



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
“ARAGÓN “

**“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, UN MEDIO PARA FAVORECER EL
PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNO”**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA PRESENTA:**

CERÓN HERNÁNDEZ BEATRIZ

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

SAN JUAN DE ARAGÓN, NOVIEMBRE DE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*Son tantas y tantas personas que en el camino de la vida he encontrado que no tengo palabras para agradecer a todas ellas, sus muestras de afecto, y solidaridad; sin embargo no quiero dejar de agradecer de manera muy sincera a **Dios** por bendecirme y darme la oportunidad de estar aquí en este plano, por concederme la fortuna de tener los padres que tuve y tengo y ser parte de una familia honesta, sencilla y trabajadora.*

*Muchas gracias a ti mami **Irene Hernández Blas**, por enseñarme con el ejemplo el camino del esfuerzo y que todo se puede si de verdad uno lo quiere; a ti papá **Florencio Cerón Moctezuma** y a mis hermanos, que aunque cada uno ha tomado su propio camino, tenemos grandes semejanzas que nos hacen ser un poco parte del otro, cuídense y los Quiero Mucho **Mónica, Luis Enrique y Guadalupe.***

*A la **Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores "ARAGÓN "**, porque es un orgullo pertenecer a esta casa de estudio, pero además porque me permitió mirarme, reconocermelo y transformarme cada día un poquito más.*

*Sin duda alguna la culminación de esta meta no hubiera sido posible sin el apoyo de **Roberto Carlos Ramírez Cruz**, que atinadamente me asesoró y me ayudó en la corrección y estilo del formato de este trabajo de tesis. Gracias por soportar mis ataques de histeria, perdón si alguna vez o muchas veces te hice sentir mal.*

***TQM corazón** y gracias por estar en este espacio y tiempo y tener el gusto de haberte conocido.*

*A todos los maestros que intervinieron en mi formación académica, muy especialmente a la profesora **Isaura de la Rosa Santamaría** de la escuela secundaria oficial 261 "**Ricardo Bell**", por su apoyo y ejemplo, a la maestra **Karina Beatriz** de la Facultad de Psicología porque fue la primera profesora que me apoyó en la conformación de mis instrumentos para la recolección de información, muchas, muchas gracias.*

A los sinodales que con sus sugerencias y comentarios enriquecieron este trabajo de tesis, mil gracias.

*Y de manera muy especial a mi asesor el Dr. **José Luis Romero Hernández**, por su entrega y profesionalismo, pero sobre todo por su trato fino, amable y siempre alentador.*

GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
--------------------------	----------

CAPÍTULO UNO

MARCO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEXICANA.

1.1 Origen y Evolución de la Orientación Educativa.....	1
1.2 La Orientación Educativa en México.....	13
1.3 La Orientación Educativa en el Marco Escolar de la Educación Secundaria.....	22
1.4 La Orientación Educativa, Elemento Pedagógico que Contribuye a la Formación.....	30

CAPÍTULO DOS

LA LABOR ORIENTADORA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

2.1 Marco Actual de la Educación Secundaria en México.....	39
2.2 La Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en el Estado de México.....	44
2.3 La Estructura de los Programas de Estudio Propuestos para Trabajar la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en el Estado de México.....	50
2.4 Perfil Profesional y Visión de la Labor que llevan a cabo los Orientadores que Trabajan con los Alumnos en la Escuela Secundaria Oficial 261 "Ricardo Bell" Turno Vespertino de Ciudad Nezahualcoyotl.....	62

CAPÍTULO TRES

MARCO ANALÍTICO.

3.1 La Labor Orientadora, como Unidad de Análisis.....	75
3.2 Enfoque de la Investigación.....	80
3.3 Método de Recolección de los Datos.....	85
3.4 Análisis de la Información.....	88

CAPÍTULO CUATRO

HACIA UNA REVALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA SECUNDARIA, DESDE UNA POSTURA TEÓRICA Y UN ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Diagnóstico.	131
Curso-Taller para Orientadores y Directivos de la Escuela de Educación Secundaria 261 “Ricardo Bell”, Turno Vespertino, de Ciudad Nezahualcoyotl.....	134
*Conclusiones	155
*Anexos	159
*Bibliografía	175

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el concepto de Orientación y la labor orientadora ha variado considerablemente; en la actualidad su propósito es el desarrollo integral del sujeto a través de una serie de actividades planificadas con base en una postura teórica. Desde esta perspectiva la Orientación Educativa constituye un factor esencial para la calidad de nuestro sistema educativo; la práctica orientadora hoy día no es sólo un acto puntual para la elección de una carrera sino un proceso continuo, a través del cual, la persona se desarrolla individual y socialmente en todos sus ámbitos de acción, por lo que representa una práctica formativa; y es con respecto a esta condición que se puntualiza la necesidad de un serio análisis sobre la posibilidad de sus alcances y la manera en que, en el marco escolar se impulsa una Orientación Educativa capaz de trascender; capaz de asumirse como práctica formativa y que el profesional que desempeña esta labor se asuma como tal para que en consecuencia enriquezca el proceso formativo de sus alumnos y el propio.

El presente estudio de caso tiene el propósito de establecer cómo se asume la labor orientadora al interior de la Escuela de Educación Secundaria, específicamente de la Escuela Secundaria Oficial 261 "Ricardo Bell", turno vespertino del municipio de Nezahualcoyotl y si se llevan a cabo actividades propias de orientación educativa encaminadas a promover el desarrollo personal y social del estudiante, además de identificar la valoración que el alumno de dicha institución hace con respecto a la orientación y al trabajo que el orientador lleva a cabo con él.

Con el propósito de hacer una valoración de lo encontrado y estar en posibilidad de presentar alternativas de acción para el caso particular de dicha institución; por lo que el presente trabajo de tesis se integra de 4 capítulos, que a continuación se describen: el primero de ellos, plantea las ideas que dan origen a la Orientación Educativa a través del desarrollo histórico de la civilización hasta su ubicación en nuestro contexto nacional, se expone la creación de la Escuela Secundaria en México con el fin de identificar la manera y el momento histórico en que se consolida la educación secundaria en nuestro país y la visión con que este tipo educativo surge; derivado de ello, se presenta el carácter con que la orientación educativa se establece en el marco escolar de la educación secundaria; análisis que nos permitirá constatar que la orientación en la escuela surge con un enfoque netamente vocacional secundado por la política económica imperante; de esta manera el último apartado sustenta a través de un marco teórico considerable a nuestro objeto de estudio; la Orientación Educativa, como elemento pedagógico y como posibilidad de ser un medio que inserto en el marco escolar coadyuve a la formación.

Una vez abordado el primer capítulo, estableceremos de manera sucinta el marco actual en el que se inscribe la Educación Secundaria en el país en dos aspectos, su crecimiento y los cambios académicos, bosquejaremos un panorama general de cómo se establece la Educación Secundaria en el Estado de México y la manera en que se introduce la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias de la entidad; ya que es en una de sus escuelas donde se llevó a cabo este estudio de caso, para con ello hacer una revisión del enfoque con que se trabaja la Orientación Educativa, por medio del análisis de los programas de estudio que la SECYBS a través de la Dirección General de Educación y del Departamento de Educación Secundaria General presentan.

La trascendencia de este análisis radica en que precisamente estos programas son el documento normativo-oficial que apoya la labor del orientador, además que éstos fueron tomados como ejes para el diseño de los instrumentos que fueron aplicados a los orientadores y alumnos de la institución donde se llevó a cabo este estudio de caso y que nos permitieron la recolección de información con respecto a nuestro objeto de estudio, al cual nos acercamos en el último apartado de este capítulo, donde para obtener información clara y objetiva acerca de la visión y el perfil con el que se trabaja la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria Oficial 261 “Ricardo Bell”, se llevó a cabo una entrevista de carácter abierto. Su análisis nos permitirá obtener información, en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado a fin de enmarcar el contexto donde suceden los hechos registrados.

Teniendo estos dos capítulos como contexto, se detecta la problemática y de ello surge un tercer capítulo, que tiene como objetivo dar a conocer el desarrollo del proceso de investigación llevado a cabo en la Escuela de Educación Secundaria Oficial 261 “Ricardo Bell”, turno vespertino; el cual presenta al objeto de estudio abordado en este estudio de caso, los objetivos de este trabajo de tesis y el tipo de diseño que lo sustenta; se explica de manera detallada la muestra utilizada para la recolección de información y se citan los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del presente trabajo de tesis, de igual manera se detalla la estructura de los cuestionarios aplicados a alumnos y orientadores, el tipo de pregunta que se utilizó, las variables que se analizan y la manera cómo se presentan en los cuestionarios.

Así en el último apartado de este capítulo nos avocamos al análisis de todos los cuestionarios aplicados, no sin antes explicar de manera detallada cómo y de qué manera se llevó a cabo este análisis.

La revisión de las fuentes bibliográficas y documentales, la realización del estudio de caso y la reflexión detenida y cuidadosa que acompaña la elaboración de esta tesis; nos permite en el último capítulo exponer algunas conclusiones a modo de diagnóstico que nos dan la posibilidad de presentar algunas alternativas de acción para el caso específico que nos ocupa. A través de la formulación de un Curso-Taller que busca generar procesos de aprendizaje donde se construyan concepciones, nociones y juicios que les permitan a los participantes materializar el enfoque que hoy se propone en la Orientación Educativa, como una práctica formativa, a partir de las experiencias de vida de los participantes, la reconstrucción teórica de su labor y la revaloración de la misma.

CAPÍTULO UNO

MARCO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEXICANA.

Este primer capítulo consta de 4 apartados; en el primer apartado se presentan las ideas que dieron origen a la Orientación Educativa, a través del desarrollo histórico de la civilización hasta la ubicación en nuestro contexto nacional, con el propósito de señalar que, si bien la orientación propiamente dicha surge en el siglo XX, tiene antecedentes que se remontan a los orígenes de la civilización y que precisamente contextualizan en el inicio del nuevo siglo al campo de la Orientación Educativa.

1.1 Origen y Evolución de la Orientación Educativa.

Desde los orígenes de la humanidad los padres han orientado a sus hijos; la mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación es tan remota como el género humano.

De acuerdo a Nava Ortiz “el término orientación nace como concepto en Grecia y Roma, hacia los siglos V a I a. C.; se difunde en Europa durante la Edad Media como un acto azaroso e informal, y es con la Revolución Industrial y la Revolución Francesa en los siglos XVIII y XIX, cuando resurge con el experimentalismo de Wundt, Darwin y Galton hacia 1878”¹.

Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos, entre las que encontramos las ideas de Sócrates² (470-399 a. de C.) quien adopta como lema el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos “Conócete a ti mismo”, éste será precisamente a futuro, uno de los objetivos de la orientación.

¹ NAVA Ortiz J. **Marco Teórico Social de la Orientación en México**, (Memorias del Tercer Seminario de Orientación Escolar y Profesional) 1984, p. 327.

² Conocemos su pensamiento por medios indirectos, a través de los libros de sus discípulos, de las críticas de sus enemigos o las diversas interpretaciones que se han hecho de él. Tomado de Xirau Ramón, **Introducción a la Historia de la Filosofía**, UNAM, 1990

Aunque no es el objetivo de esta tesis hacer un análisis exhaustivo del pensamiento filosófico de los griegos, es pertinente detenernos un momento en las reflexiones de Sócrates que nos da claro ejemplo de cómo estas ideas impactan, trascienden y fundamentan el enfoque con que la Orientación aparecerá más tarde.

Uno de los propósitos de la Orientación Educativa es la de encauzar la reflexión y la conducta del sujeto en el sentido de su propia autodeterminación. Esta relación directa entre el orientador y orientado se convierte gradualmente en un proceso de comunicación e interacción constante, que en Sócrates la veremos claramente ejemplificada, a través de la práctica de la mayéutica; proceso de comunicación e interacción en el cual, el sujeto en cuestión va accediendo al conocimiento y reconocimiento de sí mismo y al cual hoy se apela, al asumirse como propósito de la Orientación Educativa; encauzar al educando a un proceso de reflexión permanente .

La Orientación Educativa como medio formativo apela precisamente a esos encuentros donde el orientador permita y aliente espacios de reflexión, de retroalimentación, que ofrezcan la oportunidad de que el alumno encuentre su forma. Como lo propone Ferry y lo ejemplifica Sócrates “el buen partero (orientador) permite y espera con paciencia a que su paciente (orientado) logre su cometido, encuentre su forma. Mediante esta interacción orientador y orientado buscan la verdad que se encuentra en ellos.

Para Sócrates lo importante no era el conocimiento de los principios que rigen el universo, no era buen ciudadano el que sabía de las leyes del universo sino el que sabía de su propia condición. En opinión de Sócrates, no puede haber ningún tema de discusión más bello que la cuestión de ¿qué le gustaría ser a un hombre? ¿en qué ocupación debería comprometerse y hasta dónde debería perseguir ese objetivo, tanto en la juventud como en la madurez?

En Platón (427-347 a. de C.) se advierte el papel que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo. En su escrito “La República”, Platón advierte de las diferencias entre los individuos y recomienda que se tomen disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada niño y así conseguir la adecuación al rol social del sujeto.

En los años venideros se advertirá en la práctica orientadora, la aplicación de cuestionarios y los test de aptitudes que busquen precisamente identificar las aptitudes y habilidades en el alumno. Sin embargo se hace un uso tan irracional de estos recursos que terminan etiquetando al alumno y dejan de lado el conocimiento y reconocimiento de sí mismo, además que limitan la labor del orientador al considerar que aplicar pruebas estandarizadas es su labor.

Del mismo modo Ramón Llull (1235-1316) plasma algunas ideas contenidas principalmente en dos de sus obras; en “Doctrina Pueril” Llull, esboza un programa de educación dedicado a su hijo, en él, se describen, entre otras cosas, diversas profesiones (Derecho, Medicina) y oficios. La educación para Llull debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y como consecuencia conviene que cada uno elija la ocupación para la cual tiene más disposición natural.

Cabe señalar que estas aportaciones van dirigidas a la elección de una ocupación, lo cual es consistente con el enfoque que se le da de inicio a la Orientación del siglo XX, habilitar al sujeto al mundo laboral y adaptarlo al puesto en que sea más productivo.

Con el Renacimiento se produce una serie de cambios en la concepción del hombre y del mundo que favorecerán avances científicos. El Humanismo coloca al hombre en el centro de la atención. En este marco aparecen los precursores de la Orientación, entre ellos los españoles Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan.

Rodrigo Sánchez de Arévalo (1404-1480) Nació en Santa María la Real de Nieva (Segovia), estudió Teología en la Universidad de Salamanca y llegó a Obispo. En 1468 publicó en Roma “Speculum Vitae Humanae”, que parece ser la compilación más antigua que se conoce sobre descripciones ocupacionales.

Esta obra aporta sugerencias sobre la elección de una profesión y resalta la trascendencia de la información profesional; otras ideas que aparecen en esta obra son:

- * Las buenas decisiones profesionales están basadas en la información.

- * Cada persona tiene un potencial especial para desarrollar una sola actividad.

- * Tanto la habilidad como el interés influyen en el desarrollo de una profesión.

Lo anterior hace que se pueda considerar a Rodrigo Sánchez de Arévalo como uno de los más ilustres precursores de la Orientación Vocacional.

Juan Luis Vives (1492-1540) Filósofo y educador valenciano. En “De tradendis Disciplinis”, afirma la necesidad de investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlos a profesiones adecuadas.

Por su parte Juan Huarte de San Juan (1529-1588) Médico navarro, sugiere la selección profesional, en su “Examen de Ingenios para las Ciencias”, publicado en 1575; Huarte propone elegir ingenios aptos y adecuados para las distintas actividades. Para ello se ponen en relación las habilidades con las profesiones. En esta obra se afirma que los hombres difieren en sus habilidades por lo que a cada persona le corresponde una actividad profesional según sus habilidades; de acuerdo con este autor las diferencias entre las habilidades de las personas se deben a causas naturales.

Otras contribuciones se han producido a lo largo del devenir histórico, Montaigne (1533-1592) por ejemplo expresa su preocupación por la dificultad en conocer las predisposiciones naturales de los niños, lo cual supone, muchas veces, dirigirlos hacia profesiones para las que no tienen aptitudes.

De igual manera el primer escrito de Karl Marx (1818-1883) del que se tiene noticia se titula “Consideraciones de un Joven sobre la Elección de un Oficio”, el cual señala que el primer deber del adolescente es entregarse a serias reflexiones sobre la elección de una carrera.

Edward Hazen, en “The Panorama of Professions and Trades” (1836), publicado en Filadelfia, recomienda incluir un curso sobre ocupaciones en las escuelas.

Brewer (1942) por su parte, ofreció una exposición detallada de las actividades de los pioneros de la orientación. En su opinión, la Orientación Profesional (Vocacional) parece haber empezado en 1895 con George Merrill, que realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación para sus alumnos en la Escuela de Artes Mecánicas de San Francisco; Merrill proporcionaba experiencias exploratorias en cada uno de los oficios que se enseñaban en la escuela, acompañadas de asesoramiento, colocación y atención al posterior desenvolvimiento de los ex alumnos.

Hasta aquí, hemos presentado algunas de las aportaciones más relevantes a la orientación que se han producido desde la antigüedad hasta el siglo XIX y que son el antecedente sobre el cual se cimientan sus orígenes, el cometido de este esbozo como lo veremos más adelante, radica en la fuerte influencia que tendrán estas ideas, ya que precisamente el comienzo de la orientación se asentará sobre un enfoque puramente profesiográfico.

Así, los orígenes de la orientación se hallan enraizados en los procesos de industrialización, la división científica y social del trabajo y la creciente urbanización de la población.

Con respecto a los orígenes de la orientación, Alba Lara señala:

“La Orientación Vocacional y Profesional surge ante la necesidad de la elección de un oficio con el advenimiento de la división del trabajo; antes, las dificultades para seleccionar una ocupación eran menores debido al escaso número de alternativas y al hecho de que los hijos casi siempre ejercían el mismo oficio del padre...”³. Los primeros escritos en que se indica la necesidad de elegir un oficio de acuerdo con las características personales, se realizaron en Atenas; posteriormente, diversos autores griegos y romanos mencionaron en frases ocasionales la elección ocupacional; sin embargo no fue sino hasta el Renacimiento que ésta ocupó el centro de interés de algunos filósofos. Más adelante con la Revolución Francesa, y durante la Revolución Industrial, algunos autores resaltaron la necesidad de proporcionar consejos para la adecuada elección de una ocupación.

Cabe señalar que todas las orientaciones de esta época eran impersonales, basadas en esquemas rígidos; se establecían normas generales para conocer la propia vocación y se impartían conocimientos acerca de las ocupaciones de entonces. A partir de los conflictos bélicos, se hace necesaria una reconstrucción económica que lograra el aumento de la producción y la elevación del nivel de vida; esto propició la búsqueda del ajuste y rendimiento laborales máximos; se hizo necesaria entonces la especialización y el perfeccionamiento a las diversas tareas. El desempleo fue el resultado del aumento de la producción y los bienes de consumo a través de la mecanización industrial; todos estos factores influyen para que la orientación se interese y preocupe por investigar y presentar un panorama de posibilidades ocupacionales.

³ LARA González Alba. **De la Orientación Escolar a la Orientación Integral**, Ponencia del Segundo Encuentro Nacional de Orientación; México, 1993, pp.1-7.

A medida que crecía el desequilibrio entre la oferta y la demanda y se acentuaba la desocupación, se intensificaba la competencia dentro del mercado de trabajo de muchas profesiones cuyo campo de acción se restringía. La influencia de este fenómeno en la orientación hizo que ésta le diera primordial importancia a la información profesiográfica.

Con la selección laboral se inicia el interés por hacer un análisis de la influencia social sobre la elección laboral. Estos aspectos fundamentan lo que se llamó la Orientación Vocacional y Profesional, requiriéndose una labor orientadora para que se proporcionase capacitación, así como el que se habilitase al máximo, tanto en el área vocacional como en su desarrollo emocional, a los trabajadores.

Científicamente, la orientación nació a principios del siglo XX en Estados Unidos como Orientación Vocacional y en sus inicios se entendía como una ayuda puntual en la transición de la escuela al trabajo.

De acuerdo con Meuly “El desarrollo industrial produce una creciente urbanización con una notable emigración de la población rural a las ciudades y un descenso de la población agrícola. A medida que se hace más complejo el sistema de producción se va especializando y diversificando la mano de obra. El sistema educativo entonces se constituye como pieza clave al expedir títulos y certificados pretendiendo así “adaptar” al individuo al sistema productivo, para contribuir a ello surge la Orientación Profesional”⁴.

Hay acuerdo general en considerar que la Orientación surgió en Estados Unidos con Frank Parsons en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a Vocation* en 1909, donde aparece por primera vez el término Vocational Guidance (Orientación Vocacional).

⁴ MEULY Ruiz Rene. **Caminos de la Orientación** (Conceptualización y Delimitación de la Práctica de la Orientación en la Escuela Secundaria) Ediciones UPN, Colección Educación, 2000 p. 56.

El Dr. Frank Parsons (1854-1908) Ingeniero y asistente social, estuvo ligado al movimiento de la educación progresiva, Parsons se propuso paliar mediante la orientación vocacional los efectos negativos de la industrialización en los jóvenes de las clases más desfavorecidas.

Parson dictó una conferencia sobre vocaciones y profesiones a un grupo de alumnos que se graduaban, basándose en estudios que había realizado. Dicha discusión suscitó tales inquietudes entre los jóvenes, que muchos de ellos solicitaron una orientación personal con respecto a los problemas de su carrera; ello le hizo más evidente la necesidad de un asesoramiento personal y por tal razón organizó y desarrollo una oficina consultiva vocacional, iniciándose así en norteamérica el Movimiento de Orientación Vocacional y Profesional. Además abrió una residencia en Boston para trabajadores jóvenes o en búsqueda de empleo, el Vocacional Bureau, englobado en el Civic Service House, éste intentaba facilitarle a los jóvenes, un mayor conocimiento de ellos mismos, a partir del cual pudieran elegir el empleo más adecuado. La actividad era orientadora y se situaba fuera del contexto escolar. El método planteado por Parsons se dividía en tres fases:

- * Auto análisis (conocer al sujeto).
- * Información profesional (conocer el mundo de trabajo).
- * Ajuste de la persona para la tarea más apropiada.

Según dicha concepción de Orientación Vocacional, en una correcta elección influyen tres factores; conocerse bien a uno mismo, saber con precisión cuáles son las condiciones de éxito y las oportunidades que ofrece el medio y finalmente, relacionar adecuadamente estos dos grupos de circunstancias.

Para Parsons, tanto el individuo como la sociedad salen ganando si la persona consigue un trabajo adecuado a sus características.

Así, como Parsons fue el pionero de la Orientación Vocacional, se coincide en señalar a Jessé B. Davis como el pionero de la Orientación Educativa.

De hecho J. B. Davis fue el primero que estimuló la orientación dentro de la escuela, por cuya razón se le considera el padre de la orientación dentro del marco escolar. Desde 1898 hasta 1907, siendo asesor en la Central High School de Gran Rapids (Michigan), Davis inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, al desarrollo del carácter y a la información profesional.

En 1913 Davis fue nombrado Director de Orientación Profesional de la ciudad de Gran Rapids, y las escuelas de dicha ciudad no tardaron en establecer un sistema centralizado de orientación. En el mismo año y en la misma ciudad se crea la National Vocational Guidance Association (NVGA), primera asociación de profesionales de la orientación. A partir de 1986, esta asociación pasó a denominarse National Career Development Association (NCDA); Davis completó y especificó el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación; Davis consideraba que el marco escolar era el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y para preparar su futuro social y profesional.

En su concepción, la Orientación Vocacional debe estar conectada al proceso educativo y, en concreto, debe integrarse al currículo escolar. Su objetivo de acuerdo con Davis es, “lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social, y la orientación debe ser un medio para contribuir a ello”⁵.

Las aportaciones de Davis no deben hacer olvidar que la orientación fue, en gran medida, fruto de la evolución social e histórica en la que intervinieron factores, como: los cambios sociales; los movimientos de renovación pedagógica; la investigación educativa; la educación especial; el estudio de las diferencias individuales; la psicometría y la psicotecnia; el

⁵ BISQUERRA Rafael. **Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**, Madrid, Ed. Narcea, 1996, p.19.

movimiento de la higiene mental; el psicoanálisis; el conductismo; la psicología humanista y cognitiva.

A partir de la década de 1920, se inició un debate cuyos polos fueron, de un lado, la atención individualizada por parte de especialistas, y de otro, la orientación llevada a cabo por tutores y docentes. Ganó esta batalla provisionalmente el primer enfoque, que deriva en forma progresiva hacia el modelo clínico, cada vez más próximo a la psicoterapia. Entre las influencias que provocaron este cambio en la orientación vocacional se cuentan el desarrollo del movimiento de la higiene mental, los tests y el movimiento psicométrico, los estudios sobre el desarrollo del niño, la introducción de registros acumulativos y la educación progresiva. A partir de esta época, el diagnóstico empezó a cobrar importancia, y la utilización del lenguaje psicométrico y la higiene mental se hizo cada vez más frecuente; progresivamente se presta mayor atención al fracaso escolar y a los casos problema, este clima afianzó el giro de la orientación hacia el modelo clínico de atención individualizada.

Tal vez, la característica que mejor define la década de 1930 con relación a la orientación vocacional sea el surgimiento del Counseling. Su historia está tan unida a la orientación que para muchos constituye una misma cosa. No obstante, es precisamente a partir de entonces cuando empezaron a distinguirse los conceptos de orientación (guidance) y asesoramiento (counseling). Este último adoptó el modelo clínico como método de intervención.

W.M. Proctor, W. Benefield y C. G. Wrenn introdujeron el concepto de Counseling como proceso de ayuda individualizada; proceso puramente psicológico de ayuda para la adecuada comprensión de la información profesional en relación con las características personales del sujeto; progresivamente el Counseling se ocupó de los aspectos personales en una relación individualizada, de esta manera se produce la transición de la orientación vocacional al asesoramiento psicológico.

“Con el surgimiento del Counseling creció el interés por el modelo clínico en el área de la orientación y el énfasis que antes se ponía en los aspectos vocacionales se trasladó a la psicoterapia y al psicodiagnóstico. Pero se produjo un efecto contrario al que se pretendía, el surgimiento del Counseling generó pasividad en los profesores ante la orientación, al considerar éstos, que por ser una atención individualizada y meramente psicológica, no les concernía”⁶.

Así durante los primeros treinta años del siglo XX prevalecieron las siguientes características; la Orientación ponía énfasis en el estudio de las ocupaciones, sin embargo a partir de los años treinta se irá poniendo énfasis en el individuo. Los profesores eran los prácticos de la orientación, a partir de los años treinta, pasará a manos de los consejeros (Counseling).

Es a partir de los años cincuenta cuando surgen varias asociaciones que tendrán una influencia primordial en el desarrollo de la orientación, una de sus consecuencias es, el progresivo enfoque del CICLO VITAL que la orientación irá adoptando, éste supone que la orientación debe exceder al simple contexto escolar; si a partir de los años treinta con el surgimiento del Counseling (consejo), la orientación adopta un modelo clínico de atención individualizada, a finales de los sesenta se iniciará un progresivo interés por la atención a grupos.

De unos servicios centrados en la atención a los casos problema se pasa a programas con un énfasis en la prevención y desarrollo personal, estos momentos se pueden distinguir perfectamente a través de la concepción que se tenía de orientación; en 1937 la Orientación Vocacional se definía como “El proceso de asistir al individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella. En 1951 Donald E. Super propone un cambio en esta definición al considerar a la Orientación Vocacional como “El proceso de ayudar a la persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del

⁶ Ibidem, p.79.

trabajo”⁷. Esta definición pone énfasis en la naturaleza psicológica de la orientación vocacional, al mezclar la dimensión personal y vocacional.

A partir de estos momentos, la orientación pone énfasis en el auto concepto del individuo, de esta manera se amplía su campo de actuación.

Así de una orientación vocacional centrada en la adolescencia se pasa progresivamente a un enfoque del ciclo vital, que abarca toda la secuencia de posiciones y roles ocupados por una persona a lo largo de toda su vida.

Es decir de una concepción estática se pasa a una concepción dinámica con una perspectiva evolutiva.

Así como el modelo clínico había sido prácticamente exclusivo en el Counseling de las décadas de 1940 y 1950, a partir de la década siguiente, los enfoques grupales pasarán a ser mayoritarios.

Paralelamente se incrementó el énfasis en la prevención y el desarrollo, en parte como consecuencia de no poder atender de modo individualizado a todos los casos problema, dado que la mejor forma de llevar a la práctica una orientación dirigida a todos los alumnos es a través de la intervención grupal enfocada a la prevención.

Durante la década de 1970 se empezó a prestar atención a grupos especiales como, los superdotados, disminuidos físicos, drogadictos y presos; había nacido la orientación multicultural que posteriormente recibiría la denominación de Atención a la Diversidad.

Hacia 1980, la orientación incorporó programas preventivos de educación para la salud, al constatarse claramente, sobre todo en las sociedades desarrolladas, que las principales causas de enfermedad y muerte prematura son consecuencia de los malos hábitos en las personas

⁷ Ibidem, p.103.

(consumo de tabaco, alcohol, drogas, estrés), lo cual desembocó en un renovado énfasis en la prevención y el desarrollo total de la persona.

Entre las implicaciones prácticas que se derivan de este nuevo enfoque y que se desarrollarán en los años siguientes están:

*La Orientación es un proceso continuo y educativo, se ocupa de la globalidad de la persona y se enfoca de cara a un proyecto personal de vida.

*El individuo debe tomar conciencia de su responsabilidad a lo largo de toda su vida.

El siguiente apartado inicia con la creación de las escuelas secundarias, en 1925, hasta la última reforma educativa de 1993 con el fin de identificar la manera y el momento histórico en que se consolida la Educación Secundaria en nuestro país, la visión con que este tipo educativo surge y la manera en que la orientación se establece en el marco escolar de la educación secundaria, este análisis nos permitirá constatar que surge con un carácter preponderantemente “vocacional”. El impulso institucional de la orientación “vocacional” en nuestro país se remonta por consiguiente, al tiempo de la consolidación del modelo económico de desarrollo estabilizador, justificándose así la intervención de esta rama.

De ahí que sea pertinente revisar el desarrollo económico y educativo de México para poder entender las concepciones que han influido en la práctica de la Orientación Educativa y por consiguiente en el quehacer del orientador en la Escuela de Educación Secundaria en México.

1.2 La Orientación Educativa en México.

La Secundaria Mexicana surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país en el siglo pasado.

Desde el punto de vista social, la Revolución de 1910 exigió la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de

escuelas. La preparatoria cuyo primer ciclo fue el antecedente de la escuela secundaria, sólo contaba con un plantel que atendía a un reducido número de adolescentes de las clases favorecidas, quienes continuaban con estudios universitarios.

Moisés Sáenz, principal fundador de la Escuela Secundaria, consciente de esta situación pugnó por hacer de ésta una institución formativa, democrática, popular y nacionalista.

“En 1924 Plutarco Elías Calles fue elegido presidente de México; algunos de los logros más destacados de su administración fueron la construcción de numerosas carreteras y sistemas de riego, la creación del Banco de México, la cancelación de la deuda pública, el fomento de la enseñanza pública, el sindicalismo obrero y la aplicación efectiva de la legislación sobre Reforma Agraria, que, entre otras cosas, estableció el reparto de grandes latifundios.

Con el decreto del 29 de agosto de 1925, el presidente Calles autoriza a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias, al declarar a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número de jóvenes que deseaban inscribirse y determinó que los programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de la preparatoria”⁸.

El decreto del 22 de septiembre de 1925 dio nacimiento a la Dirección General de Educación Secundaria, al manifestar las necesidades propias de este tipo educativo. El reglamento de estos planteles entró en vigor en 1933.

Fue Moisés Sáenz uno de los personajes que realizó actividades tendientes para consolidar esta obra educativa; ya que entre otras cosas organizó la Asamblea General de Estudio de problemas de Educación Secundaria y Preparatoria, llevada a cabo en la Ciudad de México del 12 al

⁸ Cita tomada de Dirección General de Educación Secundaria Técnica, **Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios**, SEP, México, 1994, p.11.

19 de noviembre de 1928, con la asistencia de representantes de los sistemas educativos, federal, estatal y particular de todo el país. Además fue Sáenz quien establece las bases para profesionalizar la enseñanza y para empezar a considerar como ciencia, a la educación. Esto lo deduce Zúñiga cuando analiza que Moisés Sáenz:

“*Piensa en una ley orgánica para la enseñanza secundaria.

*Favorece la formación de un cuerpo docente adecuado.

*Conforma las Misiones Culturales para preparar a maestros rurales.

*Establece normas para la estimación del aprovechamiento de los escolares.

*Concibe la Orientación Vocacional como un trabajo científico.

*Introduce las mediciones mentales y la clasificación de los alumnos en las escuelas secundarias”⁹.

Como ya se señaló la escuela secundaria se independiza de la preparatoria para atender a una población media y media baja que obliga a ésta a contar con equipo especializado de profesores, dado el incremento en el número de planteles, los avances pedagógicos, psicológicos y científicos; pero sobre todo por los requerimientos educativos del país y la política económica imperante.

En cuanto a la práctica de la orientación; específicamente en México, el intento por sistematizar la labor orientadora se remonta hacia los años de 1911, cuando se inicia una búsqueda organizada de la correspondencia entre las necesidades sociales y los requerimientos pedagógicos. A partir de esta fecha, en México se aboga por que el tipo de Educación Básica se

⁹ MEULY Ruiz Rene. **Caminos de la Orientación** (Conceptualización y Delimitación de la Práctica de la Orientación en la Escuela Secundaria) Ediciones UPN, Colección Educación, 2000; p.65.

oriente hacia la investigación científica, el desarrollo de la cultura ética y proporcione una educación prevocacional; esto sucede alrededor de 1923.

En 1925, en la Secretaría de Educación Pública se estructura el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, de acuerdo con el proyecto del Dr. Santamaría; departamento abocado a la investigación del desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano; se realizan también trabajos de estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes para consolidar las bases del proceso orientador, otras actividades que se llevaron a cabo fueron las relativas a la Prevención Social y a la Orientación Profesional. En 1926, surge dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza la sección de Orientación Educativa y Vocacional.

De acuerdo con la psicóloga Alba Gloria Morales” El desarrollo de la Orientación Educativa ha dependido fundamentalmente de los sistemas de enseñanza que han adoptado los gobiernos de nuestro país, a través de sus políticas educativas. Hasta el año de 1926, la formación educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores. Aunque en el curso de este mismo año se prepararon las etapas de secundaria y preparatoria, se consideraron sobre todo los casos, los contenidos técnicos y profesiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un fin educativo en sí mismo. Hacia el año de 1932, en el seno de la Escuela Preparatoria Técnica de la Secretaría de Educación Pública, surge el Servicio de Orientación con un carácter preponderantemente vocacional, cuyo propósito era el de brindar a los alumnos que hubiesen demostrado mayor capacidad en un área determinada, la oportunidad de continuar cursos o una carrera profesional.

Un año después, la Universidad Nacional Autónoma de México organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico, como primeros pasos tendientes a establecer la Orientación Profesional (1933)”¹⁰.

¹⁰ MORALES A. **Orientación Educativa y Vocacional en Secundarias Diurnas en el Distrito Federal**, en Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación, DGOV de la UNAM y AMPO, 1979; pp. 21-23.

Posteriormente y en forma simultánea con las etapas de reestructuración de la educación de la entonces enseñanza media, surge una mayor preocupación por desarrollar la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes mexicanos. Los estudios de los problemas educativos se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como el empleo de instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países.

Por primera vez en México en 1937 la Escuela Nacional de Maestros realiza la selección de los aspirantes a seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la creación de la especialidad de Técnicos en Educación en la Escuela Normal Superior de México, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional para constituirse en los pioneros que dedicarán su vida profesional a esta disciplina en varias instituciones educativas.

Es por ello, que el análisis de la orientación educativa en la escuela secundaria, no puede hacerse sólo desde la perspectiva tradicional de las funciones del orientador, donde se le exige:

- * Mejorar los índices relativos al aprovechamiento escolar.
- * Disminuir los de reprobación y deserción.
- * Manejar adecuadamente las relaciones interpersonales de estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades educativas.
- * Y el cumplimiento de una de las funciones principales del orientador; la Orientación Vocacional, para que los alumnos puedan continuar sus estudios o incorporarse satisfactoriamente en los cuadros productivos que requiere el país.

Esta visión, limitada a la institución escolar, de las responsabilidades y funciones del orientador, impide comprender la variedad de factores que determinan su práctica profesional en la escuela. De ahí que sea necesario revisar, el desarrollo económico y educativo de México para poder entender las concepciones que han influido en la práctica de la Orientación Educativa y por consiguiente en el quehacer del orientador en la escuela secundaria.

Durante la administración de Lázaro Cárdenas se puso en marcha un Plan de Reforma Económica y Social de 6 años, grandes parcelas de terreno de propiedad privada fueron divididas y distribuidas entre los campesinos y, con el apoyo de la Confederación de Trabajadores de México, numerosas industrias se transformaron en cooperativas. En abril de 1938 se reorganizó el PNR, y se transformó en el Partido de la Revolución Mexicana. En este mismo año, en medio de grandes tensiones internacionales, pero con el apoyo de todos los grupos sociales del país, Cárdenas nacionaliza las propiedades de las compañías petroleras extranjeras.

De la misma manera este sexenio generó importantes proyectos educativos, uno de ellos fue la creación del Instituto Politécnico Nacional mismo que en 1938 utiliza la guía inicial de carreras, que contenía información múltiple de las profesiones con mayor interés técnico y económico para el país. De este periodo presidencial a la fecha, la educación se perfiló para favorecer los procesos de industrialización en el país. En este contexto fueron impulsadas, a partir de 1940, la licenciatura en Psicología en la UNAM y las instancias de orientación que se caracterizaban como escolar y profesiográfica.

A partir de los años cuarenta, el desarrollo económico se convierte en el objetivo primordial de la política de los gobiernos revolucionarios. Durante este período el discurso político de la educación se ajusta a los requerimientos del desarrollo económico de esta etapa y para fundamentar su discurso científicamente plantea que es necesario aplicar el método

experimental; lo cual se apoya en los avances que en Psicología tiene la Psicometría, sin embargo se desconocen en este proceso los antagonismos de clase al plantear un desarrollo “armónico” en función de que cada cual ocupe el lugar que le corresponde en la sociedad.

El impulso institucional de la Orientación Vocacional en nuestro país se remonta por consiguiente, al tiempo de la consolidación del modelo económico de desarrollo estabilizador, en donde la oferta de actividades productivas se incrementa y diversifica, justificándose así la intervención de esta rama de la orientación.

Es en la década de los años 50 cuando surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, que representa posiblemente el intento más serio de normar, coordinar y formalizar esta área educativa.

Otro de los programas básicos de la política educativa de entonces, impulsado desde la primera gestión de Jaime Torres Bodet (1943-1946), fue la expansión de la matrícula escolar y lo referente al mejoramiento de la calidad educativa; pero las mismas contradicciones del modelo económico adoptado, propiciaron problemas como son: el rezago, el bajo rendimiento, la reprobación y la deserción escolar.

“La Orientación Educativa formal fue vista como una posibilidad real de dar soluciones a la problemática educativa y en el discurso “moderno” de la orientación, ubicado en los cincuenta, aparece como una preocupación de los orientadores. Al respecto hay que citar las iniciativas del Dr. Artigas por generar organizaciones y congresos específicamente de Orientación Vocacional; así como las inquietudes de Jorge Derbez en la Universidad Autónoma de México, que se traducen en acciones en la siguiente década, con la propuesta de una Orientación Educativa Integral, que pretendía un análisis interdisciplinario de problemas de aprendizaje y vocacionales de los alumnos.”¹¹

¹¹ Tomado de Meuly Ruiz Rene. **Caminos de la Orientación** (Conceptualización y Delimitación de la práctica de la Orientación en la Escuela Secundaria) Ediciones UPN, Colección Educación, 2000 p. 31.

En el marco de esta situación política, económica y educativa y por exigencias del proceso de crecimiento de la escuela secundaria, se hizo necesaria una revisión del funcionamiento del sistema de segunda enseñanza. De los estudios elaborados cobra relevancia el trabajo emprendido a partir de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, organizada para celebrar el vigésimo quinto aniversario de la fundación de la escuela secundaria, que durante dos años, de 1950 a 1952, se dedicó a estudiar en forma sistemática los problemas que aquejaban al sistema y los cambios que debería sufrir para remediarlos. El planteamiento era realizar estos trabajos en 3 etapas: investigación, planeación y experimentación, de las 3 etapas que la conferencia había considerado necesarias para cumplir su cometido, sólo pudo dar cima a las dos primeras, ya que el cambio de administración al comenzar un nuevo sexenio y la falta de fondos dejaron truncos los trabajos emprendidos.

Sin embargo en dicha conferencia se acordaría que la orientación vocacional debería descubrir y orientar los intereses, aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos a fin de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberían dedicarse, es interesante observar que la orientación de ese entonces tiene el cometido de conducir al alumno a la elección de una profesión u oficio de acuerdo a sus intereses y aptitudes; enfoque que corresponde al modelo científico en orientación o psicométrico.

Entre 1952 y 1958 Adolfo Ruiz Cortines ocupa la Presidencia de la República, su gobierno supuso un giro progresista, tras una orientación más conservadora de los gobiernos de Ávila Camacho y Miguel Alemán. Durante el mandato de Ruiz Cortines se tomaron medidas para la Reforma Agraria, se fomentó la industria, se mejoraron las infraestructuras y se concedió el voto a la mujer; en el plano educativo; se puede afirmar que el Servicio de Orientación en las Escuelas de Educación Secundaria se organizó y sistematizó de 1952 a 1954. En el año de 1952 se aprobó en la Secretaría de Educación Pública, un proyecto que presentó el maestro Luis Herrera y Montes para realizar un proceso de experimentación de dicho servicio,

como respuesta al acuerdo de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza.

El servicio tomó como modelo para su operación el diseñado por el maestro Herrera quien lo dirigió desde su fundación hasta 1966 (año en que se jubiló) y la sede estuvo en la Escuela Normal Superior de México.

La implantación de la Orientación Educativa y Vocacional, fue un logro del maestro Luis Herrera y Montes, quien junto con sus colaboradores de la entonces Escuela Normal Superior de México, lograron que la SEP les aprobara en 1952 una propuesta para incorporarla al plan de estudios de educación secundaria como asignatura y servicio de asistencia educativa, modalidad con la que operó hasta 1974. Fecha en que salió del currículo para ceder su tiempo a diversas materias científicas, quedándose sólo como servicio de asistencia educativa hasta 1993, cuando volvió a incorporarse como asignatura del currículo de secundaria, para luego volver a salir en 1999 y ceder su tiempo a la actual asignatura de Formación Cívica y Ética, quedándose nuevamente como un servicio de asistencia educativa.

“Las repercusiones sociales de estos cambios curriculares no se han analizado cuidadosamente, pero se sospecha que la ausencia de Orientación Educativa y/o de Educación Cívica en los distintos planes y programas de estudios del SEN de 1974 a 1993, causaron en los egresados un serio deterioro de su perfil cívico y ético, de ahí el incremento en los índices de corrupción y delincuencia observados en el país a partir de 1994 y su persistencia hasta nuestros días, fecha en que los egresados de entonces, hoy ya son personas adultas que están en los puestos de toma de decisiones políticas, económicas, sociales y familiares”¹². Esto lo señala Quiroz cuando analiza la situación actual de la educación secundaria y enfatiza que la falta de un enfoque formativo de la educación ha permitido que se incremente la carencia de valores éticos. Desafortunadamente en este momento como en ningún otro lo estamos viviendo, los índices delictivos se han disparado de manera alarmante, las cárceles son

¹² Tomado de QUIROZ Rafael. **La situación actual de la Educación Secundaria**, en Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria, 2000 SEP, p. 204.

universidades del delito; a las escuelas les cuesta mucho trabajo contribuir a la formación de mejores seres humanos y nos conformamos con que nuestros egresados sean personas funcionales y puedan colocarse en los cuadros productivos del país.

Por lo cual en el siguiente apartado se analiza que, si bien la Orientación Educativa en la Educación Secundaria fue planteada de manera muy sistemática y rigurosamente planificada; en la práctica esta concepción dista mucho de ser una realidad en nuestras escuelas.

1.3 La Orientación Educativa en el Marco Escolar de la Educación Secundaria.

La orientación se introduce, de manera sistemática, en las escuelas secundarias existentes en el Distrito Federal, a partir de 1954. A la orientación de entonces se le denominó educativa y vocacional y se concibió y organizó como “servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales; también se le tipificó como un servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia”¹³.

Durante los años de 1952 y 1953, se realizaron los trabajos de construcción y adaptación de los materiales psicotécnicos y se experimentaron las técnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional. Las pruebas eran colectivas, con fines de diagnóstico y pronóstico personal. Entre otros materiales podemos mencionar las pruebas de inteligencia, la batería de habilidad para el estudio, cuestionarios y escalas, documentos personales y los de carácter ocasional; se le proporcionaban al orientador cuadernillos, hojas de respuestas y formatos; la aplicación, calificación e interpretación de estos materiales y la integración del expediente personal del estudiante

¹³ MEULY Ruiz Rene. **Caminos de la Orientación** (Conceptualización y Delimitación de la Práctica de la Orientación en la Escuela Secundaria) Ediciones UPN, colección Educación, 2000, p. 14.

constituyó, y constituye en menor grado, toda una tradición en la práctica del orientador.

Fue en febrero de 1954 cuando se inició de manera institucionalizada el Servicio de Orientación en las Escuelas Secundarias Generales del DF., creándose de esta manera, la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Esta oficina fue atendida por un equipo técnico encabezado por Herrera y Montes y estuvo estructurada en las siguientes secciones:

*Información vocacional.

*Exámenes psicotécnicos.

*Entrevista y asesoramiento.

Aunado a lo anterior, Luis Herrera y Montes presentó su libro La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza, editado por la Secretaría de Educación Pública en 1960, el cual plantea el concepto, fines y principios de la Orientación Educativa y Vocacional, además incluye el Primer Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias en el DF., 1956-1957. Estas actividades comprendían, salud de los alumnos, orientación vocacional, adaptación familiar, escolar, social y del aprendizaje. Una breve síntesis de los postulados y principios de la teoría de Herrera y Montes nos permitirá marcar que aunque Herrera toma en cuenta la personalidad total del sujeto, tiene la desventaja de ser demasiado ambiciosa su propuesta, lo que trae para el orientador un enorme abanico de funciones que en la práctica cotidiana lo pierden y termina cumpliendo con un simple trabajo administrativo y fuera del currículo.

Para Herrera y Montes “la Orientación es educativa y vocacional y forma parte sustancial del proceso educativo, su propósito es, ayudar a cada individuo a desenvolverse mediante actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y al mismo tiempo adquirir un mejor conocimiento de sí mismo”¹⁴.

Es un proceso integral, esto es que trata al individuo y al conjunto de sus problemas; es un proceso continuo, al atender al sujeto en cualquier momento mediante una serie sucesiva de actividades; tiene una función social, pues obedece a necesidades y propósitos de bienestar y progreso social, es eminentemente educativa al ayudar al individuo a potencializar sus capacidades; es un proceso adaptable, al responder al sujeto según sus necesidades; es científica al fundamentarse en procesos del método experimental, es un proceso humano al ayudar al individuo para sí y la sociedad; es sistemática, en tanto que realiza sus tareas de acuerdo a un plan elaborado.

Para 1960, el plan de estudios de educación secundaria introduce una hora semanal de orientación vocacional sólo para los alumnos de tercer grado, establecida después de la participación argumentada de los orientadores en servicio, lo cual contribuyó a sistematizar el trabajo del orientador en esta área, así, en octubre de 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con el fin de auxiliar al estudiante en su elección, aproximadamente duró 4 años la experiencia del SNOV y a éste servicio se debe la consolidación de un modelo de orientación en el ámbito nacional.

De esta manera en el año escolar 1972-1973, se plantea la necesidad de vigorizar la acción orientadora de la escuela, con tal propósito, la Subdirección Técnica de Educación Media designó una comisión técnica que estudiara el estado del servicio de orientación y presentara un proyecto de trabajo; dicha comisión realizó una investigación-acción con el objetivo de conocer las posibilidades y procedimientos para lograr un cambio

¹⁴ Ibidem, p.33.

significativo en el servicio; como consecuencia de esta investigación se organizó el primer programa de actualización para el personal directivo y maestros en Pedagogía adscritos a escuelas secundarias diurnas en el DF.; finalmente, la comisión elaboró un proyecto para la reestructuración del servicio donde propone la creación de una sección de asesoramiento dependiente de la oficina de orientación, para la integración de la escuela secundaria con las siguientes finalidades:

- * Integrar el equipo educativo en cada escuela.

- * Profesionalizar la acción de los educadores.

El 31 de agosto de 1974, la Secretaría de Educación Pública, formalizó la Reforma Educativa, cuya característica relevante fue presentar un plan de estudios que ofrecía dos estructuras programáticas para su desarrollo: por áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias.

El plan de estudios con sus dos estructuras entró en vigor a partir del ciclo escolar 1975-1976, en este plan se suprimió la hora semanal obligatoria de orientación para el tercer grado, misma que se tenía desde 1960. A partir de entonces, las sesiones grupales se realizaron en horarios rotativos o en ausencia de los profesores de otras materias, lo que afectó seriamente el quehacer del orientador, al perder éste, la posibilidad de sistematizar sus acciones frente al grupo. Como característica de este periodo, la Orientación Educativa estuvo determinada por el desarrollo de la psicometría “aplicada para medir capacidades, aptitudes, intereses y actitudes de los estudiantes, como un paso necesario para “clasificarlos” más adecuadamente; esto dio lugar a una visión fragmentada de la orientación, pues la atención se basó en resultados estrictamente personales e incompletos, en el sentido de que se abordaron parcialmente los aspectos profesiográficos, vocacionales y ocasionalmente los educativos, sin tomar en cuenta todos los demás que intervienen en el

desarrollo de la personalidad del individuo como son los culturales, sociales y psicológicos”¹⁵.

Los programas fueron diseñados según los lineamientos de la escuela neoconductista skinneriana, por lo que presentaba objetivos conductuales de 3 clases: cognoscitivos, afectivos y psicomotores, a fin de lograr el carácter formativo integral del educando.

Cabe mencionar que desde la creación del Servicio de Orientación en las escuelas secundarias, se han utilizado diversos programas, sin embargo el emanado de la Reforma de 1974, se aplicó desde el ciclo escolar 1978-1979, con ligeras modificaciones en 1982 y vigente hasta 1992.

Las acciones del servicio de orientación en este programa se clasificaron en 3 áreas:

- * Aprovechamiento escolar.
- * Orientación psicosocial.
- * Orientación vocacional.

De esta manera arribamos a la década de los noventa, México no escapa a los cambios que se instrumentan en el plano internacional y está sujeto a las políticas que establecen los organismos de crédito. El gobierno en turno propone un proyecto global de desarrollo denominado Programa de Modernización, el cual tiene como ejes de acción:

- * Dar apertura a los capitales extranjeros.
- * Reducir el presupuesto del sector público, impulsar la privatización e inversión privada.

¹⁵ Cita tomada del **Programa Regional de Desarrollo Educativo**, OEA, Sistema de Orientación Integral, México, 1979; p. 16.

* Liberar los precios y el control de salarios.

Todo esto, acompañado de planteamientos ideológicos que auguran salir de la crisis para entrar a épocas de gran desarrollo que mejoren las condiciones de vida de la población.

La Educación, por su parte, también vive un proceso de modernización, para ello, el gobierno elaboró el programa para la Modernización Educativa (Promode) 1989-1994, que planteó los lineamientos para reestructurar las instituciones educativas. La fórmula que sustentó a todo este programa consistió en “eficientizar el proceso educativo y optimizar recursos”¹⁶, lo que se tradujo en que a pesar del escaso presupuesto que tuviera éste se modernizaría.

La Educación Secundaria entonces, pasa a formar parte de la Educación Básica; en este proceso de consulta, investigación y experimentación se promovió la participación del maestro, sin embargo, éste no asumió como propia la necesidad del cambio; Etelvina Sandoval confirma la idea anterior cuando sostiene que “El sexenio actual se caracterizó por la existencia de diversas propuestas educativas, las que se tradujeron en experimentos costosos. El modelo educativo, el modelo pedagógico, la prueba operativa, los programas reformulados, los programas emergentes, los programas y los planes de estudio de 1993 son propuestas distintas que los maestros han visto desfilar en este periodo, y en consonancia con arraigadas estrategias magisteriales, los docentes han enfrentado los cambios cumpliendo de manera formal con los requisitos administrativos que cada uno les ha planteado, pero sin acceder realmente a la lógica de las propuestas.”¹⁷

En este marco de Reforma Educativa para la Educación Básica, hubo dos productos para la Orientación Educativa.

* La guía programática de Orientación Educativa.

¹⁶ Tomado de Política y Gobierno, vol. I. núm. 2, segundo semestre de 1994, pp. 237.

¹⁷ SANDOVAL F. Etelvina. **Política Educativa Mexicana**, UPN, 1998, p. 36.

* El programa de Orientación Educativa para el tercer grado de Educación Secundaria.

Lo significativo de esta Reforma es que convierte al orientador en un docente, con tres horas a la semana en los grupos de tercer grado.

Cabe mencionar que para el ciclo escolar 1998-1999 fueron elaborados los programas, diseñados y distribuidos los materiales para el desarrollo de los temas de orientación educativa para los alumnos de 1° y 2° grado de educación secundaria, en las áreas pedagógica, afectivo-social y vocacional.

A partir del ciclo escolar 1999-2000, los alumnos continuarán con la asignatura de Orientación Educativa en los terceros años y para los alumnos de 1° y 2° grado se impartirá la materia de Formación Cívica y Ética por profesores de Educación Cívica.

Esta asignatura sustituirá la de Orientación Educativa en el tercer grado, a partir del año escolar 2000-2001; cabe mencionar que en el programa de la nueva asignatura aparecen varias temáticas contenidas en los programas para trabajar la Orientación Educativa en el tercer grado de educación secundaria, es decir algunas temáticas propias de la orientación aparecen y se integran a los contenidos que se revisarán en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

De esta manera, para el 2002 aparece un nuevo mapa curricular para la educación secundaria, dado a conocer por el Secretario de Educación Pública en la Reunión de Titulares de Educación de los Estados, celebrada en Nuevo Vallarta, los días 3 al 5 de marzo del 2004 y también puesto para análisis de los profesores de Educación Secundaria del Distrito Federal en la 2a. Junta de Academias, del día 27 de mayo del mismo año:

* Documento de carácter provisional que está sujeto a discusión.

* Previsto que una vez aprobado, se aplique en el ciclo escolar 2005-2006.

*El nuevo mapa curricular contempla para la asignatura de Formación Cívica y Ética dejar de impartirse en el 1º y 2º grado, para impartirse sólo en el 3º grado, casi con el mismo número de horas del plan de 1999.

La Orientación Educativa en el nuevo mapa curricular para la Educación Secundaria queda de la siguiente manera:

Reaparece como materia curricular con el nombre de Orientación y Tutoría con una hora a la semana para cada grupo.

Se impartirá como materia curricular y como acción tutorial; esta presentación es una innovación curricular en la Educación Secundaria ya que se anuncia por primera vez como una acción tutorial.

Algunos profesores podrán suponer que la función del tutor es igual o parecida a la del actual asesor de grupo, pero dicha apreciación puede ser engañosa, porque no es lo mismo tutorar alumnos que asesorar a alumnos.

Dentro de las características que debe cumplir el tutor según las experiencias que se tienen en otros tipos educativos (Universidades y algunas Escuelas de Educación Media Superior), el tutor es un profesor de tiempo completo y con tiempo exclusivo (descarga académica), para acompañar, asesorar y apoyar de 2 a 5 alumnos, en atención a sus procesos de aprendizaje y solución de conflictos emocionales, quienes lo solicitan o lo requieren, según su desempeño académico; esta tarea es diferente a la de asesor de grupo, quien sin descarga académica, atiende a los alumnos de un grupo, particularmente en asuntos de disciplina y reprobación escolar.

Esta propuesta de nuevo plan de estudios, ofrece como puede observarse otros cambios importantes en el currículo de secundaria, cambios que pretenden responder a problemas de saturación de contenidos (enciclopedismo), así como a las demandas que plantean los organismos

internacionales, referidas a la formación de un cuerpo de competencias básicas (compresión lectora, razonamiento matemático, ciencias). Ver mapa curricular.¹⁸

**Educación secundaria
(Previsto para ponerse en marcha en el ciclo escolar 2005-2006)**

No. Asignat.	Hrs.	Grados			Total	'93	Diferencias		
		Primer Grado	Hrs.	Segundo Grado				Hrs.	Tercer Grado
1	6	Español I	6	Español II	6	Español III	18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología I (Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	8	Historia	8	Formación Cívica y Ética	21	22	-1
5	3	Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0
	5	Asignaturas estatales talleres y actividades cocurriculares	2	Asignaturas estatales talleres y actividades cocurriculares	2	Asignaturas estatales talleres y actividades cocurriculares	9	12	-3
	1	Orientación y tutoría con el Coordinador del Grupo	1	Orientación y tutoría con el Coordinador del Grupo	1	Orientación y tutoría con el Coordinador del Grupo	3	0	+3
Total	35		35		35		105	105	0

De esta manera y después de analizar que la Orientación Educativa tiene como fin la formación del alumno, aunque esto en la práctica no se materialice; en el siguiente apartado expondremos las ideas que nos permiten apreciar a la Orientación Educativa como un elemento pedagógico en tanto su carácter formativo; es pertinente aclarar que la orientación educativa que proponemos y defendemos es integral en tanto que es formativa y promueve el desarrollo de las potencialidades y capacidades del ser humano.

1.4 La Orientación Educativa, Elemento Pedagógico que Contribuye a la Formación.

La Formación invade todos los dominios, uno se forma en múltiples actividades, uno se forma como consumidor, como inquilino, como padre, como compañero sexual, en un oficio, en una profesión. Uno se forma en todos los niveles de responsabilidad y de forma permanente, desde la primera infancia, hasta la última etapa de la tercera edad. Es la formación según Ferry "La escuela a perpetuidad".

¹⁸ Tomado de **Reforma Integral de la Educación Secundaria**. Documento base, México, SEP, 2002

Podemos entenderla desde una perspectiva social (transmisión de saberes) que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico y equiparable a lo que Durkheim declara que es la función de la educación.

La formación puede verse también como una institución; la cual es un dispositivo organizacional, que está hecho de programas, planes de estudio, evaluaciones y certificaciones; precisamente es, en estos términos que se plantea dentro de la esfera de la enseñanza.

Desde otra óptica y la posición que en este trabajo de tesis defendemos es la formación como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar las capacidades de: sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender y de utilizar el cuerpo; formarse entonces es reflexionar para sí sobre situaciones, sucesos, ideas; y tratándose del ser humano que es un ser social, está claro que este proceso no se desarrolla sino a través de interacciones, de integraciones con grupos, de pertenencia a una clase, por lo cual la Orientación Educativa en la educación secundaria vendría a ser el espacio idóneo para fortalecer al individuo.

Si consideramos que es un proceso sobre sí mismo, en el cual nadie forma a nadie, el ser humano se forma así mismo; como lo señala Ferry, “el individuo se forma, es él quien encuentra su forma por mediación de otros”¹⁹, es decir es un proceso dinámico y propio de cada sujeto, sin embargo el sujeto no se forma en la nada sino por mediación de otros; los seres humanos, las lecturas, la relación con los otros, los contenidos de aprendizaje, los accidentes de la vida, son medios que posibilitan, que orientan la dinámica de desarrollo del ser humano; no son formación en sí, son medios que permiten, que coadyuvan para que ésta tenga lugar. Para que el sujeto adquiera mayor humanidad; con respecto a lo dicho Savater señala que la humanidad plena no es simplemente algo biológico, una determinación genéticamente programada. Esa humanidad biológica necesita una confirmación posterior, algo así como un segundo nacimiento

¹⁹ FERRY Gilles. **El Trayecto de la Formación**, Barcelona, Ed. Paidós Ibérica, S.A, 1987, pp. 43 – 44.

en el que por medio de nuestro propio esfuerzo y de la relación con otros humanos se confirme definitivamente el primero.

Pero ¿por qué consideramos que la Orientación Educativa es un medio que favorecería el proceso de formación de los seres humanos, en este caso, del alumno de educación secundaria?

Pues bien, si entendemos a la Orientación Educativa como un servicio de apoyo y acompañamiento para el educando en su desarrollo integral; considerando a éste, como el desarrollo de las potencialidades, principalmente las que se refieren a su proceso de autoconocimiento (auto aceptación, auto respeto, auto valoración, en suma el fortalecimiento de su autoestima.) Proponemos entonces que es un medio que alienta la formación del sujeto, la reflexión sobre sí mismo. Paulo Freire señala que mientras más reflexione el sujeto sobre su realidad, sobre su situación concreta más emerge plenamente consciente y comprometido dispuesto a intervenir respecto a su realidad para cambiarla y mejorarla; que mejor que esa reflexión tenga lugar en la escuela secundaria y en los primeros años en los que el adolescente precisamente comienza a construir y afirmar su identidad, su proyecto de vida; por ello consideramos que la orientación educativa en el marco de la educación secundaria es un espacio idóneo para alentar en el alumno, la reflexión sobre sí mismo para que se conozca y reconozca, que hay otra manera diferente de vivir, de situarse en la realidad. Freire distingue dos maneras de situarse en ésta, una propia de los animales; el animal forma parte del mundo, está adherido a él sin opción para la toma de decisiones y otra propia de los hombres, y que intentamos rescatar; aquella donde el hombre no está ni debe estar como un objeto más en el mundo.

El hombre está en una relación activa y constante con el espacio y el tiempo, a los que puede captar y transformar. “El hombre no sólo está en el mundo, está sobre todo, con él, está abierto a él, a su captación, comprensión y transformación”²⁰

²⁰ FREIRE Paulo. **Pedagogía del Oprimido**, Tierra Nueva, Montevideo, Uruguay, Siglo XXI editores, 1991, cuadragésimo segunda edición, pp. 97 – 110.

Parafraseando a Quintero estamos convencidos de que los aspectos antes planteados son fundamentales en todo ser humano porque de ellos se deriva el hecho de que el estudiante sea capaz de tomar las mejores decisiones, tanto personales como vocacionales, de establecer claramente sus metas personales, educativas, deportivas y sociales. Ferry lo señala así “Este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, educativas, personales, deportivas, sociales, interpersonales, profesionales y cada sujeto encuentra y se hace de sus propias formas para actuar”²¹.

Bajo esta propuesta la función del orientador educativo sería la de formador, pero no aquel que da forma si no aquel que permite al sujeto encontrar su forma, transformarse con su propia dinámica, lo que no quiere decir que lo haga solo, pero tampoco desde afuera, Ferry lo ejemplifica de esta manera, “Así como en el parto se diría que éste es más cuestión de la parturienta que del partero; la tarea del buen partero (orientador educativo) es estar atento a todo lo que acontece, tener paciencia, esperar que su paciente (alumno de educación secundaria) logre su camino, encuentre su forma”²².

Sabemos que la Orientación Educativa no es una signatura, es más que eso, es un espacio de encuentro consigo mismo, por lo cual nos atrevemos a decir que es un medio formativo, que permitiría al alumno tener aprendizajes, hacer descubrimientos, desarrollar sus capacidades de razonamiento, ampliar la riqueza de sus representaciones en interacción con los otros, es una oportunidad para descubrir sus propios recursos, en suma, fortalecer su capacidad para actuar; así entonces la Orientación Educativa es parte fundamental en el proceso educativo del sujeto en este caso, del alumno de educación secundaria.

Con respecto a la Educación Kant señalaba “El objeto de la educación es desarrollar en cada individuo, toda la perfección de que es susceptible;

²¹ Ibidem, pp. 51 – 53.

²² FERRY Gilles. **Pedagogía de la Formación**, Buenos Aires Argentina, Ed. Novedades Educativas, 1997 1ª Edición, pp. 54.

el desarrollo armónico de todas las facultades humanas llevar al punto mas elevado todas las potencialidades que residen en cada uno de nosotros”²³.

Paralelamente Durkheim puntualiza: la educación tiene un fin muy claro y sobre todo no ha surgido precisamente con el fin de desarrollar las potencialidades individuales; por lo que para Durkheim como para Savater, es “Un objeto social y como tal su fin es fijar un conjunto de máximas en las conciencias de los individuos; no hay pueblo donde no exista un cierto número de ideas, sentimientos y de prácticas que la educación deba inculcar a todos los niños indistintamente”²⁴.

Resulta entonces que cada sociedad se forma un cierto ideal de hombre, de lo que éste debe ser tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral; es éste ideal precisamente lo que constituye el polo de la educación. Así pues, su objeto es suscitar en el niño, primero, un cierto número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece, considera que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros; segundo, ciertos estados físicos y mentales que el grupo social al que pertenece considera que deben tenerse; son sociedad en su conjunto y cada medio social particular (familia) quienes determinan ese ideal que la educación promueve.

Porque la sociedad no puede vivir si entre sus miembros no existe una suficiente homogeneidad; la educación entonces perpetúa y refuerza esa homogeneidad, fijando de ante mano en el alma del niño las semejanzas esenciales que exige la vida colectiva. Durkheim lo expone así “La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad y el medio al que está particularmente destinado”²⁵.

²³ DURKHEIM Emile. **Educación y Sociología**, México, Ed. Colofón, S. A., 3ª Ed. 1991, p. 58.

²⁴ Ibidem, p.65.

²⁵ Ibidem, p.72.

Si entendemos que la educación atiende sobre todo a una necesidad social podemos entonces proponer que la orientación educativa viene a ser esa conexión entre educación (objeto social con un fin social) y formación (proceso personal de reflexión sobre sí mismo); sí, un fin social, sí, una cierta homogeneidad pero dentro de este marco educativo un espacio para alentar el proceso formativo de cada sujeto a través de la Orientación Educativa en la Educación Secundaria.

La Educación como aquí la entendemos da esa posibilidad a la que un día apelaba Kant, explotar lo mejor de cada ser humano; Lara Moreno señala:

“1.- La educación socializa, en los términos que marca una determinada sociedad.

2.- La educación perfecciona, perfecciona en la medida en que ésta completa al hombre y procura el desarrollo de sus potencialidades”²⁶; es aquí donde formación y educación se reencuentran.

Sí, una Educación que suscite en las conciencias la vida en sociedad, pero también en la que se halle la posibilidad de alentar el proceso de conocimiento sobre sí mismo.

Así entonces la educación además de su carácter social lleva hoy consigo que el individuo sea todo lo que potencialmente pueda lograr, es decir, sacar lo mejor de sí. Freire observa con respecto a la educación que educar verdaderamente es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permita al hombre, captar su situación pero también transformarla, educar para Freire no es sólo transmitir conocimientos hechos y estáticos, sino crear una situación en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar en torno a él y a actuar sobre él, por lo que insistimos que, a pesar de los intentos y cambios que se han hecho a la

²⁶ LARA Moreno Georgina. **Fortalecimiento del Rol de los Docentes, Una Visión en Educación**, Tomado de *Atraverse a Educar*, Congreso de Pedagogía; Madrid, Ediciones Narcea, 1997, pp. 36-60.

curricula de la educación básica, se requiere un espacio específicamente dado para alentar y enriquecer el proceso interno del sujeto y sostener entonces que cimentamos una verdadera educación y no sólo una transmisión de conceptos, enciclopedismo simple. “toma de conciencia, reflexión y acción se convierten así en los elementos básicos inseparables de todo proceso educativo”²⁷; por lo que Orientación, Educación y Formación pueden interactuar en el mismo espacio y se relacionan porque la orientación educativa es un servicio de apoyo en el proceso de crecimiento personal, es decir es un medio que coadyuva al proceso formativo. Quintero lo señala así “La Orientación Educativa es un servicio de apoyo y acompañamiento al educando en su desarrollo integral, considerando a éste como el mejoramiento de las potencialidades del ser humano en lo que se refiere principalmente a la salud, lo personal y lo social”²⁸.

Es imprescindible que hoy la orientación no se maneje sólo como la asesoría para elegir una ocupación, porque elegir una profesión es en realidad, elegir un estilo de vida y asumir una definición personal (formación) de lo que se es y lo que se quiere llegar a ser, lo cual implica involucrar todas las dimensiones del educando. Entendida como un espacio donde se entrelazan varias áreas básicas del desarrollo del individuo puede propiciar con respecto a sí mismo y en interacción con los demás, la búsqueda del interior.

La Orientación Educativa con un enfoque integral prioriza el auto conocimiento, basado en el contacto con uno mismo; como crecimiento personal supone entonces el conocimiento y reconocimiento de nuestras habilidades, gustos, intereses y valores e implica en consecuencia la auto aceptación, el auto respeto y la auto valoración en suma es un medio que enriquece el proceso formativo de cada sujeto.

Quintero señala “La Orientación Educativa es el proceso de apoyar y acompañar al joven en su camino vital para llegar a ser quien desea ser;

²⁷ En FREIRE Paulo **Concientización y Liberación**, tomado de Palacios Jesús, la cuestión escolar, pp. 522 - 555

²⁸ QUINTERO Márquez Lisbeth. **Un Enfoque Gestáltico en la Orientación Educativa**, México, Ed. Trillas, 2003, p. 42.

implica enriquecer el proceso de realizarse como persona (formación) desarrollando sus potencialidades para convertirse en el adulto que anhela ser, en un constante recrearse, renovarse, incluso renacer”²⁹.

Por lo que consideramos a la orientación educativa vital en el marco escolar siempre y cuando su labor esté dirigida al crecimiento personal del alumno, es decir, que tenga una visión formativa con posibilidad de llegar un día a todos los tipos educativos incluso desde la educación preescolar.

En este sentido, el papel del orientador educativo será crear espacios y propiciar momentos de reflexión personal en cada uno de los jóvenes del grupo, momentos y espacios en los que se conozcan y reconozcan cada vez más, pues el auto conocimiento es pilar del crecimiento personal, de esa reestructuración interna que sólo el aprendizaje hace posible, ya que el aprendizaje es una construcción interna, equiparable con la formación que es una construcción sobre sí mismo y que se fundamenta justamente en el aprendizaje; cuando uno aprende, cambia, modifica su conducta, su actuar, su sentir; crece, hay una reestructuración interna.

Es preciso pues que la educación esté adaptada a permitir al hombre llegar a ser sujeto, construirse como persona, transformar el mundo, entablar con los otros hombres relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y la historia.

El hombre crea cultura en la medida en que integrándose a las condiciones de su contexto de vida, reflexiona sobre ellas y aporta respuestas a los desafíos que le plantean.

La cultura por tanto no es sólo una adquisición sistemática de la experiencia humana, es una aportación del hombre; “el hombre es creador de cultura y hacedor de su historia”³⁰.

²⁹ Ibidem, p. 69.

³⁰ FREIRE PAULO, ob.cit. p. 526.

En el primer capítulo se establecieron los antecedentes históricos sobre los cuales se construye el campo de la Orientación, enraizados en los procesos de industrialización, división del trabajo y la creciente urbanización de la población; así como la manera en que históricamente ubicamos su aparición dentro del marco escolar.

En el segundo capítulo, estableceremos de manera sucinta el marco actual en el que se inscribe la educación secundaria en el país, las características generales de la política educativa en el Estado de México y el enfoque con que se trabaja la Orientación Educativa, para en el último apartado acercarnos a nuestro objeto de estudio.

CAPÍTULO DOS

LA LABOR ORIENTADORA EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.1 Marco Actual de la Educación Secundaria en México.

Hasta los años sesenta, la Educación Secundaria era todavía un servicio pequeño, propio de ciudades de tamaño grande y medio, inclusive selectivo desde el punto de vista social y cultural; a partir de la Reforma para la obligatoriedad de la Educación Básica en 1993 esta situación se modificó.

Sin remitirnos al pasado lejano, algunos datos básicos nos permitirán enmarcar lo dicho; en 1970 como producto del “Plan de once años” que Jaime Torres Bodet iniciara a fines de los años cincuenta, el egreso de la educación primaria creció; en ese momento asistían un millón 100 mil estudiantes a la educación secundaria, cantidad, sin embargo que sólo representaba el 30% de la población del país entre los 13 y 15 años de edad. Para 1980 ya había 3 millones de estudiantes, más del doble de la matrícula de los años setenta, lo que representó el 57% de los adolescentes del país. En 1985 la escuela de educación secundaria contaba ya con las dos terceras partes de los adolescentes en edad escolar en el país.

De acuerdo con datos arrojados por la SEP en Perfil de la Educación en México, los años siguientes presentaron un relativo estancamiento que recuperó su dinamismo a partir de la década de los noventa como resultado de la declaración de la obligatoriedad de la educación secundaria y de una evolución favorable en el egreso de la educación primaria.

Sin embargo, el mejoramiento de estos índices no debe ocultar el hecho inadmisibles, de que existe también aquella población mayor a los 15 años a los que se debe ofrecer la posibilidad de que concluyan su educación básica; de acuerdo con la SEP en Perfil de la Educación en México, cerca del 15% de los alumnos que se inscriben en la educación

primaria, no terminan sus estudios o bien aunque concluyen su educación primaria no ingresan a la educación secundaria o la abandonan. Dejamos este punto bosquejado para pasar a hacer algunas observaciones sobre el marco actual en que se inscribe la Educación Secundaria.

En el ciclo escolar 1993-1994 se comenzó a aplicar un nuevo plan y programas de estudio, una modificación visible en la Educación Secundaria fue, el cambio del trabajo por áreas en el campo de las ciencias sociales y de las ciencias naturales al trabajo por asignaturas; otro rasgo significativo en el currículo es el desarrollo de competencias, particularmente las del manejo funcional del Español y las Matemáticas, con el fin de establecer una mayor congruencia con la educación primaria, de esta manera lo que se plantea es una reorientación de la práctica educativa, dar más peso al desarrollo de capacidades y competencias que a una visión predominantemente informativa del aprendizaje; es así como en 1993 se hacen públicos el plan y los programas de estudio; en ellos se plantea como indispensable una educación secundaria de mayor calidad “formativa” y se señala que el plan, es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr un avance cualitativo.

El plan de estudios de 1993 plantea esencialmente, contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que terminaron la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

De esta manera, los contenidos deberán integrar los conocimientos, habilidades y valores que permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela, facilitar su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvar a la solución de demandas prácticas de la vida cotidiana y estimular su participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación, sin embargo el poder de influencia de estos planteamientos es limitado, ya que, como se verá más adelante, lo

que llega de este discurso a las prácticas de enseñanza está mediado por las interpretaciones que se hagan de éste.

Antes del cambio curricular coexistían dos estructuras académicas: por asignaturas y por áreas. Con el nuevo plan se opta por la estructura por asignaturas, el nuevo plan fue muy parecido al anterior que se tenía por asignaturas, la diferencia es que se agrega una hora semanal a Español y Matemáticas; en Biología se elimina el curso para el tercer grado y se resta una hora en segundo grado; Física y Química se fusionan en una asignatura introductoria para primer grado y se agrega una hora en cada asignatura para segundo y tercer grado; se elimina el curso de Geografía de tercer grado y el curso de tercer grado de Civismo se sustituye por uno de Orientación Educativa de tres horas por semana con la asignatura de Formación Cívica y Ética impartida por orientadores, además en el tercer grado se agrega una asignatura opcional que se decide en cada entidad federativa. “Lo anterior da una carga semanal de 35 horas en lugar de las 32 del plan anterior, las 34 asignaturas que integran el plan quedan distribuidas con 11 asignaturas para primer y tercer grado y 12 para segundo; la Orientación Educativa queda fuera del currículo, como servicio a los estudiantes.”³¹

En un trabajo anterior (Quiroz 1991) analizó cómo algunas características de la estructura académica por asignaturas condiciona las prácticas de enseñanza, su estudio es interesante porque nos revela que los cambios curriculares difícilmente podrán transformar las prácticas de enseñanza si no se toma en cuenta la fragmentación curricular y la inflexibilidad propias del plan anterior y que en el nuevo plan de estudios vuelven a aparecer; la fragmentación de acuerdo con Quiroz no es más que el tiempo y el número de grupos que el profesor deberá atender para cubrir sus horas de nombramiento, para Quiroz esto es un serio problema que determina las prácticas de enseñanza de los profesores ya que a más alumnos a más grupos menos tiempo para orientar sus prácticas de enseñanza a las características particulares, ya no de cada alumno sino por lo menos de cada grupo y esto no es todo de acuerdo con Quiroz, la

³¹ Tomado de Cero en Conducta. Año 14. núm. 47, abril de 1999, México, Educación y Cambio, A. C. p. 95.

fragmentación curricular también tiene sus efectos sobre el esfuerzo y la experiencia escolar de los alumnos ya que el hecho de enfrentar once asignaturas y once profesores diferentes origina una dispersión de la atención y una canalización del esfuerzo en términos principalmente adaptativos, es decir se genera que los estudiantes prioricen sus estrategias de adaptación, en detrimento de que el esfuerzo sea para apropiarse de conocimientos.

Con el plan de estudios anterior todos los alumnos tenían que estudiar las mismas materias con excepción de las actividades tecnológicas, en las que los alumnos podían optar entre varias alternativas. Con el nuevo plan de estudios la única diferencia es que en tercer grado se incluye una materia optativa para incluir contenidos regionales, de esta manera el nuevo plan de estudios con su inflexibilidad no toma en consideración la heterogeneidad de intereses, aptitudes y expectativas de los adolescentes, que en otros países del mundo como España se sabe como algo necesario.

Respecto a los enfoques de los nuevos programas de estudio, se puede decir que en todos los casos, presentan un cambio en relación a los programas anteriores, el aprendizaje mediante la experimentación en Química por ejemplo, La resolución de situaciones problemáticas en Matemáticas y el enfoque comunicativo funcional; la capacidad del alumno para comunicarse de manera oral y escrita en el Español, sin embargo dado el escaso desarrollo de investigación sobre la didáctica específica en otras asignaturas sus orientaciones didácticas son de carácter muy general.

Una vez más se corrobora que en el papel, el plan de estudios de secundaria plantea una educación formativa pero, ¿qué herramientas utiliza para lograrlo, la Orientación Educativa podrá ser un medio formativo?

Más allá del cambio de áreas a asignaturas, el reto fundamental de la educación secundaria es el cambio de las prácticas educativas, las cuales nos permitan entender que la escuela no es un mundo separado de la sociedad y que además de ella, actúan las iglesias, los partidos políticos, los medios de comunicación y de la acción de todos estos elementos se

forman las “conciencias”, los valores, los proyectos de vida; la Orientación Educativa entonces es un elemento que en el marco escolar coadyuva a que el alumno utilice las competencias adquiridas para poder interpretar, aceptar, rechazar, criticar, comparar una idea con sus propios valores y formar su propia ideología. Más adelante trataremos de develar si en la práctica el orientador está consciente de la posibilidad que tiene en la orientación de ser participe en la formación de “conciencias”.

El apartado anterior presentó el marco actual en el que se inscribe la Educación Secundaria en México con el fin de establecer el enfoque que subyace a este tipo educativo, como analizamos, la educación secundaria busca hoy una identidad propia y una mayor correspondencia con la educación primaria, basada en el desarrollo de competencias, de tal manera que el alumno pueda enfrentar los retos cotidianos, resolver problemas.

Los planes y programas del 93 priorizan el manejo funcional del Español y la exposición del alumno a situaciones problemáticas; sin embargo es nula la atención que se le da a la Orientación Educativa como posibilidad de coadyuvar a la formación del alumno; por lo que en el siguiente apartado analizaremos cómo se consolida la Educación Secundaria en la entidad, que enfoque sustenta a la Orientación Educativa que se trabaja en el Estado de México con el fin de describir y analizar el sentido con que se concibe y de esta manera establecer y argumentar por qué apoyamos la tesis de que la orientación es una posibilidad real que puede alentar la “formación” de los alumnos y que en este recorrido no vemos plasmada en los planes y programas para la enseñanza de la educación secundaria y por lo tanto la práctica del orientador se pierde en un supuesto.

2.2 La Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en el Estado de México

El apartado inicia con una síntesis de cómo se consolida la Educación Secundaria en la entidad, cómo se introduce la Orientación Educativa en las escuelas de este tipo educativo y el enfoque con que se proyecta.

Para 1970 el Estado de México era distinto al de 10 años atrás; las actividades agrícolas fueron desplazadas por las industriales y de servicios; el porcentaje de la población rural disminuyó drásticamente y la creciente población urbana se concentró en unos pocos centros.

En la década de los setenta, el sistema educativo del Estado de México cobró un importante impulso, gracias al auge de la industria en la región, favorecida por las políticas encaminadas a estimular el crecimiento económico; el gobierno local contó con recursos para impulsar el sistema educativo manteniendo los logros de los años anteriores, ganándole el paso al acelerado crecimiento poblacional.

Rescatando el discurso educativo de los años treinta, Luis Echeverría otorgó a la educación un papel profundamente revolucionario como parte de la política de pluralismo ideológico y apertura democrática que intentaba dar respuesta al descontento social de finales de los años setenta. La ampliación del sistema educativo era conceptualizada como base importante para alcanzar la igualdad de oportunidades, la democracia y la justicia social; la Reforma Educativa expedida en 1973 y la transformación de los libros de texto para primaria pretendían expandir los servicios educativos para que llegaran a los grupos más desfavorecidos procurando una preparación distinta que atendiese además, las necesidades de desarrollo tecnológico y científico que mundialmente se iban suscitando. De ahí que el eje de la Reforma fuera el paso de una educación memorística al lema de "Aprender a Aprender" y que se promoviera la conciencia crítica y no la adaptación.

El papel del maestro como un agente informativo cedería el paso a un docente que guiaría al alumno para que éste lograra obtener la capacidad de aprender por sí mismo.

En el Estado de México, los lineamientos de esta nueva Reforma Educativa serían fielmente asumidos por Carlos Hank González, quien llegaría a la gubernatura del Estado con un amplio apoyo del presidente y con un alto grado de autonomía. Según el gobernador la escuela debía ser “la casa del pueblo”, un centro de promoción cívica y un vocero de las dependencias gubernamentales abocadas al bienestar colectivo.

Los encargados de construir esa escuela serían los maestros, personajes centrales en la política educativa estatal, quienes debían “modelar” mejores hombres, entusiastas, cumplidos, optimistas, respetuosos, respetados, fuertes en la adversidad y en el triunfo.

Por lo tanto, la prioridad de la política educativa de Carlos Hank González fue, mejorar la primaria cualitativa y cuantitativamente, le seguía en importancia y concordancia, la expansión y modernización de la enseñanza normal y la preparación de maestros. La cobertura y expansión de la primaria hizo necesario atender la expansión y calidad de la educación secundaria, poniendo especial interés en el fomento a la educación técnica y tecnológica, por lo que podemos observar la educación secundaria fue consecuencia del impulso dado a la educación primaria y a las necesidad de incorporar al adolescente a los cuadros productivos del país, no tanto por entender que la educación permite un mejor nivel de vida en la población.

Siguiendo los lineamientos nacionales, la Dirección de Educación Pública, fue reorganizada bajo la idea de sanear la estructura administrativa para optimizar recursos humanos y materiales; dando lugar a la descentralización; por lo que durante este periodo se realizaron cantidad de seminarios y cursos orientados a la Reforma Educativa y la planeación.

En cuanto a la educación secundaria, el gobierno estatal adoptó las directrices nacionales. No sólo era necesario atender a una demanda creciente sino también mejorar la calidad del servicio para que el educando se preparara tanto para seguir con los estudios de preparatoria como para incorporarse al sistema productivo. Para el logro de esas metas fue muy importante el Programa de Oficialización de Escuelas Secundarias que empezó a funcionar en 1973. De las 173 escuelas de este tipo educativo que funcionaban en la entidad; sólo 6 eran sostenidas por el gobierno estatal; las demás eran sostenidas por cooperación y su calidad académica, a decir del gobernador, dejaba mucho que desear.

Paralelamente, en cada plantel se instalaron colegios de especialidad para renovar conocimientos y técnicas y se adaptaron talleres y laboratorios. Al igual que en la Educación Primaria se establecieron escuelas de preparación para alumnos irregulares, para elevar el índice de eficiencia.

“Durante el sexenio 1975-1981, el gobierno de Jorge Jiménez Cantú daría seguimiento a la política educativa iniciada por Carlos Hank González, acoplándose a los nuevos lineamientos que vendrían de la federación. Dos objetivos fueron manifestados: Por una parte cubrir la demanda de educación primaria y media y por otra, operar un programa de formación de profesores para cubrir el rezago de los años anteriores y mejorar la calidad del sistema.

Aunque en 1980 se puso en vigor una nueva ley de educación para el Estado de México, en términos cualitativos, la política educativa durante el periodo de Jorge Jiménez Cantú no mostró grandes innovaciones y cuantitativamente sólo logró sostener, más no acelerar, el crecimiento del sistema educativo”.³²

Hasta principios de la década de los años ochenta, la política gubernamental había sido expandir la economía con una agresiva liberación

³² Tomado de: CIVERA Cerecedo Alicia. **Política Educativa en el Estado de México entre 1970-1990**, Una Revisión General; El Colegio Mexiquense A.C. 1997, pp. 1-22.

de importaciones que trajo consigo una severa crisis financiera y la devaluación del peso, a esta crisis se sumaría el descontento provocado por el anuncio de la nacionalización de la banca, reprobada por amplios sectores de la población. El sucesor de José López Portillo; Miguel de la Madrid Hurtado intentó salir de la crisis económica y evitar una explosión social a partir de un modelo de economía mixta que incentivara la inversión privada externa e interna; racionalidad, planeación, descentralización y renovación moral, serían los conceptos que guiarían la política educativa del sexenio de Miguel de la Madrid, misma que sería retomada en el Estado de México. A nivel discursivo Alfredo del Mazo otorgaba a la educación el calificativo de “palanca esencial del desarrollo; la educación en palabras de del Mazo abate desigualdades, reforma valores fundamentales y propicia el desarrollo democrático”.³³

El Plan de gobierno de Alfredo del Mazo, se propuso eliminar los rezagos en la atención de la demanda con respecto al promedio nacional y a la demanda interna; incrementar la oferta de oportunidades educativas en el medio rural para arraigar a la población, la capacitación para el trabajo; el objetivo principal de la Educación Secundaria fue fomentar el desarrollo de destrezas en quienes desertaban para acceder al sistema productivo. El gobierno entonces se propuso abrir más secundarias, pero sobre todo de tipo técnicas, analizando las zonas en las que eran necesarias, a la vez que se fomentaría la telesecundaría.

De esta manera, entre 1987 y 1990, la política educativa en la entidad mantuvo como centro de interés la expansión del sistema escolar y la elaboración de material didáctico reforzado por el programa para la modernización educativa, emitida por el gobierno del presidente Carlos Salinas de Gortari.

En lo que se refiere al establecimiento de la Orientación en el Estado de México; quien rige este organismo es la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, a través de la Dirección General de Educación y del Departamento de Educación Secundaria General; es a partir de 1953

³³ Ibidem. p. 39.

cuando se establece el servicio de orientación con el calificativo de “técnica” en las escuelas de la entidad siendo Director de Educación Pública el Profesor Domingo Monroy Medrano y jefe del departamento de secundarias el Profesor Carlos Hank González. Cabe señalar que el servicio comienza a funcionar primero en las escuelas de la Ciudad de Toluca, en éstas, las funciones de los orientadores se enfocaban a labores de control escolar, administrativo y supervisión de alumnos; lo anterior evidencia la ausencia que hasta ese momento se tenía con respecto a entender y consolidar el perfil del orientador con un enfoque formativo.

Dichas funciones tenían un sustento más empírico que teórico o normativo; en la actualidad como afirma Zarzar Charur, asume prácticas de distinto orden cualitativo:

*De sentido común.

*De la técnica.

*De la teoría.

*De la investigación como construcción de conocimientos.

De acuerdo con Zarzar Charur los campos predominantes en la práctica son precisamente los del sentido común y de la técnica; así en prácticas de ese orden, la Orientación es pensada según los problemas que ataque y dirían algunos autores como Carlos Ángel Hoyos, José Antonio Noriega y Carlos Zarzar Charur. “Qué la práctica y el papel del orientador han fluctuado y fluctúan entre el de la Doctora Corazón y Mesa de Información sobre los movimientos del mercado bursátil de las Profesiones” y revuelto con ello, la constante insistencia en aplicar las técnicas más novedosas para detectar “para qué sirve un sujeto”³⁴

³⁴ En MENESES Díaz Gerardo et al. **Orientación Educativa: Discurso y sentido**, México, Editorial Lucerna Diogenes, p.14.

En 1973 se funda el Colegio de Orientadores de la Ciudad de Toluca, y en 1981 se vive una necesidad apremiante en el sentido de brindar el servicio de orientación educativa y vocacional en la totalidad de la entidad por lo que se otorgan plazas de orientadores sin tener claridad en el tipo de perfil que se requería para dicha labor.

Para 1984 se elabora un programa de Orientación Educativa y se distribuye en todas las escuelas secundarias. En 1986 se elabora y se difunde el Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Básica, que contiene los programas de estudio propuestos para los tres grados de educación secundaria; en él, se considera a la Orientación como un aspecto de educación general que coadyuva a encauzar al educando en el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del mundo que le rodea.

En el año de 1987 el Estado de México, inició en la División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad del Estado de México (U.A.E.M.), la especialidad de Orientación en Educación. La iniciativa para crear este postgrado parte de las autoridades de la U.A.E.M. ante la necesidad de contar con profesionales especializados para cubrir la demanda de los servicios de orientación. Es hasta este momento cuando se toma en cuenta la necesidad de contar con profesionistas especializados en el área.

Para 1988, la revisión de documentos y algunos eventos relacionados con el servicio dan como resultado la elaboración de un documento, el S.O.E (Servicio de Orientación Educativa), el cual define la naturaleza del servicio, sus áreas de acción, que en ese momento se establecen como 4, para el estudio, escolar, vocacional y para la salud, los límites de éstas y las funciones del orientador, además este documento presentó los programas de estudio para los tres grados de la Educación Secundaria.

Con la presentación de un nuevo Plan Nacional de Desarrollo para el sexenio 88-94, se formula también un nuevo modelo educativo; en lo que se refiere al Estado de México, llega a la entidad el Manual para el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias, que retoma las 4 áreas

descritas anteriormente y se aumenta una más, el área Social; en dicho manual, las actividades se proponen para ser desarrolladas por los orientadores en los 3 grados, a través de diversas técnicas de grupo y se sugiere que sean desarrolladas en horarios fijos, sin embargo consideramos que hay una total incongruencia entre lo que se plantea como ideal y lo que se lleva a cabo, ya que el plan de estudios de 1993 sólo le asignó un espacio curricular a la Orientación Educativa en el tercer grado de la Educación Secundaria, norma que retoma el Estado de México.

El presente estudio de caso gira entorno a la práctica que lleva a cabo el orientador, cómo concibe la orientación, cómo se asume como orientador y cómo es su interacción y comunicación con los alumnos.

Al hacer una reflexión de su práctica, se busca que valoren la trascendencia de la labor que realizan y la necesidad de hacerlo con base en una postura teórica.

Por lo que es preciso conocer la estructura que sustenta la labor del Orientador Educativo es decir, los programas propuestos para que éste desarrolle su práctica orientadora; cabe aclarar que en este momento, la Orientación Educativa no está dentro del currículo, el orientador trabaja con los alumnos en las horas libres y presta atención individual a casos especiales; sólo en 3° grado imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética, con 3 horas a la semana, dentro de la cual aparecen varios temas propios de los programas para el servicio de Orientación Educativa.

2.3 La Estructura de los Programas de Estudio Propuestos para Trabajar la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias en el Estado de México.

Al analizar los programas de estudio de Orientación Educativa para primer y segundo grado presentados por la SECYBS, para las Escuelas Secundarias de la entidad, a través de la Dirección General de Educación y del Departamento de Educación Secundaria encontramos que la prioridad central de éstos es “la atención al alumno de manera individual y grupal; los

ámbitos que se abarcan en el programa son fundamentalmente el escolar, el familiar y el social, se pretende que el trabajo desarrollado impacte en el aprovechamiento escolar del alumno y en su desarrollo personal”³⁵

Por lo que el propósito fundamental del programa es incorporar al alumno en un proceso de análisis y reflexión permanente que desarrolle en él, la capacidad de contribuir a su formación, a partir del desarrollo de una amplia gama de actividades con carácter formal; además se señala que el programa requiere la participación y apoyo de los padres de familia , por lo que habrán de formularse estrategias de trabajo que rescaten la participación de éstos y los sensibilice más con respecto al papel que desempeñan en la formación de sus hijos.

Los programas están estructurados por bloques y al analizarlos encontramos que abarcan 5 áreas fundamentales, cuyos propósitos de acuerdo con los programas oficiales revisados y complementado con lo que señala Fortanelli³⁶ quedan como sigue.

“Área para el estudio: cuyo propósito es, estimular el interés del alumno por el estudio y colaborar con ellos en la superación de problemas académicos e incluso en la prevención de los mismos.

Área escolar: propósito, conducir la integración del alumno al ambiente escolar, así como hacerle consciente y participe del uso adecuado de las instalaciones.

Área social: objetivo, apoyar el conocimiento de sí mismo, así como “inculcar” en el adolescente valores y conductas sociales aceptables para poder desenvolverse correctamente en los diferentes núcleos (escuela, familia, comunidad).

Área vocacional: Proporcionar la información profesiográfica que el alumno demande para su toma de decisiones.

³⁵SECYBS. **Programas de Estudio de Orientación Educativa 1° Y 2° Grado**, Toluca, México 1998

³⁶ Fortanelli, Mariana. **Funciones del Orientador en la Educación Media Básica**, Tesis 1992, pp. 30 a 34

Área para la salud: su intención es orientar una adecuada educación sexual y salud mental en el alumno.”

PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA³⁷

PRIMER GRADO

ÁREA ESCOLAR

- Conocimiento y aceptación del grado en que se ubica.
- La escuela secundaria y su organización.
- Ubicación, historia, plan de estudios.
- Normas y reglamentos de la escuela secundaria.
- Planta de catedráticos del grupo al que pertenece el alumno.
- Calendario escolar y periodo de evaluaciones.

ÁREA PARA EL ESTUDIO

- La Orientación Educativa y el aprovechamiento escolar.
- Hábitos y técnicas de estudio para mejorar la lectura, escritura y ortografía.
 - Técnicas para fortalecer la memoria, atención y razonamiento.
 - Formación del hábito de estudiar.
 - Cómo presentar los exámenes.
 - Responsabilidad y compromiso de alumnos, padres y maestros en el aprovechamiento escolar.

ÁREA SOCIAL

- Integración al grupo, compromisos del grupo.
- Cambios biopsicosociales del adolescente.
- Autoestima.
- Pubertad y adolescencia.
- Motivos para estar en la escuela.
- Toma de decisiones.

³⁷ Tomado de: **Programas de Estudio de Orientación Educativa. Primero y Segundo Grado**; Gobierno del Estado de México, SECYBS, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Educación; Toluca, México, agosto de 1998; pp.1 a 12.

-Relaciones interpersonales.

ÁREA PARA LA SALUD

- Sexo y sexualidad.
- Menstruación, eyaculación.
- Poluciones nocturnas, masturbación.
- Amistad y noviazgo.

ÁREA VOCACIONAL

- Metas y expectativas de los adolescentes.
- Cuáles son tus intereses.
- Toma de decisiones.
- Influencias externas que influyen en la elección vocacional.
- Plan de vida.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDO GRADO

ÁREA ESCOLAR

- Integración al grupo.
- Relaciones interpersonales a nivel grupo y escuela.
- Compromisos del grupo, práctica de valores.
- Historia del alumno.
- Historia académica del alumno.

ÁREA PARA EL ESTUDIO

- Aprovechamiento escolar y desarrollo de habilidades para el estudio.
- Métodos y técnicas de estudio.
- Análisis del aprovechamiento escolar individual y grupal en las diferentes asignaturas.
- Estrategias individuales y grupales que mejoren el aprovechamiento escolar.

-Corresponsabilidad y participación colectiva de padres de familia, alumnos y maestros en el aprovechamiento escolar.

ÁREA SOCIAL

- Los valores universales.
- El alumno y la influencia del entorno social.
- Autoestima y asertividad.
- Integración familiar y cambios generacionales.
- Problemas sociales en los que puede involucrarse el adolescente; pandillerismo, delincuencia, fármacodependencia, alcoholismo, tabaquismo.
- Instituciones de atención a conductas antisociales.

ÁREA PARA LA SALUD

- El adolescente y la sexualidad.
- Relaciones sexuales premaritales.
- Embarazo en adolescentes.
- Métodos anticonceptivos.
- Paternidad y maternidad responsable.
- Pornografía, erotismo, homosexualidad, prostitución, violación, estupro e incesto.
- Ejercicio responsable de la sexualidad.
- Enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias.
- Instituciones especializadas que atienden enfermedades de transmisión sexual.
- Sida.

ÁREA VOCACIONAL

- La vocación.
- Habilidades, intereses, aptitudes en el campo vocacional.
- Clasificación y descripción de intereses y ocupaciones.
- Cuáles son tus intereses ocupacionales?

TERCER GRADO³⁸

En tercer grado, el Orientador imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética con valor curricular, dentro de la asignatura se tocan temas propios de los programas propuestos para el servicio de Orientación, revisemos de qué manera se estructura el libro para trabajar la asignatura.

El libro se divide en apartados, los cuales concentran varios temas.

LAS LEYES Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO VÍAS PARA LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL DE NUESTRO PAÍS.

Entre los temas que se revisan destacan:

- La Constitución
- Garantías Individuales y Derechos Sociales.
- Derechos Humanos.
- Mecanismos para la defensa de las garantías individuales.
- El Estado Mexicano y su forma de gobierno.
- Los 3 poderes de la Federación.
- Integración de la Federación; gobiernos Federal, Estatal y Municipal.

LA AUTORIDAD.

Entre los temas que se revisan destacan:

- Qué es la autoridad.
- Ejercicio de autoridad.
- Abuso de la autoridad.
- Recursos ante la autoridad.

³⁸ Tomado de: **Formación Cívica y Ética**, Tercer Grado, libro de texto distribuido por el Gobierno del Estado de México, SECYBS, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Educación; Toluca, México, 2000; pp. 281.

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Entre los temas que se revisan destacan:

- Participación social.
- Participación política.
- Partidos políticos.
- Las elecciones.
- Distintas formas de participación social en México.
- El ejercicio de las libertades ciudadanas que garantiza la Constitución.
- Las libertades y la Constitución.

RESPONSABILIDAD CIUDADANA

Entre los temas que se revisan destacan:

- Responsabilidad personal.
- Responsabilidad ciudadana.
- Participación ciudadana.

RESPONSABILIDAD Y TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES

Entre los temas que se revisan destacan:

- Sexualidad.
- Aspectos emocionales de la sexualidad.
- El respeto a los otros.
- Autoestima y sexualidad.
- Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.
- Métodos anticonceptivos.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual
VIH y SIDA.
- La maternidad y paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Entre los temas que se revisan destacan:

- Decisión personal ante el uso de sustancias adictivas y fármaco dependencia.
- Circunstancias que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas y los obstáculos que intervienen en la toma de decisiones.
- Toma de decisiones autónomas frente al grupo.
- Legislación e instituciones que atienden la fármaco dependencia.
- Efectos del consumo y del tráfico de drogas en el entorno social y en el país.
- Consecuencias familiares del consumo de sustancias adictivas.
- Consecuencias sociales del consumo y del tráfico de sustancias adictivas.
- Los medios de comunicación ante el consumo de alcohol y tabaco.

ESTUDIO, TRABAJO Y REALIZACIÓN PERSONAL

Entre los temas que se revisan destacan:

- Las posibilidades creativas del trabajo.
- Características e importancia del trabajo bien hecho.
- La relación entre intereses y oportunidades de formación y de trabajo.
- Intereses y habilidades.
- Género y trabajo.
- Equidad de género, trabajo y familia.
- Panorama regional de las oportunidades de formación y trabajo posteriores a la secundaria.
- Diferentes opciones de educación.
- Relación entre escolaridad, ingreso y condiciones de empleo en México.
- Posibilidad de combinar estudio y trabajo a lo largo de la vida.
- Posibilidades de trabajo en la región.

- El desarrollo de un currículum vitae.
- Independencia económica, crédito y ahorro.
- Los derechos básicos de los trabajadores, en especial de los menores de edad.
- Los derechos básicos de trabajadores y trabajadoras.
- Instituciones de protección a los derechos laborales.

ESTUDIO DE CASOS DE INTERVENCIÓN Y APORTACIÓN DE UN GRUPO DE JÓVENES A SU ESCUELA O ENTORNO SOCIAL

- Estudio de un caso Karina y Bernardo.

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA DETECTAR PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

Entre los temas que se revisan destacan:

EL TRABAJO EN EQUIPO PARA DETECTAR PROBLEMAS Y OPORTUNIDADES

Entre los temas que se revisan destacan:

- Trabajar en equipo.
- Comunicación y asertividad.
- Negociar.
- Las metas.
- Planeación y organización.

Los programas presentados dan cuenta de la trascendencia de la Orientación Educativa en la formación del alumno, cuando proponen que el servicio debe tener como prioridad la atención del alumno de manera individual y grupal; más adelante en el análisis de la información de los datos obtenidos, identificaremos si efectivamente el orientador asume como propia esa función; ya que estos programas como podemos notar abarcan ámbitos muy específicos del desarrollo personal, escolar, familiar y social

del alumno, que sin duda, al ser tratados favorecerán el proceso formativo de éste.

Encontramos como temáticas a tratar desde la integración del alumno a su entorno escolar hasta temáticas que favorecen su toma de decisiones; en el ámbito social se sugiere al orientador trabajar el fortalecimiento de la comunicación y los lazos familiares, la autoestima en el adolescente y también se enfatiza el trabajo con los alumnos respecto a los cambios físicos y emocionales de éstos, todo con el fin de entender y atenderlos de acuerdo a las necesidades que en este periodo de su vida presentan.

Por otro lado estos programas enfatizan que el trabajo desarrollado con los estudiantes durante el ciclo en esta área, traerá como resultado que éste lleve a cabo todo un proceso de reflexión y análisis propio que impacte y se refleje en su manera de actuar, de conducirse, incluso fuera de las paredes de la escuela.

Por lo tanto, la formación que se pretende que el alumno adquiera a lo largo de su Educación Secundaria; ese proceso de análisis y reflexión permanente sobre si mismo va a depender del trabajo planificado, reflexivo y responsable del orientador, de ahí, que sea necesario contar con un profesional que tenga plena conciencia de la labor que está efectuando; ya que si bien, la dosificación de contenidos que nos presenta la SECYBS es buena porque en ella se destaca con mucha precisión las temáticas que involucran el trabajo en el área de la orientación, en nuestra opinión será difícil que un profesor de asignatura o un orientador con una visión estrecha de la orientación pudiera tener y entender la visión y misión de esta labor desde la óptica de una formación como Gilles la entiende, como los que escribieron los programas la proponen, con la visión que defendemos en esta tesis.

Es decir, las temáticas están ahí, pero se requiere la mano de un Orientador- Formador para hacer de éstas una oportunidad de que el alumno en interacción con los otros crezca, reflexione, que sea una oportunidad para un encuentro consigo mismo.

Consideramos que esto no es una tarea fácil, ya que el orientador se enfrenta a la resistencia del alumno, a una indiferencia y pasividad impresionantes y sin embargo, si cada orientador que está en la escuela, dedica un poco de su tiempo al trabajo con sus alumnos, si cada uno cree firmemente en su trabajo y se ocupa de provocar que el encuentro con éstos sea una oportunidad de aprender a mirar hacia adentro, estamos seguros, que el cometido se habrá cumplido.

Lo que se quiere decir con esto es que los programas en sí mismos no tienen lo formativo por el hecho de estar guardados en un archivero o porque lleguen puntualmente a cada una de las Escuelas Secundarias, lo formativo se alcanza cuando el orientador entiende lo que quiere hacer de su grupo y se vale de esos programas y busca información y revisa las guías de apoyo que contienen una serie de actividades para desarrollar con los alumnos y las planea y toma un poco de su tiempo para revisarlas y las hace realidad con su muy particular sazón; de lo contrario toda esta serie de programas y guías de apoyo no serán más que papeles que el orientador firmará de enterado para cumplir con el requisito burocrático y no se verán reflejados en el desempeño escolar ni personal del alumno porque ni siquiera el orientador los conoce.

En cuanto al enfoque didáctico que presentan los programas para trabajar la Orientación Educativa en las Escuelas Secundarias de la entidad, es necesario que el orientador revise la propuesta de trabajo y cada una de las técnicas que se proponen en las guías de apoyo , además consideramos muy pertinente que hubiera periódicamente reuniones de orientadores, no sabemos si actualmente se lleven a cabo en la escuela, pero estas reuniones, les permitiría vivenciar algunas técnicas dinámicas, retroalimentarse con las experiencias de los otros, darse sugerencias de trabajo, implementar cursos, es decir enriquecer mutuamente su labor a fin de que ello impacte en la formación de sus alumnos.

El orientador igual que cualquier profesional en activo debe tener periódicamente cursos de capacitación, de actualización que le permitan tomar mayor conciencia de lo esencial de su tarea, de sentirse bien con la

labor que desempeña, de la responsabilidad que trae consigo hacer su trabajo con una visión formadora y los buenos resultados que podría obtener con ello, sin embargo esta es una decisión que atañe a toda la escuela comenzando por el director, que debe tener mucha claridad en lo que quiere para su escuela y en la proyección que tiene de ella.

En cuanto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, los programas llevan de la mano al orientador a través de un sin número de apoyos didácticos, lecturas, técnicas dinámicas, sugerencias de fuentes bibliográficas, sugerencias audiovisuales.

Sin embargo el orientador debe leer, planear, preparar su actividad de acuerdo con el grupo que atiende, contar con una visión formadora que le permita, seleccionar y desarrollar con sus alumnos dinámicas enriquecedoras para todos los miembros del grupo, incluso para él mismo.

De lo que se desprende que el orientador cuenta con los elementos necesarios para guiar el trabajo con sus alumnos; los planes no describen las funciones administrativas que desempeñará, sino tienen un sentido formativo y apelan a que con el trabajo sistemático y planificado que lleve a cabo con sus alumnos, éstos al final del ciclo escolar se harán de todo un bagaje que impacte y que se materialice en su aprovechamiento escolar y su desarrollo personal.

Por lo que es pertinente, en este capítulo de la tesis, acercarnos a nuestro objeto de estudio, y para obtener información clara y objetiva acerca de la visión y el perfil con el que se trabaja la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria 261 Ricardo Bell, se llevó a cabo una entrevista cualitativa de carácter abierto el pasado miércoles 23 de enero de 2008 con orientadores que laboran en dicha institución en el turno vespertino, que a continuación analizamos.

2.4 Perfil Profesional y Visión de la Labor que Llevan a cabo los Orientadores que Trabajan con los Alumnos en la Escuela Secundaria Oficial 261 “Ricardo Bell” Turno Vespertino.

El propósito de la entrevista es obtener información sobre nuestro objeto de estudio, en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, nos interesa entonces el contenido y la narrativa de cada respuesta ya que ello nos permitirá enmarcar el contexto donde suceden los hechos registrados y hacer una descripción más completa y objetiva de los sujetos del estudio; sobre todo la entrevista con el orientador, enriquecerá la interpretación de los datos que serán presentados a través de gráficas con respecto a, sí las actividades cotidianas llevadas a cabo con los alumnos tienen el objetivo de coadyuvar al crecimiento personal de éstos; propósito primordial de la Orientación Educativa en la Escuela de Educación Secundaria, además de identificar qué tanto el orientador se sabe participe de generar este cambio interno en cada uno de sus alumnos dentro de un contexto grupal.

Con antelación se formulo una serie de preguntas que guiaron la “entrevista cualitativa”³⁹, ésta, solicita los datos generales al orientador, nombre y turnos que trabaja, este dato nos permite saber qué tanto se desarrolla de tiempo completo en el área o en otra del campo educativo, se le pregunta a cerca de su preparación profesional, esto con el fin de indagar acerca del tipo de profesionales que cubren el área de Orientación Educativa en esta institución; se explora el tiempo que tiene el profesional trabajando en el área y la población que atiende, es decir número de grupos y grados que atiende.

Las siguientes preguntas de la entrevista giran en torno al área donde este profesional se desenvuelve e iniciamos con la concepción que tienen de Orientación Educativa, ¿qué es y cuál es su objetivo en la escuela

³⁹ La Entrevista Cualitativa se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado), el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, el “experto” es el entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado, las entrevistas pueden ser estructuradas o semiestructuradas; en las primeras el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas; en la entrevista semiestructurada el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Tomado de Sampieri, **Metodología de la Investigación**.

secundaria?, pedimos en las siguientes preguntas nos describan las temáticas que integran la Orientación Educativa que se imparte en la Escuela Secundaria oficial 261 “Ricardo Bell” turno vespertino, estas preguntas se eligieron porque se pretende corroborar la conexión que hay entre los programas propuestos por la SECYBS para trabajar la Orientación Educativa y lo que trabaja el orientador con los alumnos en dicha institución, los espacios de tiempo con los que cuenta para poder llevar a cabo actividades propias de Orientación Educativa con sus alumnos, si considera que enfrenta algún tipo de obstáculo para poder cumplir cabalmente con su tarea; además se le cuestiona acerca de la evaluación que hace con respecto a su labor, es decir, si considera que la Orientación Educativa que se lleva a cabo en la institución alcanza los objetivos que se plantea en los programas para el servicio en la Escuela Secundaria en el Estado de México. (Ver Anexo 2)

Antes de presentar lo obtenido en dichas entrevistas, es pertinente iniciar con un panorama general sobre la ubicación de la institución y su estructura orgánica.

La escuela secundaria oficial 261 “Ricardo Bell” se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcoyotl Estado de México en la calle Caballo Bayo entre Av. Gustavo Baz Prada y Mañanitas en la colonia Benito Juárez, muy cerca de la cabecera municipal de Ciudad Nezahualcoyotl.

La escuela atiende a 12 grupos por turno con una población de entre 25 y 40 alumnos aproximadamente por grupo, los cuales son atendidos por 28 profesores, 3 directivos y 6 orientadores por turno; la zona donde se ubica esta escuela es de clase media baja y en general los padres de los estudiantes se dedican al comercio establecido e informal.

La secundaria cuenta con una directora y un subdirector para los dos turnos, una secretaria escolar y 6 orientadores por turno, tiene una biblioteca que es atendida por estudiantes que llevan a cabo su servicio social en la institución, la plantilla se compone de 28 profesores por cada turno algunos de los cuales trabajan los dos turnos en la escuela, cuenta

con 3 secretarías y un laboratorista, personal de intendencia y un conserje; además hay un consejo técnico consultivo formado por la sociedad de padres y alumnos del plantel. Ver organigrama, (Anexo 1).⁴⁰

El turno vespertino tiene 6 orientadores en servicio, 2 mujeres y 4 hombres, de ellos, 3 nos permitieron esta entrevista.

Para la entrevista los 3 profesores se notaron dispuestos sin embargo uno de ellos fue quisquilloso en sus respuestas y un tanto impersonal, indiferente y poco interesado.

A continuación presentamos lo obtenido con cada uno de nuestros orientadores entrevistados, para después analizar y describir las semejanzas y diferencias que presentan con respecto a la visión que tienen de la labor que realizan.

Nuestro primer entrevistado fue el Profesor **Everardo Hernández García**.

Labora los dos turnos como orientador en dicha escuela.

Su preparación profesional es de Normal Elemental y Licenciatura en Educación Media Básica con Especialidad en Matemáticas por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

El profesor Hernández tiene 13 años ejerciendo en el área y actualmente atiende a dos grupos de tercer grado.

Respondió de la siguiente manera:

⁴⁰ Reproducción y datos tomados del Proyecto Escolar que elaboró la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell”, para el ciclo escolar 2004-2009.

¿Qué le motivo a desempeñarse en el área de la orientación?

El profesor refiere que en el momento que termina sus estudios no había plazas para profesor de matemáticas sólo de orientación, lo cual le obliga a tomar en ese momento la vacante que había, después, refiere, se fueron cerrando las posibilidades y decidió quedarse en el área.

¿Cómo define la Orientación Educativa y qué fin u objetivo tiene en la escuela secundaria?

Para el Profesor Hernández la orientación es un conjunto de actividades encaminadas a proveer a los alumnos de herramientas que les permitan desenvolverse no solo en el ámbito escolar sino familiar y su objetivo es proporcionar al alumno los elementos para que pueda desenvolverse adecuadamente en sus actividades de “convivencia”.

¿Qué áreas básicas integran la Orientación Educativa que se imparte en la escuela secundaria?

El profesor respondió que para él la orientación tiene 3 grandes áreas y que cada una abarca temáticas particulares:

Para la salud, esta área está encargada de informar al alumno las situaciones que ponen en riesgo su integridad física y en general abarca la prevención de conductas riesgosas para el alumno.

El área social, que de acuerdo con el profesor Everardo abarca las relaciones que el alumno establece entre sus seres más cercanos.

El área escolar, que abarca el desarrollo de habilidades en los alumnos para poder desempeñarse académicamente de una manera efectiva. El profesor señaló que específicamente en el tercer grado se trabajan las temáticas contenidas en el libro de Formación Cívica y Ética.

¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo usted dentro de esta institución?

El profesor señaló que una de las funciones que lleva a cabo es estar al tanto de los grupos a su cargo cuando algún profesor de asignatura está ausente, de acuerdo con el profesor ese tiempo se cubre con pláticas de hechos cotidianos; nos llamó la atención lo que argumentó por lo que lo transcribimos de manera textual para después analizar su respuesta; “ Ya que como uno no está preparado para la ausencia de los profesores no es clase, ni se trabaja algún tema, sino hechos que han pasado en el salón, la limpieza, el respeto”.

Otra de las funciones que refirió llevar a cabo es trabajar con los alumnos problema, la atención a padres de familia con respecto a las evaluaciones de sus hijos, atacar problemas de disciplina, llevar a cabo cuestiones administrativas como el llenado de boletas entre otros; además al final del ciclo escolar es el encargado de revisar que el salón y su mobiliario esté limpio, cuidado y en buenas condiciones.

¿De acuerdo con su visión la orientación que se desarrolla en la institución cumple su cometido?

El orientador refirió que no en un 100%, que quizás en un 60% porque en los resultados influyen muchos factores como la disfuncionalidad en las familias y la desatención de los padres hacia sus hijos, que se vuelven precisamente de acuerdo con la opinión del profesor obstáculos para poder cumplir con su labor orientadora aunado a que la plantilla docente no tiene una buena comunicación que les permita atacar las problemáticas que presentan los alumnos dentro de la institución y como colegiado resolverlas.

¿Qué espacios de tiempo son con los que cuenta para llevar a cabo actividades propias de su área?

Nuestro entrevistado refiere que en tercer grado se tienen 3 horas a la semana donde imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El segundo orientador entrevistado fue el profesor **José Baco Sánchez**.

Labora dos turnos, en el turno matutino es profesor de primaria y en el turno vespertino es orientador.

Tiene a su cargo a dos grupos de tercer grado.

El profesor tiene la Licenciatura en Educación Primaria por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y como segunda carrera estudió la Licenciatura en Derecho. Tiene 5 años ejerciendo en el área de la orientación.

¿Qué le motivo a desempeñarse en el área de la orientación?

Su motivación para trabajar en el área se dio porque su carrera en Derecho se encuentra en el área de humanidades y pensó que su perfil en la secundaria se inclinaba precisamente hacia el área de la Orientación Educativa.

¿Cómo define la Orientación Educativa y qué fin u objetivo tiene en la escuela secundaria?

Con respecto a la concepción que tiene de Orientación Educativa, nos refiere que “es un enlace entre autoridades, profesores, alumnos y padres; el orientador es el canal por el cual el alumno canaliza la problemática que se le presenta y su fin es la integración de los alumnos a la comunidad”.

¿Qué áreas básicas integran la Orientación Educativa que se imparte en la escuela secundaria?

El profesor señaló que en tercer grado específicamente se trabajan las temáticas que se presentan en el libro de Formación Cívica y Ética; sin embargo señaló que Orientación Educativa se trabaja con el plan de 1993.

¿Cuáles son las temáticas que se trabaja con los alumnos en cada grado?

El orientador se refirió específicamente al grado que atiende que es el tercer grado, en este grado se trabaja con una bibliografía básica que es un libro de Formación Cívica y Ética, se revisa con los alumnos, la integración grupal, el desarrollo del trabajo individual y colectivo, se hace un análisis general de nuestra Constitución en cuanto a los derechos y obligaciones, se revisan temas de sexualidad, higiene, autoestima y algunos mitos o falsas creencias con respecto a la sexualidad, se toca también el tema de la drogadicción y la toma de decisiones.

¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo usted dentro de esta institución?

El profesor Baco Sánchez refiere que ellos se encargan de llevar un control a cerca de la asistencia de los alumnos, realizan tareas de apoyo al ingreso de éstos, revisan uniformes, cabello, llevan el control de sus evaluaciones, otra de sus funciones es llevar a cabo platicas informativas con los padres de familia para darles a conocer el aprovechamiento académico de sus hijos.

¿De acuerdo con su visión la orientación que se desarrolla en la institución cumple su cometido?

El orientador respondió que no y que son muchos los factores que influyen, como la carga administrativa, la ausencia de maestros, sin embargo el profesor refiere que por lo menos los objetivos inmediatos sí se

cumplen, como atender los problemas del educando, la deserción y sus problemas interpersonales.

¿Qué espacios de tiempo son con los que cuenta para llevar a cabo actividades propias de su área?

El profesor Baco Sánchez nos mencionó que los grupos de tercer grado cuentan con 3 horas a la semana para llevar a cabo actividades propias del área de la orientación, a partir del libro de Formación Cívica y Ética, además cuentan con las horas de ausencia de los profesores de asignatura.

¿Enfrenta algún tipo de obstáculos para poder cumplir con su tarea orientadora, cuáles?

El orientador refirió que la resistencia del alumno es uno de los obstáculos principales, su rebeldía, la falta de cooperación por parte de los padres de familia y la desintegración familiar; además coincidió con el orientador Everardo Hernández en que, la falta de coordinación entre los mismos compañeros docentes es un obstáculo para cumplir con su tarea.

Nuestro último orientador entrevistado fue el profesor ***Emilio Pérez.***

Tiene la Licenciatura en Educación Media Básica con Especialidad en Ciencias Sociales por la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Tiene 8 años ejerciendo en el área de la Orientación Educativa y atiende a dos grupos de segundo grado

¿Qué le motivo a desempeñarse en el área de la orientación?

Por azares del destino, ya que necesitaba un cambio de plaza y en ese momento no había espacios disponibles en su área, lo único que había era de orientación por lo cual decide tomar la plaza para conseguir así el cambio que deseaba.

¿Cómo define la Orientación Educativa y qué fin u objetivo tiene en la escuela secundaria?

Para el profesor Emilio Pérez la orientación es un servicio que se presta a los alumnos para atender sus problemas académicos y su problemática de aprovechamiento; de acuerdo con nuestro entrevistado su objetivo no es más que el ahorro de dinero por parte del gobierno ya que el orientador en la escuela realiza funciones de prefecto, trabajador social, médico, psicólogo y orientador.

¿Qué áreas integran la Orientación Educativa que se imparte en la escuela secundaria?

De acuerdo con el profesor Pérez, la Orientación Educativa se encarga de dar una visión al alumno de los problemas sociales en los que vive; y más que áreas la orientación de acuerdo con nuestro entrevistado se divide en esferas, en tres grandes esferas, la psicomotriz, la cognitiva y la afectiva.

¿Cuáles son las temáticas que se trabaja con los alumnos en cada grupo?

Sólo nos dijo que él trabaja con el plan de 1994 que es modificado de acuerdo con las necesidades del grupo en cuestión.

¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo usted dentro de esta institución?

Señaló que una de sus funciones es la atención a grupo en ausencia del profesor de asignatura, la recopilación y concentrado de calificaciones, la elaboración de fotogramas y sociogramas, además es el encargado de resguardar a la mano un botiquín de primeros auxilios.

¿De acuerdo con su visión la orientación que se desarrolla en la institución cumple su cometido?

El orientador señaló que es difícil, por la poca participación de los alumnos, los padres y los propios profesores (lo que no sabemos es si incluyó también a los orientadores), además señaló que la falta de materiales didácticos, películas y espacios audio visuales obstaculizan su labor.

¿Qué espacios de tiempo son con los que cuenta el orientador para llevar a cabo actividades propias de su área?

El profesor Pérez coincidió con los demás entrevistados en que los espacios que tiene para llevar a cabo actividades propias de su área con los alumnos son precisamente las horas en que los profesores de asignatura no se presentan y que éstas a la semana suman entre 4 y 5 horas.

Lo anterior arroja datos muy interesantes que explican y dan forma a lo que es la labor de la Orientación Educativa en la escuela secundaria, específicamente en la escuela 261 "Ricardo Bell" turno vespertino.

Para comenzar ninguno de nuestros entrevistados tiene el perfil que requiere el área; su desempeño en ésta es por causa del destino, mera coincidencia o necesidad. Uno es Licenciado en Educación Primaria, otro tiene la especialidad en Matemáticas y el tercero la licenciatura en Educación Media Básica con especialidad en Ciencias Sociales.

Los 3 orientadores tienen más de 4, 8 y 20 años ejerciendo en el área y los 3 trabajan dos turnos.

Los 3 profesores tienen una definición muy personal de lo que es la orientación uno la concibe como un servicio para dotar al alumno de herramientas que le permitan desenvolverse, otro señala que es un canal entre autoridades y padres de familia, aquel que da las quejas o cuentas del

desempeño del alumno y la finalidad de esta área de acuerdo con dos de nuestros orientadores entrevistados es la integración del alumno a la comunidad, en contraste el último de nuestros entrevistados señala que la orientación fue creada para ahorrar dinero al gobierno ya que al orientador se le asigna la función de prefecto, médico, psicólogo y trabajador social lo que no sucede en el Distrito Federal .

En cuanto a las áreas que integran la Orientación Educativa que se imparte, los profesores coincidieron en mencionar algunas que están propuestas en los programas oficiales, uno señaló que la orientación que se imparte tiene 3 áreas principales, la social, la escolar y el área de la salud, otro las describió como esferas y un tercer orientador no contestó a la pregunta sólo enfatizó que él desarrolla su trabajo a partir del libro de Formación Cívica y Ética en tercer grado.

El profesor Emilio Pérez señaló que no son áreas sino esferas en las que se divide la orientación educativa, y que una de ellas es la psicomotriz, de lo cual podemos señalar que si bien el orientador debe ser muy observador con respecto a sus alumnos, no es a él a quien le toca decidir si un alumno tiene una deficiencia psicomotriz sino al profesor de Educación Física ya que esa es precisamente una de sus funciones, asimismo nos dijo que otra esfera de la orientación es la cognitiva, la cual dota al alumno de herramientas y conocimientos para afrontar las problemáticas de la vida; y una más es la afectiva, que concibe al alumno como un ser que siente, que necesita afecto y aceptación por parte del grupo al que pertenece.

En cuanto a cuáles son las temáticas que se trabajan con los alumnos en el área de la Orientación y en cada grado, los profesores de tercer grado desarrollan sus temáticas a partir del libro de Formación Cívica y Ética, sin embargo el profesor Everardo Hernández hizo un señalamiento acerca de lo que se trabaja en la Orientación Educativa más allá de la asignatura que maneja actualmente, el profesor señaló que en Orientación Educativa se trabajan las adicciones, la paternidad responsable, la formación de valores y un poco el ámbito vocacional; nuestro último entrevistado el profesor

Emilio Pérez señaló que su trabajo lo desarrolla a partir de los planes y programas de 1994 y que éstos son flexibles, es decir el Orientador los modifica de acuerdo a las necesidades del grupo a su cargo, pero no nos señaló específicamente las temáticas que revisa con los grupos de segundo grado.

Por lo que respecta a las funciones que llevan a cabo dentro de la institución, los 3 Orientadores coincidieron en que tienen diversas funciones, desde verificar y controlar la entrada de los alumnos, para que entren con el uniforme completo y la presencia adecuada; cubrir a los maestros de asignatura ausentes, trabajar con los alumnos “problema”, atender a los padres de familia, resolver y atacar problemas de indisciplina, llevar a cabo cuestiones administrativas como papeleo, llenado de boletas, y a final del ciclo escolar revisar que salones y mobiliario estén en buenas condiciones.

Los profesores coincidieron en que no se alcanzan los objetivos que el área tiene y que en ello influyen muchos factores entre los que destacan el escaso apoyo de los padres de familia, la desintegración familiar y la poca comunicación y coordinación entre los compañeros docentes.

Los 3 profesores entrevistados coincidieron en que las horas de ausencia de los profesores de asignatura es el tiempo con el que ellos cuentan para desarrollar actividades propias de su área y en el caso del tercer grado son tres horas más a la semana a parte de las horas de ausencia de los profesores de asignatura con las que cuentan, en las que imparten la asignatura de Formación Cívica y Ética; cabe señalar que el profesor Emilio Pérez que atiende a dos grupos de segundo grado nos comentó que son entre 4 y 5 horas a la semana las que tiene que cubrir grupo por ausencia de los profesores de asignatura, es decir, por lo menos diario falta un profesor y la pregunta es, si saben que por lo menos 3 horas a la semana tendrán para trabajar con los alumnos, ¿por qué vemos a los grupos en el patio jugando o en el salón sin hacer nada con la condición de no salirse y por qué un orientador señala que no están preparados para desarrollar actividades planificadas de Orientación Educativa y se concreta

sólo a hablar sobre la limpieza del salón o la disciplina en el grupo; si al igual que todos los profesores cuenta con programas y guías para desarrollar su trabajo con los alumnos a su cargo, ¿dónde queda ese material para trabajar la Orientación Educativa, cómo se aprovecha, el orientador lo conocerá?

Entre los obstáculos que enmarcaron como factores que no permiten cumplir al 100% con su tarea orientadora destacan la falta de comunicación entre los profesores, la resistencia de los alumnos la sobreprotección de sus padres, un orientador señaló que la falta de materiales didácticos (películas, espacios audiovisuales, la cámara de Gesell), otro más dijo que el no contar con un espacio específico dentro del currículo obstaculiza su trabajo ya que el alumno no le toma importancia y ¿será que el orientador tampoco?

El capítulo 2 nos permitió analizar el marco actual en el que se inscribe la Educación Secundaria, la manera cómo se establece en el Estado de México este tipo educativo, el marco en el que se consolida la Orientación Educativa dentro de las Escuelas de Educación Secundaria en la entidad y el enfoque con que se trabaja la disciplina a través del análisis de los programas de estudio de Orientación Educativa que la SECYBS proponen; este análisis nos permitió la construcción de nuestros instrumentos para la recolección de información y la detección de algunas inquietudes que serán presentadas en un tercer capítulo denominado Marco Analítico.

CAPÍTULO TRES

MARCO ANALÍTICO

El siguiente capítulo cuenta con 4 apartados. En el primer apartado se presentan las problemáticas que con base en nuestro estudio de caso y los dos capítulos que le anteceden, se detectaron, acompañadas por los objetivos de este estudio; derivado de ello, se detalla el tipo de diseño que sustenta a este trabajo de tesis y la conveniencia de su elección, además de citarse el tipo y composición de la muestra que se utilizará y los instrumentos elegidos para la recolección de información, que en el apartado 3.3 se detallarán en su estructura e integración.

Cabe señalar que la entrevista abierta con el Orientador junto con la revisión de los programas para el servicio de Orientación Educativa, sentaron las bases para la elaboración de las preguntas en nuestros cuestionarios, que en el último apartado de este capítulo, 3.4, serán motivo de análisis, no sin antes especificar la manera en que los datos obtenidos serán analizados.

3.1 La Labor Orientadora, como Unidad de Análisis.

Autores como Nava Ortiz y Arevalo Fernández “puntualizan el papel que la Orientación Educativa cumple en la Escuela Secundaria, la posibilitan como una labor capaz de trascender del ámbito escolar al social”.⁴¹

Sin embargo la realidad es que ésta permanece fuera del currículum y por tanto el orientador tiene una función más de prefecto; aquel que pone reportes checa uniformes o cubre la inasistencia de algún profesor de asignatura, que de orientador educativo tal y como lo sugieren los

⁴¹ Nava Ortiz J. **Marco Teórico Social de la Orientación en México**, Memorias del Tercer Seminario de Orientación Escolar y Profesional, Morelia Michoacán, Ed. SEP, UNAM y AIOSEP, 1984, pp. 22-24

Arévalo Fernández Fernando, **La Orientación Educativa en la Enseñanza Secundaria: Retos y Posibilidades**, Taller Estatal de Actualización, Toluca, México, 2001, p.4-5; es Director del Departamento de la Dirección General de Educación en el Estado de México, es autor del taller La Orientación Educativa en la Enseñanza Secundaria y autor de la Tesis de Maestría Orientación Educativa y Cuerpo.

programas para el servicio de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria del Estado de México.

Si la Orientación Educativa como práctica formativa es capaz de ser un enlace entre lo social y lo familiar, pues favorece el desarrollo integral de los alumnos, surge entonces la necesidad de un análisis profundo con respecto a su quehacer y a sus verdaderos logros, ya que en el caso de la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell” turno vespertino de ciudad Nezahualcóyotl, donde se lleva a cabo este estudio de caso. “La matrícula inscrita para este ciclo escolar, es baja en comparación con la población que se había llegado a tener en años anteriores, el índice de reprobación es desfavorable ya que muchos chicos llegan a reprobando más de dos asignaturas por bimestre, además el nivel de deserción; de acuerdo con los comentarios recibidos por parte de los orientadores entrevistados en dicha institución, aumenta cada ciclo escolar en parte por problemas económicos o porque el alumno no logra adaptarse al ritmo de trabajo; por lo cual se hace evidente la necesidad de poner nuestra atención en la práctica orientadora que se lleva a cabo en nuestras escuelas, en específico en la escuela secundaria ya citada; ya que la deserción, los índices de reprobación y el bajo aprovechamiento académico imperan en dicha institución.”⁴²

Lo anterior además da cuenta de la inconsistencia que existe entre lo que se plantea en los programas para el servicio de Orientación Educativa y las actividades cotidianas que lleva a cabo el orientador dentro de la institución; será que aún hoy le es difícil dejar atrás esa función, en la cual, llevar registros, hacer gráficas o aplicar test, llenaban su labor orientadora, o acaso es él mismo quien duda acercarse a los alumnos y permitirse aprender de ellos y con ellos en un marco de igualdad, porque lo que se trabaja en el marco de la orientación no es equiparable a lo que se trabaja en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios de educación secundaria; en los espacios que tiene lugar una labor

⁴² Tomado de la entrevista abierta llevada a cabo con los Orientadores de la Escuela Secundaria Oficial 261 “Ricardo Bell”, turno vespertino de ciudad Nezahualcoyotl.

orientadora, se comparte se reflexiona sobre si mismo en interacción con los otros se enriquece el proceso formativo de cada sujeto.

Hemos visitado la escuela donde se lleva a cabo este trabajo de tesis, sabemos que cuando un profesor de asignatura no se encuentra en algún grupo el orientador tiene la función de cubrir ese espacio, precisamente esos espacios son los que tiene para llevar a cabo actividades propias de su área; recordemos que al no tener un espacio fijo dentro del currículo las actividades de orientación, se llevan a cabo en esos espacios y sin embargo hemos visto que en ausencia de algún profesor de asignatura el orientador saca al grupo a jugar básquet al patio o en su defecto permanecen en el salón de clases sin hacer nada con la condición de no salirse de éste o los ponen a hacer tareas atrasadas de alguna asignatura, surge entonces una pregunta más, ¿será que el mismo orientador se ha vuelto indiferente ante la convicción de que es capaz de generar, de alentar una conciencia crítica en sus alumnos, de que se pueden generar espacios de reflexión y auto conocimiento a través de un sin fin de actividades formales detalladas en las guías para el servicio de Orientación Educativa, entonces ¿por qué no aprovechar esos espacios?

Será que la carga administrativa al ser bastante, obliga al orientador a limitarse a sacar el trabajo administrativo o que prefiere no complicarse al trabajar sobre el fortalecimiento de las capacidades de sus alumnos.

Por lo anterior es conveniente hacer un análisis con respecto a qué tanto la dirección de la escuela en la que el orientador desarrolla su labor está convencida y comprometida en favorecer en el alumno actitudes que formen y transformen sus capacidades individuales relacionadas con su creatividad, sus valores, su compromiso con la vida, su responsabilidad en el trabajo y en general con su satisfacción personal y social.

La presente tesis entiende la Formación como la “capacidad que adquiere el ser humano para reflexionar e intervenir sobre sí mismo y el medio que le rodea”⁴³.

Creemos que una práctica orientadora centrada realmente en el alumno y para él permitiría a éste no solo aceptar ciertas normas sino crear, transformar y ser protagonista de su propia formación.

Como lo señala Ferry “La Formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente; es también descubrir las propias capacidades, sus recursos; encontrar su forma, transformarse con su propia dinámica”⁴⁴

¿Si la Orientación Educativa es una práctica formativa, el profesional que trabaja la orientación en la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell”, la realiza como tal?

Sin duda surgen otras preguntas, tales como ¿por qué orientador técnico y no educativo?, ¿por qué dar más peso a las funciones administrativas?, ¿por qué la orientación educativa está fuera del currículo, si es el enlace entre formación e información en la educación secundaria? ; sin embargo en los espacios en que el orientador tiene la oportunidad de estar en contacto con sus alumnos; ¿a través de qué recursos de carácter formal se vale para desarrollar actividades encaminadas a fortalecer áreas de su desarrollo personal, con la finalidad de favorecer su proceso formativo?

De ahí que se haga necesario abordar el estudio de las funciones que desarrolla el orientador técnico, a fin de obtener la información que evidencie, las razones por las cuales su trabajo se encamina con mayor intensidad hacia actividades técnico-administrativas que si bien son necesarias para el seguimiento del proceso de gestión y control, llegan a minimizar las que por la naturaleza de la orientación deberían atenderse

⁴³ UNAM ENEP ARAGÓN, **Plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía**, Tomo I; Impresiones ENEP ARAGÓN, septiembre 2002, pp.42 a 44

⁴⁴ Ferry Gilles, **Pedagogía de la Formación**, Buenos Aires Argentina, Ed. Novedades Educativas, 1997, p. p. 54 – 55.

con más esmero, debido a que a través de éstas; las actividades pedagógicas, se favorece y enriquece el proceso formativo de cada uno de los alumnos.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar si las actividades que lleva a cabo el orientador están encaminadas a fortalecer habilidades, destrezas y actitudes en el alumno de acuerdo a lo propuesto en los programas para el servicio de Orientación Educativa en la escuela de educación secundaria, con la finalidad de identificar si la orientación educativa que se desarrolla con los alumnos de la escuela secundaria 261 “Ricardo Bell” turno vespertino de Ciudad Nezahualcoyotl favorece el proceso formativo de éstos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar la valoración que de orientación educativa hace el alumno de la escuela 261 “Ricardo Bell” turno vespertino y la frecuencia con que participa en actividades desarrolladas por su orientador encaminadas a favorecer su formación en áreas básicas de su desarrollo en lo social, escolar, vocacional, salud y el estudio, con el fin de determinar si la orientación educativa que se lleva a cabo en esta institución, propicia que el alumno cuestione, reflexione y proponga actividades que tengan que ver con el área de Orientación Educativa, es decir, que se interese por integrarse en una dinámica formativa.

Identificar el enfoque con que el orientador educativo trabaja con sus alumnos, con el fin de determinar si su labor se dirige a alentar el proceso formativo de éstos.

De esta manera en el siguiente apartado se describe el tipo de diseño que sustenta a este trabajo de tesis.

3.2 Enfoque de la Investigación.

El presente trabajo de tesis inicia como un estudio “exploratorio”⁴⁵ porque pretende conocer la manera en que los orientadores técnicos desarrollan su labor orientadora en la Escuela Secundaria 261 Ricardo Bell, turno vespertino.

Así mismo se desea conocer si las actividades que desarrollan los orientadores con los grupos a su cargo están encaminadas a fortalecer habilidades, destrezas y actitudes en el alumno de acuerdo con lo establecido en los programas de estudio para el Servicio de Orientación Educativa en la escuela secundaria en el Estado de México.

Además nos interesa identificar la valoración que el alumno de esta institución hace con respecto a la orientación y al trabajo que el orientador lleva a cabo con él.

En un segundo momento la investigación se presentará como “descriptiva”⁴⁶ ya que se mostrarán los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados tanto al orientador como a los alumnos de los 3 grados con respecto a la frecuencia con que el primero lleva a cabo actividades que tiendan a fortalecer habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos en áreas básicas de su desarrollo (social, pedagógico, escolar, vocacional, y de salud).

De esta manera se analizarán las diferencias y semejanzas entre lo que señala el orientador con respecto a su práctica y lo que los chicos viven cotidianamente con relación al servicio de orientación y al desempeño de su orientador.

⁴⁵ Los Estudios Exploratorios tienen por objeto familiarizarnos con un tópico desconocido o poco estudiado.

⁴⁶ Los Estudios Descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, los estudios descriptivos evalúan diversos aspectos del fenómeno de manera independiente; aunque pueden integrar lo evaluado para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estos aspectos; tomado de Hernández Sampieri Roberto, **Metodología de la Investigación**, México, Ed. Mc Graw Hill, 59.

Así mismo analizaremos si la labor que desarrolla el orientador tiende efectivamente a fortalecer áreas básicas del desarrollo del alumno plasmadas en los programas propuestos para el servicio de Orientación Educativa y si no fuera así, analizar los factores que obstaculizan dicha labor.

Por lo que el presente trabajo de tesis tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo, es decir, el presente trabajo de tesis empleará tanto el análisis cuantitativo (estadístico) como el análisis cualitativo (etnográfico) para lograr los objetivos de investigación y responder a las preguntas del estudio, al utilizar un cuestionario y una entrevista como instrumentos de recolección de datos; que inicia como exploratoria, descriptiva con un alcance “correlacional”⁴⁷.

Para este trabajo de tesis se adopta un “diseño no experimental transversal correlacional”⁴⁸ ya que la recolección de datos y el análisis de éstos se realizará en un momento y tiempo determinado (único), la recolección de datos se llevará a cabo con una muestra representativa de los orientadores que laboran en dicha institución en el turno vespertino así como con una muestra de alumnos de los 3 grados; la recolección de datos se llevará a cabo a través de dos instrumentos, una entrevista con una serie de preguntas semi estructuradas con el orientador técnico y un cuestionario con preguntas cerradas que será aplicado tanto a los orientadores como a los alumnos con preguntas semejantes para ambas muestras.

⁴⁷Los Estudios Correlacionales tienen como propósito analizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí en un contexto particular.

⁴⁸ Un Diseño No Experimental es aquella investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace en la investigación No experimental es observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo; en un Diseño Experimental el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos, en cambio en un Estudio No Experimental se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

Diseño No experimental Transversal Correlacional, estos diseños describen relaciones en un momento único, lo que se analiza es la asociación que hay entre categorías, grupos u objetos en un tiempo determinado sin atribuir causalidad. Tomado de Sampieri, p. 60-61

Cabe aclarar que el presente trabajo de tesis se llevará a cabo como un “estudio de caso”⁴⁹; el estudio de caso es la unidad básica de una investigación y puede tratarse de una persona, pareja, familia, organización, comunidad o municipio. Los estudios de caso son tanto de corte cuantitativo como cualitativo y se realizan bajo cualquier diseño experimental o no experimental.

De esta manera el presente trabajo de tesis como un estudio de caso, tendrá el siguiente orden:

*Análisis del caso de manera inicial.

*Formulación del planteamiento del problema.

*Objetivos.

*Justificación de los motivos por los que se eligió dicho caso.

*Elaboración de un inventario del tipo de información que se desea recopilar y los métodos a utilizar para su obtención.

*Análisis de la información.

*Presentación del reporte con el desarrollo de alternativas o cursos de acción a seguir.

Así entonces el estudio de caso inicia como un estudio exploratorio a través de una entrevista abierta llevada a cabo con algunos de los orientadores que laboran en la institución donde se desarrolla este estudio y analizada en el apartado 2.4 de esta tesis. La entrevista tuvo como propósito explorar algunos datos generales del orientador, la concepción que tiene del área en que se desempeña, las actitudes, habilidades y

⁴⁹ El Estudio de Caso es útil para asesorar y desarrollar procesos de intervención en personas, familias, organizaciones, grupos; y desarrollar recomendaciones o cursos de acción a seguir. Tomado de Cazares Hernández, Chisten, et. al. **Técnicas actuales de Investigación Documental**, México, Ed. Trillas- UAM, 1990, p. 122.

destrezas que pretende desarrollar en el alumno, así como las funciones que lleva a cabo como orientador educativo en la escuela secundaria.

El interés por desarrollar nuestro trabajo de tesis en dicha institución surge de creer firmemente que la orientación en la escuela no es solo un servicio para quien lo solicite o para el caso problema; al entender que la orientación es una área capaz de coadyuvar a la formación de los sujetos, nos damos a la tarea de analizar; ¿la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell”, es un servicio que coadyuva a la formación del alumno?, ¿las acciones cotidianas del orientador en el aula con y para el alumno materializan el enfoque que hoy se da a la Orientación Educativa que defendemos y proponemos en este trabajo de tesis?, ¿el orientador educativo es un agente activo y comprometido con su tarea formadora? ¿está consciente de que la orientación educativa es una práctica formativa?

MUESTRA, la muestra que se utilizó fue elegida de manera aleatoria y la conforman los orientadores técnicos por un lado y dos grupos de alumnos de cada grado escolar de la escuela secundaria 261 “Ricardo Bell”, turno vespertino de ciudad Nezahualcoyotl.

La Escuela de Educación Secundaria 261 “Ricardo Bell” oficial, turno vespertino cuenta con 12 grupos de alumnos por turno, su edad oscila entre los 12 y 16 años, los grupos son mixtos es decir, están formados por hombres y mujeres, de los cuales 4 grupos son de primer grado, otros 4 son de segundo grado y 4 grupos más son de tercer grado, para formar nuestra muestra se tomaron 2 grupos de alumnos de cada grado escolar, de esta manera nuestra muestra está formada por 6 grupos de alumnos en total.

La segunda muestra está formada por la plantilla de orientadores técnicos que integran el plantel, de los cuales tomamos a los que tuvieron a bien contestarnos el cuestionario, ya que no fue posible contactarlos a todos.

Cabe destacar que cada orientador atiende a dos grupos de alumnos, los cuales generalmente son del mismo grado, es decir un orientador

atiende a dos primeros, otro a dos segundos y así sucesivamente, al ser aleatoria la elección de grupos muestra, éstos pueden presentar la particularidad de estar a cargo del mismo orientador.

INSTRUMENTOS, los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del presente trabajo de tesis son los siguientes:

1.- Entrevista abierta para los orientadores con un esquema de preguntas semi estructurada.

2.- Cuestionario para los alumnos con preguntas cerradas y 5 alternativas de respuesta, el cuestionario para primer y segundo grado de educación secundaria cuenta con 20 preguntas y para los alumnos de tercer grado el cuestionario cuenta con 25 preguntas ya que se agregan preguntas acerca de la organización política de nuestro país cuyos tópicos se revisan en la asignatura de Formación Cívica y Ética para tercer grado impartida por el orientador de grupo, cada cuestionario cuenta con 5 opciones de respuesta que oscilan entre el **SIEMPRE** y el **NUNCA**, para que el alumno señale la frecuencia con que se llevan a cabo las actividades descritas, las preguntas exploran 5 áreas de desarrollo en el alumno que de acuerdo con los programas de Orientación Educativa tienen el propósito de fortalecer destrezas, actitudes y habilidades en cada sujeto: (Anexos 2 y 4)

*Orientación psicoafectiva.

*Orientación vocacional.

*Orientación para la salud.

*Orientación escolar.

*Orientación pedagógica.

3.- Cuestionario para los orientadores con preguntas cerradas y 5 alternativas de respuesta, semejante al aplicado a los alumnos en su estructura, cada cuestionario cuenta con 5 opciones de respuesta que oscilan entre el **SIEMPRE** y el **NUNCA**, para que el orientador señale la frecuencia con que lleva cabo actividades propias de orientación educativa con los alumnos a su cargo. (Anexos 3 y 5)

3.3 Método de Recolección de los Datos

La segunda etapa de recolección de datos consistió en aplicar un “cuestionario”⁵⁰ a los alumnos y orientadores de la escuela donde se desarrolla este trabajo de tesis con el fin de recolectar datos a cerca de la frecuencia con que se llevan a cabo actividades que fortalecen áreas básicas del desarrollo del alumno y que aparecen en los programas para el servicio de Orientación Educativa y guías para el servicio.

En este apartado describiremos cómo están conformados nuestros cuestionarios de la misma manera como se describió la estructura de la entrevista abierta llevada a cabo con los Orientadores para posteriormente señalar y analizar lo que encontramos.

Las preguntas del cuestionario son cerradas con 5 alternativas de respuesta que han sido previamente delimitadas y a las cuales los sujetos tendrán que circunscribirse, el cuestionario sólo cuenta con una pregunta abierta por lo que el número de categorías de respuesta será elevada, sin embargo tanto que nuestro objeto de estudio es la manera como se desarrolla la orientación educativa en la escuela secundaria quisimos con esta pregunta profundizar en este aspecto.

Se eligió un cuestionario con preguntas cerradas por la facilidad que tendrá el respondiente para contestarlo pero además porque empleará menos tiempo en él, ya que se pretende que haya buena disposición e

⁵⁰ Un Cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables, las preguntas pueden ser abiertas o cerradas, las preguntas cerradas tienen alternativas de respuesta previamente delimitadas.

interés en cada pregunta por lo tanto queremos evitar que sea tedioso o pesado.

El cuestionario analiza 5 variables de nuestro objeto de estudio, las actividades que se llevan a cabo en Orientación Educativa y la correspondencia con los programas de estudio propuestos para desarrollar y fortalecer habilidades, destrezas y actitudes positivas en el alumno.

Más allá de las funciones administrativas o de otra índole que el orientador tenga que llevar a cabo en la institución se pretende analizar si éste desarrolla actividades propias de orientación educativa tendientes a fortalecer habilidades destrezas y actitudes en el alumno con respecto a ciertas áreas de su desarrollo escolar, vocacional, psicoafectivo, pedagógico y para la salud; al revisar los programas propuestos por la SECYBS para trabajar la Orientación Educativa con los alumnos nos encontramos que éstos están estructurados en bloques que abarcan 5 áreas fundamentales por lo cual en el cuestionario nos damos a la tarea de explorarlas.

Para este trabajo de tesis cada área se indaga a través de varias preguntas cuyo orden en el cuestionario se presenta de manera intercalada; el área de la salud se explora con preguntas que pretenden saber la frecuencia con la que el orientador ha trabajado actividades para informar y aclarar las dudas de los jóvenes sobre temas como el embarazo, la menstruación, eyaculación, masturbación o la práctica sexual responsable además se explora la frecuencia con que ha trabajado actividades tendientes a la prevención de conductas antisociales como el robo, pandillerismo o actividades que atenten contra la salud del alumno como las drogas, el alcohol o el cigarro.

El área vocacional sondea la frecuencia con la que el orientador trabaja actividades con el alumno que exploren sus anhelos y lo que desea para el futuro además se les pregunta si el orientador aplica algún tipo de cuestionario que les apoye para descubrir lo que más les gustaría y lo que menos les gustaría desempeñar como actividad productiva en un futuro, la

frecuencia con que éste hace hincapié en la importancia de la superación personal a través del estudio y si informa acerca de los oficios y/o profesiones que se desarrollan en la localidad con el fin de que el alumno conozca sus características y campo de trabajo, finalmente se explora la frecuencia con que orienta y aclara dudas a los alumnos con respecto a la amplia gama de posibilidades de estudio que tiene al salir de la escuela con el fin de que hagan una mejor elección de acuerdo a sus intereses.

El área psicoafectiva explora tópicos que tienen que ver con el fortalecimiento de vínculos sanos entre el alumno y su orientador, entre padres e hijos, compañeros de grupo y escuela; además se indaga la frecuencia con que el orientador desarrolla actividades tendientes a fortalecer el respeto y la armonía dentro del grupo, el fortalecimiento de la autoestima, el auto conocimiento y respeto a sí mismo y a los demás, también preguntamos qué tanto el orientador mantiene comunicación con los padres del alumno para informales no sólo a cerca de su desempeño académico si no de su crecimiento personal; ya que de acuerdo con los programas de Orientación Educativa y de a cuerdo a nuestra postura la orientación educativa es una herramienta que tiene como propósito fundamental incorporar al alumno en un proceso de análisis y reflexión permanente con respecto a sí mismo.

El área pedagógica se analiza a través de preguntas que giran en torno a la frecuencia con que el orientador trabaja actividades que mejoren los hábitos de estudio del alumno o que enriquezcan sus habilidades en la lectura, escritura, memoria y atención, así mismo se explora qué tanto el alumno confía y acude al orientador cuando tiene alguna dificultad académica.

Finalmente se indaga el área escolar con un menor número de preguntas ya que la temática propuesta en los programas para el servicio de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria gira en torno a la integración del alumno al grupo y comunidad escolar, así como al conocimiento de la organización escolar y detalles de corte administrativo;

calendario escolar, evaluaciones, firma de boletas, exámenes extraordinarios, entre otros.

Cabe señalar que precisamente la entrevista abierta con el orientador junto con la revisión de los programas para el servicio de Orientación Educativa en la Escuela Secundaria sentaron las bases para la elaboración de las preguntas en los cuestionarios.

3.4 Análisis de la Información.

A partir de este momento hemos de confrontar la teoría con la realidad, es decir se confronta el objeto de estudio cimentado teóricamente con el objeto tal y como se manifiesta dentro de un contexto específico, la escuela secundaria, interactuando con los sujetos de investigación a través de su propia historia, de su propia visión y quehacer cotidiano, mediante un procedimiento concreto; el método para lo cual hemos hecho uso de la Etnografía⁵¹, su elección es consecuencia de la necesidad cualitativa e interpretativa a la que esta investigación se acerca. El método etnográfico nos permitirá reconocer tanto la visión del alumno como la del orientador y nos dará la oportunidad de interpretar los documentos que se hacen parte de este análisis. Por lo que la metodología planteada para el desarrollo de esta tesis articula teoría, método y técnicas.

Universo; los cuestionarios administrados a por lo menos 2 grupos de alumnos de cada grado escolar de la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell” turno vespertino y orientadores que laboran en dicho turno.

⁵¹ Considerada como un enfoque cualitativo de investigación social, la Etnografía supone algunos atributos. Torres (1996) señala como elementos de la investigación etnográfica los siguientes:

Un acceso al escenario inicial, exploratorio y abierto

La implicación del investigador en el entorno social que estudia

El empleo de técnicas cualitativas, siendo las más frecuentes, la observación participante, la entrevista abierta y la consulta documental

La intención de comprender los acontecimientos en términos de significados socialmente compartidos

Uso de marcos interpretativos que subrayen la importancia del contexto en que aparecen los hechos

Uso de los resultados de la investigación en forma escrita-descriptiva. Tomado de Flórez Ochoa Rafael, et.al.

Investigación Educativa y Pedagógica, Mc Graw Hill, 2001, pp. 142 – 148.

La unidad de análisis; cada una de las 20 preguntas que conforman los cuestionarios para primer y segundo grado tanto para los alumnos como para el orientador que atiende el grado; así como las 25 preguntas que conforman el cuestionario para alumnos y orientadores de tercer grado.

El cuestionario cuenta con una pregunta abierta que nos permitirá caracterizar mejor a nuestro objeto de estudio, la pregunta cuestiona a cerca de lo que se entiende por Orientación Educativa y para qué sirve tener un orientador en la escuela secundaria, como es una pregunta abierta, el número de categorías de respuesta se establecerá revisando los cuestionarios, observando la frecuencia con que aparece cada respuesta a la pregunta abierta, de esa manera elegiremos las respuestas que se presentan con mayor frecuencia y las clasificaremos en un patrón general de respuesta para cerrar a un número menor las alternativas.

El análisis de datos se llevará a cabo de la siguiente manera. Se revisará cada cuestionario administrado, se obtendrá para cada una de las preguntas la respuesta que el encuestado proporcione, posteriormente se identificará para cada pregunta las respuestas de mayor a menor frecuencia, estos datos nos arrojarán lo que considera el grupo (alumnos y orientadores); las frecuencias para cada pregunta se presentarán a través de gráficas de barras.

Cabe destacar que las preguntas se agruparán de acuerdo al área de la orientación educativa que exploran (escolar, pedagógica, psico-afectiva, para la salud o vocacional) y se analizarán por grado, esto con el fin de poder tener más elementos de análisis ya que se podrá analizar acerca de aquellas áreas a las que se les ha dado mayor peso o aquellas que de acuerdo a las respuestas de los encuestados, es poco frecuente que el orientador desarrolle actividades que las refuercen así mismo se podrá analizar con mayor claridad la valoración que entre grados se hace del trabajo de su orientador (a).

Las respuestas de los alumnos en relación con lo que ellos entienden por orientación y la valoración que hacen del orientador se agrupó en

expresiones asociadas a las funciones y actividades que lleva a cabo éste con los alumnos.

A continuación presentamos el análisis de las respuestas que nos dieron los alumnos a los cuestionarios aplicados, posteriormente presentaremos las que nos proporcionaron los orientadores.

PRIMER GRADO GRUPOS A Y C

34 ALUMNOS 38 ALUMNOS, TOTAL 72 ALUMNOS

GRUPOS ATENDIDOS POR UNA ORIENTADORA Y UN ORIENTADOR

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 1º A
La orientación y el orientador nos conduce, nos guía al bien	7
Te ayudan en tus problemas personales o de grupo	15
Nos informa acerca de los exámenes, firma de boletas, sobre las materias	2
Nos da información sobre algunos temas	4
Está al pendiente de nosotros ,cuando no hay maestro, está con nosotros	6
TOTAL	34 ALUMNOS

Llama la atención que casi el 50% de los alumnos del grupo considera que el orientador ayuda a resolver problemas, a entenderlos mejor, a no hacerlos más graves; el alumno aunque por un lado en esta etapa de su desarrollo busca mayor independencia por otro es un ser humano que necesita alguien en quien confiar, alguien que le apoye; aunque padres y maestros podamos pensar que un jovencito de esa edad no tiene mayores problemas, ellos llevan dentro muchas dudas, muchos problemas asociados con la búsqueda de su identidad, de sus relaciones familiares e interpersonales.

Otro tanto de la población encuestada de este grupo (7 alumnos) considera que la orientación y el orientador son apoyos que te guían hacia el bien, el alumno es consciente de que el orientador trata de que las conductas de los alumnos obtengan consecuencias positivas; lo que tendríamos que pensar es de qué medios se vale el orientador para generar esa conciencia en el alumno, sólo platica con él o bien podría desarrollar actividades de sensibilización y probablemente obtendría mejores resultados; porque lo que sabemos es que los problemas de conducta son el pan de cada día de las escuelas de educación secundaria.

Por otra parte los alumnos presentan a su orientadora como una persona poco flexible y regañona, es más algunos alumnos anotaron que ella no los deja salir al patio, como otros orientadores a sus grupos, suponemos que cuando no tienen maestro de asignatura, lo interesante sería saber, qué hacen en este tiempo, que bien podría utilizar, porque si no hacen nada productivo, seguramente valdría más que los dejara se recrearán un poquito en el patio.

El resto de los alumnos señalan que el orientador es aquella persona que les informa, una mesa de información, acerca de diversos temas.

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 1º C
Nos orienta al bien y nos escucha	5
Conjunto de personas que te guían y te ayudan en tus probleas personales o de grupo	24
Nos informa acerca de los exámenes, firma de boletas, sobre las materias	1
Nos da información sobre nuestras dudas, sobre algunos temas	5
Está al pendiente de los alumnos ,cuando no hay maestro, está con nosotros	3
TOTAL	38 ALUMNOS

El grupo de primero C coincide con el grupo anterior, en que la orientación y el orientador les ayuda en la solución de situaciones problemáticas que se les presentan, consideran también que la orientación

y su orientador los guían hacia el bien y que ante una duda pueden ayudarlos.

En el caso de este grupo, los comentarios de varios alumnos mencionan como benéfica la intervención de su orientador, ya que señalan que en este momento es como “un segundo padre”, “que los ayuda y los escucha”, “como un maestro pero diferente porque él platica con nosotros”; con estos comentarios no podemos más que confirmar que si bien los jóvenes son personas inquietas, muchas veces hasta insolentes, también son personas ansiosas de que alguien las escuche, de sentir cariño y afecto de los demás y que mejor que sea de sus orientadores, porque aunque el profesor de asignatura quisiera acercarse a sus alumnos, los tiempos que tiene para ello son sumamente restringidos.

Los alumnos mencionan también que un orientador es aquella persona a la que se le tiene confianza, que es el encargado de estar al pendiente de que haya orden y limpieza en el salón; este grupo menciona que su orientador está al pendiente de que estén en orden, que sean limpios; por lo que se asume que no está peleado que un orientador pueda ser accesible, pero determinante ante ciertas condiciones elementales de orden y disciplina, de hecho los alumnos lo toman como bueno, porque les invita a superarse, a ser mejores, a dejar hábitos negativos.

Por las respuestas de los encuestados tal parece que el orientador lleva una buena relación con su grupo (1° C), los alumnos le aprecian y tal parece que está al pendiente de ellos.

PRIMER GRADO GRUPOS A Y C
34 ALUMNOS 38 ALUMNOS, TOTAL 72 ALUMNOS

ÀREA PSICOAFFECTIVA , PREGUNTAS 1,2,5,12,17,18

1.- ¿El orientador (a) ha llevado a cabo actividades dentro de la escuela donde participes con tus papás?

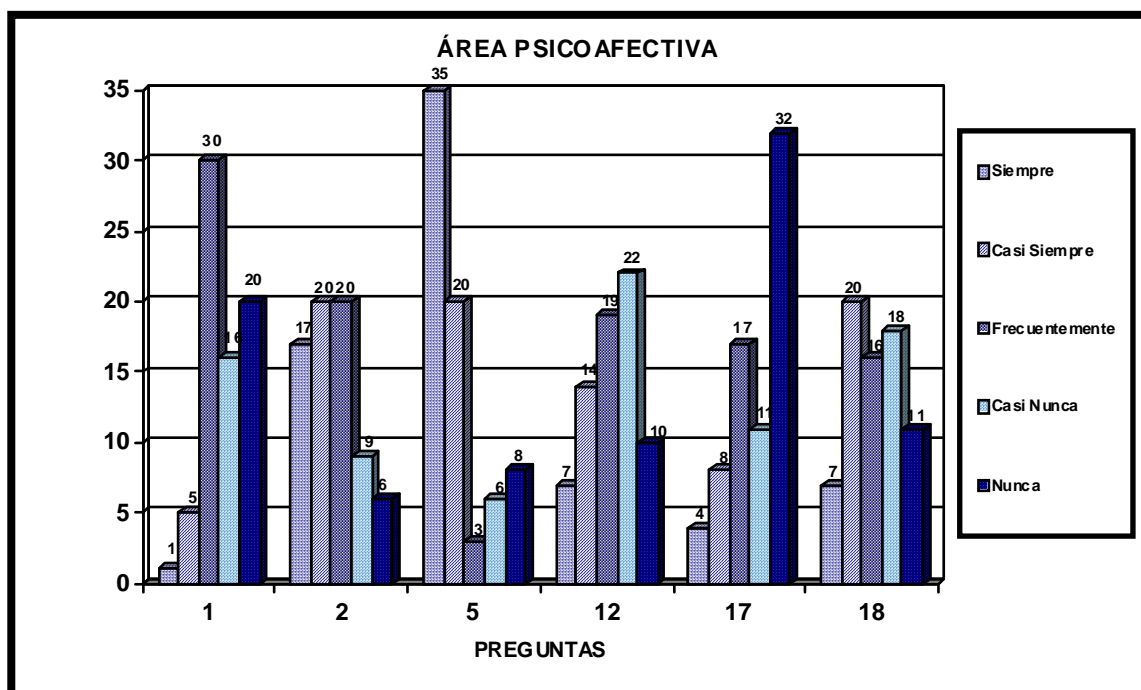
2.- ¿Haz participado en actividades desarrolladas por tu orientadora donde se trabaje la convivencia, el respeto y la armonía con tus compañeros?

5.- ¿Tu orientadora es una persona que te atiende cuando lo necesitas?

12.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con todo el grupo lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que mejoren tu autoestima y la de tus compañeros?

17.- ¿Haz participado con tus papás en actividades desarrolladas por tu orientador(a) para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza con tu familia?

18.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desarrollo personal y así ellos puedan guiarte mejor?



Aunque 30 alumnos de los 72 encuestados responden que con frecuencia el orientador lleva a cabo actividades donde participan con sus papás, existe la duda de qué tipo de actividades estén considerando los alumnos, tal vez los festivales, las firma de boletas o reinscripciones; ya que otro tanto de los alumnos encuestados (36) refieren que sus orientadores no llevan a cabo actividades propias de orientación con un enfoque formativo donde se involucre a los padres de familia como lo sugieren los programas oficiales para primer y segundo grado, que plantea como uno de los propósitos involucrar al padre de familia en la formación de su hijo (a).

De acuerdo con las respuestas de los alumnos el orientador está al tanto de que los alumnos se integren al grupo de una manera sana, de que se conviva en una atmósfera de respeto; así mismo la mayoría de los alumnos (55 de 72) coinciden en que sus orientadores son personas que los atienden cuando lo necesitan.

Por otra parte los alumnos de primer grado encuestados respondieron que es poco lo que se trabaja en cuanto a la autoestima, ya que por grupo la mayoría de las respuestas cae en que casi nunca se trabaja este aspecto del desarrollo personal del alumno; consideramos conveniente explotar más este aspecto, fundamental en el sano desarrollo de todos los seres humanos.

Al cuestionarles acerca de que si sus orientadores desarrollan actividades para mejorar las relaciones familiares, 32 de los 72 alumnos respondieron que sus orientadores nunca han llevado actividades de este tipo; sin embargo es curioso observar que 17 de los 72 alumnos consideran que si se habla por lo menos de lo importante que es la familia, tener confianza, respeto y cariño entre sus integrantes.

Para la pregunta 18, 36 de los 72 alumnos encuestados respondieron que sus orientadores con frecuencia están en contacto con sus papás para informarles no acerca de su desempeño académico sino de su desarrollo personal, fundamental para formar personas sanas, mental y

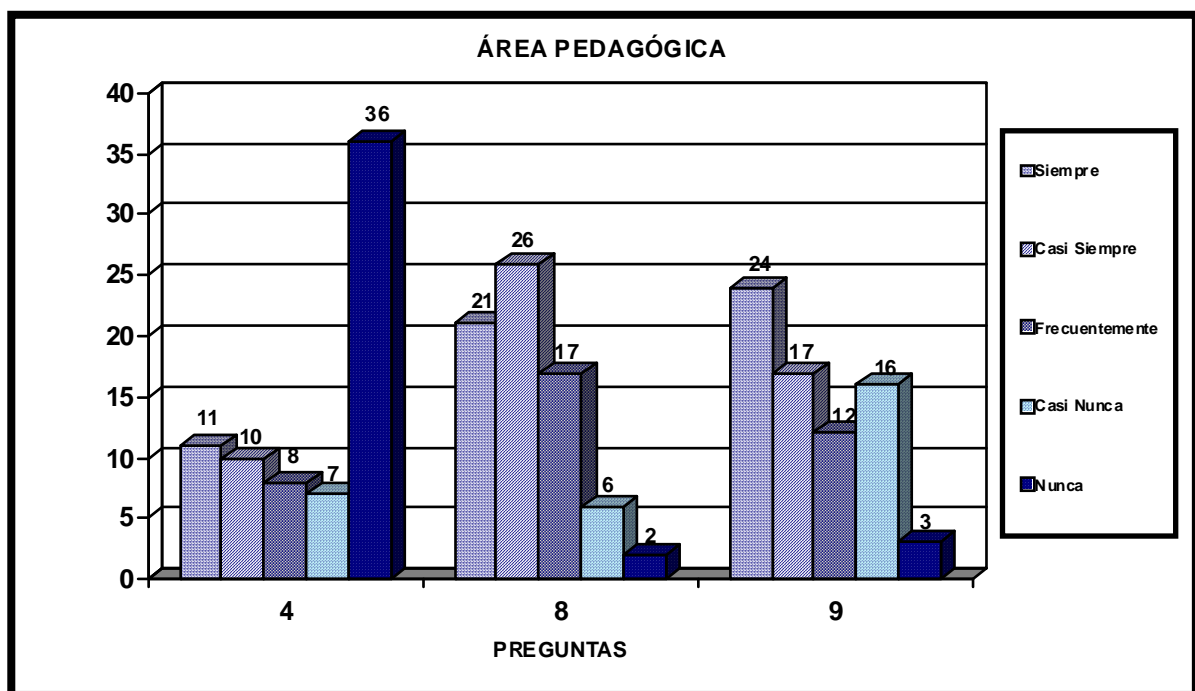
emocionalmente; esto lo mencionamos porque 29 de los encuestados contestaron que sus orientadores no se reúnen con sus padres para informarles de su desarrollo personal, más bien suponemos que la entrevista con el orientador es para tratar cuestiones de índole académica o de conducta.

ÁREA PEDAGÓGICA, PREGUNTAS 4, 8, 9

4.- ¿Haz pedido apoyo a tu orientador (a) cuando tienes problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

8.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con el grupo técnicas o actividades que mejoren tu manera de estudiar o de aprender?

9.- ¿El orientador (a) trabaja contigo o con el grupo actividades para mejorar tu lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?



Ante la pregunta de si han pedido apoyo a su orientador cuando tienen problemas en alguna asignatura, 36 de los 72 alumnos encuestados contestaron que nunca han pedido apoyo a sus orientadores aunque al parecer sean personas dispuestas como lo sugiere su anterior respuesta,

es decir, aunque los alumnos tienen problemas académicos casi nadie se acerca a sus orientadores, solo 21 de los 72 alumnos encuestados confirmaron que sí han acudido a ellos.

64 de los 72 alumnos encuestados aseguraron que el orientador trabaja con ellos técnicas para mejorar su manera de estudiar y aprender.

De lo que podemos destacar que los orientadores trabajan el área pedagógica con el propósito de que el alumno obtenga hábitos que le permitan mejorar su desempeño académico. Los dos grupos de primer grado coincidieron en que sus orientadores sí trabajan actividades para que mejoren su lectura, atención, memoria y escritura.

ÁREA VOCACIONAL, PREGUNTAS 6,7,16,19,20

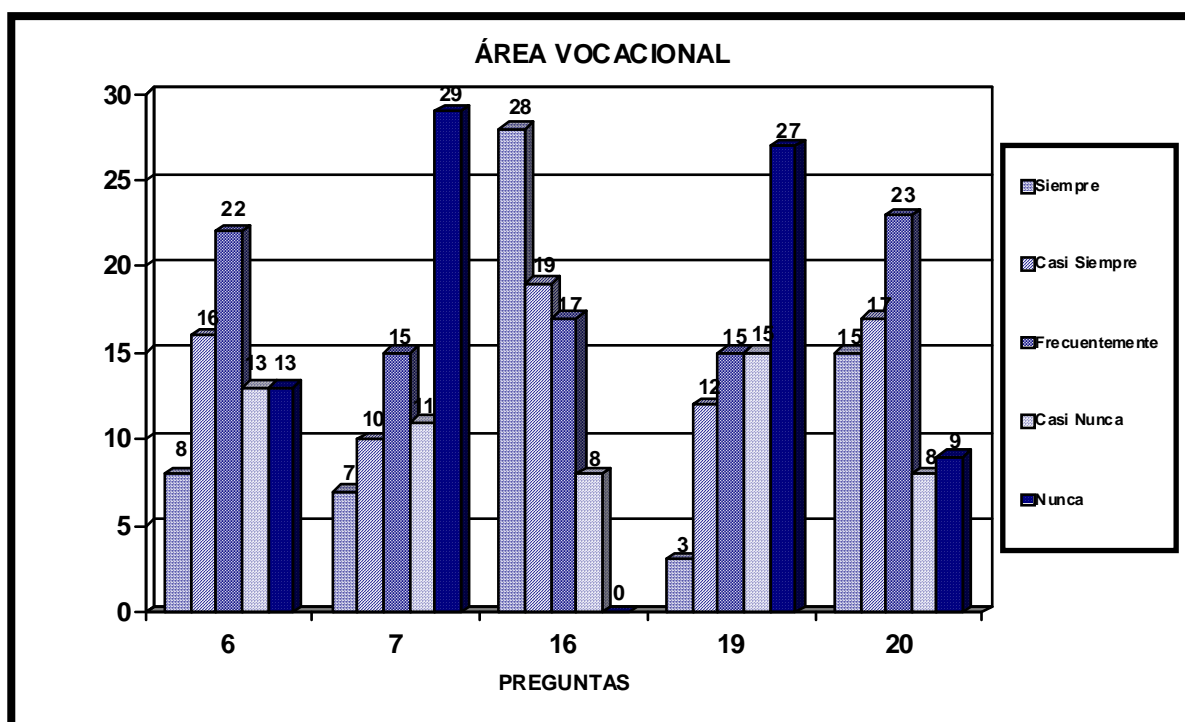
6.- ¿Haz platicado en grupo o de manera individual con tu orientador (a) a cerca de tus anhelos, de lo que deseas en un futuro para tu vida?

7.- ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario que te sirva para explorar tus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

16.- ¿El orientador (a) platica contigo o con tu grupo a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

19.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en tu localidad, sus características y su campo de trabajo?

20.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienes al salir de la secundaria, para que tomes una mejor decisión?



Los alumnos en esta área respondieron que con frecuencia trabajan con su orientador a cerca de lo que desean en un futuro, de sus anhelos, sin embargo 29 de los 72 alumnos refieren que no se les ha aplicado algún cuestionario de aptitudes, de intereses y sólo 15 de los 72 encuestados dicen haber contestado algún cuestionario para descubrir lo que más les gusta y lo que menos les gusta de un oficio o profesión.

Los alumnos reconocen que de manera permanente sus orientadores les hablan de lo importante que es estudiar y superarse en la vida. Sin embargo son pocas las veces que les han dado información a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en su localidad, sus características y su campo de trabajo con el fin de alentarlos a estudiar; aunque no conocen las profesiones u oficios más productivos en la localidad, los alumnos respondieron que sus orientadores sí les han informado a cerca de las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria para seguir preparandose.

Lo anterior da cuenta de que la orientación vocacional que se proporciona en la escuela está encaminada a cubrir objetivos inmediatos; que los alumnos obtengan su certificado e ingresen al nivel inmediato superior sin ahondar aún en una elección profesional

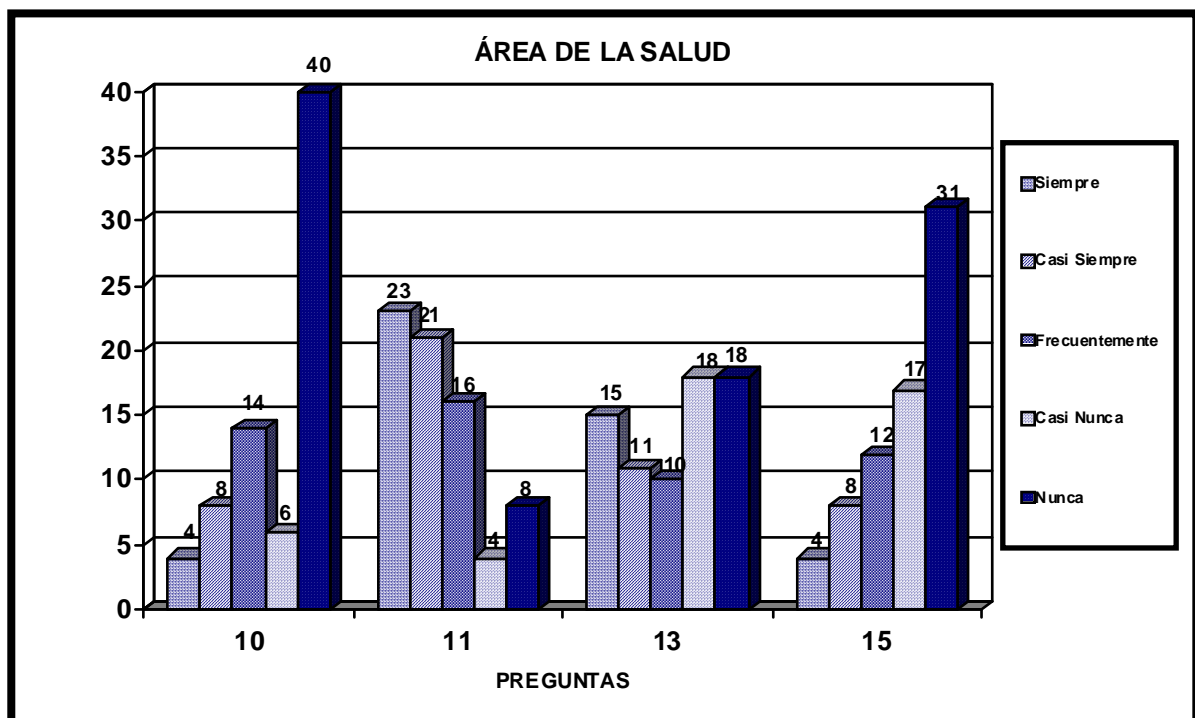
ÁREA DE LA SALUD, PREGUNTAS 10, 11, 13, 15

10.- ¿El orientador (a) ha platicado contigo o con el grupo para informarte y aclarar tus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

11.- ¿El orientador (a) te escucha y aconseja para que no te involucres en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

13.- ¿El orientador (a) habla contigo o con el grupo a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

15.- ¿El orientador (a) te ha informado a ti o a tus papás a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si tú o algún familiar tiene problemas con el uso de sustancias adictivas o de violencia dentro de la familia?



40 de los 72 alumnos de los grupos de primer grado encuestados, afirman que sus orientadores no han trabajado con ellos actividades para informar y aclarar sus dudas con respecto a sus cambios físicos, al sexo, al embarazo, a la eyaculación; sin duda son temas que deben ser tratados con los jóvenes y que mejor que sea en la escuela a fin de que se haga con la mayor responsabilidad y objetividad posible, esto es serio porque por una parte se cierran canales de comunicación entre alumnos y orientadores y además porque se facilita que el joven busque respuestas en otros lados donde lejos de informarles les distorsionan la información; lo cierto es que los embarazos en adolescentes son muy altos y la violencia también, los jóvenes no cuentan con información y orientación a cerca de su cuerpo y el cuidado de éste y por el contrario tienen acceso a todo tipo de información que a veces no interpretan correctamente.

Por otra parte 60 de los alumnos encuestados respondieron que sus orientadores frecuentemente les aconsejan para que no se involucren en actos delictivos o peligrosos como el alcohol, el tabaco, entre otros.

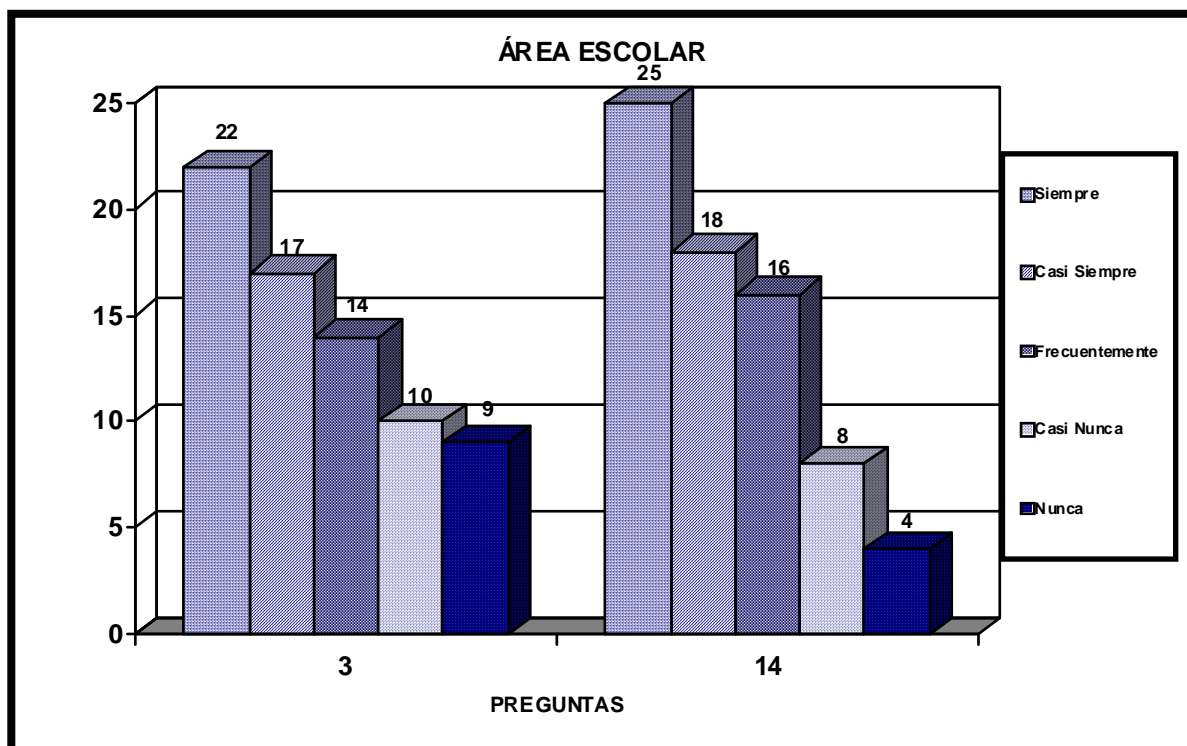
Con respecto a que si los orientadores hablan con los alumnos a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias, los grupos de primer grado presentan disparidad en sus respuesta, ya que mientras el 1º C señala que el orientador si ha hablado con el grupo a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual, el grupo de 1º A señaló que su orientadora no platica con ellos al respecto, sin embargo por grado 36 de los 72 alumnos encuestados reconocen que no se habla a cerca de este tópico; de la misma manera los alumnos responden que sus orientadores no hablan con ellos a cerca de cuáles son las instituciones que les puedan auxiliar en caso de que alguien de su familia tenga problemas con el uso de drogas, alcohol o sufran de violencia dentro de la familia; estos no son acontecimientos alejados de la realidad de las familias mexiquenses, de las familias del municipio de Nezahualcóyotl que al ser de escasos recursos económicos, también su nivel cultural es bajo y están expuestos a este tipo de problemáticas, por lo que consideramos necesario que el orientador les dé información al respecto para que los alumnos sepan que alguien los puede ayudar y que

sepan que todo ser humano no tiene por qué acostumbrarse a vivir en un clima de violencia.

ÁREA ESCOLAR, PREGUNTAS 3 Y 14

3.- ¿El orientador (a) te ha informado de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puedes acudir a cada uno de ellos?

14.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desempeño en la escuela?



Por las respuestas de los encuestados, se confirma que los orientadores están al pendiente de que sus alumnos conozcan rápidamente la organización interna del colegio y se adapten a ésta, de la misma manera los alumnos coinciden en que sus orientadores están en contacto con sus papás permanentemente para informarles a cerca de su desempeño académico.

Los orientadores en este rubro cumplen con llevar a cabo reuniones informativas con padres de familia para darles a conocer el desempeño académico de sus hijos.

SEGUNDO GRADO GRUPOS A Y B
37 ALUMNOS Y 27 ALUMNOS, TOTAL 64 ALUMNOS
GRUPOS ATENDIDOS POR EL MISMO ORIENTADOR

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 2° A
Lugar donde te apoyan y te aconsejan en cualquier problema para solucionarlo	16
La Orientación es una manera de aprender muchas cosas para mejorar tu vida, para salir adelante	15
Lugar y persona que aclara tus dudas	2
Es algo para que te adaptes a portarte bien y el orientador integra al grupo	1
Da clases de orientación cuando un maestro de asignatura no se presenta	1
Ayudan a los alumnos que van mal en la escuela, te apoyan en las materias	2
TOTAL	37 ALUMNOS

Para este grupo de segundo grado el orientador es la persona ideal para apoyar al alumno y aconsejarlo con el propósito de tener una vida mejor, un desarrollo personal más sano, algunos alumnos señalaron también que es el que se encarga de llevar el control del grupo, que vaya bien en la escuela, que se encuentre en orden.

Varios alumnos de este grupo nos refirieron que aunque el orientador está facultado para todo lo anterior, éste raramente está en contacto con ellos, que muy de vez en cuando los atiende y así lo señalaron, “sólo viene a sentarse”, “viene cuando se acuerda”.

Cuando se les cuestionó acerca de la utilidad del servicio y de tener un orientador, los alumnos reiteraron que quisiera ven a su orientador, dos alumnos contestaron lo siguiente; “para mí no sirven para nada porque

nunca nos han impartido orientación”, “no sirve, el orientador es un flojo, sólo viene cuando quiere y cuando viene sólo a gritar o a llamar mamás”.

Suponemos entonces que sólo se aparece cuando hay un problema inmediato de conducta que atender por lo que el alumno lo identifica como la persona encargada de la disciplina del grupo y nada más.

Es evidente que en este grupo el orientador no tiene una buena relación con sus alumnos, es más tal parece que no hay relación entre orientador-alumnos, su relación es demasiado impersonal, nos atrevemos a decir que sólo se limita a cumplir con funciones administrativas y de control. Veremos enseguida que dice el otro grupo de segundo grado encuestado, que por cierto tiene al mismo orientador.

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 2° B
Te orientan y apoyan en tus problemas, te aconsejan; pero con nosotros no está	18
Nos ayuda a hacer las cosas bien y a no tener mala conducta; para recibir castigos	2
Aclara nuestras dudas	2
Nos guía y corrige en las materias	1
Para sustituir a un maestro de asignatura y ordenar al grupo	2
No sirve para nada	2
TOTAL	27 ALUMNOS

Desafortunadamente este grupo de segundo B reitera lo dicho por el grupo anterior y coincide en que es nula la relación que su orientador lleva con ellos; no es un orientador cálido ni que esté al pendiente de sus alumnos más allá de lo que se requiere.

Dicho orientador fue uno de los que accedió a concedernos la entrevista y a contestarnos el cuestionario, sin embargo con lo anterior confirmamos la imagen que tuvimos de él en la entrevista como una persona poco amable y que en su oportunidad, mencionamos.

SEGUNDO GRADO GRUPOS A Y B
37 ALUMNOS Y 27 ALUMNOS, TOTAL 64 ALUMNOS

ÁREA PSICOAFFECTIVA , PREGUNTAS 1,2,5,12,17,18

1.- ¿El orientador (a) ha llevado a cabo actividades dentro de la escuela donde participes con tus papás?

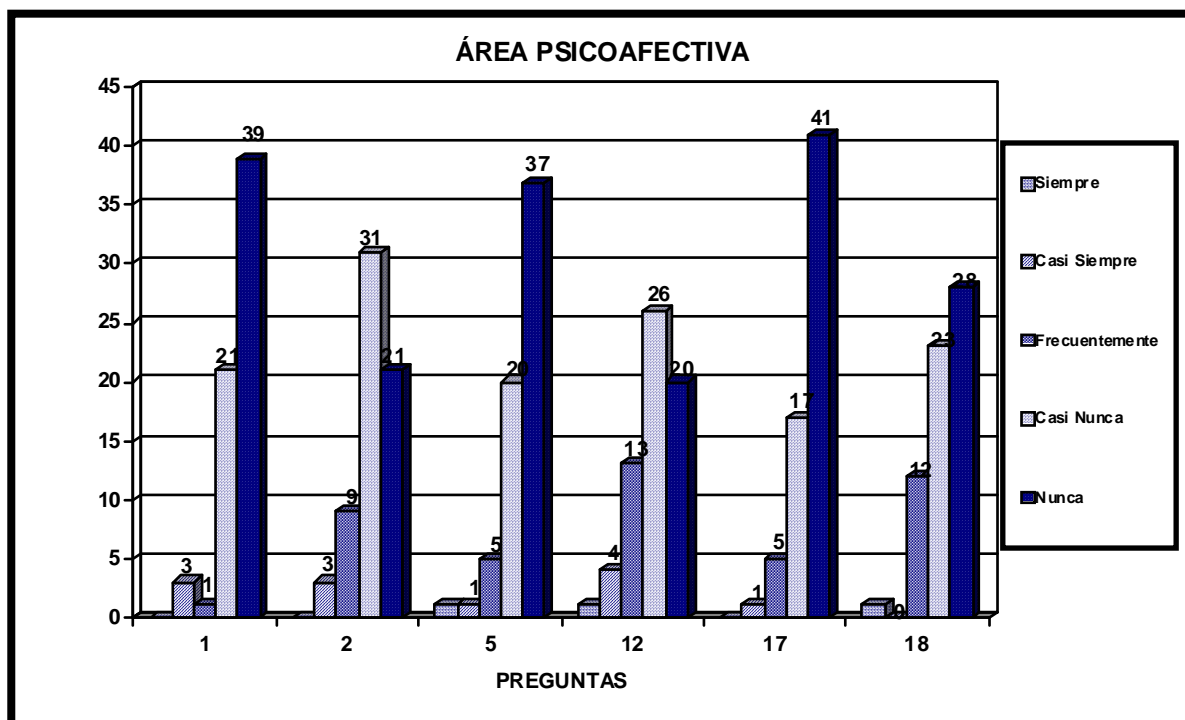
2.- ¿Haz participado en actividades desarrolladas por tu orientador donde se trabaje la convivencia, el respeto y la armonía con tus compañeros?

5.- ¿ Tu orientador es una persona que te atiende cuando lo necesitas?

12.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con todo el grupo lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que mejoren tu autoestima y la de tus compañeros?

17.- ¿Haz participado con tus papás en actividades desarrolladas por tu orientador para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza con tu familia?

18.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desarrollo personal y así ellos puedan guiarte mejor?



Los grupos de segundo grado respondieron como puede apreciarse en la gráfica que su orientador no trabaja con ellos actividades que involucren a sus papás, que fortalezcan la convivencia del grupo en una atmosfera de respeto; de acuerdo con el 50% de los encuestados, el orientador no los atiende cuando lo necesitan, por lo que se infiere que sólo está en contacto con los alumnos cuando hay un problema inmediato que resolver, como asuntos de conducta; y en consecuencia tampoco trabaja con los alumnos el fortalecimiento de su autoestima; tal vez este sea otro factor asociado con los problemas de conducta que presentan los alumnos, recordemos que para conceder respeto a otros hay que respetarse primero uno mismo y eso se aprende, es un proceso que inicia en casa pero que la escuela secundaria por su caracter formativo tendría que asumir.

De acuerdo con las respuestas de los alumnos encuestados son muy pocas las veces que el orientador habla con los papás de los alumnos para informarles no acerca de su desempeño académico sino de su desarrollo personal; es curioso que este orientador al contestar el cuestionario señaló que el orientador es precisamente la persona que sugiere a padres y maestros la forma en que se puede ayudar al alumno de acuerdo con la problemática que presente, sin embargo los alumnos no ven en él alguien

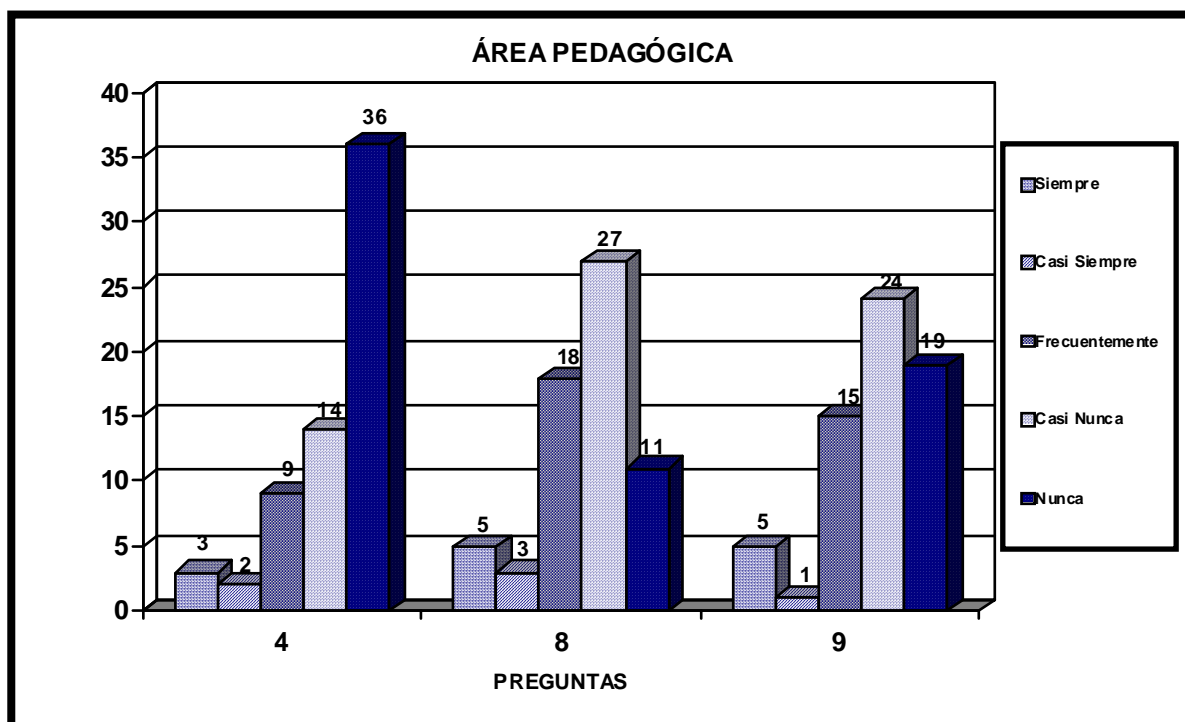
que esté cerca de ellos y esto confirma otra vez que lo dicho como ideal no necesariamente se proyecta en acciones.

ÁREA PEDAGÓGICA, PREGUNTAS 4, 8, 9

4.- ¿ Haz pedido apoyo a tu orientador cuando tienes problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

8.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con el grupo técnicas o actividades que mejoren tu manera de estudiar o de aprender?

9.- ¿El orientador (a) trabaja contigo o con el grupo actividades para mejorar tu lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?



Los alumnos refieren en esta área no haber pedido apoyo a su orientador cuando tienen problema en alguna asignatura y que el orientador casi nunca ha trabajado con ellos actividades que les apoyen para mejorar sus hábitos de estudio y así obtener un mejor desempeño académico, estos datos son reveladores porque cuestionan a cerca de la responsabilidad que el orientador tiene de que el alumno se adapte a la escuela, no deserte y vea en ésta no una carga si no un medio que le permite aprender y mejorar como persona y estudiante, nos parece significativa esta respuesta de los

alumnos ya que por lo menos dos de los orientadores entrevistados enfatizan que el orientador es aquel que se enfoca precisamente a fortalecer y desarrollar en sus alumnos diversos aspectos de su persona en lo escolar, emocional; para adaptarse al trabajo escolar y después a su entorno social con éxito, sin embargo es evidente que no todos los orientadores tienen la misma visión y ese es uno de los factores que nos parece, cada escuela, tendría la responsabilidad de analizar muy detenidamente ya que si cada uno quiere ir en su propia dirección, no se tendrá ni siquiera de manera incipiente una visión con carácter formativo, es necesario que toda la plantilla docente tenga una misma visión y misión de lo que quiere hacer de su escuela, de sus alumnos y con sus alumnos, para que después cada uno con su sazón particular logre esa meta que como escuela se tiene y se reconoce como favorable no solamente para los alumnos sino también para todo el conjunto de personas que integran la comunidad escolar.

ÁREA VOCACIONAL, PREGUNTAS 6,7,16,19,20

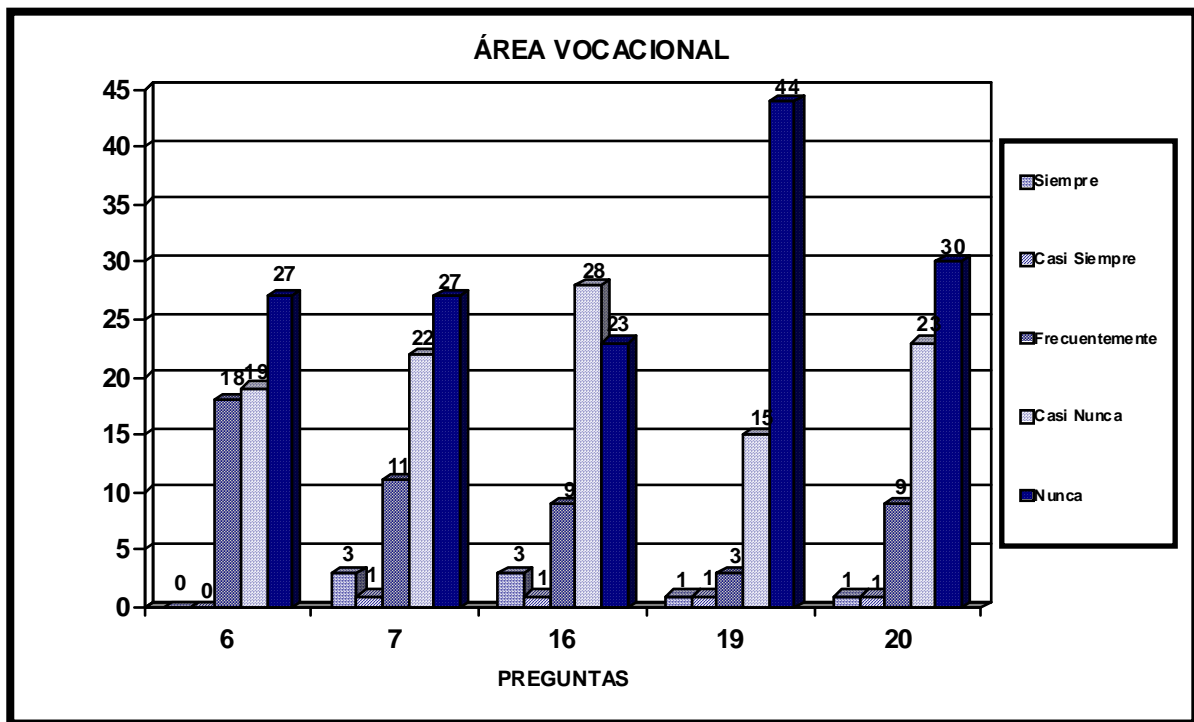
6.- ¿Haz platicado en grupo o de manera individual con tu orientador (a) a cerca de tus anhelos, de lo que deseas en un futuro para tu vida?

7.- ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario que te sirva para explorar tus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

16.- ¿El orientador (a) platica contigo o con tu grupo a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

19.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en tu localidad, sus características y su campo de trabajo?

20.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienes al salir de la secundaria, para que tomes una mejor decisión?



Los dos grupos concuerdan en que esta área raramente es trabajada por su orientador ya que muy pocas veces han trabajado con él a cerca de sus deseos para el futuro, de lo que anhelan para su vida; aspectos esenciales en los jóvenes ya que la escuela debe fomentar que los alumnos tengan metas, ilusiones y que vean en ésta el medio para lograr sus objetivos de la misma manera los dos grupos de segundo refieren que casi nunca se les ha aplicado algún cuestionario o test que les sea útil para descubrir lo que mas les gusta y lo que menos les gusta de un oficio o profesión, en el caso específico de esta área son reveladoras las respuestas de los alumnos porque la tradición orientadora enfatiza el trabajo en esta área, pero en el caso de estos grupos tal parece que el orientador no sigue esta tradición, veremos más adelante que área es la que refuerza más con sus alumnos.

Por otra parte y de acuerdo con las respuestas de los alumnos el orientador casi nunca platica con ellos a cerca de lo importante que es superarse y estudiar ni les informa a cerca de las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria y mucho menos de todas las posibilidades laborales que tienen a futuro y su campo de intervención.

Lo anterior nos parece una omisión significativa ya que tanto el Plan Nacional de Desarrollo como la Legislación de Educación en la entidad subrayan que, la educación es el único medio para alcanzar el progreso del individuo y de la sociedad por lo que consideramos que todas las personas que estamos cerca de los jóvenes tenemos la responsabilidad de motivarlos hacia la superación; sobre todo el orientador que más que un docente es un formador, debe dotar a sus alumnos de toda clase de información que los aliente a continuar sus estudios, que los motive a conocer a investigar a cerca de todas las posibilidades que tienen para seguir estudiando.

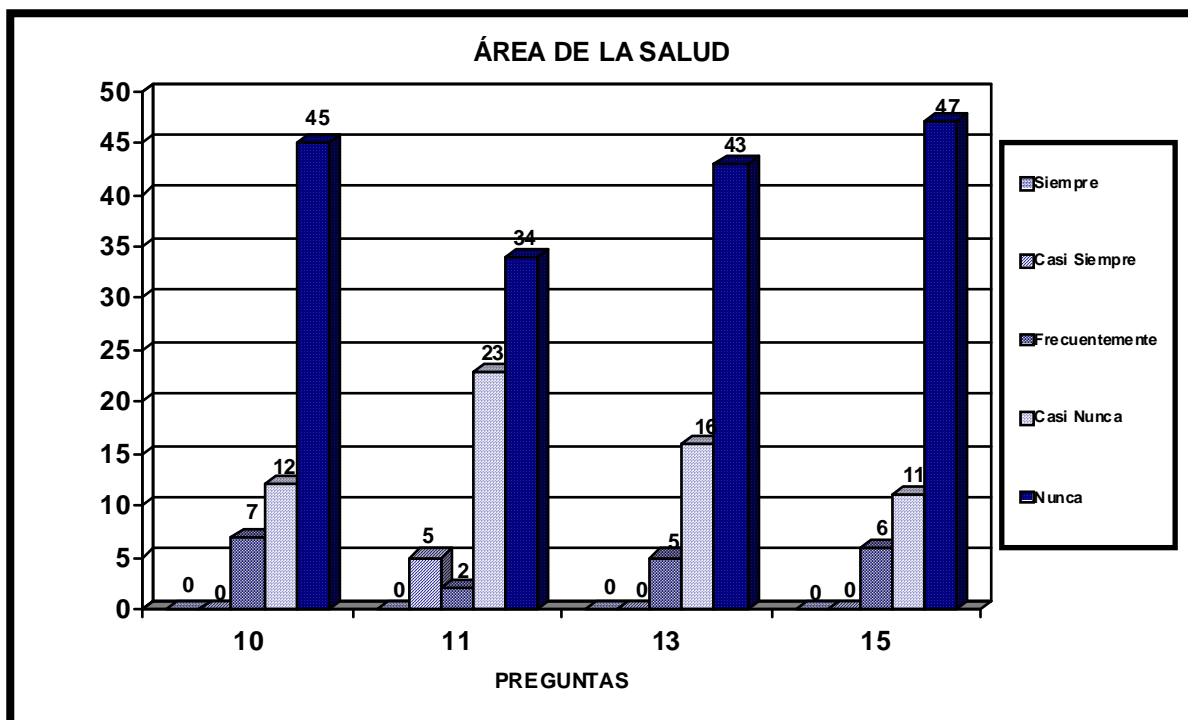
ÁREA DE LA SALUD, PREGUNTAS 10, 11, 13, 15

10.- ¿El orientador (a) ha platicado contigo o con el grupo para informarte y aclarar tus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

11.- ¿El orientador (a) te escucha y aconseja para que no te involucres en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

13.- ¿El orientador (a) habla contigo o con el grupo a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

15.- ¿El orientador (a) te ha informado a ti o a tus papás a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si tú o algún familiar tiene problemas con el uso de sustancias adictivas o de violencia dentro de la familia?

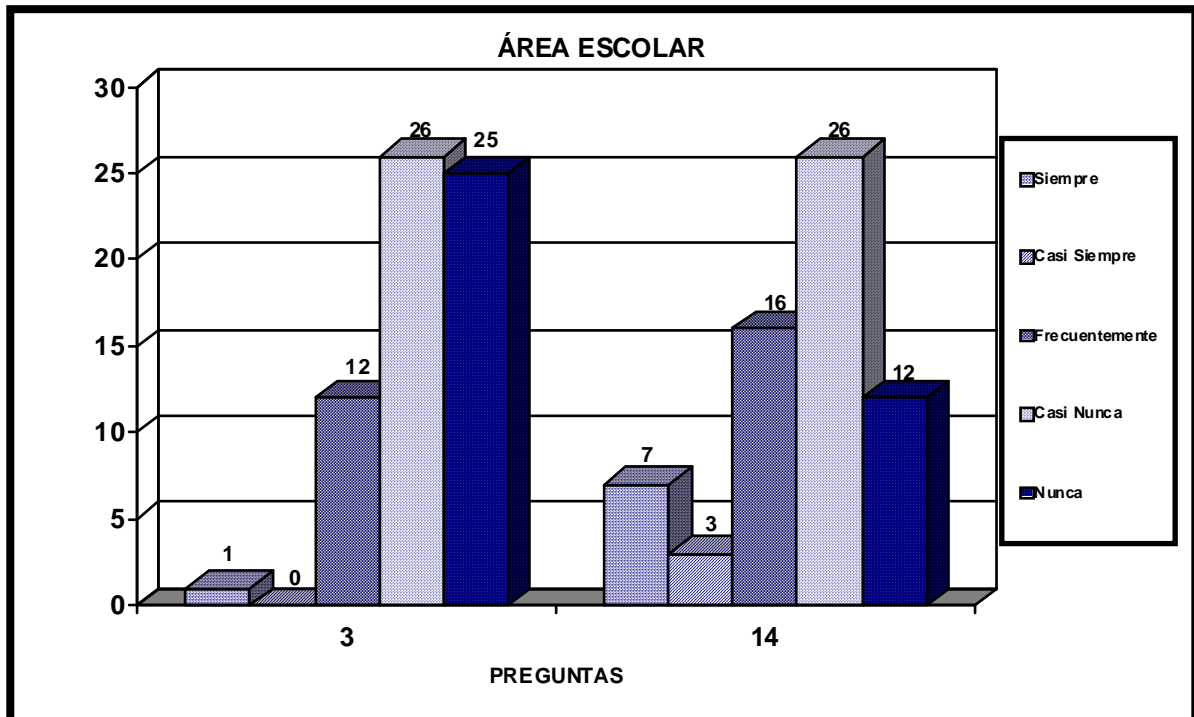


De acuerdo con las respuestas de los alumnos encuestados es evidente la nula interacción que existe entre el orientador y sus alumnos, tal parece que el orientador sólo realiza las actividades establecidas por normatividad oficial (administrativas) pero carece de una visión formadora, así lo demuestran las respuestas que dan los alumnos con respecto al trabajo del orientador en esta área de la salud, donde más de la mitad de los alumnos encuestados de segundo grado señalan que no se trabajan actividades que aclaren sus dudas con respecto al sexo y casi nunca se les instruye a cerca de la conveniencia de cuidarse para no involucrarse en actividades nocivas o delictivas. Así mismo los alumnos concuerdan en que su orientador no les informa a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias ni ha hecho de su conocimiento que si sufren de violencia en su familia o alguno de los miembros de ésta sufre de violencia hay lugares que les pueden ayudar; el papel de la educación secundaria sugiere que la orientación en la escuela no sólo debe reflejarse en el aprovechamiento académico del alumno sino más allá de la escuela, por lo que consideramos conveniente que el orientador mantenga canales de comunicación abierta con sus alumnos a fin de que su trabajo realmente impacte y promueva la formación de mejores seres humanos, más respetuosos de su persona y de la de los demás.

ÁREA ESCOLAR, PREGUNTAS 3 Y 14

3.- ¿El orientador (a) te ha informado de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puedes acudir a cada uno de ellos?

14.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desempeño en la escuela?



En esta área las respuestas de los alumnos manifiestan que con poca frecuencia el orientador les informa de todas las personas que integran la comunidad escolar, suponemos que con el transcurso de los días y el contacto con otros maestros, los alumnos conocen a todo el personal que integra la comunidad escolar.

De la misma manera los alumnos respondieron que su orientador casi nunca está en contacto con sus padres para informarles acerca de su desempeño académico, suponemos que lo hará cada bimestre en la firma de boletas o ante alguna situación que requiera la presencia de los padres del alumno.

Significativo en estos grupos la poca empatía que existe entre los alumnos y su orientador; el orientador al tener la misión de estar cerca de los alumnos necesita acercarse a ellos y desafortunadamente en el caso de estos grupos de segundo tal parece que el orientador no lo ha logrado, ¿habrá cierta responsabilidad en él?, ¿tendrá algún interés en hacerlo?

Consideramos que el profesional de la orientación debe reconocer como primer paso para el desarrollo de una labor orientadora formativa, la necesidad de crear una relación afectuosa, solidaria, afable con sus alumnos, distinta a cualquier maestro de asignatura.

TERCER GRADO GRUPOS B Y D
23 ALUMNOS Y 27 ALUMNOS, TOTAL 50 ALUMNOS

GRUPOS ATENDIDOS POR DOS ORIENTADORES

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 3° B
El orientador es quien nos puede ayudar a resolver problemas personales o de la escuela	8
Está con nosotros, cuando no hay maestro él realiza algunas actividades con nosotros	2
Nos orienta sobre nuestras dudas en diversos aspectos	2
Nos da ánimos para superarnos y prepararnos para el futuro	11
TOTAL	23 ALUMNOS

En sus respuestas los alumnos escribieron que el orientador y la orientación tienen varias tareas a su cargo, la mayoría concuerda con los otros grados en que el orientador es la persona que apoya al adolescente en la solución de conflictos, los alumnos también mencionan que el orientador los guía, llevan el orden y control del grupo, tal como los anteriores grupos también lo manifestaron; sólo 2 alumnos de este grupo mencionaron que el orientador realiza algunas actividades cuando algún maestro no asiste, que se refieren al área vocacional, con respecto a su acceso a la educación media superior.

Es significativo al revisar las respuestas de los alumnos, que sólo un alumno de todos los encuestados utilizó en su respuesta el término formación y así respondió, “La orientación es un factor fundamental con el cual se va a instruir al adolescente y esto ayudará a su proceso formativo, respecto a sus actitudes con uno mismo y en convivencia”, contrariamente algunos alumnos de tercer grado grupo B, señalaron que en el caso de su orientador, éste no lleva a cabo labores de orientación, un alumno contestó de la siguiente manera, “La orientación es algo que da consejos cuando se necesita y hasta ahora no he tenido un orientador que nos apoye, nos exija, nos ayude, por esto no me ha servido tener un orientador”; “La orientación guía a un alumno a ser mejor en sus estudios, pero el orientador no sirve para nada, porque nuestro orientador llega y se sienta, en vez de que prepare un tema...pues eso no es un orientador”.

CATEGORIA DE RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para tí qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO 3° B
Un orientador sirve para ayudarnos con nuestros problemas personales o escolares, para no cometer un error grave	11
La orientación es una ayuda que tiene el individuo para prepararse mejor y el orientador es aquel que te da consejos o al menos trata de guiarte por buen camino	10
Para darnos información de las dudas que tengamos, de forma que nos haga unas personas responsables y respetuosas ante cualquier situación	4
Según para orientar, pero ni orientan nada, sólo regañan y ni enseñan	1
Sirve para orientar sobre a lo que nos vamos a dedicar o la carrera que vamos a elegir	1
TOTAL	27 ALUMNOS

Los alumnos de este grupo, coinciden con el grupo anterior en que el orientador tiene diversas funciones, entre las que destacan, guiar a los alumnos para hacerlos más responsables y que tomen mejores decisiones, otro tanto considera que el orientador es una persona que puede ser su confidente para contarle sus problemas personales o de la escuela; sin embargo algunos de los alumnos encuestados señalaron que su orientador no es una persona del todo accesible y comprometida con su labor orientadora.

Estos testimonios serán vitales para cuando analicemos las respuestas que nos dieron los orientadores encuestados y presentemos un diagnóstico del caso.

TERCER GRADO GRUPOS B Y D
23 ALUMNOS Y 27 ALUMNOS, TOTAL 50 ALUMNOS

ÁREA PSICOAFFECTIVA , PREGUNTAS 1,2,5,12,17,18

1.- ¿El orientador (a) ha llevado a cabo actividades dentro de la escuela donde participes con tus papás?

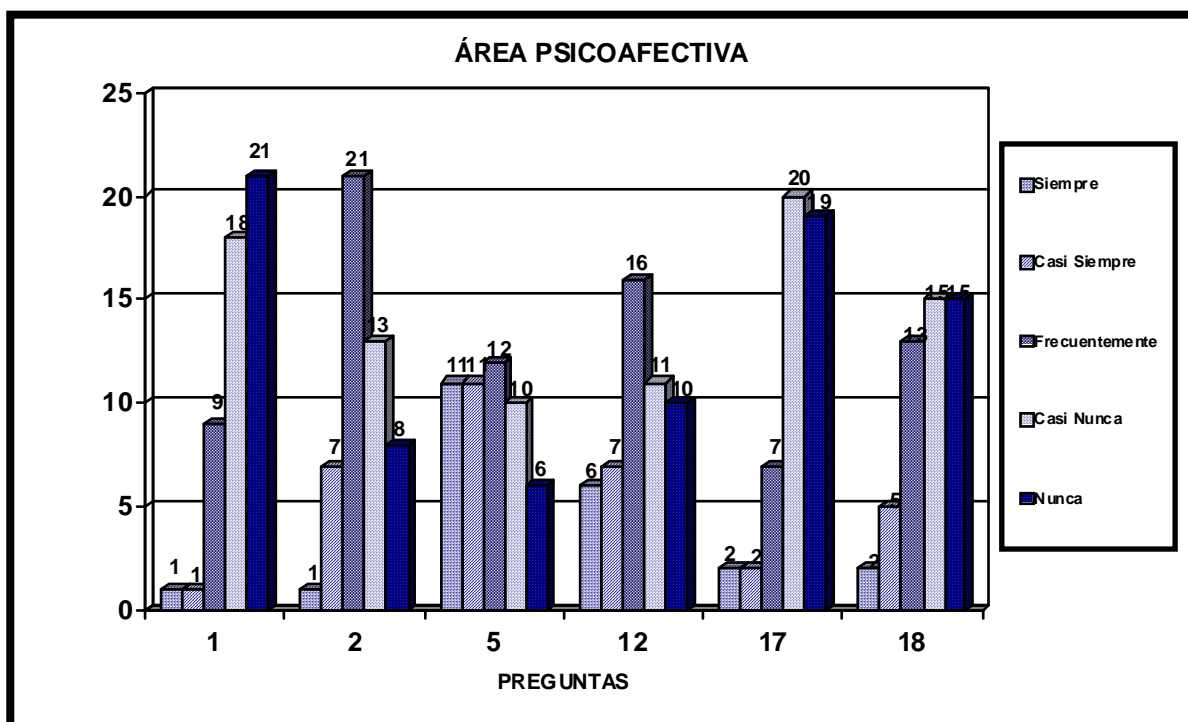
2.- ¿ Haz participado en actividades desarrolladas por tu orientador donde se trabaje la convivencia, el respeto y la armonía con tus compañeros?

5.- ¿Tu orientador es una persona que te atiende cuando lo necesitas?

12.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con todo el grupo lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que mejoren tu autoestima y la de tus compañeros?

17.- ¿Haz participado con tus papás en actividades desarrolladas por tu orientador para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza con tu familia?

18.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desarrollo personal y así ellos puedan guiarte mejor?



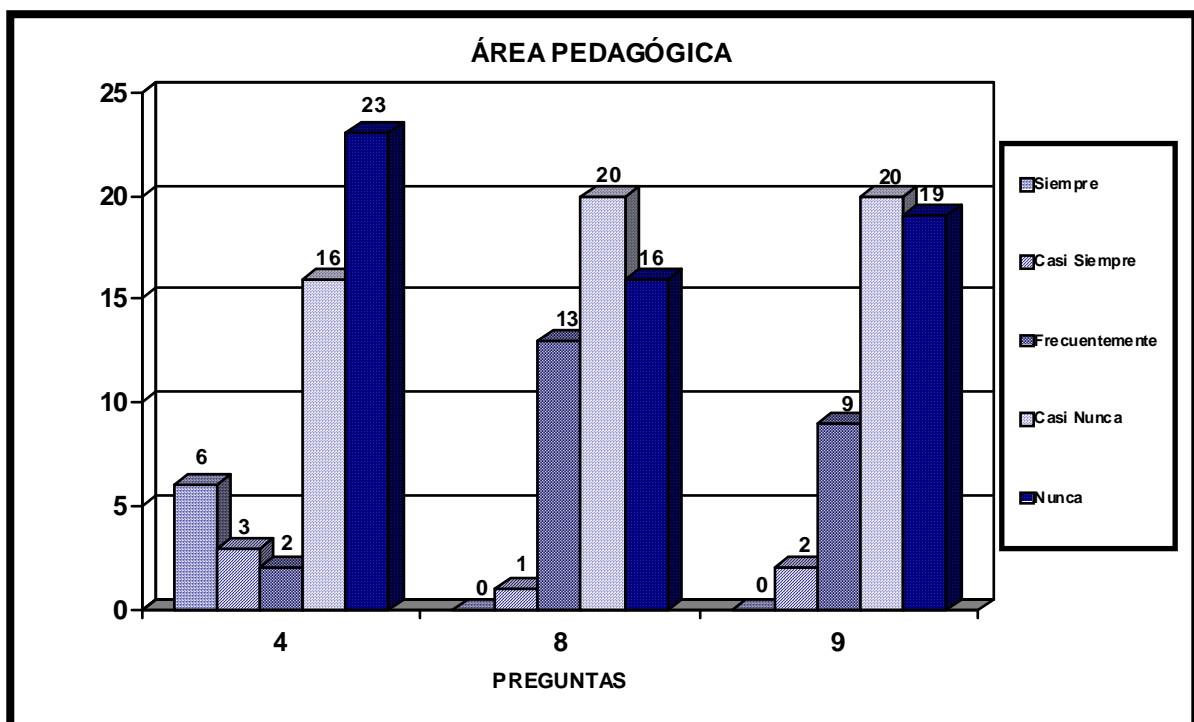
Aunque los programas propuestos para el servicio de orientación enfatizan que los orientadores llevarán a cabo estrategias que integren al padre de familia en la formación de sus hijos; los alumnos respondieron que escasamente sus orientadores han llevado actividades propias de orientación en las cuales se integre a los padres de familia; 21 de los 50 alumnos encuestados señalaron que con frecuencia los alumnos trabajan con su orientador acerca de la convivencia dentro del grupo de manera respetuosa, varios de los alumnos señalaron que el orientador les da consejos para respetar a sus compañeros y darse a respetar, por lo que se infiere que sus orientadores están al pendiente de que los alumnos se integren al grupo de manera sana. Para la pregunta 5, los alumnos de 3º B respondieron que su orientador no es una persona muy dispuesta ya que de los 23 alumnos del grupo, casi la mitad respondió que casi nunca su orientador los atiende cuando ellos lo necesitan; hubo 3 alumnos que señalaron que no hace nada de lo que debería para con sus alumnos, no dudamos que lleve a cabo varias actividades, pero tal parece que no propias de la orientación. En cuanto al grupo de 3º D, los alumnos dijeron que casi siempre su orientador está dispuesto cuando lo necesitan.

ÁREA PEDAGÓGICA, PREGUNTAS 4, 8, 9

4.- ¿ Haz pedido apoyo a tu orientador cuando tienes problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

8.- ¿ El orientador (a) ha trabajado contigo o con el grupo técnicas o actividades que mejoren tu manera de estudiar o de aprender?

9.- ¿El orientador (a) trabaja contigo o con el grupo actividades para mejorar tu lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?



39 de los 50 alumnos encuestados respondieron que es nulo el apoyo que han pedido a su orientador cuando tienen dificultad en alguna asignatura, en la pregunta 8 con respecto a que si lo orientadores trabajan con ellos técnicas que mejoren su manera de estudiar y aprender, los alumnos de este grado presentan disparidad en sus respuestas, ya que mientras en el grupo de 3º B, 11 de los 23 encuestados refieren que nunca han trabajado con su orientador este aspecto, en el grupo de 3º D, sólo 5 de los 27 alumnos encuestados de este grupo dijeron que nunca y 12 que con frecuencia trabajan en esta área, aunque el resto dice que más bien casi nunca; en estos grupos encontraremos con frecuencia esa disparidad

en sus respuestas mientras que una buena parte responderá que no, otra responderá que si, lo ejemplificaremos más adelante.

ÁREA VOCACIONAL, PREGUNTAS 6,7,16,19,20

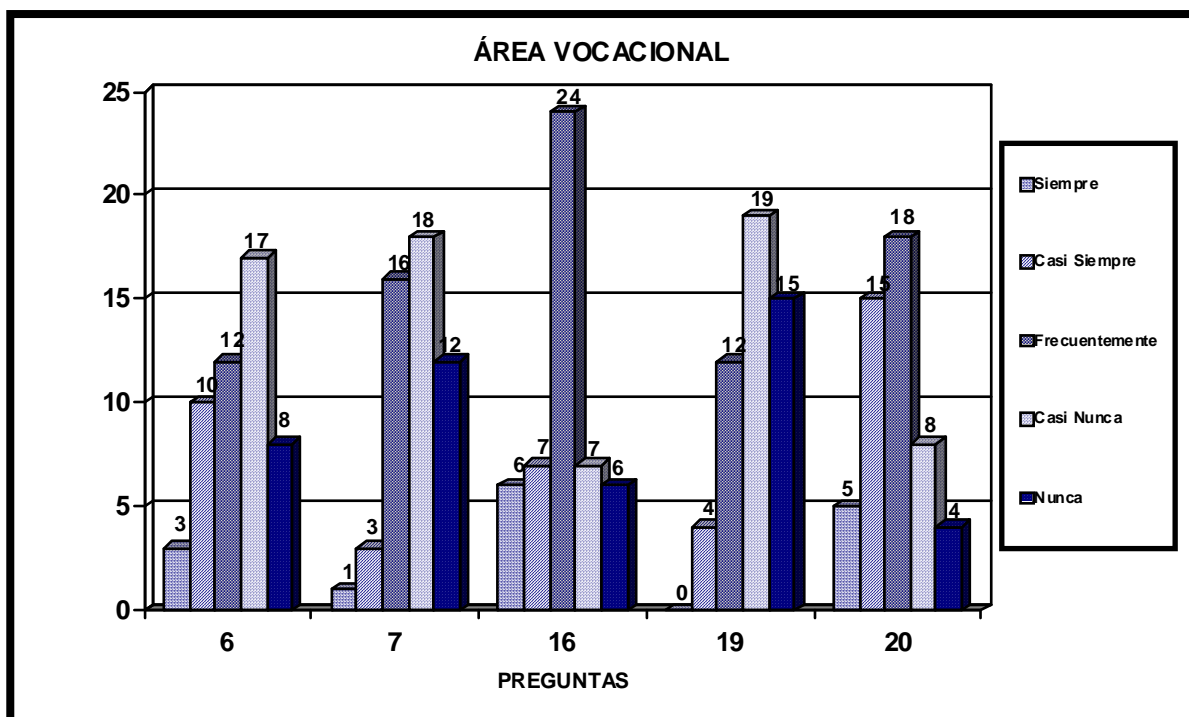
6.- ¿Haz platicado en grupo o de manera individual con tu orientador (a) a cerca de tus anhelos, de lo que deseas en un futuro para tu vida?

7.- ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario que te sirva para explorar tus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

16.- ¿El orientador (a) platica contigo o con tu grupo a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

19.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en tu localidad, sus características y su campo de trabajo?

20.- ¿El orientador (a) te ha informado a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienes al salir de la secundaria, para que tomes una mejor decisión?



Los alumnos de tercer grado coinciden al responder que con cierta frecuencia sus orientadores trabajan con ellos acerca de sus anhelos, de lo que desean en un futuro para su vida.

Sin embargo de los 50 alumnos encuestados, sólo 16 contestaron que sí se les ha aplicado algún cuestionario que les sirva para descubrir lo que más les gusta y menos les gusta de un oficio o profesión, en cambio 30 alumnos, más de la mitad de los encuestados señalan lo contrario.

Casi la mitad de los alumnos encuestados, 24 de 50, coincidieron que con frecuencia sus orientadores platican con ellos acerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida, sin embargo pocas veces les han informado acerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en su localidad, sus características y su campo de trabajo.

Por lo que se infiere que los orientadores trabajan las cuestiones inmediatas al alumno, ya que los alumnos respondieron que con frecuencia lo que les informan es acerca de las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria.

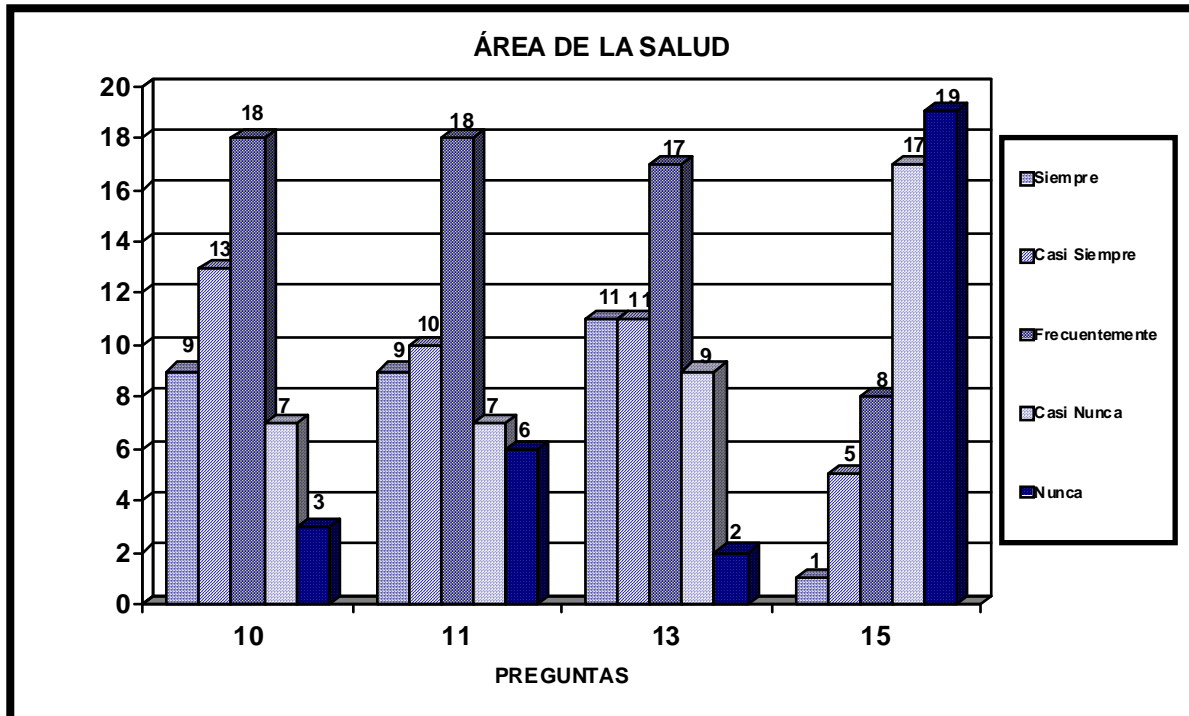
ÁREA DE LA SALUD, PREGUNTAS 10, 11, 13, 15

10.- ¿El orientador (a) ha platicado contigo o con el grupo para informarte y aclarar tus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

11.- ¿El orientador (a) te escucha y aconseja para que no te involucres en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

13.- ¿El orientador (a) habla contigo o con el grupo acerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

15.- ¿El orientador (a) te ha informado a ti o a tus papás a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si tú o algún familiar tiene problemas con el uso de sustancias adictivas o de violencia dentro de la familia?



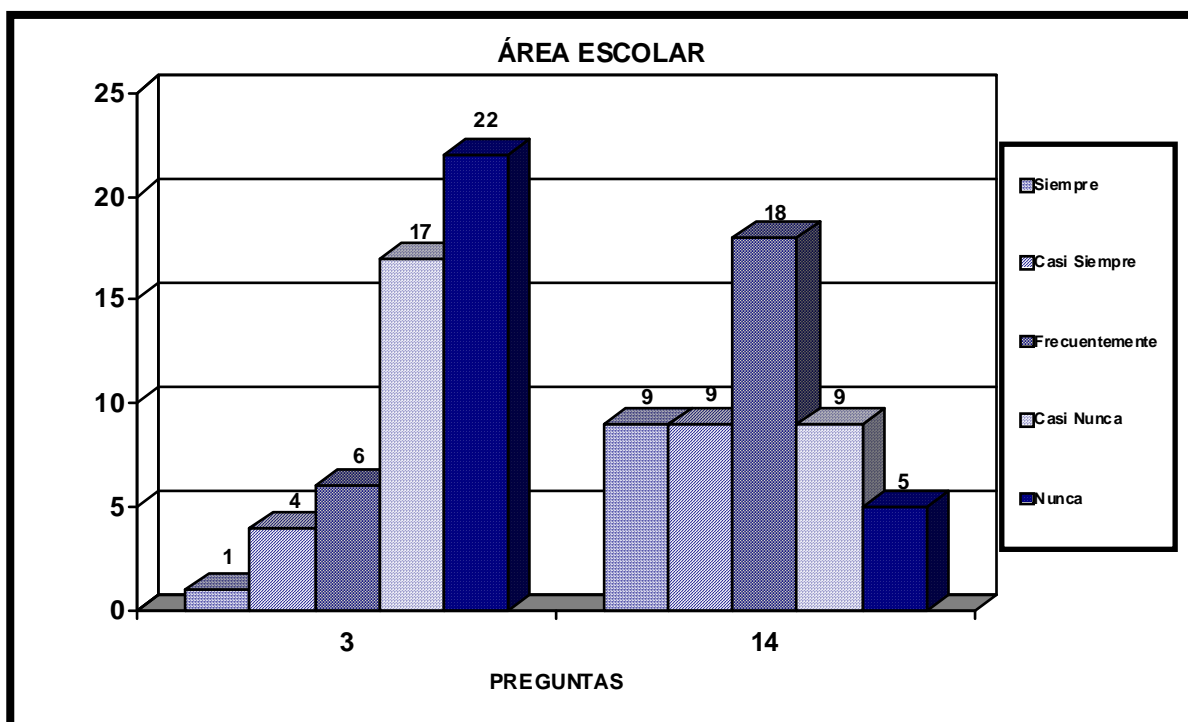
Los dos grupos coinciden en que de manera permanente sus orientadores trabajan con ellos actividades para aclararles sus dudas con respecto a sus cambios físicos y su sexualidad, además que los aconsejan para que no se involucren en actividades delictivas o nocivas para ellos.

Para la pregunta 15, los alumnos de 3º B presenta disparidad con respecto al grupo de 3º D, ya que el primer grupo señala que su orientador apenas si les ha informado con respecto a la instituciones que les pueden ayudar si sufren de violencia o consumo de sustancias tóxicas, en cambio en 3º D, 11 de los 27 alumnos encuestados dijeron haber sido informados por su orientador al respecto, aunque al igual que en otras preguntas, los alumnos del grupo dividen sus opiniones, ya que mientras 11 afirman lo anterior, los 16 restantes señalan que escasamente se les habla a este respecto.

ÁREA ESCOLAR, PREGUNTAS 3 Y 14

3.- ¿El orientador (a) te ha informado de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puedes acudir a cada uno de ellos?

14.- ¿El orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles a cerca de tu desempeño en la escuela?



Los dos grupos de tercer grado coincidieron al responder que sus orientadores ya no les informan acerca del personal que integra el plantel y en qué casos pueden acudir a ellos, ¿será que como ya son de tercer grado, ellos ya conocen de sobra este aspecto de su escuela?, sin embargo los orientadores respondieron que con frecuencia informan a los alumnos del personal que integra el plantel; inferimos que probablemente lo hacen con los grupos de primer grado, ya que es un aspecto esencial en la integración del alumno de nuevo ingreso.

A la pregunta 14, los dos grupos de tercer grado encuestados respondieron que con frecuencia sus orientadores están en contacto con sus padres para informarles acerca de su desempeño académico. Tal parece que ese aspecto se cubre cada bimestre con la firma de boleta en todos los grupos.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, PREGUNTAS 21 A 25

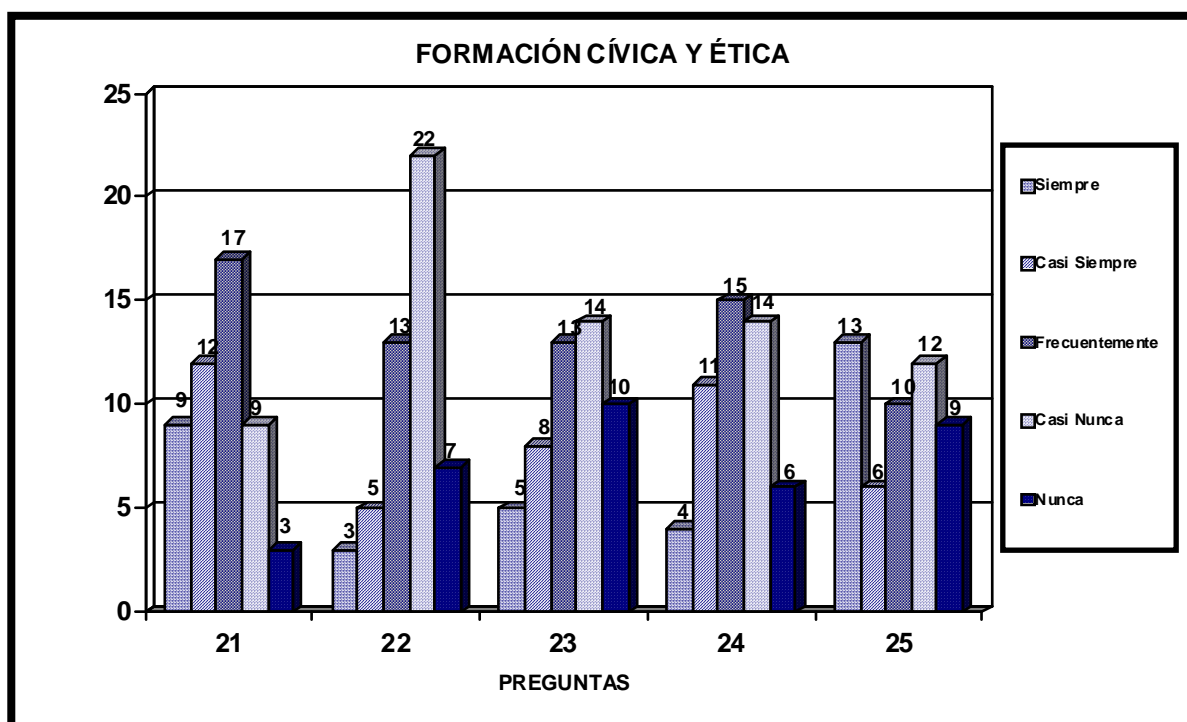
21.- ¿Tu orientador habla con ustedes a cerca de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, para que los pongan en práctica y vivan en un ambiente más saludable, y menos violento?

22.- ¿Tu orientador ha trabajado con ustedes sobre la forma de gobierno que tiene nuestro país y la función de cada uno de los tres Poderes de la Federación?

23.- ¿El orientador ha trabajado con ustedes los derechos que tienen las personas como trabajadores en nuestro país, los artículos de la Constitución y las instituciones que protegen sus derechos?

24.- ¿Tu orientador ha trabajado con ustedes a cerca de las Garantías Individuales y los Derechos Sociales que establece nuestra Constitución y su caracterización?

25.- ¿Consideras que la asignatura de Formación Cívica y tu orientador, te apoyan para ser mejor persona, alumno, hijo; para sentirte mejor contigo mismo y por lo tanto para llevarte mejor con los demás?



Como lo mencionamos al principio del análisis, este grado presenta mucha disparidad en sus respuestas, incluso dentro de un mismo grupo.

La mayoría de los alumnos encuestados de 3º B respondió que con frecuencia su orientador trabaja temas relacionados con la Organización Política de México, pero, ¡sorpresa!, su orientador fue uno de los que nos hizo el favor de contestar el cuestionario y él dijo que casi nunca trabaja estos temas, eso quiere decir que difícilmente podremos tomar como totalmente cierto lo dicho por nuestros encuestados.

Sin duda los orientadores saben lo valiosa que es su intervención y lo esencial de su labor; por su parte los alumnos, de acuerdo con sus respuestas en los cuestionarios valoran como benéfica la intervención del orientador en la escuela y en su persona. Enseguida analizaremos si el orientador materializa con sus alumnos las inquietudes que ellos expresan a lo largo de sus respuestas y que se proponen además como temáticas para ser trabajadas en los programas para el Servicio de Orientación Educativa, propuestos por la SECYBS en la entidad.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ORIENTADORES ENCUESTADOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 261 "RICARDO BELL"

3 orientadores encuestados, 2 hombres y una mujer, los dos orientadores varones, también nos concedieron la entrevista ya presentada en el capítulo dos de esta tesis.

Afortunadamente contamos con la opinión de 3 orientadores que atienden a grados diferentes, una atiende a alumnos de primer grado, otro a alumnos de segundo grado y el tercer orientador encuestado atiende a grupos de tercer grado. A continuación se presenta la concepción que ellos tienen de orientación y la conveniencia de contar con un orientador en la escuela secundaria, para después presentar las respuestas que dieron a las preguntas del cuestionario aplicado y derivar de todo este análisis, un diagnóstico que nos permitirá presentar una propuesta de acción.

RESPUESTAS PARA LA PREGUNTA ABIERTA ¿Para usted qué es la Orientación y para qué sirve tener un orientador en la escuela?	NÚMERO DE ORIENTADORES
Para mí la Orientación debe darse a los alumnos para orientarles en los aspectos, escolar, social, afectivo y sirve para que el alumno se adapte a la secundaria, aprenda y practique métodos de estudio para su mejor aprovechamiento; y aplicarle valoraciones para qué es apto (cuestionarios de intereses, aptitudes, personalidad y C.I)	Orientadora que atiende a primer grado
Es el servicio de apoyo a los alumnos en el cual se trata de encauzar y dirigir a los muchachos en las diferentes problemáticas que se presentan en el adolescente. Así mismo orientar y sugerir a los padres y maestros en la forma en que se puede ayudar de acuerdo a la problemática del alumno	Orientador que atiende a segundo grado
Es un servicio de apoyo relacionado a cualquier aspecto, aspecto formativo del adolescente de secundaria (social, emocional, escolar, para la salud); tener un orientador "vocacional" ¿? sirve para desarrollar o ayudar al alumno a desarrollar estos aspectos	Orientador que atiende a tercer grado
TOTAL	3 Orientadores

ÁREA PSICOAFECTIVA , PREGUNTAS 1,2,5,12,17,18

1.- ¿Ha llevado a cabo actividades dentro de la escuela donde participen padres e hijos?

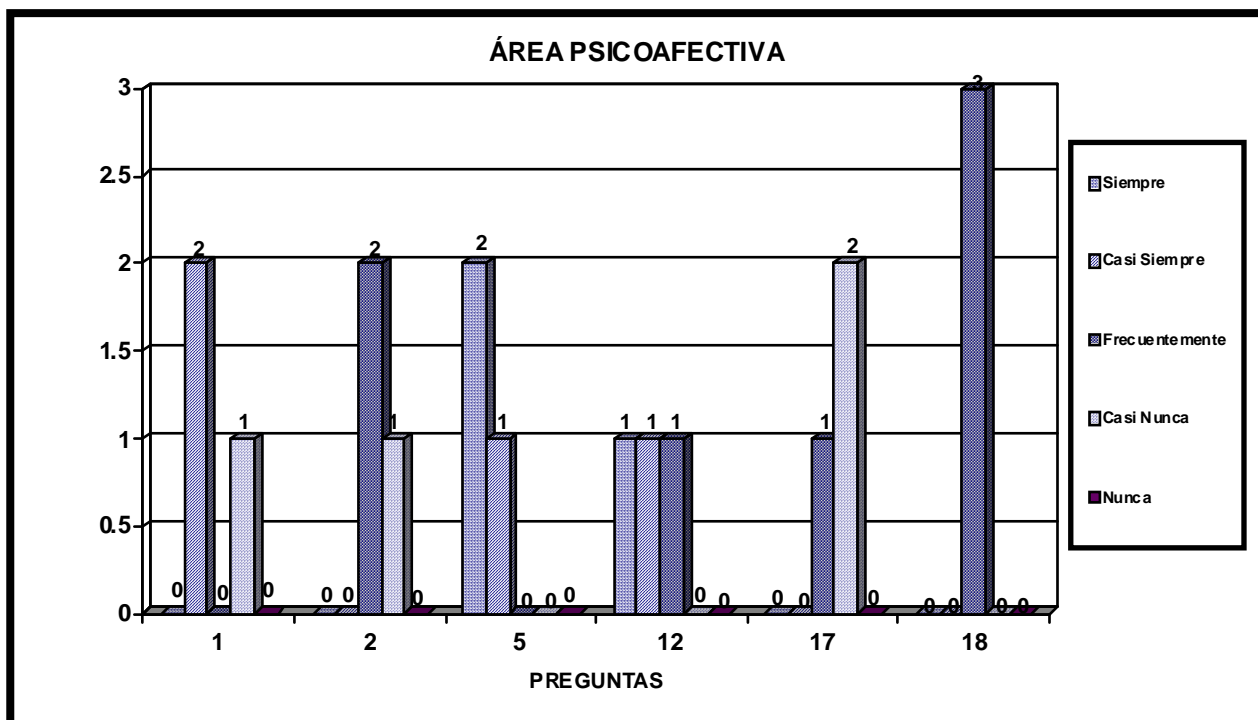
2.- ¿Ha desarrollado actividades donde se fomente la convivencia, el respeto y la armonía entre los alumnos?

5.- ¿ Atiende a los alumnos cuando le piden ayuda?

12.- ¿ Ha trabajado con sus alumnos lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que la mejoren?

17.- ¿Ha desarrollado actividades para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza en las familias de sus alumnos integrando a padres e hijos?

18.- ¿Está en contacto con los papás de cada uno de sus alumnos para informarles acerca del desarrollo personal de su hijo (a) y así ellos puedan guiarle mejor?



Los 3 orientadores encuestados respondieron que con regularidad trabajan actividades para mejorar y fortalecer la convivencia de sus alumnos en un clima de respeto, es más algunos señalaron que si llevan a cabo actividades donde se involucra a los padres de familia, sólo la orientadora de 1º A señaló que casi nunca lo hace.

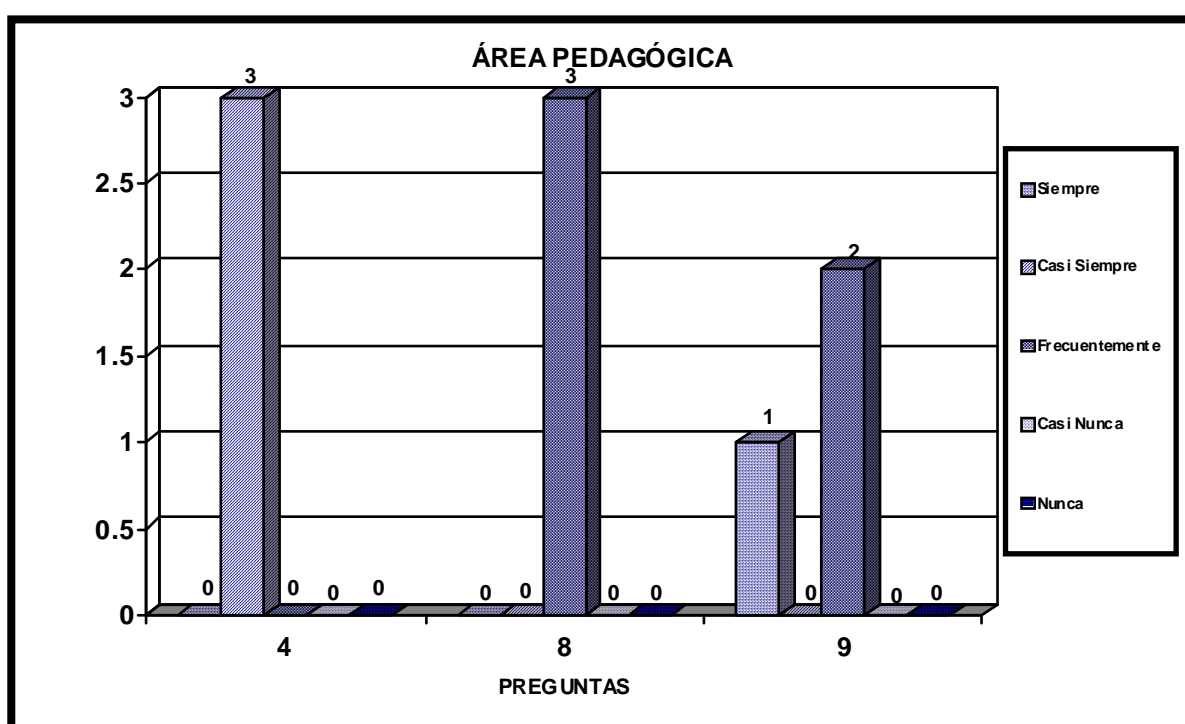
Los 3 orientadores señalaron que están al pendiente de atender a sus alumnos cuando lo necesitan y que trabajan actividades para fortalecer la autoestima de éstos. A la pregunta de que si llevan a cabo actividades que refuercen la unión familiar de sus alumnos, sólo el orientador de tercer grado dijo que frecuentemente lleva a cabo actividades de este tipo, los demás orientadores coinciden con los alumnos al responder que casi nunca se llevan a cabo actividades que promuevan la confianza y comunicación en las familias, al integrar a padres e hijos; sin embargo mencionaron estar al pendiente y en contacto con el padre de familia para informarle acerca del desarrollo personal de su hijo, más por las respuestas que dan los alumnos esto no sucede, el orientador sólo manda a llamar a la mamá o tutor cuando su hijo ha tenido una conducta inadecuada.

ÁREA PEDAGÓGICA, PREGUNTAS 4, 8, 9

4.- ¿ Los alumnos piden su apoyo cuando tienen problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

8.- ¿Ha trabajado con sus alumnos técnicas o actividades que mejoren su manera de estudiar o de aprender?

9.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para que mejoren su lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?



En esta área los 3 orientadores coinciden en señalar que con frecuencia trabajan con sus alumnos actividades para mejorar su desempeño académico, con el fin de que se adapten y cursen con éxito su educación secundaria y que sus alumnos si piden su apoyo, el inconveniente fue que los 6 grupos encuestados señalaron que rara vez piden apoyo a su orientador cuando tienen problema en alguna asignatura; es más que algunos ni siquiera ven a su orientador; sólo los alumnos del primer grado grupo C y el tercero D, mencionaron que con cierta frecuencia su orientador (a) trabaja con ellos actividades que mejoren sus hábitos de estudio y de aprendizaje.

ÁREA VOCACIONAL, PREGUNTAS 6,7,16,19,20

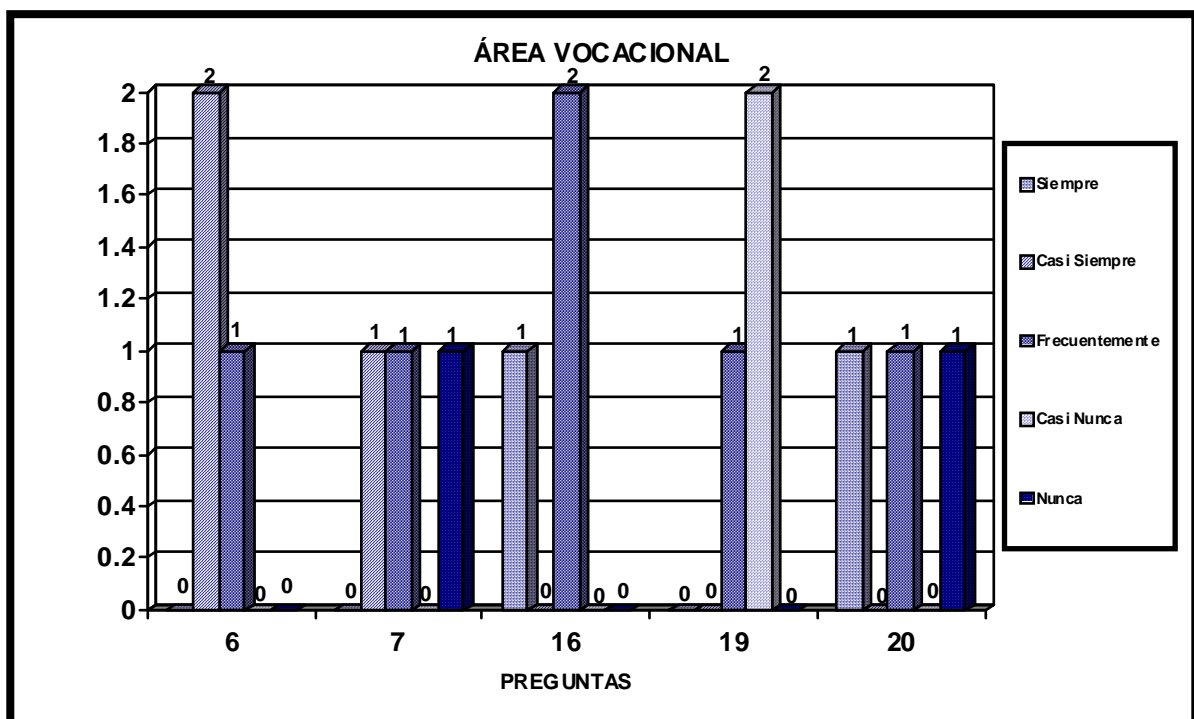
6.- ¿Ha platicado en grupo o de manera individual acerca de los anhelos, de lo que desean sus alumnos en un futuro para su vida?

7.- ¿Ha aplicado a sus alumnos algún cuestionario que les sirva para explorar sus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

16.- ¿Platica con sus alumnos acerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

19.- ¿Ha informado a sus alumnos acerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en su localidad, sus características y campo de trabajo?

20.- ¿Ha informado a sus alumnos acerca de todas las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria, para que tomen una mejor decisión?



Los 3 orientadores refieren platicar con sus alumnos acerca de lo que anhelan para un futuro, incluso que con frecuencia les han aplicado algún cuestionario que les sirva para descubrir lo que más les gusta y lo que menos les gusta de un oficio o profesión, sólo la maestra de 1º A dijo que

nunca ha aplicado un cuestionario de este tipo a sus alumnos, su respuesta nos sorprende ya que precisamente esta orientadora en la pregunta abierta del cuestionario señaló que una de las tareas más importantes del orientador es, aplicar tests y cuestionarios que encaminen al alumno a una futura elección profesional u ocupacional; aunque los orientadores encuestados señalan que sí han aplicado algún cuestionario a los grupos, éstos señalan que no se les ha aplicado algún cuestionario o test que les permita conocer y descubrir más sobre sus aptitudes e intereses.

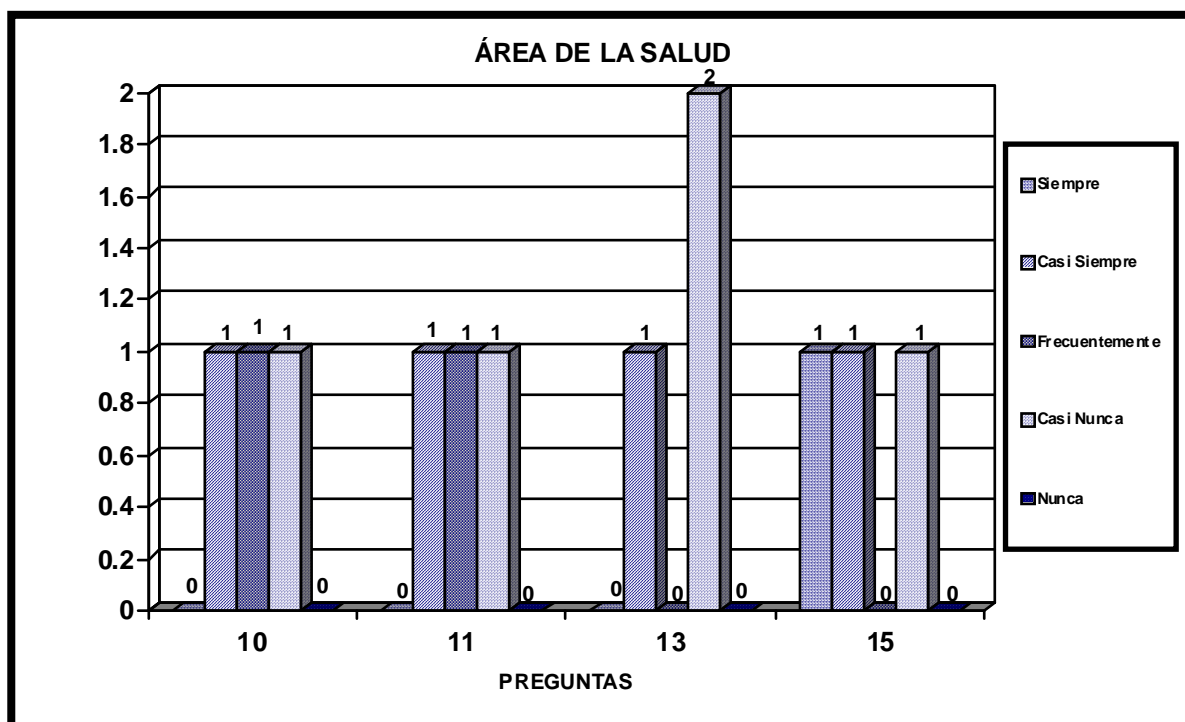
ÁREA DE LA SALUD, PREGUNTAS 10, 11, 13, 15

10.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para informarles y aclarar sus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

11.- ¿Escucha y aconseja a los alumnos para que no se involucren en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

13.- ¿Habla con sus alumnos acerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

15.- ¿Ha informado a los alumnos o a los papás de éste acerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si él o algún familiar tiene problemas con el uso de sustancias adictivas o de violencia dentro de la familia?

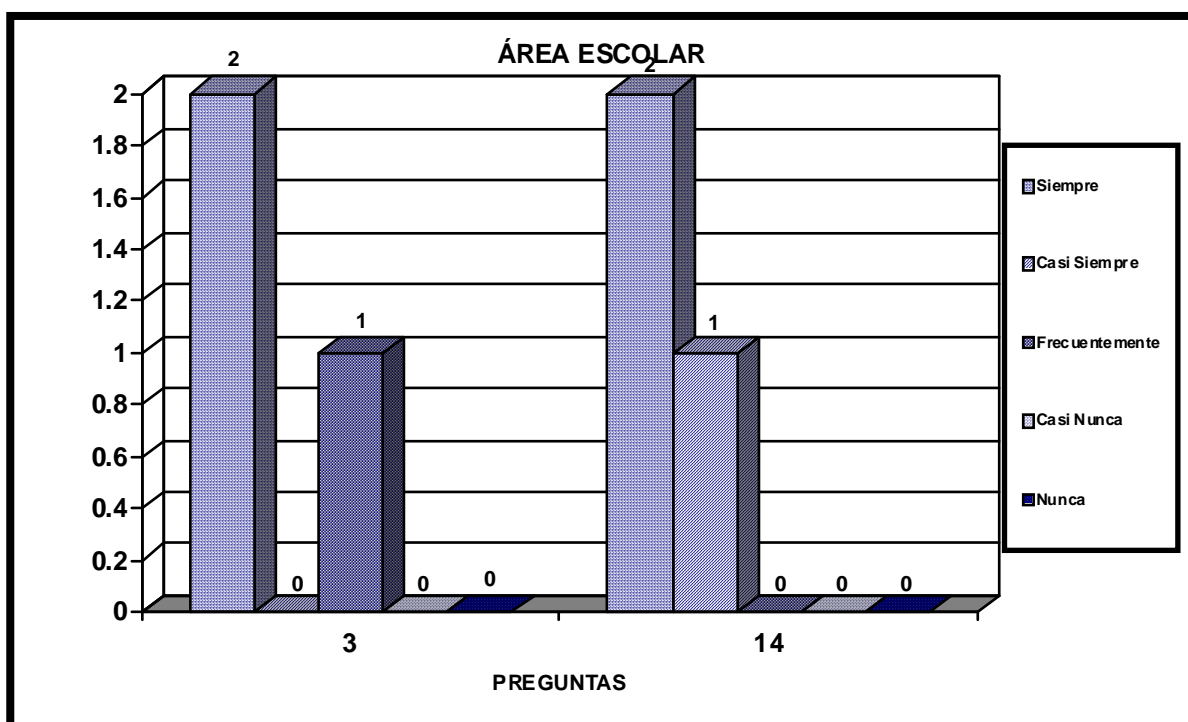


Para la pregunta 10 el tercer grado coincide con la respuesta que da su orientador al confirmar que efectivamente si se habla con ellos a cerca de sus dudas con respecto a su sexualidad y los cambios fisiológicos que experimentan, no así para informarles a cerca de las instituciones que les pueden ayudar en caso de violencia intrafamiliar o consumo de sustancias adictivas, aunque tanto alumnos como orientadores coinciden en que se habla con frecuencia a los alumnos de la conveniencia de no involucrarse en actividades peligrosas o delictivas.

ÁREA ESCOLAR, PREGUNTAS 3 Y 14

3.- ¿Ha informado a sus alumnos de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puede acudir a cada uno de ellos?

14.- ¿Busca la manera de estar en contacto con cada uno de los papás de sus alumnos para informarles acerca del desempeño académico de su hijo en la escuela?



Los orientadores en esta área responden que con frecuencia informan a los alumnos del personal que integra el plantel, sin embargo como ya lo anotamos, los alumnos señalan que el orientador no les informa, que son ellos quienes obtienen la información de otras fuentes, de la misma manera en que señalan que sí se está en contacto con el padre de familia para informarles del desempeño académico del alumno.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE MÉXICO, PREGUNTAS 21 A 25

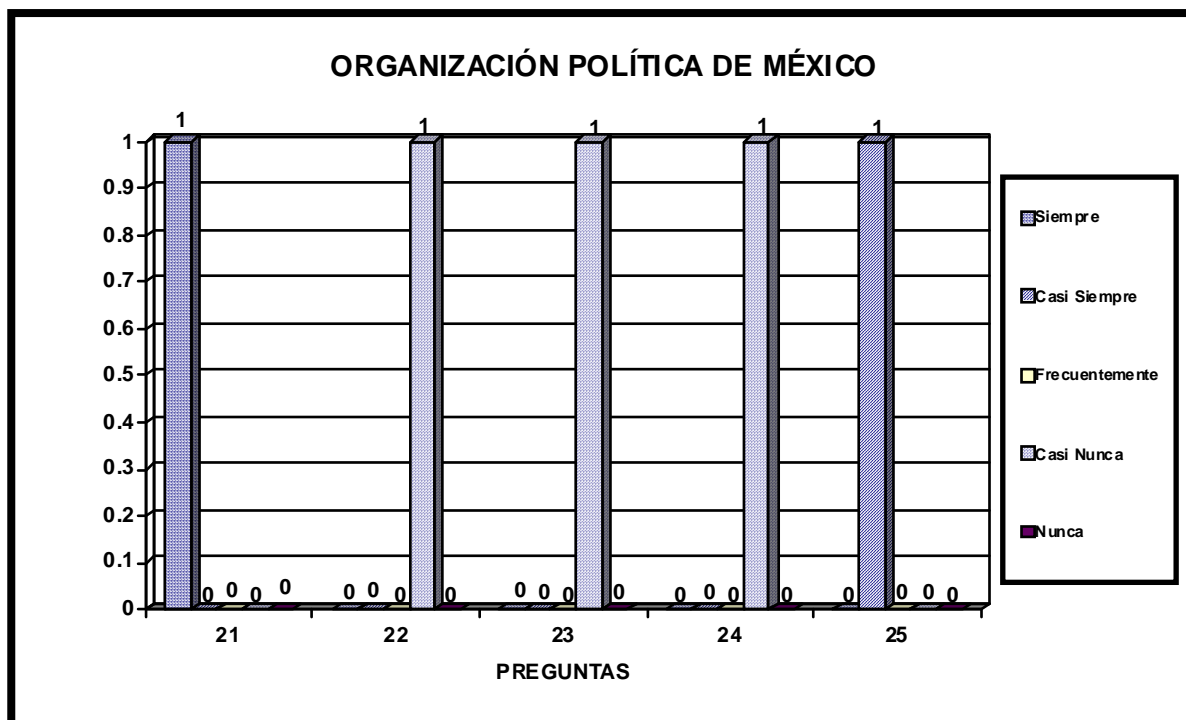
21.- ¿Habla con sus alumnos acerca de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, para que los pongan en práctica y vivan en un ambiente más saludable, menos violento?

22.- ¿Ha trabajado con sus alumnos sobre la forma de gobierno que tiene nuestro país y la función de cada uno de los tres Poderes de la Federación?

23.- ¿Ha trabajado con sus alumnos los derechos que tienen las personas como trabajadores en nuestro país, los artículos de la Constitución y las instituciones que protegen sus derechos?

24.- ¿Ha trabajado con sus alumnos sobre la diferencia entre Garantías Individuales y los Derechos Sociales que establece nuestra Constitución y su caracterización?

25.- ¿Considera que la asignatura de Formación Cívica y usted, apoyan al alumno para que éste sea mejor persona, alumno, hijo, para que se sienta mejor consigo mismo y por lo tanto se lleve mejor con los demás?



En esta área nos sorprende la respuesta del orientador que atiende el tercer grado al señalar que casi nunca ha trabajado con sus alumnos acerca de la organización política de México, ya que son temáticas que están dentro del programa de la asignatura que ellos desarrollan; no obstante considera que su práctica y la asignatura de Formación Cívica y Ética apoyan al alumno para ser una mejor persona; sin embargo varios alumnos de diversos grupos, sobre todo de segundo y tercer grado consideran que ni la orientación que se les brinda ni su orientador les apoyan para ser mejores, algunos señalan que ni siquiera están en contacto con su orientador.

El análisis realizado nos permitirá en un siguiente capítulo exponer algunas consideraciones a modo de diagnóstico para después, presentar

una línea de acción a seguir a fin de contribuir a la mejora del trabajo que desempeña el Orientador en dicha institución.

CAPÍTULO CUATRO

HACIA UNA REVALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA SECUNDARIA, DESDE UNA POSTURA TEÓRICA Y UN ENFOQUE PEDAGÓGICO.

DIAGNÓSTICO

La revisión de las fuentes bibliográficas y documentales para la construcción de los marcos histórico y conceptual, la realización del estudio de caso y la reflexión detenida y cuidadosa que acompaña la elaboración de esta tesis; nos permite exponer algunas conclusiones a modo de diagnóstico en relación con la práctica cotidiana que lleva a cabo el orientador con los alumnos en la Escuela Secundaria 261 “Ricardo Bell”, turno vespertino. 4 de los 6 orientadores que laboran en el turno vespertino, participaron de la aplicación del cuestionario y la entrevista; que junto con las respuestas de los alumnos, nos revelan lo siguiente.

*Existe una visible necesidad de que el orientador reconozca lo significativo de su labor y adopte una actitud de compromiso hacia su trabajo con base en un sustento teórico. Lo que se manifiesta cuando los alumnos encuestados coinciden al responder que sus orientadores son personas que raramente llevan a cabo con ellos actividades propias de orientación; sólo el grupo de 1º C respondió que su orientador es una persona a la que le tienen confianza y que con frecuencia trabaja con ellos.

*Los orientadores del estudio cuentan con una formación normalista con distintas especialidades, excepto la de orientación. Lo que se corrobora con la entrevista llevada a cabo con 4 de los 6 orientadores que laboran en el turno vespertino donde se lleva a cabo este estudio de caso; los 4 orientadores del estudio tienen especialidades distintas, pero ninguno en orientación.

*Los orientadores tienen un concepto muy personal de orientación, lo anterior pone de manifiesto una carencia de una visión y misión específica

que manifieste el objetivo que persigue la escuela como institución. Lo que se evidencia cuando para la pregunta ¿qué es la orientación educativa? Cada uno la concibe de una manera muy particular; aunque coinciden en que es un servicio significativo en la formación de los alumnos; sin embargo en la práctica esta concepción no se materializa en actividades propias del área con y para los alumnos.

*Derivado y como consecuencia de, se manifiesta una marcada desvinculación entre el discurso teórico _ normativo (documentos oficiales y programas de Orientación Educativa) y las prácticas de los orientadores.

Que se hace evidente con el análisis que se hizo de los programas de estudio y las respuestas de los alumnos en los cuestionarios, donde la mayoría de los alumnos respondieron que su orientador los visita poco y sólo para tratar asuntos de disciplina.

*Se presenta una fuerte ausencia de comunicación entre directivos-docentes y orientadores lo que impacta en el aprovechamiento y apoyo que se les brinda a los alumnos; no se manifiesta que se trabaje como colegiado. Lo anterior se hace patente, ya que los orientadores entrevistados coinciden al decir que entre la plantilla docente no hay una buena comunicación que les permita apoyar a los alumnos, para sacarlos adelante en las distintas problemáticas que presentan.

*Hay interés en que los orientadores se acerquen a los alumnos, los alumnos son conscientes de que es benéfico para ellos, pero desafortunadamente se presenta un abandono marcado por parte de los orientadores. Esto se demuestra con las respuestas que dan los alumnos, al considerar que si bien la orientación y el orientador te apoyan para ser mejor, sus orientadores no son personas que mantengan una interacción constante con ellos; lo que se evidencia cuando 5 grupos de alumnos, de los 6 encuestados, señalan que casi no ven a sus orientadores, incluso que algunos cuando van al salón de clases sólo es para sentarse o llamarles la atención.

*Los alumnos manifiestan interés porque el orientador prepare algunas actividades para ellos; lo obtenido en el transcurso de este análisis arroja que es sumamente raro que el orientador trabaje actividades propias del área con sus alumnos. Así lo demuestran las respuestas de los alumnos cuando señalan que el orientador es aquella persona que puede aclarar sus dudas, al que le pueden tener confianza, quien puede ayudarlos en sus problemas y guiarlos por un buen camino; sin embargo éste limita su labor en la institución a funciones de control y administrativas que si bien son necesarias no son propias de la orientación educativa.

*Por otra parte, notamos como fortaleza en la institución que los orientadores tengan más de 5 años laborando en el área, lo que se corrobora cuando les preguntamos a cerca de su formación profesional y el tiempo que cada uno tiene de trabajar en el campo de la orientación; sin embargo consideramos que como su formación inicial o básica se inclina a otras disciplinas; el orientador aprende su quehacer en lo cotidiano por lo que es necesario y urgente la actualización permanente que vigorice su acción “educativa”; ya que no se puede aspirar a una Orientación Educativa de calidad que forme, impacte y trascienda sino se cuenta con profesionales también de calidad.

*Funciones como la orientación vocacional y la formación de hábitos de estudio que suelen considerarse como una tradición en la labor del orientador, en esta institución apenas si aparecen, de hecho por lo que arroja este análisis el orientador se dedica meramente a funciones administrativas y a atender las problemáticas que surgen en el momento. Lo que se pone de manifiesto al analizar las respuestas de los alumnos encuestados con respecto a estas dos áreas.

En consecuencia y con el fin de contribuir a una reflexión más profunda de la práctica que desempeña el orientador en esta escuela de educación secundaria, se presenta una propuesta de curso-taller.

CURSO TALLER PARA ORIENTADORES Y DIRECTIVOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OFICIAL 261 “RICARDO BELL”

HACIA UNA REVALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE UNA POSTURA TEÒRICA Y UN ENFOQUE PEDAGÒGICO.

La presente es sólo una muestra de cómo iniciar la renovación, el replanteamiento del papel del orientador en la escuela secundaria, con base en un sustento teórico-pedagógico; necesitaríamos el mismo tiempo que se llevó la investigación y la construcción de esta tesis para consolidar un programa completo por lo que aquí presentamos algunas actividades prácticas fundamentadas en una necesidad visible; un sustento y pensamiento pedagógico, que expuesto por autores como Arévalo Fernández, y Gerardo Meneses, teóricos que trabajan la orientación, sustentan la presente.

Objetivo: Al finalizar el curso – taller los participantes revalorizarán la trascendencia de su labor cotidiana a través del análisis de su actuación como orientadores y formadores; iniciando así un proceso de autodesarrollo personal y profesional.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

*Modalidad, taller.

*Técnica expositiva, con la participación activa de los involucrados durante el desarrollo de las sesiones.

* Duración, 4 horas y media.

*Discusiones dirigidas en plenaria.

* Resolución de ejercicios en mesas de trabajo.

* Resolución de ejercicios en forma individual.

* Ejercicios de práctica directa en forma individual o colectiva.

* El curso – taller será dirigido por un profesional en el campo de la Pedagogía.

* El curso – taller será desarrollado en tres sesiones de 90 minutos cada una, en su primera sesión este curso será de asistencia obligatoria, mas aquel Orientador o docente que considere que ya todo lo sabe, no será siquiera útil su presencia en las sesiones posteriores.

JUSTIFICACIÓN.

El curso – taller pretende que el participante descubra, aprenda, valore, analice, reflexione y aplique aquellos aspectos olvidados con respecto a su labor sustentados en una postura teórica.

CONTENIDO.

Son varios los puntos en los que la escuela y toda su plantilla docente deberán poner su atención si realmente quisieran convertirse en una institución educativa y formativa, mas la presente propuesta girará en torno a dos puntos específicos.

1.- La revalorización de la práctica del orientador para propiciar una actitud de compromiso por parte del mismo hacia su labor.

2.- Prácticas de sensibilización, integración y trabajo en equipo donde todo el personal docente pueda participar, que propicien la reflexión acerca de su labor, del trabajo en colegiado y sus bondades.

El trabajo propuesto pone en juego la necesidad de hacer una reflexión con base en referentes teóricos al tiempo que se

complementa con actividades prácticas que ponen en acción a los participantes; por lo que la participación consciente y comprometida de éstos será el elemento fundamental para que el desarrollo de este curso – taller adquiera sentido o no.

El que cambia sus ideas

Cambia sus prácticas

MATERIALES A UTILIZAR PARA ESTE CURSO – TALLER

Lecturas

Marcadores

Tijeras

Cinta adhesiva

Pliegos de papel bond

Hojas blancas

Lápices

Cuadernillo de notas

Cuaderno de prácticas (fotocopias)

Pegamento

Ilustraciones, revistas educativas, frases motivadoras

EVALUACIÓN DEL CURSO – TALLER.

Se puede considerar a la evaluación como la balanza que nos permite ponderar hasta donde se han logrado los objetivos propuestos; de hecho no sólo los mide sino que la evaluación permite a los participantes detectar fortalezas y debilidades. En este curso – taller, el objetivo principal es que de un inicio el participante se evalúe, haga una autoevaluación de su desempeño, de su persona y de su quehacer profesional; pues claro es que un aprendizaje significativo no tiene mejor evaluador que la misma persona que lo vive.

De esta manera la evaluación de este curso-taller se presentará en tres momentos.

1.- Al finalizar cada sesión, al tomar en cuenta la asistencia, puntualidad, participación, e integración de cada participante al trabajo y la capacidad misma de apropiarse y reflexionar a cerca de la intención de cada una de las actividades prácticas.

2.- En cada sesión cuando se pongan en juego todos los conocimientos y experiencias personales y profesionales de los participantes para reflexionar a cerca de la trascendencia de su labor.

3.- Al término de la tercera sesión cuando se lleve a cabo el cierre de esta jornada de trabajo.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

SESIÓN UNO

Actividad Práctica No. 1.1

“Fiesta de Colores”

Técnica dinámica, ruptura de hielo.

Objetivo: Integración de los participantes.

Tiempo: 20 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Sillas acomodadas en círculo.

Consigna: Habrán de colocarse sillas en círculo, tantas como número de participantes; se les asigna a cada uno el nombre de uno de los 3 ó 4 colores previamente elegidos por el coordinador(a), tantas veces como sea necesario, tratando de que de todos los colores haya la misma cantidad de participantes.

Se le pide a uno de los participantes que inicie la dinámica colocándose en el centro del círculo, se quita la silla del participante y se explica la dinámica.

La persona al centro habrá de decir “Mi nombre es _____, me satisface mi labor porque _____ y deseo una fiesta de colores” (todos se paran y buscan otro lugar incluyendo la persona al centro, o se puede decir deseo una fiesta de uno, dos o tres de los colores que estén participando, en ese caso sólo se moverán los colores que se solicite).

Uno de los participantes quedará sin lugar, la actividad concluye cuando todos los participantes hayan pasado al centro.

En esta actividad se enfatiza, que la labor fundamental del orientador y del docente está con los alumnos y para con ellos.

Actividad Práctica No. 1. 2

“Prejuicios Inconscientes”

Objetivo: Oportunidad para reflexionar a cerca de la conveniencia de estar dispuesto al cambio en nuestra propia persona y labor profesional.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado, para que los participantes trabajen cómodamente.

Material: Cuadernillo de notas y lápiz para cada participante.

Consigna: El grupo habrá de colocarse en círculo abierto; se solicita la participación de dos personas una que le guste bailar y otra que no le agrade hacerlo. (De preferencia hombre y mujer).

Desarrollo: El coordinador indicará a la persona que le gusta bailar, que deberá utilizar cualquier recurso verbal, hasta lograr convencer a la otra persona que baile; de la misma manera indicará a la otra persona (a la que no le gusta bailar), que exponga argumentos del por qué no le gusta esa actividad.

Cuando los participantes hayan llegado a un acuerdo o el coordinador se dé cuenta de que todos los recursos han sido agotados y no se consiguió nada, se suspende el ejercicio, dando paso a la reflexión en los siguientes aspectos, en plenaria.

- 1.- ¿Cómo valoran la reacción de los participantes?
- 2.- ¿Qué opinan respecto a la reacción de quien no le gusta bailar?
- 3.- ¿Cómo consideran la decisión que tomó?
- 4.- ¿Qué tan válidos fueron sus argumentos para resistirse al CAMBIO?
- 5.- ¿Qué aprendizaje de esta experiencia puede ser aplicado para entender el CAMBIO personal?
- 6.- ¿Cómo podríamos aplicar la situación de CAMBIO a nuestra propia labor educativa?
- 7.- ¿Podríamos aplicarla para rescatar la labor esencial del orientador educativo?

Terminado el tiempo el coordinador indica que habrá de realizarse la siguiente lectura.

Actividad práctica No. 1.3

“La Uniformidad Contra el Cambio”

Meneses Díaz Gerardo et al.

Orientación Educativa: Discurso y Sentido.

Lucerna Diógenis pp.46 y 74.

Objetivo: La lectura enfatiza la necesidad del sustento teórico para llevar a cabo una labor formativa en el ámbito escolar de la orientación, nosotros la hemos adaptado para subrayar la necesidad de un sustento teórico en toda labor orientadora.

Tiempo: 30 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado, para que los participantes trabajen cómodamente.

Material: Cuadernillo de notas y lápiz para cada participante.

Consigna: Habrán de colocarse sillas en círculo para todos los participantes; se les pedirá que de manera individual y en silencio realicen una revisión rápida de la lectura; en seguida el coordinador (a) pedirá a uno de los participantes que inicie la lectura de manera oral y se pedirá a otros participantes que la continúen hasta finalizar el texto.

La experiencia de trabajo con los orientadores es rica en contradicciones. Los discursos consumidos por el gremio casi siempre son de orden técnico hay ausencia de fundamentación comprensiva. Mi pregunta constante es ¿se puede orientar lo que no se comprende? La respuesta me la da Juan Pablo Vázquez: Cuando no hay comprensión se actúa como “aprendiz de brujo. Se desencadena un conjunto de fuerzas que después no pueden controlarse y terminan por revertirse contra sí mismo.

La literatura predilecta del orientador promedio es aquella que ofrece pautas para la acción. Se han organizado propuestas de formación de orientadores que privilegian lo administrativo, lo instrumental, etc., curiosamente, en tales espacios de formación se presentan también contenidos que buscan replantear el sentido del quehacer de la orientación. De cualquier manera, lo predominante es la sobreestimación de lo utilitario, en detrimento de la reflexión y la producción de conocimiento.

El carácter tecnocrático que permea actualmente a la orientación, se objetiva en la búsqueda de cientificidad, de orden, de progreso; en la sobrevaloración del experto, en todo lo referido a pretender resolver los problemas humanos con herramientas técnicas, dejando de lado que lo humano exige formas específicas de acercamiento e intervención.

La tecnocracia y sus formas de “pensamiento” abonan tierras para una identidad acrítica con el proyecto social en boga. Se cree en los paraísos artificiales a construir tecnológicamente.

Los ingredientes de la receta para la felicidad: las pruebas psicométricas o tests, las técnicas grupales, la organización escolar, el lenguaje cibernético, la investigación por pasos, la exposición con fichas, las correlaciones estadísticas, los porcentajes en lugar del análisis.

El mayor problema es que hoy una buena cantidad de esos seres llenos de buenas intenciones y que con orgullo se ponen la investidura de orientadores están siendo orientados por el Kitsch⁵² del discurso que expresa la razón técnica y están instrumentando desde su ignorancia y fascinación por el confort, conductas.

Una de ellas es olvidar todo sustento y pensamiento en lo pedagógico y dejarse atrapar por la actividad sin construcción conceptual, esto es, actuar sólo en la acepción más simplificada de la orientación: la del engaño técnico.

Reducida así, la educación se torna o adoctrinamiento o moral productivista, adaptación conservadora y autentica orientación a la integración (subsunción del ser al mundo incuestionado) en lugar de horizonte cultural).

La escisión entre los fines y los medios de la orientación vivida en la no captación conceptual del objeto de este campo plantea una práctica sin fundamento y sin comprensión.

Estoy afirmando entonces que si la orientación escolar y/o cualquier aspecto de ésta quiere ser un ámbito duro de una verdadera orientación educativa, con carácter formativo no puede seguirse creyendo en que consiste únicamente o en mera información de la normatividad y funcionalidad de un plantel o en métodos, actividades y técnicas para “resolver” los problemas del “alumno problema”. Este imaginario de poder – que curiosamente silencia que lo es y que por ello es más efectivo – lleva a ponderar una noción de experiencia como sinónimo de eficacia y de no necesidad de teorización. A este respecto Fritz März diría con firmeza lo

⁵² Por Kitsch aludo a la estética que omite hablar de lo indeseable, de lo inaceptable y da una versión rosa de la realidad.

que tanto trabajo nos cuesta entender y que alude a la necesidad de que el orientador estudie y se forme para construir conceptualmente su acción.

Dice März:

“Tras el pretexto de la prioridad de la experiencia quizá sólo haya una <teoría> de la pereza, del menor esfuerzo y autocrítica unida a una <teoría> del abandono a lo rutinario”⁵³.

Entonces, para dejarlo totalmente asentado, resulta necesario que la práctica del orientador sea pensada como una intervención pedagógica, es decir encaminada a formar, pero haciéndolo como es posible, articulando teoría y técnica; gestando sentido y dispositivos, comprendiendo un campo a través de su construcción y accediendo hacer acción y ya no sólo conducta.

Insólitamente los trabajadores de la escuela no tenemos más que la gastada gramática vacía que los discursos de orden oficial nos han legado, casi siempre una retórica que da muestras de una identidad indiferente.

Aquí estoy señalando la necesidad de que el orientador pase de ser el ejecutor del proyecto imperante, al mediador intelectual (esta vez en el sentido de Morín: “inventor de mitos y crítico de mitos que trabaja con y por las ideas”)⁵⁴

Permítaseme cerrar este breve trabajo con algunas palabras de John Dewey muy pertinentes para nuestra preocupación por la orientación: “sólo siendo una realidad el pleno desenvolvimiento de los individuos que la forman puede la sociedad ser verdad para sí misma. Y en la autodirección que a si misma se da nada representa, tanto como la escuela, porque como dice Horace Mann, “Donde quiera que algo está creciendo, un formador vale por un millón de reformadores”⁵⁵.

⁵³ März F. Introducción a la pedagogía “sígueme”, España 1990, p. 44.

⁵⁴ E. Morín. Para salir del siglo XX, Tecnos España.

⁵⁵ J. Dewey. La escuela y la sociedad, Beltrán España 1925, p. 22.

Posteriormente se reflexionará en plenaria con respecto a:

1.- ¿Por qué el orientador busca lo práctico e inmediato en su labor?

2.- ¿Será necesario utilizar la teoría?

3.- ¿Es conveniente preguntarse en la posibilidad de un cambio con respecto al desempeño de su labor en base a una postura teórica?

Se pedirá a los participantes que cada uno comparta sus reflexiones con el grupo respecto a las preguntas anteriores y a la lectura realizada.

SESIÓN DOS

Actividad Práctica No. 2.1

“Lanchitas”

Técnica dinámica, identificación de los participantes.

Objetivo: Integración de los participantes.

Tiempo: 20 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Ninguno.

Consigna: Los participantes se distribuyen en todo el salón, el coordinador (a) menciona el número a partir del cual los participantes se agruparán para formar una “lanchita”. De modo que si son 3, 6 ó 7 participantes, el número máximo para agruparse por lanchita será de 7 personas. La persona que intente tripular una lanchita que ya tiene el cupo máximo quedará fuera. El coordinador al centro habrá de decir “Formemos lanchitas de 2 personas”..., la actividad culmina cuando la mayoría haya quedado fuera del juego.

Actividad Práctica No. 2.2

“Siluetas”

Objetivo: Destacar las características que hacen a un orientador formador.

Tiempo: 20 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Papel bond, marcadores, diurex, cuadernillo de notas y lápices.

Consigna: El coordinador organizará en equipos a los participantes, (el número de integrantes lo determinará el coordinador(a)). Cada equipo recibirá papel, marcador para trazar una silueta humana, al termino la pegarán en la pared y alrededor de la misma anotarán las características que a su juicio debe tener un orientador educativo, cuando todos los equipos hayan terminado, cada equipo comentará qué características consideró, explicando el por qué, el coordinador (a) enfatizará aquellas que destaquen el aspecto formativo de la labor del orientador.

Después cada participante hará una reflexión personal y se le pedirá que por escrito anote lo que posee de ese modelo que se ha puesto a reflexión y, aquello que le hace falta y está en posibilidad de lograr.

Actividad Práctica No. 2.3

“La importancia de la Autoestima en el quehacer del Orientador y en su ser”

Todas las personas que de forma alguna ejercen influencia en los grupos, sean familiares, de trabajo o sociales, tienen la responsabilidad de fomentar el crecimiento y permitir la expresión de las capacidades de los integrantes de su grupo a fin de lograr el desarrollo de todos; pero ¿qué hay del orientador o docente que ejerce esta función? el orientador es el primer individuo que debe buscar y fortalecer su autoestima para poder facilitar el desarrollo de la de los demás; por lo que antes de entrar en materia sobre el papel de su tarea, detendremos nuestro análisis sobre esta actitud que nos lleva a comprometernos con nuestro trabajo y comprometerse con él implica la satisfacción a todas las necesidades humanas.

Para que cualquier individuo pueda desempeñarse adecuadamente y pueda tener experiencias significativas, necesita tener un concepto de sí mismo claro, sin autoengaños.

Objetivo: Reflexionar y auto diagnosticar el nivel de autoestima de los participantes a fin de trabajar el fortalecimiento de ésta como herramienta útil para asumir responsabilidades, crecer, sentirse pleno y autoevaluarse continuamente de manera personal y profesional.

Tiempo: 40 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Cuadernillo de notas y lápices.

Consigna: Se forman subgrupos de trabajo; en los primeros 20 minutos se pedirá a los participantes que de manera individual identifiquen los siguientes aspectos en su historia personal y los anote en su cuaderno.

1.- Identifique en su historia personal tres casos de especial satisfacción en su vida, escríbalos.

2.- Identifique en su historia personal tres casos de especial satisfacción en el trabajo, escríbalos.

3.- Intente una definición práctica de lo que es la “Autoestima”

4.- Identifique de manera personal cómo ha sido la construcción de su autoestima.

Al término de la actividad, compartirá en su círculo de trabajo, su definición de autoestima y escuchará la de los demás. Después redactarán una definición conjunta que compartirán con los demás equipos, finalmente leerán la definición siguiente.

La autoestima es la percepción personal donde se reconocen las virtudes y defectos propios, los alcances y límites personales derivados del autoconocimiento y de las experiencias de fracaso y logro a largo de la vida. La autoestima se fundamenta en la capacidad de aprender de los fracasos y posteriormente convertirlos en logros.

A manera de auto evaluación, se entregará una tabla que tiene como finalidad auto diagnosticar el nivel de autoestima de los participantes, como un trabajo propio y personal, y como una invitación al fortalecimiento de su autoestima. (Ver Anexo A)

SESIÓN TRES

Actividad práctica No. 3.1

“El papel del Orientador”

OBJETIVO: Ubicar al Orientador Educativo frente a su misión esencial, definiendo sus alcances, sus responsabilidades y sus límites.

Tiempo: 40 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Cuadernillo de notas y lápices.

Consigna: Los participantes podrán aclarar su misión personal al contestar de manera honesta y abierta las siguientes preguntas: Contesta individualmente y por escrito.

1.- ¿En qué actividad estoy ahora?

2.- ¿Querría y podría estar en otra actividad?

3.- ¿Cuál es el propósito básico de mi puesto?

4.- ¿Ha cambiado mi actividad de lo que fue hace tres o cinco años?

5.- ¿Qué puntos, valores o prioridades son importantes para el logro de mi actividad?

Para poder cimentar sólidamente el compromiso profesional, es indispensable contar con una descripción clara de la función del orientador que sirva de referencia comparativa, sin embargo corresponde a los propios involucrados trazar un perfil preciso y actualizado, no obstante ofrecemos algunas pautas que sirvan para trazar dicho perfil.

La nueva concepción de la humanidad, demanda un profesionista para el siglo XXI diferente; que sepa obtener información, manejando

instrumentos, seleccionando fuentes, comunicar información con diferentes intencionalidades a diferentes interlocutores y en diversos medios y ser hábil para el trabajo en equipo, ser curioso, saber formular preguntas, así como buscar respuestas, correr riesgos, emprender y aprender.

Toda persona tiene su propia misión o vocación específica en la vida.

De modo que la tarea de cada uno es tan única como su oportunidad específica para llevarla a cabo. Una misión es la razón de ser de una persona, grupo, escuela; una misión es algo continuo que marca un rumbo, no es un objetivo al que se llega y termina, sino que marca una orientación permanente.

2.- Escribe individualmente la MISIÓN de un Orientador Educativo Formador

3.- Comparte en un pequeño círculo de 3 compañeros orientadores tu misión y escucha la de los demás. Después redacten una misión conjunta.

4.- Compartan con los demás equipos su redacción y después redacten una misión común con la suma de los conceptos de todos los equipos, sin caer en reiteraciones innecesarias.

Actividad práctica No. 3.2

“Cierre”

Al término de la actividad se dará un tiempo para que cada participante incluyendo al coordinador (a), compartan sus impresiones respecto a las actividades desarrolladas durante estas sesiones de trabajo, con el propósito de plantear, analizar y detectar problemáticas surgidas dentro de la dinámica de los talleres con el fin de propiciar la transformación y mejora de éste.

Actividad práctica No. 3.3

Finalizadas las intervenciones, el coordinador (a) formara subgrupos de trabajo, los cuales elaborarán un periódico, con pequeños artículos ilustrados relacionados con los temas desarrollados en el taller y las reflexiones que los participantes hagan de éste.

Tiempo: 40 minutos.

Lugar: Salón amplio y bien iluminado.

Material: Papel bond, marcadores, pegamento, tijeras, recortes varios.

Posteriormente los periódicos serán pegados en la pared del salón para compartirlos con todos los participantes.

ANEXO A

Utilice la siguiente tabla como referencia para auto diagnosticar su nivel de autoestima. Establezca coincidencias o diferencias entre su forma personal de actuar y sentir cotidianamente y cada una de las siguientes descripciones. Después le corresponde decidir a usted si trabaja sobre su Autoestima.

Se aprecia y se respeta y así a los demás	Se disgusta a sí mismo y le desagradan los demás
Tiene confianza en sí mismo y en los demás	Se desprecia y humilla a los demás
Se percibe como único y a los demás como únicos y diferentes	Se percibe como copia de los demás y no acepta que los otros sean diferentes
Conoce, respeta y expresa sus sentimientos y permite que lo hagan los demás	No conoce sus sentimientos, los reprime o deforma; no acepta la expresión de sentimientos de los demás
Toma sus propias decisiones y goza en el éxito	No toma decisiones, acepta las de los demás, culpándolos si algo sale mal
Acepta que comete errores y aprende de ellos	No acepta que comete errores, o se culpa y no aprende de ellos

Asume sus responsabilidades y ello le hace crecer y sentirse pleno

Diluye sus responsabilidades, no enfrenta su crecimiento y vive una vida mediocre

Tiene capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios de otros

No se evalúa, busca la aprobación o rechazo de otros, se la pasa emitiendo juicios de otros

Maneja su agresividad sin hostilidad y sin lastimar a los demás

Maneja su agresividad mal, lastimándose y lastimando a los demás

Es libre, nadie lo amenaza, ni amenaza a los demás

Se siente acorralado, se defiende constantemente y amenaza a los demás

Dirige su vida hacia donde cree conveniente desarrollando habilidades que lo hagan posible

Dirige su vida hacia donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrado, enojado y agresivo

Es consciente de su constante cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos

Inconsciente del cambio, es rígido en sus valores y se empeña en permanecer estático

Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades del presente

Se estanca, no acepta la evolución, no ve necesidades, no aprende

Ejecuta su trabajo con
satisfacción, lo hace bien y
está dispuesto a mejorar

Ejecuta su trabajo con
insatisfacción, no lo hace
bien ni aprende, ni está
dispuesto a mejorar

CONCLUSIONES

El desarrollo de este estudio de caso nos permite concluir respecto a varios aspectos; primero en lo que se refiere a la Orientación Educativa en la Escuela de Educación Secundaria; segundo, respecto a la vinculación de nuestro objeto de estudio con el quehacer del pedagogo y tercero, la experiencia que deja en mí como profesional de este campo.

Primero, expreso la conclusión que deja acercarme, conocer, analizar y entender la práctica de la Orientación Educativa dentro de un centro de educación secundaria; así como desde la revisión teórica y documental sobre el mismo.

La orientación se enraíza en el advenimiento de la división científica del trabajo y los acelerados procesos de industrialización, de ahí que la disciplina surja para apoyar la elección de una ocupación; sin embargo no pasó mucho tiempo para que esa visión reduccionista de la orientación se ampliara, para dar paso a creer firmemente; como hoy lo creemos que la orientación incluye aspectos más profundos que el simple apoyo para la elección de una ocupación. La orientación es un campo de intervención pedagógica que promueve la formación del individuo; proceso interno que permite el desarrollo individual y social en todos nuestros ámbitos de acción; la orientación educativa dentro del marco escolar; en este caso dentro de la educación secundaria, se convierte en una práctica social y por ende en una práctica formativa, porque nuestra formación se construye en interacción con el otro, con los demás sujetos; sin embargo la orientación lleva a cuentas el peso de su origen, ya que desafortunadamente pese a todo el análisis teórico realizado por destacados estudiosos del campo, no alcanza a aplicarse bajo los principios educativos y de formación integral.

Existe una carencia; que se evidenció a raíz del análisis de los documentos y la investigación de campo realizada en la escuela secundaria oficial 261 "Ricardo Bell", turno vespertino, y que se enfoca a la necesidad que el orientador tiene de apegar su práctica, de sustentar su práctica en referentes teóricos, necesario es también se convenza, de que la

orientación es un medio que puede trascender el ámbito escolar, pero sólo por medio del desarrollo de actividades formativas planeadas para y con la participación de los alumnos.

No intento desacreditar la práctica del orientador en la escuela de educación secundaria; sin embargo tampoco creo que lo más correcto sea continuar con una práctica fundamentada en el método tradicional; considero que debemos preparar profesionistas con un perfil adecuado, capaces de entender y transformar la práctica del orientador; sin duda parte de tan trascendental tarea le corresponde al Estado, a la Educación, sin ignorar la labor del Pedagogo.

A este respecto, la presente investigación no sólo me permitió confirmar la necesaria presencia e ingerencia de la Pedagogía en la Orientación sino que también abrió en mí el conocimiento respecto de la vinculación que existe entre ambos campos. No se trata de determinar si la Orientación depende de la Pedagogía, sino de subrayar el amplio hacer del pedagogo.

La orientación tiene puntos convergentes con la educación, ambas tratan de favorecer la dinámica de desarrollo del sujeto; la Pedagogía sugiere los medios que favorecen esa reflexión; reflexión y capacidad de enjuiciar la realidad; en suma favorecer la formación del educando, permitir que éste de acuerdo a sus conocimientos y conciencia interactúe y transforme su realidad.

La Pedagogía como campo de intervención para el mejoramiento de la práctica educativa da la posibilidad de trabajar no sólo porque el espacio escolar sea una transmisión de saberes o reproducción de modelos sociales sino porque éste permita al alumno criticar, transformar esos modelos en beneficio propio y de su medio; nos atrevemos a decir entonces que el pedagogo en el área de la Orientación Educativa estaría posibilitado para fortalecer y desarrollar el uso de la conciencia crítica del educando.

La Pedagogía al incorporar conocimientos y métodos de distintos cuerpos del saber se configura como un espacio no homogéneo, pero, precisamente esta condición se convierte en el motor de su manera de proceder; debate, búsqueda de alternativas, planteamiento de propuestas y contrapropuestas, que convierte a estos saberes en pedagógicos, no tanto por su unidad temática o metodológica, sino por su compromiso con la educación; nuestras palabras se apoyan en Furlan y Pasillas cuando dicen que se vuelven pedagógicos por el hecho de hacerse cargo de definir ideales educativos y proponer modalidades de intervención para lograrlos.

Usualmente se afirma que la Pedagogía es el campo de aplicación de otras ciencias; más bien al incorporarlas a lo pedagógico, se les ubica y resignifica dentro de una lógica diferente; con el cargo y el compromiso de mejorar la educación.

Así entonces, el pedagogo es el profesional idóneo para intervenir en el área de la orientación educativa porque tiene la facilidad de comprender y tomar de diversas fuentes, saberes que contribuyan a alentar la dinámica de desarrollo del sujeto en un sentido positivo, crítico, reflexivo y propósitivo, ya que lo específico de la Pedagogía es armonizar saberes abocados a definir la importancia de formar determinado tipo de hombre y proponer los dispositivos de intervención de una manera convincente, racional, involucrando los conocimientos de mayor legitimidad social.

Por otra parte, en la presente investigación se presenta una propuesta a manera de Curso-Taller como punto de partida para iniciar el replanteamiento y la revalorización de la práctica del orientador educativo al interior de las aulas, con base en un sustento teórico-pedagógico; lo anterior con la finalidad de que la escuela de educación secundaria 261 "Ricardo Bell", turno vespertino de Ciudad Nezahualcoyotl, emprenda dichas sugerencias y en consecuencia construya una nueva manera de desarrollar su práctica orientadora.

La propuesta desarrollada en el presente trabajo de tesis, requiere de la supervisión, evaluación y enriquecimiento de los involucrados. Por lo que

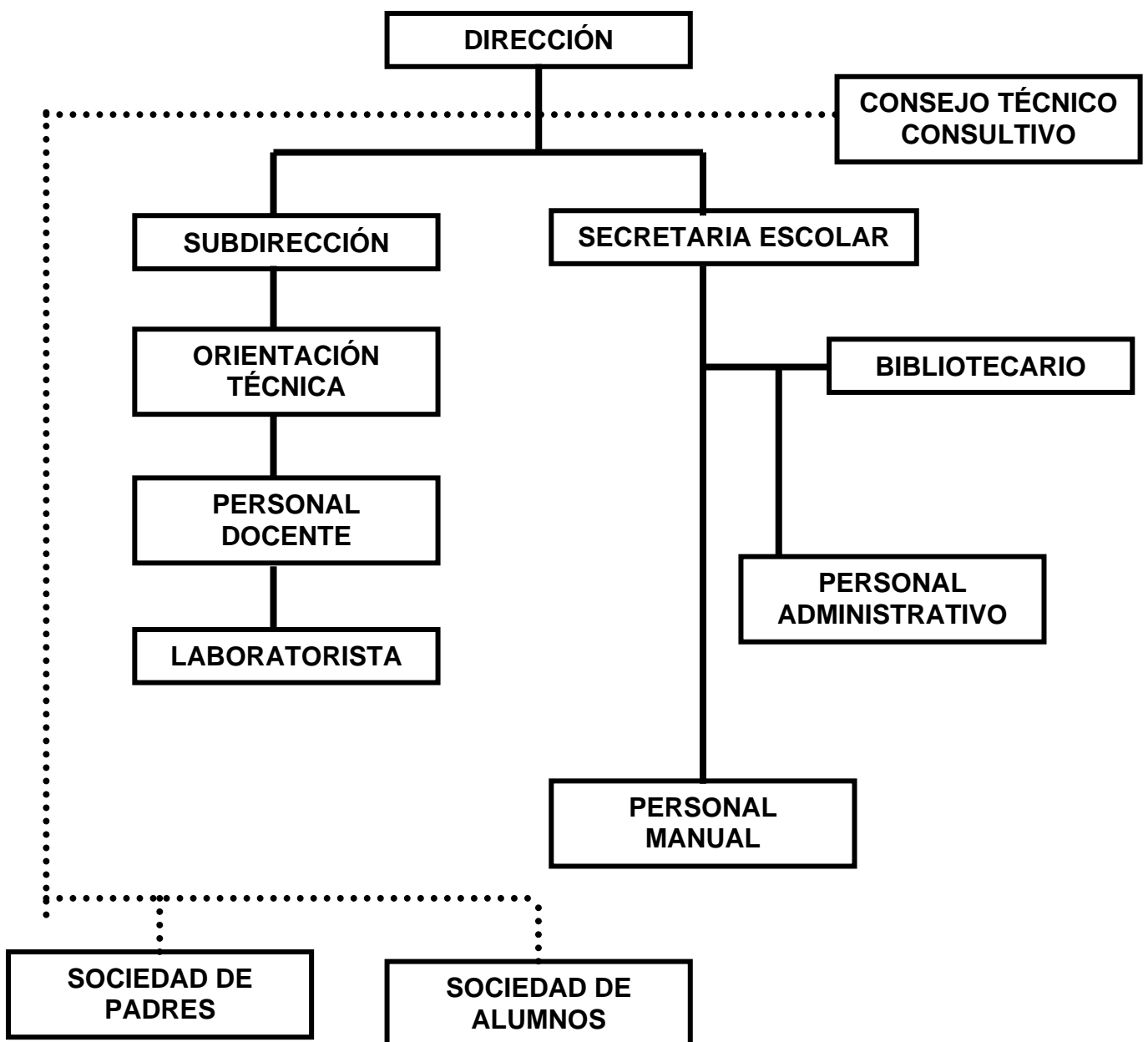
se sugiere a la institución realizar una evaluación y retroalimentación en un lapso de 3 meses a partir del inicio del nuevo ciclo escolar, en coordinación con profesionales en el área de la orientación con formación pedagógica.

Finalmente, respecto a la experiencia personal y profesional que deja este trabajo de tesis, puedo comentar que enriquece mi formación y ennoblece la enorme y delicada tarea de formar, ya que un pedagogo, en el ámbito que se encuentre será un formador, y formar, implica comprender un campo a través de su construcción teórica y en consecuencia proponer los dispositivos propios a seguir para la consecución de un objetivo.

ANEXO (1)

ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL PLANTEL

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL
CRESE 07 ZONA ESCOLAR 100
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 261 "RICARDO BELL"



ANEXO (2)

ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA 261

“RICARDO BELL”, TURNO VESPERTINO.

NOMBRE DEL ORIENTADOR_____

TORNOS QUE LABORA_____

- 1.- ¿Formación profesional, (especialidad)?
- 2.- ¿Tiempo de trabajar en el área de la Orientación Educativa?
- 3.- ¿Población que atiende (cantidad de grupos y grados)?
- 4.- ¿Qué le motivó a elegir trabajar en el área de la Orientación Educativa?
- 5.- ¿Cómo define la Orientación Educativa y qué fin u objetivo tiene en la Escuela Secundaria?
- 6.- ¿Qué áreas básicas integran la Orientación Educativa que se imparte en la Escuela Secundaria?
- 7.- Describa las temáticas que conforman cada área.
- 8.- ¿Cuáles son las temáticas que se trabajan con los alumnos en cada grado?
- 9.- ¿Cuáles son las funciones que lleva a cabo usted dentro de esta institución (descripción detallada)?
- 10.- ¿De acuerdo con su visión. La Orientación Educativa que lleva a cabo en la institución y con sus alumnos cumple su cometido, se alcanzan los objetivos que ésta persigue?
- 11.- ¿Qué espacios de tiempo son con los que cuenta para poder llevar a cabo actividades propias de Orientación Educativa con sus alumnos?
- 12.- ¿Enfrenta algún tipo de obstáculos para poder cumplir con su tarea de Orientador, cuáles? (describalos)

ANEXO (3)

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO DE ESCUELA SECUNDARIA

PRIMER Y SEGUNDO GRADO

GRADO Y GRUPO _____ EDAD _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y tacha la opción que conteste mejor cada pregunta. Tacha sólo una opción.

** ¿Para ti qué es la Orientación Educativa y para qué sirve tener un Orientador en la escuela? _____

1.- ¿El Orientador (a) ha llevado a cabo actividades propias de Orientación dentro de la escuela donde participes con tus papás?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

2.- ¿Haz participado en actividades desarrolladas por tu Orientador u Orientadora donde se trabaje la convivencia, el respeto y la armonía con tus compañeros?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

3.- ¿El Orientador (a) te ha informado de todo el personal que integra la escuela y en que casos puedes acudir a cada uno de ellos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

4.- ¿Haz pedido apoyo a tu Orientador (a) cuando tienes problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

5.- ¿Tu Orientador (a) es una persona que te atiende cuando lo necesitas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

6.- ¿Haz platicado en grupo o de manera individual con tu Orientador (a) acerca de tus anhelos, de lo que deseas en un futuro para tu vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA
7.- ¿El Orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario que te sirva para explorar tus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

8.- ¿El Orientador (a) ha trabajado contigo o con el grupo técnicas o actividades que mejoren tu manera de estudiar o de aprender?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

9.- ¿El Orientador (a) trabaja contigo o con el grupo actividades para mejorar tu lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

10.- ¿El Orientador (a) ha platicado contigo o con el grupo para informarte y aclarar tus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

11.- ¿El Orientador (a) te escucha y te aconseja para que no te involucres en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

12.- ¿El Orientador (a) ha trabajado contigo o con todo el grupo lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que mejoren tu autoestima y la de tus compañeros?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

13.- ¿El Orientador (a) habla contigo o con el grupo a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

14.- ¿El Orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles acerca de tu desempeño en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

15.- ¿El Orientador (a) te ha informado a ti o a tus papás a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si tú o algún familiar tiene problemas con el uso de drogas, alcohol o de violencia dentro de la familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

16.- ¿El Orientador (a) platica contigo o con tu grupo a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

17.- ¿Haz participado con tus papás en actividades desarrolladas por tu Orientador (a) para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza con tu familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

18.- ¿El Orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles acerca de tu desarrollo personal y así ellos puedan guiarte mejor?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

19.- ¿El Orientador (a) te ha informado acerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en tu localidad, sus características y su campo de trabajo?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

20.- ¿El Orientador (a) te ha informado a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienes al salir de la secundaria; para que tomes una mejor decisión?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

ANEXO (4)

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA

PRIMER Y SEGUNDO GRADO

GRUPOS QUE ATIENDE _____ EDAD _____ SEXO _____

ESCOLARIDAD _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que conteste mejor cada cuestión. Tache sólo una opción.

** ¿Para usted qué es la Orientación Educativa y para qué sirve tener un Orientador en la escuela secundaria? _____

1.- ¿Ha llevado a cabo actividades propias de Orientación dentro de la escuela donde participen padres e hijos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

2.- ¿Ha desarrollado actividades donde se fomente la convivencia, el respeto y la armonía entre los alumnos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

3.- ¿Ha informado a sus alumnos de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puede acudir a cada uno de ellos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

4.- ¿Los alumnos piden su apoyo cuando tienen problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

5.- ¿Usted atiende a los alumnos cuando le piden ayuda?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

6.- ¿Ha platicado en grupo o de manera individual a cerca de los anhelos, de lo que desean sus alumnos en un futuro para su vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

7.- ¿Ha aplicado a sus alumnos algún cuestionario que les sirva para explorar sus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

8.- ¿Ha trabajado con sus alumnos técnicas o actividades que mejoren su manera de estudiar o de aprender?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

9.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para que mejoren su lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

10.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para informarles y aclarar sus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

11.- ¿Escucha y aconseja a los alumnos para que no se involucren en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

12.- ¿Ha trabajado con sus alumnos lo que es la autoestima y lleva a cabo actividades que la mejoren?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

13.- ¿Habla con sus alumnos a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

14.- ¿Busca la manera de estar en contacto con cada uno de los papás de sus alumnos para informarles acerca del desempeño académico de su hijo en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

15.- ¿Ha informado a los alumnos o a los papás de éste a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si él o algún familiar tiene problemas con el uso de drogas, alcohol o sea victima de violencia en la familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

16.- ¿Platica con sus alumnos a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

17.- ¿Ha desarrollado actividades para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza en las familias integrando a padres e hijos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

18.- ¿Está en contacto con los papás de cada uno de sus alumnos para informarles acerca del desarrollo personal de su hijo (a) y así ellos puedan guiarle mejor?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

19.- ¿Ha informado a sus alumnos a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en su localidad, sus características y su campo de trabajo?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

20.- ¿Ha informado a sus alumnos a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria; para que tomen una mejor decisión?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

ANEXO (5)

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

TERCER GRADO

GRADO YGRUPO _____ EDAD _____ SEXO _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y tacha la opción que conteste mejor cada cuestión. Tacha sólo una opción.

** ¿Para ti qué es la Orientación Educativa y para qué sirve tener un Orientador en la escuela secundaria? _____

1.- ¿Tu Orientador u Orientadora lleva a cabo actividades propias de Orientación dentro de la escuela donde participes con tus papás?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

2.- ¿Haz participado en actividades desarrolladas por tu Orientador u Orientadora donde se trabaje la convivencia, el respeto y la armonía con tus compañeros?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

3.- ¿El Orientador (a) te ha informado de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puedes acudir a cada uno de ellos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

4.- ¿Haz pedido apoyo a tu Orientador (a) cuando tienes problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

5.- ¿Tu Orientador (a) es una persona que te atiende cuando lo necesitas?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

6.- ¿Haz platicado en grupo o de manera individual con tu Orientador (a) acerca de tus anhelos, de lo que deseas en un futuro para tu vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

7.- ¿El Orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario que te sirva para explorar tus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

8.- ¿El Orientador (a) ha trabajado con tigo o con el grupo técnicas o actividades que mejoren tu manera de estudiar o de aprender?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

9.- ¿El Orientador (a) trabaja contigo o con el grupo actividades para mejorar tu lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

10.- ¿El Orientador (a) ha platicado contigo o con el grupo para informarte y aclarar tus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

11.- ¿El Orientador (a) te escucha y te aconseja para que no te involucres en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

12.- ¿El Orientador (a) ha trabajado contigo o con todo el grupo lo que es la autoestima y ha llevado a cabo actividades que mejoren tu autoestima y la de tus compañeros?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

13.- ¿El Orientador (a) habla contigo o con el grupo a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

14.- ¿El Orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles acerca de tu desempeño académico?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

15.- ¿El Orientador (a) te ha informado a ti o a tus papás a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si tú o algún familiar tiene problemas con el uso de drogas, alcohol o de violencia dentro de la familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

16.- ¿El Orientador (a) platica contigo o con tu grupo a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

17.- ¿Haz participado con tus papás en actividades desarrolladas por tu Orientador (a) para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza en tu familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

18.- ¿El Orientador (a) está en contacto con tus papás para informarles acerca de tu desarrollo personal y así ellos puedan guiarte mejor?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

19.- ¿El Orientador (a) te ha informado acerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en tu localidad, sus características y su campo de trabajo?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

20.- ¿El Orientador (a) te ha informado a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienes al salir de la secundaria; para que tomes una mejor decisión?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

21.- ¿El Orientador (a) habla contigo y/o con tus compañeros a cerca de valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad para que tú los pongas en práctica y vivas en un ambiente más saludable, con menos violencia y más respeto?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

22.- ¿El Orientador (a) ha trabajado con ustedes sobre la forma de gobierno que tiene nuestro país y la función de cada uno de los tres Poderes de la Federación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

23.- El Orientador (a) ha trabajado con ustedes a cerca de los derechos que tienen los trabajadores, los artículos de la Constitución y las instituciones que los protegen?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

24.- El Orientador (a) ha trabajado con ustedes sobre la diferencia entre Garantías Individuales y Derechos Sociales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

25.- Consideras que la asignatura de Formación Cívica y tu Orientador (a), te apoyan para ser mejor persona, alumno, hijo, para sentirte mejor contigo mismo y por lo tanto llevarte mejor con los demás?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

ANEXO (6)

CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA

TERCER GRADO

GRUPOS QUE ATIENDE _____ EDAD _____ SEXO _____

ESCOLARIDAD _____

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y tache la opción que conteste mejor cada cuestión. Tache sólo una opción.

** ¿Para usted qué es la Orientación Educativa y para qué sirve tener un Orientador en la escuela secundaria? _____

1.- ¿Ha llevado a cabo actividades dentro de la escuela propias de Orientación donde participen padres e hijos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

2.- ¿Ha desarrollado actividades donde se fomente la convivencia, el respeto y la armonía entre los alumnos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

3.- ¿Ha informado a sus alumnos de todo el personal que integra la escuela y en qué casos puede acudir a cada uno de ellos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

4.- ¿Los alumnos piden su apoyo cuando tienen problemas en alguna asignatura o tema visto en clase?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

5.- ¿Usted atiende a los alumnos cuando le piden ayuda?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

6.- ¿Ha platicado en grupo o de manera individual a cerca de los anhelos, de lo que desean sus alumnos en un futuro para su vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

7.- ¿Ha aplicado a sus alumnos algún cuestionario que les sirva para explorar sus intereses dentro de alguna profesión u oficio?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

8.- ¿Ha trabajado con sus alumnos técnicas o actividades que mejoren su manera de estudiar o de aprender?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

9.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para que mejoren su lectura, escritura, comprensión, atención y memoria?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

10.- ¿Ha trabajado con sus alumnos actividades para informarles y aclarar sus dudas con respecto al sexo, embarazo, menstruación, eyaculación o masturbación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

11.- ¿Escucha y aconseja a sus alumnos para que no se involucren en actividades peligrosas como, robos, pandillerismo, alcoholismo, tabaquismo y otras?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

12.- ¿Ha trabajado con sus alumnos lo que es la autoestima y lleva a cabo actividades que la mejoren?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

13.- ¿Habla con sus alumnos a cerca de la responsabilidad que trae consigo tener una relación sexual y sus consecuencias?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

14.- ¿Busca la manera de estar en contacto con cada uno de los papás de sus alumnos para informarles acerca del desempeño académico de su hijo en la escuela?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

15.- ¿Ha informado a los alumnos o a los papás de éste a cerca de las instituciones que les pueden ayudar u orientar si él o algún familiar tiene problemas con el uso de drogas, alcohol o sea victima de violencia en la familia?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

16.- ¿Platica con sus alumnos a cerca de lo importante que es estudiar y superarse en la vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

17.- ¿Ha desarrollado actividades para mejorar la comunicación, el respeto y la confianza en las familias integrando a padres e hijos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

18.- ¿Está en contacto con los papás de cada uno de sus alumnos para informarles acerca del desarrollo personal de su hijo (a) y así ellos puedan guiarle mejor?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

19.- ¿Ha informado a sus alumnos a cerca de las profesiones u oficios que se desarrollan en su localidad, sus características y su campo de trabajo?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

20.- ¿Ha informado a sus alumnos a cerca de todas las posibilidades de estudio que tienen al salir de la secundaria; para que tomen una mejor decisión?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

21.- ¿Habla con sus alumnos a cerca de valores como la honestidad, el respeto, la solidaridad para que ellos los pongan en práctica y vivan en un ambiente más saludable, con menos violencia y más respeto?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

22.- ¿Ha trabajado con sus alumnos sobre la forma de gobierno que tiene nuestro país y la función de cada uno de los tres Poderes de la Federación?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

23.- ¿Ha trabajado con sus alumnos los derechos que tienen los trabajadores, los artículos de la Constitución y las instituciones que los protegen?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

24.- ¿Ha trabajado con sus alumnos sobre la diferencia entre Garantías Individuales y Derechos Sociales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

25.- Considera que la asignatura de Formación Cívica y usted apoyan al alumno para que éste sea mejor persona, alumno, hijo, para que se sienta mejor consigo mismo y por lo tanto se lleve mejor con los demás?

SIEMPRE CASI SIEMPRE FRECUENTEMENTE CASI NUNCA NUNCA

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra Rafael. (1996); **Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**. Ediciones Narcea, Madrid.

Díaz Barriga Frida. (2000) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. México, Ed. Mc. Graw Hill.

Durkheim Emile. (1991); **Educación y Sociología**. México, Ed. Colofón, S. A., 3ª edición.

Ferry Gilles. (1987); **El Trayecto de la Formación**. Barcelona, Ed. Paidós Ibérica, S.A.

Ferry Gilles. (1997); **Pedagogía de la Formación**. Buenos Aires Argentina, Ed. Novedades Educativas.

Formación Cívica y Ética 3º Grado. (2000); SECYBS, Libro de Texto Gratuito para la Educación Secundaria en el Estado de México.

Herrera y Montes Luis. (1980); **La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza**, Ediciones SEP.

H. Knapp Robert. (1983); **Orientación del Escolar**, Madrid, Ediciones Morata

Martín Elena y Tirado Vicent (coord). (2000); **La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria**. Editorial ICE/HORSORI Barcelona, 2º edición.

Meneses D. Gerardo (compilador. (1989); **Materiales Sobre la Orientación Educativa en México**. ENEP ARAGÓN, UNAM, México.

Meuly Ruiz Rene. (2000); **Caminos de la Orientación** (Conceptualización y Delimitación de la práctica de la Orientación en la Escuela Secundaria), México, Ediciones UPN, colección Educación.

Quintero Márquez Lisbeth. (2003); **Un Enfoque Gestáltico en la Orientación Educativa**, México, Ed. Trillas.

Savater Fernando. (1997); **El Valor de Educar**. Barcelona, España; Ed. ARIEL S.A.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Arévalo Fernández Fernando. (2001); **La Orientación Educativa en la Enseñanza Secundaria: Retos y posibilidades**. Taller estatal de actualización, Toluca, México.

Civera Cerecedo Alicia. (1997); **Política Educativa en el Estado de México entre 1970-1990, Una Revisión General**. El Colegio Mexiquense A.C.

Dirección General de Educación Secundaria Técnica. (1994); **Caracterización de los Servicios Educativos Complementarios**. México, SEP.

Fortanelli Mariana. Tesis (1992); **Funciones del Orientador en la Educación Media Básica**.

Lara González Alba. (1993); **De la Orientación Escolar a la Orientación Integral**, Ponencia del Segundo Encuentro Nacional de Orientación, México.

Medina G. Adriana. (2002); **La Importancia de la Función Formadora del Orientador Técnico en la Escuela Secundaria**. Tesis, UNAM ENEP ARAGÓN.

Nava Ortiz J. (1984); **Marco Teórico Social de la Orientación en México**. Memorias del Tercer Seminario de Orientación Escolar y Profesional, Morelia Michoacán, Ed. SEP UNAM y AIOSP.

Quiroz Rafael. (2000); **La Situación Actual de la Educación Secundaria**. En Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Secundaria. México, SEP.

SECYBS. (1998); **Programas de Estudio de Orientación Educativa 1° y 2° Grado**. Toluca, México.