



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA**

**“SIGNIFICADOS DE LOS MATERIALES PROPEDOFILICOS
EN LOS USUARIOS DE INTERNET”**

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN-REPORTE

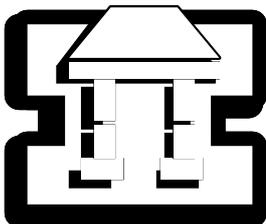
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
A L B E R T O I S L A S M O R E N O**

**DIRECTORA:
DRA. DIANA ISELA CÓRDOBA BASULTO**

**ASESORES:
DR. JOSÉ SALVADOR SAPIÉN LÓPEZ
LIC. PABLO MORALES MORALES**

TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO

2008





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"El sexo es el consuelo que uno tiene cuando no le alcanza el amor"
Memorias de mis putas tristes.
Gabriel García Márquez

A Eduardo Abundis quien en su efímero paso por este mundo
me dio una gran lección de vida y de valentía...
Gracias por esa lección.

A los padres de Eduardo
Gracias por compartir conmigo esa bendición
de amor que solo un hijo puede dar...

A Patty, Mi orgullo... Mi inspiración... Mi cómplice...

A Inés Moreno quien me ha enseñado el significado de ser Mujer, Amiga y Madre.
Esto es por ti...

A mi hermana Ana quien es y será el mayor ejemplo de dedicación y
esfuerzo que me ha dado la vida...

A Alfredo, Quien me enseñó a valorar la vida y
me hace sentir orgulloso cada vez que digo la palabra hermano.

A Fernando, El hombre que más admiro y el hermano que la vida me dio.

A mis amigos y compañeros...
A todos ellos gracias por ser parte de mi vida y por compartir alegrías y tristezas.

A mis asesores de proyecto:
Al Lic. Pablo Morales, Lic. María Alejandra Salguero, Maestro Guerra.
Gracias por su confianza.

Dra. Diana Córdoba.
La musa que con su ejemplo, entusiasmo y compromiso me inspiro a seguir.

Dr. José Salvador Sapién.
Quien con Sabiduría y paciencia me ayudo lograr esta meta.
Gracias por ser ejemplo de docencia y compromiso.

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Capítulo 1 Género e Investigación Cualitativa	7
Capítulo 2 Normalidad en las Expresiones Eróticas	17
Capítulo 3 Internet	36
Capítulo 4 Revisión Histórica de la Pedofilia y el Activismo Pedofílico	43
Capítulo 5 Metodología	58
Capítulo 6 Resultados	71
Análisis de Resultados y Capítulo 7 Discusiones	106
Reflexiones finales	131
Referencias	145
Anexos	149

Resumen

A principios del siglo pasado, se iniciaron las primeras organizaciones pedófilas en Europa y Norteamérica, en nuestros días, estas organizaciones se encuentran presentes en todas partes del mundo, este fenómeno se ha manifestado ante la sociedad como organizaciones activistas en pro de legitimizar, justificar y normalizar las prácticas pedófilas ante la sociedad.

A finales de los 80's la socióloga Mary de Young estudió los primeros documentos que contenían los discursos por medio de los cuales se buscaba legitimizar sus actividades ante la sociedad. Como resultado de dicho estudio, identifico diferentes estrategias, las cuales eran usadas en la publicidad difundida por dichas organizaciones, siendo así como intentaban justificar y normalizar sus actividades sexuales, con respecto a la expectativa de los demás y de las normas de la sociedad en general. Si bien, De Young identificó las estrategias que dichas organizaciones usan para tales fines, no estableció la manera como estas afectan a diferentes individuos, al igual que tampoco estudio si una herramienta de comunicación masiva como el Internet impacta en la significación de dichas información.

El objetivo del presente documento es el de conocer los significados que hombres y mujeres dan a los materiales que organizaciones pedofilicas ofrecen a través del Internet. Para ello se entrevistó a 6 personas habitantes del área metropolitana con una edad promedio de 30 años y usuarios de Internet, en cada participante se trabajó una entrevista a profundidad con base en un guión temático. La información se audio grabó y se transcribió para el análisis. Los datos obtenidos fueron procesados a través de un software de análisis cualitativo (Atlas.t1). Dichos datos fueron ordenados en categorías.

Se encontró que los participantes tuvieron una doble significación al material, los hombres percibieron un sentido más sexual en los elementos de presentación y en los discursos que se dan en dicho material, en contraste, las mujeres percibieron un material dirigido a los derechos de los niños.

Se encontró también que en dicha asignaron es más susceptible a las mujeres debido a los discursos que existen en dichos materiales, los cuales, hablan de derechos y libertades a los niños. El entorno donde se maneja tal información afecta la manera en que los usuarios de Internet resignifican y validan la información debido a elementos auxiliares que maneja dicho medio virtual.

Se concluye que los materiales evocan diferentes significados, debido a los diferentes factores que están en juego como lo son las características de los participantes, las organizaciones pedofilas, el material que se desprende de las organizaciones y el contexto en que se presenta dicho material.

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Capítulo 1 Género e Investigación Cualitativa	7
Capítulo 2 Normalidad en las Expresiones Eróticas	17
Capítulo 3 Internet	36
Capítulo 4 Revisión Histórica de la Pedofilia y el Activismo Pedofílico	43
Capítulo 5 Metodología	58
Capítulo 6 Resultados	71
Análisis de Resultados y Capítulo 7 Discusiones	106
Reflexiones finales	131
Referencias	145
Anexos	149

Resumen

A principios del siglo pasado, se iniciaron las primeras organizaciones pedófilas en Europa y Norteamérica, en nuestros días, estas organizaciones se encuentran presentes en todas partes del mundo, este fenómeno se ha manifestado ante la sociedad como organizaciones activistas en pro de legitimizar, justificar y normalizar las prácticas pedófilas ante la sociedad.

A finales de los 80's la socióloga Mary de Young estudió los primeros documentos que contenían los discursos por medio de los cuales se buscaba legitimizar sus actividades ante la sociedad. Como resultado de dicho estudio, identificó diferentes estrategias, las cuales eran usadas en la publicidad difundida por dichas organizaciones, siendo así como intentaban justificar y normalizar sus actividades sexuales, con respecto a la expectativa de los demás y de las normas de la sociedad en general. Si bien, De Young identificó las estrategias que dichas organizaciones usan para tales fines, no estableció la manera como estas afectan a diferentes individuos, al igual que tampoco estudio si una herramienta de comunicación masiva como el Internet impacta en la significación de dichas información.

El objetivo del presente documento es el de conocer los significados que hombres y mujeres dan a los materiales que organizaciones pedofilicas ofrecen a través del Internet. Para ello se entrevistó a 6 personas habitantes del área metropolitana con una edad promedio de 30 años y usuarios de Internet, en cada participante se trabajó una entrevista a profundidad con base en un guión temático. La información se audio grabó y se transcribió para el análisis. Los datos obtenidos fueron procesados a través de un software de análisis cualitativo (Atlas.t1). Dichos datos fueron ordenados en categorías.

Se encontró que los participantes tuvieron una doble significación al material, los hombres percibieron un sentido más sexual en los elementos de presentación y en los discursos que se dan en dicho material, en contraste, las mujeres percibieron un material dirigido a los derechos de los niños.

Se encontró también que en dicha asignaron es más susceptible a las mujeres debido a los discursos que existen en dichos materiales, los cuales, hablan de derechos y libertades a los niños. El entorno donde se maneja tal información afecta la manera en que los usuarios de Internet resignifican y validan la información debido a elementos auxiliares que maneja dicho medio virtual.

Se concluye que los materiales evocan diferentes significados, debido a los diferentes factores que están en juego como lo son las características de los participantes, las organizaciones pedofilas, el material que se desprende de las organizaciones y el contexto en que se presenta dicho material.

Introducción

Tradicionalmente la moral sexual condena actos concretos sin tener en cuenta su contexto, este mecanismo que por lo general ha regulado nuestros actos en la sociedad, ha desaparecido y se ha sustituido por lo que Schmidt (1998) denomina un consenso moral o una negociación de la moralidad, con lo cual se acordara lo que moralmente se considere aceptable.

Existen expresiones del comportamiento sexual, las cuales pueden ser consideradas dentro de un contexto social como "aberrantes", "perversas" o "desviadas", esto debido a que dentro de ellas, no existe la finalidad de la reproducción y/o son consideradas como expresiones minoritarias del comportamiento sexual dentro de una sociedad (Delfín, 1994).

En cambio, cuando una expresión o comportamiento adquiere un grado de exclusividad, se dice que este puede atentar contra el sujeto, debido a que coarta la posibilidad de acceder al placer más que a través de una manera única, limitando su potencial de gozar y expresar su sexualidad de múltiples maneras, por lo tanto y dependiendo del contexto social, se puede dar el caso de que dicha práctica no sea aceptada por la sociedad a la que forma parte, por lo que se puede generar problemas tanto en el individuo como a la sociedad en la que se desenvuelve.

Morris (1995) establece que "la ley solo prohíbe a los hombres hacer lo que las condiciones artificiales de la civilización les impulsan hacer", así pues, si pudiéramos regresar a los inicios del hombre, solo existía la ley natural de la procreación, pero conforme el hombre se desarrolla junto con su entorno, se crean nuevas leyes de convivencia, las cuales trataran de estar a la par de las necesidades sociales teniendo así como objetivo primordial establecer los lineamientos que rigen al hombre para asegurar la armonía de estos con su igual dentro una sociedad artificial.

Es claro que dentro de una actividad erótico sexual, existe un acuerdo mutuo entre las personas que intervendrán en dichos actos, cuando esto no ocurre, se viola un principio individual y social que tendrá consecuencias en el terreno legal en vista que se comete agravio en contra de otro individuo.

En la actualidad, existen variantes del comportamiento erótico o expresiones del comportamiento erótico, las cuales resultan casi imposibles de describir, muchas de estas expresiones cuentan con diferentes características, entre las que se encuentra la exclusividad y la compulsión por un objeto de deseo sexual, entre dichas expresiones existe una en la que su deseo sexual está vinculado hacia menores de edad, siendo esta expresión denominada pedofilia.

En sociedades occidentales dicha expresión representa una actividad sexual que no puede ser vivida, ya que se encuentra en conflicto con un pacto social basado en la libre autodeterminación sexual y la sexualidad consensada.

Siendo este el dilema de los pedófilos y la sociedad a la que pertenecen. Las grandes diferencias que existen entre poder e influencia, conocimiento y comprensión, dependencia y autonomía, lo más importante es la disparidad que existe en una relación entre niños y adultos en torno a su sexualidad, hacen de esta actividad sexual un problema que por su naturaleza es irreconciliable con la sociedad (Gunter, 2002).

Esta situación acarrea un dilema hacia la orientación sexual a la que van dirigida las actividades pedofílicas, ya que estas, se encuentra profundamente arraigadas a la estructura básica de la identidad de las personas que ejercen dichas actividades, de la misma manera como el homosexual se identifica con amor a personas de su mismo sexo y el heterosexual con amor a personas del sexo contrario, con la diferencia que las relaciones homosexuales y heterosexuales son aceptadas en la actualidad, situación contraria a las actividades pedofílicas.

Las personas que coinciden con esta expresión sexual, han encontrado en la sociedad un rechazo generalizado, lo cual genera en ellos un aislamiento que llega a convertirse en depresión, miedo e ira, es por ello, que estas personas han buscado en buena medida agruparse, para así encontrar una aceptación en la sociedad, ya que al conocer individuos parecidos, ven que no son los únicos en el mundo, y, por lo tanto, se sienten menos señalados o raros, generando organizaciones en las cuales se sientan apoyados.

En el caso de la pedofilia se han generado organizaciones, las cuales, han llevado este apoyo más allá de agruparse para luchar contra un aislamiento social, dichas organizaciones buscan ejercer su orientación en el plano individual a través de alianzas, en las que buscan satisfacer su expresión erótica, por otro lado, en el plano organizacional buscan a través del activismo revertir el imaginario social de la pedofilia, así como su legalización (Klein, 2005).

Este fenómeno aunado a nuevos medios de comunicación masiva, los cuales tienen como objetivo el mantenernos en contacto de forma global, sin importar en que parte del mundo se encuentre el emisor y el receptor de este medio de comunicación, estas herramientas de comunicación generadas por la tecnología, no solo logran cumplir con el objetivo para lo que fueron creadas, si no también han jugado un papel importante en la expansión de un conocimiento mundial, al igual que han sido parte de una función educativa, de información y entretenimiento, pero por otro lado, han ayudado a que ciertos fenómenos (incluyendo el pedófilo) se propaguen sin importar la naturaleza de estos.

Los pedófilos y las organizaciones que simpatizan con esta práctica han encontrado en el internet una herramienta tecnológica de comunicación masiva, por medio de la cual, buscan más adeptos que se incorporen a su causa, al igual que buscan la aceptación de sus prácticas en la sociedad a través de la divulgación de información en un contexto carente de regulación alguna.

En 1988, la socióloga Mary de Young estableció hace casi 20 años las estrategias que en EEUU estos grupos llegaron a seguir para la aceptación de sus prácticas en la sociedad, dichas prácticas son anteriores al surgimiento del Internet como herramienta masiva de comunicación, por lo que habría de cuestionarse si dichos grupos han seguido y/o evolucionado en dichas estrategias, y cuál es el significado que las personas dan al material proporcionado por dichas organizaciones, si bien es cierto que las organizaciones propedofílicas buscan tener un cambio en la percepción de la sociedad hacia sus actividades, ¿cómo impactan las estrategias en los individuos que entran contacto con dicho contenido?.

Epicteto postuló: "pienso que la descripción de un hecho visible y que se conoce, no autoriza, sin más ni más, a explicarlo por un hecho que no se conoce" (Delfín 1994).

Si bien es cierto que De Young describió las estrategias establecidas por las organizaciones pro pederastas, esta descripción no abunda en los significados que dichas estrategias generan en la sociedad, al igual que habría que tener en consideración que dichas estrategias de divulgación son anteriores al surgimiento del Internet como herramienta masiva de comunicación, por lo que habría de cuestionarse, si dichos grupos han seguido y/o evolucionado en dichas estrategias, y cuál es el significado que las personas dan al material proporcionado por dichas organizaciones, si bien es cierto que las organizaciones propedofílicas buscan tener un cambio en la percepción de la sociedad hacia sus actividades, cómo impactan dichas estrategias inherentes al material propedofílico que divulgan dichas organizaciones en los individuos que entran en contacto con tal contenido.

La psicología es una de las ciencias de la salud con más compromisos con la sociedad y como profesionales de esta es nuestro deber el abordar e interpretar como este fenómeno impacta a la sociedad, es por ello que el objetivo de el presente trabajo es un estudio sobre los significados del material propedofílico que los usuarios de Internet dan a dicho material.

Dicha investigación se realizó bajo una perspectiva de género, a través de una investigación cualitativa, la cual nos permitió la interpretación de dicho fenómeno social. Debido a la naturaleza de la pedofilia, la categoría de género es adecuada para interpretar dicho fenómeno social, ya que este, se propone para analizar y comprender las condiciones del sujeto en base a la carga de desigualdad que existe en el entorno a la sexualidad de éstos.

Las relaciones entre niños y adultos, reflejan una relación construida en función a la sexualidad de estos, al igual que marcan claras diferencias que existen entre la dualidad niño-adulto, generándose en esta relación una de las principales críticas que se dan bajo la perspectiva de género, en la cual, más que basarse en las diferencias de los sujetos, se basa en la desigualdad que existe entre ellos (Cazés, 2000).

El análisis genérico incluye la posibilidad de estudiar a las organizaciones sociales genéricas, de las cuales forman parte los organismos propedofílicos, estos a su vez pueden ser considerado como tales, debido a su constitución de dichas organizaciones, las cuales expresan a su parecer la sexualidad, y están constituidos por sujetos, relaciones, instituciones y acciones sociales (Lagarde, 1997).

De la misma manera la perspectiva de género se propone para analizar las relaciones sociales intragenericas (entre personas del mismo género) e intergenericas (entre personas de géneros diferentes), y los mecanismos genéricos, que se utilizan para lograr la identificación (empatía) y la defensa de las actividades pedofílicas.

Investigación cualitativa

Durante años la única forma de expresar el conocimiento científico era a través de la investigación cuantitativa, la cual, después de varios intentos de hacer encajar el método en fenómenos complejos con cierto éxito, se tiende a observar los alcances y limitaciones en función del objeto de estudio al que se desee aproximar, ya que por su naturaleza, no pueden ser consideradas como objetivas, como es el caso de las ciencias humanas.

La mayor esencia de la humanidad es su subjetividad y por ende para estudiar y expresar el conocimiento que de este emana se requería un nuevo paradigma, el cual, cubriera las necesidades de un nuevo método de investigación, siendo así como se crea la investigación cualitativa.

“La investigación cualitativa busca la subjetividad y explicar las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales” (Álvarez- Gayou, 2003).

Debido a las diferentes ciencias humanas y al conocimiento subjetivo que cada una de ellas permite, existen diferentes vertientes de la investigación cualitativa, y formas de interpretar o enmarcar los fenómenos a investigar, los cuales difieren de los medios de recolección de la información que son denominados como técnicas o métodos.

Los marcos interpretativos son clasificados en dos grupos:

- Los constructivistas. En el cual, señalan que la verdad objetiva resulta de la perspectiva y que el conocimiento es creado por la mente.
- Los interpretativos. En el cual señalan la necesidad de comprender el significado de los fenómenos sociales.

Dentro de estos marcos existe uno en particular desde el cual se abordara la presente investigación.

La perspectiva de género es uno de los marcos teóricos por medio del cual, se apoya la investigación cualitativa para investigar y generar datos en torno a un fenómeno.

El fenómeno se significa en función a la manera como se comprende o identifica desde la jerarquía social en la cual se encuentra el individuo y como se construye socialmente el género.

Perspectiva de género

La perspectiva de género surge la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de las ciencias sociales; la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas, culturales en la vida social de los géneros y de los particulares. La teoría del género ubica a las mujeres y a los hombres en su circunstancia histórica; por ello puede dar cuenta de las relaciones de producción y de reproducción social como espacios de construcción de género.

La perspectiva de género rebasa la ancestral concepción del mundo fundamentada en la idea de la naturaleza y la biología como argumento absoluto para explicar la vida de los seres humanos, su desarrollo, sus relaciones y hasta su muerte.

Comprender el género permite visualizar a la humanidad y a cada quien en su dimensión biológica, histórica, social, hallar explicación y líneas de acción para la solución de desigualdades e inequidades que enmarcan y determinan al presente; así como entender que la vida, sus condiciones y situaciones son transformables hacia el bien vivir si se construye la igualdad, la equidad y justicia.

Esta perspectiva surgió a partir de los movimientos feministas de los sesenta, dichos movimientos buscaron comprender y explicar la condición de subordinación de las mujeres. Rápidamente se dieron cuenta de que en las disciplinas sociales y humanas en aquellos días, no había información que abordara tal subordinación.

La teoría que se había desarrollado hasta ese momento no trataba la desigualdad entre hombres y mujeres, y en caso de ser así, era justificada.

Debido a esta situación, las feministas hipotetizaron que "la subordinación que afecta a todas o casi todas las mujeres es una cuestión de poder", pero que este no se encontraba en diferentes espacios sociales, los cuales; puede incluso no vestirse con los ropajes de la autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor (De Barbieri, 1993).

Así pues, se planteó "olvidar todo lo aprendido" y se propuso crear una teoría revolucionaria, la cual, fuera capaz de reestructurar el orden cotidiano de las cosas. Para ello se replanteó la relación entre naturaleza y cultura, en la cual, se da como un marco de referencia la explicación de la desigualdad social que existe.

Con este replanteamiento se llegó a la conclusión de que la variación de los comportamientos sociales está más allá de las diferencias biológicas, esto debido a que las necesidades básicas están determinadas por construcciones sociales.

Las feministas argumentaban que las organizaciones sociales en la actualidad no habrían cambiado en esencia de las sociedades patriarcales. Los varones de la actualidad tendrían pocas diferencias con los padres que disponían de la vida y de la muerte de hijos, esclavos y rebaños. Es éste el ordenamiento social a destruir para liberar a las mujeres, que sería a la población femenina lo que el capitalismo a la clase obrera.

La categoría patriarcal uno de los conceptos a desarrollarse a partir de este movimiento, resultó no tener mayores sustentos y fue abatida por sus críticos, sin embargo, fue políticamente útil y dió pauta para generar conocimientos sobre la vida de la mujer.

De ahí se generaron instituciones que buscaban complementar la información que por años fue negada y excluida de la historia de la humanidad, siendo así como se empieza a conocer el papel de la mujer en el desarrollo de la humanidad.

Convendría distinguir desde esos momentos, dos posturas diferentes que han acompañado a la investigación sobre las mujeres:

- Una que centra el objeto de estudio en las mujeres, es decir, en generar, acumular y revisar información e hipótesis sobre las condiciones de vida y de trabajo, la creación y la cultura producida por las mujeres.
- Otra que privilegia a la sociedad como generadora de la subordinación de las mujeres.

Las dos posiciones reconocen que el problema no es simple, localizado en un nivel, aspecto o problema. Todas las disciplinas sociales humanas tienen que ser revisadas y por lo tanto, todas están convocadas a realizar sus aportes (De Barbieri, 1993).

Pero mientras la primera perspectiva puso el énfasis en la generación de conocimientos sobre las mujeres y los determinantes de sus condiciones sociales, con un claro predominio del estudio de las relaciones mujer-varón y mujer-mujer (Hartmann, 1979; Barbieri, 1993), para la segunda, las premisas más generales explícita o implícitamente formuladas sostenían:

a) La subordinación de las mujeres es producto de determinadas formas de organización y funcionamiento de las sociedades. Por lo tanto, hay que estudiar la sociedad o las sociedades concretas.

b) No se avanzará sólo estudiando a las mujeres, el objeto es más amplio. Requiere de analizar en todos los niveles, ámbitos y tiempos las relaciones mujer-varón, mujer-mujer, varón-varón.

De esta búsqueda surge el concepto de género en lo social, el género es el sexo socialmente construido.

Rubin (1986) lo define como:

El conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en el que se satisfacen esas necesidades humanas transformadas.

Los sistemas de género/sexo son los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anátomo-fisiológica y que dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a la relación entre las personas.

En función a esto Scott (1986) distingue los siguientes elementos de género:

- Los símbolos y los mitos culturalmente disponibles que evocan representaciones múltiples.
- Los conceptos normativos que manifiestan las interpretaciones de los significados de los símbolos. Estos conceptos se expresen en doctrina religiosa, educativa, científica, legal y política que afirman categóricamente y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino.
- Las instituciones y organizaciones sociales de las relaciones de género: del sistema de parentesco, la familia, el mercado de trabajo segregado por sexos, las instituciones educativas y la política.
- La identidad, el análisis individual también posibilita el tratamiento colectivo que estudian la construcción de identidad de género en grupos.

A pesar de las diferencias que se plantean en la teoría de la perspectiva de género, la palabra género ha sustituido a mujeres. Por lo tanto, convendría distinguir las diversas maneras en que se emplea la categoría género y el concepto de género.

Si bien el marco de referencia de la perspectiva de género tiene una tendencia feminista, la construcción social de ser mujer va de la mano en la construcción social de ser hombre, ya que sin la existencia de alguno de los géneros, no se podría tener un referente de lo que es el otro.

El género en si es una forma de categorizar un fenómeno social en función de la reproducción, así pues, partimos de esta idea para establecer que la identidad de un fenómeno social se deriva de una construcción que se genera de diferentes matices los cuales están relacionadas con el género.

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres de manera específica, al igual que sus semejanzas y diferencias.

Cazés (2000) ofrece un glosario de los diferentes ejes, por medio de los cuales, se establecen definiciones esenciales en la perspectiva de género, así pues, es una herramienta formativa e interpretativa para la noción e interpretación en el trabajo de género, de los cuales hablaremos a continuación:

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y MATERIALISMO HISTÓRICO

De esta teoría se retoman conceptos y categorías como poder, opresión, explotación, trabajo y condición social, para abordar e interpretar la dinámica de la realidad social; esta se centra en las relaciones de poder entre hombres y mujeres para explicar el origen y desarrollo histórico del sexismo, la desigualdad y la opresión.

Por otro lado; se afina y especializa una metodología para abordar analíticamente la realidad desde la particularidad de la sexualidad, y formula una filosofía y una praxis transformadora y libertaria, opuesta a la desigualdad, la explotación y la opresión que han caracterizado y afianzado al sistema patriarcal.

PERSPECTIVA DE GÉNERO Y TEORÍA PSICOANALÍTICA

Los procesos de sexualidad humana y de la opresión que aborda la perspectiva de género tienen como una de sus expresiones históricas más importantes la constitución y el desenvolvimiento psíquico de los géneros y de los sujetos en los procesos de construcción de sus identidades.

La perspectiva de género, apoyada en la teoría psicoanalítica observa, interpreta y explica el funcionamiento y la estructura de la mente en el desarrollo de la subjetividad y de las relaciones afectivas de los sujetos y de los géneros, en la familia y en la sociedad.

La base epistemológica de la perspectiva de género está en la modernidad científica, porque contempla a las personas como sujetos sociales, históricos y genéricos involucrados de manera protagónica en los procesos de construcción del conocimiento, de desarrollo de la cultura y de continuación de la vida social, no como objetos externos, estáticos y medibles desde la ajena observación de otros.

El término género es precisamente el eje en torno al cual se desarrolla esta perspectiva, porque permite explicar la diversidad humana, sus relaciones y sus contradicciones desde un enfoque científico, ético y político; además de que permite comprender, interpretar y transformar la sexualidad patriarcal, sexista y opresiva, y en ese proceso de transformación construir la democracia genérica.

SEXUALIDAD, CULTURA Y SOCIEDAD

El ser hombre o ser mujer, quedar asignados o asignadas a un género o al otro, no son fenómenos naturales: Resultan del proceso psicológico, social y cultural en que se asume en medida suficiente el desideratum de lo que en cada época la sociedad define como contenido de cada género. Por lo que se asignan a los hombres y a las mujeres conjuntos de obligaciones, prohibiciones y atributos eróticos, económicos, sociales, culturales, psicológicos, identitarios y políticos.

Simone de Beauvoir (1949) dijo: "no se nace mujer, una llega a serlo". De igual manera, tampoco se nace hombre, también llega a serlo; se aprende a ser hombre o mujer, y desarrolla su identidad genérica conforme al desideratum de la sociedad y de la cultura a las que pertenece. Así mismo, participan la familia, comunidad y las instituciones; la escuela, el campo deportivo, el centro de trabajo, la cantina, el púlpito y todos los organismos sociales apoyados en los medios de comunicación masiva.

Como se mencionaba (Cazés, 2000) el significado de ser hombre o de ser mujer, los contenidos de las relaciones entre hombres y mujeres, los deberes y prohibiciones para las mujeres por ser mujeres y para los hombres por ser hombres; en donde cada quien a lo largo de su vida ha debido saber todo esto está muy bien, no dudar y ser leal al orden, asumirlo, recrearlo y defenderlo. Los hombres son: la creatividad, la sabiduría y la posesión natural de los poderes de dominio, la racionalidad y la violencia; los hombres son presentados como los únicos capaces y responsables de la conducción de los demás, en particular de las mujeres, y de las decisiones sobre las vida propias y ajenas. Por otro lado, las mujeres son: la abnegación, la sumisión, la dependencia, la imposibilidad de autonomía y el cuidado de los demás.

La sociedad en su conjunto se beneficia también de la condición subordinada de las mujeres, porque a través de su trabajo y otras actividades, ellas contribuyen al incremento y al desarrollo de aspectos y áreas básicas de la economía, la sociedad, la cultura y el sistema político; Además de que se dice las mujeres producen riqueza económica y social, preservan el medio, el territorio, la casa y el hogar, la familia, la pareja y las redes de parentesco, las comunitarias, las contractuales y las políticas (Cazés, 2000).

También se dice que los hombres, como género, son responsables de la producción de los bienes y de la riqueza económica, social y cultural (Cazés, 2000), es decir, se le destina a los hombres las actividades y los trabajos públicos de transformación, incremento o destrucción de las vidas humanas, el medio, los territorios y los bienes.

Esto quiere decir que en función de la asignación de género, los sujetos luchan y se esfuerzan durante toda su vida por cumplir, cuando menos, con el mínimo establecido en la sociedad.

Organización social

La sociedad se organiza a partir del conjunto de decisiones que sobre los hechos biológicos del sexo y la procreación se entretajan para desarrollar de manera aceptable las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales entre los géneros.

El género se crea cuando se valora, ordena, rige e imprime contenido al sexo y a la procreación de manera convencional y por lo tanto arbitraria. La asignación de género es el primer acto político en la vida de cada sujeto: tiene lugar en el momento del nacimiento y consiste en la significación sexual de cada cuerpo. Por lo que la biología reconoce en la especie humana dos sexos: el masculino y el femenino; ya que corresponde a la naturaleza y las culturas establecen una dicotomía, cada uno de cuyos dos elementos se excluyen mutuamente, se es mujer o se es hombre. Esta dicotomía hace referencia a los dos cuerpos diferentes que se complementan en el proceso de reproducción orgánica (Cazés, 2000).

Por otro lado, se dice que el género se constituye en la relación entre lo biológico: el sexo: (genético, hormonal y gonádico), lo psíquico (los procesos y estructuras conscientes e inconscientes que estructuran intelectual y afectivamente a los sujetos), lo social (la organización de la vida colectiva, las instituciones y las relaciones entre los individuos y los grupos), y lo cultural (concepciones, valores, normas, mitos, ritos, tradiciones), que definen, marcan y controlan las relaciones entre los individuos y los grupos, así también el sentido de sus cambios (Cazés, 2000).

El género, ser hombre o mujer, es la síntesis bio-psico-cultural en cada persona ya que se integra históricamente por el conjunto de cualidades, biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, políticas y culturales asignadas de manera diferente a los individuos según su sexo.

Las relaciones de género son desiguales, ya que la vida se estructura en referencia al hombre (los hombres), que es quien tiene el poder de decisión sobre la vida y, con éste, el poder de construir la sociedad, la cultura y la historia, y de subsumir en este proceso a la mujer. A este proceso de dominio genérico y a las estructuras y formas a que da lugar en la vida cotidiana se le llama patriarcado.

El elemento sustantivo en la constitución de las identidades, es el sexismo se incubó en el inconsciente como elemento definitivo y definitorio del sentir, pensar y actuar de las personas, esto podría ser también el resultado de la clasificación de los géneros en superior e inferior.

El dominio resulta del ejercicio del poder y del conjunto de poderes reconocidos socialmente. Los sujetos habilitados, legitimados y apoyados en su condición y situación genérica controlan, subordinan, expropian, significan, discriminan, explotan, califican y dirigen parcial o totalmente la vida de aquellos y aquellas que otorgan su consenso al dominio, se dice que el dominio es sexista.

División sexual del trabajo, división genérica de la sociedad.

La división sexual del trabajo es una construcción sociocultural impuesta a los géneros y los particulares a partir de la división genérica de la sociedad, basada ésta en la diferencia biológica. Se caracteriza porque lleva en sí misma la opresión genérica, es decir, la desigualdad, la inequidad y la injusticia social. Además de que en las sociedades patriarcales los cuidados, la alimentación, la higiene, la salud y la educación de los hijos se consideran como asuntos propios y exclusivos de las mujeres, y como ajenos a los hombres.

En la pertenencia genérica quedan delimitados el afecto, el pacto y la alianza, el compromiso, la amistad y la enemistad, la solidaridad, todas las características de las relaciones y todas las características de las relaciones y todas las relaciones de las personas y los grupos.

Pertenecer a un género y sólo a uno es mucho más que ser diferente, que ser hombre o ser mujer. Es adquirir a priori y de manera involuntaria, una condición genérica para toda la vida. Por lo que la condición abarca el conjunto de características genéricas, de edad, de clase, étnicas y otras; que definen y ubican social, política, cultural e históricamente a las personas en las relaciones de producción de la vida; es decir que la condición de género de los hombres y la condición de género de las mujeres, son desiguales, esa desigualdad se concreta en las posibilidades culturales, políticas, y sociales de vida, ya que los hombres por el sólo hecho de serlo, tienen de antemano el poder del dominio genérico.

La situación genérica se define por la combinación multivalente y articulada del género, la edad, la clase, la etnia, la preferencia erótica, la creencia religiosa, la filiación política, la relación parental, la capacidad económica, la escolaridad, etc.

Ni todos los hombres son iguales entre sí, ni todas las mujeres son iguales entre ellas. En el género confluyen todas las desigualdades humanas definidas por la condición y las situaciones genéricas que hacen diferentes y patriarcalmente desiguales a los sujetos.

En las relaciones intragenéricas femeninas, es decir, entre ellas, las mujeres cosechan poderes a partir de sus diferentes situaciones genéricas (la conyugalidad, la maternidad, la capacidad económica, el éxito con los hombres, la jerarquía social o laboral).

En las relaciones entre los hombres dominan los fuertes a los débiles, los jefes a los subordinados; los padres a los hijos, los adultos a los menores, todos los sanos a los desvalidos, enfermos y ancianos; los ricos a los pobres, los ladinos a los indios, los heterosexuales a los homosexuales, los negros a los blancos, los sabios a los ignorantes, los investidos de alguna autoridad a los que no tienen ninguna o dependen de los otros, y así sucesivamente.

Aprender a ser hombre o ser mujer es un proceso inacabado siempre en marcha, siempre perfectible. La pertenencia genérica es un hecho definido social e históricamente en la asignación de género, en los usos, costumbres y comportamientos fijados por tradición y en modernización constante.

Según la edad, los roles y las demás, situaciones vitales, hay que aprender lo que está permitido y lo que es exigido diferencialmente a hombres y mujeres: los sentimientos, sus expresiones, los gustos, las ilusiones, los deseos, las fantasías, los temores, las rabias, las responsabilidades, las fortalezas, los gestos, las emociones, los ademanes, las preferencias eróticas, las manifestaciones amorosas, los colores, la indumentaria y el peinado; hasta los olores son propios de los hombres o de las mujeres.

Todo género posee aquello de lo que el otro carece. Lo que para uno tiene resolución, para el otro no; las posibilidades de desarrollo de uno, impiden el desarrollo del otro. Y en el ámbito intragenérico esta misma inequidad existe para los particulares por diferencias de edad, clase, etnia, ubicación familiar y social, religión, posición ideológica y política, situación económica, etc.

La perspectiva de género, no pudo seguir soslayándose que sin equidad, el desarrollo no es neutro. En la medida en que la vida de mujeres y los hombres está hecha sobre la base de la desigualdad, la inequidad y la injusticia, ningún modelo de desarrollo les ha ofrecido las mismas posibilidades de acceso a oportunidades, espacios y bienes materiales y simbólicos.

Hoy el desarrollo se concibe ampliado e inclusive, y se le destina a abarcar a todos y a todas, a construir la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los bienes, los recursos y los beneficios para todas y todos.

La democracia genérica, cotidiana, vital.

La construcción de la democracia genérica pasa por la transformación de las relaciones intra e intergenéricas, del conjunto de relaciones sociales, económicas y políticas, personales, de clase, civiles o institucionales, en nuevas relaciones fincadas en la igualdad, la equidad y la justicia. La democracia genérica es concebida como un bien del que todos y todas han de disfrutar, y que es imprescindible para que todas y todos tengamos acceso a las posibilidades de vida plena, por ello la democracia genérica es también democracia vital.

Democracia genérica y humanidad.

El término humanidad es por ahora un concepto medio vacío, pues los hombres no pueden pretender dar en exclusiva el nombre a la humanidad ni definir su contenido, el mundo ha cambiado. La humanidad está conformada por los hombres y las mujeres, es decir por los humanos y las humanas, y es preciso concebirlo así en la construcción de la democracia genérica, cotidiana y vital.

La transformación del poder para el dominio y la opresión, en los poderes constructivos, afirmativos y no opresivos de todos será un paso inédito en la historia humana y el punto de partida de la construcción de la democracia genérica.

La problemática de género en que estamos inmersos hombres y mujeres, forma hoy parte sustantiva de la construcción de la democracia y de la redefinición de los modelos de desarrollo. Y también de la resignificación de la vida personal y colectiva.

Capítulo 2

Normalidad en las Expresiones Eróticas

Tradicionalmente la moral sexual condena actos concretos sin tener en cuenta su contexto, este mecanismo que por lo general ha regulado nuestros actos en la sociedad, ha desaparecido y se ha sustituido por lo que Schmidt (1998) denomina un consenso moral o una negociación de la moralidad, con lo cual se acordara lo que moralmente se considere aceptable.

Existen expresiones sexuales, las cuales pueden ser consideradas dentro de un contexto social como "aberrantes", "perversas" o "desviadas", esto debido a que no existe la finalidad de la reproducción y/o son consideradas como expresiones minoritarias del comportamiento sexual dentro de una sociedad, aunque existe la posibilidad de que en muchas personas se hayan mantenido alguna de estas expresiones, solo que en diferentes grados, siendo así, como dichas expresiones actúan tan solo como auxiliares para aumentar el placer en los actos erótico sexuales, aunque cabe mencionar que el hecho de no llevar a cabo dichas prácticas no significa que se imposibilite la actividad sexual (Delfín, 1994).

En cambio, cuando una expresión o comportamiento adquiere un grado de exclusividad, se dice que este puede atentar contra el sujeto, debido a que coarta la posibilidad de acceder al placer más que a través de una manera única, limitando su potencial de gozar y expresar su sexualidad de múltiples maneras, por otro lado, se puede dar el caso de que dicha práctica no sea aceptada en la sociedad a la que forma parte, por lo que se puede generar problemas tanto en el individuo como a la sociedad en la que se desenvuelve.

En el plano individual o de pareja, es claro que dentro de una actividad erótico sexual, existe un acuerdo mutuo entre las personas que intervendrán en dichos actos, cuando esto no ocurre, se viola un principio individual que tendrá repercusiones en la sociedad, en donde esta última ha previsto reglas que establecen un estatus de convivencia o armonía. Cuando un individuo trasgrede dichas reglas se generan consecuencias del tipo legal en contra de este, en vista que se comete agravio en contra de otro individuo y por lo tanto de la sociedad.

Morris (1995) establece que "la ley solo prohíbe a los hombres hacer lo que las condiciones artificiales de la civilización les impulsan hacer", así pues, si pudiéramos regresar a los inicios del hombre en donde solo existía la ley natural de la procreación, no existirían las leyes que hoy en día nos rigen, pero conforme el hombre se desarrolla junto con su entorno, se crean nuevas leyes de convivencia, las cuales, trataran de estar a la par de las necesidades sociales que buscan establecer los lineamientos que rigen al hombre para asegurar la armonía de estos con su igual dentro la sociedad en la cual se desenvuelven.

En la actualidad, existen muchas variantes del comportamiento erótico o expresiones del comportamiento erótico, las cuales resultan casi imposibles de describir, muchas de estas expresiones cuentan con diferentes características, entre las que se encuentra la exclusividad y la compulsión por un objeto de deseo sexual, entre dichas expresiones existe una en la que su deseo sexual está vinculado hacia menores de edad, siendo esta expresión denominada pedofilia.

En sociedades occidentales dicha expresión representa una actividad sexual que no puede ser vivida, ya que se encuentra en conflicto con un pacto social basado en la libre autodeterminación sexual y la sexualidad consensuada. Siendo este el dilema de los Pedofílicos y la sociedad a la que pertenecen.

Las grandes diferencias que existen entre poder e influencia, conocimiento y comprensión, dependencia y autonomía, y la disparidad que existe en una relación entre niños y adultos en torno a su sexualidad, hacen de esta actividad sexual un problema que por su naturaleza es irreconciliable con la sociedad (Gunter, 2002).

Esta situación acarrea un dilema hacia la orientación sexual a las que van dirigidas la actividades pedofílicas, ya que éstas, se encuentra profundamente arraigadas a la estructura básica de la identidad de las personas que ejercen dichas actividades, de la misma manera como el homosexual se identifica con amor a personas de su mismo sexo y el heterosexual con amor a personas del sexo contrario, con la diferencia que las relaciones homosexuales y heterosexuales son "aceptadas" en la actualidad, situación contraria a las actividades pedofílicas.

Esta expresión sexual puede ser problemática en el aspecto de causar malestar a diferentes niveles, al propio, a la pareja y a terceras personas, generando tres indicadores de molestia, el individual, el de pareja y el social (Delfín, 1994).

La sexualidad es uno de los temas más abordados dentro del comportamiento humano, esto, debido a que es considerada como un eje por medio del cual denominamos la madurez del individuo y en la sociedad en la que se desenvuelve, sin embargo, existen actividades que comprenden los mismos contenidos sexuales de una actividad sexual "normal", pero que al mismo tiempo tienen una dificultad añadida que atentan contra ciertos aspectos psicológicos, aprendizaje, morales, religiosos, culturales y sociales.

Estas actividades por lo general cargan con cierto estigma social, por lo que son considerados temas tabú dentro de la sociedad, en contraste a esta situación, el ser humano ha prestado atención a este tipo de expresiones "anómalas", desde los egipcios hasta los romanos, pero es hasta nuestros días que la sexualidad ha pasado de ser un tema de privacidad, a ser algo público y por ende objeto de debate debido a que la sexualidad es considerada como eje esencial en el "sano desarrollo" del individuo.

Es así, como se empieza a separar ciertos aspectos o factores referentes de un mismo tema:

- La separación de la sexualidad y la reproducción
- El reconocimiento de la sexualidad femenina.
- La preocupación explícita por la satisfacción sexual de la mujer
- La liberación de ciertos fanatismos religiosos.
- El predominio de una ideología laica con la progresiva liberalización de múltiples conductas sexuales.

A estos aspectos habrían de sumarse la avalancha de información, técnica y divulgativa que existe en torno al tema, sin olvidar la importancia que posee actualmente la sexualidad como objeto de consumo (Gala, 2003).

Sin embargo, y a pesar de los beneficios que genera la "libertad sexual", existe una contraparte, en la cual, existen individuos que conforman nuestra sociedad y aun encuentran dificultades para conseguir la satisfacción sexual que buscan, esto es debido a que los modelos sexuales que existen en nuestra sociedad rara vez son acordes a las necesidades del individuo, al igual que dichos modelos continuamente cambian.

Así pues, de la misma manera como se reconocen aspectos "positivos" de la sexualidad, existen otro tipo de factores con aspectos "negativos", los cuales llevan una carga valorativa en la sociedad. Siendo así, como aberraciones, perversiones y desviaciones sexuales, han cambiado por términos más descriptivos, al mismo tiempo que pasan a ser parte de las teorías de la sexualidad.

Masters, Johnson y Kolody (1955; Delfín, 1994), denominaron el termino parafilia, para describir en términos generales expresiones sexuales "negativas", buscando así, evitar exponer a una carga social y valorativa a las personas que ejerzan dicha expresión.

Bancroft (1983; Delfín, 1994) opinaba que las llamadas desviaciones sexuales, en si solo contravienen a las normas sociales en la cual se desenvolvía el sujeto que las ejercía o llevaba a cabo, y debido a que las psicopatologías son consideradas como tal a través de "racionalizaciones médicas de criterio social", propuso que se les denominaran como "conductas sexuales minoritarias"

Cabe mencionar que de alguna manera y debido a la naturaleza humana, que todos de alguna manera se ejercen estas conductas que son consideradas como perversas, pero es el grado o la intensidad en la cual se lleve a cabo la expresión sexual, al igual que la exclusividad de estas en la vida sexual del sujeto lo que puede generar un malestar individual o social.

Las parafilias son consideradas como "trastornos sexuales" en el DSM III y en su versión IV como un trastorno de excitación sexual, aunque existen diferentes teorías (las cuales veremos más adelante) que hablan sobre lo que es una parafilia y la razón por la cual se desarrollan, sin embargo, la parafilia es en sí un término que habla de una expresión sexual en la que su característica principal es la desviación hacia el fin de la actividad sexual (procreación) o el objeto de deseo sexual, el cual es exclusivo para tener una satisfacción sexual o no es considerado "normal" por las características inherentes a este.

Dentro de la parafilias existen términos que hablan de modelos que establecen el objeto de deseo sexual y/o la actividad erótica sexual exclusiva para llegar a la satisfacción sexual, dentro de dichos términos existe la llamada paidofilia que es la atracción hacia los menores.

En la actualidad existe una confusión cuando nos referimos a términos como paidofilia, pedofilia y/o pederastía, los cuales por lo general son términos en los que no se discriminan entre uno u otro al momento de ser utilizados, puesto que no se considera que cada uno de estos términos puedan tener sus diferencias conceptuales, al igual que su propia carga social, legal y de salud, es común que en nuestra sociedad y en gran medida gracias a los medios de comunicación estos términos sean utilizados indiscriminadamente.

Esta situación no solo es común en nuestra habla sino también en diferentes países, de igual manera nuestras disciplinas se encuentran afectadas por dicha confusión, esto puede deberse por un lado:

- Es común adjudicar o retomar términos que corresponden de una disciplina a otra y como consecuencia cada una será conceptualizada de manera diferente conforme al marco de la disciplina que se esté utilizando, ya sea por ejemplo; un marco médico, psicológico, psiquiátrico y/o legal; es como será interpretado.
- El uso indebido e indiscriminado de los conceptos, se puede deber ya sea por razones de pronunciación, o por no establecer un consenso que establezca las características y/o criterios que serán tomados en cuenta para la utilización de un concepto, y por ende son aplicados de manera indiscriminada dentro de los diferentes medios de comunicación que existen en la sociedad, esta situación es lo que pudiera generar confusiones hasta entre los profesionales de cada una de las áreas antes mencionadas.
- Muchos conceptos evolucionan a la par de la sociedad o al consenso moral de esta, y por ende el punto de vista con que se ve el mismo fenómeno cambiará conforme la sociedad evoluciona, así pues, lo que ayer significaba enfermedad, hoy se llama preferencia y tal vez mañana significará género.

En España, el Código Penal no tiene un artículo específico para castigar al pedofílico sino que, en concordancia con la Tradición del derecho en España de castigar el resultado, no la mera intención, pena el efecto de dicha pedofilia; es decir, que no es delito ser pedofílico, sino efectuar actos de pedofilia. Así, por ejemplo, el que mantenga relaciones sexuales con un menor podrá ser castigado con la pena del artículo 180 de su Código Penal, como autor de un delito de Agresión Sexual con agravantes (Pares, 2006).

En México el código penal establece penas a la práctica mencionada, sin importar que esta haya o no terminado en la cópula, esto en contraste a el código penal español. En el ARTÍCULO 177 del código penal del DF se establece lo siguiente:

"Al que sin el propósito de llegar a la cópula ejecute un acto sexual en una persona menor de doce años o persona que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o que por cualquier causa no pueda resistirlo, o la obligue a observar o ejecutar dicho acto, se le impondrán de dos a siete años de prisión. Si se hiciera uso de violencia física o moral, la pena prevista se aumentará en una mitad" (www.gdf.gob.mx).

Es común leer en artículos noticiosos hablar de delitos de pederastas o pedofilia en donde por lo general se manejan como sinónimos, al igual que es común que dentro de la estructura de los artículo se mencionen conceptos como perversiones sexuales o desviaciones sexuales, palabras "fuertes" que son utilizadas como estrategias mercadológicas, que no solo llegan a cumplir con su meta de ser más "atractivos" al consumidor, también llegan a generar confusión entre estos últimos.

Debido a que establece un significado conforme al contexto que se está utilizando por el producto o artículo de índole periodístico o noticioso, en este tipo de lenguaje los términos de pedofilia y pederastía son utilizados como sinónimos al referirse tanto a la atracción sexual como al delito, o pueden ser usados de igual manera en torno a enfermedad, a conductas delictivas, o para establecer entes sociales como son redes u organizaciones.

Así pues, lo primero que debemos establecer es determinar de dónde vienen los conceptos y como se han derivado estos, si bien más adelante hablaremos de la etiología de la parafilia y por ende de la pedofilia, estableceremos la manera en que los conceptos se manejan en la actualidad, buscando así un conocimiento general en este aspecto que nos ayude a interpretar de una manera más adecuada el fenómeno.

El diccionario de la Real Academia Española (<http://www.rae.es/>) ha introducido en su última edición (vigésimo segunda) el término pedofilia, además de registrar la palabra pederastía, para las que recoge las siguientes definiciones:

a) Pedofilia. Paidofilia.

b) Paidofilia. f. Atracción erótica o sexual que una persona adulta siente hacia niños o adolescentes.

c) Pederastía. f. Abuso sexual cometido con niños.

Como se puede apreciar el termino pedofilia y paidofilia son establecidas en como variantes morfológicas, pero a su vez se denominan como sinónimos en el significado en la palabra, La raíz ped(o)-/paid(o)- "niño" procede del griego paidós "niño" y philia "amor" lo que significaría "amor a los niños".

Desde el punto de vista etimológico, es más correcta la primera, pues el diptongo griego "ai" se transcribe "ae" en latín y "e" en español. Sin embargo, quizás por razones de eufonía, se prefiere la forma paido, conservando el diptongo original griego.

La forma paedofilia, que en ocasiones también se emplea, contiene la conservación del diptongo latino, y su uso puede estar influido por el inglés paedophilia.

Sin importar la manera en cómo es pronunciada o su origen la real academia establece una diferencia entre pederastía como acción de abuso y paidofilia o pedofilia como atracción erótica hacia los niños (atracción vs. practica), esta situación es repetitiva en algunos diccionarios y en otros ni siquiera son contemplados. Así pues, pederastía se utiliza preferentemente en el sentido de delito situación que se maneja tanto en diccionarios como en algunas leyes, al igual que los medios de comunicación coinciden en dicha aseveración.

El término "paedophilia erótica" o "paidofilia erótica" fue acuñado y utilizado por primera vez por el psiquiatra Richard Von Karfft-Ebing (1840-1902) en su libro Psychopathias sexualis (1886), en este libro se establecieron otros términos como lo que son, masoquismo, sadismo, gerontofilia, fetichismo y zoofilia.

En su libro estableció las siguientes características conforme al concepto:

- El interés sexual se dirige hacia los niños, tanto prepubecentes como al principio de su pubertad.
- Interés sexual primario (es decir dirigido de manera exclusiva o principal) hacia niños.
- Interés sexual que permanece a lo largo del tiempo.

Dichos términos en un inicio fueron contemplados y desarrollados dentro de las áreas de la salud y posteriormente fueron incluidos dentro de teorías psicológicas, manuales psiquiátricos entre otros.

Romí (2004) establece a la paidofilia o pedofilia como una actividad sexual con niñas. Dicho autor no establece a que se refiere con actividad, dando la posibilidad de que tenga un carácter muy general, al igual que indica que dentro de esta actividad se establece como objeto de deseo sexual tanto a los niños como a las niñas, y la perpetración de dichos actos no son de la exclusividad de los hombres.

Aunque es importante resaltar que el mismo autor distingue al lolismo que se da cuando el objeto de deseo es una niña y la corofilia que es la actividad sexual entre mujeres maduras y niñas.

En el marco de la salud el DSM III (1983) establece a la pedofilia como el estado en el cual el objeto sexual elegido para la excitación y relación sexual es un niño de edad prepuberal.

El DSM IV (1999) plantea tres criterios para su diagnóstico:

A. que se den durante un período de al menos seis meses, fantasías sexuales recurrentes y altamente excitantes, impulsos sexuales o comportamientos que implican actividad sexual con niños pre-púberes o niños algo mayores (generalmente de 13 años o menos).

B. los impulsos sexuales, las fantasías, o los comportamientos provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

C. la persona tiene al menos 16 años y al menos es 5 años mayor que el niño. No debe incluirse a individuos en las últimas etapas de la adolescencia que se relacionan con personas de 12 o 13 años.

En relación al punto C del DSM IV algunos sexólogos, como en el caso de Dr. Money (1982), consideran que no sólo los adultos, sino los jóvenes postpúberes podrían distinguirse como posibles pedófilos.

Entre el DSM III y el DSM IV se propone la definición de pedofilia y las características para diagnosticarla, la pedofilia es considerada como tal cuando existe actividades sexuales con menores implicando estas actividades en su carácter erótico con objeto de deseo sexual, al igual que las relaciones sexuales que se dan con los menores, de la misma manera se indica la recurrencia en la actividad sexual hacia el objeto de deseo, la edad del menor implicando su etapa inicial de desarrollo, la diferencia de edad entre los protagonistas de dicha actividad, al igual que cuando estas responden a un síndrome clínico.

Lo antes mencionado contrasta con el carácter legal del mismo fenómeno en donde se establece a la pedofilia como una "tendencia psíquica" y la pederastía como una práctica sexual, esto ejemplifica la falta de un consenso en el uso de conceptos entre disciplinas.

Otra de las situaciones que damos por hecho es que la pedofilia pareciese ser un tipo de atracción por cualquier menor, aunque existen distinciones, Díaz (2001) distinguen tres tipos de trastornos en donde el menor es objeto de deseo sexual según la edad de este:

- Pedofilia para la atracción hacia niños en edad prepuberal.
- Efebofilia (del griego epebo 'chico que ha entrado en la pubertad') para referirse al deseo sexual hacia adolescentes.
- Nepiofilia (de nepion 'infante') para designar la atracción hacia niños lactantes.

Oliverio (2001) concuerda con Díaz en establecer la distinción de la pedofilia como la actividad sexual con sujetos prepúberes estableciendo estas con sujetos menores a 10 años, así pues, por un lado podemos darnos cuenta como conforme a la edad del objeto de deseo se establecen distinciones morfológicas en el concepto, en torno a lo que maneja Díaz recordemos que a diferencia del psiquiatra Richard Von Karfft-Ebing estableció como una de las características de la paidofilia; el interés sexual dirigido hacia los niños, tanto prepúberes como al principio de su pubertad, manejando así un espectro más amplio en términos de edad o de etapas infantiles de lo que se puede denominar como paidofilia.

Hasta el momento hemos hablado de las posibles distinciones que pueden existir entre paidofilia y pedofilia al igual que otros conceptos implicados en el fenómeno de la atracción sexual infantil, si bien hemos hablado de la pederastía no se ha hablado de donde proviene, su significado, y su relación con el abuso sexual infantil.

En 1869, fue acuñado el término "homosexual" por el médico húngaro Karl Benkert, previamente el médico alemán Karl Henrich Ulrichs (1825-1895) usaba el término "uranio" el cual constituía un tercer sexo y propuso llamar Uranismo lo que a la postre se denominaría "homosexualidad".

Para Ulrichs el uranio era una persona cuya alma femenina, habitaba un cuerpo masculino, y viceversa para la mujer. Hasta el siglo XIX la homosexualidad ejercida se llamaba pederastía en alusión a la modalidad pedófila de los griegos como método educativo (Romi, 2004).

La homosexualidad masculina como expresión sexual genérica se la denomina uranismo u homofilia.

El uranismo o la homofilia masculina significan el gusto o la atracción por lo que es parecido, es decir la atracción erótica por las personas del mismo sexo sin que ello conlleve necesariamente la concreción física de dicha atracción a través de la penetración. Cuando un homofílico concreta físicamente la actividad sexual homoerótica se denomina a dicha actividad sodomía o pederastía.

La pederastía es en general sinónimo de sodomía, es decir, la realización de la penetración anal en general. Se refiere común y habitualmente a la que se realiza entre homosexuales. Así pues, el término pederastía también se le suele utilizar para describir al sexo anal practicado por un adulto sobre un menor varón. Así se habla de pederasta al que practica la cópula anal activa al menor (en donde este último actúa como receptor), también existe La pederosis (Forel) es la cópula anal practicado por un adulto sobre un menor de uno u otro sexo.

En el siglo XIX se establece a la homofilia (homosexualidad entre hombres) como la atracción hacia lo que es parecido, en este caso por las personas de su mismo sexo y la pederastía como la concreción física sexual entre estos, en la actualidad esto ya no es necesario, debido a que la homosexualidad ya no es considerada como patología y por ende las actividades de estos ya no son criterios incluidos como tal, siendo tal vez por esta causa que dichos términos han sido retomados dentro de marcos sociales y legales para definir un acto delictivo, en el cual, se establece una relación homosexual con menores en donde existe una penetración.

Según Neira (1983) la paidofilia es la inclinación o el agrado sobresaliente en satisfacerse sexualmente con niños. Este autor distingue entre la "pedofilia" y la "pederastía"; el primero se utiliza cuando se trata de un hombre con niñas, y el segundo de hombres con niños. Plantea la falta de denominación para los casos en los que es el niño o púber el que se siente atraído sexualmente hacia el adulto. Mostrando así el mito preponderante en nuestra cultura de sexualidad del niño y la creencia de que todo acto sexual entre púberes o niños y adultos es por iniciativa únicamente de los adultos.

La mayoría de las experiencias sexuales entre adultos y niños no implican violencia ni peligro físico para los niños. Este autor los divide a los pederastas y paidofílicos en dos grandes grupos; unos que por su condición impulsiva y su vida psicosocial altamente desorganizada, tienden a actuar sin discreción; son apresados por la policía u otros adultos; otros que actúan discreta y prudentemente y no son objeto de persecución.

Después de los contrastes establecidos es cuando debemos preguntarnos si es necesario establecer las diferencias erógenas y de concreción sexual en el fenómeno de la pedofilia y de esa manera homologar los criterios de esta con las leyes y de la sociedad.

Si bien el desarrollo y evolución de este concepto se ha ramificado en subespecies del mismo fenómeno buscando un objeto de estudio más especializado conforme a las características de este, es tal vez el hecho de integrar un fenómeno en un todo lo que ayuda a la sociedad a un entendimiento más simple de lo que es este último, generando como consecuencia diferencias del entendimiento de este fenómeno entre disciplinas, al igual que dentro de la sociedad misma, no olvidando que también los profesionales de la salud, legales, entre otros son parte de la sociedad en la que conviven.

Etiología de las parafilias

Antes de entrar más a fondo en el tema de la pedofilia, es de nuestro particular interés el desarrollar un trastorno sexual conocido como parafilias, y posteriormente abordar las características particulares de la pedofilia, la cual es denominada así debido a que obedece a una o varias particularidades que la hacen diferente a otras parafilias.

Parafilia Etimológicamente proviene del griego "para", al lado, desviado y "phileo", atracción, amante, aunque se construye con dos palabras griegas, es el adoptado en las Clasificaciones actuales de los trastornos psicosexuales a fines del siglo XX. En los diccionarios antiguos la definen como sinónimo de perversión sexual; y en otros directamente no aparece el término. Quijada (1983) define en su Diccionario integrado de sexología a la Parafilia como una preferencia sexual desviada.

Money y Erhardt (1982) define a las parafilias como "estados psicosexuales de reactividad obsesiva a estímulo desusado o inaceptable y dependiente de él, que buscan iniciar o mantener una situación sexual con el fin de facilitar el orgasmo".

Las definiciones antes mencionadas solo ejemplifican la diversidad de definiciones que hay conforme a este trastorno, si bien, podríamos adentrarnos a varios de ellos, nos enfocaremos al DSM "Manual de diagnóstico-estadístico de los trastornos mentales o diagnostic and statistical Manual of mental disorders" (por sus siglas en inglés). En el cual se especifican los criterios para establecer y definir dicho trastorno:

En el DSM III (1978) se planteaba que "las parafilias se caracterizan por la excitación como respuesta a objetos o situaciones sexuales que no forman parte de los estímulos normativos y que, en diversos grados, pueden interferir con la capacidad para una actividad sexual efectiva recíproca".

Este Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (en español), establece dentro de su contenido las denominadas parafilias, pero de igual forma no las clasifica dentro de las enfermedades mentales, más bien dentro de las disfunciones sexuales que son clasificadas de las siguientes maneras:

- Trastornos de deseo sexual: este puede ser permanente o situacional, la pérdida del deseo se puede dar por episodios o continuos, los cuales pueden ser consecuencia de factores psicológicos o relacionales.
- Trastornos de excitación sexual: en la mujer puede ser causada por razones mecánicas o psicológicas. En el hombre se manifiesta por la dificultad de mantener una erección o que esté condicionada a ciertos estímulos.
- Trastornos de orgasmo: En la mujer se presenta como la ausencia de orgasmo. En el hombre se presenta cuando este alcanza un grado de excitación y no alcanza el orgasmo o por la eyaculación precoz.
- Trastornos por dolor sexual: se refiere a problemas personales y de relación en la pareja, esto está ligado por lo general al sexo femenino. El vaginismo es un ejemplo de esto, en donde la mujer es sometida a un dolor por una contracción "involuntaria" de la vagina.

Las parafilias son consideradas dentro de las disfunciones sexuales, más específicamente dentro de los trastornos de excitación sexual, en el cual solo a través de estímulos particulares se puede llegar a generar la excitación sexual.

El DSM IV plantea 2 características esenciales en el trastorno de la Parafilia:

A) ...la presencia de repetidas e intensas fantasías sexuales de tipo excitatorio e impulsos o comportamientos sexuales, que se prolongan más de seis meses y que por lo general engloban:

- 1) objetos no humanos;
- 2) sufrimiento o humillación de uno mismo o de la pareja;
- 3) niños u otras personas que no consienten.

B)...esos impulsos, comportamientos y fantasías deben provocar malestar clínico significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo".

Para realizar un diagnóstico diferencial con otras conductas sexuales no patológicas el DSM IV plantea que:

Las fantasías, comportamientos u objetos son considerados parafílicos solo si provocan malestar o alteraciones clínicamente significativas, como:

- son obligatorias
- producen disfunciones sexuales
- requieren la participación de otros individuos en contra de su voluntad, conducen a problemas legales
- interfieren en las relaciones sociales.

A su vez las conductas sexuales parafílicas no deben coincidir con el curso de enfermedades mentales tales como retraso mental, demencia, cambio de personalidad debido a una enfermedad médica, la intoxicación por sustancias, un episodio maniaco o esquizofrenia.

Las conductas sexuales anormales son inusuales, aisladas, no obligatorias y solo duran lo que dura el trastorno mental de fondo. Los períodos de estrés y depresión pueden ser desencadenantes de episodios parafílicos, pero fuera de estos períodos el individuo funciona normalmente

Money (Flores 1988) señala como característica importante de las parafílicas y no especificada en el manual, la hiperorgasmia que las acompaña, a diferencia del menor número habitual de orgasmos de las personas no parafílicas.

El DSM IV (1999) plantea ocho diferentes parafílicas típicas u específicas y al menos siete no especificadas.

Parafílicas típicas

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Fetichismo | 5. Pedofilia |
| 2. Fetichismo transvestista | 6. Masoquismo sexual |
| 3. Exhibicionismo | 7. Sadismo sexual |
| 4. Voyeurismo | 8. Frotteurismo |

Parafílicas no especificadas

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. Escatología telefónica | 5. Coprofilia |
| 2. Necrofilia | 6. Clismafilia |
| 3. Parcialismo | 7. Urofilia |
| 4. Zoofilia | |

Estas parafílicas también son denominadas mayores las cuales son consideradas en el DSM IV, aunque algunos autores tienden a especificar otros tipos de parafílicas, las cuales no son mencionadas en el DSM IV y son llamadas parafílicas menores, en este caso la diferencia entre estas radica en el hecho de no ser consideradas en el DSM IV, pero de igual manera cumplen con las características de las no especificadas (Muse, 2000).

Esta situación se debe a su baja incidencia estadística, a pesar de que en muchas de estas se reconoce su existencia. Incluso algunas de estas son formas de presentación de las parafílicas específicas o no específicas.

Como ejemplo podemos mencionar:

- Autagonistofilia: excitación por ser observado desnudo.
- Coprofilia: excitación por ser ensuciado por heces humanas.
- Erotofonofilia: excitación por atentar contra la vida de otro.
- Infantilismo: excitación por vestirse y comportarse como un niño.
- Morfofilia: excitación por un tipo de cuerpo.
- Olfactofilia: excitación por olores corporales.
- Pictofilia: excitación por pornografía.

Otra clasificación es la que diferencia a las parafilias en aquellas que se producen por desviación de objeto sexual elegido y por desviación del acto sexual mismo (Flores Colombino: 1999).

Parafilias por alteraciones de la elección de objeto:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Fetichismo | 4. Parcialismo |
| 2. Pedofilia | 5. Zoofilia |
| 3. Necrofilia | 6. Coprofilia |

Parafilias por alteraciones en el acto sexual

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Exhibicionismo | 6. Frotteurismo |
| 2. Voyeurismo | 7. Escatología telefónica |
| 3. Masoquismo sexual | 8. Clismafilia |
| 4. Sadismo sexual | 9. Urofilia |
| 5. Fetichismo transvestista | |

Las parafilias antes mencionadas son tan solo un ejemplo de la diversidad que existen, ya que estas surgen por las características y necesidades de cada individuo, y serán consideradas así siempre y cuando estas cumplan con el hecho de que sean generadas por estímulo particulares y que sea exclusivamente por este medio lo que generen una excitación sexual, como consecuencia de esto, se de en el individuo fantasías, impulsos sexuales, comportamientos recurrentes o excitantes que se manifiesten por lo menos dentro de un periodo de 6 meses y que comprometan al sujeto su vida social, laboral y afectiva (Oliverio, 2001).

Según Flores Colombino (1999), la edad de comienzo del trastorno suele remontarse a la infancia y las primeras etapas de la adolescencia, donde aparecen conductas parafilicas, pero se definen recién en la adolescencia y adultez joven.

Este autor también plantea que los impulsos, fantasías y comportamientos pueden ser simples o elaborados, de una sola serie o de varias parafilias asociadas. La

duración debe ser mayor a seis meses, pero lo común es que sean recurrentes y duren toda la vida, con tendencia a disminuir a lo largo de los años.

Pueden haber períodos de mayor expresión, coincidentes con períodos de estrés y también cuando a la persona se le presentan oportunidades existenciales de practicar sus fantasías y actos, como el caso de personas que eligen trabajar o se ofrecen como voluntarios en tiendas de lencería o zapaterías (fetichismo), en guarderías para niños (pedofilia), la carrera militar combatiente, conducir una ambulancia o cirugía (sadismo sexual), enfermería (frotteurismo), o en morgues (necrofilia).

En contraste Muse (2003) establece que el mero hecho de tener una inclinación o hasta un interés consumado en una o más de las categorías ya mencionadas no constituye en sí ningún síndrome clínico. Lo que sí constituye un trastorno, tipo Parafilia, es, en adición a las definiciones y descripciones elaboradas por el DSM IV, la comprobación de que la Parafilia suponga una "disfunción" para el individuo que la padece. Por disfunción, se entiende que la Parafilia le causa conflicto emocional/personal, o que corre el riesgo de sufrir.

De la misma manera, si el estímulo específico no es constante y por ende el nivel de excitación que genera no presentan consecuencias que comprometan las áreas antes mencionadas no será considerada como una Parafilia, en algunas ocasiones por la dinámica sexual de un sujeto, dentro de una pareja u integrantes de una actividad sexual, existirá la posibilidad de requerir ciertos estímulos sexuales auxiliares o una complicidad entre integrantes de una dinámica sexual, pero estos no se consideran parafilias debido a que son solo complementos y/o auxiliares dentro de una dinámica sexual en la cual se implica diversidad en la actividad, así como el consentimiento mutuo de la pareja para dicha actividad.

Sin embargo, todas las parafilias llevadas a nivel extremo o generadas por un impulso "irrefrenable" pueden generar comportamientos considerados socialmente como anómalos, al igual que también debemos de considerar que dentro de estas existen algunas que por sus características, tan solo el hecho de ser ejercidas atenta contra el bienestar de terceros y/o contra su bienestar social.

El exhibicionismo, el frotterismo, asfixiofilia, autasasinofilia, erotofonofilia, la pedofilia, entre otras, son parafilias, que traerá como consecuencia el daño para él o para terceros y/o consecuencias para el parafilico.

Dentro de las parafilias hay una que ocupara nuestro particular interés, la Pedofilia.

Para Muse (2003) la pedofilia es considerada dentro de las parafilias mayores y se establece como la participación de actividades con sujetos pre púberes, el DSM III (1983) establece a la pedofilia como el estado en el cual el objeto sexual elegido para la excitación y relación sexual es un niño de edad prepuberal.

El DSM IV (1999) plantea tres criterios para su diagnóstico:

A. que se den durante un período de al menos seis meses, fantasías sexuales recurrentes y altamente excitantes, impulsos sexuales o comportamientos que implican actividad sexual con niños pre-púberes o niños algo mayores (generalmente de 13 años o menos).

B. los impulsos sexuales, las fantasías, o los comportamientos provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

C. la persona tiene al menos 16 años y al menos es 5 años mayor que el niño. No debe incluirse a individuos en las últimas etapas de la adolescencia que se relacionan con personas de 12 o 13 años.

También plantea que hay que especificar si se da con atracción sexual por varones; por mujeres o por ambos sexos. También si se limita al incesto y si es de tipo exclusivo (solo atracción por los niños) o de tipo no exclusivo.

La edad de las víctimas elegida frecuentemente por los paidofílicos es de ocho a diez años para las niñas, de diez años y más para los niños.

Este tipo de atracción puede iniciarse en la adolescencia, pero es más común en varones de mediana edad, durante períodos de estrés o tensión. Por esto es que suele ser episódico o temporario, en los casos que hay reiteración varias veces en la vida, se ve que son exclusivos por el propio sexo más que por el sexo contrario.

El curso de esta enfermedad es crónico y difícilmente tratable.

Millones de niños son abusados sexualmente por todo el mundo, en el 90% de los casos en su propio hogar. No todos los abusos son cometidos por pedofílicos, pero ellos cuentan con organizaciones de prostitución infantil que ofrecen sus servicios mediante fachadas de excursiones de pesca, caza o turísticos.

No es raro que estas personas busquen amistad en familias que tienen niños, que ganen su confianza para lograr la intimidad con los mismos. También se ven adopciones de países lejanos y subdesarrollados o de familias pobres. Otras veces los raptan para adquirir así su satisfacción sexual.

Los pedofílicos ocultan su problema a los demás, aunque suele provocarles mucho malestar. Para esto tratan con mucho cuidado al niño, lo llenan de atenciones para ganarse su afecto y lealtad, solicitándoles que no cuenten a nadie lo que pasa entre ellos, que lo guarden como un secreto entre ellos. Generalmente son excesivamente cariñosos con sus hijos abusados, a los que nunca castigan y colocan al abuso como una muestra de cariño más. Cuando los niños se niegan a guardar este secreto surgen las amenazas y castigos de todo tipo, no solo físicos.

Las conductas sexuales practicadas por los paidofílicos sobre los niños son muy variadas. A veces se limitan a la observación de los niños (fuentes de sus fantasías). Otras los tocan suavemente, los acarician. Otras los desnudan y los acarician sexualmente. O se masturban frente a ellos. Progresivamente, pueden llegar a estimularlos oralmente en los genitales o digitalmente a nivel anal o vaginal, hasta llegar a penetraciones con objetos y variados grados de violencia que pueden lastimar al niño.

Según Blanco (1991) existe un período inicial de íntima amistad que dura de tres a seis meses antes de que el acto sexual se concrete. También plantea que los paidofílicos son a la vez coleccionistas, ya que muchos toman fotos o filman sus actividades y organizan el material metódicamente. Si se llega al coito, anal o vaginal, se da la violación; y con ello, se suman a la patología parafílica otros delitos sexuales punibles.

En los casos en que no hay penetración, porque anatómicamente puede ser imposible, hay atentado violento al pudor. El abuso sexual, dice; es doblemente reprobable, por la violencia y porque aunque no hubiera esta, el consentimiento del niño no es válido por razones de capacidad.

Tampoco es raro ver casos de paidofilia y de masoquismo sexual, en los que hay violaciones y muertes de niños pequeños, y que expresan psicopatologías más graves que superan a dicho trastorno. La paidofilia, al igual que el resto de las parafílicas, provoca malestar en la persona, un deterioro social, conyugal y laboral, y su sexualidad suele ser muy primitiva y pobre.

Esta suele ser una de las parafílicas que por su naturaleza es incompatible con una sociedad que vela por el bienestar de las personas que la conforman, ya que sus víctimas son niños incapaces de un consentimiento válido o que la defensa del infante este sometida a la autoridad de los adultos que la ejercen y en situación de dependencia con los victimarios.

La actividad sexual que se realiza entre dos personas desiguales, y en la que una de ellas se encuentra en notoria inferioridad. La sociedad lo reprueba tanto ya que a los ojos de esta, la persona que debería ser fuente de protección es precisamente el victimario del niño (Flores Colombino, 1999).

Abuso sexual infantil.

Una persona que pareciese ser "común y corriente" puede poseer una o varias parafilias y dependiendo del nivel de esta, puede ser un peligro para sí mismo o a terceras personas, pero de la misma manera el establecer el abuso sexual como fenómeno exclusivo de las pedofilia sería un error.

El abuso sexual infantil puede generarse por diferentes situaciones o factores como "las oportunidades de poder satisfacer una necesidad sexual ", o por que un niño es más "desprotegido" o "manipulable", estos factores permiten, por un lado, la satisfacción sexual individual, sin contemplar o atender las necesidades y la integridad de la persona con la quien satisface dicha necesidad.

Por otro lado, se evitan las consecuencias legales que la sociedad impone a los individuo que generan tales actos, se dice que el 90% de los ataques sexuales se dan dentro de la familia y en estos casos se pueden presentar en personas con tendencias pedofílicas marcadas, al igual que personas con tendencias mínimas, o nulas para que no sean consideradas como tal (Oliverio, 2001).

En el caso del abuso sexual infantil podríamos considerar a la pedofilia como parte de un perfil predominante pero no absoluto en el victimario, si bien, el pedófilo por su preferencia sexual hacia los menores podría ser considerado como el principal protagonista de dicha actividad, no necesariamente significa que lo sea, ya que existen casos de abuso sexual infantil que no fueron cometidos por pedófilos.

Existen diferentes maneras de ejercer un abuso, en donde la más común es la violencia física, pero existen otros medios para ejercer tal abuso, como característica principal la persona que lo ejerce está en una posición "privilegiada" ante la posible víctima y a través de dicha postura que concretan el abuso sexual.

En el caso de un niño, esta posición puede ser física, una posición moral o de autoridad privilegiada, otra situación es el hecho de que el victimario ante la víctima es una figura que provee o satisface necesidades, y en el momento en el que la víctima siente que puede o será despojado de tales beneficios puede ser fácilmente manipulado a acceder a situaciones que por su inmadurez no puede tomar una posición adecuada a las circunstancias, así pues, puede existir una relación consintiente de parte del menor, pero esto no significa que este tenga la conciencia o madurez suficiente para saber en que está participando, y las consecuencias mediáticas traiga consigo esta actividad, desde el atentar contra el desarrollo del niño, así como el desarrollo de patologías físicas y/o mentales.

Generalmente planteamos el abuso a través de una relación víctima-victimario, y por ende contemplamos el abuso sexual como una consecuencia de la relación de ambos protagonistas dentro de este contexto.

El abuso sexual es uno de los temas más estudiados dentro de la psicología, al igual que dentro de otras disciplinas, la medicina, la leyes, entre otras y cada una de ellas ha aportado diferentes definiciones de lo que es el abuso sexual, en esta ocasión tocaremos este tema con ciertas reservas ya que como lo hemos mencionado es un tema muy amplio, al igual que muy estudiado, es por ello que tocaremos el tema de abuso sexual conforme a nuestro marco de investigación.

La definición de abuso sexual puede variar dependiendo de las características de esto, si es físico, sexual, psicológico, etc., si es dirigido hacia un género u otro, o hacia la edad entre otras características, al igual que el concepto varía conforme a la disciplina que lo promueve, así pues las características que definen el abuso serán remarcadas conforme el marco teórico que usemos, es por eso que analizaremos una definición de abuso que se caracterice por la generalidad de esta y que sea aceptada internacionalmente.

En el V congreso internacional sobre la infancia maltratada y abandonada (1984) define el abuso de la siguiente manera:

"Cualquier acto de omisión o autoritario que ponga en peligro o dañe la salud o el desarrollo emocional infantil, incluyendo la violencia física y los castigos corporales irracionalmente severos, los actos sexuales, la explotación en el ámbito laboral y la falta de respeto por la emotividad del niño" (Grau, 1990).

Como lo hemos mencionado con anterioridad la definición de abuso puede variar conforme ciertas características; es de nuestro particular interés el abuso sexual infantil, si bien dicha definición solo implica el término de abuso, el término de abuso sexual infantil implica 2 criterios más a considerar.

Así pues, en el mismo Congreso se definió el abuso sexual infantil de la siguiente manera:

"Implicación de niños y adolescentes en actividades sexuales que no comprenden por completo, por lo que no están en condiciones de consentir en plena conciencia o que violan los tabúes de una determinada sociedad" (Grau, 1990).

Esta última definición es la que por consenso se definió implementar en dicho Congreso, este a su vez es un reflejo de nuestra sociedad, la cual, ha vislumbrado la necesidad de responder ante la posibilidad de que el pedofílico y otros sujetos ejerzan sus necesidades sexuales con menores, es importante recalcar que la pedofilia, al igual que cualquier otra preferencia sexual, es un delito en el momento que perjudica a terceras personas, solo que en este caso atenta contra otro individuo, que por su naturaleza no puede ejercer la igualdad dentro de dicha relación, al igual que desconoce las consecuencias mediáticas y el impacto que tendrá dicha relación en su vida.

El abuso sexual infantil, es uno de los conceptos que buscan establecer los lineamientos en el cual se tratan de establecer las acciones o situaciones en donde se generan tal agravio, si bien es cierto que existen muchas situaciones que cubre dicho concepto, este no cubre todas las necesidades que se requieren para la protección del menor, ya que, por un lado, carece del hecho de vislumbrar al victimario dentro de su rol activo, al igual que el termino no representan la repercusión de los traumas sexuales que se generan de dicho acto, y su impacto en un futuro mediático, por lo tanto, debemos de contemplar la necesidad de considerar las repercusiones de los actos sexuales en los niños, a fin de hacer justicia a la realidad de estos.

Es en el año 1959 cuando las Naciones Unidas proclaman la Declaración de los Derechos del Niño, concretada en un decálogo de diez principios, que a pesar de no tener base jurídica tuvo un gran poder moral, siendo así, como se da el reconocimiento del abuso sexual como una forma de maltrato infantil, no obstante este reconocimiento es iniciado por Freud (1856- 1939), pero es en mismo año cuando se reconoce la importancia social del problema, iniciándose el estudio de su incidencia y reconociéndose su importancia clínica (Bellinzona, 2005)

Gagnon y Simon (1973; Schmidt, 2002) estructuraron los comportamientos sexuales entre niños y adultos, y determinaron que dichos comportamientos no son similares, ni idénticos, ya que los niños siguen diferentes patrones o guiones en torno a su comportamiento sexual en comparación a los adultos, al igual que los niños no reconocen los mismos significados sexuales de la misma manera que estos últimos, de hecho la manipulación genital de los niños, sus comportamientos y las manifestaciones sexuales propias de su género difiere significativamente de los adultos, los cuales son más complejos ya que van acompañadas de otros componentes sexuales que son derivados de su madurez.

Este y otros estudios, confirma la necesidad de establecer lineamientos que protejan la libertad y el derecho que tiene el menor por un desarrollo sano y libre de eventos que atenten contra su desarrollo, derivándose de esto conceptos, estudios y leyes que tengan como objetivo el bienestar del infante.

Las relaciones entre niños y adultos, reflejarían una relación construida en torno a la sexualidad de estos, al igual que reflejaría claras diferencias que existen entre la dualidad niño-adulto, generándose en dicha relación una de las principales críticas que se dan bajo la perspectiva de género, en la cual, más que basarse en torno las diferencias de los sujetos, se basa en la desigualdad que existe entre dicha dualidad (Cazés, 2000).

El Internet tiene más de 30 años de edad, aunque su mayor popularidad se da en los últimos diez años. Es a finales de la década de los 60's donde se remontan la creación de las primeras redes, y más adelante surge Internet.

Primero se interconectaron 4 o 5 sitios, para irse ampliando más adelante, permitiendo la conexión de dependencias del Gobierno y Universidades. Internet nació a finales de los años 60 como un proyecto de defensa con el nombre de ARPANET. En sus inicios se trataba de una pequeña red de computadoras que integraba varias universidades y algunos centros de investigación de EU.

En el año de 1983 es cuando se separa ARPANET de la red militar que la originó, de manera que se puede considerar esta fecha como el nacimiento de Internet. En este momento se desliga el primer nodo militar, abriendo el paso a todas aquellas empresas, universidades y demás instituciones que en ese entonces ya formaban parte de la joven red.

Fue en 1990 cuando se creó la World Wide Web, una nueva manera de interactuar con Internet por medio del uso del hipertexto. Este sistema hizo mucho facilitó el hecho de compartir y encontrar datos en Internet. La World Wide Web fue aumentada más a fondo por otros que crearon nuevo software y tecnologías para hacerla más funcional (Navarrete, 2007).

En 1994 es cuando las restricciones de uso comercial de la Red son eliminadas y la información de Internet deja de ser controlada por el gobierno de Estados Unidos.

Puede considerarse que en el año de 1995 se da el nacimiento de Internet de forma comercial. A partir de ese entonces, Internet ha crecido de tal manera que se han superado todas las expectativas. Este hecho se produce porque es en este año cuando la WWW se transforma en el servicio con mayor popularidad en la Red, superando al ftp-data.

Desde entonces, la cantidad y variedad de la información disponible en Internet ha aumentado, debido a la aparición de programas gratuitos útiles para la creación de servidores Web, como Apache, por medio de los cuales se hace posible que miles de pequeñas organizaciones y grupos de estudiantes puedan convertirse en emisores de información (Navarrete, 2007).

Internet está prácticamente por todo el mundo, lo que significa que desde cualquier parte se puede ver la información generada en cualquier otro lugar, este hecho trae consigo la existencia de problemas legales, ya que lo que se considera legal en un país puede no serlo en otros.

Al acceder a Internet puede aprovechar todas las oportunidades que ofrece tanto para el aprendizaje, como para el ámbito laboral y por supuesto también para la diversión e información, entre muchos otros aspectos que le permiten estar actualizado.

El Internet se ha introducido con gran rapidez en nuestras vidas, ya que en nuestros días puede sustentar cualquier actividad humana que va desde las compras hasta el sexo. La explosión del Internet se ha producido con tanta rapidez que no hemos tenido tiempo para distanciarnos un poco de este medio para observarlo de una manera sistemática, como un entorno nuevo que puede tener unos efectos muy intensos en nuestra forma de dirigirnos.

En ocasiones el entorno de Internet parece tener efectos positivos, pero en ocasiones a través de este entorno hacemos cosas que pareciese nunca haríamos, al mismo tiempo, es un entorno que nosotros mismos podemos alterar y modelar, siempre que tengamos una idea clara de cómo podemos cambiar nuestras percepciones (Wallace, 2001).

Es común señalar que el mundo actual se caracteriza por el amplio e intenso uso de la información. Conceptos tales como "Sociedad de la Información", "Globalización" y "Supercarretera de la información" son algunas de las formulaciones teóricas que intentan dar cuenta de estas transformaciones.

Los cambios operan en todas las actividades humanas modificando las relaciones interpersonales, el trabajo, las formas de recreación, los vínculos entre el Estado y sociedad civil y las relaciones entre las personas y las organizaciones de todo tipo.

En relativamente pocos años, Internet ha modificado y acelerado las formas de comunicación, operando cambios en el entramado social y en las prácticas de los sujetos.

Pocas son las instituciones y empresas que no cuentan con página web y cada vez más personas hacen uso del correo electrónico y de otros servicios relacionados con Internet. Tales cambios han hecho que resulte indispensable para las universidades, por ejemplo, el contar con correo electrónico, páginas web y bases de datos bibliográficos en línea.

En el ámbito de las relaciones interpersonales, el correo electrónico y los chats se han consolidado como canales habituales para la comunicación. En este sentido, Internet ofrece una amplia gama de posibilidades de intercambio de información y de comunicación entre las personas.

Si bien pareciera existir consenso en las ventajas del uso de Internet, se han observado una serie de problemas derivados o vinculados a su uso. Como toda tecnología los efectos sobre las personas y las sociedades dependerán del uso que se haga de ella.

Servicios en Internet

Actualmente, los avances tecnológicos posibilitan el envío de imágenes, voz, sonidos y datos en grandes cantidades. Algunos de estos adelantos, como la teleconferencia, permiten que la interacción se realice en tiempo real.

En la Internet, también llamada la "red de redes"; sus componentes se estructuran de manera no jerarquizada. Es decir, se trata de medio de comunicación activo, en que el usuario elige los contenidos a los que quiere acceder. (Madrid López 2001; Santana, 2004)

Los contenidos son ilimitados y no varían de los que se pueden encontrar por otros medios. Sin embargo, la gran ventaja o propiedad de Internet es su accesibilidad, puesto que se puede tener acceso a los contenidos de interés desde cualquier parte del mundo.

Internet no es solo un entorno, sino varios. Aunque existe una gran superposición entre los distintos entornos y una gran variación dentro de los mismos, todos difieren entre sí en determinadas características esenciales que parecen influir en la Manera en que nos comportamos cuando los experimentamos.

Madrid López (2001; Santana, 2004) especifica que los usos más comunes de Internet son:

1. Correo electrónico (e-mail): Consiste en el envío de mensajes de texto de un emisor a uno o más receptores a los que pueden añadirse archivos adjuntos o "atachados" (del vocablo inglés "attachments") Es el servicio más básico y extendido Internet.

Para 1998 se calculó en 160 millones sus usuarios. En términos generales, funciona igual que el correo tradicional, pero a una velocidad mucho más alta.

El correo electrónico se ha convertido en un entorno muy importante para los usuarios de la red, que ahora lo consideran una tecnología tan indispensable como la web. Sus usuarios lo emplean para comunicarse con amigos, familiares y colegas; y está muy extendido en universidades, organismos oficiales, empresas y hogares. Ya hace varios años que se empezó a ver direcciones de correos electrónicos en algunas tarjetas de visitas y ahora esta práctica es muy normal.

Aunque hay pocos centros de primaria y secundarias que ofrezcan cuentas de correo electrónico a sus alumnos, los propios alumnos tienen acceso a él desde sus casas o a través de alguno de los sitios web que ofrecen cuentas gratuitas a cambio de la publicidad que aparece mientras dura la conexión.

2. Grupos de noticias (newsgroups): Los grupos de noticias son temáticos y funcionan como un diario mural donde los usuarios leen mensajes y dejan otros. Se calcula que en 1998 existían 35 mil grupos de noticias. A este conjunto de grupos de noticias se les asigna el nombre genérico de Usenet. Es uno de los nichos de Internet más antiguos y sus foros abarcan cualquier interés concebible, desde lo científico hasta lo sexual.

3. Listas de discusión (mailing lists): Los usuarios deben inscribirse y participan enviando y recibiendo mensajes en su cuenta de correo electrónico. Un mensaje enviado, llega a todos los participantes, lo que permite una discusión colectiva del tópico definido en la lista de discusión.

Otro espacio característico de Internet es el formado por los foros de discusión asincrónicos. Se trata de conferencias continuas, en las que los participantes empiezan temas de discusión, se envían mensajes unos a otros y ven lo que han enviado los demás.

4. Canales de conversación interactivo (IRC o chat) IRC es el acrónimo de "Internet Relay Chat". Es uno de los servicios más populares de Internet puesto que permite a los usuarios interactuar en tiempo real con una o más personas a la vez. Se accede a ellos a través de un programa (por ejemplo MIRC) o mediante páginas web que ofrezcan este servicio (por ejemplo www.emol.com). Los usuarios se han de identificar mediante un apodo o "nick name". Una vez que el sistema se activa, se puede establecer conversación con otras personas.

Los canales de chat generalmente se organizan en "salas" temáticas (sexo, fútbol, elecciones, etc.) o por características de los participantes (mayores de 30, latinos; estudiantes de un colegio, etc.)

5. Transferencia de archivos (FTP): Este servicio facilita la transmisión de archivos, generalmente de gran volumen, mediante el uso de un protocolo especial. Existen bases de datos donde se pueden extraer o enviar archivos.

6. Conexión remota (Telnet): Este servicio permite el acceso a las bases de datos e informaciones de otros computadores o servidores que alojan gran cantidad de información. Por ejemplo, pueden consultarse catálogos de bibliotecas ubicadas en otros países.

7. Teléfono Internet (Internet Phone): Esta modalidad permite enviar y recibir mensajes de voz mediante el uso de altavoces y micrófonos conectados al computador a cualquier parte del mundo que cuente con estos elementos. La gran diferencia con el teléfono es que el costo de la llamada es igual al de una llamada local.

8. Videófono (CUSeeMe): Es una modalidad más sofisticada del Teléfono Internet que incorpora pequeñas cámaras de video ("web cams") gracias a las cuales es posible ver a la persona con la que se establece la conversación.

9. Servicios de noticias: Estos servicios son ofrecidos por medios de comunicación y organizaciones de todo el mundo. Previa inscripción del usuario, se reciben en su cuenta de correo electrónico las noticias e informaciones de interés.

10. Word Wide Web (literalmente "telaraña global"): La WWW es el servicio Internet más recientemente creado -1992- y el de más rápido crecimiento. Se calculan en más de 500 millones de páginas a un ritmo de crecimiento del 80% anual.

Consiste en páginas donde personas o instituciones dan a conocer informaciones de su interés. Diarios, revistas, universidades, sistemas de correo electrónico, catálogos bibliográficos, ministerios y empresas son algunos ejemplos.

El primero es World Wide Web (o simplemente, la web), que se emplea como una especie de combinación de biblioteca, revistero, guía de páginas amarillas y en muchos casos, como medio de publicación personal. Aunque el sistema de catalogación de la web deja mucho que desear y los usuarios se quejan amargamente de los problemas que tienen para navegar, la mayoría de ellos dicen encontrar lo que buscan por lo menos la mitad de las veces.

Puede que esto ocurra porque saben a dónde quieren ir y porque tienen la precaución de apuntar (o guardar en el navegador) la dirección correspondiente, pero el hecho es que una búsqueda simple basada en una palabra clave puede producir un centenar de miles de respuestas.

Tratar de acertar una dirección de memoria puede no tener el mismo éxito (por ejemplo; puede que al presidente de Estados Unidos no le guste nada saber que si un internauta intenta acceder a la dirección *www.whitehouse.com* en lugar de *www.whitehouse.gob* aterrizará en un sitio dedicado a la pornografía). El hecho de que la Web ofrezca servicios de publicaciones personales a todo el mundo y a unos precios muy baratos es otra característica de Internet que tiene un impacto psicológico potencial. (Wallace, 2001).

Cifuentes (Santana, 2004) señala que se crean unas 12 páginas web por día y se conectan cuatro nuevos usuarios por segundo.

Existen múltiples herramientas y aplicaciones asociadas a Internet. Entre estas destacan los navegadores web y los buscadores o motores de búsqueda. Los navegadores son programas computacionales diseñados para facilitar la navegación en Internet.

Permiten la conexión y conectan al usuario con la World Wide Web (WWW). Los más conocidos son Internet Explorer y Netscape. Los buscadores –también llamados “motores de búsqueda”- son páginas web que facilitan la búsqueda de información. Actualmente el buscador Google se ha posicionado como el favorito de los usuarios en todas partes del mundo.

Cada una de las herramientas permiten generar en Internet redes de comunicación de diversos tipos, los cuales, posibilitan el acceso de comunicación y de información ilimitado.

Expresiones sexuales en Internet

El carácter consensual de que lo que hay en Internet existe a pesar de estar en un mundo virtual, estaría dado porque los usuarios concuerdan en atribuir valores de existencia a los constructos derivados de participar en el ciberespacio.

El concepto de ciberespacio hace referencia a una realidad no tangible, que tiene bases físicas en los computadores y en las redes que los conectan, pero que apela a una idea o sensación de los usuarios.

La ausencia de la percepción directa del cuerpo y la inaccesibilidad del mismo en el ciberespacio constituyen un límite cuyos efectos intersubjetivos son paradójicos pues es vivido a la vez como defecto y como posibilidad. Como defecto en tanto limite las posibilidades de comunicación a lo digital, omitiendo el intercambio cara a cara y la percepción de las claves de contexto.

Según la investigación realizada por Sánchez y Lameriro (Santana 2004), esta misma característica tiene un valor positivo para los usuarios en tanto:

1. Permite conocer a muchas personas de las más distintas latitudes
2. Al omitir las claves analógicas impide la discriminación derivada de factores físicos y sociales
3. Propicia que las personas manifiesten características reprimidas u ocultas de su personalidad, adoptando o ensayando otras personalidades.

En estos espacios de expresión de la subjetividad, los usuarios podrían conversar acerca de cualquier tema, "tener fiestas virtuales", hacer "ciberamistades", tener "ciberromances" e incluso "cibersexo", dado que es necesaria la preexistencia de un terreno o lugar en el que pueda existir como tal.

Según Cooper (1999; López Madrid, 2001) existen dos puntos de vista para analizar la actividad sexual en Internet.

- De un lado se propone como expresión sexual, enfatizando la exploración y discusión abierta de la sexualidad. Es la llamada perspectiva adaptativa.
- En contraposición a ella, se encuentra la perspectiva patológica, la considera al cibersexo como una vía para poner en funcionamiento fantasías sexuales. Releva la adicción al cibersexo y los comportamientos compulsivos de carácter sexual.

En el caso de la pedofilia, el Internet permitiría su expresión y su expansión, al ser casi nulas las consecuencias negativas de tales fantasías. En contraste, existe el hecho de que al encontrarse los pedófilos con sus semejantes en Internet, además de intercambiar información, pueden reivindicar una identidad en contraposición a todo aquello que desapruueba su posición y que combatan la pedofilia. Este paso se da a través del cambio de la conducta de rechazo por la conducta efectiva a la pedofilia, esto se ve favorecido por el intercambio de materiales entre pedófilos, en los cuales se pone en juego una serie de distorsiones cognitivas que les permiten de alguna manera justificar sus relaciones con menores (Oliverio 2001).

La posibilidad de moverse en la red, ha permitido los espacios de expresión pedofílicas, protegiendo el anonimato y favoreciendo el intercambio entre pedófilos en diferentes países y ambientes, y es por este mismo conducto como intentan llegar a los niños.

Obtener fotografías, direcciones, hacerles llegar material pornográfico con el fin de alentar y conquistar e inducirlo a tener actividades sexuales. También existen paginas en las cuales, muchos pedófilos han cuestionado los estigmas sociales y criminales que se les ha mantenido, y han sostenido con decisión su derecho a manifestar su preferencia, siempre con la garantía de que no existe violencia en su proceder, sin embargo, consideran a los niños como sujetos de deseo y de instinto sexual que requieren expresarse libremente.

Las conexiones por Internet entre pedófilos, son conocidos; un ejemplo es North America Man-boy Love Association NAMBLA, esta asociación está vinculada a la actividad pedófila en América y conforma una asociación que genera redes de comunicación dirigida a sus miembros, a otras asociaciones que consideran afines a su causa y a la misma sociedad (Oliverio, 2001).

Capítulo 4

Revisión histórica de la Pedofilia y el Activismo Pedófilo

No existe en sí una historia tal cual de la pedofilia propiamente hablando, más bien existen antecedentes de las actividades sexuales de adultos con niños más representativas de la historia del hombre, estos antecedentes ponen de manifiesto que dicho fenómeno no es nuevo, ni exclusivo de nuestra época, al igual que el abordar tales antecedentes serán esenciales para comprender la manera en que hoy en día se manifiesta la pedofilia, así pues, podremos hablar de la pedofilia como tal a partir de 1886, año en el que fue acuñado dicho término.

Si uno se remontara a las primeras épocas del hombre, nos encontraríamos a este en su estado más animal, en donde su sexualidad estaría marcada por la reproducción, para así concretar la prevelección de su especie, en aquellos ayeres podemos hipotetizar, que el hombre y su actividad sexual estaba solo vinculado a este fin.

Conforme pasó el tiempo el hombre se volvió un ente más complejo, al igual que las sociedades que lo rodeaba, se empezó a generar el mercantilismo y la adquisición de bienes materiales, de igual manera, el hombre empezó a establecer límites en la búsqueda de proteger su "propiedad" tanto de bienes como de prevelección de casta y de sangre.

En la búsqueda para que su descendencia gozara de los bienes materiales que había amasado durante su existencia, debía de limitar conductas sexuales a través de estas leyes o normas, las cuales aseguraban la prevelección de su "sangre", de igual manera; la sexualidad que lo rodeaba se hizo más compleja, esto aunado a nuevos descubrimientos como enfermedades o a la integración de bienes a través del matrimonio, hizo que el hombre empezara a marcar lineamientos entre lo que era o no permisible.

Aunque no siempre estos lineamientos estaban en favor del hombre a nivel individual, si estaban en favor de las necesidades de la sociedad a la que pertenecían. En la antigua Esparta sus leyes contemplaban la posibilidad de que la mujer fuera infiel al hombre, siempre y cuando este no tuviera la capacidad de tener hijos.

Los celos y la prevelección de sangre, pasaban a ser poco importantes, lo primordial era el tener niños de padres fuertes, los cuales eran valorados al nacer y en caso de que no cumplieran con los "estándares" establecidos en la época eran "desechados".

El objetivo de esta práctica era el de no encontrarse en desventaja numérica a comparación de otros pueblos cercanos, esta norma obedecía a una época bélica en donde solo sobrevivía el más fuerte y el más apto, así pues, el método más eficiente para lograr esto era la selección temprana de sus futuros integrantes y la necesidad de no encontrarse en desventaja ante otros pueblos. Aristóteles decía: "Un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto" (Santana- Tavira R, 1998)

En cambio, los griegos llevaban una vida sexual muy variada. Para satisfacerla, tenían una esposa, una concubina, una prostituta, una esclava y un efebo. Este último era un niño o joven que estaba a su cuidado, a quien enseñaba cuanto sabía y era frecuente que también tuviera relaciones sexuales con él. En ese entonces nadie lo veía como una desviación, ya que existían normas que se basan en argumentos filosóficos y pedagógicos para permitir tal relación (Flores, 1988).

Los llamados "Amantes de jóvenes" tenían como principal argumento, con el que justificaban dichas relaciones, que debían pasar su conocimiento adquirido por medio de su experiencia a nuevas generaciones, un conocimiento de las leyes que regían la ciudad Ateniese, el cual solo podría ser emanado por los ciudadanos de Atenas. Ellos suponían que para que esto se llevara a cabo se requería que el discípulo tuviera un "íntimo contacto" con su maestro, al igual que este fuera maleable, característica implícita en su juventud, esto último era con el afán de poder moldear la personalidad del discípulo a antojo del maestro.

Esta norma no solo abría las puertas a las actividades pederastas, sino también regían la relación maestro-alumno. Al igual que funcionaba como un candado de poder por medio del cual, solo los "adultos-sabios" podrían acceder a este tipo de relaciones, ya que los jóvenes solo podrían aprender de un adulto que por experiencia había aprendido todas las funciones públicas de la ciudad, los esclavos no se incluían en la posibilidad de establecerse en dicha dinámica, ya que nunca habían ejercido dichas funciones, al igual que las mujeres, las cuales estaban dedicadas al hogar y a consagrar a Atenas mediante sus "frutos".

Los Griegos establecen como una medida para legitimizar sus actividades o relaciones hacia jóvenes, que estas solo fueran dirigidas hacia "jóvenes consintientes", aunque habría que considerar a qué se le denomina como tal, ya que a pesar de que estos "aceptaban" o "consentían" este tipo de relación, no significaba que fueran del todo consientes de lo que esto les pudiera ocasionar en un futuro en su desarrollo, lo que hablaba de la carencia de conciencia en torno a las consecuencias de tales actividades, por otro lado, en ocasiones su decisión estaba coaccionada a tener una actitud consintiente en el sentido de que si querían ser ciudadanos libres habría que ser parte de la "enseñanza" que impartían estos, y así obtener los beneficios que solo un ciudadano libre podría tener en la antigua Grecia.

En contraste, existían restricciones conforme esta norma, debido a que a las mujeres no se les permitía participar en este tipo de "Método educativo", ya que una relación con una mujer no era considerada como un instrumento de formulación ciudadana, solo se permitían las relaciones sexuales entre mujeres cuando estas recibían su educación previa al matrimonio.

Esta norma, habla de un empoderamiento a través de las relaciones de género, dejando el poder ciudadano en los hombres y en el caso de la mujer solo poder llevar esta relación como aprendizaje "pedagógico" para poder transmitir a las futuras amas de casa, la experiencia del hogar y la experiencia sexual buscando la satisfacción de su futuro esposo.

En la antigua Roma existía la homosexualidad y la pederastía, pero estas no eran justificadas de manera filosófica o pedagógica común en los griegos, la homosexualidad era permitida entre los soldados romanos, debido a que se pensaba que así se podía tener más fiereza dentro del campo de batalla, ya que, no solo combatían a lado de un compañero de batalla, sino también al lado de un amante.

En cambio, la pederastía en la antigua Roma estaba implícita en el hecho de que el matrimonio estaba permitido a partir de los 12 años, esto era justificable en el aspecto de que las relaciones sexuales agilizaban la menstruación y por ende la posibilidad de ser fértil a una edad temprana.

De la misma manera en que los Griegos justificaron sus actos pederastas a través de la ética y la filosofía, fue también en la Grecia donde se dieron las primeras críticas y defensas en contra estos abusos hacia los jóvenes, esta situación tiene como antecedente la obra teatral de Esquilo (525-456 AC) "Iago" y un siglo más adelante Platón (427-347- a.C.) iniciaría la defensa de los jóvenes ante los abusos a los que eran cometidos.

En Roma Suetonio (70-140 d.C.) hizo lo propio a través de su obra "La vida de los césares" en donde se condenan los excesos sexuales del emperador, los cuales eran comunes en la alta sociedad de la antigua Roma, esta obra planteo la posibilidad de exhibir a nivel público de una manera crítica que en la sociedad elite de la antigua Roma no existían límites en actividades de tipo sexual, actividades en las que los infantes también se encontraban incluidos (Oliverio, 2001).

Siglos más tarde, antes de la revolución francesa era común establecer matrimonios con jovencitas casi niñas las cuales eran consideradas como objeto de mercantilismo y los padres aprovechaban esta situación para la adquisición de algún bien.

Esta situación no solo obedecía al factor mercantilista del que era objetos, por un lado existía el factor mortandad que se daba a muy temprana edad, así pues, por el hecho de que existiera una corta edad en la mujer, las etapas de la vida eran "aceleradas" para que así una infanta fuera "mujer" antes de que pudiera tener conciencia de lo que esto significara, asegurando de esta manera la posibilidad de poder procrear.

Otra de la razones por la que se manejaban dichas uniones es que al igual que los griegos era el hecho de que existiera la posibilidad de ejercer un matrimonio con una joven (de tan solo 12 años, edad requerida para poder establecer la unión) era muy apropiado para que el esposo pudiera ejercer dominio total sobre la que sería su futura esposa.

Durante esta época se dieron también otro tipo de factores para incrementar las relaciones entre niños y adultos, estos factores tienen que ver más con situaciones demográficas, era común establecer y compartir un espacio en familia, muchos integrantes de estas compartían tanto el espacio para dormir, como para otro tipo de actividades, ya que en una misma habitación podrían vivir todos los miembros de la familia, los niños compartían espacios con adultos, incluso los que alguna vez llegaron hacer algunas vez niños seguían compartiendo espacio con hermanos menores a este, esta situación hace presuponer que el niño era "más accesible" a ciertas "situaciones u actividades" que se llegaban a presentar en una época en donde no existía normas que rigieran la sexualidad.

La nobleza de estas épocas no escapaba a ejercer lo que llamaremos ciertas actividades extravagantes, muchas de ellas en torno a la sexualidad de estos, la nobleza joven en el caso de los hombres tenía permitido hacer las actividades que quisiesen y la corte no marcaba ningún tipo de límites en torno a su sexualidad, de hecho muchas actividades que hoy en día serían cuestionadas, en esas épocas no se consideraban incorrectas en los jóvenes que en un futuro llegarían a portar la corona, la "educación" de la joven nobleza era más bien dirigida a lo que como futuro dirigente requeriría en otras áreas, pero en ningún momento existían límites éticos ni morales que regularan sus procedersexuales, de hecho era común que la realeza iniciará su vida sexual a muy corta edad.

En contraste, dentro del polo opuesto de una situación privilegiada, se encontraban los expósitos (menores en situación de calle), estos no solo fueron considerados para ejercer en ellos la esclavitud en trabajos carentes de seguridad, también eran usados con fines de prácticas sexuales, la prostitución infantil, la explotación laboral, entre otras, eran parte de la vida de estos menores.

Tal vez esta sea una de las épocas más oscuras en la historia de la infancia, junto con la que se está viviendo hoy en día, ya que por un lado en la época de la toma de la Bastilla apenas se vislumbraba la necesidad de una protección hacia el menor, era obvio pensar que debido a la situación de calle de estos niños serían y fueron los últimos en gozar de los beneficios de protección que la sociedad les pudiese brindar, esto claro en el mejor de los casos, ya que muchos menores jamás llegaron a gozar de tales beneficios.

En la actualidad podemos pensar que nuestra época es menos cruenta en torno a este fenómeno, pero no es así, ya que a pesar de que hoy en día nuestra sociedad es más consciente de la explotación infantil en todos sus rubros y establece leyes entorno a la protección de los menores, aun así se da esta realidad de esclavitud y de explotación en muchos países incluyendo el nuestro.

En 1995, la UNICEF estimaba que el 20% de los niños en África se encontraban desarrollando actividades de tipo laboral entre los que se incluye la sexual, en Asia los niños que trabajan oscilan entre los 35 millones. En nuestra ciudad la Procuraría General de Justicia del DF informo que el abuso sexual ocupó el segundo lugar de los delitos notificados en esta institución; la incidencia era de 24.1%, del cual casi el total (23.9%), correspondía a agresiones que habían sido perpetradas hacia menores de 13 años (Santana- Tavira R, 1998).

En la segunda mitad del siglo XV se iniciaron los primeros documentos que buscaban establecer algunas normas las cuales tendrían como objetivo proteger la llamada inocencia infantil, en estos documentos se recomendaba a los padres el separar a los niños a la hora de dormir, tener más vigilancia en torno a la gente con la que convivía, siendo de esta manera como se establecen las primeras normas sociales que buscan proteger al niño de tener experiencias negativas las cuales pudieran dañar su desarrollo.

A partir de esta época se da inicio a una "cultura de protección y cuidado a los niños", a raíz de esto, dos siglos más adelante se dio otro tipo de abuso en los menores, ya que en el afán de proteger al niño y su desarrollo se generaron efectos contrarios en este, esto debido a que se inició una cruzada puritana en torno al sexo, se llegaron a construir instrumentos que no solo no permitían algún tipo de contacto físico del menor con otras personas, de igual manera no permitían un contacto del menor con sus partes íntimas, también se crearon instrumentos que restringían actividades sexuales comunes en los menores. Hoy en día sabemos que las restricciones del menor hacia experimentar con su sexualidad también genera secuelas en el desarrollo de este, pero en estas épocas eran justificadas en pro de su bienestar.

Conforme la concientización de la sociedad a este tipo de fenómenos se dieron las primeras manifestaciones a través del estudio de ciertas disciplinas que buscaban proteger al infante, el desarrollo de teorías psicológicas se empezaron a generar en torno a eventos inherentes a la sexualidad, al igual que desarrollaron conceptos como abuso sexual, sexualidad infantil, entre otras, de la misma manera que se empezó a estudiar y a desarrollar teorías en torno a ellas, también se empezó a vislumbrar la necesidad de estudiar a los perpetradores de prácticas anómalas (en la sexualidad de este), se inicio el estudio de algunos patrones patológicos o desviaciones en la sexualidad del hombre.

Es por ello, que en el año de 1869 fue acuñado el término "homosexual" para denominar una de las tantas "desviaciones sexuales" que existían en ese momento. Fue el médico húngaro Karl Benkert quien en una carta dirigida al Ministro de Justicia de Hannover buscaba defender los derechos de esta minoría y con el propósito de evitar que Alemania rompa con la tradición napoleónica de no penalizar las prácticas homosexuales. Hasta ese momento la homosexualidad se llamaba pederastía en alusión al método educativo de la Grecia antigua. (Romi, 2004).

El término pedofilia fue acuñado en alemán por el psiquiatra Richard Von Krafft-Ebing (1840-1902), quien utilizó por primera vez la expresión Pädophilia erótica en su libro Psychopathia Sexualis, publicado en 1886. En esta obra aparecieron también otros conceptos para designar comportamientos considerados trastornos sexuales, como masoquismo, sadismo, gerontofilia, fetichismo y zoofilia (Díaz, 2001).

Dichos términos implicaban dar un nombre a una actividad sexual considerada anómala debido a su exclusividad y a que eran moralmente inadecuados, al igual que definirla por el objeto de deseo sexual con el cual solo podrían tener una satisfacción sexual, para ese entonces se era consciente de los trastornos que podría generar dicha práctica en el desarrollo que existía en cada uno de los individuos y los daños que estos ocasionaban al ser violentados, debido a esto, esta práctica que en muchas épocas de la historia del hombre fue considerada como "normal", ahora era condenada y a los que lo ejercían también eran condenados ante las leyes.

Las personas que coinciden con la pedofilia como forma de expresión sexual, han encontrado en la sociedad un rechazo generalizado, lo cual genera en ellos un aislamiento que llega a convertirse en depresión, miedo e ira. Es por ello, que estas personas han buscado en buena medida agruparse, para así encontrar una aceptación en la sociedad, ya que al conocer individuos parecidos, ven que no son los únicos en el mundo y por lo tanto, se sienten menos señalados o raros, generando organizaciones en las cuales se sientan apoyados.

En el caso de la pedofilia se han generado organizaciones, las cuales han llevado este apoyo más allá de agruparse para luchar contra un aislamiento social, ya que, por un lado en el terreno individual buscan satisfacer la expresión erótica de sus miembros buscando alianzas con otros integrantes, por otro lado, en el plano organizacional buscan a través del activismo revertir el imaginario social de la pedofilia, así como su legalización (Klein, 2005).

En Holanda de los años 50's y debido a las circunstancias antes mencionadas se dio lo que a la postre sería el primer movimiento pedófilo de nuestra era, el cual fue encabezado por Fritz Bernard con la creación de su grupo propedofílico llamado "Círculo enclave" y se desarrollaría en la Europa occidental y en los EEUU, el cual llegó a tener su apogeo en los años 70's época de la liberación sexual.

Dicho movimiento pretendía defender los derechos sexuales de los pedófilos, a través de la búsqueda de la aceptación social de esta práctica y que esta quede exenta de las leyes que lo prohíben, y de esa manera no considerar a los ejecutores de estas prácticas como criminales, situación que se da en la mayoría de las sociedades actuales.

Uno de los factores que ayudó a promover las inspiraciones del movimiento pedofílico fue la obra "Lolita" de Vladimir Nabokov (1899-1977) publicada en el año 1955, la cual para los integrantes de este movimiento dicha obra representaba de una manera precisa la forma en que el hombre podría sentirse atraído hacia un menor, esto incentivó a dicho movimiento a "concientizar" a la sociedad de la existencia de la pedofilia y la sexualidad implícita en los menores.

Historia del Activismo pedófilo.

En un inicio el psicólogo y sexólogo Dr. Frits Bernard formó el "Enclave kring" (Círculo del Enclave) en La Haya Holanda, en los años cincuenta. Dicho grupo se conformó a través de los miembros de la rama holandesa del Wissenschaftlich-Humanitäres Komitee WHK (Comité Científico-humanitario) del sexólogo alemán Magnus Hirschfeld.

Bernard era consciente de que el WHK, junto con su organización internacional Institut für Sexualwissenschaft, ("Instituto para la Sexología"), había publicado artículos sobre las interacciones entre adultos y menores en 1933. Siendo así como Bernard, estableció una conexión con WHK, ya que simpatizaban con la idea que tenía contemplado promover.

Sin embargo, la invasión alemana a los Países Bajos en 1940 imposibilitó cualquier cooperación hasta el fin de la Guerra, debido a que una de las reglamentaciones de los alemanes durante la ocupación de los Países Bajos fue la declaración pública de la puesta en vigencia de la Sección del Código Penal Alemán, artículo 176 respecto de las interacciones entre adultos y niños (Klein, 2005).

Esta situación hizo que dos de los miembros del WHK, destruyeran todos los documentos holandeses del WHK para impedir las investigaciones, por lo que la información sobre los miembros fue reconstruida después de la guerra para formar el "círculo enclave" (Enclave kring).

El "círculo enclave", se construyó en base al modelo del WHK holandés anterior a la guerra, se autodefinió como un "movimiento" formado por "instituciones y organizaciones" con fines de: "eliminar prejuicios sobre temas relacionados con los contactos eróticos y las relaciones entre menores y adultos", y "para proporcionar información y consejo, así como iniciar un programa de asistencia directa". Una editorial con igual nombre y objetivos fue fundada en 1958. Con la cual, según Bernard, el "círculo enclave" se desarrolló para convertirse en una organización internacional (De Young, 1989).

En los setenta, la mayor parte de la actividad pedófila organizada estaba centrada en los Países Bajos y en un menor grado en Europa occidental. Siendo así como el 22 de junio de 1979, se hace llegar una petición del "circulo enclave" al ministro de justicia y al parlamento holandés, en el cual, se exige la legalización de las actividades sexuales mutuas entre niños y adultos pedófilos, el cual, estaba firmada por varias organizaciones de "bienestar social y salud mental pública".

En 1980, la COC, la mayor asociación gay en los Países Bajos, declaró en forma pública que la pedofilia es una cuestión homosexual, y que la liberación de estos nunca sería completa sin la liberación de los niños y los pedófilos (Klein, 2005).

Entre 1979 y 1981, "la Fundación Protestante Holandesa para el Desarrollo Familiar Responsable" (Dutch Protestant Foundation for Responsible Family Development) distribuyó miles de copias en escuelas primarias holandesas de un folleto titulado "Pedofilia", el cual se encontraba ilustrado con fotos.

Hacia fines de los 70's el centro de actividad cambió por un corto período hacia los Estados Unidos y el Reino Unido con la conformación en 1974 del Paedophile Information Exchange (PIE) en Escocia (más adelante con base en Londres), y la creación en 1978 de la asociación norteamericana del amor del hombre/niño NAMBLA por sus siglas en ingles (North American Man/Boy Love Association) en Boston.

Esta organización fue conformada a raíz de la detención de 24 "prominentes" y "respetados profesionales" y hombres de negocios de Massachusetts por tener actividades sexuales con adolescentes, dicha asociación se define a sí misma como "una organización política, educativa y de derechos civiles" (De Young, 1989).

Antes que NAMBLA existiera ya habían existido dos organizaciones Pedófilas que la precedieron en EEUU y que fueron inspiradas por sus contrapartes europeas. Ambos grupos lograron una cierta notoriedad a principios de los ochenta, pero debido a las protestas públicas en su contra ambas se disolvieron, sin embargo, NAMBLA continua existiendo.

La sociedad Rene Guyon (Rene Guyon Society), creada en 1962 por un grupo de siete laicos después de asistir a una conferencia sobre la sexualidad en los Angeles (california), tomaron su nombre del jurista francés y el psicólogo freudiano que había sido un defensor abierto del sexo entre niños y adultos. También adoptó el siguiente lema como su eslogan: *sexo desde los ocho años, antes de que sea tarde* ("sex by years eight, or else it's to late"). Esta Sociedad abogaba por la abolición de los casos de violación y las leyes de pornografía infantil y alentaba a sus 5,000 miembros para dar a sus hijos, y a otros, tempranas experiencias sexuales ya sea con ellos mismos o con otros adultos (O'Hara 1981; De Young 1989). Si bien siguen manteniendo una dirección postal en el área de Los Angeles, la Sociedad ya no es social y políticamente activa en la promoción de su causa.

Círculo de Sensualidad de infancia (the childhood Sensuality Circle) fundado en San Diego en 1971 defienden la autodeterminación sexual para adultos y niños. También abogo por la abolición de la edad del consentimiento legal, promovió la iniciación sexual de niños pequeños con miembros familiares y alienta a los niños a usar sus propias normas en la selección de compañeros sexuales adultas (Davilla, 1981; De Young 1989).

Estas organizaciones pedófilas y sus miembros, constantemente se han topado contra un consenso por parte de la sociedad que en general está de acuerdo en que las actividades sexuales entre adulto y niños deben ser prohibidas, ya que victimizan y explotan, y eso en su interpretación jurídica cae dentro del ámbito legal. Aunque para la sociedad, no hay nada más repugnante que el abuso sexual contra los niños (Finkelhor, 1984; De Young 1989)

Así pues, NAMBLA, es la única organización pedófila que permanece activa en los Estados Unidos y ha resistido el acoso legal que ha hecho caer a muchas de sus contrapartes europeas. Debido a sus creencias y sus prácticas todas las organizaciones pedófilas, de hecho, han tenido en su haber una cantidad considerable de litigios que va desde la búsqueda de evidencia de actividades ilegales en sus sedes de reunión, hasta el afrontar consecuencias jurídicas y sociales por ejercer actividades tipificadas consideradas como ilegales.

Algunos de los miembros han perdido sus trabajos debido al descubrimiento de su afiliación a dichas organización; Otros usan seudónimos para proteger sus identidades; Y algunos otros han sido suspendidos o excluidos por sus colegas profesionales y compañeros sociales (O'Carroll, 1982; De Young 1989).

NAMBLA establece entre sus actividades diversos programas que apoyan a sus miembros que han sido "afectados" por las interferencias legales, así pues, existe un programa de presos: cuyo objetivo es el de apoyar a los miembros que están en la cárcel moral y legalmente, en el primero de los casos es a través de una carta dirigido a los presos, la cual, no llega de manera integra a los internos debido a que contienen imágenes infantiles, en el mismo programa se establece una asesoría del sistema penal a los familiares y amigos de los internos, buscando que al momento de establecer correspondencia con estos, esta no sea utilizada para comprometer su situación legal y psicológica (Klein, 2005).

NAMBLA continua hoy en día con sus actividades, realiza reuniones, edita un boletín, y fue una de las primeras organizaciones que empezó a utilizar el Internet como medio de comunicación y de difusión de su material, encontrando en este medio de comunicación masiva su principal aliado.

En los 90's el medio principal de apoyo a la pedofilia a mediados de esta década, resultó ser el Internet.

- En 1995 se estableció "BoyChat", un tablón de anuncios para los "boylovers".
- En 1997, los participantes de BoyChat y de otros recursos en línea formaron Free Spirits, una organización coordinadora con el objetivo de recaudar fondos y proporcionar servicios seguros de almacenamiento en Internet.
- El "Montreal Ganymede Collective" fue formado en Montreal por los miembros de Free Spirits en 1998 como un foro en que los "boylovers" pudieran encontrarse en el mundo real.
- A principios de 2001, la primera emisora "boylove", Sure Quality Internet Radio, fue fundada por Jeffrey Gold en Florida, EE.UU.

Es en este punto donde se inicia a consensar entre los pedófilos, el término boylover, en el cual, se le da una connotación activista a los miembros con tendencias pedófilas y que a su vez sean parte de dicho movimiento.

Otra de las estrategias de difusión de estas organizaciones es contemplarse como una minoría sexual, buscando así la simpatía de otros grupos como los Homosexuales y lesbianas, de igual manera estas organizaciones se establecen en sus orígenes como una sociedad homosexual, debido a que consideran la relación sexual entre niños y adultos como la iniciación homosexual de estos.

En la época de los 80's era común encontrarlos en manifestaciones políticas a favor de movimientos homosexuales y de marchas de "orgullo gay", de hecho, se atribuyen su contribución a la conformación de la Asociación internacional de Gay y lesbianas (ILGA).

Dicha organización logró el estado consultivo como ONG (organización no gubernamental) en el consejo económico y social de las naciones unidas, esta situación fue controversial, debido a que los demás delegados tanto de EEUU e Inglaterra desconocieron dicha asociación mientras existieran grupos pedófilos en sus filas.

Debido a esto los delegados de Estados Unidos (con apoyo del presidente en turno Bill Clinton) en la ONU enviaron una carta a ILGA exigiendo que NAMBLA, MARTJIN y otros grupos pedofílicos, fueran expulsadas de dicha organización, y de no ser así, serian retirados los fondos que EEUU otorgaban a la ONU (119 millones de dólares). En consecuencia se revocó el status que ILGA tenía como estado consultivo en las Naciones Unidas.

En 1993, el comité ejecutivo de ILGA solicitó la "renuncia voluntaria" de las organizaciones propedofílicas, como respuesta y de manera tajante NAMBLA no solo negó tal posibilidad de renunciar, si no a través de un boletín reafirmó su condición como miembro de ILGA. En enero de 1994 se aprobó la retención de las contribuciones que EEUU otorgaba a la ONU "hasta que el presidente certifique que ninguna agencia de las naciones unidas conceda cualquier estado o acreditación o reconocimiento oficial a cualquier organización que promueva, perdone o busque la legalización de la pedofilia, es decir, el abuso sexual en niños" (Klein, 2005)

En junio de 1995 y en el marco de la 16 conferencia de ILGA celebrada en Nueva York, se votó por el estatus de NAMBLA y de otras organizaciones reconocidas como pedófilas dentro de la organización, dicha votación dio como resultados la expulsión de NAMBLA y otras organizaciones pedófilas y se aprobó una resolución en la cual no se permitiría a futuro la aceptación de cualquier grupo que aceptara y promovieran la pedofilia. Sin embargo y a pesar de estos esfuerzos de parte de ILGA, no pudo recuperar dicho estatus hasta el año 2007 (www.ilga.org).

Hasta la fecha NAMBLA insiste en mostrarse al mundo como una organización defensora de los derechos, tanto de los boylover, como de los niños, al igual que condena el abuso sexual de estos, entendiéndose como tal cuando una actividad con el menor se ejerza a través de la violencia física o sin él "consentimiento del niño", siendo a través del Internet y de las páginas constituidas por ellos en donde plantean tal insistencia y llegan a cuestionar el estigma criminal que se les es atribuido y han sostenido su derecho a poder manifestar libremente su diversidad, siempre con la garantía de negar la violencia.

Sin embargo, NAMBLA al igual que otras organizaciones pedófilas desde su constitución han estado inmiscuidas en diversas situaciones que trasgreden al infante más allá del abuso sexual infantil, como es el secuestro, la prostitución, el turismo sexual, la pornografía, el homicidio, entre otros (Klein, 2005).

De hecho las organizaciones pedofílicas en Internet no solo se unen para establecer asociaciones con fines "altruistas" y de "defensa de sus derechos", también se ha detectado que ayudan a promover entre ellos el intercambio de material ilegal y a servido para coordinarse con el fin de llegar a tener actividades de índole sexual infantil. De hecho se han detectado circuitos que ligan a México con EEUU y estos con los países del este de Europa, y Asia con medio oriente (Oliverio, 2001)

El movimiento pedofílico se ha desarrollado en la actualidad y a la fecha tiene muchos nombres y maneras de actuar ante la sociedad, esto es debido a una herramienta tecnológica que dará la oportunidad de que este movimiento se desarrolle hasta nuestros días, de la misma manera que permitirá establecer sus dominios en cualquier parte del mundo, el desarrollo de este tema será retomado más adelante ya es parte esencial en el presente proyecto.

El mundo según NAMBLA.
Revisión al artículo de Mary De Young.

La socióloga Mary De Young cuestiona la manera en que históricamente las organizaciones pedófilas tratan de justificar y normalizar sus actividades en la sociedad, a lo que se ha preguntado ¿cómo puede NAMBLA justificar y normalizar su filosofía y prácticas?, para dar una respuesta de ello estudio los boletines de prensa de 1982 a 1985, folletos y trípticos publicados y difundidos a través de sus miembros.

En dicho estudio la socióloga llegó a identificar técnicas o estrategias utilizadas por las organizaciones pedófilas, así pues, De Young proporciono un marco de referencia para comprender los mecanismos por medio del cual, las organizaciones pedófilas racionalizan sus actividades, siendo este marco de gran utilidad para comprender las bases de las retóricas y discursos que sustentan la "legitimidad" que las organizaciones pedófilas promueven, y a su vez tener un acercamiento al estudio de tal fenómenos social.

Dando Razón a la desviación.

Los sociólogos han notado por mucho tiempo que los individuos y los grupos pueden hacer, cometer actos y tener creencias en las que ellos se den cuenta que son consideradas equivocadas por otros, y que al hacer eso, crean una situación problemática que demanda resolución, o al menos una explicación. La naturaleza problemática de la situación surge porque el comportamiento o las creencias de estos individuos se desvían de lo esperado, o lo común, o lo que la mayor parte de la sociedad puede considerar como normal.

En dicha situación problemática, los individuos "anormales" o "grupos anormales" están motivados para evitar o reducir estigma y la censura pública involucrándose en justificar y en normalizar su conducta desviada con respecto a las expectativas de los demás y las normas de la sociedad en general (los Molinos, 1940; El Scott y Lyman, 1968).

Los psicólogos se referirán a esta conducta cuando su naturaleza es verbal como una racionalización. Tal comportamiento verbal, o su correlación en forma escrita, es considerado una alineación de la acción -aligning action- (Ceba y Hewitt, 1976).

Las técnicas de alineación son variadas, pero la motivación para involucrarse en ellos es coherente: La alineación exitosa justifica y normalizará la creencia o comportamiento anormal, reduciendo así el estigma y la censura social.

Scott y Lyman (1968) se refieren a estas acciones y proponen dicha alineaciones como "cuentas" estas son "dispositivos lingüísticos empleados cuando una acción está sujeta a una investigación evaluativa" propone dos tipos diferentes:

1. El primer tipo, las excusas, en las cuales los individuos o grupo admite el comportamiento, la creencia está en duda o está equivocada, o que es mala o inapropiada, pero niegan la plena responsabilidad de ellas. Las excusas generalmente se plasman en forma de apelaciones.
2. El segundo tipo, la justificación, son esos en los cuales los individuos o grupo que asumirán la responsabilidad sobre la creencia o comportamiento anormal, pero niegan la palabra peyorativa, incluso la estigmatización de la calidad del mismo. Esta categoría de cuentas ha generado una gran cantidad de investigaciones, Y en estos últimos años, también se ha utilizado para analizar los argumentos verbales y escritas de desviados sexuales. Descubriendo ejemplos de los usos de arte como la formulación de un recurso para la justificación y la promulgación del sexo libre de culpabilidad.

En el análisis de contenidos de las publicaciones de las tres organizaciones de pedófilos en EEUU, los temas persistentes encontrados por De Young podrían ser clasificados o categorizados como justificaciones. Las justificaciones generalmente involucran seis estrategias diferentes (Scott y Lyman, 1968), cuatro de los cuales son identificados en la investigación De Young:

La negación de lesiones.

Con estas justificaciones, los individuos o el grupo admiten la responsabilidad de reconocer el acto desviado, pero insisten en que es permisible porque nadie es herido o dañado en este.

Para NAMBLA, esta justificación involucra a la organización, a la admisión y defensa del sexo entre niño-adulto, al igual que sus miembros establezcan ese comportamiento, y justifican que ni el comportamiento ni su filosofía establezca un daño por mínimo que fuese para los niños.

Condena a los Condenadores.

La segunda justificación es la condena de los condenadores, "un rechazo de aquellos que rechazamos". La utilidad de esta estrategia es reencauzar la condenación y censura que se ha recibido de la sociedad a la sociedad misma, NAMBLA puede normalizar su filosofía y el comportamiento de sus miembros demostrando que no difiere marcadamente de la sociedad en general. Los condenadores, son caracterizados como hipócrita y como puede merecer una condenación por estos grupos condenadores.

Suplica a una mayor lealtad.

La tercera justificación que puede ser encontrada en las publicaciones de NAMBLA es la "suplica a una mayor lealtad", Es una estrategia por la cual la organización y sus miembros normalizan su comportamiento y su filosofía sirviendo a intereses superiores a ellos, por lo cual, su lealtad está en función de dichos intereses superiores. Este principio superior para NAMBLA, es la liberación de niños los cuales se caracterizan por ser reprimidos en la sociedad.

Los niños necesitan ser tratados como "seres humanos plenos" que en su protección y el desarrollo sea una preocupaciones prominentes dentro de la rúbrica de sentido común y del interés común. Es significativo y normal tener un ideal, y en este asunto, NAMBLA no espera el desacuerdo de la sociedad en general.

Esta sociedad también puede ponerse de acuerdo en algunos de los objetivos fundamentales que deben llevarse a cabo con el fin de lograr este propósito, como lo es el desarrollo de los niños, pero cuando NAMBLA añade lo que se consideraría un objetivo aberrante, la libertad sexual de niños a "la que la lógica a la súplica a la lealtad superior" cobra el carácter de una cuasi teoría.

Se adopta una meta esperanzadora, el desarrollo de los niños como seres humanos plenos, y desarrollar una estructura, para lograr dicha meta, e incluye dentro de ese conjunto un objetivo tan determinado que la sociedad en general no aceptaría bajo otras circunstancias.

Este llamado a las lealtades superiores y a su afinidad con otras preocupaciones de bienestar sociales, le permite a NAMBLA cubrirse bajo un manto de legitimidad.

Manto que fomenta y protege la organización y a sus miembros de la censura de la sociedad en general.

La negativa de la Víctima.

Aquí la víctima, el niño en este caso, es reconceptualizada como responsable o causante del comportamiento anormal; Debido a la culpabilidad de víctimas, por consiguiente, la responsabilidad del individuo para su comportamiento y sus consecuencias es menor.

Esta justificación implica la transformación conceptual en donde los niños pasan de ser víctimas en una relación sexual con adultos a ser parte de pareja consintiente. Esta transformación sólo puede ocurrir si NAMBLA puede convencer de manera exitosa a la sociedad en general, la cual es incrédula que los niños pueden ser capaces de proporcionar un consentimiento completo e informado de lo que representa tener actos sexuales con adultos.

La metodología aplicada es del tipo cualitativa, y tiene como objetivo buscar el significado que los usuarios de Internet dan al fenómeno pedofílico a través de los materiales que han sido generados por las organizaciones pedofilas, en Internet.

Participantes:

Los 6 participantes son 3 hombres y 3 mujeres a los cuales solo se les pidió para la inclusión de la investigación las siguientes características:

1. Ser usuarios de Internet
2. Ser mayores de edad
3. Que estuvieran dispuestos a hablar de situaciones de índole sexual que se generan en Internet

En el caso de la primera y tercera opción se pide tales características debido a las necesidades de la investigación, ya que por un lado, es indispensable que la persona tenga un contacto con el Internet, debido a que la información de la que se busca significados se genera a través de este servicio, al igual que es indispensable que el participante tenga la disposición de hablar de los contenidos de índole sexual que se pudieran encontrar en dicho material.

En el caso de la segunda característica se busco que el participante sea mayor de edad, debido a que la investigación va enfocada al significado de un material, que por su origen tiene un enfoque o posible tendencia a favor de una actividad que puede ser considerado hasta antes de concretar esta investigación con contenido sexual y tendencioso.

Los participantes accedieron por propia voluntad a ser parte de dicha investigación y la negociación de la inclusión de estos al proyecto fue a través de una consulta informal, en la cual, se ofreció la posibilidad de ser parte del proyecto y negociar su participación, al igual que evaluar la disposición de los candidatos a ser parte de la investigación.

Escenario:

Se utilizaron varios lugares, la inclusión de cada uno de ellos se dio conforme a las características o necesidades de la entrevista y de los participantes:

- Un café ubicado en la colonia centro ubicado en la calle de Madero 15, en la Delegación Cuauhtémoc y sin razón social.
- Las áreas de descanso de la empresa Tecmarketing, S.A. de C.V. Centro Chapultepec, ubicada en la Av. José Vasconcelos 6, Col del valle. Delegación

Cuauhtémoc y del Centro Taxqueña, ubicada en la Calle Candelaria 216, Col Coyoacan. Delegación Coyoacan.

- Café insurgentes, ubicada en la Av. Insurgentes centro 1203. Delegación Cuauhtémoc.

Dichos escenarios fueron elegidos y utilizados en función a la cercanía y a la disposición de los participantes, debido a las actividades que desempeñan y la disposición de estos conforme a su tiempo.

Todos los escenarios que fueron utilizados contaron con las características necesarias para generar un ambiente propicio a la entrevista. Cada uno de los escenarios aparte de contar con las características antes mencionadas, contaba con situaciones propias del lugar.

- Lugares que estuviera lo más alejados a ruidos externos
- Suficiente luz (solar y artificial) para poder tener contacto con el material.
- Mobiliario (sillas, mesas)

Instrumentos:

La investigación cualitativa tiene como característica el buscar sentidos y significados de los actos y discursos en relación a un fenómeno, problema o tópico, a través de herramientas técnicas e instrumentos diseñados por el investigador y dirigidos a explorar a profundidad y de manera subjetiva el fenómeno a investigar.

En este caso el instrumento elegido es la entrevista semiestructurada, ya que cuenta con cierta flexibilidad para profundizar en algún tópico que el investigador considere importante, pero a su vez cuenta con un guión de preguntas dirigidas hacia varios tópicos (género, sexualidad, Internet y material Boylover) ayudando al investigador a lograr su objetivo.

El instrumento (entrevista semiestructurada) es contemplado a investigar los siguientes tópicos en el orden que se presentan.

1. Datos generales:

En el caso de datos generales ayuda a establecer un perfil del participantes y establece la posibilidad al investigador de analizar los resultados con base a características propias de los participantes (sexo, edad, escolaridad, etc.)

2. Género:

La noción de género necesaria para establecer la visión de los participantes en función a las características del fenómeno a investigar (relación sexual-afectiva entre adultos varones e infantes varones).

3. Sexualidad:

Este tópico permite que los participantes expresen su opinión con respecto a la visión que tienen de la sexualidad en función de los participantes como adultos y las diferencias que identifiquen en función a un niño.

4. Internet:

Este tópico es contemplado debido a que la información a analizar es surgida y promovida a través de este medio, siendo así como se busca la posibilidad de explorar y analizar los resultados en función a las características propias de los participantes sobre su conocimiento en este servicio.

5. Material Boylover:

(Boylover es una auto denominación, que es utilizada por y en personas pedófilas y que defienden su preferencia sexual), el cual, para fines de la investigación es abordado en la entrevista en 5 elementos los cuales por su contenido son identificados por el investigador como propedofílicos y son:

5.1 Direcciones en la red: Las direcciones son los rótulos de identificación y presentación en la red, ya que estas son el primer contacto que se da con el usuario del Internet a través de sitios o motores de búsqueda y/o es el rótulo que se le proporciona a un usuario directamente para consultar alguna página en la red y regularmente hace referencia a la información que esta almacena.

5.2 Logotipos en páginas Boylovers: Son imágenes o símbolos que el mismo pedófilo ha creado para identificar o ser identificado como organización o movimiento activista dentro y fuera de la red.

5.3 Conceptos: Son las palabras, términos o definiciones que el mismo pedófilo usa para identificar o ser identificados dentro y fuera de la del internet.

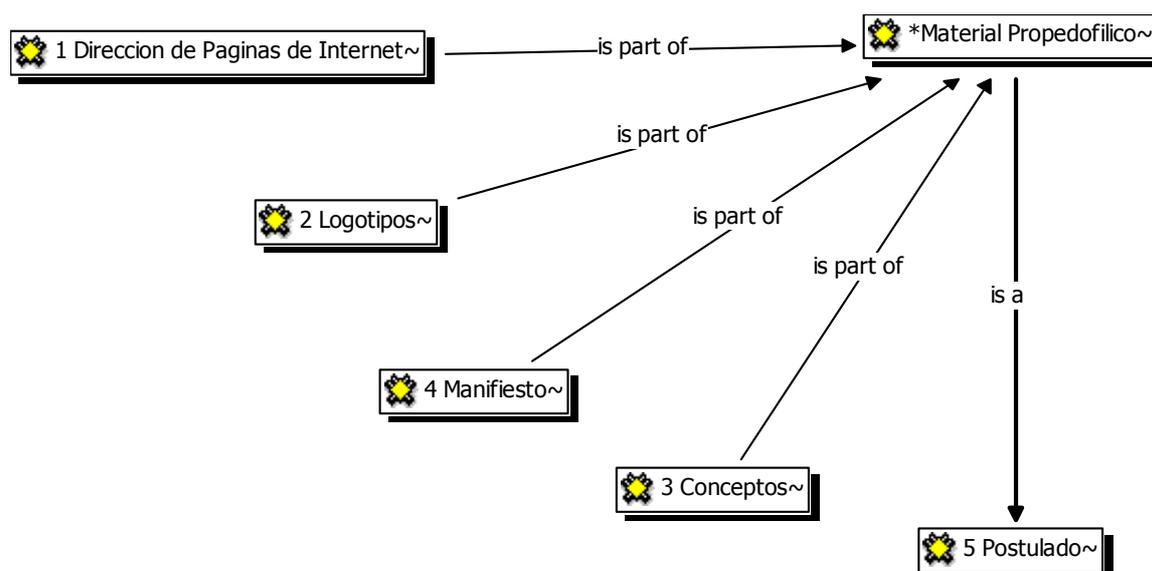
5.4 Manifiesto Boylover: Documento redactado y distribuido por los boylovers dentro y fuera del internet, el cual, busca transmitir peticiones en función a los objetivos e ideales que defienden dicha organización.

5.5 Postulados: Proposiciones utilizadas por los boylovers, los cuales, buscan establecer una legitimidad en sus acciones que son contempladas como "anormales" dentro de la sociedad.

Lo puntos del 1 al 4 son considerados como auxiliares en la interpretación de la información obtenida en el transcurso de la investigación, por ejemplo si existe distinta significación de acuerdo al género, edad o escolaridad; la noción de la sexualidad y su relación con la significación con el fenómeno Boylover; la legitimidad y/o confianza que les representa la información de Internet para el participante y su relación con el significado de los materiales expuestos en este medio.

El punto 5 pone al participante en contacto con el material propedéutico y buscar establecer el significado que los participantes dan a dicho material para obtener la información que posteriormente será analizada e interpretada por el investigador.

El manejo de dichos elementos y la presentación de estos a los participantes, se darán en función a la forma en que comúnmente los usuarios de internet tienen contacto con dicho servicio y es representado en la siguiente grafica:



Cabe mencionar que la presentación de dichos elementos pueden ser en otro orden, al igual de que no pueden descartar la existencia de más elementos que conformen al o los materiales que existen en la red, pero solo fue contemplada esta secuencia, al igual que los elementos antes mencionados (identificados por el investigador) y representados en la gráfica para efectos de esta investigación.

Materiales:

El instrumento (entrevista semiestructurada) fue apoyado a través del siguiente material visual:

- La impresión en una hoja tamaño carta de los logotipos que representan el movimiento pedofílico en internet a color para que a través de ellos se estableciera de manera visual un vínculo entre los participantes y logotipos, generando así los significados que los usuarios ven en dicho material y registrados a través de la entrevista (anexo).

- La impresión del manifiesto propedofílico promovido en páginas del movimiento pedofílico en Internet (blanco y negro), para que el participante pueda leer y retomar la información que se genera de tal manifiesto, buscando así generar los significados que el participante pueda expresar a través de la entrevista semiestructurada (ver anexo).
Si bien el material es extraído de Internet, y su estado más puro de presentación sería directamente en este medio, el investigador considera que estos elementos por separado pueden tener un impacto en la significación de las personas del fenómeno, lo que despierta el interés de la investigación por determinar dicho impacto, por lo que el material utilizado como en el caso de la simbología y el manifiesto Boylover señalado por Klein (2005) como material propedofílico, es extraído de diferentes páginas de internet realizadas en una búsqueda en dicho medio virtual y apoyado por el artículo del mismo autor.
- Impresión de la entrevista semiestructurada (ver guion de la entrevista).
- Celular Sony Walkman W3001. Se utilizó la grabadora multimedia del Celular para registrar las entrevistas, creando un formato de audio del tipo Adaptive Multi-rate (AMR), dicho formato de grabación fue utilizado en primera instancia por que es ideal para grabación de conversaciones largas.
- Memory Sony Stick 256 Mbytes,
- Microphone Sony.
- Cuaderno, lápiz y pluma.

Desarrollo:

Se dio a través de un primer acercamiento o consulta informal y 3 sesiones posteriores:

Consulta informal y proceso de negociación. (5 a 25 minutos)

Con todos los participantes se realizó en primera instancia un proceso de negociación, en la cual, se estableció un contacto con los candidatos, en donde el objetivo principal es hacerlos parte del proyecto, a través de una invitación directa.

En dicho proceso de negociación se tiene como objetivo particular de parte del investigador:

- El evaluar la disposición de los sujetos (tiempo libre, la posibilidad de participar en actividades).

- Informar a los participantes sobre el contenido de la investigación (solo se les informo que algunas preguntas versaban sobre sexualidad, esto con el fin de establecer la disposición a hablar de estos temas, al igual que, para no afectar los resultados, derivado de dar información que pudiera pre-juzgarse).
- Informar a los participantes los lineamientos y los requerimientos en las cuales se establecerán la investigación (tiempo, días, lugar de entrevista).

Esta sesión de negociación fue hecha de manera espontánea y sin un guión a seguir en específico, solo fue encausada a través del objetivo antes definido por el entrevistador y por ciertos protocolos necesarios con los que se abordaron los entrevistados, como son:

- Rapport.
- Explicación general de la investigación.
Exposición de la investigación y de la participación del candidato a la entrevista
- Exposición de lineamientos a seguir en la investigación.
Negociación de instrumentos de registro, negociación de actividades a seguir, confidencialidad y anonimato de la investigación.
- Preguntas o dudas de parte de los candidatos.
Contestación y aclaración de dudas que tuvieron los participantes sobre la investigación.
- Cierre.
Se hizo un pequeño repaso de lo platicado en dicho proceso para quedar asentado todo lo negociado previamente, estableciendo las fechas tentativas en las cuales se realizaría la investigación.

Es importante mencionar que por ser un proceso de negociación y no haber llegado previamente a un acuerdo de uso de algún material o instrumento de registro, no se llevo ningún tipo de herramienta que registrara alguna información en esta etapa, por lo que no se hizo mención del uso de alguna grabadora o herramienta que registrara algún evento de la entrevista.

1 era sesión (45 a 60 minutos):

Esta sesión fue posterior a la aceptación de los candidatos a ser parte del proyecto e inició con un proceso de familiarización entre investigador y entrevistado, esto dió pie al inicio de la entrevista en donde se busco indagar datos generales del entrevistado (especificados en el guión de la entrevista).

Una vez que se termino de recolectar los datos generales del participante se continuó con la entrevista semiestructurada abordando el área de género (ver entrevista).

2da sesión (45 a 60 minutos):

En esta sesión se abrió con preguntas de los participantes referentes a la sesión anterior, reiterándosele la invitación a expresarse libremente.

Posteriormente se sigue la entrevista en el punto en el área de sexualidad e Internet especificados en el guión (ver entrevista).

3ra sesión (45 a 60 minutos):

Se procedió como en la segunda sesión, y se continuo con la entrevista dirigida a la visitas de las paginas propedofilicas (ver entrevista semiestructurada).

Posteriormente se le mostró al participante material propedifilico extraído de Internet y se le pidió el significado que al parecer del entrevistado tenía dicho material.

El material denominado propedofilico, es material extraído del articulo de Klein, I. (2005) los cuales a su vez es material extraído de páginas de grupos afines al activismo pedofílico en Internet. Este material consiste en demandas y logotipos que representan y defiende tal fenómeno ante la sociedad (ver material anexo).

METODOLOGIA DE RESULTADOS

Una vez terminadas las entrevistas se procedió a las transcripciones de los discursos. Para ello, se utilizó el siguiente proceso:

Se utilizo la grabadora multimedia del Celular para registrar las entrevistas, creando un formato de audio del tipo Adaptive Multi-rate (AMR), dicho formato de grabación fue utilizado por que es ideal para grabación de conversaciones largas, ya que la compresión de este, permite economizar memoria (utilizando un aproximado de 100 Kb por minuto de grabación) útil para entrevistas de campo, ya que, permite la posibilidad al investigador de tener una amplia capacidad de registro de audio en un mínimo de memoria.

Dicho formato de grabación solo es útil para el proceso antes mencionado ya que por su compresión lo hace difícil de manipular, al igual de que son pocos los reproductores que pueden leer dicho archivo , por lo que no es el ideal para procesos de transcripción, así pues, se utilizo el convertidor media player en línea (<http://media-convert.com/conversion/>) para la transferencia del archivo de audio AMR a un archivo Mpeg- 1/2 audio layer 3 (MP3) que es un archivo más fácil de manipular y facilita la transcripción de la entrevista; además este tipo de archivo es más comercial y por ende facilitar el uso del mismo a otros investigadores, los cuales quieran reproducir dicha información.

Las transcripciones se realizaron en un archivo de Word, uno por cada participante y se guardó en formato RTF, una vez transformada toda la información de las diferentes entrevistas de audio a texto se alimentó el programa Atlas.ti versión 5.0.

Insertada la información en el programa se creó lo que se denomina una "unidad hermenéutica", dicha unidad nos permitió seleccionar información de las transcripciones de los diferentes participantes al igual que visualizar e identificar de manera más rápida los diferentes discursos previamente seleccionados con ayuda del software.

Dichos discursos son fragmentos de las entrevistas en las cuales se reflejan los significados de los participantes en función del material propedofilico, Estos discursos permitirán crear y/o identificar al investigador diferentes categorías, las cuales, alimentaran al software en función a la relación que tiene cada una de estas con los diferentes elementos del material.

Proceso de análisis en atlas.ti



1. Se agregaron los 6 documentos al programa.
2. Se seleccionan los discursos más importantes de los participantes que hablen sobre el material, marcando dichos discursos con el programa.
3. Se repiten varias veces la identificación de los discursos y con ayuda del programa se establece comentarios sobre estos y propuestas de categorías.
4. Una vez identificados los discursos más importantes de los participantes sobre los diferentes elementos que conforman el material propedofilico, se crean las categorías que representa la información más importante.
5. Mediante este proceso de categorización, el atlas.ti realiza la vinculación entre dichas categorías y los elementos que conforman el "material propedofilico". De esta forma es posible acceder de forma rápida y fácil a todos los discursos que se haya vinculado con las diferentes categorías, de

igual manera, el programa permite a través de gráficas (que se generan en función a estas relaciones) revisiones visuales, que nos permite observar de manera más focal las categorías que se encuentran relacionadas a cada uno de los elementos del código. Permitiendo una interpretación de la información asociada entre elementos y categorías.

6. Una vez realizada esta clasificación se procede a revisar todas las categorías para establecer si no existen categorías que estuvieran vinculadas unas con otras, buscando la reducción de estas al crear categorías más completas.

Con base a este proceso se logró crear las categorías necesarias para el proceso de significación, las cuales, se encuentran fortalecidas a través de los discursos de los participantes, al igual que se estableció la relación que existe entre estas categorías y los elementos que conforman dicho material.

El atlas.ti es un programa que permite trabajar datos y no pretende automatizar un proceso de análisis, y por ende solo ayuda al investigador en la segmentación del material textual y la clasificación de este y en general todas aquellas necesidades que plantean el manejo de la información textual, que de otra forma se harían con diferentes técnicas de tipo manual que son utilizados en el proceso del análisis cualitativo.

Una vez llegado a este punto de la investigación se entiende que el programa es una excelente herramienta en la categorización de los resultados, y de igual manera se comprende que las gráficas visuales a pesar de ser una representación macro de todos los elementos y su relación con las diferentes categorías, no permitió establecer las particularidades entre hombres y mujeres, al igual que no permitió establecer que categorías se encuentran en mayor o en menor medida vinculadas a los diferentes elementos que conforman el material propedofílico, por lo que se procedió a lo siguiente:

- Se creó a través del Atlas.ti un informe textual general de las categorizaciones hecha a través del programa.
- Debido a que el programa arrojó un informe escrito en función de las categorías creadas y los discursos en los que se encuentran sustentados, se procedió a relacionar estos en función de un código al elemento a que pertenecen (1 páginas de Internet, 2 logotipos, 3 conceptos, 4 manifiestos y 5 postulados).
- Se creó una tabla de categorías que será alimentado con los resultados textuales, el cual, permita observar a nivel grafico las particularidades que el Atlas.ti no puede representar en función a las necesidades de la investigación.
- Se creó una tabla de datos generales, los cuales se encuentran relacionadas a la noción de género, sexualidad e Internet por participante.

Este proceso dio como resultados cuatro diferentes formatos de presentación.

Mapas conceptuales:

El programa atlas.ti, permite a través de una de sus aplicaciones crear lo que se denomina como "mapa conceptual" la relación visual entre el material y sus categorías conforme la creación y el desarrollo de estas.

Dichos mapas y sus relaciones son creados de forma sistemática y aleatoria, por lo que se requiere de un proceso manual en el ordenamiento de la información gráfica; este proceso depende del investigador, y será establecido buscando que la presentación de estos mapas sean lo más sencillos posible.

Se creará un primer mapa conceptual, el cual, solo tendrá la función de representar el material propedéutico y los elementos que lo conforman, este mapa permite establecer una relación general de los elementos de este, y es necesario debido a que la información es tan amplia que sería complejo y disfuncional crear un solo mapa conceptual con todas las categorías que implicaran el material propedéutico, así pues, el desglosar otros mapas en función a los elementos que lo conforman, el material permite un manejo más práctico y funcional de la información.

Los siguientes 5 mapas conceptuales representarán cada uno de los elementos que conforman el material y las categorías que son parte de estos.

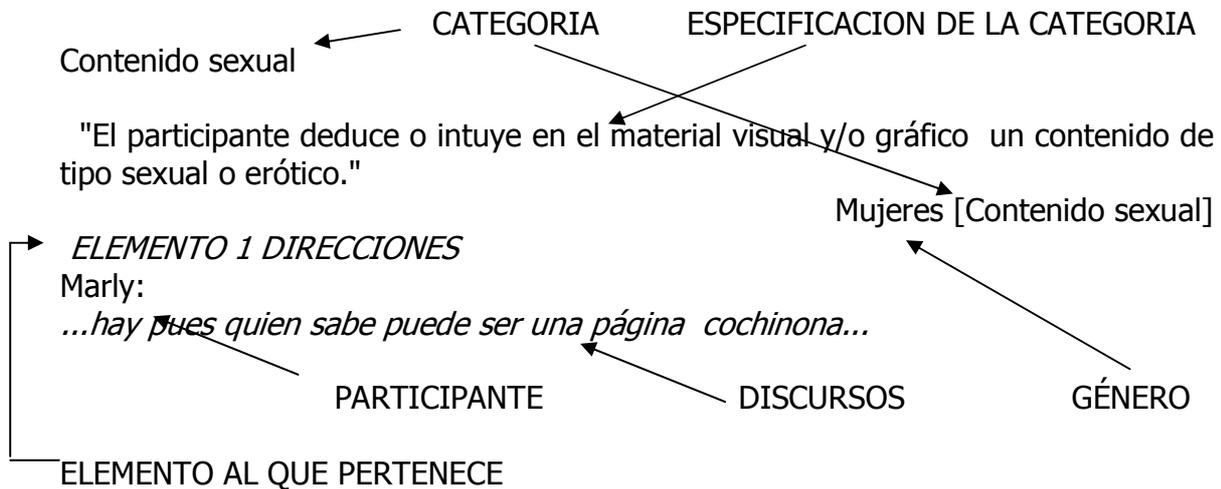
Discursos por categorías:

Esta forma de presentación textual de los resultados, es la más significativa y completa, ya que organiza la información y establece diferencias con base a los discursos de los participantes. Por razones de espacio se presentan los discursos más representativos de cada una de las categorías por participante de la siguiente forma.

- Se crea una lista de categorías.
- Se integra cada discurso de los participantes a la categoría que pertenece.
- Se identifica y se separa en la misma categoría; si los discursos son provenientes de hombres o mujeres.
- Se identifica y se rotula a que elementos pertenece cada discurso.
- Para la presentación de los resultados y para facilitar la lectura de las observaciones realizadas (las cuales se encontraran documentadas de manera general en un informe escrito del atlas.ti en un archivo formato rtf en el disco de DVD anexo al trabajo) se eliminan los discursos repetitivos de una misma categoría (elemento y participante), esto permite reducir la

cantidad de información y mantener la esencia de la resultados ya que solo elimina discursos repetitivos.

A continuación el esquema de como se presentará la información:



CATEGORIA: Creada en el proceso de análisis con el atlas.ti en el que se agrupan diferentes discursos formulados por los participantes.

ESPECIFICACION DE LA CATEGORIA: Se indica con mejor precisión y en función de la categoría, el contenido que se encontrara en los discursos.

ELEMENTO AL QUE PERTENECE: 1 Páginas de Internet, 2 Símbolos, 3 Conceptos, 4 Manifiesto, 5 Postulados.

GENERO: Hombres o Mujeres en función al sexo de los participantes.

DISCURSO: la selección de enunciados orales (textuales) del participante, los cuales, se consideran como representativos a la categoría.

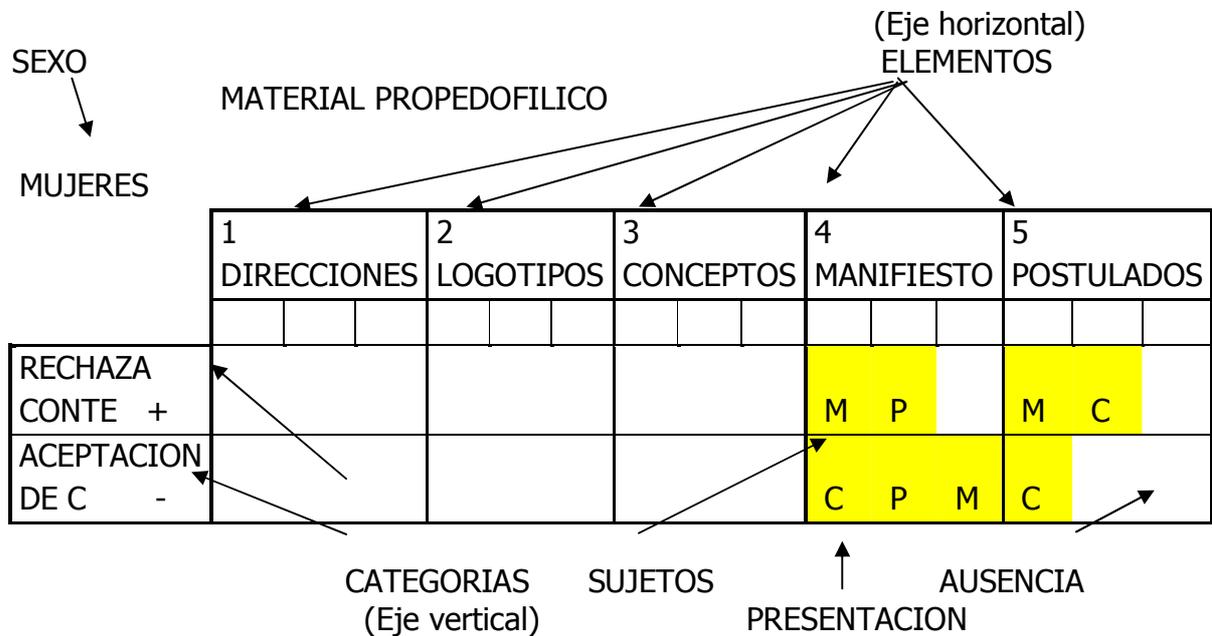
PARTICIPANTE: Se establece el nombre del participante que menciona el discurso.

Este proceso permite, por un lado, una mejor ilustración y organización de los diferentes discursos en torno al material, y por otro, con ayuda del vaciado de estos resultados a una tabla de categorías (del que se hablara más adelante), el cual, permite tener una representación visual de las particularidades cualitativas.

Tabla de categorías:

Una vez que se organiza la información, se procede a transferir a una tabla (uno por genero), en la cual, se reflejan las categorías, al igual que los elementos a los

que pertenece cada categoría, dando como resultado una representación visual de las características, las cuales no son posible reflejarse a través del atlas.ti y requeridas en la investigación. Para lo cual, se seguirá el siguiente esquema:



CATEGORIAS: Se concentra una lista de las categorías.

Material: se concentra una lista de los elementos que conforman el material propedofilico.

Se utilizo la técnica de coordenadas, en la cual el eje vertical relaciona la existencia de categorías y el horizontal del material, siendo el cruce de estas las que nos indique la relación entre ambas, y serán representadas por la iluminación de un cuadro según la cantidad de participantes que identifiquen tales concordancias.

PRESENTACION: se utiliza el color amarillo (mujeres) y azul (hombres) para representar la existencia de tipo de categoría en función al material, cabe mencionar que se llena un cuadro por cada sujeto que identifique la existencia de una categoría en el material y fueron llenados de izquierda a derecha.

AUSENCIA: no se utilizó ningún color para representar la ausencia de la categoría en función al material.

Se utilizaron dos cuadros con del mismo tamaño y formato, solo que uno fue utilizado en mujeres y las concordancias son representadas en color amarillo, y otro para hombres y fueron representadas en color azul, ambos cuadros fueron impresos en acetatos.

El resultado de dicho proceso genero dos cuadros, los cuales, al ser sobre expuestos uno con otro muestra una representación de las coincidencias (color verde) y diferencias visuales (resaltando el color que sea más indicativo) de cada uno de las representaciones por género.

Cuadro de datos generales:

Posteriormente se vació en un cuadro denominado de datos generales, el nombre y los datos etnográficos a los que pertenece, al igual que se relaciono con una síntesis de la noción de género, sexualidad y de la utilidad que le da al servicio de Internet.

Dicha concentración de información establece la relación de cada uno de los participantes, con las variable propias de este, sexo, edad, origen, educación, ocupación, estado civil.

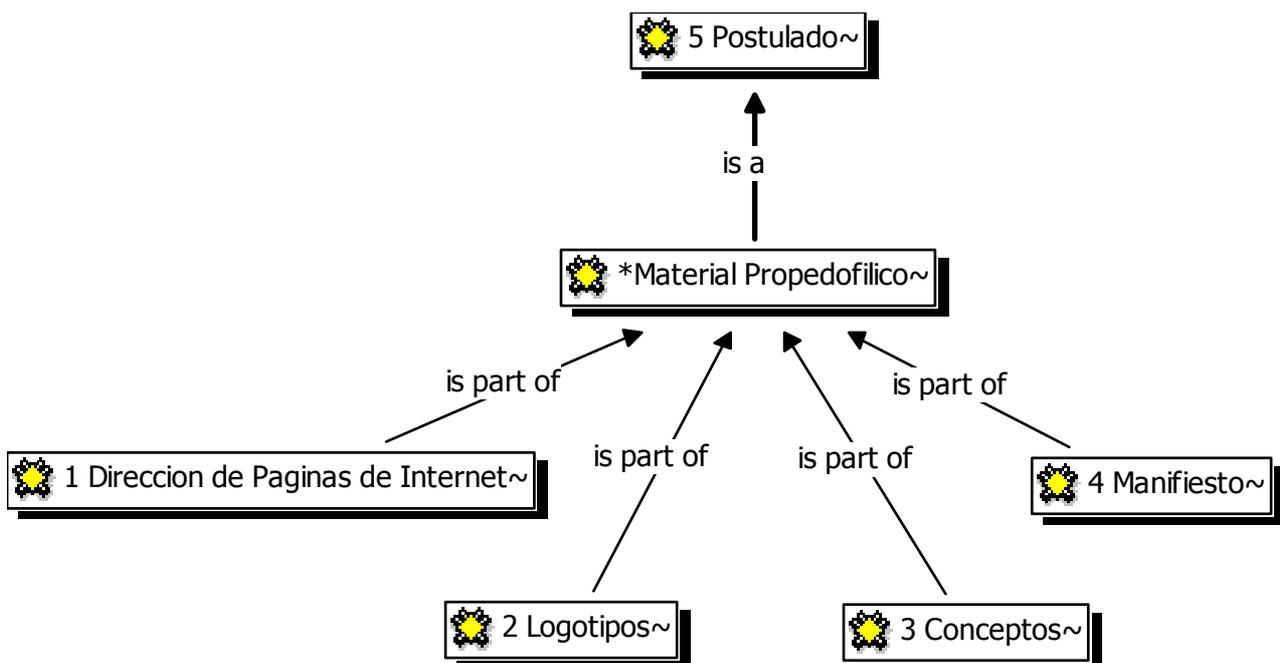
Esta concentración de información junto con la alternancia de los resultados textuales, los mapas conceptuales del Atlas.ti y el cuadro permitió al investigador observar y diferenciar las características cualitativas para un mejor análisis de estos, en función al objetivo de la investigación.

La presentación de resultados se da en cuatro formatos de presentación.

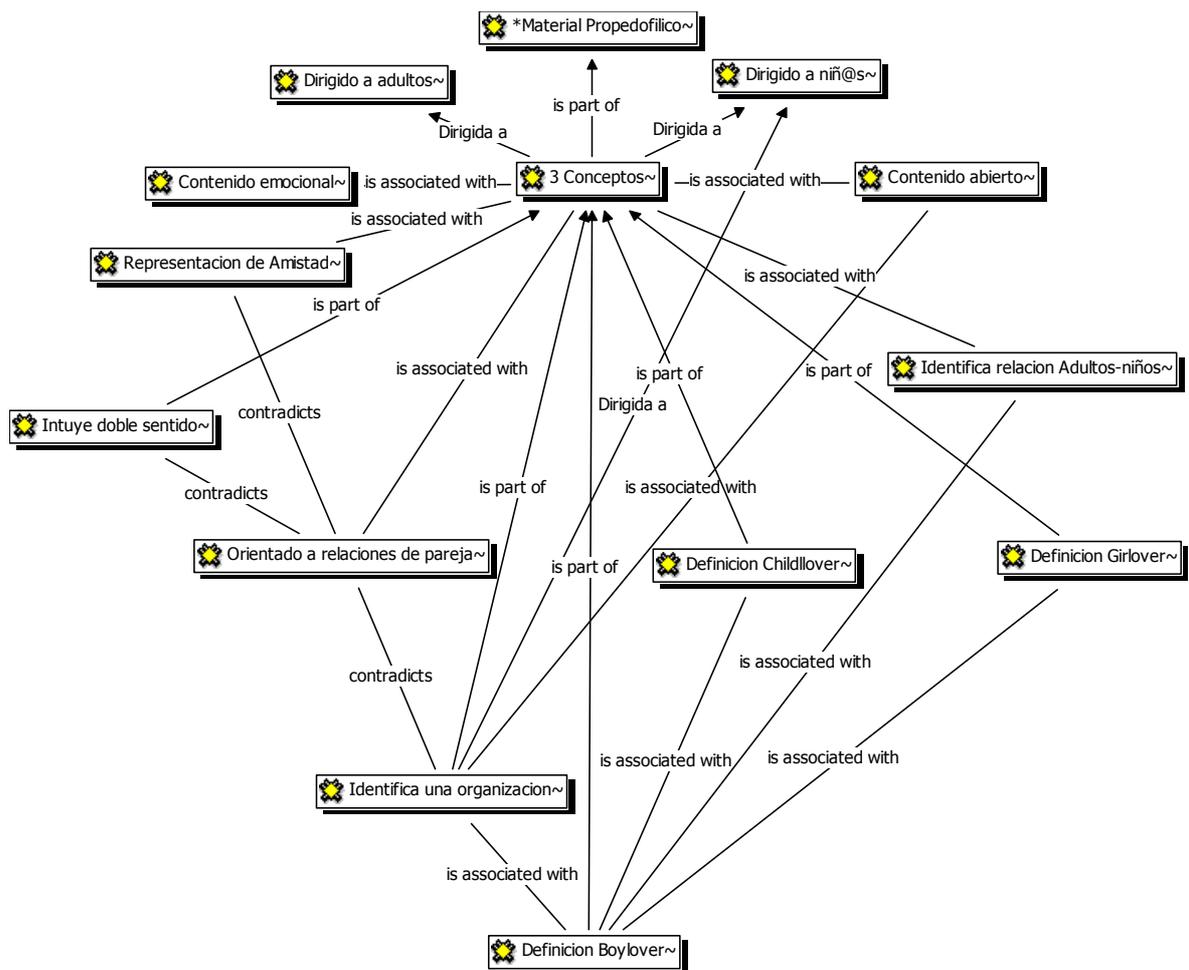
Mapas conceptuales: Esta forma de representación grafica es parte del software atlas ti, y en él se establece la significación de los elementos que conforman el material propedofilico de manera general de la siguiente forma.

- El primero los mapas representa la organización del material propedofilico y los elementos con los que se encuentra relacionado

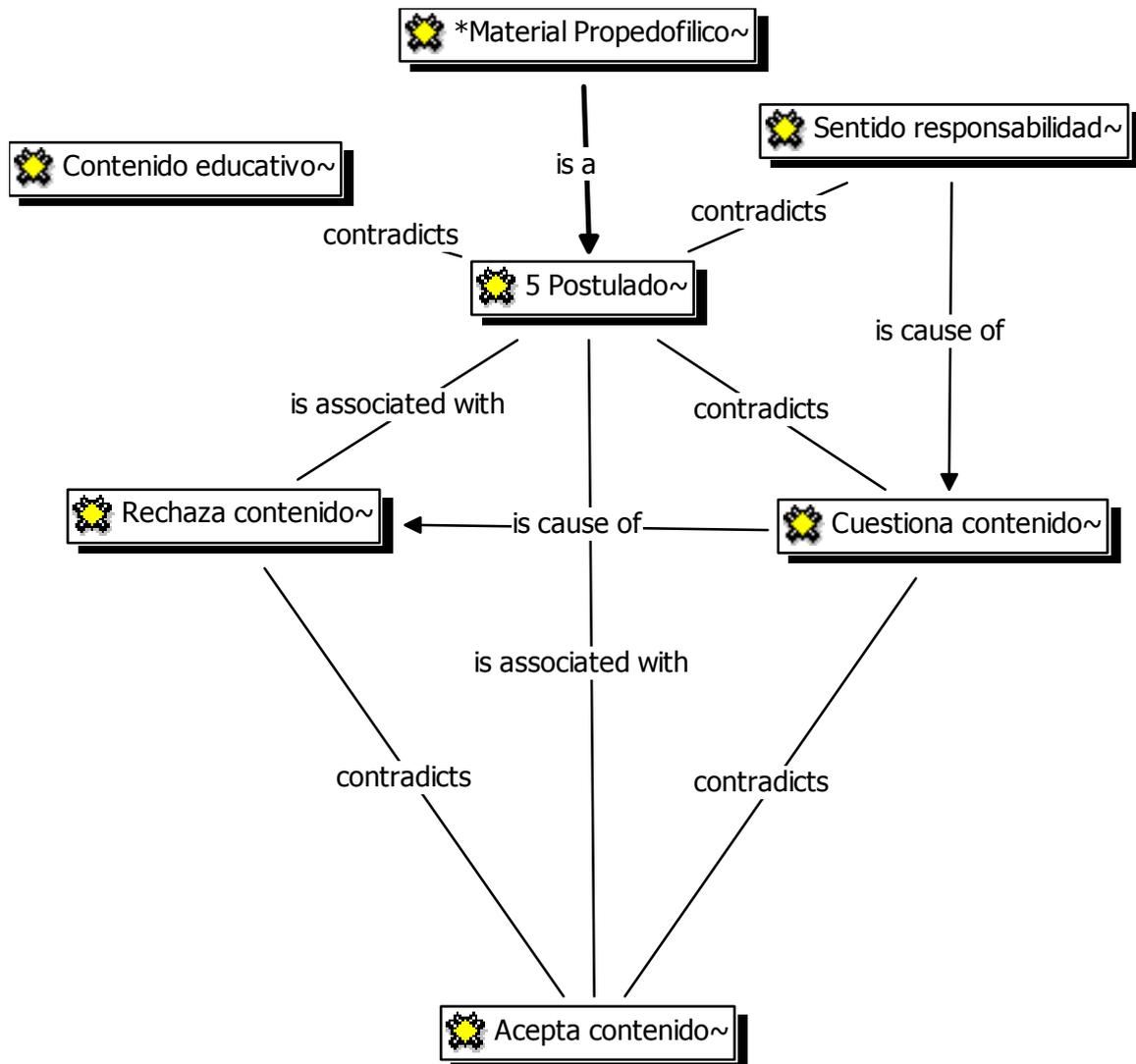
Material propedofilico:



3 Conceptos:



5 Postulado:



Discursos por categorías: Esta forma de presentación textual de los resultados, es la más significativa y completa, ya que organiza la información y establece diferencias en base a los discursos de los participantes. Por razones de espacio se presentan los discursos más representativos de cada de las categorías por participante de la siguiente forma.

- Se crea una lista de categorías.
- Se integra cada discurso de los participantes a la categoría que pertenece.
- Se identifica y se separa en la misma categoría si los discurso son provenientes de hombres o mujeres.
- Se identifica y se rotula a que elementos pertenece cada discurso.
- Se eliminan los discursos repetitivos de una misma categoría, elemento y participante, esto permite reducir la cantidad de información y mantener la misma información ya que elimina discursos repetitivos.

CATEGORIA 1

Aprobación / Desaprobación De Contenido.

"El participante acepta de manera directa el contenido del material textual y/o grafico a través de argumentos propios".

Mujeres:

Cláusula [Acepta contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...estoy de acuerdo, deben de ser reconocidos claro por qué todos somos iguales, unos más viejos y otros más jóvenes pero todos somos iguales, obviamente los niños no tienen las mismas responsabilidades digo no...

Marly [Acepta contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...independientemente del estatus todos tienen derecho de expresión y bueno como te decía ser escuchados y por supuesto el niño tiene el derecho de ser escuchado en sociedad y efectivamente estoy de acuerdo en que deben de ser ellos, que tu como adulto, no los obligues o los sometas a algo que ellos no quieran, entonces si estoy de acuerdo con este punto...

Peri [Acepta contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...puede ser que tenga razón al fin al cabo tu lo concebiste y quieres que haga o tu sea lo que tú quieres.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pues aquí es muy cierto, decido yo, obviamente el niño por ser niño él dice que le gusta y que no le gusta y lo dice con la inocencia o con la pureza que tiene en su cabeza o en su corazón.

Hombres:

Fito [Acepta contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO- ...estoy de acuerdo que tiene que ser garantizados, tiene que ser garantizado la salud y la integridad de los niños.

Héctor [Acepta contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...que sea propiedad un niño.... pues mientras este conmigo si... si no podría ser, pues porque, yo lo cuide o lo cuidó.

Jesús [Acepta contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...y pues si es cierto, la educación es lo que te permite, es lo que te he estado comentando anteriormente, en la escuela la educación es lo que te da esas herramientas, y cuando tú seas una persona madura ya seas consiente de ti mismo, ya tengas en claro lo que significa libertad entonces ya puedes tu decidir y eso te lo da la educación en eso si estoy de acuerdo...

CATEGORIA 2

Contenido Sexual/contenido Infantil.

"El participante deduce o intuye en el material visual y/o grafico un contenido de tipo infantil o de tipo erótico-sexual".

Mujeres (Contenido infantil)

Cláusula [Contenido Infantil]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...sabes que siento que estos artículos los escribió un niño... Así como que, yo quiero eso, porque mis papás no me dejan salir con mis amigos, porque dicen que son una mala influencia y yo digo que no me deben de obligar a decidir, así lo siento.

Marly [Contenido Infantil]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues no castillo azul pues digo... podría ser .org... alguna organización, pero de que... pues pienso que es un salón de eventos infantiles, una página interactiva de niños o un kínder... a no, no porque tendría que ser .edu... de educación.

Peri [Contenido Infantil]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...a la mejor de... a la mejor de principitos, de bella durmiente, de blanca nieve de no sé, de ese tipo...

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...suena como a diversión o se ve como divertido

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...los niños... De hecho a mí se me hace que esto no fue escrito por un adulto, si no que un niño, a lo mejor estoy equivocada en lo que estoy diciendo pero yo creo que eso lo escribió un niño pensando en el mismo y pensando en los demás niños que digo llegara a conocer.

Hombres (contenido infantil)

Fito [Contenido Infantil]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...kitty es una monita que es chiquita es que no sé como describirla es un dibujo muy redondito y sales siempre con florecitas y rollos así, entonces son para artículos de niñas, con monederito o en ropita y cosas de ese tipo.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...relacionado a lo que estamos hablando también ahorita... pues no sé una página para niñas.

Héctor [Contenido Infantil]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS (respecto a que les significa Boylover)...es que en grande suena como que más... como que más facilón y en un niño podríamos hablar de un niño tierno... nada más porque es un niño.

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues ahí se me figura... los sueños de kitty, por el nombre una muñequita, los sueños que vemos normalmente, los sueños eso se me figura así como si estuvieran contando cuentos, en donde te meterías y a lo mejor te fuera apareciendo el cuento y dibujitos con movimientos, como que de cuentos más que nada, o de cuentos en donde los mismos niños creen sus historias y las puedan subir.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...para ese tipo de páginas para niños, para aja para niños para que puedan dibujar con su mouse ahí... con una plumita que aparezca ahí y un lapicito puedan dibujar o unir a la mejor puntitos para formar la figura, todo eso.

Jesús [Contenido Infantil]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...Se me figura para niños... por lo de castillo azul, son conceptos que por lo mismo que no tienen esa carga de fantasía, pues generalmente pues pienso que a los niños les hemos dado eso de involucrarse en cosas que tienen que ver con eso no con las fantasías, los adultos lamentablemente pues ya no tanto, si habrá debe de haber alguien que sí, pero creo que a los niños más.

Mujeres (contenido erótico- sexual)

Marly [Contenido sexual]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...ay pues quien sabe puede ser una página cochinona...

Peri [Contenido sexual]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...a esa si ya es porno.

Hombres (contenido erótico-sexual)

Fito [Contenido sexual]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues lo primero que se me viene a la mente es que estas hablando de Alicia la del cuento de Alicia en el país de las maravillas, lo segundo que me traería a la mente es que a lo mejor es una página para pedófilos, después de todo el que lo escribió era un pedófilo...

ELEMENTO 3 CONCEPTOS (respecto a que les significa Boylover) ...no solo sé ese tipo de trabajo que ofrecen, puede ser solo de acompañamiento, hasta tener relaciones "scort"... exactamente creo que ese es el término.

ELEMENTO 4 POSTULADOS ...pues vamos, lo que también platicábamos en algunas de las entrevistas, yo estoy a favor de darle la información al niño, el niño sepa, conozca y parte de la formación del niño es estar dando información, información... dentro de ciertos parámetros obviamente, en el caso de mi sobrino,

aun niño de 4 años no vas a empezar a hablarle de sexualidad, cuando en este punto ni le interesa y al contrario le puede afectar, esa es mi opinión...

Héctor [Contenido sexual]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS (respecto a que les significa Boylover)...un gigoló.

Jesús [Contenido sexual]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES el jardín de Alicia jejeje ya me suena más a pornografía... primero porque es nombre de mujer Alicia y el jardín pues algo así como que siento que es metafórico... la parte donde hay bellos por ejemplo.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS huy, este se parece mucho al primero, corazón grande y corazón chico y aquí se está formando como que... pues si tiene que ver con la sexualidad ... por la forma en las que están unidos los dos corazones, si tapamos los extremos, creo que este es un símbolo que tiene que ver con la sexualidad.

ELEMENTO 3 CONCEPTOS (respecto a que les significa Boylover) bien no, pero tengo una idea, si no me equivoco es una persona que se prostituye o más bien dicho un hombre que se prostituye..., pues yo me imagino que es un tipo fornido y que es atractivo y que el sexo es su modo de vida (significado childlover)...Jesús: a niño, ¡¡¡eso pero en niño, ay en la madre!!! Eso si esta cañón.

CATEGORIA 3

Contenido educativo

"El participante deduce o intuye en el material visual y/o grafico un contenido de tipo pedagógico o educativo".

Mujeres (Contenido educativo)

Clausula [Contenido educativo]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...eso, mejoramiento en las nuevas generaciones, conciencia por que no es otra cosa, conciencia por que por más que tengas educación, por más que tengas doctorados, por más que tengas...

Marly [Contenido educativo]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...algún museo.

ELEMENTO 4 MANIFIESTOS...si por que está buscando o trata de fomentar de alguna manera o de inducirte y enseñarte que debes de respetar a los niños... como supuestamente enseñarte y darte a conocer que el niño tiene derecho que debes de respetarlo...

ELEMENTO 5 POSTULADOS...es un préstamo... es una, para mí una oportunidad de tener alguien parte de ti de educar a esa persona, de educarla y hacer una buena o mala persona y no...

Peri [Contenido educativo]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...aquí hablan sobre la educación, obviamente le debes, digamos que no como tal aprende el niño tal cual lo que se le este enseñando porque de alguna forma coloca o aprenda y obviamente pueda utilizar su imaginación o su intelecto para poder ¡ehh! debatir el tema o lo que este

aprendiendo que se le dé la oportunidad de pensar que no lo aprenda solo por aprender si no que tome conciencia de lo que realmente aprende.

Hombres (Contenido educativo)

Héctor [Contenido educativo]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues a lo mejor algunos de entretenimiento, pero de entretenimiento de enseñanza, a lo mejor enseñando que las letras, una que otra suma, este a la mejor trata de responsabilidades con la familia, tipo cívico.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...para ese tipo de páginas para niños, para aja para niños para que puedan dibujar con su mouse ahí... con una plumita que aparezca ahí y un lapicito puedan dibujar o unir a la mejor puntitos para formar la figura, todo eso.

Categoría 4

Adulto vs Infante.

"El participante expresa las diferencias físicas y/o mentales que encuentra entre adultos y niños".

Mujeres (ADULTO VS INFANTE)

Clausula [Adulto vs infante]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...un niño y un grande tiene derecho a decidir sobre lo que quiere, pero obviamente no tienen la misma mentalidad... y obviamente pues no... No puedes dejar a los niños sin guía, o sea si estoy de acuerdo pero no estoy de acuerdo.

Categoría 5

Conocimiento Preexistente.

"El participante identifica un conocimiento ya existente, que el material da un nuevo significado para propósitos de argumentación conforme a un contexto dado".

Mujeres (CONOCIMIENTO PREEXISTENTE)

Peri [Conocimiento preexistente]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES - jajajaja si, creo que si una vez, alguien la menciona, no he entrado pero alguien lo menciona.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO -...lo que pasa es que los niños tienen derecho, digo la comisión de derechos humanos nos ha metido los comerciales y lo demás donde te ponen los niños tienen derecho, pero tienen derecho a que se les dé una educación, derecho a que se les de alimento, derecho a que se les dé un techo, a que se les dé una vestimenta, o sea son los derecho del niño.

Hombres (CONOCIMIENTO PREEXISTENTE)

Jesús [Conocimiento preexistente]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO- porque de hecho un adulto entiende más con respecto a los niños, tienen una cierta idea de lo que significa los derechos, de lo que significa educación y todo eso, bueno no lo menciona aquí pero también entran las obligaciones y la libertad.

Categoría 6

Contenido Abierto.

"El participante no puede deducir o intuir en el material visual y/o gráfico algún tipo de contenido, manteniendo una posibilidad abierta en su contenido".

Mujeres (Contenido abierto)

Marly [Contenido abierto]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*hablaría de la edad media pero no de... no pues si hablaría de la edad media a la mejor de los reyes, castillos, de lo que eran los calabozos, los mitos que habían o las creencias que había, las iglesias...*

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*no lo sé... puede ser un dinosaurio que está durmiendo esta es su cara su cuerpo y su cola...este es una paleta... una llanta... un resorte podría ser...*

Peri [Contenido abierto]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*puede ser de dinero o puede ser institución financiera podría ser mmm una onda así como de religioso.*

Hombres (Contenido abierto)

Fito [Contenido abierto]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*pues no me vendría... lo primero que lo puede relacionar son con las porristas porque son las childleaders, por que suena a childlover pero de ahí no lo puedo relacionar con nada más...*

Héctor [Contenido abierto]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*no pues que puede ser un globo... no un arreglo floral, este pues nada, así como que una mariposa, y así como que una mariposa este como que en el parque y los arboles y todo...*

Jesús [Contenido abierto]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*Entrevistador: y como que crees que se dedique esa organización*

Jesús: no sé, no, no tengo idea de lo que pudiera ser... a lo mejor a una empresa que se dedica a ofrecer servicios

Entrevistador: como de qué tipo

Jesús: ahí si no se

Entrevistador: da servicios, pero no sabes cómo de que

Jesús: si es que hay muchos servicios, no sé... no sé realmente a que pudiera o que giro tendría.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*Entrevistador: y en que difiere o en que se parecen*

Jesús: pues en eso en que van así, también igual hay un acceso por el mismo lado te lleva al final, pero aquí se está proyectando una sombra, y en el otro no, no me pareció.

Entrevistador: y que crees que signifique

Jesús: pues no sé realmente...

Categoría 7

Contenido emocional.

"El participante deduce o intuye en el material visual y/o gráfico un contenido en donde se despierta alguna emoción en él".

Mujeres (Contenido emocional)

Clausula [Contenido emocional]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*una igualdad y libertad, siento que esto lo hizo alguien que deberás está muy reprimido ja,ja,ja... es que a mí me ha tocado ver sentir, un niño es feliz.*

Marly [Contenido emocional]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*no sé nada de ingles, no tengo idea... bueno creo love es amor... no sé si lovers se refiere a amor al chico o a la chica, a la mejor...*

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*el amor de la mamá hacia el hijo o hija...*

Peri [Contenido emocional]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*es un corazón, bueno dos, unos grande y otro pequeño, puede ser amor conquista, sentimientos cariño, no sé qué más.*

Hombres (Contenido emocional)

Fito [Contenido emocional]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...*mmm pues como te dije representa amor o por los corazones, amor la ternura mjumm es lo único que veo...*

Categoría 8

Cuestiona contenido.

"El participante cuestiona el contenido de la información gráfica y/o textual que tiene presente a través de argumentos propios".

Mujeres (Cuestiona contenido)

Clausula [Cuestiona contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*si pero obviamente la información que te inculcan tu familia, tus padres es la base, cuando tengas esa capacidad mental de pensar de decidir qué quieres para donde quieres, ya será otra cosa que ya no vas a hacer un niño, entonces los niños yo creo que si se les debe de inculcar ciertos valores, cierta educación, porque es la base con la que ellos van a crecer, no tienen ni eso y los dejas al libre albedrio o sea a donde vamos en mi opinión...*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*sí y no bueno estoy de acuerdo que todo mundo somos independiente y que necesitamos una vida privada pero en cierto tiempo en cierta etapa de nuestra vida necesitamos de esa guía.*

Marly [Cuestiona contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*pero de un adulto. este (lectura del punto) mira depende lo que pasa es que yo soy adulto y tengo derecho a fumar y no porque yo tenga derecho también un niño debe tener ese derecho o de tomar o de irme a antrear en la noche, imagínate una ciudad de los niños de perversiones...*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*en el segundo punto... si tienen derecho de hablar y de ser escuchados, sin embargo hay edades para tomar algunas decisiones, se les tiene que enseñar a conocer y a respetar su cuerpo, y en eso de tomar algunas decisiones me refiero al voto, tu como adultos estas consiente de por quién vas a votar? o lo que haya hecho alguno de los candidatos un niño muchísimo menos, o sea no sabe ni siquiera sumar, como va a saber escoger a su representante como puedes estar consciente de por quién vas a votar*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*si es cierto no es una obligación, no porque yo quiera vivir con una persona estoy obligada hacer una familia, a la mejor no quiero tener descendencia, entonces si es un derecho, pero como niño debe de tener una familia...*

Hombres (Cuestiona contenido)

Fito [Cuestiona contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*si es un error, vaya algo que deje pasar, pero si del salto del primero a lo segundo, pues si obviamente ni puede como le vas a decir a un niños que vote por alguien cuando al niños ni siquiera le interesa que hay más allá de su entorno y de su hogar, es una realidad.*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*ayyy... es... a mi punto de vista... es algo conflictivo este punto, porque si bien es cierto que los niños deben de ser ellos mismos pero tampoco... todos crecemos con las ideas que nos formamos como individuos en el entorno en que vivimos, por tanto... iehh i... tu como padre vas a formar al niño con base a directrices que has tenido tu durante tu vida... que de aquí un niño quiera sacar información y hacer lo que él quiera no estoy de acuerdo, si estoy de acuerdo en que me ponga o tenga una manera de pensar diferente, más no por ello sea individual o que sea independiente de lo que piensan los padres ohh en su defecto como lo dice aquí, padres escuelas medios de comunicación, estamos hablando de una sociedad en general.*

Jesús [Cuestiona contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS... *no, tal vez cuando lo dijo, lo escribió si y a partir de ahí, alguien no estuvo de acuerdo, pero ya tenía la base al decir un hijo es una propiedad muchos lo aceptaron, pero alguien dijo momento yo no pienso que sea esto, entonces de ahí se va diversificando la forma de pensar y ya cambio y es por eso que ahora te puedo decir que yo no estoy de acuerdo en eso y pues no creo que debería de aplicarse.*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*Entrevistador: en que*

Jesús: en eso de imponer ideas prefabricadas, a que le llamas ideas prefabricadas

Entrevistador: como algo pre establecido, ¿no?

Jesús: exactamente, nadie tiene el conocimiento así porque si, antes todo lo que tú sabes es porque viene de un proceso de aprendizaje, entonces es lógico que te van a meter ideas que han sido preestablecidos antes no.... o sea.

Categoría 9

Definición Boylover.

"El participante deduce a través del contenido del material su propio concepto de lo que significa ser un Boylover".

Mujeres (Definición Boylover)

Clausula [Definición Boylover]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*pues el bienestar del infante, se dedica a protegerlo.*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*una igualdad y libertad, siento que esto lo hizo alguien que deberás está muy reprimido ja,ja,ja...*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*pues supongo, se me ocurre que es una asociación que quieren cuidar a los infantes y que buscan que ellos estén bien y que tengan lo que quieren, que no sufran como alguno de ellos en su momento mmm...*

Marly [Definición Boylover]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*ha de ser una organización...pero busca el amor hacia los niños... a través de información, como supuestamente enseñarte y darte a conocer que el niño tiene derecho que debes de respetarlo...*

Peri [Definición Boylover]

ELEMENTO 4 POSTULADOS...*pues puede ser que a lo mejor el termino suene si lo ves de una manera grotesca como un joven amante.*

ELEMENTO 4 POSTULADOS...*pero si ya lo ves así es un niño aprendiendo amar es un niño que quiere ser amado que quiere reflejar.*

Hombres (Definición Boylover)

Fito [Definición Boylover]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*de acuerdo a lo que ya leí y me estás diciendo podría relacionar de lo que habíamos hablado de los pedófilos a lo mejor y que se busca todo este tipo de reglas por así decirlo para tener a los niños más a la mano.*

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*no podría forma una idea específica de ello, pues no se que dice pero la palabra en ingles dice que es un amante de niños mmm un boylover podría tomarse.*

Héctor [Definición Boylover]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*un gigoló...mujer del amor.*

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*un chico precoz.*

Jesús [Definición Boylover]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*Entrevistador: como que crees que sea*

Jesús: pues una persona que se siente libre de hacer lo que sea, el puede decidir y si el toma en base lo que está diciendo literalmente, esta persona lo toman literal pues pueden hacer lo que quieran, pero si yo quiero ganar dinero, lo hago dejo la escuela me pongo en contra de mis padres me voy de mi casa, no se cosas así y todo pensando que es una persona libre y él cree que esta en esa condición de hacerlo.

Categoría 10

Dirigido a adultos.

"El participante identifica de manera directa un material textual y/o gráfico dirigido a adultos. Este contenido puede ser de tipo sexual o bien actividades dirigidas hacia personas mayores de edad".

Mujeres (Dirigido a adultos)

Peri [Dirigido a adultos]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*pues a hombre y mujeres.*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*a los adultos.*

Hombres (Dirigido a adultos)

Héctor [Dirigido a adultos]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*también se escucha más bonito, pero... podríamos decir que vamos por el mismo camino... mujer del amor.*

Jesús [Dirigido a adultos]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*Entrevistador: se te hace una página más tenaz*

Jesús: como de contenido para adultos.

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*Entrevistador: ¿como los gigolós?*

Jesús: pues algo así... pero más bien el gigoló es quien vive a costa de alguien y este siento que no que más bien y siento que este solo tiene encuentros por mujeres y pues cobra por sus servicios y ya cada quien por su lado.

Categoría 11

Dirigido a niñas

"El participante identifica de manera directa un material textual y/o gráfico dirigido a niños, Esto a través de contenidos con características propias a actividades infantiles".

Mujeres (Dirigido a niños)

Cláusula [Dirigido a niños]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*pues supongo, se me ocurre que es una asociación que busca y quiere cuidar a los infantes y que buscan que ellos estén bien y que tengan lo que quieren, que no sufran, a lo mejor como alguno de ellos en su momento mmm...*

Entrevistador: oye y tú encuentras otro sentido u otro objetivo a esos puntos, de los que me acabas de decir.

Claus: pues no, yo creo que es conciencia nada más, entender y darte cuenta de lo que ellos necesitan y no tanto, bueno aquí estamos enfocados a los niños como tal, bueno eso yo lo veo en general, niños adolescentes, adultos, todos... ancianos, todos... porque todos necesitamos esto (señala su cabeza).

Marly [Dirigido a niñ@s]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*pues los derechos de los niños...el bienestar para el niño, la protección, la seguridad.*

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...*algo así como que a la mejor, no respuesta, pero busca el amor hacia los niños...*

Peri [Dirigido a niñ@s]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*a niños, todo lo puede relacionar con niños.*

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...*los niños... de hecho a mí se me hace que esto no fue escrito por un adulto, si no que un niño, a la mejor estoy equivocada en lo que estoy diciendo pero yo creo que eso lo escribió un niño pensando en el mismo y pensando en los demás niños que digo llegara a conocer.*

Hombres (Dirigido a niñ@s)

Fito [Dirigido a niñ@s]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*castillo azul pensaría sobre algún tipo de atracción o algún tipo de programa para niños que trabajara el gobierno, es la idea que me atrae.*

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*la manera en cómo está iluminada es como gay jejeje el rosa y el azul, por el rosita más que otra cosa iohh! algún símbolo como de niños o niñas... para niñas más bien...*

Héctor [Dirigido a niñ@s]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...*si, si, si para jugarlos en conjunto, para que tú los puedas jugar ya con otros niños aprendiendo esas cosas...para ese tipo de páginas para niños, para aja para niños para que puedan dibujar con su mouse ahí... con una plumita que aparezca ahí y un lapicito puedan dibujar o unir a la mejor puntitos para formar la figura, todo eso...*

Jesús [Dirigido a niñ@s]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES

Entrevistador: ¿dirigido a quien?

Jesús: a niños...

ELEMENTO 3 CONCEPTOS

Entrevistador: un childlover... c... h... i... l... d.

Jesús: a niño, iiieso pero en niño, ay en la madre!!! Eso si esta cañón.

Entrevistador: o sea vas en la línea, pero crees que exista.

Jesús: a lo mejor al niño no por propia voluntad pero si lo obligan a hacerlo, a lo mejor no lo obligan, pero por engaños hacen que los prostituyan.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO

Entrevistador: si te fijas habla mucho de los niños, por qué crees que sea.

Jesús: pues yo me imagino que tiene que ver en parte con eso que esté buscando a traer a niños pero bueno es que... al menos que se trata de niños si no genio muy inteligentes para poder comprender el concepto de libertad, derecho, educación, siento que un niño no tienen muy claro eso, digo muchos adultos ni siquiera saben.

Categoría 12

Dirigido Adolescentes.

"El participante identifica de manera directa un material textual y/o gráfico dirigido a adolescentes. Este contenido puede ser en algunos casos de tipo sexual o bien dirigidas hacia actividades propias del adolescentes".

Mujeres (Dirigido Adolescentes)

Marly [Dirigido Adolescentes]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...chico enamorado...chica enamorada.

Peri [Dirigido Adolescentes]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...a niñas, adolescentes y una que otra burra como yo.

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...child...child...lover como que quiere aparentar inocencia, que es una chica inocente, pero que le gusta ser traviesa...

Hombres (Dirigido Adolescentes)

Héctor [Dirigido Adolescentes]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...besos de mariposas eso se me figura más de adolescentes, si en donde puedan consultar a lo mejor relatos los chavos.

Jesús [Dirigido Adolescentes]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...si algo así por que como que oculta de alguna manera su objetivo... como que suena más a... va más hacia lo ingenuo por ejemplo, como que estaría enfocado hacia personas jóvenes.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...siento que va a los que no saben qué onda hacia dónde dirigirse, entonces si lo leen sin examinarlo, pues se van a dar cuenta de que es cierto...pues atrapar a esa gente, pero fíjate que si buscan eso para que la gente piensen o estos chavitos piensen que están actuando libremente, entonces yo soy libre de decidir, entonces yo me voy con esto pero ahí es donde está la trampa porque él piensa que está actuando como una persona libre cuando ella ni siquiera tiene claro lo que significa libertad, pero para quien está tendiendo esa trampa es fácil hacer que esas personas caigan en lo que pretenden sus objetivos.

Categoría 13

Factor cultural.

"El participante establece la dificultad de homologar criterios en la comprensión de un fenómeno en base a la perspectiva social y cultural desde la cual es analizada".

Mujeres (Factor cultural)

Marly [Factor cultural]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...creo que se refiere a que no porque yo crea que haciéndole una limpia mis hijos se van a curar de x enfermedad, mi obligación es llevarlos y su derecho de ellos es que sean atendidos o, entonces ya le entendí, ahora digo si yo no puedo obligar a mis hijos en crees en mi religión, pero se las puedo enseñar y ya llegara una edad en la que dirán no me gusta mi religión, si me gusta mi religión, pero mientras ellas son chiquitas yo les enseño no con el afán de obligarlas...

Peri [Factor cultural]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...derecho a la vida, pues aquí si habla al derecho a la vida, a la salud, a que el niño tiene derecho obviamente a recibir obviamente el derecho hacia la vida crecer y a tener una vida sana que obviamente se le permita conservar costumbres tradiciones pero que no le llegue a faltar obviamente servicios que la misma sociedad le otorga.

Hombres (Factor cultural)

Fito [Factor cultural]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...habla también de tradiciones, costumbre sociales y religiosas, pero en ese sentido te puedo decir que es un terreno sumamente espinoso, porque también vamos hablar a lo mejor de un pueblo indígena, que tanto derecho tienes tu de meterte o inmiscuirte en las tradiciones ancestrales de ellos, aunque con ello a la mejor con lleve a la mejor de perforar el labio del niño o cosas así... no sé qué tan bueno o que tan malo llegar y decir oye ya no puedes hacerlo y sobre todo por el medio social que te desenvuelve en donde le propio niño puede ser rechazado con ello por no seguir ciertas costumbres, no, no, no, no creo que suena muy bueno.

Categoría 14

Identifica protección

"El participante identifica dentro del material grafico y/o textual una actividad de protección de un sujeto a otro en una situación desigual de desamparo."

Mujeres (Identifica protección)

Marly [Identifica protección]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...hijo o hija, no sé el sexo... pero como es un corazón pequeño tiene un bebe...

Entrevistador: y porque mamá, ¿por qué no papá?

...pues no, sería la familia, la unión, sería básicamente eso... el bienestar para el niño, la protección, la seguridad.

Peri [Identifica protección]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...porque quiere decir que... no sé, mmm que ese pequeño es como si fuera el grande, a lo mejor fortalece el pequeño al grande.

Hombres (Identifica protección)

Héctor [Identifica protección]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...que representa así como protección a lo mejor.

Categoría 15

Identifica relación Adultos-niños

"El participante deduce o intuye a través del material grafico y/o textual, la representación entre una relación de pareja conformada por una dualidad Adultos-niños".

Mujeres (Identifica relación Adultos-niños)

Peri [Identifica relación Adultos-niños]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...pero si ya lo ves así es un niño aprendiendo amar es un niño que quiere ser amado que quiere reflejar, pues un niño que busca el amor o que pretende con este término este cautivar la atención del adulto, porque ya no es tanto para los niños... si no captar la atención ya de niños y de adultos.

Hombres (Identifica relación Adultos-niños)

Fito [Identifica relación Adultos-niños]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues lo primero que se me viene a la mente es que estas hablando de Alicia la del cuento de Alicia en el país de las maravillas, lo segundo que me traería a la mente es que a la mejor es una página para pedófilos, después de todo el que lo escribió era un pedófilo... se supone que Alicia está basado en una niña, que realmente conoció este cuate que era su profesor, se enamoró de ella y que al final el termino violándola, por eso lo relaciono de esa manera, por lo que se del libro, por lo que se del autor, hace que me relacione a ello...

Jesús [Identifica relación Adultos-niños]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...Entrevistador: ahh y de que habla entonces...

Jesús: sitios para contactar gente, pero adultos que quieren conocer a niños o a niñas.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...Entrevistador: y en el primero.

Jesús: en el primero también porque igual se manejan los dos corazón, pero aquí... el en primero los dos corazones chicos eran azul y rosa, lo que significa adultos con niños y niñas y aquí solo con niñas nada más.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...Entrevistador: de una organización... para que crees que se dedique la organización.

Jesús: no sé a lo mejor por los corazones como que se trataría de algo de o algún sitio para contactar gente para amistad, de amor, para conseguir pareja hacer amigos cosas de esas.

Categoría 16

Identifica una labor asistencial

"El participante intuye o deduce en el material gráfico o textual, la representación de una actividad asistencial, en la cual, se busca la protección de una persona "menor" a través de una persona "mayor", deduciendo a un Adulto como una persona "mayor" y un niño a una "menor".

Mujeres (Identifica una labor asistencial)

Clausula [Identifica una labor asistencial]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pues supongo, se me ocurre que es una asociación que busca y quiere cuidar a los infantes y que buscan que ellos estén bien y que tengan lo que quieren, que no sufran, a lo mejor como alguno de ellos en su momento mmm...

Marly [Identifica una labor asistencial]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...siento que si es bonito hacer una campaña, y si es muy feo ver a los niños de la calle todos golpeados, violadas las niñas, pero que haces para eso estas yendo con las personas indicadas para resolverlo.

Hombres (Identifica una labor asistencial)

Héctor [Identifica una labor asistencial]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...como cuidar, consejos para cuidarlos... este si más que nada cuidados para el bebe y consejos para los padres.

Jesús [Identifica una labor asistencial]

Entrevistador: ¿por qué?

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS... Jesús: porque a mí me hace pensar el verlos así que como que le está brindando protección y por el hecho de que él más chico esta dentro del más grande, el más grande como que lo está cubriendo... a personas a menores.

Categoría 17

Identifica una organización

"El participante identifica dentro del material gráfico y/o textual a una organización o institución, sin definir aun los objetivos de esta".

Mujeres (Identifica una organización)

Clausula [Identifica una organización]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pues supongo, se me ocurre que es una asociación que busca y quiere cuidar a los infantes y que buscan que ellos estén bien y que tengan lo que quieren, que no sufran, a lo mejor como alguno de ellos en su momento mmm...

Marly [Identifica una organización]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...este es un triangulo... un triangulo con otro triangulo... ese se me imagina el logo de un laboratorio... de algo que tenga que ver con la medicina, que pueda ser algún hospital o algún aparato médico parece un microscopio.

Peri [Identifica una organización]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...pues sentimientos no, a lo mejor puede ser o lo puedo relacionar con alguna empresa alguna institución.

Hombres (Identifica una organización)

Fito [Identifica una organización]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...no sé qué contenido pueda tener, lo que sé que es una página avalada por el gobierno, por la terminación "org".

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...lo relaciono con la oficina porque es un símbolo que podrías ver cuándo vas a mandar un mail o vez alguna página para mandar un correo a la página o si o sea por eso lo relaciono con la oficina, además del clip...

Héctor [Identifica una organización]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...mmm a lo mejor para una página, así que te podría decir para encuentros de personas que quieran encontrar pareja

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...alcohólicos anónimos... a no salubridad, ahí veo como que este logo lo conozco.

Jesús [Identifica una organización]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...Entrevistador: que crees que signifique o que crees que representa.

Jesús: pues pueden ser símbolos de alguna organización o algo.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS

Entrevistador: y teniendo esa idea tú para que lo utilizarías, que crees que represente.

Jesús: pues no se igual, es que aquí no me remite a... por el color o la figura, no me remite a establecer contactos en la personas, no se a lo mejor pudiera ser una organización o algo.

Categoría 18

Igualdad de derechos

"El participante homologa los mismos derechos en todos los sujetos que conforma una sociedad. Esta situación se da sin importar, edad, sexo y/o condición social."

Mujeres (Igualdad de derechos)

Clausula [Igualdad de derechos]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...estoy de acuerdo, deben de ser reconocidos claro por qué todos somos iguales, unos más viejos y otros más jóvenes pero todos somos iguales, obviamente los niños no tienen las mismas responsabilidades digo no...

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...los derechos, que todos tenemos derechos a todo... Hm jujujummm me llamo más la atención esa parte de los derechos, que refleja cierta igualdad de todos... y que tiene que ser así que todos tenemos derechos y obligación y iiiRESPONSABILIDADES!!!!

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...que... yo... si... de esto que hemos leído está bien... que estamos en tiempos modernos y que la forma de pensar cambia o a la mejor soy muy anticuada... pero siento que está bien que todo el mundo seamos iguales.

Marly [Igualdad de derechos]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...honesta, honrada, protectora, se le debe de enseñar cosas buenas mmm uno, si es cierto que uno como niño puede elegir tus amistades, sin embargo, es la obligación de la familia estar pendiente de esas amistades, y que como niño pues tiene derecho de decir no a esta personita.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...cuando dice aquí que todos tienen los mismos derechos de los adultos y es lo que te decía yo fumo, no porque yo fume mis hijas tienen derecho a fumar, algunos derechos.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...a través de información, como supuestamente enseñarte y darte a conocer que el niño tiene derecho que debes de respetarlo...

Peri [Igualdad de derechos]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...el niño tiene derecho a aprender a conocer incluso cuestionar personales de su familia este culturales y hasta políticas, porque incluso en el país le pueda ayudar mucho que tenga esa apertura para que para mejorar la sociedad y que incluso cambie y que incluso cambie la situación económica política y social del país.

Hombres (Igualdad de derechos)

Categoría 19

Intuye doble sentido

"El participante intuye y/o identifica en el material visual y/o textual, un contenido que puede ser interpretado de varias maneras, siendo así como no se puede establecer un sentido concreto del contenido del material".

Mujeres (Intuye doble sentido)

Clausula [Intuye doble sentido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...todos somos libres sí, pero siempre hay que poner límites, para que no se vuelva libertinaje, y más en un niño adolescente, hay que saber donde frenarlo obviamente tú vas a poder escoger, opinar, decir, ir, conocer... pero yo como padre debo ponerte ciertos límites para que sepas hacia donde llegar y a donde no llegar, si yo te dejo hacer lo que te plazca una de dos, ¡oooh!! Agarras bien la onda, ¡¡sea!! entiendes en la vida las cosas o te vuelves un libertino cualquiera.

Marly [Intuye doble sentido]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...no yo o sea digo quien sabe cómo no... O sea depende de quién o sea yo te diría los sueños de kitty, yo podría pensar en una página que te van a platicar que fantasías podría tener la tal kitty... si por que una página... tengo conocimiento de la kitty por la niña, porque a mí también me gusta... y si habría una página de kitty sería kitty solamente...

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pero de un adulto. este (lectura del punto) mira depende lo que pasa es que yo soy adulto y tengo derecho a fumar y no porque yo tenga derecho también un niño debe tener ese derecho o de tomar o de irme a antrear en la noche, imagínate una ciudad de los niños de perversiones...

Peri [Intuye doble sentido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pero también hay que considerar el hecho de que tengamos un cerebro para pensar, eso ya nos hace libres para poder tomar decisiones o pensar de forma diferente de lo que deseen que nosotros seamos.

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...pues porque suena algo así infantil la frase o es pornográfica.

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...porque por el nombre o por el sobre nombre se puede ir a la idea de que puede ser pequeña, lo que pasa es que cuando entras a la red quieres decir cosas que no son, quieres aparentar algo que no eres, entonces buscas algún sobrenombre con el cual a lo mejor no vaya mucho contigo puedes llamar o cautivar la atención de ciertas personas.

Hombres (Intuye doble sentido)

Fito [Intuye doble sentido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...coincido en hasta cierto punto si coincido en algo, en la cuestión de que el sistema de educación que tenemos iehh! está formado de tal manera que no nos dejan pensar, si no nomás te dicen que hacer... yo creo que si algo hacemos en la casa con mi sobrino es hacerlo pensar.

Jesús [Intuye doble sentido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...Entrevistador: tercer punto

Jesús: pues si tienen razón en parte... estos argumento como que me parece que son tramposos.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...Entrevistador: qué opinas de todo lo que has leído

Jesús: pues te digo si en general como que mezclan aspectos que si se deben atender... es cierto hablar de los derechos hablar de la vida, educación, a nacer etc. Y que se nos garanticen estos... pues la violencia no es el camino y todo eso pues con el único fin de ser libres, en eso estoy de acuerdo, pero hay cosa que los están encaminando hacia algo que sale de eso bueno o de eso que debería de hacerse.

Categoría 20

Inviabilidad

"El participante denota que la información del material visual o textual no considera factible de llevar a cabo en un contexto actual".

Mujeres (Inviabilidad)

Clausula [Inviabilidad]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...otro sueño guajiro todo el mundo quisiéramos vivir en un mundo bonito en un país bonito donde hubiera muchos árboles y muchas plantas, no hubiera nada de humo y una familia bonita y todo muy padre, pero la sociedad los tiempos lo económico o sea no nos da para eso, no, que no, nos dé, si no simplemente no, no sé puede.

Hombres (Inviabilidad)

Fito [Inviabilidad]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...estoy de acuerdo pero es un punto muy complicado que cualquier sociedad, incluso en sociedades avanzadas del primer mundo existe este tipo de diferencias y si en un mundo ideal así tendría que hacer con ese tipo de tendencias o de huecos tan grandes dentro de la sociedad todavía los hay.

Categoría 21

Medios de comunicación

"Los participantes informan sobre un conocimiento adquirido a través de los medios de comunicación, los cuales, se utiliza para comprender un fenómeno social".

Mujeres (Medios de comunicación)

Clausula [Medios de comunicación]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...él niño tiene seis, siete años y obviamente en la escuela les dicen en la televisión en los programas, no si te pegan tus papás puedes demandarlos o denunciarlos o iino sé qué!! En la escuela peor si tocas a un niño peor yo lo digo en el caso de los papas, a la mejor la información está confusa la información no sé, por decir en el caso de este niño, ehh!!

Hombres (Medios de comunicación)

Fito. [Medios de comunicación]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...lo que pasa es que los niños tienen derecho, digo la comisión de derechos humanos nos ha metido los comerciales y lo demás donde te ponen los niños tienen derecho, pero tienen derecho a que se les dé una educación, derecho a que se les de alimento, derecho a que se les dé un techo, a que se les dé una vestimenta, o sea son los derecho del niño.

Categoría 22

Objetivos

"El participante establece a través del material grafico y/o textual los objetivos de estos".

Mujeres (Objetivos)

Cláusula [Objetivos]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...lo mejor ellos son solteros tienen esas visión de ayudar, a lo mejor fueron a un orfanato vieron niños golpeados las niñas embarazadas cosas así y si se siente uno mal pero cuánto tiempo va durar eso, con quien estas yendo a tratar de mejorar las cosas.

Marly [Objetivos]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...si por que está buscando o trata de fomentar de alguna manera o de inducirte y enseñarte que debes de respetar a los niños.

Hombres (Objetivos)

Fito [Objetivos]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...de acuerdo a lo que ya leí y me estás diciendo podría relacionar de lo que habíamos hablado de los pedófilos a lo mejor y que se busca todo este tipo de reglas por así decirlo para tener a los niños más a la mano de ellos.

Jesús [Objetivos]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...siento que va sobre todo a adolescentes, los que no saben qué onda hacia dónde dirigirse, entonces si lo leen así sin examinarlo, pues si se van a dar cuenta de que todo es cierto, quien escribió esto tiene razón en todo incluso esto lo pueden llegar a buscar e incluso a rescatar a quienes lo están educando hacían quien los están guiando.

Categoría 23

Orientado a relaciones de pareja.

"El participante intuye o relaciona el material gráfico y/o textual en relación a la búsqueda de una relación de pareja. En donde engloba la relaciones de amistad, amor, tanto de tipo heterosexual como homosexual".

Mujeres (Orientado a relaciones de pareja)

Marly [Orientado a relaciones de pareja]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...es que soy muy mala para todo esto... pues es que los corazones son relacionados al amor del hombre y la mujer.

Peri [Orientado a relaciones de pareja]

ELEMENTO 3 CONCEPTOS...suena como amante de... o como chico amante, algún chicuelo que es amante de algo o de alguien.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...afecto, cierto afecto u atracción por alguna persona, porque podría no ser simbolizar la unión de dos personas, por el corazón pequeño y digamos uno dentro del otro, porque eso es lo que parece porque el corazón pequeño esta dentro del grande.

Hombres (Orientado a relaciones de pareja)

Fito [Orientado a relaciones de pareja]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...pues dos son dos corazones entrelazados una pareja, el corazón más grande es azul, corazón más chico es rosa, una pareja el hombre es este cobijando o protegiendo a la mujer.

Héctor [Orientado a relaciones de pareja]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...pues de un hombre o mujer, del hombre protegiendo a su pareja.

Jesús [Orientado a relaciones de pareja]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...Entrevistador: de una organización... para que crees que se dedique la organización.

Jesús: no se a la mejor por los corazones como que se trataría de algo de o algún sitio para contactar gente.

Entrevistador: se te figura algo así.

Jesús: si pero yo creo que va más enfocado a relaciones de pareja.

*ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...Entrevistador: y que crees que signifique este símbolo.
Jesús: mmm pues tiene que ver algo con esa parte de involucrarse con personas...
pues en el aspecto podremos llamarle amoroso.*

Categoría 24

Rechaza contenido.

"El participante rechaza de manera directa el contenido del material textual y/o gráfico a través de argumentos propios".

Mujeres (Rechaza contenido)

Marly [Rechaza contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pues no... tiene algunas cosas que estoy de acuerdo, como lo de que todos los niños tienen derecho de expresarse, si todos los niños deben de expresarse y tienen derecho de ser escuchados, tomar decisiones conforme a su cuerpo no lo entiendo, pero digo a mi punto de vista digo no, un niño no te va decir por ejemplo quiere tener relaciones sexuales y como quiero tenerlas me lo debes de respetar, tu como adulto debes enseñarle a que conozcas su cuerpo y a que deba respetarse y que los demás lo respete.

ELEMENTO 5 POSTULADOS...Pues no... El será muy filósofo, pero yo soy madre y sé más...

Cláusula [Rechazo al contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...eso que desde pequeño adolescente necesitas quien te oriente, quien te guíe, necesitas unas bases pues para tu vida, imagínate si alguien que tiene educación que de repente no sabes ni para donde imagínate a alguien que no tiene nada, que concluyo que a un niño se le debe de inculcar y se le debe de dirigir, vamos a la escuela hijito vamos a la iglesia, hasta que vas a llegar a su punto en donde va a decir sabes que tengo 20 años... se me ocurre... y va a tener la capacidad de decidir que no me gusta esto no me gusta aquello y ya.

Marly [Refuerza el rechazo al contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...que el niño no es propiedad.

Hombres (Rechaza contenido)

Fito [Rechaza contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...mmm no, no lo veo correcto, para estas épocas... en base en que en la actualidad, todos tenemos derecho incluso los propios hijos y tienen derecho como lo dicen los derechos humanos, los niños tiene derecho a que se le dé una educación adecuada, alimentación, este casa, un techo este que se les de ehha ropa adecuada es su derecho, cuando me hablas de una propiedad me estás hablando como una mascota, si pasan tres días sin que les des de comer no importa ahhh ivamos es una propiedad!.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...porque no es parte de su edad, no es parte de su edad el tener esa información, no es parte de su edad y no es cuestión mía, como lo dije en alguna entrevista, por algo los programas escolares están diseñados de cierta manera y no solamente los programas escolares, si hablamos del movimiento scout del que yo era parte, hay programas para cada edad, desde las actividades hasta la información que se les da, a los niños como a los muchachos es diferente de acuerdo a las edades.

Jesús [Rechaza contenido]

ELEMENTO 5 POSTULADOS...Entrevistador: ¿porque no te late?

Jesús: porque yo trato de no tener ese sentido de propiedad a nada... pienso que las cosas se usan nada más, pues igual con el tiempo las reciclas por ejemplo no, igual sucede con todas las cosas materiales, pero ya pasando a este plano de los hijos, pues si es más grave todavía...no creo que un hijo sea propiedad.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...No, no.... aquí ya se están metiendo en otras cuestiones, en eso que llaman derechos civiles, y hasta donde yo se los niños todavía no pueden, o a la mejor si votan, pero no se le considera para elegir a alguien, no sé cómo que no... Como que no estoy de acuerdo.

Categoría 25

Relación con Actividades Personales.

"El participante establece el contenido del material en función a las actividades que desempeña en su vida diaria. Esta situación ejerce en el participante el direccionar dicha información hacia un sentido que solo el este dará al material por ser una situación personal".

Mujeres (Relación con Actividades Personales)

Marly [Relación con Actividades Personales]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...esa a una caja de chocolates...por que alguna vez vi una así pero en rojo, ahora esta es rosa, pero es la misma figura.

Peri [Relación con Actividades Personales]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...a mí desde pequeña se me dejo tomar decisiones, que es lo que quería, que si quería comer eso, que si quería comer el otro.

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...alguien alguna vez me dijo que había una página así, en algún curso que llegue a tomar en el trabajo, alguien la menciona, creo que sí, si no más recuerdo, si es que la memoria no me falla.

Hombres (Relación con Actividades Personales)

Fito [Relación con Actividades Personales]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...este símbolo te puedo decir que me representa una señal de los scouts, que significa campamento, es algo así, o algo parecido, en que difiere, no está cerrado el triangulito básicamente, son dos triángulos, uno por fuera y un triangulo adentro que te indica que es campamento o inicio de pista, no

se tiene mucho tiempo, pero me relaciona a los scouts a demás el color es me da la idea o la atracción hacia lo que viví el escultismo el campo y demás.

Héctor [Relación con Actividades Personales]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...alcohólicos anónimos... a no salubridad, ahí veo como que este logo lo conozco.

Categoría 26

Relación familiar.

"El participante deduce o intuye en el material grafico o textual una representación de relación familiar entre varios elemento de una familia".

Mujeres (Relación familiar)

Marly [Relación familiar]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS Marly: hay este es dos corazones, el azul es el hombre y la mujer es la rosita.

Entrevistador: que crees que te quiera decir...

Marly: a la mejor este... el papá y la hija que la quiere...

Entrevistador: que quiere decir...el amor de la mama hacia el hijo o hija...

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...si debe ser un derecho la familia, si es cierto no es una obligación, no porque yo quiera vivir con una persona estoy obligada hacer una familia, a la mejor no quiero tener descendencia, entonces si es un derecho, pero que como niño debe de tener una familia y esa familia debe... ser honesta, honrada, protectora, se le debe de enseñar cosas buenas mmm uno, si es cierto que uno como niño puede elegir tus amistades, sin embargo, es la obligación de la familia estar al pendiente de esas amistades, y que como niño pues tiene derecho de decir no a esta personita.

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...muy bien, ahí pienso que lo que se siembra se cosecha, desde tu escuela desde tu casa se deben de enseñar a aprender.

Peri [Relación familiar]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...si ya cada quien hace lo que quiere, tu como persona ya hace lo que quieres, a la mejor si vives en un seno familiar muy integrado, pues a la mejor que no tengas una voluntad propia.

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...incluso puede ser, no sé como familia, simular estos dos el padre y la madre y estos los hijos... si.

Hombres (Relación familiar)

Categoría 27

Representación de Amistad

"El participante ve representado o intuye en el material grafico o textual una representación de una relación de amistad entre dos personas, la cual, no implica relación de pareja a nivel sexual."

Mujeres (Representación de Amistad)

Marly [Representación de Amistad]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...pueden ser amigas o un grupo... yo creo que amigas niñas de secundaria...entre un grupo de amigas...la amistad.

Peri [Representación de Amistad]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS...bueno porque a la mejor se lo pone algún chico o alguien que quiere conocer a otras personas, que este interesado por hacer amigos amigas o sea como una persona digamos que sin complejos.

Hombres (Representación de Amistad)

Categoría 28

Validación Internet.

"El participante establece la manera de validar la información que encuentra en el Internet a través del mismo Internet".

Mujeres (Validación Internet)

Marly [Validación Internet]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues pienso que es un salón de eventos infantiles, una página interactiva de niños o un kínder... a no, no porque tendría que ser .edu... de educación...net y edu y el org, el net no lo conozco pero si me hubieras dicho besos de mariposas .org, hubiera pensado en una organización de la mariposa monarca en el estado de Michoacán, si hubieras dicho .edu, hubiera dicho un jardín de niños, y como es net, quien sabe que sea net... a lo mejor una tienda de disfraces.

Peri [Validación Internet]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...pues hasta donde yo sé cualquier página que tenga org es alguna página de gobierno o de alguna institución eso es lo que yo sé, si tiene un .com es algo así como un dominio universal, si tiene un mx o un ar o fr eso indica que a la mejor es una página mexicana francesa argentina, lo que quieras y si es una página española y te indica si viene de algún país.

Hombres (Validación Internet)

Fito [Validación Internet]

ELEMENTO 1 DIRECCIONES...no sé qué contenido pueda tener, lo que sé que es una página avalada por el gobierno, por la terminación "org". ...las direcciones me hablan sobre todo lo que son, no sé cómo llamarle a sus terminaciones, sobre todo las que son ".com.mx" sé que es una página mexicana, si es ".es" es una página española es de lo que me viene hablando realmente y lo demás de la dirección, bueno obviamente la mayoría te habla del nombre de la dirección, te habla del contenido de la página...

ELEMENTO 4 MANIFIESTO...pues porque a mí me ayudado, porque mi me ha dado resultados, funciona para mí.

Tablas de categorías: Esta forma de representación gráfica establece la significación de cada uno de los elementos en función de las categorías con las que se encuentra relacionado de la siguiente manera.

- Se crea una tabla en donde las categorías se encuentra en una lista vertical.
- En la misma tabla se crea una lista de los elemento del material propedofilico.
- Se crean dos tablas con las mismas categorías y tamaño.
- Con apoyo de los discursos por categorías se vació en el cuadro la existencia de una categoría y la relación con sus elementos, en el caso de los hombres llenando uno de los cuadros con color azul y las mujeres con color amarillo.
- En cada cuadro que se llenó, se puso la inicial del participante, el cual, haya generado tal coincidencia.
- La sobre exposición de los cuadros ayudó a establecer diferencias y coincidencias en las categorías por elementos y por género, para ello se imprimieron en acetatos.

Dicha tabla de categorías, no pretenden dar un enfoque cuantitativo de la información, solo pretende establecer la ausencia y presencia de las categorías en los elementos y los participantes que generan tales coincidencias o discrepancias.

Esta información ayudo al investigador para el análisis intra e inter genérico, al igual que permitirá tener una perspectiva más amplia de la información de manera transversal (categorías), longitudinal (elementos).

Tabla de datos generales y su relacion con su nocion de genero, sexualidad e internet.

Nombre	Sexo	Edad	Origen	Escolaridad	Ocupacion	Estado civil	Hijos
Claus	Femenino	29 años	DF	Profesional Administracion	Empleada Ama de casa	Casada	S/hijos
Marly	Femenino	31 años	DF	Profesional Psicologia	Empleada Ama de casa	Casada	C/2 hijas
Perika	Femenino	31 años	DF	Profesional Comunicación	Empleada	Soltera	S/hijos
Fito	Masculino	32 años	DF	Nivel medio superior CCH Azcapotzalco	Empleado	Soltero	S/hijos
Hector	Masculino	33 años	DF	Profesional Contador	Empleado	Casado	S/hijo
Jesus	Masculino	38 años	EDO MEX	Profesional Filosofia y Letras	Empleado	Soltero	S/hijos

Nombre	Nocion Genero	Nocion sexualidad	Nocion internet
Claus	- Considera que la unica diferencia que hay entre hombres/mujeres son los genitales. Los niñ@ son hombres/mujeres en pequeño, y que se convierten en adultos cuando son autosuficientes.	-Considera que la sexualidad existe desde que nacemos y la edad en que puede de ejercer es a los 15 cuando considera que eres mas conciente de lo que haces.	- El internet es parte de su profesion, en donde lo usa 8 hrs diarias, fuera de ello no existe una necesidad indispensable en el servicio de su vida diaria.
Marly	-Considera que la unica diferencia que hay entre hombres/mujeres son los genitales. Considera que los niños se convierten en adultos solo cuando empiezan a adquirir responsabilidades	- Considera que la sexualidad llega cuando inicia el ciclo menstrual y que se puede ejercer la vida sexual cuando conoces a la persona adecuada para uno.	- El internet es un servicio que conoce muy poco y que lo usa por razones de trabajo, solo lo llega a utilizar para ver correos y paginas de "tips" para bebes.
Perika	-La diferencia entre hombres/mujeres es la forma de pensar en donde la mujer es mas emocional y el hombre mas logic, y considera que las niñ@s pasan a ser adultos por su anatomia.	- la sexualidad existe por los genitales y que empiezas a ejercer cuando sientes atraccion por el sexo puesto, puedes ejercer la vida sexual cuando te enamores.	- El internet es indispensable en su vida, lo usa para contactar a sus amigos y para el trabajo, le dedica mas de 8 horas diarias.
Fito	- Considera que es un hombre es lo que es lo que se espera que debe ser y lo diferencia de la mujer en funcion de lo fisico, y el niño se convierte en adulto conforme mas responsabilidades tenga	- Define a la sexualidad como la expresion intima de una persona piensa que tener una buena edad es necesario para tener actividad sexual, pero no define que edad.	- Utiliza el internet por razones de su trabajo y considera su que es una maravilla, debido a la funcionalidad que le da en su trabajo.
Hector	- Considera que un hombre es igual a la mujer, pero marca diferencias en la fortaleza fisica del hombre. Los niños seran adultos a partir de los 14 años que fue cuando sus papas lo trataron como tal.	- Define a la sexualidad en la mujer con la menstruacion y en el hombre su primer relacion sexual, considera que a partir de los 16 años que es cuando estas preparado.	- El internet es mas parte de su trabajo, lo utiliza para ver correos y noticias.
Jesus	- Condera que existe igualdad entre hombres/mujeres solo que la mujer tiene mas la capacidad de aportar emociones y considera que los niños son adultos según atienda sus reponsabilidades.	- considera que la sexualidad inicia con la conciencia de que existe tal y la puede ejercer cuando tiene la capacidad de tomar esa decision libremente.	- El uso del internet es mas por su trabajo y solo lo usa para escribir por correo y contactar a sus amigos y a su novia.

MUJERES

MATERIAL PROPEDOFILICO

	1 DIRECCIONES	2 LOGOTIPOS	3 CONCEPTOS	4 MANIFIESTO	5 POSTULADOS
+ RECH D/CONTENIDO				C M	C M
- ACEPT D/CONTENIDO				C M P	P
+ CONTENIDO SEXUAL	M P				
- CONTENIDO INFANTIL	M P	P		C P	
+ CONTENIDO EDUCATIVO	M			C M P	M
+ CONOCIMIENTO PREEXISTENTE	P			P	
+ CUESTIONA CONTENIDO				C M	
+ DIRIGIDO A ADOLESCENTES	P		P		
+ DIRIGIDO A NIÑOS	P		M	C M P	
+ DEFINICION BOYLOVER			C	C M P	
+ FACTOR CULTURAL				P	
+ IDENTIFICA REL ADULT-NIÑOS			P		
+ IDENT LABOR ASISTENCIAL				C M	
+ IDENTIFICA ORGANIZACIÓN		M P		C	
+ IGUALDAD DERECHOS				C M P	M
+ INTUYE DOBLE SENTIDO	M		P	C M	
-	M		P	C M P	
+ INVIABILIDAD				C	
-				C	
+ OBJETIVOS				C M	
+ ORIENTADO REL DE PAREJA		M	P		
-		P			
+ REL C/ACT PERSONALES	P	M			
+ RELACION FAMILIAR		M P		P	
-				M	
+ REPRESENTACION DE AMISTAD		P		M P	
-		M P			
+ VALIDACION INTERNET	M P				
+ IDENT HOMOSEXUAL					
+ DIRIGIDO A ADULTOS			P	P	
+ ADULTO VS INFAN				C	
- IDENT LABOR ASIST				M P	
- IDENTIFICA PROTEC MEDIOS DE COMUN		M P		C	
- CONTENIDO EMOCI		M P	M	C	
- CONTENIDO ABIER	M	M P			

Tabla de categorías

Se vacía y se concentra la codificación del informe textual en función a los discursos de género y el valor que les da a las categorías creadas y a los elementos con los que se relaciona.

MATERIAL PROPEDEUTICO

HOMBRES	1 DIRECCIONES	2 LOGOTIPOS	3 CONCEPTOS	4 MANIFIESTO	5 POSTULADOS
+ RECH D/CONTENIDO				F J	F J
- ACEPT D/CONTENIDO				F J	H
+ CONTENIDO SEXUAL	F J	J	F H J	F	
- CONTENIDO INFANTIL	F H J	F H	H		
+ CONTENIDO					
- EDUCATIVO	H	H			
+ CONOCIMIENTO				J	
- PREEXISTENTE					
+ CUESTIONA				F J	J
- CONTENIDO				F	
+ DIRIGIDO A				J	
- ADOLESCENTES	H J				
+ DIRIGIDO A	F		J	J	
- NIÑOS	F H J				
+ DEFINICION			F H	F J	
- BOYLOVER			H		
+ FACTOR				F	
- CULTURAL				F	
+ IDENTIFICA REL	F J	J			
- ADULT-NIÑOS		H J			
+ IDENT LABOR					
- ASISTENCIAL	H	J			
+ IDENTIFICA		H J			
- ORGANIZACIÓN	F	F H J			
+ IGUALDAD					
- DERECHOS					
+ INTUYE DOBLE				F J	
- SENTIDO				F J	
+ INVIABILIDAD				F	
+ OBJETIVOS				F J	F
-					
+ ORIENTADO REL		F J			
- DE PAREJA		F H J			
+ REL C/ACT					
- PERSONALES		F H			
+ RELACION					
- FAMILIAR					
+ REPRESENTACION					
- DE AMISTAD					
+ VALIDACION					
- INTERNET	F			F H	
+ IDENT HOMOSEXUAL					
+ DIRIGIDO A ADULTOS	J		H J		
+ ADULTO VS INFAN					
- IDENT LABOR ASIST	H	J			
- IDENTIFICA PROTEC		H			
- MEDIOS DE COMUN				F	
- CONTENIDO EMOCI		F			
- CONTENIDO ABIER		H J	F	J	

Tabla de categorías

Se vacía y se concentra la codificación del informe textual en función a los discursos de género y el valor que les da a las categorías creadas y a los elementos con los que se relaciona.

Capítulo 7

Análisis de Resultados y Discusiones

La cantidad de información generada en la sección de resultados es basta, por lo tanto, se generara un análisis de de lo macro a lo individual, este planteamiento es debido a que si bien nuestro marco de análisis es la perspectiva de género, el objetivo de la investigación es conocer el significado que los usuarios de Internet dan al material, así pues, el abordar la información a nivel macro ayuda a cumplir tal objetivo, al igual que, apoyado con el análisis individual es como comprenderemos la construcción de identidad genérica de los grupos (Scott, 1986).

MAPAS CONCEPTUALES

Mapa conceptual del Material propedofilico.

Según los artículos de Klein (2005), De Young (1988) y Oliverio (2001) y las observaciones hechas por el investigador, el material Propedofilico de Internet está conformado a través de los elementos que se muestran en el mapa material propedofilico (ver mapas en el Capítulo de resultados)

Los elementos establecidos en dicha graficas son los usados para efecto de la investigación, pero, de igual manera, no se descartan otros elementos que pudieran conformar el material usado por organizaciones pedófilas.

Dicho mapa establecen los elementos que conforman el material propedofilico, si bien esta forma de representación grafica no nos permite mostrar de manera general todas las categorías que conforman el material, nos permite establecer el orden y su relación con otros elementos, los cuales, tendrán su propio mapa conceptual, siendo así como cada uno de ellos nos permitirá abordar las categorías y las particularidades de cada elementos a nivel general (hombre y mujeres).

Como se había mencionado en la metodología, los mapas conceptuales del Atlas.ti, se crean en función de la información que le fue suministrando y la alimentación de las categorías que se fueron creando, por lo que, las representaciones conceptuales que el programa ofrece, son generales y sistemáticas.

Esto implica por un lado, los mapas son una representación general de los materiales y a las categorías que se encuentra relacionada, y por otro, requiere de un proceso de "manipulación manual" el cual permite dar un orden a la información.

Así pues, se deriva las siguientes interpretaciones de cada uno de los elementos del material propedofilica en relación con sus categorías.

Mapa 1 Dirección de Páginas de Internet (ver resultados):

Las páginas de Internet y sus direcciones esta asociadas a un contenido de tipo infantil, en la cual los participantes lo encuentra dirigida a niños, adolescentes y adultos, este contenido de tipo infantil es contradictorio a un contenido sexual e incluso de índole homosexual que es detectado por algunos participantes, los cuales, en ambos casos (contenido infantil y sexual) refuerzan dicho contenido a través de elementos que identifican y que validan a través del Internet.

Dicha validación se hace a través de las terminaciones en las que se dan las páginas, ya que, para algunos participantes, la terminación de las páginas indica su lugar de procedencia y por ende la confiabilidad que el participante le dará a la información que la página contenga.

Esta interpretación o concepción del mapa necesita ser más profundizado, en el cual, se requiere de una diferenciación entre lo que dicen "los hombres" y "las mujeres", coincidencias y discrepancias en función del material.

Mapa 2 Logotipos (ver resultados):

Los participantes detectan en los logotipos a una organización de labor asistencial, por un lado, y por otro, una organización orientada a la relación de pareja y a la protección que esta debe de darse en ambas partes que la conforman, estos logotipos llegan a relacionarse a los medios de comunicación y a despertar emociones relacionadas a la pareja y a la familia, pero en algunos casos también llegan a identificar un contenido sexual relacionado a la homosexualidad.

En algunos casos, los participantes denotan o identifican en los logotipos, símbolos universales que representan amor y/o amistad, los cuales variaran en función del género, ya que dichos símbolos a pesar de ser considerados como "universales" denotan una connotación diferente según la visión del hombre y de la mujer.

Este y otras observaciones se escapan al mapa conceptual, es por ello que serán retomadas más adelante a través de los otros formatos de presentación de la información.

Mapa 3 Conceptos (ver resultados):

En la grafica se visualizan categorías en la cual, los participantes identifican una organización que está dirigida a niños y/o adultos, en el que se busca establecer una relación de pareja entre adultos o entre niños y adultos en un sentido sexual, en otros casos la relación del niño con los conceptos es identificada por el participante como abierta, así pues, los conceptos podrían ser interpretados por algunos participantes de varias maneras sin establecer el fondo de estas.

El participante puede percibir emociones y establecen que dicho concepto está asociado a organizaciones, al igual que está relacionado a personas con intenciones amistosas o intuyen otro tipo de relación debido a la connotación sexual que algunos participantes llegan a percibir. Esta diferenciación no es posible reflejarse en dicho mapa, y por ende no permite establecer si esta significación es inter o intra genérica.

Mapa 4 Manifiesto (ver resultados):

Los participantes identifican que el manifiesto es dirigido a niños, adolescentes, adultos, a la sociedad en general, a los organismos y/o instituciones que de ellas se derivan. Este manifiesto está relacionado con los medios de comunicación y los *boylovers*, de igual manera, los participantes establecen en dicho material la manifestación de igualdad de derechos, y de los métodos que existen en función de la educación apelando a factores culturales, en los cuales, se detectan una contradicción entre participantes en la compatibilidad de la familia en el proceso educativo propuesto. Los participantes contemplan la inviabilidad de llevarse a cabo dicho manifiesto, generando así un rechazo al contenido en algunos casos y en otros la aceptación de este.

Mapa 5 Postulado (ver resultados):

A nivel de los participantes se denota una contradicción entre quienes acepta y rechazan dichos postulados, siendo opuestas cada uno de estas categorías, pero es en ese último donde se *cuestiona contenido* que ayuda al análisis del material, dando como resultado un rechazo a los postulados expuestos. Este cuestionamiento es generado a través de la categoría *sentido de responsabilidad* en el cual se plantea los límites que deben de existir. Por otro lado, los participantes ven en los postulados un *contenido educativo*, en el cual, el material trata de establecer y proponer una manera de educar y ser educado en la sociedad.

En esta categoría no podemos observar que existe una significación en el material, esto pudiera atribuirse a que los participantes establecen rápidamente un rechazo u aceptación al material, debido a que los postulados por ser aseveraciones, pueden ser fácilmente descartados o aceptados sin proponer más información de estos.

Los mapas conceptuales y sus relaciones, proporcionan una visión general de las categorías que conforman cada uno de los elementos, si bien algunas categorías son contradictorias entre sí, es importante establecer cómo se generan tales categorías, el cómo y el por qué se ha podido significar un contenido diferente entre los mismos participantes.

Como podemos observar, el mapa conceptual es general, el cual, es insuficiente para un análisis como el antes mencionado, ya que, no permite establecer tales diferencias y coincidencias. Siendo esta situación repetitivo en cada uno de los mapas conceptuales.

Para poder analizar los resultados hay que establecer que se detecta que dentro las categorías existen contradicciones, las cuales pueden ser atribuidas, por dos razones:

- por un material que ha sido tratado por las técnicas que De Young ha mencionado.
- por el entorno en el que se encuentra dicho material y por las perspectiva con la cual, las personas significan este.

Jesús [Contenido sexual]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS - huy, este se parece mucho al primero, corazón grande y corazón chico y aquí se esta formando como que... pues si tiene que ver con la sexualidad ... por la forma en las que están unidos los dos corazones, si tapamos los extremos, creo que este es un símbolo que tiene que ver con la sexualidad

Peri [Identifica protección]

ELEMENTO 2 LOGOTIPOS -...porque quiere decir que... no se, mmm que ese pequeño es como si fuera el grande, a la mejor fortalece el pequeño al grande

Jesús y Peri con el mismo logotipo atribuyen una significación diferente al mismo material, este situación es importante, ya que por ser elementos altamente visuales, estos son los primeros que están en contacto con las personas, las cuales, desde el primer momento empiezan a atribuir una significación y por ende una relación con la información con lo que estará en contacto a futuro, debemos de recordar que los materiales se encuentran en páginas de Internet, los cuales, a su vez tienen la posibilidad de estar llenos de información grafica o visual.

De Young (1988) en su estudio de material propedofilico solo comprendió la forma y el fondo del material propedofilico apoyada en un marco teórico, en donde analizo los manifiestos y postulados que las organizaciones propedofilicas distribuían en los 80's, pero en la actualidad estos elementos del material se han complejizado y se apoyan en elementos visuales y de presentación que en un marco de Internet ayudan a establecer desde un inicio una resignificación al materia, siendo esta una técnica adicional en la cual, el participante establece un pre-juicio de la información en la cual está iniciando un contacto y por ende resignifique los elementos que a futuro serán presentados y que contengan mayor cantidad de información.

Por ende, los tres primeros elementos direcciones de Internet, logotipos, conceptos podemos llamarlos como elementos de presentación, son elementos que por el marco en el que son presentados en Internet (Cooper; López Madrid, 2001) su significación puede ejercerse de diferentes maneras en función a la subjetividad del participante. En contraparte, los elementos manifiestos y postulados contienen una carga mayor de información, y es por ello la importancia de comprender como se maneja cada uno de ellos, siendo esta la razón por la que se contempla analizarla en dos grupos.

El segundo grupo es analizado contemplando el marco de referencia que De Young (1988) proporciono en el estudio el material propedofilico.

He dicho estudio estableció que existen diferentes técnicas por medio de las cuales, las organizaciones pedófilas buscan legitimizar, justificar y normalizar sus prácticas a la sociedad, siendo estas técnicas lo que exige cuestionar como afectan estas a las personas que están expuestas a tales contenidos y como significan.

Cláusula [Acepta contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTO- ...estoy de acuerdo, deben de ser reconocidos claro por que todos somos iguales, unos más viejos y otros más jóvenes pero todos somos iguales, obviamente los niños no tienen las mismas responsabilidades digo no...

Marly [Cuestiona contenido]

ELEMENTO 4 MANIFIESTOS -pero de un adulto. este (lectura del punto) mira depende lo que pasa es que yo soy adulto y tengo derecho a fumar y no porque yo tenga derecho también un niño debe tener ese derecho o de tomar o de irme a antrear en la noche, imagínate una ciudad de los niños de perversiones..

Marly y Cláusula a través de sus discursos hacia un mismo tópico que habla sobre los derechos de los niños, propone visiones diferentes de llevarse a cabo dicho punto.

Así pues, se identificó que son los Manifiestos y postulados los elementos que se encuentran vinculados a la técnica que De Young denomina "Suplica a una mayor lealtad". En dicha técnica o estrategia se utiliza diversos materiales para justificar sus actos por medio de una estrategia, la cual, normalizan su filosofía insistiendo en intereses mayores a ellos.

En este caso, por un lado, seria la liberación de los niños, los cuales, se encuentran reprimidos ante la sociedad y por ende se plantea la posibilidad de la liberación sexual del niño como parte de dicha lucha.

Por otro lado, se plantea la afinidad del material a preocupaciones de bienestar social, y la demanda de la solución de estos, todo esto con la finalidad de promover pensamientos y planteamientos que vayan "ah doc" a sus intereses y al mismo tiempo generar la empatía de estos con el pensamiento de la sociedad en general.

Si bien el hecho de que cada persona siempre significara de una u otra forma de manera individual, el contenido de la información que se les presente, de antemano estará sujeta a una interpretación que con lleva la intencionalidad que en forma pareciese tener "buenas intenciones", pero llevándolo a una análisis a fondo se plantea una intencionalidad diferente de estas organizaciones.

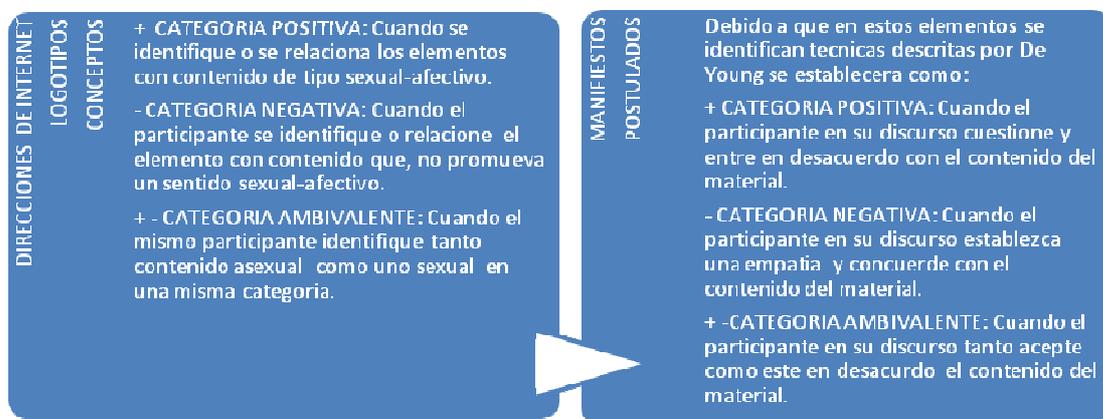
La subordinación es una cuestión de poder, pero como De Barbieri (1993) plantea, las organizaciones que lo ejercen pueden incluso no vestirse con los ropajes de la autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor.

De Young (1988) se centro sobre la identificación de las técnicas usadas a través del discurso, pero la presente investigación se toma en cuenta elementos de tipo visual y de presentación que no fueron contemplados en su estudio, como son:

- Dirección de páginas de Internet.- ya que además de proporcionar información sobre la que versa la página, puede -por la forma en que se construye la misma- hacer referencia al interés o intencionalidad de la página.
- Logotipos y conceptos.- las organizaciones pedofilias usan términos y logotipos que por su apariencia o interpretación inocua pueden influir en la forma en que los individuos signifiquen el contenido pedófilo y a su vez signifiquen a las mismas organizaciones y sus prácticas.

Esto hace que el material manejado en el estudio sea mas complejo que el que originalmente la socióloga estudio hace más de 20 años, esto debido a que la presentación y los alcances de los folletos estudiados eran limitados, a comparación de lo que hoy en día, el internet puede ofrecer a la presentación de dicho material, recursos visuales a través de la multimedia de las paginas y alcance ilimitado a través de la telaraña mundial.

Siendo establecida y observadas las técnicas antes mencionadas en el material se establecen los siguientes parámetros para fines de análisis:

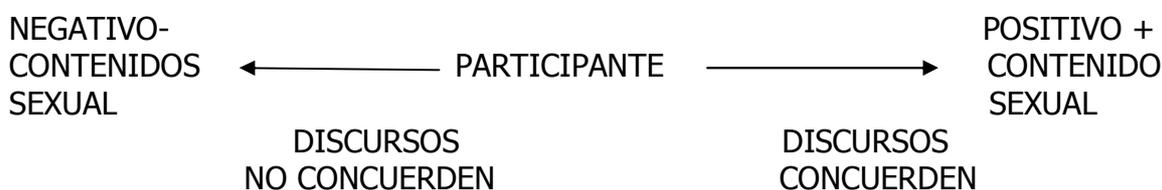


Direcciones de Internet.
 Logotipos.
 Conceptos.

En el primer cuadro se establece la manera en que las categorías de los elementos se consideran bajo un sentido "positivo" o "negativo", dicha proceso no busca darle una carga valorativa al material solo establece la posibilidad de establecer si en los elementos de presentación pueden establecer una significación diferente intra e intergenerico, dicha diferenciación estará en función a los criterios mencionados en la tabla anterior y se reflejaran en las categorías a las que le pertenece cada elemento.

Es importante aclarar que se toma como categoría "positiva" cuando los participantes en su discurso concuerdan e identifiquen el interés verdadero de dicho material, el cual, es el de promover actividades de índole sexual y afectiva.

En el caso de la categoría "negativa" cuando los participantes en su discurso no concuerda e identifiquen el interés verdadero de dicho material, el cual, es el de promover actividades de índole sexual y afectivas.

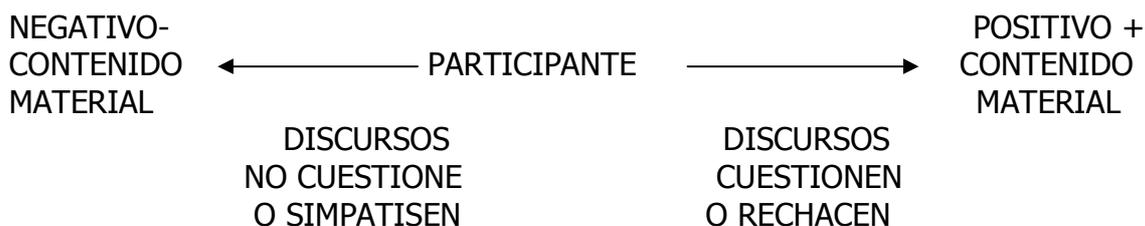


Manifiestos.
 Postulados.

En el segundo cuadro se establece la manera en que las categorías de elementos se consideran bajo sentido "positivo" o "negativo".

El sentido "positivo" será establecido cuando los discursos de los participantes cuestionen el contenido del material en función a los intereses para lo que fue creado, y estén en desacuerdo con el contenido.

El sentido "negativo" será establecido cuando en función de los discursos del participante empatice con el material, al igual que acepte el contenido de este.



Las categorías que fueron creadas en el manejo del Atlas.ti por las características de los discursos del participante pueden ser contempladas en un sentido "positivo" y/o "negativo" o también se da la posibilidad de establecer ambivalencias en las categorías, las cuales reflejen diferentes significaciones tanto positivas como negativas en una misma categoría y/o elemento.

El resultado de este análisis fue plasmado en la tabla de categorías, en donde se refleja que una categoría existen categorías "positivas", "negativas" y/o "ambivalentes" siendo estas ultimas las más notorias, esto debido se puede observar que tanto hombres y mujeres identifican la promoción del sentido sexual e infantil de los elementos de visual/presentación, al igual que aceptan y rechazan los discursos del manifiesto y del postulado (ver tabla de categorías).

Esta situación se explica por lo siguiente:

En los elemento visuales y/o presentación se da una ambivalencia tanto en hombres como mujeres, esta interpretación es de tipo sexual y/o infantil, siendo más común en los hombres la significación sexual y en el caso de las mujeres, si bien, denotan ambas posibilidades, dejan esta significación en un sentido sexual como una posibilidad abierta. Scott (1999) establece que existen símbolos los cuales en función del género pueden evocar representaciones múltiples.

Esta situación la ejemplifica Peri en uno de sus discursos:

...porque los hombre tienden a mal interpretar estas cosas, bueno al menos yo lo veo así, si tu le dices o le pones un corazoncito a un chavo, a ti como mujer te pueden llegar a mal interpretar, porque puede pensar que más que una amistad que estés interesado en él como hombre..

En el caso de los contenidos textuales existe, por un lado, por las técnicas mencionadas por De Young y por otro, por las significaciones que Scott (Lamas, 1999) distingue entre géneros.

El primer caso, se ejemplifica con el discurso que Jesús y Claus establecen:

Jesús:

...pues te digo si en general como que mezclan aspectos que si se deben atender... es cierto hablar de los derechos hablar de la vida, educación, a nacer etc. Y que se nos garanticen estos... pues la violencia no es el camino y todo eso pues con el único fin de ser libres, en eso estoy de acuerdo, pero hay cosa que los están encaminando hacia algo que sale de eso bueno o de eso que debería de hacerse...

Claus:

...sí y no bueno estoy de acuerdo que todo mundo somos independiente y que necesitamos una vida privada pero en cierto tiempo en cierta etapa de nuestra vida necesitamos de esa guía.

Como podemos observar existe tanto un rechazo como una aceptación de los contenidos, esta situación se da debido a que el hombre es más susceptibles a la significación sexual, permite establecer o significar ese trasfondo de la información siendo así como se cuestiona esta, pero la aceptación de esta información también está influenciada a que se encuentra vinculada a situaciones de bienestar social, los cuales, envuelven al participante en la aceptación de la información resignificando el contenido del manifiesto, siendo esta la razón por lo que en las categorías existe ambivalencia en los contenidos (De Young, 1988).

En segundo caso la posibilidad a un contenido sexual o infantil es reflejada por Peri y Héctor en funcionen de sus discursos.

....pues por que suena algo así infantil la frase ¿o es pornográfica?

...es que en grande suena como que más como que más facilón y en un niño podríamos hablar de un niño tierno... nada más porque es un niño

Tanto Peri como Héctor interpretan en la información un contenido de tipo sexual e infantil, pero es en función de los conceptos normativos que han aprendido en la sociedad lo que hacen que manifiesten su significación.

Peri establece la posibilidad de que a pesar de que considera el concepto boylover como un concepto infantil llega a intuir que tiene cierta carga sexual, la cual deja como una posibilidad abierta que no concreta, en cambio Héctor deduce una carga sexual desde un principio, pero al establecer que este se encuentra vinculado con la infancia automáticamente tiende a desechar esa posibilidad.

Esto trae como consecuencia en el caso de Peri permitir que el material y su contenido sean complementados por otros discursos conforme profundice la información, los cuales, hagan que replantee la posibilidad de descartar un contenido sexual llevándolas a resignificar el contenido a uno de tipo infantil y por ende de defensa de los derechos de este.

En el caso de Héctor contempla al niño como un ser asexual, sin la posibilidad de que el niño pueda ser parte de una actividad erótica-sexual. Esta situación pone de manifiesto los conceptos normativos a los que se encuentra sujeto, en el que no plantea al niño como un ser capaz de establecer una actividad sexual hasta los 16 años de edad.

Existen ciertas categorías que al ser observadas parece ser exclusivas de hombres y otras de mujeres. El caso de la categoría igualdad de derechos y del contenido sexual son ejemplos de ello.

Marly:

... pues es que como decirte o sea, más bien no es que busquen derechos o no, yo creo que nada más los pusieron por ponerlos, es que no creo que hablas de derechos de los niños cuando dice aquí que todos tienen los mismos derechos de los adultos y es lo que te decía yo fumo, no porque yo fume mis hijas tienen derecho a fumar, algunos derechos, sí, claro, algunos pues no.

En este ejemplo Marly establece como interpreta el material en la categoría en donde se habla sobre los derechos, solo que debido a que el material se encuentra vinculado a otros discursos de bienestar social, plantea que esta solicitud es tan solo parte de uno de tantos discursos, y por ende de manera general el objetivo primordial es la búsqueda de los beneficios de los niños.

Uno de las categorías más significativa en las mujeres es el de los derechos, y es en donde se establece que si bien se cuestiona en mínima medida la igualdad de derechos es la que más empatía genera en las mujeres.

Sin duda, esta categoría es la base del material propedofilico, la solicitud de la igualdad de derechos y la libertad de los niños. La empatía de las mujeres hacia dicho discurso se da por el hecho de que la mujer busca ese mismo derecho en la sociedad y por ende es lo más significativo para ella en sus discursos.

Como ejemplo Claus y Peri nos dan los siguientes discursos:

Claus:

...los derechos, que todos tenemos derechos a todo... mmmjujujujumm me llamo más la atención esa parte de los derechos, que refleja cierta igualdad de todos...

Peri:

...interesantes por que por que como te digo, si ya lo vemos a nivel sociedad, no tomas en cuenta la opinión del niño no lo consideras como parte de la sociedad

Claus y Peri reflejan en sus discursos la importancia de la categoría y el olvido que tiene la sociedad hacia la niñez siendo esta la razón de la empatía y la mayor significación de la mujer hacia los discursos que hablan de los derechos.

En contraste, el hombre en esta categoría no propone ningún discurso y por ende establece que no representa nada para él, esto se debe a que el hombre al siempre haber contando con todos sus derechos, no establece o significa la necesidad de la falta de estos y por ende los discursos son menos significativos o son solo parte de una serie solicitudes de bienestar social.

Otras categorías en las cuales existe una mayor participación de las mujeres son:

Contenido educativo
Identifica una labor asistencial
Igualdad de derechos
Relación familiar
Representación de amistad

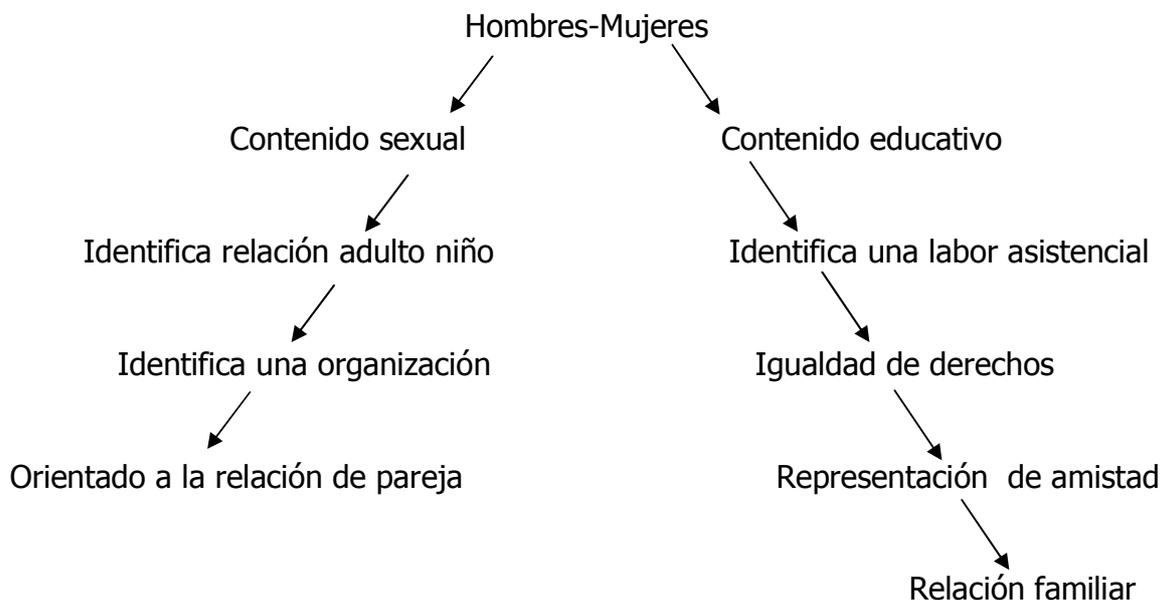
Es de resaltar que cada una de las categorías antes mencionadas tienen relación una con la otra, ya que, en el momento de que se establece un sentido educativo, las mujeres tienden a relacionarlo con categorías que por su contenido son compatibles unas con otras.

En los hombres existe una mayor participación en las siguientes categorías:

Contenido sexual
Identifica relación adulto niño
Identifica una organización.
Orientado a la relación de pareja

En este caso podemos observar que los hombres de igual manera tienen más participación en categorías que de alguna manera se relacionan entre sí, ya que en el momento de identificar un contenido sexual, empiezan a alimentar esta categoría a través de otras como organizaciones y relaciones de pareja.

A través de estas categorías, podemos observar como existe una ramificación de estas según el sexo, los cuales, dan una diferente significación debido a los símbolos y mitos socialmente disponibles, los cuales, evocan representaciones múltiples por género sobre un mismo fenómeno social.



La grafica anterior representa las categorías en las cuales, tanto hombres como mujeres son más participativos, como podemos observar existen relación entre las categorías que son más significativas según el sexo (intragenericas), pero son contradictorias si es comparada entre sexos (intergenerica).

Esto permite establecer que si bien el material propedofílico, al ser "tratado" por dichas organizaciones y expuesta a hombres y mujeres no solo permite resignificar el propósito de este, si no también, permite tener una resignificación según la perspectiva genérica que se le dé del material.

Es importante plantear que existen más categorías relacionadas con el sexo, los cuales, pueden aportar más información a nivel individual de la significación de la información, pero es a través de este proceso que observamos una orientación de cómo se significa el material debido al sexo del participante, el cual con lleva una carga social y de género que está implícita en dicho factor, la significación del material tiene que ver con una historia del sujeto, pero es el factor sexo lo que lleva al participante a dirigir esa significación hacia un tipo de orientación, si bien esta situación no es absoluta en todos los participantes, da pauta a la interpretación de cómo los mecanismo genéricos en la sociedad ejercen influencia en los sujetos y en la forma como se interpreta un fenómeno social.

Si bien hasta el momento hemos establecido a un análisis macro de la significación de los discursos de hombres y mujeres, el cual, podemos visualizar a través de un tratamiento previo a la información este de alguna manera no permite observar diferencias y coincidencias que existen en igual o menor medida en todas las categorías que se identificaron dentro del material propedofílico, por lo que analizaremos dichas diferencias en función de las categorías.

CATEGORIA 1

APROBACION / DESAPROBACIÓN DE CONTENIDO (Ver discursos por categorías).

La aceptación de contenido está ligado en las mujeres a argumentos que hablan sobre la libertad e igualdad en el desarrollo del infante, basando solo diferencias en función de la responsabilidad que tiene cada persona en diferentes etapas de su vida, al igual que están ligadas a ciertas condiciones tanto ambientales como de guía que deben de existir en dicho proceso.

Solo en un caso de Peri, se liga la aceptación de contenido en función de que los niños pueden tener la capacidad de tomar decisiones en base a la "pureza" o "inocencia" para tomar decisiones propias y distinguir lo "bueno" y lo "malo".

Esta situación en particular puede interpretarse debido a la concepción que Peri tiene acerca de la niñez, en la cual, piensa que adultez y niñez solo varía en función a la anatomía que se tiene en cada etapa de la vida, por lo que establece la particularidad de que los niños puedan tomar sus propias decisiones como adultos, solo que en este caso la "inocencia" y "pureza" de los niño son reconocidos como una cualidad más que una carencia.

Por otro lado, la aceptación de contenido está ligado en el caso de los hombres a los argumentos en donde se establece las condiciones para el desarrollo del infante, pero a su vez tiende a cuestionar algunas de esas condiciones que se plantean en el material, al solicitar que tales condiciones sean mejor planteadas e implementan ideas adicionales al contenido de los planteamientos proporcionado en el material, buscando complementar el contenido de este.

Material propedofilico que más significa a las personas es el manifiesto, donde se encuentra una ambivalencia entre hombre y mujeres, es aquí, donde se puede rechazar o aceptar el contenido de los materiales, pero bajo diferentes razones o perspectivas, esta situación es debido a la cantidad de información que se maneja dentro de los discursos que proponen dichas organizaciones, los cuales, se encuentran tratadas por las estrategias que De Young establece, al igual que se encuentran previamente pre-juiciados debido a los material visuales o de presentación con los que se tuvieron contacto con anterioridad.

Otros de los elementos que se ve reflejado en esta categoría es el de los postulados, los cuales no generan mayor significación, ya que son oraciones que son fácilmente aceptadas o rechazadas por los participantes.

Esto se debe a que como están conformados como oraciones que establecen un hecho inmutable y lógico, el cual, es fácilmente rechazado o aceptado en función de la historia del individuo, siendo esta la razón de la ausencia de discursos en relación a este elemento en otras categorías.

CATEGORIA 2

CONTENIDO INFANTIL/CONTENIDO EROTICO-SEXUAL (Ver discursos por categorías).

Las participantes ven un contenido infantil tanto en forma como en contenido en diferentes elementos que contiene el material, por un lado se plantea que el material fue creado por infantes, los cuales buscan una libertad a nivel personal, en donde ellos tenga la libertad de decisión y de expresar lo que desean o quieren, por otro lado, se plantea un contenido de tipo infantil en función de los elementos, actividades o personajes propios de la niñez.

Los participantes identifican en el material un contenido infantil dirigido a niños y niñas, por elementos y actividades propias de los niños, en el cual, su principal meta sería el entretenimiento de estos.

En esta categoría se establece como existen ciertas pautas en la sociedad, las cuales, se ven reflejadas en los participantes, al deducir que actividades son propias de los niños.

También se puede apreciar el hecho de establecer que las mayorías de los elementos de donde surgen estas categorías, son elementos de presentación, las cuales aunadas a un marco como el Internet da la pauta a la subjetividad de este y el relacionar que este contenido fue hecho por los mismo infantes, esta situación hace que las mujeres pueda darle un valor mayor en sus argumentos, en contraparte los hombres relacionan el material a la representación en Internet de actividades infantiles con tendencias a la sexualidad.

Contenido erótico-sexual (Ver discursos por categorías).

Las participantes visualizan en el material un contenido de tipo sexual, sin establecer elementos que los remiten a tal deducción y en otras situaciones plantea el contenido sexual como una posibilidad abierta.

Los participantes ven en el material un contenido de tipo sexual en función de los elementos que encuentran en el material, se plantea la relación del material con la pedofilia debido a un contenido literario que remite a uno de los participante a este fenómeno, se vincula con la sexualidad a través de metáforas que los participantes llegan a deducir, al igual que se vincula los elementos con la prostitución en ciertos niveles incluyendo el nivel infantil.

Tanto hombres como mujeres aceptan el acercamiento del niño a la sexualidad como parte de su proceso de desarrollo, pero contemplando ciertos parámetros los cuales no afecten al niño en dicho proceso.

Los hombres identifican contenidos sexuales en cuatro de los elementos pedofílicos esto se debe a lo mencionado con anterioridad a que son más susceptibles a identificar el contenido erótico-sexual en diferentes elementos.

A su vez las mujeres, les significa más el material propedofílico de direcciones, manifiestos y logotipos en menor manera, en donde se asocia más un contenido infantil y en menor manera un contenido sexual. Scott (1999) identifica como elemento de género de poder el que un mismo símbolo evoque diferentes significados.

Se observa en este contenido, que los hombres empiezan a denotar elementos sexuales infantiles y su significación del material en adelante va permeando la significación de los siguientes elementos en función de lo que ya percibieron.

Las mujeres al significar más el contenido infantil, tienden a generalizar el resto del material en esa función por lo que tiende a significar posibles relaciones de amistad y familiar, a diferencia de los hombres los cuales, al momento de detectar una significación sexual, descartan otro tipo de relaciones a diferencias de las mujeres

CATEGORIA 3

CONTENIDO EDUCATIVO (Ver discursos por categorías).

Las participantes a través del material discernen sobre el vínculo que existe en la educación y el desarrollo del infante, tanto en el aspecto escolar como en el familiar, siendo en este último donde se requiere de un apoyo a los padres para ser una mejor guía en el desarrollo de sus hijos, la educación se plantea como la oportunidad de generar el desarrollo óptimo de los niños, pero al mismo tiempo, una educación mal encausada puede generar un desarrollo en las mismas condiciones.

Los participantes ven en el material un sentido educativo más técnico en donde intuyen que el material ofrece a los infantes herramientas para su educación.

En las mujeres encuentran una significación de contenido educativo, hasta este momento las mujeres son más susceptibles en este aspecto en el manifiesto. Los hombres sin embargo a pesar de reconocer esta función educativa que propone el material solo lo identifican en la primera fase de la presentación de este, en la dirección y en los logotipos. Pero al momento de tener contacto con los conceptos su significación cambia radicalmente al establecer en los conceptos un significado más sexual que tiene de alguna manera relación con servicios de índole sexual llamados "escort" o de "acompañamiento" y en algunos casos se llega a contemplar la posibilidad de que uno de los servicios de este tipo, los niños pudieran ser parte de este.

CATEGORIA 4

ADULTO VS NIÑO (Ver discursos por categorías).

En este caso, las mujeres tienen la visión de establecer diferencias mentales entre los adultos y niños, como un factor para tomar sus propias decisiones, siendo necesario para el infante ligar su desarrollo en función a un guía, aceptando así parte del contenido, pero al mismo tiempo cuestionándolo y estableciendo ciertas reservas sobre este.

CATEGORIA 5

CONOCIMIENTO PREEXISTENTE (Ver discursos por categorías).

En esta categoría la participante liga el material con un conocimiento previo, el cual, en ciertos casos identifica su origen y en algunos otros no, en este caso el conocimiento está relacionado a medios de comunicación y la visión de estos en la forma de concebir los derechos del infante.

El participante busca establecer un mejor entendimiento del material mostrado en función de otros elementos de un conocimiento previo que a su parecer complementan el material, siendo así como pone de manifiesto las carencias de dichos elementos o la existencia de estos pero en función de lo que él llama un "sentido negativo".

El conocimiento preexistente es una categoría que tiene importancia en la historia de vida del participante y su significación, aunque sería importante preguntarse, que tipo de significación se daría en el momento en que los participantes tuvieran conocimiento de lo que busca en realidad el fenómeno boylover.

CATEGORIA 6

CONTENIDO ABIERTO (Ver discursos por categorías).

Los participantes no logran identificar total o plenamente parte del contenido que el material tiene en primera instancia como presentación a los usuarios, por lo que las mujeres tienden a proponer ideas o a divagar en ellas, sin poder proponer un sentido al material.

Esta situación se da en los elementos de presentación, pero conforme se da un mayor contacto del material esta situación tiende a desaparecer.

Tanto hombres como mujeres establecen un significado abierto, pero será las categorías siguientes las que dirijan la resignificación del material en un sentido sexual en el caso de los hombres y en uno infantil y/o educativo en el caso de las mujeres.

CATEGORIA 7

CONTENIDO EMOCIONAL (Ver discursos por categorías).

Las participantes ligan en el material sentimientos como el amor, cariño, ternura, compañía, la felicidad, afecto, etc. los cuales, se encuentran dirigidos hacia los niños y establecen que los creadores de dicho material buscan fomentar tales sentimientos debido a la represión y la ausencia de estos sentimientos en la infancia de los creadores del material.

El participante liga el material a sentimientos como el amor y ternura, en función a la presentación de símbolos universales que existen de tales sentimientos en el material, esta situación se da sin profundizar más sobre el contenido y sus motivos.

Todas las participantes mujeres establecen un vínculo emocional con el material, lo que implica la susceptibilidad de la mujer a las emociones, de la misma manera como el hombre lo es para el sexo, si bien, solo Fito en el caso de los hombres puede establecer tan susceptibilidad lo representa así por un símbolo universal del amor que interpreta de esa manera.

CATEGORIA 8

CUESTIONA CONTENIDO (Ver discursos por categorías).

Las participantes cuestionan el contenido del material, en el sentido de que antes de establecer una libertad en la decisiones en el infante, se requiere una capacidad mental para ello, se acepta el argumento de tener una vida privada, pero se establece que en una etapa de la vida es necesario una guía, la cual, serian contemplada como los padres y la familia.

Por otro lado, se cuestiona el establecer la igualdad de derechos en todas las etapas de la vida, ya que se establece que ciertos derechos se dan conforme a las etapas de la vida que se encuentra la persona que ejercer tales derechos, los participantes establecen que no hay edad para ser escuchados, pero si se contempla una etapas en la vida de una persona para tomar decisiones y decidir ejercer sus derechos, los cuales está ligada la conciencia de la persona.

Por su parte, los participantes manifiestan su duda al respecto de que si la libertad deben ser igual conforme a las etapas de la vida y establecen la importancia de la conciencia que se debe de tener para tomar decisiones y ejercer dicha libertad.

Manifiestan la importancia del entorno como factor de desarrollo y formación del infante como individuo, se identifica que si bien el infante tiene la libertad de ser el mismo, en qué momento este lo puede ejercer sin antes haberse conformado como individuo.

Se plantea que como parte del entorno debe de existir un guía que más que ser una persona o ente social que restringe la libertad, fomenta el desarrollo y la formación del infante en función de la directrices que estos mismos han conformado.

Por último, se establece que para ejercer la libertad primero se tienen que comprender plenamente tal concepto, para poder llevarse a cabo, ya que, mientras una persona no conozca bien tal derecho no podrá ejercerlo adecuadamente, por lo tanto, no se podría pensar que se ejerció dicho concepto como tal.

Es de importancia subrayar que este cuestionamiento solo se presenta en el manifiesto que sigue siendo uno de los elementos de que proporciona más ambivalencia debido a las estrategias señaladas por De Young (1988)

CATEGORIA 9

DEFINICION BOYLOVER (Ver discursos por categorías).

Las participantes establecen un Boylover como miembro de una asociación que busca el bienestar y la protección del infante, que buscan proporcionar "amor" hacia los niños a través de la igualdad y la libertad de los niños debido a que estos tuvieran carencias de este tipo evitando de esa manera que otros niños sufran de las mismas carencia. Las participantes visualizan a dicho miembro como un niño reprimido, el cual, quiere aprender a amar y quiere ser amado.

Los participantes establecen a un Boylover por un lado como una persona que se prostituye o que busca ejercer su sexualidad de diferentes maneras, y por otro; como un pedófilo o "amante de niños" el cual busca establecer nuevas reglas, las cuales, tienen el objetivo de tener a los niños " más a la mano". Visualizan a dicha persona como un sujeto, el cual, piensa que puede hacer o decidir lo que quiera, en función de la libertad que piensa puede ejercer e implementar en los demás para así lograr lo que desea sin cuestionarse sobre la libertad de los otros.

Esta categoría pone de manifiesto y remarca las diferencias que existen entre la significaciones que se dan entre un hombre y una mujer, la cuales, son evidentes en el sentido de cómo significa cada uno lo que es un boylover.

CETEGORIA 10

DIRIGIDOS A ADULTOS (Ver discursos por categorías).

Las participantes solo establecen que el material de alguna manera va dirigido puntualmente a adultos sin importar su género.

Los participantes identifican un material dirigido a adultos con contenido tenaz y que ofrece o insinúa un contenido sexual dirigido a hombres y mujeres.

De alguna manera las mujeres establecen que el material está dirigido a los adultos en función de la existencia a un mensaje a estos, mientras que los hombres identifican el material dirigido a un contenido sexual a los adultos en general.

CATEGORIA 11

DIRIGIDO A NIÑ@S (Ver discursos por categorías).

Las participantes señalan que el material es generado a través de una organización, la cual, está dirigida al cuidado de los infantes, buscando evitar el sufrimiento de estos a través de la obtención de lo que estos requieren tomándolos en cuenta, planteando a la niñez como el futuro de la sociedad.

Esta organización se plantea a través de los participantes como una entidad que busca generar conciencia de las necesidades de los infantes y proveer el amor que estos requieren, buscan la defensa de los derechos de estos, su bienestar, protección y seguridad a través de la enseñanza del respeto a los niños. Plantea el material como un manifiesto creado y escrito por niños pensando en el niño mismo y promovido por dicha organización.

Los participantes establecen un material dirigido a niños en función a los contenidos infantiles de este, desde el uso de elementos relacionados con estos (colores, elementos fantasioso, etc.), hasta personajes infantiles manifestados en el material. Se plantea como un material que promueve el contacto entre niños a través de actividades dirigidas a ellos.

Por otro lado, se manifiesta un material con un contenido dirigido a niños, pero a su vez, con una inclinación o una incitación a la promoción y ejercicio de la sexualidad del niño.

CATEGORIA 12

DIRIGIDO A ADOLESCENTES (Ver discursos por categorías).

Las participantes detectan que el material puede estar relacionados adolescentes en función de sentimientos de amor e inocencia.

En este caso, los hombres tienden a significar que el material está relacionado más a la adolescencia por los elementos que ubican en el material y que consideran ser más aptos para personas jóvenes. En el caso de Jesús plantea que el material puede manejarse con mucha libertad entre los jóvenes que debido a su inmadurez puede interpretarlo en función de sus intereses, y así mismo promover a que los adolescentes simpaticen con el contenido.

CATEGORIA 13

FACTOR CULTURAL (Ver discursos por categorías).

Las participantes señalan que el contexto cultural forma parte del desarrollo del niño y este puede influirlo de varias maneras, ya sea aportando o restringiendo elementos que conforman al niño.

Los participantes hacen hincapié en la importancia del factor cultural que rige el medio en el cual se desenvuelve el niño, el cual, puede establecer normas que pueden atentar contra el desarrollo del niño, pero que a su vez, si dichas normas no son cumplidas llegan generar un efecto negativo en el niño, el cual, es integrante de una sociedad que tiende a generar que se cumplan expectativas sobre sus integrantes.

CATEGORIA 14

IDENTIFICA PROTECCION (Ver discursos por categorías).

Las participantes significan en el material la representación de la protección y el fortalecimiento del niño, a través de la familia o de una persona mayor o adulta.

Los participantes significan de manera puntual una representación de la protección en los elementos, al establecer el hecho de que los símbolos manejados en el material aparte de representar amistad, significan protección.

CATEGORIA 15

IDENTIFICA RELACION ADULTOS-NIÑ@S (Ver discursos por categorías).

Las participantes establecen que el vínculo que ven en los niños no solo va hacia otros niños, si no, también busca captar la atención de los adultos para poder tener el amor de estos.

Los participantes identifican en el material la promoción de la relación entre adultos y niños, en un sentido sexual, a través de elementos que llegan a ser sutiles, pero que a su vez, se llega a descubrir en función a la perspicacia del participante y a un conocimiento más amplio sobre el tema se pueden relacionar con esta actividad.

CATEGORIA 16

IDENTIFICA UNA LABOR EXISTENCIAL

Las participantes identifican una organización, la cual, tiene como fin una labor asistencia para la resolución de problemas en la niñez, al igual que satisfacer las necesidades de estos buscando evitar su sufrimiento.

Los participantes identifican una organización, la cual, ofrece consejo a los padres en la manera como se deben relacionar con los hijos, al igual que promueve la protección del infante.

CATEGORIA 17

IDENTIFICA UNA ORGANIZACIÓN (Ver discursos por categorías).

Las participantes significan elementos que identifican una organización, empresa o institución sin establecer el giro de esta.

Los participantes significan una organización, en función elementos que identifica en el material en donde establece diferentes tipos de giros desde empresas, grupos de ayuda, empresa mercantil o grupos de contacto.

CATEGORIA 18

IGUALDAD DE DERECHOS (Ver discursos por categorías).

La mujeres argumentan la igualdad de derechos, debido a que todos somos iguales sin importar la etapa de la vida te encuentres, solo existen diferencias en función de las responsabilidades. En contraste, también se llegan a establecer que si bien todos tenemos derechos, no todos aplican de la misma manera debido a las características o cualidades de las personas que los ejercerán.

Por otro lado, Se plantea la igualdad en el sentido de que los derechos de otros llegan hasta donde inician los propios, sin importar que estos sean de un infante.

En el caso de los hombres como se había mencionado con anterioridad, estos no ofrecen discursos al respecto, situación que se había mencionado al principio del análisis y de lo interesante que puede ser esta categoría para un mejor entendimiento de la significación de la información y su relación con la perspectiva de género. Siendo esta una de las categorías más interesantes a profundizar.

CATEGORIA 19

INTUYE UN DOBLE SENTIDO (Ver discursos por categorías).

Las participantes plantean en el material propone cosas o situaciones que si se toma con demasiada libertad puede tornarse contraproducentes si no se tiene un guía.

Existen elementos en el material que las participantes detectan como sugerentes en función del contexto en el que se manejan pueden cambiar de un elemento infantil a uno de tipo sexual. De igual manera, se plantea que conforme el contexto en las que se manejan las cosas se puede dar una apariencia que ayude a cautivar o a llamar la atención de algo o alguien en función de sus objetivos.

Los participantes establecen o identifican lo que llaman "Argumentos tramposos" ya que por un lado tienden a mezclar aspectos de atención básica encaminados hacia objetivos diferentes para lo que en un inicio fueron creados dichos aspectos.

Por otro lado, estos argumentos tienden a identificar lo que los participantes llaman "mensaje oculto" al no presentar todos los elementos que implica un desarrollo total de tales argumentos, o en algunos casos van dirigidos a personas que no los pueden comprender del todo su argumentación debido a una falta de conocimiento sobre sí mismos, sobre su entorno y a la falta de elementos que da un guía para la superación de la inmadurez física y mental.

Siendo estas características las que permiten el ser deslumbrados ante los argumentos presentados e identificarse con ellas.

CATEGORIA 20

INVIABILIDAD (Ver discursos por categorías).

Las participantes reflexionan sobre la posibilidad de llevar a cabo las propuestas que se manejan en el material y detectan que no es posible llevar a cabo algunas de las propuestas debido a que no existen las condiciones para que estas se den debido a la existencia de otros intereses más fuertes que se contraponen a los planteados, pero que independientemente de que de ser inviables son empáticos con los participantes.

Los participantes establecen que las propuestas hechas en el material en algunos casos son imposibles de obtener aun en sociedades avanzadas.

CATEGORIA 21

MEDIOS DE COMUNICACIÓN (Ver discursos por categorías).

Las participantes denotan en los medios de comunicación se da una información que puede ser confusa y ver un fenómeno social con una perspectiva diferente al no ser abordados con profundidad.

Los participantes denotan que en los medios de comunicación se da una información que puede ser confusa al no ser abordados con profundidad y genere en los participantes de un fenómeno social una perspectiva diferente.

En esta categoría solo dos de los participantes (hombre y una mujer) reflejan este planteamiento, el no abordar un fenómeno social con suficiente profundidad dentro de un medio de comunicación provoca confusión en la forma como se interpreta dicho fenómeno.

CATEGORIA 22

OBJETIVOS (Ver discursos por categorías).

Las participantes detectan que los objetivos del material es enseñar a respetar a los niños, al generar la igualdad y la libertad de estos.

Los participantes detectan que el material busca generar la libertad de los niños para que de alguna manera se encuentren "al alcance" de los pedófilos, a través de la formación normas que faciliten el acercamiento a los infantes y a adolescentes. Por otro lado, también se establece que el material puede ser "rescatado" por personas que se encuentren guiando a un niño y por ende afectar en la formación de los niños en beneficio de los objetivo de material...

CATEGORIA 23

ORIENTADO A RELACIONES DE PAREJA (Ver discursos por categorías).

Las participantes ven en el material la representación de parejas heterosexuales o relaciones informales con fines sexuales esporádicos o con el fin de establecer una relación de pareja.

Los participantes ven representado en el material la promoción de una relación de amistad, o de pareja y la protección de la mujer dentro de esta a través de una organización.

CATEGORIA 24

RECHAZA CONTENIDO (Ver discursos por categorías).

Las participantes rechazan el contenido del material debido a que plantean que los niños no pueden ejercer algo que no conocen y que el adulto debe de poner la pauta para que el niño no ejerza actividades para las cuales no se encuentra preparada.

Los participantes establecen que hay argumentos que se pueden encontrar en desuso debido a que no son contemporáneos y no responden a las necesidades de esta época y establecen nuevos argumento que se contraponen a los establecidos en el material.

CATEGORIA 25

RELACIONADO CON ACTIVIDADES PERSONALES (Ver discursos por categorías).

Las participantes encuentran relación del contenido en función a actividades personales las cuales les permite relacionar por su semejanza de ciertos elementos a otros ya conocidos.

Los participantes encuentran relación del contenido en función a actividades personales las cuales les permite relacionar por su semejanza de ciertos elementos que existen en el material a otros ya conocidos.

CATEGORIA 26

RELACION FAMILIAR (Ver discursos por categorías).

Las participantes consideran que la relación familiar está implícita en el material al ser simbolizada de alguna dentro de su contenido, aunque la mayor representación de la familia dentro material es desarrollada por los usuario, en donde mencionan que la familia es necesaria ya que es la guía que protege y fomenta la formación de los infantes.

No se habla sobre la posibilidad de la representación de la familia departe de los hombres, posiblemente por deducir otro tipo de relaciones representadas en el materia, las cuales no implican a la familia.

CATEGORIA 27

REPRESENTACION DE AMISTAD (Ver discursos por categorías).

Las mujeres relacionan el material con la amistad y el fomento de esta entre personas que no se conocen. No se habla sobre la posibilidad de la representación de la amistad departe de los hombres, posiblemente por deducir otro tipo de relaciones representadas en el material.

CATEGORIA 28

VALIDACION DE INTERNET (Ver discursos por categorías).

Las participantes establecen que el Internet valida su información como parte del servicio a través de las ultimas letras que aparecen en las páginas de Internet, los que les indica el tipo de información que van a consultar. Lo que valida en primera instancia el contenido que tienen enfrente sin cuestionarse el origen de este ya que se sobre entiende con esto los datos de procedencia y por lo tanto su validez.

Los participantes establecen que el Internet valida su información en la mera como se presenta en la red a través de las ultimas letras que aparecen en las direcciones, los que les indica el tipo de información que van a consultar y su origen. Lo que valida en primera instancia el contenido que tienen enfrente sin cuestionarse su origen ya que se sobre entiende con sus datos su procedencia. De la misma manera, se establece que la información de Internet se valida según la funcionalidad que tenga en la persona que lo consulta, entre más funcional es él Internet por ende es más confiable.

Como podemos observar, las categorías se encuentran alimentadas por discursos tanto de hombres como de mujeres las cuales se encuentran afectadas por los argumentos y estrategias que de Young establecen en su investigación, al igual, que se encuentran afectadas por lo que Scott (1999) denomina elementos de poder en el género.

Cada uno de los elementos mencionados juega un papel en la significación del hombre y de la mujer en función a los diferentes materiales, los logotipos que por un lado representan sexualidad en el hombre y amor en la mujer, por otro lado, conceptos que representan prostitución en hombres y un miembro de una organización de protección en otro, son tan solo ejemplos de cómo estos elementos de poder forman parte en el juego del proceso de la significación de hombres y mujeres en función a los materiales propedofilicos.

Sin duda, existe por un lado el tratamiento que las organizaciones propedofilicas dan a su material y usan para su aceptación de sus causa dentro de la sociedad, pero estas hoy en día se encuentran complementadas con nuevos elementos, en donde cabria cuestionarnos si por el diseño de estas, se encuentran dirigidas a un solo grupo en especial.

La estrategia planteada en la presente investigación, fue planteada en función de integrar nuevos elementos que De Young no contemplo en su investigación. Al igual que tomar en cuenta el nuevo marco en el que esta información se maneja y su impacto en los participantes.

Como se había mencionado antes, solo se pudo detectar dentro de esta investigación, una de las seis posibles estrategias que dichas organizaciones utilizan para justificar su proceder, es por ello que cabe también preguntarnos si las otras seis estrategias podrían ser usadas para llegar a otros grupos que pudieran ser más vulnerables a dichas técnicas.

La retórica de los derechos se usa para dar pie a una lucha "legítima", en el cual, apelan a los derechos de otros para justificar sus propios derechos.

En esta investigación pone de manifiesto que esta estrategia en especial envuelve y vuelve más vulnerable a la mujer, ya sea por los elementos de poder genéricos que promueven la significación de la información y que a su vez se encuentra complementada con un discurso de libertad y de derechos a los infantes, lo cual, permite una simpatía ante tales discursos, siendo así como se genera a susceptibilidad a dicho material.

Reflexiones finales

El presente estudio se basó en un proceso cualitativo y la fuente de los datos fue amplia y diversa, en donde no sólo se contempla el análisis de los datos en función de los participantes, sino de los planteamientos que se dan en dichas organizaciones pedofílicas, los materiales generados por éstas y el contexto en que se presentan.

La principal fuente de datos fue a través de las entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas en función de una metodología que tenía como metas establecer: el significado que el material pedofílico genera en los participantes, si existía un impacto adicional debido a los nuevos elementos que se integran en su presentación, el contexto en que se presenta, y si la noción de género, el Internet y la sexualidad influyen en como los participantes significan el material.

Como antecedente De Young (1988) inició un análisis previo de los materiales que a finales de los 80's eran distribuidos por la organizaciones pedófilas, a través de procesos arcaicos y con limitantes, que hoy en día no existen gracias al uso del Internet, el cual es un nuevo medio de comunicación masiva que permite difundir el material en un entorno lleno de mecanismos de presentaciones que llegan a ser más atractivos a los usuarios de este servicio, al igual que es un servicio poco regulado y de gran impacto en la sociedad.

Así pues, en la metodología el presente proyecto estableció el impacto que tiene el material, considerando los aspectos antes mencionados, de la misma manera que estableció un análisis de parte del investigador por medio de nuevas herramientas tecnológicas como es el Atlas.ti, buscando así estar a la par de las necesidades que la sociedad requiere a través del análisis de un fenómeno que se da en un mundo cada vez más globalizado debido al uso del Internet.

El manejo de la información fue hecha a través del software Atlas.ti, esta situación puede ser un arma de dos filos en el proceso de la información y la interpretación de los datos, ya que si bien dicha herramienta se ofrece como un auxiliar en dichas actividades y ofrece la facilidad en la manipulación de los datos conforme a las necesidades propias de la investigación, esta situación puede carecer de la flexibilidad en la representación de los resultados, ya sea debido a la poca experiencia del investigador en el manejo de programa o por ser una herramienta con carencias para la presentación de los resultados según las necesidades de la investigación.

Por otro lado, el tratamiento de los datos a través del Atlas.ti se propone como una forma más de procesar los datos, con la que se puede clasificar y categorizar la información obtenida de las entrevistas, al igual que identificar de forma rápida y sencilla los discursos que existen en función de las categorías .

Si bien los reportes gráficos y/o textuales que maneja dicho programa de forma sistemática son de utilidad, aun se encuentra a disposición de las necesidades del investigador que en ocasiones se satisfacen y en ocasiones no, debido a las necesidades de la investigación y/o a la visión del investigador en torno a la presentación y análisis de los resultados.

Esta situación pudo ser sorteada por el investigador a través de otros medios, y se plantea que el programa en futuras investigaciones puede ser una herramienta mejor explotada conforme a la práctica, siendo así como se complemente el proceso de análisis, tanto mediante el Atlas.ti como con otros programas de investigación cualitativa que se encuentran en evolución.

Es de suma importancia que los investigadores de hoy en día se encuentren a la par de las herramientas tecnológicas que tienen a la mano para estudiar dichos fenómenos, lo cuales a su vez requieren de dichas herramientas tecnológicas, para sobrevivir en un mundo cada día más dependiente de tecnologías de comunicación como lo hemos visto en la presente investigación.

Si tales organizaciones sobreviven o logran completar sus metas, está fuera de la comprensión de la presente investigación, ya que existen diferentes factores que están en juego y que se proponen como una nueva línea de investigación para quienes desean investigar más sobre este fenómeno. Lo que sí pone de manifiesto la investigación, es que estas organizaciones evolucionan y están a la par de lo que las tecnologías les ofrece, al igual que han sabido sobrevivir utilizando técnicas y/o estrategias que con el tiempo han sabido refinar, y las cuales al ser combinadas con las nuevas herramientas tecnológicas, dan un nuevo auge a dicho fenómeno.

Es por esta razón que en la actualidad los materiales surgidos de las organizaciones pedófilas se han complejizado y se apoyan en elementos visuales y de presentación que en un marco de Internet ayudan a establecer desde un inicio una resignificación del material, siendo esta una estrategia más, por medio de la cual se establece un pre-juicio de la información.

La metodología plantea ciertos procesos que ayudan a investigar el tratamiento que las organizaciones propedofílicas dan a su material y usan para su aceptación, ya que estas como lo habíamos mencionado se encuentran complementadas con nuevos elementos, en donde cabría cuestionarnos si por el diseño de éstas buscaban en su momento impactar de alguna manera en la significación de todos los integrantes de una sociedad o si estas se encontraban dirigidas a diferentes grupos pero con ciertas características en especial.

Es por ello que un inicio la metodología de la investigación se diseñó buscando abordar cada uno de los elementos por separados, al igual que se planteó abordar estos en función de la presentación que se da en un contexto como el Internet.

Por otro lado, en la presentación de los resultados se buscó que fueran lo más gráficos posible, debido a la cantidad de datos que se desprende de la investigación. Esta situación de alguna manera impide un análisis individual de la información, pero esta forma de presentación de resultados combinados con el apoyo de las categorías y los discursos que de ellas emanan dan la posibilidad de vislumbrar un análisis macro de la orientación que tienen los significados asignados al material en función al sexo de los participantes.

Al iniciarse, la presente investigación no se contempló el hecho de que el material sólo estuviera integrado con una de las estrategias mencionada por De Young en su investigación (ya que en su estudio pudo detectar seis posibles estrategias que dichas organizaciones utilizan para justificar su proceder), es por ello que cabe también preguntarnos si las otras cinco estrategias existentes podrían ser usadas para llegar a otros grupos que sean más vulnerables a dichas técnicas, dando pauta a otras nuevas líneas de investigación.

Esta investigación pone de manifiesto que la estrategia manejada en el material utilizado en especial envuelve y vuelve más vulnerable a la mujer, ya sea por los elementos de género (Scott, 1986) que existen en el marco de presentación de los materiales que promueven la significación de la información, y que a su vez se encuentra complementada con un discurso de libertad y de derechos a los infantes, lo cual permite una simpatía y empatía de la mujer ante tales discursos, siendo así como se genera la susceptibilidad de estas ante dicho material.

Otra situación a mencionar es que en un inicio la metodología estaba diseñada con la integración de diversos puntos adicionales o auxiliares, los cuales buscaban establecer si existía alguna relación entre estas y los significados que los participantes daban al material, esta situación no fue concretada debido a que el grupo que participantes fue pequeño y homogéneo en el sentido de buscar dicha relación, por lo que no se descarta esta posibilidad, y se propone el integrar en futuras investigaciones mas participantes con características más significativas, los cuales estén en función de grupos que posiblemente sean más susceptibles a esta información, como son: jóvenes, ancianos, madres y padres, homosexuales u otros grupos que por su preferencias sexuales se encuentre considerados como parte de una minoría, como podría ser el caso de otros grupos parafílicos.

De este estudio podemos extraer varios puntos importantes los cuales son arrojados a través de los datos que nos ofrecen los participantes, la investigación de dichas organizaciones, el material que se desprende de las organizaciones y el contexto en que se presenta dicho material.

Esta información puede ser distribuida en cuatro situaciones: La visión o perspectiva con la cual las personas significan este fenómeno, a que el material que ha sido tratado por las estrategias que De Young ha identificado, el entorno en el que se encuentra dicho material y los planteamientos de las organizaciones.

En el presente estudio se establece que existen contradicciones en la interpretación y la significación de la información que provee las organizaciones pedofílicas a través de los materiales que se difunden en el Internet. Uno de los factores que resaltan en las diferentes interpretaciones del material es el reflejado en el sexo de los participantes (hombres/mujeres).

Cuando la interpretación y la significación del fenómeno es vista de manera general, existe una discordancia entre interpretar la información como parte de una organización que promueve la sexualidad, y una organización que fomenta la protección y los derechos de los niños.

Al ser contemplada la información se establece que esta dualidad de interpretación está vinculado en el sexo de los participantes, ya que al analizar esta información por grupos existe una clara tendencia en la interpretación de la información y por ende, el desarrollo de las propuestas planteadas para lograr las metas propuestas en el material, tanto hombres y mujeres establecen diferencias en los propósitos que buscan ser promovidos en el material.

Esta situación puede explicarse debido a que al estar en contacto con los materiales propedofílicos, los cuales se disfrazan como materiales que en apariencia buscan promover la igualdad en los derechos de los niños y la libertad de estos, pero en realidad buscan promover en la sociedad la visión del niño como un ser autónomo, y por ende promueven, la posibilidad de que éste ser ejerza su sexualidad en "igualdad" con adultos.

Son las mujeres las que identifican este material como un promotor de los derechos de los niños. Esta promoción de derechos desde su punto de vista es significativa, debido a que existe una empatía en la retórica de los derechos que se plantean en el material donde se plantea la igualdad entre niños y adultos.

Esta situación se explica debido a que este grupo se encuentra en una desigualdad social que si bien difiere a la de los niños, no está exenta de la búsqueda de las mujeres por la igualdad social, siendo esta percepción la que permite en primera instancia aceptar las propuestas hechas en el material, de igual manera, esta situación no permite a las mujeres ser más perceptible el verdadero objetivo del material y el trasfondo que este encierra.

En el caso de los hombres, son menos perceptibles a las solicitudes o peticiones de derechos que se dan en el material, esta situación se debe a que al estar en un grupo privilegiado en cuestión de derechos no es representativo de estos y por ende no es susceptible a dichas peticiones.

Por otro lado, los hombres son más perceptivos al encontrar en el material un contenido sexual, debido a la educación que estos tienen, siendo así que hombres y mujeres encuentran diferentes significados en los materiales pedofílicos, y por ende, denotan diferentes objetivos en la promoción de dichos materiales.

Las mujeres identifican en los materiales una organización que busca proteger a los niños, debido a que estos en algún momento dado sufrieron un maltrato en su niñez, al igual que plantean que las peticiones que esta organización promueve son peticiones escritas por los mismos niños y promovidos por dichas organizaciones. En contraste, los hombres identifican en el material, una organización que promueve la sexualidad, las relaciones erótico-afectivas, y las relaciones de pareja. Al igual que denotan una actividad pedofílica con la cual se busca promover los derechos de los niños, para "tenerlos más a la mano".

En los elementos del material propedofílico tanto en hombres como mujeres, se da una significación de tipo sexual y/o infantil, siendo más común en los hombres la significación sexual y en el caso de las mujeres la infantil, si bien se denotan ambas posibilidades. Scott (1999) establece que existen elementos los cuales en función del género pueden evocar representaciones múltiples.

Debido a lo antes mencionado se encontró que los hombres son más perceptivos de los contenidos sexuales que se encuentran en el material, en cambio las mujeres son más susceptibles a los contenidos infantiles que se dan también en el mismo material, es así como podemos establecer cómo las diferencias genéricas que se establecen en las sociedades juegan un papel importante en la interpretación y la significación de un individuo sobre un fenómeno social.

Es importante plantear que existen más categorías que no se encuentran relacionadas con el sexo del individuo, las cuales pueden aportar más información a nivel individual de la significación de la información, pero es a través de este proceso que podemos observar una orientación de cómo se significa el material en este caso debido al sexo del participante, el cual conlleva una carga social y de género que está implícita en dicho factor.

La significación del material tiene que ver con una historia del sujeto, pero es el factor sexo lo que lleva al participante a dirigir esa significación hacia un tipo de orientación.

Si bien esta situación no es absoluta en todos los participantes, da pauta para interpretar y observar cómo los elementos de género (Scott, 1999) que existen en la sociedad ejercen cierta influencia en los sujetos y en la forma como interpretan un fenómeno social.

De igual manera, existen significaciones que existen tanto en hombres como mujeres y que afectan tanto la visión de la interpretación de la información en ambos grupos, una de estas significaciones es la de establecer al niño como un ser con la capacidad de llevar un desarrollo vinculado con la sexualidad. En contraste esta idea, no se piensa ni se acepta la capacidad de este para llevar a cabo actividades que con lleven una actividad sexual.

El no plantear o no conceptualizar a un niño dentro de una actividad sexual, impide que el adulto no pueda percibir que el material tenga que ver de alguna manera con dicha posibilidad, siendo este un factor que promueva una significación diferente a la información por las organizaciones.

Esta visión sobre los infantes la comparten tanto en hombres y mujeres, siendo este un factor que si bien no es absoluto al igual que los demás factores, permiten explicar tanto discrepancias como concordancias en la visión inter e intragenéricas del fenómeno.

Todo lo anterior permite establecer que si bien el material propedofílico, al ser "tratado" por dichas organizaciones y expuesto a hombres y mujeres no sólo permite resignificar el propósito de este, sino también, permite tener una resignificación del fenómeno según la historia del sujeto y la educación a la que ha sido expuesto en la sociedad.

Esta situación podría ser mejor documentada si se investigara cómo el material propedofílico es significado por otros grupos que se encuentran en una desigualdad parecida a la de la mujer, siendo así como tendríamos una mayor diversidad de información, y podríamos establecer de qué forma esta misma situación impacta en diferentes grupos con cargas sociales diferentes.

Los materiales generados por dichas organizaciones

Para lograr sus metas las organizaciones pedófilas han buscado argumentos que ayuden a promover dicho fin. De Young (1988) en su estudio de material propedofílico identificó las estrategias que las organizaciones pedófilas usan para legitimizar, justificar y normalizar sus prácticas a la sociedad. Si bien el resultado de este estudio es elocuente, es la naturaleza de este lo que exige cuestionar cómo afectan estas estrategias a las personas que están expuestas a tales contenidos, y que conforman nuestra sociedad.

Así pues, se identificó que son los manifiestos y postulados los elementos que se encuentran vinculados a lo que De Young denomina "Súplica a una mayor lealtad". Dicha estrategia es utilizada en el material manejado en la presente investigación para justificar sus actos, en la cual se normalizan su filosofía insistiendo en intereses mayores a ellos y apelando a situaciones de bienestar social que deben de ser atendidas.

Dicha estrategia identificada en el material impacta en los participantes al buscar promover una visión del niño como un ser autónomo capaz de ejercer su libertad y sus derechos, esto con ayuda de una organización, la cual busca la defensa de los niños, a través del ejercicio pleno de sus derechos y libertades ante una sociedad que los tiene marginados.

La información vertida en el material se encuentra integrada a las estrategias antes descritas por De Young, las cuales buscan resignificar la visión del niño como un ser autónomo capaz de ejercer su libertad y sus derechos.

Esta situación crea en las personas que tienen contacto con el material, ciertas discordancias en la interpretación y en la posibilidad de que esto ocurriera, pero al ser un material que de cierta forma defiende los derechos de los niños, es aceptado en los discursos que implican igualdad y bienestar social, al igual que es cuestionado por algunas personas que tienen contacto con dicha información, al vislumbrar las posibles consecuencias negativas de llevar a cabo al pie de la letra tales propuestas.

Esta situación se ve reflejada en los discursos de los participantes sobre un mismo tópico o categoría de dos formas; Al cuestionar dicha posibilidad y/o al identificar una connotación que va en el sentido del verdadero propósito del material (proponer al niño como ser autónomo y sexual) y al aceptar esta posibilidad y/o identificar una connotación que va en el sentido del propósito disfrazado en el material (proponer la defensa y la libertad de los niños).

Esta doble connotación la hemos denominado como una ambivalencia, dicha ambivalencia se identifica en la mayoría de las categorías manejadas en la investigación, tanto en hombres y mujeres.

Esta ambivalencia permite establecer como las estrategias descritas por De Young juegan su papel en la significación del fenómeno, de igual manera que permite observar como los materiales al ser integrados a una de las estrategias descritas por la socióloga "maquillan" el contenido de este, permitiendo la presentación y el recibimiento del material dentro de la sociedad, situación que muy difícilmente se llevaría a cabo dentro de un entorno social sin el previo uso de la estrategia antes mencionada.

Esta situación impacta en el significado que tanto hombres y mujeres tienen en el material, pero es a través de otros factores lo que ayuda a establecer el significado general de la información. En la mayoría de los casos en los que el participante identifica esta doble connotación, es debido a que identifica un contenido sexual relacionado al fenómeno, al igual que no se "deslumbró" ante las solicitudes de igualdad de derechos y libertad.

De Young establece que existen más y variadas estrategias, siendo así como debemos de cuestionar si debido a las características de dichas estrategias, estas se encuentran dirigidas a situación(es) o a un grupo en especial, lo cual sería contemplado previamente por las organizaciones pedófilas.

También es importante plantearnos que dentro de la presente investigación, se trabajó con un material de tipo propedofílico en el cual, se identificó una de las cinco estrategias investigadas, siendo así como debemos de cuestionarnos ¿De qué manera los participantes significarían la información con otro tipo de estrategias?, ¿Cómo influiría estas estrategias en otros grupos, con cargas sociales distintas?. Estas incógnitas fomentan y propone nuevas líneas de investigación para los investigadores que deseen ahondar más sobre el tema o deseen conocer como dichas estrategias puedan ser usadas en otros fenómenos sociales.

Así pues, sería de suma importancia el identificar otros materiales, los cuales, se encuentren integrados a dichas estrategias y establecer los diferentes mecanismos por medio de los cuales, impactan en diferentes grupos, esta investigación redondearía la posibilidad de comprender cómo funcionan las diversas estrategias que son usadas por las organizaciones pedofílicas, al igual que nos daría la pauta para plantear la posibilidad de que estas organizaciones se encuentren asesoradas por profesionales, los cuales, se especialicen en dichas estrategias.

El contexto en que se presentan.

De Young (1988) en su estudio sólo comprendió la forma y el fondo del material propedofílico apoyada en un marco teórico, en donde analizó los manifiestos y postulados que las organizaciones propedofílicas distribuían a finales de los 80's, pero en la actualidad se han complejizado debido a la inserción de otros elementos en el material.

Dichos elementos se apoyan en formas visuales y de presentación que en un marco de Internet ayudan a establecer desde un inicio una resignificación del material, siendo este un factor adicional en donde el participante establece un pre-judicio de la información en la cual se está iniciando un contacto y por ende resignifica los elementos que a futuro serán presentados y que contendrán mayor cantidad de información.

Esta situación hace que el material utilizado en el presente estudio sea más complejo que el que la socióloga estudió hace más de 20 años, esto debido a que la presentación y los alcances de los folletos estudiados eran limitados, en comparación a los recursos que existen hoy en día el Internet puede ofrecer a la presentación de dichos materiales, como lo son los recursos visuales a través de páginas multimedia y un alcance ilimitado a través de la telaraña mundial.

Por otro lado, esta información se encuentra en un entorno de comunicación masiva, como es el Internet, el cual impacta en la manera en como las personas significan dicha información, ya que por sí mismo, este entorno genera un peso adicional a la confiabilidad de la información manejada, esto debido al escaso conocimiento que se tiene del Internet, ya que se hace uso del servicio de manera empírica, lo cual no siempre es adecuado y/o a la funcionalidad que tiene este servicio en la vida de los participantes, generando así confianza en el servicio y en la información que se puede encontrar en este medio de comunicación.

Este entorno también permite generar materiales más complejos, los cuales se encuentran acompañados de imágenes, páginas, etc., esto implica que al ser mostrada dicha información dentro de este contexto, este último promueve un pre-juicio en los usuarios y por ende una resignificación del material.

Los participantes establecen que el Internet se valida por sí mismo y la forma como se presenta en la red. Como ejemplo, algunos de ellos identifican través de las últimas letras que aparecen en las direcciones la procedencia y el origen "confiable" de la información. Lo que valida en primera instancia el contenido que tienen enfrente sin cuestionarse su origen ya que se sobre entiende la confiabilidad de los datos según su procedencia enmascarada.

Esta situación se complementa a lo que Wallace (2001) expone sobre el hecho de que la Web ofrece servicios de publicaciones personales a todo el mundo, siendo así como las o los mismos criterios de interpretación de su procedencia no son idénticos en todos los lugares y por ende se da una interpretación inadecuada de la procedencia y la interpretación de la información.

Por otro lado, también se da el caso de que los criterios de interpretación de la información de parte de los participantes no son los adecuados, debido a que el uso de la herramienta de Internet es empírico y por ende no existe una concepción pedagógica de lo que representa dicha herramienta, su utilidad, alcances, al igual que se desconoce la poca regulación que existe en dicho medio de comunicación.

De la misma manera, se establece que la información de Internet es valida según la funcionalidad que tiene el servicio para la persona que la consulta, entre más funcional es el Internet por ende es más confiable.

Estas situaciones nos hace preguntarnos ¿Cómo significarían los participantes el material en un entorno diferente al Internet?, por otro lado, ¿Cómo afectan otros medios de comunicación en la interpretación de dicho fenómeno?

En la presente investigación se puso de manifiesto cómo otros medios de comunicación como la radio, la TV, entre otros, pueden influir en la interpretación de este fenómeno social.

El ahondar en dicha línea de investigación, al igual que concebir cómo un programa de promoción de los derechos humanos que no aborda todos los aspectos, ni las expresiones de este, puede tener consecuencias contrarias a las principales metas para lo que fue creado, al distorsionar la información ya sea por la subjetividad de los participantes ante el mensaje, la cual se mantiene presente en la significación del material pedófilo.

La respuesta a estas preguntas puede proponer y proporcionar información que sea utilizada en las dinámicas que se usan en los medios de comunicación y así contrarrestar las estrategias que las organizaciones pedófilas han usado en dichos entornos de comunicación masiva.

Las organizaciones y sus planteamientos.

Es importante resaltar que los postulados griegos que en un inicio fueron propuestos para legitimizar ciertos actos en la sociedad no se encuentran en desuso, y son modelos vigentes a seguir, y son utilizados por los pedófilos para proceder dentro de un marco social, ya que, en esencia las organizaciones pedófilas y los griegos en su momento se auto proclaman como los tutores de los niños, las guías emocionales y de educación que saben lo que es bueno para ellos y que en la actualidad son llevados en sus discursos de libertad y derechos de los niños.

Esta situación es la respuesta a una incógnita que se puede plantear dentro la perspectiva de género, ¿será este movimiento válido dentro de dicha perspectiva?, sin duda, el movimiento pedófilo en esencia es parecido a otros movimientos, que como el feminismo, la lucha de derechos de los negros, la lucha obrera, etc., tratan de liberarse de la opresión que se genera en una sociedad que se encuentra manejada ante ciertos grupos que tienen el poder.

Los planteamientos de las organizaciones pedófilas de alguna forma parecen ser comunes a los diferentes grupos activistas que se desenvuelven en la sociedad, en la cual buscan librarse de la opresión de otros grupos que se encuentran en el poder y establecen un mandato cultural en torno a su sexualidad de los miembros de las organizaciones pedófilas.

Si bien los planteamientos concuerdan con otros grupos que buscan liberarse de la opresión, estos difieren de los demás en el sentido de que estos no luchan por sus derechos, sino por los derechos de los niños, derechos que estos grupos consideran apropiados, estos planteamientos se encuentran sujetos a otros argumentos como acciones de servicio social y el rechazo a la violencia

La subordinación es una cuestión de poder, pero como De Barbieri (1993) plantea, las organizaciones que lo ejercen pueden incluso no vestirse con los ropajes de la autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor.

Los planteamientos que manejan las organizaciones pedófilas, no ofrecen en sí una lucha por los derechos de los niños, sino la imposición de estos por otros grupos, al igual que la manipulación de la inserción de estos para lograr un beneficio propio, siendo así como se busca la aceptación social de sus actividades.

La retórica de los derechos es usada una y otra vez en estas organizaciones para dar pie a una lucha que dichos grupos denominan como "legítima", en el cual, apelan a los derechos de otros para justificar sus propios actos. Siendo este planteamiento uno de los actos de subordinación de poder y de violencia más sutil que se ha dado desde tiempos inmemorables.

Esta investigación pone de manifiesto que las estrategias usadas en los materiales en especial envuelven y vuelven más vulnerables a las mujeres, ya sea por los elementos de género que se manejan en el material y que promueven la resignificación de la información y que a su vez se encuentra complementada con un discurso de libertad y de derechos a los infantes, lo cual permite una simpatía ante tales discursos, siendo así como se genera la aceptación de dicho material.

Es importante mencionar que si bien existe una tendencia entre hombres y mujeres en la manera como significan este material, esta situación no es absoluta y puede ser afectada por características propias de la persona, al igual que esta significación está sujeta a un entorno como son los medios de comunicación masiva y las estrategias que se manejan en los materiales.

Este estudio ha generado respuestas a diferentes cuestionamientos en función de las premisas que los teóricos como De Young han dado sobre las estrategias que se manejan por organizaciones pedófilas. El interés de la presente investigación se ha centrado en cómo significan los usuarios de Internet el material propedofílico y de cómo éstas impactan en los individuos.

A su vez, ha generado diversas inquietudes, al igual que ha aportado información que ayuda a futuros investigadores que deseen investigar sobre este fenómeno social o que deseen investigar cómo las estrategias utilizadas en las organizaciones pedófilas son utilizadas en torno a otros fenómenos sociales.

Por su parte, como se había mencionado en un inicio, la psicología es una de ciencias con más compromisos con la sociedad y como profesionales de ésta es nuestro deber el abordar e interpretar cómo este fenómeno impacta a la sociedad. Es por ello que esta investigación se propone como una herramienta que ayude a los profesionales de la psicología, en el entendimiento de un fenómeno social poco estudiado y de relevancia en nuestros días mientras dicho fenómeno este vigente.

Legitimidad en sus planteamientos.

Como hemos establecido en el marco de la presente investigación, fueron los griegos los primeros que a través de argumentos legitimizaron las actividades entre adultos y menores en su sociedad, situación que hoy en día parece estar en desuso, ya que las actividades pedofílicas en nuestra sociedad son fuertemente criticadas y censuradas.

Es a través de la investigación de la pedofilia y su desarrollo dentro de la sociedad, que podemos observar la evolución que se ha dado de este fenómeno dentro de un entorno social que rechaza dicha actividad, ya sea por la normatividad que impera en nuestra sociedad, o porque está ligada a una actividad en donde los menores y adultos son parte de una interacción en un ámbito sexual.

Ante una sociedad en la cual un adulto debe de representar para el niño una fuente de protección, y en la que en el caso de la pedofilia el adulto es visto como el victimario de un ser que por su naturaleza necesita de protección, se establece un rechazo de esta última posibilidad por parte de la sociedad.

Este es el abismo que separa la sociedad y al fenómeno pedofílico, el cual es reflejado en las diferencias que existen entre poder e influencia, conocimiento y comprensión, dependencia y autonomía, y la disparidad entre una relación que gira en torno a la sexualidad que existe entre niños y adultos y que por la naturaleza de esta relación lo hace irreconciliable con la sociedad.

El fenómeno pedofílico en respuesta a esta situación se ha agrupado, buscando una aceptación entre otras personas que comparten las mismas necesidades de expresión sexual, y es a través de dichas organizaciones donde no sólo se ha permitido tener alianzas con otros grupos, sino que también han vislumbrado, a través del activismo, la posibilidad de revertir la concepción de la pedofilia ante la sociedad y por ende lograr la aceptación de esta en su ámbito social, jurídico y sexual.

Para ello, se establecen diferentes estrategias acordes con dicho movimiento activista y que ejercen en las organizaciones un manto de legitimidad en la sociedad y el apoyo de otros grupos activistas, pero que al mismo tiempo permita lograr el propósito antes mencionado:

- El concebirse ante la sociedad como grupos de defensa de derechos de niños y de los miembros que representa.
- El presentarse como una minoría sexual en defensa de otras minorías.
- El contemplarse como un promotor de acciones de bienestar social.

Toda organización se enfrenta a la posibilidad de que sus mitos legitimantes estallen, y esto es expuesto a través de contrastar lo que las organizaciones dicen que hacen y a lo que realmente se comprometen: entre las metas por las que aboga y sus prácticas cotidianas (Taylor Bogdad, 1980; 1986)

Dicha situación no es ajena de las organizaciones pedófilas, ya que en primera instancia y por el fuerte rechazo que existe de la sociedad ante tal práctica, no sólo establecen mitos legitimantes en el aspecto de lo que dicen que hacen, sino también en lo que se comprometen.

Las organizaciones pedofílicas no establecen ante la sociedad la posibilidad de presentar el verdadero propósito de luchar por los derechos de los niños, en donde se busca concebir al niño a través de este movimiento como un ser autónomo capaz de decidir como un adulto y por ende estar a la par de este en el ejercicio de su sexualidad.

Al presentarse como grupos de minoría sexual, las organizaciones pedófilas han contemplado la manipulación de otros grupos minoritarios. En apariencia son grupos que defienden la expresión de derechos sexuales de los niños, cuando en realidad su propósito es buscar la imposición de estos ante un grupo minoritario que no se caracteriza por serlo en número, pero si en derechos ante la sociedad, lo que facilita dicha manipulación.

Sus acciones a favor del bienestar social, sólo son parte de una estrategia de presentación ante la sociedad, ya que en más de una ocasión dichas organizaciones han estado inmiscuidas en secuestro, violación, pornografía infantil, abuso sexual infantil, turismo sexual, etc., lo que pone en tela de juicio la razón por la cual dichas organizaciones promueven tales acciones de bienestar social, al igual que pone de manifiesto la incongruencia de sus prácticas cotidianas comparadas con las aparentes metas de bienestar que han propuesto a la sociedad, las cuales les ofrece una manto de legitimidad gracias a esas aparentes metas.

En apariencia el cuestionar lo que es "bueno" o "malo" para otros, el luchar contra la opresión y luchar por los derechos del menor, lo fortalece y a su vez le permite la empatía de otros grupos que se encuentran bajo circunstancias parecidas, como son las mujeres que dentro de una sociedad machista como la mexicana, se han encontrado en desventaja social a diferencia de su contraparte masculina.

Pero, si analizamos a fondo este movimiento, podremos establecer lo "atípico" que es este como fenómeno social, ya que si bien las organizaciones pedófilas se han centrado la lucha por los derechos de los niños, es también importante reconocer que son ellos los que han de establecer los derechos por los que hay que luchar.

El hecho de imponer de alguna manera lo que es mejor para el infante, el hecho de que sean las asociaciones pedofílicas los que luchen por los derechos de otros, los hacen ser un movimiento de lucha "atípico", y más que liberación y lucha de derechos de los niños, es la imposición de derechos sospechosos.

Esta situación es la principal razón de la existencia de la perspectiva de género, en la cual, en sus orígenes fue creada para luchar contra la imposición que en su momento el hombre tenía ante la mujer, siendo así como éste había dominado a la mujer.

Es por ello que el activismo pedófilo es descartado, en fondo, como una "asociación" que más que ofrecer el luchar por los derechos, lucha por la imposición de estos para beneficio propio.

Uno de los grandes discursos de estos movimiento es el rechazo a la violencia hacia los niños, ¿pero no es acaso en esencia la lucha del movimiento pedófilo una de las violencias más grandes que se pueden manifestar bajo la perspectiva de género?, la lógica del género es una lógica de poder y de dominación, y acaso no es en sí la búsqueda de la dominación a un grupo, y la manipulación de otros lo que es en esencia el movimiento pedófilo.

Sin duda, existe mucho por hacer en función de los derechos de los niños, pero no podemos imponer lo que consideramos "bueno" o "malo" para ellos. Debemos de buscar los mecanismos que ayuden a establecer sus derechos sin perjudicarlos y permitiendo escuchar la voz de los únicos seres que tienen el voto más importante en la lucha de los derechos de los niños y que son los niños mismos, esto antes de caer en las contradicciones que los mismos organismos pedófilos han cometido y que en origen y esencia son irreconciliables con la perspectiva de género.

Referencias

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Editorial Paidós, México, D.F.

Bellinzona, G.; Decuadro, M.; Charczewski, G.; Rubio, I. (2005). Maltrato infantil y abuso sexual. Análisis retrospectivo de las historias clínicas de niños internados en el Centro Hospitalario Pereira Rossell en el período 1/1998-12/2001. *Revista Medica Uruguay*, Vol. 21, pp. 59-67.

Cazés, D. (2000) *Nociones y definiciones básicas de la perspectiva de género. La perspectiva de género. Guía para Diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. CONAPO y consejo nacional de la mujer. PP. 75-116.

Cazorla, G. (1994). *Conductas sexuales delictivas: violación, abuso sexual, hostigamiento sexual, incesto, lenocinio y estupro*. Antología de la sexualidad humana 3. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 277-313.

Código penal del DF en www.gdf.gob.mx

Coleman, E. (1994). *Delincuentes sexuales: métodos de prevención y tratamiento*. Antología de la sexualidad humana 1. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 315-333.

Da rosa, F. (2003). *Análisis de las formas de difusión de la pornografía infantil a través de Internet*. Ciencias de la Comunicación, Universidad de la república. Montevideo Uruguay.

De Barbieri, Teresita (1993). *Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodologica*, Debates en sociología 18. Pontificia universidad católica de Perú, Departamento de ciencias sociales.

De Young, M. (1989). *The World according to NAMBLA: Accounting for deviance*. *Journal of sociology & social welfare* Vol. 16 pp. 111-126.

Delfín, F. (1994). *Variantes de las prácticas eróticas o expresiones del comportamiento erótico*. Antología de la sexualidad humana 1. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 673-697.

Díaz Rojo, J (2001). *Pedofilia y pederastía* CSIC (Valencia), Universidad Complutense Madrid.

Diccionario de la Real Academia Española en <http://www.rae.es/>

DSM III Manual de diagnóstico-estadístico de los trastornos mentales o diagnostic and statistical Manual of mental disorders (1983).

DSM IV Manual de diagnóstico-estadístico de los trastornos mentales o diagnostic and statistical Manual of mental disorders (1999).

Flores A. (1985). Problemas especiales. Parafilias y Variantes sexuales, Delitos sexuales. Montevideo: UCUDAL.

Flores, A (1988). Estudio clínico de las parafilias. Cuadernos de Sexología Número 7.

Gala, F.J. (2003). Consideraciones y actitudes acerca de los trastornos de la conducta sexual. Cuadernos de medicina psicosomática psiquiatría de enlace. N.67/68

Grau, A. (1990). Psiquiatría y psicología de la infancia. Editorial medica panamericana.

Green, R. (2002). Is Pedophilia a Mental Disorder? Archives of sexual behavior. Vol. 31 N 6 pp. 467-471.

International Lesbian and Gay Association. (ILGA) en www.ilga.org

Katchadourian, H. (2002). La terminología de género y sexo. En Herrant A Katchadourian (compilador). La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución México, FCE. pp. 15-45.

Klein, I. (2005). Amantes de los niños y niñas. La pedofilia Organizada en la red. Documentos sobre pornografía infantil en Internet. Primera entrega. Instituto interamericano del niño, la niña y adolescentes. Organismo especializado de la OEA Montevideo Uruguay pp. 5-26.

Lamas, Marta (1999) Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género. Papeles de población, julio-septiembre, numero 21, Universidad Autónoma del Estado de México.

Lagarde, M. (1997). Género y feminismo: Desarrollo humano y democracia.

Luria, Z. (2002). Determinantes psicosociales de la identidad de genérica, del rol y de la orientación. En Herrant A Katchadourian (compilador). La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución México, F.C.E. pp. 193-227.

- Maccoby, E. (2002). Identidad genérica y adopción del rol sexual. En Herrant A Katchadourian (compilador). La sexualidad humana: un estudio comparativo de su evolución México, F.C.E. pp. 229-240.
- Méndez, L. (1994). La sexualidad en la infancia. Antología de la sexualidad humana 2. CONAPO. México, DF. Editorial. Porrúa pp. 661-691.
- Melanie, T. (2006). Investigating radical contradictions of original lovemaps: therapeutic implications. University of south Africa.
- Miranda de Larra, R. (2005). Los menores en la Red: comportamiento y navegación segura Cuadernos / sociedad de la información. Vol. 6 Pág. 4-31.
- Money, J.; Ehrhardt, A. (1982). Desarrollo de la Sexualidad Humana. Diferenciación y Dimorfismo de la Identidad de Género. Madrid: Morata.
- Moreno, A. (2005). Explotación infantil. Educación y futuro digital. pp. 1-6.
- Morris, D. (1969) El zoo humano. Plaza & Janes Editores, México, D.F.
- Muse, M. (2000) Las parafilias. Revista de psicoterapia. Vol. 38-39, paginas 113-121.
- Muse, M. (2003). La evaluación de tratamiento de trastornos parafilicos. Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlaces, Vol. 65, Pág. 55-65.
- Navarrete, Sarai, (2007). Conoce tu computadora: Internet. Universidad Nacional Autónoma de México. DGSCA.
- Neira, O. G. (1983). Explorando las sexualidades humana. Cáp. 9: conductas excepcionales (pp. 197-200). México: Editorial Trillas.
- Oliverio, A. (2001). ¿Qué es pedofilia? Editorial Paidos, Bologna Italia.
- Quijada, O. A. (1983). Diccionario integrado de sexología. Madrid: Alambra.
- Rieznik, P. (1997) Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo y el origen histórico de la homosexualidad, en Razón y Revolución Numero 3.
- Rodríguez, M. (1994). Desarrollo de las potencialidades sexuales de la infancia: reflexiones de un pediatra. Antología de la sexualidad humana 2. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 491-513.

Romi, J. (2004). "Nomenclatura de las manifestaciones sexuales" Alcmeon Revista Argentina de clínica Neuropsiquiatría Año XIV, Vol. 11, N. 2.

Romi, J. (2004). Algunas reflexiones sobre la pedofilia y el abuso sexual a menores. Cuadernos de medicina forense, año 3 n 2 pp. 93-112.

Rosalinda, S. (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. Salud pública de México / vol.40, no.1.

Rubio, E. (1994). Las parafilias. Antología de la sexualidad humana 3. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 247-273.

Rubio, M. (1994). Educación de la sexualidad en la infancia. Antología de la sexualidad humana 3. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 700-760.

Rubin, Gayle (1986). "El tráfico de mujeres. Notas para una `economía política del género". Nueva antropología, Nº 30, noviembre-diciembre.

Santana-Tavira, R (1998). El maltrato infantil: un problema mundial. Salud pública de México Vol.40, No.1.

Santana, Carlos (2004). Perversión e Internet. Universidad de Chile. Facultad de ciencias sociales, carrera de psicología.

Schmidt, G. (2002). The dilemma of the male Pedophile Archives of sexual behavior. Vol. 31 N. 6 pp. 473-477.

Scott, Joan W., (1986). "Gender: a useful category of historical analysis" in America historical review, num 91 Ediciones alfons el magnanim.

Serrano, R. (1994). La comercialización del erotismo: la pornografía. Antología de la sexualidad humana 2. CONAPO. México, DF. Editorial Porrúa pp. 729-747.

Taylos, J J y Bogdan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidos.

Wallace, P. (2001). Internet en un contexto psicológico. La psicología del Internet pp. 15-218.

Wallace, P. (2001). La psicología de Internet; traducción de Genis Sánchez Barberan. Madrid: Paidos.

ANEXOS

Demanda boylover para los derechos de los niños

1. Somos Seres Humanos (no una especie protegida)

A los niños deben de ser reconocidos todos los derechos fundamentales que les son reconocidos actualmente a los adultos. Todos nacemos libres y tenemos los mismos derechos. No se pueden hacer discriminaciones basadas arbitrariamente en la edad.

2. ¡Decido yo! (autodeterminación)

Todos los niños tienen el derecho de expresar las propias opiniones y de decidir sobre su propia vida y el propio cuerpo. Este derecho tiene que ser absoluto en el momento en que el niño se vuelve consientes del mismo, y no puede ser definida arbitrariamente una edad en la cual este derecho se vuelve legítimo.

Desde ese momento, los adultos no podrán tomar decisiones en contraste con la voluntad del niño. En este concepto entran también otros derechos civiles como el voto.

3. Todos iguales, todos diferentes. (no a la homologación cultural)

Garantizar a todos los mismos derechos, no significa homologar todos a las ideas de los más fuertes o ricos.

Los niños deben poder recibir y buscar informaciones de diferentes puntos de vista y no someterse obligadamente a los de los padres, de la escuela o de los medios de comunicación. Deben poder ser ellos mismos, no lo que sus padres o los adultos quieren que ellos sean.

4. Crecer en libertad, ser educados a la libertad

El derecho a la libertad no puede ser sometido al derecho a la protección, el que muchas veces es usado como excusa para limitar los derechos fundamentales de la persona-niño.

Por el contrario hay que entrenar al niño para vivir, darle la posibilidad de conocer, escoger, hacer experiencia, equivocarse, aprender, amar, ser LIBRE:

"Solo un ser libre puede ser consciente de sus derechos y defenderlos" "Solo un ser libre puede defenderse contra los abusos"

5. No a la violencia (física, psicológica, sexual, afectiva)

Reconocer las verdaderas violencias, para poder luchar efectivamente contra ellas, tiene que ser una prioridad.

No puede haber dos pesos y dos medidas. A veces, aquella que no deja señas físicas es la peor. La definición de violencia deberá ser real, y no una excusa para limitar la libertad de optar.

6. Vida privada.

El niño no es una propiedad de los padres o del estado, debe serle garantizada una vida privada, un espacio propio e inviolable, una vida sin la constante opresión del adulto censor en la que pueda encontrar su espacio, y si lo cree oportuno, cambiarlo. La familia debe ser un derecho, no una obligación. Las decisiones sobre amistades y afectos deben ser libres.

7. Déjenlos crecer, hacer experiencias

La educación y la escuela no deben ser un medio para condicionar el niño e imponerle ideas prefabricadas, sino un ambiente donde aprender a razonar, donde hacer experiencias, donde le son dados los medios útiles para su desarrollo. Debe ser además una actividad placentera y constructiva, no coercitiva. Por eso la educación debe ser garantizada, no compulsiva.

8. Derecho a la vida (salud)

Cada persona-niño debe tener el derecho de nacer y crecer integralmente en salud. No pueden ser admitidas tradiciones o costumbres sociales o religiosas que alteren el desarrollo integral de la persona (Hospitales, medicinas, alimentación, servicios sanitarios y alojamientos deben ser garantizados).

9. Basta con las desigualdades económicas

En tiempos de globalización, la disparidad de recursos y oportunidades entre los niños del tercer mundo y aquellos de los países desarrollados es inmoral.

El desarrollo económico no debe comprometer la supervivencia física y cultural de los pueblos y de los niños de los países pobres. Estos no necesitan de caridad interesada, sino de justicia social. Los conceptos de trabajo y explotación no deben ser confundidos.

10. Un mundo vivible

La realización de todos estos derechos no sirve de nada en un mundo invivable, destruido por la contaminación, por la explotación y la sobrepoblación. Deben ser tomadas todas las medidas posibles para salvar el ambiente de estos daños."

Entrevista semiestructurada

Datos generales:

Edad.

Fecha de nacimiento.

Ocupación.

Estado civil.

Lugar de nacimiento.

Residencia.

Con quien vives.

Descendencia.

Tiempo libre.

Trabajo y expectativa laboral.

Estudios y perspectiva profesional.

Relación de pareja (si tiene).

Relación con hijos (si tiene).

Relación con tu familia (si tiene).

Género:

Definir qué es ser un hombre.

Definir qué es ser una mujer.

¿Que los diferencia?.

¿Que los hace iguales?.

¿Que es un niño?.

¿Que es una niña?.

¿Que los hace iguales?.

¿Que los hace diferentes?.

¿Cuando los niños se convierten en hombres?.

¿Cuando las niñas se convierten en mujeres?.

Sexualidad:

¿Como vives tu sexualidad?.

¿Qué factores y/o características consideras que debe de tener una persona para vivir su sexualidad?.

Para ti, ¿en qué momento de la vida o etapa de la vida de una persona debe de iniciar su vida sexual (relaciones sexuales)?

¿En qué momentos crees que una persona deba decidir si esta lista para tener una relación sexual?.

¿Cuáles son las características de una pareja para poder iniciar una vida sexual?.

¿Crees que el momento adecuado para iniciar una vida sexual?, solo se va a dar cuando exista la persona adecuada, ¿sin importar otros aspectos?

Existen límites en la sexualidad (si) ¿de qué tipo?

¿Como descubren la sexualidad los niños?.

¿Como deben de descubrir la sexualidad los niños?.

¿Como es y debe de ser el inicio de la vida sexual?.

Los niños tienen derechos sexuales.

Internet:

¿Sabes cuáles son las llamadas cadenas de correos?.

Reenvías cadenas en la red (si) ¿por qué?.

¿Qué páginas visitas?.

¿Qué tipo de información consultas en la red?.

¿Has usado el internet para consultar algún tema relacionado a la sexualidad?.

¿Qué te ha parecido esta información?.

¿Qué es lo que más te ha gustado?.

¿Te sirve toda la información que consultas? (Si) ¿cómo sabes que esta información te sirve?.

¿Qué has aprendido?.

¿Qué es lo que se hace más fácil de entender?.

¿Qué es más atractivo para ti?.

¿Cómo consideras la información que hay en Internet?.

¿Crees que el Internet influya en tu vida? (si) ¿por qué crees que podría ser?.

¿Podrías dejar de usar el Internet? (no) ¿Por qué?.

¿Has consultado información de estas páginas?:

<http://www.wikipedia.com>

<http://www.letraese.org.mx>

¿Qué opinas de la información que te dan ambas páginas?.

¿Qué te ha parecido esta información?.

¿Qué es lo que más te ha gustado?.

¿Te sirve toda la información que consultaste? (Si) ¿Cómo sabes que esta información te sirve?.

¿Qué has aprendido?.

¿Qué es lo que se hace más fácil de entender?.

¿Qué es más atractivo para ti?.

¿Cómo consideras la información que hay en Internet?.

Activismo pedofílico

Se expone la siguiente frase:

"un hijo es propiedad y nada de que se hace con la propiedad es injusto"

(Aristóteles: Oliverio, 2001)

¿Qué opinas sobre esa frase?.

¿Crees que un hijo es propiedad?.

Se expone las siguientes direcciones y se pregunta su posible contenido.

Castillo azul

Jardín de Alicia

Sueños de kitty

Besos de mariposa

Se expone los diferentes logotipos extraídos de internet

Se le pide su opinión sobre cada uno de los logotipos y se pregunta que podría significar cada uno de los logotipos, en función a la manera como está constituido dichos logos (forma, color, tamaño, etc.).

Se exponen diferentes eufemismos extraídos de Internet.

Se preguntan sobre los eufemismos que existen en Internet hacia los pedofílico y se pregunta a los participantes los conocimientos que pudieran tener hacia estos términos y sobre los posibles significados que podrían tener.

Boylover: Eufemismo usado en la red para denominar a los pedofílico que sienten atracción hacia niños.

Childlover: Eufemismo usado en la red para denominar a los pedofílico que sienten atracción hacia niños en general sin importar el sexo.

Girlover: Eufemismo usado en la red para denominar a los pedofílico que sienten atracción hacia niñas.

Se expone el manifiesto boylover extraído del Internet.

Se le pide su opinión sobre cada uno de los puntos de dicho manifiesto y se pregunta que podría significar cada uno de estos, en función a su mensaje y contenido.

Símbolos de uso Boylovers:



Reflexiones finales

El presente estudio se basó en un proceso cualitativo y la fuente de los datos fue amplia y diversa, en donde no sólo se contempla el análisis de los datos en función de los participantes, sino de los planteamientos que se dan en dichas organizaciones pedofílicas, los materiales generados por éstas y el contexto en que se presentan.

La principal fuente de datos fue a través de las entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas en función de una metodología que tenía como metas establecer: el significado que el material pedofílico genera en los participantes, si existía un impacto adicional debido a los nuevos elementos que se integran en su presentación, el contexto en que se presenta, y si la noción de género, el Internet y la sexualidad influyen en como los participantes significan el material.

Como antecedente De Young (1988) inició un análisis previo de los materiales que a finales de los 80's eran distribuidos por las organizaciones pedófilas, a través de procesos arcaicos y con limitantes, que hoy en día no existen gracias al uso del Internet, el cual es un nuevo medio de comunicación masiva que permite difundir el material en un entorno lleno de mecanismos de presentaciones que llegan a ser más atractivos a los usuarios de este servicio, al igual que es un servicio poco regulado y de gran impacto en la sociedad.

Así pues, en la metodología el presente proyecto estableció el impacto que tiene el material, considerando los aspectos antes mencionados, de la misma manera que estableció un análisis de parte del investigador por medio de nuevas herramientas tecnológicas como es el Atlas.ti, buscando así estar a la par de las necesidades que la sociedad requiere a través del análisis de un fenómeno que se da en un mundo cada vez más globalizado debido al uso del Internet.

El manejo de la información fue hecha a través del software Atlas.ti, esta situación puede ser un arma de dos filos en el proceso de la información y la interpretación de los datos, ya que si bien dicha herramienta se ofrece como un auxiliar en dichas actividades y ofrece la facilidad en la manipulación de los datos conforme a las necesidades propias de la investigación, esta situación puede carecer de la flexibilidad en la representación de los resultados, ya sea debido a la poca experiencia del investigador en el manejo de programa o por ser una herramienta con carencias para la presentación de los resultados según las necesidades de la investigación.

Por otro lado, el tratamiento de los datos a través del Atlas.ti se propone como una forma más de procesar los datos, con la que se puede clasificar y categorizar la información obtenida de las entrevistas, al igual que identificar de forma rápida y sencilla los discursos que existen en función de las categorías.

Si bien los reportes gráficos y/o textuales que maneja dicho programa de forma sistemática son de utilidad, aun se encuentra a disposición de las necesidades del investigador que en ocasiones se satisfacen y en ocasiones no, debido a las necesidades de la investigación y/o a la visión del investigador en torno a la presentación y análisis de los resultados.

Esta situación pudo ser sorteada por el investigador a través de otros medios, y se plantea que el programa en futuras investigaciones puede ser una herramienta mejor explotada conforme a la práctica, siendo así como se complemente el proceso de análisis, tanto mediante el Atlas.ti como con otros programas de investigación cualitativa que se encuentran en evolución.

Es de suma importancia que los investigadores de hoy en día se encuentren a la par de las herramientas tecnológicas que tienen a la mano para estudiar dichos fenómenos, lo cuales a su vez requieren de dichas herramientas tecnológicas, para sobrevivir en un mundo cada día más dependiente de tecnologías de comunicación como lo hemos visto en la presente investigación.

Si tales organizaciones sobreviven o logran completar sus metas, está fuera de la comprensión de la presente investigación, ya que existen diferentes factores que están en juego y que se proponen como una nueva línea de investigación para quienes desean investigar más sobre este fenómeno. Lo que sí pone de manifiesto la investigación, es que estas organizaciones evolucionan y están a la par de lo que las tecnologías les ofrece, al igual que han sabido sobrevivir utilizando técnicas y/o estrategias que con el tiempo han sabido refinar, y las cuales al ser combinadas con las nuevas herramientas tecnológicas, dan un nuevo auge a dicho fenómeno.

Es por esta razón que en la actualidad los materiales surgidos de las organizaciones pedófilas se han complejizado y se apoyan en elementos visuales y de presentación que en un marco de Internet ayudan a establecer desde un inicio una resignificación del material, siendo esta una estrategia más, por medio de la cual se establece un pre-juicio de la información.

La metodología plantea ciertos procesos que ayudan a investigar el tratamiento que las organizaciones pedofílicas dan a su material y usan para su aceptación, ya que estas como lo habíamos mencionado se encuentran complementadas con nuevos elementos, en donde cabría cuestionarnos si por el diseño de éstas buscaban en su momento impactar de alguna manera en la significación de todos los integrantes de una sociedad o si estas se encontraban dirigidas a diferentes grupos pero con ciertas características en especial.

Es por ello que un inicio la metodología de la investigación se diseñó buscando abordar cada uno de los elementos por separados, al igual que se planteó abordar estos en función de la presentación que se da en un contexto como el Internet.

Por otro lado, en la presentación de los resultados se buscó que fueran lo más gráficos posible, debido a la cantidad de datos que se desprende de la investigación. Esta situación de alguna manera impide un análisis individual de la información, pero esta forma de presentación de resultados combinados con el apoyo de las categorías y los discursos que de ellas emanan dan la posibilidad de vislumbrar un análisis macro de la orientación que tienen los significados asignados al material en función al sexo de los participantes.

Al iniciarse, la presente investigación no se contempló el hecho de que el material sólo estuviera integrado con una de las estrategias mencionada por De Young en su investigación (ya que en su estudio pudo detectar seis posibles estrategias que dichas organizaciones utilizan para justificar su proceder), es por ello que cabe también preguntarnos si las otras cinco estrategias existentes podrían ser usadas para llegar a otros grupos que sean más vulnerables a dichas técnicas, dando pauta a otras nuevas líneas de investigación.

Esta investigación pone de manifiesto que la estrategia manejada en el material utilizado en especial envuelve y vuelve más vulnerable a la mujer, ya sea por los elementos de género (Scott, 1986) que existen en el marco de presentación de los materiales que promueven la significación de la información, y que a su vez se encuentra complementada con un discurso de libertad y de derechos a los infantes, lo cual permite una simpatía y empatía de la mujer ante tales discursos, siendo así como se genera la susceptibilidad de estas ante dicho material.

Otra situación a mencionar es que en un inicio la metodología estaba diseñada con la integración de diversos puntos adicionales o auxiliares, los cuales buscaban establecer si existía alguna relación entre estas y los significados que los participantes daban al material, esta situación no fue concretada debido a que el grupo que participantes fue pequeño y homogéneo en el sentido de buscar dicha relación, por lo que no se descarta esta posibilidad, y se propone el integrar en futuras investigaciones mas participantes con características más significativas, los cuales estén en función de grupos que posiblemente sean más susceptibles a esta información, como son: jóvenes, ancianos, madres y padres, homosexuales u otros grupos que por su preferencias sexuales se encuentre considerados como parte de una minoría, como podría ser el caso de otros grupos parafilicos.

De este estudio podemos extraer varios puntos importantes los cuales son arrojados a través de los datos que nos ofrecen los participantes, la investigación de dichas organizaciones, el material que se desprende de las organizaciones y el contexto en que se presenta dicho material.

Esta información puede ser distribuida en cuatro situaciones: La visión o perspectiva con la cual las personas significan este fenómeno, a que el material que ha sido tratado por las estrategias que De Young ha identificado, el entorno en el que se encuentra dicho material y los planteamientos de las organizaciones.

En el presente estudio se establece que existen contradicciones en la interpretación y la significación de la información que provee las organizaciones pedofílicas a través de los materiales que se difunden en el Internet. Uno de los factores que resaltan en las diferentes interpretaciones del material es el reflejado en el sexo de los participantes (hombres/mujeres).

Cuando la interpretación y la significación del fenómeno es vista de manera general, existe una discordancia entre interpretar la información como parte de una organización que promueve la sexualidad, y una organización que fomenta la protección y los derechos de los niños.

Al ser contemplada la información se establece que esta dualidad de interpretación está vinculado en el sexo de los participantes, ya que al analizar esta información por grupos existe una clara tendencia en la interpretación de la información y por ende, el desarrollo de las propuestas planteadas para lograr las metas propuestas en el material, tanto hombres y mujeres establecen diferencias en los propósitos que buscan ser promovidos en el material.

Esta situación puede explicarse debido a que al estar en contacto con los materiales propedofílicos, los cuales se disfrazan como materiales que en apariencia buscan promover la igualdad en los derechos de los niños y la libertad de estos, pero en realidad buscan promover en la sociedad la visión del niño como un ser autónomo, y por ende promueven, la posibilidad de que éste ser ejerza su sexualidad en "igualdad" con adultos.

Son las mujeres las que identifican este material como un promotor de los derechos de los niños. Esta promoción de derechos desde su punto de vista es significativa, debido a que existe una empatía en la retórica de los derechos que se plantean en el material donde se plantea la igualdad entre niños y adultos.

Esta situación se explica debido a que este grupo se encuentra en una desigualdad social que si bien difiere a la de los niños, no está exenta de la búsqueda de las mujeres por la igualdad social, siendo esta percepción la que permite en primera instancia aceptar las propuestas hechas en el material, de igual manera, esta situación no permite a las mujeres ser más perceptible el verdadero objetivo del material y el trasfondo que este encierra.

En el caso de los hombres, son menos perceptibles a las solicitudes o peticiones de derechos que se dan en el material, esta situación se debe a que al estar en un grupo privilegiado en cuestión de derechos no es representativo de estos y por ende no es susceptible a dichas peticiones.

Por otro lado, los hombres son más perceptivos al encontrar en el material un contenido sexual, debido a la educación que estos tienen, siendo así que hombres y mujeres encuentran diferentes significados en los materiales pedofílicos, y por ende, denotan diferentes objetivos en la promoción de dichos materiales.

Las mujeres identifican en los materiales una organización que busca proteger a los niños, debido a que estos en algún momento dado sufrieron un maltrato en su niñez, al igual que plantean que las peticiones que esta organización promueve son peticiones escritas por los mismos niños y promovidos por dichas organizaciones. En contraste, los hombres identifican en el material, una organización que promueve la sexualidad, las relaciones erótico-afectivas, y las relaciones de pareja. Al igual que denotan una actividad pedofílica con la cual se busca promover los derechos de los niños, para "tenerlos más a la mano".

En los elementos del material propedofílico tanto en hombres como mujeres, se da una significación de tipo sexual y/o infantil, siendo más común en los hombres la significación sexual y en el caso de las mujeres la infantil, si bien se denotan ambas posibilidades. Scott (1999) establece que existen elementos los cuales en función del género pueden evocar representaciones múltiples.

Debido a lo antes mencionado se encontró que los hombres son más perceptivos de los contenidos sexuales que se encuentran en el material, en cambio las mujeres son más susceptibles a los contenidos infantiles que se dan también en el mismo material, es así como podemos establecer cómo las diferencias genéricas que se establecen en las sociedades juegan un papel importante en la interpretación y la significación de un individuo sobre un fenómeno social.

Es importante plantear que existen más categorías que no se encuentran relacionadas con el sexo del individuo, las cuales pueden aportar más información a nivel individual de la significación de la información, pero es a través de este proceso que podemos observar una orientación de cómo se significa el material en este caso debido al sexo del participante, el cual conlleva una carga social y de género que está implícita en dicho factor.

La significación del material tiene que ver con una historia del sujeto, pero es el factor sexo lo que lleva al participante a dirigir esa significación hacia un tipo de orientación.

Si bien esta situación no es absoluta en todos los participantes, da pauta para interpretar y observar cómo los elementos de género (Scott, 1999) que existen en la sociedad ejercen cierta influencia en los sujetos y en la forma como interpretan un fenómeno social.

De igual manera, existen significaciones que existen tanto en hombres como mujeres y que afectan tanto la visión de la interpretación de la información en ambos grupos, una de estas significaciones es la de establecer al niño como un ser con la capacidad de llevar un desarrollo vinculado con la sexualidad. En contraste esta idea, no se piensa ni se acepta la capacidad de este para llevar a cabo actividades que con lleven una actividad sexual.

El no plantear o no conceptualizar a un niño dentro de una actividad sexual, impide que el adulto no pueda percibir que el material tenga que ver de alguna manera con dicha posibilidad, siendo este un factor que promueva una significación diferente a la información por las organizaciones.

Esta visión sobre los infantes la comparten tanto en hombres y mujeres, siendo este un factor que si bien no es absoluto al igual que los demás factores, permiten explicar tanto discrepancias como concordancias en la visión inter e intragenéricas del fenómeno.

Todo lo anterior permite establecer que si bien el material propedofílico, al ser "tratado" por dichas organizaciones y expuesto a hombres y mujeres no sólo permite resignificar el propósito de este, sino también, permite tener una resignificación del fenómeno según la historia del sujeto y la educación a la que ha sido expuesto en la sociedad.

Esta situación podría ser mejor documentada si se investigara cómo el material propedofílico es significado por otros grupos que se encuentran en una desigualdad parecida a la de la mujer, siendo así como tendríamos una mayor diversidad de información, y podríamos establecer de qué forma esta misma situación impacta en diferentes grupos con cargas sociales diferentes.

Los materiales generados por dichas organizaciones

Para lograr sus metas las organizaciones pedófilas han buscado argumentos que ayuden a promover dicho fin. De Young (1988) en su estudio de material propedofílico identificó las estrategias que las organizaciones pedófilas usan para legitimizar, justificar y normalizar sus prácticas a la sociedad. Si bien el resultado de este estudio es elocuente, es la naturaleza de este lo que exige cuestionar cómo afectan estas estrategias a las personas que están expuestas a tales contenidos, y que conforman nuestra sociedad.

Así pues, se identificó que son los manifiestos y postulados los elementos que se encuentran vinculados a lo que De Young denomina "Súplica a una mayor lealtad". Dicha estrategia es utilizada en el material manejado en la presente investigación para justificar sus actos, en la cual se normalizan su filosofía insistiendo en intereses mayores a ellos y apelando a situaciones de bienestar social que deben de ser atendidas.

Dicha estrategia identificada en el material impacta en los participantes al buscar promover una visión del niño como un ser autónomo capaz de ejercer su libertad y sus derechos, esto con ayuda de una organización, la cual busca la defensa de los niños, a través del ejercicio pleno de sus derechos y libertades ante una sociedad que los tiene marginados.

La información vertida en el material se encuentra integrada a las estrategias antes descritas por De Young, las cuales buscan resignificar la visión del niño como un ser autónomo capaz de ejercer su libertad y sus derechos.

Esta situación crea en las personas que tienen contacto con el material, ciertas discordancias en la interpretación y en la posibilidad de que esto ocurriera, pero al ser un material que de cierta forma defiende los derechos de los niños, es aceptado en los discursos que implican igualdad y bienestar social, al igual que es cuestionado por algunas personas que tienen contacto con dicha información, al vislumbrar las posibles consecuencias negativas de llevar a cabo al pie de la letra tales propuestas.

Esta situación se ve reflejada en los discursos de los participantes sobre un mismo tópico o categoría de dos formas; Al cuestionar dicha posibilidad y/o al identificar una connotación que va en el sentido del verdadero propósito del material (proponer al niño como ser autónomo y sexual) y al aceptar esta posibilidad y/o identificar una connotación que va en el sentido del propósito disfrazado en el material (proponer la defensa y la libertad de los niños).

Esta doble connotación la hemos denominado como una ambivalencia, dicha ambivalencia se identifica en la mayoría de las categorías manejadas en la investigación, tanto en hombres y mujeres.

Esta ambivalencia permite establecer como las estrategias descritas por De Young juegan su papel en la significación del fenómeno, de igual manera que permite observar como los materiales al ser integrados a una de las estrategias descritas por la socióloga "maquillan" el contenido de este, permitiendo la presentación y el recibimiento del material dentro de la sociedad, situación que muy difícilmente se llevaría a cabo dentro de un entorno social sin el previo uso de la estrategia antes mencionada.

Esta situación impacta en el significado que tanto hombres y mujeres tienen en el material, pero es a través de otros factores lo que ayuda a establecer el significado general de la información. En la mayoría de los casos en los que el participante identifica esta doble connotación, es debido a que identifica un contenido sexual relacionado al fenómeno, al igual que no se "deslumbra" ante las solicitudes de igualdad de derechos y libertad.

De Young establece que existen más y variadas estrategias, siendo así como debemos cuestionar si debido a las características de dichas estrategias, estas se encuentran dirigidas a situación(es) o a un grupo en especial, lo cual sería contemplado previamente por las organizaciones pedófilas.

También es importante plantearnos que dentro de la presente investigación, se trabajó con un material de tipo propedofílico en el cual, se identificó una de las cinco estrategias investigadas, siendo así como debemos cuestionarnos ¿De qué manera los participantes significarían la información con otro tipo de estrategias?, ¿Cómo influiría estas estrategias en otros grupos, con cargas sociales distintas?. Estas incógnitas fomentan y proponen nuevas líneas de investigación para los investigadores que deseen ahondar más sobre el tema o deseen conocer como dichas estrategias puedan ser usadas en otros fenómenos sociales.

Así pues, sería de suma importancia el identificar otros materiales, los cuales, se encuentren integrados a dichas estrategias y establecer los diferentes mecanismos por medio de los cuales, impactan en diferentes grupos, esta investigación redondearía la posibilidad de comprender cómo funcionan las diversas estrategias que son usadas por las organizaciones pedofílicas, al igual que nos daría la pauta para plantear la posibilidad de que estas organizaciones se encuentren asesoradas por profesionales, los cuales, se especialicen en dichas estrategias.

El contexto en que se presentan.

De Young (1988) en su estudio sólo comprendió la forma y el fondo del material propedofílico apoyada en un marco teórico, en donde analizó los manifiestos y postulados que las organizaciones propedofílicas distribuían a finales de los 80's, pero en la actualidad se han complejizado debido a la inserción de otros elementos en el material.

Dichos elementos se apoyan en formas visuales y de presentación que en un marco de Internet ayudan a establecer desde un inicio una resignificación del material, siendo este un factor adicional en donde el participante establece un prejuicio de la información en la cual se está iniciando un contacto y por ende resignifica los elementos que a futuro serán presentados y que contendrán mayor cantidad de información.

Esta situación hace que el material utilizado en el presente estudio sea más complejo que el que la socióloga estudió hace más de 20 años, esto debido a que la presentación y los alcances de los folletos estudiados eran limitados, en comparación a los recursos que existen hoy en día el Internet puede ofrecer a la presentación de dichos materiales, como lo son los recursos visuales a través de páginas multimedia y un alcance ilimitado a través de la telaraña mundial.

Por otro lado, esta información se encuentra en un entorno de comunicación masiva, como es el Internet, el cual impacta en la manera en como las personas significan dicha información, ya que por sí mismo, este entorno genera un peso adicional a la confiabilidad de la información manejada, esto debido al escaso conocimiento que se tiene del Internet, ya que se hace uso del servicio de manera empírica, lo cual no siempre es adecuado y/o a la funcionalidad que tiene este servicio en la vida de los participantes, generando así confianza en el servicio y en la información que se puede encontrar en este medio de comunicación.

Este entorno también permite generar materiales más complejos, los cuales se encuentran acompañados de imágenes, páginas, etc., esto implica que al ser mostrada dicha información dentro de este contexto, este último promueve un pre-juicio en los usuarios y por ende una resignificación del material.

Los participantes establecen que el Internet se valida por sí mismo y la forma como se presenta en la red. Como ejemplo, algunos de ellos identifican través de las últimas letras que aparecen en las direcciones la procedencia y el origen "confiable" de la información. Lo que valida en primera instancia el contenido que tienen enfrente sin cuestionarse su origen ya que se sobre entiende la confiabilidad de los datos según su procedencia enmascarada.

Esta situación se complementa a lo que Wallace (2001) expone sobre el hecho de que la Web ofrece servicios de publicaciones personales a todo el mundo, siendo así como las o los mismos criterios de interpretación de su procedencia no son idénticos en todos los lugares y por ende se da una interpretación inadecuada de la procedencia y la interpretación de la información.

Por otro lado, también se da el caso de que los criterios de interpretación de la información de parte de los participantes no son los adecuados, debido a que el uso de la herramienta de Internet es empírico y por ende no existe una concepción pedagógica de lo que representa dicha herramienta, su utilidad, alcances, al igual que se desconoce la poca regulación que existe en dicho medio de comunicación.

De la misma manera, se establece que la información de Internet es valida según la funcionalidad que tiene el servicio para la persona que la consulta, entre más funcional es el Internet por ende es más confiable.

Estas situaciones nos hace preguntarnos ¿Cómo significarían los participantes el material en un entorno diferente al Internet?, por otro lado, ¿Cómo afectan otros medios de comunicación en la interpretación de dicho fenómeno?

En la presente investigación se puso de manifiesto cómo otros medios de comunicación como la radio, la TV, entre otros, pueden influir en la interpretación de este fenómeno social.

El ahondar en dicha línea de investigación, al igual que concebir cómo un programa de promoción de los derechos humanos que no aborda todos los aspectos, ni las expresiones de este, puede tener consecuencias contrarias a las principales metas para lo que fue creado, al distorsionar la información ya sea por la subjetividad de los participantes ante el mensaje, la cual se mantiene presente en la significación del material pedofílico.

La respuesta a estas preguntas puede proponer y proporcionar información que sea utilizada en las dinámicas que se usan en los medios de comunicación y así contrarrestar las estrategias que las organizaciones pedófilas han usado en dichos entornos de comunicación masiva.

Las organizaciones y sus planteamientos.

Es importante resaltar que los postulados griegos que en un inicio fueron propuestos para legitimizar ciertos actos en la sociedad no se encuentran en desuso, y son modelos vigentes a seguir, y son utilizados por los pedófilos para proceder dentro de un marco social, ya que, en esencia las organizaciones pedófilas y los griegos en su momento se auto proclaman como los tutores de los niños, las guías emocionales y de educación que saben lo que es bueno para ellos y que en la actualidad son llevados en sus discursos de libertad y derechos de los niños.

Esta situación es la respuesta a una incógnita que se puede plantear dentro la perspectiva de género, ¿será este movimiento válido dentro de dicha perspectiva?, sin duda, el movimiento pedófilo en esencia es parecido a otros movimientos, que como el feminismo, la lucha de derechos de los negros, la lucha obrera, etc., tratan de liberarse de la opresión que se genera en una sociedad que se encuentra manejada ante ciertos grupos que tienen el poder.

Los planteamientos de las organizaciones pedófilas de alguna forma parecen ser comunes a los diferentes grupos activistas que se desenvuelven en la sociedad, en la cual buscan librarse de la opresión de otros grupos que se encuentran en el poder y establecen un mandato cultural en torno a su sexualidad de los miembros de las organizaciones pedófilas.

Si bien los planteamientos concuerdan con otros grupos que buscan liberarse de la opresión, estos difieren de los demás en el sentido de que estos no luchan por sus derechos, sino por los derechos de los niños, derechos que estos grupos consideran apropiados, estos planteamientos se encuentran sujetos a otros argumentos como acciones de servicio social y el rechazo a la violencia

La subordinación es una cuestión de poder, pero como De Barbieri (1993) plantea, las organizaciones que lo ejercen pueden incluso no vestirse con los ropajes de la autoridad, sino con los más nobles sentimientos de afecto, ternura y amor.

Los planteamientos que manejan las organizaciones pedófilas, no ofrecen en sí una lucha por los derechos de los niños, sino la imposición de estos por otros grupos, al igual que la manipulación de la inserción de estos para lograr un beneficio propio, siendo así como se busca la aceptación social de sus actividades.

La retórica de los derechos es usada una y otra vez en estas organizaciones para dar pie a una lucha que dichos grupos denominan como "legítima", en el cual, apelan a los derechos de otros para justificar sus propios actos. Siendo este planteamiento uno de los actos de subordinación de poder y de violencia más sutil que se ha dado desde tiempos inmemorables.

Esta investigación pone de manifiesto que las estrategias usadas en los materiales en especial envuelven y vuelven más vulnerables a las mujeres, ya sea por los elementos de género que se manejan en el material y que promueven la resignificación de la información y que a su vez se encuentra complementada con un discurso de libertad y de derechos a los infantes, lo cual permite una simpatía ante tales discursos, siendo así como se genera la aceptación de dicho material.

Es importante mencionar que si bien existe una tendencia entre hombres y mujeres en la manera como significan este material, esta situación no es absoluta y puede ser afectada por características propias de la persona, al igual que esta significación está sujeta a un entorno como son los medios de comunicación masiva y las estrategias que se manejan en los materiales.

Este estudio ha generado respuestas a diferentes cuestionamientos en función de las premisas que los teóricos como De Young han dado sobre las estrategias que se manejan por organizaciones pedófilas. El interés de la presente investigación se ha centrado en cómo significan los usuarios de Internet el material propedofílico y de cómo éstas impactan en los individuos.

A su vez, ha generado diversas inquietudes, al igual que ha aportado información que ayuda a futuros investigadores que deseen investigar sobre este fenómeno social o que deseen investigar cómo las estrategias utilizadas en las organizaciones pedófilas son utilizadas en torno a otros fenómenos sociales.

Por su parte, como se había mencionado en un inicio, la psicología es una de ciencias con más compromisos con la sociedad y como profesionales de ésta es nuestro deber el abordar e interpretar cómo este fenómeno impacta a la sociedad. Es por ello que esta investigación se propone como una herramienta que ayude a los profesionales de la psicología, en el entendimiento de un fenómeno social poco estudiado y de relevancia en nuestros días mientras dicho fenómeno este vigente.

Legitimidad en sus planteamientos.

Como hemos establecido en el marco de la presente investigación, fueron los griegos los primeros que a través de argumentos legitimaron las actividades entre adultos y menores en su sociedad, situación que hoy en día parece estar en desuso, ya que las actividades pedofílicas en nuestra sociedad son fuertemente criticadas y censuradas.

Es a través de la investigación de la pedofilia y su desarrollo dentro de la sociedad, que podemos observar la evolución que se ha dado de este fenómeno dentro de un entorno social que rechaza dicha actividad, ya sea por la normatividad que impera en nuestra sociedad, o porque está ligada a una actividad en donde los menores y adultos son parte de una interacción en un ámbito sexual.

Ante una sociedad en la cual un adulto debe de representar para el niño una fuente de protección, y en la que en el caso de la pedofilia el adulto es visto como el victimario de un ser que por su naturaleza necesita de protección, se establece un rechazo de esta última posibilidad por parte de la sociedad.

Este es el abismo que separa la sociedad y al fenómeno pedofílico, el cual es reflejado en las diferencias que existen entre poder e influencia, conocimiento y comprensión, dependencia y autonomía, y la disparidad entre una relación que gira en torno a la sexualidad que existe entre niños y adultos y que por la naturaleza de esta relación lo hace irreconciliable con la sociedad.

El fenómeno pedofílico en respuesta a esta situación se ha agrupado, buscando una aceptación entre otras personas que comparten las mismas necesidades de expresión sexual, y es a través de dichas organizaciones donde no sólo se ha permitido tener alianzas con otros grupos, sino que también han vislumbrado, a través del activismo, la posibilidad de revertir la concepción de la pedofilia ante la sociedad y por ende lograr la aceptación de esta en su ámbito social, jurídico y sexual.

Para ello, se establecen diferentes estrategias acordes con dicho movimiento activista y que ejercen en las organizaciones un manto de legitimidad en la sociedad y el apoyo de otros grupos activistas, pero que al mismo tiempo permita lograr el propósito antes mencionado:

- El concebirse ante la sociedad como grupos de defensa de derechos de niños y de los miembros que representa.
- El presentarse como una minoría sexual en defensa de otras minorías.
- El contemplarse como un promotor de acciones de bienestar social.

Toda organización se enfrenta a la posibilidad de que sus mitos legitimantes estallen, y esto es expuesto a través de contrastar lo que las organizaciones dicen que hacen y a lo que realmente se comprometen: entre las metas por las que aboga y sus prácticas cotidianas (Taylor Bogdad, 1980; 1986)

Dicha situación no es ajena de las organizaciones pedófilas, ya que en primera instancia y por el fuerte rechazo que existe de la sociedad ante tal práctica, no sólo establecen mitos legitimantes en el aspecto de lo que dicen que hacen, sino también en lo que se comprometen.

Las organizaciones pedofílicas no establecen ante la sociedad la posibilidad de presentar el verdadero propósito de luchar por los derechos de los niños, en donde se busca concebir al niño a través de este movimiento como un ser autónomo capaz de decidir como un adulto y por ende estar a la par de este en el ejercicio de su sexualidad.

Al presentarse como grupos de minoría sexual, las organizaciones pedófilas han contemplado la manipulación de otros grupos minoritarios. En apariencia son grupos que defienden la expresión de derechos sexuales de los niños, cuando en realidad su propósito es buscar la imposición de estos ante un grupo minoritario que no se caracteriza por serlo en número, pero si en derechos ante la sociedad, lo que facilita dicha manipulación.

Sus acciones a favor del bienestar social, sólo son parte de una estrategia de presentación ante la sociedad, ya que en más de una ocasión dichas organizaciones han estado inmiscuidas en secuestro, violación, pornografía infantil, abuso sexual infantil, turismo sexual, etc., lo que pone en tela de juicio la razón por la cual dichas organizaciones promueven tales acciones de bienestar social, al igual que pone de manifiesto la incongruencia de sus prácticas cotidianas comparadas con las aparentes metas de bienestar que han propuesto a la sociedad, las cuales les ofrece una manto de legitimidad gracias a esas aparentes metas.

En apariencia el cuestionar lo que es "bueno" o "malo" para otros, el luchar contra la opresión y luchar por los derechos del menor, lo fortalece y a su vez le permite la empatía de otros grupos que se encuentran bajo circunstancias parecidas, como son las mujeres que dentro de una sociedad machista como la mexicana, se han encontrado en desventaja social a diferencia de su contraparte masculina.

Pero, si analizamos a fondo este movimiento, podremos establecer lo "atípico" que es este como fenómeno social, ya que si bien las organizaciones pedófilas se han centrado la lucha por los derechos de los niños, es también importante reconocer que son ellos los que han de establecer los derechos por los que hay que luchar.

El hecho de imponer de alguna manera lo que es mejor para el infante, el hecho de que sean las asociaciones pedofílicas los que luchen por los derechos de otros, los hacen ser un movimiento de lucha "atípico", y más que liberación y lucha de derechos de los niños, es la imposición de derechos sospechosos.

Esta situación es la principal razón de la existencia de la perspectiva de género, en la cual, en sus orígenes fue creada para luchar contra la imposición que en su momento el hombre tenía ante la mujer, siendo así como éste había dominado a la mujer.

Es por ello que el activismo pedófilo es descartado, en fondo, como una "asociación" que más que ofrecer el luchar por los derechos, lucha por la imposición de estos para beneficio propio.

Uno de los grandes discursos de estos movimiento es el rechazo a la violencia hacia los niños, ¿pero no es acaso en esencia la lucha del movimiento pedófilo una de las violencias más grandes que se pueden manifestar bajo la perspectiva de género?, la lógica del género es una lógica de poder y de dominación, y acaso no es en sí la búsqueda de la dominación a un grupo, y la manipulación de otros lo que es en esencia el movimiento pedófilo.

Sin duda, existe mucho por hacer en función de los derechos de los niños, pero no podemos imponer lo que consideramos "bueno" o "malo" para ellos. Debemos de buscar los mecanismos que ayuden a establecer sus derechos sin perjudicarlos y permitiendo escuchar la voz de los únicos seres que tienen el voto más importante en la lucha de los derechos de los niños y que son los niños mismos, esto antes de caer en las contradicciones que los mismos organismos pedófilos han cometido y que en origen y esencia son irreconciliables con la perspectiva de género.