



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

*“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA: FACTOR IMPORTANTE PARA EL
RENDIMIENTO ESCOLAR PARA LOS ALUMNOS DE TERCER
AÑO DE SECUNDARIA”*

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LIC. EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CLAUDIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS.

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

NOVIEMBRE 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

	Páginas
ÍNDICE.....	1
DEDICATORIAS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	6
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1.1 Justificación del problema.....	14
1.1.2 Formulación del problema.....	16
1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	16
1.2.1 Objetivo general.....	16
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
1.3 FORMULACIÓN DE HIPOTESIS.....	16
1.3.1 Enunciación de la hipótesis.....	16
1.3.2 Determinación de variables.....	17
1.3.2.1 Variable independiente.....	17
1.3.2.2 Variable dependiente.....	17
1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA.....	19
1.4.1 Investigación documental.....	19
1.4.2 Investigación de campo.....	19
1.4.2.1 Determinación del universo.....	20
1.4.2.2 Selección de la muestra.....	20
1.4.2.3 Instrumento de prueba.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 MOTIVACIÓN.....	22
2.1.1 Conceptualización.....	22
2.1.2 Historia de la motivación.....	23
2.1.3 Teorías de la motivación.....	24
2.1.3.1 Teoría conductista y motivación.....	24
2.1.3.1.1 Bandura un conductista contemporáneo.....	25
2.1.3.2 Planteamientos humanistas de la motivación.....	26

2.1.3.2.1 Teorías de la necesidad.	27
2.1.3.2.2 Murray: teoría de las necesidades sociales.....	27
2.1.3.2.3 Maslow: jerarquía de las necesidades.....	28
2.1.3.3 Teoría cognoscitiva de la motivación.....	30
2.1.4 Tipos de motivación.....	31
2.1.4.1 Motivación intrínseca y extrínseca.....	31
2.1.4.2 Motivación de logro.....	32
2.1.5 La motivación como proceso.....	33
2.1.6 La motivación puede ser autorregulada por el ambiente.....	34
2.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	35
2.2.1 Las recompensas intrínsecas.....	37
2.2.1.1 Auto – percepciones.....	38
2.2.1.2 Competencia.....	38
2.2.1.3 Autodeterminación.....	39
2.2.2 La voluntad y la motivación.....	41
2.2.3 Importancia de la motivación y del interés.....	42
2.2.4 Elementos que pueden originar una motivación eficaz... ..	42
2.2.5 Factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor.....	43
2.2.5.1 Metas atribuciones y procesos motivacionales en los alumnos.....	46
2.2.5.2 Manejo docente de la motivación, mensajes, principios de enseñanza y estrategias.....	51
2.2.5.2.1 Principios motivacionales y de enseñanza.....	53
2.2.5.3 Actitud de tutores y profesores.....	58
2.2.6 Posibles ayudas.....	60
2.2.6.1 Técnicas de motivación.....	60
2.2.6.2 Estrategias de motivación intrínseca.....	62
2.2.7 Programas de entrenamiento motivacional.....	65
2.2.7.1 Programa de intervención en motivación intrínseca.....	67

2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	70
2.3.1 Verificación del rendimiento escolar.....	71
2.3.2 Procedimientos informales.....	72
2.3.3 Procedimientos clásicos o tradicionales.....	72
2.3.3.1 Examen oral.....	72
2.3.3.2 Examen escrito.....	74
2.3.3.3 Prueba práctica.....	75
2.3.5 Como mejorar el rendimiento escolar.....	75
2.3.5.1 Actitud positiva ante el trabajo, las clases y el estudio.....	75
2.3.5.2 Aprovechamiento de las clases.....	77
2.3.6 Como mejorar el método de estudio.....	78
2.3.7 Condiciones personales de estudio.....	80
2.3.7.1 Condiciones ambientales físicas.....	81
2.3.8 Sugerencia para los padres de familia.....	82
2.3.9 Sugerencia para los profesores.....	82
CAPITULO III :	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	84
3.1 GRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	119
3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	134

DEDICATORIA

A DIOS:

Primeramente le doy gracias a Dios por la vida y por que nunca me ha dejado sola en cada transcurso de mi vida. Y gracias a Él eh concluido esta etapa de realizarme como profesionista. Por eso siempre le estaré agradecida te amo mi Dios.

A MI MAMI LOURDES:

Gracias mami por todo tu apoyo y comprensión y sobre todo por la confianza que tuviste y tiene s de mi, a ti te debo todo lo que soy y todo lo que tengo hasta el momento es por tu inmenso amor que me tienes, fue difícil llegar hasta aquí pero lo logramos mamá ya terminamos. Te amo y gracias por haberme inculcado el amor hacia Dios. Todos mis triunfos son tuyos y te dedico este proyecto.

A MI PADRE CESAR:

A pesar de tu desacuerdo a que yo estudiara lejos de casa y no quererme apoyar, te dedico este triunfo para demostrarte que si puedo y que realmente aproveche mis estudios y el dinero para bien.

AL AMOR DE MI VIDA:

Gracias Luís Arturo Amante por estar a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida, por el inmenso e infinito amor que me tienes, tú mereces este triunfo porque tú supiste estar a mi lado para no sentirme sola, siempre confiaste en mí y nunca has dudado de mi capacidad por y por lo tanto no te defraudare. Gracias por tu apoyo económico, moral, etc. Te amo y pronto culminaremos nuestros planes.

A MIS HERMANOS:

A ti Jesy por el apoyo que tuve de tu parte porque siempre me supiste orientarme y ayudarme cuando lo necesitaba. Te quiero mucho manichis.

A Josué, a pesar de que te casaste y me haces de enojar gracias por estar conmigo y preocuparte por mi, te quiero hermano.

MIS MAESTROS:

Gracias a todos mis maestros por sus enseñanzas y por que siempre se preocupaban por nuestro aprendizaje. Gracias maestra Irma por sus consejos y por el apoyo que recibí siempre de usted la quiero mucho. Al profesor pablo porque gracias a él me pude dar cuenta que si puedo y soy una buena estudiante.

A MI ASESORA DE TESIS:

Le agradezco mucho maestra Connie por todo su apoyo, paciencia y sobre todo su apreciado tiempo, usted merece este triunfo porque sin usted no hubiese quedado. La quiero maestra y le deseo lo mejor Dios la bendiga.

DIOS LOS BENDIGA A TODOS

INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, uno de ellos es la motivación esta se refiere a los factores que intervienen en la conducta del individuo y esto se ve reflejado en el aula de clases.

Los alumnos desmotivados suelen ser distraídos, no le ponen interés a las clases, tienen baja autoestima y mucho menos se establecen metas para lograr un buen desempeño académico.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer a cada uno de los lectores la importancia de la motivación pero sobre todo la de tipo intrínseco en los estudiantes, pero más que nada en los adolescentes del nivel de secundaria.

La motivación intrínseca es un factor primordial para toda persona y ésta ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Para llevar a cabo la investigación la cual se realizó a alumnos de tercer año de secundaria de la Escuela Secundaria Técnica N° 18 del municipio del El Espinal Oaxaca, en ésta se dio el surgimiento para poder demostrar que sí el profesor de historia utiliza más la motivación intrínseca en los adolescentes de tercer año de secundaria, entonces se incrementaría el rendimiento escolar en ellos.

En esta investigación usted puede encontrar todo tipo de información relacionada con la motivación esta abarca desde los tipos que existen, al mismo tiempo incluye todo acerca del rendimiento escolar, que es y como se puede mejorar, al igual que se encuentran otros temas que verán más adelante.

Se considero importante agregar estrategias y sugerencias para profesores y padres de familia acerca de la motivación intrínseca, porque es indispensable que como docentes se tenga suficiente información sobre éste tema, para así, poder

implementar y llevar a cabo estrategias de motivación en los alumnos para que se percaten que si es importante motivar al alumno y de esta manera comprobar que realmente incrementara el rendimiento escolar sin que tenga el profesor la necesidad de recurrir a dar recompensas para que el alumno realice la tareas o preste atención a las clases, ya que si ellos están internamente motivados no necesitaran de recibir algo a cambio para que entren a clases o presten atención.

Así mismo se muestra el resultado de la investigación de campo realizada con los alumnos de tercer grado de secundaria grupo "A" y "B". Las gráficas e interpretación de éstas con la finalidad de dar a conocer el resultado que se obtuvo de los instrumentos aplicados que sirvieron para comprobar la hipótesis de investigación.

Para tener una idea antes de entrar a leer todo el proyecto de investigación se presenta a continuación un resumen de cada capítulo.

En el capítulo I se encuentra toda la metodología de investigación la cual incluye: el planteamiento del problema ésta es una pregunta a la cual se le busca una solución. La justificación del problema, la cual trata del porque surge estudiar el tema de motivación intrínseca en los adolescentes.

En éste capítulo también se muestran los objetivos de la investigación tanto generales como específicos. La formulación de la hipótesis, éste es uno de los puntos importantes de la investigación; así como la determinación de variables de la hipótesis.

En el capítulo II se muestra el marco teórico, este es toda la recopilación de información documental, dicha información se encuentra estructurada en tres partes. La primera parte habla sobre la motivación en general, la historia de la motivación, teorías de la motivación, tipos de motivación, la motivación como proceso.

En la segunda parte contiene todo acerca de la motivación intrínseca, las recompensas intrínsecas, que importancia tiene la motivación y el interés. Elementos que pueden originar una motivación eficaz, el papel que juega el

profesor y algo muy importante es las técnicas y estrategias de motivación intrínseca.

En la tercera parte del marco teórico está enfocado a todo lo que incluye el rendimiento escolar, lo que son las pruebas prácticas, examen oral y escrito, como se puede mejorar el rendimiento escolar, como se puede mejorar el método de estudio y sugerencias para profesores y padres de familia.

Por último el capítulo III éste trata del análisis e interpretación de la investigación de campo, en el cual se muestran las gráficas comparativas de los resultados que se obtuvo de los cuestionarios aplicados a los alumnos, cada gráfica muestra su interpretación al igual que las gráficas de las guías de observación y la redacción de la entrevista que se le realizó al director de la institución y el profesor de la asignatura de historia de México, así como también las conclusiones y recomendaciones y por último la bibliografía.

TEMA:

**“MOTIVACIÓN INTRÍNSECA: FACTOR IMPORTANTE PARA EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER
AÑO DE SECUNDARIA”**

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en México es uno de los grandes problemas que como país debe de afrontar y resolver, ya que la educación es muy importante hoy en día para poder creciendo y alcanzar el éxito.

Pero a su vez nuestro país no se preocupa por dar mas en educación porque según datos arrojados por el observatorio de educación México ocupa el cuarto lugar en América Latina, la proporción que el Estado dedica al financiamiento de la educación pública (4.9 por ciento) es inferior a la observada en seis países de la región. A su vez, la proporción del mismo producto que se dedica al financiamiento de la educación primaria (1.7 por ciento) es menor a la observada en otros cinco países latinoamericanos.

Es por ello que es importante que se le de debida importancia a la educación, por que en la actualidad podemos ver en las escuelas muchos alumnos que no se preocupan por la educación y falta de interés lo cual esto puede originar un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto es indispensable que profesores y padres de familia intervengan para que en conjunto ayuden a que nuestro país tenga personas capacitadas para el futuro y así haya calidad en México.

Conforme a las experiencias que se han observado y vivido se ha notado que los alumnos no están motivados por aprender, sino que se preocupan por lo que pueden recibir y esto se debe a que muchas veces los profesores y padres recurren a ofrecer recompensas con tal de que el alumno pase y haga las cosas. Y esto es preocupante porque sabemos que el aprendizaje es muy importante para la vida diaria y para poder llegar a alcanzar el éxito en un futuro.

Pero el alumno lo que muestra es una falta de interés por hacer las cosas, estudiar aprender, y referente a eso se puede decir que el alumno no posee una motivación intrínseca, y por ello no realiza las cosas ni hace nada por aprender porque no tiene metas ni objetivos para su vida.

Es muy importante recalcar que en la etapa de la adolescencia es cuando mas se debe prestar atención a los hijos ya que llega un momento en que se vuelven rebeldes, contestones, y no les importa nada, ahí es donde empieza a tener un bajo rendimiento en la escuela porque para el no le importa, simplemente esta

porque lo obligan sus padres, por lo cual es muy importante que el profesor aprenda a tratar con ellos y sobre todo sepa como despertar en ellos la motivación intrínseca, para que de esta manera se vayan acoplando a la escuela y mas que nada proponiéndose metas y desafíos cada día, que fomenten en ellos el interés y deseo por superarse cada día.

Muchas veces en las escuelas se escucha a los profesores diciendo los errores de sus alumnos, y es ahí donde se cae en error ya que para un alumno es muy importante la opinión de su profesores, y lo que se debe hacer es ayudarlos y siempre ver el lado positivo de todo, ya que somos seres humanos con diferentes capacidades, y cada quien tiene diferentes dones, pero siempre hay algo dentro de cada persona.

Por lo cual es muy preocupante ver todo lo que ocurre en la educación de nuestro país, y sobre todo en la secundaria.

Ya que lo que siempre hace el profesor al llegar al salón de clases es sentarse y empezar a dictar al alumno, lo cual la clase es muy tediosa, aburrida, y en donde el alumno no pone atención, se distrae fácilmente, les da sueño etc. Por tanto esto ocasiona que los alumnos lleguen a un estado en que ya no quieren ir a la escuela porque les aburre o no entiende lo que el profesor les da, porque las clases no son atractivas, y por esta razón es importante que se vea la manera para que los alumnos se motiven intrínsecamente, pero también es necesario que los profesores ayuden y pongan de su parte para cambiar su forma de dar las clases, que se preparen mas para poder hacer mas interesante el curso, en donde el alumno vaya encontrando el interés por estudiar y aprender.

Todo profesor sabe que la motivación en el alumno es indispensable, y que al carecer de ella puede acarrear diversos problemas en el rendimiento escolar y la conducta de las personas. Por ello muchas veces hay deserción en las escuelas incluso reprobación.

Según los datos históricos de la SEP del año 2005-2006 en México hay un índice de deserción del 7.1 % en educación secundaria. Y esto es preocupante porque sabemos que es importante tener estudios y superarse cada día para que se tenga una mejor vida y lo mas importante demostrar que México puede ser uno de los mejores países. Por ello es muy preocupante, y es necesario que el gobierno, profesores y padres de familia pongan de su parte para mejorar la educación.

Tomemos de muestra al estado de Oaxaca, con los paros magisteriales que en estos últimos meses han realizado, esto es uno de los tantos problemas que originan que los alumnos no tengan el interés por salir adelante en sus estudios, ya que se acostumbran a no tener clases y al llegar el momento de retomar el curso, muchos ya no quieren ir, y solo piensan en cuando no habrá clases nuevamente. Este es un problema gravemente ya que la mayor parte del periodo escolar se pierde en los paros y lo peor es que el poco tiempo que dan las clases los profesores, no lo aprovechan y no se preocupan por el alumno, por realmente ejercer su profesión y lograr los objetivos que deben crear en el alumno.

Es muy preocupante la situación que tiene el estado de Oaxaca, ya que de todos los estados es el que ocupa el segundo sitio con el 18.3% de analfabetismo, a comparación de Baja California que es el que tiene menos índice de analfabetas. Pero también tiene un porcentaje del 7.8 % de deserción escolar en secundaria, lo cual podemos ver según datos de la SEP a Oaxaca dentro del rango de los estados con deserción alta.

Por tal motivo y por las facilidades que el director de la escuela me ha proporcionado considere importante que la investigación se realizará en el Espinal Oaxaca que se encuentra ubicada en el Istmo de Tehuantepec, aparte que es mi lugar de origen y en el cual he habitado desde que nací por lo que se me es de gran importancia hacer este estudio ahí porque es importante que la educación mejore cada día; es por ello que cabe preguntarse ***¿La falta de motivación intrínseca afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de secundaria en la materia de historia?***

1.1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad la educación es indispensable, es por ello que se considera importante el término de motivación para que los profesores lo empleen en su aula de clases. Es decir que un profesor debe poner énfasis en la motivación intrínseca de sus alumnos ya que en ocasiones se encuentran con diferentes alumnos y esto implica que la mayoría de los alumnos no se encuentran motivados para salir bien en la escuela y entregar todas sus actividades en clases ya que en ocasiones cuando el profesor les encarga una tarea siempre protestan y no les gusta realizar las actividades. Por ello es indispensable que los maestros utilicen nuevas técnicas de motivación para lograr el máximo rendimiento de sus alumnos

La motivación intrínseca es un tema muy amplio y extenso y sobre todo es muy importante que cada persona este motivada intrínsecamente porque solo de esta forma se llega a alcanzar el éxito y la excelencia, porque es un interés personal, pero no todos consideran que sea así, ya que la teoría conductista considera que se debe motivar a los sujetos de manera externa y por medio de castigos y refuerzos, lo cual en cierta medida llega a funcionar y hace que la conducta del sujeto cambie y realice las cosas por recibir algo a cambio, pero a largo plazo esta conducta desaparece, en cambio los teóricos cognoscitivos manejan que la motivación es interna, y que gracias a esta motivación los sujetos realizan las cosas porque se sienten bien con lo que realizan, y de ahí es donde se van proponiendo mas metas conforme van teniendo éxito.

Por tanto surge el interés de estudiar este tema porque se considera que si los alumnos no están motivados intrínsecamente, esto acarrea problemas en el rendimiento escolar a tal grado que habría reprobación, fracaso escolar, deserción escolar, entre otros casos.

Pero esto no es todo según los datos arrojados por la Secretaria de Educación Pública (SEP) nos damos cuenta que muchos estados cuentan con deserción escolar tanto en el nivel básico, media superior y superior.

Uno de ellos es el caso de Oaxaca que tiene un índice del 1.9% de deserción escolar en primaria, 7.8% en secundaria, y 14.8 en secundaria, estos porcentajes es de gran preocupación ya que por diversos factores hay deserción escolar, y no olvidemos que entre ese porcentaje puede haber varios que se deban a la falta de motivación intrínseca en los alumnos.

Lo cual surge la preocupación de estudiar el tema de la motivación intrínseca porque se considera que por falta de ella hay un bajo rendimiento escolar en los adolescentes.

De manera que es necesario que se vaya reduciendo cada vez más los defectos y errores que hay en la educación y uno de estos problemas es la falta de motivación intrínseca en los alumnos de tercer año de secundaria.

1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La falta de motivación intrínseca afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de secundaria en la materia de historia?

1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar si la motivación intrínseca ayudará al rendimiento escolar de los adolescentes de tercer año de secundaria.
- Probar si la motivación intrínseca es parte fundamental para el rendimiento escolar de los adolescentes de tercer grado de secundaria.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer herramientas didácticas para el profesor en el cual le ayuden a fomentar la motivación intrínseca de sus alumnos.
- Proporcionar información que ayude al maestro para despertar la motivación intrínseca de los alumnos.

1.3 FORMULACIÓN DE HIPOTESÍS

1.3.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPOTESÍS

Si los profesores utilizan más la motivación intrínseca en los adolescentes de tercer grado de secundaria en la materia de historia, entonces se incrementará el rendimiento escolar en ellos.

1.3.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Motivación intrínseca

MOTIVACIÓN: Es el estado de estimulación interna que responde a una necesidad y que por lo general activa la conducta orientada a satisfacer esa carencia determinada.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA: Es la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades.

INDICADORES

- El alumno tiene iniciativa propia
- Se interesa por estudiar y realizar las actividades escolares
- Presta atención a sus clases
- El alumnos tiene la iniciativa alta
- Realiza las tareas escolares porque se siente capaz de hacerlo
- No espera recibir algo a cambio
- Entra a sus clases
- Se preocupa por superarse y ser el mejor
- Tiene expectativas altas y se traza metas
- El profesor asiste puntualmente a sus clases
- Tiene interés por su alumnos
- Utiliza diferentes herramientas didácticas para hacer más amena la clase
- Nunca falta a dar sus clases
- Existe relación maestro – alumno
- El profesor tiene pláticas con los padres de familia.

1.3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento escolar

Rendimiento escolar: Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

INDICADORES

- Participa en clases
- Realiza sus trabajos de investigación
- Entrega sus tareas
- Asistencia en clases
- Presta mucho más atención
- Obtiene buenas calificaciones en los exámenes
- Menos índice de reprobación
- Más interés por las clases
- Menor índice de ausentismo escolar

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.4.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación documental es muy indispensable para poder llevar a cabo un trabajo de tesis, porque de esta manera permite dar respuesta al problema que ha sido planteado, el cual se va a investigar.

El proyecto se va a basar exclusivamente en libros bibliográficos ya que en estos se encuentra mucha información para fundamentar teóricamente el problema planteado.

La investigación será de campo, porque es necesario aplicar instrumentos para llegar a obtener una respuesta y así comprobar si es o no un grave problema lo que se ha planteado.

1.4.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Toda investigación, en especial la de campo es muy importante que se base en ciertos instrumentos para poder indagar y comunicar si el proyecto que se realiza es un problema o no. Por lo tanto al emplear el uso de los instrumentos éste nos ayudará a recopilar información concisa de la población o muestra que ha sido seleccionada.

La investigación se realizará en la Escuela Secundaria Técnica N° 18 con clave 2ODST0018V del municipio de El Espinal Oaxaca ubicada en la calle Guadalupe Victoria y Av. Independencia N° 41. Dicha institución cuenta con 19 profesores, 6 personas en el área administrativa y un total de 330 alumnos inscritos.

1.4.2.1 DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO

El proyecto de investigación que lleva por título “Motivación Intrínseca: Factor importante para el Rendimiento Escolar” se realizará en una institución educativa de nivel medio en la Escuela Secundaria Técnica N° 18 con clave 2ODST0018V, la cual se encuentra ubicada en la calle Guadalupe Victoria y Av. Independencia del municipio de El Espinal Oaxaca.

La institución educativa abarca los tres grados, en la cual hay una población de 330 alumnos y en cuanto a docentes tiene un total de 19 profesores.

1.4.2.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Conforme a la información que se tiene de la población con la que cuenta la institución educativa, en donde se está realizando el proyecto de investigación, se ha seleccionado al tercer grado grupo “A” el cual cuenta con 28 alumnos, y también con el tercer grado grupo “B” que cuenta con 34 alumnos. Con los cuales se estará trabajando para poder realizar la investigación.

1.4.2.3 INSTRUMENTO DE PRUEBA

Para poder comprobar la hipótesis de la investigación de campo se diseñaron diferentes instrumentos de prueba, como son: la guía de observación para los alumnos, guía de observación para el profesor, entrevista para el director de la institución educativa, entrevista para el profesor y un cuestionario para los alumnos del tercer año grupo “A” y “B”. Ver anexos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 MOTIVACIÓN

2.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”

“La motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”¹

De esta manera un profesor puede darse cuenta el estado de ánimo que tiene el alumno.

La motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo. Como señaló Covington (1992), la motivación, como muchos conceptos, es más fácil describir en términos de características físicas que de definir.

La motivación implica tanto cognición como emoción.²

“Para Moore la motivación implica impulsos o fuerzas que nos dan energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos”³.

Estoy de acuerdo con el autor porque cuando una persona esta motivada para superarse esto va generando energías para actuar y llegar a los objetivos que se tienen propuestos.

De acuerdo con Brophy, el término motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

La explicación de qué es lo que da energía y dirección al comportamiento resulta compleja y ha sido abordada desde diferentes teorías psicológicas que estudian los aspectos motivacionales. Entre ellas, las que más han repercutido en el campo educativo, se encuentran el conductismo, el humanismo y el cognoscitvismo. Los *conductistas* explican la motivación en términos de estímulos externos y reforzamiento, por lo que piensan que a los individuos puede

¹ Woolfolt Anita E., Psicología Educativa, Pág. 295

² Ídem

³ Díaz Barriga Arceo Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Pág.67

motivárseles mediante castigos y recompensas o incentivos. Para la visión *humanista* el énfasis está puesto en la persona total, en sus necesidades de libertad, autoestima, sentido de competencia, capacidad de elección y autodeterminación, por lo que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal. Los enfoques *cognitivos* de la motivación explican ésta en términos de una búsqueda activa de significado, sentido y satisfacción respecto a lo que se hace, planteando que las personas están guiadas fuertemente por las metas que establecen, así como por sus representaciones internas, creencias, atribuciones y expectativas.

Tanto el enfoque humanista como el cognitivo consideran a las personas como activas y curiosas, capaces de trabajar arduamente porque disfrutan el trabajo, desean comprender, resolver problemas o sentirse exitosos y competentes; por ello, dichos enfoques anteponen la motivación intrínseca a la extrínseca.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

2.1.2 HISTORIA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación es una causa hipotética de la conducta inducida por las condiciones ambientales (por ejemplo, privación del alimento) o que se puede inferir de las expresiones conductuales, filológicas y de auto-informe. Dado que la motivación es un constructo hipotético, será útil detenerse un momento para pensar de donde vino ese constructo. Para comprender por qué la psicología hace uso de la motivación para explicar la conducta, es preciso un conocimiento de la historia del concepto en sí.

2.1.3 TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

2.1.3.1 TEORÍA CONDUCTISTA Y MOTIVACIÓN

Los bebés nacen con impulsos biológicos primarios como lo es el hambre, que motivan a la conducta. Ciertos patrones se establecen a través de procesos de condicionamiento básicos debido a que están asociados con la satisfacción de impulsos primarios. Por medio de esta asociación dichos patrones de conducta adquieren finalmente poderes motivantes por sí mismos y comienzan a funcionar como impulsos secundarios (tales como dependencia, afiliación social o agresión), de modo que la conducta que satisface estos impulsos secundarios es reforzada y por tanto repetida (Skinner, 1979).

Los niños que obtienen atención y recompensas sociales por hacer payasadas, por ejemplo, es probable que se vuelvan los payasos de la clase, aun cuando puedan estar disponibles mejores alternativas para ellos. Las historias de reforzamiento diferentes conducen a intereses distintos y por último a capacidades diferentes.

Los conductistas ponen mayor énfasis en las recompensas *externas* y en el arreglo sistemático de las contingencias de reforzamiento, mientras que las teorías cognoscitivas se enfocan en las recompensas *internas* y en los procesos cognoscitivos relacionados, es decir que dan prioridad a la motivación intrínseca.

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: *necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad*), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

2.1.3.1.1 BANDURA UN CONDUCTISTA CONTEMPORÁNEO

La teoría de aprendizaje de Albert Bandura (1977,1989) es conductista en el sentido que enfatiza las consecuencias de conducta específica, pero cognoscitiva debido a que también considera cómo interpretan los estudiantes acontecimientos pasados y establecen objetivos para si mismos. Según Bandura, hay dos fuentes importantes de motivación. Una fuente implica predecir los resultados de la conducta. Con base en las consecuencias de acciones pasadas, la persona intenta predecir las consecuencias de las acciones contempladas. Una segunda fuente de motivación es establecer objetivos de manera activa que se convierte en normas personales para evaluar el desempeño. Mientras se trabaja hacia un objetivo, se imaginan las cosas positivas que ocurrirán si se tiene éxito y las cosas negativas que ocurrirán si se falla (Bandura, 1989).

Por ejemplo, ¿si estudio duro para mi examen de ingles? Tendré buena calificación.

Se tiende a continuar con los esfuerzos hasta que se cumplen las normas que se ha establecido. Al alcanzar un objetivo, se está satisfecho por un tiempo pero entonces se comienza a identificar objetivos nuevos o a establecer normas nuevas (más altas) para uno mismo.

Es decir que entre mas esfuerzo pongamos para realizar lograr nuestros objetivos, llegamos a sentirnos satisfechos hasta llegar al punto en que iremos proponiéndonos objetivos mas fuertes.

“Bandura cree que las **expectativas de eficacia**, *creencias acerca de la capacidad propia para alcanzar un objetivo*, determinan cuánto esfuerzo se dedica y cuanto se persiste frente a los obstáculos”⁴.

Se esta de acuerdo con el autor ya que si como personas queremos alcanzar el éxito y nos proponemos lograrlo, depende de cada uno para ponerle el empeño suficiente y no dejarnos caer ante los obstáculos que se atraviesen, porque lo que importa es llegar a nuestros objetivos.

La naturaleza del objetivo mismo también influye en la conducta. Los objetivos que son específicos, moderadamente difíciles tienen mayor probabilidad de estimular el esfuerzo persistente y conducir a expectativas de eficacia

⁴ Thomas L. Good, Psicología Educativa Contemporánea, Pág. 297

aumentadas si son alcanzados con éxito. Los objetivos específicos proporcionarían normas no ambiguas para juzgar el desempeño y los objetivos de dificultad moderada proporcionan desafíos realistas de modo que el éxito en alcanzarlos refuerza la confianza en las capacidades propias y por tanto incrementa las percepciones de eficacia.

2.1.3.2 PLANTEAMIENTOS HUMANISTAS DE LA MOTIVACIÓN

A la postura humanista se la conoce también como “la tercera fuerza” de la psicología porque surgió (en la década de los cuarenta) como reacción a las dos fuerzas dominantes en esa época: el conductismo y el psicoanálisis freudiano. Los defensores de la psicología humanista, como Abraham Maslow y Carl Rogers, pensaban que ni la psicología conductual ni la freudiana daban una explicación adecuada del proceder de la gente.

El humanismo resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas.

Las interpretaciones humanistas de la motivación acentúan las fuentes intrínsecas como las necesidades de autorrealización (Maslow, 1968,1970), la tendencia innata a la realización (Rogers y Freiberg, 1994) o la necesidad de autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan, 1991).

Esta corriente está íntimamente ligada con la creencia de Abraham Maslow de que “ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas”⁵

Con base en mi experiencia personal estoy de acuerdo que es necesario sentirse satisfechos desde lo particular hasta lo general, es decir que antes de sentirse realizado, el ser humano pasa por cosas simples que tiene que satisfacerse, y de esta manera llegar a la meta que cada persona se propone.

Lo que estas teorías tienen en común es la idea de que la gente se ve motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial; de ahí que, según la postura humanista, motivar a los estudiantes signifique cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. Una vertiente de esta postura es el “movimiento de la autoestima”, controvertida

⁵ John W. Santrock, Psicología de la Educación, pág. 433

aproximación a la satisfacción de las necesidades de dignidad y autoestima de los alumnos.

Sabemos que para que una persona se sienta bien y tenga buenos logros tiene que estar internamente bien, por ello es importante tomar en cuenta la jerarquía de necesidades que Maslow propuso la cual se explicara mas adelante. Ya que en base a eso, podemos ir despertando la motivación intrínseca en los alumnos, y no recurrir a la motivación extrínseca.

2.1.3.2.1 TEORÍAS DE LA NECESIDAD

Muchos de los primeros enfoques para explicar la motivación humana estaban basados en el concepto de necesidad. Las teorías de la necesidad enfatizan mecanismos de condicionamiento similares a aquellos subrayados en las teorías conductuales, pero también incluyen elementos cognoscitivos. Henry Murray y Abraham Maslow son dos teóricos de la necesidad prominentes.

2.1.3.2.2 MURRAY: TEORÍA DE LAS NECESIDADES SOCIALES

Henry Murray (1938) definió a la necesidad como un constructo hipotético que representa a una fuerza que influye la percepción y la conducta de uno en el intento de cambiar una situación insatisfactoria. “Una **necesidad** es una *tensión que conduce a la persecución de un objetivo, el cual si es logrado liberará la tensión sentida.*”⁶

Por ejemplo cuando tienes sed, y no tienes a la mano un baso de agua para poder satisfacer esta necesidad, esto genera una tensión, y esto hace a que busques y alcances un objetivo el cual es saciar tu sed, al lograrlo esa desesperación se desaparece.

Murray identifico veinte necesidades sociales las cuales son:

- 1.- Abatimiento – resignación.
- 2.- Logro – vencer obstáculos.
- 3.- Afiliación – formar amistades y asociaciones.
- 4.- Agresión – atacar o herir.

⁶ Thomas L. Good, Psicología Educativa Contemporánea, Pág. 297

- 5.- Autonomía – resistir la influencia o la coacción.
- 6.- Contraacción – rehusar de manera orgullosa la admisión de la derrota.
- 7.- Deferencia – admirar y estar dispuesto a seguir.
- 8.- Defensa –defenderse uno mismo de la censura o el desprecio.
- 9.- Dominancia – influir o controlar a los demás.
- 10.- Exhibición – atraer la atención hacia si mismo.
- 11.- Evitar el daño – evitar el dolor, las heridas físicas.
- 12.- Evitar sentirse menos – evitar el fracaso, la vergüenza, la humillación.
- 13.- Crianza – alimentar, ayudar o proteger.
- 14.- Orden – arreglar, organizar.
- 15.- Jugar – relajarse, divertirse.
- 16.- Rechazo – desairar, ignorar o excluir.
- 17.- Sensibilidad –buscar y disfrutar impresiones sensuales.
- 18.- Sexo – formar y profundizar una relación erótica.
- 19.- Socorro – buscar ayuda, protección o simpatía.
- 20.- comprensión – analizar la experiencia.

Estas necesidades son aprendidas por medio de la experiencia cultural y son desencadenadas de manera típica por una presión afectiva determinante interno de la conducta. Murray sugirió que las necesidades se establecen por la ocurrencia frecuente de una presión específica.

2.1.3.2.3MASLOW: JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

Abraham Maslow desarrollo la jerarquía de las necesidades humanas para mostrar cómo debemos satisfacer ciertas necesidades básicas antes de que podamos satisfacer necesidades más altas. Dichas necesidades las arreglo en el siguiente orden:

- 1.- Necesidades fisiológicas (sueño, sed)
- 2.- necesidades de seguridad (libertad del peligro, ansiedad o amenaza psicológica).
- 3.-Necesidades de pertenencia y amor (aceptación de los padres, profesores, compañeros).

4.- Necesidades de estima (experiencias de dominio, confianza en la capacidad propia).

5.- Necesidades de autorrealización (autoexpresión creativa, intento de satisfacer la curiosidad propia).

Maslow menciona que a menos que sean satisfechas las necesidades inferiores, las necesidades superiores pueden ser no apreciadas siquiera, ya no se diga motivar la conducta. El estudiante bien descansado, psicológicamente seguro, puede buscar dominar habilidades académicas e incluso generar preguntas para buscarlas de manera independiente, pero el estudiante aburrido y cansado tiene poca energía para dicha actividad. “Desde el punto de vista de Maslow los estudiantes deben satisfacer su necesidad de alimento antes de que puedan rendir y tener logros”⁷.

Estoy de acuerdo con el autor porque durante mi experiencia como estudiante, siempre requeríamos de satisfacer nuestra necesidad fisiológica como lo es la comida, para poder rendir bien y poder lograr el objetivo que se tenía, como lo son las tareas, trabajos de investigación y en dado caso los exámenes.

Las necesidades fisiológicas son básicas para poder vivir, pero una vez que son satisfechas, pueden sustituirlas necesidades superiores. Es decir que si una persona se siente satisfecha en su vida diaria, esto genera que busquen otras necesidades superiores a las que ya ha pasado.

Si son satisfechas tanto las necesidades fisiológicas como las de seguridad, las personas pueden apreciar las relaciones interpersonales amables y las necesidades de amor y pertenencia comienzan a motivar su conducta. De manera que buscan sentirse estable para que comiencen a perseguir las necesidades de autorrealización.

Puede haber excepciones temporales al orden en el que la necesidad son satisfechas. Las personas en ocasiones se privan a si mismas de una necesidad prepotente como el sueño, por ejemplo, a fin de prepararse para un examen, con la esperanza de dominar el material además, es probable que las personas persigan varios objetivos al mismo tiempo. Sin embargo, Maslow creía que las personas por lo general responden primero a la más básica de dos necesidades.

⁷ John W. Santrock, Psicología de la Educación, Pág. 434

Es por ello que muchas veces los estudiantes no logran sentirse satisfechos y se estancan en una sola necesidad, sin embargo si el profesor apoya a l estudiante de manera que despierte el interés de los alumnos sin recurrir a recursos externos, incrementaría al nivel de alumnos motivados hacia una meta especifica. Y esto ayudara a que esta conducta se mantenga estable, y siempre los alumnos sientan el deseo de superarse cada vez más.

2.1.3.3 TEORÍA COGNOSCITIVA DE LA MOTIVACIÓN

También las teorías cognoscitivas de la motivación aparecieron como reacción al punto de vista conductual, los teóricos cognoscitivos creen que la conducta está determinada por el pensamiento y no únicamente por el reforzamiento o el castigo recibido (Stipek, 1993). A la conducta la inician y regulan planes, metas, esquemas, expectativas y atribuciones. Una de las suposiciones centrales de las corrientes cognoscitivas es que la gente no responde a acontecimientos externos o condiciones físicas como el hambre, sino a la interpretación que hace de los mismos. ¿No le ha sucedido alguna vez que, por estar dedicado en un proyecto, se olvida de comer sin darse cuenta de que tenía hambre hasta que vio la hora? La privación no lo motivó de manera automática a buscar comida.

“Las teorías cognoscitivas consideran que la gente es activa, curiosa y que busca de continuo información para resolver problemas relevantes. Suponen que la gente se esfuerza porque disfruta del trabajo y porque quiere entender, de ahí que hagan hincapié en la motivación intrínseca”⁸.

Estoy de acuerdo y apoyo a la teoría cognitiva ya que considero que una persona siempre es capaz de realizar las cosas porque tiene el deseo de superarse, cada quien posee dones diferentes y conforme a eso se esfuerza por salir adelante y lograr lo que se proponen. Es por ello que considero que es necesario dejar a los estudiantes, y ayudarlos a que su motivación interna se eleve para que así puedan tener un mejor rendimiento académico, para que no sea necesario recurrir a los castigos y recompensas porque lo mas importante es que el alumno mejore por su propia decisión y no solo por recibir algo a cambio.

⁸ Woolfolk Anita E., Psicología Educativa, Pág. 376

Al mismo tiempo, la perspectiva cognitiva recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidad de controlar sus propios resultados de logro.

2.1.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN

2.1.4.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

Todos sabemos lo que se siente estar motivado y esforzarse por alcanzar una meta; también, lo que es trabajar duro aunque no nos fascine la tarea. Algunos psicólogos explican la motivación en términos de rasgos de personalidad o de características individuales. Según esta teoría, algunas personas tienen una mayor necesidad de logro, temen a las pruebas o bien muestran un gran interés por el arte y se comportan en consecuencia, es decir, trabajan duro para triunfar, evitan las pruebas o pasan horas en los museos. Otros psicólogos ven más bien la motivación como un estado, una situación temporal. Por ejemplo si usted está leyendo este párrafo porque tiene un examen mañana, lo que lo motiva (al menos por ahora) es la situación. Es decir que la motivación que experimentamos en cualquier momento es una combinación de características y estados. Es posible que usted estudie porque valora el aprendizaje y porque su profesor aplica exámenes frecuentes.

Así, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos (como necesidades, intereses, curiosidad y disfrute), mientras que otras se enfocan a los elementos del entorno (como recompensas, presión social y castigo).

Se llama “**motivación intrínseca** a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural de buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades”.

Otro concepto de motivación intrínseca es: “*deseo de desempeñar una determinada conducta en sí y para que ésta resulte eficiente*”.

Cuando tenemos esta motivación, no necesitamos incentivos ni castigos porque la actividad es en sí misma el reforzador, la cual nos llena por completo.

“James Raffini (1996) afirma que la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo”⁹.

En base a lo que el autor afirma, estoy de acuerdo porque hay cosas que nadie no los pide y en cambio lo realizamos porque nos sentimos a gusto, y nos resulta recompensante.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

1. La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
2. La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
3. La necesidad de adoptar *estándares de conducta* acordes con la demanda de la situación.

En contraste, cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea, experimentamos una **motivación extrínseca**.

2.1.4.2 MOTIVACIÓN DE LOGRO

La teoría de la motivación de logro se ha considerado la antesala de las teorías que se acercan al estudio de la motivación desde un punto de vista cognitivo. Se preocupó de explicar, de algún modo, qué ocurría dentro del sujeto y no sólo aquello que se observaba desde fuera. Sus primeros teóricos fueron Atkinson (1966, 1978) y McClelland (1961, 1965), aunque posteriormente, cada uno le dio un enfoque distinto. Otro investigador de gran importancia por sus estudios ha sido Heckhausen (1987, 1991).

Según esta teoría, el motivo que empuja toda acción y dirige la conducta es la consecución competitiva, de manera exitosa, de un nivel de realización o estándar, que reporta así un sentimiento de importancia al sujeto.

“Se piensa que la motivación de logro surge de la necesidad de alcanzar la excelencia, llegar a metas altas o tener éxito en tareas difíciles. Implica la

⁹ Woolfolk Anita E., Psicología Educativa, Pág. 374

competencia con otros o contra algún criterio externo o interno (Spence y Helmreich)”¹⁰

En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima, que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos ; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman *feedback* inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro.

De estos rasgos diferenciales destacan dos: para trabajar en grupo, los sujetos de gran motivación de logro eligen a quién más sabe y no a sus amigos (de este modo, tienen más probabilidades de alcanzar el éxito, ya que sus amigos puede que no sean los mejores), mientras que los de baja motivación prefieren elegir a su amigos (pues ante un fracaso podrán ser menos inculcados por éstos que por extraños); y segundo, los sujetos de gran motivación de logro prefieren tareas de dificultad intermedia (que le proporcionan el grado justo de desafío) y los de escasa, tareas o muy fáciles (que es casi imposible que las fallen) o muy difíciles (ya que al ser imposibles de alcanzar, no serán recriminados si no lo consiguen).

La motivación de logro aparece ya en edad preescolar, alrededor de los tres años y medio, cuando el sujeto empieza a diferenciar los éxitos de los fracasos, sus consecuencias y su responsabilidad en ello. Es en gran medida, consecuencia de determinados ambientes familiares (actitudes, calidad del lenguaje, hábitos de trabajo), aunque en la escuela puede reforzarse por el modelo de compañeros o la comparación social.

2.1.5 LA MOTIVACIÓN COMO PROCESO

La motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir la motivación como dinámica, se afirma que los estados motivacionales están en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo. Muchos motivos se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas de 1) anticipación, 2) activación y dirección, 3) conducta activa y retroalimentación (*feedback*) del rendimiento y 4) resultado.

¹⁰ Davidoff Linda L., Introducción a la Psicología, Pág. 362

En la fase de anticipación el individuo tiene alguna expectativa de la emergencia y satisfacción de un motivo. Esta expectativa se caracteriza por un estado de privación y de deseo de conseguir una meta. Durante la fase de activación y dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco o extrínseco. El motivo legitima la conducta que surge a continuación. Durante la conducta activa y el *feedback* del rendimiento, el individuo participa en conductas dirigidas que le permiten aproximarse a un objeto – meta deseable o distanciarse de un objeto – meta aversivo. Mediante los esfuerzos de enfrentamiento y la resultante retroalimentación de éxito o fracaso, el individuo evalúa la efectividad de la conducta dirigida. En la fase de resultado, el individuo vive las consecuencias de la satisfacción del motivo (si el motivo no está satisfecho, entonces persistirá la conducta).

Por ejemplo: Para exponer un tema, el motivo sería el miedo a hablar en público. Antes del acontecimiento, la persona ve la exposición como una amenaza personal y se imagina todas las cosas que le pueden salir mal. Ver el público (un estímulo externo) provoca un principio de miedo. Como respuesta al miedo, la persona muestra tendencias de evitación y probablemente intentará salirse de la situación. Suponiendo que no puede evitar la exposición, la persona realiza conductas verbales y no verbales que provocarán el aplauso o el desinterés del público. Si la retroalimentación de rendimiento es favorable, el miedo desaparecerá seguramente. Si el *feedback* es negativo, permitirá el miedo y el ponente seguirá mostrando respuestas de enfrentamiento.

2.1.6 LA MOTIVACIÓN PUEDE SER AUTORREGULADA POR EL AMBIENTE

Cuando la conducta está motivada por fuerzas intrínsecas (por ejemplo, fatiga, curiosidad) está autorregulada. Cuando la motivan fuerzas extrínsecas (por ejemplo, dinero, halagos) está regulada por el ambiente. Por lo tanto si un empleado realiza un proyecto por curiosidad, su trabajo es auto –regulado; si un empleado realiza un proyecto por dinero, su trabajo está regulado por el ambiente (Katzell y Thompson, 1990).

La motivación regulada por el ambiente es generalmente una consecuencia artificial y extrínseca de una conducta.

La motivación auto –regulada generalmente surge de intereses, necesidades y reacciones personales al propio comportamiento.

2.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La conducta intrínsecamente motivada es fácil de definir, es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés y placer de realizarla. Aun así, los teóricos de la motivación intrínseca se esfuerzan por definir la naturaleza precisa de la motivación intrínseca – no es el placer o la satisfacción derivados de la experiencia sensorial, por ejemplo, puede que nos guste ver la televisión, escuchar música, ver las puestas de sol, pero estas no son conductas dirigidas y energizadas por la motivación intrínseca. La <<motivación intrínseca>> se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

La motivación intrínseca, por otra parte, es un tipo de motivación cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan 1985).

Cuando nos disponemos a explicar el fenómeno de la motivación en los estudiantes debemos distinguir el origen o providencia de ésta; es decir, si la motivación o ganas de aprender es interna o externa al alumno. De ahí que diferenciaremos una motivación intrínseca y otra extrínseca. Parece lógico pensar que, si el estudiante mantiene un propio deseo o ganas de aprender, este aprendizaje se vería más fortalecido y facilitado que si tuviéramos que hacerlo desde fuera, como docentes, mediante el uso de amenazas o premios.

Es más que provial la curiosidad y el interés que tienen los niños pequeños en aprender, descubrir aquello que les rodea, en saber, como también lo es la desgana, desidia y aburrimiento que muchos adolescentes y jóvenes

experimentan a lo largo de sus años de escolarización. Esto no solo nos obliga a reflexionar qué puede haber ocurrido, sino que nos conduce a pensar cómo mantener e incrementar este estímulo inicial.

A pesar de que el aprendizaje es el resultado de una motivación intrínseca y otra extrínseca, y que ésta a veces es necesaria (cuando no existe aún la primera), resulta mucho más productivo en términos de cantidad y calidad aquel aprendizaje guiado por una motivación intrínseca, pues se mantiene por sí mismo, sin necesidad de apoyos externos. “Los apoyos externos como los premios, castigos, reconocimientos, recompensas etc. Tienen un efecto circunstancial; y otro a largo plazo, ya que pueden debilitar futuras actuaciones. En cambio, la motivación intrínseca se sustenta, e impulsa el aprendizaje, de un modo autónomo, por el propio deseo y voluntad del sujeto”¹¹.

Aquí podemos hacer mención sobre los experimentos que realizó Mark Lepper en el cual experimentó los costes ocultos que tienen las recompensas en las personas, en donde el resultado que tuvieron fueron negativos en las personas a las que se les otorgo un premio, y en cambio a los que no se les premio y realizaron la actividad por interés y curiosidad fue positivo su rendimiento.

Al igual que el autor Deci realizó un experimento casi igual y también se suscitaron los mismos resultados. Y llegó a la conclusión que ese fenómeno ocurre porque el sujeto/alumno desplaza su centro de interés y valor de la tarea a realizar a la recompensa que recibirá, considerando aquélla una vía de medio para la consecución de lo apetecido (por ejemplo, salir antes de clase, menos deberes, recreo más largo, etc.). Y no el fin de su actividad.

Tras años de investigaciones, Deci y sus colegas (Ryan, Connell y Deci) formulan la teoría de la evaluación cognitiva. “Según esta, es prioritario que el sujeto experimente cierto grado de autonomía”¹².

Tomando en cuenta la teoría creada por Deci y sus colaboradores es de gran utilidad, porque como seres humanos, siempre requerimos de cierta autonomía, y en dado caso como alumnos es necesario que el profesor de ese pasó para que el alumno se vuelva más autónomo y enfrente los retos que se le atraviesen en su formación. Ya que cualquier situación que facilite la percepción de la propia competencia por parte del sujeto, incrementará su motivación intrínseca.

¹¹ Beltrán Llera Jesús, Psicología de la Educación, Pág. 228

¹² Ídem, Pág. 229

Además, la situación o tarea que el profesor ponga debe plantear un desafío óptimo: debe proporcionar un justo grado de dificultad, riesgo y fracaso, evitando los extremos tanto por arriba como por debajo. Es decir que ni una tarea muy difícil, ya que en ocasiones esta conduce a la incompetencia, frustración y ansiedad. Ni tampoco una muy fácil porque ocasiona aburrimiento porque casi siempre ya se domina.

De estos fundamentos se desprende que la acción del docente no sólo se limitará a medir y ofrecer un nivel de desafío adecuado o proporcionar retroalimentación positiva, tras el esfuerzo o el progreso, a cada alumno, sino también incrementar las experiencias de empuje para aprende.

2.2.1 LAS RECOMPENSAS INTRÍNSECAS

Si es posible disfrutar las actividades prescindiendo de las recompensas extrínsecas cabe preguntarse, ¿Qué es lo que hace que una actividad sea intrínsecamente motivante? Se ha investigado mucho sobre los factores que subyacen la motivación intrínseca y afortunadamente se han delimitado dos áreas complementarias. Primero hay ciertas características de las actividades que las hacen intrínsecamente motivantes. Por su naturaleza hay actividades que son sencillamente más interesantes y placenteras que otras. Segundo existen autopercepciones durante el acto de participación que facilitan la motivación intrínseca. Las personas que cuando realizan una tarea se auto-perciben como competentes, auto-determinantes y/o curiosas tienden a querer reengancharse a la misma actividad porque la competencia, la autodeterminación y la ilusión son experiencias inherentemente satisfactorias.

“Las actividades intrínsecamente motivantes son aquellas con formas nuevas e imprevisibles, que atraen la atención y la curiosidad y que presentan retos óptimos y feedback de rendimiento”¹³.

El ser humano cuando le atrae una actividad y es novedosa, y representa algo importante siempre le da motivos por realizarlo para destacar entre los demás, y sentirse satisfecho con sus logros. Lo mismo sucede con un alumno, cuando se

¹³ John Marshall, Motivación y Emoción, Pág. 143

percibe como competente y curioso hace la actividad de manera que destaque entre los demás y sentirse internamente motivado.

2.2.1.1 AUTO – PERCEPCIONES

Junto con los estudios de motivación intrínseca que destacan las características conductuales están aquellos que apuntan a las auto-percepciones. Los enfoques de auto – percepción individual de motivación intrínseca se desarrollaron a partir de la tesis de Robert White (1959) que propuso que “Las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas en las que la persona participa para poder evaluarse como competente y autodeterminante en relación al entorno”¹⁴. De este modo, además de responder a determinadas características de los estímulos ambientales, los individuos buscan oportunidades para probar su competencia y auto – determinación de manera activa e intencional. Las personas aprenden a nadar, pintar, jugar a basketball, etc., para poner a prueba sus habilidades y para iniciar sus propias conductas (ejercer la autodeterminación).

2.2.1.2 COMPETENCIA

“La motivación intrínseca hace que el individuo desee buscar y superar retos (Deci Y Ryan)”¹⁵.

Como hemos expuesto anteriormente que la motivación intrínseca es la que surge de factores como lo es los intereses o la curiosidad, es decir a buscar desafíos; en base a esto podemos decir que está motivación genera todas esas cosas en las personas. Y por lo tanto sería recomendable que los profesores se esforzaran para que se despierte la motivación intrínseca en los alumnos. Para que siempre se superen y busquen desafíos para autorealizarse en la vida.

El feedback (retroalimentación) recibido de lo bien o de lo mal que la persona se ha enfrentado a estos retos repercute en la sensación de competencia que tiene y por ende en su capacidad para iniciar y regular los acontecimientos de su vida. Las actividades que provocan percepciones de competencia aumenta la

¹⁴ John Marshall, Motivación y Emoción, Pág. 144

¹⁵ Ídem

motivación intrínseca mientras que las actividades que provocan percepciones de incompetencia reducen la motivación intrínseca.

Para transmitir un mensaje de competencia de forma experimental, algunos investigadores dan feedback falso a los sujetos, como por ejemplo el mensaje <<su rendimiento fue superior a la media en estos rompecabezas>>.

Otros investigadores presentan la tarea experimental como si fuera sumamente difícil y hacen que los sujetos participen en una tarea que en realidad es bastante fácil. Independientemente del tipo de manipulación hecha, el resultado es siempre el mismo: la competencia percibida aumenta la motivación intrínseca. La otra cara de la moneda es que el feedback negativo y el fracaso repetido reducen la motivación intrínseca. Debido a que el feedback negativo implica incompetencia, las personas que reciben feedback verbal negativo muestran menos motivación intrínseca que las personas que reciben feedback positivo o ningún tipo de feedback verbal.

2.2.1.3 AUTODETERMINACIÓN

“Después de la tesis de Robert White, Richard Charms postuló que los individuos se esfuerzan por ser agentes causales, el foco primario de causación, o bien los iniciadores de su conducta”¹⁶. Si las personas se esfuerzan por ser agentes causales de su conducta entonces esto implica que se están resistiendo constantemente a los controles extrínsecos. Para ilustrar la distinción entre la presencia y la ausencia de la autodeterminación de Charms utilizó la metáfora de las personas <<origen>> o <<peón>>. Como <<origen>>, la conducta de la persona está en función de las elecciones personales mientras que como <<peón>> está en función de los controles externos – el juego se convierte en trabajo, el ocio en obligación, la orientación motivacional pasa de ser intrínseca a ser extrínseca.

El ir a la universidad, escoger una especialidad o ir a clase por elección personal tiene connotaciones de juego y placer, mientras el ser enviado a la universidad, que te recomienden que hagas una especialidad o tener que ir a clase por obligación o debido a exigencias parentales tiene connotaciones de obligación y

¹⁶ John Marshall, Motivación y Emoción, Pág. 145

trabajo. En cada caso, la actividad es la misma pero la vivencia de una persona <<origen>> se caracteriza por la autodeterminación y una orientación motivacional intrínseca mientras que la vivencia de la persona <<peón>> se caracteriza por la determinación externa y la orientación motivacional es extrínseca.

Después de Charms varios teóricos, especialmente Edgard Deci y Richard Ryan han contribuido al enriquecimiento de nuestra comprensión de la importancia que tiene la causación personal (es decir, la autodeterminación) en la motivación intrínseca. “Deci y Ryan definen la autodeterminación como la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones”¹⁷. Las personas auto – determinadas se ven a sí mismas como iniciadoras de su propia conducta; seleccionan los resultados deseados y escogen una línea de actuación que les lleve a lograr esos resultados.

Varios estudios empíricos muestran la relación entre auto – determinación y motivación intrínseca poniendo a los sujetos en contextos sociales que les privan de percepciones de auto – determinación. Cuando a los sujetos experimentales se les paga, se les promete un premio, se les promete un juguete, se les amenaza con un castigo etc., tienden a perder su percepción de su auto – determinación y mostrar un descenso de la motivación intrínseca. Dicho de otro modo, el intimidar a una persona a que realice una tarea aun con la promesa de una recompensa atractiva suele hacer que la percepción de la persona de por qué realiza una tarea pase de ser auto – determinada a ser determinada por los demás, es decir que la persona pasa de ser origen a ser peón.

La auto – determinación no sólo puede ser reducida, también puede ser aumentada. Ante una posibilidad inesperada de tener una elección, las personas tienden a pasar de una percepción determinada por los demás de por qué realizan una tarea a una percepción. La posibilidad de elección permite que los peones se conviertan en orígenes. Comparadas con las personas que reciben instrucciones de lo que tienen que hacer, las personas que pueden elegir lo que pueden hacer y por cuanto tiempo, muestran más motivación intrínseca.

Un último comentario sobre la contribución hecha por la competencia y la auto – determinación a la motivación intrínseca, es que la competencia y la autodeterminación están unidas en el sentido de que la competencia se tiene que

¹⁷ John Marshall, Motivación y Emoción, Pág. 145

dar en el contexto de la auto –determinación construyendo situaciones en las que los resultados del rendimiento eran autodeterminados o no.

2.2.2 LA VOLUNTAD Y LA MOTIVACIÓN

La voluntad es indiscutiblemente la facultad preponderante en la orientación del destino humano. Es indispensable para el desarrollo psicológico e incluso físico del individuo y la clave del éxito en las diversas ramas de la actividad humana.

Esto último puede llevarse a cabo siguiendo las orientaciones fisiológicas y psicológicas que se mencionaran a continuación. Entre las medidas fisiológicas se recomienda: una buena alimentación, ejercicios físicos adecuados, práctica de la respiración profunda. Los siguientes puntos muestran cómo es posible, gracias a la voluntad y al pensamiento bien dirigido, orientar la vida del estudiante para alcanzar metas deseables en el rendimiento escolar:

1. Motivar para el estudio exige satisfacer las motivaciones fisiológicas y psicológicas. (como lo es el hambre, sed, sueño) y lo psicológico es sentirse preparado para realizar cualquier actividad.
2. Es mejor que el alumno se proponga una tarea, o que la elija entre otras. Ya que no siempre es bueno imponerle las tareas a los alumnos.
3. La motivación incrementa con el éxito y se disminuye con el fracaso.
4. La competencia motiva, sobre todo si se establece con uno mismo, porque así no deja secuelas en los perdedores.
5. La motivación para las tareas escolares mejora si la ponemos en contacto con los intereses extraescolares del estudiante y, más aún, si se logra hacer que tenga relación con su vida diaria.
6. Concretar las metas y señalar el camino para acceder a ellas constituye una buena motivación.

2.2.3 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN Y DEL INTERÉS

“Una persona está motivada cuando su acción viene iniciada y sostenida desde dentro; motivo es aquel factor o conjunto de factores internos que inician, dirigen y sostienen una determinada conducta. Es preciso insistir en este carácter personal, interno, del autentico motivo”¹⁸. Así define el autor la naturaleza de la motivación, y más adelante añade que cualquier ayuda que pueda provenir del exterior no es más que un incentivo, un estímulo momentáneo que no llegará a convertirse en motivo hasta que no este interiorizado, convertido en propia sustancia personal. Esta diferencia entre motivo real e incentivo es de vital importancia; en efecto, para que el estudio resulte eficaz y verdaderamente provechoso debemos estar lo suficientemente motivados, responder a un movimiento interior y plenamente consciente que nos conduzca a contemplar nuestra actividad con satisfacción. De esta manera el esfuerzo será mínimo, y las capacidades de concentración y de asimilación rendirán al máximo

El centro del aprendizaje lo constituye la motivación; la gran mayoría de las dificultades con que se encuentra el estudiante en este camino se deben a la carencia de una motivación intensa y positiva.

Es por ello que se debe hacer uso de la motivación, pero mas importante es utilizar estrategias que inciten a la motivación intrínseca.

2.2.4 ELEMENTOS QUE PUEDEN ORIGINAR UNA MOTIVACIÓN EFICAZ

1. Conocer los objetivos que perseguimos con el estudio y saber como podemos llegar a alcanzarlos aumenta el atractivo del mismo. Lo ideal sería proponerse siempre de forma realista objetivos inmediatos y planificar a largo plazo metas más ambiciosas.
2. Conocer y dominar métodos y técnicas de estudio ya que por medio de este es un incentivo que nos entusiasma para realizar la tarea con mayor seguridad. El aprendizaje resulta más fácil y así adquirimos nuevos

¹⁸ Izquierdo Moreno Ciriaco, Como Mejorar el Rendimiento Intelectual: Guía para Maestros y Padres, Pág. 125

conocimientos, de tal forma, el estudio resultará motivado intrínsecamente, en virtud de la satisfacción misma que resulta de nuestro progreso en el conocimiento.

3. Realizar diferentes trabajos en grupo, discutiendo, comparando puntos de vista. Todo esto puede ser de gran interés para los estudiantes y, además, siempre constituye un estímulo para el estudio, porque de esta manera se van dando cuenta de todos sus conocimientos.
4. Los premios resultan muy motivantes, sin embargo, hay que otorgarlos con moderación, ya que de lo contrario el alumno se acostumbra a recibir algo material por estudiar, y es donde ya se incurre a una recompensa extrínseca. Pero tampoco el castigo es positivo ni recomendable: cada vez suele utilizarse con menor frecuencia. Siempre producirán mejores resultados los premios que los castigos, sobre todo cuando los primeros no se dan para recompensar el éxito, sino el esfuerzo y el interés demostrados por el alumno.
5. Ampliar nuestros conocimientos. Leer mucho, estudiar la historia y los métodos de la disciplina que elijamos, así como el valor que tiene para la sociedad, estimula nuestro interés. Además, todo ello hace que el estudio nos resulte más fácil.
6. Aplicación práctica de nuestros conocimientos. Debemos utilizar esos conocimientos en algo que nos sea útil para poder andar por la vida y ser mejores cada día, porque de esta manera incrementará nuestro interés y lo que hemos aprendido no quedará solo dentro de nosotros, veremos así en qué medida el conocimiento puede enriquecer nuestra vida.

2.2.5 FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER Y EL PAPEL DEL PROFESOR

En el plano pedagógico el término motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que

desean su profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de diversos autores principalmente las perspectivas cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad y comprendan su utilidad personal y social. Esto es lo que se le denomina motivación por el aprendizaje.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- a) Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- b) Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención
2. Estimular el deseo de aprender para que este conduzca al esfuerzo en el alumno.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de metas y objetivos y propósitos apropiados.

Sería mejor que la atención y el esfuerzo de los alumnos estuvieran encaminados por el deseo de aprender, elaborar e integrar la información por ellos mismos, por el deseo de aprender, es decir, que se orientara por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor con mucha experiencia sabe que no siempre sucede así, ya que la mayoría de los alumnos estudian por el temor de reprobado un examen, por la aceptación personal, o por el castigo que se le dará si no estudia, etc., y no solo es porque el alumno lo haya elegido así, sino que de esa manera lo ha aprendido, porque la mayoría de los maestros y padres recurren al castigo y los refuerzos

Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar

significativamente la información, es decir, que se orientara por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor con mucha experiencia sabe que no siempre es así. Como ya se ha mencionado que, en gran medida, la orientación de los alumnos esta determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal, lo cual es una realidad no sólo porque el alumno así lo haya elegido, sino porque lo ha aprendido en el transcurso de su vida escolar, ya que así se fomenta en la escuela.

De esta manera, lo cierto es que la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionando por aspectos como los siguientes:

- El tipo de metas que se propone el alumno en relación con su aprendizaje o desempeño escolar, y su relación con las metas que los profesores y la cultura escolar fomentan.
- La posibilidad que el alumno tenga de conseguir las metas académicas que se propone y la postura que asuma al estudiar.
- Que el alumno sepa como actuar o qué tipo de aprendizaje seguir (cómo pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presenten tanto en el contexto escolar como social.
- Los conocimientos e ideas que el alumno posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.
- Las creencias y expectativas tanto de los alumnos como de sus profesores acerca de sus capacidades y desempeño, así como el tipo de factores a que se deba su éxito y fracaso escolar.
- Los comportamientos y valores que el profesor muestra en los alumnos, los cuales pueden facilitar o reprimir el interés de estos por el aprendizaje.
- El ambiente o clima motivacional que priva en el aula y el empleo de una serie de principios motivacionales que el docente utiliza en el diseño y conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como sabemos las metas o expectativas del profesor acerca del alumno puede influir en cierta medida en el nivel de logro académico del estudiante, pero también pueden influir en la motivación y en la autoestima de éste. Quién no ha

escuchado a los docentes decir cosas como las siguientes: “viene de una familia desintegrada, va ser difícil que tenga interés en estudiar” ó “Toño es hiperactivo no puede aprender”, etc. Aun cuando dichas observaciones y diagnósticos puedan ser realistas, siempre lo serán de manera parcial; por otro lado el profesor no siempre podrá intervenir y menos solucionar tales problemas.

No obstante, si hay una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los alumnos y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Dichos factores modificables se refieren, por ejemplo, al nivel de involucramiento de los alumnos en la tarea, al tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo.

De esta forma la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje existente en el aula (sus propiedades, procesos, estructuras y clima). Resaltaríamos en especial el denominado clima del aula, que se relaciona con la atmósfera o carácter distintivo de un grupo. Desde esta perspectiva, la interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socioambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje.

2.2.5.1 METAS ATRIBUCIONES Y PROCESOS MOTIVACIONALES EN LOS ALUMNOS

Es de vital importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus alumnos cuando están en clase. Una meta es lo que el individuo se esfuerza por alcanzar y se define en términos entre la situación actual (donde estoy, lo que tengo) y la ideal (donde quiero estar, lo que quiero lograr). En el campo de la motivación escolar las metas de los alumnos se han categorizado dos tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Ya dijimos que la motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, mientras la motivación extrínseca depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la situación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Lo cierto es que en el comportamiento de los alumnos se encuentran ambos tipos de

motivación, es decir, coexisten motivos intrínsecos y extrínsecos aun cuando unos puedan predominar en función de la persona o de las circunstancias.

Así puede afirmarse que dentro de los motivos principales que animan a los alumnos a estudiar están el aprender, alcanzar el éxito, evitar el fracaso; ser valorado por sus profesores, padres o compañeros, u obtener muy diversos tipos de recompensas.

Uno de los propósitos centrales de la formación que reciben los niños y jóvenes en las instituciones escolares es desarrollar el gusto y el hábito del estudio independiente; en este sentido se espera que la motivación de los alumnos se centre en lo placentero que resulta adquirir conocimientos válidos que les permitan explicar y actuar en el mundo en que viven. Desde este punto de vista, la motivación intrínseca se verá favorecida, y lo más deseable será que el alumno se vea absorbido por la naturaleza de la tarea, haga intentos por incrementar su propia competencia y actúe con autonomía, no obligado, sino porque tiene el deseo de realizarlo.

Asimismo y en relación con la autovaloración que hace de su desempeño, se espera que el alumno experimente la llamada motivación de logro u orgullo que sigue al éxito, en vez de miedo al fracaso, por lo cual se reconoce con amplitud que las experiencias de vergüenza y humillación obstaculizan de manera considerable el aprendizaje y, sobre todo, disminuyen la autoestima del alumno.

Uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivos de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones o representaciones mentales de tales situaciones. De esta forma, la teoría de la atribución, desarrollada en los ochenta por Bernard Weiner (1992), describe de qué manera las representaciones, justificaciones y excusas los individuos influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela. Esta teoría tiene como postulados principales los siguientes:

- En sus esfuerzos por encontrar sentido a su propia conducta o desempeño, los individuos están motivados por descubrir las causas subyacentes.
- Las atribuciones causales generadas durante o después de la ejecución de una tarea es probable que afecten la motivación subsecuente en situaciones similares.

- Las atribuciones causales pueden distinguirse según si se emplean para explicar el éxito o el fracaso percibido por la persona.

Los principales resultados de la línea de investigación en atribuciones causales indican que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando atribuimos nuestro desempeño a causas internas y controlables, que cuando partimos de causas externas e incontrolables.

En relación con las explicaciones que los alumnos dan cuando tienen éxito, esta teoría propone que los patrones óptimos de motivación se encuentran en una combinación de habilidad suficiente y esfuerzo razonable. Este tipo de alumnos, cuando llegan a fracasar, pueden darse cuenta de sus fallas, las cuales atribuyen a causas internas y controlables que pueden modificar en un momento dado. En contraposición, se ha encontrado que los alumnos establecen expectativas continuas de fracaso cuando atribuyen su desempeño escolar a causas relacionadas con una capacidad baja o a situaciones externas que salen de su control, ambas difíciles de modificar desde su perspectiva. Por otro lado, la percepción que el estudiante tenga de sus éxitos y fracasos influye en su autoestima y en sus expectativas futuras. Así, un alumno que se percibe incompetente y que cree que sólo tiene éxito cuando la suerte u otros factores lo permiten, tendrá una autoestima más baja que un estudiante que considera que puede controlar su propio aprendizaje, que es capaz de aprender nuevas habilidades y que piensa que el esfuerzo es un factor clave en el éxito escolar.

Creemos conveniente hacer una breve mención de algunos problemas de tipo motivacional- afectivo que presentan frecuentemente los alumnos, y que pueden atribuirse en gran medida a las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución escolar.

En los setenta, Seligman planteó que cuando las personas llegan a creer que los eventos y resultados de su vida son en su mayoría incontrolables, carecen de confianza en si mismos y desarrollan una desesperanza aprendida, que en entornos escolares se ha logrado identificar en edades tan tempranas como los 8 o 9 años de edad.

En pocas palabras, “la desesperanza aprendida es una sensación experimentada por los alumnos de que sin importar lo que hagan ya están condenados al fracaso (Woolfolk, 1996)”¹⁹

En ocasiones en las aulas de clases hay alumnos que poseen desesperanza aprendida ya que muchas veces por diversos factores casi siempre se consideran poco competentes, fracasados, que no sirven para nada, etc.

En tal caso la conducta de los alumnos se orientan principalmente a evitar el fracaso escolar. De acuerdo con Moore y con base en estudios como los antes reportados, se ha encontrado que la desesperanza aprendida en contextos escolares es consecuencia del empleo excesivo del sarcasmo por parte de los profesores, y de un manejo impredecible de recompensas y castigos. La desesperanza aprendida es el resultado de tres tipos de déficit: motivacional, cognoscitivo y afectivo, y con frecuencia provoca en los alumnos depresión, ansiedad y apatía ante situaciones académicas. De acuerdo con alonso (1991), se ha observado que a medida que los niños crecen, las manifestaciones de derrotismo escolar aumentan; hacen muy poco esfuerzo en la realización de las tareas y su participación espontánea o voluntaria en clase se vuelve muy escasa. Además, parece que al llegar a la adolescencia, estos comportamientos se acentúan. Por otro lado “Woolfolk (1996), plantea que la desesperanza aprendida es un peligro muy serio en particular para los estudiantes con problemas de aprendizaje, historia de fracaso escolar y para aquellos que son víctimas de discriminación por diversos motivos (genero, raza, clase social, etc.) llegándose a convertir en un círculo vicioso difícil de revertir”²⁰.

En base a lo que se ha observado en las aulas de clases es muy cierto que los alumnos que poseen desesperanza aprendida son aquellos que tienen un problema es su aprendizaje, y esto hace que piensen que no pueden tener buenas notas en las clases, y muchas veces incrementa esto en ellos, por la actitud tanto de los profesores y compañeros de clases. Por tanto aun más llegan a sentirse fracasados.

En la desesperanza aprendida es posible identificar un patrón motivacional negativo vinculado a las atribuciones del alumno, que se caracteriza por un fuerte sentimiento de *indefensión*, y aparece claramente como un patrón de

¹⁹ Díaz Barriga Arceo Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje, Significativo, Pág.80

²⁰ Ídem

comportamiento establecido a partir de grados intermedios de la enseñanza básica. Se presenta precisamente en los estudiantes que atribuyen el éxito escolar a causas externas, variables y fuera de su control, como la suerte o el profesor. Al mismo tiempo, ya vimos que este tipo de alumnos atribuyen el fracaso escolar a causas internas, estables y no controlables (como serían la habilidad personal, el esfuerzo, la fatiga).

Carol Dweck y colaboradores realizaron una serie de investigaciones en donde encontraron que los alumnos que manifiestan el patrón motivacional de indefensión:

1. Reportan auto cogniciones negativas, y dicen espontáneamente que su inteligencia, su memoria o su capacidad de resolver problemas son deficientes.
2. Expresan un pronunciado afecto negativo, en la forma de una aversión a la tarea escolar, aburrimiento o ansiedad.
3. Se involucran en verbalizaciones irrelevantes a la tarea y dejan de concentrar sus esfuerzos en ésta.
4. A medida que aumentan las ocasiones o número de ensayos en que han fallado, manifiestan un decrecimiento en su actuación académica.

Los alumnos que manifiestan desesperanza aprendida e indefensión tienden a ver sus propias dificultades como fracasos indicativos de su escasa habilidad, considerando que son insuperables.

Estos problemas inciden en una disminución de la autoestima respecto a las capacidades personales de estudio del alumno; por desgracia, las condiciones motivacionales imperantes en las escuelas, centradas en el castigo, los reforzamientos externos, la descalificación personal y la interpretación inadecuada de los errores, tienden a reforzarlos.

2.2.5.2 MANEJO DOCENTE DE LA MOTIVACIÓN, MENSAJES, PRINCIPIOS DE ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS.

Los educadores a menudo consideran que la motivación por el aprendizaje es una especie de interruptor que se enciende al inicio de la actividad de aprendizaje, y que una vez activada (gracias al empleo de una dinámica de grupo, un acertijo o una serie de preguntas inductoras), continua automáticamente encendida hasta el final.

Desde la perspectiva constructivista, se piensa, que la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza- aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o incremente una disposición favorable para el estudio. En consecuencia, el manejo de la motivación para aprender debe estar presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y operación de la enseñanza.

En el caso de los adolescentes, se ha encontrado que perciben al estudio como una actividad instrumental cuyo valor escriba en la medida en que sea percibido como relevante o no para la consecución de metas que están implicadas con valores distintos del logro o el aprendizaje; es decir, por lo general su motivación es externa.

Sin embargo, no queda claro si como antecedente o consecuencia de lo anterior, los docentes realizan un manejo motivacional centrado casi exclusivamente en la administración de recompensas y castigos externos para manejar a los estudiantes. No obstante, se ha demostrado que tales factores motivacionales son efectivos en la medida en que están presentes, pero al desaparecer, su efecto no se mantiene. Es por ello que, aun cuando no se descarte por completo el empleo de recompensas y sanciones, la promoción de comportamientos intrínsecamente motivados será más estable y formativa.

Son dos las condiciones que deben darse para que se produzca en un individuo la motivación intrínseca hacia la realización de una tarea:

1. Que la realización de la tarea sea ocasión para percibir o experimentar que es competente. Para que así el alumno lo realice con mayor entusiasmo ya que de esa manera demuestra su habilidad.
2. Que se de la experiencia de autonomía, así el sujeto sentirá que ejerce control sobre su entorno y su propia conducta.

Lo anterior significa, por un lado, que las oposiciones de acción y el número de alternativas para el alumno sean lo más numerosas posibles. Por el otro, implica que el alumno necesita tomar conciencia de sus propias motivaciones y ser sensible a la autonomía de los demás; al mismo tiempo debe comprender el significado de la satisfacción interna del aprendizaje y qué puede hacer para incrementar su autonomía.

Para motivar intrínsecamente a los alumnos, se requiere lograr:

- Que den más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable, y no como inmutables.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- Facilitar su autonomía y control por medio de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.

Los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor por medio del lenguaje verbal y gestual, así como mediante sus actuaciones y en especial, por la información que les da sobre su desempeño como en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado se ha visto que el significado que los alumnos otorgan a los mensajes de evaluación cambia en función de las nociones que ellos mismos tienen de aptitud y esfuerzo. En los primeros años de escolaridad, los alumnos piensan que es lo mismo esfuerzo que inteligencia: las personas inteligentes se esfuerzan mucho y esto las hace inteligentes. Hasta los 11 o 12 años los alumnos pueden diferenciar entre esfuerzo, aptitud y desempeño; según Woolfolk, en esta época llegan a creer que alguien que tiene éxito escolar sin trabajar en absoluto debe ser alguien realmente inteligente.

El manejo deliberado de la motivación en el aula encaja en el campo de las denominadas estrategias de apoyo, las cuales permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Las estrategias de apoyo pueden optimizar la

concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención y organizar las actividades y tiempo de estudio. A diferencia de las estrategias de aprendizaje, mediante las cuales los alumnos operan directamente sobre los contenidos curriculares, las estrategias de apoyo ejercen un impacto indirecto sobre la información que se va a aprender, y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del alumno, habilitando una disposición afectiva favorable. Lo interesante aquí es que el docente puede mediar en la apropiación e internalización de dichas estrategias de apoyo en sus estudiantes, cuestión que se revisará a continuación.

Carol Ames (1992) hizo un buen intento para integrar factores en la motivación escolar, la cual propuso un modelo de aprendizaje autorregulado conocidos por las siglas TARGET (del inglés blanco, objetivo). Esta autora identificó seis áreas básicas en las que los profesores pueden influir favorablemente en: la naturaleza de la tarea de aprendizaje, el nivel de participación o autonomía del alumno, la naturaleza y el uso del reconocimiento y recompensas otorgadas, la organización de las actividades o forma de agrupamiento de los alumnos, los procedimientos de evaluación, así como en el ritmo y programación de las actividades.

A partir de los componentes del modelo TARGET, se derivan un conjunto de principios para la organización motivacional de la enseñanza, los cuales pueden ser manejados por el profesor de manera estratégica en el aula. Estos principios se presentan a continuación.

2.2.5.2.1 PRINCIPIOS MOTIVACIONALES Y DE ENSEÑANZA

Como se mencionó anteriormente Carol Ames propuso el modelo TARGET para el aprendizaje autorregulado, del cual se derivan los siguientes principios motivacionales para la enseñanza:

Tarea de aprendizaje: en relación con la forma de presentar y estructurar la tarea de aprendizaje en cuestión.

Propósitos: Fomentar el atractivo intrínseco de la tarea de aprendizaje y lograr que éste sea significativo.

1. *Activar la curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar o la tarea a realizar.*

Para ello pueden utilizarse estrategias como las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno.
- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Fomentar el esclarecimiento de metas orientadas a la tarea y la autorregulación del alumno.

2. *Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno.*

Como estrategias se sugieren:

- Relacionar el contenido de la tarea, usando lenguaje y ejemplos familiares al sujeto, con sus experiencias, conocimientos previos y valores.
- Mostrar la meta para que puede ser relevante lo que se presenta como contenido de la tarea, de ser posible mediante ejemplos.

Autonomía: en relación con el nivel de participación y responsabilidad del alumno ante la tarea.

Propósito: fomentar la autonomía, la responsabilidad y la participación en la toma de decisiones.

3. *Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.*

Como estrategias se sugieren:

- Solicitar abiertamente la manifestación de iniciativas por parte de los alumnos donde puedan expresarse diversos talentos e intereses.
- Promover el aprendizaje mediante el método de proyectos, la solución de casos y problemas, la expresión creativa y original de ideas o diversas estrategias experienciales.

Grupo: En relación con la forma de agrupar a los alumnos y realizar las actividades.

Propósitos: Crear un entorno de aceptación y apreciación de todos los estudiantes; ampliar sus posibilidades de interacción personal; fomentar el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas; apoyar particularmente a los alumnos de alto riesgo.

4. *Organizar un buen número de actividades escolares que promuevan el aprendizaje cooperativo en el aula, sin desatender al mismo tiempo las necesidades personales de los alumnos.*

Como estrategias se sugieren:

- Enseñar a los alumnos a trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo entorno a contenidos curriculares relevantes.
- Enseñar explícitamente y supervisar las actitudes necesarias para la cooperación: diálogo, argumentación, tolerancia a las diferencias, responsabilidad compartida, etc.
- Establecer oportunidades de liderazgo compartido para todos los estudiantes.
- Reducir el énfasis en la competencia destructiva entre alumnos o en el individualismo.
- Fomentar la participación en múltiples grupos de trabajo.

Evaluación: En relación con la evaluación de los aprendizajes a lo largo del curso

Propósito: Que las evaluaciones constituyan una oportunidad para el alumno de mejorar su aprendizaje y dejen de ser episodios amenazantes sin un verdadero valor formativo y de retroalimentación.

5. *Ampliar el tipo de procedimientos de evaluación y calificación dando prioridad a los que permiten una visión comprehensiva y múltiple de los procesos de aprendizaje, esfuerzo y progreso personal de los alumnos, y que permiten tomar decisiones respecto a cómo mejorar su desempeño.*

Entre las posibles estrategias para lograrlo tenemos:

- Promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los alumnos perciban a la evaluación como una ocasión para aprender y corregir.
- Evitar hasta donde sea posible la comparación de unos contra otros y acentuar la propia comparación para maximizar la constatación de los avances.
- Disponer de una diversidad de opciones e instrumentos de evaluación; no centrarse exclusivamente en exámenes que miden conocimiento factual o en evaluaciones sumarias.
- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo nos permitan saber el nivel de conocimientos del alumno, sino, en caso de mal desempeño en la prueba, las razones del fracaso.
- Evitar en la medida de lo posible dar sólo calificaciones – información cuantitativa, ofreciendo información cualitativa referente a lo que el alumno necesita corregir o aprender.
- En la medida de lo posible, acompañar la comunicación de los resultados con los mensajes pertinentes para optimizar la confianza del alumno en su potencial.
- Fomentar la autoevaluación del aprendizaje y respetar la confidencialidad de la evaluación personal.

Tiempo: En relación con la programación y ritmo de las actividades escolares

Propósito: adaptar el currículo a una programación de actividades escolares que respete los ritmos de aprendizaje de los estudiantes a la vez que tome en cuenta el tipo, extensión y complejidad de los contenidos y tareas a realizar.

6. *Permitir que la naturaleza de la tarea y los ritmos de aprendizaje de los alumnos determinen una programación escolar flexible.*

Como posibles estrategias se proponen:

- Organizar y secuenciar el currículo y programas con base en bloques, módulos o unidades didácticas flexibles que tomen en cuenta centros de interés, problemas a resolver, situaciones de aprendizaje experiencial o por proyectos, etc., donde se reflejan tanto los intereses y capacidades de los

alumnos, como la posibilidad de un conocimiento integrado y suficientemente profundo.

- Evitar en lo posible la programación enciclopédica y lineal de temáticas interesadas exclusivamente en la estructura disciplinar.
- Asegurarse que los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo necesiten.
- Permitir que los estudiantes progresen a su propio ritmo hasta donde sea factible.

Tarea docente: En relación con las expectativas y mensajes que el docente trasmite a los alumnos

Propósito: Lograr que los profesores tomen conciencia y cuestionen las creencias y expectativas que tienen hacia sus alumnos, así como el tipo de mensajes que les comunican, con el fin de replantear formas de interacción que fomenten el aprendizaje y la autoestima positiva en el alumno.

7. Establecer expectativas apropiadas, pero más altas posibles, para todos los estudiantes y comunicarles que se espera lograr su mejor desempeño.

Entre las posibles estrategias docentes encontramos:

- Asegurarse que se da a todos los estudiantes la misma oportunidad de revisar y mejorar su trabajo.
- Reconocer los logros personales, pero a la vez evitar el favoritismo, la descalificación, la exclusión o la lastima ante determinados alumnos.
- Incrementar los mensajes que informan a los alumnos acerca de su proceso de aprendizaje, no sólo de sus resultados, y evitar mensajes que incidan negativamente en la valoración del alumno como persona.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea:
 - ✓ Antes: hacia el proceso de solución más que al resultado.
 - ✓ Durante: hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.
 - ✓ Después: informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado.
- Promover de manera explícita la adquisición de los siguientes aprendizajes:

- ✓ La concepción de la inteligencia como modificable.
 - ✓ La atribución de resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.
 - ✓ El autoconocimiento del alumno, la toma de conciencia y modificación de factores motivacionales personales.
- Ejemplificar los comportamientos y valores que se tratan de transmitir en los mensajes.

En definitiva, los principios y estrategias anteriores deberán ser analizados por el docente en función del contexto particular de su clase, y aplicarse a criterio en cada caso.

2.2.5.3 ACTITUD DE TUTORES Y PROFESORES

Como sabemos, es importante que cuando un alumno tiene problemas en el rendimiento escolar y es por causa de una baja motivación, es indispensable que tanto profesores como los padres asuman su responsabilidad para ayudar al sujeto.

Ante esta situación no caben actitudes de indiferencia y de neutralidad; antes bien, se impone actuar en forma comprensiva ante toda la problemática que implica el poco interés permanente de los adolescentes en relación con el estudio.

1. Se debe utilizar una serie de estrategias adecuadas:
 - a) Comprensión objetiva y realista de la situación.
 - b) No reducir el problema; ya la cuestión es más profunda y compleja, por lo que se debe llegar a las causas que la originan.
 - c) Hay que saber contemplar con ecuanimidad la situación.
 - d) Se le debe exigir a los jóvenes mucho en pocas cosas, no sobrecargarlos, pero siempre hay que procurar ser consecuente y constante en ese proceso. A los adolescentes hay que comprenderlos y apoyarlos, pero lo más importante hay que saber como exigirle las cosas.
2. Ahora mencionaremos algunos motivos adecuados para hacer reaccionar a los adolescentes. Estos últimos, a diferencia de los niños, a quienes se

influye desde fuera, por incentivos, requieren una motivación interna. Si duda, ésta resulta más eficaz, pero al mismo tiempo ofrece mayor dificultad. Por tanto:

- a) Hay que desarrollar en el adolescente la capacidad de interesarse, la curiosidad por saber.
- b) Hay que enseñarles a distinguir cuándo tienen motivos y cuándo carecen de ellos. También es necesario hacerles ver que en algunas ocasiones sus argumentos no tienen la solidez suficiente. Entre los motivos que conviene exponerles para convencerlos del beneficio de estudiar figurarían, entre otros, los siguientes:
 - Ser justos
 - Prepararse para el futuro
 - Tener prestigio
 - Sentirse libres en su trabajo
 - Ser útiles a los demás.
- c) Hay que hacerles hincapié que el estudio es un instrumento necesario para enfrentar las diversas situaciones de la vida. Es importante tener criterios definidos, saber pensar con lógica y tener cultura y educación.
- d) Los jóvenes deben saber que el estudio es un medio para poder sacar partido de las mejores cualidades de cada uno.
- e) Es necesario darles la oportunidad para que ejerciten esas facultades.
- f) Los adolescentes deben estar al tanto de los acontecimientos de su época e intervenir en ellos. Nada más recomendable para ello que organizar actividades extraescolares que contribuyan a su formación integral.
- g) Hay que convencerlos de que la finalidad del estudio no se reduce a encontrar una profesión o un empleo, sino que lo importante es que contribuye a su formación como personas.

- h) No deberán perder de vista, que el estudio es un deber, algo que tienen que hacer y que es justo que hagan, pues no sólo han de recibir, sino también tienen que dar.
- i) No es necesario agobiar al adolescente que no trabaja. Tampoco se estará al acecho de cuanta falta pudiera cometer.

2.2.6 POSIBLES AYUDAS

1. Que el alumno asista a cursos para que no se piérdale hábito de estudiar. Y de esta manera aprovechara más el tiempo.
2. Identificar las dificultades que tienen los adolescentes.

Por ejemplo:

- a) Faltar a clase.
 - b) dificultad para algunas asignaturas.
 - c) No saber estudiar, o no comprender lo que lee.
3. El ambiente debe ser propicio para el estudio.
 4. Identificar las actitudes negativas de los padres:
 - a) Los que sólo se preocupan por los estudios.
 - b) A los que sólo les importan las notas.
 - c) Los que hablan con el profesor únicamente cuando suspenden a su hijo.
 - d) Los que no aceptan a su hijo cuando lo suspenden.
 - e) Los que culpan a los profesores.
 - f) Los que ayudan mucho a sus hijos.
 - g) Los que sobrestiman y los que subestiman la capacidad de sus hijos.

2.2.6.1 TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

La motivación es uno de los instrumentos fundamentales del educador. Las siguientes técnicas han dado buenos resultados como recursos motivacionales:

1. siempre debe relacionar lo que se enseña con la realidad vivenciada por el alumno.

2. Partir de la propia experiencia para llegar a la formulación de ciertos conceptos.
3. Programar las actividades en forma gradual, de tal modo que partiendo de las más fáciles, el alumno vaya obteniendo éxitos cada vez mayores.
4. Relacionar los temas que se tratarán con los intereses y los problemas propios de cada edad o fase de la vida.
5. Partir de hechos o de acontecimientos de la actualidad de notoria importancia para nuestra vida.
6. Utilizar material didáctico adecuado.
7. Incluir anécdotas, hechos y situaciones de la vida de los alumnos en el desarrollo de un tema determinado.
8. Lograr que los alumnos reconozcan el valor que tiene cada materia, tanto en el nivel personal como en el nivel social.
9. Hacer que las clases se orienten en el sentido al que apuntan las necesidades biopsicosociales de los alumnos.
10. Utilizar, siempre que sea posible, la experimentación.
11. Dar a conocer los objetivos que se pretende alcanzar en cada unidad temática.
12. Evitar la reprensión pública, el sarcasmo, las reprimendas, las comparaciones que llevan al ridículo, la sobrecarga de tareas y, en general, todas las medidas desfavorables para el trabajo escolar.
13. Utilizar, cuando sea necesario, la reprensión en privado, la conversación personal amistosa y cuanto recurso positivo tienda a animar al estudiante.
14. Procurar mostrar entusiasmo, simpatía, alegría y comprensión.
15. Lograr que la teoría responda a la práctica; no limitarse nunca a la teoría pura.
16. Dar a conocer a los alumnos los resultados de sus trabajos a la mayor brevedad posible.
17. Mostrar interés por cada alumno: por sus éxitos, por sus dificultades, por sus planes. Y que él se de cuenta de este interés.
18. Comprometer al escolar con una determinada tarea o trabajo.

A manera de resumen sobre estas técnicas de motivación podemos decir que:

- El éxito es más incentivador que el fracaso.

- Los resultados son mejores cuando las tareas se realizan sin coacción.
- El progreso es más rápido cuando los alumnos reconocen que la tarea coincide con sus intereses inmediatos.
- El conocimiento de los resultados constituye un vigoroso estímulo para progresar con mayor rapidez y con conocimiento de causa en los estudios.
- Los objetivos bien definidos invitan a trabajar.
- La competición, bien entendida, puede ser un buen recurso de motivación cuando se establece dentro del grupo, o bien, cuando el alumno la establece consigo mismo.
- El papel del profesor no consiste solamente en proporcionar nuevos motivos deseables, sino también en explorar convenientemente las motivaciones que están presentes en el educando, ayudándolo a relacionarlas con objetivos socialmente encomiables.
- El profesor debe estar siempre dispuesto a incentivar a sus alumnos, ya sea presentando ilustraciones, creando situaciones, planeando los trabajos con ellos, o bien, comprometiéndolos en actividades individuales.

2.2.6.2 ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Como se ha mencionado la motivación intrínseca es la motivación resultante de los reforzadores e intereses personales que son inherentes a la actividad en sí. Este enfoque exige que los profesores seleccionen o diseñen actividades académicas en la que los estudiantes participen con disposición ya sean porque las disfrutan o porque su contenido incorpore algo en lo que los estudiantes ya están interesados. Las oportunidades que los profesores tienen para capitalizar la motivación intrínseca que puede existir en los alumnos, se ve limitadas por diversas características inherentes a la educación escolar. Sin embargo, los estudiantes difieren entre sí en los temas que encuentran interesantes y en las actividades que consideran agradables. Aun así, los profesores pueden en ocasiones sacar ventaja de la motivación intrínseca existente en ellos, seleccionando o diseñando actividades para el salón de clases que incorpore elementos que la mayoría de los alumnos, si no es que todos, encuentren recompensantes.

Adaptar las tareas a los intereses de los estudiantes, siempre que los objetivos del currículo se puedan lograr usando una variedad de ejemplos o actividades, hay que incorporar contenido que los estudiantes encuentren interesante o actividades que les sean agradables.

“Hidi y Renninger señalaron que los estudios que implican textos ilustran que las siguientes características generan interés en el estudiante: intensidad de la acción identificación con el personaje, novedad, temas de la vida e imaginación”²¹.

Es muy importante que los textos que los profesores encarguen o utilicen para dar su clase sean interesantes porque los temas que son interesantes motivan a los estudiantes a leer y comprender los textos y poner más interés por realizar las actividades escolares. Pero deben ser de importancia para los jóvenes ya que en ocasiones puede no inferir en el aprendizaje.

De acuerdo con Renninger, si un profesor ha de adaptar la instrucción para satisfacer el interés de los estudiantes, debe observar cómo éstos ven e interpretan los proyectos asignados. Los profesores también deben considerar cómo sus propios intereses afectan a las preguntas e intereses que desarrollan los estudiantes. Sin embargo, los intereses de los alumnos son muy variados y los profesores necesitan encontrar tiempo para hablar con ellos de manera individual para explorar sus intereses.

Otra forma de adaptar las actividades escolares al interés del alumno es ofrecer a los estudiantes opciones de tareas alternativas o autonomía para seleccionar entre diferentes formas de cumplir con los requisitos. La mayor parte de los trabajos de investigación se pueden adaptar a los intereses de los alumnos para que de esa manera se les permita elegir los temas o al menos tomar en cuenta sus intereses al momento de asignar cada investigación.

También se pueden incorporar los intereses de los estudiantes en las actividades dejando claro que se les alienta a hacer comentarios y preguntas respecto al tema que se éste tratando, y haciendo preguntas o dejando trabajos que inviten a los alumnos a expresar su opinión, hacer evaluaciones o responder de alguna otra manera al contenido.

También es útil, desde los puntos de vista de la instrucción y de la motivación, ocuparse de que las preguntas y los trabajos cubran conocimiento objetivo básico

²¹ Thomas L. Good, Psicología Educativa Contemporánea, Pág.349

e incluyan oportunidades para que los alumnos expresen opiniones o den respuestas personales al contenido.

Planear la novedad y la variedad. Como nos podemos dar cuenta, los estudiantes cuando se enfrentan a las mismas rutinas y tipos de tareas iguales llegan a aburrirse muy pronto. Por lo tanto, se debe tratar de asegurar que algo acerca de cada tarea sea nuevo para ellos, o al menos diferente de lo que hayan estado haciendo. Cuando se presenta una actividad novedosa e interesante, se debe llamar la atención hacia sus elementos nuevos o diferentes y declarar que se espera que los estudiantes la encuentren desafiante o agradables.

Proporcionar más oportunidades para que los estudiantes respondan y para que reciban retroalimentación. La mayoría de los estudiantes prefieren actividades que les permitan ser más participativo, interactuar con el profesor o entre sus demás compañeros de clase, manipular materiales o de alguna otra manera responder de manera más activa que tan sólo escuchando o leyendo. Ésta es una función del entrenamiento, la repetición, la discusión, el trabajo en el pizarrón y las actividades de trabajo de pupitre. De manera ideal, sin embargo, los estudiantes a menudo recibirán oportunidades de respuesta activa que van más allá de los formatos simples de pregunta – respuesta que se observan en la exposición típica y en las actividades de trabajo a fin de incluir proyectos, experimentos, representación de papeles, simulaciones, juegos educativos o formas creativas de aplicar lo que han estado aprendiendo.

Estas actividades les muestran a los estudiantes que el aprendizaje escolar implica hacer algo, no sólo tener algo hecho para ellos.

Las actividades que exigen que los estudiantes apliquen las habilidades o procesos que están aprendiendo al contenido académico con frecuencia les proporcionan la oportunidad para que respondan de manera activa y obtengan mayor retroalimentación e integración de su aprendizaje.

Los alumnos disfrutan en particular las tareas que les permiten responder de manera activa y recibir retroalimentación inmediata que se puede usar como guía para las respuestas siguientes.

Por tanto sabemos que la educación escolar debe ser tan agradable como sea posible para los profesores como para los estudiantes. Es por eso que el profesor debe estar muy consciente de que tipo de estrategia motivacional va utilizar para que el alumno pueda aprender más, ya que no solo es el hecho de que los

alumnos no se distraigan en clase, no solo se debe jugar por jugar cuando el profesor utilice un juego sino que esto debe ir con el objetivo de que el alumno aprenda el contenido del tema y se llegue al objetivo de la clase. Por ello es necesario que el profesor se de cuenta que lo que utilice al impartir la clase induzca al aprendizaje en los alumnos.

2.2.7 PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO MOTIVACIONAL

Ante las diversas circunstancias que se ven en los salones de clases con alumnos con falta de motivación, sobretodo interna, han sido varios los programas o métodos de intervención que se han desarrollado. "Por lo que antes de entrar a revisar esos programas vamos a retomar un poco el trabajo de Elliott (1988) las cuales son las siguientes.

Las técnicas motivacionales que se han desarrollado e investigado las agrupo de la siguiente manera:

1. Incentivos metodológicos:

- a) Aprendizaje cooperativo. Esta es un método de enseñanza que se da cuando los estudiantes perciben que pueden alcanzar la meta propuesta sólo si, los demás compañeros la pueden alcanzar.
- b) Objetivos instruccionales. Se entiende por estos a los objetivos que plantea el profesor los cuales poseen una meta identificable que el alumno localiza; estos implican cambios en la conducta del sujeto los cuales pueden ser evaluados para el seguimiento de la meta.
- c) Instrucción directa. Esto hace referencia a un método de enseñanza conocido por un gran nivel de interacción del alumno y maestro. Aunque este tipo de instrucción varíe según las actividades, el grupo de alumnos se deben de dar tres rasgos que permanecen en ellos: se dan nuevas oportunidades para que los alumnos practiquen las nuevas destrezas, debe haber un seguimiento del trabajo del alumno y, se le proporciona a éste retroalimentación correctiva.
- d) Metas. Esto es el tipo de meta que se establezca el alumno por si mismo y lo que va a realizar para conseguirlo, esto puede actuar como elemento

motivador. Estas son el resultado de las expectativas personales de los alumnos así como también del profesor. Esto se debe a que estas expectativas centran su esfuerzo en una determinada dirección, actúan como niveles para medir el progreso y conducen a actividades que incrementan la eficacia.

2. *Incentivos sociales:*

a) Expectativas. Este hace referencia a lo que el profesor trasmite a sus alumnos unas determinadas metas que serán alcanzados, es por ello la importancia de lo que se trasmite sean siempre metas positivas que ocasionen un rendimiento positivo.

b) Retroalimentación. Es la información que recibe el alumno acerca de la calidad de su actuación en una tarea determinada. Ésta puede ser oral, escrita etc., pero debe ser frecuente y específica para así tener efectos motivantes. En general, esta información incrementa la motivación del alumno porque le permite evaluar sus progresos, mantiene sus esfuerzos a metas realistas y corrige sus errores, por parte del maestro, expresiones de ánimo y exhortación.

c) Alabanzas o elogios. De acuerdo con Brophy, la alabanza es la respuesta positiva del profesor que va más allá de la retroalimentación a los alumnos.

3. *Incentivos tecnológicos*

a) Juegos educativos. El uso de juegos educativos es intrínsecamente motivador ya que son divertidos y facilitan la participación y el entusiasmo hacia el aprendizaje, sobre todo en aquellos alumnos que tienen bajo rendimiento escolar o grupos problemáticos.

b) Televisión educativa. En ésta técnica incluimos aquellos videos que están diseñado exclusivamente para instruir más que entretener. Su eficacia depende en gran medida de la habilidad y capacidad del profesor que lo ha diseñado. Por ejemplo el programa de <<plaza sésamo>> que es un

programa en la que enseña muchas cosas educativas para los niños.

- c) Equipos audiovisuales. Hace referencia al uso de películas, videos y material de audio. Un ejemplo seria los cassettes y videos de idiomas y otros tipos de enseñanza. Al igual que los DVD educativos, y esto resulta un método motivador²².

2.2.7.1 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Para este tipo de motivación no podemos hablar de un programa de intervención expresamente dirigido a incrementarla, sino una serie de condiciones que pueden favorecerla.

Siguiendo a Stipek, repasaremos una serie de aspectos relacionados con este propósito.

Tareas y actividades. Las actividades que son muy difíciles, por lo general, no son intrínsecamente motivantes para el sujeto; ya que el alumno al no conseguirlo desiste antes. Claro que, encontrar una tarea que sea lo suficientemente difícil, para que el sujeto se esfuerce en dominarla e incremente su competencia, y lo suficientemente fácil para que no exceda de sus posibilidades, es más fácil decirlo que hacerlo.

En los métodos de enseñanza que se apliquen se encuentra la clave para resolver esta cuestión: a partir de un currículo individualizado o un diagnóstico académico del nivel del alumno, se podrán establecer aquellas actividades que mantengan un grado equilibrado de dificultad y facilidad.

La teoría también nos dice que las tareas complejas, novedosas o sorprendentes, generalmente incrementan la motivación intrínseca, cualquier cambio que ocurra en el desarrollo diario de la clase, por pequeño que sea, puede actuar de motivador siempre que no se transforme en una rutina. La curiosidad o interés pueden ser también despertados presentando a los alumnos informaciónes y materiales discrepantes con sus conocimientos y expectativas, de este modo se

²² Beltrán Llera J., *Psicología de la Educación*, pág. 257

crearía en el sujeto un conflicto cognitivo que al intentar resolver le obligaría a implicarse más en el conocimiento y dominio del asunto.

El modo en que se presenta la tarea a los alumnos influye en su motivación intrínseca. El estudio realizado por Brophy, confirma el hecho apuntado: “Los alumnos persisten más tiempo en aquellas tareas que se presentan como un juego, que en aquellas que se presentan como un ejercicio más o se hace hincapié en la evaluación que se hará de ella”²³.

Aunque a veces esto no ocurre por que hay ocasiones que aunque la tarea se presente de manera positiva los alumnos no se interesan en ella más de lo normal. Pero en muchas ocasiones a los alumnos les gusta que las actividades se realicen en forma de juego.

Brophy cree que las **adscripciones** positivas pueden tener poco impacto sobre la motivación de los estudiantes porque:

- a. Afirmaciones semejantes no ocurren todos los días;
- b. Cuando éstas ocurren suelen ser tan cortas e incompletas que no tienen efecto,
- c. Cualquiera que fuera su efecto positivo, probablemente habrá sido aplastado por otras afirmaciones que han socavado esa motivación.

Además, al estar la motivación ligada al currículo y a la instrucción, los contenidos a dominar afectaran al grado de motivación para aprender que se espera que los estudiantes alcancen y mantengan.

Evaluación. Independientemente del grado de dificultad de las tareas, si éstas se presentan con una finalidad evaluadora, los alumnos tenderán a elegir aquellas más fáciles aunque estas no les interesen, para así asegurarse las notas aun perdiendo la posibilidad de nuevas destrezas y conocimientos. Podría evitarse este inconveniente si en vez de dar notas se dieran información acerca de lo correcto o no del proceso de resolución de la tarea: centrar la atención más sobre el proceso que sobre el resultado del aprendizaje. Si el alumno nos pidiera insistentemente una nota, ésta debería darse en relación a su actuación pasada y no en comparación con los demás.

²³ Beltrán Llera J., Psicología de la Educación, pág. 259

Ayudas externas. Otro elemento que afecta a la motivación intrínseca del alumno es la cantidad de ayuda que recibe del profesor: si éste constantemente le ofrece su ayuda o apoyo aunque no la haya solicitado, reducirá la motivación del alumno ya que éste, al no experimentar ningún tipo de responsabilidad por el resultado, se sentirá más como un medio que como el sujeto de la acción.

Esto no quiere decir que no se deba ayudar a los alumnos, sino más bien que la ayuda debe proporcionarse de manera que permita al alumno completar la tarea por sí mismo. Un resultado pobre o escaso, pero conseguido por el propio alumno, puede tener efectos más motivadores que una tarea bien hecha en la cual el estudiante no tuvo ninguna responsabilidad ni se esforzó por conseguirlo.

Recompensas. Ofrecer un premio o recompensa por la realización de una tarea, en determinadas circunstancias, disminuye la motivación intrínseca del alumno.

Cuando se ofrece una recompensa al alumno, éste la percibe como el motivo por el cual hacer esa tarea; aunque, si no se le hubiese ofrecido nada, el alumno hubiera estado intrínsecamente motivado para hacerla. Una vez que el alumno empieza a percibir la recompensa externa como la razón para hacer esa actividad, se dispondrá a hacerla solamente cuando se le prometa dicha recompensa, por lo que si no existe tal, disminuirá en su realización.

Esta explicación no sugiere tampoco que deban evitarse las recompensas, sino más bien cuidar las condiciones en que se presten.

Las recompensas deberían ser empleadas exclusivamente para aquellas tareas que despiertan un interés ilimitado. Si se hacen contingentes a tareas que los alumnos hubieran hecho de cualquier modo, las recompensas pueden minimizar el interés intrínseco de los estudiantes, de manera que no realizarán esa tarea si no son recompensados.

Por último, cuando se emplean recompensas externas, para empujar a los estudiantes en los primeros momentos de la realización de una tarea, debería hacerse todo tipo de esfuerzo para trasladar la atención de los estudiantes lejos de la recompensa, hacia la importancia de la tarea y los sentimientos de competencia que se derivan de su dominio.

Toma de decisiones. Un último elemento que influye es la capacidad que tienen los alumnos de tomar decisiones, acerca de su aprendizaje. No hay que dejarles

hacer lo que quieran pero sí darles cierto margen de confianza para que puedan decidir y elegir. Para favorecerlo deberíamos:

- Comunicar cuando la tarea que están haciendo tiene que estar acabada;
- Indicar, de una actividad, qué es lo que tienen que hacer y cómo tienen que hacerlo para considerarla acabada;
- Permitir que elijan, el grado de dificultad de la tarea;
- Permitir que propongan sus propias metas de aprendizaje;
- Dejarles participar en la elaboración de normas de la clase.

2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

En la enseñanza como en todas las demás actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto en la que se combinan en llamar el rendimiento escolar.

Pero antes de analizar los criterios será necesario establecer con bastante claridad el concepto de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar verdadero “Consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones”²⁴.

Entendido así, El rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Está debe emerger del proceso de aprendizaje más madura, más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión.

Siendo estos los verdaderos resultados que constituyen el auténtico rendimiento escolar, expresado este en las calificaciones escolares. Las calificaciones, a pesar de sus limitaciones, tienen la ventaja de ser una medida numérica

²⁴ MALTHOS, Luís A. Compendio de Didáctica General., Pág1874, p.315

manejable estadísticamente y con criterio universal pero debemos estar conscientes de que la comparación de los estudiantes, solo a través de calificaciones obtenidas en un indicador pobre y exige un criterio diferenciado si tenemos en cuenta que parten de orígenes distintos a nivel social y cultural.

“Muchas de las dificultades que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, están íntimamente ligadas al factor humano”²⁵. Pero una de las más importantes es la motivación, la cual será el objeto de estudio de esta investigación.

2.3.1 VERIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Si el profesor ha acompañado la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos y orientándolos, diagnosticando sus dificultades y rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

La función de verificar y evaluar el rendimiento final de los trabajos escolares, presupone la adopción de:

- Procedimientos adecuados capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar.
- Criterios válidos para juzgar y valorar lo que ha sido verificado

Los procedimientos de verificación pueden ser formales e informales. Los formales son los que se destinan a comprobar y juzgar el aprovechamiento de los alumnos. Los informales son los que el profesor emplea simultáneamente al proceso de aprendizaje e indican la calidad del mismo.

²⁵ GRAJALES, T. Manual de Investigación. Pág.174

2.3.2 PROCEDIMIENTOS INFORMALES

Entre los procedimientos informales podemos encontrar los de tipo oral, como tales el interrogatorio, los debates, la consulta o entrevista individual, la discusión socializada o las aportaciones orales hechas por el alumno a la clase. Los procedimientos informales de carácter escrito son los ejercicios de clases, las tareas marcadas por el maestro, las composiciones elaboradas por los mismos alumnos, los informes y resúmenes escritos por ellos, así como las experiencias y trabajos prácticos.

Estos procedimientos aplicados con el debido cuidado y con un plan progresivo a lo largo del proceso de aprendizaje, brindan al profesor información segura sobre el aprovechamiento real de los alumnos. Unidos estos resultados parciales a los obtenidos en los procedimientos formales a fin de semestre arrojan un buen resultado del rendimiento del alumno.

2.3.3 PROCEDIMIENTOS CLÁSICOS O TRADICIONALES

Estos procedimientos son los que ya han sido estipulados y de alguna u otra forma el profesor debe atacarlas sin tratar de cambiar. Dentro de ellos encontramos a tres procedimientos de mayor importancia los cuales serán estudiados en forma particular.

2.3.3.1 EXAMEN ORAL

Aproximadamente en la edad media se hacía sólo examen oral al final para verificar el rendimiento escolar, a dicho examen se le llama periculum, ya que en esa media hora se decidía la suerte del alumno: promoción o reprobación. También lo llamaban dies irae, porque al final de cada prueba le seguían merecido elogios o fuertes reprimendas por el profesor al alumno deficiente.

En nuestros días el examen oral viene a hacer blanco de severas críticas que abogan por su completa supresión, ya que sus críticos abogan que la breve

duración de este examen permite una reducida muestra del índice de aprovechamiento, además que no es muy equitativo en sus preguntas ya que a unos les tocara asuntos sencillos y a otros con un mayor grado de dificultad. Además el formalismo de esta situación en el que el profesor interroga al alumno tiende a provocar inhibiciones, el alumno se siente inseguro llegando casi al estado de pánico, esto ocurre con muchachos tímidos y nerviosos.

Estas son algunas de las objeciones realizadas en contra del examen oral, debe el profesor tomar las debidas precauciones para no hacer peligrar la validez de este examen. Por lo que el examen oral debe ser confiado a un examinador conciente que de la oportunidad de que sus alumnos puedan demostrar el dominio que han adquirido sobre la materia.

El examen oral tiene su lado bueno ya que puede permitir que el profesor averigüe cuanta es la seguridad y el dominio del alumno sobre el tema, su capacidad para organizar su pensamiento y orienta su razonamiento frente a los problemas que se presente, y el dominio adquirido del lenguaje de la asignatura al emplearlo con seguridad.

A continuación se describen algunas normas prácticas para el buen desempeño para un examen oral.

- Asegurar condiciones ambientales y psicológicas favorables; prohibir ruidos y conversaciones en la sala de exámenes. No aterrorizar a los examinados con un semblante ceñudo; conservar la naturalidad para que estén a gusto; procurar ser más afable con los tímidos, inhibidos o nerviosos, sin que esto, lleve a ser más condescendiente en los juicios.
- Mantener con el examinado un dialogo vivo, animado e inteligente, auscultando (abstención deliberada de acudir al trabajo) su preparación y seguridad en la materia.
- No formular sólo preguntas de pura memoria; dar más énfasis a las preguntas de raciocinio que obliguen al alumno a reflexionar y a expresarse en sus propias palabras; por cada pregunta de memoria formular al menos tres de razonamiento.

- Examinar a cada alumno sobre tres temas diferentes, dentro del programa dado en el curso, enunciando varias preguntas sobre cada tema, enfocando hechos más esenciales e importantes.
- Registrar en una hoja de cuaderno el valor de las respuestas del examinado a cada uno de los tres temas abordados al final, sumar los puntos o calcular el promedio según el sistema adoptado. Nunca juzgar al alumno por la impresión que hayan causado sus primeras o últimas respuestas, sino por el conjunto de todas sus contestaciones.
- Examinar a más de doce o quince alumnos seguidos sin tomarse un breve intervalo de descanso.

Siguiendo estas normas el examen oral será un procedimiento de verificación legítimo y eficaz, sirviendo este para examinar aspectos integrantes del rendimiento escolar mejor que otros procedimientos.

Debemos aclarar que el examen oral como recurso exclusivo de verificación ha sido eliminado definitivamente de los planes de la didáctica moderna. Es válido cómo prueba acumulativa en conjunto con otras pruebas.

2.3.3.2 EXAMEN ESCRITO

“El sistema de exámenes escritos fue adoptado alrededor del año de 1840. Su introducción en las escuelas fue recibida con entusiasmo pues ya se contaba con una prueba documentada de la capacidad o incapacidad del alumno. Esta prueba escrita tiene diversas ventajas como la siguiente:

- Es equitativa, ya que propone a los alumnos las mismas preguntas, con la misma dificultad y tiempo para responder.
- Permite que el alumno reflexione a solas.
- Elimina de la prueba la apariencia personal, la voz, la mirada, postura, etc., del alumno, quien solo deja en ella el registro escrito de sus ideas y conocimientos”²⁶.

²⁶ MATHOS, Luis. *Compendio de Didáctica general*. Pág. 1974, p.320

Debido a las ventajas descritas anteriormente, el profesor ha hecho del examen escrito, su recurso didáctico esencial para la evaluación del aprendizaje. Para que esta prueba pueda ser un procedimiento válido, el profesor debe incluir en ellas cuestiones sobre los temas más importantes; así mismo, debe elaborar preguntas con claridad y precisión, de forma que todos los examinados los comprendan.

Podemos concluir este capítulo diciendo que el examen escrito es importante ya que permite que los alumnos puedan reflexionar sobre las preguntas y responder con claridad y sin equivocaciones.

2.3.3.3 PRUEBA PRÁCTICA

La prueba práctica tiene como fin verificar el aprovechamiento en relación con la destreza y habilidad específica en situaciones de aplicación real.

En disciplinas como la química, la física o la biología que requieren del trabajo en laboratorio o aplicaciones prácticas mediante el empleo de instrumentos o aparatos, la prueba práctica es el procedimiento indispensable y más indicado para examinar el rendimiento.

En el nivel básico la prueba práctica puede ser aplicable a materias de ciencias naturales en temas como: la germinación, elaboración de productos o mezclas de compuestos.

Estas pruebas prácticas no solo deben tratar en las ciencias naturales, sino que se puede emplear en cualquier otra materia o actividad.

2.3.5 COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.5.1 ACTITUD POSITIVA ANTE EL TRABAJO, LAS CLASES Y EL ESTUDIO

La enseñanza no solo implica la asimilación de contenidos, sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada alumno. Porque no se considera verdadera enseñanza aquella en la cual no da la oportunidad al

alumno de pensar, razonar, que utilicen su creatividad, el sentido crítico, y sobre todo la curiosidad.

Promover esas capacidades y actitudes supone que el profesor no deberá preocuparse solamente de la asignatura sino de los alumnos. “Enseñar es, dirigir técnicamente el proceso de aprendizaje de los educandos”²⁷.

De esta manera la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los alumnos no se limitan a ser actividades paralelas, sino que se relacionan y serán complementadas. El profesor deja de ser únicamente una fuente de datos y se transforma en una fuente de motivación y de orientación en el trabajo, con el fin de que a través de él, los alumnos adquieran y desarrollen nuevos conocimientos, actitudes y hábitos de vida así como de estudio.

El rendimiento escolar puede mejorar si se adopta una actitud positiva ante el estudio; se trata de llegar al convencimiento de que este es importante para la superación personal y así tener una profesión importante y digna se si mismos.

Estudiar desarrolla la capacidad de pensar y evita que se fomente el hábito de retener la información que no se ha comprendido. Ya que esta manera activa de estudiar fomenta el interés y la concentración para el alumno, pero es importante que se elabore un plan de trabajo de acuerdo con las posibilidades personales. Esto implica que tomen conciencia del tiempo y los recursos que el alumno disponga y proponerse objetivos.

El estudio debe de organizarse de manera personal, para lo cual puede servirnos los siguientes indicadores: saber apropiarse de los procedimientos de estudio y utilizarlos como es debido, así como proponerse metas de acuerdo con las exigencias que plantea cada situación es decir que hay que disponer del material y saber utilizarlo, distribuir el tiempo de estudio, terminar los trabajos en el tiempo previsto, estar al día en el estudio de cada materia, estudiar en ambiente favorables y establecer planes para el repaso.

Por este motivo, al estudiante se le aconseja lo siguiente:

- *Que reflexione.* Acerca de los trabajos que esta realizando, si son los adecuados.
- *Que realice su trabajo conforme un plan único.*

²⁷ Izquierdo Moreno Ciriaco, Como mejorar el Rendimiento Intelectual: Guía para maestros y padres. Pág. 141

- *Que se analice así mismo.* Para así se de cuenta cuales son los hábitos a los que se le da mejor. Como sabemos cada estudiante tiene sus preferencias y diferentes capacidades y formas de aprender y así puede trabajar a gusto.
- *Que reflexione sobre cuales son los mejores procedimientos para dominar la materia que mas le interesa.* ya que cada materia tiene sus exigencias ya que unas requieren memorizar la información y otras reflexionarlas.

2.3.5.2 APROVECHAMIENTO DE LAS CLASES

Como sabemos las clases son un lugar en donde se requiere trabajo, esfuerzo, hay que reflexionar y no solo es de estar presentes sin participar ni estar en comunicación. Siempre hay que tener una actitud positiva a lo largo de ésta.

Para que se pueda aprovechar las clases en necesario que el alumno tenga conocimientos del tema que se vera en ella, es decir que es recomendable que un día antes el alumno tome un repaso o lectura rápida del tema que se vera al día siguiente. Dicha lectura permitirá conocer anticipadamente el tema, algunas ideas fundamentales etc.

Hay que tener en cuenta que el rendimiento escolar y el aprovechamiento de las clases se encuentran estrechamente relacionados. Por ello es importante poner atención a lo que se repite una y otra vez, por ello siempre es indispensable que se tome apuntes y puntos importantes para darle un repaso constante.

Por lo que se recomienda las siguientes sugerencias:

- Los apuntes o notas de cada clase son la base para el estudio.
- Siempre se debe tomar apuntes en la clase ya que este aumenta el rendimiento que se pueda obtener.
- Suele ayudar mucho que el alumno elabore esquemas o mapas mentales de cada tema que se han expuestos en la clase, ya que de esta manera se van reteniendo en su mente.
- Obligarse a obtener el mejor provecho de una clase evita esfuerzos inútiles.

- Hay que mantener estables la vista y el oído, ya que estos son los sentidos que se utilizan más para retener la información que se les presenta.
- Mantener una postura física correcta a lo largo de toda la clase facilita la captación de la misma, y por consiguiente alcanzar los objetivos educativos.
- Siempre se debe prestar mucha atención a los temas que son nuevos ya que estos requieren mayor esfuerzo para asimilar la información.
- Es indispensable que antes de asistir a la clase se de un previo repaso al tema este facilitara la comprensión del mismo y así obtener el máximo rendimiento de su estudio.
- Tomar apuntes en las clases ayuda a entender mejor, esta incrementa la retención y evita la distracción, recordado que no es necesario que se apunte todo lo que diga el profesor sino lo más importante del tema, como lo son palabras claves. Al igual que las palabras que desconozcan se apunten para después investigar los conceptos de cada palabra.

2.3.6 COMO MEJORAR EL MÉTODO DE ESTUDIO

El método de estudio debe estar dirigido por el profesor y formar parte esencial de sus tareas como del trabajo del estudiante. Los contenidos deben estar relacionados con las dificultades y los problemas de aprendizaje más frecuentes en los alumnos, así como sus experiencias. El objetivo de esta orientación metodología se cifra en el mejoramiento de las calificaciones. Pero no hay que perder de vista el aspecto formativo y adiestramiento del alumno para que éste logre aprender por sí mismo, así como la adquisición de hábitos de estudio y de trabajo.

Enseñar a estudiar no consiste únicamente en capacitar técnicamente para la realización del estudio o de la tarea, sino también para fomentar en cada individuo una mayor responsabilidad por la eficacia de su estilo personal de estudiar. Por tanto se cree que no está demás tener presente que:

1. se debe ayudar a los alumnos a descubrir y a mejorar su estilo personal de estudiar, ya que así se aprenderá más y en menos tiempo.

2. es importante incrementar la motivación hacia el estudio. Ya que cuando se sabe estudiar hace esta actividad más atractiva e interesante, mientras que obtener mejores resultados estimula mayormente al alumno en su aprendizaje.

Se puede percatar de los resultados de este esfuerzo metodológico en:

a) Las clases. En esta se puede orientar el trabajo personal, especialmente si se utiliza una metodología participativa. El estudio y las clases deben ser atractivas, dinámicas etc. Cuando los alumnos participan en el transcurso de la clase resulta más fácil enseñarles a preguntar, a exponer con claridad y expresar sus ideas, prestar atención a los demás, a saber respaldar con razones su punto de vista, a tomar notas de las explicaciones que se den en las clases, a saber sintetizar lo que se aprende etc.

Las actividades de orientación del trabajo de los alumnos en clase deberán ser previstas y planificadas por el profesor, éste se preocupará por la manera en que presentara la información de tal manera que resulte motivador.

En la clase se debe fomentar la iniciativa y la creatividad de los alumnos en su trabajo, y en la cual el profesor deberá observar.

b) Las actividades de recuperación. Estas actividades representan un momento oportuno para que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de superar las causas de un aprendizaje deficiente. Entre esas causas figuran a menudo un método de estudio inadecuado y una mala motivación. Por eso, las actividades de recuperación deben incluir información para cada alumno sobre sus respectivas deficiencias en la forma de estudiar, así como un asesoramiento personal para la corrección de esos defectos.

c) La asesoría. Esta debe girar en torno al desarrollo de los motivos y las actitudes que contribuyen a mejorar el estudio. Esto solo es posible cuando el trabajo es el tema habitual de conversación entre el asesor y el alumno.

d) El estudio dirigido. En esta modalidad de enseñanza, el profesor debe estudiar con el alumno y dirigir su trabajo, si bien ello no significa que deba asumir el papel y las obligaciones del estudiante. Este modo de trabajar supone un acercamiento entre el profesor y el alumno. El estudio dirigido consiste en estudiar, pensar y reflexionar con el estudiante, no en lugar de éste. Mediante el estudio dirigido se enseña a estudiar con eficacia; para ello es necesario estudiar a la par con el alumno, estimulándolo y ayudándolo en la preparación de la tarea, dirigiendo su trabajo, no realizándolo por él. El estudio dirigido supone la colaboración del profesor en el trabajo del alumno, teniendo siempre presente que hay que atender las necesidades individuales de cada estudiante.

El estudio dirigido se propone los siguientes objetivos:

1. Enseñar a pensar.
2. Orientar a la búsqueda de la verdad.
3. Ayudar a adquirir habilidades y destrezas para el estudio.
4. Crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la formación de buenos hábitos de estudio.
5. Suscitar el interés por aprender.
6. Fomentar el desarrollo de actitudes y disposiciones adecuadas para el estudio.

2.3.7 CONDICIONES PERSONALES DE ESTUDIO

Debemos cuidar las condiciones personales de estudio. Quienes son responsables en alguna medida del estudio de los alumnos, deben averiguar como influyen en éstos los diversos ambiente en que se desenvuelven como lo es el ambiente familiar, escolar o social.

2.3.7.1 CONDICIONES AMBIENTALES FÍSICAS.

Es necesario mantenerse en forma para estudiar. El cansancio, la fatiga, la falta de sueño, el malestar físico, etc., constituyen serios obstáculos para el estudio eficaz. Estar en forma es una de las condiciones indispensables para estudiar. Por eso, las mejores horas para esta actividad son aquellas en las que el cuerpo está más descansado.

El lugar donde trabajamos tiene mucho que ver con nuestro rendimiento escolar. El lugar que se elija para estudiar y las condiciones físicas que éste reúna influirán en el rendimiento escolar del estudiante y en el aprovechamiento del tiempo disponible.

Debe evitarse todo aquello que distraiga la atención del estudio y buscar un lugar en donde no haya ruidos, llamadas ni interrupciones de visitas etc. Es importante y necesario estudiar en un lugar que permita la concentración.

El mejor lugar para el estudio es donde el alumno se sienta a gusto y que sienta que es suyo propio que le permita sentirse más cómodo.

La habitación del estudiante en su propia casa debe reunir las siguientes condiciones físicas:

- *Iluminación suficiente:* la habitación de estudio debe poseer suficiente iluminación para que no produzca fatiga al leer. Para leer una letra suficientemente pequeña se necesita más luz que para leer una de tamaño corriente. La mejor luz es la natural, aunque no es recomendable trabajar bajo la exposición directa de los rayos solares, debido a que éstos producen reflejos en el papel. Es importante que la luz se encuentre bien distribuida, que no sea ni muy intensa ni muy débil y que no se proyecte de manera directa sobre los ojos del estudiante.
- *Mobiliario.* Una mesa de trabajo personas es necesario para un estudio provechoso. La altura de la mesa debe guardar proporción con la altura de la silla y con la del estudiante.

Son muy recomendables las mesas que disponen de cajones laterales, con llave, para que el alumno pueda guardar en ellos apuntes, diarios, fotos, etc. Clave aclarar que en la mesa solo se debe poner lo indispensable como son libros, libretas, lápices etc.

Se debe evitar estrictamente estudiar en la cama, porque está resulta demasiado cómoda e invita al relajamiento, precisamente cuando hay que dedicarse al estudio.

La silla, aun siendo confortable, debe obligar a mantener una posición erguida que evite el cansancio y facilite el rendimiento. El respaldo debe estar ligeramente inclinado hacia atrás.

- *El silencio.* Los efectos del ruido son siempre negativos no solo para el aparato auditivo sino para el equilibrio nervioso de las personas y sobre todo para la concentración que requiere el estudiante. Es de vital importancia que en la habitación donde se estudia exista el mayor silencio posible. Ya que los ruidos que vienen de la calle, casa, ya sea televisión radio, voces, gritos, influyen de manera directa en la distracción por tanto es indispensable que se susciten esas situaciones.

2.3.8 SUGERENCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres deben:

- Hacer lo posible para que la habitación de estudio de sus hijos sea acogedora y confortable y reúna las condiciones adecuadas. Ya no debe haber situaciones que distraigan a sus hijos ya que eso ocasionaría que no preste atención a lo que debe estudiar.
- Exigir durante las horas de estudio el máximo silencio, con objeto de lograr un ambiente favorable para el estudio.
- Procurar elogiar a sus hijos u otro tipo de refuerzo, para que sus hijos tengan ordenados sus libros, su mesa de estudio, etc.
- No proporcionar a sus hijos objetos de distracción, tales como radios, auriculares, discman etc.

2.3.9 SUGERENCIA PARA LOS PROFESORES

Por su parte a los profesores les corresponde:

- Conocer las dificultades que enfrentan los alumnos en cuanto a las condiciones de trabajo, ya que algún problema puede afectar negativamente su rendimiento.
- Comprobar en que medida el orden y la limpieza de los libros, cuadernos y apuntes son un reflejo del orden y la claridad mental del alumno.
- Ver si es posible que los alumnos que no puedan estudiar en su casa puedan hacerlo en el colegio.
- Encomendar a determinados alumnos la ventilación e iluminación del aula.
- Corregir las malas posturas, tales como inclinar demasiado la cabeza cuando se lee o escribe.

CAPTULO III

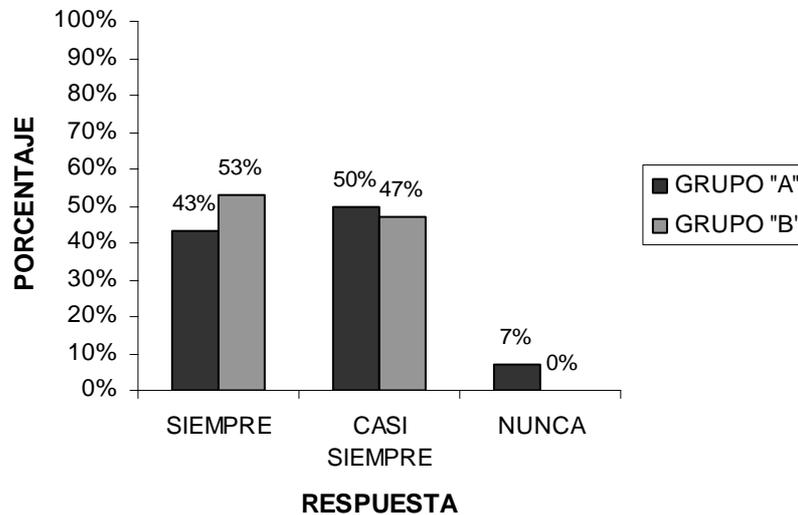
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Gráficas

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

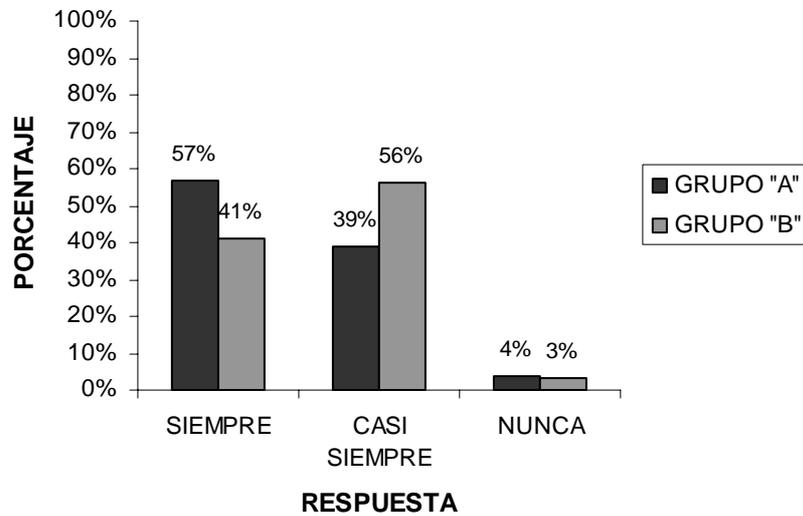
Para llegar a una respuesta y comprobar la hipótesis que se planteó en la investigación de campo recurrí a utilizar un **cuestionario para los alumnos**, en el cual se obtuvieron los siguientes datos:

1.- ¿Te sientes motivado?



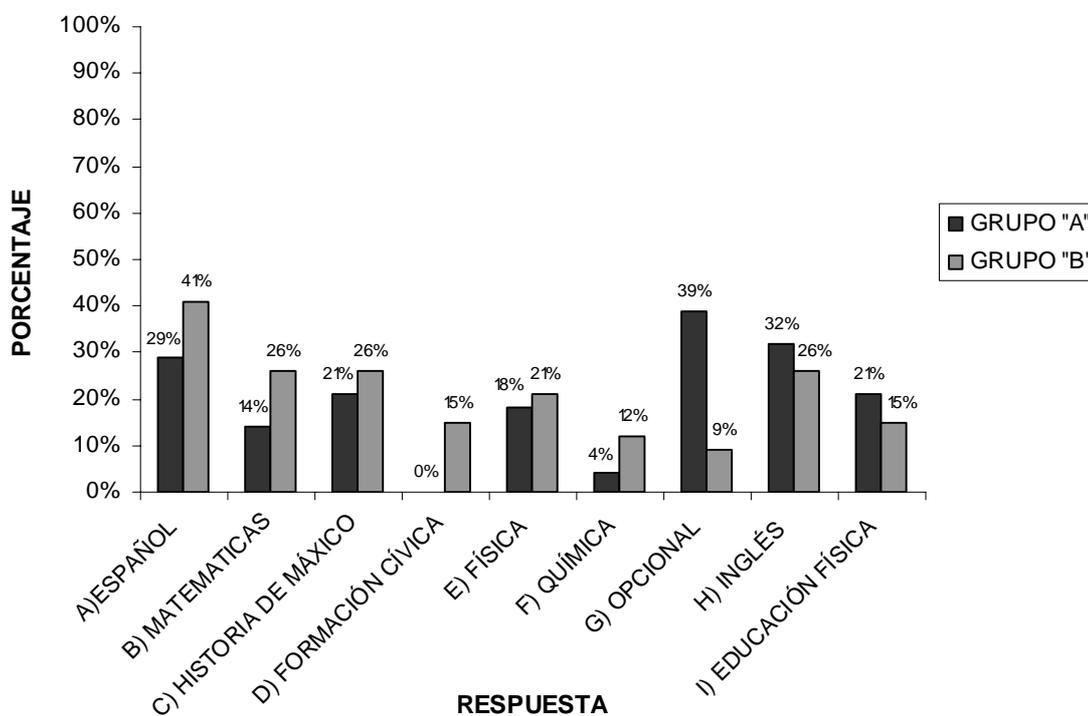
Esta gráfica nos representa el porcentaje de cuantos se sienten motivados, el 53% de los alumnos del grupo "B" se sienten motivados siempre a comparación del grupo "A" que solo el 43% siempre están motivados. El restante se encuentra en casi siempre, es decir que no siempre están motivados.

2.- ¿Realizas tus tareas escolares porque te gusta?



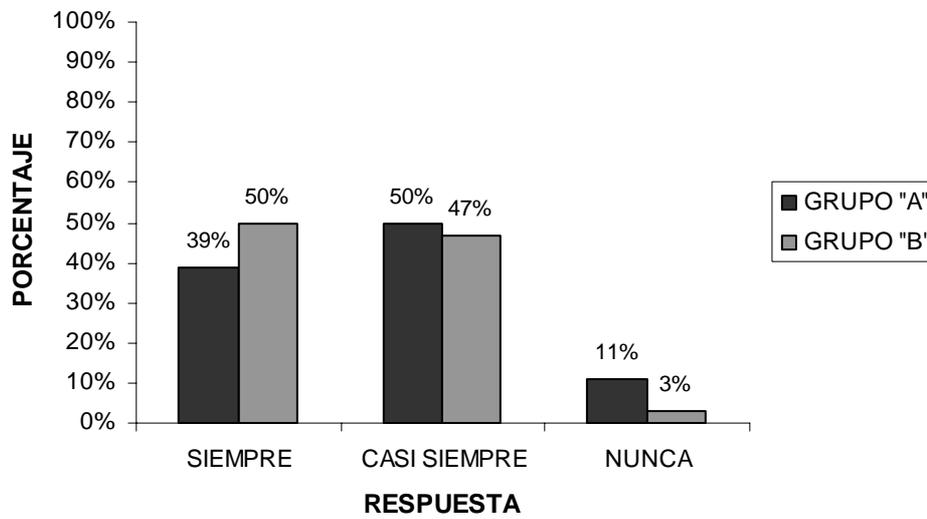
En el grupo "A" el 57% de los alumnos siempre realizan sus tareas porque les gusta, el 39% no siempre realiza sus tareas por que le gusta, pero el 4% lo hacen pero nunca les gusta hacerlo. En el grupo "B" es semejante al grupo anterior solo que el 41% lo realiza por que si les gusta y el 3% contestaron que lo hacen porque tienen que hacerlo, no porque les arremete las tareas.

3.- ¿Qué asignaturas te gusta más?



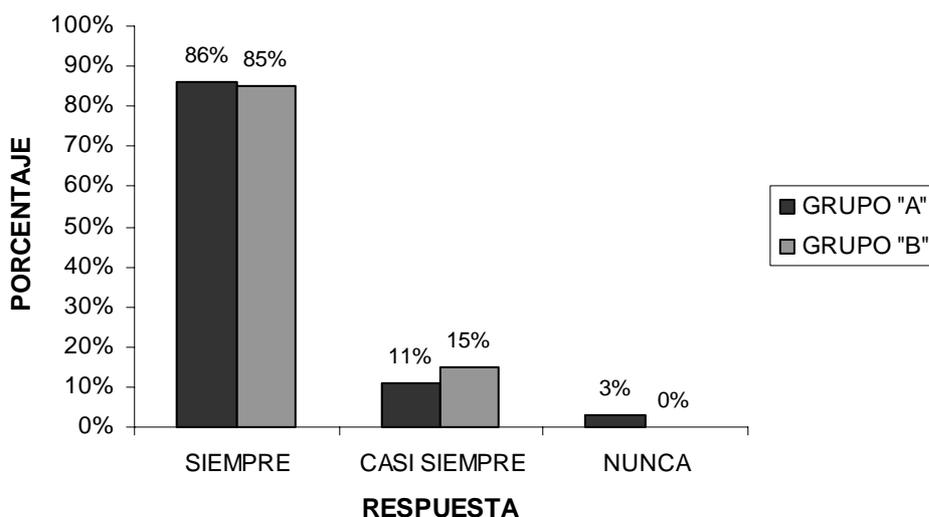
Esta gráfica representa las asignaturas que escogieron los alumnos; cual les gusta más y cual menos. En el Grupo "A" la asignatura que les gusta mas es la opcional el cual obtuvo un 39% y la que tuvo menor porcentaje es la asignatura de formación cívica con un 0%. En comparación con el grupo "B" con un 41% resalta la asignatura de español y el que menos les gusta es la asignatura de opcional con un 9%.

4.- ¿Te gusta estudiar?



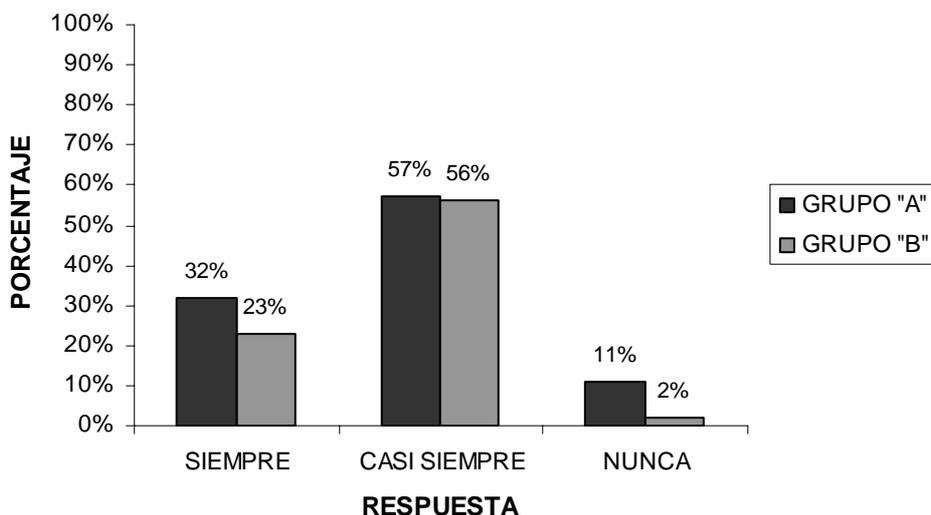
El 39% de los alumnos del grupo "A" siempre les gusta estudiar a comparación del Grupo "B" que un 50% de los alumnos si les gusta estudiar. En cambio el 50% del grupo "A" de vez en cuando les gusta estudiar y el 11% no les gusta estudiar, los del grupo "B" solo el 3% de los alumnos contestaron que nunca les gusta hacerlo.

5.- ¿Te propones metas para tu vida a futuro?



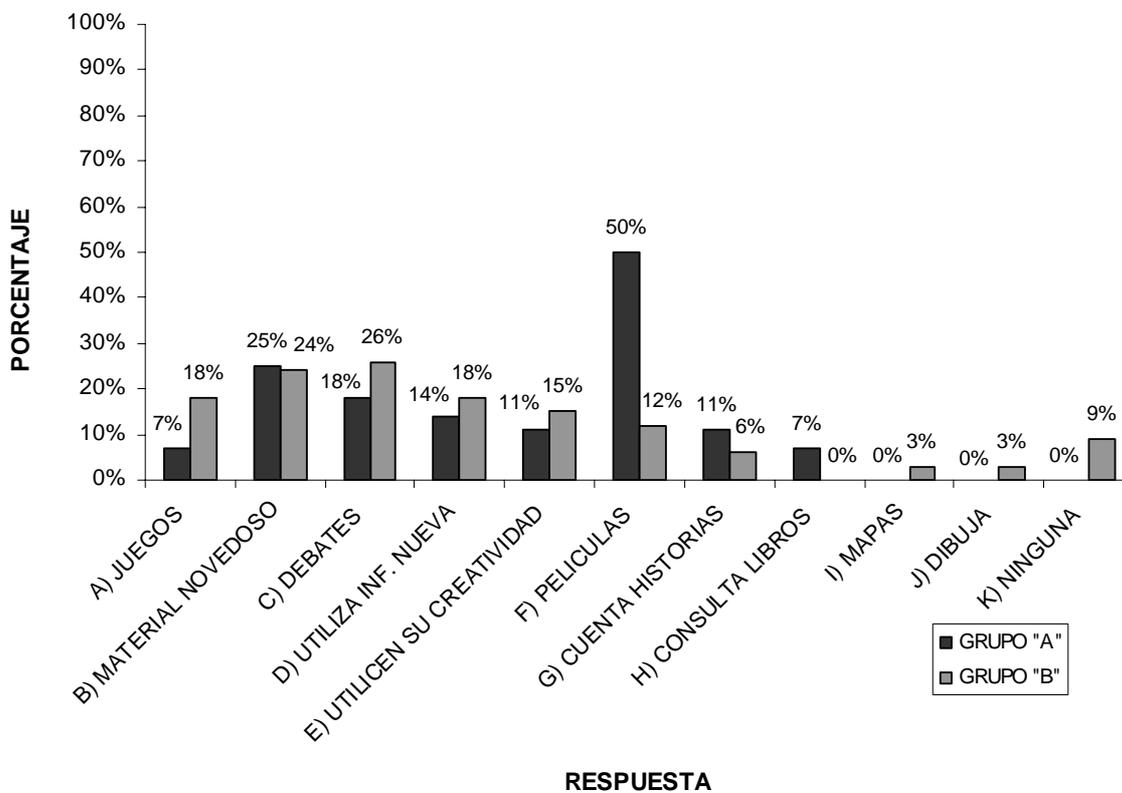
Aquí podemos darnos cuenta cuantos alumnos si se proponen metas a futuro, en el grupo "A" vemos que el 86% de los jóvenes siempre se proponen metas, un 11% casi siempre y el 3% de ellos nunca lo hacen. En el grupo "B" casi están iguales en porcentajes solo que el 15% de sus alumnos casi siempre se trazan metas y ningún alumno contesto que nunca.

6.- ¿El profesor de Historia de México consideras que utiliza las herramientas didácticas para hacer más interesante la clase?



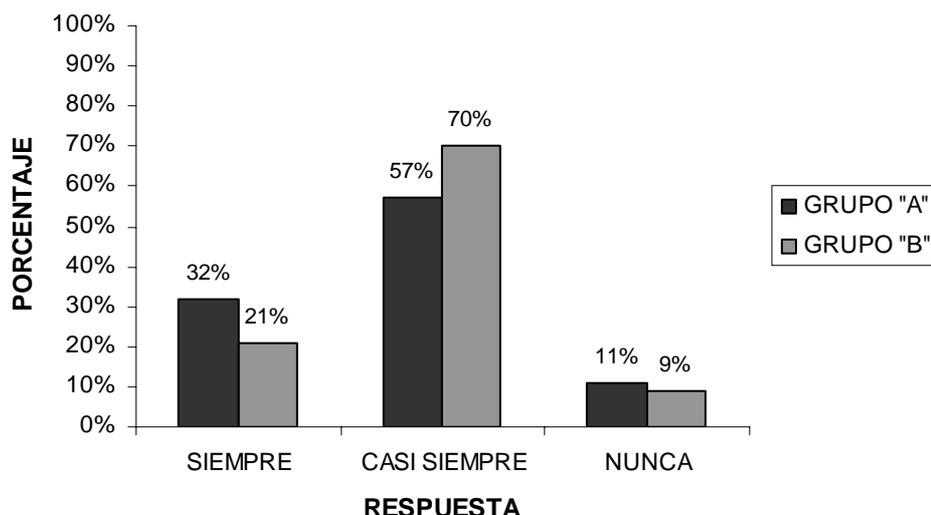
En el grupo "A" el 32% de los alumnos respondieron que el profesor de historia siempre utilizaba herramientas para hacer interesante la clase, el 57% que casi siempre y el 11% respondió que nunca utilizo nada. En el grupo "B" es algo similar solo que el 2% de los alumnos respondieron que nunca utilizaba nada el maestro.

7.- ¿Qué herramientas didácticas utilizaba?



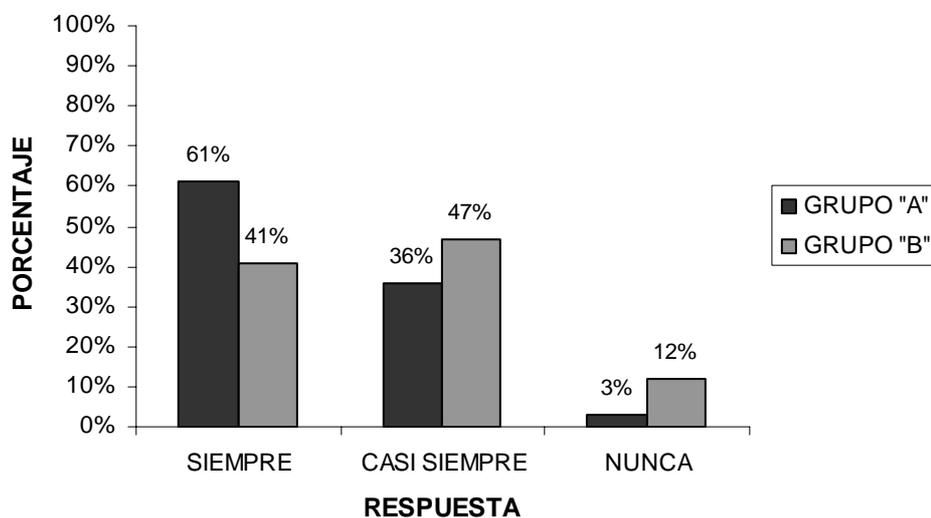
En esta gráfica podemos observar las respuestas que los alumnos pusieron respecto a que herramientas utilizaba el profesor de historia. Según los datos arrojados por los alumnos del grupo "A" el 50% contestó que utilizaba películas el cual obtuvo mayor porcentaje, en el grupo "B" el 26% dijo que realizaba debates.

8.- ¿El profesor hace uso de algunas técnicas de motivación?



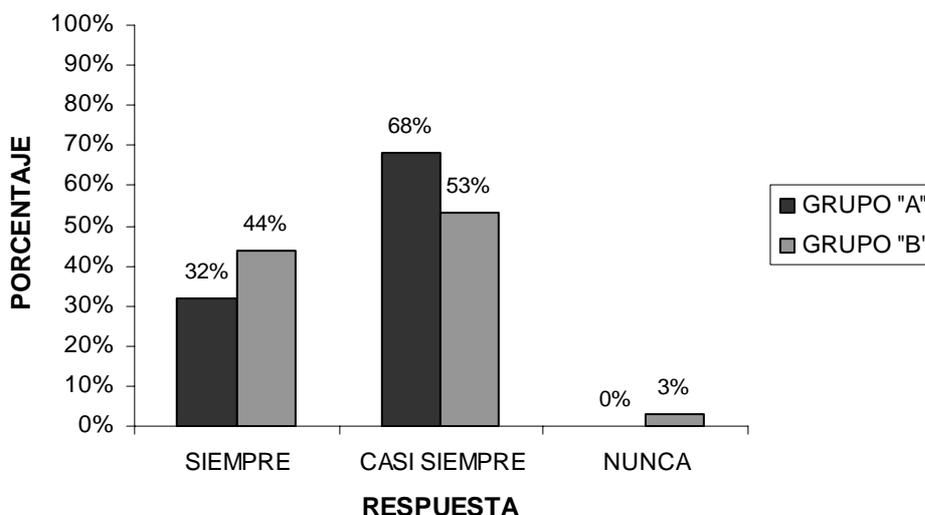
En esta grafica podemos darnos cuenta que el 32% de los alumnos del grupo "A" respondieron que el profesor siempre utilizaba técnicas de motivación, el 57% dijo que casi siempre, pero el 11% respondió que nunca utilizo ninguna técnica. En el grupo "B" sucede casi lo mismo solo que un 70% respondió que de vez en cuando y el 9% que nunca empleo alguna técnica de motivación.

9.- ¿El profesor tiene comunicación directa con cada uno de ustedes?



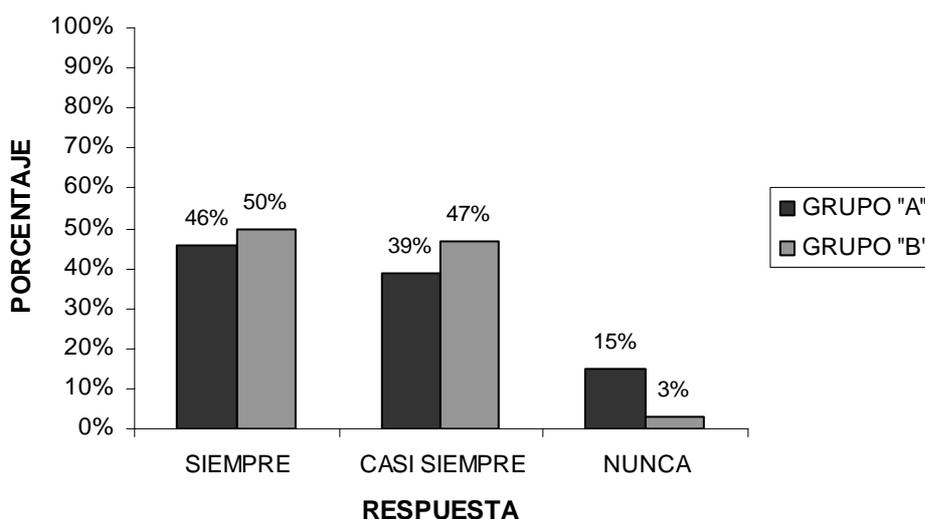
Podemos observar en la grafica que conforme a las respuesta de los alumnos el 61% de ellos del grupo "A" dicen que siempre tiene comunicación el profesor con ellos, los demás dicen que de vez en cuando excepto el 3% contesto que nunca. En el grupo "B" el 41% dijo siempre y el 12% que nunca el restaste es de vez en cuando.

10.- ¿El profesor realiza trabajos en grupo para que se discuta en clase y comparen puntos de vista?



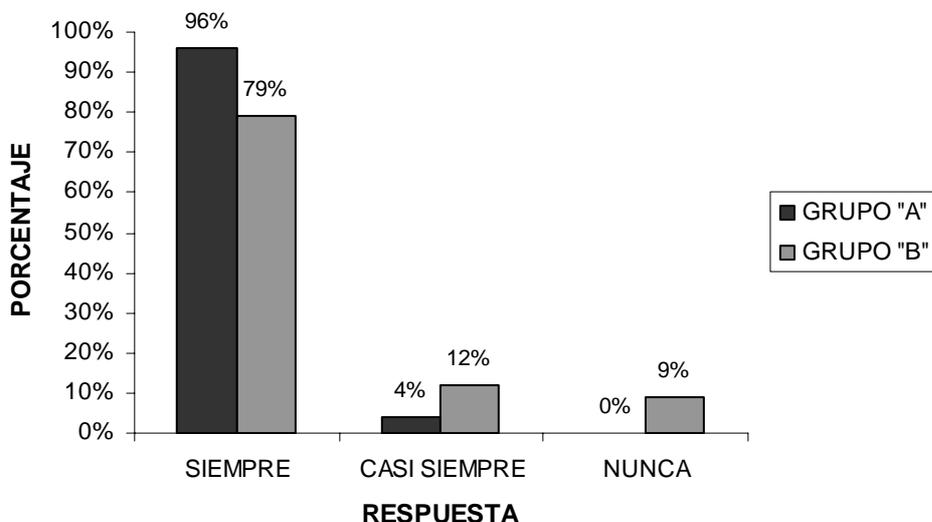
Aquí podemos ver que el 68% de los alumnos del grupo "A" respondieron que casi siempre el profesor realiza trabajos para que comparen puntos de vista y el 32% dijo que siempre lo realiza. En el otro grupo un 44% de los alumnos respondieron que siempre el profesor realiza actividades para discutir en grupo, el 53% que de vez en cuando y el 3% que nunca.

11.- ¿El profesor les hace ver que el estudio es un instrumento para que ustedes se superen cada día?



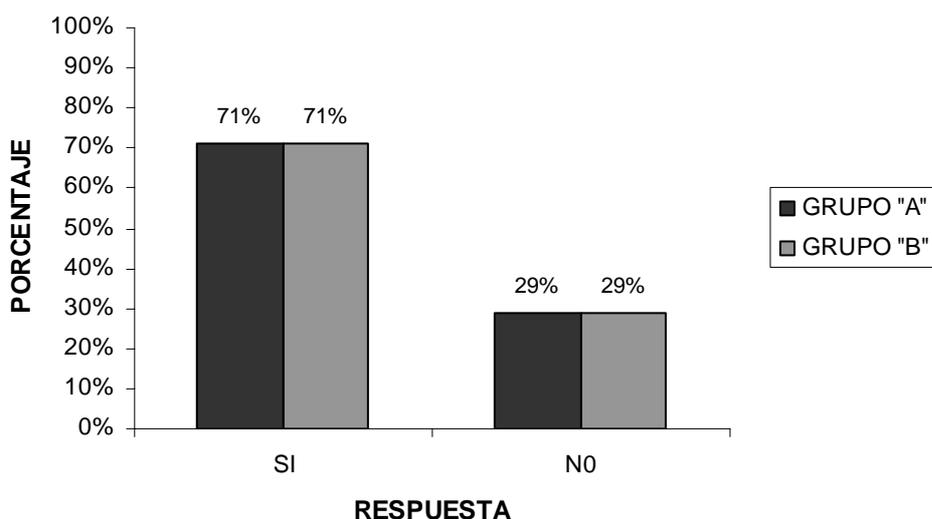
La gráfica muestra que el 46% de los alumnos del grupo "A" consideran que el profesor siempre les hace ver que el estudio es para su superación, pero el 15% respondió que nunca lo hace, el restante dijo que casi siempre. En el otro grupo el 50% contestaron que siempre, el 39% que de vez en cuando y el 3% que nunca.

12.- ¿Asistes a la escuela porque quieres ser una persona exitosa y ser mejor día con día?



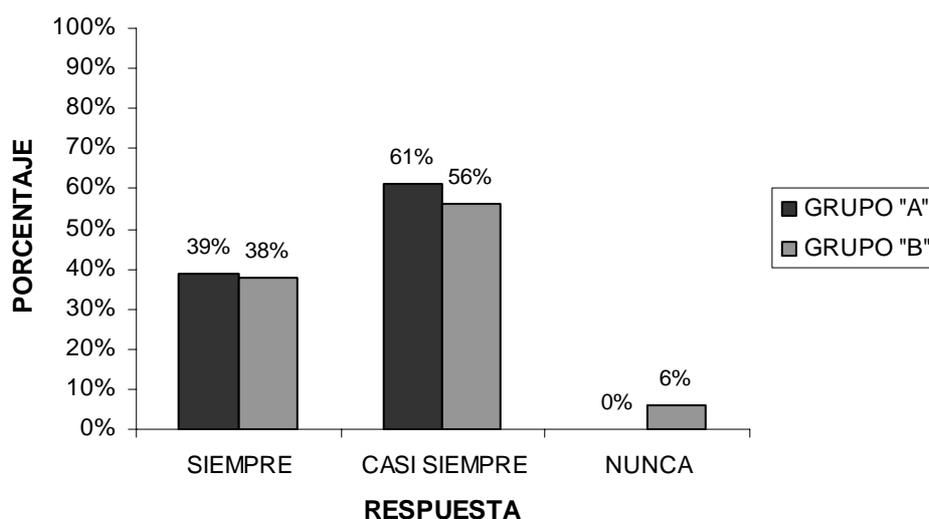
Aquí se observa que el 96% de los alumnos del grupo "A" asisten a la escuela por que quieren ser exitosos, pero el 4% dijeron a veces asisten por eso. A comparación del grupo "B" se ve un nivel mas bajo ya que el 79% del grupo dijo que siempre asisten por ser mejores pero el 9% dijeron que nunca, el restante que de vez en cuando.

13.- ¿Si te encuentras motivado internamente ya no reprobarías los exámenes?



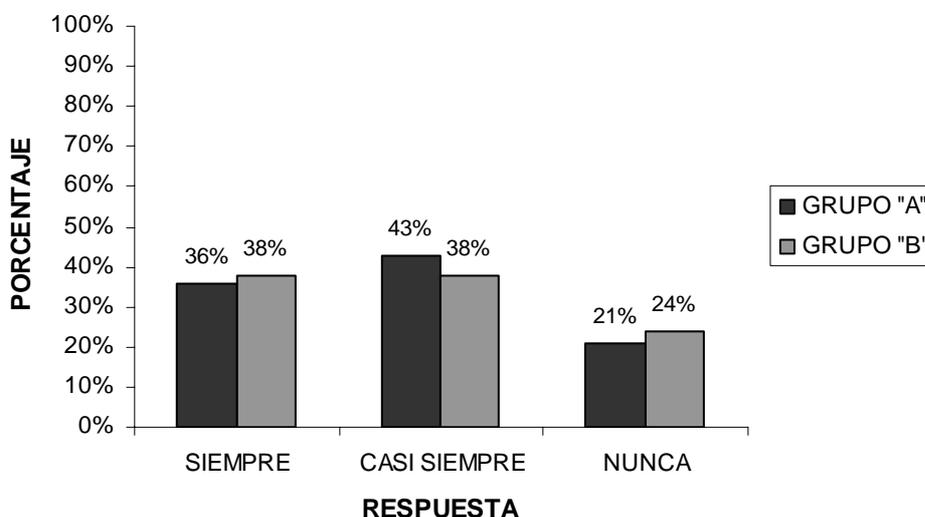
En esta gráfica se muestra una igualdad por parte de los dos grupos ya que ambos el 71% de los alumnos respondieron que si se encuentran motivados ya no reprobarían pero un 29% que equivale a 10 alumnos por grupo contestaron que no.

14.- ¿El profesor relaciona los temas con la realidad?



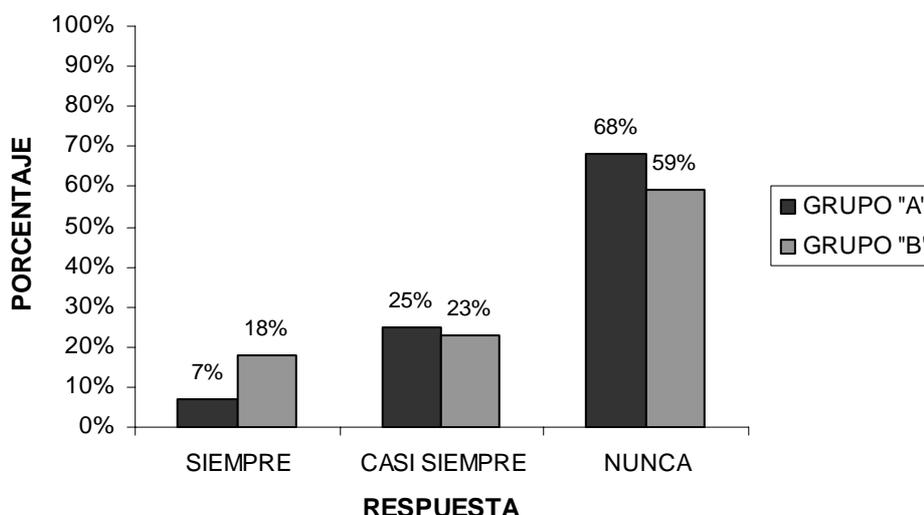
Esta grafica representa que según los alumnos el profesor casi siempre relaciona los temas con la realidad, el restante del grupo "A" dicen que siempre, pero el 6% de los alumnos del grupo "B" contestaron que nunca lo hace y el 38% que siempre.

15.- ¿El profesor evita el sarcasmo y las comparaciones?



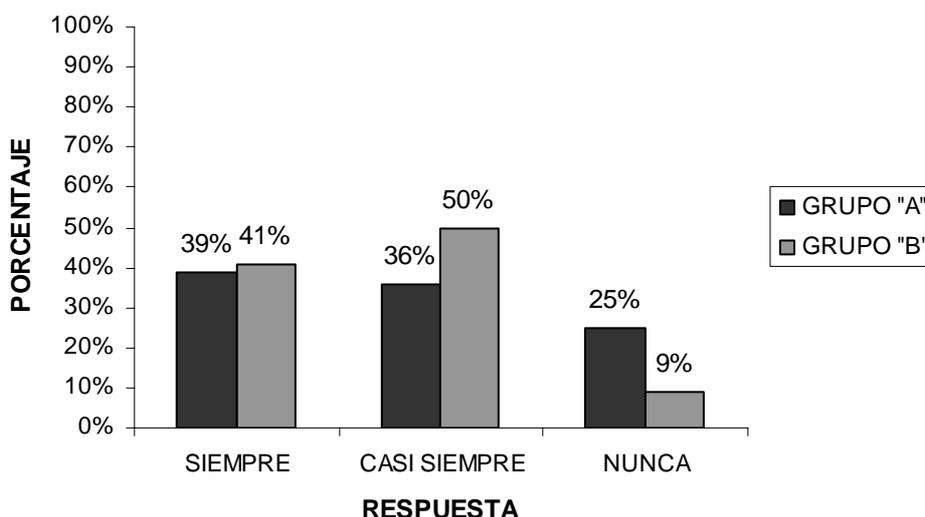
Aquí se puede observar que el 36% de los alumnos del grupo "A" consideran que el profesor siempre evita los sarcasmos y comparaciones, el 43% dijo que casi siempre y el restante que nunca ya que siempre los compara con los otros grupos. En el otro grupo el 38% contestaron que siempre evita el profesor las comparaciones, el 24% dijo que nunca evita el profesor eso y el restante contestaron que a veces lo evita.

16.- ¿El profesor utiliza la conversación con ustedes pero individualmente y en privado?



En la gráfica se observa un porcentaje del 68% en el grupo "A" y un 59% del grupo "B" de los alumnos respondieron que el profesor nunca utiliza la conversación con ellos. El 25% del grupo "A" y el 23% de "B" dijeron que casi siempre lo hace, el restante de cada grupo respondió que siempre conversa con ellos.

17.- ¿El profesor muestra interés por cada uno de ustedes?



En esta última gráfica se muestra que el 39% de los alumnos del grupo "A" y el 41% del "B" respondieron que el profesor siempre muestra interés por ellos, el 36% de grupo "A" y el 50% del "B" dicen que casi siempre lo muestra pero el 25% del grupo "A" y el 9% del "B" dijeron que nunca se interesa por ellos.

Con respecto a las **preguntas abiertas** del cuestionario se presenta a continuación lo que respondieron los alumnos del grupo "A".

1.- ¿De acuerdo a la asignatura que elegiste anteriormente, porqué te gusta mas esa materia?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió porqué:</i>	<i>El alumno respondió porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores se expresan adecuadamente. • Es divertida. • Los profesores son comprensivos. • Entendible. • Interesante. • Ven películas. • No es aburrida. • Reflexiva. • Los profesores son buenos. • Amplían sus conocimientos. • Fácil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia sus conocimientos. • Mejoran su vocabulario. • Es de utilidad para su futuro. • Entendible. • El profesor se explica adecuadamente. • Realizan dinámicas. • Es divertido. • Interesante. • Conviven con los demás. • Es indispensable. • Los profesores trabajan bien. • Es creativo. • Les gusta el deporte.

2.- ¿Cuándo te gusta participar en clases?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió que si cuando:</i>	<i>El alumno respondió que si cuando:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • El tema es interesante. • La clase es entendible. • El tema les gusta. • Tienen dudas. • Están seguros de si mismos. • No entienden. • El profesor les pregunta. • Estudian. • Hay oportunidad. • El profesor da puntos. • La clase es divertida. • Se realiza alguna actividad creativa. • Es fácil. • Les agrada la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tema es agradable. • Existen dudas. • Tienen conocimientos del tema. • Cuando los demás participan. • Necesitan expresarse. • Cuando la clase es de dar opiniones. • Entienden el tema. • El profesor da puntos. • La clase es interesante. • Están seguros de si mismos. • El profesor hace preguntas. • Están animados.
<i>El alumno respondió No porqué:</i>	<i>El alumno respondió No porqué:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • No le gusta participar. • Les da pena. • Son tímidos.

3.- ¿Consideras que si el profesor hace uso de técnicas de motivación intrínseca aumentaría tu rendimiento escolar? ¿Por que?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió que si porqué:</i>	<i>El alumno respondió que si porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Les ayuda a subir su promedio. • Se motivarían para estudiar más. • Desarrollarían sus capacidades. • Les sirve para el futuro. • Sentirían apoyo para ser alguien en la vida. • No se aburrirían. • Aprenderían mejor. • No reprobarían. • Seria más divertido. • Pone a trabajar su mente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesarían más a las clases. • Sería una forma de motivación. • Aumentarían sus calificaciones. • Se divertirían aprendiendo. • Aprenden mejor. • Seria más entendibles las clases. • Es más fácil aprender. • Se aferrarían más a sus metas. • Ya no participarían por puntos sino por aprender.
<i>El alumno respondió No porqué:</i>	<i>El alumno respondió No porqué:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • No es necesario estar motivado para tener interés a las clases.

4.- ¿Cómo te gustaría que el profesor te motivara?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió:</i>	<i>El alumno respondió:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • De ninguna manera. • Ayudándoles cuando no entiendan. • Con técnicas. • Exposiciones. • Prestándoles atención. • Con actividades donde utilicen su creatividad. • Con pláticas. • Reuniones. • Dinámicas. • Películas. • Juegos. • Qué el profesor se de a entender. • Que el profesor no les grite. • Historias a cuentos. • El profesor les de más oportunidades. • Les hable con cariño. • Haga emocionante las clases. • Que los oriente y de consejos. • Con elogios. 	<ul style="list-style-type: none"> • De ninguna forma. • Ayudándoles cuando no entienden. • El profesor se explique bien. • El profesor les de platicas del porque es necesario estudiar. • El profesor les hable con cariño. • Animándolos. • Palabras que eleven su autoestima. • El profesor reconozca sus logros y esfuerzo. • Juegos. • Películas. • Nuevas técnicas de enseñanza. • Exista comunicación profesor-alumno. • El profesor sea su amigo. • El profesor no se muy estricto. • El profesor los apoye. • Dinámicas. • Pocas tareas. • Que las clases sean llamativas. • Que el profesor los aconseje. • El profesor confié en ellos. • Porras. • El profesor no se enoje.

5.- ¿Qué te gustaría que el profesor realizara para que despierte tu interés por la materia?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió:</i>	<i>El alumno respondió:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Realice juegos. • No los repruebe. • La clase sea divertida. • Que de ejemplos. • Debates. • Proporcione puntos. • Haya comunicación maestro-alumno. • Cuente historias. • La clase sea clara y precisa. • Que su dialecto sea más sencillo. • Creatividades. • Actividades. • Trabajos en equipo y al aire libre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el profesor utilice equipos didácticos. • Dinámicas. • Juegos. • El profesor les brinde confianza. • El profesor de ejemplos de los temas que explique. • El profesor deje menos tareas. • Debates. • Actividades creativas. • Que el profesor haga las clases interesantes. • El profesor explique las clases detalladamente. • Que el profesor haga que compartan opiniones con todo el grupo. • Que se formen equipos de trabajo. • Veán películas.
<i>El alumno respondió Nada porqué:</i>	<i>El alumno respondió Nada porqué:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • El interés siempre va a estar solo hay que tener ganas de estudiar.

6.- ¿Consideras que si el profesor se preocupa por ti y se esmera por que mejores, esto ayudaría a tu motivación interna y por ende incrementaría tu rendimiento escolar en la materia? ¿Si o no y porque?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió que si porqué:</i>	<i>El alumno respondió que si porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta su autoestima. • Sentirían que alguien se preocupa por ellos. • De esa manera pondrían más de su parte y echarían ganas al estudio. • Mejorarían sus calificaciones. • Aprenden mucho más. • Los motivaría. • Les gusta que él se preocupe por ellos. • Les demostraría que son alguien de provecho. • Se sentirían capaz de hacer las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ven el interés que el profesor tiene por ellos. • Aprenden más. • Le echarían más ganas al estudio. • Sienten apoyo moralmente. • Los animaría a seguir adelante. • Seria un estímulo. • Despertaría su interés por estudiar. • Seria más interesante las clases. • Así el profesor les daría consejos. • Tendrían más confianza hacia él. • Sienten el apoyo de alguien. • Así el profesor les demuestra que realmente le importa lo que les pasa. • Los orientaría en sus problemas.
<i>El alumno respondió No porqué:</i>	<i>El alumno respondió No porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor solo piensa en los más listos del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es necesario.

7.- ¿Por qué te gusta asistir a la escuela?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió porqué:</i>	<i>El alumno respondió porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none">• Amplían sus conocimientos.• Se sociabilizan.• Para ser alguien en la vida.• Sus papas lo mandan.• Les dan dinero.• Para vivir bien en un futuro.• Quieren ser profesionistas.• Se divierten.• Realización personal.• Quieren tener éxito.	<ul style="list-style-type: none">• Quieren ser profesionistas.• Amplían sus conocimientos.• Quieren tener un buen trabajo.• Es divertido.• Quieren estar con sus amigos.• Desean ser importantes y exitosos.• Se distraen.

8.- ¿Te gustaría que el profesor te ayude a mejorar tu motivación interna?
 ¿Porque? ¿Incrementaría tu rendimiento escolar?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió que si porqué:</i>	<i>El alumno respondió que si porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden más. • Mejora su rendimiento escolar. • Trabajarían mejor. • Realizarían sus tareas. • Tendrían interés en la materia. • Serán buenos estudiantes. • Realizarán todo por interés propio. • Ya no reprobarían. • Despertaría su interés. • Prestarían atención a las clases. • Mejora su motivación. • Se entenderían mejor personalmente. • Sentirían el apoyo del profesor y esto les ayuda a tener confianza en si mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta su motivación para estudiar. • Desean salir exitosos de la escuela. • Tendrían confianza en si mismos. • Aumentaría y mejorarían sus calificaciones. • Tendrían excelencia académica. • Sentirían apoyo. • Tendrían ganas de estudiar. • Pasarían todos sus exámenes con buenas calificaciones. • Se comprometerían más con el estudio. • Le pondrían interés a la asignatura. • Habría más confianza con el profesor. • Aprenderían más.
<i>El alumno respondió No porqué:</i>	<i>El alumno respondió No porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • No les interesa porque con lo que ellos poseen pueden realizar su futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • No les interesa nada sobre motivación.

9.- ¿De que manera consideras que el profesor te ayude a despertar y mantener tu motivación interna?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió:</i>	<i>El alumno respondió:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Que el profesor utilice alguna técnica para que despierten su interés por las clases. • El profesor se explique detalladamente. • Que utilice películas sobre el tema. • El maestro deje tareas y les de puntos. • El profesor sea parejo con todos y no haya preferencias. • Que las clases no sean aburridas. • Platicando con cada uno de ellos en privado. • que el profesor los oriente y ayude a reflexionar. • con dinámicas. • que las clases seña dinámicas y divertidas. • que les tenga paciencia y sea comprensivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyándolos. • Que el profesor se esfuerce por dar bien sus clases. • Que el profesor explique adecuadamente. • Motivándolos. • El profesor les de orientación. • El profesor los ayude cuando no pueden. • El profesor haga más interesantes las clases. • El profesor les hable con amabilidad. • Que exista comunicación profesor- alumno. • Que el profesor llegue con ánimo y entusiasmo al dar su clase. • Juegos • Que las tareas no sean difíciles.
<i>El alumno respondió:</i>	<i>El alumno respondió:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna manera porque como se encuentran se sienten bien 	<ul style="list-style-type: none"> • No les interesa la motivación.

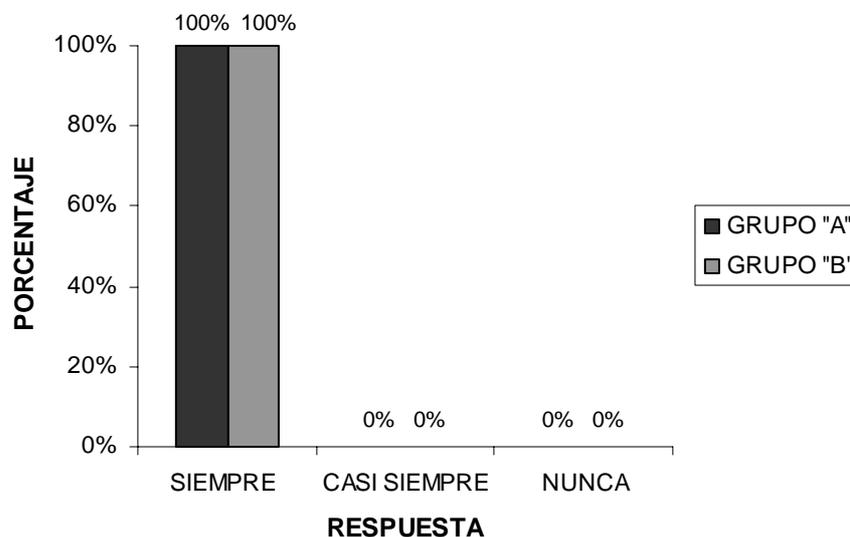
10.- ¿Consideras que es importante la motivación intrínseca para mejorar tu rendimiento escolar?

Grupo "A"	Grupo "B"
<i>El alumno respondió que si porqué:</i>	<i>El alumno respondió que si porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ya no reprobarían ninguna asignatura. • Aumentarían sus calificaciones • Sabría lo que quieren en un futuro. • Se desarrollan como personas. • Tendrían interés. • Realizarían las cosas por gusto propio no porque se los pidan. • Serán buenos profesionistas. • No necesitarían pedir algo a cambio para realizar las cosas. • Ampliarían sus conocimientos y formas de pensar. • Se superarían cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesarían más en sus estudios. • Aprenderían más. • Realizarían las cosas por si mismos. • Les ayuda a ser mejores cada día. • Nunca se darían por vencidos. • Serian más responsables. • Estarían animados. • Elevaría su autoestima y fuerza de voluntad. • Quieren ser alguien en la vida. • Mejoran sus calificaciones. • Participarían en clases. • Entregarían todas sus actividades y trabajos de investigación. • Obtendrían una beca de estudios. • Serian mejores estudiantes. • Andan bajos en sus calificaciones.
<i>El alumno respondió No porqué:</i>	<i>El alumno respondió No porqué:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • No les lleva a nada 	<ul style="list-style-type: none"> • Ya se encuentra motivado y hacen lo que le parezca y no dejarían que decidan por él.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS

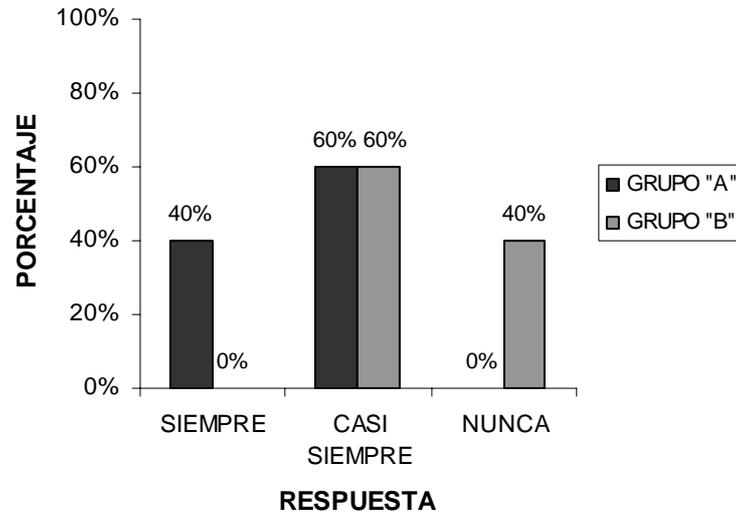
Para poder dar una respuesta y comprobar la hipótesis planteada en este proyecto de tesis me decidí a utilizar la guía **de observación para los alumnos** en el cual se observaron varios aspectos durante una semana en los cuales se obtuvo lo siguiente:

1. ASISTEN A CLASE



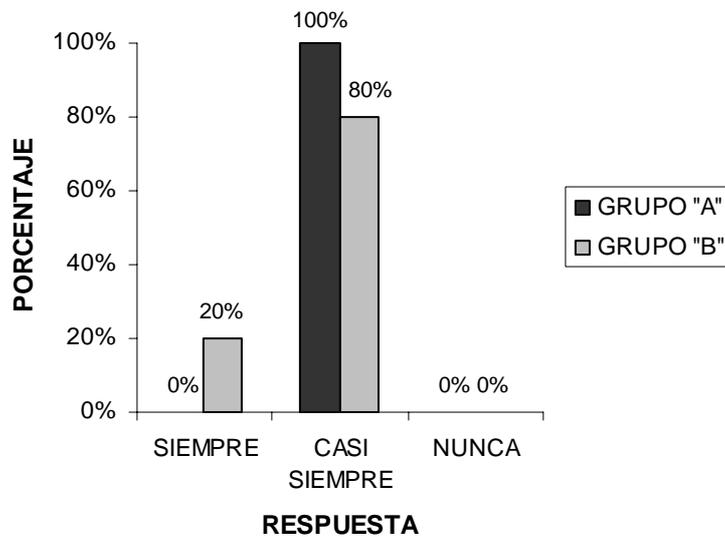
En esta gráfica nos muestra que durante una semana que se observó a los alumnos de dos diferentes grupos el cual fue el grupo "A" y "B" los alumnos asistieron el 100% de los días a su clase de historia.

2. PARTICIPAN EN LAS CLASES



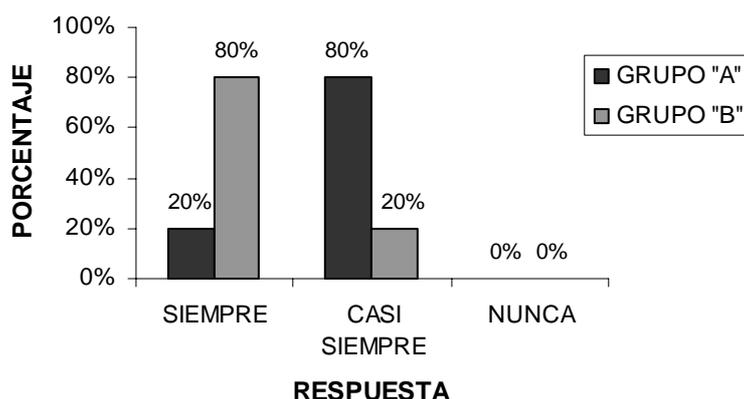
Los alumnos del grupo "A" participan en clase al igual que en el grupo "B", pero casi siempre son los mismos alumnos los que lo hacen y son menos de la mitad del grupo. En la grafica podemos observar que el grupo "A" el 40% de los días participaron siempre y el 60% de los días fue casi siempre, casi no hay mucha participación; pero en el grupo "B" observamos que el 60% de los días participaron casi siempre y el 40% no hubo participación de los alumnos en la clase.

3. PRESTAN ATENCIÓN A LO QUE EL EXPLICA EL PROFESOR



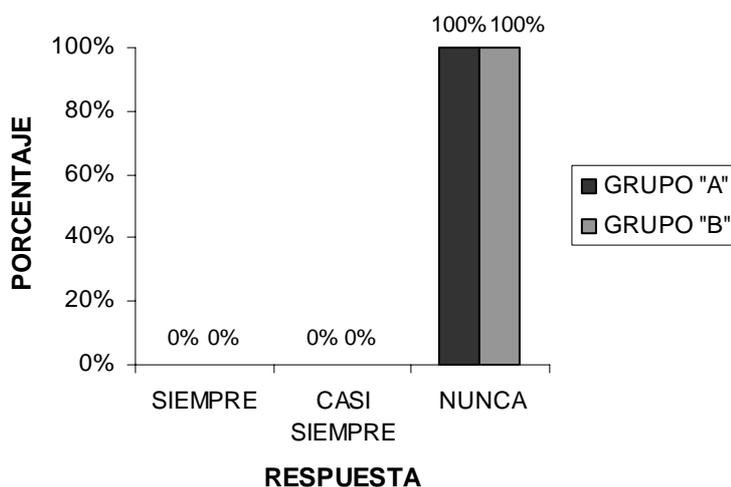
Aquí en esta grafica se observa en cuantas ocasiones los alumnos prestaban atención a la clase, el grupo "A" el 100% de los días casi siempre prestaba atención, y esto sucede cuando el profesor hace que sea un poco interesante, ya que siempre las clases fueron expositivas por parte del profesor y esto hace que sea tedioso para el alumno. En el grupo "B" el 20% de los días siempre estuvieron atentos a la clase pero el 80% de los días no hubo atención total por parte de los alumnos.

4. ASISTEN PUNTUALMENTE A LA CLASE



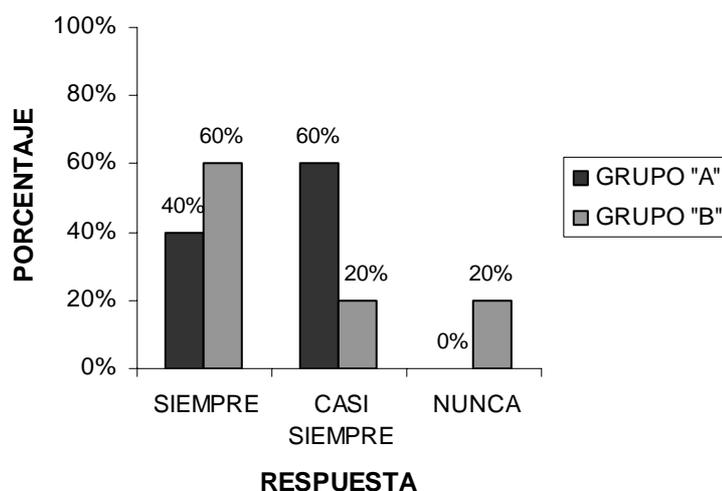
Esta gráfica representa cuantas veces los alumnos asistieron puntual a sus clases, se observa que el 20% de los días el grupo "A" siempre entro puntual, pero el 80% de los días fue casi siempre, y esto se debe a que el prefecto siempre pasaba a observar que todos estén dentro de sus salones. En cambio podemos ver que en el grupo "B" el 80% de los días siempre entraron puntual a su clase y en un solo día fue que casi siempre entran tarde que esto equivale al 20%.

5. TOMAN NOTAS O COPIAN LO QUE EL PROFESOR ESTA EXPLICANDO EN CLASES.



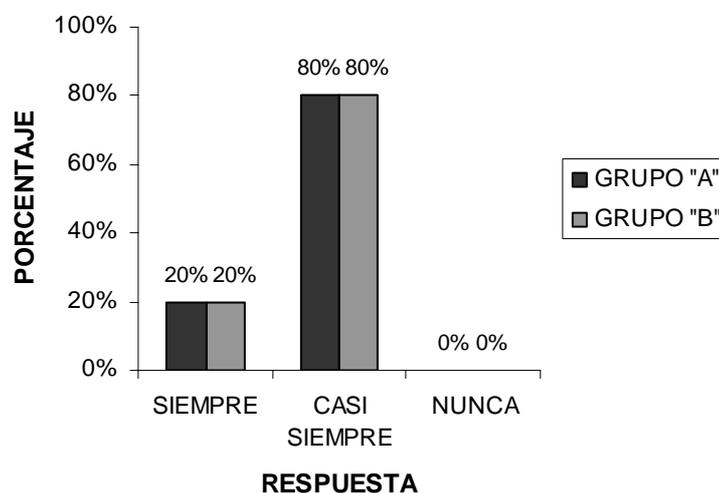
En esta gráfica se observa que los alumnos de ambos grupos nunca copiaban nada de lo que el profesor explicaba ni tomaban nota. Aunque el profesor no utilizaba el pizarrón, ningún alumnos tenía la iniciativa de tomar nota de lo que el profesor explicaba.

6. MUESTRAN ABURRIMIENTO DURANTE LA CLASE



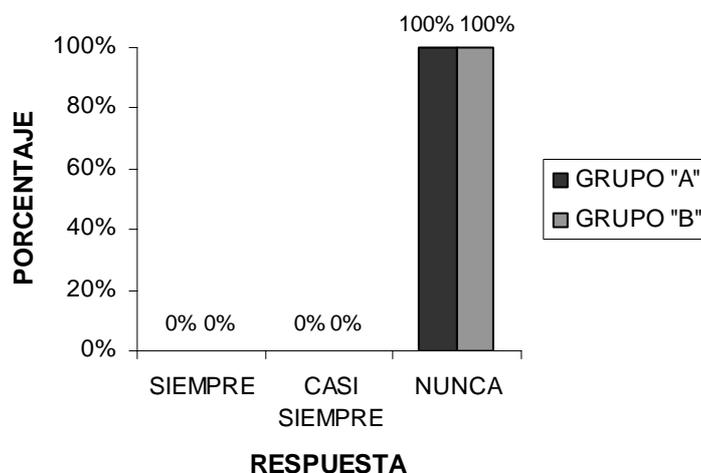
El 40% de los días los alumnos del grupo "A" siempre se aburrían en clases, y un 60% de los días casi siempre se aburrían, no hubo ningún día en el cual los alumnos no se aburrieran durante las clases; a comparación del grupo "B" que un 20% de los días no se aburrió en la clase y esto se debe a que en una ocasión el profesor si utilizo una dinámica para comprender el tema.

7. DEMUESTRAN BUENA CONDUCTA EN LA CLASE



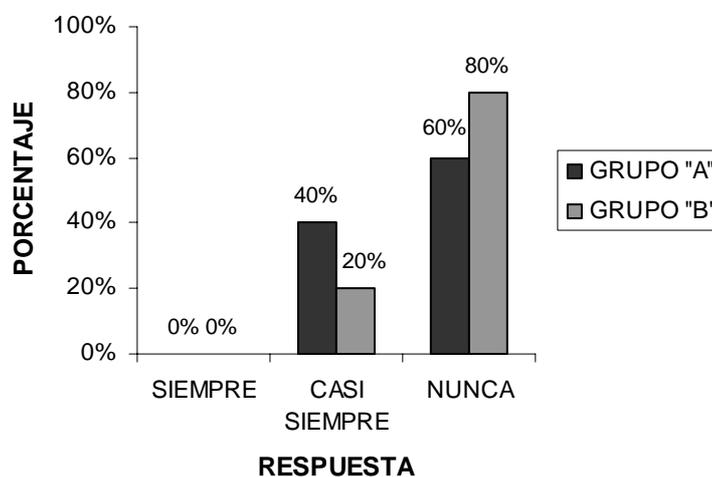
La presente gráfica representa que el 20% de los días que estos es equivalente a un día de la semana los alumnos si tuvieron buena conducta tanto en el grupo "A" como en el grupo "B", y el 80% de los días casi siempre tenían buena conducta ya que los alumnos no hacían caso a lo que el profesor les decía.

8. HACEN PREGUNTAS MUY SEGUIDO AL PROFESOR



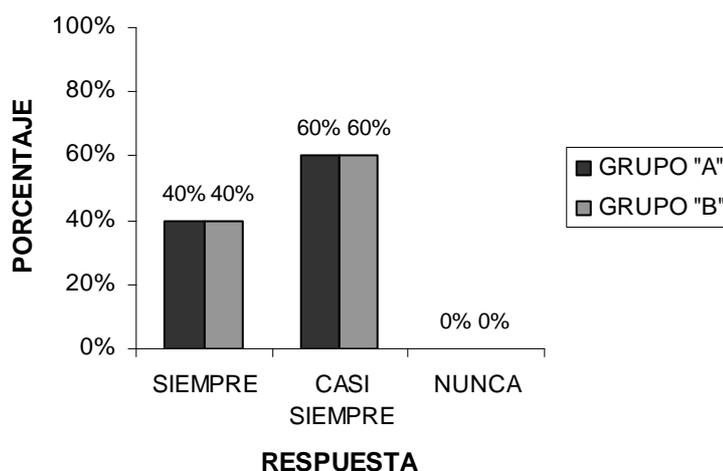
Se puede observar que los alumnos durante las clases nunca hicieron preguntas al profesor y esto ocurrió en ambos grupos pero tampoco él propició durante la clase que se hicieran estas.

9. LOS ALUMNOS TIENEN INICIATIVA PORQUE SACAN SU LIBRO Y LIBRETA AL EMPEZAR LA CLASE SIN QUE EL PROFESOR SE LO PIDA



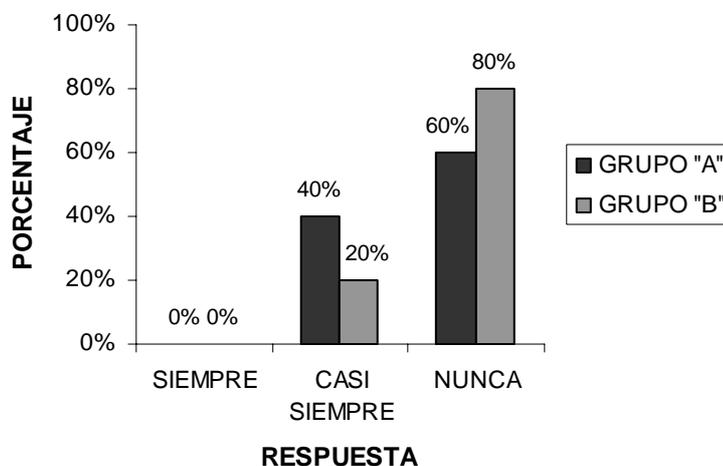
Esta gráfica nos muestra que el 40% de la semana que se observó los alumnos del grupo "A" casi siempre tenían iniciativa por sacar su libreta y libro, pero el 60% de los días no lo hacían hasta que el profesor lo pidiera. En el grupo "B" el 20% de los días casi siempre saca su libreta por iniciativa propia, pero el 80% de los días nunca lo hacían hasta que el profesor empezara a dar la clase y lo pidiera.

10. LOS ALUMNOS SE DISTRAEN EN LA CLASE



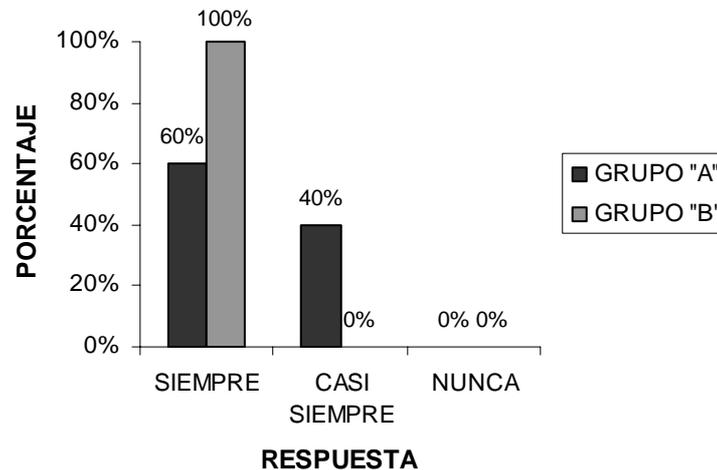
Aquí la grafica nos muestra que en ambos grupos el 40% de los días de la semana los alumnos siempre se distraen en la clase, y el 60% casi siempre se distraen durante las clases, mencionando que las clases siempre las tienen ya sea a primera o segunda hora que es en la mañana.

11. LOS ALUMNOS REALIZAN OTRA ACTIVIDAD EN CLASE AJENAS A ESTA.



Los alumnos del grupo "A" el 40% de los días casi siempre realizaban otra actividad en clase al igual que algunos se ponían a dibujar en su libreta, platicar, escribirse recados, ver por la ventana etc. en vez de realizar lo que el profesor pedía, el 60% de los días los alumnos nunca realizaron otra actividad. El grupo "B" el 20% de los días el cual equivale a una ocasión los alumnos realizaban otra actividad aunque son mínimos los alumnos, el 80% nunca realizaron otras actividades que no fueran de la asignatura.

12. LOS ALUMNOS PLATICAN CON OTROS COMPAÑEROS A LA HORA QUE EL PROFESOR ESTA EXPLICANDO EL TEMA O CUANDO ESTÁN REALIZANDO ALGUNA ACTIVIDAD

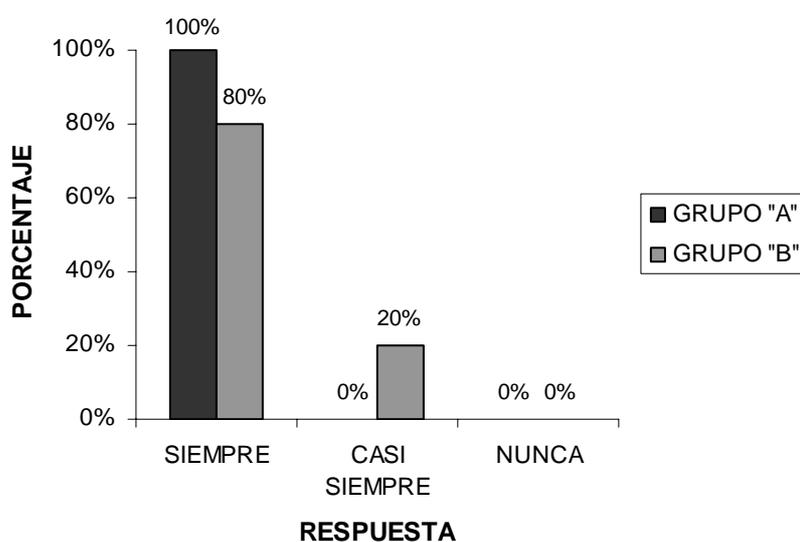


El 60% de los días los alumnos del grupo "A" siempre platicaban en clase y el 40% casi siempre platicaban, pero no hubo ningún día en que los alumnos no platicaran con sus demás compañeros a la hora de la clase. En el grupo "B" toda la semana siempre platicaban en clase con otros compañeros, esto significa que no hubo ni un solo día que los alumnos prestaran la debida importancia a la clase.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESOR

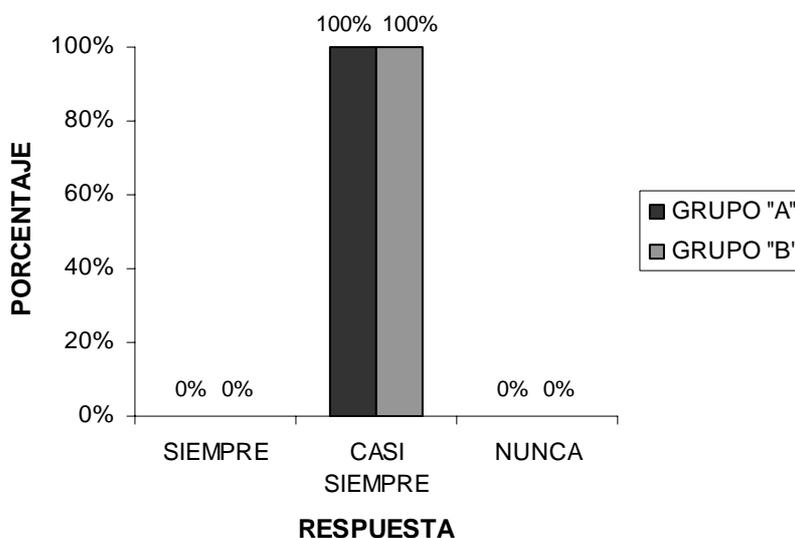
Para poder dar una respuesta y comprobar la hipótesis planteada en este proyecto de investigación me decidí a utilizar la **guía de observación para el profesor** de la asignatura de Historia de México en el cual se observaron varios aspectos durante una semana en los cuales se obtuvo lo siguiente:

1. EL PROFESOR LLEGA PUNTUAL A SU CLASE



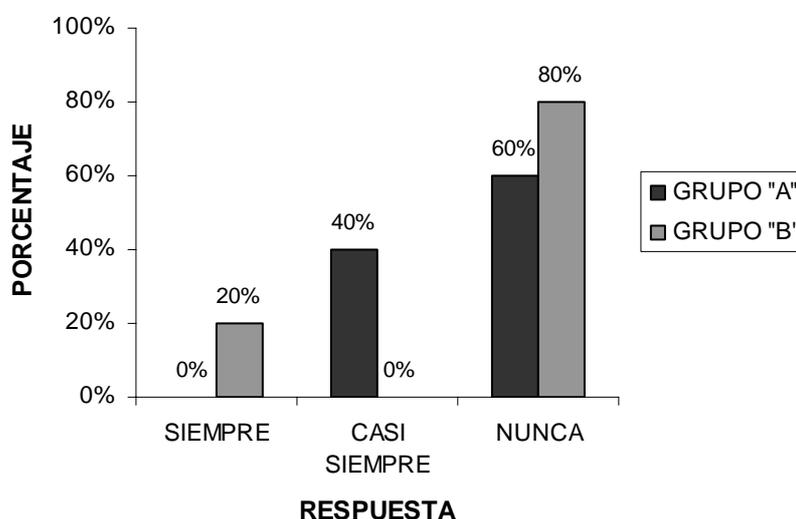
En la presente gráfica nos damos cuenta de la puntualidad que tiene el profesor para impartir sus clases, en el grupo "A" siempre llego puntual, pero en el grupo "B" el 80% de la semana llego siempre puntual y en un 20% que equivale a un día, es decir que solo un día llego un poco tarde a su clase.

2. EL PROFESOR SE PREOCUPA POR DAR CORRECTAMENTE SU CLASE.



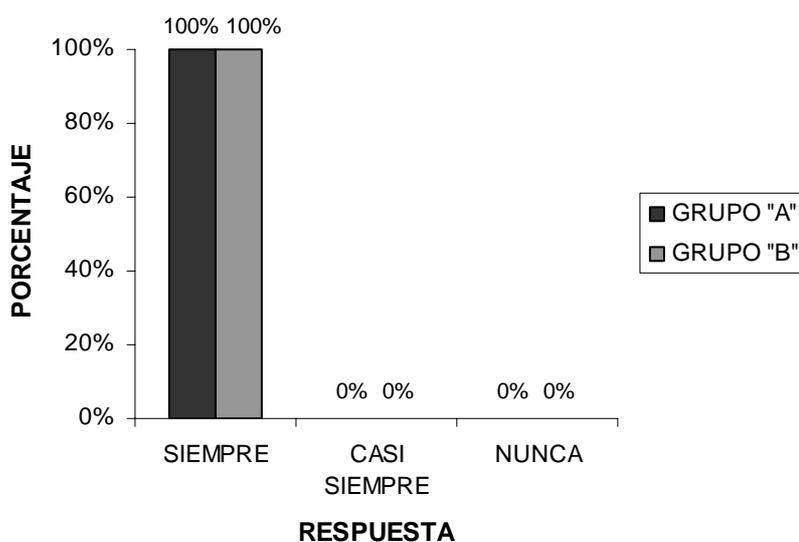
Aquí se puede observar que el profesor en ambos grupos observados el 100% de la semana casi siempre se preocupó por dar correctamente sus temas en clase.

3. EL PROFESOR UTILIZA HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA EXPONER LAS CLASES



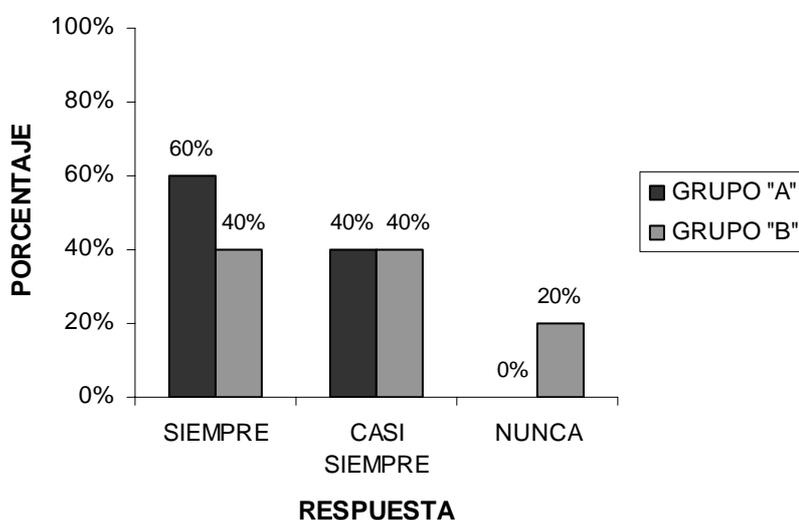
En el grupo "A" se observa en la grafica que un 40% de la semana observada, el profesor utilizó herramientas didácticas en la cual se tomó como herramienta el uso del pizarrón porque fue lo único que utilizó en 2 ocasiones, y un 60% nunca utilizó nada solo expuso el tema. En el grupo "B" se observa que un 20% de los días el profesor siempre utilizó herramientas didácticas pero un 80% de la semana no utilizó nada es decir que solo un día llevo una dinámica para el grupo.

4. EL PROFESOR ASISTE A CADA UNA DE SUS CLASES



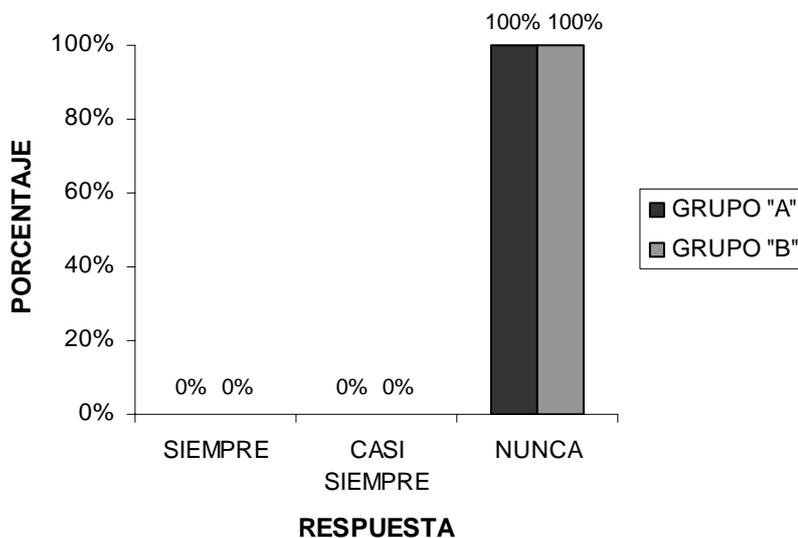
Esta gráfica representa la asistencia del profesor al dar su clase, lo cual muestra que el 100% de los días siempre asistió a impartir sus clases en ambos grupos.

5. AL EXPLICAR SE OBSERVA QUE PLANEA CON ANTICIPACIÓN SUS CLASES



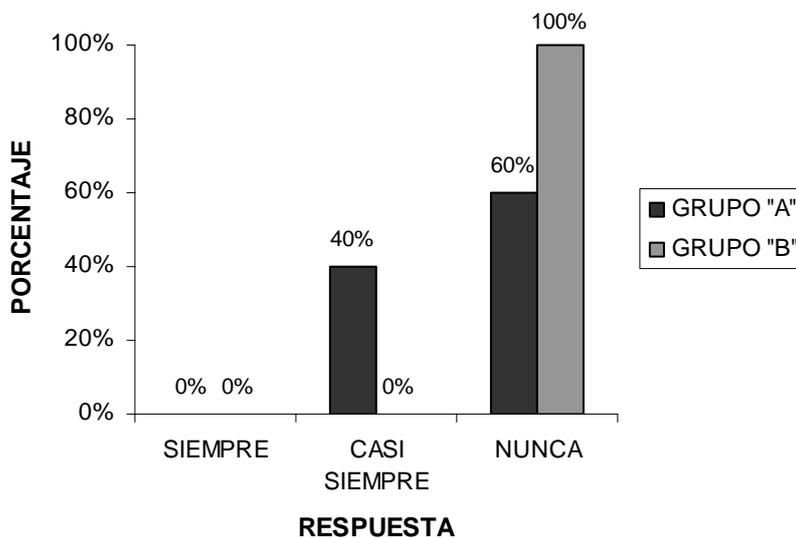
En esta gráfica podemos observar que el profesor en un 60% de la semana observada si planeo su clase y en un 40% casi siempre lo planeo esto es conforme al grupo "A". En el grupo "B" observamos que un 40% de los días siempre se vio que si estaba preparada su clase, en un 40% no se noto que tuviera planeado la clase, y en un 20% no planeo el profesor la clase, ya que llegó al salón y no tartamudeo al decir lo que se iba a realizar.

6. EL PROFESOR UTILIZA TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA



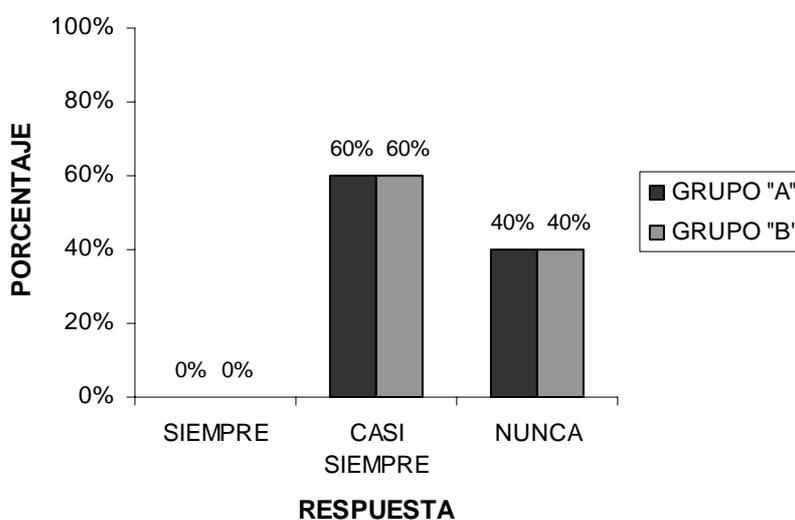
La gráfica nos muestra que el 100% de los 5 días que se observó al profesor, éste nunca utilizó ningún tipo de técnicas de motivación intrínseca en ninguno de los dos grupos donde se le observó.

7. EL PROFESOR TIENE COMUNICACIÓN DIRECTA INDIVIDUAL O GRUPAL CON CADA UNO DE SUS ALUMNOS



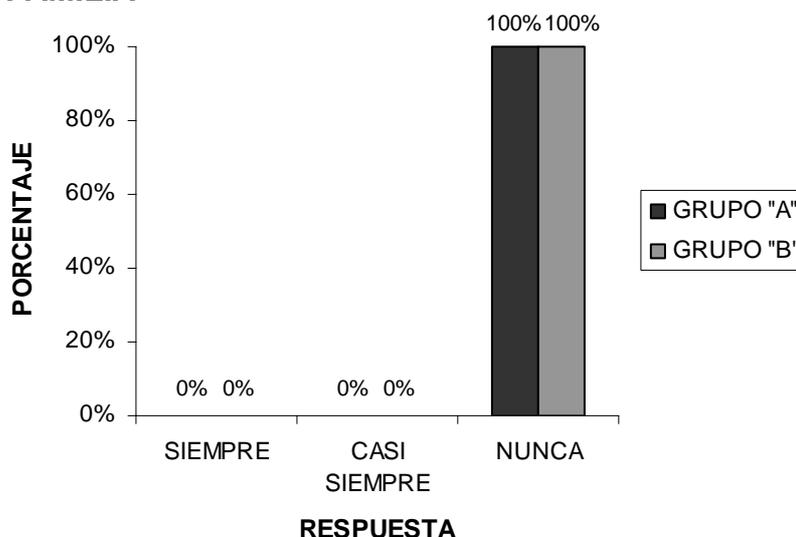
Esta gráfica nos muestra el porcentaje de alumnos que son atendidos individualmente por el profesor, ya que en dos ocasiones que equivale al 40% de la semana el profesor solo tuvo comunicación con uno o dos alumnos y el porcentaje restante no hubo nunca comunicación individual o grupal en el grupo "B" nunca existió comunicación.

8. EL PROFESOR SE INTERESA POR QUE SUS ALUMNOS APRENDAN Y COMPRENDAN EL TEMA



En la gráfica podemos observar que el profesor en un 60% se interesó casi siempre en que sus alumnos comprendieran el tema que se veía en clases, pero en un 40% no le importaba si los alumnos comprendían o no, ya que nunca daba retroalimentación y preguntaba si entendieron o no, y esto ocurrió en los dos grupos que se observó.

9. HAY COMUNICACIÓN ENTRE PROFESOR Y PADRE DE FAMILIA



Esta gráfica nos muestra cómo el profesor no tiene la comunicación adecuada con los padres de los alumnos por lo que no sabe a qué se enfrenta ni con qué armas puede reforzar su enseñanza, esto se aplica a los 2 grupos de estudio.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL PROFESOR

Nombre del profesor: _____

Asignatura que imparte: _____ Fecha: _____

Tiempo de observación: _____

ASPECTOS A CALIFICAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1.- Llega puntual a su clase.			
2.- Se preocupa por dar correctamente sus temas.			
3.- Utiliza herramientas didácticas para exponer las clases.			
4.- Asiste a sus clases.			
5.- Planea con anticipación sus clases.			
6.- Utiliza técnicas de motivación intrínseca.			
7.- Tiene comunicación con cada uno de sus alumnos.			
8.- Platica personalmente con cada alumno.			
9.- Se interesa por que sus alumnos aprendan y comprendan el tema.			
10.- Hay comunicación entre maestro y padre de familia.			

OBSERVACIONES GENERALES:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS

Nº de alumnos observados: _____

Grado: _____ **Grupo:** _____

Fecha: _____ **Tiempo de observación:** _____

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1.- Asisten puntualmente a clases.			
2.- Participan en las clases.			
3.- Prestan atención a lo que explica el profesor.			
4.- Entran puntualmente a las clases.			
5.- Toman notas o copian lo que el profesor esta explicando.			
6.- Muestran aburrimiento.			
7.- Demuestran buena conducta en la clase.			
8.- Hacen preguntas muy seguido al profesor.			
9.- Los alumnos tienen iniciativa por que sacan su libro y libreta sin que el profesor lo pida al empezar la clase.			
10.- Se distraen en la clase			
11.- Realizan otra actividad en clase.			
12.- Platican con otros compañeros a la hora que el profesor esta explicando el tema o cuando están realizando alguna actividad			

OBSERVACIONES GENERALES: _____

ENTREVISTA PARA EL PROFESOR

NOMBRE DEL PROFESOR: _____

EDAD: _____ ASIGNATURA QUE IMPARTE: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FECHA: _____

1.- ¿Considera que es importante motivar a los alumnos? ¿Porque?

2.- ¿De qué manera motivaría usted a sus alumnos?

3.- ¿Considera que si se motiva al alumno incrementaría su rendimiento escolar?
¿Como se daría cuenta que eso esta sucediendo?

4.- ¿Para usted que tipo de motivación es más importante? ¿Porque?

5.- ¿De que manera ayudaría a sus alumnos para que se encuentren motivados?

6.- ¿Qué hace usted para que sus alumnos presten atención a las clases sin aburrirse?

7.- ¿Cómo se da usted cuenta si las herramientas didácticas que esta utilizando esta funcionando con sus alumnos?

8.- ¿Qué tipo de motivación elegiría usted para ayudar a sus alumnos a mejorar su rendimiento escolar?

9.- ¿Cuál es el factor clave para que usted toma la decisión de utilizar motivación intrínseca en sus alumnos?

10.- ¿Usted como profesor como se da cuenta que los alumnos tienen falta de motivación intrínseca?

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **GRUPO:** _____

LUGAR Y FECHA: _____

OBJETIVO: *Evaluar si los profesores utilizan motivación intrínseca para ayudar a que los alumnos se superen en el ámbito educativo.*

Instrucciones: En base a tu criterio subraya y contesta las preguntas que se presentan a continuación.

1.- ¿Te sientes motivado?

A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

2.- ¿Realizas tus tareas escolares porque te gusta?

A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

3.- ¿Qué asignaturas te gusta más?

A) Español **B)** Matemáticas **C)** Historia de México **D)** Formación Cívica
E) física **F)** Química **G)** Ambiental **H)** Ingles **I)** Educación Física

4.- ¿De a cuerdo a la asignatura que elegiste anteriormente, porque te gusta mas esa materia?

5.- ¿Te gusta estudiar?

A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

6.- ¿Te propones metas para tu vida a futuro?

A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

7.- ¿Cuándo te gusta participar en clases?

8.- ¿El profesor de Historia utilizaba herramientas didácticas para hacer más interesante la clase?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

9.- ¿Qué herramientas didácticas utilizaba?

- A)** Realiza juegos **B)** Utiliza materiales novedosos **C)** Realiza debates
D) Presenta información nueva y sorprendente **E)** Hace que utilicen su creatividad
F) Otros: _____

10.- ¿El profesor hace uso de algunas técnicas de motivación?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

11.- ¿El profesor tiene comunicación directa con cada uno de ustedes?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

12.- ¿Consideras que si el profesor hace uso de técnicas de motivación intrínseca aumentaría tu rendimiento escolar? ¿Por que?

13.- ¿Cómo te gustaría que el profesor te motivara?

14.- ¿El profesor realiza trabajos en grupo para que se discuta en clase y comparen puntos de vista?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

23.- ¿El profesor utiliza la conversación con ustedes pero individualmente y en privado?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

24.- ¿El profesor muestra interés por cada uno de ustedes?

- A) SIEMPRE B) CASI SIEMPRE C) NUNCA

25.- ¿Te gustaría que el profesor te ayude a mejorar tu motivación interna?
¿Porque? ¿Incrementaría tu rendimiento escolar?

26.- ¿De que manera consideras que el profesor te ayude a despertar y mantener tu motivación interna?

27.- ¿Consideras que es importante la motivación intrínseca para mejorar tu rendimiento escolar?

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

NOMBRE DEL DIRECTOR: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

1.- ¿Cuántos años tiene ejerciendo como director en esta institución?

2.-Durante el tiempo que tiene como director ¿en que es lo que fallan los profesores al impartir sus clases?

3.- ¿Considera que los profesores hacen uso de motivación intrínseca en los alumnos? ¿De que manera?

4.- ¿Cree que es importante la motivación intrínseca para el mayor desempeño de los alumnos? ¿Por qué?

5.- ¿Cuál es el índice de Reprobación del ciclo escolar 2006-2007 de los alumnos de segundo año que pasaron a tercero?

6.- ¿Cuántos perdieron el año?

7.- ¿Cuál es el índice de deserción escolar de los alumnos de segundo que pasaron a tercero?

8.- ¿Qué materia fue la que tuvo el más alto índice de reprobación?

9.- ¿Qué materia es la que tuvo el menor índice de reprobación?

ENTREVISTA PARA EL PROFESOR

Uno de los instrumentos que se utilizó para tener datos e información que sean de utilidad para el proyecto de tesis fue la **entrevista** dirigida hacia el profesor que imparte la asignatura de **Historia de México**. En la cual se obtuvo lo siguiente:

El profesor Raymundo Quiroz López de 40 años de edad respondió que si es necesario motivar a los alumnos porque de eso depende el interés que tengan los alumnos hacia la clase.

Por ello el motiva a sus alumnos tratando que las clases sean dinámicas, amenas y que este relacionada con su entorno. Ya que es muy importante que se motive al alumno porque de esta manera incrementa su rendimiento escolar. Por lo que él considera que todo profesor se da cuenta cuando están utilizando motivación si les esta funcionando o no en el rendimiento de los alumnos, ya que viendo el interés del alumno es una de las formas para darse cuenta si le esta dando resultado la estrategia o técnica que esta empleando.

La motivación más importante a su punto de vista es la que se da en casa, en el hogar con los padres de familia, esa es la más considerable.

Para ayudar a sus alumnos a que se encuentren motivados lo que realiza es primero que nada conocer al alumno, sus problemas, que es lo que le esta sucediendo; y en base a eso detecta cual es el problema que tiene.

Él varia las formas de enseñanza para no caer siempre en lo mismo y trata que todo se relacione con la vida, para que sea interesante y llame la atención de sus alumnos y de esta manera no se aburran.

Para darse cuenta si sus herramientas didácticas están funcionando en sus alumnos emplea la evaluación continua, la participación y lo que acontece en clase, eso es lo que le demuestra si da resultado o no.

La motivación que escogería para ayudar a sus alumnos es la intrínseca pero también la extrínseca es importante por lo que cree conveniente que ambas se complementen.

Él decide tomar la decisión de emplear motivación en sus clases cuando ve que los alumnos no están animados; porque por medio de la apatía y el desinterés se da cuenta que los alumnos carecen de motivación propia.

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

Para dar respuesta y tener otra fuente de información que sirva para comprobar la hipótesis planteada se optó por realizar la **Entrevista dirigida hacia el Director** de la Escuela Secundaria Técnica N° 18 en la que se realizó la investigación de campo.

El profesor Leonel Fuentes Toledo, el cual tiene ejerciendo como director 41 años; respondió lo siguiente:

La mayoría de los maestros de esta institución fallan al dar sus clases porque no se encuentran motivados, solo asisten a dar las clases por cumplir con sus horas. Lo que se ha observado en los profesores, algunos si emplean la motivación en sus alumnos, pero como ha mencionado anteriormente los demás solo llegan por cumplir las horas establecidas.

Considera que la motivación es importante para el mayor desempeño de cualquier persona, pero es muy importante en alumnos y profesores, ya que de esta manera se va a canalizar la actitud que tiene el alumno. Pero es muy importante que primero que nada debe estar motivado el profesor porque no se puede emplear la motivación hacia los demás si uno principalmente no lo esta.

Con base en las estadísticas del ciclo escolar 2006-2007 de los alumnos que pasaron a tercer año hubo un índice del 10% de reprobación. Solo 6 alumnos repiten el año.

En esta institución casi no hay deserción escolar ya que es muy bajo, estadísticamente es el 2%.

Las asignaturas que tuvieron mayor índice de reprobación fue la de Historia de México e inglés; pero en primer lugar se encuentra Historia. Y la que tuvo menor índice fue la asignatura de Matemáticas.

3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación con la finalidad de demostrar que la motivación intrínseca ayuda al rendimiento escolar de los alumnos de todos los grados, siendo en este caso el grado de estudio el tercer año de secundaria; para ello se tuvo que realizar una investigación en la Escuela Secundaria Técnica N° 18 del municipio del Espinal Oaxaca con los alumnos del tercer año grupo "A" y "B" con los cuales se analizó la asignatura de Historia de México la cual fue objeto de estudio en ambos grupos.

Se aplicó una entrevista al director de dicha institución y al profesor que imparte la asignatura de Historia de México. A los alumnos se les aplicó un cuestionario y se utilizó una guía de observación en la cual se analizó el comportamiento de los dos grupos en un periodo de una semana de igual forma que se estudiaron los métodos de enseñanza del profesor.

En definitiva se puede decir que la motivación intrínseca ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la etapa de la adolescencia. Ya que a través de estrategias de motivación los alumnos pueden llegar a tener más interés y prestar más atención a sus clases y así el profesor puede llegar a motivarlos si ocupa este método de enseñanza; cabe mencionar que las estrategias y técnicas que emplee el profesor se deben apegar a la edad de los alumnos.

Esta investigación nos proporciona sugerencias a profesores y padres de familia para que se fortalezca la motivación del alumno y por ende se presente un incremento en su rendimiento escolar.

El haber observado a los alumnos y de igual manera haberle dado sugerencias al profesor de que usara dinámicas en uno de los grupos y por el contrario al otro grupo que no se le proporcionara ninguna ayuda adicional que ayudara a un mejor desempeño de los alumnos.

Una de las recomendaciones para que la motivación sea eficiente, es necesario que el profesor conozca las diferentes estrategias y dinámicas que puede utilizar con los alumnos; ya que se puede percatar que los profesores, en este caso el de Historia de México no se encuentra debidamente preparado para dar, enseñar o emplear nuevas dinámicas para hacer más interesantes e ilustrativas sus clases.

Se tiene la idea errónea de castigar a los hijos para que así ellos se dediquen más al estudio y comprendan las clases, en el caso contrario cuando los hijos son dedicados y cumplen con sus obligaciones son premiados; de esta manera podemos ocasionar que los hijos se vayan desarrollando con esas ideas, y como consecuencia realizaran las actividades encomendadas por el solo hecho de recibir un incentivo y no porque realmente estén interesados en sus estudios.

Por ello en esta investigación de campo se observa claramente, que la motivación intrínseca es de gran ayuda para mejorar el rendimiento escolar del alumno. Después de haber trabajado y observado la clase de Historia de México en el grupo "A" se pudo constatar que los alumnos no muestran un verdadero interés ni entusiasmo cuando el profesor esta impartiendo la clase; en comparación con el grupo "B" donde se le dieron sugerencias al profesor para que hiciera más dinámica e informativa la clase, se noto mejores resultados cuando el profesor impartió su clase, viéndose los alumnos más interesados e interactuando en la clase.

De esta forma quedan comprobado y aprobada la hipótesis que al inicio de este trabajo de investigación se elaboro. Como conclusión se puede decir muy satisfactoriamente que ha sido comprobado y aceptado, durante y después de la investigación.

Cabe aclarar que con los dos grupos de estudio el "A" y "B" se analizo la misma clase aunque solo a uno de ellos se le halla aplicado una dinámica como estrategia de motivación intrínseca. También se pudo constatar que los alumnos se pueden auto motivar, aunque al entrar a la clase de Historia de México no demuestran su motivación debido a que el profesor no utiliza ninguna estrategia para hacer más amena la clase. Lo cual nos muestra que el profesor esta errando al impartir su

clase ya que no se presenta animado ni con interés para exponer y explicar su clase a los alumnos y esto hace que ellos presenten esta falta de interés por parte del profesor, y por lo tanto no se sientan interesados ni les guste como les imparte la clase.

El haber trabajado con los alumnos de tercer año de secundaria nos deja una gran experiencia porque así nos muestra que trabajar con ellos en la etapa de la adolescencia es muy complicado, ya que presentan muchos cambios emocionales por lo cual resulta complejo atraer su atención e interés a las clases, pero si se ocupan las dinámicas y técnicas de motivación intrínseca se puede lograr que aumente progresivamente su interés y rendimiento escolar en los alumnos.

Se propone que se incrementen en las escuelas más herramientas didácticas, de igual manera, que se capacite a los profesores para que cuenten con las herramientas necesarias para impartir clases más interesantes y productivas, y al mismo tiempo que se realice todo lo aprendido en su capacitación a la hora de impartir sus clases. Y esto tiene como resultado mantener interesados y atentos a los alumnos con la motivación intrínseca. Al mismo es importante que en este proyecto de capacitación se incluyan estrategias de motivación no solo para los alumnos sino también para los profesores ya que algunos de ellos carecen de motivación propia para impartir sus clases, por que se sabe que no se puede impartir el conocimiento sin antes estar motivado uno mismo para ser un ejemplo a seguir para sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- BELTRAN LLERA JESÚS, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 1997 MÉXICO, ED ALFA Y OMEGA, PÁGS.653.
- DAVIDOFF L. LINDA, INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA, 1989 MÉXICO, ED. MC GRAW HILL, 3ª ED., PÁGS. 698
- DIAZ BARRIGA ARCEO FRIDA, ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, 2002 MÉXICO, ED MC GRAW HILL, 2ª ED., 465 PÁGS.
- GOOD L. THOMAS, PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORANEA, MÉXICO 1996, ED MC GRAW HILL, 5ª ED., 575 PÁGS.
- GRAJALES, T. MANUAL DE INVESTIGACIÓN. MONTEMORELOS NUEVO LEÓN. UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS (SERIE DE TEXTOS UNIVERSITARIOS. P174
- IZQUIERDO MORENO CIRIACO, COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO INTELECTUAL: GUÍA PARA MAESTROS Y PEDRES., MÉXICO 1999, ED TRILLAS, 230 PÁGS.
- MATHOS, LUIS COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. 2A ED., TR. FRANCISCO CAMPOS, ARGENTINA, ED. KAPELUSZ, 1974, P.500
- MARSHALL RCEVE JOHN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN, MADRID ESPAÑA 1994, ED MC GRAW HILL, 1ª ED., 494 PÁGS.
- SANTROCK W. JOHN, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, MÉXICO 2002, ED MC GRAW HILL, 1ª ED., 586 PÁGS.
- SPRINTHALL N. SHARON, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 1996, ED MC GRAW HILL, 6ª ED., 452 PÁGS.
- WENTZEL R. KATHRYN, MOTIVACIÓN Y ADAPTACIÓN ESCOLAR, MÉXICO 2002, ED OXFORD, 1ª ED., 448 PÁGS.
- WOOLFOLK E. ANITA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MÉXICO 1999, ED PRENTICE HALL, 7ª ED., 688 PÁGS.