



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS

**“Tendencia de la Educación Básica en México”
(del periodo liberal a diciembre de 2007)**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

ACTUARIO

P R E S E N T A:

JOSE IGNACIO CAMACHO ZIRANDA



**DIRECTOR DE TESIS:
ACT. FRANCISCO SÁNCHEZ VILLARREAL
2009**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice	Página
Introducción	1
I. La educación en México, un recorrido a través del tiempo	
1.1 El sistema de Gobierno.....	2
1.2 El México liberal.....	3
1.3 México posrevolucionario.....	6
1.4 Los Gobiernos de Calles, Cárdenas y Ávila Camacho.....	7
II. El papel del magisterio en la educación	
2.1 Los constructores del Estado.....	12
2.2 El sistema educativo.....	15
2.3 Evolución del proceso educativo en el país.....	16
III. El proceso de descentralización educativa	
3.1 Los sistemas federales y estatales.....	19
3.2 La carrera magisterial.....	21
3.3 Implementación de la carrera magisterial.....	23
IV. La dispersión salarial de la educación	
4.1 Avance educativo.....	25
4.2 La distribución del ingreso (coeficiente GINI).....	27
4.3 El PIB en la educación.....	33
4.4 Gasto en educación y tasas de rendimiento.....	35
V. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE)	
5.1 El ámbito demográfico.....	40
5.2 Calidad de la educación.....	47
5.3 Panorama de la educación.....	49
5.4 La pobreza en México.....	59
VI. Historia de la DGTVE (Dirección General de Televisión Educativa)	
6.1 Que es la DGTVE.....	62
6.2 Que es el ILCE.....	66
6.3 Que es la red escolar.....	67
6.4 Que es EDUSAT.....	70
6.5 Televisión Educativa Gubernamental.....	71
Conclusiones.....	73
Anexos.....	77
Bibliografía.....	94

Índice de Cuadros y Gráficas

Cuadros:

Número	Titulo	página
1.2.1	Escuelas primarias de 1843 a 1874.....	5
2.3.1	Proceso histórico del magisterio.....	17
2.3.2	La educación en los tiempos de Vasconcelos, Socialista y la Unidad Nacional.....	18
4.2.4	Encuesta nacional de hogares 2004 (cálculo del índice GINI).....	32
4.3.2	Comparativo del crecimiento del PIB (1991 – 2007).....	34
4.4.1	Gasto nacional de educación según origen de los recursos (1980-2007).....	37
4.4.2	Gasto en educación “ PIB 1950 – 2007” nacional.....	39
5.1.4	Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tipo de localidad en 2004.....	42
5.1.5	Comparativo de niños y jóvenes de México, Canadá, Estados Unidos y la OCDE.....	43
5.1.6	Población y tasa de crecimiento demográfico, 1995-2050.....	43
5.1.7	Proyección de crecimiento mínimo y máximo para 2010	43
5.1.8	Proyección de edad media de la población.....	44
5.2.1	El Informe de la Calidad de la Educación Básica 2004.....	47
5.3.14	Principales indicadores sobre educación, 1990/91-1998/99.....	58
5.4.1	Índice de desarrollo relativo al género (ONU).....	60
6.1.1	Historia de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE).....	63
6.3.1	Escuelas de educación básica por modalidad de servicio que cuentan con computadora conectada a Internet, ciclo 2004/2005.....	69

Gráfica	Titulo	página
4.1.1	Relación comparativa nacional entre adelanto educativo y PIB.....	26
4.2.1	Curva de Lorenz (triángulo OAB).....	28
4.2.2	Curva de Lorenz.....	29
4.2.3	Distribución del ingreso por deciles 1950-2005.....	31
4.3.1	Producto Interno Bruto per cápita por entidad federativa 2004.....	34
4.3.3	Crecimiento real del PIB en México (1990 – 2007).....	35
5.1.1	Población total a partir del año 1521 al año 2050 (estimado).....	40
5.1.2	Distribución de la población por entidad.....	41
5.1.3	Población en el año 2010.....	41
5.1.9	Pirámides de población (1996-2050).....	45
5.1.10	Pirámides de población (1995-2051)	45
5.1.11	Matrícula estudiantil, Educación básica y media superior, 1996-2020.....	46
5.3.1	Etapas del proceso ARIMA.....	49
5.3.2	Población de educación básica (1970-2007).....	50
5.3.3	Docentes en educación básica (1970-2007).....	51
5.3.4	Escuelas de educación básica (1970-2007).....	52
5.3.5	Población estudiantil por décadas 1970-2000(matricula).....	53
5.3.6	Población estudiantil por décadas 1970-2000 (escuelas de nivel básico).....	53
5.3.7	Población estudiantil por décadas 1970-2000 (docentes).....	53
5.3.8	Gasto Público (1978-2007).....	54
5.3.9	Educación por rangos de edad (2005).....	55
5.3.10	Escuelas secundarias en el país.....	56
5.3.11	Internet en la educación primaria.....	57
5.3.12	Internet en la educación secundaria.....	57
5.3.13	Nivel de analfabetismo	58

Introducción

El tema de la Educación Básica en México es un tema complicado, debido a las diferentes formas de pensamiento de los grupos de poder que han gobernado y que gobiernan el país.

EL presente trabajo tiene la finalidad de poder entender donde está el problema en la Educación, realizando un análisis, no desde el punto de vista institucional, sino buscando inclusive el comportamiento que ha tenido a través de la historia y sobre todo ver que implicaciones ha tenido con los movimientos políticos del país.

Está dividido en 6 capítulos, en el primer capítulo se hace un recorrido por la historia para analizar el comportamiento que han tenido algunos de los gobernantes en turno, en el segundo capítulo se analiza el papel que ha tenido el magisterio en la educación, en el tercer capítulo se conoce muestra de y donde y porque nace la carrera nacional, en el cuarto capítulo se enfoca hacia la dispersión salarial que a tenido la educación en las diferentes décadas, así como el poder adquisitivo de los salarios, en el capítulo quinto se analiza el papel de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo(OCDE) en nuestro país, analizando desde un punto demográfico y por consecuencia el panorama para saber que se espera y la calidad de la educación, en el capítulo sexto se explica quien es la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) y el papel que juega en la educación, así como el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa y por último se presentan las conclusiones.

De lo anterior cabe resaltar que en la actualidad, el manejo de recursos financieros centralizados, a contribuido a que exista diferenciación en los propios estados de las poblaciones del país.

El derecho que otorga el Art. 3º de la educación, reivindica la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación como un derecho a aprender y tener éxito escolar, por otro lado el desmesurado crecimiento de las tecnologías ha hecho que los estudiantes cada vez tengan mayor diferenciación referente a la calidad educativa, lo que trae como consecuencia diferencias radicales entre escuelas y en muchas ocasiones hasta de llegar a analizar un alumno en particular, por consecuencia las evaluaciones de la educación toman otras perspectivas.

La sociedad del siglo XXI demanda personas cada vez con más capacidad en las diferentes áreas, con habilidades analíticas, creativas y sobre todo cooperativas, ya el tiempo de solo depender de mano de obra barata es historia.

I. La Educación en México, un recorrido a través del tiempo

1.1 El sistema de Gobierno

El tema de la educación en México es un problema de cada sexenio, en la vida política del país, es un problema social, la población mexicana, está a un paso de preparar la celebración de los doscientos años del México independiente y el tema de la educación en nuestro país sigue siendo tema de interés por las diferentes implicaciones económicas, sociales, filosóficas, morales, pedagógicas y sobre todo políticas.

En cada sexenio que pasa el presidente en turno de acuerdo a la consideración que mantenga le imprime los cambios que considera son importantes para el país.

Han desfilado muchos grupos en beneficio de la educación, la población cada vez se ajusta a los vaivenes políticos e ideologías, el problema se acentúa de acuerdo a los intereses de los partidos políticos y los sectores sociales que cada vez tratan de imponer el proyecto de nación que tengan en mente en el momento de la gobernabilidad, y sobre todo que tienen la creencia de que se esta respondiendo a los intereses de la población a la cual están representando.

El México independiente, comienza con el rompimiento del sistema de gobierno en turno, el cual fue impuesto por el dominio español. En las primeras décadas dio inicio la lucha por el poder y comenzaron los enfrentamientos por parte de los grupos políticos, los cuales trataron de imponer la forma que mejor consideraban para gobernar el país.

En ese tiempo el clero y el ejército fueron instituciones retrogradadas, poco a poco los mexicanos se fueron preparando intelectualmente para poder enfrentar los desafíos que se les iban marcando en el camino con la finalidad de destruir su imperialismo

Para poder llegar a ese objetivo el país se vio inmerso en ensayos de diferentes tipos de gobierno tales como: monarquía, república federal, república central y nuevamente federal los cuáles dieron pie principalmente a los movimientos armados.

Los principales grupos de actores que inician la revuelta por la lucha del poder se realiza entre liberales y conservadores.

Así pues en los primeros años de la vida independiente del país, sobresalen personajes que tienen inquietudes educativas Valentín Gómez Farías y el conservador Lucas Alamán. No obstante de las diferentes formas de pensamiento, ambos tenían la creencia de que el país sobresaldría de forma

prospera al implantar la educación, la cual no sólo se concretaba a enseñar a leer y escribir, sino que los ciudadanos deberían de dotarse de una formación moral y política.

Valentín Gómez Farías de forma interina llega a la presidencia en el año de 1833 dedicando su vida a defender las ideas liberales por lo que intenta imponer su proyecto educativo mediante la resolución de tres problemas que presenta el país en esa época: primero evitar el monopolio de la iglesia en la enseñanza, así como evitar su injerencia en los asuntos de gobierno; segundo, disolver el ejército conservador y sustituirlo por una Guardia Nacional, y tercero, implantar una reforma educativa.

En su primer reforma con la finalidad de que los ciudadanos obtuvieran beneficios educativos, decreta que los bienes de los descendientes de Cortés pasaran a poder de la nación y se destinaron a las tareas educativas, de igual forma, se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito Federal y Territorios de la Federación, la cual quedaba encargada de regir la educación y administrar las rentas destinadas a este objeto, se abrieron nuevas escuelas públicas, se impulsó el sistema lancasteriano y se vigiló el funcionamiento de los colegios a cargo de particulares; fueron cerrados la Real y Pontificia Universidad de México así como el Colegio de Santa María de Todos los Santos, se decretó el establecimiento de la Biblioteca Nacional y la apertura de seis centros especializados de educación superior.

Es el primero que intenta delegar a los estados el control con la finalidad de que ellos impongan el orden en sus municipios.

Este periodo inmediato a la Independencia, pretende que la educación forme ciudadanos aptos para el ejercicio de la democracia, la defensa del territorio nacional y se fortalezcan los sentimientos nacionalistas. Se descubre que se hace necesario que las escuelas incluyan el llamado Catecismo Político y nociones de historia patria; así mismo, encontramos que en este periodo le dan al país un símbolo: la Bandera, que nos identifique y en consecuencia distinga de las demás naciones y al final se agrega el Himno Nacional como fortalecimiento del sentimiento patrio. La nación buscaba una identidad, la educación sería la encargada de acentuarla, transmitirla y perpetuarla.

1.2 El México liberal

La revolución del triunfo de Ayutla viene a evolucionar una nueva generación de dirigentes, los cuales llevarían al país por una radical reforma para salir del caos en que se encontraba en el aspecto educativo. Juárez ejerció una importante influencia en la moral de los ideales sociales.

Con el pronunciamiento del Plan de Ayutla se da inicio a la Constitución de 1857 en la cual se promulga un artículo tercero muy escueto que sólo se concreta a afirmar que “la enseñanza es libre, la ley determinará que profesiones necesitan título para su ejercicio y con qué requisitos se deben expedir”.

Juárez en 1867 encarga al Dr. Gabino Barreda, uno de los principales educadores, el redactar la Ley de Instrucción Pública en la que se contempla la instrucción primaria “gratuita para los pobres y obligatoria en los términos que expondrá el reglamento”.

La educación mexicana se divide en dos grandes etapas: antes y después de Barreda. Antes de las reformas educativas implantadas por Barreda, nuestra educación se movía aún en los marcos estrechos de los colegios religiosos, la lógica no rebasaba los límites de la neoescolástica de Balmes y su escuela.

Barreda con instrucción de Juárez, inaugura la etapa constructiva de la educación. Y lo hace, además, con una serie de criterios generales que conservan, aún hoy, plenamente, su vigencia. Pues aún cuando sea verdad que el Positivismo, que él trajo al país, formó parte de su filosofía, donde, una escuela caduca en Europa, en México representaba, por el contrario, un avance fundamental. Y no sólo eso. Barreda no fue un servil imitador de las enseñanzas de un maestro Augusto Comte, de quien tomó directamente un curso en París, sino un pedagogo que desarrolló y sistematizó todo por un cuerpo de teoría educativa, con aplicación directa y práctica en la enseñanza de México.

La obra de Barreda es importante en varios sentidos: primeramente interpreta la historia de México desde el punto de vista positivista, para después reconocer en los liberales los salvadores de la nación y por lo tanto las fuerzas positivas que harían posible el triunfo de su filosofía. La escuela según el positivismo permitiría alcanzar “libertad, orden y progreso”, del cual un selecto grupo llevaría a la superación los destinos de la nación.

Uno de los temas referentes a la tradición de la educación especial en México se remonta al gobierno juarista, cuando se expidieron los decretos que dieron origen a la fundación de la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y la Escuela Nacional para Ciegos en 1870.

El crecimiento educativo del México independiente hasta 1874 se vio interrumpido por las guerras constantes del país. De los pocos datos estadísticos que se tienen, revelan que al triunfo de los liberales sobre los conservadores, los esfuerzos educativos se incrementaron.

Cuadro 1.2.1

Año	no. de escuelas
1843	1,310
1857	1,424
1870	4,570
1874	8,103

Fuente: La Educación en México como proceso social.-
Historia de la Educación en México, trabajos universitarios, UNIVA

Se analiza que en los últimos cuatro años se duplicó el número de escuelas, aún cuando el incremento era mínimo ante lo delicado del problema educativo. Según datos proporcionados por Barreda solo asistían a la escuela 349,000 niños de un total de 1,800,000. (19.3%)

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, crecen los adelantos educativos mediante congresos nacionales donde el presidente destinó a la educación superior mucho dinero, se creó la Secretaría de Instrucción Pública (luego Secretaría de Educación Pública), bajo la dirección de don Justo Sierra, se reorganizó la Universidad Nacional, y dejando casi sin apoyo la educación popular por lo que una gran parte de la población era analfabeta.

En el período de referencia, la creación de escuelas normales fue producto de los Congresos de Instrucción de 1890, históricamente la Escuela Normal de Profesores resultó de la conversión de una preparatoria para mujeres que funcionaba en la capital; en esta misma ciudad en 1887 el Gobierno Federal inauguró la Escuela Nacional de Profesores. En la fundación de estas instituciones y de la mayoría del interior de la República, fue clara la influencia del modelo de escuela normalista norteamericana; tan fue así que los programas de las escuelas normales eran revisados frecuentemente para mantenerlos al día con la pedagogía del momento en Europa y Estados Unidos y para estudiar con mayor detalle los aspectos prácticos de la enseñanza en sí misma. Durante el período de fundación de escuelas normales que abarcó las dos últimas décadas del siglo de referencia, varios gobiernos estatales enviarían a maestros mexicanos a perfeccionarse a escuelas normales norteamericanas. Hacia el final del Porfiriato, algunas escuelas normales contribuyeron en la tarea de crítica hacia la dictadura.

En su afán por implantar nuevos programas, en México, se tuvo un tropiezo aunado a la insuficiencia de los presupuestos educativos de algunos estados, con una realidad de tres siglos de lastre colonial y con una lealtad de las masas hacia la Iglesia, que se trató de transformar en lealtad hacia el Estado.

Durante el Porfiriato, los maestros ocupaban una posición muy contradictoria al interior de la estructura social; en tanto crecía la demanda de maestros, sus condiciones de trabajo, su prestigio

social y sus salarios permanecían bajos, los maestros que trabajaban para el gobierno federal percibían mensualmente 50 pesos en tanto que los municipales ganaban la mitad. Los maestros que percibían los más altos salarios, residían por lo general en las ciudades más grandes, en contraste con los maestros rurales, cuyas bajas percepciones se justificaban por el bajo costo de la vida en las comunidades rurales. Por norma, podría aceptarse que los bajos salarios se debían a las dificultades de los presupuestos nacional y regional, además de que todavía la educación pública y la enseñanza no era aceptada como válida por la sociedad.

Con la destitución y el exilio a París de Porfirio Díaz, la nueva preocupación política era conformar un gobierno republicano y democrático capaz de satisfacer las demandas populares.

La situación del sistema educativo nacional reflejaba el ambiente que reinaba en el país. El nivel superior era el más abandonado a pesar de las pequeñas decisiones que tomaban las autoridades docentes y gubernamentales para encauzar la enseñanza propuesta por Justo Sierra a fines del Porfiriato, principalmente la fundación de la Universidad Nacional de México.

1.3 México posrevolucionario

De acuerdo a las exigencias sociales emanadas del movimiento revolucionario de 1910, el nuevo grupo de constituyentes en 1917 redactan un nuevo artículo 3º, donde el principal objetivo era la de consagrar la educación gratuita, obligatoria y laica, para que todo niño mexicano tuviera acceso a ella.

Es durante el gobierno del Gral. Álvaro Obregón, que el país comienza una nueva etapa constructiva y mediante la figura de José Vasconcelos se crea la necesidad de crear una Secretaría de Estado, la cual deberá encargarse de diseñar y administrar todo lo referente a la cultura que la sociedad del México posrevolucionario exigía.

En su obra literaria, queda también reflejado en la propuesta al Consejo Universitario, así en abril de 1921, propone la leyenda para el escudo que la UNAM ostenta hasta la fecha y en el que plasma su convicción de que los mexicanos deben difundir su propia patria con la gran patria hispanoamericana como una nueva expresión de los destinos humanos: "Por mi Raza Hablará el Espíritu".

Tras reorganizar la estructura de la Universidad Nacional, Vasconcelos fue nombrado secretario de Instrucción Pública, y desde esa posición inició un ambicioso proyecto de difusión cultural en el país, con programas de instrucción popular, edición de libros y promoción del arte y la cultura. El

objetivo era integrar a México de manera más amplia en las grandes transformaciones que siguieron al fin de la primera Guerra Mundial. Vasconcelos, hizo de los maestros rurales un ejército de paz y de cada profesor, según su propia metáfora de raíz católica, inspirada en el sacrificio de los misioneros del período colonial, un "apóstol de la educación". Al trabajo de los maestros rurales sumó el apoyo, nunca antes visto en México, de la edición masiva de algunas de las más grandes obras del pensamiento europeo y occidental, que fueron distribuidas por todos los rincones del país en lo que Vasconcelos no dudó en calificar como Misiones Culturales en las cuales dispersaron y recorrieron miles de comunidades en donde era difícil recibir el influjo de la educación formal y de conocimientos prácticos para el pueblo campesino. Se dio un tipo de ambiente evangélico para enseñar a leer y escribir al prójimo; entonces sí se sentía, en el pecho y en el corazón de cada mexicano, que la acción educadora era apremiante para elevar las formas de vida.

El muralismo mexicano dio inicio y principalmente fomentó la enseñanza técnica e industrial; reconoció como las bases del nacionalismo, el indigenismo y el hispanismo, en suma, consideró que la reconstrucción de México estaba en la educación.

Durante la estancia de Vasconcelos en la Secretaría de Educación Pública, llega a México la influencia de las ideas pedagógicas de John Dewey y su escuela de la acción esto hace que a partir de esa época la enseñanza tradicional verbalista reciba la influencia de esta nueva escuela que proponía enseñar al alumno mediante la acción. La escuela del campo va a estar asociada a las actividades productivas.

Por lo anterior se puede decir, que la labor de Vasconcelos está aún presente y los gobiernos posteriores van a acentuar su radicalismo revolucionario, entendiendo muchas veces por revolucionario ser antirreligioso, lo que al final hizo estallar la Revolución Cristera.

Se continúa con un mayor impulso lo relacionado con las misiones culturales, atendiendo el desarrollo comunitario. Los maestros misioneros capacitaban a maestros locales en cuestiones de economía local.

1.4 Los Gobiernos de Calles, Cárdenas y Ávila Camacho

En el periodo de Calles, deja como herencia un profundo sistema antirreligioso, así como las condiciones ideales para modificar el artículo 3º y así terminar con la influencia del clero en la educación.

Entre 1924 y 1928 se asume la continuidad de objetivos planteados por sus antecesores como Venustiano Carranza, Adolfo de la Huerta y Álvaro Obregón. Además inició la rectoría económica del Estado y la construcción de un nuevo sistema de prácticas de dominación estatal. Entre éstas, destacan el principio de la institucionalización: las instituciones cobran importancia para la estabilidad y permanencia de un régimen de gobierno y el incremento de una burocracia cada vez más controlada por el poder ejecutivo.

En su proyecto de gobierno, la educación jugó un papel prioritario como instrumento de unificación y de consolidación de la ideología del Estado. El proyecto oficial educativo tuvo como objetivo, más que instruir al pueblo, enseñarlo a trabajar —a ganarse la vida— e inculcarle el nacionalismo oficial. En el discurso estatal se insistió en la necesidad de que el aprendizaje fuera práctico y productivo a la vez. De ahí que se apoyaran especialmente los programas de educación técnica, proletaria y urbana.

En la Secretaría de Educación Pública (SEP), se pretendía crear una base cultural e ideológica que igualara a los mexicanos y que los encauzara al desarrollo nacional, utilizar la educación como instrumento de unificación. Se consideraba que todos los mexicanos debían ser "agentes de producción" en beneficio de la colectividad. Así, bajo los principios de productividad y unidad, la SEP promovió en este periodo, las escuelas rurales, los talleres técnicos e industriales y las misiones culturales.

Las escuelas rurales fueron el eje de la integración nacional: a través de ellas se buscó incorporar a los indígenas al mundo "civilizado": al castellanizarlos se quiso modernizar sus formas de vida comunitarias e inculcar nuevos patrones culturales. Se propuso poner en manos de la población rural, según palabras del propio Presidente Calles, "las armas del progreso y de la civilización".

La vía imprescindible para conducir a la colectividad a una "vida civilizada" fue la educación y el personaje central para lograr este proyecto socializador fue el maestro. "Démosle educación [a los indios] —afirmaba el presidente Calles— y elevémoslos a la dignidad de hombres". La meta del proyecto educativo en el campo era, integrar a México por medio de la Escuela Rural. Esto es, enseñar a la gente de las montañas y de los valles apartados, a los millones de gentes que son de México, pero que todavía no son mexicanos, enseñarles el amor a México.

Los talleres técnicos e industriales que funcionaron en las áreas urbanas integraron bajo una misma práctica las esferas del arte o artesanía y del trabajo. Se promovió la capacitación manual y la integración de la sensibilidad del obrero y del niño (en los talleres infantiles) a un oficio para que con el tiempo el trabajador fuera capaz de crear sus propios prototipos sin influencias externas.

Las creación de escuelas de arte que funcionaron como talleres fueron escuelas en donde se adquiría formación de cantero, herrero y tallista y los Centros Populares de Pintura.

El cardenismo recibe como herencia del “callismo” no nada más el artículo tercero que contempla la educación socialista, sino también, el sentimiento antirreligioso. Así mismo, el cardenismo hace suyo el problema agrario que los anteriores gobiernos habían soslayado: la entrega de tierras a los campesinos. Junto a este impulso que le da al campesino, también se preocupa por sentar las bases de la industrialización del país.

Estas dos posturas del cardenismo: reparto de tierras e industrialización, serán los dos grandes rubros que van a determinar el tipo de educación de esta etapa. Una educación para el campo a través de la escuela rural en donde está presente la educación vasconcelista y una educación técnica que culminará con la fundación del Instituto Politécnico Nacional de donde saldrían los técnicos para promover la industrialización del país.

Se continúa con las ideas pedagógicas de Dewey en donde la propuesta de la Escuela Activa se ajusta a las condiciones del campesino mexicano como escuela de la acción donde se aprendería a explotar la tierra y sentaría las bases para la industrialización.

Por educación socialista se entendía ayudar a los campesinos a gestionar obras de carácter social para la comunidad, el luchar por la formación de cooperativas de consumo, el tramitar ante las autoridades correspondientes el establecimiento de ejidos, la enseñanza de varios tipos de actividades pues la educación normal que se recibía comprendía la enseñanza de carpintería, ebanistería, sastrería, panadería, primeros auxilios, conservación de alimentos, apicultura, porcicultura, horticultura y otras más.

También por educación socialista muchos maestros entendieron la lucha que habrían de dirigir contra los terratenientes y la fundación de ejidos.

Entre otros objetivos esta educación socialista pretendía:

1. Integrar a la mujer a la vida nacional dándole derechos políticos y económicos. La escuela empezó por lograr la igualdad entre hombres y mujeres, implantando la coeducación, que asustó a muchos padres.
2. Extirpar enfermedades y vicios de la sociedad mexicana. Campaña contra la tuberculosis, parásitos, alcoholismo, juegos de azar y fanatismos.
3. Alfabetizar al pueblo.
4. La lucha anticlerical pasó a segundo plano y se combate de manera indirecta a través de las orientaciones sociales y los fundamentos de la ciencia.

Las condiciones internacionales de la Segunda Guerra Mundial hicieron que la política cambiara de rumbo y a esta etapa “socialista” le seguirá otra que buscará la confraternidad internacional y la unidad nacional a través del gobierno de Ávila Camacho.

Durante el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946) está presente la Segunda Guerra Mundial que le imprime ciertas características al sexenio y a la educación. El mismo carácter conciliador del “presidente caballero” hizo que la SEP iniciara un giro que culminaría con la reestructuración del artículo 3° en donde se suprime el apartado que decía que “La educación será socialista” y contribuirá a formar en la conciencia “un concepto exacto y racional del universo y de la vida social”. Estas supresiones no alteraron el espíritu del artículo 3° que en su versión actual se origina en el periodo callista-cardenista.

Se consideró que durante la Segunda Guerra Mundial se hacía necesaria la unidad del mexicano y el artículo 3° provocaba la división, por lo que sin suprimirlo de momento se irían introduciendo reformas que prepararían el terreno para su modificación.

Así se tiene que en 1942 la Ley Orgánica de Educación Pública contempla en alguna de sus partes que la educación:

Fomentará el íntegro desarrollo cultural de los educandos, excluirá toda enseñanza o propagación de cualquier credo o doctrina religiosa, contribuirá a desarrollar y consolidar la unidad nacional excluyendo toda influencia sectaria, política y social, contraria o extraña al país y afirmando en los educandos el amor patrio y a las tradiciones nacionales, la convicción democrática y la confraternidad humana”.

El programa de primaria insistía en borrar las desigualdades, formar una nación fuerte.

Durante este gobierno se funda el Consejo Nacional Técnico de la Educación, la Escuela Normal Superior, la Escuela Nacional de Especialista, la Escuela Nacional de Bibliotecarios, el Colegio Nacional, el Instituto Tecnológico de México, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, se restablecen la Misiones Culturales y se reestructura el Instituto Politécnico Nacional.

Cuando se consideró que las condiciones estaban dadas (1945) fue que se reinició la propaganda con el fin de preparar psicológicamente a la población para la modificación del artículo 3°.

Si bien se le suprimió la parte que preocupaba a los conservadores, hay que reconocer que el artículo tercero en su versión actual se origina en 1934.

Los gobiernos que continúan, sin excepción han contribuido a incrementar la educación. Los sexenios de Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos se ubican dentro del “desarrollo estabilizador” en el que el país dará muestras de progreso económico y social. La sociedad mexicana se va haciendo urbana, el desarrollo industrial se incrementa con la llegada de capitales extranjeros, se mantiene la estabilidad social y el peso sostiene su paridad frente al dólar. El país había logrado el llamado “Milagro Mexicano”.

Durante el gobierno de Adolfo López Mateos en razón de la labor trascendental que se realiza en el aspecto educativo.

El Dr. Jaime Torres Bodet, secretario de educación por segunda ocasión va a realizar una labor trascendental que hasta el momento hace sentir su influencia.

Con el apoyo del presidente López Mateos se abocó al problema de dar educación a la niñez mexicana, para lo cual era necesario construir aulas y preparar maestros. El presidente anunció que su gobierno afrontaría el problema educativo a través del Plan de Once Años mediante el cual se comprometía a construir 23,284 nuevas aulas y 51,090 plazas de profesor.

Como primera acción creó el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y para lo segundo habilitaría el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y se abrían los Centros Regionales de Enseñanza Normal (CREN). El otro acto trascendental, en plena vigencia actualmente, fue el decreto por el que se creaba la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos declarándose como obligatorios para la enseñanza primaria.

Los grupos que aún eran conservadores representados por la Unión Nacional de Padres de Familia, iniciaron una campaña periodística acusando a los libros de ideologizantes, contrarios a la moral cristiana y hasta de comunistas. Tiempo después se descubre que en el fondo de todo este rechazo estaban las compañías editoras que veían el fin de un importante negocio.

II. El papel del magisterio en la educación

2.1 Los constructores del Estado

La asignación de recursos por parte de los gobiernos federales y estatales de los años de independencia hasta la República restaurada tuvieron como resultado una situación económica difícil para los maestros y por consecuencia la enseñanza fue tan deficiente, así pues la repartición de recursos en un principio fue insegura y esporádica.

En la época de la Colonia existieron escuelas públicas y privadas, las cuales fueron consolidadas en conventos y parroquias, donde de forma gratuita se enseñaba a los niños después de los 7 años, para las mujeres existieron escuelas que se abrían en las casas y que el salario era absorbido por los mismos padres de familia.

Por otro lado los colegios de órdenes religiosas era donde se pagaba una cierta cuota, comenzaron a aparecer las escuelas “particulares” que era un negocio sin intervención del gobierno. La participación estatal fue casi nula en los municipios ya que cada estado era libre y soberano, los municipios se enfrentaban a una tarea especialmente difícil, sus problemas se hicieron cada vez mas complicados, durante el centralismo las políticas venían desde la capital hasta los departamentos, que vigilaban de cerca las actividades municipales.

Fuera de las zonas urbanas adelantadas, sus gobernantes lucharon con la carencia de hombres capaces de encargarse ramo de instrucción primaria. El país tenía un índice de analfabetismo de un 80%, que en las comunidades rurales sin duda llegaba fácilmente al 90%. El aislamiento de las comunidades dificultaba no solamente la llegada de libros, noticias y novedades, sino de maestros y de personas capaces de estimular la vida intelectual.

El clero fue parte importante en la enseñanza, en toda la república hubo un total de 3000 eclesiásticos aproximadamente, dicho ejercito se vio disminuido por la edad, la guerra y la expulsión de los españoles.

La población de los municipios estaba dispersa en pequeñas rancherías sobre grandes extensiones de tierra, a veces de geografía muy accidentada. México, en el siglo XIX, tenía pocas ciudades. Se calcula que la capital tenía alrededor de un cuarto de millón de habitantes; Guadalajara, para los primeros años de independencia, no llegaba a 50 000. Abundaban en cambio pueblos y rancherías de 100 o 200 habitantes, donde ningún recurso alcanzaba para pagar un maestro.

Los municipios conseguían sus fondos principalmente de impuestos, sobre el comercio. El derecho de plaza era su único recurso en muchas partes. Algunos lograron gravar los bailes o la introducción de pulque u otras bebidas embriagantes. Estas entradas eran esporádicas, impredecibles, y no permitían mantener una escuela sobre bases económicas firmes. Las escuelas que dependían del escaso interés y dinero de los municipios tuvieron una vida muy azarosa, con numerosas interrupciones. Con frecuencia faltaba el maestro ya que el escaso sueldo no alentaba a desempeñar esta tarea bajo condiciones tan penosas.

En la época de la República restaurada gran parte del capital fue destinado a la burocracia y el ejército, no hubo construcción de escuelas, el dinero se gastaba en cárceles y cementerios.

Los niños llegaban a compartir el mismo techo con compañeros poco deseables; en un pueblo, los presos ocupaban una parte del edificio, la escuela otra, los fondos públicos asignados a la educación muchas de las veces fueron utilizados para comprar maíz o conseguir agua potable, por lo que hubo la necesidad de crear leyes para evitar que utilizaran los fondos educativos con otros propósitos.

Los salarios de los maestros dependían de la zona centro de la ciudad en la que laboraban, ya que los sueldos variaban de 8 a 56 pesos, un profesor era responsable de enseñar simultáneamente todos los niveles.

La ciudad de México en 1867 tenía ocho escuelas bajo la dirección de la Compañía Lancasteriana, que si ya no estaba encargada de la instrucción pública en toda la República, no por eso había dejado de existir. El municipio sostenía a diez escuelitas, cuya población apenas llegaba a la mitad de las ocho lancasterianas. Había en la ciudad 123 escuelas particulares donde se pagaba algún tipo de colegiatura. En total, apenas cubrían malamente las necesidades educativas de unos mil alumnos, cantidad ínfima para una ciudad de más de un cuarto de millón de habitantes. Ejemplos como éstos se repartían a lo largo y ancho del territorio nacional.

Así pues da inicio la asignación de partidas presupuestales constantes, aunque el pago oportuno de sueldos siguió siendo un problema debido a la desviación de fondos. Se inicia la respetabilidad social de los maestros, se vence la inercia y se establece la costumbre de tributar algún tipo de impuesto para sostener la instrucción pública, con el esfuerzo de gobiernos, maestros y padres de familia da origen el sistema de educación nacional.

La encomienda principal de los maestros de antaño fue la de llevar a los niños y jóvenes a las fuentes del saber y los valores sobre los que está construida la nación: amor a la patria, a la

comunidad, a la familia; la solidaridad y el respeto a los demás; la honestidad, la disciplina y el respeto a la ley, para tener un México soberano, libre, digno y propio.

La tradición normalista para los viejos maestros, fue la de ser copartícipes de una educación de Estado los hacía profundamente orgullosos, se sentían ser uno de los productos más acabados de una de las promesas de la Revolución mexicana: la educación pública, laica y gratuita; promesa que quedó plasmada en el artículo 3º que era a la vez y al igual que toda la Constitución, norma y programa a realizar.

Pero su orgullo no sólo se circunscribía al apoyo a la educación y su norma inmediata el artículo tercero, se consideraban también parte integrante y constructores del Estado revolucionario emergente: el nacionalismo, el antiimperialismo, el jacobinismo, el rescate de nuestro pasado histórico -sobre todo el legado de las culturas prehispánicas- así como la integración a las luchas populares, entendiendo la integración como el apoyo a las mayorías pobres, sobre todo campesinas, obreras e indígenas, todo con imágenes, simulaciones y envolturas socializantes, serían los valores que servirían de amalgama a la participación de los maestros.

La educación se entendió, como un derecho social, factor de movilidad social y elemento fundamental de consenso político, dándole un papel privilegiado, como si ella misma fuera la panacea de la redención y salvación de nuestro país, olvidándose de los otros órdenes de la realidad: la política económica y la estructuración de un orden político más justo y participativo.

Las escuelas normales fueron cantera de innumerables profesores cuyas raíces quedaron en la Revolución Mexicana, por lo que fueron considerados como constructores del estado, de tal manera que no solo lo construyeron, sino que además se descubrió que fue una forma de poder mediante la cual se tuvo el control político en muchas ocasiones.

Dentro de sus visiones de futura paz y prosperidad, tenían la idea de asignar una confianza muy grande al poder salvador y redentor de la educación. Creían los "hombres pensantes", como a sí mismo se llamaban, que la multiplicación de las escuelas haría tanto por la vida moral y política como la multiplicación bíblica de los panes había hecho por los hambrientos.

Estaban convencidos de la fórmula "más escuelas equivale a mejores ciudadanos". Estas instituciones milagrosas harían de los niños hombres respetuosos, obedientes, dispuestos a defender con la vida al gobierno republicano; serían responsables, instruidos, amantes del trabajo, buenos padres de familia, devotos católicos, reverentes ante el orden divino y terrenal.

2.2 El sistema educativo

El sistema educativo que prevaleció en ese tiempo tuvo una de las principales deficiencias debido a la que la naturaleza geográfica del país tampoco favorecía una distribución equitativa de recursos; las comunidades aisladas del centro y de las rutas comerciales no recibían ningún subsidio de las localidades más ricas, de manera que se vieron en la necesidad de conseguir, allí donde difícilmente podía haber excedentes de su producción ganadera o agrícola, fondos para mantener a sus escuelas.

El país a medida que fue evolucionando el tiempo, cambio, de tal manera que de una escasa población de quince millones al inicio de siglo a más de sesenta a finales de los años sesenta, de una población rural a una urbana, de un país con ausencia de clase media a un país con un crecimiento importante de la misma, además del surgimiento y crecimiento de grupos sociales que acaparaban la riqueza y luchaban por el control político.

La estabilidad del país, cada vez se ha ido cimbrando la justicia social y un Estado popular, se vieron afectados, primero por las huelgas magisteriales y obreras de 1956, 1958, 59 y 60.

Las diferencias magisteriales con el gobierno han vivido una serie de acontecimientos sobre todo por los centros públicos de educación, especialmente cuando surgen los intelectuales de izquierda, que son ellos quienes inician los tipos de revueltas en el país, uno de los grandes acontecimientos de carácter revolucionario y popular de nuestro régimen político, culminó con el movimiento de 1968.

Por lo que durante el proceso de formación normalista, se ha tratado de inculcar una importante función de la educación nacional mediante la ideología oficial y, como parte de ésta, la inculcación de los educandos de un profundo nacionalismo.

Una de las principales ideologías de las autoridades normalistas, fue la de preparar a los alumnos como agentes de la transmisión de cultura política donde la actividad principal, es la alfabetización de las masas, también se le insiste en lo trascendental de la ejecución de una de las funciones del profesor de primaria: la realización de actividades cívicas que tienen como objeto la inculcación en sus alumnos de los símbolos nacionales: héroes, fechas históricas, mitos y ritos del nacionalismo, tales como cantos, fundamentalmente el himno nacional, representaciones teatrales con temas históricos, honores a la bandera, que conlleva el aprendizaje de conductas de disciplina y respeto ante ésta, desfiles conmemorativos de fechas históricas, como el 16 de septiembre o el 20 de noviembre, por ejemplo.

Con la aparición de los intelectuales de izquierda el proyecto educativo se acercó cada vez más a la demagogia en todas partes. Los años de lucha de la Revolución mexicana no tuvieron beneficio ya que al sumarse al Estado su identificación se apega a los intereses del partido que este ligado al gobierno.

El sistema educativo va marcando el proceso de construcción de tal manera que cada vez se ha ido conformando como un algo independiente o autónomo, al grado que la escuela fue tomando presencia poco a poco hasta lograr que la población fuera reflejando sus intereses en ella, con el transcurrir del tiempo la escuela se hizo necesaria.

La sociedad fue representada por un cúmulo de ideas de hombres, mujeres, políticos, médicos pedagogos, maestros, alumnos, indígenas, pobres, en el siglo XIX, en el cual se mostraron diferentes ideas y debates que sostenían entre las elites políticas e intelectuales de la época con la finalidad de eliminar los obstáculos para ejercer adecuadamente el proceso de civilización de la población.

La ardua tarea de educar, que la pobreza, la guerra, el trabajo infantil y la dificultad para adquirir fondos para el pago de los maestros fueron obstáculos para que la escuela tuviera presencia en esos años.

2.3 Evolución del proceso educativo del país

En el esquema de la vida nacional, las escuelas ocupaban un lugar de gran importancia, fueron la pieza clave para la generación de un Estado moderno el cual reflejaría avances significativos en el país.

Existieron comunidades que de acuerdo a la situación geográfica en la que vivían, les impedía el sentirse parte de la nación y en gran parte no todos los grupos existentes se identificaban como mexicanos, los procesos de cambio y transición, se fueron dando, no sólo por razones de orden ideológico o político, sino sobre todo por el cambio en los entornos nacional.

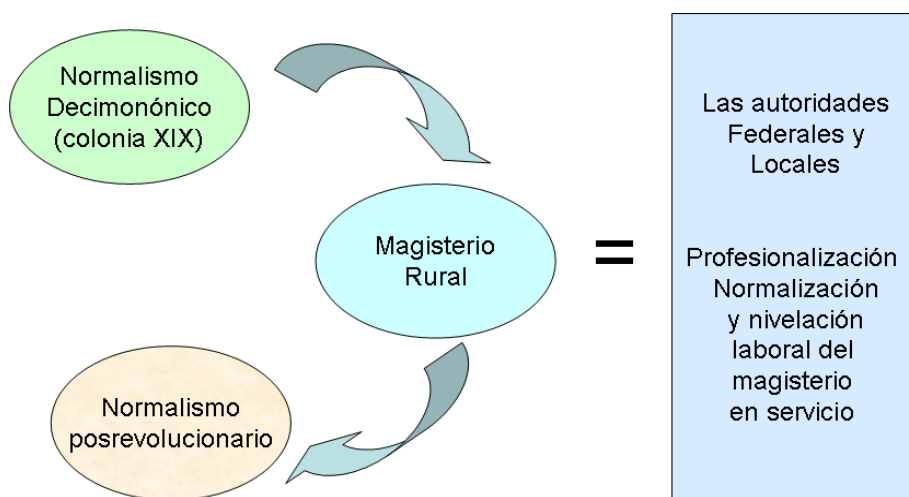
En el proceso histórico del magisterio, los maestros empiezan a luchar por adquirir su identidad, el monopolio y la dignificación profesional, mejorar los salarios, y elevar su status social, además de exigir su participación en la definición de políticas educativas, realización de planes y programas, y métodos de enseñanza, así como la formación, reclutamiento y movilidad de los maestros, los cuales fueron divididos en 3 periodos diferentes:

a) Municipalismo y normalismo que abarca el siglo XIX hasta el porfirismo, se caracteriza por ser una profesión pública municipal, la formación de las normales y los conflictos entre normalistas y no normalistas por el control de los servicios educativos y para la autorización del ejercicio de la profesión, lo anterior fue con el afán de centralizar los servicios educativos

b) La descentralización revolucionaria. Comprende los períodos de Madero y el Gobierno Constitucionalista de Carranza, sus rasgos, retorno a la municipalización e inicio del uso político del gremio magisterial.

c) Los maestros posrevolucionarios, expansión de las escuelas rurales y desplazamiento del antiguo normalismo y construcción de uno nuevo.

Cuadro 2.3.1



Fuente: La Educación en México como proceso social.-
Historia de la Educación en México, trabajos universitarios, UNIVA

Con la creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en 1943 se crea una fuerza en los asuntos relacionados con la educación, ya que anteriormente los docentes estaban representados por una organización sindical casi única, la cual dependía completamente del gobierno federal.

El crecimiento del SNTE los han hecho una fuerza que ha crecido de forma gradual, la cual muchas de las veces bloquea llega a cancelar los proyectos de cambio de cada sistema de gobierno.

La exigencia sindical de negociar los asuntos educativos responde, pues, no sólo a una antigua demanda del magisterio, sino también a una estrategia sindical tendiente a consolidar su influencia

sobre el sistema educativo o, al menos, a llevar los asuntos educativos al terreno de una relación bilateral entre la SEP y el SNTE.

El fenómeno del monopolio de la educación en uno de los grandes problemas por los que atraviesa el país ya que en muchas de las ocasiones los profesores están inmersos en los sindicatos, no es para menos ya que de ello depende su ingreso, la profesión que desempeña, su permanencia, su plaza, en si sus condiciones de trabajo, sus prestaciones sociales y principalmente sus expectativas de promoción; lo cual se ve reflejado como una garantía de sus derechos profesionales.

Sin embargo, con el paso del tiempo y el crecimiento de la SEP y del SNTE, los derechos profesionales del magisterio comenzaron a ser expropiados, anulados y contradichos, debido a la lejanía y la complejidad que existía en las direcciones centrales del ramo y del sindicato, especialmente en los organismos encargados de hacerlos efectivos.

Referente a la formación profesional de los maestros, con el apoyo de los sindicatos, los organismos encargados de la formación, capacitación y mejoramiento profesional se convirtieron en “agencias titadoras” del magisterio

Cuadro 2.3.2

TIEMPOS

VASCONCELOS	E. SOCIALISTA	UNIDAD NACIONAL
Misionero, agente productor de valores culturales, altruista y el portador de la civilización	Organizador, abanderado de las causas populares, forjador de la conciencia social y promotor del progreso mediante la lucha de clases	Apóstol y personaje abnegado

Fuente: Ortiz Gaytán, Políticas culturales del estado en el México contemporáneo (1921 - 1940), Tesis de licenciatura en Historia, UNAM Facultad de Filosofía y Letras, 1983

III. El proceso de descentralización educativa

3.1 Los sistemas federales y estatales

Durante la década de los 70 el SNTE siempre fue el principal opositor a los intentos de descentralización. Durante el gobierno de López Portillo (1976-1982) se propuso la reorganización de la SEP con la finalidad de disminuir la influencia de criterios personales, que habían guiado la planeación y asignación de recursos financieros para educación básica y remplazarlos con criterios técnicos.

La principal finalidad fue la de desconcentrar la SEP mediante la creación de delegaciones con un representante en cada estado, uno de los principales problemas que enfrentó fue el de que los asignados para la función no estuvieran afiliados al SNTE y así poder realizar su labores que consistían en coordinar, operar, administrar y planear el presupuesto para la educación básica para cada uno de los estados a partir de marzo de 1978.

En un principio cada delegado estatal inició con un fondo inicial de 50 mil pesos el cual se hacia el consenso con el gobernador con la finalidad de poner a funcionar la complejidad de los programas administrativos, lo cual facilitó el observar problemas como el ausentismo en los maestros principalmente, por esa razón los sindicatos iniciaron coadyuvar con los delegados los cuales en algunos casos prefirieron los beneficios que les brindaba estar de parte del SNTE y no de la SEP. Ante tal situación el proceso de descentralización fracaso ya que con las medidas tomadas la única parte beneficiada fue el SNTE fortaleciendo y tomando el control de la educación básica.

En la década de los años ochentas debido a la crisis económica del país, se redujo considerablemente el presupuesto asignado para el sector público, debilitando la capacidad de la SEP para el mejoramiento salarial de los docentes, ante la situación se presenta una demanda constante por parte del SNTE, le corresponde al presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) proponer tomar la decisión de realizar una descentralización mas radical que su que su antecesor para descentralizar la educación básica hacia los estados; sin embargo, el SNTE se opuso pues temía perder su poder de negociación frente al gobierno federal, para no perder su fuerza política el SNTE sabia que su unidad nacional estaba en peligro, así que se forzó a que la política a implementar se quedara solo en papel y para satisfacer las demandas sindicales el gobierno el gobierno de De la Madrid concedió posiciones administrativas dentro de la SEP con la finalidad de tener apoyo político ya que el poder salarial seguía en deterioro y no iba a ser posible detener la inconformidad de los docentes.

Le corresponde al presidente Salinas (1988-1994) no descuidar su relación con el SNTE ya que con un millón de miembros afiliados en todo el territorio nacional lo convierten en un actor con mucho poder político. Durante su administración incrementó el salario de los profesores y los asistió, a petición de ellos, a cambiar su dirigencia. Entre 1988 y 1993 el salario de este sector pasó de representar 1.6 a 3.2 veces el salario mínimo, lo que no significa que los docentes estuvieran bien remunerados o que sus ingresos fueran superiores a los de otros profesionistas, sino simplemente que tuvieron la tasa de crecimiento más alta en comparación con otras profesiones en el mismo sexenio. El presidente Salinas sustituyó a Carlos Jongitud por Elba Esther Gordillo en la dirigencia del SNTE. La nueva líder sindical consiguió el apoyo para la firma del Acuerdo, en 1992, aunque advirtió de sus posibles consecuencias como: «el fin del currículo nacional, y de los valores que mantienen la unidad nacional, la fragmentación de los esfuerzos en el sistema educativo, la reducción del financiamiento para educación, la intensificación de diferencias en la capacidad institucional para administrar los sistemas educativos en los estados, el peligro de multiplicar ineficiencias heredadas del sistema centralista de administración de la educación y, finalmente, el peligro de encontrar resistencias a la implementación del Acuerdo en los estados». Sin embargo, a pesar de la resistencia de algunas secciones sindicales de docentes, y la de los gobiernos estatales, fue posible implementar el Acuerdo porque el Comité Ejecutivo Nacional del SNTE lo apoyó.

En la década de los años noventa, los actores que interactúan en el sector educativo ajustaron su postura respecto a la descentralización de la educación debido a factores económicos y políticos, haciendo referencia a la situación económica existía un rezago debido a la crisis que inició a principios de los ochenta con la caída de los precios del petróleo.

El Fondo Monetario internacional fue uno de los principales organismos internacionales que en cuestión de aspecto político ejerció fuertes presiones sobre el gobierno federal a fin de reformar el estado, donde aconseja que dicho gobierno se convierta en el rector de los servicios públicos delegando su operación a los gobiernos locales para así compartir costos y responsabilidades, con la finalidad de que en el mediano plazo, las autoridades federales y estatales fueran concurrentes en el aspecto financiero y que los estados se hicieran responsables de los servicios que se prestan en sus territorios.

México siguió las recomendaciones de los organismos internacionales, en parte, porque de ello depende su apoyo financiero, pero también porque el sector educativo representa altos costos fiscales y políticos para el gobierno federal. El Acuerdo estableció las siguientes tres líneas de acción para reformar el subsector de la educación pública básica:

- (i) la reorganización del sistema;
- (ii) la revaloración magisterial y
- (iii) la reformulación de contenidos educativos.

Las primeras dos se refieren a aspectos político-administrativos de la reforma, como son la transferencia del sistema educativo básico, que era responsabilidad del gobierno federal, hacia los gobiernos estatales y la implementación de la Carrera magisterial, respectivamente. El tercer aspecto del Acuerdo que es de carácter pedagógico no se incluyó.

Se realizó una transferencia organizacional, donde maestros, escuelas y alumnos quedaron bajo la administración de sus respectivos estados ya que anteriormente existieron estados como Aguascalientes donde el sistema de educación básica antes de la transferencia educativa, era mayoritariamente federal, ya que representaba 96.8% de los docentes en su territorio, mientras que el estatal contaba con solamente 3.2%, Guanajuato, 72% y 28%, mientras que en San Luis Potosí 83.8% y 16.2% respectivamente.

Como consecuencia de la reorganización del sistema educativo se dieron diferencias entre las entidades federativas relacionado con la administración básica. Donde existía una sección mayoritaria de maestros que dejaron de ser federales fue posible conservar a los institutos de educación, los cuales se crearon en cada estado para transferir el sistema de educación básica en 1992. La figura jurídica de instituto ha permitido mayor flexibilidad, en comparación con las secretarías de educación, para el manejo del presupuesto.

Esto se debe a la pronta recepción de los recursos financieros los cuales son transferidos por el gobierno federal directamente a los institutos. Esto no sucede en los estados que cuentan con secretarías de educación pues los recursos federales son radicados en las secretarías de finanzas estatales antes de entregarlos a las secretarías de educación, lo cual demora las actividades de planeación.

Lo que dio lugar a la implementación de la carrera magisterial fueron las relaciones políticas y el grado de desarrollo económico en cada estado durante la reorganización permitiendo a los actores negociar el proceso.

3.2 La carrera magisterial (CM)

Consiste básicamente en un sistema de estímulos para los docentes en educación básica, cuenta con cinco niveles (A al E) y es de forma horizontal donde el paso de uno a otro depende de la evaluación global que incluye criterios para calificar el desempeño y los meritos profesionales.

El SNTE ejerce constantemente presión con la finalidad de mejorar las condiciones de sus agremiados, el gobierno federal, a través de un modelo de arriba hacia abajo (*top-down*) o centralizado, formuló el programa de esta carrera e hizo responsable a los gobiernos estatales de su implementación, estos últimos no se sienten comprometidos con el funcionamiento del programa pues nunca solicitaron hacerse de él, ni lo consideran pertinente para satisfacer las necesidades, esto a su vez complicó más las ya de por sí difíciles negociaciones con los docentes en los estados.

Una de las propuestas originales por parte del gobierno federal fue la de beneficiar únicamente a docentes, pero el SNTE en su afán de tener más agremiados incorporó al programa de apoyo a más categorías de trabajadores con lo cual se alteró el diseño original del programa donde la promoción no solo era de forma horizontal, sino que también vertical.

En la CM un docente logra la promoción dependiendo del puntaje que obtenga en la evaluación global anual que consta de los siguientes seis factores:

- (i) antigüedad;
- (ii) último grado académico obtenido al momento de la evaluación;
- (iii) nivel de conocimientos del docente, supervisor o director para desempeñar su actividad;
- (iv) cursos de actualización;
- (v) una evaluación de pares en el caso de los docentes frente a grupo y
- (vi) la medición del progreso de los alumnos.

En el caso de los directores de escuela este último criterio se mide con el desempeño de los maestros bajo su cargo y en el caso de los supervisores por el actuar de las escuelas bajo su supervisión.

Con la carrera magisterial el gobierno federal deseaba resolver los problemas de falta de movilidad en el sistema, mejorando los salarios y fomentar la permanencia por parte de los docentes en las aulas y así terminar con el desempeño de empleos alternativos para elevar el ingreso.

Para implementar la Carrera magisterial, a través de un modelo centralizado o *top-down*, el gobierno federal se aseguró de mantener las funciones de financiamiento y evaluación delegando a los estados únicamente su operación. Para ello, el gobierno federal creó una estructura administrativa que incluye tres ámbitos: el federal, el estatal y las escuelas. En el ámbito primero se encuentra la Comisión nacional de Carrera magisterial, integrada por representantes de la SEP y del SNTE, la cual establece el monto de transferencias federales que cada estado recibirá para el programa, dependiendo del número de docentes que serán promovidos o incorporados cada año.

También, evalúa la ejecución de la CM mediante la información que los gobiernos estatales envían regularmente y revisa los expedientes de cada docente que cada una de las Coordinaciones estatales de la Carrera hace llegar a la Comisión nacional en busca de su aprobación.

En la práctica, tanto las secciones sindicales de docentes como las autoridades estatales de educación adoptaron una postura distinta respecto al programa dependiendo de su percepción y del clima político en cada entidad. Para explicar los resultados observados hasta el año 2002 en la Carrera magisterial se propone analizar su implementación a través del enfoque de las redes de política, las cuales fueron desarrolladas en Inglaterra y su finalidad se basa en el intercambio de recursos ya sea financieros, de autoridad, información y conocimiento enfatiza la interdependencia mutua de los actores.

3.3 Implementación de la carrera magisterial

El programa de Carrera Magisterial, fue creado con la finalidad de mejorar las condiciones laborales de los profesores, pero en realidad el interés que impusieron los docentes una vez que iniciaron con el clima de política laboral fue la de establecer en las negociaciones el monto de los salarios y prestaciones, pero sobre todo el interés en las políticas donde se afectan las cuestiones pedagógicas. La carrera magisterial se convirtió en un abanico de posibilidades económicas y de poder principalmente para los intereses de las autoridades estatales en materia de educación, la relación política de éstas con los docentes donde lo que menos interviene son los intereses de los padres de familia.

En un principio no todos los estados del país participaron en la integración, como ejemplo San Luís Potosí se excluyó debido a que no le convenía la revisión de los expedientes, así como la evaluación a los docentes, lo anterior responde a que muchos de sus docentes se desempeñaban en ocupaciones o cátedras diferentes a las acreditadas en sus certificados académicos, ya que muchas de las plazas fueron en su momento heredadas de padres a hijos.

El control de la carrera magisterial se realizó por parte de trabajadores exfederales, los cuales desde un principio controlaron las direcciones generales de la Secretaría de Educación en el estado, como resultado el Coordinador de la Carrera estuvo asignado al cargo más de ocho años, siendo que el promedio nacional de permanencia en el puesto es de dos años.

En el estado de Guanajuato las secciones sindicales llegaron a un acuerdo en el cual se dividirían las promociones de manera proporcional, sin embargo el delegado de la SEP obligó a que se nombrara un nuevo Coordinador por parte de las autoridades en cual era ajeno al sindicato, las cargas administrativas fueron muy grandes para el Gobierno de la entidad, por lo que en acuerdo

con los profesores, se institucionalizó un nuevo programa el cual contemplaba pago de una sola ocasión y no un incremento permanente al salario de cada docente como en la carrera magisterial, el programa fue aceptado por los maestros porque fortalece el trabajo en equipo en las escuelas para mantener en operación un proyecto y lograr sus objetivos, es decir, no fomenta la competitividad entre los docentes como la Carrera magisterial, en donde su admisión o promoción significa que otro docente no tendrá la misma oportunidad pues los recursos financieros son limitados.

En el estado de Aguascalientes se creó un Instituto de Educación en el estado con la finalidad de controlar la asignación de los recursos.

El verdadero sentido de la carrera magisterial por parte de las autoridades en educación y gobernantes es la de evitar conflictos con los docente, ningún estado del país aporta recursos financieros para el sostenimiento de la Carrera Magisterial, desde un principio el programa no fue diseñado desde un punto de vista de planeación, por el contrario fue una válvula de escape para no tener conflictos con los profesores.

Es importante analizar el costo que tendrá en pocos años, no hay que esperar mucho debido a que en la fecha actual es país vive un conflicto real, además de que cada vez representa un gasto creciente, pues de tal manera que cada oportunidad en la cual se integra un nuevo docente, se incrementa el estímulo económico a partir de ese momento hasta el momento de su jubilación, lo cual traducido al aspecto pensionario se incrementará exponencialmente los costos para cubrir las demandas de los agremiados.

El problema no radica en la asignación de los recursos, sino que en muchos lugares el problema es con los profesores, ya que su forma de pensamiento es muy limitada a tal grado que lo ven desde un principio donde piensan que a salario igual corresponde un trabajo igual, es decir que si ellos no se ven beneficiados con un aumento atractivo en cuestión de mejora salarial sus actividades como profesores decaen, en muchas ocasiones los coordinadores de la carrera magisterial eludieron las reglas de la puesta en marcha del programa para favorecer al mayor número posible de docentes. El análisis de este ámbito refleja, en general, que los actores eligieron sus mejores estrategias posibles con base en la estructura de incentivos del programa.

IV. La dispersión salarial de la Educación

4.1 Avance educativo

A partir de la década de los ochenta y principios de los años noventa, el país alcanzó un aumento significativo en los niveles de educación para los trabajadores de este país, lo cual se noto mejoría en las tasas de inversión de los niveles académicos, reflejo de que las inversiones en educación han ido progresando pero al mismo tiempo se nota una dispersión salarial. Dicha desigualdad se marca más en los ingresos adquiridos por parte de la población más pobre y menos educada en la sociedad. Este proceso no es propio de un país como México sino que también se ha observado en otros países en desarrollo o desarrollados.

La dispersión salarial refleja dos problemáticas que son primordiales de atender por parte de las autoridades en educación, la primera es saber absorber el proceso de disminución de ingresos reales que enfrenta el país, y la segunda a estandarizar una compensación salarial sobre la población perjudicada sobre todo en el caso de los municipios donde no es lo mismo el sueldo que se percibe en el centro de los Estados, como el que se percibe en el interior del país, el contar con una educación centralizada perjudica a las poblaciones mas alejadas.

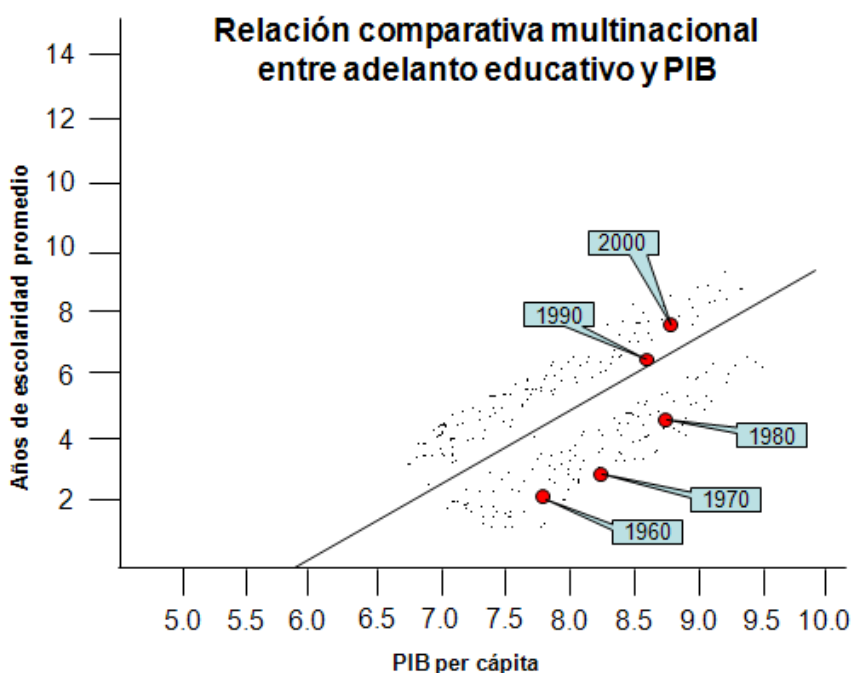
En este sentido la equidad salarial para la parte docente se ve afectada de manera drástica. En la última década los responsables de formular las políticas en México, han tratado de erradicar este problema asignando más gasto público para la educación y tratar de hacer igualitaria la asignación de recursos. México tuvo una asignación muy desproporcionada de recursos educativos, solo que para el caso específico centralizado se analiza que las oportunidades para mejorar cada día están fuera del alcance de todos.

Para poder ver a la educación de forma estandarizada primero se debe de definir cual es el papel que juegan los sectores público y privado en el manejo de las políticas educacionales, porque es uno de los primeros pasos para tratar de resolver algunas de las tensiones que vive cada día el país es buscar esclarecer los papeles que desempeñan.

En los países desarrollados la educación comenzó a despegar a partir de los años cincuentas, México por su parte también participó pero cada día se marca una mayor diferencia en sus indicadores educativos a nivel internacional.

América Latina en general, presenta un déficit en educación, para el caso particular de México se tienen aproximadamente dos años menos de escolaridad de lo que se esperaría de acuerdo a su nivel de desarrollo el cual es medido o comparado por su ingreso per cápita (PIB).

Gráfica 4.1.1



Fuente: Educación y Desigualdad Salarial en México.- Ulrich Lächler
Traducido por María del Carmen Navarret 2007

De lo anterior se describe la relación entre el ingreso *per cápita* y el promedio de años de escolaridad de la población de 15 años o más, utilizando información comparativa para los años 1960, 1970, 1980, 1990 y 2000. El nivel de avance educativo alcanzado en México en 1960 fue considerablemente inferior a la media mundial para naciones con niveles similares de desarrollo económico. Aunque el avance educativo de México aumentó gradualmente durante las dos décadas posteriores, siguió siendo inferior a la línea de tendencia internacional. Sin embargo, en la década de los ochenta el crecimiento del avance educativo en México se aceleró, actualizándose conforme a los estándares internacionales de 1990; se observa que su colocación es ligeramente superior a la línea de tendencia.

De acuerdo a los estudios realizados por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la situación que enfrenta México es cada vez más preocupante porque cada vez hay menos progreso que en el resto de los países miembros de esa organización.

No obstante que se realizaron inversiones importantes en el periodo de 1995 a 2003, de acuerdo a los estudios realizados por la OCDE, México solo obtuvo un crecimiento del 13% en la matrícula escolar, el desequilibrio en la inversión es una de las causas que provocan que el gasto público se vea más favorecido hacia las clases más favorecidas y sobre todo que centralizan los recursos.

Otro de los aspectos que se analizaron por parte de la OCDE es el que México tiene mucho gasto autorizado por parte del gobierno, es aún más del promedio asignado a otras naciones que es 5.9% del PIB.

Es de suma importancia preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

4.2 La distribución del ingreso (coeficiente GINI)

El proceso de escolarización que ha vivido México en los últimos años ha sido incesante, no ha sido el ideal, a crecido a un ritmo menor del deseado, esto se puede medir tomando el cuenta el pequeño incremento en la media de escolaridad (1992 era de 6.7 años y en 2005 sube a 7.8 años). De acuerdo al razonamiento anterior y derivado de la teoría de capital humano, correspondería suponer que la situación educativa salarial nos conduciría a un mejor ingreso por parte de los asalariados.

Una de las herramientas con la cual se puede medir la desigualdad de los ingresos es el Coeficiente GINI, desarrollado por Corrado GINI, el cual gráficamente mediante la utilización de la curva de Max Lorenz se puede mostrar la distribución de algún parámetro en la población, también conocido como índice de desigualdad, la cual es una medida que resume el cómo se distribuye una variable entre un conjunto de individuos.

El índice de Gini corresponde al área entre la curva de *Lorenz* y la línea de equidistribución. Si se denota con G el índice de *Gini* se utiliza un nuevo algoritmo mediante un indicador de concentración en el cual define:

$$G = 1 - 2 \int_0^1 F(y) dy$$

donde $F(y)$ representa la curva de *Lorenz*, es decir, la proporción de individuos que tienen ingresos per cápita acumulados menores o iguales a y .

Cabe destacar que existe una amplia gama de fórmulas disponibles para calcular el índice de *Gini*, ya que la curva de *Lorenz* no tiene una formulación algebraica explícita.

Para el cálculo del índice GINI se puede utilizar la siguiente ecuación:

$$G = \left| 1 - \sum_{k=1}^{k=n-1} (X_{k+1} - X_k)(Y_{k+1} + Y_k) \right|$$

donde:

G: Coeficiente GINI

X: Proporción acumulada de la variable población

Y: Proporción acumulada de la variable ingresos

Consideremos un colectivo de tamaño N y una variable X

- $\{X_1 < X_2 < \dots < X_n\}$: k valores distintos que toma la variable estadística X.
- $\{n_1 < n_2 < \dots < n_n\}$: frecuencias absolutas asociadas
- $\{p_1 < p_2 < \dots < p_n\}$: frecuencias relativas

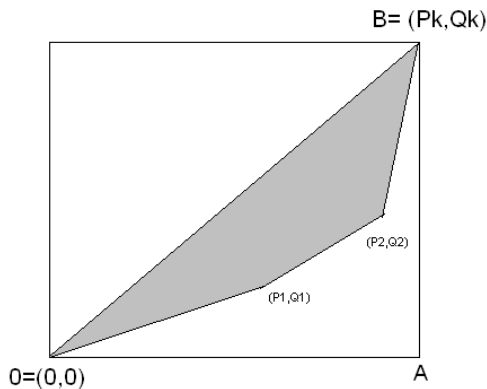
($p_1 = n_1 / N_1$ con $N = \sum_{k=1}^k n_i$) $\therefore \sum_{i=1}^k x_i n_i$ total que se reparte entre el colectivo

- q_i : repartición entre los miembros de la clase i-esima $q_i = (x_i n_i) / \sum_{j=1}^k (x_j n_j)$

Con la finalidad de representar el grado de uniformidad se utiliza la curva de Lorenz, se representan los puntos (Pi,Qi) donde:

$$P_i = \sum_{j \leq i} p_j \quad y \quad Q_i = \sum_{j \leq i} q_j$$

Gráfica 4.2.1
Curva de Lorenz (triangulo OAB)



En el campo de la estadística descriptiva se puede definir como sigue:

$$IG = \frac{\text{área sombreada}}{\text{área OAB}}$$

donde OAB representa el triángulo bajo la diagonal principal.

Una de las aproximaciones para facilitar los cálculos y para la obtención del índice en forma equivalente se toma la siguiente:

$$IG = \frac{\sum_{i=1}^{k-1} (P_i - Q_i)}{\sum_{i=1}^{k-1} (P_i)} = 1 - \frac{\sum_{i=1}^{k-1} (Q_i)}{\sum_{i=1}^{k-1} (P_i)}$$

P_i mide el porcentaje de individuos de la muestra que presentan un valor igual o inferior al de X_i

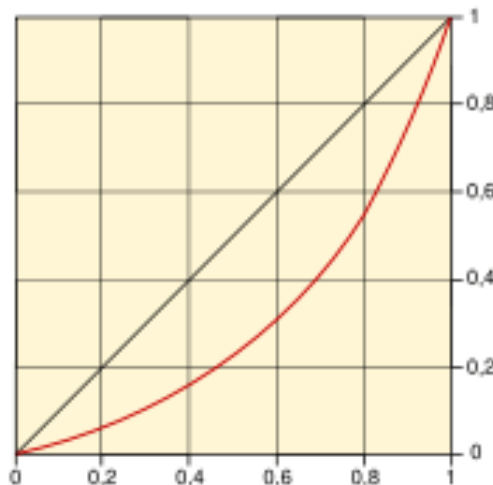
$$P_i = \frac{n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_i}{n} \times 100 \quad \text{mientras que}$$

$$Q_i = \frac{(x_1 * n_1) + (x_2 * n_2) + \dots + (x_i * n_i)}{(x_1 * n_1) + (x_2 * n_2) + \dots + (x_n * n_n)} \times 100$$

Utilizando el Coeficiente GINI, el cual nos permite medir la desigualdad de los ingresos, puede utilizarse para medir cualquier tipo de distribución desigual, es un número entre 0 y 1, donde 0 es la perfecta igualdad (cuando todos tienen los mismos ingresos) y 1 es la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno)

Para graficar se utiliza la curva de Lorenz, donde es una representación gráfica frecuentemente para plasmar la distribución relativa de una variable, la curva parte del origen (0,0) y termina en el punto (1,1), si el ingreso fue distribuido de forma equitativa la curva coincide con el ángulo de 45° que pasa por el origen.

Gráfica 4.2.2
Curva de Lorenz



De acuerdo al siguiente ejemplo se puede ver como en la línea roja el 40% de una población recibe menos del 20% de alguna asignación de recursos, La línea diagonal negra muestra la situación en el que todos y cada uno de los individuos obtuviese exactamente la misma asignación; sería la equidad absoluta. Cuanto más próxima esté la curva de Lorenz de la diagonal, más equitativa será la distribución de la variable a estudiar.

Retomando el tema de la educación en el país, nos damos cuenta que al mismo tiempo que ocurre un avance educativo la distribución de ingreso disminuyo notablemente, este deterioro ocurrió después de la recesión de 1995, la desigualdad de sueldo pareciera estar relacionada con el aspecto comercial, pero realmente tuvo un aumento en la dispersión de sueldos a todos los niveles.

Aunque el sueldo promedio aumentó en la década de 1984 a 1994, la mayor parte de los trabajadores experimento una disminución importante en sus percepciones ya que hubo un desplome de salarios, lo cual origino que para poder ganar un sueldo que cubriera las expectativas se compensó mediante el aumento de horas trabajadas, por la curva se flexionó más hacia los niveles de bajo ingreso.

En términos generales, se puede decir que la educación tiene un efecto de nivelación sobre los ingresos tomando en cuenta el aspecto educativo, donde se deduce que a medida que la escolaridad se amplía, la desigualdad salarial empieza a disminuir.

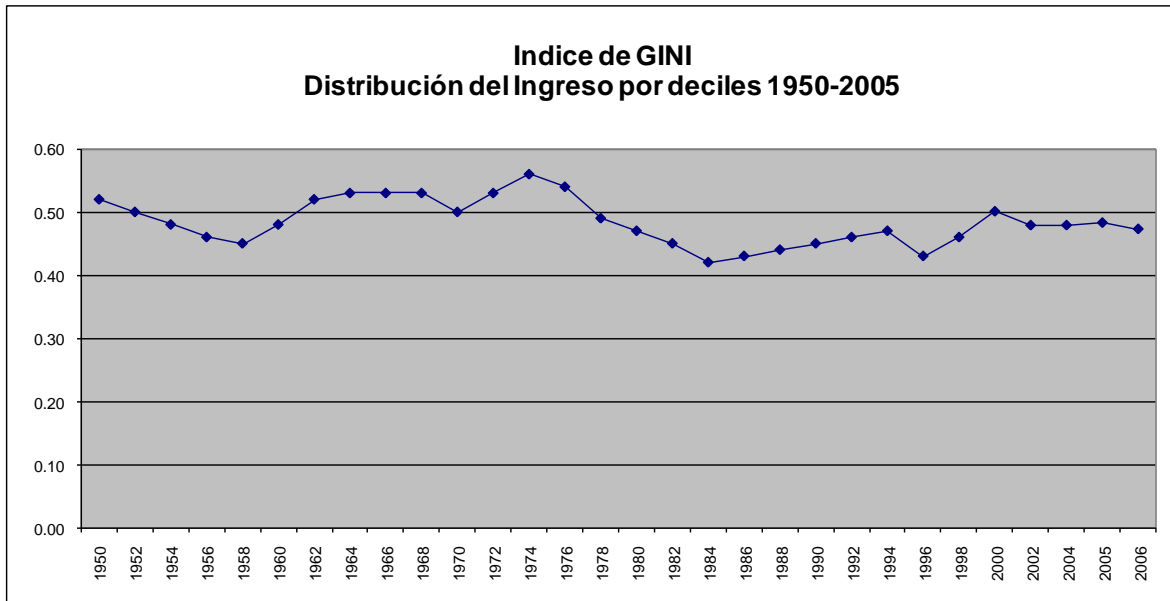
Un país desarrollado, donde en términos relativos cuente con mano de obra parcialmente calificada, tendrá cada vez más inclinación a especializar en mejor proporción a su personal y convertirlo en altamente calificado, de tal manera que ejercerán la presión contra los países con bajos salarios y abundante mano de obra poco especializada.

México es un ejemplo del deterioro salarial, ya que desde 1984 liberó su régimen comercial, sin embargo con la reducción de sus barreras ha tenido que enfrentar importaciones de países desarrollados, principalmente de Estados Unidos y Canadá. En 1985 fue del 68%, en 1993 subió a 73% y en 1996 a 77.5% por lo que va aumentando y la mano de obra sigue barata en México.

Como México es un país que cuenta con abundante mano de obra barata y poco calificada se esperaba que la liberación del comercio hubiera provocado un modelo de especialización que aumentara la demanda relativa en los salarios de la población activa con menos escolaridad, a cambio tuvimos una mayor desigualdad salarial, así que los únicos beneficiados fueron los trabajadores con elevados niveles de educación.

En el caso educativo la diferencia gira en torno a los cambios institucionales así como las reducciones de salario mínimo. El salario mínimo cada vez pierde más poder adquisitivo, lo que a su vez se traduce en una mayor dispersión de sueldos y salarios, de modo similar, se ha encontrado que en muchos casos los sindicatos fuertes ejercen un efecto igualitario sobre la distribución salarial, mientras que al mismo tiempo disponen de una prima salarial para sus agremiados especiales.

Gráfica 4.2.3



Fuente: Estimaciones propias con base en las ENIGHs de varios años

En interpretación respecto al índice GINI, se define que mientras más cercano es a cero, significa que la distribución del ingreso es mejor, en tanto que valores mas cercanos a uno implican niveles mayores de desigualdad.

La distribución del ingreso en México sigue siendo una de las más desiguales a nivel del mundo, sin embargo cabe aclarar que el índice GINI no explica ni el nivel de desarrollo, ni los ingresos generados.

No basta con ser el país más rico, México como país tiene dos características, una mala distribución y un bajo ingreso, donde hasta los más privilegiados carecen de la solidez económica suficiente como para ser considerados ricos en el comparativo mundial. El impacto del nivel de ingreso traducido al entorno magisterial aunado a la mala distribución del mismo genera descomposición social y conflictos, la mala distribución de ingreso no solo limita a los individuos, sino también a la economía en su conjunto, así pues, en una sociedad igualitaria sus integrantes tienen mayor oportunidad de desarrollo y crecimiento.

Ejemplo para el cálculo del Índice GINI

Cuadro 4.2.4

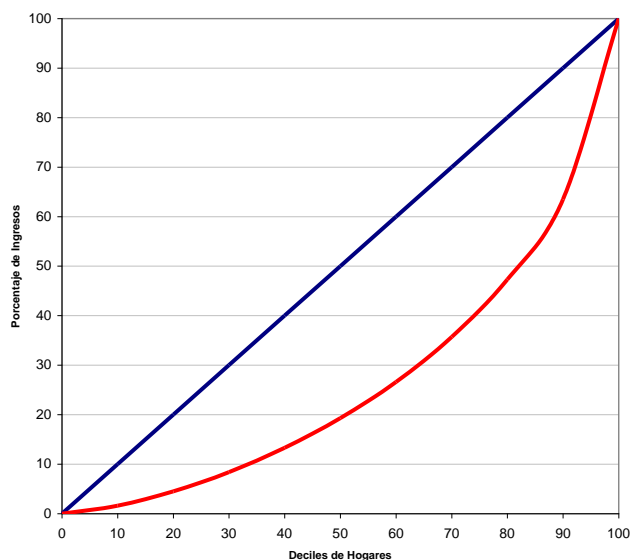
**ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES 2004. INEGI
DISTRIBUCION DEL INGRESO CORRIENTE TOTAL. INDICE DE GINI**

Deciles Romanos	Deciles de Hogares Xi	Porcentajes de Ingreso	Pcto. De Ingreso Acum. Yi	Productos Cruzados Xi Yi+1	Productos Cruzados Xi+1 Yi
I	10	1.60	1.60		32.00
II	20	2.90	4.50	45.00	135.00
III	30	3.90	8.40	168.00	336.00
IV	40	4.90	13.30	399.00	665.00
V	50	6.00	19.30	772.00	1,158.00
VI	60	7.30	26.60	1,330.00	1,862.00
VII	70	9.10	35.70	2,142.00	2,856.00
VIII	80	11.60	47.30	3,311.00	4,257.00
IX	90	16.20	63.50	5,080.00	6,350.00
X	100	36.50	100.00	9,000.00	
		100.00		22247.00	17651.00

$$IG = \frac{\sum_{i=1}^{n-1} x_i y_{i+1} - \sum_{i=1}^{n-1} x_{i+1} y_i}{10000} = 0.460$$

Gráfica 4.2.5

Curva de Lorenz ENIGH 2004



4.3 El Producto Interno Bruto (PIB) en la educación

El PIB, es el indicador que describe la situación de la economía en un país, se expresa como una cantidad equivalente al valor monetario de la actividad económica ocurrida en el territorio nacional durante un periodo determinado, Para su medición se toma en cuenta el valor de los bienes y servicios así como la participación del estado en la economía mediante impuestos y se calcula a través de la evaluación de precios y salarios.

Representa la cantidad de bienes y servicios finales generados en un país, es una cantidad que le correspondería a cada habitante si es que esa riqueza se repartiera por igual. En un contexto internacional los países con mayor PIB per cápita generalmente tienen una base material más amplia para impulsar el desarrollo de su población, su uso se traduce a los comparativos internacionales, donde se expresa el potencial económico, a medida que el PIB per cápita aumenta, éste se utiliza como una medida indirecta de la calidad de vida de la población en una economía.

Tiene una fórmula de cálculo:

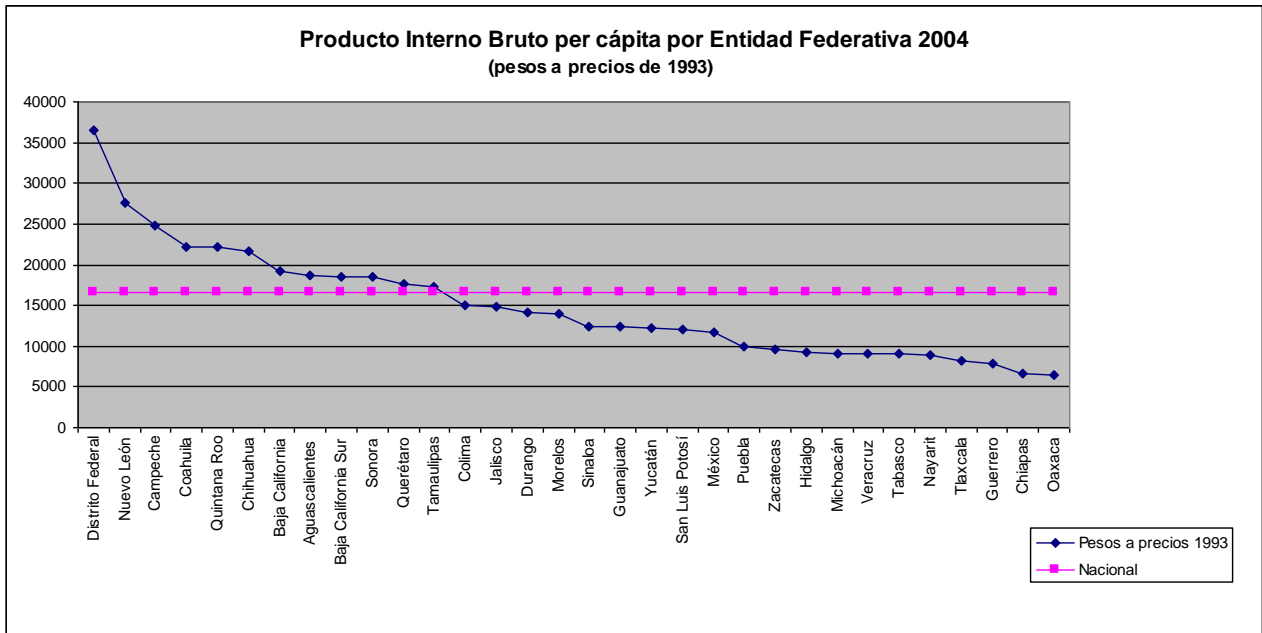
$$PIB_{PC} = \frac{PIB}{P}$$

PIB_{PC}	Producto Interno Bruto per cápita
PIB	Producto Interno Bruto (nacional y por entidad federativa)
P	Población estimada a mitad del año (nacional y entidad federativa)

Fuente: estimaciones a partir del Sistema de Cuentas Nacionales, INEGI; Proyecciones de Población, Anexo del Sexto Informe de Gobierno de la Presidencia de la República

El PIB per cápita resulta de dividir el producto Interno Bruto entre la población estimada a mitad de año, en consecuencia si el Producto Interno Bruto se incrementa – permaneciendo constante la población – el PIB per cápita aumentará si la tasa de crecimiento del PIB es mayor que la tasa de crecimiento de la población.

Gráfica 4.3.1



Fuente: INEGI (2006). Sistema de Cuentas Nacionales de México, Cuentas de bienes y servicios 2004

En el año 2004, el PIB per cápita nacional equivalía a 16580 pesos reales (aprecios de 1993); para ese mismo año 12 entidades se encontraban por arriba de la media nacional, en particular el PIB per cápita correspondía a los casi 9 millones de habitantes del Distrito Federal, que era dos veces el nacional. En el extremo opuesto, el PIB per cápita para los doce millones de habitantes de Tlaxcala, Guerrero, Chiapas y Oaxaca era la mitad del nacional y por tanto una cuarta parte del de los habitantes del Distrito Federal.

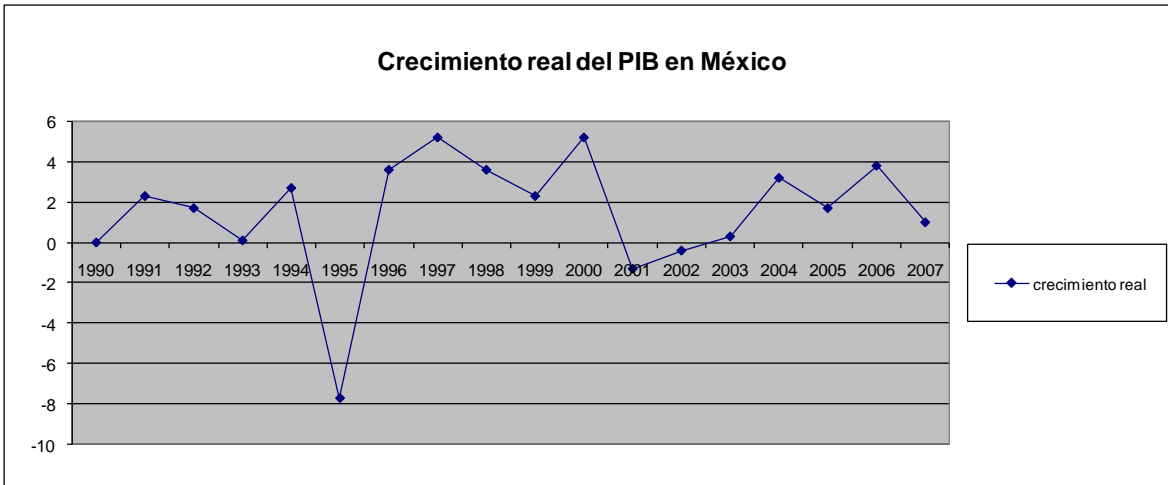
De 1990 a la fecha el crecimiento anual del PIB per cápita nacional, en pesos reales queda dividido en tres periodos:

Cuadro 4.3.2
Comparativo del crecimiento del PIB (1991 a 2007)

1991 – 1994	1996 – 2000	2001 – 2007
Crecimiento lento 1.7% anual	Caída en 1995 (-7.7%) resultado de la crisis de 1994 con recuperación en 5 años con 4% crecimiento anual	Crecimiento nulo de la riqueza en los tres primeros años. 1.2% anual en crecimiento

Fuente: INEGI (2006). Sistema de Cuentas Nacionales de México, Cuentas de bienes y servicios 1990-2004
Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2007)

Gráfica 4.3.3



Fuente: INEGI (2006). Sistema de Cuentas Nacionales de México, Cuentas de bienes y servicios 1994-2004
Primer Informe de Gobierno de la Presidencia de la República (2007)
Anexo Proyecciones de la Población de México 2005-2050 CONAPO

Es de manera importante resaltar que cuando existe inflación, las mediciones en pesos corrientes no son útiles para comparar el PIB de varios años, la opción es valorar los bienes y servicios finales generados en la economía en pesos del año elegido como base. El propósito es tener una mejor medida de los bienes y servicios producidos durante un periodo, mas no así de su encarecimiento.

El proceso de medir en dólares es con la finalidad de tener un comparativo de riqueza con otros países, pero no siempre es recomendable ya que cuando el tipo de cambio se modifica, como sucedió en 2008, o cuando existe inflación en el país.

4.4 Gasto en educación y tasas de rendimiento

El presupuesto público es una de las principales herramientas que utiliza el Gobierno Federal en coordinación con los Gobiernos Estatales con la finalidad de poder proporcionar los servicios básicos de los habitantes y en relación a la educación, el objetivo es, garantizar que la población en edad escolar tenga acceso a una educación de calidad.

Dicha calidad implica el nivel de aprendizaje que adquieren los alumnos durante su vida escolar, pero también la cobertura, es decir, la medida en que una escuela o un sistema educativo consigue que los niños y jóvenes acudan y permanezcan en ella, al menos durante el periodo obligatorio, que en México es hasta secundaria.

El aprendizaje de los alumnos y la cobertura educativa son dos dimensiones esenciales de la calidad de la educación. El gasto público, también es un instrumento clave de los gobiernos para incidir en la calidad educativa sin embargo este vínculo está lejos de ser automático, dado que existen muchos otros factores que intervienen en la calidad.

Haciendo referencia al tema de gasto educativo, se han realizado por parte de Organismos, estudios mediante pruebas. Como un ejemplo son las pruebas de matemáticas realizadas por parte del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA; Programme for International Student Assessment) y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para ilustrar la dimensión del reto que enfrenta México para mejorar el aprendizaje y la calidad de la educación.

En un sistema educativo, la calidad de la educación depende de múltiples factores: planes y programas de estudio, preparación de maestros, métodos de enseñanza, clima y gestión de la escuela, el contexto social, la asignación y uso eficiente de recursos financieros (gasto educativo), entre otros.

Debemos saber la influencia del gasto en la calidad educativa, asimismo saber la proporción del gasto por estudiante y mejor el aprendizaje de los mismos.

Los resultados de Pisa 2003 señalan que a mayor gasto por estudiante, mayor calificación promedio de los alumnos en matemáticas, pero esta relación no es del todo concluyente dado que un alto nivel de gasto no garantiza mejores resultados de aprendizaje.

México en su afán de abatir el problema de la educación, ha hecho un gran esfuerzo por destinar mayores recursos a la educación, lo anterior se ve reflejado en el aumento de recursos públicos.

Los estudios que implementan PISA y la OCDE, son comparativos para que ver lugar ocupa México con otros países.

En 2003, el gasto total en instituciones educativas fue de 6.8% del Producto Interno Bruto, otra muestra de ello, es el gasto total en educación como porcentaje del PIB (6.8%), el cual es superior al promedio de la OCDE (5.9%); lo mismo sucede con el gasto público: 5.6% del PIB frente a la cifra promedio de los países de la OCDE de 5.2%. No obstante, el gasto educativo total como porcentaje del PIB es aún inferior a países como Estados Unidos y Corea.

Aunque el aumento en el gasto educativo es fundamental, no necesariamente supone mejorar la calidad de la educación, para ello se requiere que el gasto se canalice a los niveles educativos y ámbitos que requieren mayor inversión, por ello es importante analizar el destino y distribución del gasto educativo.

Cuadro 4.4.1

Gasto Nacional de educación según origen de los recursos 1980-2007
(millones de pesos a precios corrientes, como porcentaje del PIB y distribución porcentual)

	Millones de pesos corrientes			Porcentaje del PIB		
	Nacional	Público	Privado	Nacional	Público	Privado
1980	219	204	15	4.90	4.57	0.34
1985	1954	1805	149	4.12	3.81	0.31
1990	29723	27322	2401	4.02	3.70	0.33
1991	40644	38514	2130	4.28	4.06	0.22
1992	53234	49828	3406	4.73	4.43	0.30
1993	66257	62408	3849	5.27	4.97	0.31
1994	77339	73292	4047	5.45	5.16	0.29
1995	90113	85858	4255	4.91	4.67	0.23
1996	148683	122947	25736	5.89	4.87	1.02
1997	188157	155890	32267	5.93	4.91	1.02
1998	246571	192124	54447	6.41	5.00	1.42
1999	290926	227910	63016	6.33	4.96	1.37
2000	353053	276436	76617	6.43	5.03	1.40
2001	394686	311175	83511	6.79	5.36	1.44
2002	439387	344332	95055	7.02	5.50	1.52
2003	495111	386716	108395	7.18	5.61	1.57
2004	534481	416161	118320	6.93	5.40	1.53
2005	595453	464030	131423	7.12	5.55	1.57
2006	636228	494743	141485	6.95	5.40	1.55
2007 e	671592	519023	152569	7.05	5.44	1.60

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Primer Informe de Gobierno de la República 2007, del Sistema de Cuentas Nacionales de México, INEGI y del Informe Anual 2006, Banco de México

Las diferencias en el gasto educativo por estudiante entre niveles educativos se puede explicar entre otras razones, por la variación en la cantidad de alumnos inscritos en cada nivel y porque las necesidades de niveles educativos superiores implican gastos mayores. En México este patrón no se cumple por completo: el gasto por estudiante como porcentaje del PIB per cápita en preescolar es mayor que en primaria y secundaria.

Llama la atención el bajo nivel de gasto educativo por estudiante en secundaria. El bajo nivel de inversión destaca por la creciente demanda de la población que está actualmente en edad de asistir a secundaria o lo estará en un futuro cercano. Además, la secundaria enfrenta otros problemas asociados con la calidad educativa, como la deserción, el rezago escolar.

La mayor parte del gasto educativo en México (96.9%) en primaria, secundaria y media superior se destina al gasto corriente, es decir, al pago de salarios y prestaciones a maestros, depreciación de bienes, subsidios, rentas y gastos menores en equipo. Sólo 3.1% del gasto educativo total se canaliza a la formación de capital: recursos para el desarrollo de infraestructura, adquisición de equipo y capacitación, en otros aspectos.

Los niveles de gasto corriente y de capital en México se comparan desfavorablemente con otros países que destinan una mayor cantidad de recursos para aumentar el capital de sus sistemas educativos. Por ejemplo, el promedio de los países de la OCDE en gasto de capital también es mayor que México: 8.1% del gasto educativo total.

La calidad educativa se refleja en muchos aspectos, siendo uno de los primordiales el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. El gasto en educación no es único factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes, pero los recursos invertidos en la educación deben estar orientados a cumplir con el principal objetivo de la educación: que los estudiantes adquieran las aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para tener una vida productiva y creativa, y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Los resultados para México en materia de aprendizaje de los estudiantes presentan un panorama de importantes deficiencias. Dos de cada tres estudiantes (66%) de 15 años de edad carecen de las competencias suficientes que mide PISA en matemáticas; en el otro extremo, sólo 0.4% tienen competencias elevadas en matemáticas.

Los resultados de PISA son un indicador de cuántos estudiantes probablemente tendrán graves problemas al utilizar las matemáticas en sus vidas en el futuro. El gasto educativo, adecuadamente invertido, puede ser un instrumento clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, facilitando su desarrollo futuro.

En el cuadro 4.4.2 es simplemente informativo para ver como se ha inyectado más dinero cada año a la educación.

Cuadro 4.4.2
Gasto en educación " PIB 1950 – 2007" nacional

Indicador	1950	1960	1970	1990	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006 P/	2007 E/
Maestros	90,896	145,377	325,156	1,090,696	1,432,372	1,467,796	1,511,195	1,543,521	1,578,964	1,623,231	1,659,347	1,692,296
Preescolar	2,892	6,675	10,524	104,972	156,309	159,004	163,282	169,081	179,667	197,841	206,635	218,497
Primaria	66,577	106,822	194,001	471,625	548,215	552,409	557,278	559,499	559,491	561,342	563,022	562,777
Secundaria a/	8,702	19,984	67,738	234,293	309,123	317,111	325,233	331,563	339,784	348,235	356,133	360,871
Relación alumnos/maestro	36	41	35	23	20	20	20	19	19	19	19	19
Preescolar	40	34	38	26	22	22	22	22	23	23	23	23
Primaria	45	50	48	31	27	27	27	26	26	26	26	26
Secundaria a/	8	12	16	18	17	17	17	17	17	17	17	17
Escuelas	25,413	36,018	53,885	156,589	213,011	216,501	219,783	222,002	225,931	232,351	235,994	242,131
Preescolar	835	1,852	3,077	46,736	71,840	73,384	74,758	76,108	79,444	84,337	86,746	91,954
Primaria	23,818	32,533	45,074	82,280	99,008	99,230	99,463	99,034	98,178	98,045	98,027	97,775
Secundaria a/	411	1,140	4,249	19,228	28,353	29,104	29,749	30,337	31,208	32,012	32,788	33,415
Relación alumnos/escuela	128	165	211	158	134	134	135	135	135	134	134	133
Preescolar	138	124	130	58	48	47	49	49	51	53	55	54
Primaria	126	164	205	175	149	150	149	149	149	148	149	149
Secundaria a/	169	206	259	218	189	188	190	191	189	187	185	184
Gasto en educación respecto del PIB (Por ciento) d/	ND	ND	ND	4.1	6.4	6.8	7	7.2	6.9	7.1	7	6.9
Sector público	ND	ND	ND	3.7	5	5.4	5.5	5.6	5.4	5.5	5.4	5.3
Sector privado	ND	ND	ND	0.3	1.4	1.4	1.5	1.6	1.5	1.6	1.6	1.6
Gasto por alumno (Miles de pesos) e/	ND	ND	ND	1.2	10.6	11.8	12.8	14.2	15	15.9	16	17
Preescolar	ND	ND	ND	0.6	7.6	8.4	8.9	9.4	9.9	10.4	11.1	11.5
Primaria	ND	ND	ND	0.5	6.9	7.7	8.1	8.5	8.9	9.4	10.1	10.4
Secundaria	ND	ND	ND	1	10.6	11.7	12.4	13.1	13.8	14.5	15.5	16.1

NOTA:

Las cifras corresponden a inicio de cursos. La suma de los parciales puede no coincidir con el total debido al redondeo de cifras.

a/

A partir de 1990, incluye los servicios de secundaria técnica industrial, agropecuario, pesquero, forestal e indígena.

b/

Para 1950 y 1960 la información se refiere al nivel de medio superior (Preparatoria, Vocacional y Normal); en 1960 son cifras estimadas.

c/

Para 1950 y 1960, la información se refiere al nivel superior. En 1960 los datos son estimados, además no se dispone de datos sobre las escuelas dependientes de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Instituto Politécnico Nacional. Para el año de 1970 este nivel incluye posgrado. Para los ciclos escolares 2000/2001 a 2007/2008 este nivel incluye el de técnico superior.

d/

Las cifras para los años 2002 y 2004, difieren de lo publicado en el Quinto Informe de Gobierno de 2005, debido a actualizaciones del PIB, así como a la actualización de las cifras en el gasto privado para 2002. A partir del 2000 el dato no incluye la información proporcionada por la SEP, respecto del Programa de apoyos para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (PAFEF).

e/

Considera el gasto público ejercido por alumno en el sistema escolarizado. Excluye del cálculo al control particular en gasto y matrícula. Incluye el gasto federal por alumno, atendido en el control federal y federalizado, es decir, los transferidos al control estatal desde el 18 de mayo de 1992. A partir del ciclo escolar 2000-2001, se refiere a cifras estimadas.

ND

No disponible.

P/

Cifras preliminares.

E/

Cifras estimadas.

FUENTE:

Para 1950 a 1970: INEGI. Estadísticas Históricas de México. México, D.F., 1994.

SEP. Estadística histórica del Sistema Educativo Nacional. Última revisión febrero de 2007. www.sep.gob.mx (15 de octubre de 2007).

Para 1990 a 2007: PR. Primer Informe de Gobierno, 2007. Anexo Estadístico. México, D.F., 2007. www.presidencia.gob.mx (6 de septiembre de 2007).

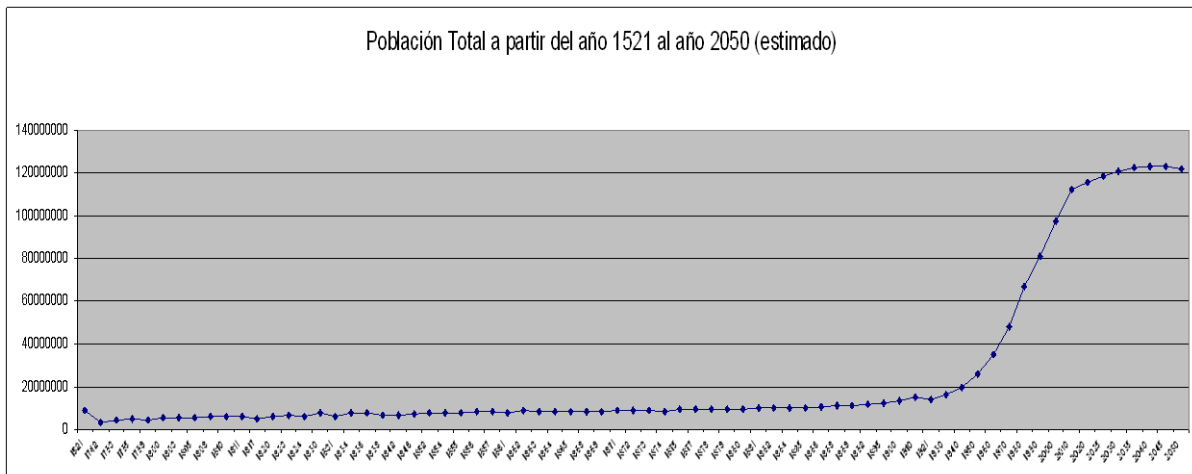
V. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

5.1 El ámbito demográfico

Se han realizado innumerables publicaciones de estudios realizados por parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en esta ocasión corresponde hacer un análisis sobre la educación en México.

Es pertinente voltear al pasado y ver el comportamiento poblacional. La primera fase de este proceso se ubica a partir de los años treinta, pero sobre todo en los años cuarenta, con el inicio del descenso de la mortalidad.

Gráfica 5.1.1



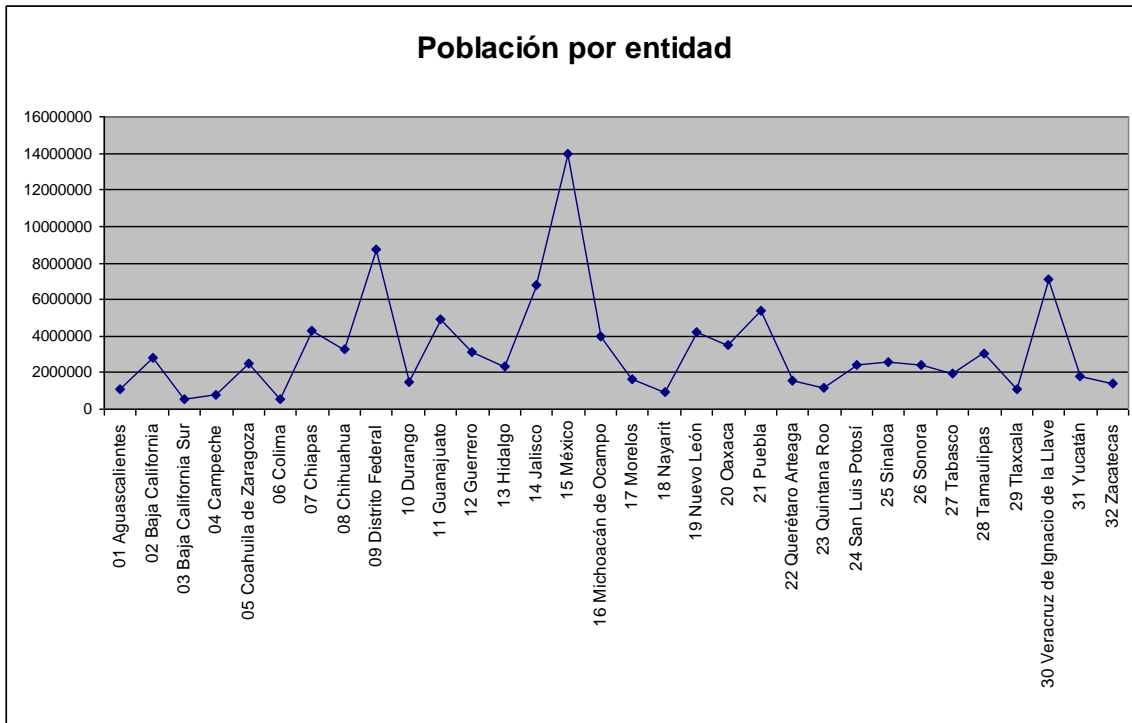
Fuente: Los datos de los años de 1521 a 1892, fueron seleccionados del cuadro que aparece en el apéndice A del Análisis Demográfico de México de Benitez Zenteno Raúl. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, México, 1961.

Los datos de los años de 1895 al 2000, fueron tomados de Censos Generales de Población y Vivienda. Dirección General de Estadística, hoy INEGI.

Los datos de los años 2010 y 2050, fueron tomados del cuadro "Proyecciones de la Población", en La Situación Demográfica de México, del CONAPO, México, 2000

Este descenso, aunado con la persistencia de altos niveles de fecundidad, produjo un elevado crecimiento demográfico entre 1950 y 1970. A partir de mediados de los años sesenta y sobre todo en la década de 1970, la tasa de crecimiento natural comenzó a descender, lo que coincidió con el inicio de la actual política de población, la cual busca incidir en esa dinámica demográfica explosiva, y reducir las presiones que el rápido crecimiento de la población ejercía sobre el desarrollo económico y social.

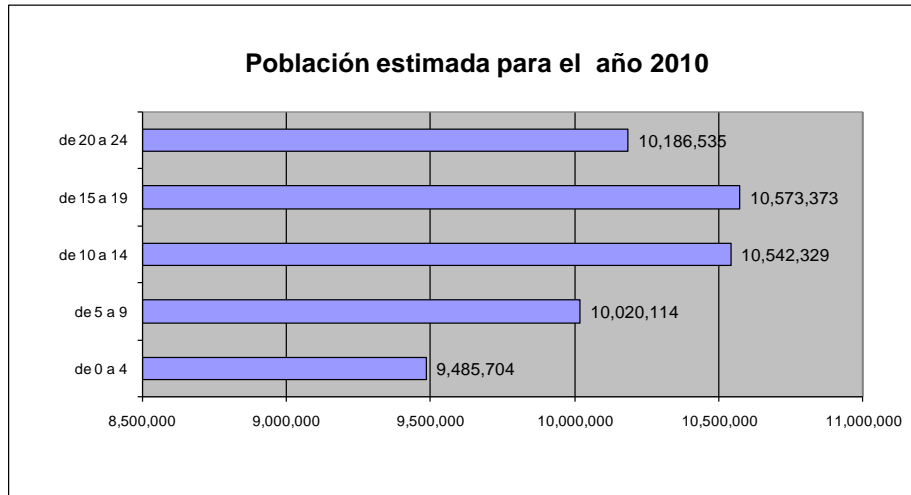
Gráfica 5.1.2



Fuente: INEGI. II Censo de Población y Vivienda 2005

Ahora en la parte educativa el incremento demográfico se ha disminuido referente a la tasa de crecimiento poblacional, donde actualmente la quinta parte de la población todavía está en edad de escolarización obligatoria (primaria y secundaria) y más de 50 millones de mexicanos tienen menos de 25 años.

Gráfica 5.1.3



Fuente: Los datos del año 2010, fueron tomados del cuadro "Proyecciones de la Población", en La Situación Demográfica de México, del CONAPO, México, 2000

Total de la población 50,808,055 habitantes

México ha venido incrementando los niveles de escolaridad en los últimos años y es importante reforzar a futuro esta tendencia, actualmente se tiene un promedio de escolaridad de poco más de siete años.

Cuadro 5.1.4

Años promedio de escolaridad de la población de 15 a 64 años por entidad federativa según tipo de localidad, 2004

Entidad federativa	Total	Tipo de localidad ¹		
		Urbana	Semiurbana	Rural
Aguascalientes	8.3	8.9	6.9	5.8
Baja California	8.6	8.8	6.8	6.0
Baja California Sur	8.6	9.3	8.1	6.6
Campeche	7.4	8.8	7.1	5.2
Coahuila	8.8	9.2	7.5	5.6
Colima	8.1	8.8	7.1	5.5
Chiapas	5.6	8.3	5.7	4.1
Chihuahua	8.1	8.8	7.1	5.2
Distrito Federal	10.0	10.0	8.5	7.1
Durango	7.7	9.1	7.5	5.7
Guanajuato	6.7	7.8	6.4	4.8
Guerrero	6.6	8.7	6.4	4.7
Hidalgo	7.1	9.0	7.4	5.5
Jalisco	8.0	8.7	6.8	5.4
México	8.4	8.9	7.5	6.0
Michoacán	6.7	8.4	6.1	4.8
Morelos	8.2	8.8	7.4	6.3
Nayarit	7.8	9.6	7.1	5.7
Nuevo León	9.3	9.5	7.9	6.1
Oaxaca	6.1	8.6	6.9	4.6
Puebla	7.1	9.1	6.2	4.7
Querétaro	7.9	9.7	7.1	5.1
Quintana Roo	8.0	8.7	7.0	5.9
San Luis Potosí	7.3	9.3	6.9	5.1
Sinaloa	8.1	9.4	7.7	5.8
Sonora	8.6	9.2	7.7	6.3
Tabasco	7.5	9.3	7.5	5.9
Tamaulipas	8.5	9.0	7.4	5.5
Tlaxcala	8.1	9.0	7.9	6.6
Veracruz	6.8	8.8	6.6	4.8
Yucatán	7.2	8.5	5.6	4.7
Zacatecas	7.0	8.8	6.9	5.4
Nacional	7.9	9.1	6.9	5.1

¹Urbana, localidades con 15,000 habitantes o más; semiurbana, localidades de 2,500 a 14,999 habitantes y; rural, localidades con menos de 2,500 habitantes.

Fuente: DIE/INEE, estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 y el Cuestionario Ampliado del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000.

México es un país joven. Esta característica es una de sus mayores fortalezas y al mismo tiempo lo enfrenta a grandes retos:

Cuadro 5.1.5
Comparativo de niños y jóvenes de México, Canadá, Estados Unidos y la OCDE

2007	Niños y jóvenes entre 5 y 29 años
México	54%
Canadá	35%
Estados Unidos	36%
OCDE	36%

2007	Población entre 5 y 14 años	Población entre los 15 y 19 años	Población entre los 20 y 29 años
México	24%	11%	19%
OCDE	13%	7%	15%
Diferencia	11%	4%	4%

Fuente: Panorama de la Educación 2007, Blanca Heredia, Directora del Centro de la OCDE en México para América Latina Septiembre 18, 2007

La evolución demográfica planteará en ésta y en las siguientes décadas retos adicionales a la educación superior. En una publicación reciente, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) prevé que continuará el descenso de las tasas de mortalidad y fecundidad, y que la población de México comenzará a decrecer poco antes del 2050. En las próximas cinco décadas, de acuerdo con la hipótesis programática de crecimiento demográfico utilizada por el CONAPO, se dará una disminución gradual de la tasa de crecimiento del 1.73% en 1995, a 0.20% en el 2050.

Cuadro 5.1.6
Población y tasa de crecimiento demográfico, 1995-2050

Año	Población	Tasa de crecimiento
1995	91'991,461	1.73
2000	99'582,251	1.44
2005	106'306,438	1.18
2010	112'230,723	0.99
2020	122'106,672	0.70
2030	128'926,906	0.39
2040	132'178,593	0.11
2050	131'576,077	-0.20

Fuente: Estimaciones y proyecciones del CONAPO bajo la hipótesis de crecimiento programático. Con base en: Consejo Nacional de Población. La situación demográfica de México, CONAPO, México, 1999, p. 55

Cuadro 5.1.7
Proyección de crecimiento mínimo y máximo para 2010

Año	Población en Millones de personas	
	Mínimo	Máximo
2010	111.3	116
2020	119.7	130.5
2030	124.4	142.2
2050	122	152.2

Fuente: Proyecciones y estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Con el descenso de mortalidad y fecundidad no se mantiene un mismo ritmo, sino que al contrario la población envejecida llegará a representar la cuarta parte del total en el año 2050.

La población en edad preescolar (0 a 5 años) disminuirá a lo largo del período, el número de niños y jóvenes en edades de escolaridad obligatoria (6 a 14 años) alcanzó un máximo histórico de 20 millones en 1999, año a partir del cual ha empezado a disminuir. En cambio, el número de personas en edad laboral (15 a 64 años), donde están los potenciales demandantes de la educación superior, aumentará progresivamente hasta alcanzar 80.8 millones en el 2031 para luego descender gradualmente. La población de la tercera edad (65 años o más), por su parte, será la que tendrá el mayor cambio al multiplicarse por un factor ocho en el 2050.

El paulatino proceso de envejecimiento propiciará un aumento gradual en la edad media de la población

Cuadro 5.1.8
Proyección de edad media de la población

Año	Edad media de la población
1995	25.2
2010	30.3
2030	38.1
2050	45.1

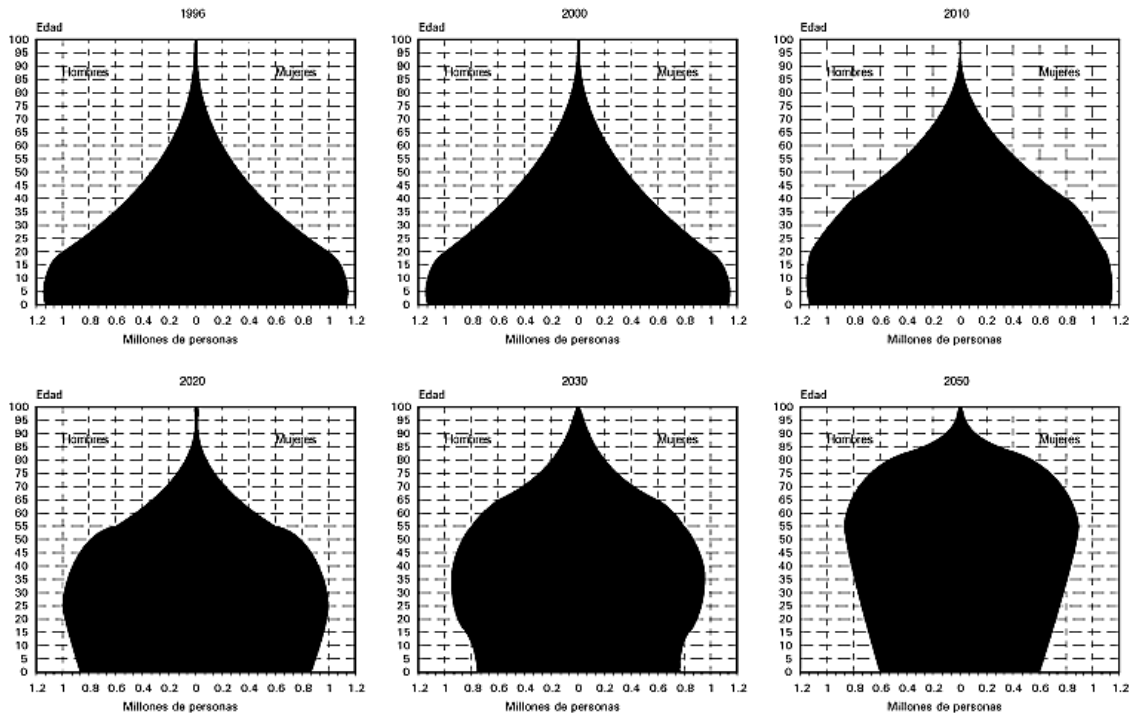
Fuente: Proyecciones y estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en el XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Por lo tanto la pirámide poblacional irá perdiendo su estructura de base amplia y adquirirá una más rectangular como se aprecia en las graficas de Pirámides de población para los próximos cincuenta años.

De acuerdo a las nuevas esperanzas de vida con la reducción en la tasa de natalidad y una menor tasa de mortalidad, pueden generar que para el año 2020, aproximadamente, uno de cada cuatro mexicanos tenga entre 35 y 54 años de edad y uno de cada tres sea mayor de 35 años.

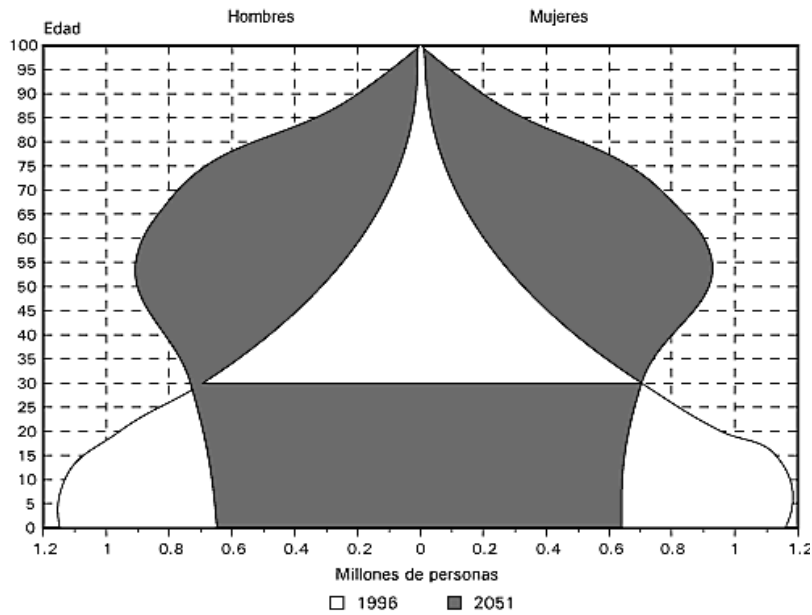
Este fenómeno de envejecimiento relativo tendrá profundas consecuencias en las esferas social, económica, política y cultural y particularmente en lo que se refiere a los servicios de educación, empleo, salud y vivienda.

Gráfica 5.1.9
Pirámides de población, 1996-2050



Fuente: Estimaciones y Proyecciones del CONAPO bajo la hipótesis programática

Gráfica 5.1.10
Pirámides de población, 1995-2051



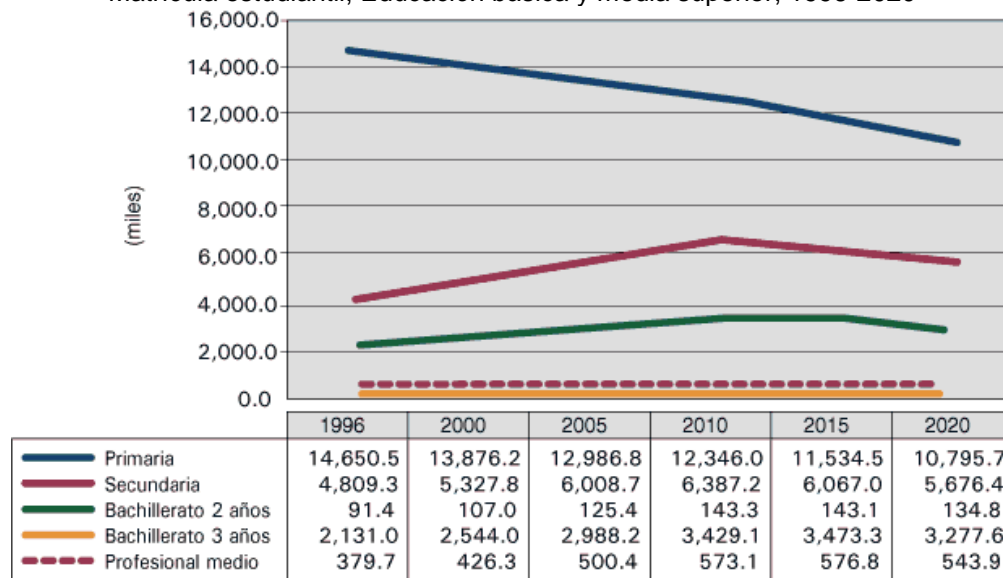
Fuente: Estimaciones y Proyecciones del CONAPO bajo la hipótesis programática

De acuerdo a los pronósticos se requerirá de una enorme infraestructura en el país para la comunicación y la movilidad física de una creciente población; aumentará de manera acelerada la demanda de empleos (más de un millón por año) con una creciente incorporación de la mujer al mercado laboral (la población económicamente activa pasará de 36.5 millones en 1995, a 54.6 millones en 2010); la presión sobre los servicios de salud y de seguridad social (incluyendo las jubilaciones), que ya se advierte en la actualidad, se incrementará considerablemente, no sólo en el volumen de usuarios sino en el costo de la atención (se estima que una persona de mayor edad cuesta 2.5 ó más veces que el costo de atención de un niño o un joven); se requerirán más médicos, enfermeras, hospitales y clínicas, así como programas de capacitación de personas dedicadas al cuidado de ancianos; aumentará la presión de la población en materia de vivienda (se pasará de 19.4 millones de viviendas en 1995 a 31.6 millones en el 2010), con el correspondiente aumento del suministro de agua potable y energía eléctrica; también se modificarán la cantidad y el tipo de alimentos que se consuman en el país como consecuencia de una población más numerosa y envejecida.

El cambio demográfico y la consiguiente modificación en la estructura por edades, tendrán efectos relevantes en el sistema educativo en general y en la demanda de educación superior, tanto de la población tradicionalmente demandante (grupo 20-24 años), como de la población de mayor edad.

Es importante hacer mención que de continuar el ritmo que lleva la educación en México, la población que demanda educación media superior y superior, de 16 a 22 años, crecerá lentamente hasta el año 2010 y luego descenderá hasta que en el año 2025 represente el 95% de la de 1995.

Gráfica 5.1.11
Matrícula estudiantil, Educación básica y media superior, 1996-2020



Fuente: Elaborada por la Secretaría de Análisis y Estudios de la ANUIES con el Modelo de Flujos, Fundación Javier Barros Sierra, SEP, ANUIES, 1999.

Uno de los retos fundamentales a enfrentar en los próximos años será el de desarrollar la infraestructura para atender a la creciente población escolar en los niveles de educación secundaria, media superior y superior. Un incremento de gran magnitud en la matrícula de los niveles mencionados, representa un reto a la imaginación y a la capacidad de innovación educativa de la sociedad mexicana del futuro. Las formas tradicionales de concebir la educación no serán suficientes para responder exitosamente a este desafío ni en términos de número ni de calidad. El reto será diseñar sistemas pedagógicos que hagan un uso más eficiente de los recursos, los tiempos, los modos y los espacios para aprender.

5.2 Calidad de la educación

Al hablar de calidad en educación es tomar como punto de partida la educación básica que es una condición principal para la erradicación de la pobreza y la marginación, es el primer paso para poder acceder a un nivel posterior que es la educación superior.

En la actualidad México cuenta con un sistema educativo que no es el óptimo para construir el país que queremos, no es posible llegar a los límites deseados sólo con acuerdos, pactos políticos y sociales. Las reformas educativas impuestas en cada sexenio han sido insuficientes para un país que tiene la prioridad pública como la educación.

El Informe de la Calidad de la Educación Básica 2004, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), si bien muestra avances y logros importantes, sus resultados develan una realidad crítica que urge atender. Revisemos solo algunos datos sobre el estado que guarda la educación básica en México:

Cuadro 5.2.1
El Informe de la Calidad de la Educación Básica 2004

Aumento del gasto educativo	Entre 1990 y 2004 el gasto por alumno en todos los niveles aumento del 13.87 por ciento del PIB a 21.8
Situación Internacional	Es inferior el gasto de México respecto a los países que integran la OCDE
Gasto educativo	La mayor parte se destina a gasto corriente (salarios) y muy poco a la inversión. (falta material didáctico, mantenimiento e infraestructura)
Investigación, evaluación	Falta de recursos para apoyar actividades orientadas a la mejora de la gestión escolar
Secundaria	Actualmente unos sesenta jóvenes de cien de la generación que llega a los 15 años termina su secundaria en tiempo
Bajos resultados	Consecuencia de factores como la demografía, carencias económicas y desigualdad social
Pluralidad cultural	Uno más de los factores que influye en los bajos resultados
Recursos económicos	La desigual distribución de los recursos entre las entidades federativas dificulta los esfuerzos del sistema educativo
Evaluaciones	Evidencian el estado que guarda la educación en México, han

nacionales e internacionales	aportado suficientes datos, no sólo para evidenciar los grandes problemas que tenemos, sino para asumir la educación, sin exagerar, como un asunto de seguridad nacional.
Presupuesto educativo	Hacer que los 25 o 30 centavos de cada peso que se invierten, movilicen recursos para mejorar la infraestructura educativa, asegurar un mayor impacto en la compensación de los efectos de la pobreza, para hacer realidad la equidad con calidad en las escuelas.
Decenio de las Naciones Unidas (2005-2014)	México debe aprovechar como una buena oportunidad para movilizar al país y proclamar un programa de emergencia nacional por una educación de sentido humano.

Fuente: Informe de la Calidad de la Educación Básica 2004, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

El México que se quiere será necesariamente el resultado de la lucha que estemos dispuestos a emprender por hacer de la escuela pública una escuela para el desarrollo humano sostenible entendido como lo define la UNESCO:

La educación para el desarrollo sostenible es un concepto dinámico que pone en valor todos los aspectos de la toma de conciencia del público, de la educación y de la formación para dar a conocer o hacer comprender mejor los lazos existentes entre los problemas relacionados con el desarrollo sostenible y para hacer progresar los conocimientos, las capacidades, los modos de pensamiento y los valores de manera que se pueda dar a cada quien, cualquiera sea su edad, los medios de asumir la responsabilidad de crear un futuro viable y de aprovecharlo.

5.3 Panorama de la Educación

Una herramienta que se utiliza para analizar las tendencias de la educación en México son las series de tiempo.

Una serie de tiempo es un conjunto de observaciones producidas en determinados momentos durante un periodo de tiempo, es una serie de datos obtenidos así como las frecuencias de los mismos con la finalidad de ser analizados.

Una serie de tiempo se concibe como una sucesión de observaciones generadas por un proceso estocástico cuyo conjunto índice es el tiempo. Entonces $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ denota valores sucesivos de la serie a intervalos equidistantes. El proceso estocástico quedará plenamente caracterizado si se exhibe la función de densidad conjunta $f(Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n)$.

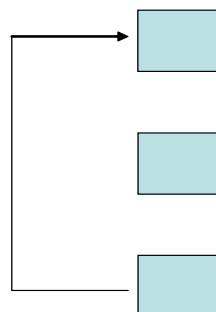
La serie de tiempo, o la serie de datos registrados en su mayoría de las veces se grafica, con el afán de obtener un cierto pronóstico, o hacer planeación a futuro, mediante la gráfica se identifica la tendencia, la estacionalidad, las variaciones irregulares (componente aleatoria).

El uso en las aplicaciones de las series de tiempo es muy diverso, puesto que funciona para todos los ámbitos de variables que se pueden medir.

Dentro de las técnicas más rigurosas para la predicción univariante están las denominadas técnicas o modelos de Box-Jenkins, más concreto los modelos ARIMA, la cual fue formalizada en 1976.

Se les denomina “Análisis de series de tiempo” y se fundamentan en la teoría de procesos estocásticos.

Gráfica 5.3.1
Etapas del proceso ARIMA



Las etapas que se siguen en la elaboración de un modelo es con fines predictivos, se trata de identificar el proceso estocástico que ha generado los datos, estimar los parámetros que caracterizan dicho proceso, verificar que se cumplan las hipótesis que han permitido la estimación de dichos parámetros. Si dichos parámetros no se cumplieran, la fase de verificación sirve como retroalimentación para una nueva fase de identificación.

Cuando se satisfagan las condiciones de partida, se puede utilizar un modelo a pronosticar.

Así que, retomando el tema, la educación en México es muy importante debido a que a mayor educación son mejores los beneficios obtenidos por la población, esto se refleja en mejores salarios, mejor desempeño y sobre todo un mejor desarrollo económico del país.

La educación se puede ver como una parte de servicios, los cuales se convierten en públicos y privados, pero es importante señalar que dichas instituciones deberán apearse a lo que marca el artículo tercero de nuestra constitución.

La Ley Federal de la Educación plantea como funciones básicas: enseñanza, investigación y difusión de la cultura.

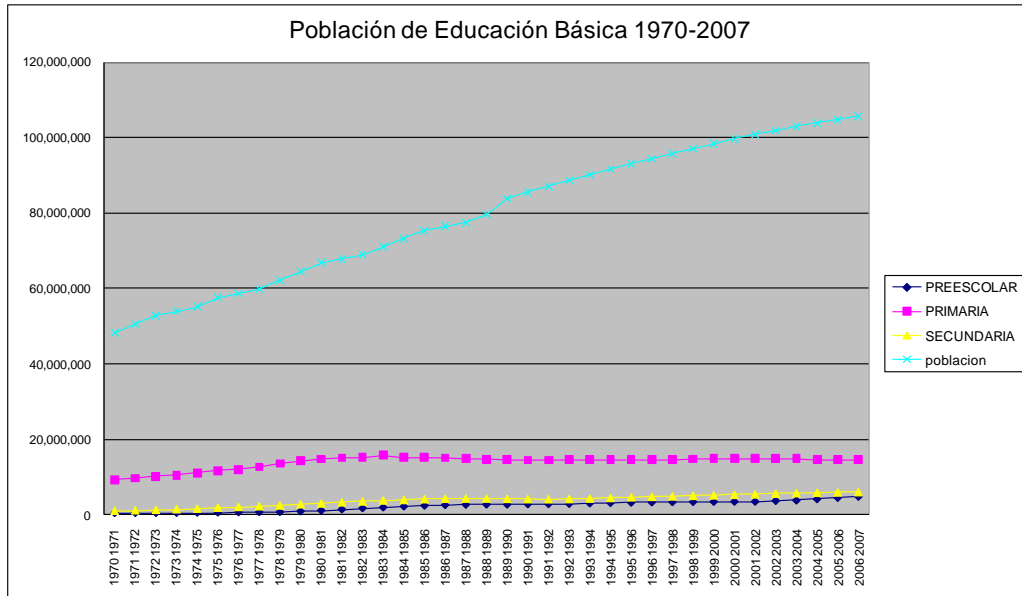
Es importante tomar en cuenta el desarrollo del país, ya que al realizar estudios comparativos con países capitalistas nos damos cuenta de que estamos en una desventaja demasiado amplia, lo cual repercute en asuntos diversos, un ejemplo son los tratados comerciales, que muchas veces nuestros productos no pueden competir y el mexicano por falta de conocimientos se reduce a vender sólo la mano de obra y que por cierto es muy barata.

En referencia a la educación pública está muy por debajo de los estándares internacionales y diversificada en los nacionales, ya que tiene muchas deficiencias por ejemplo: programas y planes de estudio obsoletos, falta de capacidad y actualización de los profesores, falta de capacidad para poder atender a la población demandante, desconocimiento de nuevas tecnologías (caso multimedia), falta de material básico didáctico (computadoras, televisores, videoconferencias, etc).

Las escuelas que cuentan con este tipo de tecnologías en muchas ocasiones son escuelas particulares, que en algunas de ellas lejos de tratar de obtener un beneficio para la población que integra sus planteles lo único que tienen por interés es el lucro.

Actualmente de un total de 32'955,143 el 77.02% está conformado por educación básica.

Gráfica 5.3.2



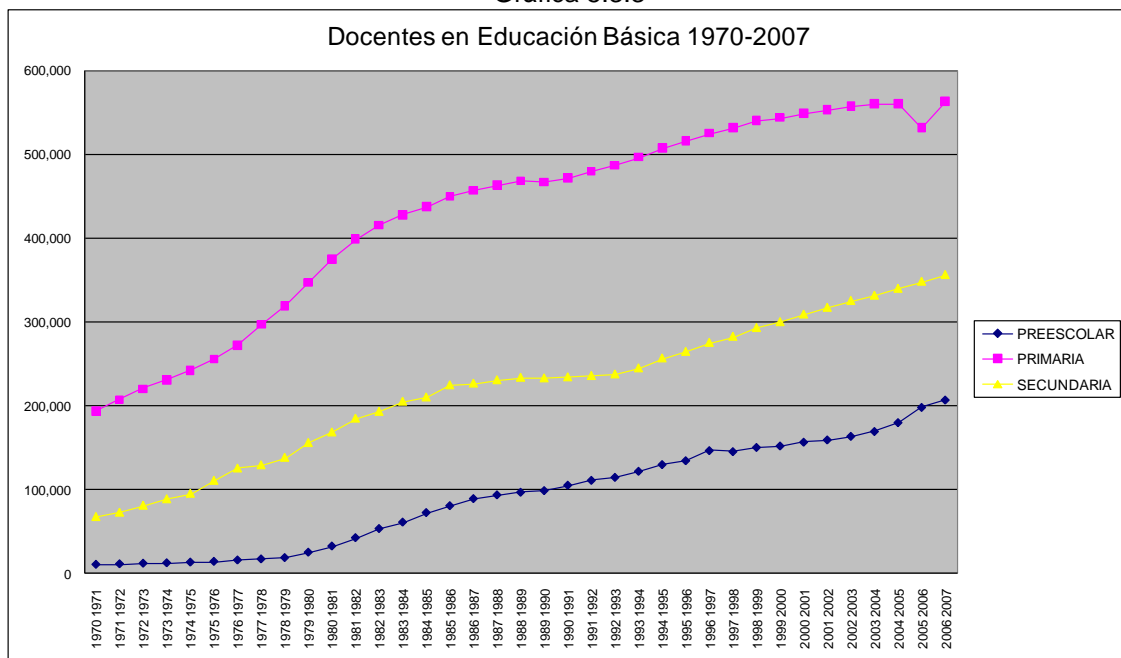
Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos
 A partir del ciclo escolar 2006-2007, se observa un incremento considerable, debido a que se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos

De acuerdo a la gráfica 5.3.2, se tomaron los datos de los índices educativos a partir de 1970 al año 2007, como vemos la educación primaria a partir de año de 1980, ha tenido un comportamiento casi similar, no así para el caso de preescolar y secundaria.

La secundaria es el nivel que tiene más demanda en este momento, la primaria está por concluir casi su totalidad a toda la población, es la edad en que los educandos comienzan una edad especialmente difícil, debido a que inicia el cambio de la madurez sexual, es cuando comienzan a definirse las subculturas juveniles, los diferentes escenarios del país y las pocas oportunidades de superación los enfrentan a situaciones de desempleo y violencia, es particularmente en el periodo de los 12 a los 15 años donde tratan de buscar una identidad, posteriormente a partir de los 18 inician lo que será su futuro, edades que son verdaderamente delicadas si no se guía de forma adecuada.

Por otro lado la educación secundaria en algunos casos podrá ser el último nivel escolar al que puede llegar la mayoría de la población, debido a los diversos problemas que se presentan en la vida diaria de los estudiantes, a la educación media superior y superior llegará sólo una minoría.

Gráfica 5.3.3



Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos

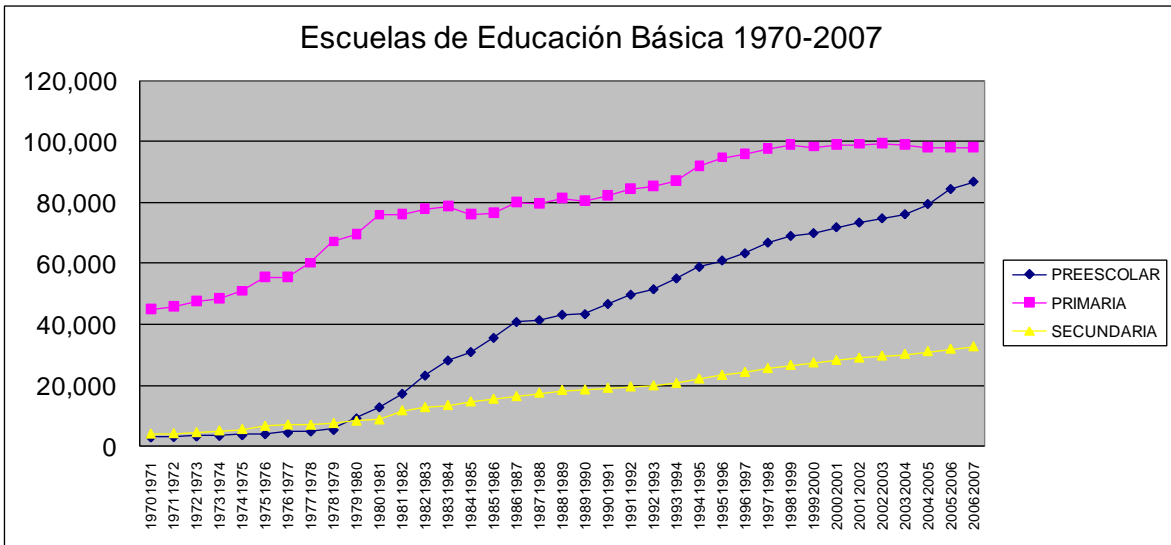
A partir del ciclo escolar 2006-2007, se observa un incremento considerable, debido a que se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos

Para el caso de los docentes (5.3.3) en educación básica, se ve como independientemente de la situación que guardan los alumnos de los planteles el país a medida que avanza el tiempo cada vez se incrementa la plantilla de docencia y cada vez tiene tendencia a subir por lo que es muy

importante el no solo llenar de profesores las aulas, sino que cada vez se actualice la situación curricular de ellos, es decir debemos de contar con personal cada vez más capacitado con cursos de psicología, terapeutas para enfrentar las diversas asociaciones del país.

Las áreas de oportunidades decrecerán para los maestros, debido a que el país requiere de actualización constante en los procesos pedagógicos, por lo que deberán actualizarse en las diferentes ramas de la pedagogía, ya que deberán adecuarse a las necesidades de las diferentes poblaciones, pero al mismo tiempo hacer más eficientes los recursos humanos no importando los costos unitarios que representen.

Gráfica 5.3.4



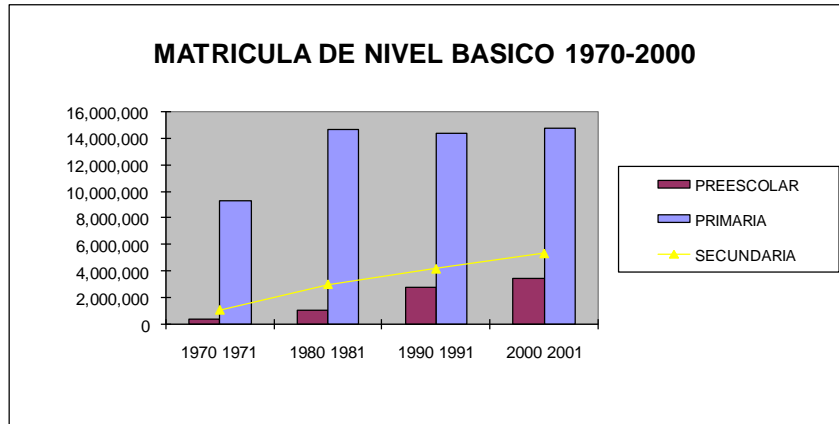
Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos

A partir del ciclo escolar 2006-2007, se observa un incremento considerable, debido a que se reporta la matrícula de todos aquellos cursos que inician actividades durante el ciclo escolar correspondiente, a diferencia de los ciclos anteriores en los cuales únicamente se reportaba la matrícula de los cursos que iniciaban al mismo tiempo que el resto de los niveles educativos

En cuestión de infraestructura el país cuenta con casi el 95% con respecto a escuelas primarias, en la gráfica 5.3.4, vemos como en lo correspondiente a la educación preescolar tiene un desarrollo totalmente exponencial, quiere decir que cada día hay mas colegios de este tipo de educación, pero no así para la educación secundaria, la cual ha tenido poco desarrollo.

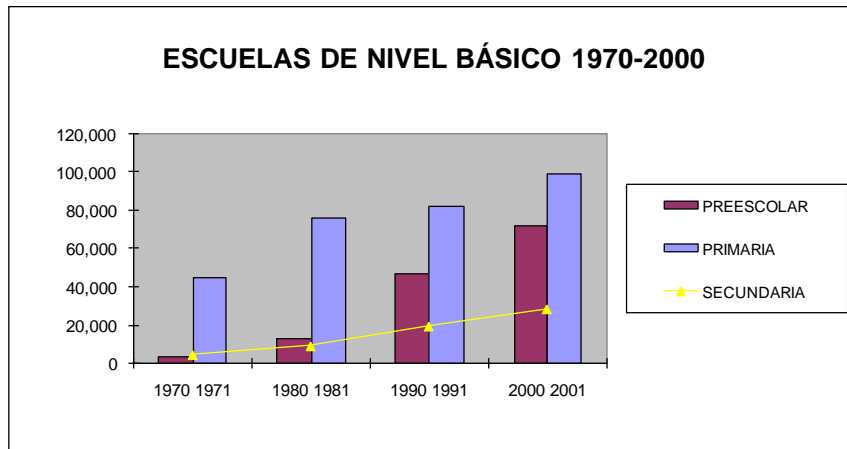
Población estudiantil por décadas

Gráfica 5.3.5



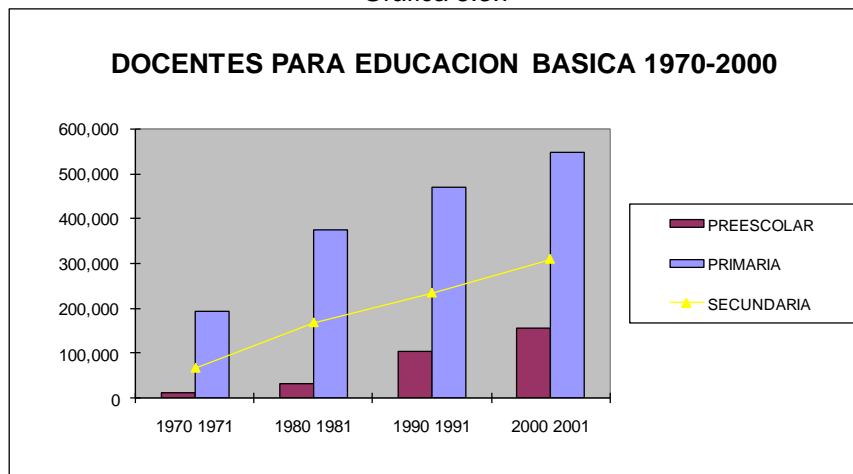
Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos 2006-2007

Gráfica 5.3.6



Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos 2006-2007

Gráfica 5.3.7

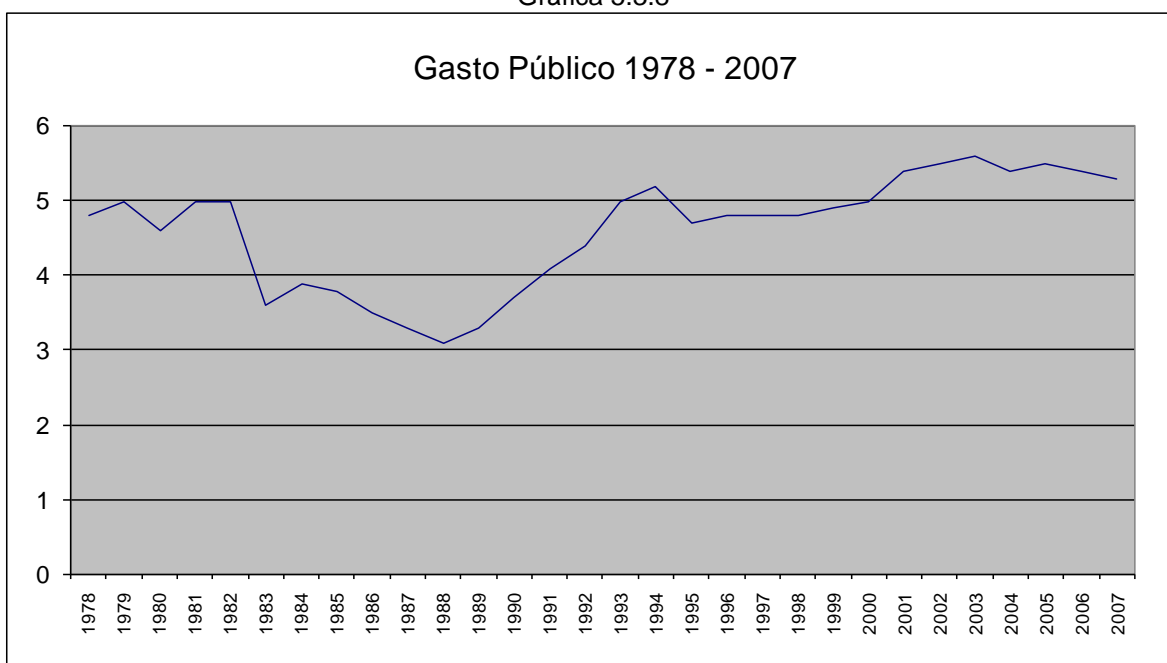


Fuente: SEP, DGPP Indicadores educativos 2006-2007

En cuestiones económicas, el gasto publico (5.3.8), a partir del año de 1980 tuvo una caída de la cual comienza a repuntar a partir de los años 90, posteriormente con la devaluación de 1994 la educación sufre una alteración y comienza a repuntar con tendencia a la alta, en el año de 2003 y 2005 es cuando se le inyecta más dinero, si deseamos que el país tenga progreso, se requiere inversión en infraestructura, investigación, evaluación, en innovación, en la gestión, administración y planeación de recursos.

Es urgente buscar formas de educación apropiadas a las condiciones económicas y culturales de alumnos desfavorecidos, es importante resaltar que los alumnos con menos recursos producirán resultados pocos satisfactorios debido a las diferentes desventajas del medio de las diferentes escuelas.

Gráfica 5.3.8



SEP. Estadística histórica del Sistema Educativo Nacional. Última revisión febrero de 2007. www.sep.gob.mx (15 de octubre de 2007).

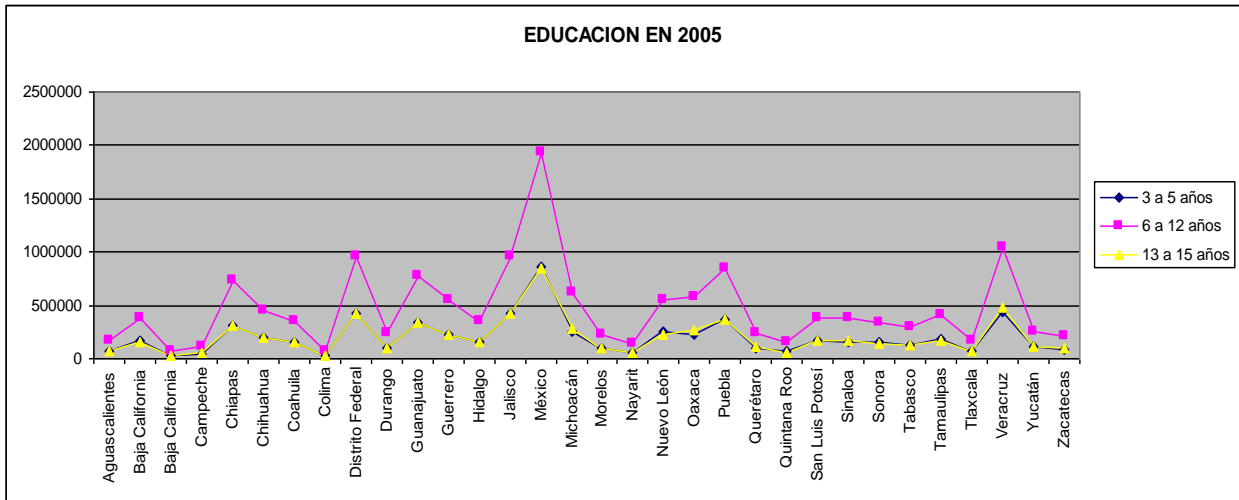
Para 1990 a 2007: PR. Primer Informe de Gobierno, 2007. Anexo Estadístico. México, D.F., 2007. www.presidencia.gob.mx (6 de septiembre de 2007).

Una mejor educación deberá traducirse en mayor productividad y un deseable tipo de vida, de tal manera que la superación no dependa de la demografía, ya que de continuar con la tendencia poblacional que lleva el país, llegaremos a un tipo de vida poco deseable, debido a que la población económicamente activa será en su mayoría gente de edad avanzada, y lo peor que serán personas poco preparadas, en un plazo no mayor de 2 a 3 décadas.

El mejorar simultáneamente cobertura, nivel de aprendizaje y equidad es un enorme reto, implica más recursos pero no basta, es necesario que se utilicen adecuadamente.

Las áreas de oportunidades decrecerán para los maestros, debido a que el país requiere de actualización constante en los procesos pedagógicos, por lo que deberán actualizarse en las diferentes ramas de la pedagogía, ya que deberán adecuarse a las necesidades de las diferentes poblaciones, pero al mismo tiempo hacer más eficientes los recursos humanos no importando los costos unitarios que representen.

Gráfica 5.3.9



Fuente: SEP, estimaciones a partir de las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo Nacional y; Conapo, Proyecciones de la Población de México 2000-2050

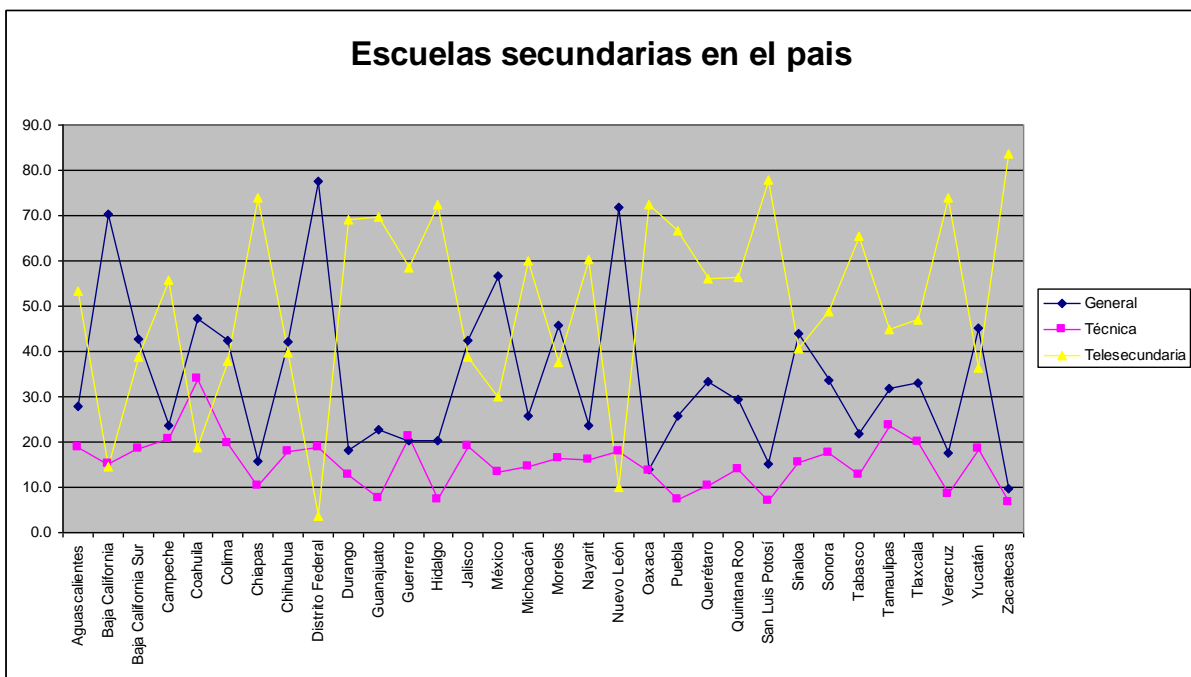
Retomando el caso de secundarias en el país, en la gráfica 5.3.10, nos damos cuenta que el tipo de secundaria que mas predomina es el de la telesecundaria, le sigue la secundaria técnica y por último el nivel de secundaria general.

Cabe señalar que la educación cada vez tiene enormes hoyos en referencia a los contenidos educativos, porque no es posible que un adolescente que vive en la ciudad de México, tenga el mismo nivel educativo que uno que vive en Veracruz, o en la zona norte del país, los contenidos educativos varían de acuerdo a las diversas culturas que existen. Es por eso que en cuestión de las pruebas que se realizan en el país, se trata de ver a la comunidad educativa como un estándar nacional, es incomprensible el querer ver a todos los adolescentes dentro del mismo rango de conocimientos.

Para el caso de telesecundaria existen 17,000 escuelas, con mayoría en 20 estados del país, en donde la educación se imparte mediante la transmisión por satélite y la recepción mediante un decodificador el cual sólo está configurado para recibir solo los canales para el aprendizaje de secundaria.

Muchas veces en lugares que están muy lejanos en la republica mexicana la SEP tuvo el acierto de enviar los decodificadores a los municipios pero nunca en el estudio previo se percataron que las comunidades no cuentan ni siquiera con energía eléctrica, por lo cual los equipos en muchas de las ocasiones pasan a ser propiedad del presidente municipal o de alguno de los terratenientes, para el caso de la secundaria técnica no llega la media nacional ni siquiera al 20% de escuelas en el país, y para el caso de escuelas generales sobresalen estados como Baja California, Nuevo León y Distrito Federal con 70% de escuelas de este tipo, sólo que se debe tomar en cuenta el indicador poblacional en el cual no es posible realizar los comparativos correspondientes debido al número de estudiantes.

Gráfica 5.3.10

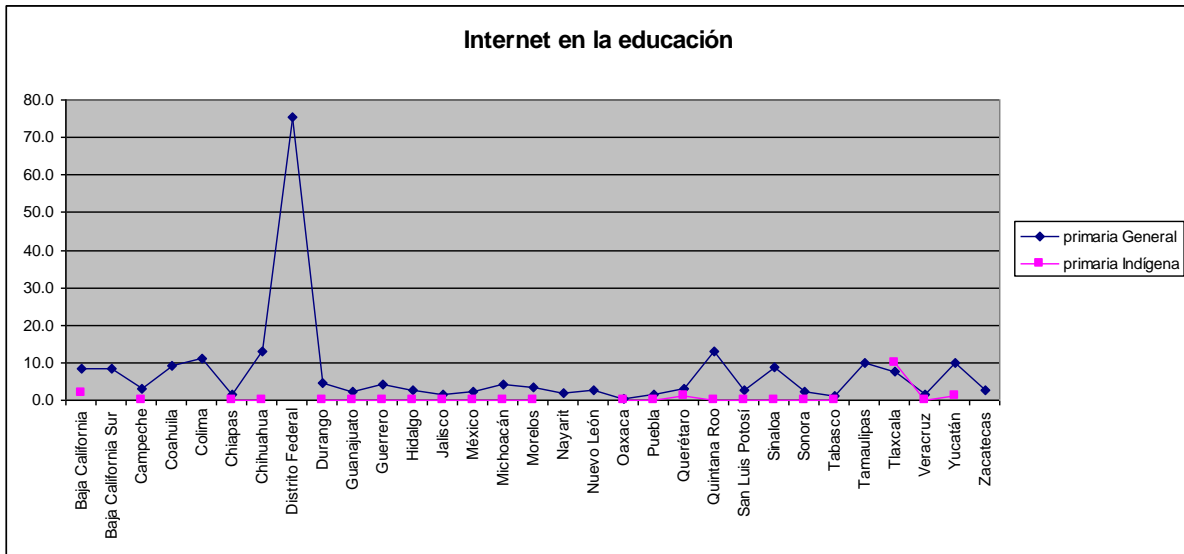


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2004/2005

En México un país a donde la innovación tecnológica va avanzando de forma muy rápida, nos percatamos que para el caso de tener Internet en las escuelas, tampoco es equitativo porque la repartición de los presupuestos y las asignación de recursos varia de acuerdo a cada entidad. Es por eso que se analizaron escuelas con acceso a Internet y se confirma que para el caso de comunidades indígenas está totalmente olvidado el país. (5.3.11)

Se vuelve a hacer notar la centralización de los recursos y sólo para escuelas primarias normales, aún y con los incrementos que se tienen en la asignación presupuestal el país no sobrepasa ni siquiera una media nacional del 10% en conectividad para el caso de educación primaria.

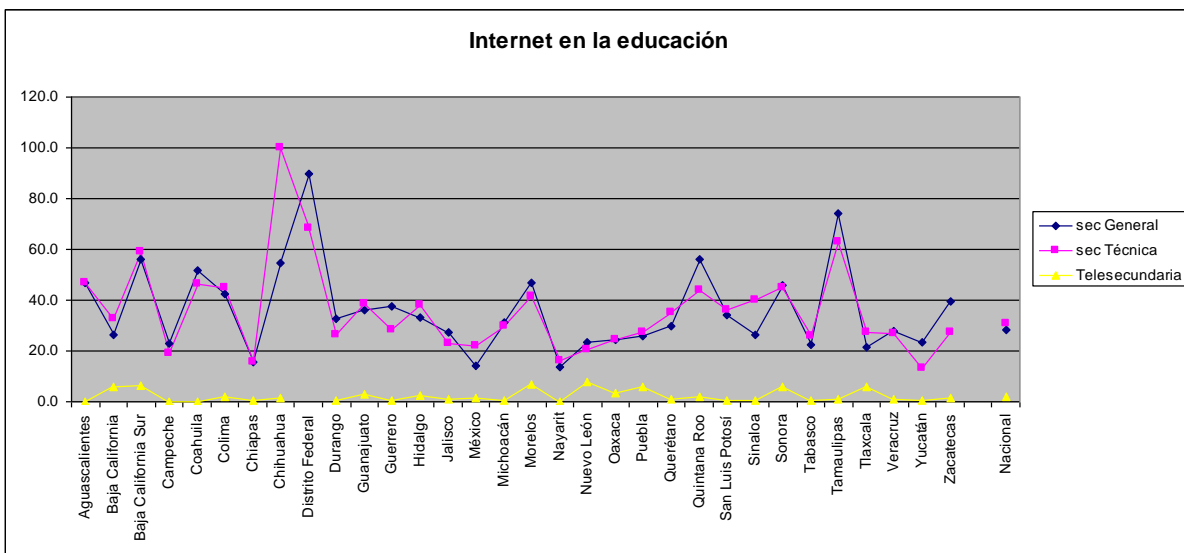
Gráfica 5.3.11



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario anexo de la serie 911, ILCE, inicio de cursos 2003-2004

En lo que respecta al caso de nivel secundaria, si aumento más la conectividad en los planteles, pero el caso telesecundaria y secundaria indígena siguen olvidados, y retomando los indicadores de tipo de escuelas en el país recordamos que lo que mas predomina en los estados son escuelas del rubro de telesecundarias. (5.3.12)

Gráfica 5.3.12

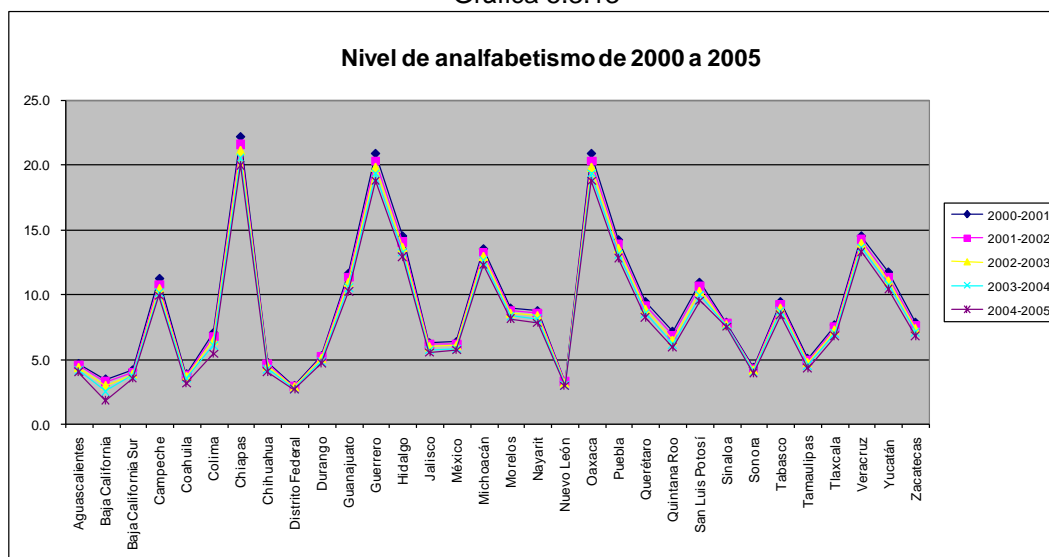


Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario anexo de la serie 911, ILCE, inicio de cursos 2003-2004

Por lo anterior se deduce que no es posible el poder cambiar niveles que el país ha tenido en varios sexenios, uno más de los grandes problemas que ha tenido y tendrá es el analfabetismo, el cual de acuerdo al análisis realizado en la siguiente gráfica, se percibe como es que no a tenido mucho avance. De continuar la situación en la que vive el país y sobre todo comparando con otros

países, México no tendrá muchas alternativas de cambio, por lo que los indicadores macroeconómicos seguirán cada vez peor. (5.3.13 y 5.3.14)

Gráfica 5.3.13



Fuente: INEA, estimaciones de Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) con base en Censo General de Población y Vivienda 2000 (INEGI) y; CONAPO, Proyecciones de la Población de México 2000-2050.

Cuadro 5.3.14

PRINCIPALES INDICADORES SOBRE EDUCACION, 1990/91-1998/99				
Indicador	1990/91	1997/98	1998/99	1998/00 ^{a/}
Grado promedio de escolaridad a/	6.5	7.5	7.6	7.6
Atención de la demanda				
Preescolar	61.4	74.3	75.8	75.8
Eficiencia terminal				
Primaria	70.1	84.9	85.6	85.6
Secundaria	73.9	73.8	73.2	73.2
Tasa de absorción				
Secundaria	82.3	87.8	90	90
Tasa de deserción				
Primaria	4.6	2.4	2.3	2.3
Secundaria	8.8	9.7	9.3	9.3
Profesional medio	25.1	28.6	28	28
Bachillerato	17.4	17.6	17.2	17.2
Tasa de reprobación				
Primaria	10.1	7.3	7.1	7.1
Secundaria	26.5	22.3	22	22
Profesional medio	28.3	30.4	31.4	31.4
Bachillerato	47.6	41.6	41.2	41.2
a/	Se aplica a los grados aprobados por la población de 15 años y más.			
FUENTE:	SEP. <i>Indicadores Educativos, 1978/79 a 1998/99.</i>			

5.4 La pobreza en México

En México uno de los principales problemas que ha tenido a raíz de la Revolución y la Constitución de 1917 ha sido el poder erradicar la pobreza en este país, lo cual va relacionado con la marginación poblacional.

En su mayoría los gobiernos han tratado de dar satisfacción a todas las necesidades de la sociedad mexicana, particularmente a la urgencia de mejorar las condiciones de vida, donde en la mayoría de las ocasiones el sector social más afectado es el rural.

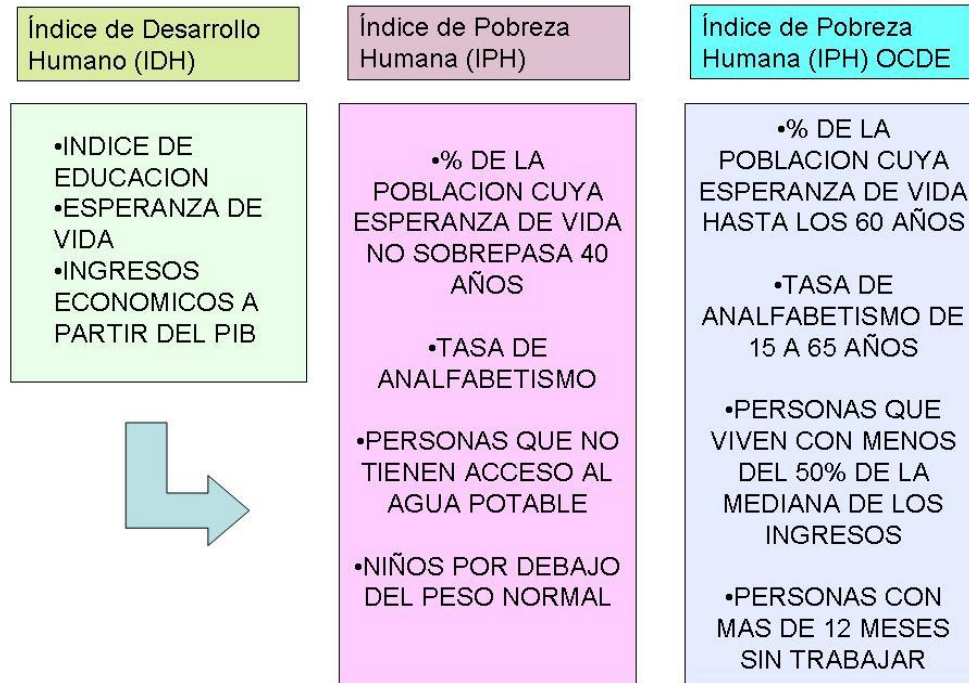
Las mediciones de la pobreza en un país se realizan en base a los indicadores económicos, pero la realidad es otra porque se puede definir como pobre a toda aquella persona que no puede satisfacer sus necesidades básicas, pero realizando la comparación entre Europa y América Latina observamos que para los Europeos, son pobres todos aquellos cuyo ingreso es menor a la mitad de la mediana de ingresos del país, mientras que para Latinoamérica, son pobres todos aquellos que no alcanzan a obtener en ingresos el equivalente a dos canastas básicas.

Pareciera no existir mucha diferencia entre ambos indicadores ya que al costo de la canasta alimentaria básica a la cual en teoría debiera de contener los alimentos nutricionales necesarios para que una persona se mantenga sana, esto a su vez se traduce en dinero, lo cual en un comparativo no solo internacional, donde el costo más bajo no es el mismo debido a poder adquisitivo real en las naciones. Para el caso de los ingresos promedios es mucho más elevado y diversifica las tendencias al realizar análisis comparativos con países en vías de desarrollo, sobre todo en un país desarrollado donde los pobres tienen menos dinero que el resto de sus compatriotas.

Derivado de lo anterior es complicado realizar comparaciones entre naciones para definir un estándar de grado de pobreza por cuestiones de los factores, los cuales de alguna forma modificarán las variaciones en los resultados obtenidos. Se puede tomar como un resultado sin relevancia el 0.05 por ciento como un grado de error bastante aceptable, pero al realizar un comparativo como ejemplo la India estaríamos hablando de 60 millones de personas lo cual arrojaría un resultado diferente.

Lo primero que se debe de definir es saber que se va a medir, cuando se mide pobreza los indicadores van enfocados a factores económicos, también están aquellos que buscan hacer una medición más inclusiva y medir los logros que se están haciendo en diferentes áreas, como el Indicador de Desarrollo Humano (IDH) a partir de este se derivan otros como el Índice de Pobreza Humana (IPH).

Cuadro 5.4.1



Índice de Desarrollo relativo al Genero (IDG), ONU

Retomando se puede argumentar que los niveles de pobreza son desiguales aún dentro de los propios Estados de una Entidad y peor al ver la diferencia entre municipios.

Para el cálculo del índice de desarrollo humano, se han establecido valores mínimos y máximos fijos para cada uno de esos indicadores:

Esperanza de vida al nacer: 25 años y 85 años

Alfabetización de adultos: 0% y 100%

Tasa de matriculación combinada: 0% y 100%

Para cualquier componente del IDH, es posible computar índices individuales aplicando la fórmula general:

$$\text{Indice} = \frac{\text{valor Xi real} - \text{valor Xi minimo}}{\text{valor de Xi máximo} - \text{valor de Xi mínimo}}$$

El cálculo del índice de ingreso es algo más complejo. El ingreso medio mundial, se adopta como límite (y^*) y cualquier ingreso superior a este límite se descuenta utilizando la siguiente fórmula de la utilidad del ingreso:

$$W(y) = y^* \quad \text{para } 0 < y < y^*$$

$$= y^* + 2[(y - y^*)^{1/2}] \quad \text{para } y^* \leq y \leq 2y^*$$

$$= y^* + 2(y^{*1/2}) + 3[(y - 2y^*)^{1/3}] \quad \text{para } 2y^* \leq y \leq 3y^*$$

VI. Historia de la DGTVE (Dirección General de Televisión Educativa)

6.1 ¿Qué es la DGTVE?

La (DGTVE) es la dependencia de la SEP encargada de producir programas educativos de televisión en apoyo del Sistema Educativo Nacional.

La DGTVE fue creada por decreto presidencial en el año de 1965 (UTE, UNIDAD DE TELEVISION EDUCATIVA). A lo largo de más de 40 años, ha producido miles de programas educativos acordes con los planes y programas académicos del sector oficial. En la década de los ochenta produjo un número importante de series culturales con el propósito de rescatar y difundir la rica cultura nacional. En la actualidad la videoteca de DGTVE cuenta con un acervo aproximado de 25 mil títulos, (72 mil cintas) que forman parte importante de la historia de la televisión educativa en México.

Así mismo, la DGTVE desarrolla proyectos de atención a niveles educativos específicos encaminados a subsanar el rezago educativo; tal es el caso de la “Educación Media Superior a Distancia”, la “Secundaria a Distancia para Adultos” y la “Telesecundaria”. Esta última, es de las que más apoyo ha recibido desde su creación, en el año de 1966. En nuestros días las transmisiones de Telesecundaria cubren todo el territorio nacional a través del sistema de SATMEX 5 dando servicio a 1'300,000 mil alumnos. Actualmente la DGTVE está trabajando con base en un nuevo modelo de producción para Telesecundaria, este se basa en la aplicación de fórmulas televisivas para cada asignatura, es decir en la elección de un género televisivo y un método didáctico para cada una de ellas; por supuesto, todo dentro del marco de la modernización educativa y conforme a los lineamientos establecidos en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Como resultado se ha obtenido, la elaboración de programas más dinámicos y opuestos a la tradicional imagen de aburrimiento con que se ha catalogado a la televisión educativa en México.

La televisión educativa en México avanza. Actualmente el Sistema Educativo Nacional cuenta también con programas de televisión en apoyo a otros niveles educativos: primaria, preescolar y educación indígena. Así mismo la DGTVE ha producido cursos extraescolares, programas de capacitación y actualización docente, programas especiales y en breve se contará también con programas de apoyo a la educación Media Superior y a la difusión de la ciencia y tecnología de nuestro país, que actualmente se producen en las instalaciones de la DGTVE.

México cuenta con una tecnología satelital consolidada; lo que ha hecho posible la creación del Sistema Nacional de Televisión Educativa, que es coordinado por la DGTVE; se trata de una red de televisión vía satélite, que ha permitido a la SEP extender su acción educativa hasta los rincones más apartados de nuestro país.

Actualmente se transmiten 12½ horas diarias de programación, de 7:00 a.m. a 19:30 p.m. a través del SATEMX 5. En un futuro próximo se espera tener una cobertura de 24 horas. Así mismo se han instalado antenas parabólicas en planteles educativos y en comunidades indígenas, con el propósito de extender este sistema día con día.

La infraestructura con la que cuenta la DGTVE, es el segundo lugar a nivel del continente americano, ya que sólo una televisora en Estados Unidos cuenta con mejor tecnología que la que hoy en día prevalece en sus instalaciones.

He aquí los hechos más relevantes que conforman el origen y desarrollo de lo que hoy es la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE):

Cuadro 6.1.1
Historia de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE)

1964	<p>Dirección General de Educación Audiovisual</p> <p>La Secretaría de Educación Pública (SEP) crea la Dirección General de Educación Audiovisual buscando, a través del uso de medios de comunicación, nuevas alternativas de educación con el fin de abatir el rezago educativo, principalmente en zonas rurales. Es importante destacar que el uso de la televisión en el proceso de enseñanza aprendizaje fue iniciativa y responsabilidad del bachiller Álvaro Gálvez y Fuentes.</p>
5 de septiembre de 1966	<p>Fase experimental de Telesecundaria</p> <p>Este proyecto comienza como un sistema experimental en circuito cerrado, con la finalidad de desarrollar y evaluar un nuevo modelo pedagógico. Posteriormente es ajustado y aceptado, para convertirse en una nueva modalidad educativa, complementaria a los sistemas tradicionales.</p>
2 de enero de 1968	<p>Telesecundaria en el Sistema Educativo Nacional</p> <p>La Telesecundaria queda inscrita al Sistema Educativo Nacional, lo que confiere validez oficial a los estudios realizados a través de esta modalidad.</p>
Años setenta	<p>Expansión de Telesecundaria</p> <p>Se expande la cobertura de la Telesecundaria hasta cubrir la totalidad del</p>

	territorio nacional.
1978	<p>Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales</p> <p>La Secretaría de Educación Pública (SEP) dispone cambiar la denominación de la dependencia a Dirección General de Materiales y Métodos Didácticos, la cual tiene a su cargo la elaboración de los guiones, la producción y la transmisión de programas de televisión educativos.</p>
1981	<p>Unidad de Televisión Educativa y Cultural (UTE)</p> <p>Un nuevo cambio de denominación se hace necesario, con la ampliación de funciones de la dirección, que ahora también produce series culturales; se convierte entonces en la Unidad de Televisión Educativa y Cultural (UTE).</p>
1983	<p>Custodia del acervo audiovisual</p> <p>Se asigna a la UTE la custodia de todo el material audiovisual del sector educativo y cultural.</p>
1988	<p>Unidad de Televisión Educativa (UTE)</p> <p>La entonces UTE transfiere la programación cultural al recién creado Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), para abocarse exclusivamente a la producción y la transmisión de programas educativos. Cambia su denominación a Unidad de Televisión Educativa (UTE).</p>
12 de diciembre de 1989	<p>Primera reestructuración</p> <p>Se gestiona ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) la definición de una estructura orgánica y funciones específicas para esta institución. La nueva estructura reduce a la UTE a una dirección de área, tres subdirecciones y once jefaturas de departamento, y así permanece hasta 1997, año en el que realizan nuevas gestiones.</p>
18 de marzo de 1991	<p>Convenio México-Japón / Nace el CETE</p> <p>El Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa (CETE) es creado con el auspicio de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), con base en el Acuerdo de Cooperación Técnica firmado el 2 de diciembre de 1986 por los gobiernos de Japón y México.</p>
13 de diciembre de 1995	<p>Transmisión vía satélite</p> <p>La UTE inicia la transmisión de programas educativos a través de la Red Satelital de Televisión Educativa (Red Edusat). Se distribuyen antenas parabólicas, decodificadores y televisores a planteles educativos</p>

	estratégicamente ubicados en todo el país.
1996	<p>Inicia EMSAD</p> <p>Inicia el proyecto de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), como una modalidad educativa flexible que permite iniciar, continuar o concluir los estudios de bachillerato a personas sin acceso a la formación escolarizada de este nivel. Los materiales impresos y las transmisiones televisivas son fundamentales en este modelo.</p>
1996	<p>Proyecto de la Videoteca Nacional Educativa</p> <p>Se inicia la gestión para el desarrollo del proyecto de la Videoteca Nacional Educativa (VNE), a partir del convenio de colaboración establecido entre la SEP y el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE), en materia de educación a distancia.</p>
31 de marzo de 1997	<p>Inicia el proceso de la segunda reestructuración de la UTE</p> <p>Se presenta ante la SHCP la propuesta de modificación estructural de la UTE, con el fin de ampliar su capacidad de operación.</p>
31 de marzo de 1999	<p>Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE)</p> <p>La SHCP determina procedente la modificación de estructura de la UTE. La nueva denominación del organismo es Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE).</p>
2000	<p>Puesta en marcha de la Videoteca Nacional Educativa</p> <p>Se pone en marcha el proyecto de la Videoteca Nacional Educativa, cuyo objetivo es el desarrollo de procesos de conservación, preservación y documentación de material y contenido audiovisual, mediante el uso de una plataforma tecnológica de gran potencia.</p>
Septiembre 2002	<p>Lanzamiento del servicio de televisión educativa en línea de la DGTVE, el cual inició con la oferta permanente en línea de la programación completa de ocho canales de la Red Edusat.</p>
Agosto 2003	<p>En el marco de la III Reunión de Ministros de Educación en el ámbito del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral (CIDI), la SEP, a través de la DGTVE, puso a disposición de los Estados participantes un nuevo canal de televisión educativa, el Canal 27, denominado Canal Educativo de las Américas, cuya finalidad es reunir y difundir la producción audiovisual educativa y cultural de las naciones hermanas del continente americano.</p> <p>El nuevo canal de televisión educativa inició transmisiones el 12 de agosto de 2003.</p>

Enero 2005	Lanzamiento de Aprende TV, un canal educativo y cultural que nace de la colaboración conjunta de la Secretaría de Educación Pública, a través de su Dirección General de Televisión Educativa, y de la Cámara Nacional de la Industria de Televisión por Cable (Canitec), a través de Fundación Canitec, a fin de ofrecer a todos los usuarios de los sistemas de cable en México un espacio en el que puedan disfrutar de las más selectas producciones de las principales instituciones educativas y culturales del país y del mundo entero. Aprende TV se integra a los paquetes básicos de televisión por cable de todo el país, sin que ello represente ningún costo adicional para los usuarios.
Actualmente	<p>La operación y la programación de los 15 canales que transmite la Red Edusat requiere la concurrencia de los esfuerzos de dos instancias: la DGTVE y el ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.</p> <p>Al día de hoy, la DGTVE y el ILCE emiten la señal de Edusat a 35 mil equipos receptores en todo el territorio nacional, y alcanzan a un amplio público en Canadá, Estados Unidos, Centro y Sudamérica. Además, se cuenta con señal abierta y por cable en diversos puntos del país.</p> <p>El servicio de televisión educativa en línea abarca 12 canales para dos reproductores diferentes: Real Player y Windows Media.</p>

Fuente: Historia de la Dirección General de Televisión Educativa (2007)

6.2 ¿Qué es el ILCE?

El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, es un organismo integrado por 13 países latinoamericanos entre ellos México, que se aboca al diseño, producción, promoción y uso de los medios audiovisuales en el ámbito educativo.

Surge a raíz de una propuesta de los representantes mexicanos ante la Conferencia General de la UNESCO en 1954, de crear un organismo para contribuir al mejoramiento de la educación a través del uso de los medios y recursos audiovisuales.

Las actividades de cooperación del ILCE con México son muy extensas y se centran fundamentalmente con la SEP mediante el Convenio de Colaboración en Materia Educativa a Distancia particularmente en el PROED Programa de Educación a Distancia. Asimismo el ILCE mantiene estrechas relaciones de cooperación para el desarrollo de los programas del Sistema Educativo Nacional con diversas dependencias Gubernamentales, Estatales, e Instituciones de Educación Superior a lo largo de todo el territorio mexicano.

Los principales objetivos de este Instituto son:

- Cooperación regional en la investigación y experimentación del contenido de los materiales audiovisuales;

- Producción, difusión y recopilación de materiales audiovisuales como, programas televisivos, diaporamas, casetes, disquetes, multimedia y actualmente en Internet con la Red Escolar.
- Formación y capacitación de recursos humanos en el área de la tecnología educativa. A través de otorgamientos de becas, transmisión vía satélite de diplomados, organización de simposios, y maestrías.

En el campo de la informática educativa, además de haber equipado miles de escuelas con computadoras, el ILCE ha desarrollado y opera diariamente la RED ESCOLAR que conecta a Internet a las escuelas públicas del país y ofrece un conjunto de materiales y servicios en línea en formato multimedia, dirigidos a maestros y alumnos.

El prototipo básico de equipamiento en las escuelas consiste en un *Aula de Medios* que se ha diseñado en función de un modelo de uso a razón de 24 alumnos por computadora, los alumnos trabajando por parejas tienen un mínimo de tres horas de acceso semanales. Esto se logra mediante la instalación de entre 15 y 25 computadoras dependiendo el número de grupos y alumnos de cada escuela.

El Aula de Medios consta de:

- Televisión
- Videocasetera
- Decodificador y antena para poder recibir la señal del satélite.
- Computadoras e impresoras nuevas con el software necesario para el acceso a Internet y al correo electrónico

Este equipo es seleccionado cuidadosamente para que tenga vigencia de 5 años sin convertirse en obsoleto. El mantenimiento del equipo está a cargo de cada Estado de la República en el que se localiza la escuela, a través de los Centros de Tecnología Estatales, en donde además se ofrece capacitación a los profesores en el uso de los diferentes equipos.

6.3 ¿Qué es la red escolar?

Red Escolar de Informática Educativa es una propuesta educativa diseñada por la SEP dentro del Programa de Educación a Distancia PROED, que se basa en el uso de la televisión y de la computadora, principalmente a través de la Red Edusat y de la conexión a Internet. El uso de estos medios de comunicación permite acortar distancias entre las escuelas al llevarles material didáctico preparado para complementar y reforzar los temas educativos que se abordan en los planes y programas de estudio de la SEP, ya que a través de estos medios es posible multiplicar la

presencia de expertos llegando a comunidades alejadas social y culturalmente de las ciudades. En el caso de Internet permite además incrementar significativamente los acervos de las bibliotecas escolares.

Red Escolar ofrece:

- Acceso a información actualizada y relevante a través de publicaciones, biblioteca digital, y bancos de información contruidos con base en los programas de estudio de la SEP.
- Comunicación eficiente con otras escuelas por medio del correo electrónico, que permite compartir puntos de vista, experiencias y vivencias con otros estudiantes del país, y a los profesores compartir ideas y discutir sobre aspectos y problemas didácticos, operativos y sociales.
- Desarrollo de proyectos educativos que sirvan como modelo para establecer una metodología de trabajo en profesores y alumnos. En estos proyectos se utilizan varios medios como la televisión, los impresos, los videos, y las páginas web y se han trabajado con : círculos de aprendizaje, proyectos colaborativos y uso de CD Roms.

Sus objetivos son:

- Elevar la calidad de la Educación.
- Llevar tecnología de información y comunicación a las escuelas primarias y secundarias públicas del país, dotándolas con computadoras multimedia, impresora, conexión a Internet y el equipo necesario para recibir la señal de Edusat (antena, decodificador, televisión y videocasetera).
- Fomentar el uso de Internet y del correo electrónico, como herramientas de estudio e investigación.
- Capacitar a los profesores en el uso de los modelos educativos propuestos y posteriormente apoyo a distancia.
- Actualizar a los profesores con cursos en línea en los que se abordan diversos temas con base en los programas de estudio de la SEP.
- Capacitar técnicamente a los responsables del *Aula de Medios* para que aprendan el manejo de los diversos medios tecnológicos que emplearán con los alumnos.
- Lograr mayor equidad en la educación.

Dentro de la página de Internet, se encuentran proyectos educativos conformados por: talleres de investigación, banco de actividades académicas, foros de discusión, información de apoyo para diferentes asignaturas, biblioteca digital y cursos en línea.

A partir de 1997 y hasta la fecha dentro de este programa, se han equipado con computadoras y conectado a Internet a 5,533 secundarias generales y técnicas, 6,157 primarias y 2,627 escuelas de preescolar.

Cuadro 6.3.1

RS06-b2.1 Escuelas de educación básica por modalidad de servicio que cuentan con computadora conectada a Internet, ciclo 2004/2005

Modalidad de servicio	Total de escuelas con computadora	respecto al total de escuelas %	Escuelas con computadora e Internet	respecto al total de escuelas con computadora %	Porcentaje de escuelas según número de computadoras conectadas a Internet por cada cien alumnos		
					De 1 a 10 computadoras	De 11 a 50 computadoras	Más de 50 computadoras
Preescolar general	5,562	10.67	2,627	46.63	64.75	26.30	8.95
Preescolar indígena	43	0.53	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Preescolar comunitario	29	0.65	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Total preescolar	5,634	8.71	2,627	46.63	64.75	26.30	8.95
Primaria general	18,683	26.14	6,175	32.48	83.51	15.95	0.53
Primaria indígena	314	3.59	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Primaria comunitaria	16	0.60	0	0.00	0.00	0.00	0.00
Total primaria	19,013	22.94	6,175	32.48	83.51	15.95	0.53
Secundaria general	7,804	77.45	4,080	52.28	66.30	29.31	4.39
Secundaria técnica	3,377	81.43	1,453	43.03	85.68	13.21	1.10
Telesecundaria	7,493	46.92	411	5.49	65.45	34.06	0.49
Total secundaria	18,674	61.85	5,944	31.83	70.98	25.71	3.31
Total	43,321	24.37	14,746	34.04	75.12	21.73	3.15

Fuente: INEE. Estimaciones a partir del Censo de Recursos Tecnológicos levantado por ILCE-INEGI-SEP, 2004/2005.

6.4 ¿Qué es EDUSAT?

EDUSAT es un sistema de señal digital comprimida con capacidad para levantar 16 canales de televisión, de los cuales 10 son utilizados para transmitir programas dirigidos a maestros y alumnos en todos los niveles de enseñanza y en las modalidades presencial, a distancia y mixtas; y los seis restantes se usan para experimentación y prácticas en el envío de datos por Internet o video bajo demanda. Además cuenta con dos estaciones de radio de manera regular, y en conjunto cubre aproximadamente 30 mil puntos de recepción en el territorio nacional y más de 500 puntos instalados en escuelas rurales de América Central y otros puntos en Estados Unidos y Canadá.

Esta red es administrada por la Subsecretaría de Educación Básica y normal, a través de la DGTVE (<http://www.dgtve.sep.gob.mx>) con apoyo del ILCE también dentro del PROED Programa de Educación a Distancia, a través de la cual se transmiten entre otras:

- Telesecundaria
- Educación media superior a distancia (Preparatoria)
- Secundaria a distancia para adultos
- Capacitación y actualización docente
- Temas de interés para la sociedad en general
- Programas de apoyo a todas las materias impartidas en el sistema de educación básica.
- Cursos, seminarios y diplomados de capacitación en general para estudiantes, maestros, administrativos y público en general.

La señal EDUSAT llega también por algunos canales de la televisión abierta como el canal 11 y canal 22 así como en varios sistemas estatales de televisión.

Los objetivos de la red EDUSAT son:

- Lograr mayor equidad educativa
- Igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos
- Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.
- Llevar servicios educativos de calidad a zonas que, por su ubicación geográfica, han carecido de éstos.

A partir del año de 1997 se publica la Guía de programación, mediante una revista la cual tiene un tiraje de 35 mil ejemplares y se distribuye de forma gratuita a todos los planteles de la red.

En el 2000 EDUSAT transmitió aproximadamente 40 mil horas de programación, mientras que en 1995 sólo se transmitían 6 mil. La telesecundaria pasó de 618 mil alumnos en el ciclo escolar 1994-

1995 a 1,074,149 en el ciclo 2000-2001. A partir del año 1998 se puso en marcha la educación media superior a distancia y en el 2000 la secundaria a distancia para adultos, contando actualmente con 66 sedes de atención localizadas en diferentes entidades federativas.

Es importante señalar que el 70% de la producción que transmite la SEP es producción propia, es decir constituye un patrimonio educativo de nuestro país. Así mismo, el 72% de la oferta de EDUSAT es requerida por instituciones lo que quiere decir que se transmite a partir de la demanda existente de estos servicios, lo cual garantiza que se cuenta con receptores del otro lado de la pantalla.

6.5 Televisión educativa gubernamental

Sin duda, en México es el gobierno federal el que cuenta con la mayor experiencia en el uso de los medios para la educación. Las acciones gubernamentales en este campo, aunque significativas, han sido las más de las veces improvisadas, dispersas, inarticuladas, discontinuas y poco coherentes. Diversos organismos del gobierno han participado del uso educacional de la televisión. Sin embargo, hasta la fecha no ha existido un organismo rector capaz de sistematizar, racionalizar, planificar y evaluar los esfuerzos gubernamentales en este campo. Así, el elevado financiamiento y los innumerables recursos humanos y materiales que el Estado (mucho mayores que la IP) ha destinado a esta labor han sido desaprovechados en buena medida. Sus actividades se han orientado principalmente a apoyar sus programas de educación formal escolarizada o a brindar sustitutos esta. El uso educativo de los medios de comunicación estatales no ha sido orientado por ningún plan o estrategia. Las más de las veces, el uso de los medios se ha hecho sin una clara conciencia pedagógica de su utilidad, guiado sólo por el mero deslumbramiento tecnológico de los medios de comunicación y forzado por la elevado demanda educacional.

La televisión gubernamental ha seguido dos vertientes distintas desde su fundación. Por un lado ha incursionado en la televisión comercial y en el tiempo que le corresponde legalmente al estado en los canales privados. En este campo ha reproducido burdamente en el modelo impuesto por Televisa tanto en su orientación como en la organización de los recursos humanos (la mayoría de sus profesionales tuvieron como escuela Televisa).

Por otro lado desde finales de los años sesenta y particularmente en los últimos años, la televisión pública se ha extendido notablemente en el campo de la educación formal y no formal. Diversos organismos públicos han participado en este campo, entre los que destacan: la Dirección General de Televisión Educativa, el ILCE, el Canal 11. pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública; el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, organismo descentralizado; Televisión de la República Mexicana, con su cadena de repetidoras, productoras de T.V. regionales y el Canal 22, a los que se suma Canal 7 y 13 de T.V.

Todas éstas coordinadas por la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía, de la Secretaría de Gobernación.

El referencia al ámbito educativo, la televisión tendrá un crecimiento tecnológico superior en los próximos años; esto permitirá atender en cantidad y calidad suficientes, las necesidades educativas de nuestro país durante la presente década.

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías y con la instalación de la Red Satelital de Televisión Educativa, EDUSAT, México cuenta con instrumentos sólidos para hacer llegar el mensaje educativo a los rincones más apartados del país, e incluso a regiones de América Latina y sur de Estados Unidos; y a quienes, por decisión propia, han elegido a la televisión y a la educación a distancia como el medio para dar continuidad a su formación académica.

El cambio de paradigma conceptual sobre lo que es la televisión educativa no puede ni debe retrasarse, ya que el Programa de Desarrollo Educativo 2007-2012 considera fundamental contar con áreas y mecanismos que faciliten el pleno uso de los recursos de la SEP, así como con los avances tecnológicos necesarios para generar las opciones que permitan brindar más y mejores apoyos a la educación de los mexicanos.

Conclusiones

El presente trabajo tiene la finalidad de ofrecer información de cómo se encuentra actualmente el país de México, en el concepto de Educación básica, es un tema que muchos han tratado de resolver, es un problema que no tiene solución con la implementación de una simple metodología o con el desarrollo de un modelo matemático.

Es por eso que el desarrollo de la información aquí presentada, contiene datos desde lo que fue el inicio del México Independiente, así como el paso de los sexenios de cada uno de los presidentes, los cuales de acuerdo al tiempo en que han gobernado, han tratado de imponer su estilo para poner fin al problema educativo en México.

En el recorrido de la historia se analiza que cada grupo de poder trajo consigo su propia ideología con el fin de forjar ciudadanos de acuerdo a los ideales del gobernante en turno.

Lo único rescatable de la lucha de grupos liberales y conservadores fue el de buscar que el país saliera del atraso en el cual se encontraba, y sobre todo el nivel de ignorancia en el cual vivía sumergido el país.

En el México independiente, ser un estudiante era un verdadero privilegio que no todos tenían, se busco tener amor a la patria y una consciencia de nacionalismo con la finalidad de defender el territorio.

Así como en este momento se realiza una la evaluación del sistema educativo del país, otras generaciones realizarán los estudios correspondientes con la finalidad de efectuar una evaluación, seremos parte de un comparativo y se marcará una diferencia con lo acontecido. Las generaciones posteriores a 1980 soñaron con que todos los niños fueran a la escuela, esa situación se ve cada vez más cercana, debido a que en primaria casi se obtiene el reto, para el caso de preescolar vemos como cada vez va avanzando el impulso para los niños, de tal forma que está establecido que los pequeños deberán de ir a la escuela a partir de los 3 años, en el caso de secundaria vemos como no se logra la meta ya que los niveles de participación en dichas escuelas está cercano al 85%, lo que si es importante resaltar es que de acuerdo a los datos obtenidos en las décadas de los 20 a los 70's, la educación a tenido un contraste ya que los índices de ausencia en los salones de clase son cada vez menos, el analfabetismo de forma muy lenta va terminando sobre todo en zonas rurales.

El actual sistema educativo ya no el mismo que prevaleció en los primeros años, donde el aprendizaje era selectivo, a pesar de los avances las nuevas generaciones no han sido capaces de

valorar la justa medida de lo que se vive en la actualidad, sigue prevaleciendo el tipo de educación que se implementó en décadas pasadas, los sistemas y las materias que se imparten siguen siendo las mismas, el sistema educativo requiere un cambio cualitativo en el cual se modifiquen las formas de trabajo y sobre todo los objetivos.

Lo anterior obedece a que los profesores carecen de mayores niveles de preparación, no se tiene contemplado una planeación en la cual exista una actualización, las situación financiera y de materiales sigue prevaleciendo en los planteles, existe un problema de crisis en todos los sectores, de igual forma las formas de pensamiento referente a los padres han cambiado, así pues que se debe de contemplar no solo actualización hacia los profesores, sino también con los padres de familia que juegan el papel mas importante en la educación de los hijos.

La sociedad actual juega un papel muy importante en el sistema educativo, no es lo mismo la enseñanza de los años 1950 ó 1960 a la de hoy, ya que en la actualidad las nuevas tecnologías y los adelantos requieren de personal cada vez mejor preparado.

La aceleración de los cambios sociales, políticos y económicos configuran un panorama social muy diferente al de años anteriores, y así como nosotros surge el mismo problema en otros países, los cuales cada uno trata de lograr su propio sistema educativo con la implementación de nuevas reformas de enseñanza.

En ese sentido, con las nuevas reformas aplicadas en nuestro país, los profesores de la actualidad lo ven poco favorable, en el cual las actitudes de los educadores cada vez son de menor interés y participación por el avance educativo, de tal manera que han dejado de creer que el tener un futuro mejor para ellos es cosa imaginaria, lo que no han percibido es que con el apoyo sobre todo de ellos está la clave para poder construir un futuro con educación de calidad.

Una de los principales inconformidades por parte de los educadores que tienen vocación de servicio, es el de contar con los materiales de trabajo adecuados para cumplir con sus objetivos.

En referencia a las diferentes pruebas realizadas por parte de organizaciones como la OCDE, se percibe que México a tenido descenso en la enseñanza por casi 30%, ya que otros países han avanzado en el contexto de la calidad educativa, es importante reflejar que gran parte del rezago por el que atraviesa el país, es culpa del círculo vicioso del sistema de enseñanza y los cambios no surgen el efecto requerido porque una vez que se logran poner de acuerdo las autoridades en la implementación de un cambio, el panorama social ha vuelto a cambiar y donde florecen nuevas problemáticas de índole social.

De continuar con esta situación, el sistema educativo, lejos de avanzar seguirá teniendo retroceso y saldrán nuevos problemas generados por los cambios, las futuras sociedades modernas requieren de cambios actuales, con la finalidad de responder a las exigencias de formación que el país requiere.

La educación no sólo se basa en educación de aprendizaje tiene que ver con lo moral, estético, físico, social, vial por poner algunos ejemplos, hoy la sociedad ha cambiado y la lista puede ser larga, por lo que la sociedad va demandando y marcando los objetivos a seguir.

Por otro lado la incorporación de la mujer al trabajo genera como consecuencia la poca convivencia con los hijos, consecuencia de ello se cree por parte de los padres de familia que la labor educativa es problema de los profesores, razón por la cual en muchos de los casos la rara aparición de los padres de familia en la aulas lleva a una correlación con el fracaso escolar, la constante problemática del país influye de tal manera que debemos de buscar soluciones en conjunto ya que la educación no podrá solucionar los problemas sociales.

La cohesión social, cada vez se ve más desagregada ya que otro de los factores es la asignación centralizada de los recursos, en esta sociedad pluralista los diversos grupos sociales defienden cada vez sus modelos de educación, por otro lado los medios de comunicación juegan un papel muy importante en los que muchas veces contradicen los principios establecidos en las aulas.

Para el caso de profesores de zonas marginadas el escenario es totalmente diferente, ya que no se tiene en muchas ocasiones un salón de clases digno, ni siquiera se cuenta con los servicios básicos que es techo, agua y luz, es sumamente deplorable las condiciones en las cuales se imparten las clases, es tan apartada su situación que actualmente hay lugares donde ni siquiera existe un baño para las necesidades fisiológicas como ser humano, no es fácil entender porque las autoridades siguen empeñadas en realizar pruebas para comparar a la población estudiantil con las diversas regiones del país.

La tasa de absorción es imposible que sea la misma entre las diferentes zonas del país, en muchas de las ocasiones los alumnos lo que más les interesa es tener alimento y una forma digna de vida, es imposible pensar el comparar un alumno de la ciudad de México con un alumno que vive en la zona marginada de Oaxaca, Chihuahua o Guerrero (zona alta)

Las autoridades deberían de considerar una distribución de los recursos más equitativa, es una misión tipo imposible, ahora por otro lado se habla de que existen un número de escuelas y planteles muy elevado en el país, simplemente que en muchas de las ocasiones no se habla de la calidad de los planteles los cuales tienen en promedio una vida de 20 a 30 años y por

consecuencia no han recibido el mantenimiento adecuado, el responsable de tener los planteles en óptimas condiciones es el CAPFCE en coordinación con la SEP, pero es imposible tener al 100% las instalaciones de toda la república.

Referente a la educación secundaria no solo el problema se enfoca en las regiones marginadas, ya que muchas de las veces la migración se acentúa hacia el D.F. o el estado de México, dando lugar como consecuencia a tener subculturas o grupos autóctonos que aprenden por información en otros países dando pie a tribus como rockeros, punks, raptas, skinheads y últimamente los emos, para un profesor de secundaria el problema da inicio, desde buscar el método para poder atender a diferentes formas de pensamiento en un salón de clases, porque muchas de las veces hay que batallar con una representación de 2 o 3 tipos de personajes en la misma aula, a eso hay que incrementar los posibles grupos o tribus que nacerán en el transcurso del año. Lo anterior dificulta en mayor medida la interrelación entre profesor y alumno, ahora si en el caso de que la personalidad, fue adquirida desde los padres el problema se vuelve de mayor proporción.

Es así que de acuerdo al análisis la educación básica en México, éste rompe con el nivel secundaria, es por demás seguir buscando causas de la deficiencia, lo peor es que los que logran pasar al nivel siguiente que es la educación preparatoria en muchos de los casos pasan pero en el inter del proceso de aprendizaje es cuando más desertan por diversas causas. Es tiempo de buscar la forma de enfrentar el problema, con la intervención de todos los participantes y generar una nueva reforma educativa en beneficio del país, nadie lo toma en serio, pero puede ser un problema de seguridad nacional, porque como hemos visto la tendencia de las futuras generaciones será de personas viejas, si así estamos viviendo una realidad donde antes de la devaluación del peso en 2008 se tenían 50 millones de pobres de los cuales 17 millones vivían en la pobreza extrema, que se puede esperar con un país el cual lleva el mismo ritmo de vida desde 1994 y sigue en las mismas condiciones de vida.

Anexos

República Mexicana. Población media por grupos
quinquenales de edad, 1990-2010

GRUPOS DE EDAD	AÑOS				
	1990	1995	2000	2005	2010
0 - 4	11,189,741	11,118,404	10,821,880	10,162,826	9,485,704
5 - 9	10,876,490	10,959,649	10,945,202	10,662,742	10,020,114
10 - 14	10,497,487	10,740,058	10,827,193	10,817,686	10,542,329
15 - 19	9,673,921	10,246,955	10,488,254	10,578,543	10,573,373
20 - 24	8,367,738	9,295,658	9,854,065	10,093,479	10,186,535
25 - 29	7,087,811	8,087,576	8,995,125	9,545,830	9,786,408
30 - 34	5,699,834	6,899,055	7,884,183	8,780,468	9,328,372
35 - 39	4,479,700	5,567,167	6,750,379	7,726,938	8,617,095
40 - 44	3,552,090	4,378,196	5,452,096	6,623,650	7,594,892
45 - 49	2,919,662	3,457,731	4,272,344	5,333,121	6,492,722
50 - 54	2,443,783	2,822,180	3,352,658	4,155,360	5,201,482
55 - 59	2,005,172	2,334,510	2,707,008	3,228,992	4,017,079
60 - 64	1,578,402	1,878,571	2,198,959	2,563,719	3,073,643
65 y más	3,151,448	3,820,432	4,649,267	5,626,682	6,764,137
TOTAL	83,523,279	91,606,142	99,198,613	105,900,036	111,683,885
Fuente: Situación demográfica, CONAPO, 1996 (cuaderno).					

RS01-2.3. Porcentaje de escuelas de nivel secundaria por entidad federativa y modalidad, 2004/2005

Entidad	Federativa	Secundaria		
		General 1/	Técnica	Telesecundaria /2
Aguascalientes		27.8	18.7	53.5
Baja California		70.2	15.2	14.6
Baja California Sur		42.6	18.6	38.8
Campeche		23.5	20.7	55.8
Coahuila		47.2	33.9	18.9
Colima		42.5	19.6	37.9
Chiapas		15.8	10.2	74.0
Chihuahua		42.3	17.9	39.8
Distrito Federal		77.7	18.7	3.6
Durango		18.3	12.7	69.0
Guanajuato		22.6	7.7	69.7
Guerrero		20.3	21.3	58.4
Hidalgo		20.3	7.2	72.5
Jalisco		42.3	19.0	38.7
México		56.6	13.5	29.9
Michoacán		25.7	14.4	59.9
Morelos		45.9	16.5	37.7
Nayarit		23.6	16.2	60.2
Nuevo León		71.9	18.0	10.1
Oaxaca		14.0	13.5	72.5
Puebla		25.9	7.4	66.7
Querétaro		33.4	10.5	56.1
Quintana Roo		29.5	14.0	56.5
San Luis Potosí		15.1	6.9	78.0
Sinaloa		43.9	15.6	40.5
Sonora		33.6	17.6	48.8
Tabasco		21.8	12.8	65.4
Tamaulipas		31.7	23.6	44.7
Tlaxcala		33.0	20.0	47.0
Veracruz		17.5	8.5	74.0
Yucatán		45.3	18.4	36.4
Zacatecas		9.6	6.8	83.6
Nacional		32.6	13.6	53.8

1/ Comprende secundaria para trabajadores.

2/ Incluye las secundarias comunitarias del CONAFE.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2004/2005

RS01-9. Porcentaje de escuelas primarias y secundarias que cuentan con conexión a internet, por entidad federativa y modalidad 2003/2004

Entidad federativa	Primaria			Secundaria			
	Total	General	Indígena	Total	General	Técnica	Telesecundaria
Aguascalientes	5.0	5.0		13.9	46.9	47.1	0.0
Baja California	8.2	8.5	2.1	22.6	26.2	32.7	5.7
Baja California Sur	8.4	8.4		31.6	56.3	58.8	6.1
Campeche	2.6	2.9	0.0	6.6	22.7	19.0	0.0
Coahuila	9.2	9.2		33.8	51.6	46.3	0.0
Colima	11.0	11.0		25.0	42.2	44.8	1.7
Chiapas	0.8	1.4	0.0	3.6	15.4	15.4	0.3
Chihuahua	12.7	12.9	0.0	22.3	54.7	100.0	1.3
Distrito Federal	75.4	75.4		78.3	89.7	68.1	
Durango	4.1	4.5	0.0	7.5	32.6	26.5	0.6
Guanajuato	2.2	2.2	0.0	7.6	36.1	38.6	2.7
Guerrero	3.6	4.4	0.0	14.3	37.7	28.3	0.5
Hidalgo	2.1	2.7	0.0	8.2	33.0	38.1	2.3
Jalisco	1.6	1.7	0.0	11.0	27.3	22.8	0.8
México	2.4	2.5	0.0	10.6	14.2	22.0	1.4
Michoacán	3.9	4.1	0.0	12.8	31.2	29.8	0.5
Morelos	3.6	3.6	0.0	22.7	46.8	41.3	6.8
Nayarit	1.8	1.8		6.5	13.5	16.2	0.0
Nuevo León	2.7	2.7		20.9	23.5	20.7	7.8
Oaxaca	0.2	0.3	0.1	8.4	24.4	24.2	3.3
Puebla	1.3	1.6	0.0	10.2	25.7	27.3	5.7
Querétaro	2.8	2.9	1.3	9.1	29.8	35.1	0.9
Quintana Roo	11.3	13.0	0.0	13.3	56.0	44.0	1.9
San Luis Potosí	2.2	2.5	0.0	5.4	34.4	36.0	0.7
Sinaloa	8.7	8.8	0.0	16.5	26.6	39.8	0.7
Sonora	2.1	2.3	0.0	20.1	46.0	44.7	5.6
Tabasco	1.0	1.1	0.0	6.1	22.4	25.9	0.5
Tamaulipas	10.1	10.1		28.9	74.1	62.8	1.0
Tlaxcala	7.8	7.7	10.0	13.1	21.4	27.3	5.9
Veracruz	1.2	1.4	0.0	5.6	27.8	26.9	1.2
Yucatán	8.4	9.8	1.2	11.8	23.5	13.3	0.6
Zacatecas	2.7	2.7		5.2	39.3	27.4	1.2
Nacional	5.2	5.8	0.1	11.3	28.3	30.9	1.9

Nota: Se consideran como una sola escuela aquellas que tienen más de un turno.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario anexo de la serie 911, ILCE, inicio de cursos 2005-2006.

Analfabetismo por entidad federativa según ciclo escolar

Entidad federativa	2000-2001		2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.	%	Pos.
Aguascalientes	4.6	7	4.5	7	4.3	7	4.1	7	4.0	7
Baja California	3.4	3	3.2	2	2.9	2	2.5	1	1.8	1
Baja California Sur	4.1	5	3.9	5	3.8	5	3.7	5	3.5	5
Campeche	11.2	23	10.7	23	10.4	23	10.1	23	9.9	23
Coahuila	3.8	4	3.7	4	3.6	4	3.5	4	3.1	4
Colima	7.0	13	6.7	13	6.4	13	6.0	13	5.4	11
Chiapas	22.2	32	21.6	32	21.1	32	20.5	32	20.0	32
Chihuahua	4.7	8	4.6	8	4.4	8	4.2	8	4.0	8
Distrito Federal	2.9	1	2.8	1	2.8	1	2.7	2	2.7	2
Durango	5.2	10	5.1	10	5.0	10	4.8	10	4.7	10
Guanajuato	11.6	24	11.3	24	10.9	24	10.5	24	10.2	24
Guerrero	20.9	30	20.3	30	19.8	30	19.3	30	18.8	30
Hidalgo	14.5	28	14.0	28	13.6	28	13.2	28	12.9	28
Jalisco	6.2	11	6.1	11	5.9	11	5.7	11	5.5	12
México	6.3	12	6.1	12	6.0	12	5.8	12	5.7	13
Michoacán	13.5	26	13.2	26	12.9	26	12.6	26	12.3	26
Morelos	8.9	19	8.7	19	8.5	19	8.3	19	8.1	19
Nayarit	8.7	18	8.5	18	8.3	18	8.1	18	7.8	18
Nuevo León	3.2	2	3.2	3	3.1	3	3.0	3	2.9	3
Oaxaca	20.9	31	20.3	31	19.8	31	19.3	31	18.8	31
Puebla	14.2	27	13.8	27	13.5	27	13.1	27	12.8	27
Querétaro	9.4	20	9.1	20	8.8	20	8.5	20	8.2	20
Quintana Roo	7.1	14	6.8	14	6.4	14	6.1	14	5.9	14
San Luis Potosí	10.9	22	10.6	22	10.2	22	9.9	22	9.5	22
Sinaloa	7.8	16	7.7	17	7.6	17	7.6	17	7.5	17
Sonora	4.3	6	4.2	6	4.1	6	4.0	6	3.9	6
Tabasco	9.4	21	9.2	21	8.9	21	8.7	21	8.4	21
Tamaulipas	5.0	9	4.8	9	4.7	9	4.5	9	4.3	9
Tlaxcala	7.6	15	7.4	15	7.2	15	7.0	15	6.8	15
Veracruz	14.5	29	14.2	29	13.9	29	13.6	29	13.3	29
Yucatán	11.7	25	11.3	25	11.0	25	10.7	25	10.4	25
Zacatecas	7.8	17	7.5	16	7.3	16	7.1	16	6.8	16
Nacional	9.2		9.0		8.7		8.5		8.2	

1/ Cifras estimadas.

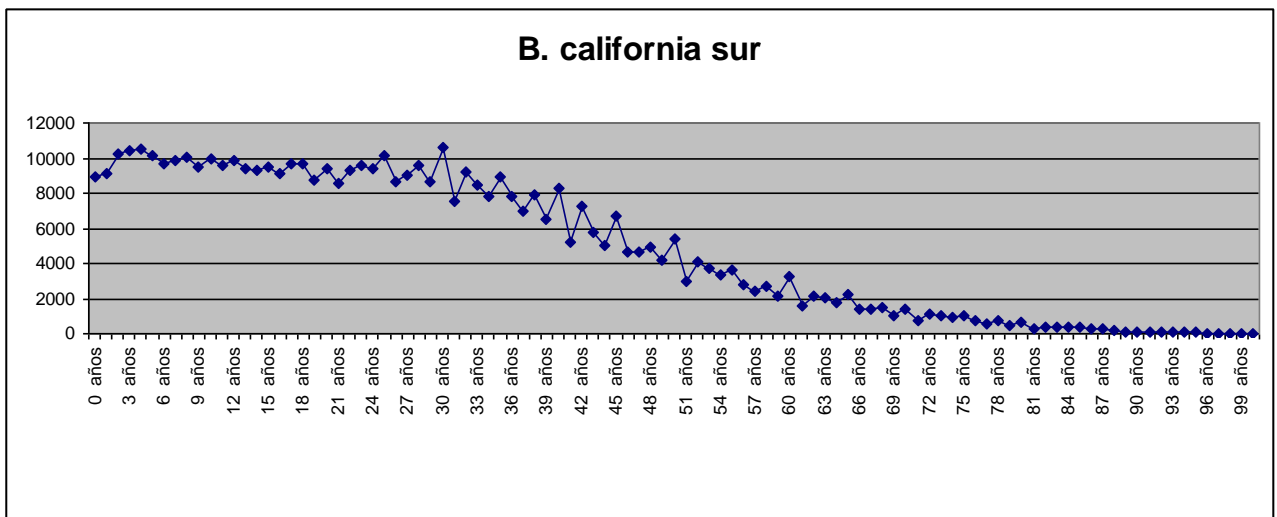
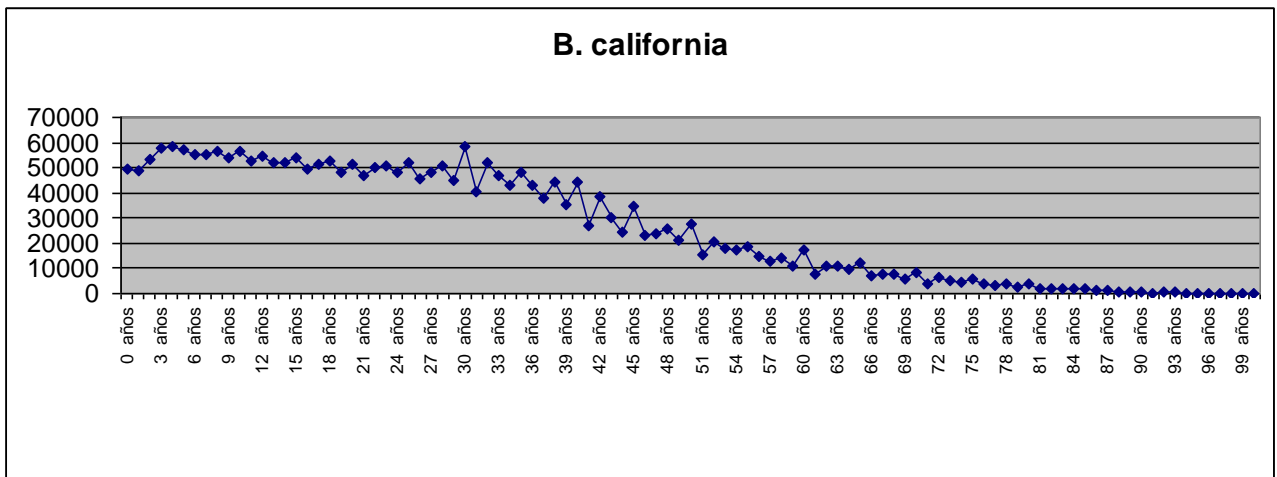
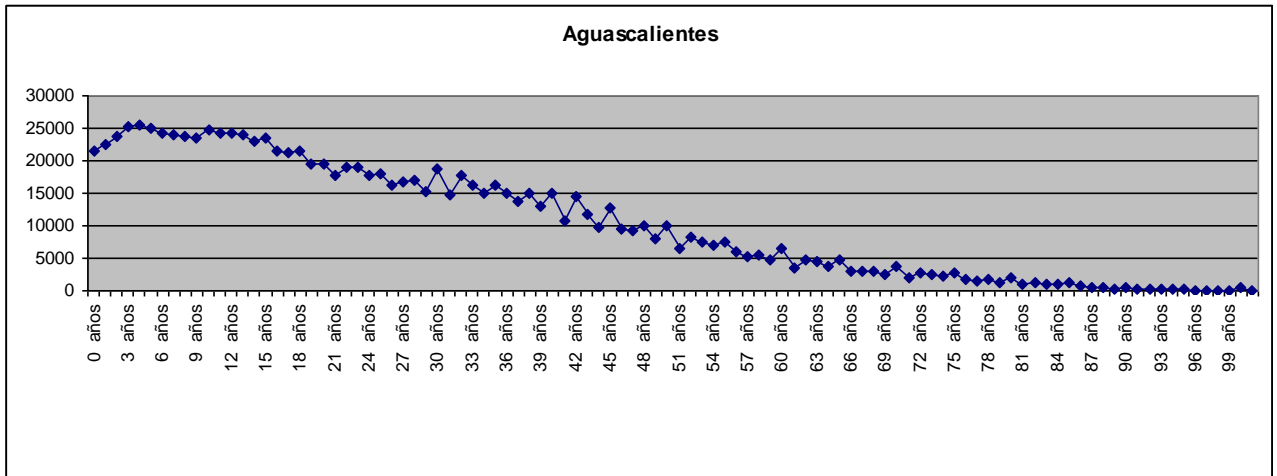
Fuente: INEA, estimaciones de Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) con base en Censo General de Población y Vivienda 2000 (INEGI) y; Conapo, Proyecciones de la Población de México 2000-2050.

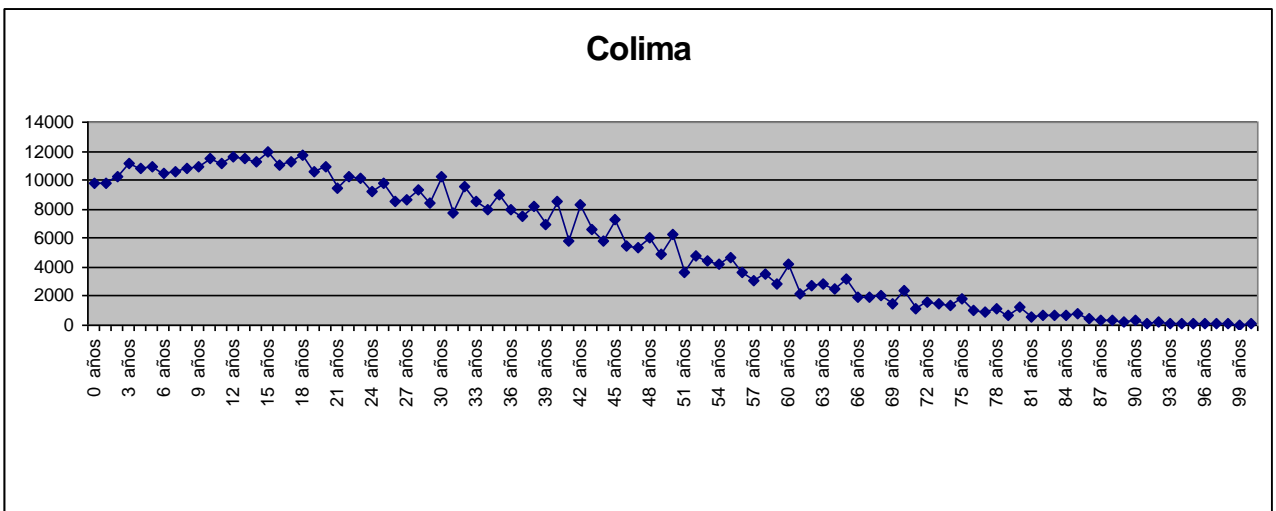
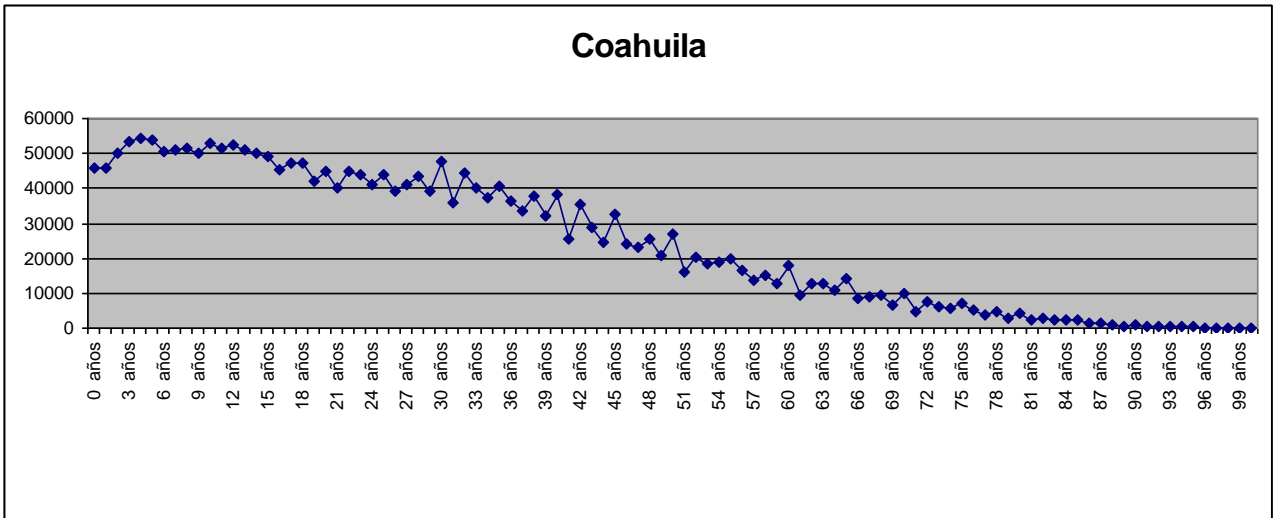
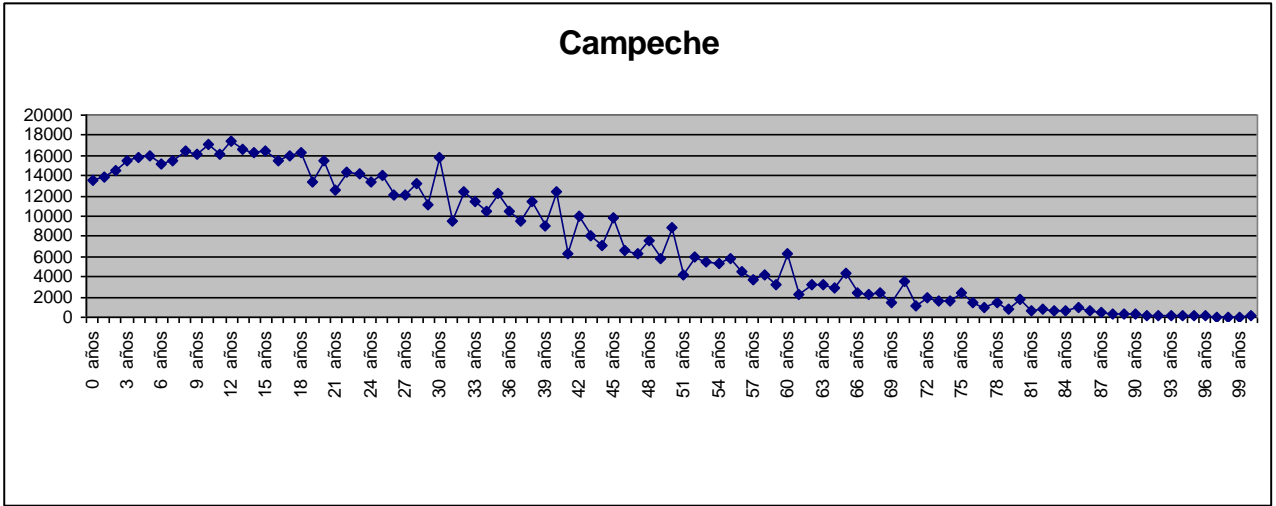
México: Índice de GINI
Distribución del Ingreso por deciles, 1950-2005

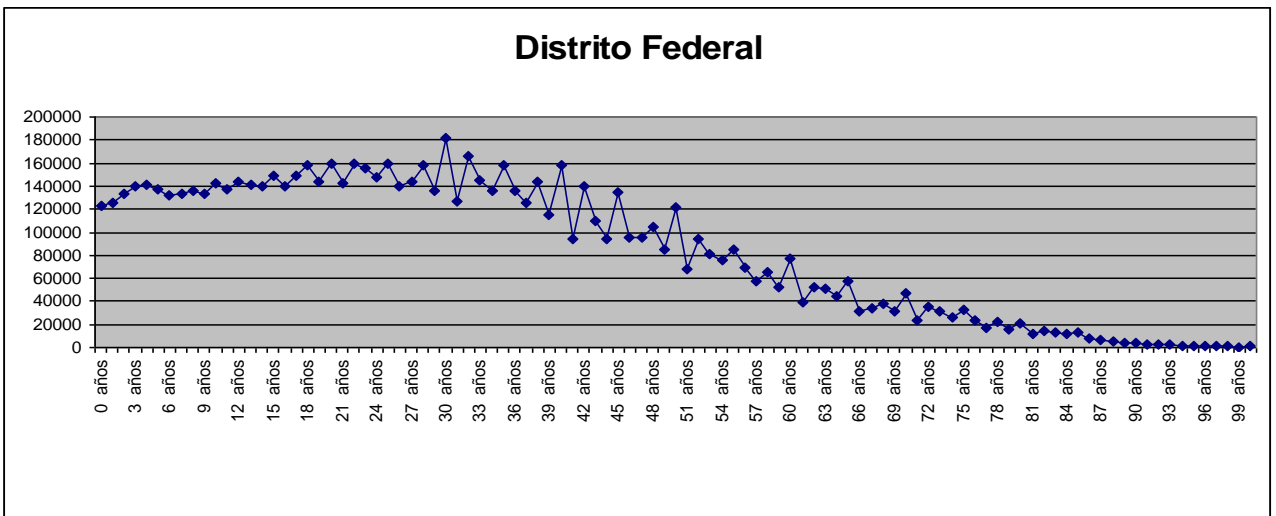
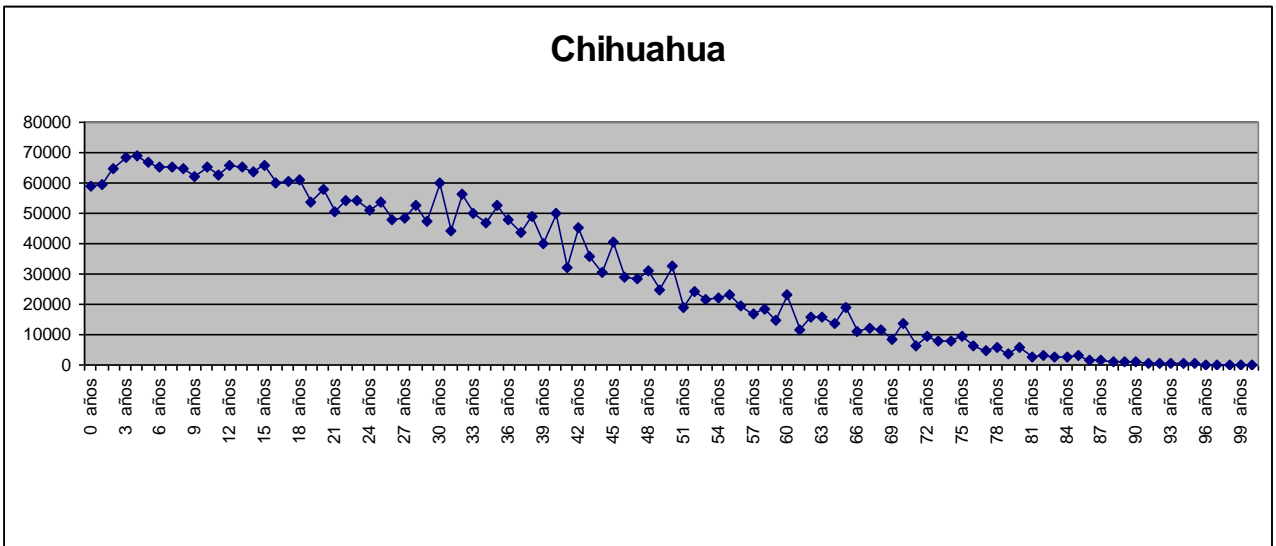
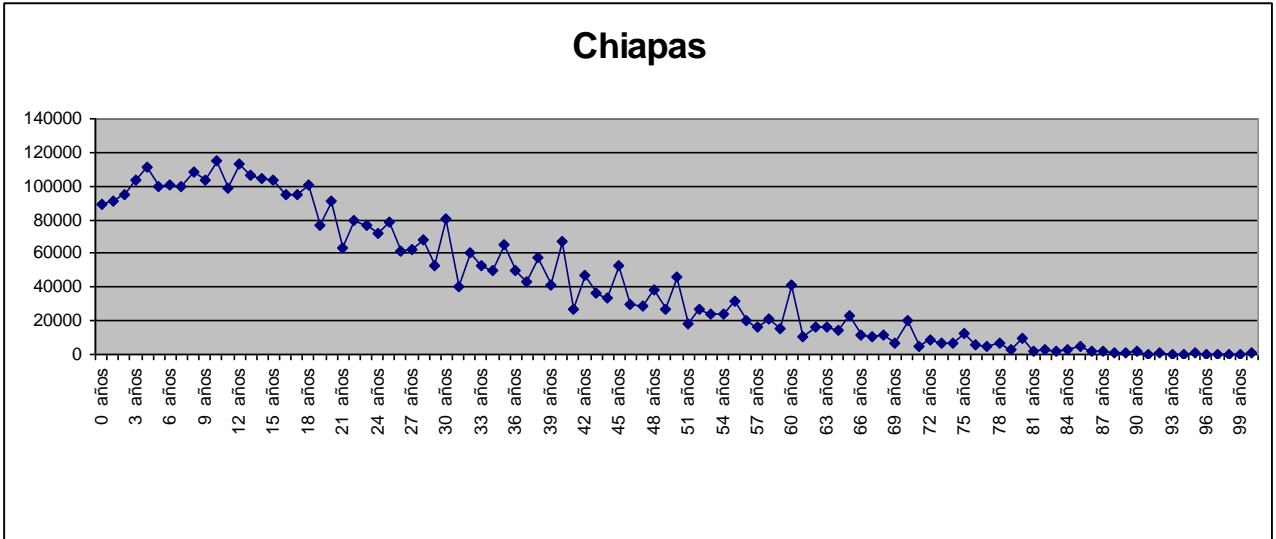
	porcentaje
a 1950	0.52
a 1952	0.50
a 1954	0.48
a 1956	0.46
a 1958	0.45
a 1960	0.48
a 1962	0.52
a 1964	0.53
a 1966	0.53
a 1968	0.53
a 1970	0.50
a 1972	0.53
a 1974	0.56
a 1976	0.54
a 1978	0.49
a 1980	0.47
a 1982	0.45
a 1984	0.42
a 1986	0.43
a 1988	0.44
a 1990	0.45
a 1992	0.46
a 1994	0.47
a 1996	0.43
a 1998	0.46
a 2000	0.50
a 2002	0.48
a 2004	0.48
a 2005	0.48
a 2006	0.47

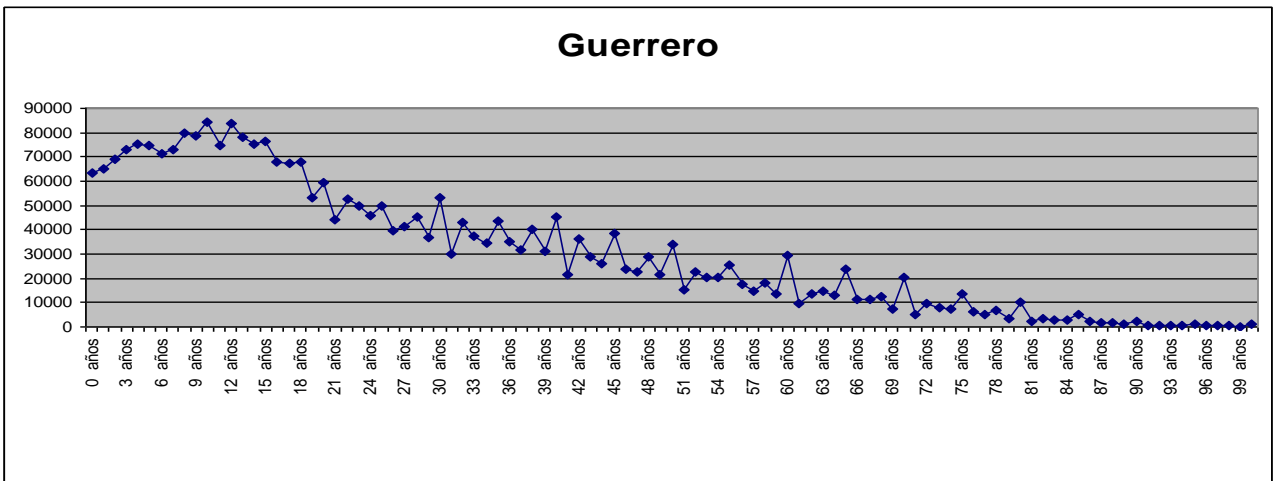
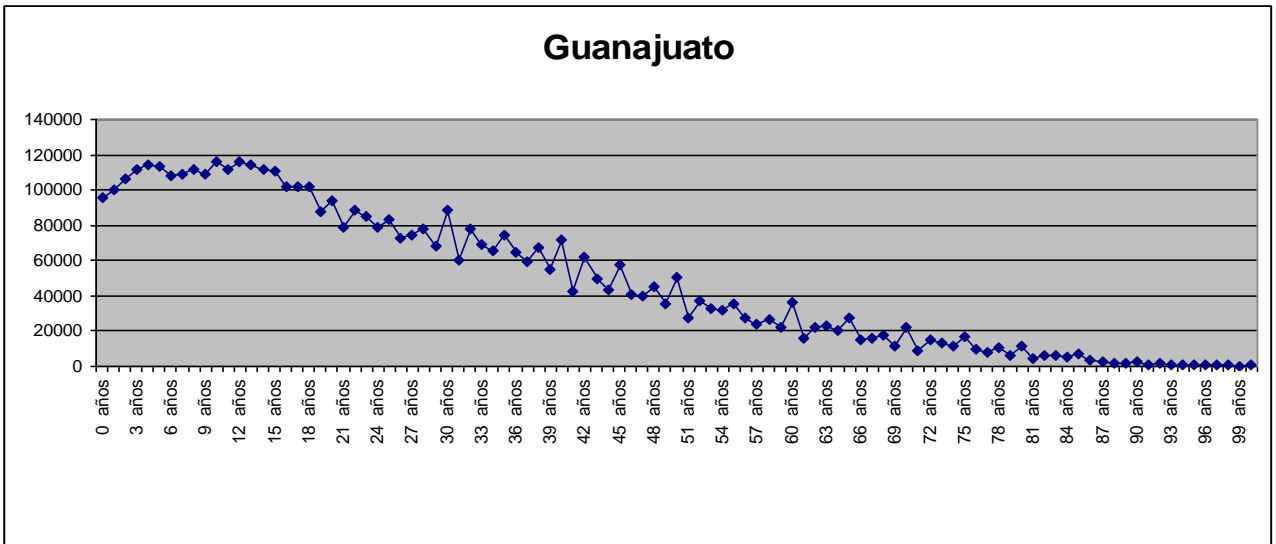
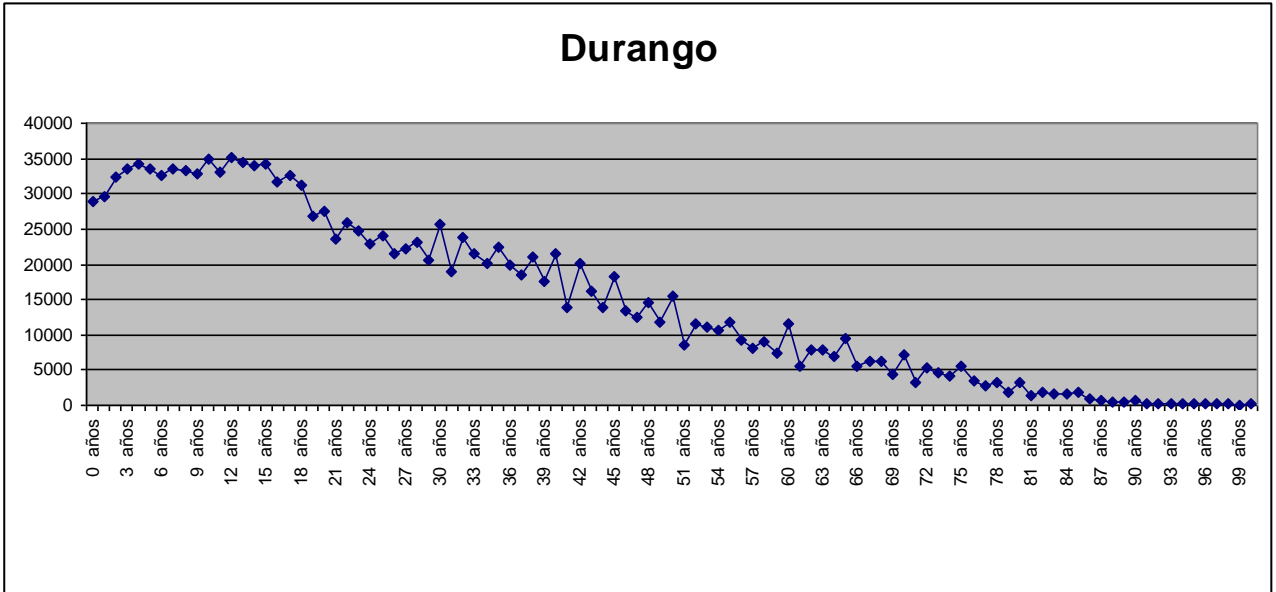
Fuente: Estimaciones propias con base en las ENIGHs de varios años

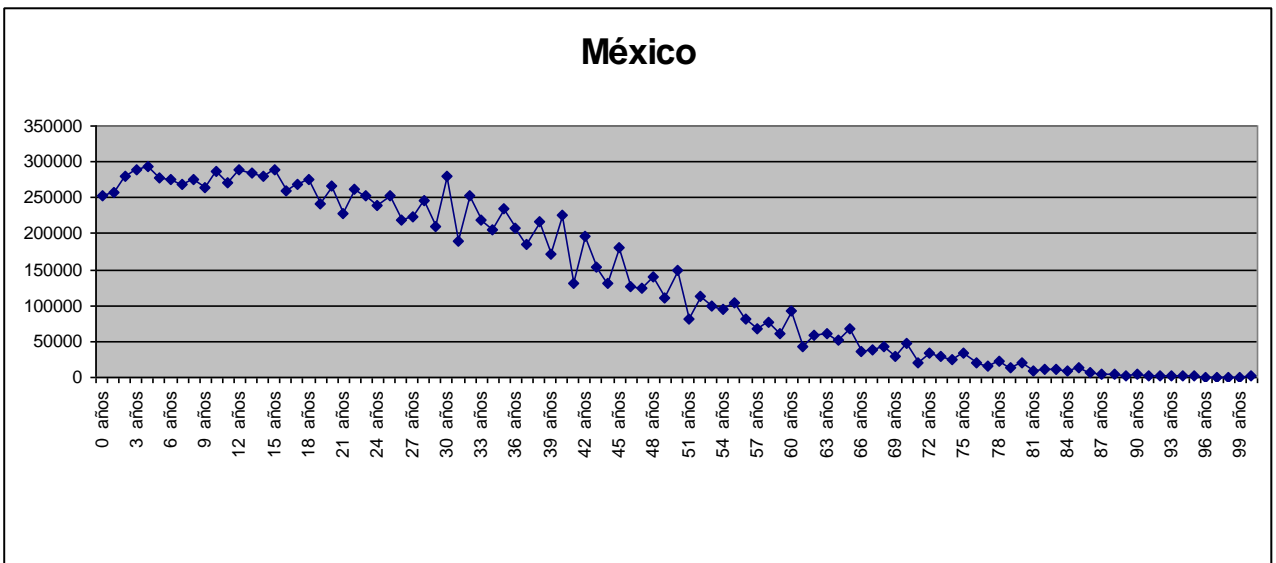
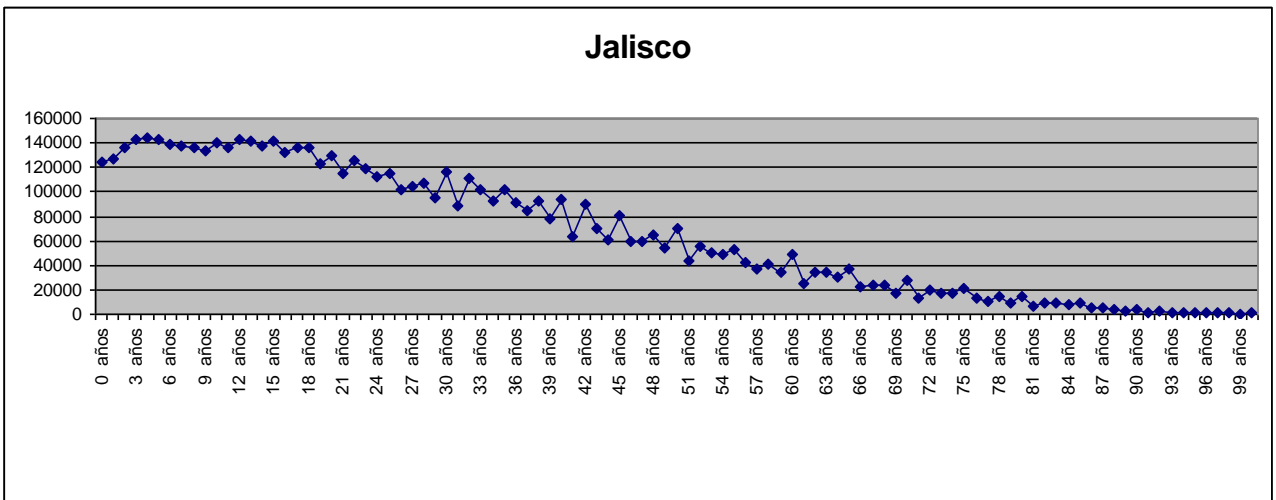
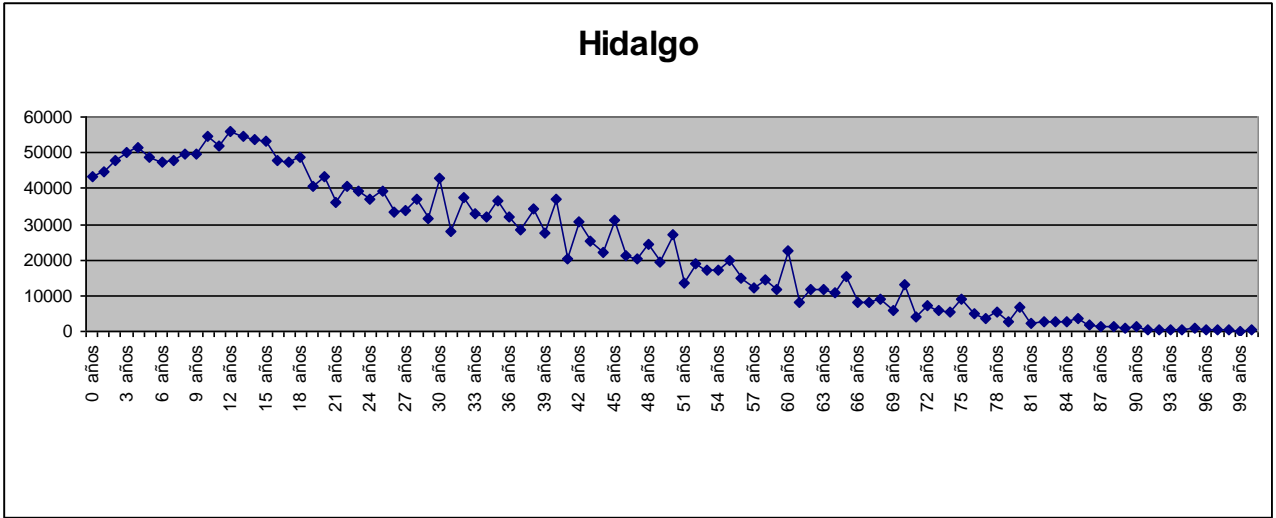
Dispersión Poblacional por Estado

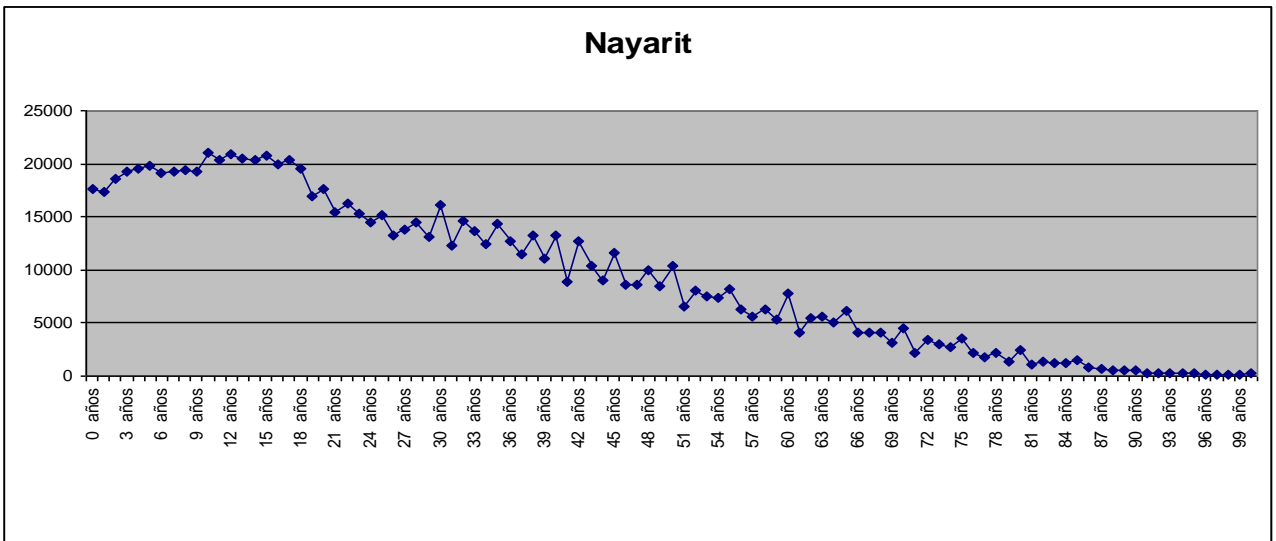
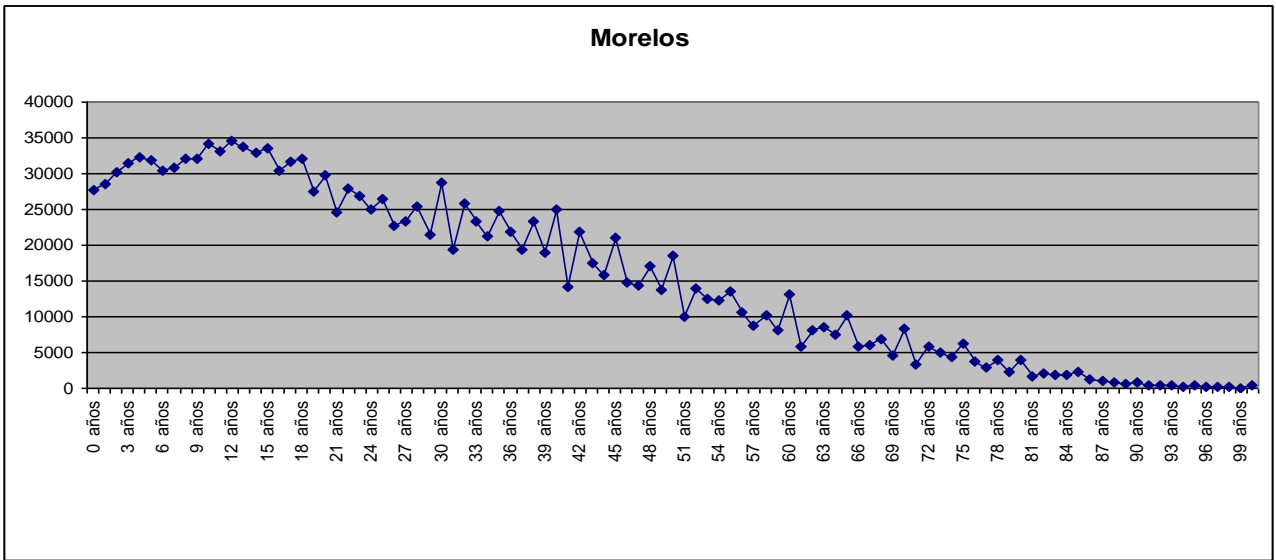
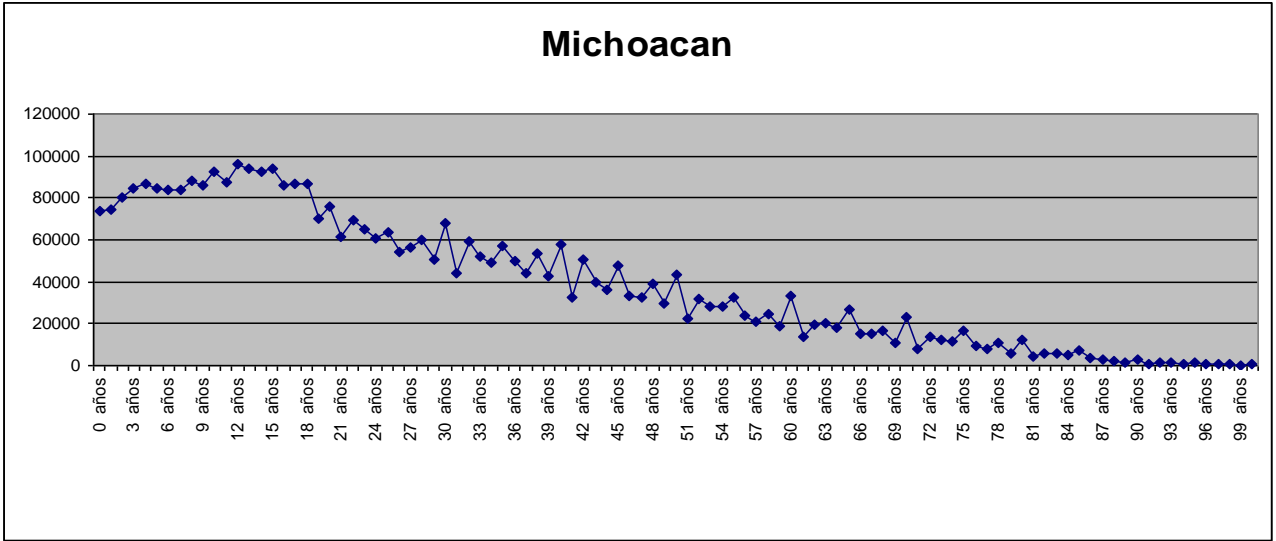


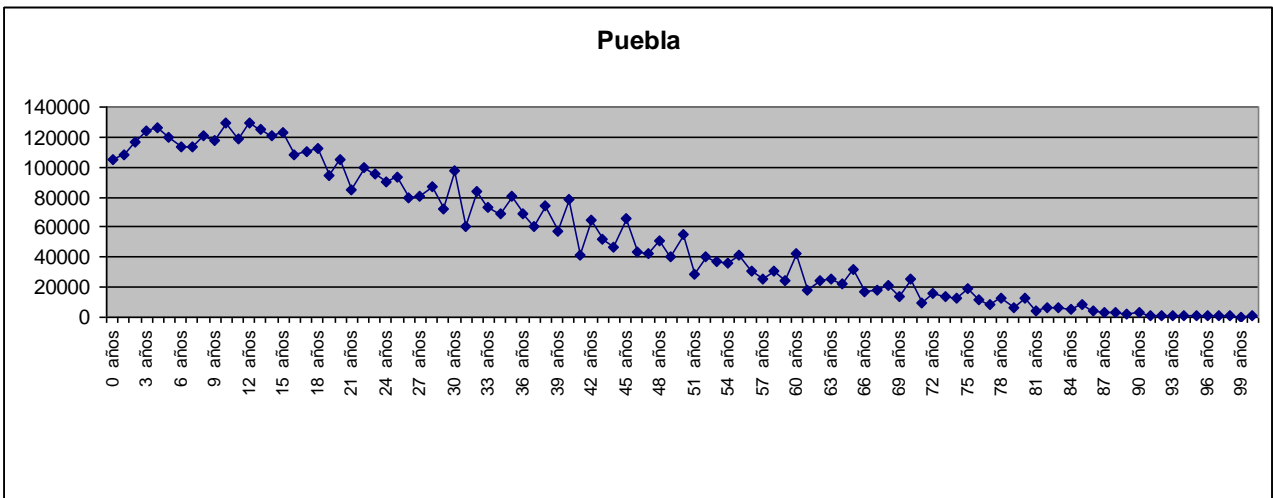
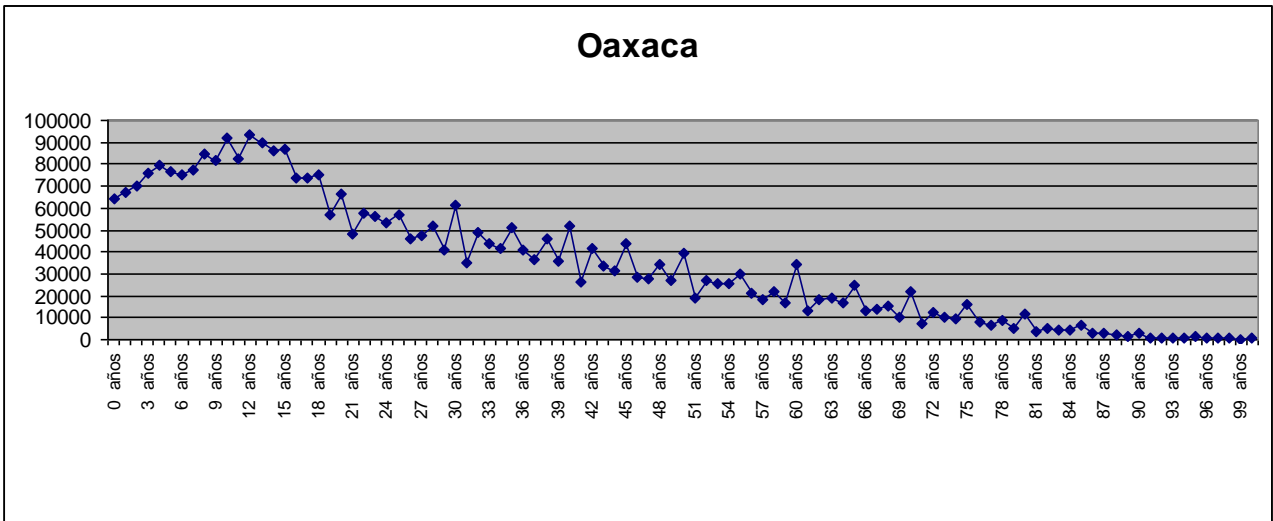


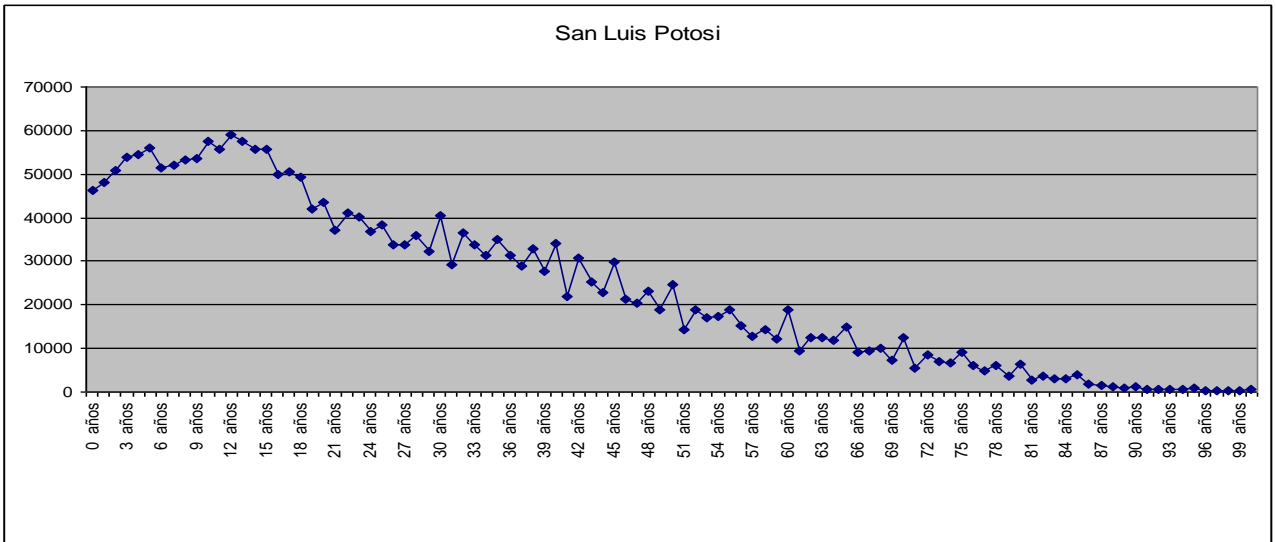
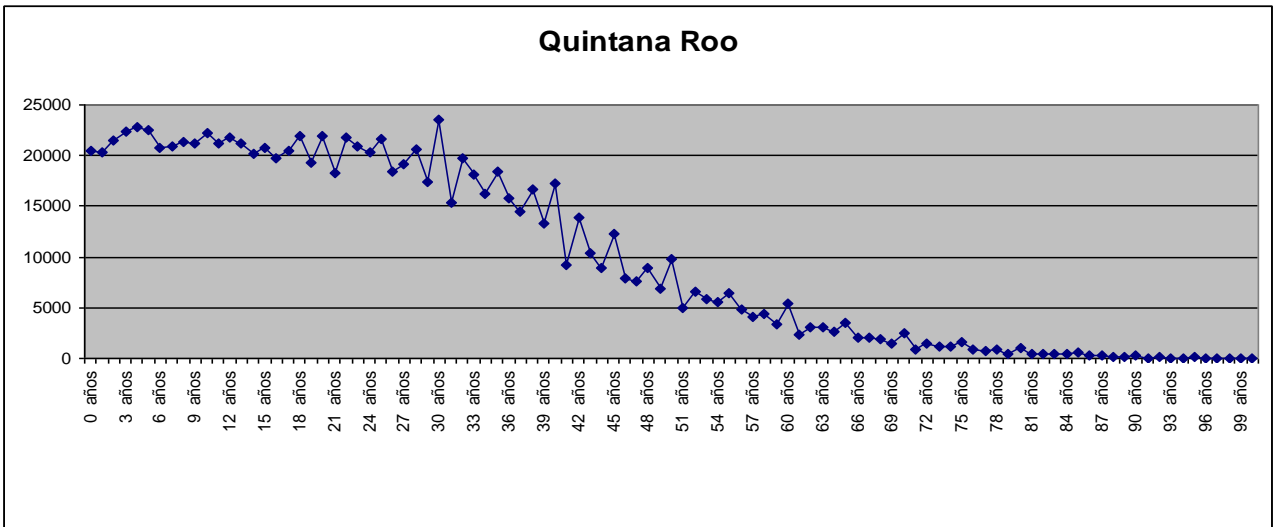
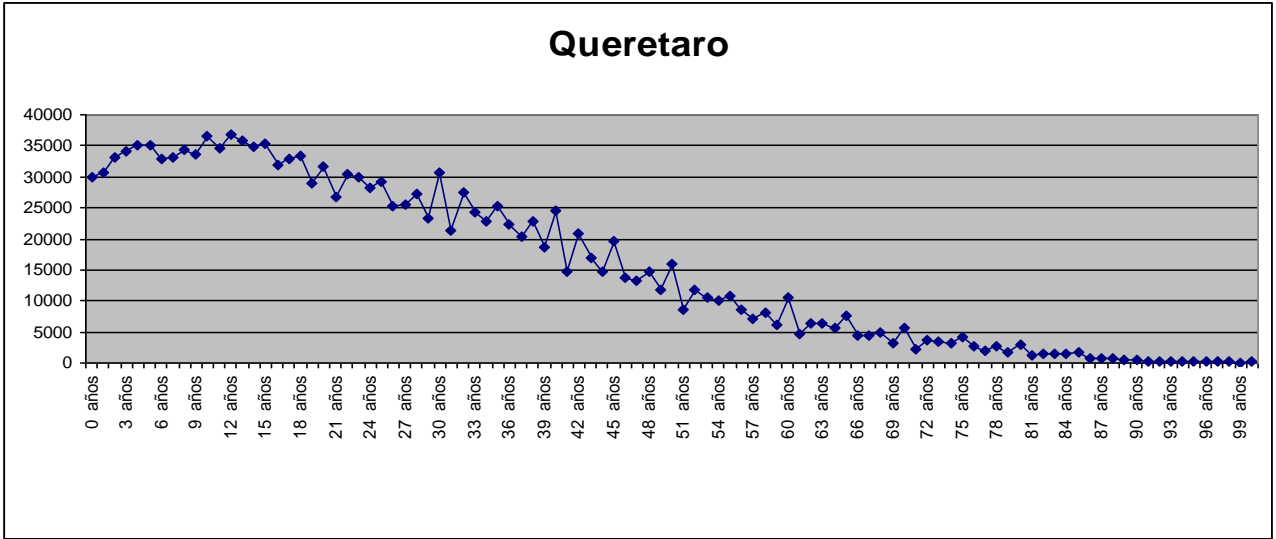


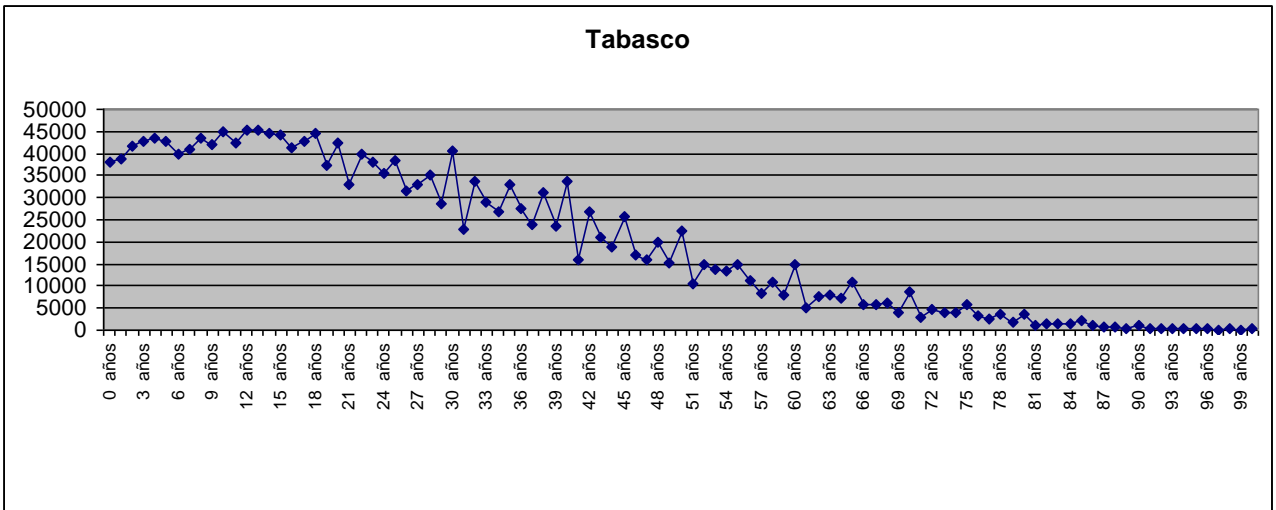
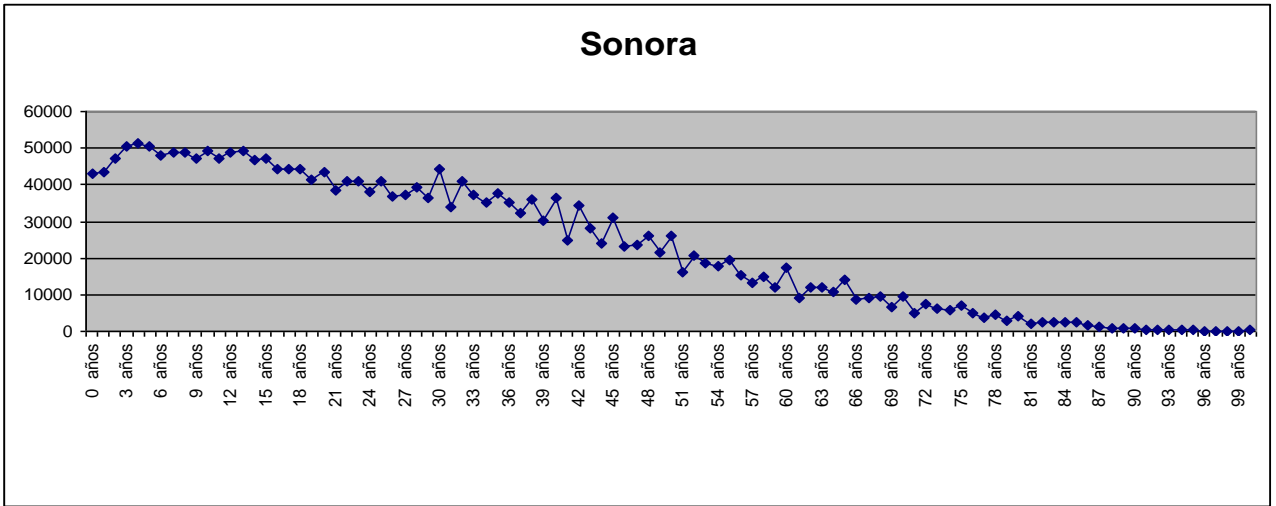
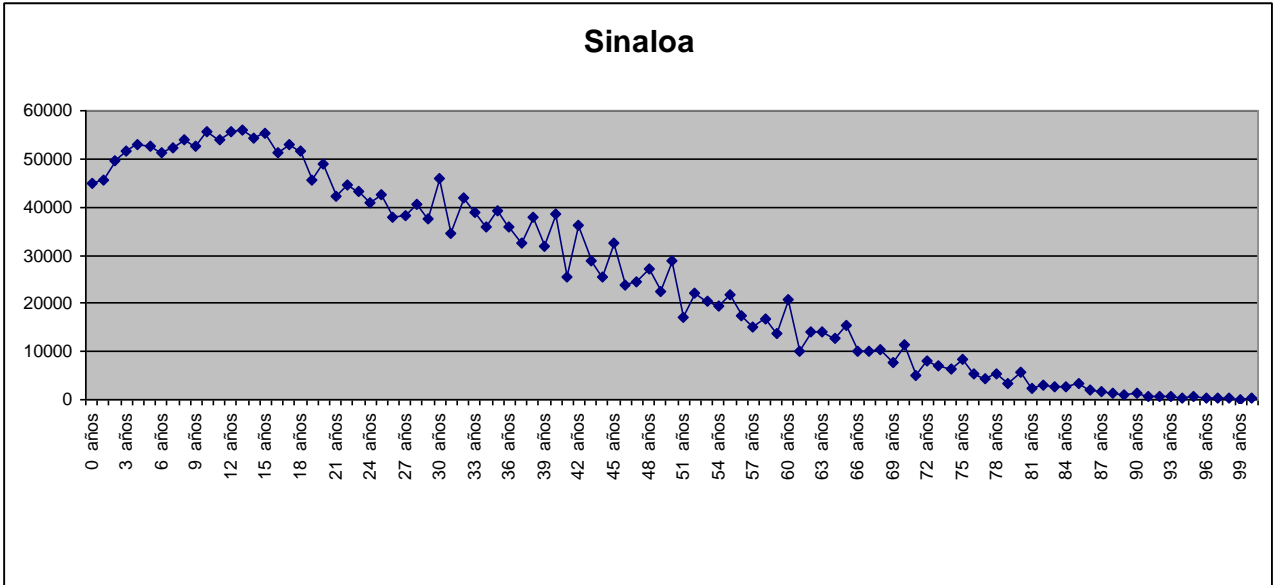


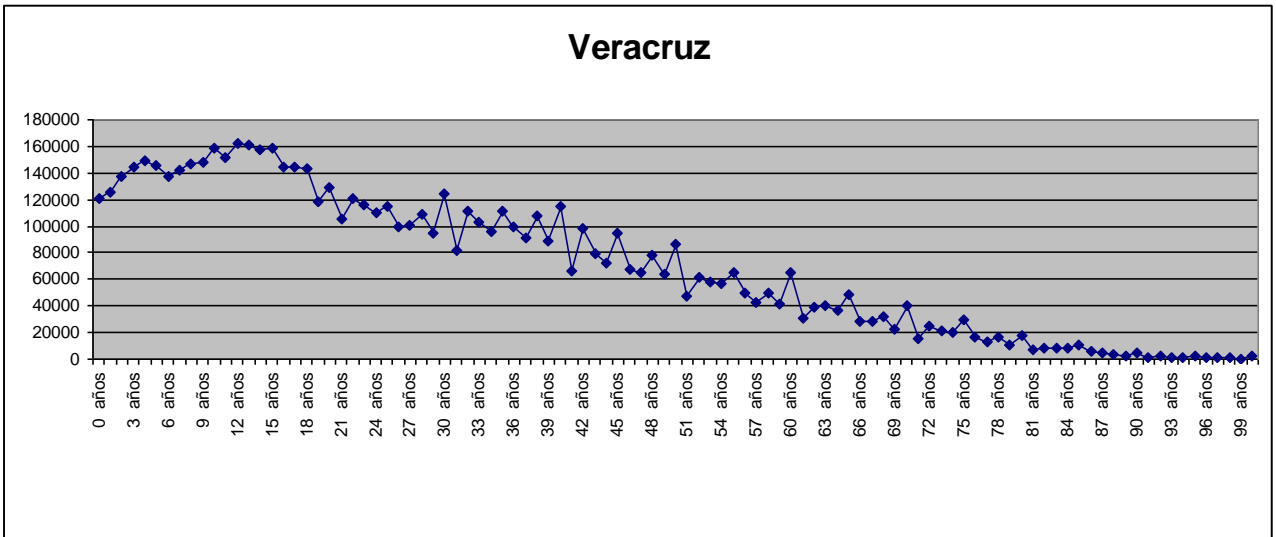
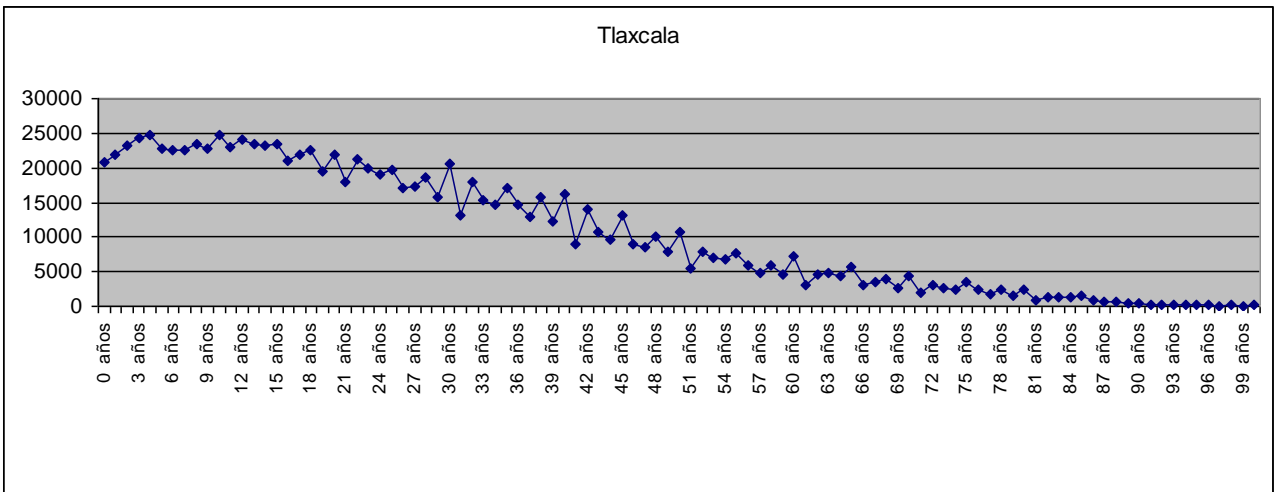
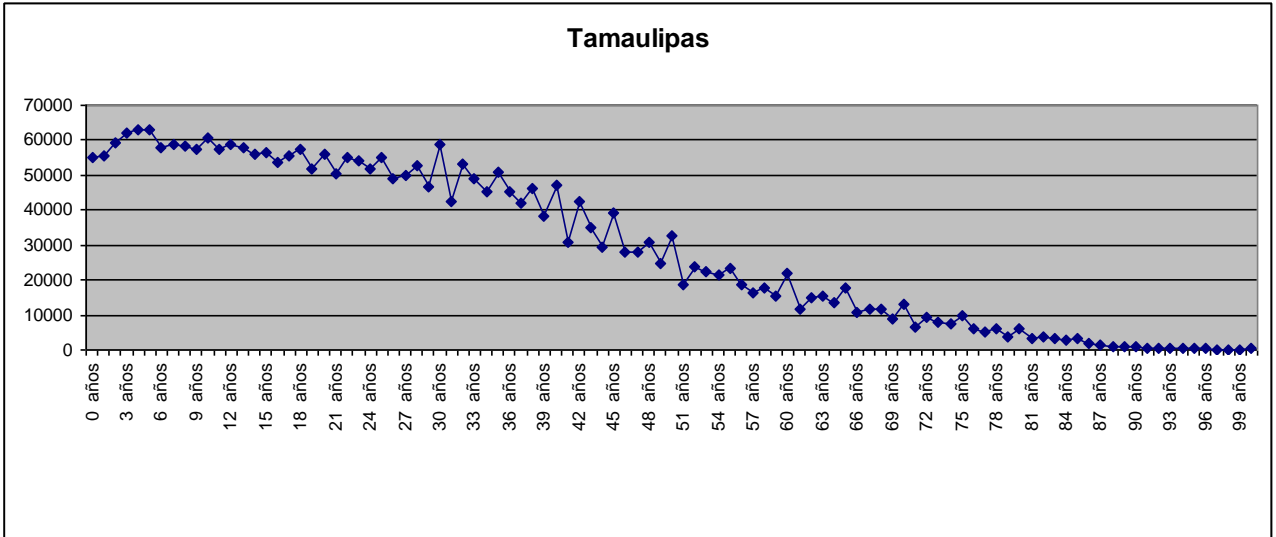


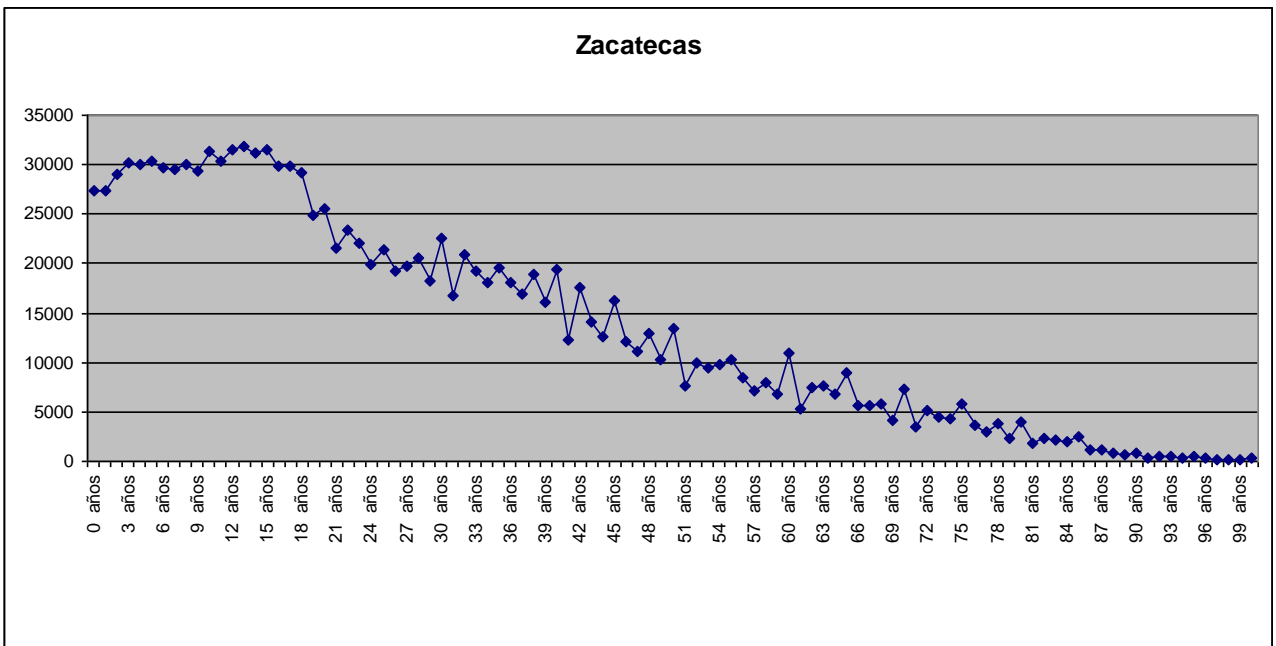
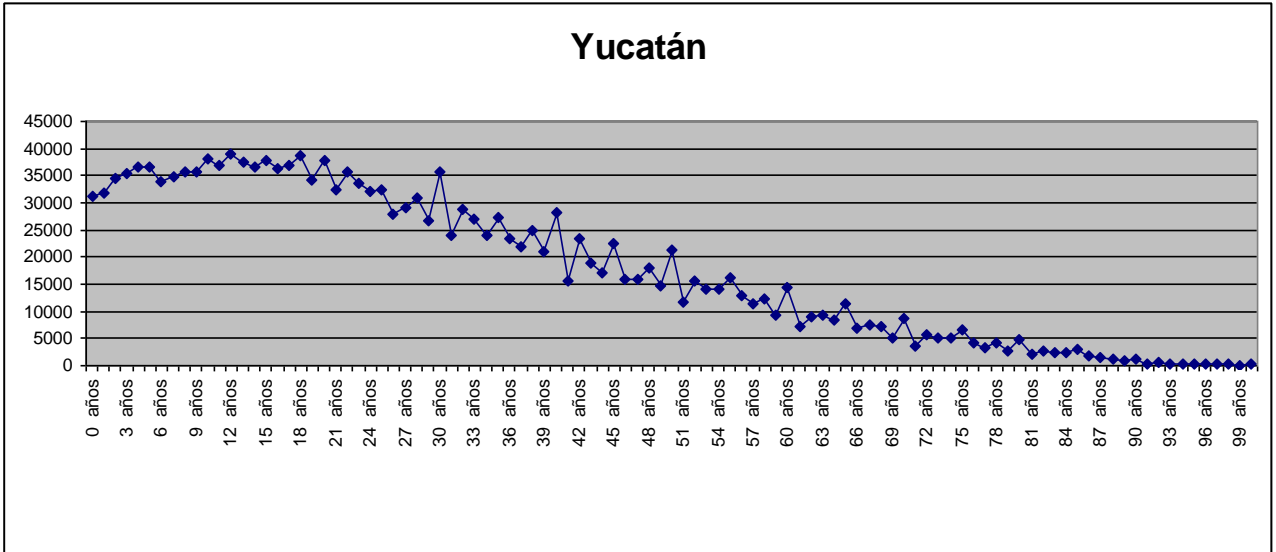












Bibliografía:

DÍAZ Arciniega, Víctor: Querrela por la cultura "revolucionaria" (1925), México, Fondo de Cultura Económica, 1989, (Vida y pensamiento de México).

KRAUZE, Enrique. Caudillos culturales de la Revolución Mexicana. SEP. Siglo XXI. 1985

MONTOYA Martín del Campo, A. y Rebeil C. Antonieta Evaluación de la Telesecundaria. En "Educación", revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación, vol VII, 4ª. Época, núm. 38,

NOGUEZ, Antonio (1982): Prospectiva de la tecnología educativa al año 2000. La Telesecundaria, México, GEFE-ILCE.

REBOLLAR, Angélica María (2007): Las mediaciones didácticas en el modelo pedagógico de Telesecundaria, tesis de Doctorado, México, ICEM.

Consejo Nacional de Población. La situación demográfica de México, CONAPO, México, 1999.

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES Y MÉTODOS EDUCATIVOS SEB y N-SEP (2004): "Situación actual de la Telesecundaria mexicana", en Educación 2001, n.º 11, agosto 2004, México, pp. 27-32.

Fundación Este País/ Coordina la investigación, el análisis y asesoría para esta misma Revista, no., 194, mayo de 2007, México.

Historia de la Educación en México, trabajos universitarios, UNIVA

Modelo de Simulación de Flujos Educativos, CD-ROM, SEP, ANUIES, Fundación Javier Barros Sierra, 1999.

OCDE (2001): Education at the Glance, http://www.oecd.org/EN/document/0,,EN-document-4_nodirectorate-no-1-22129-4,00.html [Consulta: octubre 2006].

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Education at a Glance, OCDE, París, 1997.

Primer Informe de Gobierno del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, 2006-2007

SEP (1989): Programa de Modernización Educativa, México, SEP-CONALTE

Serie comunicación: Educación y Tecnología.- Dirección de Comunicación Social del COSNET

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Totales Nacionales, Octubre 2008

TRM. Proyecto para incrementar la Telesecundaria en el Estado de México a través del Canal 22 y de la red nacional de TRM. Documento inédito. México sin fecha

Internet:

http://ciberhabitat.gob.mx/universidad/ui/esyti/texto/texto_es.htm

http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=27234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/publicaciones/publi_quepaso/porfirio_diaz.htm

<http://www.inee.edu.mx/>

<http://www.siteal.iipe-oei.org>

www.anuies.mx

www.dgtve.sep.gob.mx

www.inegi.gob.mx

www.presidencia.gob.mx/

www.sep.gob.mx