



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***PROPUESTA DE UN TALLER DE SENSIBILIZACIÓN ANTE
LA PRESENCIA DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS
PREESCOLARES***

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A:
EMILIA YAEL BACAB PORTILLO

DIRECTORA DE LA TESINA:
LIC. MARÍA EUGENIA GUTIÉRREZ ORDOÑEZ



México, D.F.

Febrero, 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. DE LA GESTACIÓN A LA EDAD PREESCOLAR

1.1 Desarrollo, Crecimiento y Madurez	1
1.1.2 Principios del desarrollo	2
1.2 Concepción de una nueva vida	3
1.3 El proceso del nacimiento	4
1.4 Psicomotricidad	5
1.5 Desarrollo cognoscitivo	7
1.5.1 Teoría de Piaget sobre el desarrollo mental del niño	7
1.5.2 Procesos cognitivos.	9
I. El esquema	
II. La asimilación	
III. El ajuste	
1.6 Desarrollo del Lenguaje	11
1.7 Desarrollo Psicosocial y primeras experiencias sociales	13
1.7.1 Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson	15

CAPITULO 2. SEXUALIDAD Y SEXO

2.1 Concepto de sexo	20
2.2 Concepto de sexualidad	20
2.2.1 Identidad sexual	21
2.3 Sexualidad en el desarrollo	22
2.3.1 Expresiones de la sexualidad infantil	24
2.3.2 Autoerotismo o masturbación	24
2.4 Género	26

CAPITULO 3. LA FAMILIA

3.1 Presencia de la familia en la educación	32
3.2 Importancia de la familia en la estructura emocional	35
3.3 La familia, institución transmisora de tradiciones	37

CAPITULO 4 EDUCACIÓN SEXUAL

4.1 Concepto de Educación sexual	41
4.2 Comunicación verbal	42
4.3 Concientización de la educación sexual	45
4.4 Educación sexual y comunicación	48
4.5 Comunicación padres e hijos	52

PROPUESTA	56
CONCLUSIONES	61
ANEXOS	64
BIBLIOGRAFIA	

RESUMÉN

La presente investigación tiene como finalidad ser una herramienta de orientación a padres de familia, así como material de apoyo para docentes y psicólogos interesados en el tema de la sexualidad infantil; ya que a través de la revisión bibliográfica, se ha encontrado que éste es un tema difícil de tratar, ya que siguen existiendo limitantes culturales y sociales que impiden un libre abordaje de las implicaciones que este tema provoca. Por lo anterior, se propone una apertura cultural y psicológica a través de un taller dirigido a padres de familia, con hijos en edad preescolar, a fin de que estos se vuelvan sensibles ante la sexualidad de sus hijos y la propia.

INTRODUCCION

¿De donde vienen los bebés?, ¿Cómo entro en ti el bebé?,
¿Porqué las niñas no tienen pene?, ¿Porqué somos diferentes?,
¿Qué es sexo?...

Se han escrito gran cantidad de libros, sobre Educación Sexual en donde se pretende informar a los padres de familia sobre que es lo que hay que hacer, cuándo y dónde. Ese no es el caso de la presente obra, esto no es un manual cuyo contenido este plagado de instrucciones y directrices para padres, se trata de sensibilizar a los padres sobre lo que es la vida de su hijo al crecer y desarrollarse, dado que al tornarse sensibles ante estos cambios, les resultará mas sencillo ser las guías que sus hijos necesitan para sus primeros años.

Al iniciar la educación sexual a niños preescolares, es necesario considerar aspectos importantes cómo el desarrollo físico, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial, para poder informar a los niños con base en las características propias de la etapa usando un lenguaje claro y apto para ellos.

Cada niño que llega al mundo siendo único y diferente, cada uno trae consigo cualidades, sentimientos, y la capacidad de reaccionar ante distintas emociones como amor, odio, rencor, miedo, la sexualidad se manifiesta de distintas maneras a cualquier edad.

Como padre de familia es de suma importancia entender los cambios por los que sus hijos van a vivir, ya que son ellos, los padres quienes pueden guiarlos hacia una madurez sexual sin conflictos ya sea como hombres o mujeres, y deberán ser capaces de tener buenas relaciones sociales ya sea como amigos, compañeros de trabajo o una pareja sexual, puesto que las

actitudes que el niño observe en su hogar, serán la base para su desarrollo.

La gran aventura de vida que implica a los niños la vida día a día, todo lo que ven, lo que observan, lo que aprenden y principalmente lo que sienten, por tanto la comunicación y el amor que los padres profesen hacia sus hijos será un gran determinante en la relación padre e hijo y será la principal herramienta para abordar no sólo el tema de la sexualidad, sino cualquier tema que los niños cuestionen.

CAPITULO I

DE LA GESTACIÓN A LA EDAD PREESCOLAR

El ser humano nunca esta estático. Desde el momento en que somos concebidos hasta el día de nuestra muerte, estamos sufriendo cambios constantes. En toda edad, algunos de estos cambios se encuentran justo en nuestro comienzo, algunos logran su clímax y otros van en declive.

El resultado final que se obtiene de este proceso, dependerá de la influencia de aspectos como: “las influencias biológicas, aportadas por nuestra herencia genética y que dictan el despliegue de las nuevas capacidades que irán apareciendo a través del proceso de maduración, y aquellas otras que forman el caleidoscopio de las experiencias vividas a lo largo de toda la vida.” (Papalia, Wendkos, 2002)

Antaño, el estudio sobre el desarrollo de los niños se limitaba al momento del nacimiento, en la actualidad, se han reconocido muchas cosas del desarrollo prenatal que resultan de gran valor para el desarrollo postnatal.

Es necesario saber que es lo que pasa con el niño antes del nacimiento si es que se pretende apreciar en su totalidad el desarrollo después del nacimiento. (Hurlock, 1978)

1.1 DESARROLLO, CRECIMIENTO Y MADUREZ

Por lo regular las personas utilizan los términos “desarrollo” y “crecimiento” como si fueran sinónimos. A pesar de que son términos que van de la mano, son muy diferentes entre sí. El *Crecimiento* se refiere a lo *cuantitativo* que es, el aumento de tamaño y de estructura, los niños no solo crecen físicamente, también sus órganos internos y el cerebro aumentan de tamaño, los resultados de que el cerebro aumente es que a la par aumenta la capacidad para razonar y aprender, es decir el niño, crece tanto física como mentalmente.

Desarrollo se refiere a lo *cualitativo* a los progresos que tienen como fin la madurez, son cambios funcionales que permiten una mejor divergencia en la conducta del organismo. La *Madurez* indica la conclusión del crecimiento, es el término de los cambios físicos y mentales que serán muy parecidos a los de un adulto. (Hurlock op. Cit., Meneses, 2004)

1.1.2 PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

Desde antes del nacimiento, el desarrollo físico y el crecimiento, se ven regidos por el principio próximodistal y el principio céfalocaudal.

- **PRINCIPIO CEFALOCAUDAL**- Según este principio el crecimiento se da de arriba hacia abajo, lo primero que el niño aprende a controlar son las partes de su cuerpo que están más cercanas a la cabeza, extendiéndose después hacia las partes inferiores de su cuerpo, un claro ejemplo de esto es la cabeza del bebé que es totalmente desproporcionada ya que el cerebro crece con mayor rapidez antes del nacimiento, con el paso del tiempo, la cabeza toma proporciones normales en armonía con la estatura del niño y con el desarrollo de las partes inferiores del cuerpo. El principio cefalocaudal también se aplica al área sensoriomotriz, ya que los bebés primero aprenden a utilizar las partes superiores de su cuerpo mucho antes que las partes inferiores, los bebés logran visualizar objetos mucho antes de tener control sobre el tronco de su cuerpo y logran hacer varias cosas con sus manos antes de gatear o caminar. (Palacios J y Mora J, 1996)
- **PRINCIPIO PROXIMODISTAL**- Este principio se rige desde el interior hacia lo exterior, el desarrollo motor y el crecimiento avanzan desde el centro del cuerpo hasta la periferia, estando en el útero, se forman primero la cabeza y el tronco después se desarrollarán los brazos y las piernas, después las manos y los pies y finalmente los dedos, después del nacimiento, los niños aprenderán primero la habilidad para utilizar la parte superior de sus brazos y muslos, después los antebrazos y piernas, después serán las manos, pies y por último los dedos de las manos y de los pies. Papalia et al. (op cit.)

1.2 CONCEPCION DE UNA NUEVA VIDA

La concepción es el proceso mediante el cual, un óvulo es fecundado por un espermatozoide, el resultado de esto es una nueva célula llamada cigoto que es una célula que contiene la dotación hereditaria de un nuevo ser humano, este cigoto se encuentra formado por 46 cromosomas (23 del padre y 23 de la madre) cada uno de los cigotos, contiene aproximadamente 30.000 segmentos extendidos longitudinalmente, estos segmentos son genes, formados de ADN (ácido dexosirribonucleico) que será el que determine las características genéticas hereditarias, los genes que heredamos constituyen el *genotipo*, mientras tanto, las características externas constituyen el *fenotipo*. Papalia et al. (op. Cit.)

Al momento de la fecundación, se determina el sexo genético; el hombre tiene 22 pares de cromosomas que se llaman autosomas, también tiene un par de cromosomas sexuales que están constituidos por un cromosoma X y un cromosoma Y. Cuando se realiza la división meiótica de las células sexuales, cada una de estas células recibe un solo cromosoma sexual: uno recibe el cromosoma X y el otro recibirá el cromosoma Y. Por su parte la mujer, también tiene 22 pares de autosomas, la diferencia radica en que la mujer tiene un par de cromosomas idénticos XX. Higashida (1996) explica: “Si un espermatozoide con un cromosoma X fecunda a un óvulo se formará un individuo del sexo femenino, y si es el espermatozoide con cromosoma Y fecunda al óvulo se formará un individuo del sexo masculino XY” (p.210)

1.3 EL PROCESO DEL NACIMIENTO

El trabajo de parto se divide en cuatro etapas, durante la primera etapa que es la más larga dura aproximadamente 12 horas sobre todo para las primerizas, las contracciones son regulares y frecuentes provocando que el cuello del útero se dilate.

La segunda etapa tiene una duración de hora y media aproximadamente teniendo inicio, cuando la cabeza del bebé empieza a moverse a través del cuello uterino, hacia el canal vaginal y finaliza cuando el bebé sale del cuerpo de la madre, pero sigue unido a la placenta por el cordón umbilical, el cuál, deberá ser cortado.

La tercera etapa dura entre 5 minutos y media hora y consiste en retirar la placenta y los restos del cordón umbilical.

Para la cuarta etapa se toman las primeras dos horas después del nacimiento mientras la madre descansa y se mantiene monitoreada en lo que se recupera.

Sin embargo, cuando el parto está progresando lentamente, el bebé está en una posición inadecuada, la pelvis de la madre es muy pequeña y no permite el paso libre del bebé, o el bebé tiene alguna otra dificultad, el médico realizará una cesárea, que es una incisión a la altura del abdomen y se saca al bebé del útero.

La cesárea, que suele salvar las vidas tanto de la madre como del bebé no deja de ser un riesgo tanto para la madre como para el bebé, ya que como toda cirugía requiere del uso de anestesia. Papalia et al. (op. Cit.)

1.4 PSICOMOTRICIDAD

La consecuencia que las leyes anteriores tienen sobre los niños es que en su movimiento el niño irá completando y controlando voluntariamente mayor cantidad de músculos, lo cual hace que el niño progrese en su repertorio de psicomotricidad que le facilita una óptima percepción del medio, como por ejemplo la coordinación ojo-mano.

Este proceso de maduración va fortaleciendo el acervo de lo que se conoce como psicomotricidad fina que es un concepto que va de la mano con el de psicomotricidad gruesa en relación a la coordinación de los músculos implicados en los mecanismos de control postural global, locomoción, y el equilibrio, la ley próximo-distal explica el porqué el niño domina la psicomotricidad fina posteriormente al dominio de la psicomotricidad gruesa.

Gracias a las leyes próximo-distal y céfalo-caudal y también a los estímulos que el niño recibe del ambiente que le rodea, se logra tener un control postural que puede variar entre unos niños y otros:

- Control de la cabeza: Los bebés logran sostener la cabeza aproximadamente entre los tres y los cuatro meses de edad, antes de esto el bebé tiene cierto control sobre su cabeza, cuando está acostado boca arriba, podrá girar de un lado hacia el otro y si se encuentra acostado boca abajo puede levantar un poco su cabeza.
- Coordinación ojo-mano: El inicio de coordinación está siempre presente, al principio se manifiesta con movimientos grotescos y poco finos que dirige a objetos que entran a su campo visual y que pueden resultarle atractivos, la coordinación ojo-mano se encuentra bien establecida a los tres o cuatro meses.
- Posición sentada: Aproximadamente entre los cuatro y cinco meses, los bebés pueden mantenerse sentados con ayuda y sin ayuda, logran hacerlo hasta los seis o siete meses.
- Gateo (Locomoción antes de andar): Estando acostados o sentados, los bebés son capaces de moverse sobre la superficie donde se encuentren, utilizando como remos sus brazos, después cuando logran sostenerse sobre manos y rodillas empieza a gatear, estos avances, se dan cerca del octavo mes.
- Sostenerse en pie y caminar: Alrededor de los diez meses el bebé ya es capaz de sostenerse en pie pero con ayuda o apoyándose de algún objeto. Sin ayuda logra hacerlo a los 12 meses sin embargo aún no es capaz de caminar sin ayuda, únicamente lo hace con ayuda y apoyado en dos puntos, por ejemplo, cuando se le sostiene de ambos brazos y se van guiando sus pasos, entre los doce y catorce meses ya logra caminar solo, y a los dieciocho meses ya es capaz de correr pequeñas distancias Palacios et al. (op. Cit.)

La psicomotricidad esta relacionada con implicaciones tanto psicológicas como de la movilidad, y de la actividad corporal que va relacionada con el organismo y el medio en el que el niño se desenvuelva, la meta de lograr una maduración psicomotriz es el que el niño sea capaz de obtener de su cuerpo amplias posibilidades de expresión y de acción. Sin maduración base, no se pueden ver progresos ya que la maduración por si sola no da pie a un óptimo desarrollo y menos cuando las necesidades del niño se van volviendo más complejas, por lo tanto es necesario que el niño necesitará estimulación, guía motivación y modelos para facilitar el aprendizaje de determinadas actividades y no sólo para saber como dominar sus nuevas habilidades, sino para poder desempeñarlas por si solo. Palacios et al. (op. Cit.)

Al llegar a la edad preescolar es decir a los 3 años, el crecimiento en los niños se ve considerablemente acelerado (entre los 3 y 6 años). A medida que los músculos abdominales se desarrollan, el vientre se endurece, el tronco, brazos y piernas se van alargando, aparentemente la cabeza sigue siendo más grande y desproporcionada, pero las otras partes del cuerpo continuaran creciendo de manera que el cuerpo del niño tomará las proporciones adecuadas e incluso su cuerpo ya será como el de un adulto.

1.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Existen tres diferentes enfoques a cerca del desarrollo cognoscitivo:

- Enfoque conductista: Se interesa básicamente en la mecánica básica del aprendizaje lo cual quiere decir que su estudio se basa en como cambia la conducta como consecuencia de la experiencia.
- Enfoque psicométrico: Se basa en medir cuantitativamente mediante pruebas las habilidades cognoscitivas que los niños tienen o debería de tener.
- Enfoque Piagetano: Describe etapas cualitativas sobre el funcionamiento cognoscitivo, se interesa principalmente en como la mente es capaz de estructurar sus actividades y puede adaptarse al ambiente.

1.5.1 LA TEORIA DE PIAGET SOBRE EL DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

El objetivo de tomar de base la teoría de Piaget es porque explicó como los niños construyen y aprenden sus conocimientos, a través de años de observación, razonamiento e investigación, Piaget logró impulsar las limitaciones del pensamiento psicológico y ha sido una guía para el entendimiento del desarrollo de los niños.

Piaget propuso que existían estados del desarrollo mismos que logró dividir en cuatro estadios que a continuación se explican en la Tabla 1:

Tabla 1 Etapas del Desarrollo Cognoscitivo

ETAPA	CARACTERISTICAS DE LA ETAPA	CAMBIOS MAS IMPORTANTES DE LA ETAPA
Sensoriomotora (0-2 años)		Desarrollo de la actividad refleja a la representación y a la solución sensoriomotora de los problemas. Aparecen gustos y aversiones rudimentarios. El afecto se vierte en el "yo"
Preoperatorio (2-7 años)	Solución de problemas mediante la representación; desarrollo del lenguaje (2-4 años). Pensamiento y lenguaje egocéntricos, No puede resolver problemas de conservación.	Desarrollo de la representación sensoriomotora al pensamiento prelógico y a la solución de problemas. Se inician las verdaderas conductas sociales. Ausencia de intencionalidad en el razonamiento moral.
Operaciones Concretas (7-11 años)	Se alcanza la reversibilidad. Puede resolver problemas de conservación; se desarrollan las operaciones lógicas y se aplican a los problemas concretos. No resuelve problemas verbales complejos o hipotéticos.	Desarrollo del pensamiento prelógico a la solución lógica de problemas concretos. Aparecen el desarrollo de la voluntad y el principio de la autonomía. Se capta la intencionalidad.
Operaciones Formales (11-15 años)	Usa la lógica para resolver todo tipo de problemas; piensa de manera científica. Resuelve problemas verbales complejos e hipotéticos. Maduración de las estructuras cognoscitivas.	Desarrollo de la solución lógica de los problemas concretos a la solución lógica de todo tipo de problemas. Aparecen los sentimientos idealistas y va formándose la personalidad. Se inicia la adaptación al mundo de los adultos.

Tomado de Wadsworth, 1991

Además de las etapas plasmadas en la Tabla 1, Piaget consideraba que el desarrollo del niño estaba básicamente compuesto por tres elementos: *el contenido, la función, y la estructura.*

El contenido se refiere a las conductas que son observables ya sean sensomotoras o conceptuales y que pueden reflejar la actividad intelectual, estos contenidos pueden variar de un niño a otro dependiendo de la edad.

La función son las características de la actividad intelectual esto quiere decir que la asimilación y el ajuste se mantendrán estables y en continuidad durante todo el desarrollo cognoscitivo.

La estructura son los esquemas (propiedades de organización inferidas) estos esquemas justifican la presencia de algunas conductas (Wadsworth, 1991)

Piaget estaba convencido de que todos los actos biológicos son meros actos de adaptación y organización al medio físico. También aseguraba que cuerpo y mente no funcionan por separado al contrario él pensaba que las actividades mentales están netamente ligadas a la actividad biológica, estas ideas hicieron que conceptualizara al desarrollo intelectual de la misma manera que al biológico, pero cabe aclarar que esto no significa que la conducta mental se atribuye netamente a la actividad biológica.

Piaget aseguraba que básicamente el desarrollo cognoscitivo es igual al desarrollo biológico; no se consideran como procesos separados de la organización y de la adaptación. Wadsworth (op. Cit.)

1.5.2 PROCESOS COGNITIVOS

I. EL ESQUEMA

El concepto de esquema ha servido para marcar las estructuras mentales o cognoscitivas por las que los seres humanos son intelectualmente adaptables al medio y además pueden organizarlo, los esquemas son estructuras que se pueden adaptar y cambiar de acuerdo al desarrollo mental, se encuentran en constante cambio. En opinión de Piaget (1984) los niños poseen varios

esquemas que son análogos a las categorías o a los registros en un archivo, eso son los esquemas, son categorías o conceptos.

Conforme progresa el desarrollo de los niños, los esquemas sufren algunos cambios, se han vuelto más diferenciados y menos sensoriales y las redes que van formando cada vez son más complejas.

Ya que los esquemas son estructuras que están en constante cambio respecto del desarrollo cognoscitivo, se debe esperar su desarrollo y crecimiento, Los conceptos que un adulto posee son muy diferentes de los de un niño, esos conceptos que resultan equivalentes a los esquemas han cambiado, los esquemas cognoscitivos de los adultos tienen su origen directamente de los esquemas de los niños.

II. LA ASIMILACION

Proceso cognitivo por el cual las personas van integrando nuevos elementos motores, conceptuales o perceptuales a los patrones de conducta que ya existen, podríamos decir, que la asimilación se encarga de hacer el proceso cognitivo de clasificar los estímulos recién adquiridos en los esquemas que ya existen.

La asimilación no provoca cambio alguno en los esquemas simplemente favorece su crecimiento a consecuencia de esto la asimilación forma parte del desarrollo, la asimilación es parte de un proceso en donde, cognoscitivamente los seres humanos se adaptan, este proceso da pauta a que los esquemas se modifiquen.

III. EL AJUSTE

Consiste en la creación de nuevos esquemas o en modificar los ya existentes ya que en ocasiones cuando los niños tratan de integrar un nuevo estímulo no siempre es fácil hacerlo ya que hay estímulos que no se ajustan fácilmente a un esquema, a esto se le denomina desarrollo de los esquemas (estructuras) cognoscitivas.

Una vez que el ajuste se ha llevado a cabo, el niño podrá asimilar nuevamente el estímulo y, como la estructura ha cambiado, el estímulo se adaptará fácilmente.

Los esquemas se van construyendo en base a la experiencia y el tiempo, los esquemas que representan el conocimiento y la comprensión del mundo están contruidos por el niño y ya que el los construye a su entender no son muy parecidos a la realidad aunque con el tiempo y pasando por el proceso de asimilación y ajuste las construcciones serán muy parecidas a la realidad.

Ninguna conducta se basa netamente en asimilación o en ajuste, en cualquier conducta se pueden ver los dos procesos, aunque haya más de uno que del otro. Wadsworth (op. Cit.)

Al momento de nacer, el bebé solo será capaz de llevar a cabo conductas reflejas simples; a partir de los dos años, empieza a hablar es decir empieza a hacer representaciones simbólicas, empieza a hacer operaciones intelectuales, a través de las representaciones internas, los niños inventan las conductas que le permitirán alcanzar sus metas. Wadsworth (op. Cit)

1.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Hurlock, (1978) menciona:

El lenguaje es la base de la comunicación con los demás. Comprende todo medio de comunicación en que los pensamientos y los sentimientos queden simbolizados de tal forma que se transmita el sentido; se incluyen formas muy distintas de comunicación, tales como escribir, hablar, lenguaje por señas, expresión facial, gestos, pantomima y arte.

El lenguaje es uno de los valores principales que distinguen al ser humano de las formas inferiores de los animales. El habla es una forma de lenguaje en la que se usan sonidos articulados o palabras para comunicar un significado. El desarrollo del habla es un desarrollo de conformación de sonidos, un proceso de crecimiento que procede desde lo vago, indistinto, conformado de un modo fortuito, hasta lo claro, distinto y controlado (p. 230)

El desarrollo del lenguaje progresa con la imitación accidental de sonidos del lenguaje, los bebés escuchan y después ellos imitan el sonido, cerca de los diez meses imitan deliberadamente casi cualquier sonido aunque no lo entienda, cuando ya tienen armado un repertorio de sonidos, suelen unir los diferentes sonidos y usarlos para darse a entender, esto para ellos es lenguaje, aunque carezca de significado. Papalia et al. (op. cit.)

En los niños, el lenguaje comienza a manifestarse con balbuceos a esto se le conoce como habla prelingüística, la habilidad de los bebés para comprender y reconocer los sonidos del habla ha aumentado gradualmente a la par con los balbuceos están los gestos, ya sea faciales o con movimientos del cuerpo, estos funcionan como sustituto del lenguaje, los gestos indican el significado de las palabras habladas, si el gesto no es entendido el niño recurrirá al llanto, un ejemplo de esto, es cuando el bebé empuja el pezón fuera de la boca o dejar que la leche se le salga de la boca, esta es una señal de que ya no tiene hambre, si la madre trata de forzarlo a continuar ocasionará el llanto del bebé, los gestos no deben convertirse en una definitiva sustitución del lenguaje, cuando los niños empiezan a hablar rápido ellos mismos van eliminando los gestos, sin embargo es de vital importancia la motivación de los padres para hablar más y gesticular menos. Hurlock (op. Cit.). Aproximadamente al finalizar el primer año de vida, los bebés dicen su primera palabra, un año después ya hablan utilizando oraciones. Papalia et al. (op. Cit.)

Como toda habilidad, es necesario aprender para poder emplearlo y el lenguaje no es la excepción al igual que la mayoría de las actividades complejas, el lenguaje se desarrolla de forma más lenta que las habilidades motrices. El desarrollo del lenguaje se basa principalmente en dos aspectos: el mecanismo del lenguaje y el del cerebro, al nacer, tanto los mecanismos del lenguaje como del cerebro se encuentran muy inmaduros y ninguno de los dos se encuentra lo suficientemente maduro como para desarrollar el lenguaje, este se logrará gracias a la adecuada coordinación de los labios, lengua, músculos de la garganta y la laringe, lleva tiempo que estos maduren y aún más tiempo para que puedan empezar a practicar y lograr coordinar acciones. Hurlock (op. Cit.)

El lenguaje no constituye la fuente de la lógica, sino que está, al contrario, estructurado por ella. En otras palabras: las raíces de la lógica hay que buscarlas en la coordinación general de las acciones (comprendidas las conductas verbales) a partir de ese nivel sensoriomotor cuyos esquemas parecen ser de importancia fundamental desde los inicios; y ese esquematismo continúa luego desarrollándose y estructurando el pensamiento, incluso verbal, en función del progreso de las acciones, hasta la constitución de las operaciones lógico-matemáticas, finalización auténtica de la lógica de las coordinaciones de acciones, cuando éstas se hallan en estado de interiorizarse y de agruparse en estructuras de conjunto (Piaget, 1984)

1.7 DESARROLLO PSICOSOCIAL Y PRIMERAS EXPERIENCIAS SOCIALES

Desde sus primeros años de vida, los bebés manifiestan su particular temperamento, día a día reciben impresiones sobre el mundo ya sea que este se muestre hostil o amistoso en base a esto responden y perciben las reacciones de las personas que los rodean. La forma en que emocionalmente se desarrollen dependerá de lo que descubran del mundo y lo que a él aporten. En contraparte influyen en los demás que lo rodean y contribuyen a su futuro desarrollo emocional.

Las experiencias sociales agradables o felices motivan al niño a desear repetir la experiencia, por el contrario si el niño solo se topa con experiencias desagradables el niño tomará una actitud negativa no solo a lo que le causa molestia sino contra todas las experiencias sociales futuras. Los primeros años de socialización son de suma importancia para los niños, ya que fácilmente pueden volverse sociables o antisociales y de la manera como sean de niños serán de adultos.

Existen ciertos factores que influyen y complementan el desarrollo social del niño tales como:

- Influencias familiares
- Influencias externas
- Influencia del grupo social

En la edad preescolar, es una etapa óptima para la socialización de los niños ya que es el momento en que aprenden a convivir, relacionarse y cooperar con otros individuos que son como él, aprende a comportarse con la gente fuera de casa, establece contactos sociales (hace amigos), puede participar de juegos con otros niños, la cantidad de contactos que el niño haga en esta etapa servirá para tener una idea de que tan sociable resultará en la edad adulta sin embargo importa más la calidad de esos contactos sociales que la cantidad si ha tenido encuentros casuales pero agradables con algunas personas o en algunas situaciones aunque sean esporádicos deseará repetir la experiencia, en cambio, si se somete a alguien o algo que le desagrada hará todo lo posible por evitar el contacto y al hacer esto, se estará limitando de experiencias de aprendizaje importantes.

La gran ventaja de las guarderías y el jardín de niños es que el contacto social es dirigido por maestras o personal capacitado que favorece un contacto agradable y positivo y ponen atención en evitar que los niños no establezcan contacto social. Hurlock (op. Cit.)

1.7.1 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

Erikson psicoanalista alemán elaboró la única teoría del desarrollo psicosocial abarcando todo el proceso evolutivo, modificó la teoría de Freud del yo, tomando en cuenta la influencia que tiene la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

En su teoría se consideran ocho etapas cada una en función de resolver con éxito una crisis, el que se llegue a resolver dicha crisis será fundamental en el desarrollo de la personalidad, dichas etapas, se explican en la siguiente tabla:

Tabla 2 Etapas psicosociales de Erikson

ETAPA	EDADES	DESCRIPCION
Confianza básica frente a desconfianza	Del nacimiento a los 12-18 meses	El bebé desarrolla un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: la esperanza.
Autonomía frente a vergüenza y duda	12-18 meses a 3 años	El niño desarrolla un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.
Iniciativa frente a culpa	3 a 6 años	El niño desarrolla iniciativa cuando intenta nuevas actividades y no es abrumado por la culpa. Virtud: el propósito.
Laboriosidad frente a inferioridad	6 años a la pubertad	El niño debe aprender habilidades de la cultura o enfrentar sentimientos de incompetencia. Virtud: la destreza.
Identidad frente a confusión de identidad	Pubertad a la edad adulta temprana	El adolescente debe determinar su propio sentido de si mismo o experimentar confusión acerca de los roles. Virtud: la fidelidad.
Intimidad frente a aislamiento	Edad adulta temprana	La persona busca hacer compromisos con otros. Si no lo logra puede sufrir aislamiento y ensimismamiento. Virtud: el amor.
Generatividad frente a estancamiento	Madurez	El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la siguiente generación o siente un empobrecimiento general. Virtud: el interés.
Integridad del yo frente a desesperación	Edad adulta tardía	La persona anciana logra aceptación de su propia vida, lo que permite la aceptación de la muerte o desespera por la incapacidad de volver a vivir la vida. Virtud: la sabiduría.

Tomado de Papalia, 2004

CAPITULO II

SEXUALIDAD Y SEXO

Con la aparición del hombre sobre la faz de la tierra, se abrió una nueva perspectiva hacia el sexo que ya no se refiere exclusivamente a una actividad cuya única finalidad era la de perpetuar la especie, sino que ahora se acepta que la relación sexual puede ser netamente placentera. Los estudios sobre sexo y sexualidad tuvieron su origen en aspectos netamente biológicos, pero actualmente se reconoce que somos como una máquina perfectamente diseñada con funciones y ritmos que trabajan a gran escala y debidamente coordinados, el saber esto debería de ayudarnos a conocernos íntimamente.

La naturaleza de los seres humanos, es estar en grupos se relacionan y asocian entre sí, permitiendo satisfacer sus necesidades sociales, y la sexualidad va incluida, para lograr una óptima convivencia social se deben tomar en cuenta aspectos culturales, valores, y creencias, todos estos aspectos moldean la conducta de los que conforman un grupo, es por eso que dentro de la sociedad existen múltiples tipos de grupo.

La socialización, va dirigida a que los miembros que conforman el grupo adopten como suyas las normas establecidas para convivir, aquellos individuos que no logren adaptarse a las normas de convivencia, son considerados como “anormales” y la misma sociedad los castiga por medios como: el ridículo, la marginación, aislamiento y el desprecio.

En el plano sexual, el comportamiento ya sea de hombres o mujeres dependerá de la forma en que se conceptualice la sexualidad en la cultura a la que pertenecen sin embargo dentro de cada sociedad los roles sexuales de hombres o mujeres presentan características específicas y diferentes.

Los roles sexuales, muestran diferentes características dentro de cada etapa del desarrollo humano y cada una de estas etapas requiere de ciertas exigencias para lograr su cumplimiento. El aprendizaje de los roles sexuales tiene su origen dentro de la familia, la familia nuclear se convertirá en un lazo que une al individuo con la sociedad.

Desde el momento del nacimiento, el individuo se incorpora a la sociedad. La sociedad ejerce control sobre la familia para que esta se adapte a sus normas y por ende, la familia deberá hacer lo mismo con el nuevo individuo el cual aprenderá que la familia es una institución que tiene funciones específicas que están regidas por una sociedad más grande que tiene sus ideologías bien establecidas, la familia no solo es un conducto por el cual se aprende a vivir en sociedad, sino que se vuelve un fuerte intermediario entre el individuo y la sociedad, sometiéndolo a un duro proceso de enseñanza-aprendizaje que bien puede transformar al individuo para que él a su vez pueda hacer un cambio social. (CONAPO, 1984)

En el aspecto sexual somos el resultado de una mezcla de moléculas y de la influencia del medio ambiente, que va de la mano con las emociones, tomando en cuenta estos aspectos, el ser humano se ha hecho consciente de si mismo, ahora somos capaces de recordar eventos pasados, dominar nuestro presente, y planear el futuro, nuestra propia experiencia y la ajena nos son de suma utilidad, y somos capaces de expresar nuestras ideas, sentimientos, pensamientos y planes sobre nuestras vidas y sobre el universo. (Gotwald y Holtz, 1983)

La palabras sexo y sexualidad, muchas veces no son fáciles de decir, ya que implica hablar de temas que los seres humanos no estamos acostumbrados a tratar, a pesar vivir en el siglo XXI el tema del sexo, sigue siendo un tema desconocido, que para muchos significa, tabú o algo malo. En este sentido, la sociedad exagera la sexualidad y el sexo.

Un ser humano es un ser sexual en todo momento y a toda hora y aún así se le dedica muy poco tiempo a los actos sexuales, titubeamos mucho sobre la sexualidad y el sexo, tratamos el tema como un secreto, nadie habla sobre fantasías, sueños o hazañas sexuales con la libertad como se habla de la alza de

precios, todos estos temas son tratados en voz baja y confidencialmente. Gotwald et al. (op. Cit.)

Ninguna función humana se puede educar si se ignora, en el caso de la sexualidad sucede lo mismo, ya que el elemento básico de la madurez sexual no es la información, si no la actitud que se toma al respecto, es decir, la disposición ante ciertos objetos que modifican todas las experiencias de tipo sexual, en pocas palabras el sexo no está aislado del resto del cuerpo humano, simplemente que se le limita a la relación genital que existe entre hombre y mujer, sin considerar que el sexo también está ligado a otros aspectos tanto de la vida social e individual de la vida del ser humano.

Una persona sexualmente madura, es aquella que puede aceptarse ya sea asumiendo su papel de hombre o mujer, el tema del sexo tiene implicaciones fisiológicas, sociales, psicológicas y morales las cuales son muy amplias y resulta casi imposible reducirlas. Meneses (op. Cit.)

Tal parece que la edad es un factor muy importante para considerar la sexualidad como algo bueno, malo o indiferente, en los asilos de ancianos, se les trata como seres asexuados como sí, por el hecho de ser ancianos la sexualidad no tiene cabida en sus vidas, con los niños pequeños se evita hablar del tema por que no es un tema apto para ellos, a los adolescentes se les dice que el sexo es malo y la sexualidad no es algo importante. Sin embargo nuestra sexualidad merece toda nuestra atención, ya que ocupa un lugar muy importante en nuestras vidas.

2.1 CONCEPTO DE SEXO

Sexo es una palabra frecuentemente utilizada y que poco se sabe sobre ella, (Flores, 1995) por principio, para definir la palabra sexo solemos referirnos a una actividad a la que se le han asignado diferentes nombres como “coito”, “copular”, “hacer el amor” y también podemos referirnos a “pene”, “vagina”, “orgasmo”, por lo tanto, cuando hablamos de sexo, difícilmente hacemos alusión al significado y significativo que dicha palabra representa.

Si buscamos la palabra sexo en un diccionario o una enciclopedia encontraríamos varias definiciones que tienen en común algo, se refieren a a una serie de características que hacen diferente al hombre de la mujer.

El sexo es una propiedad que corresponde a animales, plantas y por supuesto, a los humanos, es la diferenciación entre macho y hembra, masculino y femenino, todos nacemos genéticamente determinados con sexo. Flores (op. Cit.)

Los sentimientos y las partes del cuerpo son parte fundamental del sexo y la sexualidad, aunque no existe una sola definición de la palabra sexo, la mayoría de las definiciones que se pueden encontrar sobre sexo, se refieren a las características fisiológicas y anatómicas que hacen la diferencia entre hombres y mujeres y que cuando se complementan (mediante el acto sexual) se hace posible la reproducción. Sin embargo, debemos considerar la sexualidad y el sexo como más que palabras y esto facilitará investigar y comprender las fases que implica la experiencia de la sexualidad humana.

2.2 CONCEPTO DE SEXUALIDAD

La definición más común de sexualidad engloba entre otros aspectos: sentimientos tales como amor, la unión, comunicación, tocar, la sensualidad y erotismo, ya que la sexualidad tiene diferentes significados para las diferentes personas. Gotwald et al. (op. Cit.)

La sexualidad es fundamental en el ser humano ya que esta influencia gran parte de su formación y de su desarrollo y participa de manera activa en la formación de la personalidad y en las distintas relaciones que establecerá con otros individuos.

La sexualidad puede ser conceptualizada como una expresión psicosocial de todos los seres humanos sexuados que conviven en una cultura y sociedad determinada, todos los seres humanos independientemente de ser hombres o mujeres nacemos con un acervo de potenciales que se desarrollarán condicionados por nuestra historia personal y por las exigencias de la sociedad esto de acuerdo a su sexo. CONAPO (op. Cit.)

La sexualidad va de la mano con experiencias que cada persona identifica como estímulos, tienen gran importancia las emociones, entre ellas puede aparecer el sentimiento de culpa el cual funcionará como represor de la respuesta sexual. (Garrido, Mayor, 2002)

2.2.1 IDENTIDAD SEXUAL

El ser humano se ve sometido a roles sexuales según le corresponda ya sea como hombre o mujer con la finalidad de ser aceptado en sociedad, esta aceptación social, también le dará una identidad lo que quiere decir que será capaz de pensar, ser y sentir de manera individualizada. Esto hace que ese individuo sea único y auténtico de su grupo social.

Es de suma importancia reforzar y respetar la identidad del individuo ya sea como hombre o mujer, cada uno mostrará su forma de ser, y el hecho de que un niño juegue con muñecas o una niña con coches no significa que esté perdiendo su identidad o que va a dejar de ser “el o ella”, No se puede pensar en sexualidad sin considerar todas las cualidades y características de un individuo.

La forma en que se relaciona la sociedad es muy diferente y variada de un individuo a otro, a pesar de que existen normas o guiones ya establecidos, lo que permite ser diferentes es en parte el paquete genético y los factores que rodean nuestro medio ambiente, esto permite que cada individuo perciba el mundo de diferentes maneras. CONAPO (op. Cit.)

2.3 SEXUALIDAD EN EL DESARROLLO

Freud 1905 menciona:

El recién nacido trae consigo al mundo impulsos sexuales en germen, que, después de un período de desarrollo, van sucumbiendo a una represión progresiva, la cual puede ser interrumpida a su vez por avances regulares del desarrollo sexual o detenida por particularidades individuales. Sobre las leyes y periodos de este proceso evolutivo oscilante no se conoce nada con seguridad. Parece, sin embargo, que la vida sexual de los niños se manifiesta ya en una forma observable

hacia los años tercero y cuarto (p. 65). Freud propone una etapa de *latencia sexual en la infancia*, sugiriendo que en esta etapa se construyen los poderes anímicos que después se contraponen con el instinto sexual, encaminándolos hacia un muro, estos muros, son representados muchas veces por la educación, la educación a la que el niño se verá sometido, representa los límites de los impulsos sexuales.

Ya que los impulsos sexuales se ven limitados, estos tienden a buscar otra vía de salida, y se da inicio a un proceso denominado como sublimación en el que, los instintos sexuales son desviados de su finalidad sexual hacia otros diferentes, la sublimación se explica en una hipótesis, los impulsos sexuales infantiles son prácticamente inútiles ya que los niños carecen de la función de reproducción la cuál es una característica primordial de la etapa de latencia. Los impulsos sexuales, resultarán perversos ya que tienen su origen en zonas erógenas que en vez de provocar placer, provocará displacer ocasionando en el niño la necesidad de suprimir esas sensaciones (Véase *Tabla 3*)

Tabla 3 Etapas Psicosexuales de Freud

ETAPA	CARATERISTICAS
Oral (del nacimiento a los 12-18 meses).	La principal fuente de placer del bebé implica actividades orientadas a la boca (succión y alimentación)
Anal (12-18 meses a 3 años).	El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces. La zona de gratificación es la región anal y el entrenamiento del control de esfínteres es una actividad importante.
Fálica (3 a 6 años).	El niño se apega al padre del otro sexo y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el superyó. La zona de gratificación cambia a la región genital.

Latencia (6 años a la pubertad).	Tiempo de relativa calma entre etapas más turbulentas.
Genital (de la pubertad a la edad adulta).	Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados en la sexualidad adulta madura.

Tomado de Papalia, 2002

Antaño, se creía que en la infancia había ausencia del instinto sexual y que este se manifestaba hasta la pubertad o hasta la adolescencia, esta idea representaba un peligro latente ya que gracias a esta se debe el desconocimiento de nuestra sexualidad, si se realizara un estudio profundo sobre la sexualidad infantil, los resultados resultarían sorprendentes, revelando aspectos básicos del instinto sexual. Freud (op. Cit.)

La sexualidad forma parte del ser humano y tiene sus propias peculiaridades en la infancia, en la niñez no es una meta que se ansíe alcanzar, es como la transición de niño a adulto, sino que se trata de un proceso que el niño deberá conquistar poco a poco, que en realidad nunca será una realidad totalmente terminada. Será necesario resaltar cuáles son aquellas expresiones humanas propias de los infantes para poder elegir los adecuados contenidos socioculturales, las actitudes y relaciones que podrán ayudar a los niños a formarse en su propia plenitud. (Orlando, 1975)

2.3.1 EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

El chupeteo que hace su aparición desde que el bebé depende del pecho y en algunos casos, perdura hasta la edad adulta, la acción del chupeteo consiste en succionar de manera constante y rítmica y que por ejemplo en el caso del pecho materno, va acompañado de alimento, cuando no es el caso, los labios, la lengua o alguna otra parte del cuerpo, sirve como objeto de succión, la succión por placer va de la mano con la atención y busca conciliar el sueño, o alguna otra actividad propia de la naturaleza del organismo.

Frecuentemente la succión que produce placer se mezcla con el frotar de algunas partes del cuerpo que son muy sensibles, generalmente son los genitales externos, de esta manera muchos niños, empiezan a masturbarse.

2.3.2 AUTOEROTISMO O MASTURBACIÓN

El aspecto más sobresaliente del autoerotismo, es que el instinto sexual se satisface de su propio cuerpo, el niño, por primera vez, experimenta placer, el cual una vez que ha sido descubierto se procurará volver a tenerlo.

La primera actividad básica que el niño experimenta es la succión del pecho de su madre, en esta experiencia el niño percibe a través de los labios, que se han convertido en un conductor. La leche que pasa por su garganta causa excitación produciendo la primera sensación placentera, por principio se sugiere que el satisfacer la zona erógena está relacionada con el apetito, las primeras manifestaciones sexuales, tienen que ver directamente con la *conservación de la vida* y con el tiempo va separándose de ella, esta separación resulta inevitable sobre todo porque hacen su aparición los dientes y la comida ya no sólo es succionada sino que ahora empezará a mascar y a morder.

El niño ahora se valdrá de partes de su cuerpo para continuar succionando, lo hace porque resulta más cómodo para él y porque de esta manera se deslinda del mundo externo sobre el cuál no tiene ningún control, el niño ahora tiene una nueva zona erógena: los labios, si los niños permanecen con la succión de sus labios puede generar adultos con una marcada fijación oral esto es que podrían ser adultos con tendencia a fumar en exceso, y si se reprime puede generar por ejemplo rechazo a la comida.

Existen partes de la piel que permiten experimentar sensaciones placenteras, pero, los estímulos responsables de producir placer son aspectos desconocidos, aún más desconocido resulta la sensación de placer que se da como resultado de la excitación.

Los niños que acostumbran la succión, suelen buscar por todo su cuerpo y eligen una parte, que, con el paso del tiempo se convertirá en su parte predilecta y permanecerá siempre así.

El final del instinto sexual infantil consistirá en el surgimiento de la satisfacción gracias al estímulo adecuado de la zona erógena elegida, esta satisfacción habrá surgido anteriormente para que el niño desee revivirla. (Freud, 1905)

Freud, 1905 explica:

El estado de necesidad que exige el retorno de la satisfacción se revela en dos formas distintas: por una peculiar sensación de tensión, que tiene más bien un carácter displacientes, y por un estímulo o prurito, centralmente condicionado y proyectado en la zona erógena periférica. Puede, por tanto, formularse también el fin sexual diciendo que está constituido por el acto de sustituir el estímulo proyectado en la zona erógena por aquella otra excitación exterior que hace cesar la sensación de prurito, haciendo surgir la de satisfacción. Esta excitación exterior consistirá, en la mayoría de los casos, en una manipulación análoga a la succión. (p.72)

2.4 GENERO

El género es una obra que la sociedad y la cultura imponen a hombres y mujeres a través de ideas y representaciones que se le asignan a cada sexo. Influye en todas las áreas de la vida de los individuos, en la construcción de identidad, en la conformación de conductas, actitudes, sentimientos y valores en las actividades diferentes para cada sexo. En el género se agrupan aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y de la masculinidad, se forman culturalmente con formas de pensar socialmente aceptadas, que corresponden a los variados modos en que se organizan la sociedad.

Hombres y mujeres tienen en común muchos aspectos, aprenden a caminar, mudar dientes, y sostener una cuchara solos, casi a las mismas edades, psicológicamente comparten también algunas características tales como la

autoestima, la creatividad, la inteligencia, las emociones son similares, y tienen metas y anhelos, sueños y esperanzas, sin embargo existen diferencias, y son estas diferencias las que son dignas de estudio. (Myers, 2005)

Las características que hacen la diferencia entre hombres y mujeres, pueden variar dependiendo de aspectos sociales, culturales y psicológicos y esto puede variar de uno a otro grupo sociocultural, dando por resultado, que, lo que es bien visto en una cultura puede ser no aceptado en otra cultura.

Cuando se espera la llegada de un nuevo ser, por lo común lo primero que se desea saber es si es niño o niña, para poder dar inicio a una serie de actividades, que van desde preparar el cuarto del bebé, comprar ropa, rosa o azul según sea el caso y por supuesto, elegir el nombre.

En eso consiste el género, en las diferencias que existen entre hombres y mujeres, para la sociedad debe ser clara la separación de características entre hombres y mujeres

Flores (1995) dice:

En los niveles culturales de salvajismo o de barbarie (moderna), la única ocupación digna para los varones era la muerte, enfrentándola en combates y cacerías, o intentando “tratar con ella” como brujos o sacerdotes. También nos aporta que la función femenina es originaria, antes que la masculina que aparece como una función complementaria o perfeccionada, sumada a posteriori. La existencia de lo masculino femenino, como dos términos de una ecuación dialéctica, ligado con vida-muerte, pasivo-activo, conservación-depredación, masoquismo-sadismo, concreción- abstracción, blandura-dureza, triángulo de vértice inferior- triángulo de vértice superior, ha sido manejada por la historia de la cultura, insistiendo en las diferencias. Pues cuanto mayores sean las diferencias, mayor será el grado de masculinidad y femineidad de las personas. Y mayor el atractivo sexual o eroticidad objetiva que despierten en el sexo opuesto (p.54).

Actualmente podemos ver mujeres empresarias, diplomáticas, profesionistas, mujeres ejerciendo actividades que requieren de gran seguridad y decisión para abrirse camino en un mundo que aún es gobernado por hombres, respecto a los hombres, ahora ellos también se están adaptando a nuevas actividades, en algunos casos son ellos los que se encargan del hogar, los que se encargan de la crianza de los hijos, preparan la comida, hacen las compras.

La mujer asume una serenidad frente a las conductas de seducción, mientras que el varón, que estaría acostumbrado a enfrentar el mundo que lo rodea, protegiendo al más débil como el niño y la mujer (¿es débil el sexo femenino?) compitiendo y creando, tiende a ser más activo en la seducción y la sollicitación coital. Pero la realidad actual nos dice que la mujer siempre protegió a su cría con más esmero que el varón, y también compite y crea, asumiendo un rol activo en la conquista y la iniciativa sexual, si lo desea, no quedando “en falso” como antaño. También afirma que la mujer es monógama y el varón preferentemente polígamo, y la antropología parece confirmarlo. Pero el porcentaje de infidelidad conyugal tiende a igualarse en la actualidad, y las mujeres divorciadas vuelven a casarse tanto como los varones. Las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales de las mujeres operan como una de las causas de la decadencia de la prostitución femenina. Esta fue tradicionalmente aceptada por el varón, mientras la prostitución masculina para mujeres fue desdeñada por las mismas; pero ambas posturas están cambiando en la actualidad, así como el vestido unisex, el mayor atildamiento de los varones, también agentes de “belleza” (cosa que siempre ocurrió en los animales y en determinadas épocas de la historia). (Zwang citado en Flores, 1995)

Las diferencias de género también son notorias en el aspecto sexual, para una actividad sexual satisfactoria, es el hombre el que deberá tener y mantener una erección durante el acto sexual, misma que le permitirá llegar al orgasmo. Esto significa que para que la mujer quede sexualmente satisfecha el hombre deberá de ser capaz de mantener la erección caso contrario al de la mujer que no debe hacer nada para que el hombre este sexualmente satisfecho, cabe señalar que para que la mujer logre realmente satisfacer a un hombre dependerá de la voluntad y disposición de ella, se trata de una decisión que ella tomará conscientemente cuando ella así lo decida, en cambio para el hombre no depende de su voluntad, ya

que puede tener una erección cuando menos lo espera o no lograr tener la erección al momento de querer tener relaciones sexuales. Otra “desventaja” que tiene el hombre sobre la mujer es que no puede disimular la falta de erección a diferencia de la mujer que si puede ocultar o disimular la falta de excitación.

Si el hombre se siente fuertemente atraído hacia una mujer y esta consiente la relación sexual los resultados serán satisfactorios para ambas partes, pero la situación de la mujer es muy diferente de la del hombre ya que aunque su deseo sexual sea muy fuerte no lograra obtener satisfacción, si el hombre no la desea lo suficientemente como para que el hombre logre tener una erección, incluso ya en la relación sexual la satisfacción sexual de la mujer dependerá totalmente de la erección del hombre y de que este, sea capaz de hacerle sentir el orgasmo. (Fromm, 1986)

CAPITULO III

LA FAMILIA

La palabra familia se refiere a un grupo íntimo de personas, firmemente unidos y organizados el ejemplo más común que se conoce de familia es una unión conyugal y sus descendientes, otro tipo de familia es aquel que se compone de parentela consanguínea. Estos dos tipos de familias reciben los nombres de “familia conyugal” y “familia consanguínea” respectivamente.

Paul Schrecker, 1986 define la función de la familia como algo:

Tan natural y esencial que el término que la designa y otros estrechamente relacionados con él han adquirido una significación más o menos metamórfica, han trascendido a su esfera de origen y se han propagado a sectores y a relaciones muy diferentes. El término familia como categoría biológica designa una división dentro de un orden, dividido a su vez en géneros; en este sentido puede decirse que conserva su significado original. (p. 276).

La sociedad representa el medio ambiente en el que nos desarrollamos y es el resultado normal de la tendencia del mismo hombre por cubrir sus necesidades, resultando que el niño adquiera derechos y obligaciones, la familia siempre se encuentra sometida a normas sociales que están por encima de ellos, sin embargo para el niño que ha de convertirse en hombre, la familia es el núcleo más importante e irremplazable.

El ser humano, por naturaleza tiene la necesidad de compañía, y la necesidad de seguridad en sus relaciones interpersonales, cuando encuentra a alguien que pueda satisfacer la necesidad de compañía y que también satisfaga las necesidades sexuales, lo valorará y tratará de retener a su lado. En la mayoría de la sociedad que conocemos se le educa al hombre para la realización de ciertas actividades y a las mujeres se les educa para otras, la división de dichas actividades tiene como resultado que ambos, hombre y mujer se complementan e incluso logran un cierto nivel de autosuficiencia para producir y consumir, es el

hombre el que proveerá al hogar de materias primas y será la mujer quien se encargue de la preparación, mientras estén juntos, podrán satisfacer aspectos como la alimentación, comodidad y refugio, esta dependencia que existe entre los dos miembros de la pareja, le da al matrimonio estabilidad, en algunos casos, aunque los cónyuges no se lleven del todo bien, optan por seguir juntos por temor a perder la contribución de ambos a la comodidad de cada uno, en esta relación de la familia conyugal, existe otra relación, y es la de padres e hijos e hijos entre hijos, respecto a la relación padres e hijos, la figura de la madre ha sido, es y será la base de la familia. La sociedad formada por la madre, el padre y los hijos se mantendrá unida gracias al vínculo que existe entre la madre y el padre, y por la dependencia de los hijos hacia el vínculo paterno, esta dependencia es netamente emocional y ha sido aprendida desde la infancia.

Para poder garantizar el buen funcionamiento de la familia, la madre deberá de asegurarse de transmitir a otros miembros de la familia, el adecuado cuidado con los hijos sean mayores o no, en la cuestión práctica, es el padre el que se hará responsable, sin embargo esto no será posible, si no hay estabilidad en el grupo familiar.

Las familias consanguíneas y conyugal, son capaces de realizar diversas actividades (educación de los hijos, contribución económica) sin embargo, es conveniente que delimiten con claridad y orden las responsabilidades de cada grupo. Los esposos y esposas de cada matrimonio, no pertenecen al cien por ciento a su familia, sino que siempre se sentirán más apegados a su familia consanguínea sobretodo al momento de querer satisfacer ciertas necesidades, los cónyuges podrán encontrar en sus familias consanguíneas la satisfacción de estas necesidades, que en su mayoría son emocionales, aunque también pueden ser de otro tipo, la única necesidad que jamás será cubierta satisfactoriamente es la sexual.

La familia conyugal es la más popular y conocida, y se presume que fue la primera en la historia de la humanidad y la primera en acoplarse a las normas sociales, se le da mayor importancia por encima de la familia consanguínea ya que esta tiene una base biológica además de que tiene marcadas ciertas normas

de comportamiento que van de la mano con características tanto psicológicas como fisiológicas de la especie humana, que es muy difícil imaginar como el ser humano podría sobrevivir sin ellas. (Linton, 1986)

3.1 PRESENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Llewellyn, 1986 menciona que:

La tarea educativa más corriente y conocida de la familia es la educación de los hijos. El destete, los primeros movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulados, el aprendizaje de los rudimentos culturales, el autocontrol son actividades básicamente familiares, lo mismo que la adquisición de un sentido común, de un sentimiento de seguridad y de una capacidad de apreciación lo bastante desarrollados como para adquirir estabilidad y gozar de oportunidades decentes de autointegración (p. 128)

El mismo Llewellyn (op. cit) hace una comparación entre la familia y el sistema gubernamental:

La familia sigue siendo una organización con aspectos legales, gubernamentales y políticos propios, dentro de la cual se aprenden las lecciones básicas, aunque no se enseñen conscientemente como tales. Y esto sigue siendo verdad, aunque para el mundo exterior el individuo adulto parezca operar como individuo aislado y no como miembro de una unidad familiar organizada y políticamente reconocida. El problema –irresuelto- ofrece aquí una discrepancia. Porque si la familia es la unidad política o una de las principales unidades políticas, la educación familiar ha de producir forzosamente una educación política consciente. (p. 129)

La familia actual continúa siendo una institución viva y fundamental, aunque, en las familias modernas, ya son muy variadas y distintas de una a otra como para decir algo que sea aplicable a cualquier familia. A pesar de esto hay familias que conservan sus antiguas costumbres y funciones, y continúa siendo la principal plataforma de crecimiento social y la principal fuente de conocimiento de cultura y

ambiente sobre todos los seres humanos, y con todo y que ha habido muchos cambios y modificaciones del esquema que conocemos, la familia fue, es y continuará siendo una institución necesaria e indispensable, y será siempre el punto de partida de una mejor e inteligente humanidad Llewellyn (op. Cit.)

Dentro del proceso de la educación influye la estructura emocional familiar, al respecto, Therese Benedeck (1986) menciona:

Investigaciones han permitido comprender los procesos psicodinámicos que motivan la maduración emocional del individuo y la especificidad de las relaciones interpersonales en nuestra cultura, no sólo dentro de la familia sino también de generación en generación. El psicoanálisis ha revelado los procesos de asimilación por el individuo del sistema de valores circundante. El aprendizaje inconsciente permite al niño medirse a sí mismo con las normas establecidas por su medio y, fundamentalmente, por sus padres (p. 150). Parte del proceso de crecimiento del ser humano, implica un proceso de maduración sexual que no sólo se refiere a que el sujeto está preparado para procrear sino que ya es capaz de satisfacer sus necesidades sexuales en armonía con la cultura en la que se desenvuelve y esto lo lleva a una nueva etapa que es la paternidad, y es así, cuando los padres le devuelven a su hijo todo lo que ellos recibieron de sus padres cerrando así el ciclo vital de la familia.

El principio es sencillo, el niño basa su existencia en su propia supervivencia, el satisfacer la necesidad del alimento para esto, se vale del llanto y en ocasiones, lo acompaña con movimientos bruscos de brazos y piernas, teniendo como resultado el alimento o el agotamiento materno. Básicamente el niño depende emocionalmente de su madre, ya que dependerá de cómo la madre asuma en su maternidad la disposición de proteger y satisfacer las necesidades físicas del niño provocando en el niño la seguridad de poder confiar en su madre o por otro lado, crear en el niño inseguridad, hostilidad y miedo. Dado que la madre es el primer y más importante maestro que el niño tiene, será siempre a través de ella que reaccionará ante otros individuos, gracias a la madre el niño habrá aprendido muchas cosas como hablar, caminar, correr, comer solo, etc. Y por supuesto es la madre quien educa al niño en base a las reglas o normas en las que se

desarrollará, pero, para el niño siempre tendrán influencia los conceptos de confianza o miedo que haya aprendido desde la lactancia, para sus futuras decisiones.

Erich Fromm, 1980 explica:

La función de la madre es darle seguridad en la vida; la del padre, enseñarle, guiarlo en la solución de los problemas que le plantea la sociedad particular en la que ha nacido. En el caso ideal, el amor de la madre no trata de impedir que el niño crezca, no intenta hacer una virtud de la desvalidez. La madre debe tener fe en la vida, y, por ende, no ser exageradamente ansiosa y no contagiar al niño su ansiedad. Querer que el niño se torne independiente y llegue a separarse de ella debe ser parte de su vida. El amor paterno debe regirse por principios y expectativas; debe ser paciente y tolerante, no amenazador y autoritario. Debe darle al niño que crece un sentido cada vez mayor de la competencia, y oportunamente permitirle ser su propia autoridad y dejar de lado la del padre. (P. 49-50)

La estructura emocional de la familia actual, esta acompañada de conflictos típicos entre hombres y mujeres ya que tienen sobre sus hombros, la carga de los hijos, desde la procreación hasta la educación de los hijos, de las costumbres y valores que se transmiten de generación en generación, Fromm (op. Cit.) “Las tendencias psicodinámicas que mantienen el equilibrio del sistema emocional de la familia son inconscientes o acaban siéndolo, normalmente. Es un equilibrio altamente sensible que debe reajustarse continuamente ante los hechos cotidianos. Hay constantemente nuevos acontecimientos, agradables y desagradables; hay tensiones y alivios, penas y alegrías; y cada unos de estos elementos puede aparecer y desaparecer sin dejar rastro o bien dejando huellas duraderas y recuerdos indelebles. El equilibrio de la familia cambia decisivamente cuando uno o varios de sus miembros se separan de ella. Los hijos crecen y dejan la familia para ir a la escuela, para ir al trabajo o para casarse. La continuidad de las relaciones se rompe si uno de los miembros de la familia muere.” (p. 166)

En la actualidad, los niños pasan menos tiempo con sus padres, debido a aspectos como la economía, el trabajo de ambos padres, esto dificulta la convivencia y comunicación entre padres e hijos debido a que pasan más tiempo en la escuela, y, como ya se ha mencionado que los padres son los principales educadores, en este punto la educación ya no pertenece cien por ciento a los padres sino que ahora el niño recibirá educación de otros medios que en muchos casos tendrán diferentes ideas y formas de pensar. (García, 1990)

3.2 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ESTRUCTURA EMOCIONAL

Hasta ahora, se ha descrito a la familia como una institución cuyos componentes se ven en la necesidad de cambiar y de adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad, en los últimos años han existido básicamente los siguientes cambios (Scherecker p. 167):

1. La emancipación de las mujeres que modifica la relación entre marido y mujer.
2. El control de nacimientos, que convierte la maternidad en una cuestión de responsabilidad individual.

Sin duda alguna, si la “nueva” familia individualista pretende cumplir con sus objetivos en una sociedad que también es individualista, se esta enfrentando a un conflicto mayor que las familias de antaño, las cuales era netamente patriarcales, en este sentido, la familia tiene dos vertientes, por un lado debe ser conservadora si es que pretende mantener los conocimientos (valores, educación, etc.) del pasado y también deberá ser progresiva ya que deberá admitir nuevos conceptos culturales y nuevas formas de educación.

La estructura emocional familiar permitirá que las madres eduquen en principio introduciéndolas en los quehaceres propios de hogar, también las enseñaran a realizar actividades como coser, tejer, lavar y planchar y en un futuro próximo, las prepararán para la crianza de los hijos, por el otro lado el padre tendrá la oportunidad de educar al varón en actividades como mecánica, jardinería, en general lo preparará para que sea capaz de encargarse de cualquier falla que se

presente en el hogar, sin embargo y aunque los padres se esfuercen en “imponer” actividades para niños y para niñas no podrán obligarlos a asumir su rol como hombres o mujeres rápidamente, en algunos casos, y sobre todo en la edad preescolar tanto niños como niñas desean explorar y experimentar por ejemplo con los juguetes del sexo opuesto, y se ven a niños jugando con niñas a las muñecas y vicerversa a niñas jugando a las luchas con los niños, esto genera gran angustia en los padres aunque realmente no tengan nada de que preocuparse, ya que, es en la edad preescolar cuando los niños, acostumbran divertirse y participar de los mismos juegos y compartir los juguetes. Meneses (op. Cit.)

Las formas en que los diferentes tipos de familia funcionan, son la base en la formación de la personalidad de todos los seres humanos, permitiendo pasar de la infancia a la adultez ya preparados para enfrentar las exigencias socioculturales que se le presenten a lo largo de su vida. Benedek (op. Cit.)

3.3 LA FAMILIA, INSTITUCIÓN TRANSMISORA DE TRADICIONES

Hoy en día, hablar de maternidad y paternidad con responsabilidad parece algo obsoleto, existen factores como la falta de comunicación, la soledad y el hecho de vivir en una ciudad que exige un estilo de vida acelerado han envuelto a los seres humanos en un ambiente de indiferencia, lo cual nos hace reflexionar sobre ¿cuál es el origen del desequilibrio que vive hoy día el ser humano? García (op. Cit.)

A lo largo de la historia de la familia, esta ha sido blanco de fuertes ataques, se le acusa principalmente de ser una limitante para el óptimo desarrollo del individuo e incluso se le señala como una limitante de la sociedad. Sin embargo la familia ha salido adelante como institución de todos estos ataques caso contrario a los pequeños grupos que atacaron a la institución de la familia, fueron desapareciendo y quedando en el olvido.

Scherecker, 1986 menciona que:

La función de la familia consiste en la integración del recién nacido en la cultura durante sus años de formación, es decir, en su acondicionamiento a las

normas y a las pautas vigentes en la respectiva civilización; las formas específicas de la familia dependen de las pautas concretas a que han de acondicionarse los recién nacidos; en consecuencia, la familia opera, en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones a imprimir en los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de estos se determinará por las normas así transmitidas; esta preparación sin un aprendizaje previo es la condición esencial de la continuidad de la civilización y la Historia; por consiguiente, siempre que se intente una ruptura radical de esta continuidad o, en menor escala, siempre que se intente una ruptura radical de esta continuidad o, en menor escala, siempre que se intenten inculcar en las nuevas generaciones otras tradiciones, la transformación revolucionaria o reformista de las pautas familiares vigentes deberá constituir uno de los principales medios de acción. (p. 279, 280)

El ser humano hallará su equilibrio dentro del círculo familiar, ese círculo que está formado por abuelos, padres, hermanos, tíos, primos y demás familiares, y será en este ambiente donde podrá desenvolverse de manera natural y donde sus errores serán aceptados con amor y sus virtudes serán exaltadas. García (op. Cit.)

La aceptación que los padres tengan hacia sus hijos, tendrá una gran influencia en la forma en que estos se desarrollen, en cada familia la aceptación se da de diferente manera hay algunas que son particularmente sensibles a todo lo que necesiten los niños, están más pendientes de todo lo que tenga que ver con el niño, dentro de la familia, la aceptación funciona respetando al niño como lo que es y no pretendiendo tratarlo como un adulto en miniatura, se le debe respetar el orden y el tiempo que tarde en desarrollarse. La familia deberá de aceptar al nuevo miembro son ponerle precio a su amor, lo mismo lo amarán cuando el niño triunfe o fracase, sin maltratarlo o hacerlo sentir como tonto, así como también los padres asumirán su papel de guías, que tendrán que establecer límites, y que serán responsables de la conducta y comportamiento del niño hasta que este sea capaz de separarse de su familia, para formar la suya propia. Meneses (op. Cit.)

Otra característica que la familia ofrece es la estabilidad que se traduce en que el niño tendrá la certeza de saber a donde pertenece y a donde se dirige (siempre acompañado de sus padres) por ejemplo que el niño vaya a la escuela, sabe que volverá a su hogar, con su familia, esto se convierte en una rutina que le da la seguridad de saber que pertenece a un grupo, y esta sensación de seguridad le permitirá, por ejemplo, hacer amistades largas y duraderas ya que la estabilidad que el niño encuentra en su casa será base para un adecuado desarrollo psicosocial, el seno familiar entre otras cosas, el niño aprende de socialización según el ejemplo que vea entre los miembros de su familia, sobre todo en el comportamiento de sus padres.

En el ámbito educativo también tiene mucha influencia la estabilidad familiar ya que como se mencionó antes, así como la madre es el primer maestro que el niño tendrá, todo lo que el observe en su hogar tenderá a imitarlo, si el niño observa una familia estable, respetuosa de sus costumbres y valores, amorosa, sin duda el proceso educativo será más fácil de lograr, en este sentido también tiene importancia la claridad y coherencia con que la familia se dirija al niño, para evitar confundir al niño, y es aquí, donde también entra la responsabilidad de establecer y hacer valer los límites y normas particulares de cada familia, por ejemplo, si existe una regla o norma que es desobedecida por el niño en complicidad con alguno de sus padres o si uno de los cónyuges se alía con el niño para pasar por encima de la autoridad del otro, se le está demostrando al niño que podrá ser capaz de manipular a sus padres y de que en su hogar no hay estabilidad, además de que para el niño será difícil lograr una identificación con alguno de los padres, para poder identificarse con alguno de sus padres, el niño no sólo se basará en lo que observa en su hogar, sino en los comentarios que pueda llegar a escuchar sobre sus padres, si terceras personas se refieren a su madre como una mujer atractiva, y a su padre como un hombre inteligente, el niño se sentirá orgulloso de ellos, pero si escucha comentarios negativos se sentirá muy avergonzado, podría decirse, que los niños experimentan casi los mismos sentimientos que sus padres hubieran experimentado si hubieran escuchado tales comentarios. Meneses (op. Cit.)

A pesar de los cambios que en las familias se han hecho, nunca se ha dejado de lado la importancia de educar a los niños como niños y a las niñas como niñas respetando ante todo sus características, que los hacen únicos y especiales, el deseo de igualdad entre hombres y mujeres nunca se aplicará a las funciones biológicas que absolutamente todos los seres humanos poseemos, si se pretendiera esto, tendría fuertes implicaciones sociales y psicológicas que tendrían trascendencia negativa, gran parte de la educación que las mujeres reciben se ve enfocada en ser esposas y madres, toda su educación se centra en ambos aspectos para que ella sea capaz de realizarlos satisfactoriamente, sin embargo actualmente, la mujer ya es capaz de combinar estas actividades con actividades laborales y profesionales, así como los hombres que estaban acostumbrados a ser ellos los únicos proveedores y los que eran capaces de realizar actividades laborales (dentistas, abogados, veterinarios, etc.) ahora deben de ser capaces de aceptar que las mujeres son capaces de realizarse en cualquier profesión siempre y cuando se respeten mutuamente. Para poder lograr esto, se debe tener un amplio conocimiento de lo que significa la sexualidad para los seres humanos y la responsabilidad que ello implica. Meneses (op. Cit.)

¿Es posible aprender a ser papás?, esta es una pregunta que algunas personas no son capaces de responder, ya que se tenía la creencia de que ser padre era tener hijos y punto, pero esto implica un reto mayor a los retos impuestos por la naturaleza, la realidad es que la mayoría de los padres no están preparados, el sentido común y los conocimientos heredados no son suficientes. La paternidad no es solamente procrear y criar para ser padres se requiere sobretodo de madurez individual y madurez como pareja, esto implica que en la pareja haya comprensión y unión, los padres suelen creer que el ser buenos padres es saber si es mejor la leche materna o la leche en polvo, recordar puntualmente las fechas de las vacunas esto simplemente actuar responsablemente. Aprender a educar a un hijo implica poner el ejemplo y no limitarse a dar consejos. García (op. Cit.)

CAPITULO IV

EDUCACION SEXUAL

CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual no debe considerarse como algo aislado, sino que debe ser considerada como parte fundamental de la educación de los niños, y tendrá que efectuarse desde la infancia, la sexualidad esta ligada al cariño, entendiendo la sexualidad como parte de la vida de todo ser humano se debe considerar con amplio criterio, no tratarla como algo exclusivo de reproducción sino como un encuentro con una persona del otro sexo como un instrumento que ayudará a fortalecer la identidad que lo hará más seguro y más fuerte, visto así, en el proceso de educación sexual se educará con amor e inculcando sobre todo el respeto a sí mismo.

Barragán y Brady, 1996 explican:

La educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás. En este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual (P. 25)

La educación sexual enfocada a niños preescolares, ha causado polémica y se ha convertido en un problema que en realidad no tiene razón de ser, los padres de familia se enfrentan principalmente al conflicto de hablar de sexualidad a sus hijos, aunque muchos padres optan por evadir el tema y permitir que los niños se queden con sus dudas o dar respuestas sin fundamento que normalmente causan confusión en los niños Barragán et al. (op. Cit.)

En el momento en que los niños manifiestan su curiosidad por la sexualidad los padres reaccionan con una preocupación en común: ¿Qué le digo? La respuesta irá en relación con la idea o conceptos que los padres tengan sobre el tema. Es necesario recalcar que el niño tiene curiosidad sexual muy distinta a la de un adulto, es decir, es una curiosidad de legítima duda y no va cargada de morbo ni de intenciones de ofender como algunos adultos suelen manifestarse. Esta curiosidad sexual que los niños presentan debe aceptarse y orientarse como se haría con cualquier otra manifestación de duda o curiosidad. (Arnstein, 1979)

Al respecto Helene Arnstein (1979) explica:

Vale la pena contar con la sencilla creencia de parte del niño que no nos reiremos de él, ni ignoraremos sus sentimientos, opiniones o problemas, por simples que ellos sean. Facilita la tarea de los padres al empezar a ayudar a que el niño desarrolle los profundos valores morales que lo apoyarán toda su vida. Fortalecemos este sentimiento de confianza cuando, sin apabullar al niño, le contestamos sus primeras preguntas honestamente, de acuerdo con su edad y habilidad para entender. (p. 42-43)

4.2 COMUNICACIÓN VERBAL

Las palabras son de gran importancia para lograr una adecuada comunicación, ya que, son las palabras las que harán que un suceso parezca agradable o repugnante. A través de la experiencia los niños se hacen conscientes de las cuestiones sexuales, las palabras toman mucha importancia, y es aquí cuando más necesitan del apoyo de sus padres, si estos se niegan a informar, los niños compartirán sus dudas y escasos conocimientos con sus iguales pero lo harán utilizando un lenguaje grosero e inapropiado, las palabras tendrán un fuerte valor, ya que de estas dependerá que el niño vea al acto sexual como algo agradable y maravilloso o como algo sucio y grotesco, como se menciono antes, el niño debe sentirse con derecho a tener dudas y por supuesto derecho a estar informado, si adquiere los conocimientos por "casualidad" tendrá la idea de que los conocimientos no son buenos y que a nadie debe decirle lo que sabe, y esto a su vez hará que se sienta avergonzado.

Berge, 1974, menciona que:

Si el ambiente familiar es lo suficientemente abierto para que ningún tema sea considerado tabú a priori, la información sexual no presentará ya demasiados problemas. Tanto es así, que lo esencial no es que el niño conozca tal o cual detalle sino simplemente que se sienta autorizado a conocerlos... y a manifestar con toda libertad que los conoce. Desgraciadamente en este aspecto se dan muchos casos de inhibiciones profundas. (p. 49).

Contrario a lo que se piensa, los niños tienden a intuir o a imaginarse la realidad de las cosas, cuando esto sucede, los niños se sienten con la necesidad de cuestionar a sus padres quienes en la mayoría de los casos, no proporcionan la información adecuada, lo importante aquí es saber nombrar a cada cosa por su nombre, la información adecuada evita situaciones bochornosas e incluso facilita el camino de la comunicación entre padres e hijos, los padres verdaderamente preocupados por la educación sexual de sus hijos, son aquellos que saben exactamente que y como responder, sin ir más allá de lo que los niños están cuestionando, quizá los padres deberán de pedir un plazo para responder si es que la pregunta los tomo por sorpresa, no se deberá de impartir la información haciendo sentir al niño que el tema es misterioso o que representa un tabú, se debe crear un ambiente de confianza que les permita a los niños preguntar sobre todo lo que deseen. La actitud de los padres es de suma importancia para que los niños se den cuenta de que sus dudas tendrán un buen recibimiento por parte de sus padres o que serán rechazadas.

La educación sexual es una herramienta básica para un desarrollo sano y un tema principal en la protección y la seguridad de los niños, puede resultar complicado sostener una plática sobre sexo cuando los padres no manejan claramente la información o no saben como hacerlo, así que antes de iniciar la educación sexual los padres de familia deberán conocer los aspectos de los que van a hablar y de que manera los van a abordar, una vez que se posea la información adecuada, entra la comunicación verbal ya que como ya se mencionó anteriormente adquiere

gran importancia, desde la postura corporal hasta el tono de voz serán indicadores de seguridad o inseguridad que los niños fácilmente detectan Berge (op. Cit.)

Es muy posible que los niños presten poca atención a la información que se les esta proporcionando, e incluso que olviden prontamente las respuestas, no se les debe de obligar a recordar la información como si se estuviera estudiando para un examen, lo más indicado es darle tiempo de asimilar lo que se le esta explicando, pero no se debe de dejar de hablar ante él, porque sería como restarle importancia al tema y al niño, la información sencilla y clara resulta mucho más adecuada y menos perturbadora que la información embrollosa y confusa, las actitudes que los padres tomen para enfrentar diversos problemas existenciales, servirán de ejemplo para los niños, si los padres muestran miedo a la oscuridad, los niños presentarán la misma conducta, si los padres abordan la educación sexual con miedo o con nerviosismo los niños sabrán que no es buen tema de conversación. Berge (op. Cit.)

Son pocos los padres que ven con buenos ojos que sus hijos exploren sus cuerpos, específicamente que jueguen o toquen sus genitales, (Rubin, 1984) esto tiene un fundamento hasta cierto punto lógico, como se mencionó en el tercer capítulo, la familia es una institución que ha sobrevivido a muchos cambios sociales y a debido adaptarse a todos estos cambios, la sexualidad ha sido un tema que por mucho tiempo se tomo como un pecado, algo que sólo se conocía hasta la edad adulta y después del matrimonio, el sexo se consideraba una actividad exclusivamente de reproducción, con el paso del tiempo y modificaciones de la sociedad, una vez más la familia se ve en la necesidad de modificar sus costumbres y una de ellas es la educación sexual, que para muchas familia continúa siendo motivo de tabú y si es un tema difícil de hablar entre adultos resulta aún más difícil explicarles a los niños.

Se debe tener muy presente que los niños preescolares tienden a tocar todo lo que les rodea y obviamente su cuerpo no es la excepción, los padres no tienen porque escandalizarse si ven que sus hijos acarician sus genitales, no se le debe de dar mayor importancia a esta acción, debe evitarse el regañar o reprimir al niño ya que

lo único que se logra con esto es que el niño se genere rechazo hacia esa parte de su cuerpo que él ve tan normal como sus brazos y piernas. García (op. Cit.).

A este respecto Arnstein (1979) menciona que:

Es necesario que recordemos que para el niño de dos, tres o cuatro años, jugar con sus genitales es tan natural como hacerlo con otros juguetes. La zona está libre de pañales y es de más fácil acceso. Además de los tres a seis años, el foco del interés corporal del niño se ha trasladado de otras partes sensibles del cuerpo, como las regiones oral y anal, hacia el área genital, lo que es parte del desarrollo normal (P. 51)

4.3 CONCIENTIZACION DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Cada niño es diferente y sus dudas sexuales aparecerán en momentos diferentes, dependiendo de las experiencias y la información que reciba, los padres deberán estar preparados para responder todas las dudas que sus hijos manifiesten, ante todo se debe respetar el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, considerando cómo y cuando hablar con él.

Virginia Satir, 1988 menciona:

Como un ente sexual, el niño en desarrollo aprende mucho en el hogar al ver cómo se tratan sus progenitores y con cuánta apertura y franqueza pueden abordar las situaciones de lo masculino y lo femenino. Si tú, como mujer, no valoras ni encuentras placer y felicidad en tu marido y su cuerpo. ¿Cómo enseñarás a tu hija a apreciar a los hombres? Lo mismo puede decirse del padre. De alguna forma, se ha levantado el velo del secreto en lo tocante al tema sexual, de tal modo que los adultos que salen hoy de las familias son individuos más completos (P. 270)

La principal finalidad de la educación sexual es que los niños se sientan seguros de recurrir a sus padres que son sus aliados, Si desde pequeño se le demuestra que puede confiar en sus padres, al niño le será más fácil acercarse a sus padres cuando sea adolescente.

En sus múltiples actividades el niño se cultiva por lo que puede observar de las conductas de otros (imitación), la curiosidad que le causan las cosas nuevas, el adaptarse a nuevas situaciones todo esto influirá en su conducta ante diferentes situaciones, de la relación que el niño tenga con sus padres dependerá la satisfacción de la necesidad afectiva y esto será necesario en la organización de sus ideas referentes a su sexualidad, el niño tendrá la necesidad de aceptación de saberse amado e incluso de aprender a amar a los demás, la seguridad que el niño perciba en su ámbito familiar, lo favorecerá incluso en aquellas situaciones en que es normal que se sienta ansioso e incluso inseguro de si mismo. La influencia que la familia tiene sobre la educación sexual favorecerá que el niño logre alcanzar una gran madurez en todos los aspectos de su vida. Orlando (op. Cit.)

Como base para la educación sexual Isadore Rubin, 1984 explica: “Desde el momento en que nace un niño, los padres están involucrados con él a través de relaciones emocionales que presuponen el tacto. El calor de su amor, las maneras en que sostienen y tocan al niño, las relaciones humanas que empiezan a establecer, las actitudes que comunican al tocar varias partes de su cuerpo; todo ello echa las bases de relaciones posteriores, incluyendo las sexuales. El niño a quien sus padres no aman ni cuidan, no es un candidato viable para lograr éxito en las relaciones humanas y con seguridad tampoco lo es en lo que respecta al sexo” (p. 20)

La primera fuente de información siempre serán los padres, por lo tanto es un error considerar que los niños encontrarán otra fuente para satisfacer sus dudas Berge (op. Cit.), o en otros casos, los padres se limitan a explicar a los niños como el espermatozoide se introduce en el óvulo y nueve meses después nacen los bebés, esta información no sólo es obsoleta sino que es demasiado común. La educación sexual es tema muy amplio, lo anterior es sólo una mínima parte de lo que los niños desean saber sobre sexualidad incluyendo las diferencias que ellos observan entre niños y niñas, en la actualidad, la educación sexual es considerada como una base para que los niños en futuro como adultos, sean capaces de desarrollar su potencial como seres sexuales en todas las etapas de su vida.

Es un hecho que se debe estar debidamente instruido en el tema de la educación sexual, sin embargo esto no es suficiente ya que para un adecuado funcionamiento sexual, es más una cuestión de actitud que de hechos.

Absolutamente todos los niños reciben de su familia cierta educación sexual, por ejemplo, cuando los niños preguntan de donde vienen los bebés, los miembros de la familia suelen responder “que los trajo la cigüeña”, “que los bebés vienen de Paris” “que nacen de las coles” o “que cayeron del cielo”, estas falsas respuestas, son válidas para los niños (prueba irrefutable de su inocencia). Sin embargo cuando los padres se niegan a responder envían un mensaje de que el tema que ellos tocaron es un tema malo o pecaminoso, el conflicto aquí no es informar a los niños sobre educación sexual, sino que la información que se imparta sea la adecuada y no fantasías, el papel que los padres de familia deberían de tomar al respecto, es una actitud abierta y evitar respuestas ambiguas.

Si los padres o incluso los maestros, no mantienen una actitud abierta hacia la educación sexual provocarán que el niño, no se sienta con la libertad de sentir, incluso puede llegar a creer que no tiene derecho a tener dudas, si el niño no se permite esto, puede sentirse avergonzado e incluso culpable con cualquier tema relacionado con la sexualidad. Berge (op. Cit.)

4.4 EDUCACIÓN SEXUAL Y COMUNICACIÓN

Lester A. Kirkendall (1984) cita que cuando los niños preguntan:

Nos complace cuando un niño siente curiosidad acerca de algún principio científico o cuando desea saber cómo trabaja una máquina. Asimismo nos agrada el chico que trata de comprender de qué manera funciona su corazón o cuáles son los efectos físicos que provoca el fumar. Cuando un niño se muestra abiertamente curioso, sabemos lo que piensa y por ende, podemos ayudarlo. Esto se puede aplicar también a la curiosidad sexual se refiere. Si los adultos no tuviéramos tantos problemas sexuales, podríamos reconocer todo esto. Hay que atacar también otra idea equivocada. Algunos padres creen que cuando los niños se sienten avergonzados o molestos por la educación sexual, es porque dicha

educación ha empezado muy pronto. ¡De ninguna manera! Los niños son curiosos por naturaleza. Los niños no sienten vergüenza de su cuerpo. Las reacciones que posteriormente aparecen en los niños y que los padres juzgan como señales de morbosidad, indefectiblemente son problemas creados por algo o por alguien. (p. 34)

Las preguntas que hacen los niños, son preguntas inocentes y espontáneas y que deben responderse con absoluta tranquilidad. Es de suma importancia que los padres entiendan que la curiosidad sexual en los niños es perfectamente normal y es parte de su crecimiento y que, como todas las etapas va a pasar, se tiene la idea de que si los padres abordan el tema de la sexualidad con los niños podrían inducirlos a ejercer prácticas sexuales sin control y a exponerlos a los peligros propios del sexo (embarazos no deseados, matrimonios forzados, enfermedades de transmisión sexual, etc.) sin embargo, esta concepción está muy equivocada, ya que por el contrario el informar de manera adecuada a temprana edad puede evitar todas esas situaciones a las que los padres les tienen tanto miedo.

Respecto a la sexualidad existe un ambiente de mojigatería e hipocresía ya que una de las principales razones por las cuales a los padres les cuesta tanto trabajo hablar del tema es porque se basan en su propia experiencia, por ejemplo si cuando era niño el padre fue reprendido por tocar sus genitales o por masturbarse, habrá aprendido que dicha actividad es mala y es algo que no debe hacerse y en consecuencia hará exactamente lo mismo con su hijo. A este respecto, y afortunadamente para los padres del siglo XXI cuentan con opciones que ellos no tuvieron y que se supone les debería de facilitar la enseñanza de la educación sexual.

Pero los padres de familia no están solos en la difícil tarea de la educación sexual, cuentan con la ayuda de la escuela y por ende de los profesores y aunque esto debería ser bueno, no lo es tanto porque al igual que los padres de familia, los maestros en la mayoría de los casos no están debidamente capacitados para impartir la educación sexual, así que se podría considerar que la mejor forma de instruir a los niños al respecto, es trabajando en equipo así como prepararse e instruirse debidamente. Kirkendall (op. Cit.)

La familia debiera ser un facilitador para aprender lo que significa ser hombre o ser mujer según sea el caso, como ya se mencionó anteriormente, en la etapa preescolar se aprende a base de experiencia, de errores que les permitirán seguir intentando lograr algo, en este sentido la familia deberá ser el sostén que los apoye y les haga sentir que pueden lograr todo lo que se propongan, fortaleciendo la seguridad en ellos, parte de las experiencias que son importantes para ellos es saber lo que es la convivencia con una madre mentalmente sana y abierta en el ámbito educativo, así como la imagen de un padre con el cual podrá identificarse, ningún otro adulto tendrá tanto peso en la educación de los niños así pues los padres son y serán los principales responsables de la felicidad o de la frustración futura de sus hijos. Desde el principio, la educación que los padres impartan deberá ser impartida con delicadeza, ser positiva y exacta, en el ámbito de la educación sexual los conocimientos impartidos deberán permitir al niño conocer todo sobre el funcionamiento de su cuerpo y prepararlo para el encuentro con el sexo opuesto.

Lo ideal sería que para la edad preescolar los niños ya deberían estar informados sobre todo lo referente a su cuerpo y tener en claro cuales son las diferencias entre niños y niñas (Macario, 1975)

En la actualidad existen muchos medios de información que permiten a los padres de familia instruirse sobre como educar a sus hijos y esto también incluye la educación sexual, a pesar de esto hay mucho padres que prefieren evitar hablar del tema y dejar que sus hijos aprendan solos, antaño las conversaciones entre padres e hijos sobre sexualidad eran inexistentes y los niños tenían que conformarse con satisfacer sus dudas y medio educarse a base de conversaciones con otros niños, o recurriendo a la pornografía y todo esto, a escondidas de sus padres, esta información no sólo es poco confiable sino que da conceptos errados sobre la sexualidad que principalmente la muestran como algo sucio, vergonzoso y por supuesto prohibido.

La falta de educación sexual no sólo afecta la idea que el niño tendrá sobre la sexualidad sino que provocará cierto desencanto hacia sus padres, el niño sabrá que sus padres no sólo son mentirosos sino que ocultan cosas y si las ocultan es

por que se trata de cosas sucias y malas, el niño creerá que aquello que le causa curiosidad y que es natural, es algo de lo cual debe avergonzarse.

García, (1990) menciona:

El venir un niño al mundo, el acto sexual, el conocimiento del propio cuerpo, las relaciones con el otro sexo,... todos estos temas se tienen que ir explicando y aclarando al niño, en su momento oportuno, pero con claridad, sin misterios. No tienen porqué ser aspectos de la vida que se oculten o se cuenten a medias. (P. 92)

En base a lo anterior es primordial evitar que el niño crezca con tantas dudas respecto a su sexualidad.

Cuando por fin los padres se han decidido a explicar sobre la sexualidad deberán hacerlo con la información adecuada, ya que si es malo no informar, lo es más, el mal informar, no deberán dar explicaciones falsas o ridículas, como se mencionó anteriormente si los niños descubren que sus padres se ponen muy nerviosos o les están mintiendo, los niños perderán la confianza en ellos, no volverán a manifestar sus dudas y buscarán respuestas por su lado. Las falsas explicaciones no sólo provocarán la pérdida de confianza a los padres sino que crearán en el niño temor al sexo opuesto, al matrimonio y todo lo relacionado con el sexo lo verán como algo sucio y prohibido. Nadie mejor que el hogar para resolver las dudas, la explicación se hará con delicadeza y cariño cosa que en la calle no, los padres conocen a sus hijos mejor que nadie, saben que carácter tiene y saben que tipo de reacciones tiene, y también sabrán cual es el momento y el lugar más adecuado para empezar la educación sexual.

A los niños hay que responderle en la medida de sus preguntas y utilizando un lenguaje apropiado para la edad, si el niño solo desea saber como vienen al mundo los bebés, no se le deberá abrumar con una respuesta larga que solo conseguirá confundirlo, sería ridículo explicarle a un niño de cuatro todo lo que implica un parto. En relación a las edades apropiadas para impartir la educación sexual lo más aconsejable es que se haga antes de la adolescencia porque mentalmente no

es bueno para el niño llegar a dicha edad sin saber sobre sexualidad o con ideas erradas. García (op. Cit.)

Hasta ahora se han planteado opciones para cuando los niños preguntan sobre sexualidad, pero ¿Qué pasa cuando el niño no pregunta? Son muchos los niños que no expresan sus dudas sobre sexualidad o sobre como nacen los bebés, parece que estos niños se conforman con quedarse con sus dudas o con inventarse fantasías, y tienen mucho que preguntar pero de alguna manera se han dado cuenta de que esos temas son un tabú y que dentro de su familia no se habla sobre “eso” o en otros casos y sin explicación, prefieren no preguntar nada quizá porque en alguna ocasión llegaron a escuchar o ver algo al respecto que fue suficiente para satisfacer su curiosidad. Independientemente del motivo del silencio, que no quede la menor duda de que el niño tiene dudas ya que absolutamente todos los niños desean conocer sobre su origen. Arnstein (op. Cit.)

Finalmente debemos entender la Educación Sexual como un proceso que será lento y complejo que permitirá construir distintas nociones sobre sexualidad y ayudará a los niños a comprender el funcionamiento de su cuerpo y todo lo que el proceso de crecimiento implica y estará listo para enfrentarlos, para que esta construcción de nociones sea positiva el niño necesitará del apoyo de sus padres y de la convivencia con otros niños.

La Educación no es lo mismo que la Información Sexual, ya que si la información no es analizada y aceptada por el niño que busca aprender, no se producirá educación o sea, no habrá conocimiento. Barragán (op. Cit.)

4.5 COMUNICACIÓN PADRES E HIJOS

No existe una fórmula que explique como dosificar el amor y la autoridad ante todo se deberá tomar en cuenta la personalidad de cada niño, hay niños que necesitan más ternura para hacerlos sentir seguros de si mismos y hay otros que necesitan mayor firmeza para igual hacerlos sentir más seguros, en el tema de los niños, lo que antaño era adecuado hoy no lo es, pero esto es parte importante del enriquecimiento de la relación padres e hijos. La personalidad de los padres influye

también en esta relación autoridad-amor, hay padres a los que les resulta más fácil ser autoritarios y enérgicos ya que esto les da seguridad de ser unos buenos padres y hay otros a los que les funciona ser tiernos y amorosos, en realidad importa poco como sea la personalidad de cada padre, lo más importante es mantener un equilibrio y saber utilizar la autoridad y el amor de manera adecuada. El tercer factor es la proyección el cual va de la mano con los dos primeros y se enfoca directamente a los padres de familia, es decir a todas aquellas experiencias vividas por los padres en su infancia serán determinantes al momento de educar a sus hijos, las heridas, las inquietudes y las "grietas" emocionales los harán sensibles y frágiles ante las sorpresivas actitudes de sus hijos, en resumen las proyecciones son todas las malas experiencias que los padres vivieron y que desean evitar a sus hijos, como así como las experiencias positivas que desearán que sus hijos hagan, por ejemplo: si al padre le hubiera gustado jugar fútbol de niño pretenderá lograr que su hijo sea un fanático de este deporte, o si la madre no tuvo la oportunidad de estudiar para doctora, querrá que su hija estudie esa carrera (Rota, 1996)

La clave de una buena comunicación y una buena relación entre padres e hijos será el equilibrar el amor, la autoridad y las proyecciones.

Dentro de todos los núcleos familiares hay enseñanzas que son necesarias para todo ser humano desde el momento de su nacimiento hasta llegar a la madurez, una adecuada comunicación lleva a una adecuada enseñanza, sin embargo, lo importante de la relación padres e hijos es esforzarse por mejorar su paternidad, si se muestran sinceros, aumentará la confianza que depositen en ellos. (Satir, 1988)

Cuando por primera vez un niño hace la pregunta ¿Cómo nací? Son muy pocos los padres que están realmente preparados para contestar, es como si de pronto toda la seguridad en sí mismos desapareciera y se sintieran acorralados, algunos optan por evadir la pregunta cambiando de tema o buscando distraer al niño con algo que si puedan dominar, otros expresan duda y comienza a titubear, otros más evaden la pregunta reaccionando con molestia e ira y una minoría decide enfrentar la situación y tratar de satisfacer lo mejor posible la duda de su hijo, estas diferentes situaciones demuestran una sola cosa...qué no están preparados para hablar

naturalmente del tema...¿porqué? Porque ellos en su momento tuvieron la misma duda y no encontraron quién pudiera hablarles sobre eso, recordemos que antaño el tema de la sexualidad era solamente tema de adultos y de alcoba, las preguntas sobre el amor, el nacimiento y el sexo despiertan en nosotros profundos sentimientos que los niños no alcanzan a comprender, es aquí cuando interviene el lenguaje no verbal ya que de la reacción de su cuerpo el niño captará la importancia de los temas...o si es algo que incomoda.

La educación sexual implica muchas cosas, lo más importante es educar para fomentar la honestidad, moralidad y responsabilidad entre padres e hijos, se trata de educar para amar y se amado, para expresar ternura entre hombres y mujeres Arnstein (op. cit)

Sobre los motivos que algunos padres expresan para no Educar sexualmente Arnstein (1979) lo explica así:

Algunas veces los padres temen que al explicarles al niño tales detalles sobre la concepción y el nacimiento se estimulará su interés en los aspectos sexuales y hasta podría llevarlo a hacer experimentos sexuales prematuros cuando en un poco mayor. Nada puede estar más lejos de la verdad. Por el contrario se ha encontrado que en muchas ocasiones los problemas juveniles de conducta sexual son debidos en parte a la falta de información sexual básica y a la intensa curiosidad que despierta esta carencia. Hará las mismas preguntas una y otra vez y tendrá que repetirle pacientemente las mismas respuestas. Más si persiste, finalmente se disiparán las fantasías y distorsiones infantiles, siendo sustituidas por hechos reales. Aún así, para él todos estos conocimientos son teóricos y estarán matizados de misterio por mucho tiempo (p. 49)

Adicional a esto, al momento de permitir que el niño se exprese sobre el sexo, se le estará dando pauta a preguntar sobre lo que sea y a descubrir las maravillas de la vida, siempre acompañado del amor y confianza de sus padres.

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Los niños preescolares son curiosos por naturaleza y suelen hacer preguntas que a los adultos inquietan o los hacen dudar sobre como responder, y en la mayoría de los casos, son preguntas muy sencillas como por ejemplo: ¿Por qué llueve?, una pregunta como esta suele representar problemas para quién va dirigida ya que en la mayoría de los casos se desconoce exactamente que respuesta dar.

A los tres años de edad un niño ha recorrido un largo camino, ha hecho grandes progresos a niveles físicos, mentales y cognoscitivos, han aprendido a caminar, a hablar, a reconocer a los miembros de su familia, y al ingresar al jardín de niños aprenden a socializar con otros niños.

Parte del proceso de desarrollo – y como se mencionó anteriormente – son las preguntas sobre todo lo que les rodea y llama su atención, y su cuerpo, no es la excepción, comienzan a cuestionarse sobre las claras diferencias entre niños y niñas, y principalmente sobre el origen de sus vidas, esta curiosidad generalmente causa malestar e incomodidad en la familia.

Las respuestas que los niños suelen obtener de sus familia acerca de su curiosidad sexual son variadas, en algunos casos obtienen respuestas sin lógica y poco creíbles, otros obtienen regaños y prohibiciones y en otros casos obtienen misterio ya que su familia prefiere evadir el tema cualquiera de estas opciones generan en el niño la pérdida de la confianza y a restringir la comunicación familiar.

El ser humano es desde el momento de su nacimiento un ser sexuado y bajo ninguna circunstancia deja de serlo, el problema real del pretender ignorar la sexualidad son los prejuicios y el desconocimiento del propio cuerpo.

La presente propuesta pretende argumentar que la sexualidad no es un tema difícil ni tampoco son tema de tabú o de vergüenza, es de suma importancia que la familia admita que los seres humanos son por naturaleza seres sexuales.

Finalmente se pretende lograr una apertura en el pensamiento de los miembros de la familia con información clara y confiable sobre lo que en muchas ocasiones se desconoce y se ignora y esto es, la sexualidad humana, y en este específico caso, la sexualidad infantil.

OBJETIVOS

- Que los participantes conozcan y entiendan el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños desde el momento de la concepción hasta los seis años de edad.
- Que los participantes sepan cual es la importancia del género en la vida del ser humano.
- Que los participantes entiendan las diferencias que existen entre sexo y sexualidad.

POBLACIÓN

Taller dirigido a padres de familia con hijos en edad preescolar, que asistan al jardín de niños (preescolar) donde se impartirá el taller.

CRITERIOS DE INCLUSION

- Padres de familia con niños en edad preescolar.
- Los padres deberán contar mínimo con secundaria terminada.
- Los padres de familia deberán tener a su hijo inscrito en la institución donde se impartirá el taller.

MATERIALES

- Paquete de hojas blancas tamaño carta
- Paquete de hojas rayadas tamaño carta
- Bolígrafos, plumones de colores.
- Pizarrón
- Gises y/o plumones (Dependiendo del tipo de pizarrón)
- Borrador
- Pliegos de papel bond blancos
- Alfileres
- Revistas, periódicos
- Tijeras, pegamento

INSTITUCION

- El taller se impartirá en jardín de niños (preescolar).
- El taller se impartirá dos veces al año.
- Se requiere de un aula con capacidad para 20 personas, adecuadamente iluminado y ventilado.
 - Pizarrón
 - Mesas, sillas.

SESIÓN: 1				
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
ψ Bienvenida	ψ Iniciar las actividades del taller.	ψ Exposición de los contenidos del taller.	ψ Test	ψ 10'
ψ Pretest	ψ Identificar el grado de conocimiento de los participantes, sobre los temas que se expondrán.	ψ Aplicación del pretest.	ψ Bolígrafos	ψ 20'
ψ Integración grupal	ψ Establecer un ambiente de cordialidad entre los participantes y el instructor.	ψ Dinámica "Frasas".	ψ Hojas blancas	ψ 25'
ψ Desarrollo del niño	ψ Explicar sobre los aspectos más sobresalientes del desarrollo físico y emocional del niño.	ψ Conferencia	ψ Hojas rayadas	ψ 45'
	ψ Sensibilizar y favorecer la observación y la capacidad de descripción ante los cambios físicos y emocionales de los niños preescolares.	ψ Dinámica "Mirada atenta"	ψ Plumones	ψ 20'
			ψ Alfileres	
			ψ Rotafolios	
SESIÓN: 2				
ψ Sexo y sexualidad	ψ Identificar las diferencias que existen entre sexo y sexualidad.	ψ Dinámica "crucigrama"	ψ Hojas blancas	ψ 15'
		ψ Conferencia	ψ Hojas rayadas	ψ 60'
ψ Percepción	ψ Favorecer la percepción, hacerse sensibles ante el hecho de que la realidad puede ser vista desde diferentes ángulos.	ψ Dinámica "Percepción"	ψ Bolígrafos	ψ 15'
			ψ Plumones	
			ψ Rotafolios	
			ψ Dibujos	
SESIÓN: 3				
ψ Espejos	ψ Conocer las diferencias que existen entre hombres y mujeres, y las necesidades de cada uno.	ψ Dinámica "juegos de rol"	ψ Rotafolio	ψ 40'
			ψ Hojas rayadas	
ψ Género	ψ Diferenciar los géneros.	ψ Conferencia	ψ Bolígrafos	ψ 60'
			ψ Plumones	
ψ Sensibilización y aceptación de mi género		ψ Dinámica "Mi declaración de autoestima"	ψ Declaración de autoestima	ψ 20'

SESIÓN: 4				
ψ Comunicación padres e hijos	ψ Valorar la importancia de la comunicación entre padres e hijos.	ψ Dinámica “Los mensajes”	ψ Recortes de revista o periódicos. ψ Rotafolios ψ Hojas rayadas ψ Plumones ψ Bolígrafos	ψ 20’
ψ Educación sexual (1° Parte)	ψ Sensibilizar y mostrar la importancia de la educación sexual en edad preescolar (1° parte).	ψ Conferencia		ψ 60’
ψ Aprender a expresar mis sentimientos	ψ Tratar temas difíciles, ser capaces de sensibilizar y expresar sentimientos	ψ Dinámica “Telegrama”		ψ 20’
SESIÓN: 5				
ψ Educación sexual (2° Parte)	ψ Fomentar el inicio de la educación sexual para los niños en edad preescolar.	ψ Dinámica “Piensa rápido”	ψ Una pelota suave. ψ Test ψ Bolígrafos ψ Reflexión “Los límites de ser padres”	ψ 30’
ψ Postest	ψ Identificar el nivel de conocimientos adquiridos durante el taller.	ψ Aplicación del postest		ψ 20’
ψ Clausura	ψ Concluir las actividades del taller.	ψ Reflexión “Los límites de ser padres”		ψ 10’

CONCLUSIONES

La sexualidad infantil es un tema sobre el que se ha escrito mucho, sin embargo es un tema del que poco se sabe, ya que en pleno siglo XXI la sexualidad sigue causando ámpula en las familias mexicanas, no es un tema que resulte grato abordar y menos investigar, dando como resultado que las obras que se han escrito sobre la sexualidad humana pasen desapercibidas.

Bajo la premisa de no corromper la inocencia de sus hijos, los padres de familia prefieren no tocar el tema con sus hijos, si embargo es en la etapa preescolar cuando por naturaleza los niños son más curiosos. En la vida de los preescolares, cada día es de constante aprendizaje tanto en el jardín de niños como el hogar, algo que llega a provocar su curiosidad, es su propio cuerpo, sabe que hay diferencias entre los niños y las niñas pero no sabe porqué, desea saber de donde vienen los bebés o cómo es que ellos mismos vinieron al mundo, la respuesta que reciben al manifestar estas dudas es muy variada pero casi siempre errada.

A través de la sensibilización, los padres de familia serán capaces de entender que la educación sexual es de suma importancia y que el mejor momento para impartirla es la edad preescolar así como que los mejores maestros siempre serán los papás, los conocimientos que el niño adquiera en esta etapa, lo acompañaran durante toda su vida, por eso es de suma importancia que la educación que reciba sea completa y sobre todo que cuente con el apoyo de sus padres.

La mayoría de los padres están conscientes de que tarde o temprano deberán hablar con sus hijos sobre sexualidad, pero les asusta no saber cómo hacerlo, no saben cómo empezar, ni cómo manejar los planteamientos que el pequeño podría hacerles. En este punto los padres sentirán confusión en sus sentimientos y no sabrán cómo reaccionar, es aquí, donde la educación juega un factor de suma importancia, ya que a través de ella, los padres serán capaces de reflexionar sobre los sentimientos que han experimentado sobre la sexualidad y lo que saben sobre ella. Desafortunadamente, la educación sexual tiene diferentes limitaciones una de ellas es la mentira, ya que para la mayoría de los padres es más fácil decir una mentira o inventar un cuento fantástico para justificar el nacimiento del niño, otras

reacciones limitantes son el rechazo, la negativa, la apatía y la indiferencia. La sexualidad es una característica del ser humano que lo acompaña desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, el sexo es una característica física con la que nacemos, por lo tanto no podemos ni debemos ser indiferentes ante la presencia de la sexualidad. El éxito de la educación sexual consiste en proporcionar un conocimiento real de uno mismo. La educación sexual será inútil cuando se aborde de manera fría y absurda.

Por lo tanto, una adecuada educación sexual va encaminada a conocer la propia vida sexual, siendo capaces de conducirla hacia el más óptimo desarrollo personal.

Es importante que los padres de familia conozcan las ventajas que tendrá la educación sexual en sus vidas, para que exista una apertura en la comunicación entre padres e hijos, ya que si se da desde pequeños será para toda la vida, los niños sabrán que pueden confiar en sus padres y que ellos siempre los ayudarán a salir de dudas, que nunca los atacarán o reprimirán.

El que los padres de familia eduquen sexualmente a sus hijos dará pauta a que los niños y niñas confíen en sus padres y puedan acercarse a ellos sin temor alguno y buscar apoyo cada que sea necesario, ellos podrán preparar a sus hijos para ser padres y ellos a su vez educar sensibilizar a sus hijos, rompiendo así, ese círculo vicioso que por generaciones ha limitado y hasta reprimido el tema.

LIMITACIONES

Como todo proyecto que surge de una idea enfocada a sensibilizar en el ámbito de la sexualidad puede presentar ciertas limitaciones al momento de establecerse en los jardines de niños o escuelas preescolares. En primer lugar la formación académica de la persona encargada de impartir el taller, la disposición de las autoridades educativas para permitir la impartición del taller, en segundo lugar, la negativa por parte de los padres de familia, en el sentido de que se nieguen a asistir, que asistan con una actitud poco participativa, o con apatía. Por estos motivos, se sugiere explicar lo más claramente posible los objetivos y contenidos del taller a las autoridades educativas y a los padres de familia, siempre con la premisa de que el taller no tiene la finalidad de educar, sino aceptación de la sexualidad.

Para cuando los niños entren en la pubertad, la relación con sus padres habrá cambiando, así como todo su alrededor, estos cambios físicos y emocionales requieren de apoyo, comprensión, tolerancia y acompañamiento y quién mejor que sus padres para apoyarlos en esos momentos.

ANEXOS

FRASES

Establecer un ambiente de cordialidad y confianza entre los participantes y el instructor.

DESARROLLO

A cada participante se le entregará una hoja en blanco, un bolígrafo y un alfiler, la instrucción será: “escribe en la hoja cinco calificativos sobre tu persona y utiliza el alfiler para sujetar la hoja en alguna prenda de vestir quedando visible a los demás, deberás caminar utilizando todo el espacio físico tomándote un minuto para leer los calificativos de los demás participantes, procurando leerlos a todos”.

Diez minutos después te reunirás con dos personas con las que te hayas identificado en calificativos, o te resulten más interesantes, podrás platicar e intercambiar opiniones sobre ese grupo de trabajo.

MIRADA ATENTA

Sensibilizar y favorecer la observación y la capacidad de descripción ante los cambios físicos y emocionales de los niños preescolares, lograr describir lo más detalladamente posible a su hijo.

DESARROLLO

La instrucción será “Cierra los ojos y visualiza a tu hijo o hija” ¿qué es lo que sientes al pensar en el o en ella?, ¿qué sensaciones te produce pensar en el o en ella? ¿Cómo esta vestido (a), qué peinado lleva, te sonrío, qué hace, te dice algo? Tómame tu tiempo para responderte estas preguntas y cuando te sientas listo (a) escribe en la hoja que tienes frente a ti, las respuestas a las preguntas que te acabo de hacer y todo lo que quieras escribir sobre tu hijo...

Cuando hayas terminado, lee lo que escribiste solo para ti y reflexiona sobre tus sentimientos hacia tu hijo y lo que sientes en este momento.

Lo que acabas de escribir es tuyo, tú decides que es lo que quieres hacer con esa hoja, guardarlo, tirarlo, regalarlo...es tu decisión.

CRUCIGRAMA

Escribir palabras utilizando una palabra ya escrita, con esta actividad se fomentará la reflexión personal y servirá de facilitador para las personas con más dificultades para expresarse.

DESARROLLO

“Vas a escribir aquellas palabras que expresen algo importante para ti, algo en lo que creas profundamente. Lo harás en silencio y seguirás la norma del juego que consiste en escribir cada palabra utilizando una letra de la palabra ya escrita, de forma que todas las palabras se vayan cruzando como en un crucigrama”. Ejemplo:

F
SEXUALIDAD
D
E
L
I
D
A
D

PERCEPCIÓN

Observar dibujos desde distintos puntos de vista, se favorece la percepción, aprender que la realidad puede verse desde diferentes puntos de vista y ser diferente para todas las personas.

DESARROLLO

Se forman equipos pequeños y se reparte un juego de imágenes...”quiero que observes detenidamente las imágenes y comentes en tu grupo de trabajo que es lo que vez”

JUEGOS DE ROL

Imitar lo mejor posible los gestos y movimientos de la persona que esta enfrente, se desarrollara la concentración y la posibilidad de “ponerse en los zapatos del otro”, se puede realizar solo un juego de rol (asumir una personalidad ajena a la propia) o se puede montar una obra teatral.

DESARROLLO

Los participantes se situarán en dos filas separados entre si uno o dos metros, las filas preferentemente deberán formarse una de mujeres y la otra de hombres, las filas se colocará una frente a la otra, a cada fila se le asignará un nombre (Fila A, Fila B), los miembros de una fila asumirán los gestos y posturas y todo lo que deseen copiar de la persona que tienen enfrente e invertirán papeles.

“Quiero que observes detalladamente a tu compañero (a) observa sus gestos, su postura, como esta arreglado, etc. (La fila A asumirá el rol de la Fila B y viceversa), mientras interpretas a tu compañero (a) reflexiona sobre cómo te sientes asumiendo el rol de hombre o mujer, sientes dificultad al ponerte en los zapatos de otro, que te gustaría hacer o decir siendo otra persona”

¡Disfruta de la dinámica!

MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA

El instructor leerá en voz alta la declaración de autoestima invitando a los escuchas a poner atención y reflexionar sobre el contenido de la declaración, al final de repartirán entre los participantes copias con la declaración, sugiriendo que la lean todos los días.

DESARROLLO

Yo soy yo

En todo el mundo, no hay otro que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo. Por tanto, todo lo que provenga de mí es auténticamente mío, porque yo así lo he decidido.

Soy dueño de todo lo que hay en mí: mi cuerpo, incluyendo todo lo que hace, mi mente, incluyendo las imágenes que contemplan; mis sentimientos, cualesquiera que sean: ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción; mi boca, y todas las palabras que salgan de ella: amables, dulces o ásperas, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o a mí mismo.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, esperanzas y temores.

Soy dueño de todos mis triunfos y éxitos, de todos mis fracasos y errores.

Como soy dueño de todo lo que hay en mí, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis partes. Así, puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.

Reconozco que hay aspectos en mí que me intrigan, y que hay otros aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo, puedo

buscar con valor y esperanza las soluciones a estas interrogantes y los medios para descubrir más sobre mí.

Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que piense y sienta en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y representa lo que soy en ese momento.

Cuando más tarde analice cómo parecía o sonaba, lo que dije e hice, y cómo pensé y sentí, algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado, y conservar lo que sí lo sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.

Puedo ver, escuchar, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las personas y cosas que están fuera de mí.

Me pertenezco y, por tanto, puedo construirme.

Yo soy yo y estoy bien.

LOS MENSAJES

Se fomentará el comunicar un mensaje en una situación de comunicación difícil, se valorará la importancia de unas condiciones mínimas para que la comunicación sea posible, también se fomentarán conductas de cooperación.

DESARROLLO

Los participantes se dividirán en cuatro subgrupos, que se situarán en los extremos de una cruz. Cada subgrupo elegirá un representante, este representante se colocará detrás de un subgrupo opuesto. A cada representante se le entregará un mensaje que deberá transmitir a su grupo. A una señal, los cuatro representantes mandan su mensaje (los cuatro representantes deberán gritar al mismo tiempo y en un tono muy elevado, entre más griterío mejor). Los mensajes podrán ser trozos de artículos de revistas o periódicos, el juego terminará cuando cada subgrupo recite de manera correcta el texto original, para generar mayor confusión puede entregarse el mismo texto a los representantes de cada subgrupo.

LOS TELEGRAMAS

Consiste en transmitir un mensaje a todos los participantes por medio de las manos, con esto, se pretende favorecer la expresión de los sentimientos a través del tacto, también servirá para apreciar el valor de la comunicación no-verbal.

DESARROLLO

Todos los participantes deberán sentarse se colocarán en círculo, tomados de las manos y con los ojos cerrados, Se iniciará cuando un participante envíe un mensaje a su compañero (a) mediante su mano (ejemplo: un apretón-pausa-dos apretones-tres apretones), el participante será libre de enviar el mensaje que quiera, lo importante es que logre transmitir sus sentimientos mediante el contacto con las manos, el mensaje deberá de comunicarse a todo el grupo, cuando el mensaje llegue al último participante este deberá describir verbalmente lo que el mensaje le hizo sentir, se continuará con nuevos participantes y nuevos mensajes (esta dinámica puede hacerse indicándole al primer participante que mensaje deberá transmitir por ejemplo: "estoy contento" pero el participante deberá tratar de transmitir ese mensaje con sus manos)

PIENSA RAPIDO

Los participantes podrán expresar los beneficios del taller.

DESARROLLO

Los participantes deberán sentarse en círculo, la instrucción será: "Voy a lanzar esta pelota a uno de ustedes, el que la reciba tendrá que decir en una sola palabra y rápido lo que significa sexualidad y se la aventará a otro compañero siempre diciendo "piensa rápido", cuando todos hayan participado volverán a iniciar el juego pero con otra palabra y así sucesivamente utilizando varias palabras claves utilizadas durante el taller.

LOS LÍMITES DE SER PADRES

Sensibilizar a los participantes sobre los límites que como padres pueden tener en la vida de sus hijos.

DESARROLLO

Te di la vida, pero no puedo vivirla por ti.

Puedo enseñarte muchas cosas, pero no puedo obligarte a aprender.

Puedo dirigirte, pero no responsabilizarme por lo que haces.

Puedo instruirte en lo malo y lo bueno, pero no puedo decidir por ti.

Puedo darte amor, pero no puedo obligarte a aceptarlo.

Puedo enseñarte a compartir, pero no puedo forzarte a hacerlo.

Puedo hablarte del respeto, pero no te puedo exigir que seas respetuoso.

Puedo aconsejarte sobre las buenas amistades, pero no puedo escogértelas.

Puedo educarte acerca del sexo, pero no puedo mantenerte puro.

Puedo platicarte acerca de la vida, pero no puedo edificarte una reputación.

Puedo decirte que el licor es peligroso, pero no puedo decir no, por ti.

Puedo advertirte acerca de las drogas, pero no puedo evitar que las uses.

Puedo exhortarte a la necesidad de tener metas altas, pero no puedo alcanzarlas por ti.

Puedo enseñarte acerca de la bondad, pero no puedo obligarte a ser bondadoso.

Puedo amonestarte en cuanto al pecado, pero no puedo hacerte una persona moral.

Puedo explicarte cómo vivir, pero no puedo darte vida eterna.

Puedes estar seguro de que me esforzaré hasta el máximo por darte lo mejor de mí... ¡porque te quiero! Pero lo que hagas de tu vida, dependerá de ti... aún cuando siempre esté junto a ti, las decisiones las tomarás tú... solo le pido a la vida que te ilumine para que tomes las correctas.

TEST

NOMBRE _____

EDAD _____ **OCUPACIÓN** _____

ESCOLARIDAD _____

Lee con atención las siguientes preguntas y afirmaciones, y subraya la respuesta con la que te sientas más cómodo (a) no hay respuestas correctas o incorrectas. Tu información será confidencial.

1. La educación sexual no es apropiada para niños preescolares, ya que podría despertar tempranamente sus impulsos sexuales.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. Para mi es mejor que mi hijo (a) no me cuestione sobre como nacen los bebés, así no tengo que explicarle nada o decirle una mentira.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

3. Todos los seres humanos somos seres sexuados desde el momento de nuestro nacimiento.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

4. Solamente los padres de familia son los responsables de Educar Sexualmente a sus hijos.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

5. Estoy tan contento (a) con mi cuerpo que me gusta mirarme desnudo (a) frente al espejo.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

6. Si reprimo constantemente a mi hijo, afectaré su autoestima de por vida.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

7. La sexualidad en el ser humano inicia cuando se tiene la primera relación sexual

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

8. La educación sexual sirva para explicar a mi hijo (a) cómo nacen los bebés

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

9. Las niñas siempre son más débiles que los niños

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

10. Pienso que el mejor momento para impartir educación sexual es después de la pubertad.

De acuerdo Totalmente de acuerdo No lo sé Desacuerdo Totalmente en desacuerdo

!!!! GRACIAS !!!



FANTASY



BIBLIOGRAFIA

- ψ Arnstein Helene. (1979) Tu hijo y el sexo Editorial: Pax-México, Librería Carlos Cesarman.
- ψ Barragán Medero Fernando, Bredy Domínguez Clara. (1997). Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual. Editorial: Díada.
- ψ Bernardi Marcello. (1983). Un problema inventado, La educación sexual: Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia Editorial: Gedisa.
- ψ Consejo Nacional de Población (CONAPO). (1984). Programa Nacional de Educación Sexual.
- ψ Cueli José, Reidi Lucy, Martí Carmen, Lartigue Teresa, Michaca Pedro. (2002). Teorías de la personalidad. Editorial: Trillas.
- ψ Dr. Andrés Flores Colombino. Cuadernos de Sexología. (1995). Sexo, Sexualidad y Sexología. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires.
- ψ Dr. Berge A. (1974). La Educación Sexual de la Infancia Editorial: Planeta Barcelona.
- ψ Escardo Florencio. (1970). Sexología de la Familia. Editorial: "El Ateneo" librería.
- ψ Fromm Erich, Horkheimer Max, Schrecker Paul, Parsons Talcott y Otros, Introducción de Ralph Linton, Traducción de Jordi Solé-Tura. (1986). La Familia. Ediciones: Península.
- ψ Fromm Erich. (1980). El arte de amar. Editorial: Paidós Studio.
- ψ García Serrano Pilar. (1990). Padres+hijos=. Editorial: Limusa.
- ψ Gotwald William H. Jr, Holtz Golden Gale. (1983). Sexualidad: La experiencia humana. Editorial: El manual moderno.
- ψ Higashida Bertha. (1996). Ciencias de la Salud. Editorial: McGrawHill.
- ψ Hurlock Elizabeth. (1978). Desarrollo del niño. Editorial: McGrawHill.

- ψ Meneses Morales Ernesto.(2004). Educación comprendiendo al niño. Editorial: Trillas.
- ψ Myers David G. (2005). Psicología Social Editorial: McGrawHill.
- ψ Palacios Jesús, Marchesi Álvaro y Coll César. (1993). Desarrollo Psicológico. Editorial: Alianza.
- ψ Papalia Diane E. y Wendkos Olds Sally. (2002). Psicología Editorial: McGrawHill.
- ψ Papalia Diane E., Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. (2002). Desarrollo Humano. Editorial: McGrawHill.
- ψ Peretti Marcello. (1975). La educación sexual. Editorial: Herder.
- ψ Piaget Jean. (1984). Psicología del niño. Editorial: Morata.
- ψ Rota Michel. (1996). Saber comunicarse con los hijos: desde la concepción hasta la adolescencia. Editorial: Mensajero.
- ψ Rubin Isadore, Kirkendall Lester A. (1984). Cuando el niño pregunta Editorial: Pax-México, Librería Carlos Cesarman.
- ψ Satir Virginia. (1988). Autoestima. Editorial: Pax-México.
- ψ Sigmund Freud. (1905). Ensayos sobre sexualidad. Editorial Alianza.
- ψ Wadsworth Barry j. (1991). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo Editorial: Diana.