



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

**“EL PAPEL DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN  
ESCOLAR EN NIÑOS DE 2º Y 3º DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A:  
MARTHA TORRES MORENO**

**ASESOR: Dr. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.**



**FES Aragón**

**MÉXICO**

**2006**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a DIOS por permitirme llegar a la culminación de esta meta en mi vida, y de antemano agradezco todo lo que se me viene por delante se que la vida no es fácil pero con sus bendiciones saldré adelante.*

*A MI MADRE por estar siempre conmigo en los momentos importantes de mi vida y por apoyarme cuando la he necesitad, la vida nos pone muchas pruebas pero tu has logrado supérelas y nos pudiste sacar a delante a pesar de todo y nos enseñaste a ser personas de bien.*

*A PATRICIA por ser mi hermana y estar junto a mi siempre, se que la vida no ha sido fácil pero tu sabes que se puede lograr lo que uno se propone aunque se presenten problemas en el camino, eres una persona muy valiosa, te quiero mucho.*

*A JUAN y LUPE se que ustedes siempre me han apoyado y se que seguiremos juntos toda la vida. A sus hijos JUANITO Y PABLITO porque han sido un motivo en mi vida y me han dado muchas alegrías, espero que esto algún día les sirva para formarse como los seres humanos excelentes que estoy segura van a llegar a ser.*

*A ANGELA se que la vida no ha sido fácil y todos cometemos errores, pero así se tiene que vivir Dios nos ha puesto en este camino y sabemos el que propósito de que estemos aquí es buscar la felicidad y tu sabes que se puede llegar a ella si uno quiere. A mis sobrinos queridos ALFREDITO Y MANUEL por ser unos niños excelentes y ser felices sepan que eso es lo que importa en la vida. Ustedes me han permitido ser parte de su formación y se que saldrán adelante y conseguirán lo que quieren.*

*A DIANA se que te has enfrentado con problemas a lo largo de tu vida pero DIOS te ha mandado unos hijos preciosos y por ellos vas a salir adelante y ha ser feliz. CARLITOS, YANIA les deseo que triunfen en la vida y que sean felices siempre*

*A MI ABUELA por ser parte de mi crecimiento como persona se que siempre estuviste cuando te necesite y que a veces se olvida pero lo que no olvido es que te quiero mucho eres una GRAN PERSONA.*

*A mis tíos IGNACIO Y TERESA por que son unas personas muy importantes para mi y siempre estuvieron con nosotros apoyándonos.*

*A mis tíos y tías MORENO MATEOS por ser parte de mi familia.*

*AL DOCTOR JOSÉ LUIS ROMERO por apoyarme a la realización de este trabajo de tesis y ser un hombre responsable y de bien, por pertenecer a la UNAM y apoyar a los alumnos sin pedir nada a cambio, pero usted sabe maestro que la vida lo gratificara siempre, GRACIAS.*

*A los maestros que dieron su voto para la culminación de esta meta CARMEN MARIA, MANUEL, CARLOS, ENRIQUE.*

## INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
<b><i>CAPITULO 1 FORMACION EN VALORES Y SU REPERCUSIÓN EN LA SOCIEDAD.</i></b>	
1.1 Los valores su concepción y rol social.....	6
1.1.1 La educación en valores, una necesidad social.....	15
1.2 Formación en valores.....	19
1.3 El papel que juegan los valores en la formación del ser.....	25
1.3.1 La sociedad mexicana a partir de los años cincuentas y las repercusiones en la formación valoral en el contexto actual .....	28
1.4 Los valores y los niños.....	31
1.5 Conceptos de valores.....	35
<b><i>CAPITULO 2 LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN VALORES</i></b>	
2.1 La familia en México.....	46
2.2 Las relaciones valorales en la familia.....	48
2.2.1 La interacción familiar en la formación de la personalidad infantil.....	51
2.2.2 Prevenir y resolver conflictos entre hermanos.....	57
2.3 La educación de valores dentro del seno familiar.....	60
2.4 El hacer pedagógico dentro de la formación en la familia.....	67
<b><i>CAPITULO 3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.</i></b>	
3.1 Diseño de la investigación.....	73
3.2 Delimitación muestral de cuestionarios aplicados a padres de familia de la Escuelas Miguel de Cervantes Saavedra.....	81
<b><i>CAPITULO 4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FAMILIA, LA ETICA, LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE LA VALORES.</i></b>	
4.1 Estrategias para trabajar en el hogar.....	100
4.2 El diálogo primordial para la educación en valores.....	106
PROPUESTA.....	110
CONCLUSIONES.....	151
ANEXOS.....	153
BIBLIOGRAFÍA.....	158

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación invita a los lectores al estudio de la formación de valores en los niños de educación primaria, siendo más precisos de 2do y 3ro, debido a que esta es una problemática que aqueja a la sociedad mexicana en la actualidad. Se ha tenido la necesidad de reformar la enseñanza de los valores en los primeros años de vida del ser humano, en la escuela y el hogar. Por ésta razón se ha procurado abordar temas referentes a esta problemática y que de una u otra manera se involucra con la formación de valores.

Considerando que lo principal del tema de formación en valores es el de darle prioridad a la educación en valores, siendo la misión fundamental del quehacer educativo, formar hombres que manifiesten su educación a través de actitudes cualitativamente superiores, diferentes; con una nueva y superior manera de ser y de comportarse; es decir, una nueva y superior moral.

El desarrollo de los valores en los niños y su orientación para el futuro dependen en gran parte de la familia y la actividad escolar.

Este escrito contienen información para los padres y profesores de educación primaria en formación de valores, ésto mediante una serie de lecturas enfocadas a la familia, la escuela y la sociedad, los temas referentes a la formación en valores, como formación, moral, familia, etc. La infancia es donde se inicia la formación en valores.

Durante la etapa escolar del niño se presentan cambios de realizar operaciones abstractas pasa a operaciones concretas y más complicadas, se adquieren nuevos conocimientos se presentan cambios cognitivos, morales, sociales, psicológicos, adquiere las reglas que determinan sus relaciones sociales.

Durante esta etapa el niño depende en gran parte de lo que le proporciona sus papás y maestros, casa, comida, seguridad, valores, conocimientos, ropa, etc. Se puede decir que tienen la seguridad de los adultos. Todo esto se da dentro de una sociedad que presiona para producir patrones de vida vigente, frente a lo que los niños tienen que asumir su posición, de ahí la prioridad de apoyar la práctica de valores en la familia y en la escuela, sin que se desvincule dentro de la educación, no olvidando que esta última no solo plantea los conocimientos o aprendizajes instructivos, sino también las actividades, valores, hábitos competencias, etc. constituyendo un objeto indispensable en la práctica docente, no siendo nada fácil la tarea de educar en actitudes y valores.

El objetivo de esta investigación fue trabajar la formación en valores, a través del análisis y la observación de su práctica por parte de los adultos hacia los niños, es decir el verificar si los niños tienen valores y si los adultos los trasmiten de manera correcta.

Se aporta a su vez una serie de conceptos y propuestas para trabajar en casa y en la escuela con el propósito de que los infantes adquieran valores de muchas maneras ( juegos, pláticas, programas, etc.).

Dentro de este trabajo se hayan aspectos relacionados con los valores en la familia, la escuela, la sociedad, divididos en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se abordan los valores su concepción y rol social, se observa la educación una generadora de valores como una necesidad de la sociedad, por toda la problemática que existe por falta de ellos, la formación en valores, el papel que juega la formación del ser, los valores y los niños, el concepto de valores, que son fundamentales para el ser humano y la convivencia con otros, no dejando fuera a la familia ya que es una institución, básica en la sociedad.

Al haber analizado el capítulo anterior los valores en la sociedad es necesario que ahora sean vistos desde una de las instituciones principales, LA FAMILIA, su organización, su concepto dentro de la sociedad, cómo es, y con esta formada como tal, las relaciones de sus miembros, la formación de los niños dentro de la misma, la educación en valores en el seno familiar y el hacer pedagógico dentro de la formación en valores. La familia como parte importante de la sociedad específicamente de México.

En el capítulo III, se elaboró la investigación de campo, con un total de 60 niños y los padres de los mismos haciéndose una práctica en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra con apoyo de otras profesoras de grupo y esto dio la pauta para poder hacer una propuesta que sea de ayuda para las personas que lean éste trabajo ( padres de familia, maestros, adultos en general ), y tengan bases para que puedan trabajar con los pequeños, la investigación fue analizada, graficada y comparada con lo escrito a lo largo de esta tesis y se ratifico lo escrito y estudiado por los distintos autores.

En el último capítulo se dan estrategias para trabajar en casa, con la finalidad de que los adultos tengan herramientas para poder enseñar valores a los niños, realizando actividades junto con ellos, éstas fueron abordadas de acuerdo a lo escrito anteriormente (investigación teórica y de campo).

Se realizó una propuesta para los maestros y padres de familia tengan herramientas para trabajar con los niños. Ésta se realizó tomando en cuenta la problemática que existe en el país, la falta de valores que se puede notar en la conducta de los niños y niñas de México.

Este documento brinda a los padres y profesores de educación primaria con lecturas y estrategias en el que se puedan apoyar para abordar los contenidos temáticos de los valores en la familia y educación.

## **CAPÍTULO 1 FORMACIÓN EN VALORES Y SU REPERCUSIÓN EN LA SOCIEDAD**

En este capítulo se abordará el tema de los valores desde la casa y escuela, los cuales son primordiales por el cambio que sufre la sociedad día a día.

La estructura económica, familiar, la tecnología y la cultura de los negocios son entre otras cosas algunas de las áreas que han evolucionado drásticamente en los últimos 20 años, algunos de éstos han originado cambios en las actitudes de nuestro comportamiento, y en esta acelerada sociedad no siempre nos detenemos a pensar en todas las consecuencias de las transformaciones culturales. Es tiempo de que nos cuestionemos nuestro propio sistema de valores y por ende la formación que le damos a los niños en los mismos.

Es necesario impulsar a la familia y escuela a recuperar su papel de formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no sólo informativa y los docentes deben de reconocer el carácter valoral de su quehacer cotidiano. La cuestión de los valores representa un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería ser. Esto no sólo es un problema, sino es el problema por excelencia de los dilemas humanos de la actualidad (*Gutiérrez: 2004 p. 9*).

Durante esta época hemos perdido el respeto, la honestidad, la gratitud, el amor, la tolerancia la veracidad, la responsabilidad entre otros valores y ahora las preguntas que nos hacemos es: ¿cómo vamos a recuperar los valores perdidos? ¿Cómo queremos que los niños adquieran valores si ¿nosotros como adultos no los tenemos, o no los aplicamos o los dejamos a un lado?

El propósito general de este capítulo es reconocer la posibilidad de trabajar la formación de valores a través del análisis de su práctica por parte de los adultos, de la influencia que tienen la sociedad, la familia los medios de comunicación en los niños de 2º y 3º de educación primaria ubicada en Ecatepec en el Estado de México específicamente.

Esto se realizará a partir de la búsqueda de información y de su interpretación, así como del comportamiento de los alumnos en el aula (prácticas en una escuela), y la manera en que algunos de ellos actúan ante situaciones escolares (relación con compañeros de trabajo, comportamiento en ceremonias, etc.).

Este capítulo consta de cinco puntos básicos. Los cuales tiene como propósito identificar la prioridad que tienen los valores su concepto y rol social, los valores adquieren énfasis en la comunidad debido a que cada una de éstas, da la importancia que quiere a éstos, de acuerdo al lugar y época en que se desarrollan, éstos adquieren importancia por parte de las personas, aquí mencionaremos valores manejados en la sociedad mexicana, específicamente en el Estado de México. Se parte de lo primordial que tienen la sociedad en la formación de

valores en niños de segundo y tercer año de educación primaria y no dejarlo a la suerte

Todo hombre experimenta sus propios impulsos naturales, decide como gobierna el mundo y se adapta de una manera única. Todo ser humano no importa su edad, su cargo de complejidad o nivel de educación, debe ser formado en valores desde la infancia, en esta etapa las personas adquieren su identidad, a través del ejemplo, de los juegos, de la escuela, de la sociedad misma.

Posteriormente se abordará la formación en valores, hablando en específico del concepto de formación, de acuerdo a autores como Comenio, Kant, Hegel, Gadamer, Honore, y Freire, los cuales han trabajado en este concepto a través del tiempo, debido a que siempre se ha tenido en cuenta en el desarrollo de la sociedad, la formación, es por ello que autores como los ya mencionados se preocuparon por dar un concepto sobre la formación, abarcando todos los sentidos posibles (educación, valores, sociedad, espiritual, amor, .....). Para ellos la formación en el hombre era cambio en el sujeto, que pensara de manera distinta, aprendiera a comprender, se cuestionara, adquiriera mayor educación, que mejorara como ser humano y trascendiera gracias a ello. Por esta causa y pensando en la sociedad mexicana se optó por incluir también el papel que juegan los valores en la formación social ( Romero: 2004, p 40).

No debemos olvidar el papel que juegan los valores en la formación social, debido a que toda sociedad debe de contar con valores para poder ser regulada, la sociedad y todas las personas que la integran son las responsables de que éstos sean transmitidos a los niños para que perduren con el ser humano.

Los valores se transmiten de generación en generación y los adultos son encargados para que sean transmitidos a los niños para que la sociedad se desarrolle armónicamente, es decir se eviten lo mayor posible la existencia de delincuentes. Aunque en esta época podemos observar que la sociedad mexicana tiene una infinidad de problemas tanto económicos como sociales (robo, delincuencia, drogadicción, secuestros, sobornos, corrupción, etc.) Esto tiene su consecuencia en la falta de formación de los adultos en valores y por ende éstos a su vez, olvidaron formar a los niños (hablo de jóvenes y adultos de entre 25–45 años, y esto a causa de que en las escuelas de educación primaria se eliminaron materias que transmitían valores a los niños como educación cívica, pues el gobierno no lo creyó indispensable). Hoy en día vivimos las consecuencias de la falta de formación en valores. (1)

---

(1) La SEP en los años 80 y 90 optó por quitar la formación en valores de las escuelas, creyendo que no era necesario para los seres humanos y ahora estamos pagando las consecuencias de ello.

Para tener una mayor idea de ello, se tomó en cuenta, que es esencial hablar de los valores pero ahora enfocados a los niños objeto de estudio del presente trabajo de tesis. Se analizará lo esencial que son los valores en los niños de segundo y tercero de educación primaria de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra ubicada en Ecatepec Estado de México.

Se consideró éstos dos grados porque los niños de los seis a siete años, sus impulsos e intereses cambian de un modo sorprendente. Antes pasaba la mayor parte del día copiando las actividades de los adultos, hacia correr los coches de juguete por el suelo, conducía la bicicleta como si fuera un bombero, hacia ver que su carrito era un camión de remolque y construía rascacielos y puentes con piezas de su caja de construcciones. Cuando jugaba a ser papá yo mamá asumía su papel de padre e imitaba su conducta y ademanes de estos (Talavera: 2000, p. 99).

Las niñas pasaban parte del tiempo del que disponían imitando las actividades de su madre, hasta su tono de voz y el gesto de su mano al levantar la taza de café. Era la época de la identificación más completa.

A partir de los siete años el niño pasa en la escuela alrededor de 4 a 7 horas al día, ¿se ha detenido usted a pensar por qué se eligió dicha edad para ir a la escuela primaria?. La idea principal es que ellos están preparados para comprender los símbolos abstractos e impersonales, especialmente los números y las letras, esto requiere especial nivel de inteligencia o madurez; y requiere también que exista un positivo interés por estas nociones impersonales. Sin duda el niño a esta edad ya se preocupa por la cantidad de calcetines que va a llevar puesto y de las letras que forman su nombre, pero se trataba de cosas muy concretas con un valor personal para él. En estos años escolares los números, las letras, los mapas y los gráficos no solo llegan a ser comprensibles, sino fascinadores en si mismos, simplemente por que se trata de abstracciones.

Hay todavía elementos no tan irreales, pero si impersonales que adquieren mayor interés durante los primeros años de escuela, y es aquí donde los valores también comienzan a tomar mayor interés para los niños en juegos que se llevan a cabo dentro de la escuela, con su maestra y compañeros de clase (*Dr. Spock:1996 p. 183*).

Además veremos los conceptos de algunos de los valores, que criterio son trascendentales para su desarrollo. Los adultos son las personas encargadas de formar en valores entonces es necesario que conozcan los conceptos de los valores para transmitirlos.

## **1.1. LOS VALORES SU CONCEPCIÓN Y ROL SOCIAL**

El interés de analizar la práctica de los valores en este trabajo, está influenciado por la carencia que hay de ellos en los niños y las consecuencias que tendrán en un futuro pues los niños serán las personas que el día de mañana, gobernarán el mundo, guiarán empresas, serán padres, madres, abuelos, doctores, maestros, profesionistas, es decir las personas que tendrán el mundo en sus manos.

Los valores están enfocados y dirigidos al ser por lo que surge la pregunta ¿Qué es el ser?

Se dice que el ser es esencia o naturaleza, persona o individuo, es un modo de existir de vivir, es la naturaleza íntima de una persona, es el valer de alguien, es la prioridad y a quien van dirigidos los valores, para que trasciendan en la vida deben ser aprendidos y transmitidos siempre por los adultos (Talavera: 2002, p. 103).

No se deja a un lado el término ontológico el cual nos dice que estudia al ser y las propiedades trascendentales.

El estudio de los valores resulta un tema complejo debido a las múltiples definiciones que tiene en sí el concepto, no todas las personas coinciden al momento de definir que entienden por valor, es un término complicado de precisar y caracteriza. Por lo tanto podemos afirmar que nos encontramos frente a un concepto complejo que no cuenta con una definición universalmente aceptada los valores se dan conforme a la creencia de cada sociedad.

El hablar de valores resulta relevante en todas las etapas del ser humano, a lo largo de la vida éstos son aplicados por los hombres en varias acciones que realizan, es por ello que durante su infancia, deben ser enseñados por sus padres, maestros o tutores debido a que son las personas que tienen más contacto con los niños, la sociedad que los rodea está contaminada por la información manipulada, como programas de televisión (noticieros, programas de violencia, caricaturas, pornografía, novelas, entre otras), con antivalores que le transmiten a los niños.

No olvidemos que el mundo cambia rápidamente, por lo que los valores resultan indispensables dado que la sociedad depende de las personas que la integran y es por ello que se atiende en este trabajo el análisis de la práctica de los valores a los niños, si las personas carecen de los valores la sociedad estará en graves problemas. Al respecto Pam Sélter y Tamera Bryan “nos dice como los padres pueden enseñar a sus hijos valores de antaño tales como el respeto, la honestidad, el amor, la responsabilidad, la gratitud y la compasión, donde a veces parece que han perdido su valor, pero ahora vemos que son más necesarios que nunca” (Talavera: 2002 p.32 ).

El nivel económico de la familia, la tecnología y la cultura de los negocios son solo algunas de las áreas que han cambiado drásticamente en los últimos veinte años, cada uno de estos cambios, han creado el efecto en nuestras actitudes y comportamiento. En esta acelerada sociedad no siempre nos detenemos a pensar en todas las consecuencias de los cambios culturales, es tiempo de que nos cuestionemos nuestro propio sistema de valores.

El mensaje fundamental del tema es resaltar la responsabilidad del personal que involucra esta labor, (maestros, padres de familia o tutores de los niños) nos demos cuenta o no, siempre estamos enseñando valores pero debemos hacer un esfuerzo más conciente respecto a su enseñanza (*Ibidem*).

Lo que hoy se transmite a nuestros hijos y alumnos mañana inconsciente o concientemente tendrá un mayor impacto en la sociedad, por ello la formación de valores es tarea en la que hay que poner énfasis.

La sociedad mexicana se encuentra en un progresivo deterioro moral. Prueba de ello la encontramos todos los días cuando leemos los periódicos y vemos en los noticieros reportes sobre las bandas de delincuentes, que no solo amenazan si no que además atentan y agreden, con robo a mano armada, asesinatos, violaciones, secuestros, etc. sin embargo no pensamos en la raíz del problema, y si se está el mal de raíz, o solo estamos abordaremos el mal que aqueja nuestra sociedad (Córtes: 2004, p. 66).

La descomposición social que padecemos día a día no se arregla con soluciones equivocadas, que ven como remediar las consecuencias y no van al fondo del problema de origen.

Los drogadictos, alcohólicos, delincuentes, que formaron en alguna etapa de su vida una familia o eran parte fundamental de la misma, no encontraron en su casa un espacio de atención y comprensión y buscaron en los lugares menos indicados los cuales los llevaron por el camino equivocado como lo son malas amistades, delincuentes y drogas.

La formación en valores que reciben los niños, adolescentes y las consecuencias que esto implica, lo podemos ver reflejado en cada una de las personas, en los hogares, en los lugares públicos, etc. Debido al ritmo que hoy en día tiene la sociedad, como la poca comunicación por falta de tiempo de los padres o en algunos casos nula además de que tampoco la hay con otros miembros de la familia y esto es muy notorio en la sociedad, por enfermedades, por trabajo, por distractores ajenos a esto como la televisión, etc. Lo cual impide que los valores sean dados a los niños.

No hay tiempo para escuchar a los hijos o a la pareja, pero si para aumentar la carga laboral, debido a las necesidades económicas que se vuelven la prioridad familiar dejando a un lado factores primordiales y necesarios para el funcionamiento de la misma.

Se deben fomentar valores en la familia a través de la educación, y que los padres y los maestros muchas veces no tienen la suficiente información ni cuenta con el material didáctico para apoyarse, nos da como resultado el principal motivo para elaborar éste trabajo, para que puedan contar con mayor información, y al leerla les sea de utilidad, ésta tiene amplios contenidos temáticos de los valores en la familia.

Pero ¿cuál es la finalidad de educar en valores? Sin duda hay diversos motivos:

- Hoy en día la educación en valores es primordial debido a la falta de ellos y los problemas sociales que esto ha traído en consecuencia como son la delincuencia, violaciones, drogadicción, falta de respeto a los mayores (padres, abuelos, hermanos, maestros, adultos en general), etc.
- Para las escuelas ha sido y es hoy en día la principal finalidad educativa.
- Se habla incesantemente de educación integral, pero cada vez es más común que la educación se restrinja a un cúmulo de adquisiciones intelectuales, si la educación integral supone cuidar exhaustivamente todas las capacidades humanas es necesario dar mayor relevancia a la educación en valores.
- La educación en valores proporciona a los niños actitudes y normas personales que dan sentido y orientación a su propia existencia.
- Además de los principales problemas que tienen la humanidad en su conjunto no son problemas que tengan una solución exclusivamente técnico—científica, sino que son situaciones que precisan una reorientación ética de los principios que la regulan.
- Y por último existe la necesidad de apreciar, profundizar y mantener el valor de la democracia, incorporándolo a los propios hábitos de relación personal (Gutiérrez: 2003, p. 36)

El tema de valores ha sido presentado en la Propuesta Curricular de la Reforma Educativa como uno de los tres componentes esenciales del contenido de la enseñanza—aprendizaje en todos los niveles (Jardín de niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Educación Superior y áreas. Esta dimensión del contenido es una aportación innovadora en el diseño del proyecto curricular. Los alumnos deben adquirir no solo conceptos y procedimientos, sino también valores.

Con la reforma educativa 2003, la formación en valores debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar, racional y autónomamente, principios generales de valores para no generar egoísmos, situaciones discriminatorias, violencia... Además la educación en valores debe ayudar a los alumnos a lograr una convivencia justa y feliz, que refuerce los valores de la solidaridad y el respeto a las personas y a la naturaleza (Olóriz, 2002, p. 4).

Para Jesús Olóriz la palabra valor tiene varias acepciones, aquí solo se mencionan tres:

Primera: "Valor significa valentía, capacidad para realizar grandes "Empresas", para los niños puede ser prestar atención en la clase y trabajar con constancia, tener comportamiento solidarios con las personas, excluir la marginación en los juegos".

Segunda: "Valor significa valía, lo que vale, la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada. Un valor es un bien. Los valores existen en la medida en que tenemos valentía para realizarlos. Existe la paz, si la construimos: la tolerancia, si somos respetuosos la solidaridad si somos generosos".

Tercera: "Valor significa ideal, los valores como ideales llevan consigo una realización representan el "deber ser", impulsan el comportamiento de las personas y definen la personalidad, por ejemplo la paz es un bien, un ideal que buscamos y que poseemos cuando somos pacíficos, constructores de una sociedad justa y para ser pacífico hay que tener valentía, capacidad para poner en practica pactos, actitudes de paz, rechazo de la violencia, actitudes pacificas, la paz es un bien que realizamos cuando tenemos valentía para establecer relaciones sociales justas" ( Oloriz, 2005, p.7).

Dentro de este concepto que maneja Jesús Olóriz<sup>(2)</sup> están relacionados varios factores que según él, están dentro del concepto de valores y afectan a la sociedad directa e indirectamente, para él la valentía, la valía y los ideales pertenecen al concepto de valores porque el hombre los desarrolla a lo largo de su vida dentro de una sociedad. Los hombres son la cabeza de familia, de Estados, de un País, por ello es primordial que los valores estén inherentes en el ser humano desde sus primeros pasos y sean manejados adecuadamente por los adultos.

---

(2) Olóriz se enfoca a los niños y su formación en valores, fue el motivo principal por el que se tomen en cuenta sus obras, él ha escrito libros enfocados en la educación primaria y su formación en los niños, habla de los conceptos de los valores, de cómo se trabaja con los niños y darnos una idea de los que son.

De acuerdo a lo que dice Jesús Oloriz, el tener valores conlleva a tener o tomar un valor a las cosas y no nos referimos a lo material solamente sino a lo que sienten por las personas que te rodean, como amor, respeto, afecto, compañerismo, amistad, respeto, tolerancia, entre muchos otros valores que no acabaríamos de nombrar, también el enfrentar todo lo que hacemos que sean todos iguales para nosotros, no tener preferencias de raza, situación económica, conocimientos y por último el llevarlos a cabo a lo largo de nuestra vida aplicarlos en todo momento y pensar siempre en ellos cuando realizamos una acción.

Podemos observar que los valores hoy en día han sido implementados en los medios televisivos a través de spot, en las escuelas con el del manejo de la transversalidad (3) de los valores en todas las materias, el gobierno con mensajes televisivos, de radio, en las escuelas, con cursos para los maestros y personal que esta en contacto con los niños y en las familias, para cambiar el comportamiento que tiene la sociedad por falta de ellos y evitar en un futuro todos los problemas que se tiene. (Gutiérrez, 2004 p. 13)

Se hará referencia a los diferentes conceptos en torno a los valores desde la concepción subjetiva hasta la concepción socio-endógena de la ética moral, pasando por distintas etapas de la historia en donde los valores son abordados de diferentes maneras.

¿Qué podemos obtener al conocer esta información?

Al manejar este tipo de concepción en el concepto de valor nos permite ampliar y enriquecer el concepto que tenemos, y se puede dar cuenta de que este concepto se toma conforme a la sociedad y a la época, así como la relación que tienen con la moral en la actualidad.

El saber todo esto es fundamental por que en la sociedad de hoy se viven muchos problemas por no conocer los valores o dejarlos a la escuela o a la suerte su transmisión y formación. Se puede ver que es primordial conocer los valores con distintas concepciones y los adultos darlos de la manera que sea mas fácil para los niños. (hijos, alumnos, etc).

Los valor son algo fundamental para la convivencia de los seres humanos existen muchos valores los cuales se van adquiriendo a lo largo de la vida, los seres humanos aplican los valores siempre y les dan importancia de acuerdo a la época, el lugar y la religión.

---

(3) Manejar valores dentro de cada una de las materias (matemáticas, español, ciencias naturales, historia, etc.)

Al haber analizado los valores según Jesús Oloriz se pudo concluir que los valores son fundamentales para el ser humano y la vida en sociedad. A continuación se abordara lo siguiente con base a una perspectiva social, ya que la comunidad en la que hoy vivimos nos exige producir patrones de vida vigente, frente a los que los niños de hoy y mañana adultos tendrán que asumir una posición.

### La Concepción subjetiva de los valores.

Anteriormente vimos que según Jesús Olóriz los valores son necesarios para el buen desarrollo de una sociedad y si analizamos la vida cotidiana que existe hoy en día podemos decir que tiene razón, pero no dejamos a un lado la concepción subjetiva, y es por tal motivo que a continuación analizaremos una concepción subjetiva del concepto de valor.

La línea fundamental en el enfoque subjetivo de los valores se basa en el principio de libertad del individuo y la sociedad para conformar escalas de valores, en concordancia con el momento histórico, el contexto espacial, el proceso de subjetivización de los valores se conectan a decisiones individuales y grupales, independientes del principio de autoridad del poder dominante. Desde ésta perspectiva los individuos no le son impuestos patrones objetivos referenciales (conocidos por todos) para determinar sus propios valor (*Cortés, 2004, p. 109*).

En épocas pasadas el respeto, el amor, la gratitud, la tolerancia, la responsabilidad, eran impuestas, se tenían diferentes maneras de ver a los padres, a las personas mayores, a personas de otras clases sociales, etc. con el paso del tiempo la sociedad misma ha cambiado y con ella las costumbres que se tenían, en la actualidad siguen siendo los mismos, pero la manera en que se aplica es distinta debido a los grandes cambios culturales, sociales, ideológicos, avances científicos que se presentan, todo ello ha contribuido en gran parte a que los valores no sean vistos de la misma manera que antaño (*Ibidem*).

### Concepto socio-endógeno de la ética y la moral

Dicha idea se fundamenta en la concepción endógena de la constitución ética y moral de la sociedad, sustentada en aquellas teorías que intentan interpretar y entender la ética, la moral y los valores desde la sociedad misma, es decir considerando factores endógenos y no factores externos a ella. Las teorías de socio génesis ético-moral plantean que las condiciones sociales constituyen el principal factor en forjar la conciencia ética y moral de la gente, en la conformación de normas y de conductas y la creación de disposiciones legales que regulan la responsabilidad de los individuos (*Ibidem*).

De acuerdo a lo planteado anteriormente podemos observar que los valores cambian y se actualizan toman prioridad dependiendo cada sociedad y lugar

donde son aplicados, el rol que estos tienen lo dan los integrantes de la misma, la manera de transmitirlos dependerá de las personas que trabajen con los niños, no dejamos a un lado la trascendencia que tienen los valores en la formación social la cual abordaremos en el siguiente apartado puesto que la mala o buena formación que creara buenas o malas sociedades.

Más adelante trataremos la formación en valores, aunque no debemos olvidar que es necesario impulsar a la escuela a recuperar su papel como formadora de valores, pues su labor tiene que ser formativa y no solo informativa y los docentes deben de reconocer el carácter valorar de su quehacer cotidiano (Gutiérrez, 2004, p. 9).

Otro apartado que complementa el concepto de los valores son los valores en la actualidad ya que es la época en la que se vive y trabaja.

### Los valores en la actualidad

La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

México vive un proceso de transformación en el que se fortalece la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el Estado de Derecho y la Pluralidad Política; asimismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y el fortalecimiento de los procesos requiere, como tarea primordial de la educación básica desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la sociedad.

Frente a los retos que plantean los cambios en el mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural humana, capaces de entender y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento que existe en México.

Lograr estos objetivos es tarea de la educación básica, de la familia y de la sociedad, y no es una asignatura específica. Sino una interacción interdisciplinaria por lo que es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en la formación ocasional. El restablecimiento de la materia de educación cívica como asignatura del plan de estudios, pretende recuperar el carácter de proceso intencionado y con propósitos definidos. En el

programa de esta asignatura se organizan a los educandos (conocimiento, valores, habilidades y actitudes) para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos (aula, escuela y familia) (Gutiérrez: 2004, p. 43).

Considerando lo escrito anteriormente podemos decir que haberse olvidado de la formación en valores está costando caro, las personas que tienen a su cargo la educación ( SEP, INEA, INBA, Etc.) creyeron que no era necesario para la formación del ser humano y en esta época estamos pagando las consecuencias con la violencia que se encuentra en la sociedad mexicana (robos, violaciones, asesinatos, drogadicción, pérdida de respeto a las personas mayores padres, abuelos, maestros).

El retomar la formación de valores a través de la escuela con la impartición de materias entre ellas la de educación cívica en donde se les inculca valores como el amor, el respeto, salud, humanismo, lealtad, amistad, bondad, gratitud, generosidad, entre muchos otros. Los medios de comunicación por su parte a través de programas televisivos, de comerciales, de cápsulas, el gobierno con ayuda de revistas, libros, cuentos, cursos a maestros para reformar los valores en los niños.

En el ciclo escolar 2004—2005 la prioridad de la educación básica esta enfocada a la formación en valores, a partir de este ciclo se han impartido cursos a maestros de primaria y secundaria enfocados en el tema de valores (*participe en estos cursos*).

Es necesario que los padres de familia, trabajen junto con las personas que integran la sociedad y que están en contacto directo o indirecto con sus hijos (maestros, tutores, amigos, etc).

La educación en valores se ha convertido en una necesidad social, la comunidad se encarga de educar a sus niños en valores, el gobierno esta tomando por su parte cartas en el asunto y a través de los medios de comunicación, y de la SEP junto con instituciones como el INEA, INBA, etc.

Dicho lo anterior se puede concluir que los valores son las acciones a las que damos prioridad, lo que hace que una persona sea buena o mala, son ideales sociales que manejan las personas de una comunidad, es lo que vale para cada persona y es transmitido de generación en generación, es la valentía para realizar alguna hazaña o proyecto y es lo que todas las personas tenemos para poder convivir, están inertes el amor, la gratitud, la responsabilidad, la generosidad, la valentía, relacionándose siempre (Bazan: 2001, p. 136).

Por ser primordiales los valores, el siguiente apartado se enfoca a la problemática que afecta a gran parte de la sociedad y por ende se han acrecentado infinidad de problemas entre los individuos. Para poder entender la formación de valores trabajaremos en primera instancia el concepto de formación en base a distintos

autores que lo han abordado a través del tiempo y que están presentes en la época actual. Por lo que se concluye que es una necesidad de la sociedad que los niños aprendan valores.

### **1.1.1 LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA NECESIDAD SOCIAL**

*Se comienza este apartado diciendo ¿que es la sociedad? La sociedad la conforman un grupo de personas que viven en un lugar, están sometidas a leyes comunes, dirigidas por convicción y tienen actividades en común en defensa de sus intereses.*

Al haber abordado la concepción de los valores y el rol que desempeñan en la sociedad es momento de que se mencionen las razones por las que tiene que hablarse de una educación en valores las cuales son muchas y de las más variadas índoles, por ejemplo puede situarse que en el México actual y concretamente en la entidad. se da un fenómeno alarmante por las dimensiones y repercusiones que tiene y que es, el de las grandes concentraciones de población en algunos de los municipios aledaños a la ciudad de México. Sin embargo estas condiciones paulatinamente se han reproducido en otros puntos de México, que es el Estado que nos interesa en específico en este trabajo.

El crecimiento desordenado de la población ha traído problemas como la insuficiencia de bienes y servicios por una parte y por otra el desempleo.

Son precisamente los llamados cinturones de miseria, los lugares en donde parece haber desaparecido el respeto a la dignidad humana, aunque no dejemos a un lado la clase alta y media, en ellas también se encuentra una gran carencia de valores. Debido a la problemática que las aqueja, la clase media siempre queriendo ascender a costa de lo que sea, sacrificando el tiempo familiar por trabajo, y la clase alta dedicados a los paseos, a trabajar, a vida social descuidando a la familia, (aunque esto no se generaliza, se habla de una parte de la población existen sus excepciones).

Grandes contrastes se aprecian entre aquellos que un día iniciaron el éxodo y a pesar del tiempo no termina y la gente de la ciudad que ha logrado con esfuerzo, un estatus social de relativa estabilidad.

Esta coexistencia de diferentes modelos del ámbito social, plantea nuevas condiciones y a la vez necesidades y problemáticas. Variadas maneras de ver, sentir y hacer las cosas se entrelazan sentando las bases de una incipiente convivencia social en la que los protagonistas participan activamente formando, y deformando también, las relaciones interpersonales.

Preocupante resulta para muchos la existencia de una constante en esta confusa trama social, los esquemas de referencia son escasos, sino es que inexistentes. La labor de ser padres cada día se torna más complicada, más difícil. No existe tiempo para la comunicación entre padres e hijos. Curioso es decir que si lo hay para reconvenir, señalar, exigir, etc. Ha quedado sepultada en la indiferencia la frase aquella de que CON EL EJEMPLO SE EDUCA, pero en esta época en la que lo económico en la prioridad para los adultos, tendrá que afirmarse con mayor énfasis que LOS HIJOS SON UNA BUENA INVERSIÓN y no precisamente por lo

que a corto o largo plazo nos puedan redituarse en lo material o económico sino por que más bien con ello aseguramos que nuestra casa sea un lugar seguro y tranquilo.

Son muchos los ejemplos que se ocupan de llenar el vacío de atención que dejan padres y maestros en los niños; solo por citar algunos se comenta el caso de los medios masivos de comunicación, en ellos se ha podido apreciar por lo menos en la última década que el mejor es el que vende más y se han antepuesto intereses personales para los cuales la censura ofrece mayores facilidades.

Es común hoy en día en la mesa, en la sala, de la casa se escuche de asesinatos, violaciones, prostitución, robo, drogadicción, etc. Y que inclusive se hagan comentarios posteriores con la presentación de ampliar la información.

El grupo de amigos constituye otro factor primordial. El hombre es un ser social y en su actividad de interrelación no estriba el problema. La diferencia de expectativas de los elementos de grupo, la armonía entre las expectativas y posibilidades, es ahí precisamente donde se establece una situación de riesgo; un hogar designado o mal avenida, una insuficiencia o nula atención y/o relación provocada por factores externos a los miembros de la familia, generalmente de índole socio-económico, sentimientos acrecentados de baja autoestima y autonomía mal orientada, expresión cruda de conductas agresivas que son reflejo fiel de lo que perciben como "normalidad" en su entorno, son solo por citar algunas de las condiciones propicias para alterar el desarrollo de una persona.

Esa parte de la población no debe ser vista como víctima, al menos no siempre porque en muchos de los casos es más bien víctima de la apatía, y en otros, las envidias más claras del fracaso familiar, escolar y social.

Si bien es cierto que los medios de comunicación son clasistas (diferencian a las personas de acuerdo a su situación económica), es posible presenciar lo que es una selección de actos humanos degradados, la calle poco a poco se ha convertido en un escenario real, en el que cada vez con mayor frecuencia se cometen actos delictivos. Las seguridades absolutas han dejado de existir, y el margen de prevención, cada día debe de ser mayor. El delito ha pasado a ser parte de nuestra vida, unos practicándolo, otros sufriendolos.

Con el propósito de mejorar la comprensión del fenómeno delictivo y de la conducta infractora, a continuación se mencionan los factores principales que lo generan.

- Crisis estructural de la familia que impacta especialmente entre los niños y los jóvenes
- Violencia intra familiar
- Desintegración familiar
- Insatisfacción de las necesidades básicas de amplias capas de la población

- Brecha generacional y enfrentamientos de valores que se presentan en las familias inmigrantes en las grandes ciudades
- Deserción escolar en todos los niveles
- Inestabilidad laboral, subempleo, y desempleo
- Deterioro de las condiciones económicas y sociales.
- Agudización de la pobreza extrema
- Acceso a las oportunidades de la educación, servicios de salud y habitación
- Difusión de programas en los medios colectivos de comunicación con altos contenidos de violencia y sexo
- Insuficiente participación de la sociedad civil en los programas de prevención de la delincuencia
- Proliferación de barrios marginados

Sin duda alguna que la realidad puede ser vista desde distintos ángulos, sin embargo la presencia de ciertos elementos denota, como se ha mencionado anteriormente, situaciones de riesgo para el equilibrio de las interrelaciones sociales.

Como resultado del programa para la Modernización Educativa 1989–1994, y del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el Departamento Académico para la Educación Primaria define como una de sus primisas fundamentales de renovación y mejoramiento de la prestación del servicio, la implementación de un programa educativo a la educación en valores, en apoyo a la enseñanza a las diferentes materias y especial a civismo (*PROGRAMA EDUCACIÓN EN VALORES: 2000, P. 4*)

*La educación en valores representa una de las principales estrategias, para ofrecer un servicio educativo de calidad acorde con las necesidades y problemáticas que plantea la sociedad (Ibidem p. 94) .*

El tener una sociedad formada con valores permite que esta sea mejor en muchos sentidos, respeto, preocupación por otros, que no haya tanta delincuencia, disminuya la desintegración familiar, y con esto evitar que los niños salgan a la calle y encuentren malas amistades o se comiencen a drogar, prostituir y con ello a robar, matar, asaltar, secuestrar entre muchos que cometen por falta de orientación o con problemas psicológicos, por ello los adultos deben de formar a los niños en valores lo cual evitara muchos problemas sociales.

Ante lo expuesto anteriormente, es preciso apuntar la prioridad que representa para la investigación la comprensión de la teoría de los valores y su formación en los niños.

Esto permitirá, distinguir el proceso mediante los cuales el niño difiere, asimila y razona los diferentes contenidos que adquieren al conocer los valores.

A su vez ésta teoría establece sus antecedentes en la sociedad misma que es la base de la formación de valores, la cual será abordada en el siguiente apartado.

## **1.2. FORMACION EN VALORES**

Al haber tratado los valores dentro de la sociedad, se pudo observar que la formación en los niños juega un papel fundamental y que la falta de formación en valores ha generado consecuencias como falta de respeto, intolerancia, agresión, irresponsabilidad, entre otros, por ello es una necesidad de la sociedad la cual lograremos a través de la formación en valores.

La palabra “Formación” ha tenido distintas connotaciones a través del espacio y del tiempo tales como aprendizaje, educación, orientación, asesoría, preparación e inducción, empleados de una manera sinónima, pero que desde su aceptación, origen o por su función y aplicación empírica así como por su construcción epistemológica, podremos constatar, que cada uno de dichos conceptos tendrá su propio concepto de aplicación (Dávila: 1991, p. 30 ).

De acuerdo con Comenio, Kant, Hegel, Gadamer, Honore, Freire y Guilles Ferry, la formación es camino para la vida, acciones que ejercen el desarrollo de la educación, retomados estos de la tesis del Dr. José Luis Romero Hernández “Análisis de la Formación para la Práctica Docente en la Carrera de Pedagogía “ .

Al respecto se presentarán algunos conceptos de distintos autores a través del tiempo.

- Comenio, “quien definió a la formación, como un camino para la vida, a través de un proceso natural y gradual”.
- Kant, “que en cuyo concepto de formación, hace referencia a la acción que ejerce el desarrollo de la educación sobre el individuo desde temprana edad, para su integración a la sociedad”.
- Hegel, “quien atribuye un gran merito a la formación, reconociéndola como un objeto pedagógico al afirmar que el hombre es solo lo que debe ser mediante la formación del espíritu humano”.
- Gadamer, “que expone la idea de que la actividad principal de formación es el trabajo, pues en él, se forma el hombre y quien trabaja, forma la cosa y a la vez, se forma como ser humano”.
- Honore, “quien ve a la formación como un proceso de diferenciación y cambio que se genera al interior del sujeto, proceso de apertura hacia lo posible, como acto de pensamiento, creación y producción de elaboración de proyectos en donde se posibilita la realización y crecimientos del individuo”.

- Freire, “quien concibe la formación, como la potencia de la comprensión y transformación del hombre y del mundo, llevando incesantemente, a la interrogación, al cuestionamiento de situaciones concretas de la acción humana”.
- Guilles Ferry, “quien ve a la formación como la dinámica de un desarrollo personal”.

Los conceptos están siempre en vías de perfeccionamiento por ello se enriquecen permanentemente. Son esencialmente construcciones ideales, proyectos coherentes por un lado, y por otro herramientas en constante uso que se gastan y perecen. No son, en ningún momento, instrumentos neutrales u objetivos; traducen, al contrario, una relación permanente del hombre con su mundo concreto, son ya un juicio de valores previos que cabe explicitar constantemente (Romero: 2004, p. 44 ).

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que el concepto de formación se ha enfocado directamente al hombre, refiriéndose a la educación, trabajo, comprensión y desarrollo de las cualidades de los seres humanos

Dicho lo anterior por los autores citados la formación es camino para la vida, acciones que ejercen el desarrollo de la educación, objeto pedagógico, es la actividad principal de la formación, es el trabajo, es el acto de pensamiento, la potencia de competición. Es decir es la manera en la que el hombre cambia, se transforma, adquiere conocimientos, vivencias, se desarrolla socialmente se vuelven reflexivo.

**Desde el punto de vista del discurso de la PEDAGOGIA, al hablar de formación se hace referencia a un proceso de carácter integrador, puesto que ha de formarse en el hombre, el cuerpo y el espíritu; la razón y el intelecto a través de la educación.**

La PEDAGOGIA tiene por objeto de estudio, los aspectos teóricos conceptuales, metodológicos e instrumentales que intervienen en el desarrollo de la educación como fenómeno histórico-social en sus diferentes directrices, así como el papel que juega en la preservación y acrecentamiento de la cultura, en el orden técnico, artístico, científico y humanístico del hombre y de la sociedad. Por lo tanto, la formación del hombre puede ser interpretada como un proceso dinámico, multidisciplinario, dialéctico, histórico continuo, inacabado e integrador, mediado a través de la acción educativa, orientada por los niveles y dimensiones que conforman una estructura de orden cultural, científica, teológica, técnica, artística, religiosa y estética (Talavera: 2002, p. 99).

A lo largo de la historia cada sociedad se ha caracterizado por sus valores que la conforman, estos tienen su implicación social en la enseñanza de vida que de cada miembro recibe.

Ante ello el propósito es estudiar la formación de valores a partir de sus conceptos y bases teóricas, como medio para comprender la asimilación y adquisición de los valores en el niño.

Los valores obtienen su origen en la necesidad que tiene la sociedad de comportarse con determinados principios, que envuelven las acciones de sus integrantes, tradicionalmente los valores desempeñan un elemento importante en el desarrollo de cada persona y en consecuencia en su sociedad a través de la interacción con otras personas y con sistemas sociales próximos que les transmitan a su vez nuevas normas.

Por lo cual desde los primeros años de nuestra vida los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, en nuestro interés sentimientos y actitudes.

En todas las etapas del ser humano se transmiten continuamente valores aunque no siempre seamos conscientes de ello. Concretamente la infancia es una de las etapas en la que es fundamental proporcionar los valores que dependen especialmente del ambiente familiar y escolar. (*Ibidem p. 76*)

Para ambas instancias es indispensable proporcionarle al niño un ambiente adecuado y confiable que favorezca la formación valoral de acuerdo a los intereses y motivaciones que este necesite.

No obstante debemos de dejar en claro que no se hace este comentario en un sentido negativo por el contrario al no poder definir y controlar todos los elementos que intervienen en el ámbito axiológico(4), podemos constatar que tenemos un concepto muy rico, lleno de relaciones personales e interpersonales y de influencias que han de ser tomadas en cuenta siempre que se quiere estudiar al ser humano de una manera global e integral.

El tema de los valores es primordial para las personas, la sociedad, la vida en general, están inmersos en todas partes, por ello imposible vivir sin éstos. Por lo tanto, individualmente es necesario ser conscientes de los hechos e ir construyendo nuestra escala de valores para poder tener las bases propias que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y conflictos que se van presentando y en consecuencia nos permita tener coherencia con nuestra manera de pensar.

Como pedagogos hemos de tener presente la existencia e importancia de los valores en nuestra práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistemático y conciente desde la infancia (*Del Río: 2002, p. 35*).

---

(4) entendiéndolo por axiológico la teoría que estudia la posibilidad de captación de valores como la verdad, la belleza o el bien.

Por lo que se ha planteado hasta el momento se puede afirmar que la infancia es la etapa del ser humano en que es primordial y propicio comenzar con la enseñanza de valores. En esta etapa se da el comienzo del desarrollo moral, que se desenvuelve paralelamente al desarrollo intelectual, el conocimiento alcanzado a expensas de las experiencias interactivos a los cambios psicológicos del niño lo cual permite adquirir una formación valoral completa.

No podemos olvidar que los valores en la etapa infantil están relacionados con los adultos que conviven, los niños reciben continuamente influencias de las personas que los rodean, influencias que están íntimamente relacionadas a los valores, las personas que con las que convivimos son un referente ejemplo durante toda nuestra vida y más aun en la infancia, etapa en la cual los aprendizajes se realizan en mayor medida por imitación (*Ibidem: p. 35*).

La influencia recibida en el seno familiar es fundamental, es en este núcleo donde se aprenden costumbres, comportamientos, formas de pensar, experiencias, etc; que de alguna manera nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven dentro de la familia pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos la manera de resolver problemas que se presentan durante el desarrollo de la vida.

La escuela es otra de las instituciones sociales muy allegadas al niño, la cual es considerada como una esfera social donde la educación es entendida en un sentido global e integral que tiene el máximo protagonismo en lo referente a los valores, es decir la escuela no es solo encargada de transmitir conocimiento e información sino también valores.

Especialmente el autor Carreras Llorenç entremezcla estos términos para tratar de definir los valores al mencionar que "...son creencias perspectivas o, si se prefiere principios normativos duraderos que nos sugieren una determinada conducta o estado de existencia, es personal y preferible a otros que consideramos opuestos o contrarios" (Carreras: 2004, p. 14).

En cambio la mayoría de las conceptualizaciones si coinciden en decir que el valor marca las actitudes y conductas además de influir en la interacción con otras personas. A decir de lo anterior Laura Domínguez Chillón conceptualiza los valores como "Una actitud, una conducta, un compromiso que se inculca desde temprana edad" (*Domínguez: 2004, p. 13*).

Los que queremos exponer, es la existencia de una jerarquía individual que hace que las personas interpretemos de distintas maneras la vivencias, problemas y de acuerdo con los valores, daremos sentido a la realidad para afrontarla de una forma determinada. Y nunca nos olvidemos de que los valores son primordiales para el buen desarrollo de los seres humanos.

Por tanto, es imprescindible entender que la formación de valores es posible a partir de la intervención de un proceso de enseñanza-aprendizaje, al considerar la

formación como un proceso; que inicia desde los primeros años mediante el cual se va adquiriendo o transformando capacidades, formas de sentir, de actuar, de comprender, de imaginar y de utilizar sus estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas (*Anzaldúa: 1996 p.9*).

Por lo planteado y como nuestro trabajo se refiere a la formación en valores no podemos dejar a un lado la educación y su relación con el concepto de formación.

Se entiende por educación todo aquel sistema de transmisión de valores y símbolos e instrumentos que permiten a una persona individual realizar una experiencia personal y ejemplar de lo real y a través de ella se desarrolla al máximo sus capacidades intelectuales y creativas (*Ibidem, p. 19*).

La educación representa toda práctica en ejercicio, que induce a ese proceso de conocimiento llamado “significativo” adquirido a partir del contacto con el entorno familiar, escolar, social, laboral y de entre todos aquellos que permiten establecer una relación dialéctica y que habrá de ser permanente e inacabada, susceptible de modificación y reacomodo (*Díaz: 1993, p 13*).

Por lo anterior expuesto, formación y educación, no pueden ser sinónimos, pero sí, ambos procesos, como concepto existen y coexisten de manera interdependiente hasta complementar sus fines, debido a que la educación en primer término ha sido entendida históricamente como la acción, el medio que induce, preestablece, condiciona y fortalece gradualmente las potencialidades intelectuales y motoras, mientras que la formación representa el fin último de dicha educación, es decir que el hombre se convierta en ser social, dotado de principios y valores poseedor de conocimientos que le brindan la posibilidad de vivir, crecer aprender crear reproducir y transformar su medio físico, social y su cultura.

La educación no sería concebida como tal, si no estuvieran implícitos los valores, cualquiera de estos se hace presente en la vida de los niños y del adulto mediante algún proceso educativo.

**“Todo valor implica una educación, un desarrollo cultural que determina y resalta aquellas cualidades de las cosas que le van a permitir al hombre conocerlas, fijarse e interpretarse en ellas y reconocerlas como valiosas (*Placencia: 1997, p. 14*).**

El infante se desarrolla en un ambiente cultural, donde aprende aquello que le es conveniente, al conocer las necesidades, los intereses y las preferencias de ella, mediante un proceso educativo por el que actualiza sus conocimientos, gracias a lo cual cultivan sus propios valores, de igual forma, que los valores tienen una presencia en la educación del niño, las relaciones que se dan entre maestros y alumnos son primordiales para la transmisión de valores los cuales son distintos según las edades, etapas y los ciclos del niño. También es verdad que los docentes pueden transmitir tanto valores como contravalores, por lo que es

necesario que el educador mantenga una actitud coherente en su forma de pensar y actuar.

Abordaremos la formación de valores en la sociedad, ya que es aquí y dentro de ella donde los niños comienzan a adquirir valores.

Para la PEDAGOGÍA reflexionar y proporcionar la incorporación y la realización de los valores para así hacer realidad una educación en valores es un papel fundamental en este campo.

Específicamente en el Estado de México donde podemos notar la gran carencia de valores no diciendo con esto que en otros estados no haya sino que este es el lugar donde vivimos y a donde estamos enfocando específicamente este trabajo de investigación.

El que se denoten los valores en la sociedad nos da pauta a que como profesionistas, padres de familia, maestros a los niños y a su vez analicemos el papel que juegan los valores en la formación social es decir el papel primordial que tiene para que una sociedad se desarrolle correctamente sin tanta delincuencia como en la que hoy vivimos.

Procederemos ahora a trabajar el papel que juegan los valores en la formación del ser, todo individuo vive en una sociedad y se desarrolla dentro de ella, forma parte de sus instituciones, trabaja para la sociedad y hace que ésta progrese y cambie día a día, de ahí la prioridad que se tiene que abordar en este trabajo el tema.

### **1.3 EL PAPEL QUE JUEGAN LOS VALORES EN LA FORMACIÓN DEL SER**

En el inciso anterior se pudo analizar que los valores tienen un rol muy trascendental dentro de la vida de los seres humanos, las sociedades que están perdiendo los valores, han visto afectados los mismos, los hábitos en las personas se acrecientan (robos, asesinatos, violaciones, parricidios, golpes, etc.), en tiempos pasados se había quitado de las escuelas primarias y los padres olvidaron transmitirlos por la carga de trabajo y las preocupaciones que tomaron prioridad para ellos.

Ante ello el papel que juegan los valores en la formación social la cual abarca educación escolar, familia, trabajo, religión, (cualquiera que esta sea). Dentro de la formación de valores se agrupan los valores y actitudes que deben fomentarse en los niños a lo largo de la educación primaria, secundaria y medio superior, se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: RESPETO Y APRECIO POR LA DIGNIDAD HUMANA, LIBERTAD, JUSTICIA, IGUALDAD, SOLIDARIDAD, TOLERANCIA, HOESTIDAD Y APEGO A LA VERDAD.

La formación de estos valores solo puede percibirse por medio de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respeto a los hechos o situaciones, por esta razón estos aspectos de la educación cívica requieren de un tratamiento vivencial.

El estudio significativo de los valores solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la casa se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sea el respeto a la dignidad humana, el dialogo, la tolerancia, el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los valores están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar, trabajo en equipo, asamblea del grupo escolar, soluciones de conflictos, etc.

La relación entre los compañeros, entre maestros, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, todas la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores (*Gutiérrez: 2005 p. 66*).

El maestro tiene como tarea esencial desarrollar, el respeto y el amor a la verdad y la reflexión personal, los hábitos de libre examen, al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia; el sentimiento de derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual, al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad social, y la adhesión al régimen democrático y a la república.

En la casa ocurre lo mismo, con el ejemplo se forman los valores en los niños en esta etapa de la vida los niños están muy perceptivos a lo que ven y si los adultos les dicen una cosa y hacen otra provocan confusión en ellos, como hemos dicho anteriormente los adultos son las personas encargadas de transmitir valores a los niños y por ende formarlos en valores.

La formación de valores supone que el niño comprenda el valor de las acciones y las virtudes implícitas, pero sobre todo sea capaz de establecer relaciones coherentes entre sus ideales y la realidad.

Para poder comprender la formación de valores en el niño es básico como ya se ha mencionado, entender la teoría del desarrollo moral, la cual representa una forma para la formación valorales.

Piaget resume el estudio de la moral en dos fases la moral heterónoma y la moral autónoma, En la primera el niño basa su juicio moral en un respeto unilateral de la autoridad, en la segunda la basa en una reciprocidad.

Después de presentar estos aportes para la comprensión de la formación de valores, es primordial entender ésta como un desarrollo de habilidades, en horizontes complejos, que respeta pero a la vez se inmiscuye en la etapa del desarrollo. Entendida de esta manera la formación de valores será posible si la educación contemporánea lo permite, ya que ha estado ausente de ella. Como consecuencia existe una posibilidad latente de influencia de los medios de comunicación en la formación de los valores en los niños, pues éste no hace frente a la influencia de manera reflexiva o crítica.

La formación valoral, es una “Educación conceptual en la que se enseña a juzgar y reflexionar lo que son las cosas y los seres humanos para que aprendan a descubrir el valor que tienen; esto es, las cualidades y los atributos de las cosas y los seres”.

Sobre la base de este apartado se concluye que los niños empiezan a formarse desde esta etapa y que la familia, y la escuela como instituciones básicas de la sociedad son las encargadas de formar al niño en valores.

La formación social se ha conformado ya que el hombre desde los albores de su existencia, se ha caracterizado por existir y coexistir desde las primeras agrupaciones rudimentarias, hasta las actuales formas y estilos de vida familiar incluyendo los nuevos modelos de Estado, de sus instituciones y órganos, así como de otras organizaciones ya sean lúdicas, deportivas, religiosas y culturales, entre otras se hace imprescindible brindarle una educación que le permita de manera armónica, complementaria y gradualmente formar una conciencia social, ética, orientada al bienestar propio y de la sociedad de una convivencia regulada por la paz y la justicia (Romero: 2004, p. 39).

La formación de los seres humanos empieza en el hogar, las primeras personas que empiezan a socializar al niño son los padres de familia o tutores de los niños.

Las investigaciones en el plano humano confirman el hecho de que la estimulación o la falta de ella en los primeros años ejercen un notable efecto sobre el comportamiento y la inteligencia del adulto. El doctor Benjamín Bloom, profesor de psicología de la Universidad de Chicago ha resumido un amplio conjunto de investigaciones en las cuales se pone de relieve que los niños desarrollan el 50 % de su inteligencia hacia la edad de cuatro años. Esto explica el hecho de que los niños poco aventajados de padres pobres ingresen en el jardín de infancia o en la escuela elemental con mucho retraso en cuanto a su capacidad intelectual en comparación con niños de nivel económico alto. Y los niños pobres nunca alcanzan a los otros debido, a los efectos duraderos de la falta de estimulación en sus primeros años. (*Bernstein: 1999, p. 56*).

¿Por qué se pone esto en este trabajo de tesis? Esto significa que cuanto más formación tengan los niños en los primeros años de su vida (seis años) sin obligarlo ni presionarlo, mas listo e inteligente se volverá y los valores serán asimiladas de manera correcta y mejor será su inteligencia y formación en la vida adulta demostrando cuando llegue a esa etapa de su vida.

El ser humano toda la vida se esta formando y no debe de perder de vista que se desenvuelve dentro de una sociedad, y que cada sociedad dependiendo de la época da importancia o desacredita los valores, en la México podemos observar que la adquisición de valores se perdió por un tiempo de las escuelas, las familias, la sociedad en general, pero debido a esto existen infinidad de problemas, hoy en día se esta retomando su transmisión a los niños, en las escuelas, en la calle, en medios de comunicación, etc. La formación de valores no es algo que deba tomar a la ligera pues esto puede traer infinidad de problemas, se debe retomarlo y formar a los niños desde temprana edad en ellos lo que a larga nos traerá buenos frutos. (5)

Para entender esto hablaremos de las repercusiones que ha sufrido la sociedad mexicana en los últimos cincuenta años (1950) y la influencia que ha tenido en la formación de valores, debido a que los niños conviven con personas que vivieron y se desarrollaron en esa época (abuelos, padres, tíos).

Esto es decisivo para la comprensión de porque en la actualidad la formación en valores se da de dicha manera. Ya que en esta época nace la televisión mexicana, se da el voto para la mujer, se inaugura la Universidad Nacional Autónoma de México, se inicia la vacunación contra la poliomielitis, se dan los primeros libros gratuitos en las escuelas de educación básica (primaria en esa época), surgen museos, se establece un solo calendario escolar (Muños: 2004, p. 73).

---

(5) La práctica, en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra, ubicada en Valle de Aragón tercera sección, Ecatepec, Edo. de México. que tengo en este momento al trabajar con los niños de primaria me ha permitido observar esto. Ciclo escolar 2005-2006

### **1.3.1. LA SOCIEDAD MEXICANA, A PARTIR DE LOS AÑOS CINCUENTAS Y LAS REPERCUSIONES EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL CONTEXTO ACTUAL**

Comenzaremos diciendo que la sociedad está integrada por personas sometidas a las mismas leyes, costumbres, creencias, que viven en un mismo territorio, esta a su vez cuenta con instituciones, como la familia, la escuela, la iglesia, el gobierno, se habla un mismo idioma, se realizan festejos en común, aquí en México 15 de septiembre, día de muertos, etc.

La sociedad mexicana esta integrada por un poco más de cien millones de mexicanos tiene como todas las sociedades infinidad de problemas que se han ido acrecentando a lo largo del tiempo.

En este trabajo de tesis se hablara específicamente de la sociedad mexiquense a partir de los años cincuentas, se hace referencia a dicha década por la influencia que tienen en los adultos que hoy en día conviven y educan a los niños (padres, tíos, abuelos, maestros).

Durante los años cincuentas y sesentas, las ciudades o zonas urbanas tuvieron cambios notables Revisemos algunos de los aspectos que influyeron en su transformación tanto económica como en la formación de valores.

El periodo comprendido entre los años cuarentas y cincuentas conforman la primera etapa, conocida como el milagro mexicano, que se extendió aproximadamente hasta finales de los años sesentas, en esta primera etapa se consolidaron cambios que buscaban el desarrollo industrial del país, también se alentó la inversión pública y privada para apoyar fundamentalmente, a las industrias básicas ( Arabedo: 2005, p. 97) .

El país empieza su transformación con una visión “Desarrollista”, que provoca aumento de la desigualdad social, empieza la migración de las personas hacia las grandes ciudades, principalmente hacia la ciudad de México, en las nacientes zonas urbanas la gente cambia su forma de pensar y de vivir. Parte de esta personas cubrieron satisfactoriamente sus necesidades, por ejemplo, tuvieron acceso a la educación, lograron ascender en la escala social, obtuvieron una vivienda y, en general, mejoro su forma de vida.

Otra parte de la población rural que emigro a las ciudades no pudo tener acceso a los beneficios de la vida urbana y con el paso del tiempo, conformo un grupo numeroso de la población marginada, sin un trabajo fijo y que se asentó en la periferia de las ciudades, en sitios carentes o con mínimos servicios (Ibidem: p. 103).

A finales de los años cincuentas, el país manifestó una crisis ocasionada por el descenso en la demanda externa de productos agrícolas nacionales.

La crisis fue provocada por avances técnicos utilizados en la producción agrícola en otras naciones, la recuperación que tuvo la economía en los países europeos, la producción de materiales sintéticos y la disminución en los precios de los productos de exportación por las prácticas comerciales de Estados Unidos que vendía sus productos por debajo de los precios de sus competidores comerciales, entre otras razones. (*Ibidem*: p.113).

El país tuvo muchos problemas a lo largo de los años durante la época de los sesentas México permitió inversión extranjera para que las empresas crecieran, la economía del país creció, en años posteriores México vivió acontecimientos que marcaron su historia como las olimpiadas, el mundial de fútbol, la matanza de estudiante el 1968, los sismos de 1985, entre otros acontecimientos que han cambiado la manera de pensar de los habitantes de nuestra ciudad.

El país dejó a un lado la educación en valores, por todos los problemas económicos que tuvo durante los últimos cuarenta años, esto ha evitado que las personas encargadas de la educación desde los padres hasta los maestros, así como las personas encargadas de realizar los programas de estudio se olvidaran que para que una sociedad estuviera bien en todos los sentidos se tiene que educar a las personas en valores, y no en como hacer dinero, o realizar empresas para producir trabajo solamente.

Otra de las causas que afectaron la manera de pensar de las personas fueron los medios masivos de comunicación como la radio, la televisión, los periódicos, los teléfonos, las personas pasan gran parte de su tiempo al pendiente de ellos, los niños son ahora personitas que se educan con la televisión debido a que los padres por exceso de trabajo los ponen a ver tele y así no los molestan, dejando parte de su educación a la televisión, siendo preocupante dicha situación.

Todo esto se menciona por que ha afectado a la sociedad va a arrastrando la problemáticas y cambiando la manera de pensar por los problemas sufridos anteriormente.

El mundo actual se caracteriza por cambios acelerados en distintos ámbitos de la vida. La capacidad de respuesta de las distintas sociedades a las condiciones, retos y problemáticas actuales, depende en buena medida de la forma en que esta conozca, analice y valore las experiencias de su historia reciente, así como de las decisiones y niveles de participación que los gobiernos, las organizaciones sociales y los ciudadanos establezcan para orientar sus proyectos de desarrollo. (*Ibidem*; p. 53)

En México cada vez se hace más evidente el interés de la población por obtener, impulsar y participar en acciones que contribuyan a definir y desarrollar el proyecto del país que queremos, en medida en que reconozcamos a la realidad nacional actual como el resultado de nuestro desarrollo histórico y seamos capaces de identificar los retos presentes, tendremos mayor posibilidad de aportar nuestro

esfuerzo en la búsqueda de mejores condiciones de vida para todos los habitantes de nuestra nación. (Bello:2005, p. 55).

Ahora se procederá a trabajar en algo que repercute en la vida de las personas si no se trabaja a temprana edad y que nos permitirá tener una mejor sociedad, esto es los valores en los niños, los cuales abordaremos en nuestro siguiente inciso. Por ser tema primordial y por que a los seres humanos como ya se ha mencionado anteriormente, se debe de comenzar a formar en todos los sentidos.

## 1.4 LOS VALORES Y LOS NIÑOS

Respecto a lo que vimos en el inciso anterior la formación de valores dentro de la comunidad estudiantil de la escuela, es primordial para el desarrollo de éste trabajo, la sociedad la conforman todas las personas que viven dentro un mismo lugar que comparten costumbres, creencias, fiestas, y problemas de su comunidad, la familia es una institución básica dentro de la sociedad, en este trabajo nos enfocamos a la sociedad mexiquense; en específico a familias que tienen niños de segundo o tercer grado de educación primaria y la formación de los valores en ellos.

Toda la gente habla de crisis económica, social y política, atribuyendo a estos fenómenos los terribles desordenes por los que atraviesa la sociedad del mundo y de México siendo parte de ella, no puede sustentarse de estos hechos reales. Pero no de crisis de valores.

Esta crisis que ha rebasado a una sociedad frágil y muy vulnerable y que nunca se va a vencer si se continua en el error de querer corregir el problema por sus efectos y no por las causas que lo provocan.

**La verdadera crisis es una agudo y profundo resquebrajamiento de valores, nos ha sostenido por mucho tiempo pero los hemos atropellado y se encuentran terriblemente dañados cuando la raíz no es buena y fuerte, ningún árbol producirá frutos sanos y así más tarde o más temprano acabara por morir.**

El concepto de valores tienen muchas aristas y al mismo tiempo interpretaciones controvertidas y polémicas. Los valores son aplicados de diferente manera de una sociedad a otra y se modifican en el curso de la historia.

Por tanto es imprescindible entender que la formación de valores es posible a partir de la intervención de un proceso de enseñanza–aprendizaje, al considerar la formación como: “Un proceso que inicia desde los primeros años.... mediante el cual se va adquiriendo o transformando capacidades, formas de sentir, de actuar, de imaginar de comprender y de utilizar sus estructuras para desempeñar prácticas sociales determinadas”. (*Anzaldúa: 1996, p. 9*).

La formación de valores supone que el niño comprenda el sentido de las acciones y las virtudes implícitas en los valores, pero sobre todo sea capaz de establecer relaciones coherentes entre sus ideas y la realidad.

Para poder comprender la formación de valores en el pequeño, es básico como ya lo hemos mencionado, entender la teoría del desarrollo del juicio moral (Kolhbetr, Piaget), la cual representa un plataforma para la formación valoral .

Fundamentalmente nos basaremos en esta teoría del desarrollo del juicio moral, por considerarla la más desarrollada en este tema, es preferible partir de base sólida para su estudio.

Para esclarecer estas ideas se presenta a continuación algunas definiciones que han de centrar la idea que presenta esta tesis sobre formación valoral.

Situación Moral. Una situación moral es aquella en la que hay una alternativa de acción con consecuencia significativa, y las decisiones entre las alternativas no pueden tomarse solamente sobre la base de la información empírica, sino que se requiere una referencia a una noción de lo que es bueno.

Juicio Moral. Un juicio moral es un proceso de decisión deliberada entre alternativas en situaciones morales concretas. Aquí lo que interesa son los criterios que intervienen en la toma de decisión.

Lo moral. No es sólo hacer lo correcto. Es conformarse a estándares respecto a los cuales se ha reflexionado antes de hacerlos propios.

Desarrollo moral. Es un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana. (*Fromm: 1997, p. 96*)

Una vez que se han establecido los conceptos necesarios para situarse en la idea de esta investigación acerca de la formación de valores, se retoma la teoría del juicio moral, pues ya se ha señalado como el argumento más claro para entender esta formación del niño.

A pesar de la existencia de diferentes posturas que explican el desarrollo del juicio moral, esta es una de la más sólida y útil para los propósitos de esta tesis.

En relación con el desarrollo moral, Piaget elaboró una metodología clínica basada en una combinación de observación y entrevistas con niños cuyas edades oscilaban entre los seis y doce años, Piaget, trataba de saber como concebía el niño “el respeto por las reglas”, para ello sirvió el análisis de las reglas del juego social (refiriéndose al juego que se vio en los niños).

Posteriormente, se interesó por el estudio de las reglas morales lo cual lo llevó a investigar en concreto la mentira infantil y el enjuiciamiento que tienen los niños para con otros. Finalmente se enfocó por las nociones morales surgidas de las relaciones de los niños con los adultos y entre sí, centrándose sobre la idea de justicia en sus diferentes acepciones.

De forma similar que Piaget aborda el aspecto cognoscitivo en el niño, en el mismo sentido toca el moral, para ello se despliegan los siguientes puntos:

- En la etapa preoperacional (2 a 7 años), la moral en el niño es fundamentalmente egocéntrica, además menciona el temor que tiene este ante el regaño y la represalia. El respeto por las leyes se basa en una comprensión de las reglas muy parcial y egocéntrica.
- En la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), la moral se basa en el respeto y la reciprocidad, se siguen las reglas del juego y se espera que los demás las sigan. La ley es absoluta y no puede ser modificada (*Kawage: 2004, p. 96*).

Como resultado de estas etapas Piaget resume el estudio de la moral en dos fases: la *moral heterónoma* y la *moral autónoma*, mencionada anteriormente (*inciso 1.3. capítulo 1*).

Estas observaciones permiten establecer un punto de referencia para el entendimiento de esta teoría en apartados posteriores, al igual que el avance y perfeccionamiento de la misma.

Después de presentar estos aportes para la comprensión de la formación de valores, es primordial entender ésta como un desarrollo de habilidades, en horizontes complejos, que representa pero a la vez se inmiscuye en las etapas del desarrollo.

Entendida de esta manera, la formación valoral será posible si la educación contemporánea lo permite, ya que ha estado ausente de ella. Esta cooperación y preocupación entre las instancias sociales es encabezada por la familia y la escuela. Estas dos instancias especialmente relevantes para la formación, constituye un pilar donde el niño desarrolla sus capacidades creativas, expresivas, cognitivas, analíticas y críticas, siempre que es participe de su proceso educativo y formativo, es decir desempeñe un rol activo.

En el desarrollo integral de la formación valoral favorece en el niño un proceso de auto descubrimiento, hábitos de reflexión y disponibilidad para la discusión y el dialogo que le permita cumplir cabalmente dicho proceso.

“La formación valoral es una educación conceptual, en la que se enseña a juzgar y a reflexionar lo que son las cosas y los seres humanos para que aprendan a descubrir el valor que tiene; esto es, las cualidades y los atributos de las cosas y los seres” (*Op. Cit. P. 15*).

Sobre la base de este apartado se concluye que los niños empiezan a conformar se estructura moral de manera parcialmente independiente. Y que para conseguir

una formación valoral deben contar con espacios para la reflexión, el análisis y la experimentación, que propicie un desarrollo integral.

Se ha planteado por ello algunos puntos de vista con el ánimo de que produzca una reflexión alrededor de la prioridad que tiene la búsqueda al rescate de los valores más comunes que se piensa deben constituirse como una raíz sólida en áreas de lograr un cambio que trascienda y que traiga como consecuencia una mejor calidad de vida.

## VALORES

- Salud
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Verdad
- Amistad
- Honestidad
- Lealtad
- Justicia
- Disciplina
- Humildad
- Respeto
- Libertad

Poco a poco se ha desarrollado la noción de proteger a los niños, escucharlos, proveerlos de todo lo necesario de acuerdo con su condición de niños, y también se les ha permitido experimentar la inocencia de la niñez y con ello que adquiera valores a través de su comportamiento y de que ve que pasa con los adultos que lo rodean, posteriormente estudiaremos algunos valores que son fundamentales para el desarrollo de los niños.

Acerca de lo que se escribió anteriormente en esta obra se han seleccionado algunos valores con base en el carácter elemental que presentan durante su desarrollo los niños de segundo y tercero de educación primaria.

Con el propósito de que las personas que lean este trabajo conozcan conceptos de valores y sepan como transmitirlos a los niños y la relación que tiene con otros se expondrán los conceptos de valores en el siguiente apartado.

## **1.5 CONCEPTOS DE VALORES**

Como se ha analizado son diversos los elementos que caracterizan los valores y no todos los autores los explican de la misma manera cuando hablan de ellos, no los defienden igual, a continuación se van a señalar características y propiedades que se les han atribuido a los valores y con los cuales se esta de acuerdo.

Se pudo verificar según lo escrito en incisos pasados que los valores en la sociedad son fundamentales para el desarrollo de la comunidad, y que los seres humanos deben ser formados desde la infancia y a su vez cuando a ellos les toque formar a las nuevas generaciones lo hagan de la forma correcta sustentados en bases firmes.

El trabajar la información del presente tema da a las personas herramientas necesarias para poder infundir los valores tradicionales y métodos a padres y maestros, rápidos y directos para crear en los niños entendimiento, conciencia y la práctica de valores en su formación para la vida (Talavera: 2002, p. 112).

El mensaje fundamental del tema es resaltar la responsabilidad de todo el personal que se involucra en esta labor. ¿Por qué es importante que se conozcan conceptos de los valores?, cuando las personas quieren enseñar algo a los niños o transmitirlo es indispensable que sepan lo que están enseñando, que conozcan su concepto y lo que es. Y la justificación de por que se deben de enseñar.

El propósito es compartir con las personas algunos puntos de vista con el animo de que produzcan una reflexión alrededor de la búsqueda del rescate de los valores más comunes y que deben constituirse como una raíz sólida en aras de lograr que trascienda y que traiga como consecuencia una mejor calidad de vida.

A continuación se procede a definir algunos de los valores más trascendentales para el ser humano, según Talavera García Rita.

### **Valor de la salud**

Si bien es cierto que la salud no lo es todo, también es cierto que sin ella no podemos hacer nada.

Estar cansado (a) es tu derecho, estar agotado es tu culpa.

La mejor medicina contra cualquier enfermedad es el ejercicio físico. Es un medicamento que no requiere receta para que se compre, solo se necesita voluntad y un poco de cuidado para saber la dosis que se debe tomar.

La vitamina T denominada así por nuestro país (tortas, tacos, tamales, tostadas) esta causando estragos en la mayoría de la sociedad. Comer y nutrirse debe ser una prioridad, no se puede pensar ni actuar como lo exigen los tiempos de hoy cuando no se come con equilibrio.

Bebida y tabaco con moderación, pero ¿quién marca esos límites?

Resulta un grave error trabajar solo para ganar dinero y luego gastarlo para recuperar la salud perdida.

### **Valor de la responsabilidad**

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir una acción sin presión extrema alguna, esta se divide en individual o colectiva.

La primera vértice consiste en conocer y aceptar las consecuencias de los actos libres y concientes de una persona. La segunda, es la capacidad de infundir en lo posible, en las decisiones colectivas al mismo tiempo que se aceptan las disposiciones que se toman en un grupo social.(Del Río: 2002, p. 31).

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien otros pueden confiar. Tener la responsabilidad de algo o de alguien significa que nos pueden preguntar sobre nuestras acciones al respeto. Este valor es muy importante inculcarlo a los niños, el formar niños responsables como sociedad nos traerá buenas consecuencias, debido a que este valor es primordial para el buen desarrollo de una empresa, estado o país, este valor se relaciona con otros valores debido a la importancia que tiene en el desarrollo del ser humano.

### **Valor de la tolerancia**

La tolerancia es aceptar a las personas como son y no por ello desesperarse ni alterarse.

La tolerancia es la base de la empatía, ponerse en los zapatos de los demás, lo cual no quiere decir que debes pensar como ellos. Se es tolerante cuanto tratas de comprender por que otras piensan y actúan de determinada manera, sin que necesariamente tengas que estar de acuerdo.

Poseer el valor de la tolerancia, significa saber perdonar y ser tolerante no es ser egoísta, prepotente ni imperativo, olvidar, es ceder en ocasiones, buscando la convivencia entre semejantes.

La sencillez es compañera de la tolerancia y es enemiga de la soberbia, es dar oportunidad que otros piensen el escenario y que sobresalgan.

En la relación de amor si no se es tolerante, en algún lugar del camino se van a lastimar.

Ser tolerante en su más excelsa expresión un acto de amor, de respeto y de cordura.

Si quieres que te amen, se tolerante, si quieres que te respeten se tolerante.

Si quieres vivir en armonía se tolerante, si quieres ser feliz se tolerante contigo mismo y con los demás.

### **El valor de la verdad**

La mejor prueba de la libertad esta en la verdad.

Siendo honestos todos mentimos de manera aislada ó en algunos casos con frecuencia, llegando en ocasiones a convertirse en habito.

El merito involucra un gran desgaste y genera siempre un sentimiento de culpa, aunque algunas veces sea de pequeñas dimensiones y duración.

La verdad es creer en uno mismo y en sus ideales, en este modo de ver esta la oportunidad de erradicar la mentira. Conócete a ti mismo y mejórate. La mentira es traicionera y la verdad es un acto de seguridad y convicción.

La verdad siempre va acompañada de la alegría, armonía y paz consigo mismo. No hay peso que nos evite avanzar, entendiendo como peso a la falsedad, la duda o la pesadumbre.

Decir la verdad representa decir lo que piensas y en lo que crees, en lo que hace correr el riesgo de no siempre resultar agradable a quien te escucha, sin embargo, vale que lo hagas so pena de atentar contra tus propios principios y tal vez por sentirte mal, refugiarte en la mentira.

La verdad te da la libertad, la mentira te da la oscuridad.

La verdad ofrece riesgos pero si por ellos alcanzamos con más seguridad la libertad, vale la pena andar vestida de verdad.

### **El valor de la amistad**

No es más rico el que conserva el primer peso que gana, sino el que conserva el primer amigo que tuvo.

La verdadera amistad es la que nace transparente y sin ningún interés más allá que el de compartir sentimientos, alegrías, tristezas y sentir esta relación como una verdadera comunión.

El verdadero amigo dice: ojalá y nunca me pongas a prueba, por que está solo vendrá en momentos difíciles y yo deseo que nunca los tengas. Sin embargo cuando las dificultades vengan, yo estaré contigo.

El valor de la amistad no nace por convicción sino por identificación y compatibilidad de sentimientos y expectativas comunes.

Que pena que alguien dijo que a los amigos se les conoce en la cárcel y en la enfermedad y que triste por que es verdad, nos damos cuenta que en la prosperidad abundan los amigos y en la adversidad ¡que solos estamos!.

El valor de la amistad es sublime y nunca se debe marchar por sentimientos de envidia y egoísmo, ya que si estos se mezclan en la relación, no se puede decir que haya existido amistad.

### **El valor de la honestidad**

El valor de la honestidad sostiene su dimensión cuando se ejerce de tiempo completo, en la familia, la empresa, la calle, la escuela; no se puede ser honesto aquí si y haya no.

Actuar sin perjudicar a los demás, incluyendo a los animales y sostenida esta acción en pleno convencimiento es cuando se expresa el valor de la honestidad.

La deshonestidad es como la mentira, dura mientras llega la verdad, un acto deshonesto más tarde o más temprano se exhibe y se regresa a quien lo comete.

¿Qué es ser honesto y que es ser deshonesto?. La respuesta te la da el como te sientes después de haber hecho lo que hiciste.

La honestidad individual está en crisis entre otras consecuencias ha generado un mundo político deshonesto.

La sociedad esta en busca de personas honestas y que no se vendan a ningún precio. Dicen que todos tenemos un precio, el honesto no lo conoce y espera nunca llegar a saber de él.

La persona honesta frecuentemente es puesta a prueba por la corrupción, el engaño, la mentira, pero su convicción y limpieza de pensamiento siempre vencerá.

### **El valor de la lealtad**

La prueba de la lealtad esta en ser y hacer, sin que necesariamente obtengamos nada a cambio, es tal vez, uno de los valores mas difíciles de alcanzar por que el egoísmo frecuentemente no nos lo permite.

El fuerte de la lealtad esta en no mentir en la congruencia y en nuestros sentimientos que nunca debemos traicionar.

El ser humano leal ve de frente, vive de acuerdo a sus ideas, habla con la verdad y siempre defiende su convicción aunque en el camino esto lo llegue a lastimar, no claudica.

La lealtad es una condición que para que sea verdadera, su práctica deberá ser de tiempo completo, sin medir situaciones, ni distancias, se es leal o no se es.

La lealtad tiene como principio el soporte de la verdad, sin importar ser criticado.

La lealtad es un valor que todo mundo deberá tener, pero que pocos la poseen.

Quien posee el valor de la lealtad es alegre, natural, situación que goza al dar y compartir lo que es, lo que piensa y lo que tiene.

La familia de la lealtad es la humildad, el orgullo, el valor, la confianza y el amor.

### **El valor de la justicia**

Constante y perpetua voluntad de dar a cada uno lo que le corresponde.

El principio, importancia y papel de la justicia se aprende desde pequeño en el hogar, así como también se puede aprender el lado de la injusticia si ve que sus mayores violan todas las correctas condiciones de equidad.

El hombre justo es siempre un hombre bueno.

Quien ejerce el poder, no puede olvidar en su animo de ejercer la justicia el derecho que a cada quien le corresponde.

Si todas las personas todos los días hiciéramos un acto de justicia, estaríamos de manera contundentemente fortaleciendo un nivel de vida más gratificante.

La justicia debe hacerse prontamente y sin diferirla; el hacer esperar es injusticia.

Muchos son los que observan el ejercicio de la justicia con la esperanza de que prevalezca la equidad. Hagamos de la justicia un hábito en todos los actos de nuestra vida, empezando en la familia, el trabajo y la sociedad, dando por convicción a cada quien lo que le pertenece.

### **El valor de la disciplina**

En la medida de lo posible y lo imposible la voluntad del hombre y la disciplina comienza con la voluntad.

En la actitud esta el centro de todo, la actitud es el generador permanente de la disciplina.

El que persevera alcanza y la disciplina es la herramienta de la perseverancia.

La disciplina es una valor que conlleva al respeto de los demás, enseña a otros con ejemplo. Su figura se engrandece ante sus hijos es una maravillosa herencia para ellos.

Frecuentemente la gente envidia el éxito y piensa que es la suerte la que le ha dado lo que tiene, sin embargo, las personas exitosas piensan que lo produce su resultado, mas que suerte, es un valor que se llama disciplina.

La disciplina es algo con lo que no se nace, es una cualidad que se obtiene gracias al esfuerzo cotidiano que forja un carácter orientador a nunca dejar un proyecto inconcluso.

La disciplina esta acompañada del orden, hace que la persona que la posee entienda su razón de ser y se vuelva responsable para alcanzar el nivel de vida exitoso.

### **El valor de la Humildad**

La grandeza del ser humano se mide por el tamaño de su humildad.

El valor es una condición que poseen los que no presumen de sus meritos y cualidades y reconocen sus errores y defectos.

Una de las principales satisfacciones que experimente la persona humilde es servir de ejemplo a otros, principalmente a su familia y a todos aquellos que lo rodean.

La humildad es sinónimo de sencillez.

Ser humilde es no perder el piso, es ser uno mismo, sin postura ni dobleces. Las estrellas con frecuencia se estrellan, por que olvido que la humildad es compañera de la grandeza, misma que esta reñida con la soberanía.

Ser humilde es entenderse y aceptarse a sí mismo y a los demás y no pretender que ellos se deben ajustar a nuestro modo de ser.

Las personas humildes siempre ven lo positivo en todo y en todos, no se fijan en el exterior de la gente, aprenden a conocer a las personas por lo que representan y llevan dentro.

El valor de la humildad se expresa con la amistad y nunca pretender ser quien no se es.

### **El valor del Respeto**

Al hablar de este valor recordamos lo que Don Benito Juárez decía “EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ”. El principio universal del respeto mutuo, radica en el cumplimiento de reconocer que tu derecho termina donde empieza el otro.

No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti.

El principio del respeto, es el principio de todo, cuando el respeto se conquista, se tiene la llave para abrir cualquier puerta; cuando el respeto se pierde se ha perdido todo.

La confianza en uno mismo y en los demás tiene si su raíz en el respeto. Es algo que no se pide ni se compra, se gana.

Para ser verdaderamente una persona de éxito, debes empezar por tener un respeto profundo hacia ti mismo y hacia los demás.

El respeto debe mostrarse con la acción. A nuestro cuerpo lo respetamos comiendo y haciendo ejercicio correctamente; a nuestro espíritu lo respetamos a través de la lectura, de nuestros buenos actos, de las amistades que elogiamos, etc, etc, etc.

El respeto es fuerza y engendra al hombre de carácter.

## **El valor a la Libertad**

El principio de la libertad radica en ser dueño de tu propia vida, lo que conlleva a ser responsable de tus actos.

La libertad es una oportunidad que todos los días debemos cultivar, pensando que es un excelente recurso para construir una mejor calidad de vida.

La más maravillosa libertad es poseer el libre albedrío que nos ofrece la posibilidad de elegir el camino a seguir aceptando las consecuencias que de esto se deriven; posición equivocada si consideramos que libertad no quiere decir romper sino respetar.

La sociedad se rige por normas establecidas lo que en ocasiones para algunas personas se constituyen en límites de su libertad.

La libertad se establece mediante una condición de propia voluntad.

Todos buscan poseer el valor de la libertad, sin embargo en ocasiones no es fácil lograr esta condición lo que pone en riesgo convertir la libertad en libertinaje.

Una de las tareas que tenemos los adultos es inducir a los niños a la formación en valores, los niños aprenden de lo que ven, antes de ir a la escuela es por imitación, posteriormente cuando van a la escuela de lo que les enseñan sus maestros, lo que ven en la televisión, de todos los factores con los que conviven día a día.

Todos los valores se relacionan de una u otra forma, los encontramos en todo lo que hacemos, en todo lo que decimos, en nuestro comportamiento, en la manera de relacionarnos con la sociedad. La falta de valores provoca muchos problemas, como rupturas familiares, asesinatos, drogadicción, delincuencia, etc.

El conocer el concepto de los valores, permitirá a los adultos el poder transmitirlos a los niños de la mejor manera, aunque no se debe olvidar que la formación en valores se da también con el ejemplo, los niños reflejan los valores aprendidos en sus conductas, hoy como niños, mañana como jóvenes y después como adultos, no diciendo con esto que no se den los valores estos siempre están presentes en la vida.

En la actualidad los niños adoptan código de valores según el tipo de influencia a la que estén expuestos; en este sentido la familia y la escuela desempeñan un papel protagónico, ya que la buena atención y orientación cuidadosa de los padres y maestros depende que los pequeños aprendan a reconocer, apreciar y hacer propios aquellos valores que le permitan vivir con dignidad.

En el presente capítulo abordan los valores desde una perspectiva social enfocada específicamente a los niños, se seleccionaron los valores que repercuten en su

vida. Para esta investigación se trabajan autores (Kant, Hegel, Comenio, Gadamer, Honore, Piaget, etc) y analiza sus conceptos para poder sacar uno solo, en donde se pudo ver que la formación en valores depende de dos elementos que constituyen las condiciones para formar en valores.

La primera de estas condiciones, establece que el trabajo debe comenzar en la escuela con los docentes, estos deben ser formados valoralmente antes de pretender formar a los alumnos en esta dimensión. Esta condición parece una obviedad, pero muchas veces se olvida o se procede a ella por cauces inadecuados y por tanto afectivos. No se trata de darle a los maestros un curso de lo que deben de hacer con los alumnos. Los docentes tienen que vivir personalmente el proceso, tiene que, por así decirlo, lograr su propio desarrollo del juicio moral y apropiarse del proceso para poder trabajar desde esta perspectivas con sus alumnos.

La segunda condición que es la estructura escolar y la vida familiar que tiene que construirse en fuente de formación en valores, es decir la escuela forma valoralmente se lo proponga o no, y la familia forma a los niños en valores a través del ejemplo, y de educarlos.

Como vemos el desarrollo de la formación valoral se deriva de la relación entre el juicio moral y el desarrollo cognitivo, esto se refiere precisamente al fortalecimiento explícito del cognitivo, que es precondition del juicio moral.

Para ello a continuación se revisará a la familia, las relaciones, la influencia que ésta tiene sobre los niños al educarlos, se procederá a investigar y exponer formas de comportarse dentro y fuera de ella, se trabajo con distintos autores (Cortes, Gutiérrez, Vidal, Rivera, etc. ), ellos han estudiado a la familia, su formación y problemática, para poder entender con ello la conducta de los niños en la actualidad, para enriquecer este trabajo de tesis y ser lo más explícitos posibles.

## **CAPITULO 2 LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN VALORES**

La manera en que se forma a los hijos con valores repercutirá en la sociedad, la familia es la institución encargada a parte de la escuela, la iglesia, la sociedad misma, de formar a los niños en valores. No olvidemos que la sociedad sufre una gran crisis valoral, que las familias como seno de los infantes están cada día más desintegradas, menos informadas, con mayor carga de trabajo para sacar lo básico que necesitan para vivir (comida, vestido, casa).

Aquí es primordial abordar el tema de la familia, su concepto, como llegó a formarse a lo largo de la historia y como es en la actualidad.

Para cualquier persona la vivencia del amor es una experiencia única y personal. El amor es una fuerza universal que mueve al individuo y a las sociedades.

El primer amor es el de los padres; por el nos sentimos valorados y nos posibilita crecer y comunicarnos. Luego en cada etapa de la vida se busca el reconocimiento y afianzamos nuestra autoestima a través de las personas a quienes amamos, ya sean familiares, amigos o pareja.

En la familia, como en la pareja, se busca el bienestar familiar y el reconocimiento grupal. Al iniciar la vida en pareja se siente la perfecta unión con el otro y la realización de muchos sueños. Luego se pasa por diversas etapas que si se sabe abordar la relación con madurez e inteligencia, en que cada miembro aporta lo mejor de si para procurar la felicidad y resolver los conflictos, puede llegarse a la plena madurez personal y afectiva. Lo contrario significa rompimiento no solo del status de pareja sino de las relaciones familiares y el fracaso de esta larga búsqueda.

Aquí se presenta a todas la personas una valiosa ayuda metodológica para avanzar no solo en las relaciones eficaces, como padres de familia, docentes, o personas que integran la sociedad, sino de manera que sea fuente de bienestar y felicidad que se refleje en todos los que interactúan, para lograr una sociedad más armónica, solidaria y feliz. (Fuentes: 2004. p. 10).

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en una comunidad a partir de hombre–mujer.

La familia tiene que equilibrarse así misma, de esa manera enseñará ese equilibrio a los hijos. Este equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

¿Por qué es tan necesaria e importante la educación de valores en la familiar?  
(Córtes: 2004, p. 67).

- **Biológicamente.**- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier animal al nacer se pone de pie, el ser humano tarde un año –aproximadamente en andar.
- **Psicológicamente.**- En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.
- **Sociológicamente.**- El ejemplo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección... El niño aprende a ser generoso en el hogar. *Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.* Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante. (Gutierrez, 2004, p. 48).

Dicho lo anterior y observando que los niños y sus valores son prioridad en este trabajo y la familia por ende es fundamental para el desarrollo de los mismos trabajaremos un capítulo sobre la familia una de las institución principales de nuestra sociedad.

Iniciaremos entonces sin mayor preámbulo, este capítulo, que sin duda alguna resulta fundamental para completar las referencias no solo bibliografías sino experimentales, éste trabajo de tesis, es un trabajo de vivencias.

## 2.1 LA FAMILIA EN MÉXICO

No hay un concepto delimitado de la familia. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

**La Familia en derecho es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva (Vidal: 2001, p. 98).**

Como podemos ver y según los conceptos dados la familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y de la voluntad de las personas.

Conocer la evolución de la familia permite comprender sus roles. Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad (*Rivera: 2001, p. 103*).

Para la sociedad la formación de la familia se da cuando el vínculo biológico no es bastante para que nazca el vínculo jurídico sino que debe ir acompañado del acto voluntario que culmina en el acto jurídico de emplazamiento en el estado de familia. Así, la voluntad asume un papel fundamental en la formación de la familia. Es el medio útil para su creación (*ej. declaración judicial de la filiación*).

Se ha creado para ello a lo largo de la historia distintas clases de familia. Para algunos autores en el concepto de familia nada importa que el vínculo jurídico sea legítimo o ilegítimo. Así, no existirían clases de familias sino una sola familia, en la cual funcionan vínculos jurídicos familiares distintos, con extensión y cualidades privativas; las diferencias se hallan en cuanto a la regulación de estos vínculos.

La calidad de miembro de la familia es precisada por el derecho civil en la forma ya establecida, y aunque algunas leyes especiales se aparten en alguna medida del ordenamiento civil para el otorgamiento de ciertos derechos, quienes forman la familia no son otros que los determinados por él.

La familia como vimos en este inciso fue evolucionando y cambiando con la historia hasta llegar a ser lo que hoy en día es, se da de acuerdo a la sociedad en donde se desarrolla, es protegida por las leyes de cada país, sin perder de vista que los integrantes son muy fundamentales, (padres, hijo, tíos, abuelos) dependiendo de cada una de las familias. Pero para que funcione bien la familia debe haber buenas relaciones familiares. Para evitar divorcios, abandono de hijos, de abuelos, problemas entre sus miembros y que siempre exista un vínculo de cooperación y amor entre ellos, Todos tenemos o pertenecemos a una familia cualquiera que esta sea; abuelos, padre, madre, hermanos, tíos son importantes y ellos representan a nuestras raíces.

La familia es un grupo de personas con la que compartimos techo, afecto, responsabilidades y en donde se satisfacen nuestras necesidades básicas.

En el grupo familiar nos vamos formando una idea de lo que somos y valernos, a sí como de lo que valoramos de nosotros mismos a través de mensajes que recibimos desde niños/as; la confianza, la seguridad, el respeto por nosotros mismos y por los demás lo adquirimos por parte de las personas que se encuentran cercanas a nosotros.

En el próximo inciso se abordaran las relaciones familiares para entender mejor lo dicho aquí, dependiendo de las relaciones con padres hermanos y personas que están cerca de los niños.

## **2.2 LAS RELACIONES VALORALES EN LA FAMILIA**

Como analizamos en el inciso anterior la familia fue evolucionando con el paso del tiempo, cambio y se estableció como institución, es primordial para el buen desarrollo de los seres humanos y se necesita de ella para poder tener una sociedad que se desarrolle de la mejor manera y forje individuos que la beneficien con valores y principios.

Todas las ciencias que participan hoy en el estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las situaciones familiares en la formación de la personalidad.

La personalidad de cada individuo se forja en un 75% antes de los ocho años en familia, tiene características distintas las cuales serán analizadas para poder entender mejor el porque de las relaciones familiares (Oloriz: 2001, p. 91).

### Características de la interacción familiar

Las relaciones en la familia tienen rasgos únicos, son íntimas, continuas, variadas y complejas. Se dan en situaciones directas y son complementarias.

La interacción se desarrolla en tres niveles:

- No verbal
- Emocional
- Intelectual o verbal

La interacción no verbal se llama también sensorial o gestual. Incluye tono de la voz, expresión del rostro, proximidad física frente a dos personas, etc. Parece que este nivel es el de mayor influencia en los primeros años. Tanto por el continuo nexo emocional entre padres e hijos como por la falta de recursos lingüísticos del bebé.

El segundo plano, la interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo. Todos conocemos la perspicacia con la que un niño se sabe amado o no, y los efectos que ello produce: apertura, seguridad básica, confianza, autoestima, inseguridad, desconfianza, introversión, etc.

El amor engendra amor, el odio engendra odio. En todo caso, indiferencia produce retraso en el desarrollo, o regresión, como demuestra la conocida experiencia de Spitz sobre casos de hospitalismo, en la que niños bien atendidos desde el punto de vista físico, enfermaban, incluso morían por la falta de manifestaciones de cariño. (García: 1998, p. 78).

Finalmente en el plano intelectual hace referencia a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios o valoraciones.

Este plano no sólo es el más tardío en aparecer, y se sustenta sobre los otros dos. Si hay una relación afectiva aceptante y aceptada, la información verbal será más aceptada aún. Si no la hay será más rechazada. En múltiples estudios se ha confirmado la influencia de los factores emocionales en el desarrollo del lenguaje. (*Ibidem*, p. 98).

Como vemos existen diversas formas de comunicarnos con los miembros de las familias, el contar con relaciones familiares cordiales permite que los niños se desenvuelvan en un ambiente adecuado, aprende más y mejor lo que se le enseña y se relacionan mejor con otras personas.

Los seres humanos necesitan estar con otras personas, como hijos, padres, amigos, trabajadores, estudiantes, necesitamos a lo largo de nuestra vida comentar, platicar, sentir y saber lo que piensan o sienten los demás, así como expresar ideas y participar de la vida.

Para relacionarnos, hay que revisar algo; el valor que nos damos a nosotros mismos, ¿qué tanto nos queremos? El respeto con el que nos tratan o tratamos a la persona y todo aquello que forma parte de la confianza que nos tenemos.

La manera en que nos relacionamos y compartamos con quienes nos rodea, depende de cómo somos, de cómo nos sentimos y de las experiencias que hemos tenido a lo largo de la vida, esto es algo que siempre llevamos con nosotros.

Cuando se relaciona con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Sin embargo tener y mantener buenas relaciones es un proceso muy difícil, no siempre lo logramos a aunque queremos a las otras personas o aunque ellas nos quieran.

Las relaciones no solo se dan de manera natural, sino que se tienen que mejorar día con día, son como las plantas que necesitan regarse para que vivan.

Las relaciones interpersonales son una búsqueda para todas y todos, las dificultades son normales, las relaciones de reciprocidad es algo que cada uno de manera compartida, tenemos que construir; entre hombres y mujeres, personas de diferentes edades, cultura, religión, raza, es la meta de una larga y también fascinante aventura en nuestra vida.

En la reciprocidad se altera el dar y el recibir confianza, afecto, amor, ternura, comprensión, intercambio mutuo de valores de competencias, de ayuda que incluso de cosas materiales.

Dar y recibir requiere seguridad y claridad de quienes somos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos de nosotros mismos, o bien con que no hemos aprendido a ver las cosas como el otro las ve y a respetar su punto de vista.

Los valores están inmiscuidos en todo lo que hacemos en la vida y en las relaciones familiares no podían faltar. La manera de cómo se lleven los miembros de la familia y como sea tratado el niño repercutirá en toda su vida y en el desarrollo intelectual, moral, valoral, físico que tenga el infante.

Las relaciones de familia influyen en el desarrollo del niño, cada familia tiene distintas maneras de ser, de comportarse, de relacionarse, pero todos tienen como fin que sus miembros sean personas honestas, trabajadoras, que tengan valores, y para que esto sea mejor comprendido hablaremos de la relación que tienen los miembros de la familia y como influyen en los niños y forma la personalidad del ser humano.

### **2.2.1 LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL**

Las relaciones familiares permiten el buen desarrollo del infante y permite que se formen en todos los sentidos, en la base de toda necesidad humana, hay una condición necesaria; el sentimiento de seguridad. La seguridad da confianza y la confianza audacia, para aprender.

Existe una seguridad física, que se da de estar protegido contra los ataques externos, de tener satisfechas las necesidades elementales (comida, cama, vestido, calor, etc.) y hay otra seguridad psicológica, que se produce cuando el niño se mueve en un ámbito familiar estable (padre bien avenido). Hay una seguridad afectiva básica que le viene al niño de saberse querido por ser el quien es; es decir, aceptado. De este sentimiento de ser amado se deriva la autoestima, la confianza en si mismo, que es fundamental para que el niño se abra a relacionarse y a dar lo que pueda a los demás, a participar. En otras palabras, esa seguridad básica establece los fundamentos de la personalidad sana.

Dar con la naturalidad con que fluye el saberse querido, significa para el niño el primer paso para una acción social. Es un dar que le estimula a esforzarse por aceptar las reglas del juego que se les impone (higiene personal por ejemplo) y que le permite pasar a la fase egocentrista de los primeros años, a la fase de convivencia.

Este paso de recibir al dar en el niño, lleva más lejos la relación entre dos personas: incluye también el vinculo entre una persona más débil, el niño y otra más fuerte, - el padre – símbolo de autoridad, y así de la actitud del hijo hacia su padre recae también la actitud del niño hacia la autoridad (*Issacs: 1993, p. 96*).

Por influencia de la familia se desarrolla:

- El lenguaje
- Los hábitos de vida

El lenguaje es una técnica simbólica que permite la comunicación. En el niño supone tener las “herramientas” para la vida y para su educación escolar.

Los hábitos se toman por la repetición de los actos y se manifiestan en una cierta facilidad a obrar en el mismo sentido junto con las satisfacciones tanto en la conducta externa como en la conducta interna (pensar, sentir, crecer).

La convivencia familiar favorece la creación de hábitos; primero externos – disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Y más tarde en la adolescencia, internos a partir de unas convicciones aceptadas por la reflexión propia.

### Diversas formas de interacción familiar

Se estudiará las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre los padres y los hijos y la de los hermanos entre sí. Con el fin de entender cómo afecta o beneficia la conducta del infante.

### Relaciones conyugales

Si se dice que los esposos se llevan bien, se entiende, se comprenden, se aman y hay armonía en su matrimonio.

La media naranja hace referencia a esa mutua complementariedad, que no excluye la responsabilidad individual, que si está bien enfocada se dirigirá a procurar el bien del otro.

Alguno podría preguntar: ¿Qué es mejor?  
¿ser padre / esposo o madre/ esposa?

¿Cómo combinar ambos “roles” sin descomponer el equilibrio?

La respuesta vendrá por la confianza, no por la incompatibilidad.

Y por la armonía de las funciones, de tal modo que aunque haya división de actividades, se de también convergencia de intereses en lo común; la familia, los hijos, las amistades.

Con la pareja, las relaciones que desarrollamos pueden ser totalmente diferentes a los que tenemos con la familia y los amigos. Por lo tanto, nuestra comunicación, sobre todo al principio. Se trata de hacer la voz suave la expresión de los ojos es dulce y amable, los movimientos corporales pueden decir que los queremos una mayor cercanía física; con todo eso estamos comunicando que queremos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para hincar una relación.

La familia y la manera en que se llevan forma la conducta del infante, para que se entienda mejor esto analizaremos las relaciones entre los miembros de la familia.

### Relaciones entre padres e hijos

Recordaremos dos ideas:

Los hijos se mueven entre dos tendencias: la identificación con los padres cuando niños, la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben de conocer esto y favorecer la gradual independencia de los hijos.

Los padres pueden hacer educativa la convivencia con los hijos por dos vías, por la informalidad de la convivencia y por la intencionalidad conciente y sistemática de los actos educativos; creando situaciones de mejora.

A veces la comunicación con personas que se llevan varios años, nos lleva a pensar que no se podrán nunca entender, que no hablan el mismo idioma, eso desanima y, en casos extremos, hace que las personas se sientan incomprendidos y solos porque enfrentan una barrera para relacionarse. La diferencia de edades es algo real y puede ser un obstáculo entre los padres y los hijos, debido a que los valores que los padres tienen ya no concuerdan con las nuevas ideas de los niños y los jóvenes.

Ambas facetas se logran más o menos según sean la actitudes, estilos de los padres y el modo de cómo se llevan:

## LOS PADRES ANTE LA PATERNIDAD

Hay dos tipos de actitudes:

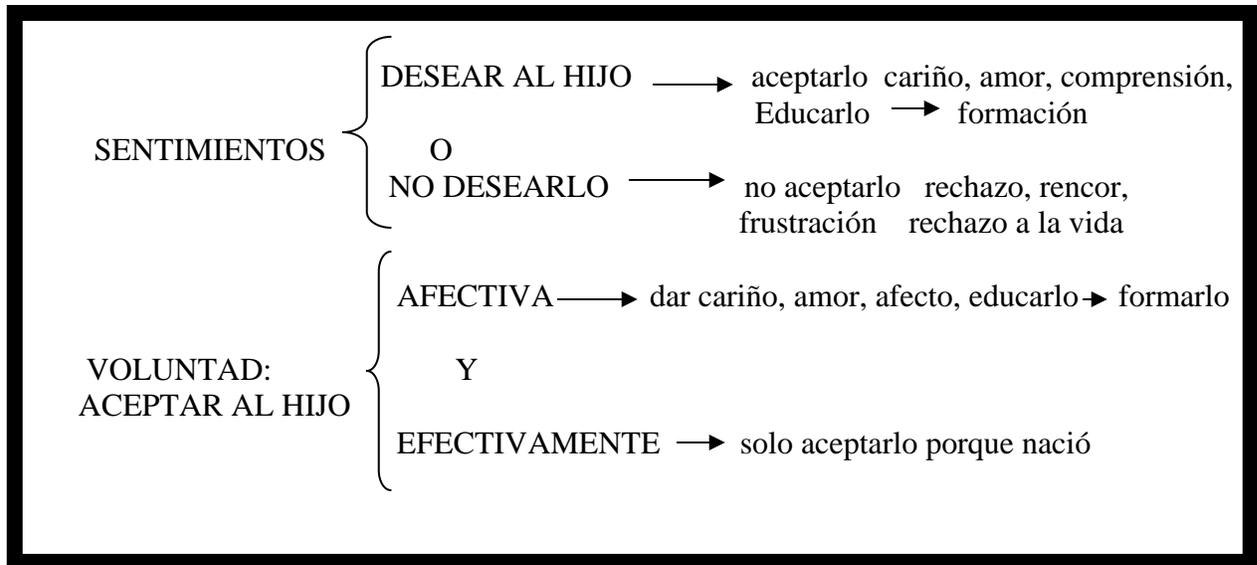
- Desear o no al hijo (cuando un niño no es planeado y llega en condiciones inadecuadas, padres drogadictos, menores de edad, problemas en el matrimonio).
- Aceptarlo emotiva y / o responsablemente (los padres planean la llegada del bebe, o al estar embarazada la mujer es bien recibido el bebe al nacer).

Cabe una aceptación de la paternidad, aunque no haya “deseo”.

La aceptación procede de la voluntad, y el deseo del sentimiento. El rechazo que perciben los hijos. Y que pueden bloquear su desarrollo, no lo es tanto por no haber sido deseado, cuanto por no haber sido aceptado.

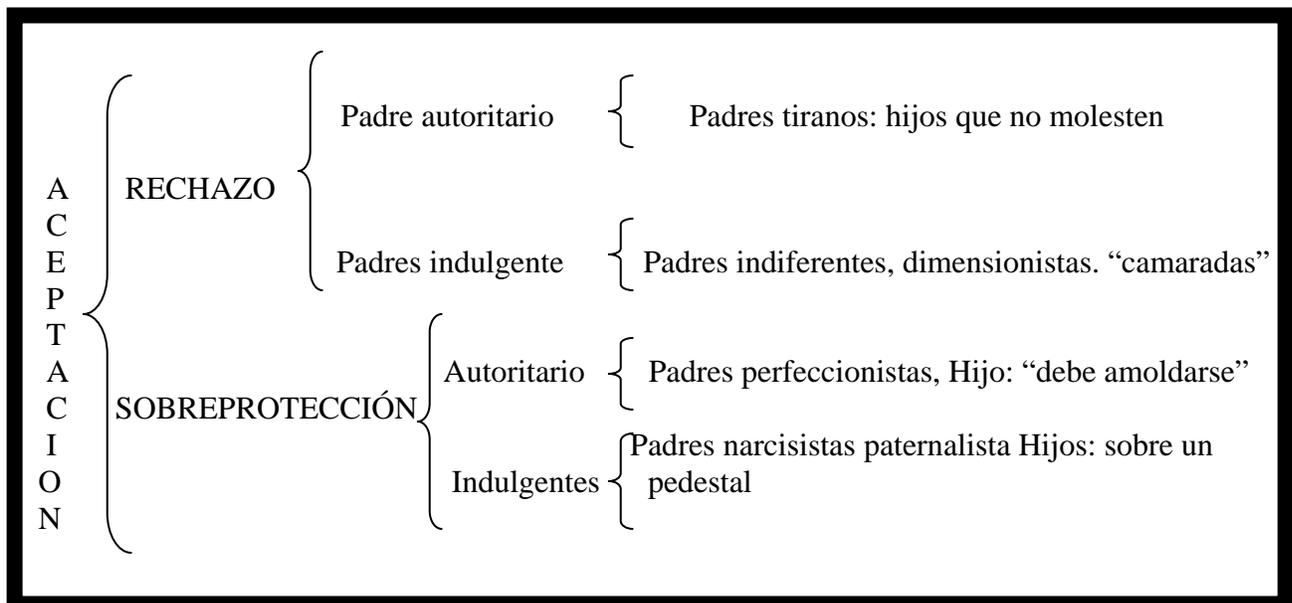
Cuando no desea positivamente al hijo. hay muchas formas de transformar a ese hijo no deseado en deseado y aceptado: amor a la vida; que siempre es un don, aun cuando no sea oportuna; destacar interiormente las aportaciones de los hijos, no tanto las dificultades que causan; reflexionar en que las madres también se realizan como persona al tener hijos y educarlos; no pensar solo en términos económicos, sino también humanos. Alguien capaz de relacionarse, de pensar, de amar, siempre es un tesoro para una familia. (*Issacs: 1993, p. 196*).

En este esquema se muestra la forma en que los hijos no deseados son afectados por la conducta inconsciente o consciente de sus padres, la cual afecta la formación valoral en los mismos.



Talavera: 2002, p. 66  
Esquema 1

En el siguiente cuadro quedan apuntadas las diversas actitudes de aceptación o rechazo de los hijos, la problemática que esto trae consigo, ya sea consiente o inconscientemente, por estas causas se da una mala formación en los niños en valores, intelectual, etc.



Talavera: 2002, p 67

Entre los hermanos suele darse una fuerza de dos vectores.

- La solidaridad
- La rivalidad

La solidaridad es la base a la seguridad del “nosotros”, en el pertenecer a un grupo, y la rivalidad, a partir de las naturales diferencias en edad, sexo, carácter, y las distinta atención que le presentan los padres. Esta rivalidad, es un estímulo competitivo, que prepara al niño a insertarse en la sociedad.

Veamos algunas de las diferencias personales.

a) La edad

En niños más cercanos en edad hay mayor amistad, y menos rivalidad.

b) El sexo

En las familias hay ciertas ideas sobre algunas normas y comportamientos para cada sexo como el esfuerzo físico, y hábitos domésticos que pueden ocasionar exageradas distinciones de los papeles, e incluso actitudes negativas como prepotencia, servilismo, etc. Hay tareas domésticas en las que pueden participar ambos sexos; es importante involucrar a los varones en ese tipo de ayudas.

c) El rango

El primogénito por ejemplo, vive experiencias especiales; ser hijo único por algún tiempo y pasa a “príncipe destronado” con el segundo hermano. Ello le obliga a un esfuerzo de adaptación—primero a los adultos, después a ser uno más, lo que le lleva inconscientemente adoptar una actitudes interesantes; o regresa al estadio infantil, para llamar la atención, o se responsabiliza de los hermanos, como un maestro o sustituto del padre. Este destronamiento del hijo mayor es una ocasión de maduración (*Fromm:1997, p. 38*).

El reto del segundo hijo le viene de sentir atacado de frente el hermano mayor es propuesto como modelo y por la espalda es destronado por los siguientes.

Entre los hermanos intermedios es donde la rivalidad puede darse en más alto rango. Bien esforzándose en quedar bien con el mayor, bien quedándose a tras y afiliándose al partido de los menores.

d) Los roles

Donde hay un cierto número de personas en continua asociación mutua tiende a subsistir una especialización de los miembros individuales. Esta función especializada es a lo que los sociólogos llaman “ROL” o papel cuando más numerosa es la comunidad, más tienden a especializarse en roles.

Bassard y Boll hacen una clasificación de ocho roles que se ordenan por niveles.

1. El responsable: trabajador, mandón, jefe, protector, ordenador, policía, etc.
2. El sociable: popular, aceptado, se gana la estimación de los demás por su encanto personal más que por el poder (¿el segundo hijo?).
3. El ambicioso: busca los éxitos fuera de la familia (¿3º, 4º, 5º,..?) sobre todo las niñas.
4. El estudioso: tranquilo, metódico, trabajador. Se gana la estima por su buen comportamiento.
5. El insociable: introvertido, reservado, insolidario. Suele intervenir poco en las actividades familiares y organiza su existencia fuera del hogar.
6. El irresponsable: Por razones reales o supuestas, obtienen una atención superior de los demás.
7. El enfermizo: por razones reales o supuestas obtienen una atención superior a los demás.
8. El niño mimado: (¿el último o el penúltimo?). (6)

---

(6) me refiero a los hijos en el número que ocupan de nacimiento las relaciones entre padres y hermanos dependen mucho o en gran parte de la edad y de la manera en que estos sean educados y tratados por los padres y los valores que se les inculquen a ellos aunque siempre existen los conflictos, acerca de estos nos abocaremos más en el siguiente apartado para poder entender mejor éste problema. Y poder resolver conflictos entre los miembros de la familia.

## 2.2.2. PREVENIR Y RESOLVER CONFLICTOS ENTRE HERMANOS

Los padres contribuyen, con una visión comprensiva y amplia a que las desavenencias superficiales y ocasionales no se conviertan en tensiones profundas y permanentes. Deben también aprovechar las situaciones de conflicto como oportunidades para que los hijos maduren, pero todo ello no significa que los conflictos sean, en si mismo, algo deseable. Tampoco significa que los padres deben abstenerse, de corregir y orientar a sus hijos cuando se pelean. Los padres tienen un papel educativo tanto en la prevención como en la resolución de los conflictos entre los hermanos (*Rivera: 2001, p. 193*).

La labor preventiva es muy amplia: ser justo, tratar a cada hijo como se debe, pero sin manifestar preferencias. Procurar que los hijos desarrollen cualidades de convivencia: ayuda mutua, colaboración, etc. Evitar la ociosidad y el consiguiente aburrimiento de los hijos. Por tanto, es fundamental que llene su tiempo libre con actividades como el cultivo de aficiones, tareas domésticas y deportes.

Es aconsejable que los padres tengan conversación privada con cada hijo para proponerles distintas metas relacionadas con la convivencia entre los hermanos. Por ejemplo: que tengan detalles de servicio y ayuda; que, aprenda a soportar a los otros cuando molesta; que respete las costumbres, gustos y cosas de los demás; que sepa disculparse y perdonarse.

Los celos y envidias entre hermanos serán menores si los padres procuran que todos se sientan queridos e “importantes” dentro de la familia, los padres deben evitar, por consiguiente, que haya hijos preferidos. Tampoco conviene hacer comparaciones entre los hermanos o dar más oportunidades a unos que a otros por conseguir lo que quieren. (*Ibidem, p. 198*).

También los padres deben de enseñar a sus hijos a compartir y ayudarse siempre que tengan problemas, a verse como miembros de una misma familia y siempre estar juntos.

Evita comparar a los hermanos entre sí y no usar frases como:

***¿Por qué no eres como tu hermano?***

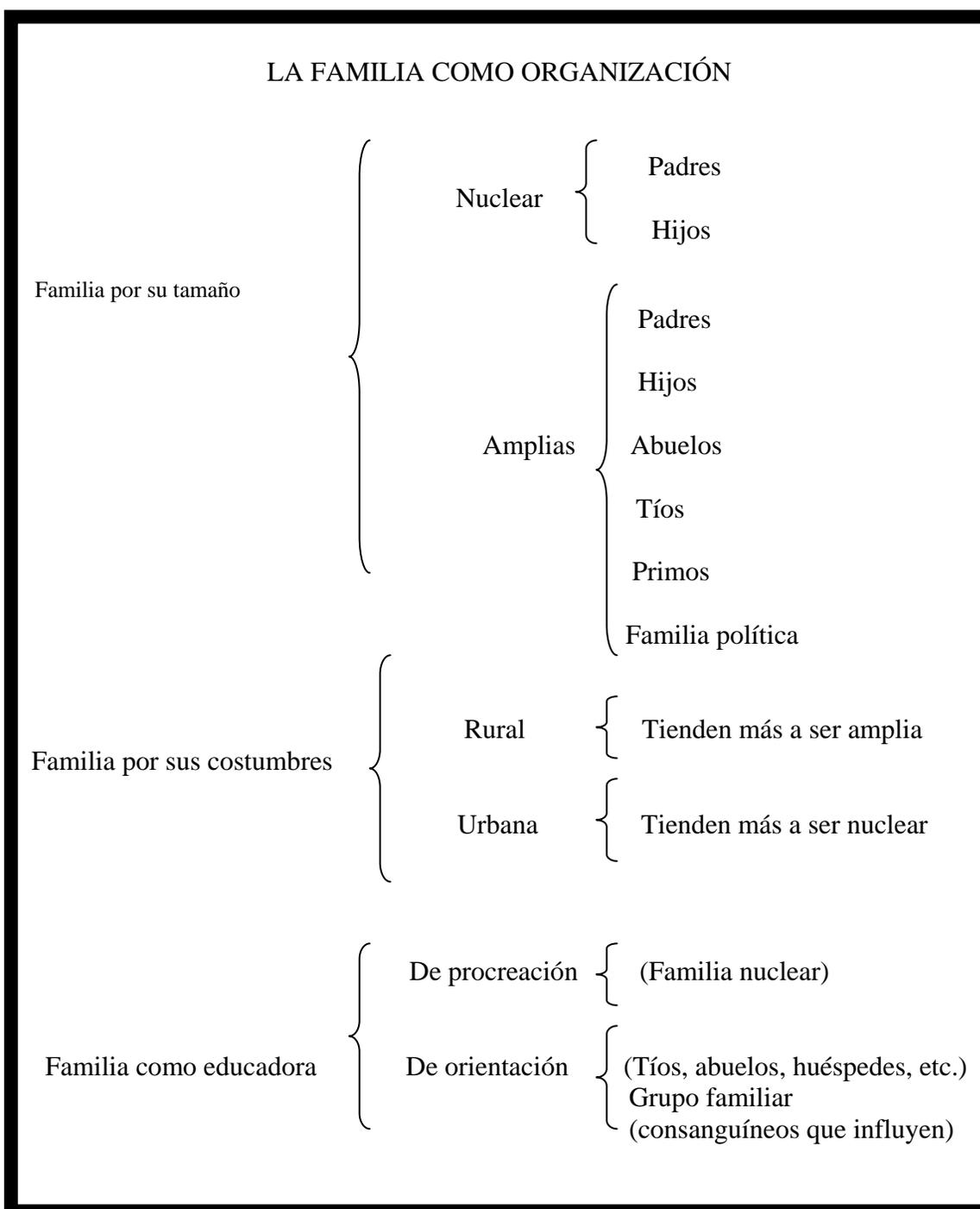
***¿Lo haces bien pero tu hermano lo hace mejor?***

***¿Por qué no eres estudioso como tu hermano?***

Esto con el fin de que los hermanos no se odien, ni crezcan con resentimiento hacia algún hermano o hermana sin que él o ella tengan culpa. Se odien por creer que hay un preferido para los padres.

En México existen distintos tipos de familia, por clases social, por hijos, por lugar donde viven y esto tiene mucha influencia en los niños que educamos a continuación veremos distintos tipos de familia y su repercusión en la formación de valores en los niños.

Se presenta a continuación un esquema que muestra los diferentes tipos de familia que existen en nuestro país.



Talavera: 2002, p. 71  
Esquema 3

Hoy asistimos a fenómenos diversos de resquebrajamiento de la familia y su organización.

- Reducción de tamaño, hasta evitar totalmente los hijos
- Viviendas pequeñas
- Relajamiento de lazos familiares
- Separaciones
- Divorcios
- Incremento de madres solteras

De acuerdo a la familia el niño recibe la educación, si el niño se desarrolla en un ambiente donde influyen varias personas en su educación, puede que se vea confundido (mamá, papá, abuelo, abuela, tío, tía, primos, etc), si se encuentra en una familia en la que solo interviene en su educación los padres, ellos son los directamente encargados de su educación y formación y solo los tendrá a ellos como ejemplo a imitar.

Cuando son muchos hijos la educación se da de manera general y por ser familia grande no se pone tanta atención a los niños, en cambio si es familia pequeña será más personalizada la educación, por el contrario si es hijo único se tiene el riesgo de caer en consentimientos, y caprichos cumplidos.

Y con todo esto nace la pregunta ¿y esto en qué afecta la personalidad en el desarrollo del hijo? ¿El hijo puede adaptarse a las organizaciones e igualmente alcanzar su madurez?

La experiencia de la psicología nos demuestra que los conflictos vividos y observados por el niño en el medio de los adultos con los que convive, de algún modo se refleja en los conflictos mentales y psicológicos del niño y posteriormente del adulto.

**La educación de los niños es un tanto complicada, los seres humanos aprenden a ser padres con sus propios hijos y a veces se cometen errores, pero al leer este trabajo de tesis las personas pueden orientarse y darse ideas para no cometer tantos errores con los niños, ahora nos hacemos una pregunta después de haber hablado tanto de la familia ¿cómo podrá la familia educar en valores a los hijos? ésta respuesta será resuelta en el siguiente apartado.**

### **2.3 LA EDUCACIÓN DE VALORES DENTRO DEL SENO FAMILIAR**

La familia ha sido un grupo jerarquizado, y esta jerarquía ha tenido variaciones significativas; la familia matriarcal, la familia patrilineal.

La familia es la base de la sociedad es la organización primaria, fundada sobre vínculos de parentesco, donde, por eso, la solidaridad puede manifestarse en mayor grado. En su seno nacen, crecen y se educan las nuevas generaciones.

La formación que en la familia reciben los hijos es insustituible. De aquí que el Estado a través de sus instituciones y de su orden jurídico tutela la familia y le proporciona medios para cumplir sus altas finalidades, corresponde al padre y a la madre por igual de acuerdo a la ley la responsabilidad de educar y formar a los hijos hasta hacer de ellos unos ciudadanos libres y dignos. ( *O. Rabasa: 1998, p. 55*).

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de la vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relaciona con la imagen que vamos construyendo nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Para Schwartz, los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal; las exigencias del organismo, las reglas sociales que interacciones y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: **el tipo de objetivo** ( trascendencia o beneficio personal; convención o cambio), **los intereses subyacentes** (individuales o colectivo), **el dominio de la motivación** (tradicción, estimulación, seguridad).

Las teorías implícitas que todos los padres tienen y se relacionan con lo que los mismos piensan sobre como se hacen las cosas y por que se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado.

**Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da, la hace especialmente eficaz en esta tarea.**

Existe en la literatura una extensa discusión sobre como se educa en valores, ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores en el entendido que la relación padre-hijo es una relación trascendental, esto es de ida y vuelta? Se esta con la segunda posición afiliándonos así a las nuevas perspectivas. Ellas se concibe a las relaciones entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no solo cambia y se influncian los valores sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiarse más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

## UN MARCO TEÓRICO PARA COMPRENDER LA EDUCACIÓN EN VALORES

La familia muestra a sus miembros lo que ella espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Bronfenbrenner propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

En el nivel del microsistema, se ubica las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en una determinado grupo social. En el también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una buena familia.

En el nivel exosistema se ubican todas las influencias de agentes externos que tienen las personas, que aunque no estén en directo contacto con ella tienen impacto sobre la misma. El tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia y por los amigos tienen influencias en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El Bronfenbrenner, reserva el concepto mesosistema a la relación existente entre dos o más sistemas que tiene estrecha influencia en las personas. El ejemplo más claro de relación a dicho nivel lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último en el microsistema es donde residen las relaciones más próximas e intimas que una persona tiene con el entorno. En palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema constituye un patrón de actividades, relaciones y roles interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo del Internet y de las computadoras coincidan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De como administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

Permite también estudiar a la familia como un sistema, inmerso dentro de otros sistemas. La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción, en un sistema, y por lo tanto, en la familia cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, es una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a si mismo.

De todos modos los sistemas también tienen aptitudes para el cambio, los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye en el otro y este al primero, el esquema, es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de la familia en tanto sistemas, interesan a la hora de estudiar a la familia como educadora en valores.

## CICLO DE VIDA EN VALORES

Las familias como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo (*Vidal: 1991, p. 98*).

En general se pueden distinguir tres grandes tiempos de vida familiar; El tiempo de constitución que abarca cuestiones tales como elección de pareja, matrimonio, cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión esto es a la llegada de los hijos que implica la transición a la paternidad, la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último tiempo de emancipación cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola sin actividad laboral.

En general, las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a esos factores, cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o pierden, cambios en la composición en relación a las edades, cambios en la situación laboral en los miembros de la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas.

- Constitución de la pareja mujer y hombre cuando llega a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre como debe ser una pareja. Esas expectativas tienen que ver con los valores sobre como tienen que ser las cosas dentro de una pareja.

- Nacimiento de los hijos con las primeras etapas de vida escolar y preescolar, supone tener resuelto el lugar que van a ocupar los hijos que llegan, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con la familia de origen.
- Adolescencia de los hijos, que se estudia en forma separada de las anteriores, tanto en el impacto que tienen en los adultos como en los mismos adolescentes, en esta etapa los hijos se plantean el porqué, el para qué, el sentido de la vida y que quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también mueve a los padres y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto, pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas mientras que los padres no.
- Partida de los hijos del hogar paternal, es también una etapa movilizadora para los padres por que coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora de la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. De acuerdo a como se viva esta etapa se permitirá que el hijo parta sin culpa.
- Pareja nuevamente sola, que se ha dado en llamar -etapa del nido vacío-, en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben de cuidar a los padres, de como se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como pueden vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se constituyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto algunos autores han hablado de nido repleto.

Cada una de estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver que de no enfrentarse en su momento se arrastran a etapas posteriores. (*Ibidem*, p. 201).

Se ha tomado el estudio de la familia porque los individuos se desarrollan dentro de la misma y en ellas pasa cada una de las distintas etapas de su vida, las cuales si no son bien orientadas afectarán el desarrollo del ser humano.

Ahora veremos algunas investigaciones relacionadas con el tema de la familia, para poder comprenderlo, ya que son las investigaciones de campo realizadas por personas (pedagogos como Musitu, Fontaine; Gonzáles, Lefebure) que trabajaron o trabajan con niños.

## *INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL TEMA DE VALORES.*

Las investigaciones relacionadas con la educación en valores en la familia ha sido criticadas muchas veces por descuidos de orden metodológico. Las personas (Pedagogos, maestros, padres de familia, sociólogos), que ha trabajado directamente con los niños pueden decirse que son las que han aumentado la validez y fiabilidad de los resultados, al tratar de las relaciones entre sus representaciones y los valores finales a los que adhieren a los hijos.

Cuando se ha solicitado a las personas que asocien el concepto de la familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar, la gran mayoría de ellos señalan como importantes el valor de la seguridad seguido por los valores del respeto, responsabilidad, etc.

Se han realizado también estudios transculturales sobre las representaciones que los adolescentes se han formado de la relación padres-hijos en el marco de la familia y a la vez sobre los valores de los mismos padres. En esas investigaciones relacionadas con niños y adolescentes se pone énfasis en las relaciones entre los valores de los adolescentes y sus representaciones de las actitudes y comportamientos educativos, por un lado, y por el otro, en la relación entre los valores de los adolescente y los padres.

En forma resumida podemos decir que existen interacciones significativas, aunque de poca intensidad, entre las exposiciones de los adolescentes en cuanto a los roles y las funciones de sus padres y de sus propios valores.

La relación principal relacionada con el factor comprensión, es la que presenta más correlación con los diferentes valores. Los hogares donde predomina la armonía, el bienestar, el afecto, refuerza los siguientes valores.

- Universalidad entendida como la comprensión, la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza.
- Benevolencia, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El conformismo, entendido por la restricción de acciones o pulsiones que puedan resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales

Estos valores fueron encontrados en los países estudiados en investigaciones de lagunas universidades de ese país.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como detenciones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La formación de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-activos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los padres, los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc.

Existen otras investigaciones que relacionan las funciones de la familia y la pertenencia social. La familia como refugio del individuo es vivida más frecuentemente en medios socioeconómicos medios y altos, mientras que la transmisión de valores tradicionales predominan en el seno de las clases desfavorecidas mientras valorizan el conformismo, respecto a la norma social, las clases media y alta valorizan la iniciativa, la curiosidad, la autonomía y la creatividad.

En nuestro país existen investigaciones que pueden colaborar para dar luz en este tema. Una investigación dirigida por Rita Perdomo realizada a niños y adolescentes en la década de los 90 estudia lo dicho y lo contrario por los adolescentes poniendo énfasis su inserción social y sus dificultades.

Esto podría hablar de una tendencia a la democratización de los vínculos familiares, esta tendencia es de anotar se da en todos los extractos socioeconómicos, y se vincula y con la facilitación de la comunicación y de la comprensión entre los miembros de la familia, es verdad que esta investigación no tenía como objeto fundamental el estudio de los valores e incluso los autores dejan en claro que expresamente formularon esta pregunta en forma vaga, no dejando claro en su formulación que quería decir con las -cosas importantes en tu casa-, dejando a un librado a la interpretación de cada persona esta expresión.

Así las cosas principales de la casa podrían ser la adquisición de bienes materiales, decisiones respecto a la educación de los hijos, o aspectos cotidianos tales como distribución de tareas, horarios, etc. De todos modos más allá de las interpretaciones personales, estas preguntas indagaban acerca de la percepción que se tiene sobre las figuras de autoridad. La distribución del poder, los mecanismos de control, que operan en una familia, aspectos que vivimos están relacionados con la educación en valores.

De acuerdo al modesto recorrido realizado a lo largo de distintas teorías, e investigaciones, parece claro que aun la familia a pesar del debate frecuente sigue siendo vinculo privilegiado en la transmisión de valores. (7)

Los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado a un lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de los roles entre hombres y mujeres, padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo reciproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparecen como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y a las relaciones esenciales para el futuro de los niños y su desarrollo psíquico.

La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las comunicaciones entre; pertenecer a la familia y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. Esta intención paradójica se resuelve con la marca individual de cada persona, pero es verdad que la familia se instituye como un lugar de resiliencia, en el sentido que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente, la familia es el lugar de la construcción de identidad, sin el otro es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto racional que se constituye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso primordial hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la presencia cultural. Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición familiar sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes a un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. Las relaciones padre-hijo, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr.

Para el buen desarrollo de la sociedad y que los miembros de la misma se desarrollen y no pierdan a los valores a lo largo de la historia, así como nos percatamos que la familia como formadora de valores forma parte primordial en el desarrollo de los seres humanos, los cuales en alguna etapa de su vida serán los que transmitan valores a la nuevas generaciones y así sucesivamente, pero además de la familia la escuela es un gran vinculo para la educación en valores y es aquí donde la pedagogía es primordial entre el educado y el educador, a continuación nos enfocaremos en la orientación pedagógica respecto a los valores y su aplicación.

---

(7) 2.1 del capítulo II

## **2.4 EL HACER PEDAGÓGICO DENTRO DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA**

La educación exige la máxima intimidad entre el educador y el educando, siendo como se ha dicho antes, el ámbito familiar es el más adecuado para dicha tarea, así como las investigaciones sobre los valores han permitido que sean difundido por los miembros.

La familia es el mejor ámbito para educar, los hijos tienen derecho natural a tener padre y madre, quienes deben responsabilizarse de que esa vida siga creciendo y formándose, adecuadamente.

En los últimos años las ciencias de la educación, han experimentado grandes avances y se apoyan en nuevos métodos que les proporciona la pedagogía, nosotros como maestros, pedagogos, padres, de cómo debemos aprender a motivar a los hijos para que ellos:

- quieran estudiar
- quieran ser responsables
- sepan usar su libertad
- Derechos y obligaciones

El hacer algo bien lleva su recompensa en si mismo, se mejora como persona y uno se siente alegre y satisfecho.

Hay que enseñar a los hijos a apreciar el bien y sus consecuencias para uno mismo y para los demás. Esto es mejor que cualquier premio material, acostúmbrate a elogiar a los niños cuando se esfuerzan por estudiar bien.

Una familia debe de saber crear situaciones de vida familiar en la que los miembros de la familia hablen entre si, conviven, lo pasan bien, aprenden unos de otros, se conocen mejor y se quieren por y sin hacer distinción o comparaciones.

En todas las familias existen personas que sobresalen y tratan de sacar a la familia adelante, sin olvidarse de transmitir los valores a otros miembros de la familia.

De las diversas influencias socializadoras, los padres o tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social de los niños. Para bien o para mal, actúan como modelos, articulan actitudes y creencias, comunican, y es muy difícil que los hijos empiecen a estudiar en serio después de ver la televisión, después del colegio y antes de estudiar es bueno descansar, jugar o leer algo ligero como precalentamiento de la lectura, pero la televisión además de cansar sugiere imágenes que dificultan el rendimiento en el estudio.

La televisión sin control fábrica malos estudiantes, crea confusión en muchos actos que los niños practican a diario en su casa si no se le orienta debidamente al infante.

Los padres deben estar informados sobre que hacen nuestros hijos en sus tiempos libres y orientarlos para que sea tiempo aprovechado. La profesionalidad en cualquier tarea implica dedicación, competencia y capacidad de progreso. Los padres deben de realizar su tarea educativa con dedicación a la misma reservándose tiempo para su formación y su relación personal con los hijos (*Good: 1996, pp. 83, 83*).

Los padres deben de educar con el ejemplo a sus hijos para que ellos lean, para que sean buenos ciudadanos los hijos, los papas deben serlo, para que respeten a las personas los padres deben de respetar, recordemos que los hijos aprenden muchas veces con el ejemplo.

Leer es una gran ayuda para los estudios, aplican demandas conductuales. Los niños adquieren muchas creencias religiosas y políticas por medio de modelamientos y socialización de los padres, además las prácticas paternas de crianza de los niños ejercen efecto de largo alcance en el desarrollo social de los niños. Se dispone de buena información acerca de la conducta paterna y sus efectos en los niños.

Muchos de los hallazgos están organizados alrededor de dos dimensiones primordiales de conducta paterna; amor-hostilidad y restricción-permisividad.

La dimensión amor-hostilidad esta asociada más de cerca con la autoestima y orientación de los niños hacia los demás, los padres que más amaban a sus hijos y que los tratan con aceptación, afecto y apoyo emocional tiende a desarrollarse en los niños una alta autoestima y una actitud de confianza y sociabilidad hacia los demás. Los padres que rechazan a sus hijos y los tratan con hostilidad y abuso es probable que produzcan niños con baja autoestima a quienes les desagraden los demás y desconfíen de los demás al igual que de ellos mismos.

La dimensión de permisividad-restricción esta relacionada más de cerca con el desarrollo en los niños de iniciativa, autonomía y conformidad. Los padres que son muy controladores y restrictivos tienden a producir niños que se conforman y socializan bien, quizás demasiado. Los padres que son permisivos en extremo tienden a producir niños que no se conforman y que son independientes, aunque no necesariamente en forma productiva. La permisividad extrema a menudo equivale a negligencia paterna hacia los infantes más que la aplicación sistemática de una política deliberadora de crianza de los niños.

La mayoría de los padres no son extremos en ninguna dimensión, de modo que ejercen influencia menos extrema, aunque en las direcciones indicadas. Además, las influencias socializadoras que afectan a un niño pueden ser consistentes. En donde un padre carece de conciencia, o donde los padres están en conflicto en

sus filosofías y prácticas de crianza de los hijos . Los resultados son menos predecibles. Por último, en algunos casos las relaciones ilustradas en el cuadro ocurren en parte debido a los efectos de los niños sobre los padres además de los efectos de los padres en los niños. Ciertos tipos de niños producen ciertos tipos de conductas paternas.

Los padres que combinan amor con restricción tienden a producir niños que conforman y están bien adaptados (en el sentido que satisfacen las demandas de los padres con poca dificultad o resistencia). Sin embargo, tales niños pueden no ser creativos, no tener iniciativa y ser dependientes en exceso de sus padres.

Los padres que combinan permisividad con hostilidad tienden a producir niños hostiles, agresivos y paranoides, aquí la permisividad por lo general es apatía a una forma de rechazo más que un compromiso con la permisividad como una política de crianza de los hijos. En efecto, estos niños son rechazados y dejados a sus propios medios en tanto no se crucen en el camino de sus padres. Los niños tienden a responder volviéndose hostiles y rechazantes. Por lo general tienen una baja autoestima, aunque puedan cubrirla con una conducta agresiva.

Por último los padres que combinan hostilidad con una gran restricción tienden a producir niños que tienen baja autoestima, inhibiciones y culpa, sentimientos de inadecuación y tendencias neuróticas generales, tales niños reciben de forma continua el mensaje "Tu no eres bueno, nunca fuiste bueno y nunca serás bueno" y muchos de ellos llegan a creerlo.

Determinar cual patrón de conducta es óptimo requiere hacer juicios de valor respecto a los resultados deseados en el niño. Los especialistas en el desarrollo infantil tienden a favorecer una combinación de mucho amor con un equilibrio entre las restricciones y la permisividad inclinándose hacia la permisividad.

Considerar que el amor y la aceptación son buenos casi por completo para los niños, aunque en algunos puntos el amor puede fundirse en seducción o conducta afectuosa indeseable, y la aceptación sin templarse con las expectativas sociales puede conducir a los niños a ser egocéntricos o indisciplinados, con excepción de tales extremos, la mayoría de los expertos cree que los niños son mejores en proporción directa al grado de amor y aceptación que obtienen de sus padres.

La situación es diferente con la permisividad-restricción, donde se recomienda un curso moderado. La permisividad extrema por lo general es vista como abandono de la responsabilidad paterna, permitir a los niños que hagan lo que les plazca siempre que quieran puede dar como resultado inhibición y dependencia, si los niños tienen experiencias traumáticas y temen actuar por su cuenta. De otro modo es probable que resulten personalidades egoístas e inmaduras y actitudes despectivas hacia la figura de autoridad y las reglas. La restricción extrema es vista como represiva de las oportunidades de los niños de desarrollarse como individuos autónomos que se sienten cómodos con sus identidades.

La PEDAGOGÍA esta inerte en todo lo que se refiere a la formación del ser humano sea ésta en la escuela o en la casa, como sabemos la PEDAGOGÍA estudia la educación como medio para lograr el desarrollo del ser humano, esto lo logra a través del proceso de formación el cual a su vez se divide en biológico (desarrollo del ser como tal refiriéndose al cuerpo) y el social que se refiere (al desarrollo del ser en sociedad es decir de la mente).

La PEDAGOGIA en todos los seres humano tiene como fin la formación y esta como hemos visto hasta ahora. Se da en toda su vida tanto en casa (familia), como en la calle (escuela, sociedad).

Los padres son los que educan a los hijos y aplican lo aprendido durante su vida adulta y es aquí donde entra la PEDAGOGÍA al aplicar lo aprendido en la escuela o en la vida diaria.

En nuestro siguiente capítulo abordaremos el tema del desarrollo de la investigación y la enseñanza de valores en la escuela para poder reforzar lo dicho en este trabajo de investigación y a su vez quede mejor explicado con la investigación de campo que se realizó.

Por lo que se ha argumentado hasta el momento, la infancia resulta de partida proporción para la adquisición y asimilación de valores. En esta etapa da comienzo el desarrollo moral, que se desenvuelve para lealmente al intelectual, el conocimiento alcanzado a expensas de las experiencias interactivas con los cambios psicológicos.

### **CAPÍTULO 3 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

Al haber abordado los valores en la familia no podemos dejar a un lado la escuela que es otra de las instituciones fundamentales de la sociedad.

El presente capítulo tiene como finalidad, describir la manera en que se llevo a cabo el desarrollo de la investigación relacionada con la enseñanza de los valores, con los alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela Primaria Miguel de Cervantes Saavedra, turno matutino, ubicada en valle de Aragón tercera sección, Ecatepec, Estado de México.

Para tales efectos se parte del planteamiento del problema, el cual se deriva del contenido revisado en los capítulos que le anteceden a este trabajo de tesis.

Posteriormente, se indicará la forma en que se aborda dicho planteamiento, a partir de la elección del modelo de investigación, la cual fue documental y de campo, sus instrumentos para recabar la información son cuestionarios a alumnos y padres de los niños. Así mismo, se describe la población con la que se llevo a cabo este proceso y se especifican los resultados obtenidos, para su representación y análisis respectivos.

De esta manera se llega al análisis general, lo que a su vez, permitirá la elaboración de una propuesta de carácter pedagógico, por medio de la cual, se podrá atender la problemática señalada (falta de valores en los niños y sus consecuencia, delincuencia, drogadicción, prostitución etc.).

Hoy en día se puede notar la carencia que tiene la sociedad de los mismos y de todos los problemas que se arrastran como delincuencia, drogadicción y la prostitución entre otros muchos problemas.

Es necesario atender el problema desde la raíz, impulsar a la escuela a recuperar su papel de formadora de valores, pues su labor no solo es informativa sino formativa, y los docentes deben de reconocer su quehacer cotidiano aunque los valores se dan de distintas maneras en cada sociedad, el fin de ellos es que los humanos vivan con orden y en paz dentro de su comunidad que respeten a sus semejantes y se respeten a ellos, aunque resulte complejo el estudio de los valores como vimos en el inciso 1.2 del capítulo 1 los adultos debemos ser transmisores de valores siempre.

La cuestión de los valores representa una problemática acerca de la responsabilidad humana que los rodea, entre lo que es y lo que debería ser, esto no solo es un problema, sino es el problema por excelencia de los dilemas humanos en la actualidad.

La escuela juega un papel fundamental en la formación de valores, por ello los programas educativos de la actualidad se enfocan en la formación y manejo de los valores a través de la transversalidad en la educación así como la impartición de cursos a maestros TGA ( Taller General de Actualización) enfocados a los valores en todas las materias (Cortes: 2004, p. 199).

La familia juega un papel primordial en la formación de valores, es el primer contacto que los niños tienen con el mundo, en ella los niños comienzan a adquirir actitudes, hábitos, conocimientos y valores.

Existen distintos factores que afectan la conducta y la manera de ser de los seres humanos cuando son niños y no reciben una formación correcta en valores por ejemplo:

Los niños se desarrollan en diferentes ámbitos sociales los cuales afectan de forma directa o indirecta su comportamiento, por el simple hecho de tener maneras de pensar y de comportarse ya existe un problema. Otro factor es que los niños en ocasiones encuentran a la escuela como una salida de su casa y la ven solo como un lugar en donde se olvida de los problemas.

Los maestros no manejan de la misma manera los problemas en el aula, no los perciben igual, unos pueden tener un rápido control para resolver algunos problemas, mientras que a otros les cueste un poco más de trabajo. (8)

Analizaremos a continuación la investigación realizada en esta tesis, la cual dará pauta a la realización de la propuesta, tomando en cuenta lo escrito anteriormente, vivencias, autores, reflexiones, que se han realizado a lo largo del trabajo.

---

(8) Experiencia y trabajo con maestros, como compañeros de trabajo, en la Escuela Miguel de Cervantes Saavedra, ubicada en Valle de Aragón tercera sección, Ecatepec, Estado de México.

### **3. 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN MUESTRAL**

Para comenzar mencionaremos que el eje básico de esta investigación esta realizado en dos etapas bibliográfico y de campo.

La parte de campo se desarrolla de la siguiente manera. La actividad que se desarrolló consistió en estudiar la conducta de niños de 7 a 8 años, mediante la aplicación de cuestionarios que ellos mismos resolvieron y a través de observaciones de algunas conductas que tuvieron a la respuesta de estímulos y trabajos que se les puso, tales como; trabajos de equipo, maneras de comportarse ante situaciones cotidianas, empleo de algunos ejercicios que les fueron proporcionados con los cuales se pudieron interpretar conductas que mostraron la formación de valores que estos tienen, y lo que los autores manejan según distintas formas de pensar y de ver las cosas, se trata de relacionar lo dicho por ellos y se verifico si en la realidad sus teorías y propuestas son reales. Este estudio se realizó en la escuela Miguel de Cervantes Saavedra con niños de segundo y tercer grado, esto con base en los comportamientos que presentan los infantes a esta edad y para poder verificar los valores que han recibido hasta etapa de su vida.

Para la realización de éste estudio se tomaron a 60 niños de segundo y tercer grado de educación primaria, con edad de 7 a 8 años, que tienen la característica que se encuentran estudiando el segundo y tercer año de educación primaria, en la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, que son niños de familia de nivel socioeconómico medio del Estado de México, con comportamientos similares, y problemas similares, aunque hay algunos casos especiales, los cuales se analizaron también. En algunos de los niños de casos especiales se presentan conductas notorias y distintas a primera vista, con estos niños se trabajó individualmente y en contacto con sus padres, ellos realizan visitas periódicas al psicólogo por problemas de conducta y de aprovechamiento.

Los instrumentos a emplearse son los cuestionarios para padres de familia, los cuales les serán proporcionados para que los resuelvan, ( Anexo 1 ) Estos cuestionarios fueron analizados y verificados existiendo un estudio de comparación y se realizaron gráficas.

Fueron aplicados a los alumnos cuestionarios ( Anexo 2 ) y se realizaron algunas actividades las cuales fueron registradas en gráficas para ver el comportamiento ellos tienen ante algunas situaciones, es decir su reacción, lo que hacen, su manera de comportarse.

Se realizaron trabajos en equipo, e individuales, como lecturas (cuentos infantiles) en las cuales tuvieron que cambiar el final (para observar que harían ellos en dichas situaciones), dibujos realizados por ellos, se les preguntó acerca de los personajes de los cuentos por ejemplo, ¿Cómo se sintió el personaje?, ¿Cuáles son los sentimientos que le inspiro el cuento a los niños? Se registraron estos datos en tablas para poder comparar los datos obtenidos.

Con estos estudios se pudieron identificar algunas de las necesidades que tienen los niños, y que forma de ver la vida tienen, así como la detección de problemas que estos puedan tener. Algunos de los que se detectaron falta de valores en algunos casos, soledad, desinterés por la escuela, falta de atención etc.

El cuestionario ( Anexo 1 ) que está dirigido a los padres consta de preguntas abiertas y de opción, se realizaron gracias a las respuestas, gráficas las cuales nos ayudaron a ver que tanto los padres de familia están concientes de los valores que deben de ser transmitidos a sus hijos.

El segundo cuestionario ( Anexo 2 ) está dirigido a los niños y son preguntas de acordes a la edad del niño, los ejercicios que se les pusieron fueron guiados y fue dentro del salón de clase para poder registrar las conductas que tienen, los ejercicios podrán ser realizados por algunos niños seleccionados y fueron en distintos días para poder registrar la participación de todos ellos. Se registraron el informe de las actividades y los resultados proporcionados en graficas.

Los resultados de los cuestionarios fueron analizados con gráficas que se hicieron de cada pregunta.

## EJERCICIOS

Para niños de 2º y 3º año de la escuela Miguel de Cervantes y Saavedra

La primer actividad fue ver una película ( La bella y la bestia ) al término de ésta se aplicó un cuestionario a los niños ( ANEXO 3). Esto con el fin de observar que valores percibieron en la película y los relacionaron con la vida cotidiana.

Se le pidió a los niños que hablaran de sus miedos, tratando de ayudar a que identifiquen los miedos reales de los miedos imaginarios, pasando al frente del grupo uno por uno.

Se puso un ejercicio en el que ellos eligieron las reglas del juego. Con esto desarrollamos su imaginación y atención.

Durante la realización de estos ejercicios se observaron distintos valores que los niños adquieren en su casa por parte de sus familiares y en la escuela, con la convivencia con otros compañeros, y con personas de su familia, y por parte de los maestros como amor, compañerismo, amistad, gratitud, bondad, etc.

Existen muchas maneras de ver si los niños han adquirido valores y si son capaces de aplicarlos en la vida cotidiana.

Por ello es fundamental registrar y elaborar gráficas para indicar la información de los mismos.

Se realizó un ejercicio con los niños de CONCURSO DE BELLEZA, con el fin de detectar algunos valores que tienen y su aplicación en algunos juegos obteniendo con esto los siguientes resultados: que los niños son inseguros y por lo general les es difícil decir sus cualidades ya que no son resaltadas por los adultos regularmente dando cuenta de que los defectos es mas fácil que los digan.

El problema que se planteó en éste trabajo de tesis, fue que los valores en la actualidad no son transmitidos a los niños, desde generaciones anteriores, la formación de valores ha sido escasa y en algunos casos nula, la sociedad lo refleja en la actualidad con la infinidad de problemas que existen, los valores han perdido prioridad pasando a segundo término teniendo prioridad la economía, la política, la obtención de poder, el trabajo, la superación en el ámbitos laborales por parte de la mujeres, lo que provocó el descuido de los hijos entre muchos otros casos.

Se realizaron investigaciones documentales para poder conocer los distintos conceptos que intervienen en la formación de valores (valor, formación, educación etc.) e investigaciones de campo esto último con experiencia y aplicación de cuestionarios a padres de familias y alumnos, con la finalidad de obtener distintos puntos de vista de personas que están relacionadas con los niños.

En la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, Grupo 2 "A" y 3 "A", ubicada en Valle Aragón Tercera Sección, Ecatepec, Estado de México, se pudo observar que la conducta de algunos alumnos de este grupo es conflictiva e interfiere con algunos de sus compañeros lo cual se puede dar por distintas causas; algunos por sobreprotección materna, otros falta de atención por parte de sus padres, etc. La formación en valores es un proceso que viene desde los abuelos, los papás de los abuelos, y así por generaciones, en las familias existen diferentes maneras de comportarse debido a ello la formación en valores se da de acuerdo a la familia, por ello los maestros deben de considerar que los comportamientos que tienen los niños también son causa del entorno en el que se desarrollan. Existen dificultades, cuando su comportamiento es incierto en algunos días están sensibles, otros indisciplinados, en ocasiones agresivos, no entendiendo las indicaciones que se le dan en la clase, no aprenden los temas, inquietan al grupo pues no se están quietos, son intranquilos y desordenados, Se han utilizado distintos tipos de castigo y motivaciones para poder educarlos, sin embargo nada funciona, su comportamiento sigue igual. El trabajar valores es primordial, en su casa no obtienen conocimientos en la escuela se les deben de proporcionar para evitar que en un futuro sean personas con dificultades y problemas de drogadicción, alcoholismo, robo, etc.

Dicho lo anterior y para poder sustentar nuestro trabajo se retomo a Laurence Kohlberg quien aborda a las distintas etapas del desarrollo moral lo que sustenta la tesis acerca de la FORMACIÓN EN VALORES, así como la cultura de los niños y la relación que estos tienen con la cultura en la que son formados.

Como se ha dicho la educación es un proceso social en donde se involucran las costumbres, hábitos, valores y normas, esto aunado nos da la cultura de cada individuo la cual se refleja en cualquier lugar donde se encuentre el niño, escuela, casa, calle, iglesia, etc. En estos lugares las personas podemos emitir un juicio moral de acuerdo a la conducta que tienen las personas en dichos lugares.

Al haber analizado a Piaget sobre el juicio moral de los valores en los niños, se extendió más allá de las reglas de los juegos hasta cubrir su entendimiento de responsabilidad y justicia. Sin embargo, esta teoría no se amplió a niños mayores de doce años, ni específico nunca con detalles los niveles del juicio moral, por lo que deja inconcluso el estudio.

Ante esto, el desarrollo moral lo retoma el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg, el cual dio continuidad al trabajo realizado por Piaget.

Se retoma este autor por que la moral va de la mano de los valores y por ende influye en la conducta del niño desde sus primeros año de vida y durante toda su formación.

Para Kohlberg existen niveles de la moral los cuales analizaremos a continuación.

### **PRIMER NIVEL. Moral Preconvencional**

Se respetan las normas por las consecuencias que pueden tener (premios o castigos), o por el poder físico, la conducta del sujeto esta muy determinada por presiones culturales.

#### **ESTADIO 1: OBEDIENCIA**

Lo correcto es obedecer para evitar castigos

#### **ESTADIO 2: PRAGMATISMO**

Lo correcto es buscar propios intereses aceptando que los otros tienen derecho a hacer lo mismo.

Perspectiva social: intercambio "Tanto me das, tanto te doy". Se trata de una postura individualista, consciente de que todos tienen sus propios intereses y que pueden entrar en conflicto.

### **SEGUNDO NIVEL. Moral Convencional**

Hay que respetar las normas impuestas por el grupo al que se pertenece. El sujeto intenta cumplir bien su propio rol: ser buen hijo, hermano, amigo, etc.

### **ESTADIO 3: CONCORDANCIA**

El sujeto pretende encordar con el modelo (ser buen chico..) Se busca una acomodación con los modelos colectivos. Lo correcto es lo que los demás aprueban.

Perspectiva social: aplicación de la “Regla de oro correcta” ( compórtate con los demás como quieras que se comporten contigo).

### **ESTADIO 4: LA LEY DE ORDEN**

El pensamiento moral se basa en el respeto a la ley y el orden social. La acción correcta es la que contribuye al mantenimiento de la sociedad, grupo, clase, etc.

Perspectiva social: punto de vista colectivo por encima de los intereses individuales.

### **TERCER NIVEL: Moral Postconvencional**

Se acepta a los valores y principios de validez universal, considerándose moralmente correcta la acción que está de acuerdo con estos principios.

### **ESTADIO 5: CONSENSO SOCIAL**

El pensamiento moral se basa en el reconocimiento del Contrato Social como pacto que recoge y defiende los Derechos Humanos universales.

Perspectiva social: considera las leyes y normas como fruto de un consenso que tienen como fin el bien de la Humanidad.

### **ESTADIO 6: PRINCIPIOS UNIVERSALES**

El pensamiento moral se basa en principios universales (dignidad de la persona, valor de la vida, solidaridad, tolerancia, etc.)fruto de una elección personal y de un razonamiento autónomo.

Se reconoce el valor del Contrato Social para garantizar los derechos de todos los ciudadanos; pero si faltan las leyes, se debe actuar según los principios morales de cada sociedad.

Perspectiva social: alcanzar su máxima amplitud pues abarca a toda la especie humana. Y distingue las exigencias morales universales de las exigencias sociales o egocéntricas.

Kohlberg estudia el desarrollo moral como otros proceso natural y evolutivo de la misma forma que el desarrollo cognitivo, por identificar desarrollo moral con el

desarrollo del juicio moral, como única forma válida y legítima para estudiar la moralidad, ésta teoría es considerada como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

A partir de esto el juicio moral, se estudia en base a etapas que van desde la infancia hasta la madurez, pero para apreciar los estadios del desarrollo moral de algunas personas, es necesario conocer el proceso de razonamiento que esta tienen a través de resolver dilemas morales.

Es decir Kohlberg, ideó un instrumento de investigación para plantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales.(9)

De este modo, éstos dilemas determinan el estudio del desarrollo moral en el que se encuentra el sujeto.

Para el mejor desarrollo de este trabajo de investigación se ha hecho un diseño de instrumentos que sirvieron para entender el porque de la conducta de los niños y si había formación y conocimiento de los valores.

---

(9) Esto lo emplea para convencer al sujeto de que resuelva su pensamiento sobre temas éticos. Ante ello, es trascendental adentrarse a los niveles de la moral, esto permite comprender la evolución que tienen el niño en relación a la elaboración de su juicio moral.

Se aplicaron ejercicios ( valores adquiridos, a que le temen los niños), a niños de segundo y tercero de educación primaria de la escuela mencionada anteriormente.

Enseguida comenzamos con el análisis de el primer ejercicio que se les aplico a los niños, este nos sirvió para comparar porque de algunas de las conducta que tienen los niños y verificar lo escrito por Piaget y Kohlberg. Al mismo tiempo que se hace la gráfica de comparación de conductas frecuentes de los niños.

## EJERCICIOS

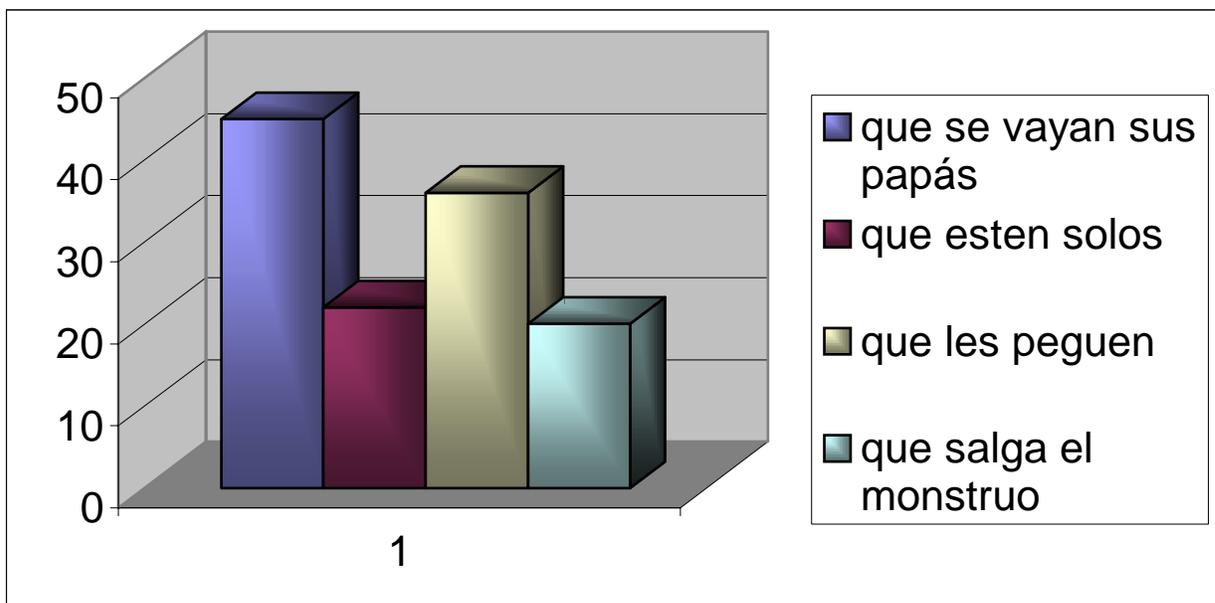
Para niños de 2º y 3º año de la escuela Miguel de Cervantes y Saavedra

La primer actividad fue ver una película ( La bella y la bestia ) al término de ésta se aplico un cuestionario a los niños ( ANEXO 3).

Se le pidió a los niños que hablen de sus miedos, tratando de ayudar a que identifiquen los miedos reales de los miedos imaginarios.

En esta actividad pude observar que los miedos que más prevalecen en los niños son:

1. Que se vayan sus papás
2. Que estén solos
3. Que les peguen
4. Que salga un monstruo



Los niños no diferencian lo real de lo irreal, es decir creen que existen los monstruos o fantasmas y algunos hasta dicen haberlos visto (3 niños), con algunos se platico para hacer que no creyeran en ellos como algo real pero creo que solo a uno se pudo convencer aunque se tardó un tiempo, debido que estas pláticas se podían realizar solo en algún tiempo del recreo o a la hora de la salida en lo que llegaban por él.

El que se queden sin sus padres o solos es otro problema que se noto mucho, debido a que son niños muy apegados a sus padres, y se cree que por ello el temor a quedarse solo, posteriormente se puso un ejercicio en el que ellos pusieron las reglas.

Inventaron un juego que consistió en ponerse en circulo y pasar la pelota con las manos, pero todos tenían que estar hincados y con los ojos cerrados está práctica duro aproximadamente 30 minutos. El finque tuvo fue conocer si los niños piensan y aplican valores a la hora de realizar sus actividades.

Se pudo observar que al realizar el círculo algunos querían estar junto a sus amigos, es decir con las personas que se sentían bien y no estar cerca de otros que por que les caían mal, etc. Aunque en general se puede decir que hay compañerismo.

Algunos eran honestos pues seguían las reglas del juego como eran, aunque otros abrían los ojos y no lo hacían correctamente, otros la aventaban para que se les cayera al de lado y perdieran y otros trataban de que su compañero de junto la detuviera sin problema.

Al final del juego se hablo sobre los valores que se presentaron en el juego los niños mencionaron, seguridad, respeto, compañerismo, honestidad, amor, entre muchos otros.

Existen muchas maneras de ver si los niños han adquirido valores y si son capaces de aplicarlos en la vida cotidiana.

Por ello es fundamental que se registren y se elaboren gráficas para indicar la información de los mismos.

Se realizó un ejercicio con los niños de CONCURSO DE BELLEZA, con ellos podemos detectar algunos valores que tienen los niños y su aplicación en algunos juegos.

Éste concurso consiste en que cada niño pase al frente y diga sus cualidades y virtudes, (alto, guapo, inteligente, cariñoso, amigable, cabello largo y bonito, etc.), a la hora de realizar este ejercicio con los niños se pudo notar que les cuesta más trabajo decir esto que sus defectos porque es lo que los padres recalcan más los defectos que las virtudes.

### **3.2. DELIMITACIÓN MUESTRAL DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

Posteriormente se comenzó la realización de cuestionarios, y se inició con el de padres del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra del Estado de México, se tomo este colegio por que en esta escuela me encuentro laborando en estos momentos, trabajando con grupo de segundo y tercer grado, aquí se tuvo la facilidad de aplicar los instrumentos por el contacto que se tiene a diario con los niños y los padres de los mismos, durante la aplicación de los instrumentos de trabajo, pude constatar al estar verificando las respuestas que las personas muchas de las veces carecen del conocimiento de los valores, no los aplican en su casa y creen que en la escuela se les va ha enseñar todo a sus hijos, la PEDAGOGÍA como educadora, formadora del hombre no olvida que es primordial la enseñanza de valores a temprana edad.

Los seres humanos en la etapa de la infancia es cuando adquieren mayor conocimiento y con más facilidad, aunque no debemos olvidar que toda la vida se están formando, cuando una persona es formada con valores tienen más posibilidades de ser una persona de bien, es decir de compartir, de trabajar, de respetar a las personas que la rodean.

Las personas que respondieron los cuestionarios fueron padres y alumnos de la escuela mencionada anteriormente, de segundo y tercero de educación primaria.

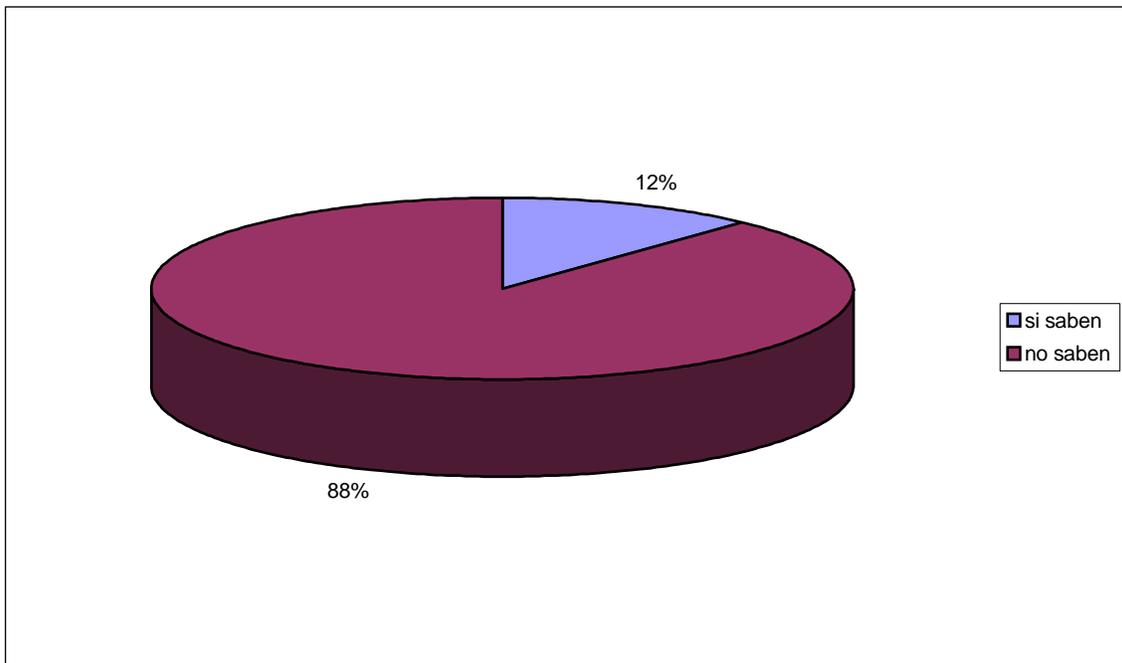
El Estado de México es un lugar que tienen muchos problemas; delincuencia, drogadicción, asesinatos, falta de servicios básicos, agua, luz, etc.

A continuación se procederá a realizar el análisis de los anexos que se aplicaron en la investigación de campo.

**ANEXO 1**  
**DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MIGUEL**  
**DE CERVANTES Y SAAVEDRA DE 2do y 3er grado**

**PREGUNTA 1 ¿CON BASE EN SU EXPERIENCIA, SABE USTED QUE SON LOS VALORES?**

De 60 padres de familia el 88%, es decir 53 padres dijeron que si sabían, el 12 %, 6 padres que no sabían.



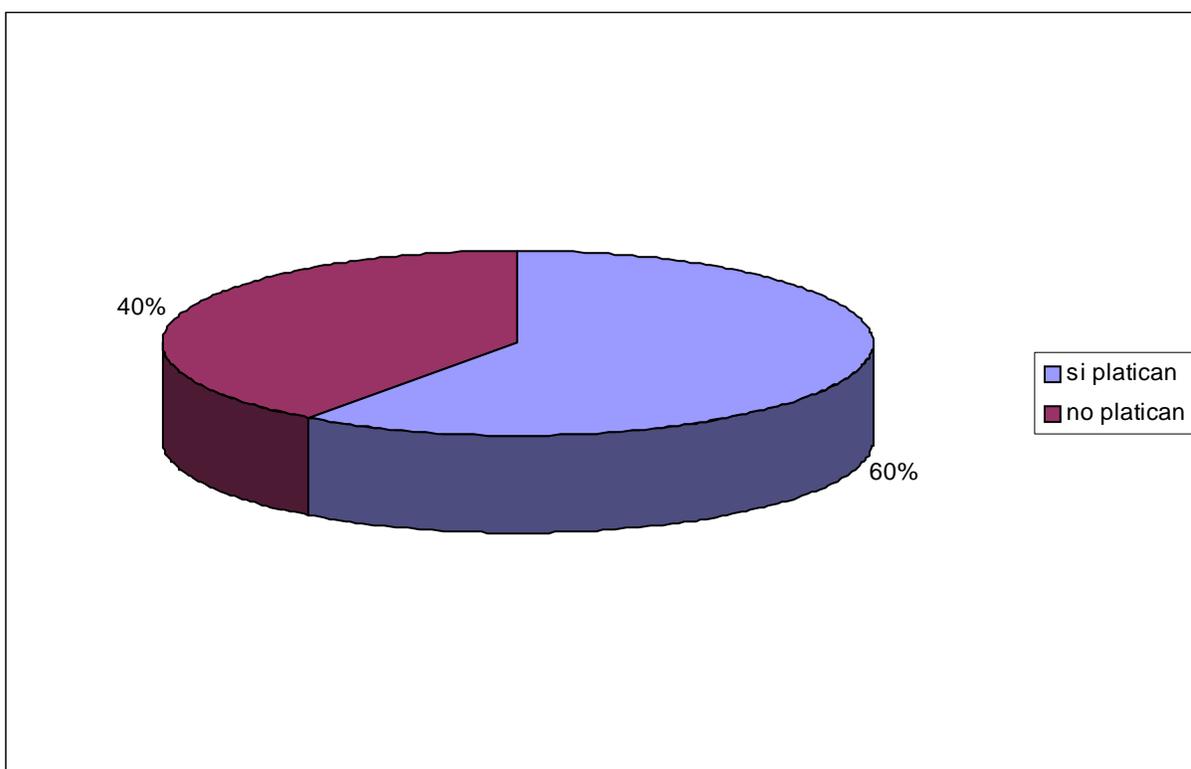
Es decir 54 personas los conocen y 6 no, la edad de estos padres oscila entre los 22 y los 45 años, en dichas respuestas dijeron saber que son los valores aunque al cuestionar a las demás maestras se pudo percibir que los niños en gran parte carecen de los mismos lo cual hace pensar que algunos padres mintieron al dar su respuesta. En esta pregunta los padres mintieron, en las relaciones diarias con los niños me pude percatar que los valores que los padres dicen conocer no los tienen sus hijos por que ellos no se los transmiten. Dejan a la escuela el trabajo y no ponen de su parte para que los niños estén mejor formados.

En este pregunta no se generaliza al decir que los padres no forman en valores a sus hijos, pues si hay chiquitos que tienen valores, y esto se puede notar a primera vista al ver la conducta de los infantes, y aquí no es necesario que los padres digan que les transmiten valores pues ellos lo demuestran con la conducta que tienen.

## PREGUNTA 2

¿Usted plática con sus hijos sobre los valores?

De los padres el 60% es decir 35 padres dijeron que si, 40% es decir 25 padres dijeron que no.



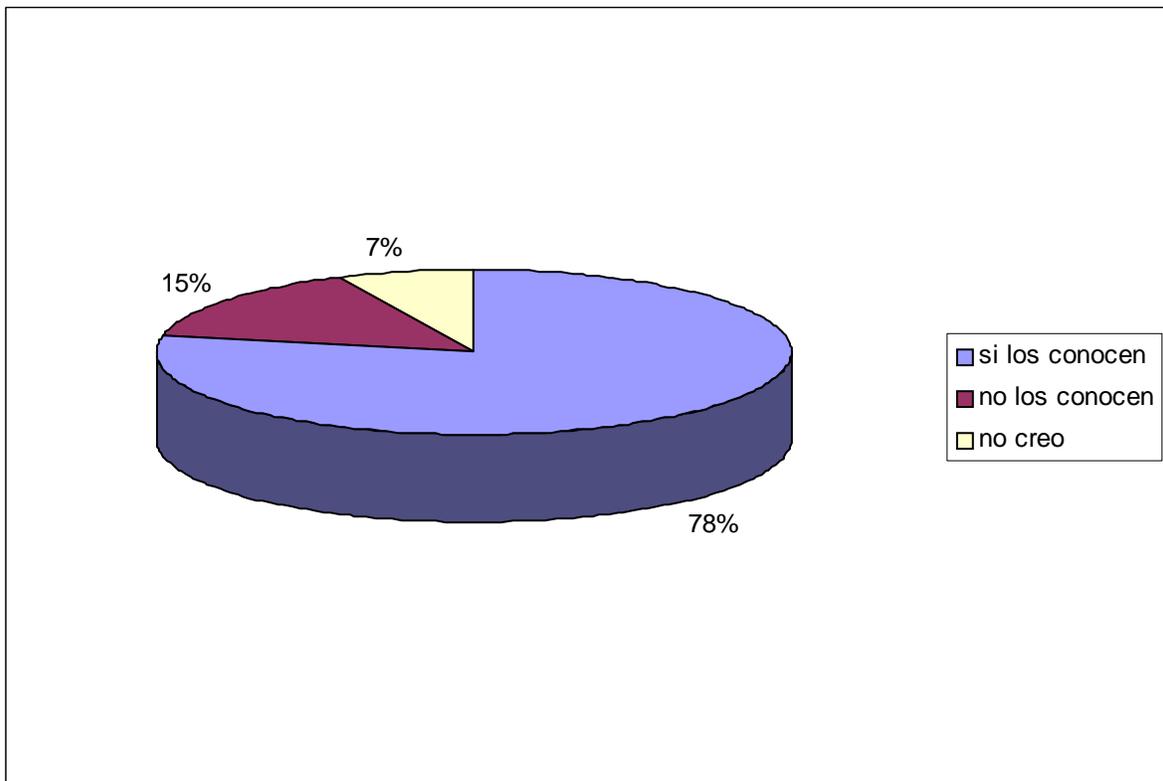
Los padres que platican con sus hijos son la mayoría el 60%, pero debido a la convivencia se tiene a diario con ellos se puede decir que a muchos de los niños les faltan valores, carecen de lo que son, son egoístas, groseros, no respetan a los compañeros, etc. El grupo de segundo grado que cuenta con 28 alumnos se tiene alumnos con serios problemas de conducta aunque no en su mayor parte, lo que nos hace pensar que en este grado los alumnos están formados mejor en valores.

Al realizar un estimado de cuantos alumnos conocen de valores, solo el 41% del total de los dos grupos conocen los valores y el 35% más o menos pero el 24% aunque los conocen no los aplican es decir están mal informados acerca de ellos, o tienen familias con problemas.

### PREGUNTA 3

¿Desde su punto de vista sus hijos conocen los valores?

El 78% en decir 47 padres dijeron que si saben sus hijos lo que son los valores, el 15% es decir 9 padres dijeron que no se han dado cuenta, el 7% 4 padres no creen que sepan porque nadie les ha hablado de ellos.



En la escuela se les habla de valores, los programas de la SEP están enfocados hoy en día a la formación en valores, al realizar esta pregunta se puede notar que algunos padres de familia no están en contacto con sus hijos, pues ambos trabajan y solo los ven por las noches, es por ese motivo que no saben si sus hijos conocen los valores pues el poco tiempo que los ven se dedican a complacer sus caprichos y no conocer como van en la escuela, lo que aprenden es por las personas que los cuidan.

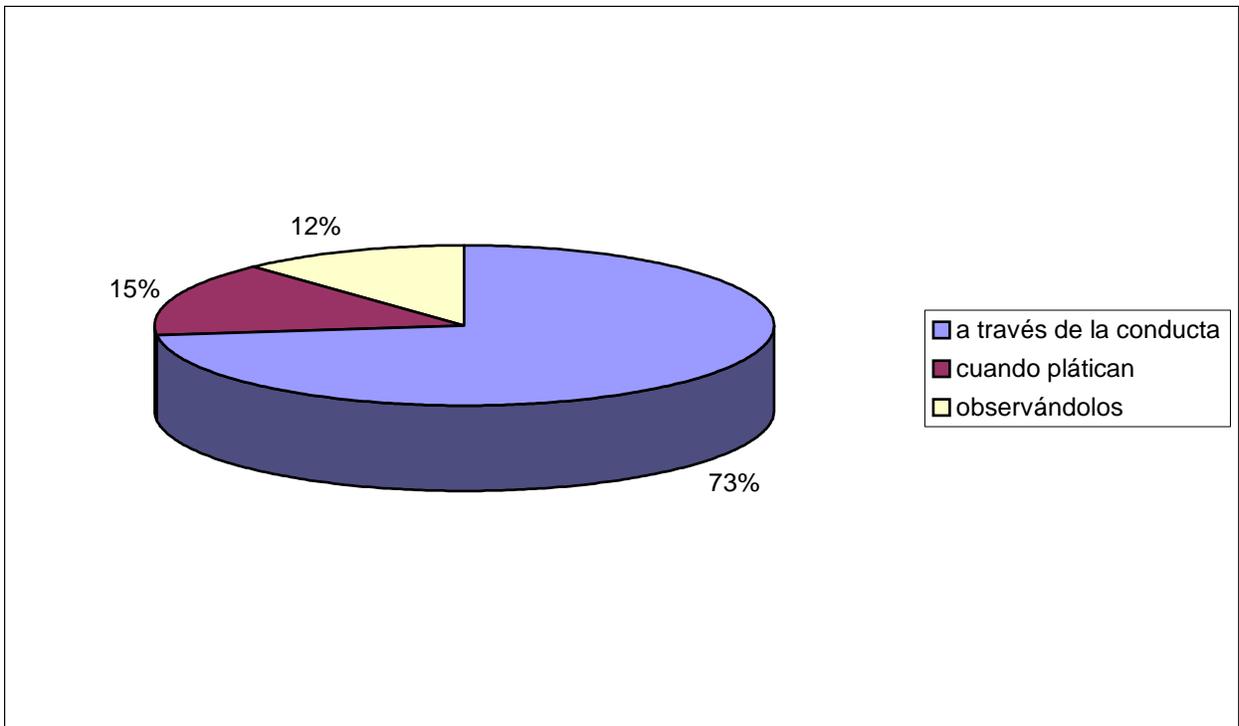
Al dar su respuesta los padres mienten, la mayoría dice que si los conoce y en la conducta de los niños se refleja que no conocen los valores, pues en la escuela no los aplican, son niños mal educados ( groseros, irresponsables, agresivos, etc.) aunque esto no se generaliza, no todos los niños son así, hay algunos que tienen valores y esto lo demuestran con la conducta que manifiestan en la escuela.

Los niños pueden conocerlos pero hay que tomar en cuenta que no saben aplicarlos o no hay un ejemplo en su casa.

#### PREGUNTA 4

¿Cuáles referencias tienen usted en relación a la enseñanza de los valores en la escuela?

El 73%, 38 padres contestaron que a través de la conducta de sus hijos se dan cuenta de que se les enseñan valores en la escuela, el 15%, 9 padres dicen que cuando platican con ellos, y el 12% 7 padres dicen que solo viéndolos.



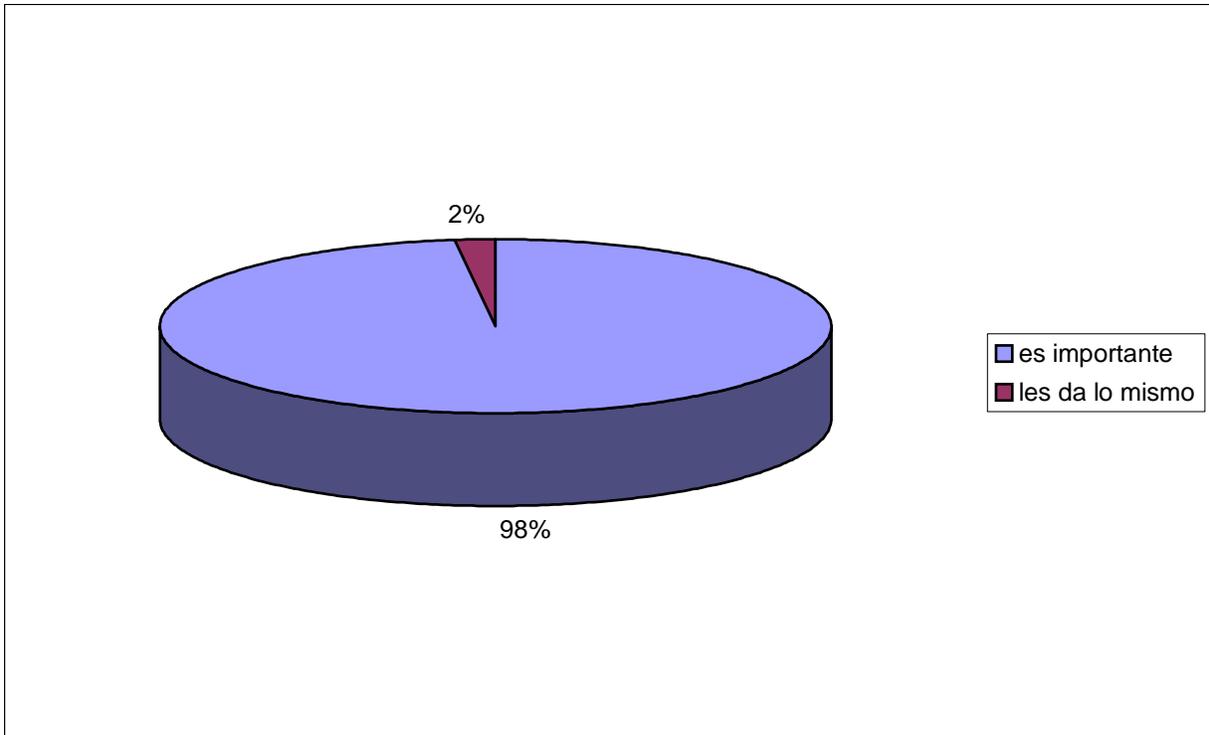
Los padres de familia muchas de las veces dejan la carga a los maestros o maestras acerca de la educación de sus hijos, no todos, algunos si están pendiente de ellos, pero los que no se percatan no se dan cuenta del mal que le hacen a los niños, cuando quieran remediar esto será demasiado tarde.

Contestan que con la conducta la mayoría pero algunos de ellos casi no están en contacto con sus hijos, trabajan la mayor parte del tiempo, los encargan con familiares ( tíos, abuelos, primos, etc.) o en algunos casos personas del aseo y cuando se encuentran con ellos los dejan hacer lo que quieren por el hecho de sentir lastima por dejarlos solos tanto tiempo.

## PREGUNTA 5

¿ En qué medida considera importante que en la escuela se les hable de valores a sus hijos?

El 97%, 58 padres dijeron que es importante, el 3% 2 padres dijeron que les da igual.



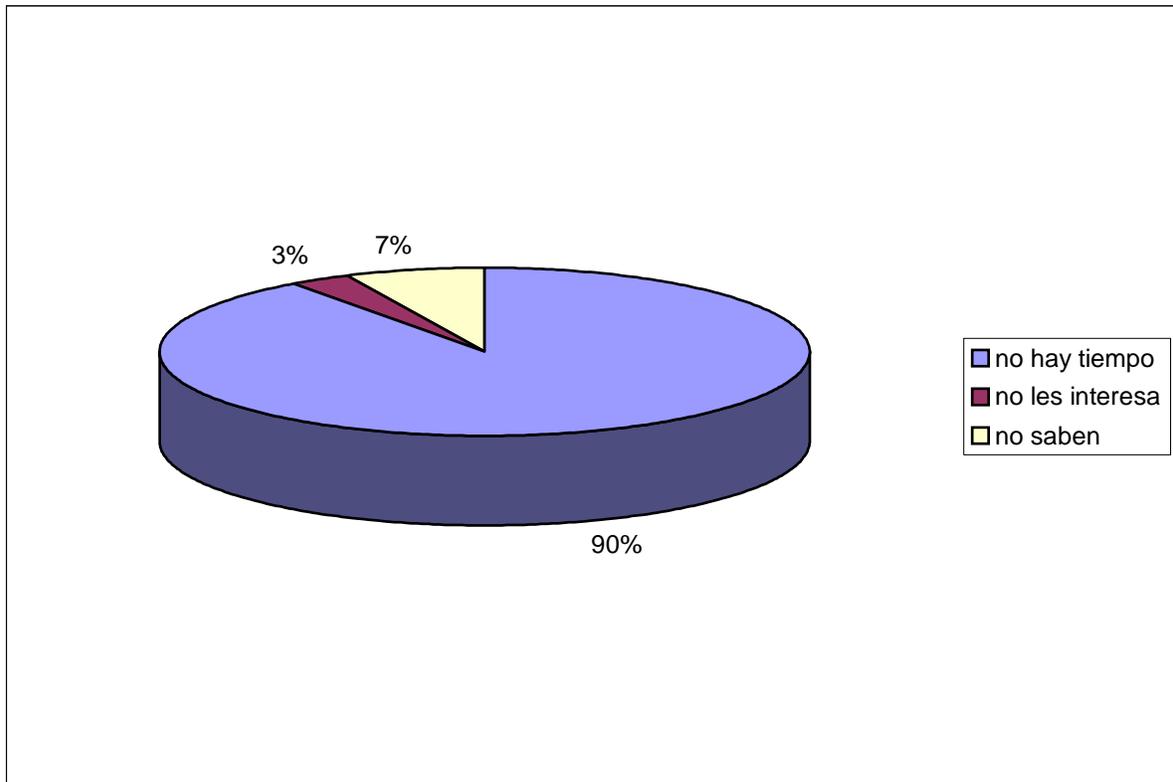
Para los padres de familia es primordial que se les hable de valores a sus hijos ya que algunos de ellos no pueden hacerlo ya sea por falta de tiempo, de conocimiento o de otras cosas. Los padres algunas de las veces se desligan de responsabilidades al pretender que en la escuela se le inculquen valores a los niños, pero la escuela se encuentra con varios obstáculos debido a que los padres algunas de las veces contradicen lo dicho en la escuela, aunque también los maestros se llegan a equivocar a la hora de enseñar valores.

Tantos padres como maestros deben formar un equipo para que los niños salgan mejor y crezcan con valores para que no existan conflictos sobre su concepto ambas partes deben plantearlo de la misma manera.

## PREGUNTA 6

¿ Cree usted que sea importante que usted hable de valores con sus hijos?

El 90% es decir 54 padres dijeron que si pero muchas veces no tiene tiempo, el 3% dijeron es decir 2 padres que no les interesa que para eso esta la escuela y el 7% 4 padres dijeron que no saben.

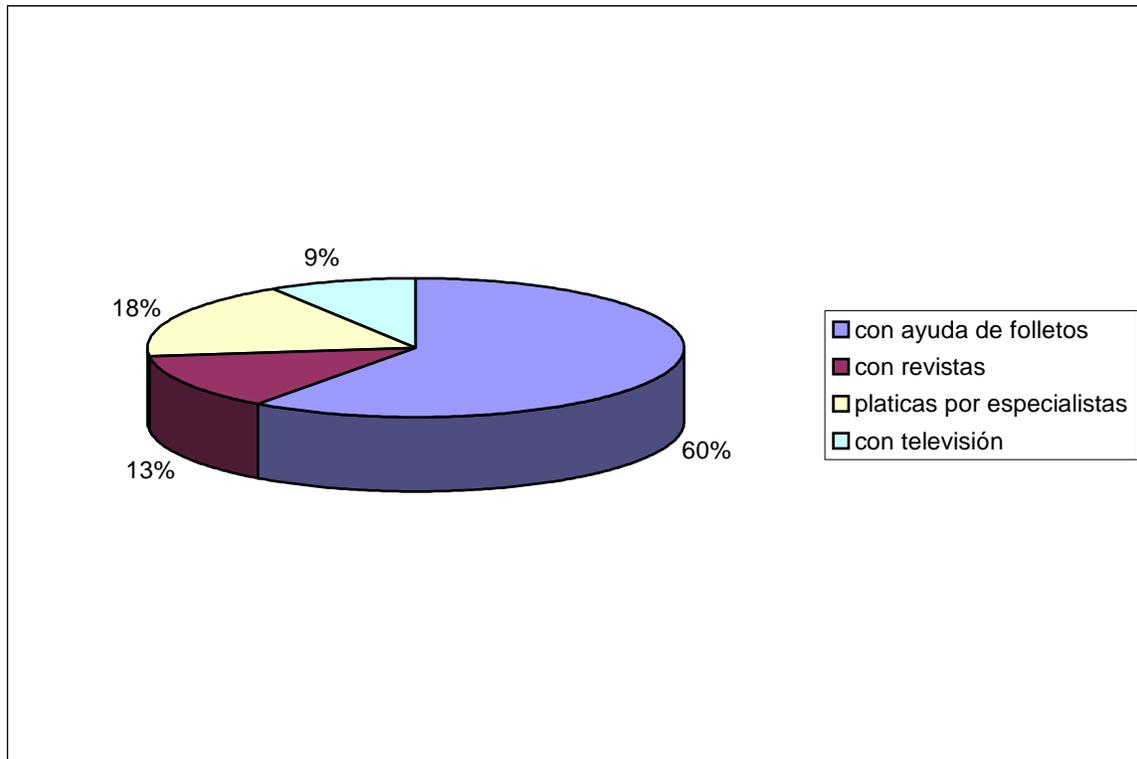


Gran parte consideran fundamental el hablar con sus hijos sobre los valores, pero muchas veces por falta de tiempo lo dejan a la escuela, a la tele, a los abuelos o a otras personas que se encuentran cerca de los niños, los padres son las personas indicadas para hablar de valores con sus hijos debido a que son los que tienen contacto directo, confianza, son sinceros, son los que más los quieren. Son las personas que les brindan seguridad y no los dañaran, si los padres no conocen de valores pueden obtener información de muchos lados (biblioteca, escuelas, libros, revistas, videos, etc.) es primordial que los padres traten de conocer los valores para que sus hijos sean formados en ellos de la mejor manera, aunque sabemos que esto es muy difícil.

## PREGUNTA 7

¿ Existe alguna otra manera aparte de la escuela y usted de que su hijo aprenda valores?

El 60% es decir 36 padres dijeron que con ayuda de los folletos, el 13%, 8 padres dijeron que con revistas, el 18%, 11 padres con platicas por especialistas, el 9% 5 padres con televisión a través de programas, películas, cuentos educativos.



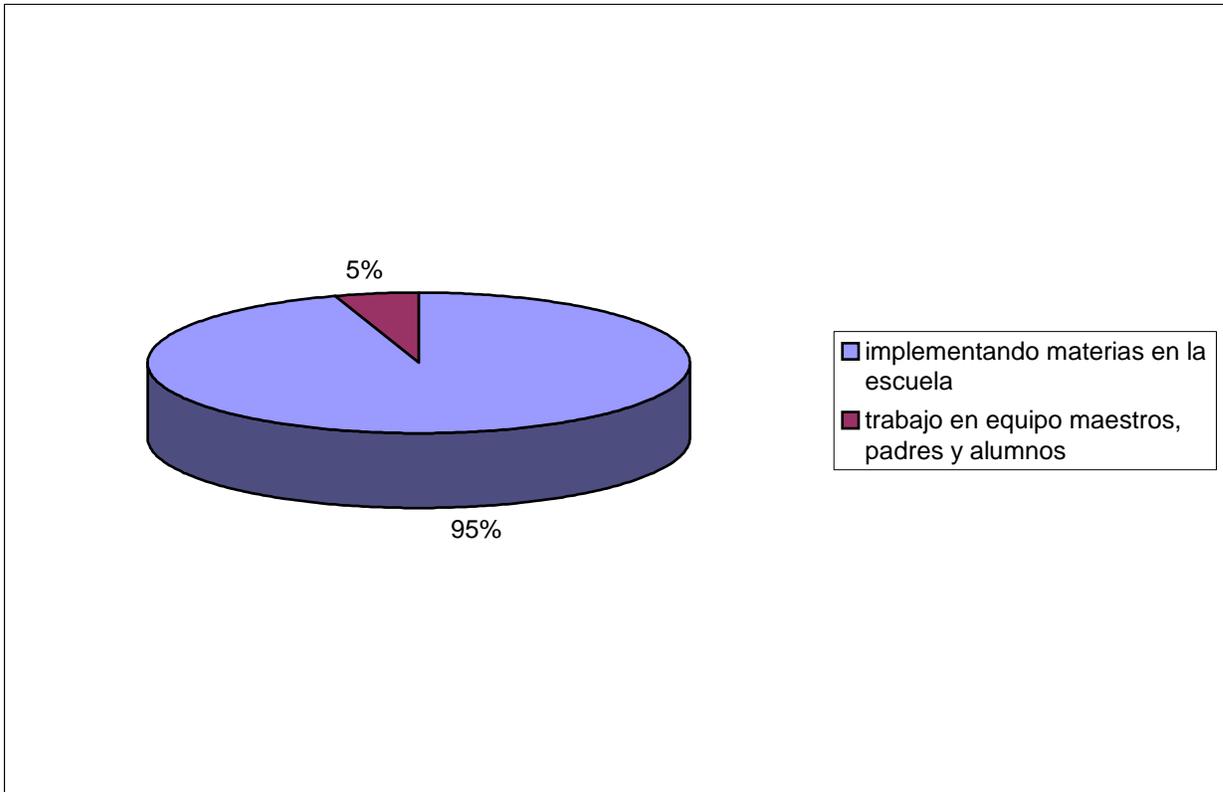
Los padres de familia tienen el conocimiento de que se pueden aprender valores de muchas formas, pero a muchas se les olvida que es solo a través de ellos donde el niño puede aprender debido a que es la persona más cercana y que lo forma en sus primeros años de vida.

Para que ellos obtengan la información de otro lado esta les debe ser proporcionada y si se puede explicada después de ser leída por el niño, con el fin de que no se mal entienda lo leído o visto según sea el caso, además pueden ser llevados a lugares como museos, teatros, cines, donde se hable de valores y posteriormente los padres expliquen a los niños lo visto.

## PREGUNTA 8

¿En ésta época tan complicada y con todo el bombardeo de información que existe, qué cree usted que se debe de hacer para recuperar los valores perdidos?

El 95% de los padres, 57 de ellos contestaron que implementando materias en la escuela enfocadas a los valores, que se cambien algunos programas de la televisión y les pongan programas enfocados con valores, el 5% 3 padres dijeron que trabajando en conjunto maestros, padres de familia y alumnos para mejorar.



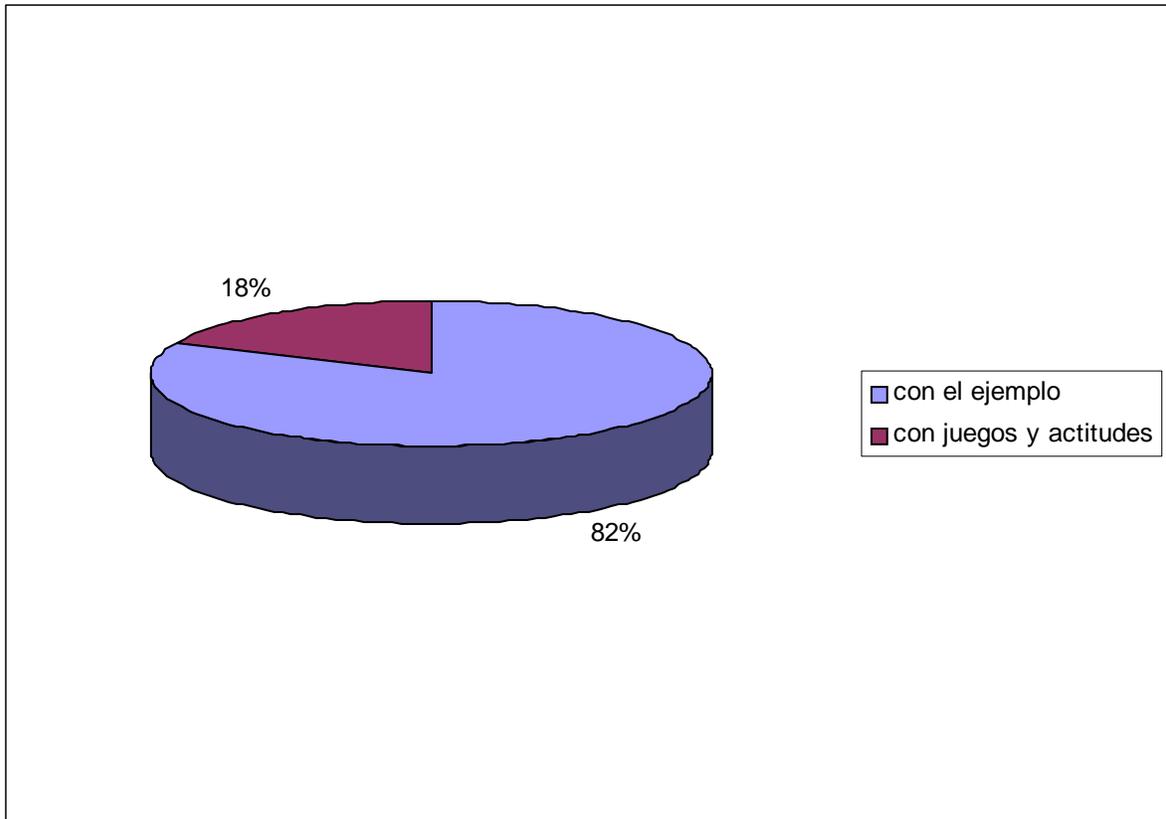
Para los padres dejar a la escuela toda la carga de trabajo es fácil, debido al exceso de trabajo que tiene pero no se percatan que se debe formar un equipo para formar personas de bien en un futuro cercano.

La SEP esta tomando cartas en el asunto, las escuelas están ahora enfocadas a transmitir valores a los niños pero muchos de los maestros no cumplen con ello, pues por el poco tiempo que tienen no alcanzan a dar toda la información académica y aunque quieran muchas veces no les es posible, pero no se esta diciendo con esto que sea imposible hacerlo, es también que el maestro se decida hacerlo y lo podrá dar.

## PREGUNTA 9

¿Cómo Práctica usted los valores de la honestidad y la responsabilidad con sus hijos?

El 82%, 50 padres dijeron que con el ejemplo, el 18% 10 padres se dan cuenta con su actitud, con juegos, etc.



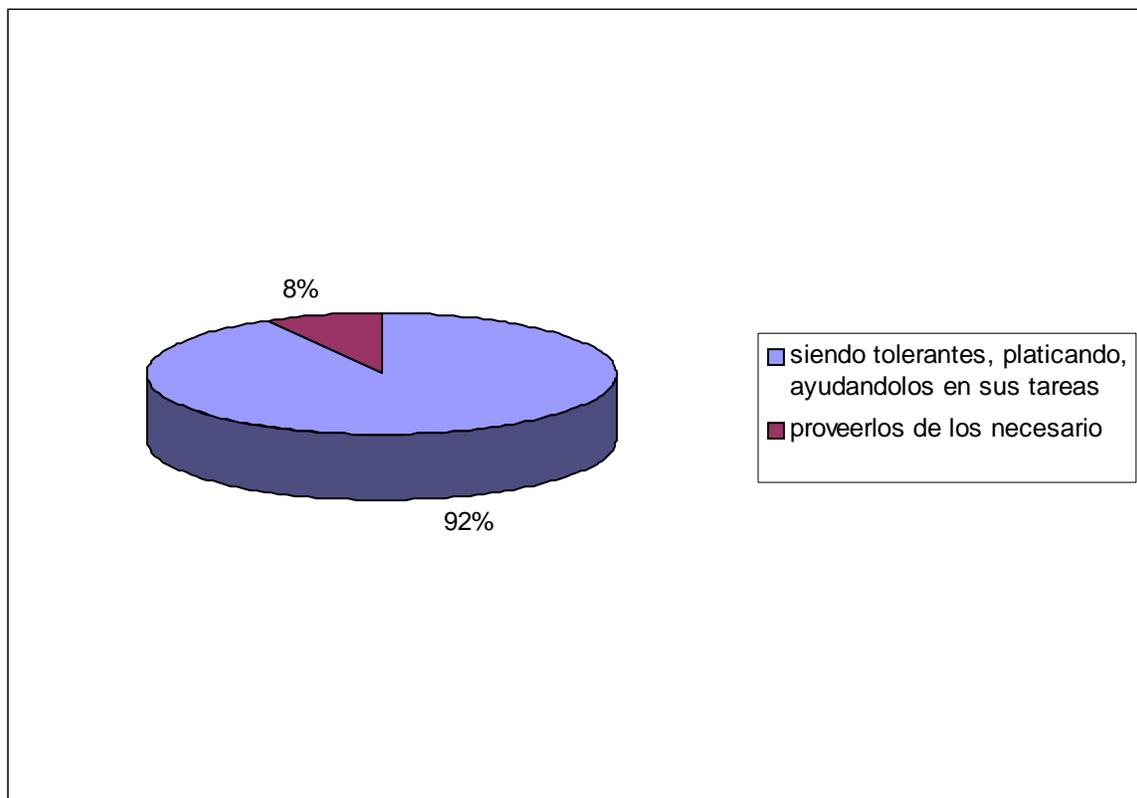
La mayoría de los padres contestaron que con el ejemplo, pero muchos hacen lo contrario, la deshonestidad se da al comprar piratería, cosas robadas, robo de luz, de mercancías en el supermercado, en centros comerciales (no refiriéndose específicamente a estos, sino a la sociedad en general), etc. No todos lo hacen, pero cuanto se han incrementado estos delitos en nuestro país. Por otro lado la falta de responsabilidad la podemos ver en la manera de cómo mandan a sus hijos a la escuela, sin comida, sin tarea, sin el uniforme, sin útiles, entre otras muchas cosas.

Como se ha dicho anteriormente los valores deben ser inculcados con el ejemplo, no solo con palabras y con la convivencia.

## PREGUNTA 10

¿Cómo práctica usted los valores de la tolerancia con sus hijos?

El 92%, 55 padres respondieron que con tolerancia, cuando se porta mal los entienden, los cuidan, les ayudan en sus tareas, el 8% 5 padres dijeron con proveerlos de lo necesario.



Los padres abordan de distinto modo el valor de la tolerancia y del amor, todos cuidan a sus hijos, pero de una manera distinta por el exceso de trabajo, por falta de tiempo, por problemas familiares, etc.

La mayoría dice que los cuida, los entienden, ayuda a sus tareas, pero en algunos casos esto es mentira, los padres golpean a sus hijos cuando se portan mal, se desesperan de ellos con facilidad no los apoyan a la hora de las tareas por que no saben, están cansados, tienen otras actividades, los cuidan en algunos casos porque en otros ambos padres trabajan. Para algunos el proveerlos de los necesario es suficiente con tal de que no los molesten les dan lo que quieren y les cumplen sus caprichos, sustitución de la tolerancia por cubrir las necesidades que creen que es lo mejor para sus hijos, no pensando que a la larga les hacen un daño mayor.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL ANEXO 1 CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Las preguntas realizadas en el anexo 1 están enfocadas a los padres de familia de alumnos de 2do y 3ro de primaria Miguel de Cervantes Saavedra.

Al realizar el cuestionario a los padres se presentaron inconvenientes debido a que algunos padres no regresaban el cuestionario en la fecha indicada y no se podía realizar el análisis, otros lo perdieron y se tuvo que volver a mandar, algunos otros ponían el pretexto de que trabajaban y no tenían tiempo de contestar, el realizar actividades de este tipo es algo complicado por la poca cooperación de algunos padres.

Los datos obtenidos en el anexo 1 han permitido saber que muchos de los padres aunque tienen el conocimiento de valores en teoría no lo llevan a la práctica, por distintas cuestiones algunos dejan a la escuela la responsabilidad de su conocimiento y otros dicen que es proporcional su responsabilidad.

El hablar de valores a los hijos es algo primordial para todos aunque tengan infinidad de pretextos para hacerlo. Los padres opinaron que se deben de cambiar algunos programas de televisión, que en la escuela se deben de implementar materias relacionadas con el tema, hablar del ejemplo que ellos dan a sus hijos.

Aunque ésto es cuestionable porque muchos de ellos no dan buen ejemplo.

La hipótesis según la cual la formación de valores es una responsabilidad compartida por las personas que educan (padres, escuela, sociedad) no se lleva a cabo como se pretende, los padres de hoy en día trabajan, tanto el padre, como la madre llegan cansados a sus casas, ya no platican con los hijos, poco tiempo conviven, la escuela por su parte por la infinidad de conocimientos que deben de proporcionar al niño olvida muchas veces la formación en valores y la sociedad en general tienen tantos problemas que se olvida por completo de los niños.

## ANEXO 2

Mi anexo numero 2 esta dirigido a niños de 2do y 3ro de educación primaria, es una actividad sencilla se aplico a 60 niños de la escuela Miguel de Cervantes Saavedra.

Se les proporciono una hoja impresa en la que ellos subrayaron algunas actividades que les gusta realizar con sus familiares.

De acuerdo a lo que realizaron y sus respuestas, pude determinar que a los niños les gusta realizar las siguientes actividades con su familia.

Jugar un 90% es decir 54 niños, les encanta jugar con sus papás, hermanos, primos. A un 10% no subrayaron esta actividad, se tuvo la oportunidad de cuestionar a 3 de esos niños y me dijeron que sus papás trabajaban y no los ven casi, además de que no tienen hermanos.

El 100% no subrayo la opción de golpear.

El 70% subrayo la opción de bailar es decir 42 niños, el 30% 18 niños no lo subrayo le pregunte algunos de ellos y dijeron que no les gusta, otros que no saben bailar.

El 95% 57 niños subrayo la opción de que les gusta estar juntos pues ven a sus papás y hermanos, realizan actividades agradables para ellos, el 5% es decir 3 niños no subrayaron esta opción.

El 100% subrayo la opción de ir al cine, les gusta el cine y algunos me dijeron que siempre que se estrenan películas infantiles los llevan sus papás.

Ver la televisión el 100% la subrayo es decir a todos los niños cuestionados les gusta ver la televisión , de hecho algunos dijeron sus programas favoritos.

El ir al parque fue una opción que subrayaron el 97% 58 niños les gusta ir al parque aunque remarcaron que no siempre los llevan, por falta de tiempo, el 3% restante no lo marco.

Preparar la comida lo subrayaron el 20% es decir solo 12 niños de los cuales 10 eran niñas y solo 2 niños, el 80% no subrayaron y me dijeron que no les gusta, que no los dejan sus papás, que los sacan de la cocina, entre muchos otros pretextos.

El compartir 80 % es decir 48 niños dijeron que les gusta compartir sus cosas con sus familiares aunque algunos de los que subrayaron esta opción dijeron que no compartían con extraños porque les destruían sus cosas o se las robaban, el 20% restante es decir 12 niños no subrayaron esta opción.

El conversar la marcaron el 95%, 57 niños dicen que si les gusta conversar sobre sus cosas, escuela, amigos, regalos, fiestas, pero algunos dijeron que solo con sus papás o amigos, el 5% restante no la marco es decir 3 niños.

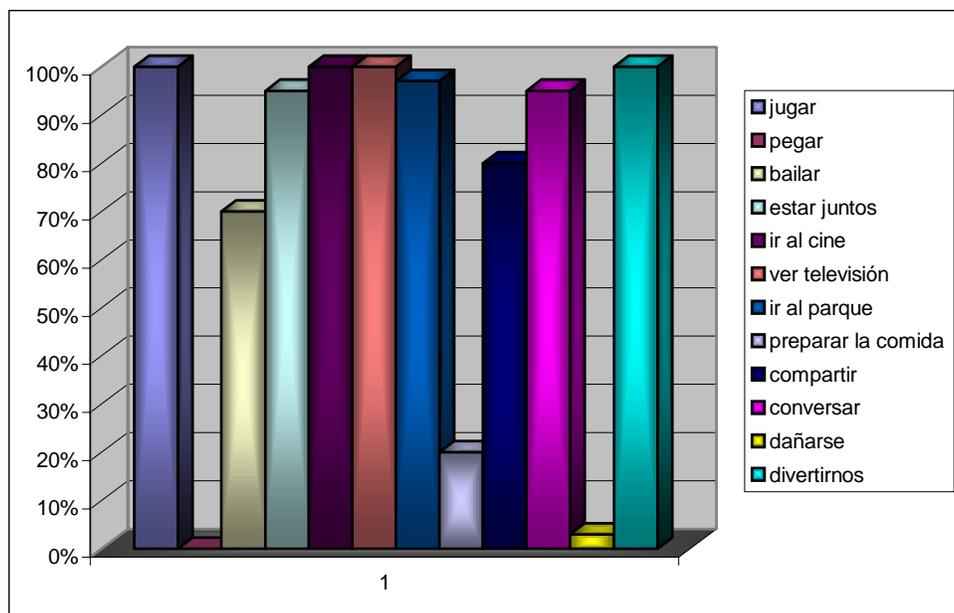
El dañarse fue una respuesta que solo marcaron 3% solo 2 niños, es probable que estos niños hayan sufrido maltrato por parte de sus familiares, tengo un niño en el grupo de segundo violado por un familiar y otro es golpeado por la madre con frecuencia, el 97% restante no marco esta opción.

El divertirse la marcaron todos, claro que cada uno se divierte de distinta manera, pero buscan todos un momento de alegría y distracción.

A la hora de realizar el dibujo que se les pide en este anexo, algunos me hicieron dibujos con su familia, jugando, viendo tele, trabajando con su papá, otros saliendo de paseo, y hubo otros que se dibujaron solos.

La realización de esta actividad dio pauta para observar que la conducta y la formación de los niños depende en gran parte de la convivencia y la manera en que se comportan y relacionan dentro del seno familiar, los padres son la base de cada familia y si conducen a los hijos por el mal camino en decir no enseñarles valores (respeto, amor, tolerancia, aprecio, responsabilidad,.....) estarán creando seres humanos egoístas, sin sentimientos, y no debemos olvidar lo que he recalado en este trabajo de tesis que los niños son los hombres del mañana, y que los adultos de ahora dependeremos de ellos cuando seamos viejos y a la vez los niños también dependerán de ellos.

En la siguiente gráfica especifico el porcentaje que tuvo cada una de las respuestas que los marcaron y cuales son las preferidas por ellos.



## ANALISIS DE RESULTADOS DE ANEXO 2

La finalidad de aplicar éste cuestionario fue saber la preferencia y desagrado de los niños y poder verificar la relación que tienen con sus padres, observando se puede ver el porque de la forma de comportarse en sociedad y saber a su vez que les gusta más a ellos.

Como se analizo en capítulos anteriores los niños son formados desde los primeros años de su vida en la casa, las madres y los padres son las personas que se encuentran más cercanas a ellos y son los primeros en transmitir valores, los cuales aplicaran a lo largo de toda su vida, al realizar este ejercicio, se pudo notar que los niños tienen preferencias similares en algunos casos, les gusta jugar, bailar, ir al cine, divertirse, estar con las personas que quieren y disfrutar de ellas cuando están juntos, se pudo observar que algunos dudaban al contestar ciertas preguntas como el preparar la comida, con alguno de ellos se pudo tener contacto y preguntarle al momento a lo que respondió que el cocinar es para mujeres, aunque a él le gusta hacerlo con su mamá pero cuando esta su padre no lo hace, lo que hace notar que existen conductas machistas en su casa (provocadas por ambos padres en muchos de los casos), vivimos en una sociedad machista, y esto impide que los niños realicen muchas de las actividades que les gusta, pues al momento de hacerlas son recriminados por alguno de sus padres.

El conversar es algo que los niños toman muy en cuenta les gusta expresar lo que sienten, lo que les gusta hacer lo que no aunque también nos encontramos con el problema de que algunos en sus casa no son escuchados y casi no platican con sus padres, ya sea por falta de tiempo, por que los padres son estrictos, un niño comento que a él le gustaría intervenir en una conversación de sus padres pero que ellos se lo prohíben, esto se puede dar porque los padres son mayores, el niño tiene 7 años, el padre 48, y la madre 41, se puede pensar que las ideas que los adultos tienen no coinciden con las de el menor, aunque existe el niño que hace todo lo contrario, es decir siempre interviene en las conversaciones de los adultos, esto es notorio, pues a la hora que el padre plática con la maestra, o con algún directivo de la escuela el niño trata de intervenir, sin que la madre diga nada, teniendo que ser la otra persona (maestra, directivo), la que tenga que poner en orden al menor.

A los niños les gusta compartir aunque con sus reservas pues al termino de ésta actividad algunos comentaron que dependiendo del objeto, ya que hay cosas que no prestarían a otros porque se los rompen, o descomponen, se dio el caso del niño que de plano dijo que a él no le gustaba compartir sus cosas tal vez por que es hijo único y siempre ha sido todo para él.

El dañarse fue algo que solo marcaron dos niños , esto se entiende pues siempre han sido dañados por la gente que los rodea.

## ANEXO 3

Para la realización del anexo 3 se utilizaron dos sesiones, primero la realice con los niños de 2do grado, fuimos a la sala de películas, y vimos la película de la **Bella y la Bestia**, al estar viendo la película note que algunos niños no ponían atención y se ponían a platicar, distrayendo a los demás compañeros, por lo que a estos niños los tuve que poner junto a mi para evitar interrupciones, al termino de la película les proporcione un cuestionario con el fin de analizar de acuerdo a las respuestas si cuentan con valores, si les interesan las demás personas, si son compartidos, etc.

Posteriormente hice lo mismo con el grupo de 3ro de primaria, al analizar todos los cuestionarios pude observar lo siguiente.

### **Pregunta 1**

¿Por qué la bruja convierte al príncipe en bestia?

Algunos contestaron que porque el príncipe se portaba mal con todos, otros escribieron que por que la bruja es mala, otros escribieron no lo se, y hubo quien ni siquiera contesto.

La respuesta que dieron los niños me llevo a ver que ellos tienen diferentes perspectivas de lo que sucede a su alrededor y es por ello que tienen diferente manera de ver las cosas por la manera en que han vivido y que los tratan en su casa, algunos son muy sensibles, perceptibles, les interesa el trabajo, otros son apáticos, les da igual lo que pase a su alrededor.

### **Pregunta 2**

¿Qué siente la bestia al ver huir a los animales de su lado?

Algunos niños contestaron que se siente triste, otros que se lo merece otros más que esta mal que se vallan de su lado, y hubo alguien que contesto que esta bien por estar tan feo. En esta respuesta pude percatarme de que los niños perciben las cosas como los grandes se las planteamos o enseñamos, lo feo no vale, no es interesante no nos debe de importar y no les enseñamos a conocer a la gente por lo que son. En esta Escuela Miguel de Cervantes Saavedra, existe discriminación, se ha evitado en lo posible, prohibiendo apodos, sobrenombres, insultos entre ellos aunque no siempre este a nuestro alcance se lleva a cabo lo más que se puede, debido a que las madres a la hora de la entrada o salida no hace otra cosa que hablar unas de las otras y los niños las escuchan.

### **Pregunta 3**

¿Si tu fueras la bestia como te sentirías al ser rechazado?

Algunos de ellos contestaron que mal, porque cuando te dejan solo te pones triste, otros que no saben y algunos ni siquiera contestaron.

Las personas adultas deben enseñar a los niños a no rechazar ni discriminar a las personas por su aspecto físico, es decir si son gordos, flacos, feos, altos, chaparros, etc. Y enseñarles que los seres humanos tenemos sentimientos y merecemos estar rodeados de amigos, familiares y personas que nos quieran y comprendan. A lo largo de la vida el ser humano experimenta distintos amores, maternal, padre, de hermanos de abuelos, cuando van creciendo, de pareja, de hijos y toda la vida desea el ser humano busca el amor y la compañía de alguien.

### **Pregunta 4**

¿Si tú te encontraras con la bestia que harías?

La mayoría contestó que correría porque le da miedo, otros dijeron que platicarían con ella, algunos no contestaron.

El aspecto que tienen las personas nos interesa mucho, la misma sociedad ha hecho que seamos racistas, discriminemos a la gente por su aspecto, hemos hecho seres humanos egoístas, la televisión nos presenta estereotipos que valoramos y las personas que no están así son rechazadas, o se trata muchas de las veces de ser como esas personas, flacas, altas, ricas, guapas, etc. Y esto mismo enseñamos a los niños por que desde pequeños les estamos creando ideas erróneas y discriminatorias, escuchan constantemente de dietas, de productos para adelgazar, de cómo ser bellas, o guapos, de que valen más que cualquier personas, les damos todo lo que quieren sin que ellos se esfuercen un poco, entre muchos otros errores que comentemos los adultos.

Vamos formando personas sin valores, ni sentimientos, personas egoístas que a todos ven feo, debemos cambiar la actitud que tenemos, para no seguir cometiendo los mismos errores que están formando una sociedad cada vez más egoísta.

### **Pregunta 5**

¿Qué fue lo que más te gusto de la película?

Muchos dijeron que el final, otros nada, algunos cuando la bella se hace amigo de la Bestia y luego se convierte en príncipe.

De acuerdo a estas respuestas pude ver que solo nos gusta lo bonito no tomamos en cuenta que lo desagradable nos deja enseñanza y que no todo es como su aspecto lo indica, que se puede muchas de las veces aprender más de los golpes que nos da la vida, por que valoramos más las cosas cuando nos cuestan trabajo.

Los niños deben de aprender a valorar las cosas buenas o malas de la vida o como venga, enfrentando todo tipo de situaciones, y esto en gran parte depende de los adultos transmitir la enseñanza de los valores a los niños.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ANEXO 3

Con estas respuestas se pueden verificar algunos de los valores ( amor, gratitud, confianza, amistad), con los que cuentan los niños y a su vez corroborar respuestas que dieron sus padres en el anexo 1, el anexo 2 nos dio la pauta para ver la conducta y preferencias, así como lo que les desagrada a los niños y poder analizar si existe la formación de valores en su casa, con ayuda de éste anexo el cual se realizó viendo una película y retomando los valores que en ella aparecen, los cuales fueron cuestionados a su vez por los niños y analizados en grupo.

Se pudo ver que algunos de los niños no toman en cuenta los valores aunque los conozcan, esto a causa de que en su casa tampoco les dan importancia, las personas hoy en día toman muy en cuenta la apariencia de las personas, si es bonita, guapo, alta, chaparro, gorda, flaca, etc. Al resolver las preguntas 1, 2, 3, 4, se retoman los valores de la sensibilidad, la caridad, el amor, la gratitud, la humildad, pero muchas de las veces las personas hacen lo mismo pues discriminan a otros solo por su aspecto y los niños por ende aprende esto y lo realizan en su vida social, cuando les pasa a ellos se sienten mal al ser rechazados, pero lo hacen conciente o inconscientemente muchas veces.

A la pregunta 5 respondieron lo que les gusto de la película marcando lo bonito de la misma y lo mismo se hace en la vida, queremos siempre todo lo bello y dejamos a un lado lo desagradable tratamos siempre de ocultarlo de no mostrarlo no afrontando lo que causa dolor, se finge muchas de las veces como adultos y esto lo aprenden los niños e imitan el mismo comportamiento.

Con éstas actividades y lo escrito, estudiado y analizado en este trabajo se dan las bases para la realización de una propuesta la cual se presenta en nuestro siguiente capítulo.

## **CAPITULO 4 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FAMILIA, LA ÉTICA LA ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DE LOS VALORES.**

El trabajar valores en casa es fundamental, como se ha visto en este trabajo de tesis la familia es una pieza fundamental en el desarrollo del infante (capítulo II), cabe señalar que en este trabajo de tesis se han analizado los valores en la sociedad, en la escuela, la familia, el quehacer pedagógico dentro de la formación para el hombre, pero ahora se van a dar algunas estrategias que se pueden utilizar en la casa apoyados éstos en los autores Pam Schiller y Tamera Bryant, con lo estudiado anteriormente en este trabajo de tesis se da una idea de cómo distintos autores abordan el tema. De acuerdo a lo trabajado en este, se ha podido detectar la falta de valores que existe en la actualidad, la mala formación que se da en casa y en la escuela, los medios de comunicación con programaciones agresivas provocando confusión en los niños y jóvenes dan como resultado las problemáticas que vivimos en la actualidad.

La “ÉTICA” por su parte es primordial para el hombre, la palabra ética viene del griego “ETHOS” que significa *espíritu característico de una persona o institución*”, también significa comportamiento, el objeto material de la ética son las normas y el objeto formal es la bondad.

El hombre se rige por normas a lo largo de su vida, y la bondad esta inmiscuida en muchos de su comportamiento es aquí donde los valores toman mayor importancia.

Sin negar la gravedad de la situación actual y la función a la que la familia y las instituciones escolares compete a este respecto, es preciso subrayar la necesidad ineludible, por encima de los intereses del momento, de incorporar e integrar los valores en los procesos de enseñanza como contenidos explícitos irrenunciables en la tarea de los padres de familia y de los profesores, entendiendo que los valores son realidades dinámicas, históricas, sometidas, por tanto, a cambio de su jerarquización; que lo que ahora se valora más, pase después en las siguientes generaciones a tener un valor secundario; que los valores, siendo los mismos encuentren distintas manifestaciones o modos de realización según la cultura y el momento histórico.

De tal manera aquí se proponen actividades para niños de educación primaria de 2do y 3ro.

A continuación trabajaremos distintas estrategias de cómo los padres pueden trabajar con sus hijos en casa y puedan formar en valores con ayuda de juegos, estrategias, etc.

Se puede llevar a cabo con los niños y padres de familia para mejorar la formación de las nuevas generaciones.

#### **4.1. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN EL HOGAR**

Como se ha visto en capítulos anteriores la familia es una de las instituciones primordiales en donde los seres humanos se desarrollan durante gran parte de su vida. El trabajar en casa con los niños es una tarea de los padres de familia y de las personas que están al cuidado de los niños en las horas que se encuentran fuera de las escuelas.

##### **ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE TODAS LAS EDADES**

- **ENSEÑAR CON ACTOS LOS VALORES.**

Como trabajar en casa el valor del valor

Deja que tus hijos te vean realizar actividades físicas, realiza ejercicio con ellos, ayúdalos a ser autosuficientes lo más pronto posibles. Se honesto con tu hijo, cuando tengas miedo coméntalo, pero no lo asustes, asegúrate de contarle lo que estas haciendo para tener menos miedo, resalta tus actos para que sirvan de ejemplo a tu hijo, esos que ocurren en tu familia y en tu colonia.

Nunca te burles de lo que haga tu hijo, comúnmente los adultos creen que haciendo una broma van a remediar el problema y posiblemente lo empeoran, pues el niño no sabe que es una broma y se frustra.

Algunos problemas parecen tontos para los adultos pero para los niños son muy grandes ayúdalos a resolverlo sin burlas, ni enojo.



Los niños son totalmente dependientes de lo que los adultos proveen para cumplir sus necesidades, pero su supervivencia última depende del aprendizaje para ser autosuficiente e independiente.

Los niños son dependientes desde que nacen, pon atención a los niveles de desarrollo de los niños y dirígelo gradualmente a la confianza en si mismo, aplaude la independencia de los niños, elabora una tabla de crecimiento para los hijos, úsala para mostrar sus nuevos logros. ( se mostrara una para que sepan como se hace)

Un individuo sano es independiente aun cuando respete la interdependencia que el ser humano requiere para sus necesidades .

Piensa en la cantidad de niños que son inducidos a formar parte de distintas bandas de delincuentes. Si escuchas lo que los niños dicen acerca de la orientación de las bandas, el ímpetu parece ser el querer pertenecer a una familia. Cuando los lazos familiares son fuertes crea una base, una red de seguridad que permite a los niños experimentar y desarrollar un comportamiento independiente.

- Habla con tu hijo de lo que ha aprendido a hacer contigo, por si mismo y que tan independiente se esta viendo.
- Ayuda a que los niños desarrollen habilidades del lenguaje al introducir las siguientes palabras en su vida cotidiana, y continua la discusión sobre la independencia, la confianza, la autoestima, el amor en si mismos.

<i>Yo solo</i>	<i>grupo</i>	<i>elecciones</i>	<i>independencia</i>
<i>Confianza</i>	<i>decisión</i>	<i>apoyo</i>	<i>familia</i>
<i>Libertad</i>	<i>interdependencia</i>	<i>confianza en si mismo</i>	



- Respetar a los niños, escuchar sus ideas, intentar sus sugerencias incluyéndolas en las conversaciones, mostrar el respeto por las leyes, no romper una ley o regla, solo así podrás esperar que tu hijo la lleve a cabo, hablar de las personas a las que respetas, señalar los rasgos que admiras de dicha persona, ayudar a tus hijos a usar un buen juicio crítico cuando seleccionen a sus héroes, darle a tu hijo suficiente atención positiva, ser flexible, mostrar respeto por ellos.
- Muéstrales el respeto a las leyes. No rompas una ley o regla. Solo así podrás esperar que tu hijo la honre, por ejemplo si te llevas a casa una toalla de un hotel donde te quedaste en tu viaje, no esperes a que tu hija se abstenga de robar.
- Habla de las personas a las que respetas. Señala rasgos de carácter que admira a cada persona; por ejemplo, la honestidad, la amabilidad, la responsabilidad, respeto, tolerancia, confianza, etc.
- Ayuda a tus hijos que entiendan que el respeto a la propiedad es una extensión del respeto a su dueño. Empieza respetando sus propiedades. Llama a la puerta de entrada del cuarto de tus hijos. No abras el correo de tus hijos a menos de que te pida ayuda. Muchos de nosotros hemos escuchado o dicho cosas como “eres igual a tu padre”, o “También tu tía Laura quería a los gatos”, hablas de características y comportamientos que tienen tus hijos en común con otros miembros de la familia.
- Guíalos para que vean que podemos escoger a la gente y los comportamientos que van a modelar los nuestros después. Acércalos a quienes les modele roles positivos.
- Lleva a tus hijos al zoológico, a una granja o tienda de mascotas, háblale del respeto que se les debe de tener a los animales y enséñale a cuidarlos y quererlos.



- Emplea el tiempo necesario para enseñar a tus hijos como pueden asumir responsabilidades en las actividades de la familia y asegúrate de que les permites hacer su parte, has un dibujo para que les señales los útiles y cosas que deben de llevar a la escuela, usa unas tarjetas de responsabilidad
- Usa tarjetas de responsabilidad para llevar un registro de los miembros de la familia, asegúrate de ayudar a tus hijos a que vean la contribución que hacen al funcionamiento de la familia. Asegúrate de aumentar responsabilidades conforme los niños crezcan y maduren, ejemplo:

RESPONSABILIDADES	papá	Mamá	Lupita	Juanito
Poner la mesa			X	X
Lavar la ropa		X		
Aportar dinero a casa	X	X		
Tender las camas			X	X
Sacar basura				X
Lavar platos		X	X	
Barrer	X			X

- Tener mascotas y plantas en tu casa. Involucra a tus hijos para que las cuiden.
- Muestra responsabilidad a una comunidad más grande. Por ejemplo vota, dona sangre, asiste a reuniones con vecinos, participa en reuniones de servicios comunitarios.



- Haz que tu hijo entienda que la diversidad nos ofrece una vida más interesante. Habla acerca de las formas en que tú y tu familia ya han incorporado aspectos de otras culturas en tu vida.
- Proporciona oportunidades a tus hijos para interactuar con un grupo diferente de niños. Podría ser una buena idea inscribirse en clase de danza o en actividades de gimnasia en una zona de la ciudad diferente a donde tu vives.
- Viaja tanto como te sea posible y aprovecha la oportunidad de ayudar a que tus hijos noten las semejanzas y las diferencias de una región con otra.
- Ve la tele con tus hijos y ayúdalos a que identifiquen situaciones estereotipadas, étnicas y raciales en programas y comerciales.
- Se un buen modelo de roles. Al introducir tus valores y tradiciones hará que tus hijos se den cuenta de que otras personas pueden tener valores y tradiciones que son diferentes. Sin que esto signifique que estén equivocados.
- Deja que tu hijo te vea tomar parte en actividades que se salen de los roles tradicionales de género. Por ejemplo, los hombres pueden hacerse cargo del bebé o cocinar; las mujeres pueden lavar el coche o usar herramientas. Anima a tu hijo a pensar más abiertamente sobre los roles tradicionales de género.



- Para poder realizar la formación en valores en los niños, no debemos olvidar lo primordial de una buena comunicación para dicha tarea, los niños, los padres, los maestros deben estar en constante comunicación.

- El diálogo es primordial en esta tarea, es un hecho que las nuevas tecnologías de la información ha calado y transformado profundamente el tejido de nuestra vida cotidiana, hasta el punto de haber configurado nuestro pensamiento e incluso nuestra concepción del pensamiento mismo. Junto a estos avances espectaculares avances de los medios de comunicación, que debería haber supuesto un mayor conocimiento mutuo de los pueblos y un creciente acercamiento y comprensión entre ellos.

En nuestro siguiente apartado abordaremos específicamente lo que es el dialogo y su importancia para la formación de los valores en el ser humano.

## **4.2 EL DIALOGO, PRIMORDIAL PARA LA FORMACIÓN EN VALORES**

Quizá nunca como hoy en una sociedad desgarrada por tantos conflictos, sacudida por fundamentalismos de todo tipo, se hace tan necesario el diálogo como procedimiento para la solución de nuestros conflictos. Diálogo que, en todo caso, supone el reconocimiento de la irrenunciable dignidad de toda persona y la afirmación de la identidad personal y colectiva de los individuos y pueblos.

¿Porqué dialogar? Al hacernos esta pregunta no buscamos las razones para el diálogo sino los fundamentos de los mismos; es decir, qué es lo que entre los humanos hace posible el diálogo. Quizás este acercamiento nos permita contemplarlo como una realidad no ajena ni extraña a nuestra vida natural más profunda, y nos ayude a proyectarla en nuestra acción educativa.

El diálogo se ha visto siempre desde un concepto pragmático. Se ha pensado en el como medio para consecución de unos resultados; económicos, políticos, religiosos, sociales, etc. Y nada tenemos que decir en contra de ellos. Al contrario los consideramos muy notables en si mismos. Pero consideramos que hay algo más radical más humano que fundamenta y justifica el diálogo, por encima de consideraciones, procedimientos mentales y pragmáticos, claramente limitadas en su eficacia referidas al ámbito educativo, el diálogo no asegura, escribe el profesor PUIG (1993, p. 12), la resolución acertada de los problemas morales, ni tampoco asegura que vaya a llegar a un consenso racional que permita la adopción por acuerdos y resoluciones. Tampoco entendemos que el consenso a que tiende el diálogo sea siempre la situación más deseable. La disputa, la controversia y el conflicto parecen condiciones ineludibles de la conducta moral. Proponemos el diálogo como valor en si mismo, sin negar su carácter pragmático, como algo enraizado en la naturaleza misma del hombre en tanto estructura abierta, no aislada, encerrada en sí mismo. Así dialogar es ejercer de una persona, y la educación para el diálogo es preparación para la autorrealización personal.

El fundamento del diálogo se encuentra en la naturaleza misma del hombre. Para Ortega y Gasset (1993), el estar abierto al otro, a los otros, es un estado permanente y constitutivo del hombre, no una acción determinada respecto a ellos. Pero para que se de la convivencia y el diálogo no basta con la presencia del otro, la apertura al otro. Se hace necesaria la reciprocidad (Tavera, p. 132).

El hecho fundamental de la existencia humana es el hombre con el hombre, lo que singulariza al ser humano es, por encima de todo, que en él ocurre entre ser y ser "algo" que no encuentra par en ninguna otra parte de la naturaleza, el lenguaje no es más que su signo y su medio; toda obra espiritual ha sido provocada por ese "Algo". Es lo que hace del hombre un hombre.

Ningún hombre es una isla o un holón . Al mirarse se vive como un todo único e independiente de su medio natural y social. Su tendencia hacia a la autoformación es la manifestación dinámica de su individualidad. Su tendencia hacía la

integración expresa su dependencia de un todo mayor al que pertenece su naturaleza parcial.

Visto de una manera integral el ser humano se nos muestra como un ser ambiental social, destinado a desarrollarse mediante la función constante de relaciones de encuentro con los demás.

Una personalidad solo puede existir en el marco de una estructura que va más allá del organismo somató-psíquico en otras palabras es una estructura yo-mundo. La persona se nos manifiesta como una estructura no encerrada en si misma, sino abierta al mundo con el que operativamente se realiza; como algo unitario en el que lo fisiológico y mental; lo conciente y lo inconsciente forman una estructura total.

Se ve por tanto que las razones para el diálogo “nos vienen de lejos”, y es bueno que en educación subrayemos este aspecto buscando otros soportes más firmes, que no aparezcan necesariamente condicionados por acontecimientos o situaciones vinculadas a diferentes contextos socio-históricos.

Para el Diccionario de la Lengua Española el diálogo es una plática entre dos o mas personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o sentimientos. En un sentido amplio, el diálogo es una conversación, una charla o coloquio entre dos o mas personas en las que se intercambian opiniones o puntos de vista, a veces irrenunciables en la búsqueda de un entendimiento entre las partes. El diálogo supone y extingue la voluntad decidida, en los participantes de aceptar la parte de verdad del otro, y la consiguiente actitud de provisionalidad o precariedad de la propia verdad. En este sentido, el diálogo parte del reconocimiento de la igual legitimidad de los interlocutores y de la voluntad de comprender y respetar las razones que apoyan las diferentes posiciones, concepciones valores y conducta.

En el diálogo comunicamos, también y sobre todo, experiencias, interpretaciones, resultados de proceso y búsqueda de la verdad nunca definitivamente poseída. No puede haber diálogo si la comunicación personal transcurre en un solo sentido; exige intercambio, mutuo reconocimiento y confianza recíproca.

Dialogar no es simplemente hablar. La presencia del otro como interlocutor, establece unas condiciones que hay que respetar, y por tanto aprender. Para que se produzca el diálogo en tanto que comunicación interpersonal, se debe de cumplir determinados requisitos. Es decir se deben aprender unas actitudes y adquirir unas habilidades. Respecto a las actitudes.

1. El diálogo supone ante todo, una decidida actitud de respeto a las diferentes opiniones, creencias valores y conductas del interlocutor, desde la convicción de que los “otros” pueden tener una parte de verdad.

2. Animo sincero en la búsqueda de la seguridad para llegar a un mejor acuerdo para todos, sostenido desde las razones convincentes las propias posiciones y disposiciones para la comprensión de las posiciones contrarias. Es necesario que los participantes en el diálogo quieran entenderse y hagan todo lo posible por conseguirlo.
3. Voluntad decidida de no intentar imponer “mi verdad”, por el contrario, manifestar la disposición para la búsqueda de una verdad compartida.
4. Reconocimiento de la igual dignidad de todos que eviten toda tentación de prepotencia y la sobrevaloración de las razones de una de las partes, facilitando el clima adecuado para el diálogo.
5. La verdad, en el diálogo, se ofrece desde la coherencia de la propia conducta, o al menos desde la voluntad de la coherencia.

Decimos que son necesarias además ciertas habilidades. La comunicación interpersonal, como es el diálogo exige el aprendizaje de competencia o habilidades que hagan posible una comunicación provechosa entre los interlocutores.

Para los fines educativos el diálogo es también algo primordial, existiendo una buena comunicación entre educador y educando, la formación del estudiante será comprendida, entendida, en algunos casos razonada.

La educación, como vimos anteriormente, parece ser inseparable de los juicios de valores, ser educado no es haber llegado a un destino, es viajar con una manera diferente de ver el mundo y la vida, que hablar de educación es inseparable hablar de lo que se considera valioso.

La educación para el hombre se desarrollo en todos los sentidos, intelectual, espiritual, etc. No dejando a un lado de ellos los valores.

No educa el profesor que da una visión manifiestamente sesgada de los hechos; quien impide o no facilita la crítica de esos hechos por parte de los alumnos; quien utiliza métodos impositivos o autoritarios que dificultan la creatividad y participación libre de los alumnos en los procesos de enseñanza aprendizaje; quien impone una visión particular del hombre y del mundo, no dando opción a otros sistemas de valores.

No educamos cuando imponemos nuestro sistema particular de valores, impidiendo la propuesta de otras opciones legítimas de una sociedad democrática.

Aquellos que platican de concordia no se refieren al acto educacional, a lo que hay, sino al desenlace apetecido del mismo, a lo que tendría que haber. Es evidente que hablamos de cosas distintas. En todo proceso de socialización y conformación se ejercen presiones o violencia, sobre el individuo. Este se ve

forzado, de alguna manera, a integrarse en el sistema social, y la sociedad misma a través de múltiples y eficaces agencias, conforman al individuo en una determinada dirección.

A lo que se ve la educación exige el diálogo. Es el *humus* en el que acontece todo proceso educativo. Y no solamente cuando se trata de la apropiación de la educación de los valores, que podría parecer más pertinente también en la educación intelectual la participación activa del educando. La inteligencia es una asimilación de lo dado a la estructura de transformaciones, de estructura de acciones elementales a estructuras operatorias, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente a copiarlo. El objetivo de la educación intelectual no es, por tato, repetir.

Hemos afirmado anteriormente que los valores, como forma deseable de realización personal, se aprenden de y desde la experiencia del valor; que no basta hacernos una idea o tener conocimientos de ellos, si se persigue el aprendizaje o proporción de los valores.

Los valores se aprenden, es decir, los hacemos nuestros cuando los consideramos formas valiosas de vida, cuando juzgamos que merecen la pena comprometerse con ellos.

No hay por tanto educación en valores sin diálogo, sin propuesta, por una parte, por otra opción libre y compromiso con el mismo. Asumir unos valores como referentes en la conducta personal, optar por una determinada orientación en la realización de la propia vida en modo alguno no es resultado la imposición, sino del diálogo y del "acompañamiento". No queremos obviamente, negar la influencia que ejerce la sociedad, la familia y la escuela como agencia de socialización, por tanto transmisoras de modelos de vida y de pensamiento, de visiones del mundo en los niños y adolescentes.

A continuación se dará una propuesta educativa para padres y docente de niños de educación primaria, con el fin de que los mencionados anteriormente tengan sustentos y bases necesarias para poder formar a los niños en valores, sean alumnos, hijos o familiares.

## **PROPUESTA**

### **JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 2do Y 3ro DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La educación de valores en la escuela primaria tiene muchos rezagos, el motivo es que el tiempo que pasan los niños en la escuela es poco (4 horas), y los programas educativos tienen que ser cubiertos en la horas que permanecen los niños en la escuela, además existen la problemática de que los docentes en algunos casos no están preparados para formar al alumno en valores.

De acuerdo a lo escrito sobre valores anteriormente, formación y familia y así mismo la práctica de campo que se realizó, se toman las bases necesarias para poder realizar ésta propuesta de tesis, de tal manera que los maestros y padres de familia tengan fundamentos para poder aplicarlos en la vida cotidiana y la vida laboral según sea el caso.

Piaget y Kohlber son personas fundamentales para la realización de de este trabajo debido a que ellos se enfocan al estudio del desarrollo moral, retomando a su vez el concepto de Kant, Comenio, Hegel, entre otros sobre lo que es la formación siendo un concepto fundamental para la elaboración de este trabajo, no dejando a un lado a la familia como institución de la sociedad, ya que es donde los niños aprenden y se desarrollan gran parte de su vida. Se retoma también a Jesús Oloriz quien en la actualidad se ha dedicado a escribir libros sobre valores enfocados a los niños de nivel primaria.

La propuesta que se plantea en este trabajo de tesis es que se apliquen actividades por lo menos una vez a la semana con duración de 20 a 30 minutos, se presentan a continuación las actividades y juegos que se pueden llevar a cabo con los niños de 2do y 3ro de educación primaria, de cualquier institución, aplicado por docentes de la misma.

El objetivo fundamental de esta propuesta es brindar una gama de posibilidades de acción con los niños, que oriente la formación de actividades respecto a los valores.

Esta organizada en las siguientes secciones:

1. Valores
2. Autoesima
3. Prevención de situaciones de riesgo
4. Explicación de sentimientos y temores
5. Autocuidado

Todo esto con la intención de que el niño y la niña desde los años escolares de primaria construya conceptos de sí mismo, dentro de un marco de seguridad y afecto, que les permita evitar, enfrentar y resolver situaciones de riesgo que atenten contra su integridad física y emocional.

En las fichas encontrarás actividades que podrán ser enriquecidas de acuerdo con tu propia creatividad y experiencia, también, podrás trabajar algunas con los padres y madres de tu grupo.

Cada ficha está organizada de la siguiente manera:

- Nombre de la ficha.
- Actividades previas o de encuadre para dar paso a la actividad.
- Juegos o actividades que orientan el contenido de las fichas
- Tu actitud debe ser..., en donde se propone de manera explícita las actividades, fines, acciones, en las cuales hacer énfasis.
- Cartas a mi padre y a mi madre
- Entrevistas a los padres y madres por parte de los niños y niñas:

¿te castigaban / pegaban cuando eras niño o niña?

¿Cómo te castigaban?

¿Por qué te castigaban?

¿Cómo te sentías?

¿Por qué me castigas a mí?

### **TU ACTITUD DEBE SER:**

Escuchar Con atención las respuestas de los niños y niñas.

Promover el uso de sensaciones (según Piaget), en lugar de castigos.

Al jugar con roles comenta con los niños y las niñas si las actividades que realizan mamá y papá pueden intercambiarse: lavar, lavar el auto, llevarlo al mecánico, cocinar, arreglar un mueble roto, etc...

**SECCION: VALORES  
IGUALDAD, SENCILLEZ, HUMILDAD**

Apoyándose con fotografías familiares traídas de casa, realice diversos comentarios sobre:

- ¿Todos somos iguales?
- ¿En qué somos diferentes?
- ¿Por qué hay niños y niñas que viven en la calle?
- ¿Por qué hay niños y niñas con diferente color de piel, de ojos de cabello?
- ¿Eso es bueno o malo?
- ¿Qué es ser bonito o feo?

Reflexione sobre:

El respeto a las diferencias que tenemos como seres humanos, destacando la capacidad de pensamiento y acción que cada uno posee.

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Enfatizar que todo ser humano tienen los mismos derechos y que no deben existir excepciones.

*¡CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS!*

Todos los niños y las niñas del mundo tenemos los mismos derechos, esto quiere decir que:



Todos somos iguales

**SECCION: VALORES  
AMOR, COMPRESION**

Te sugerimos que los niños y las niñas entrevisten a sus padres:

- ¿Por qué me quieres?
- ¿Qué es lo que más te gusta de mí?
- ¿Qué te molesta de mí?
- ¿Por qué me castigas?
- ¿Soy importante para ti?
- ¿Cómo te sientes cuando me pasa algo?

Socialicen las respuestas en el grupo

Elabore un collage que represente lo que significa ser querido.

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Respetuosa, no burlona ante los niños y niñas

Si hay algún caso de violencia que se presente en tu grupo, investiga primero, no emitas juicios erróneos. En caso de ser confirmado, solicita apoyo de la dirección y de la supervisora.

*¡CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS!*

Tenemos derecho al amor y a la comprensión, esto quiere decir que:



Se nos proporcione un ambiente de afecto y seguridad

**SECCION: VALORES  
COOPERACIÓN, LABORASIDAD, ORDEN**

Pregunta a los niños y a las niñas al tiempo que muestras la imagen de abajo.

¿qué vemos?

¿qué podrías hacer?

¿Podríamos ayudar? ¿cómo?

¿Qué sentirías si estuvieras así?

- A partir de estas actividades podrías replantear los acuerdos de convivencia en el aula, de manera conjunta con los niños y las niñas.
- Cargar las sillas al moverlas (planteando a partir de la reflexión con los niños y las niñas que si se maltratan no tendrán en que sentarse otros niños y niñas; el ruido que provocan al arrastrar es molesto para todos.
- Recoger los materiales (planteando a partir de la reflexión con niños y niñas sobre:

¿Para qué los acomodas?

¿Nos sirven igual un material completo que uno incompleto?

- Si todo estuviera revuelto

¿Cómo haríamos para encontrarlo?

¿Solo recojo lo que yo tiro? Etc.

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Cordial y reflexiva

Llegar a concluir la importancia de la ayuda mutua y el trabajo en equipo



**SECCION: VALORES  
TOLERANCIA, PACIENCIA**

Pregunta a los niños y a las niñas.

- ¿Por qué me enojo?
- ¿Quién me hace enojar?
- ¿Cuándo me hacen enojar?
- ¿Qué hago cuando me enojo?
- ¿Cuándo me hacen enojar mi papá y mi mamá?
- ¿Qué siento cuando me enojo?

- Comenta con los niños y las niñas acerca de que todos podemos enojarnos cuando nos molestan y nos hace sentir mal, pero no debemos agredir a la gente.
- Jugar a hacer caras, gestos y actitudes corporales de enojo y analizar como se ven.
- Que realice un dibujo de los que los hace enojar

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Reflexiva

Considerar el enojo como una expresión normal de estado de ánimo, pero que no debemos de molestar a los otros.

¿QUÉ ES LO QUE ME HACE ENOJAR?



## SECCION: VALORES IDENTIDAD

Juguemos a ponerle nombre a las muñecas o a los muñecos.

Juguemos a llamarnos como mi amigo o mi amiga.

Juguemos a cambiarnos el nombre.

Juguemos a inventar nombres graciosos.

Pregunta a los niños y a las niñas nombres de lugares que conocen.

Que los niños y niñas investiguen donde nacieron ellos, sus padres y sus abuelos.

Investiguen que significa su nombre y por que les pusieron dicho nombre.

Reflexiona con ellos sobre:

¿Me gusta mi nombre?

¿Con quién vivo?

¿Tengo apodo o apodos?

¿Quién me lo puso y por que?

¿Cómo se llama mi padres y mi madre?

### CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS



### TU ACTITUD DEBE SER:

Llevarlos a reflexionar que el poner apodos a otras personas puede molestar y que puede distinguirse tanto para ofender como para engrandecer cualidades. Pude gustarle o no todo depende de la persona y de cómo lo tome.

## SECCION: VALORES RESPONSABILIDAD, SOCIABILIDAD, PATRIOTISMO

Se sugiere tomarlo como actividad de enseñanza-aprendizaje  
En donde los niños y las niñas investiguen

- ¿Cómo son las escuelas cercanas?
- ¿Cómo son los maestros y las maestras?
- ¿Que diferencia hay entre las escuelas?
- ¿Que diferencia hay entre las escuelas?
- ¿A qué venimos a la escuela?
- ¿Qué es lo que más me gusta de la escuela?
- ¿Qué aprendemos en la escuela?
- ¿En la escuela me divierto o me castigan?

Que las niñas y los niños reflexionen sobre:

La importancia de educarnos y aprender para transformar la realidad

### CONOZCAMOS NUESTROS DERECHOS



### TU ACTITUD DEBE SER:

Cuestionadora sobre la importancia del saber

## SECCION: VALORES PERSEVERANCIA, SOCIABILIDAD

Inicie jugando con el tarjetero anexo (pagina 149) para explorar los valores que manejan los niños y niñas a partir del desempeño de roles.

- Coloca los personajes a la vista de los niños y las niñas.
- Muestra las tarjetas con las actividades
- Invita a los niños y las niñas a relacionar las actividades con los personajes que las realizan.
- Propicia que los niños y las niñas expongan sus razones por la cual realizan estas asociaciones.

A partir de la forma en que los niños y las niñas distribuyan las tarjetas, inicia la reflexión sobre lo siguiente.

¿A quien se le carga más el trabajo?

¿Quién tiene menos actividades y por qué?

¿Cómo podríamos ayudar nosotros a que no tengan tantas actividades una persona?

¿En qué podemos ayudar?

¿Hay actividades de hombres y otras de mujeres?

¿Por qué?

### ACEPTAN NUESTRAS OBLIGACIONES



### TU ACTITUD DEBE SER:

Llevar a la reflexión de que los hombres y mujeres pueden hacer todas las actividades del hogar indistintamente.

Nombrar a los niños y las niñas cada vez que te dirijas a tu grupo.

Procura distribuir equitativamente las tareas de limpieza y acomodo sin distinción de género.

**SECCION: VALORES  
RESPECTO, RESPONSABILIDAD, COMPRENSIÓN**

Con la finalidad de identificar el conocimiento que tienen los niños y las niñas sobre el derecho a ser protegidos te sugerimos preguntar:

- ¿Los bebés se pueden defender? ¿Por qué?
- ¿Los niños y las niñas pueden preparar su comida solos?
- ¿Los niños y las niñas pueden ir a guerra?
- ¿Los niños y las niñas pueden expresar sus ideas?
- ¿Debemos escuchar a los niños y a las niñas?

Nárrales estos dos ejemplos:

La mamá de Pancho lo regaña, por qué tiro el agua sobre la mesa y le dice: ¡escuínclame menso!, mira lo que hiciste, igual de baboso que tu padre. Eres “un inútil”.

María también tiro el agua sobre la mesa y su mamá le dijo: Ay!, hija, ten cuidado, ¿Podrías ayudarme a limpiar?

Pregúntale a los niños y a las niñas:

- ¿Cómo se siente Pancho?
- ¿Cómo se siente María?
- ¿Qué hizo Pancho y que hizo María?

**TENEMOS DERECHO A LEYES QUE NOS PROTEJAN, ES DECIR LOS ADULTOS TIENEN QUE PENSAR PRIMERO EN NOSOTROS**



**TU ACTITUD DEBE SER:**

Llevarlos a la reflexión de que los niños y las niñas no son culpables de las reacciones de los adultos, que todos cometemos errores, tanto adultos como niños.

## SECCION: VALORES SALUD

Te sugerimos reflexionar con los niños y las niñas sobre:

¿Para qué tenemos que comer verduras y no “papitas y charritos”?  
Debemos tener un lugar para vivir, seguro y limpio.  
Debemos ir al medico sin que nos de miedo.  
Debemos tener tiempo y espacio para jugar y divertirnos.  
Que los niños dibujen su casa y el lugar donde juegan.

A partir de esta reflexiones, te sugerimos:

- Reacondicionar y rehabilitar espacios, dentro y fuera de la escuela primaria.
- Promover visitas a centros de Salud (ver al doctor como un amigo que nos va ayudar cuando estamos enfermos).
- Promover las visitas a parque y lugares de recreación.
- Difundir que el juego es parte del desarrollo humano y no perdida de tiempo

TENEMOS DERECHO A LOS BENEFICIOS DE LA SEGURIDAD SOCIAL, ESTO QUIERE DECIR, SEAMOS ATENDIDOS DE SALUD, SERVICIOS MEDICOS OPORTUNOS Y RECREACIÓN



**TU ACTITUD DEBE SER:**

Permitir que los niños y las niñas jueguen  
Valerte del juego infantil para que los niños y las niñas tengan logros de formación y aprendizaje.



## SECCION: VALORES PRUDENCIA, ORDEN, AUDACIA

Pregunta a los niños y a las niñas:

¿Qué es un siniestro?

¿Qué debemos hacer en caso de?:

incendio, temblor, contingencia ambiental, etc.

¿Quién da los primeros auxilios?

¿Cómo se sabe que hacer para auxiliar a una persona?

¿Quién o quienes son las personas idóneas a quienes acudir en caso de siniestro?

Realiza una investigación en la comunidad y con el personal de protección civil de tu localidad.

Te sugerimos usar una o varias actividades sobre lo que más les interese.

Te sugerimos realizar juegos con los niños y las niñas a partir de comparar características de los adultos con las suyas por ejemplo:

- Fragilidad
- Debilidad
- Fuerza
- Corpulencia
- Estatura
- Fortaleza

Reflexiona con los niños y las niñas sobre:

¿Quién debe protegernos en caso de siniestro?

¿Por qué debemos ser los primeros en recibir ayuda?

¿Cómo debemos ayudarnos a nosotros mismos para prever los siniestros?

### CONOZCAMOS NUESTROS VALORES



### TU ACTITUD DEBE SER:

*Mostrar las mejores opciones de autocuidado para que las apliquen en el lugar en que se encuentren.*

Practícalas junto con ellos.

**SECCION: VALORES  
RESPECTO, PUDOR, PRUDENCIA**

Realiza una dramatización en la que puedas presentar diversas situaciones en las que el niño y la niña hagan valer sus derechos de decir: NO

Una niña esta jugando y se acerca un extraño que la quiere tocar.

Una niña esta jugando y una muchacha mayor la quiere llevar lejos de su casa o a un lugar apartado.

Te sugerimos retomar acciones de autocuidado.

**TENEMOS DERECHO A SER PROTEGIDOS**



**TU ACTITUD DEBE SER:**

Respetar a los niños y a las niñas cuando dicen ¡NO!  
Y escuchar con atención sus razones

**SECCION: VALORES  
OBEDIENCIA, TOLERANCIA**

Te sugerimos jugar con los niños y las niñas juegos de roles en los que se manifiesten

- ¿Qué hace mamá?
- ¿Qué hace papá?
- ¿Qué hacen los niños?
- ¿Qué hacen las niñas?
- ¿Qué hacen los bebés?

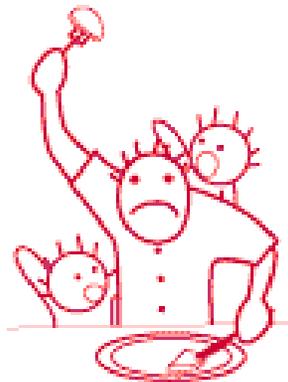
Reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué las personas adultas castigan a los niños y a las niñas?
- ¿Cómo los castigan?
- ¿Los niños y las niñas deben ser castigados?

Te sugerimos que los niños y las niñas participen en actividades de proyección hacia los padres y las madres.

Cuentos, dramatización, guiñol, escritos, etc.

**NO DEBEMOS SER MALTRATADOS**



**TU ACTITUD DEBE SER:**

Observar la actitud de los niños.  
Escucharlos si tienen algo que decir sobre el tema.

## SECCION: AUTOESTIMA

Te sugerimos reflexionar con tu grupo sobre:

- ¿nos festejan nuestro cumpleaños?
- ¿Cómo nos sentimos cuándo nos festejan?
- ¿Nos gustaría que nos festejaran aquí?

Elabore una lista con las fechas de los cumpleaños por mes y colóquela a la vista de todos.

Celebren una vez al mes los cumpleaños de los niños y niñas del mes correspondiente:

Entonen mañanitas.

Den un abrazo.

Que los festejados decidan ese día que actividad se puede realizar.

Elaboren una regalito con material de reuso.

### **TU ACTITUD DEBE SER:**

Evitar Caer en gastos y en perdidas de tiempo.

En el caso de los cumpleaños que ya pasaron, o son en época vacacional, lleguen a un acuerdo de cómo incluirlos en los festejos.

**¡FESTEJEMOS NUESTRO CUMPLEAÑOS!**



## SECCION: AUTOESTIMA

Te sugerimos iniciar con una reflexión con los niños y las niñas después de haber realizado algunas actividades:

- ¿Para qué lo hicimos?
- ¿Es importante?
- ¿Nos gusto?
- ¿Dónde lo ponemos?
- ¿Nos esforzamos para hacerlo?
- ¿Cómo nos quedo?
- ¿A quien le gusta lo que hago?

Elija un espacio dentro del salón de clases donde pueda colocar un corcho, un papel, hoja de rotafolio, para que ponga algunos de sus trabajos con la idea de valorarlos.

### LO QUE HAGO VALE



Responda las preguntas :

- ¿Por qué me gusta?
- ¿Por qué no me gusta?
- ¿Cómo podemos conservar los trabajos?

Busque alternativas de conservación de sus trabajos individuales y algunos colectivos.

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Resaltar con los niños y las niñas en todo momento lo importante que es el esfuerzo y el empeño en sus trabajos más que el resultado. Todo lo que hacemos es valioso, independientemente de valorar el trabajo de cada uno de tus alumnos, es importante mostrar interés en sus producciones procura cuidar el trabajo de todos.

## SECCION: AUTOESTIMA

Se recomienda iniciar invitando a los niños y niñas a realizar actividades que nunca hayan realizado o que las realicen con poca frecuencia:

- Teatro con muñecos digitales
- Teatro de sombras
- Baño de muñecos
- Boleado de zapatos
- Limpia, siembra y cosecha de parcelas
- Poner y quitarse los zapatos
- Vestir muñecas
- Pasar lista
- Dirigir los honores a la bandera
- Recibir a sus compañeros y compañeras en la puerta

Reflexionen sobre las siguientes preguntas

- ¿Pudimos hacerlo?
- ¿Qué me costo trabajo?
- Creí que no podía?
- Cómo me siento al ver que si puedo?



A partir de estas experiencias realice diversas actividades de creatividad de los niños y las niñas:

- Invente cuentos o historias, escriba recados, etc

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Transmitir confianza y seguridad

## SECCION: AUTOESTIMA

Te sugerimos comenzar marcando huellas de las manos y pies de los niños y niñas en el pizarrón, papel, piso, tanque de arena, etc. Con diversos materiales, reflexione sobre:

Las diferencias que perciben

- Tamaño
- Intensidad
- Forma, etc.

La similitudes que perciben

- Con que las marcamos (pies, manos)
- Posteriormente invita a que, por pareja o en equipos, marquen la silueta de un compañero o compañera ( sobre el piso o en papel), complémntala con algunos detalles peculiares positivos de la persona.
- Invita a realizar comentarios positivos del niño o niña representado.
- Elijan un lugar para colocar las siluetas.

### TU ACTITUD DEBE SER:

Promover y hacer comentarios únicamente positivos.

En caso de que hubiera algún comentario negativo, orienta la reflexión hacia el respeto a las diferencia individuales.

Propicia que se inicie con las siluetas de los niños o niñas menos participativos.

### MI SILUETA



## SECCION: AUTOESTIMA

En el salón de clases o en un lugar tranquilo de la escuela, respondan las siguientes preguntas:

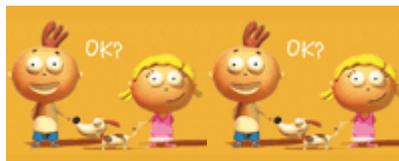
- ¿Qué es lo que más me gusta de mí?
- ¿Qué no me gusta de mí?
- ¿Qué juego me gusta más?
- ¿Cuál es mi comida favorita?
- ¿Quién me gusta que me acaricie y me consienta?
- ¿Qué me causa miedo?

Dibujen un autorretrato  
¿Cómo soy yo?

Enseñe su autorretrato a un compañero o compañera, a un equipo de compañeros o al grupo.

Decidan que hacer con su autorretrato.

### QUERIÉNDOME MUCHO



### TU ACTITUD DEBE SER:

Mirar y analizar las respuestas y actitudes de los niños y niñas.  
Dar prioridad a todos a la hora de su participación.

## SECCION: PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

- Habla con los niños y las niñas sobre algún lugar en donde consideran que no es seguro jugar.
- Diles de los lugares a los cuales nunca deben de ir solos y porqué, por ejemplo:
  1. Sanitarios de lugares públicos.
  2. Callejones oscuros y solitarios.
  3. Lugares abandonados.

Respondan las siguientes preguntas:

- ¿En dónde te gusta jugar?
- ¿Pudo jugar en cualquier lugar?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué no debe ir a lugares yo solo o sola ?
- ¿Si alguien me invita a ir a un lugar oscuro yo solo o sola a los baños de los cines, supermercado o tiendas?

### HAY LUGARES QUE NO SON SEGUROS



### TU ACTITUD DEBE SER:

Menciónales los lugares a los que nunca deben de ir solos  
Poner atención a las respuestas y las actitudes que manifiestan los niños.  
Concluir sobre las precauciones que debemos de tener con una actitud normal, sin exagerar los comentarios.

## SECCION: PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

Puedes trabajar estas fichas después de haber realizado alguna visita (parque, museos, zoológico).

Comenta con los niños:

- Vivimos en una ciudad muy grande.
- No conocemos a todas las personas y no las podemos conocer.
- Existen personas buenas y malas.

Realiza con los niños la siguiente comparación:

¿QUÉ HACE LA GENTE BUENA?	¿QUÉ HACE LA GENTE MALA?

### LA GENTE QUE NO CONOZCO



Pregunta a los niños y a las niñas:

- ¿Qué personas debes evitar?
- ¿Cómo sabes si alguien es bueno o malo si no lo conoces?
- ¿Cómo puedo cuidarme de las personas malas?
- ¿Debemos aceptar regalos de extraños o irnos con ellos?

### TU ACTITUD DEBE SER:

No adoptar juicios únicos, por la diversidad de situaciones que pueden enfrentarse (accidentes, siniestros, etc).

Procura no generar temores infundados.

Promueve la seguridad entre los niños y las niñas.

## SECCION: PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

Plática con tu grupo acerca del baño y de las acciones que ahí se realizan:

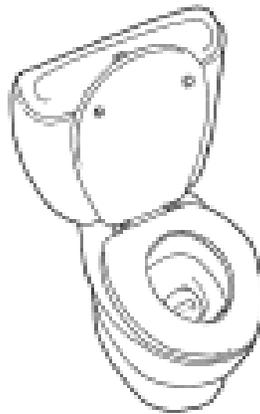
- ¿Tienes baño en tu casa?
- ¿Cómo usas el baño?

Te sugerimos organizar una visita guiada al baño para hablar con las niñas y los niños acerca de lo que se encuentra ahí y su uso correcto.

Hacer hincapié en que el baño es un lugar destinado únicamente para acciones de higiene y no es un lugar de recreo.

Exponer algunas situaciones de riesgo y medidas de seguridad

### VISITANDO EL BAÑO



### TU ACTITUD DEBE SER:

Pon atención a sus comentarios.

Diles a los niños y a las niñas que ir al baño es algo privado.

Tómalo con calma, serena e investiga, en caso de que algún niño o niña comenten alguna situación desagradable que haya tenido.

## SECCION: PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

Te sugiero trabajar con estas fichas poco después de haber jugado con los niños y las niñas en algún juego peligroso: coleadas, burro castigado, etc. Reflexiona con tu grupo:

- ¿Cómo podemos prevenir lastimarnos?
- ¿Qué puede pasar sí?
- ¿Cómo nos sentiremos si alguien nos golpea?

Escribe y dibuja con tus niños y niñas los juegos que les gusten más y analícelos: para entender las situaciones de riesgo. A partir de ellos , coméntelos y realicen un periódico mural donde los clasifiquen.

### LOS JUEGOS EN QUE ME PUEDO LASTIMAR



### TU ACTITUD DEBE SER:

Estar siempre dispuesta a ayudar a los niños y las niñas a encontrar la solución más fácil.

Reflexiona con ellos sobre la importancia de los hábitos de autocuidado.

## SECCION: PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO

Te sugerimos iniciar con el juego de:

¿Allí va una avión, un avión cargado de?

Las primeras veces da las instrucciones de los nombres, frutas, verduras, cosas de casa, animales, etc. Entre otros.

Posteriormente da las instrucciones de:

“Un avión cargado de un extraño que me sigue...”

- En el parque
- En la tienda
- En el edificio
- En la calle
- En el estacionamiento
- En la casa de un amigo, o amiga, entre otras cosas

Y pregunta al niño o niña que le toque el avión:

¿Qué debes hacer?

### SI UN EXTRAÑO ME SIGUE



### TU ACTITUD DEBE SER:

Asegúrate de que los niños y niñas reflexionen sobre la importancia de saber que hacer en casos como estos.

Aliéntalos a actuar en beneficio de su persona y su seguridad.

Se pone a continuación un cuadro con el fin de que los maestros o padres de familia puedan guiar a sus hijos o alumnos en algunas situaciones de riesgo y prevenirlas si les es posible.

SITUACIÓN DE RIESGO	MEDIDAS DE PREVENCIÓN
Quedarme encerrado	Solo empareja la puerta No colocar seguro
Caerme	No corras y evita tirar agua Orinar o defecar dentro de la taza o mingitorio.
Adquirir enfermedades	Jalar siempre la palanca de agua Limpiarse con papel higiénico y tirarlo en el bote de basura o lugar indicado. Lavarse las manos con agua o jabón después de ir al baño.
Recibir ayuda de quien no quiero	No permitir que alguien que no quiero me ayude a ir al baño. Permanece sólo el tiempo necesario en el baño.
Si siento que veo algo raro	Gritar y salir inmediatamente No ir solo al baño público o permitir que una persona que yo no quiero me acompañe.

## SECCION: EXPLICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y TEMORES

Realicen una mascara o careta con la cual expresen:

¿A que le tengo miedo?

- A la oscuridad
- A los animales
- A las personas cercanas
- A personajes imaginarios

Comenta con los niños y las niñas alguna historia o experiencia para ubicar en el tema.

Juega con las mascaras o caretas.

Habla de sus miedos con las mascaras o caretas puestas.

### A QUE LE TENGO MIEDO



### TU ACTITUD DEBE SER:

Si algún niño o niña se niega a jugar, déjalo ser observador y mantente atenta a su actitud durante y después del juego.

Si algún niño o niña manifiestan miedo a alguna persona cercana o conocida, infórmalo a sus padres, a la directora o la persona que estén a cargo del cuidado del niño, tomando las cosas con mucha cautela.

Realiza las observaciones pertinentes, tomando en cuenta la actitud de los niños durante el juego o los juegos realizados. Realiza registros de los observado.

## SECCION: EXPLICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y TEMORES

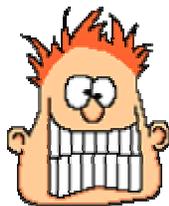
Poner a los niños y a las niñas frente a un espejo ( en algún salón que los tenga de preferencia), si no busca la manera de conseguir alguno donde se vean de cuerpo completo, para que ellos hagan caras y gestos.

Posteriormente que todos se sienten en círculo y comenten:

- ¿Cuándo te sientes triste?
- ¿Como eres cuando estas contento?
- ¿Cómo te comportas?
- ¿Qué persona es a la que te acercas?

Que hagan un dibujo y lo que contestaron a las preguntas será colocado en hojas de rota- folio para que todos las puedan ver (especie de periódico mural).

### MIS CARITAS



### TU ACTITUD DEBE SER:

Respetar las actitudes de los niños y de las niñas  
Promover la seguridad y confianza para que se expresen libremente.

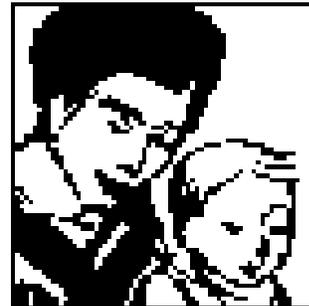
## SECCION: EXPLICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y TEMORES

Puedes comenzar a partir de:

Las noticias del día, los niños y las niñas comentan, “periódicos” o dibujan algún suceso relevante sucedido el día anterior o en el transcurso de la semana en su casa, en la comunidad o en los medios de comunicación.

- Inicia un cuento para que los niños y las niñas continúen la historia.
- Llevar una noticia del periódico y leérselas.
- La temática tendrá que partir de las propuestas de los sucesos.
- Realiza un collage con los niños y las niñas sobre que es lo que se siente y conocen sobre la muerte, peleas, enfermedades, accidentes, siniestros, etc.

¿QUÉ HAGO CUÁNDO PASA...?



### TU ACTITUD DEBE SER:

Indagar los sentimientos y conocimientos que las niñas y los niños tienen sobre los eventos mencionados.

Orienta a los niños y a las niñas para ponerse en el punto de vista de otras personas.

Promueve entre los padres y madres de familia que hablen y expliquen a sus hijos, los sucesos relevantes y sus sentimientos al respecto, haciendo hincapié en que los pequeños si pueden entender.

## SECCION: EXPLICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y TEMORES

Invita a los pequeños a escuchar el relato “LA HISTORIA DE MARI”

Mari era una niña a quien le gustaba jugar con todos los juguetes; con los patines, los muñecos, todos le gustaban no tenía un favorito, un día se le apareció el duende de las travesuras, ese duende no es buen consejero, porque le dijo a Mari: “el día de hoy vamos a hacer muchas travesuras”.

Mari se quedó pensando un rato y aceptó.

Comenzaron sacando todos los juguetes de su lugar, en seguida brincaron en la cama y jugaron “almohadazos” . Después les dieron ganas de gritar mucho y muy fuerte.

A Mari se le ocurrió que podría jugar con las cosas de su mamá y de papá, pero al jugar las rompieron.

Te sugerimos que con los niños y las niñas realices una dramatización que ellos sean quienes inventen los diálogos de papá y mamá, la maestra u otros personajes y los castigos que impondrían a Mari.

### COMO NOS CASTIGAN



### TU ACTITUD DEBE SER:

Observar el tipo de castigo que los niños expresan en sus diálogos, detectar los que sean de daño psicológico como amenazas, de pérdidas de padres, de afecto, de miembros del cuerpo, etc. Así como de los maltratos físicos.

## SECCION: EXPLICACIÓN DE SENTIMIENTOS Y TEMORES

Pregunta a los pequeños

- ¿Todos tenemos papá y mamá?
- ¿Cómo se llama mi mamá?
- ¿Cómo se llama mi papá?
- ¿Por qué nos quiere papá y mamá?
- ¿Qué hago cuando estoy con ellos?
- ¿Qué platico con ellos?

- Sugiere a los niños y a las niñas a que escriban una carta a su papá y a su mamá y que ahí expresen sus sentimientos hacia ellos (Puedes sugerir que utilicen dibujos, estampas, recortes de revistas, etc).
- Pide que expresen como les gustaría que los traten, que les gusta jugar con ellos y todo aquello que les provoca temor o angustia, o bien que sentimientos les provoca el estar lejos de sus padres.

### CARTA A PAPÁ Y MAMÁ



### TU ACTITUD DEBE SER:

Que te tengan confianza.

Haz que los niños se expresen en todo momento y tengan la confianza de decir lo que piensan y lo que sienten.

## SECCION: AUTOCUIDADO

Plática con los niños y las niñas sobre los siguientes documentos:

- Acta de nacimiento
- Cartilla de vacunación
- Gafete de identificación

Pregunta:

¿Para qué sirve?

¿Qué contienen?

¿Por qué es importante tener estos documentos?

¿Dónde deben estar guardados?

¿Cuál se debe usar permanentemente?

- Realiza con los niños dibujos de estos documentos y elabóralos en grande para que los conozcan, y haz que todos los niños de la escuela los vean para que los conozcan y sepan de su importancia, agregando preguntas y respuesta que en lo que ellos tengan duda.

### MI EXPEDIENTE



### TU ACTITUD DEBE SER:

Dar a conocer la importancia de estos documentos y resaltar a su vez que son primordiales para ellos toda su vida. Revisa que todos tus niños y niñas cuenten con estos documentos.

## SECCION: AUTOCUIDADO

Se sugiere comenzar con carteles, folletos o historias sobre los niños, niñas o adultos que hayan sufrido algún accidente.

- Plática sobre las causas que provocan los accidentes y lo que pueden ocasionar.
- Identifica los lugares de riesgo en el aula, la escuela, la casa, la calle, entre otros sitios que frecuenten los niños.
- Hacer una lista de los lugares peligrosos, por ejemplo:

### LUGARES PELIGROSOS

La calle

Los estacionamientos

Sitios abandonados, terrenos baldíos, construcciones, fábricas, etc.

La cocina, el baño, etc.

La azotea, la marquesina, etc.

Lugares donde están los tanques de gas

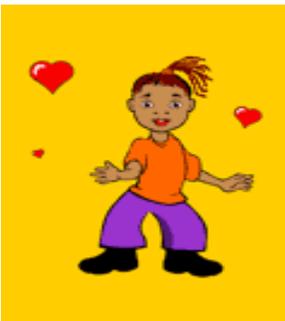
Ventanas, balcones.

Transportes: autos, camiones, metro

Juegos mecánicos, juegos tubulares

Albercas, chapoteadero, tinas, piletas, fuentes, Etc.

### PIENSO Y ME CUIDO



## SITUACIONES DE RIESGO:

Jugar cerca de: lavadoras, calentadores de gas, estufa, plancha.

Lugares donde se sirven y preparan alimentos en la casa o en la calle.

Sustancias químicas (detergentes, productos de limpieza para la casa).

Objetos punzo cortantes, juguetes pequeños, etc.

- No introducir objetos en orificios del cuerpo: boca, fosas nasales, oídos, ombligo, etc.
- No introducir los dedos, lengua, etc. En botellas, sustancias desconocidas o en el congelador.
- No jugar a molestar animales.
- No aceptar comida de desconocidos.
- Invita a los pequeños a: jugar y platicar acerca de estas situaciones y si les han ocurrido.

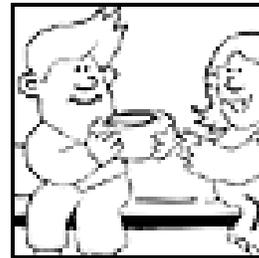
## SECCION: AUTOCUIDADO

Elaborar materiales sobre éste tema, luego elaboren un periódico mural referente al tema.

Desarrollen actividades referente al tema.

Elaboren un reglamento donde pongan normas de seguridad dentro del salón y de la escuela (no correr, no empujar, no aventar, no pegar, etc.

### YO ME CUIDO



### TU ACTITUD DEBE SER:

Relaciona los contenidos de estas fichas con las acciones que de manera cotidiana realizas dentro de los programas de Seguridad y Emergencia, Atención escolar o de salud escolar.

## SECCION: AUTOCUIDADO

Es importante que inicies preguntándote y preguntándole a los niños:

- ¿Para qué sirven las puertas?
- En mi casa ¿en dónde hay puertas?
- ¿Se debe jugar con las puertas?

Invita a los niños y a las niñas ha hacer la siguiente clasificación:

Las puertas que si puedo abrir:

- En la casa
- En la escuela
- ¿Por qué?

Las puertas que no puedo abrir

- En la casa
- En la escuela
- ¿Por qué?

¿PARA QUE SIRVEN LAS PUERTAS?



### **TU ACTITUD DEBE SER**

- De amiga y consejera.
- Explica el por qué no se deben de abrir, no solo impongas.
- Dar ejemplo de ser auto cuidadoso.
- Ser constante a la hora de aplicar normas.

## SECCION: AUTOCUIDADO

Realiza movimientos corporales apoyándose con música clásica o suave.  
Muestra un dibujo de una niña y un niño desnudo.  
Menciona las partes del cuerpo que conocen e identifica.  
Dibujen su cuerpo.

Respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo lavo mi cuerpo?
- ¿Qué partes de mi cuerpo es importante tener siempre limpias?
- ¿Quién me baña?
- ¿Me gusta que me bañen o me baño yo sola o solo?
- ¿Yo puedo bañarme solo o sola?

### EL CUIDADO DE MI CUERPO



#### TU ACTITUD DEBE SER:

Poner atención a las respuesta y actitudes que expresen los niños y las niñas.

Si percibes alguna actitud de angustia, malestar, en alguno de ellos centra tu atención y observa su comportamiento en otras actividades, debes explicar a los niños que cuando asistan con alguna persona extraña siempre deben de ir acompañados de sus padres.

## SECCION: AUTOCUIDADO

Pregunta a los niños y niñas sus datos personales

- Nombre completo
- Domicilio completo
- Teléfono
- Nombre de su padre, madre, hermanos y hermanas.

En caso de que los niños y las niñas desconozcan alguno de estos datos, invítalos a investigar con sus padres.

Ya que tengas los nombres completos invítalos a jugar el juego del “navío cargado de” nombres completos, domicilios, etc. Para que conozcan la dirección, nombre de sus compañeros.

Los niños o niñas que mencionen correctamente sus datos pueden obtener puntos o fichas, con la finalidad de hacer el juego mas interesante.

Los datos personales pueden completarse con otras particularidades como, teléfono, del trabajo de ambos padres, alergias que llegaran a tener, tipo de sangre, etc.

### MI NOMBRE Y DIRECCIÓN



### TU ACTITUD DEBE SER:

Fomentar el interés de los niños y las niñas por conocer sus datos.

Haz que los padres y las madres de familia participen y colaboren para que los pequeños aprendan estos datos.

El realizar ésta propuesta de tesis posibilita el encuentro y la reflexión de los valores fundamentales, a través de una metodología que incluye actividades para los niños, las cuales podrán ser realizadas en compañía de sus maestros y padres de familia, además de lecturas acordes con los intereses de los niños y tendiente a prepararlos para desarrollar el ser humano que cada uno lleva en su interior.

Se toma muy en cuenta la observación a la hora de realizar algunas de las actividades que se proponen, para poder deducir si alguno de los alumnos presenta problemas y poder resolverlos, o canalizarlos a la persona correspondiente para que lo resuelva.

La realización del presente programa de valores, nos conlleva a pensar en la problemática que existe a la hora de su aplicación, se encuentran trabas para realizarlo dentro de los salones de clases, como la falta de tiempo debido a que el horario que se tiene en escuelas de gobierno es reducido, la poca participación por parte de las personas involucradas en dicha tareas, padres de familia, maestros y hasta los mismos alumnos, estos últimos por falta de motivación por parte de los adultos.

Si en las escuelas primarias se aplicaran programas de valores dentro de los horarios de clase o fuera de ellos, y se tuviera el apoyo de los adultos para su realización, la sociedad misma mejoraría en aspectos como la delincuencia, el respeto a lo ajeno, a los mayores.

Cualquier sociedad que busque una convivencia sana debe formar individuos que conozcan y sobre todo, que hagan suyos aquellos valores que universalmente son considerados positivos (respeto, amor, valor, gratitud, amistad, sinceridad, etc.), dignos de preservarse y transmitirse de generación en generación.

Por ello se afirma que la educación en valores es condición imprescindible no sólo para perfeccionar el entorno sino también para construir un mundo mejor.

Conocer los valores que nuestra sociedad juzga positivos no es difícil; el conflicto aparece cuando se trata de vivirlos, por ello resulta imperativo encontrar los pasos que permitan aprehenderlos y asimilarlos; es decir, se requiere establecer una jerarquía y sistematización para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

La realización de éste trabajo promueve en los maestros, padres, niños y niñas la reflexión acerca de su conducta individual, familiar y como miembros de una sociedad, a fin de ayudar a formar personalidad en busca del perfeccionamiento de su actuar cotidiano.

Se plasma en este trabajo una serie de conceptos abordados por autores relacionados todos ellos con los valores, dichos autores son grandes pedagogos, filósofos, sociólogos quienes se han encargado y preocupado por la conducta del hombre a lo largo de su vida, algunos conceptos se interrelacionan como

formación, moral, valores, educación, todos ellos involucrados dentro de la conducta del ser humano.

Éste trabajo se formó a través de una metodología dinámica y flexible, basada en lecturas y ejemplos al alcance de los niños.

Al hablar de valores en la actualidad dentro de la escuela o en la calle es primordial como se mencionó a lo largo del trabajo que existen una serie de problemas a consecuencia de la falta de valores, el realizar este trabajo de tesis y abordar esta problemática me permitió dar cuenta de la prioridad que tienen los valores en el ser humano y como Licenciada en pedagogía pensar en esta a la hora de impartir clases o realizar un programa educativo para cualquier nivel.

## TARJETAS DE FAMILIA

			
mamá	papá	abuela	abuelo
			
tío	Tía	Otras personas	

Estas tarjetas serán utilizadas para jugar y para que sepan con que personas se relacionan comúnmente, y la importancia que tienen para ellos dichas personas (papas y maestros pueden inventar juegos con ellas).

## CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo de tesis, se apreció el papel trascendental que desempeñan los valores en la vida de las personas, así mismo la incursión que tienen la sociedad en éstos, además de estudiar aquellos elementos que entran en el juego para la construcción de la formación valoral.

El creciente interés que se ha dado por los valores y la introducción de éstos en el ámbito pedagógico resulta un tema sumamente fértil, ya que los valores representan para la educación una fuente abastecedora de directrices que guían la conducta de cada ser humano y por ende facilitan la educación individual y colectiva.

El Artículo 3ro de la Constitución aborda principios relevantes referentes a la educación y mediante las normas que establece a través de la Ley General de Educación se pretende que en las escuelas se estimule las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, con la finalidad de que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y morales a través de la reflexión, sin embargo se puede notar que en las escuelas en muchos de los casos no se alcanzan a cumplir a causa de múltiples factores, mismos que varían entre:

- Política educativa (obstaculizar el trabajo de los maestros).
- Falta de un proyecto educativo (no se cuenta con él )
- Falta de tiempo por parte de los profesores al cumplir sus programas bien llevados (4 horas de clase al día)
- Falta de interés por padres y maestros (trabajan todo el día, tienen muchos alumnos en el grupo).
- Poca disponibilidad de las autoridades escolares (piden trabajo no Educación).
- Apatía de los alumnos para las clases (no les interesa la clase).

Debido a estas circunstancias los niños que se encuentran en etapa educable se atienen al respaldo económico de los padres, además del abandono de ellos supliéndolo por lo económico dejando a un lado la convivencia y la educación, desafortunadamente en algunos casos los niños que llegan a la escuela con hábitos adecuados se llegan a influenciar de sus compañeros sin que maestros y autoridades se percaten de estos ya que tienen otras prioridades.

Aunque se presentan limitaciones por parte de los maestros y padres de familia, ya sea por tiempo, por no conocer el tema, por exceso de trabajo, etc. Y de los niños por otro lado apatía, pereza, rebeldía, lo que impide que los valores sean adquiridos y aplicados en la vida diaria.

El niño es moldeable y los adultos son los encargados de formar adecuadamente para que posteriormente se integren a una sociedad en la que habrá de vivir.

Para lograr ésto es imprescindible mencionar que el niño pasa por distintas etapas las cuales fueron mencionadas dentro de este trabajo de tesis, tomando en cuenta a autores como Piaget y Kohlberg siendo los principales que se refieren a la moral del ser humano estudiándolo es sus distintas etapas, Piaget quien elabora una metodología clínica basada en observaciones, además de abordar el aspecto cognitivo del niño toca lo relacionado con la moral, la cual va de la mano de los valores, pero como Piaget dejó inconclusos sus estudios Kohlberg prosiguió con ellos, quien especificó la moral del infante y adolescente.

De ahí se partió para la realización de la propuesta del capítulo cuatro la cual se compone de estrategias y se divide en secciones, compuestas por juegos, trabajo en equipo y casa, este se puede realizar con la ayuda de los padres de familia y profesores, se tomó en cuenta la problemática que existe en las escuelas, pero dando opción a su vez a que el profesor adecue su tiempo para dicha aplicación.

Es precisamente este contexto el que permite percibir a la propuesta "Juegos y Actividades Para la Formación en Valores en Niños de 2do y 3er año de Educación Primaria" como alternativa de solución a una necesidad social planteada y comprender su importancia pedagógica ya que con su aplicación y desarrollo se pretende contribuir a la formación integral del alumno, ocupándose de un área que había quedado relegada: LOS VALORES

La propuesta con su implantación y desarrollo, ha de contribuir a que el alumno sea capaz de construir juicios de valor a partir de criterios personales, actúe coherentemente con sus juicios y se involucre en los programas colectivos, en los que regule su opinión y actuación de acuerdo a criterio consensados diversos, de acuerdo a una postura personal, basada en una fundamentación lógica y real.

La perspectiva de este trabajo es con una visión a corto plazo, se pretende que se apliquen además programas sobre los valores sobre todo que sean elaborados y supervisados por PEDAGOGOS y grupos interdisciplinarios (sociólogos, psicólogos, médicos, maestros de áreas extracurriculares, etc.) que estén encargados de la educación, en esta época en la que están tan presentes los valores por toda la problemática que se presenta en nuestra sociedad, tomando en cuenta la zona en la que se encuentre la escuela primaria.

Para terminar se considera que el trabajo PEDAGÓGICO se lleva a cabo con lineamientos didácticos, específicamente estructurados basándose en conceptos y ejemplos de valores tales como: tolerancia, respeto, amor, gratitud, responsabilidad, comprensión, etc. Tomando en cuenta que "El respeto es primordial para que una sociedad viva en paz".

Al realizar la investigación de campo se noto la falta de cooperación por parte de los directivos de la escuela poniendo algunas trabas para su realización, otro fue el de los padres que como esto no contaba para la calificación de sus hijos no le tomaban importancia, con la realización de esta investigación se pudo notar la falta de valores que se tiene en la actualidad, este problema se puede solucionar si se empieza a trabajar con los niños y no lo dejamos a un lado como se ha hecho en los últimos años.

Al haber realizado dicha investigación se cumplieron algunas metas de este trabajo como fue el comprobar lo dicho por algunos autores los valores son transmitidos de generación en generación y es responsabilidad de los adultos que esto se lleve a cabo de la mejor manera.

El aporte pedagógico que este trabajo deja es que los valores son transmitidos a los niños a través de la educación y la formación que ellos tienen a lo largo de su vida tanto en la escuela, en casa y en la calle, es adaptar al niño al medio social del adulto, es decir transformar la constitución psicobiologica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas.

## ANEXO 1

### PARA PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE LA ESCUELA PRIMARIA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Conteste las siguientes preguntas, siendo sincero en sus respuestas, marque con una X la respuesta.

1. ¿Con base en su experiencia, sabe usted que son los valores?

Si ( )      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Usted plática con sus hijos sobre los valores?

Si ( )      No ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Desde su punto de vista Sus hijos conocen lo que son los valores?

Si ( )      No ( )

¿Cuáles ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles referencias tiene usted en relación a la enseñanza de los valores en la escuela?

---

---

---

---

---

---

5. ¿En qué medida considera importante que en la escuela se les hable de valores a sus hijos?

Si ( )      No ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

---

6. ¿Cree usted que sea importante que usted hable de valores con sus hijos?

Si ( )      No ( )

¿Por qué?

---

---

---

---

---

7. Existe alguna otra manera aparte de la escuela y usted de que sus hijos aprendan valores.

Si ( )      No ( )

¿Cuál?

---

---

---

---

---

8. ¿En esta época tan complicada y con todos los bombardeos de información que existe, qué crees que se debe de hacer para recuperar los valores perdidos?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Cómo práctica usted los valores de la honestidad y la responsabilidad con sus hijos?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cómo práctica usted los valores de la tolerancia, del amor con sus hijos?

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO 2

Subraya las acciones que te gusta hacer con tu familia

jugar	ir al cine	compartir
golpearnos	ver televisión	
conversar		
bailar	ir al parque	
dañarnos		
estar juntos	preparar la comida	
divertirnos		

Dibuja las actividades que te gusta compartir con tu familia

### ANEXO 3

#### PARA NIÑOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para contestar estas preguntas se vera la película la Bella y la Bestia

1. ¿ Por qué la bruja convierte al príncipe en bestia?

---

---

---

2. ¿Qué siente la bestia al ver huir a los animales de su lado?

---

---

---

3. ¿Si tu fueras la bestia como te sentirías al ser rechazado?

---

---

---

4. ¿Si tú te encontraras con la bestia que harías?

---

---

---

---

5. ¿Qué fue lo que mas te gusto de la película?

---

---

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Alanis Huerta Antonio  
“Formación de formadores, Fundamentos para el Desarrollo de la Investigación y la docencia”  
Salamanca  
1994
- Aguirre Lora Ma. Esther  
“Un punto de Vista sobre las Maestrias en educación de la UNAM, como alternativa para la formación de profesores “  
UNAM  
1996
- Anzalua Arce  
“Los Imaginarios de la Formación Docente, Pedagogía”  
Volumen 11 No. 9  
1996
- Arabedo Resendiz Ma. De Lourdes  
“Libertad del Pueblo Mexicano”  
México, Ed. ISBN  
2005
- Barrón Tirado Concepción Y Díaz Barriga Ángel  
“Análisis y Reflexiones del Currículum en Pedagogía”  
ENEP Aragón: UNAM  
2001
- Bazan Levi, J. Et. Al.  
“Plan de estudios actualizado”  
Cuadernillo 70. Secretaria de Divulgación  
UNAM CCH  
2001
- Bello Quintos Alicia  
“Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo”  
México, SEP  
2005

- Bernstein Basil  
“Las Reformas Educativas en América Latina, Conferencias realizada en el CIDE”  
Santiago, Chile  
1999
- Cortés Manresa Margarita  
“ La Formación Valoral lo oculto y lo visible en la escuela primaria”  
México  
2004
- Dávila Francisco  
“Teoría, Ciencia y Metodología en la Era de la Modernidad”  
Fontamara  
2002
- Del Rio del valle Miguel Angel  
Tesis que presenta “La formación valoral en el niño televidente”  
UNAM  
2002
- Díaz Barriga Arceo Frida  
“Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”  
Editorial Educar  
México  
1993
- Domínguez Chillon Laura  
“Los valores en la Educación Infantil”  
2002
- Ferry Gilles  
“El trabajo en grupo, Hacia la Autogestión Educativa”  
Fontanella  
Barcelona  
2004
- Ferry Gilles  
“El Trayecto de la Formación. Los enseñantes, entre la Teoría y la Práctica.”  
Piados, ENEP – Iztacala UNAM  
México  
2001

- Fitzhugh Dadson  
“El arte de ser padre”  
Aguilar  
Madrid España  
1999
- Fromm, Erick  
“El Arte de Amar”  
Paidos  
México  
1997
- Fuentes Molinar Olac  
“Crecimiento y Diversificación de la Educación Superior en México en  
Critica No. 26 y 27 UAP”  
2004
- Gadamer Hans George  
“Verdad y Método, Fundamentos de una Humanística Filosófica; tr Ana  
Agud Aparicio Y Rafael Agapito; 3ED”  
Salamanca; Sígueme  
2003
- Garcia de Haro R.  
“Lagire Moral & Le Vinú”  
Ares Editorial, Millan  
1998
- García Hayde Et al.  
“Formación Profesional en Latinoamérica”  
Nueva Sociedad: idis.  
Caracas Venezuela  
1998
- Gimeo J. Sacristán  
“Docencia y Cultura Escolar, Reformas y Modelo Educativo”  
Editorial Instituto de Estudios y Acción Social  
Buenos Aires  
1997
- Glattorn Alan  
“Constructivismo: Principios Básicos”  
Revista dos mil uno  
Educación 1997

- Good, Thomas L y Brophy, Jere  
“Psicología Educativa Contemporanea”  
Ed. McGraw Hill  
México  
1996
- Gutierrez Gracia José  
“La Formación Valoral lo Oculto y lo Visible en la Escuela Primaria”  
México  
2004
- Hegel G. W. F.  
“Enciclopedia de las Ciencias Filosóficas”  
1998
- Honore Bernard  
“Para una teoría de la Formación Dinamica de la Formatividad; Teresa Palacios”  
Madrid; Narcea  
2000
- Ibarra Ana Carolina  
“Doce Textos Argentinos sobre la Educación”  
Ediciones Caballito  
México  
1998
- Ibarra Rosales Guadalupe  
“La Situación de las Ciencias Sociales y sus Tendencias Generadas en la Formación Profesional”, en: Perfiles Educativos”, 59  
México  
1997
- Issacs David  
“La Educación de las virtudes Humanas”  
España  
1993
- Kawage Alejandra, Et. Alt.  
“El Informador”  
Impresora México  
2004

- Labarca Guillermo  
“Economía Política de la Educación”  
Grijalbo  
México, México  
2001
  
- Larroyo Francisco  
“Pedagogía de la Enseñanza Superior FF”  
UNAM Porrúa  
2000
  
- Latapi Pablo  
“Profesiones y sociedad: un Marco Teórico para su Estudio en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Volumen XI”  
No. 4  
2003
  
- Moran Oviedo Porfirio  
“La Docencia como Actividad Profesional en México”  
Gernica.  
1996
  
- Oloríz Jesús  
“Valores”  
Milenio México  
2001
  
- O. Rabasa Emilio  
“Historia de la libertad y soberanía del pueblo Mexicano”  
INERM  
1998
  
- Ortega Ramón Minués Et. Alt.  
“Libro Valores y Educación”  
Editorial Aries Educación  
1993
  
- Palencia Mercado  
¿Al hombre se le educa con valores o en sus acciones?  
DIDAC VIA No. 30  
1997

- Piaget J.  
“Psicología y Pedagogía”  
Barcelona  
1975
- Reynaldo Suárez Díaz  
“La Educación”  
Trillas  
1997
- Rivera Martín Guadalupe  
“La familia y su Educación”  
INEAR  
México  
2001
- Romero Hernández José Luis  
“Análisis de la Formación para la Práctica Docente en la carrera de Derecho de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón”  
México  
2002
- Spock  
“Problemas de los Hijos”  
Edi. Daimón  
México  
1996
- Talavera Garcia Rita Ofelia  
“Antología, Los Valores en la Familia y la Educación”  
México  
2002
- Torres Pulido Monica Ethel  
“Programa Educación en Valores”  
México  
2000
- Vidal Taquín  
“Familia en Derecho”  
Argentina  
2002
- Zorrilla Arena Santiago  
“Introducción a la Metodología de la investigación; Aguilar León”  
Cal Editores  
1996

## FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.ince.mec.es/elem/cap5-2.htm>

<http://www.sep.gob.mx>

[www.google.com.mx](http://www.google.com.mx)

[www.valoresninos.com.mx](http://www.valoresninos.com.mx)

[www.ninosvirtudes.com](http://www.ninosvirtudes.com)

[www.acirprensa.com/bancos](http://www.acirprensa.com/bancos)

[www.dibujosparapintar.com](http://www.dibujosparapintar.com)

[www.elcorreodigital.com](http://www.elcorreodigital.com)

Dibujos tomados de internet, por lo tanto no son de mi propiedad.