



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**ANÁLISIS DE LAS RAZONES POR LAS
QUE LOS ADULTOS
INGRESAN AL PROGRAMA
“EDUCACIÓN PARA TODOS”
(I.N.E.A.) DE LA FES ARAGÓN: UNA
LECTURA PEDAGÓGICA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

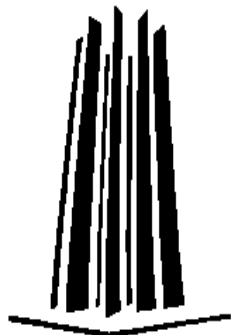
P R E S E N T A:

KARLA ADRIANA RODRÍGUEZ OCAMPO

**ASESOR:
DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR**

MÉXICO, SAN JUAN DE ARAGÓN.

SEPTIEMBRE 2008





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE:

Introducción.....	3
CAPÍTULO I: LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: SU HISTORIA, SUS PROCESOS Y SU CARACTERIZACIÓN	
1.1 La pedagogía freiriana y su reflexión sobre la educación de adultos.....	5
1.2 Una reconstrucción histórica de la educación de adultos de nuestro país.....	14
1.3 La educación de adultos: su caracterización en el presente.....	47
CAPÍTULO II: LOS ADULTOS DEL INEA DE LA FES ARAGÓN	
2.1 El programa del INEA de la FES Aragón.....	55
2.1.1 Su historia y perspectivas.....	65
2.2 Los programas del INEA.....	74
2.3 Los adultos: su caracterización.....	91
CAPITULO III: LAS RAZONES PARA ESTUDIAR EN EL I.N.E.A.	
3.1 Metodología.....	109
3.2 Análisis de resultados.....	116
CONCLUSIONES.....	121
ANEXO.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	136

INTRODUCCIÓN:

En México, hay un gran porcentaje de gente que presenta analfabetismo, así como estudios truncados de primaria y secundaria, perteneciendo estas personas a la clase media y a la clase baja de la población.

A causa de este problema, se creó el INEA, un Instituto que se dedica desde hace dos décadas a proporcionar gratuitamente educación básica a los adultos que quieren aprender a leer y escribir, y a los que desean concluir sus estudios de primaria y secundaria.

Esta institución capacita a los adultos proporcionándoles paquetes con libros, folletos, etc., según la materia de que se trate, y reuniéndolos en círculos de estudio para asesorías que se llevan a cabo diariamente en distintos puntos de cada uno de los Estados de la República, pudiendo acudir el alumno cuando le sea posible o, en otros casos, cuando concluyen su paquete de estudio, lo presentan resuelto para ser calificado, corregido y realizar su examen de dicha materia.

Cuando el alumno corrigió todo su paquete, se le da un tiempo razonable para que estudie todo su material y pueda entonces presentar el examen correspondiente. La calificación que obtenga en el examen, automáticamente aparece en sus documentos oficiales. El alumno obtendrá su certificado, ya sea de primaria o de secundaria, cuando haya aprobado los exámenes de todas las materias que le corresponden cursar.

Aunque el INEA ha logrado de esta manera ayudar a concluir sus estudios a muchos adultos, y específicamente en la FES Aragón se ha desarrollado el programa "Educación para todos", también es de suma importancia considerar las características específicas de estas personas y las razones por las que han decidido entrar, pues así se podrá asesorar de diversas maneras considerando las diversas necesidades y se tendrá un mejor resultado en su preparación.

Este programa "Educación para todos", a cargo de la Jefatura de Carrera de Pedagogía en la FES Aragón, empezó a funcionar desde el 26 de Agosto de 1993.

Se creó en beneficio de la población aledaña a la FES Aragón, siendo uno de los beneficios principales a la comunidad, brindar el servicio de Educación Básica, como lo son: alfabetización, primaria y secundaria.

Sería bueno que la educación para adultos, trajera repercusiones en el área política de una nación, como son: tener un mejor criterio, o sea, que fueran capaces de mirar la realidad en su propia vida, así como los ideales que hay en su nación desde un punto de vista más objetivo; que pudiera manifestar sus opiniones con una mayor repercusión de la que antes tenían; que vivieran lo cotidiano con mayor seguridad, y que socializaran para buscar un bien común.

Sin embargo, estamos bajo la influencia de la teoría del neoliberalismo. Este, parte de los postulados básicos del liberalismo, tomando en consideración la realidad de los factores distorsionantes de la libre competencia, se opone a la colectivización y propugna la intervención decidida del Estado cuando el funcionamiento de la formación de precios se aparte de los esquemas clásicos y cuando se haga indispensable cuidar los intereses de los trabajadores.

Bajo esta política educativa se desea lograr que el individuo que estudie sólo desarrolle sus capacidades de memoria, y se pretende que socialice sólo para que se incorpore al mercado de trabajo.

El pedagogo puede desempeñar una gran función en este instituto, ya que la educación y el ser humano, están en el interés de la pedagogía. Ésta se preocupa por la formación del ser humano desde que nace, hasta que muere, y procura aportar lo necesario para que se logre obtener individuos íntegros, considerando desde este punto de vista, al hombre como un ser biopsicosocial.

Entonces, realmente es muy importante que la educación para adultos esté abarcando todas las áreas del ser humano. Este tipo de educación debe desarrollar la memoria, la reflexión, los buenos hábitos (puntualidad, higiene personal, buenos modales, realización de ejercicio físico diariamente, etc.), y también, habilidades de destreza mental. Estos conocimientos además de posibilitarles la obtención de un documento de educación básica, les ayudará a tener una mejor calidad de vida.

Para Paulo Freire, la educación de adultos parte de un proceso de autocrítica respecto de la naturaleza históricamente constituida de la propia experiencia. La capacidad de denominar la propia experiencia es parte de lo que implica leer la realidad, para poder así comprenderla, y modificarla en lo que esté a su alcance, para su beneficio y también para el de su sociedad.

Es por eso que, en esta investigación se verá en primer lugar, cuáles han sido los procesos de la historia de educación de adultos en nuestro país. En este primer capítulo podremos apreciar qué es la educación de adultos, su historia en México, y específicamente qué ha sucedido en el transcurso de los años en el INEA, desde sus orígenes hasta el día de hoy.

Posteriormente, se desarrollará el segundo capítulo. En este, se expondrá el programa de estudio del INEA que se utiliza en la actualidad en la FES Aragón, toda la historia de este Instituto en esta Universidad, y sus perspectivas, los programas del INEA y las características del adulto, considerándolo como un ser íntegro.

Por último, se expondrá la propuesta interpretativa-pedagógica. Se mostrarán los resultados de los cuestionarios aplicados a los adultos, en donde se conocerán las fuentes de información por las que se enteraron del INEA, se analizarán las razones socio-económicas, académicas y/o laborales por las cuáles decidieron estudiar en este programa de educación para adultos, y porqué en la FES Aragón, se apreciarán las características de la gente que estudia aquí y las situaciones particulares de cada caso.

I. LA PEDAGOGÍA FREIRIANA Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: SU HISTORIA, SUS PROCESOS Y SU CARACTERIZACIÓN

1.1 LA PEDAGOGÍA FREIRIANA Y SU REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La pedagogía freiriana es obra del pedagogo y filósofo brasileño Paulo Reglus Neves Freire. Interesado por los problemas educativos, trabajó en campamentos de alfabetización en su país hasta el golpe de Estado de 1964, y luego en Chile hasta 1967. De 1967 a 1969 desarrolló su actividad en Estados Unidos, en la Universidad de Harvard. En 1970 se trasladó a Ginebra, donde residió y desempeñó el cargo de canciller en Educación del Consejo Ecuménico de las Iglesias desde 1977. Falleció el 2 de Mayo de 1997. Su gran preocupación fue la culturización de las clases populares y la educación, que considera un aspecto de la libertad. Su método, llamado psicossocial, se basa en la concienciación. Es el pedagogo latinoamericano más conocido en el mundo y fue de suma importancia para el nacimiento de una nueva pedagogía. Su libro más famoso es "Pedagogía del oprimido", escrito en 1969.

Desde su pedagogía crítica, afirmó que el analfabetismo es una de las manifestaciones concretas de una realidad social injusta. El analfabetismo no es un problema estrictamente lingüístico o exclusivamente pedagógico o metodológico. Es una cuestión política, al igual que la alfabetización. Es importante mencionar que nadie elige ser analfabeto.

Freire no considera al analfabeta como un hombre marginal de la sociedad, lo cual significa ser expulsado de la sociedad, sino más bien lo concibe como un oprimido en el interior del sistema, al cual el proceso de alfabetización, en tanto acción cultural para la libertad, es un acto de conocimiento en el cual el educando asume el rol del que dialoga con el educador.

Freire, junto con Donaldo Macedonio¹, dicen que la alfabetización es un proyecto político por el cual los hombres y las mujeres sostienen su derecho y su responsabilidad no sólo de leer, comprender y transformar sus propias experiencias, sino también a reconstruir su relación con toda la sociedad. Es un proceso de autocrítica respecto de la naturaleza históricamente constituida de la propia experiencia. La capacidad de denominar la propia experiencia es parte de lo que implica "leer" la realidad y comenzar a entender la naturaleza política de los límites y las posibilidades que conforman a la sociedad en su conjunto.

Dicho por Freire: "La alfabetización es la creación o el montaje de la expresión escrita de la expresión oral."² La lectura del mundo siempre precede a la de la palabra. Leer implica siempre la percepción crítica, interpretación y "reescritura" de lo leído.

Esta alfabetización crítica, significa desarrollar las condiciones teóricas y prácticas a través de las cuales los seres humanos pueden situarse en sus propias historias, y al hacerlo, convertirse en partícipes en la lucha por ampliar las posibilidades de vida y libertad para los seres humanos.

¹ FREIRE, Paulo. Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Pág. 36.

² FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. Pág. 105.

En tanto referente crítico, la alfabetización proporciona una precondition a la organización y comprensión de la naturaleza socialmente constituida de la subjetividad y de la experiencia, y a la evaluación de la manera en que el conocimiento, el poder y la práctica social pueden ser colectivamente forjados con el fin de que las decisiones estén orientadas a una sociedad democrática, más que servir únicamente a los deseos de los poderosos.

Vale más desarrollar en el educando la conciencia sobre sus derechos, y la presencia crítica de la vida real, que la repetición mecánica de alguna sílaba o palabra, por ejemplo. Aprender a leer y escribir debería constituir una oportunidad para que los hombres sepan lo que verdaderamente significa decir palabras: una actividad humana que implica reflexión y acción.

Según esta perspectiva, y no la de las clases dominantes, la alfabetización se establece como un proceso de búsqueda y creación por el cual el educando analfabeto se enfrenta al desafío de percibir el sentido más profundo del lenguaje y de la palabra, que prácticamente se les niega.

La alfabetización es una manera de demostrar las intenciones de mejorar cada nación. Freire afirma:

“la participación consciente en la reconstrucción de una sociedad se desarrolla en los más diversos sectores y en diferentes niveles de la vida nacional. Exige necesariamente una comprensión crítica de la transición revolucionaria de la nación. Esta comprensión crítica de la nación viene generada por esta práctica participativa que en realidad revierte sobre sí misma. En este sentido, a través de palabras y temas generativos, la alfabetización y el proceso posterior no pueden dejar de proponer a los educandos una reflexión crítica acerca de los contextos concretos de la realidad nacional”³

O sea, que este ser que se vuelve crítico, no sólo cambiará su visión acerca de todo el contexto y de sí mismo, sino también será capaz de contribuir para un cambio positivo en su nación.

Se estarán generando nuevos hombres y nuevas mujeres: “una de las cualidades más importantes del nuevo hombre y la nueva mujer es la certeza de que uno no puede detener la marcha, que, de no renovarse, lo nuevo se vuelve viejo rápidamente”⁴

El individuo que esté siendo educado además de desarrollar un criterio hacia el contexto, debe comenzar a criticarse a él mismo, y comprender que el ser humano nunca deja de aprender y que no está en sus ideales el ser conformista.

Freire, define el proceso educativo como “un acto de conocimiento y como un acto político, que tiende a la transformación del hombre en cuanto clase social, y de su mundo.”⁵

³ FREIRE, Paulo. Alfabetización. Lectura de la palabra. Op. Cit. Pág. 81.

⁴ Ibid. Pág. 104.

⁵ FREIRE, Paulo. La importancia de leer. Op. Cit. Pág. 8.

Con este proceso educativo, el individuo, logrará la concientización. Éste, es el proceso por el cual, en la relación sujeto-objeto, el sujeto se torna capaz de percibir, en términos críticos, la unidad dialéctica entre él y el objeto:

“las clases sociales dominadas no están vacías de conciencia, ni por otra parte su conciencia es un depósito vacío... Las clases dominadas reflejan a veces una conciencia que no les es propia... sus aspiraciones, en gran parte no corresponden a su ser auténtico: les son impuestas por aquellas a través de los más variados medios de manipulación social.”⁶

La clase dominante, suele hacerle creer a la clase dominada, que con la educación en la que el profesor aparece como el poseedor del conocimiento, está llenando un vacío en donde tenían lugar los contenidos que se les transmitirán.

La persona que está enajenada por una clase social que se ha impuesto ante ella, posee una conciencia que no le pertenece. Sin embargo, Freire afirma que una de las funciones de la educación, es cambiar la conciencia impuesta, por la que es propia: “La educación es una acción cultural liberadora que es capaz de permitir que la conciencia oprimida extroyecte la conciencia opresora que en ella habita.”⁷

Con la educación liberadora, el ser humano, ya podrá comprender que él no es solamente una persona que depende de lo que pase a su alrededor o de lo que le digan las personas de clase social más alta, sino que podrá reconocerse como un ser pensante, con una conciencia propia, y que es capaz de participar en su presente para hacer un futuro de acuerdo a sus expectativas.

Es entonces que, la educación para la liberación, responsable frente a la radicalidad del ser humano, tiene como imperativo ético la desocultación de la verdad.

Es así que “la práctica educativa, reconociéndose como práctica política, se niega a dejarse aprisionar en la estrechez burocrática de procedimientos escolarizantes...la práctica educativa está interesada tanto en posibilitar la enseñanza de contenidos a las personas como en concientizarlas.”⁸

Freire no deseaba que los adultos se encerraran en un lugar para aprender, por ejemplo, bla, ble, bli, blo, blu, sino que maestros y alumnos, aprendieran juntos los unos de los otros, respetando sus opiniones y sin considerar superior o inferior a alguien por las opiniones dadas y por los diversos tipos de conocimientos que tienen, ya sean empíricos o universitarios.

Toda práctica educativa implica:

- a) Presencia de sujetos. El sujeto que enseñando aprende y el que aprendiendo enseña. Educador y educando.
- b) Objetos de conocimiento que han de ser enseñados por el profesor (educador) y aprehendidos por los alumnos (educandos) para que puedan aprenderlos. Contenidos.

⁶ Ibid. Pág. 36 y 37.

⁷ Ibid. Pág. 18.

⁸ FREIRE, Paulo. Política y educación. Pág. 32.

- c) Objetivos mediatos e inmediatos hacia los cuales se orienta o se destina la práctica educativa.
- d) Métodos, procesos, técnicas de enseñanza, materiales didácticos, que deben estar en coherencia con los objetivos, con la opción política, con la utopía, con el sueño de que el proyecto pedagógico está impregnado.

Así también, es importante mencionar que todos los seres humanos pensamos, aunque de manera diferente. Respecto a esto, Freire afirmó: “El pensamiento es el resultado de un proceso de conocimiento, dialéctico e históricamente determinado, y es, ante todo, un acto colectivo, que no puede ser atribuido exclusivo de unos cuantos: existe un pensamos y no un yo pienso.”⁹

Al pensar, tenemos la libertad de expresarnos, sean cuales sean nuestras ideas y la clase social a la que pertenezcamos, pues así se logrará unir la diversidad y mejorar la sociedad.

Pero, la educación es de carácter político y, por lo tanto, es imposible que sea neutral, pues no es un quehacer puro en que se pretenda servir a la humanidad. Por un lado, se reproduce la idea dominante y, por el otro, se desvela esta ideología, confrontándola con la realidad.

Para Paulo Freire, la educación de adultos tiende a ser una educación popular, que parte de un proceso de autocrítica respecto de la naturaleza históricamente constituida de la propia experiencia. La capacidad de denominar la propia experiencia es parte de lo que implica leer la realidad y comenzar a entender la naturaleza política de los límites y las posibilidades que conforman la sociedad en su conjunto.

Otro de los objetivos principales de la educación popular de corte progresista, es “insertar a los grupos populares en el movimiento de superación del saber del sentido común por un conocimiento más crítico, más allá del “pienso que es” acerca del mundo y de sí mismo en el mundo y con él.”¹⁰

Se desea que el individuo tenga conocimientos bien respaldados, y no solamente piense lo que por su propia experiencia ha llegado ha creer.

Este conocimiento se crea por la acción a través de la realidad. Freire explica: “En la unidad de la práctica y la teoría, de la acción y la reflexión, es posible superar el carácter alienante de la cotidianidad, como expresión de nuestra manera espontánea de movernos en el mundo o como resultado de una acción que se mecaniza o se burocratiza.”¹¹

La cotidianidad, permite que el adulto se de cuenta de los objetos, los datos, los hechos, pero no logra que capte su razón de ser más profunda. Cuando el adulto comienza a ver su realidad, deberá aplicar lo que está comprendiendo mediante la crítica, para no ser así más una víctima de la enajenación. Esto es de suma importancia, pues si solo se quedara todo en los pensamientos, no se estaría contribuyendo en nada para la transformación de la sociedad.

⁹ FREIRE, Paulo. La importancia de leer. Op. Cit. Pág. 9.

¹⁰ FREIRE, Paulo. Política y educación. Op. Cit. Pág. 33.

¹¹ FREIRE, Paulo. La importancia de leer. Op. Cit. Pág. 33.

Es así que, a medida que los educandos analfabetos van organizando una forma de pensar más precisa a través de una visión problemática de su mundo y el análisis crítico de sus vivencias, son capaces de actuar cada vez con mayor seguridad.

Entonces, la alfabetización se convierte en una tarea que implica a los educandos en sus relaciones con el mundo y con los demás. Es así, como alcanzan a comprender que:

- a) Los obstáculos que se oponen a su derecho a “emitir palabras” están en relación directa con la ignorancia que mantiene el sistema acerca de ellos mismos y del producto de su trabajo.
- b) Dado que su trabajo les proporciona ciertos conocimientos, no es altamente significativo que sean analfabetos.
- c) Ni la ignorancia ni el conocimiento son absolutos. Nadie lo sabe todo. Nadie lo ignora todo.

Es difícil que se pretenda lograr un ser crítico cuando los objetivos que tienen las “cabezas” de la educación de adultos, se inclinan hacia el hombre mecánico y sin voz. Es como remar en contra de la corriente. Acerca de este tipo de hombre, Freire afirmó:

“uno de los elementos básicos en la mediación opresores-oprimidos es la prescripción. Toda prescripción es la imposición de la opción de una conciencia a otra. De ahí el sentido alienante de las prescripciones que transforman a la conciencia receptora en lo que (se ha) denominado como conciencia que “aloja” la conciencia opresora. Por esto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento en base a pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores.”¹²

En este caso, el oprimido, es aquella persona que pertenece a las clases más bajas de la sociedad y que carece de educación escolarizada. Estos, suelen estar bajo la influencia de quienes tienen una mejor economía, un mejor puesto de trabajo y más poder que ellos, los cuales influyen en el oprimido de manera que sea alguien que termine accediendo a lo que le mandan y creyendo, que lo más conveniente para su vida, es el trabajo que realice para tener lo básico, junto con su familia, y estudiar, si es que desea, para tener un certificado y conocimientos básicos que le ayudarán en su vida día a día.

También, Freire afirma: “La violencia de los opresores, su dominación se vuelven tan profundas que generan en grandes sectores de las clases populares sometidas a ellas una especie de cansancio existencial que está asociado o extendido en lo que vengo llamando anestesia histórica, en que se pierde la idea del mañana como proyecto.”¹³

En relación a la percepción que tienen los oprimidos acerca de la historia, puede pasar lo siguiente. Primero, ver el futuro como una repetición del presente, ya que es así como piensan los dominadores. Otra manera de ver la historia, es la que reduce el futuro a un dato dado, como si el futuro estuviera determinado de antemano. Y la última, es entender la historia como sometida a los caprichos de la voluntad individual. Por ello, Freire dice que los educadores y educadoras, tienen como objetivo, respecto a la historia, realizar la unidad de la diversidad.

¹² FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Pág. 37.

¹³ FREIRE, Paulo. Política y educación. Op. Cit. Pág. 55.

La definición que se da regularmente a la educación de adultos, es para catalogarla como “toda tentativa concreta y organizada, realizada ya sea privada o públicamente, para proporcionar a los adultos las oportunidades de aprendizaje –formal y/o no formal- que contribuyan a su evolución personal, profesional y vocacional.”¹⁴

Según esta, la educación de adultos, es aquella que se imparte a personas que no habían recibido procesos escolarizados, ni siquiera elemental (o que no la concluyeron) en el periodo de la edad escolar. Consiste fundamentalmente en la alfabetización y la enseñanza de rudimentos técnicos.

Desde la perspectiva educativa oficial, se concibe a un analfabeta, como aquella persona que “no sabe leer ni escribir”¹⁵. Freire critica esto ampliamente, ya que como hemos señalado anteriormente, un analfabeta es una persona que se desarrolla en un contexto cultural desde el cual puede dar cuenta de su condición de vida. Regularmente es un adulto que tiene experiencias, conocimientos, habilidades y que ha construido visiones de mundo y vida. Inclusive, Freire, les llama alfabetizandos a los que ya están en un proceso de educación de adultos, en lugar de analfabetos.

También, de forma oficial se afirma que un individuo es analfabeta (del griego: an-privado, y alfabeto) cuando tiene quince años o más y no sabe leer ni escribir ni efectuar cálculos sencillos, y es semi-alfabeta o analfabeto funcional cuando apenas sabe leer y escribir en forma muy rudimentaria. Pero, es una persona conformada como un todo. Es decir, que tiene expectativas, miedos, tradiciones, ideología, posición religiosa y política, derechos y obligaciones, etc.

Cuando un individuo es analfabeta, muy probablemente no logre aprender a leer y a escribir, pero sí aprenderá a desarrollar otras muchas habilidades que le servirán para vivir cotidianamente de una mejor manera; por ejemplo, puede aprender actividades relacionadas con la electricidad, la plomería, etc., las cuales no sólo le ayudarán en su hogar, sino que también puede ofrecer estos servicios para obtener ingresos.

Respecto a esto, Freire afirma, que es importante mirar “la experiencia del trabajador, considerándolo como sujeto de su propia formación mediante la posibilidad de elaboración y no nada más de la reproducción del conocimiento.”¹⁶

Es así que se percibe el trabajo del individuo como un aprendizaje significativo, pues ha logrado comprender las instrucciones que se le indican y lo ha llevado a la práctica satisfactoriamente.

Según Freire, hay un estado en el ser humano que es peor a no saber leer y escribir o ser analfabeto:

“si desde el punto de vista lingüístico es aquel que no sabe leer y escribir, el “analfabeto” político –no importa si sabe leer o escribir- es aquel o aquella que tiene una percepción ingenua de los seres humanos en sus relaciones con el mundo, una percepción ingenua

¹⁴ HERMANUS, Frank. Educación de adultos. Su metodología y sus técnicas. Pág. 9.

¹⁵ PADUA, Jorge. El Analfabetismo en América Latina. Pág. 18.

¹⁶ FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas. Pág. 131.

de la realidad social que, para él o ella, es un hecho dado, algo que es y no que está siendo.”¹⁷

Para una persona, el no tener un criterio respecto a lo que se vive cotidianamente, es capaz de inmovilizarla, pues no será quien entienda la manera más justa en que deben de actuar para con su persona y muy probablemente creará que lo dicho por la gente de clase más alta es lo cierto, independientemente que sea alguien que sepa leer y escribir. Sin embargo, el que un individuo sea crítico sin saber leer y escribir, no impide que gane dinero desarrollado algún tipo de trabajo, pero sabrá que lo que le dicen no es una “verdad absoluta”, y que hay más posibilidades para su vida.

Hay que tomar en cuenta que aunque un adulto sea analfabeta no deja de aprender. Las personas adultas “pueden aprender, y continúan aprendiendo nuevos trucos, nuevos hechos y nuevas habilidades; asimismo, pueden recordar aquello que ya conocen bien”¹⁸. El funcionamiento intelectual se incrementa en algunas áreas como son, el vocabulario y la información general. También demuestran gran ventaja en la solución de problemas de la vida diaria.

Sin embargo, también hay que considerar que algunos adultos por su condición económica no tienen la capacidad de adquirir libros, o a veces no cuentan con criterios académicos para elegir un texto. Lo cual limita su desarrollo intelectual, ya que en otras ocasiones sólo tiene a su alcance la televisión y revistas, de los cuales aprenden cierto lenguaje, y formas particulares de ver la vida.

El adulto debe ser capaz de ver con ojos críticos su realidad, para poder así comprenderla, y modificarla en lo que esté a su alcance, para su beneficio y también para el de su sociedad.

Sin embargo, este tipo de personas, en su mayoría, suelen autoevaluarse de una manera negativa. Esto se debe “de tanto oír de sí mismos que son incapaces, que no saben nada, que no pueden saber, que son enfermos, indolentes, que no producen en virtud de todo esto, terminan por convencerse de su “incapacidad”. Hablan de sí mismos como los que no saben y del profesional como quien sabe y a quien deben escuchar.”¹⁹

Las ideas que la persona mejor posicionada en la sociedad y que en abuso de su autoridad logra meter a las masas, causan un muy bajo concepto de sí. Esta es la realidad con la que se enfrenta el docente del adulto y, por lo tanto, con lo primero que debe intervenir, pues si no se pone solución a esta mentalidad transformándola, muy difícilmente se conseguiría a un ser crítico.

Hay que tomar en consideración también, que estamos influenciados por la teoría del neoliberalismo²⁰. En base a éste, se pretende que la persona que estudie sólo sea alguien

¹⁷ FREIRE, Paulo. La importancia de leer. Op. Cit. Pág. 73.

¹⁸ PAPALIA, Dianne E. Fundamentos de Desarrollo Humano. Pág. 226.

¹⁹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Op. Cit. Pág. 58 y 59.

²⁰ Los modelos neoliberales, han contribuido a moderar el exceso de intervencionismo y sus consecuencias: ineficiencia económica, exacerbación de los monopolios, corrupción, inequidad en la distribución del ingreso, etc.; ha contribuido a generar transparencia en los procesos económicos, mejoramiento de la productividad y el cambio técnico. Pero también ha contribuido a debilitar las políticas sociales, las posibilidades de acceso de

mecánico, es decir, que use la memorización y que socialice teniendo como objetivo entrar en el campo laboral.

Como se puede observar hasta este momento, la educación de adultos se desarrolla en un debate sobre sus fines; por un lado, está la perspectiva crítica de la educación y, por el otro lado, la perspectiva neoliberal de la educación. Cada una de ellas, postulando un tipo de hombre a formar.

Es así que, la pedagogía, se entiende “como profesión, práctica social y campo de construcción de conocimientos en los que se tematiza, discute, reflexiona e interviene en los procesos de formación o constitución de los sujetos”²¹.

Esta concepción, admite a la formación como un proceso que objetiva prácticas sociales y de construcción social y de la identidad, con participación de múltiples mediaciones. Así, lo pedagógico está abierto al entendimiento, la crítica, la comprensión y la tolerancia.

Para lograr incursionar con resultados positivos en la formación integral del ser humano, la pedagogía tiene que introducirse en el hecho educativo y reflexionar acerca de este.

El hecho educativo se desarrolla en todo lugar, pues la educación no solo se está llevando a cabo dentro del aula de una escuela, sino que también todo aquello que logra modificar la manera de pensar y/o de actuar de una persona, está consiguiendo formar al individuo. Por ejemplo, un programa de televisión, una conversación, cursos y conferencias, etc.

Por ello, la pedagogía consigue que los pedagogos podamos contribuir en gran manera en la formación de todo individuo, incluyendo desde luego al adulto, ya que nuestra preparación nos permite entrar en esta área de la educación.

En este marco de debate, el pedagogo puede contribuir en la educación de adultos, pues la educación y el individuo, son importantes para la pedagogía. Se interesa en la formación de éste durante todo el transcurso de su vida, y desea dar lo que se necesite para conseguir hombres íntegros.

Conocemos las características de los adultos, tanto biológicas, como en su manera de ser y pensar y su desarrollo social.

Didácticamente, el pedagogo en este campo de la educación de adultos, sabe revisar y desarrollar planes y programas de estudio; es capaz de utilizar diversos materiales didácticos para lograr que el adulto capte de una mejor manera lo que se le está enseñando y se tiene la visión para comprender que cada persona es distinta debido a su

los grupos pobres a los servicios básicos, ha concentrado los beneficios que brindan las oportunidades de mercado en unos pocos grupos, de modo que si antes no fueron claras las ventajas del Estado, ahora no son claras las ventajas del mercado. Hoy se está buscando en la mayoría de los países una especie de punto medio entre el mercado y la intervención del Estado. El punto de discusión consiste fundamentalmente en la manera como el Estado puede ser controlado y vigilado en sus intervenciones, de modo que éstas realmente respondan a las necesidades colectivas y no a objetivos de los grupos burocráticos asentados en el Estado.

²¹Plan de Estudios de Licenciatura en Pedagogía. Pág. 28.

contexto y características físicas, entre otros conocimientos en relación a la educación del adulto.

Entonces, la labor del pedagogo en la educación de adultos es muy extensa y además, para un periodo muy largo, pues ni siquiera ha logrado involucrarse con todas sus habilidades y en todas sus posibilidades para contribuir en una mejor educación.

El pedagogo debe tener presente, que el aprendizaje en la escuela, es una actividad que supone un proceso de intercambio y de negociación de significados entre los (as) docentes y alumnos (as), que a su vez posibilita un proceso de reconstrucción de los esquemas habituales de pensar y actuar de los sujetos involucrados, a partir de los contenidos académicos y de las formas de relación establecidas en el proceso. Y la enseñanza, es un proceso comunicativo orientado a la modificación, en tanto movilización y enriquecimiento, de los esquemas de interpretación de la realidad de los sujetos participantes.

El aprendizaje y la enseñanza deben ser un proceso en el que los docentes y los alumnos construyan un espacio de conocimiento compartido. Se debe crear, un contexto de comprensión común, enriquecido constantemente por aportaciones de los distintos participantes, de acuerdo a sus posibilidades y competencias.

Este proceso no tiene como ideal, el que el docente sea el único que intervenga durante el desarrollo de las clases, sino que debe llevarse a cabo la intervención de alumnos y docentes en todo tiempo, para así lograr un buen conocimiento de lo que se desea se adquiera en el aula.

El conocimiento, es la praxis, en relación con una realidad histórica en la que los acontecimientos tienen un sentido con respecto a la totalidad y se ubican en un tiempo y en un espacio concretos, en el que hombres y mujeres desarrollan sus capacidades teórico-prácticas, creadoras y transformadoras de la realidad que les rodea, lo cual permite ver a profesores y estudiantes, como sujetos que indagan y construyen la realidad de la que forman parte; y, por tanto, proporcionan un juego simultáneo de reflexión-acción, de elaboraciones teóricas y de retorno a la realidad.

Sin embargo, mientras más ideas se propongan y con un carácter perseverante, la intervención del pedagogo en la educación de adultos será significativa para un largo plazo.

Así, cuando el pedagogo logre estar interviniendo más profundamente en la educación de adultos, ya no podrá abandonarla, pues cuando se trabaja con seres humanos parece que nuestra labor no tiene fin, pues cada persona es un mundo y la sociedad va evolucionando, lo cual genera nuevas necesidades y, por lo tanto, nuevas demandas.

El trabajo de un pedagogo es muy distinto al de otros profesionistas.

Por ejemplo, el psicólogo, se concentra en estudiar la mente del ser humano. El trabajador social, profundiza en el contexto de cada persona o familia. El psicoanalista, se enfoca en el inconsciente de cada persona.

Sin embargo, considerando a Freire, para ser parte de la transformación de la sociedad, el pedagogo debe tomar en consideración a las personas de forma individual así como en conjunto; su contexto e historia.

Para toda esta labor, es importante considerar que en México, muchas veces se cree que la educación sólo se da en la casa y en la escuela. Esto se debe a un desconocimiento de lo que Freire ha definido como educación.

La educación, en una concepción general, se divide en heteroeducación y autoeducación.

La heteroeducación se refiere a los estímulos que inciden sobre el individuo independientemente de su voluntad, esto es cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto. Esta a su vez puede ser:

1. Educación intencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con el radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc. También se le puede llamar educación informal.

2. Educación intencional o sistemática, cuando obedece deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre en: hogar, iglesia, escuela, por ejemplo. También se le conoce como educación formal.

La autoeducación, se da cuando el propio individuo decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento.

En síntesis, independientemente de que el ser humano asista o no a una institución de educación, está siendo educado, ya que muchas de las cosas que están a su alrededor están influyendo en lo que el realiza.

Un punto importante de considerar, es que los medios masivos de comunicación, lo están influyendo. Estos, implican el manejo de información orientadas a numerosos sectores de la población, a la nación misma y a los habitantes de otros territorios, es decir, a la sociedad en general.

Se clasifican en medios impresos y electrónicos. Los impresos, son: libros, periódicos, revistas, historietas y volantes; y los electrónicos: cine, radio y televisión.

En ocasiones, la influencia que recibe será conscientemente, y en otras inconscientemente, pero de cualquier manera sus pensamientos, palabras y manera de actuar estarán marcados por ello.

1.2 UNA RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN NUESTRO PAÍS

A pesar de que las ideas de Paulo Freire llegaron hasta los años 90, la educación de los adultos se desarrollaba en México desde la prehistoria.

La educación de adultos en México, comenzó como un proyecto para integrar la economía, la política y la cultura por medio de la educación. La idea de educar a los adultos surgió con el cambio del orden social que existía, el cual crea la discriminación de

adultos, haciéndolos a un lado de la educación y de la posibilidad de participar en la vida y gobierno de su propia clase.

Durante los primeros años, se pretendía desaparecer toda costumbre prehispánica, para que se lograra la evangelización y la castellanización.

Estas ideas son muy distantes a lo que Freire afirmó, pues él habló “del derecho y del deber de pelear que los oprimidos se deben imponer a sí mismos para superar la opresión. Lo ideal es cuando la movilización, la organización, la lucha de los oprimidos comienzan a cambiar la calidad de su cultura y de la historia, y los fantasmas pasan a ser sustituidos por la presencia viva de los oprimidos, de las clases populares en la transformación del mundo. Lo ideal es cuando, ejerciendo su derecho de creer en Dios, en su bondad, en su justicia y en su presencia en la historia, los oprimidos, como clase y como individuos, tomando la historia en sus manos reconocen que hacerla, y ser hechos por ella, es tarea de mujeres de hombres, es problema de ellos y de ellas.”²²

Por el contrario, deseaban ser otros ajenos a nuestro país, quienes marcaran el rumbo de la sociedad, imponiendo un idioma y una religión para poder tener así una influencia masiva y hacer la historia a su manera.

En la Nueva España no existió un programa que fuera precisamente para la educación de adultos tal como hoy lo podemos ver. Sin embargo, si hubo intentos para lograr la castellanización de los indígenas. En ese tiempo, la educación se concebía solo como una educación para la religión. En la época colonial, la evangelización era la educación. Sin embargo, para Paulo Freire la educación implica la concientización de los adultos, y no la imposición de los saberes.

El objetivo principal al educar indígenas era hacer legítima la conquista de América. Era una tarea difícil para los misioneros, pues tenían que convertir a los indios en cristianos. Primero, realizaron la evangelización masiva, en la que los frailes aprendieron el lenguaje de los indígenas para poder establecer como lengua oficial el castellano. Esto ayudaría a la evangelización y también incitaría a la homogeneización de la población.

La educación que proporcionaban los misioneros se dirigió en el siglo XVI a las zonas muy pobladas y temporalmente colonizadas por los españoles. Después, en el siglo XVII y XVIII se expandió esta labor. Se entendía que el mejor medio para la evangelización eran los niños, pues al ir creciendo ellos mismos difundirían el evangelio, mientras los ancianos seguirían con sus creencias.

Pero ni las autoridades civiles ni la jerarquía eclesiástica consideraron el establecer sistemas de educación para adultos no indígenas, y así que los negros, mestizos y miembros de las castas, se incorporaban a la economía local; “para ellos no hubo más escuelas que las calles, plazas, mercados e iglesias, en ellas aprendieron a comportarse con sus superiores y a reconocer a quienes lo eran; se les enseñaron sus obligaciones como padres, como hijos, esposos, trabajadores o mendigos, se les dieron normas

²² FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. Pág. 71.

prácticas de comportamiento, pero, sobre todo, se les hizo tomar conciencia del lugar que les correspondía en la sociedad.”²³

La diferenciación que se resalta en las clases sociales, de alguna manera daña el desarrollo de la persona. Las clases bien posicionadas, suelen resaltarle a los de baja condición que están ahí para recibir lo que es mejor, como si no fueran capaces de saber algo significativo. Al respecto, Freire afirmó:

“el elitismo que nos empapa no nos permite percibir la incoherencia entre nuestros discursos libertarios y la indiferencia frente a una persona reducida a la condición de casi cosa.”²⁴

Después los conquistadores pensaron que junto con la doctrina se inculcase en los indios el amor al trabajo, por lo que desde el siglo XVIII, la educación llegó a entenderse como entrenamiento para el trabajo.

Así, jamás se logrará hacer de una persona alguien crítico, si sólo se le transmitían conocimientos relacionados con actividades laborales. Se necesitaba ayudar a ver con ojos de crítica todo su contexto para que contribuyeran a su transformación. Pero desde luego, no era este el objetivo.

El método de enseñanza que utilizaron los frailes en sus primeros años de evangelización fue según la costumbre prehispánica de memorización, aprendiendo largos textos e historias, y ocuparon lienzos o papeles, por lo que utilizaron el dibujo como recurso didáctico para transmitir la doctrina cristiana. Los indígenas aprendieron la técnica de la pintura de imágenes y realizaron lienzos que actualmente decoran iglesias. Como recursos informales se usaron: lecturas, fiestas, sermones y confesiones.

Los Franciscanos, Dominicos, Agustinos y Jesuitas, castellanizaron usando la evangelización y propagaron la enseñanza y aprendizaje de oficios y artesanías, como instrumento de educación, urbanización y superación para los indígenas.

Fray Pedro de Gante y Vasco de Quiroga son misioneros que desempeñaron una gran labor.

Fray Pedro de Gante fundó las primeras escuelas y realizó la primera cartilla para leer y escribir; enseñó lecto-escritura a grupos pequeños de indígenas para que éstos enseñaran a otros; estableció la enseñanza primaria. Uno de sus principales aportes, es el haber considerado que la educación implica entendimiento y estudio de las condiciones de los individuos, y creó un sistema de enseñanza enfocado a niños, adolescentes y adultos, proporcionando a los adultos además de la lecto-escritura, el aprendizaje de diversos oficios.

Vasco de Quiroga, creyó que lo primero que se tenía que hacer, era reunir a los indios para poder enseñarles, por lo que creó dos pueblos-hospitales que llamó Santa Fe; uno estaba en el Estado de México y otro en Michoacán. En estos, realizó una gran labor en

²³ Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Del México prehispánico a la reforma liberal. Pág. 20.

²⁴ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 114.

educación, quería que los pueblos fueran libres de servidumbre, esclavitud, persecución, explotación y crueldad que tenían de parte de los españoles.

En alfabetización, usó el mismo sistema que Gante. Se les enseñaba a algunos para que a su vez lo transmitieran a otros. Educó para trabajar y para toda la comunidad, considerando a ésta más que el individuo.

Con Vasco de Quiroga la gente asistía por iniciativa propia. “Él amaba a los seres humanos íntegros que eran los indios y deseaba para ellos un bienestar material tanto como espiritual, pretendía educarlos en mixta policía, lo que significaba que deberían aprender a cumplir la ley cristiana y a defender sus intereses materiales”²⁵. Se le dice el padre de la educación para adultos.

Bastantes años habían pasado sin que se viera una mejoría en la situación, ni por el castellano ni por algún otro medio; había mucha corrupción, los indios no confiaban en sus autoridades locales que contribuían para explotarlos.

En este tiempo, la educación de adultos cometió el error de pretender que el adulto lograra cambiar con memorización. Cuando una persona sólo memoriza, en ocasiones ni siquiera comprende lo que está grabándose en su memoria y no puede ser llevado al campo de la práctica. Para que practique lo aprendido, debe haber reflexionado sobre lo que aprendió, y llevarlo a cabo de la manera más prudente y productiva.

Desde 1700 luego de la guerra de sucesión española, los borbones²⁶ obtienen el derecho a gobernar España; y al llegar al poder, para rescatar del atraso económico y social, utilizaron varios medios y estrategias para centralizar el poder del Estado, ayudar a su economía y lograr avances culturales y científicos en América.

Respecto a la educación para adultos, no había programas formales; pero la enseñanza de esos años que era específicamente para adultos, se enfocaba a la castellanización de adultos indios, la instrucción técnica y matemática de artesanos y empleados, y el inicio de algunas clases especiales. Así también, se comenzaron clases nocturnas para adultos, para enseñar la doctrina cristiana en español, con el objetivo de quitar las lenguas indígenas. La Academia de San Carlos, fue la primera academia de artes en América, y estuvo muy promovida. En la Academia se podía enseñar a muchos artesanos al mismo tiempo y se tenía un espacio específico para el aprendizaje.

De igual manera, en este tiempo no se preocupaban por que el adulto comprendiera lo que estaba aprendiendo, ni por su contexto.

Más adelante, en junio de 1814, y por la democracia que propagó la Constitución de las Cortes de Cádiz, se fundó la Academia de Primeras Letras para Adultos, siendo la primera escuela de lectura y escritura especialmente para ello.

²⁵ Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Del México prehispánico a la reforma liberal. Op. Cit. Pág. 38.

²⁶ Los borbones, provienen de la Casa de Borbón. Esta, es una de las dinastías reales más antiguas e importantes de Europa. Está ligada a varios tronos, principalmente el español y el francés. Es originaria de la localidad francesa de Bourbon-l'Archambault.

En esta época no se aprendía a leer y a escribir a la vez; después de saber leer se podía asistir a clase de escritura.

Durante las últimas décadas de la Colonia se crearon los primeros periódicos, gacetas, sátiras, etc., lo que ayudó al desarrollo de la alfabetización liberadora, y años más adelante, fue instrumento para el movimiento y consumación de la Independencia.

Aquí, la educación lograba despertar en los adultos una conciencia de la importancia de su libertad, por lo que en realidad si estaba haciendo reflexionar y aplicar lo que estaban recibiendo de los medios escritos. Respecto a esto, Freire comenta: "...la concientización no puede parar en la etapa de revelación de la realidad. Su autenticidad se da cuando la práctica de la revelación de la realidad constituye una unidad dinámica y dialéctica con la práctica de transformación de la realidad."²⁷

En los primeros años de México Independiente, quienes estaban al frente de la nación, se interesaron en extender la alfabetización en la población para formar ciudadanos republicanos. Era común atacar a los gobiernos que deseaban tener a sus súbditos en ignorancia y criticar la educación colonial por la falta de alcance masivo. Es por eso, que el régimen democrático y republicano creía que la educación popular era necesaria para que la gente supiera sus derechos y obligaciones civiles y defendiera la Independencia que ya tenían.

En el México recién independizado la población era heterogénea. Había enfermedades, hasta entonces consideradas como incurables (cólera, sarampión, tifoidea, tuberculosis y una gama de enfermedades gastrointestinales). También la desorganización en la vida familiar por incapacidad o muerte de los padres contribuyó al analfabetismo en el siglo XIX, así como también la ignorancia, la mala nutrición, el alcoholismo, etc., eran un obstáculo para los estudios de los niños.

No se pretendía erradicar el analfabetismo en ningún lugar del país. El gobierno se dirigía a algunos grupos, entre los cuales estaban los artesanos como primer grupo al cual atender. Los presos recibían educación, usada como medida de protección para la sociedad, igual que con el ejército. Se enseñaba a leer y escribir para mejorar la calidad moral de los educandos.

Es claro que en esta época, la educación era usada principalmente con el objetivo de capacitar para el trabajo y para ayudar a mejorar a las personas que hasta ahora habían llevado sus vidas por un mal camino.

Durante la primera República Federal la instrucción popular era considerada una medida para formación cívica. Pero la enseñanza del dibujo, pudiera ser también una alternativa para preparar mejores artesanos y así fomentar la economía.

Para el logro de estos dos fines, la formación política y la instrucción práctica entre los adultos, se hicieron dos clases de proyectos: el de educación informal por medio de gabinetes de lectura, publicación de obras técnicas y la Biblioteca Nacional; y el otro, de educación formal con las escuelas nocturnas.

Los dirigentes, con el fin de que el pueblo conociera los derechos y obligaciones de ciudadanos republicanos y hombres industriales, buscaron como hacer más accesible la

²⁷ FREIRE; Paulo. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Pág. 99.

literatura. Se propuso el establecimiento de gabinetes de lectura, que debían ofrecer la literatura legal y política. También se tuvo la idea de pedir contribuciones pequeñas a los vecinos para pagar suscripciones a periódicos y obras de utilidad general, a publicaciones sobre artes y oficios, agricultura e industria.

En los años en que el gobierno intentó promover la formación cívica y la formación práctica entre los adultos, las imprentas particulares difundieron dos nuevas publicaciones: los proyectos políticos y los Catecismos de Ackerman; estos últimos eran pequeños volúmenes atractivos y manejables, de 100 a 150 páginas que trataban temas prácticos, técnicos y científicos, para la autoinstrucción de adultos. Después se publicaron catecismos de geografía, química, agricultura, industria rural, historia natural, astronomía, aritmética comercial y economía política.

Se promovió ser autodidacta. Sin embargo, había aún mucha educación religiosa y educación enfocada a los oficios. No se pretendía hacer pensar a los adultos para contribuir a cambios en su sociedad. Freire dice: "...para la conciencia dialéctica la importancia de la conciencia está en que, no siendo la fabricante de la realidad, tampoco es, por otro lado y como ya he dicho, su puro reflejo. Es exactamente en este punto donde reside la importancia fundamental de la educación como acto de conocimiento no sólo de contenidos sino de la razón de ser de los hechos económicos, sociales, políticos, ideológicos, históricos que explican el mayor o menor grado de "interdicción del cuerpo" consciente a que estamos sometidos."²⁸

Después, en 1833 en el periodo de Valentín Gómez Farías²⁹, se realizó un proyecto planeado desde 1823. Era la fundación de la Biblioteca Nacional. Al siguiente año, se pretendía asignarle \$9,500.00. Sin embargo, la ley del 31 de Junio promulgada por Antonio López de Santa Anna³⁰, al regresar a la presidencia, finalizó con la recién

²⁸ Ibid. Pág. 97 y 98.

²⁹ Valentín Gómez Farías, fue elegido diputado de las Cortes Españolas. Optó por sumarse a la causa de la Independencia de México y creó su propio batallón que sostuvo con recursos propios. Fue precursor del liberalismo y se le conoce como "Padre de la Reforma". Aunque apoyó a Agustín de Iturbide a convertirse en emperador, acabó por adherirse a la insurrección con Antonio López de Santa Anna a la cabeza y su apoyo fue de gran ayuda para que Guadalupe Victoria llegara a la Presidencia de la primera República Federal. También fue diputado en el Primer Congreso Constituyente y presidente de la República en cinco ocasiones. La primera, del primero de Abril al 15 de Mayo de 1833, cuando Manuel Gómez Pedraza renunció. Santa Anna era el sucesor electo a la Presidencia, pero no pudo asumir el cargo a causa de un quebrantamiento en su salud. La segunda, cuando Santa Anna, una vez asumido el poder, debió ausentarse y le encomendó responsabilidad de ocupar el sustituirlo del 2 al 17 de Junio de 1833. La tercera ocasión ocurrió en el período del 6 de Julio al 27 de Octubre de 1833. La cuarta, del 5 de Diciembre de 1833 al 23 de Abril de 1834. Un año después, Santa Anna fue derrocado y Valentín Gómez Farías fue desterrado. Regresó tres años después, en 1838, pero fue enviado a Nueva Orleans donde permaneció políticamente inactivo hasta 1845. En 1846 fue nombrado Vicepresidente durante la gestión de José Mariano Salas. Finalmente, por quinta ocasión en su vida llegó a la Presidencia de la República y, ya sin el fantasma de Santa Anna, puso en marcha sus ideas liberales y dio inicio al movimiento de reforma.

³⁰ Antonio López de Santa Anna, desde muy joven ingresa a las tropas realistas. En 1821 se une a los insurgentes del Plan de Iguala. Derroca a Iturbide en 1823 con el Plan de Casamata. Desde entonces toma parte en todos los acontecimientos políticos de vida independiente de México. Se une a liberales y conservadores, es elogiado, perseguido y sufre el destierro en varias ocasiones. En 1835 interviene en la guerra con Estados Unidos al mando del ejército mexicano, pero es hecho prisionero en San Jacinto después de haber obtenido algunos triunfos militares (toma de El Álamo). Es remitido a México. En 1838 encabeza el ejército contra los franceses. Ocupa la presidencia de México en 11 ocasiones y se autoproclama dictador en

fundada Biblioteca Nacional y con otros establecimientos educativos del régimen de Gómez Farías.

No se apoyó este acceso gratuito a los libros que tendrían los mexicanos.

El primer plan en el México Independiente de escuelas para adultos, se refería a establecerlas para los soldados; se pondrían en todos los cuerpos del ejército, lo más pronto posible, escuelas de enseñanza mutua con el fin de que todos los soldados aprendieran a leer, escribir, contar y catecismo político.

Este plan tan sólo se estaba quedando en lo teórico, pues no se buscaba que los soldados además de leer y escribir letras supieran leer su realidad.

Después, el grupo en recibir atención de educación para adultos fueron las mujeres. Por órdenes de Lucas Alamán³¹ y Pablo de la Llave³² en 1823, se mandaban fundar escuelas públicas de primera instrucción para niñas y adultas.

Algunos proyectos legales para enseñar a los adultos no se consideraron, pero hubo logros en esta área en la ciudad de México. La primera escuela para adultos fue sostenida por la Compañía Lancasteriana, que era una asociación filantrópica fundada en la capital en 1822. Era para promover la apertura de escuelas que usaran el método de la enseñanza mutua. La otra escuela para adultos fue la del Colegio de San Juan de Letrán. Su financiamiento era del gobierno nacional y también del mismo colegio.

Afortunadamente cada día más personas podían tener acceso al aprendizaje de la lectura y la escritura, pero hasta ahí se quedaban las metas. Freire anhelaba que las personas fueran transformándose y transformando su historia, pues decía: "El nuevo hombre y la nueva mujer jamás serán resultado de una acción mecánica, sino de un proceso histórico y social profundo y complejo. El nuevo hombre nace poco a poco, va haciéndose, no nace hecho."³³

Durante el régimen de Valentín Gómez Farías, en 1833, se promulgó la primera ley federal relacionada a la creación de escuelas de primeras letras para adultos. Dos meses después de la legislación respecto de la creación de la Dirección General de Instrucción Pública y de la reorganización de la educación superior y primeras letras, se promulgó la

1853 con el título de Alteza Serenísima y Dictador Vitalicio, pero el alza desmedida de impuestos y la venta a Estados Unidos de La Mesilla, le ganan en impopularidad y marcan su decadencia. Un grupo de adversarios políticos lanza el Plan de Ayutla en 1854 por lo que Santa Anna renuncia y se refugia en La Habana. Regresa algunas veces tratando de recuperar el poder, incluso escapa a la pena de muerte en 1867 después de haber estado recluido en San Juan de Ulúa. Se establece en las Bahamas y vuelve a México al fallecer Benito Juárez.

³¹Lucas Alamán, a la caída del imperio de Iturbide, la llamada Junta Provisional, lo nombró secretario de Estado del Despacho de Relaciones Exteriores, cargo que ocupó, con pequeña interrupción del 16 de Abril de 1822, hasta el 20 de Septiembre del año siguiente. En 1831 lo llaman otra vez al Ministerio de Relaciones Exteriores, donde trabajó por fijar los límites territoriales entre México y los Estados Unidos. En 1832, fue acusado, junto con otro, de haber permitido la captura a traición del general Guerrero, muerto por el gobierno de Bustamante, por lo que Alamán tuvo que esconderse, siendo absuelto de tal cargo hasta 1834.

³² Pablo de la Llave, fue ministro de Justicia, y durante el triple gobierno de Pedro Celestino Negrete, Nicolás Bravo y Guadalupe Victoria, ejerció como Ministro de Relaciones Exteriores.

³³ FREIRE; Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 193.

ley referente a la instrucción de adultos el 19 de Diciembre de 1833, donde se estableció que las clases serían de noche.

En 1834, se abrió la escuela nocturna para adultos en el Hospital de Jesús; dos escuelas de artesanos, una en el Colegio de San Idelfonso, otra en el Hospital de Belén, y se estableció una escuela para adultos en el pueblo de Mexicaltzingo. Por otro lado, el mismo año se expidió el reglamento de instrucción pública, el cual contenía el plan de estudio de las escuelas nocturnas: leer, escribir, contar, dibujo aplicado a las artes y oficios y los catecismos político y religioso.

Para enseñar a leer se utilizaba el método del silabeo. También se enseñaba al mismo tiempo la lectura y la escritura. Los alumnos utilizaban pizarras y gises, y escribían en letra cursiva.

Existió la preocupación por remediar la ignorancia de los adultos. Desde la Constitución Española de 1812 se estableció que desde 1830 los jóvenes debían saber leer y escribir cuando fueran adultos y así lograrán ejercer sus derechos de ciudadanos. El artículo no afectaba a los adultos que habían llegado a la mayoría de edad antes de 1830, pues podrían seguir ejerciendo todos sus derechos aunque fueran analfabetos.

En la sesión del Congreso Constituyente Nacional del 16 de noviembre de 1842 se comentó la propuesta de añadir en sus artículos como requisito saber leer y escribir para ejercer los derechos de ciudadano. Sería a partir de 1850.

El hecho de que una persona que no supiera leer y escribir no pudiera acceder a sus derechos como ciudadano, le está deshumanizando, pues no le hace ni más ni menos. Además, había que estudiar el caso de cada persona, pues tal vez, algunos no tenían ni el tiempo y/o la energía para estudiar.

En 1857 ya no se limitaría el ejercer los derechos civiles por analfabetismo, y en la segunda mitad del siglo, dejó de ser algo importante. Las primeras constituciones reflejan la intención de evitar que los incultos influyan en la vida cívica. Se consideraba que los analfabetas no se preocupaban de la estabilidad del gobierno ni dañaban o beneficiaban al funcionamiento de las estructuras sociales que ya existían.

En la década de los cuarenta se inició otra etapa con Santa Anna. Contribuyó con medidas importantes para la educación. Se trataba de elevar el nivel del trabajador en quien se fundaban las esperanzas de prosperidad del país. Se debía hacer funcionar los talleres y fábricas, y se quería crear riqueza nacional.

De nuevo, la educación se concentraba en capacitación para los trabajadores. “La arrogancia con que tratan a las clases populares, el poco caso que les hacen, la voracidad con que las explotan, su autoritarismo, el discurso en que descaradamente dicen lo contrario de lo que hacen, los pretextos más insostenibles para justificar las medidas de excepción con que, a través del tiempo, viene acallando o tratando de acallar al pueblo....”³⁴ No había verdadero interés por cada persona, sino sólo por la mejor economía del país, lo cual se conseguiría con más y mejor trabajo de algunos.

³⁴ Ibid. Pág. 64 y 65.

La Compañía Lancasteriana, se convirtió a partir de 1842 en la Dirección General de Instrucción Primaria. Su interés se dirigió a los niños y a los adultos. El 15 de Febrero de 1841 la Compañía abrió su primera escuela nocturna para adultos, con un curso de 7 meses que impartía la instrucción en doctrina cristiana, lectura, escritura, aritmética, historia sagrada, ortología, prosodia, aritmética comercial, geometría y caligrafía. En diciembre de 1844, la Compañía Lancasteriana anunció la apertura del otro ciclo de la escuela nocturna, con clases de lectura teórico-práctica, escritura, aritmética comercial, elementos de gramática castellana doctrina e historia sagrada. Los alumnos debían ser mayores de 14 años de edad, así como tener una ocupación honesta y buena conducta.

Al tener una mejor economía, más adelante la Compañía difundió en un periódico un anuncio en el que invitaba a los adultos a corregir los defectos de su educación primaria o la falta de ella asistiendo a una escuela dominical de 10:00 a 12:30 y de 13:30 a 15:30. Eran gratuitas, dado que los alumnos no pagaban el sueldo del maestro, ni útiles. La edad en la cual empezaba la educación para adultos era entre 14 y 16 años. El gobierno elogiaba a la Compañía por “echarán por la tierra la barrera de la ignorancia y superstición para lograr la resurrección de las masas”³⁵.

La Compañía Lancasteriana estableció una escuela para presos y presas en la cárcel de ex-Acordada, pero en 1853 estas habían desaparecido.

Continuaba el apoyo a la educación religiosa, pero además de promover sólo la lectura y escritura, ya se incluían otras materias.

El apoyo en la educación para adultos de la década de los cuarenta fue de distintos grupos y con el visto bueno del Gobierno. El reglamento de la Dirección General de la Industria Nacional, ayudó al establecer escuelas para trabajadores. Se ideaba poner escuelas dentro de las fábricas y se sugería su protección a la Iglesia. Pero los esfuerzos hechos por gente caritativa y por distintos sectores del gobierno representados por la Compañía Lancasteriana y las Juntas de Fomento de Artesanos, no fueron los únicos medios para educar adultos, puesto que estos encontraron varias maneras de educarse, llevando a cabo el autodidactismo o con el apoyo de maestros particulares, para cambiar las deficiencias de la enseñanza recibida durante su infancia.

Afortunadamente, los adultos por propia iniciativa ya buscaban mejorar sus condiciones de lectura y escritura. Pero el gobierno seguía apoyando el aprendizaje de actividades laborales y religión. Es muy claro lo que Freire dice referente a esto: “la formación de la clase trabajadora...le reconoce el derecho de saber cómo funciona su sociedad, de conocer sus derechos, sus deberes, de conocer la historia de la clase obrera, el papel de los movimientos populares en la reconstrucción más democrática de la sociedad. La historia de su país. La geografía, el lenguaje o, mejor dicho, la comprensión crítica del lenguaje en sus relaciones dialécticas con el pensamiento y con el mundo: lenguaje, ideología, clases sociales y educación.”³⁶

Más adelante, vino la Guerra de Intervención Norteamericana.³⁷ Al terminar este evento tan significativo para México, se concluyó que la educación de los artesanos era algo

³⁵ STAPLES, Anne. Leer y escribir en los estados del México Independiente. Pág. 152.

³⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Op. Cit. Pág. 127.

insignificante entre todos los problemas. Se tenían recursos limitados, por lo que había que incorporar gran cantidad de gente de zona rural a la vida nacional, salir adelante. Es así que en los años cincuenta se buscaba la sobrevivencia en la política. La Compañía Lancasteriana seguía con la educación de adultos después de algunas interrupciones.

Durante la primera mitad del siglo la educación para adultos fue víctima de diversos experimentos. Había mucha ignorancia, pero el encontrar algún medio para remediar esta situación, quedaba como reto a las generaciones futuras.

La gente de clase baja estaba siendo menospreciada. Relacionado a esto, Freire nos dice: "es importante señalar el tema de la clase social porque, en discursos elocuentes y sumamente astutos, los dominantes insisten en que lo que vale es el valor de trabajar, la disciplina, las ganas de crecer, de subir. Por lo tanto, vence el que trabaja con ahínco, sin protestar; el que es disciplinado, y por disciplinado debe entenderse no crearle dificultades al patrón."³⁸ Por lo tanto, el conocimiento de lectura, escritura y su realidad pasa a segundo término.

En el siglo XIX, México vio a la educación como un instrumento para remediar los asuntos económicos, políticos y sociales. Pero la realidad era conflictiva, con falta de recursos y de una estabilidad política, con amenazas de intervención extranjera y de rebeliones dentro del país.

Los años de 1857-1876 fueron de acomodo político. Había una lucha de liberales contra conservadores y sus puntos de vista para el futuro del país. Los liberales eran los antiguos insurgentes y criollos intelectuales. Su ideólogo principal fue José María Luis Mora³⁹. Proponían la instalación de una República Federal y representativa, en donde el poder estaría dividido en ejecutivo, legislativo y judicial. Los conservadores se componían de los realistas, monárquicos y republicanos centralistas. Su ideólogo fue Lucas Alamán.

Creían que la única manera de que México avanzara era manteniendo un poder central absoluto. Se identificaban con el clero y el ejército, ya que su ideal era tener el dominio económico y político de los grupos sociales privilegiados.

Se suscitaron tres acontecimientos que marcaron la educación:

1. Promulgación de las leyes de Reforma y la Constitución de 1857. La educación para adultos tiende hacia la capacitación para el trabajo, la lecto-escritura, nociones de aritmética y otras materias.

³⁷ La Guerra de Intervención Norteamericana se dio entre Estados Unidos y México desde 1846 hasta 1848. También fue llamada: la "Guerra México - Estados Unidos". En Estados Unidos se conoce también como la "Guerra Mexicana"; en México se le llamó la "intervención estadounidense".

³⁸ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 40.

³⁹ José María Luis Mora, liberal por convicción, en 1851 redactó el Semanario Político y Literario de esas tendencias; al siguiente año fue nombrado vocal de la diputación provincial de México. En 1824, por oponerse al encumbramiento de Iturbide como emperador, se le puso en prisión; pero caído el Imperio figuró como diputado a la Legislatura Constituyente del Estado de México, haciendo un buen papel político. En 1827 se unió al bando escocés de la masonería, que entonces monopolizaba la alta política del país; luchó contra el bando opuesto, de los yorkinos.

2. En el Segundo Imperio, de 1862 a 1867, se le da mayor peso a la capacitación para el trabajo y en el discurso de Maximiliano⁴⁰ se pretendía hacer una realidad la garantía de la igualdad ante la ley, para que no fuera oprimida la clase baja de la sociedad. Se quería que el indio se incorporara a la vida nacional.

3. En la República Restaurada, se aprobaron leyes de educación en las que se hace un llamado a la gente para que en sus propiedades se funden escuelas. Se establecen pagos para maestros por parte del gobierno y se apoyan las organizaciones que tienen actividades principalmente educativas.

Al triunfar los liberales, fundamentaron los planteamientos educativos en el positivismo⁴¹ teniendo como objetivo que se desarrollara la enseñanza técnica, y por eso se dio prioridad a la educación superior, lo que pospusieron las acciones educativas del pueblo. Se publicaron muchos textos relacionados con la religión, catecismo, literatura, gramática y manuales para artes y oficios. Pero a pesar de tantos textos para el aprendizaje que se utilizaron en aquella época, casi todos tenían características semejantes: marcada inclinación religiosa, en especial en las Cartillas y en los Silabarios que contenían ejercicios basados en las plegarias conocidas o en los mandamientos de la iglesia.

La educación para adultos era en forma de socialización informal. Para cambiar valores, crear aspiraciones, modificar las tradiciones, se usaban periódicos, revistas, volantes, periódicos murales, discursos y clases especiales. La palabra alfabetización era un término poco usado en la época.

En el siglo XIX el apoyo a la educación para adultos campesinos e indígenas no existió, y para los obreros fue muy reducida la oferta educativa. Freire comentaba que "...aunque todavía hablando poco de clases sociales, que éstas existen en una relación contradictoria. Que experimentan conflictos de intereses, que están perneadas por ideologías diferentes, antagónicas...La dominante, sorda a la necesidad de una lectura crítica del mundo, insiste en la capacitación puramente técnica de la clase trabajadora, con la que ésta se reproduce como tal; la de los dominados, o ideología progresista, que no separa la formación técnica de la formación política, la lectura del mundo de la lectura del discurso. La que desvela y desoculta."⁴² Aún se estaba muy lejos de la educación progresista que Paulo Freire proponía años más adelante.

Al tener Porfirio Díaz⁴³ el gobierno en 1876, las guerras civiles y contra el extranjero habían gastado mucha gente y la economía. México era un país grande, con geografía

⁴⁰ Maximiliano, llegó a Veracruz el 28 de Mayo de 1864 con una numerosa comitiva. El 12 de junio, inició su gobierno. Sus primeras acciones fueron: reorganizar la Academia de San Carlos, fundó los Museos de Historia Natural y de Arqueología. Decretó la religión católica como la oficial del Imperio, pero mantuvo los principios de la reforma liberal; alejó al clero del gobierno, dispuso que los servicios religiosos fueran gratuitos, y que toda correspondencia con Roma pasara por la censura del gobierno antes de ser entregada.

⁴¹El positivismo, es una corriente de la segunda mitad del siglo XIX, caracterizada por la atención a los hechos con exclusión de todo postulado no verificable.

⁴² FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 99.

⁴³ José de la Cruz Porfirio Díaz se alistó en el Ejército, participando en tres guerras: la Guerra Mexicano-estadounidense (1846-1848); la guerra civil (1858-1861) entre liberales y conservadores, llamada guerra de Reforma, en la que apoyó la causa liberal de Benito Juárez y la guerra patriótica (1863-1867) contra Maximiliano I, archiduque de Austria y emperador de México. Díaz no alcanzó la presidencia de México

difícil, con una población diversa y poco poblada en el norte, con malas comunicaciones y malas condiciones de vida. El 14% de la población sabía leer y escribir.

La población era heterogénea, tanto en su cultura como en su lengua. La administración de Porfirio Díaz para unir personas tan diferentes utilizaría la educación, por lo que el secretario de Justicia e Instrucción Pública hizo una convocatoria nacional para unir los sistemas educativos del país. En este gobierno se realizaron acciones para resolver los problemas de la educación para adultos.

Se creó la Secretaría de Instrucción Pública. Los comisionados para decidir acciones educativas se basaron en el positivismo, lo que posibilitó la consolidación del Estado como centro de dirección de la Educación Pública. Así surgió el Primer Congreso Higiénico Pedagógico (1882) y dos Congresos Nacionales de Instrucción Pública (1889-1891).

Díaz quería la formación de artesanos y obreros con una preparación práctica. Se creía que exagerar la importancia de los títulos profesionales dañaba el progreso y que México necesitaba hombres prácticos cuya labor fuera un beneficio para ellos y la sociedad.

Él marcó la imposición del orden con el objetivo de lograr el desarrollo económico para lo cual consideró necesaria la centralización del poder. Por ello, los municipios dejaron de tener a su cuidado las escuelas públicas. Fueron administradas por el Gobierno Federal y los Estados. Esto causó el éxito de centros educativos de las principales ciudades de la República y el fracaso de los ubicados en zonas rurales.

En este periodo presidencial, se concebía a la educación como un medio para unificar formas de pensar y de obrar. Se planeó que las escuelas para adultos fueran de tres tipos: suplementarias, complementarias y técnicas (1889). En 1892 se decretó que las escuelas oficiales para adultos se dividían en dos:

Escuelas suplementarias, que ofrecían instrucción a los que no hubieran recibido la escuela elemental en su momento, y complementarias, para ayudar en la enseñanza técnica del obrero.

En el comienzo del Porfiriato se usó el sistema mutuo o lancasteriano. Al surgir las escuelas normales en México se utilizó el simultáneo. El que se ocupaba para niños era el objetivo o inductivo y para adultos el inductivo y el deductivo.

frente a Juárez en 1867, ni tampoco en 1871. Después de cada derrota encabezó infructuosas rebeliones militares, mediante las que pretendía alcanzar el poder. En 1876 protagonizó una prolongada serie de acciones militares y derrocó al presidente Sebastián Lerdo de Tejada, asumiendo la presidencia de la República. Según la Constitución mexicana, Díaz no podía permanecer en la presidencia durante dos mandatos consecutivos por lo que tuvo que renunciar en 1880 aunque continuó en el gobierno como secretario de Fomento. Fue reelegido en 1884 y consiguió la aprobación de una enmienda a la Constitución que permitía la sucesión de mandatos presidenciales, permaneciendo en el poder hasta 1911.

Los educadores eran profesores voluntarios. Sólo unos cuantos cobraban por impartir sus clases. Los educadores eran obreros, artesanos, gente de la comunidad (hombres y mujeres de 14 a 15 años en promedio). El servicio era gratuito y no obligatorio. En muchos casos los libros de texto de lectura de los niños eran los que se utilizaban para los adultos. La lectura y la escritura se les enseñaba con libros o cartillas.

Durante el Porfiriato hubo logros importantes, como la obligatoriedad, la gratuidad y el laicismo. Por la uniformidad en los planes educativos, se sintió una identidad nacional. Para 1887, existían 6 escuelas nocturnas con 77 alumnos, y a finales del Porfiriato había 46 planteles con 5353 estudiantes. En la cantidad global de alumnos inscritos, sólo unos cuantos se examinaban por lo que los resultados de la alfabetización eran insignificantes.

El porfiriato se fue convirtiendo en dictadura, por lo que se acrecentaron las diferencias sociales y se comenzó una lucha por parte de la gente para hacer valer sus derechos de participación y justicia, llevándose a cabo en 1910 un movimiento armado.

Durante este periodo de lucha, la educación fue más allá que los contenidos solamente pedagógicos y pretendía tener el control de la organización del estado. Por ello es importante el proyecto educativo de la Revolución a mediano y largo plazo. Se hicieron nuevas esperanzas en la educación y se le dio un papel central en la realización de un proyecto social que la Revolución quería poner.

Se buscaba que la educación de adultos se desarrollara a causa de intereses políticos, y no por un verdadero interés hacia la gente. Es así que Freire estaba consciente de que “esa es siempre la certeza de los autoritarios, de los dogmáticos: que saben lo que las clases populares saben y lo que necesitan, aún sin hablar con ellas. Por otro lado, lo que las clases populares ya saben en función de su práctica en la práctica social, es “irrelevante” y “desarticulado”, que no tiene ningún sentido para los autoritarios y las autoritarias. Lo que tiene sentido para ellos y ellas es lo que viene de sus lecturas y lo que escriben en sus textos. Lo que les parece fundamental e indispensable es lo que ya saben sobre el saber y que, en forma de “contenidos”, debe ser “depositado” en la “conciencia vacía” de las clases populares.”⁴⁴ Consideraban que los conocimientos que tenían los de clase baja a causa de sus experiencias en todas las áreas de su vida, valían muy poco.

Es así que los maderistas creían que la educación era un instrumento integrador y que capacitaría al ciudadano para participar en la democracia. El 30 de Mayo de 1911, Francisco I. Madero promulgó un decreto que autorizaba el establecimiento en el país de escuelas de instrucción rudimentaria, ejerciendo el programa propuesto por uno de los representantes del Congreso, quien afirmaba que la educación para los indios, obreros y campesinos debía enfocarse a la lecto-escritura y aritmética básica, sino podría ser contraproducente al sistema, pues podría crear en ellos demandas que no podrían satisfacerse creando inestabilidad social. La asistencia a estas no era obligatoria. No se promovió la educación por lo que se dio sólo a unos cuantos que la buscaron.

El presupuesto para estas escuelas fue muy poco, y faltaban recursos. Además hubo resistencia en los estados a que interviniera el gobierno federal en sus asuntos, pues era la primera vez que el gobierno intervenía, y tuvieron tal oposición que en 1918 se devolvió el manejo educativo a los municipios. Se suponía que estas escuelas difundirían el

⁴⁴ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 111.

mejoramiento social y solucionarían el problema de desenvolvimiento intelectual de la población indígena.

El programa de las escuelas rudimentarias, no era la única preocupación educativa de estos años. La falta de educación, en todas sus facetas, se consideraba un problema fundamental, por lo que se intentó atender el analfabetismo, aunque sólo como instrumento para la capacitación de las masas para integrarlas a la vida nacional, sobre todo mediante el trabajo productivo. Las escuelas rudimentarias no consiguieron resolver el analfabetismo y el rezago educativo. No tenían buena planeación, debido a que se hizo desde afuera, en base a los intereses del sistema en lugar de los del educando. Además la situación política de esa época fue otro factor negativo en el esfuerzo para quitar el atraso educativo.

Para mejorar todo lo que en la historia va haciéndose, Freire dijo que: “es preciso que los gobernantes desarrollen en sí mismos lo que, con raras excepciones, en cierto modo les viene faltando: voluntad política para no sólo proclamar mientras son candidatos que la educación y la salud son primordiales, sino probar que lo son, una vez electos. Para que la educación y la salud sean primordiales es indispensable que dispongan de recursos: la prioridad se traduce concretamente en dinero para personal, para el material de investigación, para la formación permanente del personal.”⁴⁵

Con la Constitución de 1917 y con Venustiano Carranza⁴⁶ en la presidencia, el problema educativo, volvió a tener importancia, poniendo la atención en la educación para adultos para la capacitación técnica y comercial.

Así, el rezago educativo y la necesidad de capacitación para obreros fueron dos de los problemas educativos más fuertes de 1910 a 1920. Cuando los intelectuales y revolucionarios urbanos vieron lo importante del problema campesino, se apoyó mucho la instrucción rudimentaria, o sea, la alfabetización mínima indispensable para el campo. Hubo preocupación por instruir, aunque fuera mínimamente a los del campo. Después, con Carranza en el poder, la preocupación educativa se enfocó a la capacitación técnica para obreros, para formar una mano de obra.

Al inicio de la década de los veinte la educación de la población adulta estaba muy afectada. Con el nombramiento de José Vasconcelos⁴⁷ como rector de la Universidad

⁴⁵Ibid.. Pág. 144.

⁴⁶Venustiano Carranza, luego de la muerte de Madero, en 1918 proclamó el Plan de Guadalupe, por medio del cual se desconocía al General Victoriano Huerta y a los Poderes Legislativo y Judicial de la Unión, siendo a su vez designado como Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. Las diferencias surgidas entre Villa y Carranza querían terminaran con la Convención de Aguascalientes, que dio como resultado el desconocimiento de Villa como Jefe de la División del Norte y de Carranza como Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. Sin embargo, Carranza desoyó las disposiciones de la Convención y se instaló con su gobierno en el Puerto de Veracruz. El triunfo de Álvaro Obregón sobre Villa (Batalla de Celaya), permitió el regreso de Carranza a la ciudad de México, donde convocó a un Congreso Constituyente para reformar la Constitución de 1857. El 5 de Febrero de 1917 fue proclamada la nueva Constitución del país, en la ciudad de Querétaro. En ella se implantaron numerosas reformas sociales, que transformaron la vida del país. En seguida, Carranza convocó a elecciones para Presidente de la República, Diputados y Senadores. Electo, Carranza asumió la Presidencia de la República en Mayo de 1917. Carranza no logró pacificar totalmente al país. Siguieron los levantamientos en el sur. Al llegar el momento de la sucesión presidencial Carranza quiso favorecer al ingeniero Ignacio Bonilla como su sucesor, lo que provocó una rebelión encabezada por Plutarco Elías Calles, Álvaro Obregón y Adolfo de la Huerta, que lo obligó a abandonar la ciudad de México para dirigirse una vez más a Veracruz.

Nacional, institución que tenía bajo su tutela las primarias, la preparatoria, las escuelas técnicas y las normales, cambió la situación. Anunció la creación de un ministerio, con jurisdicción federal y con el establecimiento de un sistema nacional de educación popular, con el que se tomaría la educación de adultos como base para obtener una nación moderna y poderosa. En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública.

Durante este periodo aproximadamente 6,974,000 habitantes mayores de 10 años no sabían leer ni escribir, por lo que para proporcionar a todos los mexicanos educación elemental, se hizo una campaña alfabetizadora.

Se consideraba al analfabeta como un ser nocivo y carga para el país, con lo que enseñar a leer y a escribir fortalecería al pueblo y sería la base de la independencia nacional.

Esta campaña fue extensa y sin un plan estructurado y sin una metodología que ayudara a la participación del adulto. Aún así muchos de los ciudadanos (amas de casa, maestros, universitarios, entre otros) participaron en esto. Esta campaña contra el analfabetismo debería impartir una educación integral, en la que se deberían de enseñar hábitos de higiene, de salud y de alimentación. Esta labor fue conocida como una cruzada apostólica.

Realmente se apoyó bastante a la educación, pero el haber considerado como carga al “analfabeta”, afectaba de alguna manera el ánimo de los adultos pues seguramente se sentían como inferiores. No se daba importancia a los conocimientos de que ya eran poseedores. Dice Freire:

“...al referirme a la relación entre las condiciones desfavorables concretas y las dificultades de aprendizaje debo dejar clara mi posición frente a la cuestión. En primer lugar, de ninguna manera acepto que esas condiciones sean capaces de crear, en quien las experimenta, una especie de naturaleza incompatible con la capacidad de escolarización. Lo que ha estado sucediendo es que generalmente la escuela autoritaria y elitista que existe no considera, ni en la organización de sus planes de estudio ni en la manera de tratar sus contenidos programáticos, los saberes que se vienen generando en la cotidianeidad dramática de las clases sociales sometidas y explotadas. Se pasa por alto que las condiciones difíciles, por más aplastantes que sean, generan en los y las que las viven saberes sin los cuales no les sería posible sobrevivir. En el fondo, saberes y cultura de las clases populares dominadas, que experimentan diferentes niveles de explotación y de conciencia de la propia explotación. Saberes que en última instancia son expresiones de su resistencia.

...las dificultades referidas disminuirían si la escuela tomase en consideración la cultura de los oprimidos, su lenguaje, su forma eficiente de hacer cuentas, su saber fragmentado

⁴⁷ José Vasconcelos, representó al Club Antirreleccionista en Washington y secundó la Revolución de 1910 encabezada por Francisco I. Madero. Después de un paréntesis en Estados Unidos por desacuerdo con Venustiano Carranza, a la caída de éste dirigió la Universidad Nacional de México y creó y regentó la secretaría de Instrucción Pública bajo Obregón . Desde este último cargo trabajó en favor de la educación de las masas y orientó la enseñanza en un sentido laico, cívico y americanista. Derrotado como candidato presidencial frente a Pascual Ortiz Rubio, abandonó nuevamente México. Posteriormente dirigiría la Biblioteca Nacional y presidiría el Instituto Mexicano de Cultura Hispánica.

del mundo desde el cual, finalmente, transitarían hasta el saber más sistematizado, que corresponde a la escuela trabajar.”⁴⁸

Al estar Álvaro Obregón⁴⁹ en la presidencia el proyecto de Secretaría de Educación se llevó a cabo. Esta se organizó en tres departamentos: Escolar, Bellas Artes y Bibliotecas, y dos auxiliares: el de cultura indígena y el de campaña contra el analfabetismo; éste último para fundar centros escolares contra el analfabetismo. A la Secretaría se le entregó muy buen presupuesto que permitió impulsar la educación de adultos y organizar la campaña de una mejor manera, deseando que la enseñanza fuera más que alfabetización, impartiendo oficios e instrucción primaria, haciéndose centros culturales, centros de desanalfabetización y escuelas nocturnas en el D.F.

Los textos utilizados para la enseñanza de la lectura y la escritura fueron: el Silabeo de Ignacio Ramírez⁵⁰, el primer Libro de Lectura de Luis Mantilla⁵¹, el de Rébsamen⁵², el de Ayala Pons, el método onomatopéyico de Gregorio Torres Quintero⁵³ y otros más que los alfabetizadores inventaron. El Departamento de Bellas Artes también se ocupó por la educación de los adultos y extendió la enseñanza del dibujo, del canto, de la música y la danza, entre los obreros; y las bibliotecas difundían el material básico para la formación.

En el área rural el analfabetismo se calculaba en un 80%, por lo que el programa de escuelas rurales se aplicó. En estas zonas se necesitaba misioneros que sirvieran sin

⁴⁸ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 34.

⁴⁹ Álvaro Obregón, fue un militar y político mexicano. Se adhirió en 1911 a Madero, a cuya muerte se alzó en defensa de la Constitución y emprendió una campaña con Huerta, terminada con la ocupación de la capital de México (1914). Apoyó a Carranza, quien le nombró jefe del ejército del Noroeste, y secretario de Guerra. Derrotó varias veces a Villa. Estuvo en la convención de Aguascalientes. En una batalla perdió el brazo derecho. Cuando su nombre sonó como candidato a la presidencia se distanció de Carranza. Se le promovió un proceso por sedición, por lo que se levantó en armas contra Carranza, quien tuvo que salir de México. Obregón fue elegido presidente. En su gestión procuró la aplicación de las leyes agrarias y colaboró con los sindicatos obreros, lo que suscitó la oposición de los moderados.

⁵⁰ Ignacio Ramírez, colaboró en la redacción de las Leyes de Reforma de 1859 y fue ministro de Instrucción Pública. Participó en numerosos periódicos (Don Simplicio, 1845, donde aparece por primera vez con el seudónimo de El Nigromante).

⁵¹ El libro de Luis Felipe Mantilla, fue publicado a partir del año de 1892.

⁵² Enrique Conrado Rébsamen, junto con el apoyo del gobierno veracruzano, organiza en 1855 la Academia Normal de Orizaba con el fin de dotar a los maestros de los elementos técnico - pedagógicos que les permitieran elevar la calidad de la educación. Su labor educativa se extendió a otros estados de la República, entre ellos Oaxaca, Jalisco y Guanajuato. Justo Sierra lo nombró Director General de Enseñanza Normal en el Distrito Federal y la conducción de la Escuela Normal para Profesores. En cuanto a la disciplina distinguía dos tipos: la material y la formal; la primera se logra mediante la vigilancia y las sanciones, y la segunda conlleva la adquisición de hábitos y valores que no requieren de castigos y entran a formar parte de la conducta cotidiana de los alumnos. Su método de lecto-escritura es la aportación pedagógica más difundida.

⁵³ Gregorio Torres Quintero, fue jefe de la sección de Educación y Beneficencia de la Secretaría de Gobierno del Estado de Colima e Inspector General de Educación. Fue creador de la ley de Instrucción Pública y crítico de los libros de texto como sustituto del maestro, pues creyó que la imagen del docente era fundamental en la tarea educativa. Creó el método onomatopéyico para la enseñanza de la lecto-escritura que sigue vigente hoy en día y se basa en los sonidos naturales para conocer las letras, sílabas y palabras. Estuvo en contra de que en la escuela primaria se enseñara una historia filosófica y se redujera a concentrar datos, fechas y batallas para su memorización. Propuso una historia-cuento en la cual la narrativa estimula agradablemente el interés de los educandos, que no deben ser considerados como adultos, por lo que también debe existir una graduación de la información.

condiciones. Los misioneros fueron dejando maestros rurales llamados monitores que fueron entrenados para enseñar a niños y adultos a leer y a escribir.

Los primeros centros educativos se llamaron Casas del Pueblo. Se desarrollaban prácticas de agricultura, de pequeñas industrias agrícolas y de otro tipo, y se realizaban actividades de alfabetización y de enseñanza rudimentaria. Para formar maestro para este tipo de escuelas, crearon las Misiones Culturales, que eran docentes ambulantes que capacitaban a los maestros.

En 1924 la campaña alfabetizadora terminó con poco éxito y sin cambios significativos en el analfabetismo del país.

Se brindó bastante apoyo innovador a la educación de adultos, aunque no tuvo el impacto esperado. En este tiempo, aún no se separa la educación laboral y la alfabetizadora. Tampoco se busca que el adulto critique lo que está sucediendo en su vida y en la gente que le rodea.

Al tener Plutarco Elías Calles⁵⁴ la presidencia, la Secretaría de Educación Pública estuvo mejor organizada. Las Casas del Pueblo se volvieron Escuelas Rurales, los misioneros cambiaron a inspectores y los monitores eran maestros. En este periodo se dio importancia al desarrollo agrícola, por lo que se preocuparon del desarrollo personal e integral. Se concedió preferencia a la educación de los adultos por calificarse como factor importante para el desarrollo del país. En 1925 se quitó el departamento de la Campaña contra el Analfabetismo, y muchos maestros al quedar libres crearon una Sociedad de Escuelas Nocturnas para la desanalfabetización de los adultos. El Departamento Escolar de la Secretaría de Educación, llevó a cabo labor extraescolar, por lo que todas las escuelas primarias tenían que abrir en turno vespertino o nocturno para los adultos.

Para 1926, la Secretaria de Educación llamó a una Campaña de Desanalfabetización. Se invitó a usar el método natural para enseñar a leer y a escribir, que consistía en la memorización de 20 oraciones que tenían todas las letras del alfabeto. Pero muchos maestros siguieron prefiriendo los métodos tradicionales.

Se pretendía usar la memorización como método de enseñanza. Esto realmente no sería algo significativo para las vidas cotidianas de los adultos, ya que seguirían como con una venda en sus ojos al no comprender lo que estaba sucediendo en México.

En 1928 Álvaro Obregón fue elegido para su segundo periodo presidencial. Es asesinado y queda provisionalmente en la presidencia Emilio Portes Gil⁵⁵, sustituido luego por Pascual Ortiz Rubio⁵⁶ y Abelardo Rodríguez⁵⁷.

⁵⁴ Plutarco Elías Calles, estuvo desde 1912, al lado de Obregón en el movimiento revolucionario que depuso al régimen de Huerta. Fue gobernador de Sonora entre 1912 y 1919. En 1919 fue nombrado por el secretario de Industria, Comercio y Trabajo, cargo del que dimitiría poco después para apoyar a Obregón en su campaña presidencial. Tras el triunfo de éste fue nombrado secretario de Gobernación al tiempo que se convertía en el brazo derecho del presidente y su sucesor. Antes de abandonar la presidencia modificó artículos constitucionales que hicieron posible la reelección de Obregón. Proclamó el fin del caudillismo y el inicio de la etapa constitucional. Fundó el Partido Nacional Revolucionario. Como ministro de Hacienda elaboró la ley monetaria. Por criticar públicamente la política del presidente Cárdenas fue expulsado del país en 1936.

⁵⁵ Emilio Portes Gil, fue electo diputado en 1917 y en agosto de 1928 fue nombrado Secretario de Gobernación por el presidente. El Congreso le designó presidente provisional mientras se organizaban nuevos

Portes Gil como presidente interino expandió la enseñanza rural, usando las escuelas de circuito, que estaban a cargo de un maestro pagado por la federación. En este tiempo, salieron silabarios, que eran folletos dirigidos a obreros y campesinos.

Para 1930 el nivel del analfabetismo había disminuido ligeramente.

Entre 1931 y 1934, estuvo a cargo como secretario de educación Narciso Bassols⁵⁸, quien creía que el desarrollo de México estaba basado en la agricultura, por lo que veía la educación rural como vinculada al futuro de la nación. Una de las creaciones fue las escuelas regionales campesinas, donde se proporcionaría enseñanza agrícola y se capacitaría al personal que estaría a cargo de educar a la población rural.

Seguía dándose más importancia a la educación para el trabajo. Se estaban olvidando de procurar un aprendizaje completo, pues los adultos tienen "...el derecho a saber mejor lo

comicios, ejerciendo de 1928 a 1930. Durante su mandato fue partidario de la libertad de culto y de la separación de la Iglesia y el Estado. Enfrentó el movimiento cristero. Reunió a los dirigentes de los partidos y grupos que apoyaban al régimen y a instancias del ex-presidente Calles. Promovió la creación del Partido Nacional Revolucionario. Logró firmar un pacto con la jerarquía católica que de alguna manera hizo declinar las actividades rebeldes cristeras. Fue sucedido por Pascual Ortiz Rubio como presidente. Posteriormente fungió como Secretario de Gobernación, presidente del Partido Nacional Revolucionario, primer representante del país ante la Sociedad de Naciones, Procurador General de la República, Secretario de Relaciones Exteriores en el primer gabinete de Lázaro Cárdenas y embajador en la India.

⁵⁶ Pascual Ortiz Rubio fue Diputado del Congreso de la Unión como miembro del grupo renovador. Obtuvo el grado de General de Brigada y asumió el gobierno de Michoacán. Fue Secretario de Comunicaciones y Obras Públicas. El Presidente Calles lo nombró Ministro en Alemania y, nuevo embajador de Brasil. Fue nombrado candidato a la Presidencia por el PNR, enfrentándose a José Vasconcelos. Tras haber vencido en las elecciones, tomó posesión en 1930 y al ser herido, se vio obligado a dejar el poder en manos de sus colaboradores durante 60 días. Se vio obligado a renunciar por la oposición de ambas cámaras, de los gobernadores de los estados y del General Calles.

⁵⁷ Abelardo Rodríguez fue presidente de México entre 1932 y 1934. Luchó en la Revolución Mexicana. Ascendió a coronel y fue designado jefe militar de Baja California. Fue nombrado dirigente de esta región. Obtuvo un puesto como ministro en el gabinete de Pascual Ortiz Rubio. En lugar de Ortiz Rubio fue designado presidente sustituto por el resto del periodo. Fundó varias instituciones financieras y, una educación sobre la base de socialismo en México. Prolongó el mandato presidencial de cuatro a seis años y estableció el salario mínimo. Durante un tiempo se retiró de la política. Luego volvió, al ser elegido como gobernador de Sonora. Allí dedicó especial atención a la educación; fundó, por ejemplo, la Universidad de Sonora.

⁵⁸ Narciso Bassols Batalla fue un abogado, político e ideólogo mexicano. Ocupó los cargos de Secretario de Gobernación y Educación Pública, gran partidario del laicismo y la educación socialista. Egresó de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde también se desempeñó como director. Tenía ideología radical, caracterizándose por ser un partidario acérrimo del laicismo y anticlerical, estas posiciones lo llevaron a ser muy cercano colaborador y partidario de Plutarco Elías Calles. Gran educador y de una amplia cultura, se distinguió por tratar de llevar la educación y la cultura al pueblo desde todos los cargos que ocupó. Fue Secretario de Educación Pública durante los gobiernos de Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez, posteriormente durante el gobierno de este último, también fue Secretario de Gobernación, durante su paso por la titularidad de Educación fue impulsor de las Misiones culturales. Fue partidario de Plutarco Elías Calles, y al surgir el conflicto entre este y Lázaro Cárdenas, permaneció leal a Calles y renunció por ello a sus cargos en el gobierno, se dedicó al ejercicio de su profesión desde entonces y ya no volvió a ocupar ningún cargo gubernamental.

que ya saben, junto a otro derecho a participar, de algún modo, en la producción del saber que aún no existe...en cuanto a objetos de conocimiento, los contenidos deben entregarse a la curiosidad cognoscitiva de profesores y alumnos. Unos enseñan, y al hacerlo aprenden. Y otros aprenden, y al hacerlo enseñan.”⁵⁹ Se creía todavía que quien enseñaba era el que tenía el conocimiento verdadero.

En el año 1934, toma la presidencia Lázaro Cárdenas y recibe el plan sexenal, el cual usa como apoyo. Este plan sexenal, “establece la prioridad de la educación y... define mínimos en la asignación de recursos”⁶⁰. Durante su gobierno, realizó acciones como el reparto agrario a gran escala, la expropiación del petróleo y la creación de una serie de instituciones oficiales en respaldo a estas medidas, consolidó el Estado.

Un suceso importante en el ámbito educativo fue la modificación del artículo 3º constitucional, en el cual se estipulaba que “la educación que imparte el Estado será socialista y además excluirá toda la doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social”⁶¹. Se da una orientación socialista a la educación impartida por el Estado y se otorga a éste el control sobre la educación primaria, secundaria y normal.

Así también, con la reforma educativa se otorga por primera vez al estado la facultad para conceder, o no, autorización a los particulares que desean impartir educación en cualquiera de los tres niveles educativos, con la capacidad para revocarla sin que en contra proceda recurso o juicio alguno. Estas mismas normas regirán a la educación de cualquier tipo o grado que se impartiese a obreros o campesinos. Este es un logro muy importante.

Cárdenas impulsó la educación popular que concordaba con sus planes de promover el proletariado de campesinos y obreros, a los que el no saber les tenía en estado de inferioridad y su trabajo se volvía en mano de obra barata, por lo que el proyecto además de alfabetizar a los adultos, pretendía solucionar la desigualdad en todos los niveles educativos.

Se dio mayor impulso a la enseñanza técnica. La educación de adultos fue la principal preocupación del gobierno, siendo casi solamente para campesinos y obreros.

Impulsó la acción alfabetizadora que tuvo dos grandes momentos:

1. La Campaña de Alfabetización de 1936.
2. La Campaña Nacional de Educación Popular en 1937.

En la campaña de alfabetización de 1936, se resaltaba que la alfabetización era el primer paso de la educación del proletariado y que aprender incluía otros beneficios como la liberación de su clase.

Esta campaña no alcanzó el éxito esperado.

⁵⁹ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Op. Cit. Pág. 106.

⁶⁰ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación en México. 1900-2000. Pág.32.

⁶¹ Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. De Juárez al Cardenismo. La búsqueda de una educación popular. Pág. 416.

La Campaña Nacional Pro-Educación Popular, decretó que todo trabajador de alguna organización tenía que saber leer y escribir. El plazo para que aprendiera era de seis meses.

Se tenía como meta para la Campaña Nacional: la desalfabetización de México en tres años, la mejoría técnica y cultural de los maestros, el aumento del nivel higiénico de las comunidades y vivienda para obreros. Pero la campaña se centró más contra el analfabetismo. Nuevamente se veía al analfabeto como estorbo para la reconstrucción nacional, por lo que se invirtió bastante en la propaganda a favor de la campaña. Los medios de comunicación también ayudaron a la campaña, siendo la prensa y el radio los medios más adecuados.

A pesar de todos los esfuerzos, todo estuvo debajo de lo calculado.

Los educandos eran campesinos, obreros, e indígenas, y los educadores eran niños de cuarto grado en adelante, y adultos que dominaban la lectura y la escritura, maestros de primaria y profesionistas, estudiantes de academias comerciales, entre otros.

Usaron varios métodos y libros de lectura para realizar la alfabetización:

- Para la lecto-escritura, el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal propuso el empleo de carteles con frases cortas y visibles para todos.
- Se sugirió que los alumnos elaboraran sus propios textos con recortes de periódicos y revistas revolucionarias de su interés.
- Para la enseñanza elemental se propusieron varios libros de lectura, entre ellos: Serie "Vida" de Gabriel Lucio, Lecturas Populares (escuelas urbanas) y Vida Rural (escuelas rurales).
- Se empezaría por dar soltura a la mano con ejercicios de preescritura, para que los músculos se relajaran y se acostumbraran al uso de lápiz.
- Para el desarrollo de la memoria visual en principio se usaría las palabras "tipo" utilizando objetos que todos conocieran.
- También a partir del nombre propio hacia palabras más complejas.
- Se pensaba que la lectura y escritura no fueran simultáneas pues el adulto tenía torpeza muscular.
- Para la alfabetización se sugería el método fonético.
- Se hizo un método especial analítico sintético que tenía cuatro etapas: ejercicios musculares, lograr la atención, lectura por sílabas, formación de palabras y frases.
- Se sugerían dos libros para la alfabetización de los adultos: Técnicas de la Lectura y la Escritura de Luis Hidalgo Monroy, y Metodología de la Lectura y Escritura de Federico Doreste.

También se creó el Departamento de Educación Obrera que se enfocaba a la educación básica y media del trabajador. Toda la enseñanza estaría relacionada a la labor de los obreros. Se quería que el material que se usara estuviera vinculado con la vida del trabajador. Se hicieron los Centros Nocturnos de Nueve años que proporcionaba la educación primaria y posprimaria.

Cárdenas creó el Departamento de Asuntos Indígenas en 1936 para lograr la rehabilitación económica, social y cultural de las familias indígenas y transformarlas en factores de producción y progreso del país.

Para la integración del indígena a la sociedad mexicana se debía tener respeto a su cultura, inculcando el desarrollo de todas sus potencialidades, así como habría un enriquecimiento recíproco de dos culturas: la indígena y la occidental.

En 1939 se realizó una Asamblea de Filólogos y Lingüistas en que se acordó hacer un alfabeto sencillo para cada lengua usando solo letra de imprenta y minúscula para que no hubiera confusiones. También se estableció buscar un dialecto standard para cada región y adoptar el que fuera hablado y entendido por la mayoría.

Para 1940 se realizó el Primer Congreso Indigenista Interamericano celebrado en Pátzcuaro, Michoacán, donde se acordó que la enseñanza se realizara, en los primeros grados, en el idioma de la región para después pasar al castellano. Se cambió la palabra indianista por indigenismo y se hizo la incorporación por indigenismo científico. Se crearon las bases para crear el Instituto Nacional Indigenista, realizado hasta 1948.

Verdaderamente en este periodo gubernamental, se realizaron acciones a favor de la alfabetización. Es importante mencionar que uno de los problemas que aún había era la visión que se tenía de las personas que no leían y escribían, pues eran como un estorbo para el crecimiento del país. De nuevo, se estaban haciendo a un lado sus conocimientos y capacidades. Freire tomaba en cuenta que: "...no podemos dejar de lado, despreciado como inservible, lo que los educandos –ya sean niños que llegan a la escuela o jóvenes y adultos en centros de educación popular- traen consigo de comprensión del mundo, en las más variadas dimensiones de su práctica dentro de la práctica social de que forman parte. Su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en torno al llamado otro mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte, la fuerza de los santos, los conjuros."⁶²

En 1940, al iniciar la presidencia Manuel Ávila Camacho⁶³ se percibió la necesidad de eliminar el analfabetismo y elevar la cultura general de la gente para el desarrollo económico del país.

Su política educativa giró en torno a tres principios fundamentales:

- a) Incrementar los medios para liquidar el analfabetismo.
- b) Crear el tipo de hombre, de trabajador y de técnico que exigía el desarrollo económico.
- c) Elevar la cultura general en el campo de la ciencia y el arte.

A causa de que en la Ley Orgánica de Educación de 1942, en uno de sus artículos, decretó la obligatoriedad del Estado para mantener campañas nacionales y permanentes

⁶² FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Op. Cit. Pág. 81.

⁶³ Manuel Ávila Camacho, fue un militar y político mexicano. Maderista en 1911, se unió en 1914 al movimiento constitucionalista de Carranza. Jefe de Estado Mayor de la primera brigada de Sonora (1918), ascendió a coronel (1920). Secretario de Guerra y Marina en 1936. Presidente de la República (1940-1946), continuó la reforma agraria y la política social de su antecesor, Lázaro Cárdenas, pero más moderado. Durante su mandato México alineó más acusadamente su política exterior con Estados Unidos. En 1942 declaró guerra a las potencias del Eje.

para la alfabetización de la población adulta analfabeta, Ávila Camacho apoya en 1943 a la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, la cual provocó reacciones muy positivas. México tenía 21 millones de habitantes y la mitad no sabían leer ni escribir, por lo que se planeó para eliminar el analfabetismo como primer paso enseñar a leer y escribir. Alfabetizar fue la palabra de moda, pues en todos lados se comentaba su necesidad y sus beneficios. Una de las Organizaciones que impulsó la educación de adultos apoyando la campaña fue la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) creada en 1945. Los programas y contenidos ideológicos de dicha organización dieron las pautas que tendría la campaña alfabetizadora en México y posteriormente, la política de la educación para adultos.

En esta campaña hubo poco tiempo, carencia de alumbrado, mobiliario y útiles escolares, diferencia de edades de los analfabetos, la incomunicación, entre otros, lo que originó que el interés por la campaña se redujera un poco.

Así también, durante su periodo presidencial “se modifica el art. 3º constitucional. Esta reforma responde al espíritu de unidad nacional que vivía el país en esos momentos, así como a las orientaciones de la educación integral para la paz, la democracia y la lucha contra la ignorancia y a favor del nacionalismo y la solidaridad internacional. El nuevo texto de la ley suprime la orientación socialista de la educación, postulando nuevos principios como la educación integral, científica, democrática, nacional, obligatoria y gratuita.”⁶⁴

También es importante mencionar, que creó las escuelas prácticas de agricultura.

Se deseaba educar adultos tomando como principal objetivo el mejorar la situación económica del país. Los contenidos otra vez serían relacionados al trabajo.

En 1946 Miguel Alemán Valdés⁶⁵ tomó el poder. “Durante el periodo de Alemán la escuela rural es vista como la imagen de la escuela mexicana que instruye y mejora las condiciones del campesino.”⁶⁶

La educación debía ser un proceso mediante el cual el individuo adquiriera conocimientos técnicos para hacer un trabajo productivo. La campaña de alfabetización continuó, pero sólo en el papel, pues el interés de la población había decaído; “continúa con la cuarta, quinta y sexta etapas, y en 1948 crea la Dirección General de Alfabetización.”⁶⁷

La campaña propuso los siguientes objetivos: dar preferencia, en la enseñanza, a los iletrados de edad escolar, quienes por diferentes motivos no se inscribieron en las escuelas; elaborar y aplicar una segunda cartilla para utilizarla en la enseñanza del recién alfabetizado, con el propósito de despertarle el interés por la lectura e impartirle los conocimientos prácticos más relacionados con sus condiciones de vida; finalmente, redoblar el esfuerzo en la enseñanza de grupos monolingües.

⁶⁴ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 34.

⁶⁵ Miguel Alemán Valdés, fue un político mexicano. Elegido senador y en 1936 gobernador del estado de Veracruz. Durante la gestión de Ávila Camacho fue ministro del Interior. Como candidato del Partido Revolucionario Nacional, fue elegido presidente de la República (1947-1952).

⁶⁶ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 42.

⁶⁷ Ibid. Pág. 42.

Se hicieron nuevos decretos. El 11 de Diciembre de 1947 se hizo la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar de la Secretaría de Educación Pública, la cual quedaría a cargo de la alfabetización posteriormente. Los educadores eran los alumnos de tercer año y los jóvenes de escuelas secundarias. Se les llamaron legionarios del alfabeto.

En 1948 Jaime Torres Bodet⁶⁸, como director de la UNESCO, puso interés en la campaña alfabetizadora internacionalmente. Desde entonces, se les ocurrió crear un centro para la formación de especialistas y para preparar material de enseñanza contra el analfabetismo. El primer centro de este tipo fue el CREFAL (Centro Regional para la Educación Fundamental) en el que se empezaron a hacer los primeros estudios y a realizar materiales didácticos.

Este mismo año, se realiza el primer Congreso Nacional de Educación Rural, convocado por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato de Maestros, y patrocinado por la presidencia de la República.

En 1949 se anuncia la alfabetización de 363,000 personas y al finalizar el sexenio, de acuerdo con los informes oficiales, se alfabetiza a cerca de dos millones de personas. Se edita el mural "LEAMOS". Para la campaña de alfabetización se cuenta con el apoyo de las distintas estaciones de radio.

También, "las misiones culturales se impulsaron al aumentar de 42 a 75, lo que representó el 78% de crecimiento."⁶⁹

Lo que más importó fueron los números antes que la calidad. Se hicieron muy de lado a los adultos, pues se daba preferencia a los niños antes que a los adultos, como si sus conocimientos de lectura y escritura, y participación en la sociedad, fueran irrelevantes.

Con Adolfo Ruiz Cortines⁷⁰ en la presidencia, se siguió con la política desarrollista del gobierno anterior. Continuaba la necesidad del alfabeto y el trabajo. Se veía a la alfabetización como algo indispensable para el ser humano. Los resultados de la campaña demostraron hasta entonces que no bastaba saber leer y escribir para lograr su mejoramiento, se necesitaba buscar otros mecanismos para quitar el analfabetismo y que los ya alfabetizados no cayeran en analfabetismo por desuso. En 1955 se reorganizaron algunas instituciones dedicadas a la campaña para encontrar la forma de lograr más eficiencia. Se necesitaban nuevas estrategias para modificar el sistema educativo y lograr la integración de todos los mexicanos a la cultura y se sabía que sólo con alfabetización no sería posible.

⁶⁸ Jaime Torres Bodet fue secretario de Educación Pública y de Relaciones Exteriores, director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

⁶⁹ CARRANZA Palacios, José Antonio. *Cien años de educación*. Op. Cit. Pág. 45.

⁷⁰ Adolfo Ruiz Cortines, fue un político mexicano. Gobernador de Veracruz (1944-1948), fue secretario de Gobernación para el Interior con el presidente Alemán (1948-1951). Miembro de derecha del PRI, fue elegido presidente de la República (1952-1958). Su mandato se caracterizó por los esfuerzos en política hidráulica, la concesión del voto femenino, la devaluación del peso y el incremento de las inversiones en industria.

En esos años la crisis económica afectó a México y la campaña continuó. Así, sucedió que “el número de analfabetos se redujo el primer año de 7.1 a 6.7 millones; sin embargo en el resto del sexenio no fue una tarea prioritaria...”⁷¹

Después de 15 años de campaña el analfabetismo había decrecido de 56.52% en 1940 a 36.39% en 1960⁷².

En este tiempo, el analfabetismo aumentó, no disminuyó. Los objetivos eran similares al periodo presidencial anterior.

Cuando tomó la presidencia Adolfo López Mateos⁷³, la situación de la educación era difícil, la explosión demográfica aumento bastante y el presupuesto del Estado no cubría los servicios que la población requería, por lo que el analfabetismo todavía aumentaba a 37.8%. A la campaña como tal no se le veía futuro, había que usar una acción más radical, y comenzar con el niño desde sus primeros años, pues sólo así se acabaría con los analfabetos que llegaban a los 15 años sin saber leer ni escribir. Así el 1 de Diciembre de 1959 el presidente López Mateos aprobó el Plan de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, también conocido como el Plan de Once Años, que ofrecería educación primaria a todos aquellos niños que pudieran asistir a la escuela. El Plan no estaba planeado para suplir la misión alfabetizadora. En este mismo año se inició una nueva etapa en alfabetización, donde alfabetizar no era solo enseñar a leer y a escribir, sino transmitir conocimientos prácticos para aplicar enseguida y para mejorar los niveles de vida del hombre y su comunidad.

El servicio de alfabetización fue impulsado a través de escuelas y centros de alfabetización, estos últimos destinados a los adultos analfabetos quienes recibían, a parte de los conocimientos básicos, orientaciones sobre mejoramiento de la vida social, salud, higiene, economía doméstica y recreación. Para hacer más efectiva la acción de la campaña en beneficio de las clases populares, además de los centros de alfabetización, se aprovecharon los centros de educación extraescolar.

En apoyo a la obra de los centros de alfabetización y los centros de educación extraescolar, las misiones culturales siguieron haciendo labor en las comunidades rurales poniendo especial atención en la labor alfabetizadora. Apoyaron promoviendo y capacitando a personas que ayudarían a este proyecto. Actuaban en comunidades donde había gran atraso económico y cultural. Los maestros misioneros fueron importantes para el desarrollo de la comunidad, haciendo trabajos de promoción, enseñanza, demostración y mejoramiento, para suplir necesidades reales de la población.

En este tiempo el CREFAL se dedicaba a la difusión de la educación fundamental. Quería el mejoramiento de la economía rural, la conservación y defensa de la salud, la adquisición de los conocimientos básicos y la promoción de la cultura, dando más atención a la alfabetización.

⁷¹ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 51.

⁷² Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. El México de los grandes cambios. La época contemporánea. Pág. 486.

⁷³ Adolfo López Mateos, fue un político mexicano. Miembro del Partido Revolucionario Institucional, fue ministro de Trabajo en 1952 y triunfó en las elecciones presidenciales de 1958. Nacionalizó las industrias eléctricas y petroquímicas, y prosiguió la reforma agraria.

En este periodo, se trató de solucionar el problema de la educación desde sus inicios, tratando de evitar que por falta de escuelas y maestros, millones de niños posteriormente fueran analfabetos adultos.

En realidad, “la alfabetización se intensificó y la tasa de analfabetismo que en 1958 era de 36% pasó al 29% en 1964.”⁷⁴ Aún así, el número de analfabetos seguía siendo superior al de años atrás.

Los esfuerzos por disminuir la cantidad de gente “analfabeta”, estaban fallando en cuanto a cantidad. Por esto, es importante considerar que “el desarrollo de una región demanda la formación crítica intelectual de las mayorías y no sólo de una élite egoísta y centrada en sí misma.”⁷⁵ Si había estas cifras de aumento, seguramente no se estaba dando la suficiente importancia al problema.

En 1964 Gustavo Díaz Ordaz⁷⁶ toma la presidencia. Durante su gobierno las acciones realizadas en la educación estuvieron determinadas por lineamientos internacionales. De acuerdo con el presidente, la educación para adultos comprendía tres áreas: básica, la cual se dio a través de una campaña alfabetizadora, de salas de lectura y de centros de educación de adultos; tecnológica, efectuada con acciones realizadas por las misiones culturales, brigadas, cooperativas y centros de capacitación, y de formación cívica y cultural.

Para 1965 se hizo una nueva etapa de la campaña alfabetizadora, la cual se vincularía con el desarrollo económico, pues sólo se extendería a lugares con alto nivel social y económico, siendo destinada de preferencia a niños en edad escolar y en segundo lugar a los adultos de hasta 50 años.

Se crearon centros para la alfabetización y centros de educación para adultos (más tarde los llamados Centros de Educación Básica: CEBAS). Su objetivo sería lograr el mejoramiento integral de la persona y la educación continua. Otro medio para la alfabetización y educación básica fueron las aulas móviles que se pusieron en el área rural. También se usaron salas de lectura, que eran pequeñas bibliotecas fijas o ambulantes que proporcionaban material a los recién alfabetizados. En 1966 se trató de nuevo impartir la lectura y la escritura a todos y se inició la alfabetización por radio y televisión, y “para la campaña se utilizó la cartilla oficial “Yo puedo hacerlo”⁷⁷

En 1967 se hizo el Primer Coloquio sobre Educación para Adultos en el que se declaró que, a pesar de todas las acciones emprendidas en la educación, la enseñanza seguía siendo infantil, pues los programas estaban hechos en función de los niños, por lo que los textos no interesaban al adulto. En el coloquio se insistió en una educación para el trabajo

⁷⁴ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 62.

⁷⁵ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 153.

⁷⁶ Gustavo Díaz Ordaz, fue un político mexicano. Funcionario del Partido Revolucionario Institucional desde 1932, inició una rápida carrera política que le llevó a ocupar el Ministerio de Gobernación bajo la presidencia de López Mateos (1958). En 1963 fue designado candidato presidencial por el PRI, y en julio de 1964 fue elegido presidente. Durante su mandato, encaminó sus gestiones diplomáticas a reforzar la colaboración económica con los estados Unidos.

⁷⁷ Ibid. Pág. 72.

y para la vida diaria, con conocimientos prácticos y de aplicación inmediata, pues había que tomar en cuenta que el adulto se educa para un presente inmediato.

Cuando concluyó el sexenio el analfabetismo había bajado de 32.13% en una población de 32 millones 241 mil habitantes (1964) a 22.78% en una población de 39 millones 338 mil (1970), lo que dejaba una cifra de 2 millones 217 mil alfabetizados⁷⁸.

En la Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos realizada en Japón en estos años, la educación para adultos se vio bajo el contexto de la educación permanente. A partir de entonces la educación para adultos dejó de concebirse como complementaria para volverse educación global. Se vería como el continuo desarrollo del ser, tomando en cuenta sus experiencias de vida. “La educación tenía que aspirar a propiciar el establecimiento de estructuras y métodos que ayudaran al hombre para continuar su aprendizaje y formación, como sujeto de su propia educación, a través de un autodidactismo”⁷⁹.

Afortunadamente, los esfuerzos realizados para la alfabetización se vieron en parte relegados en cifras. Sin embargo, durante un tiempo no se consideró la verdadera situación del adulto. Si hubiese sido así desde el principio, se hubiera tenido alfabetización significativa.

Al comenzar a gobernar Luis Echeverría Álvarez⁸⁰, vio que la educación contaba con 6,000,000 de analfabetos que se venían acumulando desde años atrás.

La educación de adultos se preocupó por la gran cantidad de población que no tenía oportunidades para integrarse al sistema escolarizado o que por algún otro motivo no habían terminado la educación primaria.

Se llevó a cabo una reforma educativa cuyas bases estaban sentadas en la Ley Federal de Educación (14 de Diciembre de 1973). Esta ley establece “que la educación es un servicio público y cumple una función social que ejerce plenamente el Estado”⁸¹.

La Ley Nacional de Educación para Adultos (29 de Diciembre de 1975), desde la cual se promovió el cambio de contenidos y metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, renovación de textos, expedición de nuevas leyes, entre otros aspectos. Por lo que toca a la educación para adultos esta reforma introdujo un elemento muy importante: el concepto de educación extraescolar. Señalaba que la educación general básica para adultos formaba parte del sistema educativo nacional y tendría que ser para mayores de 15 años que no hubieran cursado o concluido sus estudios de primaria o secundaria. La nueva ley organiza el sistema de enseñanza del país, distribuye la función social educativa, precisa las bases del proceso educativo y establece los derechos y obligaciones sobre esta materia. Faculta al Ejecutivo Federal para crear, por conducto de la Secretaría de

⁷⁸ LATAPÍ, Pablo. Diagnóstico Educativo Nacional. Pág. 110.

⁷⁹ Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. El México de los grandes cambios. Op. Cit. Pág. 611.

⁸⁰ Luis Echeverría Álvarez, fue un político mexicano. Profesor de teoría general del Estado en la Universidad Autónoma de México, se afilió en 1946 al PRI. En las elecciones de Julio de 1970 fue elegido presidente de la República. En su mandato destacó por su activa política internacional.

⁸¹ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 79 y 80.

Educación Pública, un registro nacional de educandos, educadores, títulos académicos y establecimientos educativos y un sistema nacional de créditos que facilite el tránsito del educando de una modalidad a otra.

Años más tarde, en 1975 se expidió la Ley Nacional de Educación para Adultos en la que el autodidactismo y la solidaridad social fueron los elementos esenciales de esta ley. Dicha ley sentó las bases de lo que sería la educación para adultos, en el sentido de promover un desarrollo integral del hombre y la sociedad.

Una vez terminado el régimen gubernamental de Luis Echeverría los resultados alcanzados eran alentadores, sin embargo el rezago educativo seguía siendo considerable.

Con el autodidactismo se fomentaba la iniciativa del adulto para superarse, pero no había un complemento de conocimientos, lo cual se lograría al educarse al comentar diversas situaciones con otras personas.

Estas mismas condiciones prevalecieron al inicio del régimen de López Portillo⁸² ya que se hablaba de un total de “26 millones de adultos que conformaban el rezago educativo⁸³, considerando entre éstos a 6,000,000 de analfabetos. Para responder al reto educativo el Plan Nacional de Educación de Adultos, puesto en marcha en 1975, fue adoptado en la administración de López Portillo ya que se intentaba, nuevamente, poner fin al analfabetismo.

En 1978 se puso en marcha el programa de educación para adultos con el lema: Educación para todos. La responsabilidad inicial de este lo tuvo la Dirección General de Educación para Adultos (DGA). Ayudaron también el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE) y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

El programa se enfrentó a la desmotivación de los adultos, la deficiencia de contenidos, insuficiencia de presupuesto, la preparación insuficiente del personal que colaboró en la alfabetización. Esto, obstaculizó la alfabetización. Seguían los 6 millones de analfabetos constantes desde 40 años atrás.

Con este Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF), se pretende reducir la cantidad de analfabetos y poner una dinámica permanente de alfabetización. Se aplicaría preferentemente el método de la palabra generadora y los contenidos se acoplarían a la población a atender.

El 31 de Agosto de 1981 se creó como un “organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio”⁸⁴ un instituto coordinador de la educación de adultos llamado Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el cual debía promover la investigación de campo de la

⁸² José López Portillo y Pacheco, fue un político mexicano. Militante del PRI desde 1945, fue ministro de Hacienda (1973-1976) y presidente de la República (1976-1982).

⁸³ CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación. Op. Cit. Pág. 623.

⁸⁴ VALENZUELA, María de Lourdes. Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos. La educación de las personas adultas en México. Pág. 54.

educación de adultos, capacitar al personal requerido para la presentación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, entre otras. Desde este momento la alfabetización sería considerada como la primera fase de la Educación de Adultos, como parte de una educación permanente.

Este Instituto retomó el Método de la Palabra Generadora (MPG) de Paulo Freire. Pero no tuvo el mismo objetivo -alfabetizar para concientizar-, no utilizó el método para la concientización, sino que usó como método la enseñanza de la lecto-escritura.

Es una pena que las ideas de Paulo Freire se hayan desaprovechado así. Si de verdad se hubiera perseverado en la aplicación de sus propuestas, los mexicanos hubieran cambiado grandemente su forma de percibir la realidad y seguro que hubieran luchado en unidad por contribuir a la historia de una manera positiva.

En el gobierno de Miguel de la Madrid⁸⁵, se desea “procurar a todos los mexicanos el uso del alfabeto y la educación básica indispensable para mejorar la calidad de su vida y permitirles participar en el desarrollo nacional.”⁸⁶

Así mismo, reducir para 1982 el analfabetismo del 23.9 al 10% y lograr que tres millones de adultos con primaria incompleta y dos millones con secundaria incompleta acrediten dichos ciclos.

En el Encuentro Latinoamericano de Alfabetización, México dijo que uno de sus propósitos era desaparecer el analfabetismo, utilizando una campaña alfabetizadora de 1981 a 1986. Este objetivo no se alcanzó, pues el manejo del método, los materiales, la capacitación, etc., no fueron los adecuados. Hacía falta ubicar de forma más realista al educando, así como sus necesidades e intereses, lo que generó planes y programas poco útiles para el adulto.

El X Censo General de Población y Vivienda de 1980 indica que 65% de la población de 15 y más años, es decir, dos de cada tres adultos, carecía de educación básica completa. Seis y medio millones de personas no sabían leer ni escribir; más de 13 millones no habían concluido la primaria y casi siete no tenían la secundaria completa. El rezago existente era de 26 millones de adultos. Con base en la Ley Nacional de Educación para los Adultos, con objeto de promover, organizar e impartir educación básica para adultos, el Instituto absorbe el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) y las salas de lectura que operaba el CONAFE, y empieza a coordinar las acciones que realizaban diversas instituciones que participaban en la educación de adultos.

Paulo Freire visitó dos veces el Instituto y aportó su experiencia. Con él se afinó en el INEA el método de la palabra generadora que tiene muchas ventajas porque no requiere un entrenamiento especializado para el alfabetizador.

La meta planteada en alfabetización no se pudo lograr dado que se estima que en 1982 el analfabetismo llegó a 16%. Lo más importante, sin embargo, es que se creó una institución descentralizada que, con más recursos y personal especializado, estaba

⁸⁵ Miguel de la Madrid, fue un político mexicano. Dirigente del PRI, tras su triunfo en las elecciones de Julio de 1982 ocupó la presidencia de la República (Diciembre de 1982-1988), en la que hubo que enfrentarse a la deuda externa.

⁸⁶ CARRANZA Palacios, José Antonio. *Cien años de educación*. Op. Cit. Pág. 91.

destinada a atender el vasto sector de los adultos con escasa instrucción que tradicionalmente había recibido una atención marginal.

Este gobierno, junto con la población en general, fueron muy favorecidos al tener de visita a Paulo Freire, pues con su experiencia y humildad seguramente aportó muchas ideas y muy probablemente influenció a bastantes personas. Los que le oyeron y reflexionaron acerca de su pedagogía, han de ver hecho un gran esfuerzo por cambios en este país. Sin embargo tal parece que el tiempo fue borrando aquella huella que dejó. Él afirmó en uno de sus libros:

“...este saber se ha venido produciendo en mi práctica y en la reflexión crítica sobre ella, así como en el análisis de la práctica de otros. El pensar sobre mi propia práctica y sobre la práctica de otros me conducía, por haber sido un pensar crítico, profundamente curioso, a lecturas teóricas que iban explicando o confirmando el acierto o el error cometido en ella a través de la iluminación de la práctica analizada. La perspectiva progresista en la que me colocaba y me colocó implicaba, o revelaba, por un lado una posición ética, una inclinación casi instintiva a los justos, un rechazo visceral de la injusticia, la discriminación de raza, de clase, de sexo, de la violencia, de la explotación; y por el otro un saber no libresco, pero no antilibresco, antiteoría. Un saber forjándose, produciéndose, en proceso, en la tensa relación entre la práctica y la teoría.”⁸⁷

Con Miguel de la Madrid Hurtado en la presidencia, el número de analfabetismo era de 6.3 millones, los adultos sin terminar la primaria sumaban 15,000,000 y los que no habían concluido la secundaria, más de 7,000,000.

Se planeaba ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.

Una de las metas de este sexenio consistía en llevar al analfabetismo de 14.3% en 1982 a 10%. En su último informe a la nación, el presidente de la Madrid anuncia que la tasa de analfabetismo se había reducido a 6.1% y que con las tareas programadas se llegaría a 5%. Sin embargo cuando se conocieron las cifras del censo de 1990 el desencanto fue enorme: el índice de analfabetismo era de 12.4%; se había reducido solo dos puntos en cada década.

Se realizaron esfuerzos importantes pero la atención del rezago educativo debería tener otro enfoque, con estrategias más agresivas y con mayor control en la información.

No se lograron los objetivos. Para haber logrado esta alfabetización, se debió haber tenido una planeación realista a las características de la población.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari⁸⁸ se plantea un discurso para la modernización educativa, en el que se incluye a la educación para adultos y la alfabetización.

⁸⁷ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 101 y 102.

⁸⁸ Carlos Salinas de Gortari, es un político mexicano. Ministro de Planificación y Presupuestos en 1982, presidió la República en el periodo 1988-1994. En su mandato firmó el Tratado del Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá. Dejó la presidencia en medio de una gran crisis económica y política.

Se elabora el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, mismo que fue presentado el 9 de Octubre de 1989. Identifica siete retos:

- 1.El reto de la descentralización.
- 2.El reto del rezago.
- 3.El reto demográfico.
- 4.El reto del cambio estructural.
5. El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.
- 6.El reto del avance científico y tecnológico.
- 7.El reto de la inversión educativa.

En el Diario Oficial de la Federación del 5 de Marzo de 1993, se publica la última reforma del art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Se trata de una reestructuración total de dicho precepto. En principio, la obligación que imperativamente debe ejercer el Estado se constriñe a la impartición de la educación preescolar, primaria y secundaria, pues respecto a los demás tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior, su responsabilidad se limita a su promoción y atención, así como a apoyar la investigación científica y tecnológica y a alentar el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura; se establece la educación laica por cuanto a su observancia sólo en los planteles oficiales.

El 12 de Julio de 1993 fue expedida la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 del mismo año, la cual abroga la Ley Federal de Ecuación y la Ley Nacional de Educación para Adultos. Este ordenamiento reitera fielmente el concepto de educación de su antecesora, la Ley Federal de Educación, e introduce el capítulo denominado del Federalismo Educativo y da nacimiento al proceso de federalización y descentralización de la educación pública. Los artículos 12 y 13 de la Ley General de la Educación asignan de manera exclusiva las atribuciones correspondientes a la autoridad educativa federal o Secretaría de Educación Pública y a las autoridades educativas locales, respectivamente, y en su artículo 14, las atribuciones que de manera concurrente corresponden a las autoridades educativas federal y local, y sin perjuicio de que la autoridad educativa municipal promueva y preste servicios educativos de cualquier tipo o modalidad.

No obstante, pese a reiterar el incremento de la calidad educativa, la tendencia continuó hacia el aspecto cuantitativo, perdiéndose de vista otros aspectos que tendrían que ser considerados, no desde afuera, sin una comprensión real de lo que es la educación para adultos.

En este caso, al igual que otros gobiernos, se concentraron en cantidades, en vez de complementar cantidad y calidad. Seguramente se divulgaba un gran avance en alfabetización, pero al conocer los resultados, hubo gran diferencia entre lo oficial y lo real. Bien dijo Freire que "...una cosa es el discurso oficial de la sociedad sobre sí misma y otra en su práctica social. Y lo que realmente perfila a una sociedad es su práctica

social, y no el discurso oficial sobre ésta. Sin embargo, el discurso oficial también tiene su valor, histórico por un lado, y por el otro y principalmente, para los progresistas que no sólo podrán sino que deberán usarlo en su lucha. Utilizarlo en el sentido de, mostrando la incoherencia entre éste y la práctica social, demandar la creciente disminución entre lo que se predica en el discurso y lo que se realiza en la práctica.”⁸⁹ Desde luego este discurso oficial no sólo se refiere a la alfabetización, sino también a la salud, la economía, la política, etc.

Con Ernesto Zedillo Ponce de León⁹⁰, el Programa de Educación, en su segundo capítulo sobre educación para adultos, se propone:

- 1.Revisar los fundamentos conceptuales de la educación para adultos.
- 2.Reorientar el funcionamiento de las dependencias, instituciones y programas hacia el desarrollo de capacidades fundamentales entre los adultos con escasa escolaridad.
- 3.Flexibilizar los sistemas y programas de educación para adultos.
- 4.Diversificar la oferta educativa para adultos.
- 5.Desarrollar mecanismos de normalización y reconocimiento de aprendizajes empíricos y competencia laboral.

El rezago de educación básica se estima en 35.3 millones, definido este como la población de 15 y más años sin educación básica completa (primaria y secundaria). En 1996 el rezago se componía de 6.3 millones de personas que no sabían leer ni escribir; 11.7 millones sin primaria terminada y 17.3 millones sin secundaria terminada.

Para abatir el rezago es necesario incidir en el sistema formal para ir cerrando la llave que aumenta el rezago, lo cual implica ampliar la cobertura y aumentar la eficiencia terminal; así como aumentar la atención y acreditar a un mayor número de secundaria.

Se realizan convenios con los estados para impulsar la difusión de los servicios; se lleva a cabo una nueva estrategia de atención para motivar a los asesores y lograr elevar su nivel de preparación.

Además, se establece un programa con la Secretaria de la Defensa Nacional con el fin de que en el Servicio Militar Nacional todo conscripto sin educación básica se convierta en receptor de educación, y los conscriptos con mayor escolaridad fueran asesores. Al mismo tiempo en este programa se inicia la atención a la población abierta.

⁸⁹ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 196.

⁹⁰ Ernesto Zedillo Ponce de León, es un político mexicano. Estudió en el Instituto Politécnico Nacional y se licenció en Economía en la Universidad de Yale (Estados Unidos). Fue ministro de Presupuesto (1987-1992) y luego de Educación (1993). En 1994 dirigió la campaña electoral de Luis Donaldo Colosio. Cuando este fue asesinado, le sucedió como candidato y venció en las elecciones del 21 de Agosto, con el 48% de los votos. Tuvo que afrontar una drástica devaluación del peso y el agravamiento del conflicto indigenista de Chiapas.

Con la finalidad de avanzar en la remodelación del modelo educativo para adultos y ofrecer un servicio de mayor calidad y pertinencia, se diseña la nueva propuesta de “educación para la vida”. Esta se caracteriza por revalorar los saberes que las personas sin escolaridad básica ya han desarrollado y que son producto de su experiencia de vida, con el objeto de vincularlos con el aprendizaje de nuevos conocimientos significativos y con la adquisición de competencias útiles que puedan aplicar cotidianamente.

Esta propuesta se estructura en módulos para atender de manera flexible las diferentes necesidades y ritmos de estudio de quienes demandan el servicio. Cada adulto podía elegir dentro de un conjunto de opciones y combinar los módulos que más le convinieran, de acuerdo con sus circunstancias de educación básica.

Antes de 1997, la mayor parte de los trámites para la atención de los adultos se realizaba manualmente. Se puso en marcha el “Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación” (SASA), que permitía tener la información de cada uno de los adultos educandos. El sistema daba confiabilidad a los trámites, mantenía un riguroso control y seguimiento de su desempeño y elimina las posibilidades de sobreestimación.

Además, se diseñaron nuevos esquemas de atención basados en pago por resultados, los cuales permitieron a los asesores recibir una mejor remuneración y mejorar su nivel de formación. Los puntos de encuentro ahora funcionaban en diversas instituciones educativas, en las fábricas y centros de trabajo, y la participación ciudadana era mayor.

Para darle mayor eficiencia se descentralizaron los servicios de educación para adultos en 19 estados de la República Mexicana, quedando pendientes solamente el Distrito Federal, Nuevo León y Querétaro. En los estados se crea un organismo descentralizado que asume la operación y administración de la educación de adultos y el INEA conserva su función normativa de los planes y programas y del proceso de acreditación.

Salvo la meta demasiado optimista que señaló la reducción del índice de analfabetismo, para llegar al 7% que no se logró, las demás fueron superadas y se lograron otras en relación con la eficiencia de la estructura del INEA y la conceptualización de la educación de adultos.

La tasa de analfabetismo se redujo al pasar de 10.6% a 9.6% en el año 2000 (de acuerdo con el censo poblacional del INEGI).

El logro más importante es el de la certificación, sobre todo de secundaria, el cual se puso como prioridad. En el año 2000 se expidieron 2.3 veces más certificados que en 1995; en primaria casi el doble.

El INEA, desde su creación en 1981 hasta el año 2000, emitió 3,850,000 certificados, y de éstos, 60% correspondió al sexenio de Zedillo; así, en este sexenio se supera en 50% lo realizado 14 años anteriores.

El esfuerzo fue descomunal si se considera que el presupuesto anual destinado al INEA representó, en promedio durante los seis años, 0.9% del presupuesto de la SEP. Durante los últimos años, diversos estados de la República, al notar una mayor eficiencia en este sistema, aportaron recursos equivalentes a 10% del presupuesto federal.

A pesar del vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, no se pudo evitar el atraso del país, el desempleo, la inestabilidad financiera, la pobreza y sobre todo el analfabetismo, que retuvo aproximadamente a 900,000,000 de personas adultas.

A pesar de que en este sexenio se acercaron bastante a las propuestas de Freire, se perdió bastante el objetivo al enfocarse más en cantidad de certificados que en concienciar a la población.

Con el presidente Vicente Fox Quesada⁹¹, en su primer informe de gobierno, respecto al periodo 2000-2001, en cuanto a la educación de adultos, dijo que se avanzó en el establecimiento del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, el cual daría un impulso importante a las oportunidades de formación permanente de jóvenes y adultos.

El sector educativo realizó esfuerzos para aumentar la calidad y pertinencia de los planes y programas de estudio de todos los tipos, niveles y modalidades educativos.

Con la participación de la administración federal y las autoridades de los estados de la República, así como de empresas y organizaciones del sector privado, se estaba emprendiendo la apertura de nuevas perspectivas a la educación de los adultos.

En el segundo informe, correspondiente al periodo 2001-2002, dijo que el índice de analfabetismo alcanzado en el ciclo escolar 2001-2002, es de 9%, cifra que evidenció una mejora al compararla contra el 9.2% del ciclo anterior.

La capacitación para el trabajo, estuvo dentro de los niveles y tipos de educación que crecieron con mayor celeridad en el ciclo escolar 2001-2002.

Para el tercer informe de gobierno, correspondiente a 2002-2003, se dijo que el índice nacional de analfabetismo bajó de 9 a 8.8% y se esperaba continuara descendiendo a 8.5% en el 2003.

Se elevó la matrícula de la capacitación para el trabajo, alcanzando 3.8%.

Para el cuarto informe de gobierno, 2003-2004, se dijo que acorde con los principios rectores contenidos en el artículo tercero constitucional, el gobierno de la República dedicó sus esfuerzos para avanzar hacia la promoción de la calidad y la equidad en educación, así como impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en educación.

Para el cumplimiento de estos propósitos, el gobierno estableció nuevos apoyos preferenciales a los grupos más vulnerables. Cabe destacar, que también se pusieron en

⁹¹ Vicente Fox Quesada (nacido el 2 de Julio de 1942 en México, D.F.) fue el 72º presidente de México para el periodo constitucional del 1 de Diciembre del 2000 al 30 de Noviembre del 2006. Fue el primer presidente de partido distinto al PRI, que había ocupado la presidencia de la República por más de 70 años, también siendo primer presidente por el Partido Acción Nacional.

marcha diversas iniciativas para inculcar el hábito por la lectura y para fomentar la creación artística y la práctica de actividades deportivas, como parte de la formación integral.

Para el quinto informe de gobierno, 2004-2005, se dijo que del presupuesto federal destinado a la educación, el cual fue de 581,701,000 de pesos, entre el 7.5% que se utiliza para varios conceptos, se encontró lo invertido para la educación de adultos.

En el sexto informe de gobierno, correspondiente al periodo 2005-2006, se dijo que el gasto nacional destinado a la educación se estimó para 2006 en 622,390,000 de pesos, monto que en términos reales representa un incremento de 1.5% con respecto a 2005 y de 25.7% con relación al inicio de la administración.

El gasto federal programado para 2006 fue de 372,517,000 de pesos, mayor en 18.7% en términos reales, comparado con el monto ejercido en el año 2000. De ese gasto, el 6.8% se invirtió en la educación de adultos, cultura, deporte y actividades administrativas.

Es claro que durante el transcurso del tiempo, en nuestro país la Educación de Adultos ha ido cambiando en gran manera. Antes se enfocaba mucho a lo religioso, y tal parece que ahora se centra en las cantidades, antes que en la calidad o en combinar ambas cosas.

La educación de adultos debe ser lo más apegada posible a la pedagogía crítica, pues luce prometedora para grandes cambios. En países con situaciones más difíciles ha producido beneficios, por lo que es muy probable que en México funcione mucho mejor.

1.3 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: SU CARACTERIZACIÓN EN EL PRESENTE

Paulo Freire estuvo muy consciente a causa de su experiencia que no sólo en su país de origen (Brasil) la situación de la educación de Adultos era muy difícil. Conocía que esto ocurría en varios lugares, así como que no era un fenómeno que se hubiera dado de la noche a la mañana, y que tampoco terminaría de un día para otro. Tal vez hasta estaría convencido de que en algunos lugares no se acabaría, pues inclusive su obra principal "Pedagogía del Oprimido", estaba siendo prohibida en varios países. Así también a él le prohibían la entrada y si lograba introducirse en dichos países se escondía o entraba muy condicionado.

En la actualidad, las condiciones de la educación de adultos y lo que le rodea funciona de la siguiente manera.

Se siguen impulsando programas que ponderan al Adulto (con mayúscula), sin reconocer la diversidad y las necesidades de los sujetos educativos particulares.

Nuestras sociedades latinoamericanas son muy dinámicas, lo vemos en la nuestra, se van modificando los patrones de urbanización, las pautas de empleo, los niveles de vida, la estructura de las familias, tantos fenómenos sociales que están afectando profundamente a lo que llamamos con una palabra odiosa, "la demanda", como si fuera algo tan impersonal, de la educación de los adultos. Todos estos cambios, además se dan en un contexto de globalización⁹² que afecta a todas las situaciones latinoamericanas y en

⁹² La globalización significa el aumento de la vincularidad, la expansión y profundización de las distintas relaciones sociales, económicas y políticas, la creciente interdependencia de todas las sociedades entre sí,

México sabemos todos los tropiezos y dificultades que implica este cambio, se dan también en un contexto de grandes limitaciones de recursos. La educación de los adultos siempre ha sido un rubro castigado, podríamos decir en los presupuestos de nuestros países, en México también lo es, ni de lejos corresponde la asignación de recursos financieros que recibe para la inmensidad de sus retos y esta limitación es hoy en día mucho más aguda (dos por ciento del presupuesto educativo para México).

Es preciso reconocer la existencia de dos actores principales en la educación de adultos en América Latina: el gobierno y la sociedad civil. Tradicionalmente, ambos actores han enfocado esta actividad de manera distinta. Para el estado, la educación de adultos es una actividad de carácter supletorio; su finalidad es subsanar un error del pasado y, teóricamente, sería transitoria. Para la sociedad civil, en general, la educación se concibe como un proyecto de autonomía o emancipación de los sectores populares. Los resultados también difieren. Las acciones educativas con adultos realizadas por la sociedad civil suelen tener resultados más profundos y duraderos que los emprendidos por el gobierno. En contraparte, sólo los gobiernos han mostrado capacidad para realizar acciones de carácter masivo.

Desde los gobiernos la educación de adultos juega el importante papel de incorporar a los sectores pobres al desarrollo. Se considera que el subdesarrollo en lo económico está vinculado con la irracionalidad en lo cultural. Desde las sociedades, la educación de adultos contribuye al proceso de emergencia del sujeto educativo popular, con el fin de fortalecer el poder de la base.

A pesar de estas diferencias, recientemente se observa que, al menos en el discurso, se disipan los disensos y existe un acercamiento entre una y otra posturas. De esta forma, el respeto por los adultos, la necesidad de partir de sus intereses y volver a ellos, la participación como forma y fondo de la actividad educativa, la organización como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana, son todos los aspectos que se defienden ya en planteamientos de programas gubernamentales. Esto va muy de acuerdo con las ideas de Freire, así como él complementa con otras más de las cuales es autor. Él proponía que se consideraran con suma importancia los siguientes problemas:

“qué contenidos enseñar, a favor de qué enseñarlos, a favor de quién, contra qué y contra quién. Quién elige los contenidos y cómo los enseña. ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? ¿Cómo se dan las relaciones entre aprender y enseñar? ¿Qué es el saber de experiencia de vida? ¿Podemos descartarlo por impreciso, por desarticulado? ¿Cómo superarlo? ¿Qué es el profesor? ¿Cuál es su papel? Y el alumno ¿qué es? ¿Y su papel? ¿No ser igual al alumno significa que el profesor debe ser autoritario? ¿Es posible ser democrático y dialógico sin dejar de ser profesor, diferente del alumno? ¿Significa el diálogo una plática inconsecuente cuya atmósfera ideal sería la de “deja como está para ver cómo queda”? ¿Puede haber un intento serio de escritura y lectura de la palabra sin la lectura del mundo? ¿Significa la crítica necesaria a la educación bancaria que el educador que la

promovida por el aumento de los flujos económicos, financieros y comunicacionales y catapultada por la tercera revolución industrial que facilita que los flujos puedan ser realizados en tiempo real. En su dimensión económica la globalización puede ser entendida como una nueva fase de expansión del sistema capitalista que se caracteriza por la apertura de los sistemas económicos nacionales, por el aumento del comercio internacional, la expansión de los mercados financieros, la reorganización espacial de la innovación tecnológica, la aparición de elevadas tasas de desempleo y el descenso del nivel de las producción, la búsqueda permanente de ventajas comparativas y de la competitividad que da prioridad a remuneraciones.

hace no tiene qué enseñar y no debe hacerlo? ¿Qué es la codificación? ¿Cuál es su papel en el cuadro de una teoría del conocimiento? ¿Cómo entender, pero sobre todo cómo vivir la relación práctica-teórica sin que la frase se transforme en una frase hecha? ¿Cómo superar la tentación basista, voluntarista, y cómo superar la tentación intelectualista, verbalista, chacharera? ¿Cómo trabajar la relación lenguaje-ciudadanía?”⁹³ Desde la educación popular, por su parte, se han superado los planteamientos de los años setenta y ochenta, en los que prevaleció una visión política de la educación, y con ella una educación de adultos fuertemente ideologizada. Recientemente, la preocupación principal de los educadores populares se centra en los aspectos propiamente pedagógicos de la educación de adultos, y la calidad de los resultados se ha convertido en el foco de planteamientos y diseños de procesos educativos en sectores populares.

La pobreza de la oferta la afecta también. En general opera con recursos prestados. Los maestros no están debidamente preparados, sus salarios son bajos o nulos y en general se encuentran insatisfechos con sus condiciones de trabajo. Los gobiernos también son responsables de la falta de profesionalización del personal de la educación de adultos, principalmente de sus agentes.

Todo esto indica que la educación básica de adultos es una actividad marginal dentro del sector educativo. No se le ha dado la importancia que le corresponde.

También, hay una doble constatación en materia educativa regional, por un lado la constatación que la manera tradicional de hacer educación no da más, ha fracasado de un modo rotundo. Y hay un convencimiento colectivo, de que la educación regional ha llegado a un límite inaceptable en materia de bajos resultados. Parte de lo que ha contribuido a esto es que “las prioridades dadas por los estados están situados en la educación de los niños y después de adultos.”⁹⁴

Un factor importante, es que tampoco en la sociedad se otorga la importancia que merece la actividad educativa con adultos, y aquellos sectores que podrían verse beneficiados con una acción más decidida, no han incorporado la educación de adultos entre sus principales demandas, o no han podido articularla adecuadamente.

No existe una clara presencia de la educación de adultos en el actual cambio educativo global. La educación de adultos como una educación pobre para pobres, influye para que sea abordada con criterios de utilitaridad y complementariedad en la actividad educacional de los estados y no es reconocida por lo mismo, como modalidad necesaria o fundamental.

Es claro que estas acciones en diversos países se debe a la opresión de las clases altas, así como a la educación de tipo mecanicista. Freire dijo:

“Uno de los errores mecanicistas al pensar en las relaciones entre opresores y oprimidos radica en no percatarse de que no todo lo que resulta de esas relaciones como respuesta de los oprimidos es enajenación de éstos. Que su creación es totalmente la expresión de su alienación, la pura copia del modelo de su opresor. La cosa no es así en absoluto. Si así fuese, el cuadro fenoménico sería demasiado simple y claro. Es verdad que las

⁹³ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Op. Cit. Pág. 129 y 130.

⁹⁴ VALENZUELA, María de Lourdes. Nuevos rostros y esperanzas. Op. Cit. Pág. 27.

relaciones entre opresores y oprimidos, cuando éstos últimos “introyectan” a los primeros como “sombras” que pasan a “habitar” en ellos, se vuelven ambiguas y duales. Pierden su autenticidad. Son ellos y los opresores en ellos “introyectados”. Pero es exactamente la parte de ellos en ellos la que, a pesar de su ambigüedad, no permite que sean reducidos al opresor. Y es esa marca de ellos, casi tenue, lo que hace de su creación, de su lenguaje, de su cultura, algo más que una simple copia, convirtiéndose en una especie de grito ahogado de su rebeldía, de su resistencia. Lo ideal es la promoción de la conciencia rebelde a conciencia revolucionaria.”⁹⁵ A pesar del problema presente, él propone contribuir en la educación progresista para que esa protesta natural que se dará a causa de ver cómo es su realidad, sea enfocada a acciones positivas.

Los estereotipos vigentes hacen que muchas veces quienes toman las decisiones en los países, indiquen al poblador mayor de 35 años como parte de la población no rentable, en el cual no vale la pena invertir. Se dan casos lastimosos de pobladores con 35 o 40 años, en la mejor posibilidad de fincar sus recursos humanos y técnicos a la sociedad que son dejados por este simple hecho de tener edad suficiente. Así también es una realidad que “los principales esfuerzos educativos con jóvenes y adultos se concentran en urbes.”⁹⁶ Es claro que Freire a pesar de esto, considera a los adultos con grandes capacidades para transformar su historia.

Es importante mencionar que el objetivo oficial de la educación de adultos ha de considerarse como aquel que permite el arraigo de la lecto-escritura en la vida comunicativa de los educandos; la construcción de prácticas de lectura y escritura a las que los adultos recurran en los procesos de transformación de su vida personal, de su entorno social, económico y político, y para obtener los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar mejor sus necesidades fundamentales. Para lograr esto, en América Latina existe el CEAAL.

El CEAAL (Consejo de Educación de Adulto para América Latina) es un organismo que agrupa a más de 200 entidades no gubernamentales en 22 países de la región. Este, enfatiza los siguientes servicios:

- Impulsar procesos de reflexión y acción en el campo de la educación popular de adultos.
- Generar procesos de formación hacia educadores populares en la región.
- Activar la concertación, formación y creación de corrientes de opinión en la arena pública latinoamericana.
- Articular iniciativas con otras redes y foros internacionales para el desarrollo de iniciativas globales.

Además de esto, es importante considerar que para planear esta educación “los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que ya poseen los adultos, representan el punto de partida de todo trabajo educativo.”⁹⁷

El adulto es un ser culto, que posee información, conocimientos, habilidades y valores que ha desarrollado a lo largo de su vida. Reconocer que esto es así supone, necesariamente, que la educación de adultos rescata, reconoce y valora lo que el adulto ya sabe, y

⁹⁵ FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Op. Cit. Pág. 135.

⁹⁶ VALENZUELA, María de Lourdes. Nuevos rostros y esperanzas. Op. Cit. Pág. 29.

⁹⁷ SCHMELKES, Silvia. Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. Pág. 53.

establece una interacción dialógica con aquello que le resulta novedoso. El adulto ha de reconocerse como sujeto consciente, con intereses.

Se han definido redes, programas y grupos temáticos de trabajo, que marcan ya los campos de acción que hoy se consideran prioritarios en el quehacer de la educación de adultos:

- Alfabetización popular.
- Educación para la paz y los derechos humanos.
- Comunicación popular.
- Educación popular entre mujeres.
- Educación ambiental.
- Educación popular y poder local.

Esta es la visión predominante que se tiene acerca de la educación de adultos:

Educación básica.
Educación primaria.
Escolarización.
Currículum homogéneo.
Educación diferenciada para lograr resultados semejantes.
Administración estatal.
Ampliación de recursos y transparencia social en su uso.
Educación.

Así también, los rasgos fundamentales que caracterizan la educación de adultos, son:

1. En la educación de personas adultas, los conocimientos se subordinan a la experiencia de los grupos de adultos, desarrollándose en función de ellos, para ordenarlos, interpretarlos y darles proyección.
2. Cada grupo de adultos representa una experiencia en particular y diferente, en consecuencia, los saberes son diversos, exigiendo programas curriculares diversos.
3. La enseñanza en los grupos de adultos va más allá de la transmisión de contenidos abstractos, orientándose más bien a su transformación en sujetos activos de sus relaciones sociales y de incidencia sobre sus entornos inmediatos.
4. La educación con grupos de adultos supone una atención especial a las dinámicas vitales que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, tales como la convivencia, la autoestima, el aprender a trabajar en grupo, el respeto mutuo y el aprendizaje de la toma de decisiones en colectivo.

Se vislumbran para la instrumentación de políticas públicas en la educación de personas adultas:

1. Metas comunes, estrategias diversas. La educación de personas adultas es más que una educación remedial y, por ello, supone el diseño de un abanico de posibilidades educativas para atender la diversidad, los saberes y urgencias múltiples; por esto, "la metodología debe ser motivadora, no solamente por su capacidad de vincularse con los propósitos y necesidades reales de los adultos, sino por su preocupación continua por mejorar la formación social de los educandos adultos"⁹⁸.

⁹⁸ Ibid. Pág. 56.

2. Actualización permanente en tanto está abierta hacia las necesidades de sujetos dinámicos. Si se desea que el adulto constantemente se involucre, debe corregirse la tradición de que “los materiales para la educación de adultos tienden a reducirse a cartillas, folletos y libros.”⁹⁹

3. Las políticas, deben de ser, por consiguiente, heterogéneas, flexibles, descentralizadas y definidas.

4. Han de ser claramente participativas, involucrando en su diseño e implementación a los diversos agentes educativos, especialmente a los maestros, desarrollando espacios de capacitación en los que la sistematización de la propia experiencia sería fundamental. Por esto, “el saber popular, los problemas de la cotidianidad, la interacción humana del aquí y ahora son factores de primera línea para la construcción de experiencias de aprendizaje de interés para los educandos.”¹⁰⁰ En lugar de presentar las cosas ordenadas y digeridas, éstas deben ser presentadas de manera problemática, apelando a la experiencia y a la conciencia crítica.

Se considera que la educación de personas adultas debe construir su futuro en base a:

-El acento en los aprendizajes que otorga la educación de adultos.

-La necesaria orientación hacia logros de mediano y largo plazo.

-La identificación de poblaciones bien determinadas, señalándose grupos prioritarios (indígenas, campesinos, mujeres pobres, por ejemplo).

-La capacitación para la promoción de la economía popular y microempresas.

-El fortalecimiento de la identidad cultural y de los valores democráticos a través de una educación ciudadana movilizadora.

-La superación de los aislamientos institucionales y la búsqueda de las articulaciones entre los organismos no gubernamentales y gubernamentales.

-La articulación de la educación de adultos con otros sectores o niveles educativos (educación básica de jóvenes y niños, educación técnica, etc.) para conseguir impulsar el desarrollo metodológico, de investigación y de planeación estratégica.

-La realización de sistematizaciones críticas e investigaciones aplicadas a la definición de las necesidades de aprendizajes de las poblaciones adultas y a las cuestiones pedagógicas que están implicadas en la educación de adultos.

-La definición de los roles del Estado frente a la educación de adultos, especialmente en el campo del financiamiento y de la articulación de las iniciativas que se desarrollan desde los ámbitos de la sociedad civil.

-El fortalecimiento del espíritu crítico de la educación de adultos, de su carácter ético y de defensa de los derechos humanos especialmente en relación con las poblaciones indígenas, a las mujeres, a los campesinos pobres y otros grupos discriminados por razones étnicas, de género, generacionales, culturales o religiosas.

La política educativa en México se sustenta en el marco constitucional que reconoce que la educación es una responsabilidad de la sociedad en general. El artículo 3º constitucional¹⁰¹, establece los criterios fundamentales que orientan esta premisa.

La educación de adultos en el país, reconoce que en cada región adquiere una fisonomía y es así que para abordar de manera conjunta la problemática educativa, se llevan a cabo diversos proyectos por vía de la coordinación interinstitucional. Tal es el caso del Instituto

⁹⁹ Ibid. Pág. 67.

¹⁰⁰ Ibid. Pág. 58.

¹⁰¹ Ver anexo 1.

Nacional Indigenista (INI), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), instituciones educativas de educación superior, Consejo Nacional de Población (CONAPO), etc.

Es una realidad que no existe un camino único, lineal, para la apropiación de la lengua escrita, y que éstos pueden diferir entre sociedades, culturas e individuos.

La educación de adultos tiene tres grandes áreas de acción educativa: una, la educación básica, incluyendo la alfabetización; dos, la capacitación para el trabajo y tres, el desarrollo de comunidad o promoción social. La primera es la forma de educación de adultos predominante, es una educación formal extraescolar acreditada oficialmente, dirigida a individuos en particular, con el propósito de reparar o suplir las deficiencias de cobertura del sistema escolar y cumplir con el artículo 3º. constitucional. De esta se encargan las misiones culturales y centros de educación básica para adultos, INEA.

Se tiene la idea de que “el adulto que realmente tiene necesidad del certificado, sobre todo los jóvenes que buscan empleo en la ciudad, están dispuestos a sufrir el vía crucis, con tal de contar con el.”¹⁰² Es una realidad que en México se están exigiendo más estudios certificados que años atrás para poder laborar.

La capacitación para el trabajo, dentro de la industria y los servicios, es educación no formal. El esfuerzo más grande para capacitación para el trabajo está destinado a trabajadores de áreas estratégicas de la operación, igual que a los técnicos y mandos altos y medios. A su cargo está INEA.

Otro servicio educativo de las instituciones oficiales de educación de adultos es el desarrollo de comunidad, que es educación y promoción social dirigida fundamentalmente a grupos y comunidades populares, con el propósito de que ejerciten y desarrollen habilidades para resolver necesidades básicas de subsistencia. Empleo, salud, servicios públicos, vivienda, etc., de las cuáles están encargados centros de educación permanente del INEA y centros de educación extraescolar de la SEP.

A pesar de esto, en la actualidad se ha comprobado que no existe una demanda social efectiva por educación de adultos. La que hay es una demanda potencial caracterizada por su debilidad política.

Es cierto que todo este plan está escrito, pero en realidad no se está llevando a cabo, pues en México hay mucha negligencia, falta de recursos económicos y humanos, falta de interés y amor a este trabajo, etc. En teoría está muy apegado a la pedagogía crítica, pero en los círculos de estudio del INEA mediante los educadores los adultos son concentrados en los libros que se les entregan, los cuales en muchas ocasiones ni siquiera van de acuerdo con su vida cotidiana.

En realidad, la persona que más posibilidades tiene de contribuir a cambiar esta situación es el educador, orientado por un pedagogo, ya que él convive cotidianamente con los adultos, y tiene cierta libertad para llevar su círculo de estudio de la manera que considere más conveniente. Es así que Freire dijo que “...el educando precisa asumirse como tal,

¹⁰² VALENZUELA, María de Lourdes. Nuevos rostros y esperanzas. Op. Cit. Pág. 71.

pero asumirse como educando significa reconocerse como sujeto que es capaz de conocer y que quiere conocer en relación con otro sujeto igualmente capaz de conocer, el educador, y entre los dos, posibilitando la tarea de ambos, el objeto del conocimiento. Enseñar y aprender son así momentos de un proceso mayor: el de conocer, que implica re-conocer. En el fondo, lo que quiero decir es que el educando se torna realmente educando cuando y en la medida en que conoce o va conociendo los contenidos, los objetos cognoscibles, y no en la medida en que el educador va depositando en él la descripción de los objetos o de los contenidos.”¹⁰³

El pedagogo debe ayudar a que el educador se esfuerce por hacer personas críticas de su realidad, desde luego sin abandonar los módulos de estudio que se le entregan. Debe complementar ambas cosas.

¹⁰³ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Op. Cit. Pág. 44.

II. LOS ADULTOS DEL INEA DE LA FES ARAGON

2.1 EL PROGRAMA DEL INEA DE LA FES ARAGÓN

El programa actual de la FES Aragón, está conformado por una plantilla del personal que dirige el programa formada por tres ayudantes de profesor, que hacen lo administrativo necesario para el funcionamiento del programa.

En este programa, las actividades que se hacen, son las siguientes:

- Inscripción a los diferentes niveles de educación (Entrega Recepción de documentos), previa promoción interna y externa de los servicios que se ofrecen en este punto de encuentro.
- Aplicación de exámenes diagnósticos para conocer el estado de conocimiento que tienen los aspirantes (nivel básico). Registro y aplicación de exámenes (se asigna un aplicador externo por parte del INEA); en el caso de preparatoria se envían a los alumnos a la sede establecida.
- Informe de calificaciones y solicitud de Kardex (nivel básico). Elaboración de calendarios para la realización de exámenes (en el caso de preparatoria sólo se operativizan).
- Programación de asesorías (acorde a las necesidades y en horarios flexibles).
- Integración y conformación de expedientes de los adultos inscritos. Distribución de materiales, libros de texto, guías de estudio (nivel básico).
- Seguimiento y control de los avances académicos (periodicidad con que presentan exámenes, materias aprobadas, índice de deserción, calificaciones obtenidas, eficiencia terminal), en juntas de balance operativo.
- Trámite de credenciales, certificados, constancias, entre otras.

Como parte de las acciones académicas que se llevan a cabo, para brindar un servicio de calidad que lleven al logro de los objetivos de aprendizaje, por parte de los educadores, se contempla lo siguiente:

- Asesoría (personalizada y/o grupal) acorde a las necesidades del adulto.
- Revisión y adecuación de los contenidos curriculares y materiales didácticos a partir de la reflexión sobre la realidad y el entorno en que se desenvuelven los adultos.
- El conocimiento que se ofrece en los diversos módulos basados en aprendizajes significativos y prácticos.
- Orientación de diversos aspectos que favorecen la convivencia y refuerzan los valores.
- En el caso del nivel básico se cuenta con el apoyo de un técnico docente que tiene la función de ser el vínculo con el INEA y las necesidades de la FES Aragón.

Sin embargo, es cierto que “el deseo de control de los educadores de adultos (lo cual es bastante natural y comprensible)”¹, puede ser un obstáculo sino se logra manejar adecuadamente, pues se pretende que las personas sean expresivas y con un propio criterio.

En lo que concierne al Sistema de Preparatoria se gestionan los trámites administrativos ante la Dirección General de Sistemas Abiertos de la SEP, los cuales son realizados por un ayudante de profesor de la carrera de Pedagogía.

- Organización de cursos y talleres para adultos y asesores.
- Evaluación y seguimiento de las diferentes acciones educativas (metodologías de aprendizaje, formación pedagógica de los asesores, elaboración de recursos didácticos, guías de aprendizaje, entre otros).
- Selección y reclutamiento de prestadores de servicio social, alumnos universitarios pasantes de las carreras que aquí se imparten, que cubran el perfil académico y la formación necesaria para la impartición de asesorías de adultos, apoyando con sus conocimientos, en los niveles antes mencionados, teniéndose además, diversas actividades que contribuyen de manera decisiva a elevar la calidad del servicio en esta Institución Educativa.

Todo esto ha permitido un avance académico, que se refleja en un desarrollo personal y social de las personas que asisten adquiriendo un nivel digno y justo de vida.

Apoyados por los prestadores de servicio social, se analiza la demanda de servicios educativos, entre la población asentada en las 87 colonias que están alrededor de la FES Aragón.

Con el fin de realizar la planeación y operación de las actividades educativas, se hacen estrategias de planeación para establecer un modelo de atención integral que pueda articular las actividades de los programas de alfabetización, educación básica (primaria y secundaria) y educación media superior. Para el desarrollo de este modelo se considera importante tomar en cuenta “la originalidad, la objetividad, la científicidad y orientación investigadora, la sistematicidad, la identidad, la transferencia significativa (aplicar los logros del aprendizaje a nuevas situaciones buscando el significado de lo aprendido), la secuencialización y la aplicabilidad o viabilidad.”²

En lo referente al Sistema de Preparatoria Abierta, se gestionan todos los trámites administrativos de quienes son inscritos en la sede, ante la Dirección General de Sistemas Abiertos, de la SEP, como son la solicitud de exámenes, registro de inscripción, recepción de calificaciones, trámites de credenciales y todos los servicios que brinda la Preparatoria Abierta.

En lo relacionado a la educación básica, se brindan servicios de acreditación y certificación a alumnos, mayores de 15 años, quienes en su momento no tuvieron la oportunidad de iniciar, continuar y concluir sus estudios de primaria, secundaria en convenio con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

¹ TENNANT, Mark. Adulthood and learning. Pág. 169.

² SÁNCHEZ Torrado, Santiago. Educación de adultos y calidad de vida. Pág. 42 y 43.

Otro de los servicios educativos que se brindan, es el Proyecto 10 — 14, pensado en niños cuyas edades, fluctúan entre los 10 y 14 años — tal y como el nombre del programa lo especifica — y que se han visto obligados a abandonar la escuela primaria, o que ingresaron tardíamente al sistema escolarizado, o por reprobación reiterada, por lo que difícilmente podrían finalizar sus estudios de dicho nivel en forma regular. Además, también se atienden a niños que han estado al margen de cualquier tipo de educación.

Los objetivos de estos servicios son:

-ALFABETIZACIÓN: Ofrecer a todas las personas mayores de 15 años, la oportunidad de alfabetizarse haciendo uso de la lectura, la escritura y operaciones aritméticas elementales.

-EDUCACIÓN BÁSICA: Brindar la oportunidad de iniciar, continuar y/o concluir la primaria y la secundaria a todas las personas mayores de 15 años no matriculadas o desertoras de los servicios educativos que lo requieran, sin desatender sus ocupaciones ordinarias.

Específicamente en:

- Primaria: Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con el dominio de la lecto-escritura, la expresión oral y el cálculo básico, además consolidar los conocimientos que faciliten la comprensión del medio social, cultural y geográfico que permitan mejorar el nivel de vida del usuario y reconocerse como parte de una nación.

-Secundaria: Ofrecer educación a quienes hayan acreditado la primaria y deseen adquirir los contenidos propios del nivel, en doce materias que van desde el español, matemáticas, ciencias naturales hasta las ciencias sociales.

-EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: Dar la oportunidad de continuar y concluir este nivel a aquellas personas que han egresado del programa INEA o para familiares de trabajadores, de base, universitarios, que así lo soliciten.

-EDUCACIÓN COMUNITARIA: Proporcionar servicios de educación no formal que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, los grupos y las comunidades, así como al fortalecimiento de sus niveles de organización y participación social.

-EDUCACIÓN PERMANENTE O CAPACITACIÓN FORMAL PARA EL TRABAJO: Ofrecer a la población adulta una educación de calidad, que responda a sus necesidades de desarrollo personal y laboral, mediante la adquisición y actualización de conocimientos, la capacitación no formal para el trabajo y la consolidación del auto didactismo, mediante el Modelo Educativo para la Vida (MEVyT).

El propósito de realizar este programa en la FES, es “promover, organizar e impartir Educación Básica y Media Superior para adultos, así como se, tiene la facultad de coordinar actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar a dependencias, organismos, asociaciones y empresas, en las tareas afines que desarrollen.”³

³ Programa Educación para Todos. Op. Cit. Pág. 5.

Se cubre un horario de 11:00 a 19:00 horas. Por su parte el INEA proporciona los programas de sus modelos pedagógicos de educación para adultos, para lo cual se cuenta con el apoyo de un técnico docente que sirve de vinculación con el Instituto y las necesidades de la FES Aragón, como son: los materiales, libros de textos, guías de estudio, solicitudes de examen, resultados de exámenes, kardex (historiales académicos), certificados, constancias de alfabetización, entre otros.

En la actualidad, se planean las actividades para los programas de educación básica y alfabetización según la estructura del MEVyT.

Para operar este programa se tiene el apoyo de la carrera de Pedagogía para el préstamo de sus aulas dentro de la FES, en horarios que no afectan al alumnado y profesorado universitarios, usando las aulas para las asesorías y capacitaciones.

Dentro de los criterios considerados para la evaluación del programa se encuentran:

- Balance operativo basado en los informes trimestrales, semestrales o anuales a reportar a la jefatura de la carrera de Pedagogía o las instancias de planeación del Instituto que así lo soliciten.
- Balance operativo mensual dentro del programa Educación para Todos, basado en los informes semanales reportados por los asesores de las actividades realizadas frente al grupo.
- Comparación de las metas establecidas con los logros obtenidos, para valorar el porcentaje del avance.
- Reuniones mensuales de evaluación con autoridades del INEA.
- Reuniones periódicas con la jefatura de la carrera de Pedagogía
- Gestiones administrativas de inscripción, solicitudes de exámenes y recepción de informes de calificación de los estudiantes.
- Pláticas constantes con alumnos, asesores, apoyo logístico y responsable del programa.

Desde que se puso en marcha el programa “Educación para Todos” del INEA en la FES Aragón, el nivel de alfabetización se ha atendido siguiendo los lineamientos, normatividad y metodología implementada por el Instituto atendiendo a los cambios y reestructuración de sus programas.

El objetivo general de la alfabetización en este punto de encuentro es que el adulto adquiera los elementos básicos de la lecto- escritura y de la aritmética elemental, además de manejar contenidos relacionados con la identidad nacional, en un tiempo que varía de 4 a 6 meses, según los antecedentes educativos de la persona.

Se realiza el trabajo de acuerdo al método de la palabra generadora usándolo como base para el trabajo de los asesores los diversos materiales didácticos del INEA.

Para aplicar esta metodología⁴, se utiliza la Guía para la Etapa Inicial de la Educación Básica llamada “Guía del asesor Palabra Generadora”, en la que hay explicaciones

⁴ El estudio del método - o de los métodos, si se quiere dar al concepto un alcance más general - se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.

generales de los conceptos que relacionan el aprendizaje con el lenguaje y la comunicación, una descripción de los pasos que según el INEA llevarán al adulto al aprendizaje de la lecto-escritura así como algunas recomendaciones para trabajar nociones de matemáticas y los tipos de evaluaciones a realizar durante todo el proceso de alfabetización.

En esta guía, el concepto de alfabetización que maneja el INEA , está basado en el uso de la escritura dentro del proceso de la comunicación para fomentarla en un carácter funcional. Se cree que para lograr una comunicación más efectiva se debe tener el conocimiento y manejo de un lenguaje convencional y conocido por todos, adquirido a través de la experiencia en la vida y los procesos educativos en los que participamos, considerándose así a la alfabetización como lo primero para iniciar la educación básica. Esto se ubica como la “Etapa Inicial de la Educación Básica”.

El INEA considera que alfabetizar es conseguir que la persona adulta mejore su comunicación, lo que se obtendrá si:

- *entiende lo que lee;
- *expresa por escrito lo que piensa;
- *su pensamiento es congruente con lo que lee, escribe y dice;
- *comprende los conceptos básicos de las matemáticas;
- *puede localizar información en documentos sencillos;
- *utiliza la lectura y la escritura en su vida diaria, y,
- *tiene el deseo de seguir aplicándolas para aprender.

La atención educativa debe ser, de preferencia, grupal, formando círculos de estudio para atender en cada uno entre cuatro y diez personas, aunque a veces se pueden integrar con menos. Para esto se debe de considerar que “las técnicas de trabajo en grupo tal vez sean apropiadas para la situación de adultos en formación”⁵, pues esto ayudará a tener mayor comunicación.

En el círculo de estudio se da atención grupal, aunque hay atención personalizada con quienes tengan mayor dificultad para aprender, proponiéndose un tiempo máximo de seis meses dependiendo del avance individual y grupal. En este tiempo, se deberán distribuir las palabras generadoras y los temas de matemáticas.

Luego, se calculan dos meses para trabajar el texto “La palabra es Nuestra” Primera Parte Volumen 1, para afirmar lo aprendido y acreditar la primera etapa de la primaria.

El círculo de estudio, permite intercambiar opiniones entre ellos (as) con la confianza de estar produciendo el aprendizaje.

Desde el comienzo, deben establecerse las normas de trabajo y participación que contribuyan para lograr los objetivos.

El asesor debe propiciar situaciones para que los adultos sean apoyados a investigar, comunicar, actuar y valorar. Debe fomentarse el trabajo cooperativo. Debe motivarse a los adultos para continuar sus estudios, hasta concluir, al menos, la educación básica.

⁵ LEÓN, Antoine. Psicopedagogía de los adultos. Pág. 141.

El método de alfabetización que se usa, es el llamado “Palabra Generadora”, como una versión actualizada por el INEA en la que se retoma la metodología del método inicial pero con cierta flexibilidad en cuanto a su seguimiento; menos rígido al proponerse que los asesores incorporen las actividades que deseen durante el proceso, integrando conceptos como la comunicación, investigación y participación activa de los adultos. Todo esto se enfatiza en la guía del asesor.

El método debe basarse en el manejo y análisis de ciertas palabras integrando diferentes aspectos del lenguaje y de la comunicación a partir de las palabras generadoras. Dichos aspectos son:

- *Las sílabas, vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas).
- *Las palabras y las relaciones entre palabras.
- *Los enunciados y las partes que los componen (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios).
- *Los signos de puntuación y de entonación.
- *Los tipos de textos (recados, letreros, folletos, documentos, poemas, cuentos, etcétera).
- *Saludar, pedir, invitar, describir, opinar, aconsejar, etc.

El método funciona de manera sumativa, ya que las sílabas se van sumando en secuencias y los elementos se van introduciendo poco a poco hasta integrarse y utilizarse activamente en sesiones posteriores.

Se aconseja que para trabajar las palabras generadoras se use este orden:

1. pala
2. piñata
3. familia
4. basura
5. medicina
6. casa
7. vacuna
8. cantina
9. mercado
10. trabajo
11. tortilla
12. leche
13. guitarra
14. México

En las primeras sesiones se debe demostrar a los adultos que saben más de lo que creen, pues es necesario que estén enterados de que “según la ley exponencial de crecimiento, elaborada por los especialistas en prospectiva, la cantidad de conocimientos de que disponemos actualmente será multiplicada por 8 en cuarenta o cincuenta años”⁶. Se les entrega el alfabeto estando en un lugar visible en el círculo. También el asesor debe informarles a los adultos de los servicios del INEA, de la asesoría en círculos de estudio y de la acreditación formal de los avances, para que obtengan su certificado de primaria.

⁶ Ibid. Pág. 26.

Se sugiere que cada sesión sea de 2 horas por 3 ó 4 veces a la semana. En la FES se realizan 5 veces por semana.

El desarrollo de todas las sesiones se divide en 3 fases.

La primera, es la fase inicial de presentación y reconocimiento de saberes; la segunda fase, es el periodo de sesiones de aprendizaje donde se meten las palabras generadoras para la lecto-escritura y algunos conocimientos de matemáticas y la tercera fase son las sesiones que tienen los conocimientos adquiridos.

Cada sesión se divide en varias partes.

La primera sesión debe enfocarse a la presentación de los participantes y el reconocimiento y evaluación de las habilidades y saberes de los adultos, para lo cual el asesor debe aplicar la evaluación diagnóstica.

En estas sesiones se pueden abordar la escritura y lectura del nombre propio, no importando que el conocimiento de las letras que lo integran sea posterior.

En la segunda fase, se llaman a las reuniones sesiones de aprendizaje.

Las palabras se distribuyen en el número de sesiones que se tendrán, según el grado de dificultad. Se deben aprovechar los temas que se originan de las palabras para introducir cuestiones de comunicación y lenguaje así como ejercicios de conteo y valoración de números, por lo que se apoya “favoreciendo las actividades analíticas, ayuda a los alumnos a conceptualizar sus experiencias y los estimula a realizar esfuerzos personales de investigación.”⁷

El procedimiento que se sigue en cada palabra es:

a) Presentación de las palabras. Se recomienda iniciar con un enunciado que contenga la palabra generadora escribiéndolo en el pizarrón o poniendo a la vista de todos la cartulina donde aparece la palabra completa subrayándola en el enunciado. Se pueden usar también fotografías o materiales relacionados con la palabra para que cada una tenga un contexto significativo para el adulto.

b) Diálogo sobre la palabra y su significado. Se inicia un diálogo con los adultos (as) sobre un tema relacionado con la palabra tratando de que todos participen. En este momento se utilizan las fichas didácticas de cada palabra. Con dicho proceso se pretende que los adultos piensen y hablen sobre la palabra reconociendo que ellos conocen el objeto que nombran, sus usos o significados y algunos temas relacionados con él.

c) Presentación de familias silábicas y descubrimiento de nuevas palabras:

-Se escribe la palabra y se divide en sílabas o se pega su cartulina en la pared, para mostrarlas a los adultos.

-Se lee la palabra generadora por separado para que los adultos la identifiquen escribiendo al lado de las cartulinas las sílabas que la componen.

⁷ Ibid. Pág. 156.

-Se introducen las familias silábicas directas presentando después la combinación con las demás vocales en diferente orden.

-Se realizan ejercicios de lectura de las palabras y familias silábicas para que los adultos relacionen el sonido de cada una de las sílabas nuevas con su forma leyéndolas en desorden. Se les pide que pronuncien las familias silábicas.

-Se escriben las sílabas y se les pide que traten de escribirlas en sus cuadernos.

-Se invita al grupo a que formen otras palabras o frases conocidas con sus familias silábicas buscando combinaciones posibles entre letras o sílabas para formar nuevas palabras, realizándolo como una actividad lúdica. Después se presentan las familias silábicas para que los adultos las copien en cartoncillo o papelitos con lo cual conformarán su almacén silábico. Los adultos harán enunciados con las palabras que surjan de las sílabas para escribir ideas completas. Por último se escriben en el pizarrón todas las palabras que vayan formando para después leerlas en grupo y cada uno escribirlas en su cuaderno.

d) Integración de otros elementos del lenguaje escrito. Después de afirmar las palabras formadas con las sílabas de la palabra generadora a trabajar, se introducen los nuevos aspectos del lenguaje propuestos por palabra como: vocales, mayúsculas, pronombres yo y él, artículos la, lo y el, escritura de fechas, abreviaturas, escritos específicos como recados, instrucciones, etc.

e) Elaboración de nuevas palabras y textos significativos. El asesor debe motivar a los adultos para que ellos busquen y organicen palabras para la formación de enunciados a través de un juego de descubrimiento para todo el grupo. Con ello se busca que ellos relacionen lo que aprenden en cada sesión con actividades de su entorno relacionando su aprendizaje con aplicaciones socialmente prácticas. En esta etapa se realizan actividades como:

-Trabajar con la comprensión de letreros de calles, autobuses y camiones, anuncios de periódicos, boletas escolares, etiquetas y recetas médicas.

-Analizar diversos tipos de textos (recetas de comida, etiquetas de productos, etc.) según lo sugieran los temas derivados de cada palabra y lo pidan los integrantes del círculo.

-Realizar juegos de representación de diálogos de la vida cotidiana.

-Realizar mímica o dibujos representando el significado de otras palabras.

-Trabajar con documentos de uso común como telegramas, recados, notas de remisión, etc.

f) Escritura inicial. Al presentarse las vocales por primera vez, los adultos ejercitarán la escritura primero dibujando con la mano en el aire cada una pronunciándolas al mismo tiempo, después el asesor explicará como se escriben las vocales y las consonantes en un espacio determinado. Se sugiere que el adulto realice tareas o ejercicios de escritura de trazos, grecas o sílabas para después iniciar la escritura de palabras o enunciados completos utilizando ejemplos que tengan significado.

g) Asignación y revisión de tareas. Al finalizar cada sesión, los adultos escribirán en sus cuadernos los enunciados que más les agradaron o los que deseen ejercitar. El asesor confirmará que el adulto entienda la lectura y la escritura, pero si necesita más tiempo para ejercitarlas se sugiere que lo haga de tarea. Se proponen como tareas para realizar en casa:

-Ejercicios de caligrafía, o de palabras, si lo necesitan.

- Encontrar nuevas palabras o enunciados a partir de las letras y combinaciones aprendidas.
- Conseguir cosas que tengan palabras escritas que les interese leer o escribir.
- Iniciar un diario donde anoten sus actividades del día, algunas frases sobre qué sienten, qué piensan de sí mismos, o sobre temas de interés y reflexión.

h) Reflexión y evaluación del avance. Al final de cada sesión los adultos realizarán una reflexión final analizando su aprendizaje reconociendo qué se logró, cómo lograr lo que no se alcanzó, qué aprendieron del tema estudiado, hacia dónde van y lo que falta para lograr su meta. El asesor debe hacer notar a cada persona lo que ha avanzado y aprendido.

En la tercera fase, las sesiones son de integración. En ellas, se fortalece la capacidad de cada adulto para expresarse en forma oral y escrita mediante actividades basadas en la aplicación de lo aprendido en distintas situaciones de comunicación y reflexión, resaltándose la comunicación de ideas sencillas por escrito y el uso espontáneo y libre de la escritura. Esto es importante, debido a que “la participación responde a la estructura profunda del hombre, y ahí estriba su mayor riqueza e importancia. Es la ocasión y el acicate para el despliegue de sus potencialidades, que convergen con una dimensión socializadora, ya que las posibilidades más hondas del hombre se inscriben en la realización de su convivencia con los demás”⁸.

Al término de esta etapa se aplica la evaluación final.

Para el aprendizaje de las matemáticas, se debe adquirir un conocimiento de los números en cuanto a su escritura y valor, para poderlo aplicar en su vida cotidiana.

La parte de matemáticas, se debe ver al terminar las palabras generadoras. En esta etapa, se desea que los adultos mejoren en la práctica y nociones básicas de:

-Conteo y series numéricas. El conteo debe proporcionar las bases para la construcción de números naturales propiciando el establecimiento de sus significados fundamentales, relación de equivalencia y orden, y el punto de partida de las operaciones de suma y resta. Se sugieren actividades que trabajen las diferencias entre objetos de una misma clase.

-Valor de los números por su posición (unidades, decenas, centenas). Después de presentar y reforzar la escritura y lectura de los nueve dígitos, se presenta la noción de cero y del diez para después incorporar la escritura de números en unidades, decenas, centenas con la ayuda de casilleros.

Materiales:

Para los adultos:

*Cuaderno, lápiz, goma.

*Lugar para sentarse y apoyarse. Un cuaderno de ejercicios Palabra Generadora.

*Después de concluir el proceso a través de la Palabra Generadora, se les proporciona el libro La Palabra es Nuestra, Primera Parte, Volumen 1.

⁸ SÁNCHEZ Torrado, Santiago. Educación de adultos. Op. Cit. Pág. 64.

Para el grupo:

Se propone que el asesor haga labor para que los integrantes del círculo aporten materiales que puedan utilizar para leer y contar como: latas de leche o envases, periódicos, revistas, volantes, folletos, boletos de autobús o del cine, actas de nacimiento o matrimonio, cartillas de vacunación, boletas de calificaciones, identificaciones personales, etc.

El INEA entrega los siguientes materiales de lectura: Un nuevo día, Cantares mexicanos, Prevención de enfermedades en los niños, El diccionario escolar.

Para el asesor y la asesora: Guía del asesor Palabra Generadora, cuaderno de ejercicios Palabra Generadora y al concluirlo el libro La Palabra es Nuestra Primera Parte Volumen 1, un paquete de cartulinas que contiene palabras clave, familias silábicas, sílabas, apoyos a la construcción gramatical, un alfabeto de la A a la Z en mayúsculas y otro en minúsculas, 30 tiras de cartulinas sin impresión para que anoten sus nombres y otros elementos, los números de la serie del 1 al 30.

También se incluye un paquete de fichas didácticas. En estas se presentan actividades y ejercicios que pueden realizarse de manera individual o grupal. Cada ficha contiene: un título por actividad, logros del adulto, materiales, tipo de actividad, habilidad ejercida, descripción de las actividades.

El asesor debe tener un registro de observaciones en un cuaderno llamado “Cédula de seguimiento del aprendizaje en la etapa inicial de educación básica” vista por el INEA como herramienta que permite guiar observaciones y registrar con un buen seguimiento el avance de cada adulto. Desde el inicio del proceso el asesor debe escribir los aprendizajes que obtiene el grupo, los materiales que más les gustan, los que menos les gustan, las actividades propuestas, la participación de los adultos y la autocrítica. Se debe usar una cédula por cada integrante del círculo de estudio para que al final se tenga la historia individual del proceso que cada adulto tuvo.

También es importante considerar que “a nivel intelectual, el adulto compensa una cierta lentitud de asimilación por una mayor exigencia en materia de comprensión y de integración de conocimientos teóricos y prácticos.”⁹

Así también se sigue considerando a la evaluación formativa, dándole a los adultos cuadernos y guías de trabajo que deberán usar durante el proceso de alfabetización.

Pero en realidad, lo que está sucediendo, es que:

*Solo se evalúa al alumno.

El adulto es evaluado siguiendo una temporalización determinada (en el caso de la alfabetización se consideran solo 3 meses para el desarrollo del proceso). Después de haber presentado su examen final se le dan los resultados que son prácticamente inapelables considerándosele como el único responsable de ellos, asignándole en su expediente un valor numérico cuantificado (créditos), convirtiéndose a la evaluación en un proceso meramente conservador. Se observa que:

⁹ Ibid. Pág. 68.

- *Solo se evalúan los conocimientos y resultados.
- *Se evalúa cuantitativamente.
- *Se evalúa descontextualizadamente.
- *No se realiza autoevaluación.
- *Se evalúa de forma incoherente con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que a pesar de los grandes logros que ha tenido el programa, se tiene como metas:

- Ampliar la cobertura y consolidar los servicios educativos para adultos.
- Contribuir al desarrollo educativo y cultural en beneficio de la sociedad.
- Promover entre la comunidad educativa y estudiantil el Programa de Educación para Todos.
- Ofrecer a los estudiantes de la FES Aragón una alternativa para la realización más integral de su servicio social, orientado al beneficio comunitario.
- Contribuir a la integración con la sociedad de los estudiantes de la FES Aragón mediante la participación en el Programa de Educación para Todos.
- Extender el beneficio de educación para adultos en lugares en donde habitan estudiantes, personal administrativo y docentes.
- Proporcionar un espacio para que los estudiantes de Pedagogía encuentren en el programa una opción para la realización de sus prácticas escolares de las diferentes unidades de conocimiento que integran el mapa curricular.

La manera de trabajar y reportar lo que sucede en el INEA de la FES Aragón, ha sido acertado, pues Paulo Freire afirmó que: “la administración necesita dejar claro que puede equivocarse. Lo único que no puede es mentir”¹⁰.

Se ha realizado un trabajo constante. Desde luego, como en todo, juntamente con los aciertos se cometen errores. Afortunadamente, en el INEA de la FES Aragón se desea realizar los cambios que se consideran necesarios para llegar a los objetivos.

Sin embargo, aún así, se está muy lejos de la pedagogía crítica de Freire.

2.1.1 SU HISTORIA Y PERSPECTIVAS

El programa “Educación para Todos” se implementa en la FES Aragón en Agosto de 1993, a partir de un convenio establecido entre el INEA y la FES después de haberse realizado una investigación por parte del INEA para corroborar que dentro de las instalaciones universitarias existieran los espacios adecuados para la prestación de sus servicios en educación abierta.

De esta manera se incorporaron los servicios de Alfabetización y Educación Básica (primaria y secundaria), siguiéndose la legislación, metodología y procesos de evaluación establecidos por el INEA.

Desde 1993 hasta 1998 se impartieron las asesorías atendiendo a los grupos de adultos que acudían dentro de un círculo de estudio, pero a partir de la llamada “Etapa de transición” en la que el INEA reestructura sus programas promoviendo en todas las delegaciones donde opera el programa Educación para Todos la llamada “Nueva

¹⁰ FREIRE, Paulo. La educación en la ciudad. Pág. 30.

estrategia de operación 1998”, estrategia que incluye el concepto “Punto de encuentro” definido como un lugar de reunión para participar como asesor o como educando, fácilmente identificable por la población, (de preferencia centros educativos) donde se organizan y concentran círculos de estudio y donde se atiende a personas de 15 años o más que no han iniciado o concluido su educación básica.

Por lo anterior, la Delegación del Estado de México y la Coordinación de zona Nezahualcóyotl de las cuales depende el INEA en la FES Aragón, decidieron que éste labore como un punto de encuentro por tener las siguientes características:

- *Posee instalaciones físicas adecuadas para los adultos.
- *Mantiene sus espacios abiertos todos los días de la semana.
- *Ofrece horarios flexibles.
- *Cuenta con asesores capacitados.
- *Proporciona asesoría permanente.
- *Dispone de recursos didácticos.
- *Proporciona materiales educativos.
- *Ofrece en sus instalaciones el servicio de acreditación.

En un balance operativo general del programa realizado en Febrero de 2001, se informó que a partir de su creación, en el INEA de la FES Aragón, se ha trabajado con personal capacitado por el INEA para impartir las asesorías, teniendo un total de 153 prestadores de servicio social, pasantes de las licenciaturas impartidas en el plantel y 49 asesores voluntarios.

Fueron incorporados al programa Educación para Todos desde su inicio y hasta el 2002 (Agosto 1993 a Julio 2002), 2375 estudiantes: 125 de alfabetización, 388 de primaria, 1373 de secundaria y 489 de preparatoria.

Considerando hasta el 2004 se han otorgado 481 certificados de secundaria y 250 de primaria, mismos que cuentan con la validez oficial que otorga la SEP, a través del INEA. Se han alfabetizado a 83 personas.

Por tratarse de un sistema abierto¹¹, la asistencia del alumnado no ha sido regular, por lo que esta estadística varía. En cuanto a la presencia real de estudiantes en este plantel es aproximadamente de 100 a 120 alumnos que simultáneamente utilizan las instalaciones dentro de los círculos de estudio en las instalaciones de la Universidad.

El INEA tiene unas normas de inscripción, acreditación y certificación de educación primaria y secundaria para adultos, las cuales fueron establecidas en Junio de 1998.

Por acuerdo número 07/58/98 del 19 de Junio de 1998, la Junta Directiva del Instituto, aprobó las Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación de Educación Primaria y Secundaria para Adultos, las cuales fueron diseñadas y establecidas en Coordinación con la Secretaría de Educación Pública.

¹¹ El sistema abierto de la educación, es aquel que se ofrece a las personas que por diversas circunstancias no pueden asistir constantemente a clases o asesorías, por lo que se les da libertad de ir cuando les sea posible y de presentar los exámenes que permitirán avancen a su propio ritmo las diversas materias o módulos que les corresponda.

Estas normas entran en vigor con carácter obligatorio a partir de la fecha del mencionado acuerdo de la Junta Directiva del Instituto, quedando abrogadas y sin efecto las Normas y Procedimientos dictadas de manera provisional por el Director General del Instituto con fecha 1 de Septiembre de 1997.

Las normas establecidas en este documento son elaboradas por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en coordinación con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), de la Secretaría de Educación Pública. Mediante la aplicación de estas normas se permite el control y seguimiento de los adultos que cursan Alfabetización y la educación Primaria y Secundaria en las diferentes delegaciones estatales del INEA.

El documento contiene el marco jurídico, los objetos y las normas de control y seguimiento de alfabetización y educación primaria y secundaria para adultos, por lo que es obligatoria su aplicación por las direcciones, unidades, departamentos administrativos, centrales, delegacionales y demás personal involucrado.

Las normas generales son:

1. Las normas establecidas son de observancia obligatoria para el personal institucional involucrado en el proceso de control y seguimiento como para los educandos que cursan la educación Primaria y Secundaria para adultos.
2. La aplicación y control de las presentes normas son responsabilidad de la Dirección de Acreditación y Sistemas, Delegaciones Estatales y Coordinaciones de Zona.
3. La Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, diseña, reproduce y proporciona anualmente al Instituto los formatos oficiales de certificación (Certificado de Terminación de Estudios y Certificación de Estudios).
4. La Dirección de Acreditación y Sistemas y las Delegaciones Estatales, serán las responsables de la expedición correcta de los documentos de certificación y de la entrega oportuna a los educandos.
5. La Dirección de Acreditación y Sistemas, en coordinación con la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, se reservan la facultad de supervisar la correcta aplicación de estas normas y dictaminar la resolución de los casos no comprendidos en las mismas. Las Delegaciones Estatales y Coordinaciones de Zona deben comprobar ante estas instancias la correcta aplicación de las normas y el uso de los documentos de certificación utilizados.
6. El uso indebido y la falsificación de los documentos de certificación y sellos oficiales, deberán hacerse del conocimiento a la Contraloría Interna del INEA, a fin de que ésta, determine las responsabilidades administrativas en que se haya incurrido, asimismo, deberá hacerse la denuncia de hechos ante el Ministerio Público, para que éste ejercite la acción penal correspondiente, de la cual deberá informarse a la Unidad de Asuntos Jurídicos y proceda de conformidad con las facultades que tiene asignadas en el Estatuto Orgánico.
7. La Dirección General del INEA, someterá a la aprobación de la Junta Directiva cualquier modificación, adición o abrogación de las presentes normas.

8. El documento de Normas de Inscripción, Acreditación y Certificación de Educación Primaria y Secundaria para Adultos del INEA, entrará en vigor a partir de Junio de 1998, quedando sin efecto legal alguno el documento de normas expedida en Septiembre de 1997.

La inscripción tiene las siguientes características:

a) Objetivo:

Regular el ingreso y registro del educando de Alfabetización y de educación Primaria y Secundaria para Adultos, así como conservar el archivo histórico de sus estudios con el fin de llevar la continuidad de su control administrativo.

b) Normas:

1. La inscripción es continua y permanente y debe realizarse en cualquier Coordinación de Zona del INEA.

2. Tienen derecho a inscripción los individuos con 15 años cumplidos o más que no hayan iniciado o que interrumpieron la educación Primaria o Secundaria. Los aspirantes menores de 15 años podrán inscribirse al programa 10—14 del INEA o en la modalidad escolarizada.

3. Los aspirantes que soliciten inscripción deben presentar: copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento, o documento legal equivalente (extranjeros). En caso de que el interesado no tenga éste, deberá presentar documentos alternos: Credencial de Elector, Cartilla del SMN, Pasaporte, Acta Testimonial, documento expedido por la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) o Ficha Signalética expedida por el Director del Centro de Readaptación Social (CERESO), una fotografía tamaño infantil reciente, de frente con el rostro descubierto, en blanco y negro o a color con fondo claro. En caso de aspirantes que solicitan inscripción a la educación Secundaria, deberá presentar adicional a los documentos anteriores el Certificado de Terminación de Estudios o Certificación de Estudios de educación Primaria. La Coordinación de Zona debe orientar al aspirante para que acuda al Registro Civil más próximo y le puedan proporcionar la copia certificada del Acta de Nacimiento, aunque el registro se hubiere efectuado en otra entidad federativa donde actualmente reside.

4. Por ningún motivo la Coordinación de Zona debe retener el original del Acta de Nacimiento, sólo debe conservar las copias debidamente cotejadas y firmadas.

5. La Coordinación de Zona asignará el Registro Federal Escolar (RFE) y tramitará la Clave Única de Registro de Población (CURP) de cada aspirante en el momento de su incorporación.

6. La Coordinación de Zona debe proporcionar la Credencial del INEA al educando inscrito.

7. Los educandos que soliciten inscripción y que iniciaron estudios de educación primaria en la modalidad escolarizada o no escolarizada, para que se les puedan considerar estos antecedentes, además de satisfacer los requisitos a que se refiere la norma número 3 de este proceso, deben presentar original y copia de Boleta de Evaluación o Informe de

Calificaciones, éste último debidamente validado, donde se especifiquen las áreas acreditadas, y que se ubicará de acuerdo a la tabla de Equivalencias.

Los educandos que soliciten inscripción y que iniciaron estudios de educación secundaria en la modalidad escolarizada, para que se les puedan considerar estos antecedentes y ubicarlos de acuerdo a la Tabla de Equivalencias, además de satisfacer los requisitos a los que se refiere la norma número 3 de este proceso, deben presentar original y copia de los siguientes documentos:

Certificado (s) de Grado o Boleta (s) de Evaluación de educación secundaria, debidamente legalizado (s), en su caso, que acrediten grados completos. Constancia (s) de Exámenes de Regularización, debidamente legalizada (s).

En caso de educandos que hayan iniciado estudios de educación secundaria en la modalidad no escolarizada, deben presentar además, Informe (s) de Calificaciones debidamente validado (s) donde se especifique (n) las área (s) acreditada (s).

8. La Coordinación de Zona debe autorizar la inscripción del educando, así como su integración inmediata al círculo de estudios correspondiente, aún cuando no cuente con la documentación que respalde su escolaridad.

9. En caso de educandos por traslado de la misma entidad federativa o de otra, la Coordinación de Zona receptora debe solicitar a la Coordinación de Zona de procedencia los antecedentes escolares, para que dichos educandos queden inscritos conforme a las normas establecidas.

10. Para el caso de educandos de educación primaria que no presentan la (s) boleta (s) de evaluación del (de los) grado (s) completo (s) y de educandos que no presentan la documentación que respalde (n) el (los) grado (s) completo (s) de educación secundaria, se deben canalizar al Área de Control Escolar de la entidad de procedencia para tramitar dicho (s) comprobante (s).

11. En caso de que los antecedentes escolares no se puedan verificar con la Coordinación de Zona de procedencia, se podrá ubicar al educando mediante la aplicación del examen diagnóstico e integrar el resultado en el expediente del educando. El examen diagnóstico tiene fines de acreditación y se aplica una sola vez al educando antes de la presentación de cualquier otro examen, asimismo dicho examen puede ser aplicado para acreditar el ciclo completo de primaria o secundaria.

12. Si el educando proviene del extranjero, la Coordinación de Zona debe solicitarle el documento que respalde los estudios cursados en el país de procedencia y ubicarlo mediante la consulta de la tabla de Correspondencia de la educación primaria de México con el nombre del nivel escolar y grados de otros países; además de lo solicitado en la norma número 3 de este proceso. Si el país de procedencia no se encuentra en la tabla, la Coordinación de Zona solicitará la información necesaria a la Delegación Estatal del Instituto. En el caso de educandos que provengan de una escuela secundaria del sistema escolarizado de la misma entidad o de otra entidad federativa, deben legalizar la (s) Constancia (s) de Examen (es) de Regularización por el Área de Control Escolar de la entidad de procedencia.

13. Los estudios de educación primaria realizados en otro país se consideran fuera del Sistema Educativo Nacional, y deben obtener su validez oficial mediante la Resolución de Revalidación de Estudios emitida por la autoridad educativa correspondiente. Los grados de primero a quinto de educación primaria no requieren del trámite de Resolución de Revalidación de Estudios, éste se realiza únicamente para el ciclo completo de educación primaria. En educación secundaria los certificados de grado de los educandos provenientes de la modalidad escolarizada expedidos a partir del período escolar 1992-1993, no requieren trámites adicionales de legalización; si éstos fueron expedidos antes de este período, deben ser legalizados por el Área de Control Escolar.

14. Únicamente se acreditarán grados completos a los educandos que presenten boleta (s) de evaluación de la modalidad escolarizada. Los educandos que adeuden asignaturas pueden presentar el Examen Diagnóstico correspondiente.

15. Los educandos que provengan de escuelas incorporadas a la UNAM o del extranjero, deberán presentar además de lo solicitado en la norma número 3 del proceso de inscripción, la Revalidación de Estudios del (de los) grado (s) de educación secundaria, expedida por la autoridad educativa correspondiente.

16. Si el educando proviene del extranjero, la Coordinación de Zona debe solicitarle el documento que respalde los estudios cursados en el país de procedencia y ubicarlo mediante la consulta de la Tabla de Comparación de Sistemas Educativos para Escuelas Secundarias. Si el país de procedencia no se encuentra en dicha tabla, la Coordinación de Zona solicitará la información necesaria a la Delegación Estatal del Instituto.

17. Los estudios realizados en otro país se consideran fuera del Sistema Educativo Nacional, y deben obtener su validez oficial mediante la Resolución de Revalidación de Estudios emitida por la autoridad educativa correspondiente.

Las características de la acreditación son:

a) Objetivo:

Dar cumplimiento a los requisitos establecidos en las disposiciones correspondientes para el reconocimiento oficial de la aprobación de un módulo o nivel educativo (etapa).

b) Normas:

1. Los educandos no podrán sustentar el primer examen final hasta cumplir con los requisitos establecidos en la norma número 3 del proceso de inscripción.

2. Es obligación de la Coordinación de Zona evaluar el aprendizaje de los educandos.

3. La evaluación del aprendizaje para Alfabetización y educación Primaria y Secundaria es constante y da lugar a la formulación de calificaciones a partir de exámenes finales.

4. La asignación de calificaciones debe ser congruente con los contenidos del modelo curricular de educación Primaria y Secundaria del INEA.

5. La escala oficial de calificaciones es numérica del 5 al 10 y la calificación mínima aprobatoria es 6.0.

6. El modelo curricular de alfabetización y educación Primaria para adultos es el siguiente:

EJES	ALFABETIZACION ETAPA INICIAL	P R I M A R I A (SEGUNDA ETAPA)			
Lengua y comunicación	Lectura y Escritura Español 1ª. parte Vol. 1 E1	Español 1ª. parte Vol. 2 E2	Español 2ª Parte Vol. 1 E3	Español 2ª Parte Vol. 2 E4	
Matemáticas		Cálculo Básico Matemáticas 1ª. parte Vol. 1 M1	Matemáticas 1ª. parte Vol. 2 M2	Matemáticas 2ª. parte Vol. 1 M3	Matemáticas 2ª. parte Vol. 2 M4
Ciencias		Educación para la Vida Familiar VF	Educación para la Vida Comunitaria VC	Educación para la Vida Laboral VL	Educación para la Vida Nacional VN

El modelo curricular de educación Secundaria para adultos es:

EJES	MODULOS	MODULOS	MODULOS
Lengua y comunicación	ESPAÑOL 1 S1E	ESPAÑOL 2 S2E	ESPAÑOL 3 S3E
Matemáticas	MATEMATICAS 1 S1M	MATEMATICAS 2 S2M	MATEMATICAS 3 S3M
Ciencias	CIENCIAS SOCIALES 1 S1CS CIENCIAS NATURALES 1 S1CN	CIENCIAS SOCIALES 2 S2CS CIENCIAS NATURALES 2 S2CN	CIENCIAS SOCIALES 3 S3CS CIENCIAS NATURALES 3 S3CN

7. Los educandos tienen derecho a presentar examen aunque no acudan a recibir asesoría.

8. Para presentar examen, el educando debe mostrar la Credencial otorgada por el INEA o alguna identificación oficial con fotografía.

9. Los educandos podrán presentar hasta cuatro exámenes finales por sesión, siempre y cuando se consideren los siguientes puntos:

- Haber acreditado el Examen Final de Español 1 (alfabetización).
- No utilizar la misma clave de un examen presentado con anterioridad.

10. Los educandos podrán presentar solamente exámenes finales, los cuales permiten acreditar un módulo que integra el modelo curricular de alfabetización y educación primaria o un módulo de cada grado que integra el modelo curricular de educación secundaria.

11. Las calificaciones de los exámenes se deben registrar en el Informe de Calificaciones por módulos de conocimiento, con un número entero.

12. La Coordinación de Zona deberá calificar los exámenes y entregar el informe de Calificaciones a los educandos, aunque no lo soliciten, en un lapso no mayor de 10 días hábiles posteriores a la presentación del examen.

13. La Coordinación de Zona debe realizar la revisión del (de los) resultado (s) del (de los) examen (es), a solicitud del educando, en un lapso no mayor a 30 días hábiles posteriores la entrega de su calificación.

14. Si el educando no fue promovido en algún módulo, la Coordinación de Zona debe entregar al asesor los informes indicativos de las unidades a repasar, para reforzar por medio de la retroalimentación el aprendizaje del educando.

15. La Coordinación de Zona, de manera excepcional, podrá autorizar al educando que presente por una sola ocasión un examen final de un módulo ya acreditado para mejorar su promedio, siempre y cuando no se haya tramitado su certificado. La calificación definitiva que prevalecerá será la más alta que se obtenga.

16. La Coordinación de Zona debe dar a conocer a los técnicos docentes, promotores, asesores y educandos los tipos de exámenes y el Calendario de Aplicación de Exámenes.

La certificación es de la siguiente forma:

a) Objetivo:

Otorgar el reconocimiento de validez oficial a los estudios realizados por los educandos en el Instituto conforme al Plan y Programas de Educación Primaria y Secundaria para Adultos.

b) Normas:

1. Las Delegaciones Estatales del INEA expedirán el Certificado de Terminación de Estudios de Educación Primaria o Secundaria a los educandos que hayan acreditado los conocimientos correspondientes a dicho nivel (etapa), de acuerdo con las presentes normas.

2. El Certificado de terminación de Estudios de Educación Primaria o Secundaria se expedirá en original, una sola vez, a los educandos que hayan acreditado y concluido los estudios correspondientes a este nivel educativo (etapa).

3. Para la expedición del Certificado de Terminación de Estudios, la Coordinación de Zona debe tener integrado el expediente del educando con las copias cotejadas de la documentación solicitada en el proceso de inscripción, así como una fotografía tamaño infantil reciente, de frente con el rostro descubierto, en blanco y negro o a color con fondo claro.

4. Para educandos que concluyeron la educación Primaria o Secundaria en los años anteriores y no recogieron el Certificado de Terminación de Estudios correspondientes, se les deberá expedir una Certificación de Estudios.

5. Es responsabilidad de la Delegación Estatal expedir la Certificación de Estudios de Educación Primaria o Secundaria, cuando el interesado solicite duplicado del Certificado de Terminación de Estudios.

6. El Certificado de Terminación de Estudios y la Certificación de Estudios de Educación Primaria y Secundaria son validos en los Estados Unidos Mexicanos y no requieren trámites adicionales de legalización.

7. La Delegación Estatal debe llenar en forma mecanográfica y con tinta negra los certificados de terminación de estudios; el promedio de aprovechamiento se debe registrar con un número entero y una cifra decimal, no se debe redondear; tomando como base para su cálculo únicamente las calificaciones generadas en su estancia en el Instituto. Además de pegar la fotografía del educando, cancelarla con el sello 'Sistema Educativo Nacional', así como recabar el nombre y la firma autógrafa del Delegado.

8. El nombre del educando que se anote en el Certificado de terminación de estudios y Certificación de estudios de Educación Primaria o Secundaria debe corresponder textualmente con el registrado en el Acta de Nacimiento, documento legal equivalente o documento alterno.

9. Se procederá a la cancelación de los certificados de terminación de estudios y las certificaciones de estudios de educación Primaria y Secundaria que no sean recogidos por los educandos, después de un periodo de seis meses a partir de la fecha de expedición.

10. El control de la expedición de los certificados de terminación de estudios y certificaciones de estudios de educación Primaria y Secundaria se realizará por medio del Libro de Control de Folios; en caso de error en el llenado de estos documentos, se cancelarán y se resguardarán para fines de auditoría. En ningún caso se deben destruir los formatos de certificación.

11. La Delegación Estatal será responsable de la entrega correcta y oportuna de los certificados de terminación de estudios o certificación de estudios a los educandos. Asimismo deberá recabar la firma de recibido en la copia fotostática de dicho documento.

12. La fecha oficial de expedición que se registre en los certificados, de terminación de estudios, debe ser señalado en el Calendario de Expedición de Certificados de Terminación de Estudios de Educación Primaria o Secundaria. En caso de extravío, sustracción o mal uso de la documentación de certificación, expediente del educando o sello oficial, se deberá levantar Acta Administrativa en la que se hagan constar los hechos:

-Si tuvieron lugar dentro de las oficinas de la Delegación Estatal, el acta deberá levantarse ante el jefe o titular del Departamento de Acreditación, con la asistencia del Asesor Jurídico.

-Si tuvieron lugar fuera de las oficinas de la Delegación Estatal, el Delegado o el Coordinador de Zona, deberá presentar denuncia formal ante el Ministerio Público de la localidad.

14. La Delegación Estatal enviará a la Dirección de Acreditación y Sistemas el formato de Registro de las firmas autógrafas autorizadas para legalizar, validar y cotejar documentos oficiales cuando se presenten cambios de funcionarios.

15. La Dirección de Acreditación y Sistemas del INEA enviará a la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Educación Pública, el Registro de las Firmas Autógrafas Autorizadas para legalizar, validar y cotejar certificados de terminación de estudios y certificaciones de estudios de educación Primaria y Secundaria para adultos, que se trasladen al extranjero.

Con el programa de “Educación para Todos” en la FES, se ha contribuido a la integración con la sociedad de los estudiantes de la FES Aragón, mediante la participación en los programas educativos para adultos.

Además, se ha irradiado el beneficio de educación para adultos en lugares en donde habitan estudiantes, personal administrativo y docente.

También, mediante este programa se ha fomentado la reflexión y la acción de los adultos para mejorar la convivencia al interior de sus familias, además de lograr un nivel de vida digno, en donde predominan valores como el respeto, la tolerancia y la comunicación como base de las relaciones familiares y principalmente con el aprendizaje previsto para el Nivel Básico y Medio Superior Abiertos.

2.2 LOS PROGRAMAS DEL INEA

En el presente, México cuenta con varios programas dedicados a brindar educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) con certificación a los adultos. El Instituto que se encarga de dicha educación es el INEA.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio.

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de quince años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación. El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de los jóvenes y adultos se acredite y certifique con validez en toda la República.

Por acuerdo de la H. Junta Directiva del INEA y de conformidad con lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, concerniente a las relaciones entre los Poderes de la Unión y un auténtico federalismo se suscribieron convenios de coordinación con la mayoría de los gobiernos estatales para la descentralización de los servicios de educación para adultos, por lo que el INEA se asume como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos que acredita la educación básica proporcionada por los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), y es promotor de este beneficio entre los diferentes sectores sociales. A su vez, el INEA continúa proporcionando a través de algunas delegaciones los servicios de educación básica: alfabetización, primaria, secundaria y educación para la vida y el trabajo, en los estados en los que aún no se concluye el proceso de descentralización.

Con el objetivo de asegurar una aplicación eficiente, eficaz, equitativa y transparente de los recursos públicos, se emiten las Reglas de Operación para este año. Los Institutos y Delegaciones Estatales habrán de cumplir con los requisitos de información nacional y deberán enviar al INEA informes trimestrales sobre el presupuesto ejercido, a nivel de capítulo y concepto de gasto, así como el cumplimiento de metas y objetivos, con base en los indicadores de resultados previstos. Dichos informes serán enviados a más tardar durante los 15 días hábiles posteriores a la terminación de cada trimestre.

Además se realizará una evaluación nacional de resultados de cada programa y proyecto educativo en los Institutos y Delegaciones estatales a efecto de que los resultados sean considerados en el proceso de análisis y aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación para el siguiente ejercicio fiscal. Dicha evaluación estará a cargo de alguna de las instituciones académicas y de investigación u organismos especializados, de carácter nacional o internacional, que cuenten con reconocimiento y experiencia sobre la educación de adultos, y que cumplan con los requisitos mínimos emitidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Secretaría de la Función Pública (SFP).

Los modelos del INEA para la educación básica de las personas jóvenes y adultas se basan en esquemas educativos abiertos y flexibles para adecuarse a las características de tiempo y forma de la población a la que van dirigidos. Actualmente se aplica el Modelo de Transición, el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) y, para los jóvenes de 10 a 14 años que están fuera de la primaria escolarizada, el Modelo Nuevo Enfoque para la Educación Básica para la primaria de jóvenes 10-14 (NEEBA 10-14) o el MEVyT 10-14 que se encuentra en experimentación.

El INEA promueve la atención para la educación de los jóvenes y adultos mediante los siguientes programas educativos:

- Alfabetización en español.
- Alfabetización a grupos indígenas.
- Primaria para adultos.
- Primaria para jóvenes 10-14.
- Secundaria para adultos.
- Modelo Educación para la Vida.
- Atención a jóvenes conscriptos del Servicio Militar Nacional.
- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT).

Existe también, el Programa de Plazas Comunitarias e-México, que se caracteriza por lo siguiente:

Las plazas comunitarias son espacios educativos abiertos a la comunidad; en ellas se ofrecen prioritariamente programas y servicios educativos para las personas jóvenes y adultas que no han concluido su educación básica; y a la población en general, acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación, como medios para concluir su educación básica y desarrollar competencias laborales y sociales, así como para fines culturales y recreativos.

La naturaleza de este proyecto educativo, está determinada por: la combinación de la educación presencial con la educación a distancia, la generación de proyectos educativos

derivados de módulos de aprendizaje, cursos en línea y temas de interés, el uso específico de los recursos tecnológicos e informáticos, así como por su integración.

Existen dos tipos de plazas comunitarias: institucionales y en colaboración.

Las plazas comunitarias institucionales son aquellas que se equipan con la colaboración del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Las plazas comunitarias en colaboración son aquellas en donde las diferentes organizaciones e instituciones cuentan con equipo de cómputo y audiovisual. Se suscriben convenios con estos organismos para que proporcionen servicios de educación básica a la población joven y adulta.

A su vez, las plazas comunitarias en colaboración se clasifican en dos modalidades, de acuerdo a sus actividades preponderantes: de tiempo completo y de medio tiempo disponible para la educación de adultos.

Las plazas de tiempo completo disponible para la educación de adultos, son aquellas cuyo propósito principal es la educación para jóvenes y adultos en rezago educativo. Han sido creadas ex profeso para esa finalidad.

Las plazas de medio tiempo disponible para la educación de adultos, son aquellas que se instalan en instituciones que cuentan con cierta infraestructura física y tecnológica, lo que permite instrumentar programas para la educación de jóvenes y adultos y cuya operación se realiza sin menoscabo de las actividades propias de la institución en la que se abre la plaza comunitaria.

Los requisitos para que personas jóvenes y adultas puedan inscribirse en las Plazas Comunitarias e-México, son: tener 15 años o más y no haber iniciado o concluido la educación básica, preferentemente; Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitarán con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del acta de nacimiento. En caso de que el educando no cuente con la copia certificada del acta de nacimiento, el instituto estatal deberá inscribirlo, siempre y cuando la persona firme una Carta-compromiso temporal, en la cual se responsabilice de realizar el trámite correspondiente para obtenerla. La fecha límite para la entrega de la copia certificada del acta de nacimiento será antes de la presentación del último examen del módulo para certificar ya sea la educación primaria (nivel intermedio) o la educación secundaria (nivel avanzado), según corresponda.

Para la población abierta, son: presentar copia certificada y fotostática del acta de nacimiento o documento alterno

Adicionalmente en la Plaza Comunitaria e-México se atenderá a la población en general en otros servicios que allí se brindan.

Se debe considerar para promotores (as), asesores (as) y apoyo técnico:

Del promotor: Que preferentemente sea originario del lugar o con vínculos con la comunidad; asignado por la institución que respalda la plaza comunitaria; de 18 años en adelante; que tenga estudios concluidos de educación media superior; así como con disponibilidad de horario.

Deberá ser capaz de expresar sus ideas en forma oral y escrita, además de organizar y coordinar grupos, con habilidad para negociar y concertar apoyos; que sea capaz de establecer relaciones interpersonales; que sea apto para motivar a la población, y que tome decisiones oportunas y fundamentadas.

Del asesor (a): Los requisitos para las personas que asesoran, que desean apoyar a la educación básica dentro de la plaza comunitaria son los mismos que aplican para los programas educativos del INEA.

Del apoyo técnico: Que preferentemente sea originario del lugar o con vínculos con la comunidad; seleccionado por la institución que respalda la plaza comunitaria; de 18 años en adelante; que tenga estudios concluidos de educación media superior; cuente con disponibilidad de horario y tener experiencia en el área de informática, en redes y en el manejo de equipos de cómputo e Internet. Además de contar con capacidad para coordinar grupos y organizar actividades educativas y establecer relaciones interpersonales.

Los apoyos que otorgan las Plazas Comunitarias, son:

Los apoyos y beneficios que se le otorgan a la población interesada en inscribirse en este espacio son los mismos que aplican para los programas educativos del INEA, de estas Reglas de Operación adicionalmente tiene acceso a los demás servicios que se brindan en la plaza comunitaria.

Para el promotor y apoyo técnico: Se establece para cada figura una gratificación fija mensual más reconocimientos por productividad, este último incentivo tiene como base los resultados que se obtengan en el proceso educativo de los adultos (atención, acreditación y certificación), los conceptos y parámetros serán definidos por los propios institutos o delegaciones estatales y se aplican siempre y cuando no se rebase el techo presupuestal asignado a cada estado.

Para la plaza comunitaria: Se determina un ingreso por productividad, que estará definido por logros de atención, acreditación y certificación obtenidos en la plaza comunitaria, los conceptos y montos serán establecidos por los Institutos y Delegaciones Estatales, y se aplican siempre y cuando no se rebase el techo presupuestal asignado a cada estado.

Para la plaza comunitaria institucional: Al promotor y apoyo técnico se les paga su gratificación fija mensual a partir de la fecha en que reciben su formación inicial.

Para la plaza comunitaria en colaboración: En el primer mes, al promotor y apoyo técnico se les paga su gratificación fija mensual por su asistencia y conclusión de formación inicial y por las actividades de promoción e incorporación de adultos.

A partir del segundo mes, se aplicará el pago de gratificaciones a ambas figuras, siempre y cuando cumplan con las normas mínimas vigentes de incorporación, atención y certificación.

De acuerdo a las características de generalización del proyecto de plazas comunitarias en las entidades, entre otros se han propuesto criterios y parámetros mínimos de operación, tales como: número de adultos activos, número de asesores, módulos acreditados y cursos de capacitación para el trabajo.

Para los asesores: Recibirán las gratificaciones que cada entidad federativa ofrece por concepto de asesoría según el nivel de los programas educativos.

Para el promotor: Formación inicial y actualizaciones con una duración promedio de 3 días y actualizaciones durante el proceso, tutorías, asistencia en línea, y material didáctico para realizar sus tareas de promoción, organización y operación de la plaza comunitaria, así como manuales de operación y de procedimientos para la misma, actividades presenciales, sala de cómputo y sala de usos múltiples.

Para el apoyo técnico: Formación inicial y actualizaciones con una duración promedio de 3 días y actualizaciones durante el proceso, con una duración igual a la inicial, asistencia en línea, y material didáctico para realizar sus tareas de organización y operación en las salas de usos múltiples y de cómputo así como manuales de operación y de procedimiento para la plaza comunitaria, sala de cómputo y sala de usos múltiples.

Para el asesor: Los beneficios generales que ofrece el INEA a los asesores que participan en la plaza comunitaria son los mismos que aplican para los programas educativos del INEA.

Los puntos de encuentro son lugares de reunión fácilmente identificables por la población -escuelas, bibliotecas, parroquias, casas ejidales, etc.- donde se concentran asesores y educandos que se organizan en círculos de estudio y se les proporciona un servicio educativo integral.

Por su parte, a la persona que asesora se le brinda información sobre las características de las personas jóvenes y adultas y del modelo educativo con el que realizará su tarea. Se le dan a conocer las gratificaciones e incentivos que se le entregarán, de acuerdo con los resultados de acreditación de las personas que atiende. Además, se le proporciona el material didáctico de los módulos educativos y la lista de educandos.

Para dar respuesta a la demanda de educación básica de los jóvenes y adultos de las zonas con alta marginación y medio rural muy disperso de difícil acceso y con poca o nula infraestructura educativa, el punto de encuentro puede ser sustituido por un promotor, que atiende un área determinada y organiza el servicio educativo. Sus tareas son promover el servicio educativo, integrar círculos de estudios, atender y suministrar los insumos necesarios para la operación de los servicios; sus ingresos serán iguales a los que recibe el punto de encuentro por concepto de administración de la atención educativa.

La estrategia da pie para trabajar en el diseño de otras opciones innovadoras para atender a los grupos más marginados de la sociedad, entre los que se encuentran: indígenas, discapacitados, tercera edad, jornaleros y población rural dispersa.

Se utiliza diverso material. Se cuenta con:

1. Unidades móviles:

Como parte del proyecto e-México y con el propósito de combatir el rezago educativo nacional, el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT) articula y coordina las acciones de todas las instancias relacionadas con la educación y capacitación de adultos. El CONEVyT y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) han convocado a instituciones públicas y privadas para sumarse a esta gran tarea educativa, mediante el proyecto Plazas Comunitarias con la implementación de casi 2000 Plazas Comunitarias en México. El INEA vislumbró el impacto que tendría el llevar sus programas educativos a las poblaciones alejadas de las plazas en operación, incluyendo los mexicanos que viven en el extranjero.

Los objetivos generales del proyecto, son: Ampliar la atención y cobertura de servicios educativos, apoyados en el uso de la tecnología dirigido principalmente a jóvenes y adultos que no han concluido su educación básica y que viven en comunidades alejadas. Con este servicio encontrarán una oferta integral que comprende:

- contenidos educativos;
- formación para el trabajo.

La tecnología para acceder al conocimiento:

- Comunicación satelital, acceso al Portal educativo del CONEVyT y a la Biblioteca digital, entre otros recursos.

Los servicios que proporciona, son:

- Educación básica (primaria y secundaria) del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.
- Acreditación en línea para certificar la primaria o secundaria.
- Acceso a servicios informáticos y de comunicaciones como correo electrónico y foros de comunicación.
- Apoyo a programas sociales dirigidos a población joven y adulta.

Los recursos de la plaza, son:

- La unidad móvil es un autobús de tamaño mediano con capacidad de 15 usuarios y un operador, que permite tener acceso a Internet, equipada con computadoras portátiles, cañón videoprojector, unidad combo DVD-VHS, impresora, escáner, copiadora y un pizarrón inteligente, además de:
- Portal educativo (cursos en línea, Biblioteca Digital, Foros etc.).

- Materiales educativos del MEVyT (impresos en papel, disco compacto o en línea).

Las partes que integran al autobús, son:

- Chasis con motor y cabina.
- Planta de emergencia.
- Sistema eléctrico.
- Control de temperatura del área de trabajo interior.
- Neumáticos.
- Escalerilla.
- Estabilizadores exteriores.

Sala de Cómputo:

- Área de trabajo acondicionada para 15 usuarios y equipo de cómputo y periféricos.

El equipo de cómputo y comunicaciones, es:

- Equipo de cómputo:

- 15 Lap Tops.
- 1 Servidor.
- Software.

- Red local:

- Red inalámbrica 802.11b.

- Equipos periféricos:

- 1 Multifuncional.
- 1 Proyector.
- 1 Pizarrón Inteligente.
- 1 Reproductor de DVD y VHS combo.
- 1 Cámara WebCAM y micrófono.
- Software y consumibles.

Conectividad satelital:

- 1 Antena parabólica.
- 1 Módem satelital.

Sistema de posicionamiento global:

- 1 GPS.
- Software.

Así también, en el Programa de Alfabetización a Grupos Indígenas, los beneficiarios son: hombres y mujeres indígenas jóvenes y adultas.

El tiempo que dura el proceso de alfabetización varía con las necesidades y problemas propios de cada grupo y lo complejo de algunas lenguas; sin embargo, la duración se ubica entre los 14 y 16 meses. La persona joven o adulta puede recibir tantas asesorías como requiera para su aprendizaje.

Los requisitos para que personas jóvenes y adultas puedan inscribirse en el programa, son: tener 15 años o más; Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitará con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del acta de nacimiento o documento alterno. Si el aspirante no cuenta con la copia certificada del acta de nacimiento, podrá presentar copia simple del libro de actas de nacimiento sellada y firmada por la autoridad del Registro Civil.

Los apoyos y beneficios que se le otorgan a la población interesada en inscribirse en alfabetización indígena son los mismos que se otorgan para la alfabetización en español y que están en las Reglas de Operación de este programa.

Los materiales didácticos gratuitos son los siguientes:

Material básico para la persona joven o adulta. Se cuenta con paquetes de materiales específicos por lengua y variante dialectal para la persona joven o adulta, tanto para alfabetización en lengua materna indígena como para el aprendizaje del español como segunda lengua.

Lengua Maya: Libro, Cuaderno de ejercicios, Libro de Español como segunda lengua y Diccionario.

Se consideran cuatro evaluaciones formativas, dos más que en la alfabetización en español, ya que con esta medida se garantiza el proceso de alfabetización para esta población, en primera instancia en su lengua materna y en una segunda, en español.

Los materiales educativos de apoyo que se le dan al asesor son paquetes de materiales específicos por lengua y variante dialectal y para el español como segunda lengua.

La formación que se otorga a estas figuras tiene como finalidad desarrollar conocimientos, criterios metodológicos, actitudes y habilidades acordes a la realidad sociolingüística que permita vincular la alfabetización en lengua materna indígena y el aprendizaje de una segunda lengua con usos comunicativos y funciones sociales.

Deberá cubrir dos etapas:

Formación inicial: Para el conocimiento del proceso de atención, metodología y materiales educativos, así como práctica de la lectura y escritura en la lengua materna indígena.

Actualización permanente: Para el análisis y solución de problemas concretos derivados de la práctica educativa.

La generalización del MEVyT se llevará a cabo en todo el país, y en el caso de comunidades donde se asiente población indígena, se realizará previamente la aplicación de un instrumento para determinar los grados de bilingüismo, de tal manera que las personas bilingües incipientes o bien, bilingües eficientes que así lo deseen, sean canalizadas al programa de educación indígena.

También se cuentan con libros y cuadernos en las siguientes lenguas: Ch'ol; Tojolabal; Tzeltal; Tzotzil; Zoque; Raramuri; Mixteca; Náhuatl; Tlapaneca: Hñahñu; Mazahua; Otomí; Purhépecha; Chatina; Chinanteca; Mazateca; Mixe; Triqui; Zapoteca; Totonaca; Hño-hño; y Popoloca.

Por otro lado, en el Programa de Alfabetización en Español los beneficiarios del programa son hombres y mujeres jóvenes y adultas.

La duración del proceso de alfabetización, es, en promedio, para concluir la etapa inicial o alfabetización con este modelo, de ocho meses, de los cuales, seis meses se destinan a la alfabetización con el método de la Palabra Generadora y dos meses para afianzar la lectura y escritura con el primer libro de español de la primaria del modelo MPEPA. La persona joven o adulta puede acudir a tantas asesorías como requiera para su aprendizaje.

Los requisitos para que jóvenes y adultos puedan inscribirse al programa, son: tener 15 años o más y no tener desarrolladas las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas básicas; Clave Única de Registro de Población (CURP); presentar copia certificada y fotostática del acta de nacimiento o documento alterno. En caso de que el educando no cuente con la copia certificada del Acta de Nacimiento, el instituto estatal deberá inscribirlo, siempre y cuando la persona firme una Carta-compromiso temporal, en la cual se responsabilice de realizar el trámite correspondiente para obtenerla. La fecha límite para la entrega de la copia certificada del Acta de Nacimiento será antes de la presentación del último examen del módulo para certificar ya sea la educación primaria (nivel intermedio) o la educación secundaria (nivel avanzado), según corresponda.

Los apoyos para la población inscrita en alfabetización son: servicios de atención y asesoría educativa, la aplicación de exámenes y la emisión de constancias de estudios, así como la entrega de los siguientes materiales didácticos:

- Modelo de alfabetización Palabra Generadora.
- Material básico para el adulto Material de apoyo.
- Cuaderno de ejercicios del adulto.
- Palabra Generadora.
- La Palabra es Nuestra 1ra. Parte; Vol. I (Español 1).
- Cédula de Seguimiento del Aprendizaje.

-Fichas Didácticas, Palabra Generadora.

-Paquetes de cartulinas: Alfabeto, Construcción Gramatical, Números, Palabras Clave y Familias Silábicas.

-Textos: Un Nuevo Día, Prevención de las Enfermedades en los Niños, Cantares Mexicanos y Diccionario Escolar.

La operación de los servicios educativos se realiza fundamentalmente en las delegaciones del INEA e institutos estatales mediante:

-La promoción y difusión, que generalmente se realiza por medios impresos, electrónicos y, sobre todo, a través de invitación directa que se hace a los adultos y a la sociedad en general para que participe. En cada ámbito de operación (estatal, municipal y local) las acciones de promoción y difusión dependen de la concertación con otras instancias de la sociedad a través de los responsables de los puntos de encuentro y promotores de las plazas comunitarias que realizan la difusión del servicio.

-El personal institucional, los educadores, los responsables de los puntos de encuentro y los promotores de las plazas comunitarias realizan la difusión del servicio, utilizando el perifoneo, pega de carteles, entrega de volantes, pinta de bardas y colocación de mantas, entre otros.

En cuanto al programa de Primaria para personas jóvenes y adultas: Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (Modelo del periodo de transición), el beneficio es para hombres y mujeres jóvenes y adultos.

La duración promedio para concluir los estudios de la primaria es de 18 meses. La persona joven o adulta puede recibir tantas asesorías como requiera para su aprendizaje.

Los requisitos para que jóvenes y adultos puedan inscribirse en el programa, son: tener 15 años o más; Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitará con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento o documento alterno. En caso de que el educando no cuente con la copia certificada del Acta de Nacimiento, el instituto estatal deberá inscribirlo, siempre y cuando la persona firme una Carta-compromiso temporal, en la cual se responsabilice de realizar el trámite correspondiente para obtenerla. La fecha límite para la entrega de la copia certificada del acta de nacimiento será antes de la presentación del último examen del módulo para certificar ya sea la educación primaria (nivel intermedio) o la educación secundaria (nivel avanzado), según corresponda.

Los apoyos y el material básico de estudio, son los mismos que se otorgan para la alfabetización en español.

Los materiales didácticos gratuitos son los siguientes:

12 módulos para el joven o adulto:

- Español 1, 2, 3 y 4,
- Matemáticas 1, 2, 3 y 4,
- Ciencias: Vida Familiar,
- Vida Laboral,
- Vida Comunitaria y Vida Nacional,
- Diccionario,
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La gratificación total en primaria por joven o adulto que concluye nivel, es superior a la gratificación total por joven o adulto en alfabetización, ya que el número de módulos para certificar la primaria son 12, para la alfabetización en español de 3 a 5 módulos y para la alfabetización indígena son 7.

El material educativo de apoyo que se le da al asesor es la Guía Segunda y Tercera Etapas de Educación Básica.

La capacitación que se otorga a estas figuras es similar en tiempo y forma a la de alfabetización en español.

En el Programa de Primaria para Jóvenes de 10 a 14 años, los beneficiarios son: niños y jóvenes de 10 a 14 años que no se incorporaron al sistema escolarizado o que han desertado del mismo y que no están siendo atendidos por otras instituciones.

La duración promedio para concluir los estudios de primaria es de 36 meses. El joven puede recibir tantas asesorías como requiera para su aprendizaje.

Los requisitos para que jóvenes de 10-14 años puedan inscribirse, son: tener entre 10 y 14 años con 11 meses; Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitará con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento o documento legal equivalente (Acta de Nacimiento para extranjeros) o en caso de no contar con este documento podrá entregar: ficha de registro expedida por el director de la Casa Hogar, Centro Tutelar de Menores, Acta Testimonial.

Los apoyos y beneficios que se le conceden a la población interesada en inscribirse a la primaria para Jóvenes 10-14 son los mismos que se otorgan para la alfabetización en español.

Los materiales didácticos gratuitos son los siguientes:

- 6 textos (dados por la SEP).
- Libros de texto gratuitos proporcionados por la SEP.
- Dialogar y descubrir: Libro de Juegos Niveles I, II y III.
- Materiales de apoyo a la lectura.
- Guía de apoyo para el Orientador educativo.
- Folleto de apoyo al Orientador educativo.
- Fichas.
- Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la Escuela Rural Mexicana (Orientador).
- Materiales de apoyo a la lectura (Orientador).
- Diccionario (Orientador).
- Mariana y sus pinturas (Orientador).
- Nombrando al mundo (Orientador).

La combinación de los conceptos y montos individuales de los rubros anteriores, en el caso de la administración de la atención educativa no debe exceder de \$240.00; y en el de asesoría no debe superar \$960.00 por joven.

La capacitación que se otorga a estas figuras es similar en tiempo y forma a la de alfabetización en español.

En el Programa de Secundaria, los beneficiados son: hombres y mujeres jóvenes y adultas con primaria terminada.

La duración promedio para concluir la educación secundaria es de 24 meses. La persona joven o adulta puede recibir tantas asesorías como requiera para su aprendizaje.

Los requisitos de ingreso e inscripción de jóvenes y adultos al programa, son: tener 15 años o más; Clave Única de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitará con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento o documento alterno. En caso de que el educando no cuente con la copia certificada del Acta de Nacimiento, el

instituto estatal deberá inscribirlo, siempre y cuando la persona firme una Carta-compromiso temporal, en la cual se responsabilice de realizar el trámite correspondiente para obtenerla. La fecha límite para la entrega de la copia certificada del acta de nacimiento será antes de la presentación del último examen del módulo para certificar ya sea la educación primaria (nivel intermedio) o la educación secundaria (nivel avanzado), según corresponda.

Certificado de terminación de estudios o certificación de estudios de educación primaria.

Los apoyos y beneficios que se le otorgan a la población interesada en inscribirse en la secundaria son los mismos que se otorgan para la alfabetización en español.

Los materiales didácticos gratuitos son 12 guías de estudio correspondientes a cada área de conocimiento.

La mecánica de operación es la misma que para los programas anteriores.

Existe también el Programa de Atención a Jóvenes Conscriptos del Servicio Militar Nacional. Los beneficiarios son para los jóvenes que no han iniciado o concluido su educación básica, con el carácter de receptores o educandos y de agentes educativos o asesores para atender a la población abierta.

El tiempo de atención educativa comprende de Marzo a Noviembre de cada año. La operación de esta estrategia se realiza sobre todo los sábados, días en que se lleva a cabo el Servicio Militar Nacional, en un horario de 8:00 a 14:00 hrs. De igual manera en algunos casos y previo acuerdo de las zonas militares correspondientes, los conscriptos asesores con funciones de promotor dan atención en horarios diversos y cualquier día de la semana a población abierta en círculos de estudio y puntos de encuentro del programa regular.

Los requisitos de ingreso al programa para jóvenes conscriptos receptores y población abierta, son que todos los jóvenes en edad de cumplir con el servicio militar entregan en Enero en las instalaciones que disponga la Secretaría de la Defensa Nacional su cartilla de identidad militar, así como una copia del Acta de Nacimiento (únicamente se requiere para la tramitación de la CURP, gestión que realiza directamente la SEDENA), requisito necesario también es la presentación de un comprobante de estudios oficial.

Para jóvenes conscriptos asesores, son que sean jóvenes que han cumplido sus 18 años o más y que al ser sorteados con bola blanca o azul cumplen esta obligación ciudadana en calidad de encuadrados o bien aquellos sorteados con bola negra que por iniciativa propia y estando en disponibilidad de la SEDENA deciden apoyar al programa educativo como parte del Servicio Militar Nacional y para la obtención de la liberación de su cartilla serán necesarios los mismos documentos indicados anteriormente y su salvedad al contar con la CURP.

Los apoyos didácticos que brinda el programa para jóvenes conscriptos receptores y población abierta, en este programa, son: se distribuyen a los conscriptos asesores y receptores, los mismos materiales de alfabetización, primaria y secundaria utilizados en los proyectos sustantivos y, adicionalmente, se les entrega el libro "Nuestro Servicio Militar".

Para secundaria, se entrega por grupo la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y un diccionario de sinónimos y antónimos, y por centro de adiestramiento y alterno se entregan los videos “Símbolos Patrios” y “Plan DN-III-E”.

Adicionalmente se otorga a los jóvenes desde 1997, material que consiste en temas de apoyo, con el propósito de ofrecerles elementos que les permitan tomar y ejercer decisiones informadas, en lo personal y en lo social; así como despertar y enriquecer en cada uno, actitudes y valores fundamentales para un desarrollo individual, familiar y social satisfactorio, responsable y participativo.

La organización y estructuración del programa educativo será responsabilidad del INEA en acuerdo con las autoridades de la Secretaría de la Defensa Nacional; esta etapa se debe de realizar de manera paralela al reclutamiento durante todo Enero, tomando como base la organización de años anteriores, así como los centros de adiestramiento y alternos en operación.

Esta organización servirá también para la distribución de agentes educativos (asesores) y su aprovechamiento dentro y fuera de centros de adiestramiento alternos, así como para determinar las previsiones requeridas en cuanto al personal, instalaciones y materiales necesarios para la formación e inducción y para el adiestramiento educativo y cívico militar.

La autoridad responsable dentro de cada centro es el Comandante del centro de adiestramiento o alterno, el que con el auxilio del técnico docente del INEA habrán de formar dos grandes grupos: el de educandos (receptores) y el de agentes educativos (asesores).

Por otro lado, en el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) los beneficiarios del programa son hombres y mujeres jóvenes y adultas a quienes se ofrecen opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar competencias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, laboral y social.

Este nuevo programa educativo que elaboró el INEA, se promociona en un folleto, afirmándole al adulto lo siguiente: “para que aprendas cosas útiles para tu vida, al mismo tiempo que puedes obtener tu certificado de primaria y de secundaria con validez nacional.”¹²

El nivel inicial corresponde a la alfabetización. Está determinado por la duración de cada módulo que las personas jóvenes o adultas seleccionan; sin embargo, el tiempo promedio para alfabetizarse se puede ubicar entre 7 y 10 meses. La duración de la primaria y la secundaria dependerá del ritmo de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas.

Los requisitos para el ingreso e inscripción al programa para jóvenes y adultos, son: tener 15 años o más; Clave Unica de Registro de Población (CURP). En el caso de que las personas jóvenes o adultas no cuenten con esta clave, el INEA o el instituto estatal respectivo la tramitará con las instancias correspondientes. Esto aplica para todos los

¹² Es tiempo de superarse...¡con educación para la vida y el trabajo! Pág. 1.

requisitos de inscripción de los programas educativos incluidos en estas Reglas de Operación.

Presentar copia certificada y fotostática del Acta de Nacimiento o documento alterno. En caso de que el educando no cuente con la copia certificada del Acta de Nacimiento, el instituto estatal deberá inscribirlo, siempre y cuando la persona firme una Carta-compromiso temporal, en la cual se responsabilice de realizar el trámite correspondiente para obtenerla. La fecha límite para la entrega de la copia certificada del Acta de Nacimiento será antes de la presentación del último examen del módulo para certificar ya sea la educación primaria (nivel intermedio) o la educación secundaria (nivel avanzado), según corresponda.

Las personas jóvenes y adultas podrán inscribirse hasta en dos módulos de manera simultánea.

Los contenidos de aprendizaje se concretan en paquetes modulares, conformados por materiales para el joven o adulto, el grupo y el asesor.

El paquete básico del joven o adulto se integra por el Libro del adulto y materiales de estudio.

Libro del adulto. Es el material que orienta el proceso educativo. La forma de abordar los contenidos de aprendizaje, su diseño y metodología; facilitan su manejo.

Materiales de estudio. Cada paquete modular incluye materiales que varían de acuerdo al módulo de que se trate y tienen propósitos diversos: libros, antologías, revistas, folletos, cuadernos de ejercicios, fichas de trabajo; información específica sobre el tema del módulo, etc.

Cada uno de los materiales que integran un paquete modular cumple una función específica en el módulo, por lo tanto no puede prescindirse de alguno de ellos. Los materiales de un módulo pueden apoyar otro módulo.

Materiales del asesor. El asesor cuenta con un módulo para su formación. Este paquete modular apoya la labor y función del asesor en el proceso educativo, con información, recomendaciones, propósitos y orientaciones generales para el desarrollo de la propuesta educativa. Incluye: una guía general, un cuaderno sobre el MEVyT, fichas de trabajo, una revista y folletos. El asesor también cuenta con los paquetes modulares del adulto y las guías específicas de cada módulo. Estas últimas orientan al asesor sobre la utilización del paquete modular del adulto, sobre aspectos metodológicos, didácticos, así como recomendaciones y propuestas para el trabajo del módulo, desarrollo de los temas y evaluación del aprendizaje con los jóvenes y adultos.

La formación permanente se realiza a través de distintas modalidades y estrategias:

Presencial: como talleres, reuniones de intercambio, cursos y congresos.

A distancia: como videos de formación, materiales escritos, cursos en línea, diplomados y programas de televisión.

Dentro de ésta se encuentra la formación inicial que se les brinda al incorporarse como asesores del MEVyT. La actualización se realiza mensualmente con asesores y técnicos docentes y talleres adicionales y otras estrategias según se requieran.

El modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de las personas, da prioridad al aprendizaje más que a la enseñanza porque reconoce que las personas a lo largo de su vida desarrollan la capacidad de aprender y que cada persona vive esa experiencia de distinta manera.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo se integra por tres niveles: inicial, intermedio y avanzado.

El nivel inicial corresponde a la alfabetización. El nivel inicial con el intermedio equivale a la primaria. El nivel avanzado corresponde a la secundaria.

Es importante mencionar que también se cuenta con cursos en línea.

En este momento los cursos disponibles son:

- Apoyo electrónico al módulo: Para empezar.
- Apoyo electrónico al módulo: Números y cuentas para el hogar.
- Cuentas útiles.
- El Crédito para tu negocio.
- El maíz, nuestra palabra.
- Embarazo: un proyecto de vida.
- Figuras y medidas.
- Jóvenes y trabajo.
- La educación de nuestros hijos e hijas.
- Leer y Escribir.
- Los números.
- Matemáticas para empezar.
- Mi negocio.
- Nuestra vida en común.
- Nuestros valores para la democracia.
- Números y cuentas para el comercio.

- Números y cuentas para el hogar.
- Para el asesor del MEVyT.
- Saber leer.
- Ser joven.
- Ser padres.
- Sexualidad juvenil.
- Somos mexicanos.
- Tu casa, mi empleo.
- Vamos a conocernos.
- Vivamos mejor.
- Nuestros valores para la democracia versión Audiolibro, Mi negocio versión Audiolibro.
- Números y cuentas para el comercio.
- ¡Aguas con las adicciones!
- Ciencias naturales. Propedéutico para bachillerato.
- Cuando enfrentamos un delito... la justicia a nuestro alcance.
- Fracciones y porcentajes.
- Hablando se entiende la gente.
- Información y gráficas.
- Mantenimiento, armado y reparación de computadoras.
- Matemáticas. Propedéutico para bachillerato.
- México nuestro hogar.
- Nuestro planeta la tierra.
- Nuestros documentos.
- Números y cuentas para la vida.
- Operaciones avanzadas.
- Para seguir aprendiendo.

- Producir y conservar el campo.
- Protegernos tarea de todos.
- Ser mejor en el trabajo.
- Un hogar sin violencia.
- ¡Vamos a escribir!

2.3 LOS ADULTOS: SU CARACTERIZACIÓN

Durante la adultez, las personas empiezan a notar cambios obvios en el aspecto y funcionamiento de sus cuerpos. Todos los pequeños cambios que empezaron a principios de la etapa adulta han ido progresando paulatinamente y les fuerzan a darse cuenta de que ya no son jóvenes. La experiencia es desestabilizadora y conduce a que muchos miren atrás deseando volver a tener la apariencia y el vigor de la juventud. El rostro que les devuelve la mirada ante el espejo tiene claramente algunas arrugas, la piel ya no se estira tan firmemente por todo el cuerpo, el pelo empieza a ponerse canoso.

En una cultura que enfatiza la juventud, hemos de esperar que las mujeres y hombres de edad adulta, se sientan menos conformes respecto a sí mismos y su aspecto físico que los jóvenes. Sin embargo, la imagen corporal parece permanecer estable. Las personas mayores de 45 años parecen tener casi tanta satisfacción general con sus cuerpos como los que tienen menos de esa edad. Es importante considerar que “lo que las personas comen determina su apariencia física, cómo se sienten y, probablemente, que enfermedades pueden sufrir”¹³. Las mujeres suelen estar preocupadas por su cara, quizá porque la atrofia prematura de las glándulas sebáceas de debajo de la piel permiten la aparición de arrugas unos diez años antes que en los hombres. Las glándulas sebáceas de los hombres continúan trabajando, retrasando las arrugas y su afeitado diario arranca las células viejas y potencia el crecimiento de otras nuevas. Las mujeres contemplan los rasgos faciales de la edad como algo que afecta a su atractivo general. Los hombres están menos preocupados acerca de su aspecto y con razón tanto hombres como mujeres dicen que la edad realza el atractivo de los hombres.

Incluso aunque los adultos de mediana edad puedan negar los signos visibles de los años, no pueden escaparse de otras cosas. Sus músculos ya no tienen tanta fuerza o rapidez, o al menos no tanta como solían, en parte debido a que la masa muscular empieza a encogerse tras cumplir los 40. Al menos parte de este encogimiento puede ser resultado de una vida más sedentaria; el ejercicio regular en la mitad de la vida puede aumentar la masa muscular. El encogimiento muscular va acompañado de un aumento de grasa.

Sin embargo, estos declives tempranos en la fortaleza muscular y la velocidad de reacción sólo tienen un significado marginal en la vida cotidiana de la mayoría de personas. No es muy probable que los adultos de mediana edad se preocupen demasiado por estas pérdidas, porque son insignificantes porque han aprendido a compensarlas. La vida diaria no se ve afectada porque al prestar atención a las distintas características de

¹³ PAPALIA, Diane E. Fundamentos de desarrollo humano. Op. Cit. Pág. 189.

diversas tareas, descubren cómo mantener o incluso mejorar su rendimiento frente a la cambiante actividad.

Otro ejemplo de optimización selectiva con compensación. Las personas adultas puede que traten de evitar trabajos que requieran velocidad y buscar ocupaciones en las que puedan seguir su propio ritmo. Cuando estas personas empiezan a tener dificultad en ver la letra pequeña, alejan la página de su vista. Antes de los 50, la mayoría necesita gafas para leer de cerca.

Durante la mediana edad, muchas personas, especialmente los hombres, se preocupan por su salud. Su preocupación tiene alguna base, puesto que la incidencia de enfermedades crónicas y que ponen su vida en peligro aumenta durante esa época. Los trastornos más comunes en los sanos de esa edad son el exceso de peso, la hipertensión y la artritis. La mitad de la vida también marca el aspecto de la diabetes que aparece en la madurez, una forma de diabetes en la que el cuerpo produce los niveles normales de insulina pero los tejidos se han insensibilizado a la misma. El índice de mortalidad empieza a ascender durante la adultez y se acelera a medida que la gente se acerca a los 60. La causa más común de muerte hasta los 54 años es el cáncer; más allá de esta edad, las enfermedades de corazón son las que encabezan la lista. Las causas de muerte, sin embargo, varían según el género y la raza.

A pesar del debilitamiento de los sistemas inmunitarios, las personas con edades comprendidas entre los 45 y 64 años conservan su resistencia a las enfermedades que ya han pasado. Esto, junto a los cambios en el estilo de vida, significa que los adultos de mediana edad tienen menos brotes de enfermedades agudas (infecciones, trastornos respiratorios y digestivos) que los jóvenes.

No todos los cambios físicos que relacionamos con la adultez son debidos necesariamente a procesos normales de envejecimiento. Algunos se deben a enfermedades. Otros a los excesos: tabaco, alcohol, drogas, mala nutrición y estrés, que pueden causar el deterioro físico. Otros se deben al abandono: el ejercicio regular puede mantener la fortaleza y resistencia muscular, la movilidad de las articulaciones, el tono del sistema cardiovascular y respiratorio, reducir la obesidad y retrasar o prevenir la pérdida ósea producida por la osteoporosis. La mayoría de las mujeres, por ejemplo, dan muestras de un descenso del nivel de actividad una vez cumplidos los 40; cinco años más tarde tienen un bajón correspondiente en el estado cardiorrespiratorio y la masa ósea. Las personas, al establecer buenos hábitos de salud, pueden disminuir su susceptibilidad a los cambios físicos que generalmente se consideran inevitables en la adultez. La buena nutrición, el ejercicio, la disminución en el consumo de alcohol, dejar de fumar y el evitar los rayos directos del sol pueden retardar muchos de los cambios esperados en la salud y el aspecto.

Los cambios en el sistema reproductivo marcan esta etapa en la mujer: la menopausia¹⁴. Antes de terminar los ciclos, los períodos pueden ser irregulares y distanciados. Cuando las mujeres llegan a los 50, la menstruación ha desaparecido definitivamente. La

¹⁴ Se conoce como climaterio al envejecimiento sexual de la mujer y se caracteriza por el desarrollo de la involución de las diferentes gónadas y la pérdida de diferentes funciones. La mayor parte del cuadro sintomático que desarrolla la mujer durante el proceso climatérico queda englobado en lo que se conoce como periodo menopáusico o menopausia.

ovulación y la capacidad reproductiva han finalizado. Puesto que la menopausia marca el final de la capacidad reproductiva y la juventud, la sabiduría popular dice que puede ser un período de crisis psicológica. Una mujer menopáusica, según se cree comúnmente, es irritable, nerviosa y depresiva. Tiene dolores de cabeza o de espalda y siempre está cansada. La psicología y la fisiología están tan entrelazadas que las mujeres que creen en esos mitos pasan una etapa difícil. Sin embargo, la idea de que la menopausia es una crisis evolutiva es totalmente falsa. Esta ya no significa el «cambio de vida» que supuso una vez. Las mujeres a los 50 ven el tener hijos como algo muy lejano, por lo que no existe mayor discontinuidad en sus vidas. El síntoma fisiológico más común son los “sofocos”, que son una sensación repentina de calor, a menudo acompañada de mucho sudor. Los investigadores creen que las sofocaciones, que pueden durar de uno a cinco años, reflejan el ritmo de la liberación de hormonas por parte de la glándula pituitaria. Cuando esta liberación sucede durante la noche, la mujer se despierta empapada de sudor, condición que normalmente se denomina “sudoración nocturna”. Puesto que ello altera el sueño, algunos investigadores creen que tales trastornos en el dormir explican los informes de cansancio e irritabilidad de algunas mujeres menopáusicas. La mala nutrición, la falta de ejercicio, el alcoholismo, las drogas o el tabaco pueden desatar o aumentar otros síntomas físicos.

La mayoría de los síntomas conectados con la menopausia no se encuentran en todas las mujeres o todas las sociedades, puesto que, según parece, el modo en que experimentan este cambio depende de las actitudes culturales, realidad socioeconómica, oportunidades laborales, creencias sexuales y estado de salud. Puesto que las células de grasa liberan el estrógeno almacenado, que protege contra la pérdida del calcio, el querer mantenerse delgada puede llevar a una hiperactivación de los síntomas en muchas mujeres que carecen de reserva de estrógenos. En algunas culturas no hay relación entre la menopausia y las manifestaciones físicas o psicológicas.

Las mujeres que temen la menopausia, con frecuencia descubren que no es tan grave. No obstante, incluso las que atraviesan esa fase con molestias pasan a un nuevo estado de libertad. Los estudios indican que las mujeres posmenopáusicas suelen encontrarse mejor, estar más seguras de sí mismas y sentirse más libres que antes de empezar la menopausia

En la menopausia desciende la producción de hormonas sexuales femeninas (estrógeno y progesterona) a un nivel insignificante. Más tarde aumenta el riesgo de enfermedades del corazón y los huesos pierden calcio, lo que conduce a la osteoporosis. El tratamiento hormonal de estrógeno, cuando se inicia al principio de la menopausia, retarda la pérdida ósea, reduce el riesgo de enfermedades cardíacas y elimina las sofocaciones en muchas mujeres. Durante un tiempo los médicos eran reacios a esta terapia, creyendo que aumentaba la posibilidad de cáncer de pecho o uterino. Sin embargo, los estudios más recientes indican que una dosis baja de estrógeno complementada con progesterona reduce las posibilidades de cáncer uterino por debajo del nivel que las mujeres que no han recibido tratamiento, pero todavía permanece el riesgo de cáncer de pecho, especialmente entre las que tienen algún antecedente de este tipo en su familia.

La falta de ejercicio es un factor principal en el desarrollo de la osteoporosis y los estudios indican que la gimnasia regular disminuye o previene su desarrollo. Se considera que hacer ejercicio regularmente “ayuda a mantener el peso normal, tonifica los músculos, fortalece el corazón y los pulmones, protege contra ataques al corazón, el cáncer y la

osteoporosis (fragilidad en los huesos que suele afectar a las mujeres mayores) alivia la ansiedad y la depresión, y quizá contribuya a prolongar la vida.”¹⁵

A diferencia de las mujeres, muchos hombres no pierden su capacidad reproductiva en la mitad de la vida. En la etapa de los 40, la producción de esperma decrece en algunos hombres, pero los que están sanos y con fertilidad probada no dan muestras de cambios en el esperma. Entre todos los hombres, el 69% de los que están en los 50 tienen esperma vivo en su semen.

Muchas mujeres encuentran que la lubricación vaginal es más lenta y menos intensa y que la vagina es menos elástica, lo que les produce molestias a la hora de la relación. La terapia de estrógeno alivia esta condición, al igual que un lubricante artificial. La actividad sexual regular también parece retrasar la atrofia vaginal, quizá porque está asociada con altos niveles de estrógeno en las mujeres posmenopáusicas. La sensación subjetiva de excitación en la mujer sigue siendo la misma y la capacidad orgásmica no se ve demasiado afectada por la edad, aunque la intensidad y duración de la respuesta física es menor. Muchas mujeres, sin embargo, dicen tener menos deseo sexual, quizá porque los niveles sanguíneos de la testosterona bajan con la menopausia. Los investigadores generalmente consideran que la testosterona es la responsable del deseo sexual y algunos ginecólogos dan hormonas a las mujeres menopáusicas que se quejan de que ha bajado su interés.

Los hombres adultos necesitan una estimulación más directa para excitarse y tras el orgasmo necesitan más tiempo para volver a excitarse. Estos cambios en la respuesta sexual afectan la naturaleza de la experiencia, pero no disminuyen el placer.

En ausencia de problemas de salud importantes (como la diabetes), la pérdida de respuesta sexual es fácil que se deba a factores psicológicos, en vez de fisiológicos. Los hombres son más susceptibles que las mujeres a tales pérdidas y su incidencia en la incapacidad sexual aumenta notablemente después de los 50. Un factor importante en la menor respuesta sexual entre los hombres de clase media parece ser la monotonía de una relación repetitiva. Otros factores pueden reducir el interés o respuesta sexual de un hombre. Puede que esté tan preocupado por su trabajo que no tenga energía mental o física para el sexo. Comer en exceso o beber demasiado puede dejarle “demasiado cansado” para tener una relación. Por último, un hombre puede evitar el sexo por miedo a la impotencia. Si no se ve capaz de responder en una ocasión, puede empezar a eludir las relaciones por temor a otro fracaso.

La mayoría de los adultos de mediana edad continúan teniendo interés en el sexo y la sexualidad activa. Entre los que tienen entre 46 a 50 años, el 90% de los hombres y el 70% de las mujeres expresan un interés de moderado a intenso. En general, cuanto más rica y regular ha sido la vida sexual de un individuo, más probabilidades hay de que la actividad y el interés sexual se mantengan en esta etapa de la vida.

El tema de la adaptación en el matrimonio suele entenderse referido a las relaciones sexuales. Con todo, aunque esta adaptación sexual sea vital para el matrimonio, el tema implica también los necesarios cambios que se efectúan en la persona de cada uno de los esposos que posibilitan una mejor relación, pues “esta fase suele llevar al individuo a una

¹⁵ PAPALIA, Diane E. Fundamentos de Desarrollo. Op. Cit. Pág. 189.

estabilización general de su personalidad. La afectividad y la pasión ceden a favor de una actitud frente a la vida más seria y reflexiva.”¹⁶

— La adaptación psicosexual: La relación sexual mutuamente satisfactoria, aunque no es indispensable para un matrimonio adecuado, tiene, de ordinario, una importancia decisiva para la felicidad de los esposos.

Por lo general, el objeto de la relación sexual consiste en experimentar el orgasmo que no sólo les ofrece la oportunidad de una descarga de tensión, sino un placer estático, incrementado por el hecho de saber que se proporciona al cónyuge una sensación análoga. El placer resultante de una buena relación sexual suaviza los roces provenientes de las incompatibilidades caracteriales. La incompatibilidad para experimentar dicho placer refleja, de ordinario, perturbaciones en otras áreas de la vida conyugal que han generado miedos y ansiedades que imposibilitan conseguir la armonía sexual.

La compatibilidad sexual constituye una medida crítica de la capacidad que tiene una persona para alcanzar una verdadera intimidad. Es un índice de seguridad y estabilidad del desarrollo de la persona. La adecuada realización del acto sexual y el placer correspondiente implica la capacidad de dar vía libre a lo irracional, a lo intemporal, a lo puramente animal en el individuo. Incluye una pérdida de la individualidad en una transitoria fusión con el otro. Es necesario no sentirse humillado por la desnudez de los impulsos y del instinto, por la recrudescencia de lo infantil y la revelación de lo que tanto se ha tratado de ocultar a los demás. En especial la mujer necesita anular la contención y dar vía libre a la expansión de un éxtasis que amenaza avasallarla y anonadarla por su intensidad.

El orgasmo implica en ambos sexos una respuesta corporal general. Para la mujer, después de una creciente tensión muscular, empieza el orgasmo con una intensa sensualidad en el clítoris que se irradia por la pelvis y va seguida de una sensación de calor por todo el cuerpo, juntamente con una serie de contracciones y pulsaciones que acompañan a los latidos cardíacos. En el hombre, el orgasmo se inicia con la expulsión del contenido de las vesículas seminales, la próstata y el conducto eyaculatorio, que es enviado a la uretra prostática, lo que conduce al hombre a la sensación de que la eyaculación es inevitable. En la segunda fase el semen es expulsado por las contracciones de los músculos en forma de enérgicas emisiones al principio y con intervalos más largos después.

La recién casada puede ser incapaz de experimentar el orgasmo en el coito. Si esta situación se prolonga se hallará en un estado de tensión e irritación ocasionado por la frustración de la excitación sexual no resuelta. El joven esposo puede también experimentar algunas dificultades al comienzo del matrimonio. Entre las más frecuentes cabe citar la interrupción de la erección al intentar introducir el pene o la eyaculación precoz. Cuando hay dificultad en mantener la erección, la estimulación por la esposa puede corregir, de ordinario, la situación. La eyaculación precoz no suele ser problema de tanta importancia y suele corregirse a medida que el hombre adquiere confianza.

— Efectos del matrimonio en la organización de la personalidad: El matrimonio no sólo conduce a una profunda reorganización de la personalidad de ambos cónyuges, sino que la requiere. El matrimonio exige, en efecto, una unión en la que el elemento directivo de la

¹⁶ MORALEDA, Mariano. Psicología de desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Pág. 344.

persona, el yo, se amplía para considerar al consorte como otro yo, cuyos deseos, necesidades y bienestar son tenidos en cuenta en paridad con los propios y cuyas opiniones e ideas son valoradas en la adopción de decisiones de interés común. Los esposos se dan cuenta de que en muchos aspectos han pasado a ser interdependientes y que la dicha del uno está ligada al bienestar del otro. No se trata de querer sacrificarse por el consorte. Esto conduciría a actividades masoquistas. En la relación matrimonial cada uno de los cónyuges encuentra su mejor recompensa en la felicidad del otro y en el calor afectivo que se obtiene cuando el cónyuge está relajado y vive dichoso.

Este proceso requiere algo más que el deseo de complacer. Supone una cierta capacidad para comprender las necesidades y preferencias del otro, para conocer lo que es esencial para la felicidad de su consorte y para sí propio, para no confundir las preferencias del otro (de las que se puede prescindir) con sus verdaderas necesidades.

También el super-yo¹⁷ de cada cónyuge, formado mediante la interiorización de los valores y normas de sus respectivos hogares y medios en que se han formado, queda modificado para dar lugar a un cierto super-yo común a ambos esposos. Las discrepancias entre las normas y valores de éstos cuando no logran llegar a un super-yo común, puede crear un conflicto de importancia en el interior del individuo, así como entre los esposos y entre un esposo y sus parientes.

Como consecuencia de las modificaciones del super-yo, también quedan modificados los modos de expresión de los impulsos del ello. Es evidente que el tomar en consideración los deseos del cónyuge es básico para una adaptación sexual satisfactoria.

Pero junto a este elemento está la relación íntima de los esposos que, a medida que se intensifica en el matrimonio, conduce a una liberación de los impulsos sexuales proporcionando a ambos cónyuges continuas energías que les permiten liberarles para usos constructivos, a la par que les permite el desarrollo de una personalidad más armónica y completa.

Esta reorganización de la personalidad y esta capacidad de adaptación que se consigue en el matrimonio dependen del éxito con que se han pasado las fases evolutivas anteriores. Es importante, sobre todo, la medida en que el sujeto ha conseguido en la adolescencia una identidad adecuada y una capacidad para la intimidad. Sin embargo, puede darse el caso de formar matrimonios relativamente armoniosos con individuos que llegan a él arrastrando problemas de personalidad, siempre que ambos cónyuges se den cuenta de sus puntos débiles y se ayuden mutuamente a superarlos.

Según Erikson¹⁸, cuando la gente llega a la adultez, ha de enfrentarse a una lucha entre la generatividad y la tendencia a estancarse y encerrarse en sí mismos. La generatividad

¹⁷ Según Sigmund Freud, creador de la teoría psicoanalítica, tenemos las estructuras del Ello, Yo, y Super - Yo. El ello busca la satisfacción de las necesidades innatas. El Super-Yo tiene como función principal la restricción de las satisfacciones. Perpetúa la influencia de los padres. El Yo esta dominado por la consideración de seguridad, autoconservación.

¹⁸ Erik Homburger Erikson nace el 15 de Junio de 1902 en Frankfurt, Alemania. Profesor emérito de Harvard fue uno de los más grandes genios del siglo XX y sin duda de la Psicología de todos los tiempos. Su obra sobre la Identidad es continuamente expuesta e investigada en las Universidades más importantes del mundo. El Test de La Identidad, ha sido creado en base a su Teoría.

supone una preocupación por las generaciones futuras. Muchas personas la expresan directamente, educando a sus hijos y guiándoles hacia la etapa adulta. Otros lo expresan trabajando con los hijos de otros, como los profesores, médicos o enfermeras o sirviendo de tutores a los trabajadores más jóvenes de su profesión.

Erikson vio la generatividad de un modo mucho más amplio que el estar directamente implicado con los jóvenes. Propuso que podía expresarse a través de la creatividad y la productividad. El escritor, el artista y el músico satisfacen la necesidad de generatividad a través de su expresión creativa y el carpintero lo hace construyendo casas para futuras generaciones. Todo el mundo puede expresarla ayudando a mantener o mejorar la sociedad. Según Erikson, la generatividad es el poder que impera en las organizaciones humanas. Las mujeres y hombres que la expresan de cualquiera de estas formas desarrollan afecto, la fuerza de la mediana edad, que incluye la capacidad de empatía y la voluntad de aceptar responsabilidad en lugar de otros.

La persona que no muestra preocupación por las generaciones futuras o la sociedad puede sentir que su vida se estanca. Tales personas se preocupan por sí mismas. Puede que se aburran, encuentren frustrantes sus vidas y tengan la sensación de estar algo perdidos, aunque no sepan cuál es la causa.

No se ha investigado demasiado sobre las últimas etapas de la teoría de Erikson, pero algunos estudios longitudinales han apoyado su amplio esquema.

De acuerdo a Levinson, en base a estudios realizados, pudo llegar a la conclusión de que en los adultos los sueños de juventud estaban fuera de su alcance. Levinson vio este período como un momento de turbulencias, cuando las ilusiones de los hombres se habían desvanecido. Revaloraban sus metas y trataban de reestructurar sus vidas. El tema central en este momento es descubrir "lo que querían realmente". Algunos hombres de este estudio llegaron hasta a cambiar sus ocupaciones, divorciarse o trasladarse a ciudades lejanas. A medida que las arrugas, el pelo canoso y los pequeños declives en la fuerza les obligaban a hacerles pensar en su condición de mortales, muchos de ellos empezaban a actuar como mentores de jóvenes.

Ya metidos en el período de transición, empezaban a construir sus vidas en base a nuevas opciones. Los que tenían éxito hallaban una vida productiva y más satisfactoria que antes. Los que no habían podido resolver las tareas de la transición de la mitad de la vida pasaban el resto de la etapa de los 40 en un período de estancamiento y declive. Cuando empezaban la transición a los 50, los que habían escapado de los principales cambios de la etapa anterior se encontraban a menudo dentro del desorden. Ahora les había llegado su momento de luchar con el desajuste entre sus metas y los senderos que habían tomado sus vidas. Hacia la mitad de los 50 se hallaban en el período que Levinson llama la culminación de la mediana edad. Se establecían en su vida y muchos experimentaban el resto de la década como una etapa de gran plenitud. A los 60 empezaba la transición a la tercera edad, otros cinco años de autoevaluación, cuando las opciones de los hombres definirían la forma que adoptarían los restantes años.

Las transformaciones de la mediana edad descritas por Roger L. Gould son similares a las de Levinson. Sólo que Gould consideró que la transición a la mitad de la vida tenía lugar antes, hacia los 35 años, y que duraba hasta que los hombres y mujeres cumplían los 43. Gould también observó desasosiego, preguntas y cambios radicales durante este período de la vida. Tras "capear" las tormentas de esta transformación, a las personas de ambos sexos les parecía que el resto de los 40 era una etapa de mayor estabilidad y

satisfacción. Muchos eran más realistas sobre sus metas y tendían a reconocer que “intento estar satisfecho con lo que tengo y no pensar tanto en lo que probablemente no podré conseguir”. Los amigos, la familia y el matrimonio eran sus principales preocupaciones y el dinero no parecía ser tan importante.

Hombres y mujeres, al llegar a los 50, eran más conscientes de la muerte y sentían que se les acababa el tiempo. Las relaciones personales que les preocupaban a los 40, en esos momentos eran especialmente relevantes. El matrimonio era más satisfactorio, los hijos se convertían en una fuente potencial de afecto y satisfacción, los padres ya no los veían como la causa de sus problemas personales. La gente mostraba una mayor aceptación de sí mismos y muchos expresaban la generatividad participando activamente en su comunidad. Tanto Levinson como Gould recogieron sus datos durante el decenio de los setenta, cuando la economía americana estaba en plena expansión. La precisión de sus descubrimientos para describir las generaciones actuales en las condiciones socioeconómicas, y para otros países, está en tela de juicio, pues estos estudios se realizaron en Estados Unidos.

Al igual que Erikson, Carl Jung¹⁹ basó su teoría de la etapa adulta en la perspectiva psicoanalítica del desarrollo humano. Jung vio el desarrollo del adulto como un proceso caracterizado por el crecimiento y el cambio, en el que las personas son guiadas por sus metas para el futuro, así como por sus experiencias pasadas. Creía que el desarrollo correcto implica esforzarse en alcanzar el propio potencial. Tal autoactualización requiere que las personas desarrollen todas las partes de su personalidad y luego las unan en un yo equilibrado e integrado.

Mientras las personas se acercan a la mediana edad, pueden sentir que sus vidas ya se han gastado, desde el curso de su carrera y familia hasta sus ideales y principios que guían su conducta. No obstante, pronto aspectos de la personalidad que habían permanecido encerrados en el “oscuro cuarto de los recuerdos empolvados” empiezan a reafirmarse. En algunas personas hay cambios graduales en la personalidad; en otras van apareciendo nuevas inclinaciones e intereses. No todos cambian de este modo; algunas personas parecen sentirse amenazadas por el inminente cambio y responden volviéndose rígidas e intolerantes. Según Jung, cada persona posee los aspectos masculinos y femeninos, y entre las facetas no expresadas de la personalidad que van surgiendo en la mitad de la vida se encuentran la femineidad de los hombres y la masculinidad de las mujeres. Una vez finalizados los años de maternidad activa y que los hombres ya no se obsesionan con el “conseguirlo”, empieza a florecer el otro lado del género. Las mujeres con un pensamiento más firme puede que entren en el mundo de los negocios o se interesen por algún tema social más amplio; los hombres se vuelven más tiernos y menos autoritarios. Los que tienen esas inclinaciones puede que tengan problemas emocionales, puesto que la supresión de la masculinidad o femineidad es posible que se afirme de alguna forma indirecta e irracional.

Jung vio los cambios de la personalidad, metas e intereses en la mitad de la vida como algo natural.

¹⁹ Carl Gustav Jung nació el 26 de Julio de 1875, en una pequeña villa de Kessewil, Suiza. Cursó sus estudios de Medicina en Basilea, y de psiquiatría en Zurich. Profesor en esta última Universidad entre 1935 y 1942, desempeñó también la docencia en la Universidad de Basilea en 1944-1946. Colaboró en las investigaciones de Freud desde 1907 a 1912. Conceptos aportados a la psicología por Jung son el de introversión, extraversión y los de ánimos y ánima.

El imperativo de los padres de David Gutmann recoge la idea de Jung de los potenciales no expresados de los géneros que se reafirman en la mediana edad. Según este enfoque, una vez que ha pasado la “emergencia crónica” de la maternidad, las mujeres se vuelven más agresivas, menos filiales y más ejecutivas o políticas. Los hombres están menos interesados en sus profesiones y buscan más la compañía y el gozo sensual, la buena comida, las vistas y sonidos agradables. Se vuelven más dependientes de sus mujeres, pero ellas lo son menos de sus maridos. Gutmann ve este cambio como evolutivo, predecible y un signo positivo del crecimiento. Gutmann y Jung ven a ambos sexos volviéndose más andróginos a medida que van entrando en la segunda mitad de la vida. Las investigaciones han confirmado algunos aspectos de esta teoría. Los estudios generalmente descubren que los hombres y las mujeres cuando más distintos son es hacia finales de la adolescencia y principios de la juventud, y se vuelven más parecidos en la adultez.

Otros estudios han confirmado que una mayor androginia en los hombres es tras cumplir los 40. La propia investigación de Gutmann en Estados Unidos y en Oriente Medio ha mostrado una mayor androginia en cada sociedad que estudió. Resultados similares surgieron de un estudio israelí, pero los investigadores que evaluaron a mujeres blancas y afroamericanas en Estados Unidos y a mujeres negras de Kenya descubrieron que el status socioeconómico era más importante que la edad en el cambio de ésta hacia un mayor poder. La progresión estaba clara entre las mujeres americanas blancas, pero no aparecía entre las afroamericanas o las mujeres de clase baja de Kenya. Antes de que las mujeres puedan sentirse poderosas, puede que necesiten seguridad económica o un status social seguro. Casi todos estos estudios son transversales, por lo que nadie puede estar seguro de si la tendencia hacia la androginia aparecerá en los americanos actualmente. Si los jóvenes de hoy en día se sienten libres de expresar ambos aspectos de su potencial genérico, la tendencia hacia la inversión de los roles sexuales en la adultez puede disminuir.

Cuando se llega a la adultez, la mayoría cree que las personalidades han cambiado mucho desde la adolescencia y en general para mejorar. Un grupo de mujeres y hombres que habían hecho tests de personalidad cuando tenían 20 años volvieron a hacerlo a los 45. Luego lo repitieron, esta vez respondiendo como ellos creían que lo habían hecho cuando eran jóvenes. La mayoría decían que eran mucho menos competentes y estaban menos adaptados cuando tenían 20 años que en el momento actual. Pero cuando los investigadores compararon los resultados, descubrieron que los adultos habían respondido a los tests de modo semejante a los 20 y a los 45 años. La discrepancia estaba en la visión que estas personas en la mitad de la vida tenían de sus años de juventud. Aunque sus personalidades habían permanecido más o menos estables durante veinticinco años, los adultos se daban cuenta de que habían cambiado.

En cuanto al desarrollo de los procesos psíquicos a través de la edad adulta ha sido objeto siempre de fuerte controversia y los puntos de vista sobre el mismo han sido dispares. Cabe distinguir tres enfoques distintos que se han centrado en el tema: el enfoque piagetiano, el psicométrico y el dialéctico contextual.

Según Piaget²⁰, el desarrollo del pensamiento pasa por una serie de estadios, el último de los cuales, el de las operaciones formales, corresponde aproximadamente a la adolescencia. Se asume, pues, implícitamente, que con la llegada del individuo a estas operaciones queda culminado el proceso evolutivo y que, por tanto, durante la madurez no van a apreciarse otros cambios significativos importantes. Sus perspectivas sobre el desarrollo del pensamiento en la edad adulta son, pues, más bien pesimistas.

Según el enfoque psicométrico, la inteligencia declina con la edad. Se considera que este descenso es universal y se produce en función de procesos biológicos de envejecimiento. Así, por ejemplo, Wechsler²¹ señaló que en todos los estudios psicométricos sobre el desarrollo de la inteligencia aparecía una disminución progresiva de ésta tras haber alcanzado un punto máximo entre los 18-25 años. Este tipo de trabajos así como sus conclusiones han sido fuertemente criticados alegando sus fallos metodológicos, pues la mayor parte de estas investigaciones se basan en medidas de la inteligencia desarrolladas sin un marco teórico y han sido realizadas a través de diseños transversales o longitudinales, en la actualidad muy criticados por el paradigma dialéctico-contextual.

Dentro del enfoque psicométrico cabe señalar algunas aportaciones esclarecedoras que permiten apreciar el desarrollo intelectual en esta edad; como, por ejemplo, la de Horn. Este autor sugiere que el dominio de la inteligencia puede describirse como constituido por dos factores básicos: inteligencia fluida y cristalizada. Ambas implican características diferentes. La inteligencia fluida se mide a partir de tests cuya resolución presumiblemente depende más del funcionamiento del sistema nervioso que de factores culturales: test de matrices, series de letras, parejas asociadas, dígitos inversos, etc. En cuanto a los tests que miden la inteligencia cristalizada, su resolución está incluida sobre todo en factores de escolarización y culturización: vocabulario, información general, situaciones sociales, etc.

Este modelo teórico de Horn permite describir el desarrollo de la inteligencia fluida y cristalizada durante el ciclo vital y sus principales influencias. La teoría postula que la inteligencia fluida declina durante la madurez. Por su parte la inteligencia cristalizada muestra incrementos durante este mismo período.

Horn y Donaldson señalan que los procesos de aprendizaje incidental, característicos de la inteligencia fluida, están particularmente influenciados por el funcionamiento fisiológico y neurológico, los cuales van experimentando un progresivo deterioro desde el nacimiento

²⁰Jean William Fritz Piaget, es un psicólogo suizo. Se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento. Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa.

²¹ David Wechsler creó en el año de 1939 una batería para medir la inteligencia llamada Wechsler-Bellevue, con 2 versiones: WPPSI, WISC. En 1955 revisó la forma I, la cual destina para medir la inteligencia en adultos, dentro de un enfoque global de inteligencia y aquí nace el WAIS. En 1981 finaliza la estandarización de esta escala revisada, para hacer de ella una prueba confiable y válida. Esta versión revisada se denomina WAIS-R.

hasta la muerte. En contraste, los procesos que apoyan la inteligencia cristalizada no resultan afectados por lesiones neurológicas localizadas.

Frente a los enfoques piagetiano y psicométrico sobre el cambio, el enfoque dialéctico-contextual aboga por una concepción multidimensional y multidireccional sobre el mismo. Desde este enfoque es importante estudiar en el desarrollo de la inteligencia las situaciones histórico-sociales que rodean al individuo, esto es, su contexto.

La perspectiva dialéctica no niega la realidad del deterioro intelectual en numerosas personas. Las variables biológicas también son importantes. Como tampoco trata de sugerir que el adulto, sólo por eso, rinda siempre más que el joven, sino de señalar que, de haber deterioro, éste no es universal. Y que, de haber incremento, no está tan relacionado con la variable edad como se pensaba. Su énfasis lo sitúa este enfoque, pues, en la relativa plasticidad de la inteligencia y en los elementos contextuales de su desarrollo.

Si hasta ahora hemos prestado atención preferentemente a los cambios cuantitativos que se producen en el desarrollo de la inteligencia en la edad adulta, ahora nos vamos a ocupar de los cambios cualitativos que se producen en la organización estructural de dicha inteligencia.

Existe una concepción ampliamente difundida que proviene de las investigaciones de Garret y Burt²², según la cual, durante el desarrollo de la niñez y adolescencia se produce una diferenciación progresiva de las habilidades intelectuales. Unida a esta hipótesis está la de que los cambios estructurales en las habilidades intelectuales se caracterizan por la secuencia integración-diferenciación-regresión.

Las escasas investigaciones realizadas sobre la edad adulta y la vejez parecen indicar que durante estas edades existe un menor número de factores, pero con correlaciones más altas entre ellos y un factor general más fuerte. Es importante destacar que la secuencia integración-diferenciación-regresión supone que los cambios que se producen en la edad adulta y vejez son semejantes, aunque inversos, a los de la niñez. Como Denney sostiene, aunque las puntuaciones que obtienen las personas mayores son semejantes cuantitativamente, a las de los niños, difícilmente coincidirán cualitativamente, entre otras razones por la influencia diferencial de la experiencia.

En cuanto a lo familiar, Havighurst define a la familia, desde un enfoque evolutivo, como una tarea que surge en un momento determinado de la vida de un individuo y cuya resolución correcta supone para él una gran satisfacción y éxito.

La vida en familia está marcada por períodos de tiempo significativos para los miembros que la componen. La dimensión temporal no es significativa sino en cuanto ordenamiento de eventos. Cada una de estas unidades son las llamadas etapas de desarrollo de la familia, que, por supuesto, son convencionales y por lo mismo pueden cambiar según las culturas. Estas etapas son: el establecimiento de la familia, la ampliación de la misma, su estabilización y su disminución.

²² H. E. Burt, es un inglés contemporáneo. Dedicado a la psicología aplicada. Su obra principal: *Employed psychology*, escrita en 1926.

-El establecimiento de la familia: Resulta interesante estudiar, en primer lugar, cuáles son las tendencias observadas en los últimos años en torno a la institución matrimonial. Según Doherty y Jacobson, cabe señalar las siguientes, al menos para la población americana:

- Se concede gran importancia al apoyo emocional, la satisfacción personal y las relaciones amicales entre sus miembros. A pesar de que cada vez se ve incrementada la cohabitación sin matrimonio, éste sigue siendo, sobre todo en los adultos, la situación mayoritaria.
- En el 90% de los casos las parejas tienen hijos. Con todo se observa un ligero incremento de parejas que voluntariamente deciden no tener hijos.
- Los índices de divorcio han aumentado.

Resulta igualmente interesante conocer cuáles son las influencias de la vida matrimonial en los adultos. Solamente dos enfoques han tratado el tema: el psicoanalítico y el sociológico. Según el enfoque psicoanalítico, las áreas de la personalidad más afectadas por el matrimonio son:

- La resolución de las prohibiciones sexuales de la infancia y adolescencia.
- El establecimiento de un nuevo nivel de relaciones objetales, valorando a la otra persona por sí misma y no de modo instrumental.
- La terminación del ciclo de separación psicológica de los padres.
- El aumento de la oportunidad de ejercer la autonomía personal. La oportunidad de ejercer nuevas identificaciones.

Por su parte, el enfoque sociológico se ha centrado en la adopción de los nuevos roles que implica la situación matrimonial. A medida que cambian las relaciones interpersonales, cambia también la personalidad.

A pesar de estos dos enfoques, la verdad es que existen pocas investigaciones que se centren en las influencias del matrimonio sobre el adulto. Doherty, no obstante, nos señala una serie de ellas centradas sobre todo en los efectos sobre la personalidad y sobre la salud mental y física.

Con respecto a lo que implica la paternidad en los adultos, la llegada del primer hijo es algo muy importante, y “actualmente, estas parejas tienen hijos de todas edades. Algunas madres tienen bebés a los 40; en otros casos la nueva madre está en los 20 ó 30, pero el padre puede tener 40, 50 o incluso 60.”²³ El acontecimiento de la paternidad es de suma trascendencia en el desarrollo de la persona de ambos cónyuges desde dos perspectivas diferentes:

a) La concepción del hijo es un acto de creatividad mutua durante el cual los límites entre el yo y el tú transitoriamente se suprimen. El hijo es una fusión física de los padres y sus personalidades se unen en el niño a medida que le educan. Así el hijo puede convertirse en un lazo permanente entre los cónyuges, en un producto común, un centro de mutuas esperanzas, intereses y responsabilidades. Mientras el padre y la madre se desarrollan como producto de familias diferentes, ahora van a quedar unidos por el niño con el cual se identificarán y cuyas experiencias compartirán.

²³ HOFFMAN, Lois. Psicología del desarrollo hoy. Pág. 158.

El sentimiento de propia realización y plenitud que produce la paternidad en ambos cónyuges es particularmente notorio en la mujer. Los órganos de la generación en el sexo femenino parecen quedar sin sentido sin la concepción, el nacimiento y la crianza de los hijos; sus deseos sexuales, al quedar menos satisfechos por la cópula que el varón y sus sentimientos de falta de plenitud y privación por no ser hombre, quedan compensados por la realización de su capacidad creativa llevada a efecto por la maternidad. Así esta maternidad se convertirá para ella en cuestión central que da sentido y equilibrio a su vida.

La importancia que en algunas mujeres tiene el procrear se pone de manifiesto en el hecho de que prefieren morir antes que permanecer estériles.

También para el marido es muy importante la llegada de su primer hijo, ya que éste le ofrece una continuidad en el futuro que movilizará sus ambiciones. Hay que hacer notar, respecto a la paternidad del varón que, aunque ésta le proporcione un incremento de su autoestimación masculina, paradójicamente le da también la oportunidad de expresar las cualidades femeninas nutritivas derivadas de su identificación inicial con la madre que estaban en él reprimidas.

b) La llegada del nuevo hijo supone, además, una reorientación de la vida de los cónyuges, en algunos casos más profunda que la que se efectúa en el matrimonio. La necesidad de adaptarse al hijo, el interés común por su educación, las exigencias de una dedicación al mismo a costa del tiempo libre propio, la rutina diaria, etc., son factores que influyen en esta reorientación. La armonía en la relación matrimonial y la cohesión entre los consortes dependerá esencialmente de que estos encuentren roles recíprocamente complementarios en la crianza del hijo, de que se dividan las responsabilidades y cada uno respete y apoye la función del otro.

El hijo puede originar conflictos y tensiones tan fácilmente como producir una mayor cohesión y cooperación entre los padres. La mujer puede sentirse disgustada ante el esposo cuando éste no participa de su entusiasmo por la crianza del hijo. Pero el esposo puede sentir celos ante el hijo al verse excluido por éste en la atención de la esposa.

También el hijo puede afectar profundamente a uno de los progenitores, dañarles en su propia estima si ven que no son capaces de educarles adecuadamente.

La necesidad de adaptarse y readaptarse no se limita a la época del nacimiento del primer hijo o a los primeros años de vida de éste. El ingreso en la escuela puede reavivar los temores de la madre ante la separación; los celos de los padres aparecen también cuando los hijos comienzan a salir con los compañeros de distinto sexo; al marcharse los hijos del hogar, puede desencadenar en los padres el miedo a quedarse solos.

No sólo los hijos se identifican con los padres, sino que los padres también se identifican con los hijos. La experiencia de la maternidad y paternidad permite a los cónyuges un tipo de estrecha intimidad y placer que resulta de la relación entre el yo y el hijo. Los padres se alegran con las alegrías del hijo y sufren con su dolor más que en cualquier tipo de relación. Los progresos del hijo son vividos con orgullo y aumentan la propia estima de los padres. Frecuentemente el progenitor revive su infancia en el hijo. Vuelve a experimentar con él muchas de las alegrías de la infancia. En ciertos casos intenta que el niño goce de situaciones más favorables de las que él gozó en su niñez, con lo cual, indudablemente, el progenitor intenta satisfacer sus propios deseos más que los del hijo. Mediante el

proceso de identificación, por fin, cada uno de los progenitores tiene la oportunidad de experimentar íntimamente la forma cómo se desarrolla la vida de un niño del otro sexo.

Compartir las vicisitudes de la vida de un niño del otro sexo casi como si fueran propias, da una más amplia perspectiva. Pero esta identificación del progenitor con el hijo del sexo contrario puede ser también una forma de vivir aquél una vida que hubiere deseado como miembro de dicho sexo. Este fenómeno ha sido considerado por algunos psicólogos como perjudicial. Sin embargo, el que lo sea o no, no es cuestión de medida.

Las satisfacciones que da la paternidad, como las exigencias que impone, varían a través del curso de la vida y a medida que cambian los intereses de los padres y las necesidades y edad de los hijos. El joven padre que acaba de iniciarse en la profesión cuando nació el hijo primero, termina estableciendo con el tiempo un tipo de vida determinado. Adquiere seguridad y ofrece al hijo, ya crecido, un modelo de vida distinto de cuando era pequeño. Aunque pueden aparecer rivalidades en la relación padre e hijo o entre madre e hija, por lo general es posible compartir ambos progenitores sus intereses con los hijos sin rivalidad, ya que los éxitos de éstos son mirados por los padres como propios.

Al crecer los hijos, los padres se acostumbran a su progresiva independencia y aunque puede preocuparles no darles tanta ayuda, se sienten más libres de responsabilidades.

Con el tiempo el hijo se casa y abandona el hogar paterno. Si bien continúan siendo los padres, sus responsabilidades principales se han acabado.

La etapa final del ciclo familiar es la más larga (suele durar hasta la muerte de uno de los esposos) y corresponde a la total emancipación de los hijos respecto de los padres. Esta etapa "puede ser más difícil para los padres:

-que lamentan no haber pasado más tiempo con sus hijos cuando eran más jóvenes,
-cuyos hijos no se vuelven independientes cuando los padres esperan que lo hagan,
-y, especialmente para las madres que no se han preparado para ello reorganizando su vida."²⁴

Suele ser también un momento de disminución de energías, salud y productividad. Se suele denominar a este período como del "nido vacío".

Los datos empíricos indican que en este período y coincidiendo con la partida del último hijo se da una menor adaptación y satisfacción matrimonial. El matrimonio se enfrenta ahora, después de muchos años, a la vida en solitario, descubriendo lo mucho que han cambiado o se han distanciado. Paralelamente, los adultos se desentienden de las relaciones sociales y aumenta en ellos la sensación de abandono y soledad. Sin embargo, tras los primeros momentos suele incrementarse de nuevo en ellos su nivel de satisfacción y apreciar las ventajas de esta nueva situación.

También puede haber otro tipo de variaciones en la situación familiar:

a) El divorcio:

²⁴ PAPALIA, Diane E. Fundamentos de desarrollo. Op. Cit. Pág. 243.

Las investigaciones sobre el divorcio han optado por dos líneas diferentes: el efecto del divorcio en los hijos y el efecto de éste en los propios adultos. En este caso se resaltarán la situación de los adultos.

Los factores asociados con la inestabilidad matrimonial, origen del divorcio, son diversos, según estas investigaciones:

- Factores socioeconómicos. Entre las parejas jóvenes, la mayor incidencia suele darse en aquellas de menor nivel de ingresos y nivel educativo inferior.
- La edad de los cónyuges. Entre los matrimonios jóvenes (menores de 20 años) suele duplicarse el índice de divorcios con respecto al de edades más tardías.
- La ocupación. El factor crítico no es tanto los bajos ingresos en comparación con la inestabilidad del empleo.
- La transmisión intergeneracional. Los sociólogos han propuesto que los hijos de divorciados se divorcian con más frecuencia. Lo mismo aquellos que han tenido experiencias desagradables observando las relaciones de sus padres.

Sobre la decisión de divorciarse, la investigación aporta datos sobre la escasa frecuencia con que ésta decisión suele tomarse en común así como sobre el hecho de que suele ser la mujer la que toma la iniciativa en esto. En cuanto al modo en que se llega a esta decisión, lo más frecuente es que sea un proceso lento de largas reflexiones, si bien la situación precipitante de la ruptura final se localice en un determinado momento.

Las investigaciones actuales sobre el divorcio suelen diferenciar diversas etapas en la consecución de éste: etapa del predivorcio, el período de separación y el período de ajuste postdivorcio.

Entre las mujeres, que suelen ser las que toman la decisión de divorciarse, la situación anterior al divorcio suele ser la más dura, mientras que entre los varones, al no haber tomado parte en la decisión, esta primera etapa suele ser relativamente tranquila, mientras que los problemas se le presentarán después.

Las reacciones emocionales más frecuentes en ambos esposos ante la situación de divorcio suelen ser la cólera, la depresión, el apego al cónyuge pese a la situación de ruptura, el alivio tras la separación y el sentimiento de una nueva oportunidad.

El período de postseparación suele ir acompañado en ambos cónyuges por fenómenos de inadaptación. Un fenómeno que suele contribuir a ésta es la dificultad frecuente para establecer nuevas relaciones sociales. Los aspectos económicos suelen contribuir también frecuentemente, sobre todo en la mujer, a esta situación de inadaptación.

b) La viudez:

Los matrimonios terminan inevitablemente en divorcio o viudez. Debido a la mayor esperanza de vida de las mujeres, las viudas son más frecuentes que los viudos. En caso de viudas jóvenes, la oportunidad de volverse a casar suele ser más frecuente que en el caso de viudas de más edad.

En uno de los pocos estudios realizados sobre la situación de viudez, Lopata llega a señalar tres tipos de adaptación en este estado:

- La mujer emprendedora: aunque experimentó grandes trastornos al morir su marido, pasado un tiempo, modifica sus relaciones y construye un nuevo estilo de vida de modo realista.
- La mujer “provinciana”: no experimenta grandes cambios; sigue con los mismos amigos y trata de reproducir el modo de vida que llevaba con su marido.
- La mujer aislada: se aísla socialmente optando por un modo de vivir austero y alejado de todo contacto social.

Las personas que enfrentan de la mejor manera la viudez, son “aquellas que se mantienen ocupadas, desarrollan nuevos roles (como tomar un nuevo empleo o realizar un trabajo voluntario) o se sumergen más profundamente en sus actividades. Ven a los amigos a menudo (lo cual ayuda más que las visitas frecuentes a sus hijos) y participar en programas de la comunidad como grupos de apoyo para viudas.”²⁵

Con respecto a los efectos en la personalidad del adulto, los datos más fiables proceden de estudios realizados con matrimonios tempranos, en los que el acceso a esta situación parece haber mejorado en ellos la autoestima y la conducta prosocial, sobre todo en aquellos que eran inadaptados.

Con respecto a los efectos en la salud mental y física se ha observado que las personas casadas muestran un menor índice de mortalidad, enfermedad, trastornos mentales e institucionalización. Por el contrario, las personas separadas y divorciadas son las que tienen menor salud y alta mortalidad.

Así también, las tareas evolutivas, en relación con el ciclo ocupacional, vienen impuestas por el propio desarrollo biológico, la presión social y cultural (adopción de nuevos roles, aprendizajes, destrezas, etc.) y, por último, por las propias aspiraciones y valores de los individuos.

Estas tareas evolutivas son las siguientes:

a) Preparación para la profesión. Esta tarea evolutiva consiste en organizar planes y canalizar esfuerzos y energías para conseguir una profesión adecuada. En épocas anteriores esta tarea comenzaba en la adolescencia. En nuestra sociedad actual esta elección viene a constituir la tarea primordial, sobre todo, de la primera fase de este estadio, llegando en algunos casos a prolongarse cada vez más esta elección y a interferir en la consecución de otras tareas, como por ejemplo, el matrimonio.

b) El desempeño ocupacional. El desempeño de una profesión suele exigir del individuo una gran inversión de tiempo y esfuerzos, lo que, frecuentemente contribuye también a que éste tenga que retrasar la consecución de otras tareas. La situación es diferente según se trate de individuos de clase media, alta o baja. Para los de clase media es más difícil porque éstos suelen tener mayores aspiraciones que los de clase baja y menos medios que los de clase alta. Para las mujeres también suele ser difícil, por tener que conciliar estas ocupaciones con las del hogar o la de ser madres.

e) Consecución y mantenimiento de un rendimiento satisfactorio en el empleo. Durante este estadio muchos individuos alcanzan el punto más alto en el desempeño de su

²⁵ PAPALIA, Diane E. Fundamentos de desarrollo. Op. Cit. Pág. 292.

empleo o carrera. Es algo natural si se ha elegido éste apropiadamente y es para él fuente de satisfacción. Pero para otros muchos, en los que no se dan estas circunstancias, o bien porque la profesión elegida está supeditada a sus condiciones físicas (como es el caso de deportistas, policías, etc.), este estadio, sobre todo en sus primeros años, suele ser un tiempo de cambio y búsqueda de otras ocupaciones.

Así, la tarea propia de esta fase consiste para muchos de estos individuos, no tanto en alcanzar y mantener una determinada profesión, cuanto además la de tener la capacidad para flexibilizar el rol ocupacional de modo que pueda adaptarse a otras posibles ocupaciones, pues “con frecuencia, existe una tormenta personal durante esta etapa. Sin embargo, cuando los cambios de la vida son esperados y ocurren a su debido tiempo, estos años son bastante estables en términos de la identidad del individuo, la capacidad de hacer frente a las cosas, la influencia y la productividad. Una vez que han resuelto sus incertidumbres sobre el pasado y el futuro, la vida se suavizó.”²⁶

En general, y durante los últimos años, se ha producido en casi todos los países occidentales, según los investigadores, una disminución de la satisfacción de los individuos ante el trabajo, en relación probable con una serie de variables socioeconómicas por las que se caracteriza nuestra sociedad actual. Esto no obstante y analizando los resultados de estas investigaciones, puede observarse que existen diferencias debidas a la edad y el estatus profesional. En general, al aumentar el nivel profesional, el nivel de satisfacción suele ser mayor. Los adultos, ya instalados definitivamente en un trabajo, suelen estar también más satisfechos que los jóvenes que están realizando sus primeros ensayos en el trabajo.

En cuanto al significado que tiene para los individuos el trabajo, Friedman y Havighurst llegaron, a través de una de sus investigaciones, a los resultados siguientes:

- Los trabajadores de más bajo nivel socioeconómico tienden a vivir su trabajo como un medio de ganarse la vida.
- Los de estatus profesional más alto enfatizan más el trabajar como medio para obtener experiencias nuevas, creativas y formarse personalmente.
- Los de carrera de tipo asistencial (médicos, profesores, etc.) señalan la importancia del trabajo como una forma de servicio a la sociedad.
- Todos valoran su trabajo como medio para conseguir nuevas amistades, así como un medio para pasar el tiempo y hacerse respetar de los demás.

Son muchas las funciones que desempeña el empleo respecto al individuo. De ahí que su pérdida, la imposibilidad de desempeñar un rol para el que se está preparado, dejen al individuo en un estado de desvalimiento más que preocupante. Los investigadores que se han ocupado del tema coinciden en señalar una serie de fases por las que pasa la persona afectada por ya no trabajar: en un primer momento se produce una conmoción, un choque psicológico que suele dar paso a una fase de minimización del problema, de optimismo y convencida esperanza de poder solventar positivamente la situación, de confianza en las propias posibilidades y recursos y en las oportunidades externas; a medida que va pasando el tiempo, el individuo se va percatando de la seriedad del problema y comienza a aparecer el pesimismo y con él la necesidad de reestructurar algunos marcos de referencia, de establecer algunos esquemas conceptuales. Es

²⁶ HOFFMAN, Lois. Psicología del desarrollo. Op. Cit. Pág. 150.

entonces cuando comienza a aflorar una crisis de autoestima y valoración del propio yo. Este último sentimiento es el que conduce a muchos parados a utilizar explicaciones fatalistas y causas externas de su situación.

Existen estudios que hacen referencias a secuelas fisiológicas (incremento en la presión sanguínea, en los niveles de ácido úrico o colesterol, pérdida de apetito, etc.), psicológicas (apatía, resignación, dudas sobre sí mismo, depresión, creencias fatalistas entre parados) y psicosociales (relaciones entre las personas, agresividad, etc.).

Es una realidad que “el lugar que tiene el trabajo en la vida de muchas personas sufre un giro decisivo en la mediana edad. La ocupación continúa siendo importante, pero la actitud hacia el mismo puede que cambie, a veces drásticamente.”²⁷

Para muchos de los hombres el trabajo ocupa un puesto importante antes de los 30 años, después ya no tanto y por los 45 años, ya empiezan a trabajar menos horas.

La mayoría de las mujeres solteras siguen un camino profesional similar al de los hombres. Pero más adelante, este dependerá en gran manera de la economía de su familia, el apoyo de su esposo y las dificultades familiares.

Algunas suelen comenzar a trabajar después de la partida de sus hijos a causa de soledad o porque sienten más libertad.

La razón por la que se hizo mención de las características del adulto, se debe a que Paulo Freire considera que el material necesario para el aprendizaje de un niño y un adulto debe ser distinto.

Esto se debe a dos cosas: la forma en que se da el aprendizaje en edades distintas, y el conocimiento que por experiencias cada uno tiene.

Al realizar la planeación de la educación de adultos, deben de tomarse muy en cuenta cada una de sus características, pues así se lograrán de forma más sencilla los objetivos.

²⁷ HOFFMAN, Lois. Psicología del Desarrollo. Op. Cit. Pág. 152.

III. LAS RAZONES PARA ESTUDIAR EN EL INEA

3.1 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, la cual “es una investigación “desde dentro”, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística. Es una investigación interpretativa, referida al individuo, a lo particular”¹.

Se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real que está presente en el mundo y que puede ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores, etc., por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. Esta investigación está enfocada al estudio de caso.

El estudio de caso es “un análisis en profundidad de un sujeto considerado individualmente. A veces se puede estudiar un grupo de sujetos considerado globalmente...El propósito consiste en indagar profundamente y analizar intensivamente los fenómenos que constituyen el ciclo vital de la unidad en vistas a establecer generalizaciones acerca de la población a la cual pertenecen”².

El investigador de estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una clase, una escuela o una comunidad.

El propósito de tal observación es probar profundamente y analizar intensamente el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con visión para establecer generalizaciones acerca de la más amplia población a la que pertenece tal unidad.

Con esta investigación podrán considerarse como generales las razones socio-económicas, académicas y/o laborales por las cuales los adultos han decidido entrar al INEA de la FES Aragón.

Para obtener los datos que se necesitaron directamente de los alumnos del INEA de la FES Aragón, se utilizó un cuestionario.

Este instrumento para recoger datos, se utilizó con el fin de obtener información que llevan asociados un acto de medida de alguna dimensión o componente. Los instrumentos se convierten en intermediarios para cuantificar distintas facetas de la realidad.

El instrumento de medida ha de reunir dos requisitos importantes: fiabilidad y validez.

¹ BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Pág. 62.

² IBID. Pág. 127.

Se entiende por fiabilidad la precisión de las medidas en el sentido de consistencia o estabilidad. Un instrumento es fiable cuando aplicado varias veces en circunstancias similares permite obtener medidas consistentes.

Se dice que un instrumento es válido en la medida que mide aquello que pretende medir y no otra cosa.

La razón por la que este cuestionario es un instrumento fiable y válido, se debe a que se realizó en base al marco teórico.

Así también, se puede considerar con estas características, ya que para realizar la prueba piloto, se entregó un proyecto de aplicación de cuestionarios a las autoridades del INEA de la FES Aragón, las cuales consideraron adecuado modificar dos de las preguntas.

Después de aplicar la prueba piloto, se analizaron los resultados obtenidos y se cambió el contenido de cuatro preguntas, esto debido a que la redacción de tales, causaba confusión en lo que se deseaba obtener como respuesta.

Al realizar la aplicación, a algunas personas no se les entregó el cuestionario, pues como llevaban muy poco tiempo escribiendo, varias ideas aún no sabían escribirlas, por lo que se les aplicó una entrevista³.

Las personas que están inscritas en el I.N.E.A., son:

- 96 en alfabetización,
- 466 en primaria, y,
- 1675 en secundaria⁴.

A pesar de que este es el dato estadístico, en realidad son muy pocas las personas que asisten a las asesorías, y varias de ellas, constantemente, se están dando de baja.

Se pretendía obtener muestra de personas en proceso de alfabetización, primaria y secundaria; sin embargo, solamente se tienen abiertos grupos de primaria y secundaria. De estos alumnos se obtuvieron los datos.

El cuestionario, es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Es un instrumento que contempla una serie de preguntas acerca de un determinado problema sobre el que se desea investigar. Pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser contestadas sin estar presente el encuestador.

³La entrevista, es un tipo verbal de cuestionario. En lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal.

⁴ Estos datos fueron proporcionados por las coordinadoras del INEA de la FES Aragón. Terminaron de realizar este documento en Mayo de 2007.

El cuestionario es la traducción de los objetivos a preguntas específicas. Por tanto, se puede decir que la fundación de todos los cuestionarios son preguntas; contestar las preguntas del cuestionario proporciona datos para probar las hipótesis. Las preguntas deben motivar a los entrevistados que proporcionan los datos necesarios.

En este caso se usó el cuestionario de tipo entrevista personal, en donde se hace uso de encuestadores. La encuestadora fui yo.

El tipo de preguntas que se plantearon, según su contenido, serán motivosas, o sea, que estuvieron enfocadas a saber porqué de determinadas opiniones o actos⁵. También, según su contestación, fueron categorizadas, ya que además de la pregunta, se establecieron las categorías de respuesta. Las respuestas deben ser espontáneas, ya que el encuestador no debe leerle la respuesta al encuestado. Las preguntas que se utilizaron, según su función, son de control, y son para comprobar la veracidad de las respuestas de los encuestados y normalmente lo que se hace en estos casos es colocar la misma pregunta, pero redactada de forma distinta en lugares separados una de la otra.

En el diseño de cuestionarios se debe “evitar preguntas que sugieren o insinúan la respuesta”, “evitar preguntas ambiguas”.

Para realizar un cuestionario, deben de seguirse los siguientes pasos:

- Especificar la información requerida.
- Determinar tipo de preguntas y forma de recopilar la información⁶.
- Determinar el contenido de cada pregunta⁷.

⁵ Después de especificar la información básica que se buscará, el investigador necesita especificar cómo la obtendrá. El “cómo” requiere decisiones con respecto a la estructura que se usará en el cuestionario y si se aplicará en forma indirecta o en entrevistas personales. Por supuesto, el tipo de información que se debe recopilar tendrá un importante efecto en estas preguntas, por lo que el investigador puede estar interesado en hechos, opiniones, actitudes, motivación de los entrevistados o sus grados de conocimiento de ciertos temas. En general, las preguntas se pueden clasificar en dos categorías: preguntas basadas en hechos y preguntas de opiniones.

⁶ El formato general es presentar todas las posibles respuestas y que el entrevistado marque la apropiada categoría. El entrevistado puede poner un círculo alrededor, marcar con una X o llenar el cuadro frente a su respuesta. Por supuesto, el cuestionario tendrá una guía para indicar cómo se deben de marcar las respuestas. Entre estas tres alternativas, la primera (marcar la respuesta) es más recomendable marcar el número de respuestas que llenar el cuadro. El siguiente paso en el proceso de desarrollo en el cuestionario incluye las palabras de cada pregunta. Esta es una tarea importante, ya que las palabras mal usadas pueden hacer que los entrevistados se rehúsen a contestar a pesar de que hayan aceptado cooperar con el estudio; o bien que contesten incorrectamente, ya sea a propósito o porque no entienden.

⁷ Estos análisis deben realizarse con tres preguntas básicas: ¿Entenderá el entrevistado la pregunta?, ¿Puede el entrevistado contestar la pregunta?, ¿Contestará el entrevistado la pregunta? Responder a la primera pregunta es una evaluación del grado de ambigüedad, es decir, que la pregunta es ambigua o sus palabras lo son, o bien, que la pregunta está en términos técnicos para el entrevistado. Todas estas interrogantes se pueden contestar si el investigador tiene conocimientos adecuados respecto a los individuos que serán entrevistados. Si la pregunta está dirigida hacia la población en general, entonces debe ser sencilla e inteligible, en general, si está orientada a los ejecutivos, la pregunta debe tener un nivel elevado. Con frecuencia habrá situaciones en que varias preguntas serán necesarias en vez de una. El investigador deberá examinar cuidadosamente cada pregunta para investigar o descubrir si el típico entrevistado tiene la información que se busca. Los entrevistados darán respuestas, pero si éstas significan algo, es otro asunto. Para que las respuestas signifiquen algo, las preguntas necesitan significar algo para el entrevistado. Es decir, que el entrevistado necesita primero, ser informado con respecto al problema inherente a la pregunta, y segundo, el entrevistado debe

- Determinar la forma de respuesta de cada pregunta.
- Determinar las palabras que debe de utilizar en cada pregunta⁸.
- Determinar las secuencias de la pregunta⁹.
- Evaluar y probar el cuestionario.

Es importante considerar que los cuestionarios únicamente permiten saber si se obtienen los datos necesarios hasta probarlos.

Ahora bien, hasta cierto punto es fácil decidir cuál es la información que se busca si los investigadores han sido meticulosos y precisos en las primeras etapas en el proceso de investigación. Si los investigadores han sido desordenados y no han tenido cuidado, la decisión les será difícil.

Este cuestionario se llevó a cabo con los alumnos que asisten a asesorías en ambos turnos. El tiempo en que se aplicaron los cuestionarios fue de una semana y media.

El grupo pequeño que se observó se denomina muestra y el grupo mayor al que se aplicaran las generalizaciones constituye la población. La población son todos los miembros de cualquier clase bien determinada de personas, eventos u objetos. Una muestra es parte de una población.

Los sujetos se eligen de forma intencionada de acuerdo con unos criterios establecidos por el investigador, y este proceso de selección se continúa prácticamente durante todo el proceso de investigación.

El muestreo que se utilizó es el de máxima variedad, el cual consiste en “seleccionar de forma deliberada una muestra heterogénea y observar los aspectos comunes de sus experiencias”¹⁰, procurando tener en la misma cantidad a hombres y mujeres, distintas características sociales, económicas y edad.

En este caso, los sujetos de máxima variedad, son hombres y mujeres de todas las edades, solteros y casados, de primaria y secundaria, y de cualquier ocupación laboral, o aún sin ella.

En este muestreo se pueden explorar conceptos abstractos. Se obtienen dos tipos de datos. Los primeros son descripciones de alta calidad de un caso, que resultan útiles para informar sobre lo específico; y, en segundo lugar, patrones significativos compartidos de aspectos comunes que se dan entre los participantes.

recordar la información. La persona no sólo debería tener la información que se busca, sino que él o ella deben recordarla. Nuestra habilidad para recordar varios hechos está influenciada por el hecho en sí y su importancia, el tiempo que ha pasado desde el suceso y la presencia o ausencia de estímulo que permite recordarlo. Los sucesos importantes son más fáciles de recordar que los sucesos sin importancia. Necesitamos ponernos en el lugar del entrevistado, no en el del gerente de la empresa, cuando decide si la información es importante para que la persona la recuerde.

⁸ Ver anexo 2.

⁹ Ver anexo 2.1.

¹⁰ RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Pág. 73.

Se utilizaron indicadores. Un indicador es la magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad. También es el resultado cuantitativo de comparar dos cantidades.

Se usa para describir un problema: cómo y dónde ocurre y cómo afecta a este. Los indicadores se desarrollan recolectando datos y se expresan a través de fórmulas matemáticas, tablas o gráficas.

Los indicadores son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicas, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento.

Permite identificar las diferencias existentes entre los resultados planeados y obtenidos como base para la toma de decisiones, fijar el rumbo y alinear los esfuerzos hacia la consecución de las metas establecidas.

Los indicadores que se utilizaron, son los siguientes:

- Características socio-económicas.
- Representaciones académicas.
- Representaciones laborales.

Los bloques utilizados en el cuestionario, son:

CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS:

- Aspectos de género.
- Aspectos de edad.
- Estado civil.
- Escolaridad.
- Ocupación laboral.

REPRESENTACIONES ACADÉMICAS:

- Interés por estudios actuales.
- Conocimiento del plan de estudio.
- Opinión que tiene acerca de asesorías.
- Expectativas académicas.

REPRESENTACIONES LABORALES:

- Desempeño de trabajo actual.
- Habilidades para desarrollo en el trabajo.
- Expectativas laborales.

Las preguntas¹¹ de cada bloque, son las siguientes:

-CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS:

Aspectos de género:

Sexo: F M

¹¹ El anexo 3, es un ejemplo del cuestionario aplicado.

Aspectos de edad:

Edad_____

Estado civil:

Estado civil_____

Escolaridad:

Nivel escolar que cursa actualmente_____

Ocupación laboral:

Ocupación laboral_____

-REPRESENTACIONES ACADÉMICAS:

Intereses por estudios actuales:

¿De qué manera se enteró de las asesorías de educación básica dadas en la FES Aragón?

Para usted, ¿qué tan importante es leer y escribir?

¿Qué desventajas ha enfrentado por no haber cursado primaria y/o secundaria antes?

¿Para qué asiste usted a las asesorías del programa del INEA?

Desde su punto de vista, ¿para que sirve la educación?

¿Cuántas veces al mes asiste a asesoría?:

a)Una a dos veces

b)Tres a cuatro veces

c)Cinco veces o más

Conocimiento del plan de estudios:

¿Dónde se da la educación?:

a)Escuela

b)Casa

c)En la escuela y en la casa

d)Otro_____

Opinión que tiene acerca de asesorías:

¿Qué le agrada de sus asesorías en el INEA?

En sus asesorías del INEA, ¿qué cambiaría?

Expectativas académicas:

¿Cómo ve su vida en el futuro?

¿Considera que llegará el momento en que deje de aprender? Sí No

-REPRESENTACIONES LABORALES:

Desempeño de trabajo actual:

¿Qué le agrada de su actual trabajo?

¿Cuántos días a la semana labora recibiendo un sueldo a cambio?

a)Tres a cinco

b)Seis a siete

c)Es variable

Habilidades para desarrollo en el trabajo:

En su trabajo actual, ¿qué es lo que hace?

Expectativas laborales:
En su trabajo, ¿qué debería ser diferente?
¿Cómo sería el mejor trabajo?

Las preguntas quedaron clasificadas de la siguiente manera:

-Preguntas basadas en hechos¹²:

Sexo: F M

Edad _____

Estado civil _____

Nivel escolar que cursa actualmente _____

Ocupación laboral _____

-Preguntas abiertas¹³:

¿De qué manera se enteró de las asesorías de educación básica dadas en la FES Aragón?

Para usted, ¿qué tan importante es leer y escribir?

¿Qué desventajas ha enfrentado por no haber cursado primaria y/o secundaria antes?

¿Para qué asiste usted a las asesorías del programa del INEA?

Desde su punto de vista, ¿para que sirve la educación?

¿Qué le agrada de sus asesorías en el INEA?

En sus asesorías del INEA, ¿qué cambiaría?

¿Cómo ve su vida en el futuro?

¿Qué le agrada de su actual trabajo?

En su trabajo actual, ¿qué es lo que hace?

En su trabajo, ¿qué debería ser diferente?

¿Cómo sería el mejor trabajo?

-Preguntas cerradas¹⁴:

¹² Las preguntas basadas en hechos, están diseñadas para obtener información objetiva de los entrevistados (sujetos del estudio) respecto a sus antecedentes, su medio ambiente, sus hábitos y sus gustos. Las preguntas basadas en hechos más comunes son de antecedentes, que se preguntan principalmente para obtener información que puede servir para clasificar a los entrevistados, como sexo, edad, estado civil, ocupación, educación o ingreso. Estas clasificaciones ayudan a determinar la diferencia en comportamiento o actitudes.

¹³ Los entrevistados están en libertad de contestar a las preguntas abiertas con sus propias palabras y no a limitarse a escoger en una serie de alternativas. Estas preguntas miden la escala de la información primaria que podría recopilarse de las características demográficas por medio de actitudes, intenciones y comportamientos. La respuesta abierta es indudablemente un consejo versátil. Las preguntas abiertas se utilizan frecuentemente al comenzar un cuestionario. En general, se cree que es mejor proceder de lo general a lo específico al redactar los cuestionarios. Las preguntas abiertas se utilizan, también, frecuentemente para probar información adicional. Las pruebas del por qué, por qué siente así y por favor explique, se utilizan frecuentemente para buscar la elaboración de las respuestas del entrevistado.

¹⁴ Preguntas cerradas: En estas preguntas se sugiere al entrevistado dar respuestas según las categorías o alternativas de respuestas proporcionadas.

Preguntas multicotomas: Las preguntas multicotomas son preguntas de alternativa fija. Se pide a los entrevistados escoger la alternativa más cercana a su posición de acuerdo con el sujeto. Se les solicitará a los entrevistados que llenen el espacio o espacios que correspondan.

Preguntas dicotomas: Las preguntas dicotomas, también, son de alternativa fija, pero hay sólo dos alternativas: sí o no.

¿Cuántos días a la semana labora recibiendo un sueldo a cambio?:

- a) Tres a cinco
- b) Seis a siete
- c) Es variable

¿Cuántas veces al mes asiste a asesoría:

- a) Una a dos veces
- b) Tres a cuatro veces
- c) Cinco veces o más

¿Dónde se da la educación?:

- a) Escuela
- b) Casa
- c) En la escuela y en la casa
- d) Otro _____

¿Considera que llegará el momento en que deje de aprender? Sí No

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los asesorados del INEA de la FES Aragón, se puede observar lo siguiente.

La mayoría de los estudiantes del INEA son mujeres¹⁵.

La mayoría¹⁶ tiene entre 14 y 23 años¹⁷.

Casi todas las personas son casadas¹⁸.

Por el momento, ninguna persona está cursando el nivel de alfabetización. Solo están estudiando primaria y secundaria, siendo la mayoría estudiantes de secundaria¹⁹.

Es importante destacar que casi todos se enteraron de las asesorías gracias a alguna persona²⁰, y no a un anuncio.

Esto muestra que las actividades realizadas en las asesorías sí están teniendo un buen impacto en el ánimo de los asesorados, así como también en su aprendizaje.

A los asesorados, lo que más les agrada de sus asesorías, es el trato que les dan sus asesores²¹.

Acerca de esto, una señora de 51 años que cursa actualmente la secundaria, comentó que lo agradable de las asesorías es “que me motivan a estudiar; su buen sentido del humor que tienen”.

¹⁵ Ver anexo 4, tabla 4.1.

¹⁶ Algunos alumnos tiene entre 14 y 17 años, es decir, que no cumplen aún con la mayoría de edad.

¹⁷ Ver anexo 4, tabla 4.2.

¹⁸ Ver anexo 4, tabla 4.3.

¹⁹ Ver anexo 4, tabla 4.4.

²⁰ Ver anexo 4, tabla 4.6.

²¹ Ver anexo 4, tabla 4.9.

El mayor número de alumnos considera que no sería necesario cambiar nada en sus asesorías²².

De los pocos que creen necesario algún cambio, resaltaron las instalaciones. Una estudiante de 61 años, que estudia la secundaria dijo que le gustaría hubiera “mejores instalaciones, salones más amplios y más asesores”.

Son muy constantes en sus asesorías. Casi todos asisten, por lo regular, diariamente²³.

Esto refleja que en muchos lugares son tratados como seres inferiores, y en el INEA se ha logrado transmitir que todos tenemos conocimiento significativo, que sirve para desarrollarse aún más.

Es cierto que las instalaciones del INEA de la FES Aragón son algo incómodas, ya que son de lámina y como es un espacio reducido, no se pueden separar unos de otros y se oye claramente lo que hablan los otros.

En ocasiones, se tienen que dar las asesorías en algún salón con el riesgo de que en cualquier momento se tengan que retirar porque se realizará alguna actividad ahí.

Sin embargo, la calidad en el trato que se les da, hace que estos inconvenientes sean casi insignificantes para ellos.

Resalta el hecho de que la mayoría de los alumnos sólo considera como importante el saber leer y escribir²⁴, y no como algo muy importante.

Respecto a esto, es importante mencionar lo que Freire dice acerca de la alfabetización:

“Sólo así la alfabetización cobra sentido. Es la consecuencia de una reflexión que el hombre comienza a hacer sobre su propia capacidad de reflexionar, sobre su posición en el mundo, sobre el mundo mismo, sobre su trabajo, sobre su poder de transformar el mundo, sobre el encuentro de las conciencias; reflexión sobre la misma alfabetización, que deja así ser algo externo al hombre para pertenecerle, para brotar de él, en relación con el mundo, como una creación.”²⁵

Es así que se refleja lo que Freire consideraría poco importante: no tendría caso que las personas aprendieran a leer y a escribir, sino tienen un criterio de sí mismos y del mundo en que viven y del cual forman parte.

Es por ello que los asesorados tan sólo ven como algo importante el leer y escribir, y no como algo muy importante para su vida. Tienen otras prioridades, y eso lo demuestran al haber dejado de estudiar tanto tiempo, en preferir obtener ingresos económicos o atender a su familia.

²² Ver anexo 4, tabla 4.14.

²³ Ver anexo 4, tabla 4.21.

²⁴ Ver anexo 4, tabla 4.7.

²⁵ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Pág. 142.

Es así, que el objetivo principal que los asesorados suelen tener asistiendo a sus asesorías, es el aprender²⁶.

La mayoría de los estudiantes, solían describir con estas dos palabras el por qué estar en el INEA: “para aprender”. Cito a una joven de 26 años, de secundaria: “para aprender más de lo que no sé”.

Para la mayoría, la educación sirve para superación personal²⁷.

Al respecto, hago mención de lo que afirmó una mujer de 49 años que está en secundaria. La educación sirve “para salir adelante”.

Freire dice: “La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados.”²⁸

En las asesorías, no debe existir alguien que va a depositar en el otro los conocimientos, sino que juntos se encargarán de aprender. Las ideas y conocimientos del asesorado tanto como del asesor, son muy importantes, pues, ambos aprenden, el uno del otro.

La mayoría considera que la educación se da en la escuela y en la casa²⁹.

Esto muestra que los asistentes al INEA han comprendido que en todo lugar y de toda persona se aprende.

También, es notorio que los asesorados han comprendido que nunca se termina el aprendizaje del ser humano³⁰.

Freire dice que: “Sólo en la convicción permanente del ser inacabado puede encontrar el hombre y las sociedades el sentido de esperanza. Quien se juzga acabado está muerto.”³¹

Si alguna persona o sociedad cree que dejará de aprender y de superarse, es como si su vida ya no tuviera objetivos que alcanzar, y por lo tanto, como si ya no tuviera razones para vivir.

Es interesante ver que los asesorados tienen una mentalidad realista y positiva, pues se saben inacabados.

Cabe mencionar también que, la mayoría de los alumnos que son activos laboralmente, suelen trabajar en el área de limpieza³², y lo hacen entre 3 y cinco días a la semana³³.

²⁶ Ver anexo 4, tabla 4.10.

²⁷ Ver anexo 4, tabla 4.12.

²⁸ FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Pág. 77.

²⁹ Ver anexo 4, tabla 4.19.

³⁰ Ver anexo 4, tabla 4.20.

³¹ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Op. Cit. Pág. 44.

³² Ver anexo 4, tabla 4.15.

³³ Ver anexo 4, tabla 4.18.

Suele gustarle a casi todos en su trabajo el ambiente laboral³⁴; y no consideran muy necesario cambios en su trabajo, en general³⁵.

Lo que resaltaron como mejor para la visión de su vida en el futuro, fue el tener una actividad mejor pagada.³⁶ La mayoría está trabajando como empleado³⁷. Ninguna persona tiene algún negocio propio o algún cargo donde ejerza como jefe.

Consideran también, que el trabajo que más desean tener, es el que hagan al ejercer una licenciatura o una ingeniería³⁸. Un adolescente de 17 años que cursa secundaria, escribió que el mejor trabajo sería “pues una carrera”.

Esto refleja que sus actividades laborales no las tienen consideradas, por el momento, como de lo mejor, y esto, pensando que aún a varios de ellos puede gustarle lo que realizan. Esto es debido a las ideas que les han introducido.

Toda actividad laboral honesta, es buena y necesaria, pues somos complemento los unos de los otros.

Paulo Freire dice que: “Una de las grandes –si no la mayor- tragedias del hombre moderno es que hoy, dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decidir.”³⁹

Tal vez para una persona, el limpiar las oficinas sea muy importante y de su agrado, pero, para las empresas y la sociedad no lo es, pues, se refleja en la forma como se dirigen a ese tipo de labores y desde luego, en los sueldos que pagan. Esto orilla a la persona a ver su trabajo como de poca valía, y por ello es el deseo de trabajar en algo distinto.

Casi todos los alumnos, creen que la mayor desventaja enfrentada por no tener educación básica, es el trabajo mal pagado, es decir, la explotación⁴⁰.

Con respecto a esta pregunta, una señora de 51 años que está en nivel de secundaria, dijo que la desventaja por no haber cursado nivel básico, es “no tener un trabajo más bien pagado”.

Al respecto; Paulo Freire afirma: “Hablo...de la ética que condena el cinismo..., que condena la explotación de la fuerza de trabajo del ser humano, que condena acusar por oír decir, afirmar que alguien dijo A sabiendo que dijo B, falsear la verdad, engañar al incauto, golpear al débil y al indefenso, sepultar el sueño y la utopía, prometer sabiendo que no se cumplirá la promesa, testimoniar mentirosamente, hablar mal de los otros por el gusto de hablar mal. La ética de que hablo es la que se sabe traicionada y negada en los comportamientos groseramente inmorales como la perversión hipócrita de la pureza

³⁴ Ver anexo 4, tabla 4.16.

³⁵ Ver anexo 4, tabla 4.17.

³⁶ Ver anexo 4, tabla 4.8.

³⁷ Ver anexo 4, tabla 4.5.

³⁸ Ver anexo 4, tabla 4.11.

³⁹ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Op. Cit. Pág. 33.

⁴⁰ Ver anexo 4, tabla 4.13.

en puritanismo. La ética de que hablo es la que se sabe afrontada en la manifestación discriminatoria de raza, género, clase.”⁴¹

Desde luego, es evidente que además del abuso físico realizado al mandar al trabajador un exceso de trabajo, también se realiza un abuso emocional al no permitirle expresarse libremente, o al negar lo que él dijo; al menospreciarle por su puesto de trabajo o al burlarse de lo que anhela.

Esto se refleja en muchos de los integrantes del INEA, pues, regularmente al comenzar sus asesorías suelen ser introvertidos e inseguros, y posteriormente, a alguno se le puede escuchar decir “no puedo”, e inclusive hay quienes han llorado al sentir impotencia ante lo que tienen que practicar de acuerdo al programa.

⁴¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Pág. 17 y 18.

CONCLUSIONES

En base a la investigación realizada, se destaca lo siguiente:

1. El mejor medio para que los adultos se enteren de las asesorías, es alguna persona cercana.

Aunque se han manejado letreros que anuncian las asesorías del I.N.E.A. de la FES Aragón en las colonias que la rodean, la forma en que la mayoría se ha animado a asistir, es por la invitación que le hace algún familiar.

2. Los asesorados consideran importante el hecho de aprender a leer y escribir.

Cuando las personas buscan aprender lo denominado como educación básica, suelen tener la idea de que el principal objetivo será leer, escribir, sumar, restar, multiplicar, etc.

El asesor debe esforzarse más en que el alumno comprenda lo que lee y escribe, no sólo de memorizarlo sin profundizar en el contenido.

Acerca de esto, Freire dice que: “La verdadera lectura me compromete de inmediato con el texto que se entrega y al que me entrego y de cuya comprensión fundamental también me vuelvo sujeto.”¹

El adulto debe sentir la responsabilidad de comprender todo aquello que lee.

3. Los adultos anhelan, para un futuro cercano, un trabajo mejor pagado.

Así como los adultos pretenden aprender a leer y escribir en sus asesorías, también consideran la posibilidad de conseguir un trabajo con mejor sueldo al obtener sus certificados, ya sea de primaria o secundaria, según corresponda.

4. Las asesorías son agradables, destacando, por el buen trato al asesorado.

Es muy notorio, que si se detecta a alguna persona que no ha cursado educación básica, suele tratarse como si valiera menos que los que han tenido oportunidad de estudiar más formalmente.

Sin embargo, en el INEA de la FES Aragón, se ha logrado tener la humildad necesaria para el trato con los adultos, pues los asesores están conscientes de que todos aprendemos de todos.

Freire dice que: “no puedo discriminar al alumno por ningún motivo.”²

Si un alumno tiene una apariencia desaliñada o los comentarios que realiza parecieran burdos, jamás se le puede hacer sentir despreciable por su aspecto o incitar a que guarde silencio. Y no sólo se haría que calle diciéndole que no hable, sino tal vez haciendo otro comentario que haga ver al del adulto como incorrecto.

¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Pág.29.

² Op. Cit. Pág. 93.

Las frases que mencione el asesor deben ser hechas con sumo cuidado.

Al respecto, Freire comenta que: “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender.”³

Nunca se debe estar en actitud de recibir sin dar, y de dar sin esperar recibir. En las asesorías ambos enseñan y ambos aprenden.

5. El principal motivo por el que asisten los adultos al INEA, es para aprender.

Los adultos que asisten a sus asesorías, desean aprender las cosas que no han aprendido a pesar de las experiencias que han vivido.

Están conscientes de que el conocimiento empírico y el conocimiento académico es necesario para las actividades básicas de su vida cotidiana, como por ejemplo: hablar desde un teléfono público o recibir correctamente el cambio de la comida que se pagó.

Además de esto, el asesor debe de perseverar para que los alumnos sean críticos del mundo en que viven.

Freire afirmó que: “Se percibe, así, la importancia del papel del educador, el mérito de la paz con que viva la certeza de que parte de su tarea docente es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente.”⁴

Es decir, que el asesor debe tener dos objetivos principales: instruir en contenidos de educación básica y resaltar la importancia de ser crítico.

Las propuestas para mejorar las asesorías, son:

- Adecuar las instalaciones.

Para un mejor aprovechamiento de las asesorías, debe haber un espacio donde no haya distractores, y donde los colores y decoración sean adecuados para un ambiente alfabetizador.

Respecto a esto, Paulo Freire dijo que:

“El profesor tiene el deber de dar sus clases, de realizar su tarea docente. Para eso, requiere condiciones favorables, higiénicas, espaciales, estéticas, sin las cuales se mueve con menos eficacia en el espacio pedagógico...La falta de respeto a este espacio es una ofensa a los educandos, a los educadores y a la práctica pedagógica.”⁵

Aunque estos factores muchas veces nos son indiferentes, tienen gran importancia para el ánimo del asesor y del asesorado, así como también para aprovechar cada reunión.

- Poseer el material necesario para las asesorías, y también, para los trámites de los adultos.

³ Op. Cit. Pág. 25.

⁴ Op. Cit. Pág. 28.

⁵ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Op. Cit. Pág. 96.

Para que los adultos refuercen lo que están aprendiendo, es necesario que los asesores cuenten con el material didáctico que les permita idear los refuerzos de los temas a tratar, ya que si solo se utiliza lo que sugiere el libro, muy probablemente los asesorados queden con alguna duda que les cueste trabajo expresar y/o tal vez no lo lleven a la práctica. Freire dijo, que: “El educador democrático no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben “aproximarse” a los objetos cognoscibles.”⁶

Así también, las personas que están al frente del INEA, deben tener en todo momento, lo suficiente para trámites; es decir: hojas para impresora, tinta en cartucho de computadora, folders, bolígrafos, etc., pues si no fuera así, habría un atraso en los trámites.

- Mejorar el contenido de los libros.

Varios de los libros que se entregan a los alumnos, están descontextualizados o tiene errores.

Por ejemplo, hay libros que explican qué es el maíz y todo lo que se debe hacer hasta obtener tortillas manuales. También, algunos libros de matemáticas, que suelen manejar las respuestas en anexos, tienen errores, además de que no explican la obtención del resultado.

Deben de hacerse libros con situaciones reales de acuerdo a cada ciudad, y corregir los errores que desde años atrás se tienen.

- Realizar las asesorías aún más participativas.

Las asesorías del I.N.E.A. deben desarrollarse de manera que el adulto tenga la confianza e iniciativa para participar cuando lo considere necesario.

Si esto no fuera así, estaría aconteciendo lo que Freire clasificó como métodos tradicionalistas: “En el fondo, los métodos tradicionales de alfabetización son instrumentos “domesticadores”, casi siempre alienados y, además, alienantes.”⁷

Es decir, que en las reuniones se estaría llevando a cabo una educación donde sólo se vacían los contenidos en los asesorados, y por ende, no habría una reunión para la concientización.

Se participaría en una educación para no pensar, sino sólo para recibir y memorizar lo que se les da.

Freire dijo que en la educación debe tenerse en cuenta que ya:

- “a)no más educador del educando;
- b)no más un educando del educador;
- c)sino un educador-educando con un educando-educador.

⁶ Op. Cit. Pág. 27.

⁷ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Op. Cit. Pág. 13.

Esto significa:

- 1) que nadie educa a nadie;
- 2) que tampoco nadie se educa solo;
- 3) que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.”⁸

Estos incisos, describen muy claramente la necesidad de la participación de asesorados y asesores para llegar a tener una educación donde no se considere la memorización y transmisión de contenidos como el centro de las reuniones, sino la reflexión y comprensión de los contenidos.

- Aumentar la cantidad de asesores.

Debido a que hay pocos asesores, varios alumnos sienten muy incómodas las asesorías, pues no se les da la atención que debería ser.

Un asesor en ocasiones atiende hasta a cuatro personas que llevan un ritmo distinto de trabajo. Como a algunos les cuesta mucho trabajo comprender y realizar los ejercicios correspondientes, se atrasan otros compañeros.

Si hubiera más asesores, podría hacerse una mejor clasificación de los distintos contenidos y tipo de personas, agilizando así las asesorías.

- Tener más horas de asesorías abiertas.

También, se han saturado determinados horarios del comienzo del turno matutino, lo que causa que no se ayude de manera personalizada al asesorado el tiempo suficiente que requiere en sus actividades.

Los asesores deben encontrar la manera de asesorar en los horarios que más convenga a los alumnos, y esto de acuerdo también a la cantidad de personas que lo requieran.

- En cada reunión, dar tiempo para pequeños momentos de reflexión extracurriculares.

Al final de cada sesión, se puede desarrollar brevemente algún tema cotidiano, como por ejemplo: explotación laboral, derechos humanos o violencia intrafamiliar.

Esto ayudará al adulto a percatarse de su capacidad de crítica y también lo concientizará.

Freire menciona que: “El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar el país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar.”⁹

Los adultos y los asesores, aprenderán que los cambios hechos en su propia vida son muy significativos, pues ayudarán, antes que a nadie, a ellos mismos, pero también conseguirán influenciar a quienes les rodean.

⁸ Op. Cit. Pág. 17 y 18.

⁹ Op. Cit. Pág. 108.

Y para que todos estos puntos propuestos se realicen, es necesario que las personas que se encuentran al frente del INEA, es decir, desde los directivos hasta los asesores, tengan conocimiento y entendimiento de las ideas y la práctica educativa que tuvo Paulo Freire, así como también vivir en carne propia la pasión por la docencia y el amor por los alumnos.

Es importante mencionar, lo que Freire dijo:

“Lo que importa, en la formación docente, no es la repetición mecánica del gesto, este o aquel, sino la comprensión del valor de los sentimientos, de las emociones, del deseo, de la inseguridad que debe ser superada por la seguridad, del miedo que, al ser “educado”, va generando valor.”¹⁰

Se tiene que considerar que el asesorado es una persona que siente, por lo que es necesario que también se expresen las emociones de una forma positiva y para edificación, sin caer en excesos de confianza como para involucrarse en problemas personales o para llegar a faltarse al respeto.

Así también, se debe de recordar que: “...la práctica educativa tiene que ser, en sí, un testimonio riguroso de decencia y de pureza.”¹¹

El asesor es un ejemplo a seguir, por lo que en todos los sentidos se debe poseer un estilo de vida íntegro.

Y jamás se deben perder de vista los principales objetivos: “La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.”¹²

El fin de trabajar juntos, asesores y asesorados, sigue siendo con el fin de transformar la realidad en que se vive. Se pretende que exista conciencia de quienes son, qué está sucediendo a su alrededor y que estén percatados de su capacidad para transformar la historia de su nación.

¹⁰ FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Op. Cit. Pág. 46.

¹¹ Op. Cit. Pág. 34.

¹² FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Op. Cit. Pág. 9.

ANEXO:

ANEXO 1:

Actualmente, el artículo tercero constitucional, contiene lo siguiente:

La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a. Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b. Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y,

c. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior deberán ajustarse, sin excepción, a lo dispuesto en los párrafos iniciales I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y los programas oficiales;

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros o a campesinos;

V. El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a si mismas; realizarán sus fines de educar, investigar o difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere;

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

ANEXO 2:

El siguiente paso en el proceso de desarrollo en el cuestionario incluye las palabras de cada pregunta. Esta es una tarea importante, ya que las palabras mal usadas pueden hacer que los entrevistados se rehúsen a contestar. Lo básico es que las palabras sean sencillas. Así, también, deben evitarse las preguntas que influyen. También se deben evitar alternativas implícitas. Una alternativa implícita es aquella que no se expresa en las opciones. Las preguntas siempre deben hacerse en forma específica y no en términos generales. Se deben evitar preguntas de doble sentido. Una pregunta de doble sentido es aquella que puede darle dos respuestas, por lo tanto, crea confusión en la mente del entrevistado. El problema es particularmente crítico si el individuo debe escoger una respuesta de una serie fija de alternativas. Uno debe y puede evitar preguntas de doble sentido al dividir la pregunta inicial en dos preguntas separadas. Un indicador útil de que se pueden necesitar dos preguntas es la palabra “y” al iniciar con ella la pregunta.

ANEXO 2.1:

Una vez que la forma de respuesta y las palabras específicas para cada pregunta se han decidido, el investigador puede empezar a estructurarlas en el cuestionario. El investigador necesita reconocer inmediatamente que el orden en que se presenten las preguntas puede ser crucial para el éxito del esfuerzo del estudio. Las primeras preguntas que se hacen son cruciales, si el entrevistado no puede responder fácilmente las encuestas poco interesantes, suspicaces o amenazadoras, puede rehusarse a completar el resto del cuestionario. Por lo tanto, es esencial que las primeras preguntas sean simples e interesantes y que de ninguna manera comprometan al entrevistado. Aquellas preguntas que solicitan una opinión a los entrevistados son frecuentemente para una buena introducción, ya que la mayoría de las personas sienten que su opinión es importante. Algunas veces es útil usar dichas introducciones aunque las respuestas no se analicen, ya que las preguntas de opinión hacen que el entrevistado no se sienta nervioso y pueda hablar libremente. También debería existir cierto orden lógico en las preguntas. Esto significa que deben evitarse cambios repentinos en los temas y pasar de tema a tema. Algunas veces se necesitan recursos de transición para suavizar la fluidez cuando ocurre un cambio de tema. En ocasiones, la simple inserción de preguntas apropiadas servirá muy bien para este propósito, aunque la inserción de una breve explicación es el puente más comúnmente utilizado cuando se produce un cambio de tema. Se han encontrado dos tipos de secuencia de preguntas que son apropiadas para motivar a los entrevistados a cooperar.

- 1.La secuencia de embudo (cada pregunta sucesiva está relacionada a la anterior y tiene un alcance más estrecho).
- 2.La secuencia de embudo invertida (a las preguntas más estrechas le siguen unas más amplias).

Es importante que el cuestionario se examine antes de aplicarlo para asegurar su comprensión. Se debe de tomar una muestra muy pequeña de la población en estudio y aplicarla y medir el grado de comprensión y posible modificación del cuestionario. Este proceso se conoce como prueba piloto. Es recomendable grabar algún caso en el proceso de prueba piloto para analizarlo posteriormente y evaluar las preguntas, efectuar todas las correcciones y modificaciones y después aplicar el cuestionario evaluado y probado a la población en estudio.

ANEXO 3:

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

Estimado estudiante:

Le agradeceré en gran manera su colaboración para la presente investigación que nos permitirá conocer cuáles son las razones por las que alumnos del INEA han decidido entrar en este programa. No debe poner su nombre, es anónimo y sólo invertirá unos pocos minutos en responderlo y le ruego sea lo más claro en sus respuestas.

Le agradezco su tiempo y colaboración.

Lic. Karla Adriana Rodríguez Ocampo.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas y marque con una cruz la opción que desee responder y escriba en las líneas lo que se le solicita.

Datos generales:

Sexo: F M

Edad _____

Estado civil _____

Nivel escolar que cursa actualmente _____

Ocupación laboral _____

¿De qué manera se enteró de las asesorías de educación básica dadas en la FES Aragón?

Para usted, ¿qué tan importante es leer y escribir?

¿Cómo ve su vida en el futuro?

En su trabajo actual, ¿qué es lo que hace?

¿Qué le agrada de sus asesorías en el INEA?

¿Para qué asiste usted a las asesorías del programa del INEA?

¿Cómo sería el mejor trabajo?

Desde su punto de vista, ¿para que sirve la educación?

¿Qué desventajas ha enfrentado por no haber cursado primaria y/o secundaria antes?

En sus asesorías de INEA, ¿qué cambiaría?

¿Qué le agrada de su actual trabajo?

En su trabajo, ¿qué debería ser diferente?

¿Dónde se da la educación?:

- a)Escuela
- b)Casa
- c)En la escuela y en la casa
- d)Otro_____

¿Considera que llegará el momento en que deje de aprender?

Sí No

¿Cuántas veces al mes asiste a asesoría?

- a) Una o dos veces
- b) Tres o cuatro veces
- c) Cinco veces o más

¿Cuántos días a la semana labora recibiendo un sueldo a cambio?

- a) Tres a cinco
- b) Seis a siete
- c) Es variable

¡Gracias!

ANEXO 4:

Los resultados obtenidos en las preguntas basadas en hechos, fueron los siguientes:

Tabla 4.1

Sexo	Porcentaje
Femenino	57%
Masculino	43%

Tabla 4.2

Edad	Porcentaje
14 a 23 años	57%
24 a 33 años	18%
34 a 42 años	0%
43 a 52 años	19%
53 a 62 años	6%

Tabla 4.3

Estado civil	Porcentaje
Soltero	25%
Casado	75%

Tabla 4.4

Nivel escolar que cursa	Porcentaje
Primaria	43%
Secundaria	57%

Tabla 4.5

Ocupación laboral	Porcentaje
Empleado	53%
Ninguna	47%

En las siguientes tablas se muestran los resultados de las preguntas abiertas. En base a las respuestas, se clasificaron de la siguiente manera:

-¿De qué manera se enteró de las asesorías de educación básica dadas en la FES Aragón?:

Tabla 4.6

Medio por el que se enteró	Porcentaje
Familiar	47%
Conocido	41 %
Anuncio	12%

-Para usted, ¿qué tan importante es leer y escribir?:

Tabla 4.7

Importancia de saber leer y escribir	Porcentaje
Muy importante	47%
Importante	53%

-¿Cómo ve su vida en el futuro?:

Tabla 4.8

Visión de su vida a largo plazo	Porcentaje
Autoestima elevada	17%
Trabajo mejor pagado	48%
Ejercer licenciatura o ingeniería	35%

-¿Qué le agrada de sus asesorías en el INEA?:

Tabla 4.9

Gusto por asesorías	Porcentaje
Horarios	6%
Trato de asesores	47%
Actividades	17%
Instalaciones	5%
Todo lo anterior	25%

-¿Para que asiste usted a las asesorías del programa del INEA?:

Tabla 4.10

Razones de asistir a asesorías	Porcentaje
Aprender	67%
Obtener certificado	26%
Tener un mejor trabajo	7%

-¿Cómo sería el mejor trabajo?:

Tabla 4.11

Trabajo deseado	Porcentaje
Ejerciendo licenciatura o ingeniería	48%
Ejerciendo carrera técnica	12%
Trato justo	12%
Aprendizaje continuo	6%
Buen sueldo	11%
Buen ambiente laboral	11%

-Desde su punto de vista, ¿para qué sirve la educación?:

Tabla 4.12

Aplicación de la educación	Porcentaje
Superación personal	58%
Aprendizaje	36%
Tener buen trabajo	6%

-¿Qué desventajas ha enfrentado por no haber cursado primaria y/o secundaria antes?:

Tabla 4.13

Desventajas por no estudiar anteriormente	Porcentaje
Más trabajo para aprender con más edad	13%
Pérdida de tiempo	27%
Trabajo mal pagado	48%
Ninguna	12%

-En sus asesorías del INEA, ¿qué cambiaría?:

Tabla 4.14

Cambios en asesorías	Porcentaje
Horario	6%
Instalaciones	25%
Material didáctico	17%
Ambiente de clase	5%
Nada de lo anterior	47%

-En su trabajo actual, ¿qué es lo que hace?¹:

Tabla 4.15

Actividad en el trabajo	Porcentaje
Limpieza	40%
Ventas	30%
Ayudante general	30%

-¿Qué le agrada de su actual trabajo?:

Tabla 4.16

Gusto por el trabajo	Porcentaje
Ambiente laboral	50%
Actividades desempeñadas	20%
Horario	10%
Todo lo anterior	20%

-En su trabajo, ¿qué debería ser diferente?:

Tabla 4.17

Cambios deseados en el trabajo	Porcentaje
Sueldo	20%
Actividades	10%
Horario	10%
Instalaciones	20%
Trato de patrones	10%
Nada de lo anterior	30%

¹ En estas tres preguntas abiertas, sólo se consideró a quienes laboran.

Los siguientes, son los resultados obtenidos en las preguntas cerradas:

-¿Cuántos días a la semana labora recibiendo un sueldo a cambio? ²:

Tabla 4.18

Días laborados semanalmente	Porcentaje
Tres a cinco	40%
Seis a siete	30%
Es variable	30%

-¿Dónde se da la educación?:

Tabla 4.19

Dónde se da la educación	Porcentaje
Escuela	13%
Casa	27%
Escuela y casa	54%
Otro	6%

-¿Considera que llegará el momento en que deje de aprender?:

Tabla 4.20

Se dejará de aprender	Porcentaje
Sí	5%
No	95%

-¿Cuántas veces al mes asiste a asesoría?:

Tabla 4.21

Asistencia mensual a asesoría	Porcentaje
Una a dos veces	6%
Tres a cuatro veces	6%
Cinco veces o más	88%

² Esta es la única pregunta cerrada que se enfoca a los estudiantes que están dentro del campo laboral.

BIBLIOGRAFÍA

-LIBROS:

ÁLVAREZ, Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Ed. Paidós. México. 2004.

ARY, Donald. Introducción a la investigación pedagógica. Segunda edición. Ed. Mc Graw-Hill. México. 1994.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ed. Alco. México. 2003.

BEST, Jonh W. Como investigar en educación. Novena edición. Ed. Morata. Madrid. 1982.

BRESSER Pereira, Luis Carlos. Las reformas económicas en las nuevas democracias. Un enfoque socialdemócrata. Ed. Alianza. Madrid. 1993.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Ed. ceac. España. 1989.

CARRANZA Palacios, José Antonio. Cien años de educación en México. 1900-2000. Ed. Limusa. México. 2003.

CENTENO Ávila, Javier. Metodología y técnicas en el proceso de la investigación. Segunda edición. Ed. Contraste. México. 1981.

COHEN, Louis. Métodos de investigación educativa. Segunda edición. Ed. La Muralla. Madrid. 2002.

FERNÁNDEZ, Tomás. Medios de comunicación. Sociedad y educación. Ed. de la Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca. España. 2001.

FLECHA, Ramón. La nueva desigualdad cultural. Colección Apertura. Ed. El Roure. España. 1990.

FREIRE, Paulo. Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Ed. Paidós. Barcelona. 1987.

FREIRE, Paulo. Cartas a Cristina. Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo. Ed. siglo veintiuno. México. 1996.

FREIRE, Paulo. Entrevistas con Paulo Freire. Segunda edición. Ed. Gernika. México. 1983.

FREIRE, Paulo. ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Decimoctava edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1993.

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Trigésima edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1982.

FREIRE, Paulo. La educación en la ciudad. Ed. siglo veintiuno. México. 1997.

FREIRE, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. Novena edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1992.

FREIRE, Paulo. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Ed. Paidós. España. 1990.

FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas. Ed. siglo veintiuno. Sao Paulo. 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Tercera edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1999.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Ed. siglo veintiuno. México. 1993.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Vigésima cuarta edición. Ed. siglo veintiuno. Uruguay. 1982.

FREIRE, Paulo. Política y educación. Segunda edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1997.

GRAY, John. Liberalismo. Ed. Alianza. Madrid. 1994.

H. DE LA MOTA, Ignacio. Fundación social de la información. Ed. Paraninfo. Madrid. 1988.

HOFFMAN, Lois. Psicología del desarrollo hoy. Volumen 2. Sexta edición. Ed. Mc Graw Hill. España. 1997.

JARDÍN, Andre. Historia del liberalismo político. De la crisis del absolutismo a la Constitución de 1875. Ed. Fondo de cultura económica. México. 1985.

LEÓN, Antoine. Psicopedagogía de los adultos. Quinta edición. Ed. siglo veintiuno. México. 1982.

LÓPEZ Ruíz, Miguel. Elementos para la investigación. (Metodología y redacción). UNAM. México. 1995.

MC Luhan, Marshall. La comprensión de los medios como las extensiones del hombre. Primera edición. Ed. Diana. México. 1975.

MONTES, Pedro. El desorden neoliberal. Ed. Trotta. Madrid. 1996.

MORALEDA, Mariano. Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia y senectud. Ed. Alfaomega marcombo. México. 1999.

NAGHI Namakforoosh, Mohammad. Metodología de la investigación. Ed. Limusa. México. 1990.

NISBET, J. B. Métodos de la investigación educativa. Ed. oikostau. España. 1980.

PADUA, Jorge. El analfabetismo en América Latina. El Colegio de México. México. 1979.

PAPALIA, Dianne E. Fundamentos de desarrollo humano. Sexta edición. Ed. Mc Graw Hill. México. 1997.

Plan de Estudios de Licenciatura en Pedagogía. Tomo I. Segunda edición. UNAM. México. 2004.

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Segunda edición. Ed. ALJIBE. 1999. España.

ROSADO, Miguel Ángel. Metodología de la investigación y evaluación. Ed. Trillas. México. 2003.

SÁNCHEZ Torrado, Santiago. Educación de adultos y calidad de vida. Colección Apertura. Ed. El Roure. España. 1991.

SAUL, Ana María. Paulo Freire y la formación de educadores. Múltiples miradas. Ed. siglo veintiuno. México. 2002.

SCHIPANI, Daniel S. Paulo Freire educador cristiano. Ed. Desafío. Estados Unidos. 2002.

SCHMELKES, Silvia. Educación de adultos: estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México. INEA. 1996.

SINCLAIR, Jonh. Televisión: comunicación global y regionalización. Ed. Gedisa. Madrid. 2000.

SORIANO Ayala, Encarnación. Métodos de investigación en educación. Ed. Servicio de Publicaciones. Almería. 2000.

SWENSON, Leland C. Teorías del aprendizaje. Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1984.

TENNANT, Mark. Adulter y aprendizaje. Colección Apertura. Ed. El Roure. Barcelona. 1991.

VALENZUELA, María de Lourdes. Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos. La educación de las personas adultas en México. Tomo 1. Universidad Pedagógica Nacional. México. 2000.

-DOCUMENTOS DEL INEA:

Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. De Juárez al Cardenismo. La búsqueda de una educación popular. Tomo 2. Seminario de historia de la educación. El Colegio de México.

Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Del México prehispánico a la reforma liberal. Tomo 1. Seminario de historia de la educación. El Colegio de México.

Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. El México de los grandes cambios. La época contemporánea. Tomo 3. Seminario de historia de la educación. El Colegio de México.

Normas de inscripción y acreditación de educación primaria y secundaria para adultos. Junio de 1998.

STAPLES, Anne. Leer y escribir en los estados del México Independiente. Instituto Nacional para la Educación de Adultos. México. 1994.

Folletos:

Es tiempo de superarse...¡con educación para la vida y el trabajo!. Dirección Académica. 2004.

Una oferta educativa integrada para jóvenes y adultos. Subdirección de Información y Relaciones Públicas.

-DOCUMENTOS DEL INEA DE LA FES ARAGÓN:

FREIRE, Paulo. Necesidades educativas básicas de los adultos. Encuentro de especialistas. INEA. 1994.

Programa educación para todos-INEA. INEA. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Aragón.

VILLEDA Espinta, María del Carmen. Plan de trabajo correspondiente al semestre 2004-I. Programa educación para todos-INEA. Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Aragón. División de humanidades y artes. Licenciatura en Pedagogía.

-DOCUMENTOS DEL INEGI:

Anuario estadístico. Tomo 1. Edición 2004. Gobierno del estado de México. México. 2004.

Cuaderno número 8. Estadísticas de educación. Edición 2002. INEGI. México. 2002.

Tabulados básicos. Estados Unidos Mexicanos. XII Censo general de población y vivienda. Tomo 1. INEGI. México. 2000.