

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN

LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA ASIGNATURA  
DE ESPAÑOL DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
Licenciado en Pedagogía

PRESENTA:

Eleuterio Rivera Bautista

Asesor: Dr. Ignacio Pineda Pineda

Junio del 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *Agradecimientos*

*A mis papás: Roberto y Reyna por darme la vida.*

*A mi esposa Minerva por apoyarme en las buenas y en los momentos difíciles que hemos pasado juntos.*

*Al profesor Juan Manuel por brindarme su apoyo, comprensión y una oportunidad de seguir adelante, que vale oro para mí.*

*A los profesores Francisco y Manuel por abrirme la puerta y luchar juntos.*

*Al profesor Ignacio que me apoyó en todo momento para terminar este trabajo.*

*Al profesor Félix por apoyarme en la investigación y darme ánimos.*

*A ti hermano Sixto que me has apoyado y comprendido desde niño.*

*Mil gracias por su apoyo incondicional*

*- Nunca los olvidaré -*

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	4
--------------------	---

### CAPITULO I

#### FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

1.1 Jean Piaget .....	8
1.2 Liev Semiónovich Vigotsky .....	11
1.3 David P. Ausubel .....	13
1.4 Las competencias lingüísticas .....	15
a) Modelo planeación por competencias (figura 1.0) .....	23
b) Las competencias transversales (figura 1.1) .....	26
c) Las competencias con doble transversalidad (figura 1.2) .....	29
1.5 Análisis de la política educativa nacional 2007-2012, Educación Primaria. ....	30

### CAPITULO II

#### LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ESCENARIO PARA TRABAJAR COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

2.1 Antecedentes del programa educativo actual, Educación Primaria: Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) .....	34
2.2 Análisis del Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Primaria .....	38
a) Estrategias didácticas de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución” .....	42
b) Estrategias de carácter académico (pedagógico) .....	43
2.3 Propósitos en la asignatura de español de educación primaria. ....	45
a) ¿Porqué es importante aprender a través del desarrollo por competencias? .....	46
2.4 El programa educativo y su desarrollo, alcances y limitaciones en la institución. ....	49

### CAPITULO III

#### LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL AULA

3.1 Perfil del docente de educación primaria .....	53
a) El papel del docente en la teoría genética de Piaget. ....	58
b) El papel del docente en la teoría sociocultural de Vigotsky. ....	59
3.2 Actitud profesional del docente .....	59
a) Código ético del docente. ....	65

3.3 Perfil del alumno de educación primaria. ....	66
a) Concepción del alumno en la teoría psicogenética de Piaget. ....	68
b) Concepción del alumno en la teoría sociocultural de Vigotsky. ....	69

#### CAPITULO IV

#### PROBLEMAS DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

4.1 Contexto de la problemática de los docentes. ....	72
4.2 Estrategias didácticas de lectura y escritura. ....	75
a) Desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica en el aula. ....	77
b) Desarrollo de competencias entre el maestro y sus alumnos. ....	82
4.3 Leyendo y comprendiendo en el aula. ....	85
a) ¿Porqué es necesario enseñar estrategias didácticas de comprensión lectora? .....	88
b) Características de las estrategias didácticas de lectura. ....	89

#### CAPITULO V

#### PROPUESTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA: LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ENTRE EL DOCENTE Y SUS ALUMNOS

5.1 La globalización en los procesos de aprendizaje. ....	100
5.2 El Método de Proyectos. ....	102
5.3 La planeación en el enfoque por competencias. ....	106
5.4 ¿Cómo se desarrollan las competencias? .....	109
5.5 Ubicación de bancas en el aula, para el desarrollo de competencias.....	111
5.6 Estructura didáctica de cierre.....	115
a) Llenado del modelo concéntrico.....	121
5.7 Evaluación por competencias.....	123
a) ¿Cómo evaluar? .....	129
b) ¿Con qué instrumentos evaluar? .....	131
REFLEXIONES .....	136
BIBLIOGRAFÍA .....	139
ANEXOS .....	144

## INTRODUCCION

El presente proyecto se desarrolló como un estudio de caso sobre planeación por competencias, tratando de darle solución a la problemática que tiene la institución como hecho particular y representativo de muchos otros casos en nuestro Estado, sobre las competencias lingüísticas en la asignatura de español del tercer ciclo de educación primaria, específicamente en la Escuela primaria “Héroes de la Revolución”, por ser el centro de trabajo en el cual laboro como docente de 5° grupo “B”.

La intención del trabajo es, mejorar constantemente mis prácticas educativas y la de los demás colegas interesados en seguir aprendiendo y que buscan día a día alternativas que den solución a los problemas que se presentan en las aulas.

Con esta investigación tendré la oportunidad de continuar con mis estudios de maestría para darle seguimiento y profundizar los conocimientos sobre este tema. En lo personal me permitió visualizar otro panorama de la vida en el aula y seguir creciendo en actitud para tener una mejor calidad de vida, cada día. En lo profesional, me permite realizar con más entusiasmo mi trabajo para atender y obtener buenos resultados y experiencias significativas en el aula, ya que puedo decir que en cada centro educativo que he laborado es diferente en espacio y actitud de los compañeros docentes.

A través de muchos ciclos de planeación que he llevado a cabo en varias instituciones, tanto privadas como públicas, me he dado cuenta de la gran necesidad que existe en formar docentes con criterios propios, firmes en sus decisiones, reflexivos, que comprendan y den solución a las situaciones didácticas que se enfrentan en la vida cotidiana de aula, que lleven a cabo acciones prácticas para resolver problemas, que aprendan a observar y reflexionar para lograr los propósitos tanto profesionales como laborales. Este proyecto abre un espacio para dar solución a dichos problemas.

Estoy seguro de que al contar con más estrategias didácticas el docente podrá desarrollar una enseñanza basada en competencias lingüísticas donde los alumnos sean activos, que se expresen correctamente, que lean bien, que escriban bien y lo más importante es, que

comprendan los textos que leen, así, poco a poco, irán mejorando el aprendizaje de los alumnos para llegar a ser “competentes” (entendiendo esta como la capacidad que tiene el alumno para resolver sus problemas que se le presenten en la vida) que posean más habilidades, destrezas, conocimientos, hábitos, actitudes y valores, de esta manera, se cumplirán los objetivos de la institución y en cada uno de los grados, que mucha falta nos hace.

En el primer capítulo de este trabajo desgloso todo lo que se refiere la parte teórica tomando en cuenta las aportaciones de Jean Piaget, Liev Semiónovich Vigotsky y David P. Ausubel, la idea es cambiar el enfoque desde el docente que enseña por la perspectiva del alumno que desempeña para formar un alumno integral como meta única del proceso educativo. Brindar estrategias didácticas que permitan un cambio reflexivo, y así adquirir competencia: psicológica, cognitiva, de aprendizaje y para la vida, saberes y haceres que estén realmente articulados a lo que observa, siente, analiza y transforma el alumno en su vida diaria.

La investigación pretende impulsar un cambio de paradigma al considerar la transversalidad y la doble transversalidad de los temas en el aula, para desarrollar las capacidades de los alumnos en la resolución de problemas de la vida, que no sólo son matemáticos, sino también políticos, afectivos, ambientales, sociales, etc.

En el segundo capítulo, hablo sobre los antecedentes de la escuela primaria y sus reformas hasta nuestros días; reflexiono el Plan y programas de Estudio, lo interesante es, que los educandos adquieran habilidades básicas: leer, escribir, hablar, escuchar, reflexionar y cómo se lleva a la práctica en la institución; donde partir para desarrollar competencias lingüísticas; posteriormente analizo los propósitos de la asignatura de español, y de los alcances y limitaciones de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”.

En el tercer capítulo, analizo el perfil del docente que debe favorecer a sus alumnos la formación como ciudadanos y su integración activa en la sociedad, que asuma como profesional responsable de su aprendizaje permanente, para acceder a este perfil es necesario que él cuente con una buena actitud y un código ético para dar un cambio

diferente de trabajo en el aula; analizo el perfil del alumno, que sea capaz de seguir aprendiendo a lo largo de su vida para que pueda adaptarse a los cambios, que requiere de una formación integral y fortalecer sus competencias lingüísticas para la vida, desde la perspectiva de Piaget y de Vigotsky.

En el cuarto capítulo, manifiesto los problemas que enfrentan los docentes y alumnos en la adquisición de la lectura y la escritura, y, cómo mejorar esta situación a través de estrategias didácticas prácticas para desarrollar competencias en ambas partes.

Al final desarrollo una propuesta pedagógica para mejorar el aprendizaje en el aula entre el docente y el alumno, ya que considero de suma importancia que el docente tenga competencia pedagógica, que conozca la transversalidad de los temas y aplique constantemente la doble transversalidad, para que se desarrollen competencias entre el docente y los alumnos.

Desde el modelo concéntrico (Figura 1.0, Capítulo 1), el docente debe partir de un tema globalizador (competencia general) y desglosar competencias específicas para lograr el propósito de la competencia principal. Sólo de esta manera podemos formar alumnos competentes.

La hipótesis de la investigación es que – el trabajo docente basado en el modelo de competencias lingüísticas, mejora el desarrollo de habilidades en la comunicación oral y escrita de los alumnos de 5° y 6° de educación primaria – Las variables dependientes son: en la lectura, tartamudeo, fluidez, dicción, puntuación, entonación y volumen; en expresión oral: timidez, pena, falta de participación, temor a la crítica; en la escritura: ortografía y puntuación. Las variables independientes son: mejorar la lectura, la escritura, la expresión oral y la reflexión de los alumnos.

Estoy convencido de que este trabajo va a ser de utilidad para todos aquellos profesores que inician su trabajo con este modelo, que aman su trabajo y tienen esa vocación de seguir aprendiendo y conociendo diferentes estilos de enseñanza y de aprendizaje en beneficio de nuestros queridos alumnos.



**CAPITULO I**  
**FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS PARA EL**  
**ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS**  
**LINGÜÍSTICAS**

Para el desarrollo de la tesis y como marco de lectura y análisis en este capítulo, me propongo, retomar las aportaciones teóricas de Jean Piaget, Liev Semiónovich Vigotsky y David P. Ausubel, considerados como autores de la corriente constructivista, ya que “afirman que el hombre construye modelos de su mundo y que esas construcciones no son vacías sino significativas e integradas a un contexto que le permiten ir más allá,”<sup>1</sup> por lo que considero, que con esta afirmación, puedo proponer un modelo que los docentes y alumnos del tercer ciclo de educación primaria de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, pueden utilizar para mejorar el aprendizaje en el aula y desarrollar las competencias lingüísticas<sup>2</sup> en la asignatura de español.

## 1.1 Jean Piaget

Lo interesante de este autor es que parte del sujeto al existir una interacción directa con el objeto de estudio. En este caso, si los docentes y los alumnos del tercer ciclo de educación primaria comienzan a utilizar los libros partiendo del interés de los alumnos, juntos irán familiarizándose con los acervos y la lectura de los niños, poco a poco, aumentará, la fluidez y el tono de voz cambiará.

Para prestar ayuda real a los alumnos, es necesario tratar sus experiencias pasadas, presentes y futuras según las conciben los alumnos. Ellos recuerdan los hechos pasados modificando lo que en verdad ocurrió y su remuneración del pasado tiende a colorear las experiencias actuales. Un alumno realiza primero la experiencia afectiva de una situación, antes de poder comprenderla o explicar y utilizar dicha comprensión.

Piaget dice que “el alumno construye su modo de pensar, de conocer activamente cuando manipula, descubre, inventa, explora, lee, escucha, como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la

---

<sup>1</sup> Bruner, Jerome S. La importancia de la educación. Ed. Paidós, Barcelona, trad. Alejandra Devoto, 1987, p.18.

<sup>2</sup> Como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. (Perrenoud, 2003, p. 7)

información que recibe de su entorno.”<sup>3</sup> En el caso de la competencia de un alumno para relacionarse con diferentes personas en una amplia gama de circunstancias, puede ser un índice de sus logros de desarrollo o de los defectos del mismo. Las competencias lingüísticas constituyen el vehículo fundamental para la solución de problemas cotidianos; estas competencias se utilizan para comprobar, elaborar, atreverse uno mismo e incitar a otros, examinar o desechar diferentes experiencias de vida. Hacerlos reflexionar en voz alta constituye una matriz fundamental de relaciones que los alumnos comenzarán a comprender mediante abstracciones. La abundancia de conversaciones y actividades competitivas, demuestra que están reflexionando y experimentando constantemente las numerosas alternativas que se les ofrecen.

Piaget “sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los alumnos construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los alumnos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de reenmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender.”<sup>4</sup> Los alumnos aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Es importante mencionar que la psicología genética de Piaget se retoma para comprender mejor el desarrollo cognitivo del niño, penetrando en el proceso de construcción del conocimiento cuando se enfrentan a tareas nuevas, entendiendo los cambios cualitativos que se dan en el desarrollo cognitivo el cual se da paso a paso, ya que el niño utiliza la experiencia para hacer nuevas deducciones de sus premisas, creando nuevas premisas que resultan en nuevas estructuras lógicas que dan paso a nuevas deducciones, construyendo así su conocimiento.

---

<sup>3</sup> Luna Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el Plan y programas de estudio de la escuela primaria 1993. Educativa No. 8 . Departamento Académico de Educación Primaria. Zacatlán, Puebla, 1993. Pp. 10-20.

<sup>4</sup> *Ibíd.* p.26.

El conocimiento físico-empírico, hace alusión al mundo exterior y su representación, el cual da paso a los conceptos que se desprenden de cómo percibimos e interactuamos con los objetos, denominándose a esto abstracción empírica. A estas representaciones Piaget les llamó esquemas.

El segundo tipo de conocimiento es el que se obtiene de nuestras acciones sobre el mundo o su representación interna. El desarrollo del conocimiento se da basándose en dos principios biológicos que retoma Piaget, el de la organización, que es la tendencia a arreglar sus partes y procesos en un sistema coherente; y el de la adaptación, que se logra al asimilar los nutrientes, la información y modificarse internamente para poder manejar el ambiente, siendo en cada etapa esta forma mejor, más compleja, ya que cuando la organización existente, es decir el esquema no alcanza a explicar los sucesos, se da un desequilibrio el cual da origen al verdadero aprendizaje, el verdadero cambio cognitivo, porque este desequilibrio activa los procesos de asimilación y acomodación.

El primero de estos procesos se refiere a la integración de elementos exteriores a las estructuras del organismo, interpretando esta información en función de los esquemas o estructuras conceptuales disponibles, y la segunda se refiere a la modificación de estos esquemas, ya que pueden no ser funcionales para interpretar la información obtenida en la asimilación.

Piaget estructuró estos avances en etapas que cubrían ciertas características del niño, determinando esto en una evaluación por una entrevista crítica, para determinar de qué modo piensa el niño y con esto cómo se equilibra con su medio.

Los periodos en los que Piaget dividió el desarrollo cognitivo del niño fueron:

- a) “Sensoriomotor. Éste abarca desde el nacimiento y hasta los dos años aproximadamente y se caracteriza por la aparición de los primeros conocimientos los cuales se derivan de las conductas reflejas; el niño comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento principalmente al final de la etapa.

- b) Preoperacional. Comprende de los dos a los siete años y se basa mucho en el desarrollo de los dos esquemas descritos en la etapa anterior, la permanencia del objeto y de la relación medios fin, ya que esto permite la interiorización de las imágenes de los objetos y de las acciones a través de múltiples sistemas de representación como son en orden de complejidad según Piaget imitación, juego simbólico, dibujo simbólico, imagen mental y lenguaje.
- c) Operaciones concretas. Éstas se desarrollan de los ocho a los once o doce años y se reconoce por la aparición de ciertos principios de lógica para explicar sus experiencias. Son tres los tipos de conocimiento lógico que se desarrollan en esta etapa: la clasificación, la conservación y la combinación, éstos suministran al alumno una perspectiva de regularidad y por lo tanto de predicción de la realidad física.
- d) Operaciones formales. Este periodo inicia en los 11 años aproximadamente y da paso a nuevas estructuras lógicas así como a las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos más que entre los objetos en sí. El niño comienza a trabajar con un pensamiento hipotético deductivo, es decir, pasa del mundo físico, legítimo y lógico, a uno más filosófico y probabilística, trasciende lo real, el aquí y ahora para plantearse lo posible o potencial, siempre en busca de explicaciones.”<sup>5</sup>

En la postura de Piaget el paso de un periodo a otro es paulatino y depende de haberse satisfecho plenamente el anterior, por lo mismo, un problema de aprendizaje se deviene cuando algún periodo no se satisfizo plenamente, quedándose “atorado” el alumno en ese periodo.

## 1.2 Liev Semiiónovich Vigotsky.

Para Vigotsky “el sujeto es un ser social”<sup>6</sup> y los conocimientos que va adquiriendo es resultado de la interacción con la realidad, que el alumno va creando su propia verdad, de acuerdo a lo que sucede en su interior, lo cual es una copia de lo que pasa en el exterior y

---

<sup>5</sup> Moreno Fernández, Xóchitl Leticia. (Coord.) El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. Antología Básica. UPN/SEP, México, 1994. pp. 53-56.

<sup>6</sup> Op.cit. p. 4.

las funciones mentales son copias de las funciones sociales, razón por la cual, un aprendizaje funciona cuando el alumno puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado de la vida cotidiana, y además, puede ser utilizado al abordar nuevas situaciones y para realizar nuevos aprendizajes.

Cuando los alumnos desarrollan buenas actitudes de aprendizaje, su vocabulario se amplía y tienen más oportunidades de competir con los demás. Se ha comprobado que el alumno aprende eficazmente, cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Este proceso constructivo que se promueve en el aula pretende que los alumnos sean capaces de resolver problemas cotidianos, lo que quiere decir, que se busca que los alumnos sean competitivos, se apropien de los saberes y los utilice en momentos adecuados y específicos en el cual se desenvuelven.

El maestro al poner en práctica lo planeado con su grupo debe investigar e indagar qué conocimientos y experiencias poseen sus alumnos respecto al contenido que trabajarán, identificar lo que se espera, encontrar un punto de entrada en el sistema de pensamiento de los alumnos o comprender sus intenciones, así se puede movilizar una competencia lingüística, más pequeña, que se puede denominar “saber escuchar activamente, ésta a su vez moviliza una competencia aún más específica, por ejemplo, saber hacer una buena pregunta.”<sup>7</sup> Cuando se logre llegar a este punto, podremos mantener la satisfacción, ya que, quiere decir, que nos encaminamos hacia el desarrollo de competencias y los alumnos están aprendiendo.

En las fases iniciales del desarrollo por competencias, el docente, debe proveer un contexto de apoyo amplio, a medida que aumenta la competencia del alumno, de este dominio reduce su participación sensiblemente. El alumno durante todo ese proceso, debe ser activo y manifestar un alto nivel de involucramiento en las tareas, ya que, es un participante del contexto sociocultural, todos los que actúan con él, le transmiten la cultura. La cultura proporciona a los alumnos de una comunidad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social; por ejemplo, los signos lingüísticos que se utilizan a su alrededor y que observa día a día.

---

<sup>7</sup> Perrenoud, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Ed. LTDA, Chile, 2003. P. 35.

Es lógico pensar que los alumnos aprenden a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprenden. El ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los docentes, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento.

Un aprendizaje constructivista es el resultado de aplicar el sentido común en la enseñanza, lo que el alumno es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo sólo. “Enseñar la expresión oral significa desarrollar el dominio de situaciones de comunicación diversas, mediante la apropiación de los géneros correspondientes a esas situaciones”<sup>8</sup>.

### 1.3 David P. Ausubel

Ausubel decía que para lograr un aprendizaje significativo se tenía que tomar en cuenta que existe una diferencia básica entre la recepción y el descubrimiento. El primero se da cuando todo el contenido que se va a aprender se presenta al alumno en su formato final, como es, esperando que así, tal cual, sea internalizado por el alumno. En el aprendizaje por descubrimiento se espera que los alumnos reordenen la información, la integren en una estructura cognitiva existente y la reorganicen o transformen de manera que cuando la necesiten puedan descubrir la relación que tienen con los eventos que observan.

Para Ausubel “aprender es sinónimo de comprender”<sup>9</sup>, lo que se comprende será lo que se aprenderá y se recordará mejor, ya que, se quedará integrado en la estructura de conocimientos de los alumnos. Para comprender hay que pensar y pensando es como llega

---

<sup>8</sup> Álvarez, Amelia. *Hacia un vitae cultural: la vigencia de Vigotsky en la educación*. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid, España, 1997. p. 93

<sup>9</sup> Teorías que sustentan el Plan y programas de estudio 1993. Documento interno del DAEP. Toluca, México, 1996. p. 13.

el alumno a construir las estrategias de pensamiento y de aprendizaje que le permitirán seguir aprendiendo sin necesidad de ayuda externa.

Los alumnos profundizan y amplían los significados que construyen mediante su participación en las actividades competitivas de aprendizaje, y cuando “son capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias, entre lo que aprenden y lo que ya conocen.”<sup>10</sup>

Para que el alumno aprenda significativamente tiene que estar motivado y esto depende mucho de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación, que brinde aprendizajes útiles para sus alumnos, y la manera de cómo se le presente al alumno; pero también es necesario, que ellos, se interesen por aprender lo que se les está mostrando, para que puedan utilizarlos con facilidad, y generar nuevos significados.

Perrenoud señala que, “el desafío es hacer aprender más que enseñar, lo cual invita a los docentes a considerar los saberes como recursos para movilizar y activar el pensamiento de los alumnos; trabajar regularmente a través de problemas cotidianos del alumno; crear o utilizar competencias lectoras; negociar y conducir proyectos con los alumnos sobre la lectura y la expresión oral; adoptar una planificación flexible e indicativa; establecer y explicitar competencias lingüísticas; practicar una evaluación formadora, en situaciones de trabajo; dirigirse hacia una menor separación disciplinaria.”<sup>11</sup>

Si llevamos a la práctica todas las observaciones que menciona este autor, podremos mejorar nuestro trabajo sobre el desarrollo por competencias, para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos.

El trabajo por competencias obliga al profesor en hacer aprender al alumno, por lo tanto, “en crear situaciones favorables, que aumenten la probabilidad del aprendizaje en competencias lingüísticas, y haciendo que se enfrente regular e intensamente a problemas relativamente numerosos, complejos y realistas, que movilicen diversos tipos de recursos

---

<sup>10</sup> Coel, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós, México, 1990. p. 69.

<sup>11</sup> *Ibíd.* P. 69



cognitivos: recurrir a situaciones-problemas, unas construidas para fines bien precisos, otras que surjan de manera menos planificada, por ejemplo a favor de un proyecto, que el profesor sepa exactamente a dónde quiere llegar, qué quiere trabajar, a qué obstáculos cognitivos quiere enfrentar a todos o a parte de sus alumnos. Llevar al alumno a invertir en ella tanto sus conocimientos anteriores disponibles como sus representaciones, de manera que ésta conduzca a su nuevo conocimiento y a la elaboración de nuevas ideas.”<sup>12</sup>

Hacer de la escuela un lugar en que cada cual aprenda libremente y de manera inteligente cosas útiles para la vida y ser más competente.

El aprendizaje significativo conlleva activar el conocimiento ya construido para comprender el nuevo contenido e integrarlo en la memoria de modo que pueda mediar en la comprensión y resolución de futuros problemas. Se consideran experiencias de aprendizajes significativos aquellas que dan ocasión para enriquecer y diversificar la organización cognitiva.

## 1.4 Las competencias lingüísticas

El mundo actual está en cambio permanente y las personas han de adaptarse constantemente a los cambios que ocurren, que están derivados, entre otras cosas, de los avances de la ciencia y la tecnología, así como de la velocidad con que fluye la información. Los descubrimientos y las invenciones dan paso a nuevas ideas que ponen en entredicho lo que la humanidad sabía y obligan a tener flexibilidad en nuestras formas de pensar y actuar, esta situación influye en la vida cotidiana de todos, pues vivimos un proceso permanente de autorregulación en el medio en que nos desenvolvemos.

La capacidad de aprender a lo largo de la vida, supone concebir a las personas como sujetos autónomos, creativos, críticos, cooperadores y solidarios, competentes para desenvolverse en las esferas familiar, laboral y ciudadana, para vivir en comunidad y en la democracia.

---

<sup>12</sup> *Ibíd.* P. 74-76.

Hablar de competencia es hablar de una formación integral, ya que implica asociación entre las competencias. Si una competencia no está desarrollada suficientemente, afectará el desempeño de otras. Pero, también, el desarrollo de cualquiera de ellas mejora los resultados de las demás. Si un alumno no ha desarrollado con suficiencia su competencia para comunicarse mediante la lengua oral y escrita, mostrará dificultades para resolver problemas, pues no tendrá la posibilidad de comprender la información en su totalidad. Por ejemplo, frecuentemente, los alumnos del tercer ciclo de educación primaria, quienes aún no dominan la lectura y la escritura, manifiestan dificultad para comprender un problema matemático o encontrar datos en un texto escrito.

El entorno influye en el desarrollo de las competencias, pues exige respuestas. Coloca al alumno en diversas situaciones ante las cuales este se adapta. Si la persona transforma o acomoda su comportamiento a la situación, se pone en equilibrio con el entorno y actúa eficazmente; cuando no se ha desarrollado la competencia y el comportamiento no se adecua o se transforma para actuar sobre el entorno, los sujetos son difícilmente tomados en cuenta por el entorno.

Aprender a aprender implica que los alumnos se relacionen con el medio a través del contacto con la información, con la búsqueda, la indagación, la comunicación, la resolución de problemas, el análisis, el diálogo. Son estas herramientas las que les permitirán paulatinamente constituirse como personas autónomas, capaces de relacionarse con un mundo en permanente evolución, donde lo transitorio, la incertidumbre, lo imprevisto, los cambios y las transformaciones están cada día más presentes, donde el conocimiento evoluciona de forma incontrolable y la cantidad de información es cada vez mayor.

El enfoque de educación basado en competencias propone una nueva conceptualización de las categorías de aprendizaje, alumno, maestro y proceso didáctico; así mismo, abarca nuevas consideraciones sobre la evaluación. Considero importantes los procesos para poder establecer el enlace natural que debe darse entre las habilidades, destrezas, actitudes, hábitos, valores y conocimientos.

Los maestros deben reflexionar, aprender y aplicar en el desarrollo de su práctica docente las estrategias para su transformación personal y la de sus alumnos, proporcionando un ambiente armónico-afectivo en la realización de las actividades escolares, mediante el conocimiento de un marco teórico, metodológico y didáctico sobre la educación basada en competencias.

Lo ideal es ampliar y mejorar nuestras competencias lingüísticas, lo cual, debe entenderse como un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que utiliza un alumno para desenvolverse en los distintos dominios que determinan su forma de ser, hacer y actuar para dar a conocer sus pensamientos y sentimientos, también puede ser, aquellas habilidades que permiten al alumno ser capaz de realizar algo o resolver un problema en un momento determinado.

Algunos autores que he considerado tienen su propio concepto de lo que es competencia y gracias a ellos tengo el mío propio, a continuación doy a conocer una lista de conceptos más relevantes que en el transcurso de la investigación los estaré considerando como tales:

- a) Una competencia para el uso social del lenguaje incluye tanto el conocimiento como la habilidad para usarlo. (Bauman, 1972)
- b) Es la destreza que demuestra la secuencia de un sistema del comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto con el objeto de alcanzar una meta, que se demuestra en conductas observables que se pueden juzgar. (Richard Boyatzis, 1982)
- c) El conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. (UNESCO, 1999)
- d) Capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación; capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos. (Philippe Perrenoud, 1999)
- e) Un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que unidos nos ayudan a encontrar la solución, en forma flexible y autónoma, a los problemas que enfrentamos en nuestra vida cotidiana, a la capacidad de colaboración, al dominio

de tareas y contenidos así como, a la generación de comportamientos orientados para integrar y fortalecer el grupo al que pertenecemos. (Quiles Cruz. Et al. 2004)

- f) Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo cómo se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano. (Leslie Cázares y José Fernando Cuevas, 2007)
- g) Es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptado que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad para hacer algo. (Laura Frade Rubio, 2007)

Considero que si los docentes y alumnos tienen presente estos conceptos tendrán más accesos a experiencias culturales tanto en lectura, cine, teatro, música, recursos tecnológicos y electrónicos, esas tendrán un desarrollo de competencias para adaptarse a su contexto con más facilidad que aquellos que se encuentran restringidas o limitadas.

El utilizar el enfoque por competencias es un reto que debemos asumir ya que de eso depende que nuestros alumnos se integren de la mejor manera a una sociedad que constantemente está en cambio, el uso de la tecnología y los avances científicos dejan de lado muchas estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma cotidiana y desde hace mucho tiempo en el salón de clases.

Es necesario considerar la forma de atender el proceso educativo y cómo se encuentran inmersas las cuestiones políticas, económicas y sociales que rodean a cada integrante de este mismo proceso.

La educación basada en competencias tiene aspectos favorables que en diferentes áreas del proceso educativo provee al docente de capacidades para utilizar nuevas estrategias, ser más crítico e integrativo.

El término competencia se puede utilizar en cualquier ámbito, en este caso, sólo me enfocaré a la siguiente área:

- “Competencia psicológica: En qué medida una persona es capaz de llevar a cabo una tarea y cuenta con las habilidades necesarias para realizarla, ejemplo: las habilidades que desarrolla un niño(a) en cada etapa de su desarrollo.
- Competencia cognitiva: Son los requisitos que tienen que estar accesibles para que un sujeto se desempeñe bien en cualquier área (resolver problemas de matemáticas, leer, etc.). Se refieren a la capacidad para interactuar efectivamente en el ambiente y se caracterizan por la adquisición de experiencia, en el uso del conocimiento, las creencias, valores, actitudes y esquemas de interpretación de lo que se vive, o sea, a la manera como se interpreta el mundo. Dentro de éstas se incluyen todas las habilidades de evaluación propia de lo que se es, se quiere hacer y se hizo.
- Competencias de aprendizaje: Incluye los tres tipos de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal frente a la realización de la tarea.
- Competencias para la vida: Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente.”<sup>13</sup>

Al favorecer las competencias para la vida elevamos la calidad en la formación de alumnos desarrollando conocimientos, habilidades actitudes y valores que permiten continuar con el aprendizaje, esto lleva al alumno a tener más independencia en su entorno facilitando su integración de manera flexible y productiva.

Los elementos que se deben tomar en cuenta en una competencia son:

- “Habilidades: Deben entenderse como ejercicios intelectuales que tienen que ver con las redes cognitivas que forman los sujetos para hacer de manera más fácil el enfrentamiento con diversos problemas. Se manipula; pero de manera intelectual.

---

<sup>13</sup> Frade Rubio, Laura. Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria. Calidad Educativa Consultores, México, 2007. pp. 50-52.

- Destrezas: Se relacionan más con el manejo corporal que hacen los sujetos. Si hacemos el manejo exclusivo de las manos, hablamos de psicomotricidad motriz fina y si manejamos el cuerpo, referimos a la psicomotricidad motriz gruesa.
- Actitudes: Son estados mentales que poseen los sujetos. Cada uno de los cuales tienen que asumir un estado mental que se introduzca en buena disposición para desarrollar una tarea, mostrar sus atributos y conjuntar de manera integrada sus cualidades. Atención, entonces se vuelve una palabra clave para aprender.
- Hábitos: Son frecuencias que demostramos a través de nuestra vida. Existen buenos y malos hábitos. Cuando los hábitos son buenos, se llaman virtudes; cuando son malos, se llaman vicios.
- Valores: Los valores son tales, porque para asumirlos se necesita valor. Un ejemplo lo vivimos diariamente en nosotros, cuando por la mañana tenemos que levantarnos. Para abandonar la cama hay que tener valor. Los valores serán entonces todo lo que haga bien.
- Conocimientos: Son los saberes que llegan a adquirir los sujetos en su vida escolar o por el contacto con diversas experiencias”.<sup>14</sup>

El docente al tomar en cuenta todos los elementos antes mencionados estará promoviendo las competencias lingüísticas para que los niños y las niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten, y actúen con gusto logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sus sentimientos.

Hoy en día el docente tiene que ser competente para desarrollar competencias lingüísticas en los alumnos y use la lengua tanto oral como escrita en situaciones de la vida cotidiana, por lo cual, se debe trabajar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en un contexto donde el uso del lenguaje sea significativo.

Las competencias lingüísticas implican el despliegue de capacidades relacionados con el uso del lenguaje que se concretan en cuatro dimensiones: escuchar, hablar, leer y escribir.

---

<sup>14</sup> Quiles Cruz, Manuel. et.al. Bases para la planeación por competencias. Ed. TME, México, 2004. pp. 14-15.

“Los alumnos van adquiriendo sus competencias conforme van construyendo psicológica y socialmente, comprende y produce gradualmente sus propias estructuras.”<sup>15</sup>

Cada docente tiene su propia forma de actuar dentro del aula. Esto se debe en parte de sus propias experiencias tanto como miembro de una familia, su propia experiencia escolar, como profesionista y como ciudadano todo esto hace que adquiera hábitos, conocimientos, costumbres, valores y creencias que dentro del aula la comunicación se encuentra influenciada en el momento de interactuar entre el profesor y los alumnos.

Estas competencias docentes permiten al profesor conocer más su entorno y el entorno de las alumnas y alumnos.

A continuación explico el modelo que pretendo llevar a cabo como propuesta a desarrollar en las aulas del tercer ciclo de educación primaria de la Escuela primaria “Héroes de la Revolución”.

---

<sup>15</sup> Hernández Martínez, María Esther. (Tesis) Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en el 1er. Grado grupo “A” del Colegio “Fray Luis de León” a partir del radio y la televisión como medios de difusión. Acatlán, México, 2006. p. 28

## MODELO PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

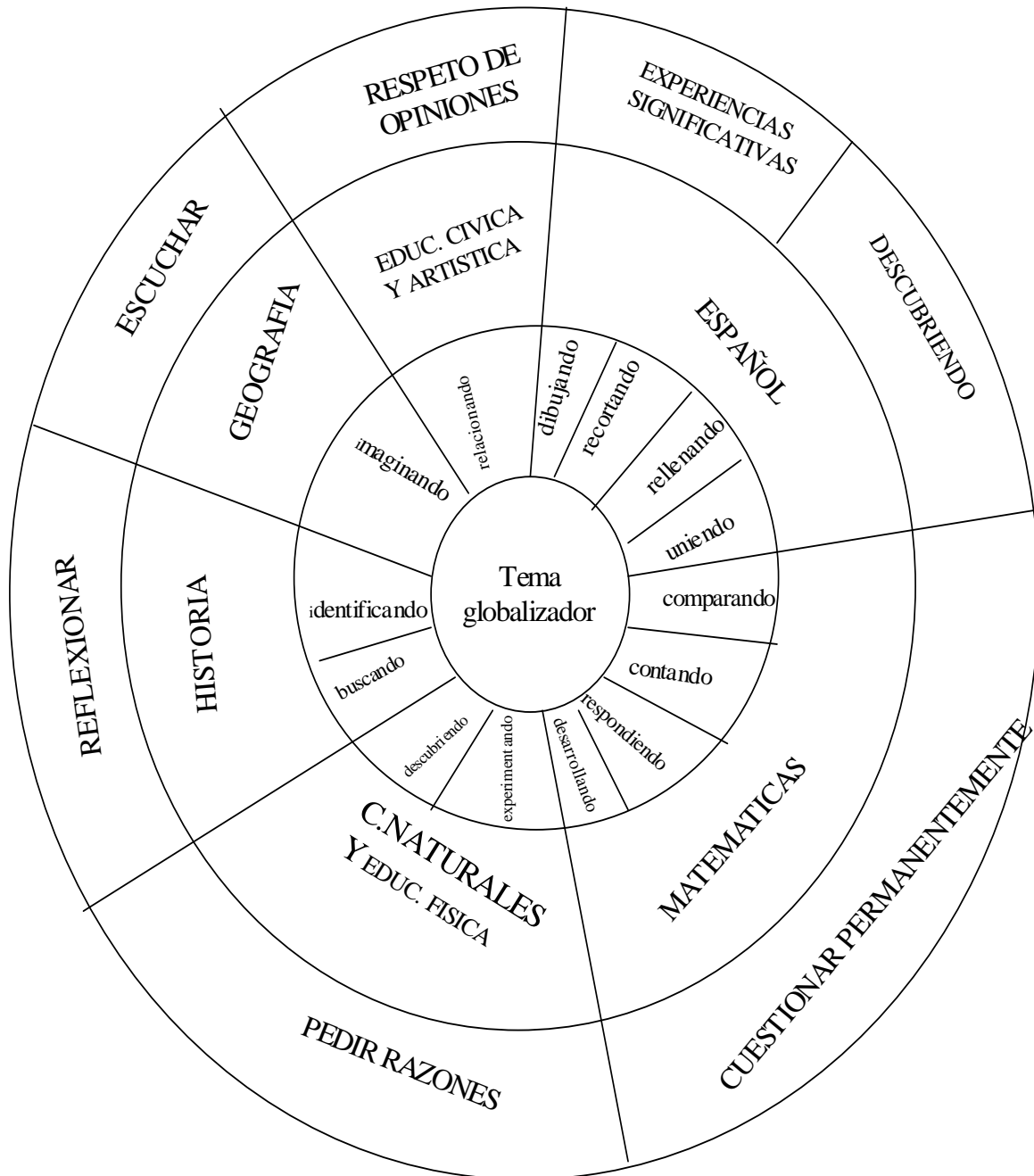


FIGURA 1.0

Tomado del libro: Planeación y evaluación basadas en competencias de Leslie Cázares Aponte y de José Fernando Cuevas de la Garza.



## a) Modelo planeación por competencias (figura 1.0)

Trato de hacer de la planeación un mecanismo eficaz en el que las intenciones educativas se visualicen desde una perspectiva general, pero que se desarrolle en detalle a partir de las necesidades que el grupo de alumnos vaya manifestando y el docente mismo se plantee a lo largo de un curso.

El modelo se distingue por dos atributos: centralizar los procesos en el desarrollo de una competencia y trabajar en paralelo con las competencias de mediación.

Este modelo contempla una descripción para desarrollar competencias, donde se ubica como eje la competencia central, alrededor de ella se plantean las competencias de mediación, las lúdico-didácticas y las habilidades de pensamiento, dentro de éstas tres se desarrollan las transversales (figura 1.1) y las de doble transversalidad (figura 1.2), que a continuación se describen:

### Competencias centrales

Se ubican en el centro del círculo, representa la competencia principal por desarrollar. Cuando se redactan objetivos, éstos se plantean desde lo que se pretende que comiencen a hacer los alumnos. Una característica de la competencia que la diferencia de los objetivos es el acompañamiento integral de múltiples saberes y habilidades.

### Competencias de mediación

Se deben trabajar para enriquecer la formación de los alumnos y hacer que se cumpla de manera eficaz para alcanzar el fin de la competencia central. Se vinculan con la responsabilidad compartida en la institución. Por ejemplo, si queremos alumnos reflexivos, no basta con una charla sobre reflexión o lo que es ésta, sino que será necesario reflexionar permanentemente, en varias situaciones didácticas para alcanzar la competencia esperada.

Estas competencias determinan el tipo de estrategias o actividades de aula que se desarrollarán en el grupo para lograr la competencia central.

## Competencias lúdico-didácticas

Trabajar con competencias es trabajar con saberes de manera equilibrada, con prácticas y experiencias formativas. El juego lúdico se distingue del juego lúdico-didáctico, ya que, la intención es trabajar con desempeños de felicidad, ver caritas felices dentro del aula y fuera de ella, tratar de enriquecer el proceso de aprendizaje con mayor cantidad de estímulos tanto emocionales como intelectuales. La importancia de jugar es deseable de acuerdo a lo que se pretenda lograr de una competencia, y se hace imprescindible en el logro de aprendizajes.

## Las competencias de desarrollo de habilidades de pensamiento

Estas competencias permiten articular los diferentes aprendizajes que se pretenden desarrollar con los alumnos. Las habilidades de pensamiento son la posibilidad de hacer trascender los aprendizajes y conectarlos con el mundo fuera de las aulas. Se debe considerar los diferentes estilos de aprendizajes de los alumnos.

# MODELO POR COMPETENCIA TRANSVERSAL

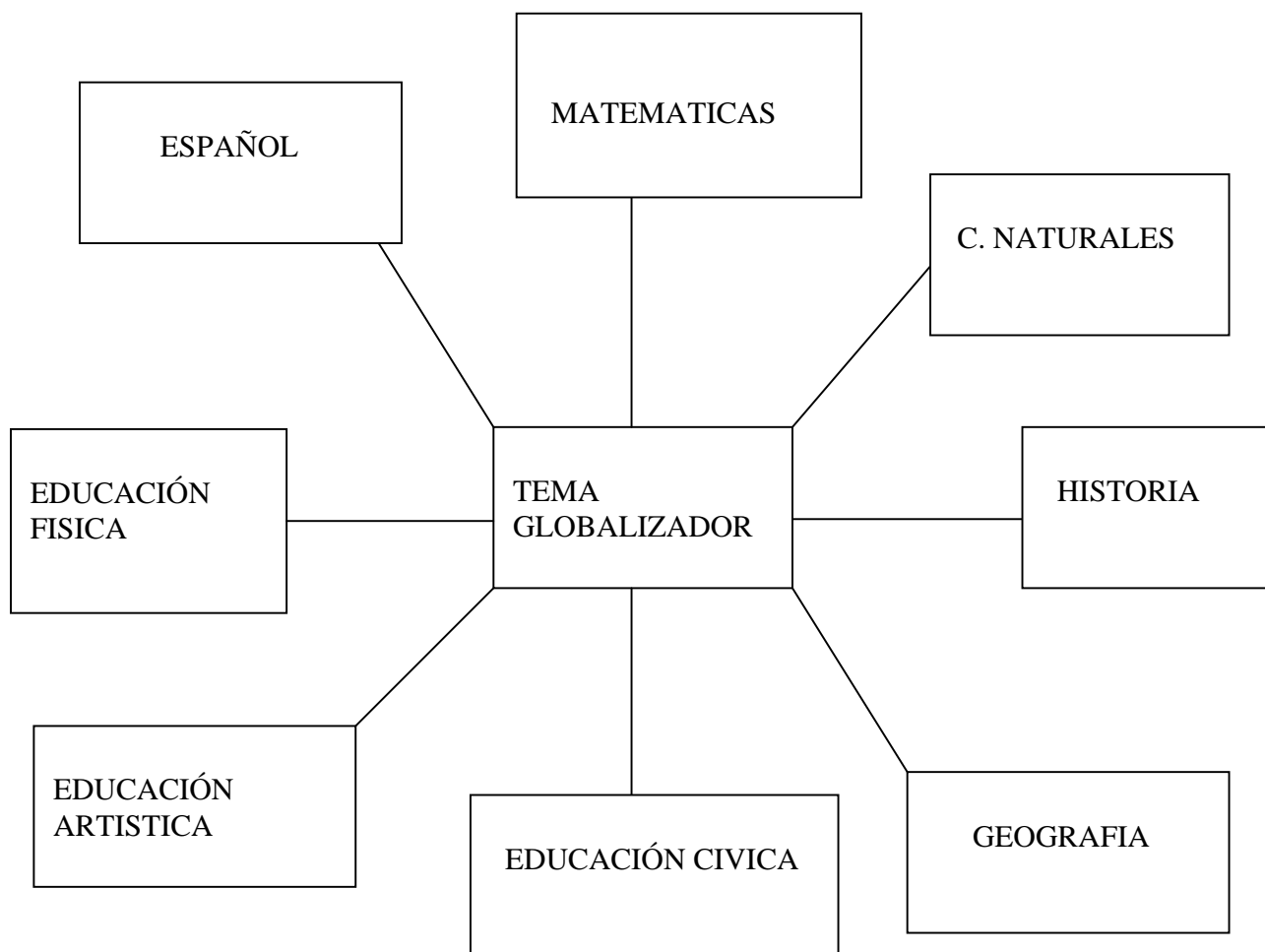


FIGURA 1.1

SE RECOMIENDA TRABAJAR EL METODO DE PROYECTOS

## b) Las competencias transversales (figura 1.1)

“Se denomina competencia transversal a la organización didáctica que permite, desde un tema, vincular los intereses o los problemas cercanos a los alumnos con los contenidos de las demás asignaturas del plan de estudios.

El análisis de dichas problemáticas demanda que los alumnos recuperen los contenidos de otras asignaturas, a fin de que la reflexión sobre las mismas enriquezca el trabajo de la competencia central.

La transversalidad supone una perspectiva que impregna el conjunto de las asignaturas y recupera de ellas conocimientos y habilidades imprescindibles. Trabajar desde un tema transversal implica también abordar un conjunto de temas relacionados entre sí, que potencien la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada una de las asignaturas.”<sup>16</sup>

En su conjunto las propuestas didácticas transversales ofrecen correlaciones temáticas que ponderan los aprendizajes.

En cada propuesta transversal se convoca a los alumnos a explorar su entorno, plantearse preguntas, recabar información, intercambiar puntos de vista y formular una perspectiva fundamentada sobre el tema. La recuperación de experiencias, el planteamiento de preguntas y problemas son elementos didácticos valiosos que pueden movilizarse desde el tema transversal; todos ellos constituyen un conjunto de posibilidades desde las cuales el docente capitalizará el interés de los alumnos. En un segundo momento, con el trabajo de las asignaturas, los alumnos podrán ampliar su conocimiento e interpretar con mayor profundidad las situaciones planteadas inicialmente. La pauta para el trabajo transversal define el contenido formativo que se espera conseguir conjuntamente con el de las asignaturas que se trabajen transversalmente.

---

<sup>16</sup> Bernáldez Reyes, María Edith (Coord.) Guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria. SEP, México, 2007. p. 16

La propuesta didáctica transversal condensa el desarrollo de metodologías y enfoques que recuperan el papel activo y crítico del alumno frente a su realidad y frente así mismo. De ahí que sea posible desarrollar las propuestas didácticas transversales a través de las secuencias didácticas o mediante los proyectos de aula.

“Una secuencia didáctica es un tipo de organización del trabajo en el aula en la que se encadenan, articulan y estructuran un conjunto de actividades a fin de lograr que los alumnos cumplan un propósito educativo. Cada secuencia didáctica debe tener coherencia interna y considerar tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Los elementos que conforman una secuencia didáctica son: el papel del profesor y del alumno, la forma de organizar a los alumnos y la dinámica grupal, el uso de espacios y el tiempo, las características de los materiales y su uso. El desarrollo de una secuencia de aprendizaje puede considerar varias sesiones de trabajo.

Un proyecto de aula es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la institución y de los educandos. Plantea estrategias de aprendizaje activo como la observación, experimentación, búsqueda de información, socialización y comunicación de resultados.”<sup>17</sup>

Vincular asignaturas en función de un tema transversal puede resultar más accesible con el desarrollo de un proyecto que se desprenda tanto de los problemas, como de los intereses de los alumnos.

Para lograr el propósito central, se debe ir interrelacionando con cada una de las actividades de las asignaturas para que los alumnos manejen la competencia central.

---

<sup>17</sup> Op. Cit. p. 25

# MODELO CON DOBLE TRANSVERSALIDAD

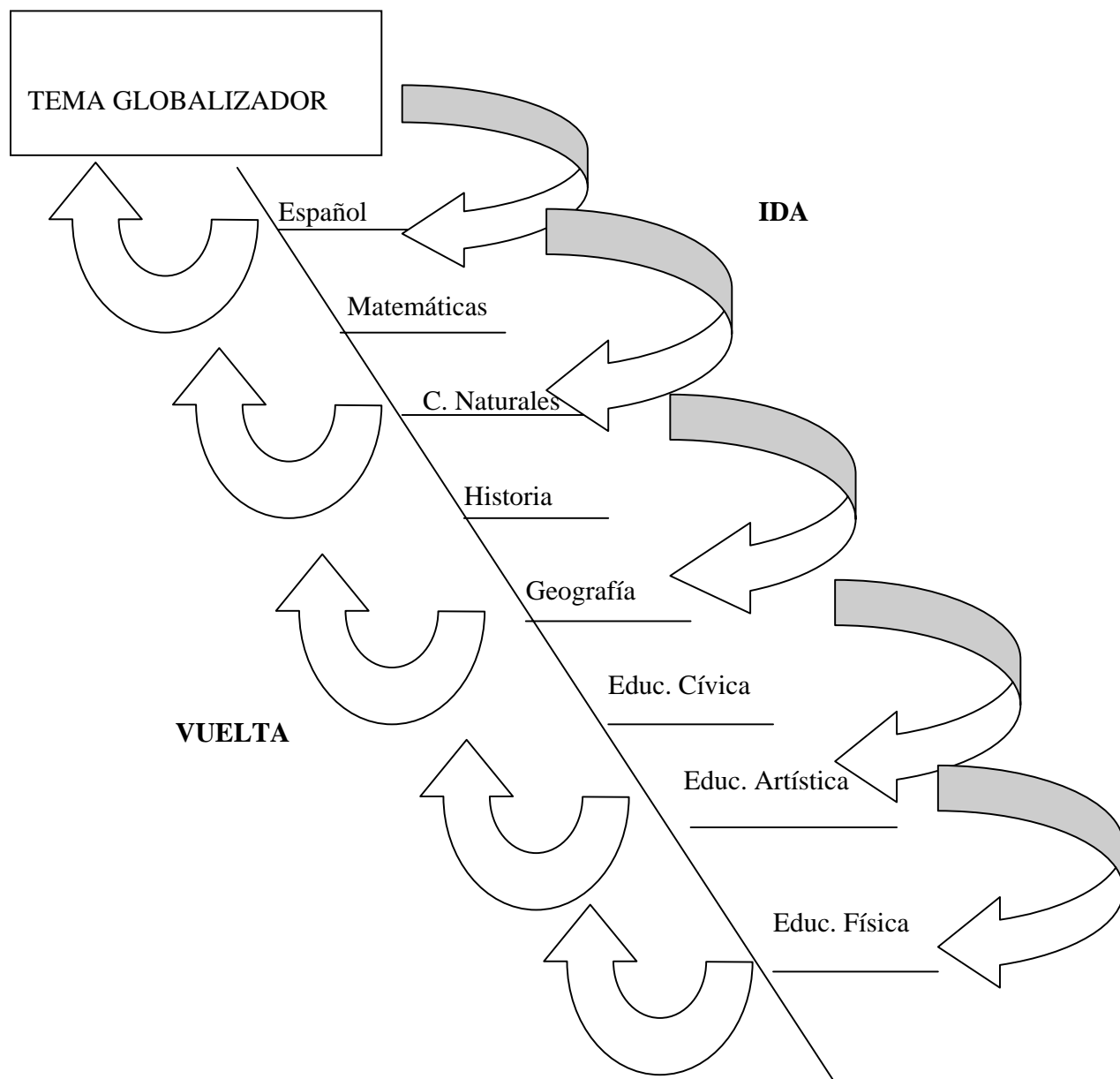


FIGURA 1.2

SE RECOMIENDA TRABAJAR EL METODO DE PROYECTOS

### c) Las competencias con doble transversalidad (figura 1.2)

Tener presente estas competencias, es reforzar y mejorar continuamente el aprendizaje de los alumnos, lo cual, es necesario, que desde la planeación por tiempo determinado; una vez recorrido la transversalidad del tema globalizador de asignaturas, es importante tomar en cuenta el regreso de dicha interrelación de temas de las asignaturas, con la finalidad de que los educandos manejen con firmeza la competencia central.

El regreso de este tipo de transversalidad, se refiere a que el docente maneje lo más relevante que haya sucedido en el transcurso del tema globalizador para recordar competencias específicas y poco a poco alcanzar la competencia central.

Normalmente una planeación con este tipo de enfoque tiene una duración de un mes, un bimestre, un cuatrimestre o un semestre dependiendo del tema globalizador, ya que muchos temas se interrelacionan en todo lo que corresponde la educación primaria.

La primera experiencia que estoy viviendo con el grupo de sexto grado grupo "B", con este enfoque es que siento mucha satisfacción al terminar el día, ya que veo como están aprendiendo mis alumnos en cuanto a trabajar mejor las actividades, tanto libros como cuadernos y lo más significativo para mí es que veo mucho mayor participación en el desarrollo de los temas al inicio, en el desarrollo y el cierre de cada competencia específica; esto es, en comparación con el grupo de quinto grado y que tengo la oportunidad de seguir con ellos.

## 1.5 Análisis de la política educativa nacional 2007 – 2012, educación primaria.

Hoy se habla de “calidad de la educación” (“significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales”<sup>18</sup>), conocer qué están aprendiendo los alumnos en la escuela sobre competencias lingüísticas en la asignatura de español del tercer ciclo, y de qué manera se están alcanzando los propósitos, que se ha convertido en una necesidad y una prioridad para la educación primaria que pretende mejorar la calidad en este nivel.

Como primera instancia, la institución se dotó de una herramienta llamada Enciclomedia, recurso que permite el acceso a diferentes informaciones relacionadas con los contenidos establecidos en el plan y programas de estudio de educación primaria.

La incorporación de esta herramienta en las aulas plantea retos en los que según la experiencia de los docentes es fundamental para analizar, planear clases y favorecer así, a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, pero en la escuela, no es posible utilizar esta herramienta ya que no cuenta con suficiente energía eléctrica para hacer funcionar el aparato. Las demás instituciones que sí están utilizando este recurso, no se han visto que hayan mejorado el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Como tal, desde mi punto de vista no ha funcionado, ya que, después, de 4 años de servicio, no se ha visto una mejoría en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje; en las aulas, los docentes como los alumnos se siguen observando las deficiencias en cuanto a manejo y construcción de conocimientos.

Existe para este sexenio, la posibilidad de darle seguimiento la Política Educativa Nacional del sexenio pasado y alcanzar, según la política educativa nacional 2007-2012, un verdadero desarrollo integral; Para lograrlo, propongo que se “trabaje contenidos para desarrollar competencias lingüísticas. Una competencia lingüística, debe observarse como

---

<sup>18</sup> Op. Cit. p. 57



el resultado del trabajo en el aula y fuera de ella, de las experiencias de los alumnos, de los conocimientos previos, de los enlaces culturales de que somos capaces todas las personas, de los contactos socio-históricos, de las transmisiones sociales y lingüísticas y de los contactos con el medio ambiente”<sup>19</sup>.

Lo fundamental es construir; esto es ¿cómo puedo hacer las cosas de un modo distinto? Esclareciendo y desarrollando la teoría y la práctica en la educación primaria. La buena organización del sistema escolar primaria, y todas las tareas para elevar su calidad, deben sustentarse en los valores educativos y especialmente en la filosofía de la educación nacional que se fundamenta en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los principios establecidos en la Ley General de Educación, específicamente en los artículos 2°, 7° y 10°.

Actualmente los docentes, se preparan a través de cursos de Enciclomedia para que de acuerdo al plan nacional de educación primaria, los maestros tengan que planear sus clases desde el hogar, contando con una computadora e Internet se podrá acceder a este servicio, - me pregunto- ¿y los docentes que no cuenten con alguno de estos servicios? ¿Cómo sería? ¿Tendrán las mismas oportunidades? O como dicen muchos, cada cual que trabaje como pueda y quiera; ¿entonces estaríamos hablando de calidad de la educación? O simplemente lo entendemos como concepto.

También para este sexenio se ha planteado que, las escuelas deben contar con personal especializado en las asignaturas de educación artística y deportes; esto se oye bonito, pero no es lógico para muchas escuelas marginadas, que no cuentan con un profesor para estas materias, no basta con mencionarlo, sino llevarlo a la práctica.

Es importante, llevar a cabo un programa de valores en todos los grados y fomentar más en los maestros, cursos para que los docentes se preparen ciclo tras ciclos escolares para mejorar los hábitos y actitudes de los alumnos.

---

<sup>19</sup> Quiles Cruz. Op. Cit. p. 65.

Como ejemplo están, los Talleres Generales de Actualización Docente, como curso-taller se entiende como modalidad de trabajo que favorece la enseñanza en común, su propósito es la reunión en grupo para el trabajo y estudio en colectivo. Partir de este hecho significa que el participante de esta modalidad de trabajo adquiere un compromiso de aprendizaje en conjunto, en el que es necesario reconocer tres condiciones primordiales: todos los integrantes del grupo tienen algo que aportar, su participación es abierta y responsable, todos están dispuestos a aprender de los demás. Esto significa que existen compromisos individuales y colectivos en cuanto a la disposición para discutir y abrir alternativas, aún en aquellos temas que parezcan cerrados o muy discutidos. El taller a funcionado poco, ya que, no se ha supervisado adecuadamente y es el motivo por el cual, no se ha logrado un avance significativo en el aprendizaje, ya que el aprendizaje de los alumnos, sigue teniendo muchas deficiencias.

En el tercer ciclo de educación primaria, he detectado carencias de conocimientos en lectura, redacción, expresión oral y comprensión de textos. Durante diez años he llevado este curso-taller, y he observado en muchos directivos y profesores que no valoran este espacio de los docentes para que exista una mayor participación y competencia comunicativa con respecto a los quehaceres en el aula. Para el ciclo escolar 2008-2009, se terminan los TGA, y se continuarán con los cursos básicos de formación continua.

En el siguiente capítulo, analizaré los antecedentes del programa actual, el plan y programas de estudio, los propósitos de la asignatura de español, el programa educativo y su desarrollo, alcances y limitaciones en la institución, y conformar el escenario para trabajar las competencias lingüísticas.

CAPITULO II

LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA COMO  
ESCENARIO PARA TRABAJAR  
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

## 2.1 Antecedentes del programa educativo actual, educación primaria: Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES)

En nuestro país, después de la Revolución Mexicana de 1910, se dio una toma de conciencia acerca de la necesidad que había de alfabetizar no solamente a los niños, sino también a la mayoría de los adultos que no contaban con instrucción elemental. Por otro lado, el crecimiento demográfico tan acelerado de nuestro país tuvo también muchas repercusiones, sobre todo, en la necesidad de crear una gran cantidad de escuelas y de preparar profesores para la enseñanza de la lectura.

Sobre esta situación que se vivía se crearon centros educativos de muy baja calidad, especialmente en el sentido de que los maestros todavía no estaban todos preparados para llevar a cabo estas tareas y específicamente para enseñar a leer. La definición misma de lectura hasta los años setenta estuvo muy centrada en el descifrado: saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar.

Hacia 1974, comenzaron a desarrollarse algunas investigaciones sobre la calidad de la lectura “una de ellas consistió en ampliar la carrera profesional de la normal de maestros de 3 a 4 años. Se convino la reorganización de planes y programas de estudio con un mayor equilibrio de los contenidos de cultura general y de las asignaturas de tipo técnico. En 1975 se llevó a cabo una nueva reforma en la que se introducían materias como español y su didáctica, educación física y su didáctica, danza y su didáctica, aunque sin ofrecer cursos previos de didáctica.”<sup>20</sup> Se empezó a fomentar y a pensar en la importancia que tenía la calidad de la lectura, cambiando la definición de lectura como descifrado, a la conceptualización como comprensión lectora.

Este replanteamiento se debió a una grave problemática que vivían las instituciones educativas donde los alumnos reprobaban y desertaban de la escuela primaria. En estos años se aprendía a leer en forma mecánica y aunado a eso se observaba que la lectura no era

---

<sup>20</sup> Solana, Fernando. Et. al. Historia de la educación pública en México. SEP, México, 1982. pp. 458-459.

aceptable, ya que, ésta no dotaba al alumno de la habilidad para que pudiera comprender cualquier texto que se leyera. De esta forma se despertó el interés por investigar y desarrollar materiales que pudieran servir a los maestros para enseñar a leer comprensivamente.

Se iniciaron entonces en forma experimental, primero los Grupos Integrados, después el programa Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPALE), que se puso en marcha en el ciclo escolar 1985-1986, y en 1988, se desarrollaban en 30 entidades federativas; posteriormente el Programa de Apoyo para la Lectura y la Escritura en México (PALEM), que representa la base del actual programa, aceptó a un gran número de maestros que en esta época fueron capacitados para participar en el programa y que ahora son los asesores que apoyan a los maestros para poder desarrollar lo que el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) les pide.

El programa de lectura empezó a funcionar en 1995. Para Lograr los propósitos, se proyectó un programa nacional, de ahí se derivó la necesidad de revisar los contenidos curriculares de la lengua en la escuela primaria, el cual está operando de acuerdo a los contenidos de los libros de texto gratuitos, específicamente, en la asignatura de español, del tercer ciclo de educación primaria, que tiene un enfoque comunicativo y funcional, con una clara tendencia a la lectura y expresión oral, para formar alumnos con competencia comunicativa.

Se trata de que el docente dé a sus alumnos la oportunidad de un aprendizaje activo, comprensivo, y constructivo. PRONALEES no es un método<sup>21</sup> es una metodología<sup>22</sup> que es fiel al proceso de adquisición de la lengua, o sea, hay que conocer el proceso de adquisición de la lengua para poder adaptar la metodología y propiciar la adquisición de la lectura, lo que se busca es el logro de la comprensión lectora y, de esta manera desarrollar un pensamiento lógico, desarrollar posibilidades de expresión oral, lograr que los alumnos

---

<sup>21</sup> Procedimiento racional para llegar al conocimiento o forma de razonamiento y de percepción, que hacen accesible la realidad que debe captarse ( Abruch Linder, Miguel. Compilador. Metodología de las ciencias sociales. ENEP-Acatlán, 1989. P. 14.

<sup>22</sup> Debe entenderse como la teoría que se debe seguir y sus diferentes métodos que emplea.

aprendan a comunicarse, a pensar y a utilizar sus conocimientos, en tiempo y forma para resolver diferentes situaciones-problemas de la vida y del contexto.

El programa de lectura permite que el alumno sea más crítico y reflexivo, deseoso de saber, investigar y aprender más y no conformarse con lo que ya conoce o le enseñan, lo más importante es el énfasis que le han dado el uso de la literatura infantil para reemplazar los textos con los métodos de orientación fonética.

Programas como el de PRONALEES y Rincones de lectura, que sostienen que es necesario traer al salón de clases libros reales que reemplacen a los textos mecánicos de los métodos. Los libros deben estar en todas partes en el aula para que los alumnos se interesen en ellos y puedan leer durante diferentes periodos del día. Si un libro es demasiado difícil para los alumnos el maestro puede leerlos, de hecho, el que el maestro lea a los alumnos es un aspecto esencial de PRONALEES. Estos libros son mucho más ricos que la práctica mecánica de repetición que acaba por dañar permanentemente la posibilidad de comprender los textos al fragmentar la fluidez de la lectura. La aportación más acertada de este programa es la importancia que le da desde el inicio a la comprensión.

PRONALEES sostiene que los alumnos necesitan literatura infantil de calidad, libros bellamente ilustrados que les motiven, más que materiales con vocabulario controlado. De acuerdo a los seguidores de PRONALEES, la mayor falla de los métodos convencionales es que los alumnos no saben por qué están haciendo ejercicios, que sólo los aburren y frustran. Afirman que una vez que el alumno entiende el propósito de la lectura, está motivado a aprender a leer, y entonces progresar rápidamente.

Lo que no han dejado claro sus seguidores es cómo hacerlo; no han convencido al maestro, no se lo han demostrado en su aula, en su comunidad, en un grupo numeroso, en un salón pequeño, tampoco lo han hecho en escuelas multigrado. PRONALEES brinda apoyo a los maestros, la preparación que necesitan y los materiales para desarrollar su tarea educativa.

Analizando la situación real del programa PRONALEES, es que, tiene muchas limitaciones que le impone su propia naturaleza, que se caracteriza por su falta de sistematización, que

no provee cómo reconocer palabras escritas y no han dado los resultados esperados en cuanto a aprendizaje de los alumnos y como consecuencia en las evaluaciones.

El maestro debe asumir el papel de coordinador, orientador y estimulador del proceso de desarrollo del alumno, y no el juez que valora, dictamina y sanciona; solamente si sigue este camino logrará que los alumnos adquieran los aprendizajes significativos y mejores habilidades, conocimientos, actitudes y valores para manejar ciertas competencias<sup>23</sup> en la vida.

En nuestro país, a partir de 1992, con la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se inició un intenso proceso de reforma cuyos propósitos principales son “mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo. Para alcanzar estas finalidades se pusieron en marcha diversas acciones: reorganización del sistema educativo, reformulación de planes y programas de estudio, renovación de los libros de texto gratuitos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de los profesores en servicio y programas destinados a atender específicamente a grupos de población en situaciones de marginación o en riesgo de fracaso escolar. Con estas medidas generales se crearon condiciones más favorables para la realización de la tarea educativa, sin embargo el éxito de la reforma depende de que las propuestas y materiales de trabajo cobren vigencia en cada salón de clases y en cada escuela, es decir, que el conjunto de las acciones profesionales de maestros y directivos, además de la colaboración de las familias de los alumnos, tengan como prioridad el logro de los propósitos educativos.”<sup>24</sup>

El mejoramiento de la calidad de la educación no depende sólo de las acciones de la política educativa actual, que es la de aprender a aprender (“debe entenderse como el desarrollo de las habilidades para buscar y utilizar de manera eficiente información”<sup>25</sup>), para saber enfrentar problemas de la vida y en la vida, sino que, requiere del convencimiento y el trabajo en equipo del personal docente y directivo.

---

<sup>23</sup> Por competencia entendemos aquellas habilidades que permiten al alumno ser capaz de realizar algo o resolver un problema en un momento determinado.

<sup>24</sup> Ramírez Raymundo, Rodolfo (Coordinador) ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. Cuadernos para transformar nuestra escuela. SEP, 2ª. Reimpresión, México, 2001. p. 11.

<sup>25</sup> Quiles Cruz. Op. Cit. P. 20.

La necesidad de elevar la calidad en la escuela nos lleva a reflexionar en ¿qué hacer? ¿Por dónde empezar? ¿Cuál es el mejor camino para mejorar el aprendizaje de las niñas y los niños del tercer ciclo de educación primaria? Estas interrogantes, tendrán respuesta gradualmente conforme avancen los siguientes capítulos.

## 2.2 Análisis del plan y programas de estudio 1993. Educación primaria.

De acuerdo al Plan y programas de estudio, “el propósito central de los programas de español en la educación primaria es, propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”<sup>26</sup>.

Al desarrollar las capacidades lingüísticas, se deben enseñar a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permitan el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella. En este caso, se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominadas “situaciones comunicativas”, que el maestro puede seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente.

Las situaciones comunicativas que se presentan son algunas de las muchas que el maestro puede propiciar para que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que presenten un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión masiva, etc. Aunque las situaciones comunicativas se presentan agrupadas por ejes, lo deseable es que una misma situación sirva para promover aprendizajes relacionados con varios de ellos. De este modo, una actividad de lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos, a reflexiones sobre el género y el número de los sustantivos utilizados y a la revisión y autocorrección de la ortografía.

---

<sup>26</sup> Plan y programas de estudio 1993. SEP, México, 1994. p. 21



El Plan y programas de español del tercer ciclo de educación primaria, sugiere que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos, como, los literarios, los que transmiten información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o los que comunican asuntos personales y familiares. Estas actividades permiten que los alumnos desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

Con esta orientación se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias.

Con estos propósitos podemos darnos cuenta de que a los docentes les permite relacionar el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculta al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida, la búsqueda del conocimiento entonces debe convertirse en práctica cotidiana, como forma natural de enfrentar los retos que presenta la vida y como recurso para continuar desarrollándose siempre.

“Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación primaria, destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar, escuchar y reflexionar,”<sup>27</sup> cuando logren poseer estos cuatro componentes, tendrán la capacidad de ser más competitivos hacia sí mismo y hacia todo lo que se propongan realizar, independientemente del lugar de origen o donde se encuentren.

Al practicar un pensamiento lógico y la creatividad, poco a poco se irá mejorando el aprendizaje de los alumnos; así como la asimilación del conocimiento que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica, partiendo de su comunidad hacia los diferentes puntos de interés del alumno.

---

<sup>27</sup> Op. Cit. P. 17.

Para la formación integral de los alumnos es importante que se les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión, para cumplir con los propósitos del Plan y programas de estudio, y esto, sólo se puede lograr con actividades competitivas que se lleven a la práctica entre el docente y sus alumnos de manera preferencial.

Los alumnos de nuestra institución, día con día se deben preparar para desarrollar buenas actitudes y mejorar gradualmente sus aprendizajes para llegar a ser más competentes ( que se traduce en la capacidad de realizar algo o la forma de poseer habilidades, destrezas y conocimientos que se manifiestan en un momento determinado para la resolución de un caso o problema). Hacerlos responsables para “sentar las bases de una vida democrática, sustentada en la valoración y el respeto a las diferencias culturales sostenida sobre una cultura de la legalidad, respetuosa de los derechos de los demás, y de activismo en favor de la justicia”<sup>28</sup>.

En las aulas existen anomalías de comportamiento y disciplina que los docentes deben corregir, y procurar que los alumnos realmente aprendan, y se respete la dignidad de los niños para encauzarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás.

Las formas de relación que establece el maestro, los alumnos y las que sostienen los educandos entre ellos mismos son fundamentales en la formación que deben recibir; motivarlos siempre para elevar su autoestima y modelar el comportamiento que habrán de seguir en su vida adulta.

El ambiente en el aula debe motivar la participación activa de todos los alumnos, favorecer el diálogo entre iguales y promover la tolerancia respecto de las diversas formas de ver el mundo.

Es importante reconocer y valorar el esfuerzo que realice cada alumno ya que, en algunos casos los profesores han actuado injustamente y rompen el ánimo para que el alumno dé lo

---

<sup>28</sup> Ley de Educación del estado de México. Gobierno del Estado de México. 1ª. Ed., Toluca-México, 1998. Art. 14, p-17.

mejor de sí mismo. Al remediar los conflictos sin actuar injustamente, ayudará a los niños a entender las diferencias que existen entre ellos y de los grupos; no debe existir la discriminación más bien se debe favorecer la solidaridad y a brindar el apoyo a quienes están en situación de desventaja, en este caso los alumnos que todavía se les dificulta la lectura en voz alta.

El trabajo del maestro, en el aula y en la escuela, no está respondiendo a las diferencias en los ritmos y necesidades de aprendizaje de los educandos, en este caso, los docentes deben procurar ayudar a los que más lo necesitan y realizar un esfuerzo extra para dar lo mejor de sí. Todos deben recibir el apoyo que requieren para lograr los objetivos de la educación primaria.

En nuestra escuela existen muchos alumnos que necesitan más apoyo para su aprendizaje y realmente no existen espacios para apoyarlos de manera significativa y lograr que avancen de acuerdo al nivel en el que se encuentran, sin embargo, son muchos alumnos en cada grado y no se ha podido atender adecuadamente, este problema.

En esta tarea, se deben desarrollar y reforzar las habilidades, porque de ellas depende, en gran parte, que los alumnos aprendan permanentemente en forma autónoma a lo largo de sus vidas. Además, estas habilidades permiten que los alumnos adquieran, en forma más sólida, otros contenidos de la educación primaria. Manejando estas habilidades tanto los docentes como los alumnos se podrá acceder a las competencias lingüísticas y ser aptos para lograr y alcanzar los propósitos en la vida.

Los docentes deben estar en constante capacitación para adquirir muchas habilidades y conocimientos, al poseerlas tendrán más oportunidades de adaptar estrategias de aprendizaje, que junto con sus alumnos se retroalimentarán para alcanzar los propósitos que marca el plan y programas de estudio. Esto se puede alcanzar poco a poco hasta lograr que los alumnos hayan aprendido a trabajar solos y el maestro guiará y supervisará para lograr que se cumpla al pie de la letra cada objetivo.

Este conjunto de propósitos del plan y programas de estudio, parece demasiado ambicioso, sin embargo, hay que tomar en cuenta que son para toda la escuela, es decir, implican la acción de los maestros en conjunto y la meta es que todos los alumnos los alcancen en seis años, independientemente de la condición social o de la región donde vivan.

El programa de estudio de nuestra institución se debe adecuar a la secuencia de contenidos de cada grado, las formas de trabajo por ciclo deben encaminarse a un mismo enfoque, al trabajo en equipo, a una buena comunicación y congruentes para alcanzar los propósitos en cada grado. Es decir, señalar metas específicas y proponer el enfoque para abordar los contenidos. Es necesario traducirlos en conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes más específicas para que los alumnos aprendan en cada grado.

De acuerdo al Plan Estratégico de Transformación Escolar 2005-2006 (PETE), de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, se están llevando a cabo las siguientes estrategias didácticas para cubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

#### a) Estrategias didácticas de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”

- ❖ “Implementar prácticas permanentes basadas en objetivos concretos, los cuales permitan a los educandos la confrontación de lo aprendido en el salón de clases con la realidad natural y social que le rodea.
- ❖ Impulsar una hora mínimo de trabajo libre, haciendo uso de la biblioteca del aula, así como de lo aprendido en clase, de tal forma que los alumnos desarrollen confianza de tomar la iniciativa de leer un libro, así como de realizar actividades que le sean de su agrado, por lo que es indispensable que cada salón cuente con material manipulable (plastilina, pinturas, crayolas, acuarelas, etc.) que el alumno pueda utilizar para retroalimentar los conocimientos adquiridos”.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> PETE, Escuela Primaria “Héroes de la Revolución” p. 32

Es importante señalar que las estrategias didácticas marcan una necesidad de implementación del proyecto académico, pero así mismo se aclara que las estrategias didácticas no se consideran como únicas, pues estas se revisan permanentemente con la finalidad de cubrir las necesidades que se vayan presentando a lo largo de cada ciclo escolar, cuando no se lleva a cabo se comete el error de solo mencionarlo en el documento porque no hay continuidad.

## b) Estrategias de carácter académico (pedagógico)

- ✓ “Impulsar la discusión entre la planta docente, con la finalidad de consensar el método que se pretende implementar.
- ✓ Retomar el Consejo Técnico como un Consejo Académico, esto es, la función del Consejo Técnico debe cambiar y plantearse como un foro de análisis permanente de las actividades de formación docente, mediante el continuo análisis de las corrientes psicopedagógicas, a la vez de servir como un foro de reflexión crítica y autocrítica de la labor docente, ello con la finalidad de cuestionar si en verdad sé esta transformando la educación.
- ✓ Respecto de la investigación acción, se debe ser capaz de interaccionar los contenidos de las materias, de tal manera, que estas cobren una verdadera dimensión de generadoras de conocimientos y no se dé un mayor o menor peso en la asignación de una calificación.
- ✓ Implementar festivales tanto cívicos como sociales, deportivos y culturales, en los cuales se permita y se impulse la participación activa de la comunidad.
- ✓ Implementar las clases conjuntas entre padres e hijos, logrando así que los padres de familia se interesen en las actividades académicas de sus hijos para que estos adquieran un mejor rendimiento escolar”<sup>30</sup>.

Como se podrá entender el proyecto institucional antes mencionado, toma en cuenta aspectos relevantes para mejorar el aprendizaje de los alumnos, pero no se trabajan competencias lingüísticas, tampoco existen los buenos resultados en los exámenes de

---

<sup>30</sup> PETE, Op. Cit. p. 33

ENLACE. Lo que sí es cierto es, que en nuestra escuela no hemos aprendido a trabajar en equipo para caminar conjuntamente, además, tenemos un alto porcentaje de analfabetismo en los padres de familia, lo que hace más difícil la labor docente.

Lo más importante es comprobar que de acuerdo al plan y programas de estudio, se obtengan resultados positivos en el desarrollo de los temas, ya que se he observado, que de un grado a otro los alumnos presentan dificultades para recordar; en este sentido, el docente tiene que reforzar constantemente los temas y quede claro para todos los alumnos; cuando se alcancen estos propósitos, se podrán obtener reflexiones notables en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria.

Los propósitos generales del plan de estudio en la educación primaria, se expresan en conocimientos y competencias, y de acuerdo con la organización de los contenidos, deben alcanzarse gradualmente y mediante diversas actividades, lo cuál, en nuestros alumnos se observa que cuentan con suficientes habilidades pero, no sucede lo mismo, en cuanto a que sean competitivos cuando se enfrentan a un problema de comprensión y razonamiento que está fuera del contexto institucional.

Lo que quiere decir, que es necesario trabajar el desarrollo por competencias para mejorar las habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes, en el aula y en toda la escuela, ya que, es nuestra competencia formar alumnos y contribuir a su desarrollo.

La educación primaria debe estar en constante renovación, lo que nos hace pensar en: “La transformación del sistema educativo, de asegurar que la educación, el aprendizaje y la instrucción estén al alcance de todo niño, de cuidar que nadie deje de aprender por falta de recursos”<sup>31</sup>. Por otro lado, se debe enseñar calidad y no-cantidad, “la calidad de la educación descansa en los maestros, en alumnos, en instalaciones, en el apoyo de las familias y de una sociedad participativa. Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales.”<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Política Educativa Nacional 2001-2006. Diario Oficial. 2ª. Sección. SHCP. Miércoles 30 de mayo de 2001. p. 36.

<sup>32</sup> Op. Cit. p. 57.

De acuerdo al Plan y Programas de Estudio 1993, se proponen cosas agradables para el trabajo del docente en el aula, pero la realidad es otra, ya que, existen escuelas estatales que tienen muchas carencias, basta con observarlas para saber de sus necesidades, principalmente en el área básica y psicológica.

### 2.3 Propósitos en la asignatura de español de educación primaria.

El propósito general del programa de español en la educación primaria es “propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales”<sup>33</sup>.

Como propósito más específico tiene “la expresión oral que consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños, de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. En la lectura se pretende que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida cotidiana. En la reflexión sobre la lengua se propicia el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación; éstos adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa.”<sup>34</sup>

Los propósitos antes mencionados de la educación primaria, son muy ambiciosos y que hasta nuestros días no se han superado, seguimos padeciendo las deficiencias de antaño, por lo que considero que es importante desarrollar las competencias lingüísticas, en el área de español del tercer ciclo de educación primaria, y poco a poco, ir superando las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de los alumnos, para que sean competentes de su contexto y fuera de ella.

---

<sup>33</sup> Programas de estudio de Español, Educación Primaria. SEP, México, 2000. p- 13.

<sup>34</sup> Op. Cit. pp. 18-19.

Dora Pellicer, dice que “la competencia comunicativa es universal,”<sup>35</sup> ya que coloca a todos los alumnos en una situación de igualdad y no tiene nada que ver con el origen social o étnico, porque la capacidad de comunicarse se adquiere sin necesidad de una escolaridad. Una competencia comunicativa incluye el conocimiento como la habilidad para usarlo, en un momento determinado. Este pensamiento me hace reflexionar en los alumnos de la institución que necesitan más ayuda para aprender, a pesar de que esta idea es de muchos años atrás sigue teniendo actualidad para considerarse.

En el salón de clases las actividades competitivas, permiten la interacción de los alumnos y el docente, y entre más interactúen se pueden obtener mejores resultados positivos de competencias lingüísticas, y poco a poco, se irán desarrollando las competencias en ambas partes; pero actualmente en nuestra institución, no existe en los docentes una formación profesional continua y aunado a esto la presión que ejerce la institución sobre los docentes en cuanto a actividades administrativas absorbe mucho tiempo, y es la razón, por la cual, se ofrece pocas oportunidades para desarrollar las competencias comunicativas entre el docente y sus alumnos. Lo que actualmente realiza el docente es echar mano de su experiencia, para sacar adelante a un grupo difícil de un contexto marginal, como nuestra institución.

a) ¿Por qué es importante aprender a través del desarrollo por competencias?

Esta es una de los grandes interrogantes a las que se enfrenta un docente dentro del aula, el desarrollo por competencias lingüísticas, ya que, muchos de los alumnos con que cuenta nuestra institución, son de origen indígena y en este caso, se debe, en primer lugar, desarrollar habilidades de lectura y expresión oral, para crear competencias entre el docente y sus alumnos.

---

<sup>35</sup> Pellicer, Dora. El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria. Nueva antropología 22. Revista de ciencias sociales. Lingüística y sociedad. Vol. VI, Núm. 22. Ed. García Valadés. México, Noviembre de 1983. p- 87.



“Fisher considera que se pueden desarrollar múltiples habilidades que tienen que ver con la captura del lenguaje, para desarrollar la capacidad de las habilidades comunicativas que se relacionan con hablar y leer, cuya base se encuentra en **aprender a escuchar**”<sup>36</sup>(se refiere al desarrollo y control de los sentidos, cuando el alumno aprende a controlar sus sentidos, habrá aprendido a escuchar con atención, aprenderá más y llevará a cabo bien su tarea, se vuelve más responsable de sus actos y es más cooperativo y participativo en el aula)

Este concepto me resulta interesante, razón por el cual me di a la tarea de que mis compañeros de trabajo redactaran su propio concepto, que son los siguientes:

- ❖ Y base importante no interrumpir al emisor (hablante) para poder darle secuencia e hilaridad y coherencia a lo que se esta escuchando, y así darle la interpretación correcta o sea razonar y comprender el código emitido (Profesora Lupita)
- ❖ Pienso que aprender a escuchar es comprender lo que dicen los demás. No es solo codificar las palabras, sino entender el mensaje que nos envían los otros (Profesora Iris)
- ❖ Tiempo dado a una persona para que exponga sus ideas, opiniones, puntos de vista. Se necesita disponer de atención, entendimiento, en su caso tener opinión al respecto y si se considera prudente dar a conocer los míos sobre el mismo tema (Profesora Olga)
- ❖ Es tratar de comprender, razonar, analizar lo que me dice una persona, poner atención para que mi cerebro envíe respuesta lógica a lo que escucha (Profesora Olivia)
- ❖ Es lograr y prestar atención a lo que se escucha; y por medio del escuchar se adquiere el conocimiento. Si este aprendizaje es constante (aprender) por medio de escuchar se adquirirá un mayor razonamiento y por ende aumentará el grado del sentido común e inteligencia. Escuchar es completamente diferente de oír; ya que oír es percibir todos los sonidos, por lo tanto aprender a escuchar es adquirir con la práctica constante el saber escuchar (Profr. Marcelino)
- ❖ En primera instancia es poder percibir los sonidos emitidos por otra persona, animal o cosa. Ya en el plano de la interacción alumno-profesor o profesor-alumno,

---

<sup>36</sup> Fisher citado por, Quiles Cruz. p-17.

es prestar atención y respeto al emisor para poder comprender o entender el mensaje intencionado de esta persona (Profr. Manuel)

- ❖ Adquirir la capacidad de oír con atención por medio del estudio y la experiencia esta se adjudica a través del tiempo y con práctica (Profr. Francisco)

Con estos conceptos me doy cuenta de que nos hace falta más trabajar en equipo para tener claro lo que estamos haciendo con los alumnos en el aula. Es necesario que todos los grados de primaria se trabaje con competencias lingüísticas para que todos caminemos por el mismo sendero, hasta llegar a la meta.

El problema actual que tiene la educación primaria, es el desarrollo de las habilidades comunicativas. La idea es llevar a la práctica, proyectos de aula, para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las competencias lingüísticas. “Si no hay aprendizaje, no hay proceso educativo. La idea educativa debe ir orientada al cambio, a la transformación plena del alumno. Debe romper las fronteras existentes en el marco educativo. No solamente hay que contemplar el mundo, hay que transformarlo”<sup>37</sup>. Para ello, es importante dotar y dotarse de estrategias didácticas que permitan optar por acciones de iniciativa e innovación.”El llevar a los alumnos de la mano por una serie de pasos de fácil a lo difícil no siempre garantiza la construcción del conocimiento, ya que el alumno recorre un proceso interno muy complejo. Lo que propicia la evolución del conocimiento, es la continua interacción entre el sujeto y el objeto por medio de hipótesis, contradicciones y comprobaciones. Para ello es necesario que el docente provoque constantemente situaciones que den significado, donde el alumno active en toda su capacidad sus procesos internos de pensamiento, es decir, crear medios concretos de activación.

En las situaciones didácticas dentro del aula no es suficiente lograr que el alumno piense, ahora hay que estimularlo a que razone para que posteriormente reflexione. Para lograr lo anterior, es necesario propiciar infinidad de estrategias que el profesor deberá construir a través del diseño de actividades y que en la práctica y desarrollo, el alumno es capaz de modificar”<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> Op.cit. p-24.

<sup>38</sup> Op. Cit. P-57.

## 2.4 El programa educativo y su desarrollo, alcances y limitaciones en la institución.

Como docente y estando presente en 4 periodos que comprenden desde el ciclo escolar 2005-2006 a la fecha, en el tercer ciclo de educación primaria, he observado muy poco avance, ya que los alumnos cuentan con muy bajo nivel educativo, en cuanto a lectura, redacción, comprensión y expresión oral, lo que significa, que debemos trabajar más para el mejoramiento del aprendizaje de nuestros alumnos.

La finalidad que atañe este trabajo es, realizar una propuesta sobre el desarrollo por competencias lingüísticas en el aula entre el docente y los alumnos, específicamente en la asignatura de español, ya que me he dado cuenta de que los alumnos se les dificulta mucho leer, expresarse, analizar, comprender y reflexionar los textos que leen.

De acuerdo a la información obtenida del cuestionario (ver anexo cuadro 1) aplicado a los docentes de este nivel, obtuve el siguiente resultado: el total de alumnos inscritos en este ciclo escolar 2007-2008, es de 141, en los cuatro grupos; con 15.44 % no se entiende lo que escriben; 26.5 % no se entiende lo que leen; con un 65 % de los mismos leen y escriben correctamente; 38.60 % son participativos en el desarrollo de los temas; 27.36 % realizan reflexiones de los textos o libros que leen.

La mayoría de los maestros conoce las necesidades de sus alumnos pero no se ha resuelto las deficiencias que padecen los niños, ya que, en los exámenes ENLACE que actualmente aplica la Secretaría de Educación Pública, nuestros alumnos ocupan casi los últimos lugares a escala nacional. Necesitamos insistir para que nuestros alumnos tengan buenos hábitos de lectura e interés por mejorar en la comprensión y redacción de los mismos.

Debemos desarrollar competencias lingüísticas, como alternativa de trabajo y cooperar en equipo, sólo así, se pueden lograr mejores resultados de aprendizaje en los grupos. Lo que nos debe interesar, es que los alumnos realmente aprendan y utilicen sus conocimientos en

los momentos adecuados para la resolución de problemas que se les presenten en la vida cotidiana.

De acuerdo al cuestionario (ver anexo cuadro 2) aplicado a los alumnos del tercer ciclo de educación primaria (ver anexo cuadro 3), se observa que más o menos trabajamos igual en las preguntas: 1, 2, 3, 5, 6 y 7, pero en la pregunta 4, que hace referencia a la comprensión, necesitamos redoblar esfuerzos para lograr mejorar el aprendizaje de los alumnos, buscar mejores estrategias didácticas para la comprensión de textos diversos. La pregunta 8, que se refiere al conocimiento de alguna técnica de lectura los grupos de quinto me parece que van bien, lo que se observa para los grupos de sexto, es que están muy dispersos en su trabajo, con esto quiero decir que no están trabajando de acuerdo a los nuevos enfoques y requerimientos actuales de aprendizaje para los alumnos.

Cada uno de los cambios que suceden en la vida se convierte en necesidades de aprendizaje que ponen sobre la mesa el requerimiento mínimo e indispensable de modificar el proceso educativo. “Al diseñar un proyecto de vida propio y personal, se debe pensar en lo colectivo, aprender a tomar decisiones frente a tanta información de manera consciente y responsable. Tener una visión de presente, pero también de futuro”<sup>39</sup>.

Si las competencias establecen un nuevo paradigma de aprendizaje por parte del alumno, también implican una forma distinta de trabajar para el docente. Este último tiene que construir sus propias competencias docentes, su propio saber pensar para hacer con conocimientos frente a los alumnos. Como dice Piaget, la interacción entre el docente y el alumno modifica las estructuras internas de pensamiento y esto es lo recomendable que hagan los docentes para que en ambas partes exista mucha confianza. Para desarrollar competencias en los alumnos se requiere desarrollar las competencias docentes.

Los docentes de hoy se les exige aplicar el enfoque por competencias en su trabajo diario, pero hace falta decir cómo hacerlo en el aula y que los libros de la SEP tengan el enfoque que se requiere, lo cual propongo que se tomen en cuenta lo siguiente:

---

<sup>39</sup> *Ibíd.* P. 27

- “Identificar las necesidades del grupo de acuerdo a las diferentes teorías de aprendizaje y de desarrollo con vistas a lograr las competencias.
- Ubicar los conocimientos habilidades, destrezas y actitudes que requieren ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades previamente identificadas.
- Planear el trabajo docente con base en el plan y programas educativos vigentes, considerando las competencias señaladas y los indicadores de desempeño, para diseñar situaciones didácticas interesantes para los alumnos.
- Crear situaciones didácticas adecuadas a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes e intereses identificadas como una necesidad de desarrollo de los alumnos.
- Detectar los problemas de aprendizaje que se presentan en el desarrollo de la labor docente y establecer estrategias didácticas para superarlos.
- Evaluar el avance logrado por los alumnos en el cumplimiento de los indicadores que demuestran el logro de la competencia.
- Evaluar constantemente nuestros propios conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con vistas a mejorar la práctica docente.
- Mejorar la práctica docente al haber identificado los logros y debilidades”<sup>40</sup>.

Éstas representan algunas ideas que debe tomar en consideración el docente que se preocupa por mejorar su labor y le interesa el mejoramiento y aprovechamiento de sus alumnos. Si todos seguimos por el mismo camino, lograremos nuestros propósitos.

En el próximo capítulo explicaré sobre las competencias que se deben llevar a cabo dentro del aula y fuera de ella, tanto, de los alumnos y de los profesores del plantel en mención, daré a conocer las estrategias didácticas que cada profesor puede llevar a cabo dentro del aula, para mejorar el aprendizaje de sus alumnos y lograr los propósitos de cada grado y así formar poco a poco alumnos competentes de su entorno y mostrar avances significativos hacia otras instituciones. Esto representaría la finalidad del proyecto.

---

<sup>40</sup> Op. Cit. P. 62 y 63

CAPITULO III  
LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS  
EN EL AULA

### 3.1 Perfil del docente de educación primaria<sup>41</sup>

Para lograr una educación de calidad, hace falta replantear la misión de la escuela y el papel que juega el docente, su principal función es atender a las necesidades de aprendizaje de los educandos.

La comunidad educativa de educación primaria, deberá convivir democráticamente; todos los integrantes deben de participar en la identificación de retos y en la aplicación de soluciones razonables establecidas por consenso.

A partir de un diagnóstico de las características de los alumnos y de su realidad social, la escuela debe poner en marcha acciones específicas para remontar las dificultades detectadas, atender a la diversidad y brindar el apoyo necesario a los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

En la escuela se deben de definir y cumplir normas de convivencia que permitan y favorezcan el trato digno y el respeto a los derechos de los niños, la libre expresión, la participación en la toma de decisiones que afecten todos, en la vida cotidiana escolar.

El conjunto de profesores y el director de la escuela, ciclo tras ciclos escolares, asumen la responsabilidad por obtener buenos resultados de aprendizaje y rendir cuenta a los padres de familia del avance de la institución.

La Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, debe alentar la participación de los padres de familia, en atención al interés y el derecho que tienen de colaborar en la tarea educativa, sin delegar las responsabilidades que los profesores y el director tienen sobre la formación de los alumnos.

---

<sup>41</sup> Programa Nacional de Educación 2001-2006. Por una educación de buena calidad para todos, un enfoque educativo para el siglo XXI. 1ª. Ed. SEP, 2001. p. 105-158

Para asegurar que la escuela cumpla su misión, se debe promover la colaboración profesional de los maestros; favorecer la participación, activa y responsable, de los padres de familia; propiciar el diálogo con la comunidad sobre los propósitos educativos y las formas de mejorar el funcionamiento de la escuela; estimular el buen desempeño de los profesores y su interés por alcanzar las metas que se trace la escuela, y asegurar las condiciones que generen un clima escolar propicio para el logro de los aprendizajes, la convivencia armónica, el aprecio a la diversidad y la preservación del patrimonio cultural.

Los compañeros docentes del tercer ciclo de educación primaria, ejercen su profesión con responsabilidad y compromiso, y obtienen resultados favorables en su desempeño frente a sus grupos y en su relación con la comunidad. Estas fortalezas permiten la adquisición y consolidación de las competencias lingüísticas de los alumnos, a concebirse a sí mismos como personas con identidad y con posibilidades propias, de respetar y aprender a convivir con los demás.

El papel del profesor debe favorecer a sus alumnos la formación como ciudadanos y su integración activa en la sociedad, en estimular su curiosidad y alentar su pensamiento crítico y creativo.

El docente debe cumplir su papel de guía pedagógico y permitir al educando orientarse con la información que genera el mundo contemporáneo.

Se requiere de profesores competentes que ayuden a sus alumnos, no solo para que adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes, sino también para que sean conscientes de su identidad, tolerantes, abiertos a los otros y a otras culturas, capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El profesor debe asumir como profesional responsable de su aprendizaje permanente y de participar en la modernización de la escuela para que exista un verdadero cambio. Debe fomentar la búsqueda de conocimientos y desarrollar su habilidad en el análisis y síntesis de



la información, así como para localizar y utilizar recursos para plantear y resolver problemas.

Los contenidos de enseñanza deben trabajarse con el desarrollo de competencias lingüísticas para lograr el nivel de profundidad necesario para que los alumnos logren los aprendizajes deseados, establezcan relaciones entre conceptos pertenecientes a diferentes áreas, y conecten los conocimientos obtenidos con su vida cotidiana.

Es necesario que los maestros cuenten con las competencias y estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos, que conozcan los enfoques con los cuales se propone enseñar cada asignatura, de acuerdo con su naturaleza y con las posibilidades que presentan los niños en su desarrollo cognitivo, físico y afectivo; se requiere, así mismo, que conozcan y apliquen distintas estrategias didácticas y formas de evaluación sobre el proceso educativo que les permitan valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente, para que a partir de los resultados, modifiquen sus procedimientos didácticos.

Para promover experiencias fructíferas de aprendizaje, el profesor debe contar con un sólido conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de los alumnos: como piensan y se comportan, qué persiguen, qué encuentran interesante, qué es lo que ya saben y cuáles son los conceptos que les plantean dificultades en determinados campos del saber.

Se requiere, tomar conciencia de la diversidad que presentan los alumnos, en cuanto a la cultura, el lenguaje, la familia, la comunidad, el género, la experiencia escolar previa y otros factores que configuran sus experiencias personales, así como considerar las diferencias en las capacidades intelectuales, en las estrategias de aprendizaje por las que cada uno de los alumnos tiene preferencia, y las dificultades que pueden encontrar en el curso de sus aprendizajes.

Al tomar en cuenta esa diversidad, los profesores estarán preparados para establecer relaciones de respeto y cooperación con todos y cada uno de sus alumnos, independientemente del contexto en que viven y de su lugar de procedencia.

Para ser competente en la enseñanza, el maestro requiere desarrollar su creatividad para atender los imprevistos que se presentan cotidianamente en el aula, resolver problemas didácticos y propiciar la buena interacción en el grupo; tener la sensibilidad necesaria para identificar que los alumnos presentan mayores dificultades en la comprensión de ciertos contenidos y proponer estrategias didácticas específicas que les ayuden a aprenderlos; de esta manera podrá contribuir a evitar el riesgo de fracaso escolar, además de saber detectar oportunamente a los alumnos que presentan problemas (sociales, afectivos o de salud) para solicitar apoyo a las instancias correspondientes y buscar las soluciones en cada caso.

Se requiere que el maestro sea capaz de poner especial atención al desarrollo de actitudes favorables que lleven al éxito en el aprendizaje a todos y cada uno de sus alumnos, particularmente a quienes provienen de grupos socialmente desfavorecidos.

La unión de los dos rasgos anteriores caracteriza a un maestro que cuenta con conocimientos suficientes y profundos de lo que va a enseñar y de cómo promover su aprendizaje en un ámbito de competencia lingüística de trabajo, con alumnos que presentan diferencias en sus procesos de adquisición de los conocimientos.

Con ello se atiende uno de los objetivos de la educación: que el alumno aprenda a aprender, lo cual supone un cambio importante en los métodos de enseñanza y el papel del docente.

Otra característica importante es su identidad profesional y ética en la labor docente, entendiéndola como una carrera de vida, para lo cual es necesario que adquiera y consolide un conjunto de valores y actitudes que le permitan asumir su profesión con responsabilidad y tratar con respeto a sus alumnos, a la comunidad escolar y a los padres de familia, así como participar activamente en el mejoramiento de la escuela.

El reconocimiento y valoración que haga el futuro maestro de su profesión le permitirá desarrollarla con dignidad y buscar los medios indispensables para fortalecerla; le motivará también a mantener una actitud favorable para el estudio permanente y la búsqueda continua de la superación profesional. Lo anterior implica aceptarse como un aprendiz permanente, manteniéndose actualizado en su campo de trabajo disciplinario y en los nuevos enfoques para su enseñanza, aprovechando para ello el trabajo en equipo y transitar de una formación individual fuera de la escuela a una formación colegiada dentro de la escuela.

La identidad con su profesión llevará al maestro a responsabilizarse en el mejoramiento de su escuela y asumir actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas, con el fin de participar conjuntamente en la elaboración de un proyecto educativo del plantel, contribuir a perfilar una misión y una visión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática al interior de la escuela.

Es necesario que el profesor de educación primaria cuente con las competencias lingüísticas necesarias para apreciar y respetar la diversidad regional, social, cultural y étnica de la comunidad, y acepte que dicha diversidad está presente en el entorno donde realiza su trabajo, con el fin de que tenga la capacidad de aplicar los programas de estudio con las adaptaciones que se requieran para responder a las necesidades locales.

Es deseable que el maestro cuente con los elementos indispensables para atender y entender a las necesidades educativas de la comunidad, sin descuidar las tareas que tiene encomendadas; que sea, por tanto, sensible a las demandas particulares de las familias de sus alumnos, respetuoso de los valores y la cultura de la comunidad, y que reconozca a la escuela no como un espacio aislado, sino como una institución social cuya misión es contribuir a la formación de los alumnos para desempeñarse con seguridad en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Reconocer la importancia de la función que desempeña la familia en el proceso escolar, es indispensable que el profesor propicie formas de colaboración más estrecha con los padres

de familia, centradas en la tarea educativa, y promueva la participación de la comunidad local en la vida de la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

### a) El papel del docente en la teoría genética de Piaget<sup>42</sup>

La función del maestro desde la perspectiva piagetiana es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera; no es transmitir conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tiene que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje de los alumnos y los rasgos definitorios de las etapas del desarrollo cognoscitivo general.

Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

Debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños y no exigir la emisión simple de la “respuesta correcta”. Debe también el uso de la recompensa y el castigo, “sanciones expiatorias”, y promover que los educandos construyan sus propios valores morales.

Respecto a la formación docente es importante ser congruente con la posición constructivista; Esto es, permitiendo que el maestro llegue a asumir estos nuevos roles y a

---

<sup>42</sup> Fuster, J. Como potenciar la autorrealización. Ed. Mensajero, Bilbao, 1977. pp. 101-102

considerar los cambios en sus prácticas educativas (en la enseñanza, la interacción con los alumnos, etc.) por convicción autoconstruida ( no por simple información sobre las ventajas de esta nueva forma de enseñar, aunque en el fondo no crean en ellas), luego de la realización de experiencias concretas e incluso dando oportunidad a que su práctica docente y el plan de estudio se vea enriquecido por su propia creatividad y vivencias particulares.

## b) El papel del docente en la teoría socio-cultural de Vigotsky<sup>43</sup>

El maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir. Dicho en forma sintética, el profesor debe acoplar los saberes socioculturales con los procesos de adquisición de tales conocimientos por parte del alumno.

En su quehacer educativo; para lograr esa negociación de conocimientos, el maestro debe ir promoviendo continuamente zonas de desarrollo próximo. De este modo, su participación en el proceso educativo para la transmisión de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente “directiva”. Creando un sistema de apoyo que L. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos ( y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución).

Posteriormente, con los avances del alumno en la adquisición del contenido, va reduciendo su participación hasta el nivel de un simple “espectador enfático”.

Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

---

<sup>43</sup> Op. Cit. Pp. 109-110

## 3.2 Actitud profesional del docente

Para buscar propuestas y alternativas de enseñanza es muy importante considerar la actitud profesional del docente, para acceder a un cambio diferente de trabajo en el aula y que los alumnos mantengan siempre la sonrisa y les guste asistir a la escuela, lo cual, trato de definirlo como sigue “las actitudes son disposiciones cognitivo afectivas que el ser humano desarrolla en relación con las personas, las cosas, las situaciones y las acciones o actividades humanas. Suponen una manera personal para enfrentar la realidad y para enfrentarse a sí mismo.”<sup>44</sup>

Aplicando lo anterior, la actitud del docente debe desarrollar altas expectativas con respecto a sus alumnos, debe de pensar que son capaces e inteligentes y que tiene un gran aprecio y respeto por ellos, analiza su planeación y sus clases “a la altura” de sus alumnos, los conduce con plena convicción y logra en consecuencia la respuesta esperada de ellos.

Igualmente importante es la actitud respecto de sí mismo: lo que piensa y siente en relación con su propia capacidad y habilidad como docente ya que un profesor que se piensa y se siente capaz de enseñar, capaz de lograr que sus alumnos aprendan, logrará su cometido. Porque cuando se parte de una actitud “no hay nada que yo pueda hacer con estos alumnos” esos serán los resultados.

Se requiere una actitud positiva para ser un profesor y para desarrollar competencias lingüísticas en el aula, que tenga la capacidad de ayudar y orientar a sus alumnos de modo que puedan enfrentar el porvenir con confianza.

El cumplimiento de dicha tarea está condicionado a que el docente adquiera y consolide, en las distintas etapas y mediante diversas estrategias didácticas de formación, un conjunto de rasgos que aluden no sólo a las necesidades de conocimiento y de competencia lingüística profesional, sino también a las actitudes y valores que caracterizan al buen educador en el

---

<sup>44</sup> Centro de Maestros, Tlalnepantla 2.

ámbito más amplio de sus relaciones con los niños, con las familias y con el entorno social de la escuela.

Para lograr un cambio de actitud en el aula, es indispensable una convicción personal en la propia capacidad para lograr una meta. El profesor que pretende formar o transformar al niño debe manejar las competencias de la vida, creerse y sentirse capaz de lograrlo. Se requiere poseer una visión clara y realista de la meta que se desea lograr. En este punto cabe destacar que es muy fácil dejarse llevar por lo aparente y considerar como “imposibles” metas que si se pueden alcanzar. La historia de la humanidad está repleta de ejemplos que demuestran cómo el ser humano si es capaz de lograr lo aparentemente imposible, de cómo una persona puede cambiar las actitudes, hábitos y comportamientos que ha tenido por años y encaminar su existencia hacia mejores formas de vida.

Para desarrollar actitudes o estimular el crecimiento integral de los profesores, es indispensable tener competencia pedagógica, creer que uno es poseedor no sólo de la capacidad suficiente para lograr metas dignas, sino tal vez sea poseedor de un potencial mucho mayor de lo que se pueda imaginar.

Para tomar una decisión, implica la voluntad para actuar de manera congruente, es decir, la determinación de invertir tiempo y esfuerzo para la consecución de metas, superando los obstáculos y asumiendo una actitud de compromiso personal.

La actitud profesional del profesor desde mi concepción sería el valor que nos damos a nosotros mismos. Un profesor que cuenta con una actitud positiva, es una persona satisfecha de lo que es y lo que hace. Es una combinación de confianza, respeto y aprecio de sí mismo, está convencido de que tiene algo que ofrecer a los demás, que lo que hace es importante y que es capaz de lograr lo que se propone. Se siente responsable y hábil, trata de hacer las cosas lo mejor posible, pero no busca la perfección ni necesita la aprobación de otros. Si se equivoca o vive circunstancias difíciles, se mantiene firme y centrada en su objetivo. Su constancia le hace crecer y progresar.

Una actitud alta es uno de los recursos más valiosos con que puede contar un profesor, para mejorar su trabajo en el aula, aprende las cosas con mayor eficacia, desarrolla relaciones más profundas y satisfactorias, se siente más seguro y capaz de aprovechar las oportunidades, trabaja más productivamente, es autosuficiente y tiene mayor claridad en sus objetivos y metas.

Un profesor con buena actitud, se percibe como un ser único y valioso, una persona segura de sí no trata de aparentar lo que no es; aprecia sus talentos y también reconoce sus limitaciones, pide ayuda cuando lo necesita y se ríe de sí mismo, no se compara con los demás ni requiere la aprobación ajena para sentirse bien. Cuando se equivoca, acepta sus errores, aprende de ellos e intenta otras maneras de alcanzar su objetivo.

Un profesor con actitud sana toma decisiones y se responsabiliza de ellas; hace lo que considera correcto y es capaz de decir “no” sin sentirse culpable. Cuida de su bienestar y es sensible a las necesidades de los que le rodean; expresa sus emociones, sabe escuchar y es capaz de resolver con serenidad y confianza los conflictos que se le presentan.

Cuando se tiene vocación de enseñar, más bien, una manera de vivir, se posee una actitud atenta y consciente y una respuesta a lo que se nos va planteando y exigiendo cada día. Ser fiel a nuestra vocación es lo que da sentido a la vida. Nos exige constantemente decidir, actuar, rectificar, y también nos abre a posibilidades y experiencias, a conocimientos nuevos, a encuentros humanos significativos y a capacidades personales insospechadas.

La idea fundamental que debe perseguir un docente es a descubrirse a sí mismo a través de la identificación y clarificación de sus principales intereses y preferencias de convivencia social. Tiene que aprender y comprender que en la vida o en una situación en particular debe tomar diferentes perspectivas y obtener un razonamiento aceptable en cualquier localidad, tomando decisiones firmes para llegar al autoconocimiento. Tiene que concientizarse de las diferentes situaciones que se le presenten en la vida, solo así podrá tener fortalezas en su actitud, hacer siempre el bien para cosechar el bien, aprender a



controlarse en los momentos difíciles para mantenerse en equilibrio y actuar siempre con humildad.

Tiene que aprender a ser competitivo en todos los sentidos, luchar siempre en hacer lo mejor posible sus actividades o la acción que tenga que realizar en el momento. Cuando se actúa con voluntad se logran todos los propósitos.

Esta orientación supone actividades dentro y fuera del salón de clases. La idea fundamental de esta orientación radica en la consideración de que sólo a partir de situaciones concretas el profesor, puede llegar a comprometerse: cuando se da cuenta o toma conciencia del asunto, comprende y es capaz de tomar una postura al respecto, decide y actúa, planifica o diseña estrategias y actividades para la intervención, reflexiona sobre las acciones emprendidas y realiza una evaluación.

Actualmente, es muy difícil que los docentes mantengan una buena actitud, más sin embargo se debe hacer y apoyar en todos los sentidos a los alumnos que más lo necesitan, ya que ellos tienen muchas cosas en la cabeza y cuando se quedan pensando en clase, no hay concentración en lo que el docente les dice, puede que estén pensando en sus programas de televisión, los videojuegos e Internet, que los ponen en contacto con un mundo lleno de imágenes agresivas e infinidad de estímulos visuales y auditivos. Lo recomendable en estos casos es aprovechar este espacio de interés del alumno y planear actividades de vez en cuando y entrar en el mundo de la tecnología con ellos.

El reto es enfrentar el dilema entre lo que es bueno y malo; lo que se debe hacer o no, y lo que se debe exigir a los docentes; ellos tienen la obligación de ayudar a reconocer y manifestar los sentimientos; a aprender a automotivarse para definir y conseguir metas; a afrontar la vida con confianza y optimismo, así como entender la sensibilidad y susceptibilidad de los demás. Esto es, a desarrollar la inteligencia emocional de los profesores en un marco de responsabilidad y respeto hacia la sociedad. Y, por supuesto, el mayor de los retos es encontrar el tiempo para hacerlo.

En la escuela el maestro tiene que manifestar sus aptitudes y actitudes que le permitirán convivir, y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a disyuntivas y dificultades. El docente debe tener presente que sus alumnos “son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños.”<sup>45</sup> Adultos productivos, respetuosos, integrados a la sociedad, portadores de valores y virtudes. Seres humanos plenos y felices. Se debe “tener claridad acerca de los valores que se quieran inculcar; establecer reglas sencillas y comprensibles para los niños, que sean transmitidas con cariño y firmeza; ponerle límites al tiempo que se le estimula a la toma de decisiones y a la capacidad para ser autónomo e independiente. Tener una actitud firme y con respeto a la dignidad del niño”<sup>46</sup>.

El maestro debe ayudar a los niños a crecer, utilizando como instrumento nuestro ejemplo, dado que actualmente “aunque les damos mucho más, pasamos mucho menos tiempo interactuando con ellos. Al tiempo que hemos intentado aumentar su autoestima a través del elogio y la atención, nos hemos vuelto demasiado permisivos y esperamos demasiado poco de ellos”<sup>47</sup>.

Cada maestro es único y es responsable de definir sus propios valores y actitudes. Nadie puede hacerlo por ella. Los valores y las actitudes se viven, se proponen, pero no se pueden imponer. Lo que cada uno tiene que descubrir por nuestra cuenta es cómo aplicarlos en las circunstancias concretas en las cuales vivimos y qué orden de importancia hemos de darles en cada situación.

Tenemos que revisar a fondo qué es verdaderamente valioso para nosotros y reconocerlo en la manera en que vivimos las experiencias de todos los días. Los valores y las actitudes se conocen por las acciones. Las personas aprenden las actitudes observando cómo se comportan los que están a su alrededor.

Lo ideal es tener claro nuestras actitudes, vivírlas con sinceridad, y mostrar, cómo decidimos y nos responsabilizamos por nuestras decisiones. Por ésta razón, es importante

---

<sup>45</sup> Savater, F. El valor de educar. Ed. Ariel, Barcelona, España, 1997. p-20

<sup>46</sup> Educare nueva época. SEP, México, Año 2, número 5, Agosto de 2006. p. 45

<sup>47</sup> Op. Cit. p. 45

ser congruentes entre lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos. Podemos convertirnos conscientemente en modelos de los comportamientos, hábitos y actitudes; las actitudes son una referencia, una guía que nos ayuda a encontrar y a dar sentido a la existencia. Nos motivan a actuar y a vivir de determinada manera, a buscar lo mejor para nosotros y para quienes nos rodean.

Es de suma importancia que, el docente forje un código ético en su vida laboral, para no seguir manchando la imagen de un buen profesor responsable de sus actos; razón por la cual, todos los docentes que aman su trabajo les propongo que consideren las siguientes características:

#### a) Código ético del docente

El profesor tiene que ser consciente del valor y la dignidad que tiene cada alumno, persiguiendo como objetivos en su ejercicio profesional: La permanente búsqueda de lo verdadero y válido para el alumno, así como la permanente preocupación por su perfeccionamiento profesional.

El incentivo más importante que tiene el maestro para realizar su trabajo y para que el proceso educativo sea eficaz reside en su compromiso que dará forma a su acción educativa en todos aquellos ámbitos donde actúe: social, político, económico y cultural.

Para la conformación de un código es necesario rescatar ciertos valores, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- “Procurar la formación integral del ser humano.
- Establecer una relación comprometida a beneficio de la comunidad.
- Promover el desarrollo profesional con actividades de formación permanente y de innovación e investigación educativa.
- Contribuir a la dignificación social de la profesión y asumir de forma correcta las responsabilidades y competencias propias de la profesión.

- Mantener una actitud crítica y reflexiva permanente hacia la propia actuación profesional, para garantizar un constante perfeccionamiento en todas las actividades profesionales.’’<sup>48</sup>

El trabajo del profesor no se limita a facilitar el aprendizaje. Los alumnos son receptivos a la conducta del profesor y muchas veces toman como referencia su comportamiento para definir una escala de valores. Las acciones de los profesores van estableciendo ejemplos y estándares de comportamiento. Un profesor que cumple con sus responsabilidades fija modelos de conducta para sus alumnos en el ámbito profesional e incluso en el personal.

Por el contrario, un maestro que no toma en serio su trabajo y que no adopta en todas sus conductas criterios de honestidad, responsabilidad e integridad, difunde un mal ejemplo, que en muchas cosas terminará por reproducirse en la conducta de sus alumnos.

### 3.3 Perfil del alumno de educación primaria<sup>49</sup>

Definir el perfil de egreso de la educación primaria implica asumir que tanto el sistema como las escuelas, concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que todos los alumnos desarrollen los rasgos en él planteados independientemente de su origen social y condiciones individuales.

El perfil de egreso, es un referente obligado de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, aura de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y base para valorar la eficacia del proceso educativo.

La sociedad actual caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social, exige cada vez más, que las escuelas formen egresados capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido los estudiantes requieren desarrollar habilidades fundamentales y

---

<sup>48</sup> Kuri Casco, Silvia A. Documento final de encuentro de Centros de Cultura U.P.A.E.P. “Códigos de ética: Realidad o fantasía”. Oviedo, enero de 1996.

<sup>49</sup> Op. Cit. Pp. 105-158

procesos de razonamiento superiores, que los preparen para una vida de trabajo y de participación social, les permitan aprender por cuenta propia, así como mostrar flexibilidad para adaptarse a los cambios.

En este contexto, el perfil de egreso requiere la formación integral de los alumnos y destaca la necesidad de fortalecer sus competencias lingüísticas para la vida, y no solo de aquellos que se relacionan con lo cognitivo, es necesario atender también los vinculados con el cambio afectivo, la convivencia social, la vida democrática y de la naturaleza.

Se necesita, un modelo que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, un modelo que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos. Qué dé sentido al aprendizaje, es decir, una escuela que propicie la equidad educativa a todos sus egresados, independientemente del medio por el cuál vivan o de la modalidad que cursen sus estudios, lo importante es que sean deseables para el egresado de educación primaria.

En todo el mundo son cada vez más altos los niveles educativos requeridos a los alumnos para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación que contribuya al desarrollo de competencias lingüísticas amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y poder aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación contribuya a la formación de alumnos con estas características, implica plantear como proceso educativo central, el desarrollo de competencias lingüísticas. Una competencia implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (actitudes).

En otras palabras, la manifestación de una competencia lingüística revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. Las competencias movilizan y dirigen todos esos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.

A la escuela le corresponde propiciar la movilización de saberes relacionados con la toma de decisión, incursiones en prácticas sociales concretas que forman parte de la construcción de una cultura general y de una educación para la ciudadanía, pues comprender la sociedad es entrar en contacto con múltiples dimensiones y participar en su construcción.

Alcanzar cierto nivel de competencia lingüística, presupone un desarrollo integral, en el que las habilidades van más allá de los procesos cognitivos y de la ejercitación en el desempeño de ciertas tareas. En este sentido, las actitudes son un factor central ya que estimulan o inhiben los avances en el proceso de aprendizaje; inclusive, los valores que el individuo ha internalizado lo llevan a establecer prioridades en su vida que pueden promover un mayor o menor interés para el desarrollo de ciertas habilidades. El significado de competencia lingüística se asocia al desarrollo de algún grado de autonomía con relación al uso del saber.

#### a) Concepción del alumno en la teoría psicogenética de Piaget<sup>50</sup>

Si queremos alumnos creativos e inventivos, debemos permitirles ejercitarse en la invención y el descubrimiento. Es decir, dejarlos que formulen sus propias explicaciones sobre los fenómenos naturales y sociales. Aunque sepamos que son erróneas, no hay que darles “la respuesta correcta” sino plantear la enseñanza para que ellos mismos se den cuenta y corrijan sus razonamientos; de no hacerlo así, lo someteríamos a criterios de autoridad y heterónomos y con ello les impedimos pensar por sí mismos.

---

<sup>50</sup> Op. Cit. Pp. 102-103

Por eso los piagetianos enfatizan que el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades a promover en los alumnos son aquellas del tipo autoiniciadas (que emergen libremente del alumno), las cuales se supone que en la mayoría de las ocasiones puede resultar de naturaleza autoestructurante (productoras de consecuencias estructuradoras en su esquema o estructuras a corto o largo plazo).

De igual modo, se considera al alumno como un constructor activo de su propio conocimiento. Por lo cual debe ser animado a conocer los eventos que le rodean y que se consideran valiosos para ser aprendidos. No obstante debemos identificar y distinguir claramente tres tipos de conocimiento: lógico-matemático, físico y social convencional y no convencional; la importancia de identificarlos es que nos permite lograr prácticas pedagógicas coherentes utilizando estrategias didácticas distintas para cada uno de ellos y de esta forma conseguir resultados positivos.

Asimismo, se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar sus decisiones y a aceptar los errores como constructivos.

En este sentido es vital reconocer el derecho del alumno a equivocarse, porque los errores son necesarios para la construcción intelectual; sin ellos no podría percatarse de lo que no debe hacer. El alumno debe aprender a superar sus equivocaciones y rutas “erradas”; si evitamos los errores le impedimos aprender.

## b) Concepción del alumno en la teoría socio-cultural de Vigotsky<sup>51</sup>

El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones psicológicas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

---

<sup>51</sup> Op. Cit. Pp. 110-111

El alumno gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad, consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

En ese sentido (el de la interactividad) el alumno es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, primero en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual, proceso que es denominado ley de la doble formación de desarrollo. El proceso de internalización, tal como lo señalan varios autores, debe ser extendido como de reconstrucción; lo interesante es que no debe verse como un acto puramente individual sino como una auténtica coautoría, esto es, compartida también por el profesor y los compañeros.

Por lo tanto, el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, alumnos, mayores, iguales, etc.) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural del alumno.



CAPITULO IV

PROBLEMAS DE ADQUISICIÓN DE LA  
LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS  
ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

## 4.1 Contexto de la problemática de los docentes.

Los problemas a los que se enfrentan día con día los docentes al querer enseñar para que los alumnos aprendan, son manejar una enorme cantidad de información en el aula para que los educandos se apoderen de los mismos. Resulta imposible que los niños se memoricen toda la información que el docente les proporciona. Los programas actuales se caracterizan por ser muy amplios, lo cual se hace hincapié para que el maestro seleccione la información adecuada para los alumnos, procurando tomar en cuenta temas globalizadores para cubrir lo más significativo y lograr que ellos se interesen y se motiven.

La falta de renovación constante, la enseñanza se ha convertido en algo aburrido. Es importante que el docente conozca nuevos aportes para tratar de obtener una enseñanza global que abarque todos los aspectos del alumno: sociales, económicos, políticos, culturales, de la vida cotidiana, etc. Permanentemente se debe observar y experimentar en el aula. El conocimiento se adquiere a través de una gran diversidad de fuentes aplicando estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

En nuestros días se limita la posibilidad de hacer más atractiva y completa la enseñanza de la educación primaria, el maestro como el alumno se debe valer de la observación y la experimentación para construir los conocimientos adecuados para cada grado escolar. La dificultad de los alumnos por construir nuevos aprendizajes, es aún mayor por alcanzar.

Para lograr los propósitos es necesario hacerlo de manera gradual y paulatina. Seguir fomentando la lectura y que el maestro no se desespere porque es él quién deberá ponderar el qué, quién, cómo, cuándo y con qué facilitar y proponer experiencias significativas.

Los docentes de educación primaria de la Escuela “Héroes de la Revolución”, tienen que conocer de manera general o personal a cada uno de los alumnos, ya que, “los alumnos tienen comportamientos diversos; existen niños agradables, otros son inestables físicos, psíquicos, o ambas cosas a la vez; a quienes la escuela no conviene, sobre todo sino es activa; niños con trastornos del carácter, agresivos, mentirosos, ladrones, perversos, fuentes de mil conflictos; niños lentos, mal desarrollados o afectados por dislexia o la

disortografía; Niños disminuidos por la enfermedad o un trastorno sensorial; Niños mal educados que se burlan de la escuela; niños abandonados, por quienes nadie se interesa”<sup>52</sup>.

Estas características tan diversos hace que exista una gran necesidad de profesores competentes, que le den a la enseñanza un enfoque por competencias, lo que significa “ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano.”<sup>53</sup>

Profesores que manejen una gran cantidad de eficaces estrategias didácticas de enseñanza, comprometidos por igual en la educación de todos los niños, capaces y dispuestos de adaptarse a los alumnos con necesidades educativas distintas, que enseñen hasta el máximo de las posibilidades de los niños con una competencia pedagógica suficiente para poder llevar a cabo ese objetivo básico de nuestra escuela.

“Un profesorado reflexivo, comprometido y dotado de competencia pedagógica puede contribuir en un alto grado de mayores cotas de igualdad de oportunidades educativas, para todos los alumnos.”<sup>54</sup>

Los profesores se tienen que motivar en el aula para sacar a flote alumnos problemáticos, ya que con una autoestima alta, se convierten más competentes, humanos, hábiles y experimentan uno de los mayores sentimientos de satisfacción profesional y, en consecuencia una mayor sensación de autoeficacia pedagógica.

En nuestra institución la “estructura organizativa, le falta mucha participación en la toma de decisiones, ya que existe un ambiente profesional competitivo y una ausencia de equipo, que representan elementos generadores de tensión negativa.

---

<sup>52</sup> Gilbert, Roger. ¿Quién es bueno para enseñar? Ed. Gedisa, 1996. p.35.

<sup>53</sup> Cázares Aponte, Leslie y José Fernando Cuevas de la garza. Planeación y evaluación basadas en competencias. Ed. Trillas, 1ª. Ed. México, 2007. p. 17.

<sup>54</sup> Jordán, José Antonio. La escuela multicultural un reto para el profesorado. Ed. Piados, 1ª. Reimpresión, 1995. p. 65.

También existen importantes problemas de falta de comunicación y cooperación entre el profesorado, lo que incrementa los sentimientos de soledad y malestar en el desarrollo de la función docente.

El alumnado en general demanda ser tenido en cuenta como persona en sus diversas necesidades y demandas, y como no son atendidas en su momento, surgen variadas conductas defensivas que van desde la apatía hasta la rebeldía y la agresividad; reacciones ante las cuales el profesorado no cuenta con los recursos ni apoyos necesarios para afrontarlas. Las relaciones con los profesores vienen marcadas por las notas básicas de incomunicación y falta de cooperación”<sup>55</sup>.

“La enseñanza actual en la escuela, camina en líneas generales, por derroteros de individualismo, en los que los profesores no están acostumbrados a trabajar en equipo ni a compartir sus preocupaciones. Aquel que tiende a compartir sus dudas en busca de apoyo o aclaración, suele ser descalificado por los demás por excesivamente espontáneo o inmaduro, como si al rol docente se llegara ya en condiciones de experto. Quizá la huida hacia la incomunicación tenga el salvoconducto de la discreción ante el error.

Tal es el caso, que cada profesor en su clase organiza la actividad como le parece oportuno, y a no ser que se produzcan relaciones amistosas entre profesores, no se sabe qué estrategias didácticas utiliza cada cual, salvo por la información que los propios alumnos difunden.

Las resistencias a la confrontación comunicativa se manifiestan en escamotear información, hablar de otros pero no aceptar que se revisen o cuestionen los propios planteamientos; manifestaciones que se basan en el temor al rechazo, la censura y las críticas. Sin embargo la comunicación es una necesidad, cuya práctica es liberadora de tensiones y promueve el crecimiento personal, y cuyo debilitamiento conlleva la acumulación de tensión”<sup>56</sup>.

---

<sup>55</sup> Ortiz Oria, Vicente M. Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores. Ed. Amarú, España, 1995. p. 50.

<sup>56</sup> Op. cit. p. 51.

“Los alumnos que tienen comportamientos agresivos es necesario responderles con actitudes de comprensión. Un profesor competente que se preocupa por sacar adelante a sus alumnos, comprueba constantemente hipótesis a fin de ver qué funciona y qué no funciona”<sup>57</sup>.

“Cada profesor debe construir su propio conocimiento profesional. Este se puede elaborar como producto de la experiencia que va teniendo día con día en la interacción con sus alumnos en el aula. Esta interacción sólo puede darse de un modo total, desde un proceso en el que se combine la reflexión teórica y la actuación práctica”<sup>58</sup>.

## 4.2 Estrategias didácticas de lectura y escritura

Los profesores del tercer ciclo de educación primaria de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, tienen que investigar constantemente y dominar diversas estrategias didácticas para la formación de alumnos competentes en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Considero que la base para desarrollar competencias lingüísticas es conocer y manejar muchas estrategias didácticas, tanto docentes como los alumnos para llegar a ser competitivos; la definición de estrategia es como sigue: una estrategia es un procedimiento cuya utilidad es regular la actividad de los alumnos, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar al logro de los propósitos señalados.

Una estrategia didáctica se caracteriza por el hecho de que no detalla ni prescribe totalmente una acción. Por lo tanto el docente que se decida por la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de las asignaturas que se imparten en educación primaria, debe considerar que una estrategia didáctica implica la presencia de objetivos que cumplir, la

---

<sup>57</sup> Gervilla Castillo, Ángeles. Didáctica y formación del profesorado ¿Hacia un nuevo paradigma? Ed. Dykinson, Madrid, 2000. p. 225.

<sup>58</sup> Gervilla. Op. Cit. P. 233.

planificación de acciones que se desencadenan, así como la evaluación y sus posibles cambios.

Hay que enseñar estrategias didácticas para aprender a aprender, o sea, que el alumno determine sus propias estrategias de aprendizaje y determine, de éstas cuáles son las más efectivas; mientras el maestro ensaya con el mismo, estos procesos.

Lo que caracteriza la mentalidad de un estratega educativo es su capacidad para representarse y analizar los problemas educativos de aprendizaje con flexibilidad para dar con soluciones, que no precisamente son la reprobación misma, que en lugar de mejorar el problema lo agrava.

De ahí que en la asignatura de español que se imparte en la primaria se hayan de agregar actividades competitivas que dinamicen y aseguren un aprendizaje significativo; que más allá de fomentar sus competencias lingüísticas, propicie que el maestro y los alumnos generen y se vuelvan generadores de nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Para ser claros y coherentes en cuanto a los contenidos de los textos que se han de emplear para la adquisición de conocimientos propios de un tema globalizador, deben caracterizarse por estar de acuerdo a las edades de los alumnos, con su léxico y la cohesión interna de sus pensamientos; tomando en cuenta el grado de conocimientos previos de los alumnos según su experiencia, nivel académico. Mismo que ha de ser pertinente para que el alumno o el docente puedan atribuirle significados los contenidos de aprendizaje y que ésta pueda generar una dinámica interior que hagan del objetivo un proceso de construcción o adhesión al nuevo conocimiento; que ha de dar al alumno una nueva forma o manera de ver al mundo.

Las estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje de los alumnos deben intensificar la comprensión y aprendizaje de los contenidos para que se pueda lograr una comprensión con suficiente significado.

## a) Desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica en el aula

Para el desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica en el aula es necesario que el docente considere los siguientes puntos:

- ✓ Comprender el enfoque, los propósitos explícitos en plan y programas de estudio, y materiales del docente lo que equivaldría a las preguntas ¿Qué tengo que hacer? Y ¿Por qué lo tengo que hacer?
- ✓ Aportar como docente los conocimientos pertinentes previos al conocimiento programático explorando qué tanto se sabe del documento o temas que puedan ayudar al alumno y al maestro en la atención de la asignatura.
- ✓ Como docente dirigir la atención al cumplimiento del propósito (contenido programático) no a la estrategia considerando las siguientes preguntas: ¿Cuál es la información esencial que debe considerar el propósito?, ¿Qué es necesario para el logro de este objetivo?, ¿Qué elementos son poco relevantes o poco pertinentes para el logro del objetivo que persigo?
- ✓ Se tiene que evaluar la consistencia interna del objetivo del programa con el contenido del conocimiento previo para establecer comparaciones como: ¿Qué sentido tiene el objetivo o propósito?, ¿Esta actividad didáctica es pertinente al logro del propósito?, ¿Se entiende lo que quiero lograr o lo que el enfoque desea lograr?
- ✓ Comprobar continuamente si existe comprensión de la temática programática y recapitulación periódica a manera de auto interrogación.
- ✓ Elaborar y nombrar inferencias de diversos tipos, como: interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones.

Generalmente se habla de estrategias didácticas haciendo referencia a la actividad que desarrolla un docente en el aula, lo que importa es la acumulación de conocimientos y no un proceso recreativo, donde el saber sea resultado de la recreación del saber y el conocer. Esto significa que a partir de que los alumnos saben y sienten; es más fácil plantear una estrategia didáctica, para el desarrollo de un tema globalizador.

Desarrollar un proceso de teorización sobre la práctica docente como un proceso sistemático, ordenado y progresivo al ritmo de los partícipes del grupo, permite ir descubriendo los elementos cognitivos contenidos en el programa de trabajo y el cumplimiento de las teorías educacionales en boga.

Este proceso permite al estratega ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de lo social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural, etc. Todo proceso de teorización debe incidir en especial en el uso de estrategias de aprendizaje, en la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla; lo que quiere decir que la aplicación de una estrategia didáctica, debe ofrecer nuevos elementos que han de permitir al conocimiento inicial, mejoras en su situación, en mejorar el desarrollo de habilidades para ir creando competencias.

Las estrategias didácticas permiten desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión en relación con los contenidos asignados para su aprendizaje. Colectivizan el conocimiento individual, fortalece la autoestima, desarrolla una experiencia común, donde todos son partícipes de su elaboración.

En nuestra escuela, existen muchas deficiencias en cuanto a la redacción y comprensión de los textos, los alumnos necesitan de mucha ayuda, lo cual se recomienda coordinarlo “de forma libre y flexible, con una activa participación tanto de los alumnos como del maestro, orientar a los niños, a partir de la experiencia y la práctica constante como lectores y escritores, que se den cuenta de la necesidad del uso correcto de la gramática, la ortografía y la puntuación”<sup>59</sup>.

Cuando queremos escribir mejor y leer mejor, es importante que en grupo desarrollemos nuestras ideas, a corregir la redacción y entonación y a enriquecer un texto.

Estoy convencido de que uno de los motivos que explican algunos fracasos en la actualidad, es que el contexto requiere otra clase de expectativas. Los maestros no pueden dar por sentado, como yo solía hacerlo que el conocimiento de la didáctica de la lectura y

---

<sup>59</sup> PRONALEES, Año 5, No. 34, 1999. p. 1.



de la escritura garantiza el buen desarrollo y los conocimientos de un tema. No se trata solamente de que el director evalúe las clases según el nivel de conocimientos y el orden que haya en los salones, sino también de que los niños necesitan saber qué es lo que se espera de ellos.

Para lo cual propongo las siguientes estrategias didácticas de lectura y redacción que el docente puede considerar y poner en práctica en las aulas de nuestra institución, como los siguientes:

- ❖ “Cambiar el texto de un género a otro (de narración personal a poema, de diario íntimo a narración ficticia, etc.)
- ❖ Reescribir una redacción confusa (el final, el título, la cabeza, etc.)
- ❖ Reconsiderar el tono o la voz narrativa y ver si es preferible.
- ❖ Tomar un texto largo y acortarlo.
- ❖ Tomar un texto corto y expandirlo.
- ❖ Experimentar con diferentes comienzos.
- ❖ Elegir un propósito funcional para el texto y luego, si es necesario, reorientar el escrito de forma de que se cumpla con ese cometido.
- ❖ Anticiparse a las preguntas del lector, luego revisar para asegurarse que sean respondidas, idealmente en el orden en que son formuladas.
- ❖ Evaluar qué funciona y qué no funciona.
- ❖ Prestar atención a su sonido.
- ❖ Hablar con alguien sobre el tema, luego reescribir sin volver a mirar las versiones previas.
- ❖ Tomar un texto muy confuso y reescribirlo, dividiéndolo en secciones o capítulos.”<sup>60</sup>

Al revisar un texto es posible que se encuentren diferentes formas de trabajarlo, por lo que recomiendo que se tome en cuenta lo siguiente:

---

<sup>60</sup> PRONALEES, Op. Cit. P. 18.

- Ya sea en forma de canción, inventando una melodía y cambiar algunas palabras para que vaya bien con la melodía y con el espíritu de esa canción. No todo el mundo querrá inventar canciones, pero la idea es cambiar géneros para tener más estrategias didácticas importantes de trabajo.
- Tomar una narración y convertirla en una pieza musical.
- Tomar una carta y hacer de ella un relato, y así sucesivamente.
- Debemos dar a los niños oportunidades para ir organizando su propio sentido. Podemos pedir que seleccionen la mejor oración del libro que están leyendo y se lean entre ellos esas oraciones. Si la clase ha estado trabajando con poesía, cada uno podría seleccionar el mejor poema que haya leído últimamente y, en parejas, podrían comentar sus elecciones con los compañeros.
- Si trabajamos la lectura guiada debemos enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a aplicar diversas estrategias de lectura; predicción, anticipación, muestreo, inferencias, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Si estudiamos las regularidades de los errores infantiles, y si vemos la lógica que hay detrás de ellos, posiblemente podamos entender y aún resolver los problemas de aprendizaje que padecen los alumnos. Vale la pena realizar un atento estudio de los errores, y si usamos los errores como una ventana a las mentes de nuestros alumnos puede ser más oportuna y fundamentada nuestra enseñanza por competencia.

Los maestros pueden valerse de muchas técnicas y estrategias didácticas en el aula, para desarrollar competencias, como por ejemplo:

- “El diario de clase, instrumento que nos permite interrogar y desentrañar el sentido de la realidad, constituyéndose en el testigo biográfico fundamental de nuestra experiencia”<sup>61</sup>. Al tomar ésta alternativa, es recomendable que, en la primera fase,

---

<sup>61</sup> Porlán, Rafael y José Martín. El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Ed. Díada, 1997. p. 65.

las anotaciones se recojan lo que nos haya resultado más significativo de las situaciones personales y grupales, como: frases, palabras claves, grabar en un casete durante la clase y comentarios de la vida del aula, con el objetivo de ir construyendo una visión más objetiva y compleja de nuestra realidad. “Progresivamente conviene ir sistematizando la discusión y centrándola en aquellos aspectos de la realidad que nos resultan especialmente relevantes o problemáticos”<sup>62</sup>.

- Es conveniente trabajar en equipo para superar del simple relato y entrar en el análisis de las causas y consecuencias, discutiendo en el equipo las ideas que tenemos sobre ello y delimitando bien los problemas; invitar a otras personas, que aporten otras visiones de los problemas y amplíen nuestras perspectivas, la idea no es sólo problematizar sino buscar nuevas soluciones, elaborando conjuntamente hipótesis.

Es necesario, tener siempre presente que “las estrategias didácticas, son métodos peculiares o modos de ejercitar las diferentes habilidades como, por ejemplo, aplicar un conjunto de reglas específicas para hacer un resumen”<sup>63</sup>. Saber cómo y cuándo utilizarlas para obtener eficazmente los resultados deseados. Actualmente estoy convencido que con el desarrollo de competencias se puede mejorar notablemente el aprendizaje de los alumnos, incluso la de aquellos que tienen dificultades.

Una enseñanza por competencias, puede ayudar a adquirir explícitamente estrategias didácticas que ofrezca un contexto de mejorar el aprendizaje de los alumnos. “Una competencia puede definirse como la capacidad reconocida en una persona, o un grupo de personas, para realizar tareas específicas relativas a una función determinada”<sup>64</sup>. La competencia se refuerza con la responsabilidad de formarse y perfeccionarse que permite afrontar la complejidad de la tarea, de sentirse obligado a ser eficaz en sus actuaciones y a determinar los modelos de calidad y los criterios éticos que repercuten en el ejercicio de las tareas.

---

<sup>62</sup> Porlán. Op. Cit. P. 66.

<sup>63</sup> Saint-Onge, Michel. Yo explico pero ellos...¿aprenden? Ed. Enlace, SEP, FCE, Mensajero. Biblioteca para la actualización del maestro. 1ª. Reimpresión, México, 2001. p. 90.

<sup>64</sup> Saint-Onge. Op. cit. p. 141.

Los profesores tienen un campo de competencia propio: ayudar a realizar aprendizajes que modifiquen las capacidades intelectuales de los alumnos. Es importante mencionar que el profesor tiene que considerar la interacción cognoscitiva con los alumnos y las competencias del trabajo individual de los mismos.

En este caso, “el ejercicio de una competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar y realizar una acción relativamente adaptada a la situación. Las competencias se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra”<sup>65</sup>.

## b) Desarrollo de competencias entre el maestro y sus alumnos

Para desarrollar competencias entre el docente y los alumnos, propongo que se consideren las siguientes recomendaciones:

- ❖ “Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, de los errores y los obstáculos al aprendizaje.
- ❖ Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas a los niveles y posibilidades de los alumnos.
- ❖ Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.
- ❖ Practicar el apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.
- ❖ Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.
- ❖ Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
- ❖ Es legítimo empujar a un niño a hacerse preguntas, hacer proyectos, incluir su trabajo en una perspectiva a medio o a largo plazo.
- ❖ Negociar con los alumnos distintos tipos de reglas y de contratos.

---

<sup>65</sup> Perrenoud, Philippe. 10 nuevas competencias para enseñar. Ed. Gró/ SEP, 2004. p. 11.

- ❖ Participar en la instauración de reglas de vida común diferentes a la disciplina en el aula, las sanciones, la apreciación de la conducta.
- ❖ Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
- ❖ Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento”<sup>66</sup>.

“La competencia pedagógica consiste en relacionar los contenidos con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje. La competencia necesaria hoy en día es controlar los contenidos, partiendo de los intereses de los alumnos, explotando los acontecimientos, favoreciendo la apropiación activa y la transferencia de conocimientos, sin pasar necesariamente por su exposición metódica, en el orden preescrito por un índice de contenidos.

Para trabajar a partir de las representaciones de los alumnos es considerar las concepciones de los niños. Para trabajar a partir de los errores y de los obstáculos en el aprendizaje es aprender a reestructurar su sistema de comprensión del mundo”<sup>67</sup>.

Para concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos es necesario identificar los obstáculos, como las siguientes observaciones:

- “Formular hipótesis y conjeturas.
- Construir una solución.
- Cuestionarse de nuevo y elaborar ideas nuevas.
- Clarificar las reglas del juego; Arriesgarse.
- Debatir dentro del aula.
- Estructurar la situación.
- Hacer reflexiones”<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup> Perrenoud. Op. Cit. pp. 12, 13 y 19.

<sup>67</sup> Perrenoud. Op. Cit pp. 19 al 22.

<sup>68</sup> Perrenoud. op.cit. pp. 34-35.

“El trabajo en equipo es una cuestión de competencias, pero presupone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional”<sup>69</sup>.

“La competencia de un profesor es saber lo que hace, lo que supone idealmente un trabajo regular de desarrollo personal y análisis de prácticas; concienciarse de una forma clara de la situación, asumir sus responsabilidades sin sobrecargarse. Una parte de nuestra vida mental consiste en pensar en lo que vamos a hacer, en lo que hacemos, en lo que hemos hecho. Todo ser humano es un practicante reflexivo. Una práctica reflexiva podría convertirse en una palanca esencial de autoformación e innovación, por lo tanto, de construcción de nuevas competencias y nuevas prácticas”<sup>70</sup>.

Para contar con más estrategias didácticas en el aula, es necesario que el docente no se desespere y busque con calma para resolver situaciones didácticas adversas, lo cual hago la siguiente recomendación:

- ✓ Compartir la lectura con otros.
- ✓ Trabajar por proyectos.
- ✓ Consolidar hábitos de lectura.
- ✓ Escribir, reescribir, releer, transcribir, resumir, retrabajar un tema, un género o un autor.
- ✓ Lectores y escritores competentes y autónomos.
- ✓ Revisar y corregir lo que ha escrito.
- ✓ Trabajar en equipo.
- ✓ Producir o interpretar textos.
- ✓ Utilizar el diccionario.
- ✓ Leer noticias con frecuencia.
- ✓ Lectura por parte del maestro<sup>71</sup>.

Cuando se trabaje con proyectos, es necesario articular muchas temporalidades diferentes: actividades que se desarrollan con cierta periodicidad con un tiempo determinado como el leer noticias, cuentos o curiosidades científicas tal día de la

---

<sup>69</sup> Perrenoud. Op. Cit. pp. 69.

<sup>70</sup> Perrenoud. Op. Cit. pp. 130, 132 y 137.

<sup>71</sup> Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela. SEP/FCE, México, 2004. p. 33-101

semana, estos contribuyen a familiarizar con ciertos géneros y a consolidar los hábitos de lectura.

Manejar el trabajo en equipo abrirá en nuestra escuela espacios de discusión que permiten confrontar experiencias y superar así el aislamiento en el que suelen trabajar muchos de mis compañeros docentes. Se trata de poner en tela de juicio las modalidades de trabajo instaladas en la escuela y evaluarlas a la luz de los propósitos educativos que se persiguen, que se propicie el análisis crítico de los derechos y obligaciones asignados a los docentes y a los alumnos en relación con la lectura y la escritura, que favorezcan el establecimiento de acuerdos entre los docentes no sólo para lograr mayor coherencia en el trabajo, sino también para emprender proyectos en común.

Leer noticias con frecuencia permitirá a los niños familiarizarse con los textos, y poco a poco se adecuará cada vez mejor la modalidad de lectura a sus características y en estas situaciones los contenidos estarán en acción y serán objeto de aprendizaje.

### 4.3 Leyendo y comprendiendo en el aula

De acuerdo a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, propone 4 pilares de educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Desde esta propuesta se infiere que la actividad del maestro en el aula ha de ser la de desarrollar aprendizajes significativos y competencias con sus alumnos.

Se necesita una educación que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar la adquisición de saberes y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimientos y poder aprovecharlo en la vida cotidiana.

Para lograr estas características debemos considerar el desarrollo de competencias. Una competencia implica un saber hacer “habilidades”, con saber “conocimientos”, y un saber

ser “actitudes”. Las competencias movilizan y dirigen los componentes de habilidades, conocimientos, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.

El proceso de formación de los alumnos, debe orientar sus acciones hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo en cada una de las comunidades de nuestro estado, que los niños lleguen a descubrirse a sí mismo a través de la identificación y clarificación de sus principales intereses y preferencias de convivencia social.

Los alumnos de hoy y específicamente de nuestra escuela, necesitan mucha lectura y comprensión de los textos que leen; “la enseñanza de la lectura comprende enseñar a leer, enseñar a leer para aprender y enseñar a leer para leer. Leer se entiende como un proceso de interacción entre lo escrito y el lector, guiado por los propósitos que mueven a éste. Leer significa comprender, y para comprender un texto hace falta manejar con soltura el código en que está escrito, aunque nadie asimila sin más lectura y comprensión”<sup>72</sup>.

Cada vez es más frecuente encontrar a docentes preocupados por cómo enseñar a leer; cada vez se plantea con mayor seriedad el comprometido pasaje de aprender a leer, a leer para aprender.

Los alumnos se deben motivar para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que con la ayuda y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida.

“La lectura no sólo es uno de los instrumentos más poderosos de que disponemos para tener acceso y apropiarnos de la información; también es un instrumento para la diversión, una

---

<sup>72</sup> Programa Nacional de Actualización Permanente, SEP, 2000, p. 87-88.



herramienta que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios; que nos acerca a otras personas y a sus ideas, que nos convierte en exploradores de un universo que construimos en nuestra imaginación. Muchos alumnos no tienen la oportunidad, fuera de la escuela, para familiarizarse con la lectura, tal vez no vean a muchos adultos leyendo, quizá nadie les lee libros con frecuencia. Ayudar a los alumnos a leer, interesarlos por la lectura, es dotarles de un instrumento de culturización y de toma de conciencia cuya funcionalidad escapa a los límites de la institución”<sup>73</sup>.

Para “leer y escribir se aprende leyendo y escribiendo, viendo cómo lo hacen otras personas, probando, equivocándose, recibiendo ayuda, corrigiéndose, arriesgándose. Pero enseñar a leer supone además enseñar al niño a hacer uso de sus hipótesis con relación al texto. Escucharlo cuando lee, señalándole aquello que puede aprender, y valorando sus esfuerzos.

El profesor también debe tener su propio libro. Cuando hacemos lectura personal, lo que hemos de enseñar al lector no es donde se encuentra el nombre del ilustrador ni cual es el personaje principal, sino el gusto por la lectura, y esto se consigue en buena medida dejando que sea el alumno quien mande sobre su actividad”<sup>74</sup>.

“Fomentar la lectura es un objetivo de toda la institución, algo que debe formar parte del proyecto educativo, y que requiere planificación, puesta en práctica y evaluación. Dichas acciones deben encaminarse a la formación de docentes y alumnos, a la caracterización de las bibliotecas como espacios abiertos de cultura popular y a su aprovechamiento, y al uso de los medios de comunicación y, fundamentalmente la televisión, para favorecer la lectura de los niños.”<sup>75</sup>

Es importante que los docentes y alumnos se apropien de varias estrategias didácticas de lectura como se define a continuación, “las estrategias son procedimientos que implican la

---

<sup>73</sup> PNAP. Op. Cit. p. 89.

<sup>74</sup> PNAP. Op. Cit. p. 90-91.

<sup>75</sup> PNAP. Op. Cit. p.92.

presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”<sup>76</sup>.

Hay que enseñar estrategias didácticas de lectura, para la comprensión de los textos. Lo que caracteriza la mentalidad estratégica es la capacidad para representarse, analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que para enseñar estrategias de comprensión lectora haya que construir y usar, por parte de los docentes y alumnos, procedimientos de tipo general para que no tengan dificultades de lecturas múltiples y variadas. Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

#### a) ¿Por qué es necesario enseñar estrategias didácticas de comprensión lectora?

Porque es necesario tener “lectores autónomos”<sup>77</sup> (significa que aprenden a partir de los textos. Para esto quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos), capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces son distintos de los que se usan. Estos textos pueden ser difíciles por lo creativos o porque estén mal escritos.

El aprendizaje se adquiere a partir de lo que se lee, pero también cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute y debate.

Enseñar estrategias didácticas de comprensión lectora contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender. Convertirlos en lectores activos, es decir, que sepan por qué leen y que asuman sus responsabilidades ante la lectura, aportando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus interrogantes, que

---

<sup>76</sup> PNAP. Op. Cit. p. 96.

<sup>77</sup> Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Ed. Graó, 12ª. Edición, Barcelona, 2001. p. 62.

consideren el proceso como algo compartido entre el profesor y sus alumnos, son la única posibilidad que se ofrece para que la enseñanza de estrategias didácticas sean significativamente comprendida por los alumnos, y por lo tanto funcional para ellos. Diversificar situaciones, de tal modo que permitan que tanto el profesor como los alumnos hagan sus aportaciones a la lectura.

Educación en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico.

“Leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Hace falta, que sean los propios alumnos quienes formulen hipótesis, las verifiquen, quienes construyan interpretaciones, y que sepan, además, que eso es necesario para obtener objetivos determinados. Que los alumnos se acostumbren a resumir, a plantear preguntas, a resolver problemas de comprensión. De esta forma, aprenderán a asumir un papel activo en la lectura y en el aprendizaje”<sup>78</sup>.

## b) Características de las estrategias didácticas de lectura

El docente tiene que conocer con anticipación estas características para poder conocer los alcances y limitaciones de sus alumnos y así, programar las actividades correspondientes.

- ✓ “Predecir: Es recomendable porque el alumno imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otro alumno; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.
- ✓ Anticiparse: Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.
- ✓ Inferir: Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto.

---

<sup>78</sup> PNAP. Op. Cit. p. 105-107.

- ✓ Confirmar y autocorregir: Al comenzar a leer un texto, el alumno se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.
- ✓ Muestreo: De toda la información que contiene un texto, el alumno selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (tipografía, distribución espacial, ilustraciones), como en los intereses con los que el alumno se aproxima al mismo. Así el alumno no tiene que procesar toda la información que recibe, y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera. Por otro lado, el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto, que se confirmarán o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones”<sup>79</sup>.

“Plantear y proponer que la lectura se oriente en el enseñar a leer para aprender, orientar hacia la realización de una lectura necesaria y también recreativa, en la de verificar una lectura lenta o también en aquella lectura que cumple con alguna finalidad en particular.

El objetivo de enseñar a leer para aprender, debe inspirarnos para que el niño coopere en forma amplia en y durante el desarrollo de la clase, por medio de preguntas que disipen sus dudas o inquietudes o también el contribuir a impulsar el libre juego de la iniciativa personal para resolver problemas, tanto escolares como familiares cotidianos o comunes en esta edad y es que cuando se trata de enseñar a leer para aprender, se está afirmando el logro de un dominio en la lectura, y que es a través de la sensibilidad y la percepción cuando se logra la capacidad de comprender significados de palabras o conceptos y el gusto por la lectura misma”<sup>80</sup>.

“La enseñanza de la lectura de acuerdo al enfoque constructivista, contribuye a evitar fracasos de los alumnos por el estudio, y es que el avance pedagógico actual se plantea, en lo que a la lectura se refiere, como una práctica didáctica, el atender más a la lectura en silencio y en voz alta, que a la palabra pobre y escasa del maestro frente al grupo”<sup>81</sup>.

---

<sup>79</sup> PNAP. Op. Cit. p. 109-110.

<sup>80</sup> Guerrero Gutiérrez, Javier. Una perspectiva constructivista. No. 20, SECyBS, 2001. p. 48.

<sup>81</sup> Op. Cit. p. 49.

“Hay que enseñar a leer para aprender a pensar, porque el contenido de la lectura tiene estrecha relación con la forma; tan es así que la falta de comprensión del significado de una palabra, sobre todo, si es una palabra clave, detiene el curso del pensamiento y logra por lo tanto interrumpir el contenido conceptual; Por tanto es conveniente que se dominen algunas técnicas y estrategias didácticas de mejoramiento respecto de la lectura y la escritura, pues en cuanto se tenga un dominio gradual de ambas, el niño podrá moverse con mayor soltura frente a materiales de consulta o entretenimiento, debe adquirir confianza en sus capacidades y ser perseverante en la práctica hasta lograr excelentes resultados, como el de adquirir ritmo en la lectura, aunque el ritmo de la lectura no sólo depende de la capacidad y experiencia del niño, sino que también son determinantes, el programa, los medios de enseñanza y las formas de actividad escolar utilizados para tal fin.”<sup>82</sup>

Ahora bien, se recomienda evitar lecturas excesivas y más aún sin perseguir algún objetivo en particular, porque con esto se propicia la existencia de devoradores de libros que finalmente se indigestarán con las lecturas, pasando por alto la comprensión de textos y sin integrar juicios apreciativos de los mismos.

Se descarta ya los castigos por parte del maestro, esto por los efectos indeseables que genera, como son los sentimientos de temor, angustia o agresión, conductas que finalmente vienen a interrumpir, bloquear o impedir el aprendizaje, lo importante en la escuela ahora, es plantearse como alternativa diseñar situaciones de enseñanza aprendizaje, donde el aprender se convierta en un proceso agradable y satisfactorio, respaldado por las experiencias tanto del niño como del profesor”<sup>83</sup>.

Para motivar a los alumnos a que aprendan, necesitamos proporcionarles un conjunto rico y estimulante de “experiencias sensoriales”<sup>84</sup> para que enriquezcan su pensamiento. Los alumnos saben que están aprendiendo cuando utilizan sus conocimientos adquiridos en el mundo real y en qué sentido tiene interés para sus vidas; se sienten con libertad para emprender actividades nuevas, es importante hacerlos seguros de sí mismo y cómodos a la

---

<sup>82</sup> *Ibíd.* P. 50.

<sup>83</sup> *Ibíd.* p. 51.

<sup>84</sup> T.H. Cairney. Enseñanza de la comprensión lectora. Ed. Morata, 2ª Ed. 1990. p. 19.

hora de realizar cosas nuevas en el aula. Hay que prepararlos para que intenten la lectura de “nuevas formas textuales, nuevos autores, nuevos objetivos”<sup>85</sup>.

El docente debe tener claro el enfoque de una conversación sobre un texto y la mejor manera para hacerlo es como sigue:

- ❖ “Permita con frecuencia a los alumnos que escojan los textos de su preferencia.
- ❖ Hable sobre el texto en respuesta a los intentos de construir el significado.
- ❖ Utilice diversas estrategias didácticas para centrar la atención sobre el texto.
- ❖ Facilite conocimientos sobre el texto cuando observe lagunas en la comprensión.
- ❖ Utilice preguntas abiertas como cerradas para estimular el pensamiento.
- ❖ Plantee cuestiones inductivas y deductivas.
- ❖ De oportunidades para que manifiesten sus puntos de vista personales y estimule la participación grupal.
- ❖ Haga de la construcción de significados el centro primordial de todo diálogo.
- ❖ Trate de descubrir lo que quieren saber antes de hablar sobre los textos.
- ❖ Estimule el autodescubrimiento”<sup>86</sup>.
- ❖ Es importante fomentar la observación, que los alumnos vean leer y escribir tanto profesores como compañeros, tienen que observar que ambas actividades son adecuadas en relación con sus necesidades e intereses.
- ❖ Permita dar más oportunidades de leer y escribir textos con diversos fines, la construcción conjunta puede llevar consigo que el profesor trabaje con un grupo de alumnos que lean y escriban juntos un texto, esto propiciará una conversación sobre el texto y los alumnos al familiarizarse con los mismos aplicarán estos nuevos puntos de vista socialmente construidos a su propia lectura y escritura con fines que consideren pertinentes para su vida.

“Para que el alumno alcance un aprendizaje significativo será necesario tener una actitud favorable hacia los nuevos conocimientos”<sup>87</sup>. “Todo conocimiento es una respuesta a una

---

<sup>85</sup> Cairney, Op. Cit. P. 21.

<sup>86</sup> Cairney, Op. Cit. p. 51.

cuestión. Nada está dado. Todo es construido. La realidad no se muestra se demuestra”<sup>88</sup>. Todos los trabajos e “investigaciones de los alumnos deben posibilitar la interacción del conocimiento científico con el saber cotidiano, para facilitar así la construcción del conocimiento escolar”<sup>89</sup> conceptual, procedimental y actitudinal.

“En la escuela los niños deben aprender para comprender”<sup>90</sup>. “Pasar por alto una palabra es una primera estrategia razonable porque no es necesario comprender cada palabra para entender un pasaje del texto, y demorarse en tratar de descifrar una palabra puede ser más perturbador para la comprensión que omitir toda la palabra. Haga uso del contexto para eliminar las alternativas improbables sobre lo que esa palabra desconocida podría ser”<sup>91</sup>.

“Cuando un alumno se enfrenta a muchas palabras desconocidas la mejor situación es tener a un lector más competente a su lado al cual recurrir, si se necesita que el alumno lea el pasaje completo. Pero si el lector no puede comprender buena parte del texto como para encontrarle sentido continuo, entonces una estrategia didáctica más efectiva puede ser la identificación por analogía, haciendo uso de lo que ya sabe acerca de la lectura o comparando la palabra desconocida con las palabras familiares que proporcionan hipótesis acerca de los posibles significados y pronunciaciones.”<sup>92</sup>

“Entre más lea un niño, más aprenderá a leer. Entre más palabras pueda reconocer, más fácil le resultará la comprensión de las correspondencias fónicas, el empleo de claves de contexto, y la identificación de palabras nuevas por analogía.

Entre más se le ayude a leer, más descubrirá y ampliará estas estrategias de aprendizaje por sí mismo. Adquiriendo un amplio “vocabulario visual” de palabras inmediatamente

---

<sup>87</sup> Flor, José Ignacio. Recursos para la investigación en el aula. Ed. Díada, 3ª. Reimpresión, México, 1997. p. 19.

<sup>88</sup> Ferreiro, Emilia. et. al. Sistemas de escritura, constructivismo y educación. Ed. Homo Sapiens, México, 2000. p. 49.

<sup>89</sup> García, J. Eduardo. Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Ed. Díada, México, 1997. p. 13.

<sup>90</sup> Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas, 5a. reimpresión, México, 1996. p. 70.

<sup>91</sup> Smith. Op. Cit. p. 157.

<sup>92</sup> Smith. op. Cit. p. 158 y 160.

identificables, los alumnos son capaces de comprender, recordar y utilizar las reglas fónicas y otras estrategias de aprendizaje de identificación mediada.

La manera fácil de aprender palabras no es trabajar con palabras individuales, sino con pasajes significativos de un texto.”<sup>93</sup>

“Piaget conceptualizó la idea de que cada niño tiene que construir laboriosamente sus propias formas de conocimiento con el tiempo, de modo que cada acción provisional o hipótesis representa en cada momento su intento de dar sentido al mundo. Los alumnos deben tener la oportunidad de observar los objetos y de ensayar experimentos por sí mismo.”<sup>94</sup> Es de esta manera como los alumnos le van dando forma a su pensamiento individual.

Cuando los maestros hacen preguntas literales, los alumnos no se enfrentan al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y análisis crítico del texto. “Hay que formular al alumnado interrogantes más variadas, para evaluar la comprensión; tal y como se concibe actualmente, como un proceso por el cual el alumno elabora un significado en su interacción con el texto; una lectura se deriva de las experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que se decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.”<sup>95</sup>

“El alumno debe manifestar cierta habilidad de decodificación mínima para que haya comprensión. La interacción entre el alumno y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el alumno relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, en una palabra, el proceso de comprensión.

El significado que el alumno elabora no proviene únicamente de la página escrita; proviene a la vez de sus experiencias, las experiencias del alumno que son gatilladas o activadas por

---

<sup>93</sup> Smith. Op. Cit. p. 162.

<sup>94</sup> Gardner, Howard. La mente no escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Ed. Paidós, 2ª. Reimpresión, México, 1997. p. 39 y 41.

<sup>95</sup> Cooper, David J. Cómo mejorar la comprensión lectora. Ed. Visor, 1998. p. 17.



las ideas que le presenta el autor. El alumno elabora el significado combinando la nueva información de la que le provee el autor con la información almacenada en su mente”<sup>96</sup>.

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: el alumno interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, se identifican las relaciones e ideas que el autor presenta, se entiende cuando uno está leyendo, relacionando las nuevas ideas con ideas ya almacenadas en la memoria”<sup>97</sup>.

“Los esquemas de un alumno no están nunca acabados; las experiencias vitales se amplían de manera constante y van modificando los propios esquemas. El proceso de comprensión depende de los esquemas del alumno. Cuanto más se aproximan los esquemas del alumno a los que propone el autor, más fácil le resultará al alumno comprender el texto. Los esquemas son las categorías del conocimiento (conceptos, información, ideas) que van configurándose en la mente del alumno a través de la experiencia. A medida que la comprensión lectora tiene lugar, el alumno aprende determinadas ideas del texto y las relaciona con sus conocimientos adquiridos, con sus esquemas. A medida que el alumno elabora nuevos conocimientos relacionando la información novedosa con la que ya ha almacenado, sus esquemas se amplían constantemente”<sup>98</sup>.

Dado que la comprensión es un proceso y consiste en elaborar el significado relacionando la información del texto con las propias experiencias, es preciso enseñar al alumno a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

Los maestros deben revisar desde una perspectiva crítica las habilidades de comprensión que suelen enseñar a sus alumnos y seleccionar las más relevantes para incorporarlas a sus programas de comprensión lectora. Al mismo tiempo, han de reestructurar detalladamente sus procedimientos de enseñanza para que sus alumnos aprendan a utilizar las habilidades de comprensión. Es decir, que la enseñanza ha de incluir demostraciones prácticas que

---

<sup>96</sup> Cooper. Op. Cit. p. 18.

<sup>97</sup> Cooper. Op. Cit. p. 19.

<sup>98</sup> Cooper. Op. Cit. p. 20 – 21.

permitan a los alumnos apreciar cómo se aplican o utilizan las habilidades de comprensión en la lectura de algunos libros concretos. Además los profesores deben enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias didácticas de enseñanza los procesos reales que tienen lugar.

“La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario del alumno, que es un factor relevante para la comprensión.

Las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Estos influyen directamente sobre la lectura crítica pues este tipo de lectura requiere que los alumnos juzguen y evalúen determinados contenidos”<sup>99</sup>.

“Los niños aprenden a aprender cuando interiorizan un conjunto de procedimientos para gestionar la información que empezaron a utilizar con la guía del maestro más competente en actividades conjuntas”<sup>100</sup>. Ellos van ampliando progresivamente su círculo de relaciones y, por consiguiente su aprendizaje.

“Es necesario formar profesionales competentes que, además de ser buenos conocedores del Plan de estudios, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de un tema globalizador en el aula y de dar respuestas adecuadas a situaciones educativas nuevas, como en este caso, que propongo el desarrollo por competencias. La necesidad de estos cambios en la formación del profesorado responde a una serie de principios básicos que defiende la Reforma educativa, pero que no se ha reflejado en las aulas, entre los que destaca la necesidad de que el profesor consiga que el alumno sea capaz de aprender a aprender.”<sup>101</sup>

---

<sup>99</sup> Cooper. Op. Cit. p. 31 – 32.

<sup>100</sup> Monereo, Carles. (coordinador). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Biblioteca del Normalista, SEP, 1ª. Edición, México, 1998. p. 47.

<sup>101</sup> *Ibíd.* P. 51.

“Lograr un perfil de profesor que pueda asumir las responsabilidades que desde esta perspectiva se le asignan, hace necesario pensar en una situación continuada del profesor, en una doble vertiente: como aprendiz, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, y como enseñante, planificando con un enfoque por competencias su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utilizar de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje.

Formar al profesor como aprendiz de buscar información y de investigación educativa, para que pueda tomar decisiones sobre qué debe aprender, cómo, en qué situaciones y con qué finalidad debe utilizar los procedimientos de aprendizaje de que dispone. Para enseñar al alumno a usar estratégicamente sus recursos en situaciones de aprendizaje es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares”<sup>102</sup>.

Baker y Brown (1984), “consideran que cualquier programa que tenga como objetivo formar en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje ha de cumplir, para ser efectivo, tres requisitos generales: entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje; revisión y supervisión en la utilización de éstos; y análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales”<sup>103</sup>.

Cuando no se aprecian los procedimientos de aprendizaje, difícilmente se podrán desarrollar las habilidades que nos permitan saber cómo, cuándo y en qué situaciones deben utilizarse. El profesor como aprendiz, debería obtener conocimiento declarativo (sobre lo que aprende), conocimiento procedimental (sobre cómo lo aprende) y, sobre todo, conocimiento condicional (sobre cuándo y con qué finalidad utilizará el contenido aprendido) de su propio proceso de aprendizaje, para poder tomar decisiones más adecuadas en la programación de su materia y en el momento de enseñarla, para formar alumnos competentes.

---

<sup>102</sup> Monereo. Op. Cit. P. 52.

<sup>103</sup> Baker y Brown. Citado por Monereo. Op. cit. P. 57.

“El uso de los procedimientos de aprendizaje se debe efectuar siempre de manera contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos a los que va dirigido el programa. El profesor tiene que emplear estrategias didácticas de aprendizaje, planeando, regulando y evaluando reflexivamente su actuación docente”<sup>104</sup>.

Con respecto a las pruebas objetivas, estos favorecen un aprendizaje mecánico y repetitivo, mientras que las evaluaciones basadas en la resolución de problemas o el análisis de casos facilitan un aprendizaje más significativo y comprensivo. La situación de examen debería concebirse como una oportunidad especial de aprender sobre la materia, a partir de la aplicación autónoma de las estrategias didácticas que ha aprendido, más que como el punto y final de una serie de temas que han sido liberados y sobre los que, el alumno no volverá a estudiar. En este caso, el docente debe graduar las tareas en función de la edad y competencia de sus alumnos. Para aprender o enseñar un tema globalizador, a través de interrogantes, puede ser un procedimiento de enseñanza-aprendizaje eficaz para regular nuestras actuaciones y las de nuestros alumnos.

El maestro debe ayudar al alumno a tener una comprensión básica del sentido de lo que se está discutiendo y negociando en el aula, y debe asegurarse de que su percepción del contexto educativo es compartida por el alumno, pues solo de este modo le ayudará a acercarse a la comprensión y adquisición del contenido curricular objeto de aprendizaje.

---

<sup>104</sup> Monereo, op.cit. p. 62.

## CAPITULO V

PROPUESTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA: LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, ENTRE EL DOCENTE Y SUS ALUMNOS

## 5.1 La globalización en los procesos de aprendizaje.

El concepto de globalización es y será una forma natural de aprendizaje. Los hábitos, las actitudes, las capacidades, habilidades y conocimientos que llevan al hombre a la verdadera educación, son obtenidos como en la vida misma.

La globalización busca los nexos, las relaciones y correlaciones que de manera espontánea puedan darse entre asignaturas y diferentes tipos de conocimiento. Toma de aquellos que tienen un mayor número de relaciones, la base del estudio y del trabajo.

La globalización como técnica será un recurso de actividad, que deberá hacer del tercer ciclo de educación primaria, la verdadera razón en la que se aprende a partir de que cada alumno trabaja. Aquí no se considera base de la actividad escolar la acumulación enciclopédica de ideas y de conocimientos fríos y sin vida. Se estima que lo fundamental es poner en marcha las capacidades totales del sujeto para su ejercicio y desarrollo.

Socialmente la globalización facilita al alumno, observar una realidad desde distintos puntos de vista, lo que favorece el desarrollo respecto de su inteligencia y sentimientos. Las interacciones permiten conocer desde diferentes ópticas, que no son las propias. Se utiliza la inteligencia para colocarla en relación con nuevas representaciones.

Pedagógicamente la globalización ofrece las condiciones para insistir en la participación activa del alumno. Se le estimula de manera constante para favorecer en los conocimientos que ya posee, una enorme reestructuración y enriquecimiento dentro de un proceso que se caracteriza por las múltiples relaciones que se dan entre lo que ya sabe y lo que esta por aprender. Serán los intereses, propuestas, avances y retrocesos del alumno, sobre lo que deberá trabajar el docente al organizar las interacciones con el alumnado, de tal forma que su intervención facilite en ellos la construcción de aprendizajes significativos.

Se trata de que el docente implemente un proceso activo de construcción de significados que emane de la motivación y participación de los alumnos. Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el alumno una intensa actividad mental, se trata de un proceso de

construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés.

En el trabajo escolar la intervención del docente puede dar respuesta al proceso de aprendizaje si cumple con las siguientes características:

- ✓ “Ser interesante para los alumnos.
- ✓ Favorecer la autonomía de los alumnos.
- ✓ Propiciar la investigación por parte del docente y de los alumnos.
- ✓ Propiciar la expresión y la comunicación entre el docente-adulto-alumno.
- ✓ Acordar la realización de trabajos comunes.
- ✓ Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- ✓ Partir de lo que los alumnos ya saben.
- ✓ Ser de interés para el docente.
- ✓ Respetar las necesidades individuales, de equipos pequeños y grupales.
- ✓ Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- ✓ Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas”.<sup>105</sup>

En la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución” se han dado una serie de problemáticas para adoptar modalidades metodológicas en el desarrollo del trabajo docente, esto es, la planeación de clases. Los profesores desean que alguien les diga cómo están ante una necesidad que no encuentra como satisfacer, porque carecen de los elementos de soporte.

Ante esta necesidad propongo una serie de conceptos que los maestros del tercer ciclo de educación primaria pueden consultar, con la finalidad de transformar en mejor manera su trabajo profesional para proceder en el aula.

No dudo que ideas y conceptos provocarán diversos comentarios y reflexiones que abrirán un nuevo debate, espero que mis puntos de vista en este proyecto sean para bien y sirva de base para nuevos horizontes pedagógicos.

---

<sup>105</sup> Quiles Cruz. Op. Cit. Pp. 80-81

Para realizar la planeación, el docente se debe hacer de saberes que le permitan soportar el proceso, para lo cual se tiene que hacer de bases. Los saberes son fundamentales para llevarlos a la práctica y así poder transformar.

## 5.2 EL Método de Proyectos

Para todos aquellos profesores que tratan de desarrollar competencias en el aula les recomiendo que lleven a la práctica el Método de proyectos. Este método cumple los requisitos para lograr una educación integral. Consiste en hacer que el trabajo escolar sea atractivo para los alumnos donde el profesor puede sugerir a los alumnos que desarrollen tareas específicas, que contengan el motivo, interés, agrado y satisfacción en ambas partes.

La planeación debe considerarse como el proceso en el cual se determina el conjunto de posibles soluciones para un problema, como las siguientes:

- “Enunciación. Se puede utilizar un enunciado (frase u oración) gramaticalmente correcto o elaborar una pregunta en forma de problema.
- Finalidades. Debe ser del alumno y del maestro. Con relación al alumno, se deben registrar las competencias que deberá desarrollar el alumno. Las finalidades del maestro se deben identificar con los propósitos educativos generales.
- Correlaciones espontáneas. Se entiende que cuando el maestro conoce el programa del grado y los libros de texto del alumno, puede ubicar de manera más sencilla qué contenidos y a través de qué lecciones y actividades se pueden desarrollar. Las correlaciones, entonces, deben ser seleccionadas por el profesor. Es un ejercicio de revisión y ubicación en el proceso de enseñanza, que necesariamente repercute en el proceso de aprendizaje. Es un ejercicio para buscar los enlaces necesarios entre contenidos, respecto de una problemática.
- Etapas. Cinco etapas deben cumplirse para realizar un proyecto.
  - a) Revisión del material recopilado por los alumnos.
  - b) Revisión de las informaciones.

Estos dos momentos se pueden orientar y trabajar de manera paralela. Para no dejar nada al sentido común, el maestro debe ofrecer previamente las indicaciones que faciliten ¿cómo recopilar material? A partir de aquí



encontramos una serie de problemas, dentro del problema que deseamos resolver. Entonces decimos que descomponemos un problema en pequeños problemas, para volver a reconstruirlo en calidad de soluciones.

Las actividades de búsqueda y acopio de materiales manifestarán una serie de comportamientos socio-afectivos entre alumnos y maestro y entre alumno-alumno. Las habilidades se desarrollan a través de apropiarse de necesidades básicas de aprendizaje como saber buscar materiales e informaciones. Esta etapa impacta también de manera psicológica, porque los alumnos se empiezan a dar cuenta que son capaces de obtener los requisitos de su investigación. Los alumnos se estimulan y motivan de manera constante, cuando alertan sus sentidos.

- c) Distribución del trabajo. Una vez obtenidos los materiales y las informaciones, los alumnos deben de presentar ante el grupo los productos que en el proceso investigativo consiguieron. Estos momentos representan para el alumno el punto de partida en el desarrollo de necesidades básicas de aprendizaje, al confirmar que pueden desarrollar mejores capacidades en la relación escuela-tareas.

Al reconocerse como sujetos capaces de cumplir y demostrar la responsabilidad sobre una tarea, los alumnos se preparan para nuevos retos. Empiezan a aceptar que es necesario desarrollar el hábito del esfuerzo como algo que debe estar presente siempre en el desarrollo de sus vidas. Los esfuerzos representan el elemento activo del trabajo.

Al llegar a este momento, el profesor debe tener la claridad \_ de acuerdo a sus correlaciones espontáneas\_ respecto de qué contenidos está o estará en posibilidad de desarrollar en sus alumnos. Estos contenidos le permitirán distribuir \_ siempre de acuerdo con el grupo\_ las cargas de trabajo a cumplir.

- d) Concentración del material y de las informaciones. Este es un momento de recuperación de las cargas de trabajo que han cumplido los alumnos. Se pueden formar comisiones o responsabilizar a los equipos de trabajo de concentrar el material y la información.

e) Realización. Para dar cumplimiento a este momento es necesario explicar a los alumnos en qué consiste cada uno de los siguientes apartados:

- ✓ Exposición. ¿En qué consiste? ; ¿Cómo me preparo? ; ¿Qué debo de hacer? ; ¿Cuál debe ser mi actitud? Estas y otras preguntas requieren ser contestadas a los alumnos. Esperan respuestas para saber ¿Cómo hacerlo? El maestro debe construir junto a sus alumnos los posibles caminos para realizar una exposición con éxito, seguridad, confianza y sobre todo transformadora.
- ✓ Aplicación. Se trata de aplicar para solucionar problemas. Se continúa apoyando a los alumnos en el desarrollo de necesidades básicas de aprendizaje. La aplicación orienta a buscar estrategias de solución. El alumno aprende a elaborar y desarrollar estrategias en la búsqueda de soluciones a problemas.
- ✓ Conclusiones. ¿Qué hemos logrado en el desarrollo de estas etapas? ; ¿qué nos falta? ; ¿es posible enriquecer el trabajo? Las conclusiones en el desarrollo de estas etapas se pueden observar a partir de reconocer que el trabajo cooperativo es fundamental en la solución de problemas. Los alumnos elaboran las conclusiones a partir de afirmaciones que asumen. No siendo un proceso de evaluación en sí, se traduce como un momento de hacer alto y observar cómo proseguir. Hasta aquí, los alumnos empiezan a hacer ajustes en el desarrollo del proyecto. El maestro ha dado explicaciones, orientaciones y apoyos y ha permitido a los alumnos construir rutas y acciones para conseguir el propósito del proyecto.

f) Cumplimiento del proyecto. Esta etapa tiene dos momentos:

- ✓ Culminación. Los momentos de investigación y exposición ¿cumplen los requisitos para solucionar la problemática? Este es el momento de confirmar cuáles son las respuestas apremiantes. En su desarrollo, el maestro puede sugerir a sus alumnos o éstos adoptar la iniciativa para establecer cómo se darán a conocer los resultados a la comunidad escolar, a los otros grupos del grado correspondiente, a los padres de familia o a la comunidad. Explican cuál o cuáles fueron las rutas

seguidas para obtener soluciones al problema. Los alumnos reconstruyen todo el proceso del proyecto. Confirman que son capaces de lograr su propósito.

- ✓ Evaluación. Se trata de evaluar en forma cualitativa para promover el desarrollo socio-cultural e integral del alumno, condición que se cumple con el Método de Proyectos”<sup>106</sup>.

El Método de Proyectos facilita las interacciones entre los actores educativos. Se estimulan de manera constante las transmisiones sociales lingüísticas de tal forma que a través del proceso sociocultural se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos de desarrollo social con los del desarrollo personal.

En este caso, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socio-culturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo. Comparte con sus alumnos los significados, que no poseen; pero que los han de reconstruir. El profesor debe acoplar los saberes socioculturales con los procesos de internalización del alumno. Debe ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

Las interacciones que se producen en el desarrollo del proyecto, ayudan a producir y desarrollar las funciones psicoperiores como la memoria, el pensamiento y el lenguaje. A través de la interactividad se culturiza y logra la socialización. Al mismo tiempo se individualiza y realiza. El efecto de la individualización facilita el compromiso con el trabajo cooperativo que es fundamental en el desarrollo del proyecto.

En el sentido de la interactividad, el alumno es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, primero en el plano interindividual y posteriormente, en el plano intraindividual, proceso que se identifica en la doble transversalidad. La internalización debe ser entendida como la reconstrucción. No debe ser entendida como un acto individual, sino como una auténtica coautoría. Es considerada de importancia fundamental para el

---

<sup>106</sup> Op. Cit. pp. 89-96

desarrollo cognoscitivo y sociocultural, lo que facilita que los alumnos no sólo sean capaces de resolver problemas, sino incluso de plantearse los.

Al desarrollar el Método de Proyectos, coloca al profesor ante la posibilidad de realizar constantes innovaciones. Los actores educativos dentro del aula al estar en constante interacción, provocan saberes diversos que pueden incorporarse en el tono personal al satisfacer necesidades. Se cumple una relación diferente entre aplicador-novato, examinador-examinado, totalmente diferente a la práctica tradicional de la evaluación.

En este proceso resulta importante el concepto andamiaje, que debe ser entendido de una manera sencilla como ayuda. Las ayudas en el desarrollo del Proyecto son importantes. Porque permiten al novato medir sus posibilidades respecto de qué tantas ayudas requiere. En los grupos escolares del tercer ciclo de educación primaria de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, hay alumnos que no requieren de los apoyos; pero la gran mayoría de alumnos las necesitan en mayor o en menor grado.

Para el profesor debe quedar claro que al interactuar con los alumnos que necesitan más ayuda, está ante alumnos que en términos de escolaridad tienen un potencial de aprendizaje más corto. Entonces el maestro puede establecer comparaciones entre alumnos y observar y registrar quienes sí, y quienes no, hayan necesitado de tanta ayuda. El maestro observará que entre los alumnos se dan diversos niveles de ejecución ante las tareas. Podrá comparar los niveles de ejecución que se dan de manera espontánea en los alumnos y el nivel de ejecución que se logra con el proyecto del experto.

### 5.3 La planeación en el enfoque por competencias.

La planeación permite organizar las secuencias didácticas y exige considerar que todos los componentes de la planeación estén vinculados al desarrollo de las competencias y, por ende, de aprendizajes contextuales, que abonen a la construcción de un alumno ampliamente formado para enfrentar la resolución de problemas concretos, y poder visualizar de manera global la inserción de los mismos.

Uno de los puntos que los docentes deben considerar en el Modelo Concéntrico son las habilidades por desarrollar con los alumnos y es nada menos que, la capacidad de cuestionarse y de cuestionar, por una parte, y por la otra, de cuestionarnos permanentemente sobre lo que planeamos y las necesidades de adecuación de aquello que planeamos. ¿Qué resultados estoy obteniendo con mi planeación? ¿Es necesario adecuar algunos enfoques de las competencias de mediación que desarrollo? Las expectativas de, ¿quién estoy atendiendo con mi planeación? ¿Puedo dar un giro con mi planeación? ¿En dónde me doy cuenta de que estoy siendo eficiente al planear? ¿Esto que estoy haciendo, o que está sucediendo en el aula, lo tenía planeado? ¿Puedo insertarlo en mi planeación?

Al planear cuáles habilidades de pensamiento serán las que se trabajen dentro del aula y fuera de ella es un acompañante clave para los procesos educativos, al ser éstas un medio para alcanzar la capacidad planteada como competencia de un curso. Por ejemplo, en una competencia central de resolución de problemas del entorno se puede trabajar el desarrollo de habilidades de descubrimiento para alcanzar la capacidad esperada, pero la capacidad misma de descubrir alternativas, coherencia, globalidad, situaciones y oportunidades, al ser empleadas como competencias de mediación, se pueden transformar en una competencia central y generar un fin educativo.

En la planeación por competencias, la sistematización permanente de lo que se planea con la que realmente se hace con los alumnos es un requisito de la eficacia. La bitácora o el diario de campo del profesor, pueden convertirse en la propia teoría que él genera con su práctica docente. Escribir las confirmaciones, los comentarios, los fracasos, los datos informativos y las actividades incompletas, las cuestiones que sorprendan al profesor, que lo hagan pensar en que las “cosas” debieron haber sido de otra manera, los comentarios de los alumnos, en fin, todo aquello que nos sorprenda de un curso, serán el insumo clave para la mejora y la reconstrucción de un curso. Es un seguimiento de avances y obstáculos para la realización del plan original.

Toda planeación está sujeta a modificaciones y adaptaciones para lograr una reconstrucción permanente. Las razones son los siguientes:

- ✓ “Familiarizarse con los modelos de planeación por competencias a partir de experiencias personales.
- ✓ “Aterrizar” las ideas acerca de redacción de competencias.
- ✓ Visualizar los elementos de medios y fines basados en el enfoque por competencias.
- ✓ Visualizar las bondades y dificultades del proceso de planeación.
- ✓ Sintetizar ideas en torno al tema de planeación y nuestro papel en ella”<sup>107</sup>.

Ser eficaces en la planeación es sinónimo de mejora continua, desde el ser docente hasta el ser comunidad. Mantener toda planeación como un documento tentativo, orientador, referenciador y relevante para las necesidades del grupo educativo con el que compartamos, es hacer de un documento un mamífero en crecimiento, al cual hay que alimentar debidamente para su mejor desarrollo. Si cada curso es irreplicable, de igual forma la planeación deberá serlo: reducir la planeación a la ejecución de acciones previamente establecidas es limitar el potencial educativo de todos los que intervenimos en su realización.

Ningún curso es reproducible tal cual, a pesar de que partan de la misma planeación. El talento que el docente manifieste al grupo dependerá de la planeación que se haya realizado, pero sobre todo de las capacidades personales que el docente provea para el logro de las competencias de sus alumnos, es decir, que un docente sin los talentos o competencias tanto profesionales como didácticas necesarios para manejar un curso, cualquiera que éste sea, puede poner en riesgo la formación de sus alumnos si no integra en la planeación-acción algo más que la aplicación de secuencias de procesos que hay que seguir para obtener las metas.

La planeación es un documento escrito que parte de la reflexión personal e institucional sobre lo que deberá ser un proceso educativo para lograr competencias en los alumnos; por su parte, la planeación-acción es la puesta en marcha de las capacidades docentes para poder manejarlo y hacer aquello que como profesores consideramos lo mejor para los grupos.

---

<sup>107</sup> Leslie. Op. Cit. Pp. 79-80

“Es necesario un modelo de maestro, un docente que tenga las competencias básicas y específicas que le permitan interactuar de manera más profunda con cada alumno, tener un amplio dominio de sus conocimientos específicos y un compromiso enorme con su labor. Se necesita un profesor con claridad histórica que no se deje abatir por el pesimismo de la época; que más allá de las dificultades del presente vislumbre un mundo mejor por el cual ha de trabajar a diario”<sup>108</sup>.

## 5.4 ¿Cómo se desarrollan las competencias?

Las competencias se desarrollan tanto de manera formal como informal, es decir, al asistir a la escuela pero también a través de la experiencia acumulada en las prácticas diarias, en la cotidianidad. Esto supone que el desarrollo de dichas competencias se da cuando el sujeto entra en contacto con otras personas, con el medio que lo circunda, con los problemas que enfrenta, que es lo que despierta su interés, por lo tanto, las competencias se van a desarrollar cuando el alumno:

- ✓ “Entra en contacto directo con el objeto.
- ✓ Se promueve la experimentación.
- ✓ Se problematizan las situaciones de conocimiento.
- ✓ Se entra en relación con las demás personas, se interacciona, hay diálogo, contacto.
- ✓ Cuando el alumno pone en juego sus elementos objetivos y subjetivos para desempeñarse.
- ✓ Cuando se diseña una mediación o intervención entre el adulto-maestro, y el niño(a), de manera que ambos adquieran conocimiento.
- ✓ Cuando dicha mediación genera una zona de desarrollo próximo en la que se logran aprendizajes que no habían podido ser adquiridos por el alumno dada su edad o condición, es decir, un espacio en el que se le da un pequeño “empujoncito” al alumno para que logre adquirir dicho conocimiento”<sup>109</sup>.

---

<sup>108</sup> Abdón Montenegro, Ignacio. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Competencias Magisterio. Bogotá, 2003. p. 18

<sup>109</sup> Frade. Op. Cit. P. 89

Al existir una interacción entre el adulto y un niño, existe una mediación y una zona de desarrollo próximo, en el que se observa que los pequeños desarrollarán sus capacidades y conocimientos en una sociedad, cultura y comunidad determinada, que tendrá un impacto trascendental en sus vidas, en la conformación de su identidad, valores, tradiciones, creencias y formas de actuar y aún en su capacidad de ser o no competentes.

Para que una competencia se logre se debe trabajar por situaciones didácticas. Para que un alumno aprenda, el contenido de dicho aprendizaje tiene que estar necesariamente vinculado a la vida, a situaciones que tengan algún sentido para él. El proceso cognitivo de un alumno se logra cuando asume que es social y que se da mediante actividades situadas. Esto implica que cuando no se sitúa, no se relaciona, o bien no le encuentra sentido o significado a lo que se aprende el conocimiento permanece inerte y sin utilizarse. Para lograr el aprendizaje, dicho conocimiento no debe separarse de su uso.

Lo importante a resaltar en este contexto es que las competencias se van a desarrollar:

- ✓ “Si hay una interacción con el objeto de conocimiento de manera que el alumno lo descubra.
- ✓ Cuando se generan situaciones didácticas en las que se contextualiza el aprendizaje con problemas de la vida que le den sentido a lo que se está aprendiendo.
- ✓ Cuando al contextualizarlo, el alumno le encuentra sentido a lo que aprende.
- ✓ Cuando lo que está aprendiendo se observa como algo relacionado con sus necesidades y con lo que requiere aprender.
- ✓ Cuando experimenta, problematiza, encuentra la relación entre la causa y el efecto, entre los medios y el fin, entre los antecedentes y los consecuentes”<sup>110</sup>.

Para desarrollar las competencias en nuestros alumnos debemos considerar que sólo se lograrán si el aprendizaje se hace por descubrimiento, mediante la interacción, mediación, experimentación, problematización y la relación entre el conocimiento a aprender y el contexto en el cual se desarrolla, para que le puedan dar significado a lo que aprenden.

---

<sup>110</sup> Frade. Op. Cit. Pp. 91-92



Reflexionemos queridos maestros y redefinamos los conceptos del programa de manera que queden claros desde una perspectiva técnica: propósito general del maestro, competencias de los alumnos, indicadores de desempeño, temas a tratar, situaciones didácticas propuestas.

El desarrollo de competencias en el aula se lleva a cabo mediante el diseño de situaciones didácticas, o sea, mediante la creación de escenarios de aprendizaje en las que los alumnos construyan sus conocimientos a través de una serie de actividades que, articuladas entre sí, promuevan que se adquiera dicha competencia.

Para poder diseñar situaciones didácticas de una manera efectiva, integral completa, y que logre que los alumnos pongan en juego todo su saber, es necesario planear nuestras clases por competencias.

La planeación por competencias se lleva a cabo cuando se hace una separación por contenidos en la que se pueda identificar de manera clara cuáles son los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se requieren para poder desarrollar las competencias. Esto quiere decir que se tiene que definir, previo al trabajo en clase, qué tienen que saber hacer los alumnos en términos de los elementos objetivos.

Para poder planear, entonces, se elige la competencia, se separa por conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y luego se procede a buscar el tipo de situación didáctica que más conviene para dicha competencia en específico.

## 5.5 Ubicación de bancas en el aula, para el desarrollo de competencias

El trabajo en equipo es de suma importancia para lograr y desarrollar competencias. Lo que me permite hacer las siguientes observaciones para mejorar el aprendizaje. Cada equipo debe sentarse de forma tal que puedan mirarse a la cara. Deben estar lo bastante cerca como para compartir los materiales, verse a los ojos, hablar entre ellos sin molestar a los demás

equipos e intercambiar ideas y materiales con comodidad. Los alumnos tienden a compartir los materiales con sus compañeros que están sentados a su lado y a interactuar más frecuentemente con los que están frente a ellos.

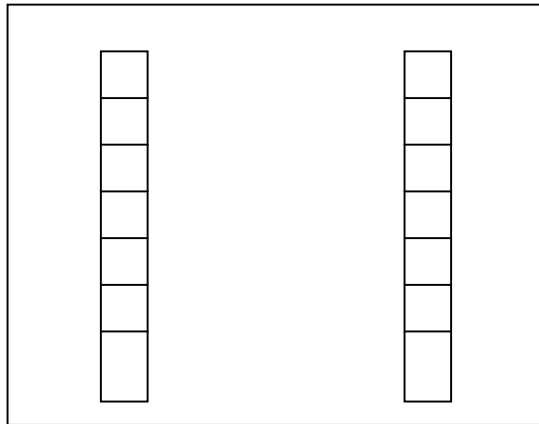
Recomiendo a todos mis compañeros docentes, que tengan cuidado con los alumnos que quieren sentarse en el fondo del aula. En comparación con los que se sientan al frente o en medio, estos alumnos tienden a intervenir menos en clase, a prestar menos atención, a trabajar menos en su banca y a tener un menor nivel de rendimiento. “Los alumnos hostiles o retraídos suelen preferir sentarse en el fondo del aula, lo que los vuelve aun más huraños”<sup>111</sup>. Aconsejo a los docentes a que cambien de lugar los alumnos por toda el aula durante un periodo razonable de clase, de manera que ninguno se quede en el fondo durante mucho tiempo.

Para trabajar con un enfoque por competencias debemos buscar la solución a los problemas convirtiendo las debilidades en fortalezas. Para aprovechar más el salón y eficientar el proceso de aprendizaje podemos mover las bancas para crear diferentes ambientes como los siguientes:

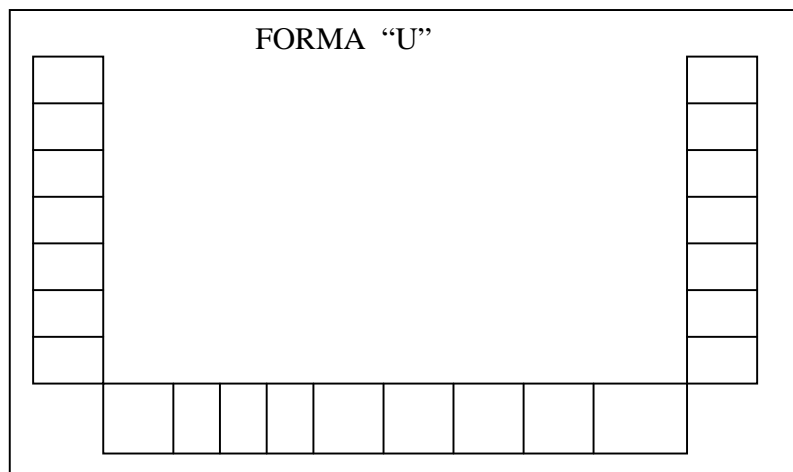
---

<sup>111</sup> Johnson, David W. Et. al. El aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Paidós, 2ª. Reimpresión, Buenos Aires, 2006. p. 50

### FORMA "H"



Esta formación puede uno organizar competencias entre dos equipos, cada uno con su propio espacio.



Fortalece la interacción de los alumnos y se puede mantener un mayor contacto visual con ellos.

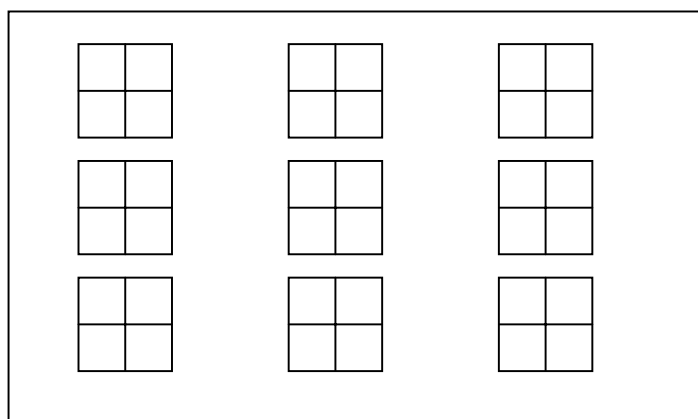
FORMA "LL"


Esta forma puede ayudar a fortalecer las habilidades comunicativas de los alumnos.

DOS EQUIPOS


Se deben organizar debates con los alumnos, para ser más productivos.

## ISLAS



Con esta forma los alumnos reconocerán la importancia del trabajo en equipo.

### 5.6 Estructura didáctica de cierre.

Para acercarnos al ejercicio de aplicación en el modelo concéntrico, sugiero que para los que apenas inician su planeación con este enfoque, antes de trabajarlo con la planeación curricular es recomendable desarrollar un ejemplo a partir de la construcción de una competencia con algún tema conocido, o con cualquier experiencia que el docente conozca, por ejemplo, como los cuadros que presento a continuación.

## Estructura didáctica de cierre 6° de primaria.

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Adquiere nociones de gramática para que pueda reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.</p>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE INICIO</b></p> <p>Conocer las características de los textos informativos y literarios.</p>
<p><b>SENTIDO</b></p> <p>Desarrollar conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO</b></p> <p>Leer diferentes tipos de textos informativos y literarios. Escribir en forma de historieta los textos leídos y remarcar los tiempos verbales.</p>
<p><b>METAS</b></p> <p>Desarrollar conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CIERRE</b></p> <p>Interpretar el texto leído a través de una historieta, describiendo el tipo de ecosistema donde se desenvuelven los personajes.</p>
<p><b>TEMAS TRANSVERSALES 6°</b></p> <p><b>Español.</b> Tiempos verbales pp. 31, 78, 139. Cartas formales. Pp. 85-91. Descripciones y adjetivos calificativos. Pp. 145-147.</p> <p><b>Matemáticas.</b> Perímetro. Pp. 12-15. Dibujo a escala de polígonos. Pp. 16-19. Área de figuras. 28-29, 170-171. Construcción de cuerpos geométricos. Pp. 62-63, 110-111. Ejes de simetría. Pp. 148-149. Fracciones. 20-21, 146-147.</p> <p><b>C. Naturales.</b> La evolución humana. Pp. 60-67. Crecimiento y desarrollo del ser humano. Pp. 106-113.</p> <p><b>Historia.</b> La Reforma. Pp. 42-50</p> <p><b>Geografía.</b> Comercio y servicios. Pp. 95-98. Movimientos migratorios. Pp. 129-132. Diversidad cultural. Pp. 133-136. Lenguas y religiones. Pp. 137-140. Comercio internacional. Pp. 151-154. Relaciones internacionales. Pp. 155-157.</p> <p><b>Cívica.</b> Garantías individuales. Los derechos de la niñez.</p>	<p><b>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO</b></p> <p>Lee los textos en voz alta (individual o grupal)</p> <p>Progresos de expresión oral: entonación, volumen, dicción, puntuación, fluidez.</p> <p>Fomenta la autocorrección y la colaboración entre compañeros.</p> <p>Señala los errores y los corrige.</p>

COMPETENCIA: Adquiere nociones de gramática para que pueda reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.

Esta forma de planear, es recomendable para todos los principiantes que no tienen mucho andamiaje con este enfoque, al tener la competencia, se puede separar de la siguiente manera, por indicadores de desempeño, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, y luego se busca el tipo de situación didáctica, esto quiere decir, que se tiene que definir, previo al trabajo en clase, qué tienen que saber hacer los alumnos.

Indicadores de desempeño	Conocimientos	Habilidades de pensamiento	Destreza	Actitud
-Demuestra convencimiento acerca de lo que piensa.  -Explica que va a pasar con base en ideas propias y en información que haya recopilado.  -Propone acciones que favorecen el trato digno entre sus compañeros.  -Reconoce la importancia de	-Tiempos verbales -Redacción de cartas formales. -Las descripciones. -Adjetivos calificativos. -El perímetro. -Dibujo a escala de polígonos. -Área de figuras, -Construcción de cuerpos geométricos. -Ejes de simetría. -Las fracciones. -La evolución humana.	-Identificación las partes de una oración por su nombre y qué función realiza. -Elaboración de analogías. -Compara y analiza los textos. -Toma decisiones sobre los hábitos de una buena lectura. -Clasificación y acomodación.	-Argumenta razones. -Señala los errores. -Explica e ilustra los diferentes temas. -Elabora maquetas. -Recorta. -Dobla y señala lo que hace.	-Muestra cierta responsabilidad en el análisis que hace de las situaciones. -Adquiere más interés por la lectura. -Se relaciona con el sexo opuesto de manera respetuosa para exponer un tema. -Respeto su turno para participar. -Le gusta jugar y hacer actividades que le benefician.

<p>realizar una buena lectura.</p> <p>-Describe características específicas y generales.</p>	<p>-Crecimiento y desarrollo del ser humano.</p> <p>-La Reforma.</p> <p>-comercio y servicios.</p> <p>-Movimientos migratorios.</p> <p>-Diversidad cultural.</p> <p>-Lenguas y religiones.</p> <p>Comercio internacional.</p> <p>-Relaciones internacionales.</p> <p>-Garantías individuales.</p> <p>-Los derechos de la niñez.</p>			<p>-Muestra interés por cumplir todo lo que hace.</p> <p>-Es honesto y reconoce su error cuando se equivoca.</p> <p>-Corrige su error sin molestarse.</p>
--	---	--	--	---

**Situación didáctica:** Hacer participar todos los niños para que poco a poco adquieran seguridad de sí mismo y tengan buena comunicación en cualquier parte donde se encuentren.



## Estructura didáctica de cierre 6° de primaria.

<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Advierte los efectos de acción del ser humano en el entorno natural y actúa comprometidamente.</p>	<p><b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE INICIO</b></p> <p>Conocer todos los ecosistemas del mundo y de la comunidad.</p>
<p><b>SENTIDO</b></p> <p>Evitar el deterioro de los ecosistemas para tener un mejor ambiente.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO</b></p> <p>Explorarán el Atlas de geografía para describir las características principales de los ecosistemas del mundo y de nuestro país.</p>
<p><b>METAS</b></p> <p>Tomar decisiones fundamentales para evitar el deterioro de los ecosistemas.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CIERRE</b></p> <p>Reflexionar y explicar en equipo a través de una maqueta, los ecosistemas del mundo y de nuestro país.</p>
<p><b>TEMAS</b></p> <p>C. Naturales y Geografía</p> <p>Concepto y características de los ecosistemas. Pp. 20-25 y 19-22.</p> <p>Matemáticas</p> <p>La hectárea. Pp. 86-87.</p> <p>Español</p> <p>Interpretación de mapas y planos. Pp. 59-65.</p> <p>Historia</p> <p>Comparación de ecosistemas de la independencia y actual. Pp. 6-26.</p> <p>Cívica</p> <p>Composición del Estado Mexicano</p>	<p><b>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO</b></p> <p>Contribuye al cuidado de los ecosistemas</p> <p>Muestra buena actitud para realizar diferentes actividades</p> <p>Organiza sus exposiciones</p> <p>Respeto diferentes puntos de vista</p>

COMPETENCIA: Advierte los efectos de acción del ser humano en el entorno natural y actúa comprometidamente.

Esta competencia queda de la siguiente manera:

Indicadores de desempeño	Conocimientos	Habilidades de pensamiento.	Destreza	Actitudes
<p>Identifica y reflexiona acerca de las características esenciales del medio natural.</p> <p>Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa en una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.</p> <p>Identifica actividades que contaminan el medio, y apoya campañas para evitar la contaminación.</p> <p>Participa en acciones para el cuidado de las</p>	<p>-Concepto de ecosistema.</p> <p>-Características de los ecosistemas.</p> <p>-La hectárea.</p> <p>-Interpretación de mapas y planos.</p> <p>-comparación de ecosistemas de la independencia y actual.</p> <p>-Composición del Estado Mexicano.</p>	<p>-Observar el entorno.</p> <p>-Identificar lo que se quiere hacer.</p> <p>-Comparar y comprobar tipos de flora y fauna de acuerdo al clima de los ecosistemas.</p> <p>-Formular hipótesis sobre cómo se forman.</p> <p>-Predecir lo que puede pasar.</p> <p>-Tomar decisiones.</p> <p>-Reflexionar sobre las consecuencias.</p> <p>-Identificación de los errores históricos.</p> <p>-Clasificar los tipos de contaminación.</p> <p>-Identificar</p>	<p>-Observa y hace diferencias.</p> <p>-Formula hipótesis y busca comprobarlas.</p> <p>-Compara su experiencia con la de otros y saca conclusiones.</p> <p>-Predice lo que puede pasar.</p> <p>-Toma decisiones con base en su análisis del medio ambiente.</p> <p>-Elabora maquetas.</p> <p>-Explica e ilustra los temas.</p> <p>-Propone medidas para no contaminar.</p> <p>-Elabora carteles para</p>	<p>-Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>-Participa en actividades de grupo.</p> <p>-Colabora y coopera.</p> <p>-Muestra interés por cumplir todo lo que hace.</p> <p>-Es honesto y reconoce su error cuando se equivoca.</p> <p>-Corrige su error sin molestarse.</p> <p>-Aprecia los cambios de la naturaleza.</p> <p>-Cuida los ecosistemas y sus elementos: plantas, animales.</p>

plantas y animales de la comunidad.		causas posibles de contaminación. -Reconocer que las plantas y los animales son seres vivos que requieren de cuidados.	evitar la contaminación. -Participa en campañas para el cuidado de plantas y animales.	
-------------------------------------	--	---	---	--

**Situación didáctica:** Concienciar a todos los alumnos para que difundan los buenos hábitos para el cuidado y mejoramiento del medio que nos rodea.

#### a) Llenado del modelo concéntrico.

Cuando se haya familiarizado en la planeación por competencias, entonces se podrá acceder a una planeación con un modelo concéntrico, como el que presento a continuación: se escoge primero un tema que abarque varios contenidos y será el tema globalizador (Competencia central, Capítulo 1, p. 23) que incluirá todas las asignaturas, posteriormente a cada asignatura tendrá un inicio (Competencias de mediación, Capítulo 1, p.23), un desarrollo (Competencias lúdico-didácticas, Capítulo 1, p. 24) y un cierre (Competencias de desarrollo de habilidades de pensamiento, Capítulo 1, p. 24). Estoy convencido de que esta forma de trabajo con los alumnos tendrá buenos resultados en las aulas del tercer ciclo de educación primaria.

## MODELO PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

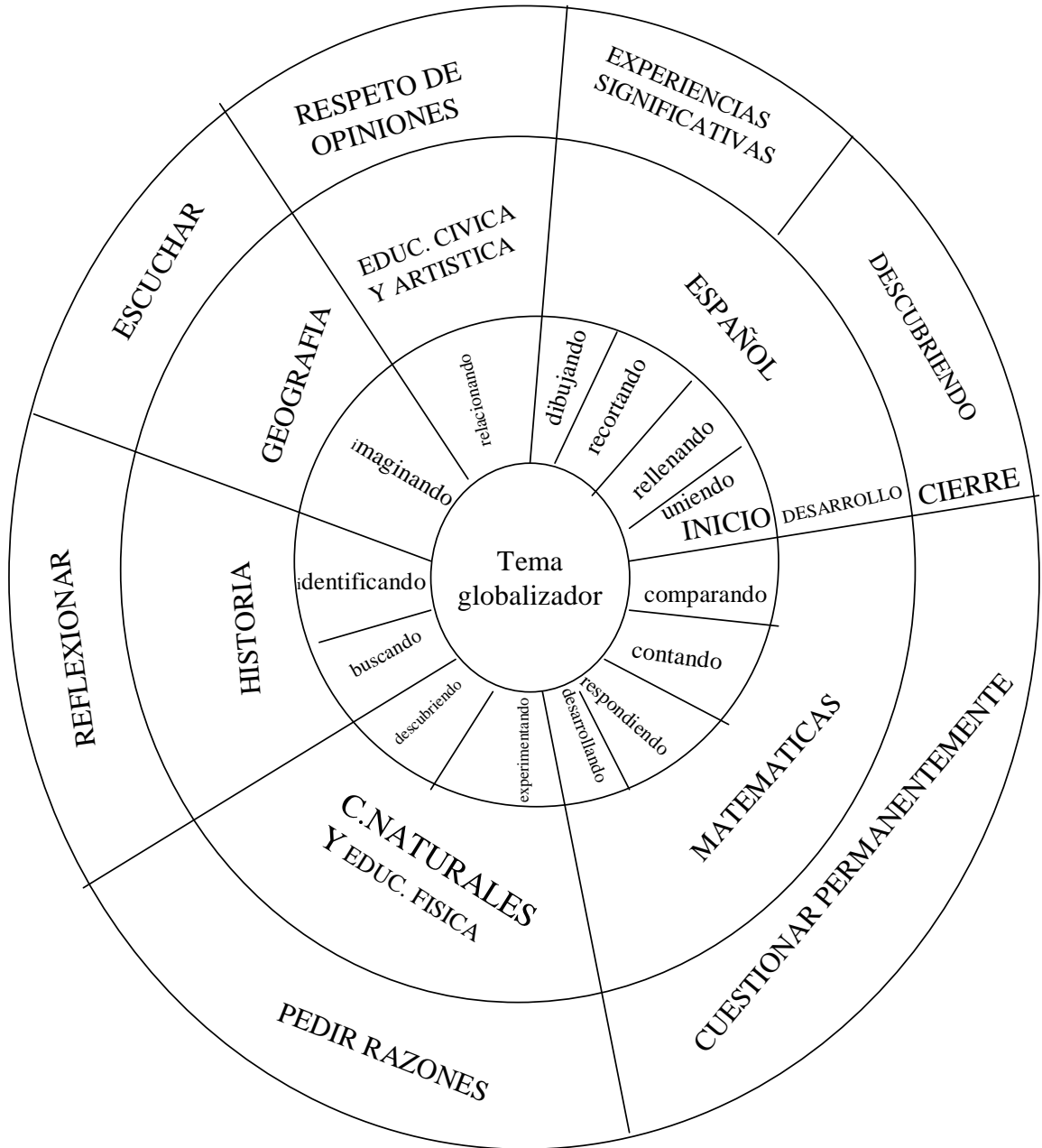


FIGURA 2.0

## 5.7 Evaluación por competencias

Jean Piaget estudiaba las competencias cognitivas de los niños a través de la presentación de problemas que requerían la aplicación de esquemas específicos de conocimiento. Con esta prueba se espera que el alumno resuelva determinadas habilidades y procedimientos para la resolución de problemas. Este tipo de prueba, plantea problemas de validez al desentenderse de las situaciones de aprendizaje propiamente escolares que son, en definitiva, las que van a poner a prueba las estrategias del alumno.

En la figura 2.1, nos muestra claramente que debemos trabajar competencias con doble transversalidad, como se puede observar en la figura 1.2, del primer capítulo. Esta forma de trabajo es recomendable cuando los alumnos no poseen aún suficientes competencias lingüísticas, como es el caso, de la Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”, para contestar los cuestionarios, responder a entrevistas o autoinformar de sus estados internos.



Para recordar estos siete dibujos, Ana y David piensan cosas distintas

Figura 2.1

Fuimos de viaje en un avión que hasta tenía teléfono. Cuando llegamos saqué mis libros y me puse a leer. Luego fuimos a comer a un sitio donde vimos una película. Me comí un pan muy rico. Al salir escribí en mi agenda lo que había sucedido en ese lugar. Finalmente en el microscopio analicé el agua para ver los microbios.

Avión, pan,  
películas,  
teléfono, libros,  
agenda,  
microscopio.



Ana



David

¿Quién cree que se acordará dentro de una semana mejor de todos los dibujos?

Figura 2.1

En la figura 3.1, el profesor como aprendiz<sup>112</sup>.

Se considera como una guía que representa un proceso cognitivo que se efectúa para aprender o enseñar un tema, a través de interrogantes, puede ser un procedimiento de enseñanza y de aprendizaje eficaz para regular nuestras actuaciones y de los alumnos.

---

<sup>112</sup> Monereo, Carles (Coordinador). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. SEP, 1ª. Ed., México, 1998. p. 71-72

La primera pregunta que surge es -¿sé cómo ampliar mis conocimientos sobre mi propia especialidad? Regular mi actuación para realizar una tarea o resolver un problema, implicaría ser capaz de plantearme y dar respuesta a interrogantes como los siguientes: al iniciar cada tarea, ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir? Durante la realización de una tarea, ¿estoy consiguiendo los objetivos que pretendo? ¿Son adecuados los procedimientos que estoy utilizando? ¿He conseguido los objetivos propuestos inicialmente?

El cuadro que presento a continuación, tiene la finalidad para que el docente evalúe su planeación permanentemente.

Escriba la respuesta en el cuadro cuando la contestación sea: NO

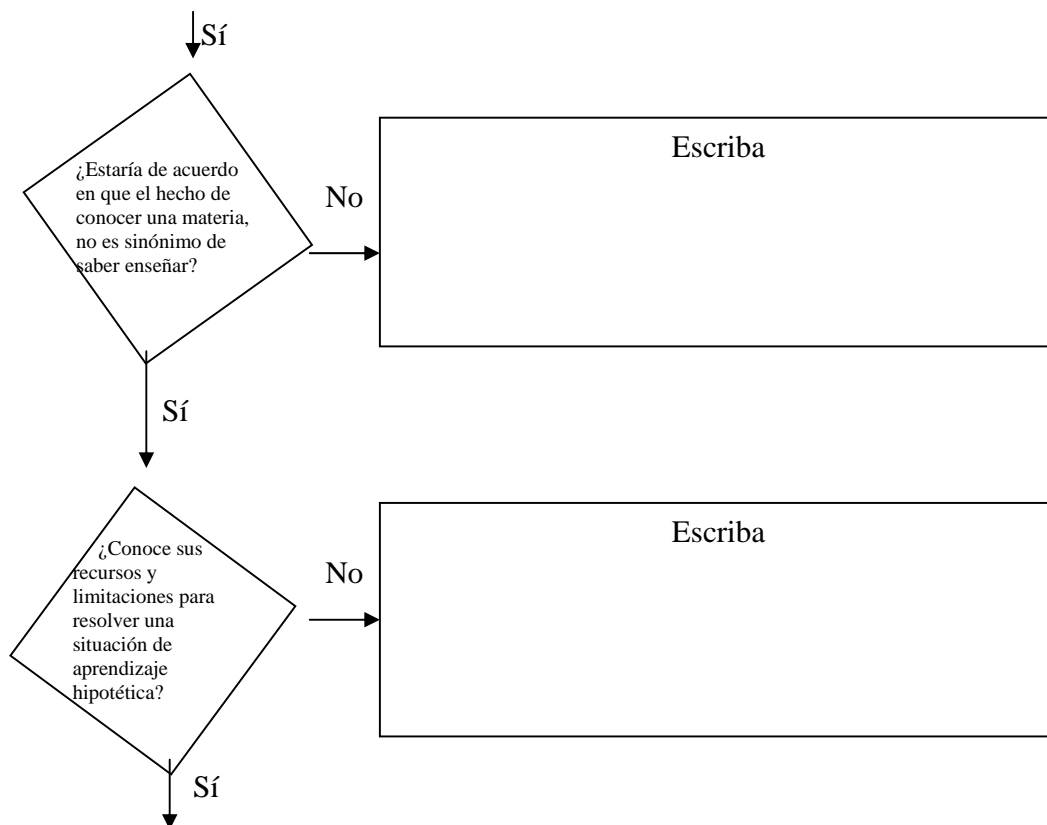
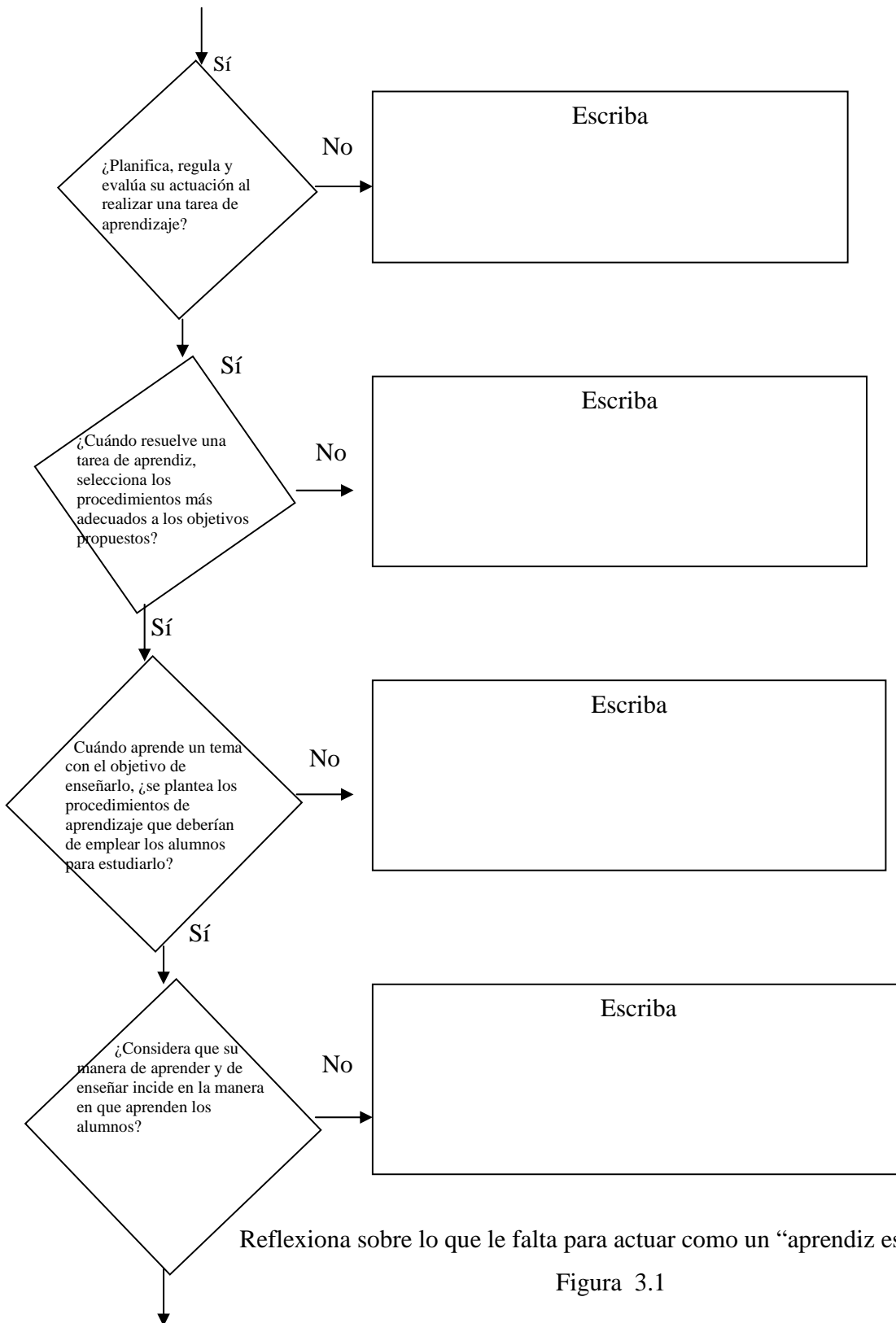


Figura 3.1

El profesor como aprendiz. Escriba la respuesta en el cuadro cuando la contestación sea:

No.



Reflexiona sobre lo que le falta para actuar como un “aprendiz estratégico”

Figura 3.1



En la figura 4.1, el profesor como enseñante<sup>113</sup>.

Lo ideal es ubicar a los alumnos en el desarrollo de los temas, para que recuerden después. Hay que animar a los alumnos a ser críticos con su propio estudio y a serlo sin la presencia del profesor. Enseñar a los alumnos a actuar estratégicamente cuando aprenden, esto significa traspasarles la función reguladora que realiza el maestro para que autorregulen su aprendizaje y puedan así planificar, controlar y evaluar sus operaciones mentales mientras aprenden.

El cuadro que presento a continuación, tiene la finalidad para que el docente evalúe su actuación dentro del aula.

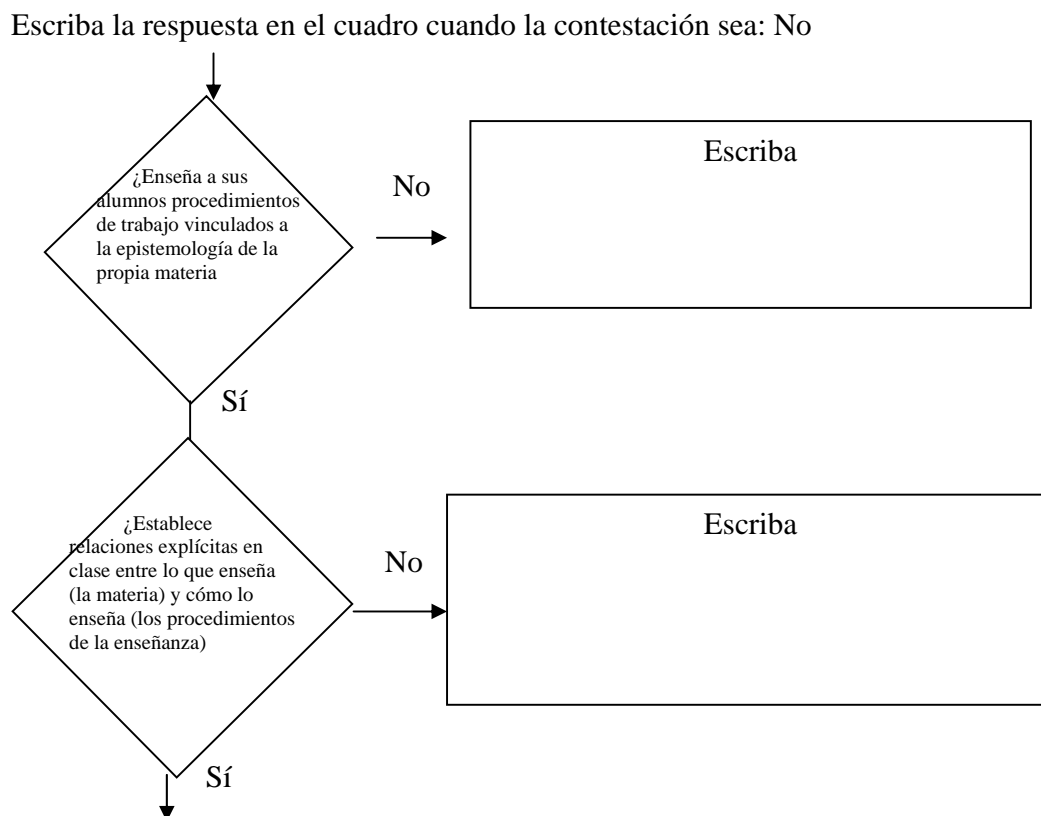


Figura 4.1

<sup>113</sup> Monereo. Op. Cit. P. 73-74

## El profesor como enseñante

Escriba la respuesta en el cuadro cuando la contestación sea: No

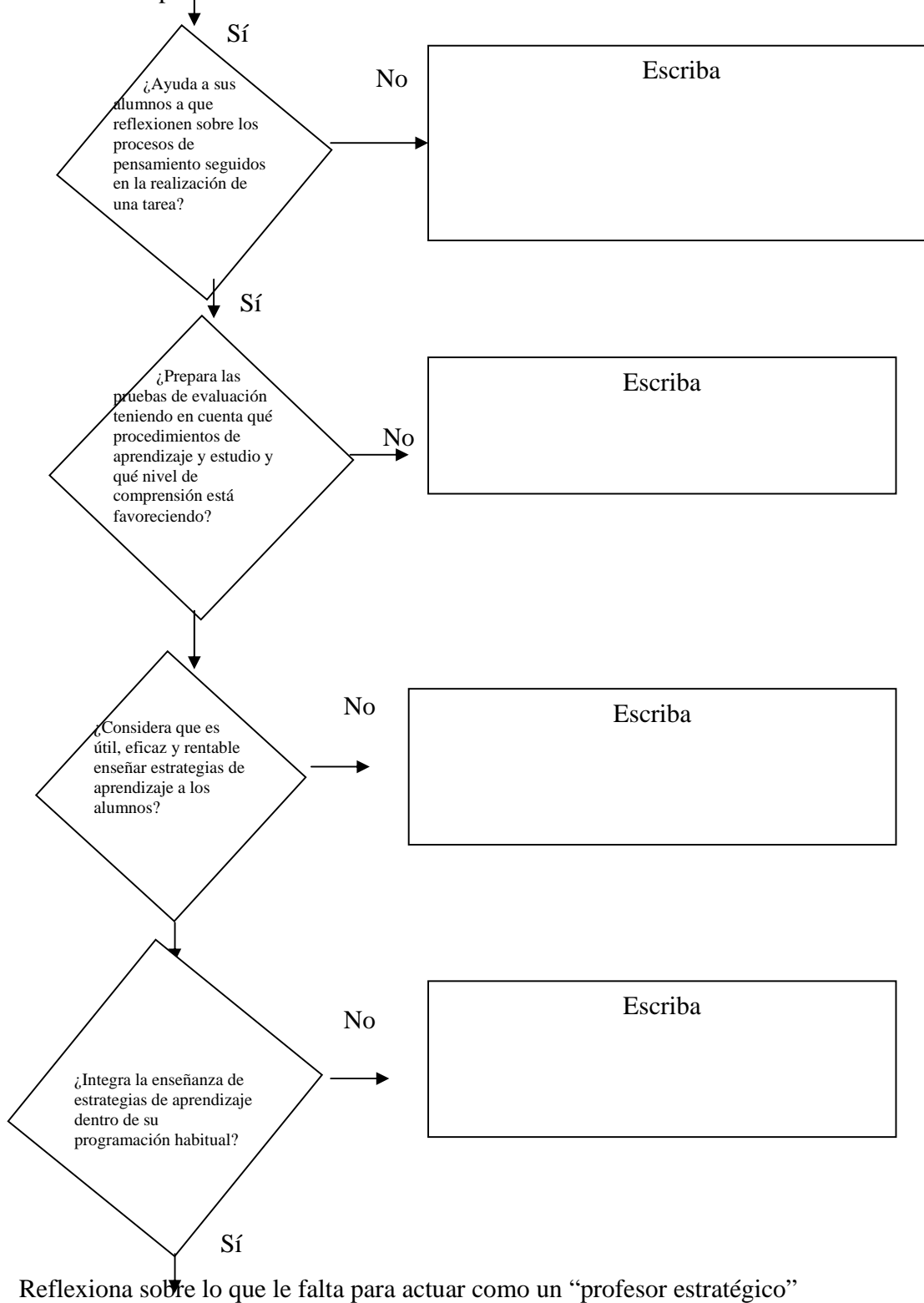


Figura 4.1

Evaluar es comprender situaciones educativas que tienen que ver con la actuación de alumnos y docentes y cómo estos se relacionan en el proceso de alcanzar mayores logros de aprendizaje. Al evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje permitirá comprender las condiciones en que éste se desarrolla con la finalidad de introducir cambios y mejoras durante su ejecución. La evaluación es un proceso continuo y un elemento, a la vez de toda actividad educativa intencional. Aplicada a la recuperación de información sobre las competencias, requiere un nuevo rol del docente en el que se propongan alternativas, se estimule la metacognición, la comprensión de los procesos de pensamiento, incentivo a los procesos de creación e iniciativa de los alumnos e impulso a la investigación y búsqueda propia de los significados del nuevo conocimiento o experiencia.

Todo aprendizaje parte de lo que un alumno ya sabe o es capaz de hacer, es importante realizar una evaluación cualitativa de los saberes y conocimientos previos, las necesidades educativas y el contexto sociocultural que permitirá reconocer por donde reconocer y evaluar aprendizajes situados y significativos. Otro momento importante de evaluación es el que se refiere a la observación de los avances de los alumnos a fin de proporcionar los andamiajes necesarios.

La evaluación del docente no debe dirigirse a evaluar a las personas, sino a los procesos en los que están implicados o de los que son responsables. El valor ético y social de la evaluación radica en la capacidad de vislumbrar el estado de cosas, valorarlo, juzgarlo, diagnosticarlo y ofrecer información útil que ayude a tomar decisiones en colaboración para la mejora del tema objeto de evaluación.

#### a) ¿Cómo evaluar?

Esta pregunta es muy importante, ya que todos los docentes que aman su trabajo se hacen esta reflexión día con día y en mi caso, cada tema que implica mucha atención y que algunos de los alumnos no les queda claro, porque no les gusta preguntar, siempre me llega a la mente esta reflexión.

A todos los docentes les propongo las siguientes recomendaciones para mejorar las evaluaciones de los alumnos se debe:

1. Planear la evaluación para determinar las técnicas a emplear, los aspectos que se incluirán en el proceso, la selección y construcción de instrumentos de recopilación de información.
2. Recolectar evidencias con los requerimientos.
3. Comparar evidencias con los requerimientos.
4. Formular juicios basados en la comparación.

Los instrumentos de evaluación deben distinguir entre obstáculo, dificultad y logro. Un obstáculo sería una situación en la que el alumno no puede resolver el problema por sí solo. La dificultad se manifiesta cuando el alumno requiere de un pequeño apoyo de maestro para superar un problema de perspectiva. El logro sería la manifestación del dominio de una competencia por lo que una evaluación debiera integrar diversos instrumentos que permitan recoger evidencias del logro de los indicadores establecidos por las competencias.

La evaluación de competencias requiere de ciertos conocimientos conceptuales y de procedimiento que permita la identificación de una tarea o problema y formas de resolverla mediante acciones eficaces. Es decir, supone la recuperación del conocimiento y de habilidades que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto el uso inteligente de sus saberes, habilidades y un desempeño eficiente como resultado de acciones pertinentes en un contexto específico. Se relaciona con la capacidad de leer el contexto con una nueva actitud para encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa. Entendida como proceso formativo actúa como un componente integral del proceso de enseñanza y de aprendizaje y supone una reflexión crítica y sistemática sobre la validez del planteamiento didáctico desarrollado en la enseñanza del español.

Los instrumentos de evaluación deben tener, por tanto, un carácter global e integrador, de forma que puedan aplicarse en situaciones auténticas de comunicación. A fin de precisar la diferencia entre la evaluación tradicional y la evaluación por competencias, el siguiente cuadro muestra los parámetros empleados por cada una.

## Evaluación tradicional y por competencias<sup>114</sup>

PARAMETROS	EVALUACIÓN POR OBJETIVOS	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS
Foco central	Condiciones observables	Aptitudes complejas
Organización	Fragmentación en áreas de aprendizaje	Integración de conocimientos, habilidades y valores
Conceptualización del proceso educativo	Tendencia a mecanizarlo	Orientado a dinamizarlo
Tipo de evaluación	Fragmentadora	Integradora
Información a los actores de evaluación	Se desconoce lo que va a evaluarse	Se conoce lo que va a evaluar

### b) ¿Con qué instrumentos evaluar?

La evaluación es una parte integral del currículum, no puede separarse de la organización de la clase, las relaciones entre maestro y alumnos y las actividades y experiencias continuas de aprendizaje.

Esto significa que el maestro debe monitorear continuamente los usos reales de comunicación oral y escrita y recoge evidencia necesaria para emitir una evaluación sobre el logro de las metas de aprendizaje y el desarrollo conceptual. Los instrumentos de evaluación deben tener, por tanto, un carácter global e integrador, de forma que puedan aplicarse en situaciones auténticas de comunicación.

El siguiente cuadro muestra los elementos a considerar para una buena evaluación.

<sup>114</sup> Huerta Alvarado, María de los Ángeles. Apartado 5, Manual del participante. La evaluación de la lengua oral y escrita desde la perspectiva de las competencias. Revista UPN. "Entre maestros", publicación trimestral, Vol. 5, No. 14, 2005. p. 135

## Instrumentos de evaluación

LENGUA ORAL	LECTURA	ESCRITURA
Carencias de comprensión	Leer un texto en voz alta (individual o grupal)	Corregir solo los errores más importantes
Progresos de expresión oral	Construir significados	Técnicas de corrección
Diálogo o conversación informal	Uso de estrategias	Medir el grado de corrección
Argumentar, comentar, narrar, etc.	Inferir, anticipar, resumir, etc.	Atender a la corrección
Reacción ante una situación concreta	Indagar el conocimiento previo	Fomentar la autocorrección y la colaboración entre compañeros
Escuchar una conversación o una exposición y contestar preguntas de opción múltiple	Preguntas abiertas, opción múltiple y de opinión (individual o grupal)	Escuchar anuncios publicitarios y relacionarlos con imágenes.
Escuchar una noticia leída en voz alta y contestar por escrito preguntas generales de comprensión	Analizar e interpretar las respuestas.	Usar carpetas de evaluación de la escritura: incluir borradores y evidencias del aprendizaje del alumno. Se recomiendan 3 tipos de carpetas: de observaciones del maestro, de trabajo en curso y de trabajos concluidos
Complementar un dibujo a partir de instrucciones orales	Medir la fluidez	Dictado
Anotar las ideas más importantes de una exposición de 5 a 10 minutos	Medir la entonación y volumen	Señalar los errores, pero no corregirlos, la corrección debe estar a cargo del alumno
Complementar un dibujo de la vida de una persona a partir de su biografía oral	Medir la dicción y la puntuación	

Desde esta perspectiva, se debe hacer énfasis en el uso de instrumentos que permitan recuperar aspectos cualitativos, para lo cual, en el desarrollo de la evaluación por competencias se recomienda lo siguiente:

- ✓ “El tipo de andamiaje o ayuda pedagógica que se otorga.
- ✓ Adaptación al grupo social.
- ✓ Participación del alumno en el grupo.
- ✓ Motivación e interés.
- ✓ Asumir responsabilidades.
- ✓ Respeto a los demás en sus intervenciones.
- ✓ Trabajo individual y colectivo.
- ✓ Interactividad en el aula.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Manifestación de nuevas actitudes y valores, hábitos de trabajo, etc.

Otros instrumentos de evaluación:

- Diario, asamblea de aula o debates.
- Historial académico.
- Fichas de evaluación: contribuyen a que los alumnos reconozcan sus logros en los aprendizajes y en consecuencia, mejoren su desempeño.
- Formato de registro de indicadores de competencia.
- Buzón de consulta: sirve para conocer la opinión de los alumnos, con relación al proceso de reforma del reglamento escolar.
- Autoevaluación: promueve procesos de autocrítica y genera hábitos enriquecedores de reflexión sobre la propia realidad. Este autoanálisis puede materializarse en una parte de la calificación. Algunas de sus implicaciones son: El aprendizaje y la evaluación en la escuela, parten del supuesto de que la práctica es una forma nueva de aprendizaje en donde el alumno es el principal protagonista de la organización de su aprendizaje, y el docente el promotor central que incide en los resultados que se logren en el desarrollo de dichas competencias. Se relaciona con la capacidad de

leer el contexto con una nueva actitud para encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa”.<sup>115</sup>

El siguiente cuadro que presento, lo estoy llevando a la práctica y me ha permitido conocer más el aprendizaje de cada uno de mis alumnos, puede usarse del diario o bimestralmente.

### Indicadores de evaluación 6° “B”

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Bimestre: \_\_\_\_\_

INDICADORES MATEMATICAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Calcula el resultado aproximado de problemas de suma, resta, multiplicación, división y raíz cuadrada				
Construye sus propias estrategias para resolver problemas matemáticos				
Compara con sus compañeros las estrategias en la solución de problemas y les sugiere cómo mejorarlas				
Demuestra rapidez y agilidad en el cálculo mental de operaciones frecuentes				
Manifiesta habilidad para realizar figuras geométricas y de papiroflexia				
<b>CONVIVENCIA</b>				
Muestra actitudes que facilitan la convivencia				
Participa en clase				
Cumple con sus tareas				
Promueve que niñas y niños sean tratados con igualdad				
Reconoce que decir la verdad es algo				

<sup>115</sup> Huerta. Op. Cit. pp. 139-140



positivo para su vida cotidiana				
<b>COMUNICACIÓN</b>				
Respetar diferentes puntos de vista				
Utiliza algunas estrategias para comprender textos				
Lee pronunciando bien las palabras y respeta los signos de puntuación				
Expresa con claridad sus ideas en el diario que escribe y lee				
Cuida que su letra sea legible				
Organiza sus exposiciones				
<b>APRENDER A APRENDER</b>				
Muestra empeño y una buena disposición por terminar tareas aunque sean difíciles				
Elabora preguntas sobre las posibles causas de un problema				
Autoevalúa su exposición				

Profr. Eleuterio Rivera Bautista

Ciclo Escolar 2008-2009.

## REFLEXIONES

En esta investigación quiero hacer las siguientes reflexiones en lugar de dar conclusiones, ya que considero que la parte más concreta del trabajo se encuentra en la propuesta.

Después de tantos esfuerzos y sacrificios por superarme y cumplir con uno de mis sueños de niño - ser profesor - tengo la satisfacción de terminar la carrera de Pedagogía a sabiendas de que estoy adquiriendo un compromiso conmigo mismo y con una comunidad que quiero que siga avanzando hacia un mejor porvenir de sus educandos y de los padres de familia.

Los fundamentos teóricos que he considerado, me han ayudado a comprender muchas cosas de la vida tanto personal como de mis queridos alumnos, en el ámbito particular como de la parte oficial, y a pesar de que cuento con mucho camino recorrido y que he tropezado y picado tanta piedra, pienso que me falta otro tanto por recorrer para seguir teniendo satisfacciones de lo que he hecho y estoy haciendo.

A lo largo de muchos años que he trabajado en la educación primaria he valorado muchas cosas de la vida educativa de los niños, como decía: José Martí, “Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a la educación, y después en pago a ello, el deber de contribuir a la educación de los demás”, por ello traté de dar lo mejor de mis conocimientos que he adquirido durante y después de mi formación profesional.

Cuando me encuentro al frente del grupo, experimento inquietudes por utilizar la teoría tanto pedagógica como psicológica, ya que es interesante observar, cómo los alumnos van construyendo su aprendizaje y uno tiene que estar pendiente para apoyarlos cuando es necesario; en ese momento es cuando surgen ideas por aplicar diferentes estrategias didácticas, para que los alumnos aprendan aún más día a día a través de insistir en aplicar uno de los pilares de la educación que es la de aprender a aprender.

Cuando entendemos y atendemos la diversidad de formas de aprender que existen en el aula, podemos reforzar aquello que aprendieron y clarificar aquello que se dificulta para evitar que se llegue al fracaso escolar y a la baja autoestima.

Lo importante es apoyar a todos los alumnos que presentan dificultades ya que ellos son los que más nos necesitan para seguir adelante, hay alumnos que tienen problemas para hablar frente al grupo, lo ideal es, tratarlos poco a poco para integrarlos, brindándoles confianza y que se sientan cómodos al momento que les toque participar.

Es importante en nuestros días, formar alumnos íntegros y competentes para que enfrenten su realidad social de manera armónica consigo mismo y con lo que les rodea.

Las necesidades educativas frente a la globalización en los procesos de aprendizaje, los alumnos requieren desarrollar más habilidades de pensamiento para usar los conocimientos adquiridos.

Hoy, lo que se requiere más que nunca es saber pensar para hacer ante la gran producción de información que se recibe de manera constante; la capacidad crítica para ver qué aprenden, que no, que requieren, qué vale la pena y qué se desecha.

La enseñanza por competencias, además de que satisface las necesidades educativas actuales, también impone una serie de modificaciones en el paradigma actual de educación. Trabajar por competencias cambia el fin, ahora es aprender a aprender, llegar a esta meta supone un cambio en el proceso de aprendizaje, en los hábitos a adquirir, en los valores educativos.

Se necesita un cambio de actitud en los docentes, en sus valores. Lo importante, es que los alumnos investiguen, que cuestionen, que brinquen la cerca que impide que desarrollen sus habilidades de pensamiento y con esto sean competentes.

La educación basada en competencias es y será un medio para la reflexión permanente, para el ejercicio de soñar con mejorar, aunque ese mejorar sea necesario perfilarlo en cada avance obtenido y con cada falla reflexionada.

Invito a todos mis compañeros docentes a que trabajemos contenidos para que en nuestra escuela se desarrollen competencias en todos y cada uno de los grados de nivel primaria. Finalmente las competencias que se desarrollen, deben observarse como el resultado de nuestro trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

1. Abdón Montenegro, Ignacio. Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Competencias magisterio, Bogotá, 2003.
2. Álvarez, Amelia. Hacia un vitae cultural: La vigencia de Vigotsky en la educación. Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid, España, 1997.
3. Avance programático quinto grado 1997-1998. Educación Básica Primaria. SEP, México, 1997.
4. Avance programático sexto grado 1997-1998. Educación Básica Primaria. SEP, México, 1997.
5. Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación (Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales). Ed. Unidos Mexicanos, México, 1981.
6. Bernáldez Reyes, María Edith (coord.) Guía didáctica de formación cívica y ética para la educación primaria. SEP, México, 2007.
7. Boch García, Carlos. La técnica de investigación documental. UNAM., México, 1977.
8. Bruner , Jerome S. La importancia de la educación. Ed. Paidós, Barcelona; trad. Alejandra Devoto. 1987.
9. Cairney, Tricor H., Enseñanza de la comprensión lectora. Ed. Morata, 2ª. Edición, Madrid, 1990.
10. Calendario de valores 2007-2008. Guía de apoyo para docentes. Escuelas Primarias de la República Mexicana. SEP. México, 2007.
11. Cázares Aponte, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. Ed. Trillas, 1ª. Ed., México, 2007.
12. Centro de Maestros, Tlalnepantla 2.
13. Coel, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed. Paidós, México, 1990.
14. Coll, César S. El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos. Ed. Santillana, Madrid, 1992.

15. Cooper, David J. Cómo mejorar la comprensión lectora. Jaime Collyer (Trad.), Ed. Visor, Madrid, 1998.
16. Eco, Humberto. Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Ed. Gedisa, México, 1989.
17. Educare nueva época. SEP, Subsecretaría de Educación Básica. México, Año 1, Número 2, Agosto de 2005.
18. Educare nueva época. SEP, Subsecretaría de Educación Básica. México, Año 2, Número 5, Agosto de 2006.
19. Español lecturas quinto grado. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2007.
20. Español lecturas sexto grado. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2007.
21. Ferreiro, Emilia, et. al. Sistemas de escritura, constructivismo y educación. Ediciones Homo Sapiens, México, 2000.
22. Fichero de actividades didácticas Español 5°. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2000.
23. Fichero de actividades didácticas Español 6°. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2000.
24. Flor, José Ignacio. Recursos para la investigación en el aula. Serie práctica 8, Díada, 3ª Edición, España, 1997.
25. Frade Rubio, Laura. Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria. Calidad Educativa consultores, México, 2007.
26. Freinet, Celestín. Técnicas Freinet de la escuela moderna. Ed. Siglo XXI, 32ª. Edición, México, 1996.
27. Fuenlabrada, Irma; et. al. Juego y aprende matemáticas. Propuesta para divertirse y trabajar en el aula. (Libros del rincón). Ed. SEP, 2ª. Edición, México, 1992.
28. Fuster, J. Cómo potenciar la autorrealización. Ed. Mensajero, Bilbao, 1977.
29. García Rodríguez, Juan J. ¿Cómo enseñar? Investigación en la escuela No. 25. Ed. Díada, España, 1995.
30. García, J. Eduardo y Francisco F. García. Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Serie práctica 2, Ed. Díada, 4ª. Ed., España, 1997.
31. Gardner, Howard. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y como deberían de enseñar las escuelas. Paidós, 2ª. Reimpresión, Barcelona, 1997.

32. Gervilla Castillo, Ángeles. Didáctica y formación del profesorado. ¿Hacia un nuevo paradigma? Ed. Dykinson, Madrid, 2000.
33. Gilbert, Roger. ¿Quién es bueno para enseñar? Problemas de la formación de los docentes. Gedisa, 2ª. Reimpresión, México, 1996.
34. Gómez Palacio, Margarita y Alba Martínez Olivé (coord.). La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, México, 2000.
35. Guerrero Gutiérrez, Javier. Pensamiento y lenguaje en el preescolar. Una perspectiva constructivista. Cuadernos para la práctica docente. No. 20. Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social. Gobierno del Estado de México, Toluca, 2001.
36. Hernández Martínez, María Esther. (Tesis) Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en el 1er. Grado grupo "A" del Colegio "Fray Luis de León" a partir del radio y la televisión como medios de difusión. Acatlán, México, 2006.
37. Huerta Alvarado, María de los Ángeles. Apartado 5, Manual del participante. La evaluación de la lengua oral y escrita desde la perspectiva de las competencias. Revista UPN, "Entre maestros", publicación trimestral, Vol. 5, No. 14, 2005.
38. Johnson, David W. et. Al. El aprendizaje cooperativo en el aula. Ed. Paidós, 2ª. Reimpresión, Buenos Aires, 2006.
39. Jordán, José Antonio. La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós, 1ª. Reimpresión, Barcelona, 1995.
40. Kuri Casco, Silvia A. Documento final de encuentro de Centros de cultura U.P.A.E.P. "Códigos de ética: realidad o fantasía". Oviedo, enero de 1996.
41. Latorre, Antonio. La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Graó, España, 2003.
42. Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. Biblioteca para la actualización del maestro. FCE-SEP, 2ª. Reimpresión, México, 2004.
43. Ley de educación del Estado de México. Gobierno del Estado de México. 1ª. Edición, Toluca, 1998.
44. Luna Pichardo, Laura Hilda. Teorías que sustentan el Plan y Programas de estudio de la escuela primaria 1993. Educativa No. 8. Departamento Académico de Educación Primaria, Zacatlán Puebla, 1993.

45. Monereo Carles (Coordinador). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Biblioteca del Normalista, SEP, 1ª Ed., México, 1998.
46. Moreno Fernández, Xóchitl Leticia (coord.) El niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. Antología Básica UPN/SEP, México, 1994.
47. Navarro Castilla, Laura Elena (coord.). Español 5º. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2007.
48. Oria Razo, Vicente. Política Educativa Nacional. Camino a la modernidad. Imagen Editores, 2ª. Ed., México 1990.
49. Ortiz Frutis, Rubén. Redacción e investigación documental. Manual de ejercicios. ENEP Acatlán, México, 1981.
50. Ortiz Oria Vicente M. Los riesgos de enseñar. La ansiedad de los profesores. Ed. Amarú, España, 1995.
51. Pellicer, Dora. El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria. Nueva antropología 22. Revista de ciencias sociales. Lingüística y sociedad. Vol. VI, Núm. 22, Ed. García Valadés, México, Noviembre de 1983.
52. Perrenoud, Philippe. Construir competencias desde la escuela. Ed. Comunicaciones Noreste LTDA, Chile, 2003.
53. Perrenoud, Philippe. Diez Nuevas competencias para enseñar. Ed. Graó, SEP, 1ª edición, México, 2004.
54. Plan Estratégico de Transformación Escolar 2005-2006 (PETE) Escuela Primaria “Héroes de la Revolución”
55. Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. SEP, México, 1994.
56. Política Educativa Nacional 2001-2006. Diario Oficial 2ª sección, SHCP, México. Miércoles 30 de mayo de 2001.
57. Porlán Ariza, Rafael. Constructivismo y escuela. Ed. Díada, España, 1997.
58. Porlán, Rafael y José Martín. El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Serie práctica 6. Ed. Díada, 4ª. Edición, España, 1997.
59. Programa Nacional de Actualización Permanente. SEP, 2000.
60. Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP, México, 2001.



61. Programas de Español, Educación Primaria. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2000.
62. PRONALEES. Publicación trimestral. Año 5, No. 34, Julio-Diciembre, México, 1999.
63. Quiles Cruz, Manuel. Bases para la planeación por competencias. Ed. TME, México, 2004.
64. Ramírez Apáez, Marissa y Elsa Daniela Pérez Mendía. Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en primaria. Ed. Trillas, México, 2006.
65. Ramírez Raymundo, Rodolfo (coord.) ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. Cuadernos para transformar nuestra escuela. SEP, 2ª. Reimpresión, México, 2001.
66. Rodríguez Ocampo, Isidoro. La conferencia infantil en el aula 1. Serie práctica, Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna, A.C., SEP, 1a. Ed., México, 1997.
67. Saint-Onge, Michel. Yo explico pero ellos ... ¿aprenden? Biblioteca para la Actualización del maestro. Ed. Enlace, SEP, FCE, Mensajero, 1ª. Reimpresión, México, 2001.
68. Sastrías de Porcel, Martha. ¿Cómo motivar a los niños a leer?. Ed. Pax/Librería Carlos Césarman, México, 1992.
69. Savater, Fernando. El valor de educar. Ed. Ariel, Barcelona, 1997.
70. Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Ed. Trillas, 5ª. Reimpresión, México, 1996.
71. Solana, Fernando. et. al. Historia de la educación pública en México. SEP, México, 1982.
72. Solé, Isabel. Estrategias de lectura. Ed. Graó, 4ª. Edición, Barcelona, 2001.
73. Talleres Generales de Actualización Docente. La comprensión lectora en la escuela 2006-2007. SEP, México, 2006.
74. Teorías que sustentan el Plan y Programas de Estudio 1993. Documento Interno del DAEP. Toluca, México, 1996.
75. Torre de la Torre. Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación. Ed. Escuela Española, Madrid, 1993.
76. Vargas García, Miguel Ángel, et. al. Español 6º. Educación Básica Primaria. SEP, México, 2007.

# ANEXOS

## CUADRO 1

### CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

1- ¿Cuál es el total de alumnos inscritos en el grupo?

---

2- ¿Qué porcentaje del grupo lee y escribe correctamente?

---

3- ¿Cuántos participan regularmente en la clase de acuerdo al desarrollo de los temas?

---

4- ¿Cuántos realizan reflexiones del libro que leen?

---

5- ¿Cómo se da cuenta que los alumnos realmente están aprendiendo?

---

6- ¿Conoce bien las necesidades de cada uno de sus alumnos? ¿De qué manera los conoce?

---

7- ¿De qué porcentaje de los alumnos no se entiende lo que escriben?

---

8- ¿Qué porcentaje de los alumnos no entienden lo que leen?

---

9- ¿Tienen alumnos que no saben leer?

---

## CUADRO 2

### CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

1 - ¿Te gusta la lectura?

---

2 - ¿Qué es lo que más te gusta leer?

---

3 - ¿Cuántos libros lees al año?

---

4 - ¿Comprendes los textos que lees?

---

5-¿Tú maestra (o) te permite participar en la lectura?

---

6- ¿Te dan oportunidad de preguntar cuando tienes dudas?

---

7-¿Qué es lo que más te gusta cuando lees?

---

8-¿Conoces alguna técnica de lectura?

---

¿Cuáles?

---

CUADRO 3

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2007-2008.

PREGUNTAS	5° A	5° B	6° A	6° B
1	SI= 15 NO= 5	SI=21 NO=5	SI=19 NO=1	SI=19 NO=3
2	Cuentos Historietas	Español lecturas Cuentos	Cuentos	Cuentos
3	3 No los cuento	1 a 4	3 y 4	2 y 4
4	SI=40% NO=60%	SI=46% NO=54%	SI=75% NO=25%	SI=73% NO=27%
5	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
7	Personajes Lo que dice el autor	Tema Personajes Ilustraciones	Tema Personajes Comprensión	Ilustraciones Personajes
8	NO=10% SI=90%	NO=23% SI=77%	NO=100%	NO=50% SI=50%