

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

ELECCIÓN DE CARRERA EN LA ADOLESCENCIA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A:

LESLIE ROBLES NAVA

ASESOR: MTRO. JOSE MANUEL IBARRA CISNEROS



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicada con mucho amor y respeto a

mis padres, quienes durante todos

estos años confiaron en mí,

comprendiendo mis ideales y

aceptando mis decisiones, a mi

hermana que siempre estuvo conmigo,

a toda mi familia, amigos y a mis

maestros, por su gran apoyo y

esfuerzo.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. Orientación.....	4
1.1. Áreas de intervención de la orientación.....	8
1.2. Orientación vocacional.....	9
1.3. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	10
1.4. Atención a la diversidad.....	11
1.5. Orientación para la prevención y desarrollo humano.....	14
Capítulo 2. Orientación vocacional.....	16
Capítulo 3. Factores de elección de carrera.....	22
3.1. La familia.....	24
3.2. El contexto sociocultural.....	25
3.3. Factores personales.....	26
3.4 Teorías de elección de carrera. No psicológicas.....	29
3.5 Psicológicas.....	30
3.6 Teorías generales.....	31
Capítulo 4. El adolescente en la elección de carrera.....	33
4.1. Necesidades personales.....	34
4.2. Oportunidades.....	34
4.3. Habilidades.....	35
4.4. Conformidad social.....	35

Propuesta de Taller de orientación vocacional.....	38
Objetivos general y específico.....	39
Contenido general.....	40
Metodología y criterios de evaluación.....	42
Sesiones del taller.....	43
Conclusiones.....	49
Bibliografía.....	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se estructuró en dos bloques diferenciados:

- Una primera parte en la cual se presenta una serie de conceptos y teorías que caracterizan a la orientación, y en particular a la orientación vocacional, además de diversos factores que intervienen en la elección de carrera para un adolescente.
- Y una segunda parte, en la que se desarrolla la propuesta de intervención en materia de orientación fundamentada en la revisión bibliográfica de la primera parte.

En líneas generales, puedo definir la orientación como aquel proceso que ofrece ayuda al individuo a lo largo de su experiencia vital. Desde el punto de vista educativo orientar es una actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida.

La orientación, como disciplina independiente se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos, convirtiéndose en un elemento integrado en la propia práctica curricular a través del cual se va a intervenir en cuatro áreas: orientación vocacional, orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y desarrollo, así como en la atención a la diversidad. Una de las principales áreas y como veremos en el presente trabajo, es la de la orientación vocacional, la cual podemos definir como un "proceso" de ayuda a la persona para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la carrera adecuada a sus capacidades, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). Por tanto, se puede decir que la orientación vocacional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes.

El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar, por supuesto, el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente

dedicó a otra útil actividad, a la cual no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional adecuada.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, entonces, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol.

El presente trabajo, tiene como objetivo elaborar una propuesta de intervención en orientación vocacional, que permita facilitar la elección de carrera a un grupo de adolescentes de educación media superior; la propuesta se refiere a un curso de orientación para la elección de carrera, donde se colabore en el proceso de aprendizaje de las elecciones vocacionales-ocupacionales, contribuyendo a que puedan realizar una elección autónoma, reflexiva y sana. Estos encuentros se constituirán en un espacio adecuado para poder enfrentar conflictos y temores propios de las últimas etapas de la elección de una manera saludable. De esta manera el grupo trabajará en pro de favorecer en cada participante la construcción de un proyecto de vida propio.

Ya que en ocasiones no se valora lo trascendente de esta decisión y son muchos los jóvenes que acaban estudiando carreras que no tiene nada que ver con sus propios intereses y habilidades. Carreras que por lo general terminan abandonando o ejerciendo en medio de sentimientos de frustración.

La propuesta del curso, se fundamenta en un trabajo de revisión bibliográfica dónde se reúne una serie de temas en los cuales se despliega la definición de orientación, sus orígenes, las diferentes áreas, y por supuesto la de orientación vocacional, los objetivos que persigue y la función, así como los factores sociales e individuales que permiten identificar la carrera que deseamos, sobre todo en la etapa de la adolescencia, y finalmente, como ya se mencionó, se incluye la propuesta del taller de orientación para la elección de carrera, planteado para adolescentes y personas que aún se encuentran con dudas y sentimientos contradictorios en cuanto a su próxima decisión vocacional.

En el primer capítulo, se aborda la orientación, sus orígenes y diferentes fundamentos y conceptos que se han ido dando a lo largo de la historia, así

como también la diversidad de enfoques de distintos autores para poder así dar una aproximación conceptual de la orientación.

Dentro de éste punto se tratará el tema de las áreas de la orientación, en donde se conocerá brevemente de lo que trata cada una de ellas y en dónde intervienen, así como los fundamentos básicos de las mismas.

En el segundo capítulo, se hablará ya concretamente del área de orientación vocacional, ampliando lo que brevemente se describió dentro de las áreas de la orientación.

En el tercer apartado se tocarán los factores que intervienen en torno a la elección de carrera, ya que aquí es donde los adolescentes reciben de distintos medios información falsa o verdadera sobre las carreras de su preferencia, es en este punto donde se mencionan dichos medios de información o influencias.

En el cuarto capítulo, por último se toca el tema de los adolescentes en el proceso de elección de carrera, y la problemática que enfrentan.

En el desarrollo de este trabajo, se ha insertado adecuada información teórica que sin duda será de gran ayuda para entender el tema de la elección de carrera y la orientación vocacional.

La revisión bibliográfica, fue realizada con el fin de acercar el significado de orientación vocacional, exponer los conceptos fundamentales de la materia orientadora y cuáles son sus objetivos, y para sustentar la propuesta del curso de orientación para la elección de carrera ya que sabemos, por experiencia, que la elección de una carrera es un gran problema, sobre todo para los adolescentes, quienes muchas veces, no tienen ni la menor idea de lo que quieren hacer con sus vidas, ya sea porque no se han puesto a pensar en ello y por lo tanto no se conocen a fondo y no se permiten identificar sus aptitudes y verdaderos intereses, o bien, no tienen la suficiente información acerca de las opciones vocacionales que existen.

Es relevante señalar lo esencial que es la orientación vocacional, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios universitarios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como la calidad de vida.

CAPÍTULO 1

ORIENTACIÓN.

La orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y otras actividades “Es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria.”¹

El término orientación tiene parecido con los términos ingleses “guidance” y “counseling”, hasta 1931, solo se había utilizado la palabra “guidance” para referirse a la orientación, pero con la publicación de *Workbook in Vocations* (1931) Proctor, Benefield y Warnn introducen el término “counseling” referido al proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en la relación a sus propias aptitudes, intereses y expectativas.² De un modo más preciso. La orientación es la traducción del término originario “guidance”, mientras que el término “counseling” en su origen se considera un proceso adjunto a la orientación, incluso una técnica, la del consejo o asesoramiento.

Muchas son las definiciones que a lo largo del tiempo se han dado de la orientación, ya sea estudiando la orientación como concepto, o analizándola como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a conocerse a sí mismas), por esto existe abundante material sobre la Orientación, que ha hecho que en cada obra tiendan a desarrollarse aspectos parciales de la misma función de premisas, enfoques u objetivos

¹ Sánchez Escobedo P. (2003) *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. Edit. Manual moderno. México. Pág. 3

² Repetto Talavera E. y más. (1998). *Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica*. Edit. UNED. Madrid Pág.37

concretos, que sirven para que cada autor se sitúe en función del análisis que pretende hacer, lo que condiciona aún más una delimitación clara del concepto; puede hablarse de conceptos de orientación, casi todos los autores coinciden a grandes rasgos, en caracterizar a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social.

Reúno aquí una serie de definiciones que se han ido dando de la Orientación, algunas cuyos elementos han sido ya superados, y algunos otros sigan siendo válidos hoy, como es su carácter educativo. En las definiciones presentadas se recoge lo esencial de la concepción de la Orientación que ha prevalecido hasta muy recientemente, podría decirse que hasta los años 80.

De entre todos esos conceptos existe una gran cantidad y variedad de definiciones de distintos autores:

“proceso de ayuda a una persona para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea.”³

“Se entiende por orientación el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida.”⁴

“La orientación es una actividad profesional institucionalizada dirigida a ayudar a las personas a enfrentar sus problemas.”⁵

“ Rodríguez Moreno(1968) dice que Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de modo progresivo, con el fin de ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a identificar el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.”⁶

³ García Hoz.(1964) Diccionario De Pedagogía Vol.2 Edit. Labor. Madrid. Pág. 242

⁴ Enciclopedia General de Educación, Océano, Volumen 1 y 2.

⁵ Martínez González Ma. (2002) *La orientación escolar, fundamentos y desarrollo*. Dikinson. Madrid Pág.18

⁶ Rodríguez Moreno (1968) citado en: Cabrerizo Diago Jesús (1999). *Orientación educativa*. Edit. Univ. de Alcalá. .Pág. 10

“Tyler (1978) define la Orientación como la que tratará de descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a si mismo y al mundo”⁷

Rodríguez Espinar y otros mencionan que como concepto Educativo:” se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los alumnos y dirigidas al logro de su máximo desarrollo; como servicio: comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a los alumnos como a los agentes educativos implicados o relacionados con el proyecto vital de los mismos; y como práctica profesional: la orientación es la tarea ejercida por los profesionales cuya competencia científica ha sido sancionada por la comunidad social a través de las normas y leyes establecidas..”⁸

Haciendo una aproximación conceptual y tomando en cuenta las anteriores definiciones, Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera progresiva para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a conocer el mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar el objeto de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

⁷ Tyler (1978) citado en : Velaz Consuelo (1998) .*Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos programas y evaluación.* Aljibe. Granada. Pág. 34

⁸ Velaz Consuelo (1998). *Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos programas y evaluación.* Aljibe. Granada. Pág. 36

De la diversidad de enfoques podría sintetizar unos principios generales de todo proceso orientador sin los cuales éste no sería totalmente ortodoxo

La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.

La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de la persona, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades (lo que está en potencia) del estudiante o del adulto.

Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor —asesor— de los docentes

La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.

Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACION.

La mayoría de los autores vienen a establecer distintas dimensiones o áreas de la misma, por ejemplo tomando el área de orientación vocacional y la profesional como dos diferentes, siendo que algunos de los autores las toman como una misma, nos ajustaremos a las convenciones terminológicas mas utilizadas por la comunidad científica en Orientación. De⁹ acuerdo con Manuel Alvarez y Sofía Isus, la Orientación vocacional y la profesional tuvieron el mismo significado, la primera se utilizó en Estados Unidos y la segunda, la profesional, en Europa, con el áso del tiempo la Orientación vocacional y la profesional se diferencia.

La primera se refiere a procesos de elección de carrera en el ámbito escolar y la segunda se vincula al desarrollo de la carrera, es decir, va mas alla de la escuela, en el ámbito se su oficio u profesión y a nivel personal.

La Orientación dirigida a la acción y en definitiva a la intervención, contempla diferentes áreas de actuación, entendiendo éstas como “el conjunto de temáticas de conocimiento, de formación y de intervención...esenciales en la formación de los orientadores.”¹⁰

Estas áreas de intervención, no se pueden tratar o entender por si mismas, sino que necesitan un tratamiento interrelacional, es un proceso de acción complejo, en el que no pueden aislarse sus aplicaciones del resto de variables que configuran o influye su actuación. Éstas áreas o temáticas han ido cambiando y ampliándose a lo largo de la historia de la orientación, las áreas de intervención a las que vamos a referirnos, mencionadas según su orden de aparición en la historia de la orientación son las siguientes:

- Orientación Vocacional.
- Procesos de Enseñanza aprendizaje
- Atención a la diversidad
- Orientación para la prevención y desarrollo humano.

⁹ Alvares González, Manuel e Isús Barado, Sofía. (1998). En: : Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Capitulo XVI Barcelona. Praxis.

¹⁰ Bisquerra, R y Álvarez Gonzáles, M (1998). En: Bisquerra, R. (1998). Op cit. Pág. 13

-ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Esta área es también llamada orientación para el desarrollo de la carrera, y conocida más comúnmente como orientación vocacional es una de las áreas principales de intervención en orientación psicopedagógica. Esta área ha experimentado grandes cambios o transformaciones, tanto a nivel conceptual, enfoques y marcos de referencia, como de tratamiento, intervención o acción y ha producido una extensa bibliografía. En sus inicios, es considerada como una acción bastante reducida, pues se limitaba a momentos delimitados en donde la persona debía realizar una elección vocacional, era de carácter técnico y selectivo, para aquellos jóvenes en edad de insertarse en el mercado laboral, aunque su concepto se fue ampliando desde los años 50, principalmente a partir de la denominada “revolución de la carrera”, ampliándose a todo el ciclo vital de la persona e incorporándose acciones y funciones experienciales, facilitando lo que conocemos como educación para la carrera, que en palabras de Rodríguez Moreno, “es un proceso educativo y de consejo personal con miras a esparcirse entre la población no sólo de escolares, sino también laboral y multicultural.”¹¹ La orientación vocacional supone la puesta en relación de las cualidades personales con la realidad ocupacional del momento, lo que conlleva a una preocupación por ajustar la oferta laboral a las realidades del trabajo.

Para Pérez Boullosa (1968) la orientación vocacional es el “proceso por el cual se ayuda a un individuo a elegir una ocupación, prepararse para ella, ingresar y progresar en ella.”¹²

Los términos que históricamente se han utilizado para referirse a la Orientación dirigida al desarrollo personal y académico vinculado a la elección profesional han sido muy diversos, Montané y Martínez¹³ argumentan que hay términos

¹¹ Rodríguez Moreno (1998) En: Martínez C. Pilar. (2002) *La Orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS. España. Pág. 50

¹² Cabrerizo Diago Jesús.(1999) *Orientación educativa*. Univ. de Alcalá. .Pág. 66

¹³ Montané y Martínez (1994). *La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional*. PPU. Barcelona. pp. 44-48

que evocan soluciones parciales a las opciones actuales y que en principio deberían evitarse (como información profesional u orientación profesional entre otros), mientras que defienden el uso de algunos términos que implican el avance (educación u Orientación vocacional, desarrollo de la carrera). La introducción de término carrera, supone un avance considerable, pues permite encontrar fórmulas y metodologías de intervención a lo largo de todo el ciclo vital. Sobre los términos que lo incluyen señalan lo siguiente:

-Desarrollo de la carrera: el desarrollo para la carrera profesional contempla la intervención permanente para la orientación vocacional integrada en el proceso de formación académica desde la perspectiva del desarrollo personal.

-Orientación para la carrera profesional: es una denominación íntimamente ligada a una larga tradición de renovación educativa que considera la Orientación como un proceso educativo integrado en el currículo que implica a todas las instituciones y agentes educativos.

-Educación para la carrera profesional: es el término que, a juicio de los autores, mejor explica las opciones educativas de una sociedad comprometida con el movimiento de renovación. Recoge el concepto de educación globalizada y permanente desde la realización profesional, afectando a todos los agentes e instituciones socioeducativas.

-ORIENTACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje constituye, desde principios de siglo, un área central de la intervención y la investigación psicopedagógica. La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiende a la mejora de la actividad docente del profesorado y la optimización del aprendizaje autónomo por parte del alumnado. Se prepara al alumnado para que aprenda por sí mismo. El desarrollo de estrategias de aprendizaje, habilidades metacognitivas, aprender a pensar, etc. es lo que caracteriza esta área de la orientación. La finalidad última es potenciar el aprendizaje

autónomo. Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr un objetivo particular: el aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita adquirir habilidades, recursos y técnicas para integrar en la actual sociedad tecnológica cambios que repercuten en el hogar, en lo escolar o profesional, propiciando una transformación estructural y de mentalidad, pues se trata no solo de modificar la organización de los centros sino que como señala Comellas Cardo¹⁴, de:

- Cambiar o actualizar los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.
- Producir un cambio de actitudes en todos los estamentos implicados, facilitando la comprensión de todo proceso.
- Favorecer objetivos adecuados a las características propias de las edades de los alumnos, teniendo en cuenta los distintos ciclos educativos.
- conseguir otros parámetros de evaluación que informen adecuadamente a todos los implicados en el proceso educativo.

No se puede hablar de ésta área de intervención sin mencionar a grandes rasgos los distintos modelos teóricos de la psicología el aprendizaje, como es el conductismo, a la psicología cognitiva y al constructivismo. Todos han contribuido al desarrollo de la acción psicopedagógica de los procesos de enseñanza aprendizaje.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los alumnos son diferentes en intereses, personalidad, estilos de aprendizaje, motivación, ritmos de aprendizaje, género, edad, conocimientos previos, etc. Una especial relevancia tiene la diversidad relacionada con minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales. A toda esta diversidad a la que estamos habituados, hay que añadir otros factores de nuevo cuño: minorías étnicas, lingüísticas, culturales, religiosas, inmigrantes, refugiados, hijos de drogadictos, enfermos

¹⁴ Comellas Cardo (1998) En: Martínez C. Pilar. (2002) *La Orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS. España. Pág. 53

de SIDA, delincuentes, marginados, etc.; contribuyendo a lo que se entiende por multiculturalidad.

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que “cada individuo presenta una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal.”¹⁵

Esta diversidad tiene amplia consecuencia en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

Las necesidades educativas especiales (N.E.E) forman parte de la diversidad y también tenemos que tener claro su concepto, el cual se refiere a los problemas de aprendizaje que requieren mayores recursos educativos, pero es importante tener un concepto de tipo educativo, pues es el marco conceptual en el que acaba teniendo lugar el desempeño profesional de la orientación en ésta área en la mayor parte de los casos:

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustado) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo”¹⁶

¹⁵ ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): *La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría*. CCS. Madrid. Pág.30

¹⁶ Velaz de Medrano, Consuelo (1998). *Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos programas y evaluación*. Aljibe. Málaga. Pág. 83

Este concepto de N.E.E cambia el punto de vista, y se preocupa más por ajustar la enseñanza a las necesidades, que el sujeto a las exigencias del sistema; traduce entonces, la desventaja, discapacidad o diferencia, en necesidades educativas, y pasa a preguntarse qué necesita aprender el alumno, cómo y en qué momento; que se debe evaluar, cómo y en qué momento, y que recursos van a ser necesarios para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una concepción moderna de la Orientación, fundamentada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, es importante diferenciar entre atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales o la diversidad. Mientras que como señala Bisquerra (1992) “la atención supone tener en consideración las características especiales en el momento de planificar y aplicar programas de orientación, el tratamiento implica una intervención individualizada durante un tiempo más o menos largo. El tratamiento de las necesidades educativas especiales excede al ámbito de la orientación; sin embargo, la realidad social y legal hacen que el orientador se vea involucrado en la atención a las necesidades educativas especiales”¹⁷

La intervención psicopedagógica en ésta área debe dirigirse también a la educación intercultural, que debe desarrollarse en un marco de educación de valores y actitudes, para lograr la integración social de todos en la vida comunitaria, puesto que los principios de esta educación se centran en el reconocimiento de las diferentes culturas para fomentar la construcción práctica de la convivencia.

¹⁷ Bisquerra (1992) En: Velaz Consuelo (1998) *Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos programas y evaluación*. Aljibe. Granada. Pág. 84

Los principios o postulados que caracterizan a esta orientación en y para la diversidad, quedan descritos por López Melero¹⁸ de la siguiente forma:

- Que sea el respeto, la tolerancia y la libertad de pensamiento el principio que nos permita construir la cultura de la diversidad.
- Cuando se hable de diversidad no hay que referirse solamente a las personas socialmente reconocidas como deficientes, sino hacerlo desde un pensamiento amplio, incluyendo el género, la enfermedad, la etnia, es decir colectivos, y culturas minoritarias que soportan los criterios de las culturas mayoritarias
- La diversidad hace referencia a la identidad de la persona, por la que cada cual es como es, y no como nos gustará que fuera.
- La diferencia es la valoración (subjetiva) de la diversidad, y es aquí donde hay varias manifestaciones de rechazo y de comprensión. Es la consideración de la diversidad como valor.
- Y la desigualdad es establecer jerarquías entre las personas con criterio de poder social, económico, étnico, es lo contrario a la igualdad.

-ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO

Es cierto que las áreas citadas en los párrafos anteriores proponen la prevención y el desarrollo, pero hay algunos aspectos que no quedan contemplados en ellas. Por eso hay argumentos para considerar que la orientación para la prevención y el desarrollo humano sea contemplada como una de las áreas que presenta características distintas de las anteriores, cobra más sentido la acción de desarrollo personal y social, o lo que otros autores han denominado desarrollo socio afectivo, refiriéndose al desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones y los conflictos y problemas en el contexto social.

¹⁸ López Melero (1997) En: Martínez C. Pilar. (2002) *La Orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS. España. Pág. 61

Bisquerra señala que “los contenidos de esta área de intervención incluyen distintos aspectos, que van desde la educación psicopedagógica, habilidades de la vida, habilidades sociales, auto concepto y autoestima, la educación emocional, a otros, considerados como transversales, como educación para la salud. Educación sexual, etc.¹⁹” Todo ello da lugar a un conjunto de conocimientos que recibe distintas denominaciones: orientación personal, habilidades de la vida, educación psicológica, que en opinión de éste autor están constituidas por programas de desarrollo personal y social; lo cual hace referencia a dos componentes, lo personal y lo social. El primero de dichos componentes incluye a los aspectos afectivos, es decir, al reconocimiento de uno mismo (límites personales, deseos, aspiraciones) y a la capacidad de relacionarse con los demás, al desarrollo del auto concepto y autoestima, a la expresión de sentimientos, a la maduración como persona etc., y el segundo componente a los aspectos más sociales, esto es, a las relaciones con las personas e instituciones en las que cada quien vive y se desenvuelve, los roles sexuales, la vida grupal, la participación etc. Los contenidos que hacen referencia al desarrollo personal y social no los podemos considerar nuevos, pues siempre han existido y han sido trabajados en los centros educativos, eso sí, de una manera dispersa y en muchos casos de una manera extraescolar.

En la opinión de Borrego de Dios, estos contenidos de desarrollo personal y social “forman en sí una dimensión básica y potente de la construcción de la personalidad individual, y no deben ser restringidos a una etapa o ciclo educativo”²⁰

¹⁹ Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Narcea. Madrid

²⁰ Borrego de Dios, C. (1992) En: Martínez C. Pilar. (2002) *La Orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención*. EOS. España. Pág. 65

CAPÍTULO 2

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La orientación vocacional, surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. La orientación vocacional, se ha convertido en una de las áreas principales de la intervención psicopedagógica, además de que fue la primera en aparecer y ser tomada en cuenta como área de intervención en la orientación.

Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de las escuelas e instituciones, entre otros autores Moreno afirma que “el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene de control de su propia vida”.¹

La orientación vocacional se ubica, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunos de sus objetivos más importantes, algunos como prestar un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparando para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.

Álvarez, et al. nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos

¹ Rodríguez Moreno. M. L (1998). *Orientación profesional I: Teoría*. Barcelona. Ariel. Pág. 70

familiar y ambiental”.² Por otra parte, Álvarez e Isús proponen las características comunes del término definido por distintos autores:

“ proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre (ciclo vital), con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales, tareas vocacionales, que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular, una preparación para la vida; mediante una intervención continua, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación vocacional asume como finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida”.³

Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.

Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos, etc.

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

² Álvarez, M. et al. (1992). *La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Graó. Pag.19

³ Álvarez, M. e Isús, J. (1998). “La orientación profesional”, en BISQUERRA, R. , *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.Pag.234

Desde un concepto poco actual pero no por eso menos importante o sin validez, en palabras de Bohoslavsky la orientación vocacional es “un campo de actividad de los científicos sociales, como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la elección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional”⁴. De acuerdo con éste planteamiento, las labores que tienden a prevenir y/o solucionar los factores implicados en lo que sería un proceso de orientación ante la situación de elección, no solo son función del psicólogo sino, en muchos casos, labores de un equipo en el que el pedagogo, el sociólogo, el profesor, etc. están llamados a cumplir un importante papel.

La orientación vocacional tiene como característica ser “una actividad educativa y procesal, destinada a conseguir que cada persona se dedique al tipo de trabajo más adecuado a su personalidad, aptitudes y aspectos vocacionales para conseguir al máximo sus potencialidades.”⁵

Rodríguez Moreno dice que “la orientación profesional y la educación para la carrera son el producto del cambio o transformación social que se produce paralelamente al desarrollo ocupacional, así como de la conciencia de que los servicios de orientación no habían sido promocionados tal y como los adultos y la juventud necesitaban y requerían.”⁶

Otro concepto que sirve como punto de referencia es el de Gallego y Riart, mencionan que “la orientación vocacional se puede entender como el conjunto de actividades de tutoría que tienen por objeto primero ayudar a los alumnos, no solamente en el acceso al mundo del trabajo sino también en el tránsito por él.”⁷

⁴ Bohoslavsky R (1984). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires. Nueva visión. Pág. 13

⁵ Pérez Boullosa, A (1986). *La orientación educativa: Un análisis factorial para delimitar su campo conceptual*. Valencia. Promolibro. Pág. 32

⁶ Rodríguez Moreno. M. L (1998) .Op cit. Pág. 50

⁷ Gallego Sofía, Joan Riart Vendrell J. (2006) *La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro. España. Pág. 227

Como se mencionó en el capítulo anterior, al principio la orientación vocacional se consideraba como una labor demasiado reducida, pues se limitaba a momentos en donde la persona debía realizar una elección vocacional, era de carácter técnico y selectivo, para aquellos jóvenes en edad de insertarse en el mercado laboral. Hoy en día, la Orientación vocacional es un área especializada que implica un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación que es compartido por varias disciplinas como la Psicología y la Psicopedagogía, para cuyo abordaje se requieren conocimientos propios de las disciplinas mencionadas, como así también de otras como la Pedagogía, y la Sociología. El manejo de estos conocimientos posibilita tener una visión más integradora de las problemáticas humanas especialmente a lo que hace referencia a lo vocacional y ocupacional.

La orientación profesional y la educación para la carrera son resultado del cambio o evolución social que se produce paralelamente al desarrollo ocupacional, así como del conocimiento de que los servicios de orientación no habían sido promocionados tal como los adultos y la juventud necesitaban y requerían.

En los inicios de la Orientación Vocacional existía la intencionalidad de ayudar a los jóvenes en la elección estricta de una profesión u ocupación. Existían muchas posibilidades de que una persona se jubilara en la misma profesión que había elegido. Evidentemente, las circunstancias actuales son totalmente opuestas a las de su inicio, las necesidades ya son otras. Ahora se necesita capacitar a los jóvenes para la elección de unos estudios que le conducirán a la profesión elegida y exitosa, y que verdaderamente sea de su interés y no sólo por herencia familiar o porque no le quedo de otra. Así pues la Orientación Vocacional primeramente se concibió como una ayuda en un momento de elección para convertirse hoy en todo un proceso.

A lo largo del tiempo, han sido diversos los contextos y escenarios donde se ha ido implicando la orientación profesional o vocacional, destacando el contexto educativo, el laboral y el de tiempo libre. Para Rodríguez Moreno existen tres momentos claves que destacan en la orientación vocacional, tanto en Europa como en Norte América⁸ :

⁸ Rodríguez Moreno. M. L (1998) En: Martínez C. Pilar. (2002). Op cit. Pág. 50

- En un primer momento, la orientación profesional se dejaba llevar por criterios predictivos y coyunturales, incluso en ocasiones por criterios clínicos que se ven ampliados cuando se consideran otras variables relacionadas con el mundo laboral, como las aspiraciones expectativas...
- En un segundo tiempo, se dota a ésta orientación de un carácter, más dinámico y evolutivo, considerándose todo el ciclo vital, y surge la dialéctica entre orientación educativa y orientación profesional: se intenta diferenciar a esta última como tratamiento o como estímulo, no siendo excluyentes entre sí. Surge el término carrera que como señala, sería igual que decir proceso profesional dentro de una trayectoria, de una vía, con un origen y un final, considerando un conjunto de variables en dicho proceso.
- Últimamente la orientación profesional se hace mas integral, mas vital y más compleja; se adopta una visión más cercana a las corrientes humanistas y socializadoras de madurez para el cambio, concluyendo con una concepción de orientación profesional como una acción socioeducativa, crítica, ecológica, reflexiva y comprensiva.

La diferencia de la orientación vocacional con otros tipos de orientación radica en sus objetivos, metodologías y estrategias de acción.

Gallego y Riart, revisan a diversos autores como, Álvarez (1995), Rodríguez Espinar (1993), Moreno (1998), y Sánchez García (2004) haciendo mención de las funciones más importantes, atribuidas a la orientación vocacional⁹:

⁹ Gallego Sofía, Joan Riart Vendrell J. (2006). *La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro. España. Pág.228

- la función de diagnóstico: ayuda al alumno a conseguir un grado progresivo de auto conocimiento con el fin de poder facilitar la toma de decisiones efectiva.
- La función formación e información: potencia las competencias exploratorias con el fin de capacitar a los alumnos en la búsqueda de informaciones relevantes para su desarrollo profesional.
- La función de consejo o ayuda en la formulación de objetivos profesionales o laborales.
- La función de consulta: promueve el cambio de actitudes y mejora las relaciones de la persona consigo misma y/o con los demás.

Con todos estos momentos de la orientación y las funciones que se le atribuyen entiendo que desarrolla distintas actividades, todas con un mismo objetivo y con un carácter preventivo y que se lleva a cabo como un proceso. Estas finalidades nos permiten anticipar, en gran medida, los principales objetivos y desempeño de la Orientación Vocacional que, durante los últimos años, se han visto enriquecidas por nuevos enfoques epistemológicos y organizativos. Dichas aportaciones han transformado el análisis explicativo y empleado de los fenómenos educativos y han propiciado la evolución de los referentes de la Orientación. La influencia de las corrientes y teorías, principalmente, han revolucionado los fines y tareas de la Orientación Vocacional en el contexto educativo.

CAPÍTULO III

FACTORES DE ELECCIÓN DE CARRERA.

Para el tema que se desarrolla a continuación se tendrá en cuenta la inquietud, y lo que sufren los adolescentes al momento de enfrentarse a la elección de su carrera.

En la actualidad existen distintos factores de gran importancia entorno a la elección de una carrera para el adolescente ya que la decisión que deberá tomar será la que determine su futuro.

Frecuentemente la elección de qué estudiar es tomada en un momento en que a la mayoría de los adolescentes aún no se les ha preparado para tomar este tipo de decisión y a la vez tienen en su entorno muchas influencias o factores que los hacen elegir precipitadamente un carrera o vocación, en general no tienen todos los elementos necesarios como para elegir una profesión.

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversa información que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado. Los jóvenes se ven confundidos al recibir tantos y diferentes tipos de información que muchas veces es incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio, cuando tienen una clara completa y verdadera información, analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar y tener éxito en el futuro. En el proceso de elegir qué estudiar y descubrir sus propias habilidades y aptitudes, es donde entra la orientación vocacional y profesional.

La orientación vocacional es esencial, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá

reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como en la calidad de vida.

Dentro del conjunto de elementos que participan en el proceso de conducir al joven a superar esta etapa de transición, se observan, según Guillermina Nava¹, la escuela, el ambiente familiar y el contexto socio cultural, los cuales tienen un papel importante. Esta autora nos explica un poco estos 3 elementos;

1-Sistema educativo.

Éste vincula el ámbito escolar al ocupacional por medio de sus planes y programas de estudio. Se señalan algunas de las funciones básicas que el orientador educativo ha de realizar para que el educando se incorpore a la vida económica:²

- Conducir al educando a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales

- Ofrecer información relacionada con las oportunidades educativas y ocupacionales que existen en la región, a fin de establecer un equilibrio entre las aspiraciones personales y las necesidades del mercado laboral.

- Conducir a los educandos a la consulta de material profesiográfico, y a la valoración de sus propios recursos ante los perfiles profesionales para decidir su futuro ocupacional inmediato.

Un factor muy importante en el desarrollo de los intereses y que tiene gran influencia, es la escuela, ya que es en la edad escolar donde la mayoría de los intereses se desarrollan.

“La escuela debería brindar un amplio marco de experiencia que permitieran a los jóvenes apreciar sus aptitudes, así como la posibilidad de conocer diferentes tipos de vida con los que tratarán de identificarse. Los profesores suelen tener cierta influencia para los alumnos, éstos quieren ser como ellos y en algunos casos realizar las mismas actividades, por tanto, es necesario resaltar la importancia de la preparación de los profesores para promover actitudes y conductas positivas entre sus alumnos hacia determinadas áreas de las ciencias o las artes.”³

¹ Nava, Guillermina (2000). *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. UPN-Plaza y Valdés Editores. México. Pág. 27

² SEP (1986). *Guía de orientación educativa*. En : Nava, Guillermina (2000). Op cit. Pág. 28

³ Sánchez Escobedo P y Valdés Cuervo A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. Manual moderno. México. pp. 77-81

2- La familia.

Es la proveedora de las primeras imágenes del mundo ocupacional y de los modelos de identificación que construyen al sujeto. La familia actúa como promotora o inhibidora de la consecución, de los estudios universitarios. Otro factor que atañe a la familia y que impacta negativamente en la capacidad de los educandos para elegir es el clima de sobreprotección, característico en algunas familias mexicanas, éste ejerce presión y actúa como limitante en el desarrollo de la autonomía de los jóvenes, es decir les impide alcanzar el grado de madurez necesario para hacer una elección mas realista.

Al igual que Guillermina Nava, Sánchez Escobedo y Valdés Cuervo⁴ hablan de varios factores que determinan los intereses vocacionales e igualmente se habla de la familia como uno de los más importantes, influye fuertemente en el proceso de intereses en los hijos, ya sea de manera positiva o negativa, aunque resulta difícil precisar los mecanismos a través de los cuales se expresa esa influencia. Los hijos suelen modelarse a partir de los padres.

”Los padres desempeñan una función muy importante en los intereses mediante las oportunidades de aprendizaje que les proveen a los hijos. Aquellos cuyo ambiente temprano haya sido pobre y carente de estimulación, tenderán a manifestar intereses limitados. En cambio niños en un ambiente enriquecido de experiencias de aprendizaje y estimulación presentarán intereses más diversos, debido a que poseen un mayor rango de conocimientos de diversas actividades.”⁵

Las expectativas familiares también desempeñan un papel importante en el desarrollo de los intereses. Por esto, es probable que un joven con aptitudes mediocres y padres ambiciosos haya sido tan criticado por su poca capacidad, que llegue a desinteresarse por todo, porque siente que el fracaso es su destino. Muchos padres piensan que sólo las actividades intelectuales tienen valor y frustran a sus hijos que podían interesarse en actividades y tareas de otro tipo, o viceversa, en las cuales podían lograr un adecuado nivel de rendimiento y aun sobresalir.

También mencionan a autores como Henderson (1988), Stewart y White (1959) que estudian la relación entre los intereses profesionales y la identificación con los padres, los cuales “han descubierto que la identificación

⁴ Ibidem. Pág. 78

⁵ Ibidem. Pág.77

con los padres guarda relación con los intereses profesionales entre los estudiantes de nivel universitario. Son más parecidos los intereses de padres hijos cuando existe un fuerte proceso de identificación entre ellos”⁶.

El factor de la familia es uno de los más importantes e influyentes; los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés.

3-El contexto sociocultural.

Asigna valor o devalúa las profesiones mediante las imágenes creadas en torno a las profesiones. La imágenes acerca de las profesiones se constituyen a partir de las relaciones intersubjetivas con la familia, el medio escolar, el entorno social, y han sido reforzadas a través de los medios de comunicación, éstos últimos han desplegado todo su poder tecnológico de manera que se han constituido en el proveedor de imágenes mas poderoso que existe por encima de la familia y de la propia escuela.

Como parte de las influencias sociales externas, Sánchez y Valdés mencionan a los amigos; las amistades también tienen cierta influencia sobre los intereses de los adolescentes. Pueden observarse cómo, en algunos espacios educativos, predominan el interés por determinadas actividades y lo mismo ocurre en los grupos sociales. Este factor tiene mayor influencia durante la adolescencia, donde algunas carreras se ponen de moda y la mayoría de los jóvenes las eligen, por esto mismo o por seguir estando junto a sus compañeros debido a que se sigue a los amigos y así por el estilo.

Al igual que los amigos, las tendencias generales como la moda, las disposiciones sociales, la competencia social y económica, etc., influyen también poderosamente en los intereses de los jóvenes.

⁶ Ibidem .Pág 78

En una sociedad para la que el rendimiento económico es lo más importante, no es de extrañar que los jóvenes elijan unos estudios pensando solo en el título que les asegure prestigio y los capacite legalmente para obtener el mayor rendimiento económico posible. Existen profesiones que tienen un alto prestigio social y de las cuales se piensa garantizará el éxito económico.

4- Factores personales.

Factor que no menciona como tal Guillermina Nava pero que tomando en cuenta los intereses y aptitudes, la personalidad, el desarrollo y las necesidades internas, es de suma importancia.

Los intereses de las personas tienen gran importancia para la elección vocacional, por tanto, resulta imprescindible que el orientador comprenda a fondo su significación e implicaciones,

El interés hacia una actividad puede darse en concordancia o en desacuerdo con las aptitudes. Cuando ambos no se correlacionan se produce el mayor conflicto vocacional; solo un enorme esfuerzo de compensación logra reducirlo cuando el interés hacia algo es importante.

Es así como Sánchez y Valdés señalan cinco posibilidades que representan diversos tipos de relaciones entre intereses y aptitudes:⁷

1. Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades.
2. Buena aptitud para una actividad hacia la cual no se posee interés.
3. Interés bien definido hacia actividades para la cual no se poseen aptitudes elevadas.
4. Ausencia de interés vocacionales definidos y falta de aptitudes sobresalientes para alguna actividad.
5. Multiplicidad de interés.

⁷ Ibidem . Pág. 80

Por otro lado Sergio Rascovan⁸ menciona otro factor asociado a la toma de decisión que el adolescente tiene al elegir una carrera, la cual es el ayudar a cambiar algo de la realidad social, que según él resulta una de las menos significativas dentro de los factores y dentro del interés de los adolescentes, a este le sigue la satisfacción personal.

Según el investigador Horacio Romero (2003)⁹, se pueden clarificar dos grandes grupos de temores y conflictos que repercuten como factores en la vocación. Al primero grupo pertenecen tres categorías que reflejan factores provenientes del contexto socio-histórico y la crisis de nuestro tiempo, como, problemas económicos, el temor a no conseguir trabajo una vez egresado y los relativos al cambio de lugar de residencia. Al segundo grupo pertenecen los referidos a las ansiedades típicas de los adolescentes en el momento de comenzar una nueva etapa en sus vidas, que los interpela reclamando responsabilidades, como, el temor a equivocarse en la elección, el miedo a fracasar y abandonar la carrera y los problemas y conflictos personales.

Dentro del primer grupo, los problemas económicos, resulta uno de los indicadores más importantes de no elegir la carrera deseada, de fracaso y de deserción universitaria del momento actual. La situación económica de la familia de los estudiantes, muchas de las cuales se ven apremiadas por la crisis económica, la pérdida del trabajo y el desempleo, la inestabilidad laboral y los recortes salariales colocan a muchos estudiantes en situación de hacer muy difícil o de no poder continuar la carrera elegida.

Los temores al no conseguir trabajo al egresar o al futuro desempeño profesional, constituyen otra categoría que denuncia una de las problemáticas más acuciantes del contexto socioeconómico: la falta de fuentes de trabajo, el desempleo y la exclusión social en general.

Dentro del segundo grupo que el autor nos menciona, se encuentra el temor a equivocarse o que la carrera no responda a sus expectativas, muestra rasgos típicos del periodo evolutivo por el que están atravesando los adolescentes y se conecta con la falta de adecuados procesos de orientación vocacional. El

⁸ Rascaban, Sergio Eduardo. (2005). *Orientación vocacional: una perspectiva crítica*. Paidós. Buenos Aires. Pág.99

⁹ Romero, H.(2003) En: Rascaban, Sergio Eduardo. (2005) Op cit. Pág.101

miedo a fracasar y abandonar la carrera, refleja temores relacionados con dudas y fantasías sobre la capacidad personal de ciertos jóvenes para desempeñarse con el éxito en el ámbito universitario.

La categoría de problemas y conflictos personales, abarca a sujetos con un alto riesgo en la continuidad de los estudios. En ellos encontramos desde problemas relativos a la elección vocacional, la imagen de sí mismo y la autovaloración, hasta conflictos familiares o psicológicos que reflejan una gran inestabilidad emocional y vincular. Incluidos en esta última categoría encontramos frecuentemente un importante número de jóvenes con elecciones difusas, que no logran entender ni explicar la situación por la que están atravesando.

Para poder explicar mejor de cómo es que se da la elección de carrera se han ido desarrollando a lo largo del tiempo diferentes teorías que nos dan una idea más clara de cómo es que este fenómeno se desarrolla. “Las teorías tienen como un propósito alcanzar una mejor comprensión de los eventos que ocurren en el medio ambiente que nos rodea. Una buena teoría no solo permite dilucidar los eventos, sino que conduce a formular predicciones sobre sucesos conexos”¹⁰

Existen varias concepciones sobre las teorías de la elección vocacional; para el área de la Orientación son un gran aporte; y es necesario conocer las mismas para mejorar las consultas vocacionales. La clasificación de John Crites se convierte en marco de referencia para otros autores e investigadores.

¹⁰ Osipow, Samuel. H (1990). *Teorías sobre la elección de carrera*. Trillas, México. Pág. 13

Según Crites ¹¹, las teorías de elección se clasifican en tres:

1. No psicológicas.
2. Psicológicas.
3. Generales.

1. No psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

a. Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos, por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.

b. Las leyes de la oferta y la demanda: también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas.

c. Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar). Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial las realidades en las que se encuentran los individuos.

¹¹ Crites, John Orr. (1974). Psicología vocacional. Capítulo 3. Paidós. Buenos Aires. Pág 310

2. Psicológicas.

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

2.1. Teoría de Rasgos y factores.

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos: 1. Comprensión de sí mismo 2. Comprensión de las oportunidades laborales 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

2.2. Teorías psicodinámicas

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio”. Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

2.3. Teorías Evolutivas de la elección vocacional:

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

2.4. Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones:

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones: 1) hay un individuo que debe tomar una decisión, 2) Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos. La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos: 1. la estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción 2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo 3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

3. Teorías Generales

Se proponen dos de acuerdo al resultado de estudios interdisciplinarios.

3.1. Una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional.

El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: Elección vocacional (compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades; aspiración - realidad), y selección ocupacional (las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones). Los individuos difieren en sus atributos sociopsicológicos y las ocupaciones difieren en sus organizaciones socioeconómicas. La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años.

3.2. Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional.

Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos y psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. Así el éxito (o el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o al fracaso) en tareas posteriores.

Osipow analizó las principales teorías que se han publicado en torno a la elección de carrera¹² y las ordenó en cuatro grandes grupos, tiene la ventaja de presentar las principales teorías soportadas por investigaciones de campo que las confirman y/o descartan:

-Teorías de los rasgos factoriales. Es el enfoque mas antiguo: el supuesto que apoya es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

Teóricos principales: Parson (1909), Hull (1928) y Kitson (1925).

¹²Sánchez Escobedo P. (2003)*Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Manual moderno.* México. pp. 21-23

-Teorías sociológicas. Los teóricos de esta corriente sostienen que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente a su elección de carrera.

Teóricos principales: Caplow (1954), Hollingshead (1949), Millar y From (1951)

-Teorías sobre el concepto de sí mismo o de desarrollo. La tesis central es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo; a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera.

Teóricos: Buehler (1993), Super (1995). Ginzberg y Colbs

-Teorías de la personalidad. Se apoyan en alguna de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad, en esta categoría la gama de teorías es tan extensa, no obstante, el punto central que discuten estos autores es acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rasgos de la personalidad del sujeto: ¿se elige una carrera porque se ve ahí un potencial para satisfacer las necesidades? , o ¿el ejercicio de la ocupación es el responsable de modificar gradualmente las características de la personalidad al grado que se pueden establecer perfiles de personalidad para las profesiones?

Teóricos: Hoppock (1957) ve la elección como un satisfactor de necesidades internas; Holland (1959) sugiere que hay tipos específicos de personalidad para cada carrera; Roe (1964) en la elección intervienen factores genéticos, experiencias infantiles y jerarquía de necesidades.

CAPÍTULO 4.

EL ADOLESCENTE EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta.

" Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. Es importante tomar en cuenta la falta de estabilidad en las manifestaciones de la conducta social de los adolescentes. Cada adolescente es multifacético, posee una especie de polaridad dentro de su personalidad, y cada una de sus manifestaciones conductuales se esfuerza por dominar a las demás y constituir aspectos definitivos para la personalidad adolescente."¹

Algunos autores definen al joven maduro y capaz de tomar decisiones relevantes para su futuro considerando sus capacidades, habilidades, intereses y valores como: "aquel que toma decisiones de acuerdo con sus capacidades, habilidades, intereses, valores y analiza las alternativas y escoge la mejor asumiendo la responsabilidad de sus actos; organiza sus acciones futuras para lograr los objetivos que se ha trazado en la vida."²

Durante el proceso y el desarrollo de la adolescencia aparecen distintos rasgos de identidad, por ejemplo la independencia de la familia o tener una independencia económica, y dentro de éstos logros se encuentra, según José de Jesús González, la necesidad de una realización vocacional, "el deseo de poseer una ocupación que permita una independencia económica, implica el desempeño adecuado de su vocación."³

Es importante que cuando el adolescente toma una decisión vocacional valore de manera adecuada los elementos que están influyendo en la misma.

Durante la adolescencia, el joven se halla influido por distintos agentes, como lo vimos anteriormente, familia, escuela, amigos, que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal.

¹ González, José de Jesús (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. Manual moderno. México. Pág. 2

² Sánchez Escobedo P y Valdés Cuervo A. (2003). Op cit. Pág.69

³ Ibidem. Pp.18-19

Tanto en la familia como en la escuela, aprenderá la adquisición del rol social y profesional. Los medios van a influir en el joven creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Son múltiples los elementos de decisión asociados a la madurez vocacional en los adolescentes: “necesidades personales, conformidad social, oportunidad, gusto y capacidad.”⁴

Necesidades personales.

Las exigencias y la ampliación de sus intereses ubican al adolescente ante la dificultad de que tan interesante y factible es la carrera que asumirá en el futuro. Aquí el adolescente se interesa por cómo su familia y la escuela valoran sus decisiones. Es importante señalar que las condiciones de vida en relación con el aspecto económico son un factor que influye en la toma de decisión, esto se debe a la fuerza que cobran en esta edad los intereses recreativos y culturales, mismos que el individuo ansía canalizar, de modo que en múltiples ocasiones la elección de la profesión se constituye en una salida para lograr satisfacer necesidades de índole material.

Oportunidades.

En este sentido, las oportunidades que un individuo representa que existen tras la elección de una profesión, se relacionan con el nivel de aspiración de la persona. Si bien éste es una cuestión individual, las personas tienden a establecer altos niveles de aspiración cuando están satisfechas con su estatus actual o cuando se sienten confiadas o afortunadas.

“Cuando se analiza cómo influyen las oportunidades en la elección vocacional, no puede perderse de vista que en ocasiones los individuos ya sea por factores subjetivos (inseguridad, temor al fracaso, etc.) u objetivos (falta de recursos económicos y dificultades para acceder a la carrera), encuentran limitadas sus oportunidades, por lo que su posibilidad de elección esta acotada”⁵

⁴ Ibidem. Pág. 72

⁵ Idem.

Resulta importante tomar una elección con respecto a la carrera o profesión, considerando las oportunidades que tiene de estudiar la misma. Sin embargo, es indispensable que el adolescente cuente con una amplia variedad de opciones para optar.

Habilidades.

Cuando se habla de habilidades decimos que una [persona](#) es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno, haciendo así un intercambio

“La conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.”⁶

Existe una relación estrecha entre las representaciones vocacionales de los adolescentes su éxito o fracaso escolar y las perspectivas de porvenir previstas.”Hay un buen número de adolescentes que se niegan a plantearse ciertas profesiones o que dudan de sus capacidades debido a fracasos escolares.”⁷

Conformidad social.

La conformidad social desempeña una función importante en las decisiones que toma el adolescente.

Los adolescentes tienden a atribuir una gran importancia a las actitudes y opiniones de otras personas, en especial a las que comparten sus propios problemas y anhelos. Así la adolescencia es una edad en la que se está buscando el rol social apropiado y el logro de relaciones sociales satisfactorias es una meta importante con el éxito social y con la habilidad para desempeñar el rol social que el individuo desea. Los padres de familia deben de estar

⁶ Caballo, Vicente. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. SXXI. Madrid. Pag 201

⁷ Ibidem. Pag. 73

conscientes de la influencia que ejercen sobre sus hijos, y no intentar abusar de ella, ya que se corre el riesgo de que el adolescente tome una decisión acerca de su elección vocacional con base en las opiniones de los padres y no considerando lo que él mismo quiere.

Ángela López, nos habla de una identidad vocacional⁸, donde a medida que se lanza a la tarea de definirse vocacionalmente, el adolescente se pregunta con la misma intensidad ¿Quién soy?

Al elegir una carrera como en cualquier elección esencial, está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de si en términos de autoestima y expectativa. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él. Se hace evidente la complementariedad por la cual la propia identidad se va elaborando en relación con otros, más aun, el sentimiento de identidad requiere la existencia del otro que reconoce, la propia identidad. La dimensión social de la identidad personal y de la identidad vocacional aparece en forma incuestionable, si se desea ser médico, ingeniero, músico, incluye un ser al estilo de alguien y supone, por tanto identificaciones previas.

La identidad vocacional según Ángela López, se expresa en términos de roles ocupacionales. “El rol ocupacional es el aspecto dinámico del status y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión”⁹ al individuo se le van ofreciendo distintos roles que van proyectado, aunque no tengan todos las mismas características, ni el mismo peso

Se pueden distinguir según Ángela López periodos o etapas fundamentales en el desarrollo de la elección y elaboración de la identidad vocacional y la formación de las respectivas imágenes profesionales:¹⁰

- a. Un periodo de elecciones fantaseadas. Este periodo está vinculado a las primeras identificaciones, al deseo de ser mayor. Son elecciones regidas por la función del goce. En la fantasía se adoptan distintos roles, el ser doctor, el ser policía y así diferentes profesiones u oficios. El carácter defensivo de estas identificaciones es, muchas veces evidente. Es un proceso continuo de aprendizaje de roles muchas veces vinculado con el

⁸ López Bonelli, Ángela R. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Atenea. Buenos Aires. Pág. 35

⁹ Ibid. Pág. 37

¹⁰ Ibid. Pág. 41

juego; el niño desempeña los roles que la sociedad determina a los otros.

- b. Periodo tentativo o de proyectos. Hasta los 17 años. La perspectiva temporal se objetiva por el reconocimiento de un continuo entre el presente y el futuro pero está aún muy ligada a la concepción de un tiempo subjetivo. Hay un reconocimiento mayor de sus intereses, a veces de sus aptitudes, pero la crisis normal de identidad que atraviesa le hace difícil concretar una imagen de su mismo futuro.
- c. Periodo de elección realista. A partir de los 17, 18 años. La progresiva resolución de la crisis adolescente, por una parte, y las exigencias de la realidad por otra, facilitan la toma de conciencia de la necesidad de decidir.

Desde este encuadre, el proceso de orientación vocacional toma la forma de un proceso de acompañamiento al sujeto en el camino de construcción de su identidad personal, social y vocacional. Se conoce a sí mismo y lo que lo rodea, para significarse en un proyecto que pueda sentir como propio, tocando la problemática del sujeto y del mundo cultural, social y económico. Adquiere un carácter eminentemente preventivo, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo en relación a los otros y lo otro. Aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para postergar gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.

**Propuesta de curso
de orientación vocacional.**

Nivel: Bachillerato

Carácter: Electivo

Duración: La duración del curso es de 6 semanas. Teniendo 1 sesión de dos horas cada una a la semana, pudiéndose concretar en 1 clases por semana.

La carga horaria total es de 12 horas

PRESENTACIÓN.

El sentido de un curso de orientación vocacional para alumno/as que cursan Bachillerato es realizar un proceso de reflexión, lograr un mejor conocimiento de si mismo, de las propias habilidades y capacidades de los/las participantes, como son las habilidades intelectuales, intereses, valores morales y sociales, expectativas y su proyecto de vida, todo con el fin de que le permita tomar mejores decisiones vocacionales

Se aprovecharan los recursos que ofrece el trabajo grupal, como una estrategia que permite expresar a través del lenguaje los afectos y las interrogantes, así como también, confrontar las distintas visiones en torno al proceso de elección.

De este modo el taller plantea un trabajo de elección que difiere del concepto de orientación vocacional tradicional, ya que consiste en crear una instancia de discusión grupal que ayude a la elección a través de la generación de un material completo en torno al futuro, la familia y la realidad educativa y laboral.

OBJETIVO GENERAL.

-Asistir al alumno en una elección consciente y responsable de una opción de formación educativa y/o profesional acorde con su proyecto de vida, proporcionando elementos adecuados para la elección de un área o carrera y tomando en cuenta el entorno social y económico del desarrollo de las profesiones y el empleo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Conocer los principales aspectos que conforman a la orientación vocacional y su relación con la toma de decisión.

-Identificar los principales factores que influyen en la decisión vocacional, principalmente en el contexto personal y social en el que se desenvuelve el alumno

-Descubrir y reconocer determinantes de sí mismo que ayuden a una buena elección y generar el interés en los jóvenes para la identificación de competencias, habilidades y aptitudes reconociendo la importancia que tienen para su desarrollo constante y profesional.

-Conocer las distintas carreras y opciones que tiene, así como identificar su proyecto de vida y fortalecer el compromiso social de servir.

-Dar a conocer al alumno, el funcionamiento de una universidad, ponerle en contacto directo con las actividades y estimular su interés por ingresar. Complementar las actividades educativas del curso, ampliando e incentivando el interés de los estudiantes

CONTENIDO GENERAL

UNIDAD 1: IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- 1.1 ¿En qué me ayuda la orientación vocacional?
- 1.2 La orientación vocacional como base para la elección de carrera

UNIDAD 2: PRINCIPALES ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

- 2.1 Factores internos
- 2.1 Factores externos

UNIDAD 3: IDENTIDAD Y AUTOCONCEPTO.

- 3.1 Importancia del autoconocimiento
- 3.2 Intereses y aptitudes
- 3.2 Metas y expectativas

UNIDAD 4: LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- 4.1 Áreas de formación profesional
- 4.2 Instituciones de educación superior
- 4.3 Integración de información

5. Proyecto de vida

Trabajo para entregar.

Mi situación

-Mis fortalezas.

-Mis debilidades.

Autobiografía

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?

¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?

¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?

¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

Rasgos de mi personalidad

5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

Aspecto físico

Relaciones sociales

Vida espiritual

Vida emocional

Aspectos intelectuales

Aspectos vocacionales

Quién soy

¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).

Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Es posible el cambio
- b. Es factible el desarrollo
- c. No es posible cambiar (justificar porque no)

¿Cuál será el plan de acción a seguir?

¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

¿Cuáles son mis sueños?

¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?

¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones?
¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

Mi programa de vida

El propósito de mi vida. es...

Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad?
¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

METODOLOGÍA

La metodología será participativa, en la que se manejará, aplicación de técnicas, dinámicas, que propicien el autoconocimiento y la toma de decisiones, aplicación de cuestionarios y tests acerca de intereses y aptitudes, habilidades intelectuales, metas, análisis de videos, lluvia de ideas, exposiciones del docente y de los alumnos y visitas a las Instituciones de educación Superior de mayor interés.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Asistencia 30%
(3 faltas será dádote baja del curso)

Participación activa del alumno: 10%

Cuestionarios y tests aplicados: 30%

Elaboración de proyecto personal de vida y carrera: 30%

SESIÓN 1
TEMA: IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
OBJETIVO: CONOCER LOS PRINCIPALES ASPECTOS QUE CONFORMAN ALA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA TOMA DE DECISIÓN.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
20 minutos	-introducción al taller	Conocer en forma general la estructura del taller	-presenta la estructura del taller y los temas que se verán -aclara dudas acerca del taller y de lo que se vera durante éste.	-anota dudas o lo que crea importante recordar sobre el taller -participación activa			Participación activa del alumno. Asistencia
20 minutos	-expectativas sobre el taller	Conocer y reflexionar sobre las expectativas individuales y grupales de los participantes con respecto al taller y lo que esperan al final de él.	.invita a participar y reflexionar lo que esperan del taller -escribe en el pizarrón las palabras o frases dadas por los participantes -da a conocer las expectativas generales	-reflexiona lo que espera aprender del taller y la ayuda que le brindará Participa en la elección de las frases con las expectativas grupales	Lluvia de ideas	Pizarrón Plumones o marcadores	

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
30 minutos	1.1 ¿en que me ayuda la orientación vocacional?	Conocer el significado de la orientación vocacional y la ayuda que nos brinda en la elección de carrera	Expone brevemente los inicios de la orientación y en algunos momentos hace preguntas a los participantes o incita a que participen	Hace anotaciones sobre el tema que se esta dando. Participa activamente en el curso.	Exposición por parte del docente	Pizarrón Plumones o marcadores	Participación activa del alumno. Asistencia
30 minutos	1.2 La orientación vocacional como base para la elección de carrera	Comprender la importancia que tiene el tener una buena elección de carrera de acuerdo a nuestros intereses	Hace una retroalimentación de lo visto Pregunta si hay dudas Reparte material bibliográfico para la sig. Sesión	Participa en el cierre de sesión, dando a conocer sus conclusiones y lo aprendido	Comentarios.		
20 minutos	Cierre de sesión	Concluir sobre los contenidos de la sesión					

SESIÓN 2**TEMA:** PRINCIPALES ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**OBJETIVO:** IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DECISIÓN VOCACIONAL, PRINCIPALMENTE EN EL CONTEXTO PERSONAL Y SOCIAL EN EL QUE SE DESENVUELVE EL ALUMNO

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
60 minutos. Teoría y preguntas 40 minutos para técnica y conclusiones	2.1 factores internos 2.2 factores externos	Conocer y analizar los diferentes factores que influyen en la elección vocacional	Exposición de los temas por parte del docente. Organiza al grupo para dar inicio a la actividad.	Hace preguntas y comenta sus dudas acerca de los temas vistos. Se organizan para comenzar la actividad y dar sus puntos de vista acerca de los factores, y experiencias personales	-Exposición por parte del docente -debate	Bibliografía sugerida. - Leidery, shapiro. (2002). <i>El trabajo ideal. Descubre cual es tu verdadera vocación.</i> Paidós. Barcelona.	Participación activa . (lectura de bibliografía sugerida) Asistencia.
20 minutos	Cierre de sesión	Concluir sobre los contenidos de la sesión y dar a conocer los de la siguiente	Pregunta si hay dudas Reparte material bibliográfico para la sig. Sesión y deja actividad para elaborar en casa: ¿Cuáles son mis metas y expectativas en la vida? con la extensión que el alumno desee	Participa en el cierre de sesión, dando a conocer sus conclusiones y lo aprendido			

SESIÓN 3**TEMA:** IDENTIDAD Y AUTOCONCEPTO**OBJETIVO:** DESCUBRIR Y RECONOCER DETERMINANTES DE SI MISMO QUE AYUDEN A UNA BUENA ELECCIÓN Y GENERAR EL INTERÉS EN LOS JÓVENES PARA LA IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS, HABILIDADES Y APTITUDES RECONOCIENDO LA IMPORTANCIA QUE TIENEN PARA SU DESARROLLO CONSTANTE Y PROFESIONAL.

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
60 minutos de teoría y preguntas y participaciones 40 minutos para cuestionario	3.1 Importancia del autoconocimiento 3.2 intereses y aptitudes 3.3 metas y expectativas	Identificar los aspectos que intervienen en el desarrollo de las habilidades, intereses y aptitudes, descubrir para qué soy bueno y para que no.	Expone el tema y aclara dudas. Hace comentarios sobre algunas de las tareas de los participantes. Reparte los cuestionarios de intereses y aptitudes. Forma equipos para exposiciones de la siguiente sesión.	Pregunta y comenta sus dudas acerca de los temas vistos. Participa en la actividad a realizar, en este caso contestar el cuestionario de intereses y aptitudes.	Exposición por parte del docente Cuestionario de intereses y aptitudes, de Herrera y Montés.	Copias de los cuestionarios para todo el grupo En: UNAM.(1995) <i>Mi elección de carrera. Un proyectote vida.</i> Dirección general de orientación vocacional. México	Participación Asistencia Cuestionario Tarea ¿Cuales son mis metas y expectativas en la vida?
20 minutos.	Cierre y conclusiones	Concluir sobre los contenidos de la sesión.					

SESIÓN 5**TEMA:** VISITA A INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**OBJETIVO:** DAR A CONOCER AL ALUMNO, EL FUNCIONAMIENTO DE UNA UNIVERSIDAD, PONERLE EN CONTACTO DIRECTO CON LAS ACTIVIDADES Y ESTIMULAR SU INTERÉS POR INGRESAR. COMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEL CURSO, AMPLIANDO E INCENTIVANDO EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Las 2 hrs dentro del horario del taller		Conocer el ambiente y lugar de una institución superior	fungir como guía, resolver dudas y preguntas recoge los proyectos de vida de los participantes	Conoce la institución Hace preguntas Entrega al docente su proyecto de vida	Expositiva en el caso del docente		Asistencia a la institución. Entrega de proyecto de vida

SESIÓN 6**TEMA:** CIERRE DEL TALLER

TIEMPO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTV. DEL PARTICIPANTE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
2 horas.	Integración del contenido del taller. Cierre del taller	Integrar en la sesión los contenidos del taller, y conocer las decisiones que se formaron a lo largo de curso Finalizar y despedir el taller	Pide opinión de las experiencias vividas en el taller Reparte los trabajos y tareas, así como los resultados de los cuestionarios	Participa, da opinión de lo aprendido en el taller. Da su punto de vista y comparte sus experiencias personales y si llego a tomar alguna decisión	-diálogo		-recopilación de todo lo entregado en el taller -asistencia -participación

CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado en la presente tesina, se puede concluir que:

La orientación educativa tiene un amplio contenido y la podemos encontrar en las áreas escolar, de atención a la diversidad y vocacional, considerando a esta última como una actividad compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. La Orientación debe verse como una función preventiva. Este planteamiento reduce las dificultades en la toma de decisiones del individuo al facilitar la articulación entre su carrera laboral y la conciliación de ésta con el resto de la vida. Por lo tanto, debe proporcionar datos precisos sobre sus posibilidades y requisitos de acceso a la ocupación que en cada caso se ofrece, pues bajo esta perspectiva se facilita la toma de decisiones personales en función de las preferencias, expectativas y posibilidades de cada persona.

La orientación vocacional es de suma importancia en el proceso de elección de carrera del adolescente en el nivel de bachillerato, intenta que la elección permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La práctica de la Orientación Vocacional debe ocupar un lugar predominante en la educación y proporcionarle al estudiante todas aquellas experiencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo.

La capacidad de elegir con elementos suficientes la carrera en la cual se va a desempeñar es importante para una vida futura, no sólo en términos profesionales, sino formativos, ya que el estudiante aprende que en un proceso selectivo, la información es fundamental en la toma de decisiones.

En conclusión, la orientación vocacional es una herramienta que ayuda a diseñar un proyecto de vida, asesorar y ayudar al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.

La influencia de factores sociales y familiares es de gran trascendencia en la elección de una carrera universitaria, de cualquier área. En torno a la investigación sobre los factores asociados a la toma de decisión, se puede decir que dichos factores, predominan de manera importante en el individuo al momento de elegir. Es importante que los jóvenes tomen en cuenta las causas por las que eligen una carrera, si son positivas o negativas y el porqué de su decisión, es por esto que la Orientación Vocacional recibida en el bachillerato puede resultar favorable en los alumnos al elegir una carrera.

La realidad muestra que en la mayoría de los casos el adolescente toma decisiones sin la información correcta. De esto radica la importancia de la propuesta del curso que se instrumente un plan de orientación vocacional que tenga como objetivo el llegar a la mayor parte de los adolescentes que cursan ciclo básico. Esto ayudaría al joven a tomar mejores decisiones, o al menos que decida estando informado.

El programa de orientación vocacional es un conjunto de acciones, teóricamente fundamentadas, sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas y objetivos determinados, que intenta dar respuesta a las necesidades de orientación vocacional de los alumnos de educación media, diversificada y profesional, de aquí la importancia de la fundamentación teórica de dicho programa de orientación .

Las actividades programadas por las escuelas contribuyen a mostrar a los jóvenes aspirantes a los estudios universitarios y de formación profesional el camino que hay desde la selectividad hasta la formalización.

Es importante que las instituciones académicas fomenten este tipo de actividades o talleres para que los estudiantes que están a punto de afrontar el paso hacia la educación superior tengan la oportunidad de aprender a seleccionar sus preferencias, teniendo en cuenta la abundante y variada oferta universitaria que hay actualmente.

Es aconsejable fortalecer la orientación vocacional y analizar su pertinencia como un recurso permanente en la historia personal profesional-ocupacional de los individuos.

El impacto de la orientación vocacional en otros niveles educativos serviría para crear espacios de reflexión sobre la propia vida de los jóvenes, desarrollar una cultura de autoconocimiento, responsable y preventiva, para el óptimo aprovechamiento de tiempo y recursos de los alumnos a lo largo de su vidas.

Así mismo se considera que se hace constatar la valiosa herramienta que sería un programa de orientación vocacional para elegir una carrera en el proceso de elección en los adolescentes y ayudar a ordenar las inquietudes que surgen a lo largo de este proceso.

Es difícil expresar, todas las funciones y la participación que se tiene como pedagogo al presentar una propuesta comprendida en un programa orientador; la orientación es una tarea de equipo de profesionales, entre los que deben incluirse como mínimo pedagogos, psicólogos, sociólogos, y maestros, etc, adjudicándosele a cada uno una función previamente determinada. Como pedagoga puedo asegurarme que las funciones principales y generales en la participación orientadora, están en conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal y social, e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo, profesional y personal, para lograr esos objetivos, se requiere proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto; saber informar, guiar y aconsejar; saber escuchar; saber dónde dirigir a las personas que precisen ayuda específica, y por último, conocer las técnicas de información escolar y profesional, aprovechando al máximo los recursos didácticos.

Así pues, para orientar a alumnos, a profesores, tutores, administradores y directivos, a padres y a miembros de la comunidad, o diseñar propuestas que ayuden a una mejor educación, se necesita de verdaderos profesionales de la educación, que dominen una serie de conocimientos básicos y sepan emplear eficazmente las técnicas adecuadas, dichos profesionales son los pedagogos.

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez Pérez, Luis. (2000). La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. CCS. Madrid.

ÁLVAREZ, M. et al. (1992). La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Graó. Barcelona

Bisquerra Alzina, Rafael (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.

Bisquerra Alzina, Rafael. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Narcea. Madrid

Bohoslavsky,R (1984). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva visión.

Caballo, Vicente. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. SXXI. Madrid.

Cabrerizo Diago, Jesús.(1999) Orientación educativa. Univ. De Alcalá. España.

Crites, John Orr. (1974). Psicología vocacional. Paidós. Buenos Aires

Enciclopedia General de Educación. (1999). EGE-Océano, Volumen 1 y 2.

Gallego Matas, Sofía y Riart Vendrell, Joan. (2006) La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Octaedro. Barcelona

García Hoz, Victor (1970) Diccionario De Pedagogía Vol.2. Labor. Madrid.

González Núñez, José de Jesús (2001). Psicopatología de la adolescencia. EL Manual Moderno. México.

Leidery, shapiro. (2002). El trabajo ideal. Descubre cual es tu verdadera vocación. Paidós. Barcelona.

López Bonelli, Ángela. (2003). La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. Atenea. Buenos Aires.

Martínez Clares, Pilar. (2002) La Orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. EOS. España.

Martínez González, Ma. de Codes. (2002) La orientación escolar, fundamentos y desarrollo. Dickinson. Madrid.

Montané, José y Martínez Marius. (1994). La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional. PPU. Barcelona.

Nava Bolaños, Guillermina (2000). El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis. UPN-Plaza y Valdés Editores. México.

Osipow, Samuel H. (2008). Teorías sobre la elección de carrera. Trillas, México.

Pérez Boullosa, A (1986). La orientación educativa: Un análisis factorial para delimitar su campo conceptual, Promolibro. Valencia.

Rascaban, Sergio Eduardo. (2005) Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Paidós. Buenos Aires.

Repetto Talavera, Elvira, et al. (1998) Orientación Educativa e Intervención psicopedagógica. UNED. Madrid

Rodríguez Moreno, Ma Luisa. (1998). Orientación profesional I: Teoría. Ariel. Barcelona.

Rascovan, Sergio Eduardo. (2005) Orientación vocacional: una perspectiva crítica. Paidós. Buenos Aires.

Sánchez Escobedo, Pedro y Valdés Cuervo, Ángel. (2003) Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Manual moderno. México.

UNAM. (1995) Mi elección de carrera. Un proyecto de vida. Dirección general de orientación vocacional. México

Velaz de Medrano, Consuelo (1998). Orientación e intervención Psicopedagógica. Conceptos, modelos programas y evaluación. Editorial Aljibe. Málaga.