



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR ATRAVÉS  
DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS DE  
TERCER GRADO DE PRIMARIA: GUÍA PARA MAESTROS**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:**

**MARÍA ISABEL SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**DIRECTORA DE LA TESINA:**

**MTRA. ARACELI LÁMBARRI RODRÍGUEZ**



Ciudad Universitaria, D.F.

Mayo, 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice:

Introducción.....	1
<b>Capítulo 1      <i>Rendimiento Escolar</i></b>	
1.1 Definición.....	3
1.2 Desarrollo Conceptual.....	4
1.3 Algunos factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	5
1.3.1 Factores motivantes para el mejor rendimiento escolar.....	11
1.3.2 Relación maestro-alumno.....	13
1.4 Desarrollo del niño de entre 8 y 10 años de edad.....	15
<b>Capítulo 2      <i>Atención y Concentración</i></b>	
2.1 Definición de Atención y Concentración.....	21
2.2 Desarrollo Conceptual.....	23
2.3 Teorías sobre atención-concentración.....	24
2.4 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.....	25
2.5 Características de los problemas de atención-concentración.....	32
2.6 Algunos estudios que relacionan atención-concentración con rendimiento escolar...35	
<b>Capítulo 3      <i>Taller para mejorar la atención-concentración en niños de tercer grado de primaria</i></b>	
3.1 Objetivo general.....	38
3.2 Objetivos específicos.....	38
3.3 <i>Método</i>	
3.3.1 Población.....	38
3.3.2 Escenario.....	39
3.4 <i>Procedimiento</i>	
3.4.1 Sesiones.....	39
3.4.2 Cartas Descriptivas.....	40
3.5 Conclusiones.....	45

## *INTRODUCCIÓN*

El rendimiento escolar es uno de los indicadores más utilizado por el Sistema Educativo para evaluar el desarrollo de los niños, de ahí que los factores que incidan en el mismo, para bien o para mal, son objeto de investigación de autores abocados a este tema.

Padres y maestros están preocupados en cómo minimizar los efectos negativos que provienen de diferentes fuentes y repercuten en el desarrollo académico del niño. Sin embargo la información con que se cuenta, es en gran medida teórica, cuando en realidad, se requiere de la implementación inmediata de técnicas de identificación y solución de problemas.

Es por lo anteriormente dicho, que en este trabajo se buscó incidir en los problemas de atención concentración en tres diferentes niveles:

Primero informando a los profesores sobre los aspectos teóricos que hasta el momento se conocen, qué son y cómo repercuten en el rendimiento académico; segundo, capacitando a los docentes en el manejo de técnicas de detección de dichas problemáticas, a fin de identificarlas lo más rápido posible; tercero, habilitando a los maestros en el uso de estrategias para mejorar la atención concentración de los alumnos identificados (Loper y Hallahan, 1982).

Actualmente se ha dado gran difusión a términos como el “déficit de atención” que pueden confundir a los docentes que no saben de qué trata la dificultad del niño, o no conocen más acerca de esta problemática. Por lo que informar a los docentes, enseñarles diversas estrategias para tratar niños con estos antecedentes, diferenciar entre aquellos con TDA de los que presentan problemas de atención-concentración es una tarea prioritaria, pues cada vez son más los niños que necesitan ayuda no sólo de los profesionales y los padres de familia, sino también de sus profesores, que son los que pasan más tiempo con ellos durante su etapa escolar (Fernández, 1994)

Aunque son varios estudios que demuestran la influencia de la familia, particularmente los padres, como factores determinantes del rendimiento académico del niño (González-Pienda, Núñez, Álvarez y González-Pumariega, 2002) no se tratarán dentro del presente trabajo, por ser variables que difícilmente pueden ser alteradas por el profesor.

A lo largo del presente documento se pone en evidencia la necesidad de trabajar en la atención-concentración de los niños en edad escolar, pues como varios estudios lo demuestran, si se mejoran estos procesos, se obtendrán mejores resultados en el rendimiento escolar (Velez, Schiefelbein, Valenzuela, 2003).

También se presenta la propuesta de un taller dirigido a los docentes donde se les capacitará en el uso de técnicas para la detección y solución de problemas de atención-concentración; proporcionando información sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, así como ser capaces de distinguir entre niños con problemas de atención-concentración y niños con TDA, con el propósito de implementar y utilizar estrategias para incrementar la atención-concentración para que el docente sea capaz de manejar estas técnicas dentro del aula y medir las repercusiones en el rendimiento escolar de sus alumnos.

Las técnicas sugeridas derivan de la necesidad de los profesores para trabajar con niños cuya problemática desconocen, así como la forma de tratarlos, (Fernández, 1994) pues el profesor es una variable muy importante dentro del proceso de aprendizaje, así como del rendimiento escolar.

## *Capítulo Uno Rendimiento escolar*

### **1.1 Definición**

A continuación se darán algunas definiciones de rendimiento escolar aunque en general se entiende como la puntuación en calificaciones que obtiene un alumno durante un periodo escolar (Bricklin y Bricklin 1982). Este aprovechamiento se considera *alto* si se obtienen calificaciones mayores a ocho, y *bajo* si la calificación es de seis o menos.

Hurlock (en Lizarraga ,1984) menciona que hay que hacer una diferencia entre un rendimiento escolar insuficiente y normal de acuerdo al potencial expresado por el alumno. Agrega que las aptitudes de los niños se pueden evaluar ya sea mediante pruebas ordinarias o con evidencias objetivas de lo que son capaces de hacer cuando se le motiva, al contrario del niño que trabaja de acuerdo a su potencial.

Aranda y García (1987) definen la evaluación del rendimiento de acuerdo a las puntuaciones o calificaciones obtenidas por el alumno en cada uno de los propósitos y objetivos del programa de estudio, que se ve afectada por los recursos utilizados para cumplir con los objetivos de la enseñanza.

El rendimiento escolar constituye de varias formas el éxito o fracaso en el ámbito escolar de los alumnos, que se puede reflejar de diversas maneras, a veces en la repetición del grado escolar que se cursa, en deserción escolar y problemas de conducta dentro y fuera del aula.

André Le Gall (en Martínez, 1994) establece que el rendimiento escolar es el resultado de la combinación de tres factores: social, familiar y escolar, por lo que se tienen que analizar las reacciones escolares de los distintos alumnos ante estas influencias.

González-Pienda et.al (2002) encontraron trabajos que intentan explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud de los niños,

asumiendo que éstas variables son fundamentales en la sensibilización del niño hacia procesos y estrategias cognoscitivas que incidirán significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento académico posterior. Entendiendo este último como el grado de satisfacción o insatisfacción con el nivel alcanzado por los hijos a la hora de realizar tareas académicas en casa, y el reporte de los docentes a los padres sobre los logros de sus hijos.

Sacristán (en Jiménez 2002) considera el rendimiento escolar como la parte medible o cuantificable del aprovechamiento académico de un alumno durante su vida escolar.

El resultado del rendimiento escolar se conoce por medio de notas o expresiones cuantitativas o cualitativas, denominadas calificaciones. Para Sacristán de acuerdo con Jiménez (2002) las calificaciones escolares son el reflejo del rendimiento escolar obtenido por el alumno en un tiempo determinado dentro de una institución educativa. Asimismo menciona que las calificaciones son el promedio de una serie de evaluaciones realizadas por el docente durante el año escolar.

A partir de la revisión de conceptos que manejan diversos autores, en el presente trabajo, dirigido a los profesores del tercer año de primaria, el rendimiento escolar será entendido como la situación académica que manifiesten los educandos a través de sus calificaciones, de tal manera que se refleje el grado de aprovechamiento alcanzado por el alumno (en conocimientos, habilidades, estrategias y actitudes), teniendo como referencia de evaluación los propósitos establecidos en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.

## **1.2 Desarrollo Conceptual**

La escritura y la imprenta dieron al hombre nuevo poder sobre la educación. La enseñanza ya no se transmitía de forma oral de padres a hijos, o de maestro a alumno, y la evaluación dejó de ser subjetiva, ya que actualmente es el maestro quien considera apto o no al alumno.

La transmisión de los conocimientos codificados contribuyó de forma lenta a la enseñanza, ya que este saber se consideraba sagrado y no cualquier persona era elegida para compartir este saber, pero a medida que el progreso económico iba suscitando necesidades de personal calificado, es decir personas que supieran leer, escribir y contar, la educación comenzó a extenderse y divulgarse.

Continuando con la historia, es hasta la revolución industrial la que se establece una relación directa entre el progreso de la industria y la divulgación de la instrucción universal y obligatoria. Por lo que el término de rendimiento escolar se comienza a asociar con un despertar revolucionario, en el que se ven mezclados patrones de producción masiva, y el hombre pasa a convertirse en un medio para alcanzar esta producción.

En los últimos años se ha despertado un interés en distintos ámbitos educativos por analizar desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas los elementos que determinan el rendimiento escolar. A continuación se presenta una revisión de investigaciones que han contribuido a incrementar el conocimiento al respecto.

### **1.3 Algunos factores que intervienen en el rendimiento escolar**

Es importante reconocer los elementos que intervienen en el rendimiento escolar tomando en cuenta que el 45% de los alumnos en educación primaria no la concluyen en el periodo reglamentario, y este porcentaje asciende en las zonas rurales hasta alcanzar la cifra del 80%. El índice reprobatorio aumenta al incrementar el grado de dificultad, ya que en la enseñanza secundaria estas cantidades se duplican, es decir, hay más deserción de alumnos (cifras estimadas de acuerdo al Programa para la Modernización Educativa 1990)

Hay que tomar en cuenta diversos aspectos, físicos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, así como la percepción que un alumno tenga de sí mismo y de su capacidad para realizar tareas escolares, y lo que los demás esperan de él.

Brueckner (en Aguario 1984) clasifica de la siguiente manera los factores generales que afectan el rendimiento académico en los niños:

- a) Factores intelectuales y neurológicos
- b) Factores sensoriales y físicos
- c) Adaptación personal y social
- d) Factores ambientales y educativos

Martínez y Flores (1994), y Jiménez (2002) mencionan que si bien hay que tomar en cuenta todos aquellos aspectos físicos, psicológicos y emocionales que influyen en el rendimiento escolar, y que éstos a su vez afectan de manera diferente al niño, son cuatro los factores que son determinantes:

### 1. Factores fisiológicos

Entre algunos de estos, podemos mencionar la vista y el oído, ya que son relevantes para el adecuado desarrollo intelectual, una falla en la visión que no se atiende, afecta el trabajo escolar del niño; problemas de audición pueden confundirse con falta de atención, indiferencia o torpeza; la desnutrición también afecta el rendimiento escolar, igualmente los trastornos de lenguaje, motores, neurológicos y endocrinos se consideran como factores fisiológicos.

### 2. Factores sociológicos.

Que se refieren al ambiente social como la escuela, el tipo de familia, el vecindario, etc. En la escuela que es lo que en este trabajo nos interesa, es necesario considerar el espacio en el que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el contenido de lo que se enseña y las personas que en ella se desempeñan: personal docente y administrativo, así como los propios alumnos; las relaciones que se formen entre los alumnos (socialización) y de éstos con los maestros, influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar.

### 3. Factores pedagógicos

Dentro de estos hay que considerar los programas de estudio, su extensión y adecuación al interés de los alumnos, influirán en el rendimiento; el método de enseñanza utilizado por el maestro, también redundará en la atención que presta el alumno, a lo que se considera más importante para la currícula; el maestro también es un agente concluyente, ya que es él, quien determina si el alumno aprueba o reprueba el curso.

### 4. Factores psicológicos

Los conflictos emocionales afectan diversos aspectos como la memoria, la inteligencia y la percepción, necesarios para un buen rendimiento, creándose un problema escolar cuando éstos no son manejados adecuadamente; cuando los niños se sienten incomprendidos, se presentan obstáculos en la comunicación familiar, sienten temor al fracaso escolar, tienen poca tolerancia a la frustración y no participan en actividades dentro del aula o extraescolares lo cual repercute en su rendimiento.

De acuerdo con León (2003) la Secretaria de Educación Pública (SEP) enuncia entre los factores escolares que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos los siguientes:

- Métodos tradicionales de enseñanza
- Material didáctico inadecuado
- Recursos insuficientes de la escuela
- Medidas disciplinarias inadecuadas hacia los niños
- Bajos rendimientos en grados anteriores
- Ambiente escolar seguro y confiable en la escuela

En lo que se refiere a los factores personales de incidencia se señalan:

- Problemas familiares
- Falta de apoyo en tareas escolares
- Estado nutricional deficitario
- Insuficiente potencial de aprendizaje de los alumnos, así como baja autoestima de los mismos.

Actualmente, en la SEP se hace mención a diversos ámbitos en los que se pueden identificar algunas causas que influyen en los resultados educativos de las escuelas primarias:

1. *El trabajo en el aula y las formas de enseñanza:* la forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula, genera en muchos casos, problemas en los resultados educativos.
2. *Organización y funcionamiento de la escuela:* los problemas proceden generalmente de la forma como los maestros se organizan para el trabajo, de la distribución y aprovechamiento del tiempo escolar, de la forma como el director o directora ejerce sus funciones y de la manera como se desarrollan las reuniones de consejo técnico, entre otras.
3. *La relación entre la escuela y las familias de los alumnos:* la escuela generalmente involucra a los padres de familia sólo en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, y con la atención al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos.

A nivel primaria es precisamente el personal docente el que puede intervenir directamente para mejorar la situación de la escuela, y por tanto, el aprovechamiento escolar de los alumnos, además de considerar en su totalidad los factores, antes señalados, que determinan el rendimiento académico.



García (1997) menciona que uno de los factores que pueden favorecer la aparición de problemas de rendimiento escolar es la falta o deficiencia en la atención, que a su vez repercute en escasa concentración de los menores. Los niños pueden ser lentos a la hora de centrar su atención en una tarea, o para pasar de una a otra, ellos son quienes suelen tener mayores dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura. No debemos olvidar que estos problemas también están asociados a trastornos específicos tales como el Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y deficiencias en el aprendizaje, que también repercutirán en el rendimiento escolar.

De acuerdo con Mella y Ortiz (1999) los factores que más repercuten en el rendimiento académico del niño, son las expectativas de la madre sobre la carrera educacional a la que se dedicará el hijo en el futuro, y el plan anual seguido por el profesor durante el año académico, percibiéndose mayor dificultad en el área de matemáticas.

De acuerdo a Barriga, Doran, Newell, Barbetti y Robinson (2002) existe una relación entre los problemas de conducta y el rendimiento académico que se podrían solucionar al pedir una adecuada asesoría, con el propósito de utilizar estrategias de intervención y prevención para los jóvenes.

Algunas investigaciones han encontrado una relación entre el bajo rendimiento escolar y algunos síntomas que hacen referencia a problemas de tipo emocional (León, 2003) tales como la enuresis, baja autoestima, problemas de socialización, labilidad afectiva, hiperactividad, oposición; entre algunas de las características de los niños se menciona que tienden a ser reservados, alejados y a verse afectados por los sentimientos. Aún cuando los conflictos emocionales no fueran la causa principal del rendimiento académico bajo, dichos problemas constituyen un factor importante; cuando el niño trabaja en forma poco satisfactoria le produce cierta tensión emocional que reduce su confianza, que a su vez repercute en su capacidad de atención y concentración.

Velez et.al (2003) examinaron algunos factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria en investigaciones llevadas a cabo en América Latina y el Caribe, algunas de las conclusiones a las que llegaron son las siguientes:

1. La suposición general es que entre más y mejores insumos educativos haya, tales como textos y otros materiales didácticos, así como maestros mejor capacitados, la calidad de la educación mejorará.
2. Hay una ausencia de estudios sobre la efectividad del costo de los insumos educativos, ya que no hay criterios de eficacia en función de los costos, para mejorar la calidad de la educación primaria.
3. Se diseñó un método para la realización de informes de investigación con dos entradas, una para los indicadores alterables (características de la escuela y de los maestros) y otra para los no alterables (estado socioeconómico de los estudiantes).
4. El tamaño del salón no tiene efectos negativos en el rendimiento; las escuelas urbanas, las no mixtas y las escuelas de tiempo completo tienden a obtener mejores resultados.
5. Los determinantes esenciales en el rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas.
6. Los métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura de la currícula, si influyen en el rendimiento académico.

### **1.3.1 Factores motivantes para el mejor rendimiento escolar**

Para Brembeck (1975) el aprendizaje humano depende de tres condiciones previas:

1. Un organismo humano en funcionamiento.
2. Un ambiente social dinámico.
3. Las oportunidades para que un ser biológico interactúe con su ambiente social y así aprenda de éste.

Buzan (en Jiménez 2002) crea una técnica cuya intención consiste en incrementar la libertad mental, que a su vez incidirá en un buen aprovechamiento académico. En ella se enfatiza la asociación, las formas de expresarse con claridad, el desarrollo de un estilo personal, así como el uso de diagramas objetivos.

Algunas de las recomendaciones para el uso de esta técnica motivacional son: romper los bloqueos mentales, reforzar el conocimiento a través de mapas mentales y preparar la sesión o clase correspondiente, creando contexto para la aplicación de esta técnica

Un factor motivacional determinante es sin lugar a dudas la escuela; ya que ofrece no sólo el aprendizaje de materias sino también, en el ámbito escolar van implícitas un sinnúmero de experiencias, interacciones y sentimientos que influyen en la formación de la personalidad (León, 2003). En la escuela se vuelven importantes la construcción de la autoestima, la competencia interpersonal, la solución de problemas sociales y el liderazgo, todos ellos factores concomitantes al aprendizaje académico.

Puede mencionarse que el desempeño de las actividades académicas, así como las de adaptación e interacción social que implica la escuela son las tareas más importantes a realizar por el niño en la niñez intermedia, y la manera en que desempeñe estas afectará su conducta en los niveles educativos posteriores (Martínez, en León 2003).

### 1.3.2 Relación maestro-alumno

Martínez y Flores (1994) creen que los niños y maestros que se reúnen por primera vez en el aula no tienen un conjunto predeterminado de relaciones personales, es decir, éstas no se han dado, se desarrollan como parte del proceso de socialización, que ejercerá su influencia sobre el rendimiento en los alumnos en el aula.

Fernández (1994) menciona que existen dos tipos de errores que comete el profesor, que de alguna manera predicen fracasos escolares:

1 *Comportamiento evaluativo del profesorado*, esto es, el docente ignora la necesidad de atender los procesos cognoscitivos de sus estudiantes y cómo sus alumnos llegan a éxitos o fracasos académicos. El profesor carece de los conocimientos que le permitan aproximarse a los elementos observables de sus alumnos; no dispone de los medios y recursos necesarios para dar su asignatura; no posee la motivación profesional suficiente para dedicar su tiempo a una evaluación personalizada de los educandos; percibe en el colegio un incómodo malestar en sus compañeros cuando sugiere un cambio de evaluación que permita ayudar a los alumnos en lugar de etiquetarlos.

2 *El profesor utiliza sistemáticamente refuerzos motivacionales negativos ante los fracasos de sus alumnos*, es decir, desconoce la eficacia de los refuerzos y motivadores positivos, y las desventajas y riesgos de los negativos. Tiene tendencias sádicas, desconoce estrategias concretas para romper malos hábitos, carece de motivación profesional, o educa como fue educado por sus padres y profesores.

Alcántara, Guzmán y Pérez (2001) proponen introducir la evaluación de la actividad docente en todas las instituciones educativas para determinar la calidad de su enseñanza y de esta manera retroalimentar a los profesores y a las instituciones para así poder intervenir oportunamente. Para estos autores se deben considerar al menos cuatro variables en la evaluación sistemática del profesorado:

1. Organización Departamental
2. Programas de Investigación
3. Evaluación del apoyo logístico de los departamentos
4. Organización docente por funciones

De acuerdo con Caballero (en Alcántara, Guzmán y Pérez, 2001), las funciones que distinguen a los docentes en su ejercicio profesional son: informativa, de animación o estimulación, orientación, organización, supervisión e investigación. No obstante, destaca una serie de características que agrupa como variables internas (todos aquellos aspectos personales que caracterizan al profesor y que afectan más directamente la función que desempeña) y variables externas (como la personalidad del profesor, actitudes, intereses y motivaciones; capacidad y desarrollo intelectual del profesor y los hábitos, valores, tradiciones y costumbres específicas que un docente ha incorporado en su trayectoria personal).

El educador es una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje, Jiménez (2002) menciona que influye en el proceso educativo, primero, mediante conocimiento de su materia y lo persuasivo que en ella sea, pues establece una diferencia desde el punto de vista cognoscitivo; segundo, que el maestro sea o no competente, no es tan importante como la capacidad que tenga de presentar y organizar con claridad el material de estudio, y que sus explicaciones sean claras y precisas; y tercero, la comunicación con sus alumnos, debe ser clara, capaz de traducir su conocimiento a formas adecuadas para sus estudiantes y ayudarse de su experiencia en la materia.

El docente, debe desempeñar dos roles: uno, transmitir sus conocimientos de manera pedagógicamente adecuada, y el otro, responder a las transferencias de grupo o de cada una de las personalidades que lo integran, con relación a sus propios problemas (Velez, Schiefelbein y Valenzuela 2003).

Galeana (en León ,2003, pp.27) otorga un papel relevante al maestro para actuar en la resolución de la problemática escolar que puede presentar un alumno, de esta manera manifiesta que “el vínculo establecido entre el maestro y sus alumnos en el momento en que se enseña y se aprende un determinado contenido no es sólo de índole pedagógica, sino también profundamente afectivo, de ahí que el motor o la motivación que pueda tener un niño para aprender una determinada materia se vea potenciada o desalentada por el trato que el maestro le otorgue”, así como por el ambiente de respeto y afecto que se genere entre el grupo de compañeros.

En síntesis el rendimiento escolar es un problema que desde tiempos remotos hasta nuestros días, se ha ido modificando de acuerdo a las necesidades económicas y académicas que se dan en el proceso de aprendizaje, sin embargo el objetivo siempre ha buscado mejorar la educación de los alumnos. Sin embargo, dentro de los aspectos más relevantes para el desarrollo de conductas propiamente académicas en los niños, están la atención y la concentración (García, 1997) pues son el cimiento de conductas intelectuales cada vez más complejas que por lo tanto afectarán su rendimiento académico posterior.

#### ***1.4 Desarrollo del niño de entre 8 y 10 años de edad***

En el desarrollo de los niños hay que tener en cuenta aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales (Martínez y Flores ,1994)

- a) *Desarrollo físico*: Los cambios físicos se dan continuamente en la edad escolar, este crecimiento físico tiene patrones generales, un elemento principal es la herencia, también está la nutrición, cantidad de descanso, calidad del hogar, cuidado infantil, etc.

La Teoría de Gessell (1984) menciona el desarrollo físico y motriz de las edades que comprenden la edad escolar, pero para referencia del presente trabajo sólo se mencionarán, las de 8 a 10 años de edad.

*En los niños de 8 años*, los movimientos corporales tienen fluidez, gracia y equilibrio, tienen conciencia de su propia postura y recuerdan en ocasiones que deben sentarse erguidos; les atraen los deportes organizados y participan como espectadores y jugadores, hay un incremento de velocidad o de fluidez en sus operaciones motrices finas.

*A los 9 años*, los niños trabajan y juegan mucho, son hábiles en su comportamiento motor y les agrada hacer uso de sus habilidades, despiertan su interés los deportes de competencia. Los niños son rápidos para adoptar una postura de lucha activa y se golpean y pelean entre sí.

Su coordinación visomotriz está bien diferenciada, usan las manos independientemente una de otra, los dedos muestran una nueva diferenciación.

*Alrededor de los 10 años*, el niño muestra cierto equilibrio en su actitud cuando trabaja ante una mesa o sentado en una silla, tiene preferencia por los juegos fuera de casa que le exijan actividad; la mayoría de las niñas muestran los primeros signos de la proximidad de la adolescencia, la cintura se destaca más, los brazos son más redondeados y de perfiles menos ostensibles, se hallan a punto de iniciar un crecimiento rápido en altura: en los niños el cambio es más lento parece que su constitución física no sufre transformación alguna, su aspecto es más sólido especialmente en torno al mentón, y en el área pectoral

*b) Desarrollo cognoscitivo:* Se dan cuatro periodos o etapas de desarrollo intelectual, cada una de las cuales se distingue de las etapas anteriores por el hecho de que los niños en un momento determinado, empiezan a usar un nuevo tipo de estructura intelectual. La teoría de Piaget (en Martínez y Flores, 1994) divide el desarrollo intelectual en cuatro periodos principales: el sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años); el preoperacional (de 2 a 7 años); el de las operaciones concretas (de 7 años a 11 años); y el de las operaciones formales (de 11 años en adelante).

Como cada etapa nace de las actividades intelectuales de las etapas anteriores y se consolida sobre ellas, el orden o sucesión en que los niños avanzan a través de ellas es siempre el mismo; para este trabajo se destacará el *Periodo de las operaciones concretas* (de 7 años a 11 años).

Este periodo se caracteriza, porque en la mayoría de los niños corresponden con bastante exactitud a los años de la escuela elemental. A los 7 años, hay un logro del pensamiento que es la conservación de propiedades de los objetos, como cantidad, longitud, número, peso, densidad, área y volumen; su pensamiento es descentrado ya que pueden comprender la relación que los cambios aparentes tienen entre sí, y como estos se compensan unos a otros. Aparece otro cambio que es la reversibilidad, al ser capaces de realizar operaciones y transformaciones mentales, y clasificación de objetos. El tiempo se construye por coordinaciones de operaciones análogas, la noción de velocidad se elabora en conexión con el tiempo aproximadamente a los 8 años.

*En los niños de 8 años*, hay operaciones lógicas, como las de conceptos o clases, o de relaciones, aritméticas, geométricas, temporales, mecánicas, físicas, etc. Dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción que pertenezca todavía al mismo tipo, y estas diversas acciones puedan invertirse o ser vueltas de revés.

Por último, se construyen el número en sí mismo y las operaciones propiamente aritméticas. La construcción de los números enteros se efectúa en el niño en estrecha relación con la de las seriaciones y de las inclusiones de clase.

- c) *Desarrollo emocional*: Es un proceso gradual que comienza en la infancia y continúa en la adolescencia. Los cambios en las emociones, felicidad, enfado, tristeza y miedo reflejan las capacidades cognitivas evolutivas y sirven de funciones sociales y de supervivencia. Al final del segundo año, surgen las emociones autoconscientes. A la mitad de la niñez, estos

sentimientos autoevaluadores ocurren en la ausencia del control adulto y son claramente de responsabilidad personal. La autorregulación de las experiencias emocionales comienza en la infancia y la apoyan la maduración del sistema nervioso central, el desarrollo cognitivo y del lenguaje, y unos padres sensibles. Durante los años preescolares, los niños empiezan a ajustarse a las normas de manifestación emocional de su cultura. A mitad de la niñez son cada vez más conscientes de estas normas. (Berk, 1999)

Erikson en 1963 formuló una teoría para explicar el desarrollo personal, lo que nos ayuda a comprender la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar. Esta teoría comprende las edades que van desde el nacimiento hasta la adultez tardía en el desarrollo psicosocial; para fines del siguiente trabajo sólo se verá la de *6 a 10 años*, que se ubica en la *etapa de laboriosidad frente a inferioridad*, en la que el niño debe adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Debe encauzar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales (Meece, 2000)

Bricklin (1982) afirma que los conflictos emocionales causan del 40% al 90% de los casos de bajo rendimiento. Dorantes (en León, 2003) hace referencia a la existencia de niños que con buen rendimiento intelectual, buena salud física y buenas condiciones para realizar su escolaridad en forma favorable, manifiestan dificultades en el aprendizaje debido a alteraciones emocionales, las cuales pueden ser originadas por diversas causas como: falta de incentivos adecuados para el aprendizaje, situaciones conflictivas dentro del hogar o actitudes inadecuadas de los padres hacia el rendimiento escolar del niño.

Campos (en Portillo y Villa, 2001) analiza síntomas emocionales ligados a la depresión tales como: a) disminución de la energía, b) fatiga, c) llanto, d) somnolencia, e) lentitud al pensar, f) excesiva inquietud, g) rebeldía, etc., se manifiestan por falta de atención y poco interés en las actividades de clase,

agresividad manifiesta o encubierta frente a la autoridad de los maestros, padres o hacia sus compañeros que influyen en el bajo rendimiento escolar.

La emoción se define como “una reacción subjetiva a un suceso sobresaliente, caracterizado por cambios de orden fisiológico, experiencial y patentemente conductual” (León, 2003. p 23)

Hurlock (en Jiménez 2006) menciona que las emociones desempeñan un papel relevante en la vida del niño, ya que éstas proporcionan placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción y colorean la forma que ésta ha de tomar. Es decir, influyen sobre su percepción de las personas y de su ambiente determinando cuál será su forma característica de adaptación a la vida. Los niños necesitan un número razonable de experiencias gratas y ciertas frustraciones para que adquieran tolerancia a la frustración, lo que contribuiría a la adquisición de un equilibrio emocional.

El ambiente en el que el niño se desenvuelve representa un papel importante en sus experiencias emocionales. Un medio en el que haya tensión constantemente por riñas y disputas, un horario sobrecargado y un exceso de experiencias excitantes para las que el niño esté mal preparado, tienden a estimular indebidamente las emociones del niño. Las actitudes de las personas significativas de la vida del niño proporcionan el marco adecuado para el desarrollo de la estabilidad emocional.

Un estudio que se realizó en el estado de Yucatán (León ,2003 y Santiago, 2000) durante el ciclo escolar 93-94, “Incidencia de los problemas que afectan a los niños de primaria en Yucatán, México”, utilizando el DRPP (Sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de los niños)detectaron los problemas por los que con mayor frecuencia los maestros enviaban a los niños a evaluación psicopedagógica; éstas dificultades fueron: pobre autoestima y problemas de conducta (indicadores de problema emocional); enuresis y trastorno de atención c/s hiperactividad; y ansiedad. Se realizó la investigación con la finalidad de comparar perfiles psicodiagnósticos generados por el DRPP, de los alumnos con alto y bajo desempeño escolar encontrándose que los factores determinantes en los problemas escolares son: falta de atención, impulsividad, hiperactividad, competencia social; algunas dificultades funcionales o estructurales en el sistema

nervioso (organicidad), problemas de lectura, escritura y/o lenguaje, así como dificultades para afrontar con éxito las exigencias que se presentan en la escuela (desempeño escolar). Finalmente agregan que los problemas de índole emocional están estrechamente asociados con el bajo rendimiento escolar.

Es necesario reconocer la relación existente entre problemas emocionales y problemas en el rendimiento escolar para incidir de manera integral en la problemática educativa, Solloa (en Santiago, 2000) analiza la situación que presentan los alumnos a nivel primaria cuestionándose sobre si el bajo rendimiento académico es un problema de aprendizaje o un problema emocional. El autor considera que el bajo rendimiento académico es un problema común dentro de la población de niños en la etapa escolar y que generalmente ha sido asociado a trastornos en el aprendizaje y reconoce como el aspecto afectivo ha sido poco estudiado.

El conocimiento del vínculo existente entre desarrollo emocional y sus efectos en el aprendizaje escolar, tiende a repercutir en la intervención oportuna y adecuada de los educadores del niño en su proceso de aprendizaje, al proporcionar el apoyo necesario que le permitirá enfrentar las exigencias del medio escolar.

Como se ha señalado a lo largo del capítulo son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar, sin embargo los procesos básicos de atención y concentración como se ha demostrado en diferentes estudios, son los que repercuten en el ámbito académico, y son los que afectan a muchos niños en edad escolar; en el presente trabajo hablaremos de los procesos de atención y concentración, sin minimizar la influencia de los demás factores del entorno social, educativo o cultural.

### 2.1 Definición de Atención y Concentración.

En este capítulo se revisarán algunas definiciones de la atención y la concentración, pero con base en las características de los niños, ya que varía considerablemente, lo que se acepta y válida para un adulto que para un niño.

De acuerdo con López y García (1997, p. 18) la atención se puede definir como el “proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” en cambio la concentración la determina el tiempo que pasamos haciendo una actividad. La atención se coordina con otros procesos psicológicos, como la memoria, el razonamiento y el lenguaje que al estar unidos permitirán una mayor eficacia en las tareas.

De acuerdo a esta definición el ser humano comienza el aprendizaje al atender a un estímulo relevante pero si el individuo no continúa este proceso, a través de la memorización (con o sin ayuda del lenguaje) no habrá un razonamiento significativo, entonces el estímulo carecerá de importancia y no llegará a ser aprendido.

La motivación o interés por el estímulo por parte del individuo hacia una tarea es muy importante, ya que determina el tiempo que le dedicará a una actividad; y en el caso de los estudiantes, la información que le sea irrelevante no pasará a ser parte de su bagaje académico, y se producirán lagunas, ya sea en procedimientos o conocimientos de algún tema, lo que incidirá en su rendimiento escolar.

Para Beltrán (en Meza 2006) la atención puede verse como un proceso con las siguientes fases:

- 1 *Selección de información:* En el que los estímulos presentes o debido a una necesidad o interés personal el individuo da prioridad a una información.

- 2 *Mantenimiento de la atención*: Es el esfuerzo activo y voluntario relacionado con la motivación y las experiencias personales para asimilar una información.
- 3 *Paso a otra actividad*: Implica que la atención ha cambiado de foco en el cual se había mantenido.

Para Rosselló (1997, p. 23) la atención “constituye un mecanismo de control de estructura modular, cuya función no es tanto procesar información cuanto regular y dirigir los mecanismos responsables del procesamiento”.

El término *atención* procede del latín *tendere ad*, que quiere decir *tender hacia*. Así se hace referencia al proceso por el cual el sujeto se dirige a algo, como por ejemplo la recepción de estímulos. Se define estímulo como todo aquello que produce un efecto en el hombre ya sea un ruido, un dolor interno, etc.

Zepeda 1994 (en Macías 2005) señala que la atención ha sido definida como:

1. El proceso de responder preferencialmente a un estímulo o a un rango de estímulos.
2. El ajuste de los órganos sensoriales y del sistema nervioso para recibir la máxima estimulación
3. Una actividad de la conciencia, por la cual los fenómenos adquieren mayor claridad y nitidez.
4. Un enfoque de las energías psíquicas en un sentido determinado.
5. La facultad de fijar el espíritu sobre un objeto o una idea determinada.
6. Un estado de claridad sensorial que posee un foco y un margen.

Aunque todas estas definiciones consideran la atención simplemente como un aspecto de la percepción (estímulo-respuesta), se debe destacar que hay un consenso en que la atención contiene tres elementos importantes: a) es un ajuste de los órganos sensoriales, b) hay una conciencia clara y vívida de los estímulos o ideas y, c) provoca una disposición para la acción.

Ahora pasaremos a desarrollar el concepto de atención a lo largo de la historia.

## **2.2 Desarrollo Conceptual**

Desde los textos clásicos griegos se hablaba de lo que hoy se conoce como atención. Las primeras inquietudes en cuanto al estudio de la atención se reportan en el siglo XIX, sobre todo con la figura de William James, 1890 (en Rosselló 1997, p 22) quien dice: *“Todos sabemos qué es la atención. Es la toma de posesión por la mente, en forma clara y vivida, de un solo objeto de entre los en apariencia numerosos objetos o cursos de pensamientos simultáneamente posibles. A su esencia pertenecen la localización y la concentración de la conciencia. Implica retirarse respecto de algunas cosas para manejar eficazmente otras”*.

A lo largo de la historia, los modelos psicológicos que han resaltado la importancia de las variables ambientales o externas han desvalorado la dimensión de la atención, mientras que otros que se han basado más en las variables internas relacionadas con la *psique* del individuo y en las cualidades no observables han considerado su estudio como algo muy importante (Rosselló, 1997).

El renacimiento de la Psicología de la atención surgió, por los años 50, con la incidencia del Paradigma Cognitivo, a lo que contribuyeron los estudios sobre la activación y los procesos de neurobiología. A continuación trataremos los estudios más recientes en la Psicología de la Atención:

Wilson, Derryberry y Kroeker (2007) señalan que la atención es afectada por la relación maestro-estudiante y la interacción que el niño lleve con sus padres, ya que esto influirá en el rendimiento académico; y que la atención no aumenta o

disminuye en respuesta a la tarea asignada, sino a la habilidad del maestro para fijar la atención a la tarea y la respuesta emocional que le produzca al alumno la tarea, y que tanto sea capaz de tolerar la frustración.

### **2.3 Teorías sobre la Atención-Concentración**

A lo largo de su desarrollo como objeto de estudio, la atención ha sido concebida desde diferentes perspectivas, a continuación se presentan algunas de éstas.

Para López y García (1997), cuando se habla de atención son diversos los criterios que se pueden utilizar, pero el más conocido es el que sustenta la diferencia entre *atención selectiva*, *atención dividida* y *atención sostenida*.

La *atención selectiva* es aquella en la que las situaciones de la vida diaria nos exigen responder a determinados estímulos y en cambio ignorar otros.

La *atención dividida* es cuando el ambiente nos exige procesar dos o más fuentes de información al mismo tiempo o realizar dos tareas simultáneamente y, por tanto, dar respuesta a todas las exigencias del ambiente.

La *atención sostenida* se define como la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna.

Para Titchener (en Rosselló, 1997) la atención no era una actividad ni un proceso sino un atributo más de las sensaciones; estas poseían diferentes propiedades tales como: *cualidad*, *intensidad*, *duración* y *claridad*.

De acuerdo con García (1997) hay que tomar en cuenta ciertos factores que pueden determinar la atención a un objeto, tales como: tamaño, posición, color, intensidad, complejidad, relevancia y novedad del estímulo. Todos estos elementos pueden captar más la atención del sujeto, ya que es natural que se preste más atención a objetos inusuales que a los familiares, así mismo la

interacción que el individuo tenga con el estímulo influirá de forma favorable a mantener la concentración.

#### **2.4 Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

Se define el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad de acuerdo al Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IVR), se conoce genéricamente con las siglas TDA, TDA/H o TDAH. La presencia de la barra (/) significa “con/ sin hiperactividad”.

De acuerdo al Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IVR), “la característica esencial del trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar”.

Los criterios diagnósticos según el DSM-IVR son:

*Primero.* Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención, han persistido por lo menos 6 meses, en un grado que causa mala adaptación, y es inconsistente con el nivel de desarrollo.

##### Desatención

1. A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
2. A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
3. A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
4. A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
5. A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

6. A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
7. A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades.
8. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
9. A menudo es descuidado en las actividades diarias.

*Segundo.* Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

#### Hiperactividad-impulsividad

1. A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
2. A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
3. A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
4. A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
5. A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor.
6. A menudo habla en exceso.
7. A menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
8. A menudo tiene dificultades para guardar turno.
9. A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

Algunos de los síntomas están presentes antes de la edad de 7 años y éstos síntomas están presentes en dos o más lugares (escuela o trabajo y en casa). Hay trastornos significativos en el funcionamiento social, académico, o en el trabajo.

Se estima que la prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad se sitúa en el 3 y el 5% de los niños en edad escolar. Es más frecuente en varones que en mujeres en una proporción de 10 a 1, por cada diez niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad encontramos una niña.

#### *Evolución del TDA-H según las etapas de la vida.*

Durante la *primera infancia* algunas madres informan sobre dificultades en el primer año de vida de sus hijos, entre los principales problemas o quejas están el llanto, alteraciones de la alimentación, alteración de sueño, vocalización, afecto, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad; escasa conciencia del peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes. A los 3 y 4 años es cuando el número de referencias de conductas hiperactivas aumenta y es muy probable que se deba a las demandas sociales que se piden a los niños de esta edad.

Durante la *etapa escolar*, cuando el niño entra a la escuela, las expectativas sobre su conducta cambian y se espera el cumplimiento de las normas de disciplina, la habilidad para permanecer sentado durante largo tiempo, la cooperación en grupos e incluso la presencia de ciertas habilidades cognitivas y motoras. En muchos casos la falta de estas habilidades lleva a dificultades de aprendizaje o a bajo rendimiento escolar. Aparecen con más frecuencia, los problemas de escritura y las matemáticas. Entre los 8 y 10 años se pone más de manifiesto la poca disposición al trabajo, dificultades en el salón de clase, bajo rendimiento y dificultades de habilidades sociales. Entre los 11 y 13 años puede aparecer depresión, baja autoestima, conductas agresivas, dificultades con los compañeros, sufre de rechazo lo que aumenta sus sentimientos de incompetencia.

En la *adolescencia* suele disminuir el problema de la hiperactividad y se manifiestan muchas conductas solamente como inquietud. Muchos adolescentes sufren de fracaso escolar, problemas de aprendizaje y de conducta, dificultad en el cumplimiento de tareas, trabajos, mentiras, las relaciones con los padres se hace difícil y muchos de ellos sufren accidentes en automóvil porque muchos de ellos no miden el peligro. También pueden tener dificultades con drogas.

En la *adultez* si ha tenido una larga historia de fracasos escolares y sociales, tendrá entonces baja autoestima, y posiblemente depresión. Tiene una larga historia de cambios de trabajo, o profesión frecuentes, inadaptación social, problemas matrimoniales y uso o abuso de drogas prohibidas.

#### *Características del niño con TDAH:*

1. *Desarrollo intelectual:* El niño con TDAH, por su dificultad para prestar atención y su tendencia a responder de manera impulsiva, sin reflexionar previamente, puntúa más bajo que sus compañeros en las pruebas psicométricas destinadas a medir su cociente intelectual. Se puede producir un retraso escolar gradual, va perdiendo el ritmo de su grupo, y se ve obligado a repetir el curso o ciertas materias. Presentan dificultades en la función cognitiva atencional, es decir, todas aquellas tareas que requieran una atención sostenida, así como en las actividades en las que sea preciso memorizar material para su posterior recuperación.
2. *Atención:* Se define como la concentración continua de la mente en un objeto o estímulo. La atención es necesaria porque procesar la información que recibimos del entorno es un proceso lento, secuenciado y que requiere esfuerzo, La atención sostenida, es decir, cuando se responde a un estímulo o tarea y se ignoran otras, es la más afectada.
3. *Dificultades para organizar la información:* Tiene problemas para discriminar la información relevante de la información secundaria, su impulsividad hace que tomen decisiones de datos pobres y la falta de flexibilidad cognitiva puede parcializar el procesamiento y la elaboración de la información.

4. *Falta de estrategias de solución de problemas:* Aplican menor número y variedad de solución de problemas. Funcionan por ensayo y error de una forma sistemática o resuelven los problemas con los amigos siguiendo una única estrategia (pegar, amenazar o sonrojarse) aunque ésta no resulte eficaz. La dificultad inicia por las instrucciones que en ocasiones no las leen correctamente y no las ejecutan correctamente.
5. *Dificultades de aprendizaje:* Su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar pero resulta insuficiente si pensamos en el nivel que debería tener en función de su capacidad intelectual. Puede pasar desapercibido en los primeros años de la primaria y hacerse más patente a partir del tercer curso, cuando la exigencia escolar es mayor, provocando fracaso escolar.
6. *Dificultades en la comprensión y fluidez en la lectura:* Cometten frecuentemente omisiones en la lectura. Se “comen” palabras o letras y sustituyen unas letras por otras. La comprensión de la lectura es deficiente.
7. *Dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas matemáticos:* No suelen tener dificultades cuando se trata de hacer cálculos matemáticos mecánicos, pueden ser buenos en el cálculo mental o en multiplicar con cifras sencillas, pero encuentran dificultades para mantener la concentración en cuentas de varias cifras, sobre todo si tienen para “llevar”.
8. *Dificultades de escritura y coordinación:* Necesitan más tiempo para dar respuesta motriz ante la aparición de un estímulo y cometen mayor número de errores; son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones pequeños y hacer el lazo a los zapatos. Su letra es mala y frecuentemente desorganizada, su pensamiento es más rápido que su mano.
9. *Dificultades para seguir instrucciones y mantener la motivación:* Mejoran el rendimiento académico si la presentación de la información se realiza de forma rápida, tienen dificultades en completar tareas cuando la información que se les da al principio es detallada que cuando es global; su rendimiento es mejor si se les permite responder a la tarea con movimiento y no sólo de

forma verbal y estática, su rendimiento mejora con la sola presencia de un adulto en el salón.

10. *Desarrollo emocional*: Muestran un desarrollo más inmaduro que sus compañeros de edad. Se desmoralizan con facilidad, cambian frecuentemente de estado de ánimo, no toleran la frustración, les cuesta aceptar sus errores y culpan con frecuencia a los demás, les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos, se muestran necios y malhumorados con frecuencia y parecen tener una autoestima muy baja o falsamente alta. Suelen ser descritos por sus familiares y maestros como niños que se comportan de forma infantil, inestables y con frecuentes cambios de humor. Son desobedientes, está la necesidad de llamar la atención de los mayores; son rechazados por sus compañeros, si son agresivos parecen mantener una conducta de interacción inadecuada con sus compañeros de forma más estable y duradera que los niños que sólo son hiperactivos.

El conocimiento de la evolución del TDA-H en las diferentes etapas de la vida, nos ayuda a comprender la importancia de conocer qué procesos psicológicos se ven afectados, como: la atención, memoria, percepción, así como la intervención de las funciones ejecutivas y cómo el mal funcionamiento de dichos procesos, influyen en el área académica (rendimiento escolar), conductual y socio-emocional del niño con TDA-H.

#### *El maestro y el TDAH*

Los profesores pueden ayudar con la información sobre la conducta, aprovechamiento académico y observaciones diarias mediante cuestionarios como la escala abreviada de Conners (anexo 7), pruebas de dictado, copia y redacción, son fundamentales para detectar dificultades en la escritura como pudieran ser omisiones, sustituciones, contaminaciones, disociaciones, etc (Orjales, en Rojo, 2007).

La finalidad es ayudar en los siguientes aspectos:

1. Problemas con la lectura.
2. Problemas con matemáticas.
3. Calidad de la letra o dificultades en la escritura, redacción.
4. Fluidez en la expresión oral y escrita.
5. Hábitos de estudio.
6. Dificultad en coordinación motriz.

Es importante que el maestro se capacite sobre el TDA-H para poder apoyar a los niños y orientar al padre de familia, y que a su vez el psicólogo oriente a los maestros. Es fundamental la capacitación a profesores, ya que desempeñan un rol semejante al de un segundo padre o madre, además que contribuyen al buen o mal curso de un niño con TDA-H (Rief, en Rojo, 2007), por lo que el profesor debe considerar:

1. Flexibilidad, compromiso y voluntad para trabajar con el alumno en un nivel personal.
2. Capacitación sobre el TDA/ TDAH.
3. Una comunicación estrecha entre el hogar y la escuela.
4. Brindar claridad y una guía de pasos a seguir.
5. Los alumnos con TDA/TDAH deben recibir la estructura a través de la comunicación, las expectativas, las reglas, las consecuencias y el seguimiento claramente formulados.

6. Sus tareas deben ser fragmentadas en módulos manejables; el maestro debe actuar como modelo y proporcionar una enseñanza guiada, con instrucciones, normas y retroalimentación claras.
7. Estrategias de enseñanza creativa, interactivas e interesantes, que mantengan la participación y la interacción de estos alumnos con sus compañeros.
8. Que los profesores tomen en cuenta algunas recomendaciones: sentar a esos alumnos que se distraen muy cerca de él, establecer un contacto ocular directo con ellos; ni en el escritorio del niño, ni cerca de sus manos, debe haber nada que pueda distraerlo, el niño debe estar sentado entre alumnos atentos y concentrados; emplear el contacto físico; usar técnicas o incentivos para el refuerzo positivo y la modificación de la conducta, elogiar al alumno cuando está concentrado, si fuera necesario realizar adaptaciones curriculares.

Considero que es necesario hacer una diferenciación entre los niños con TDAH de los niños con problemas de atención-concentración, pues sería de gran utilidad para los docentes que estén bien informados y dispuestos a apoyar a el niño con problemas de atención, pues si se hace un diagnóstico temprano, se evitarían problemas futuros, por lo cual se pasarán a exponer las características de los problemas de atención-concentración.

### ***2.5 Características de los problemas de atención-concentración***

Mercer y Cullinan (1975) en un estudio realizado a niños seleccionados de una escuela residencial con problemas de aprendizaje a los cuales se les asignaron tareas videograbadas, encontraron que la atención y concentración si se ve afectada al modelar conductas en niños con problemas de aprendizaje, las cuales se ven reflejadas al realizar la tarea.

También Loper y Hallahan (1982) hablan acerca de la atención la cual está influenciada por la madurez del niño y algunos distractores externos como la promesa de un premio, ya que niños más pequeños son influenciados por éstas características, y niños más grandes se ven influenciados por factores internos, como el nivel de interés en la tarea asignada.

De acuerdo a García (1997) es en el ámbito educativo donde se han desarrollado técnicas de entrenamiento para mejorar las habilidades atencionales como:

1. Estrategias de atención global. Consisten en atender lo más posible a toda información que se presenta. (*exploración*)
2. Estrategias de atención selectiva. De información ya examinada se selecciona la más relevante (*el subrayado*).
3. Automatización de los pasos y estrategias que ya se utilizaron. Para orientar a los alumnos a otras tareas.
4. Estrategias de atención sostenida. Principalmente se usan técnicas de memoria (*elaborar esquemas, repeticiones*)
5. Ejercicios mentales. Recuerdos de números bajo ciertas condiciones, pensar en imágenes agradables alternando con espacios sin pensar en nada o imaginar lo que desee, enumerar momentos del día de mayor distracción y clase de pensamiento que se producen, etc.
6. Técnicas operantes de refuerzo y castigo de la conducta. Se refuerzan conductas que son síntomas de que el niño está prestando atención a lo que se le ha pedido, y se castigan aquellas conductas de inatención.
7. El autocontrol. Consiste en que el niño se propone pequeñas metas relacionadas con su trabajo o su forma de actuar en determinadas circunstancias.

García (1997) nos señala que la atención está presente en varias circunstancias de la vida diaria, en la escuela se pide que los niños tienen que estar concentrados haciendo un trabajo y que al presentarse problemas en éste ámbito, se vuelven muy distraídos y tienen muchas probabilidades de fracaso escolar. También se pide a los adultos que se concentren en actividades diversas para realizar un trabajo especializado, como por ejemplo un deportista que tiene que saber concentrarse y no verse influido por posibles distractores.

En el ámbito escolar un objetivo del profesor es captar y mantener la atención del alumno a lo largo del transcurso de la clase, por lo que debe aplicar estrategias destinadas a mantener la atención tales como: analizar los intereses básicos en el aula, informar al alumno de su éxito o fracaso en el aprendizaje y las dificultades que presenta; el profesor debe variar los estímulos, incorporar algún tipo de actividad física al proceso de aprendizaje, mostrar un grado de afecto en el momento de transmitir el conocimiento o la instrucción y conseguir que el alumno se sienta satisfecho por atender.

Los problemas por los que un niño tiene dificultades en la atención pueden ser múltiples y muy variados y van desde los intelectuales, sensoriales, neuromotores, impedimentos físicos, de comunicación, perturbaciones emotivas o desventajas ambientales (Santiago, 2000). Esta autora describe los trastornos que se presentan con mayor frecuencia en la infancia y que se relacionan con el bajo rendimiento escolar. Las características de los niños con bajo rendimiento escolar difieren significativamente de los alumnos con un buen desempeño escolar en lo que respecta a los problemas de sueño, el desarrollo de sus habilidades intelectuales, la forma en la que interactúan con sus pares o los adultos y las habilidades académicas (lectura, escritura y expresión verbal). Además, los niños con bajo rendimiento escolar presentan síntomas del trastorno de déficit de atención con hiperactividad y del trastorno negativista desafiante.

De acuerdo a Barriga et. al (2002) hay factores identificados en el déficit de atención con hiperactividad relacionados con el rendimiento académico. Su estudio demuestra que no existe una correlación directa entre los problemas de atención ya sea de tipo de atención dirigida asociados a complementos somáticos o los relacionados con ansiedad y depresión, así como de problemas sociales

reflejados en conducta delictivas o conducta agresiva, pero si hay un componente identificable asociado al rendimiento escolar y la hiperactividad e impulsividad.

Así mismo Wilson, Derryberry y Kroeker (2007) encontraron que existe una relación entre la atención y la habilidad del maestro para fijar la atención de los niños en la tarea asignada, sin importar la expresión facial que el profesor tenga al momento de asignar la tarea, también encontraron que los padres influyen al predeterminar rasgos o patrones de conducta en sus hijos ante la frustración y las expectativas que tengan de ellos, lo que influirá al momento de realizar la tarea.

## ***2.6 Algunos estudios que relacionan la atención y concentración con el rendimiento escolar***

Dentro de los aspectos más relevantes para el desarrollo de conductas propiamente académicas en los niños, están la atención y la concentración (García, 1997) pues son el cimiento de conductas intelectuales cada vez más complejas que por lo tanto afectarán su rendimiento académico.

Barriga et. al (2002) han encontrado que la conducta y el rendimiento escolar se influyen recíprocamente, de tal forma que si se detectan problemas de conducta y rendimiento escolar, se podría generar un asesoramiento, prevención e intervención cuyas estrategias ayudarán al alumno en su problemática. Los síntomas más comunes en problemas de conducta, por así llamarlos, son la agresión en varias formas, conducta antisocial, déficit en la atención y concentración, hiperactividad y TDA. La hipótesis que manejaron va relacionada con problemas de atención frecuentemente asociados con la internalización de problemas, que incluyen síntomas que refieren dificultades en la atención (concentración, ansiedad generalizada y estrés postraumático). Los problemas de atención representan un síndrome que no sólo va relacionado con el bajo rendimiento escolar, sino también con problemas de conducta.

Velez et. al (2003) señalan varios factores que generalmente se asocian a los logros educativos; es decir, al rendimiento escolar, esto es muy importante ya que comparan la calidad de la educación en los países latinoamericanos, considerando lo siguiente: características de la escuela, materiales educativos,

características del profesor, prácticas pedagógicas, administración de la escuela, experiencias de los estudiantes, salud y estructura socioeconómica.

King, McDougall, De Wit, Hong, Miller, Offord, Meyer y LaPorta (2005) examinan varios elementos como la salud, ambiente, familia y factores como el rendimiento académico y una conducta prosocial basada en un modelo de desarrollo por competencias. El modelo propone tres tipos de procesos: oportunidad, soporte y desarrollo de habilidades. Se encontró evidencia que niños con actividades limitadas, y sin actividad, están en riesgo de encontrar dificultades en su rendimiento académico, que va de la mano con su funcionamiento cognitivo y dificultades en la atención e hiperactividad, que son los mayores predictores del rendimiento escolar. La participación en actividades recreativas, la función de la familia, el apoyo de los padres y la adhesión a un grupo social son elementos de una conducta prosocial.

Es necesario distinguir entre los niños con TDA y aquellos con problemas de atención-concentración, ya que el déficit de atención, tiene sus bases en la fisiología del cuerpo humano; y los segundos, están determinados por factores externos (García, 1997).

Es así, como un niño con TDA, presenta dificultades en las pruebas de aprendizaje, su problema en el ámbito de la atención es el tiempo que le dedica a la tarea, sin interrupción alguna por un periodo determinado; otras características son: el esfuerzo que requiere para organizar la información y dificultades específicas en su aprendizaje tales como de comprensión, escritura, coordinación motriz, motivacional y también deficiencias en sus habilidades sociales.

Los problemas de un escolar con dificultades en su atención –concentración, se basan en su madurez emocional, (Loper y Hallahan, 1982) hay distractores externos como: la tecnología que usa, encaminada a distraer su foco de atención o mantenerla por poco tiempo (televisión, ipod, internet); el estilo de crianza de los padres; su estructura familiar actual, o una situación que le esté generando dificultades; o el niño es simplemente muy distraído.

Hay varias diferencias en la intervención de cada problemática, con dificultades de atención-concentración, las estrategias van encaminadas a mejorar la atención global, es decir, atender a toda la información que se le presenta. La atención selectiva hace énfasis en la parte más importante y la atención sostenida implica seguir con la misma actividad aún cuando se presente un estímulo distractor (García, 1997) Estas estrategias generan conductas automatizadas esperando que se presente el autocontrol por parte del niño, usando técnicas, tales como, los ejercicios mentales, el refuerzo de conductas positivas y castigo de las negativas.

Las tácticas utilizadas en el TDA van encaminadas a mejorar los niveles de lectura, ecuaciones matemáticas, claridad de la letra, fluidez en la lectura, habilidad y coordinación motriz, basadas en mecanismos de atención, memoria y percepción (Rojo, 2007).

Es así como surge la propuesta de este trabajo, descrito en el siguiente capítulo, dirigido a los docentes, para aplicarlo dentro del aula, surgido de la necesidad de capacitar al profesor en estas estrategias, primero, para que puedan distinguirlas y después que sean capaces de utilizarlas, aunque este taller está dirigido a dificultades de atención-concentración debido a que es el problema que se presenta con más frecuencia en el ámbito escolar; además de que es en el que si puede apoyar el profesor, ya que el TDA como se mencionó anteriormente tiene un origen fisiológico.

## *Capítulo Tres*

### *Taller para mejorar la atención-concentración en niños de tercer grado de primaria*

Es con los estudios de King et. al (2005) que se ve la importancia de la atención y concentración como procesos básicos para mejorar el rendimiento escolar, por lo cual, el presente capítulo tratará del taller, en el que los maestros reconocerán el papel del docente en la identificación del TDA ó los problemas de atención-concentración que presente el alumno en el aula, así como la importancia de usar estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos.

#### *3.1 Objetivo general*

Capacitar a los docentes del tercer grado de primaria en el uso de técnicas para la detección y solución de problemas de atención y concentración.

#### *3.2 Objetivo específico*

Proporcionar información al maestro sobre la atención-concentración y los factores que influyen en el rendimiento académico.

Habilitar al maestro de grupo en las formas de detección de problemas de atención y concentración.

Enseñar a los maestros del grupo algunas técnicas para la solución de problemas de atención y concentración.

#### *3.3 Método*

##### *3.3.1 Población*

10 Maestros que impartan en diferentes asignaturas al grupo de tercer grado de primaria en la escuela Colegio Héroes de Clipperton

### 3.3.2 Escenario

Aula para impartir el taller a los maestros de primaria en la misma escuela

### 3.4 Procedimiento

El taller se llevará a cabo en 10 sesiones que se impartirán en el aula de usos múltiples del Colegio Héroes de Clipperton una vez por semana en el turno matutino de 8 a 9 am, donde participarán los profesores de las diferentes asignaturas del grupo de tercer grado de primaria.

A continuación se presenta un cuadro que contiene las especificaciones temáticas del taller antes mencionado.

#### 3.4.1 Sesiones

Sesión	Temas
1	Qué es la atención y la concentración.
2	Factores que influyen en la atención concentración.
3	Niños con TDA vs. Niños con problemas de atención-concentración.
4	Cómo detectar a los niños que presentan deficiencias en la atención concentración.
5	Estrategias para incrementar la atención concentración en niños de tercer grado de primaria.
6	Estrategias para incrementar la atención concentración en niños de tercer grado de primaria.
7	Cómo utilizar las estrategias de atención-concentración en el aula.
8	El manejo por parte del docente de las técnicas de atención y concentración y sus repercusiones en el rendimiento escolar
9	Sugerencias de evaluación de los efectos de la aplicación de lo aprendido en el taller
10	Evaluación de las repercusiones del taller en el rendimiento escolar

### 3.4.2 Cartas Descriptivas

#### SESIÓN 1                      Objetivo: Qué es la atención-concentración.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación del Taller	Proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo del taller	Explicar el objetivo del taller al grupo.	Dinámica de integración grupal	Una bola de estambre, participantes del taller	10'	Preparar un ambiente de confianza para que participen activamente los profesores en el taller
Presentación ¿Qué es la atención y concentración ?	Que los profesores identifiquen que es la atención y la concentración	Llevar a cabo la presentación y realizar un pre-test sobre lo que conocen y saben acerca de la atención y concentración, y al final de la presentación realizar un post-test	Presentación en power point	Cuestionario Pre-test Post-test Presentación de laminas Anexo 5	50'	Realizar un ejercicio de atención y concentración para los profesores

#### SESIÓN 2                      Objetivo: Detectar los factores que influyen en la atención y concentración de los niños de tercer grado de primaria.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación ¿Qué factores influyen en la atención y concentración en los niños de primaria?	Que los profesores identifiquen los factores de atención-concentración, que influyen en el rendimiento escolar	Presentar los factores que influyen en la atención y concentración  Realizar ejercicios donde la atención y concentración se ven influidos por los diversos factores	Presentación en power point	Grabadora, música de diferentes estilos, campana, ejercicio de sumas y restas, ventilador, fotografías de familias	60'	Llevar un registro de los participantes, cuando participen de las diferentes actividades.

SESIÓN 3  
concentración.

Objetivo: Niños con TDA vs. Niños con problemas de atención-

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
¿Cómo distingo a un niño con TDA y un niño con problemas de atención y concentración ?	Que los profesores conozcan las formas de Identificar y distinguir a los niños con problemas de atención y concentración o con TDA	Explicar las características de un niño con TDA.  Explicar las características de los problemas de atención y concentración	Llevar acabo 3 dinámicas donde se distingan niños con problemas de atención y concentración. Estudio de casos	Láminas con la presentación  Material para las dinámicas  Cuestionario ¿Cómo identificar a un niño con TDA?	60'	Aclarar dudas con los profesores, sobre qué hacer con niños con TDA.  Usar escala abreviada de Conners para maestros (TDA)  Anexo 6

SESIÓN 4

Objetivo: Cómo detectar a los niños que presentan deficiencias en la atención - concentración.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación	Que los profesores conozcan algunas estrategias para detectar a los alumnos que tienen problemas de atención y concentración	Llevar acabo un análisis con las características de los alumnos del tercer grado de primaria.	Utilizar recortes para explicar las deficiencias en la atención y concentración y cómo influye en el rendimiento escolar de los alumnos	Ilustraciones de niños, diurex, lápices y gomas.  Cuadros comparativos ,para el análisis de los niños del tercer grado.  (acetatos)	60'	.....

## SESIÓN 5 y 6

Objetivo: Estrategias para incrementar la atención concentración en niños de tercer grado de primaria.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación	Que los profesores identifiquen y apliquen 3 diferentes estrategias para incrementar la atención y concentración en los niños dentro del aula	Realizar los ejercicios, donde se explican brevemente las técnicas para mejorar la atención y concentración	Ejercicios de Atención "A, B, C"  Anexo 1  Ejercicios de Concentración "La caminata en foto"  Anexo 2  <i>Tensar y Destensar</i>  Anexo 3	Abecedario en cartulina, música de la naturaleza  Sillas para cada participante.	60'	Dividir al grupo en equipos para que realicen las diferentes dinámicas, y que intercambien los roles por turnos.  Pedir que realicen una estrategia diferente a las sugeridas para mejorar la atención y concentración
Presentación	Que los profesores identifiquen y apliquen 3 diferentes estrategias para incrementar la atención y concentración en los niños dentro del aula	Realizar los ejercicios, donde se explican brevemente las técnicas para mejorar la atención y concentración	<i>Cambio de atención</i>  Anexo 4  <i>Figuras geométricas</i>  Anexo 5  <i>Seguimiento de instrucciones</i>  <i>"Simón dice"</i>	Música de la naturaleza, material para redactar una historia, figuras geométricas círculo y cuadrado  Anexos	60'	Dividir al grupo en equipos para que realicen las diferentes dinámicas, y que intercambien los roles por turnos.

## SESIÓN 7

Objetivo: Cómo utilizar las estrategias de atención-concentración en el aula.

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Presentación	Que los profesores conozcan ,cómo y cuando aplicar las estrategias de atención y concentración	Evaluar y aplicar las técnicas de atención y concentración	Llevar a cabo un ejercicio dónde se tenga que aplicar una de las estrategias de atención y concentración, utilizando la más adecuada al caso.  Estudio de casos	Proporcionar a los participantes el material de las técnicas revisadas en la sesión pasada.	60'	Llevar acabo una breve retroalimentación a los participantes.

## SESIÓN 8

Objetivo: El manejo del docente de las técnicas de atención y concentración y sus repercusiones en el rendimiento escolar

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Reconocer el papel del maestro dentro del aula	Explicar cómo el profesor influye en el rendimiento escolar	Explicar la importancia que tiene el maestro dentro y fuera del aula, cómo influye activamente en el rendimiento escolar de sus alumnos	Realizar un cuestionario con evaluaciones de alumnos de sus profesores, sin decir los nombres, identificar fortalezas y debilidades	Presentación de casos  Cuestionarios anexos	60'	Llevar acabo retroalimentación de las habilidades de los participantes.

## SESIÓN 9

Objetivo: Sugerencias de evaluación de los efectos de la aplicación de lo aprendido en el taller

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Conocer formas de evaluación de los alumnos	Que los profesores diseñen un formato para evaluar a los alumnos con problemas de atención y concentración, y su seguimiento	Conocer diferentes formas de evaluar a los alumnos de acuerdo a las características requeridas por la asignatura y los posibles problemas detectados, y darles un seguimiento	Realizar listas de habilidades que deben tener los alumnos en las materias de español, inglés, música, danza y educación física	Hojas, lápices, gomas, colores.  Papel rotafolio  Acetatos	60'	En equipos realizar formatos de seguimiento adecuados al grupo.

## SESIÓN 10

Objetivo: Evaluación de las repercusiones del taller en el rendimiento escolar

TEMA	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIAL	TIEMPO	OBSERVACIONES
Reconocer cambios en la atención y concentración de una intervención por parte del maestro en sus alumnos.	Que los profesores identifiquen las características del grupo que con la intervención del maestro cambiarán dentro del aula.	Analizar las causas y consecuencias que se obtienen de una intervención por parte del docente dentro del aula	Dinámicas de discusión Mesa redonda para conclusiones del taller  Evaluación del profesorado	Hojas de rotafolio, plumones de colores.	60'	Retroalimentación del taller.

Cierre del taller y agradecimiento a los profesores por su participación

### 3.5 CONCLUSIONES

Por lo revisado en este trabajo se puede concluir que la atención-concentración es un factor determinante en el desempeño académico de los alumnos.

Velez, Schiefelbein y Valenzuela (2003) hacen una investigación general sobre los factores que afectan el rendimiento escolar en la educación primaria, encontrando que no son sólo las características físicas del lugar en donde se imparte el conocimiento a los alumnos, sino el factor humano, como padres y profesores, y por supuesto las características de los niños, influirán el rendimiento académico de los estudiantes.

La detección y diagnóstico temprano del niño que presenta problemas de atención-concentración por parte del docente, influirá en su desarrollo académico favorablemente; de ahí se desprende la necesidad de informar acerca de las teorías que se han abocado al estudio de la atención concentración, además de capacitarlos en el uso de técnicas y estrategias, que le permitan realizar esta identificación temprana.

Ahora bien, como lo demuestran diversos autores en sus investigaciones (Barriga, Doran, Newell, Morrison, Barbetti y Robbins, 2002) si se identifica a los niños con problemas de atención-concentración, se puede proceder a diseñar programas o estrategias que prevengan o modifiquen actitudes y patrones de conducta que inciden de forma negativa en el rendimiento escolar. De tal suerte que los profesores capacitados en esta área podrán solucionar las problemáticas que se les presenten.

Los docentes habilitados en estas estrategias, también podrán incluso evaluar los efectos que el uso de estas herramientas produce en sus alumnos, es decir medir y cuantificar los cambios generados en el rendimiento escolar.

Otro de los propósitos de este trabajo es proporcionar al profesor un pequeño documento que le permita tener a mano las técnicas más utilizadas en la detección y solución de problemas de atención-concentración, con el fin de que al ser detectadas se incida inmediatamente en ellas, es decir, no permitir que los problemas se establezcan, crezcan y queden fuera del alcance de las soluciones

que el profesor pueda proporcionar, en cuyo caso deberán también ser identificadas y canalizadas profesionalmente.

Es necesario mencionar que algunos niños fallarán en hacer un ajuste adecuado a la escuela a pesar de los esfuerzos de los educadores. En estos casos, debe recurrirse a los profesionales que examinarán la salud física y mental del escolar, tratando de hallar las causas del bajo rendimiento escolar.

Hay que recordar que el rendimiento académico está determinado por diferentes factores; y en esta propuesta sólo nos abocamos a una sola variante. Otra limitante, proviene de la institución en donde se impartirá, y del tiempo sugerido; para no entorpecer las actividades académicas, y el que los profesores asistan, recordando que no todos los docentes están abiertos a nuevas sugerencias o dispuestos a utilizar métodos alternativos a los ya establecidos dentro del aula.

Se sugiere que en estudios posteriores, se realice el seguimiento de los alumnos detectados, con la finalidad de llegar a conocer los avances o dificultades que se van dando a través del proceso de evaluación y de implementación de las estrategias sugeridas; con el propósito de realizar la detección oportuna de problemas relacionados con el desempeño escolar.

Por otra parte es necesario involucrar a los padres en el proceso de atención a sus hijos, desde el momento en que el profesor participa en el taller, para implementar las estrategias sugeridas y estar en comunicación continua, principalmente entre el padre de familia y el docente.

## REFERENCIAS

- Aguarío, A.M.G y Suárez, V.L. (1984) *Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño de sus relaciones familiares*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología.UNAM.
- Alcántara, Q. F; Guzmán, S.L; Pérez, H.E (2001) *Relación entre indicadores de desempeño docente y aprovechamiento escolar*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Aranda, A. y García (1987) *Estudios correlacionales entre autoconcepto y rendimiento escolar en alumnos de nivel Licenciatura de la U.P.I.C.S.A.* Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM
- Barriga, A.Q; Doran, J.W; Newell, S.B; Morrison, E.M; Barbetti, V y Robbins, B.D (2002). Relationships Between Problem Behaviors and Academic Achievement in Adolescents. ***Journal of Emotional and Behavioral Disorders***, 10, 4, 233-240.
- Berk, L.E (1999) *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall, 4ª edición
- Brembeck, C.S (1975) *Ambiente y rendimiento escolar: El alumno en desventaja*. Buenos Aires: Paidós.
- Breznitz, Z; Norman, G: (1998) Differences in concentration ability among low-and high- SES. Israeli Students; A follow-up study. ***The Journal of Genetic Psychology***. 159, 1, 82-93.
- Bricklin y Bricklin (1982) *Causas psicológicas del rendimiento escolar*. México: Kapeluz
- Cruz, M.P (2002) *El constructivismo y su aplicación en la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- García, S.J (1997) *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial Síntesis. Psicología.

- Gessell, A. (1983) *El niño de 7 y 8 años*. México: Ed. Paidós
- Gessell, A. (1984) *El niño de 9 y 10 años*. México: Ed. Paidós
- González- Pienda, J.A; Núñez, J: C; Álvarez, N.González-Pumariega, S (2002) Inducción parental a la autoregulación, autoconcepto y rendimiento académico. ***Psicothema***.14, 4, 853-860.
- Jiménez, D. (2006) *Propuesta de un taller para profesores de nivel preescolar para el tratamiento de niños con TDA en el aula*. Tesis de Licenciatura. UNAM
- Jiménez, G.L. (2002) *Propuesta de aplicación de técnicas de PNL para incrementar el rendimiento escolar en niños de 4º año de primaria*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM
- King, G; McDougall, J; De Wit, D; Hong, S; Miller, L; Offord, D; Meyer, K; LaPorta, J. (2005). Pathways to children's academic performance and prosocial behavior: Roles of physical health status environmental, family, and child factors. ***International Journal of Disability, Development and Education***.52, 4, 313-344.
- Kinsbourne, M y Capla, J.P (1983) *Problemas de atención y aprendizaje en los niños*. México: Ediciones Científicas, La Prensa Médica Mexicana.
- Klein Joseph. (2004) Planning middle school schedules for improved attention and achievement. ***Scandinavian Journal of Educational Research***. 48, 4, 441-450.
- León, V.M.A (2003) *La relación de factores emocionales con el rendimiento escolar en niños de educación primaria*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM:
- Lizarraga, O.J, Rodríguez, R.E, y Medina B.D (1984) *Estudios correlacionales de factores psicosociales de padres con niños de alto y bajo aprovechamiento escolar*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Loper, B.A; Hallahan, P.D (1982) Meta-attention: The development of awareness of the attentional process. ***The Journal of General Psychology***.106, 27-33

- López, S.C y García, S.J. (1997) *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Ediciones Pirámide. Colección "Ojos Solares".
- Macías. N. A. P (2005) *Efecto de técnicas de atención-concentración en la motivación de logro de universitarios*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Martínez, A. G y Flores, V. A (1994) *El rendimiento escolar como un factor contribuyente al autoconcepto en niños de ambos sexos de 3º a 6º año de educación primaria*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Meece, J. L (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: McGraw Hill-Interamericana Editores
- Mercer, D.C; Cullinan, D; Hallahan, P.D. LaFleur, K.N. (1975) Modeling and attention-retention in learning disabled children. ***Journal of Learning Disabilities***. 8, 7, 444-450.
- Mendoza, L.E; Muñoz, L.J; Fresneda, L.M.D; Carballo, G.G (2005). Comprensión gramatical y rendimiento académico. ***Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología***. 25, 2, 62-71.
- Mella, O y Ortiz, I. (1999) Rendimiento Escolar .Influencias diferenciales de factores internos y externos. ***Revista Latinoamericana de Estudios Educativos***.1er trimestre del año, Vol. XXIX. Núm. 001. Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal. México, pp. 69-92.
- Meza M.L (2006) *La utilización del programa educativo REEDUCA para desarrollar estrategias de atención y memoria en alumnos con problemas de aprendizaje*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Portillo, T.F y Villa, L. T (2001) *Correlación entre rendimiento escolar y depresión en niños de 8 a 12 años de edad*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Ramo, T. Z (2002) *Éxito y fracaso escolar. Culpables y Víctimas*. Barcelona. Ciss Praxis, Educación. Didáctica y Pedagogía

Rojo, R.V (2007) *Taller de Orientación a padres con hijos entre 6 y 12 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Tesina Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Roselló i Mir .J (1997) *Psicología de la Atención*. Introducción al estudio del mecanismo atencional. Madrid: Ediciones Pirámide. Colección "Psicología"

Salazar, N.E (2002) *Factores asociados al alto y bajo rendimiento escolar en niños de tercer año de educación primaria*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Santiago, H.Y (2000) *factores que inciden en el rendimiento académico de los niños de primaria: DRPP, una propuesta de detección*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Velez, E., Schiefelbein, E., Valenzuela, J (2003) Factores que afectan el rendimiento escolar en la educación primaria. ***Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe***. Disponible en <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

Wilson, B.J; Derryberry, D; Kroeker, R. (2007) A computerized task for investigation the relation between attentional and emotional processes in children. **The Journal of Genetic Psychology**.167, 4, 415-431.

## **ANEXO 1**

### EJERCICIOS DE ATENCIÓN “A, B, C”

1. Dibuja un abecedario en mayúsculas.
2. Debajo de cada letra coloca las letras: “d, i, j”, al azar; que quieren decir: derecho, brazo derecho; izquierdo, brazo izquierdo, y juntos, ambos brazos juntos.
3. Escribe estas letras en minúsculas cuidando que no este debajo de la “D” la “d” minúscula, de la “I” la “i” minúscula y de la “J” la “j” minúscula.
4. Pega tu hoja en una pared, exactamente al nivel de la vista.
5. Mientras lees en voz alta la letra “A” te fijas. Si debajo hay una “d”; entonces sube tu brazo derecho frente a ti y bájalo; Si hay una “i” sube tu brazo izquierdo frente a ti y bájalo, y si hay una “j” sube ambos brazos y bájalos; así llegarás a la “Z”.
6. Cuando hayas llegado a la “Z”, a buen ritmo, empieza de nuevo el ejercicio, pero de la “Z” a la “A”.
7. Si en el trayecto de la “A” a la “Z” te equivocas, vuelve a empezar, escogiendo tu propio ritmo hasta que llegues a la “Z”

## **ANEXO 2**

### EJERCICIOS DE CONCENTRACIÓN

“La caminata en foto”

1. Coloca el talón de la pierna derecha hacia atrás sin levantarlo, manteniendo derecha la pierna.
2. Adelanta la pierna contraria (izquierda), doblando un poco la rodilla, y apóyala en tu brazo (izquierdo).
3. Deja medio metro entre una pierna y la otra.
4. Inspira profundamente y, mientras exhalas, mantén el talón de la pierna trasera (derecha) firme sobre el piso, doblando más la pierna delantera (izquierda).
5. Permanece quince segundos inmóvil, como si te estuvieran fotografiando, la espalda derecha, sin inclinarla al frente.
6. Repítelo con la otra pierna.
7. Realiza el ejercicio unas tres veces con cada pierna

## **ANEXO 3**

### Ejercicios de atención

#### TENSAR Y DESTENSAR

1. Practicar este ejercicio de preferencia en una silla, en una postura cómoda, con la columna recta y sin cruzar las piernas.
2. Tensar los músculos de los pies, juntar los talones, luego las pantorrillas, las rodillas, tensar la parte superior de las piernas.
3. Tensar los glúteos, el estómago, el pecho, los hombros.
4. Apretar los puños, tensar las manos, los brazos, cruzarlos.
5. Tensar los músculos del cuello, apretar la mandíbula, tensar el rostro, cerrando los ojos, frunciendo el ceño, hasta el cuero cabelludo.
6. Una vez que esté todo el cuerpo en tensión, tomar aire, retenerlo diez segundos y mientras cuentas tensar hasta el máximo todo el cuerpo.
7. Después de diez segundos exhalar el aire aflojando totalmente el cuerpo.

## **ANEXO 4**

### **CAMBIO DE ATENCIÓN**

1. A partir de la posición de sentado o recostado, el niño se relaja mediante varias respiraciones profundas, manteniéndose concentrado en las instrucciones que se le van dando.
2. Escuchar sonidos de la naturaleza, e identificarlos (agua, pájaros, música, etc.)
3. Escuchar todos los sonidos de manera global.
4. Recordar la sensación corporal (suelo, silla, etc.)
5. Que pensamientos les pasan por la cabeza, ¿qué sienten?,
6. Con los ojos abiertos, un objeto de todos los que capta la visión periférica, atraer de nuevo la atención del grupo.
7. Cambiar la atención del niño de interna a externa, y de amplia a estrecha.

## ANEXO 5

### Ejercicios de atención-concentración

#### FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. En una figura cuadrada negra como base, aproximadamente de 30 X 30 cm. de lado, con un cuadro blanco en el centro aproximadamente de 5 X 5 cm. de lado.
2. Se debe ubicar en el centro de una pared blanca a la altura de los ojos de un niño sentado, a aproximadamente un metro de distancia.
3. Se cierran los ojos y se imagina una pantalla de suave terciopelo negro, si hay otras imágenes que lleguen a la mente, se deben dejar pasar. Y volver a la visualización del fondo de terciopelo negro.
4. Cuando logren visualizar el fondo negro sin esfuerzo se abren los ojos y se observa pasivamente el cuadrado blanco sobre el fondo negro, se formará un reborde de color alrededor del color blanco.
5. Después de conseguido la anterior, se desvía la mirada hacia la pared blanca, en la que aparecerá un “post-imagen”, donde los colores de la figura se ven invertidos; se debe retener esta imagen hasta que se desvanezca.

*Otra opción es realizarlo con un círculo amarillo de unos 10 cm. de diámetro, en el centro del cuadrado negro (30 X 30).*

## **ANEXO 6**

### Pre-test

¿Qué entiendo por atención?

---

---

¿Qué es la concentración?

---

---

¿Cómo se manifiesta la atención y la concentración en los niños?

---

---

### Post- test

¿Cómo se define la atención?

---

---

¿Qué es la concentración?

---

---

¿Cómo se manifiesta la atención y la concentración en los niños?

---

---

¿Qué harías para mejorar la atención-concentración en los niños?

---

---

## ANEXO 7

ESCALA EVALUATIVA ABREVIADA DE CONNERS PARA MAESTROS (ATRS)
---

Nombre del niño (a) \_\_\_\_\_

Llenado el \_\_\_\_\_ Maestro \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque el espacio que corresponda a la cantidad de actividad. Ninguna. Sólo un poco. Bastante o Mucha, que más se ajuste al valor.

<i>Observaciones</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Sólo un poco</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucha</i>
<i>1. Inquieto o demasiado activo</i>				
<i>1. Excitable, impulsivo</i>				
<i>2. Molesta a los demás niños</i>				
<i>3. No termina lo que empieza, capacidad de atención corta</i>				
<i>4. Se mueve constantemente</i>				
<i>5. Distráido, su atención se desvía fácilmente</i>				
<i>6. Desea satisfacción inmediata de sus demandas, se frustra con facilidad</i>				
<i>7. Lloro con frecuencia y ante cualquier situación</i>				
<i>8. Su estado de ánimo varía rápidamente y de manera drástica</i>				
<i>9. Arranques de mal genio, conducta explosiva y caprichosa</i>				

Comentarios \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_