

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA SOCIAL

LA PSICOLOGIA SOCIAL Y LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA
EN LOS PLANES DE DESARROLLO EN LA DECADA DE LOS 80.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTORADO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A :

Yolanda Sanguinetti Vargas

MEXICO, 1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A Rosy, Inés y Caroline.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a mis Maestros de este posgrado; si bien la responsabilidad de esta tesis es personal, sólo ha sido posible realizarla gracias a sus orientaciones y a la participación de todas las personas que realizamos la acción. Por esto, mis agradecimientos en primer lugar al Dr. Héctor M. Cappello, profesor-guía de la tesis y a los Maestros que revisaron y discutieron el manuscrito: Dras. Gilda Gómez Pérez-Mitre y Sofia Liberman; Dres. Darvelio A. Castaño, Adip Sabag, Eduardo Almeida y Rolando Díaz-Loving.

Asimismo, a la Dra. Josefina Vilar y al Dr. Nelson Severerino con quienes discutimos partes pertinentes del documento.

Y mis agradecimientos también por el trabajo conjunto realizado en el Estado Michoacán: al C. Refugio Cira Figueroa y Francisco Legorreta, Presidente y Síndico del Municipio de Erongaricuaro durante el período 1981-1983, que aceptaron mi colaboración y con quienes constituimos el "equipo-núcleo" para realizar el Autoestudio del Municipio; y al C. Roberto Lara, Presidente del Municipio de Huimilpan donde aplicamos el modelo de Erongaricuaro. De la misma manera, a las autoridades locales de las 22 Comunidades de ambos Municipios durante ese período y a los hombres y mujeres que rescataron su propia historia, demostrando su capacidad de dar una producción de conocimiento y dejarla como legado del Municipio al Estado Michoacán. Al Lic. Humberto Urquiza y al Ing. Porfirio Aguilera, directivos del Instituto Michoacano de Cultura bajo cuya supervisión se realizó el trabajo de edición de los Autoestudios.

Un reconocimiento muy especial al Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gobernador del Estado Michoacán, por su permanente interés por nuestro trabajo y el respeto que mantuvo por nuestra autonomía en el mismo. Y así también a doña Carolina E. de Múgica, con quien mantuve valioso intercambio durante ese período.

Debo reconocer que este trabajo sólo fué posible realizarlo por la libertad de pensamiento y de acción que me brindaron la Universidad Nacional Autónoma de México y México, como país.

Mil gracias a todos.

"El progreso sólo podrá ser efectivo cuando se operan simultáneamente determinados cambios en las esferas económica, sociopolítica y cultural. Todo progreso limitado a una sola de esas esferas resulta destructor del progreso en todas ellas".

Erich Fromm

I N D I C E

Páginas.

Agradecimientos
Indice de Contenido
Indice de Cuadros, Tablas y Gráficos

INTRODUCCION

I PARTE - LA PSICOLOGIA SOCIAL: En la Historia y en la Actualidad.

1. Relación de la psicología social con otras disciplinas científicas.	17
1.1 La filosofía social	18
1.2 La antropología cultural	26
1.3 La sociología	30
1.4 La economía.	33
1.5 La psicología individual	42
1.5.1 Asociacionismo.	43
1.5.2 Estructuralismo	48
1.5.3 Funcionalismo	52
1.5.4 Conductismo	56
1.5.5 Gestaltismo	63
1.5.6 Psicoanálisis	70
1.6 Cuadro-Resumen	77
2. La Psicología Social	79
2.1 Definiciones y elementos.	81
2.2 Ideas centrales:	
2.2.1 El Hombre social	82
2.2.2 Conducta social.	85
2.2.3 Situaciones sociales.	86
2.2.4 Estímulos sociales.	87
2.2.5 Influencia social	89
2.2.6 Interacción social.	91
2.3 Los trabajos de Kurt Lewin.	96
2.4 Nuevas tendencias	101
3. Resumen y definición operacional para esta tesis.	105
Bibliografía	108

II PARTE - LA PSICOLOGIA SOCIAL Y LA PLANIFICACION NACIONAL.

1. Antecedentes.	113
2. La Planificación humanista.	116
2.1 Principios.	116
2.2 Elementos	117
2.3 Posibilidades	118
2.4 Los valores en la planificación	119
2.5 Los cambios	120
3. Las variables psicosociales en la planificación en- América Latina	123
3.1 Antecedentes de seis planes globales de desarro- llo: Cuba, Brasil, Perú, Chile, Colombia y Méxi- co.	344
3.2 Las categorías sociales y económicas en los seis planes.	347
3.3 Los sectores prioritarios en los seis planes.	128
3.4 Las variables sociales y psicosociales.	132
3.5 Las variables económicas y psicosociales.	136
4. La psicología social en los planes de desarrollo de México en el inicio de la década de los 80.	141
4.1 Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988	148
4.2 Mensajes Presidenciales de Año Nuevo 1983 y 1984.	148
5. Resumen	168
Bibliografía.	170

III PARTE - INTRODUCCION DE VARIABLES PSICOSOCIALES EN LOS PLANES DE DESARROLLO

1. Antecedentes.	173
2. El Desarrollo Regional.	174
3. El Problema	176
4. Objetivos	181
5. El Estado Michoacán de Ocampo	182

	Páginas.
5.1 Epoca pre-hispánica.	184
5.2 Epoca Colonial.	186
5.3 Epoca Independiente	189
5.4 Década de los 80.	194
6. Autoestudio de Municipios.	200
6.1 Trabajo de Campo.	200
6.2 Análisis de Contenido	205
7. Las hipótesis surgidas del Estudio de Campo	228
8. Proposición: Introducir variables psicosociales en- el plan de desarrollo regional.	259
Bibliografía.	266

IV PARTE - LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA

1. Antecedentes.	272
2. Tipos de investigación en psicología social	273
3. La investigación participativa y la metodología par- ticipativa.	282
4. La evaluación en la metodología participativa	298
5. Modelo Michoacano de Autoestudio de Municipios.	315
Bibliografía.	330
CONCLUSION.	334

APENDICES

	Páginas.
A. (de la Segunda Parte) Planes Globales de Desarrollo.	
Antecedentes en los seis Planes.	344
Categorías sociales y económicas en los seis Planes.	347
B. (de la Tercera Parte) Etapas del Trabajo de Campo.	
Tiempos y calendario.	369
Primera etapa.	370
Segunda etapa.	377
Tercera etapa.	395
Cuarta etapa	405
C. (de la Tercera Parte) Documentos de los Autoestudios.	
"Introducción" del Autoestudio del Municipio de Eron- garfúcuaro.	407
Tomado del Primer Informe de Labores, 1981.	412
Tomado del Segundo Informe de Labores, 1982	413
Presentación del Autoestudio del Municipio de Huiram- ba.	414
D. (de la Tercera Parte) Cuadros y Tablas del Análisis de Contenido.	
Comunidades/Universo poblacional.	416
Valores de las Comunidades.	418
Percepción de cambios y Necesidades Básicas Priorita- rias.	422
E. (de la Cuarta Parte) Evaluaciones e Instrumentos de- Medición.	
Evaluación de la Comunidad de Tócuaro.	430
.	

INDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRAFICOS

CUADRO 1	- Antropología Cultural/Psicología Social.	27
" 2	- Sociología/Psicología Social.	30
" 3	- Antropología/Sociología.	32
" 4	- Antropología/Psicología Social/Psicología. . .	33
" 5	- La Psicología Social y su relación con otras - disciplinas.	40
" 6	- Sistemas psicológicos.	77
" 6/a	- La Psicología Social: definiciones	81
" 7	- Antecedentes de los seis Planes Globales . . .	343
" 8	- Categorías sociales y económicas de los seis - Planes.	346
" 8/a	- Producto Interno Bruto de los seis Planes . . .	367
" 9	- Jerarquización de sectores en los seis Planes.	128
" 10	- Variables sociales y económicas.	131
" 11	- Aspectos económicos de los seis Planes	138
" 12	- Características de diferentes tipos de investi- gaciones.	278
" 13	- Cuadro-Resumen de Acción-Procesos-Técnicas. . .	325
" 14	- Valores de la población.	418
" 15	- Percepción de cambios y Necesidades Básicas - Prioritarias.	422
Tabla 1	- Longitud del texto.	149
" 2	- Número de palabras	150
" 3	- Riqueza del vocabulario.	151
" 4	- Índice de términos	152
" 5	- Curvas Pareto-Zipf	153
" 6	- Contenido de vocabulario	154
" 7	- Procedimiento estadístico.	167
" 8	- Hechos sociales/Comunidades.	216
" 9	- Hechos sociales/Factores psicosociales	219
" 10	- Hechos sociales/Factores psicosociales (tota- les)	222
" 11	- Comunidades: Percepción de cambios	223

	Páginas.
Tabla 12 - Comunidades/Población.	226
" 12/a- Comunidades/Población (detallada).	416
Gráfico 1 - Curvas Pareto-Zipf	153/a.
" 2 - Estilograma.	157
" 3 - Comunicación horizontal-radial	323
Ficha de investigación 1	209
" " 2	210
Mapa del Estado Michoacán.	183
" " Municipio de Erongaricuaro.	376/a.

INTRODUCCION

La ruta de nuestros estudios de psicología social viene siendo trazada por las experiencias de más de veinte años de trabajo profesional, dentro de la especialidad de desarrollo de la comunidad. (#)

A. - Antecedentes

Un intento de recoger esas experiencias de las décadas 60 y 70 en América Latina fue la tesis de Maestría (1), donde dimos énfasis "a los procedimientos metodológicos que conducen a generar conocimiento a través de la acción, de manera que teoría, reflexión y práctica se consolidan en quienes se envuelven en el proceso investigativo" (2). Era necesario rescatar los métodos, técnicas e instrumentos que en América Latina, con diversos resultados habíamos aplicado las diferentes disciplinas profesionales que nos encontramos en esas acciones y que, dada la naturaleza intersectorial de éstas, nos hacía compenetrarnos mutuamente de tan diversos enfoques.

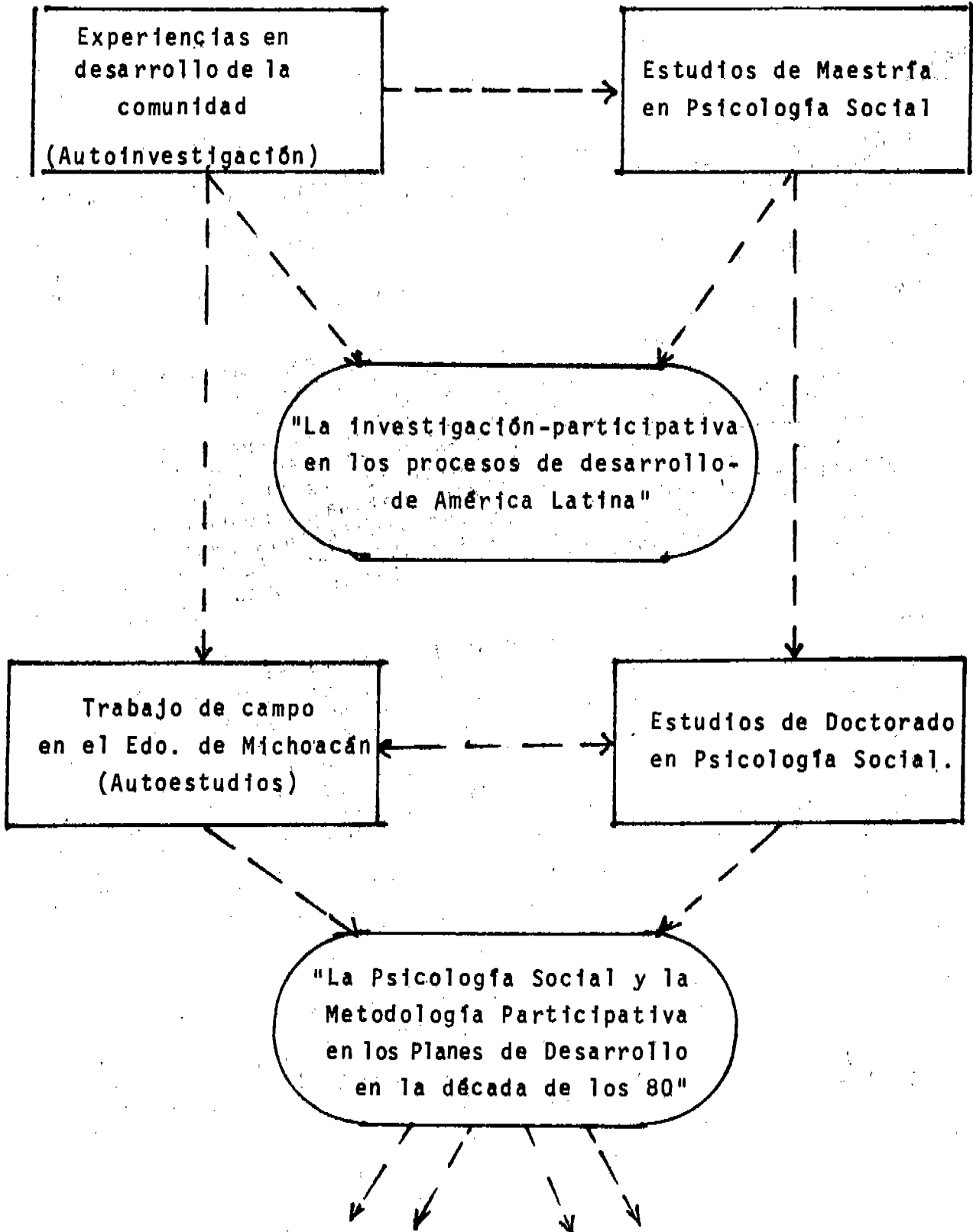
En la fusión que hemos hecho de esas experiencias con los estudios de cada materia en la Maestría y en el Doctorado de Psicología Social (tal como lo señala el esquema de flujo que presentamos a continuación), hemos pasado del enfoque de la metodología en cuanto a métodos, técnicas e instrumentos a considerar la metodología en cuanto proceso que va envolviendo la teoría y práctica en ininterrumpida reflexión-acción. La tesis de Maestría así lo señaló: si bien recogimos de sesenta documentos las definiciones, tendencias socio-políticas, modelos educativos, tipos de trabajo, tipos de participación, roles en la participación, y la relación de la participación de la población en las fases de la investigación, también llegamos a profundizar en los fundamentos de la participación en las ciencias sociales. La investigación documental nos señaló las diferentes características del fenómeno social, por análisis descriptivo; las consecuencias del fenómeno para el desarrollo de la población de América Latina, por análisis prospectivo; y así llegamos a proponer los factores esenciales que, a juicio nuestro, debía contener la metodología de investigación-participativa en nuestros países. Nuestra proposición distinguió como factores esenciales: la participación, el análisis, y la elaboración de instrumentos, conformando a estos factores en un modelo para la aplicación de la metodología propuesta.

(1) "La investigación-participativa en los procesos de desarrollo de América Latina". UNAM, 1980.

(2) Op. cit. en Introducción.

(#) NOTA: En todo el estudio se mantendrá el nombre de primera persona del plural como es propio en los trabajos comunitarios.

ESQUEMA DE FLUJO



El modelo que elaboramos en esa tesis estuvo basado en las experiencias de trabajo y centrado en lo más significativo para el caso de cada país; las Organizaciones de Base. Pero al mismo tiempo que esta proposición señaladamente operativa cumplía el objetivo de "ser una colaboración para los profesionales empeñados directamente en trabajos de acción social con la base mayoritaria de la población", cumplimos también el otro objetivo de la tesis: "mejorar cualitativamente los procedimientos metodológicos del desarrollo comunitario de América Latina". Este se vio realizado en el estudio de los fundamentos de la investigación-participativa en las ciencias sociales y para ello, en su relación con la epistemología y con los paradigmas.

Hicimos nuestro el señalamiento de Thomas Kuhn (1971) sobre lo incompleto de los debates paradigmáticos y que si ningún paradigma resuelve todos los problemas que define y no hay dos paradigmas que dejen sin resolver los mismos problemas, los debates paradigmáticos implican la pregunta "¿qué problema es más significativo resolver?" y como lo indica Kuhn, la respuesta es cuestión de valores que sólo pueden contestarse con criterios externos, lo que de manera obvia hace revolucionarios los debates paradigmáticos. (1)

Entonces, respondiendo la pregunta de Kuhn, para nosotros el problema más significativo de resolver fue la condición de objeto en que la población queda situada en una investigación- y por esto, analizamos las siguientes categorías paradigmáticas: - 1. Ciencia social y ciencia natural; 2. Teoría y práctica; - 3. La realidad y el contexto histórico; 4. Sujeto-objeto y sujeto-sujeto; 5. Inserción del investigador; 6. Diálogo; 7. Contexto institucional; y 8. Recolección de la información y técnicas. (2)

En todas ellas hicimos una reflexión de sus características dentro del paradigma vigente (positivista) y de los puntos más importantes de un "nuevo" paradigma; en este análisis pudimos aclararnos la relación intrínseca entre la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos y los fundamentos epistemológicos que están encubiertos en ellos y, de ahí en adelante enfocamos siempre "metodología" en sus dos aspectos. Este nuevo enfoque quedó manifestado en los tres factores propuestos: participación, análisis- y elaboración de instrumentos.

Asimismo estudiamos cómo "en el transcurso de las dos últimas décadas en América Latina se comenzó a reconocer el campo de la psicología social, determinado como el encuentro de la interacción de la personalidad, el grupo, el medio social y el contexto global". Y enfrentando la escasez de investigaciones sobre -

(1) Op. cit. pág. 97

(2) Op. cit. pág. 98-109

los fenómenos de la competencia de la psicología social relacionados con los procesos de desarrollo y cambio social, tuvimos que admitir que en esas dos décadas, 60 y 70, hubo un enfoque sociológico explícito y un enfoque psicosocial implícito en las publicaciones sobre esos procesos. Entonces, visualizamos dos tipos de trabajos por realizar:

"1. De carácter inmediato, estudios en relación al factor participación sobre percepciones y sobre nivel de aspiraciones individuales, de grupos, de autoridades locales y de instituciones, en determinadas áreas locales; y

2. De carácter mediato en el nivel intermedio, "la región", donde se entrecruzan las líneas descendentes y verticales-ascendentes de la sociedad". (3)

De esta manera, nuestra proposición final tuvo dos nuevas rutas: una y primera, la demanda a la psicología social de respuestas para los procesos de desarrollo y cambio social de América Latina; y la segunda, experiencias de campo en futuras investigaciones exploratorias, tanto para fundamentar desde la competencia de la psicología social los factores esenciales propuestos, como para estudiar algunas variables psicosociales relacionadas con individuos, grupos y comunidades. (4)

Debemos a la Dra. Gilda Gómez Pérez-Mitre, Jefe del Departamento de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UNAM (1980) la idea y sugerencia de llevar a la práctica nuestra proposición dentro de los estudios de doctorado en psicología social y, siguiendo su consejo, elaboramos el Anteproyecto que concretaba nuestra proposición en una aplicación en terreno.

En 1980 los estudios de doctorado en el Departamento de Psicología Social exigían como requisito presentar un Anteproyecto de tesis, de manera que el proceso de elaboración de la tesis se pudiera desarrollar y enriquecer en el transcurso de los semestres reglamentarios. Cumpliendo este requisito nuestro Anteproyecto presentó lo siguiente:

B.- Anteproyecto de la tesis de doctorado

Los antecedentes los teníamos en el estudio realizado para la tesis de Maestría el cual indicaba que, si bien habíamos entrado a la década de los 80 con diversas experiencias sobre investigación-participativa, también reconocía la urgencia del aporte de la psicología social para los procesos de desarrollo y cambio social en nuestro continente.

(3) Op. cit. pág. 175

(4) Op. cit. pág. 8

Apoyamos nuestra inquietud en un excelente trabajo de la década de los 60, representativo para el caso (1), donde se podía observar la limitación de variables sociales y culturales y la ausencia de variables psicosociales. De esta manera consideramos como finalidad de nuestro Anteproyecto introducir variables psicosociales en los estudios del desarrollo y estimamos apropiado realizarlo a través de investigación-participativa en una entidad federativa de México. Por razones personales y profesionales nos resultaba viable realizar un trabajo de tal naturaleza en el Estado Michoacán.

El problema más significativo a nuestro juicio (tal como lo señalamos anteriormente) es la condición de objeto en que la población queda situada permanentemente. Es fácil observar en las conclusiones de los estudios latinoamericanos que, además de lo económico una serie de variables sociales debieron ser consideradas, y así también las evaluaciones "post-facto" anotan todo lo que faltó por hacer en la esfera de "lo social", pero generalmente no se hizo y queda pendiente.

Entonces, nosotros estimamos que "la región" era un espacio todavía insuficientemente estudiado y que, si bien el "desarrollo regional" tomó vida al inicio de los años 70 en los centros de estudios del desarrollo, en el nivel regional podrían manifestarse variables psicosociales con mayor claridad. Generalmente el desarrollo regional está visualizado desde el nivel macro y desde esa visión implementadas las acciones. A nuestro juicio, ahondan el problema en ese nivel los programas sectoriales llevados con criterios del nivel nacional, sin tomar en cuenta las particularidades regionales y subregionales. Esos programas van dirigidos como si se tratase de una homogeneidad social, cultural, económica, política y ecológica y ello es una de las razones por las cuales la población no se identifica con tales programas. El problema ahí se centra en las actitudes de las instituciones y de sus técnicos, interfiriendo la comunicación social -interpersonal- que debería darse entre población, técnicos e instituciones para los procesos de desarrollo de cada región. Y esto refuerza nuestra inquietud: la población queda situada como objeto de tales programas y de las investigaciones de ellos y por tanto, privada de los logros del proceso de aprendizaje que, para su vida personal y social ello le proporcionaría.

Asumimos que la diferencia entre sujeto y objeto puede reducirse al participar conjuntamente población e investigadores, fusionando sus conocimientos -popular y científico- en discusiones dialógicas y quedando teoría y práctica en manos de esa población como patrimonio suyo para sus decisiones en futuras acciones. Así, mediante la investigación-participativa que habíamos propues

(1) De Armand Mattelart "Atlas Social de las Comunas de Chile". - Editorial del Pacífico. Santiago, Chile. 1965.

to en el estudio de Maestría, podrían emerger las variables psicosociales, consideradas como factores determinantes en los procesos que nos interesaban. Además, anotábamos en nuestro estudio anterior que las experiencias de trabajos con grupos y comunidades nos han indicado que cuando una población participa en el estudio de sí misma, esa participación afecta positivamente sus áreas cognitivas, afectivas y motoras, es decir, la población adquiere nuevos conocimientos, reelabora sus percepciones, modifica actitudes, incrementa el sentido de pertenencia y de cooperación, y se producen reacciones de interés y entusiasmo frente a las posibilidades de las acciones comunitarias.

Objetivos

El objetivo del proyecto, de manera general, lo propusimos en: "introducir variables psicosociales en los estudios regionales -entidades federativas en el caso de México- y comprobar la validez de las técnicas e instrumentos apropiados para su implementación". Relacionamos este objetivo general con los semestres reglamentarios para los estudios de doctorado y en sentido de complementariedad mutua, propusimos una serie de objetivos operacionales para cada semestre (considerados éstos como unidades de tiempo): recopilar periódicamente el material específico a fin de establecer una base documental sobre el tema en el Centro de Documentación de la Facultad de Psicología de la UNAM; estudiar las teorías de psicología social que afectan en cualquiera de sus aspectos a la investigación-participativa y a los factores esenciales propuestos; estudiar y analizar el Plan Global de Desarrollo 1980-82 de México en relación a variables psicosociales; desarrollar un marco conceptual sobre investigación-participativa como documento de discusión; hacer uso del modelo propuesto para la motivación y promoción a nivel de la entidad federativa; consultar y llevar a cabo investigaciones-participativas en diferentes lugares geográficos -subregiones- y con los equipos técnicos de los diversos sectores elaborar un tipo de Atlas Socio-Cultural del Estado Michoacán; y finalmente, elaborar un modelo de investigación participativa a nivel regional, incluyendo las investigaciones realizadas en subregiones y en Atlas Socio-Cultural del Estado.

En relación al marco conceptual, retomamos nuestro planteamiento del estudio anterior respecto a "desarrollo": "Por la gran diversidad y contradicciones que se dan en América Latina, consideramos apropiado para nuestra tesis referirnos a "procesos de desarrollo", no desde una conceptualización teórica, sino refiriéndonos a los que, como tales, se van realizando en latinoamérica. Los países de la región señalan la ruta del desarrollo con muy diversas percepciones y bajo muy diferentes regímenes. En cualquiera de esos contextos, los programas sectoriales declaran objetivos dirigidos al desarrollo y, precisamente son esos programas los que afectan a la mayoría de la población que es el universo que nos interesa. Son diferencias que se manifiestan claramente en las expresiones utilizadas por gobernantes, tanto de los re

gimenes menos flexibles, como de los más flexibles. Por esa ambigüedad que resulta generalizar la expresión para el continente, agregamos "cambio social", porque concebimos a éste en sentido de transformación. De esta manera superamos la ambigüedad señalada y respetamos al mismo tiempo las opciones de cada país latinoamericano, de acuerdo a las circunstancias históricas y actuales en que se encuentra". Entonces nos referiremos a procesos de desarrollo y cambio social.

En el estudio anterior reconocíamos que muchos son los problemas no resueltos en el campo social en América Latina, y que las variables claves destacadas en el análisis económico -a criterio de la CEPAL(1)- están condicionadas o determinadas por un complejo de factores sociales, políticos y psicológicos que no pueden desconocerse ni eludirse. Desde el punto de vista de nuestro trabajo el problema es que la mayoría de los asalariados, los campesinos, los propios empresarios, los técnicos y profesionales continúan desligados del proceso y no participan en él como agentes activos y solidarios. "El crecimiento experimentado en las variables económicas, a menudo no ha dado lugar a cambios cualitativos de importancia equivalente en el bienestar humano y en la justicia social. Así lo demuestra la persistencia de problemas tan graves como la pobreza masiva, la incapacidad del sistema productivo para dar empleo a la creciente fuerza de trabajo, y la falta de participación económica y social de amplios estratos de la población". (2)

También reconocíamos de los estudios de la CEPAL la importancia de los dos elementos sobresalientes de la actual estructura distributiva: la notoria concentración en los extremos altos -el 5% de los habitantes- y la magra participación a nivel de la "base de la pirámide", representada por la población que percibe las rentas inferiores.

Así fué como quedó señalado que el campo de acción que se presentaba al quehacer profesional en la década de los 80, muestra que en América Latina a mayor crecimiento económico en los países, mayores las desigualdades en ellos. Esto envuelve implicaciones de orden social, cultural, económico y político, así como epistemológico y paradigmático, y la psicología social está presente en cada una de esas implicaciones.

El diseño del Anteproyecto incluyó el tipo de investigación, el personal, los costos, el tiempo y la evaluación, lo cual debía considerarse posteriormente en el terreno para realizar lo que fuese adecuado al Estado Michoacán.

(1) Comisión Económica para América Latina, Naciones Unidas.

(2) En: "América Latina en el umbral de los años 80". CEPAL. Nov. 1979.

Los documentos generados por este trabajo serían de diferentes tipos, de acuerdo a los grupos involucrados. La organización del proyecto estaría: en el nivel nacional en el Departamento de Psicología Social de la Facultad de Psicología de la UNAM, con los asesores específicos a cada tema; en el nivel regional, en la Gobernación del Estado con información directa con el Gobernador y personas que él designara; y en el nivel local, en las organizaciones de base, grupos de estudio y grupos de trabajo, con sus líderes formales e informales.

C.- Hipótesis rectoras

Dos hipótesis rectoras guiarían el trabajo: 1a. La psicología social puede dar respuestas adecuadas para los procesos de desarrollo y cambio social; y 2a. La metodología participativa puede dar los procedimientos adecuados para que los grupos formales e informales de la población cumplan su rol de sujetos de los procesos de desarrollo y cambio social.

D.- Primeros contactos

El contacto inicial informal se tomó en Septiembre de 1980 en el Estado Michoacán. En Octubre de 1980 la Comisión de Tesis del Departamento de Psicología Social aprobó el Anteproyecto presentado, con sólo objeción a los viáticos, por el hecho de realizar un trabajo de campo sin alumnos de la Facultad. El contacto inicial formal se tomó en Abril de 1981 con el Gobernador del Estado Michoacán, Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano a quien profesionalmente interesó el Anteproyecto y quedó acordado el sistema de comunicación que facilitaría la consulta en caso dado; nuestra proposición fue mantenerle una información periódica del trabajo de campo a través de Memorándum que entregaría personalmente en su oficina, y su proposición fue un posible contacto directo, sin necesidad de pedir audiencia para las entrevistas, cuando ameritara el caso.

E.- Objetivos operacionales

Los objetivos operacionales que nos propusimos para el trabajo de campo fueron:

1. BUSCAR en la región -entidad federativa- las posibilidades de realizar un trabajo a nivel local con las instituciones sectoriales que sea posible y, por investigación-participativa hacer emergentes las potencialidades de la población, encubiertas en ese nivel. Al mismo tiempo, iniciar la consulta sobre el Atlas Socio-Cultural del Estado.

2. CONOCER las percepciones de la población a nivel local para encontrar a través de ellas los factores psicosociales que supuestamente determinan las actitudes de esa población.

3. REALIZAR una -o varias- investigación-participativa - con la población del nivel local en las subregiones seleccionadas en el nivel regional, para demostrar sus posibilidades a la propia población y al contexto que las envuelve.

4. PROPONER al Plan de Desarrollo del Estado Michoacán - las variables psicosociales que emerjan en el nivel local. Asimismo, colaborar en el Atlas Socio-Cultural del Estado.

F.- Definiciones

El aporte de la psicología social a los planes de desarrollo implica descubrir y analizar las fuerzas subyacentes en los procesos económico y social, las cuales en primera y última instancia son las que dinamizan las acciones y decisiones en tales procesos. Esas fuerzas subyacentes se cimentan en una dimensión pasada -creencias y valores- y se proyectan en una dimensión futura -expectativas y aspiraciones- articulándose en el presente en las percepciones, motivaciones, actitudes y en el comportamiento social. Ellas son los factores psicosociales, como decir, las fuerzas que cooperan con otras fuerzas para producir resultados determinados. Por variables psicosociales entendemos las cualidades o características de persona, grupo o acontecimiento que puede cambiar de valor y que está integrada por factores psicosociales, los cuales tienen el peso relativo a la influencia de personas, grupos o acontecimientos sociales.

G.- Etapas del trabajo de campo

Realizado el trabajo de campo de Mayo de 1981 a Mayo de 1983 podemos señalar que sus grandes etapas fueron:

- Primera: En el nivel regional, reconocimiento de los planes y programas sectoriales del Estado;
- Segunda: En el nivel local y regional, colaboración al Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró y relación con las instituciones regionales para casos específicos;
- Tercera: En el nivel local y regional, colaboración al Autoestudio del Municipio de Huíramba, y relación con las instituciones regionales para los casos necesarios;
- Cuarta: En el nivel local, distribución gratuita de los folletos del Autoestudio del Municipio en cada vivienda de cada Comunidad; y
- En el nivel subregional, venta al público de los Autoestudios de ambos Municipios;
- En el nivel regional, proposición de variables psicosociales en lo económico, político y cultural para el Plan de Desarrollo del Estado Michoacán.

H.- Reorientaciones al Anteproyecto

Las reorientaciones al Anteproyecto que surgieron en la acción fueron las siguientes:

1. Realizar el trabajo directamente en el nivel local, - en vez de hacerlo a través de los programas de las instituciones sectoriales, como fué nuestra primera intención. Esto hubiera significado restringirse a la naturaleza sectorial de un programa y perder la amplitud de la naturaleza intersectorial que se tuvo en todo el trabajo. Además, quedar sujeta en la verticalidad descendente que, inevitablemente cae de los programas a las comunidades, mientras que al partir desde el nivel local rompíamos ese esquema de verticalidad.
2. Ubicar el Municipio como espacio geográfico de la acción y como unidad de análisis de la misma. El Estado Michoacán - tiene 113 Municipios y los estudios de regionalización del estado señalan seis subregiones, nuestro trabajo fue una colaboración a dos Municipios: Erongaricuaró y Huiramba, en una misma subregión.
3. Obtener un "modelo michoacano de autoestudio de Municipio", demostrando las potencialidades de la población y las posibilidades de la metodología participativa para encontrar variables psicosociales y, de esta manera proponerlas al Plan Regional de Desarrollo.
4. Dejar pendiente la idea de elaborar un Atlas Socio - Cultural, porque encontramos que el Estado Michoacán tenía en su Programa de Acción, sexenio 1974-1980, la regionalización y organización territorial, la estratificación del nivel de vida por Municipios, aspectos sociales, etc. elaborado por el Gobierno del Estado y Plan Lerma - Asistencia Técnica, con la colaboración directa de 29 organismos del Gobierno Federal, 16 organismos del Estado y 7 organismos del Sector Privado, lo cual aparentemente cumplía el propósito del Atlas.

I.- Errores en el trabajo de campo

Las dificultades surgidas durante el proceso del desarrollo de este trabajo están detalladas en la Tercera y Cuarta Parte de esta tesis, sin embargo algunos errores podemos adelantar en esta Introducción. Ellos fueron:

1. A nivel personal-profesional, mantener alternadamente la asistencia a clases en la Universidad y al trabajo de campo - dos semanas promedio en cada lugar. Si bien esto puede ser factible a corta distancia del D.F. es un error hacerlo a la distancia del Edo. Michoacán (352 kms.), porque afecta la correlación - "motivación-resultados" que tiene mucha importancia en el trabajo en comunidades. Hubiera sido preferible suspender uno de los semestres de estudio, el tercero o el cuarto, para dedicarlo a tiem

po completo al trabajo de campo, elaborar temas para la tesis en los primeros semestres y posteriormente, completarlos en los últimos.

2. A nivel de la acción, realizar ésta una sola persona sin un equipo técnico de trabajo fue otro error. Se comprobaba en las comunidades que en ocasiones era necesario estar en dos lugares diferentes al mismo tiempo, como también para el caso de atender las 14 Comunidades del Municipio de Erongarícuaro que, inevitablemente unas se sentían desatendidas, mientras se estaban trabajando las otras. Esto también alteraba la correlación motivación-resultados.

3. Al trabajar sin un equipo técnico también se perdía la oportunidad de diferentes criterios de discusión respecto a la acción, lo cual enriquece especialmente la criticidad que debe mantenerse constantemente para la permanente autoregulación del trabajo.

4. Respecto a la correlación motivación-resultados, fue otro error que los folletos salieran a la venta después de un año de haberlos distribuido en cada vivienda de cada Comunidad del Municipio de Erongarícuaro. Si bien esta distribución por vivienda hizo llegar esa producción de conocimiento de la población a sus grupos de pertenencia oportunamente, era muy necesario que a continuación lo recibieran los grupos de referencia, es decir, la venta al público en general. Este era el estímulo social para los factores psicosociales en juego.

5. Otro error fue no insistir lo suficientemente en entrenar a equipos técnicos de programas del Estado en Autoestudio de Municipios. Antes de empezar el Municipio de Huiramba se solicitó al Gobernador uno o dos equipos técnicos para que realizaran su propio trabajo en otros Municipios, paralelamente a nuestro trabajo en Huiramba y así, tuvieran sus propias vivencias en ese proceso. Se tenía la seguridad que con un entrenamiento en la acción, el trabajo de esos equipos podría tener mejores logros en tiempo, ámbito, etc. pero no se llegó a concretar, a pesar de la aceptación de la idea por el Gobernador y el intento que se hizo.

J.- Logros para el Estado Michoacán

El Estado Michoacán recibió de este trabajo de campo lo siguiente:

1. El "pre-modelo" de Autoestudio de un Municipio. Lo realizó el Municipio de Erongarícuaro y las 14 Comunidades que lo integran escribieron su propia historia, en un trabajo realizado de Diciembre de 1981 a Agosto de 1982. Los 14 folletos fueron editados por el Instituto Michoacano de Cultura por auspicio del Gobernador del Estado y se distribuyeron, ~~esmeradamente~~ en cada vivienda de cada Comunidad, en un total de 2.320 viviendas.

2. Siguiendo las líneas de ese "pre-modelo", el Municipio de Huiramba realizó lo propio. Las 8 Comunidades que forman ese Municipio escribieron su propia historia, de Octubre de 1982- a Mayo de 1983. El Instituto Michoacano de Cultura editó los folletos, ya incluido ese trabajo como parte de su programación y fueron distribuidos gratuitamente en cada vivienda de cada Comunidad del Municipio, en un total de 1.160 viviendas.

3. Los Autoestudios de ambos Municipios en su conjunto -14 folletos de Erongarícuaro y 8 folletos de Huiramba- fueron puestos a la venta del público en el Museo de Pátzcuaro, en Diciembre de 1983, como ciudad equidistante de ambas cabeceras municipales, con el fin de recuperar y devolver el gasto ocasionado al Gobernador del Estado. Se logró así el total autofinanciamiento -y autosuficiencia- de los Autoestudios de Municipios. Una vez agotadas ambas ediciones se presentará al Consejo Editorial de la Delegación SEP del Estado, para postular a su publicación, trámite que se dejó iniciado (el requisito institucional es que las ediciones anteriores estén agotadas).

4. Los Autoestudios revelaron variables psicosociales en lo económico, político y cultural, las cuales las propusimos al Gobernador y al Equipo técnico que elabora el Plan Regional de Desarrollo en la Secretaría de Programación y Presupuesto del Estado, con el fin de introducirlas al Plan.

Asimismo, al Gobernador del Estado entregamos las observaciones y sugerencias sobre factores psicosociales para cada Sector, apoyándonos en la naturaleza intersectorial de los Autoestudios de Municipios. Ellas incluían posibles generalizaciones a todo el Estado, en relación a los sectores de Planificación, Salud, Obras de Infraestructura, Educación, Agricultura, y también sobre la Feria de Michoacán y los Partidos Políticos. Una constante en todas ellas fué la comprobación que estos trabajos pueden realizarse con los costos-fijos de los programas y no son necesarias partidas presupuestales extras para su realización.

5. Se valorizó el nivel local al considerar el Municipio como el conjunto de Comunidades rurales con su cabecera Municipal, en vez de la verticalidad implícita y explícita de considerar el Municipio como la cabecera Municipal con sus Comunidades rurales. Asimismo, se pudo distinguir la naturaleza psicosocial y política de las ofertas y la naturaleza económica, jurídica y política de las demandas de las Comunidades Rurales.

6. La población de las Comunidades Rurales demostró explícitamente su condición y capacidad de sujeto de la acción en los Autoestudios de Municipios. Fué también demostración explícita del campo de la psicología social: "el encuentro de la interacción de la personalidad, el grupo, el medio social y el contexto global", en nuestro caso, del contexto regional.

K.- Relación del trabajo de campo con los estudios de doctorado

La relación del trabajo de campo con las materias por estudiar en cada semestre en el Departamento de Psicología Social, pudo realizarse de la manera siguiente:

1. Para el tema de psicología social, la Materia Teorías de Psicología Social con la Mtra. Gloria Chelminski;

2. Para el tema de planificación, las Materias: Prospectiva Social con el Dr. Adip Sabag (en Ciencias Políticas); Estudios de Psicología Económica con el Dr. Rodolfo Gutierrez; y Métodos y Técnicas de Análisis Histórico con el Dr. Adip Sabag (en Ciencia Políticas);

3. Para el tema de las variables psicosociales en los planes de desarrollo regional, la Materia Variables Psicológicas en el Cambio Social con el Dr. Eduardo Almeida;

4. Para el tema de Metodología-participativa, la Materia Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Social con el Dr. Rolando Díaz Loving;

5. Para el tema de Participación Social, la Materia Comunicación Social, la Dra. Ana Cristina Covarrubias.

L.- Contenido de la tesis

Finalmente, presentamos la tesis que hemos titulado "La Psicología Social y la Metodología Participativa en los Planes de Desarrollo, en la década de los 80". En el Anteproyecto la habíamos titulado "Introducción de variables psicosociales en los planes de desarrollo", pero en el proceso de elaboración hemos comprendido que lo propio era centrarnos en la psicología social y la introducción de variables sería la manifestación de valorar su importancia y su aporte a la planificación.

Por tanto, se trata de un estudio de campo exploratorio-cuyas características tienen similitudes con la investigación-participativa (análisis que lo explica en la parte correspondiente a metodología). Comprende una primera parte teórica, una segunda específica, una tercera operativa y una cuarta metodológica.

Primera Parte.- La Psicología Social: sus antecedentes-históricos. Sus antecedentes le permiten ofrecer como campo científico, suficientes bases para estudiar toda circunstancia en la que se encuentren envueltas las relaciones humanas en sociedad. En un recorrido histórico se destacan los antecedentes que ha recibido de la filosofía social y de la psicología individual, como también su interrelación con la antropología, la sociología y la economía. Subrayamos el largo pasado de las ideas psicológicas desde los griegos, y la corta historia desde que surge como disciplina científica al independizarse de la filosofía, en el último-

cuarto del siglo XIX. Queda señalada la fuerza intrínseca a nivel psicosocial que debe tenerse en cuenta en el quehacer institucional para que sus operaciones se centren en la potencialidad del hombre y en las relaciones sociales de los hombres. En América Latina la psicología social tiene la responsabilidad de ser una especialidad científica comprometida con su gente. Finalmente elaboramos una definición operacional de la psicología social para esta tesis.

Segunda Parte.- La Psicología Social en la Planificación nacional. Los antecedentes históricos de la aceptación de la idea y de los conceptos de planificación en América Latina hacen evidente el reconocimiento de los factores psicosociales en juego y la introducción de la participación popular en los planes a través de los programas de desarrollo de la comunidad. Nos apoyamos en el planteamiento teórico de una planificación humanista y buscamos las variables psicosociales en los planes de desarrollo latinoamericanos -en una muestra representativa de las décadas 60 y 70. La conclusión de la investigación documental fue que las variables psicosociales no aparecen en los planes y que como fuerzas subyacentes puede inferirse en las variables sociales y económicas. Continuamos esta búsqueda en los primeros años de los 80 en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 y en los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo 1983 y 1984 de México, encontrando un énfasis creciente en los términos de psicología social, con un reconocimiento explícito al aporte de la psicología social en el Mensaje de 1983 y a la planeación democrática en el de 1984.

Tercera Parte.- Introducción de variables psicosociales en los planes regionales. Nos ubicamos en el desarrollo regional y sus orígenes, reconociendo que mientras el desarrollo de la comunidad nació de la base popular, el desarrollo regional sin tener base popular quedó intelectualizado en los planes nacionales. Nos preocupa la situación de la población en relación a los planes, si la población es sujeto u objeto en tales planes.

Nuestro objetivo fue introducir variables psicosociales en los planes regionales por metodología participativa y nos ubicamos en el Edo. Michoacán, contamos con la aceptación e interés del Gobernador del Estado por este tipo de estudio además que, profesionalmente era una persona idónea para ese propósito. Estando en el inicio del procesamiento de los datos del Censo/80 no fue viable la elaboración del Atlas Sociocultural que llevábamos como proposición, de manera que en vez de plantear el estudio a las instituciones en el nivel regional, nos ofrecimos a realizarlo en el nivel del Municipio. El trabajo de campo al colaborar al Autoestudio del Municipio de Erongaricuaro hizo emerger las variables que se relacionaban en la acción y las hipótesis surgidas del encuentro con la realidad. De esta manera, esta tercera parte incluye una breve reseña histórica del Edo. Michoacán, el Autoestudio del Municipio de Erongaricuaro y su análisis de contenido, las hipótesis surgidas del estudio de campo, y nuestra propo-

sición de introducir variables psicosociales en el plan de desarrollo regional.

Cuarta Parte.- La Metodología Participativa. Esta parte se refiere a los tipos de investigación en psicología social y la ubicación de la investigación participativa en ellos; sus coincidencias con los diseños Pre-Experimental y Estudio de Campo Exploratorio, contemplando la necesidad de mantener una doble interacción entre la experimentación y los estudios de campo, siempre que se tenga presente el beneficio a la mayoría y no estemos estratificando a los grupos con nuestra acción.

Recogemos antecedentes históricos de la investigación participativa en México, que de la misma manera que ocurría en el resto de países latinoamericano a principios de la década de los 70, ella surgió como una crítica a la investigación tradicional.

A raíz del intercambio con diferentes grupos consideramos que es más valioso centrarse en la metodología participativa para que todas nuestras actividades estén guiándose por ese proceso y dejar la investigación como una de sus alternativas, la más significativa. Esto es que todo tipo de acción en todos los niveles contemple la posibilidad y haga factible la participación de la población en ella. Definimos metodología y metodología participativa propiamente tal. Para esta definición planteamos los fundamentos teóricos que la sustentan y hacemos una referencia a la burocracia dada la importancia e influencia de las instituciones y sus programas en el desarrollo de las comunidades. También dedicamos la atención a las evaluaciones, analizando experiencias anteriores y la de los Autoestudios de Municipios en el Estado Michoacán, concluyendo que no corresponde tener un modelo único y que ella debe ser realizada de acuerdo a la situación y circunstancia que la envuelven, buscando la congruencia con la metodología participativa y teniendo presente que estamos influidos de modelos "pedagógicos".

Finalmente la cuarta parte termina con el modelo michoacano de autoestudio de un Municipio y una referencia a la Validación y a la Generalización del Estudio de campo exploratorio.

La Conclusión del estudio se refiere a los resultados en el cumplimiento de los objetivos operacionales, comprueba las hipótesis rectoras y apunta las generadas en la acción. Se proponen futuras investigaciones con el aporte de la Psicología Social a los procesos de desarrollo y cambio social a nivel regional, visto desde el Municipio.

Las referencias bibliográficas van incluidas en cada parte de la tesis y en los apendices se incluyen los datos y cuadros que complementan el estudio.

PRIMERA PARTE

LA PSICOLOGIA SOCIAL: En la historia y en la actualidad

El tema central de esta primera parte es la psicología social; su objetivo es reconocer y valorar el acopio de elementos que ha recibido como disciplina científica, y su competencia actual para comprender las relaciones sociales que envuelven y afectan la vida del hombre en sociedad. Contiene los siguientes subtemas:

1. Relación de la psicología social con otras disciplinas científicas:

- 1.1. La filosofía social
- 1.2. La antropología cultural
- 1.3. La sociología
- 1.4. La economía
- 1.5. La psicología individual

2. La psicología social:

- 2.1. Las definiciones y sus elementos
- 2.2. Las nuevas tendencias
- 2.3. Una definición operacional para esta tesis

3. Resumen.

4. Referencias Bibliográficas.

1. Relación de la psicología social con otras disciplinas científicas.

Importante cuestión es la de las relaciones causales que existen en los procesos de la psicología social y los de las demás ciencias de la conducta, señalan Lambert y Lambert (1966) al iniciar la serie "Fundamentos de la psicología moderna" para la enseñanza de la psicología a nivel introductorio. Cuando la perspectiva de un psicólogo se ha ensanchado pasando de las preocupaciones estrictamente psicológicas hasta incluir en su perspectiva el mundo social que afecta la conducta de los individuos e influye en su manera de interactuar, llega a darse cuenta de que los procesos psicológicos tienen que examinarse a la luz de las numerosas influencias sociales que contribuyen al desarrollo y estilo definitivo de las personalidades humanas. Por ello, debe darse tanto interés por los ambientes sociales y culturales que enmarcan la conducta de los individuos, como por los individuos mismos.

Esto nos hace reflexionar sobre la relación con la filosofía social, la antropología cultural y la sociología, no tanto en sentido de diferencias, sino más bien en sentido de interacción, con el consecuente enriquecimiento mutuo. (1)

(1) Así también con el Trabajo Social, con la Economía y con las Ciencias Políticas.

Para Secord y Backman (1976) la psicología social estudia el comportamiento de individuos en contextos sociales, pero difiere de la sociología ya que ésta estudia los patrones de interacción social, separándolos del individuo que participa en ellos. Y difiere también de la psicología general que, frecuentemente aisla al individuo de su medio social. Distinguen los autores que los psicólogos como psicólogos están principalmente preocupados con el análisis en términos del comportamiento individual, los sociólogos están primordialmente interesados en el análisis en términos del sistema social, y a los antropólogos les concierne los sistemas culturales. Para los psicólogos sociales es el comportamiento individual el que provee el punto focal para relacionar estos tres sistemas entre sí, en términos de las variables de los tres sistemas.

1.1. La filosofía social

No es posible desligar la psicología de la filosofía social y podemos comprobarlo en el caso de los sistemas psicológicos, cuya naturaleza se relaciona estrechamente con la filosofía, como lo anotan Marx y Hillix (1978). Estos autores indican que la psicología heredó tanto los supuestos científicos y filosóficos básicos, como también ciertos problemas que se desarrollaron en el seno de la ciencia y de la filosofía, antes de que la psicología alcanzara su independencia. A lo cual se puede agregar lo señalado por Fraisse y Piaget (1976) que si se parte de los orígenes de la ciencia se observa que la filosofía es primera en relación con ella, puesto que el primer paso del espíritu es ontológico, pero que en su origen no existe diferencia alguna entre la filosofía y la ciencia.

Con el fin de lograr una secuencia histórica, estudiaremos la relación de la filosofía y la ciencia conjuntamente con los aportes de ambas a la psicología. (1)

Durante siglos se dió por supuesta la unidad entre la filosofía y la ciencia; el divorcio entre los científicos y los filósofos ocurrió en el siglo XIX señala Louis de Broglie (autor de la teoría ondulatoria de la materia), separación que a su juicio fué perjudicial para ambos. A su vez, Albert Einstein (autor de la teoría de la relatividad) comprobó que sus estudiantes más capaces, los que sobresalían por su habilidad y por su independencia de juicio, estaban profundamente interesados en la teoría del conocimiento. Y otro físico, Niels Bohr, quien propuso el principio de la complementariedad, básico de la física subatómica, también se manifestó en el mismo sentido.

(1) Nos apoyamos en el trabajo de Philipp Frank "El origen de la separación entre la ciencia y la filosofía", 1952. Y en Fernand-Lucien Mueller "Historia de la psicología: de la antigüedad a nuestros días". 1983.

A pesar que mentes tan notables sostenían la interdependencia de la ciencia y la filosofía, los dos campos se han enseñado e investigado separadamente. W.K. Clifford, matemático británico, distingue que "mientras el pensamiento técnico (destrezas) - permite al hombre actuar en las mismas circunstancias con que se ha encontrado antes, el pensamiento científico le permite actuar en circunstancias diferentes con las cuales jamás se había encontrado antes. El propósito del pensamiento científico es aplicar la experiencia pasada a nuevas circunstancias y el instrumento para ello, dice Clifford, es una uniformidad observada en el curso de los acontecimientos. El uso de este instrumento ofrece una información que trasciende nuestra experiencia: "nos permite inferir cosas que no hemos visto, partiendo de cosas que ya hemos visto". Esto es la "investigación científica", estudiar las uniformidades de la naturaleza. Así, la ciencia abarca una gama más amplia de uniformidades y la tecnología la uniformidad que se aplica a resolver algo específico. Herbert Spencer, el filósofo británico la describió: "el conocimiento en su nivel inferior es un conocimiento no unificado, la ciencia es un conocimiento parcialmente unificado, la filosofía es un conocimiento completamente unificado". En el decir de Frank, existe una senda que conduce de la tecnología a la ciencia y de la ciencia a la filosofía.

La ciencia comienza como observación y experimento y llega a ser un sistema de conceptos y principios abstractos. Lo explicaba Aristóteles: "La senda natural de la investigación parte de aquello que es más rápidamente cognoscible y evidente para nosotros, y avanza hacia lo que es más evidente por sí misma e intrínsecamente más inteligible; porque una cosa es ser cognoscible para nosotros y otra completamente diferente es ser inteligible objetivamente. Entonces, el método prescrito es: avanzar de lo que es más claro para nosotros, aunque sea intrínsecamente más oscuro, hacia lo que es intrínsecamente más claro y más inteligible". Para Aristóteles algo es "claro y cognoscible para nosotros" cuando es "claro para nuestra experiencia sensorial inmediata"; estas impresiones sensoriales inmediatas son crudas y "generales" y sólo cuando han sido sometidas a un cuidadoso análisis es que pueden ser reducidas a sus elementos objetivamente particulares. Y se refiere a un concepto "intrínsecamente inteligible" cuando es más útil para la formulación de las leyes simples de la naturaleza de lo que son las crudas impresiones sensoriales.

Para los antiguos griegos toda investigación que conducía de la experiencia sensorial inmediata a los principios abstractos de los cuales se podía derivar esta experiencia, era llamada "ciencia" o "filosofía", sin mayor diferencia entre estos dos términos. Ph. Frank hace notar la definición aparecida en un diccionario filosófico francés que da como primer significado de la palabra filosofía a la antigua definición: "Conocimiento racional, ciencia en el sentido más general de la palabra". Y agrega que también en los escritos de Aristóteles los sistemas relativos a los cuerpos inanimados (física), a los seres animados (bio-

logía), y a las sociedades humanas (política) eran tratados como parte de la "filosofía" o de la "ciencia".

Fernand-Lucien Mueller reconoce también que los orígenes de la psicología se remontan a la antigüedad griega (etimológicamente significa "ciencia, estudio del alma") y fue inseparable de la filosofía hasta el siglo XIX. Hace notar como Sócrates (470-399), como los sofistas que fueron los primeros en referirse a la subjetividad humana, se interesa en el ser humano y la psicología está totalmente subordinada a la ética al ser la introspección función del sentido que trata de dar a la conducta humana. Insiste en un incesante examen de conciencia, de una toma de conciencia de sí para sí y en relación con otros, con vistas a un progreso moral. Así, su "conócete a tí mismo" es esencialmente ético con su intención del alma humana.

A su vez, Platón (427-347) señala los trastornos psíquicos y deja observaciones sobre los factores inconscientes; en su época, la psicología médica dió un conocimiento científico, y sobre la psicología del hombre los documentos dejados por Hipócrates (460-367) consideran al hombre como solidario de su medio natural y social, en su doble aspecto físico y moral. Y en Aristóteles (384-322) se encuentra la observación objetiva, como anotamos anteriormente; y también la psicología ligada a la biología y aún, a la botánica. El ser humano para este filósofo, está constituido por un alma y un cuerpo, aspectos inseparables de su unidad viviente; considera el alma "causa y principio del cuerpo vivo" y la psicología está ligada a la moral; una vida humana vivida conforme a la razón asegura la felicidad, prácticamente dicha y virtud se reúnen en una moral del justo medio.

Al surgimiento del cristianismo, observa Mueller, crece un espiritualismo exaltado, un renacimiento espiritual del hombre y la introspección, la exaltación de la vida interior sustituyen totalmente a la observación y al análisis. La psicología queda subordinada a preocupaciones teológicas a las que más tarde, San Agustín le agrega observaciones psicológicas penetrantes, saber lo que es conocer no viene del exterior, es un saber del alma que se alcanza en una "apercepción" inmediata.

En los filósofos de la Edad Media la palabra "ciencia se amplió y no sólo incluía al "conocimiento filosófico" que era "obtenido por la razón humana", sino también la "doctrina sagrada" que se podía obtener únicamente por "revelación divina". Señala Frank que Tomás de Aquino, el gran filósofo de esa época, enfocó directamente el problema y para él la "doctrina sagrada" pertenecía al dominio de la ciencia. Fue la época en que la ciencia y la filosofía no eran la misma cosa, sino que la ciencia incluía a la filosofía.

Es interesante señalar que en la época antigua y medieval la ciencia, la filosofía y el conocimiento empírico (técnico)

quedaban regidos de acuerdo a la estructura social: el conocimiento filosófico era cultivado y fomentado por hombres de elevada posición social, sacerdotes y hombres de Estado; el conocimiento empírico del artesano y del ingeniero se adquieren por el trabajo físico y estaba relacionado a una baja condición social, incluso al esclavo. El estrato "bajo" coleccionaba "hechos", el estrato "alto" formulaba principios y se estimulaba el contacto entre los dos tipos de conocimiento. La posición inferior de la tecnología o de la aplicación técnica reflejaba la posición inferior del trabajador en la sociedad griega.

El pensamiento de Sto. Tomás, agrega Mueller, no avanza en interioridad, sino que se orienta hacia el mundo natural y su obra constituye el punto culminante del pensamiento escolástico (siglo XIII). La psicología de St. Tomás, inseparable de su teoría del conocimiento es preguntarse por la naturaleza del alma y por el papel atribuido respectivamente a las cosas materiales, a las sensaciones, a la sensibilidad y al entendimiento. Sto. Tomás introdujo la noción de especie, la impresión experimentada por el sujeto no es la cosa percibida, ni un espejo o una imagen-intermediaria, es el medio necesario para reunir en un solo acto al objeto material y al sujeto sensible y hacer así posible la percepción: idea-imagen o representación sensible, retenida por el recuerdo y susceptible de ser elaborada más tarde por las facultades superiores. Considera indispensable el papel del sentido común (lo que ahora llamamos "toma de conciencia"); el sentido común es una fuente desde la cual se difunde la facultad de sentir a través de los órganos de los cinco sentidos. En el campo de la psicología, la cuestión tomista consiste en saber cómo se articulan los poderes de los sentidos y de la imaginación que dependen del alma sensitiva con los poderes intelectuales que son independientes de ella.

Un gran cambio se opera por la crisis profunda de ruptura con la tradición cristiana; la búsqueda de la salvación personal fundada en el rechazo del mundo sensible como tal, es sustituida al entrar a la edad moderna, por el deseo y la voluntad de conocerlo y aún, la concepción que el hombre se hace de sí mismo, de su sentido y de su destino será transformada. Para nosotros este proceso psicológico tiene más importancia por sí mismo que los acontecimientos y los grandes descubrimientos que rompen los marcos establecidos hasta entonces en el mundo mediterráneo, aunque se trate de un proceso cuyos elementos se encadenan. En ese cambio, nuevamente se ponen en tela de juicio todos los aspectos de la vida humana y nacen las más diversas investigaciones: teología, metafísica, física, medicina, anatomía, ocultismo. Un cambio en la mentalidad y en los hechos.

Entre el pensamiento medieval y el moderno, la transición surgió de un nuevo movimiento filosófico, que pasó de las normas aristotélicas y tomistas de pensamiento a destacar el papel de la experiencia en la ciencia. Los escritos de Roger Bacon

-teólogo, filósofo, matemático, físico, alquimista- y a quien se debe la expresión de "ciencia experimental" según anota Mueller, se refirieron a los dos caminos para adquirir el conocimiento: por la argumentación y por la experiencia. La argumentación llega a una conclusión y nos hace estar de acuerdo con ella, pero queda la duda hasta que la verdad es descubierta por medio de la experiencia. Es más, señala Frank, todas las aseveraciones deben ser confirmadas por medio de la experiencia y esta es de dos clases: una que se obtiene por la percepción sensorial externa y la otra, la aprendemos por las noticias de otros sabios que lo han experimentado. Bacon le asigna a la filosofía todo el conocimiento humano que el hombre obtiene de su razón natural y de su experiencia natural, pero no sólo insistía en la experiencia sensorial, sino también la experiencia "sobrenatural", como Tomás de Aquino. Y ambas, experiencia sensorial y experiencia sobrenatural más dignas de crédito de lo que llamaba la argumentación -pensamiento que se presenta reiteradamente en la historia intelectual, agrega Frank.

La anatomía, la fisiología, la historia natural destronan a la teología y pasan a ocupar lugar preponderante en la instrucción superior, siendo 1561 una fecha importante en la historia de la anatomía y de la cirugía. De esa época, es el tratado del humanista español Juan Luis Vives, "De anima et vita", uno de los precursores de la psicología como ciencia autónoma.

A René Descartes (1596-1650) se le señala como el pensador que formuló los principios generales de la nueva ciencia en su época. El filósofo francés en el prefacio de sus "Principios de Filosofía" utilizó la imagen del árbol para ilustrar sus ideas: "La filosofía entera es como un árbol, en el cual la metafísica es la raíz, la física es el tronco, y todas las otras ciencias son las ramas que crecen del tronco. Estas ramas se reducen a tres principales; la medicina, la mecánica y la ética". A criterio de Frank, el árbol cartesiano lo expresa como: las raíces (la metafísica) son los principios filosóficos más generales que se originan en la introspección y se refieren a la realidad del espacio, tiempo, etc. Y las ramas son la ciencia aplicada, las aplicaciones de los principios científicos generales a la ingeniería-mecánica, el arte de curar, a las leyes de la conducta humana.

Para Descartes los principios generales tenían que ser verificados como los "frutos" del árbol, es decir, como sus consecuencias observables. Los frutos son las aplicaciones tecnológicas del conocimiento científico al trabajo humano, a la salud humana y a la conducta humana. Por tanto, el árbol cartesiano abarca a la ciencia o a la filosofía en el sentido antiguo, incluyendo todas las etapas del conocimiento unificado, desde la práctica de la vida diaria hasta los principios abstractos de la metafísica.

Al igual que Bacon, Descartes pretende fomentar una filo

sos susceptible de "hacernos así como dueños y poseedores de la naturaleza". (Discurso del Método, 1636). Hegel consideró a Descartes el verdadero iniciador de la filosofía moderna, pero no fue menos importante en la psicología, la cual recibió del cartesianismo un impulso extraordinario. Tuvo el inmenso mérito, a juicio de Mueller, en señalar la importancia esencial del juicio en las percepciones al observar que, muy a menudo se cree ver lo que en realidad uno juzga que es. Distingue y se preocupa por la correspondencia entre lo que llama "inspección del espíritu" y "visión de los ojos". Reconoció la existencia y el papel que desempeña el inconsciente psíquico, como lo señalaría hoy el lenguaje psicoanalítico, y así también el mecanismo de los "reflejos condicionados" y de los condicionamientos, lo cual formará parte de la psicología científica. La psicoterapia racional del tratado "Pasiones del Alma", tiende a demostrar que el pensamiento y la voluntad pueden asegurar la liberación interior del hombre, cuya capacidad de formar juicios constituye el más alto signo de su libertad. Y ejercerlo, según Descartes, es para el hombre un deber y al mismo tiempo, una sabiduría.

La división que se produce en la filosofía se manifestó en la astronomía; a) la astronomía propiamente dicha -observamos a los cuerpos celestes y utilizamos las figuras geométricas para fundamentar esas observaciones, "salvando las apariencias"; y b) una interpretación filosófica de la astronomía -interpretamos esas mismas figuras geométricas como efectos de los seres perfectos. En la Edad Media, Tomás de Aquino entendió claramente la división y siguió esa huella de la astronomía para indicarla. Frank lo expresa en términos contemporáneos: según Tomás de Aquino hay dos criterios para verificar la verdad de una aseveración científica; uno, puede derivar lógicamente de aseveraciones evidentes -por sí mismas, y dos, puede ser tratada como una hipótesis de la cual podemos derivar consecuencias que después son verificadas en los hechos. El primer criterio es "filosófico" y el segundo es "científico". Para Tomás de Aquino una aseveración jamás quedará demostrada por la "ciencia propiamente dicha", ya que únicamente la "filosofía propiamente dicha" es la que suministra el grado necesario de certeza. Estos dos criterios de verdad científica han llegado hasta la actualidad y junto con la distinción aristotélica entre lo "directamente cognoscible" y lo "intrínsecamente inteligible". Frank los toma como marco de referencia en su estudio de las relaciones entre la filosofía y la ciencia a través de la historia.

Antes de continuar en la historia es oportuno referirnos a dos términos que fueron usuales en toda la escolástica hasta el siglo XVII, para indicar dos especies de demostraciones. Ellos son "a priori" y "a posteriori". La primera distinción que se remonta a la escolástica -la distinción entre la demostración que va de la causa al efecto y la que va del efecto a la causa- se relaciona con la distinción aristotélica entre "lo que es anterior y más conocido por nosotros" y "lo que es anterior y más notorio por naturaleza", la cual Aristóteles la aclaraba de la siguiente-

manera: "Al decir anterior y más notorio con referencia a nosotros quiero referirme a lo que es más cercano a la sensación; al decir, en cambio, anterior y más conocido absolutamente, quiero referirme a lo que se halla más alejado de la sensación". Y ya que los objetos más alejados de la sensación son los universales, en tanto los más cercanos a ella son los singulares, lo primero absolutamente, o lo primero por naturaleza, es precisamente lo universal (Abbagnano, 1966). La filosofía árabe formuló la distinción que, desde Alberto de Sajonia fueron denominadas demostraciones "a priori" y demostraciones "a posteriori", respectivamente: "La demostración es doble; una es la que procede de las causas al efecto y se denomina demostración "a priori", demostración "propterquid" o demostración perfecta y esta demostración hace conocer la razón por la cual el efecto es. La otra es la demostración que procede de los efectos a las causas y se llama demostración "a posteriori", demostración "quia" o demostración no perfecta y esta demostración nos hace conocer las causas por las cuales el efecto es".

En el siglo XVII, Isaac Newton (1642-1727) consideró su teoría de la gravitación como análoga a la descripción del movimiento de relojería que mantiene a los planetas en movimiento. Pretendía que se había realizado un progreso si los movimientos observables podía ser derivados de una ley, aún cuando esta ley no fuese "inteligible". Esto es lo que significa su famosa afirmación: "No invento hipótesis", anota Frank. Prefirió establecer leyes menos inteligibles que concordaran con los hechos, a formular hipótesis que si acaso sirvieran para "salvar las apariencias".

En esa época, Blaise Pascal (1623-1662) en oposición al pensamiento discursivo y racional de Descartes, se apoya en el sentimiento, la inspiración, el corazón y el instinto; sin embargo sus observaciones en relación con el automatismo psíquico se basan en la psicofisiología tratado en Las Pasiones del alma (Descartes, 1650) contempla las cosas menos abstractamente que Descartes, y también basa en el pensamiento el signo de la innegable superioridad del hombre, a pesar de su fragilidad física; no reduce el espíritu al puro pensamiento, sino que observa que el hombre es capaz de sacar provecho de la experiencia y por tanto, de progresar.

Un seguidor del pensamiento de Descartes fue Nicolás Malebranche (1638-1715) que buscó en la psicología reconciliar las exigencias de la fe cristiana con la nueva manera de filosofar sobre el psiquismo animal. Hay en él una psicología introspectiva, fundada sobre una experiencia interior y distinta del conocimiento racional que implica la extensión. Se le atribuyen los lineamientos de una verdadera psicofisiología científica por sus observaciones sobre lo que la conciencia es capaz de distinguir, pero que la razón no puede determinar.

Otro precursor de la psicofisiología contemporánea puede verse en Benedict Spinoza (1632-1677) refiriéndose su doctrina al paralelismo psicofísico; un paralelismo fundado en la identidad de esa doble manifestación que son el alma y el cuerpo. El paralelismo se establece entre el desarrollo físico y el desarrollo del espíritu y su admisión del paralelismo en cuanto hipótesis de trabajo no excluye la de una interacción recíproca. Su influencia fue inmensa sobre el pensamiento alemán.

La filosofía se hizo cada vez más independiente de la ciencia propiamente dicha, señala Frank (1). Al empezar el siglo XIX la separación entre la ciencia y la filosofía fueron reafirmadas por el principal representante del idealismo alemán, Kant, uno de los filósofos más sobresalientes de todos los tiempos, anota el autor. En Emmanuel Kant (1724-1804) se fusionaba el conocimiento de la ciencia y una especial habilidad para el análisis del pensamiento, teniendo al mismo tiempo un sentido altamente moral de la responsabilidad. Para Kant los hechos observables del mundo físico son descritos y sistematizados por "la ciencia propiamente dicha" y la filosofía tiene como función erigir una superestructura sobre la ciencia, no para formular aseveraciones acerca de los hechos físicos, sino para adjudicar "valor" a ciertas clases de acción humana. Tratar de obtener aseveraciones verdaderas fuera del dominio de la "ciencia propiamente dicha", indagándolas por medio de una "interpretación filosófica de la ciencia", es decir, una "indagación metafísica". El resultado de esta clase de indagación constituye una rama del pensamiento sistemático-conocida como "metafísica", cuya función consiste en suministrar reglas para la conducta humana.

Kant y sus seguidores sostenían que el precepto moral se puede procurar directamente de la interpretación filosófica del universo, sin hacer uso de la sociología o de la antropología. Sin embargo, estaba convencido de que la metafísica no puede ofrecer al hombre conocimiento acerca del mundo de los fenómenos observables: "Cualesquiera que sean los descubrimientos que puedan hacerse, jamás podrán ser aplicados a los hechos concretos, o sea, a la investigación científica." Su principal obra, "Crítica de la Razón Pura" demostró su sentimiento sobre la separación entre la ciencia y la filosofía. Kant postulaba dos mundos: uno, el de los fenómenos o la experiencia y el otro, el mundo de las "cosas en sí". El hombre como fenómeno observable se encuentra sujeto a la causalidad física, en cambio como "cosa en sí" el hombre es "libre" y puede seguir la ley moral. Los dos mundos de Kant ejemplifican una separación completa entre ciencia y filosofía, concluye Frank.

(1) Los aportes de los empiristas ingleses en el siglo XVIII son tratados en el Asociacionismo, dentro de esta Primera Parte.

Kant hizo más rigurosa la noción del "a priori" como conocimiento independiente de la experiencia, al distinguir los conocimientos "a priori puros" que, además de no depender en absoluto de experiencia alguna, están privados de todo elemento empírico. Para Kant el "a priori" es la condición de todo conocimiento objetivo: el "a priori" es la forma del conocimiento, como el "a posteriori" es el contenido. En la filosofía contemporánea la mayoría de las veces se entiende por "a priori" simplemente el enunciado tautológico o analítico y por "a posteriori" la verdad empírica. (Abagnano, 1966).

La situación de la filosofía en el siglo XX, por lo menos puede apuntar a una creciente aversión a todo dogmatismo como escuela y se presenta cada vez más como examen y análisis (Ferrater Mora, 1977). Cuando menos hay puntos de contacto entre diversas "escuelas" o entre diversos representantes de ellas. Esto es que se ha producido una especie de difusión de tendencias filosóficas que, en siglos pasados hubiera sido excepcional o por lo menos, se hubiera dado con mayor lentitud. La filosofía analítica - por ejemplo, no se cultiva sólo en la zona anglo-norteamericana - y es objeto de mucha atención en Europa y en América Latina; un intenso movimiento fenomenológico, fenomenológico-existencial y fenomenológico-estructural surge en los Estados Unidos relacionado por un interés por las ciencias sociales y la psiquiatría; el marxismo en numerosos países influye filosóficamente y no sólo políticamente. Dos aspectos son de señalar en esta situación: que las tendencias filosóficas se han diversificado y que cada uno de los grandes movimientos filosóficos han avanzado en un proceso interno de cambio, rompiendo así las posiciones cerradamente dogmáticas. Entonces, podemos concluir que no es posible desligar la psicología social de la filosofía social, porque de ella heredó los supuestos científicos y filosóficos básicos, como lo veremos en los sistemas psicológicos cuya naturaleza se relaciona permanentemente con tales supuestos.

1.2. La antropología cultural

La antropología cultural estudia los productos humanos en las diferentes culturas, las características étnicas, sus formas de expresión, sus antecedentes más que considerar al individuo en sí mismo y su comportamiento frente a los estímulos sociales inmediatos - las situaciones - como lo hace la psicología social (Rodríguez, 1976). La antropología cultural recoge un riquísimo material sobre los productos y las características de culturas de diversas épocas y lugares, que permiten inferencias sobre organización social y psicológicas de tales culturas, con más énfasis descriptivo y, menos interpretativo. (1)

Siguiendo la figura que elabora A. Rodríguez para la sociología, nosotros la utilizamos también para la antropología cultural y la psicología social:

(1) Su aporte fundamental: la visión específica de los grupos étnicos.

Cuadro No. 1

Antropología cultural

Psicología social

Cultura social	Actitudes Comport. Social Status Interacc/social	Relaciones interpersonales
Cultura material		Interdependencia
Relativismo cultural		Toma de decisiones
Creencias - Valores		Comparación social
Pautas - símbolos		Atribución de casualidad

Puede observarse en la Figura No. 1 que ambos enfoques, aunque diferentes para encarar un mismo problema se intersectan en las actitudes, comportamiento social y en la interacción social.

El término CULTURA se popularizó en Alemania durante el siglo XVIII (Ely Chinoy, 1966) usándosele en la antropología en 1871 por Edward Tylor, investigador inglés. Se conservó la definición de Tylor que declaraba: "Cultura es el todo complejo que incluye al conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre en cuanto que es miembro de la sociedad".

Así también otros autores la definen: la cultura es un producto humano (Hollander, 1978), es una forma de herencia social, no biológica que fluye del pasado, generación tras generación. El hombre depende de su cultura para desarrollar sus cualidades humanas y su cultura constituye un medio para hacer frente al mundo; es un modo de concebir las cosas como justas y adecuadas. Para Kroeber y Parsons (1958) la cultura se halla formada por aquellos sistemas simbólicos significativos que se transmiten en el curso del tiempo y configuran la conducta social y sus artefactos. Y para la filosofía marxista, la cultura es el conjunto de todos los aspectos de la actividad transformadora del hombre y la sociedad; distingue la cultura material en la cual se relacionan todos los bienes materiales, todos los medios de producción, y la cultura espiritual que comprende la suma de todos los conocimientos de las formas del pensamiento, y en general, la esfera de la concepción del mundo: filosofía, ciencia, ética, derecho, etc. así como la esfera de la actividad estética.

El reconocimiento de la ubicuidad y significado de la cultura es uno de los avances científicos más importantes de la época moderna (Ralph Linton, 1965). "El hombre ha tenido durante casi toda su historia, una conciencia muy vaga de la existencia de la cultura e incluso, dicha conciencia ha dependido de los contrastes que presentaban las costumbres de su propia sociedad en relación a las de alguna otra con la que accidentalmente llegó a ponerse en contacto. La capacidad para ver la cultura de la propia sociedad en general, para valorar sus patrones y apreciar cuanto éstos comprenden, exige cierto grado de objetividad que

rara vez se logra".

El hombre no es el único animal que aprende a actuar respondiendo automáticamente a los estímulos, subraya Chinoy, también aprenden de la experiencia repetida los perros, caballos, gatos, simios, monos, ratas y ratones blancos. Sin embargo, el hombre sí es el único animal que posee cultura y esta es una de las distinciones fundamentales entre el hombre y los otros animales.

La cultura es aprendida y compartida y éste es el hecho importante. Los hombres no heredan sus hábitos y creencias, sus capacidades y su conocimiento; las adquieren a lo largo de sus vidas. El hecho de que la cultura sea aprendida y comprendida, continúa Chinoy, ha permitido que en ocasiones se la identifique como lo "superorgánico" o como "una herencia social" del hombre. Lo superorgánico, término creado por Herbert Spencer, subraya la independencia relativa de la cultura frente al reino de la biología y su característica distintiva como un producto de la vida social. A su vez, la herencia social enfatiza el carácter histórico de la cultura y las posibilidades de cambio y desarrollo. Este concepto sugiere la necesidad de analizar y comprender sus dimensiones temporales. Así, la cultura es un concepto cuyos elementos componentes pueden ser agrupados de manera general, en tres grandes categorías:

- A. Las instituciones (aquellas reglas o normas que rigen la conducta);
- B. Las ideas (el conocimiento y las creencias de toda índole, teológicas, filosóficas, científicas, tecnológicas, históricas, sociológicas, etc.); y
- C. Los productos materiales (artefactos que los hombres producen y utilizan a lo largo de sus vidas colectivas).

La influencia de una cultura, anota Hollander, radica en sus generalizados efectos psicológicos sobre las percepciones -incluidas las actitudes y valores- de los miembros de una sociedad, es decir, el efecto psicológico esencial de la cultura es ejercer influencia sobre los miembros, induciéndolos en su pensamiento y acción. Así concebida la cultura interrelaciona tradición, simbolización e integración. Tradición, en sentido de continuidad de la cultura como fuente de las directivas que permiten resolver de modo rutinario los imperativos fundamentales de la existencia: nacimiento, muerte, parentesco, legado de los bienes terrenales. La simbolización, como característica vital y definitoria de la humanidad, incluido en símbolos la parte sustancial de las actitudes y valores. Se refiere a la importancia de la experiencia no material, como la transmisión de pensamientos y de información, siendo el idioma la más clara expresión de simbolización. Y la integración que se apoya en la tradición y en la sim-

bolización; la esencia de la integración cultural reside en que el cambio producido en una de ellas tiene efectos en las otras. Estrechamente relacionada con la integración se halla el concepto de funcionalismo (en Antropología, Malinowski es considerado el primero que lo sustentó). El funcionalismo afirma que todos los aspectos de una cultura y en particular las acciones manifiestas de los miembros de la sociedad, cumplen una función y, como sugirieron Kluckhohn (1949) y Merton (1957) se puede distinguir funciones "manifiestas" y funciones "latentes" guardando estos significados, o la posición interaccionista de G.H. Mead sobre los gestos "significantes".

Hollander divide los efectos de la cultura en dos categorías: cultura explícita -directamente observable, visible- y cultura implícita -más profunda, actitudes y valores. También la cultura tiene que enfocarse desde las conductas manifiestas y desde las experiencias internas que constituyen parte de su campo psicológico, experiencias aprendidas y compartidas con otras personas.

En la psicología social la cultura constituye un modo de comunicar ciertos significados, y los usos y costumbres de una cultura incluyen una gama de conductas con significación simbólica. Por tanto, para comprender la conducta de un hombre es necesario tener cierto conocimiento de los símbolos. En ellos podemos interpretar el fenómeno mediante una distinción entre forma y contenido, desde el punto de vista psicológico el principal efecto de influencia de la cultura es inculcar una perspectiva para concebir el mundo, es decir, una imagen ordenada del propio mundo. Una perspectiva cultural se refiere al contenido compartido del campo psicológico que define y orienta la experiencia y la acción.

Los efectos psicológicos de la cultura se pueden categorizar en: las orientaciones de valor, el funcionamiento perceptual, y las expectativas sociales. Los valores de una sociedad están representados en las acciones individuales; el funcionamiento perceptual varía de una cultura a otra; y las expectativas sociales las constituyen amplias pautas de conducta que conforman las normas culturales, incluyendo los roles que también participan en la naturaleza de tales expectativas.

La dinámica del cambio social la analiza el antropólogo George Foster (1980) en relación a cultura, sociedad, psicología y economía, refiriéndose a que los factores que facilitan el cambio, es decir, "las motivaciones o acicates" pueden ser estudiados a la luz de la cultura, de la sociología y de la psicología, y explicados en términos igualmente culturales, sociales y psicológicos. Aunque son la antítesis de las barreras al cambio -barreras culturales, sociales y psicológicas- son parte y sustancia del mismo proceso, por lo cual hay que manejarlos simultáneamente. Así también, agrega Foster, en toda situación económica existen barreras y estímulos culturales, sociales y psicológicos para el cambio.

1.3. La sociología

Fue Augusto Comte (1793-1857) quien en 1839 inventó la palabra sociología (N. Timasheff, 1961). Su primera intención fue llamarla física social, pero tuvo que rechazarla, porque el sabio belga, Adolphe Quételet empezó a llamar así a sus estudios-sociales estadísticos. La palabra sociología es una combinación de latín y griego y sus dos componentes expresan el objetivo de la nueva ciencia: logía, significa estudio en un nivel elevado de la vida y de la mente; y socio, hace referencia a la sociedad. Entonces, etimológicamente sociología significa estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción.

A. Rodriguez (1976) hace notar que ambos sectores del conocimiento tienen un objeto formal distinto, pero reconoce la existencia de un área de intersección bastante nítida en cuanto a su objeto material y así lo ilustra en el Cuadro que hemos hecho nuestro:

Cuadro No. 2

Sociología

Psicología Social

Instituciones sociales (familia, Estado, iglesia, partidos políticos)	Actitudes Status Comportam/ de grupo Delincuencia	Relaciones interpersonales Interdependencia Toma de decisiones Comparación social Atribución de casualidad
---	---	--

Ambos enfoques manifiestan sus diferencias en el modo de encarar un mismo problema: para el sociólogo, el individuo es considerado a la luz de la cultura a la cual pertenece y se buscan las causas de su comportamiento en las características de esa particular entidad social; para el psicólogo el individuo es examinado en función de sus reacciones a los factores ambientales que le circundan. Para uno, la unidad de análisis es el grupo y para el otro el individuo, pero con sectores de interés común a ambos, como lo deja ilustrado Rodriguez.

La psicología social científica contemporánea, continúa Rodriguez, muestra una tendencia a dejarle a la sociología lo que se podría designar como macropsicosocial y la psicología social concentrarse en el estudio de la interacción entre dos, tres o más personas de un grupo pequeño, podría designarse como micropsicosocial.

El concepto de SOCIEDAD se derivó inicialmente de los intentos hechos durante los siglos XVI y XVII para diferenciar al Estado de toda la organización social, aunque el análisis sistemático de la naturaleza de la sociedad sólo apareció con la sociología (Chinoy, 1966). En su uso más general, la sociedad se refie-

re al hecho básico de la asociación humana e incluye todo el tejido de las relaciones humanas. El concepto designa una categoría especial de unidad social: una sociedad consiste de grupos interconectados y superpuestos y no solamente de individuos vinculados los unos a los otros.

Una sociedad, ya sea definida como el "tramado de relaciones sociales" o como un grupo que lo abarca todo, continúa Chinoy, posee una forma de vida como decir, una cultura. Los patrones de interacción y de relaciones sociales se definen por las normas que rigen la conducta y son afectados por los valores y creencias que comparten los miembros de la sociedad. Este hecho es tan importante que la sociedad misma ha sido definida simplemente como el sistema de instituciones que gobiernan la conducta y proporcionan el marco de la vida social. Dentro de esta concepción, la sociedad deberá ser descrita en términos de sus principales instituciones familiares, religiosas, económicas, políticas, educacionales, etc.

El concepto de relación social se basa en el hecho de que la conducta humana está orientada en numerosas formas hacia otras personas.

No sólo viven juntos los hombres, viven juntos y comparten opiniones, valores, creencias y hábitos comunes, también entran constantemente en interacción respondiendo uno frente al otro y ajustando su conducta en relación a la conducta y a las expectativas de los otros. Una relación social, dice Chinoy, consiste en una norma de interacción humana y desde este punto de vista, la sociedad es el tramado de las relaciones sociales, así señalado.

Al mismo tiempo, la estrecha relación que existe entre el individuo y su medio social y el hecho de que derive gran parte de su personalidad de la cultura de su grupo y a través del proceso de interacción con los demás, no puede significar que es simplemente el instrumento de su sociedad o que su personalidad sea sólo un reflejo de su cultura.

La sociedad y la cultura por una parte y el individuo y la personalidad por la otra, no son entidades diferenciadas tajantemente, aunque intentemos analizar sus relaciones entre sí como fenómenos distintos. Los individuos no pueden subsistir fuera de la cultura y la sociedad, y esta última adquiere su realidad sólo en la personalidad y conducta de los individuos. Cada persona es simultáneamente una participante en la vida del grupo, un portador de cultura y una personalidad distinta, así como un organismo biológico sensible. La conducta humana puede estudiarse en relación con la organización y funcionamiento de la cultura y la sociedad.

Pero los problemas psicológicos no provienen sólo del -

conflicto entre el impulso y la cultura, sino también de la misma naturaleza del proceso social en sí. Demandas contradictorias - se le exigen a la vez a la misma persona; los sentimientos y deseos que la misma sociedad propicia deben realizarse en medio de la vida rutinaria.

El valor de la sociología, en parte reside en la ayuda - que puede ofrecer a los que estudian la personalidad, así como la psicología puede contribuir para comprender la organización social y la conducta de grupo. Puesto que el hombre no obedece automáticamente a los postulados culturales, ni responde mecánicamente a las presiones sociales es necesario explorar los procesos psicológicos y los mecanismos que lo obligan a conformarse a ellos y el porqué esto no sucede frecuentemente.

Entonces, considerando que el modo más directo y simple - al mismo tiempo de caracterizar una disciplina es determinar su objeto, podemos señalar a la antropología y a la sociología dedicadas a:

Cuadro No. 3

Antropología	Sociología
Cultura social y material	Sociedad y Estructura social
Cultura/personalidad	Instituciones sociales
Relativismo cultural	Socialización
Lenguaje - Símbolos	Grupo - Comunidad
Religión - Creencias	Organización/desorganización
Valores - Rasgos	Estratificación social
Pautas culturales	Normas - Roles - Status
Complejo cultural	Movilidad social
Area, difusión y asimilación cultural	Poder - Centros de poder
Folklore	Medio urbano y medio rural.

Y complementando las influencias mutuas de estas disciplinas, ubicamos la psicología social en tal complementación, las percepciones que se plasman respecto a la sociedad y estructura social, conformadas por la influencia de la cultura social y material. De la misma manera, el juego recíproco en motivaciones, actitudes y conducta social con instituciones y grupos sociales en interrelación con las pautas culturales, todo lo cual se cristaliza en situaciones sociales concretas. Por esto el enfoque unilateral que se hiciese una disciplina, siempre dejará de lado otras influencias reales y actantes. El Cuadro Nro.4 pretende insistir en esta interrelación que se cruza en el individuo en sus relaciones en sociedad;

Cuadro No. 4

Antropología	Psicología social	Sociología
Cultura social y material.	Percepciones	Sociedad y Estructura social.
Cultura/personalidad	Motivaciones	Instituciones sociales
Relativismo cultural	Actitudes	Socialización
Lenguaje - Símbolos	Nivel de aspiraciones.	Grupo - comunidad
Creencias - Religión	Conducta social	Estratificación social
Valores - Rasgos	Relac./interpersonales.	Normas - Roles - Status
Pautas culturales	Interacción social	Movilidad social
Complejo cultural	Influencia social	Poder - Centros de poder
Area, Difusión y asimilación.	Situaciones sociales.	Medio urbano
Folklore	Aprendizaje social	Medio rural

1.4. La Economía y la Psicología Social

La relación de la economía y la psicología la señala Kautsky (1965) como una necesidad de incluir la psicología en las ciencias económicas: considera los procesos económicos como manifestación de la conducta humana y los analiza desde el punto de vista de la psicología, porque para comprender los procesos económicos así como otras manifestaciones de la conducta, deben estudiarse también las variables subjetivas.

Tales variables son precisadas por Pierre Louis Reynaud (1966) cuando define la psicología económica como el estudio de la economía planteado en su aspecto "subjetivo" o "mental". Distingue por "subjetivo" las necesidades, el valor, bienestar, y por "objetivo" las tierras, máquinas, mercancías. Y agrega este autor: la psicología económica trata los problemas subjetivos planteados por la distribución de la riqueza, utilizando tanto los conceptos y métodos de la psicología como los de la economía moderna. La economía es actividad, es decir, gasto de energía -y energía mental-. La energía mental es noción fundamental de la psicología económica para Reynaud; no se trata de una contribución de la psicología a la ciencia económica, ni del aporte de los hechos económicos al conocimiento del comportamiento.

En los antecedentes encontrados en la historia, Reynaud hace notar que la psicología económica de los griegos y romanos estuvo marcada por prejuicios de castas; después en el medioevo cristiano se interesa por la persona humana, independiente de su estado étnico o social. En el siglo XIX cada filósofo o economista imagina al hombre como lo desea. Weber señala que para los

calvinistas el éxito material es signo de bendición divina, mentalidad que fué muy importante para la expansión del capitalismo en los países anglosajones. Los economistas ingleses del siglo XIX fueron utilitaristas, y propio de la época que desatendió lo psicológico, incluso Marx y Engels a juicio de Reynaud se interesaron por la sociología y no así por los trabajos de Wundt o Fechner, psicólogos de su tiempo.

A su vez Katona haciendo mención a los eruditos del siglo XIX, anota que sus estudios encajaban en el terreno común de la economía política, la filosofía moral y la psicología, porque no había división entre esas disciplinas, pero se efectuó la separación en primer lugar, porque existía una reacción contra la psicología en ese siglo; y en segundo lugar, la joven psicología se separaba de las ciencias sociales al trabajar en los laboratorios experimentales y fijar su atención en los procesos fisiológicos, además de orientarse hacia el estudio de la conducta anormal. La brecha entre los estudios de fenómenos de asociación, de reacción y la fluctuación de precios e inversiones era insalvable.

La historia de la psicología económica comienza en el último cuarto del siglo XIX con los trabajos de Karl Menger y sus sucesores. Reynaud reconoce tres etapas:

1. La escuela austriaca que hace notar la importancia de los fenómenos subjetivos en economía, pero que ignora la observación y el desarrollo de la ciencia;
2. Después de la primera guerra mundial que exige investigaciones concretas, pero que no se vincula con la psicología científica;
3. Después de la segunda guerra mundial aparece la psicología económica; los aportes de ambas disciplinas se agrupan en una teoría coherente.

Karl Menger al escribir "fundamentos de la economía nacional" (1871) funda una escuela de pensamiento económico: "Escuela psicológica austriaca" -o Escuela Marginalista- de gran influencia; proclama que el análisis psicológico es la base de toda la teoría económica, y sólo por introspección se puede conocer las "necesidades" y "juicios de valor" de los que depende todo el mecanismo económico. La tendencia fué hacia una psicología basada en el "sentido común" y en la filosofía, pero no hacia la ciencia psicológica.

En la crisis 1920-1945 en la relación psicología y economía se presenta:

1. Una corriente naturalista -biología y ciencias exactas- reduce la psicología a la fisiología; y también influye el conductismo de Watson, cuyos enfoques eran insuficientes para estudiar la conducta económica. Una psicología que no interroga -

a los sujetos sobre sus necesidades, evaluaciones, proyectos, causas de tensión o satisfacción, no puede llegar a elaborar una teoría, afirma Reynaud.

2. Una corriente clínica -psiquiatría- con una descripción y clasificación de los fenómenos (Janet, Bergson, Freud), pero los economistas pedían sugerencias de mecanismos.

Entonces, en la reacción de los economistas se pueden distinguir tres tipos de tentativas:

1. Los economistas abstractos -matemáticos, que conforman el Homo economicus;
2. Los economistas realistas - de reacción contra los excesos de abstracción y que comprende mecanismos económicos (Keynes), y
3. La psicología económica en la economía - Tarde (1843-1904) publica una psicología económica (1902) a que sólo los actos y no los estados del alma interesaban a los economistas.

La aparición de la psicología económica científica (1946), una integración de la economía política y la psicología experimental dieron las bases, aunque con diferencias de síntesis, lo señala Katona.

La integración de las ciencias psicológica y económica - en Norteamérica, introduce la idea de estructura psicológica en la economía. Katona y Lanterbach se inspiran en la "gestalt" que se opone al conductismo, porque estudian la conducta por su "interioridad". Así los psicólogos Koffka, Kohler, Guillaume admiten que el hombre percibe el ambiente por sistema de referencia pre-existente. Y Kurt Lewin con un enfoque más sociológico apunta que los hombres están colocados en "campos" de naturaleza social donde sufren atracción, repulsión, estímulos o coerciones.

La visión global provoca una percepción distinta de los detalles mismos, el papel social del hombre lo hará percibir la misma realidad de modo diferente.

Siguiendo también a K. Lewin, Katona indica que disponemos en todo momento de una perspectiva de tiempo que se extiende hacia adelante o hacia atrás. Nuestro "espacio vital" con respecto de un determinado momento se adecua a ciertas experiencias pasadas, a nuestras percepciones en el presente y a nuestras actitudes con respecto al futuro. El campo psicológico de los individuos, como también de los grupos, incluye expectativas, planes, esperanzas y muchas otras que pueden conformar la conducta, pero existen grandes diferencias en la extensión de la perspectiva del tiempo.

Los motivos, las actitudes y los esquemas de referencia - señala Katona, influyen en la organización de las percepciones -

del medio ambiente, como así también sobre las reacciones al mismo. No se trata de una reacción mecánica o automática frente al estímulo, porque "O" no sólo significa organismos en el esquema E-O-R, sino también organización.

Aunque el análisis económico en su mayor parte continúa dejando al margen los estudios psicológicos empíricos, no está desprovista de supuestos psicológicos. A menudo anota Katona, se recurre a la hipótesis de que los seres humanos se comportan mecánicamente; es esta psicología mecánica -la suposición de que bajo en determinadas condiciones externas las reacciones humanas están fijadas por esas condiciones- la que ha conducido el análisis económico hacia lo que puede llamarse la materialización de los datos económicos.

Más recientemente algunos economistas han llegado a establecer los principios de una "economía con psicología", que trata de averiguar lo que realmente ocurre cuando las personas asumen decisiones económicas y actúan con respecto a los bienes materiales. Las condiciones predominantes y complejas de la vida económica se recogen como puntos de arranque del análisis; se abandona el método de fijar "a priori" las condiciones ideales y aproximarse después paso a paso a las condiciones reales. El estudio pasa de la condición atomista de las preferencias económicas individuales al de la relación de los individuos con los grupos y las asociaciones. Y se analizan las decisiones sobre la producción, las compras, las ventas, la fijación de precios, el ahorro.

El estudio psicológico de los procesos económicos es posible, porque las decisiones humanas y la conducta humana en general, están regidas por leyes, es decir, no son arbitrarias, imprevisibles. Pueden medirse las diferencias en las percepciones, los motivos y las actitudes y pueden relacionarse con factores causales.

La psicología aspira a algo más que describir lo que la gente hace bajo ciertas condiciones. Intenta descubrir por qué actúan de este modo bajo esas condiciones. Es "dinámica" en cuanto estudia los motivos y fuerzas que producen y explican la conducta. La psicología debe servir para hacer análisis económicos auténticamente dinámicos, esclareciendo el qué y el porqué. Verdaderamente la base para la psicología en la investigación económica consiste en la necesidad de descubrir y analizar las fuerzas que hay detrás de los procesos económicos, las fuerzas responsables de las acciones, decisiones y preferencias económicas.

Las bases de la síntesis de la psicología y economía serán las ideas de energía-mental y dinamismo-económico, concreta Reynaud. Sus auspiciadores han sido: Fichte, Spearman, Janet y, en general distingue dos aspectos de la energía-mental dentro de una jerarquía de comportamientos:

1. La fuerza psicológica que es el potencial -la reserva de esa - energía;
2. La tensión psicológica que se refiere a la mayor o menor concentración.

Entonces, se estudia la economía desde un nuevo ángulo: - la parte de energía-mental reservada a la actividad económica mide el grado de dinamismo económico. Cuanto más calificada es una actividad, más preponderante el papel que desempeña la energía - mental en relación con la energía-física. Partir de la energía - mental trae otra ventaja: se puede introducir indicadores en el - campo cualitativo humano. No se tenían medios para medir esta - realidad esencial y al apreciar el dinamismo como causa principal del progreso, el factor humano se coloca en su justo lugar y se - contemplan así los enfoques únicamente cuantitativos. La nueva - perspectiva de la noción energía-mental es esencialmente coordinadora y unificadora, afirma Reynaud. (1)

Erich Fromm a su vez, en su análisis de la sociedad tecnológica actual hace notar la cuestión de la eficiencia económica que precisa de una consideración muy cuidadosa. El ser económico-eficiente, es decir, el usar la menor cantidad posible de recursos a fin de obtener el máximo efecto, debiera colocarse en un - contexto histórico y evolutivo. Un sistema puede dar la impresión de eficiencia si sólo nos interesa la inversión y el rendimiento, pero si tomamos en cuenta lo que los métodos dados en el sistema hacen con los seres humanos, podremos descubrir que éstos se hallan aburridos, ansiosos, deprimidos, tensos, etc, y los resultados pueden ser:

1. La imaginación de tales individuos decurriría, con gran trabajo debido a su patología psíquica, no serían creativos, su pensamiento sería rutinario y burocratizado y, en consecuencia no brotarán de ellos nuevas ideas o soluciones que contribuyan a un desenvolvimiento más productivo del sistema. Su energía - además, estaría considerablemente menguada.
2. Padecerían muchas enfermedades físicas, producto de la tensión, y este menoscabo en la salud es también un perjuicio para el - sistema. Si advertimos lo que esta tensión y angustia producen en su relación con sus esposas e hijos y en su desempeño - como ciudadanos responsables puede colegirse que para el sistema como un todo el método, eficiente en apariencia resulta ineficiente no sólo bajo un criterio humano, sino también de acuerdo con un criterio meramente económico.

Los escollos económicos los define J. Ahumada (1970) como "todas aquellas limitaciones al crecimiento que se derivan de la falta de disponibilidad de recursos y de métodos apropiados para su explotación. El análisis de los escollos de naturaleza económica debe decirnos por qué motivos el estímulo representado por

(1) El conjunto básico de proposiciones explicativas las encontró G.C. Homans en la psicología del comportamiento y en la economía elemental.

la demanda insatisfecha no se transforma en una expansión de la capacidad productiva.

Para Katona (1979) los motivos, las actitudes y las expectativas constituyen las variables intervinientes de mayor importancia para el estudio de la conducta económica: los motivos son las fuerzas que empujan al organismo en una cierta dirección hacia ciertos fines y objetivos que representan las respuestas a la pregunta del porqué. Las actitudes representan puntos de vista generalizados que nos hacen ver ciertas situaciones como favorables y otras como desfavorables.

Las predicciones acerca de la conducta de unos pocos individuos no pueden considerarse válidas, pero se discute el hecho de que ellas sean más inciertas que las predicciones acerca de la conducta futura de muchos individuos; el empleo de una muestra de entrevistas de información puede servir de instrumento apropiado en la psicología económica para preguntar a los individuos acerca de lo que han hecho, lo que harán y el porqué lo harán.

Muchos de los datos micro-económicos son de naturaleza psicológica: la colección de microdatos servirá para enriquecer nuestro conocimiento del macroproceso. Y para Katona la situación con respecto a la psicología es precisamente lo opuesto, el análisis psicológico del macroproceso es necesario para ampliar el estudio de la psicología de los individuos. Por tanto para el autor, lo que puede llamarse aprendizaje social o proceso de macroaprendizaje debe ser incluido y el término macropsicológico incorporado a la disciplina de la psicología.

Entonces podemos concluir con Katona, que la economía sin la psicología no ha podido explicar con éxito una serie de procesos económicos importantes y la psicología sin la economía no ha tenido oportunidad de analizar algunos de los aspectos más comunes del comportamiento humano. Sin embargo, poco ha sido el trabajo realizado en el que se hayan utilizado las facilidades que proporcionan ambas disciplinas. La tarea por tanto, es el análisis psicológico de la conducta económica.

Considerando de la mayor importancia la complementación de disciplinas de las ciencias sociales, nos apoyamos en Smelser (1971) y en los cuatro criterios que este autor establece para describir, comparar, constatar y sugerir modos de integrar las diversas ciencias sociales:

1. El modo más simple de caracterizar una disciplina es describir concretamente su objeto y por ello, el primer criterio trata de especificar qué es lo que preocupa al investigador respecto al objeto concreto; qué aspectos de la vida social deben estudiarse y cuál es la variable dependiente, sea para identificar las diversas variables dependientes o dilucidar cuáles deberían ser variables dependientes en ese campo específico:

2. El segundo criterio trata de especificar aquello que para cada disciplina es causas distintiva, o los factores o condiciones, de variación de las variables dependientes. Al buscar las condiciones asociadas se intenta identificar las variables independientes, posiblemente teniendo en cuenta varias clases de variables independientes. El autor hace notar que la distinción entre variables independiente, interviniente y dependiente es relativa y que el status de cualquiera variable puede cambiar de acuerdo con los propósitos del análisis en cuestión.
3. El tercer criterio trata de especificar los modos en que una disciplina impone una ordenación lógica a sus variables. Sobre la base de esta ordenación pueden formularse varias hipótesis, es decir, enunciados de las condiciones en que puede esperarse que las variables dependientes varíen de ciertas maneras. Las hipótesis y los modelos serán derivados del marco teórico.
4. El cuarto criterio trata sobre los métodos por los cuales se aceptan o se rechazan las proporciones, especificando los medios empleados en cada disciplina científica. Ellos incluyen los métodos de investigación científica y las técnicas e instrumentos específicos para la recolección, medición y procesamiento de datos. Hay gran variación de métodos de investigación, como también combinación de ellos en las diversas disciplinas.

En resumen, Smelser utiliza cuatro criterios: variables dependiente; variable independiente; ordenación lógica; y los métodos de investigación. En base de estos criterios elaboramos el Cuadro que se presenta a continuación.

CUADRO No. 5

LA PSICOLOGIA SOCIAL Y SU RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS

DISCIPLINAS. CRITERIOS	ANTROPOLOGIA CULTURAL	PSICOLOGIA SOCIAL	SOCIOLOGIA
<p>1. ¿Qué preocupa al investigador respecto al objeto? En concreto: ¿Cuál es la V/Dependiente?</p>	<p>Las V/Dep. de personalidad/Cultura, Socialización y personalidad. Estructura soc. y conducta orientada hacia la estructura soc. Interés en los sistemas culturales de valores y significado. Ultimamente búsqueda lingüística.</p> <p>Su aporte: el modo como los determinantes sociales y psicológicos han funcionado en diferentes contextos culturales.</p>	<p>La personalidad y conexiones: rel/interpersonales e interacción social. Unidad de análisis: las rel/entre personas o roles o estructuras y la conducta que se orienta hacia ellas. Su objeto de análisis: la persona indiv. como sistema de necesidades, aptitudes, sentimientos, defensas.</p> <p>Su aporte: comprobaciones sobre el modo como las V/sociales y económicas se procesan intra-psíquicamente.</p>	<p>La estructura social y variaciones de la conducta orientada hacia la estructura social. La base de clasificación de estructuras consiste en indicar las principales funciones a que sirven: políticas, económicas, religiosas, educativas.</p> <p>Su aporte: comprensión sobre diversos tipos de clase social y estructura familiar en civilizaciones complejas y alfabetas.</p>
<p>2. ¿Qué trata cada disciplina como las causas distintivas de variación de las V/Dep. y V/Independientes?</p>	<p>Las V/Indep. en los sectores institucionales: parentesco, magia, religión. Ultimamente estructura económica, política, estratificación, desarrollo económico y aspectos de la vida social.</p> <p>El medio: sociedades pequeñas, simples, analfabetas generalmente.</p>	<p>V/Independ.: las unidades sociales como tamaño de la familia, orden de nacimiento en la familia, status socio-econ. pertenencia a grupos étnicos y a grupos religiosos. Unidad conceptual es la persona.</p> <p>El medio: rel/interpersonales entre dos o más personas interactuando.</p>	<p>V/Indep. necesarias para explicar la variación. Por la multiplicidad de condiciones, el problema es REDUCIR No. de condiciones actuantes AISLAR una condición de otra y PRECISAR papel desempeñado por cada condición. Distingue V/Ind. V/Dep. V/Intervinientes con distinción relativa.</p> <p>El medio: civilizaciones complejas y alfabetas, generalmente.</p>

<p>3. Especificar los modos en que una disciplina impone una ORDENACION LOGICA a sus V/. y sobre ella formula varias hipótesis.</p>	<p>Los análisis antropológicos comparan diversas culturas y le interesan las condiciones entre unos pocos conjuntos de Variables y un amplio repertorio de medios culturales. Tendencia a pensar que la sociedad se organiza según una estructura única y peculiar.</p>	<p>Estudia dif. Variables: concepto de nece. respecto a F. motivacionales internas; concepto de capacidades incluyendo la inteligencia y capacidades para resolver tensiones de F/motivacionales; concepto de estructura de personalidad con combinación de patrones de nec/ y cap/. que dan modos de adaptación a su medio. Conceptos dinámicos de tensión y conflicto psíquico.</p>	<p>Adolece carencia de modelos explicativos. Los existentes se clasifican: 1. Mod/de Cambio; Mod/de Proceso; 3. Mod/Estáticos; 4. Mod/Matemático sólo se emplean en análisis de movimientos de población, comportamiento, electoral y de movilidad social. Interesa interrelación fenómenos sociales, centrando una totalidad de pau.</p>
<p>4. Medios empleados para aceptar o rechazar enunciados en cada disciplina: métodos de investigación científica y técnica e instrumentum. para recolección, medición y procesamiento de datos.</p>	<p>Diversidad de métodos de investigación. Lo caracteriza mét. estudio de casos y procedimiento de observador-participante, inscrito en la cultura que estudia. El resultado: apreciar riqueza y complejidad de la vida social de esa cultura. También mét. experimental que implica manipulación directa de sit. para crear parámetros y variables con peq. grupos. Generalmente dos grupos: experimental y control idénticos en fuentes de variación. Estas quedan establecidas como parámetros y luego se estimula al gr. experim. y no al gr. control. Mét. estadístico con técnicas matemát. a las poblaciones y/o muestras. Análisis constante es el mét. más a propósito para el antropólogo.</p>	<p>Método de control experimental y anál/estadístico. También práctica psicoterapéutica y psiquiátrica. Utiliza estudio del caso clínico. Se tiende casi exclusivamente por enfoque clínico o por el socio-experimental. Haría falta utilizar mét. comparativo que se ubica entre las dos alternativas: como enfoque clínico de V/profundas o enfoque socio-experim. de V/. tales como actitudes o conduct. manifiesta. Si no tiene No. suficiente de casos para control estadístico afinado, en cambio cubre No. suficiente como para permitir aproximaciones a tal control con V/profundas.</p>	<p>No predomina ningún mét. específico o típico de organ/de datos. Transformación continua y sistemática de las condiciones en parámetros y variables para refinar y generalizar las explicaciones. Mét. experimental implica manipulación directa de sit. para crear parámetros y variables Mét. estadístico con técnicas matemáticas a población de gran No. de casos trata de lograr la misma manipulación. La diferencia es: la exp. por manipulación situacional y la estad. por manipulación conceptual (matemática) que mantiene constante o elimina fuentes de variación (análisis multivariado).</p>

Nota: En Apéndices ver Cuadro Nro.5/a. de Economía y Ciencias Políticas.

1.5. La Psicología Individual

Si bien hemos llevado el hilo histórico de las ideas psicológicas, demostrando el permanente interés del ser humano por ellas, antes de abocarnos a la psicología social que es nuestro interés esencial, debemos reconocer lo que ha sido y es propio de la psicología general, incluyendo sus sectores, psicología clínica, psicología educacional, psicología de las organizaciones y el estudio del desarrollo de la personalidad. Nos guiamos por Marx y Hillix (1978) y lo más adecuado lo encontramos en el examen que ellos hacen de los principales desarrollos sistemáticos en la historia de la psicología: el asociacionismo, el estructuralismo, el funcionalismo, el conductismo, el gestaltismo y el psicoanálisis. Para facilitar las comparaciones los autores utilizan los criterios dados por McGeoch (1943) como marco de referencia para la exposición de cada sistema: antecedentes históricos, definición del campo, postulados, problema mente-cuerpo, naturaleza de los datos y organización, conexión y selección. Y con fines de sistematización hemos organizado un cuadro-resumen, con el cual finalizamos esta parte que reseñamos de Marx y Hillix.

Los sistemas psicológicos se relacionan estrechamente con los de la filosofía, anotan los autores y se apoyan en la definición de sistema dada por McGeoch: "El término "sistema psicológico" implica una organización e interpretación de carácter coherente e inclusivo, aunque flexible de los hechos y de las teorías especiales relativas al tema". Sin embargo, no se puede contar con un sistema psicológico que contenga en sí mismo los medios para formular predicciones exactas y a ello se refiere Edna-Heidbreder (1971): "La psicología, especialmente en los Estados Unidos ha arriesgado todo para ser una ciencia; y la ciencia en principio, se abstiene de toda especulación que no esté permitida y estabilizada por los hechos. Sin embargo, en toda la ciencia de la psicología no hay hechos suficientes como para construir un solo sistema sólido".

Con esta salvedad, Marx y Hillix indican las directivas-claves de algunos sistemas psicológicos, puntualizando su influencia:

- Asociacionismo - Estudia el principio de la asociación que deriva de problemas epistemológicos planteados en la filosofía;
- Estructuralismo - Estudia los contenidos de la conciencia mediante el método de la introspección;
- Funcionalismo - Estudia la conducta en su función de adaptación al ambiente y la formulación de funciones matemáticas que relacionen la conducta con las variables antecedentes;

- Conductismo - Estudia las conexiones estímulo-respuesta mediante métodos estrictamente objetivos;
- Gestaltismo - Estudia configuraciones o campo y llega a formulaciones útiles a través de consideraciones de grandes unidades de estímulo-respuesta; y
- Psicoanálisis- Estudia los procesos primarios y secundarios de lo inconsciente y de lo consciente.

Con el fin de retomar el hilo histórico de las ideas psicológicas al que ya hicimos referencia, iniciaremos la descripción de los sistemas por el asociacionismo.

ASOCIACIONISMO

Marx y Hillix hacen notar que los filósofos empiristas, a la pregunta epistemológica "¿cómo conocemos?" responderían: "por medio de los sentidos", y entonces, "¿de dónde vienen las ideas complejas que no son directamente sentidas?" y la respuesta la tendríamos en el primer principio de asociación: "las ideas complejas provienen de la asociación de otras más simples". Por esto, más que una escuela de psicología, el asociacionismo es un principio psicológico arraigado en la filosofía y su historia se remonta a la antigüedad. Es una fuerza activa subyacente en gran parte de la psicología: un principio necesario y suficiente en diversos sistemas y teorías.

Es posible encontrar continuidad de pensamiento entre el empirismo inglés y el asociacionismo: los empiristas ingleses utilizaron los mismos principios de asociación que había sugerido Aristóteles, ello es que los ítems similares (similitud), opuestos (contraste) o contiguos (contigüidad) tendían a asociarse entre sí. El de contigüidad es el que tiene mayor aceptación universal: si dos cosas se experimentan cercanas entre sí en el tiempo, probablemente ambas cosas se asocien. Los otros son aceptados por unos y rechazados por otros. Los empiristas ingleses agregaron un principio de asociación a la lista de Aristóteles: el de causalidad, sugerido por Berkeley. Hume (1711-1776) lo redujo a la contigüidad, limitándole importancia como concepto significativo, porque a su criterio la causalidad es un hábito mental y no un fenómeno natural. Actualmente se da importancia a una contigüidad temporal -la sucesión- y no a una necesidad.

Generalmente se considera a John Locke (1632-1704) fundador del empirismo inglés, pero filósofo político, Thomas Hobbes (1588-1679) lo precedió. Para explicar el contenido mental recurrió sólo a los datos sensoriales; sostuvo que la sucesión de ideas, sujeta a leyes, era responsable de todo el pensamiento y de toda la acción. Explicó esta sucesión en términos de asociación por contigüidad: si una idea ha sido previamente seguida por otra, tenderá nuevamente a llevar a la idea contigua. Hobbes-

y Locke dedicaron la primera parte de su vida a las actividades políticas y, posteriormente se dedicaron a la filosofía.

Locke retomó las ideas de Aristóteles sobre la asociación y agregó un capítulo titulado "Sobre la asociación de ideas" a la cuarta edición del "Essay concerning human understanding" (1700), señalando que las ideas se combinaban en la experiencia de acuerdo a principios muy parecidos a los que similitud y contigüidad. También fue suyo el desarrollo de una teoría sobre las cualidades primarias y las cualidades secundarias, consideradas como la base de las "ideas" sensoriales; las propiedades primarias son las inherentes a los cuerpos y son una ruta entre la mente y el mundo externo (la solidez, la forma exterior, el movimiento y la cantidad). Las propiedades secundarias no pertenecen a los objetos, sino que son funciones de la mente misma (los colores, los sonidos, los gustos).

Sucesor intelectual inmediato fue George Berkeley (1685-1753), Obispo de Clyne, filósofo y educador. Sus dos obras importantes fueron: "New theory of vision" (1709) y "Principles of human knowledge" (1710). Para Berkeley la mente era la realidad fundamental (un idealista subjetivo), posición representada por la famosa frase latina "esse est percipi" (ser es ser percibido). El problema principal para él no era la relación entre mente y materia (Descartes) o de cómo la materia genera la mente (Locke), sino el de cómo la mente genera la materia (posición que conduce a un solipsismo -sólo hay una mente, la propia; lo demás, sólo son ideas. En el terreno de la psicología, Berkeley utilizó las sensaciones táctiles y kinestésicas para destruir la distinción entre cualidades primaria y secundarias. Creía que la percepción de la profundidad visual dependía de la experiencia. La compleja asociación de las sensaciones táctiles y kinestésicas con los movimientos oculares daba como resultado la "profundidad"; contribución que fue uno de los primeros intentos de utilizar el principio de asociación en un problema psicológico importante.

David Hartley (1705-1757), médico-cirujano retomó el capítulo de Locke sobre la asociación de ideas y elaboró su tesis, desarrollando su psicología en torno de las asociaciones. Su principal publicación. "Observations on man" (1749) tuvo mucha influencia de Newton y Locke. Proporcionó una interpretación fisiológica para la distinción entre impresión e idea (introducida por Hume). Puso el énfasis en la contigüidad, como principio de asociación y utilizó principios asociacionistas para explicar la percepción de la profundidad visual (siguiendo a Berkeley).

Thomas Brown (1778-1820) insistió en los principios secundarios de la asociación y le interesaba el problema de la selección por estar interesado en el problema de mejorar la predicción; son factores que pueden encontrarse en las teorías contempo

rúneas del aprendizaje, por ejemplo, el número de asociaciones es común como parámetro de la fuerza asociativa.

James Mill (1773-1836) presentó una de las posiciones asociacionistas más extremas. Después de 7 años de elaboración (escribiendo en sus vacaciones) publicó su "Analysis of the phenomena of the human mind" (1829). La idea de "todas las cosas" por ejemplo, presumía que contiene todas las ideas menores y es simplemente su suma; suponía que con el uso se consolidaba hasta parecer una idea única. La idea compleja se unifica a su vez con otras ideas para formar ideas más complejas aún. Esta era la "mecánica mental" de Mill.

John Stuart Mill (1806-1873) transformó la mecánica mental de su padre en una especie de "química mental". Aceptaba la unión de las ideas en la asociación, pero creía que las combinaciones muy rápidas tenían como resultado una pérdida de algunas partes.

Alexander Bain (1818-1903) en Escocia, representa lo más parecido a una psicología formal. Publicó dos volúmenes de psicología de base asociacionista, "The senses and the intellect" (1855) y "The emotions and the will" (1859) que se convirtieron en los textos psicológicos estándar para Inglaterra durante 50 años: una especie de psicofisiología que acentuaba los fenómenos sensoriales. Propuso una serie de leyes de la asociación y se basaba en dos principios: la contigüidad y la similitud. Y además un principio de creatividad, "por medio de la asociación, la mente tiene el poder de formar nuevas combinaciones o agregados, diferentes de cuantos se le hayan presentado en el curso de la experiencia" (1886).

Herbert Spencer (1820-1903), biólogo, filósofo social, relacionó el asociacionismo con la teoría evolucionista lamarckiana. En sus "Principles of psychology" (1855) se anticipó a James al sugerir la existencia de relaciones entre sentimientos, como un componente mental importante.

En psicología, la asociación de ideas gradualmente fue reemplazada por la asociación de estímulo y respuesta "E-R". La psicología que durante tanto tiempo fue parte de la filosofía, con este cambio se definió en una ciencia empírica y natural por derecho propio. La asociación de E-R tiene importantes figuras: Hermann Ebbinghaus (1850-1909), Iván P. Pavlov (1849-1936) y Vladimir M. Bechterev (1857-1927).

H. Ebbinghaus fue el primer psicólogo que realizó un estudio empírico de la asociación o aprendizaje, aunque su interés primordial fuese la memoria, y publicó la primera investigación sistemática de laboratorio sobre la memoria. Para controlar el tipo de aprendizaje cuya retención quería investigar, ideó la sílaba sin sentido -dos consonantes separadas por una vocal: WOY-XAM-

con el fin de minimizar las asociaciones previas. Su propósito era obtener curvas de memoria confiables; la curva de aceleración negativa que determinó para la memoria humana (la cantidad de sílabas retenidas es una función del tiempo) no sufrió revisiones radicales en las décadas siguientes. Su contribución fue muy importante, porque demostró la posibilidad de obtener resultados ordenados por medio del control cuidadoso de los datos objetivos, aún tratándose de funciones tan complejas como el aprendizaje y la memoria humana. Esta primera aplicación de laboratorio de los principios estrictamente asociacionistas fue un logro en la historia de la psicología científica.

I.P. Pavlov, fisiólogo ruso, era director del laboratorio de fisiología en el Instituto de Medicina Experimental (1890) ganó el premio Nobel por sus investigaciones sobre los factores glandulares y nerviosos en la digestión, pero antes había hecho un descubrimiento accidental que modificó su carrera científica y tuvo profundo efecto sobre el desarrollo de la ciencia psicológica. Pavlov había desarrollado un aparato que permitía recoger y medir la cantidad de saliva secretada por un perro bajo diferentes condiciones de alimentación. El descubrimiento consistió en percibirse de la ocurrencia persistente de un flujo salival anticipatorio, esto es, los estímulos asociados previamente con la alimentación del animal (el acercamiento del asistente o la vista del plato de comida) en un momento dado llegaban a provocar la salivación. Utilizó el término reflejo condicionado y eligió otro término, el de irradiación, que explicaba una presunta función excitatoria del cerebro y que aludía a los fenómenos que en la actualidad se llaman generalización. La investigación de Pavlov representa la culminación del cambio en el concepto de asociación, cuya aplicación se trasladó de las ideas a las relaciones entre secreciones glandulares y movimientos musculares, relaciones cuantificables que luego interesaron a los conductistas.

V.M. Bechterev, contemporáneo y rival de Pavlov, extendió el principio del condicionamiento, incluyendo la musculatura estriada. Su modelo fundamental de investigación incluía la aplicación de un choque a la pata de un perro o a la mano de un hombre, siguiendo a la presentación de un estímulo condicionado, por ejemplo, un zumbido. Bechterev había estudiado psicología con Wundt y estaba más interesado que Pavlov en desarrollar algún tipo de sistema de la conducta y en relacionar su investigación con otros problemas de la conducta. Su reflexología llegó a ser el tema dominante en la psicología rusa.

Edward Lee Thorndike (1874-1949). Su pensamiento fue asociacionista en todas sus investigaciones de muy diversos campos. Comenzó investigando sobre aprendizaje animal, en Harvard, donde adiestró pollos para que corrieran a lo largo de laberintos improvisados con libros. Continuó en Columbia con gatos y perros en una caja de truco, diseñada por él. Su tesis de doctorado (1898) la tituló "Inteligencia animal": un estudio experimental -

de los procesos asociativos en los animales. Sus experiencias - las trasladó a los problemas del aprendizaje y la educación humana. La mejor fuente de sus trabajos se encuentran en "Selected - writings from a connectionist's psychology" (1949).

La definición de psicología de Thorndike, como funcionalista era el estudio de las conexiones o vínculos E-R, pero con una interpretación de las conexiones muy amplia y no simples conexiones moleculares. Los supuestos implícitos de su enfoque, parten que la conducta puede ser analizada en términos de asociaciones diversas y que los procesos conductuales son cuantificables. No se interesó por el problema mente-cuerpo y utilizaba estas expresiones como terminología funcionalista y no en sentido filosófico. Naturalmente los datos de Thorndike son objetivos y cuantificables; su mayor contribución -y más controversial- es su Ley del efecto: "Todo acto que en una situación dada produce satisfacción, se asocia con esa situación, de modo que cuando la situación se reproduce la probabilidad de una repetición del acto es mayor que antes. A la inversa, todo acto que en una situación dada produce displacer se desliga de la situación, de modo que cuando la situación recurre la probabilidad de repetición del acto es menor que antes", citado por Marx y Hillix.

Las críticas al conexionismo se enfocaron a la esencia de la posición asociacionista que es su elementalismo. También se atacó a Thorndike por su caracterización del aprendizaje en términos de un proceso de ensayo y error, especialmente por los gestaltistas. Y criticaron también el principio del ejercicio -frecuencia de la ocurrencia- como principio explicativo por sí mismo, tanto que Thorndike revisó su teoría de aprendizaje agregándole un nuevo principio, el de pertenencia que complementaba al de contigüidad. La contribución de la ley del efecto fue atacada por conductistas y gestaltistas con la acusación de su ley era circular. También lo afectó el difundido sentimiento de que la ciencia mecanicista del tipo representado por el conexionismo de Thorndike destruye los valores humanos.

Las contribuciones de Thorndike están en lo cuantitativo; sus publicaciones (507 ítems, en Lorge, 1949) abarcan un amplio campo: inició la investigación sistemática de laboratorio sobre el aprendizaje animal; produjo la primera teoría formalizada del aprendizaje en términos asociacionistas; procedió a un exhaustivo análisis del aprendizaje humano, como resultado del cual revisó su teoría del aprendizaje; se transformó en líder activo en el campo de los tests mentales y prácticas educacionales; fue pionero en la aplicación de mediciones cuantitativas a ciertos problemas sociopsicológicos y contribuyó al desarrollo de nuevas técnicas en el campo de la lexicografía. Ello fue el resultado de los 50 años de actividad profesional de Thorndike en el Teacher's College.

En su sentido más amplio, el asociacionismo es sinónimo-

de una interpretación ortodoxa de la ciencia, es la creencia de que la tarea primaria de la ciencia consiste en relacionar los fenómenos, buscar relaciones funcionales. Esta es una característica metodológica que el asociacionismo comparte con el funcionalismo.

Actualmente el asociacionismo metodológico se ha incorporado al cuerpo de la psicología: la asociación de variables es reconocida como una tarea fundamental de la ciencia. El problema crítico sigue siendo el qué es exactamente lo que debe asociarse y en la búsqueda de respuesta, cuatro rutas se interrelacionan: a) continúa la investigación sistemática sobre el reflejo condicionado como fenómeno primario del aprendizaje; b) La influencia de la teoría del E-R de Hull y sus muchos seguidores; c) La teoría asociacionista de Guthrie (1935-1952); y d) La reciente matematización en la teoría estadística del aprendizaje de Estes (1950). (Guthrie utiliza solamente el principio de contigüidad entre E-R, y Estes le ha dado expresión cuantitativa rigurosa a este principio asociacionista básico).

ESTRUCTURALISMO

Durante los primeros años de la psicología en Alemania, se trataba de la psicología estructural. Wilhelm Wundt (1832-1920) fue su fundador y fundador también del primer laboratorio, en Leipzig (1879); el nombre proviene de su similitud con el estudio de la estructura en biología. Su finalidad era el análisis introspectivo de la mente humana. La primera tarea del psicólogo era descubrir la naturaleza de las experiencias conscientes, elementales y luego, sus relaciones mutuas.

Los aspectos más significativos del estructuralismo han sido:

- A. El fuerte ímpetu científico a la psicología con reconocimiento académico formal y separándola de sus dos principales campos de origen: la filosofía y la fisiología;
- B. Probar las posibilidades del introspeccionismo clásico como único método para una psicología completa; y
- C. Proporcionar un fuerte sistema clásico, el cual provocó que conductistas, funcionalistas y gestaltistas organizaran su resistencia con profundidad.

Para Wundt la psicología podía y debía ser experimental; el objeto de estudio era la experiencia inmediata, por oposición a la experiencia mediata. La experiencia inmediata era para él la experiencia per-se, y la tarea de la psicología era estudiar esta experiencia inmediata en sí misma. El estudio de la experiencia debía ser llevado a cabo por la introspección, la autoobservación. La introspección era la observación controlada de los

contenidos de conciencia bajo condiciones experimentales. La introspección no experimental era inútil para los fines científicos.

Wundt creía que la mente y el cuerpo eran sistema paralelos, pero no interactuantes y al no depender del cuerpo podía estudiarse directamente. El problema de la psicología experimental tenía tres aspectos:

- A. Analizar los procesos conscientes hasta sus elementos;
- B. Descubrir cómo se conectaban esos elementos; y
- C. Determinar las leyes de conexión.

"En realidad las ideas, como todas las otras experiencias mentales, no son objetos, sino procesos, acontecimientos". (Wundt, 1894).

A la escuela se le asignó también el nombre de "existencialismo", porque parecía que consideraba los elementos de la conciencia, tan existentes como los objetos físicos. Sus numerosas publicaciones dieron mínima importancia a la psicología infantil y a la psicología animal, pero tuvo un papel pionero en la psicología social al dedicarse entre 1900 y 1920 -año de su muerte- a la psicología de los pueblos (10 volúmenes). Algunos de los muchos seguidores de Wundt fueron:

Franz Brentano (1838-1917), competidor contemporáneo de Wundt y Titchener. Su tesis fundamental era que la psicología debía estudiar los actos o procesos mentales y no los contenidos mentales. Su nombre se asocia a la psicología del acto. Fue básicamente un filósofo antes que un científico y un empirista antes que un experimentalista. Influyó sobre la psicología estructural por su oposición más que por otras contribuciones.

Carl Stumpf (1848-1936) influido por Brentano fue también competidor directo de Wundt, manteniendo sus diferencias a lo largo de una serie de publicaciones; el problema era si debían aceptarse los resultados de los expertos en introspección (Wundt) o de los expertos en música (Stumpf), siendo el campo especial de investigación de Stumpf la audición. Ambos estaban en la universidad de Berlín, siendo Wundt decano de los psicólogos alemanes. (De la Universidad de Berlín surgieron psicólogos importantes para el desarrollo de la psicología: Wetheimer, Kohler y Koffka, fundadores de la psicología de la Gestalt; Kurt Lewin con la teoría del campo y Max Mayer, uno de los primeros conductistas).

G.E. Muller (1850-1934) durante 40 años dirigió el laboratorio de Göttingen trabajando en campos de la memoria, metodología psicofísica y la visión. Desarrolló la teoría de la interferencia como explicación del olvido y con Pilzecker llamaron a la inhibición retroactiva el fenómeno de interferencia del aprendizaje.

je nuevo con el viejo. Muller también refinó las técnicas psicofísicas de Fechner y amplió la teoría Hering sobre la visión de los colores.

Oswald Kulpe (1862-1915) que se formó en el laboratorio de Leipzig con Wundt y también en el laboratorio de Göttingen con Müller, publicó un libro de texto que fue traducido por Titchener, y después en Wurzburg dirigió una serie de experimentos introspectivos sobre el pensar, que demostraban que la introspección clásica era incompleta; la continuidad del pensar parecía eludir el análisis introspectivo ortodoxo. La interpretación de los resultados que se hizo en Wurzburg fue que había percataciones impalpables que no aparecían en la conciencia a la manera usual de los contenidos y que debía considerárselas funciones; había que incluirlas como genuinos datos de la conciencia, Kulpe adhería por igual a los enfoques de Brentano y a los de Wundt.

Edward B. Titchener (1867-1927), con influencia de los empiristas ingleses, estuvo dos años con Wundt, donde tomó un sello germano y después se fué a Estados Unidos (1892) donde trabajó durante 35 años, haciéndose cargo del laboratorio de la universidad de Cornell. Con el mismo sello de Wundt, Titchener consideraba la psicología como el estudio de los estados de conciencia y debía estudiárselos mediante la introspección. Con "The postulates of a structural psychology" (1898) lanzó la psicología estructural en los Estados Unidos. Modificó la distinción hecha por Wundt entre psicología y física: no podía convenir en que la física estudiara la experiencia mediata y la psicología la experiencia inmediata.

El concepto de error del estímulo creado por Titchener se relaciona con la distinción entre psicología y física; consiste en atender a las propiedades conocidas del estímulo más que a la experiencia sensorial misma. Señaló que esta tendencia a descubrir el estado conciente en términos del estímulo más que de la experiencia per-se, es beneficiosa y necesaria en la vida cotidiana. El sujeto entrenado para la introspección es alguien que aprende a ignorar los objetos y eventos como tales, y a concentrarse en cambio en la experiencia conciente pura.

El rígido experimentalismo de Wundt tuvo una expresión más exagerada en Titchener, quien no sólo sostenía que la psicología debía ser experimental, sino que debía ser pura. La ciencia aplicada le parecía una contradicción y consideraba que el científico debía mantenerse al margen de consideraciones sobre el valor práctico de lo que estaba haciendo. Por consiguiente, nunca aceptó que los trabajos sobre diferencias individuales hechos por Cattell y otros, fueran una contribución importante a la psicología. Como Wundt, Titchener exaltaba la nueva libertad de la psicología respecto de la especulación filosófica. La técnica de investigación era la introspección y, según Titchener, sólo los observadores muy bien entrenados podían realizar científicamente la

introspección. Los elementos básicos de la conciencia, que se remontan a los filósofos empiristas ingleses, parecían verificarse en las observaciones introspectivas de Wundt y posteriormente de Titchener. Los tres elementos eran: las sensaciones, las imágenes y los sentimientos.

La definición estructuralista de la psicología era: "el estudio analítico de la mente humana, adulta, normal, generalizada, que se lleva a cabo de la mente humana, adulta, normal, generalizada, que se lleva a cabo mediante la introspección". (Es necesario observar, lo de "normal" que excluye a las mentes perturbadas y el término "generalizada", de que la psicología no se interesa básicamente en las diferencias individuales).

Los postulados de la psicología estructuralista eran enunciados destinados a guiar la conducta del científico. Aceptaban los dos métodos básicos de la ciencia: el control y el análisis; destacaron la máxima importancia de la experimentación, su independencia de la metafísica, el conocimiento era empírico, no "a priori"; se suponía que "mente" y "conciencia" eran conceptos útiles y el terreno para el estudio psicológico. La introspección era el método válido que requería un entrenamiento prolongado; la mente y el cuerpo eran sistemas paralelos.

Los datos se obtenían por medio de la introspección y bajo estrictas condiciones experimentales, Titchener creía que eran datos objetivos. (En la actualidad llamaríamos "subjetivos" a esos datos). El énfasis estaba dado en la experiencia, como base de toda ciencia y el problema de la conexión era secundario para Titchener y la explicaba por la asociación. Su ley de asociación le proporcionó un principio de conexión sucesiva y el resultado de las asociaciones entre sensaciones o imágenes pasadas formaban el contexto de la sensación. El problema del porqué se seleccionan ciertos estímulos en la conciencia se manejó mediante el concepto de atención.

Las contribuciones del estructuralismo a la ciencia de la psicología fueron importantes: A. La liberó de la metafísica; B. Le dejó un cuidadoso método experimental y un núcleo en torno al cual organizarse; C. Contribuyó con hechos experimentales. Y a criterio de Marx y Hillix, su mayor contribución fueron las críticas que provocó; ellas fueron: a) El método introspectivo; b) La introspección puede modificar drásticamente la experiencia; c) Por el método introspectivo no se obtenían resultados comparables; d) La introspección no daba todos los datos que parecían pertenecer a la psicología; e) Una concepción muy estrecha de la psicología porque no incluía la psicología infantil ni la psicología animal; f) Su artificialidad y su fuerte acento en el análisis (que fue la crítica de los gestaltistas); y g) La crítica de los funcionalistas y de los conductistas respecto a la función de la conciencia en la adaptación.

FUNCIONALISMO

Este sistema representa la corriente principal de la psicología norteamericana. En efecto, influida ella por la teoría de la evolución y por su espíritu práctico se ha interesado en la utilidad de la conciencia y de la conducta y por esto, tendió a ser funcional.

Marx y Hillix consideran que se pueden distinguir tres grupos en los funcionalistas norteamericanos, destacando los que pueden denominarse antecedentes en la contribución al desarrollo del funcionalismo: en diferencias individuales, tests y estadísticas a Sir Francis Galton (1822-1911); en teoría evolucionista a Charles Darwin (1809-1882); y en conducta animal a George John Romanes (1848-1894) y a C. Lloyd Morgan (1852-1936). Los pioneros fueron: George T. Ladd (1842-1921); Edward W. Scripture (1864-1945); James McKeen Cattell (1860-1944); G. Stanley Hall (1844-1924); James Mark Baldwin (1861-1934); William James (1842-1910); Edward L. Thorndike (1874-1949).

Y los fundadores que establecieron el funcionalismo como sistema: John Dewey (1859-1952); y James R. Angell (1869-1949). La maduración del sistema se debe a: Robert S. Woodworth (1869-1962) y Harvey Carr (1873-1954).

Contrario al caso del estructuralismo, nunca hubo una única psicología funcionalista, sino muchas con diferencias una de otra, aunque no existen en la actualidad, porque fue superado por el conductismo. Pero como un conjunto fundamental de valores y procedimientos con énfasis en los actos adaptativos y en las relaciones funcionales empíricamente demostradas, mantiene fuerte influencia en la psicología.

William James -médico, profesor de anatomía- comenzó a realizar experimentos psicológicos informales en 1875, años antes de la fundación formal del laboratorio de Wundt en Leipzig; y en los años siguientes escribió su famosa obra en dos volúmenes "Principios de Psicología" (1890). James se rebeló contra lo que él consideraba la estrechez, artificialidad y falta de agudeza de la tradición alemana o wundtiana en psicología, representada por Titchener y la escuela de Cornell en Estados Unidos. El énfasis lo daba al pragmatismo, es decir, la validación de cualquier conocimiento debe hacerse en términos de sus consecuencias, valores o utilidad y el supuesto general que fundamentaba sus estudios era de que la psicología debe estudiar funciones: la psicología es una parte de la ciencia biológica y el hombre debe ser considerado en su adaptación y readaptación al ambiente. Su contribución original más famosa fue su teoría de la emoción, la cual refleja su formación médica y especialización neurofisiológica distinguía las características, la finalidad y las condiciones de la conciencia: Las características son estudiadas solamente por la psicología, es individual, siempre cambiante, selectiva y ocurre tanto -

de una manera transitiva como de una manera sustantiva. La finalidad de la conciencia reflejando la influencia de la nueva teoría evolucionista, debe tener alguna utilidad biológica o de lo contrario no hubiera sobrevivido; su función es hacer del hombre un animal mejor adaptado, capacitarlo para elegir. Y sobre las condiciones de la conciencia, opinaba que la conciencia no podía considerarse aparte del cuerpo, a diferencia de Titchener que lo consideraba un paralelismo psicofísico.

G. Stanley Hall, otro de los pioneros, cuyas aportaciones de naturaleza utilitaria o funcional abrieron nuevos campos y nuevas actividades, fue el primer estudiante norteamericano de Wundt en Leipzig. En 1883 fundó el primer laboratorio psicológico del país en la universidad John's Hopkins. Desarrolló la psicología como disciplina académica científica y amplió a nuevas áreas comenzando por la psicología infantil; popularizó el empleo de cuestionario como instrumento de investigación; también se amplió a la psicología adolescente, dejando dos volúmenes titulados Adolescence, una de sus publicaciones de mayor influencia. Y publicó estudios sobre la psicología de la vejez ("Senescence" a los 78 años). Además, trabajó en diversos campos de la psicología aplicada; psicología educacional, psicología sexual (después de descubrir a Freud), psicología religiosa y también, sensaciones alimentarias. La apertura a esta variedad de campos fue su mayor influencia en el funcionalismo.

James McKeen Cattell tuvo una actividad variada como Hall e influyó para establecer el funcionalismo con su desarrollo de los test mentales y su interés por las diferencias individuales. En 1883, en Leipzig, fue el primer asistente de Wundt en el nuevo laboratorio y puso énfasis en un tema no ortodoxo, los tiempos de reacción. Al regresar a Estados Unidos en 1886 estableció el laboratorio de psicología en la universidad de Pensylvania y luego, en 1891, fundó el laboratorio de psicología en la universidad de Columbia. Su influencia para el desarrollo del funcionalismo fue la promoción de los tests mentales. Aún antes que apareciera la escala Binet-Simon, Cattell desarrolló tests mentales y físicos, muy simples, a los estudiantes de la universidad de Columbia, preocupado de las diferencias y capacidades individuales en la percepción y la lectura, en psicofísica, en asociación libre y controlada. Sus realizaciones editoriales más importantes fueron la fundación con Baldwin, en 1894, de la Psychological Review; la edición de American Men of Science, y la edición del periódico Science, órgano oficial de la American Association for the advancement of Science.

El funcionalismo comenzó formalmente en la universidad de Chicago, con John Dewey y James Angell, en 1894. Considerado como su fundador. J. Dewey, filósofo, educador y psicólogo, estudió con Hall y enseñó en Michigan, Minnesota y Chicago. En 1886 publicó "Psychology"; el primer texto de su tipo, escrito por un norteamericano, pero fue eclipsado por los "Principles of Psycho

logy" de W. James. En 1896 publicó "El concepto del arco reflejo en psicología", artículo que se considera un clásico en el comienzo del movimiento funcionalista; suponía que los nervios sensoriales y motores que participaban en los reflejos actuaban de modo separado. En el esquema del arco reflejo, la cadena conductual puede dividirse en: A. Un componente aferente o sensorial, iniciado por el estímulo y mediatizado por los nervios sensoriales; B. Un componente de control o asociativo, mediatizado por la médula espinal y el cerebro; y C. Un componente eferente o motor, mediatizado por los nervios motores y que culmina en una respuesta. Desarrolló una posición organísmica, entendiendo la conducta como una coordinación total que adapta el organismo a una situación. Consideraba que estímulo y respuesta eran abstracciones más que realidades. La distinción entre estímulo y respuesta es artificial: es un resultado de seguir sosteniendo el antiguo dualismo mente-cuerpo.

Los dos puntos principales de la formulación de Dewey son: A. Que debe considerarse la conducta tal como funciona, y B. Que deben emplearse unidades molares para prevenir un exceso de análisis elementalista. El primer punto marcó el comienzo de la psicología funcionalista, y el segundo, fue una afirmación gestaltista (20 años antes que existiera la psicología de la Gestalt). Su campo de trabajo fue en educación y filosofía. Estableció el programa para el movimiento de la educación progresiva en "La psicología y la práctica social" (1900). A su trabajo se debe la aplicación del pragmatismo a la educación, la noción de que la educación es la vida, aprender es hacer, y que la enseñanza debe centrarse en el estudiante más que en el tema. Otra contribución importante es el análisis del pensamiento en términos adaptativos, de resolución de problemas (1900).

James R. Angell fue alumno de James en Harvard y de Erdmann en Alemania. Su primer escrito (1896) en Chicago con A.W. Moore en el mismo volumen de la Psychological Review en que Dewey publicó sobre el arco reflejo, fue un estudio experimental de los tiempos de reacción. Situados en la controversia entre Titchener (condición motora) y Baldwin (condición sensorial) la solución de Angell y Moore señalaba la diferencia básica entre la posición estructuralista con su énfasis en el observador muy entrenado y la posición funcionalista, con su aceptación de datos de observadores tanto ingenuos como entrenados. Al replicar a las críticas sobre su tipo de psicología, Titchener quedó responsable de la denominación "psicología estructuralista" como opuesto a "psicología funcionalista".

Al terminar el siglo, el desarrollo de la psicología educacional, psicología animal, tests mentales y otros campos ayudaron a fortalecer el funcionalismo. J. Angell impulsó más aún la nueva tendencia con un trabajo sobre las relaciones entre la psicología estructuralista y la funcionalista (1903), un Manual (1904) y su discurso "El campo de la psicología funcionalista".

En este planteaba una psicología de las operaciones mentales -funcionalismo- en contraste con una psicología de los elementos mentales -estructuralismo-. Una segunda concepción consideraba el funcionalismo como la psicología de las utilidades fundamentales de la conciencia (la mente funciona como mediadora entre el organismo y su ambiente).

Y una tercera posición la consideraba como la psicología de las relaciones psicofísicas: la psicología de la relación total entre el organismo y el ambiente, incluyendo todas las funciones mentales-corporales (abriendo así la perspectiva del estudio de la conducta de hábito no consciente).

Harvey Carr, en 1905 sucedió a Angell como director del departamento de psicología. El funcionalismo de Carr, expuesto en su libro "Psychology" (1925) lo definía como el estudio de la actividad mental para la conducta adaptativa. El acto adaptativo, concepto clave, implicaba tres fases esenciales: A. Un estímulo motivador; B. Una situación sensorial; y C. Una respuesta que altera la situación para satisfacer las condiciones motivantes. La conducta adaptativa era el objeto de estudio tanto de la psicología como de la fisiología y se distinguían por los tipos de variables estudiadas. Los postulados se basaban en que la conducta es esencialmente un proceso continuo y coordinado. Como ciencia empírica y natural, la psicología no necesitaba preocuparse por problemas metafísicos. Sus datos son tanto objetivos como subjetivos, con acento mayor en el primer tipo; en el estudio de la percepción y del pensamiento se aceptaban los datos introspectivos. Los principios de conexión, como principios del aprendizaje eran la esencia del programa de investigación funcionalista; esta se ocupó de los factores que influyen en la velocidad y curso del aprendizaje, y en los problemas de retención y transferencia, más que en la naturaleza del proceso. Los principales agentes de la selección de conductas era la atención, los motivos y el aprendizaje. Y la experimentación de laboratorio fue clave de la psicología funcional.

Robert S. Woodworth, en su libro "Dynamics of Behavior" (1958) y en su obra más difundida "Contemporary schools of psychology" señala los antecedentes comunes con los funcionalistas de Chicago, la orientación experimental y restringiendo la superestructura teórica. Las diferencias estaban en su aceptación de la introspección y en dar importancia al organismo, incluyéndolo en la fórmula básica, en vez de E-R, su fórmula era E-O-R; insistía en considerar los eventos fisiológicos que subyacen a la motivación. El centro de su sistema era el concepto de mecanismo, respuestas o conjunto de respuestas intencionales, y relacionaba los impulsos con los mecanismos.

Las críticas al funcionalismo fueron en primer lugar, a la vaguedad del término función; se lo usaba en sentido de uso y en sentido matemático (relación funcional, dependencia de una va-

riable respecto de otra). Otro aspecto era que no distinguía entre la ciencia pura y la aplicada. A criterio de Marx y Hillix - los psicólogos contemporáneos tienen una posición similar a la de los funcionalistas, se acepta en general, que los procedimientos científicos esenciales son idénticos y que la ciencia pura y la aplicada sólo pueden distinguirse con respecto a la intención del investigador. Incluso que el funcionalismo debía ser felicitado en vez de criticado por no dar importancia a la distinción.

CONDUCTISMO

El sistema de psicología objetiva creado por John B. Watson que él mismo bautizó con el nombre de "conductismo" es, sin duda, a juicio de Marx y Hillix, el más influyente de las escuelas norteamericanas y el que más controversias ha suscitado.

Watson (1878-1958) propuso una psicología completamente objetiva: quería aplicar los principios y las técnicas de la psicología animal a los seres humanos. Esta posición positiva es el conductismo metodológico o empírico. La posición negativa radicó en el ataque de Watson a la psicología introspectiva de Titchener, deploraba la influencia de la metafísica en la psicología y negó la existencia de la mente. Esto es el conductismo metafísico o radical que suscitó la mayor parte de las controversias.

Las tres tendencias principales de las que surgió el conductismo fueron: A. Las tradiciones filosóficas del objetivismo psicológico; B. La psicología animal; y C. El funcionalismo. La primera tendencia se refiere al antiguo antecedente de la necesidad de objetividad en la psicología, básicamente formulado por los filósofos Descartes y La Mettrie al extender las explicaciones mecanicistas al cuerpo del hombre y por último, a su mente. Luego Cabanis (1757-1808) definía la mente en términos de factores objetivos y asumía que los acontecimientos mentales serían funciones del organismo total. Otro francés, Augusto Comte (1798-1857) creador del positivismo, a su criterio sólo el conocimiento social objetivamente observable puede ser válido y la introspección como depende de una conciencia privada no puede ofrecer un conocimiento válido. Destacaba dos tipos de estudio de las funciones afectivas e intelectuales: A. Determinar con precisión las condiciones orgánicas de las cuales dependen, y B. Observar la secuencia conductual. Y los materialistas franceses e ingleses que siguieron a Comte continuaron esta tradición: Antoine Cournot, G.M. Lewes y Henry Maudsley.

La segunda tendencia, la psicología animal, surgió de manera directa de la teoría evolucionista, Darwin tuvo gran influencia a pesar de la fuerza oposición del clero y teólogos. Se necesitaba de la psicología animal para demostrar la continuidad mental entre el hombre y los animales inferiores y para su apoyo había que mostrar la presencia de la mente en los organismos infrahumanos (en contradicción a la tradición cartesiana) y su continui

dad con la mente humana. El mismo Charles Darwin comenzó la defensa en su obra "Expression of emotions in man and animals".

George John Romanes (1848-1894) se sumó a la defensa al acumular cantidad de material tanto científico como popular para escribir el primer libro de psicología comparada: "Animal intelligence" (1886), pero en su afán de demostrar la continuidad entre el hombre y el animal tendió a antropomorfizar, es decir, adjudicar motivos y capacidades humanas a la conducta animal.

G. Lloyd Morgan (1852-1936) utilizó una metodología semi-experimental y observaciones parcialmente controladas en sus estudios sobre animales inferiores, aunque en la actualidad hay mayor interés por sus contribuciones metodológicas. Adaptó la ley de parsimonia a la psicología comparada.

Jacques Loeb (1859-1924) biólogo alemán también contribuyó en el desarrollo de la psicología animal. Desde 1891 en Estados Unidos, a él se debe la aceptación del concepto de tropismo o movimiento forzado, como factor explicativo de la conducta animal. Fue la época de difusión del estudio de la conducta animal en las ciencias biológicas.

Robert M. Yerkes (1876-1956) comenzó sus estudios sobre cangrejos, tortugas, ranas, ratas, gusanos, cuervos, palomas, cerdos, monos y por último, hombres. En el mismo año que Yerkes comenzaba sus investigaciones (1900) W.S. Small diseñaba en Clark el primer laberinto para ratas. Y así también las primeras estudiantes que se doctoraron, una de ellas bajo la dirección de Titchenner, Margaret Floy Washburn, publicó un compendio de psicología animal (1908) que llegó a ser un libro clásico en su campo.

La tercera tendencia que condujo al conductismo fue el funcionalismo norteamericano. Antes que Watson, William McDougall (1887-1938) definía la psicología como la ciencia positiva de la conducta, aceptaba la conciencia y utilizaba datos introspectivos. Max Meyer (1873) en 1911 publicó "The fundamental laws of human behavior" y en 1921 fué más conductista en su otro libro "The psychology of the other one". Otros psicólogos ya citados en el sistema funcionalista. Cattell y Thorndike, Sechenov, Pavlov y Bechterev, siendo el más profético al respecto, James Angell.

Marx y Hillix citan a Boring (1950) resumiendo la situación de la psicología norteamericana "America había reaccionado contra la tutela alemana y se había hecho funcionalista....El conductismo tomó del funcionalismo sólo una parte de la tradición paterna.... Los tiempos estaban maduros para una mayor objetividad en la psicología y Watson fue el agente de los tiempos".

John B. Watson, siguiendo a Dewey y Angell se orientó a la psicología experimental; tuvo preparación fisiológica y neurológica, doctorándose en filosofía en 1908. Su tesis doctoral ver

só sobre sujetos animales, la correlación entre la complejidad creciente de la conducta de la rata albina joven y el progreso de la medulación en el sistema nervioso central. Continuó su investigación experimental de laboratorio con animales en la universidad Johns Hopkins como profesor de psicología y fue en 1912, en conferencias en la universidad de Columbia que publicó un artículo titulado "La psicología tal como la ve el conductista" que apareció en la Psychological Review y marcó la inauguración oficial de la escuela conductista.

En sus primeras publicaciones (1914 y 1919) extiende los métodos objetivos a los problemas conductuales humanos, acepta la introspección como "conducta verbal", destaca la importancia de los factores genéticos y en 1924, en la revisión proporciona los resultados de su trabajo sobre las emociones infantiles y el condicionamiento emocional. La psicología, para Watson, como disciplina científica necesitaba romper por completo con su pasado; la definía como "la parte de la ciencia natural cuyo objeto de estudio es la conducta humana: las acciones y verbalizaciones, tanto aprendidas como no aprendidas de las personas" (1929). El conductismo de Watson tenía dos objetivos específicos: predecir la respuesta conociendo el estímulo, y predecir el estímulo (post decir) conociendo la respuesta.

Los supuestos formulados por Watson fueron:

- A. La conducta se compone de elementos de respuesta, y puede ser analizada con éxito mediante los métodos objetivos de la ciencia natural;
- B. La conducta se compone por entero de secreciones glandulares y movimientos musculares, por lo cual es en última instancia reductible a procesos físico-químicos;
- C. Ante todo estímulo efectivo hay una respuesta inmediata de algún tipo, toda respuesta obedece a algún tipo de estímulo. Hay entonces un estricto determinismo de causa y efecto en la conducta;
- D. Los procesos de la conciencia, si es que existen, no pueden ser estudiados científicamente. Los alegatos concernientes a la conciencia representan tendencias sobrenaturales y dado que constituyen remanente de las fases teológicas precientíficas de la psicología es necesario ignorarlos.

Respecto a la naturaleza de los datos, hay siempre informes objetivos sobre movimientos musculares o secreciones glandulares que se dan en el tiempo y el espacio; los mismos deben ser analizados cuantitativamente y las unidades de descripción son las relaciones E-R.

En cuanto a principios de conexión, Watson adoptó la an-

tigua versión del asociacionismo, las leyes de frecuencia y recencia, con prescindencia en el "efecto" que había agregado Thorndike. La selección no la considera un problema aparte; sostenía que la selectividad de la respuesta y del estímulo suficiente depende solamente de las conexiones E-R innatas y adquiridas.

El tema mente-cuerpo ha tenido una considerable importancia en la controversia sobre el conductismo. Frente al dilema de admitir la existencia de ciertos hechos psicológicos que las técnicas científicas naturales no pueden explicar; ni tampoco negar, el conductismo radical elige la última alternativa: la negación explícita de que exista algún correlato consciente para los informes introspectivos.

Aunque el trabajo inicial de Watson se relacionó con problemas animales, el mejor ejemplo de su programa conductista experimental fue la investigación sobre el condicionamiento y recondicionamiento de las respuestas emocionales en los niños. Apoyándose en el punto de partida de sus estudios sobre la conducta fetal y postnatal de los animales, inició el estudio comparativo de niños muy pequeños, en un esfuerzo por identificar el tipo y variedad de las conductas congénitas y presumiblemente heredadas.

También se interesó en el estudio genético (longitudinal) de la vida emocional del bebé y el niño. Como resultado de sus observaciones semiexperimentales describió las condiciones básicas de las cuales dependería la producción del miedo, la cólera y el amor en los bebés, siendo esta una de sus contribuciones mejor conocidas dentro de la fase de su programa. En su trabajo autobiográfico (1936) Watson anotó finalmente: "Creo con tanta firmeza como siempre en el futuro del conductismo, el conductismo como un compañero de la zoología, la fisiología, la psiquiatría y la físicoquímica".

Gran parte del ataque al conductismo se ha orientado a los puntos secundarios. Como aceptaba la importancia de las tendencias conductuales heredadas, en su trabajo posterior dió más importancia al papel del ambiente en el moldeamiento de la conducta humana adulta. Y señaló la intensa variedad de rasgos y hábitos humanos asociados con los diferentes climas y culturas.

Los más decisivos ataques contra Watson y su conductismo pueden distinguirse en Woodworth alegando que la inicial insistencia en una objetividad estricta, obstaculizó el desarrollo de la investigación de los procesos sensoriales y perceptuales al influir en los investigadores jóvenes para no prestar atención a esa área. También tuvo un fuerte ataque de McDouglas, quien afirmaba haber propuesto y utilizado el experimento condicionado antes que Watson. Otra vino de Tolman, otro conductista, y fue sobre las emociones y las nociones sobre la conducta dadas por Watson, que a juicio de Tolman era una definición molecular de la conducta, en vez de la definición molar que prefiere Tolman, y

acusa a Watson de utilizar el término conducta en ambos sentidos. Y la crítica más reciente contra la posición metafísica extrema de Watson la presentó Bergmann (1956), a juicio de Marx y Hillix.

La posición contraria, a favor del conductismo watsoniano no tuvo muchos entusiastas, especialmente entre los papás jóvenes, deseosos de abandonar los estudios introspectivos; el conductismo era más fácil de comprender y emprender que el estructuralismo y la psicología de la Gestalt. Tenía además la ventaja de ser un producto peculiarmente norteamericano, lo que le hacía fácilmente comprensible en su país, sin desestimar la poderosa personalidad de Watson que fue un factor importante en su difusión. Pero su apariencia neutra del conductismo se desvanece con el decir de Watson: "El interés del conductista en las acciones humanas significa algo más que el de mero espectador: desea controlar las reacciones del hombre, del mismo modo como en la física los hombres de ciencia desean examinar y manejar otros fenómenos naturales. Corresponde a los psicólogos conductistas poder anticipar y fiscalizar la actividad humana". (Watson, 1961).

El más sistemático de los conductistas fue Watson y lo siguieron: Albert B. Weiss; Edwin B. Holt (1833-1946); Walter S. Hunter (1889-1953); Karl S. Lashley (1890-1958); Floyd A. Allport (1890-); A. Y. Kuo (1898-). Y entre los conductistas con temporáneos, cuatro notables estudiosos han servido de puente entre Watson y el presente: E.D. Tolman; E.R. Guthrie; D.L. Hull; y B.F. Skinner.

Una distinción más específica hace L. Reidl (1) distinguiendo como autores que enfatizan la asociación de los términos finales del análisis psicológico entre estímulos y respuestas, conocidos también con el nombre de teóricos del reforzamiento (Skinner, Hull y Spence), mientras otros establecen que la asociación es entre estímulos únicamente y se les conoce con el nombre de contiguistas (Guthrie, Tolman y Estes).

Los neoconductistas constituyen un conjunto importante de investigadores que desempeñan un papel hegemónico en los Estados Unidos, anota Braunstein (1977). Y Schultz (1981) subraya que Burrhus F. Skinner (1904-) ha sido el líder conductista de Norteamérica: ha desarrollado un programa de control conductual - control de la conducta mediante el refuerzo programado - y es responsable por el uso de una serie de máquinas de enseñanza y técnicas de modificación de conducta, tan diversas como un aparato con dispositivo automático para cuidar bebés y la preparación de palomas para guiar proyectiles. Además, escribió una novela "Walden Two" - la cual continúa siendo popular después de 30 años de su publicación y en 1971, su libro "Beyond Freedom and Dignity" que llegó a ser un best-seller nacional; reconoce que después de leer los trabajos de Watson y Pavlov pasó de la investigación literaria de la conducta humana a una científica.

(1) En: Corrientes Psicológicas en México, por José Cueli y Lucy Reidl, editores, pág.61

El propio Skinner se describe así mismo a través de uno de sus personajes, como alguien que ha tenido una verdadera idea fija; el control del comportamiento, indican Deutsch y Krauss (1976). El control se logra cuando el experimentador maneja las condiciones ambientales de modo de poder controlar las contingencias del refuerzo asociadas con el comportamiento animal. Desde el punto de vista metodológico, según estos autores, su interés fue la descripción de la proporción y cantidad de veces que se producían un determinado comportamiento -como la respuesta de una paloma en picotear un disco- como una función de las variables que son controladas por un experimentador en un ambiente de laboratorio muy simplificado. Fue uno de los primeros en distinguir entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante o instrumental y su técnica de experimentación se convirtió en una de las técnicas estándar para el estudio experimental del comportamiento. Rechazó la teoría hipotética-deductiva, con sus axiomas explícitamente establecidos y su derivación formal de consecuencias lógicas, como una perturbación del trabajo científico que debe consistir en descubrir y describir leyes en la observación experimental. El comportamiento debe estudiarse en su propio nivel, asegura Skinner.

La metodología y el lenguaje dominan la psicología de Skinner; describe el comportamiento verbal como el comportamiento de un hablante, que es reforzado por mediación de otras personas que han sido condicionadas para reforzar ese comportamiento. Identifica dos tipos básicos de relaciones funcionales: el "mando" y el "tacto", el mando está en modo imperativo: demandas, ruegos, pedidos, preguntas, imposiciones y son los primeros elementos funcionales que aparecen en el comportamiento verbal del niño. El tacto está relacionado con estímulos discriminativos particulares, generalmente de naturaleza no verbal. La concepción de Skinner del comportamiento verbal ha tenido las mayores críticas, tanto porque en el conductismo no hay lugar para el proceso simbólico (Osgood, 1963), como desde el punto de vista lingüístico (Chomsky, 1959). Para Deutsch, el lenguaje del conductismo sin la observación detallada de las relaciones específicas entre variables, no determina un aumento en la precisión ni en la objetividad de los enunciados y también, es cuestionable el supuesto fundamental de Skinner que la adquisición del lenguaje se da a través del moldeamiento lento y cuidadoso del comportamiento por acción del refuerzo; hay pruebas suficientes sobre la capacidad de los niños para adquirir el lenguaje por medio de la observación casual y de la imitación de los adultos y de otros niños. A criterio de Deutsch, el énfasis puesto por Skinner en el control externo del comportamiento mediante el refuerzo, lo lleva a dejar de lado la importante contribución de los procesos y la estructura internos.

Su característica metodológica fundamental es su insistencia en la conducta operante con preferencia a la respondiente, a juicio de Marx y Hillix. Desde un comienzo distinguió entre las respuestas producidas directamente ante la estimulación -como las de Pavlov- y las emitidas por el organismo en ausencia de cual-

quier estimulación externa aparente (las operantes). Su mayor contribución ha sido su continuo trabajo sobre la programación del refuerzo en el condicionamiento operante, lo mismo con ratas, luego con palomas y por último, con sujetos humanos. De ahí proliferaron los estudios sobre condicionamiento operante en niños, utilizando diversos programas de refuerzo.

En contraste con muchos psicólogos contemporáneos, Skinner no usaba gran número de sujetos ni de comparación estadística en los significados de respuesta de grupo; considera que la validez para resultados replicables puede ser obtenida sin el uso de análisis estadístico, porque con suficientes datos recolectados de un sujeto singular, bajo condiciones de un bien controlado experimento es más confiable que el uso de un grupo grande de sujetos, donde el experimentador se atiene al promedio de conducta.

El enfoque general de Skinner, en la opinión de Schultz, representa una prolongación del conductismo watsoniano; la posición es exclusivamente descriptiva: describir la conducta más que explicarla y lo que debe ocurrir entre el estímulo y la respuesta no representan datos objetivos para Skinner. El conductismo puramente descriptivo ha sido llamado el enfoque "empty-organism".

Según Braunstein, Skinner al entender que su función como psicólogo positivista se limita a la descripción y al control de las conductas, negándose a todo intento explicativo o teórico, está en el polo opuesto de Hull. El trabajo de Hull, también conductista, ha consistido en teorizar postulando en un básico "a priori", donde el control deduce conclusiones contra la evidencia experimental y Skinner comienza con datos empíricos, procede cuidadosamente y lentamente hacia generalizaciones tentativas. Hull representa el método deductivo y Skinner el método inductivo, grupos con distinta orientación: mientras Lashley sigue una línea de desarrollo que trata de centrarse en los aspectos neurofisiológicos subyacentes a la relación E-R, otro grupo de neo-conductistas que incluye a Hull, centran su trabajo en la reelaboración de la relación E-R, introduciendo "variables intermediarias" a modo de intentos explicativos. Hull sigue usando el método experimental y trata de dar un paso más adelante con la inclusión de hipótesis de las que deduce enunciados que son, a su vez, sometidos a nuevas experiencias. El sistema de Hull alcanza un alto grado de sistematización y formalización, mientras Skinner se niega a todo intento explicativo o teórico y se podría decir que no le interesa lo que pasa dentro de la "caja negra" y que sólo se ocupa de lo que entra y de lo que sale y lo demás es metafísica (para los positivistas toda referencia a las causas es metafísica).

Pero aún en sus diferencias subraya Braunstein, los neo-conductistas mantienen los dos pilares sobre los que asientan al conductismo: el modelo biologista que no cuestionan y el objetivo adaptacionista que respetan. Las polémicas despertadas en la psicología norteamericana con la publicación de "Beyond freedom and dignity" se deben a la posición de Skinner atacando el mito libe-

ral de la libertad y dignidad humana, al que considera patrimonio del pasado; él defiende el uso de técnicas de manipulación de conductas como único medio seguro de evitar los peligros del hambre, superpoblación, guerra nuclear y contaminación, pero los de orden social, las estructuras de poder, la posesión privada de los medios de producción, la competencia por los mercados, etc. no son tocados ni mencionados como causas de tales peligros.

GESTALTISMO (1)

El nacimiento de la psicología gestáltica estuvo marcado por un artículo de Max Wertheimer (1880-1943), publicado en 1912 y elaborado como informe de trabajo por Wertheimer, Wolfgang Köhler (1887-) y Kurt Koffka (1886-1941), los tres fundadores de la nueva escuela.

Como se trataba de un producto de la cultura europea y se publicó originalmente en idioma alemán fué mal comprendido en su inicio, empero al radicarse sus autores en Estados Unidos -huyendo del nazismo- y, especialmente el libro de Köhler (1947) aclaró los malos entendidos. Por ejemplo, que la psicología de la Gestalt no rechaza el análisis en forma general, sino el análisis introspectivo artificial. A pesar del clima relativamente inamistoso de la psicología norteamericana, hay una aceptación general de varias ideas gestaltistas fundamentales. Su planteamiento que las totalidades pierden gran parte de su identidad e importancia al ser analizadas en sus componentes y el estudio de las variables globales adquirió mayor respetabilidad en la psicología experimental.

El antecedente del movimiento gestaltista, como también de los otros sistemas psicológicos fue sin duda, Wundt que además, fue antecedente en sentido directo, porque su principio de la síntesis creadora implica reconocer la diferencia entre los todos y la suma de sus partes. Es un concepto similar a la "química mental" de J. Stuart Mill: el combinarse los elementos en totalidades pueden emerger nuevas características. Pero ninguno elaboró la noción ya concreta. Así también Brentano, contemporáneo de Wundt sostenía que la psicología debiera concretarse en el proceso, antes de la Gestalt y dió respetabilidad a la expresión directa de la experiencia. Su introspección tendería aun tipo de "fenomenología ingenua", porque a su juicio, la introspección de Wundt era artificial y forzada, no reconoció la emergencia de fenómenos nuevos. Otro precursor fue Carl Stumpf (1848-1936) con

(1) "Gestaltismo, del alemán "gestalt", significa estructura, forma. Esta escuela psicológica propone aprehender los fenómenos en su totalidad, sin querer disociar los elementos del conjunto en que se integran, fuera del cual no significan nada. Aplicada primeramente a la percepción, esta teoría se ha extendido a toda la psicología". (Mailhiot, 1975).

quien estudiaron los tres fundadores de la Gestalt y así también lo fué Ernst Mach (1838-1916), físico que se interesó en la nueva psicología e hizo aportaciones teóricas y experimentales. Christian von Ehrenfels (1859-1932) filósofo, elaboró las nociones psicológicas de Mach en una teoría a la que llamó "cualidad gestaltica".

Los tres fundadores de la Gestalt se iniciaron con un paradigma experimental demostrando que la situación general desempeña un papel crítico en la terminación de lo que se percibe. Wertheimer describió la investigación con una explicación del movimiento aparente, muy simple y sirvió como base para la nueva escuela. En lo esencial, la explicación es que el movimiento aparente no necesita explicación, porque simplemente existe como un fenómeno real por derecho propio, un fenómeno que no puede reducirse a sensaciones más simples. Todo intento de analizarlo en términos de relaciones más simples a la manera ortodoxa, wundtiana, destruiría la realidad del fenómeno como tal.

Este comienzo no fue tan simple como parecía, puesto que sostener que una experiencia compleja tenía existencia propia, era una revolución. Sus principios eran completamente opuestos a la tradición académica en la psicología alemana. Sostener que los datos primarios de la percepción son estructuras era una herejía para la tradición introspeccionista alemana y también para su contrapartida norteamericana (Titchener). Para estos psicólogos las estructuras eran cosas que debían descomponerse en sus elementos y sólo estos eran primarios. Pero en Alemania como en Norteamérica a muchos no satisfacía la artificialidad y exiguidad de los resultados de la psicología clásica. Ya no podía negarse la legitimidad de los fenómenos reales emergentes.

La distinción que hacen los gestaltistas de un todo y la suma de sus partes no es nueva. Se dice que el sabio chino Lao Tse (600 a.C.) expresó la noción de que la suma de las partes es diferente al todo. (Hartmann, 1935). Wertheimer refiriéndose a la estructura de la experiencia, explica que la naturaleza del ser humano es tal, que nuestra percepción está en sí misma y hasta cierto punto, estructurada. Y la experiencia tiene un carácter estructural que es único para cada estructura particular.

Los gestaltistas quisieron extender las ideas de los sistemas físicos a la psicología; sostenían que igual en la física, en la biología y en la psicología hay fenómenos cuyo carácter depende del carácter del campo total. Reconocieron tres tipos de variables que pueden influir en la percepción: genéticas, históricas y presentes. Por lo general se acepta que el innatismo es la posición que sostiene que las variables genéticas determinan por completo la respuesta perceptual presente; han insistido en que las variables históricas no determinan por completo las respuestas perceptuales. En cuanto al análisis no se objetaba el análisis como tal, sino un tipo particular de análisis, porque reconocían que el análisis está en el centro mismo de la ciencia. Se--

gún Köhler (1947) el análisis de los introspeccionistas ortodoxos descuida la experiencia; la experiencia común, la de la vida cotidiana no puede encontrarse en la psicología del introspeccionista. La Gestalt no es una psicología aplicada, sino que han intentado hacer de ella una psicología cuyos resultados se apliquen a la experiencia real. Tampoco los gestaltistas rechazan la cuantificación. Koffka (1935) destruyó la supuesta antítesis entre cantidad y cualidad, concluyendo "la descripción cuantitativa, matemática, de la ciencia física lejos de oponerse a la cualidad no es más que una manera particularmente exacta de representar la cualidad".

Los enunciados empíricos gestaltistas son los principios de la organización perceptual formulados por Wertheimer (1923), - aunque el mismo Wertheimer reconocía que las leyes de organización no constituyen una formulación completa. Las leyes que rigen estos principios son:

- A. Proximidad.- Tendemos a percibir juntos los elementos próximos en el espacio o en el tiempo;
- B. Similitud.- Los elementos tienden a verse como partes de la misma estructura;
- C. Dirección.- Tendemos a ver las figuras de manera tal que la dirección continúa fácilmente;
- D. Disposición objetiva.- Continuamos viendo un cierto tipo de organizaciones aún cuando los factores de estímulo iniciales desaparezcan;
- E. Destino común.- Los elementos que se desvían respecto a un grupo mayor tienden a su vez a agruparse;
- F. Pregnancia.- La figura buena es una figura estable y tendemos a verla en esa "mejor" manera.

Wertheimer reconocía la influencia de la experiencia pasada o hábito, sin embargo los gestaltistas desestiman la influencia del aprendizaje en la percepción (Köhler, 1947). Aún en la actualidad se sigue careciendo de formulaciones cuantitativas sobre la fuerza relativa de los factores en la organización. Es decir, los gestaltistas procedieron de la misma manera que criticaron a otros: se conocen las variables efectivas o algunas de ellas, pero no se conocen las relaciones funcionales exactas que relacionan las variables independientes efectivas con las variables dependientes en cuestión.

Para la solución de problemas, Wertheimer sugirió métodos efectivos ("Productive thinking, 1945); también Duncker (1945) creía que uno de los obstáculos más serios para un mejor desempeño es la tendencia a restringir el número de posibles soluciones; consideraba que los errores son útiles, por que el pensamiento no

regresa a las ideas originales sobre soluciones posibles cuando se descubre que son falsas. De modo no sólo es una simple eliminación de errores, sino que estos dirigen las respuestas posteriores. Para ellos decir que el aprendizaje se realiza en general por ensayo y error (Thorndike) es en sí mismo un error y sólo es posible una buena solución cuando se dispone de toda la situación. A diferencia de Thorndike que afirmaba que el aprendizaje es un proceso gradual de eliminación de los errores, para los gestalistas el aprendizaje es un proceso que implica la invisión (cambio súbito en el campo perceptual). El desacuerdo entre los sostenedores del aprendizaje continuo (Thorndike) y los del aprendizaje súbito (Gestalt) dió lugar a la controversia sobre la continuidad o discontinuidad del aprendizaje. Según la posición continuista, cada ensayo o refuerzo aumenta la fuerza de la respuesta; para los discontinuistas la importancia está en los incrementos discontinuos y súbitos de la respuesta que corresponden a las invisiones, pero se necesitan ecuaciones que comprueben esa teoría, elaborar soluciones detalladas con control de los factores que pueden influir en los resultados.

Entonces, el aprendizaje para los gestalistas tiene la misma línea de su psicología, se apoya en la premisa de que la percepción está determinada por el carácter del campo como un todo. Para Köhler la solución de un problema es una reestructuración del campo perceptual; la solución llega cuando el elemento que falta se incorpora de tal modo que el campo se hace significativo en relación al problema: se reestructura el campo perceptual.

Los gestalistas definen la psicología como el estudio de la experiencia inmediata del organismo total. Empezaron por el estudio de la percepción y por ello destacaron su importancia más que de las otras áreas. Los estudios siguieron dando más atención a las relaciones entre los antecedentes y la percepción, en contraste con los conductistas que dejaron de lado la percepción para estudiar las relaciones entre los antecedentes y la conducta.

A criterio de Marx y Hillix, en los postulados básicos de la psicología de la Gestalt, el fundamental que se relaciona con su nombre trata sobre las relaciones entre las partes y el todo. Los postulados secundarios son: el principio del isomorfismo, el de contemporaneidad, de la discontinuidad del aprendizaje y, como principios más específicos, las leyes de organización. Ninguno de los postulados fue totalmente nuevo, la originalidad de su psicología fue precisamente una Gestalt: la organización, el patrón, la estructura de las cosas respecto a la relación parte-todo. Esto fué lo que los distinguió de sus precursores filosóficos y psicológicos.

El problema mente-cuerpo intentaron eludirlo señalando la unidad del organismo. Sin embargo, su reconocimiento de la experiencia y su utilización del principio del isomorfismo implican cierto tipo de dualismo.

En cuanto a los datos, recoge la mayor parte de ellos de la experiencia inmediata, no analizada, que se obtiene mediante la introspección ingenua. Lo dado -esa experiencia- se utiliza como dato; se emplean también datos conductuales, pero su importancia es menor debido del mayor número de estudios perceptuales. Es curioso que ambas escuelas, la conductista y la gestalt aceptaban los mismos tipos de datos. Los conductistas rechazaban la conciencia, aceptaban la conducta verbal cuando había coherencia dentro de la situación experimental dada. Los gestaltistas aceptaban la experiencia y la conciencia, rechazaban cierto tipo de análisis de esa experiencia y retenían lo dado en la conciencia. Ambas escuelas aceptaban los mismos tipos de datos y un mismo criterio de aceptabilidad para los datos.

El gestaltista debe explicar porqué emergió la actual estructura entre todas las otras posibles y la selección ocurre del lado de la percepción, o si se prefiere, del lado de la respuesta; de manera que no necesita, en cierto sentido, principios de selección: lo dado no se selecciona ni se rechaza, simplemente está estructurado. También el problema de la conexión adopta una forma diferente en la Gestalt: las leyes dicen qué estructuras surgirán y no qué elementos se conectarán. De modo que la hipótesis del haz, según el cual las percepciones complejas serían un haz de percepciones simples y el significado surgiría de esa conjunción, no es válida para los gestaltistas. Ellos afirman que las relaciones son dinámicas y las significativas son las que existen entre los campos.

Las críticas a la teoría de la Gestalt parten por su carácter nebuloso y se basan en el problema de la definición de los términos psicológicos -organización, campos- y también, de no tener poder predictivo; otra objeción ha sido a sus supuestos fisiológicos y ellos han admitido que sus incursiones con la fisiología eran especulativas, pero que no afecta la validez de los resultados. También se les critica que sus experimentos no estén perfectamente controlados y no sean cuantitativos y estadísticos.

Los experimentos de los gestaltistas son una gran contribución a la psicología, señalan Marx y Hillix. Sobre el aprendizaje latente y los efectos, sobre las perturbaciones en la estimulación normal, las adaptaciones perceptuales y conductuales, una cantidad de experimentos respecto a la estimulación local que puede no estar bien correlacionada con la sensación local. Finalmente ha sido aceptada parcialmente en Estados Unidos, ya que muchas de sus críticas al estructuralismo y al conductismo fueron convincentes y obligaron a reformular esas posiciones teóricas.

La psicología clásica de la Gestalt germinó en la teoría del campo desarrollada por Kurt Lewin. También E.D. Tolman es su seguidor, combinando en el intencionalismo la psicología gestaltica y el conductismo, y muchos otros trabajos dentro de las teorías del campo.

Según Frida Saal (1977) si el conductismo se organiza sobre premisas positivistas tratando de superar la interdicción de Comte, la Gestalt lo hace sobre las premisas del idealismo crítico frente al planteo de Kant. La autora cita a Koffka (1953): "No puede ignorar -la psicología de la Gestalt el problema espíritu-cuerpo y vida-naturaleza, ni tampoco puede aceptar que estos tres dominios estén separados unos de otros por abismos insalvables. Es aquí donde debe ponerse de manifiesto la virtud integrativa de nuestra psicología". Entonces para F. Saal se puede comprender que la Gestalt más que una corriente psicológica se constituye como una cosmovisión que reivindica hábitos de cientificidad para asumir la defensa de una concepción filosófica de peligro, eligiendo dar la batalla en la zona de la ciencia, en la región propia de la cosmovisión opuesta. Como si su finalidad fuese una misión de salvaguarda de los valores y que esta misión le correspondería a la psicología.

Kurt Lewin (1890-1947), nacido en Alemania recibió su Ph. D. en psicología, en Berlín, 1914. También estudió matemática y física, llegando a ser un productivo y creativo miembro del grupo Gestalt (Schultz, 1981). Sus investigaciones fueron sobre asociación y motivación y empezó el desarrollo de su teoría de campo. El concepto de teoría de campo nace como una analogía al concepto de fuerzas de campo en física y la psicología gestalt refleja esta tendencia, pero en psicología el término "teoría de campo" ha venido a referirse casi exclusivamente al trabajo de Kurt Lewin, quien si bien tiene una orientación gestalt, al mismo tiempo se centra en necesidades, personalidad y factores sociales donde se enfatiza como gestáltico la percepción y el aprendizaje.

La teoría de campo en física es la que guía a Lewin a considerar que las actividades psicológicas de una persona ocurren en una clase de campo psicológico o espacio vital. El espacio vital comprende todos los eventos que pueden ser posibles de influencias en una persona -pasado, presente y futuro-. El punto de partida psicológico, es que cada uno de estos tres aspectos de la vida pueden determinar la conducta de toda singular situación: el espacio vital consiste en las necesidades del individuo como ellos interactúan, con el ambiente psicológico, y toma en cuenta la cantidad y clase de experiencia que el individuo tiene acumulada.

Lewin deseaba usar modelos matemáticos para representar los conceptos teóricos de procesos psicológicos. Mostró una forma de geometría -topología- y consideró adecuado elaborar mapas del espacio vital para mostrar en un momento dado todas las posibles metas de un individuo y todas las rutas de esas metas: una concepción del espacio que trata del orden de relaciones, una nueva forma de geometría cualitativa, llamado espacio hodológico, en el cual usa vectores que representan dirección del movimiento hacia la meta y completando la representación del sistema, usa valencias para inferir el positivo o negativo valor de objetos en el espacio vital -objetos que son atractivos al individuo o que satisfacen

necesidades tienen positiva valencia y objetos que son amenazadores tienen negativa valencia. Además, postuló un estado de equilibrio entre la persona y el ambiente; piensa que la conducta humana envuelve una apariencia continua de tensión, locomoción y alivio. Esta secuencia de tensión-locomoción-equilibrio es parecido a necesidad-actividad-alivio. En la teoría de campo todas las formas de conducta pueden ser representadas esquemáticamente.

Para Lewin, en una situación social se funden elementos objetivos y elementos conscientes, y tres son los conceptos claves de base:

- A. Concepto de totalidad dinámica. - Todo conjunto de elementos interdependientes constituye una totalidad dinámica y esta es la noción fundamental en dinámica de grupos. También la personalidad es una totalidad dinámica, porque es un complejo de sistemas de formas y de procesos psíquicos.
- B. Concepto de Yo Social. - Lewin prefiere referirse a "self" con preferencia a "ego". Lo concibe como un sistema de círculos concéntricos: el central lo forma el "yo-intimo", núcleo dinámico formado por los valores más fundamentales para el individuo; lo rodean regiones intermedias que denomina "yo-social", el cual engloba los sistemas de valores que son compartidos con ciertos grupos: los valores de clase, los valores profesionales. Y en la periferia de la personalidad se encuentra el "yo público", el que está comprometido en los contactos humanos - cuando se participa en fenómenos de masa-, de trabajo - cuando se compromete sólo la periferia de su ser. Ni el yo-público ni el social son estáticos, toman diversas dimensiones de acuerdo a las situaciones sociales y los grados de distancia social. Ciertas personalidades están muy abiertas al otro, mientras otras están replegadas sobre sí misma. En los introvertidos el "yo-social" se esfuma y la personalidad es totalmente absorbida por el "yo-intimo"; en los extrovertidos, por distintas razones, el "yo-público" abarca casi todo el espacio vital.
- C. Concepto de campo social. - El campo social es esencialmente una totalidad dinámica, constituida por entidades sociales coexistentes, aunque no necesariamente integradas entre sí. De manera que puede coexistir dentro de un mismo campo social grupos, subgrupos, individuos, separados por barreras sociales o ligados por redes de comunicación. El campo social es para Lewin una gestalt, es decir, un todo: las propiedades de los subgrupos o la personalidad de sus miembros no puede revelar la dinámica de los lazos que hacen de ellos un mismo campo social. Y es a partir de este concepto de campo social que Lewin elabora sus primeras hipótesis sobre la dinámica de los pequeños grupos.

Para Tolman (1948) Lewin será honrado en la historia de la psicología por haber sido el primero que ha tenido la visión -

de las leyes dinámicas en función de las cuales los individuos se comportan en grupos. (1)

PSICOANALISIS

Para Tolman (1948) Freud clínico y Lewin experimentador son dos hombres que siempre se recordarán, porque sus exploraciones divergentes pero complementarias han logrado al fin, hacer de la psicología una ciencia aplicable: en el caso de Freud, a individuos reales y en el caso de Lewin, a una sociedad real.

Sigmund Freud (1856-1939) recibió su primera preparación formal en la escuela de Helmholtz, de tendencia mecanicista y muchas de sus ideas surgieron de la teoría evolucionista que reforzó su determinismo psíquico, ya que Freud planteó una perspectiva biológica del hombre, de acuerdo al punto de vista de Darwin.

Otra influencia la recibió del pensamiento de Leibniz (1646-1716), a través de las conferencias de F. Brentano, que lo hizo abandonar la tradición mecanicista y adoptar la más dinámica de Leibniz, quien elaboró una teoría sobre los elementos de la realidad: denominó mónadas a sus elementos como centros de energía, siendo cada centro independiente de los otros y con propia fuente de impulsos, como un centro de motivación donde la condición básica para ser es la actividad. Leibniz también señaló el inconsciente y los grados de conciencia. La contribución de Freud fue caracterizar detalladamente y el modo de funcionar del inconsciente, pero no fue el primero en "descubrir" el inconsciente.

Otra influencia la recibió de la tradición científica romántica alemana a través de Schilling y de Goethe. Así fueron sus fuentes de influencia dos tradiciones antagónicas, romántica y mecanicista, además del fondo religioso judío que fortaleció lo romántico y lo místico. También recibió influencia de Gustav Fechner, despertando su interés por la energía mental, la intensidad de la estimulación y el concepto topográfico de la mente. Fue importante su relación con otros médicos: J. Breuer, W. Fliess y con Charcot en París (1885). El comienzo de la escuela psicoanalítica apareció en el trabajo de Breuer y Freud: "Estudios sobre la histeria" (1895) y su publicación más importante fue sobre la interpretación de los sueños (1900) dos años después de la muerte de su padre que, según su propia interpretación, la necesaria liberación del inconsciente sólo puede ocurrir una vez que el padre se ha ido.

Con Charcot estudió el tratamiento de la histeria y de otras enfermedades nerviosas por hipnosis y fue modificando su

(1) La segunda etapa de los trabajos de Kurt Lewin la incluiremos en la parte correspondiente a la psicología social.

técnica para los casos que no era posible inducir la hipnosis, orientando los procesos de asociación de sus pacientes hasta que reemplazó el trance hipnótico por la asociación libre, como método de tratamiento. La acumulación de observaciones de Breuer y Freud fueron formando un cuerpo de ideas; de los procesos inconscientes, del papel predominante del sexo, del simbolismo, la noción de represión en el inconsciente (los impulsos y recuerdos indeseables son empujados al inconsciente, se olvidan y no están disponibles como material consciente). El paciente sólo puede curarse mediante la recuperación de lo reprimido.

En la búsqueda de los orígenes de los síntomas -lo reprimido- fué retrocediendo en la vida del paciente, llegando a reconocer la importancia de las experiencias infantiles en las neurosis, siendo muchas de ellas sexuales. Y el último e importante descubrimiento fué la relación de transferencia (una de las herramientas más útiles del terapeuta), esto es, que aparentemente el paciente transfiere a su terapeuta los sentimientos que antes había experimentado hacia otra gente, en especial a sus padres.

Freud consideraba como dos "estados": lo consciente y lo inconsciente, con diferentes tipos de leyes; lo inconsciente opera de acuerdo con el "proceso primario" y lo consciente con el "proceso secundario". Lo ilógico del sueño es una característica de todo el proceso primario. Una parte de la energía para el aparato mental se denomina "libido", su fuente está en las tensiones biológicas de las cuales la sexual es la más importante. En el "Ello" está la principal reserva de esta energía que siendo inconsciente, opera de acuerdo con el proceso primario. Los diversos instintos que residen en el Ello tiene, cada uno una "fuente" en las tensiones biológicas, una "finalidad" de descargarse en alguna actividad y un "objeto" que sirve para facilitar la descarga. El Ello opera de acuerdo con el principio del placer.

Al Ello lo complementa el Yo que opera con las leyes del proceso secundario y de acuerdo con el principio de realidad, por estar en contacto con ella. Un tercer agente mental es el resultado del contacto con las realidades culturales y tiene dos subsistemas: una consciencia moral que castiga y un ideal del Yo que premia la conducta (la primera induce sentimientos de culpa y la segunda, sentimientos de orgullo). El SuperYo diferente al Yo es una actividad inconsciente -proceso primario- que intenta detener ciertas actividades placenteras. Freud llegó a la conclusión que los instintos activos en el aparato psíquico se podían dividir en dos grupos; los instintos de vida y los instintos de muerte -o destructivos. Un par de elementos opuestos y en conflictos.

Para Freud hay una etapa en el desarrollo del individuo en que gran parte de la energía libidinal catexiza (de catexis -ligazón de la energía a las representaciones psíquicas de los objetos externos) al progenitor del sexo opuesto y lleva al desarrollo del conflicto edípico. (El niño ama a su madre, como el Edipo mítico y siente celos y resentimiento hacia el padre, su rival).

Sus sentimientos sexuales hacia la madre se reprimen en el inconsciente, porque está bloqueada la expresión directa de esos impulsos, y se manifiesta nuevamente en la pubertad. Freud veía en el conflicto edípico una contribución fundamental del psicoanálisis. Uno de los presupuestos es que la sexualidad se desarrolla en períodos muy tempranos de la vida.

Los métodos ordinarios de reunir información no servían y la hipnosis o la asociación libre fueron sus métodos apropiados. Los sueños interpretados correctamente proporcionan un camino para el conocimiento del inconsciente. Para determinar el significado preciso del sueño, se indica al paciente que diga lo que asocia con los elementos del sueño, los símbolos del sueño pueden relacionarse con sus significados y lo reprimido puede pasar a la conciencia. La comprensión por parte del paciente es esencial para su recuperación.

Otro famoso trabajo de Freud fué sobre los errores al hablar y escribir, los olvidos y las pérdidas de objetos que aparentan ser casuales, pero que el error revela la motivación inconsciente de la persona a través de los sucesos -problema del determinismo.

Los cuatro miembros del grupo inicial de Freud que posteriormente tuvieron desacuerdos fueron:

A. Alfred Adler (1870-1937), médico vienés y uno de sus primeros discípulos. Su contribución al psicoanálisis fue importante: formuló una teoría de conducta independiente y estableció una escuela rival que denominó "psicología del individuo". Adler restó importancia a los instintos y energías biológicas e innatas y destacó las relaciones sociales que se van dando en el seno de la familia a medida que el niño crece. Concluyó que la posición en la familia -hijo mayor, segundo, el menor- es muy importante para determinar la forma -estilo de vida en que un individuo afronta la realidad. Las aplicaciones prácticas de la teoría adleriana a los problemas educacionales y sociales ayudaron a popularizar la teoría; así también términos tales como "complejo de inferioridad" y "rivalidad fraterna" fueron asimilados en el lenguaje lego.

B. Carl Gustav Jung (1875-1961), psiquiatra suizo, se interesó en las teorías de Freud después de leer "Interpretación de los Sueños" (1900). Estuvo junto a Freud en señalado primer lugar hasta que se debilitó la relación, y en 1915 se retiró por completo del movimiento y fundó una nueva escuela que denominó "psicología analítica o psicología compleja". Marx y Hillix citan a Hall y Lindzey (1957) en el resumen de la posición de Jung: "La personalidad total o psique, como la llama Jung, consiste en una cantidad de sistemas separados pero interactuantes. Los principales son el Yo, el Inconsciente Personal y sus Complejos, el Inconsciente Colectivo y sus arquetipos, la Persona, el Anima o el Animus y la Sombra. Además de estos sistemas interdependientes,-

están las actitudes de introversión y extraversión, y las funciones del pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición. Finalmente, hay un sí-mismo, que es la personalidad plenamente desarrollada y unificada." La importancia de Jung ha crecido en los últimos tiempos, sobrevivió a Freud 22 años y la totalidad de sus trabajos están publicados en diversos idiomas.

C. Otto Rank (1884-1939) comenzó a presentar sus ideas sobre el trauma del nacimiento, una contribución de la mayor importancia. Las neurosis se origina en el trauma del nacimiento, cuando se abandona la comodidad del útero al ser expulsado violenta y dolorosamente hacia los terrores del mundo. Este trauma no se olvida nunca. La "angustia de separación" que resulta del trauma del nacimiento es básica en los síntomas neuróticos. También es importante el choque de voluntades entre el niño y su padre que acompaña el proceso de crecimiento. Entonces, la tarea del terapeuta es aliviar la culpa que siente el paciente por ese choque y su angustia ante la separación. A propósito de la teoría de Rank, Freud que por lo general se oponía a todo tratamiento estadístico, sugirió que la teoría no debiera haberse propuesto sin una evaluación estadística previa de las mentalidades nacidos en primeros partos, en partos difíciles y en operaciones cesáreas.

D. Sandor Ferenczi (1873-1933) con O. Rank colaboraron en un libro titulado "The development of psychoanalysis (1929)". Compartió con Rank la creencia de que no siempre es necesario llegar a los orígenes históricos de los síntomas neuróticos, consiguiendo así una terapia más breve. Pensaba que en las vidas de la mayoría de sus pacientes neuróticos había faltado una cálida relación con la madre y que el terapeuta debía proveer ese elemento ausente.

Aunque Freud no pertenecía a la tradición de la psicología como tal, quizás el psicoanálisis fuera para él la única psicología digna de su nombre. A falta de definiciones propias de los psicoanalistas, Marx y Hillix, elaboraron la siguiente: "El psicoanálisis es una disciplina que se inició con el estudio de los sueños y la asociación libre y destacó la importancia de las condiciones motivacionales inconscientes. Desde entonces ha ampliado sus campos y métodos de estudio para incluir la investigación antropológica, los experimentos de laboratorio, las técnicas de tests y el estudio de las personas normales, las culturas y los documentos culturales".

Los supuestos básicos más aceptados, según Munroe (1955) son:

- A. La vida psíquica está determinada;
- B. El inconsciente desempeña un papel predominante en la determinación de la conducta del hombre (en oposición a la creencia anterior que el hombre seguía patrones de determinación racional).

- C. Los conceptos explicativos más importantes son motivacionales- (se pone énfasis en la intencionalidad de la acción, más que en las conexiones mecánicas del tipo E-R).
- D. La historia del organismo es de extrema importancia en la determinación de la conducta contemporánea.

Los datos básicos del psicoanálisis fueron recogidos en situaciones terapéuticas, de informes verbales o de la introspección. Algunos críticos han opinado que una de las principales contribuciones del psicoanálisis radica en el énfasis de la importancia causal de los sucesos de la vida del individuo.

Frente al problema mente-cuerpo, Freud tuvo una actitud moderna: no se preocupó demasiado por el problema. Asignaba una cierta prioridad a lo material, sostenía que los procesos psíquicos no pueden ocurrir en ausencia de procesos fisiológicos y que éstos deben preceder a los primeros.

Si bien los psicoanalistas están fuera de la psicología académica y les parece innecesario ocuparse del problema de la conexión como tal, su método básico es el de la asociación libre. Los principios de conexión son de diferentes tipos; en primer lugar, están los principios básicos de contigüidad, similitud y oposición. También están los principios especiales de simbolismo: la distorsión, el desplazamiento, la condensación. Y finalmente están los mecanismos de defensa del Yo: racionalización, proyección, etc.

En cuanto a constituir una teoría psicoanalítica, el propio Freud se consideraba sólo un iniciador y a su sistema, también una iniciación. Marx y Hillix suponen que la teoría existe en las obras de Freud o en sus seguidores, pero reconocen que en ninguna parte se enuncia claramente cuáles son los postulados, cuáles los teoremas, cuáles las relaciones que guardan entre sí, cuáles los valores cuantitativos que deben asignarse. Los datos acumulados hasta ahora se relacionan con generalizaciones empíricas, no con deducciones a partir de alguna teoría.

A pesar de los señalados defectos científicos el psicoanálisis es la más vital entre las escuelas psicológicas y ha sido una fuerza poderosa desde 1900, con una aceptación cada vez mayor. Sus ideas básicas son el modelo del inconsciente y la importancia de la sexualidad. Entre las contribuciones más sólidas a la psicología están la apertura de nuevas áreas de estudio: el inconsciente, el sexo, la investigación de las motivaciones, la importancia de la infancia, del conflicto, de los errores, de los sueños, los factores genéticos en la personalidad y los mecanismos de defensa. Desarrolló la técnica de la asociación libre y el análisis de los sueños. Y muchas aportaciones al campo de la observación empírica.

Marx y Hillix hacen notar que el psicoanálisis se encuen-

tra en la paradógica situación de que a menudo se le rechaza como sistema científico, aún cuando se juzguen extraordinarias sus contribuciones a la ciencia. Y otra contribución que no se mide fácilmente en una escala científica fué que ayudó a popularizar la psicología y la psiquiatría. El psicoanálisis presenta explicaciones de la conducta normal y neurótica en un lenguaje y en un nivel que la gente cree y logra comprender.

Algunas aclaraciones las señala Braunstein al anotar que el psicoanálisis se ocupa del paso de la biología a la historia, de cómo el "organismo" deviene "sujeto"; no es un espiritualismo, así como es una forma de reducción de lo psíquico a lo biológico. El psicoanálisis no es biología y no ignora a la biología, pero no se opone a la biología; la relación entre ambas disciplinas es de presuposición. Tampoco hay enfrentamiento del individuo con el medio como si se tratase de dos entidades opuestas. Objetos de conocimiento del psicoanálisis son entonces las formaciones del inconsciente, las posiciones subjetivas y el proceso que llevó a la estructuración del aparato psíquico como dispositivo de producción de esos efectos que son la conciencia y la conducta individuales, tal como pueden ser leídas en la situación analítica.

Muy importante es anotar el señalamiento de José Cueli (1972) sobre el carácter revolucionario del psicoanálisis en la época de Freud, comentando que cuando surge un movimiento que cuestiona lo existente y va tras el cambio, es decir, un movimiento revolucionario, el sistema imperante tiene sus particulares maneras de combatirlo: una es apoderarse de lo superficial de ese movimiento como una aparente aceptación y devolverlo para el consumo; otra el rechazo agresivo; y otra, una conspiración de silencio. De todos modos el sistema ataca a quienes lo cuestionan y lo ponen en tela de juicio y el psicoanálisis de Freud ponía de manifiesto las hipocresías y buscaba el esclarecimiento desenmascarando.

Pero a juicio de Cueli, "se ha distorsionado el psicoanálisis, adaptándolo al medio impidiendo que se oponga o siga cuestionando al medio con objeto de preservar y mantener todo lo que el medio nos da". La crisis por tanto, es del psicoanalista y no del psicoanálisis y esta crisis es un problema actual que es necesario poner de manifiesto, porque se perdió el espíritu del psicoanálisis, ese que era capaz de cuestionar. El verdadero espíritu del psicoanálisis es necesario reestablecerlo en los psicoanalistas, porque en ellos está la crisis.

Cueli enfatiza: "El psicoanálisis y los psicoanalistas deben por todos los medios mantener, o redescubrir y mantener el espíritu cuestionador de todos los órdenes en la estricta práctica psicoanalítica en la investigación sobre los nuevos caminos acordes con la problemática actual y en las aplicaciones del mismo psicoanálisis. Debe tratar de mantener su eficacia cuestionadora, tanto frente al medio como en lo que se opone al medio. Debe mez

clarse, no embanderarse con un medio o con nuevo medio, de los que pueden llegar a depender y que lo neutralicen en su eficacia-cuestionadora. Entendemos que esta corriente consiste en liberarse de la influencia dominante del medio".

CUADRO No. 6

CRITERIOS McGEOCH TEMAS ICOLGI- S	DEFINICION DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA	POSTULADOS	PROBLEMA: MENTE-CUERPO	NATURALEZA DE LOS DATOS	ORGANIZACION-CONEXION-SELECCION
STRUCTURALISMO	El estudio analítico de la mente humana adulta, normal, generalizada mediante la introspección.	Enunciados: dos son los métodos básicos de la ciencia: control y análisis. Importancia de la experimentación.	Mente y cuerpo son sistemas paralelos. Paralelismo psicofísico del Wundt.	Los datos primarios deben obtenerse por la introspección y por condiciones experimentales.	Las conexiones las explican por asociación: El principio de la asociación por contigüidad como su ley principal y ella se transforma en la ley general de asociación. Principio de conexión sucesiva.
FUNCIONALISMO	El estudio de la actividad mental para la conducta adaptativa.	La conducta es un proceso continuo y coordinado.	Adopta una posición monista. La psicología, ciencia empírica y natural, no necesita de problemas metafísicos.	Los datos son objetivos y subjetivos. Para estudio de la percepción y del pensamiento por datos introspectivos.	Los principios de conexión son los principios del aprendizaje. Aprendizaje: proceso de establecer conexiones asociativas o de organizar elementos de la conducta a través de asociación en unidades nuevas y mayores. Selección de conducta por atención, motivos y aprendizaje.
ASOCIACIONISMO	El estudio de las conexiones o vínculos estímulo-respuesta. E-R.	La conducta puede ser analizada en términos de asociaciones. La asociación de variables tácticas primaria de toda ciencia.	La misma posición funcionalista.	Los datos son objetivos y cuantificables. Los procesos conductuales son cuantificables.	Ley del efecto: papel del éxito accidental en la fijación de las respuestas. La irradiación del efecto. Las asociaciones E-R explican la adquisición de conducta y su selección.
INDUCTIVISMO	La parte de la ciencia natural cuyo objeto de estudio es la conducta humana: acciones y verbalizaciones aprendidas y no aprendidas.	Hay estricto determinismo de causa-efecto en la conducta. Ella se compone de secreciones glandulares y movimientos musculares es reducible a procesos físicos químicos. Los procesos de la conciencia no pueden ser estudiados científicamente. Mejor ignorarlos.	Estricto monismo físico, donde lo mental es una descripción del modo que funcionan los sucesos físicos. La conciencia no tiene una existencia independiente o particular.	Unidades de descripción: las relaciones E-R. Los movimientos musculares y secreciones glandulares deben ser analizados cuantitativamente.	La base de todo aprendizaje está en el condicionamiento clásico -Pavlov y Bechterev.- La selectividad de la respuesta y del estímulo depende sólo de las conexiones E-R innatas y adquiridas.

Sistemas Psicológicos

DEFINICION DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA.

POSTULADOS

PROBLEMA: MENTE-CUERPO

NATURALEZA DE LOS DATOS

ORGANIZACION-CONEXION-SELECCION

GESTALTISMO

El estudio de la experiencia inmediata del organismo total.

1) El todo domina las partes y constituye la unidad de análisis.
2) El todo no es la suma ni producto, ni función, sino un campo, que depende de sí mismo. Postulados secundarios: isomorfismo, contemporaneidad, discontinuidad del aprendizaje.

El principio de isomorfismo implica un tipo de dualismo, pero una sola realidad básica.

Recoge sus datos de la experiencia inmediata no analizada-obtenida por introspección ingenua.

Las leyes dicen qué estructuras surgirán y qué elementos se conectarán. Sin principios de selección: lo dado está estructurado.

PSICOANALISIS

Disciplina que se inició con el estudio de los sueños y la asociación libre. Destacó importancia de condiciones motivacionales inconscientes.

Supuestos básicos:
La vida psíquica está determinada.
2) El inconsciente tiene predominancia.
3) Los conceptos explicativos son motivo.

Freud se declaraba en favor de un paralelismo psicofísico. Assignaba prioridad a lo material. El organismo es unitario e integrado.

Los datos básicos se reúnen en sesiones terapéuticas. Proviene de informes verbales o de introspección. Lo dado se utiliza como dato.

El método básico es el de la asociación libre. Principios de contigüidad, similitud y oposición. Las asociaciones siguen los motivos y sentimientos y otros principios más complejos.

2. LA PSICOLOGIA SOCIAL

La gran cantidad de material aportado por disciplinas más antiguas como la antropología y la sociología entre otras ciencias de la conducta, pueden llevar a pensar que la psicología es sólo un punto común entre la sociología por una parte y la antropología por la otra. Este planteamiento es inadecuado (Hollander, 1978) y se distinguen dos razones:

- A. Cada uno de esos campos tiene su propio nivel de análisis; y
- B. La psicología social aporta al análisis de los procesos sociales su propio y peculiar enfoque, basado en conceptos que exigen extenderse a partir de la psicología individual hasta el nivel de la conducta social.

El estudio de la psicología del individuo dentro de la sociedad es uno de los atributos distintivos de la psicología social, lo cual implica también reconocer los numerosos aspectos del medio social que ejercen influencia sobre el individuo.

Müller (1983) apunta que la preocupación por aprehender la vida psíquica en sus manifestaciones concretas, engendró la psicología social, cuyo término aparece desde fines del siglo XIX en Emile Durkheim y en el psicólogo inglés J.M. Baldwin. Durkheim como sociólogo intentaba estudiar las "representaciones colectivas" que emergen de la interacción de los hombres en sociedad, pero B. Mailhiot (1975) ubica los primeros pasos de la psicología social cuando Augusto Comte (1793-1857), en Francia, para definir la sociología que se propuso fundar, se opone a la creación de una ciencia que designa como "psicología social", considerándola una ciencia intermedia, inútil, porque a su criterio, las dos ciencias legítimas eran la biología -ciencia de la vida- y la sociología. Mailhiot anota que a las mismas conclusiones llegó Emile Durkheim (1858-1917), mientras un contemporáneo suyo, Gabriel Tarde (1843-1904) afirmaba "la sociología será una psicología o no será nada", y empezó a denominar "sociopsicología" a la psicología social. Este criterio, anota el autor, lo compartía también Felix Le Dantec (1869-1917) en su obra "L'Egoisme" y Gustave Le Bon (1841-1931) en sus dos obras de psicología social, "L'homme et les sociétés" y "Le psychologie des foules". Por tanto, a juicio de Mailhiot son los franceses, sociólogos y filósofos sociales los primeros en introducir el término "psicología social" en los medios académicos y también, los que presentan las primeras interpretaciones psicológicas de los hechos sociales.

La posible confusión que se tenga acerca de los anglosajones como iniciadores puede ser porque elaboraron y publicaron los primeros tratados de psicología social: "An introduction to social psychology" (1908) de William McDougall (1871-1929), psicólogo social y sociólogo inglés, profesor en la universidad de Oxford en 1920 y paso a enseñar psicología social en la universidad

de Harvard donde publicó "The group mind" (1928) y declaraba "todo lo que el sociólogo observa en el orden social resulta, a título de efecto, de fuerzas mentales que compete al psicólogo social determinar". Distingue tres capítulos en la psicología: la psicología individual, la psicología colectiva, y la psicología social, correspondiendo respectivamente a descubrir los rasgos fundamentales del individuo humano, sobre el grupo y la mentalidad de grupo, y sobre la influencia del grupo sobre el individuo. Los efectos de McDouglas en Estados Unidos pueden comprobarse en el pedido de John Dewey de cátedras de psicología social en las universidades norteamericanas ("Need for social psychology", 1909). Esta fase promotora culmina hacia 1930 al constituirse como ciencia autónoma y obtener estatuto académico. Mailhiot reconoce dos influencias aparentemente contradictorias: una instintiva y otra, psicopedagógica, las cuales posiblemente inspiraron las teorías conductistas en los Estados Unidos.

Siguiendo el análisis de Mailhiot, la psicología social pasa en la década de los años 30-40 por una crisis de individualismo (Allport, 1947) que traslada la influencia del grupo sobre el individuo al influjo del individuo sobre el grupo y se empieza a estudiar al conductor de masas ("líder carismático" en el decir de hoy). Se apropia de otros conceptos que le proporciona el psicoanálisis, el ser humano marcado especialmente por su medio familiar y la antropología cultural (determinantes socio-culturales de los comportamientos en grupo y de grupo). Es un tiempo de intenso trabajo en laboratorio y sin especulaciones filosóficas: son específicamente científicos.

Pero si bien tomamos el hilo histórico de los antecedentes de la psicología social en Europa y Norteamérica es necesario buscarlo también en América Latina. Jorge del Valle psicólogo mexicano llama la atención al respecto (1), (1983) y hace referencia al libro de Carlos Octavio Bunge "Nuestra América, Ensayo de psicología social" publicado inicialmente en 1903 y en el mismo año, "Principios de psicología individual y social"; y refiriéndose más específicamente a México indica que la primera clase de psicología social fué impartida en 1910 por el psicólogo norteamericano James Mark Baldwin en la Universidad Nacional, respondiendo a la intención de los más altos funcionarios de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, Justo Sierra y Ezequiel A. Chavez, de fundar un Instituto de Psicología en México. Estas referencias nos marcan un compromiso de búsqueda histórica en el campo de la psicología social en América Latina y, posiblemente será necesario ir al encuentro de los elementos que constituyen la psicología social en la disciplina o área en que ellos se encuentren, porque podría ser que se descontinuaron temas de estudio especialmente importantes para nuestros pueblos por causas internas y valederas en su momento histórico como en el caso de México o por razones externas y ajenas a las necesidades nacionales. En ambos casos es un serio compromiso que debemos cumplir.

(1) En "El orden cívico político en el estudio de la identidad y carácter nacional".

Ahora, siguiendo nuestro objetivo de esta Primera Parte de la tesis, analizaremos las definiciones de psicología social - dadas por diversos autores, en las décadas 50, 60 y 70, y estudiaremos sus elementos para concretar las ideas centrales de la psicología social. De ellas formamos el Cuadro siguiente:

Cuadro No. 3

LA PSICOLOGIA SOCIAL

Antecedentes	Definición	Ideas centrales
Filosofía Social	El estudio científico	El hombre social
Antropología Cultural	Un campo científico	Conducta social (comportamiento humano)
Sociología	Una ciencia joven	Situaciones sociales Estímulos sociales
Psicología Individual	Parte de la psicología Estudio experimental	Influencia social Interacción social

2.1. Definiciones

La primera columna del Cuadro se refiere a los Antecedentes y toma como tales la filosofía social, la antropología cultural, la sociología y la psicología individual, las cuales hemos revisado en las páginas anteriores.

La segunda columna se refiere a las definiciones. La psicología social es: el estudio científico (Sherif y Sherif, 1956; Watson, 1966, Jones y Gerard, 1967; McDavid y Harari 1968; Shaw y Constanzo, 1970; y A. Rodríguez, (1976); y uno de los campos científicos dedicado al estudio objetivo de la conducta humana.

Es una ciencia joven (Deutsch y Krauss, 1976) y para Lambert y Lambert, (1964) es el estudio experimental de los individuos en su ambiente social y cultural.

Para Jones y Gerard (1967) es una disciplina de la psicología que envuelve el estudio científico como una función de estímulos sociales; y también Moscovici (1975) considera que comparte objetivos científicos de la psicología.

Krech, Crutchfield y Ballakey (1962) indican que la psicología social puede ser definida como la ciencia de los eventos de conducta interpersonal; y Hollander (1978) la define como uno-

de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana, e indica que la moderna psicología social tiene su origen en las tradiciones fundadas en la psicología que destaca los atributos del individuo, y en la sociología que subraya las cualidades del medio social.

2.2. Ideas Centrales

EL HOMBRE SOCIAL

La idea central radica en el concepto del hombre social (Reuchlin, 1976) y en la conducta social, la cual depende de la influencia de otros individuos (Hollander, 1978).

Definiendo que el objetivo de la psicología social es el hombre-social, Reuchlin cita a Baldwin (1895): "No tenemos psicología social, porque no hemos tenido una doctrina del 'socius'. Hemos tenido teoría del Ego y del Alter, pero el hecho de que no revelan al socius las condena. De este modo, el teórico de la sociedad y de las instituciones se ha debatido en los mares de la metafísica y de la biología, y ningún psicólogo le ha arrojado un salvavidas ni tampoco ha escuchado su pedido de auxilio."

Evidentemente no será posible considerar las interacciones entre el individuo y el grupo social si ambos se estudian separadamente, dice Reuchlin; tampoco es posible llegar a estudiar las interacciones si se considera tan sólo la acción del grupo social sobre el individuo. Y la posición extrema consistiría en explicar enteramente el individuo por la sociedad. Esta fue la tesis defendida por Durkheim en 1898 y le siguieron atribuyendo importancia a la influencia de la sociedad los trabajos de Halbwachs (1925) y de Blondel (1927) refiriéndose a la percepción, la memoria y la vida afectiva (en Introducción a la Psicología Colectiva). Las expediciones de fines del siglo pasado permitieron trabajos y contactos con pueblos primitivos, los cuales demostraron hasta qué punto el primitivo es producto de su cultura. Posteriormente, Tarde y después McDougall, esencialmente teóricos, sin embargo advertían las influencias recíprocas entre individuos y sociedad.

A. N. Leontiev (1973) estudiando la relación del hombre y la cultura apunta que el hombre, convertido en sujeto del proceso social depende de la acción de dos leyes: A. De la acción de las leyes biológicas, en virtud de las cuales sus órganos se adaptaron a las condiciones y exigencias de la producción; y B. A través de estas leyes, de las leyes socio-históricas que regulan el desarrollo de la producción y de los fenómenos que ella engendra.

El proceso de humanización para Leontiev, proceso de cambios esenciales en la organización física del hombre se completó al comienzo de la era de la historia social de la humanidad y esos progresos se afirmaron bajo la forma de fenómenos exteriores, de fenómenos de la cultura material y espiritual. Esta forma espe--

cial de consolidación y transmisión a las generaciones siguientes surgió en virtud de que la actividad de los hombres, a diferencia de los animales, es creadora, productiva, por eso la actividad fundamental del hombre es el trabajo. Si cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, se puede decir que cada hombre aprende a ser hombre, que para vivir en sociedad no tiene bastante con lo que le ha dado la naturaleza al nacer y debe asimilar lo logrado en el desarrollo histórico de la sociedad.

El fundador del socialismo científico, Carlos Marx, analizó por primera vez teóricamente la naturaleza social del hombre y su desarrollo social-histórico: "Cada una de las relaciones humanas -del hombre- con el mundo: vista, oído, olfato, gusto, tacto, pensamiento, contemplación, sensación, volición, querer, actividad, amor, en una palabra todo lo que constituye su individualidad existe en función de órganos sociales y, en su relación objetiva o en sus relaciones con los objetos, no son más que la apropiación de esto último, la apropiación de la realidad humana". Si bien desde que se escribieron estas líneas han pasado más de 100 años, las ideas que ellas encierran siguen en nuestro tiempo constituyendo la expresión más profunda de la verdadera naturaleza de las capacidades humanas, o como lo dijo Marx, "la expresión de las fuerzas de la esencia humana".

Así también, citando a Marx en su concepto de esencia humana, Sánchez Vásquez (1973) anota, "La esencia humana no es algo abstracto e inmanente a cada individuo. Es en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales" (C. Marx, en Tesis sobre Feuerbach) Y agrega el autor, si el hombre sólo tiene esencia como ser social, la tiene asimismo como ser que produce y, a su vez, este proceso de transformación de la realidad objetiva es un proceso que se desarrolla en el tiempo. De este modo, la esencia humana radicaría en la naturaleza social, práctica -productora- e histórica del hombre. El hombre es un ser que produce socialmente y en este proceso se produce a sí mismo. Este autoproducirse -como proceso en el tiempo- hace de él un ser histórico. Estas tres dimensiones esenciales del hombre son inseparables y cada una entraña las demás. La sociabilidad del hombre implica un ser cuyas relaciones son un producto humano; estas relaciones cambian históricamente de acuerdo con cada estructura social dada. Y la naturaleza productora -transformadora- del ser humano sólo se da socialmente y con diversas formas históricas. La historia humana es la historia de la praxis del hombre. Por tanto, la esencia humana -social, práctica e histórica- se da en la historia, en los hombres reales, pero concebidos no como individuos aislados, sino en la esfera de las relaciones sociales. Esta esencia humana -la praxis- sólo se da social e históricamente; se da en la existencia del hombre como ser social.

A su vez, J. Maritain (1937) se hacía la pregunta: "¿Por qué razón la persona humana exige de suyo vivir en sociedad?" Y su respuesta la analizaba, en primer lugar en la persona, por las

perfecciones mismas que le son propias, porque la persona no es un mundo sin puerta, ni ventanas; la persona es un todo, pero un todo espiritual, abierto al infinito, aunque cerrado sobre sí. La persona postula la vida en sociedad en virtud de su misma perfección de persona. La postula también para acceder a la plenitud de su vida y a su pleno desarrollo, a su realización propia. Por eso la persona siendo ser sometido al devenir como es el hombre, requiere la sociedad: la sociedad temporal -sociedad familiar y sociedad civil- si se trata de la vida terrenal; y sociedad sobre natural si se trata de la vida eterna. La sociedad aparece entonces como proporcionando a la persona las condiciones de existencia y de desarrollo que, precisamente necesita, pues la persona por sí sola no puede lograr la plenitud. Y no se trata sólo de las necesidades materiales -pan, vestido y techo- cuya satisfacción sólo puede obtener de sus semejantes, sino de la ayuda que requiere para hacer obra que responde al carácter específico del ser humano.

En esta sociedad creada, la persona no sólo es miembro, sino también parte de la sociedad como de un todo mayor. En el orden humano, el bien común de una sociedad cerrada, de una sociedad humana, será necesario otra cosa que sólo el bien propio de cada persona. El bien temporal de la persona humana, tomada como individuo o como parte, está subordinado al bien del todo, pues éste como tal es superior a aquel. La naturaleza de las cosas exige que el hombre exponga su bien temporal y hasta su vida por el bien de la comunidad, y a su vez, la vida social imponga a su vida de individuo, parte del todo, más de una traba y más de un sacrificio, pero que la persona tiene el deber de aceptar cuando son justas y conformes a las exigencias del bien común. De la sociedad familiar, la más fundamental porque concierne a la propia diferencia genérica del hombre, la persona pasa a la sociedad civil que atañe a las diferencias específicas.

Este planteamiento coincide con la Carta Encíclica de Juan XXIII sobre la cuestión social (1963), en la cual se trata de la participación de los ciudadanos en la vida pública. Se hace hincapié a que ella es una exigencia de la dignidad personal. A través de la participación en la vida pública se les abren a los seres humanos nuevas y vastas perspectivas de obrar el bien; los frecuentes contactos entre ciudadanos y funcionarios públicos hacen a éstos menos difícil captar las exigencias objetivas del bien común y el sucederse de titulares en los poderes públicos impide el envejecimiento de la autoridad; antes bien, le confiere la posibilidad de renovarse, en correspondencia con la evolución de la sociedad. Naturalmente, la participación activa de los ciudadanos en la vida pública está necesariamente condicionada al grado de madurez humana alcanzado por la comunidad política de la que son miembros.

Para el caso entonces del hombre social, conviene dar un sentido riguroso al dicho de Aristóteles, que el hombre es por na

turalidad un animal político en la medida en que es animal racional; la razón requiere desarrollarse por la educación, por la enseñanza y por el concurso de los demás hombres.

CONDUCTA SOCIAL

La conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos tramiten; es el estímulo para la respuesta de otro que, a su vez, siguiendo la secuencia pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente; son interacciones regularizadas de:

A - B; B - A; A - B; B - A; etc.

y constituyen la base de los muchos hechos de influencia que ocurren dentro de las sociedades. Coincide con esta explicación la definición de Shaw y Costanzo, como también de Jones and Gerard, que la psicología social es el estudio científico de la conducta individual como una función de estímulos sociales, a los cuales también Sherif and Sherif se refiere.

El enfoque particular de la psicología social, indica Hollander, está dirigido hacia la comprensión de la conducta social que se manifiesta por el efecto de un individuo o de un grupo sobre otro individuo, sea en sentido real o virtual. La psicología social procura alcanzar la comprensión de sus causas subyacentes, mediante el estudio objetivo y el empleo del método científico. El conocimiento que se posee de la conducta social fue adquirido a través de tres etapas: cronológicamente la primera de estas etapas es la filosofía social, cuyos orígenes se remontan a la antigüedad; la etapa siguiente que se inició en el siglo XIX denominada empirismo social; y el análisis social, una conquista del siglo XX, que trasciende los simples datos descriptivos de la etapa anterior, para alcanzar el nivel de verificación de las relaciones entre variables. Hollander les señala un énfasis a cada etapa, sobre la conjetura, sobre la descripción y sobre la causalidad, respectivamente; y subraya que sumándose cada etapa a la siguiente, todas han quedado incorporadas en el quehacer contemporáneo.

Para los autores citados, el individuo es la unidad de análisis en la psicología social y el objeto de estudio es el comportamiento del individuo, en relación con los aspectos interpersonales y socioculturales que lo rodean. El campo de estudio es psicología social y no sociología-psicológica, porque sus conceptos se refieren a las percepciones del individuo sobre su mundo social, a su aprendizaje acerca de este mundo que lo rodea, a su retención de experiencias previas, a sus juicios y evaluaciones, como también a sus sentimientos hacia diversos aspectos de dicho mundo. Al enfrentarse el individuo con los aspectos externos se cumple en él el esquema de análisis; Estímulo-Organismo-Respuesta (E-O-R).

Lo que una persona siente, percibe, aprende o recuerda es su experiencia y esta se infiere a partir de su comportamiento, en un momento dado. Para los autores, la experiencia y el comportamiento que realmente cuentan para el individuo, siempre será un producto conjunto de las influencias del medio social y de las del interior del sujeto. Pero el hombre no es sólo un receptor de influencias socio-culturales, porque al interactuar con los demás se convierte en activo participante de la creación de influencias sociales. El doble intercambio entre el ambiente individual y el socio-cultural lo consideran los autores como el problema central de la psicología social y hacen hincapié que en la definición indican la frase "en relación con" en vez de anotar "determinados por", precisamente para señalar así que el individuo recibe del medio y procesa, tomando parte en ese procesamiento sus motivos, deseos, actitudes e ideas, cambiando las influencias sociales de sus grupos y comunidades.

Los autores subrayan la importancia de especificar que la psicología social es un estudio científico, que corresponde a las reglas básicas de la ciencia y a las operaciones investigativas en sí. Las reglas básicas científicas así como las técnicas y métodos relacionados en el resumen de las investigaciones, se presentan como una totalidad. En contraste con los enfoques superficiales, la comprensión científica procura explicar las causas básicas de la conducta. Lo peculiar del estudio científico es romper la habitual caparazón del juicio subjetivo que cubre los enfoques cotidianos de la conducta humana y a menudo oscurecen las verdaderas relaciones causales.

SITUACIONES SOCIALES

Las situaciones sociales de estímulo a que se refieren en la definición, pueden distinguirse desde un punto de vista del análisis de la situación social que un individuo puede afrontar en determinado momento, y desde la variedad y alcance de los estímulos sociales que rodean al individuo en su medio ambiente particular.

Cuatro conjuntos de factores distinguen Sherif and Sherif que se presentan en las situaciones sociales:

- A. Conjunto de factores que pertenecen a los individuos participantes y que incluyen los factores relacionados con las características del individuo (edad, sexo, nivel de escolaridad, profesión); los factores relacionados con la composición de los participantes; los factores relacionados con las condiciones entre los participantes;
- B. Conjunto de factores que pertenecen a las características de la actividad o problema;
- C. Conjunto de factores que pertenecen a las facilidades y ubicación; y

D. Conjunto de factores que pertenecen a la relación particular - del individuo con esos tres conjuntos de factores.

La importancia de definir la situación social se refuerza en la especificación que hicieron Thomas y Znaniecki (1918) en cuanto al tipo de datos obtenidos en la situación social:

- A. Las condiciones objetivas bajo las cuales el individuo debe actuar, esto es, la totalidad de los valores -económicos, sociales, religiosos, intelectuales- y que en momento dado afectan directa o indirectamente el status del individuo o del grupo;
- B. Las actitudes previas de los individuos o grupos que, en momento dado tienen influencia real sobre su comportamiento;
- C. La definición de la situación, esto es, la concepción más o menos clara de las condiciones y conciencia de las actitudes.

Por tanto, una situación social incluye tanto las relaciones del hombre con los demás como con su medio ambiente.

ESTIMULOS SOCIALES

En cuanto a los estímulos sociales, se deja de lado por superada la suposición de que el comportamiento es la respuesta a un estímulo aislado. En la relación E-R un estímulo determinado es una entidad fija que en cualquier circunstancia desencadena la misma respuesta (Merton, 1956), se pueden desencadenar diferentes respuestas, según que el estímulo se presente solo o dentro del contexto de otros estímulos.

Siguiendo a Sherif and Sherif en su definición, ellos hacen notar el alcance y variedad de los estímulos sociales potenciales que rodean al individuo como partes de su medio social, - distinguiendo tres ventajas:

- A. El medio ambiente social-cultural difiere tanto en el rango como en la variedad de los estímulos sociales que ofrece. Es absolutamente necesario definir el rango y variedad de los estímulos sociales para evitar una psicología social etnocéntrica basada en las condiciones de su propio medio. El ser humano tan inmerso en su propio medio socio-cultural, puede ser el último en descubrir sus características y el impacto de éstas sobre él.
- B. Los estímulos sociales tienen propiedades que exceden el alcance perceptual del individuo aislado. El individuo está dentro de él y no puede verlo desde el exterior, porque los estímulos sociales se estructuran y sistematizan en el medio cultural, - del mismo modo como se sistematiza el mundo físico.

C. El alcance y la variedad de los estímulos sociales potenciales ayuda a aclarar la relación apropiada entre la psicología social y las ciencias sociales (sociología, antropología, ciencias políticas), por ello la necesidad de especificarlos.

A juicio de Sherif, la clasificación más sencilla de variedad de estímulos sociales es:

- A. Los demás - a) Otros individuos; cuando un individuo interactúa con otros por más de un breve momento, se forma una relación interpersonal que matiza el comportamiento de cada miembro.
- B. Los grupos como estímulos sociales, la interacción que se prolonga durante largo tiempo entre individuos con los mismos problemas, tareas o metas adquiere patrones o propiedades inconfundibles - roles, status, normas, valores, metas - que afectan a los individuos involucrados en ella. a) Situaciones intra-grupo; el individuo se liga a su grupo, está dentro de él y psicológicamente "le pertenece"; b) Relaciones inter-grupo; las relaciones entre grupos tienen propiedades diferentes de las que se dan dentro de los grupos.
- C. Situaciones colectivas de interacción - los eventos extraordinarios, fuera de la rutina diaria y pueden clasificarse independientemente de los grupos, ya que al comienzo carecen de organización general y de normas de comportamiento.

Las otras dos variedades de estímulos sociales los clasifican como "partes de la cultura", y las razones que hacen preocuparse a la psicología social por los productos culturales como estímulos sociales son:

- A. Desde su nacimiento el individuo se encuentra rodeado por un medio hecho por el hombre (cultura). Todo cuanto lo rodea lo va moldeando de modo inconfundible en sus gustos y normas, y después de adquirir el lenguaje, gran parte de su aprendizaje sobre el mundo estará indirectamente mediado por otras personas;
- B. Los productos culturales como las organizaciones sociales y los valores asociados a ellas, poseen propiedades determinadas que no siempre se revelan en las interacciones de los individuos. Siendo estas propiedades estímulos sociales no pueden comunicarse al individuo sino en el transcurso del tiempo y siguiendo una secuencia de encuentros con su medio.

Los productos culturales como estímulos sociales potenciales los distinguen los autores en:

- A. Cultura material - refiriéndose a los objetos o estructuras tangibles y su funcionamiento; esto incluye las viviendas, las

instalaciones, muebles, utensilios, medios de comunicación, de transporte, productos tecnológicos. Existen partes de la cultura material que afectan profundamente nuestras nociones de tiempo y espacio, nuestras normas, nuestras escalas de evaluación, las actividades que organizamos y hasta nuestra relación con los demás; sin embargo, a juicio de Sherif, los problemas de la cultura material como estímulos sociales han sido poco estudiados por los psicólogos sociales contemporáneos.

- B. Cultura no material - refiriéndose a la que se presenta al individuo desde su nacimiento, igual que la cultura material. El hombre está expuesto a canciones de cuna, horarios de alimentación, de sueño, al lenguaje, a la institución social de la familia que define su status durante muchos años, a las concepciones prevalecientes de lo que significa ser un muchacho, a las actividades adecuadas a determinada edad y sexo, y a los conjuntos de hechos y fantasías que constituyen su herencia social. Cuando el individuo ya ingresa a las diversas instituciones sociales -escuela, iglesia, institución laboral, política o gubernamental- cada una de las cuales tendrá formas establecidas para sus relaciones humanas, códigos que definen lo propio o impropio del trato con un colega o con un extraño, quedará dentro de ese determinado marco referencial.

Una característica sobresaliente de la socialización en cualquier cultura es la regulación del comportamiento dentro de los límites definidos en la sociedad. Por estar inmersos dentro de la propia cultura, posiblemente sentimos que nuestras concepciones del hombre, de lo bueno y de lo malo, de lo que valoramos y de lo que nos parece ideal o detestable son patrimonio exclusivo nuestro y algo así como creaciones personales; sin embargo, muchos de estos valores se hallaron bajo la forma de estímulos sociales durante nuestro desarrollo.

INFLUENCIA SOCIAL

La influencia social tiene capital importancia respecto al mundo de los asuntos cotidianos. Los estudios experimentales de Asch (1951), el de Milgram (1965), y el de Latané y Darley (1970) según Rodríguez (1976) demuestran ampliamente cuán susceptibles somos a la influencia ejercida por la actividad expresa o por la mera presencia pasiva de otras personas. Para Hollander (1971) el proceso de influencia social es del mayor interés en la psicología social: lo concibe como un proceso central, común a muchos fenómenos tales como el cambio actitudinal, la socialización, la conducta de relaciones, la conformidad y el liderazgo. Cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros; se manifiesta la influencia social. En primer lugar, puede estar relacionada con el efecto recíproco de una persona sobre otra; es un proceso fundamental de la experiencia humana que comienza en la más temprana infancia y constituye un modelo o "paradigma" de otras relaciones sociales. Los seres humanos poseen una enorme capacidad para aprender de las experiencias nuevas.

Se puede decir que ha ocurrido influencia cuando las acciones de una persona son condición para las acciones de otra persona (Sécond y Backman, 1976). El objetivo del psicólogo social, según estos autores, es la descripción sistemática del proceso de influencia y en la base de esta descripción está una teoría de influencia. Pero desafortunadamente, dicen los autores, no existe ninguna teoría general de la influencia social en la actualidad, aunque se han desarrollado teorías que explican una parte del proceso, como la teoría de la disonancia.

Doise, Deschamps y Mugny (1980) psicólogos de la escuela de Ginebra, se refieren a la influencia social como el núcleo central de la psicología social. Ellos plantean la problemática en el efecto o efectos de los juicios de otros sobre los juicios y opiniones de un sujeto; efectos del dominio de la influencia. Se refieren a la forma y a la condición en que la interacción con otro puede conducir a transformar la relación del sujeto con el mundo exterior, o la percepción que este sujeto tiene de su entorno. Citan a Moscovici y Faucheux (1972) quienes puntualizan el proceso de influencia que puede manifestarse según varias modalidades, distinguiendo tres de ellas:

- A. La conformidad - que se refiere a situación en las que existe una norma o en que una categoría distinta a la de los que desientan la norma dominante se someten a ella;
- B. La innovación - la influencia sería el hecho de una minoría desprovista al principio de todo poder, pero con un estilo de comportamiento "firme y resuelto" puede cambiar por su conducta coherente, el sistema de comportamiento de la mayoría para reemplazarlo por otro modelo;
- C. La normalización que remite a situaciones en las cuales no existe una norma previa y donde los sujetos dudan en cuanto a las respuestas que han de dar. Los sujetos, al ejercer una influencia recíproca, convergen hacia la norma común.

La cuestión de la elaboración de una norma colectiva es el punto tratado en los trabajos de Sherif (1935, 1965) sobre la influencia del grupo en la formación de normas y actitudes. Sherif (1969) define una norma social como una escala de valoración (por ejemplo, el metro como medida patrón), que indica una latitud aceptables y una latitud inaceptable en el modo de comportarse la actividad, acontecimientos, creencias o cualquier otro tema que concierne a los miembros de una unidad social. Las normas colectivas resultan del proceso de interacción. Los diferentes modelos explicativos, alternativos de la teoría de Sherif (el Modelo de Allport, 1962; Modelo de French, 1956; Modelo de Montmollin, 1965; Modelo de Moscovici y Ricateau, 1972), postulan explícita o implícitamente que todos los individuos tienen una cierta influencia en el grupo.

A su vez, Doise muestra que también una estructura social

puede modular el proceso de normalización y señala los puntos más importantes relativos a los factores que afectan la convergencia en el proceso de normalización colectiva:

- A. Ciertas relaciones sociales que no tienen nada que ver directamente con la tarea a desempeñar -como pueden ser las relaciones de amistad, la jerarquía en el interior del grupo- influyen en los juicios perceptivos de los sujetos;
- B. En una situación poco estructurada, incierta, en la que los sujetos valoran estímulos ambiguos, no siempre se observa una normalización colectiva y por lo tanto, una convergencia.

Es necesario reconocer, a juicio de Doise, que durante largo tiempo ha prevalecido en la psicología social un modelo de sujeto insuficiente, esto es, el modelo que sólo tenía en cuenta la inserción del sujeto en su grupo, sin considerar las relaciones de este grupo con otros entes sociales.

La dinámica de las relaciones entre grupos y de las relaciones de influencia en el interior de los grupos no se puede explicar mediante el análisis del funcionamiento del individuo como tal, es indispensable recurrir al análisis que tenga en cuenta las pertenencias sociales y las posiciones específicas de los individuos en interacción. Siguiendo la teoría de la articulación-psicosociológica de Doise (1976) en la cual la tarea que compete a la psicología es la de articular en el trabajo experimental la psicología y la sociología, Mugny y Doise (1979) la aplicaron al estudio experimental de los procesos de influencia social y distinguieron los siguientes niveles de análisis:

- A. Un nivel intraindividual (nivel I) referente a las percepciones, los juicios, las opiniones, etc. de los sujetos;
- B. Un nivel interindividual (nivel II) relativo a los encuentros sociales;
- C. Un nivel intergrupalo (nivel III) propio de las interpretaciones en términos de posiciones sociales de los protagonistas o de las relaciones entre los grupos; y
- D. Un nivel ideológico (nivel IV) que se mueve en el plano de las representaciones ideológicas.

INTERACCION SOCIAL

Un proceso de interacción es el de dar y recibir que se presenta entre los individuos, indican Sherif and Sherif y es un proceso permanente de influencia recíproca, como decir, nosotros mismos nos constituimos en un patrón de estímulos para los demás.

También así lo señalan varios autores y clasifican como una de las áreas propias de la psicología social: el estudio de la interacción en grupos. Para Watson (1956) la psicología social es el estudio científico de la interacción humana. Deutsch y Krauss (1976) declaran que las relaciones de persona a persona se distinguen no sólo por el hecho de que los factores psicológicos puedan ocurrir en ambas partes de una relación, sino también por su carácter social, es decir, las relaciones humanas siempre se dan en un ambiente social organizado -en una familia, en un grupo, en una comunidad, en una nación- que ha desarrollado técnicas, categorías, reglas, y valores significativos para las interacciones humanas. Por consiguiente, para entender los acontecimientos psicológicos que tienen lugar en las interacciones humanas, se necesita una comprensión de la acción recíproca de los mismos en el contexto social en que ocurren. A su vez, quiere decir que las características pertinentes del ambiente social son indispensables para comprender o predecir la interacción humana. Por tanto, puede definirse el proceso de interacción social como un proceso eminentemente de cambio, resultando de la dependencia e interdependencia entre personas.

Según Mariet (1975) las interacciones es una de las áreas de estudio de la psicología social y corresponde al objeto de estudio propio; la interacción, el "lazo social" en el cual puede distinguirse:

- A. Interacción de los fenómenos sociales y psicológicos;
- B. Interacción de la persona y el grupo;
- C. Interacción de un estudio "por el exterior", gracias a la mediación de un dispositivo experimental o de una cuantificación, y también de un estudio "por el interior" gracias a la experiencia vivida.

¿En qué medida los individuos pueden influenciarse mutuamente por la interacción? se pregunta Hollander (1971). El punto esencial, se responde el autor, es que la conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. La interacción social puede ser concebida como una secuencia de las relaciones de estímulo-respuesta. Los rasgos del proceso de influencia son habitualmente resultado de la interacción social y alude a las relaciones interdependientes que mantenemos con otros, de quienes adquirimos modos de conducta y nuestra visión del mundo.

La interacción, continúa el autor, produce muchos efectos sobre la percepción, la motivación y especialmente sobre el aprendizaje y adaptación del individuo, efectos que comienzan a manifestarse en la primera etapa de la vida. Al ubicar la interacción social como un rasgo general de la vida, nuestras características, intereses y aspiraciones individuales en su totalidad están influidos de un modo u otro por ella. Se refiere, según

Hollander, a una relación recíproca entre dos o más individuos cuya conducta es mutuamente dependiente. Asimismo, puede ser concebida como un proceso de comunicación que lleva a ejercer influencias sobre las acciones y las perspectivas de los individuos.

Los fundamentos de la interacción social explican su necesidad, porque cumple la función de inculcar aquellas características generales que compartimos en nuestra propia sociedad. Se ha encontrado que el concepto de sí mismo que tiene el individuo depende, en general, de las interacciones con los otros; incluso un tema de interés fundamental para la psicología social es el modo en que actúan los tipos de interacción para pautar el concepto de sí mismo. Y esto parece ajustarse al hecho de que las expectativas de otras personas importantes, especialmente en la niñez, contribuyen a condicionar la opinión que el individuo tiene de sí. Hay estudios (Bovard, 1959; Zajonc, 1965; Schachter, 1959) que dan razones para creer que la interacción social reduce el efecto de la tensión. Y de las experiencias anteriores, como se comprobó en las investigaciones con ocasión de la Segunda Guerra Mundial (Titmuss, 1950; Marshall, 1951; Mandelbaum, 1952). Por consiguiente concluye Hollander, la interacción social desempeña un papel capital en la preservación del individuo, en la medida en que sus efectos se sienten por vía de ciertos mecanismos fisiológicos y así como también desempeñar un importante papel en el desarrollo de la personalidad.

En un sentido muy amplio, Hollander divide la interacción en dos grandes categorías de estructura (entendiendo por estructura de la interacción el tipo particular de situación en que ella ocurre y tiene gran importancia para determinar ciertos rasgos de la conducta que los individuos exhiben frente a los otros):

La primera categoría corresponde cuando la interacción se desarrolla con referencia a una estructura formal, en términos de relaciones pautadas, requeridas por la sociedad (ejemplificado principalmente por los roles sociales).

La segunda categoría corresponde cuando opera dentro de una estructura informal, generada y mantenida por percepciones y motivaciones individuales e incluye factores tales como la atracción interpersonal, la lealtad y el sentido de equidad.

El principal rasgo de diferencia entre la interacción formal e informal reside en que esta última depende más de las disposiciones y de las satisfacciones individuales, aunque también una interacción producida en un medio formal puede asumir el carácter de interacción informal. La esencia de la interacción social formal es su carácter "prescrito", incluido en el concepto de rol. Según Newcomb (1950) los rasgos formales se aprenden por un proceso que se desarrolla a través de las "relaciones recíprocas de roles", y Berne (1963) afirma que todos los adultos conservan vestigios del rol del niño y del progenitor del mismo sexo.

Estos roles se manifiestan a menudo involuntariamente en la interacción.

La interacción de tipo formal es muy vulnerable a los efectos de los diversos ambientes. Sobre ellos Watson (1958) ha distinguido tres tipos: familiar, sociable y laboral, y cada medio origina pautas particulares de interacción.

Hollander señala como elemento significativo para clasificar la interacción el grado de interdependencia funcional. Se refiere a la medida en que los individuos se necesitan mutuamente para obtener recompensa que, sin ella no podrían alcanzar. Es una interdependencia cooperativa sobre la cual los aportes de Deutsch (1940) con sus trabajos experimentales señala que la cooperación aumenta a medida que las personas reconocen su mutua interdependencia y alientan un sentimiento recíproco de confianza. También Loomis (1959), Azrin y Lindsley (1956), Miller y Haublin (1963) y Mintz (1951) han podido comprobar que la percepción en que las recompensas son equitativas es muy relevante en las relaciones interdependientes, dentro del concepto de interdependencia cooperativa.

Otro concepto que tiene relevancia con respecto a la atracción interpersonal que procede de la proximidad y semejanza de carácter individual y de la compatibilidad de personalidades y necesidades es la valencia, es decir, la simpatía en oposición a la antipatía, que encuentra Hollander en el proceso subyacente de interacción social. Se ha comprobado que la atracción interpersonal depende en gran medida de que los sujetos perciban una semejanza de actitudes y que también se acentúa la atracción personal a través de un proceso de comunicación social.

Para Secord y Backman (1976) el comportamiento de los individuos en la interacción puede ser analizado en términos de tres sistemas: el sistema de la personalidad, el sistema social, y el sistema cultural. El análisis referente a la personalidad considera las propiedades del individuo, tales como actitudes, necesidades, rasgos, sentimientos y los procesos de aprendizaje o la percepción. El análisis referente al sistema social considera las relaciones entre personas: cada persona se considera que ocupa una o más posiciones en estas relaciones y, asociadas con cada posición están las expectativas sobre cómo una persona en esa posición debe pensar, sentir y actuar hacia los otros miembros. El análisis referente al sistema cultural considera como básicas las ideas generales sobre el mundo social y no social; estas incluyen sistemas de creencias y los valores que los miembros de una sociedad dan a ciertas clases de actividades.

En Doise, Deschamps y Mugny (1980) encontramos el análisis de una serie de trabajos que presentan con el postulado teórico de que la interacción social es un lugar privilegiado del desarrollo cognitivo, pero que cuando la interacción juega un papel causal -que afirma un vínculo de causalidad de lo social sobre lo

individual- es necesario entonces recurrir a una causalidad en es-
piral, si la interacción social permite al niño elaborar nuevos -
instrumentos cognitivos, estos nuevos instrumentos a su vez, debe-
rían permitir al niño participar en interacciones sociales más -
elaboradas. En relación a la interacción estructurante, los auto-
res demostraron la superioridad de ciertas interacciones colecti-
vas; los grupos elaboran una estrategia de resolución del proble-
ma que son estructuralmente superiores a las estrategias indivi-
duales de cada miembro en el pretest; sin embargo, advierten que-
no toda interacción es forzosamente fuente de progreso y queda en
tonces una cuestión importante respecto a si presentan algunos -
progresos en los postests cuando se ven de nuevo ante el mismo ma-
terial, pero esta vez solos. Las investigaciones de los autores-
se han referido a las ejecuciones colectivas y han permitido mos-
trar el aspecto estructurador de la interacción social; pero la -
hipótesis general estipulaba además una interiorización, una apro-
piación individual de los instrumentos cognitivos elaborado en co-
mún. Y se refieren a las reestructuraciones individuales consec-
utivas a la interacción, encontrando que cuando se estudia las inte-
racciones entre niños, se asiste a una covariación de los siste-
mas cognitivos y de las actitudes en el juego de influencias recí-
procas que hace aún más complejo el análisis.

El conjunto de experimentos realizados por los autores -
(1978) indican que articular lo colectivo y lo individual -objeti-
vo mismo de la psicología social- no conduce a admitir una simple
proyección de una de las instancias sobre la otra, ni a reducir -
los fenómenos colectivos a una simple combinación de las caracte-
rísticas individuales de los protagonistas. La hipótesis plantea
da por los autores y que es similar a la de Smedslund (1966) de -
que esta elaboración cognitiva se efectúa de conflictos de centra-
ciones. La idea de un conflicto sociocognitivo como proceso por-
el cual se actualizaría el desarrollo cognitivo depende de una -
concepción interaccionista y constructivista a la vez; es a par-
tir de experiencias acumulativas y progresivas que los sujetos -
elaboran unos instrumentos cognitivos nuevos a través de interac-
ciones en las cuales el sujeto es esencialmente activo.

Los experimentos demostraron que los sujetos no pueden -
progresar por la interacción, a menos que dispongan de nociones -
que les permitan insertarse en ella; también vieron que si a uno-
de los sujetos se le impide participar plenamente en la interac-
ción no progresa. Esta concepción es profundamente social, pues-
to que la realidad a la que los sujetos intentan adaptarse por la
elaboración de conocimientos cada vez más adecuados, resulta de -
sus aproximaciones diferentes a un mismo problema. El progreso -
cognitivo que lo han descrito como un proceso de descentración, -
sería suscitado por la necesidad de coordinar unas centraciones -
opuestas en una acción común.

La primera exigencia de la aparición de un conflicto de-
centración que conduce a un progreso sería la existencia de una -
heterogeneidad entre las respuestas de los miembros de una inte-

racción. Esta heterogeneidad puede llevar consigo una toma de conciencia doble en el sujeto: por una parte, el sujeto puede darse cuenta de la inadecuación de su sistema de respuestas en la tarea considerada, pero sobre todo se da cuenta de la existencia de alternativas diferentes de la suya, lo que puede conducirle a una descentración y por lo tanto, a una búsqueda de coordinación de estas diversas centraciones.

Entonces, finalizando esta parte que se ha referido a las ideas centrales de las definiciones de psicología social y, en este sentido que hemos dado énfasis a la interacción es oportuno mencionar a Braunstein (1977) para quien el objeto de estudio de la psicología social son los procesos y resultados de la interacción.

En general, la interacción opera en términos de reciprocidad, es decir, la expectativa de que el beneficio otorgado tendrá compensación; sin embargo, el valor de la recompensa dependerá de las exigencias peculiares de los participantes, recompensas que se hallan equilibradas por los costos de la interacción en términos de los valores dado en compensación o a los que ha renunciado. Así, podemos llegar a decir con Hollander que el carácter distintivo de la psicología social surge de dos factores fundamentales:

- A. Su interés en el individuo como participante en las relaciones sociales; y
- B. La singular importancia que atribuye a la compensación de los procesos de influencia social, subyacentes bajo tales relaciones.

Los trabajos de Kurt Lewin

Antes de referirnos a las nuevas tendencias en la psicología, incluiremos la segunda etapa de los trabajos de Kurt Lewin, con los cuales tiene relación directa la metodología de nuestro trabajo de campo de esta tesis. En Lewin, tanto en su psicología individual, centrada en el estudio del desarrollo de la personalidad -y anotada anteriormente en este estudio- como en su psicología social, centrada en el estudio de los pequeños grupos, sus opiniones metodológicas parten de postulados gestaltistas.

En 1933 Lewin dejó Alemania por la persecución de los nazis a los judíos, de manera que él tuvo las vivencias de pertenecer a minorías perseguidas. Los trabajos que desarrolló en Estados Unidos sobre la psicología de las minorías le hicieron dudar de las teorías y metodologías tradicionales de la psicología social y, en base de sus propias experiencias elaboró una concepción personal de la investigación y de la experimentación en psicología de grupos. Al tomar conciencia de que las realidades sociales son multidimensionales, sacó dos conclusiones metodológicas (Mailhiot, 1975):

- A. Toda explicación científica de problemas que proceden de las relaciones intergrupos debe realizarse en referencia a la sociedad global, dentro de la cual esos fenómenos de grupo se insertan y se manifiestan. Los reflejos y las actitudes de los grupos minoritarios se hacen inteligibles en relación al contexto socio-cultural en que se inscriben.
- B. Para abordar e interpretar científicamente esos fenómenos es necesario la complementación de todas las ciencias de lo social para identificar válidamente las constantes y las variables en cuestión.

Lewin fija dos objetivos a toda investigación sobre los fenómenos sociales: ofrecer un diagnóstico sobre una situación social dada o descubrir la dinámica propia de la vida de un grupo. Dos tareas complementarias e inseparables a nivel metodológico.

El diagnóstico de una situación social concreta debe ser formulado con la exploración de la dinámica propia del grupo implicado por esa situación. Asimismo, la dinámica propia de un grupo no se revelará más que al investigador que haya logrado assimilar todos los datos concretos de la vida de ese grupo. Para Lewin, la investigación en psicología social debe partir de una situación social concreta que hay que modificar. Debe inspirarse constantemente en las transformaciones y componentes nuevos que aparecen bajo y durante el influjo de la misma investigación.

Como hipótesis establece que los fenómenos sociales no pueden ser observados desde el exterior, como tampoco pueden ser observados en laboratorio. El investigador debe participar en su devenir, comprometerse a fondo y personalmente en ese dinamismo en marcha, respetar los procesos de evolución y favorecer su superación, debe asumir los dos papeles complementarios de participante y de observador.

Es necesario tener presente que Kurt Lewin fue uno de los principales teóricos del gestaltismo y esta escuela psicológica postula aprehender los fenómenos en su totalidad, asociando los elementos del conjunto en que se integran (Gestalt=estructura, forma). La forma de las situaciones sociales concretas depende de la forma de las realidades globales que las envuelven y éstas a su vez, dependen de esas situaciones concretas que poseen su propia dinámica. Las situaciones concretas son función de las interacciones de los individuos y en esa célula social que es el grupo concreto se pueden observar esas relaciones de reciprocidad.

A partir de 1936, K. Lewin rompe con los procedimientos de sus antecesores y fija nuevos objetivos a la psicología social: la dinámica de fenómenos de grupo reducidos y una reorientación a una acción social más funcional. Las hipótesis que elabora sobre la dinámica de los pequeños grupos son:

- A. El grupo constituye el terreno sobre el cual el individuo se sostiene, este terreno puede ser firme, frágil, movedizo, fluido o elástico.
- B. El grupo es un instrumento para el individuo. El individuo lo utiliza para satisfacer sus necesidades físicas o sus aspiraciones sociales.
- C. El grupo es una realidad de que el individuo forma parte -incluso los aislados- sus valores, necesidades, aspiraciones, esperanzas hallan ahí gratificaciones o frustraciones. La dinámica de un grupo tiene siempre un impacto social sobre los individuos que lo constituyen y ningún miembro se libera de él.
- D. El grupo es uno de los determinantes del "espacio vital" de un individuo.

A nivel de métodos, no es descomponiendo el fenómeno estudiado en elementos -y reconstruirlo luego en laboratorio a escala reducida- como el investigador puede descubrir esa dinámica esencial. Por el contrario, para Lewin se logrará alcanzarlo en su totalidad concreta, existencial, no desde fuera, sino de dentro; con este fin introdujo lo que llamó pequeños "grupos-testigo" y sugirió que toda situación social puede ser percibida y concebida como constituyendo una cadena de fenómenos cuya resultante serán los comportamientos de grupo. Esta cadena se le puede descomponer en varios tiempos, al principio y al final de esta cadena se hallarían las actitudes colectivas y se le puede descomponer en varios estadios: primero a nivel de percepción, las percepciones de la situación social que tiene cada uno de los miembros de un grupo están condicionadas por sus actitudes colectivas. Segundo, a nivel del comportamiento, las actitudes personales y los esquemas colectivos están presentes en el campo dinámico y constituyen una inclinación hacia ciertos tipos de comportamiento de grupo. Y en cuanto a la cultura ambiente, esta favorece "vectores de comportamiento" (las direcciones y las orientaciones dadas). La actitud momentánea del individuo en una situación determinada es la resultante de las fuerzas que forman parte. Esta actitud concreta se traducirá en un comportamiento de grupo.

Lewin deduce que la conducta de todo individuo en grupo está determinada por la dinámica de los hechos y por la dinámica de los valores que percibe en cada situación. El campo de fuerzas que se desprende de la interacción de los hechos y valores depende de: A. Las tendencias del Yo; B. Las tendencias del Super-Yo; y C. La situación social.

Las tendencias del Yo y del Super-Yo constituyen la dinámica de los hechos y nos es dada por la situación social. Toda situación social puede definirse como un momento de la historia del mundo, el cual se explica a partir de su pasado objetivo, consistente en el encadenamiento de los hechos y de los procesos so-

ciales y, por otra parte, a partir de su pasado subjetivo, así como de la génesis de su propio grupo. Es necesario aclarar la génesis y la dinámica de los grupos a la luz de un concepto fundamental en sociología y en antropología cultural: el concepto de cambio social.

Cambio social y control social son para Lewin conceptos indisociables, porque la única manera de descubrir la dinámica esencial del cambio es desde el interior, desde dentro, planificarlo y controlarlo. Son las ideas de Lewin sobre la investigación sobre el terreno, en oposición a la investigación en laboratorio. Pero el factor determinante, lo que hará posible el cambio social será siempre el clima de grupo, y ese clima está siempre determinado por el tipo de autoridad que en él se ejerce.

Su último trabajo fué un artículo sobre "investigación acción". Para Lewin la investigación en psicología social debe ser una acción social. Para alcanzar los fenómenos de grupo desde el interior, el experimentador debe intentar objetivarse, llegar a percibirlos como gestalts y para descubrir su dinámica debe comenzar a reestructurarles desde el interior. Las dos condiciones esenciales para asegurar la validez de tal experimentación: A. Debe ser realizada sobre pequeños grupos, comprometidos en los problemas sociales reales; y B. Debe ser operada por pequeños grupos testigo, compuestos por experimentadores comprometidos, personal y concientemente. La autenticidad de sus motivaciones les permitirá hacerse aceptar por los grupos en que proponen los experimentos y a la vez, proceder a título de miembro-participante.

La experimentación en psicología social para Lewin, debe llevarse a cabo en tres etapas esenciales:

- A. Consiste en un esquema o un análisis de las percepciones de grupo que caracterizan a los individuos a subgrupos y al grupo;
- B. Se trata de deducir, predecir o derivar de esos casos analizados, conjeturas sobre la posible evolución de esas percepciones;
- C. Tendrá por finalidad descubrir y preveer los nuevos modos de comportamientos de grupo.

El primer fin estratégico es hacer que los grupos y subgrupos adquieran conciencia acerca de la dinámica inherente a la situación social. Sus percepciones de grupo y sus actitudes colectivas, así como sus comportamientos de grupo pasan de lo subjetivo a lo objetivo, de lo personal a lo situacional, por sincronización primero y por sintonización después. El año, antes de su muerte, Lewin estuvo desarrollando un instrumento que ahora es llamado "sensitivity-training", iniciando un movimiento caracterizado por ese cambio de autoridad a que hacía referencia y por tanto, un clima de grupo totalmente diferente al producido en los tradicionales entrenamientos de grupo.

La experimentación en psicología social al convertirse en investigación-acción permite a los investigadores encontrar sobre el terreno, gracias a la acción social condiciones óptimas para describir las constantes y las variables en juego. En la investigación-acción las variables de cualquier fenómeno de grupo a causa de su complejidad no pueden ser identificadas y manipuladas más que sobre el terreno, declara Lewin.

Así por ejemplo, una importante investigación de "acción social" fue el estudio de problemas sociales relevantes con vista a introducir cambios: sobre conflictos raciales y estudio en las comunidades en los efectos de vivienda integrada en prejuicio y en el desarrollo y prevención de prejuicios en los niños. En las décadas de los años 30 y 40 atacaba prejuicios raciales en artículos que combatían el anti-semitismo y prejuicios anti-negro. Fue con esa guía que la Comisión de Interrelaciones Comunitarias -CCI- acometió numerosos proyectos que combatían el prejuicio y desarrollaron la Auto-Encuesta Comunitaria de Prácticas Discriminatorias. Esta innovación permitió a la comunidad y a los expertos hacer su propia investigación: hicieron la intervención y cuantificación de sus logros con la CCI y un Index de Discriminación. Un estudio piloto en un pueblo de 40.000 habitantes, cerca de la ciudad de Nueva York indicaba que la Auto-Encuesta se podría realizar con muy bajo costo y pronto 17 comunidades comenzaron a usarla para medir sus propios niveles de discriminación. Fue un importante estudio de CCI sobre racialidad integrada y vivienda segregada, planeado por Lewin y continuado después de su muerte por M. Deutsch y M. Evans Collins.

El mérito de Lewin a juicio de Mailhiot (1975) fue haber hecho consciente a la psicología social respecto a la experimentación en laboratorio y su genio; abrir nuevos accesos a la investigación, proporcionando una metodología; su interés estuvo en las realidades del diario vivir y sus investigaciones de acción social transformada en problemas reales.

A partir de Lewin se hizo más evidente la diversificación de las ciencias sociales, reconociendo como fundamentales a la sociología, a la antropología cultural y a la psicología social. Prominentes psicólogos fueron sus asociados como estudiantes y como colegas en el Research Center for Group Dynamic at MIT, psicólogos tales como D. Cartwright, L. Festinger, J.P. French, H.H. Kelley, R. Lickert, S. Schachter, A. Zander, y Back, Barker, Bavelas, Deutsch, Heider, Horwitz, Lippitt, Pepitone, Redl, Thibaut, White, Willerman, Wright, (en: Deutsch y Krauss, 1976).

2.2. Nuevas Tendencias

En las investigaciones en psicología social, a juicio de Secord y Backman (1976) pueden distinguirse los psicólogos entrenados en psicología, generalmente experimentales y los psicólogos entrenados en sociología, que llevan varias líneas de investigación (aunque también se realizan investigaciones experimentales en sociología). Respetando ambas líneas, como complemento de todo el recuento anterior estimamos necesario señalar las nuevas tendencias en la psicología contemporánea y las presentamos a continuación:

- A. En el INTERACCIONISMO SIMBOLICO, los individuos se hacen indicaciones a sí mismos sobre su propio comportamiento y el de otras personas (Mead, 1934). Son representaciones lingüísticas que dan un significado a los actos humanos y la acción está vista como un proceso de vivir con el mundo en vez de reaccionar ante el mundo, basándose en algunas estructuras psicológicas pre-existentes. En general, rechazan el método experimental en favor de la observación participante, gracias a la cual estudian fenómenos que no pueden ser estudiados en un experimento, y donde un enfoque investigativo tradicional distorsionaría o destruiría los fenómenos. En la observación participante el observador participa activamente en la vida de las personas que está observando.
- B. El enfoque de los ETNOMETODOLOGOS (Garfinkel, 1967) es también llamado interaccionismo neosimbólico. La etnometodología supone que el mundo social no tiene un significado real fuera de los varios significados que le dan los individuos, contrastando con la sociología tradicional que encuentra el significado del comportamiento humano en las estructuras y procesos que determinan cómo se comportan las personas (por ejemplo, de acuerdo a su nivel de clase social). La tarea del etnometodólogo es estudiar la acción humana tomando en consideración los significados atribuidos a ella por el hombre común y corriente. El interaccionismo simbólico y la psicología social experimental están en posiciones opuestas: en el experimento típico se considera al participante como un organismo reactivo, mientras que los interaccionistas consideran al individuo como un agente activo y reflexivo que dirige su propio comportamiento. Se ha eliminado la terminología de "sujetos" de los experimentallistas y adoptado el término de "participantes".
- C. La PSICOLOGIA HUMANISTICA es un movimiento humanístico para el futuro de la psicología, como lo señala Duane Schultz (1981). En Estados Unidos muchos psicólogos humanísticos son calificados como revolucionarios, porque ellos tienen su propia definición de psicología, distinta a las definiciones de las dos mayores fuerzas en la psicología contemporánea y así también sus propias materias, métodos, publicaciones, asociaciones y terminología. ("The Journal of Humanistic Psychology", 1962; "Division of Humanistic Psychology of the American Psychological Association", 1962).

Association", 1971; "Humanistic Theory: the third revolution - in psychology".

Según Schultz, esta tercera fuerza ayuda a reubicar las otras dos fuerzas: conductismo y psicoanálisis, y su presencia no puede ser ignorada como parte integral de la historia de la psicología moderna. Habiendo empezado en la década de los 50 va creciendo el número de adherentes, especialmente entre los jóvenes psicólogos. Sus mayores proponentes son Maslov y Rogers. Los temas básicos de la psicología humanística han sido reconocidos desde los primeros tiempos y en todos los movimientos; los esenciales de énfasis en experiencias conscientes, la integridad de la naturaleza humana y la conducta, sentir en ser libre y espontáneo, poder creativo de lo individual y el estudio de todo lo que es relevante a la condición humana. También puede ser encontrado en los trabajos de los viejos psicólogos (Brentano, James, Adler, Horney, Fromm). El movimiento es una fuerza contra las fuerzas deshumanizadas de la sociedad moderna. Ellos argumentan que los seres humanos somos más que "robots" y no podemos ser objetivados, cuantificados y reducidos a unidades de E-R; así también argumentan contra el enfoque freudiano con sus tendencias deterministas y minimización del rol de la conciencia. Ellos abogan por la expansión y crecimiento de la ciencia.

- D. La evolución de la psicología social experimental en la Escuela de Psicología Social de Ginebra ha sido pasar de la investigación pensada para estudiar los procesos que se desarrollan entre individuos que participan en una situación experimental, a estudiar de hecho la forma en que tales procesos se modifican en función de factores de naturaleza sociológica que intervienen en aquella situación. Este es un enfoque crítico como lo señala Frederic Munné al prologar el estudio de W. Doise, J.C. Deschamps y G. Mugny (1980) y a su juicio, la posición de la Escuela de Ginebra es polémica al plantear un conjunto de cuestiones fundamentales:
- a) Propician una psicología social crítica y este enfoque es el resultado directo de los trabajos experimentales que se dirige a los mismos y en cierto modo, contra los mismos; incluso los autores afirman que su perspectiva permite desmitificar la experimentación;
 - b) Conciben la psicología social como una articulación de la psicología y de la sociología y especifican qué es lo que hay que articular concretamente y cómo debe ser articulado;
 - c) La tesis de los niveles de análisis experimental cuya naturaleza es descriptiva más que explicativa, muestra la complejidad ante el análisis de la conducta psicosocial. Complementan en ello un enfoque de Munné (1971) de las diferencias comparativas entre la psicología, la psicología social y la sociología, basado en considerar estas tres áreas científicas como tres planos o niveles generales de observación de la conducta huma-

na, correspondientes respectivamente a las manifestaciones unipersonales, interpersonales y transpersonales de dicha conducta. Así visto el nivel de observación interpersonal sería un nivel internamente complejo en el que estarían como subniveles observacionales los niveles de análisis experimental que proponen Doise y sus compañeros.

Munné también comenta que con esta labor experimental de los ginebrinos se hace patente la importancia y las posibilidades de la experimentación en la psicología social, y esto alivia la tensión metodológica y teórica en el seno de ella, provocada por la tendencia de abrir un foso entre la investigación experimental y la investigación "sobre el terreno" (separación que dividía a la comunidad científica en dos mundos intelectuales). Se está evitando así el peligro de provocar dos psicologías sociales: la experimental y "la otra". El enfoque ginebrino propone precisamente "articular" con la psicología social no experimental. Por esto Munné la define como una teoría provocativa.

El planteamiento de articulación de los psicólogos ginebrinos coincide con la definición de Mariet (1975) que la psicología social es una ciencia-bisagra que tiene objeto propio: la interacción, el "lazo social"; pero también es una disciplina de síntesis en donde se articulan la sociología y la psicología, llegando a la conclusión que en cada fenómeno es indispensable considerar el aspecto psicológico y el aspecto sociológico. Por ello, Francois Mariet definió: la psicología social es una disciplina crucial, ya que sólo ella cuenta la doble dimensión de las actividades humanas, lo individual y lo colectivo.

Otra tendencia en la psicología social la observa Aroldo Rodríguez (1976) en relación a los fenómenos de grupos, pasando desde Kurt Lewin en conjuntos relativamente grandes a los grupos actualmente preferidos para estudios de dinámica de grupo, de 8 a 10 personas: la concentración en unidades de análisis cada vez más particularizadas. La psicología social de las masas -Le Bon, Cantril- ha pasado a ser un sector de interés de la sociología y la tendencia de la psicología social es pasar de un examen macroscópico de la realidad psicosocial a un ensayo microscópico de esa misma realidad. A juicio de Rodríguez la psicología social dejó de ser de masas para centrarse en el individuo en sociedad, y la dinámica de grupo dejó de ser de grandes conglomerados de individuos para centrarse en los procesos de interacciones de interdependencia de los miembros de grupos pequeños.

Finalmente podemos señalar que la mayor parte de las corrientes psicológicas actuales que se estudian en México (1) están relacionadas de alguna manera con los sistemas que hemos analizado y que hemos incluido en la parte correspondiente, como en-

(1) Ver: Corrientes psicológicas en México, José Cuellí y Lucy Reidl editores. Ed. Diógenes S.A. México, 1983 / 3a. edición /

el caso de Reidl en Conductismo y de Cuelli en psicoanálisis. En relación a nuestro estudio, adquiere importancia el punto de vista de la teoría socio-cultural acerca del comportamiento humano, teoría que considera que lo fundamental del porqué del comportamiento humano está en la historia socio-cultural de los sujetos. La inspiración de esa teoría, como lo señala su autor (Díaz Guerrero, 1972), no sólo proviene de las metodologías rigurosas conocidas, sino que proviene también de su experiencia personal directa, de muchos años con seres humanos de todas las clases sociales, como fuente primaria de tal conocimiento. El Dr. Díaz Guerrero sostiene que el por qué de la parte más importante del comportamiento diario de los seres humanos -en sus diferentes roles- se encuentra en las premisas histórico-socio-culturales de la nación mexicana. Y que es necesario tener presente que no todo lo resuelve la economía ni la psicología ni la sociología o la antropología y que sólo una aproximación interdisciplinaria homogénea podría provocar un desarrollo tanto económico como social en bien para la sociedad y para los individuos.

En cuanto a las investigaciones que se han llevado a cabo en América Latina, tal como lo indica Gerardo Marín (1975) son una amplia gama de temas de interés para el psicólogo social en lo que se refiere a su aplicación para contribuir a la resolución de los problemas que agobian a nuestros pueblos. La psicología social que se está formando en latinoamérica declara Marín, es una especialidad estrictamente científica y comprometida con su gente.

3. RESUMEN

En esta Primera Parte hemos encontrado que el interés por estudiar las ideas y principios psicológicos se remonta a la antigüedad griega y en el paso de los siglos, gracias a un vaivén de coincidir y discrepar, se ha mantenido una búsqueda constante, enriquecida por la aceptación o por el rechazo de las ideas planteadas en cada época anterior.

Después de reconocer el enriquecimiento mutuo con la filosofía social, la antropología cultural, la sociología y la economía, encontramos en los sistemas psicológicos de mayor influencia, innegables aportes para la psicología social actual. Destacando sólo algunos de ellos, podemos reconocer el asociacionismo - la asociación de variables como una tarea fundamental de la ciencia; del estructuralismo, el estudio de la experiencia inmediata - llevada a cabo por introspección, autoobservación indispensable para los cambios sociales deseados actualmente; del funcionalismo la extensión del campo de aplicación a la niñez, adolescencia, vejez, sexualidad, educación; del conductismo, por hacer notar el papel del ambiente, clima y culturas en la conducta humana adulta y por su interés en el control del comportamiento, lo cual nos advierte la clara relación de los sistemas psicológicos con los sistemas políticos; el gestaltismo, relacionando los antecedentes históricos y la percepción, la relación de las partes y el todo, y la dinámica de pequeños grupos; y el psicoanálisis que abrió nuevas áreas de estudio sobre las relaciones familiares, la sexualidad, las motivaciones conscientes e inconscientes, los mecanismos de defensa del yo.

Nuestro recorrido histórico comprueba que el surgimiento de la psicología, tal como lo indica Paul Fraisse, recibió el impulso de los desarrollos filosóficos, por los progresos en la crítica del conocimiento que le ayudaron a descubrir el carácter específico suyo; y biológicos, por la idea de medición aportada a la psicología (1). Este planteamiento coincide con el de Schultz, para quien la idea de una psicología fué introducida por la evolución de la filosofía que le proporcionó sus primeros marcos conceptuales, pero que fueron los progresos de la fisiología los que suscitan los primeros problemas y las primeras técnicas de la psicología experimental. La fisiología a su vez, estuvo dominada por los puntos de vista filosóficos hasta el inicio del siglo XVIII y que pudo progresar a partir de los descubrimientos de la química y de la física. Pero siempre existió una psicología implícita a la que corresponde un conocimiento práctico de uno mis-

(1) La reafirmación se tuvo cuando el alemán C. Wolff tituló sus obras *Psicología Empírica* (1732) y *Psicología Racional* (1734), aunque el término fué descubierto por las investigaciones históricas de Canguilhem en un fragmento inédito de Leibnitz posterior a 1696 y publicado por L. Couturat en "Opusculs et fragments inédits de Leibnitz", París, 1903 según anota Fraisse.

mo y de los otros, y una psicología pre-científica con sistematizaciones de literatos, moralistas o filósofos, anota Paul Fraisse.

A su vez, para Edwin Hollander el tema de los orígenes de la conducta social preocupa desde tiempos remotos a los filósofos y el proceso de adquirir los conocimientos sobre la conducta social puede dividirse en tres etapas:

1. La filosofía social que data de la antigüedad y se caracteriza por la especulación sin verificación fáctica;
2. El empirismo social originado en el siglo XIX y que implica la recolección de hechos en forma descriptiva; y
3. El análisis social, desarrollado en este siglo XX con el fin de lograr una comprensión de las relaciones que forman el sustrato de los fenómenos sociales.

A juicio de Edna Heidebreder, después de medio siglo tenemos abundancia de sistemas psicológicos y ninguna interpretación de esos hechos, criterio compartido por la mayoría de los psicólogos. Pareciera que todo esfuerzo de hacer de la psicología una ciencia es vano, indica Heidebreder, principalmente porque el objeto es tan complejo que resiste todo tratamiento científico, y pareciera también que le faltaría la estructura de conocimiento unificado y coherente que cabe esperar de una ciencia. Sin embargo se da la posibilidad contraria, agrega la autora, en la psicología hay algo más que sistemas y algo más que hechos dispersos. La idea que se obtiene de la psicología vital a través de sus sistemas divergentes es tan sólo un aspecto del conjunto y por tanto, parcial e injusta. Aún mirados como sistemas rivales hay líneas de evidencia que convergen hacia las mismas conclusiones.

Entonces podemos concluir que la psicología es una de las más viejas disciplinas y como tal, indica Duane Schultz, presenta la paradoja que señaló Hermann Ebbinghaus: "La psicología tiene un largo pasado, pero sólo una corta historia". En esta Primera Parte de nuestro estudio hemos tratado de subrayar el largo pasado y la corta historia, ya que surge como disciplina científica al independizarse de la filosofía en el último cuarto del siglo XIX.

La intención de este recorrido histórico ha sido reconocer y valorar la acumulación de elementos que ha recibido la psicología social como disciplina científica y su competencia actual para comprender las relaciones sociales que envuelven la vida del hombre en sociedad; reconocer y valorar la importancia insustituible de esta disciplina en su aporte al quehacer diario de los individuos y de las instituciones, y gracias a estos innumerables aportes confiamos que nuestros trabajos ya no pueden fraccionar artificialmente al hombre, que no podemos aferrarnos a dogmas únicos ni a desestimar otras ideas o a temer la crítica. Hemos comprobado que la herencia recibida no sólo radica en lo cuan

titativo y cualitativo de tales aportes, sino que también es una herencia de vocación tesonera de seres estudiosos dedicando su vida a profundizar en el estudio de las personalidades humanas y su relación con el mundo que las rodea. Sólo el caso de Wundt, dedicando sus últimos 20 años de vida al estudio de la psicología de los pueblos puede ser representativo de muchos otros en el correr de los siglos y de acuerdo a sus circunstancias.

Sin duda entonces, a nivel individual el mayor ejemplo que recibimos es la disciplina de estudio y trabajo de cada uno de ellos, y a nivel colectivo, la fuerza intrínseca de la psicología social que debe tenerse en cuenta en el quehacer institucional para que sus operaciones se centren en el hombre, en su potencialidad y en las relaciones sociales de los hombres.

Relacionada con nuestro estudio reconocemos que el desarrollo humano necesita encontrar vías en su relación familiar y comunitaria en primer lugar, y en ella fortalecerse para vivir en sociedad. La influencia social que recibe el hombre en la complejidad de variables que se le entrecruzan, no podría ser entendida sin la interrelación de las otras disciplinas que hemos reconocido, especialmente en la sociología y en la antropología social y cultural. La importancia de las relaciones entre esas diversas disciplinas no radica en que sean competitivas, sino en lo complementarias, y dado que se interesan por los mismos datos, cada una puede proporcionar la explicación específica de su materia en esos datos, siendo el conjunto interdisciplinario el que debería lograr una mayor integración del conocimiento científico.

Así también, en esa interrelación disciplinaria hay un enriquecimiento en la diversidad de métodos de investigación, en los cuales pueden encontrarse los más apropiados en beneficio de los resultados. Sin embargo, la mayoría de las veces que se trata de equipos interdisciplinarios, los trabajos son paralelos y no integramos los conocimientos respectivos. Nos consta que las pocas veces que hemos podido "integrar" nuestros conocimientos ha sido en la acción, y cuando los miembros de los grupos comunitarios han formado parte de tal equipo.

En relación al comportamiento individual, la psicología social ha heredado de la filosofía social no sólo las ideas desde la antigüedad, sino que llevado al trabajo de campo de nuestro estudio, vuelve a comprobarse que el pensamiento y la voluntad son potencialidades del hombre para formar juicios haciendo uso de su libertad, residiendo en ambos el meollo de la participación de la población, factor esencial de nuestra metodología. La psicología social heredó de la filosofía social los supuestos científicos y filosóficos básicos y la posibilidad de observación y de mediación, en sentido de intervenir (participación, desde nuestro punto de vista), lo cual equivale para el hombre de ciencia, lo que la esencia para el filósofo.

En la interrelación con otras disciplinas, la economía -eje de la actividad humana- adquiere otra dimensión al relacionarla con la psicología social, no sólo en la síntesis de la psicología y economía respecto a energía-mental y dinamismo económico que hemos señalado, sino muy particularmente en el señalamiento de E. Fromm sobre las posibles consecuencias de una eficiencia económica con fines de máximo efecto en sí misma, sin tener en cuenta los efectos en los seres humanos. Ello coincide con el problema latinoamericano de llegar a comprobar los resultados que en un mayor crecimiento económico, mayores son las desigualdades sociales.

Precisamente -y como lo analizaremos en la tercera parte de esta tesis- esta situación puede observarse en el nivel local y en relación al modelo de desarrollo que se esté aplicando. A nivel de Municipio puede darse un mayor crecimiento económico en la cabecera municipal en desmedro del conjunto de comunidades -las cuales tampoco son una homogeneidad- y en ellas puede reproducirse el mismo modelo de recibir más quien más tiene y recibir menos quien menos tiene, lo cual ahonda las desigualdades y consecuentemente, la marginalidad de las más deficitarias.

Podemos hacer nuestro el señalamiento de Katona referente a que los motivos, las actitudes y las expectativas constituyen las variables intervinientes de mayor importancia para el estudio de la conducta económica y que no sólo los datos microeconómicos son de naturaleza psicológica, sino que es necesario a la vez, el análisis psicológico del macroproceso para ampliar el estudio de la psicología de los individuos. Es la relación micro-macro nivel a la cual hemos tratado de incidir en el desarrollo comunitario, proceso de macro aprendizaje que, a juicio de Katona con la expresión macro-psicológico, podría incorporarse a la disciplina de la psicología. Ni más ni menos, es un objetivo fundamental de la psicología; estudiar al hombre en situación, en sus relaciones con el medio físico y social.

En cuanto a los sistemas psicológicos que hicimos referencia, posteriormente los encontraremos en nuestro trabajo de campo que, en esencia, fué un trabajo comunitario en cuanto a participación de la población y utilización de los recursos institucionales para esa población. En él podremos observar que, sea como el principio de las conexiones asociadas o de las conexiones sucesivas, nuestro trabajo fué un proceso permanente de lo individual y de lo colectivo en la acción. A la vez, los principios del gestaltismo podrán encontrarse en el propio Municipio, considerado como el todo, como un campo que depende de sí mismo, de sus partes, y que domina las partes; incluso, coincidir en la teoría de campo de Kurt Lewin en su concepto de totalidad dinámica: "todo conjunto de elementos interdependientes constituyen una totalidad dinámica", como también en su concepto clave del Yo-social, como un sistema de círculos concéntricos desde el "yo-intimo" al "yo-social" y al "yo-público". Y el mayor encuentro, sin duda, en relación a la metodología participativa de nuestro trabajo de campo, donde la involucración del investigador a juicio de Lewin "debe asumir los dos papeles complementarios de participante y de observador", porque para el autor la investigación en psicología social, debe ser una acción social.

Los diferentes enfoques, y posiblemente por lo contradictorio de algunos, nos encaminan a buscar lo que actualmente necesitamos dentro de nuestra problemática latinoamericana. Al mismo tiempo es estimulante reconocer que, aunque sea en diferentes grados, todos vivimos un proceso de renovación que nos permite coincidir en ciertos puntos, aún sin ambicionar una coincidencia absoluta. Esto lo podemos observar en lo que denominamos Nuevas Tendencias: el interaccionismo simbólico, el interaccionismo neosimbólico -etnometodólogos- y la psicología humanística, las cuales nos comprometen a estudiar y profundizar en las coincidencias. Y creemos realmente que la psicología social en América Latina ha recibido la responsabilidad de ser una especialidad científica comprometida con su gente, como la señala Gerardo Marín.

Finalmente, en función de nuestro estudio y haciendo una conjunción de lo aprendido de todos esos autores y de nuestros trabajos en terreno, elaboramos una definición operacional de la psicología social para esta tesis:

La psicología social es el campo científico de la psicología, que estudia los procesos de influencia recíproca entre el individuo y su sociedad. Su objeto de estudio es la correlación entre el individuo y su contexto inmediato y mediato, y así también la totalidad de los valores -económicos, sociales, culturales e ideológicos- que en situaciones sociales concretas afectan directa o indirectamente al grupo al cual pertenece el individuo.

titativo y cualitativo de tales aportes, sino que también es una herencia de vocación tesonera de seres estudiosos dedicando su vida a profundizar en el estudio de las personalidades humanas y su relación con el mundo que las rodea. Sólo el caso de Wundt, dedicando sus últimos 20 años de vida al estudio de la psicología de los pueblos puede ser representativo de muchos otros en el correr de los siglos y de acuerdo a sus circunstancias.

Sin duda entonces, a nivel individual el mayor ejemplo - que recibimos es la disciplina de estudio y trabajo de cada uno - de ellos, y a nivel colectivo, la fuerza intrínseca de la psicología social que debe tenerse en cuenta en el quehacer institucional para que sus operaciones se centren en el hombre, en su potencialidad y en las relaciones sociales de los hombres.

Por esto creemos que la psicología social en América Latina ha recibido la responsabilidad de ser una especialidad científica comprometida con su gente, como la señala Gerardo Marín. Y ésta fué nuestra intención al extendernos en las ideas centrales de las definiciones y recoger las "nuevas tendencias" de la psicología social que se están abriendo rutas en el mundo de hoy.

Finalmente, en función de nuestro estudio y haciendo una conjunción de lo aprendido de todos esos autores y de nuestros trabajos en terreno, elaboramos una definición operacional de la psicología social para esta tesis:

La psicología social es el campo científico de la psicología, que estudia los procesos de influencia recíproca entre el individuo y su sociedad. Su objeto de estudio es la correlación entre el individuo y su contexto inmediato y mediato, y así también la totalidad de los valores -económicos, sociales, culturales e ideológicos- que en situaciones sociales concretas afectan directa o indirectamente al grupo al cual pertenece el individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE LA PRIMERA PARTE

- ABBAGNAMO, Nicole. Diccionario de Filosofía. F.C.E. México, 1963.
- AHUMADA, Jorge. Teoría y Programación del Desarrollo Económico. - Cuadernos del ILPES. Serie I. No. 1. Santiago, Chile, - 1970.
- ARDILA, Rubén. Los pioneros de la psicología. Paidós. B. Aires. - 1971.
- ARONSON, Elliot. Introducción a la Psicología Social. Ed. Alianza. Madrid, 1975.
- BLAUBER, I. Diccionario Marxista de Filosofía. Ed. Cultura Popu-- lar. México, 1978.
- BRAUNSTEIN y otros. Psicología: ideología y ciencia. Ed. Siglo - XXI. México, 1977.
- CERDA, E. Una Psicología de Hoy. Ed. Herder. Barcelona, 1967.
- CUELI, José; REIDEL, Lucy. Corrientes Psicológicas en México. - Ed. Diógenes, México, 1983/3a. Edición/
- DOISE, Willem. Psicología Social y Relaciones entre grupos. Fondo Educativo Interamericano. México, 1982.
- DOISE, W; DESCHAMPS, J.C.; y MUGNY C. Psicología Social Experimen tal: autonomía, diferenciación e integración. Ed. Hispa-- no Europea. Barcelona 1980.
- DEUTSCH, M.; KRAUSS, R.M. Teorías en psicología social. E. Paidós. B. Aires, 1976.
- FERRATER MORA, J. La Filosofía actual. Ed. Alianza, Madrid, 1969.
- FOSTER, George M. Las culturas tradicionales y los cambios técni-- cos. F.C.E. México, 1980.
- FRAISE, Paul; PIAGET, Jean. Historia y Método de la Psicología - Experimental. Ed. Paidós. México, 1976.
- FRANK, Phillipp. "El origen de la separación entre la ciencia y - la filosofía". En: American Academy of Arts and Sciences. Vol. 8, No. 2, Mayo, 1952.
- FROMM, Erich. Marx y su concepto del hombre. F.C.E. Breviarios, - 1983/a. reimpresión/
- GRAMSCI, Antonio. Introducción a la filosofía de la praxis. Ed. - Premia. México, 1983.

- HEIDBREder, Edna. Psicología del Siglo XX. Ed. Paidós. B. Aires, - 1971.
- HESSEN, John. Teoría del conocimiento. Ed. Losada. B. Aires, 1976.
- HOLLANDER, Edwin. Principios y métodos de Psicología Social. - Ed. Amorrortu. B. Aires, 1978.
- KATONA, George. Análisis Psicológicos del Comportamiento Económico. Ed. Rialp. Madrid, 1963.
- LAMBERT, W.; LAMBERT, W.E. Psicología Social. Ed. UTEHA. México, - 1964.
- LAZARSELD, Paul; y otros. La Sociología en las profesiones. Ed. - Paidós, B. Aires, 1971.
- LEONTIEV, A.N.; y otros. El hombre y la cultura. Ed. Grijalbo. Mé- xico, 1973.
- LOYE, David. "Kurt Lewin and the black-and-white sickness". Psy- chology today" Vol. 4 (12). 70, pp. 73-76, 1971.
- MANNHEIM, Karl. Ensayos de Sociología de la Cultura. Ed. Aguilar. Madrid, 1963.
- MAILHIOT, Bernard. Dinámica y génesis de grupos. Ed. Marova. Ma- - drid, 1975.
- MARIET, Francois. Psicosociología actual. Ed. Villalar. Madrid, - 1977.
- MARIN, Gerardo. La Psicología social en Latinoamérica. Ed. Tri- - llas. México, 1975.
- MARITAIN, Jacques. Para una filosofía de la persona humana. Ed. - Letras, B. Aires, 1937.
- MARX, Carlos; ENGELS, Federico. La ideología alemana. Ed. de Cul- tura Popular, México, 1977.
- MARX, M; HILLIX, W. Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos. - Ed. Paidós, B. Aires, 1978.
- MEYNAUD, Jean; LANCELOT, Alain. Las actitudes políticas. Ed. Eude- ba. B. Aires, 1965.
- MOSCOVICI, Serge; y otros. Introducción a la Psicología Social. - Ed. Planeta. Barcelona, 1975.
- MUELLER, Fernand-Lucien. Historia de la Psicología. F.C.E. México, 1963.

- PAPA JUAN XXIII. Pacem in Terris, Carta Encíclica sobre la paz. - 1963.
- PREVECHNI, J.P. y otros. Psicología Social. Ed. Ciencias del Hombre, B. Aires, 1977.
- REUCHLIN, Maurice. Historia de la Psicología. Ed. Paidós, B. Aires 1976.
- REYNAUD Pierre L. Psicología Económica. Ed. Paidós. México, 1966.
- RODRIGUEZ, Aroldo. Psicología Social. Ed. Trillas. México, 1976.
- SAAL, Frida. "Conductismo, Neoconductismo y Gestalt". En: Psicología: ideología y ciencia. Ed. Siglo XXI, México, 1977.
- SAHAKIAN, William. Historia de la Psicología. Ed. Trillas, México, 1982.
- SANCHEZ VASQUEZ, Adolfo. Filosofía de la Praxis. Ed. Grijalbo. - México, 1973.
- SCHULTZ, Duane. History of Modern Psychology. Academic Press. USA, 1981.
- SHAW, M.; COSTANZO, PH. Theories of Social Psychology. McGraw-Hill Book Comp. USA, 1970.
- SHERIF, Muzafer; SHERIF, Carolyn. Psicología Social. Ed. Harla. - México, 1975.
- SMELSER, Neil, J. "La sociología y las otras ciencias sociales". - En: La sociología en las profesiones. Lazarsfeld, P.F.; Sewell, W.H.; Wilensky, H.L. (compiladores). Ed. Paidós. Buenos Aires, 1971.
- SOULE, George. Introducción a la Economía Contemporánea. F.C.E. - México, 1974.
- WARREN, Howard, (editor). Diccionario de Psicología. F.C.E. México, 1968.

SEGUNDA PARTE

LA PSICOLOGIA SOCIAL Y LA PLANIFICACION

En la Primera Parte de este estudio hemos detallado la cantidad y calidad de aportes recibidos por la psicología social a lo largo de la historia, lo cual garantiza que ella puede dar puestas alternativas adecuadas para los procesos de desarrollo y cambio social de nuestros países de América Latina. En esta Segunda Parte trataremos de especificar dónde será más significativo dar esas respuestas y a través de cuáles vías, y hemos considerado la planificación nacional, porque ella reúne los canales sectoriales que de manera directa están determinados para incrementar los componentes de nivel de vida, en cada país. De ahí que titulemos esta Segunda Parte como La Psicología Social y la Planificación.

Con este fin y luego de la continuidad con el estudio anterior, hacemos nuestra la proposición de Erich Fromm sobre planificación humanista (1); después analizamos una muestra de planes globales de desarrollo de América Latina de las últimas dos décadas -60 y 70- para buscar en ellos la presencia de la psicología social a través de variables psicosociales; y con el mismo fin ampliamos esta búsqueda a los primeros años de los 80 en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-88 y los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo de 1983 y 1984 de México. Por tanto, esta Segunda Parte de nuestro estudio comprende:

1. Antecedentes.
2. La planificación humanista.
3. Las variables psicosociales en algunos planes globales de desarrollo en América Latina, en las décadas 60 y 70, y
4. La psicología social en los planes de desarrollo de México, en el inicio de la década de los 80.

(1) En: "La Revolución de la Esperanza: hacia una tecnología humanizada". F.C.E. México, 1971.

1. ANTECEDENTES

En nuestro estudio anterior (1980), siguiendo el pensamiento de la CEPAL en su descripción y análisis de los problemas teóricos y prácticos más significativos del desarrollo latinoamericano en las últimas dos décadas, se mencionó que "ya en 1955 se había intentado generalizar y sintetizar los conceptos y fundamentos teóricos de la planificación".

Este organismo internacional juega un rol importante en la difusión de la idea de planificación, siguiendo el modelo del sistema francés (2). Un ejemplo de esta influencia se encuentra en el uso del eufemismo utilizado por CEPAL en la expresión "programación" a fin de evitar el uso del término "planificación", porque este término le daba connotación ideológica al identificarlo con el socialismo y hacía aparecer la planificación como un fantasma soviético.

La CEPAL (1969) subraya la relativa celeridad y profundidad del cambio de actitud en torno a la planificación, en un período muy breve para la perspectiva histórica latinoamericana. La verdad es, como lo explicamos en las páginas siguientes de ese estudio, que el "cambio de actitud" de los países tuvo sobradas presiones surgidas en la reunión de Presidentes en Punta del Este (1961), donde se estipuló la formulación de programas globales de desarrollo -PGD- como principal requisito para obtener cooperación exterior. (Fue la política del gobierno norteamericano en la época del Presidente Kennedy y de la Alianza para el Progreso, como reacción al triunfo de la revolución cubana de 1959).

En nuestro estudio anterior también hicimos notar que la casi obligatoriedad de los PGD aceleró la superación del prejuicio sobre la planificación. La "Declaración a los pueblos de América" (Punta del Este, 1961) la firmaron todos los países de la región, con excepción de Cuba, de manera que cada país debía elaborar su plan de desarrollo, ya que los créditos internacionales sólo se concederían a los países con PGD.

La planificación era una disciplina y una técnica nueva en América Latina (1); se introduce en el dominio de lo social: educación, salud, etc. y se introduce en las universidades como materia de estudio y como disciplina científica, primero a nivel de posgrado y más tarde al nivel de Licenciatura. Los modelos de planificación en los años 60 los precisan los expertos de CEPAL y la orientación la dan a tres tipos: el modelo de crecimiento,

(2) Marcos Brito. "Cooperation et coordination dans la formation a la participation: une interprétation du Programme national de développement de la communauté du Venezuela: 1959-1968". Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. Université de Genève, 1978.

(1) Marcos Brito, op. cit.

el modelo por etapas y el modelo estructuralista, anota M. Brito. En 1969 José Medina E. en un curso de planificación advierte que la posibilidad de elaborar un modelo sociológico está lejos todavía, porque no se dispone de un sistema de hipótesis precisas para formular.

En un análisis de los obstáculos para la aplicación de los instrumentos se comprobó que ellos se daban en "la diferencia de racionalidad" aplicada por los diversos dirigentes. Los presupuestos fundamentales de la planificación son procurar a los dirigentes un método para racionalizar la selección entre las diversas alternativas. Se puede constatar una constante: la relación entre planificación y racionalidad, la cual no es definida o explicitada en la mayoría de los casos.

En su trabajo de análisis de documentos de las Naciones Unidas, Consuelo Morillo (2) subraya que el desarrollo de la comunidad viene a ser considerado un importante instrumento del plan nacional por su relación, como agente catalítico, a las motivaciones económicas, a las técnicas de producción, a los valores sociales y a los modelos culturales. Ya no se trata de analizar el desarrollo de la comunidad "per-se", sino el desarrollo de la comunidad en la planificación para el desarrollo nacional. Tanto el gobierno como los planificadores tienen la misma exigencia: necesidad de la participación popular. El documento analizado indica Morillo (3) acepta la idea del desarrollo de la comunidad como instrumento dinámico que podrá facilitar una fusión real de necesidades al nivel local con las metas del nivel nacional y es el medio para asegurar la participación popular que el planificador desea.

Desde el punto esencial de nuestro estudio, fácilmente puede reconocerse que cualquiera que fuese la línea de acción de esos programas, ellos introdujeron la "participación popular" en la planificación, dado que tenían que señalar los dos elementos esenciales del desarrollo de la comunidad: participación de la población y coordinación de servicios. La coordinación de servicios significaba la maximización de recursos, objetivo intrínseco de la planificación y, regido por este criterio, en muchos planes la "participación de la población" tuvo el tratamiento de "recurso humano".

La participación popular fué considerada de una manera muy particular en cada país y dentro de los planes tuvo una tra--

(2) "Le Developpment Communautaire et les Nations Unies". Thèse de Maîtrise et Arts en Service Social. Faculté des Sciences Sociales. Université de Montreal. 1970.

(3) "El Desarrollo de la Comunidad en relación con la Planificación Nacional" Naciones Unidas, Doc. ACC/WGRCD. Doc. No. 4, - CREFAL, Pátzcuaro, Mich. México, 1965.

yectoria muy zigzajeante, de acuerdo a la mentalidad de cada época. Nosotros la hemos señalado como el paso de una mentalidad asistencial que heredamos en los inicios de los años 60, evolucionando a un paternalismo de gobierno a pueblo que, consecuentemente pasó a ser de técnico a población, cuyas formas de proceder se manifestaban en un modelo de relaciones coherente con la mentalidad. Y llegamos a la década de los 70, caracterizada por teorización y politización, manifestándose en una dicotomía en los programas: una dimensión conceptual en los planteamientos y otra dimensión diferente, u opuesta, en su aplicación en terreno. (1)

La participación de la población entonces, quedó bajo esta dicotomía en los PGD. Sin embargo, es necesario reconocer que al incluir los programas de desarrollo de la comunidad en los planes, la población estuvo presente en ellos, fuese ubicada como "recurso humano", como parte de las obras de infraestructura o como demandante de "necesidades sentidas". La pregunta que nos surge ante esta evidencia es: ¿Cómo percibieron los planificadores a la población en esa inserción? y para precisar más, ¿la percibieron como sujeto de la acción o como insumo?

La relación de la participación con la psicología social la hemos reconocido dentro de su competencia, en cuanto la participación involucra: percepciones, motivaciones, actitudes, expectativas, valores, cooperación y compañerismo, identificación con su grupo, sentimiento de pertenencia y desarrollo de un proceso de aprendizaje social. Y habra que agregar lo que apunta Morillo, motivaciones del esfuerzo humano.

Entonces ahora nos preguntamos, ¿Estas fuerzas que ubicamos como "factores" psicosociales están explicitadas en los PGD? (2); ¿Cuál es la situación de la población, es sujeto u objeto en los planes de estos primeros años de la década de los 80? y concretando más aún, ¿los planes se elaboran con la población o para la población?

Antes de buscar las respuestas a estas preguntas, presentamos el planteamiento teórico de Erich Fromm sobre planificación humanista.

- (1) Es oportuno repetir la frase de Anibal Quijano (1978), sociólogo peruano, refiriéndose a que una parte importante de investigadores sociales latinoamericanos se encontró en una situación peculiar: "la hibridación de una ideología política de izquierda con una epistemología de derecha".
- (2) Estimamos como "factores" las fuerzas que cooperan con otras fuerzas para producir resultados determinados.

2. LA PLANIFICACION HUMANISTA

"Cualquier esperanza real de triunfar sobre la sociedad deshumanizada de la megamáquina y de edificar una sociedad humanista industrial radica en que se infunda vida a los valores de la tradición, y en que surja una sociedad en la que el amor y la integridad sean posibles". Así se refiere Erich Fromm al estudiar la situación actual del hombre en la sociedad tecnológica.

Primero estudia "el elemento humano que tenemos que considerar como factor esencial en el funcionamiento del sistema social". Considera que empeñarse en esta tarea trasciende lo que se conoce como "psicología", que debiera más bien llamarse "ciencia del hombre" una disciplina que trabajara con los datos de la historia, la sociología, la psicología, la teología, la mitología, la fisiología, la economía y el arte, en cuanto fueran relevantes para comprender al hombre.

2.1. El sistema tecnológico actual y por consecuencia, su efecto sobre el hombre opera bajo dos principios rectores que dirigen los esfuerzos y pensamientos de todos los que laboran en él.

El primer principio es la máxima de que algo debe hacerse, porque resulta posible técnicamente hacerlo. "Si es posible fabricar armas nucleares, deben fabricarse, aún cuando puedan destruirnos a todos. Si es posible viajar a la luna o a los planetas, debe hacerse aún a costa de dejar insatisfechas numerosas necesidades aquí en la tierra". Una vez que se acepta este principio de que las cosas deben hacerse, porque técnicamente son posibles, todos los demás valores caen por tierra y el desarrollo tecnológico se convierte en el fundamento de la ética. Este principio implica la negación de todos los valores que ha desarrollado la tradición humanista, recalca Fromm, tradición que sostiene que algo debe hacerse, porque es necesario para el hombre, para su crecimiento, su alegría y su razón, o porque es bello, bueno o verdadero.

El segundo principio es el de la máxima eficiencia y rendimiento, pero el requisito de la eficiencia máxima lleva como consecuencia el requisito de la mínima individualidad. Cuando los individuos son rebajados a unidades cuantificables trabajará más eficientemente esa máquina social: esas personalidades expresadas en tarjetas perforadas pueden manejarse más fácilmente por las reglas burocráticas y no causarán molestias ni crearán fricciones. Este resultado se logra si el hombre es desindividualizado y enseñado a hallar su identidad en la cooperación antes que en él mismo. La eficiencia es deseable en toda clase de actividad orientada por un fin, dice Fromm, pero debiera considerarse dentro del sistema al factor humano y no sólo tener en cuenta una parte del sistema.

2.2. El autor toma en cuenta las instituciones y métodos que, por razones económicas como psicológicas no se pueden su primir, y distingue tres elementos:

- A. La empresa en gran escala centralizada. El proceso de centralización continúa desarrollándose y pronto casi todas las actividades de gran importancia se llevarán a cabo por medio de los grandes sistemas;
- B. La planificación dentro de cada sistema, que resulta de la centralización;
- C. La ciberneticización, esto es la cibernética y la automatización como el más grande principio teórico y práctico de control, con la computadora como el elemento más importante en la automatización.

Y a los tres elementos les agrega el sistema Hombre. Pero, ¿cuál es el elemento humano que tenemos que considerar como factor esencial en el funcionamiento del sistema social? Fromm anota algunas definiciones de hombre, capaces de encerrar en una palabra aquello que es específicamente humano. El hombre ha sido definido como "Homo-faber", el hacedor de herramientas; también ha sido definido como "Homo-sapiens", conocer en el sentido del pensamiento que se propone no manipular, sino captar; se ha definido también como "Homo-ludens", el que juega (como actividad). Otra definición es la de "Homo-negans", donde el hombre se distingue de todos los demás animales por su capacidad de decir "no" y por su afirmación de la verdad, el amor, la integridad; también el "Homo-consumens" el consumidor total, cuya finalidad es "tener" más y "usar" más; y otra, el "Homo-esperans", el que espera, condición esencial del hombre.

La definición más significativa de la especie humana la dio Marx, quien definió el Hombre como "actividad libre y consciente" y añade Fromm, que es digno de mencionarse que Marx critica la famosa definición de Aristóteles que le ve como un animal político y la sustituyera por el concepto del hombre como un animal social; así también que atacara la definición de Franklin, del hombre como un animal que fabrica herramientas.

El autor resume el planteamiento sobre el hombre en un requisito básico para el bienestar humano: "ser activo", en el sentido de ejercitar productivamente todas nuestras facultades; y que uno de los rasgos más patogénicos en nuestra sociedad es la tendencia a hacer pasivo al hombre, privándolo de la oportunidad de participar activamente en los asuntos personales. Esta "pasivación" del hombre se debe en parte al método de "enajenación burocrática" utilizado en toda empresa centralizada.

Todas estas definiciones acentúan sólo ciertos elementos de la condición humana, sin dar una respuesta más completa, aunque es posible que nunca seamos capaces de hacerla, dice Fromm.

Sin embargo, esto no significa que no podamos hacer algunas afirmaciones de carácter científico, es decir, que obtengamos conclusiones correctas de la observación de los hechos.

La alternativa más importante, a juicio del autor, es lo que se refiere a los efectos de la sociedad tecnológica, porque si el hombre está aburrido, pasivo, insensible, desarrollará síntomas patológicos, tales como angustia, depresión, despersonalización y violencia.

2.3. Las posibilidades que afronta la sociedad actual las distingue en:

- A. Continuar la dirección que se ha tomado y que conducirá a la guerra termonuclear, al desastre ecológico o a una grave patología humana;
- B. Intentar cambiar ese rumbo por la revolución violenta, la cual terminaría en alguna forma de dictadura militar o de fascismo;
- C. La humanización del sistema para que esté al servicio del bienestar y del crecimiento del hombre por medio de cambios revolucionarios realizados gradualmente, como resultado de las demandas de un amplio sector de la población y cuya motivación es la razón, el realismo y el amor a la vida.

Al optar por la tercera posibilidad, Fromm considera que los pasos más importantes son:

- A. La planificación que incluye al sistema Hombre y que se base en normas derivadas del examen del funcionamiento óptimo del ser humano;
- B. La activación del individuo mediante métodos de actividad y responsabilidad de raigambre popular, cambiando los métodos actuales de la burocracia enajenada por los de la administración humanista; (1)
- C. La transformación del patrón de consumo hacia un consumo que contribuya a la activación y se oponga a la "pasivación" (expresión elaborada, como contraria a la activación); y
- D. La aparición de formas nuevas de orientación y devoción psicoespirituales que sean equivalentes de los sistemas religiosos del pasado.

En función de nuestro trabajo, desagregaremos el primer paso respecto a la planificación humanista:

(1) La "administración humanista" propuesta por Erich Fromm la tratamos en la Tercera Parte de esta tesis.

La planificación es en sí misma uno de los pasos más progresistas que ha dado la raza humana, pero puede ser una maldición si se vuelve "ciega", porque en ella el hombre renuncia a sus decisiones, a sus juicios valorativos y a su responsabilidad. En cambio, será una bendición si es una planificación viva, capaz de responder, "abierta", en la cual las metas humanas sean de lleno la conciencia del proceso de planificar y su dirección.

Y luego de hacer este planteamiento, Fromm reconoce que toda planificación está dirigida por juicios y normas de valor, "se percaten o no de ello los planificadores". Tanto la selección de hechos con que se alimenta a la computadora como la programación, implican juicios de valor.

- 2.4. La necesidad de valores que guíen sus acciones y sentimientos es uno de los elementos fundamentales de la situación humana. El autor distingue los valores conscientes de los inconscientes y las discrepancias entre lo que los individuos consideran que son sus valores y los verdaderos valores que los dirigen y de los cuales no se dan cuenta.

Los valores oficiales, conscientes, en la sociedad industrial son los de la tradición religiosa y humanista: la individualidad, el amor, la compasión, la esperanza, etc. Los valores inconscientes que sí motivan de manera directa la conducta de la gente son los del sistema social de la sociedad industrial y burocrática: la propiedad, el consumo, la posición social, la diversión, el excitamiento, etc. Esta discrepancia entre los valores conscientes e inefectivos y los valores inconscientes pero efectivos, causa daño a la personalidad, porque el hombre se siente culpable y desconfía de los demás al tener que obrar en forma diferente a como ha sido enseñado y a como sabe que debe obrar.

Los valores, tanto los oficiales como los de hecho, no son reactivos inestructurados, sino que forman una jerarquía en la que ciertos valores supremos determinan a los otros.

El sistema de valores que norma este estudio de Erich Fromm -"La Revolución de la esperanza"- se funda en el concepto de lo que Albert Schweitzer llamó "la reverencia por la vida". Así lo indica: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar. Todas las normas de las grandes religiones humanistas como el budismo, el judaísmo, el cristianismo o el islamismo y las de los grandes filósofos humanistas desde los presocráticos hasta los pensadores contemporáneos -los pensadores de las tribus hebreas, los filósofos de las ciudades-estado griegas y del Imperio Romano, los teólogos de la sociedad feudal medieval, los pensadores del Renacimiento, los fi

lósosofos de la Ilustración, hasta pensadores de la sociedad industrial tales como Goethe, Marx y, en nuestra época, como Einstein y Schweitzer- son la específica elaboración de este principio general de los valores".

En cuanto a la validez de las normas para Fromm, ella se pasa en las condiciones de la existencia humana. "La personalidad del hombre constituye un sistema con un requisito mínimo: La evitación de la locura. Pero una vez llenado este requisito, el hombre tiene que elegir: puede dedicar su vida a atesorar o a producir, a amar o a odiar, a ser o a tener, etc. Sea lo que fuera que elija, constituye una estructura -su carácter- en la que ciertas orientaciones son dominantes y otras necesariamente subordinadas". La existencia humana enfrenta entonces las alternativas y tiene que formularlas lo más concretamente posible para su selección. Algunas pueden ser: si se priva al hombre de su libertad, se volverá resignado y falto de vitalidad o furioso y agresivo; si se aburre, se volverá pasivo o indiferente a la vida; si se lo rebaja al nivel de "una tarjeta de IBM" perderá su originalidad, su creatividad y sus intereses. Entonces, se pregunta Fromm: ¿Cuál de estas dos posibilidades parece preferible? la estructura viva, jubilosa, interesada, activa y tranquila o la estructura no viva, apagada, indiferente, pasiva y agresiva. Y como tratamos con estructuras no es posible escoger las partes preferidas de una y combinarlas con partes de la otra.

Por razones teóricas de este planteamiento se puede llegar a establecer normas objetivas si se parte de la siguiente premisa: "que es deseable que un sistema viviente crezca y produzca el máximo de vitalidad y de armonía intrínseca, esto es, subjetivamente, de bienestar". La validez de las normas se desprendería de su función promotora del óptimo de crecimiento y bienestar y del mínimo de malestar.

- 2.5. Los cambios aquí sugeridos son cambios radicales del sistema, proyectados hacia el futuro. La cuestión no es de probabilidad estadística (no importa que la oportunidad de salvarla sea del 59% o del 5%), sino de que son posibles: "es parte de la probabilidad el que lo improbable suceda" dijo Aristóteles. Una posibilidad real, usando el término hegeliano, significa que hay factores psicológicos, económicos, sociales y culturales, que pueden demostrarse -si no en su cantidad, al menos en su existencia- como base de la posibilidad del cambio.

El objetivo general de una sociedad industrial humanizada, lo define Fromm: "el cambio de la vida social, económica y cultural de nuestra sociedad en tal forma que estimule y fomente el crecimiento y lo vivo del hombre antes que viciarlo; que active al individuo antes que hacerlo pasivo y receptivo; que nuestras capacidades tecnológicas sirvan al crecimiento del hombre". Los procedimientos que el autor propone para la planificación humanista son:

1. Un sistema social orientado por la vida y no un cáncer - que empieza por hacer estragos y acaba por matar al sistema; las máquinas y las computadoras deberán volverse una parte funcional, es decir, el hombre y no la técnica, debe ser la fuente última de los valores; el desarrollo humano óptimo y no la máxima producción el criterio para toda planificación. El desenvolvimiento del hombre y no el "progreso" industrial, deberá ser el principio supremo de la organización social. "En otras palabras -indica- Hasan Ozbekhan, citado por Fromm- nos falta planear en el sentido más profundo".

2. El conocimiento del hombre, de su naturaleza y de las posibilidades reales de sus manifestaciones debe llegar a ser uno de los datos básicos para toda planificación social. Siempre se tuvo como base la suposición teórica de que los planificadores estaban esencialmente determinados por su deseo de lograr el bienestar óptimo de la sociedad y de los individuos que la forman, pero tal suposición no se cumple en la práctica.

También Fromm señala ciertos medios que definitivamente no son posibles como condición para efectuar el cambio en la dirección deseada. El primero es la revolución violenta, al estilo de las revoluciones francesa o rusa, que significa el derrocamiento del gobierno por la fuerza y la toma del poder por los líderes revolucionarios. (Esta solución no es posible en Estados Unidos, sociedad que analizó Fromm en este documento). Es necesario tener presente el postulado básico de Mao-Tse-tung: las guerrillas sólo pueden triunfar si operan dentro de una población que las apoye. Es una sorprendente paradoja el que en una situación donde la violencia está perdiendo su razón de ser, se le considere como un método de solución, aunque sólo sea por una pequeña minoría. Esta popularidad de la violencia es resultado de la desesperación y la vaciedad psíquica y espiritual, y del odio consiguiente contra la vida. Y es grandemente fomentada por las teorías psicológicas que describen al hombre como un ser llevado a la violencia por su instinto destructivo, innato y casi incontrolable, y por ciertas corrientes en la literatura y en el arte, desde el Manifiesto del Futurismo de Marinetti (1909) hasta algunos pensadores radicales contemporáneos que defienden a la muerte y la destrucción abierta como virtudes revolucionarias. Sin embargo, el que una revolución violenta en el sentido clásico, no puede hacerse no significa que los cambios fundamentales que llevarán a la humanización de la sociedad tecnológica no sean de naturaleza revolucionaria.

El problema reside en que un sector extenso de la población pueda ponerse a exigir esos cambios o al menos, que no se oponga a ellos. A la única cosa que la mayoría de la población teme es al caos, a la parálisis y destrucción de la maquinaria industrial, al desorden, derramamiento de sangre. Las mayorías especialmente la joven generación está harta del consumo total, a la vez que ávida de vida y se hallan prestas a exigir los cambios sociales y políticos que nos devolverán la vida. La clase trabajado

ra ha perdido su lugar predominante en el proceso de la producción, de modo que con el incremento de la ciberneticización son los científicos y los técnicos quienes forman ahora la clase de la que depende el destino de la producción y de la sociedad.

Tal vez el más importante entre los que forman la base para la posibilidad real del cambio sea un factor al que no se ha dado suficiente relieve en la discusión general: al poder de las ideas. La fuerza de las ideas se vuelve poderosísima en una situación en la que quienes defienden el statu-quo carecen de ideas y éste es precisamente el caso en la situación actual. Debido a la naturaleza misma de nuestra burocracia y de la clase de organización que fomentamos, cuando mucho obtenemos efectividad burocrática, pero no ideas.

Fromm resume: "los cambios revolucionarios que se necesitan para humanizar la sociedad tecnológica -y esto significa nada menos que salvarla de la destrucción material, de la deshumanización y de la locura- deben ocurrir en todas las esferas de la vida: la económica, la social, la política y la cultural, y deben hacerlo simultáneamente, puesto que si tienen lugar en una sola parte del sistema no es posible esperar que cambie el sistema como tal, sino únicamente que repita sus síntomas patológicos en otras formas.

A los cambios que se refiere el autor son:

- A. La modificación del patrón de la producción y del consumo para que la actividad económica llegue a ser un medio para el desarrollo del hombre;
- B. La transformación del ser humano, del ciudadano como participante en el proceso social para que pase de ser un objeto pasivo, manipulado burocráticamente, en una persona activa, responsable y crítica;
- C. Una revolución cultural que transforme el espíritu de enajenación y pasividad característico de la sociedad tecnológica y que tenga como finalidad la creación de un nuevo hombre, cuya meta en la vida sea "ser" y no "tener" y "usar". La revolución cultural debe basarse en un movimiento humanista radical que involucre a muy diversas ideologías y a muchos grupos sociales.

3. LAS VARIABLES PSICOSOCIALES EN ALGUNOS PLANES GLOBALES DE DESARROLLO EN AMERICA LATINA (1)

Al no encontrar estudios dedicados concretamente a las variables psicosociales en la planificación, nos pareció más adecuado buscarla directamente en los planes, ya que no nos interesaba una discusión teórica sobre el tema, sino prácticamente en la operación. Por ello, a través de una investigación documental nos propusimos como objetivo de este trabajo: conocer las coincidencias y diferencias de las variables psicosociales que aparecen en los Planes Globales de Desarrollo -PGD-. Siguiendo nuestro trabajo anterior lo ubicamos en cuanto al espacio en América Latina y en cuanto al tiempo, en las dos últimas décadas, 60 y 70, seleccionando PGD comprendidos en el período 1960-1980.

De esta manera, cronológicamente los PGD fueron: Cuba (1960); Brasil (1964); Perú (1968); Chile (1970); Colombia (1972), y México (1980). El estudio se refiere al orden y jerarquía de tales variables dentro de cada PGD, sin intención de realizar comparaciones entre esos planes. Los criterios de selección fueron: a) que correspondan al tiempo y espacio del estudio; b) PGD diferentes a pesar de sus aparentes semejanzas; c) que puedan considerarse representativos de la mayoría de países latinoamericanos en cuanto a territorio y población; y d) disponer de la documentación pertinente. Los PGD son tratados hasta 1974, excepto México cuyo plan es de 1980.

La finalidad es reconocer conceptual y operativamente las variables psicosociales que interesan a la planificación, para preparar en estos aspectos el trabajo de campo a nivel regional. A su vez, analizar las variables psicosociales que pudieran introducirse o reforzarse en los planes regionales de México.

Por variables psicosociales entendemos las cualidades o características de persona, grupo o acontecimiento que puede cambiar de valor y que corresponden al hombre, a su personalidad y a su comportamiento en relación con otros hombres y con la influencia de la sociedad donde vive. Las variables psicosociales integran un conjunto de factores psicosociales, tales como percepciones, motivaciones, expectativas, actitudes, creencias, solidaridad, pertenencia, las cuales manifestadas por un tipo de comportamiento social se apoyan en el aprendizaje social que se logra en la convivencia con otras personas y grupos, bajo el contexto sociocultural que los envuelve y ejerce su influencia en ellos.

El problema lo ubicamos en la falta de explicitación de variables psicosociales en los PGD. Puede suponerse que emergen a nivel local, pero no son consideradas en el nivel regional y por consecuencia, no aparecen en el nivel nacional. Generalmente son -

(1) Este tema se elaboró durante el Primer Semestre de los estudios de doctorado, previo al trabajo de campo en Michoacán.

tomadas en mayor grado con un enfoque sociológico y en menor grado, con un enfoque psicosocial. La importancia del problema reside en que ellas son una realidad social, existen aunque no sean explicitadas y motorizan los procesos de cambio social, en cuanto a la aceleración o retroceso de los mismos. Estimamos que no por ignorarlas dejarán de estar presentes y actuantes, aunque latentes, y que al reconocerlas, estudiarlas y analizarlas podrán ser factores de aceleración de procesos de desarrollo y cambio social.

Los objetivos que nos propusimos fueron los siguientes:

- A. Conocer cuáles eran las variables psicosociales, explícitamente declaradas en los PGD.
- B. Estudiar las variables explicitadas y las variables no explicitadas, pero que están implícitas a determinadas categorías, y que son significativas para los procesos de desarrollo y cambio social.
- C. Seleccionar las variables psicosociales, indispensables de detectar, estudiar, analizar e incluir en los planes regionales de desarrollo y que podrán ser trabajadas en el próximo trabajo de campo, en México.

La unidad de análisis, por tanto, serán las variables sociales, psicosociales y económicas explicitadas en los PGD seleccionados. Un segundo análisis se abocará a las variables psicosociales implícitas en las variables sociales y económicas.

Las fuentes de información para este estudio han sido las experiencias de la autora en los trabajos de planificación en desarrollo de la comunidad, en cuanto a carácter primario. De carácter secundario, a partir de documentos sobre el tema, incluyen el Plan Global de Desarrollo 1980-82, de México. Y de carácter terciario, los documentos que describen los otros PGD, especialmente el análisis de Herman J. Mohr sobre "Estrategias de Desarrollo para América Latina".

Este estudio lo iniciamos con un breve recuento histórico de las variables psicosociales en la planificación, en los países de América Latina. Continúa con los antecedentes de cada uno de los PGD que se presentan en el Cuadro No. 4. En el Cuadro No. 5/a. aparece el orden en que cada PGD jerarquiza las grandes categorías, seguido de una detallada descripción; y se complementa con el Cuadro No. 5/b. con el PIB -Producto Interno Bruto- de los países en estudio, durante las dos décadas. El Cuadro No. 6 presenta la jerarquización de los sectores, tal como aparece en la documentación estudiada, seguido de un análisis de las coincidencias, diferencias y contradicciones latinoamericanas; y el Cuadro No. 7 desagrega las variables sociales del Cuadro anterior, las cuales se analizan en relación a las variables psicosociales implícitas en ellas. Termina esta parte con una conclusión y en seguida por un estudio específico buscando los factores psicosocia-

les en las variables económicas. La limitación de este trabajo radicó en la brevedad de tiempo para tratar tal variedad de PGD en el Primer Semestre, porque cada uno de ellos ameritaba mayor profundidad. Sin embargo, de haber limitado el análisis a menor número de planes, posiblemente se habría perdido la riqueza que encontramos al hacerse emergentes las contradicciones latinoamericanas. Por ello es que ahora queda complementado en esta Segunda Parte de la tesis.

3.1. Las variables Psicosociales en América Latina.

En 1955 se intentó generalizar y sintetizar los conceptos y fundamentos teóricos de la planificación. El criterio de una regulación consciente y deliberada de las "fuerzas del mercado" era considerada como sospechosa, porque se tendía a confundir el desarrollo programado con la regimentación de la economía. Aparecía la planificación como un fantasma soviético. Tales prejuicios se superaron en un período muy breve, dentro de la perspectiva histórica, llegando a ser los planes de desarrollo, requisito principal para obtener cooperación exterior. Lo señala Fdo. Cardoso (1) sobre la casi obligatoriedad de planes nacionales de desarrollo que aceleraron la superación del prejuicio sobre la planificación, hasta comprender que el contenido ideológico y político que rodea la planificación no está en ella misma, sino en la interpretación de la problemática del desarrollo que la enmarca. En el caso de América Latina estuvo condicionada a presiones externas, surgidas de la Reunión de la OEA, en Punta del Este (1961); en ella se validaron temas que antes se consideraban peligrosos, tales como la reforma agraria, la reforma tributaria, la planificación, etc. La CEPAL subraya la relativa celeridad del cambio de actitud acerca de la planificación.

Con la revolución cubana en el Caribe, Estados Unidos comprendió que por concentrar su atención en otras partes del mundo, después de la segunda guerra mundial, había descuidado América Latina. Esta situación favoreció el surgimiento de nuevas instituciones, tales como la CEPAL, que orientó la creación de grupos nacionales, jugando un rol importante en la difusión de la idea de planificación como modelo del sistema francés (2).

En el desarrollo de la comunidad, la trayectoria de la planificación siguió el curso de la dinámica internacional. Llegó a ser considerado un importante instrumento del plan nacional, por su relación con las motivaciones económicas, con las técnicas de producción, con los valores sociales y con los modelos culturales.

(1) "La originalidad de la copia de la CEPAL y la idea de desarrollo" En: Revista de la CEPAL. Naciones Unidas. Segundo Semestres, 1977.

(2) M. Brito, op. cit.

En un análisis de los documentos de Naciones Unidas ya citado en esta tesis (3) la autora señala las premisas de este razonamiento: a) El desarrollo de la comunidad y la planificación son dos aspectos esenciales del proceso de desarrollo; b) El concepto de inversión productivo, en sentido de actividad que produce utilidades directas, de capital de la nación, se extiende progresivamente para incluir la motivación y el esfuerzo humano; c) El desarrollo de la comunidad puede contribuir al desarrollo nacional (se refiere al desarrollo de la comunidad integrado en la planificación para el desarrollo nacional). Tanto el gobierno como los planificadores tienen la misma exigencia: necesidad de la participación popular. Las técnicas de planificación deben partir desde el entrenamiento de base de todo el personal de desarrollo de la comunidad, consiguiendo reforzar el interés del planificador.

Una vez analizado el documento, C. Morillo resume señalando:

- A. El actor-sujeto es el planificador. Representa al gobierno en la orientación de la población hacia el cumplimiento de los objetivos del desarrollo nacional;
 - B. El objeto social es la población o la gente. Ellos pueden participar en la elaboración y ejecución de planes para un proceso de educación en la planificación, es decir, para un desarrollo de sus potencialidades y sus capacidades de tomar las decisiones que vienen a afectar sus vidas;
 - C. Las categorías, los conocimientos y las habilidades del actor-sujeto. El planificador nacional tiene una posición central; en lo que concierne al nivel local, la función del planificador parece corresponder al trabajador de la comunidad, quien debe motivar a la gente, organizarlos para la mano de obra de proyectos de las etapas del plan, sin perder de vista los objetivos nacionales.
- La pregunta esencial es saber si es posible planificar el desarrollo de la comunidad, y para los dos conceptos para los cuales indicar la experiencia es señalar que donde se unen la administración local y las organizaciones locales, institucionales y voluntarias de la gente, una planificación se hace sistemática a esas condiciones y para autora se dan dos categorías de actor-sujeto:
- 1. El planificador nacional y el planificador local, representado por el trabajador de la comunidad donde el personal técnico trabaja en asociación con la gente. Este personal es quien debe instruir al pueblo de rudimentos de planificación necesarios, en razón de la participación de la población en la formulación de planes a nivel local.

(3) C. Morillo, op. cit.

Y agrega que el documento de las Naciones Unidas da la mayor importancia a los conocimientos en el dominio de la sociología, psicología social y la antropología, conocimientos referentes a factores personales y sociales implicados en las motivaciones, en la participación y las habilidades humanas, muy importantes para la relación con la planificación. Las habilidades del personal deben reflejarse en las habilidades de la gente para analizar y evaluar las alternativas y tomar decisiones racionales. Si bien la definición de metas es el punto de partida para el planificador, son importantes también el diagnóstico de necesidades, la determinación de recursos existentes, los análisis de realizaciones precedentes y las proyecciones a partir de esos análisis.

La función esencial del planificador a nivel local será de transformar las poblaciones pasivas y dependientes en poblaciones activas y capaces de dirigirse por ellas mismas, tomando en cuenta la motivación y los esfuerzos humanos como aspectos importantes para el progreso nacional.

Jorge Ahumada, en sus clases de planificación, en la década de los 60 (1), refiriéndose a los escollos para el desarrollo económico, coloca en primer lugar "los elementos funcionales estructurales" y reconoce que hay una enorme variedad de escollos, desde la inclinación de la gente a no modificar sus hábitos de trabajo, hasta la falta de recursos que no pueden ser importados. Para fines de análisis, agrupa esos escollos en dos categorías: los no-económicos y los económicos (2). Entre los primeros considera las resistencias, relaciones con el sistema de valores imperante y que determina, en gran medida, el sistema de premios y castigos que predomina en el grupo social.

Después de analizar como ejemplo, el prestigio social, J. Ahumada termina este punto considerando una condición "sine qua-non" para el desarrollo: que la gente quiera al desarrollo y esté dispuesta a pagar por ello el precio que corresponde. Pero advierte que el desarrollo va acompañado de un cambio en la estructura del poder político, y que es lógico que quienes sustentan el poder, no se entusiasmen con el desarrollo si por su causa van a perderlo.

Se puede concluir que es reconocida la existencia de las motivaciones, valores sociales, patrones culturales, y aún más, que se estima la participación popular como necesaria para el gobierno y los planificadores. Lo importante ahora, será encontrar que ellas están manifestadas en los PGD.

(1) En: "Teoría y Programación del Desarrollo Económico". (ILPES)

(2) Los económicos serán tomados en cuenta en nuestro trabajo sobre relación de variables psicosociales y económicas.

A continuación se inicia el análisis de los seis PGD seleccionados para este trabajo. Los Cuadros No. 7 de Antecedentes; Nros. 8 Categorías Sociales y Económicas; Nro. 8/a el Producto Interno Bruto de los seis países con sus respectivas explicaciones, se anexan en Apéndices de esta tesis, por ser extensos. A continuación se presenta el Cuadro Nro. 9 sobre jerarquización de sectores, el Nro. 10 sobre variables sociales y económicas, y las conclusiones en relación a las variables psicosociales en los planes.

3.4. Sectores prioritarios en los seis Planes Globales de Desarrollo.

Al jerarquizar los sectores en cada uno de los PGD, encontramos la siguiente distribución:

Cuadro No. 9

Relación entre países y jerarquización de sectores. (1)												
	CUBA		BRASIL		PERU		CHILE		COLOMBIA		MEXICO	
	Ag-Ec-In-S/		Ag-Ec-In-S/		Ag-Ec-In-S/		Ag-Ec-In-S/		Ag-Ec-In-S/		Ag-Ec-In-S/	
1a.	X	X X	X	X	X	X X	X	X	X	X	X	X
2a.		X			X			X				
3a.			X	X			X		X	X	X	X

(1). Agropecuario, Económico, Industrial y Social.

De acuerdo a la jerarquización de los sectores, se pueden observar las siguientes prioridades:

- PRIMERA - Agropecuario, Industrial y Social = Cuba y Perú.
 Económico y Social = Chile
 Económico e Industrial = Brasil, Colombia y México.
- SEGUNDA - Económico = Cuba y Perú
 Industrial = Chile
- TERCERA - Agropecuario y Social = Brasil, Colombia y México
 Agropecuario = Chile

Lo anterior indica que el sector Agropecuario fue prioritario para Cuba y Perú; tuvo una tercera prioridad para Brasil, Chile, Colombia y México.

El sector económico fue prioritario para Brasil, Chile, Colombia y México; tuvo segunda prioridad para Cuba y Perú.

El sector Industrial fue prioritario para Cuba, Brasil, Perú, Colombia y México; tuvo segunda prioridad para Chile.

El sector Social fue prioritario para Cuba, Perú y Chile; tuvo tercera prioridad para Brasil, Colombia y México.

La jerarquización encontrada en la descripción de cada uno de los seis PGD, indica:

- A. Que coinciden en toda su jerarquización Cuba y Perú, como también coinciden en toda su jerarquización Brasil, Colombia y México;
- B. Que Chile es singularmente diferente; coincide en lo Agropecuario con Brasil, Colombia y México; en lo Económico con Brasil, Colombia y México; en lo Industrial con ninguno; y en lo Social, con Cuba y Perú.

La intención de este estudio no es comparar los PGD, sino encontrar sus coincidencias y diferencias, y en ellas pueden identificarse también las contradicciones latinoamericanas.

- A. Coincidencia en considerarse así mismo "revolucionarios" Cuba, Brasil, Perú y Chile, teniendo claras diferencias;
- B. Coincidencia de Cuba y Perú como modelo revolucionario, pero de civiles en Cuba y de militares en Perú;
- C. Coincidencia de Cuba y Chile en ser dirigidos por grupos civiles, pero llegaron al poder por la lucha armada en Cuba y por elección popular en Chile;
- D. Coincidencia de Gobierno Militar en Brasil y Perú, pero de dirección autocrática en Brasil, y orientado a una democracia social de participación, en Perú;
- E. Coincidencia en la jerarquización de sectores para el desarrollo industrial de Brasil, Colombia y México, pero la diferencia de Brasil con Gobierno Militar autocrático, mientras Colombia y México, con Gobiernos civiles democráticos;
- F. Coincidencias en la jerarquización de Colombia y México, pero diferencia en que Colombia no se apoya en revoluciones, y México se fundamenta en la revolución mexicana de 1910;

- G. Coincidencia en dar primera prioridad al sector Económico Brasil y Chile, pero Brasil por el "clásico individualismo capitalista" y Chile por "la vía chilena al socialismo";
- H. Coincidencia en dar primera prioridad al sector industrial de Cuba, Brasil, Perú, Colombia y México, pero la diferencia que Cuba y Perú lo relacionaron con el sector social y con fines de cambios estructurales, mientras que Brasil, Colombia y México sitúan al sector social en tercera prioridad y no lo relacionan con cambios estructurales;
- I. Coincidencia de explicitar en un objetivo la redistribución equitativa del ingreso nacional de Cuba, Perú, Chile, Colombia y México, mientras que Brasil ante la controversia sobre su concentración del ingreso de 1960-1970, argumenta que "el proceso de industrialización inevitablemente acrecienta la concentración, ya que los ingresos en la industria son más desiguales que en la agricultura";
- J. Coincidencia de Cuba y Perú en dar primera prioridad al sector Agropecuario como estrategia para disminuir las desigualdades sociales, mientras que en los casos de Brasil, Colombia y México el sector Agropecuario queda ubicado en tercera prioridad, con consecuencias de aumento de las desigualdades sociales. El caso de Chile que, también jerarquiza al sector en la tercera prioridad, las desigualdades se produjeron en los propios estratos de la clase trabajadora;
- K. Coincidencias y diferencias de Brasil, Colombia y México: una alianza entre militares y técnicos en Brasil, directamente con la gran burguesía nacional y las empresas multinacionales, mientras que en Colombia y México la alianza es de civiles, políticos y técnicos, relacionados indirectamente con la gran burguesía nacional y las empresas multinacionales.

Finalmente, con la salvedad que las particularidades del proceso histórico de cada país son diferentes, estos seis PGD manifiestan en grandes rasgos un énfasis social mayor que económico en los PGD de Cuba, Perú y Chile, un énfasis económico mayor que social en Brasil; y un énfasis económico-social en Colombia y México. (1)

(1) Si bien la intención de este estudio no fué comparar los PGD, sino encontrar sus coincidencias y diferencias, consideramos que en estudios futuros de esta naturaleza será pertinente analizar las variables sociales y económicas desde otros ángulos.

Cuadro No. 10

VARIABLES SOCIALES Y ECONÓMICAS (x)

CUBA	BRASIL	PERU	CHILE	COLOMBIA	MEXICO
<p>Mobilización de la población. Debate interno sobre incentivos materiales o morales.</p> <p>Intensivo programa educativo. Trabajo voluntario y "emulación socialista". Planificación centralizada y participación, se excluyen mutuamente.</p> <p>Aspectos importantes para América Latina: Educación radical, una sociedad que incluye al campesinado. Preocupación real por lo rural.</p>	<p>Clásico individualismo capitalista.</p> <p>Obras asistenciales sin participación del pueblo en las decisiones que afectan su existencia.</p> <p>Actitud paternalista.</p> <p>Ausencia de formas y actitudes comunitarias.</p> <p>Supresión de las Ligas Campesinas.</p> <p>Administración pública, cada vez más eficiente.</p> <p>"La hora de los tecnócratas".</p> <p>La meta: el crecimiento cuantitativo.</p> <p>Educación y desarrollo tecnológico.</p>	<p>Mobilización y Participación popular.</p> <p>Empresas Comunitarias Campesinas.</p> <p>Sociedad solidaria de participación plena.</p> <p>Estrategias:</p> <p>Reforma Agraria</p> <p>Reforma de la Empresa</p> <p>Reforma de la Educación.</p> <p>Cambios estructurales.</p>	<p>Proceso de socialización, "La vía chilena al socialismo".</p> <p>Mobilización popular.</p> <p>Empresas Comunitarias Campesinas.</p> <p>Espíritu de participación.</p> <p>Cambios estructurales.</p>	<p>Subsector tradicional y moderno.</p> <p>Subsector artesanal.</p> <p>Organizaciones Campesinas.</p> <p>Organizaciones de Base.</p> <p>Sectores impulsores en Las Cuatro Estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Industria de la Construcción. 2-Fomento de las exportaciones. 3-Fomento de la producción agropecuaria. 4-Distribución equitativa del ingreso. 	<p>Filosofía política: Democrática y derechos sociales.</p> <p>Democracia y derechos sociales.</p> <p>Macro-Económico</p> <p>Política Social:</p> <p>Demográfica, Educativa, Salud/Seguridad soc. Vivienda Alimentación y Nutrición</p> <p>Política Laboral, organización y participación social</p> <p>Marginados Urbanos y rurales.</p> <p>Salarios y Precios.</p>

(x) Fuente: H. Mohr, "Estrategia de Desarrollo para América Latina".

(xx) Fuente: Estados Unidos Mexicanos. "Plan Global de Desarrollo 1980-82".

3.5. Las Variables Sociales y Psicosociales en los seis Planes

Las variables sociales y económicas desagregadas de los PGD estudiados y presentadas en el Cuadro No.10, nos permiten conocer los factores psicosociales involucradas en ellas. Para este propósito desagregamos las variables sociales y las agrupamos en:

- A. Movilización de la población
- B. Participación popular
- C. Organizaciones Campesinas (Organizaciones de Base)
- D. Incentivos
- E. Política Social = Programas.

A. Movilización de la población. - La variable social que implica la movilización de la población, corresponde en los casos de Cuba, Perú y Chile a una promoción política partidista, dirigida de acuerdo al proceso político de cada uno de esos países. - Si bien en los tres países fue diferente al proceso de politización que culmina en los modelos, autodenominados revolucionarios, podemos asumir que ella contiene los factores psicosociales: motivaciones, expectativas, solidaridad y comportamiento social.

B. Participación popular. - Corresponde en los casos de Perú, Chile y México. Como fenómeno social es un proceso dinámico que en su movimiento canaliza una serie de factores significativos para el desarrollo personal y social de los individuos. Los factores psicosociales que le corresponden son: actitudes, percepciones, valores, cooperación y compañerismo, pertenencia, identificación con su grupo, nivel de aspiraciones individuales y grupales, y aprendizaje social.

C. Organizaciones Campesinas. - Corresponden a Perú, Chile y Colombia. H. Mohr hace notar que a diferencia del cooperativismo tradicional, donde primero se importó la teoría, las empresas comunitarias campesinas antecedieron al esquema teórico como formas espontáneas de asociación, o en su mayoría, como fruto de la Reforma Agraria estatal. Este tipo de organizaciones de base tienen la complejidad de abarcar dos polos: la organización social y la empresa agrícola. Como organización social implican, del área psicosocial: las percepciones y la confrontación de las percepciones ajenas con las propias, las aspiraciones individuales y grupales, la identificación de valores regionales y nacionales, la posibilidad de cooperación y liderazgo, las obligaciones mutuas, la solidaridad de grupo, las actitudes, la responsabilidad en la toma de decisiones, la toma de conciencia de la responsabilidad ciudadana. Como empre-

sa agrícola implica, del área psicosocial: las actitudes, la disciplina de trabajo, el sentido comunitario, la eficiencia para la productividad, la racionalidad de los análisis, la objetividad de las evaluaciones.

D. Incentivos. - Si bien no aparecen como tales en los PGD, tuvieron en el proceso cubano una fuerte repercusión. Fue un debate interno, público, en los primeros años de la Revolución encontrándose en pugna dos tendencias: incentivos materiales (línea soviética) e incentivos morales (línea del "Ché" Guevara). Ellos se dan en toda sociedad y estimamos que los factores psicosociales involucradas corresponden a motivaciones y a estímulos. Las motivaciones, en relación a los incentivos, pueden apoyarse en el deseo de satisfacer necesidades básicas del individuo, cuya jerarquización estará dada por el grupo y fundamentadas por patrones culturales. Los estímulos tendrán que considerar una serie de factores que influyen en esos grupos, especialmente del orden de las creencias, valores y metas, como también, de los patrones habituales de relaciones y de los cuales los grupos pueden tener experiencias, tanto positivas como negativas. J. Ahumada señala como uno de los escollos no-económicos las relaciones con el sistema de valores que determina, en gran medida el sistema de premios y castigos que predomina en el grupo social.

E. Política Social = Programas. - La Política Social se traduce en los PGD, por la aplicación de "programas" y corresponde a los casos de Colombia y México. Por interesarnos directamente el caso de México, anotamos lo señalado en su PGD: "La preocupación más apremiante de la política social en sus distintos rubros, acciones y metas, es lograr la movilización más eficaz y exitosa posible de los recursos públicos, sociales y privados para proporcionar a todos los mexicanos la capacidad de satisfacer sus necesidades, transformándolas en demandas, sobre la base de la realización de los derechos sociales consagrados en nuestras leyes. La creciente complejidad de la sociedad mexicana y las necesidades de su población, requieren de un alto grado de congruencia entre las acciones estatales y la participación concretada de los sectores social y privado" (Tomo I, pág. 181). Así también, incluido en la Política Social: "La Política Laboral inicia sus planteamientos con la concepción que orienta la planeación del desarrollo. Ella incluye como requisito necesario una mayor participación comunitaria en la toma de decisiones y en la solución de los problemas relacionados con los niveles de bienestar. Se plantea el fomento a la organización autónoma de trabajadores, campesinos y comunidades, así como de los distintos sectores para los cuales existen instrumentos operativos de participación en problemas estatales, municipales y metropolitanos, relacionados con los objetivos de la política social." (Tomo I, pág. 200).

Es decir, la Política Social será llevada por la aplicación de programas (anotados en el Cuadro No. 7. Por tanto, los-

factores y variables psicosociales que pueden desprenderse en esta "aplicación", estarán en relación a:

- A. La cobertura de cada programa;
- B. Al modelo de relaciones institucional; y
- C. Al modelo de relaciones interpersonales entre técnicos y población.

Entendemos por cobertura de cada programa, la amplitud - que éste tenga en cuanto al ámbito nacional y en cuanto al ámbito local, incluyendo también, lo "cerrado" o "abierto" del mismo. Es decir, si el programa exige la asistencia de la población en su - institución, en el primer caso, o si el programa llega hasta la - población para atenderla, en el segundo caso.

Entendemos por modelo de relaciones institucional lo estudiado en un trabajo anterior (1), adecuado a este estudio. Modelo de relaciones es la manera cómo se relaciona el conjunto programa-población: el programa apoyado en la estructura, en las funciones administrativas, en las funciones de supervisión y reforzado por el comportamiento social de la institución, en su relación directa con la población.

Entendemos por modelo de relaciones interpersonales entre técnicos y población, a la manera cómo se relaciona el conjunto técnico-población. Generalmente, el técnico tiene el compromiso de cumplir el programa por razones administrativas (financieras o de calendario simplemente) y por razones políticas de la - institución (representa al Gobierno), lo cual hace que el objetivo más importante sea el cumplimiento del programa en sí mismo y no, del programa al servicio de los logros deseables por la población. En tales casos, la actitud de los técnicos se escuda en los métodos, técnicas e instrumentos tradicionales que utilizan, reforzando el individualismo de esos programas. Desde un punto de vista de metodologías participativas, lo esencial estará dado en la concepción que el técnico tenga de la población; si la población es el objeto del programa, o si la población es el sujeto de tales acciones.

Consideramos que tanto la cobertura, como los modelos de relaciones incidirán en la población como estímulos positivos o negativos para una participación activa o pasiva, respectivamente. De manera que las variables psicosociales de la Política Social - del PGD de México, podemos resumirlas en: las percepciones, expectativas y motivaciones de la población; y en las normas, distribución y dirección de líneas de autoridad, del "programa".

(1) IICA-CIRA, 1973, COLOMBIA.

Por tanto, en relación a las variables sociales se pudo concluir:

- A. Las variables psicosociales no están explicitadas en los seis Planes Globales de Desarrollo analizados en este estudio; sin embargo, ellas están latentes dentro de las variables sociales. Puede considerarse que, también están latentes en las variables económicas, pero esta observación será el objeto de estudio del siguiente trabajo sobre este tema.
- B. Los factores psicosociales implicados en las variables sociales que detectamos en los seis Planes, son las siguientes:

VARIABLES SOCIALES (1)

FACTORES PSICOSOCIALES (2)

Movilización de la población

Motivaciones
Expectativas
Solidaridad
Comportamiento social

Participación popular

Actitudes
Percepciones
Valores
Nivel de aspiraciones individ/
grupal
Identificación con su grupo
Cooperación y compañerismo
Pertenencia
Aprendizaje social

Organización social

Percepciones
Confrontación de percepciones
Aspiraciones individ/y de grupo
Identificación de valores
Actitudes
Cooperación y Liderazgo
Obligaciones mutuas
Solidaridad de grupo
Responsabilidad en toma de decisiones
Responsabilidad ciudadana

Organizaciones Campesinas

Empresa Económica

Actitudes
Disciplina de trabajo
Sentido comunitario
Eficiencia en el trabajo
Racionalidad de análisis
Objetividad en evaluaciones

(1) Variables sociales explicitadas en los PGD.

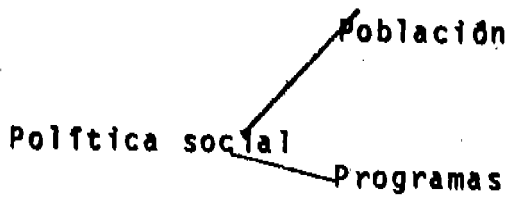
(2) Factores psicosociales basados en nuestras experiencias y de alguna manera explicitados en los PGD.

VARIABLES SOCIALES

FACTORES PSISOCIALES

Incentivos

- Satisfacer Nec. básicas
- Motivaciones
- Patrones culturales
- Creencias
- Estímulo Valores
- Metas
- Relaciones interpersonales e intergrupos



- Percepciones
- Expectativas
- Motivaciones
- Normas
- Distribución;
- Dirección de autoridad

C. La comprobación que un área tan importante como la psicosocial está "oculta", y se planifican los programas nacionales sin explicitarla, cuando menos nos reafirma en el propósito que nos hemos fijado de introducirla en los planes locales y regionales de desarrollo. Estimamos que, aún realizando sólo los primeros pasos de ese propósito, ellos podrán cumplir funciones de "pre-modelo" para continuarlos más fundamentalmente.

El estímulo que nos impulsa a realizar esos primeros pasos es la necesidad de nuestros pueblos latinoamericanos, de pasar de su condición de objetos a sujetos del desarrollo y cambio social. Para esto, nuestro próximo trabajo de campo deberá ser realizado en una conjunción de la práctica y la teoría, a partir de la gente y en el nivel intermedio de "región", donde se entrecruzan las líneas verticales descendentes y verticales ascendentes de la sociedad. Deberá ser una investigación participativa a nivel regional.

3.6. Las Variables Económicas y Psicosociales en los Seis Planes.

En base a la conclusión que las variables psicosociales no se encontraron explicitadas en los seis PGD analizados, puede inferirse que ~~podrían~~ ^{estar} subyacentes en las variables sociales. Por tanto, se consideró que también estaban subyacentes en las variables económicas, lo cual se constituyó en el objeto de estudio del trabajo siguiente. (1) en el Segundo Semestre de los estudios de doctorado.

(1) Trabajo que se elaboró en el Segundo Semestre de los estudios de doctorado.

Los aspectos económicos presentados en los Cuadros anteriores los reunimos en una nueva agrupación que presentamos en el Cuadro No. 11, resumiendo en cada país los Antecedentes y su Modelo de Desarrollo, el cual presentamos a continuación:

El Cuadro No. 7 nos indicó la situación que denominamos Antecedentes (lo cual fue detallado anteriormente) al modelo de PGD de cada país y las vías de superación propuestas en cada uno de los Planes.

Para reconocer las variables psicosociales involucradas en las categorías económicas, nos basamos en el criterio seguido para las variables sociales y obtuvimos la siguiente síntesis:

- A. Desequilibrio económico-social entre regiones de cada país.
- B. Desarrollo equivale a crecimiento económico acelerado.
- C. Desarrollo no es sólo crecimiento económico.
- D. Desarrollo equivale a transformaciones estructurales profundas.
- E. Desarrollo -crecimiento económico es requisito y plataforma para generar el desarrollo social y éste, es condicionante del crecimiento.

A. Desequilibrio económico-social entre regiones de cada país. La categoría económica que implica este desequilibrio es común en los Antecedentes de los seis casos estudiados. Si bien el proceso histórico y económico que culminara en los Modelos indicados en el Cuadro No. 7 es diferente a cada caso, podemos asumir que esta categoría contiene los factores psicosociales: Percepciones, Actitudes, Dependencia, Satisfacción - Insatisfacción, Nivel de Aspiraciones, Comportamiento Social y Aprendizaje Social.

B. Desarrollo equivale a crecimiento económico acelerado. Es el caso de Brasil donde la seguridad nacional como concepción de la Escuela Superior de Guerra, fue la columna vertebral del conjunto de estrategias políticas, económicas, psicológicas y militares. La seguridad ligada al desarrollo fue la idea-guía del llamado "golpe militar" por unos y "revolución" por otros: la lucha contra la inflación ocupó la prioridad absoluta y para la expansión económica se partió de dos objetivos tácticos: a. Mayores beneficios empresariales; y b. Mayor demanda para bienes de consumo. Así se estableció una estrecha colaboración entre el empresariado con el Gobierno y tomó el rasgo característico del régimen militar brasileño; una alianza entre militares, la gran burguesía nacional y las empresas multinacionales. Podemos asumir como factores psicosociales: Actitudes, Dependencia, Percepciones, Satisfacción - Insatisfacción, Comportamiento Social, Valores Culturales, Creencias, Aprendizaje Social.

Cuadro No. 11
 ASPECTOS ECONOMICOS DE LOS SEIS PLAMES GLOBALES DE DESARROLLO (x)

<p><u>CUBA - ANTECEDENTES</u></p> <p>Crecimiento estancado y deformado. Grandes contrastes económicos y sociales entre habitantes del campo y ciudad.</p> <p><u>MODELO DE DESARROLLO CUBANO</u></p> <p>Planificación centralizada y progresiva estatización. Industrialización inmediata. Diversificación de la agricultura. Integración agroindustrial. Agrupaciones agrícolas. Militarización del trabajo. "El hombre nuevo" por intensivo programa educativo, trabajo voluntario y emulación socialista.</p>	<p><u>BRASIL - ANTECEDENTES</u></p> <p>Desequilibrio entre regiones. Deformación de la estructura industrial. Estancamiento agrícola</p> <p><u>MODELO DE DESARROLLO BRASILEIRO</u></p> <p>Estímulos al crecimiento cuantitativo acelerado, con mayor dependencia exterior. "Desarrollo y Seguridad están ligadas por una relación de mutua causalidad"</p> <p>Característica: alianza entre gran burguesía nacional, militares y transnacionales.</p>	<p><u>PERU - ANTECEDENTES</u></p> <p>Estructura socio-económica tradicional y relaciones de dependencia. Desequilibrio entre regiones.</p> <p><u>MODELO NACIONAL-REVOLUCIONARIO</u></p> <p>Concepción del Desarrollo: transformaciones estructurales pro-Economía pluralista se apoya en la propiedad social de medios de producción.</p> <p>Desarrollo = participacionismo. Estrategia: Reforma Agraria. Reforma de la Empresa y Reforma de la Educación.</p>
<p><u>CHILE - ANTECEDENTES</u></p> <p>Situación económica relativamente estable. Alto grado de politización de la población.</p> <p><u>MODELO DE DESARROLLO DE LA UNIDAD POPULAR</u></p> <p>Expansión masiva de la demanda. Propiedad social de la Industria. Empresas Comunitarias Campesinas. Logros inmediatos para transformación económica, social y política.</p>	<p><u>COLOMBIA - ANTECEDENTES</u></p> <p>Economía tradicional, Dependencia de un solo producto. Desequilibrio entre regiones.</p> <p>"LAS CUATRO ESTRATEGIAS"</p> <p>Estrategia: Sector Construcción: Ahorro y Vivienda. Sector Industrial: manufactura y artesanal. Sector Agropecuario: fomento estatal. Distribución equitativa del ingreso. Organizaciones campesinas y Organizaciones de Base.</p>	<p><u>MEXICO (xx) ANTECEDENTES</u></p> <p>Agotamiento de la estrategia de desarrollo y los efectos de la crisis económica interna y externa (devaluación)</p> <p><u>PLAN GLOBAL DE DESARROLLO (1980-82)</u></p> <p>Modelo para integrar sistema productivo y bienes sociales. Reforma administrativa, Reforma Política.</p> <p>La Constitución contiene proyección nacional: formas de relación del Gobierno con la sociedad que conduce a la democracia.</p>

(x) Fuente: H. Mohr. Estrategia de Desarrollo para América Latina.

(xx) Fuente: Estados Unidos Mexicanos. Plan Global de Desarrollo 1980-82.

- C. Desarrollo no es sólo crecimiento económico. En el caso de Colombia el Plan postula la redistribución del ingreso, buscando la interrelación entre el crecimiento global y el crecimiento de los sectores económicos. La primera estrategia es la expansión de la industria edificadora, en sentido económico y social a la vez, y se recurre al sistema de ahorros con corrección monetaria en vez de financiar la construcción con préstamos bancarios internos o externos. La idea-guía fue desarrollar el concepto de sectores "impulsadores" o estratégicos en el Plan de Desarrollo "Las Cuatro Estrategias 1971-74". Podemos asumir como factores psicosociales: Nivel de Aspiraciones, Expectativas, Satisfacción-Insatisfacción, Actitudes, Comportamiento Social, Valores Culturales.
- D. Desarrollo equivale a transformaciones estructurales profundas. Los casos de Cuba, Perú y Chile, a pesar de sus diferentes procesos históricos de movilización popular (politización), coinciden en los cambios estructurales y énfasis en el desarrollo social. De acuerdo a la jerarquización de los sectores analizada en este estudio, coincidiría Cuba y Perú a diferencia de Chile, sin embargo el desarrollo económico propiamente tal tiene grandes diferencias en los tres casos. Así también de cada uno de ellos puede el resto de países latinoamericanos obtener significativas enseñanzas. Podemos asumir como factores psicosociales: Motivaciones, Identificación de Valores, Percepciones, Actitudes, Nivel de Aspiraciones Individual y Grupal, Pertenencia, Solidaridad, Creencias, Comportamiento Social y Aprendizaje Social.
- E. Desarrollo -crecimiento económico es requisito y plataforma para generar el desarrollo social y éste, es condicionante del crecimiento-. En el caso de México se tuvo acumulada la experiencia en tareas de planeación desde la Ley de Planeamiento General de la República de 1930, pero se siguió una línea de estudios de tipo regional. Ahora se ha logrado la integración de un Sistema Nacional de Planeación que procura la compatibilización de los proyectos de planes sectoriales y estatales y su congruencia global. El Plan establece primero un Modelo de país que implica derechos individuales y sociales, y aspira integrar un sistema productivo y los bienes sociales. Podemos asumir como factores psicosociales: Percepciones, Pertenencia, Patrones Culturales, Actitudes, Nivel de Aspiraciones, Satisfacciones-Insatisfacciones, Creencias.

Por tanto, en relación a las variables económicas se puede concluir:

- A. Los procesos económicos se desenvuelven dentro de una circularidad: son el resultado del comportamiento de las personas (Katoná, 1965) y de las formas y manifestaciones de la conducta humana, influenciada por el medio ambiente. Por tanto, se hace necesario estudiar las variables subjetivas en relación a las variables objetivas en situaciones concretas y bajo condi-

ciones específicas. El aporte de la Psicología Social implica descubrir y analizar las fuerzas subyacentes en los procesos económicos las cuales, en primera y última instancia, son las que motorizan las acciones y decisiones en tales procesos.

- B. El desequilibrio económico-social entre regiones de cada país aparece como una constante en los seis Planes Globales de Desarrollo analizados en este estudio; es la categoría económica más relevante por su significado y consecuencias. Además, tal desequilibrio responsabiliza a toda la sociedad.
- C. Los diferentes enfoques al llamado "Desarrollo" condiciona una confusión: semántica, en lo que se refiere a denotación y connotación de términos; epistemológica, en lo que se refiere a la producción de conocimiento; e ideológica, en lo que se refiere al tipo de sociedad al que se aspira. Esta confusión podrá ser superada cuando sea posible una participación de la población en el conocimiento de todos los asuntos que la concierne del contexto local, regional y nacional.
- D. Las regiones de nuestros países latinoamericanos tienen condiciones naturales para facilitar una economía de participación, mientras que no constituyen una base propicia natural para aplicar sistemas dirigidos y altamente centralizados. Para nuestro trabajo de campo regional nos reafirmamos en la posibilidad de confluir un universo con la base de la pirámide poblacional a través de sus Organizaciones de Base, con las autoridades locales, los líderes formales de las instituciones del sector privado, y los técnicos y funcionarios de los programas sectoriales trabajando en el nivel local, donde a las Organizaciones de Base les corresponda el "rol principal" y también en ese nivel se queden los datos de los estudios de su región. A la población le corresponde participar en lo económico y en lo social de los procesos de desarrollo y cambios.

4. LA PSICOLOGIA SOCIAL EN LOS PLANES DE DESARROLLO DE MEXICO, EN EL INICIO DE LA DECADA DE LOS 80.

4.1. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988

4.2. Mensajes Presidenciales de Año Nuevo 1983 y 1984

Los antecedentes al Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988 es necesario situarlos en el momento histórico que se abroga la Ley sobre Planeación General de la República del 12 de Julio de 1930 y se expide el Decreto el 30 de Diciembre de 1982. En el Sistema Nacional de Planeación Democrática se entiende por Planeación Nacional del Desarrollo la ordenación racional y sistemática de acciones que, en base al ejercicio de las atribuciones del Ejecutivo Federal en materia de regulación y promoción de la actividad económica, social, política y cultural, tiene como propósito la transformación de la realidad del país, de conformidad con las normas, principios y objetivos que la propia Constitución y la Ley establecen.

En el Capítulo Tercero se refiere a la participación, directamente en el Art. 20: en el ámbito del Sistema Nacional de Planeación Democrática tendrá lugar la participación y consulta de los diversos grupos sociales con el propósito de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan y los programas a que se refiere la Ley.

Las organizaciones representativas de los obreros, campesinos y grupos populares de las instituciones académicas profesionales y de investigación; de los organismos empresariales y de otras agrupaciones sociales, participarán como órganos de consulta permanente en los aspectos de la planeación democrática relacionados con su actividad a través de foros, de consulta popular que al efecto se convocarán; como asimismo participarán en los mismos foros los diputados y senadores al Congreso de la Unión.

Así lo declara el Presidente de la República en la Presentación: "El Plan responde a la voluntad política de enfrentar los retos actuales del desarrollo del país con decisión, orden y perseverancia y con la más amplia participación de la sociedad". Y luego de la Presentación introduce el Plan de la manera siguiente: "El Plan Nacional de Desarrollo ha sido elaborado con el contexto de la crisis económica más seria que ha enfrentado el país en su historia moderna y en el marco de graves problemas mundiales". Se refiere a retrasos no superados, a desigualdad social, ineficiencia del aparato productivo, falta de ahorro interno y saldo desfavorable de las transacciones en el exterior.

Luego califica la planificación: "La planeación democrática, como principio e instrumento de Gobierno, rechaza los procedimientos autoritarios para solventar nuestros problemas; tenemos un sistema institucional, plural en lo político y mixto en lo económico; popular y nacionalista en lo cultural y en constante -

lucha por lograr una sociedad más igualitaria".

OBJETIVOS

El gran propósito nacional del cual se derivan cuatro - objetivos para enfrentar la crisis, se refiere a la independencia de la Nación, al Estado de Derecho y a las libertades individuales y colectivas en un sistema integral de democracia, requiriendo para ello mayor fortaleza interna de la economía nacional y de la sociedad.

Los objetivos que el Plan se propone alcanzar entre 1983 y 1988, se relacionan entre sí y ellos son:

- A. Conservar y fortalecer las instituciones democráticas.
- B. Vencer la crisis.
- C. Recuperar la capacidad de crecimiento.
- D. Iniciar los cambios cualitativos que requiere el país en sus - estructuras económicas, políticas y sociales.

ESTRATEGIA

La estrategia se propone relacionar dos líneas fundamentales de acción: una, de reordenamiento económico y otra, de cambio estructural. El reordenamiento se orienta a enfrentar la crisis y crear las condiciones mínimas para el funcionamiento normal de la economía. El cambio estructural se orienta a superar las - insuficiencias y desequilibrios fundamentales de la estructura - económica. La estrategia plantea "equidad en el ajuste", es decir, las dos líneas se apoyan y se complementan: el cambio estructural es indispensable para asegurar la permanencia de la - reordenación económica y ésta constituye una condición necesaria para arraigar el cambio estructural deseado. A diferencia de programas tradicionales se plantea esta equidad en el ajuste, siendo el rasgo singular de la estrategia el combate simultáneo de las - manifestaciones y de las raíces de la crisis.

La primera línea de estrategia -reordenación económica- se propone:

- A. Abatir la inflación y la inestabilidad cambiaria;
- B. Proteger el empleo, la planta productiva y el consumo básico;
- C. Recuperar la capacidad de crecimiento sobre bases diferentes.

La segunda línea de estrategia -cambio estructural- se propone:

- A. Enfatizar los aspectos sociales y redistributivos del crecimiento;

- B. Reorientar y modernizar el aparato productivo y distributivo;
- C. Descentralizar en el territorio las actividades productivas y el bienestar social;
- D. Adecuar las modalidades de financiamiento a las prioridades del desarrollo;
- E. Preservar, movilizar y proyectar el potencial de desarrollo nacional; y
- F. Fortalecer la rectoría del Estado, impulsar al sector social y estimular al sector privado.

INSTRUMENTACION

La instrumentación del Plan se enmarca en la nueva orientación de la política económica general y de la política social, sectorial y regional. Dentro de la política económica general, la evolución macroeconómica interna tendrá que enfrentar los "importantes desequilibrios heredados" y las restricciones y presiones en el sector externo. Se supone que la estrategia propuesta logrará una "recuperación moderada de la actividad económica interna, pero sostenida y con tasas declinantes de inflación".

La política social es más directa, "la lucha contra la desigualdad será realista, decidida y permanente", aunque reconociendo que mientras subsista la crisis no se podrá avanzar cuantitativamente en el proceso de justicia social. Por esto el Estado se propone en forma prioritaria restablecer las bases materiales para lograr la mejoría de los niveles de vida de la población:

1. Elevar la generación de empleos, así como proteger y mejorar gradualmente el poder adquisitivo del salario; y 2. Combatir la marginación y la pobreza, avanzando en particular en la satisfacción directa de las necesidades básicas de la población.

La consulta popular ha definido como necesidades básicas de atención prioritaria la educación y la cultura, la salud y la seguridad social, la alimentación, la vivienda, el transporte colectivo, la recreación y el deporte, la calidad de la vida y del medio ambiente. El Plan señala que se dará prioridad a los aspectos de calidad y a la cobertura en las zonas más desfavorecidas.

Las políticas sectoriales basan su estrategia en el mandato del Art. 27 constitucional, partiendo "del principio de que es indispensable por una parte, otorgar atención prioritaria a las necesidades básicas de la población rural y considerar en su participación plena como esencia misma del desarrollo social que se pretende alcanzar". De esta manera y siempre dentro del proceso de reordenamiento y cambio estructural, se señalan:

- A. Desarrollo rural integral;
- B. Reforma agraria integral;

- C. Agua;
- D. Pesca y recursos del mar;
- E. Bosques y selvas;
- F. Desarrollo industrial y comercio exterior;
- G. Energéticos;
- H. Minería;
- I. Sistema integral de transportes;
- J. Modernización comercial y abasto popular;
- K. Turismo;
- L. El desarrollo tecnológico y científico;
- M. Sistema integral de comunicación.

La política regional se afirma en la descentralización de la vida nacional y en el propio desarrollo regional, para lo cual se consideran acciones fundamentales:

- A. El desarrollo estatal integral.
- B. El fortalecimiento municipal.
- C. La reordenación de la actividad económica en el territorio nacional.

La descentralización de la vida nacional tiene a la planeación regional del desarrollo "como el medio idóneo para lograr la transformación territorial del país" con una estrategia de desarrollo específica para cada Estado. El desarrollo regional tiene como propósito político dar vigencia al Federalismo, impulsando el desarrollo de las regiones en forma equilibrada.

El desarrollo estatal integral debe partir de la relación campo-ciudad; y el Plan prevé la organización del sistema de planeación democrática en cada entidad federativa -COPLADE = Comité de Planeación para el Desarrollo Estatal- con una doble función, "ser foro de consulta permanente para la planeación y a su vez, órgano de decisión".

El fortalecimiento municipal quiere decir: pugnar por su autonomía, fortalecer su economía y adecuar los vínculos con los gobiernos estatal y federal. Así también el fortalecimiento de la capacidad financiera municipal tendrá apoyos económicos y programas específicos y se impulsará su capacidad recaudatoria de acuerdo a las prioridades estatales.

La reordenación de la actividad económica, constará de un instrumento jurídico, administrativo, programático y financiero: el Convenio Unico de Desarrollo, el cual establece mecanismos para la descentralización de la vida nacional.

La participación social en los programas de desarrollo regional queda señalada en el Plan. "La planeación también instrumenta medidas cuyo planteamiento surge del nivel de mayor concreción: el de la comunidad. Es justamente la participación de la ciudadanía en la toma de decisiones la que tiende a responsabilizar al individuo y a la comunidad en su conjunto".

PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD EN LA EJECUCION DEL PLAN

La parte final está dedicada a la participación de la sociedad en la ejecución del Plan, dejando en primer lugar la siguiente declaración: "La participación de la sociedad, importante durante la formulación del Plan es fundamental para hacerlo realidad. El gobierno debe coordinar adecuadamente sus decisiones y realizarlas con oportunidad y eficiencia; sin embargo, es necesario que a sus acciones se sumen las de los diferentes sectores sociales, en un esfuerzo solidario que conduzca a vencer la crisis y establecer sobre bases firmes y diferentes el desarrollo económico y social del país".

La instrumentación de las acciones del Plan se canalizarán a través de las cuatro vertientes previstas en la Ley de Planeación: la obligatoria -para el ámbito del sector público federal; la de coordinación -que incorpora las acciones en materia de planeación que la Federación realice con los gobiernos de los Estados-; la de inducción -que se refieren al manejo de los instrumentos de política económica y social y su impacto en las acciones de los particulares-; y de concertación -que comprende los propósitos y decisiones que acuerden realizar conjuntamente el sector público y los particulares. A través de estas vertientes se define y se concreta la participación de la sociedad en la ejecución del Plan.

La vertiente obligatoria se refiere a la Administración Pública Federal. Para su cumplimiento se llevarán a cabo acciones de modernización administrativa. Se establecerán las bases que permitan el desarrollo de servidores públicos capaces, con vocación de servicio, comprometidos en las metas nacionales, y que cumplan su responsabilidad con eficiencia y honestidad para con el Estado y la sociedad. Dentro del principio de Planeación Democrática, se integrarán consejos consultivos sobre los temas principales del desarrollo y también sobre sus aspectos específicos, que permitan institucionalizar el diálogo y la comunicación entre los diferentes sectores sociales y de ellos con el Estado.

La vertiente de coordinación se refiere a las acciones que el Gobierno Federal realiza con los gobiernos de las entidades federativas y a través de éstos con los de los municipios. En cada Estado se está apoyando la organización de sistemas estatales de planeación, para que sean las propias entidades federativas quienes, a través de sus planes estatales, promuevan y administren su proceso de desarrollo. La creciente complejidad y densidad social le dan mayor relevancia a la participación de la socie

dad en cada Estado, en las tareas de la planeación.

La vertiente de concertación se refiere a que los sectores públicos, social y privado, podrán concertar acciones conjuntas de acuerdo a los objetivos, prioridades y lineamientos establecidos en el Plan. Podrán ser celebrados contratos y convenios de derecho público, estableciendo compromisos específicos y de cumplimiento obligatorio para las partes que lo suscriban.

La vertiente de inducción se refiere a todas aquellas políticas de gobierno tendientes a promover, regular, restringir, orientar o prohibir acciones de los particulares en materia económica y social, de acuerdo a la Constitución y las leyes, para que estimulen las actividades de los sectores social y privado hacia el cumplimiento de las metas y objetivos del desarrollo.

Finalmente presenta orientaciones generales para diversos sectores sociales, "cuya participación en la ejecución del Plan es esencial". Basándose en los términos que marca el Artículo 25 constitucional, se refiere a la participación del movimiento obrero organizado que permitirá acrecentar el nivel de vida de los trabajadores; a la participación social de los campesinos que podrá canalizarse a través de asociaciones de productores, ejidos, cooperativas y organizaciones campesinas; a la participación del sector privado para que cumpla el importante papel que le toca desempeñar en el proceso de desarrollo; a los técnicos, profesionistas, investigadores y grupos medios en general en su papel fundamental en los esfuerzos de revisión y mejoramiento de los procesos productivos y generación de tecnologías; a las aportaciones de las instituciones educativas en las etapas de ejecución y evaluación del Plan, de acuerdo a su nivel y campo de enseñanza; a los medios de comunicación social coadyuvando a fortalecer una conciencia solidaria de solución a los problemas, como conocedores de aspectos de la problemática nacional; a los jóvenes que entran al mercado de trabajo, cuya participación en el desarrollo está vinculada al ejercicio del nacionalismo revolucionario, al impulsar la educación, al combate, al analfabetismo, la capacitación, la recreación y el deporte; a la participación de las mujeres en la ejecución y evaluación del Plan, sea como obrera, campesina, empresaria, ama de casa, profesionista o militante partidista, puesto que colaboran diariamente en el quehacer nacional; a las organizaciones indígenas, a las asociaciones civiles y a la comunidad en general que podrá contribuir a la superación de la crisis.

Este esfuerzo de la sociedad en su conjunto abre también campos de acción importantes a los partidos políticos. "Será un reto a su capacidad para representar y organizar los intereses populares y la posibilidad de contribuir a la solución de los problemas nacionales, hasta el nivel municipal y delegacional".

De esta manera, en función de nuestro estudio y tal como lo hicieramos anteriormente en el análisis de los seis Planes Glo

bales de Desarrollo, desagregamos las variables sociales y económicas de este Plan 1983-88 que nos permitirán reconocer los factores y variables psicosociales involucradas en ellas. Sin embargo, en este caso rescatamos como factores psicosociales los señalados textualmente en el Plan y de ellos emergen las V. psicosoc. propias de este Plan.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1983-1988

VARIABLES SOCIALES

1. Participación de la sociedad
2. Participación social
3. Participación de la ciudadanía.
4. Necesidades sociales
5. Esfuerzo colectivo
6. Libertades individuales y colectivas.
7. Desigualdades sociales
8. Marginación
9. Cambio estructural
10. Descentralización
11. Nivel de vida

VARIABLES ECONOMICAS

1. Crisis económica
2. Distribución del ingreso
3. Desequilibrios de estructura económica.
4. Necesidades básicas
5. Inflación
6. Inestabilidad cambiaria
7. Reordenamiento económico
8. Pobreza
9. Cambio estructural
10. Descentralización
11. Nivel de vida
12. Generación de empleos
13. Poder adquisitivo del salario.
14. Consumo básico
15. Capacidad de crecimiento económico.

FACTORES PSICOSOCIALES EXPLICADOS EN EL PLAN.

1. Participación
2. Esfuerzo colectivo
3. Esfuerzo solidario
4. Libertades individuales y colectivas.
5. Responsabilidad
6. Eficiencia
7. Vocación de servicio
8. Honestidad
9. Decisión, orden, perseverancia
10. "Hábitos de conducta"
11. Inercias
12. Pesimismo, irritación, encono social
13. Agobio, debilidad
14. Adversidad
15. Exito

VARIABLES PSICOSOCIALES

- Participación
Esfuerzo colectivo
Esfuerzo solidario
Libertades individuales y -
colectivas.
Responsabilidad
Eficiencia
Vocación de servicio.

4.2. Mensajes Presidenciales de Año Nuevo de 1983 y 1984 (1)

En nuestra búsqueda de variables psicosociales explicitadas en los planes de desarrollo, también analizamos los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo 1983 y 1984 de México, transmitidos en cadena nacional por radio y televisión, y publicados en la prensa nacional al día siguiente de esa transmisión. Los textos fueron tomados del periódico "Uno más Uno" del 5 de Enero de 1983 y del 5 de Enero de 1984.

El objetivo fue reconocer el pensamiento sobre los factores psicosociales a nivel del Ejecutivo Nacional (2). "Al nivel explícito y consciente del lenguaje se sobrepone un nivel implícito e inconsciente donde la manera de escribir y el empleo de ciertos vocablos, estereotipos, expresiones, reflejan y fijan un pensamiento". (Sabag, 1982).

En función de nuestro objetivo estudiamos ambos Mensajes mediante un análisis que utiliza técnicas matemáticas propias de la prospectiva y que interesa por igual a psicólogos, psicoanalistas y politólogos. En su investigación sobre los Informes Presidenciales, Sabag apunta que ellos están divididos en tres secciones: la introducción, el cuerpo y el mensaje político, siendo la parte más importante el mensaje político. En éste, el Presidente "expresa su voluntad política, su pensamiento, hace conciencia de problemas y carencias, reitera propósitos, agradece que quienes han trabajado por y para México, y pide esfuerzo y voluntad para alcanzar, juntos, nuestro proyecto nacional". Los mensajes políticos, según Sabag, se estudian utilizando el análisis matemático del vocabulario; se puede conocer la longitud, el coeficiente de repetición general, el índice de términos, las palabras-tema, las curvas Pareto-Zipf, el análisis factorial de correspondencia con su mapa lexical, los estilogramas.

En nuestro estudio de los Mensajes estudiamos cuatro categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, y en función de nuestro objetivo seleccionamos los siguientes análisis:

- A. Longitud del texto
- B. Coeficiente de repetición
- C. Índice de términos
- D. Curvas Pareto-Zipf
- E. Palabras-tema

(1) Pronunciado por el Lic. Miguel de la Madrid el día 4 de Enero de 1983 y el día 4 de Enero de 1984.

(2) Este trabajo se elaboró durante el último semestre de los estudios de doctorado y, posteriormente se le agregó el Mensaje de 1984.

f. Contenido de vocabulario

G. Estilograma

A. Longitud del texto - La longitud debe ser el punto de partida del análisis de un texto.

Tabla No. 1

MENSAJES Años	Total de párrafos	Total de frases y oraciones	Total de palabras
1983	38	69	878
1984	26	84	965

Se puede observar que el Mensaje de 1984 fué más largo - que el de 1983, con un número menor de párrafos y con mayor número de frases.

El criterio para determinar los párrafos y las frases u- oraciones fueron puntos y aparte y punto y seguido.

En relación al número de palabras del texto, desagrega-- mos las cuatro categorías gramaticales determinadas para este es- tudio y encontramos lo siguiente:

Tabla No. 2

CATEGORIAS \ AÑO	1983		1984		1984 con respecto a 1983
	Número de palabras	%	Número de palabras	%	
SUSTANTIVOS	426	48 %	434	45 %	-
ADJETIVOS	188	21 %	215	22 %	+
VERBOS	223	25 %	268	28 %	+
ADVERBIOS	<u>41</u>	<u>6 %</u>	<u>48</u>	<u>5 %</u>	-
T o t a l	878	100 %	965	100 %	-

En la tabla se puede observar que mientras los sustantivos y adverbios disminuyen en 1984, los adjetivos y los verbos aumentarán, así lo hemos señalado con los signos (+) y (-) en la última columna, como mayor o menor frecuencia de utilización de las diferentes categorías gramaticales.

Dentro de las diversas interpretaciones que Sabag sugiere respecto al empleo de sustantivos, verbos y adjetivos, en nuestro caso de análisis de dos Mensajes puede atribuirse el mayor número de sustantivos a una mayor fundamentación de lo esencial del discurso en el primer Mensaje, y el mayor número de verbos en el segundo Mensaje, a una mayor referencia a la acción, propia de las actividades del primer año de gobierno. El aumento del número de adjetivos estaría en relación a calificar esas acciones y los adverbios habrían perdido algo de su función al aumentar el número de frases u oraciones, tal como fué observado en la Tabla de la longitud del texto.

B. Coefficiente de repetición general - El coeficiente de repetición recoge la riqueza del vocabulario al dividir el total de palabras de un texto por el número de términos utilizados.

Tabla No. 3

Riqueza de vocabulario = $R_v \frac{\text{total de palabras}}{\text{número de términos}} = \text{coeficiente de repetición.}$							
		1983			1984		
$R_{vSust.}$	=	$\frac{426}{247}$	=	1.72	$\frac{434}{272}$	=	1.59
$R_{vAdj.}$	=	$\frac{188}{112}$	=	1.67	$\frac{215}{138}$	=	1.55
$R_{vVerb.}$	=	$\frac{223}{114}$	=	1.95	$\frac{268}{131}$	=	2.04
$R_{vAdvb.}$	=	$\frac{41}{21}$	=	1.95	$\frac{48}{20}$	=	2.4
R_{vTotal}	=	$\frac{878}{494}$	=	1.77	$\frac{965}{561}$	=	1.72

Se puede observar en la Tabla que los coeficientes de los sustantivos y de los adjetivos de 1984 son menores a los de 1983, mientras que los coeficientes de los verbos y de los adverbios del 84 son mayores a los del año anterior.

La riqueza total del vocabulario acusa un menor coeficiente de repetición en 1984, lo cual significaría una mayor riqueza vocabular en este segundo Mensaje de acuerdo a lo indicado por Sabag respecto a que la riqueza o la pobreza de un texto depende del número de veces que se utilicen las mismas palabras. A pesar de tratarse en este análisis del número de términos dentro del total de palabras y el anterior sólo de la cantidad de palabras, ambos análisis coinciden en el aumento de verbos en el segundo Mensaje, el cual se refiere al primer año de gobierno y los verbos traducen acción.

C. Indice de términos: Palabras-tema - Los términos más utilizados en ambos Mensajes, es decir, de mayor frecuencia y que podríamos considerar como "descriptores", corresponden a:

Tabla No. 4

SUSTANTIVOS (1)			
1983		1984	
México	12	México	12
Gobierno	10	Gobierno	8
Año	9	Año	8
Crisis	9	Crisis	8
Esfuerzo	9	Esfuerzo	6
Pueblo	8	Justicia	6
Mexicano	7	Mexicano	6
Empresa	6	Responsabilidad	6
Medida	6	Confianza	5
Problema	6	Desarrollo	5

(1) El listado total de términos va incluido al final de esta Segunda Parte de la tesis.

ADJETIVOS				VERBOS				ADVERBIOS			
1983		1984		1983		1984		1983		1984	
Nuevo	10	Económico	10	Ser	22	Ser	24	No	9	No	9
Público	9	Todo	10	Tener	10	Seguir	12	También	4	También	11
Mucho	6	Social	8	Querer	9	Estar	7	No	9	No	9
Todo	6	Público	7	Haber	7	Mantener	6	Pero	8	Pero	7
Necesario	5	Mejores	5	Ir	7	Avanzar	5	Más	4	Más	5
Económico	4	Nacional	5	Anunciar	6	Poder	5	Sí	1	Sí	3
								Como	2	Como	3

Se puede observar en los sustantivos que los primeros cinco términos fueron repetidos en el segundo Mensaje y por esto, estimamos necesario presentar las diez mayores frecuencias de ellos. Esto señalaría un mismo cuerpo básico del discurso en los cinco, primeros términos y una nueva tendencia para 1984 en los términos siguientes, siendo éstos significativos en relación al primer año de gobierno.

En el caso de los adjetivos, verbos y adverbios dejamos las seis mayores frecuencias, porque ellas señalan las diferencias. En este índice de términos es posible observar también el aumento señalado anteriormente, en cuanto a un mayor número de verbos en 1984. (1)

(1) Los verbos Ser, Estar y Haber no se consideran cuando funcionan como Auxiliares.

D. Curvas Pareto-Zipf - La riqueza o la pobreza de un texto depende del número de veces que se utilicen las mismas palabras, indica Sabag; si los vocablos nunca se repiten el vocabulario se considera rico, y por el contrario, si los términos empleados aparecen asiduamente será más pobre.

Las palabras repetidas en ambos Mensajes las presentamos en un análisis de distribución de frecuencias, según las curvas de Pareto-Zipf.

Tabla No. 5

Palabras repetidas en los Mensajes:		
<u>Número de veces</u>	<u>1983</u>	<u>1984</u>
Una	169	290
Dos	41	88
Tres	16	28
Cuatro	6	13
Cinco	3	11
Seis	4	4
Siete	1	2
Ocho	1	4
Nueve	3	0
Diez	1	2
Once	0	1
Doce	1	1

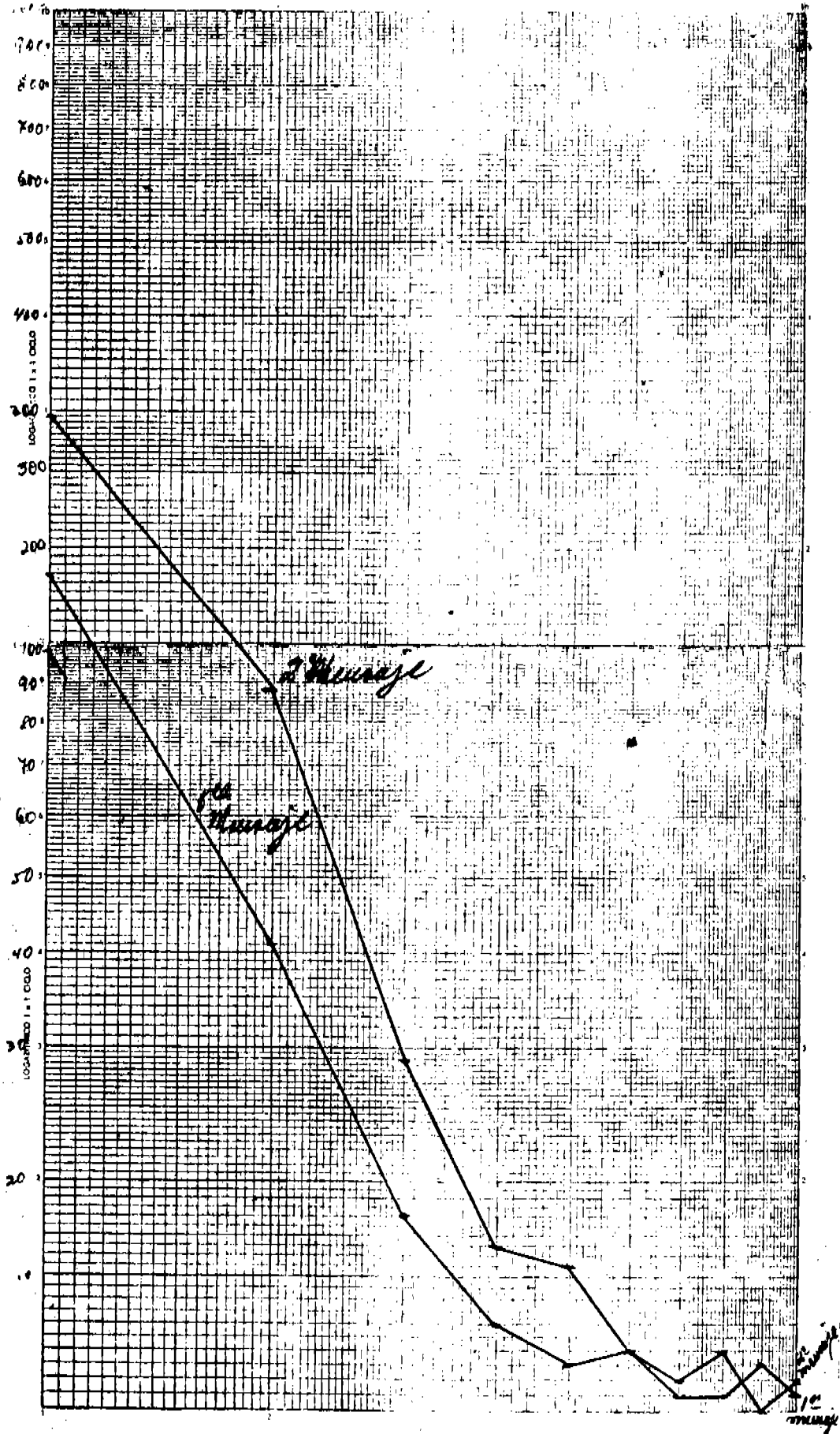
Para presentar un análisis estadístico de distribución de frecuencias según las curvas de Pareto-Zipf, representamos sobre ejes logarítmicos los valores obtenidos.

La ley Pareto-Zipf indica: $\log. y = k \log. x$, donde la y designa los efectivos acumulados, la x las clases en que se acumula y la k una constante.

En el caso que tratamos la inclinación de las rectas constituye el índice de riqueza del vocabulario.

En la gráfica siguiente puede observarse en las líneas casi paralelas, lo que anteriormente consideramos como un mismo cuerpo básico del discurso, y la alteración podríamos interpretarla en dos sentidos: uno, que se basaría en la diversidad de acciones del primer año de gobierno; y el otro, puede estar señalando lo que veremos en análisis posteriores respecto al contenido del vocabulario, esto es, una disminución en "planificación" y un aumento en "psicología social".

CURVAS PARETO ZIPF



E. CONTENIDO DE VOCABULARIO - El criterio para determinar la ubicación de las palabras en cada categoría -Planificación, Psicología Social y Política- fué por su relación al tema que trata la frase y el párrafo. (1)

Tabla No. 6

ANOS TEMAS	1983 Palabras (N=179)	1984 Palabras (N=233)
PLANIFICACION NACIONAL	107 (60%)	122 (52%)
PSICOLOGIA SOCIAL	40 (22%)	70 (30%)
POLITICA	32 (18%)	41 (18%)

Nota: Comprobamos una diferencia significativa por $\chi^2 = 12.49$,
 $\alpha \geq .05$ (2)

El cuadro nos señala que en 1983 (N=179 palabras) el Mensaje tuvo una tendencia mayor a Planificación y menor a Psicología Social y a Política; y que en 1984 (N=233 palabras) los términos relativos a Política permanecieron constantes, los de Planificación disminuyeron y los relativos a Psicología Social tuvieron señalado aumento.

Con el fin de determinar los temas en categorías, los definimos: Planificación Nacional, como una disciplina y una técnica de racionalización que ordena las relaciones equitativas entre necesidades y recursos en un país; la Psicología Social -tomada de la propia definición que elaboramos para fines de este estudio- como el campo científico que estudia los procesos de influencia recíproca entre el individuo y su contexto social inmediato y mediano; y Política, como la dirección de los asuntos del Estado en las diferentes esferas de la vida social del país, incluidos los partidos políticos.

La ubicación del término en cada categoría la determinamos observando la frase y el párrafo donde el término estaba incluido. Así por ejemplo:

- (1) El listado total de términos va incluido al final de esta Segunda Parte de la tesis.
- (2) El procedimiento estadístico se incluye al final de esta Segunda Parte.

Participación: la ubicamos en la categoría Política -1983- porque estaba en la frase. "para ordenar el esfuerzo nacional con la participación de todos", dentro del párrafo que trataba la planeación democrática.

Decisión: la ubicamos en Psicología Social -1983- porque estaba en la frase "...actuar con decisión y firmeza en vez de buscar la tradicional 'luna de miel' de un nuevo gobierno"; mientras que en 1984 el mismo término lo ubicamos en Política, porque está en las frases finales: "Lo alcanzado hasta ahora dista de ser suficiente. No bajamos la guardia. Mantendremos decisión y firmeza", dentro del párrafo sobre el ritmo de la inflación.

Eficiencia: lo ubicamos en Psicología Social -1983- porque la frase era "Trabajemos con eficiencia y productividad; evitemos discordia y desunión dentro del párrafo que hace referencia explícita a la psicología social; mientras que en 1984 lo ubicamos en Planificación, porque estaba en la frase, "...la eficiencia y la honestidad del gasto público", dentro del párrafo sobre el crecimiento de la deuda pública interna y externa.

Es necesario reconocer la dificultad que hemos tenido para ubicar cada término en la categoría correspondiente, porque según la tendencia del enfoque correspondería la ubicación, por ejemplo, "Política" recibiría todos los términos ya que todo discurso es político; así también, en situaciones dadas, expresiones de uso corriente pasan a ser términos políticos. Por otra parte, expresiones definidas se vuelven indefinidas cuando son utilizadas en su sentido opuesto, como el caso de los términos justicia, libertad, tiranía, derechos humanos en la crisis de estos años en Centroamérica. Esta dificultad la tratamos de subsanar en este análisis, estableciendo la definición de cada categoría y estudiando el contenido de la frase y del párrafo en el texto, logrando lo que podríamos denominar un enfoque "gestalt" del término en la categoría. Sin embargo, a pesar del esfuerzo de objetivación es posible que algunas ubicaciones aparezcan desacertadas y ellas pueden ser reflejo de experiencias anteriores y de la propia ideología. Con esta salvedad, se puede revisar el listado total de términos que se incluyen al final de esta Segunda Parte. (E/1, E/2 y E/3).

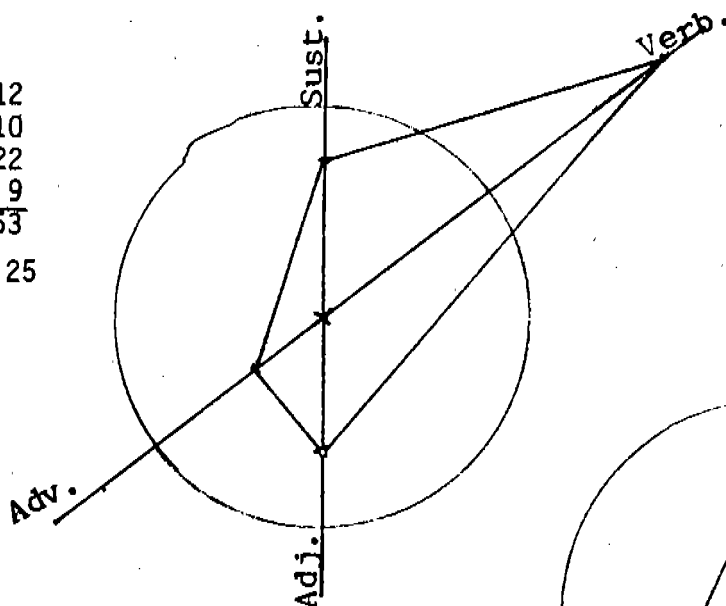
F. ESTILOGRAMA. - Otra técnica que utilizamos para analizar los Mensajes Presidenciales es la estilografía, con la cual representamos gráficamente el estilo, es decir, el inventario de palabras se organiza para representar gráficamente el estilo. Según Sabag este no es independiente de los elementos gramaticales que componen un discurso, por el contrario, están perfectamente integrados a la obra de un autor, marcando su unidad por el empleo más frecuente de unos sobre otros. Siguiendo a Sabag, cruzamos cuatro ejes en una circunferencia y cada una representa la mayor frecuencia de sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios que se utilizaron en el texto. Obtenemos el promedio de utilización de las cuatro categorías gramaticales y lo llevamos a la gráfica; obtenemos las diferencias de los distintos grupos con respecto a la media y trazamos los resultados a partir del perímetro, dentro o fuera del círculo. Finalmente se unen los puntos señalados en cada eje y se obtiene lo que puede considerarse una "gestalt" característica del estilo del autor.

1983

Sust. 12
Adj. 10
Verb. 22
Adv. 9

53

$\bar{x} = 13.25$

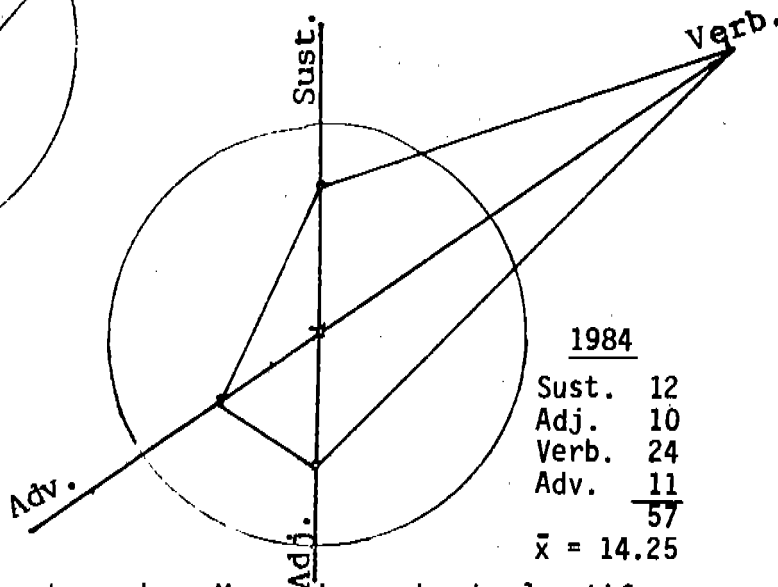


1984

Sust. 12
Adj. 10
Verb. 24
Adv. 11

57

$\bar{x} = 14.25$



Se puede observar comparativamente ambos Mensajes, donde la diferencia de 1984 queda señalada por aumento de la "longitud del texto" y la mayor frecuencia en el eje de los verbos, encontrando así consistencia interna con los análisis anteriores.

Finalmente y en relación a esta Segunda Parte de nuestro estudio, es necesario transcribir la frase del antepenúltimo párrafo del Mensaje de 1983 "La psicología social cuenta mucho en la superación de la crisis", como del Mensaje de 1984:

"Hemos avanzado también en la planeación democrática y participativa".

C/1. Índice de términos (sustantivos) utilizados en los Mensajes:(1)

Términos	1983	1984
Año	9	8
Alimento	4	0
Avance	0	3
Crisis	9	8
Confianza	0	5
Consumo	4	0
Decisión	3	0
Derecho	0	3
Desarrollo	0	5
Día	3	0
Duda	3	0
Economía	0	3
Empleo	5	3
Empresa	6	0
Esfuerzo	9	6
Estado	0	4
Exterior	0	3
Firmeza	3	0
Fortaleza	0	3
Gasto	0	3
Gobierno	10	8
Inflación	3	4
Inversión	3	0
Justicia	0	6
Legislación	0	3
Libertad	0	4
Medida	6	0
Medio	3	0
Mexicano	7	6
Mexico	12	12
Nivel	5	0
Obra	3	0
Pacto	3	0
País	0	4
Paz	0	4
Plazo	4	0
Precio	0	3
Problema	6	0
Proceso	3	0
Producción	2	0
Programa	4	4
Protección	3	0
Pueblo	8	0
Recurso	3	0
Relación	0	4
Responsabilidad	4	6
Riesgo	0	3
Ritmo	0	3
Salud	3	3
Seguridad	0	3
Servicio	6	0
Sistema	5	3
Solidaridad	4	0
Superación	3	0
Trabajo	3	0
Tarea	0	4
Vigor	0	3

(1) Nota: En este índice se consideraron los términos repetidos hasta tres veces; no se incluyen de una y dos veces.

E/1. Índice de Términos 1983.

PLANIFICACION
(107 = 60%)

PSICOLOGIA SOCIAL
(40 = 22%)

POLITICA
(32=18%)

Abasto
Administración
Alimento
Año
Autonomia
Bien
Campesino
Campo
Capital
Carretera
Ciudad
Clave
Comunidad
Constitución
Consulta
Consumo
Continuación
Crecimiento
Crédito
Crisis
Derecho
Derroche
Desarrollo
Descentralización
Deuda
Divisas
Economía
Educación
Ejecución
Emergencia
Empleado
Empleo
Empresario
Empresa
Enfermedad
Enriquecimiento
Escasez
Estado
Exterior
Financiamiento
Finanza
Fortalecimiento
Función
Funcionamiento
Funcionario
Gasto

Actitud
Adversidad
Calidad
Caso
Colaboración
Comunicación
Confianza
Convicción
Corrupción
Debilitamiento
Decisión
Desprestigio
Desunión
Disciplina
Discordia
División
Duda
Eficacia
Eficiencia
Esfuerzo
Estilo
Estímulo
Firmeza
Fortaleza
Honradez
Indiferencia
Inercia
Indiferencia
Iniciativa
Motivo
Necesidad
Optimismo
Orgullo
Respeto
Responsabilidad
Riesgo
Seriedad
Solidaridad
Superación
Preocupación
Psicología-Social

Acción
Austeridad
Clase
Congreso
Conjunción
Compromiso
Democracia
Dificultad
Dirigente
División
Fines
Fuerza
Libertad
Líderes
Lucha
Manifestación
Mayoría
Mundo
Nación
Negociaciones
Organización
Pacto
Participación
Partido
Poder
Popular
Presión
Pueblo
Reducción
Representante
Sindicato
Sociedad

PLANIFICACION
(107 = 60%)

PSICOLOGIA SOCIAL
(40 = 22%)

POLITICA
(32=18%)

Gobernador
Gobierno
Hechos
Hospital
Importación
Impuesto
Industrial
Inflación
Ingreso
Iniciación
Institución
Inversión
Legalidad
Ley
Medicina
Medida
Mercado
Mexicano
México
Modificación
Municipio
Nación
Nivel
Obra
Obrero
Ocupación
Orden
País
Parsimonia
Parte
Plan
Planeación
Plazo
Población
Posibilidad
Precio
Presa
Presupuesto
Prioridad
Problema
Producción
Productividad
Programa
Protección
Proyecto
Realidad
Rectoría
Recurso
Reforma
Régimen
Renovación

PLANIFICACION
(107 = 60%)

PSICOLOGIA SOCIAL
(40 = 22%)

POLITICA
(32 = 18%)

Reordenación
Salud
Saneamiento
Satisfactor
Sector
Servicio
Sistema
Situación
Soberanía

E/2. Índice de Términos 1984.

PLANIFICACION
(122 = 52%)

Abasto
Administración
Aeropuerto
Agua
Ajuste
Alimentación
Alza
Aspecto
Astillero
Aumento
Avance
Balance
Casa
Carretera
Clínica
Comunicación
Construcción
Consumo
Correo
Cosecha
Crecimiento
Demanda
Derecho
Desarme
Desarrollo
Descentralización
Desempleo
Deuda
Día
Drenaje
Fundamental
Federación
Ferrocarril
Finanza
Funcionamiento
Funcionario
Fabricación
Economía
Educación
Eficiencia
Ejecución
Ejecutivo
Electricidad
Elemento
Embarcación
Empleado

PSICOLOGIA SOCIAL
(70 = 30%)

Centro
Actitud
Adversidad
Agradecimiento
Aliento
Amor
Angustia
Animo
Apoyo
Atención
Autogestión
Cambio
Capacidad
Casos
Circunstancia
Comunidad
Concordia
Condición
Confianza
Conflicto
Conjunto
Cooperación
Consecuencia
Consulta
Crítica
Cuidado
Defensa
Derrota
Desvío
Dificultad
Función
Familia
Felicitación
Firmeza
Forma
Fortalecimiento
Fortaleza
Fuente
Fuerza
Facultad
Entusiasmo
Esfuerzo
Equilibrio
Generación
Hecho
Hijo

POLITICA
(41=18%)

Acción
Acción
Actividad
Argumento
Artículo
Arreglo
Base
Campesino
Ciudadano
Compatriota
Controversia
Corrupción
Crisis
Decisión
Democracia
Democratización
Destino
Dirección
Gestión
Héroe
Instauración
Nacionalismo
Obrero
Organización
Parte
Patria
Patriota
Política
Procuración
Pueblo
Reactiva
Recaída
Recuperación
Reforma
Renovación
Reparación
Repunte
Suspensión
Trabajador
Trámite
Tarea

PLANIFICACION
(122 = 52%)

PSICOLOGIA SOCIAL
(70 = 30%)

POLITICA
(41=18%)

Empleo
Empresario
Empresa
Energía
Escuela
Estado
Estructura
Expansión
Exportación
Exterior
Gasto
Gobierno
Gobierno
Guerra
Hospital
Importación
Inflación
Infraestructura
Institución
Instrumento
Interés
Inversión
Nación
Norma
Número
Obra
País
País
Paz
Petróleo
Plan
Planeación
Planta
Poder
Policía
Precio
Presa
Problema
Producción
Profesionalización
Profesionista
Programa
Progreso
Propósito
Puerto
Recurso
República
Resolución

Hombre
Honestidad
Idea
Objeto
Optimismo
Perseverancia
Proceso
Realidad
Relación
Responsabilidad
Reto
Seriedad
Situación
Solidaridad
Talento
Tenacidad
Tendencia
Verdad
Vida
Vigor
Vista
Voluntad

PLANIFICACION
(122 = 52%)

PSICOLOGIA SOCIAL
(70 = 30%)

POLITICA
(41=18%)

Resultado
Riesgo
Ritmo
Salario
Salud
Saneamiento
Seguridad
Servicio
Sistema
Social
Sociedad
Solución
Subsistencia
Supuesto
Técnico
Telefonía
Telégrafo
Término
Tiempo
Tipo
Trabajo
Tramo
Transporte
Utilidad
Vigencia
Vivienda
Zona

E/3. Índice de términos (sustantivos) introducidos en el Mensaje-1984 y que no aparecían en el Mensaje 1983. (1)

PLANIFICACION NACIONAL	PSICOLOGIA SOCIAL	POLITICA
Aeropuerto	Acento	Acción
Agua	Agradecimiento	Actividad
Ajuste	Aliento	Argumento
Alza	Amor	Artículo
Aspecto	Angustia	Arreglo
Astillero	Animo	Base
Aumento	Apoyo	Campesino
Avance	Atención	Ciudadano
Balance	Autogestión	Controversia
Casa	Cambio	Corrupción
Clinica	Capacidad	Democracia
Construcción	Circunstancia	Democratización
Correo	Concordia	Destino
Cosecha	Condición	Dirección
Demanda	Confianza	Gestión
Desarme	Conflicto	Héroe
Desempleo	Cooperación	Instauración
Drenaje	Consecuencia	Nacionalismo
Ejecutivo	Crítica	Patria
Electricidad	Cuidado	Patriota
Elementos	Defensa	Política
Embarcaciones	Derrota	Procuración
Energía	Desvío	Reactiva
Escuela	Facultad	Recafda
Estructura	Entusiasmo	Recuperación
Expansión	Equilibrio	Reparación
Exportación	Generación	Repunte
Fabricación	Hecho	Suspensión
Ferrocarril	Hijo	Trabajador
Fundamento	Hombre	Trámite
Gobierno	Honestidad	Tarea
Guerra	Idea	
Infraestructura	Objeto	
Instrumento	Optimismo	
Interés	Perseverancia	
Norma	Realidad	
Número	Relación	
País	Reto	
Paz	Talento	
Petróleo	Tenacidad	
Planta	Tendencia	
Policia	Verdad	
Profesionalización	Voluntad	

(1) En este índice se consideraron los términos mencionados una, dos y más veces. Pueden observarse definidamente específicos en la categoría Planificación Nacional, como también la especificidad que se revela en los términos de Psicología Social, desde los iniciales con la letra A.

PLANIFICACION

PSICOLOGIA SOCIAL

POLITICA

Profesionista
Progreso
Propósito
Puertos
República
Resolución
Resultados
Riesgo
Ritmo
Salario
Seguridad
Social
Solución
Subsistencia
Supuesto
Técnico
Telefonía
Telégrafo
Término
Tiempo
Tipo
Tramo
Transporte
Utilidad
Vigencia
Vivienda
Zona

E/4. Contenido de Vocabulario - Procedimiento estadístico:

Tabla No. 7

	1983	1984	
Planificación	107	122	229
Psicología Social	40	70	110
Política	32	41	73
	179	233	412

Planificación	$\frac{(179)(229)}{412}$	$\frac{(233)(229)}{412}$	99.49	129.50
Psicología Social	$\frac{(179)(110)}{412}$	$\frac{(233)(110)}{412}$	47.79	62.20
Política	$\frac{(179)(73)}{412}$	$\frac{(233)(73)}{412}$	31.71	41.28

$$\chi^2 = \frac{(99.49 - 129.50)^2}{129.50} + \frac{(47.79 - 62.20)^2}{62.20} + \frac{(31.71 - 41.28)^2}{41.28}$$

$$= 6.95 + 3.33 + 2.21 = 12.49$$

con 2 gl. y probabilidad .05 (5.99), la diferencia es significativa.

5. RESUMEN

En esta Segunda Parte hemos visto que la idea y los conceptos de planificación se difundieron en la década de los 60 en América Latina y se fueron superando los obstáculos en relación al proceso sociopolítico de cada país, entre avances y retrocesos económicos. Hemos visto también cómo el desarrollo de la comunidad, considerado un importante instrumento de los planes nacionales en la década de los 60, fue el vehículo que introdujo la participación popular en los planes, lo cual era deseado por gobiernos y planificadores.

Asimismo, hemos reconocido la participación como una variable psicosocial que involucra una serie de factores psicosociales: percepciones, motivaciones, actitudes, expectativas, valores, cooperación, identificación con su grupo, sentimiento de pertenencia y aprendizaje social. Y nos preguntábamos si esas fuerzas que ubicamos como "factores" psicosociales estaban explicitadas en los PGD.

En busca de la respuesta analizamos una muestra de seis planes de América Latina de los años 60 al 80, y tuvimos que reconocer que tales variables no estaban explicitadas en ellos, pero sí subyacentes en las variables sociales y económicas. Esta comprobación que el área psicosocial estaba "oculta" nos dejaba la inquietud sobre los programas nacionales planificados sin tomarlas en cuenta, porque si ellas son una realidad, no por ignorarlas dejarán de estar presentes y actuantes en los avances y retrocesos de los procesos de desarrollo y cambio social. Al contrario, estimamos que ellas son factores determinantes en esos procesos.

A la vez, fué muy importante encontrar en Erich Fromm el concepto de planificación humanista que responde a nuestras inquietudes e hicimos nuestro su planteamiento teórico.

Entonces, iniciándonos en la década de los 80, observamos que el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 de México explicitó factores psicosociales y, de manera detallada la "Participación de la sociedad en la ejecución del Plan", correspondiendo a las indicaciones del Artículo 26 en la Reforma Constitucional, el cual determina el Sistema Nacional de Planeación Democrática en México. (Diario Oficial del 3 de Febrero de 1983).

Finalmente, en el análisis de los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo de 1983 y de 1984 de México, se observó el énfasis creciente de los términos de psicología social y, definitivamente en una frase del Mensaje de 1983: "La psicología social cuenta mucho en la superación de la crisis" y en otra del Mensaje de 1984: "Hemos avanzado también en la planeación democrática y participativa".

De esta manera podemos responder a la pregunta que nos formulamos al empezar esta Segunda Parte, en efecto, en el inicio de la década de los 80 están explicitadas algunas de las fuerzas que ubicamos como factores psicosociales y ellas pueden determinarse como variables psicosociales para los planes. Del mismo modo, se está haciendo un reconocimiento explícito al aporte de la psicología social.

El análisis a los planes nos confirmó lo necesaria y oportuna que era nuestra proposición de introducir variables psicosociales en los planes de desarrollo, las cuales sería posible encontrarlas en el nivel local, nivel que está en contigüidad e interdependencia con el regional.

Asimismo el planteamiento teórico de Erich Fromm de considerar el elemento humano como factor esencial en el funcionamiento del sistema social y, a la vez, su reconocimiento a la planificación como "uno de los pasos más progresistas que ha dado la raza humana" nos hace reconocer que la psicología social y los planes de desarrollo necesitan enriquecerse mutuamente en beneficio de la vida del ser humano en sociedad.

De manera directa al elemento y factor esencial del trabajo comunitario: la participación, el autor señala que uno de los rasgos más patogénicos en nuestra sociedad es la tendencia a hacer pasivo al hombre, privándolo de la oportunidad de participar activamente en los asuntos personales. Si reflexionamos sobre el inicio de nuestra vida en sociedad, tendremos que reconocer que independientemente a los estímulos recibidos en el hogar, en el encuentro con las dos primeras instituciones, la iglesia y la escuela, nuestra participación se siente reprimida y a la vez, dirigida; otro tanto va ocurriendo posteriormente en los encuentros con instituciones laborales donde muchas veces se constituye en un riesgo: el riesgo de participar.

En nuestro trabajo, la participación como elemento esencial del trabajo comunitario, como factor esencial de la metodología participativa y finalmente, como variable psicosocial para quedar dentro de los planes de desarrollo regional, tendrá que cultivar las cualidades de viva y abierta que Fromm le prescribe.

A todas vistas es necesario y urgente insistir en esta relación de la psicología social con la planificación, dada la tendencia tecnológica con el mayor énfasis en las técnicas administrativas y contables que es la tónica actual.

A continuación, en la Tercera Parte de esta tesis, trataremos la situación de la población en los planes de desarrollo y las posibilidades que encontramos en el nivel regional.

De esta manera podemos responder a la pregunta que nos formulamos al conferenciar esta Segunda Parte: en efecto, en el inicio de la década de los 80 están explicitadas algunas de las fuerzas que ubicamos como factores psicosociales y ellas pueden determinarse como variables psicosociales para los planes. Del mismo modo, se está haciendo un reconocimiento explícito al aporte de la psicología social.

A continuación, en la Tercera Parte de esta tesis, tratamos la situación de la población en los planes de desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE LA SEGUNDA PARTE

- AHUMADA, Jorge. Teoría y Programación del Desarrollo Económico. Cuadernos del ILPES. Serie I. No. 1. Santiago, Chile, 1970.
- BRITO, Marcos. Cooperation et Coordination dans la formations a la Participation: une interpretation du Programme National de Developpement de la Communauté du Venezuela: 1959-1968. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education. Université de Gêneve. 1978.
- CARDOSO, Fernando. "La originalidad de la copia de la CEPAL y la idea de Desarrollo". En: Revista de la CEPAL. Naciones Unidas. Segundo Semestre, 1977.
- CASTRO, Fidel. Discurso en el XVII Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. Texto completo. Prensa Latina, Julio 1970.
- CEPAL, Notas sobre la Economía y el Desarrollo de América Latina. No. 333. 1981.
- CLINE, William. "La Reforma Económica Internacional y la Distribución del Ingreso". En: Revista de CEPAL. Naciones Unidas 1980.
- COLOMBIA, Las Cuatro Estrategias 1971-1974. Departamento Nacional de Planeación. Bogotá, 1971.
- ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Plan Global de Desarrollo 1980-82. Secretaría de Programación y Presupuesto. México, 1980 - Tomo I y II.
- _____. Poder Ejecutivo Federal. Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. Resumen. Secretaría de Programación y Presupuesto. México, 1983.
- _____. Poder Ejecutivo Federal. Mensaje Presidencial de Año Nuevo, 1983. Texto Completo. En "Uno más Uno" del 5 de Enero de 1983.
- _____. Poder Ejecutivo Federal. Mensaje Presidencial de Año Nuevo. 1984. Texto Completo. En: "Uno más Uno", 5 de Enero de 1984.
- FROMM, Erich. La Revolución de la Esperanza: Hacia una tecnología humanizada. F.C.E. México 1971.
- IGLESIAS, Enrique. "El Desafío Energético: El cuestionamiento de los estilos de desarrollo". En: Revista CEPAL. Naciones Unidas, 1980.

- IICA-CIRA. Operacionalización de Metodologías para la Capacitación en servicio de profesionales del sector agropecuario, en América Latina. Documento de Trabajo (Circulación interna). Colombia, 1973.
- ILPES. El Estado de Planificación en América Latina y el Caribe. - CEPAL. 1980.
- IZAGUIRRE, Maritza. La Evaluación de una Experiencia: El caso de Ciudad Guayana. Cátedra Andrés Bello, Latin American Centre del St. Antony's College de la Universidad de Oxford. Inglaterra, 1976.
- MOHR, Hermann. Estrategia de Desarrollo para América Latina. Ed. - América Latina, Bogotá, Colombia, 1975.
- MORILLO, Consuelo. Le Developpement Communautaire et les Nations-Unies. Faculté de Sciences Sociales. Université du Montréal. 1970.
- NACIONES UNIDAS. El Desarrollo de la Comunidad en relación con la Planificación Nacional. Doc. ACC/WGRCD. Doc. No. 4 CRE--FAL, Pátzcuaro Mich. México, 1965.
- SABAG, Adip. "Lexicometría del Mensaje Político del VI Informe - Presidencial". En: Revista de la Facultad de Contaduría y Administración No. 121, UNAM. Nov-Dic. 1982.
- SANGUINETI, Yolanda. La Investigación-Participativa en los Procesos de Desarrollo de América Latina. Tesis de Maestría en Psicología Social. UNAM, 1980.
- SLAWINSKI, Zigmunt. "La Participación de la Comunidad en la Econometría y en la Programación del Desarrollo". En: Seminario Regional Latinoamericano sobre el papel del Desarrollo de la Comunidad en la aceleración del Desarrollo Económico y Social. CEPAL. Santiago, 1964.
- SOLARI, A; FRANCO, R; y JUTKOWITZ, J. Teoría, Acción Social y Desarrollo en América Latina. Ed. Siglo XXI. México, 1976.
- UTRIA, Rubén D. La Planificación como Técnica del Desarrollo de América Latina. VI Congreso Panamericano de Servicio Social, Caracas, 1968.

TERCERA PARTE

INTRODUCCION DE VARIABLES PSICOSOCIALES EN
LOS PLANES DE DESARROLLO

ANTECEDENTES

En la Segunda Parte de nuestro estudio hemos reconocido la importancia de la idea y de los conceptos de planificación en América Latina en las dos últimas décadas. El análisis de algunos planes globales de desarrollo nos indicó que las variables psicosociales estaban ausentes en ellos y sólo se podían asumir los factores psicosociales involucrados en las variables sociales y en las variables económicas de tales planes.

En este aspecto es muy importante señalar que, en esta década de los 80, en México, el sistema de planeación democrática del desarrollo nacional se eleva al rango del Art. 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, elevando también la participación: "Mediante la participación de los diversos sectores sociales que recogerán las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y a los programas de desarrollo". (1)

Además, encontramos en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 explicitados algunos factores psicosociales, como también un énfasis en los términos de psicología social en los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo 1983 y 1984.

De esta manera hemos dado respuesta a la primera pregunta que nos formuláramos al iniciar esa Segunda Parte. Nos ha quedado pendiente la segunda pregunta: ¿Cuál es la situación de la población, es sujeto u objeto en los planes en estos primeros años de la década de los 80? y en relación a ella, ¿Los planes se elaboran con la población o para la población? Buscando las respuestas esta Tercera Parte tratará sobre:

1. El Desarrollo Regional
2. El Problema
3. Objetivos
4. El Estado Michoacán de Ocampo
5. Autoestudio de Municipios: Trabajo de Campo y Análisis de Contenido.
6. Hipótesis surgidas del Estudio de Campo
7. Proposición: Introducir variables psicosociales en el Plan de Desarrollo Regional.

(1) Del Art. Tercero de la modificación al Art. 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Febrero de 1983 (Diario Oficial).

1. EL DESARROLLO REGIONAL

Desde un marco referencial macro podemos ver al desarrollo regional como un objetivo de la sociedad política que se cumplirá en la sociedad civil. Desde el marco de la planificación, el desarrollo regional puede ser un componente del plan nacional, donde la región es sólo una parte del sistema nacional centralizado, o bien, puede ser "una parte" que funciona como un "todo" y que el conjunto de planes regionales forman el plan nacional que tiene un rol coordinador para las funciones descentralizadas.

Las experiencias latinoamericanas han demostrado el fracaso del primer modelo en esa tendencia de fuerte centralización, que, entre otros males para el desarrollo nacional, agudizó los -desequilibrios regionales tal como quedó indicado en el análisis de Planes Globales de Desarrollo que presentamos anteriormente.

En el caso de México, un breve recorrido histórico hará reconocer el proceso seguido en materia de desarrollo regional. Los primeros antecedentes se registran con la creación de la Dirección de Obras del Bajo Rfo Bravo, en 1936, para atender una región limítrofe con los Estados Unidos de América, especialmente para la protección de la zona en contra de las inundaciones y aprovechamiento de las aguas del Rfo Bravo (1). De la misma época puede señalarse otro organismo de desarrollo regional, en 1938, la Comisión de Fomento Agrícola y Ganadero de las colonias de los yaquis hasta 1951, en que el Gobierno constituye la Comisión Intersecretarial de la Región Indígena del Valle del Yaquí. Y se constituyen también otras Comisiones Intersecretariales, tales como Alta y Baja Tarahumara en 1936, la Comisión Intersecretarial de Estudios y Planeación en el Valle del Mexquital en 1936, y la Comisión Intersecretarial de la Mixteca en 1937. Se trató especialmente de estudios de carácter económico en diversas regiones del país.

A principios del sexenio 1946-1952 el Gobierno crea las Comisiones del Papaloapan y del Tepalcatepec como organismos de desarrollo regional integral y dependientes de la Secretaría de Recursos Hidráulicos. Dados los resultados positivos, en 1950 -fué fundada la Comisión Lerma-Chapala-Santiago, en 1951 la Comisión del Rfo Fuerte y la Comisión del Grijalba, y en 1960 la Comisión del Rfo Balsas.

El primer Plan Sexenal se preparó para el período presidencial 1934-1940. Actualmente, el Plan Nacional 1983-88 pone el énfasis y califica de inseparables las políticas de descentralización y de desarrollo regional, considerando como acciones funda-

(1) Tomado de: "La Región del Rfo Balsas y su Desarrollo" por César Buenrostro H. presentado en el Seminario sobre Aspectos Sociales del Desarrollo Regional. CEPAL. Doc. de Referencia No. 10, Santiago, Chile, 1969.

mentales de esta política: el desarrollo estatal integral, el fortalecimiento Municipal y la reordenación de la actividad económica en el territorio nacional.

El Plan como propósito político define el desarrollo regional como "el aprovechamiento equitativo y racional de los recursos naturales y del trabajo del hombre en su ámbito territorial". Esto significa tratar de superar un tipo de desequilibrio territorial con existencia de regiones más atrasadas y otras más adelantadas, lo cual manifiesta desequilibrios funcionales (estratos económicos diferenciados) y desajustes socio-económicos (diferentes niveles de ingreso con sus consecuencias socio-culturales).

Para lograr la transformación territorial del país considera a la planeación regional del desarrollo como el medio más idóneo, para lo cual el Plan prevé la organización de sistemas de planeación democrática en cada una de las entidades federativas. Y en apoyo a este propósito, así lo establece la Ley de Planeación de Diciembre de 1982 que señaláramos anteriormente. Además de los artículos comentados, nos interesa hacer notar que en el Plan quedó señalada la tarea: "Los planes estatales serán los instrumentos que elabore cada entidad federativa considerando sus características particulares, para fijar una estrategia de desarrollo específica para cada Estado, adecuada siempre a los propósitos nacionales".

2. EL PROBLEMA

El problema que nos preocupa en esta parte del estudio es la relación de los planes con la población y por ello tenemos formuladas las dos preguntas pendientes.

Dimensiones distintas se enlazan en el problema. Una más general, pero no por esto de menor consecuencia, la encontramos en el inicio de la promoción del desarrollo regional en América Latina. En nuestra tesis de Maestría (1980) indicábamos que al finalizar la década de los 60 en los documentos de Naciones Unidas y específicamente de la CEPAL, la idea central correspondió al concepto de "integración" relacionado con el desarrollo regional.

En relación al tiempo, en Europa las ideas bajaron del plano nacional y se elevaron del nivel local para cristalizarse en el nivel intermedio regional, así que después de 20 años de estos intentos, en América Latina surge la preocupación en la segunda mitad de la década de los 60 (1). Este autor hace notar las diferentes acepciones dadas al vocablo "región" y que ha conducido a muchas confusiones. Así, se refieren como "región" al conjunto de países con intereses comunes -la región del Caribe, la región latinoamericana-, también a las "regiones fronterizas" que interesan a dos países limítrofes, y asimismo se trata de "región" en el ámbito nacional. Esto no sólo es un problema semántico, sino que dificulta la claridad que se necesita para el diálogo.

Méot reconoce la incorporación de la variable territorial y la importancia del concepto de región para la planificación del desarrollo como las primeras manifestaciones concertadas latinoamericanas sobre la necesidad de cambiar las estrategias.

En la finalidad del manejo del desarrollo, las regiones tendrían una connotación en el sentido estratégico y en el sentido territorial. En el estratégico, las regiones se constituirían en instrumentos para la formulación y ejecución de las políticas nacionales de desarrollo y permitirían promoverlo al nivel regional en un objetivo de integración espacial armónica, de todos los recursos existentes. En el sentido territorial, la regionalización permitiría el ordenamiento de las futuras características de la sociedad, teniendo en cuenta todos los aspectos socioeconómicos, condición básica para la elaboración de las estrategias nacionales y regionales de desarrollo a largo plazo. El manejo estratégico y territorial del desarrollo debía realizarse por una planificación adecuada y para ello, el análisis del concepto de región permite formular en síntesis, unos principios básicos de diseño e incluso con modalidades prácticas de su aplicación.

(1) Henry Méot, 1971.

La promoción del desarrollo regional se materializó en dos Seminarios Interamericanos organizados por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, en Hamilton (Canadá), en 1967 y en Santiago (Chile) en 1969; y por el Seminario sobre Aspectos Sociales del Desarrollo Regional realizado por las Naciones Unidas en Santiago, en 1969, que fueron seguidos por cursos de nivel de posgrado realizados bajo el auspicio de la CEPAL. Así lo fue en Venezuela el Curso Superior sobre Instrumentos para el Desarrollo, realizado por el Centro Nacional de Capacitación e Investigación Aplicada para el Desarrollo de la Comunidad -CIADEC- en Ciudad Guayana, del Edo. Bolívar, de Noviembre a Diciembre de 1971.

En el Seminario de la CEPAL (1969), Antoni R. Kublinski señalaba los defectos institucionales en la planificación regional: "El reducido grado de integración entre las políticas regionales y la planificación regional, siendo la comprensión y participación en el proceso político uno de los requisitos para el éxito de las actividades de los planificadores regionales. También el bajo nivel de integración entre los planificadores regionales y los planificadores de diferentes especialidades que están contribuyendo a la promoción de un desarrollo regional". Asimismo consideraba como otro defecto institucional, "el hecho que no ha sido encontrado ningún método completamente satisfactorio para lograr una participación popular en la elaboración de políticas y planes regionales". Y el autor enfatizaba que "darle al ciudadano típico de la región la oportunidad de participar con sus conocimientos en la promoción del desarrollo regional constituye un problema importante del futuro.

En el asesoramiento sobre política social a nivel regional, Rubén D. Utría (1969) consideraba que la política social está comprometida en la generación de una imagen nacional y una conciencia colectiva en torno a la integración y unidades nacionales; y que los objetivos de la política social a nivel regional deben contemplar los estímulos en torno a los valores y símbolos regionales, a fin de considerar la conciencia regional y crear incentivos para el desarrollo. Estímulos directos e indirectos que contribuyan a la realización de los potenciales individuales y colectivos a tiempo que se constituyen en factores dinamizadores del desarrollo. Para Utría, el nivel regional y local constituyen campos claves para la puesta en marcha y la consolidación de esfuerzos en sentido del reconocimiento y cultivo de los valores autóctonos y demás aspectos de la cultura popular. (1)

Posteriormente Sergio Boisier (1979) hacía notar el auge considerable de la planificación regional al finalizar la década de los 70, pero que el tipo de planificación regional a escala nacional enfrentaba grandes dificultades al ponerla en práctica, "al pretender diseñar y aplicar planes de desarrollo regional sin considerar el hecho básico que las regiones poseen, por lo general, economías pequeñas, abiertas y dependientes de los recursos y

(1) El subrayado es nuestro.

decisiones de la zona". Precisando en este punto, Boisier señalaba los abundantes ejemplos de fracaso de regionalización que pasan por alto los problemas de identidad regional y lo explicaba en los siguientes términos: "Un punto previo al establecimiento de un mecanismo formal de negociación es lograr en la comunidad un sentimiento de identidad regional, es decir, un sentimiento colectivo de pertenencia a una entidad geográfica caracterizada por formas culturales comunes y por lealtades de tipo territorial. Este sentimiento de identidad resulta esencial para establecer la legitimidad regional, factor sin el cual no puede fundamentarse un proceso de negociación regional. Esto apunta directamente al problema de la propia definición de una región, como requisito básico para que ésta pueda negociar o para que la negociación realmente represente a la región como conjunto de personas en vez de representar apenas el pensamiento de los planificadores". (2)

Asimismo, en el Seminario Latinoamericano de Planificación Regional y Estadual (Brasilia, Noviembre de 1981) en "Los límites de lo posible en la planificación regional", su autor, Carlos A. de Mattos señala que "todavía no se brinda la atención debida a los procesos históricos nacionales e internacionales que impulsaron la dinámica espacial y configuraron las estructuras espaciales peculiares de cada país". Para nuestro análisis, esta importancia dada a los procesos históricos nacionales tiene una relación directa con los factores psicosociales a los cuales insistentemente hacemos referencia: el sentimiento de pertenencia y la identidad subregional, como bases de la identidad regional.

Otra dimensión del problema en nuestro análisis es la base popular. En cualquiera de los dos modelos del desarrollo regional, sea éste un componente del plan nacional o que el conjunto de planes regionales formen el plan, el desarrollo regional significa planificar en el nivel intermedio, entre el nacional y el local. Si recordamos que el desarrollo de la comunidad se consideró como la planificación a nivel local, encontramos entre ambos una diferencia que es muy importante señalar.

Al respecto anotábamos en nuestra tesis anterior: "Los pioneros del desarrollo de la comunidad aparecen antes que los técnicos empezaran a discutir sobre el tema. En efecto, las comunidades latinoamericanas, en especial las rurales y obviamente las más lejanas, tuvieron que ayudarse mutuamente para dar solución a problemas comunales: se unían, discutían y buscaban la solución a sus problemas por medio de una acción cooperativa, con recursos propios y dirigidos por el liderazgo local. Esto ocurrió en todo el continente y en base a sus modalidades, lo denominaron "minga", "tequio", "cayapa", "fajina", "convite", "mutirao", "faenas", "ofrendas", etc". Pero también este fenómeno de sistemas tradicionales de ayuda mutua pudieron encontrarse en el resto del mundo. Las Naciones Unidas habían incluido estas acciones en su informe sobre la situación social del mundo en su primera fase

(2) El subrayado es nuestro.

MUNICIPIO DE ERONGARICUARO, MICH.

COMUNIDAD DE ERONGARICUARO



DISTANCIAS

I. DE ERONGARICUARO A:

URICHO	1.5 Kms.
AROCUTIN	5.0 Kms.
JARACUARO	7.0 Kms.
TOCUARO	8.0 Kms.
NOCUTZEPO	9.5 Kms.

II. DE ERONGARICUARO A:

NAPIZARO	3.0 Kms.
COLONIA REVOLUCION	3.5 Kms.
PUACUARO	6.3 Kms.
OPONGUIO	12.7 Kms.

III. DE ERONGARICUARO A:

YOTATIRO	3.5 Kms.
ZARZAMORA	4.5 Kms.
ZINZIRO	13.0 Kms.
TEN. L. CARDENAS	14.0 Kms.

SIMBOLOGIA

————	CARRETERA PAVIMENTADA
-----	BRECHA
+ + + +	VIA DE LOS FE CC.

de ayuda de postguerra (1949) y en 1952 enviaron su primera Misión para investigar estas experiencias al sureste de Asia, al Caribe, Medio Oriente y Africa; de manera que en 1956 el Consejo Económico y Social hizo la declaración oficial del desarrollo de la comunidad y el papel de cada una de las organizaciones internacionales en la asistencia que prestaría ese organismo internacional. - Ese fué el preámbulo para que el desarrollo de la comunidad ya - fuese recomendado a todos los países en el inicio de la década de los 60.

Entonces, está muy claro que las Naciones Unidas recogieron lo que los pueblos estaban realizando como sistemas tradicionales de trabajo en común, y ésta recibió la ayuda de los organismos de asistencia técnica, internacionales y nacionales, pero - eran procedimientos que el pueblo desarrollaba para solucionar - las necesidades sentidas por ellos y se basaba en sus propios rasgos culturales.

El desarrollo regional no tuvo esa base popular en su génesis. En efecto, la promoción del desarrollo regional partió del más alto nivel intelectual dedicado a los estudios del desarrollo en América Latina como ya lo hemos anotado y posiblemente, por esto es el llamado de algunos asesores sobre una omisión tan significativa, como lo es no tomar en cuenta las potencialidades de la población en los planes regionales.

También anotábamos en nuestro trabajo anterior que, al - finalizar la década de los 60 "los fondos de ayuda ya no se destinaron para el desarrollo de la comunidad y las 'olas temáticas' - -expresión muy acertada de un documento de la CEPAL- recalcaron - el "desarrollo regional". Sin embargo, en cada país latinoamericano los trabajos de ayuda mútua continuaron realizándose independientemente de la ayuda técnica de los organismos oficiales, lo - cual indica que, mirado desde la base popular, el auge de tales - programas enseñó al pueblo que los recursos gubernamentales y privados podían ser utilizados, es decir, aprendieron a buscar y utilizar los recursos a los que tienen derecho. Mientras que los - técnicos, dependientes de las olas temáticas en turno, dejamos de darle tal denominación a nuestros trabajos y no volvió a escribirse esa expresión en los documentos internacionales.

Es del caso señalar, como propia de las contradicciones latinoamericanas, la actitud de Cuba que durante la década de los 60 no se interesó por el desarrollo de la comunidad, porque consideraba que su propia revolución era su desarrollo, pero que en la década de los 70 no sólo se interesa, sino que en sus instituciones sectoriales ubica departamentos dedicados al desarrollo de la comunidad.

En síntesis, queremos destacar que el desarrollo de la - comunidad surgió de la base popular, que los técnicos nos apropiamos de ese trabajo tradicional de los pueblos, lo hicimos nuestro sistematizando y posiblemente muchas veces sofisticándolo, pero -

que, cuando lo dejamos continuó desarrollándose, porque era propio del pueblo, basado en sus rasgos y valores culturales tradicionales. Y que el desarrollo regional, sin nacer de la base popular, quedó intelectualizado en los planes nacionales. Creemos que es muy importante para los planificadores tener presente la ausencia de base popular en el desarrollo regional, porque sin ella esos planes no serán otra cosa que buenos ejercicios sobre técnicas de planificación, a los cuales pequeños grupos de técnicos dedican muchas horas de trabajo, pero sin que la población haga suyos esos planes, como declaran desearlo esos mismos planificadores.

La base popular -y lo sabemos bien en América Latina- no puede lograrse por decretos. Sólo podrá lograrse por un reconocimiento objetivo de las potencialidades de la población. En nuestro trabajo de campo pudimos distinguir claramente que ellas se expresan en dos dimensiones: una, las demandas que la población presenta y que corresponden a sus necesidades, demandas de naturaleza económica, jurídica y política; y otra, las ofertas que la población realiza en su comunidad basadas en sus rasgos socioculturales tradicionales, ofertas de naturaleza psicosocial y política.

Entonces, el problema más agudo en los planes regionales lo encontramos en que si bien se recogen las demandas, se ignoran las ofertas comunitarias y al ignorarlas se están desestimulando los factores psicosociales que las dinamizan. Los planificadores encontrarán tales demandas en los organismos oficiales, pero las ofertas tendrán que ir a reconocerlas en su lugar de origen, es decir, los planificadores tendrán que ir a reconocerlas directamente en la población de las comunidades locales.

Estamos seguras de coincidir plenamente con Erich Fromm en la posibilidad de humanización del sistema de planificación, y no dudamos que el Dr. Fromm se refería a estos aspectos al indicarle a la planificación que el conocimiento del hombre, de su naturaleza y de las posibilidades de sus manifestaciones, debe llegar a ser uno de los datos básicos para toda planificación social. Tal como lo señaló, una planificación "viva, abierta, con metas humanas".

3. OBJETIVOS

El objetivo de nuestro trabajo pretendía introducir variables psicosociales en los planes regionales, añadiéndoles una condición: por metodología participativa. En los planes regionales, porque la región está en contigüidad e interdependencia con el nivel local y con el nacional; y con metodología participativa, porque así se reconoce a la población como sujeto de los planes y ésto le da derecho a estar presente en ellos. De esta manera, se rompe la verticalidad de hacer planes para la población y se desarrolla el proceso de hacerlos con la población, dándole a los planes la base popular que no ha tenido el desarrollo regional. - Por tanto, nuestra proposición en esta década de los 80, intenta romper el modelo de relaciones paternalistas al reconocer que la población puede estar potencialmente presente en los planes regionales.

Este es el aporte de la psicología social, ello implica descubrir y analizar las fuerzas subyacentes en los procesos económicos y sociales, los cuales en primera y última instancia, son los que "motorizan" las acciones y decisiones en tales procesos. - Esas fuerzas subyacentes se basan en una dimensión pasada -creencias y valores- y se proyectan en una dimensión futura -expectativas y aspiraciones- articulándose en el presente en las percepciones, actitudes, motivaciones y en el comportamiento social. Ellas son las variables psicosociales, entendiendo por tal las cualidades o características de persona, grupo o acontecimiento que puede cambiar de valor, que corresponden al hombre, a su personalidad y a su comportamiento en relación con otros hombres y con la influencia de la sociedad donde vive. Asumimos que emergen a nivel local y si son consideradas en el nivel regional, por consecuencia aparecerán en los planes de desarrollo del nivel nacional.

El problema, desde el punto de vista operativo, radicaba en que las variables psicosociales no se manifiestan y a su vez, - los planes requieren de datos cuantitativos. Con este desaffo -autodesaffo- fuimos a desarrollar nuestro estudio de campo exploratorio al Estado Michoacán.

4. EL ESTADO MICHOACAN DE OCAMPO

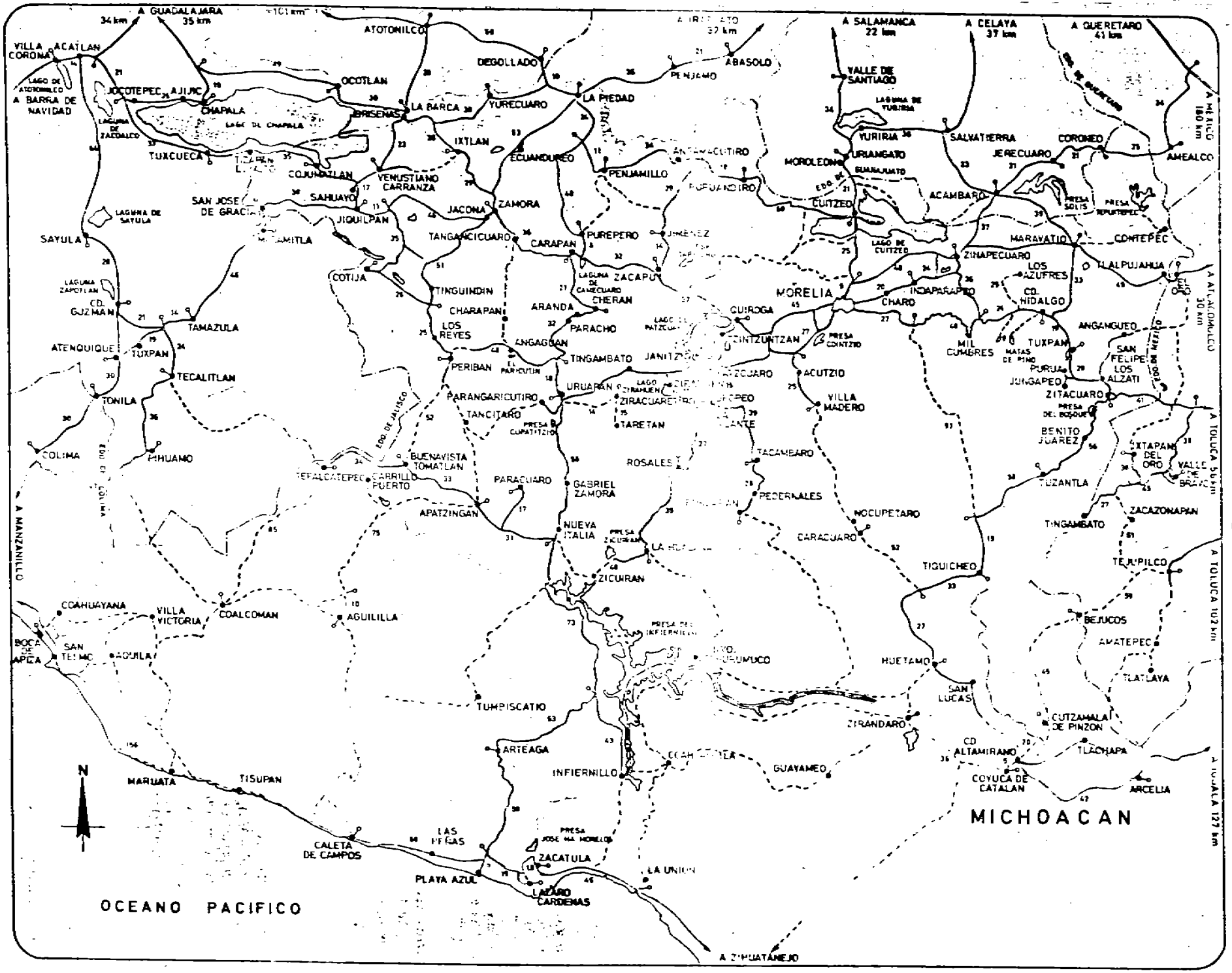
Selección del Estado - Realizar el trabajo de campo en el Edo. Michoacán tuvo diversos factores en juego. En primer lugar, al trabajar en el año 1965 en el CREFAL (1) a cargo de la materia Desarrollo de la Comunidad, coincidió ese año con el cambio de programa de ese Centro, dejándose de realizar trabajo directo en la zona geográfica de influencia, de manera que tuvimos el sentimiento de no haber podido ayudar a las comunidades vecinas del Lago de Pátzcuaro y limitarnos a sólo cumplir un trabajo de tipo docente en aula, para grupos latinoamericanos incluyendo a mexicanos, naturalmente. Algo así como tener una deuda pendiente con esas comunidades michoacanas.

Como consecuencia de ese trabajo hicimos y mantuvimos - amistades con familias del lugar y ello, en el caso actual facilitaba los viajes periódicos por un largo periodo. Ambos factores - tenían gran importancia al tratarse de un trabajo no-institucio- - nalizado como el nuestro, es decir, un trabajo no dependiente ni de instituciones ni de salario de instituciones, lo cual tiene - ventajas para el profesional. En nuestro caso era una ventaja - contar con el apoyo en el orden personal, como lo era conocer la - región y tener amistades de mucha confianza. También esta era ven - taja desde el punto de vista profesional, ya que lejos estamos de la pretendida "neutralidad" que se nos exigía en nuestra forma - ción universitaria de la década de los 50. Ahora entendemos que - si bien el investigador es siempre una variable extraña en el tra - bajo en comunidades, la inserción del investigador requiere de - una constante revisión de la propia subcultura profesional frente a la cultura del lugar de trabajo, y se dará el proceso de aprend - izaje gracias a la relación con diferentes personas de tales co - munitades, para conocer cómo piensan y no como uno cree que ellos piensan.

Un tercer factor de gran peso se presentaba también en - Michoacán: lo idóneo del Gobernador del Estado para el trabajo - que nos proponíamos. En efecto, el Gobernador, Ing. Cuauhtémoc - Cárdenas Solórzano, siendo ingeniero y planificador reunía el rol de profesional y político, y sin duda era una persona clave para - interesarse en este tipo de trabajo, ya que hasta la fecha las va - riables psicosociales no han sido incluidas en los planes regiona - les ni en los nacionales.

Por tanto, la selección del Edo. Michoacán tenía venta - jas en lo personal y profesional, completándose esto en lo acadé - mico, ya que el Depto. de Psicología Social de la Facultad de Psi - cología dejaba absoluta libertad para tal selección. Posiblemen -

(1) En esos años, Centro Regional de Educación Fundamental para - el Desarrollo de la Comunidad, y actualmente Centro de Educa - ción y Alfabetización Funcional para América Latina.



te, pocas veces un profesional puede disponer de una situación tan favorable en las variables explicadas, como lo fué este proyecto de trabajo.

EL ESTADO MICHOACÁN: Epoca Pre-Hispánica.

El Edo. Michoacán, uno de los 31 Estados de la República Mexicana, cuyo nombre proviene de voz náhuatl, "tierra de pescados", está situado al suroeste entre los 17° y 54' y 20° 23' de latitud norte y los 100° 03' y 103° 44' de longitud oeste del Meridiano de Greenwich (1).

Limita al norte con los Edos. de Jalisco, Guanajuato y Querétaro; al sur, con el Océano Pacífico y el Edo. de Guerrero; al oriente, el Edo. de México y al poniente, Jalisco y Colima. Tiene límites naturales por el río Lerma, el río Balsas y el río Coahuayana con los Edos. de Querétaro, Guanajuato y Jalisco, con el Edo. de Guerrero y con el Edo. de Colima respectivamente.

Su población alcanza los tres millones de habitantes, de acuerdo al Censo 80, con una densidad promedio de 50 habitantes por kilómetro cuadrado. Tiene una superficie de sesenta mil km² aproximadamente y la economía se basa en la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, minería, artesanías e industrias diversas.

El Gobierno del Estado Libre y Soberano de Michoacán de Ocampo que es republicano, representativo y popular, se divide en tres Poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. El Estado se divide política y territorialmente en 113 Municipios Libres gobernados por sus respectivos Ayuntamientos Municipales.

En uno de los valles de Zamora -en el rancho Lopeño- arqueólogos (2) han encontrado tumbas con una antigüedad de 3.500 años. Otros hallazgos han sido encontrados en la región central -Chupicuaro, Zinapécuaro, Cuitzeo y Queréndaro- en Tierra Caliente -Apatzingán- y en la Depresión del Balsas -alrededor de Huetaamo. "La mayoría de los historiadores creen que los purépechas como los mexicas y otras tribus llegaron del noroeste y se establecieron en la Meseta Tarasca; se civilizaron al ponerse en comunicación con los pueblos de los valles de Zacapu, Queréndaro y Zinapécuaro, pero no perdieron sus costumbres guerreras". (3)

Las primeras tribus que poblaron el centro y a orillas del Lago de Pátzcuaro fueron los teocuitlatecos, del tronco tolteca, luego llegaron los purépechas, otra tribu nómada que finalmente

(1) Tomado de: Monografía de Michoacán, de Jesús Álvarez Constantino. Ed. Balsal, S.D. Morelia, Mich. México, 1981.

(2) Eduardo Noguera, Arturo Oliveros, Otto Schonaube.

(3) Luis González y González en "Michoacán", 1980.

le formaron un solo pueblo, el que ocupó el centro de Michoacán.- En el norte habían otomfes y mazahuas, al oriente pirindas o matlazincas; al occidente y al sur varios pueblos aztecas, la raza más poderosa del México antiguo.

La tribu de los purépecha estaba dirigida por Iré-Ticátame, Rey Ticátame, -el jefe poderoso- y traían su dios Curicaveri, dios del fuego, un ídolo pintado de negro para indicar que el fuego todo lo ennegrece. Le siguió su hijo Sicuirancha y a su muerte gobernó a los purépechas su hijo Pauácume, "El conquistador".- A la muerte de éste, su hijo Uapeani "el luchador" y le siguió en descendencia su hijo Curátame "el explorador". Los hijos de Curátame gobernaron juntos llevando los nombres de sus antecesores: Uapeani II y Pauácume II, quienes conquistaron otros pueblos del Lago de Pátzcuaro y se detuvieron en el lugar Arócutin frente a la isla de Xarácuaro. (1) Estos dos hermanos fueron los fundadores del pueblo de Pátzcuaro, que significa "lugar de cimientos".

El hijo de Pauácume, Tariácuri, educado por los sacerdotes en el culto religioso del dios Curicaveri, después de muchas luchas y divisiones familiares consolidó la situación política, social y religiosa de su imperio. Cuando presintió su muerte, ya muy anciano, dividió sus dominios en tres reinos: el de Pátzcuaro (asiento de templos indígenas) a su hijo Hiquingare; el de Cuyacán-Higuatzio (lugar de coyotes) a su sobrino Hiripan y el de Tzintzuntzan (lugar de colibríes) a su sobrino Tangáxoan, venciendo a sus enemigos y extendiendo sus conquistas a una extensión como lo es el actual Edo. Michoacán. El señor de Tzintzuntzan, Tangáxoan terminó finalmente como el único rey y Tzintzuntzan se convirtió en la capital del reino tarasco o Phoré. Su hijo Tzitzi-pandácuare, llamado Characu, el rey niño, tuvo que defender el reino de la invasión de los aztecas, en el año 1480, derrotándolos y persiguiéndolos hasta Toluca. A su vez, al dejarle el reino a su hijo Zuangua, "el Valiente", sus dominios incluían Colima y Zacatula por el sur y hacia el norte, Querétaro, Acámbaro, Pénjamo y otros pueblos del Edo. Guanajuato.

La mayor y mejor parte de los terrenos de cultivo eran para los dioses, para las guerras y para el emperador y se trabajaban con gente esclava; más importantes que los campesinos eran los múltiples artesanos; arriba de los artistas figuraban la nobleza y el sacerdocio". Así lo señala Luis González y González (1980) y apunta: "Seguramente la sociedad tarasca anterior a la conquista española no era modelo de igualitarismo". (2)

(1) Arócutin y Xarácuaro, Comunidades del Municipio de Erongaricuaro, Mich. autores del Autoestudio del Municipio, 1982.

(2) Los guerreros tarascos jamás fueron vencidos por los aztecas. El reino de Michoacán debía su fuerza a la cohesión de sus pueblos, a la organización de su gobierno y a la disciplina de su ejército.

Aunque Zuangua no tuvo dificultades con los aztecas, siempre quedó en éstos el resentimiento por la derrota anterior. Y en efecto, el emperador Moctezuma II, "Señor universal del mundo", mandó otra expedición contra los purépecha, la cual también la derrotaron por una estrategia de gran astucia. De manera que cuando mensajeros del emperador Cuitláhuac, en 1520 fueron a solicitar la ayuda de los purépechas para combatir a "unos hombres blancos, como dioses que matan con el rayo", el rey Zuangua desconfió y envió a México sus propios emisarios a entrevistarse con Cuitláhuac. Lo extraordinario del suceso de esos hombres blancos, no tenía explicación posible y se refugiaron implorando a sus dioses. Posteriormente, Zuangua como el emperador Cuitláhuac murieron contagiados de viruelas, epidemia traída por los españoles.

Al trono de Tzintzuntzan subió el hijo mayor Tzintzicha que adoptó el nombre de su bisabuelo Tangáxoan II y los aztecas y los españoles lo llamaban Caltzontzin, el jefe, el rey. Pero el nuevo emperador mexicano, Cuauhtémoc "el águila que cae", no pudo lograr la ayuda de los purépechas por las antiguas rencillas y en Agosto de 1521 cayó la gran Tenochtitlán después de una heroica defensa en 90 días de sitio de Cuauhtémoc, el último emperador azteca.

EL ESTADO MICHOACAN: Epoca Colonial.

Los españoles emprendieron la conquista del país y supieron aprovechar las rivalidades entre los indígenas. La primera expedición la encargó Hernán Cortés a Fco. Montaña y tres soldados españoles que llegaron hasta Tzintzuntzan donde Caltzontzin, intercambiaron regalos y Caltzontzin les dió dos mujeres, por ello los llamó yernos -tarascue- y de ahí el nombre que los españoles le dieron a los indígenas de Michoacán, tarascos.

Los aztecas y los españoles lo llamaban Caltzontzine, el jefe, el rey, la suprema autoridad del reino. Su persona era sagrada por ser el representante en la tierra del dios Curicaveri, creador del universo. La segunda expedición estuvo a cargo de Cristóbal de Olid, tuvieron combates y Caltzontzin, huyó con su familia a Uruapan. Después de Cristóbal de Olid el emperador español, Carlos V, dispuso cambiar el sistema de gobierno por el malcomportamiento de Cortés y sus tenientes, y nombró la Primera Audiencia, cuyo presidente era Beltrán Nuño de Guzmán, enemigo jurado de Cortés. Los indígenas lo pintaron en un códice "como si una víbora caída del cielo asolará la tierra". Nuño de Guzmán decidió emprender la conquista de los chumalhuacanos de Jalisco y a su paso, en Tzintzuntzan mandó quemarle los pies al Caltzontzin, tal como lo hiciera Cortés con Cuauhtémoc.

Los pueblos se dividirían en dos clases: unos pagarían tributos al emperador por medio de un recaudador de impuestos y otros, se entregarían como encomiendas a los soldados españoles. Todos los indígenas pagarían tributos excepto los caciques que ayudarían a los españoles. Sin embargo, Caltzontzin tuvo la espe-

ranza de que el nuevo gobierno fuera benéfico a su pueblo.

Sobre los indígenas recayó un excesivo trabajo, lo mismo en los pueblos que pagaban tributos que en las encomiendas, por lo que muchos se rebelaron y huyeron a los montes, pero los españoles los perseguían y al regresarlos los marcaban con un hierro candente, convirtiéndolos en esclavos que podían comprarse y venderse.

El Caltzontzin fué a México para quejarse de este maltrato con Hernán Cortés y se sorprendió al ver unos hombres descalzos, de túnicas con un báculo y crucifijo a los que los soldados españoles reverenciaban. Habló con Fray Martín de Valencia, superior de la orden de los franciscanos, pidiéndoles ayuda para los indígenas y regresó a Tzintzuntzan con Fray Martín de Jesús y otros franciscanos. El mismo aceptó bautizarse y se puso por nombre Francisco Tangáxoan y Caltzontzin, y a su semejanza los nobles y el pueblo recibieron las aguas del bautismo. Tzintzicha nuevamente tuvo la esperanza de que su pueblo volvería a ser feliz, con la ayuda de los franciscanos.

Nuño de Guzmán desconoció todos los acuerdos anteriores. Su señal de conquista era dando cuchilladas a los árboles con su espada, hacía levantar iglesias rústicas para que los Capellanes dijieran Misa, y como abogado, hacía levantar también un cuarto para legalizar sus injusticias. Así fué el falso proceso contra el Caltzontzin, torturando al mismo tiempo a parientes y a sirvientes del procesado. Luego de despojarlo de todas las riquezas lo condenó a muerte quemado vivo. En Febrero de 1530 murió en tal sacrificio el último de los reyes tarascos. Su último mensaje fué: "He aquí el pago que me dan los españoles por haber creído en sus dioses y haberles entregado mi reino. Recoged mis cenizas y llevadlas por todos mis pueblos para que los vasallos guarden mi memoria". El mismo año de 1530 el nuevo Corregidor de Tzintzuntzan comete el mayor secuestro de oro a los indígenas.

En afán de remediar los errores y horrores de Nuño de Guzmán, uno de los miembros de la Segunda Audiencia con el cargo de Oidor, abogado Vasco Vázquez de Quiroga, en 1533 es nombrado como la máxima autoridad política de la región para: "dar asiento a los españoles que ya residían en la provincia, fundando para ellos una villa, administrar justicia a los indios quejosos y tomar posesión de unas minas de cobre que se habían descubierto".(1)

El pensamiento y acción de Quiroga no está en trasplantar la vieja cultura a los pueblos descubiertos. Gortaire lo señala: "Quiroga comprende al hombre original como es naturalmente y vive el humanismo de los grandes utópicos -desde los griegos y los primeros cristianos hasta Tomás Moro, el utópico inglés. Y el

(1) Citado de Miranda 1867, 4/9 Arch. AGI, Justicia 232 en: "Santa Fé: presencia etnológica de un pueblo-hospital" de Alfonso Gortaire Iturralde, México, 1971.

principio de los griegos, como el del cristianismo primitivo, no es el individualismo, sino el humanismo comunitario en el que todos somos hermanos". Y agrega el autor: "Es el momento de la confluencia de dos ideologías, la tarasca astral y unitaria y noblemente sacral, y el humanismo de Quiroga que trae la tradición helénica y cristiana". Sin embargo la conquista militar y la conquista espiritual son partes integrantes de un mismo proceso.

En 1535 Quiroga se encarga de la organización de la región tarasca; el trabajo es la insistencia fundamental en la ideología de Quiroga. En 1536, después del juicio de residencia para juzgar el desempeño de los oidores de la Audiencia, la reina escribe a Vasco de Quiroga pidiéndole acepte el obispado de Michoacán. En 1537 el obispo de México, Juan de Zumárraga, comunica la aceptación de Quiroga y en 1538 llegan a México las Bulas confirmatorias de su nombramiento: el Licenciado Vasco de Quiroga recibe las órdenes sagradas que lo consagraron como sacerdote y obispo. Caso singular en América anota Gortaire, que un laico recibiera juntas todas las órdenes sagradas y desempeñara el mayor rango eclesiástico en la nueva diócesis de Michoacán. Así, investido de la máxima autoridad eclesiástica, y con todo el poder civil que ya había ejercitado en su nueva diócesis, se trasladó definitivamente a Michoacán a principios de 1539 y estuvo 28 años en su cargo episcopal. Su obra tuvo las mismas características religiosa y civil: fundó la ciudad de Pátzcuaro, construcciones importantes y algo muy particular; de acuerdo a la costumbre tarasca se organizó una industria en cada pueblo. Así, el corte de madera de Capula, la talabartería en Teremendo, la pintura en Copcupao, la forja de hierro en San Felipe, el martillado de cobre en Santa Clara, la cerámica en Tzintzuntzan, los tejidos de seda en Peribán, ollas y cántaros en Patamban, vihuelas y violines en Paracho, colchas en Parangaricutiro, fustes en Sevina, frazadas en Nahuatzen, bateas y jícaras en Uruapan, sillas y armarios en Corupo y Chocandirán, rebozos en Jiquilpan, sombreros en Nurio, calcetas en Anhuirán, campanas en Pátzcuaro, pan en Tinguindín, adobes en Santa Fé, anzuelos y redes en Janitzio, petates y sombreros en Jarácuaro, cera en Apatzingán, máscaras en Tócuaro, etc. (1)

Anota Luis González y González (1980): "Algunos consideran que su máxima hazaña fue la fundación del Colegio de San Nicolás; otras, la hechura de 90 hospitales; otros la defensa incansante de los indios frente a los encomenderos y otros, su inagotable y angélica caridad".

La cristalización de los indígenas michoaques, bajo la protección del Tata Vasco se continuó por tres órdenes religiosos: franciscanos, agustinos y jesuitas, extendiéndose por toda la región tarasca. En 1570 el obispado de Michoacán se dividía en 59-

(1) Tócuaro, como Jarácuaro son Comunidades del Municipio de Erongaricutiro y elaboraron su Autoestudio del Municipio, 1982.

parroquias, la mitad administrada por frailes en conventos y la otra por curas seculares, cuyo jefe directo era el obispo.

Luego de la muerte de don Vasco de Quiroga, el obispado residió en Valladolid. Lo importante fué que se juntó la fuerte personalidad de un hombre con la fuerte personalidad del pueblo tarasco y su cultura, reflejando en el pueblo Santa Fé de la Laguna, "un pueblo-hospital" en la ideología de don Vasco.

A principios del siglo XVII se dejó sentir en Michoacán, como en todo México, la notable disminución de la población: las guerras, las atrocidades cometidas por los conquistadores, el excesivo trabajo, el hambre, los temblores en la Meseta Tarasca, los suicidios de caciques y sacerdotes, imitados por los nobles, el aborto y las nuevas enfermedades contra las cuales los indígenas estaban sin defensas. La población rural era el 95% de toda la población y muy pocas eran las ciudades: Valladolid - hoy Morelia- y Pátzcuaro; Villas, Zitácuaro y Zamora. Valladolid fué fundada en 1541 con 60 familias españolas, pero sólo pasó a ser importante desde 1580 que se instala el obispo de Michoacán y el Colegio de San Nicolás, que don Vasco de Quiroga había establecido en Pátzcuaro.

Las artes literarias y oratorias surgieron como también la poesía y la historia que cuenta con los mayores documentos de ese tiempo; y como lo señala Luis González, se tuvo "al máximo poeta lírico de Michoacán", Fray Miguel de Guevara, de la orden de San Agustín. Al finalizar el siglo, la polarización de clases es manifestada por el obispo de Michoacán en un informe al rey, cuya primera parte indica: "Los españoles comprenderán un décimo del total de la población y ellos solos tienen casi toda la propiedad y riqueza del reino, las otras dos clases que componen los nueve décimos se pueden dividir en dos tercios, los dos de castas y uno de indios, sin mezcla. Indios y castas se ocupan en los servicios domésticos, en los trabajos de la agricultura y en los ministerios ordinarios del comercio y de las artes y oficios. Es decir, que son criados, sirvientes y jornaleros de la primera clase".

ESTADO MICHOACAN: Epoca Independiente.

Durante el siglo XVIII las ciudades michoacanas de mayor nivel cultural eran Valladolid y Zamora. Los colegios jesuitas llevaron las ideas a través de la enseñanza, pero fueron expulsados en 1767. Los humanistas más famosos Fco. Javier Clavijero y como michoacanos Diego José Abad, Benito Díaz de Gamarra -de Zamora- y formado en ese ambiente de Valladolid, ex-alumno y ex-rector del Seminario de Valladolid, el Padre Miguel Hidalgo y Costilla, quien dió el grito de libertad el 15 de Septiembre de 1810 en Dolores, Guanajuato.

Anteriormente, a raíz de la caída del Rey de España, derrotado por Napoleón en 1808, los criollos reunieron una Junta Re

presentativa para gobernar sin sumisión a las autoridades españolas, pero la interceptaron los españoles residentes. Ante este fracaso, patriotas de Michoacán se decidieron a conquistar la independencia en 1809, pero fueron encarcelados y ese "grito de Valladolid" no tuvo eco como el grito de Dolores Hidalgo. La reacción a la noticia del levantamiento fué inmediata en Michoacán: P. Manuel de la Torre Lloreda y Gertrudis Bocanegra de Lazo de Vega en Pátzcuaro, en Morelia el Capitán José M. García Obeso, en Tlalpujahuá Ignacio López Rayón y sus hermanos, en la Piedad P. Antonio Macías, en Sahuayo Marcos Castellanos, en Cotija Luciano Fariñas, en Zamora José S. Verduzco, Toribio Huidobro, José A. Torres, José M. Vargas, y desde Carácuaro don José M. Morelos y Pavón, quien nacido en Valladolid fue discípulo de Miguel Hidalgo en el Colegio de San Nicolás Obispo.

Fué en Valladolid, el 19 de Octubre de 1810 cuando don José M. Anzorena, asesor intendente y comandante militar de las fuerzas insurgentes, por instrucciones de Hidalgo publicó el decreto que abolía la esclavitud en México. Otro seminarista del Colegio de San Nicolás recibió del Cura Hidalgo la comisión de levantar en armas la región de Tierra Caliente: don José M. Morelos y Pavón, dejando el hábito para seguir al Cura Hidalgo. A la muerte de don Miguel Hidalgo queda José M. Morelos como generalísimo del ejército independentista; sus escritos "Sentimientos de la Nación" fueron la base del Manifiesto a la Nación de 1811 omitido en Zitácuaro y la inspiración para la Primera Constitución Política Mexicana del Congreso Constituyente de Anáhuac, en Apatzingán, en 1814.

Ese mismo año de 1814 nace en la región de Maravatío don Melchor Ocampo; alumno del Seminario de Morelia, en el Colegio de San Ildefonso y estudió leyes, física, química, botánica y zoología. Gobernador de Michoacán en el tiempo que Estados Unidos invadía a México, en 1846, fué un gran impulsor de la educación, la agricultura, la asistencia social y se le reconoce su cita: "es hablando y no matándose como debemos entendernos". Oficialmente el Estado se llama Michoacán de Ocampo. Los conservadores lo destruyeron aduciendo como errores: "los principios ímpios que derramaba en materias de fé, por las reformas que intentó en los aranceles parroquiales, y por las medidas alarmantes que anunció contra los dueños de terrenos".

Pero fué don Melchor Ocampo quien organiza el batallón Matamoros y con escritos y discursos arenga a los patriotas a luchar contra los invasores norteamericanos.

Fué también cuando el Gral. Santa Anna se autoproclama jefe absoluto del país, pero posteriormente el grupo liberal destierra a S. Anna y llevan a Epitacio Huerta al poder. Se llegó a una permanente lucha entre conservadores y liberales que incluía las banderas del federalismo y del centralismo.

En 1861 invade a México el ejército francés con el pre--

texto de oponerse a las invasiones de Estados Unidos, recibe ayuda de los conservadores y la resistencia de los liberales. Michoacán no se libra de la ocupación francesa y Huerta tiene destacada participación en la lucha contra estos nuevos invasores. La más importante derrota en Michoacán la tuvieron los franceses en Tacámbaro, donde los soldados michoacanos hicieron muchos prisioneros galos.

En ese tiempo la mayoría de los aristócratas se declaraba conservadores y la mayoría de la clase media se declaraba liberal; el Pte. Juárez gobierna a México desde Veracruz y desde esa ciudad expide las Leyes de Reforma, mientras el Pte. Miramón por parte de los conservadores legisla en sentido contrario de don Benito Juárez.

Después de cinco años de monarquía, con Maximiliano de Habsburgo, en 1866 empieza el repliegue francés. Juárez desde El Paso se pone en marcha hacia la capital, abanderando el gobierno republicano. Son procesados y fusilados Maximiliano, Miramón y Mejía y después de un sitio de 70 días, la capital cae en poder de las tropas republicanas. Con la dirección del Pte. Juárez se pone en práctica la Constitución de 1857 con reformas en todos los órdenes, hacia la mayor libertad fué la línea de los regímenes de Benito Juárez y Sebastián Lerdo.

Sigue una tarea de reconstruir a México ahogando para siempre la idea monárquica con la firme dirección de don Benito Juárez, S. Lerdo y posteriormente don Porfirio Díaz que tomó una línea de orden y progreso. Fué el tiempo del telégrafo, los ferrocarriles, los teléfonos, las obras de riego y desagües, de edificios públicos, iglesias y estaciones de ferrocarriles. Pero el Porfiriato es demasiado largo y durante los treinta años de dictadura de don Porfirio Díaz se agudizan grandes diferencias entre los sectores humildes que son la mayoría y los pequeños grupos de la opulencia.

Una de las manifestaciones de esas grandes diferencias era la hacienda. La hacienda fué una unidad de producción agrícola que idearon los ricos agricultores de la colonia. La acumulación de tierras fué la característica más relevante de tales señores bajo el impulso de una ambición ilimitada de sentido económico; el ingreso de la hacienda no dependía de un solo cultivo, sino de una serie de explotaciones, mayores y menores que les darían sucesivamente ingresos durante todo el año y de esta manera, la cosecha mayor podía ganarse libremente, sin urgencias. (1)

También tenía significado económico esta acumulación de tierras al ir quedando en pocas manos, monopolizando así la producción y provocando un aumento de consumidores de sus productos.

(1) En: "La era virreinal" de Alejandra Moreno Toscano. Historia mínima de México. El Colegio de México. F.C.E. Mayo 1981.

Los procedimientos de la hacienda para fijar a los trabajadores dentro de las tierras, consistía en bajos salarios y en esas condiciones, ante cualquier gasto extra esos trabajadores tenían que pedir préstamos al hacendado y para éste, así aseguraba la permanencia del trabajador, gracias a la deuda pendiente. También estas fueron formas para terminar quedándose con las pocas tierras que ellos tuvieran y así, lograr mayores extensiones de la hacienda. Las tiendas de raya, como fué la costumbre, mantuvieron este tipo de endeudamiento "institucionalizado".

Al mismo tiempo, la hacienda ofrecía al trabajador la seguridad que no podía alcanzar de manera independiente; tenía asegurado el trabajo, la comida, algún tipo de vivienda, en general su subsistencia y la de su familia. Su situación económica y social, bajo esas condiciones, la tenía asegurada.

Pero finalmente se constituyen partidos políticos de oposición a los abusos de la dictadura porfiriana y desde el norte, don Francisco I. Madero se levanta en armas con el lema "Sugrafio efectivo, no reelección".

En este movimiento revolucionario se destacan en Michoacán José Salvador Escalante, de Sta. Clara del Cobre y el General Francisco J. Múgica del Bajío Zamorano; y en Morelia el dr. Miguel Silva.

El germen de las ideas del decreto de 1914 expedido en Veracruz, como también la legislación revolucionaria posterior, incluyendo la Ley de 1915, origen de la Reforma Agraria, y en 1917 el Art. 27 Constitucional que dispone la devolución de tierras a las comunidades, los ejidos y el fomento del patrimonio familiar, todo ello se encuentra en el discurso de don Venustiano Carranza (Gobernador de Coahuila) en el Ayuntamiento de Hermosillo el 23 de Septiembre de 1913. (1)

"Ya es tiempo de no hacer falsas promesas al pueblo y de que haya en la historia siquiera un hombre que no engañe y que no ofrezca maravillas, haciéndole la doble ofensa al pueblo mexicano de juzgar que necesita promesas halagueñas para aprestarse a la lucha armada en defensa de sus derechos. Por esto, señores, el Plan de Guadalupe no encierra ninguna utopía, ninguna cosa irrealizable, ni promesas bastardas hechas con la intención de no cumplirlas. El Plan de Guadalupe es un llamado patriótico a todas las clases sociales, sin ofertas y sin demandas al mejor postor. Pero sepa el pueblo de México que, terminada la lucha armada a que convoca el Plan de Guadalupe, tendrá que principiar formidable y majestuosa la lucha social, la lucha de clases, queramos o no queramos nosotros mismos y opongase las fuerzas que se opongan, las nuevas ideas sociales tendrán que imponerse en nuestras masas;

(1) Lo cita don Jesús Silva Herzog en "Breve historia de la Revolución Mexicana: la etapa constitucionalista y la lucha de facciones. F.C.E. México, 1965.

y no es sólo repartir las tierras y las riquezas naturales, no es el sufragio efectivo, no es abrir más escuelas, no es igualar y repartir las riquezas nacionales; es algo más grande y más sagrado; es establecer la justicia, es buscar la igualdad, es la desaparición de los poderosos, para establecer el equilibrio de la economía nacional.

El pueblo ha vivido ficticiamente, famélico y desgraciado, con un puñado de leyes que en nada le favorecen. Tendremos que removerlo todo. Crear una nueva Constitución cuya acción benéfica sobre las masas nada ni nadie, pueda evitar. Nos faltan leyes que favorezcan al campesino y al obrero; pero éstas serán promulgadas por ellos mismos, puesto que ellos serán los que triunfen en esta lucha reivindicadora y social".

En realidad, agrega Silva Herzog, la lucha de clases había tiempo que había comenzado. Puede decirse que desde que se inició la Revolución Constitucionalista la sociedad mexicana se dividió en dos bandos perfectamente definidos sosteniendo al régimen huertista estuvieron los banqueros, los grandes industriales, los grandes comerciantes, el ejército federal, el Clero, especialmente el de elevada jerarquía. Hay que agregar a los hacendados muchos de los cuales organizaron guardas blancas para defender sus propiedades y luchar en contra de las pequeñas partidas de revolucionarios. Del lado de Carranza y los jefes que lo secundaron en su formidable aventura, se alistaron trabajadores de las minas, de los talleres, de las fábricas y sobre todo, del campo. También se unieron a la Revolución algunas decenas de intelectuales de diversas procedencias y categorías, señala el autor.

El mismo autor hace referencia a "un hecho por demás interesante": La primera dotación de tierra. En efecto, en el norte del país, el 30 de Agosto de 1913 el Gral. Lucio Blanco distribuyó entre campesinos los terrenos de la Hacienda Los Borregos, en un acto muy solemne, en el cual el michoacano Fco. J. Múgica pronunció "fugoso y radical discurso", censurando a los grandes terratenientes "por explotar sin medida a sus trabajadores" y habló de la obra redentora que habría de realizar la Revolución al elevar las condiciones de vida del proletariado. Esta distribución de tierras, comenta Silva Herzog, se hizo sin ningún apoyo legal: "se hizo revolucionariamente, a la brava, como se dice en la jerga familiar". Y explica el hecho, "por el ímpetu de aquellos jóvenes rebeldes que se habían lanzado a la lucha para transformar la estructura social de la nación, no pudiendo esperar el triunfo definitivo y quisieron demostrar al pueblo su plena penetración con sus necesidades y aspiraciones".

Cuando la Constitución dispone la distribución de la tierra, Michoacán cumplió de inmediato y tuvo una figura vital de la Revolución: el General Lázaro Cárdenas, nacido en Jiquilpan, Michoacán, desde muy joven trabaja en su propio pueblo y a los 18 años se une a la causa del pueblo. Tiene que recorrer las regiones de Michoacán y luego Sonora y el Norte. En 1920 es designado

Gobernador Militar del Edo. Michoacán y le corresponde organizar el proceso electoral cuando resulta electo Gobernador del Estado, el Gral. Fco. J. Múgica. Como Comandante de la zona militar, el Gral. Cárdenas debe recorrer diversas partes del territorio mexicano hasta que en 1928 es electo Gobernador de Michoacán. Su mira de acción está dirigida en materia agraria, en la educación popular y en materia del trabajo. Durante su período le tocó la pacificación de su propio Estado y una vez terminada la rebelión cristera dedicó su énfasis a la distribución de tierras a campesinos, en un reparto de haciendas y ranchos grandes. Llevando el Plan Sexenal como plataforma, el Gral. Cárdenas emprendió su campaña electoral. Como Pte. de la República contó con los movimientos populares. (1)

Al impulsar la distribución de las mejores tierras a los campesinos, junto a la lucha contra el latifundio manifestaba impulsar la justicia social, preocupándose de complementarla con las instituciones de apoyo de obra de irrigación y de infraestructura, complemento necesario y justo (2). La expropiación petrolera con toda su gran trascendencia para México, manifestó también marcar la línea de esa independencia que significaba la posesión de sus propias riquezas. Asimismo, durante su gubernatura y su sexenio presidencial, su preocupación fué por establecer justas condiciones de trabajo para los obreros en esos primeros pasos de la revolución industrial mexicana.

Durante la época en que dirige al país don Lázaro Cárdenas, la Revolución tiende a realizarse con mayor amplitud y profundidad (3). Las reformas planeadas por los regímenes anteriores al fin se llevan a cabo; así, "la obra de Cárdenas consume la de Zapata y Carranza". Si las revoluciones no se hacen con palabras, las ideas no se implantan con decretos, es la reflexión de Octavio Paz.

EL ESTADO DE MICHOACAN: Década de los 80.

Es oportuno citar a Luis González y González, director del Colegio de Michoacán, en Zamora, quien con su estilo característico comenta: "El Michoacán de hoy es muy parecido al de ayer, pero sin conquistas purépechas, sin conquista española, sin servidumbres coloniales y sin tanta balacera, como hubo en el siglo pasado. En este siglo pasado, Michoacán sigue las mejores pisadas-

(1) "La Revolución Mexicana" por Eduardo Blanquel. En: Historia mínima de México. El Colegio de México. 1981.

(2) En el Autoestudio del Municipio de Erogarfcuaro que analizaremos a continuación, la población mantiene un recuerdo permanentemente, no sólo del Gral. Cárdenas como Gobernador del Edo. Michoacán y Pte. de la República, sino de las vivencias en la atención personal que él daba a las comunidades rurales. Es notable como los campesinos mencionan los diálogos que tuvieron con don Lázaro, palabra por palabra.

(3) "El Laberinto de la Soledad" por Octavio Paz, F.C.E. México, 1982.

de los anteriores, pero además se moderniza con nuevos cultivos, siderúrgicas, carreteras, automóviles, aeropuertos y cohetes de todo tipo. Si logra una mayor igualdad en la distribución de los bienes de la salud, riqueza y cultura, se volverá lo que muchos han soñado".

En la década de los 80, al iniciar su período de gobierno el actual Gobernador, hijo de don Lázaro Cárdenas, hizo una referencia a la historia michoacana, recordando que es tierra de tradiciones libertarias, que ha dado siempre su contribución en mujeres y hombres a las luchas emancipadoras, que ha sido y es semillero de inquietudes creativas y generador y actor de los cambios sociales. Y al finalizar su Primer Informe de Gobierno en 1981 declaró que su ofrecimiento personal era "mantener contacto directo con los michoacanos de todas las regiones del Estado, para tener seguridad para profundizar, para rectificar o acelerar el paso". (3)

Del Segundo y Tercer Informe de Gobierno, 1982 y 1983, en relación a nuestro estudio podemos destacar:

Una Política de apoyo municipal en la nueva Ley Orgánica 1982 (jurídico); Ley de Amnistía para personas procesadas por delitos relacionados con cuestiones agrarias (justicia); fortalecer la capacidad económica de los Ayuntamientos (económico-político); decisión municipal en función de propias prioridades en asignación de recursos (político); medidas de saneamiento social (social); mercados sin intermediarios (socio-económicos); énfasis a obras de agua, escuelas y drenaje (social); apoyo fiscal a la producción artesanal (socio-cultural).

(3) El subrayado es nuestro.

Una tendencia a la articulación entre los niveles local y regional lo señalan los siguientes Datos (1) y Comentarios:

DATOS

COMENTARIOS

A. Identificación:

Informe	Municipios nombrados en el Informe.	Localidades nombradas en el Informe.
1982	116	33
1983	180(*)	77

En relación con nuestro análisis:

Identificar Municipios y Localidades es pasar del anonimato a ser reconocido, con posibles consecuencias en responsabilidad y evaluaciones.

Estímulos al "sentimiento colectivo de pertenencia" (2) y a la identidad subregional y regional.

(*) Obviamente, algunos Municipios requieren mayor atención, como Morelia, Uruapan, Paracho, Lázaro Cárdenas, Maravatío, Jiquilpan, Pátzcuaro, Arteaga, Apatzingán, Zamora, La Piedad.

B. Recorridos:

Informe	Giras	Localidades
1982	54	323
1983	76	203

En relación con nuestro análisis:

Las "ofertas" comunitarias y la racionalidad de las "demandas" sólo se reconocen en el nivel local. También la eficacia/ineficacia de los programas, el comportamiento social de la burocracia, los efectos de la coordinación de instituciones, la confianza/desconfianza de los campesinos.

(1) Fuente: Segundo Informe de Gobierno 1982 y Tercer Informe de Gobierno 1983, Michoacán.

(2) Ver en pág. 178. Sergio Boisier. ILPES.

C. Audiencias Públicas:

Informe	Nro.	Personas	Asuntos
1982	36	22.150	11.357
1983	30	12.872	6.589

En relación con nuestro análisis:

Se puede asumir que a mayor atención directa en el nivel local menor asistencia a las Audiencias, aunque siempre se presentarán "demandas" por las nuevas situaciones que surgirán en el proceso de desarrollo.

D. Feria de Michoacán:

Informe	Visitantes	Ventas
1982	s/d.	s/d.
1983	1.500.000	150.000.000

En relación con nuestro análisis:

A las características básicas de la Feria: fiesta y comercio, puede agregarse la función de incentivar el sentimiento de pertenencia, la identificación de valores, el reconocimiento de sus propios patrones culturales y un aprendizaje social. "Estímulos en torno a los valores y símbolos regionales" (1). Otra función: cumplir de medio de comunicación del Plan Regional a toda la población, es decir, democratizar el Plan.

E. Lucha contra la carestía:

En relación con nuestro análisis:

Informe	Cabecera Municipal	Toneladas de produc.	Ahorro p'consumido res.	Posiblemente cambios de actitudes de la población hacia sus autoridades, al comprobar beneficios concretos y oportunos.
1982	4	s/d.	s/d.	
1983	45	34.000	400.000.000	

(1) En pág. 177. Rubén D. Utría. CEPAL.

F. Coordinación de Apoyo Municipal:

Informe	Municipios	Localidades	Convenios	Obras	Inversión de: (1)		
					Comunidades	Ayuntam.	Gobierno
1982	99	264	160	368	s/d.	s/d.	s/d.
1983	104	274	105	334	\$ 35.396.000	\$ 89.127.000	\$ 94.407.000

Comentario en relación con nuestro análisis:

La población de las Comunidades de los Municipios participan en lo económico del desarrollo regional, y esta participación constituye una variable psicosocial que puede estar explicitada en el Plan Regional de Desarrollo.

G. Desarrollo Integral de la Familia -DIF-

Centros Desarrollo de Comunidades			
Informe	Grupo	Personas	Actividad
1982	10	2.634	7
1983	41	3.900	7

Costureras Comunes				
Informe	Nro. Municipio	Persona	Asesoras	
1982	182	72	4.550	183
1983	195	74	5.840	228

Centros Atención Preescolar				
Informe	Municipios	Nro. Niños	Maestras	
1982	49	155	6.032	179
1983	s/d.	160	7.720	s/d.

Procuraduría de Defensa del Menor		
Informe	Municipios	Consultas
1982	8	6.256
1983	10	8.836

Capacitación en alimento base soya

Informe	Municipio	Localidad	Reuniones	Personas	Distribución semilla
1982	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.
1983	77	134	201	20.600	43.346 en 58 Munic.

(1) Al desagregar Comunidades, Ayuntamientos y Gobierno pasa de implícito en 1982 a explícito en 1983, lo cual puede ser el reconocimiento de la variable psicosocial "Participación de la población en lo económico" (ver pág. 262)

Centros de Desarrollo Nutricional

Informe	Nro.	Municipios	Localidades	Niños	Raciones Aliment.
1982	14	s/d.	s/d.	1.712	331.050
1983	s/d.	11	32	3.133	635.752

Unidades Médicas del DIF

Informe	Consultas		Brigadas de Salud		Consulta		Vacunación	
	médicas-odontológ.		Municipio	Localidad	Médica-Dental		Cartillas-Constanc.	
1982	s/d.	3.415	s/d.	S/d.	s/d.	s/d.	58.400	54.357
1983	6.925	9.087	21	44	1.564	1.161	90.500	486.412

Eventos Recreativos y Culturales:

Informe	Nro.	Niños Total	Municipios	ACTIVIDADES				
				Música	Invención Juguete	Cuento Navideño	Torneo Saber	Juegos Dep. estatales
1982	25	6.888	53	50	23	34	238	1.103
1983	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.	s/d.

COMENTARIO: En relación con nuestro análisis, la diversidad de actividades centradas en madre/niño, nutrición, medicina preventiva incluyendo la salud mental, y el grupo familiar, tendrán efecto positivo si se logra que las comunidades y la cabecera municipal tomen conocimiento de esos datos. Por ejemplo, estos Cuadros de cifras que sean elaborados por los propios grupos y expuestos "visiblemente" en la Comunidad respectiva y en la cartelera de la Presidencia Municipal de esa Comunidad. Se puede asumir que será posible afectar la autoestima y la cohesión comunitaria, el sentido de cooperación y el de identidad regional.

Finalmente, unas cifras que manifiestan la tendencia a un gobierno de seriedad en todos los órdenes (1), tomadas en serie cronológica son las siguientes:

H. La Deuda Pública representó:

Informes	del presupuesto de egresos autorizado
Al iniciar, 1980	50.7 %
Primer Inf. 1981	16.0 %
Segundo Inf. 1982	11.6 %
Tercer Ing. 1983	6.8 %

5.1. AUTOESTUDIO DE MUNICIPIOS: Trabajo de Campo.

La fuente de información del trabajo de campo que presentamos a continuación se surte de siete vertientes: una, el Diario de Campo; segunda, las copias de los Memorándum enviados al Gobernador durante todo el trabajo de campo (2), tercera, las copias del historial dejado en el Municipio de Erongarfcuaro en el proceso de desarrollo del Autoestudio; cuarta, copia de cartas enviadas a funcionarios de instituciones de Michoacán, en razón del trabajo; quinta, los Informes de Labores del C. Presidente Municipal Constitucional de Erongarfcuaro, 1981 y 1982; sexta, el material documental de programas sectoriales y recortes de periódicos de Michoacán durante el lapso trabajado; y séptima, las ponencias presentadas a la mitad de avance del Autoestudio del Municipio de Erongarfcuaro (3).

(1) La expresión adecuada sería "austeridad", pero actualmente en México es un vocablo que ha tomado connotaciones diversas en la política de partidos.

(2) Ver detalle de fechas en Anexos.

(3) En el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa, en Pátzcuaro, Mich. en Mayo de 1982, y en el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural, en Morelia, Mich. en Agosto de 1982.

El trabajo de campo lo describiré (1) a través de las siguientes etapas: (2)

Primera, en el nivel regional - Exploración y reconocimiento de planes y programas del Estado;

Segunda, en el nivel local y regional - colaboración al "pre-modelo" de Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró y relación con instituciones regionales para trámites específicos;

Tercera, en el nivel local, subregional y regional - colaboración al "modelo" de Autoestudio del Municipio de Huiramba y relación con instituciones regionales para trámites específicos. Venta al público de los Autoestudios de Municipios en el Museo de Pátzcuaro;

Cuarta, en el nivel regional - proposición de variables psicosociales al Plan de Desarrollo Regional del Edo. Michoacán.

PRIMERA ETAPA: En el Nivel Regional.

El primer paso del trabajo para una exploración y reconocimiento de planes y programas del Estado fué concertar una entrevista con el Gobernador del Estado con la finalidad de consultar su interés profesional y político sobre mi Anteproyecto de trabajo en el Estado Michoacán.

En esa entrevista dejamos establecido un sistema de comunicación: de su parte ofreció que yo sería recibida sin dilación cuando lo requiriera, de mi parte ofrecí mantenerlo informado periódicamente a través de Memorándum, para que conociera el momento del proceso que se estaba desarrollando cuando se diera la entrevista.

Atendí la sugerencia de iniciar el trabajo visitando la Feria de Michoacán (1981) durante los tres últimos días de su funcionamiento, con la expectativa de encontrar en ella reunidos los datos generales del Estado y los programas sectoriales con los cuales necesitaría relacionarme.

-
- (1) Por razones obvias, usaré la primera persona del singular en la descripción del trabajo de campo.
 - (2) Las etapas detalladas verlas en apéndice.

A continuación, mi primer contacto institucional -operativo- fué con la Coordinación de Planeación y Programación del Estado. Este contacto fué decisivo para dejar de lado la idea - que llevaba de elaborar un "Atlas Socio-Cultural del Estado", ya que el material encontrado en Planeación y Programación tenía los elementos que debían constituir el Atlas y, aunque correspondían a datos del Censo 70, todavía era vigente para las necesidades - programáticas del Estado. La diferencia estaba en que ese material se basaba en datos del Censo y mi proposición era por metodología participativa.

Al no encontrar trabajos gubernamentales con metodología participativa me hizo decidir por ubicarme en el nivel local, el cual en relación al nivel regional correspondía al Municipio. Así fué como ofrecí mi colaboración al Municipio de Erongarícuaro, - ubicado en la Zona Centro del Estado Michoacán. (1)

SEGUNDA ETAPA: En el Nivel Local y Regional.

Estudiada la posibilidad de un "autoestudio" del Municipio y mi colaboración a los grupos formales e informales de la población de las comunidades (2), nos integramos como "equipo-núcleo", el Presidente, el Síndico y me correspondió el trabajo - técnico, trabajo directo en cada una de las 14 Comunidades que - forman el Municipio.

En una reunión general inicial con las autoridades locales y líderes formales de las Comunidades, las acciones acordadas fueron: A) El croquis de la Comunidad y del Municipio, y B) La his

(1) Erongarícuaro - "lugar de espera" en voz purépecha- está ubicada entre la ribera poniente del Lago de Pátzcuaro y el sistema montañoso tarasco. Limita al norte con los Municipios de - Zacapu y Quiroga, al oriente y al sur con el Lago y el Municipio de Pátzcuaro, y al poniente con Nahuatzén. Fué un subdepartamento administrativo de Tzintzuntzan, la capital tarasca y desde 1909 constituido en Municipio, integrando 14 Comunidades y siendo un punto estratégico para intercambio agrícola y comercial entre comunidades. Actualmente su población sobrepasa los 10.000 habitantes.

(2) Para nuestro estudio definimos "grupos formales de la población" a las organizaciones de base, con membresía, que funcionan por comisiones, y que se rigen por el principio democrático de respetar la asamblea como máxima autoridad. Por "grupos informales de la población" a los que funcionan como grupo - sin membresía de tal, como pueden ser los que colaboran a las iglesias y a las fiestas, que tienen nombramientos individuales, pero que funcionan como grupo; y otros, que desarrollando las funciones les establecen el cargo, pero voluntariamente prestan servicios esporádicos para asuntos específicos y - ni tan siquiera son nombrados como "comisiones", sencillamente - emergen por su voluntad e idoneidad reconocida por ellos mismos y por los demás miembros de la Comunidad. Consideramos - que ambas modalidades son organizaciones de base en cuanto - constituyen la estructura de la base popular.

toria de cada Comunidad, rescatada por su propia gente. Las dos tareas podían enlazarse en la práctica: la elaboración del croquis permitiría un encuentro de percepciones en sentido de comunicación social que no discrimina a los alfabetos de los analfabetos, que estimularía el sentimiento de pertenencia, facilitaría la producción de conocimiento respecto a su entorno y a los recursos institucionales respectivos.

El proceso de elaboración de la historia en cada Comunidad sería coordinado por los maestros de las escuelas y realizado por los grupos escolares más avanzados, pero la fuente de información serían las personas mayores de la localidad. Permitiría reconstruir su historia que se va perdiendo y esas percepciones y recuerdos dejarían señaladas las familias fundadoras del pueblo.

Los objetivos que nos propusimos para el Autoestudio fueron: rescatar la propia historia en base a sus percepciones y recuerdos, de manera que en cada Comunidad guarden su historia; ensayar este trabajo para que sirva de modelo que deberá analizar y adaptar otro Municipio del Estado que le interese; y obtener de ese trabajo una producción de conocimiento de la población de esas Comunidades, es decir, con la participación de la mayoría de miembros de esas poblaciones.

El trabajo se realizó de Diciembre/81 (el 25 de Noviembre/81 tuvimos la reunión general donde se tomaron los acuerdos)- hasta Agosto/82 cuando entregamos el borrador final al Instituto Michoacano de Cultura, que fue el encargado de la edición por auspicio del Gobernador del Estado. Un total de 2.320 folletos fueron distribuidos gratuitamente en cada vivienda de cada Comunidad. Posteriormente este mismo trabajo, integrado en un solo conjunto se puso a la venta al público en Morelia y en Pátzcuaro, con el fin de devolver ese financiamiento al Gobernador y mantener la autosuficiencia, característica del Autoestudio y que le permite tener real autonomía en sus decisiones.

TERCERA ETAPA: En el Nivel Local, Subregional y Regional.

El "pre-modelo" de Erongaracuaro sirvió de guía al de Huiramba; en efecto, para los campesinos que confían más en lo concreto que en lo abstracto, los folletos de las diferentes comunidades de Erongaracuaro aceleraron la internalización del Autoestudio y posiblemente por esto, lo realizamos en la mitad del tiempo que demoramos en el "pre-modelo" (aún considerando el menor número de comunidades del Municipio de Huiramba=8 comunidades). Los 1.160 folletos fueron repartidos gratuitamente en cada vivienda de cada comunidad del Municipio de Huiramba.

En este segundo Municipio, el Autoestudio estuvo absolutamente autofinanciado, gracias a que el Instituto Mich. de Cultura incluyó este tipo de trabajo de comunidades de Municipios del-

Estado, en su programación.

En el desarrollo de ambos Autoestudios hubo permanente - comunicación con los programas de las instituciones sectoriales, - fuera por requerimiento de las comunidades -y del Municipio- como por encontrarnos al mismo tiempo en los mismos lugares.

Los Autoestudios pudieron señalar una serie de posibilidades de acción generalizables por los programas sectoriales a todos los Municipios del Estado, lo cual se entregó al Gobernador, - junto con la proposición de variables psicosociales para el plan de desarrollo regional.

Los Autoestudios demoraron siete meses en salir a la venta al público; esto significaba pasar de los grupos de pertenencia (la entrega en cada vivienda) a los grupos de referencia (la venta en Morelia y en Pátzcuaro). La demora de tanto meses tuvo diversas razones, siendo la menor dificultad la de orden económico general en todo el país, ya que era un costo mínimo el requerido para los folletos de Autoestudios.

CUARTA ETAPA: En el Nivel Regional.

El estudio de campo exploratorio permitió entregar observaciones y sugerencias sobre los sectores de Salud, Obras de Infraestructura, Agricultura, Educación y también de la Feria de Michoacán y sobre los Partidos Políticos. Para el Plan de Desarrollo Regional mi proposición de variables psicosociales correspondió a la participación en lo económico, participación en lo político, y participación en lo cultural.

Tengo pendiente de entregar -una vez terminada y presentada esta tesis para su examen correspondiente en la Universidad- el Modelo Michoacano de Autoestudio de Municipios al Gobernador - del Estado Michoacán, así como también una Gufa para rescatar la historia de las iglesias y capillas al Seminario de Morelia, con el fin que los seminaristas puedan realizar ese trabajo de campo simultáneamente en sus salidas a catequesis en las comunidades rurales.

Asimismo esta Gufa podría servir a la SEP/Mich. para rescatar la historia de las escuelas de las comunidades rurales, aún desde antes que fueran oficialmente reconocidas por el Gobierno - del Estado.

De esta manera, sólo quedará pendiente hasta estar agotada la edición de los Autoestudios de los Municipios de Erongarícuaro y de Huiramba, la entrega de ambos trabajos con su traducción al purépecha de las Comunidades que corresponda, al Consejo Editorial de la SEP/Mich. para su publicación oficial.

5.2. AUTOESTUDIOS DE MUNICIPIO: Análisis de Contenido.

En nuestro estudio de campo exploratorio el material de análisis del trabajo de campo lo constituyen los Autoestudios de Municipios: un total de 22 folletos que corresponden a los Municipios de Erongarícuaro y de Huiramba.

El Autoestudio de Municipio lo definimos como la producción de conocimiento de una población sobre su propia historia, - tal y como sus percepciones y recuerdos la rescatan y la rehacen - suya.

De acuerdo al objetivo que nos propusimos en nuestro estudio, - la producción de conocimiento de las comunidades rurales - analizaremos únicamente los 14 folletos de Erongarícuaro, ya que ellos constituyeron el pre-modelo michoacano de autoestudio que - tenía por función servir de análisis, discusión y adaptación a - los otros Municipios del Estado. (1)

El sujeto intelectual colectivo (2) fue la población de las 14 Comunidades del Municipio, Denominamos "la población" a - los grupos formales e informales que la constituyen, a los hombres y mujeres de cada comunidad, de todas las edades y que de manera - individual o por grupos, restacaron su propia historia.

Los objetivos del Autoestudio fueron:

Para la población = Rescatar la propia historia en base - a sus percepciones y recuerdos, para dejarla como testimonio a - las nuevas generaciones de su región;

Para el Consejo Municipal y por consecuencia para el Edo. Michoacán = Ensayar un pre-modelo michoacano de autoestudio de Mu - nicipio.

Para la investigación = Demostrar la capacidad de las co - munitades rurales para originar una producción de conocimiento, - cuando se desarrolla por metodología participativa.

El objeto de estudio fué: 1. Los factores psicosociales a través de las percepciones, y 2. Los factores sociales - hechos - sociales - presentes en los recuerdos y en esas percepciones, a - través de los relatos de su propia historia.

- (1) El análisis comparativo de los dos Municipios michoacanos, - Erongarícuaro y Huiramba, amerita otro estudio posterior a es - ta tesis, dedicado a la búsqueda de elementos de la identidad subregional. Asumimos que profundizar en las percepciones de heterogeneidad y homogeneidad de una misma región, será otro - aporte a los planes de desarrollo.
- (2) En: Introduction a la Sociolinguistique. G. B. Marcellesi. - Ed. Larousse. Paris.

El objeto de trabajo fué la historia de cada comunidad, percibida y recordada por su población la cual rescatada mediante relatos y complementada por documentos de la comunidad constituyó el Autoestudio del Municipio.

El procedimiento de "recolección de relatos" consistió en entrevistas no estructuradas, durante las cuales los individuos o grupos expresaban sus percepciones y recuerdos por un análisis biográfico-social (1). Los relatos se fueron escribiendo a máquina, simultáneamente a que ellos los narraban y al finalizarse leían en voz alta, agregando lo que faltaba a juicio de los narradores, y comentándolo con ellos. Se les dejaba la hoja "original" del escrito, con la intención de: 1o. Como apoyo a la autoafirmación; 2o. Como manifestación de valorizar su conocimiento; 3o. En espera que por asociación de ideas tuvieran otros recuerdos y más aportaciones; y 4o. Una manifestación de comunicación horizontal: ellos tenían que corregir a la investigadora los posibles errores del escrito en los nombres, apellidos, lugares, etc. Los relatos se ordenaron en la secuencia cronológica de los hechos sociales y el Autoestudio constituyó una publicación de tipo folleto, el cual fué distribuido en cada vivienda de cada pueblo.

El instrumento de análisis de contenido de los 14 folletos lo constituye una ficha de investigación que distingue: las percepciones y recuerdos; los hechos sociales; y los factores psicosociales involucrados, registrando también datos del universo poblacional.

Los fundamentos teóricos de este instrumento de trabajo se apoyan -confrontando en sentido de coincidir y conjuntando en sentido de entrelazar en el pensamiento de los siguientes autores:

De R. Díaz Guerrero (psicología social), en sus postulados "El marco y motor fundamental del comportamiento humano es la cultura" y "La contestación a preguntas de porqué en psicología - en ciencias del comportamiento será siempre una contestación histórica";

(1) Hemos denominado análisis biográfico-social en nuestro estudio anterior, al que se da a través de una reflexión histórica: biográfica, la persona y/o grupo reflexionan la historia personal y del entorno en un recuerdo de su vida que retrocede en el tiempo; social, los hechos sociales que en coyuntura determinadas de espacio y tiempo se atraviesan en su biografía. La reflexión histórica realizada de esta manera facilita la comunicación por el lenguaje común y, si en el cruce de lo biográfico y social la coyuntura es relevante, entonces habrá un encuentro de percepciones importantes para la interacción de los miembros del grupo y para la producción de conocimientos. Además, elimina diferencias y conduce directamente a una ubicación en el contexto actual.

De W. Doise (psicología social), en la articulación de la psicología y la sociología, uniendo en la psicología social la dinámica individual y la dinámica social; y

De O. Fals Borda (sociología), en el proceso de producción de conocimiento en el nivel de la "cultura emergente"; el saber popular con su propia racionalidad y su propia estructura de causalidad.

Las categorías las consideramos de acuerdo a los dos aspectos del acto de categorizar (H. Tajfel, 1972): el aspecto inductivo y el aspecto deductivo. El inductivo se cumplió al formular las categorías de acuerdo al contenido de dos folletos del Autoestudio del Municipio, de una de las comunidades de la sierra (Meseta Tarasca) de una de las comunidades de la ribera (Lago de Pátzcuaro).

Las categorías emergentes de ese contenido fueron las Percepciones, Recuerdos y Hechos Sociales de la población en relación a la historia en determinado espacio y tiempo. Estas Categorías son: Percepciones y Recuerdos y Hechos Sociales.

Las percepciones y recuerdos fueron el factor esencial para cumplir el objetivo de rescatar su propia historia. Para este análisis definimos las percepciones en el más específico de sus significados principales: una operación de integración psíquica que tiene como núcleo experiencias sensoriales del individuo en sus relaciones con el ambiente; es el proceso de integrar inmediatamente la cosa percibida, situaciones u objetos, afectando un órgano sensorial.

Los Recuerdos los entendemos como el fenómeno psicológico por el cual un conocimiento pasado se hace actual y presente por intereses específicos, por actitudes volitivas en ese recuerdo pasado y por otros elementos que lo integran en una nueva formación de esos conocimientos en el presente.

En el Autoestudio distinguimos las percepciones como propias del individuo que relataba episodios históricos de su vida y de su comunidad; y sus recuerdos, a lo relatado por otros, especialmente por sus antepasados, directa o indirectamente ("Mi abuelo nos contaba que mi bisabuelo decía...") Los reactivos de las Percepciones y Recuerdos los distinguimos en: Positivo, Negativo y Valores involucrados, de manera que registran las opiniones evaluativas que los individuos y grupos formales e informales tengan respecto a cada sub-categoría de Hechos Sociales, y registramos también los valores que, a juicio de los relatores, han internalizado en cada Hecho Social.

Por Hecho Social entendemos todo suceso, circunstancia, estado de cosas reales, objetivo o subjetivo, que se refiere a los individuos y acontecimientos singulares y, al mismo tiempo, a la estructura social y a la cultura. La Categoría Hecho Social -

envuelve la categorización evidente de las Tablas de Contenido - (Indices) de cada folleto. Las subcategorías de Hechos Sociales son los elementos de la historia y corresponden a cada punto de esa Tabla (1). En síntesis; las categorías Hechos Sociales y Percepciones y Recuerdos constituyen el Cuadro No. 1 de la Ficha de Investigación (incluida en página siguiente).

El aspecto deductivo se deriva del cruce de Percepciones y Recuerdos con Hechos Sociales, de lo cual emergen algunos factores psicosociales significativos. Por factores psicosociales entendemos las fuerzas psicológicas de carácter individual, esto es, actitudes y valoraciones de la población, del encuentro del individuo con su medio ambiente en razón de la circunstancia, en espacio y tiempo determinado. En la reflexión de Díaz-Guerrero sobre el porqué de la conducta de los seres humanos, anota "...debe buscarse fundamentalmente en la circunstancia histórico-sociocultural en la que han nacido y en la cual se han desarrollado".

En nuestro análisis, al relacionar la categoría Hechos Sociales con Factores Psicosociales, ubicamos a éstos dicotómicamente sobre la base de presencia o ausencia, y ellos fueron los siguientes:

1. Motivación-Desmotivación.
2. Valores Tradicionales-Valores Modernos.
3. Actitudes Comunitarias-Actitudes Individualistas.
4. Expectativas-Pesimismo.*
5. Aspiraciones-Conformidad.*
6. Identidad Subregional-Desapego Subregional.*
7. Pertenencia Desconexión.*
8. Confianza-Desconfianza.
9. Participación Comunitaria Activa-Participación Comunitaria Pasiva.
10. Comunicación Interpersonal Democrática-Comunicación Interpersonal Autocrática.
11. Ofertas y Demandas.

Y se incluyen también: Percepción de Cambios (Antes-Ahora, con los reactivos de favorable-desfavorable) y Necesidades Básicas Prioritarias. En síntesis: Hechos Sociales y Psicosociales constituyen el Cuadro No. 2 de la Ficha de Investigación. (incluida en páginas siguientes).

(1) Es necesario tener presente que no hubo patrón-guía para rescatar la historia, sino que cada Comunidad le dió su propio énfasis a cada elemento de la historia.

(*) Estos son dicotómicos dentro del estudio realizado.

COMUNIDAD;
ERONGARICUARO

Ficha No. 1

HECHOS SOCIALES	P E R C E P C I O N E S		R E C U E R D O S		VALORES INVOLUCRADOS
	POSITIVOS	NEGATIVOS	POSITIVOS	NEGATIVOS	
ANTECEDENTES					
LA HACIENDA					
LA REVOLUCION					
EL EJIDO					
LAS ARTESANIAS					
LA PRODUCCION					
LOS SERVICIOS					
LA IGLESIA					
LAS FIESTAS					

FACTORES PSICO-SOCIALES	MOTIVACION Desmotivación	VALORES TRADICIONALES Valores Modernos	ACTITUDES COMUNITARIAS Actitudes Individualistas	EXPECTATIVAS Pesimismo	ASPIRACIONES Conformismo	IDENTIDAD SUBREGIONAL Desapego Subregional	PERTENENCIA Desconexión	PARTICIPACION COM/ACTIVA Participación Com/Pasiva	CONFIANZA Desconfianza	COMUNICACION INT/DEMOCRATICA Comunicación Int/Autocrática	OFERTAS Demandas	PERCEPCION de CAMBIOS		NECESIDADES
												ANTES Fav/Desf	AHORA - Fav/Desf	BASICAS PRIORITARIA
POBLACION	ANCIANOS H - M	ADULTOS H - M	JOVENES H - M	NIÑOS H - M	TOTAL H - M	Datos de población:								

Informantes _____
 Nombres recordados _____

Actividad Laboral _____

DEFINICION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES

1. Por Motivación entendemos el fenómeno que se refiere al impulso del comportamiento del individuo hacia un fin deseado; los motivos o razones que explican el acto del individuo está impulsado por algún incentivo. En este estudio hemos definido incentivo como el estímulo extraorgánico que sirve para mantener o dirigir una conducta motivada, siendo la contrapartida del impulso; y también con fines de nuestro análisis, como un tipo de estímulo social al que responden los seres humanos más como miembros de un grupo que como individuos.

Por Desmotivación entendemos el fenómeno psicológico que pierde el impulso, porque el incentivo dejó de tener las razones que le daban la fuerza para impulsar el acto del individuo.

2. Por Valores Tradicionales entendemos la apreciación subjetiva de cosas, personas o ideas que corresponden a lo heredado y por la cual se mantiene una relación de filiación y respeto, considerándola sabiduría tradicional; muchas veces corresponden a lo establecido por la costumbre, de manera que se aceptan sin discutir las y sin criticidad. Son cualidades objetivas que incluyen tradiciones en trabajo, en producción, en general en cosas que han marchado juntas durante mucho tiempo.

Por Valores Modernos entendemos la apreciación subjetiva de cosas, personas o ideas las cuales se adquieren, recibidas del exterior de su comunidad y grupo de pertenencia, y se asimilan por convencimiento, conveniencia, por ofrecer nuevos estilos de vida que prometen sacarlos del ambiente en que viven, en general por influencia social.

3. Por Actitudes Individualistas entendemos a la disposición de interés personal, o propósito que implica una tendencia para obtener provecho propio como valor predominante en relación a la comunidad a la cual forma parte; generalmente está guiada por una desconfianza mútua dentro de la comunidad.

Por Actitudes Comunitarias entendemos la disposición de pertenecer y actuar en un grupo como un todo y a través del grupo hacia la comunidad y a otras comunidades; bien sea por una inseguridad individual que requiere la seguridad de estar en grupo o por apoyarse en sus propias experiencias que le han mostrado que en el grupo está más protegido frente a la sociedad o también, por una necesidad íntima de ayudar a los demás.

4. Por Expectativas entendemos la actitud psíquica de esperar algo en un acontecimiento futuro, todavía vagamente definido, y que se caracteriza por una mayor o menor tensión durante esta anticipación del acontecimiento. (Implica también una preparación motora, pero cuando pasa a un grado de exaltación, se inhibe para la acción y se convierte en un estado semipatológico o patológico a causa de la carga de fatigas y de emociones).

Por Pesimismo entendemos a la actitud hacia la organización social que renuncia a esperar los beneficios de ella, porque dejó de creer en lo esperado, renunciando a esperar los beneficios que le señalaron. (1)

5. Por Aspiraciones entendemos la actitud frente a metas ideales deseadas para el futuro, pero puesta en duda la posibilidad de alcanzarlas, individual o colectivamente; no es activa ni operante, pero puede guiar la conducta motivada hasta llegar a la acción.

Por Conformismo entendemos la actitud de aceptación sin discusión del patrón standard, que de acuerdo a los valores internalizados puede ser resignarse a lo inevitablemente determinado o también, se automodifica por la ley del menor esfuerzo.

6. Por Identidad regional nos referimos a "la sensibilidad afectivo emocional que produce el apropiarse del pasado y presente de un grupo o nación y de correr su misma suerte histórica y que pudiera definirse como orgullo de ser parte de otras experiencias colectivas de la cultura, sean positivas y/o negativas y que se expresa como un conjunto de actitudes de lealtad a los símbolos de unidad colectiva del grupo". (2)

(1) En nuestro trabajo en los Municipios encontramos la actitud pesimista a diferencia de la actitud fatalista que generalmente se le atribuye a los campesinos. Dejar de esperar por experiencias anteriores es diferente a sostener que todos los actos del hombre están predestinados y la influencia del medio no tiene importancia. La diferencia radica en el determinismo en que se apoya el fatalismo y no fue esto lo encontrado en las comunidades rurales de Michoacán, sino una actitud pesimista a ser atendido y a mejorar su situación. Esta diferencia entre el fatalismo, como una incapacidad del individuo para controlar su futuro porque está predeterminado por fuerzas sobrenaturales y el pesimismo, que en el caso estudiado tiene acumuladas experiencias sobre las fuerzas que los han controlado, de ninguna manera pretendemos generalizarla para el Edo. Michoacán. Es del caso considerar que en la región de Erongarícuaro, así como sufrió cruentemente la Revolución de 1910, también fueron duras las luchas cristeras en la década de los años 20, por lo cual puede reconocerse una dimensión de racionalidad diferente a la influencia religiosa de tipo fanático. A la distancia de más de 50 años de esa lucha, el respeto mutuo comunitario ha aumentado en favor de la mejor convivencia comunitaria y, aunque no están ausentes los conflictos vecinales, puede reconocerse que las diferencias ya son del pasado.

(2) Por considerarla adecuada para nuestro análisis, tomamos esta definición de: "Crisis económica, carácter nacional e identidad transicional en la zona fronteriza", del Dr. H. Cappello. Presentada en la 2a. Reunión del Colegio Español de Psicólogos Sociales, Las Palmas, Canarias, España, Oct. 1983.

Por Desapego entendemos el sentimiento de desafecto a las raíces y componentes de su cultura, incluso a sus rasgos, en un negarse a estar integrados a los hábitos, sentimientos e ideales que se manifiestan en las acciones populares; pareciera que hay un verdadero "cultivo" deseando desprenderse de las raíces y componentes de su cultura. (1)

7. Por Pertenencia entendemos un sentimiento de arraigo, de ser parte de esa unidad territorial, social y cultural con lazos históricos que envuelven su personalidad con sus grupos de pertenencia y con sus grupos de referencia, por relación constante en la que se desarrolló el transcurso histórico que lo mantiene conectado. Sentimiento colectivo de pertenencia a formas culturales comunes y por lealtades de tipo socio-político-cultural de la subregión.

Por Desconexión entendemos la actitud de estar a distancia, sin relación directa con esa unidad territorial, social y cultural en la cual sólo accidentalmente está ubicado en ella.(2)

8. Por Confianza entendemos la actitud mental y afectiva, basada en un sentimiento de arraigo, que por razones objetivas y tendencias subjetivas integran una configuración que engloba la creencias en personas, ideas o posibilidades.

Por Desconfianza entendemos la actitud mental de duda, más intensa y permanente que la sospecha, porque se afirma en experiencias anteriores; se caracteriza porque tiende a dudar de la sinceridad de los individuos ajenos a su grupo de pertenencia, al cual le conocen sus manifestaciones.

9. Participación Comunitaria Activa, entendiéndolo por tal la máxima manifestación verbal y/o motora que refleja una relación entre ideas y acción, que envuelve sentimientos de pertenencia, se afirma en valores culturales, y donde la influencia social actúa secundariamente. Generalmente está basada en el autoconcepto sobre la participación como un derecho de los individuos y grupos.

(1) Como el caso de un líder-institucional del sector Educación, trabajando y viviendo en comunidades que conservan historia, lengua, hábitos y costumbres purépechas, preguntar peyorativamente: "¿...y para qué traducir estas historias al purépecha?" Así, negarse a las propias raíces culturales cual es su lengua, también lo encontramos en unos estudios de caso en Quintana Roo.

(2) Nos preguntamos si la diferencia entre identidad y pertenencia podría estar en las necesidades del yo, esto es, individualmente y/o también en las del "hombre-socius", respectivamente.

Por Participación Comunitaria Pasiva entendemos a la mínima manifestación motora que se produce por la influencia social del ambiente y que afecta en íntimo grado lo cognoscitivo y volitivo de las actitudes de los individuos y de los grupos, cualquiera que sean los motivos para tal pasividad. Se relaciona con la desconfianza y también con la dependencia, ambas controladas desde el exterior. Generalmente ocurre cuando la participación es un procedimiento para cumplir metas de un programa externo.

10. Comunicación Interpersonal Autocrática, entendemos así el modelo burocrático de las instituciones públicas y privadas, el cual se da de acuerdo a las actitudes de los profesionales que establecen una comunicación unidireccional que refuerza la relación dominación-dependencia, y es reflejo de la estructura autocrática de la institución; queda involucrada una desvalorización del conocimiento del campesino que se manifiesta en el desinterés del técnico por conocer ese saber tradicional. (1)

Por Comunicación Interpersonal Democrática entendemos al modelo de relaciones que se establece por una comunicación bidireccional y que, en virtud de la reciprocidad en esa comunicación surgen las iniciativas propias para lograr objetivos grupales en la acción comunitaria.

11. Por Ofertas de la comunidad entendemos las realizaciones de las comunidades, solucionando problemas que afectan a toda la comunidad o en relación con las comunidades vecinas. La oferta se manifiesta a través de la participación, es decir, la manifiestan participando. Se basa en los rasgos socioculturales tradicionales y su naturaleza es psicosocial y política.

Por Demandas entendemos las necesidades sentidas que la población presenta formalmente a las instituciones que les compete tal necesidad, correspondiendo a necesidades urgentes de orden jurídico, tecnológico y político, y su naturaleza es socio-económica, psicosocial y política.

También consideramos oportuno para nuestro estudio, registrar la percepción de cambios y las necesidades básicas prioritarias. Por Percepción de Cambios hemos registrado el tipo de cambio, favorable o desfavorable para la comunidad, ubicado en un Antes-Ahora, con la intención de recoger esas percepciones y diferenciarlas de las que los técnicos suponemos que son sus percepciones.

Por Necesidades Básicas Prioritarias registramos la determinación de requerimientos básicos de la población rural que parte del conocimiento de sus realidades concretas. Tenemos pre-

(1) Situaciones encontradas durante el desarrollo del trabajo de campo.

(2) Situaciones encontradas durante el trabajo de campo.

sente la definición de Necesidades Educativas Básicas -NEB- en trabajos comunitarios de la década de los 70: "El conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores que capacitan al individuo y a los grupos para enfrentar los problemas básicos de su vida cotidiana. Estos problemas son de alimentación, salud, información, vivienda, participación en la vida política y social, producción y comercialización, recreación, educación de los hijos" (1), también con la intención de comprobar cuánta coincidencia y diferencia tenemos en la apreciación, los técnicos y los campesinos.

De esta manera, a continuación presentamos la tabulación de los datos recabados en los 14 folletos del Autoestudio del Municipio de Erongaricuaro: Cuadro No. 8 integra las 14 Comunidades con los Hechos Sociales, cuyas subcategorías corresponden al total de ellas, teniendo presente que no se les presentó un patrón-guía, sino que cada Comunidad dió el énfasis que la percepción de su historia lo señalaba. Por ello se puede observar que sólo Antecedentes aparecen en las 14 Comunidades y el resto está distribuido con diferentes frecuencias para cada subcategoría.

La Tabla No. 8 que corresponde a las Comunidades y los Hechos Sociales indica que las subcategorías de mayor frecuencia son: El Ejido y la Producción, la Iglesia y las Fiestas. Los Antecedentes como subcategoría de Hechos Sociales y que todos incluyen, se refieren a sus orígenes, procedencia, etc., es decir, a un pasado ajeno a su voluntad, aunque les fija los cimientos de su identidad subregional.

En un segundo orden están La Historia y La Hacienda, la Revolución, los Servicios y la Escuela.

Teniendo presente que las subcategorías son los puntos que cada Comunidad así los enfatizó en el rescate de su historia, es necesario puntualizar que no son exclusivos de sólo esa Comunidad y que son mínimos los casos particulares, tales como los 4 Ranchos sólo de Oponguio, el Albergue sólo de Puácuaro. Y por el contrario, otros que sólo aparecen en una Comunidad como el Movimiento Cristero, el Cardenismo, la Sociedad de Padres de Familia, la Liga Femenil, etc. de una u otra manera son parte también en la historia de las 14 Comunidades. Es el caso de la Revolución, que fué verdaderamente cruenta en toda esta región del Municipio y son muy diferentes las representaciones sociales de ese mismo hecho. Esto nos comprueba una vez más, la heterogeneidad de las percepciones y de las variables que se integran en la conformación de las representaciones sociales.

(1) En: "Descripción de un Método de Investigación-Participativa". Estudios y Seminarios CEC-UNESCO-UNICEF sobre Necesidades Educativas Básicas -NEB- de la población rural en el área centroamericana Proyecto Regional. 1978. Por Guy Le Boterf.

Las 14 Comunidades del Municipio	NOCUTCEPO	TOCUARO	AROCUTIN	JARACUARO	URICHO	ERONGARICUARO	HAPIZARO	COL. REVOLUCION	PUACUARO	OPONGUIO	YOTATIRO	LA ZARZAMORA	ZINCIRO	LAZARO CARDENAS
1. ANTECEDENTES ^(14*)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. LA HISTORIA ⁽⁶⁾			X	X	X			X			X			X
3. LAS COSTUMBRES ⁽²⁾		X		X										
4. LA HACIENDA ⁽⁷⁾	X					X	X		X	X			X	X
5. LA REVOLUCION ⁽⁶⁾		X	X	X		X			X	X				
6. EL EJIDO ⁽¹⁰⁾	X		X		X	X	X	X	X			X	X	X
7. LOS 4 RANCHOS ⁽¹⁾										X				
8. LA IGLESIA ⁽¹¹⁾	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
9. LAS FIESTAS ⁽¹¹⁾		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
10. ARTESANIAS ⁽²⁾		X				X								
11. LOS CAMBIOS ⁽²⁾	X									X				
12. Movim. CRISTERO ⁽¹⁾									X					
13. CARDENISMO ⁽¹⁾									X					
14. LA PRODUCCION ⁽¹²⁾	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X
15. ORG. TRABAJO ⁽¹⁾									X					
16. AUTORID/LOCAL ⁽¹⁾											X			
17. LA ESCUELA ⁽⁵⁾		X	X				X			X	X			
18. JARDIN/NIOS ⁽³⁾		X			X									X
19. EL ALBERGUE ⁽¹⁾									X					
20. SOC/P de FAM. ⁽¹⁾					X									
21. LIGA FEMENIL														X
22. UNIDAD MEDICA													X	
23. LOS SERVICIOS ⁽⁷⁾			X	X	X	X	X	X	X				X	X

(*) Frecuencia de la subcategoría.

A continuación las Tablas corresponderán a Valores involucrados en la relación Percepciones y Recuerdos con Hechos Sociales. Por valores entendemos tanto los de carácter espiritual como material que poseen una fuerza orientadora y representan motivos de gran alcance. Ellos pueden ser de diverso orden: naturales, económicos, políticos, sociales, éticos, estéticos y científicos.

Los valores involucrados los hemos agrupado por cercanía geográfica de las Comunidades, dentro de la unidad territorial que comprende el Municipio: Nocupetepo, Tócuaro, Arocútin y Jarácuaro; Erongarícuaro y Uricho; Napízaro, Col. Revolución, Puácuaro y Oponguío; y Yotatiro, la Zarzamora, Zínciro y Lázaro Cárdenas.

Los Valores involucrados que emergieron de la relación Percepciones y Recuerdos con Hechos Sociales se presentan en Tablas detallados por Comunidad en los Anexos de esta tesis. La síntesis de esas Tablas es la siguiente: (1)

1. Identidad subregional, sus orígenes purépechas, el significado del nombre de la Comunidad. Danzas, costumbres, música, canciones, tradiciones.

2. Sus documentos. Valor de tales comprobaciones, como en Jarácuaro que se encuentran los más antiguos (1522) y como los archivos de la iglesia desde 1682. Son los valores del pueblo, hay que cuidarlos.

3. Modelo de Relaciones. En la Hacienda había trabajo y comida segura para toda la familia, pero siempre que estuviera sometido. No había libertad ni individual ni colectiva. Además recibían malos tratos en el trabajo y aún, en su propia vivienda si no habían salido al trabajo.

4. Cambios. Con la Revolución cambió todo, pero fue un tiempo muy duro, de mucha inseguridad: llegaban los del Gobierno y llegaban los "villistas" y llegaban los de Inés Chávez, y todos hacían lo mismo; robar y matar.

5. Unión para lograr el Ejido. Para la recuperación de las tierras todos estaban muy unidos: unidad y organización; igualmente hombres y mujeres lucharon para lograr tener lo propio. Una lucha difícil y muchos murieron para conseguir las tierras.

6. Las artesanías: son parte de la historia de las Comunidades. Las máscaras (Tócuaro) representan un valor cultural,

(1) En nuestro estudio, los valores no los determinamos por una sola expresión; para mantener la fidelidad y con el fin de no distorsionar el sentido que le dieron, relacionamos frases de los propios textos.

económico y ofrecen la posibilidad de realización artística. Asimismo, los bordados (Arocutin), los tejidos de chuspata (Puácuaro, Jarácuaro), incluso los sombreros (Jarácuaro) que durante la Revolución los aprendieron a comerciar las mujeres, para así salvar a los hombres que se los llevaran o mataran.

7. Los festejos al santo patrono. Las fiestas patronales son al mismo tiempo una manifestación de liberarse de la esclavitud de la Hacienda, donde no se les permitía. Terminada la persecución religiosa y firmada la paz entre el Gobierno y la Iglesia en 1929, actualmente los festejos son rezos y fiesta juntos, con la fuerza de un valor ideológico con tendencia, unos religiosa y otros, política. Respetuosa convivencia.

8. La mujer tiene su "herofna" en la Independencia, María Luisa Martínez, y en la Revolución salvaron la vida de sus hombres, en la mayoría de las circunstancias. Hoy con la misma valentía, enfrentan la carestía en cada pueblo, y son el centro-eje de la familia y su descendencia.

9. Valor del trabajo, de la producción y de los progresos agrícolas.

10. Unión y organización comunitaria. Así como fué para defender y recuperar lo propio, así también es para las fiestas y para las obras de servicio comunales.

11. La escuela que no la tuvieron bajo el régimen de la Hacienda y sólo la había para los que podían pagar, pasó a ser una escuela para todos, ejidatarios y no-ejidatarios, siendo de su propiedad la "parcela escolar". Necesita la atención de los padres.

12. El Jardín de Niños, un valor moderno, cuenta con el aprecio de toda la Comunidad.

13. Los dos personajes de la historia, recordados detallada y repetidamente: con Vasco de Quiroga, de acuerdo a la costumbre tarasca, "fijo el destino a cada pueblo"; y don Lázaro Cárdenas, "fué un Gobierno muy bueno para nosotros, nos quitó el yugo para darnos donde vivir y donde trabajar".

De la relación Percepciones y Recuerdos con Hechos Sociales emergieron los factores psicosociales definidos anteriormente y que se registran en la Ficha No. 2. Los reactivos fueron "presencia-ausencia", anotados en cada factor por 1-0 para mayor claridad. La Tabla-Resumen que presentamos a continuación agrupa los Factores Psicosociales en relación a los Hechos Sociales.

TABLA No. 9

FACTORES PSICO-SOCIALES	HECHOS SOCIALES	ACTIVACION Desmotivación	VALORES TRADICIONALES Valores Modernos	ACTITUDES COMUNITARIAS Actitudes Individualistas	EXPECTATIVAS Pesimismo	ASPIRACIONES Conformismo	IDENTIDAD SUBREGIONAL Desapego Subregional	PERTENENCIA Desconexión	PARTICIP/COMUNIT/ACTIVA Particip/Comunit/Pasiva	CONFIANZA Desconfianza	COMUNICACION INT/DEMOCRATICA Comunicación Int/Autocrática	OFERTAS Demandas
ANTECEDENTES (14*)		13-1	14-0	10-5	11-3	0-10	14-0	14-0	4-9	11-7	4-6	0-5
LA HISTORIA (6)		5-1	6-1	5-1	5-3	2-1	6-0	6-1	3-3	5-3	1-5	3-2
LA HACIENDA (7)		1-7	7-1	0-7	0-7	0-7	7-1	6-4	0-5	0-7	0-7	0-0
LAS COSTUMBRES(2)		1-0	2-1	2-0	2-1	0-1	1-0	2-0	2-2	2-0	2-0	2-1
LA REVOLUCION(6)		2-6	6-0	5-5	2-5	0-6	6-3	6-3	1-6	2-7	4-0	2-1
EL EJIDO (10)		10-2	10-7	9-6	9-2	8-3	10-0	10-0	8-5	8-4	10-2	7-8
LOS 4 RANCHOS(1)		1-0	1-0	0-1	1-0	0-1	1-0	1-1	0-1	1-1	0-0	1-0
LA IGLESIA (11)		11-2	11-2	9-8	10-1	7-2	11-1	11-0	11-4	11-3	11-2	10-6
LAS FIESTAS (11)		11-0	10-1	10-1	10-1	6-4	10-1	11-0	10-4	10-1	11-0	9-8
ARTESANIAS (2)		2-0	2-2	1-2	2-0	2-0	2-0	2-0	2-1	2-1	2-0	2-1
LOS CAMBIOS (2)		2-1	2-2	2-0	1-1	1-1	2-0	2-0	2-1	2-1	0-1	2-2
MOVIM/CRISTERO(1)		1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-0	1-0	1-1	1-1	0-0	0-0
EL CARDENISMO(1)		1-0	1-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1
LA PRODUCCION(12)		11-4	12-9	7-8	10-5	7-7	12-0	12-0	9-7	10-5	10-3	9-9
ORGANIZ/TRABAJO(1)		1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1
AUTORIDAD LOCAL(1)		1-0	1-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	0-1
LA ESCUELA (5)		5-1	5-4	5-0	5-1	5-1	5-0	5-0	4-2	5-1	5-1	5-5
JARDIN NIÑOS (3)		3-0	0-3	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	2-3
EL ALBERGUE (1)		1-0	1-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1	1-0	1-0	1-1
DOC.PADRES/FAM(1)		1-0	0-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1	1-0	1-1
ORGANIZACION FEMENIL (1)		1-0	1-0	1-0	1-0	0-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1
UNIDAD MEDICA(1)		1-0	1-1	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-1
OTROS SERVICIOS(7)		6-1	7-6	7-0	6-1	5-2	7-0	7-0	6-1	6-2	7-1	5-6
T O T A L E S =		94-7	102-45	83-45	85-32		105-6	97-9	73-53	86-45		65-64
							53-38					74-31

) Número de Comunidades que señalaron estos Hechos Sociales.

La presencia-ausencia anotada por 1-0, en repetidos casos se dió =1-1 así como también 0-0, razón por la cual en algunos factores la suma es mayor que el número de Comunidades (14).

El análisis de este Cuadro Resumen lo presentamos en cuatro agrupaciones:

Primera Agrupación:

Motivación/Desmotivación	=	94 - 7	(100 - 7.4%)
Expectativas/Pesimismo	=	85 - 32	(100 - 37.6%)
Aspiraciones/Conformismo	=	53 - 38	(100 - 71.6%)

Esta primera agrupación señala que los grupos formales e informales de las 14 Comunidades del Municipio de Erongarícuaro - tienen una alta motivación, y que sus expectativas son mayores - que sus Aspiraciones. Si hemos definido las aspiraciones como - "la actitud frente a metas ideales deseadas para el futuro" y las expectativas como "la anticipación del acontecimiento", encontramos en estos resultados una congruencia con la mentalidad del campesino a fines concretos, más que a los abstractos. Pero al mismo tiempo podemos reconocer que, si bien la desmotivación es mínima, no ocurre lo mismo con el pesimismo y con conformismo. Sería necesario preocuparse por estas tendencias que, en los casos concretos de la vida de la comunidad se alimentan mutuamente, especialmente porque ambos tienen relación directa con las fuerzas externas de la comunidad.

Segunda Agrupación:

Valores Tradicionales/Valores Modernos	=	102 - 45	(100-44.1%)
Identidad SubRegional/Desapego SubRegional	=	105 - 6	(100- 5.7%)
Pertenencia/Desconexión	=	97 - 9	(100- 9.2%)

Esta segunda agrupación indica la fuerza de los valores tradicionales, de la identidad subregional y también de pertenencia. Si hemos definido valores tradicionales como la apreciación subjetiva de lo heredado que se manifiesta en cualidades objetivas, y la identidad la centramos en la subregión, seguida de la pertenencia como sentimiento de arraigo, podemos asumir que alimentándose mutuamente esos factores se centran en la "circunstancia histórico-sociocultural en la que han nacido y en la cual se han desarrollado", en el decir de Díaz-Guerrero.

También se puede observar que, si bien desapego y desconexión no alcanzan a ser significativas, los valores modernos que llegan desde el exterior y por los grupos de referencia, alcanzan una frecuencia suficiente para incluir las innovaciones propias de los cambios sociales.

Tercera Agrupación:

Actitudes Comunitarias/Actitudes Individualistas	= 83 - 45 (100 - 54.3%)
Comunicación Interpersonal Democrática	= 74 - 31 (100 - 41.8%)
Comunicación Interpersonal Autocrática	
Participación Comunitaria Activa	= 73 - 53 (100 - 72.6%)
Participación Comunitaria Pasiva	

Esta tercera agrupación señala mayores actitudes comunitarias, comunicación interpersonal democrática y participación activa. Sin embargo, es necesario observar no tanto las actitudes individualistas que se pueden asumir en relación a los valores tradicionales antes mencionados, sino a la participación comunitaria pasiva que acusa una frecuencia casi igual al conformismo. Nuevamente hacemos mención de Díaz Guerrero: "En distintas culturas existirán maneras cualitativas y/o cuantitativamente diferentes de confrontación y/o de defensa frente a los problemas que plantee la existencia. Se estipula la existencia de dos estilos importantes en esta confrontación y/o defensa frente a los problemas de la vida: una forma activa y una forma pasiva".

En nuestro estudio la participación comunitaria es manifestación de factores psicosociales y de la mayor importancia por la intención de proponerla como variable psicosocial a los planes de desarrollo regional.

Cuarta Agrupación:

Confianza/Desconfianza	= 86 - 45 (100 - 52.3%)
Ofertas/Demandas	= 65 - 64 (100 - 98.4%)

Esta cuarta agrupación indica un mayor grado de confianza que desconfianza, y casi un equilibrio entre ofertas y demandas. Si hemos definido confianza como actitud mental y afectiva de razones objetivas y tendencias subjetivas, y por desconfianza también la actitud mental, pero que se afirma en experiencias concretas anteriores, debería ser preocupante el 52.3% de desconfianza. La relación desconfianza con comunicación interpersonal autocrática (en nuestro trabajo de campo: relación desconfianza/comportamiento social del técnico), ameritaría una revisión del modelo de relaciones burocráticas de las instituciones públicas y privadas, incluyendo naturalmente a los partidos políticos.

Mientras que, nuestro planteamiento de distinguir las ofertas de naturaleza psicosocial y política de las demandas (de naturaleza socio-económica y política), al encontrar equilibradas ambas frecuencias nos comprueba la validez de la distinción de ofertas y demandas y la importancia de reconocer las fuerzas psicosociales en la trama de las ofertas, a diferencia de la formalidad con que se presentan las demandas.

A continuación presentamos la última Tabla de este análisis, en el cual observaremos los totales de la Tabla No. 9, agregándole la Tabulación de los casos ambivalentes: 1-1 y de 0-0.

Tabla No. 10

FACTORES PSICOSOCIALES / HECHOS SOCIALES	MOTIVACION Desmotivación	VALORES TRADICIONALES Valores Modernos	ACTITUDES COMUNITARIAS Actitudes Individual/	EXPECTATIVAS Pesimismo	ASPIRACIONES Conformismo	IDENTIDAD SUBREGIONAL Desapego SubRegional	PERTENENCIA Desconexión	PARTICIP/COMUN/ACTIVA Particip/Comun/Pasiva	CONFIANZA Desconfianza	COMUNIC/INTERP/DEMOCRATIC Comunic/Interp/Autocrático	OFERTAS Demandas
Totales =	94-7	102-45	83-45	85-32	53-38	105-6	97-9	73-53	86-45	74-31	65-64
1-1 =	12	35	26	13	7	4	6	25	24	8	51
0-0 =	0	1	2	4	13	0	0	6	2	14	22

Fácil es observar la manifestación ambivalente que se da en la dicotomía -1-1- con mayor frecuencia que la ausencia absoluta de manifestación. Así, la mayor frecuencia la encontramos en Ofertas y Demandas, seguida de Valores Tradicionales y Valores Modernos, y luego de Actitudes, Participación y Confianza/Desconfianza.

Observadas desde las Subcategorías, la dicotomía 1-1 la encontramos en la Producción (35), la Iglesia (29), el Ejido (26), la Escuela (15), la Revolución (14), los Servicios (12) y las Fiestas (10).

En tanto que 0-0, ausencia absoluta de manifestación, se observa la mayor frecuencia en Antecedentes (24), seguida de la Revolución (10) y en las dos subcategorías de casi el mismo contenido, la Historia y la Hacienda (8 y 7, respectivamente).

La Percepción de Cambios, registrada en un Antes-Ahora - con los reactivos Favorable-Desfavorable, por subcategorías se incluye en los Apéndices desagregados por Comunidad. Presentamos la Tabla -resumen que nos indica lo siguiente:

Tabla No. 11

COMUNIDAD	ANTES Fav-Desf.	AHORA Fav-Desf.
NOCUTCEPO	2-4	5-1
TOCUARO	6-5	8-2
AROCUTIN	7-5	5-3
JARACUARO	6-3	7-3
URICHO	7-1	6-1
ERONGARICUARO	5-6	9-3
NAPIZARO	4-5	7-2
COL. REVOLUCION	2-4	3-3
PUACUARO	7-5	10-1
OPONGUIO	3-8	8-3
YOTATIRO	2-5	6-1
ZARZAMORA	0-5	5-0
ZINCIRO	0-7	7-0
T.L. CARDENAS	2-5	7-0
T o t a l =	53-68	93-23

La Tabla-resumen de Percepción de Cambios señala el cambio de lo Desfavorable vivido a una situación de Ahora, altamente Favorable. El paso de lo Desfavorable de Antes a lo Favorable de Ahora está "medido" por los informantes en función de los "indicadores" que guardan al recordar sus vivencias. Por ejemplo, el caso de la Comunidad La Zarzamora, quemada totalmente en la Revolución y dispersadas las familias, se invierte al Favorable de Ahora -de 0-5 a 5-0- porque no sólo se re-establecieron en su pueblo, sino que pasaron "de peones a ejidatarios", y por su propia lucha-llevada adelante por la fuerza del "coraje" al ser mal-tratados - por los que se apropiaron de las tierras.

Así de clara es la diferencia de percepciones de la po--

blación de esas comunidades rurales de las percepciones nuestras, de técnicos de mentalidad urbana. Una de las monografías encontradas en la subregión se expresa peyorativamente de una de estas comunidades que no pidió tierras en su oportunidad, lo cual revela una desubicación total de esos momentos históricos vividos por esas poblaciones. Y esto reafirma nuestra intención de demostrar que los técnicos debemos preocuparnos por conocer primero esas percepciones, antes de anticipar las nuestras. Es exactamente lo expresado por Carlos Marx en el Preámbulo de su Encuesta Obrera:-(1880) ".....los obreros de la ciudad y del campo, quienes comprenden como ellos solos pueden describirlo, con todo conocimiento de causa los males que los golpean, sólo ellos, y no los salvadores providenciales pueden aplicar enérgicos remedios a la miseria social que sufren".

En el mismo registro, las Necesidades Básicas Prioritarias -NBP- se refieren a lo indicado por los informantes en los relatos, como relevante para ellos en relación al momento histórico vivido. Las NBP surgen de sus percepciones de cambio.

A continuación presentamos un ordenamiento de ellas en función de las subcategorías y lo mismo que con los Valores, los anotamos con sus expresiones y frases, porque reducidas a una sola expresión, perderían el sentido de sus ideas y conceptos.

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

- ANTECEDENTES - Conservar sus tradiciones, cuidar documentos, respetar antepasados, tradiciones e idiomas. Remediar deterioro del Lago de Pátzcuaro.
- LA HACIENDA - La invasión de los españoles quienes luego se apoderaron de las Haciendas. Un modelo de relaciones autocrático: no faltaba el trabajo ni la comida, pero sí la libertad.
- LA REVOLUCION - La inseguridad y desconfianza la vivieron hombres y mujeres igualmente, fue una dura experiencia de calamidad y hambre. Todos los que pasaban eran sus enemigos: los del Gobierno, los "villistas" y los de Inés Chávez: Robaban y mataban.
- EL EJIDO - Defender sus derechos sobre el Ejido por generaciones. Su responsabilidad es cuidar sus documentos y mantener el Ejido, por esto dan sus propias recomendaciones. Unión para lograrlo: organizados rescataron sus tierras. Por el Ejido fueron libres: orgullo de ser ejidatarios. Pero el Ejido a muchos les gustó y a otros no les gustó y fué ahí que se dividió la gente y quedaron separados los sin Ejidos.

- LAS FIESTAS - Símbolo de libertad, porque en la Hacienda no las permitían. Fuerza de sus tradiciones y por eso se mantienen, aunque ahora las afecta la carestía.
- LA IGLESIA - Cuidar y mantener sus tradiciones y respetar las ideas. Mantener los nombramientos por el pueblo. Tradición de fechas, santos y fiestas.
- LA PRODUCCION - Ahora se trabaja a gusto y no a fuerza. Unión y organización propias, para las faenas. Cambios en las siembras y cosechas. Antes se fabricaba desde la materia prima. Las artesanías amplían el mercado al mayoreo. El trabajo de mujeres, organizado y todas responsables, no sólo la directiva. Se aprende haciendo, comprendiendo. Urgente la defensa del Lago de Pátzcuaro.
- ESCUELA Y JARDIN DE NIÑOS - Cuidar la tradición de la escuela, apoyar el Jardín y cumplimiento de los maestros. (1)

La Ficha de Investigación incluye también los datos cuantitativos referentes al universo poblacional del trabajo de campo; entendemos por universo poblacional a las personas, hombres y mujeres de diferentes edades, de los grupos formales e informales - de las 14 Comunidades, cuyos nombres aparecen en los folletos del Autoestudio.

A continuación se presenta una Tabla-resumen de la población, distinguiendo como "informantes" a quienes rescataron la historia como "personas recordadas" los nombres y apellidos que ellos indicaron y también los que aparecían en sus documentos: - (El Cuadro detallado por grupos de edades se incluye en Apéndices)

(1) Estas NBP pueden centrarse en: a) Las Tradiciones: antepasados, documentos, derechos sobre el Ejido por generaciones, la unión y organización propias; b) La Libertad y sus símbolos: - se aprende en el hacer, cuidarse de los que vienen de fuera - de la comunidad (grados de desconfianza); y c) Importancia Ecológica: conservación del entorno físico, trabajar a gusto y con rendimiento.

Tabla No. 12

POBLACION COMUNIDADES	INFORMANTES			PERSONAS RECORDADAS		
	H	-	H	H	-	M
NOCUTCEPO	16	+	17 = 33	37	+	3 = 40
TOCUARO	28	+	30 = 58	8	+	11 = 19
AROCUTIN	25	+	15 = 40	18	+	8 = 26
JARACUARO	19	+	15 = 34	37	+	6 = 43
URICHO	23	+	10 = 33	44	+	10 = 54
ERONGARICUARO	21	+	11 = 32	110	+	26 = 136
NAPIZARO	19	+	7 = 26	27	+	4 = 31
COL. REVOLUCION	6	+	3 = 9	18	+	0 = 18
PUACUARO	14	+	6 = 20	31	+	15 = 46
OPONGUIO	6	+	4 = 10	28	+	14 = 42
YOTATIRO	10	+	15 = 25	28	+	12 = 40
ZARZAMORA	14	+	6 = 20	47	+	8 = 55
ZINCIRO	18	+	8 = 26	17	+	3 = 20
T/L CARDENAS	12	+	18 = 30	58	+	41 = 99
Totales =	231	+	165 = 396	508	+	161 = 669

De acuerdo con los informantes, registramos los nombres de las personas recordadas en el transcurso de la historia y lo consideramos necesario por una doble razón: una, para reafirmar la identidad y pertenencia de los familiares, y la otra, como un homenaje a tales ciudadanos, hombres y mujeres que, con su indudable sacrificio consolidaron su pueblo, de una u otra manera. Por esto, la Tabla señala 231 hombre y 165 mujeres en un total de 396 informantes, y un total de 669 personas recordadas, 508 hombres y 161 mujer.

A simple observación se puede encontrar un número aparentemente igual de mujeres -165 y 161-, sin embargo varía significativamente en relación al total registrado, constituyendo el 71.4% en los informantes y 31.6% en las personas recordadas. Esto indi-

ca el proceso de participación comunitaria de la mujer en la vida social, ciertamente lento pero aumentando progresivamente. En este aspecto, los relatos de percepciones y recuerdos de las mujeres de la subregión hacen reconocer que, si bien ellas siempre han tenido un rol activo individual a nivel de grupo de pertenencia, los hechos sociales en cada ocasión las han impulsado a una participación activa comunitaria, sin duda por la fuerza de lo afectivo de sus actitudes, porque para ellas la falta de escolaridad ha tenido menos trascendencia que para los hombres en su vida social. Posiblemente esto se debe al permanente aprendizaje de la mujer en su quehacer diario, de mayor diversificación que el quehacer del hombre en el campo, y por estar presionadas a solucionar problemas inmediatos con muy escasos recursos. Un adecuado estudio de grados de autoestima señalaría esta diferencia y nos indicaría a los técnicos de los programas públicos y privados y a los activistas de los partidos políticos, nuestro doble error al desvalorizarlas por sus grados de escolaridad y de no tomar en cuenta para el desarrollo de las actividades a las mujeres adultas y ancianas hábiles de las comunidades rurales. El saber empírico de la mujer campesina está desaprovechado y desvalorizado en la sociedad moderna porque se mide por parámetros inadecuados.

En cuanto al universo poblacional real del trabajo de campo, indudablemente sobrepasa con creces las cifras reconocidas en los folletos. En cada Comunidad la relación con las escuelas fue con maestros y grupos de escolares en aula o en recreos, a quienes se les explicaba el trabajo que estaban realizando sus padres y familiares al rescatar la historia de su pueblo, para dejársela a ellos y para esto se les tomarían las fotografías en la escuela, indicando así que se estaban preparando para un mejor futuro de su pueblo.

Así también, en cada oportunidad de reunión con diferentes grupos, el número de personas fué muy superior al número de informantes, sin contar a quienes en el Diario de Campo se registraron como "ocasionales" (los encontrados en las calles, en los camiones, etc.) y que en función del trabajo daban significativa información, igualmente de lo pasado como de lo actual. Estas relaciones ocasionales a veces dieron tan reveladora información complementaria, que tuvimos que aceptar que a mayor universo poblacional mayor información recibida, lo cual para otro tipo de estudio con otro tipo de metodología, podría considerarse como sin importancia, pero en la participativa es fundamental dar y recibir mensajes, esto es, interacción social con reciprocidad.

6. LAS HIPOTESIS SURGIDAS DEL ESTUDIO DE CAMPO.

Siguiendo la línea metodológica del estudio, el trabajo de campo anteriormente detallado lo pasamos a un ordenamiento conceptual que anexamos en los tres últimos Memorándum al Gobernador del Estado Michoacán. Entendemos así nuestro estudio: los resultados enuncian ordenadamente una serie de problemas y proponen una o varias hipótesis, sin ser todavía el diseño para comprobación o desaprobación de tales hipótesis. Estas tienden a reflejar la complejidad multivariable de la realidad psicológica, sociológica y educacional encontrada; son hipótesis de trabajo y están propuestas provisionalmente para posibles investigaciones definitivas.

Dado el carácter intersectorial de los Autoestudios y de los planes regionales, esos anexos cumplieron función de resúmenes de lo encontrado en el estudio de campo exploratorio y estuvieron clasificados por sectores. De esta manera, se refirieron a Agricultura, Educación, Salud, Obras de Infraestructura, y agregados como pertinentes, la Feria de Michoacán, los Partidos Políticos y finalmente, el Municipio. (1)

Los estudios de campo exploratorios, a juicio de Kerlinger (1975) "son investigaciones científicas ex post facto, encaminadas a descubrir las relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educacionales en estructuras sociales reales". (pág. 423). Este tipo de estudio tiene tres finalidades: descubrir variables significativas en la situación de campo, descubrir relaciones entre variables, y hechar los cimientos para pruebas de hipótesis posteriores, más sistemáticas y rigurosas (Katz, citado por Kerlinger, pág. 424).

Respecto a las variables, según Kerlinger, el investigador en un estudio de campo exploratorio examina una situación social o institucional luego estudia las relaciones entre las actitudes, valores, percepciones y conductas de individuos y grupos en la situación (pág. 423). De ordinario, no manipula variables independientes, señala el autor.

En esta línea metodológica -y para cada uno de los sectores antes mencionados- enunciamos hipótesis de trabajo y los respectivos factores que se le relacionan. Los factores los hemos diferenciado en categorías: endógenas y exógenas (Blalock, 1969). Ellos podrán determinar las variables que, en caso dado, se tomarán en cuenta. Encontramos válida esta distinción y ubicamos la categoría endógena en las relaciones internas dentro de

(1) Estos sectores no eran objeto de estudio dentro del trabajo de campo, pero ellos surgieron como parte integrante de la historia de la vida de las comunidades y por esto, tuvimos que reconocerlos en el hoy de cada una de ellas. No los fuimos a "descubrir", sino que los "encontramos" actuando.

los grupos formales e informales de la población de las comunidades del Municipio, y la exógena en las fuerzas que le llegan desde el exterior al Municipio y a su conjunto de comunidades.

Los factores se explicitan porque son "datos" encontrados directamente en la realidad social, esto es, en el conjunto de comunidades que integran el Municipio y dejándolos señalados ellos servirán para centrar la atención en el nivel operacional en vez de desarrollar un tratamiento puramente teórico, en un estudio posterior. La intención al señalar todo lo encontrado sin seleccionar prioridades, es en sentido de advertencia predictiva, teniendo presente los 113 Municipios del Edo. Michoacán.

A continuación presentamos los sectores con: la fuente de información, los antecedentes, las hipótesis y las categorías exógenas y endógenas que agrupan los factores relacionados y de los cuales, posteriormente podrán determinarse las variables.

A.- AGRICULTURA (1)

ANTECEDENTES

En el nivel local se observa la existencia de dos sectores básicos para el desarrollo de las comunidades rurales: educación y agricultura.

La agricultura es el principal quehacer campesino, por generaciones, y en ese nivel se trasparenta la relación técnico-campesino. En este sector se hace más evidente la necesidad de cambiar el concepto de "aplicar" por el de "traspasar" conocimientos y tecnologías, al cual hemos hecho referencia en las obras de infraestructura.

Dentro de los conocimientos que le son necesarios al campesino puede señalarse la importancia de los datos; en efecto, mientras los programas de las instituciones trabajan en base a datos, los campesinos desconocen los datos de su propio quehacer y no tienen tampoco una información básica general. Fácil es advertir que la carencia de datos aumenta el grado de marginalidad, especialmente porque los recursos escasos pero necesarios para su desarrollo, son manejados por los programas de las instituciones y se basan en datos.

También dentro de la relación técnico-campesino y posiblemente por acumulación de experiencias negativas está presente una permanente desconfianza de parte del campesino. Esto es reconocido por los técnicos de agricultura y así también fue expresado públicamente por el Presidente y el Síndico Municipal, por un Jefe de Tenencia y por una Maestra de una comunidad en el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural (Morelia, 1982). Ellos coincidieron en señalar que al iniciar el Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro sus percepciones fueron de desconfianza a la investigadora, explicando que es una constante que tienen para con los técnicos que llegamos a sus comunidades (y señalando que empezaron a creerle cuando ella llegaba "el día y a la hora que habían acordado"). Esta desconfianza, como fenómeno psicosocial puede señalarse como el choque de dos fuerzas motivacionales al iniciar un trabajo: 1) por el contenido que lleva el técnico; 2) por las experiencias acumuladas que tienen los campesinos:

Técnico

Campesinos

interés por llevar a cabo la acción

desconfianza en la honestidad personal y profesional del técnico.

(1) Fuente: Diario de campo. Memorándum No. 5/83 con Anexo No. 4.

HIPOTESIS

1. Si existe un saber científico en poder del técnico y existe un saber empírico en poder del campesino, entonces la integración de ambos por una recíproca transmisión favorecerá los objetivos y metas de los campesinos y de los técnicos.

2. Si las instituciones sectoriales programan en base a los datos de las comunidades y éstas desconocen absolutamente sus propios datos, entonces para superar grados de marginalidad, los grupos formales e informales de esas comunidades necesitan conocerlos, manejarlos y así funcionar administrativa, económica, social y políticamente con firmeza frente a esa red de instituciones y dentro de su contexto social.

3. Si la desconfianza del campesino está presente en las relaciones técnico-campesino, entonces el aumento o disminución de esas desconfianzas estará dependiendo directamente del comportamiento social del técnico y esto estará reflejando y reforzando en esa relación y nivel, el sistema social vigente.

4. Si el técnico de nivel superior de un programa se relaciona con el técnico de nivel medio por método directivo con énfasis en la enseñanza y sin énfasis en el aprendizaje, (monólogo, esquemas, y objetivos del programa que deberán cumplirse), entonces el técnico de nivel medio repetirá ese modelo de enseñanza en su relación directa con los campesinos.

FACTORES

EXOGENOS

Características: Modalidades de comportamiento burocrático, entendiendo por tal el comportamiento social de las instituciones que se manifiesta en una incongruencia entre los fundamentos conceptuales que declara (servir al pueblo) y los procedimientos que utiliza en sus operaciones (servir al programa de la institución)

1. Aplicar conocimientos técnicos. Así entendemos cuando el técnico le indica al campesino lo que debe hacer, sin aclararle todos los elementos involucrados. Lo hace por una comunicación de una sola vía que refuerza la relación de dominación-dependencia del que sabe al que no sabe.

ENDOGENOS

Características: Ambivalencia entre desconfianza y dependencia, entendiendo por tal el sentimiento de saber a su comunidad dependiente de programas e instituciones relacionados con el poder, y el sentimiento de desconfianza personal al técnico, representante de esa red institucional, por acumulación de experiencias anteriores.

1. Conocimiento empírico. Así entendemos el conocimiento práctico del campesino que le ha permitido crear, trabajar e interpretar con los recursos que la naturaleza le ha puesto a su alcance y este ha sido su trabajo y su producción, por generaciones. El campesino es capaz de asimilar nuevos conoci-

2. Los datos de las comunidades. Así entendemos los datos cuantitativos de las comunidades que son extraídos por los técnicos y llevados a sus instituciones, mientras los desconoce la comunidad, propietaria de esos datos.

3. Comportamiento social de la institución. Así entendemos la amplia información dada por la institución a los medios masivos de comunicación respecto al financiamiento dedicado a programas determinados y la mínima información sobre lo que se hizo a través de ese programa.

4. Comportamiento social del técnico. Así entendemos el modelo de relaciones manifestado a través de la comunicación interpersonal del técnico con el campesino. El modelo podrá ser unidireccional (autocrático) o bidireccional (democrático). También son manifestaciones del modelo: la autodeterminación del título que el técnico no posee, simulación que fácilmente es descubierta por los campesinos; la desconsideración de la situación económica de la familia campesina por la supuesta "hospitalidad tradicional del campesino" en días de trabajo (muy diferente a la misma o en los días especiales de festejos); en las relaciones de negocios personal que establezca con uno de los miembros de la comunidad rural, lo cual provoca consecuencias negativas dentro de la comunidad y más bien se comporta como un estímulo del medio

mientos siempre y cuando compruebe la validez de ellos.

2. Información básica de las comunidades. Así entendemos la información básica necesaria para funcionar administrativa, económica, social, cultural y políticamente; la falta de ella aumenta el grado de marginalidad de las comunidades rurales frente a la red de instituciones.

3. Desconfianza del campesino. Así entendemos la actitud mental de duda del campesino frente a la aparatosa información dada por la institución a los medios masivos de comunicación sobre presupuestos para programas determinados, por iniciarse los mismos que en su comunidad no reciben apoyo. Y de los mismos que posteriormente no se conocen los resultados.

4. Desconfianza del campesino. Así entendemos la actitud mental con la tendencia a dudar de las afirmaciones de los técnicos, basándose en experiencias anteriores. Aumentará por el incumplimiento de horarios que afecta sus horas de trabajo; por el incumplimiento de citas prefijadas por la limitación del tiempo del técnico dedicado al trabajo directo en el campo. Esa desconfianza está en relación directa con el comportamiento social del técnico y afecta la motivación/desmotivación del campesino.

ambiente que encamina a la corrupción (desde el aparente hecho de estar utilizado para provecho propio la camioneta y gasolina del programa al cual el técnico pertenece).

5. Metodología tradicional versus metodología participativa. Así entendemos la educación tradicional que da como resultado una estructura mental pasiva, cerrada, mientras que la educación creativa cuya forma es el diálogo resultará una estructura mental-activa, dinámica y de estimulante creatividad. La incongruencia parte de la insitución entre los fundamentos que declara y las técnicas e instrumentos que aplican los técnicos del programa, limitando a los campesinos a recibir lo que el programa pregona y nada más.

5. Dar pensado versus activar el pensar. Así entendemos a la educación tradicional que a través de esquemas de contenidos predeterminados espera la repetición de ellos, mientras que para activar el pensar tiene que partir de las percepciones que tienen y a través del análisis llegar a la creación de nuevas ideas formadas de manera conjunta. El cambio está en activar el pensar dialogando en vez de dar pensado por esquemas.

B.- EDUCACION (1)

ANTECEDENTES

Una de las finalidades del Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró fue afectar a la población en su sentimiento de pertenencia y con ello, su identidad subregional (y regional).

En el primer grado de Primaria le enseñan a los niños el nombre del Municipio al cual pertenecen, pero parece necesario insistir en ello, porque comprobamos que lo habían olvidado. La finalidad era promover una conciencia territorial, cuya línea base de conocimiento fueran los límites físicos y ubicación geográfica; esto puede aumentar su complejidad sucesivamente en los grados superiores, agregando los recursos y limitaciones de su comunidad y de su Municipio. Así lo cumpliría el croquis, entendiendo por tal las líneas dibujadas en una pared visible de la escuela que marcan el área del Municipio y ubicadas cada una de las comunidades que lo integran.

La intención de elaborar el croquis se facilitaba porque no necesitaba de presupuesto extra, puesto que la comunidad se constituye en recurso económico para trabajos de poco costo, según lo expresaron los maestros. Además, si el croquis en una pared de la escuela no la elaboran los escolares con sus maestros y se encarga el trabajo a personas ajenas (con afán perfeccionista o por interés de ese ingreso), se estaría perdiendo precisamente el proceso educativo de apoyo al sentido de pertenencia y de identidad subregional, factores psicosociales significativos para la comunidad educativa. También, porque la fuente de datos para el croquis era el trabajo estadístico entregado por la Dirección de Informática y Estadística del Estado a la Presidencia Municipal y como los datos de cada comunidad están agrupados en una página, sería fácil utilizarlos, especialmente al contar últimamente con un Inspector Escolar por Municipio. Es decir que sólo era necesario utilizar el recurso existente en el propio lugar. (2)

Considerando la absoluta ausencia de datos en las comunidades que incide en sus grados de marginalidad, y las limita en su relación con las instituciones que se manejan por datos, será necesario utilizarlos en las escuelas Primarias y Secundarias, para que los alumnos tengan la oportunidad de trabajar operaciones sencillas con datos reales y propios, en vez de hacerlos con datos ficticios, y aprendan a familiarizarse con ellos.

(1) Fuente: Diario de campo, Memorándum Nro. 5/83 con su Anexo No. 5.

(2) Una acción tan sencilla y significativa al mismo tiempo la consideramos de posible generalización a todo el Edo. Michoacán y con este criterio escribimos esta sugerencia al Director de Educación Primaria del Estado.

La historia de la escuela la conocen mejor los vecinos que los escolares y maestros. Naturalmente el sentimiento de pertenencia lo encontramos en los maestros trabajando en sus propias comunidades de origen. La historia no empieza desde su afiliación a la SEP, sino desde mucho antes: desde el primer maestro (a) que trabajó con mínimo pago por sus servicios y a quien la comunidad atendía de alguna manera. En los 14 pueblos se trató de conseguir el nombre de esa persona para que quedara registrado en las historias de las comunidades del Municipio.

En las comunidades con artesanías tradicionales, resulta incógruente que no se las enseñe y trabajen en las escuelas. Puede estimarse como una manifestación implícita de desestimación por ese rasgo cultural, pero pareciera que el pueblo, reafirmando su identidad es quien mantiene la cultura y a los profesionales - cada día nos interesan más los rasgos de otras culturas. Introducir clases de artesanías y de los bailes del lugar sería un reconocimiento explícito de valorar esos rasgos culturales que son mantenidos por el pueblo: podría ser una unidad de trabajo escolar que incluya la historia de tales rasgos, como trabajo investigativo de los alumnos.

Si los maestros no fueron capacitados en esas áreas, sería la oportunidad a nivel de la SEP, para buscar la articulación en las normas administrativas y miembros de la comunidad desarrollaran esas clases. Un buen ejemplo de este criterio aparece en los recuerdos de un vecino de Erongaricuaro, quien sin tener grados de escolaridad lo llamaron de la Escuela Normal, en 1930, para que enseñara hacer zapatos y curtir cueros, "Y les daba estas clases a los que iban a salir de maestros" (un criterio de sentido común de la Escuela Normal de esos años, buscando los recursos a su alcance y valorando los grados del saber del pueblo). La formación de los maestros se manifiesta en el terreno y debería ser una de las evaluaciones para los cursos que les imparte la Escuela Normal. La relación maestro-campesino que encontramos se puede señalar de mayor disposición e interés comunitario en los maestros que viven y trabajan en su propia comunidad, como lo señalamos anteriormente. Y de manera particular se puede señalar una falla del modelo de relaciones con el campesino, de parte del maestro (a) recién egresado. (Para esa relación es acertada la expresión de los campesinos al recordar el modelo de relaciones del hacendado, de ser "tratados como a peones".) Sería del caso revisar la materia de Relaciones Humanas que reciben los alumnos de la Escuela Normal; en nuestros países las "relaciones humanas" tiene que empatar la teoría y la práctica como una práctica en la acción, en la acción personal por autoanálisis y autoevaluaciones. Y en los casos observados es evidente que no han profundizado lo que significa "el choque cultural" que ocurre al encontrarse las mentalidades urbana y rural, aún entre gentes de un mismo país. En nuestro caso generalmente el profesional ni ha estudiado su propia cultura, ni menos la cultura en que desarrolla su labor: necesidad de un enfoque antropológico, no sólo para comprender a los otros, sino también para comprenderse así mismo y su propia

alienación. La despreocupación por la percepción que tiene el campesino se manifestó en el desconocimiento que tenía la mayoría de los maestros de la historia de la comunidad, y su explicación al respecto era por el corto tiempo que trabajan ahí, siendo en varios casos, más de un año ese "corto tiempo".

Desde la óptica de la comunidad se puede señalar el ausentismo de los maestros, (1) sea de la jornada completa o de las horas iniciales o finales de ella. Hay una desigualdad de privilegio en la comparación del horario de trabajo: mientras el campesino tiene que trabajar sin restricción de tiempo para lograr un irregular e inseguro ingreso, el maestro lo tiene asegurado, asista o falte a su trabajo. Otro punto es la situación de los escolares que se desconciertan al no llegar el maestro y se quedan vagando sin regresar a sus casas, mientras los padres confían que están cumpliendo sus deberes en la escuela. Es decir, hay un sentir ambivalente en el campesino: uno, considerar la escuela símbolo de prestigio para sus hijos, ya que ellos, los padres, no tuvieron escuela, y el otro, la respuesta que los maestros dan a la expectativa que tienen para sus hijos. Equilibrando esta situación hay casos de maestros (as) de las comunidades del Municipio que son verdaderos ejemplos de gafa vocacional para los alumnos con vocación para la enseñanza.

La escuela es especialmente significativa para las comunidades rurales y mientras fueron edificaciones con materiales y tecnología de la subregión, la población tuvo mayor identificación con ellas, incluso con su mantenimiento. No es extraño suponer que los nuevos diseños y materiales de construcción hayan desligado a la población de la nueva escuela, un tanto ajena a ellos aunque también se puede suponer que la estiman como un símbolo de prestigio para la comunidad, un símbolo de modernización. Por lo tanto, se puede asumir que la población también tiene ambivalencia con la construcción física de la escuela.

En todos los casos es muy grande el costo material y económico que hace el Estado, pero si el trabajo realizado se deteriora en breve tiempo, mayor será el costo psicosocial de la desmotivación y frustración comunitaria. El problema del deterioro de las escuelas puede inculparse a la falta de mantenimiento de la obra física y así, la continua demanda de partidas para reparar, ampliar y realizar refacciones a los locales escolares se irá naturalmente incrementando cada año, los organismos responsables se verán obligados a re-invertir en ellos y siempre resolviendo sólo parcialmente el problema.

Lo anterior lo ubicamos en un triple daño:

(1) Nos referimos a lo que el Director de Educación Primaria del Estado denominó en una entrevista periodística: "los maestros faltistas".

- A. La formación de hábitos de deterioro en los niños, habituándolos al deterioro progresivo;
- B. El aumento de una mentalidad de dependencia (tendencia a la pasividad) de la comunidad-educativa: escolares, maestros y padres de familia; y
- C. El aumento de locales deteriorados con desmejoramiento para la comunidad.

Entonces, se trataba de pasar lo negativo a positivo, enlazando tres variables: deterioro de la obra física; labor educativa del maestro, y mano de obra de la comunidad-educativa. En la relación de estas variables se afectaría al núcleo cognoscitivo, tanto como al afectivo y al conductual de las actitudes de los escolares, maestros y padres de familia.

Por las experiencias en desarrollo de la comunidad podíamos asumir que es necesario que las comunidades adquieran el conocimiento que les permita maximizar el recurso económico invertido que, finalmente se constituye en capital social básico de su comunidad. Por tanto, si una obra de infraestructura es explicada en cuanto a su contenido material, costos y tecnología, la propia comunidad colaborará para su conservación, además de diversificar sus conocimientos.

Esta fue la situación estudiada con los maestros en cinco comunidades del Municipio de Erongaricuaro y en la SEP, iniciando una articulación entre el Departamento de Construcción y Equipamiento de la SEP y un Comité de la escuela.

El planteamiento que hicimos fue cambiar aplicación de conocimientos por traspaso de conocimientos y tecnología a las comunidades rurales. Lo primero quiere decir construir la escuela y entregarla a la comunidad (y al Municipio) y lo segundo, construir la escuela y al entregar la obra, informar detalladamente de su construcción y de lo que se requiere para su conservación, cómo y cuándo reparar.

La sugerencia consistió en buscar el enlace de los recursos existentes y conceptualmente sería pasar de la colaboración a la coordinación.

Colaboración ("cum-laborare"), idea de apoyo, de trabajar con otro sin ser permanente; colaboración de la comunidad a la oficina técnica que establece objetivos, diseño y ejecución. Coordinación ("cum-ordinare"), un co-orden en la acción: la comunidad-educativa presenta los problemas de la obra y la oficina técnica responde con dos operaciones, una para solucionar el problema físico y la otra, de trasmisión de conocimientos y de tecnologías adecuadas, para una comunidad-educativa heterogénea. (Generalmente las oficinas técnicas construyen obras de infraestructura con "colaboración" de la comunidad).

Este fué el primer intento de instrumentar la coordinación de la comunidad educativa con la oficina técnica de la SEP.- La fuente para elaborar unidades de mantenimiento están contenidas en un Manual de Construcción para nivel técnico que tiene la SEP y el Jefe del Departamento elaboró la unidad Instalaciones Sanitarias que correspondía a un problema prioritario recogido en las cinco escuelas consultadas, como un ensayo para ir adecuando unidades de este tipo a las demandas.

La ruta quedó iniciada y así se podrá ir perfeccionando un sistema de conservación de los locales escolares por un trabajo conjunto: Comunidad-Municipio-SEP/Mich. (1)

HIPOTESIS

1. Si en las escuelas de las comunidades del Municipio se relaciona el área educación cívica y dibujo en la elaboración de un croquis del Municipio, entonces ese croquis no será un mural decorativo, sino un instrumento de retroalimentación, porque en ese proceso de elaboración se dará un encuentro de percepciones, una producción de conocimiento de su entorno, se estimulará el sentimiento individual y colectivo de pertenencia y un aprendizaje social por interacción.

2. Si la ausencia de datos cuantitativos aumenta la marginalidad de las comunidades rurales, entonces el conocimiento de los datos más significativos tendrá que ser internalizado por los grupos formales e informales de esas poblaciones para funcionar administrativa, económica, social y políticamente; y para familiarizarse con los datos debe ser incluido en la enseñanza de escuelas Primarias y Secundarias.

3. Si el problema del deterioro de las escuelas es causa de triple daño: A. Formación de hábitos de deterioro en los niños habituándolos a que sea progresivo; B. Aumento de una mentalidad de dependencia con respuesta de pasividad de la comunidad-educativa; y C. Aumento de locales deteriorados con perjuicio del capital social básico de la comunidad, entonces, en vez de construir la escuela y entregarla aún sin estar absolutamente terminada, antes de entregar la obra informar didácticamente de su construcción y de lo que se requiere para su mantenimiento.

(1) La unidad Instalación Sanitaria cumplía lo propuesto: traspaso de conocimiento, de tecnología y de conservación de la obra de infraestructura. Estas unidades -7 hojas con dibujos, explicación, medidas, etc. debían ser distribuidas a cada uno de los miembros del Comité, aproximadamente seis personas: alumno, alumna, padres de familia, autoridad local y un maestro (a).

FACTORES

EXOGENOS

Características: autoritarismo gremial, entendiendo por tal el tipo de modelo de relaciones que está influenciado por el conjunto asociado profesionalmente.

1. El croquis del Municipio.
Así entendemos el croquis en una pared de la escuela, elaborado por los escolares y dirigidos por sus maestros, con la función de servir de retroalimentación permanente de ese conocimiento.

2. Los datos estadísticos de las comunidades del Municipio.
Así entendemos las medidas numéricas de los elementos básicos del grupo social que la Dir. Informática y Estadística del Edo. elaboró de los 113 Municipios y sus comunidades.

3. La historia de la escuela.
Así entendemos esa historia que empezó desde que el primer maestro (a) enseñó en esa comunidad, atendido por las gentes. (La SEP contaría con un acervo histórico muy importante si fuese elaborada por todas las escuelas del Estado).

4. Las artesanías.
Así entendemos esos rasgos culturales que básicamente se heredan directamente en la familia y en las comunidades y que les mantienen características propias a cada subregión. Las artesanías propias de las comunidades rurales no las enseñan en las escuelas. A nivel de la SEP se podría articular las nor

ENDOGENOS

Características: ambivalencia entre símbolo de prestigio y desconfianza, entendiendo por tal la existencia simultánea de una tendencia emocional positiva al símbolo de prestigio y negativa para el comportamiento social de los maestros.

1. Sentimiento de pertenencia.
Así entendemos el sentimiento de estar en relación con los componentes sociales y culturales de una región en el pasado y presente histórico, en interdependencia personal.

2. Marginalidad.
Así entendemos la situación de estar fuera del conjunto de relaciones y el desconocimiento total de sus datos que aumenta sus grados de marginalidad y las hace dependientes de los programas que se manejan en base a esos datos.

3. Automonografía.
Así entendemos un trabajo escrito donde el contenido son las percepciones y recuerdos de los grupos formales e informales de una población y donde quedan identificados por sus nombres y fechas, a diferencia de las denominadas monografías que son impersonales.

4. El saber popular.
Las escuelas de las comunidades rurales no enseñan las artesanías tradicionales y esto puede estimarse como una manifestación implícita de desestimación por ese rasgo cultural y como una desvalorización de los grados del saber del pueblo.

mas necesarias para que los miembros de la comunidad dictaran esas clases, con lo cual se lograría una significativa relación escuela-comunidad, además de fortalecer los rasgos culturales de la subregión.

5. Modelo de relaciones maestro-campesino.

Fácilmente observable es la mayor relación interpersonal en los maestros con más tiempo en la comunidad y menor relación interpersonal de los maestros recientemente egresados. Sin embargo, la manera de tratar a los campesinos no tiene que tener relación al tiempo, sino al respeto hacia esas personas, sin que se constituya en barrera su falta de grados de escolaridad.

6. Locales escolares.

En el deterioro de las escuelas pueden relacionarse tres variables: 1. deterioro de la obra física; 2. contenidos de mantenimiento de la SEP; y 3. mano de obra de la comunidad educativa. En la relación de estas tres variables se afectará las actitudes de los escolares, maestros y padres de familia, especialmente en lo cognoscitivo, por los contenidos de mantenimiento proporcionados por el Depto. de Construcción y Equipamiento de la SEP / Mich.

5. Ambivalencia campesina.

El campesino tiene un sentir ambivalente: uno, considerar la escuela como símbolo de prestigio para sus hijos, ya que los adultos no tuvieron esa oportunidad; y otro la respuesta de los maestros a las expectativas que tienen para sus hijos. La crisis se produce especialmente por el ausentismo del maestro, que se relaciona con el ingreso fijo que ese maestro tiene, fácilmente comparable con el ingreso irregular del campesino.

6. Ambivalencia campesina.

Este sentir de doble dirección corresponde a la construcción física de la escuela. De una parte, estimar como símbolo de modernidad los nuevos materiales de la construcción y de otra, un desapego a tales construcciones, por que mientras fueron de materiales de la subregión, tuvo mayor identificación y pudieron prestar su colaboración al mantenimiento de la escuela.

C.- SALUD (1)

ANTECEDENTES

El excesivo profesionalismo impide muchas veces a una persona bien preparada académicamente comprender a fondo las contribuciones de otros especialistas y mucho más difícil aún, comprender que las personas, familias y grupos de las comunidades rurales contribuirán al éxito de su trabajo. En el caso de los médicos, anota el antropólogo Foster (1980) les resulta difícil reconocer lo que ha sido identificado como el síndrome del rechazo, a causa de las diferentes culturas y de los errores de comprensión que ocurren en la entrevista terapéutica. Resulta más fácil culpar a una supuesta ignorancia de la gente que reconocer que el problema está dentro de sí mismo. Foster se refiere a la "enfermedad del choque cultural", cuya existencia no se había reconocido formalmente hasta hace muy pocos años y que muy comúnmente la padecen los técnicos especializados que salen a trabajar en el extranjero.

Hace falta reconocer que casi las mismas condiciones nos ocurren cuando salimos graduados de la universidad en nuestros propios países y, al respecto un aporte importante del autor es su reflexión distinguiendo la "cultura receptora" y la "cultura donante"; por cultura receptora se refiere a la dimensión social, cultural y psicológica de una comunidad dada, y por cultura donante a la estructura y dinámica de las organizaciones (organización administrativa, burocracia, plan y administración de programas, y a la supervisión de los técnicos especialistas).

Esa reflexión nos hace revisar nuestras actitudes que manifiestan tanta obsesividad para estudiar detalladamente la cultura receptora y no estudiar ni tan siquiera someramente la cultura donante o quizás, más grave aún, basándonos en la debilidad de los sobreentendidos, como lo explicarían los psicoanalistas.

Posiblemente un cambio en la tarea exigida al médico en su Servicio Social y en vez de elaborar una monografía de la comunidad iniciara su estadía de práctica profesional colaborando a un Autoestudio (automonografía) de los grupos formales e informales de esa comunidad, este trabajo sería la técnica y el instrumento adecuado para insertarse y así, desarrollar en él la comprensión empática necesaria para su enriquecimiento psicológico y prestar un auténtico servicio social a esa comunidad.

(1) Fuente: Diario de campo. Memorandum No. 4/83 con Anexo No. 2, Sector Salud.

HIPOTESIS

1. Si el estudio detallado de "la cultura receptora" (la comunidad) es importante, entonces el estudio detallado de "la cultura donante" (la institución del programa) será igualmente importante.

2. Si la salud es una expresión abstracta, entonces sólo podrá ser entendida como un derecho y como un valor por la población rural, cuando se traduzca a una expresión concreta para ellos.

FACTORES

EXOGENOS

Características: el choque cultural, entendiéndolo por tal a la dificultad de entender y aceptar los patrones culturales diferentes.

1. Ausencia de enfoque antropológico. Así entendemos el déficit de este conocimiento que tiene el médico en su preparación como recurso humano altamente especializado; déficit que tendrá consecuencias negativas en su futuro quehacer profesional.

2. Ausencia de enfoque psicosocial. Así entendemos el déficit de estos conocimientos que tiene el médico en su preparación profesional y que lo manifiesta en una actitud crítica hacia la cultura receptora y sin actitud crítica hacia la propia cultura.

3. Desconocimiento de educación sexual. Así entendemos los conocimientos relacionados con la vida sexual de los seres humanos y que no fueron dados al médico en su formación profesional.

ENDOGENOS

Características: la sujeción a patrones culturales tradicionales.

1. La salud y el trabajo. Así entendemos el cambio de una expresión abstracta a concreta para ser comprendida por la población rural. Lo concreto es el trabajo y por esto la salud es conceptualizada por ellos como una condición para el trabajo.

2. Pre-juicios por experiencias anteriores. Así entendemos las percepciones de la población rural por prejuicios recibidos en sus intereses por quienes debían haber fomentado su bienestar.

3. Demandas de medicina curativa. Así entendemos el interés de la población rural solicitando medicinas y la falta de interés por lo preventivo. Sin embargo, pueden encontrarse rasgos culturales en sentido de prevenir.

4. Monografía de la comunidad. Así entendemos la exigencia de elaborar una monografía de la comunidad donde realiza su Servicio Social, la cual está desaprovechada para el médico, para la comunidad y para la institución.

5. Campañas de vacunación. En la eficiencia de estas campañas habría que lograr que internalizaran la importancia de la prevención para mantener la salud.

4. Automonografías.

Así entendemos el trabajo que debería exigirse al médico en su Servicio Social para desarrollar en él una comprensión empática a las otras culturas.

5. Aprendizaje en la acción.

Se hace necesario estudiar procedimientos para que no sólo se estimule lo afectivo y conductual, sino también lo cognoscitivo de sus actitudes en las campañas de vacunación.

D.- OBRAS DE INFRAESTRUCTURA (1)

ANTECEDENTES

Los Autoestudios de Municipios como trabajo comunitario, tienen naturaleza intersectorial, de manera que las acciones de cada sector en el Municipio en tanto tienen relación con la población, son de su interés y competencia.

Una carretera pavimentada al llegar o pasar por un pueblo, lleva un progreso para los aspectos económicos y políticos, pero también puede ocasionar un retroceso en los aspectos sociales y culturales. En efecto, así como entra la modernización también puede servir para que se pierdan valores que afianzaban a la gente en su lugar de origen. Estos valores les daban seguridad al incrementar su sentimiento de pertenencia y de identidad subregional, ambas necesarias para el afianzamiento de la nacionalidad.

Por tanto, se puede decir que la carretera -y el transporte- pueden actuar como fuerzas centrípetas de modernización y como fuerzas centrífugas de valores sociales y culturales.

Durante el trabajo de campo emergió el vacío que los grupos formales e informales de esas comunidades tienen de una información total sobre las obras de infraestructura realizadas o por realizar para ellas. Al respecto hemos considerado que el costo-material y económico de tales obras es muy grande, pero que mayor aún es el costo psicosocial de una frustración comunitaria si la obra no se conserva por un tiempo prudencial. Esto nos llevó a reconocer la dicotomía de "aplicar versus traspasar" refiriéndonos a la diferencia entre aplicar conocimientos y tecnología de parte del técnico, a traspasar tales conocimientos y tecnología a los grupos formales e informales de las comunidades.

Por las experiencias en desarrollo de la comunidad podemos asumir que es necesario que las comunidades adquieran el conocimiento que les permita maximizar para su provecho el recurso económico invertido que, finalmente se constituye en capital social básico de su comunidad; por tanto, si una obra de infraestructura es explicada en cuanto a su contenido material, costos y tecnología para su conservación, la propia comunidad colaborará para su manutención, además de diversificar sus conocimientos.

Esta optimización de recursos existentes no requiere de presupuestos extras y puede realizarse con los costos fijos de los programas y en las horas de trabajo de los técnicos. Además, es generalizable a todo el Estado.

(1) Fuente: Diario de campo. Autoestudio de Municipios, Memorandum Nro. 4/83. con su Anexo No. 3.

HIPOTESIS

1. Si la percepción de una subregión desde el nivel regional es diferente a la percepción de esa misma subregión desde el nivel local, y esta diferencia de orden socio-cultural es activada por factores psicosociales individuales y colectivos de acuerdo a las instituciones a las cuales se pertenece, entonces el encuentro de esas percepciones en el nivel local enriquecerá la representación social de ambas, para beneficio mutuo.

2. Si el conocimiento científico del técnico se basa en grados de escolaridad y el conocimiento empírico del campesino se basa en experiencias anteriores que incluyen imaginación para solucionar problemas inmediatos y sentido práctico para aprovechar los recursos escasos, entonces será en la integración de ambos conocimientos que podrá contar con base popular el desarrollo regional.

3. Si el traspaso de conocimiento y tecnología de parte del técnico a la población rural es responsabilidad profesional del técnico para con la sociedad que le otorgó el privilegio de una educación superior, entonces ese traspaso de conocimiento y tecnología puede ser una norma en los planes y programas regionales.

4. Si una obra de infraestructura contiene ideas en relación al cambio social y a las condiciones geográficas, jurídicas, tecnológicas, económicas, socio-culturales, políticas y ecológicas, entonces cuando estas ideas queden en el conocimiento de la población no habrá deterioro de las obras, sino mantenimiento y conservación de ese patrimonio comunitario.

FACTORES

EXOGENOS

Características: Modelo de relaciones burocrático, entendiéndose por tal las actitudes de los profesionales que, como funcionarios de programas sectoriales establecen una comunicación unidireccional con los grupos formales de las comunidades.

1. Factores de cambio. Así, entendemos los efectos de un camino nuevo u obra de servicio, sea positiva o negativa, la tendencia y consecuencias del factor.

ENDOGENOS

Características: Dependencia y desconfianza de los campesinos, entendiéndose como tal su actitud pesimista por la acumulación de experiencias anteriores, negativas para su bienestar.

1. Actitud pesimista. Así entendemos la aparente aceptación de las obras de infraestructura que son realizadas por los programas en sus comunidades.

2. Desvalorización del conocimiento del campesino. Así entendemos el desinterés manifestado por el técnico para conocer el saber campesino.
3. Condiciones jurídicas de la obra. Así entendemos el conocimiento de la propiedad del terreno, valor jurídico, amparo de leyes que conoce el técnico y no es traspasado a los campesinos.
4. La tecnología de una obra. Así entendemos la composición, resistencia, combinación y aplicación de materiales, que son parte del pre-dominio del técnico y que no traspasa a los grupos comunitarios.
5. La entrega de una obra. Así entendemos el momento de entregar la obra a la comunidad y Municipio - no siempre absolutamente terminada y sin enseñar a la población su cuidado, empezando desde ese momento el deterioro de esa obra.
6. Costo total de la obra. Así entendemos el conocimiento del costo total y de la estimación del aporte de las comunidades, desagregada la mano de obra de la comunidad y los materiales del lugar, que conoce el técnico y no lo traspasa a los grupos comunitarios.
2. Conocimiento campesino. Así entendemos los conocimientos de suelos, vegetación, clima y condiciones geográficas en general que tiene por saber empírico el campesino.
3. Desconocimiento de sus derechos. Así entendemos la falta de información sobre lo que jurídicamente está señalado y los ampara en las leyes.
4. Tecnología adecuada. Así entendemos la mano de obra especializada y no-especializada - que es del conocimiento del campesino y que el técnico utiliza como insumos, pero sin valorizarlas como un saber tradicional. (1)
5. Conformismo. Así entendemos el desinterés por reclamar errores manifiestos de la obra y de los programas, evidentes desde el nivel local. Encierra a su vez un sentimiento de frustración y desengaño al recibir la obra, ya en deterioro.
6. Desconocimiento de los presupuestos. Así entendemos la falta de información sobre la distribución del presupuesto estatal para las subregiones del Edo. pudiéndose asumir que si fuese conocido de manera apropiada por toda la población, ésta comprendería la ampliación o limitación de los recursos.

(1) En los últimos años una serie de publicaciones informan de experiencias concretas de desarrollo alternativo, con tecnología adecuada y participación popular. Nacidas de la experiencia y sabiduría popular pueden ser de gran utilidad para el desarrollo rural, pero esencialmente manifiestan que estamos aprendiendo a revalorizar el saber tradicional.

7. Contenido político de una obra. Así entendemos el carácter político de la organización del trabajo, de la participación comunitaria, de los derechos y responsabilidades de las comunidades y del Municipio, de las relaciones intercomunales que pueden servir para acciones comunitarias futuras.
8. Modelo de Relaciones técnico-campesino. Así entendemos la comunicación interpersonal del técnico con el campesino y su responsabilidad de fomentar democracia o caciquismo y corrupción.
9. El entorno ecológico. Así entendemos el impacto que de alguna manera lo produce una obra de infraestructura y es responsabilidad del técnico advertir de tales consecuencias.
10. Aplicar conocimientos. Así entendemos el trabajo técnico que sin consultar ni comentar con la gente al respecto, impone el procedimiento que el programa ha decidido. Es una manifestación de una actitud del poseedor de conocimiento superior, sin interacción y sin reciprocidad.
7. Efectos de una obra. Así entendemos las relaciones sociales y económicas subregionales afectadas por una obra, pero las comunidades rurales no son advertidas de tales consecuencias.
8. Modelo de Relaciones campesino-técnico. Así entendemos la comunicación interpersonal del campesino con el técnico a nivel de acción comunitaria, y de ella habrá un modelamiento de conducta a formas democráticas o autocráticas en el campesino.
9. El entorno ecológico. Así entendemos las consecuencias ecológicas que tendrá el deterioro de una obra de infraestructura y las consecuencias psicosociales en la formación de hábitos de deterioro, negativos para la vida del campesino.
10. Traspasar conocimientos: Así entendemos cuando el conocimiento del técnico integrado con el conocimiento del campesino realizan una acción valdadera para la comunidad. Es una manifestación de comunicación participativa, es decir, con reciprocidad de las partes.

E.- LA FERIA DE MICHOACAN (1)

ANTECEDENTES

El significado de una Feria fué: fiesta y comercio, entendiendo que la fiesta era para celebrar alegremente una ocasión de reunirse para comerciar, con música, alegría, bailes, platillos y dulces de la región, etc. y coincidente con la fiesta era el comercio; dar a conocer los productos de la región para intercambio con las poblaciones vecinas, como decir intra-región y también fuera de la región, invitando a visitar la Feria para extender su comercio a las entidades vecinas, inter-región. Entonces, con esta misma intención se programaban eventos de muy diferentes índole, siempre con la doble tendencia de festejar-comerciendo y de comerciar-festejando, es decir, con reciprocidad de ambas tendencias.

El coordinador de la Feria (1981) a solicitud del Gobernador me invitó a un intercambio de ideas sobre mi sugerencia para un cambio de esquema de la Feria de Michoacán. Se trataría de distribuir todo el espacio físico del recinto en las seis grandes regiones del Estado y en cada una de ellas ubicar la historia, la tradición, las costumbres, las artesanías, los recursos naturales, la producción y los programas sectoriales que prestan sus servicios en cada región. De esta manera, al visitarla los pueblos michoacanos se encontrarían presentes en ella, muy diferente a lo encontrado, no sólo en la falta de información, sino en la falta de michoacanía, desde la música, comidas, artesanías, símbolos, etc. Además, de ceñirse a la misma distribución de categorías dada a cada región por el Plan Regional, la Feria le serviría a éste como un medio de comunicación a toda la república y, más importante aún, al alcance y comprensión de toda la población: sería un mecanismo de democratización del Plan.

Cuando la operacionalización de la Feria de Michoacán es té basada en una definida conceptualización de la misma, no sólo recuperará su sentido original, sino que será muy significativa para el desarrollo regional.

HIPOTESIS

1. Si en la Feria de Michoacán entran en juego los dos elementos constitutivos: fiesta y comercio, entonces en este juego de fuerzas la Feria puede ser uno de los mejores medios masivos de comunicación para la relación Gobierno-instituciones/población michoacana.

(1) Fuente: Diario de campo. Memorándum No. 1/81 y Memorándum No. 6/83 con Anexo No. 6.

2. Si la Feria de Michoacán en su diseño sigue las categorías dadas a cada subregión por el Plan de Desarrollo Regional, entonces servirá como un medio de comunicación del Plan al alcance y comprensión de toda la población, funcionando como un mecanismo de democratización del Plan con fines de lograr la base popular justa y necesaria.

3. Si la Feria de Michoacán se realiza conceptualizando la doble tendencia de fiesta y comercio para reciprocidad de ambas tendencias, entonces ese solo evento estimulará la identificación con su región, la identificación de valores, reconocimiento de patrones culturales subregionales y regionales, el sentimiento de pertenencia y un aprendizaje social.

FACTORES

EXOGENOS

Características: Dar amplia información de lo que tiene y hace el Estado en sus aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y ecológicos.

1. Información relevante. Así entendemos considerar la Feria como uno de los mejores medios de comunicación masiva para dar a conocer lo más importante de cada subregión.

2. Reconocimiento histórico regional. Así entendemos la presentación por subregiones de los antecedentes históricos del desarrollo de ellas, destacando sus personajes más notables, como también personajes que no son figuras históricas nacionales, pero sí de su subregión.

3. Programas en el Edo. Michoacán. Así entendemos la información de los programas de acción por subregiones, para los cuales la Feria será el mejor medio de comunicación.

ENDOGENOS

Características: valorizar los rasgos culturales de la población michoacana, identificándolos por subregiones.

1. Factores psicosociales. Así entendemos el aprovechamiento de la Feria como estímulos a la identidad subregional y regional de la población michoacana.

2. Valores culturales michoacanos. Así entendemos que en la Feria cada michoacano podrá reconocer sus propios patrones culturales, identificar los valores que los sustentan, incluido el desarrollo de la producción regional y subregional como valor cultural, defendiéndola de la invasión de transnacionales y del consumismo en general.

3. Aprendizaje Social. Así entendemos la función de la Feria para toda la población que la visite, cumpliendo incentivos para una activa participación popular.

F.- PARTIDOS POLITICOS (1)

ANTECEDENTES

Un aspecto interesante observado en los Autoestudios de Municipios fué respecto a los discursos políticos a los cuales los Partidos Políticos -P/P- y sus personeros le dan singular importancia; sin embargo, en las percepciones y recuerdos de los grupos formales e informales de las 22 comunidades de los dos Municipios, no aparecen comentados de ninguna manera. Lo interesante es que esos grupos recuerdan perfectamente los diálogos con don Lázaro Cárdenas, siendo General, siendo Gobernador y siendo Presidente de la República y en los relatos de la historia de sus comunidades, citan textualmente las frases, breves, concisas, o puntos concretos que en determinadas oportunidades tuvo con ellos el Gral. Cárdenas. Posiblemente una evaluación sobre el exceso de tiempo ocupado en preparar largos discursos y sobre los efectos de ellos en la población, podrá ser de gran utilidad para los P/P.

En cuanto al ámbito de trabajo de los activistas en las comunidades, también sería interesante estudiar la red de comunicación que establecen y si en ella están tomados en cuenta los grupos informales donde en su mayoría está presente la mujer campesina. En las comunidades rurales todavía el centro es la familia y el eje en ella es la mujer. Generalmente no se valora la diversidad de actividades que desarrolla la mujer, no sólo por realizarlas, sino por la solución de problemas inmediatos de muy distinta índole, lo cual es un entrenamiento de agilidad mental que no tiene el hombre campesino en la monotomía de repetición de su actividad laboral. Quiere decir que la mujer adulta -"ama de casa"- es una persona clave que además de ser solucionadora de problemas inmediatos está recibiendo permanentemente la influencia de los medios masivos de comunicación -radio y TV- de manera que cualquiera que sea la tendencia de esos mensajes que recibe, ella es un miembro de la comunidad que está activa y dispuesta a los cambios. Sería un grave error considerarla un miembro pasivo y falta de imaginación basándose en los grados de escolaridad que tenga.

En el trabajo de campo fué fácil advertir también que el hombre adulto, por una serie de carencias está muy ligado al padre-abuelo- y por esto, si bien los abuelos recordaron la historia de su pueblo, los hijos adultos también la conocían por lo que les habían contado.

Ellos tuvieron todavía la época en que se conversaba largamente en los hogares, antes que los invadieran los medios masivos de comunicación. Pero los jóvenes hoy ya no tienen ese apego

(1) Fuente: Diario de Campo. Memorándum No. 6/83 con Anexo No. 7.

al hogar, y la escuela, la carretera, el transporte y los medios de comunicación social los hacen desear salir de su comunidad lo antes posible, como que no pueden tener horas libres en su pueblo, sino aprovecharlas para salir de ese lugar. La salida los lleva a otros intereses, otras percepciones y otras representaciones sociales. Quiere decir que la acción partidista deberfa revisarse - si está ayudando a la integración o a la desintegración comunitaria.

Se puede asumir que el punto débil de los P/P radica en la capacitación dada a sus activistas, sea formal por cursos organizados o informal aprendiendo en la acción partidista. Pareciera que si se preocupan del discurso teórico se despreocupan del cómo se debe desarrollar la acción, dejando esto a la improvisación del activista con la grave consecuencia que será su modelo de relaciones lo que reciba la gente: si el modelo de relaciones contradice los fundamentos del discurso, en la gente quedará sólo el modelo de relaciones y nada del discurso. Es la notoria disparidad entre el discurso teórico y la acción partidista, la falta de congruencia entre el decir y el hacer. Cuando así se refleja, quiere decir que tal modelo de relaciones es el que se da dentro del Partido y trasciende reflejando su estructura autocrática, como también burocrática en los últimos años.

La capacitación de los activistas tiene que darse en la acción y los aspectos teóricos desarrollarse por procesos de tomas de conciencia y no por repetición demagógica, porque el activista, por modelamiento de conducta desarrollará su trabajo y repetirá lo que recibió en la capacitación, sin convencimiento de su discurso. De manera que la acción de los activistas en terreno es reflejo de lo recibido dentro del Partido.

A su vez, en las comunidades rurales que observan directamente las actitudes de los activistas, se les presenta muy clara la incongruencia que se da entre declaraciones oficiales del Partido y las operaciones a nivel local. No hay duda que en esta situación se repite la relación de desconfianza del campesino, en este caso por modalidades del comportamiento social de los Partidos.

HIPOTESIS

1. El pueblo campesino no espera los discursos, sino los hechos que demuestran la intención, entonces cuando los hechos no corresponden a los discursos políticos, la respuesta de los grupos formales e informales de la población se manifiesta por una actitud pasiva que contiene su frustración.

2. Si un partido político tiene pequeños centros de poder - que algunos personeros mantienen dominados en cada subnivel y esto estratifica las estructuras del partido, entonces la realización de una investigación participativa como trabajo permanente de todos los estamentos, funcionará como el mecanismo adecuado para romper esas estratificaciones anquilosadas.

3. Si la capacitación de los activistas de los partidos políticos estuviera basada en un código de ética traducido en técnicas de honestidad y en metodología participativa, entonces las comunidades observarían los efectos de ese código de ética y de metodología participativa en sus comunidades, ellas les presentarían proposiciones valideras y adecuadas, y tales actividades serían una verdadera educación cívica en la acción.

FACTORES

EXOGENOS

Características: autoritarismo - burocrático, entendiendo por tal las actitudes y las creencias - que se relacionan con tendencias subyacentes de la personalidad.

1. Incongruencia entre discurso-teórico y acción partidista. Así entendemos la falta de congruencia entre el decir y el hacer de los P/P. manifestado en los discursos y la acción partidista.

2. Modelo de Relaciones. Así entendemos la manera de relacionarse de los activistas y que refleja la estructura autocrática del Partido y además, burocrática - en los últimos años.

3. Universo poblacional de trabajo. Así entendemos el ámbito de población con el cual los P/P establecen una comunicación con personas claves para ellos y/o pequeños grupos, con el autoengaño de estar trabajando con toda la comunidad.

ENDOGENOS

Características: ambivalencia - entre dependencia y desconfianza, entendiendo por tal el sentimiento de doble tendencia que se equilibra entre una dependencia tradicional y una pérdida de confianza desarrollada por acumulación de experiencias.

1. Desconfianza del campesino.- Así entendemos el aumento o disminución del sentimiento de desconfianza en los grupos formales e informales de las comunidades, por la incongruencia entre el decir y el hacer de los P/P.

2. Percepciones del campesino.- Así entendemos el resultado de la observación de los campesinos en: cumplimiento de horarios, de los trámites, de rendir cuentas claras de dinero, de veracidad en las explicaciones, de responsabilidad en el trabajo directo con grupos, y el reflejo en la acción de una mentalidad de honradez y honestidad.

3. Percepciones de los grupos.- Así entendemos las observaciones de los campesinos por la comunicación que establecen los activistas con algunas personas de la comunidad, sin interesarse por los otros grupos.

4. La mujer campesina. Así denominamos a la persona clave en las comunidades rurales que no es considerada por los activistas en cuanto a sus potencialidades para el cambio.

5. Los jóvenes campesinos. Así consideramos a las personas claves para el cambio y en quienes los activistas repiten el obsoleto modelo de relaciones del Partido.

4. Integración/desintegración comunitaria. Así denominamos los efectos del trabajo de los activistas con la mujer campesina, valorizando o desvalorizando sus potencialidades.

5. Integración/desintegración comunitaria. Así denominamos los efectos del trabajo de los activistas con los jóvenes de las comunidades rurales.

G. - EL MUNICIPIO (1)

ANTECEDENTES

En los últimos diez años en América latina, se va dando un énfasis creciente al fortalecimiento municipal, lo cual es positivo desde varios puntos de vista: para nuestro estudio es especialmente trascendente por el problema del desequilibrio de regiones encontrado como una constante en los planes de América Latina (2).

Al respecto, algunas situaciones encontradas en el trabajo de campo nos sugieren apuntar las siguientes premisas:

1. El Municipio es la cabecera Municipal, o
2. El Municipio es el conjunto de las comunidades con su cabecera Municipal.

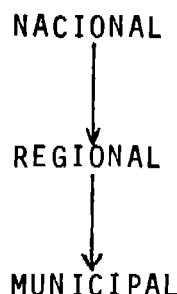
Estas premisas tienen las siguientes consecuencias: en -
1. Un proceso de aumento del desequilibrio de las subregiones (3) e incremento de las desigualdades sociales, culturales, económicas, políticas y ecológicas; y en 2. Un proceso de disminución del desequilibrio de las subregiones y de las desigualdades sociales, culturales, económicas, políticas y ecológicas. Esta situación es reflejo del modelo de relaciones que baja desde el nivel nacional, observándose una relación directa entre el modelo de relaciones de los planes nacionales y regionales con el tipo de desarrollo de los Municipios.

(1) Fuente: Diario de Campo. Memorándum No. Algunas experiencias al colaborar en el Autoestudio de un Municipio (ponencia). Un aporte para el Foro de Reforma Municipal (nacional).

(2) Ver en la Segunda Parte de esta tesis, en Categorías Económicas de los Planes Globales de Desarrollo.

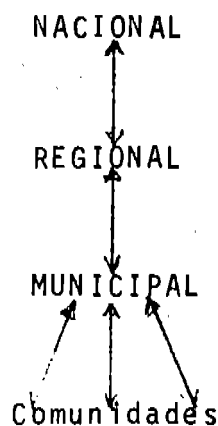
(3) "Subregiones" en relación a la "región" que es la entidad federativa.

Modelo de Relaciones "A"



Consecuencia: "crecimiento" de la cabecera municipal.

Modelo de Relaciones "B"



Consecuencia: "desarrollo armónico" de las comunidades con su cabecera municipal.

Antes de presentar las hipótesis que surgieron del planteamiento anterior es del caso citar a Carlos A. de Mattos (1) - quien refiriéndose a los distintos factores que se constituyen en restricciones a la posibilidad de acción en el campo de la planificación regional, llegaba a la conclusión que "la racionalidad - denominante en el sistema, por una parte, y el contenido del proyecto político vigente por otra, establecen los límites de lo posible para la acción social en cada situación concreta y en consecuencia, para los trabajos y propuestas de los planificadores - que efectivamente actúan como tales." Y al respecto cita a Hilhorst(2) "...es probable que las estrategias nacionales de desarrollo regional no tengan un contenido social hasta que no haya sido seleccionado un estilo de desarrollo que adopte también el objetivo de la redistribución del ingreso entre personas y de un cambio en las relaciones interhumanas como un problema político - real".

(1) "Los límites de lo posible en la planificación regional". En: Revista de la CEPAL, No. 18. Diciembre de 1982.

(2) "Estilos de desarrollo y estrategias nacionales de desarrollo regional". En: Experiencias de planificación regional en América Latina. ILPES/SIAP. Santiago, Chile 1981.

HIPÓTESIS

1. Si la tendencia de desarrollo auspicia el crecimiento de la cabecera municipal, entonces aumentará el desequilibrio y las desigualdades de las subregiones. Si la tendencia auspicia el desarrollo armónico de las comunidades de un Municipio conjuntamente con su cabecera municipal, entonces disminuirá el desequilibrio de las subregiones y las desigualdades sociales, culturales, económicas, políticas y ecológicas.

2. Si las formas actuales del Modelo de Relaciones "A" se refuerzan por la planificación y operación de los programas, entonces para lograr el Modelo de Relaciones "B" serán necesarios cambios en lo conceptual y en lo operacional en la planificación y en tales programas. (1)

3. Si la desigual distribución de los recursos en los programas sectoriales, cuantitativa y cualitativamente por: A. La directividad de los programas desconociendo la heterogeneidad de Municipios y Comunidades; B. La ausencia de base empírica que compruebe los datos que se están tomando en cuenta en esa programación; C. La ausencia absoluta de información a las comunidades de los datos en los cuales se apoyan esos programas sectoriales; E. El desinterés manifiesto de conocer el saber y experiencias que tienen los grupos formales e informales de las comunidades, en relación a esos programas; y F. El tradicional procedimiento de crear nuevos "comités", pequeños y cerrados favoreciendo el caciquismo local. Entonces, para una más equitativa distribución de los recursos en los programas sectoriales podría "normarse" desde el plan de desarrollo regional, en cuanto a: (2)

a) La distribución del presupuesto municipal, dando énfasis a las necesidades de las comunidades menos desarrolladas y a las "comunidades límites" (las que quedan más cerca del Municipio vecino), siempre con vista del Municipio en su conjunto y no de cada comunidad aisladamente; b) Traspaso a la población, de manera adecuada, de los datos significativos, en los cuales se apoyan los programas sectoriales, para que las comunidades se apropien de sus propios datos; c) Traspaso de los conocimientos y tecnología de la obra de infraestructura que reciba una comunidad para el mantenimiento de la misma por la propia comunidad; d) Un cambio del tipo de "supervisión-control" por el de "supervisión-formación"; e) Ampliar la comunicación en sentido radial-horizontal a los diversos estratos demográficos, sociales, culturales y económicos de las comunidades, para promover comisiones pluripartidistas, incluyendo según el caso, alumnas y alumnos del último grado de la escuela y también, ancianos y ancianas en condiciones.

(1) Los obstáculos los estamos ubicando en la "cultura donante" - institución y programa- y no en la "cultura receptora" la comunidad.

(2) Naturalmente, normar no es "dar órdenes", porque esto reforzaría la verticalidad; se trata de "normar la operación" que es donde se distorsionan y se pierde la intención de los programas. Normas que el plan puede determinar como "obligatorias" para el sector público y como "indicativas" para el sector privado.

de integrarse; f) Cuidar que la información dada a nivel de medios masivos de comunicación sobre el financiamiento de un programa - que se inicia, se continúe durante el desarrollo de ese programa - y los resultados finales sean dados a conocer en la misma forma inicial. (3)

FACTORES

EXOGENOS

Características: Autoritarismo de la burocracia, entendiendo por tal la actitud de los funcionarios de los programas en su relación directa con el Municipio y sus comunidades.

1. Modelo de relaciones vertical descendente. Así entendemos la manera de tratar directivamente el nivel nacional al nivel regional, donde se recibe y/o reelabora tal directividad para dirigirse al nivel municipal.

2. Directividad en los planes. Así entendemos los propósitos planteados en forma programática basados en datos estadísticos, generalmente sin comprobaciones empíricas.

3. Supervisión-control del programa. Así entendemos estas acciones de los programas que se preocupan de una revisión, controlando el cumplimiento estricto del programa en función del programa mismo y no en función de los resultados en la población atendida y menos, a juicio de la población atendida.

4. "Comunidades-límites". Así entendemos las comunidades ubicadas inmediatas al Municipio -

ENDOGENOS

Características: Dependencia, entendiendo por tal la actitud pesimista de los grupos formales e informales al aceptar las condiciones impuestas por los programas.

1. Dependencia de las comunidades. Así entendemos la aceptación del modelo de directividad de la cabecera municipal a sus comunidades en cuanto a la distribución de los recursos de los programas.

2. Pasividad de las comunidades. Así entendemos la actitud pesimista de los grupos formales e informales de las comunidades menos favorecidas, frente a la directividad de los programas sectoriales y a la ineficiente supervisión en el terreno.

3. Falta de diálogo. Así entendemos la falta de consulta a las comunidades, respecto a sus opiniones y experiencias anteriores.

4. Ambivalencia de las "comunidades-límites". Así entendemos la actitud crítica de las comunida-

(3) Esta hipótesis la retomaremos en el final de esta tesis, y por ello está redactada más extensamente.

vecino las cuales deberfan ser -
atendidas en relación a su perte-
nencia al Municipio que le co- -
rresponda, no sólo por la divi- -
sión político-administrativa, si
no también por sus razones tradi-
cionales culturales históricas -
de pertenencia.

des ubicadas inmediatas al Mu- -
nicipio vecino que, naturalmen-
te perciben las ventajas y des-
ventajas que les ofrecen ambos-
Municipios, debilitándose el sen-
timiento de pertenencia al que -
le corresponde por factores so-
ciales y culturales históricos-
y por la distribución político-
administrativa.

7. PROPOSICION: INTRODUCIR VARIABLES PSICOSOCIALES EN EL PLAN DE- DESARROLLO REGIONAL (1)

ANTECEDENTES

Al surgir el auge de la planificación en la década de los 60 en América Latina, el sujeto planificador tenía dos categorías:

1. El planificador nacional que representaba al gobierno; y
2. El planificador local, representado éste por el trabajador de la comunidad que estaba en relación directa con la gente.

Esto significaría que se escuchaban mutuamente el nivel nacional y el nivel local, sin darle al nivel intermedio el rol que podía tener por contigüidad e interdependencia con ambos niveles. Es fácil comprender que a medida que la planificación se fué incrementando metodológicamente y las economías nacionales influyeron en sus vaivenes positivos y/o negativos, tomó mayor fuerza la directividad del nivel nacional, por presiones internas y externas, mientras el nivel local quedó sólo a expensas de insistir en sus demandas cuando ya éstas eran urgentemente necesarias. No es aventurado suponer que el cumplimiento de estas demandas se atendieran muchas veces, sólo con fines políticos, es decir, para evitar conflictos considerados peligrosos o para fines electoreros.

EL PROBLEMA

El problema que tenemos planteado se ubica en la relación de los planes con la población, si los planes se elaboran con la población o para la población. Otra dimensión del problema la señalamos en la falta de base popular del desarrollo regional y en la operación de los planes que, si bien recogen las demandas del nivel local, ignoran las ofertas comunitarias y al ignorarlas se están desestimulando los factores psicosociales que las dinamizan. Señalamos que los planificadores encontrarán tales demandas en los organismos oficiales, pero las ofertas tendrán que ir a reconocerlas en su lugar de origen, es decir, reconocerlas directamente en la población de las comunidades locales.

Tomado el problema en su conjunto podemos determinar que el Municipio y, aún más, el fortalecimiento del Municipio es una de las necesidades básicas del desarrollo regional, ya que a su vez viene a cumplir el rol del nivel intermedio entre el nivel regional y las comunidades locales, también por contigüidad e interdependencia, con ambos niveles.

(1) Fuente: Diario de campo. Memorándum Nros. 7/82, 8/82, 9/82, - 10/82, 1/83, 2/83 y Nro. 4/83 con Anexo 1.

Nuestra proposición de introducir variables psicosociales en los planes regionales por metodología participativa se encontró a su vez, con su propio problema desde el punto de vista operativo: las variables psicosociales no se manifiestan y los planes requieren de datos cuantitativos. Ellas no se manifiestan, pero puede reconocérselas reflejadas en campos determinados: económicos, social, cultural y político.

Estudiando esta situación encontramos que, si bien los datos son de naturaleza cuantitativa, sus efectos podían tener características diferentes y estas podían ser:

1. De insumos en los planes - lo cual se cumple al señalar cuantitativamente el aporte de las comunidades; y
2. De incentivo en las comunidades - lo cual se cumple al revertir ese aporte cuantitativo en la propia comunidad y en la cabecera municipal.

Ambas características se constituyen en incentivos (1).- En efecto, el incentivo para la comunidad funcionará tanto al generalizar el estímulo en el nivel local, como al quedar reconocidas las comunidades locales en el plan regional. De esta manera, el plan regional estará apoyando incentivos psicosociales, más relevantes en México que la disyuntiva de incentivos materiales o morales discutida en la década de los 60 (2). En la referencia de crear incentivos para el desarrollo, ya anotábamos anteriormente: "Estímulos directos e indirectos que contribuyan a la realización de los potenciales individuales y colectivos a tiempo que se constituyen en factores dinamizadores del desarrollo". (Utría, - 1969).

Entonces, lo primero será el reconocimiento que el plan le manifiesta a la población, explícitamente en el marco conceptual y en el diagnóstico, pero para esto el diagnóstico tendrá que: primero valorizar lo existente y segundo, establecer los déficit. (3)

-
- (1) Entendemos por incentivo el estímulo extraorgánico que sirve para mantener o dirigir una conducta motivada. Es la contrapartida del impulso, y para nuestro análisis, un tipo de estímulo social al que responden los seres humanos más como miembros de un grupo que como individuos.
 - (2) Ver en Segunda Parte el análisis del PGD de Cuba.
 - (3) Fácil de observar que los diagnósticos dan mayor énfasis a los déficit y muchas veces medidos por indicadores ajenos a la realidad de nuestros pueblos; sin duda tienen un trasfondo ideológico que consciente o inconscientemente orienta la tendencia.

El reconocimiento será de las ofertas de la población, - sin perjuicio de reconocer las demandas. Las demandas son las necesidades sentidas económicas, jurídicas, tecnológicas (y políticas), para las cuales su canal más confiable en el Edo. Michoacán son las audiencias públicas semanales en el Palacio de Gobierno. - Las ofertas son las realizaciones de las comunidades solucionando problemas que afectan a toda la comunidad o en relación con las - comunidades vecinas.

Entonces, se puede distinguir que las demandas tienen - naturaleza económica-social (y política) y las ofertas tienen naturaleza psicosocial (y política); en sentido figurado, las demandas las presentan en la Gobernación y las ofertas las dan en su - comunidad municipal (donde se cumplirá la función del incentivo - psicosocial propuesto).

La oferta de la comunidad se manifiesta a través de la - participación, es decir, la manifiestan participando. De esta manera reafirmamos nuestro estudio anterior (1980), que la participación es un "factor esencial" de los procesos de desarrollo y - cambio social, entendiendo como "factor" la fuerza que coopera - con otras fuerzas para producir resultados determinados, y "esencial" en su significado más común y genérico, de importancia.

DEFINICIONES

Definimos la participación como un derecho de los individuos de intervenir en las acciones que, a su juicio son necesarias para su desenvolvimiento individual, familiar, vecinal, regional y nacional. Al mismo tiempo, como fenómeno social es un - proceso dinámico y en ese movimiento se canalizan una serie de - factores significativos para el desarrollo personal y social de - los individuos. Los factores psicosociales involucrados son: percepciones, actitudes, valores, motivaciones, raciocinio (criticidad), cooperación, identificación con su grupo, aspiraciones individuales y grupales, satisfacción, sentimientos de logro, autoafirmación y autoestima individual y comunitaria, y aprendizaje social. Este conjunto de factores psicosociales en juego reafirman a la participación como una variable psicosocial y son ellos, en sus distintos grados, los que dinamizan la participación.

En nuestro trabajo desde el nivel local distinguimos las - variables psicosociales para el plan regional que corresponden a:

1. La participación en lo económico, 2. La participación en lo político, y 3. La participación en lo cultural]. (1)

1. Participación en lo económico - participación en el costo de las obras de infraestructura, anotando con cifras el aporte de cada comunidad -mano de obra y materiales propios del lugar- y seguida de la cifra total del aporte por Municipio. Así las comunidades michoacanas estarán presentes en el plan con y por su aporte: insumos para el plan.

Para convertirse en incentivo, el aporte comunitario será graficado a color, en cuadros, y tendrá que ser expuesto visiblemente en su comunidad, en la Tenencia, en la Escuela, en la puerta de la iglesia, en la Clínica de Salud, etc. y en la cabecera municipal. En este reconocimiento explícito se cumplirán los fines del incentivo: reconocer las potencialidades de los individuos y grupos de la comunidad. Los cuadros contendrán las cifras totales del costo de la obra, desagregados los de la institución y los de la comunidad, porque el incentivo será para ambos. De esta manera, las actitudes de la población estarán afectadas en su núcleo cognoscitivo por conocimiento de las cifras; afectivo, por satisfacción de labor cumplida en común y reconocida por el Estado; y conductual, por la importancia que socialmente se les reconozca su aporte (influencia social).

2. Participación en lo político - señalando el número de votantes en la última elección en cuanto superó la abstención. La relación estaría en: a más baja abstención-más alta participación política. (Esto es sólo un señalamiento de lo que podrá encontrarse en otras relaciones significativas estudiando los datos registrados al respecto).

3. Participación en lo cultural - manifestando la población que está manteniendo la cultura a través de usos y costumbres. Estas manifestaciones son explícitas a través del Traje Típico, de la Cocina Michoacana, de Danzas y Conjuntos Musicales, y de las Fiestas Patronales.

(1) Esta participación no es propia de los dos Municipios, sino que ella se da igualmente en todos los Municipios del Estado. Una referencia al respecto puede observarse en las cifras del programa de Coordinación de Apoyo Municipal (1983) anotado anteriormente: Inversión de las Comunidades = \$ 85,396.000, de los Ayuntamientos = \$ 89.127.000, y del Gobierno del Estado = \$ 94.407.000. Esto significa que aportan respectivamente: 32%, 33%, y 35%, siendo necesario distinguir las diferentes naturalezas de la inversión de las comunidades con los otros. Así se cumple una de las características del incentivo al quedar reconocidas explícitamente por el más alto nivel. La otra característica se cumplirá al revertir estos datos en el nivel local, pero sólo lo particular del aporte de la comunidad. El incentivo se dará si se cumplen ambas características.

La Variable Traje Típico involucra factores psicosociales de autoestima -alta/baja autoestima étnica- sentimiento de pertenencia e identidad subregional. Resguarda el patrimonio cultural de sus ancestros y lo mantiene presente a pesar de las influencias endógenas y exógenas que se empeñan en desconocerlo. Por tanto, el Traje Típico es una manifestación de rasgos y de valores culturales de la subregión, dentro de la región michoacana.

Los Platillos Típicos o Cocina Michoacana guardan una identidad subregional que se manifiesta por el sabor peculiar de cada uno de ellos y son a su vez, fruto de la fusión de tierra, agua, semilla y trabajo del hombre de esa localidad: esa fusión es propia, sólo de ese lugar.

La Fiesta Patronal es un valor cultural de profunda raigambre ideológica, une en ese valor lo político y lo religioso - aún cuando la tendencia sea mayor en uno u en otro (1); en lo económico, proporciona una redistribución social del excedente, sea ahora que toda la comunidad aporta para la fiesta o antes, cuando únicamente llevaban el gasto los cargueros en turno; en lo social, la participación de la comunidad se expresa en las muchas actividades de distinto orden, de diferentes edades y para las diferentes condiciones económicas y sociales de las familias (2); y en lo cultural fusiona las costumbres, trajes típicos, bailes, platillos típicos, juegos, artesanías y actividades recreativas tradicionales. (3)

El Instituto Michoacano de Cultura con cuyos personeros estudiamos estas variables están elaborando un inventario del Traje Típico, de las Danzas y de la Cocina Michoacana, con lo cual se dispondrá de datos cuantitativos al respecto.

Finalmente otro aspecto que señalamos, aunque no entraría como insumos a los planes, pero que sería conveniente incluir fué el modelo de relaciones de las cabeceras municipales con sus comunidades, como lo analizamos anteriormente. Lo importante será estudiar el mecanismo -instrumental- para que las cabeceras municipales por sí mismas tomen conciencia de los efectos de su com-

- (1) En la actividad del primer día, a las 6 de la mañana, mientras unos recorren las calles rezando el Rosario en homenaje al santo patrono, otros están en esas mismas calles tirando los cuetes.
- (2) En cada casa del pueblo se altera la vida cotidiana, sea por participación directa en los festejos o, cuando menos, para recibir sus visitas y tener comidas tradicionales, propias de esas fiestas.
- (3) Las actividades se desenvuelven mediante sistemas propios de organización, los cuales aún en observación-participante es difícil comprender exactamente el sistema. Por lo menos, visiblemente nadie da "ordenes" a otro y hay una sincronización perfecta de movimientos.

portamiento social en la subregión y sus consecuencias en la región. Un intento de estructurar este tipo de mecanismo lo plantearemos al final de la tesis.

Además, la posibilidad del plan al ser obligatorio para el sector público e indicativo para el sector privado, le permitiría establecer las normas regionales necesarias para su desarrollo regional. Algunas de estas normas podrían ser referentes a: - sentido de maximización de recursos, que una obra de infraestructura tendrá que entregarse después de haber traspasado el conocimiento y tecnología a las comunidades para el mantenimiento y conservación de la obra; un sistema de evaluación de resultados de los programas donde tomen partes iguales la institución, el programa, el Municipio y las comunidades afectadas por ese programa; una información que diera cuenta del financiamiento otorgado para determinada necesidad (lo cual actualmente se informa aparatosamente) y el mismo tipo de información diera cuenta de cuánto y dónde se ha cumplido (lo cual si se informa, es sigilosamente)(1). No hay duda que son muchas las posibilidades que tiene en su mano el plan regional para incidir, especialmente en las desigualdades sociales y económicas y en los desequilibrios subregionales, siempre que la población -grupos formales e informales- sea co-partícipe y sujeto en el plan.

Entonces, retomamos las preguntas pendientes: ¿Cuál es la situación de la población, es sujeto u objeto en los planes en estos primeros años de la década de los 80? y la pregunta que le sigue: ¿Los planes se elaboran con la población o para la población? Podemos reconocer una premisa subyacente epistemológica en la primera pregunta, así como en la segunda, para comprobar esa premisa en la acción. En base a nuestro estudio podemos responder que, si bien en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 la "participación de la sociedad" incluida sustancialmente en el Plan es una puerta abierta para llegar a introducir a la población como sujeto de los planes, nos reafirmamos en la idea que será en los planes regionales donde concretamente podrá estar presente. En el caso estudiado, el Estado Michoacán, encontramos la intención de hacerlo en el nuevo plan, ya que todavía estaba vigente el plan anterior y como pudimos observar en la Segunda Parte de esta tesis, hay una distancia considerable entre el penúltimo y el último plan en México. Por esto, fué a esa intención regional que hemos dado una propuesta de introducir variables psicosociales en el plan regional, reconociendo las ofertas de los grupos formales e informales de la población.

Si tenemos presente el propósito político del Plan 83-88 para el desarrollo regional como "el aprovechamiento equitativo y racional de los recursos naturales y del trabajo del hombre en su

(1) Para la mentalidad del campesino la primera información está en abstracto y sólo la atenderán cuando sea en concreto.

ámbito territorial"; podemos sintetizar que nuestra proposición - está dirigida a una maximización de los recursos existentes, cualitativamente: la maximización es uno de los objetivos de la planificación; maximización cualitativa es el aporte de la psicología social a los planes. De esta manera, creemos que el plan regional puede ser un instrumento normalizador de estrategias promotoras para el desarrollo regional y que esto corresponde a una mentalidad de la década de los 80.

Y como propio de esta época, no puede quedar ausente de los planes el papel determinante que desempeña la estructura organizativa. Nos identificamos con el enfoque antropológico de G. Foster (1980), que "una burocracia de gran tamaño es simplemente otra clase de agrupamiento social, con la mayoría de los mismos rasgos estructurales y dinámicos encontrados en comunidades 'naturales' como una tribu, una aldea campesina o una ciudad".

(Nosotros consideramos las organizaciones gubernamentales y privadas, igualmente). Así también nos identificamos con el análisis psicosocial de E. Fromm (1970) respecto al método humanista versus el método burocrático. Reconociendo la importancia de la burocracia, la incluiremos en la Cuarta Parte que corresponde a la metodología de nuestro estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE LA TERCERA PARTE

- ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofia. F.C.E. México, 1966.
- ALVAREZ CONSTANTINO, Jesús. Monografía de Michoacán. Ed. Balsal.- S.D. México, 1981.
- BEJAR NAVARRO, Raúl. El Mexicano: aspectos culturales y psicosociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México, - 1979.
- BLANQUEL, Eduardo. "La Revolución Mexicana". En: Historia mínima de México. El Colegio de México, 1981.
- BOISIER, Sergio. "¿Qué hacer con la planificación regional antes de medianoche". En: Revista de la CEPAL. Naciones Unidas México, 1979.
- BRITO, Marcos; SANGUINETI, Yolanda. La Autoinvestigación: una técnica de promoción. CIADEC. Serie Didáctica No. 107. Venezuela, 1971.
- BUENROSTRO, César. La Región del Río Balsas y su desarrollo. Seminario sobre Aspectos Sociales del Desarrollo Regional. - CEPAL. Doc. de Referencia No. 10. Santiago, 1969.
- CAPPELLO, Héctor M. Crisis económica, carácter nacional e identidad transicional. Segunda Reunión del Colegio Español de Psicólogos Sociales. Las Palmas, Canarias. España, 1983.
- CARDENAS SOLORZANO, Cuahémoc. Segundo Informe de Gobierno. Edo.- Michoacán, 1982.
- Tercer Informe de Gobierno, Edo. Michoacán, 1983.
- CHAVEZ CALDERON, José. Rastros de la Tierra. Morelia, Mich. 1951.
- DE MATTOS, Carlos A. "Los límites de lo posible en la planificación regional" (Seminario Latinoamericano de Planificación Regional y Estadual, Brasilia, En: Revista CEPAL. Naciones Unidas. México, 1982.
- DIAZ-GUERRERO, Rogelio. Estudios de Psicología del Mexicano. Ed.- Trillas, México, 1977.
- Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano. Ed. Trillas. México, 1972.
- DEUTSCH, M.; KRAUSS, R.M. Teorías en Psicología Social. Paidós. - B. Aires, 1976.

DOISE, Willem. Psicología Social y relaciones entre grupos. Fondo Educativo Interamericano. México, 1982.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ley de Planeación. Secretaría de Programación y Presupuesto. Diario Oficial del 5 de Enero de 1983.

Decreto que reforma y adiciona los artículos 25 y 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial del 3 de Febrero de 1983.

FALS BORDA, Orlando. Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual. - Ed. Nuestro Tiempo. México, 1973.

La Investigación-Acción Participativa como Instrumento de Rescate de la Ciencia Popular. Informe Final del Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. CREFAL. Pátzcuaro Mich. México, Mayo de 1982.

FOSTER, George. Las Culturas Tradicionales y los Cambios Técnicos. F.C.E. México, 1980.

FROMM, Erich. La Revolución de la Esperanza. F.C.E. México, 1970.

GONZALEZ y GONZALEZ, Luis. Michoacán. Instituto Michoacano de Cultura. Morelia, Mich. 1980.

GORTAIRE ITURRALDE, Alfonso. Sta. Fé: presencia etnológica de un pueblo hospital. México, 1971 (Universidad Iberoamericana).

HILHORST, Jos. "Estilos de desarrollo y estrategias nacionales de desarrollo regional". En: Experiencias de planificación regional en América Latina. ILPES/SIAP. Santiago, 1981.

IMISAC. Sta. Cruz Tanaco. (en purépecha y en español) Morelia, - Mich. 1980.

KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento: técnicas y metodología. Ed. Interamericana. México, 1975.

KUBLINSKI, Antoni. Metas de las Políticas Regionales y Objetivos de la Planificación Regional. Seminario sobre Aspectos Sociales del Desarrollo Regional. Doc. de Referencia No. 8 CEPAL. Santiago, 1969.

LE BOTERF, Guy. Descripción de un método de Investigación Participativa. Estudios y Seminarios CEC-UNESCO-UNICEF sobre Necesidades Educativas Básicas -NEB- de la población rural en el área centroamericana. Proyecto Regional, 1978.

MARCELLESI, J.B. Introduction a la Sociolinguistique. Ed. Larousse. París.

- MEOT, Henry. El concepto de Región. Curso Superior de Instrumentos para el Desarrollo. CIADEC. Venezuela, 1971.
- MORENO TOSCANO, Alejandra. "La era virreinal", En: Historia mínima de México. El Colegio de México F.C.D. 1981.
- MUNICIPIO DE ERONGARICUARO. Primer Informe de Labores del C. Presidente Municipal Constitucional, C.J. Refugio Cira Figueroa. Dic. 1981.
-
- Segundo Informe de Labores del C. Presidente Municipal Constitucional, C.J. Refugio Cira Figueroa. Dic. 1982.
- NELSON, Cynthia. El lugar de los que esperan. Instituto Indígena Interamericano. Ediciones Especiales: 66. México, 1973.
- NICARAGUA, Consulta Nacional para obtener criterios que ayuden a definir los fines y objetivos de la Educación Nicaragüense. Ministerio de Educación. Managua, 1981.
- PAZ, Octavio. El Laberinto de la Soledad. F.C.E. México, 1982.
- SANGUINETI V. Yolanda. Algunas experiencias al colaborar en el autoestudio de un Municipio. Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. CREFAL. Pátzcuaro Mich. Mayo 1982.
-
- La participación de la población en las investigaciones para los procesos de desarrollo y cambio social. Congreso Nacional de Investigación Educativa. México, Noviembre, 1981.
- SANGUINETI, Yolanda: CIRA FIGUEROA, Refugio; LEGORRETA, Francisco. El Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró. Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. Morelia, Mich. Agosto, 1982.
- SILVA HERZOG, Jesús. Breve historia de la Revolución Mexicana: la etapa constitucionalista y la lucha de facciones. F.C.E. México, 1965.
- TAJFEL, Henri. "La Categorización social". En: Introducción a la Psicología Social. Comp. Serge Moscovici. Ed. Planeta, Barcelona, 1975.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Monografías, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Taller Integral de Área Rural. 1976.
- UNIKEL, Luis; NECOCHEA, Andrés. (Selección). Desarrollo Urbano y Regional en América Latina: Problemas y políticas. F.C.E. México, 1976.

UTRIA, Rubén D. La Regionalización de la Política Social. Seminario sobre Aspectos Sociales del Desarrollo Regional. Doc. de Referencia No. 12, Santiago, 1969.

CUARTA PARTE

METODOLOGIA PARTICIPATIVA

METODOLOGIA PARTICIPATIVA

"A los latinoamericanos nos encanta discutir sobre las metas de largo alcance de las mejores revoluciones posibles, pero nos resulta bastante difícil coincidir en las prioridades del terreno inmediato de la táctica".

HUGO ASSMANN (1)

ANTECEDENTES

El proyecto político implicado en la manera de hacer ciencia social debe moverse en un horizonte de factibilidad y ésta sólo se puede articular a partir de las experiencias reales y concretas del pueblo en cada situación, comenta Assmann en el trabajo citado.

En nuestro caso, la trayectoria de nuestras experiencias en autoinvestigación con énfasis en la autoencuesta (Venezuela, 1969); en la capacitación en autoinvestigación con énfasis en el autoaprendizaje del grupo promotor (Venezuela, 1972); y en la metodología participativa con énfasis en la coordinación de las Organizaciones de Base con las instituciones de servicios (Colombia, 1976), nos hacen reconocer que ahora en México, 1984, hemos llegado a la realidad que nos anticipábamos con las ideas en los años anteriores: "a partir de las experiencias reales y concretas del pueblo". En las ocasiones anteriores tratábamos de cumplir este objetivo al iniciar todo trabajo en comunidades, escuchando las "necesidades sentidas" de las gentes, pero ahora lo reformulamos distinguiendo ofertas y demandas de las comunidades y esas necesidades sentidas, con el criterio de hoy, tendríamos que ubicarlas en las demandas. En el trabajo en Michoacán, las experiencias reales y concretas se manifiestan a través de sus percepciones y recuerdos al restacar la historia de su comunidad.

Siguiendo esta ruta que denominamos de autodesafío al analizar el problema, en el trabajo de campo en Michoacán encontramos un sendero de trabajo -los autoestudios de Municipios- que nos están enseñando cuánta coherencia hay en el pensar y sentir del hombre con su trayectoria histórica vivida y que es desde esa historia, por ellos percibida y recordada desde donde deben partir nuestros trabajos y la programación de éstos.

(1) "Comentario a Stambouli". En: Crítica y Política en Ciencias Sociales. Tomo II, pp. 367-373. Simposio Mundial de Cartagena. Bogotá, Colombia, 1978.

El autoestudio refleja lo que esa población tiene en cuanto a potencial humano: psicológico, social, cultural, económico, político y ecológico; potencial que representa el principal recurso de una población, para ella misma y para quienes tienen la responsabilidad de programar los recursos materiales en beneficio de ella. El autoestudio confirma que los grupos formales e informales de las comunidades rurales, es decir, la población es capaz de originar una producción de conocimiento, siempre y cuando se desarrolle una metodología participativa, en vez de una metodología condicionante.

Para tratar la metodología que desarrollamos durante el trabajo en Michoacán, en esta Cuarta Parte nos referiremos a:

- A. Tipos de investigación en Psicología Social: Definiciones y ubicación de la investigación participativa;
- B. La investigación participativa y la metodología participativa: Definiciones y fundamentos teóricos;
- C. La evaluación en la metodología participativa: Autoevaluaciones y Evaluaciones;
- D. Validación y Generalización; y
- E. Modelo Michoacano de Autoestudio de un Municipio: Desarrollo del Modelo.

A. TIPOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA SOCIAL

En los estudios de doctorado revisamos las características de la investigación participativa en sus coincidencias y diferencias con otros tipos de investigación en Psicología Social.(1)

Los tipos de investigación revisados fueron los correspondientes a los diseños de: Pre-Experimental; Experimental (de laboratorio); Cuasi-Experimental; Investigación por Encuesta; Experimento de Campo; Estudio de Campo en sus dos modalidades: de Prueba de Hipótesis, y Exploratorio; y la Investigación Participativa.

Las características que más nos interesaban en esta confrontación fueron las siguientes:

1. El escenario, si natural o artificial;
2. El sujeto, si el investigador o la población con el investigador;
3. Las hipótesis y categorías, si "a-priori" o "a-posteriori";
4. La tabulación y análisis de datos, si por el investigador o por la población y el investigador;
5. Las variables, si controladas o relacionadas;
6. Los instrumentos, si elaborados por el investigador sin la población o con la población;
7. El documento final, si elaborado por el investigador sin la población o con la población.

Los tipos de investigación los tomamos de diferentes autores (2) y los definimos de la manera siguiente:

Por Pre-Experimental; nos referimos a la investigación que puede darse en escenario natural o artificial, y que observa los momentos registrados en un pretest y un postest, respectivamente, los cuales ocurrirán en un mismo grupo o en dos o más grupos. En la comparación del Antes y Después se reflejarán los efectos de la introducción de una variable.

(1) Este trabajo se elaboró durante el último semestre de los estudios de doctorado.

(2) A.A. Campbell; León Festinger; J.R.P. French (h); George Katona; Daniel Katz; Fred N. Kerlinger; F.J. McGuigan; Felipe Paredinas; Raúl Rojas Soriano, y Kurt Lewin.

Por Experimental con experimentos de laboratorio; nos referimos a la investigación científica en la que un investigador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable o las variables dependientes en su variación concomitante con la manipulación. El investigador crea una situación con las condiciones exactas que desea y en la cual controla alguna variable y manipula otras. Supone poseer un grupo control -caracterizado por la ausencia de tratamiento o la presencia de un tratamiento diferenciado- en función del cual establece las comparaciones con el grupo experimental. Una asignación aleatoria de los sujetos en cada grupo, garantiza tanto una equivalencia entre el grupo experimental y el control previo a la manipulación, como medición independiente en cada condición.

Por Cuasi-Experimentales; nos referimos a investigaciones de tipo de laboratorio trasladadas a una situación operativa; ellas pueden darse ungrupales o multigrupales, carecen de control experimental y se aplican en situaciones sociales naturales. Para algunos son sinónimos de experimentales y en su mayoría son convenientes para investigaciones dentro de instituciones.

Por Investigación por Encuesta; nos referimos al método que permite el estudio de poblaciones grandes y pequeñas mediante la selección y análisis de muestras en la población. Se pretende descubrir la frecuencia relativa y la distribución e interrelación de las variables sociológicas y psicológicas.

Por Experimento de Campo; nos referimos al estudio de investigación con orientación teórica que observa el fenómeno en su ambiente natural, donde una o más variables independientes son manipuladas por el investigador bajo condiciones controladas, tanto como lo permita la situación. El contexto será alguna situación social real existente, en la cual se encuentra el fenómeno a estudiar. En el Experimento de Campo se ejerce menos control que en laboratorio.

Por Estudio de Campo distinguimos, los de Prueba de Hipótesis y los Exploratorios. Los de Prueba de Hipótesis tienen como fin primordial los procesos sociales. La prueba definitiva de las relaciones entre variables proviene de los estudios de verificación de hipótesis. Se puede usar el enfoque de campo para verificar su importancia. Su fuerza reside en el procedimiento inductivo, su potencialidad para descubrir variables significativas y relaciones básicas que permanecen ocultas si la investigación estuviera limitada al modelo hipotético-deductivo.

Estudio de Campo Exploratorio es el que trata de recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas, fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc. para formular con mayor exactitud el esquema de investigación.

"Se consideran investigaciones ex post facto, es decir, - investigación empírica sistemática en la que el científico no tiene control directo de variables independientes, porque sus manipulaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias acerca de relaciones entre variables sin intervención directa, partiendo de variación concomitante de variable independiente y dependiente". (Kerlinger, pág. - 395).

En relación a la Investigación Participativa, John R.P. French (h) (en Festinger y Katz, pág. 105) anota: "La gran variedad de estudios verdaderamente experimentales que tuvieron lugar en situación de campo varían en sus propósitos, que van desde el desarrollo de la teoría psicosocial hasta la solución inmediata de algún problema social práctico. A veces, están presente ambas finalidades como en las formas experimentales de la investigación acción que tienen el doble propósito de provocar el cambio social y al mismo tiempo contribuir a la ciencia social básica".

A su vez, Kurt Lewin establece como hipótesis que los fenómenos sociales no pueden ser observados desde el exterior, como tampoco pueden ser observados en laboratorios: el investigador debe comprometerse a fondo y personalmente en ese dinamismo en marcha, respetar los procesos de evolución y asumir dos papeles complementarios: de participante y de observador.

Para K. Lewin la experimentación en psicología social debe asegurar dos condiciones esenciales: 1. Debe ser realizada en pequeños grupos comprometidos en los problemas sociales reales; y 2. Debe ser operado por pequeños grupos-testigo, formados por especialistas comprometidos, personal y concientemente. Entonces, convierte la experimentación en psicología social en investigación-acción, donde los investigadores encuentran en el terreno las condiciones para describir las constantes y variables en juego.

Lewin escribió un artículo sobre "action-research" la noche antes de su muerte, en 1947, el cual debía aparecer en la revista americana "The Journal of Social Psychology". Fueron las últimas formulaciones del pensamiento de Lewin sobre lo que deberían ser la experimentación y la investigación-acción". Así denominó la investigación que, a su juicio, en psicología social debe ser una acción social, controlada con el beneficio del rigor del enfoque experimental, pero sin la artificialidad del laboratorio académico. Sus investigaciones de "acción social" fueron importantes en el estudio de problemas sociales relevantes y con miras a introducir cambios, especialmente de conflictos raciales y de vivienda integrada. (1)

(1) En la Comisión de Interrelaciones Comunitarias, Lewin desarrolló una Auto-Encuesta Comunitaria de Prácticas Discriminatorias y la comunidad con los especialistas hicieron su propia investigación. Así también los trabajos en comunidades que continuaron M. Deutsch y M. Evans Collins en base de Auto-Encuesta y 17 comunidades midieron sus propios niveles de discrim.

Situándonos en México, Raúl Rojas Soriano (1980) anota:- "La necesidad de influir en los procesos sociales o de modificar diversos aspectos de la problemática que se estudia, ha llevado a varios investigadores comprometidos con las causas populares a desarrollar métodos para involucrar en forma más directa a la investigación social en la solución de los problemas. A esto se le ha denominado Método de Estudio-Acción o Investigación Militante (Orlando Fals Borda) o Investigación-Acción (Ricardo Pozas), entre otras designaciones y cuyo substratum básico reside en que tanto los investigadores como la población participan a un mismo nivel, como agentes de cambio, confrontando en forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar los programas de acción que se desarrollen". (1)

Finalmente podemos señalar para el caso de América Latina que la investigación participativa -tratada como investigación acción en los otros continentes- conlleva discusiones polémicas - en los extremos de aceptación y rechazo; o es "una nueva y promisoriosa estrategia que habilita a los científicos sociales para tener un puente entre el entendimiento intelectual y el compromiso social, o ha sido severamente criticada por otros para quienes la investigación-acción convierte a la ciencia en política". (L. Arizpe, 1978).

Una de esas polémicas se centra en concebir la investigación-acción como un ejemplo de ciencia social aplicada. En el Simposio Mundial de Cartagena (en Colombia, 1977), Lourdes Arizpe analiza muy claramente esta discusión y por esto la anotamos:

"La investigación-acción por un lado y las ciencias sociales aplicadas por otro pertenecen a dos paradigmas totalmente distintos". La autora explica que el término "acción" define a esa investigación de otra manera: se actúa sobre algo, nada se toma para ser "aplicado", no se usa el conocimiento "a-priori" para imponerlo obligatoriamente sobre un grupo de gente. "Ontológicamente el conocimiento procede de la acción misma, o sea que el conocimiento se genera de una manera dialéctica en la encrucijada entre teoría y práctica. Así, no se puede concebir separadamente teoría y práctica, puesto que ambos constituyen intrínsecamente el mismo proceso".

La autora explica cómo las ciencias sociales aplicadas se derivan de una tradición científica que asume la acumulación del conocimiento por medio del descubrimiento de leyes de los fenómenos sociales, que luego se elaboran en modelos teóricos. "Ya sea que estemos tratando en modelos al estilo de Durkheim, modelos funcionalistas u otros tipos de modelos neopositivistas, en este-

(1) El "Programa de Construcción de un sistema de terrazas en los Altos de Chiapas", patrocinado por el Instituto Nacional Indígena y el CED de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, dirigido por Ricardo Pozas.

contexto el término "aplicado" se refiere al procedimiento de devolver a la gente el conocimiento que fué extraído estudiándola y que ha sido -para usar un término en boga- 'reciclado' en los centros universitarios. Sobra decir que en su versión extrema, este enfoque implica una actitud inherente de condescendencia que ubica al investigador fuera del terreno de los acontecimientos, como un poseedor de conocimiento superior".

Y queda reforzado el argumento: "La ciencia social aplicada pertenece a una tradición positivista donde el conocimiento científico sigue su propia dinámica, fuera de la realidad empírica. La investigación-acción por el otro lado, se esfuerza por mantener el conocimiento dentro del escenario social donde nace, y renovarlo constantemente confrontándolo con la práctica social. Así, no es suficiente postular que la investigación-acción está buscando la complementación de tareas entre entendimiento positivista y entendimiento hermenéutico. Concebirlo en términos de complementación es forzarlo a regresar a un marco de referencia al estilo de Durkheim". (1)

A continuación presentamos la relación entre la investigación participativa y los tipos de investigación en Psicología Social: (ver página siguiente)

El cuadro sobre las características de los diferentes tipos de investigaciones en relación a la investigación participativa, en un enfoque general nos revela: que los tipos Pre-Experimental y el Estudio de Campo Exploratorio tienen coincidencias con la investigación participativa, mientras que los tipos Experimental, Cuasi-Experimental, Experimentos de Campo, Investigación por Encuesta y el Estudio de Campo de Prueba de Hipótesis no son coincidentes.

En un enfoque particular encontramos:

1. El escenario, si es natural o artificial; sólo el diseño Experimental en laboratorio no se realiza en escenario natural, mientras todos los otros tipos contemplados pueden darse en escenario natural. En escenario artificial se dan el Pre-Experimental y el Experimental, pudiendo darse a veces el Cuasi-Experimental, la Investigación por Encuesta, el Experimento de Campo y el Estudio de Campo exploratorio. La investigación participativa se da en escenario natural, sin embargo cuando han sido entrenamientos de personal sobre el tema hemos recurrido a los análisis de los trabajos de campo por las grabaciones de ellos, a sociodramas o a juegos de simulación en escenario artificial.

(1) "Comentario a la ponencia de Ulf Himmelstrand". En: Crítica y Política en Ciencias Sociales: el debate sobre teoría y práctica. Simposio Mundial de Cartagena. Tomo I. Ed. Punta de Lanza. Bogotá, Colombia 1978 (pp. 199-208).

CARACTERISTICAS DE DIFERENTES TIPOS DE INVESTIGACIONES (1)

CARACTERISTI- CAS. Tipos de INVESTIGA- CION.	ESCENARIO		SUJETO		HIPOTESIS Y CATEGORIAS		TABULACION Y ANALISIS		VARIABLES Medición:		INSTRUMENTOS Elaborados:		DOCUMENTOS Elaborados:	
	Natur. (*)	Art. (*)	Inv. (*)	Pobl. Inv. (*)	Previa-Post (*)	Inv. e Inv. (*)	Cont. (*)	Relac. (*)	con (*)	sin Pobl. (*)	Inv. e Inv. (*)	Pobl. (*)	Inv. e Inv. (*)	Pobl. (*)
PRE- EXPERIMENTAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EXPERIMENTAL (Laboratorio)		X	X		X		X		X		X		X	
CUASI- EXPERIMENTAL	X	(?)	X		X		X		X		X		X	
EXPERIMENTO DE CAMPO	X	(?)	X		X		X		X		X		X	
INVESTIGACION POR ENCUESTA	X	(?)	X		X		X		X		X		X	
ESTUDIO DE CAMPO														
-de Prueba de Hipótesis	X		X		X		X		X		X		X	
-Exploratorio	X	(?)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INVESTIGACION PARTICIPATIVA	X			X		X		X		X		X		X

(1) Cuadro re-elaborado con el Profesor Rolando Dfaz Loving y los compañeros: Angela Pérez Avalos, Ma. Eugenia López R. Ma. Rosario Silva Arciniega, Marcos Bustos y M. Angel Rosado en el Seminario sobre Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación Social II-1983.

(*) Abreviaturas: Natural o Artificial; si el investigador o la población con el investigador; si "a-priori" o "a-posteriori"; si por el investigador o por la población y el investigador; si controladas o relacionadas; si elaboradas por el investigador sin la población o con la población; si elaborado por el investigador sin la población o con la población.

2. El sujeto, si es el investigador o la población con el investigador. En todos los tipos contemplados en el Cuadro el sujeto es el investigador, excepto en el Pre-Experimental y en el Estudio de Campo Exploratorio que puede darse en ambas formas. En la investigación participativa la población y el investigador son el sujeto, epistemológica y metodológicamente.

3. Las hipótesis y categorías, si se establecen "a-priori" o "a-posteriori". Todos los tipos de investigación las establecen "a-priori", excepto el Pre-Experimental y el Estudio de Campo Exploratorio que las establecen en cualquiera de ambas formas. En la investigación participativa sólo a posteriori", se establecen las categorías y en la acción surgen las hipótesis. Naturalmente que es la referencia a las hipótesis de trabajo, porque para toda acción así como la ideología, las leyes y la teoría actúan como rectoras de nuestros trabajos y de nuestra vida (conciente o inconcientemente).

4. La tabulación y análisis de datos, si por el investigador o por la población y el investigador. En todos los tipos contemplados en el Cuadro estos procedimientos se realizan sólo por el investigador, excepto en el Pre-Experimental y el Estudio de Campo Exploratorio en los cuales igualmente puede darse en ambas formas. En la investigación participativa se realiza conjuntamente población con investigador e incluso, la tabulación se transforma en instrumento promotor en la toma de conocimiento del significado de los datos. Así lo aprendimos en el proceso de autoinvestigación y en la capacitación a los técnicos sobre este tema (Venezuela, 1969 y 1972) y en los Autoestudios en Michoacán, al revisar los escritos parciales que iban saliendo del proceso del trabajo.

5. Las variables, si controladas o relacionadas. En todos los tipos del Cuadro se han establecido previamente las variables que se medirán, excepto en el Pre-Experimental y en el Estudio de Campo Exploratorio en los cuales pueden darse en una u otra forma. Los Pre-Experimental y Estudio de Campo Exploratorio consideran también las variables emergentes. En la investigación participativa las variables emergerán de la acción e incluso si son inherentes al problema, su aceptación siempre se comprobará en la acción.

6. Los instrumentos, elaborados sin la población o con la población. En todos los tipos del Cuadro los instrumentos son elaborados sin la población, excepto en el Pre-Experimental y en el Estudio de Campo Exploratorio que también pueden ser elaborados con la población. En la investigación participativa los instrumentos son elaborados con la población y, como en el caso de la autoinvestigación (Venezuela, 1969) la elaboración conjunta, analizando cada reactivo del cuestionario nos demostró cómo en esa elaboración, el instrumento mismo cumple funciones promotoras en el grupo, aún en ese caso que el índice de analfabetismo era alto en el grupo, (no constituyéndose en obstáculo, ya que se elaboraba con las ideas surgidas de las reflexiones de los campesinos).

7. Los documentos, elaborados por el investigador o por la población con el investigador. En todos los tipos de investigación del Cuadro los documentos son elaborados por el investigador, excepto en el Pre-Experimental y en el Estudio de Campo Exploratorio que lo puede hacer tanto el investigador como la población con el investigador. En la investigación participativa los documentos que se refieren al trabajo conjunto son elaborados también conjuntamente y será estrategia del trabajo utilizar el sistema de comunicación apropiado para llegar al nivel que se pretende. En el caso anteriormente comentado, el proceso de elaboración del documento final siguió los mismos pasos que el proceso de elaboración del instrumento, este es analizar y discutir las ideas en conjunto, los investigadores dar un orden de secuencia a esas ideas en un primer borrador y nuevamente ser corregido en conjunto.

Finalmente, cuando la institución publicó ese documento con una explicación de los investigadores para el nivel técnico, se anexó el documento de la comunidad, respetándolo íntegramente. Por tanto, la institución -el CIADEC- (1) hizo uso del documento para el nivel de técnicos y la comunidad hizo uso de su documento para presentar sus demandas al Sector Educación y al Sector Agricultura, sobre sus necesidades sentidas de alfabetización y de técnicas agrícolas respectivamente.

En el caso de los Autoestudios de Municipios, en Michoacán, hemos superado esas experiencias al publicarse las historias de cada comunidad separadamente, para ser distribuida en cada vivienda de cada comunidad. Consideramos en ello la naturaleza política de la distribución que, al igual que en economía es diferente a la naturaleza de la producción y del consumo (2) Y en relación al nivel técnico, entregaremos el Modelo Michoacano de Autoestudio de Municipios una vez concluidos los procedimientos formales académicos de esta tesis.

En resumen, podemos concluir que la investigación participativa dentro de los diferentes tipos de investigaciones de Psicología Social, tiene coincidencias con los diseños Pre-Experimental y Estudios de Campo Exploratorios, siempre y cuando el control que es el punto clave de tales investigaciones no quede en el absoluto pre-dominio de investigador y si es que tiene que darse, lo ejerza igualmente la población con el investigador.

(1) Centro Nacional de Investigación Aplicada para el Desarrollo de la Comunidad. Proyecto del Gobierno de Venezuela asistido por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y por la Organización de Naciones Unidas.

(2) En estudios del Dr. Raúl Olmedo. FCPyS. de la UNAM. 1983.

A juicio de Katz (1) en su análisis de los estudios de campo en relación a los otros tipos de investigaciones indica: "En un programa de investigación de largo alcance, debe mantenerse una doble interacción entre experimentación y estudios de campo. Los descubrimientos de los estudios de campo pueden plantear problemas que, para su solución requieran los métodos más rigurosos del experimento. De manera inversa, los resultados experimentales pueden proporcionar una base para la formulación de algunos objetivos de investigación del estudio de campo. Si las relaciones que se obtienen en el laboratorio también resultan significativas en la situación de campo, éste es un síntoma de que el laboratorio no se ha orientado en una dirección demasiado artificial".

En efecto, el estudio de campo exploratorio en el Estado Michoacán ameritaría de, por lo menos, dos investigaciones experimentales: una, respecto al significado de los datos cuantitativos y de los cualitativos en la toma de conocimiento y sucesivas tomas de conciencia en hombre y mujeres campesinos; y el otro, sobre los efectos del trabajo cotidiano -dando solución inmediata a los problemas- en lo cognoscitivo de la mujer campesina. Ambas serían muy beneficiosas para el desarrollo rural, en general.

Finalmente, en relación a los tipos de investigación, "el experto social puede recurrir a diversos caminos metodológicos para realizar un trabajo científico" anota Rojas Soriano (1980), y distingue la investigación directa de la investigación documental. La distinción para el autor, radica que en la primera, la información para el análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social, en cambio en la investigación documental se busca en documentos que existen sobre el tema (fuentes históricas, monografías, información estadística, etc.). En nuestro estudio hemos combinado ambos tipos de investigación de una manera muy particular: el estudio exploratorio consistió en recabar información que concluyera en un documento y ello fué una producción de conocimiento de y para las comunidades rurales del Municipio. Entonces, la acción directa para lograr esa producción, produce a su vez la documentación que requiere investigación documental. De ese conjunto surge la ubicación de problemas, las sugerencias para afinar la metodología, y la proposición de nuevas hipótesis con los factores que se correlacionan, para proponer estrategias operativas dentro de la estructuración de políticas a nivel regional y/o que ellas sean comprobadas en otras investigaciones. La investigación con metodología participativa fué perfectamente captada, tal como quedó señalado en el Segundo Informe de Labores del C. Presidente Municipal, en 1982, "...pero fué un estudio mucho muy distinto a los realizados por otras Instituciones Culturales...."

(1) En: Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales, de Festinger y Katza, pág. 102.

B. LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA Y LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA.

Trataremos este punto siguiendo los siguientes pasos: -
1. El proceso de la investigación participativa en México; 2. La investigación participativa, sus definiciones y características; -
3. La metodología participativa, nuestra definición; y 4. Fundamentos teóricos de la metodología participativa.

1. Teniendo presente que mucho antes de definir técnicamente al desarrollo de la comunidad como tal, la participación se daba en la base popular como un sistema propio de supervivencia - de los pueblos, nos interesa revisar el caso de México, porque de la misma manera las raíces de estos trabajos pueden encontrarse - en cada uno de los países latinoamericanos.

Con el nombre de Investigación Directa y Participante - -IDyP- aparece desde principios de siglo y unida a la antropología de la cual recibe el carácter globalizador y nacionalista, lo hace notar Fco. Gómez-Jara (1). Encabezando esa corriente indica el autor, Manuel Gamio realiza como pionero sus trabajos en el Valle de Teotihuacan alrededor de 1918-1920 y junto a Gamio, dentro de la misma corriente teórica, reconoce la obra de Othón de Mendi-zabal.

Sin embargo, donde la -IDyP- alcanza mayor hondura y riqueza fué dentro de la obra educativa oficial de la segunda y tercera década del siglo: en la Casa del Pueblo como centro educador y socializante, continuado en las Misiones Culturales. Es necesario hacer hincapié que el trabajo de las Misiones Culturales iniciado una vez terminada la Revolución fué muy anticipado a lo que Naciones Unidas definió después como desarrollo de la comunidad, - en 1956.

A partir de 1940 señala Gómez-Jara, se le aplica en los programas indigenistas del Instituto Nacional Indigenista con nuevas orientaciones, siendo Ricardo Pozas quien empezó a llevar a - la práctica el método que denominó praxis antropológica y que se refería a una acción conjunta con los indios teniendo como base - el estudio de su realidad económica-social. Posteriormente a juicio de Gómez-Jara, con el aumento de la burocracia dirigente en - ese Instituto, les pareció innecesaria y molesta esta -IDyP- y comenzaron a elaborar los proyectos de trabajo desde sus oficinas, - avalados por trabajos de antropólogos extranjeros; así fué como - la Id y P ha sido expulsada de los organismos públicos, administrativos como educacionales. Sin embargo, la tendencia continúa - ascendente.

(1) En: Diseño de la Investigación Social. Apéndice No. 4. Distribuciones Fontanamara, México, 1982. (4a. edición).

Otra experiencia, de Martín de la Rosa (1) va señalando el proceso de la investigación participativa en México. En efecto, sus experiencias se refieren a trabajar en un proyecto de Promoción Popular en la zona suburbana de la ciudad de México -Cd. Netzahualcóyotl, a principios de la década de los 70. Entonces la denominaban Investigación Popular, contraponiéndola a la investigación tradicional generada en las universidades y los centros de investigación social.

Las formulaciones que se hacían de la investigación en esos años coinciden con las que se repetían en los países de América Latina:

"1) El punto de partida es una crítica a la investigación que se hace en México: una investigación costosa, hecha por especialistas alejados del medio ambiente popular, destinada para empresas, gobierno o para ser leída por especialistas, disfrazando no pocas veces un verdadero espionaje. En resumen, una investigación en la que el pueblo es objeto de estudio y frecuentemente contra sus intereses.

2) Por contraste, la investigación popular, el pueblo la produce y la consume para sus propios intereses; el asesor es una aportación del técnico para que la investigación tenga rigor científico. Esta investigación es por sus objetivos y métodos un instrumento de concientización.

3) El objeto de estudio es primordialmente el estudio de los problemas que le afectan más de cerca: carestía de la vida, desempleo, urbanismo, salud, transporte. La finalidad es el manejo político de esos problemas".

Y en esos años de 1976-1977 se pensaba de la investigación universitaria:

"Un aspecto marginal de la investigación fue la asesoría que SEPAC (Servicios Educativos Populares, A.C.), dió a grupos de la universidad interesados en investigar tal o cual aspecto en Cd. Netzahualcóyotl. La experiencia fue negativa en términos generales, entusiasmos efímeros por investigaciones ambiciosas y nunca terminadas, utilización del archivo del SEPAC sin tomarse la molestia de conocer la realidad, no corresponder sus servicios dando a conocer los resultados de sus trabajos. Hubo afortunadamente excepciones de personas responsables y honestas".

A fines de 1979 parte del equipo de la experiencia anterior constituyeron el Instituto Michoacano de Investigaciones So-

(1) "La Investigación Participativa y la Organización Campesina", por Martín de la Rosa, En: La Organización de los Campesinos y los Problemas de la Investigación Participativa. IMISAC. Morelia, Mich. 1982.

ciales, A. C. -IMISAC- y la formulación que dieron a la investigación fué:

"Investigación Colectiva ya que no es el investigador o la institución quienes realizan su trabajo de manera individual y aislada del objeto de estudio, sino junto con la comunidad formando un colectivo de producción.

El trabajo de investigación parte de la organización involucrada en la problemática a investigar, se plantea y desarrolla en relación con ellas bajo la forma de discusión colectiva - que se constituye al mismo tiempo en un proceso de educación ideológica, tanto para el equipo de investigación como para la comunidad. Los resultados de este proceso son devueltos a las organizaciones para provocar acciones colectivas y para orientar acciones ya emprendidas.

Investigación comprometida porque esta se reconoce como una práctica inserta y determinada en una estructura social contradictoria y por lo tanto, se compromete conscientemente con los grupos explotados económicamente y dominados política e ideológicamente".

La orientación fué desde entonces a estudios de autogestión y así se llegó a la publicación, Sta. Cruz Tanaco, en purépecha y en español.

2. En nuestro estudio sobre la investigación participativa encontramos que si bien la denominación "action-research" - fué única en los 115 "abstracts" (recibidos del Psychological ABS y del Sociological ABS y que correspondían a países en desarrollo industrial), en los 60 documentos analizados, de mayor frecuencia latinoamericanos, encontramos 34 denominaciones diferentes, entre ellas y por frecuencia: "participativa", "participante", "participatoria", "autoinvestigación", "autoestudio", "militante", "activa", y "encuesta-participación" y "auto-encuesta". Adoptamos la expresión "investigación-participativa" debido a que bajo estos términos se están desarrollando múltiples actividades en nuestro continente, coordinadas por la Coordinación Regional para América Latina del Proyecto de Investigación Participativa del Consejo Internacional de Educación de Adultos.

En ese mismo estudio, el análisis de documentos sobre el tema nos reveló tres tipos de tendencias de la investigación participativa: tecnológica, política-militante, y promocional. Establecidas las tendencias que señalaron los 60 documentos, las relaciones con las definiciones dadas por los autores y un resumen de ellas, uniendo contenidos textuales fuerdn:

Para la tendencia Tecnológica: la investigación-acción - es una técnica para lograr cambios, cuyo propósito inicial es - identificar problemas y desarrollar soluciones, con miras a un nivel de vida más alto para todos, en forma cooperativa con el - cliente que se investiga.

Para la tendencia Política-Militante: la investigación activa es el método dialéctico, funcionando en procesos reales, como un instrumento de producción del conocimiento social y como instrumento de desarrollo social y poder popular -que piensa en la relación de teoría y práctica y está destinada a actuar sobre la vida de la comunidad y los seres humanos son considerados como sujetos actuantes para transformarla.

Para la tendencia Promocional: la investigación-participativa es un proceso de estudio, investigación y análisis -piensa en la relación de teoría y práctica- donde los investigadores y los investigados son parte del proceso que modifica o transforma el medio sobre el que interviene.

Estas definiciones indican que hay un elemento común a las tres tendencias: trabajar juntos investigador y población. La teoría y práctica es común en dos tendencias: Política-Militante y Promocional. También se observa una consistencia en las denominaciones en relación a su tendencia: investigación-acción, investigación-activa, e investigación-participante respectivamente; y de la misma manera al definirse como: una técnica, el método dialéctico y un proceso de estudio, respectivamente.

Estos tres tipos de tendencias, dentro de cada una de ellas también pueden mostrarnos un hilo conductor que indicaría prioridad en la eficiencia (técnica) en la Tecnología; la movilización (política) en la Política Militante; y la participación (social) en la Promocional, las cuales si se bifurcan a grandes líneas podrían apuntar a: una sociedad tecnocrática, una sociedad política, y a una sociedad civil respectivamente (tomando sociedad civil y sociedad política con primacía relativa).

En este estudio los fundamentos de la investigación participativa que analizamos fueron en relación a la epistemología, a la investigación científica, y a los paradigmas.

El análisis, siguiendo las reflexiones de Paul Oquist (1) que enfrentaba la investigación participativa con cinco posiciones epistemológicas, "relevantes a la ciencia social contemporánea: el empirismo, el positivismo lógico, el estructuralismo, el pragmatismo y el materialismo dialéctico" dió mayor amplitud a las bases epistemológicas del pragmatismo y del materialismo, porque ambas aceptan la investigación-acción a diferencia del empirismo, positivismo lógico y el estructuralismo que la rechazan.

La relación entre investigación participativa e investigación científica la apoyamos en algunos criterios de científicidad, enlazando el empirismo y el racionalismo: "El uno triunfa dando la razón al otro: el empirismo necesita ser comprendido; el racionalismo necesita ser aplicado. Un empirismo sin leyes claras,

(1) En "Epistemología de la Investigación-acción". Simposio Mundial de Cartagena. Colombia, 1978.

sin leyes coordinadas, sin leyes deductivas no puede ser ni pensado ni enseñado. Un racionalismo sin pruebas palpables, sin aplicación a la realidad inmediata no puede convencer plenamente. Se prueba el valor de una ley empírica haciendo de ella la base de un razonamiento; se legitima un razonamiento haciendo de él la base de un experimento". (1)

En cuanto a la investigación participativa y los paradigmas, anotamos el comentario de Lourdes Arizpe (1978): "No es suficiente para el Tercer Mundo incorporar un pensamiento nuevo en viejos paradigmas. Hay que crear nuevos paradigmas, basados en fundamentos teóricos y epistemológicos diferentes". (2)

Sin embargo, como para la defensa del paradigma vigente cada grupo utiliza su propio paradigma, T. Kuhn hace notar que la investigación normal es acumulativa y debe su éxito a la habilidad de los científicos para seleccionar regularmente problemas que pueden resolverse con técnicas conceptuales e instrumentales, vecinas a las ya existentes; por esto, la excesiva preocupación por los problemas útiles, sin tener en cuenta su relación con el conocimiento y las técnicas existentes pueden, con facilidad, retrasar el desarrollo científico. Al aprender un paradigma el científico adquiere al mismo tiempo teoría, métodos y normas, casi siempre en una combinación inseparable.

Las categorías que anotamos en ese estudio, ubicando las del paradigma vigente y siguiendo con las propuestas, fueron:

1. Ciencia Social y Ciencia Natural; 2. Teoría y Práctica; 3. La realidad y el contexto histórico; 4. Sujeto/Objeto y Sujeto/Sujeto; 5. Inserción del investigador; 6. El diálogo; 7. El contexto institucional; y 8. Recolección de información y las técnicas.

Entonces, asumimos que las características básicas de la investigación participativa debían ser:

De carácter epistemológico, al determinarse como Sujeto de la investigación a la población conjuntamente con el investigador; y

De carácter metodológico, la participación de la población debíase darse en todas las fases de la investigación.

Un cambio de Sujeto-Investigador a Objeto-población por Sujeto-población e investigador a Objeto-el problema que afecta a la población, quedando señalado el Objeto teórico: las relaciones intergrupo del contexto global que constituye el Marco de Referen

(1) El Método Experimental y la Filosofía de la Física, por R. Blanché, 1972.

(2) En "Comentario a Himmelstrand", en Simposio Mundial de Cartagena, Colombia, 1978.

cia (la teoría).

Siguiendo esta ruta, México fué escenario de dos eventos muy importantes sobre el tema en 1982: el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa (1) en Mayo de 1982 en Pátzcuaro, Michoacán; y el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural (2) en Morelia, Michoacán, en Agosto de 1982.

El Encuentro Nacional reunió diversas experiencias mexicanas en la presentación de once trabajos abocados a reconocer y discutir los problemas de la investigación participativa. "La constitución del campesinado, como sujeto político exige también la construcción de un método de investigación y explicación que tomando a fondo el problema reconozca la necesidad de que el campesino sujeto político, sea también sujeto epistemológico. Sin duda, tal aseveración podrá producir suspicacias, sobre todo por quienes consideran el conocimiento como uno de los tantos privilegios sociales, para quienes los campesinos deben ser estudiados como objetos de la misma manera que el botánico estudia las plantas, reproduciendo desde las "alturas" de la burocracia académica la reificación de las relaciones sociales", así lo indica en la presentación del documento final Jorge Fuentes Morúa, compilador de los trabajos de ese Encuentro.

Entonces, resumiendo podemos decir que llegamos a la investigación participativa partiendo de uno de los elementos esenciales del desarrollo de la comunidad: la participación de la población, en afán de lograr una participación más significativa. En nuestras experiencias esto significa una participación que, preferentemente se incita desde lo cognoscitivo de las actitudes y no sólo de lo afectivo y conductual, como lo habíamos reconocido.

3. No obstante, a raíz de los últimos intercambios con diferentes grupos, y del trabajo de campo en el Edo. Michoacán, consideramos que debemos centrarnos en la metodología participativa para que toda actividad nuestra se vaya guiando por ese proceso y dejar la investigación como una de sus alternativas, la más significativa por supuesto.

De esta manera podemos colaborar a los técnicos, cualquiera que sea su nivel, para que cada uno estudie la posibilidad de realizar sus actividades con la participación de la población y -

(1) En: La Investigación Participativa en América Latina. Antología. CREFAL, Gilberto Vejarano Compilador de las ponencias presentadas en el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. Pátzcuaro, Michoacán, 1983.

(2) En: La Organización de los Campesinos y los problemas de la investigación participativa. IMISAC. Jorge Fuentes Morúa, Compilador de las ponencias presentadas en el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. Morelia, Michoacán, 1983.

compruebe que no sólo es posible, sino que sólo así serán valederas tales acciones. Mientras que al referirnos a investigación participativa, pareciera que nos dirigimos sólo a un grupo profesional, dado el estereotipo que se tiene de los investigadores como de un grupo aparte dentro de las instituciones, con características elitistas.

Proponer la democratización de la investigación encuentra resistencia de parte de los investigadores, por sentir atacado tan importante centro de poder y, de parte de los técnicos en general, por ser una exigencia a la cual no han recibido la preparación adecuada. Para esta realidad latinoamericana aportamos la metodología participativa desarrollada en nuestro trabajo de campo en el Edo. Michoacán, entendiendo que siempre debe adecuarse lo propio en cada caso.

Definimos por Metodología, el conjunto de procedimientos ordenados de una ciencia, siendo ese conjunto los métodos, técnicas e instrumentos que se desarrollan, incluidos el análisis y la crítica de tales procedimientos. Nos apoyamos también en la definición de Boris Yopo: "La metodología considera las interrelaciones existentes entre marco teórico y métodos, entre marco teórico y conocimiento del objeto, y finalmente la relación entre método y objeto". (1)

Finalmente, por Metodología Participativa entendemos ese conjunto de procedimientos en congruencia con los supuestos teóricos que responden a la participación de los grupos formales e informales de la población, esto es, al concepto epistemológico y político de la participación ciudadana.

4. Los fundamentos teóricos que sustentan la metodología participativa que hemos definido para este estudio, encuentra respuesta en primer lugar en los estudios de Orlando Fals Borda (sociólogo colombiano), para ubicar el saber popular.

En el Seminario sobre "Clases sociales y crisis política en América Latina", auspiciado por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (Oaxaca, 1973), Fals Borda refiriéndose al Seminario anotaba: "Urgente parece ahora confrontar con mayor intensidad lo teórico a lo real, el traducir a la práctica lo que aquí se examina con espíritu crítico, analítico y codificador. De otra forma, futuras reuniones similares no serán otra cosa que variaciones sinfónicas (o cacofónicas) sobre un mismo tema". (2)

(1) Metodología de la Investigación Participativa. Por Boris Yopo. CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, 1981.

(2) En: "Ciencia Propia y Colonialismo Intelectual", por O. Fals-Borda. Ed. Nuestro Tiempo. México, 1973.

Al iniciarse la década de los 80 presenta sus argumentos sobre la ciencia popular (1). El concepto de ciencia lo define como un producto cultural del intelecto humano, producto que responde a necesidades colectivas concretas. La ciencia se construye mediante la aplicación de reglas, métodos y técnicas que obedecen a un tipo de racionalidad convencionalmente aceptadas por una comunidad minoritaria, constituida por personas humanas llamadas científicos que, por ser humanas quedan precisamente sujetas a las motivaciones, intereses, creencias y supersticiones, emociones e interpretaciones de su desarrollo social específico. Por lo tanto, su valor variará según los intereses objetivos de las clases envueltas en la formación y acumulación del conocimiento, esto es, en su producción.

En el proceso de producción del conocimiento distingue dos niveles de formación y comunicación: uno, el de la comunidad de científicos occidentales especializados y, el otro nivel que identifica como el de la "ciencia o cultura emergente". En el primero se pretende monopolizar lo que es la ciencia y dictaminar sobre lo que es o no es científico con fines de mantenimiento del sistema en que se encuentra; el segundo, un nivel de diferente formación y comunicación no significa que sea anticientífico ni que vaya en contra del proceso de acumulación general del conocimiento científico, tecnológico y artístico, sino por el contrario, corresponde a un factor positivo de animación, creación e innovación y es en este nivel de la ciencia emergente donde queda incluida la llamada ciencia popular.

Por ciencia popular o folklore, saber, o sabiduría popular define Fals Borda "el conocimiento empírico práctico de sentido común, que ha sido posesión cultural e ideológica ancestral de las gentes de las bases sociales, aquel que les ha permitido crear, trabajar e interpretar predominantemente con los recursos directos que la naturaleza ofrece al hombre". Este saber popular explica el autor, no está codificado a la usanza dominante, y por eso se desprecia y relega como si no tuviera el derecho de articularse y expresarse en sus propios términos; ese saber popular tiene también su propia racionalidad y su propia estructura de causalidad, es decir, puede demostrarse que tiene mérito y validez científica en sí mismo.

Si el proceso de producción del conocimiento va ligado a una base social es necesario descubrir esta base para entender los vínculos que existen entre el desarrollo del pensamiento científico, el contexto cultural y la estructura de poder de la sociedad. Ya no se trata de hacer ciencia pura, encerrados en laboratorios, anota el autor, sino más bien preguntarse: ¿Cuál es el tipo de conocimiento que queremos y necesitamos? ¿Para quién es el-

(1) En: "La Ciencia y el Pueblo" presentado por el autor en la Conferencia Internacional de Investigación Participativa celebrada en Ljubljana, Yugoslavia en Abril de 1980.

conocimiento científico y a quién va a beneficiar? Si se trata de un quehacer científico útil y conveniente será necesario su reordenamiento e inevitablemente tomar en cuenta las necesidades de la mayoría y encarar el progreso desequilibrado que está ahondando las desigualdades sociales. Es necesario entonces, acercarse a las bases no sólo para entender por dentro la versión de su propia ciencia práctica y reprimida expresión cultural, sino para buscar formas de incorporarla a necesidades colectivas más generales, sin que pierdan su identidad y sabor específico.

"Si aceptamos la premisa de que la ciencia del pueblo común o folklore -es decir, el conocimiento práctico, vital, empírico que le ha permitido sobrevivir, interpretar, crear, producir y trabajar por siglos con medios directos naturales- tiene su propia racionalidad y su propia estructura de causalidad, conviene empezar por tratar de entender aquella racionalidad y esta estructura en lo que tienen de propio y específico". Y a continuación el autor hace recordar lo mucho que este saber y cultura popular han hecho por la civilización, desde los productos agrícolas indígenas hasta prácticas empíricas de salud y aportes artísticos, señalando a científicos, filósofos, dramaturgos, literatos y el reconocimiento de muchos antropólogos que llegan a admitir que "no hay mejores colectores de datos que los propios nativos y que el papel de los científicos debería reducirse a anotarlos y editarlos. (citando a Radin, 1933)".

Y nos identificamos en la declaración de Fals Borda: "La interpretación campesina y obrera de la historia y la sociedad, como sale de la propia entraña del pueblo trabajador, del recuerdo de sus ancianos informantes, de su tradición oral, y de sus propios baúles-archivos es una interpretación válida que corrige la versión deformada que corre en muchos textos académicos y que puede recuperarse críticamente".

Una segunda fuente de apoyo para fundamento teórico de la metodología participativa la encontramos en Rogelio Díaz Guerrero, psicólogo social mexicano centrada en el concepto de cultura. (1) En la metodología de la psicología transcultural comparativa, pudo determinar las diferencias y las semejanzas psicológicas entre los sujetos integrantes de una cultura y los integrantes de otra, dejar que la cultura hablase de la cultura en vez de hacer lo que históricamente se había hecho: interpretar una cultura con teorías, sistemas y puntos de vista intelectualizados y generalmente, desarrollados en otras culturas. Ahora se trataría de conocer una cultura a través de las maneras de ser, pensar, sentir y actuar. Y así nacieron los conceptos de sociocultura primero y de premisas socioculturales en segundo lugar.

(1) Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano. Por Rogelio Díaz Guerrero. Ed. Trillas - México, 1972.

El autor define: "Una premisa sociocultural es una afirmación simple o compleja, pero es una afirmación que parece proveer las bases para la lógica específica de los grupos. Una premisa sociocultural es simplemente una afirmación, una afirmación significativa culturalmente, que es sostenida por una operacionalmente definida mayoría de los sujetos de una cultura dada". (1)

El gran error histórico indica Díaz Guerrero, consiste en el hecho de que, cuando menos la parte más importante del porqué de la conducta de los seres humanos no va a encontrarse ni en su constitución biológica ni en su constitución psíquica. El porqué de la conducta de los seres humanos debe buscarse fundamentalmente en la circunstancia histórico-socio-cultural en la que han nacido y en la cual se han desarrollado.

Las afirmaciones sobre la mejor forma de resolver una serie de problemas, reconoce Díaz Guerrero que han sido adquiridas en su propia cultura, mientras que el número de ocasiones en que se utilizan conocimientos derivados de estudios científicos es mínimo. A toda esa serie de conocimientos, opiniones, maneras de pensar, fundamentos de decisiones, etc. frente al inmenso panorama de los posibles problemas físicos, psicológicos o sociales a los que se enfrentan el ser humano, es a lo que ha dado el nombre de "etnociencia". Etnociencia -la ciencia del pueblo- porque para las culturas y los miembros de las mismas que lo sostienen, todas estas maneras de pensar, actuar y sentir son las apropiadas, las válidas, las rigurosamente exactas. La etnociencia no es más que el sustituto indispensable y no siempre errado, de la falta de conocimientos objetivos o derivados de la metodología científica. Desde el punto de vista técnico el porqué del comportamiento humano tiene sus raíces fundamentales en la historia del grupo al que pertenece el individuo, la cual le ha provisto de una cultura, de una socio-cultura y de una etnociencia, de tal manera que las preguntas de porqué sólo serán significativas y podrán ser contestadas dentro de este contexto. Esta puede considerarse como la regla general, declara Díaz Guerrero. Y agrega, "Por todo esto consideramos fundamental para la teoría de la personalidad el estudio riguroso de la sociocultura y de la etnociencia".

La razón de insistir sobre este concepto de la etnociencia, punto fundamental de una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano a juicio de Díaz Guerrero, reside que frecuentemente atribuímos los mismos conocimientos nuestros a todos los demás miembros de nuestra misma cultura (y muy especialmente lo hacemos los que hemos recibido educación superior). No se trata de antitécnicos y anticientíficos, aclara Díaz Guerrero: "Lo importante es que los profesionales no se dejen llevar por sus expectativas teóricas del porqué de la conduc-

(1) El Dr. Díaz Guerrero utilizó el concepto de premisa sociocultural, originalmente en 1949, en 1955 y lo definió rigurosamente en 1963, con esta agregación final en 1967.

ta humana, sino estudiar siempre los porqué específicos de la conducta humana de los individuos, dentro de las específicas culturas y subculturas, y deberán tratar de ser siempre los mejores aliados de los sujetos humanos para ayudarlos a desarrollar en la forma más eficaz posible, su potencial constructivo".

Citando a Sherif y Sherif (1963), Díaz Guerrero anota: - "Usualmente no se llega en forma inductiva a las categorizaciones por medio de una evaluación racional de la experiencia directa en la vida social. Todo lo que conocemos acerca de la cultura y del lenguaje en particular, nos dice que nuestros grupos de referencia tienen categorías ya preparadas para nosotros, que colorean aún nuestras experiencias directas y los ensayos de encuentro con el mundo social que nos rodea. La investigación que se necesita debe ligar los procesos del pensamiento y la mentalidad categórica con problemas de referencia y valores del grupo. Y apenas se ha empezado a hacer. Estamos aún plagados por la dicotomía histórica arbitraria entre el pensamiento racional e irracional; y muy frecuentemente lo irracional es nuestra etiqueta para el pensamiento que conduce a conclusiones que no nos gustan". (Op.cit.pág.72)

La metodología participativa -y específicamente los auto estudios de Municipios- encuentran fundamentos teóricos en los postulados de la teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano: "El marco de y motor fundamental del comportamiento humano es la cultura" y "La contestación a preguntas de porqué en psicología, y en ciencias del comportamiento, será siempre una contestación histórica, verbigracia: qué cómo o procedimientos precedieron a qué cómo o procedimientos", postulados I y II respectivamente.

Y un tercer apoyo para fundamento teórico de la metodología participativa lo encontramos nuevamente en Erich Fromm, en dos aspectos tratados por este autor: las "experiencias humanas típicas" y en lo que se refiere al "método humanístico versus método burocrático". (1)

Por experiencias humanas típicas se refiere a las experiencias emocionales que sean específicamente humanas, y distingue las que se identifican como sentimientos y las que se identifican como actitudes. La primera de ellas es la "avidez", entendiendo por tal a una cualidad común a los deseos que impulsan a los seres humanos a alcanzar una cierta meta y que se puede motivar de dos maneras: una, por un desequilibrio fisiológico que produce el deseo ávido de alimento, bebida, etc. y que ese deseo desaparece una vez que se satisface; y la segunda, por un desequilibrio psicológico especialmente la presencia de una angustia, soledad, inseguridad, falta de identidad, etc. que se alivia satisfaciendo ciertos deseos que pueden ser el alimento, el sexual, el -

(1) En la Revolución de la Esperanza: Hacia una tecnología humanizada. F.C.E. México, 1970.

de poder, de fama, de posición. El sentir ávido es altamente ego céntrico, mientras que en el sentir no ávido la persona puede desprenderse de ella misma. El primer tipo de avidez es reactivo a las circunstancias; el segundo es inherente a la estructura de carácter, anota Fromm.

Le sigue a la anterior: "La ternura", cuya primera característica es que es ajena a la avidez; cuando se experimenta ternura no se desea nada de la otra persona, ni siquiera reciprocidad, ni tampoco finalidad particular. No está circunscrita a sexo ni edad, es una cualidad neta de ser simplemente humana.

Otros dos sentimientos relacionados con la ternura, aunque diferentes, son la "compasión" y la "empatía". La esencia de la compasión consiste en que se "padece con" o en un sentido más amplio, se "siente con" la otra persona. Se parte del supuesto humanista de que cada persona lleva dentro de sí a toda la humanidad, que todos somos santos y criminales en una u otra medida y, por tanto, que no hay nada en el otro que no podamos sentir dentro de nosotros mismos. Conocer a las personas en el sentido de conocerlas compasiva y empáticamente requiere que nos libremos de los reducidos lazos de una sociedad, raza o cultura dada y que penetremos en lo profundo de esa realidad humana en la que no somos más que humanos.

Estas son las experiencias humanas típicas que se identifican como sentimientos, mientras las que se identifican como actitudes no expresan la misma relación directa con otra persona, sino que constituyen más bien experiencias que se dan dentro de cada uno y que sólo secundariamente se refieren a otras personas.

Como la primera de este grupo, Fromm señala el "interés", palabra que ha perdido su mayor significado. Interés, del latín "inter-esse" o sea, "ser entre". El interés se funda en la disposición a la acción y trasciende mi yo. Es una actitud relativamente constante que permite captar intelectualmente así como emocional y sensiblemente el mundo exterior. El interés posee una cualidad contagiosa que despierta el interés en aquellos que no pueden interesarse sin ayuda. Así distingue su significado al pensar en el fenómeno contrario: la curiosidad. El curioso es básicamente pasivo, quiere que lo nutran de conocimientos y sensaciones, pero jamás podrá tener bastante, porque la cantidad de la información está sustituyendo a la profunda cualidad del conocimiento. Generalmente se satisface con el chisme. El interés en un sentido amplio podría definirse como la inclinación de la persona viva hacia todo lo vivo y lo que crece; por esto tiene muchos objetos: personas, plantas, animales, ideas, estructuras sociales y depende del temperamento y del carácter específico de la persona.

Otra experiencia humana típica como actitud es la "responsabilidad", la cual también ha perdido su significado original y se le emplea como sinónimo de deber. La diferencia entre ambas

está en la distinción entre conciencia autoritaria y conciencia humanista: la autoritaria consiste en la disposición a seguir las órdenes de las autoridades a las que se está sometido; mientras la humanista es la disposición a escuchar la voz de la humanidad-personificada en cada uno de nosotros y no depende de las órdenes dadas por nadie más.

Otro tipo de experiencias humanas típica es la "identidad". La identidad tratada como problema de la identidad en los últimos años en la discusión psicológica; Fromm comparte los criterios de Erik Erikson, quien ha enfocado uno de los más importantes problemas psicológicos de la sociedad industrial al referirse a una "crisis de identidad". Para Fromm al hablar de identidad se habla de una cualidad que no pertenece a las cosas, sino únicamente al hombre. La identidad en sentido humano la define el autor como la experiencia que le permite a un individuo decir legítimamente "yo", como un centro activo organizador de la estructura de todas mis actividades actuales o potenciales; concepto de "yo" diferente del concepto en sentido popular y no en sentido freudiano. La experiencia del yo y de la identidad del yo se refiere como una cosa, a lo que tengo, mientras la identidad de "yo" o de sí mismo se refiere a la categoría de ser y no a la de tener. Yo soy "yo" solamente en la medida en que estoy vivo, interesado, relacionado, activo y en que he logrado una integración entre mi apariencia -para los demás o para mí mismo o para ambos a la vez- y el núcleo de mi personalidad. La crisis de identidad de nuestro tiempo, dice Fromm, se basa esencialmente en la enajenación y la reificación cada vez mayores y se resolverá únicamente en la medida en que el hombre vuelva nuevamente a ser activo, la transformación fundamental del hombre enajenado en un hombre vivo.

Otro concepto que presupone el concepto de identidad es el de "integridad", la cual significa la determinación de no violar la propia identidad de las múltiples maneras en que es posible violarla hoy día, como son las oportunidades de ascender en la sociedad industrial. La identidad se complica, porque así como la hemos visto, que es un fenómeno consciente, existe un género de identidad que es inconsciente. La verdad, declara Fromm, es que mientras una persona no esté muerta por completo -en un sentido psicológico- se sentirá culpable por vivir sin integridad.

Por ello, Fromm había analizado la esperanza y la fe: "La esperanza es un elemento intrínseco de la estructura de la vida, de la dinámica del espíritu del hombre y se halla estrechamente ligada a otro elemento de la estructura vital: la fe. A juicio del autor, la fe es la convicción acerca de lo aún no probado, el conocimiento de la posibilidad real. La fe al igual que la esperanza, no es predecir el futuro, sino la visión del presente en un estado de gestación.

Finalmente, en relación a las experiencias humanas típicas, el autor agrega dos conceptos importantes: la trascendencia y la libertad. La primera la considera desde un punto de vista -

no teísta; el concepto de Dios fué el símbolo poético del acto de abandonar la prisión del yo y de alcanzar la libertad de la apertura al mundo y de la relación con él. Esto significa para Fromm que psicológicamente la realidad trascendente es la misma: la base del amor, la ternura, la compasión, el interés, la responsabilidad y la identidad es precisamente la de "ser versus tener" y esto significa trascender el yo.

La libertad dentro de las experiencias humanas típicas es una característica de ser plenamente humano: el amor, la ternura, la razón, el interés, la integridad y la identidad son todos hijos de la libertad (diferente al miedo, la impotencia, el narcisismo, la dependencia). La libertad política por tanto, es condición de la libertad del hombre únicamente en la medida en que fomenta el desarrollo de lo específicamente humano. "El análisis del aspecto humano de la libertad y de las fuerzas autoritarias nos obliga a considerar un problema general, a saber, el que se refiere a la función que cumplen los factores psicológicos como fuerzas activas en el proceso social, y esto nos puede conducir al problema de la interacción que los factores psicológicos, económicos e ideológicos ejercen en aquel proceso". (1)

En este análisis, desde un punto de vista de la psicología social Fromm señala: la naturaleza humana no es ni la suma total de impulsos innatos fijados por la biología, ni tampoco la sombra sin vida de formas culturales a las cuales se adapta de una manera uniforme y fácil. Ciertamente hay ciertos factores de la naturaleza del hombre que aparecen fijos e inmutables: la necesidad de satisfacer los impulsos biológicos y la necesidad de evitar el aislamiento y la soledad moral; debe aceptar el modo de vida arraigado en el sistema de producción y de distribución propio de cada sociedad determinada y, en el proceso de la adaptación dinámica a la cultura se desarrolla un cierto número de impulsos poderosos que motivan las acciones y los sentimientos del individuo. Se transforman así en fuerzas poderosas que, a su vez contribuyen de una manera efectiva a forjar el proceso social. (2)

En referencia a la burocracia, en nuestro estudio anterior sobre investigación participativa, (1980) una de las categorías propuestas para un nuevo paradigma fué "El contexto institucional". En primer lugar señalamos su existencia: "La investigación participativa tiene que enfrentarse en cada situación concreta a toda una red de instituciones sociales con posibilidades de influir sobre el trabajo"; y ante esta realidad considerábamos una condición "sine qua non": para el desarrollo de estrategias de intervención, analizar la estructura institucional que influye sobre el campo social específico, y extender este análisis a toda la red institucional que afecta a la población. Si un proyecto -

(1) El Miedo de la Libertad. Por E. Fromm. Ed. Paidós, B. Aires, 1966 (pág. 31).

(2) Op. citada, pág. 48.

permanece aislado y no tiene relación ni influencia con la política social, ni la posibilidad de obtener apoyo (1), el peligro de fracaso es una amenaza permanente". (pág. 106)

En segundo lugar señalamos el modelo de relaciones: "El modelo de relaciones de verticalidad de los programas institucionales está apoyado en la estructura, en las funciones administrativas y de supervisión y reforzado por las actitudes de los técnicos y funcionarios de esas instituciones". (pág. 107).

El procedimiento burocrático, Fromm lo considera enajenado y lo caracteriza de varias maneras: 1) Es un sistema de un solo sentido; las órdenes, sugerencias, la planificación emanan desde arriba y están dirigidas hacia la base de la pirámide: no hay lugar para la iniciativa individual. Si las personas son "casos", cualquiera que sea el marco de referencia se puede poner en una tarjeta de computadora desechando los rasgos individuales que marcan la diferencia entre "una persona" y "un caso". 2) El método burocrático no responde a las necesidades y puntos de vista que son requisitos de un individuo. Por otro lado, el burócrata, sin tener parte de la máquina burocrática, desea más que nada no tener responsabilidades, no tomar decisiones por las que pueda ser criticado. En todo caso, evitar tomar decisiones que no estén claramente formuladas por los reglamentos del caso y al tener dudas, remite a otro burócrata que a su vez, hace lo mismo. Este es un proceso conocido y padecido por todos los que tengamos que tratar con una organización burocrática.

Con ese método se logra paralizar la iniciativa y crear un sentido profundo de impotencia, anota Fromm y contrapone un método humanista al método burocrático enajenado. Lo primero será reconocer las dificultades y partir de la convicción de que pueden superarse. Luego debe ser la convicción que un requisito básico para el bienestar humano es ser activo, en el sentido de ejercitar productivamente todas nuestras facultades; y que uno de los rasgos más patógenos en nuestra sociedad es la tendencia a hacer pasivo al hombre, privándolo de la oportunidad de participar activamente en los asuntos de su sociedad, en la empresa en la que trabaja y, de hecho, aunque en forma más disfrazada, en sus asuntos personales. Esta "pasivación" del hombre se debe en parte al método de "enajenación burocrática".

También se tendrá que llegar a la conclusión de que la dicotomía entre la centralización máxima y la descentralización completa presenta una polarización innecesaria que podría expresarse con el concepto de centralización óptima y de participación de raigambre popular óptima; la centralización óptima será el grado de centralización necesaria para la efectiva planificación y organización; la participación óptima será aquella participación que hace posible la administración en ciertos puntos centralizada

(1) Nos referíamos a obtener apoyo para introducir y penetrar nuestro mensaje.

y permite a los participantes el óptimo de participación responsable.

Entonces, en vez del poder de arriba hacia abajo del método burocrático, en la administración humanista existe una corriente de doble sentido. La proposición del autor del método de activación mediante la participación está dirigida a revitalizar el proceso democrático. Y hace notar que el factor más importante entre los que forman la base para la posibilidad real del cambio y al que menos relieve se le ha dado, es el poder de las ideas. La idea despierta al hombre de su letargo y lo fuerza a que piense y a que sienta activamente, viendo algo que no ha visto antes, dado que apela a la razón y a todas las facultades de "experiencias humanas típicas". La idea específica e iluminadora se convierte en un arma de lo más poderosa, porque crea entusiasmo, dedicación e incrementa y canaliza la energía humana.

No obstante lo anterior, Fromm hace hincapié en uno de los grandes obstáculos: nuestra imaginación e iniciativa ilimitada para resolver problemas técnicos, pero una imaginación restringida cuando se trata de problemas humanos. Reconoce que esto se debe en parte, porque no tenemos en el campo de la ciencia del hombre el conocimiento que tenemos en el de la ciencia de la naturaleza y en el de la técnica. Si bien en el terreno de la psicología industrial como en el de la ciencia de la administración se encuentran diversas discusiones, teorías y experimentos valiosos, se necesitan más investigaciones considerando nuestras actuales prioridades, porque aparentemente es muy débil nuestro interés por encontrar humanamente más soluciones aceptables a nuestra organización social.

De esta manera nuestra definición de metodología participativa anotada anteriormente, encuentra la "congruencia con los supuestos teóricos que responden a la participación de los grupos formales e informales de la población".

C. LA EVALUACION DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA

La evaluación es un componente de los trabajos comunitarios. Para nuestro estudio y ubicada dentro de la metodología participativa la trataremos: 1o. Las evaluaciones de experiencias anteriores; 2o. La evaluación de los Autoestudios de Municipios en el Edo. Michoacán; y 3o. Reflexiones sobre la evaluación en la metodología participativa.

1. Las evaluaciones de experiencias anteriores.- Nos referiremos a cinco diferentes tipos de evaluaciones: con organizaciones de base, con poblaciones rurales, con personal técnico trabajando programas de desarrollo de la comunidad, y con personal de nivel nacional, regional y local simultáneamente. (1)

Experiencia en Chile, en 1963.- El Departamento de Acción Social del Instituto de Promoción TECHO trabajando Centros de Madres -organizaciones de base- de las poblaciones periféricas de la ciudad de Santiago, planificó con las directivas de esos Centros y con un grupo de 100 voluntarias-asesoras una evaluación a los tres meses de acción, con el fin de realizar lo que llamaron "un balance" del trabajo. La meta fijada para hacerlo a los tres meses tuvo la intención de analizar esas acciones y ajustarlo que fuera necesario para continuarlo con mejores líneas dentro del proceso que se estaba desarrollando.

El procedimiento fué elaborar un cuestionario en borrador dirigido a los Centros de Madres y a las voluntarias-asesoras; se entregaron en las reuniones de las Centrales Regionales que agrupaban varios Centros por zonas. Así, consultadas las bases, corregidos y con las sugerencias recibidas, se reelaboró el instrumento en forma definitiva. Fué aplicado en los propios grupos y la muestra se consideró que serían los Centros que durante una semana determinada estuvieran funcionando. La tabulación de los datos se realizó con miembros de cada uno de los Centros en la oficina central, rotativamente para dar oportunidad de participar también en esa etapa del trabajo. Finalmente, mimeografiados se repartieron en todos los Centros de Madres y constituyó un trabajo de reflexión en cada uno de ellos. Se incluyó al personal directivo y administrativo del Instituto.

Se cumplieron los objetivos de: conocer la relación entre los grupos y el Departamento. Conocer la relación de los grupos entre sí, Conocer la relación entre los planes y la acción y obtener sugerencias para futuras acciones.

La evaluación enseñó a cada grupo y también al Departamento de Acción Social y a la Directiva del Instituto a conocer -

(1) Se comentan estas experiencias de trabajo por disponer de los documentos que las registran, cuya referencia bibliográfica se incluye al final de esta Cuarta Parte.

las opiniones diferentes de los grupos, y a comprobar la importancia de revisar periódicamente el trabajo que se realiza con la participación de todos los miembros de los grupos, lo cual no tendría validez si se hiciera internamente en las oficinas y no cumpliría las funciones de promoción que se lograron.

Experiencia en Venezuela, en 1969.- En el trabajo de extensión del Centro de Investigación Aplicada para el Desarrollo de la Comunidad -CIADEC- colaboramos a un estudio de la Comunidad El Banqueado de Caripe realizado por la Asociación de Padres y Representantes de la escuela de la comunidad. La evaluación del trabajo comprendió (pág. 48-51 del documento): "dos aspectos que afectan al equipo técnico: 1o. Los objetivos propuestos para el trabajo experimental; 2o. Los errores incurridos en la metodología". Respecto a los primeros, se analizó por cada uno de los cuatro objetivos cómo, dónde y cuándo se cumplieron. Por ejemplo, el primer objetivo que anotaba: "1.1. Que la comunidad logre un conocimiento racional de sí misma. Se pudo observar el 'despertar' a su propia realidad en la tercera reunión de trabajo. A través del diálogo abierto fueron surgiendo los comentarios sobre las imágenes, aspiraciones y necesidades de la comunidad; luego, durante la elaboración del cuestionario en el análisis del significado de los datos, se fué profundizando cada idea y las que se relacionaban, hasta llegar a tener el conocimiento de la realidad de su comunidad por los datos concretos finales".

Del segundo punto, -los errores incurridos- se reconocieron los siguientes: "1. Perder en parte la visión de conjunto; 2. Pregunta mal elaborada para el universo a estudiar; y 3. Falta de una exploración inicial más profunda".

Se puede observar que la evaluación buscó si los objetivos se cumplieron en el grupo -la organización de base de la comunidad- y los errores cometidos en la metodología por los técnicos asesores. Por ejemplo, el error No. 2: "Pregunta mal elaborada para el universo a estudiar". El comentario fué: "Las alternativas de la pregunta 22 del cuestionario no fueron establecidas por el grupo, sino por los técnicos del Núcleo Escolar Rural y los del CIADEC. Dichas alternativas no funcionaron. Se podría interpretar en base a algunas respuestas dadas, que la Asociación de Padres y Representantes al ser la única organización de base existente, donde se acuerdan la mayoría de las soluciones a los problemas de la comunidad, es percibida como un todo y por ello hubo dificultad en hacer un análisis de su utilidad". En efecto, el reactivo era: "¿Qué utilidad presta la Asociación de Padres y Representantes: a) A la Escuela; b) A los Padres; c) A los Alumnos; d) A la Comunidad".

La evaluación de resultados pudo comprobarse por las acciones posteriores, independientes del equipo técnico-asesor: "La Asociación de Padres de Representantes hizo uso de esos datos para solicitar a la Oficina de Educación de Adultos de la Zona un curso para sus analfabetos, como también para solicitar a la Agen

cia de Extensión del Ministerio de Agricultura y Cría, los técnicos especialistas para la formación de Clubes de Amas de Casa y Clubes 5-V y obtener una capacitación a través de ellos".

Experiencia en Venezuela, en 1971-72. Como trabajo de extensión del CIADEC realizamos una capacitación centrada en las experiencias de trabajo. "La necesidad de evaluar la relación entre objetivos y medios llevó a un estudio cuya finalidad estaba dirigida a la prueba de técnicas de promoción a través de una experiencia de campo en la Región Guayana, específicamente en el Territorio Federal Delta Amacuro". Y en referencia al objetivo: "La experiencia pretendía indagar si durante el proceso de promoción social, el promotor y la comunidad logran un cambio significativo en sus actitudes en relación con la tarea que deben llevar a cabo, es decir, si durante el proceso se logran cambiar sus actitudes paternalistas en favor de actitudes más consonas con un proceso de cambio social".

"La evaluación final fue realizada por un cuestionario enviado al equipo del ORDEC, (1) una vez finalizado el entrenamiento, con el fin de dejar constancia de la opinión de los miembros del grupo y para conocer las posibilidades en la acción que cada miembro había encontrado en su trabajo en las comunidades".

Un cuestionario de ocho preguntas abiertas, las cuales facilitaban definir situaciones vividas durante el entrenamiento. Las conclusiones de esta capacitación centrada en las experiencias de trabajo se estimaron en función de los objetivos establecidos por el Grupo, por el ORDEC Delta Amacuro y por la asesora del CIADEC.

Además de lograr los objetivos fue posible comprobar que un grupo heterogéneo en niveles de escolaridad puede llegar fácilmente a asimilar la teoría, si el punto de partida ha sido su imagen de la realidad y si ha practicado y analizado las técnicas instrumentales para la aplicación de esa teoría, creando condiciones estimulantes para mantener al grupo en plan de igualdad, a pesar de reconocer las diferencias individuales".

Experiencia en Colombia, en 1974-75. El Trabajo Experimental Taguales fue un ensayo de participación comunitaria e integración de servicios. Correspondía al Proyecto COL.72/033 de Concentraciones de Desarrollo Rural (Colombia/Unesco/PNUD).

Este trabajo tuvo dos tipos de evaluación: una formal y otra informal. La primera fue realizada a solicitud del organismo que aportaba insumos al Proyecto en su totalidad (Unicef) y a juicio de la dirección nacional, tres Concentraciones de Desarrollo Rural -CDR- serían las apropiadas. Una de ellas era la CDR - San José, La Victoria, Departamento del Valle. La evaluación fue realizada por un equipo profesional -Asociación Civil- contratada

(1) Organismo Regional de Desarrollo de la Comunidad.

para el caso y lo constituía un equipo de una socióloga, una psicóloga y una antropóloga, de nacionalidad colombiana. El equipo-evaluador realizó una investigación evaluativa que tomó como grupo testigo otra comunidad semejante a Taguales y que realizaba obra física, pero sin participación comunitaria. En la comparación se detectó, entre otras, que "la participación social dentro de un Proyecto de acción por limitado que sea, tiende a producir nueva afiliación a organizaciones de base". También que "La acción conjunta fué un estímulo para que las organizaciones de base se hayan promovido, consolidándose". Y descubrieron como logro marginal los efectos positivos del trabajo experimental en el personal de las instituciones a nivel de técnicos, como también la validez de la metodología utilizada a través de una capacitación en la acción. Se dejó comprobada la posibilidad y efectividad de extraer cualitativos de una obra física como metodología de trabajo comunitario.

La recomendación final de esa evaluación formal quedó en el documento "Bases para establecer un sistema de evaluación constante para el programa de CDR "(de Noviembre de 1974) y la sugerencia fué de aplicar en forma continua instrumentos desde el comienzo hasta el final del Proyecto, o cuando menos en tres momentos de medición: inicial, intermedio y final.

En cuanto a la evaluación informal la realizamos durante la penúltima etapa del trabajo y consistió en lo que llamamos "Opiniones Evaluativas sobre el TET" (Enero, 1976). Se registró la opinión textual recogida en entrevistas no estructuradas, sobre lo positivo y lo negativo que aprendieron para trabajar comunidades y se distinguió únicamente por Indirecta a la persona que trabajó en la zona pero que no trabajó directamente en el TET y por Directa, a la persona que trabajó en el TET.(1) Se logró la mayor espontaneidad de opiniones evaluativas y se registraron textualmente. El documento mimeografiado de 23 páginas se distribuyó en todos los niveles al mayor número de personas involucradas en el TET, además de cada uno de los entrevistados.

Experiencia en Nicaragua, en 1981.- Fué un Seminario-Taller sobre capacitación para la relación Centros Preescolar-Comunidad, por metodología participativa; el objeto de la capacitación era la relación institución-comunidad. Trabajamos un total de 62 personas con un diseño por subgrupos en 30 horas de trabajo.

El énfasis fué en las percepciones, del grupo directivo y del personal de todos los Centros de Educación Preescolar. Se consideró que al no tener en cuenta las percepciones del propio personal de los programas, se van desarrollando pasos contradictorios entre el discurso hablado o escrito y los procedimientos aplicados. Una situación común latinoamericana: un tipo de tendencia ideológica en el discurso y una implementación de tendencia ideológica opuesta en lo concreto inmediato.

El diseño del Seminario se elaboró conjuntamente con el-

(1) Trabajo Experimental Taguales.

equipo directivo; se dió énfasis a las mediciones, comprobaciones y autoevaluaciones y se buscaron medidas para comprobar cambios en los resultados finales.

La elaboración del diseño, analizando y discutiendo cada punto con el equipo directivo fué una de las modalidades de la capacitación y así, el diseño se transformó en un instrumento que señalaba la congruencia entre contenido, técnicas e instrumentos y ese equipo directivo lo realizaría a la siguiente semana con el personal de todo el país reunido para este Seminario. Se elaboraron ejercicios para reconocer las percepciones: prejuicios (juicios previos) sobre los padres de familia, sobre el programa, sobre el ámbito individual y grupal, sobre el Medio Rural y sus pobladores, sobre la supervisión, sobre el trabajo Preescolar, y sobre su propio Centro Preescolar. Los ejercicios para reconocer las percepciones los procesaron los participantes en la primera sesión, elaborando categorías de acuerdo a lo observado (inductivas) Asimismo en todos los ejercicios sobre percepciones, fueron registrando, estableciendo categorías y tabulando rotativamente todo el grupo. Un diseño de Antes-Después (Pre-Experimental) sirvió para que el grupo observara y reconociera sus propios cambios. De manera que la evaluación final del grupo directivo fué la comprobación de cambios, individual y grupalmente, lo cual cumplió fines de autoevaluación y de retroalimentación. De esta manera la conclusión del Seminario fué un plan de trabajo sobre las Unidades de Conocimiento que se traspasarían a los padres de los niños y sobre la supervisión a los Centros Preescolares.

2. La Evaluación de los Autoestudios de Municipios, Edo. de Michoacán, México.- La evaluación debía ser congruente con la metodología desarrollada durante el trabajo, lo cual señalaba que las personas más idóneas para hacerla serían las mismas autoridades locales de y en cada Comunidad del Municipio, ya que con mayor o menor grado de participación, cada uno de ellos se había apropiado del Autoestudio. Además -y esto le daba mucha formalidad- en los folletos aparecía como autores del trabajo su nombre y el de su secretario y adjunto. (1)

En la reunión final en la Presidencia Municipal, al entregar a cada autoridad local el conjunto de 14 folletos del Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró, acordamos que se consultarían las opiniones de la población después de una semana de haber distribuido los folletos.

(1) La razón de no acompañar a las autoridades locales en la evaluación tal como lo habíamos hecho durante todo el proceso, fué para que los grupos formales e informales de la población pudieran dar sus opiniones con la mayor libertad. Hemos reconocido siempre la prudencia de los campesinos -que hemos denominado "muy educados"- y tras esa actitud guardan sus verdaderas opiniones, entonces, teniendo en cuenta que nuestro trabajo fué intenso, sin horario burocrático, incluidos los Sábados y Domingos y que, naturalmente se establece una relación afectiva, ésta no permitiría expresar opiniones negativas respecto a los Autoestudios.

Con el fin de cumplir dos objetivos: facilitarles el trabajo y obtener lo que sería significativo como evaluación, se buscó unos cuadernos pequeños, manuales, del tipo que usan los escolares en nivel de Primaria, es decir, familiares dentro de la comunidad, y se les dejó escritas tres preguntas:

1. ¿Qué le gustó? 2. ¿Qué no le gusto? 3. ¿Qué aconseja para otros Municipios? y sin anotar los nombres, sólo una H o una M indicaban el sexo. (Confiábamos que la respuesta a la tercera pregunta sería verdaderamente la evaluativa, por tener experiencias anteriores al respecto).

De las 14 Comunidades, sólo Tócuaro pudo registrar con absoluta fidelidad las respuestas de evaluación del Autoestudio, casa por casa. De las 13 restantes, las autoridades locales de siete de ellas informaron personalmente sobre las opiniones de las gentes respecto al folleto recibido en sus hogares. Coincidieron en comentar que "les gustó mucho" a los que aparecían sus nombres en el folleto, tanto el de ellos como el de sus familiares, y que "no les gusto" a los que no aparecían sus nombres. Sobre este sentir de satisfacción-insatisfacción que posiblemente se presentaría en las comunidades al recibir el folleto, se les había recomendado encarecidamente en la reunión final en la Presidencia Municipal; se pidió la mayor comprensión a ese sentimiento de insatisfacción, especialmente porque todos sabíamos bien cuánto se les insistió en su oportunidad de elaborar esos recuerdos históricos en nuevos temas para otros folletos, ya que todos habían aprendido a hacerlo y el Instituto Michoacano de Cultura ofrecía publicarlos. Cada uno de los que comentaron esa situación, recordaban nuestra insistencia para promover ese negativo de insatisfacción en positivo de satisfacción y no empezar una cadena de reproches inútiles ahondando conflictos. (1)

En cuanto a la Comunidad de Tócuaro es un excelente ejemplo de la posibilidad de rescatar la historia por los alumnos del último grado de Primaria, dentro de la materia Ciencias Sociales, en su ciclo escolar. La evaluación fue parte de la Unidad completa de investigación. En efecto, el Autoestudio de Tócuaro es el encuentro de dos generaciones restacando su historia; cada

(1) Ubicando la fecha de la entrega y distribución de los folletos, que coincidió con el final de sexenio presidencial y, dada la fuerza del fenómeno socio-político denominado "presidencialismo" en México, no sería aventurado establecer la relación, dado que en ese período oficialmente se consideraban inoportunas las críticas y evaluaciones y, de manera natural, las opiniones de la evaluación de los Autoestudios comprenderían a ambas. Esta bien puede ser una de las causas para que las autoridades no se atrevieran a dejar tales opiniones por escrito. Esta es una simple reflexión por haber coincidido las fechas y por considerar el presidencialismo un fenómeno natural y observable, incluso a nivel local.

alumno consultando a los abuelos sobre "¿Cómo era este pueblo más antes, abuelito?" (1) y sus nombres quedaron entrelazados en ese rescate histórico. Los escolares del 5o. grado realizaron la investigación, desde estudiar la idea y el problema, elaborar el diseño hasta la evaluación final, después de 9 días de repartidos los folletos en cada vivienda de la Comunidad. Con toda seguridad si la escuela a través de sus alumnos se hubieran encargado de la distribución de folletos por vivienda, no habrían quedado ocho viviendas sin recibirlos. (Ver tabulación en Apéndices).

Si bien Tócuaro es una de las comunidades dentro del conjunto del Municipio, en cuanto a su producción está centrada en la artesanía de las máscaras de madera y el segundo rubro son las labores agrícolas. Sin embargo, sus antecedentes históricos, comprobados en los documentos de Jarácuaro (de Memoria del Rey Tzirangua, 1522, en idioma tarascos), su artesanía heredada desde don Vasco de Quiroga, su posición definida durante la Revolución y después en el Movimiento cristero, el cruce de familias de comunidades vecinas, de manera que se puede asumir que coinciden sus percepciones sobre el Autoestudio con las comunidades de la ribera del Lago de Pátzcuaro, cuando menos. Las sugerencias de las familias de Tócuaro fueron en un 63% con una frase muy concreta y propia del lenguaje rural: "Así está correcto".

De las evaluaciones orales y escritas nos resultó inesperado:

1. Los denominados por nosotros "estudios de caso". Estas fueron las historias de familias relatadas por sus miembros y que, figuradamente hacen un corte transversal en la historia de la comunidad. Se tomaron los relatos de tres familias diferentes en Tócuaro, señaladas al preguntar a diferentes personas sobre cuál sería una familia donde todos sus miembros estuvieran "trabajando la madera", como es la expresión en ese pueblo.

Considerábamos que un estudio de caso enriquece cualitativamente la historia de un pueblo, sin embargo en la evaluación encontramos que es señalado como negativo "que se diga de las vidas privadas de algunas personas", aunque en otro negativo se refieren indirectamente a "que no se habló de nosotros" o también referido indirectamente en la sugerencia "que se hable de todos en general".

En cuanto al interés histórico en sus detalles, que puede resumirse en la frase repetida "que se hable de más antes", puede atribuirse a que la historia de estos pueblos no estaban escritas, por tanto es posible que satisfice a los adultos y ancianos.

(1) Un análisis de la construcción de esta pregunta tuvimos que hacer al comprobar que, en otra comunidad la pregunta de los escolares: "¿Qué saber Ud. de la Revolución, abuelita?" recibió una reacción de rechazo: "Y cómo voy a saberlo si yo no fui a la escuela".

nos que se valoren sus vivencias e igualmente a los jóvenes que no la conocían. Esto fue indicado en casi todos los pueblos, que a los jóvenes ya no les interesan las pláticas de sus mayores en el hogar, pero habría que tomar en cuenta cómo y cuánto contribuyen los medios de comunicación dentro del hogar (y a todo volumen la radio o el televisor) y la carretera y el transporte, señaladas anteriormente en esta tesis como fuerzas centrifugas de valores sociales y culturales de esos pueblos.

2. Los conflictos entre familias es muy natural que existan en toda comunidad y estuvimos en un error al pensar que, dado el limitado número de familias y comprobado el cruce por apellido paterno o materno, pensábamos que cualquiera de esos miembros que apareciera en los folletos, se generalizaría el estímulo a todos los que llevarsen esos apellidos. Pero esto no ocurrió así, especialmente donde hubo mayor frecuencia de uno o dos apellidos (como el caso del apellido Solorio en Napfzaro que la mayoría del pueblo lo tiene por primero o por segundo apellido).

También encontramos tales conflictos durante la distribución de los folletos. Incluso en una de ellas donde la estuvimos repartiendo personalmente y nos distribuímos por grupos de viviendas, no le fué entregado el folleto al Comisariado Ejidal y él tuvo que requerirlo posteriormente. Asimismo nos llamó la atención casos de maestras sorprendidas por las opiniones adversas a su labor y en un caso consideró que fué el Autoestudio el que provocó ese rechazo hacia ella. Posiblemente se debe a que necesitamos de la aceptación y no del rechazo y tenemos mecanismos de defensa para no darnos por enterados de lo que es evidente.

3. Reflexiones sobre la evaluación en la metodología participativa. Las experiencias revisadas nos indican, en pequeña escala, la diferencia que puede darse en las evaluaciones para cada situación concreta. Así, la experiencia de evaluación colectiva con miembros de Centros de Madres y voluntarias fué dirigida al proceso, rescatando las percepciones de los grupos respecto a la directiva y profesionales de la institución, a la programación y a sus intereses.

La experiencia de evaluación en el estudio de una comunidad rural Autoinvestigación -fue dirigida a los problemas y a los resultados; Los problemas surgieron del análisis y discusión de cada reactivo al elaborar el cuestionario con el grupo campesino. Los resultados se demostraron en el seguimiento de la acción, independiente a la colaboración de los técnicos y una vez que se retiraron de ese trabajo.

La evaluación de la capacitación centrada en las experiencias del grupo, estuvo dirigida a los resultados de aplicación inmediata en el trabajo comunitario del grupo. Sin embargo, la creación de una Guía Metodológica por todo el grupo durante la capacitación fué un efecto inmediato de la metodología desarrollada.

En el Trabajo Experimental Taguales la evaluación formal se centró en el programa -y por tanto en los objetivos-; mientras la evaluación informal se interesó por conocer en todos los niveles las percepciones sobre ese trabajo, recibiendo así una retroalimentación muy valiosa.

En el Seminario-Taller en Nicaragua tuvo sucesivas evaluaciones en su desarrollo, en sentido de autoevaluaciones. Se desarrolló para el tema percepciones y con técnica proyectiva un ejercicio de imágenes en la primera sesión con el equipo directivo y se repitió en la última sesión con el mismo grupo. Podría asumirse que el proceso de retención (Bandura) (1) fue del propio interesado, al descubrirse a sí mismo en la primera sesión y al sorprenderse de la comprobación de su cambio, en la última sesión. En relación al efecto de los refuerzos autoadministrados (Bandura) lo hemos comprobado en la elaboración de instrumentos conjuntamente con los involucrados en la acción y la experiencia en Nicaragua reforzó esa comprobación en el procesamiento de los datos por el mismo grupo. Esto ocurrió en todas las fases del Seminario-Taller y sería posible determinar como indicadores del proceso a los estímulos recibidos en la observación controlada de cada sesión, a las tabulaciones rotativas, y a los hallazgos en el procedimiento de datos. Los indicadores de resultados fueron la comprobación de cambios a nivel individual y observada colectivamente en la última sesión (siguiendo a Bandura, podríamos asumir que esos fueron refuerzos autoadministrados). En el Seminario pudo observarse los efectos de lo participativo como factor de aprendizaje social. (2)

La evaluación de los Autoestudios intentó conocer las percepciones de hombres y mujeres sobre los folletos. El sentido de propiedad del trabajo -su propia producción de conocimiento- sólo empezó a considerarse como tal desde que quedaban con el original del relato en su poder. Pudimos observar en el caso de un día Domingo, que a medida que íbamos distribuyendo los folletos, de inmediato los jóvenes se sentaban en la vereda a leerlo y se le agrupaban adultos y niños a su alrededor, escuchando con respe

-
- (1) La Participación de la Población como Aprendizaje Social en la Investigación Participativa. Trabajo presentado en la Materia Comunicación Social. Octubre/1981.
 - (2) Con este antecedente pensamos que tales comprobaciones de cambio serían muy apropiadas para los grupos de las Comunidades del Municipio de Erongaricuaró. Preparamos un cuestionario inicial sobre los datos básicos de una Comunidad y en las primeras visitas lo trabajamos explicando que lo guardarían ellos mismos y serviría para revisarlo al finalizar el Autoestudio, pero dada la heterogeneidad de grupos, situaciones, etc. desistimos de continuarlo. Sólo sirvió para darnos cuenta del desconocimiento que tenían de sus propios datos, y comprobar las contradicciones instrumentales que pueden darse en la metodología participativa.

tuoso silencio la lectura (incluso, tomamos una fotografía muy cerca de uno de esos grupos, y ni se percataron, cuando siempre se interesan mucho en posar).

Entonces podemos concluir que no puede haber un modelo único de evaluación en la metodología participativa, porque de acuerdo a la situación y circunstancias que la envuelven, el énfasis se dará a los programas, a los problemas, a los procesos, a los resultados.

En nuestro estudio sobre investigación participativa (1980) respecto a la evaluación la definimos "como un elemento -componente- de la acción investigativa". Encontramos también una respuesta a Guy Le Boterf (1974) cuando fundamenta en que "todo sistema humano tiene bajo ciertas condiciones la posibilidad de percibir su situación, de evaluar y de modificar en función de metas que él se fije, y de condiciones nuevas que modifiquen el estado inicial". (1)

Para Le Boterf esta regulación se logra mediante procesos de "feed-back" -retroalimentación- y por esto a su juicio, el término "evaluación" ya no significa control de resultados, sino proceso continuo que acompaña y guía la acción. Para el autor la verdadera expresión es "evaluación formadora" en sentido educativo.

Nosotros podemos agregar que esta evaluación sólo se da en profundidad en la autoevaluación, cuando instrumentos de medición indican fehacientemente el cambio ocurrido en uno mismo. Esto, unido a un diseño Pre-Experimental lo pudimos comprender y comprobar en el Seminario en Nicaragua.

Respecto a los programas, George Foster señala: "La mayoría del adiestramiento profesional está diseñado en términos de 'programas' más que en términos de identificación de los 'problemas' subyacentes y el técnico se juzga a sí mismo por lo que tiene que ofrecer a los programas en que participa. El adiestramiento profesional produce especialistas con orientación programática y rara vez produce especialistas con orientación hacia los 'problemas'. Esta aseveración de Foster (2) está basado en el adiestramiento profesional en los Estados Unidos y destinado para equi

(1) Encontramos coincidencia con el proceso de "crecimiento personal" o de "actualización de sí mismo" en lo cual fundamenta Carl R. Rogers el modelo de relaciones de "no-directividad" que propone. En: Psicoterapia centrada en el cliente. Ed. Paidós. B. Aires, 1966.

(2) "El choque cultural es una enfermedad, una dolencia profesional del individuo trasplantado de repente al extranjero. Es un trastorno mental, que no suele advertir la víctima, como ocurre con muchos de estos trastornos." En: Op. citada, pág. 221.

par al estudiante para vivir y trabajar en su propia sociedad. - A juicio del autor, esa es una deficiencia grave en la preparación de la gente para trabajar en otras sociedades y corresponde a un modelo inadecuado de asistencia técnica para nuestros países latinoamericanos.

"En las áreas en vías de desarrollo, comenta Foster, las respuestas a los principales problemas no han sido dadas todavía. La tarea del especialista técnico no es reproducir un producto norteamericano común y corriente, sino saber cómo adaptar el conocimiento científico y las técnicas operativas de su país a la realidad económico-social, educativa y política del país en el que trabaja. El experto exitoso es aquel que ha aprendido a orientarse con respecto a los problemas y no con referencia a los programas". (pág. 211)

Nos ha sorprendido reconocer que tanto esta reflexión de Foster, como la que hace respecto al choque cultural (1), aunque el autor se lo hacía notar a los profesionales norteamericanos que venían por asistencia técnica a América Latina en la década de los 60, Tales aseveraciones nos resultan válidas en esta década de los 80 a los técnicos latinoamericanos, tanto a los que somos extranjeros en otro país, como a los propios nacionales en sus diferencias de mentalidad urbana o rural.

Siguiendo nuestras reflexiones, nos interesa el estudio sobre la "construcción integrada de indicadores" (2), donde H. Zemelman asevera que "el esfuerzo de construir indicadores es función de como se entienda la naturaleza de la realidad social". En la perspectiva del autor, "medición no significa cuantificar, sino desagregar el concepto de proceso causal en diferentes dimensiones" de manera que el conjunto de ellas se pueda llegar a la reconstrucción del proceso. Ello no será un "atomización" aclara Zemelman, sino el reconocimiento de cierta articulación entre todas las dimensiones y esto constituirá la objetividad del proceso. En vez de pensar en términos de producto, piensa en el movimiento de la realidad que, en determinados momentos puede cristalizar en diferentes tipos de resultados.

El autor presenta la distinción entre "indicadores-resultados" (v.gr.: mejoramiento de los niveles de escolaridad, incremento cuantitativo de la dieta alimenticia, mayor y mejor acceso a los medios de información, facilidades de transportación, etc.) e "indicadores-procesos" (v.gr.: concentración-desconcentración económica, sistema de explotación, relación campo-ciudad, autoritarismo, participación de la población, proceso de politización,

(1) En las Culturas Tradicionales y los Cambios Técnicos F.C.E. - 1980.

(2) En: Introducción General a las Ponencias por Area Temática. - De Hugo Zemelman. El Colegio de México, 1981. (mimeografiado).

etc.). La distinción entre ambos indicadores radica en que la significación de los logros alcanzados no puede comprenderse si no es ubicándose en el contexto definido por el tipo de dinámica que hizo posible alcanzar dichos logros, a juicio del autor.

En una palabra, los indicadores-resultados deben situarse en el contexto de los indicadores-procesos, siendo éstos el objetivo de una descripción que da cuenta de la dinámica concreta. En este sentido constituyen el verdadero contenido del diagnóstico de una situación dada". De manera directa los indicadores-procesos expresan una concepción de la realidad, a diferencia de los indicadores-resultados que constituyen por sí mismos aspectos muy delimitados de la realidad que pueden armonizarse con diferentes conceptos de esta".

Y continúa el autor, "Por esta razón la construcción de los indicadores procesos requieren como supuesto de un concepto de realidad, o en forma más precisa, de la dinámica social, concepto que centramos en la idea de articulación que no prejuzga sobre sus propiedades sino que, por el contrario, serán esclarecidas a través de la descripción que facilite el diagnóstico".

En relación a la evaluación como medición, la opinión del director de la Escuela Primaria más grande del Municipio de Erongarícuaro nos hizo notar "Cómo pretende que la gente evalúe si nunca lo habían hecho, ni lo habían visto hacer". Una opinión propia de un educador que estimaba la necesidad de tener un punto de referencia, un indicador para evaluar, es decir, medir. En nuestra tesis anterior creímos avanzar en este tema con el cambio de control a formación, a través de la supervisión -que es parte del proceso de evaluación- pero ahora pensamos que así no se cambia el sujeto, hay un cambio de función, pero no de rol: el "sujeto individual ajeno" en vez de Control dará Formación. Mientras que la reflexión que nos surge ahora es si al sujeto interesaría medir o bien, si le interesarían los resultados y cuáles resultados.

Una posible evaluación del Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro podríamos tenerla en base a los objetivos y en términos de producto. De hacerlo así, el objetivo del Autoestudio para la población fué: "Rescatar la propia historia en base a sus percepciones y recuerdos para dejarla como testimonio a las nuevas generaciones de su región". Esto le correspondía a los grupos formales e informales de la población de cada Comunidad del Municipio, por lo tanto "la población" sería el "Sujeto Colectivo Propio" de la acción -SCP-.

Desagregando los elementos que constituyen este objetivo encontramos:

1. Rescatar, lo cual es una acción que se realizó por el SCP;
2. La propia historia, la historia vivida por esos grupos formales e informales que constituyen la población;
3. Percepciones y recuerdos, lo guardado por esa población a través de su vida y en relación a los hechos sociales que en ese transcurso influyeron en ella y conformaron su representación social actual;
4. Para dejarlo como testimonio, por ser testigos de los hechos, del ambiente, de las carencias, de los patrones culturales, de la influencia social recibida;
5. A las nuevas generaciones, sus hijos y nietos que actualmente no reciben esos mensajes por las interferencias de la modernización;
6. De su región, son percepciones forjadas en su subregión -dentro de la región-; unidad territorial donde nacen las raíces de la identidad regional.

El objetivo del Consejo Municipal y por consecuencia para el Edo. Michoacán fué: "Ensayar un pre-modelo michoacano de Autoestudio de Municipio, que sirva de base de análisis, discusión y adaptación para otros Municipios del Estado". Así fué como desde el inicio se consideró por todos, como un ensayo de un premodelo michoacano que, a continuación se llevaría a otro Municipio, quedando delineado el modelo en el de Huiramba.

Y el objetivo de la investigación fué: "Demostrar la capacidad de las Comunidades rurales para originar una producción de conocimiento cuando se desarrolla por metodología participativa". El aporte de la metodología quedó detallada anteriormente, junto a los otros tipos de investigación de la psicología social, siendo su punto esencial promover el rol principal al "sujeto intelectual colectivo" (1) y la investigadora mantener un rol secundario, de servicio a los grupos y de participación "orgánica" siempre comprometida. (2)

- (1) Así denominamos al participante en el Autoestudio de su Comunidad, que fusiona el trabajo manual del campesino con el trabajo intelectual de producir conocimiento. Es el paso del "sentir" de los campesinos al "saber" de los intelectuales en el decir de Gramsci, pero que en nuestro caso el saber era de los campesinos, era su historia, el saber estaba en ellos, individual y colectivamente.
- (2) En cada Comunidad, a partir de la base se desarrolla un progreso intelectual, no sólo de unos pocos seleccionados, sino por todos cuantos pueden hacerlo. Y ahí se cumple lo "orgánico" de la participación de la investigadora, orgánicamente participando en organismos simples y complejos, dentro de la Comunidad y, fuera de ella en las relaciones que eran necesarias para la Comunidad como un todo. En esta experiencia nuestra, la metodología participativa facilitaba actuar "orgánicamente" a la investigadora. Nos reafirmamos en nuestra premisa que la metodología participativa es educación política.

Dentro de un marco de inquietudes, esta evaluación cumpliría sus funciones, pero los trabajos anteriores y más especialmente los Autoestudios de Municipio nos han demostrado lo que anota Zemelman: "el movimiento de la realidad puede cristalizar en diferentes tipos de resultados".

En efecto, además de los resultados en función de los tres objetivos, una serie de "hallazgos" surgieron en el desarrollo del trabajo (los cuales quedaron organizados y sistematizados en hipótesis y factores). A juicio nuestro, el planteamiento del Municipio y su relación al modelo de desarrollo, así como distinguir las ofertas de las demandas de las comunidades rurales son dos puntos de la mayor trascendencia dentro de este trabajo, tanto como los puntos concretos referentes a los sectores encontrados en el trabajo de campo.

En base a estas reflexiones y en un intento de definición, podemos proponer que para los Autoestudios de Municipios la evaluación debería ser: un proceso de búsqueda de los efectos que, en diferentes direcciones están alcanzando las acciones del trabajo que realizamos. Esto es: qué efecto están alcanzando los Autoestudios en los propios grupos formales e informales de la población de cada Comunidad; qué efectos están alcanzando en las otras Comunidades del Municipio; qué efectos están alcanzando en la cohesión a su Municipio como un todo; qué efectos están alcanzando en los líderes institucionales que operan dentro de la territorialidad del Municipio; qué efectos están alcanzando en los programas públicos y privados que operan en el Municipio; qué efectos están alcanzando en quienes lo conozcan en el nivel regional.

Posiblemente ésta hubiera sido la mejor evaluación para el Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro, siempre y cuando se mantuviera congruente con la metodología participativa, y se fueran comprobando los efectos en medidas de tiempo, posteriores a la realización del trabajo.

Sin embargo, considerando las muy diferentes situaciones y circunstancias en la que pueden desarrollarse trabajos relacionados con los procesos de desarrollo y cambio social, en un muy amplio margen podemos distinguir las evaluaciones en la metodología participativa: en comunidades y/o conjunto de comunidades, o en grupos relativamente cautivos, como puede ser el caso de las experiencias de evaluaciones que hemos analizado anteriormente. Nos referimos a las evaluaciones de las organizaciones de base en general (Chile y Venezuela), los entrenamientos en servicio a equipos técnicos (Venezuela), la capacitación en la acción (Venezuela y Colombia) o al personal del nivel directivo nacional con el personal de los niveles regional y local de un mismo programa (Nicaragua).

Esas experiencias nos señalaron que hemos avanzado en cuanto a las autoevaluaciones y evaluaciones en los trabajos con grupos, pero seguimos con dificultades, conceptual y operativamente

te en las evaluaciones de trabajos en comunidades. No sería aventurado pensar que las dificultades las tenemos por no advertir esa diferencia entre "grupo" y "comunidades", la cual podríamos analizarla como un enfoque molecular y molar, respectivamente; en el nivel Municipal la diferencia la tendríamos entre trabajar "una" comunidad a trabajar "todas" las comunidades del Municipio y en el nivel regional sería "un" Municipio o "todos" los Municipios de la entidad federativa. Así se podrían generalizar en el Estado acciones valderas que, por el momento no se aprovechan para el desarrollo estatal.

Desde el punto de vista de la evaluación, en el trabajo en ambos Municipios con frecuencia fuimos sorprendidos por las opiniones de los maestros las cuales nos hicieron reflexionar hasta qué punto estamos imbuídos de la estructura de normas "pedagógicas", con toda su base de normatividad.

También nos sorprendió la opinión de un ejidatario de la Comunidad Uricho, después de escuchar la lectura de la historia de su Comunidad: "Y nosotros no sabíamos que sabíamos!".... En efecto, en la reunión inicial en la Presidencia Municipal, al comentar la posibilidad de escribir su propia historia, los campesinos le adjudicaron ese trabajo a los maestros, por tratarse de un "escrito". Por eso, al comprobar que ellos fueron capaces de esa producción de conocimiento, a la vez fué comprobar que el saber lo tenían ellos, que estaba en ellos.

D. VALIDACION Y GENERALIZACION

En relación a la validez interna se pudo notar el efecto del cambio de la técnica e instrumento -"instrumentación" en lo - indicado por Campbell- de registro de los relatos, a mitad del - trabajo en Erongarfcuaro. El procedimiento hasta lograr un segun- do borrador, ocupó mucho tiempo, mientras que escribir a máquina- directamente los relatos y dejarles el original del escrito a - quienes relataron, aceleró el trabajo y logró dos efectos muy im- portantes: uno, la relación de resultados parciales con motiva-- ción que se estimulan mutuamente; y el otro, empezar a sentirse - "autores" del Autoestudio. También, al iniciar el trabajo en Hui- ramba con este procedimiento de la máquina de escribir, aceleró - notablemente el trabajo y se gastó la mitad del tiempo que en - Erongarfcuaro.

Otro aspecto que puede considerarse de validez interna - es la influencia que tuvo mostrar los folletos de Erongarfcuaro - en Huiramba: para facilitar la comprensión del producto del traba- jo -autocorregibilidad- y para mejorar algunos detalles del mismo, como por ejemplo las fotografías, buscando ocasiones para captar- grupos grandes; anotar los nombres y apellidos de todas las auto- ridades y Comisariados Ejidales que históricamente habían cumpli- do esos cargos; los datos estadísticos por Comunidades de Municipio que se tuvieron para Huiramba, porque en esa fecha la Oficina de Informática y Estadística del Estado entregó ese trabajo a ca- da Municipio. Además, se tuvo muy superior respuesta de los maes- tros de las escuelas del Municipio de Huiramba, (la diferen-- cia puede atribuirse a la disciplina del Supervisor Escolar de - Huiramba, mientras que Erongarfcuaro no tenía Supervisor Escolar- por Municipio).

Respecto a la generalización de la experiencia anotamos- de Campbell y Stanley; "El objetivo de la ciencia comprende la ge- neralización no sólo a otras poblaciones y momentos cronológicos, sino también a representaciones distintas del mismo tratamiento, - es decir, a otras representaciones que en teoría debían ser idénticas". Si bien en Erongarfcuaro el rescate de la historia a tra- vés de relatos individuales y grupales sucesivamente, iba dando - la generalización en las mismas Comunidades, posteriormente se fa- cilitó en Huiramba.

En efecto, los pasos del Autoestudio de Erongarfcuaro se repitieron en Huiramba, facilitándose la generalización por el - efecto de los folletos de Erongarfcuaro que estimuló la motiva- - ción por efecto de demostración, mientras que en Erongarfcuaro, - todo el inicio estudio en nivel abstracto hasta que el cambio de - la técnica dejando los originales en poder de los informantes, les hizo sentir suyo ese trabajo. Dentro de la lógica, toda situa- - ción de registrar los relatos fué única, incluso en la misma Comu- - nidad.

Otro efecto secundario, pero de la mayor relevancia fué la propuesta de generalización de algunas acciones a todo el Estado, como el caso de educación y otros, lo cual corroboraba la importancia de trabajar todas las Comunidades de un Municipio, sin seleccionar "una sí y otra no", como lo indicó un campesino. Y también fué importante en sentido de generalización la decisión del Instituto Michoacano de Cultura del Estado, de incluir en su programación toda publicación que se le presentara con las características de los Autoestudios.

Estas verificaciones de generalización del Autoestudio - en poblaciones y condiciones diferentes, nos permite afirmar que el Autoestudio tuvo validez externa.

La generalización a todo el Estado es pasar de la unidad territorial subregional a la unidad territorial regional. Y a su vez esta comprobación se revierte y corrobora la importancia de considerar como unidad de análisis al Municipio con su conjunto de Comunidades. Esto es, cambiar conceptual y operativamente el modelo de desarrollo con énfasis al crecimiento por el modelo de desarrollo con énfasis en el desarrollo armónico de sus Comunidades, tratando de superar así los desequilibrios subregionales que ahondan las desigualdades sociales.

E. MODELO MICHOACANO DE AUTOESTUDIO DE UN MUNICIPIO

INTRODUCCION

La noción de Modelo posiblemente tiene origen tecnológico, si se toman como tales los casos de "maquette", que reproduce en forma simple y en miniatura un objeto de grandes dimensiones, - o si se consideran los casos mecánicos que al reducir el tamaño - se facilita que sea sometido a pruebas. Pero no solamente se trata de la reducción de un objeto, sino que al mismo tiempo -y es lo importante- permite percibir el esquema total y el enlace de las partes que articulándose se relacionan; conjugándose así una figura y un esquema director. Entonces, podría decirse que se trata de una realidad concreta, empírica, basada en una estructura de pensamiento. Así considerado, un Modelo debe contener todos los elementos que permiten deducir lo que debe ser el comportamiento en otra situación dada, para lo cual se indican las características de esta situación.

Los Modelos son apropiados para diferentes enfoques, - ellos pueden ser modelos matemáticos, de física, de biología y - también en las ciencias sociales. Se podría generalizar al decir que en todos los casos se trata de una sistematización simplificada donde se marcan los puntos "esenciales".

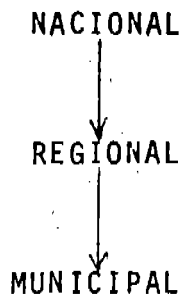
En las ciencias sociales, la tendencia es relacionar una observación controlada de la realidad social y estructurarla como Modelo. Puede ser considerado como un conjunto de conocimientos organizados alrededor de la observación o considerar la realidad social como un conjunto de elementos interdependientes que deben ser estudiados como tales; siempre el punto clave de los Modelos en ciencias sociales será la relación Modelo/realidad empírica, - con afán de facilitar el análisis de nuevas realidades empíricas que puedan encontrarse, esto es, una orientación que va dejando abierta las posibilidades a nuevas situaciones.

Desde el punto de vista metodológico podemos considerar el Modelo como un instrumento para facilitar el análisis que relaciona lo práctico con lo teórico y, en este caso, sea que el Modelo trata de llevar una teoría a la práctica o que de la observación de la realidad social se lleve a generar una teoría, para ambos casos, teoría a realidad o realidad a teoría el Modelo siempre debe ser un instrumento para facilitar el análisis y señalar características.

En nuestra tesis el Modelo cumple las características de la investigación participativa; se plasma "a-posteriori" y no se plantea "a-priori". El problema que nos preocupaba era la comprobación a nivel de países latinoamericanos que, a mayor crecimiento económico mayores las desigualdades sociales y éstas se ahondan a medida que es mayor el afán de "crecimiento" en el modelo de desarrollo en cada país. Relacionamos los desequilibrios sub-

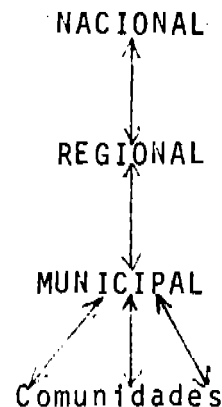
regionales -ambientales- con las desigualdades sociales y logramos advertir que a nivel de Municipio se reflejaba fehacientemente el estilo de modelo de desarrollo. Esto podíamos graficarlo de la siguiente manera:

Modelo de Relaciones "A"



Consecuencia: "crecimiento" de la cabecera municipal.

Modelo de Relaciones "B"



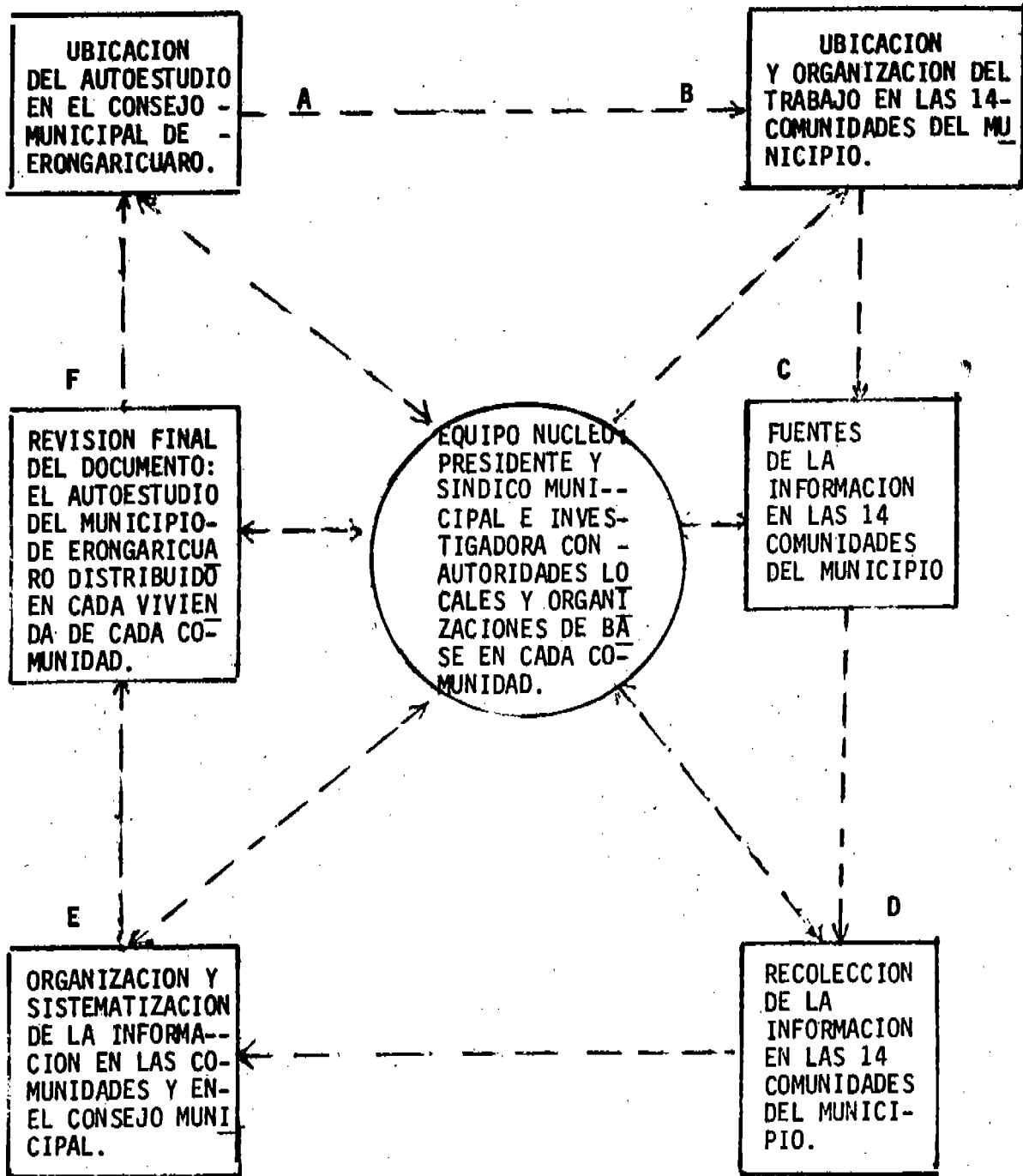
Consecuencia: "Desarrollo armónico" de las comunidades con su cabecera municipal.

El modelo de desarrollo, independiente a las declaraciones conceptuales oficiales podía observarse directamente a nivel de Municipio. El Municipio constituye la unidad de análisis referente a la región -entidad federativa en el caso de México- por contigüidad e interdependencia económica, social, cultural, política y ecológica, y el más genuino enlace entre ambos lo constituye el plan de desarrollo regional (o estatal en México).

Nuestro estudio de campo exploratorio pudo sugerir que el plan de desarrollo regional podría cumplir funciones de instrumento normalizador de estrategias promotoras para el desarrollo regional, en virtud de sus atribuciones de ser normativo para el sector público e indicativo para el sector privado. Además, dada la característica latinoamericana de ausencia de base popular en el desarrollo regional, ello podría superarse si se reconocía a la población como sujeto dentro de los planes, no sólo como declaración conceptual, sino en el cumplimiento de los derechos de esa población. Con este fin presentamos nuestra proposición de introducir variables psicosociales en el plan regional del Edo. Michoacán.

Dentro de nuestro planteamiento y nuestro trabajo, la población es el conjunto de grupos formales e informales de cada Comunidad, y nuestro estudio pudo distinguir las ofertas y las demandas de la población; generalmente se reconocen las demandas,

PROCESOGRAMA



UBICACION DEL
AUTOESTUDIO
A - EN EL CONSEJO
MUNICIPAL DE
ERONGUARICUARO

Previas entrevistas y estudio y -
discusión con el Pte. y SÍndico, -
Reunión General con las autoridades
locales de sus 14 Comunidades y -
los líderes institucionales de -
ellas.

Acuerdos: Objetivos, Tareas, Pla--
nos, Calendario, Horario, Posibili-
dades de las Comunidades y de la -
investigadora.

De acuerdo a los fundamentos teóricos y epistemológicos de la metodología participativa, la dicotomía sujeto que domina a objeto dominado encuentra la superación a ella en la fórmula que se da cuando los sectores populares involucrados histórica y concretamente, son los únicos y reales sujetos de la acción.

Ellos pueden ser, al mismo tiempo, sujeto y objeto de su propia investigación y experimentar el efecto de sus trabajos en sí mismos. El rol del técnico es de insertarse: no es hablar al pueblo sobre su visión del mundo o intentar imponérsela, sino dialogar con él acerca de ambas visiones, la del pueblo y la del técnico y empezar a ensamblar ambas: es el momento en que la participación es aprendizaje social por interacción; la interacción humana produce aprendizaje social.

UBICACION Y
ORGANIZACION
DEL TRABAJO
B - EN LAS 14
COMUNIDADES
DEL MUNICIPIO

En cada Comunidad se cumplió calendario y horario. A través de las autoridades locales se estableció la relación con personas, quienes a su vez fueron enlace para otras y para subgrupos.

Autoregulación del trabajo, de acuerdo a las posibilidades de los involucrados en la acción.

La realidad es necesario verla como una totalidad: la totalidad del campo social y los fenómenos psicosociales son los procesos dinámicos y en movimiento interno-externo dentro de ese campo social. Pero en lo social no puede haber realidad sin historia y ella es la gufa y mediadora entre la teoría y la práctica. La historia viene a ser un medio para visualizar las estructuras sociales, para reconocerlas. El proceso de rescatar su propia historia envuelve al individuo en relación con su familia, su vecindario, su comunidad y su región.

FUENTES DE LA
INFORMACION EN
C - LAS 14 COMUNI-
DADES DEL MUNI-
CIPIO.

Nuevos horarios y calendarios en -
cada Comunidad.
Se van reuniendo los relatos de las
primeras historias.
Reuniones con grupos formales e in-
formales y entrevistas con vecinos
indicados por ellos mismo.

La historia refleja la nueva ciencia social del pueblo -
para el pueblo trabajador. La historia guía el proceso investiga-
dor. La acción conjunta de los hombres en la actividad revela su-
esencia de hombres: su percepción y sus recuerdos.

Se supera la dicotomía de activo-pasivo, porque los sec-
tores populares involucrados histórica y concretamente son los -
únicos y reales sujetos de la acción. Después de ellos, que se -
inserte la visión del técnico y de las otras disciplinas que les-
serán necesarias para ampliar esa visión suya.

RECOLECCION DE
LA INFORMACION
D - EN LAS 14 COMU-
NIDADES DEL MU-
NICIPIO.

Historias de épocas vividas, por -
personas y por subgrupos, organiza-
ciones formales, e informales, or-
ganizaciones de base. Colaboración
de especialistas. Primeros resulta-
dos parciales, quedando los origi-
nales de los escritos en la Comuni-
dad y el historial en el C. Municipi-
pal.

El proceso de conocimiento es una actividad sensorial -
práctica y no una mera contemplación y descripción del objeto -
cognoscible; se cristaliza la posibilidad de crear conocimiento -
científico en la propia acción de grupos de la población.

Operativamente, se realiza a través de una reflexión his-
tórica; biográfica: la persona y/o grupo reflexionan la historia-
de ellos y de su entorno, en un recuento biográfico que retroce-
de en el tiempo; y en coyunturas determinadas de espacio y tiempo
se atraviesa naturalmente un análisis social. De esta manera el
análisis histórico facilita la comunicación por el lenguaje común
y la coincidencia en percepciones y en recuerdos.

En la acción se comprueba que se puede ser al mismo tiem-
po, sujeto y objeto de su propia investigación y experimentar el
efecto de sus trabajos en si mismos.

E - ORGANIZACION Y SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION EN LAS COMUNIDADES Y EN EL CONSEJO MUNICIPAL.

Elaboración de la historia de cada Comunidad: conjunto de historias - parciales.
Nuevas revisiones.
Los originales son corregidos en la Comunidad por la población.

La investigación como práctica social de conocimiento debe originarse y comprobarse en la acción.

Los fenómenos psicosociales son procesos dinámicos internos-externos y se manifiestan de alguna manera.

La historia llega a ser el medio por el cual emergen las percepciones y recuerdos, conjunto que involucra al individuo en sus relaciones sociales sucesivas con los grupos del sistema social que los envuelve.

F - REVISION FINAL Y DOCUMENTO: EL AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO DE ERONGARICUARO, DISTRIBUIDO EN CADA VIVIENDA DE CADA COMUNIDAD.

El Autoestudio produce los siguientes documentos:

1. De las Comunidades del Municipio para las Comunidades del Municipio; (folletos)
2. De las Maestras de una Comunidad para las instituciones locales (Gufa);
3. Del equipo-núcleo para los otros Municipios (Modelo).

El proceso de investigación participativa busca y establece la relación con los seres humanos reales en ese campo social donde se está desarrollando el proceso.

Se demostró la posibilidad real de crear conocimiento científico en la propia acción de las poblaciones rurales.

El investigador tiene que reconocer permanentemente su subcultura profesional entre las evidencias de esa realidad en que se ha insertado, y hacer una revisión constante de las variables que lo afectan: sus valores, sus metas, percepciones, prejuicios, su comportamiento, su resistencia a ideas ajenas, sus patrones de comunicación y su modelo de relaciones.

Las evaluaciones en Autoestudios de Municipios deberán hacer énfasis en autoevaluaciones permanentes como parte del proceso que se va desarrollando. Siempre y cuando todo el proceso sea participativo con las personas involucradas en la acción, de-

jamos propuesta la siguiente definición: la evaluación será un proceso de búsqueda de los efectos que, en diferentes direcciones están alcanzando las acciones del trabajo que se realiza. Esto es: qué efecto están alcanzando los Autoestudios en los propios grupos formales e informales de la población de cada Comunidad; qué efectos están alcanzando en las otras Comunidades del Municipio; qué efectos están alcanzando en la cohesión a su Municipio como un todo; qué efectos están alcanzando en los líderes institucionales que operan dentro de la territorialidad del Municipio; qué efectos están alcanzando en los programas, públicos y privados que operan en el Municipio; qué efectos están alcanzando en quienes lo conozcan en el nivel regional.

Esto nos lleva a reconocer que la relación pueblo-Gobierno y en las acciones Gobierno-pueblo hay factores psicosociales dinamizando esa relación y esas acciones. Si este reconocimiento es de suyo importante y la psicología social nos hizo observar cómo esa relación y esas acciones se correlacionan, sería posible considerar las acciones del Gobierno como la variable independiente y las percepciones e imágenes del pueblo como una variable dependiente, lo cual señalaría a las acciones del Gobierno evaluarse en función de los efectos logrados en la población y no se dieran por satisfechas con evaluaciones en función del cumplimiento de los programas.

Finalmente, coincidimos con la explicación de Daniel Cosío Villegas (1) "...fué una idea principal que guió nuestro trabajo la convicción de que debiéramos presentar, de preferencia a los nombres de personas y de lugares, así como las fechas, la explicación de cómo y por qué ocurrió en nuestro país lo que en él ha ocurrido". Así también, en el rescate de la historia del Municipio de Erongaricuaró -y posteriormente del de Huiramba- tuvimos la convicción que en la publicación de la producción de conocimiento de grupos campesinos se debían presentar los nombres y apellidos de los participantes -informantes-, autores de tal producción, y si es que debía aparecer el nombre y apellido de la investigadora, que lo fuera en el lugar secundario que le correspondía.

TECNICAS E INSTRUMENTOS ADOPTADOS EN EL AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO.

Entendemos por "técnicas" los procedimientos que corresponden a la interacción humana en una intervención profesional, y por "instrumento" las herramientas que utilizan las técnicas de investigación y de programas de acción social, tanto en relación al contenido como a la forma de proceder, incluyendo la lógica. Las técnicas e instrumentos no tienen vida propia, sino que toman el sentido que se les da, con sus respectivos efectos.

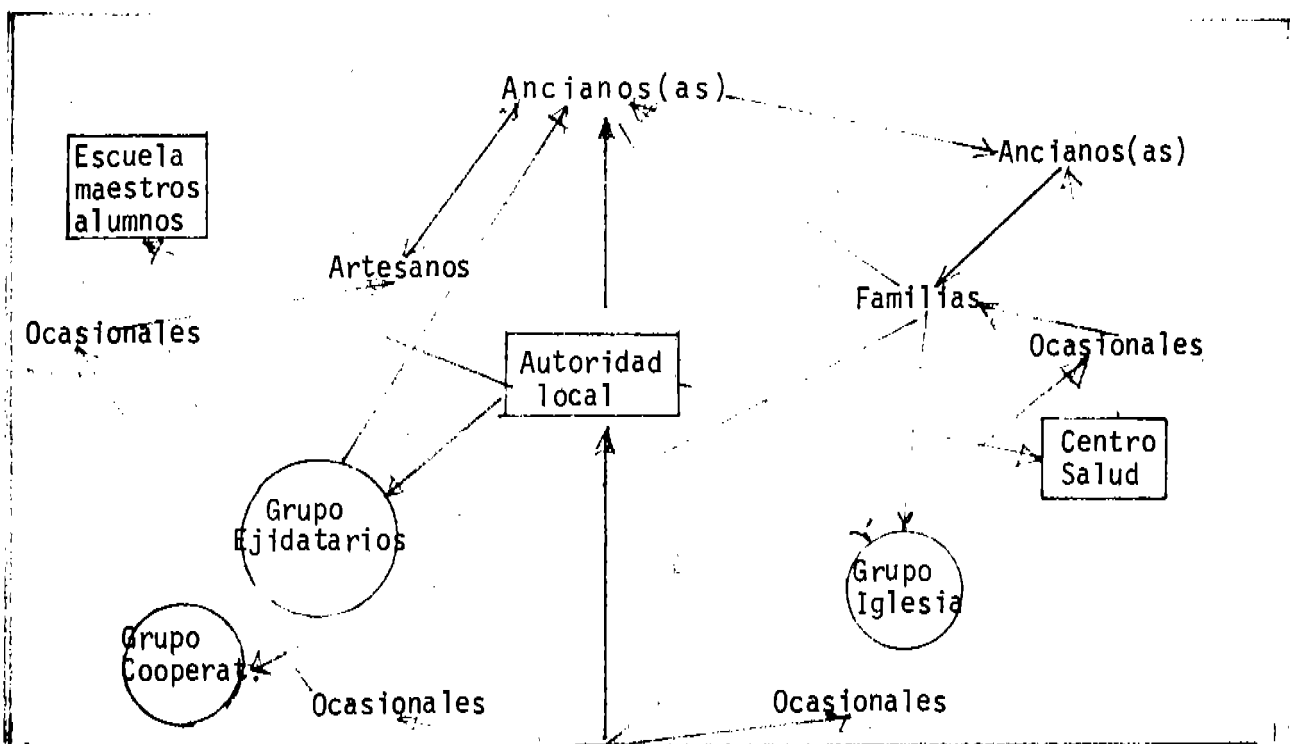
Al definir la metodología participativa como un conjunto de procedimientos en congruencia con los supuestos teóricos que

(1) "Explicación" de Daniel Cosío Villegas, para Historia Mínima de México. El Colegio de México, 1981.

responden a la participación de tales grupos en una acción conjunta de ambos sujetos, el primer punto de atención serán los grupos formales e informales de la población de cada Comunidad. En el procesograma anterior, quedó centrado el equipo-núcleo con las autoridades locales y, en efecto, con el Presidente y el Síndico Municipal mantuvimos permanente consulta, discusión, acuerdos y comentarios. En las comunidades entramos con la autoridad local con quienes nos conocimos y tomamos acuerdos en la primera reunión general en la Presidencia Municipal. En este trabajo la autoridad local fué el "promotor" que comunicó esos acuerdos y las tareas propuestas y acordadas: elaboración del croquis de la comunidad en relación al Municipio, y la historia de la Comunidad. Ellos consideraron que los más ancianos podían recordar la historia, ya que era la propia historia de sus vidas y, por esto la relación de la investigadora empezó por ellos y sus familias, en sus domicilios, en cada Comunidad. En las primeras visitas acompañada por la autoridad local y en las siguientes, o el suplente o el secretario o ya, directamente con las personas y grupos, sin esas autoridades. Sin embargo, lo mismo que en el equipo-núcleo siempre tratamos de mantener la comunicación que era el incentivo para la motivación de esas autoridades locales.

La relación empezó por los más ancianos(as) en sus hogares, quienes fueron señalando a otros contemporáneos suyos y en relación con ellos, a sus familiares que recordaban otros detalles. Así empezaron a reunirse los relatos y a extenderse la relación interpersonal a grupos, como tejiendo una red en cada poblado. Esta extensión de la relación, horizontal-radial, la graficamos de la manera siguiente:

Gráfico Nro. 3



El Gráfico pretende explicar que entrábamos a cada Comunidad, directamente con la autoridad local y luego, nos íbamos extendiendo a personas, familias, pequeños grupos y grupos mayores; a los grupos formales -escuela, ejidatarios, cooperativas, etc.- y a los grupos informales -de la iglesia, artesanos, vecinos en la "bodeguita", familias y pequeños grupos de artesanos, etc. Además, denominamos como "ocasionales" a hombres y mujeres que encontramos en las calles a la pasada, o por llevarlos en el auto hasta los pueblos vecinos. Este fué el caso de comprobar que en esta metodología, a mayor universo poblacional, mayor información recibida, considerada por información las percepciones y recuerdos de su historia y de su situación actual. Así fué que revisamos nuestras experiencias comunitarias anteriores, cuando nos ubicábamos con sólo "un" grupo de la Comunidad y nos parecía estar trabajando con "toda" la Comunidad. Las estratificaciones por edad, sexo, procedencia, actividad laboral, situación económica, etc. naturalmente existen en cada poblado y ella se manifiesta a través de sus diferentes percepciones, aunque todos estén relacionados en espacio y tiempo.

Se puede reconocer la importancia de la primera reunión general, de iniciación del trabajo; en ella deben quedar muy claros los objetivos que se propone el grupo, las posibilidades y limitaciones que se tendrán, los medios de comunicación, los días y horas apropiados para cada grupo, etc.

Asimismo, la primera visita a la Comunidad después de esa reunión general inicial se realizó en los días siguientes y es posible que por esto la motivación despertada en la autoridad local se manifestó en la motivación despertada en familias y/o grupos de las comunidades. Un indicador de ello fué que en los casos que esa autoridad local no estuviera presente había encargado a su suplente o al secretario o, cuando menos a su familia encargada de darnos su recado. La importancia reside en que la motivación sea retroalimentada por acciones inmediatas.

Tanto en la reunión inicial como en esas primeras visitas a las comunidades, tan importantes es la organización del trabajo por realizar, como el modelo de relaciones que podríamos denominar de no-directividad, es decir un modelo de relaciones de horizontalidad para el cual las técnicas apropiadas serán las entrevistas no-estructuradas, el diálogo abierto (exponer libremente las ideas que cada uno tenga en relación al tema determinado), lluvia de ideas (cada participante aporta libremente sobre un tema dado, en forma rápida y continuada), en general, interacción con reciprocidad.

A continuación conformamos un Cuadro que reúne las fases de acción, procesos y técnicas del Autoestudio. Generalmente nos preocupamos específicamente de las técnicas -y a veces, mecánicamente- y no las relacionamos con los procesos que se van desarrollando a través de las acciones y van formando el acervo de experiencias en el ser humano. El Cuadro pretende superar esas fallas.

CUADRO No. 13

CUADRO-RESUMEN de ACCION - PROCESOS - TECNICAS

<p>PROCESOS</p> <p>FASES ACCION</p>	<p>MOTIVACION •</p>	<p>PARTICIPACION</p>	<p>PROMOCION</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>COORDINACION</p>
<p>A- Ubicación del Autoestudio - en el Consejo Municipal de Erongaricuaró.</p>	<p>Entrevistas no estructuradas con Pte. y Síndico Municipal. Temas: documentos de experiencias similares. Sin necesidad de presupuesto. Por primera vez en Edo. Michoacán. Interés del Gobernador por este trabajo. Será un ensayo para otros Municipios.</p>	<p>En reunión general inicial: diálogo abierto. Lluvia de ideas. Discusión para acuerdos. Interacción social con reciprocidad. Discusión de las tareas a realizar. Aceptación de anotar nombres y apellidos de los informantes.</p>	<p>Estimular autonomía de cada Comunidad para establecer su propio esquema de la historia. Estímulos al saber campesino, independiente a los grados de escolaridad.</p>	<p>Estudiados y acordados con las autoridades locales: objetivos, tareas, calendario y horario. Posibilidades de las Comunidades y de la investigadora. Racionalizar el que hacer.</p>	<p>Atender a todas las comunidades del Municipio, sin diferencias Maximización de recursos propios. Valorización del saber popular. Traspaso de conocimientos y técnicas a los grupos.</p>
<p>B- Ubicación y Organización del trabajo - en las 14 Comunidades del Municipio.</p>	<p>Entrevistas no estructuradas. Comunicación horizontal radial, empezando por la autoridad local. Distribución de funciones por idoneidad.</p>	<p>Se empezó por los más ancianos, quienes señalaron a su familia, a otras personas y a subgrupos. Autoselección de funciones de acuerdo a conocimientos, intereses y posibilidades. Técnicas proyectivas.</p>	<p>Diálogo abierto.- Entrevistas no estructuradas. Estímulos a sus experiencias, las cuales fueron formando los relatos.</p>	<p>Formal cumplimiento del calendario y horario en cada Comunidad, consultando previamente por posibles cambios. Autoregulación del trabajo por acuerdo mutuo.</p>	<p>Atendiendo sugerencias de la población, se buscó la información en las instituciones que indicaron.- La relación con instituciones por el Municipio y no en sentido de coordinarse.</p>

CUADRO-RESUMEN de ACCION - PROCESO - TECNICAS

<p>PROCESOS</p> <p>FASES ACCION</p>	<p>MOTIVACION</p>	<p>PARTICIPACION</p>	<p>PROMOCION</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>COORDINACION</p>
<p>C- Fuentes de información en las 14 Comunidades del Municipio.</p>	<p>Los primeros relatos se les devuelven en segunda visita para retroalimentación a los informantes. - Correlación de motivación con resultados parciales.</p>	<p>Extensión de la comunicación a personas y familias. - Reunión con grupos formales e informales, recogiendo la historia.</p>	<p>Iguales oportunidades para la acción, sin discriminación por falta de escolaridad.</p>	<p>Nuevos calendarios y horarios. De acuerdo a las posibilidades de la población y de la investigadora.</p>	<p>Busqueda de información en las instituciones y prestando servicios a las instituciones. Interacción con reciprocidad.</p>
<p>D- Recolección de la información en las 14 Comunidades.</p>	<p>Nuevo procedimiento: escribir a máquina "in-situ" dejando original a los informantes e historial en el Consejo Municipal.</p>	<p>Ampliar discusiones por diálogo abierto en grupos formales e informales, estimulando la participación.</p>	<p>Consultas en todos niveles a diferentes individuos y grupos. Extensión de la red de comunicación.</p>	<p>Distribución de funciones estimulando el liderazgo compartido.</p>	<p>Relación con las instituciones y sus programas, de acuerdo a lo encontrado en el trabajo de campo.</p>
<p>E- Organización y sistematización de la información de las Comunidades y en el Consejo Municipal.</p>	<p>Leer las historias parciales a los grupos. Los originales son corregidos en la Comunidad por la población.</p>	<p>Ampliar la red de comunicación. Estímulos a la participación.</p>	<p>Estímulos a nuevas revisiones de los relatos, respetando lo informado.</p>	<p>Distribución de funciones sin discriminar, ampliando el universo.</p>	<p>Buscar la cooperación de especialistas para fotografías, publicación, etc.</p>

CUADRO-RESUMEN de ACCION - PROCESOS - TECNICAS

<p>PROCESOS FASES ACCION</p>	<p>MOTIVACION</p>	<p>PARTICIPACION</p>	<p>PROMOCION</p>	<p>ORGANIZACION</p>	<p>COORDINACION</p>
<p>F- Revisión final y preparar borrador final:- El Autoestudio del Municipio.</p>	<p>Ansiedad por terminar el documento. Diálogo abierto y revisiones-agregando lo que estiman necesario.</p>	<p>La mayor distribución de funciones, valorando a cada participante. Se insistió en ampliar la participación a los re-nuentes.</p>	<p>El documento es instrumento incentivador para los grupos.</p>	<p>Elaboración de la historia en cada Comunidad, organizando el conjunto de historias parciales.</p>	<p>Prestar servicio a las instituciones, manteniendo interacción social con reciprocidad.</p>
<p>Final: El Autoestudio del Municipio distribuido en cada vivienda de cada Comunidad.</p>	<p>Se comprobaba la motivación al entregar el folleto en cada casa y lo recibían con expectación y alegremente. El Autoestudio publicado aumentó la motivación por igual a grupos formales, informales y a miembros de las Comunidades, especialmente a los ancianos.</p>	<p>Las 14 Comunidades participaron en su Autoestudio: fué su producción de conocimiento. Fué importante re partirlo personalmente el equipo núcleo.</p>	<p>Se sugería que después de este trabajo, ellos podrían elaborar historias de grupos, siembras, danzas, ejidos, etc, porque ya sabían hacerlo. Todos habíamos aprendido. Al finalizar el trabajo, el folleto fué un instrumento de valorización.</p>	<p>La evaluación formal la realizó el grupo de alumnos de Tócuaro, como unidad de estudio de la materia de Ciencias Sociales. En las otras Comunidades las autoridades locales la dieron verbalmente y ninguno por escrito.</p>	<p>Se dejó establecida la relación con instituciones sectoriales para acciones futuras. Muy importante la posibilidad de generalizar algunas acciones a todos los Municipios.</p>

Cambios Operativos.

Un aspecto importante de estas experiencias es la inserción del investigador en el nivel local, punto esencial de la metodología participativa, y cómo y cuánto se percibe desde ese nivel y con esa actitud a los técnicos insertos en el nivel institucional. Como es la experiencia que personalmente hemos tenido, - en sentido de autorevisión podemos distinguir una serie de puntos concretos:

a) Los plazos que ponen los programas institucionales. - En nuestro trabajo ha sorprendido que los plazos los ponemos entre todos; la frase de un maestro fué muy significativa al respecto: "Ahora sí que vamos a demostrar si tenemos verdadero interés por la Comunidad:"

b) El universo poblacional. Para rescatar la historia de la comunidad son igualmente importantes todas las personas y de todas las edades y condiciones, como abrirse en un abanico en el universo poblacional; lo cual nos hizo revisar trabajos anteriores ubicados en un solo y pequeño grupo, sin interesarnos por las percepciones de los otros muy diferentes miembros de esa comunidad;

c) Los calendarios y horarios. Fué necesario encontrar a los diferentes grupos en el día y hora apropiada para cada uno de ellos, lo cual rompe cualquiera fijación de horario de trabajo, - visitando a veces una misma comunidad en diferentes horas del día;

d) Los cambios de programación. A pesar de elaborarla de acuerdo a la disponibilidad de las partes, hay necesidad de adecuarse al momento y circunstancia inesperada. Esto lleva a una permanente adecuación de calendario y horario, especialmente en nuestro caso de trabajar las 13 Comunidades del Municipio simultáneamente (porque el pueblo de Erongaricuaró se dejó para el final);

e) La elaboración conjunta del documento final. Se planifica desde el inicio de las acciones, simplificando y discutiendo el esquema que, en el caso de Autoestudio cada Comunidad fué elaborando el propio -la Tabla de Contenido de los folletos-; al mismo tiempo, distribuyendo tareas de acuerdo a las posibilidades de cada persona o grupo, comentando y recogiendo esas tareas y regulando las posibilidades de incentivar la mayor participación (como en el caso de la Comunidad de Zinciro que el primer relato lo-

elaboró una muchacha joven y se empezó la historia con su nombre; o el caso de la Comunidad de Tócuaro que los alumnos del 5o. grado realizaron todo el trabajo y el folleto empieza con sus nombres, relacionados con sus abuelos que fueron sus informantes);

f) Los escritos en su hoja original quedan en la comunidad. Una frase de un jefe de Tenencia fue significativa al respecto: "Ahora nosotros tenemos los originales". Al adoptar la modalidad de llevar la máquina de escribir para registrar los relatos directamente, a ellos entregaba el original, quedándome con la copia que iba formando el historial en el Consejo Municipal. En el primer momento si era en un grupo, recibían muy a gusto ese original, pero si era un informante la primera reacción era de no recibirlo, posiblemente por su dificultad para leer al ser personas grandes que no fueron a la escuela -porque no las había en su época- como también como prueba de confianza; pero se les explicaba que así podrían corregir los errores que tuviera el escrito en los nombres, lugares, etc. como también que al releerlo con su familia, entre todos podrían recordar mayores detalles. No obstante, lo más importante era demostrarles fehacientemente que eran propietarios de ese saber. No hay duda que desde que empezaron a tener en sus manos esos escritos parciales, sintieron suyo ese trabajo, es decir, tomó su verdadero significado el "autoestudio".

Otro aspecto que fuimos comprobando en nuestra colaboración al Autoestudio fue la cantidad de acciones que realizamos los técnicos y que refuerzan las estratificaciones que la sociedad le conviene mantener. Algunas de ellas son:

a) Seleccionar individuos y grupos de la comunidad para el trabajo que hemos programado en una institución, sin preocuparnos de las percepciones de los no seleccionados;

b) Determinar la clasificación de "líderes" a criterio del técnico y en sus primeros contactos con los grupos;

c) Comunicarse sólo con esos "líderes" y/o esos grupos en las visitas de trabajo a la comunidad; sin abrirse al universo poblacional más amplio;

d) Comunicarse sólo con quienes dominan el mismo idioma del técnico, sin preocuparnos de la "traducción" que se les hará de nuestro mensaje.

Y finalmente y siempre en sentido de autorevisión de nuestras experiencias es necesario reflexionar en la diferencia entre "aplicar" conocimientos y tecnologías, a "traspasar" conocimientos y tecnología. Esto claramente se percibe desde el nivel local lo cual contribuye a la no utilización de los recursos existentes en nuestros países de América Latina, precisamente donde más necesitamos la maximización de los recursos escasos. Entonces, es urgente la integración del conocimiento científico del técnico con el conocimiento empírico del campesino en el nivel local para enriquecimiento mutuo y así se beneficie la colectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DE LA CUARTA PARTE

- ASMANN, Hugo, "Comentario a Stambouli". En: Crítica y Política en Ciencias Sociales. Simposio Mundial de Cartagena. Colombia, 1978.
- ARIZPE, Lourdes. "Comentario a la ponencia de Ulf Himmelstrand" - En: Crítica y Política en Ciencias Sociales. Simposio Mundial de Cartagena. Colombia, 1978.
- BRITO, Marcos. SANGUINETI, Yolanda. La Autoinvestigación: una técnica de promoción. CIADEC. Serie Didáctica Nro. 107. Jusepin, Venezuela, 1971.
- CAMPBELL, Angus; KATONA, George. "La Encuesta por Muestreo: una técnica para la investigación en ciencias sociales". En: Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. - PAIDOS, 1978.
- CAMPBELL, Donald; STANLEY, Julian. Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Ed. Amorrortu. B. Aires, 1978.
- CREFAL. La Investigación Participativa en América Latina. Antología. Gilberto Vejarano: Compilador de las ponencias presentadas en el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa. Pátzcuaro, Mich. 1983.
- CONSEJO MUNICIPAL DE ERONGARICUARO. Autoestudio del Municipio. - Instituto Michoacano de Cultura. Morelia, Michoacán, - 1982.
- CONSEJO MUNICIPAL DE HUIRAMBA. Autoestudio del Municipio. Instituto Michoacano de Cultura. Morelia, Michoacán, 1983.
- DE LA ROSA, Martín. "La Investigación Participativa y la Organización Campesina". IMISAC. En: La Organización de los Campesinos y los Problemas de la Investigación Participativa. Morelia, 1982.
- DE SCHUTTER, Anton. Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. CREFAL. Pátzcuaro Mich. México, 1981.
- DIAZ GUERRERO, Rogelio. Hacia una Teoría histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano. Ed. Trillas. México, 1972.
- FALS BORDA, Orlando. "La ciencia y el pueblo". En: Investigación Participativa y Praxis rural. Editores Mosca Azul. Lima. Perú, 1981.

- FESTINGER, León. "Experimentos de Laboratorio". En: Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Ed. Paidós, - 1978.
- FESTINGER, León; KATZ, Daniel. (Compiladores). Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós. B. ATrés, 1978.
- FRENCH (h) J.R.P. "Experimentos en contextos de campo". En: Los Métodos de investigación en las Ciencias Sociales. Ed. - Paidós, 1978.
- FOSTER, George. Las Culturas Tradicionales y los Cambios Técnicos. F.C.E. México, 1980.
- FROMM, Erich El Miedo a la Libertad. Ed. Paidós, 1966.
- _____ La Revolución de la Esperanza, F.C.E. México, 1970.
- GRAMSCI, Antonio. Introducción a la Filosofía de la Praxis. Ed. - premia. México, 1983.
- GOMEZ-JARA, Fco. El Diseño de la Investigación Social. Distribuidora Fontanamara. México, 1982.
- IMISAC. La Organización de los Campesinos y los problemas de la Investigación Participativa. Jorge Fuentes Morúa: Compilador de las ponencias presentadas en el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. Morelia, Mich. 1982.
- KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento: técnicas y metodología. Ed. Interamericana. México, 1975.
- KATZ, Daniel. "Los Estudios de Campo". En: Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Paidós, 1966.
- KUHN, Thomas N. La Estructura de las Revoluciones Científicas, - F.C.E. México, 1976.
- LE BOTERF, Guy. L'Enquête Participation en Question. Ligue de - L'Enseignement et de L'Education permanente. París, 1981.
- LEWIN, Kurt. "Action-research and minority problems" En: Lewin K. Resolving social conflicts. 1948.
- MACCIOCCHI, Ma. Antonietta. Gramsci y la revolución de occidente. - Ed. Siglo XXI. México, 1980.
- McGuigan F.J. Psicología Experimental: enfoque metodológico. Ed. - Trillas. México, 1977.

MAILHIOT, Bernad. Dinámica y Génesis de Grupo. Ed. Morova, Madrid 1975.

OQUIST, Paul. "Epistemología de la Investigación-Acción", En: - Crítica y Política en Ciencias Sociales. Simposio Mundial de Cartagena. Colombia, 1978.

PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ed. Siglo XXI, 16a. edición. México, 1976.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Textos Universitarios. UNAM. México, 1980.

RUBIN de CELIS, Emma. "Investigación Científica versus Investigación Participativa". En: Investigación Participativa y Praxis Rural: nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Ed. Mosca Azul. Lima, Perú, 1981.

SANGUINETI, Yolanda. Resultados de la primera evaluación sobre algunos aspectos de la labor del Depto. de Acción Social. TECHO. Santiago, Chile, 1963 (mimeografiado).

Organización y Participación: una evaluación de técnicas de promoción, División de Desarrollo de la Comunidad en la Oficina Central de Coordinación y Planificación de Venezuela. Documento No. 2 Metodología. Caracas, 1972.

Metodología aplicada en la promoción comunitaria del Trabajo Experimental Taguales. Concentraciones de Desarrollo Rural. Proyecto CIL. 71/033. Documento de Trabajo CDR-DC.004. Bogotá, 1976.

Opiniones Evaluativas. Trabajo Experimental Taguales - Concentraciones de Desarrollo Rural (mimeografiado). Bogotá, 1976.

La Investigación Participativa en los procesos de desarrollo de América Latina. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Social. UNAM. México, 1980.

Seminario-Taller en Metodología Participativa para la relación CEPNE-Comunidad. Programa Preescolar del Ministerio de Educación. Managua. Septiembre-Octubre 1981 (mimeografiado).

SANGUINETI, Y.; CIRA GIGUEROA, Refugio; LEGORRETA, Fco. "El Autoestudio del Municipio Erongaríacuaro". En: La Organización de los Campesinos y los problemas de la Investigación Participativa. IMISAC. Morelia, Mich. 1982.

TECLA, Alfredo; GARZA, Alberto. Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social. Ed. de Cultura Popular. México, 1977.

VIO GROSSI, Fco. "Investigación participativa; precisiones de Ayacucho" En: Investigación Participativa y Praxis Rural: - nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Ed. - Mosca Azul. Lima, 1981.

YOPO, Boris. Metodología de la Investigación Participativa. CRE--
1 FAL. Pátzcuaro Mich. 1981.

ZEMELMAN, Hugo. Planteamiento para una Construcción Integrada de indicadores: introducción general a las ponencias por -
área temática. El Colegio de México, 1981.

C O N C L U S I O N

La conclusión de esta tesis recoge las proposiciones de la tesis anterior: una, "la demanda a la psicología social de respuestas para los procesos de desarrollo y cambio social"; y la segunda, "experiencias de campo en futuras investigaciones exploratorias para fundamentar desde la competencia de la psicología social los factores esenciales propuestos, y para estudiar algunas variables psicosociales relacionadas con individuos, grupos y comunidades".

En relación al marco de referencia, lo ubicamos en los procesos de desarrollo y cambio social, en una realidad latinoamericana que muestra que a mayor crecimiento económico, mayores son las desigualdades con implicaciones de orden social, cultural, económico y político, y la psicología social está presente en cada una de esas implicaciones. El problema se manifiesta en los desequilibrios regionales que ahondan las desigualdades sociales.

En esta tesis nos propusimos un nuevo objetivo general: introducir variables psicosociales en los planes regionales y comprobar la validez de las técnicas e instrumentos apropiados para su implementación. Este fue el propósito de nuestro proyecto. Y del objetivo general desprendimos una serie de objetivos operacionales por semestres, considerando como tal las unidades de tiempo en relación a los estudios de doctorado:

1. Establecer una base documental sobre investigación participativa en el Centro de Documentación de la Facultad de Psicología de la UNAM. El resultado es un acopio de documentos sobre investigación participativa y metodología participativa en general, que ha sido catalogado en un sistema de Archivo Vertical para mayor accesibilidad de los usuarios.

2. Estudiar las teorías de psicología social que afectan en cualquiera de sus aspectos a la investigación participativa y a los factores esenciales propuestos anteriormente: la participación, el análisis y la elaboración de instrumentos. El resultado fue la elaboración de la primera parte de esta tesis, tratando la relación de la psicología social con otras disciplinas científicas, algunos sistemas psicológicos y la psicología social propiamente tal.

3. Estudiar y analizar el Plan Global de Desarrollo 1980-82 de México, en relación a variables psicosociales. Se estudió y analizó el Plan de México, conjuntamente con otros cinco planes globales de desarrollo de otros países de América Latina, de las dos últimas décadas, 1960-1980: Además, se agregó el análisis de los Mensajes Presidenciales de Año Nuevo de 1983 y 1984 de México.

4. Desarrollar un marco conceptual sobre investigación participativa como documento de discusión. Dentro de las oportunidades que se presentaron en relación con programas e institucio

nes, se facilitó el material sobre investigación participativa - que disponíamos. A nivel del Municipio fué más oportuno facilitar documentos sobre experiencias de trabajo.

5. Hacer uso del modelo propuesto en la tesis anterior - para la motivación y promoción a nivel de la entidad federativa.- El modelo propuesto que señalaba los pasos del proceso de una investigación participativa fué el que desarrollamos a nivel local, ampliándolo de una organización de base del modelo, a las organizaciones de base y a los grupos informales de las comunidades de los Municipios.

6. Consultar y llevar a cabo investigaciones participativas en diferentes lugares geográficos de la misma región. Los autoestudios de Comunidades de los Municipios de Erongaricuaro y de Huiramba, de una misma subregión, son un tipo de investigación - participativa en la cual la participación de los grupos formales - e informales de la población se dió en lo más sustantivo de la acción: en el contenido de la historia, esto es, en una producción - de conocimiento.

7. Elaborar un tipo de Atlas Sociocultural del Edo. Michoacán. Este propósito no se pudo cumplir por no darse las condiciones favorables, ya que todavía el Censo/80 no iniciaba el - procesamiento de sus datos.

8. Elaborar un modelo de investigación participativa a - nivel regional, incluyendo las investigaciones realizadas en las subregiones. El resultado fué un Modelo Michoacano de Autoestudio de Municipio, en base a lo realizado por las 14 Comunidades - del Municipio de Erongaricuaro como pre-morelo y, las 8 Comunidades del Municipio de Huiramba, como modelo.

Entonces podemos concluir que, de los objetivos operacionales propuestos, sólo no se pudo elaborar el tipo de Atlas Sociocultural del Estado y lo dejamos pendiente, pero al finalizar este estudio nos lo proponemos para elaborarlo a nivel de Municipio, como un instrumento de racionalidad para la planificación en ese nivel.

Además de los resultados anotados, parte importante de - un estudio de campo exploratorio es el encuentro con factores que se relacionan y la formulación de hipótesis que emerjan del mismo. Esto se sistematizó por sectores, tal como fueron encontrados en el trabajo de campo. La mayor frecuencia en la burocracia nos ha ce comprender la necesidad de incluir en un estudio de ella, no - sólo descripciones de lo que es, sino también los efectos que provocan en la población a través de sus acciones.

Respecto a los documentos generados por este trabajo, - nos propusimos cumplir lo que apuntábamos en nuestro estudio anterior, que desde el inicio de las acciones de un trabajo de campo - se elabore, conjuntamente un esquema provisional del documento - que se irá estudiando, discutiendo y elaborando por quienes lleva

rán la acción. Y también elaborar documentos de acuerdo a las percepciones, intereses y objetivos de diversos grupos y entidades relacionadas con esa acción, insistiendo en estudiar y no dejar al azar la divulgación de esos documentos. Así lo cumplimos y el documento principal fué el Autoestudio del Municipio de Erongaricuaró que lo constituyen 14 folletos con la historia de cada Comunidad, distribuido gratuitamente en cada vivienda de cada una de ellas, en un total de 2.320 folletos. De la misma manera, el Autoestudio del Municipio de Huiramba se distribuyó en las 8 Comunidades, por vivienda, en un total de 1.160 folletos. Esto significa que, basándonos en la naturaleza política de la distribución, el documento principal llegó a la totalidad de la población de ambos Municipios.

Posteriormente ese conjunto de documentos se puso a la venta al público con el fin de devolver los costos de la publicación que auspiciara el Gobernador del Estado. Y el Instituto Michoacano de Cultura encontró procedente incluir en su programación todo trabajo michoacano que le fuese presentado con las características de estos autoestudios.

Nuestra colaboración consistió en ayudar a las 14 Comunidades que integran el Municipio a rescatar la historia de su comunidad. El fin fué que la producción de conocimiento surgiera del recuerdo, de la historia, de experiencias vividas y/o escuchadas, y de ese conjunto que es la representación social; además, estimular el sentido de identidad y el sentimiento de pertenencia en una relación de interdependencia individual y colectiva. En efecto, restacando la historia, individual por recuerdos de vivencias -los ancianos- o por haberla escuchado a sus mayores -los jóvenes y los adultos- la representación involucra al individuo dentro de su núcleo familiar y dentro del contexto comunitario, y los grandes pasos de la historia dentro del contexto nacional. Por tanto, la elaboración escrita de la historia de la comunidad local se constituye en un instrumento que afecta los núcleos cognoscitivo, afectivo y conductual de la actitud. Y en sentido de antecedente histórico es la base social, cultural y política para analizar el hoy de su existencia.

En consecuencia, nuestro estudio de campo exploratorio no fué a extraer datos a las comunidades para obtener resultados del estudio, sino que colaboró a los grupos formales e informales de la población de las Comunidades del Municipio de Erongaricuaró y, posteriormente al de Huiramba, a valorar sus percepciones y recuerdos y, de ese trabajo conjunto cada Comunidad rescató su historia, como nadie más auténticamente que ellos podía hacerlo. Así vez, el Municipio se fortaleció con la cohesión intercomunitaria, donde reside su fuerza principal; y al plan de desarrollo estatal se le presentó un nuevo enfoque respecto a la participación de la población como una variable psicosocial, la cual es una manifestación de las potencialidades de la población.

Como lo anotamos anteriormente, los factores psicosociales involucrados en la participación son: las percepciones, acti-

tudes, valores, motivaciones, raciocinio (criticidad), cooperación, identificación con su grupo, aspiraciones individuales y grupales, satisfacción, sentimientos de logro, autoafirmación y autoestima individual y comunitaria, y aprendizaje social. Este conjunto de factores psicosociales en juego, reafirman a la participación de la población como una variable psicosocial que puede ser introducida en el plan de desarrollo estatal. Este fué el aporte de la psicología social a los planes regionales.

Las cuatro partes de esta tesis fueron comprobando las dos hipótesis rectoras que nos propusimos:

1. La psicología social tiene respuestas adecuadas para los procesos de desarrollo y cambio social (lo cual fué comprobado en la primera y segunda parte); y

2. La metodología participativa contiene los procedimientos adecuados para que los grupos formales e informales de la población cumplan su rol de sujetos de los procesos de desarrollo y cambio social (la cual comprobamos en la tercera y cuarta parte).

Así también, las cuatro partes de esta tesis comprueban su consistencia interna con la definición operacional de la psicología social que nos planteamos en función de nuestro estudio: La psicología social es el campo científico de la psicología, que estudia los procesos de influencia recíproca entre el individuo y su sociedad. Su objeto de estudio es la correlación entre el individuo y su contexto inmediato y mediato, y así también la totalidad de los valores -económicos, sociales, culturales e ideológicos- que en situaciones sociales concretas afectan directa o indirectamente al grupo al cual pertenece el individuo.

En síntesis, podemos manifestar que el estudio de campo-exploratorio encontró tres elementos no relacionados entre sí:

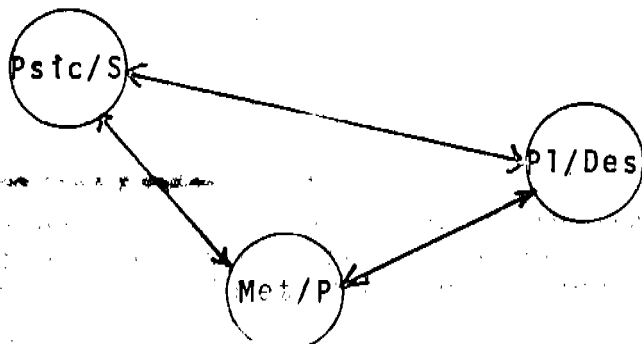
La Psicología Social,
Los Planes de Desarrollo, y
La Metodología Participativa;

Pstc/S

Pl/Des

Met/P

y demostró que ellos pueden relacionarse, confirmó su factibilidad y la urgencia de hacerlo realidad:



Podemos preguntarnos qué aprendimos en este trabajo de campo:

1. En relación al aprendizaje en y por el trabajo realizado podemos señalar: a) valorizar el Municipio como conjunto de comunidades y no sólo considerar la cabecera municipal como tal; b) colaborar a todas las Comunidades del Municipio y no "una sí y otra no" como lo comentó un campesino; c) cooperar simultáneamente al nivel local y regional, relacionando micro-macro nivel; d) encontrar las variables psicosociales en el nivel local y proponerlas al plan de desarrollo regional en sentido de reconocer a la población como sujeto de tales planes; e) recordar el surgimiento intelectualizado del desarrollo regional en América Latina, sin base popular; f) relacionar el micro-macro nivel con reciprocidad de ambos, como posibilidad de los técnicos en su quehacer profesional; g) estudiar los factores psicosociales en el quehacer institucional y en la burocracia; h) aprender a colaborar en la producción de conocimiento de las comunidades rurales de un Municipio.

2. En relación al proceso de sistematización del trabajo de campo: a) elaborar hipótesis surgidas del estudio de campo y examinar los factores exógenos y endógenos pertinentes; b) valorizar las variables subjetivas en juego; c) confrontar la base epistemológica de la investigación participativa con diferentes tipos de investigaciones en psicología social; d) demostrar en los hechos cómo funciona la metodología participativa; e) comprobar la correlación motivación-resultados parciales en sus variaciones concomitantes; f) estudiar indicadores del proceso y no sólo de los resultados; g) posibilidad de generalizar lo realizado a todos los Municipios del Estado cuando la unidad de análisis es el conjunto de Comunidades con su cabecera Municipal.

3. En relación a nuestras experiencias anteriores: a) partir de la base desde las percepciones de la población, ampliando el universo a grupos formales e informales de cada comunidad, en vez de partir de las llamadas "necesidades sentidas" y colaborar sólo a uno de los grupos formales; b) desarrollo y cambio social, para el desarrollo la importancia que los técnicos de los programas sectoriales públicos y privados traspasen sus conocimientos y tecnología a la población; y para el cambio social, la importancia de conocer la prioridad de valores, de necesidades básicas y la percepción de cambio de acuerdo a las edades de la población; c) la metodología participativa como proceso, tanto en los grupos como en la investigadora, pudiéndose comprobar en los registros y en las técnicas e instrumentos que se utilizan; d) mantener durante todo el trabajo tres niveles de registros, con tres tipos de redacción: el diario de campo, el historial en el Municipio, y los memorándum periódicos al Gobernador del Estado; e) revisar las evaluaciones de experiencias anteriores y reflexionar sobre la inoperancia de establecer un modelo único y de la influencia recibida de los modelos "pedagógicos", sin conocer todavía el significado que tienen las evaluaciones para la población; f) convenir que en trabajos anteriores nos preocupábamos de las demandas y no distinguíamos las ofertas de las comunidades.

El aporte de la psicología social a los planes de desarrollo presenta un campo de estudio en la acción de interesantes posibilidades y perspectivas, y en esta ruta nos proponemos continuar de inmediato con dos tareas igualmente prioritarias:

1. Un estudio de la identidad subregional, en base a los Autoestudios de los Municipios de Erongarícuaro y de Huiramba comparativamente, y en relación a la identidad regional; y

2. La elaboración de un tipo de Atlas Sociocultural de Municipios, con fines de constituir un instrumento de racionalidad para la planificación, programación y política de inversiones en ese nivel, lo cual favorecerá el desarrollo de las comunidades que integran el Municipio, superando los desniveles y promoviendo la integración regional (en función de este propósito empezamos a elaborar una hipótesis de trabajo, provisional, en la tercera parte de esta tesis).

También, como "subproductos" de esta tesis nos proponemos ahondar algunos temas como: el planteamiento de Kurt Lewin sobre la investigación-acción; los tipos de investigaciones en psicología social y la investigación participativa; las Nuevas Tendencias en psicología social y la metodología participativa; el hombre social y la filosofía social; y continuar nuestra reflexión sobre evaluaciones e indicadores de proceso y de resultados.

El camino quedó señalado en el proceso de Autoestudio de Municipio al darse la acción para ambos niveles, local y regional. En efecto, tan importante es que las comunidades rurales rescaten su propia historia por ellos y para ellos, como que los planes regionales aprendan a distinguir las diferentes características de cada subregión y a tomar en cuenta, no sólo las demandas que presentan las comunidades, sino a valorar las ofertas que ellas aportan, basadas en un conjunto de factores psicosociales en juego.

Finalmente nos interesa anotar un comentario final. La participación, factor esencial de la metodología participativa, a nivel de análisis encontró dos grandes enfoques en esta tesis: una, la "Participación de la Sociedad" en el Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988 de México; y la otra, la "Participación de los grupos formales e informales de la población" en nuestro trabajo de campo. Al estar este trabajo ubicado en México, reconocemos la congruencia de postular la participación de la sociedad en el Estado Mexicano, un Estado institucionalista en todos sus órdenes. Incluirla destacadamente en la formulación y declararla fundamental en la ejecución del Plan, es una declaración explícita de la sociedad política a los grupos formales e informales de la población a que se organicen, y de esta manera la sociedad civil haga uso de su derecho a participar, porque le está siendo reconocido por la sociedad política.

El aporte de la psicología social a los planes de desarrollo presenta un campo de estudio en la acción de interesantes posibilidades y perspectivas, y en esta ruta nos proponemos continuar de inmediato, con dos tareas igualmente prioritarias.

1. Un estudio de la identidad subregional, en base a los Autoestudios de los Municipios de Erongaricuaró y de Huiramba comparativamente, y en relación a la identidad regional; y

2. La elaboración de un tipo de Atlas Sociocultural de Municipios, con fines de constituir un instrumento de racionalidad para la planificación de políticas de valorización en el campo sociocultural y de inversión en el campo socioeconómico en ese nivel, lo cual favorecerá el fomento y desarrollo de las comunidades que integran el Municipio, superando los desniveles y promoviendo una integración regional (en función de este propósito empezamos a elaborar una hipótesis de trabajo provisional en la tercera parte de esta tesis).

El camino está señalado en el modelo de Autoestudio de Municipio al darse la acción para ambos niveles, local y regional. En efecto, tan importante es que las comunidades rurales rescaten su propia historia por ellos y para ellos, como que los planes regionales aprendan a distinguir las diferentes características de cada subregión y a tomar en cuenta, no sólo las demandas que presentan las comunidades, sino a valorar las ofertas que ellas aportan, basadas en un conjunto de factores psicosociales en juego.

Finalmente nos interesa anotar un comentario final. La participación, factor esencial de la metodología participativa, a nivel de análisis encontró dos grandes enfoques en esta tesis: una, la "Participación de la Sociedad" en el Plan Nacional de Desarrollo de 1983-1988 de México; y la otra, la "Participación de los grupos formales e informales de la población" en nuestro trabajo de campo. Al estar nuestro trabajo ubicado en México, reconocemos la congruencia de postular la participación de la sociedad en el Estado Mexicano, un Estado Institucionalista en todos sus órdenes. Incluirla destacadamente en la formulación del Plan y declararla fundamental en la ejecución del Plan, es una declaración explícita de la sociedad política a los grupos formales e informales de la población a que se organicen, y de esta manera la sociedad civil haga uso de su derecho a participar, porque le está siendo reconocido por la sociedad política.

Lo anterior significa tener la vía expedita para el desarrollo de procesos de organización. La observación a nivel local nos enseñó que para estos procesos es necesario volver a las bases y no llegar con formas organizativas esquematizadas previamente, porque a mayor tecnificación mayor imitación a modelos de otras culturas, mientras que el pueblo mantiene como rasgos culturales sus propios procedimientos. Esto se encuentra especialmente en los grupos informales de la población, los cuales general-

mente los ignoramos. Se trata entonces de insertarse en los grupos y conjuntamente aprender en la acción, en vez de entrar "invadiendo" con procedimientos copiados de fuera.

En consecuencia, sólo se aprenderá haciéndolo y no pasivamente esperando los cambios del sistema. Las experiencias latinoamericanas nos han señalado muy fehacientemente que al darse cambios radicales, si los técnicos sólo hemos tenido esquemas teóricos, ni aún dentro de un nuevo sistema lo sabremos hacer y nos constituimos en un freno para la realización del cambio social. Lo importante es saber reconocer la posibilidad de apertura del sistema para realizar lo que es necesario para las mayorías, tal como se presenta, sin esperar que se presente como lo imaginamos o idealizamos. Esta es la razón de nuestra insistencia de aprender en la acción y no podemos dejarlo para mañana.

En la primera parte de esta tesis señalamos cómo en la época antigua y medieval, la ciencia, la filosofía y el conocimiento empírico -técnico- quedaban regidos de acuerdo a la estructura social: el conocimiento empírico del artesano se relacionaba con una baja condición social. Un estudio de campo exploratorio como el nuestro parece que señalara a los científicos y a los técnicos como la "clase social" de la que depende el destino de la producción y de la distribución de los recursos, por ende el destino de una sociedad más justa o más injusta, en la década de los 80. Estamos conscientes de esta responsabilidad social?

Lo anterior significa tener, relativamente, la vía expedita para el desarrollo de procesos de organización. La observación a nivel local nos enseñó que para estos procesos es necesario volver a las bases y no llegar con formas organizativas esquematizadas previamente, porque a mayor tecnificación mayor imitación a modelos de otras culturas, mientras que el pueblo mantiene como rasgos culturales sus propios procedimientos. Estos se encuentran especialmente en los grupos informales de la población, a los cuales generalmente los ignoramos. Se trata entonces de insertarse en los grupos y conjuntamente aprender en la acción, en vez de entrar "invadiendo" con procedimientos copiados de fuera.

En consecuencia, sólo se aprenderá en la acción y no pasivamente esperando los cambios del sistema. Las experiencias latinoamericanas nos han señalado muy fehacientemente que al darse cambios radicales, si los técnicos sólo hemos tenido esquemas teóricos, ni aún dentro de un nuevo sistema lo sabremos hacer y nos constituimos en un freno para la realización del cambio social. Lo importante es saber reconocer la posibilidad de apertura del sistema para realizar lo que es necesario para las mayorías, tal como se presenta, sin esperar que se presente como lo imaginamos o idealizamos. Esta es la razón de nuestra insistencia de aprender en la acción y no podemos dejarlo para mañana.

En la primera parte de esta tesis señalamos cómo en la época antigua y medieval, la ciencia, la filosofía y el conocimiento empírico -técnico- quedaban regidos de acuerdo a la estructura social; el conocimiento empírico del artesano se relacionaba con una baja condición social. Un estudio de campo exploratorio como el nuestro parece que señalara a los científicos y a los técnicos como la "clase social" de la que depende el destino de la producción y de la distribución de los recursos, por ende el destino de una sociedad más justa o más injusta en la década de los 80. Estamos conscientes de esta responsabilidad social?

A P E N D I C E S

APENDICE A
(de 1a Segunda Parte)

PLANES GLOBALES DE DESARROLLO

DISCIPLINAS	ECONOMIA	CIENCIAS POLITICAS
CRITERIOS		
1/ ¿Qué preocupa al investigador respecto al objeto? En concreto: ¿Cuál es la Variable Dependiente?	El 1er.grupo V/Dep.son los Bienes; 2o.grupo los Recursos productivos escasos; y 3er.grupo la Distribución.En síntesis:las V/Dep.básicas son la producción,las técnicas de organización de los Recursos y la Distribución de la riqueza.	Enfoque tradicional;descripción de instituciones políticas formales en diferentes niveles geográfico-político(Gobierno Federal,Regional,Municipal).Enfoque actual,tendencia al método conductual,más en conducta individual en situaciones políticas y menos en la estructura formal de las instituciones políticas. Explican conducta por factores determinantes social y psicológicos,más que describir sólo el comportamiento.
2. ¿Qué trata cada disciplina como las causas distintas de variación de V/Dep. y V/Independent.	Las V/Independientes inmediatas:la Oferta y la Demanda en el Mercado. Este principio explica el comportamiento de las V/Dependientes. ¿Cuál es la Demanda de un bien por los consumidores? Y cuánto tiene que pagar el empresario por producir ese bien.	Enfoque tradicional;poco interés en explicaciones que emplean V/Indep.Enfoque conductista se ocupa de los determinantes del comportamiento político,similar a los que utilizan la sociología y psicología.Ej. el comportamiento electoral influido por:raza,educación religión,nivel socio-economico y la familia;también por variables psicológicas.
3. Modos en que una disciplina impone una ordenación lógica a sus Variables y sobre ella formula hipótesis.	En la realidad empírica existen V/ económicas,políticas,legales,religiosas,psicosociales que afectan precios y producción,pero los economistas suponen que no cambian, que son constantes las fuentes potenciales de influencia:instituc. y gustos y simplifican el marco teórico dentro del cual actúan.	Enfoque tradicional;descripción de estudios político empíricos con interés en lo histórico y descriptivo. Modelos y teorías contienen elementos de relaciones entre Variables y atienden más a supuestos orientados que a derivar hipótesis verificables empíricamente. La teoría política es estudio de la filosofía moral y política.
4. Medios empleados para aceptar o rechazar enunciados en cada disciplina. Métodos,técnicas e instrumentos.	Método estadístico y el de suposición heurística, manteniéndose iguales los demás factores.Simplifican fuentes de variación, reducen número de variables y crean Modelos simples de procesos económicos.	Enfoque tradicional;métodos como de historiador y filósofo:examen y descripción cualitativa de documentos formales, leyes y acontecimientos históricos.Enfoque conductual;variedad de métodos:recolección datos y manipulación estadística y método comparativo.

Fuente: En:La Sociología en las Profesiones, por Lazarsfeld,P;Sewell, W;Wilinsky,H.(compiladores)

CUADRO No. 7

ANTECEDENTES DE SEIS PLANES GLOBALES DE DESARROLLO (x)

CUBA	BRASIL	PERU	CHILE	COLOMBIA	MEXICO (xx)
<p>Crecimiento estancado y deformado.</p> <p>Grandes contrastes sociales entre los habitantes del campo y la ciudad.</p>	<p>Desequilibrio entre regiones.</p> <p>Deformación de estructura industrial.</p> <p>Inflación. Estancamiento agrícola.</p>	<p>Centro de Altos Estudios Militares, formador de "gobernantes"; sus profesores académicos de la izquierda peruana.</p>	<p>Situación económica relativamente estable y alto grado de politización en la población.</p>	<p>Tratando de superar la dependencia de un solo producto de exportación.</p>	<p>Experiencias acumuladas en tareas de planeación regional.</p>
<p>La Revolución política y la Revolución social. (1953-1960)</p> <p>La revolución social se caracterizó por una verdadera mística de desarrollo.</p>	<p>Ideología de la Escuela Superior de Guerra: "Desarrollo y Seguridad están ligados por una relación de mutua causalidad".</p> <p>Anticomunismo y antimarxismo.</p> <p>Los militares en el poder: Plan Nacional de Seguridad y Plan Nacional de Desarrollo.</p>	<p>El Gobierno revolucionario del Perú y su concepción de desarrollo: transformaciones estructurales profundas.</p>	<p>Objetivos cifrados en la transformación de la estructura económica, social y política, más que en logros inmediatos.</p> <p>Una política económica ideologizada.</p>	<p>"El crecimiento no conduce necesariamente al desarrollo".</p> <p>Paso de la economía colombiana al crecimiento autosostenido.</p>	<p>Hacia un Sistema Nacional de Planeación.</p> <p>Modelo de país y Base para la acción.</p> <p>La Constitución contiene el Proyecto nacional; propone las formas de relación del gobierno con la sociedad que conduce a la democracia.</p>
<p>MODELO DE DESARROLLO CUBANO.</p>	<p>MODELO DE DESARROLLO BRASILEÑO.</p>	<p>MODELO NACIONAL REVOLUCIONARIO.</p>	<p>MODELO DE DESARROLLO DE LA UNIDAD POPULAR.</p>	<p>PLAN DE DESARROLLO "LAS CUATRO ESTRATEGIAS".</p>	<p>PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 1980-1982.</p>

(x) Fuente: H. Mohr. "Estrategias de Desarrollo para América Latina".

(xx) Fuente: Estados Unidos Mexicanos. "Plan Global de Desarrollo 1980-82".

3.2. ANTECEDENTES DE LOS PLANES GLOBALES DE DESARROLLO.

En el caso de Cuba, con dominación económica de USA desde 1898, el tiempo anterior a la revolución se caracterizó por un crecimiento estancado, deformado, con grandes contrastes sociales entre los habitantes del campo y la ciudad.

La revolución política, iniciada en 1953 por un grupo de civiles, bajo el mandado de Fidel Castro, en los primeros años no contaba con el apoyo de la población, ni con los campesinos, ni tampoco los obreros urbanos organizados. Se fueron reclutando combatientes y conquistando la simpatía de todas las capas de la población, unificándose todos los sectores en contra de la dictadura existente. Por un proceso revolucionario llega al "Modelo de Desarrollo Cubano 1962-65".

En el caso de Brasil, se había agudizado el desequilibrio entre las regiones, deformación de la estructura industrial, poca absorción de mano de obra no-calificada, inflación y relaciones arbitrarias de precios, estancamiento agrícola relativo, deficiencias administrativas.

Por primera vez, en Abril de 1964, los militares se instalan en el poder. Habían intervenido en la vida política del país, pero ejerciendo el "poder moderador". Procedentes de la Escuela Superior de Guerra, institución universitaria muy prestigiosa, se convirtió en laboratorio intelectual e ideológico de alto nivel (oficiales industriales, altos funcionarios, jueces y profesores universitarios). La unión de las fuerzas armadas y el sector privado formuló la ideología de dicha Escuela: "Desarrollo y Seguridad están ligadas por una relación de mútua causalidad", idea que se materializó en el documento básico del Gobierno Militar: Plan Nacional de Seguridad y Plan Nacional de Desarrollo, constituyendo el "Modelo de Desarrollo Brasileiro".

En el caso del Perú, la naturaleza de las instituciones militares hizo romper, en 1968, la tradición de ser los guardianes del orden establecido por los protagonistas. Posiblemente se debió a que los altos mandos peruanos fueron formados como "gobernantes" y el programa del Centro de Altos Estudios Militares fue moldeando su conciencia política. Sus instructores fueron académicos de la izquierda nacionalista que conocían a fondo la estructura socio-económica del Perú, y sus relaciones de dependencia. Su concepto de desarrollo, en 1968, fue en términos de transformaciones estructurales profundas y entrañaban un esfuerzo revolucionario. Fue denominado "Modelo Nacional-Revolucionario".

En el caso de Chile, al iniciarse el período presidencial, en Septiembre de 1970 se tenían, por lo menos dos aspectos favorables para "la vía chilena al socialismo": una situación económica relativamente estable (tasas de inflación moderadas, agricultura duplicando la tasa de su crecimiento histórico, fuertes reservas internacionales), y un grado de politización en la pobla

ción. Los objetivos de la Unidad Popular estaban cifrados en la transformación de la estructura económica, social y política más que en logros inmediatos. Se denominó una política económica ideologizada, y quedó formulada en el "Modelo de Desarrollo de la Unidad Popular".

En el caso de Colombia, la economía prosperaba y decaía al ritmo de las cotizaciones internacionales del café. Los numerosos planes de desarrollo, desde 1950, declaraban como meta, superar la dependencia de un solo producto de exportación. Se fue ampliando el aparato productivo, nacional y diversificando la producción, pero ahondando la escasez de divisas. En el desarrollo de la economía, una nueva política de comercio exterior significó procurar a largo plazo, romper el círculo vicioso de: "baja demanda interna -baja producción- bajo empleo - bajos ingresos - baja demanda interna". El Departamento Nacional de Planeación desarrolló el concepto de sectores "impulsadores" o estratégicos, y esta fue la idea clave del Plan de Desarrollo "Las Cuatro Estrategias-1971-1974".

En el caso de México, se tuvo la experiencia acumulada en las tareas de planeación, realizadas con anterioridad en el país, desde la Ley de Planeamiento General de la República, de 1930; se siguió una línea de estudios de tipo regional. En el sexenio pasado, se integró a Plan Nacional en la Secretaría de la Presidencia de la República; se aprovecharon, entre otras, las experiencias de quince años del Plan Lerma y se fue modificando el enfoque regional a lo macro-espacial. Se ha logrado la integración de un Sistema Nacional de Planeación que procura la compatibilización de los proyectos de planes sectoriales y estatales y su congruencia global. Así, se llegó a elaborar el "Plan Global- de Desarrollo 1980-82".

A continuación el Cuadro No. 8, presenta el orden en que cada PGD jerarquiza las grandes categorías, seguido de una detallada descripción de cada paso.

CUADRO No. 8

CATEGORIAS SOCIALES Y ECONOMICAS (x)					
CUBA	BRASIL	PERU	CHILE	COLOMBIA	MEXICO (xx)
<p>Mobilización de la población. Planificación centralizada. 1a. Estrategia:</p> <p>Industrialización inmediata y diversificación de la agricultura.</p> <p>Sector Agrario: Agrupaciones agrícolas. Integración agro-industrial.</p> <p>2a. Estrategia:</p> <p>Una agricultura floreciente debe proporcionar las divisas para industrialización posterior.</p> <p>Desarrollo agropecuario-Crecimiento económico.</p> <p>Militarización del trabajo.</p> <p>El "hombre nuevo"</p>	<p>Política Económica: Lucha contra la inflación.</p> <p>Reanudación del crecimiento acelerado.</p> <p>Fases políticas:</p> <p>1a. austero reestablecimiento del orden:</p> <p>2a. Consolidación autoritaria;</p> <p>3a. Alianza entre militares y tecnócratas da el fruto del crecimiento acelerado.</p> <p>Rápido crecimiento con mayor dependencia del exterior.</p> <p>Rasgo característico: alianza entre militares, la gran burguesía nacional y las empresas multinacionales.</p>	<p>Concepto de Desarrollo: Participacionismo.</p> <p>Reforma Agraria en la Costa y la Sierra.</p> <p>Mobilización popular.</p> <p>Propiedad Social de los Medios de Producción.</p> <p>Proceso de industrialización.</p> <p>Cambios estructurales en la industria.</p> <p>Comunidad Laboral y Comunidad Industrial.</p> <p>Area de Propiedad Social.</p> <p>Pesquería, Minería y Petróleo.</p> <p>Cambios: Reforma Agraria; Reforma de la Empresa, y Reforma de la Educación.</p>	<p>Proceso económico-1971-73: expansión masiva de la demanda.</p> <p>Propiedad Social en la Industria.</p> <p>Proceso de socialización.</p> <p>Estancamiento de la producción.</p> <p>Descapitalización.</p> <p>Sector Agropecuario: significativo cambio estructural. Asentamientos.</p> <p>Reforma Agraria de la unidad Popular.</p> <p>Sector Externo y Dependencia: cierre del crédito exterior. Nuevas líneas de crédito.</p>	<p>Sector de la Construcción (Ahorro y Vivienda).</p> <p>Industria manufacturera.</p> <p>Subsector: artesanal.</p> <p>Nueva etapa de la industria.</p> <p>Sector Agropecuario, - Subsectores: Ganadería, Fomento Estatal.</p> <p>Reforma Agraria.</p> <p>Organizaciones Campesinas.</p> <p>Organizaciones de Base.</p>	<p>Políticas: Gasto Público-Económico general-Energéticos.</p> <p>Sectorial:</p> <p>Sector Agropecuario y Forestal.-Pesca - Industria-Comercio-Turismo-Transporte y Comunicaciones.</p> <p>Desarrollo Regional y Desarrollo Urbano.</p> <p>Desarrollo Social: Demográfica Educativa Salud/Seguridad social Vivienda Alimentación y Nutrición, Política - Laboral. organización y participación social.</p> <p>Marginados Urbanos y rurales.</p> <p>Salarios y Precios.</p>

(x) Fuente: H. Mohr. "Estrategias de Desarrollo para América Latina".

(xx) Fuente: Estados Unidos Mexicanos. "Plan Global de Desarrollo 1980-82".

3.3. LAS CATEGORIAS SOCIALES Y ECONOMICAS EN LOS SEIS PLANES.

En el caso de Cuba, la estrategia se compuso de tres elementos: movilización de la población en general, crecimiento económico, y fortalecimiento de las bases institucionales de la sociedad. Los años 1960 y 61, el Gobierno Revolucionario comenzó a formar la sociedad cubana de acuerdo a su imagen política: planificación central detallada y progresiva estatización de la economía.

En 1961, el Primer Ministro Fidel Castro presentó el Primer Plan Cuatrienal de Desarrollo 1962-65 y declaró a 1962, el "Año de la Planificación". La coordinación de los programas correspondía a la Junta Central de Planificación -JUCEPLAN- e implementarlos al Ministerio de Industria y al Instituto Nacional de Reforma Agraria. El Plan lo preparó JUCEPLAN, de acuerdo a los criterios generales fijados por el Consejo de Ministros, y lo transmitía a los Ministerios e Institutos Nacionales; continuaba a las Empresas Consolidadas y llegaba a las fábricas donde, los trabajadores podían hacer sugerencias. El Plan recorría las mismas etapas hasta JUCEPLAN y finalmente, volvía a los niveles subalternos, en forma de metas obligatorias. El Plan Cuatrienal no se discutió, los distintos niveles se limitaron a dar informaciones y el pueblo lo conoció después de su promulgación oficial. El embargo comercial impuesto por USA y el éxodo de personal calificado, forzaron al Gobierno Revolucionario a administrar los escasos recursos materiales y humanos, con carácter de estado de emergencia.

En la planificación del sector agrario, los escalones de planificación comprendían al INRA, a la Delegación provincial y la Granja estatal, como estructura administrativa. Una serie de dificultades los llevó a la reconstrucción interna, con una reestructuración espacial del sector. Se crearon las Agrupaciones, una nueva unidad espacial agrícola, entre la provincia y las fincas estatales, en un total de 52 entidades administradoras, que ayudaron a relacionar la planificación con la base y a salvar los inconvenientes de la supercentralización.

Así, se facilitó reorganizar sus nexos con los otros sectores económicos y se pasó a constituir "la integración agro-industrial", nueva palabra mágica. Lo más acertado de la integración fue la reagrupación geográfica de los cultivos, que logran el autoaprovisionamiento de cada provincia. Un ejemplo de ella fue el "cordón verde" alrededor de la Habana, gracias al trabajo remunerado de los obreros y empleados de la capital en 340.000 Has. de café, hortalizas y tubérculos.

La segunda Reforma Agraria solucionó las dificultades entre tierras estatales y privadas. Fue un paso drástico de incautación de tierras que, como decisión política, significaba destruir "la base económica de la contra-revolución", aunque se perdiera -

el elemento humano capacitado y con experiencia, en el manejo de fincas.

La estrategia del crecimiento económico fue aplicada, en la primera etapa 1961-64 como política de inmediata industrialización; y en la segunda etapa, utilizando la agricultura como palanca del crecimiento. Si bien los resultados económicos globales de la primera estrategia fueron decepcionantes y sólo los préstamos de los países socialistas permitieron seguir con los proyectos de industrialización, hubo éxitos parciales en producción de electricidad, cemento, huevos, tabaco, tomates y nuevos cultivos de algodón y maní. Además, un extraordinario avance en los servicios sociales, especialmente en el campo.

La dificultad estuvo en la estrategia de crecimiento económico, por errados criterios de diversificación. La escasez de mano de obra en tiempos de cosecha se debió a una mal planeada diversificación agrícola, coincidiendo en los meses de mayor demanda de mano de obra. También, la falta de personal técnico y el embargo comercial, ya que la industria cubana funcionaba con normas técnicas y maquinarias norteamericanas. Además, hubo la sequía de 1961, el ciclón "Flora" de 1963 y la burocratización por la planificación centralizada. Por todo esto, la segunda estrategia fue iniciar un proceso de desarrollo agropecuario, cuya etapa final sería la industrialización. Los tratados comerciales con la Unión Soviética y países socialistas, les aseguró la colocación de crecientes cantidades de azúcar. Una tercera Reforma Agraria se realizó para incorporar a las fincas privadas para los cordones agrarios. Y el desarrollo de la pesca puede considerarse otro éxito.

En cuanto a la movilización de la población, la estrategia se basó en el énfasis de incentivos morales en el nivel urbano. En los primeros años de la revolución, se desató una controversia pública sobre los incentivos, entre los partidarios de dos posiciones antagónicas: la tendencia soviética que defendía los premios materiales, y la empresa autofinanciada, con la línea opuesta, que sin rechazar los incentivos materiales, debe prioridad a los incentivos morales (impulsada por Ernesto "Ché" Guevara). En 1966 se eliminaron los pocos premios materiales y en 1968 se insistió como primera tarea de la revolución, formar el "hombre nuevo", sin egoísmo, ni individualismo.

La Cuba revolucionaria se esforzaba en formar un "hombre nuevo" por medio del intensivo programa educativo, del trabajo voluntario y la emulación socialista. Igual que en la Unión Soviética, en Cuba esta emulación se organiza por normas progresivas (se llaman progresivas aquellas normas que siguen el paso a los trabajadores de vanguardia, es decir, obreros que sobrepasan las normas por un amplio margen), impuestas desde arriba, sin participación de los trabajadores. El trabajo voluntario se refiere al trabajo no remunerado, al que el Gobierno Revolucionario llamó "trabajo voluntario" y los adversarios al régimen, lo calificaron

de "trabajos forzados"; las organizaciones de base, las fábricas, las dependencias administrativas, los estudiantes, las mujeres no empleadas, los presos y los reclutas, se inscribían voluntariamente, pero también por fuerte presión política y sindical.

Es del caso recordar el Discurso de Fidel Castro, de Julio de 1970, en el XVII aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, en una revisión de problemas y dificultades internas. "Es una batalla en el terreno de la economía la que tenemos que librar con el pueblo y sólo con el pueblo la podremos ganar". Se refería también a la "ineficiencia", dando ejemplos concretos de casos, "no se puede confundir esas tareas, ni se le puede dar a nivel de fábrica la responsabilidad al partido. Hay que establecer bien claro las funciones del administrador, o mejor, de la administración". Además, "no estamos librando una batalla ideológica, como la de los primeros tiempos. Es una batalla en el terreno de la economía; es más fácil ganar veinte guerras que ganar la batalla del desarrollo". Posiblemente estas auténticas revisiones llevaron a promulgar, en 1971, las leyes "contra la vagancia" que, sin embargo, en cierto sentido institucionalizaron la coacción.

Hubo una contradicción de parte de algunos líderes cubanos, en el proceso de transformar a sus compatriotas en comunistas ideales, mientras a ellos, los jefes, les resultaba difícil no otorgarse ventajas materiales, en beneficio de sus propios intereses. Tales dirigentes, necesitaban un cambio de actitud que sólo podía lograrlo el control popular y cuestionarse la práctica del poder. En efecto, es posible encontrar en Cuba una sola clase social, de bajo nivel de vida, igual para todos, la contradicción puede darse en el grupo dirigente si no mantiene una disciplina de autorevisión.

H. Mohr resume los muchos aspectos positivos del modelo cubano, señalando que en Cuba se hace mucho de lo que en otros países latinoamericanos, solamente se habla.

BRASIL

En el caso de Brasil, la seguridad nacional como concepción de la Escuela Superior de Guerra, fue la columna vertebral del conjunto de estrategias políticas, económicas, psicológicas y militares. La seguridad ligada al desarrollo es la idea-guía, a partir de Abril de 1964, del llamado "golpe militar" por unos y "revolución" por otros.

El modelo de desarrollo fue diferente de los modelos de otros países latinoamericanos. El marco ideológico que determinaba el enfoque "tecnológico" del gobierno hacia el desarrollo económico, tuvo rasgos específicos: 1- Decidida identificación con el "mundo occidental" e inserción en su sistema de alianza; 2- Anticomunismo y antimarxismo; 3- Búsqueda de un consenso nacional con exclusión de la izquierda; 4- Fuerte preocupación por el orden y la seguridad internas; 5- Reforzamiento del sector privado, acompañado por una amplia gama de actividades estatales y pla

nificación orientadora; 6- Resolución de los problemas sociales - por conductos paternalistas.

Desde el punto de vista político pueden distinguirse tres fases: 1- El "austero reestablecimiento del orden", Oct/1965; 2- "Consolidación autoritaria" de Dic/1968; y 3- "la alianza entre los militares y los tecnócratas ha dado el fruto del crecimiento-acelerado".

Para el "Programa de Acción Económica del Gobierno 1964-66, PAEG", la lucha contra la inflación ocupó la prioridad absoluta. No se alcanzó a cumplir la doble meta de parar la carrera inflacionaria y reanudar el crecimiento, pero el mejor fruto estuvo en la modernización de las instituciones brasileras, en las reformas administrativas e instrumentales (Banca, Mercado de Capitales). El control y las reformas fueron posibles, porque el Gobierno Militar tuvo un poder centralizado e incuestionado, contó con personas de excelente calificación técnica y "se mantuvo inmune contra las influencias de los grupos de presión".

La política económica siguió en "Programas Estratégicos de Desarrollo 1968-70, PED", donde la prioridad estuvo en la expansión económica, partiendo de dos objetivos tácticos: 1- Mayores beneficios empresariales, y 2- Mayor demanda para bienes de consumo. Se estableció entonces, una estrecha colaboración entre el empresariado con el Gobierno y tomó el rasgo característico del régimen militar brasiler: una alianza entre militares, la gran burguesía nacional y las empresas multinacionales.

Las líneas guías se continuaron en las "Metas y Bases para la Acción del Gobierno" que, sin ser un nuevo programa, le dio énfasis a los aspectos de educación y desarrollo tecnológico; y sirvió de enlace para llegar al "I Plan Nacional de Desarrollo 1972-74", en el cual el concepto clave fue el "Desarrollo Integrado". El Programa de Integración Nacional pretendió diseminar el progreso mediante la "ocupación económica del universo brasiler" y el "Programa de Integración Social" procuró "asegurar la participación del trabajador en la expansión del ingreso nacional". El objetivo de Integración Nacional fue articular regiones con el fin de reorientar los flujos migratorios hacia las áreas occidentales del país. El objetivo de la Integración Social fue la formación masiva de co-propiedad industrial en manos de los trabajadores, y comprendía además, diversas medidas en las áreas de la sanidad e higiene, alimentación y nutrición.

En Septiembre de 1974 se promulgó el "II Plan Nacional de Desarrollo 1975-79" con metas prioritarias al fomento del sector agropecuario y al elevación del nivel de vida de los sectores más necesitados, porque con los resultados del censo general de población de 1970, hubo la mayor crítica a la distribución del ingreso. El ingreso per cápita había crecido, pero con una desigual participación, especialmente en la población analfabeta, como de-

cir, la población marginada. (1)

Se desmentía así el dogma oficial que era "primero crecer y después distribuir", como que automáticamente sería más igualitaria la distribución. El Plan lo tomó en cuenta al "incorporar a la política de crecimiento mecanismos a través de los cuales el objetivo de la distribución sea simultáneamente atendida" y tales mecanismos serían la política salarial y la política de precios.

Para los campesinos, el gobierno promulgó una serie de programas asistenciales, pero les impedía el acceso a la tierra y le suprimía las Ligas Campesinas, única fuerza que tenían para su protección, antes de 1964. Los sindicatos perdieron sus auténticas libertades y sus líderes fueron eliminados; si alguno funcionaba era como órgano burocrático del asistencialismo oficial. Por tanto, como ningún otro grupo, quedaron desamparados de su única protección.

H. Mohr anota que el gran número de obras asistenciales del Régimen Brasileiro que ni busca, ni permite una participación del pueblo en las decisiones que afectan su existencia, es el más grave daño que estará recibiendo el pueblo y, muy especialmente, los marginados. "Con medidas paternalistas es imposible sacar a los marginados de su estado de conformismo y fatalismo pesimista, resultado de una situación desesperada, durante siglos".

PERU

En el caso del Perú, la nota original de la Revolución Peruana fue el "participacionismo". Se realizaría en una democracia social de plena participación, basado en una economía pluralista que, prioritariamente descansa en la propiedad social de los medios de producción. De las ideas-guías se desprenden:

- 1- Una sociedad más justa, sin privilegios, exenta de marginación;
- 2- Desarrollo acelerado y autosostenido;
- 3- Afianzamiento de la soberanía nacional "lo que implica reducir drásticamente las actuales condiciones de dependencia generalizada y de vulnerabilidad de la economía".

(1) Clase A = 1% de ingresos más elevados, aumentó de 8.350 crz. en 1960 a 17.700 crz. en 1970.

Clase E = 50% de los receptores de ingreso con menores ingresos, de 253 crz. en 1960 a 279 crz. en 1970.

es decir, un porcentaje de aumento del ingreso per cápita de 112.0 y 7.5 respectivamente.

Fuente: Paul I. Singer. O "milagro Brasileiro"; causas e consecuencias. Cuadernos CEBRAP, No. 6 Sao Paulo, 1972.- p. 65 (citado por H. Mohr).

Como estrategia, el Gobierno Militar se fijó: 1- La promoción de la participación de las mayorías en las tareas que demanda el desarrollo nacional; 2- La conducción del proceso por parte del Estado, tanto por su acción de gobierno, cuanto por su actividad empresarial. Las claves de la estrategia eran la Reforma Agraria, la Reforma de la Empresa, y la Reforma de la Educación. Lo realmente nuevo en el contexto peruano fue una visión de conjunto y una nueva percepción de la sociedad y de la economía, reflejada en el lenguaje "estructuralista" del Régimen Militar.

La Reforma Agraria se distinguió de la del gobierno anterior, por su masividad y por su enfoque, tanto político, como técnico. Para los militares una reforma agraria es, ante todo, una acción política y empezaron su reforma, expropiando las propiedades que eran el baluarte de los oligarcas, con mayor poder político y económico. En el agro-técnico, los militares se mostraron renuentes a la parcelación. La preferencia de adjudicaciones serían: Comunidades Campesinas, Cooperativas y Sociedades Agrícolas de Interés Social y, sólo subsidiariamente, a personas individuales.

La Reforma Agraria en la Costa, se concentró principalmente en las plantaciones de tipo comercial (azucareras y de algodón). En los "oasis fértiles" y de gran tecnología de la Costa, todas las tierras de los gamonales fueron expropiadas y transformadas en granjas colectivas estatales. A partir de Marzo de 1972, todos los delegados fueron elegidos por las bases y las plantaciones expropiadas llegaron a ser, realmente cooperativas, administradas por sus trabajadores permanentes.

La Reforma Agraria en la Sierra, encaró otro tipo de necesidades: en el aspecto agro-técnico, manejar los pastos naturales de las tierras andinas, a través de grandes explotaciones ganaderas; por el otro, la necesidad de integrar en unidades regionales de desarrollo a la población indígena, constituida minifundistas, comuneros, fundatarios y peones. La solución pareció estar en un nuevo sistema llamado Sociedad Agrícola de Interés Social -SAIS- reuniendo en cooperativas los latifundios afectados y las comunidades de campesinos colindantes, reconocidas oficialmente; conjunto que comprendía en cuanto a personas, comuneros y antiguos trabajadores de las haciendas reformadas, y en cuanto a superficie, el área de varias comunidades y de varias haciendas.

En la Sierra, también el Gobierno se dedicó a la "Reestructuración de las Comunidades Indígenas" con una primera etapa destinada a la reestructuración administrativa y, una segunda etapa, a la "recalificación de los comuneros", con la intención de recuperar el carácter cooperativo y autogestor de la comunidad.

Los Proyectos Integrales de Asentamiento Rural -PIAR-, -

organismo destinado a ser el instrumento que permite tratar sistemática e integradamente un área, estructurando conjuntamente, - organismos de primer y de segundo grado y canalizar los recursos-estatales.

La unidad básica de planificación de la Reforma Agraria y del Desarrollo Rural, engloba todas las diversas organizaciones en su área: unidades agrícolas familiares, SAIS, cooperativas de todo tipo, y comunidades campesinas. Ante la crónica insuficiencia de alimentos de la producción nacional, el Gobierno Militar - complementó la Reforma Agraria con vastas obras de irrigación en tierras tropicales, en la Selva.

El Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social -SINAMOS- fue el organismo que controlaba el sistema cooperativo, los planes de desarrollo de los llamados pueblos jóvenes, y los - organismos descentralizados de desarrollo regional.

La pesca y la producción de harina y aceite de pescado, - tomaron auge en el Perú, en 1957 y hasta 1970, el crecimiento pro- siguió con un 10% anual. En 1973, el Estado asumió el monopolio- de toda la industria de harina y aceite de pescado, a base de an- choveta. Al igual que en los sectores industrial y minero, en la pesquería se instauró el Sistema de Comunidad.

En el proceso de industrialización que se había manteni- do el esquema tradicional del "crecimiento hacia afuera" y poste- rior a otros países (Brasil, Argentina, Chile y Colombia), inició la etapa del "crecimiento hacia adentro". Las causas estuvieron- en el tipo de productos de exportación (metales no férreos, petró- leo y productos agropecuarios); en lo reducido del mercado domés- tico, poca urbanización, escasa movilidad, y formación técnica de mano de obra, y la escasez de empresarios nacionales y extranje- ros. Causas afianzadas en lo estructural: contexto de latifundio en stagnación y de los enclaves de exportación en la agricultura- comercial de la Costa y la minería. Pero en los años 50, el Perú recuperó rápidamente el adelanto como los países vecinos y la in- dustria, como la agricultura, logró un récord en 1970. El aumento espectacular fue en las exportaciones no tradicionales (pescado y mariscos refrigerados, tejidos de algodón, papel de embalar, cha- pa de madera, y artesanía). Los cambios estructurales en la in- dustria ocurrieron en la Comunidad Laboral, desde 1970. La Comu- nidad industrial de cada empresa (y se refiere a todo el personal permanente), participa en las utilidades y constituye un fondo ac- cionarial que debería llegar hasta el 50% del capital de la empre- sa. Los beneficios, proporcionales al capital de la empresa se - destinarían a actividades propias de la Comunidad Laboral (admi- nistración, social, cultural) o directamente a los trabajadores - (los beneficios se repartirán: la mitad en forma equitativa y la- otra mitad, según la antigüedad de los trabajadores). Se conside- raría plenamente constituido cuando la Comunidad Industrial lle- gue al 50% de las acciones.

El objetivo del Gobierno Militar Peruano pretendía cambiar los esquemas mentales, sean autoridades, empresarios o trabajadores, en el modo de construir juntos una nueva sociedad (mediante la cogestión, la copropiedad y la propiedad social). La tarea era promover cambios estructurales, avanzando gradual, pero sin violencia. Naturalmente las leyes de Reforma Industrial fueron rechazadas por la gran mayoría de los empresarios y también, por una parte de los trabajadores, instigados por los sindicatos.

En 1973, el Gobierno Militar divulgó el "Proyecto de Ley que creará el Sector de Propiedad Social" e invitó a la ciudadanía a contribuir con críticas y sugerencias. El Fondo Nacional de Propiedad Social y la Corporación Nacional de Desarrollo facilitaban la constitución de la Empresa de Propiedad Social (que reconoce "el trabajo creador del hombre y de la sociedad, como fuente originaria de la riqueza"). Al finalizar 1974, las Comunidades Laborales ya poseían el 25-30% del capital social de las empresas industriales, ligando a 3.500 Comunidades Laborales, la gran mayoría del sector industrial. Algunas experiencias señalan el buen funcionamiento de la Comunidad Laboral en el sector moderno (obros desarrollando una mentalidad de co-propietario y co-gerentes); otras, como pequeñas empresas, especialmente en provincia, falseando la contabilidad para no dar utilidades, o casos de fraude tributario.

En el sector de la minería y del petróleo era lo más urgente romper la dependencia del capital extranjero. En el Perú se dieron las formas clásicas de explotación extranjera desde los conquistadores españoles hasta las compañías norteamericanas. El Gobierno Militar llevó en el campo del petróleo, la política de "concesiones" que dió paso a la de "contratos".

La Ley General de Minería de 1970, favoreció las inversiones con participación mayoritaria del Estado y concedió a Minería Perú, el monopolio en el mercado de minerales. La perforación en la selva peruana a cargo de PetroPerú, ha dado halagador resultado, a diferencia de la International Petroleum Corporation que rehusó explorar en la selva (además de evadir impuestos e impedir la promoción de profesionales a los puestos directivos). La idea gúfa de la Comunidad Laboral en la industria y la pesquería fue llevada por las Comunidades Mineras: Comunidades de Compensación-Minera. El rol de la Comunidad de Compensación fue redistribuir una parte de los beneficios y del patrimonio entre las Comunidades de trabajo, del respectivo sector.

La serie de cambios estructurales se realizaron con un mínimo costo social. Las reformas en los sectores agrario, industrial, minero, bancario, de petróleo, pesca y comercio exterior, desmantelaron el poder de la oligarquía nacional y extranjera y abrieron el camino para un desarrollo autónomo e integral. En la industria se logró retener a los gerentes y profesionales antiguos.

La Reforma educacional es una educación para una nueva sociedad y para un nuevo modelo político de desarrollo. La "nuclearización" de las escuelas busca integrar a la comunidad local en la co-responsabilidad de la obra educativa. La integración de la población indígena se facilitará con la obligatoriedad de la enseñanza del quechua en las escuelas, posteriormente reconocido por Decreto, como la segunda lengua oficial del Perú. Asimismo, la Reforma Administrativa era urgente en el Perú, con leyes orgánicas, presupuestos bienales, reorganización de Ministerios y el nuevo papel del Instituto de Planificación Nacional.

En contra de muchos pronósticos, las transformaciones estructurales no significaron quiebra de la economía peruana: las reservas de divisas aumentó, la inflación fue moderada y el producto interno bruto creció a una tasa promedio del 6-6,5% entre 1970-75.

En relación USA, aunque la mayoría de los generales habían recibido instrucción militar e indoctrinación política en ese país, el Gobierno Militar, además de la expropiación de la International Petroleum Company, extendieron las aguas territoriales hasta las 200 millas, apresaron dos barcos norteamericanos en 1969, y cuando Washington retiró la ayuda militar, respondieron con una captura más y ordenaron salir del Perú a los 50 oficiales de la Misión Militar norteamericana.

Las críticas políticas lo han recriminado como "modernizante" llevando a cabo una "modernización capitalista desde arriba", y que subió "al populismo y nacionalismo al carro del desarrollismo". Los grupos socialistas y comunistas lo han considerado como "neo-capitalista". Difieren por el antagonismo absoluto entre dos clases, que postula la lucha de clases y la estatización de los medios de producción, como "única" solución. El Modelo Peruano llevó la convicción que puede llegarse a un compromiso entre los intereses parcialmente opuesto de las colectividades del trabajo, la propiedad privada o pública, y la comunidad nacional; las ideas-guías se materializan en la Comunidad Laboral, en la propiedad cooperativa, y la propiedad social.

H. Mohr considera que la creciente cogestión parcial, sirve de escuela a los trabajadores para la cogestión total, y al Estado, observar estas etapas para ir corrigiendo fallas del sistema, sobre la marcha. Es una perspectiva de humanización, anota este autor, que puede dar una enseñanza significativa al Perú, y al resto de naciones latinoamericanas.

El Gobierno Militar promovió con energía e ingeniosidad la democratización real del poder económico en la base. Y los campesinos y los obreros tuvieron participación en las decisiones que afectan su vida de trabajo, la organización de la comunidad local y la educación de sus hijos.

CHILE

En el caso de Chile, el proceso económico de 1971-73 correspondió a una expansión masiva de la demanda, que originó un incremento de la producción industrial. La primera medida de la Unidad Popular -UP- fue fijar aumentos sustanciales de salarios y sueldos, lo cual impulsó la demanda y estimuló la producción, bajando la tasa inflacionaria. De manera que en 1971, el producto geográfico bruto creció a la tasa más alta de la historia chilena, y descendió el porcentaje de desocupación en el Gran Santiago.

En ese primer año de la UP, no se crearon nuevas unidades importantes de producción; bajó la inversión total en relación al año anterior, los equipos nacionales y las maquinarias y equipos importados y también las reservas internacionales se redujeron en año y medio de gobierno, de 380 millones de dólares, heredados del gobierno anterior, a 32,3 millones de dólares. Sólo tuvo aumento la construcción por actividades de orden público (el "Metro" de Santiago).

En 1971 hubo estancamiento de la producción con recrudescida inflación. Los mayores sueldos y salarios pagados, no tuvieron contrapartida material en la generación de bienes y servicios y así, la industria manufacturera aumentó su ocupación, pero decreció su productividad (más intensamente en la minería, el comercio y la construcción).

H. Mohr sintetiza, tomando los slogans del Gobierno: "La batalla de la producción" se perdió, porque el producto por habitante decreció; "el año de la acumulación" terminó con un nuevo retroceso de la inversión; y a "la necesidad de quemar circulante" se respondió con una expansión de los medios de pago.

La inflación, violenta el año 72, alcanzó un record mundial en 1973; la producción agrícola fue en descenso (disminución en la producción e importación de productos agropecuarios y alimentos). El desajuste entre la demanda y los bienes disponibles produjo escasez generalizada y comprimió el poder de compra de los asalariados.

El proceso de socialización en el sector industrial, se entendió como "Area de Propiedad Social"; empresas controladas directamente por el Estado y gestionadas por encargados del Gobierno. El Estado gestionó directamente empresas a través de diferentes instrumentos jurídicos y políticos, por medio de la "intervención". Se creó el Area Social, recurriendo a "resquicios legales": ejecutar por la vía administrativa lo que habitualmente requería sanción del Parlamento. Se publicó una lista de 91 empresas que deberían trasladarse al Area Social, pero mientras los juristas estudiaban los aspectos constitucionales para regular el Area, ésta se fue constituyendo por medidas administrativas y acciones sindicalistas, espontáneas o inducidas. Las "tomas" se multiplicaron y se propagaron a fábricas sin papel estratégico en la economía.

El país sufrió fuerte pérdida de capital humano, porque aún los técnicos que hubieran seguido desempeñando sus tareas, fueron reemplazados por elementos políticos no siempre calificados para el caso. En las empresas del Area Social, los trabajadores convocaban las asambleas y elegían los Consejos de Administración, precididos por el interventor (que eran los nuevos gerentes). Los miembros de tales Consejos eran todos militantes de los partidos que conformaron la Unidad Popular y su tarea esencial, era asegurar la implantación política de la Unidad Popular. (1)

La colocación de personal, considerada como estrategia por el "Plan de Desarrollo Nacional, 1971-76", se refería a la incorporación masiva de toda la población al proceso de cambio, cumpliéndose así dos procesos simultáneos: "un gran aumento de la ocupación y un aumento real importante de los sueldos y salarios de los estratos de menores ingresos". Esta colocación indiscriminada de personal en las empresas del Area Social produjo la vagancia involuntaria de los que sobran y afectaba la disciplina de los normalmente ocupados.

La descapitalización en las empresas del Area Social tuvo varias causas, tanto momentáneas o coyunturales, como estructurales. Entre las primeras, estuvo la política de fijación de precios, sumada a los fuertes aumentos de remuneraciones. Como estructurales, estuvo la confusa situación gerencial en las empresas intervenidas, teóricamente. La participación de los trabajadores en la gestión de las empresas estaba bien enfocada, pero en la práctica el poder de los Consejos de Administración iba más allá de lo contemplado en el convenio.

Otra causa estructural para el mal manejo de las empresas del Area Social, estuvo en la tradición reivindicacionista del sindicalismo chileno, unida con un concepto marxista de la creación del valor: el excedente creado en la fábrica es fruto exclusivo del trabajo de sus obreros. Si el capital pasa a ser de propiedad social, significa reconocer que este sacrificio es, también social y esa rentabilidad mínima, o interés, pertenece a la sociedad y no al grupo específico de trabajadores. Si ese interés quedara en manos de los trabajadores que están ahora en esas empresas, sería un privilegio (como también lo es cuando lo perciben los capitalistas privados).

Las colectividades de trabajadores comenzaron a consumir el capital de las empresas o a vivir de créditos bancarios prorrogables. El interventor, como representante del Estado no tenía el poder, o la voluntad de defender la necesidad de capitalización de la empresa, ni de exigir la disciplina en el trabajo. Y el propio Gobierno no ayudaba a la productividad de la mano de obra, al llamar a los obreros a frecuentes concentraciones y des-

(1) Sin duda hizo falta asimilar las auténticas revisiones manifestadas por Fidel Castro en su Discurso de Julio de 1980 (ver pág. 349).

files, durante la jornada laboral. Por otra parte, durante el Gobierno de la Unidad Popular no se crearon industrias nuevas, de importancia nacional.

El sector agropecuario, segunda área de cambios masivos-estructurales, comenzaron éstos desde el Gobierno anterior y el Gobierno de la UP masificó el proceso de expropiación. El sector tuvo un significativo cambio estructural. Los "asentamientos" se definieron jurídicamente como sociedades transitorias de explotación colectiva, en las cuales la Corporación de la Reforma Agraria -CORA- pone las tierras, el capital y la ayuda técnica, y los campesinos su esfuerzo de trabajo, hasta que se asigne la tierra. La política aplicada entre 1966-1970 había logrado buena parte de la meta de modernización de la agricultura (capitalista), ya que se aumentó el capital por trabajador, la intensidad de capital por Ha. y el producto bruto por Ha. No se logró elevar el nivel de vida de los sectores marginados del campo, minifundistas y afuerinos, quienes constituían los dos tercios del campesinado. En consecuencia, aumentaron las diferenciaciones entre los estratos-campesinos.

El Gobierno de la UP, reconociendo los defectos sociales de los asentamientos, decidió basar su Reforma Agraria en un nuevo tipo de empresa agrícola colectiva (Centros de Reforma Agraria -CERA). En esas unidades no se contemplaba la participación de ningún funcionario estatal, más bien la Reforma Agraria serviría como medio de movilización del proletariado rural y para poner en jaque a los agricultores más exitosos. Hasta 1972, no se habían instalado en las provincias los tribunales de apelación agrícola-prescritos por la Ley de Reforma Agraria. Esta inseguridad jurídica, los abusos de la CORA añadidos a los extremistas de derecha, en las provincias del sur, fomentó un clima de odios, de movilización para-militar y de "tomas" y "remotas" ilegales.

Acabadas las reservas nacionales dejadas por el Gobierno anterior, ahuyentando el capital extranjero y agotada la capacidad del endeudamiento a largo plazo, se debía financiar por endeudamiento externo a corto plazo. El Gobierno acusaba a la caída del precio del cobre, sin embargo ello no explicaba el déficit de la balanza de pagos; con la completa nacionalización se dejaban de enviar al exterior las utilidades, de manera que para el período de la UP, hubo mayores ingresos que en el período anterior. Las causas de este déficit fueron: 1- La fuerte expansión de importaciones en el renglón de alimentos y combustible; 2- El saldo negativo de las entradas netas de capitales autónomos; y 3- La drástica caída de las exportaciones 1971-72.

El esquema de dependencia con el exterior se rompió al no tener empresas extranjeras en el país; se aumentó la independencia que se había logrado en el gobierno anterior (el 51% del Capital de las empresas más importantes de la Gran Minería del Cobre); se eliminó el poder de la "gran burguesía nacional" identificable con los monopolios internacionales. Naturalmente, la UP -

tuvo que abrir nuevas líneas de crédito en diferentes países (URSS, Canadá, Australia, Alemania Occidental, Francia y países latinoamericanos).

El Modelo de Desarrollo de la Unidad Popular logró casi la totalidad de sus objetivos referentes a: 1- Destrucción de antiguas estructuras y eliminación de los grupos tradicionales de poder; 2- Desaparición del latifundio y la mediana propiedad agrícola; 3- Estatizar la banca y el comercio exterior; 4- Nacionalizar la minería; 5- Socializar la mayoría de la industria manufacturera. A mediados de 1973, el Estado controlaba el 60% del producto nacional chileno.

Las nuevas estructuras no dieron un resultado económico mayor que los anteriores. Al no considerar las tareas urgentes de elevar la producción y la productividad, no pudo lograr las metas cuantitativas propuestas. La meta de "mejorar la distribución del ingreso nacional" tuvo buen resultado, aunque se favoreció más a los trabajadores urbanos organizados que a capas sociales más necesitadas, y se dió preferencia a la ciudad más que al campo, no logrando equilibrar el ideal de la sociedad igualitaria, en esos primeros años de gobierno.

Fue un error, anota H. Mohr, suponer que las estructuras provocarían, por ellas mismas, un comportamiento social "socialista" (responsabilidad, sentido cívico, espíritu de sacrificio). También, partir del principio de que un sector de sus habitantes no tienen derecho a existir socialmente, porque la consecuencia es un espiral de odio que destroza al país políticamente, y lo arruina económicamente.

El Gobierno de la Unidad Popular atribuyó las fallas de la economía chilena a las maniobras de los países imperialistas, quienes sin duda, urdieron el estrangulamiento de la economía chilena, a través de los mecanismos del comercio externo. (y así fue reconocido posteriormente).

COLOMBIA

En el caso de Colombia, el Plan de Desarrollo "Las Cuatro Estrategias" se basó en el concepto de sectores impulsores o estratégicos: las exportaciones y la construcción de vivienda. El diagnóstico de las Cuatro Estrategias partió de la interrelación entre el crecimiento global y el crecimiento de los sectores económicos. Se consideró que el crecimiento no conduce necesariamente al desarrollo y el Plan postulaba la redistribución del ingreso, mediante un sistema progresivo de impuestos, la provisión de Servicio Social, especialmente en el campo de la educación, la salud, y la recreación, y por la generación masiva de empleo. Supone que los gastos en obras públicas e instituciones de control económico, tales como entidades crediticias públicas, tienen un efecto negativo sobre la distribución del ingreso.

En Colombia existía gran demanda real latente para vivienda. Además, está relacionada y en correspondencia con la casi totalidad de ramas industriales, requiere de pocos elementos importados, y ocupa gran número de personas calificadas y sin calificar. El Plan de Desarrollo estimó todas estas ventajas para su primera estrategia: expansión de la industria edificadora.

Si bien, el Plan localiza la restricción clave en la demanda, prefiere recurrir al sistema de ahorros con corrección monetaria, que financiar la construcción a base de préstamos del Banco de la República o con crédito externo. En la implementación del Plan, se instauró el Sistema de Valor Constante, por Decreto 1972, para ahorros y préstamos, como también el funcionamiento de las Corporaciones de Ahorro y Préstamos y se creó la Unidad de Poder Adquisitivo Constante-UPAC-. Tanto el ahorro como los préstamos siguen variaciones del índice nacional de precios al consumidor. El éxito de los UPAC en 1974, afirmaba que la gente ahorra, si recibe un interés, sus ahorros son protegidos contra la inflación, si hay facilidades para ahorrar y si se hace la publicidad adecuada.

La industria manufacturera, hasta 1968 había tenido un crecimiento inestable, pero a raíz del impulso a las exportaciones (Gobierno de Lleras), se removieron algunas barreras que mantenían frenado su crecimiento. El vuelco de la industria hacia los mercados internacionales ha llevado a la utilización de la capacidad instalada y adquirir la experiencia de confrontar con los estándares internacionales, obligando a la industria a alcanzar altos niveles de eficiencia y calidad. Una serie de decretos han apoyado a la industria con medidas gubernamentales. Las razones principales de la base sana de la industria colombiana son: una producción diversificada, calidad de la producción, (de alto nivel) y un dinamismo de gerentes, y reconocida habilidad manual del obrero manufacturero colombiano.

En el sector agropecuario, la conformación social tiene por consecuencia posibilidades de desarrollo totalmente desiguales; la gran propiedad con dominio sobre las tierras y los campesinos vegetando en las laderas poco fértiles. El desarrollo tecnológico se desarrolló en las décadas 50 y 60, respondiendo a las demandas del sector urbano industrial, por materias primas para la industria y para la alimentación de la población urbana, que ya no se provee en los mercados de pueblos. Al transformarse una parte de la gran propiedad territorial en gran propiedad capitalista, se profundizaron las brechas entre las clases sociales del campo y se revelaron las características de los subsectores tradicionales y moderno; esencialmente minifundistas el uno, sobre sué los pobres y pendientes, con poco o ningún acceso al crédito, a la asistencia técnica y a mercados con ingresos de subsistencia; el otro, de medianas y grandes explotaciones, ocupando tierras llanas y fértiles, con fácil acceso al crédito (por demás subsidiado), a la asistencia técnica y a los mercados organizados.

En cuanto a la ganadería, se ha caracterizado por un nivel tecnológico rudimentario. Coexisten tres tipos de explotaciones o fincas ganaderas: 1- De tipo tradicional (colonial), la más numerosa; 2- De tipo comercial moderna; y 3- De tipo intermedio - que utiliza elementos de tecnología moderna y conserva características de hacienda colonial. La ganadería llanera, según un informe del Comité Evaluador de la Reforma Agraria, tiene dos modalidades: la primitiva y la moderna. En la primitiva, la tierra no tiene valor y el ganado no recibe mayor cuidado; esos propietarios no aspiran "maximizar" el beneficio, porque ya son ricos y ven en su finca una fuente de prestigio y poder, más que empresa económica. Y prefieren vivir en las ciudades. La relación entre costos de tierra o intensidad de uso, necesita de algún tipo de impuesto, pero a pesar de quedar promulgada en 1973 la renta presuntiva, quedó suspendida por los ataques de los gremios del agro y de sus voceros políticos.

En cuanto a la Reforma Agraria, las causas por no haber operado parten de la misma Ley que no tiene términos definidos - claramente y quedó limitada a tierras incultas, afectando a muy pocos latifundios. La Ley de 1968, pretendía terminar con la peor forma de explotación humana en el campo colombiano: el caso de los aparceros y pequeños arrendatarios, pero en la práctica resultó ser un golpe contra los aparceros. Por el contrario de las unidades agrícolas minifundistas, el INCORA, a partir de 1969, se arriesgó a crear unidades agrícolas multifamiliares, las Empresas Comunitarias Campesinas. Pero el Gobierno del Frente Nacional - estimó "peligroso" el giro del INCORA y destituyendo funcionarios, suprimiendo programas, clausuró proyectos y subdirecciones. Fueron dispositivos antireforma agraria. Por Ley de 1973, queda reducida a un programa de fomento agropecuario y de obras asistenciales al campesinado. No se puede esperar una pujante Reforma Agraria, anota H. Mohr, si ningún grupo de poder la impulsa y por el contrario, tiene que enfrentarse a los grupos privilegiados.

En cuanto a organizaciones comunales, se podrían tomar lecciones de la experiencia colombiana, subraya el mismo autor. - La Acción Comunal que se formó recogiendo una tradición de forma de "convite" y "mingas", desde el punto de vista económico le significó un ahorro al Estado colombiano en realizaciones de bajo costo, para las comunidades locales. Desde un punto de vista político, podría reconocerse la participación popular que propugna la Acción Comunal, como la posibilidad de suscitar una genuina mentalidad democrática. Para las elecciones de 1966, el Pte. Lleras Restrepo, observó y resaltó la abstención electoral de gran parte del campesinado; con fines de prevenir el distanciamiento - entre el campesinado y el Frente Nacional, eligió un camino original: promover la organización de los campesinos desde el propio gobierno. En 1967, se creó la base legal para la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos -ANUC- pero entre sus delegados se encontraban empleados públicos y figuras políticas de tradición. - Posteriormente, en los años 70-71, el Pte. Pastrana restablece el pleno control sobre el movimiento y así, crecieron dos tendencias

opuestas dentro de la organización; la "línea dura" y la "línea blanda". Las discrepancias se situaban en los pronunciamientos ideológicos, en la estrategia de lucha y en la táctica de movilización del campesinado. Con los ataques de la prensa conservadora y una campaña de los latifundistas contra los líderes de la ANUC, se llegó a la ruptura interna. Así, desde el II Congreso Nacional, la ANUC quedó dividida en: Línea Sincelejo y Línea Armentita (esta última financiada desde el Ministerio de Agricultura).

En 1974, al finalizar el estado de sitio, la ANUC Sincelejo recuperó su libertad de acción para la labor organizativa, y (en 1974), pudo celebrar en Bogotá, su III Congreso Nacional.

La Cuarta Estrategia, la redistribución del ingreso, se proponía "aumento del nivel de vida absoluto de la población más pobre". Sostenía que es más urgente llevar rápidamente el estándar de vida de los grupos de menores ingresos, que preocuparse por la inequitativa distribución del ingreso nacional, y también que socialmente son más hirientes para el pueblo las grandes diferencias entre los niveles de consumo que entre los niveles de ingreso. Pero las Cuatro Estrategias no elevaron el nivel de vida de los grupos más necesitados, ni fueron aprobadas por el Ejecutivo y Legislativo, porque sus lineamientos básicos armonizan con el concepto de desarrollo del Frente Social, es decir, expansión económica sin cambios estructurales, mejoramiento del nivel de vida de las masas populares, siempre que no sufran menoscabo los intereses de la élite del poder.

MEXICO

En el caso de México (1) la introducción del Plan Global de Desarrollo 1980-82 apunta: "México no puede diferir ya, la solución de sus problemas sociales más graves: a pesar de haber crecido económicamente, aún conserva carencias de país atrasado. El volumen de la producción y las características de la infraestructura básica del país, lo colocan entre los primeros quince países del mundo; sin embargo, en materia de mínimos de bienestar y distribución del ingreso, continúa estando lejos de dicha posición". Y agrega, "Este reto implica solucionar los problemas sociales en función de las necesidades reales de trabajo y de satisfactores, y no sólo de las demandas expresadas. Por un cambio cualitativo de esta índole, tiene importancia y se justifica la planeación y su misión es determinante".

Al iniciarse 1977, el nuevo Gobierno se encontró con unas condiciones económicas y sociales que reflejaba "el agotamiento de la estrategia de desarrollo seguida hasta ese momento y los efectos de la crisis económica interna y externa, que llevaron a la devaluación".

(1) Fuente: "Plan Global de Desarrollo 1980-82", México, 1980.

El Plan establece primero un Modelo de país que implica derechos individuales y sociales, y aspira integrar: un sistema productivo y los bienes sociales. El primero ofrecerá mayores posibilidades de empleo como mecanismo congruente con la filosofía política, para mejorar la distribución del ingreso. Los bienes sociales permitirán satisfacer las necesidades normales de alimentación, salud, educación, seguridad social y vivienda, es decir, el bienestar que corresponde a toda la población. El sistema productivo deberá relacionarse con un sistema distributivo en el que exista equilibrio, salarios, precios, utilidades y fisco.

Se requiere de una administración pública que sea capaz de dirigir el desarrollo económico y social, de acuerdo a los objetivos nacionales. Con este fin, el Ejecutivo Federal promovió un proceso permanente de reforma administrativa, en función del desarrollo. Se orientan las acciones de cada sector y entre ellos, para que converjan a los mismos fines y se fortalezcan mutuamente, en un afán de racionalidad y optimización en el uso de recursos, para remover los obstáculos coyunturales y estructurales del desarrollo.

También es parte del Modelo de país, un sistema político que sustentado en las mayorías, incorpora la participación de las distintas minorías; con este fin, se ha promovido la reforma política con el propósito de hacer legítima la lucha de los contrarios, entendiendo que una sociedad plural tiene en sí misma, posiciones contradictorias.

Como sustento a la reforma política y a la Ley de Organización Política y Procesos Electorales, se reformó la Constitución para elevar a los partidos políticos a rango constitucional. Se estableció el derecho a la información como punto de apoyo para una mayor y mejor participación ciudadana y se reformaron las atribuciones de la Cámara de Diputados y la organización interna del Congreso, fortaleciendo sus funciones, especialmente su capacidad de fiscalización sobre el ejercicio del gasto público.

En el terreno laboral, se elevó a rango constitucional el derecho al trabajo, comprometiéndose la sociedad y el Estado a conducir el proceso de desarrollo, de acuerdo a este propósito fundamental, y se instituyó la capacitación para el trabajo como derecho obrero y requisito de la modernización.

Se elevó la autonomía universitaria a rango constitucional, como parte del fortalecimiento democrático del país y de las funciones específicas de las universidades.

Pero la planeación nacional no se concibe sustituto de las reformas necesarias para resolver los problemas estructurales sino como el medio que permite que estas reformas se lleven a cabo de una manera firme y ordenada. Con ella se pretende evitar el desperdicio de recursos y obtener tasas de crecimiento eleva-

das y, en forma prioritaria, lograr que los beneficios de este crecimiento alcancen a la mayoría de la población.

El Plan aspira a ser una etapa más en el proceso de construcción de un Sistema Nacional de Planeación; una etapa que sirve para cotejar opiniones, orientar a la Nación sobre direcciones de política, sobre estimaciones de crecimiento de la economía y, sobre todo, para tratar de integrar en una síntesis congruente, definiciones conceptuales de política.

La Constitución contiene un proyecto nacional: al definir las orientaciones filosóficas que recuperan lo mejor de nuestra historia y recogen los anhelos de las mayorías; al establecer las bases que configuran las estructuras de un gobierno viable; y al proponer las formas de relación del gobierno con la sociedad que conducen a la democracia.

Los objetivos de la política de desarrollo que norman la orientación del Sistema Nacional de Planeación Económica y Social, y que surgen del Proyecto Nacional, son los siguientes:

- Reafirmar y fortalecer la independencia de México como nación democrática, justa y libre en lo económico, lo político y lo cultural.
- Proveer a la población empleo y mínimos de bienestar, atendiendo con prioridad a las necesidades de alimentación, educación, salud y vivienda.
- Promover un crecimiento económico alto, sostenido y eficiente.
- Mejorar la distribución del ingreso entre las personas, los factores de la producción y las regiones geográficas.

El aspecto central de la estrategia que se propone es proveer a la población de oportunidades de empleo, mínimos de bienestar y una mejor distribución del ingreso. Para esto, el crecimiento tendrá que ser elevado, permanente, estable y cualitativamente diferente, concentrando los esfuerzos en la producción de los bienes, social y nacionalmente necesarios.

El fin último de la política de desarrollo es el desarrollo social, entendido como un proceso de transformación de la riqueza nacional en factor de justicia, de tal forma que se garanticen las libertades individuales en la seguridad colectiva y se puedan conciliar las demandas específicas de los diversos grupos sociales, en función del interés general.

El crecimiento económico es requisito y plataforma para generar el desarrollo social y éste, es condicionante del crecimiento, en la medida en que le marca ciertas pautas y lo reorienta hacia la satisfacción de las necesidades sociales.

La política social en su relación con los objetivos de empleo y distribución del ingreso, considera que el empleo es propósito y consecuencia del Plan Global y los planes y programas sectoriales. En ese sentido, la política de distribución del ingreso, se apoya en la generación de empleos, dando vigencia al desarrollo del trabajo consagrado por la Constitución y ampliando la población en posibilidad de gozar de los derechos laborales que garantizan nuestras leyes.

En una economía mixta, existen múltiples factores que determinan la distribución del ingreso: salarios, precios, utilidades, propiedad privada, pública y social de medios productivos, fisco, eficiencia del sector paraestatal, reforma agraria, cobertura de servicios. La política económica y social cuenta con medios e instrumentos para incidir sobre esos factores, principalmente, a través de dos grandes vertientes. Por un lado, las acciones que integran la política general, que influyen directamente en la actividad económica y que, en el Plan, incluye en el objetivo de fortalecer la demanda efectiva de los grupos mayoritarios. Destacan así las políticas de empresas públicas, tributaria, anti-inflacionaria y en forma muy especial, la de salarios, precios y utilidades. A ellas se agrega la determinación de reorientar los subsidios para producir lo que el país requiere y fortalecer el consumo popular. La otra vertiente reside en las políticas sectorial, regional y social.

La política sectorial contribuye al objetivo de distribución del ingreso, apoyando a los productores de bienes socialmente necesarios, lo que incluye medidas de fortalecimiento de la agricultura de temporal, la diversificación de cultivos y la captura de especies marinas, la organización de productores y el impulso al sistema agroindustrial alimenticio.

La política regional, en una mejor distribución especial de la actividad económica permitirá generar nuevas oportunidades de ingreso en las regiones prioritarias y así reorientar flujos migratorios internos que, en otro caso, sólo expanden la marginalidad urbana. Por otra parte, el fortalecimiento de ciudades intermedias, incrementa la demanda de construcción, infraestructura, servicios a productores y servicios personales, como resultado de acciones en donde se encuentran las políticas de empleo, regional y de asentamientos humanos.

A su vez, la política social complementa el objetivo de distribución del ingreso con programas para enfrentar directamente carencias de educación y capacitación, salud rural, nutrición infantil, apoyo a la autoconstrucción de vivienda, y requerimientos de infraestructura, servicios y regularización de terrenos en el sector de los asentamientos humanos.

En el nivel de entidades federativas y municipios, la programación de actividades tiene la flexibilidad para atender las necesidades más apremiantes, que pueden variar de una región a

otra. Es decir, se plantea avanzar en forma escalonada para ir -
igualando los niveles de bienestar para toda la Nación, aprove- -
chando lo que se ha logrado hasta ahora y atendiendo los rezagos -
más urgentes de cada comunidad.

La atención a grupos marginados se integra, en gran par-
te, por el impulso simultáneo al empleo y al bienestar. La solu-
ción de la marginalidad es una preocupación central de la políti-
ca social, que traduce los preceptos de filosofía política en ac-
ciones de empleo, bienestar y atención a grupos rezagados. No se
trata de subsidiar el consumo de los grupos de menores ingresos, -
sino de generar las condiciones para que ellos mismos se puedan -
incorporar plenamente a los frutos del desarrollo nacional, prin-
cipalmente a través del empleo permanente y bien remunerado.

Las acciones de política social se presentan en siete -
vertientes: demográfica, educativa, de salud y seguridad social, -
habitacional, de alimentación y nutrición, de atención a margina-
dos urbanos y rurales y de política laboral, organización y parti-
cipación social.

En resumen, se propone un esfuerzo redistributivo perma-
nente, coherente, apoyado en un crecimiento del producto, también
sostenido en el tiempo, y acompañado de la organización de los -
grupos y comunidades involucrados, para la expresión de sus nece-
sidades y demandas.

A continuación se presenta en el Cuadro No. 8/a, el Pro-
ducto Interno Bruto de los seis países estudiados, en las décadas
60 y 70. En la serie de cifras se puede observar, cómo las fluc-
tuaciones coinciden con las descripciones de los procesos detañla
dos en esta parte del trabajo.

CUADRO No. 8/a.

EL PRODUCTO INTERNO BRUTO DE LOS PAISES ESTUDIADOS (x)

	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970
BRASIL	9.8	10.3	5.2	1.6	2.9	2.7	3.8	4.9	11.2	9.9	8.8
CHILE	5.1	6.1	4.6	5.1	4.2	5.0	7.0	2.4	3.0	3.5	3.6
COLOMBIA	4.1	5.0	5.4	3.3	6.1	3.5	5.3	4.2	6.3	6.3	6.6
CUBA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MEXICO	7.5	4.9	4.7	8.0	11.7	6.5	6.9	6.3	8.1	6.3	6.9
PERU	9.0	8.2	8.8	3.9	6.8	4.8	5.7	1.8	0.6	4.4	9.1

(x) Fuente: CEPAL. Cuadernos Estadísticos de la CEPAL. No.3. (págs. 27-28-29) 1978.

(xx)	1970-74	1975	1976	1977	1978	1979	1980
BRASIL	11.5	5.7	9.0	4.7	6.0	6.4	7.5
CHILE	2.6	-11.3	4.1	8.6	7.8	8.5	5.5
COLOMBIA	6.9	4.3	4.2	4.8	8.8	5.1	4.0
CUBA	-	-	-	-	-	-	-
MEXICO	6.2	4.1	2.1	3.3	7.3	8.0	7.5
PERU	6.3	3.3	3.0	-1.2	-1.8	3.8	3.5

(xx) Fuente: CEPAL, "Notas sobre la economía y el desarrollo de América Latina." No.333. 1981.

APENDICE B

(de la Tercera Parte)

ETAPAS DEL TRABAJO DE CAMPO

TRABAJO DE CAMPO EN MICHOACAN
TIEMPOS Y CALENDARIO

No. Días.	Estadísticas en Michoacán		Memorándum	
	Desde	Hasta	Código	Fecha
1	28 de Abril 1981		(Entrevista inicial)	
15	14/Mayo	29/Mayo	1/81	- 22/Mayo
12	14/Junio	26/Junio	2/81	- 25/Junio
17	14/Julio	31/Julio	3/81	- 30/Julio
18	14/Sept. al 15/Oct.	en Nicaragua	4/81	- 17/Nov.
	8/Nov.	26/Nov.	5/81	- 25/Nov.
16	6/Dic.	22/Dic.	6/81	- 14/Dic.
17	27/Enero	12/Feb/1982	1/82	- 10/Feb.
18	23/Feb.	12/Marzo	2/82	- 8/Marzo
16	21/Marzo	6/Abril	3/82	- 31/Marzo
46	21/Abril	5/Junio	4/82	- 5/Abril
			5/82	- 31/Mayo
12	20/Junio	2/Julio		
23	14/Julio	5/Agosto	6/82	- 4/Agosto
13	15/Agosto	28/Agosto		
54	3/Sept.	27/Oct.	7/82	- 7/Sept.
			8/82	- 26/Sept.
			9/82	- 26/Oct.
			10/82	- 8/Nov.
				(Desde D.F.)
11	11/Dic.	22/Dic.	11/82	- 21/Dic.
3	13/Enero	16/Enero 1983		
35	8/Marzo	12/Abril	1/83	- 31/Marzo
15	22/Abril	6/Mayo	2/83	- 3/Mayo
			3/83	- 22/Junio
				(Desde D.F.)
			4/83	- 8/Julio
				(Desde D.F.)
			5/83	- 15/Julio
				(Desde D.F.)
			6/83	- 25/Julio

342 días de trabajo, de Mayo 1981 a Mayo 1983.
(promedio: 19 días de estadía en cada viaje).

AUTOESTUDIO De Municipios: Trabajo de Campo. (detallado)

Para mantener la descripción en su secuencia cronológica, presentaré las etapas, llevando articuladamente los Memorándum entregados al Gobernador (sólo con diferente margen). Estos Memorándum tuvieron como características: 1. Ser breves, de una a dos páginas; 2. Conceptualizar las acciones; 3. Reconocer los factores psicosociales en las acciones; 4. Destacar la posibilidad de generalización de las acciones al Estado; 5. Anotar los nombres de funcionarios de instituciones que podrían llevar a cabo esa generalización; 6. Anotar los nombres de profesionales que colaboraron a los Autoestudios de Municipios.

PRIMERA ETAPA: En el Nivel Regional.

Un paso previo a seleccionar el Edo. Michoacán fue una consulta informal en Septiembre de 1980 a doña Carolina E. de Múgica, viuda del Gral. Fco. J. Múgica, con quien manteníamos amistad desde el año 1965. Su trayectoria política en el Estado y su extraordinaria personalidad la permitía tener una visión global de las posibilidades de realizar el estudio que yo pretendía en Michoacán. Su respuesta fue que era el momento más oportuno para realizarlo, dado que acababa de tomar posesión de Gobernador del Edo. el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano a quien ella conocía desde su infancia y que, profesional y políticamente le interesaría este tipo de estudio. Acordamos que le enviaría el Anteproyecto de mi tesis, ella lo haría llegar al Gobernador y le solicitaría una entrevista para esta consulta.

Por esta mediación, en Morelia el 28 de Abril de 1981, la Sra. Múgica me acompañó a la entrevista con el Gobernador. Le entregué las cartas que me presentaban, del Director de la Facultad de Psicología de la UNAM y otra, del Dr. Darvelio Castaño, Director Adjunto de Formación de Recursos Humanos del Conacyt (1) y luego de manifestarme su interés por el tema, yo quise dejar establecido un sistema de comunicación. Acordamos que cuando mi trabajo lo requiriera, yo solicitaría la entrevista y, de ser posible, en ese momento sería recibida.

Respecto a estar informado del desarrollo de mi trabajo, aceptó mi sugerencia de entregarle Memorándum periódicamente, con la intención que, cuando fuera necesaria mi consulta, conociera el momento del proceso que se estaba desarrollando.

Yo reiteraré que, congruente con la metodología participativa, haría un trabajo en el Edo. Michoacán que sería mi tesis de postgrado, a diferencia de ir a hacer mi tesis en el Edo. Michoacán, la distinción radica en que las hipótesis surgirán del estudio de campo exploratorio, a diferencia de llevar las hipótesis a comprobarlas en el trabajo de campo. También reiteraré que por no-

(1) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Llevar alumnos no recibiría viáticos de la universidad, de manera que ni estaba institucionalizada, ni dependiente de financiamientos institucionales, pero que esta última era una característica de mis experiencias en investigación participativa que cuando se llevaba a cabo programas de instituciones se podía realizar con los costos fijos de programas. Se consideró que sería útil para mi estudio visitar la Feria de Michoacán que funcionaría durante el mes de Mayo.

Atendiendo la sugerencia, visité la Feria de Michoacán - durante los tres últimos días de su funcionamiento, (1981) con la expectativa que en ese evento encontraría reunidos los datos generales del Estado y los programas sectoriales con los cuales necesitaría relacionarme. Fue una sorpresa encontrar un mínimo de información "michoacana", ni tan siquiera en el plano cultural.

A falta de información en la Feria, inicié el reconocimiento de programas empezando obviamente por la Coordinación de Planeación y Programación del Estado. Todo el material encontrado fue muy importante, correspondiendo a la "Organización Territorial y los Aspectos Sociales en el Programa de Acción, en el Sexenio 1974-1980. "El documento fue elaborado por el Gobierno del Edo. Michoacán y el Plan Lerma-Asistencia Técnica, con la colaboración directa de: 29 organismos del Gobierno Federal; 16 organismos del Gobierno del Estado; y 7 organismos del Sector Privado - (los cuales se detallan en el documento). El contenido está complementado por un conjunto de mapas específicos:

- Carta No. 1- Zonas Naturales: Ciénega y Bajío, Montañosa Central, Tierra Caliente, y Montañosa Costera.
- Carta No. 2- Clasificación funcional de los Municipios con base en la estructura de la P.E.A. (1970).
- Carta No. 3- Diagnóstico espacial: alcance de la polarización actual en los mayores centros urbanos.
- Carta No. 4- Zonas de equipamiento en el espacio.
- Carta No. 5- Regionalización: Región de la Ciénega, Región del Centro, Región del Occidente, Región del Oriente, Región de la Tierra Caliente, y Región de la Costa.
- Carta No. 6- Esquema de acoplamiento regional: Agropecuaria, Industrial, Forestal y de Reserva.
- Carta No. 7- Estratificación del Nivel de Vida por Municipios (1970).

Los Municipios que integran la Región-Plan se agrupan en:

Región del Centro = 35; Región de la Ciénega = 32; Región de Occidente = 16; Región del Oriente = 16; Región de la Costa = 7; y Región de Tierra Caliente = 7 Municipios. Un total de 113 Municipios.

De manera que se encontró en la Coordinación de Planeación y Programación el enfoque global que supuestamente hallaría en la Feria de Michoacán, y es posible que este sucesivo encuentro con mínima y máxima información me hicieran surgir las sugerencias posteriores, conceptualizando un diseño para la Feria que se celebra todos los años en Morelia, Mich.

El Memorándum 1/81 se refirió a la Feria y más que un análisis de la misma fué un planteamiento sobre las posibilidades que podía brindar la Feria, "como uno de los mejores medios masivos de comunicación social para la población michoacana". También se refirió a la positiva receptividad e información encontrada en la Coordinación de Planeación y Programación. Y como tercer punto, se anexaba la Conclusión del trabajo que realicé en el Primer Semestre del doctorado sobre las variables psicosociales de una muestra de seis Planes Globales de Desarrollo de América Latina, en las décadas 60 y 70.

El conocimiento del enfoque global desde Planeación y Programación fué básico para el reconocimiento de los programas sectoriales. En cada uno de estos se solicitó preferentemente la zonificación que tenía el programa a nivel del Estado y así se pudo reunir lo existente. El interés de conocer las zonificaciones de los programas se trataba por lo siguiente: considerada como distribución territorial, cuando se trata de un área mayor como es la regional, las zonificaciones estarán determinadas por las características específicas de las subregiones, sean zonas de bosques, de la costa, de tierra caliente, o ganadera, etc. a diferencia de cuando se busca la zonificación de los programas en un área reducida, sea una comunidad o una Colonia en lo urbano, y por ella se detectará la ausencia o presencia de recursos, generalmente con los puntos de acumulación que significarán duplicidad en la atención de servicios, quedando otras desatendidas. Ambos enfoques interesaban a nuestro estudio.

Esta exploración y reconocimiento de los programas también fué muy importante para relacionarme con su burocracia y empezar a conocer ciertas características del rol y función "prescritas", lo cual posteriormente en el nivel local, hizo reconocer los roles y funciones "desempeñados". (1) Y otro reconocimiento importante fué encontrar dos tipos de líneas de dirección, estatal y federal que, si bien el Estado era quien decidía, en mi

(1) En Deutsch y Krauss, empleando una clasificación de Tommet-veit (1955) y de Thibaut y Kelley (1959).

trabajo podría interferir en la dinámica del mismo.

Los Memorándum 2/81 y 3/81 se refirieron a la zonificación y relación con programas estatales, sus criterios y distribución de personal.

Otro punto fué sobre mi relación con las bibliotecas y centros de documentación de Morelia, Crefal, y Colegio de Michoacán, poniendo a su disposición el material sobre investigación-participativa que yo disponía. En el Memorándum 2 y 3/81, además se acompañó en Anexo las conclusiones de mi ponencia "La Participación de la población en las investigaciones para los procesos de desarrollo y cambio social". (1)

Esta exploración y reconocimiento de planes y programas del Estado fué decisiva en varios aspectos. Uno, para dejar de lado la idea que llevaba de elaborar un "Atlas socio-cultural del Estado", ya que el material encontrado en Planeación y Programación tenía los elementos que debían constituir el Atlas y si bien fué elaborado con datos del Censo/70, estaba vigente y respondían a las necesidades programáticas del Estado, por tanto, quedaba fuera de lugar tal elaboración. Este fué el primer cambio al Anteproyecto.

Otro punto muy importante en esta exploración fué la diversidad de matices encontrada en las instituciones desde el punto de vista de receptividad a mi trabajo de campo, la cual podría tipificarse de la manera siguiente:

1. Con positiva receptividad: Interesados por el tipo de estudio y por el significado de los factores psicosociales, varios me invitaron a reuniones de trabajo con los equipos técnicos. Incluso un caso de ofrecimiento máximo: "Aquí tiene Ud. su oficina, se instala con nosotros. Ud. no podrá ir sola a las comunidades y nosotros le ponemos una camioneta a su disposición. Así, Ud. ya no se entiende más con el Gobernador, porque él es una persona muy ocupada. Ud. ya se entiende sólo con nosotros".
2. Con negativa receptividad: El caso de un Jefe diciéndome: "Le prohíbo a Ud. que se meta en mis comunidades y Ud. no tiene por qué hablar con el Gobernador".
3. Sin receptividad: Horas en sala de espera sin ser recibida por el Jefe. Pero ésto me brindó la oportunidad de buscar a otros funcionarios y encontrar a los técnicos de estadística especialmente receptivos a mi trabajo.

(1) Presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Nov. 1981, en el D.F.

La observación de la receptividad me permitió conocer rasgos de la subcultura burocrática, lo cual facilitó mi trabajo posterior. Lo interesante fue comprender que la comunicación establecida con el Gobernador era una variable política que yo no había imaginado; esa comunicación estuvo basada principalmente en la idoneidad profesional del personaje con el tema de estudio (planificación regional), y en el respeto a las normas nacionales por mi calidad de extranjera, pero nunca desde el punto de vista político y a la burocracia, por alguna razón, le incomodaba esta comunicación directa.

Mi interés era encontrar trabajos gubernamentales con metodología participativa, aún sin encasillarlos en esta expresión. Casualmente unos alumnos de Ciencias Políticas de la UNAM realizando investigaciones tradicionales en la zona de Pátzcuaro, me informaron que el Municipio de Erongaricuaro estaba desarrollando este tipo de acciones participativas, por lo que tomé contacto con el Municipio. Había conocido al Síndico en una capacitación a grupos de los Ayuntamientos lo que facilitó nuestra relación. El Síndico me presentó al Pte. Municipal y conversamos sobre el asunto. Muy concretamente me dijeron que nunca habían hecho trabajos participativos a los que yo me refería y que, posiblemente hubo confusión al encontrarlos colaborando al Padrón Electoral y también en las actividades del Censo/80. Comentamos el significado que tiene para las comunidades cuando ellas mismas se estudian, elaboran los instrumentos y se guardan los datos en la comunidad, al revés de lo que ocurre generalmente, que los técnicos tomamos los datos, los registramos, los procesamos y los llevamos a nuestros respectivos programas.

El proceso que se desarrolla en un trabajo comunitario, también es un proceso en el técnico, y en mi caso hubo una "variable interviniente" muy singular en ese lapso de Sep/Octubre de 1981. Aprovechando las vacaciones en la universidad acepté el ofrecimiento de una Consultoría de Naciones Unidas (Unicef) en Nicaragua, por cuatro semanas. El objetivo era tratar sobre investigación participativa en los Ministerios de Educación (para Educación Pre-escolar) y en el de Reforma Agraria, pero también pude trabajar con los Ministerios de Planificación y con el de Vivienda, por estar todos interesados en el tema.

En ese intercambio volví a comprobar que la población no está potencialmente presente en los planes y las debilidades que tenemos para lograr la participación de la población, porque nuestra formación profesional tradicional no nos ha preparado para estos cambios. Sin embargo, un trabajo del Ministerio de Educación (1) me hizo comprender que para el estudio de Michoacán, tal como lo proyectaba a través de los programas sectoriales, posiblemente me envolvería en la verticalidad descendente de las decisiones y

(1) "Consulta Nacional para obtener criterios que ayuden a definir los fines y objetivos de la Educación Nicaraguense". Managua, Nicaragua. Agosto de 1981.

más bien, debería aprovechar el privilegio de no depender de instituciones para partir desde el nivel local y desde ese nivel llegar hasta el plan de desarrollo regional. El Municipio sería la unidad de análisis.

Al regresar a Michoacán nuevamente visité el Municipio de Erongarícuaro para estudiar juntos con el Pte. y el Síndico las posibilidades de realizar un autoestudio a través de las Organizaciones de Base (OdeB). Comentamos el documento de Nicaragua, un estudio de la Meseta Tarasca (1) y mi trabajo sobre Autoinvestigación realizado en Venezuela (2); el primero dió la idea de poder elaborar de esa manera los antecedentes históricos de las comunidades, posiblemente por los escolares y maestros; y el segundo dió la idea de la elaboración de un croquis en todas las comunidades, en sentido de incrementar la cohesión con su cabecera municipal. Se pensó que otras tareas surgirían de las propias comunidades.

El Pte. fué muy concreto y expresó su deseo de iniciarlo de inmediato (16 de Noviembre de 1981). Las posibilidades de ambas partes fueron: no se interrumpirían las actividades del Municipio, yo viajaría periódicamente con estadía en Michoacán y con clases en la UNAM, contábamos con el interés del Gobernador del Estado por este estudio, y no necesitábamos de financiamientos de instituciones. El trabajo se institucionalizaba en el Municipio, es decir, el Municipio de Erongarícuaro sería el auspiciador de tal estudio. Desde la semana siguiente empezáramos a consultar este proyecto en cada comunidad, empezando por las más lejanas para terminar en la cabecera municipal; y con el Pte. y el Síndico formaríamos el equipo-núcleo, correspondiéndome la parte técnica en permanente consulta con ellos.

De esta manera, el Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro quedó definido como un ensayo de estudio del Municipio, realizado por la población de sus comunidades a través de las OdeB, con el fin de fortalecer el sentimiento de pertenencia al Municipio y, a la vez, presentar un pre-modelo michoacano de autoestudio a otros Consejos Municipales del Estado. Los autores serían el Consejo Municipal y la población de las comunidades del Municipio. Inicialmente se les presentaría a las OdeB para discutir, las posibilidades de rescatar los antecedentes históricos de estas comunidades y la elaboración de un croquis del Municipio en cada comunidad. Se les pediría sugerencias de otras tareas a criterio de las OdeB.

(1) "Sta. Cruz Tanaco", auspiciado por IMISAC -Instituto Michoacano de Investigaciones Sociales A.C.- escrito en purépecha y en español. 1980.

(2) "La Autoinvestigación: una técnica de promoción" por M. Brito y Y. Sanguinetti. CIADEC. Serie Didáctica No. 107, Venezuela. - Diciembre, 1971.

El Memorándum 4/81 se refirió al trabajo en Nicaragua, - anexando una copia de la Consulta Nacional. "Se trata de una consulta nacional realizada por las Organizaciones - de Base de todos los niveles y, dentro de mi experiencia profesional, no tengo conocimiento de una operación seme jante en América Latina."

El otro punto se refirió al trabajo de campo y la deci-- sión de realizar "un ensayo" de metodología participati- va desde un Consejo Municipal michoacano que servirá de- "pre-modelo" para adecuarla posteriormente a los Munici- pios que se seleccionen.

SEGUNDA ETAPA: En el Nivel Local y Regional.

Los criterios de selección del Municipio de Erongarícuaro fueron: la personalidad del Pte. y del Síndico (el primero, en una reunión de técnicos de agricultura con los representantes de las comunidades, y el segundo, en las reuniones de capacitación - de Zacapu); la experiencia en desarrollo de la comunidad del Síndico (como Maestro de Misiones Culturales); la buena relación con Municipios vecinos; y la ubicación física de Erongarícuaro que tendría características de "vitrina", es decir, de un proyecto - que es visto por mucha gente de otras comunidades y por muchos - programas.

La primera visita de trabajo fué a la Comunidad de Nocutcepo (126 viviendas), en la ribera del Lago. Fuimos con el Síndico y tuvimos reunión con los representantes de la OdeB, en la Tenencia: el Jefe de Tenencia, el Pte. de Asociación de Padres de Familia (APF), Comité Ejidal y el Director de la escuela. El Síndico informó del motivo de la visita, de la idea del Autoestudio de Erongarícuaro, de cómo se gestó esta idea y de las posibilidades; yo expliqué la manera como las propias comunidades se estudian, lo que llamamos "autoestudio". A sugerencia del Síndico expliqué la experiencia en Venezuela, mostrando el documento de esa autoinvestigación y también, otro de inventario de recursos por los campesinos, ambos de Venezuela. Se insistió que eran experiencias en otros países y que era necesario una propia experiencia michoacana. Se aclaró que este trabajo serviría de "ensayo" para llevarlo a otros Municipios del Estado y la situación mía de mis estudios en la UNAM y viajes periódicos a Michoacán, sin estar sujetos a ninguna institución ni a ningún financiamiento de instituciones.

Los comentarios del grupo fueron muy concretos: el Director tomó en cuenta dos puntos, la importancia que los datos les queden a las comunidades, porque siempre los vienen a estudiar y se llevan los datos, y que lo haríamos todos en conjunto, sin depender de instituciones ni de financiamientos de ellas, que se haría por verdadero interés comunal. El Pte. de la APF comentó que si se han llevado los datos es porque ellos mismos los han dejado que se los lleven, del Comité Ejidal y el Jefe de Tenencia comentaron la posibilidad para estudiar los problemas. A todos interesó la elaboración del croquis y la elaboración de la historia de la Comunidad por los escolares y padres de familia, asesorados por los maestros considerando la posibilidad de publicarlos en purépecha y en español. El Director hizo notar la conveniencia de invitar al Inspector Escolar como un estímulo para los maestros, y el Síndico como maestro, apoyó e incluso que sería mejor llegar hasta el Delegado en Morelia (Y así se hizo en la semana siguiente).

Seguimos a la Comunidad de Tócuaro (76 viviendas), tal como se les había avisado y ahí cambiamos impresiones con la Di--

rectora de la escuela contándole sobre el proyecto de autoestudio. Ella se manifestó muy interesada, especialmente por el trabajo de los escolares rescatando la historia de la comunidad y estuvo de acuerdo con el Síndico que la mejor forma de agilizar el trabajo era empezando por una reunión general.

En las dos comunidades, en síntesis: consideraron como lo más importante que el estudio se quede en las comunidades; que tomen parte la mayoría de la población al distribuirse las funciones: que los escolares participen en esta acción comunitaria; y que les ayudará a resolver sus problemas. Se acordó que cada uno de los presentes comentaría con sus grupos de base este asunto para obtener nuevas ideas; pero en vista del tiempo ocupado y siendo 14 las comunidades del Municipio, el Síndico consideró que la proposición del Pte. de empezar por una reunión general con todas las autoridades locales, aceleraría el trabajo.

De esta manera, el Consejo Municipal citó y tuvimos una reunión general el 25 de Noviembre, en la Presidencia. La agenda preparada por el equipo núcleo no funcionó, porque el día de la reunión llegaron unos técnicos de programas estatales y el Pte. y el Síndico tuvieron que acompañarlos. El Síndico alcanzó a dejar me presentada y yo dirigí la reunión. También llegaron de Morelia dos técnicos de la Dirección de Informática y Estadística del Estado con quienes había tenido reuniones de trabajo y estaban muy interesados en participar en un estudio de esa naturaleza. Participaron los Jefes de Tenencia, los Encargados del Orden y algunos Directores de escuelas de las comunidades (menos la de Nocutcepo y Tócuaro, donde habíamos ya informado del asunto).

El primer planteamiento fue que conversáramos de algo muy conocido por todos: la producción. Ellos explicaron lo que producían, cómo lo hacían, etc. y entonces les expliqué que este trabajo que haríamos entre todos sería también una producción, pero diferente: una producción de conocimiento. Esto causó risa y las aclaraciones fueron muy cordiales.

Para explicar el proyecto se hizo referencia y se mostró el documento de Venezuela, pero el énfasis se le dio a la Mesa Tarasca y a los propios comentarios de Nocutcepo, insistiendo en la identidad subregional. Las intervenciones empezaron con la pregunta de un maestro, sobre qué plazo tendríamos para este estudio y la respuesta se le dio con el comentario del Director de la escuela de Nocutcepo, que lo que más le gustaba era que como nadie nos mandaba ni nadie nos pagaba, el plazo lo pondríamos todos los que participáramos en esta acción. Así también, entre nosotros nos pondríamos el calendario y el horario para que yo fuera a ayudar a cada comunidad en las tareas que acordáramos. Comentamos lo discutido en Nocutcepo sobre algunas tareas, se explicaron esas ideas y sobre el croquis, los técnicos de Estadística intervinieron respecto a cómo preparar ese tipo de mapa y cuán sencillo podía ser elaborándolo entre los vecinos.

Entonces, otro maestro hizo notar la necesidad de tener un patrón de modelo para llevar todos un mismo orden al recabar información sobre la historia de las comunidades y que ese patrón debía darlo yo. Aproveché para hacer notar mi calidad de extranjera, que no conocía la historia de la región y toda mi información sobre Erongarícuaro era la del documento que les había mostrado (un enorme volumen sobre Michoacán, donde Erongarícuaro aparecía en 20 líneas); si no sería mejor llegar a establecer su propio patrón, haciéndolo cada comunidad a su parecer. Esto tuvo total aceptación del grupo y se acordó que cada comunidad lo fuera elaborando "a su entender". Quedaba claro también que este sería un "ensayo" y que yo lo llevaría a otros Municipios del Estado. Informé de mi disponibilidad de tiempo en el mes de Diciembre, trabajando los Sábados y Domingos cuando así lo considerasen las comunidades y ellas me pondrían el calendario. Entre todos se llegó al acuerdo de empezar por la más lejana en la Meseta, la Col. Lázaro Cárdenas, de manera que quedó programado para días y horas fijas hasta el 22 de Diciembre.

En síntesis: para la población el objetivo del Autoestudio del Municipio sería rescatar la propia historia en base a sus percepciones y recuerdos para dejarlo como testimonio a las nuevas generaciones de su región. También elaborar el croquis del Municipio en cada una de las comunidades, con el fin de fortalecer el sentimiento de pertenencia a la subregión.

La primera visita programada en la reunión fue a la Col. Lázaro Cárdenas (150 viviendas en la Sierra, a 14 kms. de la cabecera municipal) (1). Había inauguración del local Pre-escolar y se asistió a la fiesta con el Pte. y el Síndico. Los tres maestros de la escuela de esa localidad informaron no estar enterados de la reunión general; uno de ellos estaba elaborando su tesis de Maestro con la historia de esta comunidad y se interesó en colaborar. (2)

La segunda comunidad visitada fue Zinciro (140 viviendas a 13 kms. en la Sierra) y pasó exactamente lo contrario: el Jefe de Tenencia había promovido a la Directora y maestros de la escuela y él nos esperaba junto al Comisariado Ejidal y al Secretario. Entre todos habían preparado una lista de puntos básicos para la historia y esos puntos eran: 1. Nombre. 2. Año de fundación. 3. Fecha de categoría de Tenencia. 4. Fecha de posesión del Ejido. 5. Cantidad de habitantes (Censo/70). 6. Apellidos de las primeras familias. 7. Trabajo al que se dedican los habitantes. 8. Tradiciones en la comunidad. 9. Raza. 10. Idiomas. 11. Qué extensión ocupa el ejido. 12. Servicios existentes en la comunidad.

(1) Anotamos el número de viviendas por haberlo registrado para la distribución de los folletos del Autoestudio.

(2) Estas primeras visitas de trabajo a las comunidades del Municipio se analizarían dentro de la metodología, en la Cuarta Parte de este estudio.

En la tercera comunidad, La Zarzamora (48 viviendas a 4.5 kms. en la Sierra) esperaba el Comisariado Ejidal, el Consejo de Vigilancia, un Vocal de la APF, y vecinos. Estaban enterados de ambas tareas del Autoestudio y se dejaron los indicadores iniciales. Las OdeB. de esta comunidad eran: Comité Ejidal, APF, Liga Femenil y Deportivo.

En la Comunidad Yotatiro (71 viviendas a 3.5 kms. subiendo a la Sierra) me esperaban, pero para cambiar el día, porque se ría la fiesta del 12 de Diciembre. El día indicado se tuvo reunión con los maestros y se les entregó los puntos de Zinciuro. Las OdeB. fueron: APF, Encargados de la Capilla y Deportivo.

En la Comunidad de Napfzaro (139 viviendas a 1 kms. de la cabecera municipal en la ribera del Lago), el Jefe de Tenencia encargó a su esposa para acompañarme a visitar personas de la comunidad y la Sala de Cultura (Ed. de Adultos). Las entrevistas también fueron con los maestros de la Sala y separadamente con los de la escuela, quienes no tenían información del Autoestudio. Había una evidente división entre la escuela y la Sala de Cultura, (división que también encontramos en otras comunidades).

En la Comunidad de Puácuaro (300 viviendas a 6.3 kms. en la ribera) el Jefe de Tenencia encargó al Suplente y al Secretario y trabajamos juntos. Encontramos en un cajón del escritorio de la Tenencia una tesis de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales -FCPyS- de la UNAM, de un Taller Integral del Area Rural, de 1976, con monografías de la mayoría de las comunidades del Municipio. Ellos me preguntaron si ese "libro" serviría y como al revisarlo encontré muy importante que fueran monografías de la mayoría de las comunidades, les hice notar que debían mantenerlo guardado y no prestarlo a quienes vamos de fuera de la comunidad. Por lo menos, el Suplente y el Secretario no tenían conocimiento de lo que trataba ese documento. Tomé la referencia para buscarlo posteriormente en la UNAM y también preguntar por ese trabajo en las comunidades estudiadas por el equipo de la FCPyS. Les dejé los 12 puntos de Zinciuro, acordamos que formarían una comisión en edad y sexo, y con los datos de esa monografía podrían presentar un primer borrador a la Reunión de Ejidatarios, el primer Domingo de Febrero.

En la siguiente Comunidad, Oponguio (56 viviendas a 12.7 kms. en la Ribera) no se encontró a las autoridades y los maestros no tenían información sobre el Autoestudio. Uno de ellos en forma bastante peyorativa dijo "aquí nadie sabe de su historia", mientras el maestro bilingüe, recién llegado, se interesó en escribirla en purépecha y en español.

Por la carretera pavimentada a 1.5 kms. de la cabecera Municipal, San Francisco Uricho (250 viviendas) encontré que el Jefe de Tenencia tenía programada la visita, me presentó al Suplente y juntos fuimos a las entrevistas con vecinos. En primer lugar, una persona clave para informar de los inicios del pueblo,

un vecino escultor y pintor, que recordaba los documentos que se guardaban en la iglesia donde estaba escrita toda la historia des de la llegada de los franciscanos. Cuando le pedí su consejo para este trabajo que iniciábamos, me sugirió empezar por buscar lo que llamaba "el libro" que se perdió de la iglesia, pero que debían tenerlos los franciscanos. En Uricho trabajarían la historia una comisión formada con representantes de las OdeB; Comité Ejidal, APF, Liga Femenil, Comité de Agua Potable, Sala de Cultura, Celadoras (de la iglesia) y Fiscales.

En la siguiente Comunidad, Arocutin (59 viviendas a 5 kms. de la cabecera) no se encontró al Jefe de Tenencia, pero del Consejo de Vigilancia informaron que los documentos y planos estaban en tarasco y español y que en la biblioteca del Crefal se podía encontrar la historia de la comunidad.

En la Comunidad de Jarácuaro (380 viviendas a 7 kms.) se trabajó con la esposa del Jefe de Tenencia que me esperaba; ellos habían asistido a la reunión general en el Consejo Municipal, Las OdeB. son: Comité Ejidal, Comité de APF, Comité de Mayores (iglesia católica) y el Deportivo. Una Comisión elaborará el primer borrador de la historia y será corregido por las personas de más edad que la recuerdan. En el Dispensario de Jarácuaro encontré al médico, quien realizó su Servicio Social en Arocutin y recién había entregado el estudio de esa comunidad, elaborado como parte de su trabajo. Comentamos la utilidad de tener un intercambio con los 5 médicos del área en el Consejo Municipal y sugirió invitar a la Jefe del IMSS/Coplamar, en Morelia, a esa reunión (lo cual se hizo posteriormente).

En la Comunidad de Tócuaro (a 8 kms. de la cabecera) en esta segunda visita encontré al Jefe de Tenencia, quien informó que técnicos de Zamora habían hecho un estudio de su comunidad. Con ese estudio y la monografía de la FCPyS se elaboraría un primer borrador que sería corregido por las personas de más edad en la comunidad, empezando por el padre del Jefe de Tenencia. Las OdeB. en Tócuaro son: APF, Comité del Agua, Deportivo sin directivo pero 12 años funcionando.

Y en la Comunidad de Nocutcepo (a 9.5 kms.) en esta segunda visita me entrevisté con el Comisariado Ejidal, quien sugirió los días Domingos en las mañanas, después de la Misa, como apropiado para trabajar con la Comisión. Las OdeB: Comité Ejidal, Liga Femenil, APF, Encargados (de la iglesia), Comité del Agua y el Deportivo.

En síntesis: las visitas de trabajo en cada comunidad demostraron que la mayoría de las autoridades habían informado e interesado a los vecinos en el Autoestudio. Los 12 puntos de Zinco se entregaron a dos comunidades de la Sierra y a 8 Comunidades de la ribera del Lago. Me comprometí a buscar en la UNAM los estudios de la FCPyS, en los archivos franciscanos los datos que habían en "un libro de la iglesia con toda la historia". El univer

so incluye todas las edades de la población, empezando por los más ancianos, pero indistintamente hombres y mujeres; el ritmo de trabajo es diferente en cada comunidad. Se manifestó un gran interés por rescatar su historia, no como un trabajo de ellos para ellos, sino colaborando a un trabajo mfo; hay un interés evidente para que yo conozca ese contenido.

En el equipo-núcleo comentamos que bien podían existir otros estudios como el encontrado en Puácuaro y consideramos oportuno enviar una carta a los principales programas sectoriales (educación, salud, agrícola) solicitando el envío de esos estudios al Municipio. Ni en la Comunidad de Puácuaro donde se encontró ese estudio, ni en las otras comunidades donde se les fue informando del hallazgo, conocían tal documento.

Al final de Diciembre tuve la oportunidad de colaborar con sugerencias para el Primer Informe de Labores del Pte. Municipal, anotando finalidad, objetivo y actividades del Autoestudio del Municipio. Fue muy importante porque de esta manera se dejaba señalado el crédito del Autoestudio al Consejo Municipal, evitando que posteriormente algún programa se apropiara de tal crédito. (1)

El último Memorandum de Diciembre, el 6/81 detalló las visitas de trabajo a las comunidades del Municipio en las líneas generales del conjunto.

También la referencia al Informe de Labores del Pte. Municipal, que daba cuenta del inicio del Autoestudio.

Fuera del Municipio consulté a técnicos del Crefal que trabajan la zona y también en la biblioteca, en la búsqueda de otros estudios como el de la UNAM. Encontré Informes de Trabajo de becarios, desde 1953 a 1964, en un total de diez Informes. Esta información fue muy oportuna ante la ausencia absoluta de datos en las comunidades y especialmente, en ese lapso. Los Informes correspondieron a las Comunidades de Arocutin, Erongaricuaro, Napitzaro y Tócuaro.

En la misma biblioteca encontramos un estudio de Cynthia Nelson titulado "El lugar de los que esperan" que es la traducción al español de la expresión purépecha erongaricuaro (2) y se refiere a la historia del pueblo. Asimismo, el Juez del Registro Civil nos informó de una poesía que había ganado premio literario y que en más de cuarenta cuartetas relataba las percepciones y recuerdos de la historia de Erongaricuaro (3) y de otro escrito de un estudiante del Seminario (4). Estos trabajos enriquecieron la documentación sobre la Comunidad de Erongaricuaro que según el di

(1) Ver párrafo del Primer Informe de Labores, 1981, en Anexos.

(2) Ediciones Especiales; 66 del Instituto Indigenista Interamericano. Méx. 1973.

(3) "A Erongaricuaro" de Rogelio Melgoza Chávez, Julio de 1975.

(4) "Rastros de la Tierra" de José Chávez Calderón, 1951.

seño que seguíamos, la elaboraríamos después de las otras trece - comunidades.

El Memorándum 1/82 se refirió al significado del trabajo de campo. Identificados en y con lo suyo será una reafirmación del conocimiento a nivel individual y colectivo. El estímulo está dado al reconocerle ese conocimiento en nuestra relación interpersonal, y en el trabajo el estímulo es la meta de tener su propio documento. Se asume que es una base sólida para continuar en el proceso de rompimiento de su micro-visión y que una tarea aparentemente tan simple como rescatar la historia de su comunidad, le dejará señalado un procedimiento de estudio y análisis de los elementos que componen su realidad. Se afecta positivamente la autoestima individual y colectiva.

También presento un Cuadro de Alternativas para seleccionar una muestra de Municipios donde llevar el pre-modelo Erongaricuaro; los instrumentos para elaborar este Cuadro fué la documentación de la Coordinación de Planeación y Programación, junto con la de Informática y Estadística del Estado. Tengo el ofrecimiento de profesionales amigos del D.F. que realizarían sus respectivas tesis de posgrado en la línea de metodología participativa, pero con absoluta autonomía; y propongo la posibilidad de tener uno o dos profesionales del Programa de Coordinación de Apoyo Municipal, como contrapartes (en sentido de homólogos). De acuerdo a su programa, ellos aplicarían el pre-modelo en otro Municipio, mientras yo lo aplico a un segundo Municipio. Entonces sería posible completar una muestra de seis Municipios en el próximo semestre, con metodología participativa, pero con diferentes énfasis, lo cual sería positivo para el Edo. Michoacán. Otro punto fué informar de la cantidad de material sobre fomento municipal, recibido de Venezuela y entregado a la Biblioteca Central de Michoacán, Anexo Planetario, adjuntando el detalle de documentos entregados.

En efecto, con ocasión de asistir a la capacitación dada a los Síndicos, invitada por el programa de Coordinación de Apoyo Municipal, en Maravatío y Zacapu, solicité a Venezuela material de FundaComún, de sus diez años de experiencia en fomento municipal. La colección de 28 documentos que recibí, la entregué formalmente a la Biblioteca Central de Michoacán, Anexo Planetario. El Director de la Biblioteca consideró procedente informar de este hecho a través del periódico más importante de Morelia.

En cuanto a la documentación franciscana la busqué en Pátzcuaro, donde me remitieron a los archivos de la "provincia franciscana" que están en Celaya, Guanajuato. De acuerdo a la entrevista con el historiador del Convento Franciscano de Celaya, Fray Vicente Rodríguez, en uno de mis viajes a Michoacán trabajé-

en el Archivo de la Provincia Franciscana de San Pedro y San Pablo de Michoacán y tomé los datos pertinentes al Municipio. Encontré en el "Libro de Cuentas de Recibo y Gasto del Convento de Ntra. Señora de la Asunción del pueblo de Erongarícuaro" desde 1742. Ahí se refieren a "los cuatro pueblos": Arocutin, Uricho, Puácuaro y Erongarícuaro. Los datos registrados enriquecieron la historia de esas cuatro comunidades y los grupos de ellas le dieron mucha importancia (tanto por los datos tan antiguos, como por habérselos ido a buscar). Después en Uricho fue especialmente darle esa información al vecino que me aconsejó buscar "el libro" de los franciscanos y agradecerle su consejo.

Al comunicar del hallazgo en el Archivo Franciscano al Cura Párroco de Erongarícuaro (a cargo de 11 comunidades del Municipio) y hacerle notar la importancia de rescatar la historia de las iglesias y capillas, acordamos que lo acompañaría a las Misas que celebrara diariamente en cada comunidad, a muy diferentes horas. Así lo hicimos durante ocho días; al final de la ceremonia el sacerdote informaba a los fieles de la intención de elaborar la historia de la iglesia dentro de la historia de la comunidad, que para esto estaba presente "la maestra Yolanda" y que trabajarían bien con ella. De esta manera teníamos a continuación la reunión en la puerta de la iglesia o dentro del recinto, de acuerdo al clima. Así lo hicimos en las Comunidades: Arocutin, Uricho, Jarácuaro, Napitzaro, Puácuaro, Yotatiro, La Zarzamora, y Zinciro, es decir, en la ribera y en la Sierra. El mismo día de asistir a esa Misa, trabajaba en la mañana en la escuela de esa misma comunidad, para informarles en la tarde a los grupos de la iglesia de los adelantos que sobre la historia llevaban en la escuela. Se pudo comprobar por los comentarios de la tarde, que los niños habían consultado los datos en sus casas. Se comprobó también que hubiera sido un error lamentable haber omitido la historia de la iglesia en la historia de la comunidad, no sólo por ser parte de esa historia, sino por la importancia de la relación con estos grupos, especialmente de mujeres con quienes me encontraría en las calles, en los tianguis, en los camiones, en una diferente relación interpersonal.

En el D.F. en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, busqué el profesor que coordinó el Taller Integral de Área Rural de 1976 y le mencioné la Monografía encontrada en la Comunidad de Puácuaro, pero que ninguna otra de las comunidades las tenían y tampoco en la biblioteca de esta Facultad. El profesor me prestó su documento, saqué copias para cada Comunidad estudiada y para el Centro de Documentación de nuestra Facultad de Psicología.

Cuando ya teníamos dos borradores de cada Comunidad en el equipo-núcleo acordamos que era el momento de hacer un cambio en el procedimiento: dedicar un día completo a cada comunidad para acelerar el trabajo. Consultada cada una de ellas establecieron día y hora apropiados, desde las 8 de la mañana. El trabajo empezaba con el Jefe de Tenencia, Comisariado Ejidal u otros que-

se quedaban o se iban rotando, y yo escribía a máquina el texto, continuándolo de los borradores que ya teníamos. Luego visitábamos en sus hogares, a las personas de mayor conocimiento de la historia, con la intención que al leerles el escrito, recordaran otros detalles o corrigieran lo anotado.

El nuevo procedimiento escribiendo a máquina en el mismo momento que iban contando su relato, no sólo aceleró el trabajo, sino que fue el mecanismo necesario y se compenetraron más en que ése era su propio trabajo. Muy importante fué dejarles el original del escrito y yo dejarme la copia; simbolizaba que ellos eran los propietarios del contenido, que era el saber de ellos, era su propia historia. No hay duda que el nuevo procedimiento fué muy acertado. Y mientras yo continuaba con las 13 Comunidades, el equipo núcleo empezó con el pueblo de Erongaricuaró y con especial interés lo trabajó el Síndico Municipal.

El Memorándum 2/82 se refirió al trabajo de campo, presentándolo en un Cuadro de Avance. En las comunidades con más de dos borradores se les dedicará un día completo de trabajo para acelerarlo. Lo importante será lograr la participación del mayor número de personas de cada comunidad, teniendo presente la correlación de dos variables; motivación y resultados parciales.

El Memorándum 3/82 se refirió a la conservación de las obras de infraestructura, en sentido de maximización de recursos. Dada la naturaleza intersectorial del trabajo comunitario, este se relaciona con todos los sectores, de la misma manera que los factores psicosociales que están involucrados en todos ellos.

El planteamiento es el cambio de aplicación de conocimientos y tecnología por traspaso (transferencia) de conocimientos y tecnología a las comunidades rurales. Lo comentamos con los arquitectos del CAPCE y ellos sugirieron buscar en la SEP un Manual de Procedimientos elaborado años antes. En efecto, encontramos en la SEP un Manual muy completo que servirá de base para elaborar las unidades de conservación para las escuelas del Estado, es decir, operacionalizar el Manual.

Desde el punto de vista de psicología social se trataría del enlace de tres variables: deterioro de la obra física, labor educativa del maestro, y mano de obra de la comunidad, pero afectando al núcleo cognoscitivo de las actitudes de los escolares, maestros y padres de familia, tanto como al afectivo y al conductual de esas actitudes.

Se comenta la solución al problema de las fotografías y se consulta sobre la imprenta a la cual acudir con el diseño que nos hemos propuesto. También, la entrevista con el Coordinador de la Feria sugiriéndole un cambio del esquema actual.

En efecto, por indicación del Gobernador, el Coordinador de la Feria de Michoacán me solicitó entrevistarnos para intercambiar ideas al respecto. Mi proposición era en sentido de estímulo para el sentimiento de identidad regional y que la Feria en su conjunto, fuese un aprendizaje social y del desarrollo regional para cada michoacano que la visitase (se basaba en el análisis que presenté en el primer Memorándum).

Asimismo, para las fotografías indispensables en los folletos, fui a entrevistarme con el Jefe del Distrito de Temporal de la SARH, en Pátzcuaro, solicitando su colaboración de sus fotografías para ilustrar los folletos del Autoestudio. Con gran receptividad, accedió de inmediato sin limitaciones ni de tiempo ni de costo. Me pidió la fecha, hora y lugar que los necesitaría (la cual yo llevaba bien estudiada) y de esta manera se programó con los dos técnicos del Depto. de Divulgación Técnica y establecimos los acuerdos, los criterios, el calendario y horario. La asesoría de los enfoques la había solicitado al arquitecto del Museo de Pátzcuaro, nos guiamos por ella y así pudimos contar con los mejores técnicos y las mejores fotografías, grandes color. Para la población sería muy importante que los folletos tuvieran fotografías de los muchachos escolares, como señalando el futuro de sus pueblos. Se acordó con los Directores de las escuelas que autorizarían suspender las actividades en el momento que llegáramos, para que todos tuvieran la oportunidad de aparecer en el folleto. El tipo de folleto lo queríamos en papel corriente, con letra muy grande y con fotografías; nos interesaba que cada jefe de hogar, en cada comunidad recibiera su folleto en cuya elaboración de alguna manera había participado.

En la entrevista con el Gobernador (en la cual le entregaba el Memorándum correspondiente) comentamos el tipo de publicación congruente con el Autoestudio y que dado su contenido "histórico" me sentía responsable de hacerlo respetar por quienes lo editarán. El Gobernador solucionó el problema al indicar que cuando tuviéramos el borrador final, se lo lleváramos para de su cuenta enviarlo a la imprenta.

El Memorándum 4/82 estuvo dedicado a la conservación de obras de infraestructura. Nos distribuímos tareas con el CAPCE y la SEP, ellos aportarían los aspectos técnicos y yo les traería la percepción del problema y la proposición de soluciones para la conservación de las escuelas de los maestros y autoridades locales. Consulté a cinco Comunidades: Nocutcepo, Arocutin, Uricho, Yotatiro y Zinairo los problemas por orden de prioridades y sus respectivas propuestas de solución. Fué sugerencia de un maestro la conveniencia de formar un Comité de Conservación de la Escuela, integrado por alumnos, Padres de Familia y Maestros. Será importante dejar establecida la relación del Comité con el Departamento de Mantenimiento de-

la SEP que asesorará y facilitará el material correspondiente.

También, respecto al empedrado de Jarácuaro se tiene la inquietud que, haciendolo "a la antigüita" no se está considerando el peso de los camiones que ahora circulan por las comunidades. Se estima que el costo material y económico es muy grande, pero que mayor será el costo psicosocial de una frustración comunitaria si el trabajo realizado con tanto esfuerzo no se conserva por un tiempo prudencial. La misma inquietud se tiene por el empedrado del primer cuadro del pueblo de Erongarícuaro, ya aprobado.

Por indicación del Gobernador, técnicos de Coordinación de Apoyo Municipal me buscaron en el Municipio para intercambiar ideas respecto al empedrado, etc. e incluso tuve que puntualizar mi posición profesional en el Edo. Michoacán en una carta que lleve al Coordinador de ese programa, con copia al Director de Convencios por los recados que me mandó. Asimismo me solicitó entrevista el Jefe de SUOP por indicación del Gobernador para tratar sobre mis comentarios respecto a obras de infraestructura.

La relación con instituciones en la capital del Estado fueron: en la Gobernación, entregando personalmente los Memorándum y solicitando entrevista cuando era necesario, con mucha anticipación; en la Dirección de Informática y Estadística con su jefe y parte de su equipo, intercambiando ideas sobre este trabajo y recibiendo material importante de los 113 Municipios; con el Delegado de Educación Indígena, solicitando su asesoría para la revisión final de los escritos en purépecha que escribirían los maestros bilingües e intercambiando ideas sobre la historia de las escuelas y lo que deberían de cumplir en la relación escuela/comunidad. (Fue sorprendente el desconocimiento que tenían algunos maestros de la historia de esa comunidad donde trabajaban desde un año o más, lo que por lo menos indicaba desinterés por esa relación); con IMSS/Coplamar, facilitando documentación sobre indicadores a nivel local y sobre investigación participativa, e invitando a la Jefe a acompañarme en mis visitas de trabajo a las comunidades; en SUOP accediendo a la entrevista solicitada y aportando material al respecto; y con la SEP, en Planeación Educativa por datos de las escuelas que podrían revertirse a las comunidades que no los conocían, y en Construcción y Mantenimiento sobre conservación de escuelas por las propias comunidades educativas: alumnos, maestros y padres de familia.

El Memorándum 5/82 trató de las posibles generalizaciones surgidas del Autoestudio. La ausencia total de datos en las comunidades podía remediarse utilizando los que registran los maestros sobre población escolar y población total. Las características de "educación de adultos" en la conservación de escuelas, lo mismo que en la conservación de carreteras.

Se anexó la ponencia presentada al Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación Participativa que fué sobre las experiencias en Autoestudios y también, un trabajo de O. Fals Borda, sociólogo colombiano, sobre Saber Popular.

En el Memorándum 6/82 se anotó las dificultades para finalizar el trabajo, tomando los relatos textuales de las comunidades y dándole un orden cronológico. Finalmente tenemos el borrador final del Autoestudio para llevarlo a imprenta: la historia de cada una de las 14 Comunidades del Municipio con sus respectivas fotografías. Fué un trabajo laborioso por la fidelidad que se quiso tener a las percepciones y recuerdos de la gente.

Fue estimulante el interés por el trabajo, incluyendo a secretarías y policías, como también a las autoridades locales. Todos estamos muy subjetivos para valorar ese trabajo, por esto preparé un primer análisis crítico que constituye la ponencia a presentar en el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. La presentamos con el Pte. y el Síndico Municipal en cuanto a ponencia, pero la presentación en el evento será en un panel, agregándose una maestra y un Jefe de Tenencia. Dejamos abierta la invitación al Gobernador a acompañarnos en el equipo de trabajo del Autoestudio.

Se anexa la ponencia y también la lista del número de viviendas por comunidad: un total de 2.320 viviendas en las 14 Comunidades.

El Gobernador hizo llamar al Director del Instituto Michoacano de Cultura para que se hiciera cargo de la publicación del Autoestudio. Fué sorprendente como el Director captó inmediatamente la coherencia que debía tener el trabajo, en cuanto a sencillez requería (dado que el Instituto presenta ediciones muy espléndidas). Comprendió la congruencia que debía darse a una publicación de los campesinos que se repartiría en cada vivienda de cada comunidad: tamaño manuable, letra lo más grande posible, sacarle máximo lucimiento a las fotografías, etc.

En cuanto al costo, le hice notar la autosuficiencia de todo nuestro trabajo y que sólo aceptábamos este auspicio del Gobernador por ser la única solución, ya que la distribución por vivienda era particularmente importante así también destacar al Municipio como su autor. Le consulté si sería posible tener los 2.320 folletos para distribución gratuita y luego, este mismo trabajo, integrados los 14 folletos en un solo volumen lo pudiésemos poner a la venta para el público en Morelia y en Pátzcuaro; y ese dinero devolverlo al Gobernador. El Director del Instituto consideró factible esta proposición y finalmente se acordó que así se cumpliría. De esta manera el Autoestudio iniciado el 16 de Noviembre de 1981 se entregó para su publicación el 4 de Agosto de 1982.

Previendo las dificultades propias del final de curso en las escuelas, un mes antes se envió oficio del Pte. Municipal a todos los Directores para que enviaran directamente la historia de la escuela a la Presidencia, sin perjuicio de mis visitas de trabajo, durante las cuales me entrevistaba con los maestros o les dejaba recado con las autoridades locales cuando no nos encontrábamos. Como fué señalado anteriormente, desde la primera reunión general, los maestros tomaron parte en el Autoestudio, así por ejemplo, desde la primera vista de trabajo a la Comunidad de Tócuaro, su Directora consideró la importancia de rescatar la historia por los alumnos del último grado y la maestra que tenía esa responsabilidad, realizó un trabajo con los alumnos del 5o. grado, dentro de la materia Ciencias Sociales (en el ciclo escolar 1981-1982). Fué una unidad completa de estudio y trabajo realizada por los alumnos y su maestra, y supervisado por su Directora, es decir, se cumplió en Tócuaro lo que todos nos propusimos al iniciar el Autoestudio (pero fué la única escuela del Municipio que lo cumplió tan perfectamente).

Cuando ya se acordó que a continuación de repartir cada folleto en cada vivienda de cada comunidad se reuniría en un solo volumen los 14 folletos para ponerlos a la venta y devolver ese dinero al Gobernador, el equipo-núcleo consideró apropiado elaborar una "Introducción" para ese volumen que iría a la venta. Ahí se informaría de qué y para qué era el Autoestudio, quiénes lo elaboraron y quiénes colaboraron de fuera del Municipio. Elaboramos un borrador y lo hicimos revisar por las personas cuyos nombres y cargos aparecerían en esa Introducción: el Gobernador del Estado, el Director de Informática y Estadística del Estado, el Sub-Director de Planeación Educativa y el Director del Departamento de Construcción y Equipamiento de la SEP/Mich. el Jefe del Distrito de Temporal de la SARH en Pátzcuaro y los técnicos del Departamento de Divulgación Técnica del Distrito, el arquitecto Restaurador de Inmuebles del INAH en Pátzcuaro y obviamente, el Director y Subdirector del Instituto Michoacano de Cultura del Estado. La Introducción terminaba con los nombres de todos los funcionarios del Consejo Municipal de Erongarícuaro, desde su Pte. hasta los Policias. Una vez hecha la revisión y/o corrección por cada una de estas personas, la entregué al Instituto (1). También tuvo importancia para este trabajo que coincidieran en Michoacán en 1982 dos eventos sobre investigación-participativa: el Segundo Seminario Latinoamericano de Investigación-Participativa, en Mayo y en Agosto el Encuentro Nacional sobre Investigación Participativa en el Medio Rural. En el primero, presenté una ponencia titulada "Algunas experiencias al colaborar en el Autoestudio de un Municipio" y durante el desarrollo del Seminario fuimos varios los participantes que hicimos notar que dada la naturaleza de la investigación participativa deberíamos presentar las ponencias junto con los representantes de esas comunidades. Nos basábamos -

(1) Ver la Introducción en Anexos.

en experiencias anteriores (1). Pues bien, el Encuentro Nacional dió esa oportunidad invitando a los equipos; de esta manera - nosotros, el equipo-núcleo presentamos la ponencia "El Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro" a través de un panel donde - además del Pte. y Síndico Municipal exponían la maestra de la Comunidad de Tócuaro y el Jefe de Tenencia de la Comunidad de Uricho, correspondiéndome moderar este panel. Seguimos el diseño - del Autoestudio, es decir, presentar espontáneamente la percepción que tuvo cada uno de los panelistas al iniciar el trabajo y la percepción que teníamos al finalizarlo (2). Además, tuvo relevante importancia que el Encuentro Nacional dió unos honorarios - a cada ponencia que, en nuestro caso, la repartimos por iguales - partes entre los cinco panelistas y posteriormente, al salir la publicación del Encuentro bajo el título la Organización de los - Campesinos y los problemas de la Investigación Participativa nos fué obsequiado un documento a cada uno de los responsables de la ponencia, en nuestro caso, los tres del equipo núcleo.

El Memorándum 7/82 se refirió a la publicación del Autoestudio que sería entregado en la semana siguiente por - el Instituto Michoacano de Cultura y el deseo del Pte. - Municipal de repartir personalmente los folletos en cada pueblo, conjuntamente con las autoridades locales y las - OdeB.

Otro punto fué sobre la introducción de variables psicosociales en los planes regionales. Gracias al Autoestudio habíamos estudiado el problema desde el punto de vista operativo, que lo psicosocial no se manifiesta y que los planes requieren de datos cuantitativos. Analizábamos que si bien los datos son de naturaleza cuantitativa, los efectos de ellos podían tener características diferentes: de insumo en los planes, y de estímulo al ser re-vertidos a las comunidades. La base de este "descubri-miento" era empírica y relacionaba la ausencia de datos en las comunidades con los aportes de las comunidades en materiales y mano de obra. La estimación cuantitativa - del aporte en materiales y mano de obra de la comunidad - podrá graficarse, destacando tal aporte y podrá mostrarse visiblemente por las autoridades locales en la Tenencia, en la escuela, al lado de la puerta de las iglesias, etc. Este tipo de comunicación tendrá características de estímulo en el reconocimiento explícito del aporte de la comunidad. Podemos asumir que ello les reafirmará el sentimiento de pertenencia fortalecerá la autoestima indivi-

- (1) Experiencias anteriores en otros países y en el propio México, en las Reuniones Nacionales dedicadas al Desarrollo Rural en CENAPRO, Centro Nacional de Productividad los años 1979-81.
- (2) Metodológicamente analizamos en la Cuarta Parte de este estudio la diferencia entre la ponencia presentada individualmente en el Segundo Seminario Latinoamericano y la ponencia del Encuentro Nacional, presentada por un grupo representativo - del Autoestudio.

dual y colectiva, y la identidad comunitaria-regional. Además, las actitudes estarán afectadas en sus núcleos cognoscitivos por conocimiento de la cantidad, en el afectivo por satisfacción de labor cumplida y reconocida, y en el conductual por la importancia que socialmente se les reconozca su aporte (influencia social). Entonces, las variables psicosociales en lo económico podrían manifestarse en: la participación en el costo de las obras de infraestructura, dándole a través del estímulo un valor cualitativo al aporte cuantitativo. De esta manera el Plan Regional estaría en la búsqueda de incentivos psicosociales, a diferencia de la disyuntiva si incentivos materiales o morales discutida en Cuba en la década de los 60.

También se comentó el estupendo trabajo recientemente entregado por la Dirección de Informática y Estadística a los Municipios. Y finalmente, sobre el Encuentro Nacional donde presentamos el Autoestudio del Municipio de Erongaricuaru u cuyas Notas Finales que, aparecerán en el documento se anexan a este Memorándum, como también, se anotan las críticas que recibimos por este trabajo en ese Encuentro.

El Viernes 10 de Septiembre recibimos del Instituto Michoacano de Cultura la totalidad de folletos que se entregarán a los 14 pueblos del Municipio.

El Consejo Municipal tomó la decisión de hacer una ceremonia de entrega formal, en la cual se ratificará la entrega en actas firmadas por las autoridades locales que los reciban. Consultarán la posibilidad de coincidir con una visita del Gobernador a este Municipio por la inauguración de varias obras.

En este lapso yo voy escribiendo el pre-modelo y las maestras de Tócuaro elaboran una guía de cómo se trabajó la historia con sugerencias de cómo hacerlo mejor. De manera que el Autoestudio dejará los siguientes documentos: 1. El documento del Autoestudio que lo integran los 14 folletos. Esta es una producción de conocimiento de las comunidades del Municipio. 2. Los folletos de cada Comunidad entregados en cada vivienda de esa comunidad. 3. Un documento tipo Guía, muy sencillo para escribir historias en el Municipio o en otros Municipios. 4. Un documento técnico sobre el Modelo Michoacano de Autoestudio de un Municipio, con metodología participativa. Así, la documentación concernía a diferentes niveles de población.

Invitada por el Director de Planeación y Programación a una reunión de trabajo con el equipo que elabora el Plan Regional, pude poner a consideración del equipo los planteamientos que nos han surgido del Autoestudio del Municipio de Erongaricuaru. Hubo tal receptividad en el equipo que acordamos otra reunión de trabajo para tratar puntos concretos y para discutir desde sus respectivos enfoques sectoriales el material que yo les facilita-

ba. En principio y como base comentamos la necesidad de definirse sobre "participación" y para ello tomamos tres fuentes: los propósitos del Plan Global 80-82; el Plan de Asentamientos Humanos; y mi ponencia sobre el tema presentada en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Y otro punto, en principio, era un razonamiento mío sobre el antecedente histórico del desarrollo regional en América Latina. (1)

El Memorándum 8/82 se refirió a la decisión del Consejo Municipal de hacer una ceremonia de entrega formal del Autoestudio a las autoridades locales. Sin duda esta decisión es una manifestación de valorización de lo realizado y una manera simbólica de expresarlo.

Respecto a las variables psicosociales en los planes regionales se anotan los planteamientos discutidos con el equipo que elabora el Plan Regional, se deja material para que cada uno tenga una copia y podamos discutir puntos concretos en otra reunión.

El razonamiento sobre el antecedente histórico del desarrollo regional en América Latina que comenté en principio con el equipo se sigue en este Memorándum; el desarrollo de la comunidad partió de la base popular, mientras que el desarrollo regional fué una inducción desde el más alto nivel intelectual y técnico sobre el desarrollo de América Latina, sin base popular. Se hace notar la importancia de comprobar este acerto, porque entonces habría que estudiar cómo darle la base popular que no ha tenido el desarrollo regional.

Si bien el Instituto Michoacano de Cultura entregó los folletos el 10 de Septiembre, a causa de las fiestas patrias, las fiestas del Estado y por esto no coincidir la visita de trabajo del Gobernador, no fué hasta el 13 de Octubre que se tuvo la reunión en la Presidencia Municipal con todos los jefes de Tenencia y los Encargados del Orden. Se les entregó a cada uno un conjunto de 14 folletos, los cuales logramos perforarlos y unirlos con una cinta tricolor. En esa ceremonia yo les recordé la primera entrevista.

La traducción al purépecha no fué posible realizarla por los maestros bilingües. Consultado el Delegado de la Educación Indígena de la SEP/Mich. a quien habíamos solicitado su asesoría, solucionó el problema sacando copia de folletos de 10 comunidades ubicadas en la ribera del Lago que mantienen la tradición de su idioma, y ofreció que en su oficina serían traducidas al purépecha. Se mostró muy interesado por el trabajo, (habíamos coincidido en una reunión en Jarácuaro durante este trabajo).

(1) Tratado ahora en esta Tercera Parte de este estudio.

En cuanto al croquis, si bien nuestras experiencias anteriores eran muy positivas, en estas 14 Comunidades se presentaba una situación muy compleja: los planos de la comunidad aparecían en los primeros documentos del Ejido, en la Resolución Presidencial, pero luego hubo la "dotación de tierras", etc. y cada comunidad tenía una muy diferente situación. Lo comenté con el Pte. Municipal y estuvimos de acuerdo como equipo-núcleo en distinguir el croquis de cada comunidad del croquis del Municipio. Como el problema detectado era que los escolares desconocían su pertenencia al Municipio de Erongaricuaró, decidimos que lo procedente era que el croquis del Municipio con su conjunto de comunidades fuese elaborado por los alumnos y dirigido por los maestros en una pared de la Escuela, muy visible para los alumnos, como permanente retroalimentación al sentimiento de pertenencia a su Municipio. Para esto solicitamos formalmente a la Dirección de Educación Primaria la autorización de esa actividad que bien podría generalizarse a todas las Escuelas del Edo. Michoacán.

En el Consejo Editorial de la SEP/Mich. presenté el Auto estudio con una carta de exposición de motivos, solicitando su publicación. Dos profesionales de ese Consejo, muy interesados en la metodología participativa, me orientaron para que pudiéramos cumplir las bases de la convocatoria para tales publicaciones. Una de las condiciones de la convocatoria es que debe encontrarse agotada la obra propuesta de manera que se esperará hasta que eso ocurra; se deben presentar tres copias del documento y un álbum con todas las fotografías que se tengan, sin los negativos.

También en Morelia tuve la segunda reunión con el equipo que elabora el Plan de Desarrollo Regional, en la cual nos dedicamos a discutir los documentos prestados la vez anterior, y sobre mis proposiciones de variables psicosociales en los planes.

La demora en repartir los folletos de Erongaricuaró me redujo el tiempo para trabajar otro Municipio y por esto, tuve que pensar en un Municipio de pocas comunidades y de fácil acceso. El cambio de sexenio y la situación económica nacional que se presentó al terminar el sexenio anterior impedía el ofrecimiento de algunos profesionales de realizar su tesis en el Edo. Michoacán y de mi parte también, de aplicar el pre-modelo en las diferentes regiones del Estado. Tampoco podía iniciarlo en otro Municipio sin mostrar los folletos de la experiencia concreta michoacana y estos no podían divulgarse mientras no fueran entregados oficialmente a las propias comunidades.

El Memorándum 9/82 se refirió a la entrega de los folletos del Autoestudio, comprobando lo acertada que fue la idea del Pte. Municipal de colaborarles personalmente en el reparto a las autoridades locales, porque he comprobado que en las que no lo hicimos quedaron viviendas donde no les fue entregado su folleto, con excepción de Tócuaro y Yotatiro. Esto servirá de experiencia para un próximo Autoestudio de Municipio, ya que la entrega en cada

vivienda rompe toda discriminación y ayuda a la cohesión comunitaria, mientras que lo contrario ahonda divisiones en las comunidades. Es del caso considerar que esta distribución por vivienda es una estrategia de naturaleza política, con el fin que la producción de conocimiento de la población sea a su vez, "consumida" por la propia población, estimulándose así una serie de factores psicosociales. La evaluación la recogerá en mi próximo viaje a Michoacán, porque la están realizando las autoridades locales en cada comunidad.

Los otros puntos en este Memorandum fueron sobre los compromisos del Instituto Michoacano de Cultura de editar en las próximas semanas el Autoestudio en una publicación que se pondrá a la venta; el compromiso del Delegado de Educación Indígena, en cuya oficina están haciendo la traducción al purépecha de las historias de las comunidades ribereñas; la autorización solicitada a la Dirección de Educación Primaria para que el croquis del Municipio con su conjunto de comunidades quede visiblemente en una pared de la escuela (con la posibilidad de generalizar esta actividad a todo el Estado); y la presentación del Autoestudio de Erongaricuaro al Consejo Nacional de la SEP/Mich. En esta presentación me refiero a que "el Autoestudio ha sido una "faena" que demuestra que las comunidades rurales de Michoacán pueden aportar, no sólo sus potencialidades psicomotoras en las obras de infraestructura, sino también sus potencialidades cognoscitivas cuando se rompen las verticalidades de directividad a que se las tiene acostumbradas y se desarrollan metodologías participativas a las cuales no se las tiene acostumbradas".

Y el otro punto se refiere a las variables psicosociales en los planes regionales. En la segunda reunión con el equipo planificador, mis proposiciones concretas fueron:

1. Definirse conceptualmente sobre participación popular, incluyendo tal declaración en el plan.

2. Destacar la participación en lo económico -variable social que involucra factores psicosociales- señalando cuantitativamente el aporte de las comunidades en el costo de las obras de infraestructura, cumpliendo funciones de insumos para el Plan y de estímulos para la comunidad. (Anexo un Cuadro de Costos con datos ficticios).

3. Señalar la participación en lo político -a más baja abstención, más alta participación política.

4. Publicar el Plan Regional para dos niveles de comprensión, (se dan ejemplos), porque un documento escrito tradicional, no logrará nunca la base popular a que nos hemos referido.

5. Se agregan dos sugerencias para seguir estudiándolas:
a) Establecer como norma regional que las obras de infraestructura no terminan en la "entrega de la obra", sino en el traspaso de la tecnología a las comunidades para su conservación; y

TERCERA ETAPA: En el Nivel Local, Subregional y Regional.

El último Domingo de Septiembre visité el pueblo de Huiramba, aproximadamente a 18 kms. de Pátzcuaro en la carretera a Morelia, y fui a saludar al Pte. Municipal para contarle del Auto estudio de Erongarícuaro y las posibilidades de adecuar el modelo a Huiramba, si era de su interés. Consideré que fué mucho trabajo 14 Comunidades, porque Huiramba tiene sólo 8 comunidades. Mi sugerencia fué que consultara directamente al Pte. de Erongarícuaro sobre el trabajo realizado para informarse convenientemente y así, dejamos la idea pendiente y yo regresaría después que hiciéramos la entrega formal del Autoestudio a esas comunidades.

De manera que una vez hecha esa entrega formal en Erongarícuaro (el 13 de Octubre/82), empecé a colaborarle al Municipio de Huiramba. Al Domingo siguiente volví para saludar al Cura Párroco; siendo michoacano, se entusiasmó de inmediato con la idea, porque sus feligreses siempre le platicaban de la historia y él pensaba que esos recuerdos en el correr del tiempo se perderían, mientras que esta posibilidad de escribirla cumpliría el deseo suyo que no se perdiera. Yo llevaba dos folletos de Erongarícuaro y en el pequeño grupo que estaba en la iglesia se les explicó la forma tan sencilla que se hizo en cada pueblo y el grupo se contagió con el entusiasmo del sacerdote. Regresé al final de la tarde, llevándoles un juego de los 14 folletos para darles una idea más concreta, pero sólo para mostrárselos, ya que teníamos los ejemplares contados para la distribución.

Desde el primer momento pude comprender la diferencia que había entre hablar de una idea "en abstracto" a comentar esa misma idea "en concreto", esto es, mostrando un folleto del Autoestudio. Y en esa segunda semana de Octubre se pudo dar el impulso inicial en la cabecera municipal. Uno de los médicos en Servicio Social gustó mucho de este trabajo y me acompañó en las primeras visitas presentándome a las familias. En base a la experiencia anterior, siempre llevaba en el auto la máquina de escribir y así podía aprovechar toda oportunidad que se presentase. También, simbólicamente, siempre dejaba el auto en la plaza, frente a la Presidencia Municipal, como lo hice en Erongarícuaro y ya era un indicador que yo andaba trabajando en el Municipio.

Las mismas personas entrevistadas me fueron indicando a otras personas y casas, empezando la cadena de comunicación. En esa quincena alcancé a promover la idea en el personal de la biblioteca donde se ubica una Brigada de Educación para el Desarrollo Agropecuario, en la Clínica, en los maestros de la Escuela Primaria, en la Escuela Técnica Secundaria y con el Supervisor Escolar Municipal. (Hay que tener en cuenta que Huiramba es un pueblo pequeño, de 1.588 habitantes al Censo/70).

De la misma manera que lo hice en Erongarícuaro, mantenía comunicación permanente con el Pte. Municipal y acordamos que

a mi regreso, en el mes de Diciembre me dedicaría a visitar las Comunidades, empezando por las más alejadas.

El último Memorándum de Diciembre, el 11/82, se refirió al Autoestudio del Municipio de Huiramba donde recién iniciaba mi colaboración. Este Memorándum se dedicó al comentario de la historia de un Ejido del Municipio de Erongarícuaro que, por limitación de tiempo yo no podría ayudarles: se trataba de colaborarles para escribir la historia del Ejido y que dados los resultados de ese trabajo, serviría como ejemplo para muchos ejidatarios. Estaba comprobando esto, porque el folleto de esa Comunidad de Erongarícuaro que estaba mostrando y prestándolo en los grupos de Huiramba, tuvo efectos muy positivos. Incluso anoté quién, podría hacerlo muy acertadamente de los propios funcionarios de programas del Estado.

Al regresar en Diciembre, programamos con el Pte. Municipal mis visitas de trabajo a las comunidades y el Supervisor Escolar me invitó a una Junta de Directores de las Escuelas del Municipio.

En Morelia asistí a una cita concertada telefónicamente con el Pte. del PRI, quien por indicación del Gobernador deseaba que nos entrevistáramos, conjuntamente con el Director del CEPES. El día de la cita, el Director andaba fuera de la ciudad y el Pte. no llegó en la hora que lo estuve esperando en su oficina; incluso la secretaria estaba tan preocupada que en atención a ella esperé hasta quince minutos más de la hora. Tuve que suponer que se trataba de mi comentario en el último Memorándum al Gobernador, respecto a la historia de un Ejido que bien valía la pena divulgarla, pero no conocí al Pte. del PRI, diputado del Estado Michoacán, ni al Director del CEPES a pesar que telefónicamente (a mi casa en el D.F.) fueron muy insistentes en que tuviéramos esa entrevista.

En cuanto a la evaluación en Erongarícuaro, pude recogerla en conversación con las autoridades locales, pero ninguno de ellos escribió esas opiniones evaluativas; la Comunidad de Tócuaro fué la única que completó perfectamente la unidad de trabajo con una evaluación casa por casa que la cumplieron los estudiantes del último grado, con la misma dedicación y asesoría de las maestras como todo el Autoestudio de su Comunidad.

El Memorándum 1/83 se refirió a las variables psicosociales en el Plan Regional: un resumen de la definición de las variables, las características y de cómo inciden y dinamizan los planes social, cultural, económico, político y ecológico. Me referí más extensamente a la ausencia de base popular en el desarrollo regional y que nuestro criterio era que al pueblo se le reconocieran sus

aportes, haciéndolo estar presente en el Plan. La importancia primordial estará en el reconocimiento de la presencia del pueblo a través de determinadas manifestaciones.

Anteriormente había distinguido la participación en lo económico y la participación en lo político, y estimaba que dadas las características del Edo. Michoacán no sería difícil encontrar el aporte de las potencialidades de la población en el plano cultural. Estudiando este punto había llegado a considerar que habría que traducir a insumos para el Plan las siguientes variables:

1. Los trajes típicos subregionales; 2. Los platillos subregionales; y 3. Las fiestas patronales.

Se explicó la procedencia de cada variable y para trabajarlas mejor como sugerencias para el Plan de Desarrollo Regional se estudiarán con el Director y Subdirector del Instituto Michoacano de Cultura, con la confianza que el conocimiento de ellos daría el aporte necesario, más profundo. El otro punto se refirió al Autoestudio del Municipio de Huiramba al que estaba colaborando intensamente.

En efecto, en el Instituto Michoacano de Cultura tratamos de estudiar las variables psicosociales en el plano cultural, pero el movimiento permanente de público nos hizo decidir que mejor lo trabajaríamos en mi casa en Pátzcuaro. Nos dejamos una tarea muy concisa para cada uno: definición de la variable; fundamentos; datos; y operación de apoyo. Al día siguiente trabajamos en Pátzcuaro y gracias a la tarea cumplida pudimos dejar un primer borrador sobre el tema en manos del Director del Instituto. En realidad eran ellos las personas más idóneas para hacer el planteamiento con los datos que estaban recabando sobre el traje típico, especialmente.

En la Dirección de Informática y Estadística me dieron los datos estadísticos del Municipio y todos sus pueblos, del Censo/70 y en Huiramba no sólo sirvieron para incluirlos en las historias, sino que para trabajar con ellos; precisamente por ser del Censo 70 las personas analizaban el cambio ocurrido en estos años.

En la reunión con los maestros de Huiramba a la que fui invitada, les expliqué el qué y porqué del trabajo en Erongarícuaro, intercambiando ideas de aplicación en Huiramba; establecimos el calendario de mis visitas de trabajo para iniciar conjuntamente la historia de las escuelas. Les presenté el folleto de Tócuaro que era un muy buen ejemplo. De acuerdo a la limitación que yo tenía de mis posibilidades y sólo podía trabajar en vacaciones, los Directores me pidieron que regresara en Enero el día 14, y en Febrero, el día 18, con el fin de ayudarles a revisar lo que hubieran podido adelantar, en vez de dejar el lapso hasta Marzo. Los días señalados eran los Viernes cuando todos estarían en el pueblo de Huiramba por el cobro de su quincena. También les llevé copia para cada uno de una "sinopsis" del Autoestudio de Erongarí

cuaro que completaba la información de los Autoestudios.

Asimismo quedó programada la historia de la Escuela Técnica Secundaria de Huiramba, facilitándole material al profesor de la materia de Ciencias Sociales que coordinaría ese trabajo.

Las comunidades indicadas y avisadas por el Pte. Municipal para mis visitas de trabajo tuvieron el orden siguiente:

En las Tablas (389 habitantes al Censo/70), la comunidad más lejana en la sierra, el Encargado del Orden recomendó a su esposa que me llevara a visitar en sus hogares a las personas mayores, así como también a los Encargados de la Capilla. De manera que iniciamos la historia de la Capilla y varias entrevistas, recomendando que al releer el original en sus casas en los días siguientes, pudieran recordar otros detalles. Acordamos que de así hacerlo, lo entregarían al Cura Párroco.

En el Pedregal (554 habitantes al Censo/70), bajando por el mismo camino, trabajamos con el Encargado del Orden, el Secretario y el que fuera Comisariado Ejidal, en varias horas y adelantando mucho de la historia de la Comunidad.

En el Sobrado (193 habitantes al Censo/70) tomando la brecha y las barrancas, no se encontró al Encargado, pero pudo cumplirse en varias entrevistas en las casas y en las calles.

En Quirínguaro (184 habitantes al Censo/70) en casa del Encargado del Orden se inició la historia y los vecinos se dieron cita con gran interés en el trabajo, en toda una mañana adelantamos mucho de la historia.

En Tupátaro (563 habitantes al Censo/70) fué sólo una visita de reconocimiento al pueblo. Es un pueblo más grande y más retirado de los anteriores. En el camino de El Pedregal al Sobrado y a Quirínguaro, siendo Sábado me acompañó durante el trayecto un seminarista (del Seminario de Morelia); aproveché la travesía para promoverlo a que ayudara a los muchachos del catecismo y a los padres y vecinos, a escribir la historia de la iglesia.

También en el Instituto Michoacano de Cultura se insistió en el volumen que integraría los 14 folletos y se pondría a la venta; se tomaron acuerdos de aspectos técnicos de las fotografías para el Segundo Municipio.

Cumpliendo lo ofrecido a los maestros, estuve del 13 al 16 de Enero con la finalidad de ayudarles a revisar lo que hubieran adelantado en el trabajo sobre la historia de su escuela. No se encontró a ninguno de los maestros, unos tras el cheque de pago de quincena que no había llegado y otros, tras las noticias de la elección de Delegado Sindical. Dejé una nota escrita en la Supervisión Escolar lamentando la situación que impidió trabajar en lo que nos habíamos propuesto, pero que dada la distancia desde -

el D.F. y con esta experiencia, no me sería posible regresar en -
Febrero, como me lo solicitaron y trabajaríamos con intensidad en
Marzo. El Pte. Municipal estuvo de acuerdo con mi decisión.

Al regresar a Michoacán en las vacaciones de Marzo, lo -
primero fué programar con el Pte. Municipal muy esmeradamente pa-
ra la máxima utilización del tiempo disponible. Acordamos que se
anotarían los nombres de todos los Ptes. Municipales, y de todos-
los Jefes de Tenencia y Encargados del Orden de cada pueblo. Pa-
ra los Ptes. Municipales el señor encargado del Correo que fué Se-
cretario en el Municipio por muchos años era quien mejor podría -
hacerlo. En efecto, siendo una persona muy ordenada elaboró una-
lista no sólo de nombres y períodos, sino también de lo realizado
en esos respectivos períodos. (Yo tuve dudas de la conveniencia-
de anotar las obras realizadas, pero tanto el Pte. Municipal como
el Cura Párroco y también el señor del Correo lo consideraron pro-
cedente. No hay duda que ellos tenían razón y fué muy importante
como parte de las historias).

En el Registro Civil hubo que explicar detalladamente -
el trabajo, pero al demostrar en la historia del pueblo de Eronga-
rícuaró lo significativo de esos datos, pudimos trabajar en los -
libros más antiguos, y anotar esos nombres y apellidos que son de
las familias de Huiramba.

Lo mismo hicimos en la iglesia. El Padre Genaro Ramos -
nos ayudó con los libros más antiguos - 1796, mientras en el Re-
gistro Civil es mucho más reciente, de 1950, cuando fué inaugura-
do Huiramba como Municipio.

Hubo que hacer nuevamente el recorrido en las institucio-
nes, agregando el Jardín de Niños, otro médico en la Clínica y -
así, también a los que estaban rescatando la historia, ampliando-
a más personas y grupos.

En Morelia se consultó en el Instituto Mich. de Cultura-
sobre las fotografías que por la experiencia en dos comunidades -
de Erongarícuaró, podíamos nosotros mismos encargarnos de ellas.-
Nos aconsejaron tomarlas con películas blanco-negro en vez de co-
lor y así lo cumplimos: el Consejo Municipal compró los rollos y
con mi sencilla cámara Instamatic fui tomando las fotografías de-
los escolares y a la salida de Misa, en todos los pueblos. Para -
la de los escolares programamos con el Supervisor y los maestros-
y establecimos el calendario de trabajo, en base a la experiencia
en Erongarícuaró. Se estudió con los maestros las horas de sol -
apropiadas de acuerdo a la ubicación de las escuelas y cumplimos -
fielmente el calendario. Las del pueblo de Huiramba las tomó la
directora del Jardín de Niños con su cámara fotográfica. Lo mis-
mo se hizo con los horarios de las Misas en cada pueblo y tal co-
mo fué en Erongarícuaró, el sacerdote al finalizar el oficio ex-
plicaba mi presencia y la importancia que todos participaron tan-
to en los recuerdos de la historia, como estar presentes en las -
fotografías, (No hay duda que la observación en Erongarícuaró -
"porqué no salió todo el pueblo en las fotografías", dentro de -

las limitaciones naturales pudo superarse en Huiramba).

Tratamos de acelerar el trabajo en las comunidades y como ya teníamos un primer borrador (y con el estímulo que significaba revisar los de Erongaricuaró) fué mucho más fácil ir acabando cada historia. Naturalmente que cada pueblo tenía diferente ritmo de trabajo, pero en todos, las fotografías tomadas a los escolares en sus escuelas motivaron notablemente a la población. (También debe considerarse que las comunidades de Huiramba eran más pequeñas que las de Erongaricuaró).

Cuando trabajamos en Pátzcuaro las variables psicosociales en el plano cultural con los técnicos del Instituto Michoacano de Cultura, consulté a ellos qué y cómo podía llevarse a edificar el Autoestudio del Municipio de Huiramba, a lo que el Director del Instituto solucionó este problema al declarar que este tipo de trabajo de comunidades había decidido incluirlo en su programación y que el único requisito que el Instituto exigía era que le presentarían escrito a máquina y las fotografías identificadas en el reverso. Esta fué una excelente noticia, ya que el requerimiento de entregarlo escrito a máquina era el tipo de tecnología más simple y al alcance de todo Municipio. De esta manera, el Autoestudio del Municipio de Huiramba fué totalmente autofinanciado y de diferentes niveles contribuimos a esta "faena".

En Morelia, en dos ocasiones solicité entrevista con el Sr. Obispo, sin encontrarlo. La intención era informarle de estos Autoestudios y despertar su interés por realizarlos rescatando la historia de las iglesias y capillas del Edo. Michoacán; estas ideas, surgidas en ambos Autoestudios enriquecerían el acervo cultural del Estado y a la fecha, el conjunto de todo ese acervo se está perdiendo. Son dos aspectos importantes que se deberían cuidar: el mantenimiento físico de las iglesias y la historia de ellas, porque su desarrollo histórico ha sido el desarrollo histórico de esos pueblos. La intención de entrevistarme con el Obispo era para llegar al Seminario con su aprobación, pero como no coincidimos, visité el Seminario y me entrevisté con el Rector, don Carlos Suárez. El seminarista del trayecto entre comunidades y el Cura Párraco de Huiramba me lo habían recomendado como una persona muy inteligente y de amplio criterio, opiniones que comprobé al entrevistarme con el Rector. Le pareció muy acertada esa idea de rescatar la historia de iglesia y capillas por los seminaristas y como quisiera que yo misma se los explicara a los muchachos y yo no disponía de tiempo para ello, le ofrecí enviarle una Gufa para ese trabajo, una vez terminada mi tesis.

Finalmente me dediqué a rescatar la historia de la cabecera Municipal; también ya éramos muchos, entre personas, familias, grupos e instituciones completando la historia.

El Memorándum 2/83 se refirió al Autoestudio del Municipio de Huiramba. Una vez recogidas las percepciones y recuerdos de las Comunidades que integran el Municipio,

se terminó con la cabecera Municipal. Se logró total autofinanciamiento de las fotografías y el otro gasto considerable de edición de los folletos lo ha tomado a su cargo el Instituto Michoacano de Cultura, incluyéndose en la programación del Instituto. Esto es perfectamente pertinente, tanto a las funciones del Instituto, como al grado de tecnología posible de encontrar en los Municipios. Comenté con el Lic. Urquiza si es posible agregar como requisito que el pueblo sea el autor, porque el hecho de no aparecer el nombre del técnico como autor, sin duda ha sido un punto importante para los campesinos, en varios sentidos. Como bien definió uno de los ejidatarios de Tupátaro en una reunión: "Entonces Ud. es nuestra secretaria"; muy acertado, porque la secretaria no pone el contenido, éste lo tiene quien lo dicta, pero también gracias al trabajo de la secretaria se da a conocer el contenido.

De esta manera queda terminado el segundo Autoestudio que mejora en algunos aspectos el ensayo en Erongaricuarro. Dada la experiencia en la distribución de folletos por casa en casa pueblo, esta vez ha sugerido que tal distribución se oficialice al firmar el Oficio, el Pte. Municipal y el Inspector Escolar y le encarguen a las autoridades locales que se cumpla esta función democráticamente.

En este Memorándum se agrega la explicación de un problema respecto a la luz eléctrica que afecta a cinco Comunidades del Municipio y para el cual esas comunidades han aportado grandes cantidades de dinero.

Otro punto incluido en este Memorándum se refirió a las variables psicosociales en el plano cultural. En un trabajo conjunto con los Lic. Urquiza y Aguilera estudiamos las variables Traje Típico, Cocina Michoacana, y Fiestas Patronales en cuanto a definir las, señalar sus fundamentos, datos que serían los insumos para el Plan, y operacionalización. En los fundamentos indicamos los factores psicosociales involucrados.

Lo anterior lo basamos en la premisa de la valorización de lo existente y para ello que el Plan reconozca la presencia del pueblo a través de sus determinadas manifestaciones. Así también, reconocer al pueblo como mantenedor de la cultura a través de usos y costumbres que siguen manteniendo, independiente a ser apoyado por los programas gubernamentales y privados. El cambio debe darse en el diagnóstico del Plan, iniciándolo por la valorización de lo existente. Fué muy importante involucrar a doña Carolina de Múgica en la discusión de estas ideas. Finalmente quedaron anotados los documentos pendientes que agregaré dada la riqueza del trabajo de campo. Enviaré como Anexos tratando observaciones y sugerencias sobre: Plan de Desarrollo Regional, Salud, Obras Públicas, Educación, Agricultura, Feria de Michoacán y Partidos Políticos. El Modelo de Autoestudio de Municipios para-

el Edo. Michoacán lo enviaré una vez cumplida la tesis.- Y terminé agradeciendo al Gobernador el respeto que siempre manifestó a la autonomía de mi trabajo y la atención prestada a mis Memorándum, ya que ellos fueron señalando indicadores en cada fase del proceso. (En este Memorándum se anexa la Evaluación del Autoestudio de la Comunidad de Tócuaro, dirigida por las maestras. Fué la única-evaluación que funcionó en el ensayo de Erongarícuaro y es posible suponer que al resto de comunidades en su oportunidad, se les cruzó una variable sociopolítica). - Los activistas de todos los partidos políticos. En este Memorándum trado en extenso la relación con la iglesia y que por ser sólo una sugerencia dada a la institución no la considero propia para un Anexo.

Al empezar el mes de Noviembre sin haber logrado, (a pesar de los semanales llamados telefónicos a Michoacán), ni el volumen de Erongarícuaro, ni los 8 folletos de Huiramba, escribí una carta al Gobernador por la interferencia que se tuvo en la comunicación, la cual había funcionado perfectamente durante el trabajo de campo. La interferencia estuvo en haberse extraviado el Memorándum 5/83 (con los anexos sobre Agricultura y Educación); además que al terminar el año los Ptes. Municipales de Erongarícuaro y de Huiramba también terminarían su período. Esta situación quedó explicada en la carta, de la siguiente manera: "Los Presidentes Municipales de ambos Municipios son por derecho propio los autores de ese trabajo, es decir autores de un trabajo intelectual, siendo lo significativo que es una producción de conocimiento del Municipio en su totalidad; significativo también para el Estado Michoacán. Si bien en Erongarícuaro se cumplió esa tan importante distribución en los grupos de pertenencia en cada vivienda, la publicación para la venta del libro con los 14-folletos es igualmente importante, porque significa dar a conocer su trabajo a los grupos de referencia y a las instituciones, como decir, al nivel social más amplio, siempre dentro del contexto que es el Estado".

Y en referencia a terminar su período los Ptes. Municipales: "No se trata que las publicaciones sean estímulos para los señores presidentes y que se pretenda la generalización de ese estímulo en las Comunidades, sino que es procedente que sean esos presidentes municipales en su período que entreguen su trabajo y no sería procedente que otros señores, los nuevos munfcipes se adornaran con ello. En este caso, el desestímulo podrá ser generalizable e impopular para las nuevas autoridades."

Gracias a esta carta y a las disposiciones del Gobernador el día 8 de Diciembre se entregaron los folletos del Autoestudio del Municipio de Huiramba (1.160 viviendas) al Pte. Municipal y en el Museo de Pátzcuaro, los documentos para ponerlos a la venta. Después de tanto tiempo no fué posible integrar los 14 folletos en un solo volumen porque se hubiera encarecido mucho su cos-

to y en el Instituto consideraron lo único viable, colocar cada Municipio en un sobre con los títulos de las comunidades. También al Museo de Pátzcuaro llevaron los folletos sueltos y se vendieron a \$ 30.00 cada folleto.

El Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro cumplió el objetivo a nivel de la población, de "rescatar la propia historia en base a sus percepciones y recuerdos para dejarla como testimonio a las nuevas generaciones de su región".

Para el Consejo Municipal y el Edo. Michoacán, el objetivo fué "ensayar un pre-modelo michoacano de Autoestudio para que sirva de base de análisis, discusión y ser adaptado en otros Municipios del Estado": el pre-modelo cumplió funciones de modelo en el Municipio de Huiramba, trabajado a continuación.

El Autoestudio del Municipio de Huiramba iniciado el 16 de Octubre de 1982 se entregó para su publicación el 6 de Mayo de 1983. En la presentación que hace el C. Municipal indica: "Este trabajo que sigue los pasos señalados por el Autoestudio del Municipio de Erongarícuaro (Mich, 1982) tiene la finalidad valorizar las comunidades y dejarlo como legado a niños y jóvenes, aumentando así el sentido de pertenencia y de identidad regional en todas las edades".

La entrega del Autoestudio de Huiramba a las 8 Comunidades del Municipio (1.160 folletos) en el mes de Diciembre, le correspondió al Pte. Municipal que terminaba su período. Mi relación en este final fué únicamente telefónica con el Pte. y con el Supervisor de Educación del Municipio -era una de las únicas personas con teléfono en su domicilio en el pueblo-. Pasado un tiempo prudencial envié por correspondencia certificada al Pte., al Supervisor escolar y a tres personas de Huiramba, carta y formato de evaluación, corrigiendo el pre-modelo Erongarícuaro en este aspecto.

De esta manera, los resultados inmediatos de los dos Autoestudios de Municipios del Edo. Michoacán se cumplieron en primer lugar, en la población de las comunidades rurales; en segundo lugar, en el Consejo Municipal, autores del Autoestudio, y en la entidad federativa por las generalizaciones iniciadas y por la adaptación del pre-modelo a otro Municipio. Y en tercer lugar, se cumplió el objetivo de la investigadora al colaborar en los Autoestudios de Municipios: "demostrar la capacidad de las comunidades rurales para la producción de conocimiento cuando se desarrolla una metodología participativa". (un total de 22 folletos, 14 de Erongarícuaro y 8 de Huiramba).

Los resultados mediatos se cumplieron al hacer emergentes las variables psicosociales que sería necesario introducir en el plan de desarrollo regional del Edo. Michoacán.

El Memorándum 3/83 se refirió a la entrega del Autoestudio del Municipio de Huiramba al Instituto Michoacano de Cultura el Viernes 6 de Mayo, al regresar al D.F. y copia del mismo se envió al Pte. Municipal de Huiramba.- El Instituto recibió también las fotografías.

En el Instituto me informaron que iniciarían ese trabajo y aproximadamente en cuatro semanas estaría terminado.- Lo mismo, el volumen que integrará las 14 Comunidades de Erongaricuaro para poner a la venta, estaba el material en el Instituto desde Diciembre pasado y está ya a punto de integrarlos.

La aceleración del trabajo tiene una razón muy importante para que así sea: la correlación de las variables motivación/resultados (incluso sean resultados parciales y todavía no los finales), pero bajará el grado de motivación si demoran los resultados.

CUARTA ETAPA: En el Nivel Regional.

El Memorándum 4/83 incluyó los Anexos 1. Variables psicosociales en los planes regionales; 2. Sector Salud; y 3. Obras de infraestructura.

Los Anexos cumplen funciones de resumen y de ordenamiento conceptual. No tienen bibliografía, porque ellos son resultado del proceso de aprendizaje en el trabajo de campo. La fuente de información primaria es mi Diario de Campo y los Memorándum al Sr. Gobernador. Es obvio que las sugerencias están limitadas a mi punto de vista profesional, pero aún así su validez está en ser un señalamiento desde la base, las comunidades de los Municipios. También se hace notar la preocupación por la demora en la publicación de los Autoestudios, ya que el material del Autoestudio de Erongaricuaró estaba a punto de compaginarse al iniciarse este año. Si bien lo más importante de ese trabajo fue la distribución en la comunidad también es importante que los otros niveles lo conozcan y así se constituya en un símbolo de prestigio del Municipio. Semanalmente estoy insistiendo telefónicamente al Instituto.

El Memorándum 5/83 incluyó los Anexos 4. Sector Agricultura y 5. Sector Educación.

Mi insistencia en no necesitarse presupuestos extras y trabajar con los costos fijos de los programas, está conscientemente golpeando este aspecto de la mentalidad burocrática, porque la considero seriamente dañina para la creatividad humana.

El Memorándum 6/83 incluyó los Anexos 6. La Feria de Michoacán; y 7. Los Partidos Políticos.

Respecto a los partidos políticos hago referencia a la entrevista que me solicitaron, que yo asistí puntualmente, pero que no llegaron a la cita y no supe los motivos que tenían para tal entrevista. Considero pertinente anotar mis observaciones y sugerencias en un Anexo, ya que en el trabajo de campo, de manera directa o indirecta, puede reconocerse fácilmente la labor de las activistas de los Partidos Políticos.

APENDICE C
(de la Tercera Parte)

DOCUMENTOS DE LOS AUTOESTUDIOS

MUNICIPIO DE ERONGARICUARO, DEL ESTADO MICHOACAN DE OCAMPO
AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO

I N T R O D U C C I O N

El Consejo Municipal de Erongaricuario presenta el "Autoestudio del Municipio de Erongaricuario", realizado desde Diciembre de 1981 a Agosto de 1982. Comprende 14 capítulos que corresponden a la historia de sus comunidades las cuales, por orden de abecedario son:

AROCUTIN, ERONGARICUARO, JARACUARO, LAZARO CARDENAS, NAPIZARO, SAN MIGUEL DE NOCUTCEPTO, SAN JOSE DE OPONGUIO, PUACUARO, COL. REVOLUCION, TOCUARO, SAN FRANCISCO URICHO, YOTATIRO, ZARZAMORA, ZINCIRO. La fuente de información fue testimonial y documental, es decir, la percepción y recuerdos de las gentes y los documentos en contrados que confirmaban fechas y situaciones.

Este trabajo fue elaborado por el Consejo Municipal, los Jefes de Tenencia, los Encargados del Orden, los Comisariados Ejidales, el Párroco de Erongaricuario y por la población de las 14 Comunidades, colaborándoles Yolanda Sanguinetti Vargas, del Departamento de Psicología Social de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Además, contó con la aceptación e interés permanente del Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gobernador del Edo. Michoacán.

La historia de los pueblos ha tenido principalmente una transmisión oral a nivel comunitario, pero la intrusión de los medios de comunicación actuales, más que la prensa escrita en ese nivel, la radio, la televisión, las carreteras y el transporte están interfiriendo esa transmisión tradicional y así, lamentablemente ella se irá perdiendo. Rescatar esa historia en su misma gente y dejar una transmisión escrita es lo que pretende el Autoestudio del Municipio; esto es, la creación de un mecanismo para reforzar y preservar los valores sociales y culturales. Por tanto, la intención del Autoestudio fue rescatar la historia de cada Comunidad por los mismos "propietarios" y antepasados de ella, con el fin de reafirmar su identidad regional, su sentimiento de pertenencia, su propia historia, sus valores, sus derechos y su responsabilidad en la vida de su pueblo y de su región.

La idea de realizar el Autoestudio fue estudiada, discutida y aceptada por el Presidente y el Síndico Municipal y luego, fue presentada a las autoridades locales y directores de las escuelas, en reunión citada para el 25 de Noviembre de 1981 en el Consejo Municipal. Discutida y aceptada por el grupo, en esa reunión se estableció el calendario y horario del trabajo inicial, empezando por la Col. Lázaro Cárdenas el 9 de Diciembre y siguiendo con las 13 Comunidades restantes en ese mismo mes. La Comuni-

dad de Erongaricuaró se programó para el final, siguiendo la línea de ir desde las comunidades más alejadas para terminar en la cabecera municipal, de la misma manera que el trabajo va del nivel local al nivel regional. Se buscaron las percepciones y recuerdos de hombres y mujeres, jóvenes, adultos y mayores en cada Comunidad, de acuerdo a las características propias. De esta manera se fueron reuniendo las historias de las costumbres, de las artesanías, de las tradiciones y con esos escritos parciales y por las épocas que la gente fue señalando, cada Comunidad reunió su historia y ella constituye cada folleto. No hubo patrón inicial a seguir, sino que se rescató directa y tan espontáneamente como cada persona quiso hacerlo. No se utilizó grabadora, sino máquina de escribir, dejando el original del escrito a cada persona, grupo y/o autoridad local, con historial en el Consejo Municipal. La historia ya elaborada se llevó a diferentes personas en cada Comunidad a juicio de las autoridades locales, con fines de revisión final.

Este procedimiento se llevó a cabo en todas las Comunidades, excepto en dos de ellas; Napfzaro y Puácuaro. En ambas se rescató lo principal de la historia directamente de los estudios que estaban realizando profesionales del Crefal, el Dr. Anton de Schutter en Napfzaro, y de la Universidad Autónoma Metropolitana en Puácuaro un equipo de profesionales de Psicología Social: Susana Alvarez, Martha Gutiérrez, Ma. Eugenia Islas, Luz H. Pacheco y Elsy M. Paz con la colaboración de la Comunidad. Las autoridades locales así lo desearon y los profesionales mencionados así lo aceptaron.

El Municipio de Erongaricuaró tiene con este trabajo un camino trazado para continuar una serie de "historias" que es necesario rescatar cuando todavía es tiempo de encontrarlas en la fuente testimonial. Revisando el Autoestudio surgen como necesarias: la historia de las escuelas que aún faltan; la traducción al purépecha a juicio de las Comunidades; la de la producción y utilización de las parcelas escolares; la de algunas siembras, como podría ser del maíz buscando desde sus raíces tarascas; la historia de cada Ejido; la de la articulación de los modos de producción; y sobre enfermedades, medicinas y de la salud en general, ya que esta última no emergió de las percepciones de las gentes.

El Autoestudio, además de los fines para el propio Municipio es un ensayo de "modelo michoacano" para ser llevado con las adecuaciones necesarias a otros Municipios del Edo. Michoacán.

Asimismo, es importante el aporte que el Autoestudio empieza a dar respecto a utilización de recursos existentes desaprovechados actualmente y que podrán generalizarse a otras Comunidades del Estado. Uno de ellos es la utilización de los datos de población recogidos por las escuelas rurales y que corresponden a las Comunidades con una escuela, lo cual se ha estudiado en la Subdirección General de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, Delegación Michoacán, con los Ings. Jesús Gon-

zález Solís y José J. Carreño García. Y en la misma Secretaría - otra posible generalización es la conservación de las escuelas, - en una relación con la asesoría del Ing. Gustavo Castillo, Departamento de Construcción y Equipamiento. También en aspectos estadísticos y de croquis y mapas, en la Dirección de Informática y Estadística del Estado.

Las fotografías que aparecen en los folletos de las 14 - Comunidades fueron una colaboración del Ing. José Luis Lara Rea, - Jefe del Distrito Agropecuario y Forestal de Temporal No. V, en - Pátzcuaro, de la SARH, y fueron tomadas por el Ing. Daniel Chávez Carrillo y el técnico Rafael López Becerril del Departamento de - Divulgación Técnica del Distrito, en un esforzado trabajo recorriendo el Municipio.

En relación a los monumentos históricos de los pueblos - del Municipio de Erongaricuaró y las fotografías al respecto, se - consultó al Arq. Enrique Luft, restaurador de inmuebles del INAH - en Pátzcuaro, quien asesoró sobre la importancia de la difusión - fotográfica del conjunto arquitectónico tradicional en las Comu- - nidades y la necesidad de valorarlo en la actualidad como un medio - de promover una mayor conciencia de su historicidad.

El trabajo de impresión del Autoestudio es una colabora- - ción del Gobernador del Estado; fue realizado en el Instituto Mi- - choacano de Cultura bajo la supervisión del Lic. Humberto Urquiza y el Ing. Porfirio Aguilera. El folleto de cada Comunidad debe - ser distribuido gratuitamente en cada casa de esa Comunidad, pero - el conjunto del Autoestudio que comprende 14 Capítulos -y ellos - son los 14 folletos- será vendido al costo en las ciudades de Mo- - relia y de Pátzcuaro a pedido del Consejo Municipal, con el fin - de devolver este gasto al Gobierno del Estado.

Este Autoestudio ha tenido el costo de las horas de tra- - bajo de todos y de cada uno de los participantes que aparecen ci- - tados en las 14 historias, costo que no ha sido remunerado por - ninguna institución, es decir, el Autoestudio ha sido un trabajo - voluntario realizado con interés, entusiasmo y voluntad por los - 14 pueblos.

Erongaricuaró, 30 de Julio de 1982

CONSEJO MUNICIPAL DE ERONGARICUARÓ

PRESIDENTE:	Refugio Cira Figueroa
SINDICO:	Francisco Legorreta Bultrón
REGIDORES:	Julián Barajas Fernández
	Joaquín Vargas Ramírez
	Antonio Calixto Torres
SECRETARIAS:	Ma. Magdalena Hernández Castillo
	Alma Ruth Rojas Aguilar

JUEZ DEL JUZGADOR MENOR
MUNICIPAL: Marcos Guzmán López
SECRETARIO: Hermilo Carmona Vigizaña
JUEZ DEL REGISTRO
CIVIL: Felipe Campos Gutiérrez
TESORERO MUNICIPAL: Eugenio Cortés Aviles
SECRETARIA Cristina Zavala Madrigal
COMANDANTE DE
POLICIA: Esteban Rangel Zúñiga
POLICIAS: José Cervantes Villicaña
Edilberto Torres Barajas

Tomado del Primer Informe de Labores del C. Presidente Municipal-Constitucional, C.J. Refugio Cira Figueroa, rendido el día 23 de Diciembre de 1981.

"En relación del interés del Gobierno del Estado de ir al fondo de los problemas, llegar a las soluciones estables y definitivas, sentar bases para una acción futura con menos obstáculos y de mayores alcances, el Municipio de Erongaricuaró se ha propuesto llevar a cabo un estudio realizado por su propia gente. Es decir, un auto-estudio por los grupos organizados de las 13 Comunidades que integran el Municipio y coordinado por el Consejo Municipal.

La finalidad es que cada Comunidad conozca concretamente lo que es y lo que tiene, como también que logre el mejor aprovechamiento de los recursos para la solución de sus problemas. El objetivo es desarrollar el procedimiento de auto-estudio con las organizaciones de base de las Comunidades del Municipio, para que pueda ser adecuado posteriormente en otros Consejos Municipales del Estado Michoacán.

Las primeras tareas corresponden a dos aspectos igualmente importantes: la historia de cada Comunidad buscando la fuente en sus propios pobladores; y el croquis de cada Comunidad elaborado por ellos mismos. La historia permitirá reconstruir su pasado que lamentablemente se está olvidando, dejando señaladas fechas de fundación, apellidos de las familias fundadoras y también, el proceso de desarrollo que haya tenido; constituirán los Anexos del auto-estudio del Municipio, cada una de ellas será un folleto en sí mismo y se escribirán en purépecha y en español cuando así corresponda.

El croquis de cada Comunidad permitirá señalar los aspectos físicos, sus datos y los recursos institucionales que prestan servicios a ella; cada Comunidad elaborará su propio croquis y a Erongaricuaró le corresponderá el Municipio en su conjunto.

La intención del Consejo Municipal es responder al Sr. Gobernador en cuanto a su ofrecimiento de llegar tan lejos como los Michoacanos queramos llegar. Nuestras organizaciones se robustecerán con este proceso de auto-estudio, de acuerdo a la constancia y decisión con que lo realicemos. Estamos seguros que de esta manera seguimos la ruta que nos señaló la Revolución Mexicana".

Tomado del Segundo Informe de Labores del C. Presidente Municipal Constitucional C.J. Refugio Cira Figueroa, rendido el día cinco de Diciembre del año de 1982.

AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO DE ERONGARICUARO

"Con la ayuda moral y económica del C. Ing. CUAUHEMOC - CARDENAS SOLORZANO, Gobernador del Estado de Michoacán, se logró llevar a cabo un AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO DE ERONGARICUARO, estudio que estuvo dirigido por la maestra chilena YOLANDA SANGUINETI, alumna de la Universidad Nacional de México, pero fue un estudio mucho muy distinto a los realizados por otras Instituciones Culturales, ya que se manifestó en los distintos folletos que se repartieron en todos y cada una de las casas de las comunidades lo que sabían las personas mayores de cada comunidad, los abuelitos de los niños, los maestros de las escuelas, en fin es una HISTORIA REAL, de los conocimientos y de las transformaciones que se han ido llevando a cabo en las comunidades.

Estos folletos fueron donados por el C. Ing. CUAUHEMOC - CARDENAS SOLORZANO, Gobernador del Estado, por lo tanto se repartieron en todas las casas gratuitamente. Muchas Gracias Señor Gobernador, Muchas gracias a todas las personas que participaron en este trabajo que es el primero de ese tipo que se realiza en el Estado de Michoacán".

MUNICIPIO DE HUIRAMBA DEL ESTADO DE MICHOACAN DE OCAMPO
AUTOESTUDIO DEL MUNICIPIO

P R E S E N T A C I O N

El Consejo Municipal de Huiramba presenta el Autoestudio de su Municipio realizado de Octubre de 1982 a Mayo de 1983. Comprende 8 folletos que corresponden a las Comunidades de:

HUIRAMBA; EL CARMEN que incluye LAS TROJAS; EL PEDREGAL que incluye LA REUNION, EL REFUGIO y LA JOYA CHICA; LA PROVIDENCIA; EL SOBRADO; QUIRINGUARO; LAS TABLAS; y TUPATARO que incluye LA NOPALERITA.

Este trabajo que sigue los pasos señalados por el Autoestudio del Municipio de Erongaricuaru, Mich. (1982) tiene por finalidad valorizar las Comunidades y dejarlo como legado a niños y jóvenes, aumentado el sentimiento de pertenencia y de identidad regional, en todas las edades.

Los relatos individuales y de grupos van señalando la historia de cada pueblo y en el conjunto, la interrelación e interdependencia que ellos han tenido y que tienen actualmente, son las percepciones y recuerdos de mujeres y hombres, complementadas por documentos, que enriquecen la visión de conjunto y entregan esta producción de conocimiento para continuarse con las que consideren necesarias.

Este ha sido un trabajo voluntario que, si bien tiene el costo de las horas de trabajo de todos y de cada uno de los participantes que aparecen citados en los 8 folletos, no ha necesitado de financiamiento de instituciones por tratarse de una auténtica "faena".

El Autoestudio ha recibido la colaboración del Instituto Michoacano de Cultura para que, gracias a su trabajo de edición, pueda distribuirse en cada vivienda de cada Comunidad.

Además, ha contado con la aceptación e interés permanente del Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, Gobernador del Edo. de Michoacán.

APENDICE D
(de la Tercera Parte)

CUADROS Y TABLAS DEL ANALISIS DE
CONTENIDO

TABLA No. 12/a.

UNIVERSO POBLACIONAL (*)	COMUNIDAD	ANCIANOS		ADULTOS		JOVENES		NIÑOS		INFORMANTES TOTAL	RECORDADOS TOTAL
		H - M	H - M	H - M	H - M	H - M	H - M	H - M	H - M		
NOCUTCEPO	Inf.	3 - 3	9 - 7	4 - 7	0 - 0 =	16 - 17					
	Rec.	5 - 1	32 - 2	0 - 0	0 - 0 =					37 - 3	
TOCUARO	Inf.	6 - 8	7 - 10	9 - 3	6 - 9 =	28 - 30					
	Rec.	0 - 0	7 - 7	1 - 4	0 - 0 =					8 - 11	
AROCUTIN	Inf.	4 - 3	15 - 6	4 - 5	2 - 1 =	25 - 15					
	Rec.	4 - 4	9 - 4	5 - 0	0 - 0 =					18 - 8	
JARACUARO	Inf.	3 - 0	16 - 7	0 - 8	0 - 0 =	19 - 15					
	Rec.	4 - 0	28 - 6	5 - 0	0 - 0 =					37 - 6	
URICHO	Inf.	5 - 2	15 - 5	3 - 3	0 - 0 =	23 - 10					
	Rec.	4 - 0	33 - 3	6 - 6	1 - 1 =					44 - 10	
ERONGARICUARO	Inf.	4 - 2	14 - 4	3 - 5	0 - 0 =	21 - 11					
	Rec.	3 - 0	99 - 16	5 - 6	3 - 4 =					110 - 26	
NAPIZARO	Inf.	5 - 5	14 - 22	0 - 0	0 - 0 =	19 - 7					
	Rec.	4 - 0	19 - 44	4 - 0	0 - 0 =					27 - 4	
Col. REVOLUCION	Inf.	0 - 0	6 - 33	0 - 0	0 - 0 =	6 - 3					
	Rec.	3 - 0	14 - 0	1 - 0	0 - 0 =					18 - 0	
PUACUARO	Inf.	4 - 1	10 - 5	0 - 0	0 - 0 =	14 - 6					
	Rec.	1 - 0	26 - 14	2 - 1	2 - 0 =					31 - 15	
OPONGUIO	Inf.	2 - 1	4 - 3	0 - 0	0 - 0 =						
	Rec.	5 - 3	23 - 11	0 - 0	0 - 0 =					28 - 14	

(*) Como lo señaláramos anteriormente, hemos denominado universo poblacional a las personas, hombres y mujeres de diferentes edades, de los grupos formales e informales de las 14 Comunidades. Los agrupamos distinguiendo: Niños= edad escolar (aprox.hasta 12 años); Jóvenes= adolescentes (aprox. hasta 20 años); y Ancianos= abuelos (las consideradas personas "grandes" en las áreas rurales de México).

COMUNIDAD		INFORMANTES RECORDADOS					TOTAL H - M	TOTAL H - M
		ANCIANOS H - M	ADULTOS H - M	JOVENES H - M	NIÑOS H - M			
YOTATIRO	Inf.	1 - 4	8 - 10	1 - 1	0 - 0	=	10 - 15	
	Rec.	3 - 1	25 - 11	0 - 0	0 - 0	=		28 - 12
ZARZAMORA	Inf.	4 - 0	8 - 55	2 - 1	0 - 0	=	14 - 6	
	Rec.	3 - 0	40 - 6	4 - 2	0 - 0	=		47 - 8
ZINCIRO	Inf.	2 - 0	16 - 5	0 - 3	0 - 0	=	18 - 8	
	Rec.	1 - 0	14 - 3	0 - 0	0 - 0	=		17 - 3
T/L.CARDENAS	Inf.	0 - 1	12 - 15	0 - 2	0 - 0	=	12 - 18	
	Rec.	1 - 0	57 - 41	0 - 0	0 - 0	=		58 - 41
TOTAL						=	231 - 165	508 - 161
							(100-71.4%)	(100-31.6%)

CUADRO No.14
LOS VALORES DE LAS COMUNIDADES

NOCUTCEPO	TOCUARO	AROCUTIN	JARACUARO
<p>Identidad. Antepasados: raíces purépechas.</p> <p>Tradiciones en documentos.</p> <p>Los ejidatarios fueron trabajadores de la Hacienda. Respeto a los documentos del Ejido.</p> <p>En los documentos se registran los nombres de los fundadores: nuevos derechos y deberes de las familias fundadoras.</p> <p>Fue importante hacer la lucha.</p> <p>Cambios de la Hacienda al Ejido: ser libres para elegir patrón; no seguir en la esclavitud; generación de tierras; escuela para todos con parcela. El interés educacional surgió de la Comunidad, después llegó la SEP/Michoacán.</p> <p>Trabajo organizado de las mujeres en Unidad Agrícola Industrial.</p>	<p>Identidad. Sus orígenes purépechas (1460).</p> <p>Organización comunitaria propia.</p> <p>Fuerte valor religioso.</p> <p>Danzas y música de alieno tradicionales.</p> <p>Tócuaro: un pueblo libre, liberado de la Hacienda.</p> <p>La artesanía tradicional de máscaras, herencia de don Vasco de Quiroga.</p> <p>Las máscaras: valor cultural, valor económico y posibilidad de realización artística.</p> <p>Valor socio-cultural moderno: la educación pre-escolar. Su importancia.</p>	<p>Identidad en el significado del nombre de la Comunidad.</p> <p>Documentos de la Comunidad, 1599, comprueban su tradición.</p> <p>Organización democrática: en la Guatopera, en asamblea se nombraban las personas que tomarían cargos para fiestas religiosas o profanas o comunales.</p> <p>Las costumbres en su vida familiar: las medicinas, formas de curar, juegos, modelos de autoridad, etc.</p> <p>Unión comunitaria para defender y recuperar lo propio.</p> <p>La libertad para todos. La producción: trabajo de hombres y mujeres.</p>	<p>Identidad. Sus orígenes: los Reyes de Xarácuaró, comprobados en documentos.</p> <p>Tradición histórica, 1522: el primer gobierno instalado por los Reyes de España "respetado a los naturales de Xarácuaró".</p> <p>Los documentos en Parroquia de Erongarícuaró desde 1682 sobre "los naturales de este pueblo de San Pedro de Xaracuó".</p> <p>La isla fue refugio para los de fuera durante la Revolución (y se comprueba en la cantidad de tumbas del cementerio).</p> <p>Los que sirven al templo son nombrados por el pueblo y se reconoce como a superiores.</p> <p>Danzas tradicionales propias como el Baile de los Viejitos.</p>

LOS VALORES DE LAS COMUNIDADES

ERONGARICUARO

Su origen: herencia tarasca. Cuatro traducciones al nombre. Tradición, muy importante en la historia.

Dinastía tarasca: centro de poder, dependiendo de la capital tarasca, Tzintzuntzan. Tradición de su ubicación geográfica en relación al Lago y a la Meseta Tarasca. Punto importante para intercambio entre las comunidades.

Libertad, individual y comunitaria; superior a las necesidades materiales, porque en la Hacienda tenían asegurado el trabajo y la comida para su familia, pero siempre que estuviera sometido.

La mujer en la Independencia: Ma. Luisa Martínez, mujer joven, del pueblo, comerciante.

En la Revolución cada mujer fue una heroína. Ej. en Jarácuaro, Oponguío, Erongarícuaro, en cada pueblo.

Toda la población es parte del progreso y desarrollo del pueblo.

Las fiestas patronales son una manifestación de liberación de la esclavitud; al mismo tiempo rezo y fiesta, juntos. Participación de todos en ellas.

Fuerte valor religioso. El calendario de celebraciones va desde Enero hasta Diciembre.

URICHO

Identidad. Valor de sus antepasados, su historia y sus creencias.

Las danzas, raíces culturales en la historia.

Los documentos de su pueblo. Valor de tales comprobaciones.

Orgullo de ser ejidatario.

Los documentos del Ejido son valores del pueblo y la herencia para sus herederos.

Hay unión y organización para las fiestas y para las obras comunales.

Festejos al santo patrono. Las tradiciones en comidas, bailes, música, canciones, jaripeos, etc. Todos participan en las fiestas.

Visita del Pte. Cárdenas a la Comunidad (se guarda el recuerdo textual de sus palabras).

Valor del trabajo agrícola: su saber, la producción agrícola; valor de los progresos agrícolas.

Cuidado y atención a los hijos. En el Jardín, labor conjunta de madres y educadoras.

La escuela es para todos, ejidatarios y no ejidatarios. Obligación de los padres para con la escuela.

LOS VALORES DE LAS COMUNIDADES

NAPIZARO	Col. REVOLUCION	PUACUARO	OPONGUIO
<p>Su lugar de origen: identidad. "Lugar de bellotas".</p> <p>Hay canciones que van contando del campesino y del hacendado y así era la verdad. Muy duro el tiempo de hacienda.</p> <p>Cambió todo con la Revolución: llegaban los del Gobierno y hacían barbaridades y llegaban los villistas y era lo mismo, robar y matar. Tenían de enemigos al Gobierno y a los villistas.</p> <p>Para lograr el Ejido todos estaban muy unidos: unidad y organización.</p> <p>Don Lázaro Cárdenas fue un gobierno muy bueno para nosotros; nos quitó el yugo para darnos donde vivir y donde trabajar.</p>	<p>El nombre le fué sugerido por el Gral. Cárdenas a don Pedro Ramírez que encabezó el traslado desde la Isla Janitzio a la ribera del Lago.</p> <p>El interés al venirse de la Isla era tener tierras.</p> <p>La pesca: rasgo cultural de la vida tarasca.</p> <p>Largo litigio por recuperar tierras entregadas a ejidatarios de Puácuaro.</p>	<p>Su lugar de origen: su identidad. "Lugar del perdón".</p> <p>Endeudándose con el sacristán -Miguel Corona- perdieron las tierras que tenían.</p> <p>En la Hacienda recibían malos tratos en el trabajo: falta de libertad personal y de trabajo.</p> <p>Durante la Revolución, malas condiciones de vida: inseguridad.</p> <p>Fuó restitución de las tierras robadas por el hacendado, una lucha difícil y muchos murieron por conseguir tierras.</p> <p>El agrarismo proponía libertad de culto, contra los abusos a los campesinos.</p> <p>Persecución religiosa, pero en 1929 se firmó la paz entre el Gobierno y la Iglesia.</p> <p>Mucho progreso con el Pte. Cárdenas: luz, agua, carreteras, molino y apoyo a la Liga Femenil.</p>	<p>Su lugar de origen: identidad "Lugar del descanso".</p> <p>Son 4 Ranchos y no sólo una hacienda. La Hacienda es uno de los 4 Ranchos.</p> <p>Organización comunitaria para las obras de la Capilla, de la escuela.</p> <p>Ambivalencia en la pertenencia a su Municipio y al Municipio vecino, como "comunidad-límite con el vecino."</p>

LOS VALORES DE LAS COMUNIDADES

YOTATIRO

LA ZARZAMORA

ZINCIRO

Ten. LAZARO CARDENAS

Su lugar de origen: "De arriba a abajo". Identidad.

Fué muy duro durante la Revolución: todos robaban y todos mataban.

Pasado ese tiempo, han tenido siempre buena relación con las comunidades vecinas.

Organización comunal en las fiestas patronales: 6 cargueros, pero ahora por la carestía todos contribuyen.

El Encargado del Orden es nombrado en asamblea del pueblo, por mayoría de votos y el Acta de esa asamblea se registra en el Municipio.

Su origen: un Rancho muy antiguo, quemado durante la Revolución. Identidad.

Inseguridad cuando todos robaban y mataban: los del Gobierno, los "villistas", los de Inés Chavez.

Migraciones en la subregión buscando seguridad durante la Revolución.

Las fiestas patronales son fruto de independizarse del hacendado y las celebran el 3 de Mayo y el 15 de Mayo.

Por coraje frente al atropello del dueño de El Pinal, un vecino solicitó tierras para su comunidad. (Posiblemente el coraje fué más fuerte que las influencias).

Tradición sobre la existencia de su pueblo (que se quedó sin el santo: San Ciro)

En tiempo de la Hacienda, sólo el hacendado era el dueño; se trabajaba a fuerza.

Todos los que pasaban les hacían daño; fueran del Gobierno, "villistas" o de Inés Chavez.

Con el Ejido eran libres. Con el reparto de tierras se acabó la esclavitud.

Desde la repartición de tierras, se acostumbró la fiesta y tal como la comunidad la quería.

Desde que un vecino regaló la imagen de la Virgen de Guadalupe y, otro vecino la campana, la fiesta se celebra el 12 de Diciembre.

El nombre representa un momento vital, esencial de la población: el Gral.

Cárdenas dió la orden de suspender el fusilamiento de este grupo de ejidatarios. En una manifestación de gratitud le pusieron el nombre de don Lázaro Cárdenas.

Fué una lucha, igualmente de hombres y mujeres para lograr tener lo propio.

El trabajo agrícola bien administrado da buenos frutos si le sigue una inversión acertada.

Hay unión para las obras comunales.

TABLA No. 11

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD NOCUTCEPO

	ANTES Fav.-Desf.	AHORA Fav.-Desf.	
ANTECEDENTES	1 - 0	0 - 1	Deterioro del Lago de Pátzcuaro.
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	La música la componían ellos mismos; manifestaba su sentir y repetían: "la tierra se va a hacer tiras".
EL EJIDO	1 - 0	1 - 0	Cuidar los documentos del Ejido.
LOS CAMBIOS	0 - 1	1 - 0	Ser libres. Sin patrón, trabajar a quien quieren.
LA IGLESIA	0 - 1	1 - 0	De fecha 1661. Pertenece a Pátzcuaro. Ahora se frecuenta más.
LA PRODUCCION	0 - 1	1 - 0	El trabajo de mujeres; todas responsables. Unión y organización para faenas.

COMUNIDAD TOCUARO

ANTECEDENTES	0 - 0	0 - 0	Conservar sus tradiciones.
LAS COSTUMBRES	1 - 1	1 - 0	Elaboraban lo que usaban.
LA IGLESIA	1 - 0	1 - 1	Mantener sus tradiciones. Pertenecen a Pátzcuaro.
LAS FIESTAS	1 - 0	1 - 1	Orgullo de sus tradiciones. La carestía está influyendo en cambio.
LA REVOLUCION	0 - 1	1 - 0	Hombres y mujeres vivieron igualmente la dura experiencia.
LAS ARTESANIAS	1 - 1	1 - 0	Su artesanía de las máscaras de madera, muy importante por tradición y es la vida del pueblo.
LA PRODUCCION	1 - 0	1 - 0	Ampliando el mercado al mayoreo.
LA ESCUELA	1 - 1	1 - 0	Cuidar la tradición de la escuela
JARDIN DE NIÑOS-0-1	0 - 1	1 - 0	Apoyar el Jardín; la Comunidad lo apoya.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD AROCUTIN

	ANTES		AHORA		
	Fav.	-Desf.	Fav.	-Desf.	
ANTECEDENTES	1	- 0	0	- 0	Conservar sus tradiciones.
LA HISTORIA	1	- 1	0	- 0	Necesitaban defender lo suyo.
LA REVOLUCION	0	- 1	0	- 0	Sufrieron mucha calamidad, hambre y vivieron con inseguridad.
EL EJIDO	1	- 1	1	- 0	Recuperaron lo propio, defendiendo sus derechos.
LA IGLESIA	1	- 0	1	- 0	Cuidar sus tradiciones.
LAS FIESTAS	1	- 0	0	- 1	La carestía ha limitado la fiesta patronal.
LA PRODUCCION	1	- 1	1	- 1	El bordado antes era más prolijo, pero ahora se vende más.
LOS SERVICIOS	0	- 1	1	- 0	Unión de todos para los servicios comunales.
LA ESCUELA	1	- 0	1	- 1	Mantener la escuela, aumentar aulas.

COMUNIDAD JARACUARO

ANTECEDENTES	1	- 0	1	- 1	Tradiciones de sus orígenes; un pueblo muy importante de los purépechas
LA HISTORIA	1	- 1	1	- 0	Tenían que cargar todo a la isla: leña, comestibles, etc.
LA REVOLUCION	0	- 1	1	- 0	Tiempo de inseguridad y desconfianza
LA IGLESIA	1	- 0	1	- 0	Sus tradiciones; los nombramientos por el pueblo.
LAS FIESTAS	1	- 0	1	- 1	Se pierden las tradiciones por la carestía. Danzas con estilo propio.
LA PRODUCCION	1	- 1	1	- 0	Cuidar la agricultura, los sombreros la chuspata. Necesidad de proyectos menores, adecuados a la isla.
LAS COSTUMBRES	1	- 0	1	- 1	Se pierden tradiciones del pueblo.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD URICHO

	ANTES		AHORA		
	Fav.	Desf.	Fav.	Desf.	
ANTECEDENTES	1	1	0	0	Orgullo de sus testimonios documentales.
LA HISTORIA	1	0	0	0	Sus símbolos se van perdiendo.
EL EJIDO	1	0	0	0	Orgullo de ser ejidatario. Sus responsabilidades; cuidarlo y mantenerlo.
LA IGLESIA	1	0	1	0	Guarda tradiciones de siglos; cuidarla.
LAS FIESTAS	1	0	1	1	Relación fiesta/trabajo agrícola. No deben perderse.
LOS SERVICIOS	1	0	1	0	Hay unión para trabajos de mejoras.
LA PRODUCCION	1	0	1	0	Tradición en trabajos agrícolas.
JARDIN NIÑOS	0	0	1	0	El mejor local. Mantener relación Educadoras/madres de los niños.
SOCIEDAD PdeF.	0	0	1	0	Obligación de los padres de colaborar en la Sociedad PdeF.

COMUNIDAD ERONGARICUARO

ANTECEDENTES	1	1	1	1	Guardar sus documentos y tradiciones.
LA HACIENDA	0	1	1	0	Libertad individual y comunitaria.
LA REVOLUCION	0	1	1	0	Todos robaban y mataban; del Gobierno, de los "villistas", de Inés Chavez. Mucha inseguridad.
EL EJIDO	1	0	1	0	Las ofertas surgen del Ejido, como ejidatarios.
LAS ARTESANIAS	1	1	1	1	Reconocimiento del saber popular pasada la Revolución. Ahora no se da.
LA PRODUCCION	0	1	1	0	Se aprende haciendo, comprendiendo.
LOS SERVICIOS	0	1	1	0	Servicios para todos los vecinos; hay que cuidarlos.
LA IGLESIA	1	0	1	0	Tradición de fechas, de santos, de comidas, bailes y música en las fiestas.
LAS FIESTAS	1	0	1	1	Afecta la carestía, pero se deben mantener las tradiciones.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD NAPIZARO

	ANTES Fav.-Desf.	AHORA Fav.-Desf.	
ANTECEDENTES	1 - 0	0 - 0	La fuerza de sus tradiciones y origen
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	Un tiempo triste; el patrón dueño de todo.
LA REVOLUCION	0 - 1	1 - 0	Todos los que pasaban eran sus enemigos. Duro el precio de la libertad.
EL EJIDO	1 - 0	1 - 1	Todos unidos se organizan para lograr el Ejido.
LA IGLESIA	1 - 1	1 - 0	Es la herencia. "A nosotros, nadie nos quita nuestra religión".
LAS FIESTAS	0 - 1	1 - 0	Celebran la fiesta patronal sólo después de la Hacienda. Símbolo de libertad.
LA PRODUCCION	0 - 1	1 - 0	Sus propios proyectos; cuidarlos.
LA ESCUELA	1 - 0	1 - 1	Cumplimiento de los maestros.

COLONIA REVOLUCION

ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 0	Incomunicación, aislamiento.
LA HISTORIA	0 - 1	1 - 0	Tener tierras.
EL EJIDO	1 - 0	0 - 1	Aclarar el litigio.
LAS FIESTAS	0 - 1	1 - 0	Una sola fiesta patronal.
LOS SERVICIOS	0 - 1	0 - 1	Falta motivación y estímulos.
LA PRODUCCION	1 - 0	0 - 1	Urgente la defensa del Labo de Pátzcuaro.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD PUACUARO

	ANTES Fav.-Desf.	AHORA Fav.-Desf.	
ANTECEDENTES	1 - 1	1 - 0	Respeto a sus antepasados, a sus tradiciones y a su idioma.
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	Otro modelo de relaciones.
LA IGLESIA	1 - 0	1 - 1	Diferentes credos. Necesaria la unidad.
LA REVOLUCION	1 - 1	1 - 0	Inseguridad y escasez de alimentos. Muy dura esa época.
EL EJIDO	1 - 0	1 - 0	Organizados lograron rescatar sus tierras.
MOV/CRISTERO	0 - 1	1 - 0	Respetar las ideas de los otros.
CARDENISMO	1 - 0	1 - 0	Progreso. Apoyo a organización de mujeres.
LOS SERVICIOS	1 - 0	1 - 0	Todo tipo de servicios para la comunidad.
EL ALBERGUE	0 - 1	1 - 0	Relacionado con la comunidad.
ORGANIZ/TRABAJO	1-0	1 - 0	Cooperación y ayuda mutua tradicional.

COMUNIDAD OPONGUIO

ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 1	Deterioro de la tierra, menos trabajo
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	Distribución de tierras.
LOS 4 RANCHOS	0 - 1	1 - 0	Familias en cada Rancho.
LA REVOLUCION	0 - 1	1 - 0	Sólo pedían comida, no robaban, ni quemaba
LA IGLESIA	0 - 1	1 - 0	Su Capilla, la construyó la gente.
LAS FIESTAS	1 - 0	1 - 0	Las hacen los 4 Ranchos, cada Rancho nom-
LA ESCUELA	0 - 1	1 - 0	La comunidad construye nuevas aulas.
LOS CAMBIOS	1 - 1	1 - 1	Grandes problemas: aislamiento, la carretera, el deterioro del Lago de Pátzcuaro.
LA PRODUCCION	1 - 1	0 - 1	La mayoría sin tierras y sin fuentes de trabajo.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD YOTATIRO

	ANTES Fav.-Desf.	AHORA Fav.-Desf.	
ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 0	Un pueblo muy pequeño.
LA HISTORIA	0 - 1	1 - 0	Todos robaban y mataban en la Revolución. Mucha inseguridad.
LA IGLESIA	0 - 1	1 - 0	Unión de todos para la Capilla.
LAS FIESTAS	1 - 0	1 - 0	Organización comunal, unión de todos.
LA AUTORIDAD LOCAL	1 - 0	1 - 0	Organización político-administrativa.
LA PRODUCCION	0 - 1	0 - 1	Limitadas fuentes de trabajo, pequeñas propiedades, sin tierras.
LA ESCUELA	0 - 1	1 - 0	Unión Escuela/Comunidad, por Sociedad PdeF.

COMUNIDAD LA ZARZAMORA

ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 0	De inseguridad a estabilidad.
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	Había trabajo y comida, pero sin libertad.
EL EJIDO	0 - 1	1 - 0	Todo propio, sin andar mirando caras.
LA IGLESIA	0 - 1	1 - 0	Su tradición, seguridad.
LA PRODUCCION	0 - 1	1 - 0	Producción diversificada en lo propio.

PERCEPCION DE CAMBIOS

NECESIDADES BASICAS PRIORITARIAS

COMUNIDAD ZINCIRO

	ANTES Fav.-Desf.	AHORA Fav.-Desf.	
ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 0	Sus orígenes, leyendas y raíces culturales.
LA HACIENDA	0 - 1	1 - 0	Se trabajaba a fuerza, se les trataba mal, como a peones.
EL EJIDO	0 - 1	1 - 0	Se acabó la esclavitud, fueron libres.
LAS FIESTAS	0 - 1	1 - 0	Símbolo de ser libres: en la Hacienda no se permitían.
LOS SERVICIOS	0 - 1	1 - 0	Fuerzas conjuntas: Gobierno del Edo. Gob.Federal con la Comunidad.
UNIDAD MEDICA	0 - 1	1 - 0	Su propia Clínica, organización femenina.
LA PRODUCCION	0 - 1	1 - 0	Ahora trabajan a gusto y no a fuerza.

COMUNIDAD LAZARO CARDENAS

ANTECEDENTES	0 - 1	1 - 0	Ante la acumulación de injusticias: coraje.
LA HISTORIA	0 - 1	1 - 0	La tenacidad y el coraje de hombres y mujeres para la lucha.
EL EJIDO	0 - 1	1 - 0	Trabajo e inversión con inteligencia y honradez.
LIGA FEMENIL	1 - 0	1 - 0	Una organización femenina con actividad.
LA PRODUCCION	1 - 0	1 - 0	Trabajo continuado, pero falta riego para mayor producción. Buena diversificación.
LOS SERVICIOS	0 - 1	1 - 0	Hay unión para las obras.
JARDIN NIÑOS	0 - 1	1 - 0	Mantener el Jardín y colaborar a las Educadoras.

APENDICE E

(de la Cuarta Parte)

EVALUACIONES E INSTRUMENTOS DE MEDICION

EVALUACION DEL AUTOESTUDIO DE LA COMUNIDAD DE
TOCUARO

La evaluación del Autoestudio de la Comunidad de Tócuaro del Municipio de Erongarícuaro del Estado de Michoacán de Ocampo siguió la misma línea de trabajo que tuvo para rescatar su historia, es decir, la realizaron los alumnos del 5o. Grado de la Escuela "Benito Juárez" complementando una tarea escolar dentro de la materia Ciencias Sociales, en el ciclo escolar 1981-1982.

Las preguntas fueron dirigidas a las impresiones que tuvieron del folleto, consultándolas a más de 8 días de repartidos en cada vivienda de la Comunidad.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. Qué le gustó?
2. Qué no le gustó?
3. Qué aconseja para otros Municipios?

La mestra de la materia Ciencias Sociales, Ma. Lidia Castillo García, asesorada por la Directora, Mtra. Josefina Medina Vargas dirigieron el trabajo que consistió en hacer la consulta de las tres preguntas, en cada vivienda donde los alumnos encontraron alguna persona que respondiera por la familia. De esta manera, los alumnos recorrieron nuevamente la Comunidad, cumpliendo su tarea.

Los resultados fueron los siguientes:

Preguntas	No. de Familias	%
1. Qué les gustó?	32	71%
2. Qué no les gustó?	5	11%
3. No recibieron el folleto en su domicilio?	8	18%
Total	45	100%

El cuadro anterior indica que a 32 familias les gustó, - que a 5 familias no les gustó y que 8 familias no recibieron el folleto en su domicilio.

Las opiniones que complementaron lo anterior fueron:

1. Les gustó porque:

- a) Se rescató parte de la historia de Tócuaro;
- b) Dice cómo se formó la Escuela y las fiestas tradicionales;
- c) Se refiere a la iglesia;
- d) Hubo datos antiguos;
- e) Se dijo del título;
- f) Se dice de más antes;
- g) Se refiere a la artesanía;
- h) Se refiere a las costumbres y tradiciones del pueblo;
- i) Cuenta del romance del Sr. Salvador;
- j) Se dice de más antes;
- k) Dice del pueblo en general; y
- l) Cuenta de la historia.

2. No les gustó porque:

- a) Porque no les interesa nada a lo que se refiere;
- b) No se habló de nosotros;
- c) Nada les gustó;
- d) Se dijo de la vida privada de algunas personas; y
- e) No les interesa.

A quienes les gustó, pero opinaron sobre "Qué no les gustó", indicaron lo siguiente:

- a) No les gustó que no estuviera más amplia la información; (14 casas)
- b) No les gustó que se diga de las vidas privadas de algunas personas; (7 casas)
- c) No les gustó que se hable de cosas actuales; (5 casas)

Se recibieron 35 sugerencias (78% del total) y estas fueron:

Sugerencias	No. de Familias	%
a) Así está correcto	22	63%
b) Que se hable de más antes	5	14%
c) Que se pongan más fotografías	3	8.5%
d) Que se hable de todos en general	2	5.5%
e) Que tenga más información	1	3%
f) Que se hable de ellos (de su familia)	1	3%
g) Que en todo el Estado de hiciera algo igual	<u>1</u>	<u>3%</u>
Total =	35	100%

Tócuaro, Octubre de 1982.