



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MEXICO

COLEGIO DE PSICOLOGIA

---

ESTUDIO PSICOMETRICO DE DOS PRUEBAS  
VOCACIONALES

T E S I S

Que para obtener el título de

*Psicólogo*

Presenta:

*RUTH VALENCIA DE LA ROSA*



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi Director de Tesis:

DR. LUIS LARA TAPIA

Por sus Enseñanzas Profesionales.

228  
PS1

A mi Maestro:

DR. JULIAN MACGREGOR

Por su Orientación y Consejos.

A MI ESCUELA

A mis alumnos de preparatoria de la  
Universidad de Cuernavaca, Mor.

Agradesco las facilidades y atenciones  
que me fueron brindadas por autoridades y profesores de la Universidad Autónoma de Morelos de la Ciudad de Cuernavaca, para la realización del presente estudio.

I. Ps. 00689

A MI MADRE

SRA. ROSA DE LA ROSA LUCIANO

Por su tenacidad y constante deseo de superación.

## CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION. . . . .	1
Capítulo I REVISIÓN DE LITERATURA PREVIA.	
A).- Breve Historia del Uso del Test en la Orientación. . . . .	3
B).- Teoría del Uso del Test en la Orientación. Usos. . . . .	8
C).- Conceptos de Validez y Confiabilidad. . . . .	20
I).- Validez. . . . .	20
2).- Confiabilidad. . . . .	26
D).- Descripción del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y del Inventario de Intereses de A. L. An gelini y H. R. C. Angelini. . . . .	29
I).- Inventario de Intereses Profesionales de Hereford	30
2).- Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini. . . . .	31
Capítulo II MATERIALES Y METODOS.	
A).- Planteamiento de Problemas Generales. . . . .	33
B).- Diseño de Investigación. Muestra. . . . .	34
C).- Material y Procedimiento Usado. . . . .	35
Capítulo III RESULTADOS:	
A).- Cuadros. . . . .	39
B).- Descripción. . . . .	102
C).- Análisis e Interpretación de Datos. . . . .	196
SUMARIO Y CONCLUSIONES. . . . .	201
LITERATURA CITADA. . . . .	204
Apéndice. . . . .	205

## INTRODUCCION

Desde fines del siglo pasado comenzó a surgir el interés por parte de algunos estadísticos de colaborar al encauzamiento de alumnos que por poseer características especiales, sobresalían de la generalidad.

Teniendo sus inicios principalmente en la evaluación del nivel intelectual, la Orientación Vocacional ha aumentado su campo de acción, hasta incluir el estudio de diferentes aspectos de la personalidad, utilizando para ello, variados métodos y técnicas que con el paso del tiempo se han ido perfeccionando.

En cuanto a las técnicas psicométricas utilizadas, han sido maestros, pedagogos y psicólogos europeos y de Estados Unidos principalmente, quienes con sus repetidos esfuerzos han logrado mejorar algunos "tests" o pruebas psicológicas que proporcionan un diagnóstico de los fracasos académicos que permitan una mejor selección de aspirantes a escuelas profesionales y una clasificación de los individuos mediante sus aptitudes e intereses.

El problema que se nos plantea es que estos tests, resultado de investigaciones acertadas, pero elaboradas en otros países, no reúnen las características necesarias, cuando son aplicadas en nuestro medio escolar.

La validez y confiabilidad que se exige de todo test, dejan de ser las mismas, cuando las características culturales son diferentes a las del país o grupo de origen.

Es así como en algunos casos, se considera conveniente intentar adaptar a las condiciones de México estos instrumentos de medida, para que puedan cumplir en mejor forma su función.

Este trabajo intenta contribuir en alguna forma al conocimiento del grado de validez y confiabilidad de dos pruebas de intereses vocacionales.

las, llevando el nombre de Inventario de Intereses Profesionales de Hereford (IIPH), e Inventario de Intereses de A. L. Angelini y E. R. C. Angelini.

Para el objetivo mencionado, estas pruebas fueron aplicadas a 185 alumnos de 4o. año de Preparatoria de la Universidad Autónoma de Morelos, en la Ciudad de Cuernavaca.

## CAPÍTULO I

## REVISIÓN DE LITERATURA PREVIA

## A).- Breve Historia del Uso del Test en la Orientación.

Francisco Galton, antropólogo inglés, tuvo la primera tentativa de establecer de un modo riguroso las diversidades individuales; es decir, de medirlas, ya que cuando se puede aplicar a un fenómeno la categoría del número, es cuando se hace entrar este fenómeno en la fase científica de ese estudio. En 1883 publicó "Variedades de la naturaleza humana, el medio de registrarlas y la manera de aplicar la estadística a su estudio" (Claparedo, E. 1964).

En el terreno escolar, el problema de la orientación fue planteado en 1880, al demostrar Cattell que era posible mediante unas pruebas determinadas, seleccionar a aquellos alumnos cuyo nivel intelectual no era normal (Galli, A. 1968)

La expresión "test mental" fue empleada por primera vez en la literatura psicológica en un artículo escrito por Cattell, en los Estados Unidos describiendo una serie de pruebas que eran aplicadas anualmente a los estudiantes universitarios en un intento de determinar su nivel intelectual. (Anastasi, A. 1966).

De los tests utilizados por Cattell, no menciona que utilidad práctica le reportaron, pero su trabajo tiene una enorme importancia, ya que expone el problema de los test mentales. (Claparedo, E. 1964).

Esta primera orientación tuvo un temprano contratiempo, cuando se descubrió que los nuevos test no guardaban ninguna relación con la práctica.



El estudio realizado por Hæsler con estudiantes de la Universidad de Columbia (1904) demostró que las correlaciones entre los tests de Cattell y las calificaciones académicas eran prácticamente nulas, sin saber que estas bajas correlaciones eran inevitables, independientemente de las funciones mentales que se intentaban medir, ya que los tests demasiado breves de Hæsler, carecían de confiabilidad (Gronbraoh, E. J. 1963).

Aunado a lo anterior, la escasez de resultados obtenidos puede explicarse por el conocimiento imperfecto de los fenómenos sometidos a estudio de los cuales no se habían esclarecido los elementos constitutivos (Gemelli, A. 1968).

Hasta aquí, las pruebas mentales se habían ideado principalmente con la intención de medir aspectos un tanto estrechos, tales como la facultad de aprender de memoria, la duración de la atención, la velocidad y precisión de la percepción, la discriminación de números y el reconocimiento de formas, la velocidad y precisión de los movimientos voluntarios, la agudeza sensorial y otros semejantes (Garret, H. 1958).

En 1904, el ministro francés de instrucción pública designó a una comisión de médicos, educadores y hombres de ciencia para que llevaran a cabo la tarea de formular métodos y hacer recomendaciones para la enseñanza de niños débiles mentales en las escuelas públicas de París, siendo uno de los miembros de esta comisión Alfredo Binet (Garret, H. 1958).

Surgió así la "escala métrica de la inteligencia" que Binet en colaboración con Théophile Simon publicaron en 1905, y que suministraba el medio de diagnosticar en años y hasta en meses el retraso o el adelanto intelectual de un escolar; comprendiéndose así, que un test no tenía valor, más

que si estaba graduado, indicando el atraso o adelanto intelectual. (Claparede, E. 1964).

El método de Binet-Simon que era en alto grado imparcial e independiente de los prejuicios del examinador, fue recibido con entusiasmo como una técnica de investigación y, además como un instrumento para diagnosticar a los niños infradotados (Cronbach, L. J. 1963).

En 1910 Lewis Terman empezó una serie de experiencias con los tests de Binet-Simon, y en 1916 lanzó la revisión Stanford, revisión que ampliaba las aplicaciones del método de Binet a los niños normales y superiores (Cronbach, L. J. 1963).

El Stanford-Binet del año 1916 fue reemplazado en el año 1937, cuando Terman y Merrill publicaron las formas L y M del Stanford-Binet, que mejoraban la elaboración de la primera edición y ofrecían dos formas comparativas. La última revisión (1960) combina los mejores tests de la revisión de 1937, en una forma única L-M, y pone al día la estandarización (Cronbach, L. J. 1963).

En 1908 Frank Parsons, en Boston, fundó una oficina de orientación profesional, iniciando desde un punto de vista empírico-práctico el movimiento de orientación profesional (Ackermann, A. 1964).

Esta orientación estaba fundamentada sobre bases psicológicas, limitada entonces a algunos exámenes muy elementales del sentido de la forma, de la velocidad de lectura y escritura, con el empleo simultáneo de cuestionarios que también contenían ciertas preguntas sobre los intereses e inclinaciones profesionales de los aspirantes (Ackermann, A. 1964).

En 1907 en Holanda; en 1908 en Suiza e Inglaterra surgieron ofici-

nas que tenían a la vez funciones de información y de orientación profesional (Gemelli, A. 1968).

Al estallar la primera guerra mundial se habían comenzado a utilizar sistemáticamente métodos psicodiagnósticos en algunos centros de orientación profesional de Alemania, Francia, Holanda y Bélgica, obstaculizándose con esta situación mundial un adelanto para la orientación profesional general y por otro lado, un incremento de la psicotecnia psicológica-militar (Sokermann, A. 1964).

Sin embargo, en 1917 a pesar de la guerra y de la amenazadora situación económica, en la ciudad de Berlín se inauguraron escuelas para mejor dotados, confiándose la selección a dos psicólogos berlineses, Mosde y Plickowski; quienes en vista del resultado de los test que establecieron, se decidió la selección, comprendiendo estos tests, pruebas de atención, de memoria de combinación, de juicio y de observación (Claparède, E. 1964).

En 1918 en Hamburgo, las autoridades escolares acudieron al laboratorio de psicología de la misma ciudad, dirigido por Stern para hacer una selección de bien dotados. Estos psicólogos organizaron una serie de ocho tests, comprendiendo: definiciones, deducir la moraleja de una fábula, criticar un absurdo, reproducir el sentido de una historia leída, rellenar las lagunas de un texto, componer una frase con tres vocables, encontrar la relación causal entre ideas e interpretar imágenes (Claparède, E. 1964).

En 1922, la preocupación de Francisca Baumgarten la llevó a estudiar un medio de evaluar los intereses de los adolescentes por medio de preguntas, método que aunque muy subjetivo, fué una primera búsqueda de datos sobre la relación posible entre intereses y profesiones (Super, D. 1967).

En Alemania, se emplearon principalmente los tests psicológicos para el examen de las aptitudes profesionales, instalándose durante los años 1920-1930, laboratorios psicológicos en las oficinas públicas de orientación profesional (Ackermann, A. 1964).

En 1927, E. K. Strong jr., en Estados Unidos publicó su inventario de intereses vocacionales que ha reportado utilidad para el descubrimiento de la vocación antes de la iniciación de estudios especializados, así como en el campo profesional para la selección y ubicación de personal (Szekeli, B. 1960).

Los ítems del test ofrecen al sujeto la oportunidad de expresar sus gustos, aversiones y preferencias por distintas ocupaciones, diversiones, recreaciones, actividades, materias escolares y características de personalidad empleándose formas distintas del test para hombres y mujeres. (Thorstone, L. L. y otros, 1967).

El test ha tenido hasta la fecha sucesivas revisiones y ampliaciones (Szekeli, B. 1960).

En 1930, G. Frederick Kuder, también en Estados Unidos inició investigaciones vocacionales que lo llevaron a publicar en 1930, su "Registro de Preferencias" que fue proyectado para aplicarse a estudiantes secundarios, universitarios y adultos (Szekeli, B. 1960).

Su fin principal era indicar el interés relativo en un pequeño número de amplias áreas más bien que en ocupaciones específicas (Anastasi, A. 1956).

Se analizaron, revisaron y reasociaron los ítems. La primera forma acabada del test se publicó con escalas que ofrecían puntajes en siete

Áreas (Thurstone, L. L. y otros, 1967).

Posteriormente ha tenido sucesivas revisiones y ampliaciones, hasta seguirse utilizando en la actualidad (Székeli, B. 1960).

B).- Teoría del Uso del Test en la Orientación-Uso.

En la orientación profesional, el test abarca disposiciones, inclinaciones y aptitudes (Jeangres, E. 1959).

En esta campo, se acudirá a los tests de orientación profesional, siempre y cuando sea necesario decidir la existencia o inexistencia de aptitudes múltiples, y las observaciones realizadas, en el curso existencial individual, resulten insuficientes para adoptar tal decisión (Mira y López, E. 1965).

Los tests permitirán determinar si un sujeto examinado posee una aptitud y en que grado está desarrollada, si puede ser educada o no, de tal manera que podamos servirnos para seleccionar a los sujetos que posean aptitudes o bien orientarlos hacia determinadas profesiones (Gemelli, A. 1968).

El principal valor de los tests en el campo de la orientación profesional, radica en el ahorro de tiempo y la ganancia de objetividad que proporcionan, para enjuiciar con justicia una mayoría de los sujetos que a ella se someten, sin dudar también que el test no pueda pretender suplantar a la propia experiencia vital (Mira y López, E. 1965).

Las definiciones de los tests varían de acuerdo con la finalidad que se han propuesto sus autores; así tenemos que dentro de las muchas definiciones, algunas son las siguientes:

"Un test es una técnica sistemática que compara la conducta de dos

o más personas" (Cronbach, L. J. 1963).

"Una serie de estímulos debidamente sistematizados para obtener - muestras de conducta que permitan realizar juicios sobre las habilidades, intereses o rasgos de personalidad" (Arias Galicia, F. 1971).

"Un test psicológico constituye esencialmente una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta" (Anastasi, A. 1966).

"Es un instrumento para apreciar objetiva y cuantitativamente funciones psicológicas o aspectos de la conducta y la personalidad en una situación controlada" (Szakali, B. 1960).

"El test psicotécnico es una tarea o labor que se hace realizar al sujeto para poner de relieve rápida y sencillamente el valor de una o varias aptitudes" (Mira y López, E. 1965).

Los objetivos de los tests psicotécnicos son principalmente tres:

1.- Misión diagnóstica, que consiste en dar un valor comparable (estadísticamente hablando) y por tanto, significativo de un grado de aptitud de determinado.

2.- Misión pronóstica, que consiste en buscar la forma de controlar las variaciones que tal aptitud presente, en función de los diversos factores capaces de influir experimentalmente en un tiempo dado (interés, fatiga, aprendizaje) siendo posible inferir la evolución de las aptitudes exploradas, en un tiempo limitado. Esta pronóstica del grado alcanzable por una determinada disposición mental tras un tiempo determinado, durante el que actúan sobre el sujeto una serie de variables, es el más difícil de obtener.

3.- Misión informativa, que consiste en proporcionar conocimientos acerca de la eficiencia o rendimiento total del sujeto (aptitud, más conoci-

miento, mas interés y esfuerzo, mas entrenamiento) en un aspecto funcional - determinado, con fines casi siempre de selección profesional (Mira Y López, E. 1965).

Para la clasificación de los tests psicorientadores, siguiendo la pauta de F. Baumgarten y F. Wiese, hay tres grandes grupos: a) auditivos b) verbales y c) gráficos, teniendo en cuenta el tipo de reacción pedida al examinado (Mira y López, E. 1965).

Tomando en consideración la estructura del test en sí, se pueden agrupar en: directos e instrumentales; siendo posible dividir los primeros en uni, bi o pluripersonales y los segundos en aparativos y de papel-lápiz (Mira y López, E. 1965).

Tomando en cuenta el tipo de la reacción pedida, se pueden diferenciar los tests en cuantitativos o de rapidez y cualitativos o de precisión: en los primeros se trata de realizar la tarea lo antes posible y en los segundos, lo mejor posible; libres, semideterminados o predeterminados: según la reacción sea espontánea, parcialmente indicado o totalmente predeterminada por el examinador; continuos o intermitentes. (Mira y López, E. 1965).

Cuando lo más importante es lo que pretenden poner de manifiesto, se clasifican en tests de desarrollo o madurez (que cuando son complejos y abarcan funciones generales, se denominan de "nivel mental"), tests de conocimientos o pedagógicos, tests de aptitud, test de eficiencia o rendimiento global, en los que se miden: nivel mental, más aptitud específica, más conocimientos o entrenamiento profesional (Mira y López, E. 1965).

En los tests de desarrollo, en sujetos normales, varía casi exclusivamente en función de la edad cronológica.

En los tests de asociaciones, los resultados dependen solamente del aprendizaje escolar realizado y del modo como este ha sido aprovechado y que coincide exactamente con las notas recibidas en sus exámenes pedagógicos ordinarios (Mira y López, E. 1965).

En los tests de aptitud, el rendimiento depende casi exclusivamente del grado en que la persona sea capaz de poseer habilidades naturales (Mira y López, E. 1965).

Otra división de las pruebas psicotécnicas es la que las separa en abstractas y concretas, en complejas o globales, y simples o elementales. Las pruebas abstractas se usan cuando se quiere conocer una aptitud genérica; las concretas, cuando se desea estudiar una habilidad específica; las globales cuando es necesario conocer el rendimiento total del esfuerzo personal en una determinada tarea, y las simples cuando interesa conocer las variaciones de una función mental aislable y relativamente independiente (Mira y López, E. 1965).

Asimismo es posible dividir los tests de acuerdo con su forma, con su objetivo, con su contenido, etc. Aquí se dividen en dos grandes categorías: tests de habilidad y tests de ejecución típica (Cronbach, L. J. 1963).

En los tests de habilidad se pretende medir la capacidad máxima de ejecución por parte del sujeto, por lo que es necesario alentar a obtener la mayor puntuación posible. En los segundos, o tests de ejecución típica, se intenta predecir la conducta típica del sujeto, esto es, lo que acostumbra hacer en determinada situación en una amplia gama de circunstancias, incluyendo dentro de esta categoría los tests de personalidad, de hábito, de interés y de carácter (Cronbach, L. J. 1963).



Los métodos utilizados para estudiar la ejecución típica se dividen en dos tipos: observación de la conducta y técnicas de autoobservación. La observación de la conducta intenta estudiar la forma de reaccionar del sujeto cuando se exige actuando de una manera natural, realizándose la observación en condiciones estandarizadas o en condiciones espontáneas. En las técnicas de autoobservación, en donde cada uno se observa a sí mismo, se presenta el problema al intentar saber si se está dispuesto a responder con honradez a las preguntas que se le hacen a este respecto, como en el caso de los llamados cuestionarios, ya que incluso, se puede tener un concepto equivocado de uno mismo (Gronbach, L. J. 1963).

La mayor parte de los cuestionarios o inventarios ofrecen una imagen más o menos completa de la personalidad, aunque otros se especializan en determinadas áreas, como los cuestionarios de intereses y de aptitudes (Gronbach, L. J. 1963).

Otra clasificación de los tests psicológicos, depende de los aspectos de la conducta que prueban, presentando ciertas ventajas prácticas al agruparlos así (Anastasi, A. 1966).

El desarrollo de los tests de inteligencia general para calcular el nivel total del funcionamiento intelectual, constituye uno de los grupos más extensos de los tests psicológicos existentes (Anastasi, A. 1966).

Las baterías de aptitud múltiple están reemplazando rápidamente a los tests de inteligencia general, siendo el objetivo de tales baterías el de permitir la diferenciación entre los activos y pasivos especiales del individuo, entre los puntos altos y bajos de su perfil intelectual, ya que los tests que integran estas baterías suelen escogerse de modo que representen los principales rangos identificados por el análisis factorial; quedando un

campo más extenso de aptitudes con el mínimo de superposición innecesaria en el contenido de los tests (Anastasi, A. 1966).

Los tests de aptitudes especiales fueron en principio elaborados para completar los datos que no se obtenían con los tests de inteligencia general, como las aptitudes musicales, mecánicas, etc. Hasta cierto punto este tipo de tests coinciden con las funciones que abarcan las baterías de aptitud múltiple, aunque algunas áreas no incluidas en las últimas, pueden medirse por ciertos tests de aptitud especial. Su campo de acción se extiende desde medidas muy específicas y simples de agudeza sensorial o de velocidad de movimiento en los dedos, hasta complejos tests de apreciación artística o de aptitud para la odontología. (Anastasi, A. 1966).

Los tests de rendimiento tienen como finalidad valorar la eficiencia de un curso de formación específica, como los tests educativos, tests que actualmente, son muy comunes, extendiéndose desde la escuela elemental a las graduadas y profesionales y abarcando prácticamente todas las materias de instrucción (Anastasi, A. 1966).

Los tests de medida de las características de personalidad o inventarios de personalidad, incluyen la medida de la adaptación emocional, categoría que abarca también medidas de rasgos sociales que implican relaciones con otras personas, tales como la ascendencia-herencia, la introversión-extraversión, etc. (Anastasi, A. 1966).

Los tests de rasgos de carácter, tales como la perseverancia y espíritu de cooperación, se incluyen tradicionalmente bajo los tests de personalidad, ya que son medidas de motivación, intereses y aptitudes, quedando incluidos en este mismo grupo, los cuestionarios, los tests proyectivos y los tests situacionales (Anastasi, A. 1966).

La dicotomía entre tests de aptitud y de personalidad es, hasta cierto punto artificial y no presta a discusión. Sin embargo, en la elaboración de tests psicológicos suele insistirse sobre algún aspecto particular de la conducta, lo que se refleja en las instrucciones dadas a los sujetos, en los procedimientos de puntuación y en otros rasgos distintivos del test. (Anastasi, A. 1966).

Hay otras formas de clasificar los tests psicológicos, que no coinciden con las divisiones anteriormente mencionadas. Así resulta útil distinguir entre tests individuales y colectivos, ya que para fines prácticos es muy importante saber si un test debe aplicarse a cada sujeto aisladamente o bien en grandes grupos simultáneamente. Los tests individuales permiten al examinador hacer valiosas observaciones auxiliares sobre los métodos de trabajo del sujeto y otros aspectos cualitativos de su actuación, así como sus reacciones sociales y emocionales (Anastasi, A. 1966).

Por otra parte, los tests colectivos permiten el examen de masas, características de muchos programas contemporáneos y aseguran más uniformidad de procedimiento, ya que el papel del examinador se simplifica y reduce y la puntuación puede llegar a ser prácticamente automática (Anastasi, A. 1966).

Otro criterio para la clasificación de los tests psicológicos es el medio o materia del test. En este sentido la distinción más familiar es la existente entre tests de lápiz-papel y tests de ejecución. En los tests de lápiz-papel generalmente se proporciona a cada sujeto un modelo del test, en el cual están impresos todos los elementos. El sujeto escribe las respuestas, bien en el mismo modelo o bien en una hoja separada, entregada con este fin. En algunos de estos tests, se presentan los estímulos al individuo en discos o en cintas magnetofónicas (Anastasi, A. 1966).

En los tests de ejecución, el sujeto ha de manejar, dibujos, cubos o aparatos mecánicos o bien realizar actividades más complejas como las de situaciones típicas de la vida ordinaria. Los tests de ejecución se han restringido tradicionalmente a la aplicación individual (Anastasi, A. 1966).

Respecto al predominio de su contenido, los tests se han clasificado a veces, como numéricos, gráficos, espaciales, etc., caracterización, que está, sin embargo, desapareciendo, para dar paso a descripciones más precisas, hechas basándose en la composición factorial de los tests (Anastasi, A. 1966).

Tests de velocidad y de potencia. En los primeros, las diferencias individuales dependen exclusivamente de la velocidad de ejecución. De ordinario este tipo de tests consta de elementos de un nivel de dificultad uniformemente bajo, todos los cuales figuran con holgura dentro de los límites de aptitud de los sujetos que lo reciben, acortándose el límite de tiempo, de manera que nadie pueda terminar todos los elementos. En estas condiciones, la puntuación de cada persona refleja solamente la velocidad con que ha trabajado. (Anastasi, A. 1966).

Por otro lado el test de potencia, tiene un límite de tiempo lo suficientemente dilatado para permitir que cada uno pueda resolver todos los elementos. La dificultad de estos va aumentando considerablemente y se incluyen algunos que son demasiado difíciles de resolver con el fin de que nadie pueda conseguir una puntuación perfecta.

Ambos tipos de tests tienen como finalidad impedir la consecución de puntuaciones perfectas. La razón de esta precaución es que las puntuaciones perfectas son indeterminadas, puesto que es imposible saber cuánto habría podido aumentar la puntuación individual de haber incluido más elementos,

o elementos más difíciles (Anastasi, A. 1966).

Se establece una clasificación de las pruebas psicológicas atendiendo a sus características de estructura y operacionales; teniendo así: - tests proyectivos y no proyectivos; tests factoriales y no factoriales; tests individuales y colectivos; tests verbales y no verbales; tests de aptitud mental general, de rapidez, de madurez, de aptitudes especiales, de intenciones vocacionales, de rendimiento escolar, de personalidad (Szekeli, B. 1960)

Los tests proyectivos presentan el material de tal manera que al organizarlo, interpretarlo o elaborarlo, el individuo va proyectando sus contenidos psicológicos sin advertir la intención del test. La significancia de su respuesta debe ser desentrañada conforme a la organización, interpretación o elaboración resultante de las propias respuestas del individuo (Szekeli, B. 1960).

Este tipo de pruebas se emplean para el estudio de la personalidad y algunos aspectos de la misma. Los tests no proyectivos están formados por estímulos rígidamente estructurados y obligan a la búsqueda de una respuesta prevista (Szekeli, B. 1960).

Los tests factoriales, desde el punto de vista de las características de su estructura, incluyen subtests, distribuidos en un número determinado de series, cada una de ellas destinada a medir, con el máximo de pureza posible, las aptitudes o funciones consideradas primarias, manifestadas en distintos aspectos de la personalidad (intelectual, social, etc.) mediante la aplicación del análisis factorial a los resultados (puntajes) de los tests elaborados para estudiar tales aspectos: extraídos dichos factores se elaboran nuevos tests sobre la base de los aspectos en cuestión (Szekeli, B. 1960).

De esta manera se trata de llegar a la aplicación de las funciones más amplias mediante el empleo del menor número de tests de factores primarios (Székeli, B. 1960).

Los tests no factoriales o de inteligencia empírica, se caracterizan por incluir en su estructura, una gran variedad de subtests que aprecian un número igualmente amplio de aptitudes tradicionalmente vinculadas a la inteligencia.

Operativamente, tienen por objeto establecer una apreciación del criterio medido sin preocuparse por la heterogeneidad de las aptitudes que contribuyen a establecer el puntaje final. Uno de los aspectos técnicos que gobiernan la construcción de los tests no factoriales consiste en elegir aquellos que tienen una correlación elevada con el puntaje total y una baja correlación (intercorrelación) entre sí (Székeli, B. 1960).

En los tests colectivos, el material de examen está organizado de tal manera que permite este tipo de aplicación a grupos de sujetos cuyo número oscila entre ocho y cuarenta, siempre que el ambiente donde se administra el examen colectivo permita un trabajo independiente a cada uno de los mien bros del grupo. Las pruebas colectivas están sujetas en su mayoría, a una du ración determinada (Székeli, B. 1960).

Tests verbales y no verbales. Las escalas y pruebas verbales aprecian la función psicológica en examen por medio de situaciones y problemas que se plantean verbalmente, de manera oral o escrita, debiendo responder el examinado en la misma forma (Székeli, B. 1960).

Los tests no verbales, fueron resultado de la necesidad de adaptar los tests psicológicos para el examen de individuos con deficiencias sensoriales (ciegos, sordos) con un material que reuniera condiciones especiales

con que hacer frente a los problemas que plantea ese tipo de exámen psicológico, prescindiendo de todo elemento verbal (oral o escrito) en su material de exámen propiamente dicho. En cuanto a las instrucciones que se han de dar a los examinados pueden ser escritas, orales o mímicas (Szekeli, B. 1960).

La naturaleza de su contenido permite reunir las pruebas no verbales en las siguientes clases:

Tests gráficos, en donde el material de exámen consiste en dibujos, diagramas, esquemas; organizados en problemas a los cuales los sujetos deben responder señalando de una u otra manera y entre varias alternativas la que cada uno considera correcta. Los tests de realización o ejecución son aquellos en los cuales los problemas se presentan por medio de objetos o material concreto en lugar de estar enunciados por medio de la palabra escrita o hablada (Szekeli, B. 1960).

Tests de aptitud mental general: de nivel, de rapidez, de madurez, de aptitudes especiales, de intereses vocacionales, de rendimiento escolar y de personalidad.

Los tests de aptitud mental general se emplean para todos los tests y escalas cuyo objetivo básico es la apreciación cuantitativa del nivel mental. En los tests de nivel se permite utilizar todo el tiempo que el examinado necesite para responder a la totalidad de los ítems o subtests incluidos.

En los tests de rapidez se establece un límite en el tiempo que el examinado puede intentar su solución, pasado el cual la respuesta se considera insatisfactoria.

Los tests de madurez se constituyen para apreciar objetiva y cuanti-

tativamente, el nivel de madurez demostrado por un individuo en relación con las condiciones necesarias para iniciar algún tipo de aprendizaje o adoptar un tipo de conducta determinado.

Los tests de aptitudes específicas aprecian aptitudes o factores básicos cuya posesión explica la capacidad para desempeñarse en tareas muy diferentes de las que plantean dichos tests.

Los tests de intereses vocacionales, como inventarios, cuestionarios, registros, contienen un conjunto amplio y variado de ítems a los cuales se consideran una muestra representativa del universo de intereses vinculados con los aspectos vocacionales de la personalidad.

Los tests de aprovechamiento o rendimiento escolar son de dos tipos: unos destinados a una apreciación general del aprovechamiento y otros dedicados a asignaturas específicas, tales como la lectura, la aritmética, etc. Los tests de actitud y personalidad (no proyectivos) en su mayoría son escalas, desde el momento en que ubican a los sujetos examinados con ellas, en un lugar determinado.

Asimismo las características estructurales de las pruebas psicológicas pertenecientes al método de los tests, determinan que se distingan las siguientes formas: cuestionarios, inventarios, tests propiamente dichos, escalas y baterías.

Los cuestionarios consisten en preguntas directas sobre determinados aspectos acerca de los cuales el sujeto debe responder optando entre dos o más alternativas.

Los inventarios contienen una muestra muy grande de determinados aspectos del atributo que interesa apreciar. El sujeto señala sobre la base



de graduaciones, aquellos a los cuales se siente más vinculado, respondiendo de determinada manera. Los tests, propiamente dichos, contienen una mayor variedad de material; es decir, no presentan sólo afirmaciones o preguntas.

Las escalas por lo general están graduadas por años de edad y referidas a distintos atributos: mentalidad, madurez social, etc.

Las baterías son conjuntos de tests o escalas reunidas para apreciar un mismo aspecto o atributo desde distintos puntos de vista o criterios (Szekeli, B. 1960).

### C).- Conceptos de Validez y Confiabilidad.

#### 1).- Validez:

Es importante tener los criterios de validez y confiabilidad, que permiten evaluar la calidad de una técnica de medición, es decir, juzgar en que medida determinado instrumento resulta apropiado para el uso que se le intenta dar.

Estos criterios que se relacionan entre sí, no pueden considerarse de manera aislada, sino únicamente para su consideración (Lindeman, H.R. 1971)

La validez de un método es la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con él, en el sentido que midan realmente los rasgos que se pretenden medir (Magnusson, D. 1969).

Este concepto sólo tiene sentido cuando se especifica el objeto de la prueba, siendo posible definir el rasgo que mide un determinado test mediante el examen de los criterios específicos y otras fuentes objetivas de información utilizadas para establecer su validez. En su base, todos los procedimientos para determinar la validez de un test se fundamentan en las relaciones entre la actuación en dicho test y otros hechos observables indepen-

dientemente relativos al rasgo de conducta que se está considerando (Anastasi, A. 1966).

Es la precisión con que se pueden establecer pronósticos referentes a otros campos de conducta a partir de los resultados obtenidos en los tests (Anderson y Anderson, 1963).

El concepto de validez ha sufrido ciertas modificaciones desde que el concepto comenzó a usarse en medición educacional. Actualmente las técnicas estadísticas se usan con más frecuencia en el análisis de las características de los tests y la construcción de los mismos, aceptándose que la pregunta más razonable referente a la validez es simplemente "¿qué mide este test?", tomándose en cuenta que no se procede a construir un test sin ninguna guía, pero el juicio acerca del valor del instrumento para un propósito particular sólo debería emitirse una vez que se haya determinado de manera objetiva y tan exacta como fuera posible la eficacia de la medición (Lindeman, R. H. 1971).

La validez es estimada por un coeficiente de correlación, llamado coeficiente de validez, el cual indica la relación que hay entre los datos obtenidos en el test y los datos que usamos, con un grado conocido de certeza, como índices para los puntajes del individuo en la variable de criterio. Así un coeficiente de validez puede servir sólo para un fin y un grupo de individuos, ya que la validez de un test varía de acuerdo con el propósito que se use y un grupo dentro del cual discrimina. Al juzgar el valor de un coeficiente de validez se debe saber que tan estrechamente está relacionado el criterio usado, con el verdadero y, además la confiabilidad de las medidas de criterio obtenidas (Magnusson, D. 1969).

Se han definido cuatro tipos de validez o distinciones que han -

resultado de los diversos métodos empleados para apreciarla. La cuestión técnica es siempre la de saber hasta que punto la prueba sirve para el propósito para el cual fué hecha (Addina Wood, D. 1969).

De acuerdo con las Recomendaciones Técnicas para los Test Psicológicos y Técnicas de Diagnóstico (1954), las distintas formas de validez son las siguientes: Validez de Contenido, Validez Predictiva, Validez Concurrente y Validez de Hipótesis o de Construcción Empírica (Magnuson, D. 1969).

La validez de contenido implica esencialmente el examen sistemático del contenido del test para determinar si comprende una muestra representativa de la forma de conducta que ha de medirse. Este procedimiento de validación se emplea comúnmente al valorar los tests de rendimiento, ya que este tipo de tests está destinado a medir el grado de dominio del individuo en una habilidad específica o un curso de estudio (Anastasi, A. 1966).

En este tipo de validez, hay que analizar sistemáticamente el área del contenido que ha de probarse, para asegurarse que todos los aspectos principales están adecuadamente cubiertos por los elementos del test y en las proporciones correctas (Anastasi, A. 1966).

El área de contenido que se está considerando ha de describirse anticipadamente, en lugar de definirla una vez preparado el test. Debe prevenirse cualquier tendencia a generalizar en demasía en lo referente al contenido probado por el test, sin confundirse la validez de contenido con la validez aparente, ya que esta última no es validez en sentido técnico; no se refiere a lo que realmente mide el test, sino a lo que superficialmente parece medir. La validez aparente intenta conocer si el test parece válido a los sujetos que lo reciben (Anastasi, A. 1966).

**Validez Predictiva.** Cuando se desea predecir la situación futura - de los individuos por medio de un test, es necesario que éste, tenga alta validez predictiva, siendo necesario establecer un criterio con el cual puedan compararse las predicciones que se formulan. Si existe un criterio satisfactorio, casi siempre es posible expresar la validez predictiva en términos del coeficiente de correlación entre lo que se predijo y el criterio, llamándose a éste, coeficiente de validez (Linderman, R. H. 1971).

Debe destacarse el hecho de que un test pueda tener una validez - predictiva alta para un grupo determinado y, sin embargo, resultar inadecuado en un ámbito o momento diferente (Linderman, R. H. 1971).

La validez predictiva computada como un coeficiente de validez no necesita estimarse por los tests usados en la orientación vocacional y en la selección y clasificación de los individuos para propósitos de adiestramiento o de trabajo (Magnusson, D. 1969).

**Validez Concurrente.** Esta forma de validez consiste en comparar el test con una fuente actual informativa, siendo otro método de comparación empírica y que consiste en comparar la conducta presente del sujeto con los resultados del test (Cronbach, L. J. 1963).

Para ciertos usos de los tests psicológicos, la validez concurrente es el tipo más apropiado. La distinción lógica entre la validez predictiva y la concurrente no se basa en el tiempo, sino en los objetivos de la aplicación de tests. La validez concurrente es idónea para los tests empleados en diagnóstico de un estado existente y no para la predicción de resultados futuros. Este tipo de validez es especialmente apropiado para los tests de personalidad y de aptitud. Entre los criterios más comunes utilizados para

La validación concurrente están los grupos contrastados, las estimaciones y otros tests (Anastasi, A. 1966).

La validación por el Método de los Grupos Contrastados implica esencialmente un criterio compuesto que refleja las influencias selectivas acumulativas y no controladas de la vida cotidiana. Este criterio se basa, en última instancia, en la permanencia dentro de un grupo particular, en oposición a la eliminación de él. El método de los grupos contrastados se emplea con gran profusión en la validación de los tests de personalidad (Anastasi, A. 1966).

Estimaciones. Es importante el uso de las estimaciones consideradas como el verdadero núcleo de medida del criterio. En estas circunstancias las propias estimaciones definen el criterio. No se limitan a la valoración del rendimiento específico, sino que presuponen un juicio personal efectuado por un observador y que se refiere a cualquiera de los diversos rasgos que los tests psicológicos intentan medir (Anastasi, A. 1966).

Las estimaciones se han empleado en la validación de casi todos los tipos de tests, resultando de mucha utilidad para proporcionar criterios en los tests de personalidad, ya que en esta área es mucho más difícil hallar criterios objetivos, muy en particular, en lo que respecta a los rasgos claramente sociales, donde las valoraciones basadas en el contacto personal constituyen el criterio más lógicamente definible. Si las estimaciones proceden de estimadores capacitados y en condiciones bien controladas, pueden proporcionar una valiosa fuente de datos para el criterio (Anastasi, A. 1966)

Correlaciones con otros tests. Se citan frecuentemente como prueba de validez las correlaciones entre un test nuevo y otros ya conocidos. Quan-

do el nuevo test es una forma abreviada o simplificada de otro de uso común, puede considerarse este último como medida de criterio. De igual forma, es posible validar un test colectivo por comparación con uno individual. En este caso, el nuevo test debe considerarse como una versión aproximada, a lo sumo, del anterior (Anastasi, A. 1966).

**Validez de Construcción.** A través de este tipo de validez, se demuestra que ciertas estructuras teóricas intervienen en cierta medida en los resultados del test. Se parte de una variable definida lógicamente. De las deducciones que puedan realizarse, se considera un esquema teórico, con relación a las variaciones en los resultados del test en diversos sujetos o en diversas ocasiones en los mismos sujetos (Arias Galicia, F. 1974).

Este tipo de validez es especialmente útil en relación a los tests que miden rasgos para los cuales no hay un criterio externo. El procedimiento para probar la validez de construcción es el mismo que el del método deductivo utilizado comúnmente en toda investigación científica. El concepto de validez de construcción es una aplicación de este método al problema de evaluar la exactitud de las predicciones, basándose en un test. Esta evaluación se efectúa de acuerdo con el procedimiento clásico: teoría-deducción-hipótesis-prueba experimental-datos que demuestran o confirman la hipótesis (Magnusson D. 1969).

La validez de construcción o de elaboración puesto que se fija en una área más amplia, en una descripción de la conducta más permanente y de una clase más abstracta que los tipos de validez anteriores, requiere la correlación gradual de información procedente de diversas fuentes. Cualquier dato que arroje luz sobre la naturaleza del rasgo que se está considerando y de las condiciones que afectan a su desarrollo y manifestaciones, tiene

utilidad para este tipo de validez. De las técnicas específicas empleadas - pueden mencionarse la diferenciación con la edad, las correlaciones con - otros tests, el análisis factorial, la consistencia interna y el efecto de las variables experimentales sobre las puntuaciones del test (Anastasi, A. 1966).

## 2).- Confiabilidad.

A pesar de que en la validez lo que debe considerarse en primer - término cuando se trata de estimar la calidad de un test, también es necesar- rio tener en cuenta su confiabilidad (Lindeman, R. H. 1971).

Este concepto de confiabilidad se ha usado para abarcar no solo uno, sino varios aspectos de la consistencia de la puntuación, a lo largo de una serie de mediciones. (Cronbach, L. J. 1963).

En su sentido más amplio, la confiabilidad del test indica hasta que punto puede atribuirse a errores de medida las diferencias individuales en las puntuaciones del test y hasta que punto cabe atribuir las a diferencias verdaderas de la características que se somete a consideración. En términos más técnicos es: toda medida de la confiabilidad del test denota que proporción de la varianza total de las puntuaciones es varianza de error. En ausencia cualquier condición que no sea afín al propósito del test representa una varianza de error. Así se trata de reducir la varianza de error cuando se controlan ambiente, instrucciones, límites de tiempo y otros factores similares (Anastasi, A. 1966).

La estabilidad temporal es una fuente de varianza de error en las medidas corrientes de confiabilidad de un test. Radica en las fluctuaciones aleatorias de ejecución que se presentan de una sesión de test a otra,

fluctuaciones que pueden deberse, en parte, a la falta de control sobre las condiciones en que el test se aplica, tales como cambios extremados de temperatura, ruidos repentinos, etc. (Anastasi, A. 1966).

La estabilidad temporal indica el grado en que las puntuaciones de un test quedan afectadas por las fluctuaciones diarias casuales que se producen en el sujeto o en el ambiente en que se aplica el test. Así la estabilidad temporal de un test, depende parcialmente de la longitud del intervalo sobre el que se mide. Para controlar este tipo de confiabilidad, el intervalo entre la repetición de los tests, rara vez debe pasar de los seis meses (Anastasi, A. 1966).

Otras fuentes de varianza de error son la Muestra de ítems o elementos y la homogeneidad de los mismos, aunque se ha debatido el punto de que la homogeneidad de los elementos, deba clasificarse dentro de la confiabilidad (Anastasi, A. 1966).

Para que los datos obtenidos con distintos tipos de instrumentos de medición puedan usarse en situaciones prácticas estos deben satisfacer ciertas condiciones (Magnusson, D. 1969).

En primer lugar, el instrumento de medida que se usa en un caso y con un propósito dado, debe medir, el rasgo que se intenta medir. Segundo, el instrumento debe proporcionar medidas confiables de manera que se obtengan los mismos resultados al volver a medir el rasgo bajo condiciones similares del objeto o individuo en cuestión. Los datos deben ser confiables desde dos puntos de vista, deben ser significativos y reproducibles (Magnusson, D. 1969)

Los métodos prácticos más comunes para estimar la confiabilidad son: el método de Test-Retest, el método de Test Paralelos, el método de



División por Mitades y el método de Kuder-Richardson (Pichot, P. 1963).

El método de Test-retest requiere la aplicación del mismo test dos veces después de cierto intervalo de tiempo, a los mismos sujetos (Pichot, P. 1963).

El método de Test Paralelos o equivalentes, consiste en el uso de formas paralelas del test, debiendo tener la seguridad de que verdaderamente son paralelos. Los test deben contener el mismo número de elementos y estos han de expresarse en la misma forma y abarcar el mismo tipo de contenido, así mismo la amplitud total y el nivel de dificultad de los elementos deben ser iguales. Para que puedan compararse se deben controlar las instrucciones, los límites de tiempo, los ejemplos ilustrados, el formato y todos los demás aspectos del test. Este tipo de confiabilidad es muy útil en los estudios continuos o en las investigaciones de los efectos de algún factor experimental intermedio sobre la ejecución del test (Anastasi, A. 1966).

División en dos mitades. Se aplica cuando se construyen dos test paralelos y para probar su confiabilidad, son aplicados en la misma ocasión con ítems escogidos alternativamente de cada uno de los tests (Magnusson, D. 1969).

Asimismo, partiendo de una sola aplicación de una forma de test, es posible llegar a la medición de su confiabilidad siguiendo varios procedimientos de división en dos mitades, obteniéndose así, dos puntuaciones para cada individuo. Una manera precisa y objetiva de obtener dos mitades comparables consiste en determinar el nivel de dificultad de cada elemento en un grupo de personas, hallando el porcentaje que da la respuesta correcta a cada elemento. La confiabilidad se halla correlacionando las puntuaciones obtenidas en estas dos mitades por un segundo grupo de personas (Anastasi, A. 1966).

Un procedimiento adecuado para la mayoría de los fines y mucho menos laborioso es el de hallar las puntuaciones de los elementos pares e impares del test. Si los elementos estaban originariamente dispuestos en un orden de dificultad aproximada, esta división proporciona puntuaciones muy aproximadamente equivalentes de las mitades. Una vez obtenidas las dos puntuaciones mitades para cada sujeto, se correlacionan usando el método usual (Anastasi, A. 1966).

El método de Kuder-Richardson o consistencia entre los elementos, consiste en que un test se considera formado por tantos teste paralelos como ítems tenga, de manera que cada ítem es tratado como paralelo de cada uno de los demás ítems (Magnusson, D. 1969).

Este método se basa en la consistencia de las respuestas de los sujetos a todos los elementos del test. Dicho coeficiente de confiabilidad proporciona la medida tanto de la equivalencia como de la homogeneidad. La consistencia entre los elementos se halla partiendo de una aplicación única de un solo test (Anastasi, A. 1966).

Puesto que todos los tipos de confiabilidad de un test se interesan por el grado de consistencia o acuerdo entre dos conjuntos de puntuaciones derivadas independientemente, pueden expresarse todos en función de un coeficiente de correlación, que expresa el grado de correspondencia o relación entre dos conjuntos de puntuaciones. Este coeficiente de confiabilidad recibe el nombre de coeficiente de estabilidad (Anastasi, A. 1966).

D).- Descripción del Inventario de Intereses Profesionales de Herford y del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H.R.C. Angelini.

### 1).- Inventario de Intereses Profesionales de Hereford.

El Inventario de Intereses Profesionales de Hereford (IIPH), es un test de tipo vocacional que pretende descubrir áreas de interés, que son resultado de cierto tipo de gusto o motivaciones, y en base a esta información, es posible hacer ciertas predicciones acerca de la actividad futura, para la cual tales sujetos parecen tener más afinidad. Esta prueba fue desarrollada por el Dr. Carl Hereford, en su estancia como profesor visitante, dando un seminario en el Colegio de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Inventario de Intereses Profesionales de Hereford se compone de 100 ítems o cuestiones, cada una de la cual se refiere a una clase de actividad. El sujeto debe calificar cada frase de acuerdo a una escala de 1 a 5, en la siguiente forma:

- 1 equivale a "me desagrada mucho"
- 2 equivale a "no me gusta"
- 3 equivale a "me es indiferente"
- 4 equivale a "me gusta"
- 5 equivale a "me gusta mucho"

Los 100 ítems comprenden 10 áreas de interés vocacional, correspondiéndole a cada área 10 ítems. Por lo tanto la calificación máxima en cada una de las áreas es de 50 y la mínima de 0.

Las áreas son:

- |      |     |   |                      |
|------|-----|---|----------------------|
| Área | I   | - | Cálculo              |
| Área | II  | - | Científico Físico    |
| Área | III | - | Científico Biológico |

Area	IV	-	Mecánico
Area	V	-	Servicio Social
Area	VI	-	Verbal
Area	VII	-	Literario
Area	VIII	-	Ejecutivo-Persuasivo
Area	IX	-	Artístico Plástico
Area	X	-	Artístico Musical

Los 100 ítems provienen de un conjunto de aproximadamente 400. La selección de esos 100 ítems se hizo en base a acuerdo entre jueces.

Las instrucciones vienen impresas.

No hay límite de tiempo.

2).- Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini.

El inventario de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini es, como el anterior, un test de tipo vocacional. La prueba fue desarrollada en Brasil, en idioma portugués, y la versión castellana que utilizamos es la traducción del Dr. Federico del Olmo.

Este inventario se compone de 162 ítems o cuestiones, que se encuentran agrupadas de dos en dos, dentro de unos cuadros. El sujeto debe considerar cada vez las dos actividades que hay dentro de un cuadro y marcar la que más le gustaría hacer, o marcar las dos, si estas le gustaran por igual.

Los 162 ítems comprenden 9 áreas de interés vocacional, cada área compuesta por 18 ítems. La calificación máxima de cada una de las áreas es de 18 y la mínima de 0.

Las áreas son:

Area I - Científico Físico.

Area	II	-	Científico Biológico
Area	III	-	Cálculo
Area	IV	-	Persuasivo
Area	V	-	Organización
Area	VI	-	Servicio Social
Area	VII	-	Literario
Area	VIII	-	Artístico
Area	IX	-	Musical

Las instrucciones vienen impresas, conteniendo además un ejercicio por realizar antes de iniciar la prueba.

No hay límite de tiempo.

## CAPITULO II

### MATERIALES Y METODOS

#### A).- Planteamiento de Problemas Generales.

Se realizó el estudio en la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Morelos, con los alumnos que cursaban el 4o. año de Bachillerato, por las razones que se mencionan a continuación:

Este era uno de los estudios que formarían parte de una serie, en relación al Inventario de Intereses Profesionales de Hereford, o Inventario de Intereses de A. L. Angelini y R. R. C. Angelini, tests desarrollados con anterioridad y con la pretensión de ser utilizados en nuestro medio, en donde son escasas las pruebas capaces de determinar los intereses vocacionales, de urgente necesidad para cumplir con un cometido y ayudar a proporcionar por su parte, a una adecuada orientación vocacional.

La escolaridad de los alumnos era la elegida, por constituir la etapa obligada a tomar decisiones sobre la elección de una profesión o actividad.

El número de los mismos, era el total del alumnado de una preparatoria de provincia, constituido por sexo femenino y masculino.

#### Lugar, Horario y Forma de Aplicación.

La aplicación de las pruebas se realizó en los salones de clase.

Se utilizaron horas que estaban destinadas a Orientación Vocacional y a otras materias, tiempo que fue cedido amablemente por los maestros de las mismas; y en otros casos, se aprovechó la hora posterior a la última

clase, considerando como hora promedio de aplicación las 11 A. M. Así, las pruebas fueron realizadas por los alumnos después de cuatro horas de clase aproximadamente.

La aplicación entre una y otra prueba, se realizó con diferencia de un día para cada grupo.

De los alumnos que formaron la muestra para el retest, asistieron la mayoría, con excepción de ocho de los mismos. El retest se realizó después de continuas suspensiones de clase por motivo de la huelga de 1968.

#### B).- Diseño de Investigación. Muestra.

Las cuestiones que se plantearon en este trabajo fueron conocer lo siguiente:

1).- Confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. G. Angelini.

Para realizar esto, se aplicó test-retest y la confiabilidad se probó a través de un análisis de correlación entre el test y retest, para los dos inventarios.

2).- Para conocer la validez de construcción o de elaboración del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y del Inventario de A. L. Angelini y H. R. G. Angelini, se analizó la consistencia interna de los dos inventarios, a través de la correlación entre sus diferentes áreas para cada uno de ellos, en el test y retest.

3).- Se realizó un análisis de correlación entre las diferentes áreas de los dos inventarios, lo cual también explicaría la consistencia diferencial de las áreas.

4).- Para conocer la validez predictiva de los dos inventarios, se realizó un análisis de correlación entre las calificaciones escolares de las materias que cursaron los alumnos en el 4º. y 5º. año de Bachillerato, para luego compararlas con las diferentes áreas de los inventarios.

Todos los datos obtenidos se analizaron estadísticamente para su posterior interpretación a través de un proceso de computación.

#### Muestra.

La población bajo estudio quedó integrada por la totalidad de alumnos de 4º. año de Bachillerato, quienes se encontraban distribuidos en cuatro salones de grupo.

El número de estudiantes fue de 198 inicialmente, número que quedó reducido a 185 casos, por completar las pruebas de intereses vocacionales establecidas.

El alumnado mixto, compuesto por 72 de sexo femenino y 113 de sexo masculino, con edades que fluctuaron de 14 a 22 años, provenía del medio urbano y rural.

#### 0).- Material y Procedimiento Usado.

Se utilizaron dos diferentes pruebas de intereses vocacionales, siendo estas las que llevan los nombres de Inventario de Intereses Profesionales de Herford e Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, pruebas que fueron proporcionadas por el Dr. Luis Lara Tapia (1).

---

(1).- Catedrático de la Escuela de Psicología de la UNAM.



En el orden antes mencionado, a dichas pruebas se les designó los símbolos A y B para facilitar las permutaciones posibles.

Fueron formados grupos de veinte alumnos para que les fueran aplicados los inventarios en forma colectiva.

El orden de las aplicaciones se hizo de acuerdo con las permutaciones antes estructuradas, encontrándose con diferencia de un día cada aplicación por grupo, hasta completar las pruebas correspondientes.

La generalidad de los alumnos asistió a las aplicaciones de las pruebas, faltando a la última aplicación 13 de ellos, casos que se desecharon, quedando un total de ciento ochenta y cinco.

De dicho número de casos, posteriormente 60 fueron seleccionados al azar para aplicación de retest, con el procedimiento siguiente: en una copa se metieron 185 papeletos doblados cada uno correspondiente al número de lista de los alumnos que habían realizado las pruebas. Siendo revueltos fueron sacados uno a uno 60 de los mismos, casos a los que se les aplicó el retest cinco meses después de la primera aplicación.

Las instrucciones para la realización de las pruebas estaban impresas, siendo leídas para cada grupo antes de iniciarse la aplicación, sin especificarse límite de tiempo.

A continuación se presentan las materias escolares correspondientes a 4o. y 5o. año de Bachillerato, de la Universidad Autónoma de Morelos, en la ciudad de Cuernavaca.

Variables	Materias de 4o. Año.	Semestres.
1	12	Lengua y Literatura Castellana 4o. (Etimologías)

Variables		Materias de 4o. Año. Semestres.	
2	13	Historia Universal 3o.	
3	14	Historia de México.	
4	15	Filosofía 1o. (Lógica)	
5	16	Inglés 4o.	
6	17	Matemáticas 4o.	
7	18	Química 2o. (Lab.)	
8	19	Física 2o. (Lab.)	
9	20	Biología.	
10	21	Educación Física.	
11	22	Promedio General.	
		Materias de 5o. Año. Trimestres.	
		Materias Generales:	
23	32	Literatura Mexicana e Iberoamericana.	
24	33	Filosofía 2o. (Ética)	
25	34	Historia de la Literatura Universal.	
26	35	Psicología.	
27	36	Inglés 5o.	
28	37	Educación Física.	
29	38	Promedio.	
		Especialidad Médico Biológicas:	
39	44	49	Biología General.
40	45	50	Anatomía y Fisiología.
41	46	51	Higiene.
42	47	52	Química 3o.
43	48	53	Promedio.

## Especialidad Físico Matemáticas:

54 58 62

Matemáticas 50.

55 59 63

Química 30.

56 60 64

Física 30.

57 61 65

Promedio.

## Especialidad Humanidades:

66 70 74

Sociología.

67 71 75

Historia de las Doctrinas Filosóficas.

68 72 76

Lengua y Literatura Castellana 50.

69 73 77

Promedio.

## CAPITULO III

## RESULTADOS

## A).- Cuadros.

Se presentan en forma de cuadros las medias y desviaciones estandar del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford (IIPH), e Inventario de Intereses de A. L. Angelini y E. R. C. Angelini.

CUADRO 1. AREAS, MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DEL IIPH.

AREAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
I Cálculo	31.8	10.0
II Científico-Físico	36.1	6.9
III Científico-Biológico	35.2	7.9
IV Mecánico	33.0	7.8
V Servicio Social	35.2	5.7
VI Verbal	34.8	4.6
VII Literario	31.2	6.4
VIII Ejecutivo Persuasivo	31.3	6.3
IX Artístico Plástico	35.5	6.6
X Artístico Musical	34.7	6.8

CUADRO 2. AREAS, MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DEL REYESF DEL IIFH

A R E A S	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
I Cálculo	32.2	12.5
II Científico Física	35.6	7.8
III Científico Biológico	33.7	9.1
IV Mecánico	34.1	7.6
V Servicio Social	34.0	5.7
VI Verbal	34.8	5.2
VII Literario	31.9	7.0
VIII Ejecutivo Persuasivo	29.7	6.3
IX Artístico Plástico	35.2	6.1
X Artístico Musical	33.7	8.0

CUADRO 3. AREAS, MEDIAS Y DESVIACIONES ESTANDAR DEL TEST DE ANGELINI

AREAS	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR
I Científico Físico	9.5	4.8
II Científico Biológico	10.0	5.9
III Cálculo	6.3	4.3
IV Persuasivo	5.7	3.4
V Organización	6.0	3.8
VI Servicio Social	8.4	4.6
VII Literario	7.9	4.2
VIII Artístico	8.4	3.7
IX Musical	8.2	5.1

CUADRO 4. ÁREAS, MEDIAS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR DEL RETEST DE ANGELINI

A R E A S	MEDIA	DESVIACION ESTÁNDAR
I Científico Físico	9.7	5.5
II Científico Biológico	8.7	6.8
III Cálculo	6.7	4.4
IV Persuasivo	5.9	3.9
V Organización	6.4	4.5
VI Servicio Social	9.4	4.5
VII Literario	8.1	4.8
VIII Artístico	8.8	3.7
IX Musical	7.8	5.3

En seguida se presentan en forma de cuadros las correlaciones del test con retest del IIPH y test con retest del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini.

CUADRO 5. CORRELACION DEL TEST CON RETEST DEL IIPH.

AREAS	I C.	II C.F.	III O.B.	IV M	V S.H.	VI V	VII L	VIII E.P.	IX A.P.	X A.M.
I Cálculo	.08	.06	.10	.02	.14	.22++	.05	.20+	-.02	-.05
II Científico Físico.	-.16+	-.04	-.03	-.22++	.09	.04	.05	.12	-.08	-.01
III Científico Biológico	-.11	.00	-.10	-.16+	.05	-.14	.02	.09	.02	-.10
IV Mecánico	.22++	.19+	.03	.02	.20+	.15	.18+	.06	-.02	.04
V Servicio Social	-.06	.02	-.11	-.02	-.09	-.07	-.11	.02	-.02	-.18
VI Verbal	-.01	.02	-.02	-.01	.01	.04	.06	.12	-.10	.04
VII Literario	-.02	-.11	-.15	-.04	.07	.15	.02	.18+	-.00	.08
VIII Ejecutivo Persuasivo	.11	-.17+	-.20+	.06	-.20+	-.06	-.23++	.06	-.04	-.03
IX Artístico Plástico	-.23++	-.08	-.08	-.32++	.18+	.09	.04	.18+	.05	-.17+
X Artístico Musical	-.27++	.06	.10	.02	.12	-.07	.04	.03	.02	-.01

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 6 CORRELACION DEL TEST CON RETEST DEL INVENTARIO DE INTERESES DE A. L. ANGLINI Y H. R.C. ANGLINI

		T E S T								
A R E A S		I C.F.	II C.H.	III C	IV P	V O	VI S.S.	VII L	VIII A	IX M
R E P E S E N T	I Científico Físico	.11	.02	.01	.14	.04	.21++	.13+	.00	.18+
	II Científico Biológico	.07	.11	-.09	.11	.07	.30++	.20+	.11	.05
	III Cálculo	.17+	.08	-.19+	.15	.21++	.01	-.00	-.15	-.03
	IV Persuasivo	-.08	-.19+	.04	.01	.07	-.17+	-.22++	-.12	-.05
	V Organización	-.06	-.15	-.03	.14	-.01	.01	.00	.04	-.01
	VI Servicio Social	.02	-.05	-.13	.22++	.01	.05	.02	.00	.09
	VII Literario	-.11	-.13	-.09	-.02	-.04	-.12	-.20+	-.12	.05
	VIII Artístico	.05	.08	-.07	.09	-.10	.10	.01	-.11	.01
	IX Musical	-.04	-.01	-.10	-.12	-.04	-.18+	-.04	-.09	-.13

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.203)

En el orden que se mencionan, se presentan las intercorrelaciones del test de T.I.P.H. y retest del mismo, repitiéndose el mismo procedimiento con el inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini.

GUADRO 7. INTERCORRELACION DEL TEST DEL IIPH.

A R E A S	I C.	II C.F.	III O.B.	IV M	V S.S.	VI V	VII L.	VIII E.P.	IX A.P.	X A.M.
I Cálculo	1.00									
II Científico Físico	.36++	1.00								
III Científico Biológico	-.07	.54++	1.00							
IV Mecánico	.48++	.48++	.12	1.00						
V Servicio Social	-.15+	.07	.27++	-.14	1.00					
VI Verbal	-.14	-.00	.11	-.07	.53++	1.00				
VII Literario	-.06	.18+	-.09	-.10	.43++	.48++	1.00			
VIII Ejecutivo Persuasivo	-.10	.05	.01	.04	.48++	.58++	.54++	1.00		
IX Artístico Plástico	.02	.17+	.12	-.14	.12	.23++	.34++	.14	1.00	
X Artístico Musical	-.21++	.05	.14	-.06	.25++	.30++	.31++	.08	.51++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 8... INTERCORRELACION DEL REDEEST DEL IIPM.

AREAS	I C.	II C.F.	III C.B.	IV M	V S.S.	VI V	VII L	VIII E.P.	IX A.P.	X A.M.
I Cálculo	1.00									
II Científico Físico	.57++	1.00								
III Científico Biológico	.08	.60++	1.00							
IV Mecánico	.62++	.53++	.21++	1.00						
V Servicio Social	.09	.06	.41++	-.12	1.00					
VI Verbal	.06	.05	.02	-.13	.51++	1.00				
VII Literario	-.19+	-.06	-.11	-.37++	.19+	.47++	1.00			
VIII Ejecutivo Persuasivo	.11	-.17+	.07	-.34++	.43++	.60++	.52++	1.00		
IX Artístico Plástico	.05	.14	.03	-.15	.02	.22++	.36++	.03	1.00	
X Artístico Musical	-.21++	.14	.14	-.19+	.10	.26++	.34++	.06	.35++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 9. INTERCORRELACION DEL TEST DE ANGLINI.

A R E A S	I G.F.	II G.B.	III C	IV P	V O	VI S.B.	VII L	VIII A	IX M
I Científico Físico	1.00								
II Científico Biológico	.35++	1.00							
III Cálculo	.29++	-.19+	1.00						
IV Persuasivo	-.18+	-.21++	.26++	1.00					
V Organización	-.14	-.20+	.53++	.44++	1.00				
VI Servicio Social	-.03	.15	.08	.45++	.32++	1.00			
VII Literario	.02	.09	.17+	.48++	.35++	.53++	1.00		
VIII Artístico	.21++	.08	.08	.28++	.19+	.31++	.48++	1.00	
IX Musical	-.08	.06	-.26++	.21++	-.03	.25++	.35++	.46++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 10. INTERCORRELACION DEL TEST DE ANGELINI.

A R E A S	I C.F.	II G.R.	III G	IV P	V O	VI S.S.	VII L	VIII A	IX K
I Científico Físico	1.00								
II Científico Biológico	.32++	1.00							
III Cálculo	.30++	-.22++	1.00						
IV Persuasivo	-.32++	-.34++	.20+	1.00					
V Organización	-.27++	-.07	.27++	.55++	1.00				
VI Servicio Social	-.18+	.23++	.06	.59++	.53++	1.00			
VII Literario	-.35++	-.28++	-.02	.63++	.35++	.43++	1.00		
VIII Artístico	.21++	-.13	.10	.39++	.30++	.19+	.50++	1.00	
IX Musical	-.28++	-.04	-.29++	.16+	.14	.12	.36++	.30++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.209)

CUADRO 11

CORRELACION ENTRE EL INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE HERSCOWD Y EL INVENTARIO DE INTERESES DE A. L. ANJELINI Y H. R. G. ANJELINI.

## H E R S C O W D

A P E A S		I C.	II C.F.	III C.B.	IV M	V S.S.	VI V	VII E.	VIII E.P.	IX A-P.	X A.M.
A	I Científico Físico	.44++	.66++	.28+	.43++	-.11	-.11	-.00	-.03	.04	-.12
N	II Científico Biológico	-.18+	.44++	.76++	.00	.18+	.03	.03	+.05	-.01	.07
G	III Cálculo	.63++	.15	-.13	.25++	-.06	-.00	.09	.05	-.08	-.25++
E	IV Persuasivo	-.06	-.12	-.20+	-.04	.34++	.45++	.44	.57++	.08	.09
L	V Organización	.13	-.20+	-.16+	-.02	.23++	.22++	.18+	.11	-.00	-.03
I	VI Servicio Social	-.20+	-.00	.13	-.23++	.62++	.40++	.34++	.36++	.04	.18+
N	VII Literario	.11	.08	.02	-.17+	.33++	.36++	.69++	.34++	.24++	.26++
I	VIII Artístico	.02	.18+	.08	.02	.23++	.24++	.33++	.14	.66++	.37++
	IX Musical	-.33++	.01	.02	-.18+	.20+	.24++	.21++	.04	.37++	.76++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

A continuación se presentan en forma de cuadros, las correlaciones de las calificaciones escolares de los alumnos, obtenidas en el 4º. y 5º. año de Bachillerato.

CUADRO 12. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4º. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Lengua y Lit. Cast. 4º. (Etimologías)	1.00										
2 Historia Universal 3º.	.20+	1.00									
3 Historia de México	.32++	.12	1.00								
4 Filosofía 1º. (Lógica)	-.05	.20+	.63++	1.00							
5 Inglés 4º.	.09	.15	.27++	.05	1.00						
6 Matemáticas 4º.	.15	.13	.25++	.48++	.35++	1.00					
7 Química 2º. (Lab.)	.45++	.43++	.18+	.31++	.18+	.47	1.00				
8 Física 2º. (Lab.)	.13	.28++	.13	.28++	.25++	.30++	.21++	1.00			
9 Biología	.29++	.03	.15	.39++	.17+	.52++	.38++	.20	1.00		
10 Educación Física	.59++	.38++	.26++	.43++	.04	.39++	.17++	.44++	.16+	1.00	
11 Promedio General	.31++	.03	.37++	.15	.32++	.15	.42++	.21++	.23++	.32++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 13. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON EL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO.

MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S E G U N D O 12 Lengua y Lit. Cast. 4o. (Etimologías)	.28++	.31++	.48++	.50++	.32++	.20+	.85++	.31++	.22++	.38++	.06
13 Historia Universal 3o.	-.41++	.38++	.35++	.31++	.47++	.33++	.61++	.42++	-.41++	.31++	-.15
14 Historia de México.	.20+	.45++	.72++	.35++	-.59++	.45++	.67++	.53++	.38++	.26++	.42++
B E M E S 15 Filosofía 1o. (Lógica).	-.27++	.62++	.21++	-.02	-.80++	-.35++	.19+	-.39++	.82++	.18+	-.60++
16 Inglés 4o.	.42++	-.15	-.05	.64++	-.20+	.60++	.29++	.60++	.47++	-.20+	.31++
17 Matemáticas 4o.	.61++	-.18+	.36++	.72++	-.11	.74++	-.33++	.35++	.35++	.34++	.52++
T R E 18 Química 2o. (Lab.)	.09	-.39++	.47++	.80++	-.19+	.61++	.47++	.71++	.28++	-.27++	-.19+
19 Física 2o. (Lab.)	-.28++	.71++	.60++	-.32++	.32++	.48++	-.18+	.83++	.39++	.12	.27++
D E 4o. 20 Biología.	.36+	.82++	-.15	.45++	.70++	.16+	.09	-.15	.61++	.22++	-.45++
21 Educación Física.	.47++	.60++	-.32++	.53++	.61++	-.38+	.43++	.18+	.15	-.04	.48++
A Ñ O 22 Promedio General.	-.63++	-.68++	.22++	.49++	.45++	.77++	.27++	.23++	.74++	-.20+	.36++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 14. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
MATERIAS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M A T E R I A S	23 Lit. Mex. e Iberoame ricana.	-.02	.38++	.19+	.48++	-.26++	.68++	-.15	-.32++	.17+	.23++	.21++
	24 Filosofía 2o. (Ética)	-.15	.47++	.49++	.53++	.43++	-.31++	.41++	.47++	-.07	-.15	-.13
	25 Hist. de la Lit. Univ.	.29++	.62++	.32++	-.28++	.45++	-.42++	-.30++	-.20+	.19+	.21++	.28++
	26 Psicología.	-.42++	-.68++	-.04	.28++	-.48++	.48++	-.26++	.09	-.46++	.18+	.42++
	27 Inglés 5o.	.48++	.30++	-.23++	-.45++	.25++	-.08	-.27++	.11	.36++	-.06	.90++
	28 Educación Física.	.60++	-.25++	.64++	.34++	-.32++	.15	.12	-.47++	-.11	.24++	.14
	29 Promedio.	.21++	-.28++	.73++	.63++	.28++	-.28++	-.04	-.31++	-.13	.53++	-.22++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 15. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS		PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M A T E R I A S	32 Lit. Mex. e Iberoameri cana.	-.20+	.66++	-.34++	.05	.45++	-.41++	-.27++	-.09	.35++	-.19+	.35++
	33 Filosofía 2o. (Ética)	.32++	.32++	.20+	.41++	.28++	.29++	-.52++	.65++	.18+	-.12	.27++
	34 Hist. de la Lit. Univ.	-.05	-.01	-.32++	.38++	-.31++	-.36++	.60++	.39++	-.25++	.71++	-.32++
	35 Psicología	-.09	.49++	-.15	-.35++	-.43++	.28++	.26++	-.11	.17+	-.28++	.36++
	36 Inglés 5o.	.15	.36++	-.27++	-.28++	.25++	.91++	-.18+	.18+	-.25++	.19+	-.57++
	37 Educación Física.	.45++	-.12	.48++	.39++	.17+	.30++	.82++	-.08	.35++	.27++	-.20+
	38 Promedio	-.13	.18+	-.35++	.43++	-.12	.37++	-.29++	-.20+	-.12	.28++	.59++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 16.

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39 Biología General	.08	-.26++	-.61++	-.15	.30++	-.24	-.21++	.16+	.25++	-.34++	.44++
40 Anatomía y Fisiología	.27++	.31++	.33+	-.18+	.29++	.46++	-.31++	-.34++	-.26++	.14	.21++
41 Higiene	-.36++	.39++	-.28++	-.28++	-.13	-.33++	.10	.40++	.31++	-.13	-.16+
42 Química 3o.	-.21++	.12	.38++	.25++	-.10	-.17+	-.60++	-.15	.19+	.37++	.51++
43 Promedio	-.32++	.23++	-.27++	.31++	-.21++	.34++	.15	.23++	-.24++	-.20+	.26++

CUADRO 17.

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44 Biología General	-.24++	.45++	.13	.13	-.01	-.22++	-.29++	-.32++	.13	.31++	-.43++
45 Anatomía y Fisiología	-.37++	.72++	.18+	-.17+	-.14	-.38++	.11	.36++	.25++	-.30++	-.31++
46 Higiene	.50++	-.21++	.53++	.21++	.23++	-.46++	.33++	.66++	.20+	.43++	-.24++
47 Química 3o.	-.31++	-.18+	.58++	.09	.03	.62++	.47++	.41++	.14	.15	.70++
48 Promedio	-.12	.36++	-.15	.42++	.22++	.35++	.61++	-.02	-.64++	-.21++	.45++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5% (0.159) ++ Coeficiente de correlación significativa al 1% (0.208)

CUADRO 18. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
E 49	Biología General	.20+	-.32++	-.27++	-.15	.04	.16+	-.22++	-.45++	-.23++	.42++	-.24++
I 50	Anatomía y Fisiología	-.15	-.33++	-.25++	.27++	.84++	.17+	-.05	.30++	-.07	-.22++	-.33++
L 51	Higiene	-.13	.40++	.38++	-.19+	.63++	.39++	-.34++	-.42++	-.67++	-.32++	.44++
D 52	Química 3o.	.43++	-.28++	.63++	.36++	-.23++	.06	-.33++	.37++	-.30++	.68++	.38++
D 53	Promedio	.28++	-.25++	-.61++	.25++	.40++	-.24++	.48++	-.24++	.02	-.41++	.82++

CUADRO 19. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
E 54	Matemáticas 5o.	-.03	-.13	.72++	.34++	.31++	.28++	.69++	.31++	.33++	.70++	-.25++
I 55	Química 3o.	-.32++	.75++	.30++	-.34++	.72++	-.33++	-.33++	-.25++	.37++	.74++	.15
L 56	Física 3o.	.22++	.24++	.38++	-.70++	.34++	.29++	.67++	.65++	.70++	-.16+	.33++
D 57	Promedio.	.54++	-.31++	.66++	-.18+	-.66++	.26++	-.34++	-.13	-.45++	.81++	.19+

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 20

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO-MATEMÁTICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C	58 Matemáticas 5o.	.21++	.35++	.19+	.23++	.81++	.72++	.28++	.36++	.35++	.27++	.31++
I	59 Química 3o.	.23++	-.31++	-.22++	-.05	.43++	.35++	-.44++	.32++	-.73++	.38++	.21++
L	60 Física 3o.	.06	.33++	.46++	-.01	.20+	-.02	.12	.28++	-.26++	-.31++	.42++
D	61 Promedio	.04	-.10	.50++	.64++	.24++	-.21++	-.11	.52++	.46++	.12	-.19+

CUADRO 21

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO-MATEMÁTICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
C	62 Matemáticas 5o.	-.36++	-.47++	.49++	.11	.10	-.22++	.25+	.40++	-.24++	.17+	.33++
I	63 Química 3o.	-.20+	.48++	-.45++	.30++	.42++	-.41++	.47++	.16+	-.13	.36++	-.20+
L	64 Física 3o.	.07	.19+	-.20+	.48++	-.09	.17+	.14	.23++	-.27++	.25++	.33++
D	65 Promedio	.32++	-.08	-.18+	.50++	.42++	.29++	.40++	.44++	.38++	-.39++	.31++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.203)

CUADRO 22. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
66	Sociología	.49++	.21++	.39++	-.62++	.15	.27++	.51++	.28++	-.26++	.30++	.22++
67	Historia de las Doctrinas Filosóficas.	.37++	.38++	.03	.43++	.41	.60++	.29++	.14	.37++	.15	.20+
68	Lengua y Lit. Cast. 5o.	.16+	-.21++	.49++	.25++	.14	.70++	-.39++	.68++	.41++	.42++	.20+
69	Promedio	.40++	.47++	.28++	-.19+	.31++	-.33++	.20+	-.21++	.66++	.08	-.17+

CUADRO 23. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
70	Sociología	.31++	.33++	-.18+	.13	.25++	-.38++	.40++	.25++	-.12	-.09	.22++
71	Historia de las Doctrinas Filosóficas.	-.24++	-.29++	-.01	.32++	.37++	.14	-.02	-.16+	.60++	-.31++	.31++
72	Lengua y Lit. Cast. 5o.	.17+	-.15	.45++	-.13	.51++	.24++	-.15	.04	-.30++	.50++	.22++
73	Promedio.	.22++	.34++	.26++	.54++	-.02	-.23++	.19+	.59++	.24++	.38++	.25++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.199)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 24

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO CON LAS CALIFICACIONES DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		PRIMER SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
E	MATERIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S												
F												
B	74 Sociología.	.50++	-.52++	-.36++	.18+	.58++	-.29++	.30++	-.22++	-.11	-.08	.18+
C												
I	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas.	-.17+	.35++	-.50++	-.12	.24++	-.25++	.05	-.27++	.29++	-.23++	.27++
A												
L												
I	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.47++	-.27++	.07	-.20+	.21++	-.25++	.42++	.10	.30++	.49++	-.15
D												
A	77 Promedio.	-.10	-.11	.31++	.28++	.29++	-.09	-.36++	-.35++	.43++	-.44++	.33++
D												

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 25. INTERCORRELACIONES DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
12 Lengua y Lit. Cast. 4o. (Etimologías)	1.00										
13 Historia Universal 3o.	-.28++	1.00									
14 Historia de México.	.30++	.62++	1.00								
15 Filosofía 1o. (Lógica)	.70++	-.32++	.54++	1.00							
16 Inglés 4o.	-.31++	.10	.19+	.60++	1.00						
17 Matemáticas 4o.	-.25++	.52++	.05	.06	-.23++	1.00					
18 Química 2o. (Lab.)	.57++	.01	.29++	.11	-.14	.33++	1.00				
19 Física 2o. (Lab.)	.18+	-.29++	.19+	-.02	-.35++	.40++	-.31++	1.00			
20 Biología .	-.31++	.17+	.20+	-.28++	.36++	.13	-.21++	.39++	1.00		
21 Educación Física.	-.32++	.26++	-.16+	.33++	.15	.34++	-.04	.35++	-.33++	1.00	
22 Promedio General.	.45++	.58++	-.24++	-.15	.19+	.22++	.36++	.08	.38++	.42++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 25.

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
MATERIAS		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
M A T E R I A S	23 Lit. Mex. e Iberoameri cana.	.21++	-.18+	.35++	.20+	.13	-.20+	.37++	.26++	.25++	.27++	-.05
	24 Filosofía 2a. (Ética)	-.12	.32++	-.18+	.02	.14	-.45++	-.14	-.30++	.06	.27++	-.24++
	25 Hist. de la Lit. Univ.	.50++	-.19+	-.25++	.51++	.40++	.25++	.21++	.05	-.28++	-.41++	.20+
	26 Psicología.	.37++	-.01	.39++	.17+	-.20+	.24++	.13	.21++	-.16+	.53++	-.07
	27 Inglés 5o.	.20+	.39++	-.29++	.41++	.36++	.12	.31++	.24++	.51++	-.12	.31++
	28 Educación Física	-.18+	-.30++	-.05	-.02	.40++	.46++	-.03	.42++	.07	-.08	.10
	29 Promedio	.48++	.45++	.47++	.22++	.33++	.50++	.28++	-.23++	.23++	.43++	.41++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.209)

CUADRO 27. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
MATERIAS		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
M A T E R I A S G E N E R A L E S	32 Lit. Mex. e Iberoame- ricana.	.31++	.22++	.30++	-.31++	-.26++	.98+	-.34++	.20+	-.27++	.21++	.34++
	33 Filosofía 2o. (Ética)	.17+	.27++	-.20+	-.06	.26++	-.14	.11	-.07	.31++	.22++	-.13
	34 Hist. de la Lit. Univ.	.15	-.12	-.04	-.16	.05	-.12	.81++	-.24++	.42++	.42++	-.20+
	35 Psicología	-.25++	-.16+	-.31++	.28++	.26++	.24++	.29++	-.09	.23++	.34++	-.15
	36 Inglés 5o.	.33++	.07	-.25++	.26++	-.07	-.11	-.32	.15	.72++	.35++	-.21++
	37 Educación Física	-.26++	-.27++	-.01	.39++	.23++	.40++	-.20+	.38++	.34++	.21++	-.19+
	38 Promedio	.42++	-.15	.33++	-.24++	-.13	.71++	-.14	.30++	-.20+	.35++	-.17+

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 28. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E	MATERIAS											
P	39 Biología General	.25++	-.32++	-.27++	.33++	.70++	.41++	.33++	.45++	.24++	.16+	.13
E	40 Anatomía y Fisiología	.31++	.38++	.27++	.40++	.31++	.62++	.36++	-.14	.42++	.33++	.31++
C	41 Higiene	.25++	-.19+	-.02	-.11	-.03	.25++	.66++	.32++	.30++	-.19+	.31++
I	42 Química 3o.	-.17+	-.14	-.21++	.16+	.32++	-.13	.05	.14	.41++	-.15	.20+
A	43 Promedio	.43++	.37++	.45++	-.22++	-.04	.63++	.43++	.39++	.31++	-.12	-.13
D												

CUADRO 29. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
E	MATERIAS											
S	44 Biología General	-.23++	.27++	-.28++	.14	.42++	-.20	.21++	.43++	-.20+	.41++	.19+
P	45 Anatomía y Fisiología	.30++	.45++	.32++	.65++	-.29++	-.26++	.13	.38++	.44++	.30++	-.16+
E	46 Higiene	-.21++	.06	-.28++	.45++	-.29++	.37++	.36++	-.27++	-.09	-.22++	.18+
O	47 Química 3o.	.29++	.48++	.22++	.40++	.51++	.44++	.20+	-.15	-.21++	-.21++	.33++
I	48 Promedio	.28++	.13	-.03	-.19+	-.21++	-.08	-.05	.30++	.46++	-.12	.20+
A												
D												

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)  
 ++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 30. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
49	Biología General	.33++	.51++	.40++	.33++	.35++	.20+	.19+	.18+	-.11	-.02	.18+
50	Anatomía y Fisiología	.15	-.30++	.34++	-.12	.33++	.09	.33++	.48++	.05	.20+	.17+
51	Higiene	-.09	-.16+	.21++	-.05	-.26++	-.09	.23++	.09	.24++	.21++	.27++
52	Química 3o.	.26++	.42++	.33++	.45++	-.11	.14	-.09	.13	.50++	.33++	.25++
53	Promedio	.18+	.49++	.41++	.51++	.25++	.49++	-.10	-.10	.26++	.28++	.16+

CUADRO 31. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
54	Matemáticas 5o.	.33++	.47+	.14	.20+	-.05	.19+	-.21++	.26++	.23++	.30++	.25++
55	Química 3o.	.32++	-.24++	-.13	-.09	.21++	.25++	.51++	-.20+	-.21++	.36++	.32++
56	Física 3o.	-.16+	.22++	.44++	-.27++	.15	-.20+	-.22++	.43++	-.22++	-.28++	-.03
57	Promedio	.37++	-.21++	-.22++	-.21++	.45++	.35++	-.23++	-.04	.45++	.13	.22++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1% (0.208)

CUADRO 32. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
O	58 Matemáticas 5o.	-.29++	.33++	-.14	.19+	-.29++	-.12	.11	.31++	.50++	-.30++	-.11
A	59 Química 3o.	-.13	.31++	.44++	.17+	-.11	.42++	.27++	-.17+	.48++	-.07	.35++
I	60 Física 3o.	.27++	.28++	-.01	.34++	-.29++	.47++	.14	-.19+	-.36++	.24++	.22++
A	61 Promedio	-.20+	-.20+	-.21++	.42++	.38++	.31++	.37++	.46++	.45++	-.22++	.17+

CUADRO 33. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
O	62 Matemáticas 5o.	.26++	.41++	.35++	.09	.50++	-.02	.40++	.66++	.39++	.30++	.41++
A	63 Química 3o.	-.23++	.32++	-.16+	-.18+	.18+	-.25++	-.12	-.15	.10	-.09	.30++
I	64 Física 3o.	-.34++	.63++	-.25++	.50++	.61++	.45++	.32++	.06	.03	.44++	.33++
A	65 Promedio	-.20+	.39++	-.17+	.32++	-.03	.40++	.47++	-.09	.41++	.49++	-.15

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 34. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
C	66 Sociología	.33++	-.17+	.38++	.30++	-.16+	-.05	-.33++	-.59++	-.33++	.80++	-.17+
I	67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas.	-.05	.30++	-.10	.33++	.71++	.26++	.30++	.42++	-.21++	-.28++	-.21++
L	68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.43++	.45++	.32++	-.18+	-.18+	.39++	.23++	.45++	.70++	-.10	.23++
D	69 Promedio.	-.19+	.20+	.31++	.45++	-.25++	-.15	.20+	.23++	.24++	.45++	-.30++

CUADRO 35. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
C	70 Sociología	-.32++	.48++	.71++	.20+	-.26++	-.22++	.60++	-.11	-.20+	.31++	-.29++
I	71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas.	.34++	-.38++	.27++	.19+	.25++	.06	.13	.38++	.43++	-.18+	-.11
L	72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.36++	-.31++	-.05	.15	.43++	.20+	.65++	.70++	-.25++	.52++	.25++
D	73 Promedio.	.21++	.37++	-.20+	.82++	.59++	-.25++	.26++	-.35++	.50++	-.31++	.36++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 36.

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	SEGUNDO SEMESTRE DE 4o. AÑO DE BACHILLERATO.										
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
74	Sociología	-.20+	-.27++	.52++	.25++	.30++	-.31++	-.29++	.81++	-.09	-.17+	.16+
75	Hist. de las Doctrinas Filosóficas.	.40++	-.25++	.21++	-.21++	-.27++	-.08	-.30++	-.28++	.28++	-.19+	-.43++
76	Lengua y Lit. Cant. 5o.	.80++	.17+	-.30++	.57++	.66++	.72++	-.14	.50++	.39++	.28++	.31++
77	Promedio	.31++	.20+	.50++	-.13	.28++	.20+	.27++	.28++	.15	.32++	.28++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	23	24	25	26	27	28	29
23 Lit. Mex. e Iberoamericana	1.00						
24 Filosofía 2o. (Ética)	.31++	1.00					
25 Hist. de la Lit. Univ.	.40++	-.25++	1.00				
26 Psicología.	-.28++	-.20+	.69++	1.00			
27 Inglés 5o.	.30++	.28++	.40++	-.16+	1.00		
28 Educación Física	.27++	-.22++	.32++	-.09	.15	1.00	
29 Promedio	-.15	.34++	-.27++	.43++	-.15	-.29++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MISMAS MATERIAS, DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		23	24	25	26	27	28	29
T E R C E R T R I M E S T R E	32 Lit. Mex. e Iberoamericana	.28++	.32++	.26++	.46++	-.15	.03	.32++
	33 Filosofía 2o. (Ética)	.42++	-.18+	.53++	.35++	-.20+	.44++	.37++
	34 Hist. de la Lit. Univ.	.32++	.30++	.45++	.30++	.24++	-.32++	-.16+
	35 Psicología	-.08	-.10	.33++	.36++	.29++	.34++	.23++
	36 Inglés 5o.	.43++	.40++	.54++	-.23++	.27++	-.04	.16+
	37 Educación Física.	-.21++	.24++	.28++	-.10	.23++	-.25++	.32++
	38 Promedio	.29++	.70++	.23++	-.32++	.73++	.45++	.30++

\* Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 39 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		23	24	25	26	27	28	29
E								
S	39 Biología General	.25++	.18+	.40++	.51++	.60++	.31++	.63++
P								
B	40 Anatomía y Fisiología	.22++	-.16+	.39++	.66++	-.12	.35++	.34++
C								
I	41 Higiene	.32++	.33++	-.28++	.01	.31++	-.28++	.71++
A								
L	42 Química 3o.	.30++	.41++	-.22++	.30++	.25++	.33++	.17+
I								
P	43 Promedio	.33++	.65++	.47++	.35++	.40++	.13	.53++
D								

CUADRO 40 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		23	24	25	26	27	28	29
E								
S	44 Biología General	.43++	-.15	-.14	.50++	.26++	.84++	-.29++
P								
B	45 Anatomía y Fisiología	-.16+	-.28++	.27++	.03	.31++	.32++	-.25++
C								
I	46 Higiene	-.19+	.36++	.71++	.39++	.52++	.20+	.45++
A								
L	47 Química 3o.	.35++	-.15	.19+	.44++	-.17+	.34++	.22++
I								
P	48 Promedio	-.28++	-.24++	.29++	.35++	.33++	.20+	.31++
D								

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 41. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	23	24	25	26	27	28	29
		49	Biología General	.46++	-.09	.17+	.23++	.29++
50	Anatomía y Fisiología	-.15	.24++	.26++	.36++	-.31++	.49++	.51++
51	Higiene	.40++	.13	-.16+	-.29++	.22++	.36++	.66++
52	Química 3o.	-.13	.37++	.60++	.32++	-.18+	.30++	-.18+
53	Promedio	-.06	.30++	.31++	.44++	.26++	.78++	-.34++

CUADRO 42 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	23	24	25	26	27	28	29
		54	Matemáticas 5o.	.34++	.23++	-.21++	-.30++	.36++
55	Química 3o.	.25++	.09	.36++	.38++	.70++	.31++	.30++
56	Física 3o.	.21++	.41++	.36++	.44++	.23++	.02	.19+
57	Promedio	.16+	.65++	.29++	.36++	.28++	-.20+	.31++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 43 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
	23	24	25	26	27	28	29
58 Matemáticas 5o.	.40++	.38++	.01	.31++	.23++	.25++	.12
59 Química 3o.	.31++	-.21++	.34++	.28++	.56++	.33++	.26++
60 Física 3o.	.30++	.32++	.61++	.22++	.44++	.15	.32++
61 Promedio	.39++	.34++	.33++	.25++	-.12	.20+	.50++

CUADRO 44 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
	23	24	25	26	27	28	29
62 Matemáticas 5o.	.30++	-.11	.41++	-.05	-.20+	.16+	.24++
63 Química 3o.	.46++	.44++	-.31++	.44++	-.15	.31++	.21++
64 Física 3o.	.38++	.22++	-.13	.33++	.38++	.45++	-.18+
65 Promedio	.35++	.32++	.32++	.65++	.75++	.43++	.04

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 45 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
E	MATERIAS	23	24	25	26	27	28	29
P								
66	Sociología	-.19+	-.17+	-.10	.32++	.37++	.33++	.71++
I								
67	Hist. de las Doctrinas Filosóficas.	.28++	.21++	.30++	.40++	-.04	.24++	.06
I								
68	Lengua y Lit. Cast. 5o.	.30++	.21++	.28++	.36++	.06	.40++	.68++
I								
69	Promedio	.25++	-.02	.38++	-.04	.70++	.27++	.45++

CUADRO 46 CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
E	MATERIAS	23	24	25	26	27	28	29
P								
70	Sociología	.40++	.42++	.30++	.33++	.34++	-.35++	.47++
I								
71	Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.41++	-.09	-.07	.35++	-.11	-.28++	.60++
I								
72	Lengua y Lit. Cast. 5o.	-.05	.28++	.34++	.22++	.09	.65++	.25++
I								
73	Promedio	-.15	.11	.44++	.27++	.38++	-.28++	-.31++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.206)

CUADRO 47

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		23	24	25	26	27	28	29
E S P E C I A L I D A D	74 Sociología	.24++	.33++	.04	.20+	.42++	-.21++	.26++
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.09	.20+	.32++	.47++	.60++	-.05	.25++
	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	-.10	.25++	.22++	.26++	.34++	.33++	.27++
	77 Promedio	.33++	.28++	.29++	.39++	.22++	.35++	.32++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 4B. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	32	33	34	35	36	37	38
32 Lit. Mex. e Iberoamericana	1.00						
33 Filosofía 2o.	.29++	1.00					
34 Hist. de la Lit. Univ.	.38++	.47++	1.00				
35 Psicología	-.11	.39++	.20+	1.00			
36 Inglés 5o.	.44++	.15	.25++	.32++	1.00		
37 Educación Física	.13	.39++	.36++	.37++	.37++	1.00	
38 Promedio	.20+	.31++	.29++	.25++	.28++	.06	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 49. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

N S E P E C I A L I D A D	MATERIAS	MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
		32	33	34	35	36	37	38
	39 Biología General	-.08	.06	.27++	.66++	.35++	.68++	.42++
	40 Anatomía y Fisiología	-.05	.11	.41++	.22++	.35++	.12	.11
	41 Higiene	.25++	.37++	.42++	-.29++	.05	.31++	.06
	42 Química 3o.	.30++	.36++	.29++	-.21++	.28++	.24++	.23++
	43 Promedio	.33++	.54++	.32++	.03	.12	.29++	.31++

CUADRO 50. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

N S E P E C I A L I D A D	MATERIAS	MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
		32	33	34	35	36	37	38
	44 Biología General	.08	.21++	.27++	.62++	.24++	.28++	-.24++
	45 Anatomía y Fisiología	.26++	.41++	.33++	.33++	-.17+	.44++	-.13
	46 Higiene	-.21++	.39++	.25++	.30++	-.15	.27++	.28++
	47 Química 3o.	-.06	.29++	.28++	.70++	.11	.35++	.29++
	48 Promedio	.66++	.21++	.24++	.06++	.34++	.46++	.30++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 51. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		32	33	34	35	36	37	38
E S P R C I A L D A D	49 Biología General	.32++	.14	.35++	.30++	.27++	.18+	.28++
	50 Anatomía y Fisiología	.27++	.43++	.34++	.32++	.41++	.39++	.31++
	51 Higiene	.41++	.30++	.29++	.17++	.24++	.48++	.15
	52 Química 3o.	.07	.06	.20+	.45++	.36++	.21++	.26
	53 Promedio	.42++	.24++	.44++	.22++	.25++	.30++	.43++

CUADRO 52. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		32	33	34	35	36	37	38
E S P R C I A L D A D	34 Matemáticas 5o.	.37++	.06	.28++	.14	.23++	.44++	.21++
	35 Química 3o.	-.13	.01	.04	-.08	.30++	.25++	-.10
	36 Física 3o.	.09	-.01	-.13	.05	.27++	.18+	.12
	57 Promedio	.08	.10	-.00	.18	.05	.18+	-.08

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 53. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
		32	33	34	35	36	37	38
58	Matemáticas 5o.	.15	-.13	.31++	-.17+	-.25++	.38++	.20+
59	Química 3o.	-.09	.18+	-.12	.05	-.20+	.35++	.14
60	Física 3o.	.23++	.42++	.30++	.08	.17+	.23++	.11
61	Promedio	.20+	.23++	.35++	.32++	.61++	.15	.18+

CUADRO 54. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
		32	33	34	35	36	37	38
62	Matemáticas 5o.	-.11	-.08	.23++	.05	.28++	.25++	-.40++
63	Química 3o.	.33++	.40++	.51++	.17+	.34++	.28++	-.25++
64	Física 3o.	.21++	.33++	-.22++	-.11	.34	.20	-.08
65	Promedio	.33++	.21++	.08	.17+	.27++	-.19+	.25++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.199)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 55. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		32	33	34	35	36	37	38
C	66 Sociología	-.22++	.31++	.62++	.23++	.21++	.05	.23++
A	67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.28++	.60++	.25++	-.33++	-.08	-.14	.17+
D	68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.11	.18+	.31++	.29++	.10	.30++	.04
D	69 Promedio	.27++	.71+	-.07	-.26++	.33++	.72	.20+

CUADRO 56. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		32	33	34	35	36	37	38
C	70 Sociología	.42++	.31++	.25++	.32++	.12	.05	.23++
A	71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.17+	.24++	-.22++	.25++	-.17+	.30++	-.14
D	72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.19+	-.12	.49++	.16+	.41++	.49++	-.06
D	73 Promedio	-.03	.06	-.23++	.29++	.24++	.22++	.63++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 57.

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS GENERALES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MATERIAS GENERALES TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.						
MATERIAS		32	33	34	35	36	37	38
E S P E C I A L I D A D	74 Sociología	.30++	-.22++	.07	-.40++	.60++	.30++	-.13
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.25++	.55++	.39++	.10	.26++	.56++	.24++
	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	-.10	.41++	.38++	.08	.47++	-.10	-.08
	77 Premedio	.28++	.15	.39++	.27++	.40++	.32++	.63++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 58. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BA CHILLERATO.

MATERIAS	39	40	41	42	43
39 Biología General	1.00				
40 Anatomía y Fisiología	.31++	1.00			
41 Higiene	.13	.47++	1.00		
42 Química 3o.	-.15	.33++	.39++	1.00	
43 Promedio	.06	.21++	-.18+	.24++	1.00

CUADRO 59. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHELLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	MEDICO-BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.					
	39	40	41	42	43	
E S P E C I A L I D A D	44 Biología General	.21++	.20+	.60++	.53++	.22++
	45 Anatomía y Fisiología	.29++	.09	.30++	.03	.29++
	46 Higiene	.19+	-.24++	.24++	.21++	.17++
	47 Química 3o.	.06	-.11	.19+	.09	.26++
	48 Promedio	-.08	.26++	.21++	.22++	.35++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 60. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS		MEDICO-BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		39	40	41	42	42
E	49 Biología General	.36++	.32++	.29++	.48++	.24++
S	50 Anatomía y Fisiología	.30++	.72++	.30++	-.17+	.21++
P	51 Higiene	.21++	.44++	.25++	-.28++	.28++
E	52 Química 3o.	.15	.27++	.28++	.27++	.20+
C	53 Promedio	.47++	.33++	.36++	-.19+	.02
I						
A						
L						
I						
D						
A						
D						

CUADRO 61. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS FÍSICO MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS		MEDICO-BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		39	40	41	42	43
E	54 Matemáticas 5o.	.15	.06	.18+	.49++	.40++
S	55 Química 3o.	-.23++	.04	.24++	-.15.	-.00
P	56 Física 3o.	-.00	-.11	.15	.11	.04
E	57 Promedio	-.10	.12	.00	-.04	.01
C						
I						
A						
L						
I						
D						
A						
D						

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 62. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		39	40	41	42	43
68	Matemáticas 5o.	.37++	-.18+	-.15	.63++	.00
59	Química 3o.	.38++	.48++	.19+	.42++	.14
60	Física 3o.	.21++	.23++	.20+	.21++	.33++
61	Promedio	.17+	.25++	.30++	.17+	-.23++

CUADRO 63. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO-BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		39	40	41	42	43
62	Matemáticas 5o.	.24++	-.18+	-.05	-.01	.25++
63	Química 3o.	-.18+	.29++	.35++	.23++	.11
64	Física 3o.	-.27++	.05	.28++	.13	.21++
65	Promedio	.39++	-.20+	.36++	.18+	.15

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 64. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MEDICO-BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
MATERIAS		39	40	41	42	43
E						
S	66 Sociología	.21++	.33++	-.14	-.10	.24++
P						
E	67 Hist. de las Dog					
C	trinas Filosóficas	.04	.09	.23++	.21++	.45++
I						
A	68 Lengua y Lit.					
L	Cast. 5o.	-.18+	.32++	-.21++	-.08	-.19+
I						
D	69 Promedio	.10	.23++	-.15	.17+	.29++
A						
D						

CUADRO 65. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MEDICO BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
MATERIAS		39	40	41	42	43
E						
S	70 Sociología	-.16+	-.24++	.40++	.39++	-.19
P						
E	71 Hist. de las Dog					
C	trinas Filosóficas	.04	.66++	.23++	.34++	-.05
I						
A	72 Lengua y Lit.					
L	Cast. 5o.	.22++	-.09	.13	.22++	-.20+
I						
D	73 Promedio	.51++	-.14	.38++	.22++	.36++
A						
D						

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159).

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208).



CUADRO 66. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		MEDICO BIOLÓGICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
MATERIAS		39	40	41	42	43
B						
S	74 Sociología	.35++	.25++	.27++	.08	.30++
F						
E	75 Hist. de las Doc					
C	trinas Filosóficas	-.20+	.37++	-.16+	.38++	-.31++
I						
A	76 Lengua y Lit.					
L	Cast. 5o.	.18+	.54++	.19+	.09	-.17+
D						
A	77 Promedio	.21++	.27++	-.15	-.22++	.04
D						

CUADRO 67. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	44	45	46	47	48
44 Biología General	1.00				
45 Anatomía y Fisiología	.27++	1.00			
46 Higiene	.23++	.36++	1.00		
47 Química 3o.	.26++	.30++	.15	1.00	
48 Promedio	.09	.13	.58++	.36++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 68. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD DEL TERCER TRIMESTRE DE 5º. AÑO.

		MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO.				
MATERIAS		44	45	46	47	48
E						
S	49 Biología General	.21++	.36++	.21++	.18+	.22++
P						
E	50 Anatomía y Fisiología	.23++	.50++	.20+	-.03	.11
G						
I	51 Higiene	-.11	.30++	.27++	.29++	.52++
A						
L	52 Química 3º.	.25++	.23++	.25++	-.15	-.11
I						
D	53 Promedio	.05	.15	.66++	.10	.29++
A						
D						

CUADRO 69. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5º. AÑO.

		MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO.				
MATERIAS		44	45	46	47	48
E						
S	54 Matemáticas 5º.	.32++	.51++	.44++	.30++	.21++
P						
C	55 Química 3º.	.20+	.00	.00	-.17+	.10
I						
A	56 Física 3º.	.01	.22++	.20+	.17+	-.11
L						
I	57 Promedio	-.11	.15	.11	.00	-.04
D						
A						
D						

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 70. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		44	45	46	47	48
	58 Matemáticas 5o.	-.22++	-.21++	.20+	.20+	-.09
	59 Química 3o.	.13	.25+	.31++	.33++	-.28++
	60 Física 3o.	.42++	.20+	.21++	.07	-.32++
	61 Promedio	-.12	-.09	.03	-.20+	.17+

CUADRO 71. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		44	45	46	47	48
	62 Matemáticas 5o.	.22++	.17+	.19+	.20+	-.13
	63 Química 3o.	.15	.23++	.17+	.05	.24++
	64 Física 3o.	.11	.08	.09	.25++	.11
	65 Promedio	.61++	.00	.20+	.22++	.34++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 72. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
	44	45	46	47	48
E S P E C I A L I D A D					
66 Sociología	.37++	-.06	-.23++	.42++	.30++
67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.32++	.39++	.72++	-.27++	-.23++
68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.10	.38++	.24++	.33++	.39++
69 Promedio	.27++	-.05	.28++	.25++	-.15

CUADRO 73. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
	44	45	46	47	48
E S P E C I A L I D A D					
70 Sociología	.24++	.17+	.35++	.43++	.28++
71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.21++	-.20+	.14	.37++	-.30++
72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.18+	.29++	.50++	.34++	-.26++
73 Promedio	-.26++	.37++	.08	.32++	.45++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 74. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5º. AÑO.

		MEDICO BIOLÓGICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5º. AÑO.				
MATERIAS		44	45	46	47	48
E	74 Sociología	-.08	.15	.44++	.82++	-.20+
S	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	-.16+	.33++	-.17+	.34++	-.24++
P	76 Lengua y Lit. Cast. 5º.	.46++	.60++	.35++	.05	-.20+
E	77 Promedio	-.31++	-.36++	-.24++	.15	.35++
C						
I						
A						
L						
I						
D						
A						
D						

CUADRO 75. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5º. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS		49	50	51	52	53
E	49 Biología General	1.00				
S	50 Anatomía y Fisiología	.19+	1.00			
P	51 Higiene	.18+	.27++	1.00		
E	52 Química 3º.	.22++	.30++	-.05	1.00	
C	53 Promedio	.33++	.54++	.33++	.30++	1.00
I						
A						
L						
I						
D						
A						
D						

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 76. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		49	50	51	52	53
54	Matemáticas 5o.	-.23++	.29++	-.16+	.56++	.28++
55	Química 3o.	.18+	.05	.29++	.07	-.01
56	Física 3o.	.16+	.20+	.21++	-.03	-.08
57	Promedio	.00	-.20+	-.22+*	.37++	.32++

CUADRO 77. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		49	50	51	52	53
58	Matemáticas 5o.	.37++	-.23++	.34++	.08	-.09
59	Química 3o.	.18+	.42++	.35++	.10	.27++
60	Física 3o.	.41+*	.18+	-.07	.20+	.21++
61	Promedio	.15	.40++	.23++	.37++	.18 +

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 78. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P Z C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		49	50	51	52	53
	62 Matemáticas 5o.	-.45++	-.19+	.31++	.28++	.20+
	63 Química 3o.	.21++	.29++	.17+	-.13	.09
	64 Física 3o.	.27++	-.20+	.31++	.58++	.21++
	65 Promedio	.20+	.09	.05	.23++	.28++

CUADRO 79. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		49	50	51	52	53
	66 Sociología	.32++	.40++	.35++	.27++	.38++
	67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.45++	-.22++	.18+	.15	.08
	68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.20+	-.07	-.19+	.82++	.20+
	69 Promedio	.25++	.32++	.27++	.47++	.28++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 80. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS		MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
		49	50	51	52	53
E S P E I A L A D	70 Sociología	-.09	.71++	.36++	-.08	.28++
	71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	-.51++	.49++	.68++	-.19+	.31++
	72 Lengua y Lit. Cast. 5a.	.23++	-.10	.27++	.39++	-.28++
	73 Promedio	.30++	.33++	.38++	.25++	-.09

CUADRO 81. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD MEDICO-BIOLÓGICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

MATERIAS		MEDICO BIOLÓGICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO				
		49	50	51	52	53
E S P E C I A L A D	74 Sociología	.08	-.06	-.14	.22++	.17+
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.48++	.24++	.11	-.15	-.29++
	76 Lengua y Lit. Cast. 5a.	-.12	-.14	.73++	.09	.21++
	77 Promedio	.10	.18+	.42++	.38++	-.19+

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 82. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	54	55	56	57
54 Matemáticas 5o.	1.00			
55 Química 3o.	.21++	1.00		
56 Física 3o.	-.29++	.28++	1.00	
57 Promedio	.66++	.32++	.33++	1.00

CUADRO 83. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD, DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		54	55	56	57
E S P E C I A L I D A D	58 Matemáticas 5o.	-.25++	.42++	.18+	.16+
	59 Química 3o.	.20+	-.03	.02	.70++
	60 Física 3o.	.18+	.38++	.45++	.14
	61 Promedio	.25++	-.21++	.00	-.30++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 84. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD, DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	54	55	56	57
	62 Matemáticas 5o.	.28++	-.20+	.27++	.35++
	63 Química 3o.	.30++	.29++	.34++	.12
	64 Física 3o.	.32++	.25++	.57++	.41++
	65 Promedio	.05	.22++	-.11	.65++

CUADRO 85. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO

		FISICO MATEMATICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	54	55	56	57
	66 Sociología	.14	.32++	.35++	.36++
	67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.25++	.30++	.18+	.15
	68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.66++	.28++	.24++	-.04
	69 Promedio	.34++	.25++	.10	.32++

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 86. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E	MATERIAS	54	55	56	57
S					
P					
E	70 Sociología	+.10	.20*	.31++	.15
C					
I	71 Hist. de las Doctrinas				
A	Filosóficas	.14	.33++	.09	-.07
L					
I	72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.19+	-.11	-.15	.22++
D					
A	73 Promedio	.21++	.28++	.41++	.29++
D					

CUADRO 87. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E	MATERIAS	54	55	56	57
S					
P					
E	74 Sociología	.18+	-.09	.25++	.39++
C					
I	75 Hist. de las Doctrinas				
A	Filosóficas	.34++	.42++	.28++	.26++
L					
I	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.18+	.21++	.30++	.47++
D					
A	77 Promedio	.30++	.02	.38++	.20+
D					

\* Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 88. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	58	59	60	61
58 Matemáticas 5o.	1.00			
59 Química 3o.	.21++	1.00		
60 Física 3o.	.21++	.35++	1.00	
61 Promedio	.05	.13	.32++	1.00

CUADRO 89. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO			
MATERIAS		58	59	60	61
E					
S					
P					
R	62 Matemáticas 5o.	.04	-.11	.00	.21++
C					
I	63 Química 3o.	.77++	.28++	.61++	-.08
A					
L	64 Física 3o.	-.10	.72++	.47++	.01
I					
D	65 Promedio	.18+	.28++	.07	-.20+
A					
D					

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 90. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

FISICO MATEMATICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
MATERIAS	58	59	60	61
66 Sociología	.32**	.30**	.21**	.24**
67 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.45**	.27**	.27**	.35**
68 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.25**	.31**	.18+	.14
69 Promedio	.28**	-.20+	.15	.21**

CUADRO 91. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

FISICO MATEMATICAS SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.				
MATERIAS	58	59	60	61
70 Sociología	.08	.25**	.22**	.11
71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.26**	.33**	.60**	.19+
72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	-.20+	.21**	.07	.61**
73 Promedio	.34**	.18+	.24**	.33**

\* Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

\*\* Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 92. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO. DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		58	59	60	61
E S P E C I A L I D A D	74 Sociología	.23++	.04	.55++	-.20+
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.18+	.06	-.05	.41++
	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.42++	.71++	.37++	-.21++
	77 Promedio	.15	.36++	.25++	.32++

CUADRO 93. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	62	63	64	65
62 Matemáticas 5o.	1.00			
63 Química 3o.	.30++	1.00		
64 Física 3o.	.49++	.31++	1.00	
65 Promedio	.18+	-.02	.28++	1.00

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)

CUADRO 94. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	62	63	64	65
		66	Sociología	.72++	-.08
67	Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.48++	.25++	-.20+	.09
68	Lengua y Lit. Cast. 5o.	.30++	.65++	.28++	.21++
69	Promedio	.32++	.50++	.01	.29++

CUADRO 95. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
E S P E C I A L I D A D	MATERIAS	62	63	64	65
		70	Sociología	-.22++	.15
71	Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.25++	.41++	.28++	.20+
72	Lengua y Lit. Cast. 5o.	.31++	.33++	-.22++	-.32++
73	Promedio	.29++	.16+	.30++	.17+

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.203)

CUADRO 96. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD FISICO-MATEMATICAS DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LAS MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		FISICO MATEMATICAS TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		62	63	64	65
E					
S					
F	74 Sociología	.21++	.18+	.49++	.31++
B					
C	75 Hist. de las Doctrinas				
I	Filosóficas	.43++	.70++	.35++	.37++
A					
L	76 Lengua y Lit.Cast. 5o.	.08	.24++	-.03	.19+
I					
D	77 Promedio	.42++	.40++	-.13	.25++
A					
D					

CUADRO 97. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS		66	67	68	69
E					
S					
F	66 Sociología	1.00			
B					
C	67 Hist. de las Doctrinas				
I	Filosóficas	.57++	1.00		
A					
L	68 Lengua y Lit.Cast. 5o.	.04	.25++	1.00	
I					
D	69 Promedio	-.14	.28++	.20+	1.00
A					
D					

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.208)



CUADRO 98. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD, DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		HUMANIDADES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		66	67	68	69
E S P E C I A L I D A D	70 Sociología	.28++	-.19	.32++	.08
	71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.37++	-.03	.05	.30++
	72 Lengua y Lit.Cast. 5o.	.32++	.24++	.42++	.24++
	73 Promedio	.21++	.68++	.41++	.30++

CUADRO 99. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD, DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		HUMANIDADES PRIMER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		66	67	68	69
E S P E C I A L I D A D	74 Sociología	.37++	.30++	.38++	.25++
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.05	.28++	-.28++	.14
	76 Lengua y Lit.Cast. 5o.	.02	-.17+	.33++	-.17+
	77 Promedio	.21++	.15	.21++	-.09

+ Coeficiente de correlación significativa al 5% (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1% (0.208)

CUADRO 100. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	70	71	72	73
70 Sociología	1.00			
71 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.12	1.00		
72 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.24++	.66++	1.00	
73 Promedio	.32++	.30++	.24++	1.00

CUADRO 101. CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO DE BACHILLERATO, CON LA MISMA ESPECIALIDAD DEL TERCER TRIMESTRE DE 5o. AÑO.

		HUMANIDADES SEGUNDO TRIMESTRE DE 5o. AÑO.			
MATERIAS		70	71	72	73
E S P E C I A L I D A D	74 Sociología	.20+	.27++	.37++	.34++
	75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.41++	.36++	.50++	.22++
	76 Lengua y Lit. Cast. 5o.	.27++	.21++	.61++	.15
	77 Promedio	.38++	.32++	.30++	-.12

+ Coeficiente de correlación significativa al 5 % (0.159)

++ Coeficiente de correlación significativa al 1 % (0.205)

CUADRO 102. INTERCORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATERIAS DE ESPECIALIDAD HUMANIDADES DEL TERCER TRIMESTRE DE 5º. AÑO DE BACHILLERATO.

MATERIAS	74	75	76	77
74 Sociología	1.00			
75 Hist. de las Doctrinas Filosóficas	.13	1.00		
76 Lengua y Lit. Cast. 5º.	-.10	-.01	1.00	
77 Promedio	.27**	.21**	.11	1.00

### B).- Descripción.

Los cuadros Nos. 1, 2, 3, y 4 muestran las medias y desviaciones estándar del test y retest del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. U. Angelini.

En el cuadro No. 5 se presentan las correlaciones entre el test y retest del Inventario de Intereses profesionales de Hereford, cuyas correlaciones significativas van de .16 a .32

Como se puede apreciar Cálculo correlacionó en forma negativa, con una significancia de 5 % con Científico Físico; al 1 % negativa con Artístico Plástico, Artístico Musical; y tuvo una correlación significativa de 1 % con Mecánica.

El área Científico Físico tuvo una correlación de 5 % con Mecánica y una significancia de 5 % negativa con Ejecutivo Persuasivo.

Científico Biológico correlacionó en forma negativa, significativamente al 5 % con Ejecutivo Persuasivo.

El área Mecánica tuvo correlación negativa significativa al 1 % con Científico Físico, Artístico Plástico; y de 5 % negativa con Científico Biológico.

Servicio Social correlacionó con una significancia de 5 % con Mecánica, Artístico Plástico y una correlación negativa, significativa al 5 % con Ejecutivo Persuasivo.

El área Verbal correlacionó significativamente al 1 % con Cálculo.

El área Literaria correlacionó significativamente al 5 % con el área Mecánica y una correlación negativa, significativa al 1 % con Ejecutivo Persuasivo.

Ejecutivo Persuasivo presentó una correlación significativa de 5 % con las áreas de Cálculo, Literaria y Artístico Plástico.

El área Artístico Musical correlacionó significativamente al 5 % con Artístico Plástico.

La confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales de Herzfeld que tratamos de conocer al aplicar el test y retest, nos muestra la falta de correlación entre las áreas, deduciendo con estos datos, que carece el test de estabilidad temporal.

En el cuadro No. 6 se presentan las correlaciones entre el test y retest del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, cuyas correlaciones significativas van de .17 a .30

El área Científico Físico correlacionó significativamente al 5 % con Cálculo.

Científico Biológico tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Persuasivo.

El área de Cálculo correlacionó con una significancia de 5 % con Cálculo.

Persuasivo tuvo una correlación significativa de 1 % con Servicio Social.

El área Organización correlacionó significativamente al 1 % con Cálculo.

Servicio Social muestra una correlación significativa de 1 % con Científico Físico, Científico Biológico; así como una correlación significativa de 5 % negativa con Persuasivo y Musical.

El área Literario correlacionó significativamente al 5 % con Científico Físico, Científico Biológico y correlacionó en forma negativa con una significancia de 1 % con Persuasivo; y al 5 % negativo con Literario.

El área Musical tuvo una correlación significativa de 5 % con Científico Físico.

Como se puede apreciar, al correlacionar al test y retest del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. E. C. Angelini para conocer su confiabilidad, no se encontró significancia entre las áreas, con excepción de Cálculo, de lo que se deduce, que el test carece de estabilidad temporal.

El cuadro No. 7 muestra la intercorrelación de las diez áreas del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford.

Las correlaciones van de .16 hasta .58

El área de Cálculo tuvo una correlación significativa de 1 % con el área Científico Físico y Mecánico, de 5 % negativa con Servicio Social y

al 1 % negativa con Artístico Musical.

El área Científico Físico correlacionó significativamente al 1 % con Científico Biológico y Mecánico; al 5 % con el Área Literaria y Artístico Plástico.

Científico Biológico correlacionó con Servicio Social con una significancia al 1 %.

Servicio Social tuvo una correlación significativa al 1 % con las áreas Verbal, Literario, Ejecutivo Persuasivo y Artístico Musical.

El área Verbal correlacionó significativamente al 1 % con Literario, Ejecutivo Persuasivo, Artístico Plástico y Artístico Musical.

El área Literaria mostró una correlación significativa al 1 % con Ejecutivo Persuasivo, Artístico Plástico y Artístico Musical.

Por último, Artístico Plástico correlacionó al 1 % con Artístico Musical.

De estos datos se puede observar que las áreas científicas son significativas entre sí y separadamente, las áreas de Humanidades entre sí mismas.

El cuadro No. 3 muestra la intercorrelación del retest del Inventario de Intereses Profesionales de Herzfeld.

Las correlaciones van de .17 a .62

En esta aplicación, el área de Cálculo volvió a correlacionar con Científico Físico y Mecánico con una significancia al 1 %; al 5 % negativa con Literario; al 1 % negativa con Artístico Musical.

El área Científico Físico tuvo una correlación significativa al 1% con Científico Biológico, Mecánico; y al 5 % negativa con Ejecutivo Persuasivo.

Científico Biológico correlacionó con Mecánica y Servicio Social - con una significancia de 1 %.

El área Mecánica correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Literario, Ejecutivo Persuasivo y al 5 % negativa con Artístico Musical.

Servicio Social mostró una correlación al 1 % con Verbal, Ejecutivo Persuasivo; y al 5 % con Literario.

Verbal correlacionó con Literario, Ejecutivo Persuasivo, Artístico Plástico y Artístico Musical con una significancia al 1 %.

Literario mostró correlación con las áreas Ejecutivo Persuasivo, Artístico Plástico y Artístico Musical, con una significancia al 1 %.

Artístico Plástico correlacionó con Artístico Musical, al 1 %.

De los anteriores datos, se observa que las áreas científicas presentaron entre sí mayor correlación, que en la primera aplicación y no así con las áreas de Humanidades.

En las áreas de Humanidades se presentó significancia entre la mayoría.

El cuadro No. 9 muestra la intercorrelación del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini.

Las correlaciones van de .18 a .53

El área Científico Físico correlacionó con Científico Biológico, Cálculo, y Artístico con una significancia al 1 %; y al 5 % negativa con Persuasivo.

Científico Biológico mostró una correlación negativa al 5 % con -

Cálculo, Organización y de 1 % negativa con Persuasivo.

Cálculo correlacionó con Persuasivo y Organización con una significancia de 1 %; de 5 % con Literario y de 1 % negativa con Musical.

El área Persuasiva mostro correlación significativa de 1 % con Organización, Servicio Social, Literario, Artístico y Musical.

Organización correlacionó con Servicio Social y Literario con una significancia de 1 % y de 5 % con Artístico.

Servicio Social tuvo una correlación de 1 % con Literario, Artístico y Musical.

Literario correlacionó significativamente al 1 % con Artístico y con el área Musical.

El área Artística y Musical mostraron correlación significativa de 1 % entre sí.

Se puede apreciar que las áreas científicas mostraron correlaciones significativas entre sí únicamente, y separadamente, las áreas de Humanidades tuvieron significancia entre la mayoría.

En el cuadro No. 10 se encuentra la intercorrelación del retest de Angelini.

Las correlaciones van de .16 a .63

El área Científico Físico correlacionó con Científico Biológico, Cálculo y Artístico con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Persuasivo, Organización, Literario, Musical; y de 5 % negativa con Servicio Social.

Científico Biológico mostro una correlación negativa de 1 % con Cálculo, Persuasivo, Literario; y significancia de 1 % con Servicio Social.



Cálculo tuvo una correlación significativa de 5 % con Persuasivo; de 1 % con Organización y de 1 % negativa con el área Musical.

El área Persuasiva mostró correlación significativa de 1 % con Organización, Servicio Social, Literario, Artístico; y de 5 % con Musical.

Organización correlacionó al 1 % con Servicio Social, Literario y Artístico.

Servicio Social tuvo correlación significativa de 1 % con el área Literaria y de 5 % con la Artística.

Literario correlacionó con una significancia de 1 % con Artístico y Musical.

El área Artística mostró correlación significativa de 1 % con el área Musical.

Como se puede apreciar, se presentaron por segunda vez, correlaciones significativas entre las áreas científicas, encontrándose en la repetición, que entre estas áreas y las de Humanidades había significancia negativa.

Así mismo las áreas de Humanidades mostrarán significancia entre la mayoría de ellas.

El cuadro No. 11 muestra la intercorrelación del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford con el inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, cuyas correlaciones van de .16 a .76

Cálculo mostró correlación significativa de 1 % con las áreas Científico Físico y Cálculo; significancia de 5 % negativa con Científico Biológico, Servicio Social; y de 1 % negativa con el área Musical, todas estas del test de Angelini.

Científico Físico tuvo correlación significativa de 1 % con las áreas Científico Físico, Científico Biológico; de 5 % con el área Artística y de 5 % negativa con Organización, del test de Angelini.

Científico Biológico tuvo correlación significativa de 1 % con las áreas Científico Físico, Científico Biológico; y de 5 % negativa con el área Persuasiva y Organización del test de Angelini.

El área Mecánica correlacionó con Científico Físico y Cálculo, con significancia de 1 %; al 1 % negativa con Servicio Social y de 5 % negativa con Literario y Musical del test de Angelini.

Servicio Social mostró correlación significativa de 5 % con las áreas Científico Biológico y Musical; de 1 % con las áreas Persuasivo, Organización, Servicio Social, Literario y Artístico, del test de Angelini.

El área Verbal correlacionó significativamente al 1 % con las áreas Persuasivo, Organización, Servicio Social, Literario, Artístico y Musical, del Inventario de Intereses de Angelini.

El Área Literario mostró correlación significativa de 1 % con Persuasivo, Servicio Social, Literario, Artístico, Musical y al 5 % con Organización del test de Angelini.

Ejecutivo Persuasivo tuvo una correlación significativa de 1 % con Persuasivo, Servicio Social y Literario, áreas del Inventario de Angelini.

Artística Plástica correlacionó con el área Literaria, Artística y Musical del test de Angelini con una significancia de 1 %.

El área Artístico Musical mostró correlación negativa con una significancia de 1 % con Cálculo, una significancia de 5 % con Servicio Social y de 1 % con Literario, Artístico, y Musical del Inventario de Angelini.

De las correlaciones existentes entre el Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y el Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, se puede apreciar la significancia que se presenta entre las áreas Científicas y separadamente, la que se encuentra entre las áreas de Humanidades. Sin embargo, son principalmente ocho áreas de uno y otro Inventario que mayor significancia mostraron entre sí, las cuales tienen al mismo o similar nombre y que son: Cálculo-Cálculo, Científico Físico-Científico Físico, Científico Biológico-Científico Biológico, Servicio Social-Servicio Social, Literario-Literario, Ejecutivo Persuasivo-Persuasivo, Artístico Plástico-Artístico, Artístico Musical-Musical.

El cuadro No. 12 muestra la intercorrelación de las calificaciones escolares del primer semestre, obtenidas por los alumnos de 4o. año de Bachillerato. Como se observa estas intercorrelaciones corresponden a diez materias con su promedio general.

Como era de esperarse, el promedio general correlacionó significativamente al 1 % con siete de las diez materias, exceptuando a Historia Universal 3o., Filosofía 1o. y Matemáticas 4o.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó con Historia Universal 3o. con una significancia de 5 %, mientras que con Historia de México, Química 2o., Biología, Educación Física y Promedio General, correlacionó con una significancia de 1 %. Las correlaciones van de .20 a .58

Historia Universal tuvo una correlación significativa de 5 % con Filosofía 1o., y de 1 % con Química 2o., Física 2o., y Educación Física. Las correlaciones van de .20 a .43

Historia de México correlacionó significativamente al 1 % con -

Filosofía 1o., Inglés 4o., Matemáticas 4o., Educación Física y Premedio General; mientras que correlacionó con una significancia de 5 % con Química 2o. Las correlaciones van de .18 a .63

Filosofía 1o. tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 4o., Química 2o., Física 2o., Biología y Educación Física. Las correlaciones van de .28 a .48

Inglés 4o. correlacionó con Matemáticas 4o., Física 2o., y Premedio General, con una significancia de 1 %; mientras que correlacionó al 5 % con Química 2o. y con Biología. Las correlaciones van de .17 a .35

Matemáticas 4o. tuvo correlación significativa de 1 % con Química 2o., Física 2o., Biología y Educación Física. Las correlaciones van de .30 a .52

Química 2o. correlacionó con Física 2o., Biología y Premedio General con una significancia de 1 %; mientras que mostró correlación significativa de 5 % con Educación Física. Las correlaciones van de .17 a .42

Física 2o. correlacionó significativamente al 5 % con Biología y al 1 % con Educación Física y Premedio General. Las correlaciones van de .20 a .44

Biología tuvo una correlación de 5 % con Educación Física y de 1 % con Premedio General. Las correlaciones fueron de .16 a .23

Educación Física correlacionó con Premedio General con una significancia de 1 %.

Los anteriores datos indican que hay una estructura general del rendimiento, dentro del funcionamiento de los alumnos, ya que las correlaciones significativas van de .16 a .63, mostrando la mayoría de las materias

significancia entre sí.

El cuadro No. 13 muestra la correlación de las calificaciones escolares del primero, con el segundo semestre de 4o. año de Bachillerato.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó significativamente al 1 % con ella misma, Inglés 4o., Matemáticas 4o., Biología, Educación Física; al 5 % con Historia de México y con una significancia de 1 % negativa con Historia Universal 3o., Filosofía 1o., Física 2o. y Premedio Gral.

Historia Universal 3o. correlacionó al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 4o., Historia Universal 3o., Historia de México, Filosofía 1o., Física 2o., Biología y Educación Física; con una significancia de 5 % negativa, con Matemáticas 4o. y al 1 % negativa con Química 2o. y Premedio Gral.

Historia de México correlacionó significativamente al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 4o., Historia Universal 3o., Historia de México, Filosofía 1o., Matemáticas 4o., Química 2o., Física 2o. y Premedio Gral., mientras que al 1 % negativa con Educación Física.

Filosofía 1o. correlacionó con Lengua y Lit. Cast. 4o., Historia Universal 3o., Historia de México, Inglés 4o., Matemáticas 4o., Química 2o., Biología, Educación Física y Premedio Gral., con una significancia de 1 %; con Física 2o., con una significancia de 1 % negativa.

Inglés 4o., tuvo una correlación significativa de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 4o., Historia Universal 3o., Física 2o., Biología, Educación Física, Premedio Gral. y una correlación de 1 % negativa con Historia de México, Filosofía 1o. y al 5 % negativa con Inglés 4o. y Química 2o.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 5 % con Lengua y Lit. Cast. 4o., Biología; al 1 % con Historia Universal 3o., Historia de México, Inglés 4o., Matemáticas 4o., Química 2o., Física 2o., Premedio Gral.

y al 1 % negativa con Filosofía 1a. y Educación Física.

Química 2a., mostró correlación significativa de 7 % con Lengua y Lit. Cast. 4a., Historia Universal 3a., Historia de México; Inglés 4a., Química 2a., Educación Física, Premios Gral., al 5 % con Filosofía 1a.; al 1 % negativa con Matemáticas 4a. y al 5 % negativa con Física 2a.

Física 2a. correlacionó con Lengua y Lit. Cast. 4a., Historia Universal 3a., Historia de México, Inglés 4a., Matemáticas 4a., Química 2a., Física 2a. y Premios Gral., con una significancia de 1 %; con Educación Física al 5 % y una correlación de 1 % negativa con Filosofía 1a.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 4a., Historia de México, Filosofía 1a., Inglés 4a., Matemáticas 4a., Química 2a., Física 2a., Biología y Premios Gral; de 1 % negativa con Historia Universal 3a.

Educación Física tuvo una correlación significativa de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 4a., Historia Universal 3a., Historia de México, Matemáticas 4a., y Biología; al 5 % con Filosofía 1a., correlacionó así mismo con una significancia de 5 % negativa con Inglés 4a., Premios Gral. y al 1 % negativa con Química 2a.

Premios General correlacionó significativamente al 1 % con Historia de México, Inglés 4a., Matemáticas 4a., Física 2a., Educación Física y Premios Gral; una correlación de 1 % negativa con Filosofía 1a., Biología y de 5 % negativa con Química 2a.

Como se puede apreciar, al correlacionar las calificaciones del primero con el segundo semestre de 4a. año, predominó la significancia de 1% entre la gran mayoría de las materias.

El cuadro No. 14 muestra la correlación de las calificaciones escolares del primer semestre de 4o. año con las seis materias generales del primer trimestre de 5o. año, y su promedio.

Lengua y Lit. Cast. 4o., correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o., Educación Física, Promedio y al 1 % negativo con Psicología.

Historia Universal 3o. tuvo correlación con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ. e Inglés 5o. con una significancia de 1 %; con Psicología, Educación Física y Promedio una correlación significativa de 1 % negativa.

Historia de México correlacionó significativamente al 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, al 1 % con Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ., Educación Física y Promedio; 1 % negativa con Inglés 5o.

Filosofía 1o., tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex., e Iberoamericana, Filosofía 2o., Psicología, Educación Física, Promedio; y al 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ. e Inglés 5o.

Inglés 4o., correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, Psicología, Educación Física y al 1 % con Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o., y Promedio.

Matemáticas 4o., tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Psicología y al 1 % negativa con Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ., y Promedio.

Química 2o. correlacionó con Filosofía al 1 %; con Hist. de la Lit. Univ., Psicología, e Inglés 5o. con una correlación significativa negativa de 1 %.

Física 2o. correlacionó con significancia de 1 % negativa con Lit.

Mex. e Iberoamericana, Educación Física, Premedio, al 5 % negativa con Hist. de la Lit. Univ.; y con Filosofía 2a. correlacionó significativamente al 1 %.

Biología tuvo correlación significativa de 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ. y de 1 % con Inglés 5o. y de 1 % negativa con Psicología.

Educación Física correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Educación Física y Premedio con una significancia de 1 %; de 5 % con Psicología.

Premedio Gral. tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Inglés 5o.; y de 1 % negativa con Premedio.

Al correlacionar las calificaciones del 1er. semestre de 4o. año con el primer trimestre de materias generales de 5o. año, se sigue observando correlación entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 15 muestra la correlación de las calificaciones escolares del primer semestre de 4o. año con las materias generales del tercer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4a. tuvo una correlación significativa de 5 % negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, de 1 % con Filosofía 2a. y Educación Física.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Psicología, Inglés 5o. y al 5 % con Premedio.

Historia de México mostró una correlación significativa negativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o.,



Promedio; una significancia de 5 % con Filosofía 2a. y al 1 % con Educación Física.

Filosofía 1a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Filosofía 2a., Hist. de la Lit. Univ., Educación Física, Promedio y al 1 % negativa con Psicología e Inglés 5a.

Inglés 4a. correlacionó significativamente al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2a., Inglés 5a.; al 5 % con Educación Física y al 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ. y Psicología.

Matemática 4a. tuvo correlación significativa de 1 % negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Psicología; de 1 % con Filosofía 2a., Inglés 5a., Educación Física y Promedio.

Química 2a. mostró correlación significativa de 1 % negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2a., Promedio; al 5 % negativa con Inglés 5a., y al 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Psicología y Educación Física.

Física 2a. correlacionó con Filosofía 2a., Hist. de la Lit. Univ. con una significancia de 1 %; con Inglés 5a. con una significancia de 5 %; y con Promedio de 5 % negativa.

Biología tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Educación Física; de 5 % con Filosofía 2a., Psicología; al 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ., e Inglés 5a.

Educación Física correlacionó con una significancia de 5 % negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, al 1 % negativa con Psicología, al 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Educación Física, Promedio; y al 5 % con Inglés 5a.

Promedio General tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2a., Psicología, Inglés 5a., Promedio; al 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ. y al 5 % negativa con Educación Física.

Se presentaren por primera vez, algunas correlaciones más específicas entre las materias de Humanidades correspondientes al primer semestre de 4o. año, con las de Humanidades de materias generales del tercer trimestre de 5o. año.

El cuadro No. 16 muestra la correlación de las calificaciones escolares del primer semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Médica Biológicas del Primer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Castellana 4o., tuvo una correlación significativa de 1 % con Anatomía y Fisiología, de 1 % negativa con Higiene, Química 3o. y el Promedio.

Histeria Universal 3o. correlacionó en forma negativa con una significancia de 1 % con Biología Gral.; al 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene y el Promedio.

Histeria de México tuvo una correlación significativa de 1 % negativa de 1 % negativa con Biología Gral., Higiene, Promedio; al 1 % con Anatomía y Fisiología y Química 3o.

Filosofía 1o. correlacionó en forma negativa con una significancia de 5 % con Anatomía y Fisiología, al 1 % negativa con Higiene y al 1 % con Química 3o. y el Promedio.

Inglés 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología y de 1 % negativa con Promedio.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Biología Gral., Higiene; al 5 % negativa con Química 3o.; al 1 % con Anatomía y Fisiología y Promedio.

Química 2o. mostró una correlación negativa, con una significancia

de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología y Química 3a.

Física 2a. tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología - Gral.; de 1 % con Higiene y Premedio; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología.

Biología correlacionó con Biología Gral. e Higiene con significancia de 1 %; de 5 % con Química 3a.; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología y Premedio.

Educación Mista tuvo una correlación significativa al 1 % negativa con Biología Gral.; de 5 % negativa con Premedio y de 1 % con Química 3a.

Premedio General correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3a. y Premedio con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Higiene.

Se puede apreciar la frecuencia con que se presentan correlaciones negativas entre las materias de Humanidades del primer semestre de 4o. año, con las materias de especialidad Médico-Biológicas del primer trimestre de 5o. año.

El cuadro No. 17 muestra la correlación de las calificaciones del primer semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Médico Biológicas del segundo semestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. correlacionó en forma negativa al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3a. y al 1 % con Higiene.

Historia Universal 3a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Premedio; de 1 % negativa con Higiene; de 5 % negativa con Química 3a.

Historia de México correlacionó significativamente al 5 % con Anat  
omía y Fisiología y al 1 % con Higiene y Química 3e.

Filosofía 1e. mostró una correlación negativa de 5 % con Anatomía y  
Fisiología; una correlación significativa de 1 % con Higiene y Premedio.

Inglés 4e. correlacionó con Higiene y Premedio con una significancia  
 de 1 %.

Matemáticas 4e. correlacionó en forma negativa con una significan-  
 cia de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Premedio; y al  
 1 % con Química 3e.

Química 2e. tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con  
Biología Gral.; de 1 % con Higiene, Química 3e. y Premedio.

Física 2e. tuvo una correlación negativa con una significancia de  
 1 % con Biología Gral.; de 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene y Química  
3e.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Anatomía y Fi-  
siología; al 5 % con Higiene y al 1 % negativa con Premedio.

Educación Física tuvo una correlación significativa de 1 % con Bio-  
logía Gral., Higiene; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología y Premedio.

Premedio General correlacionó en forma negativa con una significan-  
 cia de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología o Higiene; al 1 % con  
Química 3e. y Premedio.

Las materias del primer semestre de 4e. año tuvieron correlaciones  
 significativas positivas y negativas con las materias de especialidad Médica  
 Biológicas del segundo trimestre de 5e. año.

El cuadro No. 18 muestra la correlación de las calificaciones de las materias del primer semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Física-Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo correlación significativa de 5 % negativa con Biología Gral.; de 1 % con Química 3o. y Premedie.

Historia Universal 3o. tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o; Premedie, como también de 1 % con Higiene.

Historia de México correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Premedie con una significancia de 1 % negativa; de 1 % con Higiene y Química 3o.

Filosofía 1o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Anatomía y Fisiología, Química 3o. y Premedie; de 5 % negativa con Higiene.

Inglés 4o. correlacionó con Anatomía y Fisiología, Higiene, Premedie con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Química 3o.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología; de 1 % con Higiene y de 1 % negativa con Premedie.

Química 2o. tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Biología Gral., Higiene y Química 3o.; de 1 % con Premedie.

Física 2o. correlacionó en forma negativa con significancia de 1 % con Biología Gral., Higiene, Premedie; al 1 % con Anatomía y Fisiología y Química 3o.

Biología tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Biología Gral., Higiene y Química 3o.

Educación Física correlacionó con Biología Gral. y Química 3o. con

una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedie.

Premedie General tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Biología Gral., Anatomía y Fisiología; de 1 % con Higiene, Química 3e. y Premedie.

Se puede deducir que, al igual que en el cuadro No. 16, se presentan principalmente correlaciones negativas entre las calificaciones de las Materias correspondientes a Humanidades del primer semestre de 4e. año, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5e. año.

El cuadro No. 19 indica las correlaciones de las calificaciones de materias del primer semestre de 4e. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5e. año.

Lengua y Lit. Cast. 4e. tuvo una correlación negativa significativa al 1 % con Química 3e.; al 1 % con Física 3e. y Premedie.

Histeria Universal 3e. correlacionó con Química 3e. y Física 3e. con una significancia de 1 %; con el Premedie al 1 % negativa.

Histeria de México tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e., Física 3e. y Premedie.

Filosofía 1e. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., de 1 % negativa con Química 3e., Física 3e. y de 5 % negativa con el Premedie.

Inglés 4e. correlacionó con Matemáticas 5e., Química 3e. y Física 3e. con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Premedie.

Matemáticas 4e. correlacionó con Matemáticas 5e., Física 3e. y Premedie con una significancia de 1 %; con Química 3e. al 1 % negativa.

Química 2a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a. y Física 3a.; al 1 % negativa con Química 3a. y Premedie.

Física 2a. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5a., Física 3a. y al 1 % negativa con Química 3a.

Biología correlacionó con Matemáticas 5a., Química 3a. y Física 3a. con una significancia de 1 %; con el Premedie al 1 % negativa.

Educación Física tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a., Química 3a., Premedie y de 5 % negativa con Física 3a.

Premedie General tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Matemáticas 5a.; de 1 % con Física 3a. y al Premedie.

Como puede apreciarse la mayoría de las correlaciones de las calificaciones entre las materias del primer semestre de 4a. año y las materias de especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5a. año son significativas, al 1 %.

En el cuadro No. 20 se encuentran las correlaciones de las calificaciones de materias del primer semestre de 4a. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5a. año.

Lengua y Lit. Cast. 4a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a. y Química 3a.

Historia Universal 3a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a., Física 3a. y de 1 % negativa con Química 3a.

Historia de México correlacionó significativamente al 5 % con Matemáticas 5a.; al 1 % con Física 3a., Premedie; al 1 % negativa con Química 3a.

Filosofía 1a. correlacionó con Matemáticas 5a. y Premedie con una significancia de 1 %.

Inglés 4e. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e., el Promedio; y de 5 % con Física 3e.

Matemáticas 4e. correlacionó con Matemáticas 5e. y Química 3e. con una significancia de 1 %; y de 1 % negativa con el Promedio.

Química 2e. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e. y al 1 % negativa con Química 3e.

Física 2e. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e., Física 3e. y el Promedio.

Biología tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e. y el Promedio; de 1 % negativa con Química 3e. y Física 3e.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e. y al 1 % negativa con Física 3e.

Promedio General mostró una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e., Física 3e. y al 5 % negativa con el Promedio.

Al igual que en el cuadro No. 19, se pueden observar las correlaciones significativas al 1 % entre las calificaciones de las materias del primer semestre de 4e. año con la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5e. año, exceptuando Química, que presentó algunas correlaciones negativas significativas.

En el cuadro No. 21 se presenta la correlación de las calificaciones del primer semestre de 4e. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5e. año.

Lengua y Lit. Cast. 4e. tuvo correlación significativa al 1 % negativa con Matemáticas 5e., al 5 % negativa con Química 3e. y al 1 % con el Promedio.



Historia Universal 3o. tuvo correlación significativa de 1 % negativa con Matemáticas 5o., de 1 % con Química 3o. y al 5 % Física 3o.

Historia de México correlacionó con Matemáticas 5o. con una significancia de 1 %, con Química 3o. al 1 % negativa y al 5 % negativa con Física 3o. y el Promedio.

Filesofia 1o. correlacionó significativamente al 1 % con Química 3o. Física 3o. y el Promedio.

Inglés 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Química 3o. y el Promedio.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación significativa negativa de 1 % con Matemáticas 5o. Química 3o., de 1 % con el Promedio y de 5 % con Física 3o.

Química 2o. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o., Química 3o. y el Promedio.

Física 2o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o. Física 3o., Promedio y de 5 % con Química 3o.

Biología tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Matemáticas 5o., Física 3o. y al 1 % con el Promedio.

Educación Física correlacionó significativamente al 5 % con Matemáticas 5o., al 1 % con Química 3o. Física 3o. y al 1 % negativa con el Promedio.

Promedio tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o., Promedio y de 5 % negativa con Química 3o.

En General se encontraron correlaciones significativas positivas y negativas entre las materias del primer semestre de 4o. año, con la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

En el cuadro No. 28 se encuentran las correlaciones de las calificaciones del primer semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedio y de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedio; y al 1 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Historia de México correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio con una significancia de 1 %.

Filosofía 1o. tuvo correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología; de 5 % negativa con el Premedio; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Inglés 4o., correlacionó con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio con una significancia de 1 %.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y al 1 % negativa con el Premedio.

Química 2o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; de 5 % con el Premedio y de 1 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Física 2o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Sociología Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 1 % negativa con el Premedio.

Biología correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit.

Cast. 5o. y el Premedio.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Sociología y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Premedio General tuvo una correlación de 1 % con Sociología; de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % negativa con el Premedio.

De las correlaciones antes señaladas predomina la significancia al 1 % entre la gran mayoría de las calificaciones del primer semestre de 4o. año con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

El cuadro No. 23 muestra la correlación de las calificaciones del primer semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. mostró una correlación significativa de 1 % con Sociología, Premedio; de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Premedio; y al 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Historia de México tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Sociología; de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y el Premedio.

Filosofía 1o. correlacionó con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y el Premedio con una significancia de 1 %.

Inglés 4o. tuvo una correlación significativa de 1% con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Sociología, Premedio; y al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Química 26. correlacionó con Sociología con una significancia de 1% y de 5% con el Promedio.

Física 29. tuvo una correlación significativa de 1% con Sociología, Promedio; y de 5% negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Biología correlacionó con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Promedio con una significancia de 1%; con Lengua y Lit. Cast. 5a. al 1% negativa.

Educación Física tuvo una correlación negativa, significativa al 1% con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y de 1% con Lengua y Lit. Cast. 5a. y al Promedio.

Promedio General correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y al Promedio con una significancia de 1%.

Se vuelven a presentar correlaciones significativas positivas y negativas de las materias del primer semestre de 4a. año, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5a. año.

El cuadro No. 24 muestra la correlación de las calificaciones del primer semestre de 4a. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5a. año.

Lengua y Lit. Cast. 4a. tuvo correlación significativa de 1% con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; y de 5% negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Historia Universal 3a. tuvo correlación negativa, significativa al 1% con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; y de 1% con Hist. de las Doctrinas

nas Filosóficas.

Historia de México tuvo una correlación negativa, significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 1 % con el Promedio.

Filosofía 1a. correlacionó significativamente al 5 % con Sociología; al 1 % con Promedio y al 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Inglés 4a. correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y el Promedio con una significancia de 1 %.

Matemáticas 4a. mostró correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; y al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Química 2a. correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a., con una significancia de 1 % y al 1 % negativa con el Promedio.

Física 2a. tuvo correlación negativa significativa al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y el Promedio.

Biología correlacionó con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y el Promedio con una significancia de 1 %.

Educación Física tuvo una correlación significativa negativa, de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Promedio; y de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Promedio General correlacionó significativamente al 5 % con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y el Promedio.

Las correlaciones entre las calificaciones de materias del primer semestre de 4a. año y las materias de especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5a. año, son significativas positivas y negativas entre ellas, sin

encontrarse determinada orientación hacia alguna área.

El cuadro No. 25 muestra la intercorrelación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo correlación significativa de 1 % negativa con Historia Universal 3o., Inglés 4o., Matemáticas 4o. Biología y Educación Física; de 1 % con Historia de México, Filosofía 1o., Química 2o., Promedio General; y de 5 % con Física 2o.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Historia de México, Matemáticas 4o., Educación Física y Promedio General; al 5 % con Biología; al 1 % negativa con Filosofía 1o. y Física 2o.

Historia de México correlacionó con Filosofía 1o. y Química 2o. con una significancia de 1 %; con Inglés 4o., Física 2o., y Biología, al 5 %; al 5 % negativa con Educación Física y al 1 % negativa con Promedio General.

Filosofía 1o. correlacionó significativamente al 1 % con Inglés, Biología y Educación Física.

Inglés 4o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Matemáticas 4o., Física 2o.; al 1 % con Biología; y al 5 % con el Promedio General.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Química 2o., Física 2o., Educación Física y Promedio General.

Química 2o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Física 2o., Biología; y de 1 % con Promedio General.

Física 2o. correlacionó con Biología y Educación Física con una significancia de 1 %.

Biología tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con -

Educación Física; y de 1 % con Promedio General.

Educación Física correlacionó con significancia de 1 % con Promedio General.

Puede apreciarse, que de la intercorrelación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año, fueron significativas entre la mayoría.

El cuadro No. 26 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias generales del primer trimestre de 5o. año.

En esta ocasión todas las materias del segundo semestre de 4o. año, con excepción de Física, correlacionaron significativamente con el promedio del primer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Psicología y Promedio; al 5 % con Inglés 5o.; y 5 % negativa con Educación Física.

Historia Universal 3o. tuvo una correlación significativa de 5 % negativa con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ.; de 1 % negativa con Educación Física; y de 1 % con Filosofía 2o. Inglés 5o. y Promedio.

Historia de México correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Psicología y Promedio con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Filosofía 2o.; y de 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ. e Inglés 5o.

Filosofía 1o. tuvo una correlación significativa de 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Psicología; y al 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o. y Promedio.

Inglés 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de la

Lit. Univ., Inglés 5o., Educación Física y Promedio; al 5 % negativa con Psicología.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; de 1 % negativa con Filosofía 2o.; y de 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Educación Física y Promedio.

Química 2o. correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o. y Promedio con una significancia de 1 %.

Física 2o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Psicología, Inglés 5o. y Educación Física; de 1 % negativa con Filosofía 2o. y el Promedio.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Inglés 5o., Promedio; al 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ.; y al 5 % negativa con Psicología.

Educación Física correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Psicología y Promedio con una significancia de 1 %; y de 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ.

Promedio General tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Filosofía 2o.; de 1 % con Inglés 5o., Promedio; y al 5 % con Hist. de la Lit. Univ.

Al correlacionar las calificaciones de las materias del segundo semestre de 4o. año, con las materias generales del primer trimestre de 5o. año se puede apreciar que hubo significancia entre la mayoría de las mismas.

El cuadro No. 27 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias generales del



tercer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Inglés 5o. y Premedia; al 5 % con Filosofía 2o.; al 1 % negativa con Psicología y Educación Física.

Historia Universal 3o. correlacionó al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana y Filosofía 2o.; con una significancia de 5 % negativa con Psicología; y de 1 % negativa con Educación Física.

Historia de México tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Premedia; de 5 % negativa con Filosofía 2o.; y de 1 % negativa con Psicología e Inglés 5o.

Filosofía 1o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Premedia; de 1 % con Psicología, Inglés 5o. y Educación Física.

Inglés 4o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; de 1 % con Filosofía 2o., Psicología y Educación Física.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; al 1 % con Psicología, Educación Física, y Premedia.

Química 2o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; de 5 % negativa con Educación Física; y de 1 % con Hist. de la Lit. Univ. y Psicología.

Física 2o. tuvo una correlación significativa de 5 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; de 1 % con Educación Física y Premedia; de 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ.

Biología tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con

Lit. Mex. e Iberoamericana; de 5 % negativa con el Premedio; de 1 % con Filosofía 2<sup>a.</sup>, Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Inglés 5<sup>o.</sup> y Educación Física.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Lit.

Mex. e Iberoamericana; Filosofía 2<sup>a.</sup>, Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Inglés 5<sup>o.</sup>, Educación Física y Premedio.

Premedio General tuvo una correlación significativa de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana; de 5 % negativa con Hist. de la Lit. Univ., Educación Física, Premedio; y de 1 % negativa con Inglés 5<sup>o.</sup>

Al correlacionar las calificaciones del segundo semestre de 4<sup>o.</sup> año, con las materias generales del tercer trimestre de 4<sup>o.</sup> año, con las materias generales del tercer trimestre de 5<sup>o.</sup> año, se encontró significancia positiva y negativa, sin predominar alguna orientación determinada.

El cuadro No. 28 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4<sup>o.</sup> año de Bachillerato, con las materias de especialidad Médico-Biológicas del primer trimestre de 5<sup>o.</sup> año. Estas correlaciones corresponden a las calificaciones de diez materias y promedio general del segundo semestre de 4<sup>o.</sup> año, con cuatro materias y promedio de la especialidad Médico Biológica del primer trimestre de 5<sup>o.</sup> año.

Lengua y Lit. Cast. 4<sup>o.</sup> correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedio con una significancia de 1 %; y de 5 % negativa con Química 3<sup>o.</sup>

Historia Universal 3<sup>o.</sup> tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Biología Gral.; de 5 % negativa con Higiene; y de 1 % con Anatomía y Fisiología y Premedio.

Historia de México correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Premedie; de 1 % negativa con Química 3e.

Filosofía 1e. tuvo una correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología; de 5 % con Química 3e.; de 1 % negativa con el Premedie.

Inglés 4e. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3e., con una significancia de 1 %.

Matemáticas 4e. correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedie.

Química 2e. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedie con una significancia de 1 %.

Física 2e. correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral Higiene y el Premedie.

Biología correlacionó significativamente con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3e. y el Premedie al 1 %.

Educación Física tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología Gral., de 1 % con Anatomía y Fisiología y de 5 % negativa con Higiene.

Premedie General correlacionó significativamente al 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene; y al 5 % con Química 3e.

Se continúa ratificando que en general, el rendimiento escolar fue alto, aunque también se encontraron correlaciones significativas entre las materias correspondientes a Médicos Biológicos del segundo semestre de 4e. año y las de la misma especialidad del primer trimestre de 5e. año.

El cuadro No. 29 muestra la correlación de las calificaciones del

segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de especialidad Médico-Biológicas del segundo trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo una correlación negativa de 1 % con Biología Gral. e Higiene; de 1 % con Anatomía y Fisiología, Química 3o. y el Promedio.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, y Química 3o.

Historia de México tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Biología Gral., Higiene; de 1 % con Anatomía y Fisiología y Química 3o.

Filosofía 1o. correlacionó significativamente al 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y al 5 % negativa con el Promedio.

Inglés 4o. correlacionó con Biología Gral. y Química 3o. con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología, Higiene y el Promedio.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Biología Gral.; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología; de 1 % con Higiene y Química 3o.

Química 2o. correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral. Higiene; y al 5 % con Química 3o.

Física 2o. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Promedio con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Higiene.

Biología tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Biología Gral.; de 1 % negativa con Química 3o.; de 1 % con Anatomía y Fisiología y Promedio.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Biolo -

gía Gral., Anatomía y Fisiología; al 1 % negativa con Higiene y Química 3o.

Promedio General tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología Gral., Higiene y Promedio; de 1 % con Química 3o.; de 5 % negativa con Anatomía y Fisiología.

La mayoría de las materias del segundo semestre de 4o. año, y las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año correlacionaron significativamente.

El cuadro No. 30 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año.

Las calificaciones de las materias del segundo semestre de 4o. año, con excepción de Química 2o. y Física 2o., correlacionaron con el Promedio de las materias de la especialidad Médico Biológicas.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Química 3o. y al 5 % con el Promedio.

Historia Universal 3o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Química 3o. y el Promedio; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología; y de 5 % negativa con Higiene.

Historia de México correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y el Promedio con una significancia de 1 %.

Filosofía 1o. correlacionó con Biología Gral., Química 3o. y el Promedio con una significancia de 1 %.

Inglés 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Promedio; y de 1 % negativa con Higiene.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología Gral. y de 1 % con el Promedio.

Química 2o. tuvo una correlación significativa de 5.5 con Biología Gral.; de 1 % con Anatomía y Fisiología e Higiene.

Física 2o. correlacionó significativamente al 5 % con Biología Gral al 1 % con Anatomía y Fisiología.

Biología correlacionó con Higiene, Química 3o. y el Promedio con una significancia de 1 %.

Educación Física tuvo una correlación de 5 % con Anatomía y Fisiología; de 1 % Higiene, Química 3o. y el Promedio.

Promedio General tuvo una correlación significativa de 5 % con Biología Gral., Promedio; de 1 % con Higiene, Química 3o.; y de 5 % negativa con Anatomía y Fisiología.

La correlación de las calificaciones de las materias del segundo semestre de 4o. año, con las materias de la especialidad Médicas Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, indican sobre el rendimiento escolar que fué general.

En el cuadro No. 31 se encuentran las correlaciones de las calificaciones de las materias del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año. Estas correlaciones corresponden a las diez materias y el promedio del segundo semestre de 4o. año, con tres materias y el promedio de la especialidad Físico Matemáticas.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó significativamente al 1 % con

Matemáticas 5e., Química 3e., Premedio; y al 5 % negativa con Física 3e.

Historia Universal 3e. tuvo una correlación significativa de 5 % negativa con Matemáticas 5e.; de 1 % negativa con Química 3e., Premedio; y de 1 % con Física 3e.

Historia de México correlacionó significativamente al 1 % con Física 3e.; al 1 % negativa con el Premedio.

Filosofía 1e. tuvo una correlación significativa de 5 % con Matemáticas 5e.; de 1 % negativa con Física 3e. y el Premedio.

Inglés 4e. correlacionó significativamente al 1 % con Química 3e. y el Premedio.

Matemáticas 4e. tuvo una correlación significativa de 5 % con Matemáticas 5e. de 1 % con Química 3e., Premedio y de 5 % negativa con Física 3e.

Química 2e. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Matemáticas 5e., Física 3e., Premedio; y de 1 % con Química 3e.

Física 2e. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e., Física 3e. y al 5 % negativa con Química 3e.

Biología tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., Premedio; de 1 % negativa con Química 3e. y Física 3e.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e.; al 1 % negativa con Física 3e.

Premedio General correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e. y el Premedio.

Se observan algunas correlaciones negativas significativas, entre las materias correspondientes al área de Humanidades del segundo semestre de 4e. año y las materias de la especialidad Física Matemáticas de 5e. año. Así

mismo hay significancia de las materias, Matemáticas 4a. y 5a., Química 2a. y 3a. y Física 2a. y 3a.

El cuadro No. 32 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4a. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5a. año.

Lengua y Lit. Gast. 4a. tuvo correlación significativa de 1 % negativa con Matemáticas 5a.; de 5 % negativa con Promedio; y de 1 % con Física 3a.

Historia Universal 3a. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5a., Química 3a., Física 3a.; y al 5 % negativa con el Promedio.

Historia de México tuvo una correlación significativa de 1 % con Química 3a.; y de 1 % negativa con el Promedio.

Filosofía 1a. correlacionó significativamente al 5 % con Matemáticas 5a., Química 3a.; al 1 % con Física 3a. y el Promedio.

Inglés 4a. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Matemáticas 5a., Física 3a.; y de 1 % con el Promedio.

Matemáticas 4a. tuvo correlación significativa de 1 % con Química 3a., Física 3a. y Promedio.

Química 2a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Química 3a. y Promedio.

Física 2a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a., Promedio; de 5 % negativa con Química 3a. y Física 3a.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5a., Química 3a., Promedio; y al 1 % negativa con Física 3a.

Educación Física tuvo una correlación negativa de 1 % con Matemáticas



cas 5o., Promedio; y de 1 % con Física 3o.

Promedio General correlacionó con Química 3o. y Física 3o. con una significancia de 1 %; y de 5 % con el Promedio.

Como se puede apreciar, algunas de las correlaciones entre las calificaciones de materias del segundo semestre de 4o. año y las materias de la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año, fueron significativas, sin que se hiciera nota alguna orientación especial.

El cuadro No. 33 muestra la correlación de las calificaciones de materias del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o.; al 1 % negativa con Química 3o., Física 3o. y al 5 % negativa con Promedio.

Historia Universal 3o. correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o. Física 3o. y Promedio con una significancia de 1 %.

Historia de México tuvo una correlación significativa al 1 % con Matemáticas 5o.; al 5 % negativa con Química 3o., Promedio; y al 1 % negativa con Física 3o.

Filosofía 1o. mostró correlación negativa, significativa al 5 % con Química 3o. y una correlación de 1 % con Física 3o. y Promedio.

Inglés 4o. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o.; y al 5 % con Química 3o.

Matemáticas 4o. tuvo una correlación significativa de 1 % negativa con Química 3o., una correlación de 1 % con Física 3o. y Promedio.

Química 2a. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5a., Física 3a. y Promedio.

Física 2a. correlacionó con Matemáticas 5a. con una significancia de 1 %.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5a. y Promedio.

Educación Física mostró correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5a., Física 3a. y Promedio.

Promedio General correlacionó con Matemáticas 5a., Química 3a. y Física 3a. con una significancia de 1 %.

Se puede observar que entre las materias del segundo semestre de 4a. año y las materias de la especialidad Física Matemáticas, se encontró significancia entre la mayoría.

En el cuadro N.º. 34 se presentan las correlaciones entre las calificaciones de diez materias y promedio del segundo semestre de 4a. año, con tres materias y promedio de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5a. año.

Lengua y Lit. Cast. 4a. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a. y al 5 % negativa con el Promedio.

Historia Universal 3a. tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a.; y al 5 % con el Promedio.

Historia de México correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Promedio con una significancia de 1 %.

Filosofía 1a. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedie; y al 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Inglés 4a. tuvo una correlación negativa de 5 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; de 1 % negativa con Premedie; y de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Matemáticas 4a. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Química 2a. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a.; y de 5 % con Premedie.

Física 2a. correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Premedie con una significancia de 1 %.

Biología tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología o Hist. de las Doctrinas Filosóficas; de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5a. y Premedie.

Educación Física correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Premedie; y al 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Premedie General tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Sociología, de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedie; y una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Se observa que las correlaciones entre las materias del segundo semestre de 4a. año, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5a. año, son significativas en su mayoría.

El cuadro No. 35 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Lengua y Lit. Cast. 4o. tuvo correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Historia Universal 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Premedie; al 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Historia de México correlacionó con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas con una significancia de 1 %; y al 5 % negativa con Premedie.

Filosofía 1o. tuvo una correlación significativa de 5 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 1 % con Premedie.

Inglés 4o. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y el Premedie.

Matemáticas 4o. correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Sociología, Premedie y tuvo una correlación de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Química 2o. correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie con una significancia de 1 %.

Física 2o. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y al 1 % negativa con el Premedie.

Biología tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con -

Sociología, de 1 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5e.; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y el Promedio.

Educación Física mostró una correlación de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5e.; de 5 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y de 1 % negativa con el Promedio.

Promedio General tuvo una correlación negativa de 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5e. y el Promedio.

Nuevamente se observa que las correlaciones entre las calificaciones del segundo semestre de 4e. año con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5e. año son significativas.

El cuadro No. 36 muestra la correlación de las calificaciones del segundo semestre de 4e. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5e. año.

Todas las materias del segundo semestre de 4e. año, con excepción de Filosofía 1e., correlacionaron significativamente con el promedio de la especialidad humanidades del tercer trimestre de 5e. año.

Lengua y Lit. Cast. 4e. tuvo una correlación negativa, significativa al 5 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5e. y el Promedio.

Historia Universal 3e. correlacionó significativamente al 1 % en forma negativa con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5e. y el Promedio.

Historia de México correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Promedio con una significatividad de 1 %; de 1 % negativa

con Lengua y Lit. Cast. 5e.

Filosofía 1a. tuvo una correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5e.; y de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Inglés 4e. correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5e. y Premedio con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Matemáticas 4e. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5e. y de 5 % con Premedio.

Química 2e. tuvo una correlación negativa, significativa al 1 % con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 1 % con el Premedio.

Física 2e. correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5e. y Premedio con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Biología correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5e.

Educación Física tuvo una correlación negativa de 5 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5e. y el Premedio.

Premedio General correlacionó significativamente al 5 % con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5e. y el Premedio.

Aunque se presenta correlación significativa entre las materias del

segundo semestre de 4o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año, fué notable la alta correlación entre Lengua y Lit. Cast. 4o. con 5o., así como la correlación negativa entre la mayoría de las materias del segundo semestre de 4o. año, con Historia de las Doctrinas Filosóficas, materia de la especialidad Humanidades.

El cuadro No. 37 muestra la intercorrelación de las calificaciones de seis materias generales y su promedio, correspondientes al primer trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Lit. Mex. e Iberoamericana mostró correlación significativa de 1 % con Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o., Educación Física; y de 1 % negativa con Psicología.

Filosofía 2o. tuvo correlación negativa con una significancia de 1% con Hist. de la Lit. Univ., Educación Física; de 5 % negativa con Psicología, una significancia de 1 % con Inglés 5o. y Promedio.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación de 1 % con Psicología, Inglés 5o., Educación Física; y de 1 % negativa con Promedio.

Psicología correlacionó en forma negativa, con una significancia de 5 % con Inglés 5o. y una correlación de 1 % con Promedio.

Educación Física tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con el Promedio.

De la intercorrelación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año se puede observar que hubo significancia entre la mayoría.

El cuadro No. 38 muestra la correlación de las calificaciones de -

materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las mismas materias del tercer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación de 1 % consigo misma, Filosofía 2o., Hist. de La Lit. Univ., Inglés 5o. y Premedie; de 1 % negativa con Educación Física.

Filosofía 2o. correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5o., Educación Física y Premedie, con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Filosofía 2o.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Psicología, Inglés 5o. Educación Física y Premedie.

Psicología tuvo correlación con una significancia de 1 % con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Hist. de la Lit. Univ., Psicología; de 1 % negativa con Inglés 5o. y Premedie.

Inglés 5o. mostró correlación negativa con una significancia de 5 % con Filosofía 2o., una correlación de 1 % con Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Inglés 5o., Educación Física y Premedie.

Educación Física mostró correlación significativa de 1 % con Filosofía 2o., Psicología, Premedie; de 1 % negativa con Hist. de la Lit. Univ. y Educación Física.

Premedie correlacionó con Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2o., Psicología, Educación Física y Premedie con una significancia de 1 %; de 5 % con Inglés 5o. y de 5 % negativa con Hist. de la Lit. Univ.

En general, se presentó correlación significativa entre las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las



nismas materias del tercer trimestre de 5º. año.

Al igual que en el cuadro No. 37, Lit. Mex. e Iberoamericana, Filosofía 2º., Inglés 5º. y Educación Física mostraron correlación negativa con Psicología.

El cuadro No. 39 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5º. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5º. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3º. y Premedie.

Filosofía 2º. mostró correlación de 5 % con Biología Gral.; de 1 % con Higiene, Química 3º. y Premedie; de 5 % negativa con Anatomía y Fisiología.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó con una significancia de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Premedie; de 1 % negativa con Higiene y Química 3º.

Psicología mostró correlación con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3º. y Premedie, con una significancia de 1 %.

Inglés 5º. mostró correlación significativa de 1 % con Biología Gral. Higiene, Química 3º. y Premedie.

Educación Física tuvo correlación de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3º.; de 1 % negativa con Higiene.

Premedie correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedie con una significancia de 1 %; de 5 % con Química 3º.

Como se puede observar, las correlaciones entre las calificaciones

de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año, fueron significativas en su mayoría.

El cuadro No. 40 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana mostró correlación de 1 % con Biología Gral., Química 3o.; de 5 % negativa con Anatomía y Fisiología e Higiene; de 1 % negativa con el Premedio.

Filosofía 2o. tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con Anatomía y Fisiología, Premedio y una correlación de 1 % con Higiene.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó con Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedio con una significancia de 1 %; de 5 % con Química 3o.

Psicología mostró correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Higiene, Química 3o. y Premedio.

Inglés 5o. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedio con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Química 3o.

Educación Física tuvo correlación de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o.; de 5 % con Higiene y Premedio.

Premedio correlacionó en forma negativa, con una significancia de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología; tuvo correlación de 1 % con Higiene, Química 3o. y Premedio.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Médicos Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, se puede apreciar que Lit. Mex. e Iberoamericana y Filosofía 2o. tuvieron significancia negativa con Anatomía y Fisiología e Higiene.

El cuadro No. 41 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médicos Biológicas del tercer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación significativa de 1 % con Biología Gral. e Higiene.

Filosofía 2o. mostró correlación con Anatomía y Fisiología, Química 3o. y Premedie con una significancia de 1 %.

Hist. de la Lit. Univ. tuvo correlación de 5 % con Biología Gral.; de 1 % con Anatomía y Fisiología, Química 3o., Premedie; y una significancia de 5 % negativa, con Higiene.

Psicología correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o. y Premedie con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Higiene.

Inglés 5o. mostró correlación con Biología Gral., Higiene, y Premedie, con una significancia de 1 %; de 1 % negativa con Anatomía y Fisiología; y de 5 % negativa con Química 3o.

Educación Física tuvo correlación de 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y Premedie.

Premedie correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología e

Higiene con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Química 3e.; y de 1 % negativa con Premedio.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5e. año, con la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5e. año, se encontró significancia entre la mayoría, sobresaliente de así mismo, que Hist. de la Lit. Univ. y Psicología mostraron correlación negativa con Higiene.

El cuadro No. 42 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5e. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5e. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e., Física 3e. y de 5 % con el Premedio.

Filosofía 2e., mostró correlación con una significancia de 1 % con Matemáticas 5e., Física 3e. y el Premedio.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación negativa con una significancia de 1 % con Matemáticas 5e.; una correlación de 1 % con Química 3e., Física 3e. y el Premedio.

Psicología tuvo correlación negativa con una significancia de 1 % con Matemáticas 5e.; una correlación de 1 % con Química 3e., Física 3e. y el Premedio.

Inglés 5e. mostró correlación con Matemáticas 5e., Química 3e., Física 3e. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Educación Física tuvo correlación de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e.; y de 5 % negativa con Premedio.

Promedio correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o., y Promedio con una significancia de 1 %; de 5 % con Física 3o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la gran mayoría de ellas, con la diferencia de la que hubo correlación negativa de Hist. de la Lit. Univ. y Psicología, con Matemáticas 5o.

El cuadro No. 43 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o. Química 3o., Física 3o. y Promedio.

Filosofía 2o. mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o. y Promedio; de 1 % negativa con Química 3o.

Hist. de la Lit. Univ. tuvo correlación significativa de 1 % con Química 3o., Física 3o. y Promedio.

Psicología correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o., Física 3o. y el Promedio, con una significancia de 1 %.

Inglés 5o. tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o., Química 3o. y Física 3o.

Educación Física mostró correlación con Matemáticas 5o., y Química 3o., con una significancia de 1 %; y de 5 % con el Promedio.

Promedio correlacionó significativamente al 1 % con Química 3o., Física 3o. y el Promedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la gran mayoría y una correlación negativa que fué significativa, de Filosofía 2o. con Química 3o.

El cuadro No. 44 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. o Iberoamericana correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o., Física 3o. y el Premedio, con una significancia de 1 %.

Filosofía 2o. mostró una correlación significativa de 1 % con Química 3o., Física 3o. y el Premedio.

Hist. de la Lit. Univ. tuvo correlación de 1 % con Matemáticas 5o., Premedio; de 1 % negativa con Química 3o.

Psicología correlacionó con Química 3o., Física 3o. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Inglés 5o. tuvo correlación negativa con una significancia de 5 % con Matemáticas 5o.; una correlación de 1 % con Física 3o. y el Premedio.

Educación Física correlacionó al 5 % con Matemáticas 5o.; y al 1 % con Química 3o., Física 3o. y el Premedio.

Premedio mostró correlación con Matemáticas 5o., y Química 3o., con una significancia de 1 %; de 5 % negativa con Física 3o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del

primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría de ellas y una correlación negativa que fue significativa; de Hist. de la Lit. Univ. con Química 3o., e Inglés 5o. con Matemáticas 5o.

El cuadro No. 45 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo una correlación negativa con significancia de 5 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Filosofía 2o. correlacionó al 5 % con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Hist. de la Lit. Univ. mostró una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y el Premedio.

Psicología tuvo una correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Inglés 5o. correlacionó con Sociología y Premedio, con una significancia de 1 %.

Educación Física mostró correlación con una significancia de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Premedio correlacionó al 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales

del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría de ellas.

El cuadro No. 46 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana correlacionó con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas con una significancia de 1 %.

Filosofía 2o. tuvo correlación con significancia de 1 % con Sociología y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Psicología tuvo correlación significativa al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Inglés 5o. correlacionó al 1 % con Sociología y Premedio.

Educación Física tuvo correlación negativa con una significancia de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedio; y una significancia de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Premedio correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o. con una significancia de 1 %; y de 1 % negativa con el Premedio.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año, hubo significancia entre la mayoría de ellas y una correlación negativa que fue significativa, de Educación Física



con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 47 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana correlacionó al 1 % con Sociología y Premedio.

Filosofía 2o., mostró correlación con Sociología, Lengua y Lit. Cast 5o. y Premedio, con una significancia de 1 %; de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó con significancia de 1 %, con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Psicología mostró correlación de 5 % con Sociología; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Inglés 5o. correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio, con significancia de 1 %.

Educación Física tuvo correlación negativa con una significancia de 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Premedio correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Las calificaciones de las materias generales del primer trimestre de 5o. año y las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año, correlacionaron en su mayoría, encontrándose así mismo, al igual que en el cuadro No. 46, que Educación Física mostró significancia negativa Sociología.

El cuadro No. 48 muestra la intercarrrelación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5a. año de Bachillerate.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo carrrelación significativa de 1 % con Filosofía 2a., Hist. de la Lit. Univ., Inglés 5a.; y de 5 % con el Pre-medio.

Filosofía 2a. mostró carrrelación con Hist. de la Lit. Univ., Psicología, Educación Física y Premedio, con una significancia de 1 %.

Hist. de la Lit. Univ. carrrelacionó al 5 % con Psicología; al 1 % con Inglés 5a., Educación Física y Premedio.

Psicología carrrelacionó con significancia de 1 % con Inglés 5a., Educación Física y Premedio.

Inglés 5a. mostró carrrelación de 1 % con Educación Física y Premedio.

De la intercarrrelación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5a. año, se encontró carrrelación significativa entre la gran mayoría de las mismas.

El cuadro No. 49 muestra la carrrelación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5a. año de Bachillerate, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5a. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana carrrelacionó significativamente al 1 % con Higiene, Química 3a. y Premedio.

Filosofía 2a. tuvo carrrelación significativa de 1 % con Higiene, Química 3a. y Premedio.

Hist. de la Lit. Univ. carrrelacionó con Biología Gral., Anatomía y

Fisiología, Higiene, Química 3a. y Premedic, con una significancia de 1 %.

Psicología mostró correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología; de 1 % negativa con Higiene y Química 3a.

Inglés 5a. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología y Química 3a. con una significancia de 1 %.

Educación Física tuvo correlación significativa de 1 % con Biología Gral., Higiene, Química 3a. y Premedic.

Premedic correlacionó con Biología Gral., Química 3a. y Premedic con una significancia de 1 %.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Médicos Biológicas del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría y una correlación negativa significativa de Psicología, con Higiene y Química 3a.

El cuadro No. 50 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médicos Biológicas del segundo trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación significativa de 1 % con Anatomía y Fisiología, Premedic; y de 1 % negativa con Higiene.

Filosofía 2a. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3a. y Premedic con una significancia de 1 %.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3a. y Premedic, con una significancia de 1 %.

Psicología correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral.

Anatomía y Fisiología, Higiene y Química 3o.

Inglés 5o. mostró correlación de 1 % con Biología Gral., Premedia; y de 5 % negativa con Anatomía y Fisiología.

Educación Física correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y Premedia, con una significancia de 1 %.

Premedia mostró correlación negativa con una significancia de 1 % con Biología Gral.; una correlación de 1 % con Higiene, Química 3o. y Premedia.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año con las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría y una correlación negativa significativa de Lit. Mex. e Iberoamericana con Higiene, e Inglés 5o. con Anatomía y Fisiología.

El cuadro No. 51 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedia.

Filosofía 2o. mostró correlación significativa al 1 % con Anatomía Fisiología; Higiene y Premedia.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene y Premedia con una significancia de 1 %; y de 5 % con Química 3o.

Psicología mostró correlación significativa de 1 % con Biología -

Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o., y Premedio; de 5 % con Higiene.

Inglés 5o. correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Educación Física mostró correlación de 5 % con Biología Gral., de 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o. y Premedio.

Premedio correlacionó significativamente al 1 % con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o. y Premedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, se presentó correlación significativa entre la gran mayoría de las mismas.

El cuadro No. 52 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana mostró correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o.

Inglés 5o. correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o. y Física 3o. con una significancia de 1 %.

Educación Física mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5o., Química 3o.; de 5 % con Física 3o. y Premedio.

Premedio correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales - del tercer trimestre de 5º. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5º. año, únicamente Lit. Mex. e Iberoamericana e Hist. de la Lit. Univ. mostraron significancia con Matemáticas 5º.; Inglés 5º. y Educación Física con la misma Matemáticas 5º.; Química 3º., Física 3º. y Promedio.

El cuadro No. 53 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5º. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5º. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación significativa de 1 % con Física 3º.; y de 5 % con el Promedio.

Filosofía 2º. correlacionó significativamente al 5 % con Química 3º. al 1 % con Física 3º. y Promedio.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5º., Física 3º. y Promedio.

Psicología tuvo correlación negativa con una significancia de 5 % con Matemáticas 5º.; una correlación de 1 % con el Promedio.

Inglés 5º. correlacionó en forma negativa con significancia de 1 % con Matemáticas 5º.; de 5 % negativa con Química 3º.; una correlación de 5 % con Física 3º.; y de 1 % con el Promedio.

Educación Física correlacionó con Matemáticas 5º., Química 3º., y Física 3º. con una significancia de 1 %.

Promedio mostró correlación de 5 % con Matemáticas 5º. y Promedio.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del

tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año, hubo significancia entre la mayoría, y una correlación negativa significativa de Psicología e Inglés 5o. con Matemáticas 5o. y Química 3o.

El cuadro No. 54 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

Lat. Mex. e Iberoamericana correlacionó significativamente al 1 % con Química 3o., Física 3o. y el Promedio.

Filosofía 2o. correlacionó con Química 3o., Física 3o. y Promedio con una significancia de 1 %.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o. y Química 3o.; de 1 % negativa con Física 3o.

Psicología correlacionó significativamente al 5 % con Química 3o. y Promedio.

Inglés 5o. correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o., Física 3o. y Promedio con una significancia de 1 %.

Educación Física mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5o. y Química 3o.; de 5 % con Física 3o.; y de 5 % negativa con el Promedio.

Promedio tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con Matemáticas 5o., Química 3o.; y una correlación de 1 % con el Promedio.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría, y correlación negativa de Hist. de la Lit. Univ. con Física 3o.

El cuadro No. 55 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación negativa de 1 % con Sociología; una correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Filosofía 2a. correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio, con significancia de 1 %; de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Psicología tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Inglés 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología y Premedio.

Educación Física mostró correlación con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Premedio tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología; de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la gran mayoría de las mismas; una correlación negativa significativa de Lit. Mex. e Iberoamericana con Sociología, y Psicología con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.



El cuadro No. 36 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerate, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana correlacionó significativamente al 1 % con Sociología; al 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Filosofía 2o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología o Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Hist. de la Lit. Univ. tuvo correlación de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o.; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedie.

Psicología correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedie; y de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Inglés 5o. mostró correlación negativa con una significancia de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Educación Física tuvo correlación con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie, con una significancia de 1 %.

Premedie correlacionó significativamente al 1 % con Sociología y Premedie.

Al correlacionar las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría y una correlación negativa significativa de Hist. de la Lit. Univ. e Inglés

5a. con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 57 muestra la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5a. año de Bachillerate, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5a. año.

Lit. Mex. e Iberoamericana mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Filosofía 2a. tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5a.

Hist. de la Lit. Univ. correlacionó al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Premedio.

Psicología mostró correlación negativa de 1 % con Sociología; una correlación significativa de 1 % con el Premedio.

Inglés 5a. correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Premedio, con una significancia de 1 %.

Educación Física tuvo correlación de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Premedio mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias generales del tercer trimestre de 5a. año, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5a. año, hubo significancia entre la mayoría de las mismas y significancia negativa de Filosofía 2a. y Psicología, con Sociología.

El cuadro No. 58 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Anatomía y Fisiología.

Anatomía y Fisiología correlacionó con Higiene, Química 3o. y Premedio con significancia de 1 %.

Higiene mostró correlación de 1 % con Química 3o.; y de 5 % negativa con el Premedio.

Química 3o. tuvo una significancia de 1 % con el Premedio.

La intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año, muestra que se encontró significancia entre la mayoría de ellas.

El cuadro No. 59 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó consigo misma, Anatomía y Fisiología, con una significancia de 1 %; y de 5 % con Higiene.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación de 5 % con Biología Gral.; de 1 % con Premedio; de 1 % negativa con Higiene.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % consigo misma, Biología Gral., Anatomía y Fisiología, Premedio; y al 5 % con Química 3o.

Química 3o. mostró correlación con Biología Gral., Higiene y Premedio con una significancia de 1 %.

Promedio correlacionó con Biología Gral., Anatomía y Fisiología, -  
Química 3o. y Promedio con una significancia de 1 %; y de 5 % con Higiene.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especiali-  
dad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con la misma especiali-  
dad del segundo trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la gran  
mayoría de las mismas.

El cuadro No. 60 muestra la correlación de las calificaciones de  
las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o.  
año de Bachillerato, con la misma especialidad del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó consigo misma, Anatomía y Fisiología,  
Higiene y Promedio, con una significancia de 1 %.

Anatomía y Fisiología correlacionó significativamente al 1 % consi-  
go misma, Biología Gral., Higiene, Química 3o. y Promedio.

Higiene mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Bio-  
logía Gral., Anatomía y Fisiología, Química 3o. y Promedio.

Química 3o. correlacionó al 1 % consigo misma, y Biología Gral.; al  
5 % negativa con Anatomía y Fisiología, Promedio; y al 1 % negativa con Higie-  
na.

Promedio mostró correlación significativa de 1 % con Biología Gral.,  
Anatomía y Fisiología, Higiene; y de 5 % con Química 3o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especiali-  
dad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año con la misma especiali-  
dad del tercer trimestre de 5o. año, se presentó significancia entre la mayo-  
ría de las mismas.

El cuadro No. 61 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con Química 3o.

Higiene mostró correlación de 5 % con Matemáticas 5o.; y de 1 % con Química 3o.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Matemáticas 5o.

Promedio mostró correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año, únicamente se encontró significancia entre Higiene y Matemáticas 5o., Química 3o. y estas dos últimas entre sí.

El cuadro No. 62 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral. correlacionó con Matemáticas 5o., Química 3o. y Física 3o. con una significancia de 1 %; y de 5 % con el Promedio.

Anatomía y Fisiología mostró correlación negativa con significancia de 5 % con Matemáticas 5o.; una correlación de 1 % con Química 3o., Física 3o. y Promedio.

Higiene correlacionó al 5 % con Química 3e., Física 3e.; y al 1 % con el Promedio.

Química 3e. tuvo correlación de 1 % con Matemáticas 5e., Química 3e. Física 3e.; y de 5 % con el Promedio.

Promedio mostró correlación significativa de 1 % con ella misma y con Física 3e.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5e. año, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5e. año, se encontró significancia entre la mayoría de las mismas.

El cuadro No. 63 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5e. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5e. año.

Biología Gral., mostró correlación con significancia de 1 % con Matemáticas 5e., Promedio; una correlación negativa de 5 % con Química 3e.; y de 1 % negativa con Física 3e.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación negativa con significancia de 5 % con Matemáticas 5e., Promedio; y una correlación de 1 % con Química 3e.

Higiene correlacionó con Química 3e., Física 3e. y Promedio con una significancia de 1 %.

Química 3e. tuvo correlación significativa de 1 % consigo misma; y de 5 % con Promedio.

Promedio mostró correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5e.

y Física 3o.

De la correlación entre las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre algunas de ellas y una correlación negativa de Biología Gral. con Química 3o. y Física 3o.; Anatomía y Fisiología con Matemáticas 5o.

El cuadro No. 64 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología; y de 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Anatomía y Fisiología correlacionó con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedis con una significancia de 1 %.

Higiene mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y una correlación negativa de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Química 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 5 % con el Premedis.

Premedis tuvo correlación significativa de 1 % consigo misma, Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la

especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia únicamente entre algunas de ellas.

El cuadro No. 65 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral., mostró correlación negativa con significancia de 5% con Sociología; una correlación de 1% con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Anatomía y Fisiología mostró correlación negativa con significancia de 1% con Sociología y una correlación de 1% con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Higiene correlacionó significativamente al 1% con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Química 3o. tuvo correlación con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio con una significancia de 1%.

Premedio mostró correlación de 1% consigo misma y de 5% negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año, únicamente se encontró significancia entre algunas de ellas.

El cuadro No. 66 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del primer trimestre de 5o.



año de Bachillerato, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Genl. tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología, Premedic; de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Anatomía y Fisiología correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedic, con una significancia de 1 %.

Higiene tuvo correlación de 1 % con Sociología; de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Química 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y de 1 % negativa con el Premedic.

Premedic correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, al 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año, se encontró única - mente significancia entre algunas de ellas.

El cuadro No. 67 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Biología Genl. correlacionó significativamente al 1 % con Anatomía y Fisiología, Higiene y Química 3o.

Anatomía y Fisiología mostró correlación significativa de 1 % con Higiene y Química 3a.

0 Higiene tuvo correlación de 1 % con el Premedio.

Química 3a. tuvo correlación significativa de 1 % con el Premedio.

Al intercorrelacionarse las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, mostraron significancia entre la gran mayoría de las mismas.

El cuadro No. 68 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad, del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % consigo misma, Anatomía y Fisiología y Química 3a.

Anatomía y Fisiología mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Biología Gral., Higiene y Química 3a.

Higiene correlacionó consigo misma, Biología Gral., Química 3a. y Premedio, con una significancia de 1 %; y de 5 % con Anatomía y Fisiología.

Química 3a. tuvo correlación de 5 % con Biología Gral.; y de 1 % con Higiene.

Premedio correlacionó significativamente al 1 % con sí mismo, Biología Gral., e Higiene.

De la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la misma especialidad, del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre

En gran mayoría de las mismas.

El cuadro No. 69 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o.; y de 5 % con Química 3o.

Anatomía y Fisiología correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o. y Física 3o.

Higiene mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5o.; de 5 % con Física 3o.

Química 3o. tuvo correlación significativa de 1 % con Matemáticas 5o.; de 5 % con Física 3o.; y de 5 % negativa con Química 3o.

Promedio correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o.

En la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año con la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año, hubo significancia entre algunas de las mismas y correlación negativa significativa de Química 3o., censego misma.

El cuadro No. 70 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó en forma negativa con significancia de

1 % con Matemáticas 5e.; y una correlación de 1 % con Física 3e.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación negativa de 1 % con Matemáticas 5e.; una correlación de 1 % con Química 3e. y de 5 % con Física 3e.

Higiene correlacionó significativamente al 5 % con Matemáticas 5e.; al 1 % con Química 3e. y Física 3e.

Química 3e. correlacionó con significancia de 1 % consigo misma; al 5 % con Matemáticas 5e. y al 5 % negativa con el Promedio.

Promedio correlacionó significativamente al 5 % consigo misma; al 1 % negativa con Química 3e. y Física 3e.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5e. año, con la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5e. año, se encontró significancia entre algunas de las mismas.

El cuadro No. 71 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5e. año de Bachillerato, con la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5e. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5e. y Promedio.

Anatomía y Fisiología correlacionó al 5 % con Matemáticas 5e. y al 1 % con Química 3e.

Higiene tuvo correlación significativa al 5 % con Matemáticas 5e.; Química 3e. y Promedio.

Química 3e. mostró correlación significativa de 5 % con Matemáticas 5e.; de 1 % con Física 3e. y Promedio.

Promedio correlacionó al 1 % con Química 3o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre algunas de las mismas.

El cuadro No. 72 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Promedio.

Anatomía y Fisiología mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Higiene tuvo correlación negativa con significancia de 1 % con, Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Promedio.

Química 3o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o., Promedio; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Promedio mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o.; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la especialidad

Humanidades del primer trimestre de 5o. año, hubo significancia entre la mayoría, y una correlación negativa significativa de Higiene con Sociología; Química 3o. con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 73 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; al 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; y al 1 % negativa con el Premedico.

Anatomía y Fisiología mostró correlación de 5 % con Sociología; de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedico; una correlación negativa de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % con Sociología y Lengua y Lit. Cast. 5o.

Química 3o. mostró correlación con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedico, con una significancia de 1 %.

Premedico tuvo correlación de 1 % consigo misma, Sociología; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5o.

De las correlaciones de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año, hubo significancia entre la gran mayoría de las mismas, y una correlación negativa significativa de Anate

ría y Fisiología con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 74 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del segundo trimestre de 5o año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., tuvo correlación negativa significativa al 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; al 1 % negativa con el Promedio; y una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Anatomía y Fisiología correlacionó con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Promedio, con una significancia de 1 %.

Higiene mostró correlación de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Promedio; de 5 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Química 3o. correlacionó con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas con una significancia de 1 %.

Promedio correlacionó en forma negativa con una significancia de 5% con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o.; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y consigo misma.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría de las mismas, y una correlación negativa significativa de Biología Gral. e Higiene con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 75 muestra la intercorrelación de las calificaciones

de las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., tuvo correlación significativa de 5 % con Anatomía y Fisiología e Higiene; de 1 % con Química 3o. y Premedio.

Anatomía y Fisiología correlacionó significativamente al 1 % con Higiene, Química 3o. y Premedio.

Higiene tuvo correlación de 1 % con el Premedio.

Química 3o. correlacionó significativamente al 1 % con el Premedio.

De la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, hubo significancia entre la gran mayoría de las mismas.

El cuadro No. 76 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., mostró correlación negativa con significancia de 1 % con Matemáticas 5o.; una correlación de 5 % con Química 3o. y Física 3o.

Anatomía y Fisiología correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o.; al 5 % con Física 3o. y al 5 % negativa con el Premedio.

Higiene tuvo correlación negativa, con significancia de 5 % con Matemáticas 5o.; de 1 % negativa con Premedio; una correlación de 1 % con Química 3o. y Física 3o.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Matemáticas 5o. y Premedio.

Premedio tuvo correlación de 1 % consigo misma y con Matemáticas 5o.



Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5<sup>a</sup>. año, con la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5<sup>a</sup>. año, se encontró significancia entre algunas de las mismas y una significancia negativa de Biología Gral., e Higiene, con Matemáticas 5<sup>a</sup>.

El cuadro No. 77 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5<sup>a</sup>. año de Bachillerate, con la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5<sup>a</sup>. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5<sup>a</sup>., Física 3<sup>a</sup>.; y al 5 % con Química 3<sup>a</sup>.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación negativa, con una significancia de 1 % con Matemáticas 5<sup>a</sup>.; una correlación de 1 % con Química 3<sup>a</sup>., Premedis; y de 5 % con Física 3<sup>a</sup>.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5<sup>a</sup>., Química 3<sup>a</sup>. y Premedis.

Química 3<sup>a</sup>. tuvo correlación de 5 % con Física 3<sup>a</sup>.; y al 1 % con el Premedis.

Premedis correlacionó significativamente al 1 % con Química 3<sup>a</sup>., Física 3<sup>a</sup>. y al 5 % consigo misma.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5<sup>a</sup>. año, con la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5<sup>a</sup>. año, se encontró significancia entre la mayoría de las mismas y una correlación negativa significativa de -

Anatomía y Fisiología, con Matemáticas 5o.

El cuadro No. 78 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó en forma negativa al 1 % con Matemáticas 5o.; una correlación significativa de 1 % con Química 3o., Física 3o. y al 5 % con el Promedio.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación negativa con una significancia de 5 % con Matemáticas 5o., Física 3o.; una correlación de 1 % con Química 3o.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o.; y al 5 % con Química 3o.

Química 3o. mostró correlación de 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o. y Promedio.

Promedio tuvo correlación significativa de 5 % con Matemáticas 5o.; de 1 % con Física 3o. y Promedio.

De la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, con la especialidad Física Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría, y una correlación negativa significativa de Biología Gral., y Anatomía y Fisiología, con Matemáticas 5o. y Física 3o.

El cuadro No. 79 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5o. año

de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedie; y al 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Anatomía y Fisiología tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología, Premedie; y de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Premedie; al 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Química 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Premedie correlacionó al 1 % consigo misma, Sociología; y al 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

De la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría y una correlación negativa significativa de Anatomía y Fisiología, con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, e Higiene, con Lengua y Lit. Cast. 5o.

El cuadro No. 80 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médico Biológicas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Biología Gral., mostró correlación negativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Anatomía y Fisiología correlacionó con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedie, con una significancia de 1 %.

Higiene mostró correlación de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Química 3o. tuvo correlación negativa con significancia de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; una correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedie.

Premedie correlacionó con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas con una significancia de 1 %; una correlación negativa de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año, se encontró significancia entre la mayoría de las mismas, y una correlación negativa significativa de Biología Gral., y Química 3o., con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

El cuadro No. 81 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Médicos Biológicas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Biología Gral., tuvo correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Anatomía y Fisiología correlacionó al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 5 % con el Premedio.

Higiene correlacionó significativamente al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Química 3o. mostró correlación de 1 % con Sociología y Premedio.

Premedio tuvo correlación significativa de 5 % con Sociología; de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; de 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y de 5 % negativa consigo misma.

Al correlacionar las calificaciones de las materias de la especialidad Médica Biológicas del tercer trimestre de 5o. año, con la especialidad En unidades del tercer trimestre de 5o. año se encontró significancia solo con algunas de las mismas.

El cuadro No. 82 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Matemáticas 5o. mostró correlación significativa de 1 % con Química 3o. y Premedio; de 1 % negativa con Física 3o.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Física 3o. y Premedio.

Física 3o. mostró correlación de 1 % con el Premedio.

Como se puede observar, la mayoría de las materias mostraron significancia entre sí, con excepción de Matemáticas 5o., que correlacionó en forma negativa con Física 3o.

El cuadro No. 83 muestra la correlación de las calificaciones de las

materias de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad del segundo trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. mostró correlación negativa con una significancia de 1 % con Matemáticas 3o.; una correlación de 5 % con Química 3o., Física 3o.; y de 1 % con el Promedio.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Matemáticas 5o., Física 3o.; y al 1 % negativa con el Promedio.

Física 3o. correlacionó al 5 % con Matemáticas 5o. y al 1 % con Física 3o.

Promedio tuvo correlación de 5 % con Matemáticas 5o.; de 1 % con Química 3o.; de 1 % negativa con el Promedio.

Como puede apreciarse, se encontró significancia entre algunas de las materias y una correlación negativa significativa de Matemáticas 5o., - consigo misma.

El cuadro No. 84 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Física Matemáticas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad del tercer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Química 3o. y Física 3o.

Química 3o. tuvo correlación negativa significativa de 5 % con Matemáticas 5o.; una correlación de 1 % consigo misma, Física 3o. y Promedio.

Física 3o. correlacionó significativamente al 1 % consigo misma, Química 3o. y Matemáticas 5o.

Promedio correlacionó al 1 % con Física 3o. y Matemáticas 5o.

Se puede observar significancia entre la mayoría de las materias y una correlación negativa significativa de Química 3o. con Matemáticas 5o.

El cuadro No. 85 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Promedio.

Química 3o. correlacionó con significancia de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o., y Promedio.

Física 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Promedio correlacionó al 1 % con Sociología.

Como se puede apreciar, se presenta correlación significativa entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 86 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad de Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. mostró correlación significativa de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 1 % con el Promedio.

Química 3a. correlacionó al 5 % con Sociología; al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedie.

Física 3a. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología y Premedie.

Premedie correlacionó significativamente al 1 % consigo misma y con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Únicamente se puede apreciar que se presentó correlación significativa entre algunas de las materias.

El cuadro No. 87 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5a. año de Bachillerato, con la especialidad de Humanidades del tercer trimestre de 5a. año.

Matemáticas 5a. mostró correlación significativa de 5 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedie.

Química 3a. correlacionó significativamente al 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5a.

Física 3a. mostró correlación con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Premedie, con una significancia de 1 %.

Premedie tuvo correlación de 5 % consigo misma; de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Lengua y Lit. Cast. 5a.

Se puede apreciar la presencia de correlaciones significativas entre la gran mayoría de las materias.



El cuadro No. 88 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Química 3o. y Física 3o.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Física<sup>3o.</sup>

Física 3o. mostró correlación significativa de 1 % con el Promedio.

Se observa que hubo significancia entre las materias.

El cuadro No. 89 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato. con la misma especialidad del tercer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Química 3o.; y al 5 % con el Promedio.

Química 3o. tuvo correlación significativa de 1 % consigo misma, Física 3o. y Promedio.

Física 3o. mostró correlación de 1 % consigo misma y con Química 3o.

Promedio tuvo significancia de 1 % con Matemáticas 5o.; y de 5 % negativa consigo misma.

Se puede apreciar la correlación significativa existente entre algunas de las materias.

El cuadro No. 90 muestra la correlación de las calificaciones de -

las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Química 3o. mostró correlación de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y 5 % negativa con el Premedio.

Física 3o. tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y de 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Premedio correlacionó significativamente al 1 % consigo misma, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Sociología.

Se observa que se encontró correlación significativa entre la gran mayoría de las materias.

El cuadro No. 91 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Física Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Premedio; de 5 % negativa con Lengua y Lit. - Cast. 5o.

Química 3o. correlacionó al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % con el Premedio.

Física 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Premedio tuvo correlación significativa de 1 % consigo misma, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y de 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Come se pueda apreciar, se encontró correlación significativa entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 92 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o.; y al 5 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Química 3o. tuvo correlación de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Física 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Premedio correlacionó al 1 % consigo misma e Hist. de las Doctrinas Filosóficas; al 5% negativa con Sociología; al 1 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Se puede observar, que se encontró correlación significativa entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 93 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Matemáticas 5a. correlacionó significativamente al 1 % con Química 3a., Física 3a.; y al 5 % con el Promedio.

Química 3a. mostró correlación al 1 % con Física 3a.

Física 3a. correlacionó al 1 % con el Promedio.

Se puede observar la existencia de correlaciones significativas entre la mayoría de las materias .

El cuadro No. 94 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5a. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Promedio.

Química 3a. mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5a. y Promedio.

Física 3a. tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología, Lengua y Lit. Cast. 5a.; de 5 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Promedio correlacionó significativamente al 1 % consigo mismo y con Lengua y Lit. Cast. 5a.

Se puede apreciar que hubo correlación significativa entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 95 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de

5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. mostró correlación negativa de 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Química 3o. tuvo correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o.; de 5 % con Premedio.

Física 3o. mostró una correlación negativa de 1 % con Sociología; una correlación de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Premedio correlacionó al 5 % con la misma, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; al 1 % con Sociología y; 1 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Se puede apreciar que se encontró correlación significativa entre la mayoría de las materias, y una correlación negativa significativa de Matemáticas 5o. y Física, con Sociología.

El cuadro No. 96 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Físico Matemáticas del tercer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año.

Matemáticas 5o. correlacionó significativamente al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Premedio.

Química 3o. mostró correlación de 5 % con Sociología; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Física 3o. mostró correlación significativa de 1 % con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Premedia correlacionó al 1 % consigo misma, Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y al 5 % con Lengua y Lit. Cast. 5o.

Se encontró correlación significativa entre la gran mayoría de las materias.

El cuadro No. 97 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Sociología mostró correlación significativa de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Hist. de las Doctrinas Filosóficas correlacionó al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedia.

Lengua y Lit. Cast. 5o. mostró correlación significativa de 5 % con el Premedia.

Se puede apreciar la existencia de correlación significativa entre la mayoría de las materias.

El cuadro No. 98 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad del segundo trimestre de 5o. año.

Sociología mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedia.

Hist. de las Doctrinas Filosóficas tuvo correlación de 1 % con Len

gua y Lit. Cast. 5e. y Premedio.

Lengua y Lit. Cast. 5e. correlacionó significativamente al 1 % con síg mismo, con el Premedio y con Sociología.

Premedio correlacionó consigo mismo, Lengua y Lit. Cast. 5e. e Hist de las Doctrinas Filosóficas, con una significancia de 1 %.

Como puede observarse, hubo correlación significativa entre la gran mayoría de las materias.

El cuadro No. 99 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Humanidades del primer trimestre de 5e. año de Bachillerato, con la misma especialidad, del tercer trimestre de 5e. año.

Sociología tuvo correlación significativa de 1 % consigo mismo y el Premedio.

Hist. de las Doctrinas Filosóficas mostró correlación de 1 % consigo mismo, Sociología; y de 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5e.

Lengua y Lit. Cast. 5e. correlacionó significativamente al 1 % consigo mismo, Premedio, Sociología; y al 1 % negativa con Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Premedio mostró correlación significativa de 1 % con Sociología; de 5 % negativa con Lengua y Lit. Cast. 5e.

Como puede apreciarse, hubo correlación significativa entre algunas de las materias.

El cuadro No. 100 muestra la intercorrelación de las calificaciones

de las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato.

Sociología mostró correlación significativa de 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Hist. de las Doctrinas Filosóficas correlacionó al 1 % con Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Lengua y Lit. Cast. 5o. tuvo correlación significativa de 1 % con el Premedio.

Se observa que hubo correlación significativa entre la gran mayoría de las materias.

El cuadro No. 104 muestra la correlación de las calificaciones de las materias de la especialidad Humanidades del segundo trimestre de 5o. año de Bachillerato, con la misma especialidad del tercer trimestre de 5o. año.

Sociología mostró correlación significativa de 5 % consigo misma; de 1 % con Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Hist. de las Doctrinas Filosóficas correlacionó al 1 % con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Lengua y Lit. Cast. 5o. y Premedio.

Lengua y Lit. Cast. 5o. mostró correlación significativa de 1 % consigo misma, Premedio, Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Sociología.

Premedio tuvo correlación significativa de 1 % con Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas.

Como puede apreciarse, se encontró correlación significativa entre la gran mayoría de las materias.



El cuadro No. 102 muestra la intercorrelación de las calificaciones de las materias de la especialidad Humanidades, del tercer trimestre de 50. año de Bachillerato.

Sociología mostró significancia al 1 % con el Promedio.

Hist. de Las Doctrinas Filosóficas tuvo correlación significativa al 1 % con el Promedio.

Unicamente se presentó correlación significativa de Sociología e Hist. de las Doctrinas Filosóficas con el Promedio.

### C).- Análisis e Interpretación de Datos.

La confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales de Heraford que tratamos de conocer al correlacionar el test y retest, nos mostró que no se encontró significancia entre las dos aplicaciones, deduciendo con estos datos, que carece el test de estabilidad temporal (Cuadro 5).

La confiabilidad del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, utilizando el mismo método de test-retest, mostró que no se encontró correlación significativa entre las dos aplicaciones, deduciendo así mismo que carece el test de estabilidad temporal (Cuadro 6).

Para conocer la validez del Inventario de Intereses Profesionales de Heraford se utilizó la correlación interna, encontrándose que hubo significancia entre las áreas científicas y, separadamente entre las áreas que podrían ser consideradas de Humanidades, junto con las áreas artísticas (Cuadro 7).

En el retest del mismo inventario, las áreas científicas nuevamente

mostraron significancia entre sí, siendo las correlaciones numéricamente mayores a la primera aplicación y separadamente, se volvió a encontrar significancia entre las áreas de Humanidades junto con las artísticas, lo que nos indica que hay discriminación en las dos primeras grandes áreas. (Cuadro 8).

Utilizando también la correlación interna en el Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. E. C. Angelini para conocer su validez, mostró que las áreas científicas únicamente tuvieron significancia entre sí; y las áreas de Humanidades fueron significativas entre la mayoría de las mismas, junto con las artísticas (Cuadro 9).

En el retest del mismo inventario, se presentó nuevamente correlación significativa entre las áreas científicas, encontrándose que entre estas áreas y las de humanidades, hubo significancia negativa. Así mismo las áreas de Humanidades mostraron significancia entre la mayoría, junto con las artísticas, lo que nos indica que hay discriminación de las áreas científicas y Humanidades-artísticas (Cuadro 10).

Para conocer el coeficiente de validez, se llevó a cabo la correlación del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford, con el Inventario de Intereses de A. L. Angelini de H. E. C. Angelini quienes mostraron significancia entre las áreas científicas y separadamente entre las áreas de Humanidades. Sin embargo, se puede apreciar que fueron ocho áreas de los dos inventarios, las que mayor significancia mostraron entre sí, las cuales tienen el mismo o similar nombre y que son: Cálculo, Científico Físico, Científico Biológico, Servicio Social, Literario, Ejecutivo Persuasivo-Persuasivo, Artístico Plástico-Artístico, Artístico Musical-Musical.

Estos datos indican que en ocho de sus áreas, los tests pueden considerarse iguales (Cuadro 11).

Un criterio más utilizado para conocer la validez de los dos inventarios fue la correlación de las calificaciones escolares de los alumnos de 4o. y 5o. año de Bachillerato, que proporcionaron los siguientes datos:

El 75.5 % de la correlación de las calificaciones en los dos años, indicaron que dentro del funcionamiento de los alumnos, el rendimiento escolar fue general.

El resto de las correlaciones efectuadas mostraron:

De las materias del primer semestre de 4o. año con las materias generales del tercer trimestre de 5o. año, hubo algunas correlaciones más específicas entre las materias de Humanidades de unas y otras (Cuadro 15).

Las materias consideradas de la especialidad Médico Biológicas del segundo semestre de 4o. año, tuvieron correlación significativa con la misma especialidad del primer trimestre de 5o. año (Cuadro 28).

Las materias de la especialidad Médico Biológicas del primer trimestre de 5o. año, con las materias de la especialidad Humanidades del primero, segundo y tercer trimestre de 5o. año, mostraron significancia únicamente entre algunas de ellas, sin proporcionar datos más precisos (Cuadros 64,65,66).

Las materias de la especialidad Médico Biológicas del segundo trimestre de 5o. año, con la especialidad Físico Matemáticas del primero, segundo y tercer trimestre de 5o. año, mostraron significancia solo entre algunas de las mismas, sin proporcionar datos más precisos (Cuadros 69,70,71).

Las materias correspondientes a Humanidades, del primer semestre de 4o. año, correlacionaron en forma negativa con la especialidad Médico Biológicas del primer y tercer trimestre de 5o. año. (Cuadros 16,18).

Las materias correspondientes a Humanidades del segundo semestre de 4o. año, correlacionaron en forma negativa con la especialidad Físico Matemáticas del primer trimestre de 5o. año (Cuadro 34).

La mayoría de las materias del segundo semestre de 4o. año, tuvo correlación negativa con Historia de las Doctrinas Filosóficas, de la especialidad Humanidades del tercer trimestre de 5o. año (Cuadro 36).

Lit. Mex. e Iberoamericana tuvo correlación negativa con Psicología, Anatomía y Fisiología; en dos ocasiones con Higiene; y con Sociología (Cuadros 38,40,50,55).

Filosofía 2o. mostró correlación negativa con Psicología, Anatomía y Fisiología, Higiene, Química 3o., y Sociología (Cuadros 38,40,43,57).

Hist. de la Lit. Univ. mostró correlación negativa con Higiene, Matemáticas 5o., Química 3o., Física 3o. e Hist. de las Doctrinas Filosóficas (Cuadros 41,42,44,54,56).

Psicología tuvo correlación negativa en dos ocasiones con Higiene, Matemáticas 5o., Química 3o.; con Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Sociología (Cuadros 41,42,49,55,57).

Inglés 5o. tuvo correlación negativa con Psicología; en dos ocasiones con Matemáticas 5o.; Anatomía y Fisiología, Química 3o. e Hist. de las Doctrinas Filosóficas (Cuadros 38,44,50,53,56).

Educación Física tuvo correlación negativa con Psicología; en dos ocasiones con Sociología; e Hist. de las Doctrinas Filosóficas (Cuadros 38,46,47).

Biología Gral., mostró correlación negativa con Química 3o.; en dos ocasiones con Física 3o., Hist. de las Doctrinas Filosóficas y Matemáticas 5o (Cuadros 63,74,76,78,80).

Anatomía y Fisiología tuvo correlación negativa en tres ocasiones con Matemáticas 5o.; en dos ocasiones con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; Física 3o. (Cuadros 63,73,77,78,79).

Higiene mostró correlación negativa con Sociología, Hist. de las Doctrinas Filosóficas, Matemáticas 5o. y Lengua y Lit. Cast. 5o. (Cuadros 72, 74,76,79).

Química 3o. tuvo correlación negativa consigo misma; en dos ocasiones con Hist. de las Doctrinas Filosóficas; y Matemáticas 5o. (Cuadros 69,72, 80,84).

Matemáticas 5o. tuvo correlación negativa consigo misma, Física 3o. y Sociología (Cuadros 82,83,95).

Física 3o. tuvo correlación negativa con Sociología (Cuadro 95).

De las anteriores correlaciones se puede deducir que el rendimiento escolar fue general durante el 4o. año de Bachillerato, deducción aplicable casi en su totalidad para el 5o. año.

En el 5o. año fue donde se encontró ligera orientación del rendimiento escolar hacia alguna de las tres especialidades como fueron: Humanidades, Médico Biológicas y Físico Matemáticas.

Estas dos últimas especialidades mostraron correlación negativa con la especialidad Humanidades.

## SUMARIO Y CONCLUSIONES

El objetivo del presente trabajo fue conocer la validez y confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. E. C. Angelini.

Este estudio se llevo a cabo en una Preparatoria dependiente de la Universidad Autonoma de Morelos, en la ciudad de Cuernavaca, con alumnos de 4o. año de Bachillerato, en el año de 1968,

La muestra estuvo formada por ciento ochenta y cinco alumnos, a quienes les fueron administrados el Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y el Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. E. C. Angelini, aplicados en forma colectiva.

Los resultados de las distintas correlaciones efectuadas y antes descritas, llevaron a las siguientes conclusiones:

- 1.- Utilizando la técnica de test-retest, no se obtuvo una estabilidad adecuada o confiabilidad en el Inventario de Intereses Profesionales de Hereford.
- 2.- Haciendo uso de la misma técnica test-retest, no se obtuvieron correlaciones significativas de las áreas en el Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. E. C. Angelini, exceptuando el área de Cálculo, lo cual indica muy baja estabilidad temporal.
- 3.- Dentro de la estructura interna del Inventario de Intereses Profesionales de Hereford, en el test y retest, las correlaciones significativas se encontraron entre las áreas consideradas como científicas entre sí, las de Humanidades con ellas mismas y

con las Artísticas, lo cual muestra discriminación en dos grandes áreas: Científicas y Humanidades-Artísticas.

- 4.- En la estructura interna del Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini, en el test y retest, las áreas científicas tuvieron correlación significativa entre sí; las áreas de Humanidades fueron significativas en su mayoría entre las mismas, junto con la artística, lo que indica que hay discriminación en dos grandes áreas: Científicas y Humanidades-Artísticas.
- 5.- El Inventario de Intereses Profesionales de Hereford pareció diferenciar en forma más clara sus áreas, principalmente las consideradas como Científicas.
- 6.- En los dos inventarios, las áreas correspondientes a Humanidades y Artísticas mostraron correlaciones entre sí.
- 7.- El Inventario de Intereses Profesionales de Hereford y el Inventario de Intereses de A. L. Angelini y H. R. C. Angelini correlacionaron entre sí, sobresaliendo sin embargo, que ocho de las áreas de cada uno, fueron las que mayor significancia tuvieron entre sí y que son las que llevan el mismo o similar nombre de áreas, que fueron:  
 Cálculo-Cálculo, Científico Físico-Científico Físico, Científico Biológico-Científico Biológico, Servicio Social-Servicio Social Literario-Literario, Ejecutivo Persuasivo-Persuasivo, Artístico Plástico-Artístico, Artístico Musical-Musical.

- 8.- De las calificaciones escolares que fueron investigadas y utilizadas como un criterio mas para conocer la validez de los dos inventarios de intereses, pudo observarse que el rendimiento escolar fue general en el 4o. año de Bachillerato.
- 9.- En el 5o. año se observo una leve orientación hacia alguna de las tres especialidades existentes, siendo estas, Médico Biológicas, Físico Matemáticas y Humanidades, de lo que puede deducirse como conclusión final que los alumnos en esta etapa escolar, en su mayoría, carecen de intereses vocacionales específicos; los tests empleados no son buenos predictores o las calificaciones escolares no representan un criterio externo objetivo.
- 10.- Así mismo se concluye que los dos inventarios coinciden en ocho de sus áreas, lo que nos lleva a pensar en que las dos pruebas son bastante parecidas.



## LITERATURA CITADA

- Ackermann, A. 1964. *Psicología Aplicada*. Madrid, Ediciones Morata.
- Adkins Hood, Dorothy. 1969. *Elaboración de Tests, Desarrollo e Interpretación de los Tests de Aprovechamiento*. México, F. Trillas, S. A.
- Anastasi, Anne, 1966. *Tests Psicológicos*. Madrid, Aguilar, S. A.
- Anderson y Anderson. 1963. *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*, Madrid, Ediciones Rialp.
- Arias Galicia, Fernando, 1971. *Introducción a la Técnica de Investigación en Psicología*. México, F. Trillas, S. A.
- Claparede, E. 1964. *Como Diagnosticar las Aptitudes en los Escolares*. 4a. Ed. Madrid, Aguilar, S. A.
- Crombach, Lee J. 1963. *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Fernández, Gustavo et al. 1970. *El Inventario de Intereses Profesionales de Hereford*. *Revista Interamericana de Psicología* 4 (1) : 51-57.
- Garret, Henry E. 1958. *Las grandes Realizaciones en la Psicología Experimental*. México-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Gemelli, Agostino. 1968. *La Orientación Profesional*. 3ra. Ed. Madrid, Editorial Razón y Fé, S. A.
- Jeanros, Erwin, 1959. *Orientación Vocacional y Profesional*. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

- Magnusson, David. 1969. Teoría de los Tests. México, Editorial F. Trillas, S. A.
- Mindeman, Richard E. 1971. Tratado de Medición Educativa. México, Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Mira y López, Emilio. 1965. Manual de Orientación Profesional. 6a. Ed. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S. A.
- Pichot, Pierre. 1963. Los Tests Mentales. 2a. Ed. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Snedecor, George W. and Cochran, William G. 1970. Statistical Methods. 6a. Ed. Ames, Iowa, USA, The Iowa State University Press.
- Super, Donald E. 1967. Psicología de los Intereses y las Vocaciones. Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- Szekeli, Bela. 1960. Los Tests; Manual de Técnicas de Exploración Psicológica. 4a. Ed. Buenos Aires, Kapelusz.
- Thurstone, L. L. y otros. 1967. La medición de la inteligencia, la aptitud y el interés. Buenos Aires, Editorial Paidós.

ESCRIBO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Aquí y en las hojas que siguen, hay cien actividades o cosas por hacer. Indique en cada actividad si le gusta o le desagrada, independientemente de las capacidades que tenga para hacerlas. Use la escala siguiente al calificar dentro del paréntesis.

- 1.- Me desagrada mucho.
- 2.- No me gusta.
- 3.- Me es indiferente.
- 4.- Me gusta.
- 5.- Me gusta mucho.

- 1.- Reparar una licuadora..... d ( )
- 2.- Participar en debates y argumentos..... h ( )
- 3.- Resolver rompecabezas numéricos..... a ( )
- 4.- Aprender a leer música..... j ( )
- 5.- Hacer análisis de sangre..... e ( )
- 6.- Dar la bienvenida públicamente a un visitante..... f ( )
- 7.- Visitar orfanatos (hospicios)..... s ( )
- 8.- Pintar paisajes..... i ( )
- 9.- Tomar fotografías de las fases de un eclipse..... b ( )
- 10.- Escribir cuentos para una revista..... g ( )
- 11.- Recibir un juego de pintura de óleo como regalo..... l ( )
- 12.- Ejecutar operaciones aritméticas..... c ( )
- 13.- Ser escritor de novelas..... s ( )
- 14.- Participar en campañas contra la delincuencia juvenil..... e ( )
- 15.- Funcionar como un guía y explicar cosas de interés a los extraños..... f ( )
- 16.- Recibir un televisor como regalo..... b ( )
- 17.- Saber escuchar, distinguir y apreciar la buena música..... j ( )
- 18.- Manejar un torno o taladro eléctrico..... d ( )
- 19.- Ayudar a los candidatos políticos..... h ( )
- 20.- Hacer colecciones de plantas..... o ( )
- 21.- Colaborar con otros para bien de ellos y de mí mismo..... e ( )
- 22.- Asistir a exposiciones de pintura..... i ( )
- 23.- Impartir conocimientos a aquellas personas que no los tienen..... s ( )
- 24.- Hacer el panegírico (discurso de alabanza) de un personaje..... f ( )
- 25.- Convertir radiantes a grados..... a ( )
- 26.- Tener discos de música clásica..... j ( )
- 27.- Aprender a practicar primeros auxilios..... c ( )
- 28.- Leer a los escritores clásicos..... e ( )
- 29.- Hacer dibujos de máquinas..... d ( )
- 30.- Hacer campañas estudiantiles..... h ( )
- 31.- Saber distinguir y apreciar la buena literatura..... s ( )
- 32.- Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos..... o ( )
- 33.- Expresarse sin temor y con facilidad en clase..... f ( )
- 34.- Informarse sobre la energía atómica..... b ( )
- 35.- Leer libros sobre arte..... i ( )
- 36.- Calcular el área de un cuarto para alcomtarlo..... a ( )
- 37.- Escuchar los conciertos en las plazas públicas..... j ( )

- 38.- Instalar un contacto eléctrico..... a ( )
- 39.- Convencer a otros para que hagan lo que creo que deben hacer..... h ( )
- 40.- Guiar un pequeño acuario..... c ( )
- 41.- Usar una regla de cálculo..... a ( )
- 42.- Ser propagandista de artículos nuevos..... h ( )
- 43.- Hacer una colección de rocas..... b ( )
- 44.- Contar mis experiencias de viaje a un grupo..... f ( )
- 45.- Observar las costumbres de las abejas..... o ( )
- 46.- Obtener el autógrafo de un músico famoso..... j ( )
- 47.- Asistir a la biblioteca de un tarde libro..... g ( )
- 48.- Observar como el técnico repara la televisión..... d ( )
- 49.- Diseñar escenarios para representaciones teatrales..... i ( )
- 50.- Observar el movimiento aparente de las estrellas..... b ( )
- 51.- Soldar alambres o partes metálicas..... e ( )
- 52.- Defender el punto de vista de alguna persona..... h ( )
- 53.- Calcular porcentajes..... a ( )
- 54.- Conversar con otros en las reuniones y fiestas..... f ( )
- 55.- Servir como consejero en un club de niños..... o ( )
- 56.- Hacer mosaicos artísticos para decoraciones..... i ( )
- 57.- Asistir a una operación médica..... o ( )
- 58.- Participar en concursos literarios..... g ( )
- 59.- Estudiar el aspecto luminoso..... b ( )
- 60.- Ser director de una orquesta..... j ( )
- 61.- Ser líder de un grupo..... h ( )
- 62.- Leer cuentos a los ciegos..... c ( )
- 63.- Entrevistar a los solicitantes de empleo..... f ( )
- 64.- Visitar una exposición científica..... b ( )
- 65.- Hacer diseños para tapices..... i ( )
- 66.- Consultar tablas de logaritmos y valores..... a ( )
- 67.- Estudiar la música de diferentes países, como la India, etc..... j ( )
- 68.- Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos..... c ( )
- 69.- Corregir composiciones o artículos periodísticos..... g ( )
- 70.- Observar como los mecánicos reparan coches..... d ( )
- 71.- Ayudar a otras personas en problemas matemáticos..... a ( )
- 72.- Dibujar o delinear personas o cosas..... i ( )
- 73.- Desarmar y armar un reloj..... d ( )
- 74.- Escribir críticas de libros..... g ( )
- 75.- Estudiar los cambios del tiempo y sus causas..... b ( )
- 76.- Hablar con extraños en el camino o en tren..... f ( )
- 77.- Escribir colecciones de insectos..... c ( )
- 78.- Tomar parte en un conjunto coral..... i ( )
- 79.- Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista..... e ( )
- 80.- Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales..... h ( )
- 81.- Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles..... h ( )
- 82.- Ilustrar problemas geométricos con ayuda de las escuadras, la regla y el compás..... a ( )
- 83.- Tocar un instrumento musical..... j ( )





