



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

**TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE LA GENERACIÓN 2005 DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES IZTACALA.**

T E S I S E M P I R I C A

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

PRESENTAN:

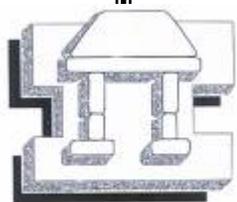
**LAURA MEDINA ALVAREZ
JANETTE TOVAR HERNANDEZ**

DIRECTORA:

Dra. Guadalupe Mares Cárdenas

DICTAMINADORAS:

**Dra. Rosalva Cabrera Castañón
Lic. Olga Rivas García**



IZTACALA

Tlalnepantla, Edo. De México, Octubre 2008.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Dra. Guadalupe Mares

Gracias por ser parte de la realización de este sueño, por brindarnos su apoyo incondicional y dedicarnos su tiempo.

Dra. Rosalva Cabrera y Lic. Olga Rivas:

Por brindarnos sus conocimientos tan valiosos que enriquecieron este proyecto. Gracias por su tiempo.

Laura y Janette.

A mis padres:

Quienes en todo momento estuvieron conmigo y me brindaron mucho amor y comprensión formando a esta persona que ahora soy y que inclusive ahora que pasaron a otra vida me siguen mandando sus bendiciones.

A mis hermanos:

Paty, gracias por estar en todo momento conmigo y no has dejado de apoyarme en todos los aspectos.

Juan Carlos, gracias por todo tu apoyo y que con tu ejemplo de excelencia estudiantil has concluido grandes retos.

Olivia, gracias por toda tu comprensión y escucharme en los momentos mas difíciles de mi vida en conjunto con tu familia.

Samuel, gracias por permanecer presente a pesar de tu lejanía, ya que has estado pendiente de cada uno de nosotros.

A mi compañera de tesis Janette, gracias por ser en este momento mi gran amiga y haber tenido mucha paciencia para culminar juntas un gran reto que ahora nos forma como profesionistas en un área importante en la salud de los demás.

Laura

A mis padres:

Porque con su ejemplo, apoyo y amor, logré cumplir uno de los más importantes anhelos de mi vida, y a ustedes les debo lo que ahora soy. Los amo con todo mi corazón.

A mis hermanos Juvenal, Linda y Martha, gracias por apoyarme y alentarme durante toda mi carrera.

Al amor de mi vida por creer en mi, por tener siempre una palabra de amor y brindarme tu mano en los momentos difíciles. Gracias por compartir conmigo este sueño. Te amo flaquito.

A mis sobrinos Lupita, Leti y Huguito por sus sonrisas y ocurrencias. Los adoro.

A mis amigos Alejandro, Luz María e Isabel, por sus consejos y apoyo incondicional. Los quiero.

A mi compañera, amiga y cómplice en esto, Laura, gracias por creer en mí. Te quiero mucho y te admiro.

Janette

INDICE	PAG.
RESUMEN	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I: Plan de estudios de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.....	6
1.1 Características del plan de estudios de Psicología Iztacala.	
1.2 Criterios de Evaluación de Psicología Iztacala.	
CAPITULO 2: Trayectoria Escolar Universitaria.....	12
2.1 Perfil de ingreso.....	12
2.2 Características académicas.....	13
2.2.1 Rendimiento Académico de bachillerato.....	20
2.2.2 Habilidades Lectoras.....	21
2.2.3 Tipo de bachillerato de Procedencia.....	24
2.2.4 Situación Laboral.....	24
2.3 Deserción Escolar Universitaria.....	26
2.4 Características de los estudiantes de primer ingreso de la FES Iztacala.....	29
CAPITULO 3: Metodología.....	33
CAPITULO 4: Resultados.....	38
4.1 Discusión y Conclusiones.....	61
 Bibliografía.....	 70

RESUMEN

SÍNTESIS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL.

La presente investigación forma parte del proyecto PAPIME, titulado “Evaluación Diagnóstica de los estudiantes, académicos y del perfil de profesores de Psicología Iztacala, N° EN303704, el cual tiene como objetivo obtener información diagnóstica en los ejes: estudiantes, académicos y perfil profesional. Esta tesis reporta la trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala generación 2005-1, evaluada a partir del promedio alcanzado hasta el tercer semestre de la carrera y la continuidad/discontinuidad en sus estudios universitarios. Para lograr este objetivo se consideraron datos sobre los perfiles de los estudiantes obtenidos en una investigación anterior (Caballero y Sánchez, 2006), en la cual se analizaron las características sociodemográficas, trayectoria escolar, nivel de conocimientos de la disciplina y de su ejercicio profesional, de los alumnos de Psicología, generación 2005-1. Los indicadores que se retomaron de esta investigación fueron: a) promedio de bachillerato y número de exámenes extraordinarios presentados durante este nivel; b) habilidades lectoras en español e inglés; c) situación laboral al momento de su ingreso y d) tipo de bachillerato de procedencia. Los resultados obtenidos muestran que, el promedio de bachillerato y el número de exámenes extraordinarios, así como las habilidades lectoras en español e inglés, se correlacionan de manera positiva con la trayectoria académica de los estudiantes. Se encontró también que la trayectoria académica se ve afectada por el bachillerato de procedencia de los alumnos, sin embargo, el indicador relacionado con la situación laboral, no influye en la trayectoria académica de los mismos. En cuanto a la deserción estudiantil se encontró que los alumnos que no eligieron Iztacala como su plantel de preferencia para cursar la carrera universitaria, tienen más probabilidad de abandonar sus estudios durante el transcurso de los mismos.

INTRODUCCIÓN

El interés por encontrar elementos de valor predictivo para el desempeño académico futuro del estudiante, ha sido motivo de múltiples investigaciones en cada uno de los diferentes niveles educativos, incluida la enseñanza superior. Poder identificar factores predictivos, permitiría, entre otras cuestiones, proponer y realizar acciones de refuerzo al conocimiento o habilidades necesarias para el logro de un mejor desempeño académico (Ponce, Ortiz y Moran, 2003).

En los diferentes niveles educativos, se han detectado una serie de dificultades respecto al ingreso, la permanencia, el rezago y el egreso de los estudiantes, motivo por el cual dichos aspectos han sido objeto de investigación. En México podemos identificar algunos problemas cuantitativos con respecto a índices de graduación, proporción de profesorado con capacitación calificada, entre otros.

Las instituciones de educación superior, en la mayoría de los casos, no cuentan con instrumentos de evaluación adecuados que permitan identificar cuales son las habilidades que el alumno posee y que resultan necesarias o mínimas para un mejor rendimiento académico a lo largo de la trayectoria escolar, lo que puede considerarse un perfil de ingreso real.

Para tener mayor probabilidad de éxito en la formación de estudiantes, el perfil de ingreso es una referencia obligada en la elaboración del plan de estudios, de manera particular, para la integración de unidades didácticas que llevarán al estudiante desde los ciclos iniciales hasta alcanzar con éxito el perfil de egreso.

El plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala actual, está en revisión y se encuentra en proceso de cambio; no obstante, se han encontrado pocas investigaciones, referencias bibliográficas e información acerca del perfil del estudiante que ingresa.

Los indicadores de ingreso son elementos importantes para intentar predecir el desempeño futuro del estudiante, ya que reflejan ciertas capacidades o habilidades (Bazán y García, 2002), tales indicadores pueden ser: rendimiento académico de bachillerato, tipo de bachillerato de procedencia, habilidades lectoras y situación laboral del estudiante.

El perfil de ingreso se convierte en un instrumento necesario para explicar la trayectoria escolar del alumno construyendo así, aproximaciones razonables en torno al grado de asociación entre el perfil de ingreso y la trayectoria académica de los estudiantes.

Este estudio forma parte de una investigación más amplia, a través de la cual se pretenden conocer las características de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en diferentes momentos de su instrucción académica y profesional, identificar relaciones entre su proceso de formación con diferentes aspectos del plan de estudios, así como identificar los factores que inciden en su trayectoria escolar.

Por lo tanto, el propósito de la presente investigación es conocer si existe una relación entre las características de ingreso de los estudiantes, con su trayectoria académica, la cual será evaluada a partir del promedio alcanzado hasta el tercer semestre de la carrera y la continuidad/discontinuidad en sus estudios. También se tiene como propósito identificar las características de ingreso de la población desertora.

Para lograr este objetivo, se considerarán los datos sobre los perfiles de los estudiantes obtenidos en una investigación anterior, cuyos indicadores fueron: a) el promedio obtenido en el bachillerato y el número de exámenes extraordinarios presentados durante el mismo, b) las habilidades lectoras en español e inglés, c) el tipo de bachillerato de procedencia y d) su situación laboral.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación se encuentra ordenada de la siguiente manera:

Capítulo 1: se hace una descripción del plan de estudios considerando las características particulares del que se imparte en la Carrera de Psicología Iztacala; abordando los criterios a través de los cuales son evaluados los estudiantes.

Capítulo 2: se presentan las diferentes investigaciones sobre perfil de ingreso que retoman criterios para evaluar estudiantes de nuevo ingreso, considerando a distintas carreras, mencionándose un apartado que presenta un perfil deseable para ser estudiante de la carrera de Psicología. Se consideran

también las investigaciones enfocadas a las características de ingreso asociadas con la trayectoria escolar: a) rendimiento académico de bachillerato, b) habilidades lectoras en español e inglés, c) tipo de bachillerato de procedencia y d) situación laboral del estudiante. Posteriormente, se aborda el tema de la deserción escolar, así como las características de las trayectorias escolares. Al final, se reportan las características de los estudiantes de primer ingreso de Psicología de la FES Iztacala, generación 2005-2008.

Capítulo 3: se describe la metodología utilizada en la presente investigación.

Capítulo 4: se presentan los resultados obtenidos en la investigación así como la discusión y conclusiones que de ellos se hacen.

CAPITULO I: PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA.

En el presente capitulo, primero se presentan las características generales que todo plan de estudios debe reunir, para después enfocarnos al plan de estudios de Psicología Iztacala, en la última sección se aborda el tema de los criterios de evaluación que se toman en cuenta en Psicología Iztacala.

1.1 Características del plan de estudios de Psicología Iztacala.

La legislación universitaria prevé la existencia obligatoria de un plan de estudios específico para cada carrera, entendido éste como el conjunto de asignaturas, exámenes y requisitos que guían la forma en que los alumnos deben cursar la carrera. En la legislación universitaria se señala como contenido de los planes de estudio lo siguiente (Camarena y Gómez, 1986):

- a) Los requisitos escolares previos para poder inscribir al estudiante en la carrera correspondiente.
- b) La lista de asignaturas que lo integran, organizadas por semestres o años lectivos, señalando cuáles son obligatorias y cuáles optativas, así como las prácticas profesionales en su caso.
- c) La indicación de las asignaturas seriadas, ya sean éstas obligatorias u optativas.
- d) El valor, en créditos, para cada asignatura y para el plan completo.
- e) El programa de cada una de las asignaturas.

El plan de estudios que se cursa actualmente en la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala fue aprobado en 1976 y está constituido por tres módulos con un total de 313 créditos: el módulo teórico, el módulo experimental y el módulo aplicado. El criterio orientador de este tipo de enseñanza busca vincular los problemas enfrentados por la comunidad con el quehacer profesional. De acuerdo al plan de estudios, “el sistema modular implica

la definición de objetivos generales que integran longitudinal y transversalmente todas las actividades académicas” (Velasco, 1989, Foro de Evaluación Curricular).

A continuación se explican cada uno de éstos módulos (Ribes, 1980):

Módulo Teórico (191 créditos):

Tiene como objetivo proporcionar al estudiante toda la información requerida como apoyo a los módulos experimental y aplicado. En consecuencia, su contenido está condicionado por el currículo del laboratorio y de las actividades aplicadas. El desarrollo de éste módulo incluye clases, lecturas independientes, tutorías y seminarios.

Módulo Experimental (54 créditos):

Desarrolla un conjunto de actividades y técnicas de laboratorio, que van desde la simple observación de la conducta animal en una situación controlada hasta el análisis cuantitativo y cualitativo de procesos psicológicos superiores, tales como el pensamiento, lenguaje, imaginación, etc.

Módulo Aplicado (68 créditos):

En este módulo se pretende que el alumno ponga en práctica los principios teóricos, las técnicas y los procedimientos desarrollados durante los primeros semestres de la carrera. Este módulo llena dos funciones: por un lado garantiza el adiestramiento práctico de los futuros profesionales; y por otro, permite evaluar la pertinencia de los contenidos de los módulos teórico y experimental.

La carrera de psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES I) consta de ocho semestres. En los cuatro primeros se ofrece un marco general de las diferentes teorías psicológicas y sus metodologías, en los cuatro restantes se enfatiza la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de diversas áreas de trabajo: cubículos, laboratorios, clínicas, centros de educación especial y rehabilitación, escuelas públicas y privadas, comunidades marginadas, instituciones gubernamentales y empresas.

En su conjunto las asignaturas aplicadas de quinto a octavo semestre contactan al alumno con dichos espacios naturales y sociales con los que se cubre el servicio social de la carrera.

El plan curricular está formado por las siguientes asignaturas (<http://psicología.iztacala.unam.mx>):

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
Psicología Experimental Teórica I (16 créditos) Psicología Experimental Laboratorio I (10créditos) Métodos Cuantitativos I (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio I (2 créditos)	Psicología Experimental Teórica II (16 créditos) Psicología Experimental Laboratorio II (10 créditos) Métodos Cuantitativos II (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio II (2 créditos)
TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
Psicología Experimental Teórica III (14 créditos) Psicología Experimental Laboratorio III (10 créditos) Métodos Cuantitativos III (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio III (2 créditos)	Psicología Experimental Teórica IV (14 créditos) Psicología Experimental Laboratorio IV (10 créditos) Métodos Cuantitativos IV (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio IV (2 créditos) Metodología de la Inv. y tec. Aplicada (4 créditos) Teoría de las Ciencias sociales. (6 créditos)
QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Psicología Experimental Laboratorio V (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio V (15 créditos) Psicología Clínica teórica I (6 créditos) Psicología Social Teórica I (6 créditos) Educación Especial y Rehab. Teórica I (6 créditos) Desarrollo y Educación teórica I (6 créditos) Métodos Cuantitativos V (5 créditos)	Psicología Experimental Laboratorio VI (5 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio VI (15 créditos) Psicología Clínica Teórica II (6 créditos) Psicología Social Teórica II (6 créditos) Educación Especial y Rehab. Teórica II (6 créditos) Desarrollo y Educación Teórica II (6 créditos)
SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
Psicología Experimental Laboratorio VII (2 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio VII (15 créditos) Psicología Clínica Teórica III (6 créditos) Psicología Social Teórica III (6 créditos) Educación Especial y Rehab. Teórica III (6 créditos) Desarrollo y Educación Teórica III (6 créditos)	Psicología Experimental Laboratorio VIII (2 créditos) Psicología Aplicada Laboratorio VIII (15 créditos) Psicología Clínica Teórica IV (6 créditos) Psicología Social Teórica IV (6 créditos) Educación Especial y Rehab. Teórica IV (6 créditos) Desarrollo y Educación Teórica IV (6 créditos)

El plan de estudios de Psicología Iztacala contempla la seriación de materias, a continuación se presentan las materias que el alumno no puede cursar en caso de haber reprobado la misma en semestres anteriores ([http://psicología.iztacala.unam.mx/alumno/plan de estudios/](http://psicología.iztacala.unam.mx/alumno/plan_de_estudios/)).

SI NO SE ACREDITA:	NO SE PUEDE CURSAR:
Psicología Experimental Teórica I	Psicología Experimental Teórica III
Psicología Experimental Laboratorio I	Psicología Experimental Laboratorio III
Métodos Cuantitativos I	Métodos Cuantitativos II
Psicología Aplicada Laboratorio I	Psicología Aplicada Laboratorio I
Psicología Experimental Teórica II	Psicología Experimental Teórica IV
Psicología Experimental Laboratorio II	Psicología Experimental Laboratorio IV
Métodos Cuantitativos II	Métodos Cuantitativos III
Psicología Aplicada Laboratorio II	SIN SERIACIÓN
Psicología Experimental Teórica III	SIN SERIACIÓN
Psicología Experimental Laboratorio III	Psicología Experimental Laboratorio V
Métodos Cuantitativos III	Métodos Cuantitativos IV y V
Psicología Aplicada Laboratorio III	Psicología Aplicada Laboratorio IV
Psicología Experimental Teórica IV	SIN SERIACIÓN
Psicología Experimental Laboratorio IV	Psicología Experimental Laboratorio VI
Métodos Cuantitativos V	SIN SERIACIÓN
Psicología Aplicada Laboratorio IV	SIN SERIACIÓN
Teoría de las Ciencias Sociales I	Psicología Social Teórica II
Metodología de la Inv. y tec. Aplicada	SIN SERIACIÓN
Métodos Cuantitativos V	SIN SERIACIÓN
Psicología Experimental Laboratorio V	Psicología Experimental Laboratorio VII
Psicología Aplicada Laboratorio V	SIN SERIACIÓN
Psicología Clínica Teórica I	Psicología Clínica Teórica III
Psicología Social Teórica I	Psicología Social Teórica III
Educación Especial y Rehab. Teórica I	Educación Especial y Rehab. Teórica III
Desarrollo y Educación Teórica I	Desarrollo y Educación Teórica III
Psicología Experimental Laboratorio VI	SIN SERIACIÓN
Psicología Aplicada Laboratorio VI	SIN SERIACIÓN
Psicología Clínica Teórica II	Psicología Clínica Teórica IV
Psicología Social Teórica II	Psicología Social Teórica IV
Educación Especial y Rehab. Teórica II	Educación Especial y Rehab. Teórica IV
Desarrollo y Educación Teórica II	Desarrollo y Educación Teórica IV

1.2 Criterios de evaluación de Psicología Iztacala.

Camarena y Gómez (1986), refieren que en cuanto a las disposiciones relacionadas con la inscripción de alumnos, se tiene que ningún alumno puede inscribirse más de dos veces para cursar una misma asignatura. Sin embargo, si una vez cubierto este número de inscripciones no se hubiera logrado acreditar la

materia, se podrá recurrir a la presentación de un examen extraordinario, es decir, el alumno tiene más de una oportunidad para acreditar cada asignatura tanto mediante exámenes ordinarios como extraordinarios.

Otra disposición se refiere al límite de tiempo durante el cual el alumno puede estar inscrito en la institución. Se establece que cualquier alumno puede ser inscrito a lo largo de un periodo que no exceda en un 50% al tiempo que en el plan de estudios correspondiente se señala como duración de la carrera. Si este plazo es excedido, las asignaturas faltantes solo pueden ser acreditadas mediante exámenes extraordinarios.

Las formas de evaluación que se utilizan en Psicología Iztacala, se centran fundamentalmente en la realización de glosas, ensayos, participación, reportes de laboratorio y programas de intervención educativa y clínica. Cada profesor le asigna un porcentaje a estos aspectos. Mediante esto se trata de organizar un aprendizaje más activo, incorporando al estudiante a seminarios, sesiones de consulta y discusiones grupales; en general el alumno es parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los planes de estudio contienen los objetivos universitarios referentes a la formación profesional, apoyándose fundamentalmente en los perfiles escolares a partir de los cuales se especifican los conocimientos, habilidades y aptitudes que el profesionista debe reunir para el desempeño de sus funciones.

Se destacan 3 principales tipos de perfiles (Catalayud y Merino, 1984):

1) El perfil académico profesional: Sirve de marco de referencia para el diseño de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias, debe ser utilizado, además, para determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y actualización del personal académico.

2) El perfil de ingreso: Es necesario para determinar el nivel de conocimientos con los que el alumno inicia su formación profesional, esto permite instrumentar las políticas y acciones destinadas a generar las condiciones que favorezcan el mejor desempeño escolar.

3) El perfil del Alumno Terminal: Configura los logros obtenidos del alumno al término de su formación profesional permitiendo retroalimentar los programas de estudio, para lo cual se apoya en el logro de los objetivos curriculares.

Aunque el plan de estudios mencionado anteriormente aun está vigente, es necesario realizar un ajuste enfocado a cubrir realmente las necesidades que presentan los alumnos al ingreso a la carrera, por lo tanto, es importante realizar un perfil de ingreso, que permita obtener datos encaminados al mejoramiento de dicho plan, por lo que en la primera parte del trabajo nos abocamos a la tarea de identificar cuáles de las características de ingreso de los estudiantes de Psicología Iztacala, se asocian con su trayectoria académica.

CAPITULO 2: TRAYECTORIA ESCOLAR UNIVERSITARIA

El presente capítulo hace referencia a las investigaciones realizadas en torno a los perfiles escolares, en la primera parte se delimitan las dimensiones consideradas para conformar el perfil de ingreso; enseguida nos enfocamos a las características de ingreso asociadas con la trayectoria escolar, tema central de la investigación; posteriormente se hace referencia al tema de deserción escolar universitaria; en la última sección del capítulo se describen con cuidado los datos generados en la primera parte del estudio con los estudiantes de Psicología Iztacala, generación 2005-2008.

2.1 Perfil de ingreso.

La creciente demanda de ingreso a la educación superior, ha requerido que la selección de alumnos a las distintas carreras universitarias, se lleve a cabo con los procedimientos adecuados que permitan hacer el proceso más razonable y justo posible. Una parte sustantiva de ese proceso está en poder evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en la educación pre-profesional. Teniendo una buena evaluación se pueden ofrecer oportunidades a los aspirantes que prometen tener más posibilidades de éxito en sus estudios (Tirado, Backoff, Larrazolo y Rosas, 1997).

Es así como surge la aplicación de los perfiles de ingreso que son instrumentos enfocados a conocer las características de los estudiantes de primer ingreso a una institución educativa, sin embargo, no existe un consenso respecto a las dimensiones que se deben incluir en los mismos. Algunos investigadores se concentran en realizar un diagnóstico académico (Backoff y Tirado, 1993), mientras que otros se preocupan más por identificar las características socioeconómicas o datos como género, edad, o estado civil (Franco, 1998), De Garay (2001) por su parte considera importante el nivel de prioridad que otorga la familia a los estudios superiores, los cambios que se presentan durante el paso

del bachillerato a la universidad y el interés que presenta el estudiante en el aspecto cultural.

La propuesta elaborada por Catalayud y Merino (1984) resulta bastante completa e incluye las siguientes dimensiones:

- ✓ Antecedentes Escolares: Se refieren a las escuelas de donde provienen los alumnos, a la orientación vocacional que recibieron y al promedio de calificaciones obtenidas en el bachillerato.
- ✓ Características Socioeconómicas: Contempla la ocupación, el ingreso económico, familiar y la vivienda.
- ✓ Diagnostico Académico: Este criterio es el más empleado en los perfiles. Se busca caracterizar los conocimientos básicos de la carrera y precisa el nivel que posee de ellos el alumno, en una materia o en un área de estudios. En el caso de la Facultad de Ciencias exploran aptitudes verbales y aptitudes para el razonamiento matemático. Otras escuelas, como la FES Acatlan y la FES Iztacala toman en cuenta el manejo de la lengua extranjera.
- ✓ Los hábitos de estudio: Son aspectos poco considerados en los perfiles, se trata del tiempo, lugar y frecuencia con que los alumnos se preparan para los exámenes.
- ✓ Las Expectativas: Destacan el interés por la carrera y la práctica profesional.
- ✓ Los Datos Generales: Proporcionan información demográfica básica como edad, sexo, estado civil y nacionalidad.

2.2 Características académicas.

La mayoría de las investigaciones relacionadas con el tema de perfil de ingreso están enfocadas a predecir el desempeño de los alumnos en la educación superior, tomando en cuenta sus características académicas al ingresar a la universidad. Diversos estudios han empleado el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI II) y el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) para evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes al ingresar a la universidad.

El primer tipo de examen comprende un bloque de 120 reactivos, de los cuales 40 indagan sobre las capacidades de razonamiento verbal y matemático de los individuos y 80 sobre su nivel de conocimiento en torno a los tópicos: Mundo Contemporáneo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Matemáticas y Español; estos tópicos se dividen en 11 módulos temáticos, los cuales son: Geografía e Historia, Español Superior y Literatura, Humanidades, Derecho, Administración y Ciencias Sociales, Matemáticas, Física, Química, Biología Humana y Ciencias de la Salud, Cálculo e Inglés, conteniendo cada módulo 20 preguntas (CENEVAL 2000).

El EXHCOBA evalúa habilidades básicas de nivel primaria: Matemáticas y Lenguaje Concreto y Abstracto; conocimientos básicos del nivel secundaria: Ciencias Sociales, Lengua Española, Matemáticas y Ciencias Naturales, y, conocimientos básicos para especialidad de nivel bachillerato: Lenguaje, Matemáticas para cálculo, Matemáticas para Estadística, Física, Química, Psicología, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Económicas y Administrativas.

Para ambos instrumentos, en las áreas de razonamiento verbal y habilidades verbales, se hace mención a destrezas como: vocabulario, definición de conceptos, sinónimos, antónimos, comprensión de frases, comprensión de párrafos, comprensión de textos, abstracción de las ideas principales de un texto, secuencia de tiempos, silogismos, etc.

Tirado, Backoff, Larrazolo y Rosas (1997), realizaron un estudio con el objetivo de analizar los resultados del EXHCOBA que presentaron los estudiantes inscritos en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en el ciclo escolar 1994-1995. La población estuvo conformada por 4 650 alumnos. El análisis de resultados mostró que se encuentra una correspondencia entre las calificaciones del primer semestre con el segundo, también se encontró que los componentes de la prueba que más contribuyen a predecir la ejecución escolar, son las habilidades de razonamiento verbal; además, señalan que los promedios escolares que tienen los alumnos pueden ser utilizados como un buen indicador de su ejecución futura.

Hallazgos similares se encontraron en el estudio realizado por Chaín, Cruz, Martínez y Jácome (2003), en el cual se investigó la relación entre los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de conocimiento del EXANI II y la trayectoria escolar, utilizándose pruebas de independencia condicional y medidas de correlación.

Se consideró un grupo de 6937 estudiantes que solicitaron y obtuvieron ingreso a la Universidad Veracruzana en 1998 y quienes realizaron el examen de ingreso EXANI II. De cada uno de los estudiantes, se recopiló el número total de aciertos en el examen de admisión y las calificaciones, en términos de porcentaje de respuestas correctas obtenido en cada una de las áreas de conocimiento consideradas en el examen. Por otro lado, para construir una medida de rendimiento escolar se recopiló el promedio global de calificaciones obtenido por estos estudiantes hasta el tercer semestre, así como la continuidad en sus estudios, índice de aprobación en ordinario e índice de promoción, con lo cual se clasificó a la población de acuerdo a su trayectoria, resultando los siguientes tipos:

1. Trayectoria continua alta
2. Trayectoria continua regular
3. Trayectoria continua baja
4. Trayectoria discontinua alta
5. Trayectoria discontinua regular
6. Trayectoria discontinua baja

Para medir la relación entre las áreas del examen de ingreso y el rendimiento en la universidad (trayectoria escolar), se emplearon pruebas de independencia condicional -que permiten evaluar probabilidades para las trayectorias escolares dadas las distintas categorías de las áreas de conocimientos- y medidas de correlación aplicadas al promedio de calificaciones obtenido en la universidad y los puntajes obtenidos en el examen.

De acuerdo a los resultados, las dos variables mas relevantes asociadas con la trayectoria son razonamiento verbal (RV) y español, considerando que a

calificaciones bajas en ambas áreas del examen, corresponde una mayor probabilidad de desarrollar una trayectoria discontinua baja, es decir, con menor índice de aprobación en ordinario y de promoción, además de promedio bajo. Por el contrario, cuando ambas calificaciones son altas, la mayor probabilidad se traslada de manera definitiva hacia una trayectoria continua alta, caracterizada por un alto índice de aprobación en ordinario, total promoción y promedio mayor que 85. Esto indica que las habilidades lectoras-inmersas en la dimensión de Razonamiento Verbal del EXANI II- de los estudiantes de primer ingreso a la educación superior se convierten en una variable importante que se puede asociar al desempeño académico durante su paso por la universidad.

Con base en lo anterior, Chain *et al* (2003) indicaron que el 12.11% de los estudiantes se caracterizan por haber obtenido bajos índices de aprobación en ordinario y de promoción, además de un promedio menor que 75, mientras que un 18.64% obtiene altos índices en ambos aspectos y un promedio superior a 85. En la perspectiva de trayectoria escolar se encontró, que un poco más de la tercera parte de los estudiantes ha desplegado una trayectoria continua alta, caracterizada por índices de aprobación en ordinario y de promoción o promedios que van de regular a alto.

En ese estudio, la suma de índices de rendimiento escolar permite construir una primera clasificación de trayectoria escolar, Chain *et al* (2003) afirman que se puede alcanzar una mejor descripción de ella, si se combina la trayectoria con el indicador de continuidad/discontinuidad, el cual hace referencia al tiempo en que se cumple con los créditos esperados en función de los periodos cursados. Es decir, se define a un determinado estudiante como continuo siempre y cuando haya cubierto todos y cada uno de los cursos que corresponden a los semestres correspondientes.

En consecuencia, la combinación de trayectoria (baja, regular o alta) con la condición de continuidad en los estudios, permite alcanzar una mayor precisión en la definición de tipos de estudiante.

En términos de los seis tipos de trayectoria construidos, la distribución indica que los estudiantes tienden a concentrarse en una trayectoria baja y discontinua (27.35%) y en una trayectoria alta y continua (28.93%).

En el presente estudio se tomará como referencia los tipos de trayectoria utilizada en la investigación anterior.

Una de las dificultades que se presenta cuando se aborda el tema de las trayectorias escolares, se refiere a cómo medirlas ¿Cuál o cuáles son los mejores indicadores de dichas trayectorias? En la investigación realizada por Tirado *et al* (1997), se utilizó como medida de la trayectoria escolar únicamente el promedio de calificaciones obtenidas a lo largo de algún período, mientras que en el estudio realizado por Chaín *et al* (2003) se empleó una medida que combinó diferentes indicadores: promedio e índice de aprobación y promoción.

Siguiendo con el tema de las trayectorias escolares, en un estudio realizado también por Chaín en colaboración con Ramírez (1997), propusieron algunos componentes para determinar los comportamientos académicos de los estudiantes en su vida escolar, manifestándose mediante el rendimiento, la aprobación y reprobación, el rezago y la deserción, además, consideraron importantes los ritmos en los que se cubren las asignaturas, las materias que se aprueban o reprueban y las notas obtenidas por los alumnos, información con la cual construyeron tipologías de las trayectorias escolares a partir de las siguientes dimensiones:

- ✓ Tiempo: se refiere a la continuidad y discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación.
- ✓ Eficiencia escolar: refiere las formas en que los estudiantes aprueban o promocionan las asignaturas a través de las diversas oportunidades de exámenes: ordinarios (que aprueban todas las asignaturas correspondientes al programa utilizando la primera opción de examen), y no ordinarios (que utilizan opciones de examen consideradas extraordinarias).
- ✓ Rendimiento: alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado examen, independientemente del tipo de examen (ordinario o extraordinario).

La particular combinación de estas tres dimensiones define los tipos de estudiante en función de la trayectoria escolar que se expresa en la siguiente categorización: a) Continuo Ordinario Alto, Medio o Bajo; b) Continuo no Ordinario Alto, Medio y Bajo; c) Discontinuo Ordinario Alto, Medio y Bajo y d) Discontinuo no Ordinario, Alto, Medio y Bajo.

El estudio llevado a cabo por estos autores manifiesta que de un total de 1116 estudiantes, el 9% se ubica en el tipo correspondiente a continuo ordinario, concentrándose en rendimientos de nivel alto (8%) y medio (1%), no existen estudiantes que combinen su carácter continuo y ordinario con un promedio bajo. En la categoría de continuo no ordinario se ubica el 38% de los estudiantes, de los cuales se distribuyen en rendimientos altos (11%), pero principalmente en medios (25%), mientras que los rendimientos bajos apenas representan el 2%. Finalmente, el 46% de los estudiantes tienen una trayectoria discontinua caracterizándose por un promedio bajo y un carácter de no ordinario

De acuerdo a lo anterior es menos probable encontrar tanto estudiantes continuos ordinarios con bajos promedios, como continuos no ordinarios con promedios altos.

En una investigación llevada a cabo en la Universidad de Sonora (González, Urquidi y López, 2007), referente al perfil de ingreso y seguimiento de los estudiantes, se presentan las asociaciones entre el promedio escolar logrado hasta el segundo semestre en la universidad y los antecedentes escolares, el ingreso mensual de la familia y el índice de actividades escolares.

A un año de haber transitado por la institución, de una muestra de 3821 estudiantes, el 61.5% lograron ser regulares mientras que el resto (37.5%) mantuvieron una trayectoria irregular. El promedio escolar de esta cohorte se coloca en 74.17, comparado con el promedio de preparatoria 81.33, en donde se observa un decremento de más de siete puntos. El análisis de correlación a partir de la *r de pearson*, señala que el promedio general obtenido al segundo semestre de estancia en la universidad, se relaciona de manera positiva y significativa con el promedio de preparatoria (292), el ingreso familiar (045) y el índice de actividades escolares (034). Esto es, en la medida que el promedio de preparatoria y el

ingreso familiar son mayores, mejores calificaciones obtienen los alumnos, y mientras mayor es la frecuencia y el tipo de actividades escolares que el alumno realiza mayor es su promedio.

Datos similares se encontraron en el seguimiento de este mismo estudio realizado por González, López y Parra (2007), ya que el promedio general obtenido al quinto semestre de estancia en la universidad, se relacionó de manera positiva y significativa con el promedio de bachillerato, se obtuvo una correlación de .434 y el ingreso familiar .080.

Como se puede observar en las distintas investigaciones descritas, los indicadores académicos que los investigadores han considerado varían ampliamente, los indicadores más comunes han sido el promedio obtenido en la preparatoria o en la universidad (Chaín, Cruz, Martínez y Jácome, 2003; Chaín y Ramírez, 1997; González, Urquidi y López, 2006 y Gonzalez, López y Parra 2007), razonamiento verbal, razonamiento matemático y conocimientos medidos a través del EXANI II y del EXHCOBA (Backoff y Tirado, 1993; Tirado, Backoff, Larrazolo y Rosas, 1997) y asignaturas reprobadas (Chaín y Ramírez, 1997) entre otras. De la misma manera, los aspectos considerados en las características socioeconómicas pueden ser distintos (De Garay, 2001; Franco, 1998).

A continuación se presentan las características de ingreso tomadas en cuenta en la presente investigación.

2.2.1 Rendimiento académico de bachillerato.

Para López, Villatoro, Medina y Juárez (1996), el rendimiento académico se refiere al grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

Viesca (1986), por su parte define el rendimiento académico como una medida o un grado del aprendizaje logrado.

En un estudio realizado en la Universidad de Colima por López (2005) con alumnos que estudian una carrera de segunda opción, se hizo una comparación de siete carreras considerando los siguientes indicadores: Promedio de

bachillerato, tasa de retención, tasa de deserción, índice de aprobación y promedio obtenido durante el periodo estudiado.

Los resultados obtenidos en este estudio no denotan una diferencia significativa en la trayectoria escolar de los alumnos de la segunda opción en comparación con los de la primera; considerando que en gran medida lo que marca el éxito escolar es el antecedente académico y no la afinidad o relación que se tenga entre la primera y segunda opción (<http://www.unam.mx/cesu/iresie>)

Tirado, Backhoff, Larrazolo y Rosas (1997) afirman que los promedios escolares que tienen los alumnos pueden ser utilizados como un buen indicador de su ejecución futura, siendo útiles para pronosticar el desempeño escolar de los estudiantes universitarios.

Retomando lo anterior en la presente investigación se considera el rendimiento académico de bachillerato como un indicador que se puede relacionar con la trayectoria escolar del estudiante prediciendo de esta manera su desempeño futuro.

En la Universidad Autónoma de Campeche, Cu Balan (2002) analizó el comportamiento de las trayectorias escolares de los alumnos inscritos en tres facultades de las Dependencias de Educación Superior (DES). La muestra fue de 445 alumnos de nuevo ingreso inscritos en los dos primeros semestres de las licenciaturas de las tres facultades: la de Ciencias Sociales y Administración, la de Medicina y la Facultad de Ingeniería.

Con respecto al perfil de ingreso se recopiló información sobre la escuela de procedencia, promedio de bachillerato, tiempo en cursar el nivel medio superior y asignaturas reprobadas. Referente a la trayectoria escolar actual se tomó en cuenta la inscripción, aprobación, reprobación, deserción y rendimiento escolar.

Al realizar la prueba estadística de Chi cuadrada para determinar si existe asociación entre el hecho de tener un rendimiento bajo en el nivel medio superior y analizar si influye en la reprobación y/o deserción de los alumnos del nivel superior, resultó que el valor de Chi cuadrada fue de 5.798 y una significancia de 0.01 indicando que existe una asociación entre la calificación baja del nivel medio superior y la calificación del primer semestre del nivel superior. Por otra parte la

calificación baja en el nivel medio superior y la obtenida en el segundo semestre del nivel superior no se asocia con las calificaciones bajas del segundo semestre. En cuanto al número de alumnos que desertaron, se encontró que en el primer semestre fueron 216 (46%) alumnos y en el segundo semestre 144 (46%) alumnos, es decir, solo 170 alumnos se inscribieron al tercer semestre de 445 que ingresaron.

2.2.2 Habilidades lectoras.

En el contexto de la educación superior mexicana, la problemática lectora se hace presente en una gran mayoría de los estudiantes universitarios, así lo establece la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizado bajo la coordinación de Adrián De Garay Sánchez con el objeto de conocer quienes son y qué hacen los estudiantes en su tránsito por la educación superior en el nivel licenciatura.

De una muestra nacional que comprendió cerca de 10 mil estudiantes de diversas instituciones de educación superior del país, se concluyó que un 48% de los universitarios mexicanos dedican entre 1 y 5 horas a la semana a la lectura de textos escolares y un 21.7% más dedica entre cinco y diez horas semanales a esta misma actividad. Además solamente un 13.5% de la muestra manifestó que con frecuencia leían y hacían trabajos en equipo, mientras que un 78.5% externó que nunca o casi nunca han leído para hacer sus trabajos académicos (<http://rieoei.org/deloslectores>).

De acuerdo con Gutiérrez y Montes de Oca (2004, citados en <http://rieoei.org/deloslectores>) estos datos muestran claramente la problemática de la lectura que presentan hoy en día miles de estudiantes universitarios matriculados en las diversas instituciones de educación superior, derivada principalmente de la falta de hábitos.

Echeverría y Gastón (2000, citados en <http://vc.ehu.es/deppe/relectron>), realizaron un estudio con el objetivo de analizar los niveles de comprensión de textos expositivo-argumentativos de cierta dificultad por parte de los alumnos que

cursan primer año de estudios universitarios, la muestra total fue de 87 alumnos de la Diplomatura de Educación Social.

Los resultados indicaron la dificultad por parte de los estudiantes de seleccionar y jerarquizar la información relevante así como captar la intencionalidad comunicativa del autor. Solo el 46.6% de la muestra total, captó menos de 2 ideas de las 8 establecidas como básicas, y solo el 4.4% captó más de 6 ideas, además solo el 6.6% capta correctamente la intencionalidad comunicativa del autor.

Respecto a las habilidades de lectura en el nivel superior, Argudín y Luna (1994, citados en Bazán y García, 2002), consideran que el alumnado frecuentemente no conoce el significado de las palabras que lee, no entiende el significado del texto y no capta las ideas y sentimientos que el autor expresa, además refieren que su papel en el proceso de lectura es pasivo y no le es posible ejercer la crítica y menos aún interpretar los textos.

Estos mismos autores, realizaron un estudio con la finalidad de identificar el modo en que distintas variables relacionadas con el historial y el contexto escolar influyen tanto en el desempeño académico, como en el análisis de textos -variable que en el estudio se identifica como dominio de habilidades metodológico conceptuales (HMC) para el análisis de artículos especializados sobre investigación educativa-, en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de una universidad del norte del país. Participaron 113 estudiantes; 31 de segundo semestre, 22 de cuarto, 29 de sexto y 31 de octavo semestre, cuyas edades fluctuaban entre 19 y 23 años.

Se encontró que el dominio de las HMC se correlaciona de manera significativa con el promedio de la preparatoria, el promedio acumulado en la universidad, y con el puntaje en la prueba de razonamiento verbal del examen de ingreso, no así con el número de materias reprobadas, ni con el puntaje de razonamiento numérico. El promedio acumulado en la universidad se correlaciona de manera significativa con el número de materias reprobadas (de manera negativa), con el promedio obtenido en la preparatoria y con la auto calificación de los estudiantes sobre el dominio de la lectura.

Se concluyó que a menor promedio en la preparatoria, existe mayor probabilidad de reprobar materias en la universidad.

Estos mismos autores refieren que si el alumno no posee el hábito de la lectura, su desempeño académico no es favorable, puesto que no le es posible adquirir otro tipo de habilidades fundamentales para el logro de los objetivos educativos.

En el caso específico de la carrera de Psicología es imprescindible la lectura de textos para la participación en clase y la entrega de los trabajos como las glosas y ensayos referidas en los criterios de evaluación en Psicología Iztacala, por lo que la falta de habilidades lectoras en los estudiantes muy posiblemente afecte su desempeño académico, por lo tanto consideramos que las habilidades lectoras pueden ser un indicador que se asocia con el desempeño futuro del estudiante.

2.2.3 Tipo de bachillerato de procedencia.

El tipo de escuela de procedencia también es considerado un factor que permite predecir el rendimiento académico de los estudiantes que cursan una carrera universitaria.

En un estudio relacionado con lo anterior, en la Facultad de Medicina de la UNAM, revisaron Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999) el desempeño académico de los alumnos durante los dos primeros años de la Licenciatura, correlacionándolo con el tipo de bachillerato y el plantel de procedencia, para lo cual se consideraron las puntuaciones obtenidas en los exámenes departamentales oficiales de las asignaturas correspondientes.

Al realizarse la comparación del promedio porcentual de aciertos obtenidos por los alumnos procedentes de tres tipos de bachilleratos: Incorporadas, Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se encontró que los valores más altos corresponden a los alumnos de las escuelas particulares y del bachillerato tipo ENP y el más bajo para los alumnos del sistema CCH, además los resultados también indican que los estudiantes procedentes de

bachillerato tipo ENP tienen durante los dos primeros años de la licenciatura un mejor desempeño académico que los alumnos procedentes de la modalidad CCH.

2.2.4 Situación laboral.

De acuerdo con Arias y Patlán (1998), la situación laboral de los estudiantes constituye un posible factor incidente sobre la trayectoria escolar de los estudiantes, por lo que realizaron una investigación a fin de encontrar indicios que permitieran profundizar el fenómeno del trabajo estudiantil. La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de México.

La principal conjetura sometida a estudio iba en el sentido de encontrar una relación inversa entre el porcentaje de alumnos que trabajaban y la escolaridad y ocupación del padre. En otras palabras: a mayor estrechez económica aparente, mayor será el porcentaje de estudiantes insertos en la población económicamente activa. Igualmente, se conjeturó encontrar una relación positiva entre la edad de los estudiantes y el hecho de laborar, así como un mayor porcentaje de estudiantes hombre que trabajan. De acuerdo a los autores, la variable dependiente del estudio fue la situación laboral (trabajar o no) de los estudiantes y las variables independientes: la escolaridad y ocupación de ambos padres, sexo y edad de los estudiantes.

El método de muestreo fue aleatorio por grupos, a quienes se les aplicó diversos instrumentos a fin de medir variables de tipo psicológico y de hábitos de estudio, así como aspectos demográficos y socioculturales.

De acuerdo a los resultados, existe una tendencia significativa de los hombres (32%) a trabajar en comparación con las mujeres (18%), además se encontró una tendencia muy marcada a trabajar conforme aumenta la edad de los estudiantes. Entre los estudiantes de primer ingreso a la facultad, las mujeres presentan menores porcentajes de trabajo hasta los 18 años, posteriormente las diferencias desaparecen paulatinamente. Con respecto a la escolaridad de los padres comparada con la situación laboral de los estudiantes, se encontró que el

menor porcentaje de alumnos que trabajan corresponde a los padres con escolaridad secundaria o equivalente, concluyéndose la ausencia de diferencias entre la situación laboral de los estudiantes y la ocupación de sus padres.

En otro estudio realizado por García, Rosette y Gómez (1989, citado en el Foro de Evaluación Curricular de la carrera de Psicología Iztacala), con el objetivo de caracterizar al estudiante en proceso de formación, se trabajó con un total de 300 estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología en Iztacala, de 3º, 5º y 7º semestres, en cada semestre, 50 alumnos pertenecían al turno matutino y 50 al turno vespertino. Se empleo una encuesta compuesta de 58 preguntas. En cuanto a los resultados referentes al trabajo remunerado, se encontró que el 37% de la población total, tiene un trabajo remunerado, mientras que el 62% no lo tiene, asimismo, se menciona que la gente que labora en el turno matutino se mantiene a lo largo de los semestres, mientras que la gente que labora en el turno vespertino deserta a lo largo de los semestres.

En cuanto al aspecto de dependencia económica, el 61% refirió no depender de ellos ninguna persona, mientras que el 16%, depende solo de una persona, y del 11% dependen 2.

De acuerdo al perfil deseable que se obtuvo a partir de este estudio se establece que se requiere un estudiante de tiempo completo que no trabaje y que por su estado civil no tenga obligación económica con otras personas, para que tenga éxito en sus estudios.

Con lo anterior podemos suponer que los estudiantes que cuentan con un empleo, son más vulnerables a tener bajas calificaciones durante su carrera profesional.

2.3 Deserción escolar.

Uno de los principales problemas que enfrenta la educación superior en la actualidad es el abandono de estudios, principalmente en los primeros semestres de la carrera. De acuerdo con Durán y Díaz (1990), la deserción es el hecho mediante el cual el alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios

en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva.

Se ha detectado que la deserción responde a una multiplicidad de causas que afectan a los estudiantes (Martínez R, 1999). Entre ellos principalmente durante el 1er año posterior a su ingreso a la licenciatura. Las causas son las siguientes (<http://www.unam.mx/cesu/iresie>):

- ✓ Las condiciones económicas desfavorables del estudiante.
- ✓ El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- ✓ Las expectativas del estudiante respecto a la importancia de la educación.
- ✓ La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- ✓ La responsabilidad que implica el matrimonio.
- ✓ Las características personales del estudiante por ejemplo la falta de actitud de logro.
- ✓ El poco interés por los estudios en general, por la institución y carrera.
- ✓ Las características académicas previas del estudiante, como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior que reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes, en relación con los requeridos para mantener las exigencias académicas del nivel superior.
- ✓ La deficiente orientación vocacional recibido antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los alumnos se inscriban en, las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

Tinto (1992) señala 3 periodos esenciales en la explicación del fenómeno de la deserción (<http://www.unam.mx/cesu/iresie>):

1er periodo critico.- Se presenta en la transición del nivel superior y la licenciatura y se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo de apariencia impersonal lo que implica serios problemas de ajuste para los estudiantes.

2do periodo critico.- Ocurre durante el proceso de admisión, cuando el estudiante, se forma expectativas equivocadas sobre instituciones y las condiciones de la vida estudiantil, que al no satisfacerse, puede conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente a la deserción.

3er periodo critico,- Se origina cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

El estudio realizado por Cu Balan (2002), refiere que en el primer semestre el número de alumnos que reprobaron o desertaron fue de 216 (48.5%) alumnos, y de los alumnos aprobados fue de 229 (51.5%), en el segundo semestre de la matricula de 314, 170 (54%) aprobaron, 144 (46%) reprobaron o desertaron, de tal forma que solo 170 alumnos se inscribieron al tercer semestre de 445 que ingresaron.

Los índices de deserción que se encontraron en el estudio realizado por Chaín y Ramírez (1997) fueron los siguientes: el 31% abandonaron sus estudios en el paso de 1º a 2º semestre; para el 2º semestre el porcentaje se incremento al 34%, para el tercero ya era el 36%, en cuarto la cifra llego al 39%, en el quinto semestre significó el 40%, en sexto el 43%, y en el séptimo llegaron a sumar 49.5% del total de la muestra.

Partiendo del supuesto de que existe una relación entre la reprobación y la deserción escolar, Meléndez (1993), realizó una investigación con 100 estudiantes de la carrera de Ingeniería Electromecánica en el Instituto de Parral (ITP), considerando las siguientes variables: sexo, edad, escuela o bachillerato de procedencia, promedio general, puntaje en el examen de admisión al ITP, afinidad entre el bachillerato cursado y la carrera, si tomó cursos de repetición, es decir, que el estudiante haya cursado una asignatura por segunda ocasión, si ha presentado exámenes especiales (tomando un examen para acreditar la materia una vez que se cursó y reprobó en dos ocasiones), si abandonó la carrera y si en primer semestre de ésta logró la aprobación del 50% de los créditos cursados.

Los resultados de la muestra tomada a estudiantes de 18 años de edad promedio, arrojaron que, el 46% del total de alumnos, desertó, mientras que 54% restante permanece en la institución. Del 25% del total de los estudiantes, no aprobó el 50% de los créditos durante el primer semestre. Los alumnos que tuvieron acceso al segundo semestre (75%), el 28% de ellos, ha sido candidato a presentar examen especial, el 57% ha presentado entre 0 y 2 repitecursos y el 43% tres ó mas. El 65% del total del alumnado, cursó un bachillerato afín a la carrera de Ingeniería Electromecánica. De un total de 145 reactivos contenidos en el examen de admisión, el promedio obtenido fue de 98.7 con una mediana de 99.5 reactivos.

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación significativa entre la reprobación y la deserción escolar en la carrera de Ingeniería electromecánica del ITP, sin embargo las variables como la afinidad del bachillerato cursado, el promedio obtenido en el bachillerato y el puntaje obtenido en el examen de admisión muestran un bajo nivel de significancia con la deserción, en cambio aquellas variables vinculadas al examen como son: haber aprobado el 50% de los créditos cursados en el primer semestre, presentar “repitecursos” y exámenes especiales, reflejan un alto nivel de significancia en su relación con la deserción escolar.

2.4 Características de los estudiantes de primer ingreso de Psicología de la Fes Iztacala

En este apartado presentaremos con detalle la metodología y los resultados obtenidos en la primera parte del estudio. Los aspectos referidos a la caracterización de los estudiantes de primer ingreso de carrera de psicología Iztacala fueron reportados por Mares, Hickman, Cabrera, Caballero y Sánchez, (2007). Esta primera parte tuvo como objetivo caracterizar a los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Psicología. La muestra estuvo conformada por 545 estudiantes de la generación 2005-2008, pertenecientes a ambos turnos. Se les aplicó un cuestionario dividido en cinco secciones, conformado por 52 reactivos,

40 de opción múltiple, y 12 preguntas abiertas. Las secciones que el cuestionario contempla son las siguientes:

- Datos demográficos, en donde se indaga acerca de la edad de los participantes, el género, las características de la vivienda y su situación laboral.
- Trayectoria Escolar, que incluye la naturaleza de las escuelas de procedencia, el promedio obtenido en el bachillerato, el número de extraordinarios presentados en ese periodo, las actividades extracurriculares, los medios de consulta y la elección de la carrera.
- Nivel de conocimientos del campo de ejercicio profesional, en donde se pregunta acerca del campo de estudio de psicología, el quehacer profesional, las instituciones y los puestos que un psicólogo puede ocupar.
- Dominio de programas de cómputo utilizados en la carrera, incluidos en la paquetería *office*, tales como: *Word, Excel y Power Point*.
- Cultura general, que incluye uso del tiempo libre, gustos musicales, televisivos de cine y de lectura.

Cabe destacar que el cuestionario se aplicó durante las dos primeras semanas de clases a los alumnos estuvieron presentes el día que se evaluó su grupo

Los resultados son los siguientes:

- ❖ Se construyeron cinco *cluster* con las variables: 1) promedio obtenido en la preparatoria, 2) número de extraordinarios presentados, 3) puntaje obtenido en los reactivos de aptitud para la ciencia y 4) puntaje obtenido en los reactivos de comprensión inglés. Para construir los *cluster*, los puntajes obtenidos en las variables anteriores, se estandarizaron transformándose en puntajes Z. Se formaron cinco grandes grupos de estudiantes con respecto a su trayectoria y sus niveles de lectura en español e inglés.
 - 1) El primer perfil está formado por 90 alumnos (17%) que se caracterizan por acreditar varias materias en extraordinarios, tener los promedios más bajos, obtener puntajes altos en comprensión de lectura en español y en inglés.
 - 2) El segundo perfil incluye 246 (47%) estudiantes que presentan muy pocos exámenes extraordinarios, con un promedio intermedio, y los puntajes más bajos en competencias de lectura en español y puntajes bajos en inglés.

- 3) El tercer perfil incluye un grupo de 71 alumnos (13%) que se caracterizan por tener los mejores promedios, que prácticamente no presentaron ningún examen extraordinario, y obtuvieron puntajes altos en comprensión de lectura en español e inglés que se acercan a los obtenidos por el primer grupo.
- 4) El cuarto perfil incluye a 57 alumnos (11%) que presentaron el mayor número de extraordinarios, tienen promedios muy bajos, y puntajes bajos tanto en comprensión de lectura en español como en inglés.
- 5) El quinto perfil está formado por 65 estudiantes (12%) que obtuvieron las mejores calificaciones en lectura en inglés, presentaron pocos extraordinarios, con un promedio intermedio y puntajes intermedios de comprensión de lectura en español.

De acuerdo a lo anterior se podría considerar que el tercer perfil corresponde a los estudiantes que tienen la más alta probabilidad de concluir sus estudios en el tiempo especificado en el plan de estudios; mientras que los alumnos agrupados en el cuarto perfil se encuentran con pocas probabilidades de concluir su carrera debido a su hábito de acreditar a través de exámenes extraordinarios y sus bajos promedios.

- ❖ De acuerdo a los datos sociodemográficos se encontró que los alumnos que componen la muestra tienen una edad promedio de 18.9 años; el 90% de ellos, ingresó a la carrera cuando tenían entre 16 y 20 años, mientras que el 10% restante se movió en un rango de 21 a 48 años. Con respecto a la variable género, el 77% son mujeres y el 33% hombres. El 66% reportó tener 1 ó 2 hermanos, el 19% tienen 3 ó 4 hermanos, solo el 2% de los alumnos reportaron tener 5, 6 ó 7 hermanos y el 7% son hijos únicos.

El 71% de los estudiantes reportó no tener un trabajo, mientras que el 29% reportó contar con empleo.

- ❖ Con respecto a la variable de trayectoria escolar, el 92% indicó provenir de una institución media pública y solo el 8% indicó provenir de una preparatoria privada, del 92% de los alumnos que provienen de preparatorias públicas, el 61% son egresados de los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el 21% de Preparatorias UNAM, 10% provienen del Colegio de Bachilleres, Bachilleratos tecnológicos, preparatoria abierta y vocacional.

En lo referente al promedio con el cual egresaron del bachillerato, se encontró que el 20.91% obtuvieron un promedio de 7 a 7.5, el 41.10% egreso con un promedio de 7.6 a 8, el 21.46% obtuvo entre 8.1 y 8.5, el 10.27% obtuvo de 8.6 a 9, el 25% de 9.1 a 9.5 y el 9% de 9.6 a 10.

En cuanto a la presentación de exámenes extraordinarios durante el bachillerato, el 26% reportó no haber presentado un examen extraordinario, el 25% realizó uno o dos extraordinarios, el 28% reportó haber presentado de 3 a 5 extraordinarios, el 22.5% presentó entre 6 y 11, y el 2% entre 12 y 14 extraordinarios.

Con base en el reporte del número de exámenes extraordinarios realizados por los estudiantes, indicaron que la mitad de ellos muestra una tendencia muy baja a acreditar las materias a través de exámenes extraordinarios.

El 70% de la población, eligió Iztacala como el plantel de su preferencia, mientras que el 30% escogió otro plantel. Las razones que presentaron los estudiantes que no eligieron Iztacala como el plantel de su preferencia fueron: 48% no eligió Iztacala porque se encuentra alejado de su lugar de su residencia, el 39% reportó haber elegido la Facultad de Psicología, el 2% reportó el programa como motivo y el 11% restantes indicó otros motivos.

- ❖ Con respecto a la evaluación de las competencias lectoras que les permiten a los estudiantes la lectura comprensiva, analítica y crítica de los textos científicos, que leen durante su formación profesional, se obtuvo que de un total de 11 puntos que podían alcanzar los estudiantes en tres lecturas con información científica en español, únicamente el 10% alcanzó 9 puntos o más,

el 15% obtuvo 7 u 8 puntos, el 50% obtuvo entre 4 y 6 puntos y el 25% obtuvo sólo 3 puntos o menos.

En cuanto a la lectura en inglés se encontró que de un total de 13 puntos que podían alcanzar los estudiantes, únicamente el 24% alcanzó un puntaje de 9 o más, el 20% obtuvo entre 5 y 8 puntos, y el 56% obtuvo entre cero y 4 puntos.

Tomando en cuenta lo anterior, el propósito de la presente investigación es encontrar los indicadores de ingreso que se asocian con la trayectoria académica universitaria de los estudiantes de la FES Iztacala, generación 2005-1.

CAPITULO 3: METODOLOGIA

Apoyándonos en los resultados reportados acerca del perfil de ingreso de los estudiantes de Psicología Iztacala, el objetivo de la presente investigación es conocer si existe una relación de la trayectoria académica de los estudiantes con:

- a) los perfiles de los estudiantes generados en la investigación anterior,
- b) el promedio y el número de extraordinarios presentados en el bachillerato,
- c) habilidades lectoras en español e inglés,
- d) tipo de bachillerato de procedencia y
- e) situación laboral al momento de su ingreso.

Asimismo se pretenden identificar las características de ingreso de la población desertora.

A continuación se plantean las hipótesis nulas y de investigación consideradas en la presente investigación.

1.

Ho: Los estudiantes de psicología Iztacala, incluidos en un perfil 3 (Mares, *et al*, 2007) no se distinguen de los estudiantes incluidos en el perfil 4 en lo relativo a la deserción, al promedio en la universidad y a la continuidad de sus trayectorias.

H1: Los estudiantes incluidos en un perfil 3 (Mares, *et al*, 2007) se distinguen de los estudiantes incluidos en el perfil 4 en lo relativo a la deserción, al promedio en la universidad y a la continuidad de sus trayectorias.

2.

Ho: La trayectoria académica universitaria de los estudiantes de psicología Iztacala no se correlaciona positivamente con el promedio obtenido en el bachillerato.

Hi: La trayectoria académica universitaria de los estudiantes de psicología Iztacala se correlaciona positivamente con el promedio obtenido en el bachillerato.

3.

Ho. La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad NO se correlaciona positivamente con el número de extraordinarios presentados durante el bachillerato.

Hi. La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala se correlaciona positivamente con el número de extraordinarios presentados durante el bachillerato.

4.

Ho: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad NO se correlaciona positivamente con el puntaje obtenido en la prueba de aptitud para la ciencia.

Hi: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad se correlaciona positivamente con el puntaje obtenido en la prueba de aptitud para la ciencia.

5.

Ho: La trayectoria académica universitaria de los estudiantes de Psicología Iztacala se correlaciona con el puntaje obtenido en la prueba de comprensión de inglés.

Hi: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala NO se correlaciona con el puntaje obtenido en la prueba de comprensión de inglés.

6.

Ho: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad no se ve afectada por el plantel en el cual se cursó el bachillerato.

Hi: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad se ve afectada por el plantel en el cual se cursó el bachillerato.

7.

Ho: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad no se ve afectada por la condición laboral del estudiante.

Hi: La trayectoria académica de los estudiantes de Psicología Iztacala en la universidad se ve afectada por la condición laboral del estudiante.

Participantes

Se consideró un grupo de 526 alumnos de ambos sexos que ingresaron en la generación 2005 a la carrera de Psicología de la FES Iztacala, pertenecientes a ambos turnos.

Instrumentos

- ✓ Se utilizaron 526 cuestionarios de perfil de ingreso aplicados durante la investigación anterior a los alumnos de primer ingreso de la misma generación.
- ✓ Actas de registro de calificaciones de ordinarios de primero, segundo y tercer semestre de las materias cursadas; Psicología Experimental Teórica (PET), Psicología Experimental Laboratorio (PEL), Psicología Aplicada Laboratorio (PAL) y Métodos Cuantitativos (MC).

✓

Materiales

- ✓ Computadora que contiene paquete estadístico JMP.}

Procedimiento

Primero se delimitaron los indicadores que serían considerados para medir tanto las características de ingreso de los estudiantes como su trayectoria en la universidad.

Para las características de ingreso se consideraron los siguientes indicadores:

- Perfiles generados en la primera parte de la investigación,
- promedio obtenido durante el bachillerato,
- número de extraordinarios presentados durante el bachillerato,

- puntaje obtenido en la prueba de aptitud para la ciencia,
- puntaje obtenido en lectura en inglés,
- tipo de bachillerato de procedencia y
- situación laboral al ingreso a la universidad.

Para medir la trayectoria en la universidad se consideró:

- El promedio durante los tres primeros semestres en la universidad,
- la continuidad-discontinuidad en los estudios y
- la deserción durante los primeros tres semestres de la carrera.

Se consideraron como alumnos continuos a aquellos que están inscritos en todas las materias y en los tres semestres de la carrera (alumnos regulares), y como discontinuos, a los que no están inscritos en algún semestre o bien en alguna materia (alumnos irregulares).

Se juzgaron como desertores los alumnos que contestaron el cuestionario aplicado al inicio del semestre 2005/1 y no aparecieron en ninguna de las actas correspondientes a las diferentes asignaturas de la carrera de primero, segundo o tercer semestre.

Vaciado y codificación de datos. Se vaciaron los datos de las calificaciones de los alumnos obtenidas en las materias PET, PEL, PAL y MC durante los tres primeros semestres de la carrera, en el programa JMP y se llevaron a cabo los pasos siguientes:

1. Se obtuvo de forma manual el promedio de los alumnos discontinuos, y el programa JMP arrojó el promedio de los alumnos continuos.
2. La muestra total fue clasificada en dos grupos. Desertores y no desertores.
3. Con el objetivo de realizar una comparación y un análisis de resultados más específico se seleccionaron los alumnos provenientes de los siguientes planteles: Preparatorias de la UNAM, Colegio de Ciencias y Humanidades y Preparatorias privadas, debido a que en estas escuelas se concentra el mayor número de población.

4. Para el análisis del indicador de exámenes extraordinarios, se dividió a la población en dos grupos: en un grupo se encuentran los estudiantes que no presentaron exámenes extraordinarios durante el bachillerato y en el otro, los que presentaron 6 o más extraordinarios.
5. En cuanto al puntaje obtenido por los estudiantes en el texto de aptitud para la ciencia, se realizó una clasificación tomando como criterio los extremos de los puntajes obtenidos en esta prueba, es decir, en el grupo 1 se encontraban los estudiantes que obtuvieron el más bajo puntaje (0,1, 2 y 3), y en el grupo 2 los de mayor puntaje (7, 8, 9 y 10).
6. Para el análisis del indicador de la prueba de lectura en inglés, se clasificó a la población en dos grupos: en el grupo 1 se encontraban los alumnos que obtuvieron bajos puntajes en esta prueba (de 1 a 3 puntos) y en el grupo 2 los alumnos que obtuvieron altos puntajes en la misma (de 7 a 13 puntos).

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

En este capítulo presentaremos los resultados del estudio y el análisis que de ellos hacemos. Los resultados y la discusión se organizan con base en los objetivos generales de este trabajo. En la primera parte presentaremos los datos relativos a la trayectoria escolar en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad, así como su posible asociación con **los perfiles generados** en la investigación anterior.

En un segundo apartado presentaremos los resultados al correlacionar la trayectoria en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad con el indicador de ingreso referido al **promedio del bachillerato y el número de extraordinarios presentados en este nivel**, enseguida presentaremos los resultados encontrados al correlacionar la trayectoria en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad por separado, con el indicador de ingreso referido al puntaje **de aptitud para la ciencia**.

Posteriormente, expondremos los resultados encontrados al correlacionar la trayectoria en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad con el indicador de ingreso referido a **la lectura en inglés**.

Los resultados encontrados al correlacionar la trayectoria en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad con el indicador de ingreso referido al **tipo de bachillerato de procedencia**, se presentarán en una quinta sección.

En la penúltima sección presentaremos los hallazgos del estudio al correlacionar la trayectoria en la universidad: promedio y continuidad-discontinuidad con el indicador referido a **la situación laboral del estudiante al ingresar a la universidad**.

Finalmente, presentaremos en un apartado especial, los datos referidos a la **población desertora** debido al interés de buscar indicadores que permitan predecirla y tal vez prevenirla.

Perfiles generados en la primera parte de la investigación.

Al aplicar una prueba F para analizar si existe diferencia entre los 5 cluster generados en la investigación anterior, con respecto al promedio universitario, se encontró una $F=9.7390$ y una $P=.0001$, indicando que los alumnos incluidos en el *cluster 3* tienen promedios más altos, en contraste con los alumnos que pertenecen al *cluster 4*. (ver figura 1). Por lo tanto, los alumnos que ingresan a la carrera universitaria con los mejores promedios de bachillerato, pocos o ningún examen extraordinario y altos puntajes en las pruebas de aptitud para la ciencia e inglés, tienen más probabilidades de tener un mejor rendimiento académico en su paso por la universidad. De acuerdo a lo anterior podemos decir que se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

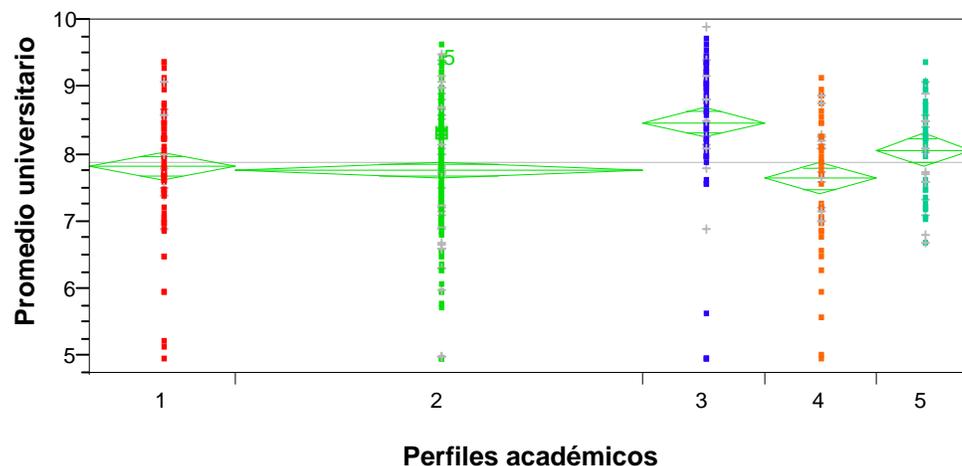


Figura 1. Muestra el promedio que alcanzaron los estudiantes incluidos en los perfiles académicos hasta el tercer semestre de la carrera.

Con respecto al análisis referente al tipo de trayectoria, en la figura 2 podemos observar que los alumnos pertenecientes al cluster 3 tienen más probabilidad de mantener una trayectoria continua, que los estudiantes del cluster 4. El valor de $\chi^2 = 9.393$ con una $p = 0.0520$. Lo cual es congruente con los resultados anteriores en cuanto a que se acepta la Hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

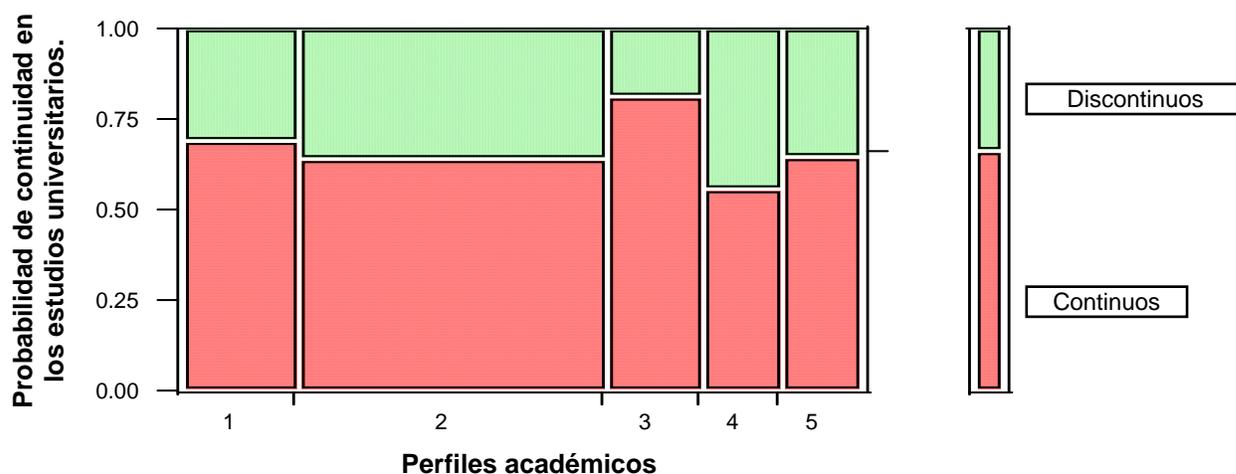


Figura 2. Muestra la probabilidad de continuidad en los estudios universitarios de los estudiantes integrados en cada uno de los perfiles académicos.

De acuerdo a lo anterior es posible mencionar que los alumnos que ingresan a la universidad con altos promedios, con pocos o ningún examen extraordinario durante el bachillerato y altos puntajes en la evaluación de lecturas en español e inglés (cluster 3) tienen más probabilidad de mantener una trayectoria continua y mejores promedios durante su paso por la universidad, en comparación con aquellos estudiantes que ingresan con bajos promedios, presentan mayor número de extraordinarios y puntajes bajos en las pruebas de inglés y español (cluster 4).

Promedio de bachillerato

Al correlacionar los datos referidos al promedio en el bachillerato con el promedio alcanzado en la universidad hasta el tercer semestre de la carrera de Psicología, y al aplicar la prueba estadística *r de pearson* se obtuvo una correlación $r = 0.318$, y una $p = 0.0000$, lo cual nos indica que, aunque esta correlación es débil (Sampieri, Fernández y Baptista, 2003), puede ser un indicador que ayude a predecir el desempeño futuro del estudiante. De esta manera se acepta la hipótesis de Investigación y se rechaza la hipótesis nula.

En la Figura 3 se puede observar la distribución de la población y la correlación que se presenta entre las dos variables.

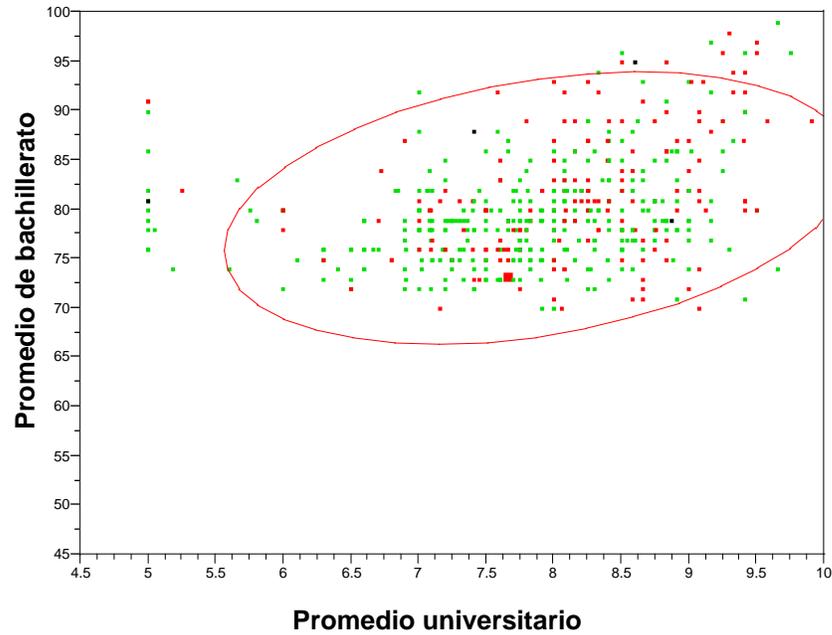


Figura 3. Muestra la distribución de la población al realizar la correlación entre el promedio de bachillerato y el promedio alcanzado hasta el tercer semestre por los alumnos de la carrera de Psicología de la FES Iztacala.

Para realizar un mejor análisis de la relación entre las variables anteriores, se dividió a la población en dos categorías, en el grupo 1 se contemplaron los alumnos con promedios bajos obtenidos durante el bachillerato (7 a 7.5) y en el grupo 2 los que obtuvieron promedios más altos (de 8.5 a más).

Se aplicó una prueba t para analizar si existen diferencias entre los dos grupos con respecto al promedio alcanzado en la universidad, encontrándose que $t = 5.994$ con una $p = .0001$, por lo tanto podemos decir que los estudiantes que obtienen promedios altos durante el bachillerato tienen más probabilidades de obtener mejores promedios en la universidad hasta el tercer semestre cursado, ~~42~~ comparación con el grupo 2 quienes tienen menos probabilidades (ver figura 4). Con lo anterior se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

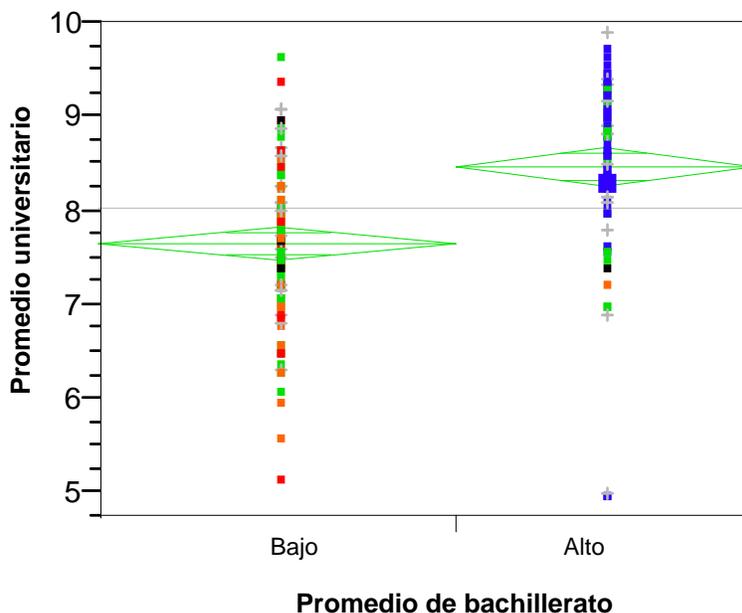


Figura 4. Promedio universitario de los estudiantes asociados al promedio obtenido durante el bachillerato (promedios bajos y altos)

Por otro lado, al asociar el promedio de bachillerato con el tipo de trayectoria (continua-discontinua) de los estudiantes, se encontró que, los alumnos que obtienen promedios altos en el bachillerato (de 8.5 en adelante), tienen una probabilidad más alta de obtener una trayectoria continua hasta el tercer semestre de la carrera, mientras que los alumnos con promedios bajos (de 7 a 7.5), presentan una probabilidad más baja. Al aplicar la prueba estadística *chi cuadrada* (χ^2) Se obtuvo un valor de 18.318 con una *probabilidad* (p) = .0001 (ver figura 5). Con estos datos podemos entonces aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

43

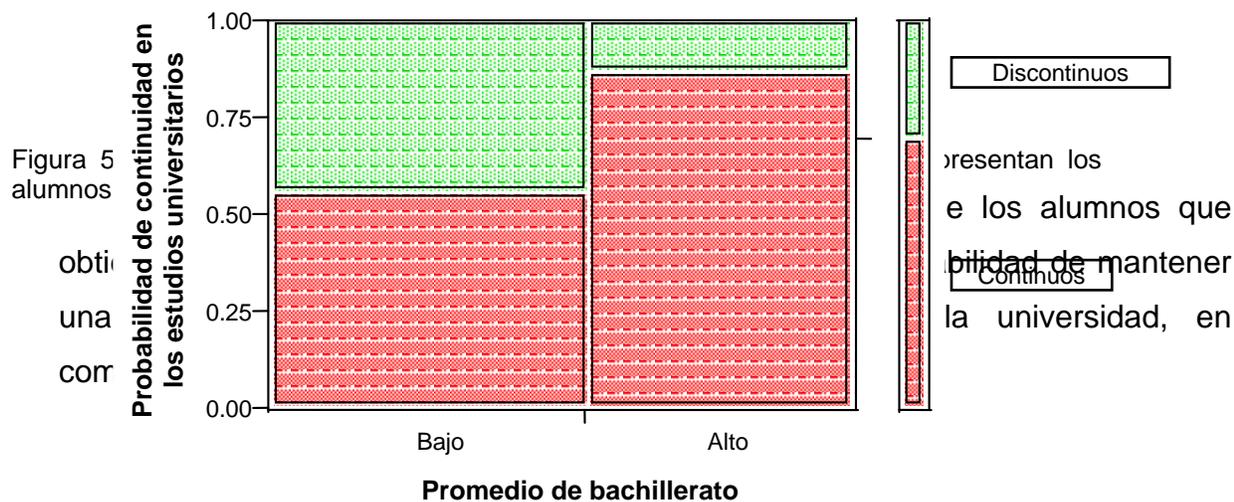


Figura 5
alumnos
obti
una
corr

Discontinuos
representan los
e los alumnos que
probabilidad de mantener
Continuos
la universidad, en

Extraordinarios.

Para el análisis de los extraordinarios presentados por los estudiantes durante el bachillerato y la comparación con el promedio universitario, se formaron 2 grupos, en el grupo 1 se incluyó a la población que no presentó extraordinarios durante su paso por el bachillerato, en el grupo 2 se encontraban los que presentaron 6 o más extraordinarios. Al aplicar la prueba t para comprobar si estos grupos difieren entre sí con respecto al promedio alcanzado en la universidad, se obtuvo un valor de $t = 4.288$ con una $p = .0001$ (ver figura 6). De acuerdo con estos resultados es posible decir que los alumnos de la FES Iztacala que no presentaron extraordinarios durante el nivel medio superior, mantienen un promedio más alto en la universidad hasta el tercer semestre, en comparación con los que presentaron 6 o más extraordinarios (Figura 6), por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

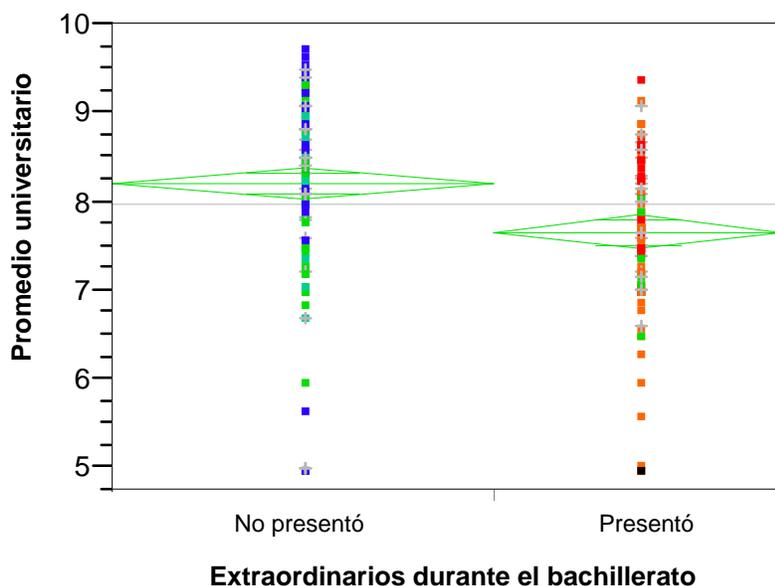


Figura 6. Promedio universitario de los estudiantes que presentaron o no exámenes extraordinarios durante el bachillerato.

Al relacionar los dos grupos de extraordinarios mencionados anteriormente con la continuidad en los estudios universitarios, se encontró que es más probable (74%) que los estudiantes que no realizan extraordinarios durante el bachillerato, mantengan una trayectoria continua en la universidad, en comparación con los

que presentan de 6 a más extraordinarios (62%). Al aplicar la prueba *chi cuadrada* obtuvo una $\chi^2 = 4.983$ con una $p = 0.025$, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula (ver figura 7)

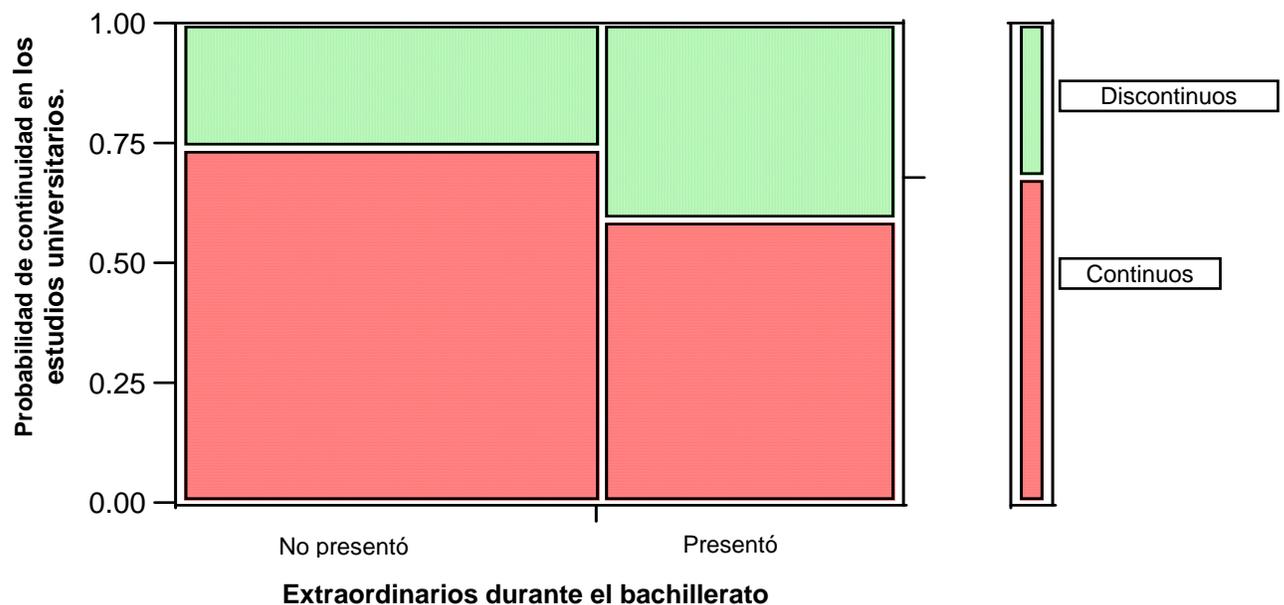


Figura 7. Probabilidad de continuidad en los estudios universitarios asociada a la presentación o no de exámenes extraordinarios durante el bachillerato.

Aptitud para la ciencia.

Con el propósito de analizar si existe una diferencia con respecto al promedio acumulado en la licenciatura entre el grupo 1 formado por estudiantes que obtuvieron una calificación muy baja en la prueba de aptitud para la ciencia en Español (0, 1, 2 y 3), y el grupo 2 formado por estudiantes que obtuvieron un puntaje alto en la misma prueba (7, 8, 9 y 10) se aplicó una prueba t para muestras no relacionadas. Asumiendo varianzas iguales se obtuvo una $t = 3.070$ con una $p = 0.0027$. En la Figura 8 observamos que los alumnos cuyo puntaje fué alto en la prueba de aptitud para la ciencia, tienen más probabilidades de obtener mejores promedios durante su paso por la universidad, que los alumnos que

obtienen puntajes bajos, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

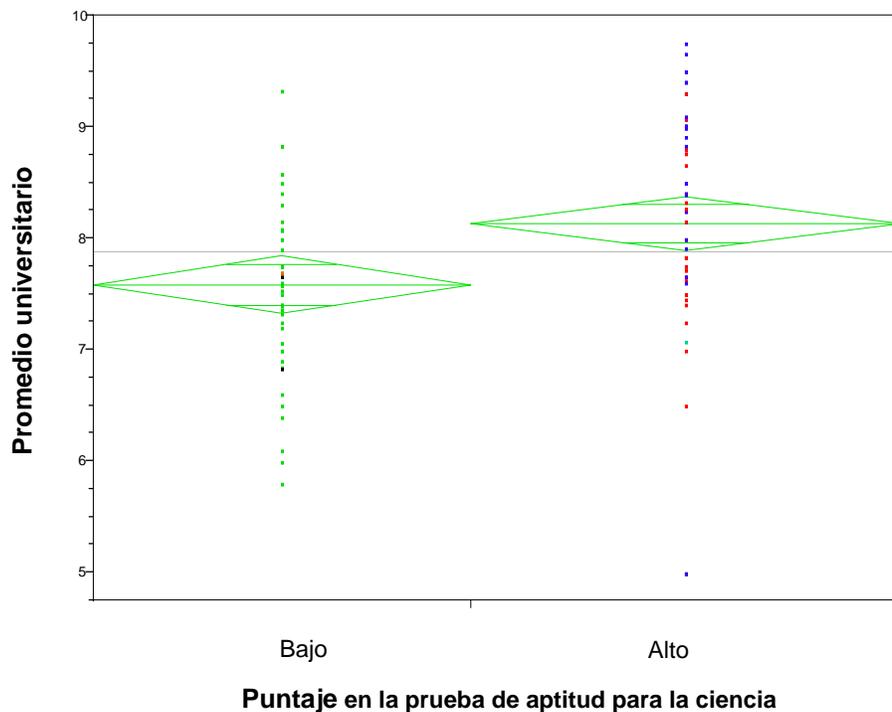


Figura 8. Promedio universitario obtenido por los estudiantes hasta el tercer semestre de Psicología de la FES Iztacala asociado con el puntaje en la prueba de aptitud para la ciencia (puntajes altos y bajos).

No obstante lo anterior, si se busca una correlación directa entre el puntaje obtenido en la prueba de aptitud para la ciencia y el promedio acumulado en la licenciatura (Figura 9) se encuentra una correlación positiva débil (Sampieri, Fernández y Baptista, 2003): $r = 0.151$ con una $p = 0.0007$, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

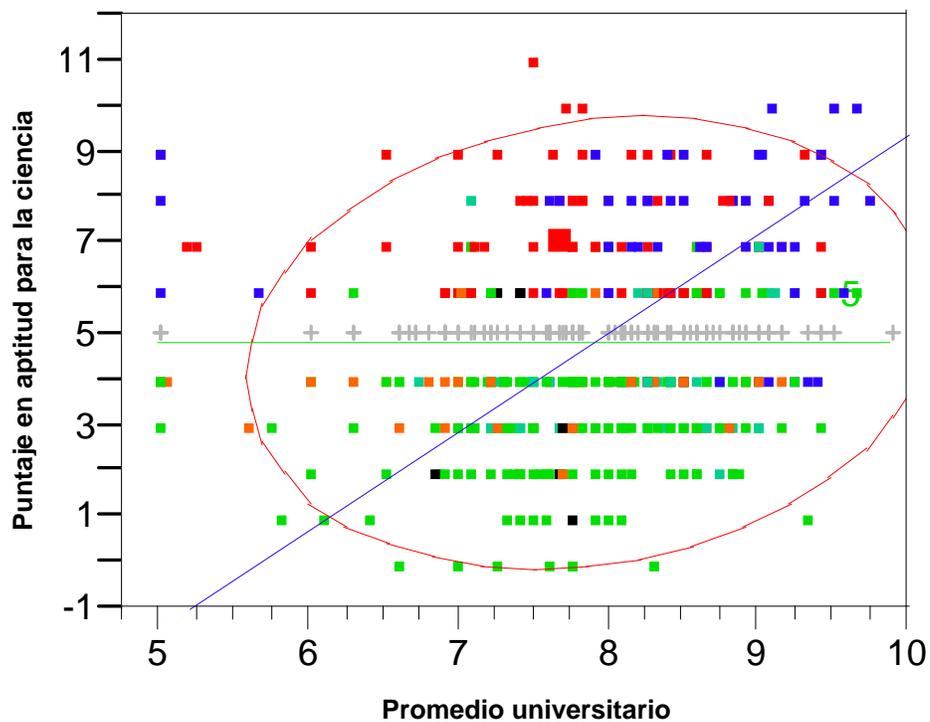


Figura 9. Distribución de la población al realizar la correlación del promedio universitario y el puntaje obtenido en la prueba de aptitud para la ciencia.

Con respecto al tipo de trayectoria universitaria: continua vs discontinua, en la Figura 10 se puede apreciar que el grupo formado por estudiantes, que obtuvieron puntajes altos (7, 8, 9 y 10) en la prueba de aptitud para la ciencia, tienen más probabilidad (75%) de tener una trayectoria continua en la universidad, que el grupo formado por estudiantes que obtuvieron puntajes bajos (0, 1, 2 y 3) en la misma prueba (55%). Los datos estadísticos corresponden a una $X^2 = 3.70$ con una $p = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

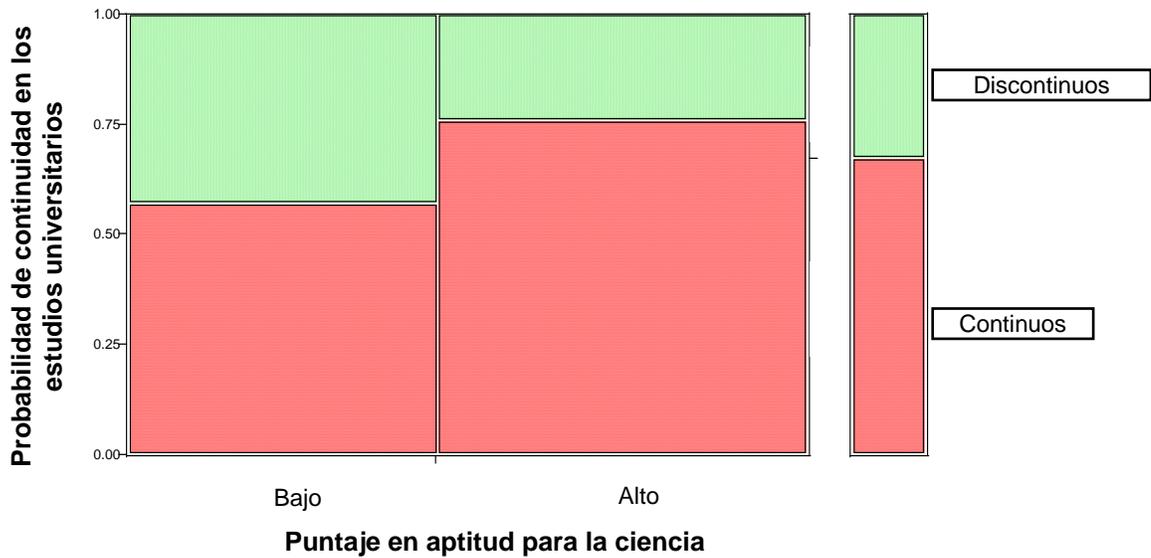


Figura 10. Probabilidad de continuidad en los estudios universitarios de los estudiantes que obtuvieron bajo y alto puntaje en la prueba de aptitud para la ciencia.

Lectura en inglés

Para el análisis de esta variable, se dividió a la población en dos grupos; el grupo 1 se integró por los alumnos que obtuvieron los más bajos puntajes en la prueba de inglés (1 a 3 puntos), y en el grupo 2 se encuentran los de mayor puntaje (7 a 13 puntos). Se encontró que la $t = 3.106$ con una $p = 0.0020$ (figura 11). Por lo tanto estos datos indican que los alumnos que presentaron altos puntajes en la prueba de lectura en inglés tienen más probabilidad de obtener mejores promedios en la universidad hasta el tercer semestre de la carrera, que los que tuvieron puntajes bajos en esta prueba, de esta manera se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

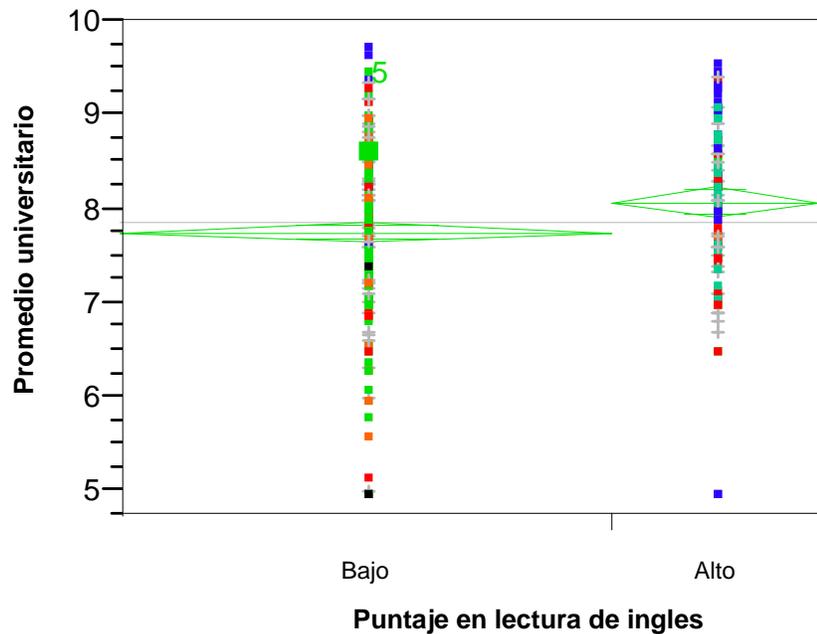


Figura 11. Promedio universitario de los alumnos que obtuvieron bajo y alto puntaje en la prueba de lectura en inglés

En la figura 12 podemos observar que la probabilidad de continuidad en los estudios universitarios (72%) es mayor por parte de los estudiantes que obtienen altos puntajes en la prueba de inglés en comparación con los alumnos con puntajes bajos (60%). Se encontró un valor de $\chi^2 = 3.7$, con una $p = 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

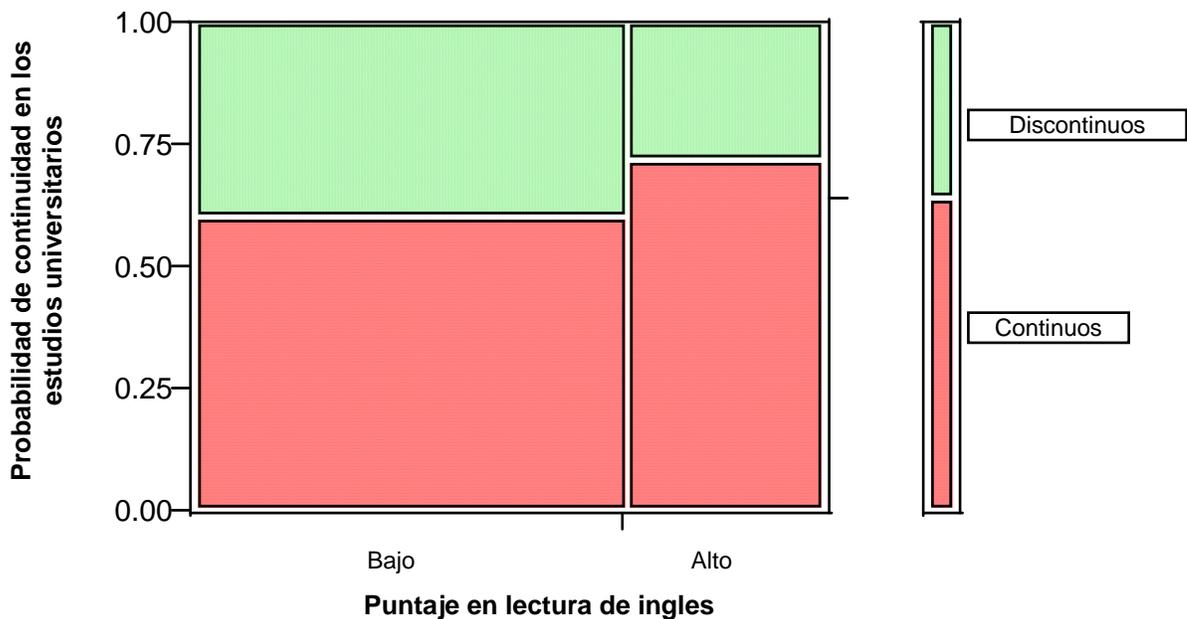


Figura 12. Probabilidad de continuidad en los estudios universitarios de los estudiantes que obtuvieron alto y bajo puntaje en la prueba de lectura en inglés.

Tipo de bachillerato de procedencia.

Para el análisis de esta variable se formaron 3 grupos de alumnos en función del bachillerato de procedencia: ENP, CCH y Preparatoria privada. De esta manera la muestra quedó conformada por 114 estudiantes provenientes de la ENP, 311 del CCH y sólo 38 de preparatorias privadas. Al aplicar una prueba F con el fin de detectar si las diferencias entre estos grupos con respecto al promedio en la universidad son significativas, se encontró un valor de $F = 10.756$ y una $p = 0.0001$, con lo cual podemos decir que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Al continuar con la comparación entre los grupos se encontró que el grupo proveniente del CCH es diferente tanto del grupo proveniente de la ENP como de las preparatorias privadas; entre el grupo ENP y las preparatorias privadas no hubo diferencias significativas. Los estudiantes procedentes del CCH tuvieron un promedio menor durante los tres primeros semestres de la universidad en comparación con los otros dos grupos (ver figura 13)

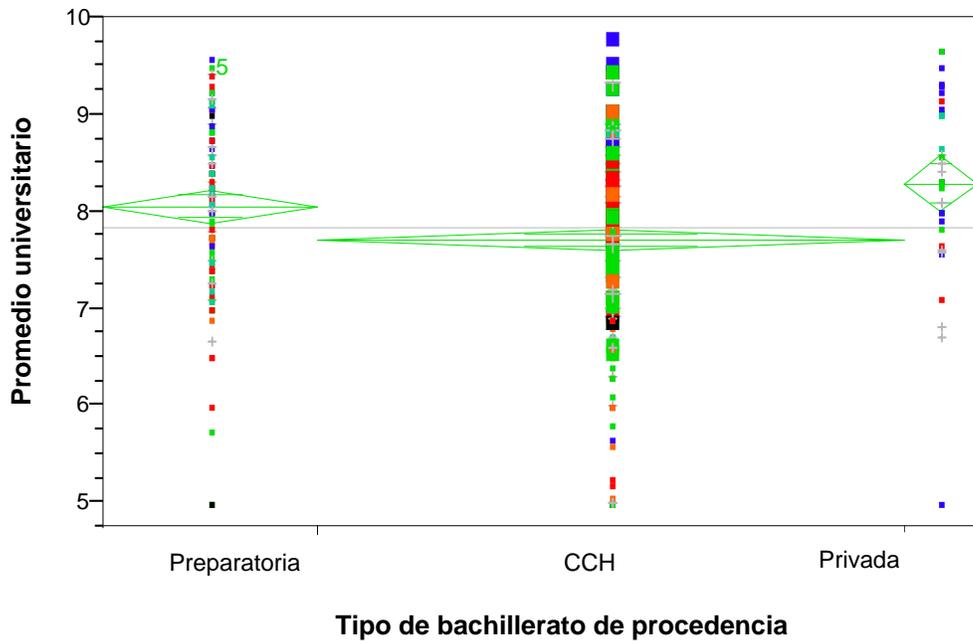


Figura 13. Promedio universitario de los estudiantes de acuerdo al tipo de bachillerato de procedencia.

Con respecto al tipo de trayectoria (continuos-discontinuos) que presentan los estudiantes en su paso por la universidad se encontró que los estudiantes provenientes de ENPs y Preparatorias privadas presentan una probabilidad mayor de tener continuidad en sus estudios universitarios, en comparación con los alumnos egresados de CCHs (ver Figura 14). Al aplicar la prueba estadística se encontró una $\chi^2 = 15.329$ y una $p = 0.0005$, por lo tanto aceptamos la hipótesis de investigación rechazamos la hipótesis nula.

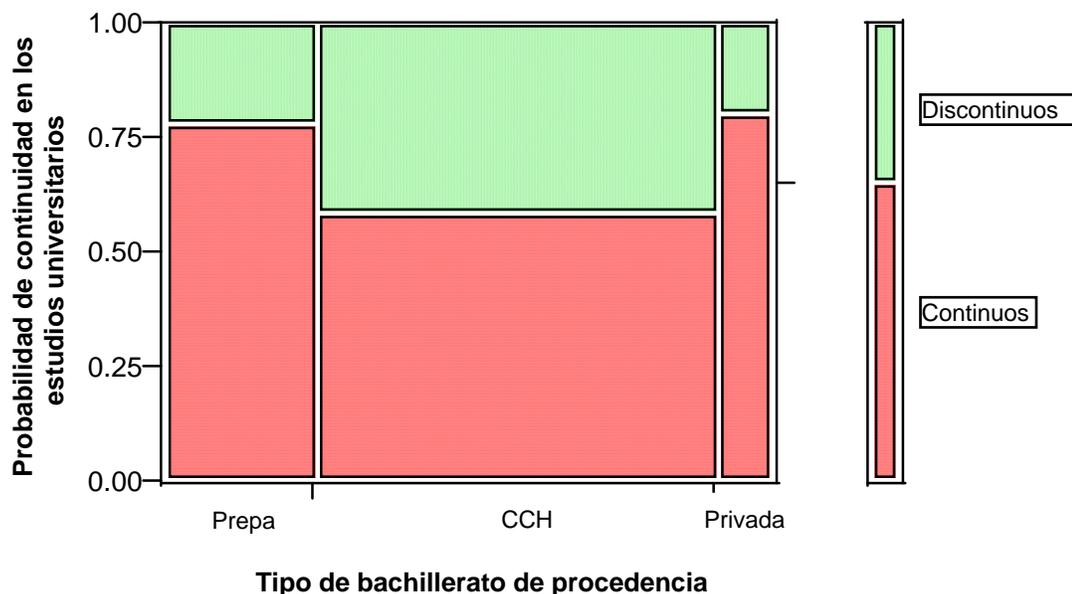


Figura 14. Probabilidad de continuidad en los estudios universitarios de los estudiantes de acuerdo al tipo de bachillerato de procedencia.

Condición laboral

En la presente investigación se asoció el promedio universitario con la situación laboral del estudiante al ingresar a la carrera, en la figura 15 se observa que no existe una diferencia significativa al comparar estas variables, es decir, la situación laboral del estudiante no repercute en su promedio universitario, no obstante si se observa cierta tendencia con respecto a estas variables. El dato estadístico corresponde a una $t = 1.877$ con una $p = 0.0610$, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

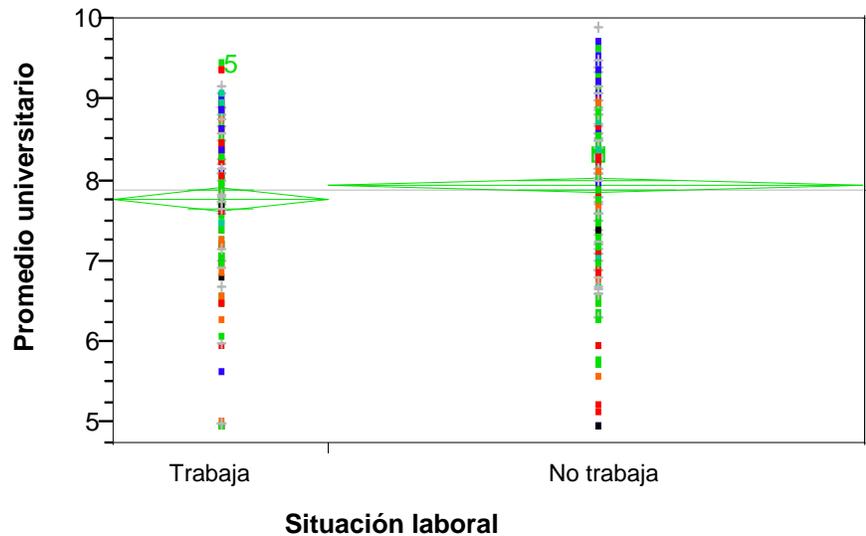


Figura 15. Muestra el promedio universitario de los estudiantes de acuerdo a su situación laboral al momento de ingresar a la carrera.

Los resultados al asociar la continuidad en los estudios universitarios, con la situación laboral de los estudiantes se encuentran en la figura 16, el valor de $\chi^2 = 0.195$ con una $p = 0.658$, lo cual demuestra que la situación laboral del estudiante no influye en la continuidad de sus estudios universitarios, de esta manera se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

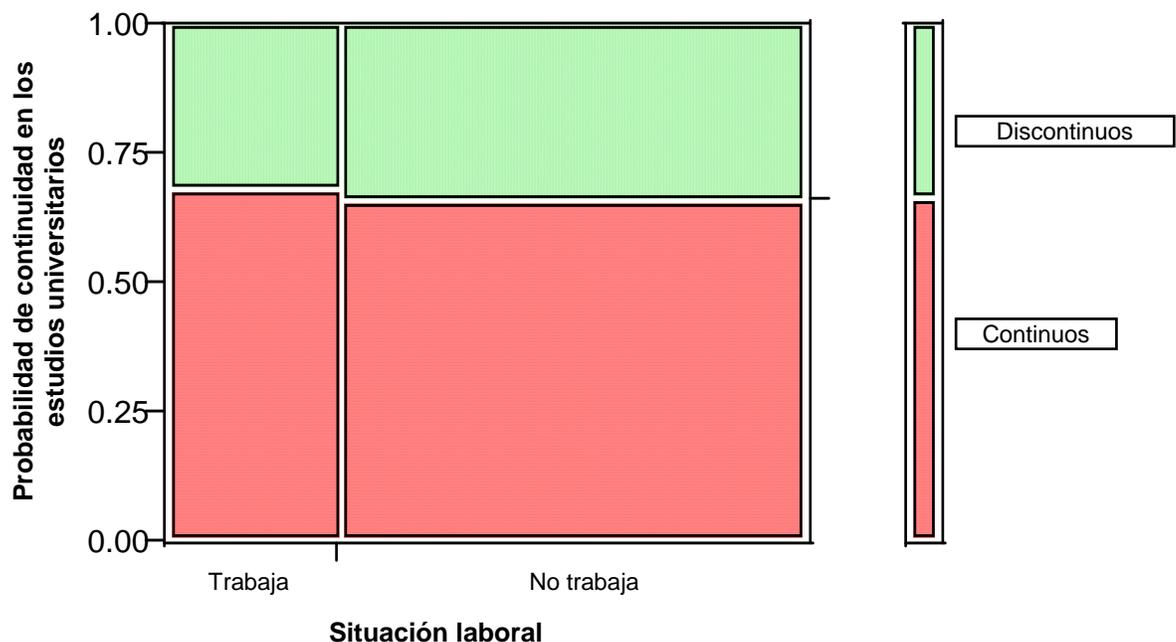


Figura 16. Probabilidad de continuidad en los estudios universitarios de los estudiantes de acuerdo a su situación laboral al momento de ingresar a la carrera.

No obstante lo anterior, cabe destacar que los resultados pueden variar en función de las horas que los estudiantes laboran, dato no registrado en el cuestionario de perfil de ingreso.

Desertores

En esta sección analizaremos cuáles de las características de ingreso pueden correlacionarse con los estudiantes que desertan durante los tres primeros semestres de la carrera de Psicología Iztacala.

En la investigación realizada por Mares, Hickman, Cabrera, Caballero y Sánchez (2007), se describen los cluster encontrados acerca de las trayectorias y competencias académicas evaluadas. Dentro de los cinco grandes grupos descritos en esta investigación, se encuentra el perfil 3 en el cual se clasifican los alumnos con los mejores promedios durante el bachillerato, prácticamente no presentaron ningún examen extraordinario y obtuvieron puntajes altos en comprensión de lectura en español e inglés, por lo anterior la trayectoria desarrollada por estos alumnos, predice su permanencia dentro de la universidad, en comparación con los alumnos incluidos en el perfil 4, los cuales presentan el mayor número de extraordinarios, tienen promedios muy bajos en el bachillerato y puntajes bajos en comprensión de lectura en español e inglés, trayectoria que predice la deserción de los alumnos.

Retomando lo anterior, los resultados obtenidos en la presente investigación, muestran que efectivamente los alumnos que pertenecen al perfil 3 tienen un alto porcentaje de permanencia en la universidad (86.96%), en comparación con los estudiantes del perfil 4 cuyo porcentaje de permanencia es menor (76.92%) ver figura 17. El dato estadístico corresponde a $F = 6.477$ con una $p = 0.66$, por lo tanto las diferencias entre los cinco clusters con respecto a la población desertora no son significativas, habría que buscar otras posibles agrupaciones de estas variables.

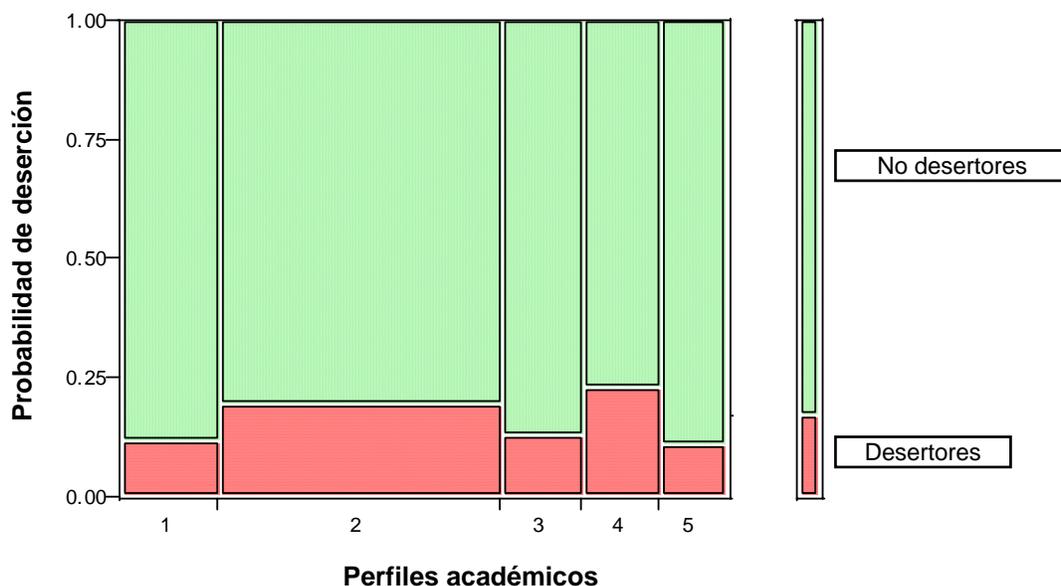


Figura 17. Indica la probabilidad de deserción de cada perfil académico.

En la Figura 18 se muestra la relación encontrada entre el **promedio de bachillerato y la población que deserta**. En esta Figura se puede observar que no existe una diferencia significativa entre el grupo “desertores” y el grupo “no desertores” con respecto al promedio obtenido en el bachillerato. Al aplicar una prueba t para muestras no relacionadas se encontró una $t = 0.012$ y una $p = 0.99$.

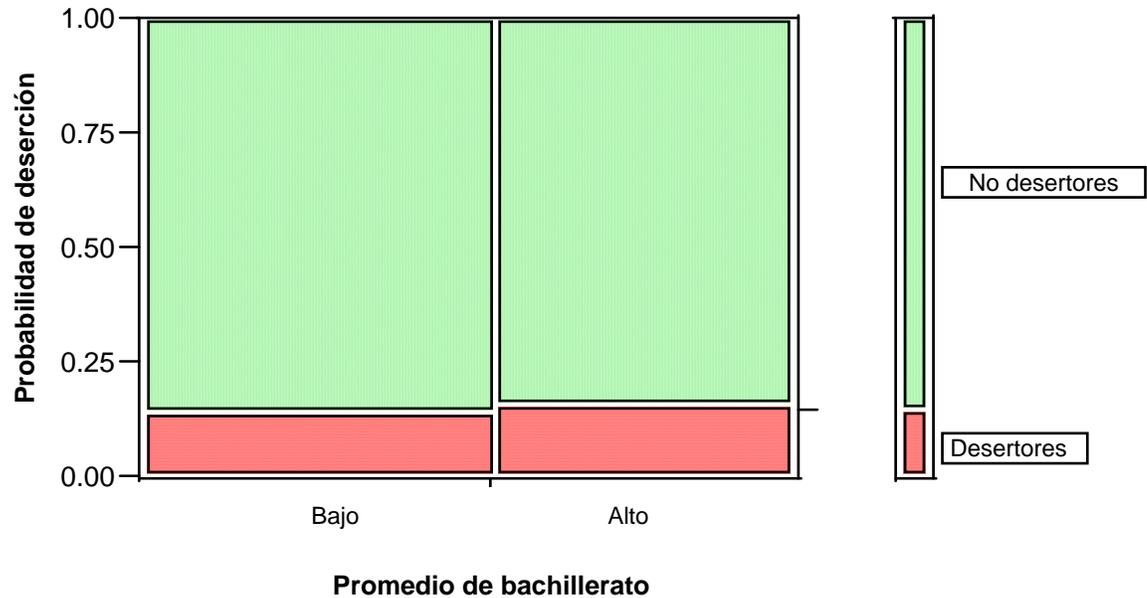


Figura 18. Indica la probabilidad de deserción de los estudiantes de acuerdo al promedio que obtuvieron durante el bachillerato (promedio bajo o alto)

Al asociar la variable de **extraordinarios con deserción**, se encontró que los alumnos que presentan de 6 a más extraordinarios tienen mayor probabilidad de desertar que los estudiantes que no realizan extraordinarios durante el bachillerato, sin embargo esta diferencia no es significativa. El valor de $\chi^2 = 2.630$ con una $p = 0.1048$.

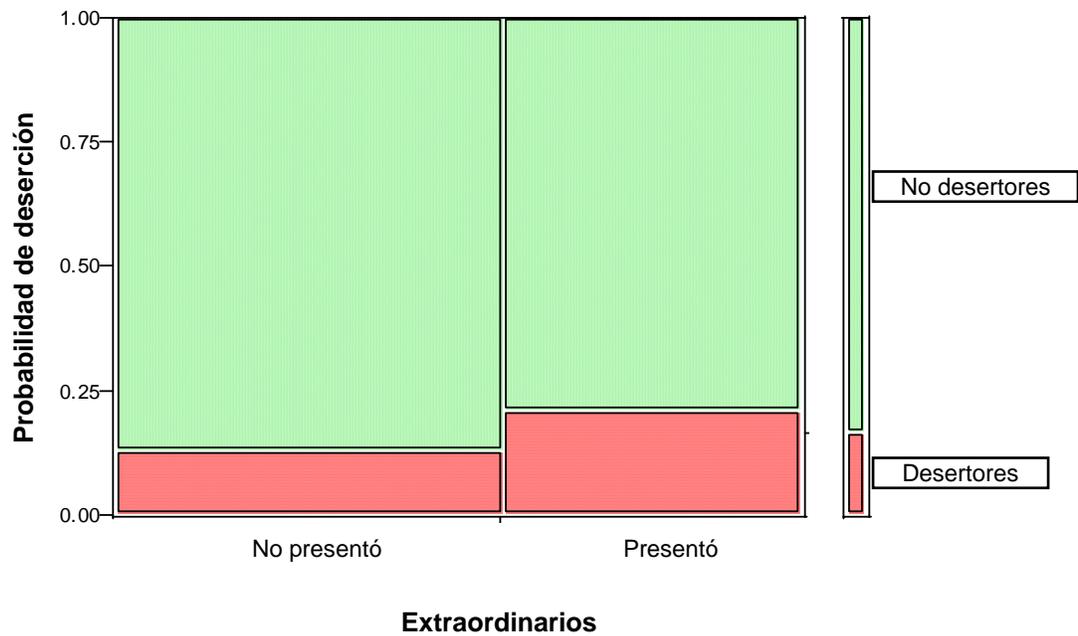


Figura 19. Probabilidad de deserción de los estudiantes que presentaron o no exámenes extraordinarios durante el bachillerato.

Con respecto a los puntajes obtenidos en la **prueba de aptitud para la ciencia**, la Figura 20 muestra que los estudiantes que obtienen bajos puntajes en esta prueba tienen altas probabilidades de desertar en comparación con los alumnos que obtienen puntajes altos. No obstante, estas diferencias entre los grupos no son significativas ya que el valor de $\chi^2 = 0.575$ y una $p = 0.447$.

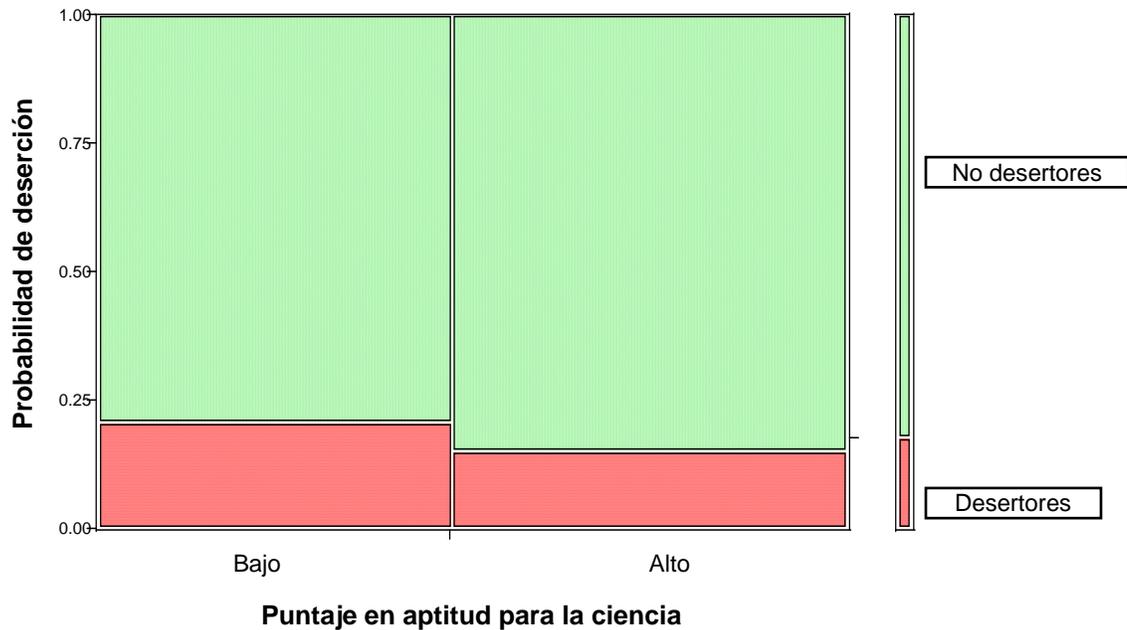


Figura 20. Indica la probabilidad de deserción asociada con los puntajes (bajo y alto) en la prueba de aptitud para la ciencia.

Al analizar si existe relación entre el puntaje obtenido en la **lectura en inglés y la deserción**, se encontró que los estudiantes que obtienen bajos puntajes en la prueba, tienen más probabilidad de desertar que los que obtienen altos puntajes, sin embargo esta diferencia no es significativa. Los resultados estadísticos corresponden a una $\chi^2 = 3.498$, y una $p = 0.614$ (figura 21).

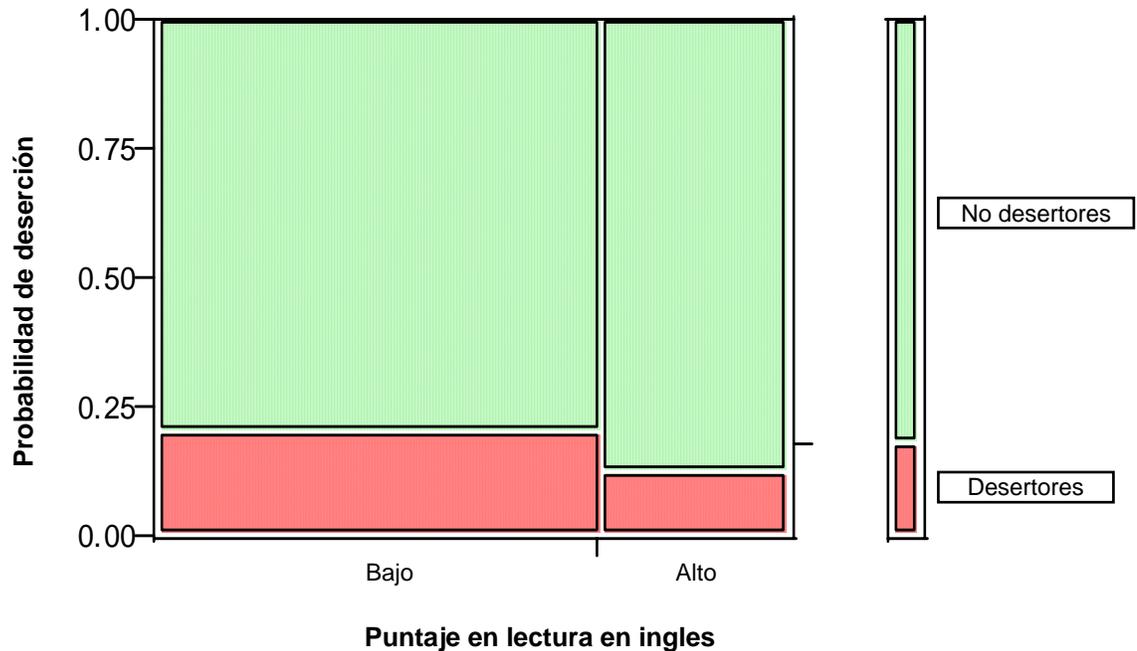


Figura 21. Muestra la probabilidad de deserción que tienen los estudiantes de acuerdo al puntaje obtenido en la prueba de lectura en inglés.

Para analizar si el **tipo de bachillerato de procedencia** es un factor que podría asociarse a la **deserción** escolar del estudiante de psicología de Iztacala se aplicó una χ^2 encontrándose que la población proveniente de CCH es la que más probabilidad tiene de desertar en comparación con los egresados de ENP's y preparatorias privadas, sin embargo la diferencia no es significativa. ($\chi^2 = 3.275$, y una $p = 0.194$) ver figura 22.

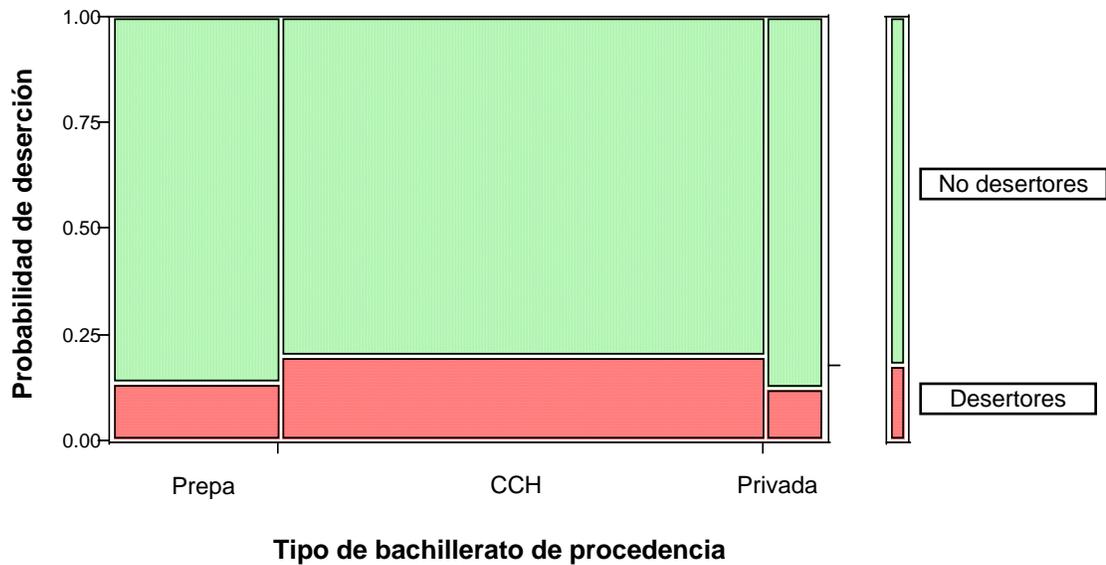


Figura 22. Muestra la probabilidad de deserción de los estudiantes, de acuerdo al tipo de bachillerato de procedencia.

En la figura 23 se puede apreciar que los estudiantes que trabajan tienen más probabilidad de desertar que los que no lo hacen, el dato estadístico corresponde a una $\chi^2 = 4.204$ con una $p = 0.04$, lo cual nos indica que esta diferencia es significativa, sin embargo es importante mencionar que se desconoce las horas de trabajo y la permanencia durante los tres primeros semestres en el empleo.

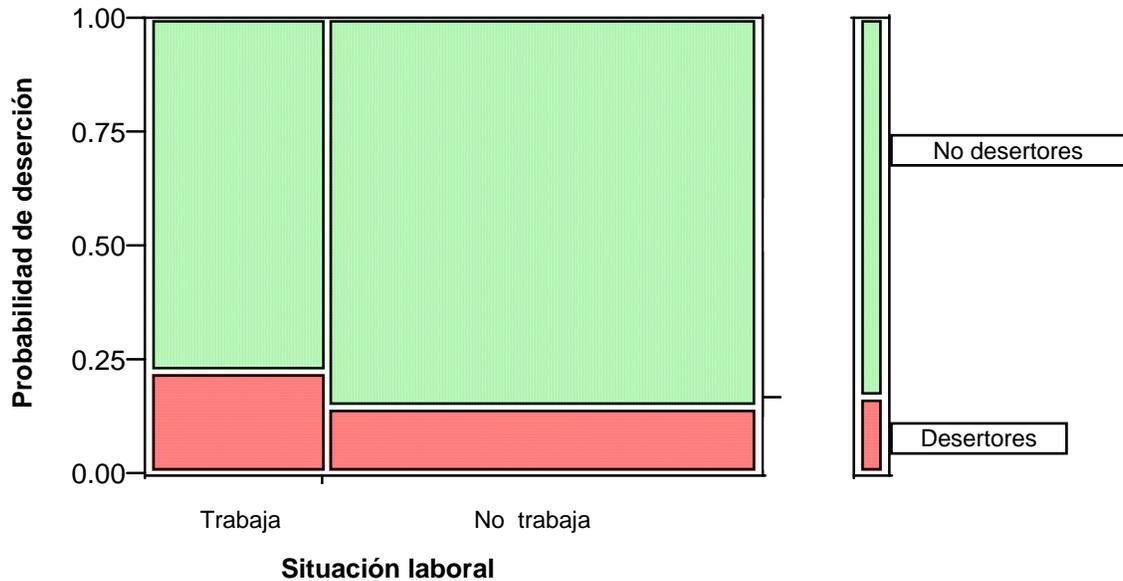
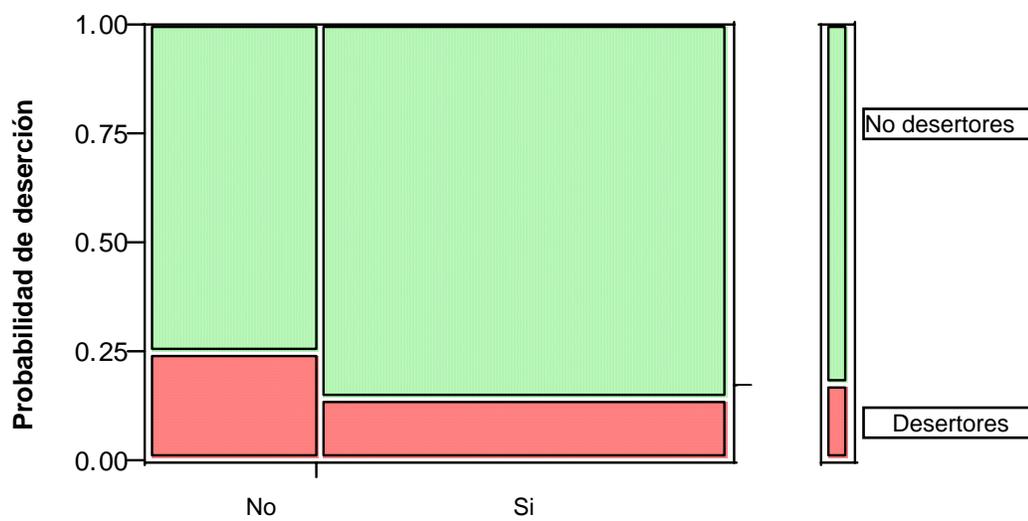


Figura 23. Muestra la probabilidad de deserción de los estudiantes, de acuerdo a su situación laboral al ingreso a la carrera universitaria.

Siguiendo con el análisis de las características de ingreso de la población desertora, se tomó en cuenta la opción de plantel que los estudiantes eligieron para cursar sus estudios universitarios de la carrera de Psicología, encontrándose que los alumnos que no eligieron el plantel de Iztacala para cursar sus estudios tienen más probabilidad de desertar que los que si eligieron este plantel. Los datos estadísticos corresponden a una $\chi^2 = 8.770$ y una $p = 0.0031$ (figura 24).



Iztacala como opción de preferencia

Figura 24. Muestra la probabilidad de deserción que tienen los estudiantes que eligieron o no Iztacala como opción para cursar su carrera universitaria.

4.1 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El perfil de ingreso real obtenido en la investigación de Mares, Hickman, Cabrera, Caballero y Sánchez (2007), es un instrumento que aporta datos significativos acerca del estudiante que ingresa al nivel superior; el cual hace referencia a las características particulares así como a las habilidades con las que cuenta el alumno, sin embargo también resulta útil para poder predecir el desempeño futuro del estudiante durante su paso por la universidad, por lo que es importante indagar los indicadores que pudieran dar cuenta de ello.

En la presente investigación se tomaron en cuenta algunos indicadores de ingreso para analizar si existe asociación con su trayectoria académica, entendida como el promedio alcanzado hasta el tercer semestre de la carrera de Psicología y la continuidad-discontinuidad de los estudios de los alumnos de la FES Iztacala, estos indicadores son: a) Promedio de bachillerato y número de extraordinarios presentados en este nivel, b) Tipo de bachillerato de procedencia, c) Habilidades lectoras y d) Situación Laboral.

De acuerdo a los perfiles generados en la investigación anterior (Mares, Hickman, y Cabrera, 2007) y en la cual se apoya el presente estudio, el perfil numero 3 lo conforman los estudiantes que se caracterizan por tener los mejores promedios durante el bachillerato, prácticamente no presentaron ningún examen extraordinario, y obtuvieron puntajes altos en la evaluación de la lectura de español e inglés, con base en esto las autoras consideran que el tercer perfil corresponde a los estudiantes que tienen la más alta probabilidad de concluir sus estudios en el tiempo especificado en el plan de estudios; en comparación, con los del perfil 4 que incluye a los alumnos que presentaron el mayor numero de extraordinarios, tienen promedios muy bajos en comprensión de lectura en español e inglés y por lo tanto se encuentran con pocas probabilidades de concluir su carrera debido a su hábito de acreditar a través de exámenes extraordinarios y sus bajos promedios.

En esta investigación se analizó la trayectoria académica en la universidad de los estudiantes mencionados hasta el tercer semestre, encontrándose una gran similitud entre ésta y su trayectoria durante el bachillerato, siendo los estudiantes

del perfil 3 los que tienen los más altos promedios y una trayectoria continua, mientras que los del perfil 4 permanecen con un promedio bajo y una trayectoria discontinua. Con esto podemos predecir que los alumnos continuarán con estas mismas características en el transcurso de la carrera.

Con respecto al rendimiento académico de bachillerato podemos decir que los datos encontrados en esta investigación coinciden con lo reportado en varios estudios realizados en diversas instituciones de educación superior. Con estudiantes de la Universidad Veracruzana, Chaín (2000); Tirado, Backhoff, Larrazolo y Rosas (1997), reportaron que el promedio del bachillerato es un indicador del desempeño futuro de los estudiantes, por su parte, González, Urquidi y López (2005), encontraron que el promedio general obtenido al segundo semestre de estancia en la Universidad de Sonora, se relaciona de manera positiva y significativa con el promedio de preparatoria. Datos semejantes fueron reportados por Cu Balan (2002) en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Campeche y por Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999; citado en Mares, *et al*, 2007) con estudiantes de medicina de la UNAM. No obstante, Cu Balan encontró una asociación positiva y significativa entre el promedio obtenido en la educación media superior y el promedio del primer semestre de la universidad y no con el promedio obtenido durante el segundo semestre de la carrera, mientras que en el presente estudio se encontró una correlación positiva con el promedio acumulado hasta el tercer semestre de la licenciatura.

Con respecto al tipo de trayectoria que tienen los estudiantes en la universidad se encontró que el 66.50% del total de la población, son alumnos continuos, el 16% son discontinuos y el resto (17.50%) pertenece a la población desertora.

En esta investigación se encontró que los estudiantes que no presentan exámenes extraordinarios durante el bachillerato tienen una probabilidad más alta de mantener promedios altos y trayectorias continuas en su paso por la universidad hasta el tercer semestre, en comparación con los que si presentan extraordinarios, lo cual nos plantea la importancia que tiene este indicador para

poder predecir el desempeño del estudiante en el nivel superior, aunque aun no se ha considerado en estudios sobre perfil de ingreso.

En el estudio realizado por Tirado, Backoff, Larrazolo y Rosas (1997), se analizaron los resultados del EXHCOBA que presentaron los estudiantes inscritos en la Universidad Autónoma de Baja California, se encontró que los componentes de la prueba que más contribuyen a predecir la ejecución escolar, son las habilidades de razonamiento verbal, en la cual se hace mención a destrezas como: vocabulario, definición de conceptos, sinónimos, antónimos, comprensión de frases, comprensión de párrafos, comprensión de textos, abstracción de las ideas principales de un texto, secuencia de tiempos, silogismos, etc. Resultados similares encontraron Chaín, Cruz, Martínez y Jácome (2003), quienes investigaron la relación entre los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de conocimiento del EXANI II y la trayectoria escolar.

De acuerdo a lo anterior en la presente investigación también se encontró que las habilidades lectoras son un buen predictor de la trayectoria académica de los alumnos ya que los que ingresaron teniendo los más altos puntajes en la prueba de comprensión de lectura en español, son los que mantienen los mejores promedios hasta el tercer semestre de la carrera.

Estos datos señalan que las dificultades que los estudiantes tienen para argumentar con base en la información vertida en un texto, para leer gráficos y para comunicar ideas complejas impactan de manera negativa su trayectoria académica en la Universidad, esto concuerda con Paulo Freire (citado en Bazán *et al*) quien consideraba que si el alumno no posee el hábito de la lectura su desempeño académico no es favorable.

Esta afirmación se sustenta en dos tipos de indicadores de la trayectoria académica: el promedio y la continuidad de sus estudios.

Este hallazgo resulta interesante, porque ofrece la oportunidad de brindar cursos dirigidos específicamente hacia el desarrollo de las competencias mencionadas en el párrafo anterior y con esto se podría incidir tanto en mejorar el promedio de los estudiantes, como en el hecho de convertirse en estudiantes regulares (continuos).

En la evaluación realizada a los alumnos de Psicología Iztacala, se incluyó también una prueba elemental de comprensión de lectura en inglés, debido a que los estudiantes a lo largo de su formación deben leer algunos materiales en este idioma. No obstante, se consideró que el puntaje obtenido en esa prueba no guardaría ninguna relación con el promedio en la universidad y con la continuidad de los estudios, sin embargo, se encontró que los estudiantes que obtuvieron los puntajes mas altos en la prueba de lectura en inglés son los provenientes de las escuelas privadas y quienes hasta el tercer semestre han presentado también los mas altos promedios, en comparación con los alumnos egresados de Preparatorias de la UNAM y CCHs. Cabe destacar que los alumnos egresados de las escuelas privadas, deben participar en el concurso de selección para ingresar a la UNAM, y obtener un puntaje mínimo, así como tener un promedio no menor de 7. Los estudiantes tomados en cuenta en esta investigación egresados de preparatorias privadas (38 alumnos) ingresaron con una media de promedio de bachillerato de 8.3.

Lo anterior muestra que las habilidades en la lectura de inglés predicen también la ejecución del estudiante en la universidad.

Anguiano, Martínez, Ponce, Colina, Cerritos y Rodríguez (1999) revisaron el desempeño académico de los alumnos durante los dos primeros años de la Licenciatura, correlacionándolo con el tipo de bachillerato y el plantel de procedencia, encontrando que los alumnos que mantienen los mejores promedios en su paso por la universidad son los egresados de las preparatorias privadas y Escuelas Nacionales Preparatorias de la UNAM, y por el contrario, son los provenientes del CCH los que mantienen los promedios mas bajos, esto se confirmó con los resultados obtenidos en la presente investigación ya que los alumnos provenientes de CCH presentan menor promedio que otras escuelas a nivel bachillerato.

Con respecto al impacto que sobre la trayectoria en la universidad puede tener el hecho de que los estudiantes trabajen existe controversia. En algunos estudios se ha encontrado que la situación laboral de los estudiantes constituye un probable factor incidente sobre su trayectoria escolar (Arias *et al* 1998; Bertolucci,

1989; Arias Galicia 1989 y Simón, 1996) mientras que en otros refieren que existen pocas evidencias de que los problemas financieros sean un indicador importante para las decisiones individuales de persistencia o deserción en su vida académica (Tinto, 1989, citado en Arias *et al*). En el presente estudio no se encontraron datos relevantes que pudieran comprobar que la situación laboral de los estudiantes sea un factor que afecte el desempeño académico de los mismos, sin embargo, cabe destacar que los resultados pueden variar en función de las horas que los estudiantes laboran, dato no registrado en el cuestionario de perfil de ingreso.

En cuanto a la deserción, los alumnos que se encuentran en el cluster 3 (alumnos con los mejores promedios, sin exámenes extraordinarios y puntajes altos en la evaluación de lectura en español e inglés) desertan menos que los estudiantes incluidos en el cluster 4 (alumnos con bajos promedios, mayor número de extraordinarios presentados y bajos promedios en la evaluación de lectura en español e inglés) quienes, de acuerdo a los resultados, son los que han desertado con más frecuencia hasta el tercer semestre de la misma, esto confirma lo predicho por Mares *et al* (2007).

Retomando lo anterior, se encontró que existe más probabilidad de desertar cuando: los estudiantes presentan exámenes extraordinarios durante el bachillerato y presentan bajos promedios en este nivel, cuando son egresados del CCH y presentan bajos promedios en las pruebas de aptitud para la ciencia y lectura en inglés, no obstante, estos resultados no presentan una probabilidad significativa, por lo tanto no se pueden considerar características de la población desertora. Por otro lado se encontró que los alumnos que no eligen la FES I como el plantel de su preferencia para cursar la carrera universitaria tienen más probabilidad de desertar durante el transcurso de la misma, dato que resultó con más probabilidad de significancia.

Como una síntesis de los hallazgos más relevantes:

- ✓ Los alumnos incluidos en el cluster 3 (estudiantes que presentan los mejores promedios al ingresar a la carrera, que prácticamente no

presentaron ningún examen extraordinario durante el bachillerato, y obtuvieron puntajes altos en las pruebas de aptitud para la ciencia y lectura en inglés) tienen una probabilidad más alta de obtener mejores promedios en la universidad así como una trayectoria continua.

- ✓ Los alumnos incluidos en el cluster 4, (aquellos que ingresan con bajos promedios obtenidos en el bachillerato, puntuaciones bajas en las pruebas de aptitud para la ciencia y lectura en inglés y con mayor cantidad de extraordinarios) tienen más probabilidad de obtener bajos promedios en la universidad y una trayectoria discontinua.
- ✓ El promedio obtenido en el bachillerato se correlaciona con el promedio obtenido en la universidad, es decir, a promedios altos en el bachillerato existe más probabilidad de obtener promedios altos en la universidad y promedios bajos en el bachillerato corresponde una cierta probabilidad alta de obtener promedios bajos en la universidad.
- ✓ El promedio de bachillerato se relaciona de manera significativa con el tipo de trayectoria universitaria, es decir, a promedios altos durante el bachillerato, existe más probabilidad de tener una trayectoria continua durante la carrera universitaria.
- ✓ Los estudiantes que no presentan exámenes extraordinarios durante el bachillerato, tienen una probabilidad más alta de obtener mejores promedios y una trayectoria continua durante la universidad.
- ✓ Los alumnos que obtienen altos puntajes en las pruebas de aptitud para la ciencia y lectura en inglés, tienen más probabilidad de obtener altos promedios universitarios.
- ✓ Existe una diferencia significativa del tipo de bachillerato de procedencia con respecto al promedio universitario; los alumnos egresados de CCH, tienen más probabilidad de obtener promedios bajos en comparación con las ENPs y las escuelas privadas, cabe destacar que en estas dos últimas no existe una diferencia significativa.

- ✓ Existe más probabilidad de que los alumnos egresados de las ENPs y escuelas privadas, mantengan una trayectoria continua en comparación con los provenientes de CCH.
- ✓ Los alumnos que al ingreso a la carrera universitaria, reportaron estar laborando en esos momentos, tienen más probabilidad de desertar durante los tres primeros semestres de la carrera que los que no trabajan.
- ✓ Los alumnos que no eligieron Iztacala como su plantel de preferencia para cursar su carrera universitaria, tienen más probabilidad de abandonar sus estudios universitarios.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, sugerimos lo siguiente:

- Llevar a cabo un seguimiento de esta investigación con el objetivo de obtener información completa que nos permita caracterizar al alumno al inicio de su carrera universitaria, en el transcurso de la misma y a su egreso.
- Aplicar a los estudiantes un estudio de perfil de ingreso de manera constante, que permita conocer sus necesidades y de esta manera ajustar el actual plan de estudios. Asimismo permitiría realizar actividades extracurriculares que ofrezcan desarrollar las habilidades que requieren los estudiantes para tener un desempeño académico eficiente.
- Para realizar el ajuste del plan de estudios sugerimos que participen tanto alumnos egresados como estudiantes que cursan en ese momento la carrera, quienes pueden dar cuenta de las deficiencias del mismo así como lo que necesitan para mejorar su desempeño académico.
- Estudiar otros aspectos del perfil de ingreso como las actividades extracurriculares, el nivel de conocimiento de la profesión, la situación económica etc., que ayude a explicar y predecir el desempeño académico de los estudiantes.
- Tomando en cuenta que los estudiantes egresados de CCH son los que presentan los más bajos promedios durante su carrera universitaria y tienen

más probabilidad de desertar consideramos importante la aplicación de una evaluación previa a su ingreso que permita seleccionar a los mejores.

- De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos provenientes de preparatorias privadas tienen más probabilidad de mantener un desempeño favorable durante la carrera, por lo que sugerimos que existan más oportunidades de ingreso a la carrera para ellos.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de cambio de plantel para cursar sus estudios universitarios, debido a que en esta investigación los alumnos que tienen más probabilidad de desertar son quienes precisamente no eligen Iztacala como su opción de preferencia para estudiar.
- Convocar a los estudiantes de bachillerato, aspirantes a estudiar Psicología, a conocer el plan de estudios de la carrera y proporcionarles un panorama general de la misma.

REFERENCIAS.

- Anguiano, J., Martínez, A., Ponce, R., Colina, C., Cerritos, A. y Rodríguez, R. (1999). **“Desempeño académico en los exámenes de los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano y su relación con el bachillerato y plantel de procedencia”**. *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXVIII. 112.
- Arias, F. y Patlán, J. (1998). **“El trabajo de los estudiantes y su relación con algunos aspectos demográficos: el caso de la facultad de contaduría y administración, UNAM”**. *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXVII (1), 107.
- Backoff, E. y Tirado, F. (1993). **“Habilidades y conocimientos básicos del estudiante universitario: hacia los estándares nacionales”**. *Revista de Educación Superior*, vol. XXII (88), Pp. 1-17.
- Bazán, R., García, L., (2002). **“Relación estructural de indicadores de ingreso y permanencia, y el dominio de habilidades metodológico-conceptuales en cuatro grupos de estudiantes de Educación”**. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2º trimestre, año/vol. XXXII, 002. Pp. 105-122.
- Camarena, C y Gómez, V. (1986). **“Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo”**. *Revista Perfiles Educativos*. No. 1, Enero-Marzo, Pp. 3-28.
- Catalayud, A. y Merino, G. (1984) **“Los Perfiles Escolares en la UNAM”**. *Revista Perfiles Educativos* No. 6. Julio-Septiembre. Pp.16-27.
- Centro Nacional de Evaluación para la educación Superior (Ceneval), (2000). Documento recuperado de <http://www.ceneval.edu.mx/>
- Cu Balan, G. (2002). **“La trayectoria escolar previa y rendimiento escolar de los De la Universidad Autónoma de Campeche”**. Documento recuperado de <http://www.monografías.com/trabajos14/Campeche/campeche/.shtml>.
- Chaín, R., y Ramírez M. (1997). **“Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal Universidad Veracruzana”**. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 26 (2), No.102 Abril-Junio. Pp.79-96.
- Chaín, R., Cruz, N., Martínez, M. y Jácome, N. (2003) **“Examen de selección y trayectoria escolar”**. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXII, No. 125, Enero-Marzo, Pp. 41-52

- De Garay, A. (2001). **“Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes”**. México: ANUIES
- Duran, E., y Díaz H. (1990). **“Análisis de la Deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana”**. Vol. XIX (74) Abril-Junio.
- Echeverría, M. y Gastón, B. (2000). **“Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicaciones en el diseño de programas de intervención”**. Revista de Psicodidáctica. No.19. Documento recuperado de <http://vc.ehu.es/deppe/relectron>
- Franco, M. (1998). **“Perfil del alumno de primer ingreso al sistema universidad abierta de la Facultad de Filosofía y Letras 1980-1995”**. UNAM: Tesis de Licenciatura en Pedagogía: Facultad de Filosofía y Letras. Pp. 112-120.
- García, L; Rosette,S y Gomez, H. (1989). **“Caracterización de los estudiantes en proceso de formación”**. Foro de Evaluación curricular de la carrera de Psicología, ENEP Iztacala: Memorias UNAM. Pp 180-187.
- González, G., Urquidi, L. y López (2006). **“Perfil de ingreso y seguimiento de matrícula en la Universidad de Sonora”**. *Investigaciones educativas en Sonora*. Vol. VII, Pp. 227-236 México: Red de Investigación Educativa en Sonora. Documento Recuperado de: www.mie.uson.mx/investigaciones-Educativas/15.pdf
- González, G., López, R. y Parra, M. (2004). **“¿Éxito o fracaso académico en la Universidad de Sonora?”** Documento Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias>
- Gutiérrez, V. y Montes de Oca, G. (2004) **“La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco”**. Revista Iberoamericana de la Educación, Pp. 7 -12. Documento Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez>.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L, (1997). **“Metodología de la Investigación”**. México: Mc. Graw Hill. Pp. 480-498.
- López, L., Villatoro, V.; Medina, M y Juárez, G. (1996). **“Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos”**. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 13, No. 1, Pp. 37-47.
- López, O. (2005). **“Rendimiento escolar en los alumnos que cursan una carrera profesional de segunda opción. Universidad de Colima”**. Academia. No. 1, Pp. 111-120. Documento recuperado de <http://www.unam.mx/cesu/iresie>

- Martínez, R. (1999). **“Diseño de investigación para el estudio de la deserción. Enfoque cuantitativo transversal”**. Trayectoria Escolar en la educación superior. México. Pp. 281-294. Documento recuperado de: <http://www.unam.mx/cesu/iresie>
- Mares, G., Hickman, H., Cabrera, R., Caballero, L. y Sánchez, E. (2007). **“Características de ingreso de los estudiantes de Psicología de la FES Iztacala”**. UNAM: Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Meléndez, R. (1993). **“Reprobación y deserción estudiantil en el IT Parral: un estudio de caso”** Trayectoria escolar en la educación superior. Documento recuperado de: <http://www.uasnet.mx/centro/deptos/anuiies/confluencia>
- Plan de Estudios de la Carrera de Psicología. Documento Recuperado de <http://psicología.iztacala.unam.mx/alumno/plan>
- Ponce de León, C.; Ortiz, M. y Morán, A. (2003). **“Valor predictivo del desempeño académico del examen diagnóstico, aplicado a los alumnos de primer ingreso de la carrera de médico cirujano de la facultad de medicina de la UNAM”** Revista de la Facultad de Medicina UNAM, Vol.46, No5, Septiembre-Octubre, Pp. 185-189.
- Ribes, E. y Fernández, C. (1980). Proyecto de Plan de estudios. En E. Ribes, C. Fernández, M. Rueda, M. Talento y F. López (Ed.), **“Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología. Un modelo integral”**. México: Trillas, Pp. 41-70.
- Seriación de materias de la carrera de Psicología Iztacala. Documento recuperado de <http://psicología.iztacala.unam.mx./alumno/plan>
- Tinto, V. (1992). **“El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento”**. México, Pp. 33-51. Documento recuperado de <http://www.unam.mx/cesu/iresie>
- Tirado, F., Backhoff, E., Larrazolo, N. y Rosas, M. (1997). **“Validez Predictiva del Examen Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA)”** Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. Pp. 67-84.
- Velasco, J. (1989). **“Enseñanza modular y estrategias académicas en psicología Iztacala. Aproximándonos a una valoración”**, Foro de evaluación curricular de la carrera de Psicología ENEP Iztacala: Memorias UNAM. Pp 99-104.
- Viesca, A. (1986). **“Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar”**. Revista Perfiles Educativos, No. 32, Abril-Mayo-Junio, Pp. 19-31