



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

INTERPRETACIÓN DE LA ACEPTACIÓN Y
CONCIENCIACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL SUJETO
CON PARÁLISIS CEREBRAL

TESIS

QUE PRESENTA:

TALPA ESTHER DOMÍNGUEZ BAZAÑEZ

NO. DE CUENTA: 99091121

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

ASESOR:

DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR

MÉXICO 2009

FES Aragón



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Este trabajo esta dedicado especialmente y con mención honorífica a mi madre: Liz Bazañez quien ha sido un gran ejemplo de amor, constancia, rectitud y fortaleza. Quien me ha motivado a dar lo mejor de mí. Y quien ha acompañado mis pasos a lo largo de mi vida. Gracias.

A Leonardo y Ricardo por ser pilares fundamentales en mi desarrollo personal y profesional y quienes han compartido innumerables momentos de tristeza y alegría.

A mis pequeños y traviosos ángeles: Alexandra, Emiliano y Alaíde quienes con sus extrañas e inocentes preguntas llenan de colores mi mundo, pues me han inspirado a valorar las pequeñas cosas y a no dejar de sorprenderme día a día.

A todos los Bazañez. Tíos, Primos, Sobrinos. Por las risas, los juegos y las lágrimas.

A mi padre José Manuel quien a pesar de la distancia ha estado conmigo y me ha apoyado en mis decisiones, quien me ha enseñado a analizar y a ser responsable, así como a luchar por las cosas que anhelo.

A mis abuelos y tíos y Loli. Gracias. Por las ideas, los comentarios y las risas

A Javier que ha recorrido parte de este camino conmigo, orientándome, brindándome su cobijo, fomentando que sea mejor cada día, quien debate conmigo en cada oportunidad que tiene y quien me ha dado su apoyo incondicional.

A esa personita que esta por venir y que crece dentro mi, por que le ha dado un giro a mi vida y por que hemos explorado nuevas cosas juntos.

A mi maestro Jesús Escamilla, quien con su ejemplo me ha motivado a realizar mi trabajo con amor, pasión, ética y responsabilidad. Gracias por su paciencia.

A mi amigo Jesús Escamilla, quien se ha tomado el tiempo para escucharme y aconsejarme, tanto en lo académico como en lo personal. Gracias.

Un agradecimiento especial a mis grandes amigos Sandra y Diana, quien a lo largo de mi camino y a pesar de la distancia me han escuchado en innumerables ocasiones, ellas que siempre me ha incitado a seguir creciendo y con quienes he compartido mis altas y bajas desde ya hace unos años, al igual que Erubey, quien se desveló conmigo cientos de noches ayudándome a realizar mis trabajos incluyendo este.

A mis amigos de la FES, con quienes compartí muchas emociones, de quienes tengo anécdotas y con quienes compartí algo más que el aula.

Este trabajo está dedicado a todas y cada una de las personas que se han cruzado en mi camino, a las que han logrado permanecer años e incluso a las que solo han estado unos cuantos segundos, a las que están a pesar de la distancia, a las que vendrán y a las que han partido, porque todas y cada una de ellas me han aportado algo.

A todos mil gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PEDAGOGIA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SEXUALIDAD	8
1.1 La pedagogía y los sujetos con necesidades educativas Especiales	18
1.2 Pedagogía y sexualidad	25
1.3 La sexualidad de los sujetos con necesidades educativas Especiales	35
1.3.1 Breve historia de la sexualidad de los sujetos con necesidades educativas especiales	42
CAPITULO II. LAS INSTITUCIONES Y LA SEXUALIDAD DE LA MUJER CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE	47
2.1 Los primeros acercamientos a la sexualidad	47
2.1.1 La familia	55
2.1.2 La escuela	64
2.1.3 La iglesia	71
2.2 Las relaciones interpersonales y la sexualidad de la mujer con parálisis cerebral	76
2.2.1 La pareja	77
2.2.2 Los amigos	88
CAPITULO III. LAS INSTITUCIONES Y LA SEXUALIDAD DEL HOMBRE CON PARÁLISIS CEREBRAL LEVE	92
3.1 Los primeros acercamientos a la sexualidad	92
3.1.1 La familia	97
3.1.2 La escuela	101
3.1.3 La iglesia	105
3.2 Las relaciones interpersonales y la sexualidad del hombre con parálisis cerebral leve	108
3.2.1 La pareja	109
3.2.2 Los amigos	113
CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	120
FUENTES DE INTERNET	123

INTRODUCCIÓN

La presente tesis surge de un interés personal por el conocimiento de la sexualidad, nace también ya que a lo largo de mi vida he convivido con una persona con parálisis cerebral, fue allí que me di cuenta que sus padres buscaban información sobre la sexualidad, información que en aquel entonces no se encontraba y que aún hoy en día es de muy difícil acceso.

Surge además, por la necesidad profesional de intervenir y de escribir de aquello de lo que se habla poco y de quienes se habla poco, es decir, de los sujetos con necesidades educativas especiales, por otra parte, nace en mí un gran interés al pensar en el Plan de estudios de la carrera de pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, bajo la línea eje de articulación psico- pedagógica se imparte la unidad de conocimiento laboratorio de educación sexual, en el quinto semestre, por lo que la investigación desea abrir un nuevo espacio de análisis sobre la sexualidad del sujeto con necesidades educativas especiales enfocándose en aquel que tiene parálisis cerebral leve, ya que no es un tema que se maneje o aborde en dicha unidad de conocimiento y, sin embargo, es de suma importancia reflexionar sobre él, ya que el pedagogo profesionalmente, ya sea en el área de educación especial, o en la realización de planes y programas puede llegar a trabajar con estos sujetos y con su familiares en muchos aspectos entre ellos el tema de la sexualidad, el cual es un tema del que se tienen muchos pensamientos erróneos, pero que es necesario para tener una mejor vida.

De allí la importancia de tocar este tema en la tesis y analizarlo desde la pedagogía, contemplando, rescatando y resaltando la subjetividad del

sujeto, con lo cual se pretende rescatar esa subjetividad para que la pedagogía encuentre nuevas formas de ver y percibir a estos sujetos e incluso a la hora de trabajar con ellos se manejen otros ámbitos como lo es su sexualidad, y que socialmente se deje de ver en ellos a sujetos incapaces de encontrar el placer y goce corporal.

Por lo tanto, este trabajo intenta servir de apoyo hacia aquellos pedagogos que trabajen con estos sujetos y sus familiares, para que motive o sea una pauta hacia la investigación de la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales.

Entonces, el objetivo principal de este estudio es interpretar y develar los procesos de aceptación de dos sujetos (hombre y mujer) con Necesidades Educativas Especiales (parálisis cerebral leve) que tienen de sí mismos, con respecto a su sexualidad y su modo de vivirla, observando la forma en que diversas instituciones (iglesia, escuela) y personas con las que se interrelacionan (familia, amigos) intervienen en ello. Para abrir un espacio de análisis, reflexión y reconstrucción del sujeto como sexuado.

Para ello es la posición epistémico en el que se encuentra ubicado este trabajo es interpretativa-comprensiva (Verstehen), se sitúa en dicha posición, ya que "las corrientes interpretativas se caracterizan por el interés en el estudio de la acción, el significado y la convención en el contexto de la vida social humana"¹ y es precisamente esto lo que interesa, rescatar los significados que los sujetos crean y develar la manera en la cual las instituciones intervienen en dicho significado y así comprenderlo, por lo cual, es necesario, retomar a Dilthey, ya que para éste "la comprensión se funda en esa identidad sujeto - objeto"², de tal forma que lo que se busca

¹ GIDDENS Citado en ORTIZ Cárdenas, Javier. *Epistemología y metodología en la investigación sociológica* Ed. UAM-Xochimilco, Pág. 55

² MARDONES J. M., *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Ed. Fontámara, Pág. 21

es interpretar y comprender la postura que el sujeto con parálisis cerebral leve, tiene de su sexualidad.

Al interesarnos el sentido que los sujetos con parálisis cerebral leve le dan a su sexualidad, y la manera en la que esta tiene un significado en su vida, es necesario, hablar de la hermenéutica, la cual es una "postura investigativa que parte de la búsqueda, el análisis y la interpretación de los significados que los actores confieren a sus acciones sociales... en contextos específicos"³ por tal motivo, se rescata dicha postura para la realización de ésta investigación, pues en ella es importante rescatar y analizar esos procesos de aceptación que el sujeto tiene sobre su sexualidad e interpretarlos para comprender como se manifiesta y hace visible sus concepciones, la hermenéutica "trabaja por el sentido que los hombres le dan a su vida en su interrelación. En lo fundamental la hermenéutica aborda temas como el ser y su acontecimiento"⁴ la hermenéutica se preocupa por asimilar el discurso humano, por comprender el significado que los sujetos dan a su entorno, sin generalizar, "no nos interesa... determinar la generalización empírica o representativa de nuestras descripciones... (sino) documentar lo no documentado"⁵

Desde esta perspectiva epistémico se retoma el enfoque cualitativo de investigación, ya que él, "estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas."⁶ Desde esta perspectiva cualitativa lo importante es rescatar la subjetividad de los sujetos y la conceptualización que éstos tienen del mundo y la vida, de las problemáticas en las que se ven inmersos y la manera en que ellos las viven y les son significativas. La investigación cualitativa, por tanto,

³ RAZO Navarro, José Antonio. **Metodología hermenéutica e investigación educativa** Ed. ISCEEM-SMSEM p.172

⁴ SANDOVAL Nájera, Fernando. **Enfoques epistemológicos en la elaboración de diseños de investigación**. Ed. El Lama, Pág. 62

⁵ ROCKWELL, citado en RAZO pág. 172

⁶ RODRIGUEZ Gómez, Gregorio **Metodología de la investigación cualitativa**. Ed. Aljibe, Pág. 32

“pretende comprender los hechos particulares, mientras que las ciencias naturales tratan de formular leyes”⁷dejando de lado la subjetividad.

La investigación cualitativa de este trabajo rescata la subjetividad de los sujetos, con necesidades educativas especiales respecto a su sexualidad, interpretando desde él, la importancia que han tenido las instituciones, en esa forma de conceptualizar la sexualidad, de comprenderla y hacerse consciente de ella. Sin dar por hecho que todos los sujetos piensan de la misma forma como se haría desde otra perspectiva.

Dentro de esta investigación se realizó un estudio de caso, el cual se está “refiriendo a una entidad que es objeto de indagación y que por ese motivo se transforma en caso,”⁸ esta indagación hará referencia a la sexualidad del sujeto con necesidades educativas especiales. Un estudio de caso “consiste en el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes.”⁹ De allí que este sea el método seleccionado.

En el presente trabajo se comprende la manera en la que el sujeto con parálisis cerebral leve vive su sexualidad y los significados que le da a ésta, desarrollándose en un contexto especial o diferente al común. Por su condición, un estudio de caso se puede llevar a cabo desde un sujeto hasta un grupo, en él “se procura dar cuenta de un individuo o de un grupo, de individuos en una (micro) comunidad que se le considera en un tiempo y un espacio específico,”¹⁰ por tal motivo, la investigación se realizó con un solo hombre y una mujer, que tienen parálisis cerebral leve, y por la particularidad de la investigación el método que se utilizó fue el biográfico, este “siempre explora y trata de comprender la realidad social a partir de la subjetividad y la representación de los individuos sobre

⁷ MARDONES Op. Cit. Pág. 21

⁸TARRES, María Luisa **Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social.** Ed. Porrúa Pág. 253

⁹ STAKE Robert. **Investigación con estudios de caso.** Ed. Morta, Pág. 11

¹⁰ RAZO. Op. Cit. Pág. 172

procesos o situaciones relevantes que forman parte de su vida personal.”¹¹ Lo importante en las investigaciones que se realizan bajo este método es el rescatar la interioridad del sujeto. Y para el tema se consideró que este método fue el adecuado, pues nos llevó a analizar e interpretar la manera en que el sujeto con parálisis cerebral leve se hace consciente y se acepta como un sujeto de sexualidad. Se develaran las transformaciones que ha tenido a lo largo de su vida, como un sujeto de sexualidad. Entonces, el “estudio biográfico pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia”¹² y de esta forma se realizó una interpretación que un sujeto (investigador) hace, partiendo de la que otro sujeto hace sobre sí mismo.

Para la elaboración de la biografía se llevó a cabo la técnica “relato de vida” la cual corresponde a la versión que un individuo da sobre su vida. El relato examina una vida o una parte significativa de esta.”¹³ Este relato de vida, se considera fundamental dado que los sujetos dieron una interpretación sobre sí mismos, sobre su sexualidad, y a partir de ello se interpretó y se comprendió la manera en la que dicho sujeto por medio de la forma en que vive su sexualidad devela una manera de conceptuar al mundo, a las instituciones, a sus pares y demás sujetos. Dicho estudio se realizó con base a una entrevista profunda.

El resultado de toda la investigación de campo, del análisis de información, la recopilación de datos y las entrevistas se encuentra en la presente tesis del tal manera que en el Capítulo 1 titulado Pedagogía, necesidades educativas especiales y sexualidad se encontrarán las definiciones de los conceptos centrales de este estudio con la finalidad de establecer un marco teórico que le dé sustento a este estudio, y la importancia e interrelación que tienen los sujetos con necesidades educativas especiales

¹¹ TARRES Ma. Luisa Op. Cit. Pág. 24

¹² RODRIGUEZ Op. Cit. Pág. 57

¹³ IBIDEM Pág. 184

y la sexualidad para la pedagogía, así como la importancia de que esta intervenga e investigue sobre la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales, en algunos casos de este capítulo se hace una breve historia.

En el Capítulo 2 titulado Las instituciones y la sexualidad de la mujer con parálisis cerebral leve en el que se aborda la percepción que tiene la mujer sobre su sexualidad y como en esta percepción y concientización ha intervenido la familia, la escuela, la iglesia y sus relaciones de pareja y amistades, en este capítulo se hace referencia a algunos conceptos que son importantes y que en el discurso de la mujer con parálisis cerebral son recuperados, también se observan algunas de las opiniones de la mujer con respecto a las instituciones, sus relaciones y su sexualidad, con lo cual se abre un espacio para ver a la mujer con parálisis cerebral como un ser sexuado con necesidades, dudas y erotismo, al igual que en el capítulo anterior se realiza una breve historicidad de algunos aspectos fundamentales para poder comprender el discursos y la interpretación que se le da a la sujeto.

En el tercer Capítulo 3 Las instituciones y la sexualidad del hombre con parálisis cerebral leve en donde se establecen algunos temas de la sexualidad pero percibidos desde el ángulo masculino es decir desde el hombre y al igual que en el capítulo anterior se analiza e interpreta el discurso que el hombre maneja con respecto a su sexualidad y la manera en el que la familia, la escuela, la iglesia, la pareja y los amigos intervienen en esa conceptualización y aceptación.

En las conclusiones se menciona que la sexualidad de los sujetos con parálisis cerebral leve a existido siempre pero que lo que ha variado a lo largo de la historia es la manera de retomarla y percibirla y que es hoy en día cuando se debe de hablar e investigar más de la sexualidad de los sujetos con necesidades especiales pues como ha quedado constancia son seres sexuados y no asexuados como se tiene la creencia y, es

entonces, importante que la pedagogía no se sesgue a esto y participe, investigue y desarrolle programas que cooperen a que este sujeto se perciba como un ser sexuado, pero que el trabajo no queda allí pues es un trabajo en el que se debe de trabajar con toda la sociedad, por lo cual considero que aún falta investigación y educación de la sexualidad que contribuya a la formación de los sujetos.

CAPITULO I

PEDAGOGIA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SEXUALIDAD

1.1 LA PEDAGOGIA Y LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Cuando se menciona a la pedagogía, es imposible pensarla sin los sujetos, y las interacciones que éstos llevan a cabo día tras día, no se le puede ver como excluyente, sino como una pedagogía integradora debido a que todos los sujetos pueden ser su objeto de estudio, ella no solo se ocupa de las mayorías de una sociedad, también se preocupa de las minorías, como lo son los sujetos o personas con discapacidad¹⁴ o llamados desde la pedagogía sujetos con necesidades educativas especiales¹⁵ (NEE) .

La pedagogía entonces no puede ser racista sino por el contrario debe de estar de acuerdo con la diversidad y no discriminar¹⁶ por razas, género, creencias, posición económica o situación física.

La pedagogía tiene que ver indiscutiblemente con la parte educativa que reciben los sujetos, sin embargo, no solo se queda allí, por lo que resulta

¹⁴ Persona con discapacidad es “Toda persona que presenta una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social” **Ley General de las personas con discapacidad**, Art. 2, p.20 DOF 10 de junio de 2005

¹⁵ Es un sujeto con necesidades especiales es “aquel que por razones físicas, psicológicas y o sociales requiere apoyo para interactuar con su medio y de no proporcionárselo vivirá en desventaja y por debajo de su nivel potencial de desarrollo” SEP- DGEE citado en FROLA Ruiz, Patricia. **Un niño especial en mi aula** p. 20

¹⁶ Se entiende por discriminación : “toda distinción, exclusión, o restricción que, basada en el origen técnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social... estado civil o cualquier otra cosa, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas ” **CONAPRED Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación**. P. 15

necesario dejar en claro que no se limita a lo educativo como se tiene la creencia, pues, es una disciplina que va más allá, y que es capaz de analizar cualquier problema social desde lo formativo, consecuentemente en el presente trabajo, la pedagogía es vista como “un saber que por su relevancia histórica social y cultural, da lugar a conformar propuestas de estudio y preparación para sujetos que puedan cultivar su conservación, restauración y proyección en el desarrollo de las sociedades como la nuestra, por encima de saberes atrapados en la eficiencia o en la obediencia a los cánones de la cientificidad, se requiere de la pedagogía como un discurso abierto. Más para alcanzar este deseo, hay que incidir en la formación como mediación entre el debate historia y práctica profesional”¹⁷

De tal manera que la pedagogía tiene en cuenta la historicidad de los sujetos, el momento en el que se encuentran inmersos en la sociedad es decir, su contexto y las interacciones que éstos tienen con ella, con sus pares y las instituciones, ya que sin duda alguna estos factores intervienen en su formación.

Es así como, en la pedagogía podemos encontrar un espacio que ayuda y guía hacia la reflexión de la formación de los sujetos, y el contexto en el que estos se encuentran inmersos, pues el sujeto es un ser social por naturaleza, los ideales y las concepciones que éste tenga de sí mismo y de su entorno, y la manera en el cual éste se apropia de dichos ideales y los proyecta, se hayan permeados por la sociedad y las instituciones, así como por las ideas que maneja la cultura dominante, consecuentemente el sujeto hace una construcción a partir de las experiencias socio - culturales que va adquiriendo en la interacción con el medio que lo rodea.

¹⁷ ESCAMILLA Salazar Jesús (Coord.) **Plan de estudios de pedagogía**, tomo 1 ENEP p. 36

Es necesario, entonces, que se hable de las minorías que son de gran importancia y que sin duda alguna muchas veces son olvidadas y discriminadas¹⁸; dentro de estos grupos minoritarios podemos encontrar a los sujetos indígenas, a las personas adultas mayores¹⁹ o de la tercera edad, a los homosexuales²⁰ y a las prostitutas²¹.

En esos grupos minoritarios podemos encontrar, también, a los sujetos que cuentan con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial (NEE) ya sea intelectual o motora ya que este tipo de sujetos históricamente han sido rechazados y encasillados como “ inútiles ”, “incapaces”, “castigo divino” o incluso se llegó a utilizar el término de “imbecilidad”, lo cual es erróneo, pues, marca una brecha entre los sujetos (“normales” aquellos que no están el rango de “discapacitados”), ya que se usan esos términos despectivamente, cuando en realidad se ha visto que los sujetos que tienen alguna Necesidad Educativa Especial pueden llegar a desarrollarse e integrarse activamente a la sociedad si se les proporcionan los medios y la educación necesaria .

Cabe hacer mención que en la actualidad y derivado de los estudios científicos que se realizan en algunas ramas de la medicina, la psicología y

¹⁸ La discriminación es “toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica , condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales estado civil, o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de sus derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas” CONAPRED, Op. Cit. Art. 4 p.32.

¹⁹ Una persona adulta mayor son “Aquellas que cuenten con sesenta años o más de edad” **Ley de los derechos de las personas adultas mayores** Art.3, última reforma publicada DOF 26 de enero de 2006.

²⁰ “La persona homosexual puede ser definida como aquella que está motivada en la vida adulta por una atracción erótica preferencia a miembros del mismo sexo. La homosexualidad ha aparecido en todas las culturas y en todos los tiempos, pero la reacción social ante ella ha variado de manera muy importante” PÉREZ Fernández, Celia (Coord.) **Antología de la sexualidad Humana**, tomo I. Ed. Porrúa, p. 595

²¹ La prostituta es “Aquella persona que realiza actos sexuales a cambio de dinero o drogas y que lo hace de manera promiscua y bastante indiscriminada” SHIBLEY, Janet **Sexualidad Humana** Ed. Mc Graw Hill, p. 640

la psiquiatría actualmente se dice que las discapacidades se clasifican en tres importantes sectores, los cuales se diferencian unos de otros por el tipo de alteración que el sujeto llegue a tener en su cuerpo o en su constitución biológica o psíquica Edith Peña menciona que se clasifican en tres tipos que de discapacidades que son “las físicas que se producen por deficientes funcionales orgánicas y que afectan la realización de las actividades propias de una persona no discapacitada de acuerdo con la edad, sexo, formación, capacitación, condición social, familiar y geográfica (lesiones medulares, secuelas de polio, amputaciones y distrofias musculares, entre otros); las sensoriales que son aquellas deficiencias visuales, auditivas o de la fonación, que disminuyen en la capacidad del sujeto para desarrollar actividades propias de una persona no discapacitada (ceguera, debilidad visual y sordera principalmente); las intelectuales o especiales que se caracterizan por presentar mayores dificultades que la media poblacional en el plano cognoscitivo, mismas que coexisten junto a limitaciones en la conducta adaptativa de origen genético, de privación socio-cultural, comportamental y educativa (parálisis cerebral, síndrome de down, autismo, síndrome del cromosomas X frágil, y la Fenilcetonuria, principalmente). En la actualidad se habla de un cuarto grupo de personas con capacidades diferentes, de origen psíquico que se manifiestan como recurrentes (esquizofrenia y trastornos de pánico, entre otros.)”²² .

²² PEÑA, Sánchez, Edith Yesenia. **Los entornos y las sexualidades de las personas con discapacidad**. Ed. Eufam, p. 47-48

Entonces dentro de las necesidades educativas especiales podemos encontrar a sujetos que tienen: sordera, síndrome de down²³, ceguera, parálisis cerebral, retraso mental, etc.

Es así que hablamos de una pedagogía abierta e incluyente en la cual se mencionan valores como los son la tolerancia²⁴, el respeto²⁵, la igualdad²⁶, la equidad²⁷ y la libertad²⁸, valores que son pilares y fundamento principal de los derechos humanos²⁹ y a partir de estos valores fundamentales se logrará un mejor entendimiento entre los sujetos sin importar las diferencias, que estos pueden llegar a tener entre sí y se fomentará una gran mejora en la comunicación y en la empatía.

Lo anterior es de suma importancia, pues, hoy en día es necesario que se retomen dichos valores, ya que en la sociedad existe una gran diversidad de pensamientos, creencias, ideales, concepciones y una gran variedad de formas de abordar un problema o circunstancias.

²³ “Actualmente podemos identificar al síndrome de Down como una serie de características físicas e intelectuales especiales, originadas por el exceso de material genético en el cromosoma 21” CARRASCO Nuñez, José Luís. **Sexualidad y síndrome de Down**, ed. Ducere, p.33

²⁴ La tolerancia es vista como “una disposición o virtud que consiste escénicamente en respeto de todas las diferencias formadas por distintas identidades de la persona y grupos que componen una sociedad.” VINUESA, José María. **La tolerancia: contribución crítica para su definición**, ed. Laberinto, p. 46

²⁵ El respeto “es un sentimiento interior que implica cierta reverencia e incluso veneración, se patentiza por medio de la consideración, el miramiento, la atención y la deferencia... el respeto surge de modo espontáneo, en virtud de la ejemplaridad intrínseca del sujeto respetado”. Por lo tanto el respeto, no es la humillación o el temor hacia el otro, es algo que parte directamente de la interioridad del sujeto. IBIDEM p.195

²⁶ Igualdad nos refiere sin distinciones, indiscriminadamente, a todos lo mismo, aunque todos y cada uno sean diferentes. FROLA Ruiz, Patricia. Op. Cit. p. 86

²⁷ Equidad significa dar equitativamente lo que cada quien necesita para alcanzar un nivel de vida o un nivel de rendimiento similar al de su grupo. IDEM

²⁸ La libertad consiste “en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro” VINUESA, José María. Op. Cit. p.203

²⁹ “Son los privilegios fundamentales que el hombre posee por el hecho de serlo, por su propia naturaleza y dignidad. Son derechos que le son inherentes y que lejos de nacer de una concesión de la sociedad política han de ser consagrados y garantizados por esta” QUINTANA Roldán, Carlos. **Derechos humanos** Ed. Porrua p.20

A partir de ello, es necesario dejar en claro que muchas otras disciplinas y ciencias son capaces de estudiar y abordar temáticas relacionadas con los sujetos que cuentan con necesidades educativas especiales, entre ellas pueden ser desde la antropología, la medicina, la sociología, la psicología, la historia, etc.

Pero, en ninguna de ellas se hará desde una visión que abarque un análisis de la formación del sujeto³⁰ y la manera en que se apropia de los significados en la praxis social, lo cual es necesario, por la poca teoría que se ha creado acerca de ello, de tal manera que la pedagogía es la que puede abordar este enfoque, y aportar a la construcción del conocimiento de temas relacionados con la formación de los sujetos con necesidades educativas especiales ya que, existen pedagogos que en su trabajo y ejercicio diario interactúan con las personas que tienen algún tipo de NEE.

Cabe hacer mención que a la formación se le entiende como aquellas “experiencias de vida y trabajo que, en términos de la posibilidad hermenéutica del ser humano, han sido reflexionadas, y pueden ser recuperadas para construir, con base a situaciones concretas niveles de abstracción que configuran una comprensión adecuada del mundo y del sentido en particular de la existencia y su inserción totalizadora, transmisible a su vez a otros.”³¹

Entonces, radica aquí la importancia de que la pedagogía hable de los sujetos con necesidades educativas especiales, de que interprete y

³⁰ El sujeto “no puede existir más que al apartarse de su propia conciencia, así como de las fuerzas que percibe como exteriores pero que, en realidad, lo penetran por completo” TORAINE, Alain **¿Podremos vivir juntos?** Ed. Fondo de cultura económica p. 83

³¹ IBIDEM p. 37

recupere la construcción que estos sujetos realizan sobre sí mismos y el sentido que tienen, sobre las instituciones en las cuales se encuentran inmersos, sobre la manera y formas de convivir y la manera en que transmiten estos ideales a sus pares o a la otredad, esto último es importante, pues, a partir de la otredad es que se reconoce a sí mismo³² y se afirma como un sujeto social.

De allí que sea de suma importancia analizar desde la pedagogía a los sujetos con necesidades educativas especiales para que se contemple, rescate y resalte la subjetividad³³ del sujeto y se contribuya para que se le deje de pensar como un sujeto incompetente y en lugar de ello se les vea como sujetos capaces de participar en la sociedad activamente, tomando decisiones y ejerciendo sus derecho y obligaciones.

Dentro del rango de sujetos con necesidades especiales como se ha mencionado anteriormente, encontramos a los sujetos que tienen parálisis cerebral, la cual es “una condición neurológica que afecta los movimientos y la postura; es provocada por una lesión al nivel del sistema nervioso central contenido en la cavidad craneana (corteza cerebral, ganglios basales y/o cerebro) no evolutiva y que se produce en el periodo de desarrollo neurológico temprano (antes de los siete años de edad) y

³² Ya que como lo menciona Filloux “yo me vuelvo conciencia para sí, es decir para mí mismo, si el otro está percibido por mí como teniendo deseo con respecto a mí, si me percibe también él a mí como sujeto. Es a través del reconocimiento del otro como sujeto que yo puedo reconocermé como sujeto” FILLoux, Jean Claude. **Intersubjetividad y formación**, ed. Novedades educativas, p. 38

³³ La subjetividad es concebida como: “La particular concepción del mundo y de la vida del sujeto. Esta constituida por el conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, físicas, intelectuales, afectivas y eróticas. Se estructura a partir del lugar que ocupa el sujeto en la sociedad, y se organiza en torno a formas específicas de percibir, de sentir, de racionalizar, de abstraer y de accionar sobre la realidad. Se expresa en comportamientos, en actitudes, y en acciones del sujeto, en cumplimiento de su ser social, en el marco histórico de su cultura.” LAGARDE y de los Ríos, Marcela. **Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas, locas.**, Ed. UNAM, p.302

que con frecuencia se asocia a otras alteraciones como son problemas de comunicación, audición, visión o cognitivas”³⁴

Irene Torices Rodarte menciona que: “Parálisis cerebral es cualquier alteración anormal del movimiento o de la función motora debido a defecto, lesión o enfermedad del sistema nervioso contenido en la cavidad craneal”³⁵

Otra definición que podemos encontrar al respecto es que la parálisis cerebral “engloba un conjunto de problemas neurológicos con síntomas motores que pueden ir desde pequeñas dificultades en la movilidad de un brazo, de una mano o en los movimientos finos de la zona oral, hasta problemas realmente graves en los que no pueden aguantar la cabeza, no pueden realizar movimientos selectivos de las manos o de los brazos que permitan la escritura o tener bloqueada la voz y el habla como consecuencia del problema motor. La parálisis cerebral es un trastorno persistente del movimiento y de la postura, provocado por una lesión no progresiva del sistema nerviosos central”³⁶

De tal manera que los sujetos con parálisis cerebral son sujetos que tienen una lesión irreversible no progresiva del sistema nervioso central pues la “parálisis cerebral se caracteriza por una lesión en los centros motores del encéfalo, y se manifiesta por la pérdida del control motor”³⁷.

³⁴ APAC <http://www.apac.org.mx>

³⁵ TORICES **La sexualidad y discapacidad física** Ed. trillas p. 27

³⁶ PUYUELO Sanclemente, Miguel. **Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos.** Ed. Aljibe p. 15

³⁷ **Los hijos discapacitados y la familia**, Ed Trillas, P. 30

Hoy en día no se sabe de alguna situación exacta que provoque el desencadenamiento de la parálisis cerebral pues las causas se pueden derivar de diversos factores e incluso puede ser originada durante la etapa prenatal, natal y postnatal es decir durante el embarazo, mientras sucede el alumbramiento o parto y en los primeros meses de vida del sujeto, dicha lesión puede traer como consecuencia para el sujeto algunos trastornos motrices (movimiento, postura) problemas de lenguaje (distarria, afasia) convulsiones, deterioro de las funciones intelectuales y problemas de aprendizaje así como defectos sensoriales, auditivos y visuales, problemas emocionales, conductuales y de personalidad, todos ellos dependiendo siempre del nivel o grado de severidad que se tenga de la parálisis cerebral.

Apoyando lo anterior Ángel Prieto menciona: "La serie de alteraciones del Sistema Nervioso Central conocida como Parálisis Cerebral puede ocurrir, en general, como consecuencia de un defecto del desarrollo por fallo genético o como resultado de una lesión o traumatismo al cerebro fetal o infantil. Muchos casos de Parálisis Cerebral son inexplicables, pero en otros los factores causales son conocidos. A continuación pasamos a enumerarlos

Factores prenatales: Aproximadamente el 30% de los casos. Sus causas pueden ser:

- Retardo en el crecimiento intrauterino
- Infecciones virales de la madre: Rubeola, toxoplasmosis
- Uso de drogas y medicamentos inadecuados.
- Prematuridad o hipermadurez.

- Intervenciones quirúrgicas sufridas por la madre durante el embarazo. Anestesia.
- Traumatismos directos.
- Estados de desnutrición y anoxia cerebral.
- Radioactividad.
- Cardiopatías, diabetes, nefropatías o anemias de la embarazada.
- Incompatibilidad RH con ictericia y degeneración de ganglios basales.

Factores perinatales: Los más frecuentes (60%) Sus causas son:

- Mecánicos: Uso de fórceps, ventosas, etc., que suponen traumatismos craneales.
- Asfixiantes: Distocias. Partos violentos, prolongados, vueltas del cordón con la siguiente anoxia.
- Hemorragias: de vasos cerebrales del recién nacido.

Factores postnatales: Aproximadamente el 10%. Pueden ser causados por:

- Enfermedades infecciosas: meningitis, encefalitis (vira o postvacunal).
- Deshidratación aguda.
- Alteraciones metabólicas.
- Traumatismos craneales.
- Convulsiones en fase precoz de la vida.
- Alimentación deficiente.
- Alteraciones valvulares cardiacas con embolias y lesión cerebral.

- Lesiones expansivas: tumores, hematomas.”³⁸

De tal forma que se considera que los tres momentos en los cuales se puede adquirirla parálisis cerebral es en la etapa natal, prenatal y postnatal.

En la actualidad la parálisis cerebral se ha llegado a clasificar en tres tipos de tal manera que se divide en severa: en la cual se requiere de atención total, moderada, en este tipo solo se requiere una ayuda parcial, leve: las personas con esta lesión son casi independientes en su totalidad.

Existe también otra clasificación que realiza Miguel Puyuelo dicha clasificación depende del lugar en el que se encuentre la lesión en el cerebro y es la siguiente:

Parálisis cerebral espástica: “la lesión está a nivel de la corteza motora y vía piramidal intracerebral. Manifiestan un aumento exagerado del tono muscular, con disminución de los movimientos voluntarios...la espasticidad puede afectar a todo el cuerpo, solo a un lado o a las extremidades inferiores.

Parálisis cerebral atetósica: La lesión se sitúa en el sistema extrapiramidal fundamentalmente en los núcleos de la base. Los movimientos son lentos, involuntarios, incoordinados y dificultan la actividad voluntaria. Son característicos los cambios bruscos de tono, pasando de un tono bajo a normal, o a una espasticidad exagerada. Pero lo que les caracteriza más son los movimientos involuntarios.

³⁸PRIETO. Op. Cit. p. 42-43

Parálisis cerebral atáxica: La lesión se sitúa a nivel del cerebelo. Queda afectado el equilibrio y la dirección y coordinación de movimientos.

Las formas mixtas: Suelen ser una combinación de espasticidad y atetosis, aunque también pueden presentarse otro tipo de combinaciones.”³⁹

Entonces “El grado de afectación es muy diverso, desde una grave e invalidante tetraparesia, a la que se asocian trastornos epilépticos, un retraso mental severo y la consiguiente falta de autonomía y expresión, hasta lo que se ha denominado lesión cerebral mínima con una ligera hiperkinesia, leve déficit de atención y un trastorno motor apenas perceptible, que no supone limitación ni retraso en el desarrollo psicomotor ni en la maduración emocional del niño”⁴⁰

La parálisis cerebral es entonces “la discapacidad neuromotora más generalizada...presenta más implicaciones educativas; el grado de deterioro neuromotor no va a la par del deterioro intelectual, es decir, son niños cuya movilidad es desorganizada, sin coordinación...pero en ocasiones su funcionamiento intelectual es normal”⁴¹

Complementando lo anterior Ángel García Prieto menciona que “Las lesiones cerebrales pueden ser muy variadas, más o menos extensas y graves, y se manifestarán en algunos de estos síntomas:

- Trastornos del tono motor: Con aumento del mismo y exageración de los reflejos (P.C. espástica). Con disminución de dicho tono (P.C. hipotónica). Con predominio de incoordinación de los movimientos

³⁹ PUYUELO. Op. Cit. p. 17-18

⁴⁰ GARCIA Prieto. Op. Cit. p. 14-15

⁴¹ FROLA Op. Cit p. 57

intencionales (P.C. atáxica) o de los movimientos involuntarios (P.C. discinética). Así como formas mixtas con características que participan en varias de las formas anteriores

- Alteraciones sensoriales auditivas o visuales, de mayor o menor gravedad.
- Trastornos del lenguaje y la comunicación cultural, por lesión de estructuras cerebrales o del tono muscular de los órganos expresivos.
- Manifestaciones epilépticas, consecuentes a la lesión neurológica.
- Retraso intelectual, derivado de la afectación neurológica central, o de un grave trastorno del desarrollo condicionado por las limitaciones perceptivas.
- De estos posibles síntomas se derivan, a su vez, alteraciones o retrasos importantes en la adquisición de patrones conductuales para la autonomía personal: marcha control de esfínteres, deglución, masticación, vestido, etc."⁴²

Y es con estos sujetos que la pedagogía, también convive y trabaja, es por eso que se deben interpretar sus experiencias y su sentir con aquellas cosas que le son inherentes, como lo es por ejemplo la sexualidad, la cual es innata de los sujetos, pues, ella "es la forma de ser, sentir y comportarse de los individuos de acuerdo a su género y está determinada por la cultura, principalmente por la familia y la escuela."⁴³

De tal forma que "El alumno que sufre parálisis cerebral tiene afectadas esencialmente las competencias o capacidades motrices, sufriendo un trastorno del movimiento y del tono"⁴⁴

⁴² GARCIA Prieto, Ángel. **Niños y niñas con parálisis cerebral**. Ed. Narcea p. 14

⁴³ CARRASCO Op. Cit. p.33

⁴⁴ GARCIA Prieto, Ángel. Op. Cit p.68

A pesar de los puntos anteriores y de la caracterización de estos sujetos el hablar de la sexualidad de las personas con parálisis cerebral es un tema poco tocado y polémico debido a que a estos sujetos se les reprime en esta parte de su ser, se les ve como sujetos asexuados⁴⁵ y al depender generalmente de otros sujetos, no se les brinda la oportunidad de conocer a otros, de tener sus propios espacios de intimidad, de tal manera que la gran dificultad de estas persona puede radicar incluso en muchos de los casos en su falta de espacio y oportunidades para establecer relaciones afectivas pues como se menciona con anterioridad a muchos de ellos se les considera totalmente dependientes aunque solo tengan una parálisis cerebral leve, Francisco Delfín Lara menciona al respecto que “desde un punto de vista orgánico no tiene por qué estar deteriorada su potencial erótico sexual; sin embargo, el problema principal reside en la dificultad que tiene para conseguir pareja.”⁴⁶ y explorar su sexualidad y su erotismo, muchas veces debido a que sus familiares no saben y tienen temor respecto a la forma de abordar dichos temas.

Torices nos menciona que “El temor a la sexualidad de la persona con discapacidad tiene tal vez su fundamento en la creencia de que el poseer un grado adecuado de salud física es un factor de vital importancia para la vida sexual, por lo cual las discapacidades que pueden interferir con la conducta sexual, con la función reproductiva o ambas, llevan a concebir a la persona con discapacidad como asexual”⁴⁷

Sin embargo, ellos como los otros seres humanos tienen inquietudes, sentimientos, deseos, dudas y cambios respecto a su sexualidad

⁴⁵ Se menciona que los asexuados son aquellos seres que no tienen en ningún momento un deseo o una sensación sexual asexual es “sin deseos sexuales” SHILBEY Op. Cit. p. 632

⁴⁶ PÉREZ Fernández, Celia (Coord.) **Antología de la sexualidad humana**. Tomo III. Ed. Porrúa, p. 585

⁴⁷ TORICES Op. Cit. p. 12

recordemos que la persona con parálisis cerebral “tiene las mismas necesidades emocionales y sociales que cualquier otro... Necesita amor, requiere cuidados; pero no mimos. Ante todo, es preciso brindarle oportunidades para desenvolverse, ser dueño de sí mismo y alcanzar su desarrollo integral como persona”⁴⁸.

Se menciona que en cuanto a su sexualidad los sujetos con NEE pueden “ver afectadas en mayor o menor medida las tres esferas de su ser:

a) Física

La limitación se manifiesta en la soma del individuo

b) Mental

La limitación afecta las funciones psíquicas del individuo

c) Social

La limitación favorece que factores familiares o comunitarios restrinjan el desarrollo del individuo”⁴⁹

Entonces las personas con parálisis cerebral tienen el derecho de estar informados y vivir su sexualidad y es allí donde el pedagogo puede encontrar un campo muy amplio de posibilidades de investigación, y en donde puede aportar para informar, difundir y reconstruir teorías en torno a la sexualidad de los sujetos y por ende en la apropiación y conceptualización que ellos tengan sobre su propia sexualidad.

Torices menciona en su libro La sexualidad y la discapacidad física algunos efectos que tienen las discapacidades en la sexualidad de los sujetos en cuanto a la Parálisis cerebral nos mencionan estos efectos:

⁴⁸ Los hijos discapacitados y la familia, Ed Trillas, P. 35

⁴⁹ TORICES Op. Cit. p. 24

“Efecto directo: Ninguno, en la mayoría de los casos, salvo algunas excepciones debido a la localización del daño cerebral (parálisis flácidas)

Efecto indirecto: Falta de control del movimiento debido a espasticidad, ataxia o atetosis, además de:

- Alteración en la imagen corporal
- Efectos por medicamentos
- Temor al rechazo
- Ansiedad

Fertilidad y factores genéticos

No se afecta la fertilidad y no hay ninguna implicación genética bien determinada

Consejos terapéuticos

Usar relajantes musculares o tranquilizantes menores, al menos tres horas antes del acto sexual.

Experimentar diferentes posiciones mediante el uso de almohadas; por ejemplo, para mantener la abducción de cadera. Atender a la pareja.”⁵⁰

En cuanto a la distrofia muscular el cual es un trastorno del aparato muscular menciona en cuanto a la sexualidad que tiene los siguientes efectos:

“Efecto directo. Pueden presentarse disfunciones sexuales por neuritis. En algunos casos se presentan atrofia testicular y desequilibrio hormonal por atrofia de glándulas endocrinas.

Efecto indirecto. Puede ser por: discapacidad física y deformidad, contracturas que pueden dificultar los movimientos, trastornos cardiacos

⁵⁰ TORICES Op. Cit. p. 27-28

que pueden aumentar los problemas sexuales, imagen corporal alterada, temor al desempeño, ansiedad.”⁵¹

Más adelante menciona que en la lesión medular la sexualidad tiene los siguientes efectos:

Efecto directo. Dependiendo del nivel de la lesión “Se presenta disfunción eréctil en los varones y disminución o pérdida de lubricación en las mujeres.

La eyaculación puede no estar afectada en las primeras etapas posteriores a la lesión, puede manifestarse una disminución o pérdida de la capacidad para percibir las sensaciones placenteras, en parte debido a las alteraciones sensitivas”

Efecto indirecto. Parálisis espástica, pérdida de sensibilidad, dificultad para lograr algunas posiciones, imagen corporal alterada, ansiedad, temor al desempeño, la fertilidad puede verse afectada dependiendo del nivel y tipo de lesión, así como el tiempo de evolución de la misma”⁵²

⁵¹ IBIDEM P.29

⁵² IBIDEM Op. Cit. p. 31

1.2 PEDAGOGÍA Y SEXUALIDAD

La sexualidad es un tema que en la actualidad se está abriendo nuevos caminos “desde principios de los años setenta, se han ampliado en forma considerable los estudios de la sexualidad, en general, y los de la historia sexual en particular”⁵³, se comienza a hablar de ella con mayor facilidad, en gran medida esto puede ser producto de la tendencia de globalización⁵⁴ y de la gran información que se puede encontrar en el internet cuyo impacto en la sociedad actual es realmente considerable, sin embargo, los temas sobre sexualidad aun tienen un largo camino por recorrer, ya que en ella se circunscriben y encierran un gran número de tabúes, mitos y creencias variables aunado a que aún existen culturas y comunidades para las que hablar de ella resulta ser difícil y vergonzoso.

A pesar de ello, es necesario, tener en cuenta que la sexualidad es importante para la sociedad y más aun para la conceptualización que los sujetos tienen de sí mismos y de sus pares, esto debido a que a partir de ella muchas veces se tiene un ideal de lo que debe hacer cada sujeto, de la manera en la cual debe de comportarse y en lo que debe pensar la sexualidad es entonces algo que los sujetos viven a cada instante, es algo en lo que piensan, es algo que se siente y con lo que se vive y que incluso le permite a los seres humanos realizarse mejor y tener una mayor calidad de vida, pero para ello siempre será indispensable conocerla más a fondo, aceptarla, comprenderla y concientizarse de su importancia “La

⁵³ PEREZ Fernández. Op. Cit. Tomo III. Ed. Porrúa, p. 180

⁵⁴ Se puede tener en cuenta que la globalización es “expansión de la actividad económica más allá de las fronteras nacionales a través del movimiento creciente de bienes, servicios y factores” LABASTIDA, Julio, **Globalización, identidad y democracia**, Ed. S. XXI, p. 35 Para Toraine la globalización es que: “algunas tecnologías, algunos instrumentos, algunos mensajes están presentes en todas partes, es decir, no están en ninguna, no se vinculan a ninguna sociedad ni a ninguna cultura en particular” TORAINE. Op. Cit. p.9

sexualidad es un elemento definidor de la persona... El hecho sexual no es una anécdota, o un aspecto colateral de las personas; es un elemento que nos define y nos construye"⁵⁵.

Sin embargo, y a pesar de que se nace con ella y giran alrededor de ella muchas tradiciones, ideales, mitos y costumbres, es un tema reprimido y excluido. No obstante es necesario que la pedagogía la retome y se comiencen a escribir discursos y teorías entorno a la sexualidad desde lo pedagógico y no solo desde el discurso del psicólogo, médico o sexólogo, sino que también se retome desde la apropiación que los sujetos hacen de ella y de la intervención que la sexualidad tiene en la formación de los sujetos.

Así, se rescatará la subjetividad del sujeto, y se construirán nuevas realidades, ya que la apropiación que los sujetos hacen de su sexualidad, parte del acto personal en el cual se apropian de la cultura dominante en el contexto histórico en el que se desenvuelven pues recordemos que "En toda cultura siempre existen normas de prohibición en comportamientos sexuales que obedecen a alguna serie de intereses que se modifican, a través del tiempo, históricamente."⁵⁶

Ahora bien, la necesidad de hablar de la sexualidad desde la pedagogía surge, pues en la actualidad, la vida tiene cada vez mayores exigencias para con los sujetos, exigencias que van dejando de lado las temáticas esenciales de lo humano, esto porque nuestros tiempos van encaminados hacia el crecimiento y el desarrollo mundial, porque hoy en día lo

⁵⁵ QUINTANA, José María. **Pedagogía Familiar** Ed. Narcea, p. 124

⁵⁶ PEÑA Op. Cit. p. 92

importante es el capital intelectual, el capital económico, el grado de productividad que tengan los sujetos, hoy se habla en términos de calidad, excelencia, competitividad, poder adquisitivo, de globalización y todo ello provoca que muchas veces se deje de lado el factor humano.

Es necesario, entonces, replantear nuevas posturas hacia aquellas cosas que son inherentes de lo humano, de esas cosas que son parte constitutiva de su ser como en este caso lo es la sexualidad, se debe de hablar de ella con un discurso más abierto, y no como algo cerrado, prohibido, pecaminoso o negativo pues "Todo prejuicio estereotipado, incomodidad, inmadurez o parcialidad al abordar la sexualidad supondría un obstáculo"⁵⁷. Entonces el discurso que se debe manejar es un discurso franco que aporte a una reflexión sobre la sexualidad de sí mismo, que fomente la comprensión y que rescate al sujeto pero para ello es necesario que se teorice sobre la sexualidad para poder realizar la construcción de una nueva realidad con respecto a ella.

Aquí, es necesario, reconocer que los sujetos a lo largo de la historia siempre han tenido curiosidad, dudas, supersticiones, creencias, mitos, y teorías con respecto a la sexualidad por ello es importante contextualizar y situar a la sexualidad en la actualidad en un gran debate, ya que en torno de ella se manejan principalmente dos discursos; por una parte, se le niega y reprime, desde el discurso dominante, pues, es vista como algo indecente y solo se le admite como un medio de reproducción y de perpetuación de la especie humana, como un medio por el cual los sujetos solo pueden adquirir infecciones o enfermedades venéreas como pueden ser : el VIH⁵⁸ o SIDA⁵⁹, sífilis⁶⁰, herpes⁶¹, gonorrea⁶², VPH⁶³, entre

⁵⁷ SOULIER, Bernadette. **Los discapacitados y la sexualidad**. Ed. Herder, p. 112

⁵⁸ "VIH: virus de la inmunodeficiencia humana, el virus que causa el SIDA." SHIBLEY Op. Cit. p. 490

otras. y que solo afectan a su salud, en este discurso se deja totalmente de lado lo erótico, el deseo y la necesidad del sujeto de expresar y vivir plenamente su sexualidad.

Existen instituciones que hablan de ella, pero la manejan como algo prohibido, tal es el caso de la iglesia católica que a lo largo de los años ha manejado a la sexualidad como algo pecaminoso, como lo menciona en su catecismo “el placer sexual es moralmente desordenado cuando es buscado por sí mismo, separado de las finalidades de procreación y unión”⁶⁴ este pensamiento provoca culpabilidad, pena pero sobre todo un gran desconocimiento de la sexualidad. Dicho desconocimiento conlleva a tener una imagen errónea de lo que es la sexualidad, y a que el sujeto no la reconozca como una parte esencial de sí mismo.

Desde el otro discurso, el cual se va integrando principalmente por instituciones que defienden los derechos reproductivos y sexuales, que luchan por la equidad, hablan abiertamente de la sexualidad aceptándola como una parte importante de los sujetos, no solo desde lo reproductivo, si no dando cavidad a lo erótico, y al placer que esta brinda, sin limitarla solo

⁵⁹ “SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida): infección de transmisión sexual que destruye la inmunidad natural del cuerpo hacia la infección, de modo que la persona se vuelve susceptible a una enfermedad como la neumonía o el cáncer y puede morir a causa de ella.” IBIDEM p. 490

⁶⁰ “Sífilis: la enfermedad, llamada “la Gran Peste” es una infección de transmisión sexual que produce la aparición de un chancro en la etapa primaria... Chancro: lesión indolora del tipo de una ulcera con bordes duros y elevados que es uno de los primeros síntomas de la sífilis.” IBIDEM p. 501-502

⁶¹ “Herpes genital: infección de transmisión sexual en la que los síntomas son protuberancias o ampollas pequeñas y dolorosas en los genitales.” IBIDEM p. 488

⁶² “Gonorrea: infección de transmisión sexual cuyos síntomas son un flujo purulento y dolor y ardor al orinar en el varón pero que con frecuencia es asintomática en la mujer.” IBIDEM p. 500

⁶³ “VPH son las siglas que representan al virus del papiloma humano, que ocasiona verrugas genitales. Las verrugas genitales son racimos de verrugas semejantes a una coliflor que aparecen en los genitales...El VPH es el factor de riesgo único de mayor importancia para el cáncer cervical.” IBIDEM p. 487

⁶⁴ GONZALEZ Ruiz, Edgar. **Como propagar el sida conservadurismo y sexualidad.** ed. Rayuela, p.36

a la genitalidad, si no aceptándola como algo que va más allá estas instituciones hablan de la responsabilidad, brindan información sobre las implicaciones que puede tener como por ejemplo las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados y los abortos⁶⁵ pero también hablan de anticonceptivos y de vivir plenamente la sexualidad ya que no la castigan.

Esto se debe, ya que “a partir de la década de los setenta, con la aparición de las corrientes liberalizadoras de los comportamientos sexuales, se llevan a cabo mas estudios y publicaciones sobre el tema”⁶⁶ con lo cual se abre un nuevo camino para mencionar abiertamente a la sexualidad y se deja de lado la ignorancia sobre el tema, así que cada vez mas disciplinas estudian a la sexualidad y los aspectos que tienen que ver con ella, se comienza a entender la importancia de conocer el cuerpo y no solo desde lo biológico si no que se maneja también desde la concepción que el sujeto tiene sobre su propio cuerpo, se habla también del erotismo el cual es entendido como lo menciona Bataille como “ uno de los aspectos de la vida interior del hombre. En este punto solemos engañarnos por que continuamente el hombre busca fuera un objeto del deseo. Ahora bien, ese objeto responde a la interioridad del deseo. La elección de un objeto depende siempre de los gustos personales del sujeto...el erotismo del hombre difiere de la sexualidad animal, precisamente en que moviliza la vida interior. El erotismo es lo que en conciencia del hombre pone en cuestión al ser”⁶⁷, de tal manera que

⁶⁵ Se pueden distinguir dos tipos de abortos aquel que es natural y el inducido para diferenciar ambos se puede decir que “El aborto espontáneo o aborto accidental, ocurre cuando se presenta la terminación del embarazo por causas naturales antes que el conceptus sea viable (capaz de sobrevivir por sí mismo). No se debe confundir con el aborto inducido en el que se finaliza un embarazo por medios mecánicos o médicos” SHIBLEY Op. Cit. Ed. Mc Graw Hill, p. 159

⁶⁶ MOLINA García, Santiago. **Deficiencia mental aspectos psicoevolutivos y educativos** ed. Aljibe p. 371

⁶⁷ BATAILLE, George. **El erotismo** ed. Tusquets p. 33

todas las acciones eróticas son meramente humanas y en ellas se encuentra la parte subjetiva de deseo que tienen los sujetos.

Por otra parte también, se comienza a hablar del placer de los sujetos, los cuales son sumamente subjetivos, sin embargo, el camino no ha sido fácil, pues, aun imperan creencias erróneas sobre la sexualidad, debido al manejo histórico que se le ha dado a esta y a las creencias socio-culturales, recordemos que “los seres humanos viven su sexualidad en función de una serie de condicionamientos culturales, religiosos, sociales que hacen que, en muchos casos, se viva la sexualidad con culpa, miedo o tabúes.”⁶⁸

En estos tiempos es preciso, que sean develados los misterios que se encierran alrededor del placer, del gocé, del erotismo, y de las subjetividades que en la sexualidad se encuentran. Es necesario por la polémica e interrogantes históricas que existen en torno a ella y la importancia de vivirla y expresarla libremente.

La pedagogía entonces no puede dejar a un lado estos cambios y estas necesidades que se están gestando en la sociedad actual, la pedagogía no puede estancarse, sino que debe de analizar estos cambios y abrir brechas para el conocimiento, debe reflexionar y analizar cómo es que los sujetos interiorizan, exteriorizan y comprenden esos cambios y se apropian de su sexualidad, ya que hablar de sexualidad no solo es importante para unos cuantos, es importante para la sociedad en general, tener un adecuado conocimiento de ella ayuda a vivir y actuar de manera más responsable ante ella y de disfrutarla, al hablar abiertamente de ella y

⁶⁸ TALLIS, Jaime (Comp.). **Sexualidad y Discapacidad**. Ed. Miño y Dávila. P. 52-53

reflexionando se deja de contribuir a la represión y a la ignorancia de la misma.

Desde un enfoque crítico, se retoma la importancia de la igualdad, el respeto y la equidad de tal forma que se habla de una sexualidad libre, responsable, de goce, de placer, de erotismo, pero que no solo queda en ello la sexualidad, debe ser entendida como “el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por este, contribuye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socio – culturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas...es un complejo históricamente predeterminado... así como en concepciones del mundo...está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales, asociadas al sexo... la sexualidad incluye el erotismo pero no lo agota”⁶⁹

De allí que la sexualidad sea importante para estudiarla desde la pedagogía, ya que a través de las formas en que es asimilada, en que se vive y es incorporada a las creencias y concepciones de los sujetos, es que estos reflejan una manera de pensar y actuar, de mirar a su entorno y de llevar a cabo sus relaciones, a través de ella los sujetos interpelan a una manera de conceptuar al mundo⁷⁰, de crearse sus propios criterios y de asumir una actitud frente a ella. Pues “desde el sujeto mismo es que el mundo es experimentado, vivido...En este sentido podemos decir que el

⁶⁹ LAGARDE, Op. Cit. p. 32

⁷⁰ La concepción del mundo es el conjunto de normas, valores y formas de aprehender el mundo, conscientes o inconscientes, que elaboran culturalmente los grupos sociales. Por los elementos que constituyen la concepción del mundo de los grupos y los sujetos, ésta puede tener mayor o menor coherencia, presentar aspectos estructurados y disociados, así como antagonismos y elementos contradictorios.

La concepción del mundo particular de los sujetos se conforma de manera central con los elementos dominantes en su entorno sociocultural, estructurados en general por ejes de la ideología dominante, con los que se entrelazan elementos de concepciones diversas, y en distintos grados de cohesión e integración. IBIDEM p.27

mundo para ese sujeto en cuestión se construyen en simultáneo, a partir de su interrelación.”⁷¹

Es por eso que la sexualidad, es un tema que se debe trabajar y en el que se debe rescatar el sentir, la valoración y significación que los sujetos le dan, se debe de reflexionar sobre la manera en que otros sujetos, instituciones y medios intervienen en la significación que se le da, pues a partir de ello los sujetos asumen un comportamiento y llevan a cabo sus relaciones afectivas.

Es importante que se toquen los temas de la sexualidad por que todo ser humano lleva a cabo determinada forma de vivir su sexualidad, la sexualidad es una parte esencial de todos los sujetos, puesto que no empieza a una determinada edad, aunque a cada edad pueden existir aspectos y conductas diferentes, la sexualidad es algo inherente de lo humano, ya que todos y cada uno de los sujetos llevan a cabo una determinada forma de vida sexual, incluso cuando esa forma es la abstinencia, por lo tanto, todos los sujetos son sexuados todos los días de su vida a cada instante.

La sexualidad es algo más que los aspectos biológicos, es una parte importante de la vida de los sujetos, de su propia personalidad, es algo que sin lugar a dudas permea de forma completa la manera en que el sujeto vive, es algo que se manifiesta en cada momento y en cada conducta.

La sexualidad, entonces, refleja el carácter del sujeto y no solo su naturaleza genital, pues en la sexualidad, “Todos los sentidos, el tacto, el

⁷¹ TALLIS. Op. Cit. p. 51

gusto, el olfato, el oído, participan en la vida erótica.”⁷² Además de aspectos psicológicos entonces la sexualidad no solo se queda allí ya que implica, además de los aspectos biológicos, todo lo relacionado con el disfrute del placer sexual, con la necesidad de amor (lo cual es subjetivo) y la realización personal, ella incluye la conciencia de ser persona de determinado sexo⁷³ y género⁷⁴ y la reacción que se tiene con los sujetos con los cuales se interactúa.

Es, algo importante en la vida, y que articula con la personalidad de los sujetos, por tanto, es manifestado a lo largo de la vida de los sujetos.

Es así como la pedagogía no puede, no tocar el tema de la sexualidad, sino que debe de analizarlo y entender cómo es que el sujeto se acepta o se niega como un ser sexual, de qué manera se asume a sí mismo como un objeto del dese y deseante, como un ser erótico y la manera en que este asume y muestra una actitud, frente a ella su sexualidades importante analizar las creencias y el valor personal que este le asigna.

Al mencionar a la sexualidad, el sujeto, entonces, da cuenta de una concepción del mundo, ya que refleja un ideal que el sujeto tiene, al reflejar ese ideal y ser este tan subjetivo se habla, entonces, de formación

⁷² SOULIER. Op. Cit. p. 117

⁷³ El sexo es definido como los “atributos fisiológicos que identifican a una persona como varón o mujer, el tipo de órganos genitales (pene, vagina, útero, senos), la capacidad de producir semen u óvulos” BRUYN, María. **Género o sexo ¿A quién le importa?**, Ed. Ipas.p.24

El sexo entonces se “refiere a aspectos biológicos tales como la genética , la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, el funcionamiento hormonal, la menstruación, la procreación, los anticonceptivos, la esterilización y las infecciones sexualmente transmitibles, entre otros; la sexualidad es más amplia y comprende también aspectos psicológicos y sociales” CARRASCO. Op. Cit., p. 33

⁷⁴ El género es “una construcción social y no biológica ...cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características específicas a mujeres y hombres” LAMAS. **Perspectiva de género**, www.latarea.com.mx

entendida como una “posibilitadora de que el hombre se reconozca como sujeto que elabora el mundo, en el propio mundo y se lleva a cabo la necesaria meditación del auto-reconocimiento que lo personaliza y le hace cobrar conciencia, como autor responsable de su propia historia”⁷⁵

⁷⁵ GILLES, Ferry. **Pedagogía de la formación**, Ed. Universidad de Buenos Aires, p. 34

1.3 LA SEXUALIDAD DE LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Lo que antes era motivo de pena, de burla, de humillación hoy en día y gracias a las investigaciones está dejando de ser un tabú, y se abren nuevas brechas para su análisis tal es el caso de la sexualidad, la cual a lo largo de la historia ha sido reprimida.

A pesar de los grandes avances, un tema al que se le resta importancia es a la sexualidad de los sujetos con necesidades educativas especiales, pues oficialmente se habla poco de ello. Cuando en realidad es un tema del cual surgen numerosas dudas y al que no se le debe de restar importancia ya que tan solo en México la población total detectada que tiene alguna discapacidad es de 2, 241, 1943⁷⁶ y a nivel mundial la "Organización Mundial de la Salud señala que 7 por ciento de la población general pertenece a esta categoría, en el supuesto que seamos 85 millones de habitantes en México, estaríamos hablando de aproximadamente seis millones de personas"⁷⁷.

Es importante entonces retomar las dudas que se presentan sobre la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales, pues actualmente no son retomadas a fondo por las instituciones, puesto que los programas y actividades generalmente están encaminadas para incorporar a estos sujetos a la vida laboral, en el aprendizaje de conceptos y tecnicismos y en su mayoría se encuentran en un mayor porcentaje enfocados al tratamiento físico realizando terapias para mejorar su dicción, sus problemas motores y el aprendizaje. Dejando muchas veces de lado

⁷⁶ INEGI. XII Censo general de población y vivienda 2000. Base de datos de la muestra censal www.inegi.gob.mx

⁷⁷ PÉREZ Fernández, Op. Cit. Tomo III p.571

las inquietudes sexuales que puedan tener, inquietudes que presentan al igual que aquellos considerados "normales", entonces todos los sujetos pasan por etapas en su sexualidad y a través de ella construyen su propia conceptualización.

Este sector de la población al cual no se le reconoce su sexualidad y del que se habla poco, en la mayoría de los casos viven con sus familiares o en internados, lo cual dificulta aun mas que se toquen estos temas, pues muchas veces a la misma familia se le dificulta o le apena hablar del tema y prefieren ignorarlo, por la falta de conocimiento y de información que se tiene sobre ella, y en algunos casos en los cuales llegan a existir matrimonios o noviazgos se les motiva para que no tengan hijos.

Y es por esa misma carencia de conocimientos sobre su sexualidad, que familiares e instituciones, evitan hablar de ella, no son capaces de aceptar, imaginar, concebir o mirar esta parte del sujeto.

En contraparte lo poco que se llega a hablar es desde los otros desde los que no se encuentran en el estereotipo de necesidades educativas especiales, es por ello, que surge la necesidad de que la pedagogía rescate el sentir y la subjetividad de estos sujetos con respecto a su sexualidad, que la pedagogía sea un parte aguas y fomente el debate teórico sobre la sexualidad de las personas con necesidades educativas especiales, que ayude a fomentar una educación sexual, para toda la sociedad, que ayude a romper paradigmas erróneos, mitos y prejuicios sociales, es en la pedagogía donde deben surgir las nuevas propuestas para la mejora de la educación sexual, para las mejoras a los planes educativos pues recordemos que "es indiscutible que la educación y la información sexual es indispensable en una doble vía, tanto para el apoyo

de la integración social y la autoimagen de la persona con retos especiales como para generar una concientización y solidaridad de la gente no discapacitada”⁷⁸.

Es importante porque entre las conductas que los sujetos aprenden a lo largo de su vida, ya sean pensamientos, afectos, formas de actuar con otras personas o sobre el ambiente, o nuevas respuestas fisiológicas, también aprenden las conductas relacionadas con la sexualidad.

La concepción que cada sujeto tiene sobre la sexualidad, y la manera en que debe de comportarse frente a esta, así como las opiniones, valores, experiencias y comportamientos son aprendidos como lo menciona Shibley “La sexualidad humana está sumamente influida por los valores y por ende, es probable que esté sujeta a convicciones fuertes y con elevada carga emocional ”⁷⁹.

Esto ya que los sujetos no viven aislados, ni la sexualidad es una conducta que se reduzca a conductas a solas con uno mismo. Lo más característico de la sexualidad, por el contrario, es la interacción entre los sujetos.

De tal manera que los sujetos con NEE también aprenden con base a las relaciones que tiene con los demás, normas sociales⁸⁰ y de comportamiento sexual, sin embargo a estos sujetos generalmente se les

⁷⁸ PEÑA. Op.Cit. p. 69

⁷⁹ SHIBLEY Op. Cit. p. 522

⁸⁰ “Las normas sociales son reglas de conducta obligatorias, que prevén una sanción para el caso de su incumplimiento y que se generan espontáneamente en todo grupo humano. Forman parte de ellas las normas jurídicas, pero se les diferencian por que estas últimas emanan en un proceso legislativo, se expresan en forma escrita, organizada y sistematizada a través de los textos legales, y sobre todo, son coercibles, es decir, se hacen cumplir por la fuerza cuando no se quiere, y la sanción es impuesta de la misma manera.” PÉREZ Fernández. Op. Cit. Tomo I. Ed. Porrúa, p. 829

ve y piensa como asexuados, incapaces de transmitir erotismo, como objetos de deseo, deseantes, capaces de sentir placer. Y aquí cabe hacer mención que al hablar del erotismo el sujeto está proyectando una concepción del mundo la cual se encuentra permeada por factores biológicos, sociales, culturales y políticos.

Es por ello, que la sexualidad de los sujetos debe dejar de ser un tema bochornoso, y debe ser un tema que se habrá hacia el dialogo y el entendimiento, debe ser un tema en el cual se busque la reflexión y la aceptación para que de esta manera se deje de juzgar al otro y sea aceptado. Al hablar de la sexualidad, se encuentra implicada también la tolerancia, el respeto, dignidad⁸¹ y libertad.

La tolerancia se encuentra implicada, ya que reconoce la existencia de otros sujetos con diversos puntos de vista y necesidades, de culturas e ideologías diferentes a las de los otros.

Es necesaria e indispensable para abordar los temas de sexualidad en especial de sujetos con Necesidades Educativas Especiales, ya que a partir de ella se logra reconocer a los sujetos con parálisis cerebral como seres humanos que comparten los mismos derechos.

“Un repaso de algunos de los derechos sexuales de todas las personas puede hacernos pensar algunas aristas de la cuestión:

⁸¹ La dignidad es “la cualidad que presenta a la persona como valiosa en sí misma, fin y no medio, no sujeta a precio ni intercambio por no ser sustituible por otro valor. Por su parte la dignidad humana se basa en las dos cualidades de lo humano: racionalidad y libertad” VINUESA Op. Cit., p. 46

- Derecho a ser informado. Se ha comprobado que los discapacitados están menos informados sobre la sexualidad.
- Derecho a una educación sexual. Este es un problema que afecta a todos por igual, pero se agrava en lo que concierne a los discapacitados.
- Derecho a la expresión sexual. fantasías, masturbación, relaciones con otras personas.
- Derecho a formar pareja.

La sexualidad del discapacitado no es mejor ni peor que la del resto de la población, es la suya propia, y sobre ella influyen características especiales que determinan su forma de vivirla y expresarla."⁸²

Entonces entre los derechos que tienen los sujetos con parálisis cerebral esta el derecho a decidir sobre su sexualidad y que se logre el respeto y la empatía para con ellos, pues tienen el derecho a estar informados y a conocer aspectos referentes a su sexualidad así como a recibir una educación. Todo esto es de gran importancia para que estos sujetos tomen sus propias decisiones de acuerdo a sus intereses sexuales ya que de acuerdo a "la carta de derechos sexuales de las personas con discapacidad...se establece su prerrogativa a tomar decisiones que afecten su vida en particular y nadie tendrá derecho a disponer por ellos a menos que se encuentren en un estado de inconsciencia o semi-consciencia tal, que les impida analizar juiciosamente todas las alternativas posibles al problema que se desea resolver, en tal caso las decisiones se tomarían en función de proteger la integridad física y mental de la persona."⁸³ De tal manera que nadie tiene derecho sobre la libertad

⁸² TALLIS Op. Cit. p. 53

⁸³ CARRASCO, Op. Cit. p. 86

que el sujeto con parálisis cerebral tiene a decidir sobre su sexualidad y la libertad de elección que tiene sobre ella.

La libertad es otro de los grandes conceptos que se deben de tener presentes al hablar de la sexualidad, ya que los sujetos deben ser libres de decidir sobre su cuerpo.

En esta parte la pedagogía debe de intervenir para que de cuenta de la aceptación y la concientización que los sujetos con parálisis cerebral tienen de sí mismos en cuanto a su sexualidad y la manera en que estos se apropian de ella y la viven, debe develar la manera en la cual las instituciones (familia, iglesia, escuela y asociaciones civiles) intervienen en ello, ya que "todos somos seres sexuados...la manera en que cada individuo viva su sexualidad dependerá básicamente de sus características particulares, la educación familiar y las influencias culturales"⁸⁴.

Para de esta manera abrir un espacio de reconstrucción del sujeto como un sujeto de sexualidad. Ya que la sexualidad del sujeto con parálisis cerebral devela la esperanza, que se tiene para crear un lugar nuevo. Pero, no todos los sujetos están conscientes de ello. Es importante dejar en claro que la conciencia "forma parte integral de uno mismo, del propio yo... tiene un origen sociocultural; es el efecto que las fuerzas culturales supraindividuales ejercen sobre el organismo individual. La conciencia es sencillamente nuestra experiencia y nuestro conocimiento del funcionamiento de ciertas fuerzas socioculturales que actúan sobre nosotros"⁸⁵ por tanto, es un proceso de análisis de la realidad social y de

⁸⁴ IBIDEM P. 34

⁸⁵ WHITTE, Leslie. Citado en LAGARDE, Op. Cit. p.304

las implicaciones de esta en la vida por lo que propicia una reflexión profunda.

La pedagogía debe de intervenir, ya que de no hacerlo estaría incurriendo en un error y estaría discriminando, ya que estos sujetos son capaces de transmitir erotismo, de darle un significado a su sexualidad y de proyectarlo.

Lamentablemente los sujetos que no tienen una NEE no están preparados para entender lo anterior, no se percibe al sujeto con necesidades educativas especiales como un sujeto de sexualidad, y no se puede siquiera imaginar la manera, momento o circunstancia, temores, dudas o inconsciencia con la cual viven su sexualidad y comienzan a hacerse conscientes de ello. A través de la sexualidad los sujetos transmiten una forma de conceptuar al mundo, de verlo, de percibirlo y reflejan parte de su historicidad.

Es necesario tener cada vez más conocimientos y conciencia sobre los factores, hechos y realidades sobre la sexualidad de los sujetos con parálisis cerebral, aunado a que entender y comprender más sobre la sexualidad ya que incluso esta interviene directamente con el bienestar de las personas, ya que la comprensión de la sexualidad ayuda prevenir problemas y trastornos como las enfermedades de transmisión sexual, agresiones y acoso sexual ⁸⁶.

⁸⁶ El acoso sexual es considerada como una “Imposición indeseable de solicitudes sexuales en el contexto de una relación de desigualdad de poder” SHILBEY. Op. Cit. P. 632

1.3.1 BREVE HISTORIA DE LA SEXUALIDAD DE LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Por la falta de información y de preocupación por el tema es muy poca la información encontrada respecto a la historia de la sexualidad de los sujetos con necesidades educativas especiales y como sabemos esta historia varia de una cultura a la otra, pero se sabe que si existe una historia de la sexualidad, y de la discapacidad, lo cual nos permite indagar sobre la historia oculta del sujeto con parálisis cerebral, lo cual puede ser de gran ayuda para entender la manera en la cual la sexualidad de estos sujetos a sido reprimida durante siglos.

Retomar un poco la historicidad permite investigar sobre las prácticas sexuales realizadas en el pasado dando la oportunidad de identificar como influyen sobre la sexualidad actual determinadas creencias, valores o prácticas de épocas anteriores.

Ahora bien, la historia de la humanidad señala o da a notar que la sexualidad siempre ha sido un tema de constante interés para los sujetos, los primeros intentos de explicarla y entenderla se hicieron desde la magia y la religiosidad, lo cual estableció una gran diversidad de opiniones sobre ella pero la sexualidad no fue la única que paso por una explicación desde la magia, las leyendas o la religión al igual que ella el hecho de que una persona pareciera una necesidad especial se explico desde este punto, lo cual en cierta medida y ubicándonos en el contexto sociocultural de esas épocas era hasta cierto punto normal pues la "experiencia humana en colectividad conjunta explicaciones socioculturales... por lo que al percibir una alteración o "anormalidad" que dependen de muchos factores genera formas de explicar lo no comprendido y la situación existe,

que puede variar según la estructura social, tradición cultural y condiciones que conciba cada grupo humano."⁸⁷

Incluso en nuestro país en algunas ruinas arqueológicas se ha encontrado vestigios que señalan que ya existían personas con necesidades especiales, los cuales en la mayoría de los casos eran relacionados con los dioses.

Históricamente aquellas personas que llegaban a tener alguna discapacidad durante algún tiempo fueron incluso adoradas posteriormente se creyó que eran producto de un castigo divino lo que dio como consecuencia que se les menospreciara y ocultara pues eran vistas como personas incapaces y se les tachaba de imbéciles, incluso su nivel de vida era muy bajo, vivían entre las sombras pues la tendencia de aquellos que vivían con ellos era el ocultarlos lo que dificultó que se entendieran y explicarán este tipo de casos a través del estudio y el análisis, incluso hoy en día en las comunidades rurales y marginadas de México se puede apreciar que existen casos donde a este tipo de sujetos se les margina pues no se les valora y no se les ofrecen los medios necesarios, ni los cuidados que requieren.

Es entonces que se puede decir que la historia de estos sujetos menciona que "el trato de que han sido las personas con necesidades físicas especiales a lo largo de la historia en diversas culturas; y se observa cómo ha evolucionado desde épocas en que los reverenciaban porque pensaban que eran mensajeros de los dioses, pasando por castigos

⁸⁷ PEÑA, Op. Cit. P. 27

infamantes que incluso eran mortales, ya que pensaban que tenían pacto con fuerzas malignas.”⁸⁸

Derivado de todas estas situaciones y posteriormente se crearon los internados o escuelas para este tipo de personas, pero dichas instituciones eran muy diferentes a las instituciones de prestigio que podemos encontrar hoy en día, pues en ellas muchas veces se les maltrataba, se les obligaba a realizar actividades de una manera inhumana o incluso se violaba.

Este tipo de personas también tenían relaciones sexuales entre sí pues obedecían a sus impulsos y necesidades afectivas y sexuales tenían en muchos casos resultaban algunos embarazos y la sociedad al ver estos tipos de casos comenzaban a crear el mito de que la discapacidad generaba más discapacidad mito que incluso ha llegado a perdurar a nuestros tiempos. “De entre las ideas más difundidas en nuestra sociedad, encontramos las creencias de que la discapacidad genera más discapacidad. Nada más falso, pues los déficit físicos y sensoriales producidos por alguna enfermedad o lesión, no afectan la capacidad reproductiva, salvo en casos congénitos (como algunos tipos de distrofias, glaucoma y Down) en las personas con lesión medular, de acuerdo al grado y tipo, se comprometen algunas fases de la respuesta sexual.”⁸⁹

Pero con las violaciones y las relaciones entre sí a la sociedad le comenzaba a preocupar las consecuencias como son los embarazos, es entonces que también comenzaron a usar medicación para controlar sus impulsos sexuales y a castrarlos o a utilizar métodos realmente agresivos con la finalidad de que estas personas no fueran violadas, acosadas o que

⁸⁸ PÉREZ Fernández, Op. Cit. Tomo III p.569

⁸⁹ PEÑA. Op. Cit. p. 140

se embarazarán. como se menciona en el libro Antología de la sexualidad humana “se considero que lo mejor para las capas sanas de la sociedad era mantener internadas a estas personas; sin embargo, las cosas no marchaban como ellos suponían en vista de que en los internados tenían relaciones cóitales con el resto de sus compañeros, muchas veces sin importar el sexo y cuando esto no podía realizarse recurrían a la masturbación, lo que aseguraba, a partir de ese momento, el establecimiento de una vigilancia estrecha”⁹⁰

Posteriormente en la actualidad y gracias a los estudios realizados se han encontrado causas científicas de las necesidades especiales, y con ello la sociedad comienza a tener mayor apertura e interés, incluso existen instituciones serias encargadas de apoyar el desarrollo de estos sujetos pues cada vez tienen un mayor auge, basta con mencionar algunas instituciones que se encargan de trabajar con sujetos que tienen alguna NEE tales como APAC, CRIT, etc.

Pero a pesar de ello al tema de la sexualidad se le excluye debido a que es un tema que en sí mismo encierra muchos misterios por naturalidad, y que aun encuentra más polémica al hablarse de las personas con algún tipo de NEE. Ya que por una parte estas personas generalmente se encuentran con alguna compañía o con algún responsable de ellos lo cual primeramente les limita la oportunidad de conocer a un mayor número de personas y de desplazarse con la misma posibilidad que el resto de la población, sin embargo ello no significa que no vivan su sexualidad y que esta no sea parte de sus necesidades y de su vida al respecto “ Jorge

⁹⁰ PEREZ Fernández Op. Cit. Tomo III, p.570

Casarella nos recuerda que si la sexualidad es una condición psíquica universal, es evidente que el discapacitado es un ser sexuado”⁹¹.

A pesar de esto los estudios realizados sobre los métodos o procedimientos para aceptar, conocer y comprender algunos aspectos de la vida de estos sujetos como lo es su sexualidad se encuentran excluidos. Y la poca información con la cual se cuenta no tiene la difusión necesaria. Ya que “muchos padres de familia, e incluso algunos profesores, especialistas y directivos de las instituciones de educación especial mantienen actitudes prejuiciosas que conducen a la negación y represión de la sexualidad de las personas”⁹²

Al tema de la sexualidad se le excluye debido a que es un tema que en sí mismo encierra muchos misterios por naturalidad, y que aun encuentra más polémica al hablarse de las personas con algún tipo de NEE. Ya que por una parte estas personas generalmente se encuentran con alguna compañía o con algún responsable de ellos lo cual primeramente les limita la oportunidad de conocer a un mayor número de personas y de desplazarse con la misma posibilidad que el resto de la población, sin embargo ello no significa que no vivan su sexualidad y que esta no sea parte de sus necesidades y de su vida.

⁹¹ TALLIS. Op. Cit. p. 14

⁹² CARRASCO, Op. Cit. P. 35

CAPITULO II

LAS INSTITUCIONES Y LA SEXUALIDAD DE LA MUJER CON PARALISIS CEREBRAL LEVE.

2.1 LOS PRIMEROS ACERCAMIENTOS A LA SEXUALIDAD

Hoy en día dentro de todas las sociedades podemos encontrar instituciones y relaciones que entablan los sujetos con sus pares de tal manera que en su conjunto intervienen en la forma en la cual el sujeto se conceptualiza a sí mismo y a su mundo⁹³.

Por lo tanto dichas instituciones y relaciones intervienen en la modo en el cual el sujeto se percibe a sí mismo como hombre o mujer y a su sexualidad, por ejemplo se puede mencionar que desde que se nace se asigna a todos los sujetos un nombre propio sexuado, incluso se les llegan a poner ropas diferentes, y se les trata de diferente manera, por ejemplo en casa desde pequeñas a las mujeres se les enseña a jugar con juegos de té y muñecas y a los hombres se les prestan videojuegos totalmente agresivos y se les compran juguetes como espadas, pistolas, entre otras. En la escuela es más fácil que se le solicite a un niño que ayude a cargar una caja que a una niña, incluso existen algunas actividades deportivas en las cuales las niñas no participan.

Entonces las diferencias que marcan a los hombres y mujeres son causadas por la sociedad. Muchas veces cuando se nos habla del género,

⁹³ El grado de elaboración, de complejidad y de especialización de la concepción del mundo de los sujetos está determinado por su acceso a las sabidurías y conocimientos diversos, por la calidad de éstos, , y por la capacidad crítica y creativa del sujeto para reinterpretar y crear, a partir de los elementos dados, nuevos conceptos y procedimientos para aprehender el mundo y para vivir la vida LAGARDE. Op. Cit. p. 27

pensamos en las diferencias biológicas que tenemos hombres y mujeres (diferencias genitales), pero en realidad esas diferencias son causa de una construcción social

Esa construcción, nos lleva a simbolizar lo que es ser hombre o mujer, y cada cultura lo va transmitiendo de generación en generación aunque entre esos cambios existen algunos cambios en la ideología la cual se ajusta al contexto histórico en el que se vive, los medios por los cuales se aprende a ser hombre o mujer son: la familia “ con sus diversas manifestaciones en cuanto forma de agrupaciones de convivencia, social natural o cultural, con las notas diferenciales que las distinguen respecto a las otras unidades de convivencia social de inmediatez, cotidianeidad, totalidad e intensidad, del vínculo de convivencia entre los miembros”⁹⁴, en las instituciones: tales como la escuela, hospitales, oficinas de gobierno, religiosas, trabajo, etc. En los medios de comunicación que “crean o amplifican movimientos”⁹⁵.

Entendido lo anterior es importante mencionar entonces que la familia y las instituciones son ámbitos, que se encuentran frecuentes en la vida cotidiana de todos los seres humanos, y de los cuales se aprenden los significados de lo que es catalogado como bueno o malo, de cómo se debe de ser, se aprenden los roles, y se aprende que al salir de las reglas estipuladas habrá castigos, o represiones, por lo tanto los sujetos de una u otra manera tienen que apropiarse de esas ideologías que “creadas para acoger, conducen a excluir a quien no las reivindica”⁹⁶

⁹⁴ HORROCKS, John E. *Psicología de la adolescencia*. P. 359

⁹⁵ TORAINE. Op. Cit. p. 36

⁹⁶ IBIDEM p.36

De allí que sea importante ver de qué manera las instituciones penetran, la ideología de las mujeres⁹⁷ con parálisis cerebral y el sentido que estas le pueden dar a su sexualidad, dentro de las relaciones podemos encontrar a su familia, a sus amistades y a su pareja, etc. y dentro de las instituciones podemos encontrar a la escuela y a la religión, entre otras.

Los primeros acercamientos a la sexualidad entonces se dan en la familia, como lo menciona Jeffrey Weeks “existen cinco grandes categorías de relaciones sociales que estructuran en torno a la sexualidad y a los papeles sexuales y que, a su vez, los moldean y los reforman. La primera de ellas esta constituida por los sistemas familiares y tribales, que relacionan a los individuos entre sí y los reconocen como personas con necesidades y deseos variables, consientes e inconscientes”⁹⁸

Es así que la familia constituye el primer y más grande canal de información sobre la sexualidad y otros temas relacionados con la vida, por lo tanto la familia es la más significativa, con todo y sus variantes y diferencias de una a otra. Pues es en ella donde se cubren las necesidades básicas como el comer, el abrigo, es donde se crean los vínculos afectivos⁹⁹ más perdurables y fuertes en la vida de los sujetos.

⁹⁷ “La condición de la mujer es una creación histórica cuyo contenido es el conjunto de circunstancias, cualidades y características esenciales que definen a la mujer como ser social y cultural generico” LAGARDE Op. Cit. p. 77

⁹⁸PEREZ Fernández Op. Cit. tomo I. p. 189

⁹⁹ Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrolla afectos intensos (resonancia afectiva) ante las presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en especifico, así como la construcción mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. La forma más reconocida de vinculación afectiva, es el amor. IBIDEM. p. 37

Ahora bien, la familia se encuentra seguida por la escuela¹⁰⁰, en donde de acuerdo a las políticas educativas se maneja un discurso sobre la sexualidad, y en él los sujetos también le dan un significado a su sexualidad, por la convivencia que entablan con los otros, “a la segunda categoría pertenecen las organizaciones económicas y sociales, que configuran las relaciones sociales, la condición social de las personas...fijan las condiciones básicas y los límites últimos para la organización de la vida sexual”¹⁰¹

La escuela entonces es vista como una instancia socializadora en la que se encuentra una gran diversidad de sujetos con historicidad propia y en la cual convergen y conviven cotidianamente, por ello no es de extrañarse que la escuela también permee a la conceptualización que el sujeto tiene de sí mismo y de su sexualidad pues la escuela es un sistema y “puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones.”¹⁰².

Es entonces que podemos decir que en nuestra sociedad y cultura se hallan algunas diferencias entre el comportamiento de los hombres y de las mujeres y que dichos comportamientos son resultado de lo que se espera de cada uno siempre en función de su sexo.

¹⁰⁰ “La escuela, y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones”
PEREZ Gómez **La cultura escolar en la sociedad neoliberal**. Ed. Morata p.11

¹⁰¹ PEREZ Fernández. Op. Cit. p. 189

¹⁰² PEREZ Gómez. Op. Cit. p. 11

Dichos comportamientos son adquiridos y aprendidos en primera instancia en la familia y posteriormente en la escuela pues son las instancias en las cuales los individuos se encuentran la mayor parte de sus primeros años pero en esos aprendizajes intervienen los amigos y las relaciones que se establecen. Ambas instancias dan como resultado que en la mayoría de los casos a los hombres se les potencialice para permanecer al mundo de lo público y a las mujeres al mundo de lo privado.

Podemos decir que los primeros acercamientos que perfilan y moldean el comportamiento y la conceptualización de la sexualidad de los sujetos son la familia y la escuela y que incluso en el caso de las personas con necesidades educativas especiales al encontrarse un mayor tiempo con sus familiares esta toma aun más una gran importancia. Por ello es importante que la familia de este tipo de personas tengan la intención de prepararse, aceptar y hablar de la sexualidad pues en la medida en que opten por una posición de apertura y reconocimiento de la necesidad sexual que se presenta.

Ya se ha reconocido que estas instancias intervienen en la forma de conceptualización que cada sujeto tiene sobre sí mismo pero también es importante mencionar que en ello también existe una diferencia sobre la manera, ideales y el discurso que maneja sobre la mujer y el hombre.

Pero para entender lo anterior es necesario dejar claras algunas características que diferencian a la anatomía de la mujer de la del hombre, esto es necesario ya que "se han hecho algunas especulaciones

en cuanto a que las diferencias de género en la sexualidad son el producto de dos factores biológicos: la anatomía y las hormonas”¹⁰³

La mujer en sus órganos sexuales tiene al útero el cual es un órgano, interno situado en el centro de la cavidad pélvica, este órgano es hueco y es el que permite la comunicación entre la vagina y las trompas de Falopio. El útero es de gran importancia en la sexualidad femenina pues en el residen dos actividades de gran importancia y únicas de la mujer las cuales son: la menstruación¹⁰⁴ y la gestación.

Las trompas de Falopio son otro componente de los órganos sexuales de la mujer y estas se encuentran a los lados del útero y son dos. Las funciones que tiene la trompa de Falopio son: permitir el paso de los espermatozoides y de los óvulos y la segunda es que en ella se realiza la fertilización.

El ovario el cuál es un órgano que esta a los lados del útero y que sus funciones principales son las de generar óvulos y producir las hormonas¹⁰⁵ de estrógeno¹⁰⁶ y la progesterona.

La vagina está es un conducto que va desde el útero hasta la vulva, la vagina tiene tres diversas capas: una mucosa, otra con muchos vasos sanguíneos y la tercera que está conformada por músculo.

¹⁰³ SHIBLEY. Op. Cit. p. 345

¹⁰⁴ “En un sentido fisiológico, la menstruación es la eliminación del recubrimiento interno del útero (el endometrio), que entonces sale por el cuello del útero y la vagina ” IBIDEM p. 117

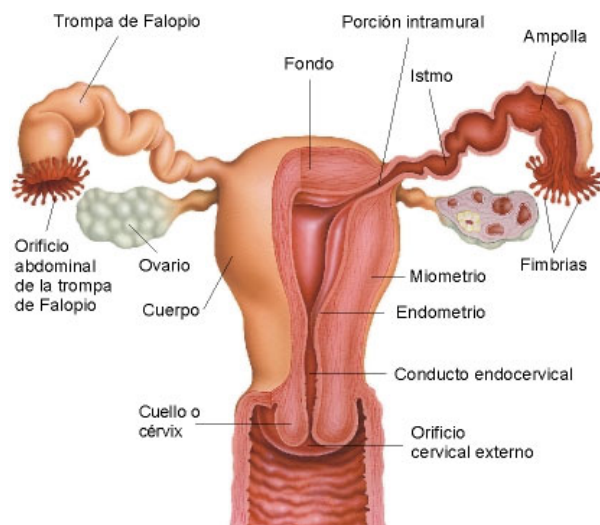
¹⁰⁵ “Las hormonas son sustancias químicas poderosas fabricadas por las glándulas endocrinas y se segregan al torrente sanguíneo. Debido a que ingresan a la sangre sus efectos se perciben con suma rapidez y en sitios corporales bastante distantes del lugar donde fueron fabricadas” IBIDEM p. 97

¹⁰⁶ “Las funciones del estrógeno incluyen la estimulación de los muchos cambios que ocurren en la pubertad...es también el responsable de mantener las membranas mucosas de la vagina y detener el crecimiento de hueso y musculo, lo cual explica el tamaño generalmente menor de las mujeres en comparación con los hombres” IBIDEM p. 99

La vulva es el órgano de la mujer que se encuentra situado al exterior y en ella se encuentran los labios mayores o externos¹⁰⁷ y labios menores¹⁰⁸ o internos y un órgano eréctil o también llamado clítoris.

El clítoris este es muy pequeño y se encuentra ubicado entre los labios menores. “Es un órgano sensible que es excepcionalmente importante para la respuesta sexual femenina...es la única parte de la anatomía sexual que no tiene función reproductiva”¹⁰⁹

El himen esta es una pequeña y delgada membrana que obstruye la entrada de la vagina. “Al momento del primer coito, el himen puede romperse o estirarse a medida que el pene se introduce en la vagina. Es posible que esto ocasione cierto sangrado y algún dolor” durante la historia de la sexualidad esta pequeña membrana a tomado gran relevancia debido a sus características pues en muchas culturas se le ha tomado como símbolo de virginidad.



¹⁰⁷ “Almohadillas redondeadas de tejido graso que se encuentran a cada lado de la entrada de la vagina” IBIDEM p. 73

¹⁰⁸ “Pliegues delgados de piel a cada lado de la entrada vaginal” IDEM

¹⁰⁹ IDEM

Entonces basándonos en los órganos sexuales de la mujer se observa que es ella quien se embaraza, quien tiene un ciclo menstrual y a quien durante la pubertad le crecen las mamas. Y que estos cambios son de un aspecto fisiológicos, sin embargo en muchas culturas y debido a las diferencias que existen entre el aparato reproductor masculino y el femenino es que a la mujer se le ha estereotipado y se le han asignado roles de acuerdo a su género esto debido a que "Al hombre le ocurren cambios de crecimiento, pero a la mujer le ocurren cambios cualitativos con y en su cuerpo. Lo social no ocurre fuera del cuerpo, como en el hombre, sino que, la mujer es social, real y simbólicamente, en y a partir de su propio cuerpo vivido"¹¹⁰

A partir de las diferencias biológicas es que las instituciones crean una concepción genérica de los hombres y de las mujeres y por lo tanto para cada uno de ellos se generan una serie de expectativas, roles y estereotipos.

¹¹⁰ LAGARDE.Op. Cit. p.48

2.1.1 LA FAMILIA

Sabemos que actualmente la familia¹¹¹ es la primera instancia socializadora¹¹² de los sujetos, es en la familia donde adquirimos conductas, hábitos, valores, costumbres, donde se da una apropiación de nuestra cultura¹¹³, etc. Recordemos entonces que “Antes que nada la educación se transmite por osmosis y el clima familiar es el seno materno en el cual se asimila los valores vividos, incluso sin decirlo”¹¹⁴

Si bien no es la única instancia en la cual se dan estos factores es la primera y quizá la más importante y significativa en la vida de los sujetos. De allí que resulte importante resaltar la manera en la cual la familia interviene en la forma en la cual los sujetos se concientizan sobre su sexualidad, como lo menciona García Hoz “las primeras adquisiciones de la vida social y especialmente el lenguaje, de las primeras destrezas motrices, que constituyen la base de la autonomía física del hombre, los primeros elementos cognitivos que fundamentan la posterior vida intelectual son adquisiciones familiares. Si a ellas se añade el desarrollo de la afectividad, la afirmación personal y la actitud generalizada ante la vida, se tendrá un puñado de razones para justificar sobradamente que la

¹¹¹ “Con sus diversas manifestaciones en cuanto forma de agrupaciones de convivencia, social, natural o cultural, con las notas diferenciales que la distinguen respecto a las otras unidades de convivencia social de inmediatez, cotidianidad, totalidad e intensidad, del vínculo de convivencia entre los miembros” HORROCKS, Op. Cit., p.359

¹¹² “La socialización es un proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados.” QUINTANA, José María Op. Cit. p.32

¹¹³ “La cultura es el resultado y la acción de la relación de los seres humanos entre ellos mismos, en su acción sobre naturaleza y sobre la sociedad. Es el conjunto de características propias, comunes y diversas de los seres humanos frente a todos los otros seres vivos... la cultura está constituida por las diversas formas de vida construidas por los seres humanos en la relación con la naturaleza, desde sus particulares formas sociales. La cultura es, pues, el contenido de la construcción histórica de los seres humanos” LAGARDE, Op. Cit., p. 27

¹¹⁴ QUINTANA, José Maria. Op. Cit. p. 127

familia es el primer agente educador de la persona”¹¹⁵ de tal manera que para realizar un análisis del discurso que el sujeto tiene sobre su sexualidad es necesario mencionar la manera en la cual este se desarrolló en el seno de la familia y más aún de que manera percibe el sujeto que las relaciones familiares han trastocado su sexualidad.

Es así que para comprender estos aspectos realice una entrevista a una mujer con parálisis cerebral leve causada por asfixia neonatal, dicha entrevista se llevo a cabo el 11 de mayo del 2006, actualmente ella tiene 32 años, es casada y trabaja.

En la entrevista se pudo observar que ella considera que su trato es equitativo al de sus hermanos y en su familia lo cual es sumamente positivo para las personas que tienen alguna necesidad educativa especial pues este tipo de percepciones lo ayudan a ser más independiente y a no marginarse “Cuando los padres, familiares o personas de su medio perciben y se relacionan con el niño discapacitado como igual a los demás, estos tiene mayores probabilidades de éxito para adaptarse psicosocialmente a sus deficiencias motoras, sensoriales, psíquicas y especiales (congénitas o adquiridas) pues sortearan marcándose pautas hacia una interdependencia.”¹¹⁶

Ella también considera que en su familia existió la confianza y el apoyo suficiente incluso que los temas de sexualidad eran tratados con claridad pues menciona.

¹¹⁵ GARCIA Hoz, *Educación personalizada* ed. Rialp, p.17

¹¹⁶ PEÑA, Op. Cit. p. 66

“Yo fui tratada de una manera normal, como cualquier otro niño y en el aspecto sexual mis padres siempre nos hablaron con toda la claridad desde muy pequeños a mi me inculcaron que pues, mi cuerpo era, natural y que como, una como cualquier niña debía de cuidar que nadie me tocara, que nadie tenía derecho a tocarme, ni de hacer algo con mi cuerpo algo que yo no quisiera” (SIC)

En el discurso del sujeto se devela que se percibe a la sexualidad como un aspecto normal y esencial en la vida, que debe ser cuidado y para el cual también tiene derechos, como por ejemplo a decidir sobre él, se observa que el discursos sobre la sexualidad es simple y sencillo y que en la institución familiar se da una buena comunicación entre sus integrantes.

Ahora bien dentro de este discurso encontramos que se mira al cuerpo como algo “sagrado” como la parte más íntima del sujeto, por lo tanto es en el seno de la familia en donde el sujeto le brinda una gran importancia a su cuerpo como parte de su sexualidad y como un medio por el cual esta se manifiesta y no solo ella si no también su forma de conceptualizar a su entorno, su identidad y su personalidad como lo menciona José Luis Carrasco “los aspectos socio-sexuales que resultan de gran relevancia en el desarrollo de su personalidad es el concepto que tengan de sí mismos, el cual ha sido determinado en primera instancia por el trato recibido en la familia”¹¹⁷.

Vale la pena retomar la parte de la corporeidad ya que el cuerpo es de suma importancia y más aun desde la posición genérica de la mujer ya que “la mujer vive el mundo desde su cuerpo”¹¹⁸ pues, históricamente el

¹¹⁷ CARRASCO, Op.Cit. p.41

¹¹⁸ LAGARDE, Op. Cit. p.201

cuerpo de la mujer ha sido importante, incluso se mercantiliza (como por ejemplo: con la prostitución ya que en esta el cuerpo es un dador de placer para los otros, lo vemos en la exhibición del cuerpo en revistas, donde causa un placer visual) a diferencia del cuerpo masculino que se ha llegado a mercantilizar por su fuerza productiva aunque, también, ya se comienza a mercantilizar sexualmente su cuerpo.

De allí que existan ciertos valores culturales, patrones sociales y normas sociales sobre la manera en la cual se debe de tener un cuidado sobre el cuerpo.

En cada sociedad y dependiendo de su cultura se han desarrollado determinadas normas de comportamiento, entre ellas las que hacen referencia a el cuerpo, pues, éste es considerado de gran valor por lo que existen reglas o conductas sociales que marcan su camino "el cuerpo está inmerso en un campo político; las relaciones sobre el poder operan sobre él una presa inmediata, lo cercan, lo marcan, lo doman, lo someten a suplicio, lo fuerzan a unos trabajos, lo obligan a unas ceremonias, exigen de él unos signos"¹¹⁹ uno de los signos o marcas más comunes que se tienen en la sociedad occidental hacia el cuerpo es el de cubrirlo. Y dependiendo de cada cultura se le dan asignaciones o connotaciones diversas.

El cuerpo, entonces, se encuentra restringido muchas veces a realizar solo aquello que le es socialmente valido, ya que las conductas no validas serán castigadas socialmente, lo cual provoca incluso que en algunas comunidades se abran espacios subalternos clandestinos para hacer uso del cuerpo e incluso explotarlo.

¹¹⁹ FOCALTY Citado en LAGARDE Op. Cit.p. 200

Ahora bien como sabemos dentro de toda sociedad existen reglas, normas y límites, que son validados socialmente. "Hay dos tipos de normas básicas en toda sociedad, y han evolucionado de maneras muy diferentes. Algunas son parte de códigos de conductas oficiales o legales que son impuestos por una autoridad, como un gobierno, una iglesia u otra organización ... En contraste, muchas normas son informales y no son oficiales, y las violaciones a ellas no son sancionadas de forma oficial... estas normas informales son tan importantes para el moldeamiento de la conducta como las formales"¹²⁰ y parte de esas normas se encuentran reflejadas cuando "ella" menciona como fue que sus padres reaccionaron cuando comenzó a tener novios.

"yo ya cuando decidí o empecé a tener novios pues mis papás me dijeron hay que padre bla bla bla, claro con todas las reglas que conlleva cualquier chica reglas y límites, comunicación, pero siempre me dejaron ser libre, eeh, fueron muy abiertos dejaron que yo disfrutara mi noviazgo con mi actual esposo nunca me pusieron trabas límites hay que, hay que tener bien definido lo que son trabas a lo que son límites entonces pues siempre mis papás me marcaron límites de llegas a tal hora, como cualquier otra pero no me dijeron hay no tu no vas a tener novio, hay no esto no, o por ejemplo hay no es que el esta así y cómo vas a andar con él o hay no "equis" cosa ¿no?" (SIC)

En la entrevista se puede interpretar la manera en la que en su discurso hace una diferenciación no implícita sobre la significación que le da al ser mujer, por lo tanto asume su rol genérico el cual consiste en sus conductas,

¹²⁰ LENSKI, Gerhard, *Sociedades humanas*, ed. Mc Graw Hill, p. 41

emociones y actitudes, por lo tanto ella ha asumido e interiorizado un significado a ser mujer.

Ha aceptado e interiorizado los roles no implícitos socialmente sobre la manera en la cual una mujer debe comportarse como por ejemplo: llegar a determinada hora a la casa.

Es de esta manera como la familia, a través de normas no implícitas le va forjando al sujeto ciertas conductas y este las va interiorizando apropiándose de ellas, y por lo tanto es así como la familia interviene en la manera en la cual el sujeto acepta su sexualidad.

Por otra parte se observa la forma en que “ella” se concientiza de su libertad pues como lo menciona Toraine: “La idea de que a través de la interiorización de las normas e incluso de las coacciones el individuo adquiere conciencia de su propia libertad (en la medida en que esta solo puede definirse por referencia a los límites y prohibiciones)”¹²¹

Se observa que “ella” se conceptualiza como una mujer que no rompe o transgrede los límites pues se encuentra consciente de riesgos sociales que implica romperlos.

Recordemos que en nuestra sociedad los roles y los estereotipos de género están estrechamente ligados, ya que los roles son un conjunto de actividades que la sociedad impone y los estereotipos son las características específicas de cada uno de los sexos. Un ejemplo de los estereotipos de las mujeres es que se les considera seres: emocionales, sensibles, pacientes, comprensivas, compasivas, pasivas y que los

¹²¹ TORAINE, Op.Cit. p. 62

hombres son: activos, aventureros, fuertes, competitivos, agresivos, dominantes, dinámicos, inquietos, etc.

Si un miembro de la sociedad no sigue los lineamientos estipulados, aún cuando estos no tengan un castigo penal. Tendrán un enjuiciamiento social, y esto se verá reflejado en la segregación, que se le hace al individuo, en las burlas o en las críticas de tal manera que en su contexto familiar ella siempre busco permanecer y realizar aquellas cosas que se le mencionaban, sin embargo y como ella lo menciona algunos sectores de la sociedad si criticaron a su familia, por la manera de implementar las reglas para con su hija con necesidades educativas especiales:

“Mis padres fueron juzgados ¡que como era posible que! pero decían no yo no te puedo poner las mismas reglas. Yo te tengo que dejar hacer libre, e disfrutar, yo no sé hasta donde puedas llegar y quién soy yo para amargarte la vida, yo lo que te tengo que hacer es informarte.” (SIC)

Más adelante ella comenta:

“Por ejemplo a mi me dejaban salir de viaje con mi novio solos y mucha gente tal vez pensaría hay que este que locos ¿no? O que ó dar una mala interpretación a esto” (SIC)

De esta manera se observa como la sociedad puede llegar a juzgar comportamientos que considera inadecuados, incluso por parte de la familia pues recordemos que esta forma parte de la sociedad pues “La familia es, ante todo, una institución social, y su existencia se sostiene en la

conformación de un entretejido de funciones."¹²² Por lo tanto la familia dentro de la sociedad tiene ciertas funciones, pero cuando es una familia diferente y rompe con las características de los integrantes esta puede cambiar su forma de percibir al mundo y se puede manejar para su interior con algunas modificaciones que a la sociedad no le agradarán.

Por ejemplo el hecho de que a la entrevistada se le permitieran realizar ciertas acciones que denotaran su falta de dependencia y que esta fuera incluso motivada por su familia genero en su contexto cierto estrés, esto porque "la imagen social que se nos ha transmitido del pasado y la que aún hoy en día predomina, a pesar de todo y sirviéndose de mediaciones expresivas, es la imagen del eterno niño, al que no se puede conceder determinadas autonomías, y menos en la esfera de la sexualidad y de los sentimientos."¹²³

Esto sucede porque a lo largo de la historia de la sociedad se ha considerado que las personas o sujetos que tienen una necesidad educativa especial deben ser completamente dependientes, con lo cual se incurre en un error, ya que dependiendo de la necesidad educativa especial pueden tener oportunidades de desarrollo e incluso realizar sus actividades cotidianas con tranquilidad y sobre todo sin ningún tipo de dependencia o con la dependencia de ciertos medios.

Por otra parte sí la persona con necesidades educativas especiales tiene la posibilidad de salir y convivir será más fácil que entable relaciones de amistad, noviazgos, etc. "Las "convivencias" son un claro ejemplo de sus formas de interacción utilizadas para conocerse, bailar, comer, beber, jugar y coquetear entre otras cosas, también las salidas por competencias

¹²² TALLIS Op. Cit. p.. 42

¹²³ BALDARO, Jole. *La sexualidad del deficiente* ed. Eac, p.26

deportivas a otros estados o países permiten hacer nuevos amigos, contactos, novios, parejas sexuales e incluso familiar.”¹²⁴

De allí la importancia de que a las personas con parálisis cerebral leve se les permita convivir y en el contexto familiar se les brinde información y apoyo. Pues se les considera como asexuados, mito que cada día se encuentra más fracturado gracias a los avances en las investigaciones que se han hecho en los últimos años por parte de varias disciplinas y por que se viene dando mayor importancia y reconocimiento social a las aptitudes de los sujetos que tienen alguna Necesidad Educativa Especial.

¹²⁴ PEÑA. Op. Cit. p. 68

2.1.2 LA ESCUELA

La escuela como se menciona en el apartado anterior es una instancia socializadora, la cual se encarga de transmitir un discurso a las personas que en ella se encuentran, la escuela es un lugar en donde los sujetos pasan gran parte de su vida y que tiene como finalidad el transmitir conocimientos en pocas palabras es en donde se brinda educación y en donde se pueden modificar o transformar conductas e ideas.

Pero para poder hablar más a fondo de ella es preciso definir entonces a la educación la cual es considerada como "esas actividades- habitualmente planeadas formalmente, en las que se ofrece instrucción o enseñanza-, que se orientan a fomentar aprendizaje... implica que lo que se aprende es algo valioso, y lo es porque contribuye al perfeccionamiento personal y a proporcionar conocimientos y valores que permiten determinar a cada uno el tipo de vida que quiere para sí y le ayuda a vivirla en más plenitud"¹²⁵

Aquí cabe hacer mención que la educación puede ser de dos tipos: formal e informal, la primera "surge en las sociedades que han llegado a un estado de la división social de trabajo, en el que se confía a una institución especializada, la escuela, la conservación, transmisión y acrecentamiento de la cultura"¹²⁶ la segunda considerada educación informal es la que se adquiere por medio de las amistades, de los medios de comunicación, del cine, del teatro, de los otros sujetos y que no tienen un objetivo claro ni precisamente educativo "En la educación informal no se trata del clásico maestro y alumnos, sino que se realiza difusamente a través de: la familia,

¹²⁵ GARCÍA Amilburu, María. **Claves de la filosofía de la educación**. Dykinson, p 33

¹²⁶ PANSZA G., Margarita. **Fundamentación de la didáctica**, Tomo 1. Ed. Gernika, p. 24

los medios de comunicación de masas, los amigos y compañeros de trabajo, la iglesia los partidos políticos, etc."¹²⁷.

Entonces cuando un sujeto asiste a una escuela esta interviene en la conceptualización que este tiene de sí e incluso puede fomentar un cambio, pues maneja un discursos.

Y es en ese discurso donde los profesores también contribuyen a que los sujetos realicen una concepción del mundo y de la vida de los significados de ser hombre o de ser mujer, pues conviven con ellos en grandes espacios temporales "En ese sentido, maestras y maestros están contribuyendo, en cualquiera de los niveles educativos, a fomentar y reforzar la diferenciación de roles femeninos y masculinos; esta situación se da a través de lo que se conoce como curriculum oculto: trato diferenciado a mujeres y hombres por medio del lenguaje, los gestos, el tono de la voz, la frecuencia y la duración en la atención proporcionada a una y a otros, etcétera."¹²⁸

Por otra parte dentro de la educación formal existe la educación sexual la cual es la transmisión de información, conceptos, e ideologías con respecto a la sexualidad, "La educación sexual es un proceso, que comienza en los primeros años de la existencia y continua a lo largo de toda la vida...tiene que ver con un conjunto de aprendizajes que incidirá tanto en el nivel de información, como en las actitudes y en los comportamientos...facilitar una adecuada, variada y correcta información será de especial importancia en este proceso... Esta información, en un proceso educativo, debiera facilitar la adquisición de actitudes positivas

¹²⁷ IBIDEM, p. 28

¹²⁸ PÉREZ Fernández. Op. Cit. Tomo I. p. 288

hacia la sexualidad y hacia el propio cuerpo... debe ser también con la finalidad desmitificar y desculpabilizar. "129

Es entonces que podemos observar la importancia de la educación sexual para todos los sujetos pues al llevarla a cabo correctamente se contribuye a que se vea a la sexualidad como un espacio sexo-erótico exclusivo del ser humano y natural.

La educación sexual también es un derecho para las personas con necesidades educativas especiales y que por lo menos en México se encuentra avalado en el Art. 7 en la fracción X, de la Ley General de las Personas con Discapacidad, en la cual se menciona que es necesario "Crear programas de educación, rehabilitación y orientación sexual para las personas con discapacidad"130

Entonces en el discurso oficial queda claro que la educación sexual es un derecho que se tiene y que es la transmisión de información verídica y comprobable con respecto a la sexualidad es decir que en ella no deben de existir, prejuicios ni creencias erróneas, la educación sexual debe de basarse en valores, en el raciocinio y debe ser una guía que le permita a los sujetos a tomar decisiones asertivas o adecuadas para sí mismos es decir que para ellos mismos sea considerada la mejor opción. Con base en lo anterior se puede decir que "Las metas de la educación sexual debería ser: Información. Proporcionar información precisa sobre sexualidad humana... Actitudes, valores y discernimientos. Para dar oportunidad a los jóvenes de cuestionar, explorar y evaluar sus actitudes

¹²⁹ FISCHMAN, Yael. **Mujer sexualidad y trauma**, Ed. Lugar. P. 22-23

¹³⁰ Ley General de las Personas con Discapacidad p. 3

sexuales... Relaciones y habilidades interpersonales...Los programas de educación para la sexualidad deberían preparar a los estudiantes para comprender su sexualidad de manera efectiva y creativa... Responsabilidad. Ejercer la responsabilidad en cuanto a las relaciones sexuales”¹³¹.

Ya que se han dejado claros algunos conceptos básicos sobre la escuela, los tipos de educación y la educación sexual es importante retomar el discurso que la entrevistada nos menciona con respecto a su escuela y al contexto, ella menciona lo siguiente:

“yo recuerdo que muchos de los padres de mis compañeros siendo estos mayores que yo, hasta por diez años se oponían a que sus hijos recibieran educación sexual cosa que en lo personal pues a mí me parecía lo más loco del mundo porque, les repito tenemos los mismos derechos igual sentimos deseos tenemos el derecho a tener la información” (SIC)

En esta parte del discurso de la entrevistada podemos decir que hace una aceptación de su sexualidad pues la acepta y la observa como una parte natural de los seres humanos, y que se concibe a sí, como un ser sexuado pues en ella entonces a reconocido deseo, sensaciones y una vida erótica, además que el discurso que ha observado tanto en su casa como en la escuela es que las personas con parálisis cerebral no dejen de sentir si no que también son capaces de vivir su sexualidad.

Por otra parte se percibe como una ciudadana que tiene los mismos derechos que los otros sujetos, que tiene el derecho a vivir su sexualidad, a

¹³¹SHIBLEY, Op. Cit. p. 567

experimentarla, a saber más sobre ella, y mira con desagrado que estos derechos no se apliquen para todas las personas con parálisis, pues algunas familias cuartan este derecho, que sin embargo es sumamente valido al igual que otros derechos que tienen estas personas con respecto a su sexualidad, derechos tales como son:

- “Derecho a la expresión corporal
- Derecho a la privacidad
- Derecho a recibir información
- Derecho a los servicios que requiera como anticoncepción, atención medica, consejo genético y asesoría sobre sexualidad.
- Derecho a escoger el estado civil que más le convenga (soltero o casado).
- Derecho a tener o no hijos.
- Derecho a tomar las decisiones que afecten su propia vida.
- Derecho a desarrollar completamente su potencial. ”¹³²

También se devela en su discurso como a un sector de la sociedad y debido a sus ideologías tienden a mitigar, a esconder y a rechazar la posibilidad de que las personas con parálisis cerebral tengan deseos y necesidades sexuales. “Muchos de los miedos y prejuicios que existen hoy con respecto a la sexualidad- discapacidad son construcciones teóricas, morales o sociales que no siempre coinciden con lo verdadero. Modificar esto representa una ardua tarea de deconstrucción.”¹³³

¹³² PÉREZ Fernández Op. Cit. Tomo III. p. 589

¹³³ TALLIS. Op. Cit. p. 19

Al hablar de una tarea de deconstrucción hablamos de que todas aquellas ideas con respecto a la sexualidad de las personas con parálisis cerebral leve, así como la conceptualización social que aún se tiene de estos sujetos debe ser cambiada, para orientarse hacia lo verdadero, y esto se debe de realizar para que el sujeto no perciba a la sexualidad como un acto pecaminoso o meramente reproductivo, para que el sea capaz de conceptualizar al mundo de lo erótico y de lo sexual desde lo verdadero y pueda entonces tomar decisiones en torno a ello, permitió observar en su discurso que aún falta apertura y creencia a pesar de que los cambios ya se están gestando pues como menciona:

“tengo algo muy muy grabado ya a eso de, no recuerdo si en el segundo o tercero de de secundaria cuando te en la materia de sexualidad ya te empiezan a hablar de lo que es el parto, e la penetración, la eyaculación, todo todo lo que tiene que ver con la reproducción e, yo fui a una escuela de educación especial, entonces allí los maestros pues nos iban a dar el tema como cualquier otra escuela de de educación pública” (SIC)

Para el sujeto con parálisis cerebral leve es de suma importancia que socialmente “por lo menos en el discurso” se le observe y perciba como un sujeto con los mismos derechos e intereses que la otredad, pues en la medida en que esto se lleve a cabo su interrelación e incorporación con los demás sujetos será de lo más fácil para ellos.

“yo tengo un hermano mayor que yo y yo veía que era igual o sea igual que en otras escuelas, normal, como lo lees en un libro de texto, lo llevábamos tal y cual, tal como lo decían los libros”. (SIC)

Es aquí donde el sujeto permite ver que siempre que se toca algún tema dentro de las instituciones educativas esté ya se encuentra denotado por la ideología dominante, es entonces que podemos decir que la ideología que maneja la escuela "básicamente trata de lograr el convencimiento y la legitimación de las concepciones del mundo que sustentan las diferentes clases sociales. La ideología dominante es la de la clase que detenta el poder"¹³⁴

Y son esas personas que se encuentran en el poder quienes determinan cual será el discursos adecuado que maneje la educación, desde que momento esta debe ser impartida, y esa educación sexual en el caso de la entrevistada era la misma que se impartía a la otredad, es decir, a los sujetos que no entran en el rango de personas con discapacidad. Entonces "la sexualidad del discapacitado no es mejor ni peor que la del resto de la población, es la suya propia, y sobre ella influyen características especiales que determinan su forma de vivirla y expresarla."¹³⁵

¹³⁴ PANSZA Op. Cit. p. 38

¹³⁵ TALLIS Op. Cit. p. 53

2.1.3 LA IGLESIA

Antes de hablar de la sexualidad y su percepción desde la iglesia es necesario mencionar que la religión Católica está basada en la vida de Jesucristo y en su doctrina, en ella se menciona que existen tres actos de fe, y esta religión se basa en el libro denominado la Biblia la cual es considerada como una escritura sagrada es decir la palabra de Dios, dicho libro se encuentra dividido en dos: uno que es el antiguo testamento y el segundo el nuevo testamento.

Esta religión menciona que la iglesia es la encargada de llevar a cabo la palabra de Dios.

Entonces se puede observar que la iglesia es otra de las instituciones en las que se encuentra inmerso el sujeto y es precisamente esta una de las principales opositoras hacia la sexualidad, dentro de sus propias normas considera a la sexualidad como algo impuro ó como un pecado "tened esto bien entendido: que ningún fornicador, ó impúdico ... será heredero del reino de Cristo, y de Dios."¹³⁶, es entonces la iglesia precisamente quien da la pauta a que se vea a la sexualidad como algo prohibido, y para que en muchas ocasiones se vea a la mujer como un ser que deviene del hombre y por ello de rendirle obediencia.

Los líderes de está por lo menos en nuestro país participan en una manera activa en temas sociales como por ejemplo al aprobarse la ley contra el aborto la iglesia se pronunció en su contra e incluso se pronuncia en contra de la utilización de métodos anticonceptivos como lo podrían ser pastillas (anticonceptivas y de emergencia), DIU, espermicidas, cirugía, parches.

¹³⁶ La sagrada Biblia, Apóstol San Pablo a los Efesios (5,5), Ed. Limusa, p.1090

Los datos registrados por el INEGI de población católica son:

Católicos - 5 y más años - grupos de edad - género - 2000 - nacional

Grupos quinquenales de edad	Total	Hombres		Mujeres	
		Absolutos	Porcentaje	Absolutos	Porcentaje
Total	74,612,373	36,095,255	48.4	38,517,118	51.6
5 a 9 años	9,550,129	4,830,218	50.6	4,719,911	49.4
10 a 14 años	9,401,968	4,753,848	50.6	4,648,120	49.4
15 a 19 años	8,777,999	4,299,905	49	4,478,094	51
20 a 24 años	7,984,672	3,772,261	47.2	4,212,411	52.8
25 a 29 años	7,208,406	3,400,738	47.2	3,807,668	52.8
30 a 34 años	6,308,534	2,979,923	47.2	3,328,611	52.8
35 a 39 años	5,616,739	2,662,786	47.4	2,953,953	52.6
40 a 44 años	4,605,173	2,203,766	47.9	2,401,407	52.1
45 a 49 años	3,615,507	1,731,886	47.9	1,883,621	52.1
50 y más años	11,543,246	5,459,924	47.3	6,083,322	52.7

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

FUENTE:

Entonces y basándonos en otra de las estadísticas del INEGI sobre la población que pertenece a la religión católica podemos observar que esta religión es la que tiene un mayor número de adeptos en el país.

Escolaridad promedio - credo religioso - género - 2000 - nacional

Principales religiones	Hombres	Mujeres
Católica	8.3	8.1
Protestante y evangélica	8.1	7.7
Otras religiones	9.4	8.8
Sin religión	8.2	7.9

NOTA: Para la población católica el indicador se obtuvo con información de la muestra censal; para el resto de las religiones se utilizó la base de datos censal.

FUENTE: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

Entre las otras religiones se puede decir que existen por lo menos en México las siguientes: La luz del mundo, Testigos de Jehová, Judíos, Iglesia de los santos de los últimos días (Mormones), luteranos, presbiterianos, bautistas, anglicanos, etc.

Sin lugar a dudas en México la Iglesia católica es la que tiene un mayor número de seguidores y por lo tanto edificaciones lo que la hace llegar a un mayor número de personas.

Entonces la iglesia es la representante de la religión católica y en ella como se mencionó al principio del apartado encontramos un discurso sobre la sexualidad.

La iglesia ve en el matrimonio una unión de por vida, en la cual intervienen otros factores como lo son la fidelidad, "Guárdate, hijo mío, de toda fornicación ó impureza; y fuera de tu mujer, nunca cometas el delito de conocer a otra."¹³⁷ el apoyo mutuo, y la comprensión incondicional.

Dentro de las costumbres de la iglesia se encuentra precisamente el matrimonio en el que intervienen una serie de simbolismos referentes a la sexualidad como por ejemplo: el famoso vestido blanco de la novia (en el que se debe de reflejar la castidad y pureza) los anillos (que significa la unión de las dos personas hasta el fin de sus vidas), entonces la iglesia ve en el matrimonio un contrato de por vida es decir que no cree en el divorcio, no lo permite y será pecador aquel que lo haga "Dios formó a un solo hombre y a una sola mujer. Por cuya razón dejará el hombre a su padre y a su madre, y juntarse ha con su mujer. Y los dos no compondrán

¹³⁷ La sagrada Biblia, Libro de Tobias (4, 13), Ed. Limusa, p.436

sino una sola carne. De manera que ya no son dos, sino una sola carne. No separe pues el hombre lo que Dios ha juntado.¹³⁸".

Es así como se pueden observar brevemente las ideas que la iglesia tiene con respecto a la sexualidad y el matrimonio, es entonces que observamos que en ella se plantean valores, costumbres y concepciones de lo que es ser mujer y su fin así como la manera en la cual se debiera de ser hombre, la iglesia impregna a los sujetos de estas ideas y crea prejuicios, pudor y tabúes erróneos en muchas de las ocasiones. "La ideología, representada en nuestra cultura por la tradición judeo-cristiana de carácter milenario, la dogmatización de valores, ética y moralidad, a través de los cual circunscribe lo sexual a la vida reproductiva... A la vez, es una de las grandes generadoras de tabúes, prejuicios y formas particulares de gestión del cuerpo por lo que a la par, regula y norma el deseo y la reproducción que ha de dirigirse a fines específicos y otorga discursos de asignaciones celestiales que las personas representan."¹³⁹

Sin embargo, los tiempos han cambiado y hoy en día no se le mira con tanta reverencia a esos significados, por lo menos es así como la entrevistada lo denota:

"Cuando yo he... me caso pues, decido no casarme por la iglesia por que me parecía una verdadera tontería... ¿no? aun creyendo en Dios eso de casarse por la iglesia. En primera yo ya cuando me case (risas) créeme que no podía ir de blanco o sea se me hacia una verdadera burla por muchas muchas cuestiones."(SIC)

¹³⁸ **La sagrada Biblia**, Libro de San Marcos (10, 6-9), Ed. Limusa, p.436

¹³⁹ PEÑA. Op. Cit. p. 85-86

La iglesia si ha permeado con algunas creencias o ideales a la entrevistada, por una parte desde la interpretación que se le da a su discurso para ella ya no es válido ir de blanco a la iglesia pues sería una burla pues ya no es virgen. Por ello se observa que existen ciertos prejuicios que tiene sin embargo la iglesia en este caso, no ha sido un factor determinante para que ella signifique a su sexualidad, solo da la pauta para que está realice una comparación entre sus experiencias, la educación formal y la informal y el discurso que maneja la iglesia para de esta manera tomar o realizar lo que ella considera más aceptable como podemos resaltar en el siguiente dialogo:

En cuanto al nivel sexual ¿has desechado algunas de las cosas que te haya mencionado la iglesia?

Si

¿Cómo qué?

No tener relaciones antes de casarte

Nos damos cuenta entonces que las instituciones sean del tipo que sean manejan siempre un discurso sobre la sexualidad y este discurso puede ser abierto, opresivo, meramente informativo, puede castigar a la sexualidad, pero mientras mayor información tenga el sujeto sobre este aspecto, mientras tenga más oportunidades de decisión y apoyo de sus pares, mientras más lo conozca, vivirá su sexualidad sin tabúes y será más consciente sobre ella.

2.2 LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA SEXUALIDAD DE LA MUJER CON PARALISIS CEREBRAL

Los sujetos son seres sociales por naturaleza, pues a lo largo de sus vidas entablan relaciones con otros sujetos, a cada instante se encuentran realizando otra actividad con algún otro sujeto, incluso hoy en día y con el avance de la tecnología estas actividades se pueden realizar a distancia, pero a pesar de ello se está interactuando dichas interrelaciones como ya se ha mencionado ayudan a que el sujeto se forme una conceptualización del mundo y de la vida, "en este sentido podemos decir que el mundo para ese sujeto y el sujeto en cuestión se construyen en simultáneo, a partir de su interrelación."¹⁴⁰

Dentro de la gran variedad de interrelaciones que los sujetos pueden llegar a tener existen dos que son especialmente significativas a lo largo de su vida y estas son las relaciones de amistad, y las relaciones de pareja.

Esto porque en ambas existe una compenetración mayor que con los otros sujetos, como por ejemplo: con las relaciones laborales, con las relaciones de poder, etc.

Es por ello que las amistades y la pareja son de gran importancia pues en este tipo de relaciones existe una mayor estima, contacto físico y emocional, intimidad, confianza y apertura, es con este tipo de relaciones que se llegan a mostrar emociones y sentimientos que con otros no se harían, por ello es que estas relaciones son de suma importancia pues debido a la afinidad e identificación que se tiene estas relaciones impactan en la vida de los sujetos.

¹⁴⁰ TALLIS. Op. Cit. p. 51

2.2.1 LA PAREJA

El sujeto nunca se encuentra completamente solo, se encuentra rodeado de instituciones y en ellas se encuentra con otros sujetos, por lo tanto comparte tiempos y espacios, pero en ocasiones va más allá de un tiempo y un espacio, pues llega a compartir emociones, sentimientos, es entonces que para él se crean sus afectos, entre sus afectos puede encontrarse la denominada pareja, que es con quien él se hace compatible en un sentimiento de amor, de metas, etc.

Esta pareja puede representar solo una parte de la vida del sujeto, es decir, cada sujeto a lo largo de su vida puede tener cero, una o muchas parejas y dependiendo de cada sujeto este tipo de relaciones pueden compenetrarse unas más que otras, dentro de las relaciones de pareja se encuentran dos grandes aspectos una denominada noviazgo y la otra matrimonio.

En el noviazgo existen grandes experiencias que permiten un mayor conocimiento hacia los otros, y en ella se da una muestra de la necesidad afectiva de los sujetos, esta necesidad se encuentra en todos los sujetos sea cual sea su condición genérica, de raza ó de religión. Entonces las personas con NEE también tienen esas necesidades afectivas y como lo menciona Carrasco "el noviazgo significa para ellos una valiosa experiencia de crecimiento personal, es la satisfacción de su necesidad romántica, de su atracción física y del tener a alguien con quien compartir sus pensamientos y sus sentimientos más profundos"¹⁴¹

¹⁴¹ CARRASCO, Op. Cit., p.60

En el recorrido de la búsqueda del noviazgo el sujeto con necesidades educativas especiales se enfrenta a cuestionamientos sobre la otredad, algo que es de suma importancia, pues como se sabe es con base en el reconocimiento del otro que uno se reconoce así mismo.

“Una de mis grandes dudas desde la adolescencia se podría decir que también ha sido que yo no sé si pueda en algún momento dado ser atractiva a un hombre que no tenga algún tipo de discapacidad. Ya que, pues todas mis parejas he me refiero a novios que he tenido y mi mi, esposo pues han sido personas con mi misma discapacidad y hay veces que yo me pregunto si ¿yo le podré ser atractiva a un hombre que no no sea discapacitado?”(SIC)

Esta duda es de suma importancia, porque en ella está en juego la aceptación de los otros, como un sujeto atractivo, como un ser humano. Estas dudas les surgen a los sujetos con parálisis cerebral por su condición de “diferente”, estas inseguridades sin embargo son justificadas ya que, son provocadas por los estándares o imágenes que la sociedad y los medios de comunicación están manejando. Hoy en día dichas imágenes impactan o tienen un alcance sin precedentes históricos, pues en nuestros tiempos los sujetos tienen a su alcance nuevas tecnologías que rompen las fronteras territoriales.

El estereotipo que nos han marcado de lo que se considera atractivo es lo que se observa en las propagandas o en los medios como lo son cuerpos sanos, delgados, con la musculatura visible, de piel bronceada, entre otras, es entonces que la representación social de lo atractivo en el imaginario de la persona con necesidades educativas especiales rompe completamente con la autopercepción que tiene de sí y de su cuerpo y

puede llegar a considerarse no atractivo "Particularmente, en los individuos con necesidades especiales, se considera en el plano psicosocial, que las inseguridades ante el desarrollo de una vida sexual son producto en primera instancia de una autoimagen no integral donde su valoración personal se codifica como poco atractiva para el establecimiento de una relación, y en segunda instancia, se conjunta simultáneamente, con al autoimagen, la representación social que impera sobre la salud-enfermedad y la belleza, que segrega lo diferente, lo que el individuo integra y codifica enfrentándose a una realidad dura y a la necesidad de valorar sus propias capacidades y buscar estrategias que le sirvan para el desarrollo de su vida social y sexual."¹⁴²

Se observa que al desear entablar relaciones de pareja la mujer con parálisis cerebral leve tiene temores e inquietudes acordes a su necesidad, pero en general se enfrentan a su sexualidad con los mismos temores que los otros sujetos.

"Cuando me fui de viaje con mi novio pues yo sentía grandes miedos como mujer. Yo decía hay ¿Cómo me va a ver con mis cicatrices? Porque yo tengo cicatrices en mi cuerpo por las operaciones. Lo que toda mujer sentimos de que si tenemos llantita o no tenemos llantita "equis", entonces son sentimientos que yo experimento, pero que también creo que son tan normales como cualquier mujer Pero que he aprendido a manejar" (SIC)

Entonces se puede hablar de los roles marcados socialmente hacia la apariencia que debe tener una mujer. Ya que social e históricamente se

¹⁴² PEÑA. Op. Cit., p. 67

pide en la mujer que sea delgada y que cumpla con ciertas características físicas, pero las dudas o temores no solo giran en cuanto a ella como mujer, también giran alrededor de su pareja.

En la búsqueda para solucionar las dudas o los temores que le atañen, la entrevistada acudió al doctor con la esperanza de encontrar respuestas a sus interrogantes.

“Otra de mis grandes dudas en cuanto a mi vida sexual era cuando que yo decía ¿mi pareja se podrá poner un condón?, ¿yo podré satisfacerlo? Son cosas que en un momento dado, pues si me llegaron a afectar... en lo cual, pues yo acudí al doctor para ver si él me podía disipar mis dudas y me dijo que no, que eso yo lo podía descubrir, pues solo sobre la marcha.” (SIC)

Las dudas que llegan a tener estas personas sobre su sexualidad y sus pares son completamente razonables puesto que las personas con parálisis cerebral leve presentan problemas motrices, pero dichos problemas no afectan su respuesta sexual, pero si pueden llegar a presentar problemas en ciertas actividades sexuales. “Los trastornos neuromotores no perjudican ninguna de las fases de la respuesta sexual, aunque la espasticidad y los espasmos pueden limitar las actividades erótico sexuales.”¹⁴³ Pero en el discurso también se observa que los sujetos con estas características necesitan aún más información y que los temas de sexualidad deben ser investigados desde diversas disciplinas y ciencias, por otra parte observamos que la sexualidad y las capacidades así como la manera para vivirla es algo sumamente subjetivo y que depende de cada uno de los sujetos la manera de verla, vivirla y aceptarla, en esa medida cada

¹⁴³ PÉREZ Fernández Op. Cit. Tomo III. p. 586

sujeto se va descubriendo así mismo y edifica una conceptualización de sí, de la sexualidad y de los otros, cada sujeto se descubre así mismo, se plantea sus límites y crea su propia conceptualización con base en sus valores e historia.

“Entonces, pus nos tuvimos que poner a en acción (risas) a descubrir que era lo que pasaba y descubrí que veces las lagunas que uno se puedes crear en la cabeza, pues son mayores a lo que en realidad está pasando. Yo creo que lo mejor es darse cuenta uno mismo de que es lo que nos está pasando porque, nuestra sexualidad, pues solamente somos dueños nosotros y nosotros mismos somos la que los que nos debemos de de adaptar a nuestra necesidad para esto se debe de tener un gran criterio.” (SIC)

En el discurso se observa la manera en que el sujeto a llegado a aceptar su sexualidad, que la disfruta y acepta las dificultades o “diferencias” físicas que tiene, pero asume una postura frente a ello y por ello es un sujeto consciente de su sexualidad. “Conocer la propia sexualidad y asumirla. Ante todo se trata de conocer y asumir el hecho de la propia feminidad o masculinidad; y también el conocimiento y la aceptación de la propia manera de ser y de las características de la propia sexualidad.”¹⁴⁴

Ahora bien al hablar de los roles de la mujer y del ideal que se tiene actualmente de ella en la pareja es necesario retomar un poco la historicidad de la concepción del amor, ya que es la base de la pareja.

Es, entonces que si nos situamos en nuestra cultura occidental, podemos empezar a entender las concepciones y las transformaciones que a lo

¹⁴⁴ QUINTANA, José Maria. Op. Cit. p. 124

largo de la historia se han llevado a cabo con respecto al amor. En primera instancia al analizar los inicios de la cultura occidental, se encuentra que existe la época denominada platónica en donde la idea del amor se encontraba muy relacionada con la realización del ser humano a partir de la belleza espiritual, que conlleva una relación de dos, a través de la manifestación del alma por medio de la palabra y un amor donde lo principal era la libertad.

El hombre al tener la capacidad espiritual de ver más allá de lo físico en una persona y liberarse del deseo de lo carnal es digno de ser amado. Esta idea sublime de transgresión del cuerpo para llegar a la elevación del ser mediante al acceso a la verdad se vino a transformar a partir de la instauración del catolicismo (del cual se hablo en el apartado anterior).

En esta etapa del amor se vuelca en un dios supremo que ocupa un sitio privilegiado dentro de la vida de los sujetos, porque solo él puede darle sentido trascendente a la limitada naturaleza de la humanidad pues según esta ideología “En el principio crío Dios el cielo y la tierra...Formó pues el Señor Dios al hombre del lodo de la tierra, é inspirolé en el rostro un sopló o espíritu de vida...”¹⁴⁵

Por lo tanto, los placeres carnales e individuales son suprimidos y sólo se permiten las relaciones sexuales para la procreación y el amor es un deber ser para con Dios en primera instancia y posteriormente para con los otros.

Para el siglo XII se retomo a una cultura antropocéntrica cuando el hombre se rebela contra la opresión a la que se enfrentaba por el mandato de la iglesia, tal situación trajo consigo una transformación en el ámbito

¹⁴⁵ La sagrada Biblia, Génesis (1,1-2,7), Ed. Limusa, p.3-4

amoroso. Al vincularse con la noción de liberación de todo tipo de presiones religiosas, el amor tomo una concepción de realización dentro de una gran batalla frente a los obstáculos y contrariedades que impedían un amor libre.

El amor medievalista presentó un carácter propio, único y complejo. Su naturaleza es algo contradictoria. El amor es un deseo pero el deseo busca su satisfacción y una vez que lo ha conseguido, muere.

La concepción poética del amor le dio un nuevo sentido a la imagen de la mujer, pues en la época del cristianismo se le relegaba pues se concebía como un ser de menor valor que el hombre y ejemplo de ello existe en la Biblia "¿Tienes hijos adóctrínalos y dómalos desde su niñez?, ¿Tienes hijas? Cela la honestidad de su cuerpo, y no les muestres demasiado complaciente tu rostro"¹⁴⁶ ó bien "Cada uno pues de vosotros amé á su mujer como á sí mismos: y la mujer tema y respete á su marido"¹⁴⁷ Ahora la figura de la mujer se valora como un ser casi divino y sutil, el cual es digno de entregarle el amor de un hombre, y aún más, es perfecta inspiración para enfrentarse a luchas con tal de conseguir su correspondencia amorosa.

La búsqueda del amor debe ser un recorrido difícil, lleno de aventuras y obstáculos, ya que se tenía la convicción de que el amor santificaba por medio de la lucha y del sacrificio, debía ser una "conquista" a través de la hazaña. Todo lo anterior le da un valor fuerte al amor en un sentido verdadero, tras desafiar todas las pruebas. Esta noción del amor también es conocido como amor cortes.

¹⁴⁶ **La sagrada Biblia**, Libro del Eclesiástico (7, 25, 26), Ed. Limusa, p.608

¹⁴⁷ **La sagrada Biblia**, Libro de los Ephetios (5, 33), Ed. Limusa, p.1092

Con base en dicha historicidad se tiene el ideal, aun hoy en día para la mayoría de las mujeres que las relaciones sexuales se deben de basar en el amor, en la heterosexualidad, se tiene el ideal de una mujer sumisa, esbelta, perfecta físicamente, lo cual es interiorizado por los sujetos, y al no tener dichas características estos se conflictúan, lo cual les hace tener dudas sobre sí mismos, saca a flotes sus temores e inquietudes sobre su cuerpo, de aquí nuevamente se rescata la importancia del cuerpo en la vida de los sujetos, pero también es importante resaltar que la belleza de los cuerpos es una realidad subjetiva y que quizá el mayor problema es que en la subjetividad de cada sujeto el cuerpo de la persona con necesidades educativas especiales no encuadra con esa conceptualización entonces “el problema surge porque el discapacitado tiene un cuerpo, y este cuerpo nos enfrenta con nuestra propia dificultad. Dificultad para hablarle y para mimarlo, para aceptarlo y para soñarlo.”¹⁴⁸ Por otra parte, también, a lo largo de la historia nos damos cuenta que la sexualidad no puede desligarse de la reproducción humana, ya que “la sexualidad nunca está completamente separada de la reproducción (aún cuando nunca se haya reducido a ella) y por consiguiente reubica al individuo, más allá de su conciencia y su cultura, en el movimiento de la vida”¹⁴⁹

Y dentro de la relación de pareja en la cual tradicionalmente se permite la reproducción en nuestra sociedad mexicana es en el matrimonio pues lamentablemente aun con la apertura que existe hoy en día, nuestra sociedad tiende a enjuiciar a los sujetos que tienen hijos fuera del matrimonio pues lo consideran moralmente incorrecto.

¹⁴⁸ TALLIS, Op. Cit.p. 26

¹⁴⁹ TORAINE, Op. Cit., p. 69

Por otra parte, el matrimonio es visto como la unión de dos personas, sea cual sea su preferencia genérica, estas realizan un contrato matrimonial que se vincula a derechos y deberes que los cónyuges. Se puede decir, también, que la relación matrimonial es un tipo de relación interpersonal básica entonces en nuestra sociedad “El matrimonio constituye en las sociedades occidentales la forma predominante de formalización de los vínculos reproductivos y afectivos.”¹⁵⁰

De tal manera que en la sociedad se considera que uno de los pilares del matrimonio es la reproducción, pero no lo es así cuando hablamos de personas con necesidades educativas especiales puesto que se tiene la creencia errónea que la discapacidad genera discapacidad en cierto sector de la sociedad, otra parte considera que no son capaces de cuidar a sus hijos, y otra parte considera que si las personas con NEE no tienen hijos su matrimonio fracasará puesto que los hijos son indispensables.

Lo cierto es que los sujetos con parálisis cerebral leve son capaces de decidir sobre sí mismos si desean, quieren o pueden tener hijos, pues tienen el derecho a decidir sobre su propio cuerpo incluso la libertad de tener o no hijos es un derecho con el que cuentan “Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos”¹⁵¹

¹⁵⁰ PÉREZ Fernández, Op. Cit.. Tomo III. p. 148

¹⁵¹ PÉREZ Fernández, Op. Cit. Tomo II. p. 436

Lo cual, la entrevistada igualmente retoma:

“En mi en mi relación ya de casada mi esposo y yo decidimos no tener hijos. Lo decidimos porque creemos que un hijo es una gran responsabilidad y que a un hijo hay que darle lo mejor no nos cree... no nos consideramos unas personas físicamente aptas para sacar adelante a un hijo, entonces mi esposo decidió operarse cosa que...pues yo se lo agradezco mucho porque allí es cuando uno demuestra el amor por la otra persona, pero todo esto tiene que ver con la educación, que el también recibió desde desde niño.” (SIC)

Se pueden apreciar los ideales de lo que significa ser un padre o una madre aptos, por lo que se retoma a través del discurso del sujeto pues ella considera que por sus diferencias físicas no podría llevar a cabo el papel de madre, por otra parte menciona que la educación que se recibe en el seno de la familia es de gran ayuda para el sujeto con parálisis cerebral y que este sea capaz de romper los paradigmas establecidos y entablar una relación de equidad y apoyo. Se puede decir que en su familia la educación sexual tomó un enfoque diferente que en la actualidad los ayudo a tomar las decisiones, que ellos desde el vivir de su sexualidad consideran adecuadas.

Continuando con el tema de la maternidad ella menciona:

“He retomando el tema de la maternidad aunque nosotros como pareja decidimos no tener hijos, no deja de ser difícil, sabemos que por nuestra manera de pensar pues es lo mejor para nosotros como pareja, pero no deja de sentir feo Hay esa necesidad de... de dar amor a a un ser ¿no?” (SIC)

Es difícil para la mujer el dejar de dado a la maternidad, pero es aún más difícil para la sociedad el dejar de percibirla de dicha manera, existen dos papeles sociales que se consideran propios de las mujeres como lo es: el ser esposas y el ser madres. De allí que a la mujer se le permita un espectro de comportamiento más limitado en buena medida a dichos roles.

La maternidad es algo esencial en la vida de las mujeres de todas las culturas, ya que se tiene la creencia de que por medio de la maternidad la mujer va a encontrar la plenitud en su vida, "mujer es la que es madre". Por eso al parir- al "dar a luz", al "dar la vida", "al traer hijos al mundo"- la mujer nace como tal para la sociedad y el Estado."¹⁵²

De allí que la maternidad sea relevante para la vida de las mujeres de una sociedad, ya que la mujer ha incorporado todos estos ideales a su vida y como en este caso al no tener esa posibilidad o al tomar la decisión de no ser madre, siente un vacío en su ser.

¹⁵² LAGARDE, Op. Cit., p. 367.

2.2.2 LOS AMIGOS

Como ya se ha mencionado, el sujeto no sólo se forma en un aula, se forma todos los días, a todas horas con la interacción que tiene con el mundo exterior y con las relaciones afectivas que entabla con otros. Una de dichas relaciones afectivas es la denominada amistad, la cual es entendida como “la estima recíproca entre dos personas. Y esta estima lleva a buscar el bien del otro.”¹⁵³

Es, entonces que se habla de los amigos, retomando a Edwards menciona que existen “tres condiciones indispensables para establecer una amistad. La primera se refiere a las oportunidades para compartir tiempo juntos, la segunda a la existencia de intereses mutuos...y la tercera a un aprecio recíproco”¹⁵⁴, es así como nos damos cuenta que el sujeto se encuentra identificado con sus pares y que éstos, marcan una pauta para que él sujeto entienda y externalice su sentir en este caso hacia la sexualidad.

Pues llegan a tener pláticas cotidianas que directa o indirectamente hacen referencia hacia su percepción sobre sexualidad, incluso estas amistades por medio de sus experiencias pueden hacer que el sujeto se concientice más sobre su situación, de tal manera que lo lleven a realizarse cuestionamientos y posteriormente a emitir juicios que le son significativos esto porque en la amistad se entablan lazos afectivos muy fuertes. Que sin lugar a duda penetran de una manera directa o indirecta sobre la significación que los sujetos tienen sobre determinado acontecer de la vida, es por ello que la amistad es sumamente importante y puede llegar a

¹⁵³ LLAÑEZ, Tovar, Rafael. *Como enseñar y transmitir valores*, ed. Trillas, p. 93

¹⁵⁴ Edwards y Elkins, Citado en CARRASCO Op. Cit., p. 51

reflexionar, valorar, o modificar conductas o estructuras de pensamiento, incluso pequeños acontecimientos pueden trastocar de una manera simbólica al sujeto por ejemplo:

“Una de las cosas que me han dejado marcada en mi vida en ese aspecto es que, una vez conocí a una chica con discapacidad intelectual leve que de la noche a la mañana dijo ya no me baja la regla. Pero cuando dijo ya no me baja la regla era porque ya tenía seis meses de embarazo y ella ni siquiera sabía que era lo que le había pasado y esto yo creo que fue pues irresponsabilidad de de los padres de no haberle educado de no haberle dicho que era una relación sexual y por no haberle dicho que era lo que podía pasar de tenerla sin protección.”

Esta chica pues tuvo a su bebe pero yo creo... que pudo evitarse, pudo evitarse si esta chica hubiera tenido la educación sexual necesaria” (SIC)

De tal manera que “ella” está consciente de la necesidad y falta de orientación y educación sexual que se tiene y más aún en el grupo de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

Por otra parte toca un tema importante que es la educación sexual recibida por parte de los padres y hablando de educación sexual de los padres esta es entendida como “el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad...el objetivo último de la educación sexual es que los hijos lleguen a vivir su sexualidad de manera adecuadamente humana y humanizadora”¹⁵⁵ de esta manera

¹⁵⁵ QUINTANA José María ,Op.Cit., p.123

la educación sexual no solo se queda estancada en las escuelas ni en una plática sobre métodos anticonceptivos para evitar tener embarazos no deseados o como un medio para evitar enfermedades de transmisión sexual sino que en ella se puede encontrar una aceptación de la sexualidad como algo inherente de los sujetos y la cual no comienza a una edad determinada sino que involucra todas las etapas del ser humano.

Al mismo tiempo esta educación sexual posibilita al sujeto de tomar decisiones sobre lo que él considere lo más conveniente para su cuerpo.

Es necesario que se trabaje la educación sexual, pero de igual manera es importante tocar estos temas con los padres, ya que ellos también necesitan tomar conciencia sobre la sexualidad de sus hijos y brindar las oportunidades para que estos decidan sobre su sexualidad, ya que estos se encuentra en sus derechos.

“Yo lo único que les diría que eduquemos a nuestros padres a ser abiertos, a que ellos primero reciban una educación sexual que entiendan que pues no, nos pueden de la misma manera en cuanto a que les diré en cuanto a cultura ¿no?” (SIC)

Otro aspecto que se devela al realizar la entrevista son los medios que le surgen al sujeto al comenzar a hacerse participe de algo que desconoce.

“yo podía tener “n” cantidad de amigos pero en cuanto alguno de ellos me proponía ser su novia yo les dejaba de hablar, era algo que, no se porque pero me dio miedo” (SIC)

Los miedos en el ser humano son muy normales, y en este caso la persona con parálisis cerebral leve, tiene miedo a entablar relaciones para las que consciente o inconscientemente considera no se encuentra preparado, quizá por los paradigmas planteados sobre lo que debe ser un noviazgo.

CAPITULO III

LAS INSTITUCIONES Y LA SEXUALIDAD DEL HOMBRE CON PARALISIS CEREBRAL LEVE.

3.1 LOS PRIMEROS ACERCAMIENTOS A LA SEXUALIDAD

Como se manifestó en el capítulo anterior los primeros acercamientos a la sexualidad en el ser humano se dan básicamente en la familia y en la escuela. Y los hombres no se encuentran exentos de que estas instituciones repercutan en la manera en que este pueda conceptualizar a su sexualidad.

De tal manera que los primeros acercamientos a la sexualidad se dan en la familia como lo menciona Clelia Duacastella: "La sexualidad se construye, entre otras cosas, por identificación. Y justamente es la crianza la que arma y modela la identidad sexual y sus comportamientos desde la más temprana infancia, aun antes de nacer, a partir de los criterios y mitos familiares en relación a los roles sexuales, cadenas de identificación, instalación de diques (pudor, repugnancia y juicio moral) la libidinización, los circuitos de lo erótico, etc."¹⁵⁶

Posteriormente al acercamiento de la sexualidad vía la familia se encuentran las instituciones educativas que son aquellas escuelas o centros de aprendizaje que pertenecen al sistema educativo, y que hoy en día juegan un papel de gran importancia en la vida de los sujetos pues en el se maneja un discurso sobre la sexualidad y es en donde a su vez intervienen las relaciones personales que los sujetos entablan con los otros, es en ese espacio donde el sujeto tiene un acercamiento a sujetos que no

¹⁵⁶ TALLIS. Op. Cit. p. 41-42

conforman parte de su familia y en donde son capaces de entablar amistades, que les facilitan conocimientos, a quienes se les tiene confianza y con quienes se lleva una gran comunicación lo que muchas veces genera interferencia y creencias falsas con lo que respecta a la sexualidad en la escuela también se entablan relaciones de poder para con sus profesores y autoridades, es allí donde se encuentran con enemistades , es en donde pueden vivir nuevas experiencias y sensaciones así como de aprender y apropiarse del discurso dominante que permea a la sociedad.

Pero en la sociedad mexicana el discurso que maneja la familia y la escuela va encaminado a darle una mayor importancia al rol y estereotipo del hombre.¹⁵⁷

Lo cual nos remite a su situación genérica la cual a lo largo de la historia de la humanidad ha estado vinculada con el poder, en nuestra sociedad, se menciona que el hombre es más fuerte que la mujer, que es menos emocional y más racional, que es el quien debe proveer principalmente un sustento económico en el hogar y es el encargado de cuidar el bienestar dentro de éste, “Lo masculino se ha equiparado con el hecho de ser pragmático y estar orientado hacia la consecución de metas, mientras que lo femenino, con lo expresivo y afectivo”¹⁵⁸ pero todo lo anterior se deriva, de la conceptualización genérica que culturalmente se le ha dado al hombre.

¹⁵⁷ “Los estereotipos de género se refieren a las creencias, expectativas y atribuciones sobre cómo es y se comporta cada sexo...Los estereotipos son con frecuencia simplificaciones excesivas y reflejan prejuicios, clisés e ideas preconcebidas. Los roles o papeles de género, por su parte, se refieren a las prescripciones, normas y expectativas de comportamiento para hombres y mujeres” PÉREZ Y Fernández. Op. Cit. Tomo I p. 316

¹⁵⁸ IDEM.

Dicha conceptualización de género tiene que ver al igual que en la mujer con una raíz anatómica, es decir derivado del sexo biológico del hombre y de la mujer se les han idealizado e incorporado, roles a cada uno de ellos.

Pero para entender estas diferencias es necesario mencionar de que manera el hombre se encuentra en su estructura orgánica:

El pene: este es un órgano genital que tiene como función principal verter la orina y el semen, "Desempeña funciones importantes en el placer sexual, la reproducción y la eliminación de desechos corporales por medio de la micción, es un órgano tubular con un extremo o punta llamado glande... A nivel interno el pene contiene tres largos cilindros... la parte superior se denomina cuerpo cavernoso y la que se encuentra en la parte inferior del pene se llama cuerpo esponjoso"¹⁵⁹

El escroto: "Bolsa de piel que contiene los testículos"¹⁶⁰

Testículos: estos se encuentran dentro del escroto que a su vez se ubica por debajo del pene y "Son los encargados de fabricar el esperma y las hormonas sexuales...Dentro de su estructura interna de los testículos existen dos partes importantes: los túmulos seminíferos que fabrican y almacenan espermatozoides ...Las células intrínsecas llevan a cabo la segunda función importante... la producción de testosterona"¹⁶¹

El epididimo este se encarga de recoger el contenido del testículo y entonces transportarlo.

¹⁵⁹ SHIBLEY. Op. Cit. p. 82

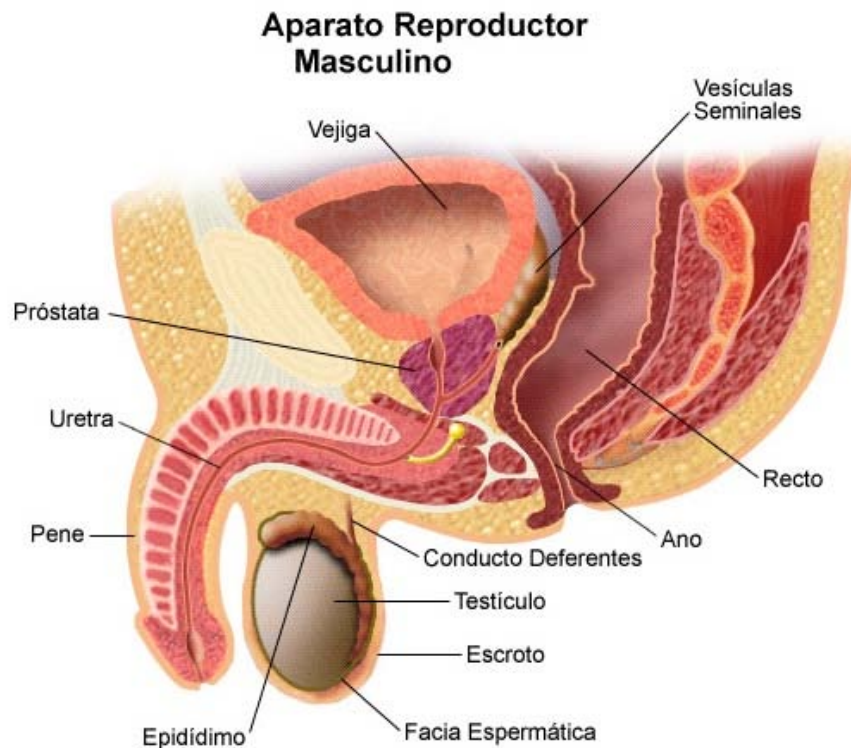
¹⁶⁰ IBIDEM p. 85

¹⁶¹ IDEM.

Vesículas seminales: estas producen un líquido importante el se junta con los espermatozoides “Se encuentra arriba de la próstata ..producen fluido seminal o eyaculación”¹⁶²

Próstata: Se ubica debajo de la vejiga y es similar en tamaño y forma a una castaña Está compuesta de tejido tanto muscular como glandular... segrega líquido alcalino lechosos que es parte de la eyaculación”¹⁶³

Espermatozoide: “Célula reproductiva masculina madura, capaz de fertilizar al óvulo.



¹⁶² IBIDEM P.87

¹⁶³ IDEM

Entonces al analizar la estructura del hombre y de la mujer nos damos cuenta que son completamente diferentes y que sin embargo se necesita de ambos para que la reproducción humana se siga dando.

Al ser diferentes podemos darnos cuenta de tres diferencias básicas: el hombre no tiene una menstruación, en el cuerpo del hombre no se puede almacenar un embrión o feto y no existe un himen que de cuenta de su virginidad.

Estos aspectos son fundamentales pues han provocado que culturalmente no se le de tanta importancia la virginidad del hombre y no se le exija ser padre de familia. Así en "en el mundo patriarcal ser hombre implica una condición de género privilegiada, superior y valorada positivamente."¹⁶⁴

¹⁶⁴ PÉREZ Y Fernández. Op. Cit. Tomo I p. 410

3.1.1 LA FAMILIA

Como ya se ha mencionado es en el seno familiar donde el sujeto adquiere confianza sobre sí mismo y su entorno, ahora bien la familia se “define como el ámbito social y cultural privado, como el espacio primario de pertenencia, definición y adscripción del sujeto, como una institución del Estado en la sociedad. La familia está conformada por conjuntos de relaciones, instituciones, personajes y territorios”¹⁶⁵

Para las personas con necesidades educativas especiales la familia toma una especial relevancia pues derivado de que el sujeto con NEE, requiere en cierta medida un mayor cuidado, pero también depende de la familia el brindarle las oportunidades para que este se pueda desarrollar y se integre a la sociedad de la manera más natural posible.

Para observar de que manera un hombre conceptualiza su sexualidad se entrevisto a un hombre de 33 años, casado, que tiene parálisis cerebral causada por asfixia, el cual actualmente trabaja, cabe mencionar que durante su entrevista se encontraba presente una tercera persona, pues derivado de su parálisis cerebral presenta algunos problemas y dificultades en el lenguaje, por lo que la tercera persona colaboro en breves momentos con la finalidad de ayudar a entender lo que expresaba el entrevistado, derivado de ello se realizó también un cuestionario.

Cuando se le pregunta de que manera le hablaban sus padres de la sexualidad en casa él menciona:

¹⁶⁵ LAGARDE, Op. Cit, p. 371

“Yo me acercaba más a mi mamá por el vínculo que existe y cuando tenía alguna duda ella me apoyaba, aunque al principio como que le costaba un poco de trabajo, pero en realidad siempre me apoyaba” (SIC)

Se puede observar que el sujeto tiene un mayor apego con su madre y la manera en que a algunos padres de personas con necesidades educativas especiales les cuesta por momentos trabajo reconocer a su hijo como un ser sexuado, por ello es importante que la pedagogía al hablar de la sexualidad apoye a los sujetos con NEE, se ocupe de sus interrogantes, pero en ese trabajo no solo se trate con estos sujetos sino que también se trabaje con aquellos que se encuentran a su alrededor como lo son las familia, los padres, los hermanos e incluso con los profesionales que tienen un contacto directo. Se hace necesario e incluso indispensable que se hable más a fondo de la sexualidad de las personas con parálisis cerebral pues existe un vacío teórico desde lo pedagógico e incluso socialmente pues se le da más peso a cuestiones como la rehabilitación física, como lo menciona Tallis. “Socialmente hay una preocupación por su rehabilitación física y una creciente predisposición a integrarlo en la sociedad a niveles culturales y productivos. Lo que aún resta es que tiene una sexualidad.”¹⁶⁶,

Estas situaciones también se comprueban en la propaganda y mensajes que nos dan los medios con respecto a los sujetos con NEE, pues por lo menos en nuestro país se puede percibir que se habla de estas personas y sus avances en cuanto a mejoras físicas o de lenguaje, otro ejemplo de ello es que en nuestras calles pueden existir personas con algún tipo de NEE que solicitan dinero para su rehabilitación, pero jamás observamos

¹⁶⁶ TALLIS. Op. Cit. p. 56

que se hable de la sexualidad. Este suceso social puede ser observado desde lo pedagógico, y en ello al sujeto mismo y a su familia la cual también tiene que hablar de ello o fomentara el ocultismo, las dudas e interrogantes, y contribuirá a crear tabúes y pudor en el sujeto.

Posteriormente el sujeto menciona que los padres hablaban con el principalmente de:

“De todas las enfermedades, enfermedades de transmisión sexual diciendo que no era no era un juego era algo muy serio.” (SIC)

No es de extrañarse que hoy en día los padres se preocupen más por las enfermedades de transmisión sexual, contrario a lo que sucedía en la antigüedad donde este tipo de platicas sobre sexualidad se evitaban pues no consideraban a los sujetos con NEE como seres sexuados la creencia que se tenía sobre estos casos era completamente hermética por parte de los padres, pero dicha situación era lo normal pues la sociedad no concebía o imaginaba que tuvieran erotismo o sensaciones pues los consideraban como eternos niños incluso durante mucho tiempo se desconoció que las personas con parálisis cerebral pudiesen tener una actividad mental normal, es decir, sin ningún tipo de afectación esto “Debido a que tienen daños en la corteza motora presentan dificultades musculares, como espasmos, espasticidad, flacidez muscular, trastornos del lenguaje y problemas para la deambulaci3n; sin embargo, no necesariamente est3 afectada su inteligencia, de hecho existen personas que han destacado en sus actividades profesionales pese a tener este tipo de padecimiento”¹⁶⁷

¹⁶⁷ PÉREZ Fernández Op.Cit. Tomo III p. 585

Entonces durante mucho tiempo la sociedad creía que las personas con parálisis cerebral no tenían deseos sexuales, pues los consideraban dependientes de tal manera que “La gente consideraba que estas personas no tenían mayor interés por la sexualidad y, en consecuencia, les daban tratos infantiles; sin embargo, cuando por cualquier razón las PNFE manifestaban intereses sexuales eran vistos con malos ojos, ya que afirmaba no eran capaces de controlar sus instintos.”¹⁶⁸

Pero esas ideas de la cultura dominante han cambiado, pues hoy en día cada vez aparecen nuevas enfermedades que incluso pueden llegar a ser mortales para las personas lo que ha obligado a los sujetos a investigar y hablar de la sexualidad ya que esto puede traer graves conflictos y problemas de la salud, esto también ha obligado a desmitificar el sentido que se le venía dando a la sexualidad y que se hable de ella desde un punto más objetivo, sincero y claro. Lo anterior es bueno pero aún existe mucho por trabajar para que la sexualidad sea aceptada por todos y en todos se perciba la posibilidad de vivirla. Para ello “la información sobre los aspectos sexuales en verdad trascienda no deberá brindarse únicamente a la PNFE, sino que tendrá que hacerse extensiva a sus familiares y a la sociedad en general, solo de esa forma se aceptara que si bien estas personas son diferentes y pueden tener algunas limitaciones físicas no por ello deben tener limitaciones sexuales.”¹⁶⁹

¹⁶⁸ IBIDEM p. 569-570

¹⁶⁹ IBIDEM p. 571

3.1.2 LA ESCUELA

La educación es aquella que se da en la escuela principalmente y tiene que ver sin lugar a dudas con la conceptualización que los sujetos hacen sobre sí mismos, pues es un espacio socio- cultural, y en el cual permea la ideología dominante, recordemos que “al condicionarse todas las formas de actuación del hombre, se condiciona, por lo tanto, la educación y la adquisición de conocimientos”¹⁷⁰ es entonces que se puede entender que la educación formal tiene un objetivo y que este se plantea de acuerdo a las necesidades y a lo que imponga la cultura dominante.

Pero al mismo tiempo la educación puede ser un lugar en el cual se transformen las conductas y las ideologías, pues también se va modificando el discurso que maneja conforme al contexto y a la intervención que realizan los profesores y maestros pues ellos también tienen una postura en torno al discurso y su punto de vista y la manera de comportarse siempre será de gran importancia pues son agentes de socialización.¹⁷¹

En nuestro sistema educativo mexicano existen dos posibilidades de que las personas con necesidades educativas especiales cursen la escuela uno es en el sistema de educación normal y el otro en el sistema de educación especial, en el cual asisten los educandos que tienen necesidades educativas especiales.

¹⁷⁰ IBIDEM p. 24

¹⁷¹ Recordemos que “La interacción de profesores y alumnos y el modo como se relacionan los sujeto, es el medio de transmisión de contenidos culturales y de mensajes sociales no expresados” PANSZA. Op. Cit. p.90

Aunque desde hace algunos años en nuestro país la concepción de separar a los sujetos a cambiado. Antes muchos consideraban que se le segregaba a las personas con NEE pues no podían acceder tan fácilmente a la enseñanza de la educación normal, pero hoy en día, este discurso está cambiando pues se habla de la integración educativa a esta la entenderemos como nos lo menciona Frola "En México se define como la participación de las personas de las personas con necesidades de educación especial en todas las actividades de la comunidad educativa, con miras a lograr su desarrollo y normalización en su habidad natural...La integración implica acciones de la comunidad dirigidas a facilitar la normalización y adaptación al medio de personas con necesidades especiales, es decir, que todo educando con estos requerimientos tiene el derecho de obtener un lugar en la escuela mas cerca así como la previsión de servicios y medios compensatorios para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, evitando hasta donde sea posible la segregación, canalización y reubicación del menor en centros especiales."¹⁷²

Parte de esta integración a la educación la vivió el entrevistado pues como menciona:

"Como te dije al principio yo nunca tuve miedo y por el modo de Educación que lleve pues fue como cualquier jovencito de de quince dieciséis años, porque yo estudie en una escuela de educación normal de secundaria" (SIC)

Es así como vemos que a estos sujetos se les incluye en la educación lo cual en "México, la integración fue una política explícita de educación

¹⁷² FROLA Op. Cit. P.20

especial de la SEP desde 1980"¹⁷³, esta inclusión ha servido para que a este sujeto se le perciba como un ser sexuado con las mismas necesidades y deseos sexuales.

Entonces el sujeto con NEE es capaz de aceptarse y aceptar su sexualidad de percibirla como algo normal, ya que a partir de su integración educativa los otros sujetos también lo reconocen como un sujeto con necesidades sexo-eróticas.

Al preguntarle al respecto de cómo vivió esa educación él menciona:

“En la preparatoria como cualquier chico y en la secundaria que llegaba la seudo psicóloga según esto a decirnos como poner un preservativo y ta ta ta entonces como en cualquier escuela” (SIC)

Observamos entonces que es aún más fácil que en las escuelas de educación tradicional es decir aquellas que no son especiales se les brinde a los sujetos información, más abierta y oportuna, y que el sujeto en la medida que socializa con los otros sujetos se siente identificado para con ellos.

Entonces “La educación formal podría jugar un papel muy importante en la transformación de los modelos de comportamiento, que guían las actitudes y manera de concebir el mundo que nos rodea.”¹⁷⁴ El pedagogo

¹⁷³ En la práctica “Fue hasta el proyecto general de educación especial en México, seguido por el Artículo 41 de la Ley General de educación , en 1993... La integración Educativa se refiere al acceso, permanencia y éxito con el currículo básico. Cuando Educación especial ofrecía un currículo paralelo al margen del básico. La única forma de acceder a éste era a través de la escuela regular” CÚPICH, Fardel Jacobo (Comp.), **Sujeto, educación especial e integración**. Ed. UNAM Campus Iztacala. P. XXVI

¹⁷⁴ PÉREZ Fernández Op.Cit. Tomo I p. 292

debe de trabajar desde ella en el ámbito de la sexualidad y abrir una pauta para que esta sea aceptada y se le deje de ver desde prejuicios, incluso en el ámbito educativo debe de ir más allá y no solo limitarla al aspecto reproductivo y biológico si no también en el sentir de los sujetos, pues muchas veces para muchos de ellos es en la escuela donde pueden tener una mayor amplitud de conocimientos, los cuales los sujetos interiorizan y aprenden pues desde su perspectiva estos sujetos le pueden ser de gran ayuda y utilidad. Trabajar sobre estos aspectos es fundamental pues "La educación al igual que la familia, es una institución reguladora de comportamientos sociales con direcciones específicas, pese a ellos, no se encuentra lo suficientemente desarrollada como para incluir un discurso abierto en torno a la diversidad humana y en particular hacia la sexualidad."¹⁷⁵

¹⁷⁵ PEÑA. Op. Cit. P. 85-86

3.1.3 LA IGLESIA

En el capítulo anterior se observó que la iglesia invalida y reprime a la sexualidad, sólo la admite como un modo de reproducción según su catecismo “el placer sexual es moralmente desordenado cuando es buscando por sí mismo, separado de las finalidades de procreación y unión.”¹⁷⁶

Por ello es importante que se hable de la iglesia y del discurso que tiene la religión Católica en torno a la sexualidad y más aún pues en México la religión católica es la que tiene más adeptos. Y recordemos que “A lo largo de la mayoría de la historia registrada, cuando menos hasta aproximadamente hace 100 años, la religión (y el rumor) proporcionaba la mayoría de la información que la gente tenía sobre la sexualidad.”¹⁷⁷

Pero al hablar del hombre desde la iglesia también se observa que el discurso que se maneja durante muchos años fue que ésta era un ser superior a la mujer.

Algunos ejemplos de ello que podemos encontrar en la Biblia son “No dejes que la mujer tenga dominio sobre tu espíritu; para que no se levante contra tu autoridad y quedes avergonzado”¹⁷⁸, “Casa la hija, y dala á un hombre sensato, y habrás hecho un gran negocio”¹⁷⁹

¹⁷⁶ GONZALEZ Op. Cit. p.36

¹⁷⁷ SHIBLEY Op. Cit. P.3

¹⁷⁸ **La Sagrada Biblia** Libro del eclesiástico (9, 2) p. 609

¹⁷⁹ **La sagrada Biblia** Libro del eclesiástico (6, 27) p. 608

Pero también se ve en algunos actos sexuales o gustos sexuales como un gran pecado “El que pecare con varón cómo si éste fuera una hembra, los dos hicieran cosa nefanda: muera sin remisión...El que pecare con alguna bestia: muera sin remisión”

Pero como percibe la persona con parálisis cerebral el discurso de la iglesia

“Para mi gusto son puras tonterías lo que dice la iglesia lo que dice por que por que nosotros como gente discapacitada al igual que otros también tenemos gustos y costumbres por por ejemplo yo tengo un amigo que es es homosexual y eso no es un pecado es como bueno es simplemente lo que a él le gusta” (SIC)

Este pensamiento se puede considerar que se debe a que desde unos años atrás el paso del dominio de los pensamientos de la humanidad ha cambiado y hoy en día algunos sujetos han cambiado sus criterios pues antes solo se hablaba de los criterios que la iglesia católica marcaba. Pero con los nuevos estudios científicos se ha pasado de pensar solo desde lo moral a ser más crítico y reflexivo en torno a la sexualidad y a tomar solo aquello que es conveniente a las necesidades de cada uno, además de que ya se piensa desde lo humano y sus necesidades.

En este discurso también podemos percibir que el sujeto puede tener una mayor apertura derivado de su condición de “diferente” pero la realidad es que la sexualidad es una parte sumamente subjetiva y que la manera de vivirla es variable de cada sujeto a otro.

Posteriormente con respecto a la sexualidad y la iglesia el sujeto menciona.

“La iglesia no piensa mucho en lo que necesitamos y sentimos, nos habla de amor pero nos quita...”(SIC)

Debido a que se hace inentendible lo que menciona interviene la tercera persona y comenta:

“Lo que el se refiere es que la iglesia te marca en ciertas cosas diciendo que son pecado entonces nosotros pensamos que en nuestro caso o en el caso de personas con discapacidad pues hay muchas cosas que no aplican no Porque tal vez lo que ellos consideraran en un momento dado como pecado para una persona con discapacidad es la única manera de tener placer no por eso quiere decir que sea pecado” (SIC)

Continúa el entrevistado:

“Si porque yo creo en Dios, y por ejemplo cuando éramos jóvenes e incluso nos masturbábamos pero ni modo que eso fuera pecado sí creo que es normal entre todos los jóvenes” (SIC)

Para la iglesia este es otro suceso que es un pecado pero para los sujetos con NEE en muchos casos es una situación normal pues es la única forma que encuentran de explorar su cuerpo, de conocerse y de vivir su sexualidad.

3.2 LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA SEXUALIDAD DEL HOMBRE CON PARALISIS CEREBRAL LEVE

“La esencia del ser humano y, por ende, la de su sexualidad, la integran tres dimensiones: biológica, psicológica y social. La primera la constituye lo corpóreo: anatomía y fisiología, en donde radican las diferencias esenciales entre el hombre y la mujer; la segunda: la psicología que está integrada por procesos mentales de raciocinio, sentimientos, emociones, actitudes, etcétera; la tercera: la social, consiste en la sujeción y condicionamiento de cada persona a la dinámica de las relaciones humanas del grupo al que pertenece.”¹⁸⁰

En este sentido en el apartado anterior se observó la primera dimensión y la segunda dimensión se observa a lo largo del discurso de los sujetos al igual que la tercera dimensión pero en esta existe una parte sustancial para los sujetos, como lo es la pareja y los amigos, este tipo de relaciones son importantes para todos los sujetos encuentran en ellos un tipo de apoyo diferente e incluso una perspectiva diferente a la que han encontrado en sus hogares durante los primeros años.

Entonces la parte social, la integración o incorporación, la aceptación son esenciales pues lo ayudan a ratificarse así mismo, este tipo de relaciones permiten que el sujeto se sienta como un ser querido, amado y que a la vez experimente ésta y otras emociones, y en nuestro caso es importante este sentido social por que la formación es a su vez un hecho social

¹⁸⁰ PÉREZ Fernández Op.Cit. Tomo I p. 832

3.2.1 LA PAREJA

El compartir con los demás ideales, creencias, costumbres, es esencial para el ser humano de allí que entable relaciones con los otros.

Una de esas relaciones que entabla es la denominada "relación de pareja" una relación en la que se busca tener proyectos afines, y se esperan determinados comportamientos de la persona.

Aquí cabe señalar que se ve a la pareja en un sentido amplio y no solo a la pareja encasillada en la heterosexualidad, ya que en la actualidad se pueden observar varios tipos de pareja, por ejemplo las parejas lésbicas, homosexuales, bisexuales, transexuales, etc. dentro de la relación de parejas se encuentran los noviazgos y el matrimonio.

El aspecto de las parejas en la vida de los sujetos es importante pues "La sexualidad es lo único que la familia no puede abastecer."¹⁸¹ Entonces gran parte de la sexualidad y de la parte más subjetiva e íntima de ésta es vivida con la pareja.

En el aspecto de la pareja y el matrimonio es importante mencionar que éste "se define generalmente como una unión establecida entre individuos de sexos diferentes y bajo las modalidades de unión singular (monogamia) o plural (poligamia). En las sociedades occidentales enraizadas en la cultura judeo-cristiana, el matrimonio ha sido definido como la relación establecida ente un hombre y una mujer para desarrollar una vida en

¹⁸¹ TALLIS. Op. Cit. P.65

común, y con base en un ritual sancionado socialmente, cuyo principal objetivo es la procreación.”¹⁸²

Pero no todos los sujetos con parálisis cerebral lo perciben en este sentido tal como el entrevistado nos permite ver al preguntarle que opina de la paternidad de las personas con parálisis cerebral:

“Yo, yo (menciona su nombre) estoy completamente en desacuerdo por el vinculo que hay entre un bebé y el padre porque uno no puede criar a un hijo normalmente por lo mismo de su discapacidad Y no me refiero a una discapacidad intelectual, ni económicamente para nada esto es por hacerle un bien a una criatura porque, uno no lo puede cuidar al 100% no puede darle el cuidado necesario... por ello yo decidí operarme y le comenté a (menciona el nombre de su esposa) que no tendríamos hijos” (SIC)

El sujeto ha interiorizado que para sí la paternidad¹⁸³ es algo que no podría ser posible derivado de las condiciones que presentan él y su pareja, también se devela en su discurso que si bien lo económico y lo intelectual es de gran importancia existen otros factores de mayor relevancia para que los sujetos puedan ser padres.

El sujeto al mencionar esto y opinar de la manera en la que lo hace, es porque en él está ejerciendo uno de los derechos con los que cuentan todos los sujetos que es el poder de decisión sobre cuántos hijos tener o no tener, pues el no tener hijos es un derecho que los sujetos tienen. Desde

¹⁸² PÉREZ Fernández Op.Cit. Tomo II p. 150-151

¹⁸³ “La paternidad es un conjunto de obligaciones de provisión económica, social y jurídica que no define al ser social de los hombres,” LAGARDE. Op.Cit. p. 742

esta perspectiva es necesaria que la conceptualización que tiene el matrimonio sea percibida de una manera diferente pues esa concepción no es la que le aplica a algunos sujetos con NEE

Es necesario que se mire a la sexualidad y a las necesidades de estos sujetos desde una manera más amplia y no situarse en los extremos en torno a su sexualidad, esos extremos son que al casarse deben de tener hijos pues los hijos son el pilar de la familia y el sostén básico de un buen matrimonio, ni en la postura de que los sujetos con NEE no deben tener hijos porque pueden tener más gente como ellos o bien que son incapaces, son ellos quienes finalmente deben de reflexionar sobre su realidad, de analizar sus posibilidades y deseos y tomar la decisión que consideren correcta, nosotros debemos de facilitarle a estos sujetos el conocimiento, debemos de hablar de la sexualidad sin miramiento o condicionamientos, pues para ellos también existen dudas con respecto a su sexualidad y su condición. Entonces "en la medida en que asumamos que la sexualidad es un derecho básico de toda persona, sana o enferma, joven, adulto o viejo, y que la sexualidad es un cualidad de la personalidad, podremos ir abriéndonos a la problemática de la sexualidad en el discapacitado desde una perspectiva abierta y no restrictiva."¹⁸⁴

Una de las situaciones que vivió el entrevistado y menciona lo llevaron a investigar fue:

"Conocí a mi actual esposa, era una chica con parálisis cerebral y y me empecé a enamorar así que mi pregunta conforme a mi discapacidad y sexo...Entonces pues me puse a investigar, si a estudiar que sentía ella que sentía yo ya que, como pareja

¹⁸⁴ TALLIS. Op. Cit. p.54

discapacitada hasta que ya tomamos decisiones conforme a nuestra discapacidad y ahora que como le hago, ¿Qué quien manda aquí o qué pasa? hay que acoplar nuestra discapacidad de ella con la mía y lograr un punto medio...Y Preguntando yo a ella y ella a mí en el plano de nuestra relación que necesito nuestra relación es importante para nosotros" (SIC)

Al ser un poco inentendible la tercera persona menciona:

"Que se preguntaba en cuanto a lo que sentíamos a nuestra sexualidad como pareja y entonces investigábamos al respecto no" (SIC)

Este discurso nos permite ver que los sujetos con parálisis cerebral como ya se ha mencionado son seres sexuados, y es importante que el discurso y al comenzar a hablar de la sexualidad se asuma que ellos al igual que todos los seres humanos son seres humanos que tienen una necesidad de expresarse, de sentir, de vivir y que lo único que diferencia a unos sujetos de otros es que la manera de percibir y sentir a la sexualidad, pero que sin lugar a dudas es un hecho al que no podemos dar la espalda, es un mito que las familias no quieran saber de la sexualidad, que sea un tema que a los sujetos no les interesa, si no por el contrario al ser la sexualidad esencial de los sujetos es un tema del cual surge el interés. "La sexualidad es una, lo que nos diferencia son las prácticas relacionadas con las posibilidades orgánicas y psíquicas de cada sujeto."¹⁸⁵

¹⁸⁵ TALLIS: Op. Cit. P. 18

3.2.2 LOS AMIGOS

La amistad es una de las relaciones que todos los sujetos entablan a lo largo de sus vidas, pues no es exclusiva de una determinada edad, pero a lo largo de la vida las amistades tienen diferentes características, lo que tienen en común es que la amistad es considerada como un afecto que se le brinda a otra persona desinteresadamente y en la que lo que se procura es el bien de esa persona para Gerardo Castillo "La amistad es así una comunicación para el mutuo bien de los amigos. Es la convivencia de un bien entre los amigos"¹⁸⁶

De tal manera que en la amistad se abre un espacio íntimo y de confidencialidad, y en este tipo de relaciones el sujeto con parálisis cerebral también habla de sí mismo.

"Pues lo hombres hablábamos en cuestión de sexo, pues sobre el cuerpo de las niñas, o bueno lo que quiero decir es que nuestras pláticas pues eran normales sobre lo que hablan todos los jóvenes por ejemplo que si a mí ya me salió la barba y a ti no o que si yo lo tengo más largo, que si todos decían por ejemplo en la secundaria que ya no eran vírgenes, pues de esas cosas hablábamos eh eh son pláticas como cualquier plática del típico adolescente." (SIC)

Esto nos lleva a observar como las primeras inquietudes en el aspecto sexual pueden ser planteadas con los amigos y que los sujetos con parálisis cerebral comienzan a tener las mismas inquietudes sexuales que

¹⁸⁶ CASTILLO Op. Cit. p. 49

los otros sujetos, incluso se observa que durante la etapa de la adolescencia¹⁸⁷ los sujetos también pasan por los cambios biológicos como cualquier otro sujeto, se observa entonces que hablar de sexualidad es muy importante para ellos, y que es importante la apertura también que tenga la familia hacia estos temas como se puede observar:

“Ahora ya valoro más lo que es una amistad y en el caso de mi esposa y yo pues damos gracias de que nuestra familia era más más sincera y abierta que otras familias pues tenemos amigos con discapacidad que desconocen muchas cosas de la sexualidad y eso es malo pues luego hay gente que que abusa de esa ignorancia, y nosotros como amigos pues tratamos de comentar algunas cosas para su bien” (SIC)

Se observa que en las relaciones de amistad, los sujetos se preocupan por el otro y que existe una gran necesidad de información sobre aspectos sexuales, y que se debe sensibilizar a la familia en torno a ella pues en esta medida la sexualidad del sujeto podrá ser vivida con una mayor libertad, consciencia y responsabilidad. Por otra parte el entrevistado menciona:

“No creo tener complejos ya te dije que ya me acostumbré desde siempre a verme con mis rodillas chuecas o mi mano así, y creo que mis amigos los que son mis verdaderos amigos también están

¹⁸⁷ Adolescencia: etapa de maduración y transición entre la niñez y la condición de adulto, que varía entre las diferentes culturas, pero en general, se piensa que es el periodo de tiempo que el individuo necesita para considerarse independiente socialmente. La construcción sexo-erótica en esta etapa se centra aparte de los cambios biológicos, en la búsqueda de las primeras relaciones en torno a las amistades, al amor y a las sensaciones placenteras. PEÑA. Op. Cit. p. 67

acostumbrados luego hasta vamos a antros, antes me motivaban para tener novia y cosas de esas" (SIC)

Aquí se observa claramente de qué manera los grupos sociales en este caso los grupos de amistad pueden fomentar en el sujeto que realice ciertas actividades, o que actué de determinada manera, por lo cual el grupo de amigos influye en la manera en la cual el sujeto se percibe así mismo y a pesar de los estereotipos corporales que pueden existir actualmente el sujeto puede ser influenciado de una manera positiva o negativa en torno a su sexualidad y a la manera en la cual la vive. El sujeto "necesita relacionarse con otros hombres, no sólo para resolver problemas de tipo material, sino también y sobre todo, para vivir y crecer como persona"¹⁸⁸ y en la amistad se encuentra un espacio de crecimiento, reconocimiento y asimilación de conductas y roles.

¹⁸⁸ CASTILLO Op. Cit. p. 97

CONCLUSIONES

Considero que estudiar a la sexualidad es de gran dificultad, como se mencionó en el primer capítulo, alrededor de ella se entretajan una serie de prejuicios y en la sociedad mexicana estos prejuicios se encuentran muy arraigados, lo cual dificulta y complica que los sujetos tengan una apertura al hablar de ella y también se complica más el recoger y analizar la información, recordemos que en nuestro país se habla muy poco de la sexualidad del sujeto con parálisis cerebral leve, esto pues los estudios realizados con respecto a las implicaciones físicas, psicológicas, emocionales y pedagógicas son muy pocos y los que se encuentran no se dan a conocer con gran facilidad.

Este trabajo es solamente algo representativo de la realidad de dos sujetos con parálisis cerebral leve, por lo cual es posible que no reflejen adecuadamente a la mayoría de las personas, derivado de que los sujetos que colaboraron para la realización de este trabajo hablaron desde su perspectiva, desde lo subjetivo, desde su realidad, en la cual vivieron su sexualidad, pero para ello es importante el contexto en el que se desarrollaron y que refleja en una pequeña medida, su comportamiento, la manera de conceptualizar al mundo, sus pensamientos, emociones y temores, decisiones y fortalezas.

En este trabajo se ve que los sujetos con parálisis cerebral entrevistados son sujetos que viven su sexualidad y que la aceptan y son capaces de lo anterior por que el medio en el cual se han desenvuelto a lo largo de su vida tuvo apertura para ello, pues cuando la primera instancia socializadora es decir, la familia tiene apertura, apoya y brinda a estas

personas los conocimientos básicos sobre sexualidad, las personas se desenvuelven con menos prejuicios.

Se observa también la importancia de que se hable de la sexualidad, la necesidad de que se estudie para que ellos los sujetos con “parálisis cerebral leve” tengan mejores oportunidades de conocerse a sí mismos, pero más allá de eso de reinventar a la sexualidad de estos sujetos, de tener apertura hacia sus necesidades y deseos, se ha visto que la sexualidad es un hecho inherente ha todos los seres humanos, la sexualidad de los sujetos con parálisis cerebral leve ha existido siempre, lo que ha variado a lo largo de la historia es la manera de retomarla, percibirla y hablar de ella. La sexualidad ha sido castigada, satanizada, se ha encontrado en un discurso en el cual se menciona que solo los “sanos” pueden tener acceso a la sexualidad lo cual es un error, pues los sujetos con parálisis cerebral leve son seres sexuados, que buscan información, que tienen emociones, sensaciones, necesidades y erotismo.

Hablar de la sexualidad desde una perspectiva objetiva y franca ayuda a estas personas a saber como actuar y a diferenciar su espacio privado es decir a prevenir posibles acosos sexuales o violaciones.

En este sentido la sexualidad de las personas con parálisis cerebral leve debe trabajarse desde la pedagogía pero no solo para satisfacer las inquietudes de estos sujetos sino también para abrir un espacio de análisis y apertura entre los familiares, amigos e instituciones educativas.

En las instituciones educativas la pedagogía es indispensable para realizar las actualizaciones de los programas educativos que contemplen el aspecto sexual de estas personas y que no se quede en el mero conocimiento

teórico sobre los aspectos biológicos, si no que se retomen los aspectos emocionales y psicológicos que implica el vivir la sexualidad desde una posición catalogada como parálisis cerebral.

Entonces, es necesario, que se acepte y asimile que este tipo de sujetos tiene las mismas necesidades que cualquier otro ser humano y una vez asimilado lo anterior, es importante, que diversas disciplinas investiguen sobre el tema y trabajen en conjunto para poder ofrecer mejores oportunidades, y mayor amplitud en la información, lo cual los llevará a tomar las decisiones que consideren adecuadas a sus necesidades. Pero esto no debe de quedar solamente en ellos, sino que debe también ser enfocada a sus padres y a todas las personas que viven con ellos, en esa medida, podrán tener una mayor privacidad, toma de decisiones y apertura, esto se ha visto que existe una gran ignorancia del tema.

Hoy en día es cuando se debe de hablar e investigar más de la sexualidad desde lo formativo, desde el sujetos con necesidades especiales, como ha quedado constancia de que son seres sexuados y no asexuados como se tiene la creencia y es entonces importante que la pedagogía no se sesgue a esto y participe, investigue y desarrolle programas que cooperen a que este sujeto se perciba como un ser sexuado, pero que el trabajo no quede allí, es un trabajo en el que se debe de trabajar con toda la sociedad, por lo cual considero que aún falta investigación y educación de la sexualidad que contribuya a la formación de los sujetos. Y a terminar con mitos como: que son asexuales, que dependen completamente de los demás, que no son capaces de tomar decisiones en torno a su sexualidad, que la discapacidad trae más discapacidad, es necesario, que se eliminen todas estas ideas erróneas y que se aplique su derecho a recibir educación sexual, a decidir sobre su sexualidad, a decidir si quieren tener hijos o no, esto ayudará también a eliminar el abuso sexual del que en muchas ocasiones estos sujetos son objeto.

Este trabajo me permitió observar que para poder llevar todo lo anterior a cabo es fundamental el compromiso que se tenga, de la familia, de la escuela y de los docentes, son quienes intervienen primordialmente en la formación del sujeto y quienes manejan un discurso.

Cuando el discurso es abierto el sujeto tiene mayores posibilidades de integrarse a la sociedad, de percibir a la sexualidad como algo completamente normal, pero si el discurso es manejado de una manera hermética se apoyará la ignorancia, los tabúes y los mitos, que lo único que provocan en los sujetos son miedos y culpas.

Este trabajo abre un panorama mucho más amplio de la importancia de la pedagogía, de la formación y la educación, me permitió acercarme a la realidad que viven algunos sujetos con parálisis cerebral leve y observar como su sexualidad puede ser vivida a través de su contexto, cultural y social.

BIBLIOGRAFIA

BALDARO Verde, Jole. 1988, La sexualidad del deficiente, Barcelona España, Ed. Ceac.

BATAILLE, George. 1976, El erotismo, Barcelona España, Ed. Tusquets.

BRUYN, María. 2001 Género o sexo ¿A quién le importa?, Perú, Ed. Ipas.

CARRASCO Núñez, José Luís. 2004 Sexualidad y síndrome de Down, México. Ed. Ducere.

CONAPRED, 2004 Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación, México. Ed. CONAPRED.

CÚPICH Zardel, Jacobo (Comp.) 1999 Sujeto, educación especial e integración, México. Ed. UNAM campus IZTACALA.

COMUNIDAD DEL ENCUENTRO, 1999 Los hijos discapacitados y la familia, México. Ed. Trillas.

ESCAMILLA Salazar Jesús (Coord.) 2004 Plan de estudios de pedagogía, Tomo 1, México. ENEP ARAGON, Unidad de extensión Universitaria, departamento de publicaciones, (archivo electrónico, cd rom)

FILLOUX, Jean Claude. 1996 Intersubjetividad y formación: el retorno sobre si mismo, Buenos Aires, Argentina. Ed. Novedades Educativas.

FISCHMAN, Yael. 2000 La mujer, sexualidad y trauma: desde emociones, erotismo y problemas médicos, hasta maltrato, violencia sexual y política, Buenos Aires, Argentina, Ed. Lugar.

FROLA Ruiz, Patricia. 2005 Un niño especial en mi aula, México. Ed. Trillas.

GARCÍA Amilburu, María. 2003 Claves de filosofía de la educación, Madrid, España. Ed. Dykinson

GARCÍA Hoz, Víctor 1988 Educación personalizada, Madrid España Ed. Rialp.

GILLES, Ferry. 1997 Pedagogía de la formación, Buenos Aires, Argentina Ed. Novedades Educativas.

GARCIA Prieto, Ángel. 2004 Niños y niñas con parálisis cerebral. España Ed. Narcea.

GONZÁLEZ Ruiz, Edgar 1994 Como propagar el sida conservadurismo y sexualidad, México Ed. Rayuela.

HORROCKS, John Edwin. 1984 Psicología de la adolescencia, México Ed. Trillas.

LABASTIDA Martin del Campo, Julio. 2001, Globalización, identidad y democracia: México y América Latina, México Ed. Siglo XXI.

LAGARDE y de los Ríos, Marcela. 2003, Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas, Ed. SEP- UNAM-DGEE.

1988, La sagrada biblia, México, Ed. Limusa.

LENSKI Gerhard, Emmanuel. 1997, Sociedades humanas: introducción a la macrosociología, México, ed. Mc Graw Hill.

LLAÑEZ Tovar, Rafael. 2001, Como enseñar y transmitir los valores, México, Ed. Trillas.

MARDONES J. M y Ursúa, N, 1999, Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales, México Ed. Coyoacán.

MOLINA García, Santiago, 1994, Deficiencia mental aspectos psicoevolutivos y educativos, España Ed. Aljibe.

ORTIZ Cárdenas, Javier. 1995. Epistemología y metodología de la investigación sociológica, México Ed. UAM Xochimilco.

PANSZA González, Margarita. 2002, Fundamentación de la didáctica, México Ed. Gernika.

PEÑA Sánchez, Edith Yesenia, 2003 Los entornos y las sexualidades de las personas con discapacidad, México Ed. Eufam.

PÉREZ Fernández, Celia Josefina, (Coord.) 2007, Antología de la sexualidad humana, Tomo I, México Ed. Porrúa.

PÉREZ Fernández, Celia Josefina, (Coord.) 2007, Antología de la sexualidad humana, Tomo II, México Ed. Porrúa.

PÉREZ Fernández, Celia Josefina, (Coord.) 2007, Antología de la sexualidad humana, Tomo III, México Ed. Porrúa.

PÉREZ Gómez, Ángel. 1998, La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid España, Ed. Morata.

PUYUELO Sanclemente, Miguel. 2000 Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. España Ed. Aljibe

QUINTANA Cabañas, José María, 1993, Pedagogía familiar, Madrid España Ed, Narcea.

QUINTANA Roldan, Carlos F. 2001, Derecho Humanos, México Ed. Porrúa.

RAZO Navarro, José Antonio. 2000 Metodología hermenéutica e investigación educativa, Toluca México. Ed. ISCEEM-SMSEM

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. 1999, Metodología de la investigación cualitativa, Malaga España Ed. Aljibe.

SANDOVAL Nájera, Fernando. Enfoques epistemológicos en la elaboración de diseños de investigación. Ed. El Lama.

SHIBLEY Hyde, Janet. 2006 Sexualidad humana, México Ed. Mc Graw Hill.

STAKE, Robert. 1999 Investigación con estudio de caso, Madrid España Ed. Morata.

SOULIER, Bernadette. 1995 Los discapacitados y la sexualidad, Barcelona España, Ed. Herder.

TALLIS, Jaime (comp.). 2005, Sexualidad y Discapacidad, Argentina, Ed. Miño y Dávila.

TARRÉS, María Luisa (Coord.). 2004, Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México. Ed. Grupo Ed. Porrúa.

TORAINÉ, Alain. 2001, ¿Podremos vivir juntos?, México Ed. Fondo de cultura económica.

TORICES Rodarte, Irene. 2006 La sexualidad y discapacidad física. México Ed. trillas

VINUESA, José María. 2000, La tolerancia: contribución crítica para su definición, Madrid España, Ed. Laberinto.

Fuentes Internet

- APAC
<http://www.apac.org.mx>
- INEGI
<http://www.inegi.gob.mx>
- CAMARA DE DIPUTADOS
www.diputados.gob.mx
Ley de los derechos de las personas adultas mayores
- CAMARA DE DIPUTADOS
www.diputados.gob.mx
Ley General de las personas con discapacidad
- Lamas, Martha
Perspectiva de género, p.3
Revista de educación y cultura
www.latarea.com.mx