



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
IZTACALA

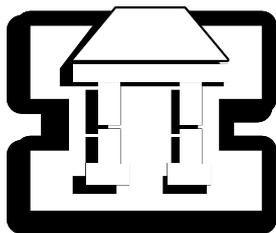
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO
PREESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE
CENTRADO EN LA PERSONA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A :
BRISIA TAPIA HERNANDEZ

DIRECTOR:
MTRO. ANGEL CORCHADO VARGAS

COMISIÓN DICTAMINADORA:
DRA. MARIA ANTONIETA DORANTES GÓMEZ
LIC. AURORA ALEJO HERRERA





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que con su comprensión, confianza y apoyo siempre han estado presentes para ayudarme a salir adelante, acompañándome con su cariño y amor, siendo parte de todos mis logros. Por compartir momentos irrepetibles, alegrías, triunfos, tristezas, enseñándome y motivándome a luchar y conseguir lo que quiero de la vida. Hemos alcanzado una meta más, siendo solo este el comienzo de muchas más.

Ustedes también son mi vida...

A mi hermano quien estuvo apoyándome en el camino hacia esta meta, estando a mi lado cuando lo he necesitado, motivándome a conseguir mis sueños, dándome su comprensión y confianza, recordándole que siempre estaré también a su lado.

... a pesar de lo lejos que podamos estar los tengo en mi corazón siempre.

A mi abuelita que me ha dado su amor entero, siendo como otra madre para mí, a quien respeto, admiro y quiero profundamente.

A mis tíos y primos que me han brindado su apoyo total, comprensión y cariño, haciéndome un espacio en su corazón, alentándome a seguir adelante y alcanzar mis metas, estando siempre junto a mí incondicionalmente, a quienes admiro y respeto profundamente, pues han sido parte de mi inspiración y deseo por superarme... por todo lo que han hecho por mi, les estaré eternamente agradecida.

A la mejor familia que Dios me pudo ofrecer, este logro es suyo también... los amo profundamente.

A mis amigos que han estado junto a mí enteramente, compartiendo gratas y malas experiencias, haciendo que cada vez estemos más unidos, demostrando con su aprecio, confianza y sinceridad, las grandes personas que son, formando parte esencial de este logro, deseando conservar su amistad muchos años más.

A todas aquellas personas que cuando lo he necesitado han estado ahí para darme una palabra de aliento, permitiéndome compartir momentos inolvidables, aprendiendo que no existen los fracasos, sino nuevas oportunidades de comenzar y crecer.

A Angel, mi asesor de tesis, a quien no se de que forma agradecerle el que haya sido más que un maestro un amigo, por permitirme conocer un poco más de esa maravillosa persona que es, dando lo mejor de sí, por saberme escuchar y aconsejar, brindarme su ayuda total, por su cariño, guía y apoyo, permitiéndome alcanzar este anhelado sueño, ganándose mi total admiración, cariño y respeto. Por eso y más le estaré infinitamente agradecida.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1

CAPITULO 1. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1 Definición de educación | 7 |
| 1.2 Historia breve de la educación | 7 |
| 1.3 La educación en México | 13 |
| 1.4 Antecedentes de la educación preescolar | 23 |
| | 36 |

CAPITULO 2. ABORDAJE DEL HECHO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO INFANTIL DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS

| | |
|---|----|
| 2.1 La educación abordada por diversas disciplinas | 43 |
| 2.1.1 Perspectiva sociológica | 43 |
| 2.1.2 Perspectiva pedagógica | 46 |
| 2.1.3 Perspectiva psicológica | 53 |
| 2.2 El hecho educativo y el desarrollo del niño, explicados desde diversas teorías psicológicas | 72 |
| 2.2.1 Teoría psicoanalítica | 76 |
| 2.2.2 Teoría Conductual | 76 |
| 2.2.3 Teoría Cognoscitiva | 83 |
| 2.2.4 Teoría Histórico-cultural | 88 |
| | 94 |

CAPITULO 3. REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

| | |
|---|-----|
| 3.1 La educación preescolar en México: Cambios significativos en los últimos años | 112 |
| 3.2 Planes y programas en la educación preescolar | 113 |
| 3.3 El trabajo en la educación preescolar | 119 |

CAPITULO 4. EL HUMANISMO Y SU RELACIÓN CON EL HECHO EDUCATIVO

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 4.1 Historia del humanismo | 129 |
| 4.2 Concepción humanista del Hombre | 132 |
| 4.3 Humanismo y educación | 144 |
| | 154 |

CAPITULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO PREESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA

| | |
|---|-----|
| 5.1 Bases para la construcción de una educación preescolar | 165 |
| 5.2 Propuesta de intervención | 168 |
| 5.2.1 El humanismo como alternativa en el modelo de educación preescolar en México | 177 |
| 5.2.2 Plan de trabajo | 178 |
| 5.2.3 Pronóstico | 190 |
| | 219 |

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

222

BIBLIOGRAFÍA

230

RESUMEN

El propósito fundamental de este trabajo está dirigido a realizar una propuesta para intervenir en el ámbito de la educación preescolar, partiendo de las necesidades del ser humano, considerando la importancia de posibilitar el desarrollo y aprendizaje integral desde una edad temprana, basándose en la integración de la comunidad educativa, partiendo de una postura de la Psicología llamada Humanista, siguiendo los parámetros del Enfoque Centrado en la Persona, que facilita un crecimiento por medio de la empatía, congruencia y aprecio positivo incondicional, tomando como factor primordial el logro de la autorrealización, y permitiendo el desarrollo no solo del niño sino de todas las personas que participen en el proceso. Para ello fue necesario realizar una investigación de todos los aspectos que se relacionaran con el hecho educativo.

INTRODUCCIÓN

La educación es una materia con una gran historia de por medio. Su formación como tal, ha derivado en un proceso extenso, donde han intervenido diferentes factores, igualmente complementarios a la construcción de la historia de la sociedad. La educación es un fenómeno que involucra varias acciones complementarias para obtener un fin, sin embargo en ocasiones el término educación es confundido y reducido a una acción determinada, eliminando de alguna forma la historia transcurrida que ha colaborado a la constitución de este concepto. Es por ello que en la actualidad frecuentemente se delegan responsabilidades a la educación institucionalizada, olvidando otro tipo de enseñanzas que empiezan en el núcleo familiar.

Desde filósofos como Platón hasta nuestros tiempos han existido diferentes autores e investigadores que han hecho definiciones sobre la educación, muchos coinciden en decir que esta comienza desde el nacimiento y continúa durante toda la vida, sin interrupción.

Se dice que el término educación se refiere a una acción que ha existido siempre, es algo implementado durante todos los momentos de la historia, en todo tipo de sociedades y relaciones humanas. Existe una gran cantidad de autores que plantean los objetivos de la educación, como Huxley que señala que se trata de formar a personas libres, justas, con fundamentos en la paz; Kerschensteiner se refiere a la educación como la forma de proporcionar la cultura, de manera tal que el hombre distribuya sus valores y constituya su conciencia. Mientras que Durkheim señala que la educación tiene como fin el desarrollar en el niño estados físicos, intelectuales y mentales de acuerdo a su medio social en el que se encuentra (Best, Debesse, Dottrens, Leveque y Mialaret, 1979).

La escuela nueva señala que el objetivo principal de la educación es fomentar el desarrollo del niño, potenciando sus aptitudes de la manera más completa posible. De esta forma, se constituirá el individuo como tal e integrado dentro de la sociedad. La escuela nueva, sustenta además que la educación es complementaria a la transformación de la sociedad.

El concepto de educación tiene sus orígenes hacia el año de 1327. Se considera que la educación está unida rígidamente a las condiciones de la vida social y política que acontecen en cada momento de la historia, para ello se explicará este proceso, describiendo y comprendiendo todos los aspectos que aportan al desarrollo del hecho educativo, con el objetivo final de presentar una propuesta de intervención en el nivel preescolar.

Para iniciar se realiza un análisis y comprensión del proceso educativo, presentado en el Capítulo 1, describiendo todos los hechos históricos que han intervenido en la evolución de este proceso, considerando la importancia de entender el significado de educación, conociendo aquellos conceptos se han dado a lo largo de la historia. Posteriormente se aborda el proceso histórico, desde los inicios de la sociedad, contemplando a los pensadores griegos, hasta la actualidad, así como los diferentes hechos que han modificado de alguna forma la situación respecto a la educación, contemplando las diversas culturas, la evolución de las instituciones, tomando en consideración el paso de la sociedad en la edad antigua, posteriormente el surgimiento en la edad media, la dirección por medio del cristianismo, el renacimiento contemplando las bases ideológicas que plantearon y fundamentaron para una educación estructurada alrededor del mundo.

Posteriormente esta ideología refiere y entra en el desarrollo de la educación específicamente de México, partiendo de la época colonial, refiriendo los cambios consecutivos hasta los años actuales. Terminando en el estudio del nivel preescolar.

De acuerdo con la historia del nivel preescolar es necesario especificar aquellos autores y teorías que le han dado forma y estructurado, buscando promover las capacidades del niño; por lo que en el Capítulo 2, se explican tres principales posturas que abordan el desarrollo y aprendizaje, que como ya se verá son el complemento íntegro de este proceso.

La primera postura es la sociología abocada a los fines de la educación, teorías que explican cual es el motivo de que exista cierto tipo de educación, como se maneja, hacia que fines se orienta, teniendo como exponentes a algunos autores como Durkheim, Merton, Parsons, Bourdieu y Passeron, cada uno representantes de las posturas que conforman a la Sociología.

Por otra parte se encuentra la pedagogía, la cual estudia la teoría y la práctica del proceso educativo particularmente en las instituciones. De esta perspectiva se destacan teóricos como Georg Kerschensteiner, María Montessori, Friedrich Fröebel y Olvide Decroly, los cuales se describen en este capítulo, describiendo sus aportaciones como periodos de desarrollo y aprendizaje, formulando una educación de calidad.

Debido a que uno de los principales movimientos que han modificado la educación es la Escuela Nueva, se realiza una descripción de esta contemplando sus finalidades.

Por último se aborda a la Psicología, teoría que aporta una gran cantidad de opciones para el entendimiento del desarrollo y aprendizaje del niño, de esta postura se rescatan las aportaciones del psicoanálisis encabezado por Freud y Erikson, el conductismo con Skinner, la teoría Cognoscitiva propuesta por Piaget, la histórico-cultural por Vigotsky y Bruner, finalizando con Ausubel representando al constructivismo. Cerrando el capítulo con una descripción del desarrollo en general. De acuerdo con estas teorías se fundamentan las bases para la construcción de una educación en todos los niveles.

En el Capítulo 3 se realiza un abordaje de los cambios más importantes dados en la educación preescolar, refiriendo los últimos años donde se han experimentado avances significativos, respecto a la reestructuración de leyes, la obligatoriedad y el implementar nuevos programas, los cuales se basan en temas desarrollados en los capítulos anteriores. Se especifica de igual forma de manera breve el programa que se imparte actualmente, relacionando toda la connotación que se refleja de las teorías de desarrollo y aprendizaje.

Existe otra postura de la Psicología que ha intervenido en el ámbito educativo en las últimas fechas, denominada Humanismo, la cual se desarrolla en el Capítulo 4. Esta perspectiva es una opción más para alcanzar el desarrollo y aprendizaje. Dentro del capítulo se explican los antecedentes para la formación de la teoría, así como el despliegue de los principios que estructuran el como actuar bajo esta perspectiva, que busca como objetivo principal brindar las herramientas a la persona para la adquisición de la autorrealización, basándose principalmente desde el Enfoque Centrado en la Persona, donde el principal exponente es Carl Rogers. Cerrando el capítulo con el planteamiento de las bases de la postura orientada hacia la educación,

donde se puede apreciar claramente la forma de intervención, logrando un avance total del aprendizaje.

Una vez explicados los factores que se involucran dentro del proceso educativo, se pueden definir más los objetivos de la educación, que desde hace ya mucho tiempo han buscado llegar a una enseñanza a los estudiantes a pensar, buscar el aprendizaje libre y creativo, integrando a todos.

Es por ello que se plantea una propuesta dentro del Capítulo 5, describiendo una forma de trabajo que integre a la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo óptimo de la formación del niño como persona, basándonos en los principios de la educación humanista, y fundamentándonos en el trabajo psicoterapéutico desde el Enfoque Centrado en la Persona.

Los programas y técnicas implementados en la educación institucionalizada han tenido diversos cambios, ya que su objetivo es estar en una constante evolución y adaptación de acuerdo a las diferentes condiciones de vida de la sociedad, procurando cubrir las necesidades de la población.

Los programas frecuentemente están en función de lo que se entiende como educación, adaptándose respectivamente a cada etapa por la que atraviesa el ser humano, tratando de desarrollar las potencialidades de la persona. En ocasiones es posible que la implementación del programa dentro de una institución no cumpla con los objetivos debido al tiempo en que se planean ciertas temáticas; pero un aspecto muy importante para el logro del aprendizaje en los alumnos y como consecuencia en su desarrollo personal, tiene que ver con la forma de trabajo dentro de las instituciones, ya que es notorio que el clima dentro de estas no es de lo más favorable para los propósitos establecidos, ya que se prepara al alumnado para mecanizar el aprendizaje, obedecer y respetar las reglas, sin buscar la conciencia del niño.

Dentro de las instituciones, sobre todo en el nivel preescolar, se pretende, entre otras cosas, adaptar al alumno a la vida escolar, pero el objetivo en ocasiones se vuelve automático, llenando la experiencia de formas condicionadas de enseñanza, lo que provoca que los niños no despierten sus intereses propios, de manera tal que se pierde la relación alumno – maestro, y por lo tanto no existe una relación de ayuda. Es entonces cuando se ve que una parte importante de la comunidad escolar no se encuentra en verdadero contacto para propiciar una educación satisfactoria.

Bajo este tipo de programas se encuentra, de acuerdo con cifras del INEGI (2006) que existe una población en el nivel preescolar de 4 086 828 niños, donde se encuentra un porcentaje del 50.5 en hombres y 49.5 en mujeres.

Esta educación es paralela a la educación en la familia. Se sabe que los primeros años de vida del infante son de gran importancia para su desarrollo ya que son en estos donde se adquieren evoluciones en diferentes áreas, como en el lenguaje, en la psicomotricidad, en la socialización, entre otras. Es por ello que la familia debe estar pendiente de estos progresos ya que es una parte fundamental para que el desarrollo del niño sea adecuado. La educación dentro de la familia debe ser constante, debe fomentar y motivar la adquisición y desarrollo de las diferentes actitudes, aptitudes y habilidades del niño. Frecuentemente la familia piensa que la educación institucionalizada no es de su incumbencia, pero esto es erróneo ya que siendo ésta etapa la de mayor adquisición de factores para el desarrollo del niño, la familia debe respaldar el trabajo de la escuela en la casa, lo que dará como resultado una relación de ayuda entre maestros – padres de familia, y padres – hijos, de tal manera que la comunidad escolar se encontrará integrada.

Se ha abordado dos esferas importantes en el desarrollo del niño, la que respecta a la educación institucionalizada y la que se refiere a la familia, estas dos deben trabajar en conjunto para proporcionarle al infante una educación satisfactoria para su desarrollo personal.

Cuando no existe un adecuado complemento entre los integrantes de la comunidad escolar, se pueden encontrar con una serie de problemáticas tanto en el presente como a futuro entre los cuales se pueden mencionar la deserción escolar. En México según el INEGI (2006) existe un porcentaje de 1.7 de alumnos que optan por la deserción escolar en la educación primaria, conformado por el 2% en hombres y el 1.4% en mujeres, mientras que en la educación secundaria se encuentra con una población del 7.1%, el 8.1% integrado por hombres y el 6% en mujeres.

La educación preescolar es la base para que los niños obtengan en los siguientes grados escolares la madurez adecuada, y se cumplan los objetivos que cada nivel propone.

Es por ello que en el presente trabajo se realiza una propuesta que pone en relieve diferentes factores que posibilitaran la creación de un clima favorable para el niño, obteniendo resultados satisfactorios durante la educación preescolar, y en etapas subsecuentes a las que se enfrente el niño, pues con bases en el Enfoque Centrado en la Persona, se establecerán las bases de la enseñanza a aprender, así como de la potencialización de aptitudes y habilidades para su desarrollo personal, fomentado esto por la relación de ayuda entre la comunidad escolar. Todo esto desarrollado en un trabajo de tipo teórico, con la finalidad de realizar una investigación sobre la educación en general, los aportes del humanismo a la educación, así como la compilación de información acerca del trabajo en la educación preescolar en México, de manera que se acentúe más importancia a este nivel que es la base para el desarrollo escolar.

CAPITULO 1

ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN

“Conscientemente la idea de la educación elemental no es otra cosa que el resultado de los esfuerzos de la humanidad... el apoyo que un amor ilustrado, una razón cultivada y un arte refinado pueden dar a nuestra raza.” Pestalozzi

Durante la historia, la sociedad ha atravesado por varios ciclos y periodos en sus diferentes ámbitos, lo cual ha servido como desarrollo tanto para la sociedad como para el ser individual. Las esferas que conforman la sociedad se encuentran en constante movimiento, la transición de una se refleja en las otras, por lo que un cambio moviliza a toda la sociedad.

La educación es resultado de los movimientos y transiciones que la sociedad ha sufrido a lo largo de la historia, la definición de ésta es un esbozo de todos los fenómenos que se pueden rescatar en varios periodos, es por esto importante realizar una breve recapitulación de los acontecimientos que han constituido de alguna forma lo que actualmente se conoce como educación.

1.1 Definición de Educación

A menudo se emplean diferentes palabras de las que no se sabe correctamente el significado, cayendo en el reduccionismo o en la generalización de algunos aspectos. En el caso de la palabra educación frecuentemente se centra solo en una parte de lo que ésta incluye. Se dice que la educación se puede entender de una manera pasiva o activa, ésta última es la más propia, ya que al hablar en una forma pasiva, se entiende que es solo el resultado, mientras que al hablar de la forma activa se refiere a un proceso, algo que se está haciendo constantemente.

Normalmente el sentido que se le asigna a éste vocablo es similar a la enseñanza o instrucción, enfocándonos más a temas intelectuales, pero la educación se debe entender como la ayuda que una persona da a otra para

que se desarrolle y perfeccionen los diversos aspectos, ya sea intelectual, individual y social, buscando obtener un fin propio.

Lo anterior puede ser reafirmado con diversos autores, como Littré quien indica que la educación es la acción de educar a un niño o un joven, proporcionándoles la adquisición de hábitos intelectuales o manuales y los hábitos morales que se desarrollan. Habla sobre la acción que se ejerce y el resultado de ésta acción, posteriormente también distingue entre la primera educación que es la que se encuentra en el seno familiar, y la institucionalizada (Hubert, 1990).

Desde filósofos como Platón hasta nuestros tiempos han existido diferentes autores e investigadores que han hecho definiciones sobre la educación, muchos coinciden en decir que ésta comienza desde el nacimiento y continúa durante toda la vida, sin interrupción.

Es de esta manera, importante mencionar que el proceso de la educación interviene en el desarrollo del individuo, pero no lo produce. Se dice que la educación es una labor que busca la realización de la persona, tomando en cuenta la evolución de sus capacidades (Cerón, 1998).

Así pues la educación es un apoyo para el desarrollo del individuo que busca potencializar éste mismo y de igual forma propiciar un ambiente favorable que le facilitará la adquisición de diferentes capacidades y habilidades, es esencial que el desarrollo se respalde en puntos importantes que se desprenden de la educación, el niño de ésta manera obtendrá un desarrollo adecuado, aclarando que el desarrollo no parte ni se origina de la educación, sino que ésta solo le proporciona andamios para que el desarrollo en el niño se vaya dando de manera estable y apropiada.

Para que exista un adecuado proceso de educación, éste debe seguir las leyes de la naturaleza del sujeto, gestándose de una manera libre y consciente. Es por ello que al llevar a cabo el proceso de educación, se debe iniciar en una edad evolutiva, la cual es durante la infancia y la adolescencia, más que en la madurez.

De acuerdo con estos aspectos es importante mencionar que la educación comienza en el seno familiar, desde el nacimiento y consecutivamente en las diferentes etapas de desarrollo, donde las otras formas de educación son procedentes de ésta primera.

Es así que se puede entender que para que exista el hombre, y por lo tanto la realización del mismo, debe intervenir la educación, Hubert (1990) plantea que la conciencia alcanza su completo desarrollo, siempre y cuando exista una colaboración de todas las otras conciencias, esto se refiere a la presencia de un sistema de acciones e ideas, creadas por una sociedad. De tal manera que el educando debe percibir al educador como un modelo, para que el otro individuo pueda desarrollar así diferentes factores para formarse. Esto no quiere decir que el otro le trasmita automáticamente todo, sino que funcione como un apoyo para llevar a cabo su desarrollo. De ésta manera es fundamental mencionar que la educación va regulándose, integrando al individuo en una vida colectiva buscando la constitución del hombre y su autonomía.

Para entender mejor a que se refiere el término educación, se hará referencia a Cerón (1998) quien señala que el proceso de la educación se desplaza en todos sus niveles sobre tres ejes principales, los cuales son: Antropología, Teleología y Metodología.

En la Antropología, se reconocen como particularidades esenciales del hombre la inteligencia y la voluntad, es así como la conciencia y la libertad son el punto de partida en la educación. Para que ésta última pueda trabajar en la persona es importante que se base en características que solo el Hombre puede tener, si éste no tuviera alguna de estas particularidades la educación no podría ejercer ninguna función, y el hombre no podría adquirir las mismas capacidades y habilidades. Por ejemplo el Hombre al tener conciencia y ésta al ser el punto de partida, puede obtener una serie de valores y criterios que sin ésta no podría hacer parte de su repertorio personal.

En la Teleología se tiene como objetivo primordial el grado de desarrollo, las cualidades y los ideales que son considerados como modelos para la perfección humana. La educación de ésta manera tiene como causa final la realización del Hombre en cualquier aspecto que éste lo desee, pero siempre logrando por medio de su proceso la autorrealización del Hombre.

Finalmente la Metodología, sugiere empezar en la comprensión y capacidad del intelecto y pasar luego a niveles más altos. Es la forma de obtener la adquisición de los fines planteados. A estos fines se suman las aptitudes e inclinaciones propias de cada sujeto, la historia, la pedagogía y la

didáctica, que conforman la labor cuando ésta se refiere al proceso mismo de educar. Como se ha planteado anteriormente la educación sigue un proceso en todo el ser humano para ayudar a establecer una serie de características en éste y la forma en la que se dé dicho proceso será el antecedente para que la persona adquiera una adecuada educación, tomando en cuenta todos los aspectos que relacionan con la persona que se encuentra en éste proceso.

La educación conforma un acontecimiento de orden ético, en el cual, se lleva a cabo una relación, en donde el educador trasmite su palabra, de manera tal que se debe adquirir una responsabilidad (Barcena y Mélich 2000). Al abordar el tema de la educación se habla de una relación de personas, donde influye intencionalmente una sobre la otra, facilitándole la adquisición de cualidades para alcanzar su realización. Ésta ayuda consiste primordialmente en la transmisión de bienes capaces de potencializar las capacidades y facultades tanto intelectuales como espirituales del educando (Cerón, 1998).

Autores como Herbart dicen que la educación se trata de una ciencia, la cual tiene por objetivo la constitución del individuo como tal, despertando en él la multiplicidad de intereses. Stuart Mill señala que la educación implica todas las acciones que se ejercen sobre el hombre, ya provengan de las cosas, de la sociedad o de los demás hombres (Hubert, 1990).

Por otro lado Lalande retoma los sentidos que le asignan otros autores, pero agrega que para que exista la educación como tal, es necesario que el proceso tenga un progreso, en que una o varias funciones se desarrollen y se perfeccionen, se adquieran o tengan un acrecimiento de acuerdo con fines deseados, resultados que se pueden obtener por influencia o por el mismo ser (Hubert, op cit.).

Por su parte Huxley menciona que se busca la formación de personas libres, justas, con fundamentos en la paz; mientras que Kerschensteiner toma a la educación como el camino para proporcionar la cultura, de manera tal que el hombre distribuya sus valores y constituya su conciencia. Durkheim refiere que la educación tiene como objetivo el potencializar en el niño estados físicos, intelectuales y mentales de acuerdo a su medio social en el que se desenvuelve.

Durkheim en 1911 (citado en: Best, Debesse, Dottrens, Leveque y Mialaret, 1979) propone la siguiente definición, donde señala que la educación

es una acción que se ejecuta sobre generaciones aprendices de la vida social, por generaciones con mayor experiencia que estas. Tratando de obtener en el niño el progreso de estados intelectuales, físicos y morales, que son necesarios para la convivencia con la sociedad política y el medio social en el que se desenvuelve el infante.

De igual forma afirma que la educación procede de la sociedad, interactuando en ésta recíprocamente. La educación surge de las condiciones de la sociedad como tal, a la necesidad de aprender, desarrollar aspectos del ser humano, de alguna manera la educación forma parte de la comunicación y progreso social. De forma tal que se transmiten ideas y sentimientos, logrando así una socialización tecnológica y espiritual. De ésta manera es imposible pensar en una educación sin sociedad. Así pues la educación es parte esencial del desarrollo del hombre.

Es por ello que la educación se encuentra impregnada en la sociedad, pues toda sociedad busca perpetuarse por medio de su desarrollo pasado, y de sus ambiciones presentes, lo cual se consigue transmitiendo a los jóvenes sus logros, su historia, tradiciones, etc. Así aunque existan ideas o acciones que ya no se presenten en la actualidad, son esencia de lo que es en cada momento la sociedad (Hubert, 1990).

Para la Escuela Nueva su fin principal es que la educación busque fomentar el progreso del niño desarrollando sus aptitudes de la manera más completa posible. De ésta manera se constituirá el individuo como tal e integrado dentro de la sociedad. Dice también que la educación es complementaria a la transformación de la sociedad (Best, Debesse, Dottrens, Leveque y Mialaret, 1979).

Finalmente, la educación es el complemento de acciones e influencias que son aplicadas intencionalmente por un ser humano sobre otro, frecuentemente de un adulto a un joven, con enseñanzas que tienen como finalidad la formación juvenil de instrucciones de todo tipo de temáticas de acuerdo a los objetivos planteados una vez que llegue su madurez (Hubert, 1990).

De acuerdo a lo anterior se puede observar que la mayoría de los autores coincide en que la educación se trata de una enseñanza desde el nacimiento que inicia con la instrucción de personas cercanas al menor y

continúa durante toda su vida en todos los ámbitos en los que éste se desarrolle.

De ésta forma se puede ver que las diferentes concepciones sobre educación que se conocen tienen puntos en común, como Hubert (1990) lo menciona, enumerando cada una de estas coincidencias:

1° Todas limitan la educación a la especie humana.

2° Todas consideran que la educación consiste en una acción ejercida por un ser sobre otro, más particularmente por un adulto sobre un joven, y aun de un modo más general, por una generación llegada a la madurez sobre la generación siguiente.

3° Todas concuerdan en reconocer que ésta acción se orienta hacia un objetivo. Toda educación tiene un destino. Ésta sometida a una ley de finalidad. Pero éste destino coincide exactamente con el asignado al hombre mismo, y por eso los pedagogos dejan de entenderse en cuanto se trata de precisar su contenido.

Para todos estos enunciados, el objetivo de la educación parece resolverse menos en la posesión de ciertos bienes positivos, que en la adquisición de ciertas disposiciones generales que tornan más fácil la obtención de esos bienes.

Con todo lo anterior es posible entonces entender a que se referirá éste trabajo cuando se habla de educación, evitando centrarnos solo en una de las partes que la componen, pues como varios autores lo dicen, la educación es un proceso que inicia desde el momento en que el ser humano comienza su vida, con la interacción familiar, y posteriormente integrándose a la sociedad, donde la educación continuará durante toda su vida en todos los espacios en los que el ser humano se desenvuelva, viviendo un proceso de educación en sus diversos aspectos como intelectuales, sociales y personales.

Debido a que la educación es un proceso que va ligado estrechamente a la transformación y exigencias de la sociedad, es primordial hacer un breve repaso por la historia, retomando los acontecimientos que han contribuido a la existencia de la educación como la se conoce, es por ello que a continuación se tocará éste tema, de manera tal que se forme una conceptualización de la educación más amplia.

1.2 Historia breve de la Educación

Al realizar una revisión de la educación durante la historia se puede ver que en un principio la transmisión de los conocimientos era labor de la familia, la comunidad, las celebraciones colectivas, etc., proporcionando de ésta manera el conocimiento moral y técnico a las nuevas generaciones, por lo tanto no existían personas especializadas en éste trabajo como los maestros.

La historia de la educación puede identificarse desde los momentos más antiguos de los que se tienen noción en la existencia del hombre, el período arcaico, donde se trata más específicamente de enseñanzas morales y convivencias sociales, transmitidas de padres a hijos.

Alrededor del año 2000 a.C. la educación de los hijos se destinaba a personas dedicadas a ellos, se centraba más en la educación física y al comportamiento respecto a su nivel social. Distinguiendo a la sociedad de los nobles.

Posteriormente al rededor del año 1800 a.C. se usa más frecuentemente los libros, que igualmente se utilizan para transmitir por lo regular enseñanzas de padres a hijos, o enseñanzas de escribas. Ya entre los años 1600 y 1500 a.C. se incrementa el uso del libro como el más eficaz instrumento de enseñanza, se da gran importancia a la educación en la primera infancia, después a la escuela, donde se va formando cada vez como una institución pública.

La presencia de instituciones especializadas de la docencia se fueron dando poco a poco conforme las sociedades se iban civilizando, es así que ya en las sociedades avanzadas se encuentran instituciones especializadas donde principalmente se trasmiten una variedad de conocimientos particulares, es así que comienza la escuela a ser parte importante de la sociedad. Es de ésta manera como la concepción de educación se identifica más como la enseñanza institucionalizada.

Entre los años 1000 y 300 a.C. en lugares como Egipto, para la enseñanza se usan las tablas y papiros, la educación se convierte en una instrucción dirigida a acatar normas y reglas establecidas por los niveles más altos (Manacorda, 1987).

Existen varias civilizaciones en las que se hallan indicios de la forma de educación y de las instituciones especializadas. Como en el caso de los griegos, que desde el siglo X a.C. la educación comenzó a ser una preocupación constante para el desarrollo de las generaciones. Las principales enseñanzas eran las artes marciales, la educación física, las artes musicales y la oratoria. Era una educación principalmente orientada hacia la casta aristocrática cuya principal actividad era la guerra (Guevara y de Leonardo, 1990).

En Grecia la educación se divide por clases sociales, descendiendo y separándose entre los grupos gobernantes, una escuela para las tareas políticas y para las armas, en el caso de los aprendices de un oficio, instrucciones con personas más viejas, y finalmente los que no tienen oportunidad a nada de esto (Manacorda, 1987).

Es en ésta civilización donde se comienzan a observar cambios profundos en la educación, donde se busca formar personas para la participación en la vida pública, es decir en el Estado.

En Atenas entre los siglos VI y V a.C., la educación se encuentra en un nivel primario muy elemental respecto al plano intelectual, solventada por la educación física y musical, de igual forma se ve una preocupación centrada en que se lleven a cabo de manera adecuada las costumbres de que exista una dominación de las letras (Assa, Clause, Debesse, León, Snyders, y Vial, 1973).

Posteriormente la principal actividad que era la guerra, fue desplazada para que la sociedad se centrara en la vida cultural. De ésta manera la labor primordial del esclavo pedagogo era ahora la enseñanza de la gimnasia y la música. De igual forma la educación moral y estética eran aspectos predominantes en la educación intelectual y técnica, la cual era importante para la formación del carácter y la personalidad (Guevara y de Leonardo, 1990).

Más adelante se inicia la escuela de escritura alfabética, con lo que se amplían las formas de educación y comunicación. Cabe mencionar que la enseñanza pública se desarrollo a partir de aportaciones económicas por benefactores, posteriormente la instrucción pública se deja a cargo del estado que entonces debe comenzar a fomentar ésta. En su gran mayoría la instrucción privada era la que prevalecía, con ésta se hace referencia a la

enseñanza entre la familia, pero poco a poco las escuelas públicas iban incrementando. Aunque la educación se impartía dentro de instituciones, se seguía considerando que la primera educación recibida por un niño era en la familia especialmente por el padre. En éste momento la literatura es lo más importante a perpetuar, por lo que las enseñanzas ya sean de padres a hijos o entre escribas son por medio de escritos. Se piensa que es aquí donde comienzan las prácticas de castigos corporales (Manacorda, 1987).

La educación en aquella época hasta el siglo XVIII se centraba en la formación de dirigentes, militares y hombres políticos, quienes eran evidentemente educados de manera separada del hombre productor.

Es así que la idea de la necesidad de un sistema escolar diferenciado, en correspondencia con el orden social existente o deseado es propuesta por Platón. Esto es resultado de la división por clases en el Estado. La educación debe ser diferente según las tareas que cada clase desempeñe, con el fin de organizar al estado mismo. Para establecer la educación que en cada clase social se debía impartir, Platón sustentó su propuesta en una visión del Hombre y de los tipos de Hombre que existen, donde dice que éste se compone de varios aspectos y órdenes: el primero es el aspectos apetitivo, sensual, que corresponde a los trabajadores, a quienes hay que dar conocimientos de alfabeto e instrucción moral, la parte espiritual le corresponde a los soldados, quienes deberían recibir instrucción militar y espiritual, finalmente la parte racional y reflexiva, que corresponde a los dirigentes, para quienes quedaría reservado el mundo de las ideas (Guevara y de Leonardo, 1990).

Se dice que la Pedagogía antigua comienza con Homero y acaba al final del siglo V d. C., marcando así el cambio y la evolución de todo un contexto, ya que en éste momento existe una determinada concepción del hombre y una determinada cultura en común, lo cual delimita una forma de sistema educativo

En la educación griega se puede encontrar las bases de la tradición educativa aristocrática, lo que es el deporte y la música, posteriormente integrando las técnicas surgidas de nuevas necesidades como la lectura, la escritura, el arte del lenguaje, y la filosofía. Es así como se observa como se va dando la evolución de la educación en la antigüedad, pues de una educación musical y deportiva, avanza a una educación utilizando un poco más el dominio cerebral (Assa, Clausse, Debessé, León, Snyders, y Vial, 1973).

Es importante puntualizar en que la educación no busca precisamente la adquisición de una profesión, sino que principalmente busca la formación del carácter y la persona por medio de distintas enseñanzas.

Posteriormente se encuentra otra transición en la historia que contribuye a la educación, el surgimiento y desarrollo del cristianismo, que influyó en la orientación particular de la educación, el cual implicaba el difundir el pensamiento religioso. Aun que su crecimiento se da durante el imperio romano, es hasta la edad media cuando ésta educación se vuelve dominante.

La preocupación central de la que se obtiene fuerza, fue la idea de Carlomagno de mantener al imperio unido bajo una fuerza moral, llamado el cristianismo. Es así como se establece una política educativa donde su principal finalidad era hacer llegar la fe a los lugares más apartados del Imperio. Se fueron formando así las escuelas parroquiales, las catedráticas y la escuela platina, la cual era reservada a las élites dirigentes (Guevara y de Leonardo, 1990).

Ya en la Edad Media alrededor del año 418, habiendo tomado el poder de la educación la iglesia, se instituyen las primeras escuelas religiosas para la formación de sacerdotes y maestros. De igual forma la iglesia diferencia las ciencias naturales y mundanas de las religiosas, con lo que estipula que alguien al haber hecho la profesión religiosa, no se le permitirá involucrarse con las ciencias naturales y mundanas, ordenándoseles enseñar a los pobres su enseñanza religiosa. Son las órdenes religiosas de los dominicos y franciscanos quienes renuevan la educación y se encargan de la enseñanza en diferentes pueblos (Manacorda, 1987).

La escuela cristiana fue por definición dogmática y vocacional, con la finalidad de formar sacerdotes que difundieran el evangelio pero también la iglesia se convirtió en el centro de la cultura de su época. Pero la institución educativa más representativa de la edad media fue sin duda la universidad (Guevara y de Leonardo, 1990).

Es en el siglo XIII cuando las universidades se consolidan y expanden. Se dice que la universidad no era solo una escuela donde se enseñaba un cierto número de materias o disciplinas, la universidad proporcionaba el concepto de hombre, considerándolo con una capacidad de raciocinio que había sido severamente disciplinada para alcanzar la excelencia moral.

La mayor contribución educativa de la Edad Media está se encuentra en relación con los estudios universitarios y los métodos de enseñanza. Los alumnos que asistían a las escuelas parroquiales aprendían latín, a oficiar misa y a iniciarse en la lectura de las sagradas escrituras. Pero quienes continuaban estudios superiores debían cursar las siete artes liberales: gramática, retórica, lógica o dialéctica, geometría, aritmética, música y astronomía. El estudio de estas artes culminaba con la filosofía y la teología. Sin embargo en la mayoría de los casos no se llevaba a cabo el programa completo, solo se especializaba en alguna de las ramas, donde la más importante era la dialéctica, con el propósito de enseñar a practicar ésta con el debate, la argumentación, y la refutación (Guevara y de Leonardo, 1990).

Estas ideas consolidan la base para llegar a una etapa importante llena de aportaciones para la educación, se habla de movimientos iniciados en el Renacimiento, que es considerado como una transición entre la era medieval y el mundo moderno, es durante éste período que diferentes exponentes de la educación hicieron variados planteamientos que en algunos casos cobraron un valor permanente. Estos planteamientos modificaron la orientación en las ideas pedagógicas, reflejadas en los fines trascendentes a favor del Hombre concreto, estableciendo una nueva visión del conocimiento, tomando en cuenta la herencia del mundo antiguo, retomando la curiosidad por el mundo físico, valorando la ciencia como un método educativo (Guevara y de Leonardo, 1990).

Se puede resaltar en éste período la búsqueda de la educación laica, movimiento en el que se encuentra a Kant, quien es considerado como el pensador más influyente de la era moderna. Éste autor sienta las bases de una escuela laica, nos dice que aunque lo moral es importante para la formación de la persona, la pedagogía no forzosamente debe estar relacionada con la religión es por ello que la educación puede ser dirigida a cualquier tipo de población, encontrando el conocimiento separado de las teorías religiosas (Snyders, León, y Vial, 1974).

Durante ésta época los pensadores más reconocidos que aportaron ideas educativas relevantes fueron Vittorino da Feltre, John Colet, Juan Luis Vives, Michel de Montaigne, Francois Rabelais y Erasmo de Rotterdam. A éste último se reatribuye la mayor influencia cultural, como educador señaló la

importancia de educar de acuerdo a la capacidad y naturaleza de cada ser humano. Es importante indicar que de estos autores antes mencionados el más importante pedagogo del periodo fue Juan Luis Vives.

Vives desarrolló algunas propuestas para la educación, como la utilización del método inductivo en filosofía, la propuesta de una educación basada en la “investigación personal” del alumno (Guevara y de Leonardo, 1990).

Otro planteamiento importante dado durante el renacimiento surge con la pedagogía jesuítica la cual contribuyó positivamente en el fomento al culto a las letras, logrando la formalización de éste. Entre los importantes críticos de la educación de ésta época también se encuentra a Comenio, quien al encontrarse en un contexto de una sociedad en pleno proceso de transformación, buscando aceptación por nuevos conocimientos, propone un modelo de educación universal, manifestando la necesidad de una nueva didáctica, que pusiera en relieve una nueva relación pedagógica, lo cual proporciona una transformación en la educación por medio de el planteamiento de los siguientes postulados (Guevara y de Leonardo, 1990):

1. Al niño se le deben enseñar cosas que tengan una relación inmediata con un propósito o un uso para que la comprensión sea rápida y el interés permanente. El niño debe gozar con el aprendizaje. El aprendizaje se dará de manera más adecuada si lo que se imparte tiene relación con su vida diaria, con acciones que el lleva a cabo constantemente y que además le agraden, como por ejemplo el juego, es así como comprenderá mejor lo que se le está enseñando y lo tendrá más presente.
2. Los niños aprenden a través de los sentidos. A ésta edad los niños tienen muy agudizados todos sus sentidos, para ellos el usarlos es básico para el descubrimiento de todo lo que les rodea, por ello el usar el mayor número de estímulos posibles que lleguen a sus sentidos será primordial para el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.
3. Deben evitarse los castigos corporales. Aunque estos son utilizados en la mayoría de los ámbitos no son recomendables, ya que el emplear estos de ninguna manera facilitará la adquisición de nuevos conocimientos, y por el contrario el niño puede que no comprenda lo que se le explica o que no logre adquirir ni recordar los conocimientos.

4. Las lecciones deben ser pocas y ajustarse a las capacidades del alumno. Al niño se le deben proporcionar los conocimientos de acuerdo a su edad, lo ideal sería que cada alumno tuviera una evaluación integral para dar un programa de acuerdo con sus capacidades, sin embargo en ocasiones no es posible, pero tomar en cuenta el grupo y adaptar un programa de acuerdo a las características principales de éste es más factible, tratando de proporcionar los conocimientos de manera que no se saturen y tengan el espacio necesario para comprender cada tema aportado.
5. El niño debe llegar a la verdad por si mismo y no por imitación. El conocimiento tendrá un significado en la persona siempre que ésta lo descubra por si misma, de ésta manera tendrá más la oportunidad de analizar lo que acaba de conocer, nunca tendrá el mismo significado si otra persona lo explica.
6. Se debe prestar mucha atención a la organización del currículo. Es importante entender el desarrollo del niño ya que el currículo se debe adaptar a éste, por lo que hay que estar al tanto de que su organización sea la más apropiada para el tipo de población que se presente.
7. En la enseñanza se procederá de lo más general al más particular. Para el niño la mejor forma de entender es ésta, pues primero ve un todo y después lo analiza y descompone en partes, podrá entender mejor cuando se le presenta un todo y posteriormente se le va desglosando.
8. Se deben producir libros de texto, aparatos y materiales adecuados para la instrucción. El material que se le proporcionará al niño para su educación debe estar analizado y dirigido específicamente a un tipo de población que cuenta con determinadas características, ya que de esto depende que éste material cumpla con sus objetivos de apoyo a la enseñanza.
9. El maestro debe mantener la disciplina, promover la competencia y estimular al alumno. El apoyo más importante en la educación escolar que recibe el niño es el del maestro pues éste debe fungir como apoyo para que los niños adquieran las habilidades y capacidades necesarias para pasar a las siguientes etapas.

Como se puede ver éstos planteamientos hechos en el siglo XVII son un gran paso a la modernidad de la teoría educativa, marca el inicio del interés en el niño por la adquisición de conocimientos y la relación pedagógica.

El anterior punto es una base en los planteamientos de Rousseau, quien hace de igual forma grandes aportaciones a la educación. Éste importante exponente realiza una crítica donde señala las siguientes características:

1. La adquisición tradicional de cultura o de conocimiento que supone una separación progresiva de los bienes terrenales, los deseos, de lo sensual, como decía Platón. Por lo mismo, la educación debe separar al individuo de los lazos terrenales y elevarlo al paraíso del saber.
2. La idea de elevación lleva implícita una separación entre el proceso educativo y la realidad, un rompimiento entre sujeto y objeto.
3. El saber es siempre externo al individuo. Esto existe en los libros o en autoridades culturales que ya lo han escrito todo. De ahí la importancia de la lectura y la disertación en la formación del estudiante.
4. El individuo es un libro en blanco en el que se puede imprimir ese conocimiento.
5. En tanto las condiciones anteriores existen, el maestro tiene la máxima autoridad pedagógica. El maestro exige y sanciona el conocimiento, pero además premia o castiga, juzga lo bueno o lo malo, etc.
6. La relación básica en la pedagogía tradicional es la del maestro y el alumno. El primero, quien todo lo sabe, tiene la obligación de instruir al alumno, quien nada sabe. De la naturaleza del niño que se educa no se dice absolutamente nada.
7. Es totalmente verbalista, sin referencia a las experiencias reales de los educandos.
8. Se torna artificial, porque imponen en el niño una socialización precoz, es decir, imponen en el niño los deberes del hombre adulto, sin que éste sea capaz de comprenderlos.
9. Es represiva, en tanto que parte de una idea errónea de la infancia y pretende suprimir los impulsos naturales del niño.

La crítica que Rousseau plantea no es netamente educativa, sino que más bien se inclina al sistema social, pues como anteriormente se ha señalado, el niño se desarrolla dentro del ambiente social, y su educación es producto del

contexto en el que se desenvuelve, sin embargo no siempre éste ambiente es lo mejor para que el niño tome de ahí elementos para su formación, la educación es fundamentada sobre la desconfianza al mundo adulto el cual al estar corrompido no puede realizar una enseñanza adecuada, por lo que se busca que la formación del niño se de separada de éste contexto, por lo que es importante que la educación comience siempre en el núcleo familiar, ya que es en éste donde se fundamenta todo (Snyders, León, y Vial, 1974).

De acuerdo con esto Rousseau indica que la finalidad de la educación es la reconstrucción del hombre social. También señala que la educación es un proceso con continuidad, es algo que se va dando en las diferentes etapas del ser humano: la infancia, la adolescencia, y la edad madura, buscando el desarrollo de cada característica, lo que es diferente al querer cambiarlo o buscar una transformación. Rousseau dice que la obra de la educación finaliza en el momento en el que cada quien logra ser si mismo, con su propia naturaleza. Para lograr esto establece tres periodos en el desarrollo del niño (Guevara y de Leonardo, 1990):

1. El primero se refiere propiamente a la infancia. En éste sentido el niño debe comportarse de acuerdo con su naturaleza. Ésta etapa está determinada por el amor a sí mismo y el interés. Debe conocer el mundo que lo rodea como un mundo físico y actuar en libertad conforme a su necesidad.
2. El segundo periodo (prepuber) el niño desarrolla la razón sensitiva. Requiere, por lo tanto, ejercitar los sentidos con un criterio de utilidad. Es el momento de las actividades técnicas y manuales. Se obtendrá entonces el desarrollo del espíritu inventivo, la previsión y el cálculo.
3. Solo a partir de la adolescencia a los quince años se iniciará la educación moral y social, anteponiendo siempre la educación a la instrucción.

La aportación Pedagógica que Rousseau hace puede resumirse en cuatro principios:

- 1) El niño debe ser educado por y para la libertad. Esto se conseguirá siempre que el niño tenga un desarrollo natural, sin imposiciones, conociendo lo que le rodea y teniendo entonces una opinión propia de lo que sucede a su alrededor.

- 2) El niño debe seguir su propia maduración. Así como existen una serie de etapas y momentos por los que el niño pasa, éste debe vivenciarlas sin saltarse o detenerse en ninguna, pues de ésta manera llegará al descubrimiento de su entorno y por lo tanto irá adquiriendo una maduración específica. El adulto no debe ni tratar de adelantar o apresurar está, pues el niño necesita de un espacio para desarrollarse a su propio ritmo.
- 3) La educación del sentimiento debe anteponerse a la de la inteligencia. El niño no adquirirá los mismos conocimientos si no comprende y siente lo que en su alrededor sucede, por lo que es importante que se forme como persona con valores, con una ideología propia, un hombre que sienta, que vivencie y la educación de la inteligencia acompañará a ésta formación que es primordial.
- 4) El ejercicio del juicio es más importante que la transmisión del saber. El conocimiento siempre quedará más consolidado en una persona cuando ésta lo descubra por si misma y forme su propia idea sobre el nuevo conocimiento, ya que no se adquirirá de la misma forma si el niño no lo experimenta.

La obra de Rousseau sirvió de inspiración a las reformas educativas de Pestalozzi, Herbart y Froebel y a las bases fundamentales del movimiento de la escuela nueva (Salvat, 1990).

Teóricos importantes en la educación consideran que las ideas de Rousseau son esenciales para entender el proceso de educación en todos los tiempos, reafirmando que la escuela no es únicamente un medio de instrucción, sino también el lugar de formación del niño.

Es de ésta manera como los movimientos más importantes sobre las teorías educativas se dan a partir de éste momento, fundamentando y retomando las diferentes aportaciones que se han dado a lo largo de la historia, las cuales han impulsado a cambios en el sistema educativo mundial.

Así como se ha dado la historia de la educación en todo el mundo, en México también se desarrolla de igual forma una historia en torno a la educación que le da un matiz particular, conformando una sociedad con su respectivo sistema educativo que actualmente rige en nuestro país, como a continuación se presenta.

1.3 La Educación en México (reseña histórica de la Educación en México)

La Nueva España consolidada como colonia, se encontraba en un desarrollo económico como demográfico en el siglo XVII, lo cual llevó a tener un gran progreso en todos los aspectos a principios del siglo XVIII, para éste momento la capital de la Nueva España se consideraba la ciudad más grande y rica del hemisferio.

En las primeras décadas del siglo XVIII se presentaron grandes construcciones religiosas y educativas, además se reconstruyeron y ampliaron la gran mayoría de los planteles de los colegios ya existentes, los Jesuitas al principio del siglo abrieron importantes escuelas de primeras letras, de gramática latina y filosofía, de ésta manera el sistema educativo empezó a consolidarse.

Como parte de este desarrollo y consolidación del sistema educativo, la educación femenina empezó a recibir mayor atención en lugares rurales, en los conventos de monjas, en provincia se daba instrucción en lectura, doctrinas cristianas y labores domesticas, mientras que en algunas ciudades se establecieron lugares especialmente para impartir la educación de manera más formal, de mayor nivel, y a más número de personas.

Posteriormente en el ramo de la instrucción femenina se da la primera fundación laica de una institución educativa en la Nueva España, pues los comerciantes vascos residentes en la colonia, decidieron en 1732 establecer un colegio para españolas huérfanas o pobres, se logró construir un edificio para las alumnas internas pero no fue posible inaugurarlo ya que el arzobispo Rubio y Salinas se opuso a que el colegio fuera independiente de la autoridad episcopal, después de 35 años en 1767 se logro abrir el colegio con la autorización del Papa. Ésta institución impartía enseñanza básica, doctrina cristiana y bordado, era similar a instituciones dirigidas por monjas solo que las maestras no eran religiosas.

En la mayoría de los casos los niños pequeños recibían instrucción en las primeras letras en escuelas de los Jesuitas, en las de algunos conventos de frailes, y en casa de maestros particulares.

De alguna forma la Nueva España se encontraba en su mejor momento, mientras que la metrópoli España pasaba por un periodo de decadencia,

consecuente a la guerra Europea y a los enfrentamientos contra Inglaterra, debido a esto se buscaron varias estrategias para mejorar la economía de la madre patria, lo cual cambió las relaciones con las colonias. Por lo que se destacó que la Nueva España por ser una de sus colonias, tenía la obligación de aportar más, de ésta manera se iniciaron reformas económicas de tal manera que la Nueva España aportó mayores divisas, produjo más materias primas y aumentó el consumo de productos españoles, España recuperó poderes delegados a novohispanos, de igual forma que trató de limitar el poder de la iglesia.

Como ya se mencionó anteriormente, en la guerra Europea, España se enfrentaba con Inglaterra, es por ello que con el fin de resguardar la seguridad en la Nueva España se mandaron tropas españolas, bajo el mando de José de Gálvez, quienes tomaron la decisión de la expulsión de los Jesuitas. En 1767 por decreto de Carlos III la Compañía de los Jesuitas salió de toda la monarquía.

En la Nueva España significó la salida de casi 500 Jesuitas. Aproximadamente 120 miembros de la compañía eran maestros y profesores dedicados principalmente a la enseñanza posprimaria; este acontecimiento fue la pérdida del grupo con mayor número de educadores, talento y prestigio.

Los Jesuitas desempeñaron tres importantes papeles en la educación novohispana, pues sus colegios dominaron en toda la región la educación posprimaria. Varios profesores Jesuitas eran promotores de una reforma educativa, e igualmente formaban parte de los líderes de la élite intelectual del virreinato. Ofrecían la educación más completa desde las primeras letras a la universidad. A mediados del siglo XVIII un grupo de Jesuitas emprendió un movimiento para reformar y modernizar los estudios. Lo cual consistió principalmente en aminorar los abusos del escolasticismo en la filosofía y teología, y promover el método experimental en las ciencias.

La expulsión de los Jesuitas marcó el comienzo de una serie de medidas educativas, algunas promovidas directamente por el rey y otras por grupos e instituciones de la Nueva España con el objetivo de reconstruir el sistema educativo. Finalmente el gobierno expropió los edificios y fondos fundados por los Jesuitas.

La clausura de los colegios de los Jesuitas en veintiún ciudades de la Nueva España y el traslado de sus bienes al dominio del rey, proporcionó la oportunidad para reconstruir el sistema de educación posprimaria de acuerdo con ideas ilustradas, siguiendo la política de centralizar el poder y disminuir la influencia de las corporaciones de frailes, tratando de no continuar encargando los planteles a otras ordenes religiosas.

Durante la década de 1770 dos proyectos educativos que habían empezado durante el periodo anterior se desarrollaron, tales fueron las escuelas de castellano, y las reformas en la enseñanza de ciencias y filosofía. Durante estas décadas ya no era el clero quien se encargaba de la fundación de las escuelas sino el Virrey.

Así, la tendencia general del gobierno español fue abrirse a nuevas corrientes intelectuales, lo cual tuvo efectos evidentemente en la educación. Tanto en España como en la Nueva España hubo una reorientación educativa, de tal manera que se impartieron asignaturas más prácticas, y se permitió una mayor participación de grupos laicos. En la Nueva España se promovieron tres nuevas instituciones a nivel superior para las ciencias y artes, esto también favoreció para que se extendiera la educación primaria y se añadieran cursos y textos nuevos en las instituciones de estudios mayores.

En 1782 en la Nueva España regidores influenciados por movimientos de modernización y desarrollo en la madre patria, propusieron la fundación de escuelas gratuitas de primeras letras que serian sostenidas por el municipio y ubicadas en las partes pobres de la ciudad, estos proyectos no prosperaron, pero seguían las ideas sobre una reforma educativa que incluyera a las zonas más rurales y a la gente más pobre. Posteriormente la crisis sufrida por la peste entre los años de 1785 y 1786 fue uno de los factores más importantes para que se diera más apoyo a ésta propuesta, y se aumentara el número de escuelas. De ésta manera las escuelas gratuitas se extendieron por gran parte de la Nueva España.

Para entonces la Nueva España era considerada como una de las ciudades más rica y la mayor productora de plata, aportando así a la economía de España. Por ello Carlos III decidió promover la fundación de nuevas instituciones en la Nueva España, instituciones dedicadas a las artes plásticas,

la botánica y la Técnica Minera. Pensando que esto beneficiaría la sociedad de ésta colonia y por consiguiente a la misma España.

Tiempo después como consecuencia de las condiciones en las que España tenía a su colonia, los pobladores de ésta se levantaron en armas para independizarse, lucha que comenzó en el año 1810, dirigida por Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Juan Aldama, entre otros; movimiento que triunfó hasta el año de 1821. Al haber conseguido la emancipación, se trató de organizar una administración para el nuevo país, ahora llamado México (Zoraida, Tanck, Staples y Arce, 1981).

Al inicio de la vida independiente del país las bases de las estructuras políticas y sociales no se encontraban consolidadas, y los enfrentamientos entre liberales y conservadores no daban pie a que las condiciones se aclararan (Cerón, 1998).

Es por ello que las propuestas sobre todo en el campo educativo no llegaban a definir un sistema, pues los proyectos no conseguían concordar del todo con el pensamiento educativo liberal. Consecutivamente las bases para la creación del estado nacional moderno y su correspondiente sistema educativo se fundaron durante el siglo XIX, mientras que en Europa el sistema educativo se constituyó con base en el antiguo sistema colonial (Guevara y de Leonardo, 1990).

Pero bajo las condiciones de inestabilidad que experimentaba México la educación no adquiría la consolidación que necesitaba y las circunstancias de ésta no cambiaban. La escasa preparación y ausencia de profesores propiciaba que en gran medida la educación continuara bajo la administración de la iglesia. Además, aunque se buscaba organizar un sistema sólido creando decretos y leyes, las constantes pugnas entre liberales y conservadores no daban pie al desarrollo de éstas (Altamirano, 1989).

Al ser ocupada provisionalmente la presidencia de la república por Valentín Gómez Farias en 1833, se dieron cambios importantes en la estructura educativa. Se lanzó una reforma liberal con el propósito de deslindar a la educación del clero, promoviendo una nueva educación que capacitara a la nación para crear instituciones liberales y promover la industria. De esta manera se eliminaron varias instituciones dirigidas por el clero (Guevara y de Leonardo, 1990).

Gómez Farias creó una Dirección General de Instrucción Pública para el distrito y territorios de la federación, y reorganizó la enseñanza, que desapareció con el regreso a la presidencia del dictador Santa Anna (Altamirano, 1989).

Los dirigentes de la nueva patria estaban conscientes de que había de cuidar la independencia adquirida, por lo que para desaparecer cualquier amenaza de retornar a la situación colonial, los liberales buscaron una transformación en la ideología de la población, tratando de crear una nación moderna. Así la educación tenía un tinte político, y por ello se consideraba que debía estar dirigida por el estado, los liberales proponían una edificación estatal unitaria liberal, sin beneficiar a las fuerzas privadas. En 1833 en las Leyes de Reforma se estableció que la educación sería libre y laica (Guevara y de Leonardo, 1990).

Posteriormente al percibir procesos graduales en la organización del México independiente, se comienzan a captar evoluciones en las ideologías pedagógicas al mismo tiempo que surgen importantes educadores como Baranda, Barreda y Sierra. Sin embargo durante ésta época se puede ver que se da un abandono de la educación en las zonas rurales y de las clases menos privilegiadas, así como fracasados intentos de una universidad (Cerón, 1998).

De igual forma se da un planteamiento de mejora para la capacidad educativa del sistema, influenciado por los educadores sobresalientes de la época. Sin embargo los logros alcanzados fueron limitados, y el sistema educativo no pudo establecerse como tal. La primaria no logró cubrir a la población indígena y al territorio nacional, la Iglesia siguió manteniendo influencia en éste campo, la educación secundaria se desarrolló poco y en los centros importantes del país, y la educación superior organizó estudios técnicos y científicos con la finalidad de sustituir a la universidad (Guevara y de Leonardo, 1990).

En éste momento existe un único modelo educativo llamado positivismo, encabezado por Gabino Barreda, el cual se fundamenta en una corriente filosófica que conlleva a una concepción del hombre y del mundo que postula la sociología como la máxima ciencia. Con ésta teoría se da una formación basada en el estudio de las ciencias naturales (Cerón, 1998).

En 1861 se creó el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, y bajo su jurisdicción quedaron todos los centros dedicados a la enseñanza primaria, secundaria, y profesional. En el mismo año la Ley de Instrucción Pública del 15 de abril, reglamenta la educación impartida por el gobierno federal, en establecimientos oficiales y bajo la doctrina laica (Guevara y de Leonardo, 1990).

También Ignacio Ramírez propuso la creación de una fundación de Instrucción Primaria Elemental dedicada a la enseñanza de 1as letras, esto se complementó con la Ley Orgánica de Instrucción Pública promulgada por Juárez en 1867 obligando a los municipios a establecer una escuela en cada pueblo (Altamirano, 1989).

Finalmente sobre la educación liberal el paso más importante que se dio fue con la Ley de Instrucción Pública redactada por ilustre maestro Gabino Barreda, quien indica que la escuela es básica, universal, gratuita y obligatoria, y crea de igual forma la Escuela Nacional Preparatoria, que fue el centro del sistema educativo, hasta la creación de la Universidad Nacional por Justo Sierra en 1910 (Guevara y de Leonardo, 1990).

En 1869 Juárez reforma nuevamente las Leyes tratando adecuar la educación a las condiciones del país, suprimiendo materias relacionadas con las ciencias a niñas y eliminando otras materias del programa impartido a ambos sexos. Cuestión a la que Ignacio Manuel Altamirano comienza a enfrentarse desde 1871 buscando expandir escuelas normales a todos los sectores de la población (Altamirano, 1989).

Las diferentes administraciones en el gobierno y por lo tanto en el sistema educativo detenían el crecimiento de éste, ya que la base se encontraba obstruida, pues el número de primarias no era suficiente para la población, mientras que la educación privada tuvo un crecimiento e instituciones científicas fundadas en el siglo XVIII fueron decayendo y algunas desaparecieron (Guevara y de Leonardo, 1990).

Posteriormente durante la dictadura de Porfirio Díaz el campo educativo se mostró más inclinado hacia el nivel universitario, dejando un poco de lado el nivel básico.

Durante ésta época se puede destacar a otro personaje importante dentro de la educación mexicana, Baranda quien desarrolló su labor durante

casi 18 años, dando gran impulso a la formación escolar. Durante su administración creció notablemente el número de escuelas de todos los niveles, así como la calidad en la formación de los maestros. Colaboró con Justo Sierra quien es reconocido como uno de los grandes forjadores de la revolución Mexicana, quien además buscó que la escuela funcionara como un medio de integración nacional.

Lo más importante a resaltar en los primeros años de la vida independiente podría ser el declarar a la educación como libre, gratuita, uniforme, obligatoria, laica, integral y nacional (Cerón, 1998).

Es importante resaltar que la independencia de México fue la plataforma para la presentación de cambios en la ideología educativa, promovida por ideas de independencia nacional y lucha por la libertad, que empujan a las nuevas ideologías educativas a mitad del siglo XIX.

Posteriormente debido a todas las anomalías tanto políticas como educativas presentadas durante el mandato porfirista, se inicia un movimiento de revolución, buscando modificar diversas situaciones con las que la mayoría de la población no estaba de acuerdo. Con objetivos que beneficiaran al pueblo mexicano, entre estos hacer llegar la educación a muy diferentes grupos sociales que carecían de ésta, reorganizar el sistema educativo urbano con nuevas finalidades, e impulsar la educación técnica.

En los años de conflicto las autoridades no lograron organizar un plan de educación que cubriera las necesidades y demandas nacionales, por lo que nuevamente el artículo 3° de la *Constitución de 1917* expresa que la educación era libre y responsabilidad del estado, e introdujo restricciones a esa libertad al declarar que las escuelas primarias particulares estarían sujetas al control estatal. En la educación superior se introdujo un concepto de enseñanza técnica cuyos objetivos eran formar personal para reconstruir el país.

Bajo la gobernatura de Álvaro Obregón, José Vasconcelos como Secretario de Educación formuló el primer proyecto educativo a nivel nacional, el cual se impulsó con la creación de la SEP, que él mismo dirigió entre los años de 1921 y 1924. Se instauró un programa para alfabetizar a la población rural, al mismo tiempo que se daba un cambio cultural, marcando estos momentos con las misiones culturales, las universidades, las bibliotecas y la edición masiva de libros.

Vasconcelos identificó exactamente los problemas educativos en la población mexicana, y aunque impulsó a la SEP con grandes propuestas y proyectos, esto se desarrolló lentamente. En el inicio de la administración de Vasconcelos el estado se concentró en la escuela básica rural, beneficiando a las masas campesinas, y gradualmente se fue interviniendo en los niveles educativos superiores. Vasconcelos buscó que toda la población tuviera acceso a la educación por medio del extensionismo.

En el gobierno de Calles se reformaron algunas de las creaciones de Vasconcelos, continuó la enseñanza rural por medio de las misiones culturales, la escuela rural y las escuelas centrales Agrícolas, se cuidó el nivel secundario, la escuela secundaria dependiente de la SEP y reforzó la escuela Nacional de Maestros. Éste gobierno se encuentra caracterizado por constantes enfrentamientos con la Iglesia.

En 1933 Narciso Bassols entra a la SEP cambiando el énfasis en el sistema educativo, favoreciendo un estrecho vínculo de la escuela con la producción (Guevara y de Leonardo, 1990).

Durante el periodo de 1911 a 1934 varias problemáticas acontecieron en torno a la educación. El conflicto religioso estuvo presente en diferentes movimientos contra la educación religiosa que tomaban fuerza conforme pasaba el tiempo. La inestabilidad política también fue un factor importante, con la continua sucesión de presidentes y titulares en el tema educativo, así como fuerzas sociales que truncaban la consolidación de éste (Cerón, 1998).

De acuerdo con Cerón (1998), durante ésta época se pueden identificar cinco importantes acontecimientos:

1. *Formulación de la escuela popular.* Momento en el cual seguía persistiendo la problemática de los inicios de la vida independiente, la mayoría de la sociedad no se integraba al sistema educativo. Este proyecto se creó en 1915 con la Ley de Vicente Cándido Aguilar pero no fue hasta Vasconcelos que los proyectos se concretaron en resultados palpables.
2. *Municipalización de la educación.* Dada bajo la gubernatura de Carranza, buscando un beneficio en todo el sector educativo. Sin embargo las municipalidades no estaban capacitadas para dirigir el campo educativo.

3. *Gestión de Vasconcelos*. Se considera como una revolución educativa en todos los aspectos: creación de la Secretaría de Educación Pública, impulso de la educación indígena, misiones culturales, espíritu de unidad nacional, fundamentos de la universidad, impulso al arte, etc., buscando de ésta manera la integración de todos los sectores de la sociedad a todos los niveles de la educación.
4. *Persecución religiosa y crisis política*. Durante los años veinte nos se encuentran sucesos que marcan el camino de la educación, se habla del asesinato de Obregón y el enfrentamiento religioso conocido como la guerra cristera, consecuencias en la educación como la disminución del desarrollo de ésta y la eliminación del apoyo a actividades culturales, problemáticas atribuidas en gran parte al presidente Calles.
5. *Movimiento Sindical*. Es importante mencionar que el gremio de maestros sufría de una deplorable situación salarial y de atención, lo que provocó grandes movimientos en éste sector, basándose en la teoría marxista de lucha social. De manera tal que en 1932 varios sindicatos de maestros empezaron a ejercer influjo en las prácticas de contratación y promoción de la secretaría.

Subsiguientemente entre los años 1934 y 1940 se presenta un nuevo cambio fundamental en las teorías educativas conforme los postulados educativos se desligaban de la ideología liberalista, es así como las concepciones socialistas entran en las teorías marcando cuatro puntos importantes:

1. La educación será monopolio del Estado. El gobierno ahora es quien tomará decisiones sobre las condiciones de la educación, nadie más intervendrá como anteriormente se hacia, la autoridad que tiene la última palabra es el Estado.
2. La educación no será laica en el sentido de ser neutral sino socialista. La educación se pondrá en servicio siempre del pueblo y las nuevas legislaturas que sean planteadas son para beneficiar a todos los sectores de la población, buscando que los alumnos tengan una visión más clara de lo que sucede a su alrededor y brindando una educación de calidad para todos.

3. Se excluirá toda doctrina religiosa. Los temas religiosos no son necesarios dentro de los programas educativos, ya que cada quien es libre de tomar sus propias decisiones y creer en lo que les parezca más adecuado.
4. Será obligatoria en todos los estados. La educación busca lograr una cobertura en todos los niveles de la población por lo que es importante llegue a cualquier rincón del país y a todos los niveles de la población.

Con Lázaro Cárdenas en la presidencia se da un cambio en las reformas sociales que buscan integrar a México como una nación moderna, fundamentando ésta integración en la alianza entre la burocracia política gobernante y las masas trabajadoras del país (Guevara y de Leonardo, 1990).

Durante ésta época se dieron grandes movilizaciones campesinas y el número de huelgas alcanzó cifras elevadas, respecto al plan económico el gobierno propuso una organización de la economía popular fundamentada en el desarrollo industrial, con producción y consumo propio, convirtiéndose así en un país de economía mixta.

Por lo que se buscaba una formación intelectual que cubriera las exigencias de las propuestas y proyectos planteados. Es por esto que se lanzó una reforma educativa en 1934 llamada Ley de Educación Socialista, con la cual se crearon y reestructuraron una serie de instituciones de educación técnica y popular que formaran personas para las exigencias del desarrollo del país, entre estas instituciones se encontraban las Escuelas Regionales Campesinas, La Escuela Nacional de Agricultura, la Escuela Nacional de Maestros y el Instituto Politécnico Nacional.

De ésta manera la propuesta de Cárdenas se basaba en que los beneficios de la educación deberían recaer en las masas trabajadoras, y de acuerdo con ésta ideología es que se forjaron los proyectos del Instituto Nacional de Estudios Superiores para Trabajadores y el Instituto Politécnico Nacional. Estos proyectos se truncaron debido a los movimientos del poder público que no permitieron el desarrollo de los proyectos (Guevara y de Leonardo, 1990).

En resumen se puede mencionar que el Cardenismo se caracterizó por sus políticas socialistas, así como por el logro de reformas educativas, proporcionando mayor énfasis en la educación rural y obrera.

Ulteriormente los gobiernos sucesivos al Cardenismo se separan de las ideologías de éste, con variadas modificaciones en el artículo 3°, buscando un ajuste a las nuevas exigencias de la vida económica del país (Cerón, 1998).

En el año de 1940 la presidencia de la república fue asumida por Manuel Ávila Camacho con lo que las evoluciones obtenidas en los diferentes ámbitos del país se dejaron de lado para comenzar con nuevos proyectos buscando el desarrollo nacional por medio de la industrialización acelerada del país, lo que posteriormente provocó que la acción económica del Estado se encontrara en función del capital privado, rebajando el salario de la mano de obra de los obreros.

De ésta manera el sentido de la educación dio un giro contrario a las ideas antes concebidas, pues las exigencias del nuevo proyecto de economía eran totalmente distintas a las condiciones de la presidencia pasada. Al encontrarse la educación entre ideologías diferentes los dirigentes siguientes trabajaron en la búsqueda de una nueva reformulación de éste campo.

Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación diseñó un sistema educativo que respondiera a las propuestas de industrialización y que por lo tanto se encontraran a favor de las clases dominantes, tratando de apagar los movimientos de luchas populares. En éste momento hace a un lado los trabajos de la propuesta educativa Cardenista y se le da prioridad a la enseñanza universitaria. Esto propició que algunas instituciones de carácter técnico creadas en el periodo Cardenista se suprimieran, mientras que otras se refuncionalizaran de acuerdo al nuevo sistema educativo, cambiando su contenido para favorecer a clases medias y altas, desviándose de los sectores populares de la sociedad. De igual forma durante los años 40 se proporcionó apoyo para la creación de centros educativos privados en todos los niveles de la enseñanza favoreciendo nuevamente a la burguesía.

De ésta manera el sistema educativo nacional quedó integrado en tres partes institucionales de educación (Guevara y de Leonardo, 1990):

- ◆ La primera, de carácter público y al servicio principalmente de los sectores medios de la sociedad, tomados en cuenta desde la primaria hasta la universidad.
- ◆ La segunda, se reserva para la gran masa de los hijos de los trabajadores del país, donde el límite de la mayoría es la primaria, en el que se imparten

los conocimientos básicos para la producción, los tecnológicos de distinto tipo, produciendo técnicos medios para el servicio de la industria, y la escuela normal en la cual se forman profesores de primaria.

- ◆ La tercera, inicia desde la primaria y finaliza en las universidades, claro ésta de instituciones privadas, en beneficio de clases dominantes, donde se juegan papeles de direcciones del aparato económico privado, del cual las otras partes son consumidores o productores.

Se puede decir que durante los sexenios de Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán Valdés existió continuidad en el crecimiento educativo y en las políticas de la SEP. Respecto al sexenio de Adolfo Ruiz Cortines se da un mínimo adelanto educativo debido a lo reducido del presupuesto. Respecto a lo que corresponde a Adolfo López Mateos se proporcionaron aumentos de la inversión en la educación y se promovieron más los centros culturales. Durante el sexenio de Díaz Ordaz se presencié un retroceso en el campo educativo, disminuyó la capacidad de cobertura, aumentó el número alumnos por profesor y se deterioró la calidad. Además de enfrentar el movimiento estudiantil de 1968, consecuencia de la situaciones problemáticas de México.

El Sexenio de Luis Echeverría Álvarez siguió con la tendencia planteada por Torres Bodet, se dieron nuevas innovaciones respecto a la relación educación empleo, claro ésta con la misma ideología educativa, buscando la unidad nacional y formación integral del educando acorde con las exigencias de la situación del país.

Durante el gobierno de José López Portillo se buscó la expansión económica y “petrolización económica”, pero debido al fuerte gasto gubernamental y la decadencia de la economía del petróleo hacia finales del sexenio llevaron al país a un fuerte endeudamiento externo, lo que afectó directamente al desarrollo de los planes y proyectos educativos.

Respecto la administración de Miguel de la Madrid las condiciones en las que se encontraba el país siguieron siendo las mismas, persistió la inflación, y se estancó el crecimiento económico, como consecuencia no se dio el apoyo necesario a la educación.

En los sexenios siguientes, dirigidos por Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y Vicente Fox Quesada, las condiciones del país y como consecuencia del sistema educativo, en general se han mantenido

sin cambios significativos. A excepción de los últimos años de la presidencia de Salinas, donde Zedillo fue secretario de Educación de enero de 1992 a noviembre de 1993, tiempo en el que trabajo para la descentralización del sistema educativo federal que devolvió el control a los gobiernos de los estados, equilibrando de éste modo la influencia del sindicato nacional de maestros.

Igualmente bajo la dirección de Zedillo se precisaron puntos importantes a favor de la educación preescolar en la Ley General de Educación en 1993. Donde se aclaran las atribuciones que le corresponden al poder Ejecutivo Federal, y a los gobiernos de los estados, donde además es declarada gratuita, de igual forma se estipula que el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forman parte de la educación básica que en conjunto comprende un periodo de diez años de escolaridad, designando uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria. Aunque se dio mayor auge al trabajo preescolar, no se estipulaba que fuera de carácter obligatorio como requisito para ingresar a la educación primaria.

Es por ello que durante el gobierno de Fox y como secretario de educación pública Reyes S. Tamez, se reformuló ésta ley con la finalidad de hacer de carácter obligatorio el nivel preescolar, reforma que entró en vigor en el año 2004 (Acevedo, Jiménez, Pérez y Sánchez, 2004).

Cabe mencionar que las tendencias y sistemas de clases propuestas en el período de administración de Torres Bodet, se han mantenido durante todos estos gobiernos, aunque el sistema ha experimentado una enorme expansión y diversificación, se ha manteniendo la misma línea en los sectores de la sociedad.

Como se ha visto a lo largo de la historia de México la educación ha enfrentado a varios cambios y problemáticas que han determinado en gran medida el rumbo del sistema educativo, además de ser influenciado por diferentes educadores y varias teorías que han determinado el desarrollo de la educación y en consecuencia del país. Sin embargo aunque el sistema educativo no ha cambiado sustancialmente desde las propuestas de Torres Bodet, los programas educativos se han seguido influenciando de diferentes perspectivas, con la finalidad de ofrecer una mejor educación.

Es importante resaltar que hay un nivel educativo que ha estado un poco descuidado durante mucho tiempo, y que se le ha brindado poco interés, haciendo referencia a la educación preescolar, que al igual ha sido abordada por variados autores que se han preocupado principalmente por el desarrollo del niño, ofreciendo diversas teorías e ideas para aportarle a éste una educación de calidad. Por lo que de manera breve se abordará el desarrollo que la educación preescolar ha tenido en diferentes países.

1.4 Antecedentes de la Educación Preescolar

El trabajo con los niños de preescolar se encuentra estrechamente vinculado a los cambios y necesidades sociales así como al desarrollo de diferentes estilos de vida. Durante mucho tiempo la etapa de preescolar ha estado poco considerada y relegada a un segundo plano, hasta la época actual donde se ha dado más importancia a ésta etapa (Gassó, 2004).

Como ya se ha hecho referencia anteriormente, para hablar de las nociones más antiguas sobre la educación infantil, se puede remitir a Platón quien es uno de los primeros en enfatizar en la importancia de la educación temprana para la adquisición de buenas costumbres y fomentar el desarrollo, de ésta manera Platón propone una educación para los infantes en donde ellos aprendan y se desarrollen por medio de juegos, cantos, y fábulas. También aquí se puede encontrar a Aristóteles, quien consideraba a la educación esencial desde los primeros años para la adquisición de una serie de hábitos que le permitieran al niño obtener un desarrollo adecuado en todos los aspectos (Serón, 1998).

En éste período la enseñanza formal comenzaba a los 7 años, sin embargo Aristóteles se refiere a la importancia de la educación en una etapa anterior (Grupo Ceac, 1998).

Posteriormente alrededor del año 65 d.C. se encuentra en Roma otro pensador que aporta a la educación infantil, Marco Favio Quintiliano, quien resalta la importancia de que la educación comience lo antes posible en la edad más temprana posible, la cual debe comenzar en el hogar, así como también señala que la relación maestro – niño debe ser paternal, para que sea complementaria con la de la familia (Serón, 1998).

En el siglo VI San Isidoro crea una escuela en el monasterio de Sevilla España para custodiar a algunas niños durante algunas horas, posteriormente el Obispo Conancio crea una parecida en Palencia (Gassó, 2004).

Durante el siglo XVII Juan Amos Comenio es el primero en hablar de la escuela materna, que se refería a la enseñanza que el niño recibía en su hogar. Posteriormente la enseñanza al volverse institucionalizada se abren varios lugares dedicados al cuidado de los infantes, estas tenían un carácter asistencial y se dedicaban al aprendizaje de oraciones y prácticas religiosas, a los juegos sedentarios y a los cantos (Grupo Ceac, 1998). De igual forma considera los fundamentos de la educación se encuentran en el hogar, así como también su teoría se enfatizó en el desarrollo físico e intelectual del niño, buscando siempre la adaptación de la educación al desarrollo natural del niño (Serón, 1998).

Durante el siglo XVII se inician movimientos en varios lugares con el objetivo de cuidar a niños sin familia a cargo de órdenes religiosas. En 1640 se funda en París el centro de niños expósitos, que sirvió de modelo para otros lugares como en Holanda. Posteriormente en 1771 Oberlin un pastor protestante francés fundó en Vosgos la Escuela de Calceta que se puede considerar la primera sala de asilo. El modelo de ésta escuela tuvo gran éxito por toda Francia y se extendió rápidamente (Gassó, 2004).

Al mismo tiempo en la Gran Bretaña se difundieron dos movimientos de escolarización, uno dirigido por las clases medias basándose en la pedagogía de Pestalozzi quien planteaba que al niño se le debía enseñar de una manera intuitiva y natural, creando así en principio escuelas elementales y posteriormente establecimientos para menores de 8 años y al segundo dirigido por clases trabajadoras, centrándose en el “sistema de monitores” de Lancaster, instituciones que desde 1820 se les llamaron escuelas infantiles (Grupo Ceac, 1998).

Para éste autor era importante que el proceso de enseñanza partiera del desarrollo psíquico del niño, su método para la educación en la infancia era pasar de lo concreto a lo abstracto, de la parte al todo. Consideraba que es la vida la que educa y la educación ha de seguir al desarrollo del Hombre. Enfatizó en la estimulación en la enseñanza, para el lo importante es que el niño consiga una autonomía física e intelectual. Planteó que la educación debe

ir poco a poco, de acuerdo con las posibilidades del niño, siguiendo su naturaleza, sin forzar nada (Serón, 1998).

Otro importante teórico de la educación infantil es Jean Jacques Rousseau, se considera como el educador que marca la pauta para los avances más esenciales en materia educativa, muestra gran preocupación por los métodos educativos implementados que consideran tajantemente al niño como el inicio y al adulto como el término de la educación, olvidando que el niño tiene sus propios intereses, vive en su propio mundo, y sus valores son completamente diferentes a los del adulto, tomando en cuenta que tiene una peculiar manera de ser, de percibir, de pensar. Considera que el aprendizaje del niño se debe dar de manera natural, sin poner pautas, pues debe adquirir una experiencia de la vida directa desechando todo lo artificial.

Estos autores son otras grandes influencias para que la educación infantil de avances importantes, que se retoman posteriormente con otros autores que proponen nuevas mejoras dentro del campo educativo. Todo esto dio pie a que los siguientes educadores buscaran métodos que le permitieran al niño adquirir diferentes habilidades y tener un desarrollo adecuado, estableciendo esto en instituciones que se dedicaran especialmente a la estimulación de estos puntos en los infantes (Serón, 1998).

A comienzos del siglo XIX varios factores como el aumento de la población, las migraciones y la creciente industrialización provocan que tanto el hombre como la mujer se incorporen más al trabajo como consecuencia desatendiendo a sus hijos, de ésta manera se comenzaron a crear instituciones benéficas para atender a éstos niños, es así como se dan las primeras instituciones para la infancia temprana principalmente en Europa y América (Grupo Ceac, 1998).

La revolución industrial, es un movimiento social importante que da paso a grandes cambios en varios aspectos de la vida social, y por consiguiente en la educación, pues antes de ésta se puede decir que no existía una red estructurada de escuelas infantiles, ya que no había ninguna necesidad que no fuera en beneficencia de promover la creación de instituciones para la pequeña infancia, pues los niños encontraban todo tipo de aprendizajes de acción, intercambio y coparticipación de la propia familia, en ésta se encontraba la enseñanza de destrezas y habilidades al permitirles manipular y utilizar las

herramientas y utensilios de los mayores cuando acompañaban a estos en sus tareas domésticas y laborales, al mismo tiempo que aprendían una serie de valores y conceptos para su vida diaria.

Al darse la Revolución industrial se dan una serie de transformaciones en la forma de vida, así como la generalización del trabajo de adultos fuera del domicilio familiar distanciando a los pequeños fuera del mundo laboral (Gassó, 2004).

Esto fue provocando una progresiva integración a la mujer dentro del mundo laboral, por lo que en la familia se comenzó a crear la necesidad de dotarse de instituciones que atendieran a los niños mientras sus padres trabajaban, creándose entonces las primeras escuelas infantiles en Inglaterra como una idea de Robert Owen de construir en su fábrica escuelas para los hijos de los trabajadores, destinando una de ellas para los menores, después ésta idea es seguida por Samuel Wildespin en Londres, con lo que las escuelas se extendieron por todo el Reino Unido; después llevó esta idea a las islas indias occidentales.

A finales del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX aparecen diversas aportaciones sobre la importancia de los primeros años de vida de los niños para su desarrollo posterior. Fröbel aborda la importancia de fomentar los impulsos y virtudes naturales de los niños por aprender, en 1840 funda el kindergarten, idea que tuvo gran influencia en Europa y en el norte de América (Gassó, 2004).

Para la educación infantil las más grandes aportaciones aparecen durante el siglo XIX, cuando diferentes especialistas como pedagogos, psicólogos, etc., se preocupan más por el desarrollo integral del niño, es por ello que comienzan a desplegarse diferentes tipos de investigaciones para conocer exactamente cuales son los aspectos físicos, intelectuales, afectivas y sociales del niño durante su desarrollo (Cerón, 1998).

Basados en la ideología de Rousseau y Pestalozzi surgieron otros autores como Froebel que en 1837 crea los kindergarten en Alemania; en 1855 estos fueron suprimidos por el gobierno del mismo país pues por la ideología froebeliana se consideraba como algo peligroso. Años más tarde éste autor vuelve a retomar sus teorías y funda nuevamente estas instituciones que tuvieron gran éxito en la incursión a otros país de Europa. Se considera esto

entonces como un punto esencial para la existencia de la educación preescolar en el mundo.

En Inglaterra se da gran avance al hablar de éste tema ya que en 1870 la ley de Foster decreta la escolaridad obligatoria desde los 5 años, por lo que la educación preescolar recibe un carácter de obligatoriedad. Éste fue el primer país que da un avance de éste tipo ya que en otros ésta reforma se da hasta el siglo XX (Grupo Ceac, 1998).

Las guarderías infantiles han existido basadas principalmente en los planteamientos de teóricos de la Escuela Nueva. En 1907 María Montessori una importante pensadora de la corriente de la escuela nueva, creó en Roma la *Casa dei Bambini* y en el mismo año otro importante pensador de ésta corriente, Decroly funda su escuela de *l' Ermitage* de Bruselas.

En 1939 la oficina internacional de Educación de Ginebra dedica a la Educación preescolar una de sus conferencias internacionales de instrucción pública con el objetivo de hacer más hincapié en éste nivel, sin embargo la segunda guerra mundial detuvo ésta evolución continuando hasta el fin de ésta guerra donde también intervino en gran parte la UNESCO especializada en educación. El mayor avance a nivel educacional se consiguió en 1948 con la fundación de la organización mundial para la educación preescolar (Grupo Ceac, 1998).

En 1967 aparece el informe inglés "Plowden" que plantea reflexiones y cambios acerca del papel del profesor y de las condiciones físicas de los centros que establece las bases de lo que se llamará escuela abierta informal.

En España la ley general de Educación de 1970 declara la educación preescolar con carácter voluntario hasta los 6 años pero no se consiguió el pleno reconocimiento de la función educativa de la etapa que nos ocupa hasta 1990 con la promulgación de la LOGSE, Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Se establecieron que aunque la educación infantil no sería obligatoria formaría parte del sistema educativo, estaría integrada en él y por tanto regulada por su propio currículo dotándola de su propia identidad y autonomía formativa (Gassó, 2004).

El proceso por el que ha pasado la educación preescolar específicamente en Europa ha sido base fundamental para que en América

Latina también le de impulso a éste sector de la educación que ha sido descuidado, como a continuación se explica.

Las referencias que se tienen sobre los pueblos originarios de América Latina, se ha encontrado que la primera educación estaba totalmente centrada en la familia y en la comunidad. Es importante mencionar que ésta no estaba olvidada, pues hay indicios que aun en las épocas más antiguas la educación y el desarrollo del niño era de gran importancia, un ejemplo de ello se puede encontrar en el libro del indígena peruano Guzmán Poma “Cartas al Rey” donde se recopilan en ilustraciones las etapas del desarrollo del niño, libro que data aproximadamente del año 1550.

De manera más formal las primeras experiencias de educación infantil se instalan en América Latina a partir de 1850 en varios países. Todo esto impulsado por educadores europeos, quienes vienen a América Latina y dan a conocer los jardines infantiles, que ya se habían instalado en el otro continente (Peralta, 2006)

La ideología que América Latina recibe en primera instancia fue de ideas educativas froebelianas. De igual forma se retomaron ideas de la italiana María Montessori, y posteriormente entraron las teorías del belga Ovidio Decroly.

México fue uno de los países pioneros en el establecimiento de la educación preescolar, interviniendo de manera importante Estefanía Castañeda, quien instaló el primer jardín infantil en 1896, básicamente con teorías froebelianas. Otro país que se preocupó por la primera educación fue Chile, quien estableció de igual forma una educación froebeliana para fundar el primer kindergarten, instalado por Leopoldina Maluska, una austriaca contratada por el gobierno de Chile (Peralta, 2006).

Esto dio paso a que la mayoría de los países de América Latina consideraran más la educación preescolar, y poco a poco ésta se fue extendiendo al resto del continente. Durante ésta etapa lo primordial era establecer la educación preescolar, más que el contenido que se impartiría, a pesar de esto el inicio era un gran avance para la educación como tal, posteriormente los programas educativos se adaptarían a cada tipo de población.

La preocupación por la calidad se ha dado a partir del año 2000, en México específicamente se han dado pasos gradualmente para llegar a

establecer la educación como obligatoria, y a modificar los programas de ésta con el propósito de brindar mayor calidad y así propiciar un mejor desarrollo en el niño (Peralta, 2006).

Los progresos más grandes hablando del nivel educativo preescolar en México se han obtenido en el año 2004, con modificaciones en el programa y nuevas leyes que proponen un mejor nivel educativo.

Ésta calidad que se ha buscado es importante en todo el ámbito educativo, y la forma de alcanzarla es conociendo la historia y las bases de ésta, tratando de que se tome al niño como un ser integrado. En la educación preescolar se debe hacer más énfasis en éste punto, pues el niño se encuentra en una etapa donde consolida sus bases para su desarrollo y formación, por lo que es importante retomar todas aquellas perspectivas que proponen un análisis de la educación y del desarrollo, es por ello que a continuación se expondrán diferentes teorías que retoman estos temas y proponen el mejoramiento de la educación.

CAPITULO 2

ABORDAJE DEL HECHO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO INFANTIL DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS

*“La obra maestra de la educación es hacer un
hombre razonable” Rousseau*

La labor educativa debe tomar en cuenta todo tipo de teorías que explican su desarrollo y proceso, ya que de esta manera se podrán obtener mejores resultados dentro de la enseñanza en todos los niveles. Por ello es primordial saber que la educación se encuentra íntimamente vinculada con el desarrollo del ser humano. Se sabe que el individuo durante toda su vida se encuentra en un proceso constante de aprendizaje; sin embargo los primeros años de vida son esenciales para la adquisición de diferentes aspectos que lograrán la conformación de las bases para su desarrollo y aprendizaje posterior.

Por todo esto a continuación se hará una breve explicación de las principales perspectivas que abordan el fenómeno educativo, además de entender el desarrollo del niño desde diversas perspectivas, centrándonos por supuesto en las aportaciones que ha realizado el campo psicológico.

2.1 La educación abordada por diversas disciplinas

En materia educativa existen una cantidad de autores que retoman este campo desde diferentes puntos de vista y con diferentes finalidades. El especialista en las ciencias de la educación, se encuentra obligado a conocer las teorías que respaldan el trabajo educativo.

Estas teorías han surgido lo largo de la historia con diferentes pensadores que han aportado al área educativa y que de igual forma han constituido una base para el crecimiento de nuevas teorías y nuevas propuestas para beneficiar a la labor educativa.

Ya que la educación puede ser analizada desde diferentes puntos de vista, diversas ciencias abordan este fenómeno explicando su proceso y finalidad, (haciendo referencia a la sociología, pedagogía y psicología), que son las que principalmente han intervenido en la elucidación del hecho educativo.

La Sociología: Es una ciencia que se centra en la explicación de todos los fenómenos sociales que durante la historia de la humanidad se han vivido. La educación es uno de estos fenómenos que han tenido una gran cantidad de modificaciones y enfocándonos desde ésta perspectiva en el hecho educativo se buscan sus fines. Los autores de estas teorías buscan analizar la relación de todos los fenómenos sociales con la educación y como esta influye en el Hombre y por consecuencia en la sociedad.

Dentro del estudio de la educación por la parte Sociológica (Salamon, 1990) se habla de tres perspectivas, que se encargan de este análisis:

- *Perspectiva funcionalista;* aquí se hace énfasis en el análisis de la función que tiene la educación dentro de los movimientos sociales, las diferentes implicaciones que se pueden dar en todo el conjunto social a través de generaciones.
- *Perspectiva estructural funcionalista;* desde esta visión se estudia al hecho educativo en relación con todos los componentes que conforman la estructura social, la interacción del individuo, el contexto cultural y el movimiento educativo.
- *Perspectiva de la teoría de la reproducción;* como su nombre lo indica, el análisis que se realiza en esta teoría, se aboca a la reproducción de un contexto social y cultural de clases, es decir la función educativa es el de mantener una clase productiva que sirva a una clase burguesa, manteniendo cierto tipo de intereses y poderes.

Se encuentran exponentes como Durkheim, quien realizó estudios de la función de la educación inmersa en la sociedad, otros como Robert Merton y Talcott Parsons se enfocan en conceptos fundamentales como son: normas, valores y roles; los cuales dentro de sistemas educativos son esenciales para la conformación de la sociedad (González y Torres, 1994). De esta forma se llega a un análisis de la educación por medio de una teoría que se vincula con aspectos puramente sociales y la relación que se da entre todos.

La Pedagogía: Dentro de esta perspectiva se encuentran diversos autores que describen y definen la educación, gran parte de ellos se enfoca en la educación desde una visión humanista y hacen gran referencia a la infancia, etapa en la cual los niños adquieren lo esencial para su desarrollo posterior. Los autores pedagogos proponen métodos para educar a los miembros de la sociedad, abarcando diferentes elementos que proporciona el mismo ser humano.

Dentro de ésta perspectiva destacan teóricos como John Dewey, Olvide Decroly, Friedrich Fröebel, Jorge Kerschensteiner, Celestin Freinet, María Montessori, entre otros, quienes a finales del siglo XIX y principios del siglo XX revolucionaron y le dieron un empuje a las bases de la educación en todo el mundo, modificando la dinámica escolar y dándole más participación al alumno (Guevara y de Leonardo, 1990). En nuestros días se sigue trabajando bajo las bases de estas teorías aunque ya no en su expresión pura, pues se han tenido que adaptar a las situaciones actuales.

La Psicología: En esta corriente sus exponentes hacen una interpretación y análisis de las problemáticas educativas para proponer métodos y técnicas que se enfoquen en la persona y en sus potenciales, con el objetivo de adquirir una mejor educación de manera individual y colectiva. Existen varias corrientes que abordan la educación:

El psicoanálisis presenta como principal exponente al Doctor Sigmund Freud, quien describe diferentes etapas de desarrollo en los niños. Otra corriente en contraparte del psicoanálisis es el Conductismo, donde destaca Burrhus Frederic Skinner, éste autor se ocupa de la conducta y de las respuestas que el Hombre presenta ante ciertas situaciones, por lo que básicamente el aprendizaje es una serie de asociaciones a estímulos que el Hombre hace a lo largo de su vida. De igual forma otra corriente que incursiona en el ámbito educativo es el humanismo trabajado desde la perspectiva de Carl Rogers, quien se ha dedicado a investigaciones aportando grandes avances en la psicología y en el trabajo de grupos, haciendo una promoción de las capacidades de las personas teorías que explican de diferentes formas el desarrollo y aprendizaje del niño (Cabañas, 1978).

A continuación se realizará una explicación cada una de éstas más detalladamente para entender de manera más amplia el hecho educativo.

2.1.1 Perspectiva sociológica

En primer lugar se debe indicar que la Sociología se aboca principalmente a los fines de la educación. La sociología educativa desataca primordialmente los problemas de igualdad y democracia. Desde esta corriente se trata de dar una interpretación de la educación como fenómeno social. Emile Durkheim¹ es uno de los iniciadores de ésta perspectiva y la denominó como “Ciencia de la Educación”, de tal forma que se buscara estudiar y analizar como un fenómeno y proceso social.

Dentro de las investigaciones que realiza Durkheim, señala el hecho de que la educación cambia y es variable, pues ésta se encuentra en función de diferentes aspectos como son los grupos sociales, las épocas, los países, etc., los cuales se encuentran en constante movimiento; con esto rechaza totalmente la idea de una educación que avanza en forma recta y que funciona igual para todos los Hombres logrando ser ideal y perfecta, tal como hasta el siglo XX se había considerado. Junto con esta afirmación señala que la educación es un hecho social, pues no es un proceso que se dé en las conciencias individuales, sino que existe dentro del conjunto de la sociedad, es aquí donde la educación se encuentra en un constante movimiento cuando las generaciones adultas ejercen una acción sobre las generaciones que están en un proceso de maduración, de tal forma que se le impregna al niño de todo un sistema cultural, ideológico, conductual, etc., donde se trata de moldearlo de acuerdo a como la sociedad lo indica, utilizando a los padres y maestros como intermediarios de este proceso.

En conclusión Durkheim indica que la educación se da a través de la acción que una generación adulta ejerce sobre las nuevas generaciones con la finalidad de crear un nuevo miembro en la estructura de la sociedad. Dentro de esta acción educativa están implicados diversos aspectos que se generan por medio de la movilidad social, por lo que la sociología de la educación se encarga del análisis y explicación de las funciones de los aspectos sociales en relación con el proceso educativo, donde se observa que se dedica solo al

¹ Durkheim es considerado como el pionero de la Sociología de la Educación, aunque él nunca utilizó el término.

estudio de las necesidades, así como la satisfacción o insatisfacción del grupo y no a la solución de las problemáticas existentes (Brigido, 2006).

Siguiendo esta línea uno de los precursores de la perspectiva de la sociología, Comte, indica que ésta es entendida como un estudio metódico, estructurado y definido de situaciones, condiciones y lineamientos que mantienen un equilibrio social, además de estudiar un entorno en movimiento y evolución gracias a un desarrollo que se da dentro de los grupos sociales. La sociología se aboca a diferentes fenómenos, entre ellos se encuentra a la educación, la cual es entendida como una serie de factores que contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades del ser humano, de acuerdo al sistema cultural y social en el que éste se encuentre.

De tal forma que la sociología de la educación se orienta al estudio y análisis dentro de la preparación del niño para desempeñar papeles adultos en la sociedad, así como del rol dentro de organizaciones sociales, como la escuela, la religión, el trabajo, etc. Es así como el objetivo central de la sociología de la educación esta dirigido hacia el *por qué y para qué* se le proporciona cierto tipo de formación a la persona, así como la manera en la que se le trasmite el contexto social.

Dentro del fenómeno educativo se encuentra como factor principal de influencia la comunidad en la que el niño interactúa, que define una determinada estructura del entorno social, del sistema cultural, donde intervienen una serie de valores, creencias, etc., que al ser estudiadas e investigadas se llega a una sociología educativa (Jiménez y Moreno, 2005).

Existen principalmente tres perspectivas que exponen y analizan la educación en relación con los cambios sociales, los cuales enseguida se expondrán brevemente.

Perspectiva funcionalista:

El principal exponente dentro de esta teoría es Durkheim, quien realiza teorías sobre la función de la educación inmersa en la sociedad, la cual al mismo tiempo es resultado del proceso de educación.

Emile Durkheim es señalado como quien da origen a la sociología de la educación. Considera que la educación es la que refuerza los aspectos ritualísticos y simbólicos del orden social, destacando la autoridad del maestro, las formas tradicionales del orden y difundiendo de manera explícita los valores

morales y sociales, de esta manera expone que la educación es un medio de socialización.

Habla de ésta específicamente como un fenómeno social, el cual no depende de un hecho individual si no de la mezcla de todas las situaciones que se generan de la sociedad. Le da la visualización de un hecho funcional al sistema y que se basa en tres dimensiones que son como acción que habla de la forma en la que ejerce sobre la sociedad como agente externo; como proceso, ya que la acción ejercida logra una transformación, permanente y continua; finalmente como institución pues el conjunto de acciones trabajan por medio de disposiciones, métodos, etc., definidos y establecidos formando el sistema educativo que son resultados de la sociedad.

De esta forma se vuelve el centro del análisis de la sociedad que sufre cambios a lo largo de la historia interviniendo diferentes aspectos, de manera que se postulan teorías y premisas que buscará explicar los fines educativos (Salamon, 1990).

En su perspectiva destaca a la educación como un hecho social pues considera que es observable, se maneja independiente de la conciencia individual y se manifiesta de manera coercitiva, se desarrolla en instituciones sociales independiente de la voluntad del individuo que es impositiva.

Durkheim comenta que para que exista el proceso de educación debe haber una generación adulta y una de jóvenes, de esta forma puede producirse una transmisión de aspectos creados socialmente.

Por otra parte indica que las personas presentan dos estados mentales uno a nivel individual y otro a nivel social, el primero hace referencia a las experiencias de la vida personal y el segundo es la creación de un sistema de ideas, pensamientos, sentimientos costumbres que se han formado de acuerdo al grupo con el que se encuentra el individuo (González y Torres, 1994).

Debido a estos estados que hacen función en la persona, ésta logra pasar de un grado en donde el comportamiento animal se desenvuelve, pues el Hombre está en constante movimiento y participación con su entorno, involucrándose con su grupo social, lo cual deja cimientos importantes para el desarrollo de cada generación.

Es así como Durkheim habla de una imposición por la sociedad el hecho de que toda educación se enfoca en lograr que un niño adquiera ciertos modos

de ver, de pensar y de actuar, que en un ámbito distinto normalmente no alcanzaría, pero la misma exigencia de la sociedad logra que se obtengan dentro del conjunto y medio social en que se desenvuelve. Esta imposición de la sociedad toma a la educación como medio para llegar al individuo influyendo en su formación, de tal forma que se da una renovación de generación a generación.

Con la educación se asegura el mantenimiento del contexto cultural y social, así como el desarrollo de los mismos. Consolidando de esta manera una persona que pueda manejarse dentro de los grupos sociales, llevando consigo una serie de lineamientos y pensamientos arrojados de su entorno, originándose un "ser social". Puntualizando en que este último, es aquel que tendrá una estructura definida por el contexto social en el que se desenvuelve, determinadas ideas, valores, creencias y pensamientos que lo llevan a un adecuado desarrollo y desenvolvimiento dentro de los grupos o actividades derivadas de la sociedad (Brigido, 2006).

En general esto es lo que se destaca de la perspectiva funcionalista clásica de Durkheim.

Perspectiva estructural funcionalista:

Influenciada por la ideología de Robert K. Merton y Talcote Parsons, quienes se enfocan en conceptos fundamentales como son: normas, valores y roles; los cuales dentro de sistemas educativos son esenciales para la conformación de la sociedad (González y Torres, 1994).

Regularmente ésta perspectiva conjuga los conceptos de educación y movilidad social, debido a que de esta manera se busca estudiar los desequilibrios momentáneos de los individuos provocados por la evolución del sistema social y por el sistema de enseñanza, es decir que se centran en el análisis de toda la estructura social que se encuentra en constante movimiento en sus diferentes aspectos y entre ellos el educativo, que influye y es influenciado por la sociedad. Esta perspectiva retoma el concepto básico de Durkheim, donde se considera que la educación es la transmisión de la cultura.

Los teóricos de esta perspectiva proponen una forma de sistemas educativos que podrían satisfacer las necesidades como de la estructura económica, por medio de la asignación de roles, y la cohesión social por medio de la interiorización de las normas y valores de la sociedad. Analiza dos puntos

importantes en la educación los cuales abordan la realidad de ésta y el modelo ideal.

Esta corriente cuenta con varios autores que aportan en la formación de la perspectiva, en general toman como estructuras todos los fenómenos sociales que presencie la sociedad y que por consecuencia tengan una función dentro del sistema. Por lo que es esencial el análisis de la sociedad global y todos los aspectos que intervienen en esta para su existencia supervivencia y modificación.

Dentro de un sistema social existe una parte importante que lo conforma, esto es el sistema de interacción, constituido por cuatro subsistemas: el organismo, que sería el individuo en sí, la personalidad el conjunto de experiencias o vivencias del individuo, el sistema social, la comunidad en la que se desarrolla el individuo y el sistema cultural, el resultado del conjunto de creencias, influencias, ideas, etc., del sistema social. Donde para que se genere un fin debe presentarse la acción, que es el medio que los individuos utilizan para que las estructuras y procesos sean funcionales, es decir estos últimos son producto de la sociedad y al mismo tiempo ejercen sobre ella para que la sociedad este en contante movimiento.

De este modo todos los hechos sociales se estudian como estructuras de un sistema social que mueve e influye en este mismo.

Dentro de las estructuras sociales tienen gran influencia los roles, se dice que estratégicamente trabaja para que el comportamiento individual se vuelva social. Este a su vez tiene gran interacción con el status, ya que dependiendo de las obligaciones se obtiene una posición o situación dentro de un grupo; el status es consecuencia de diversos factores entrelazados, la educación que da una jerarquización profesional, que desemboca en diferentes grados de prestigio e ingresos, así es como la vida social depende de un movimiento en los niveles de status, por lo tanto en los roles que desempeñen (Salamon, 1990).

En general nos dicen que dentro de la sociedad, existen sistemas y organismos que tienen diferentes necesidades como de adaptación, integración, logro de objetivos, etc., que se satisfacen por medio de estructuras y procesos, donde intervienen los roles, normas valores, status, que dan por resultado movimientos en los sistemas socio – culturales.

Hasta el momento estas teorías toman como fin principal de la educación la socialización del ser humano, la siguiente perspectiva le agrega a otro aspecto al fin de la educación como a continuación lo se verá.

Perspectiva de la teoría de la reproducción:

Considera a la educación como elemento de una formación social históricamente determinada. La escuela es, según esta corriente un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.

De esta manera se considera que la educación se encuentra subordinada al interés de la clase capitalista.

Los principales autores de esta perspectiva son Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, quienes utilizan aportaciones de algunos intelectuales como Marx de donde retoman la relación entre educación y la estructura de clases, al igual que de Durkheim y Weber, de donde destacan algunos conceptos de su teoría de Sociología, conformando una explicación de la reproducción que se da de la sociedad, así como de la división de las clases sociales, generada a través de la educación, descrita por una serie de objetivos que ocultan la verdadera función.

Passeron y Bourdieu denominan a todo este proceso como producto de la “violencia simbólica”, la cual es ejercida en el proceso educativo con el objetivo de mantener a la clase productiva, lo cual se da tanto en la educación difusa o en la institucionalizada².

Ésta violencia ha generado una serie de significados que ocultan las relaciones de poder que tienen como fondo, donde los participantes en la acción educativa no pueden percibirla. Weber define al poder como la acción de ejercer cierto tipo de sometimiento al imponer lo que se designe y lo que se determine sobre otros, aun si éstos se manifestaran. En el proceso educativo el poder es ejercido por cualquier individuo que funja como docente o educador, sobre otro que es el niño, el cual está en un proceso formativo (Brigido, 2006).

De ésta manera se determina que la función del educador es transmitir la estructura de un contexto que se basa en un grupo dominante, impregnando así al alumno de un sistema donde se deben mantener las clases ya

² La educación difusa es la que se da en el entorno social de manera implícita o informal y la institucionalizada es la que se imparte comúnmente en el sistema escolarizado.

establecidas por medio del manejo de instituciones, conservando la educación en función del poder y por lo tanto la división de clases (Postic, 2000).

Dentro de esta teoría se explica que en la escuela se inculcan a los hijos de los trabajadores habilidades, valores e ideologías acordes con el desarrollo económico existente, mientras que la burguesía se reserva los privilegios de la cultura.

Concibe al hecho educativo como una reproducción de otras estructuras sociales y que este a su vez determina estas estructuras.

Como parte de las explicaciones de esta perspectiva se encuentran teóricos como Althusser, Gramsci, Marx, entre otros. La principal teoría de Marx sobre la educación dice que es una necesidad del sistema social, en la clase dominante que le permite mantenerse y reproducirse, de esta forma la función principal de la escuela es la formación de la parte trabajadora y el constante establecimiento de la ideología burguesa, manteniendo una educación superior para estos y otra orientada a la producción (González y Torres, 1994).

La educación esta controlada de tal forma que mantenga una reproducción social y cultural, conservando una misma dinámica en las relaciones y clases sociales, propiciado por la clase dominante la cual selecciona y controla los medios en los que se maneja la educación.

Por otra parte siguiendo esta teoría, Althusser comenta que dentro de este sistema existe un “poder del estado” y “aparatos del estado”, el primero habla de una lucha de clases, y el segundo hace referencia a instituciones que cumplen funciones del poder, esta a su vez se divide en dos, los represivos que trabajan bajo violencia como la policía el ejercito, etc., y los ideológicos donde entran instituciones como la escuela, familia, iglesia, etc., las cuales involucran la “violencia simbólica”. De esta forma la escuela refleja la acción educativa, la cual busca como fin renovar los sistemas de productividad que existen.

Es así como la educación forma parte del desarrollo económico, siendo ésta una inversión y parte de la producción y productividad.

Así pues los tres postulados conforman una perspectiva, que describe un cómo y para qué de la educación, que es la función por medio de estructuras sociales para la socialización de un grupo, y finalmente un porque

de esta función que es un movimiento de poderes, donde se busca la conservación de un clase burguesa y una productiva.

Analizando de forma tal que la función social presenta una demanda educativa, necesidades educativas y servicios educativos, las cuales son satisfechas por medio de mecanismos económicos, sociales, políticos y educativos, consideradas para obtener un desarrollo y al mismo tiempo conservar una estructura social (Salamon, 1990).

Es así como estas perspectivas se enfocan principalmente en dar una explicación de los fenómenos sociales y los efectos de estos en el campo educativo, así como el movimiento del sistema educativo en relación con la problemática social.

2.1.2 Perspectiva pedagógica

Esta perspectiva está representada principalmente por un conjunto de teorías que se han conformado en base a varios autores que han desarrollado diferentes propuestas para lograr una mejor educación, llamada la escuela nueva. Esta corriente nace a finales del siglo XIX, como un movimiento renovador con el que se identificaron múltiples innovaciones pedagógicas. Las principales ideas que influyen dentro de la educación tienen su base en los postulados más importantes en la escuela nueva.

Con esta corriente se deja atrás la idea de que en la escuela infantil lo importante es que el profesorado sea espontáneo y que los niños lo pasen bien y se da importancia al trabajo planeado y riguroso de profesionales, que dan coherencia y continuidad a los aprendizajes.

En este movimiento se pueden encontrar a teóricos como Georg Kerschensteiner, María Montessori, Friedrich Fröebel, Olvide Decroly, entre otros. El movimiento de la educación nueva plantea una crítica a la educación que tiene como objetivo preparar para el futuro, mientras que la escuela nueva busca preparar para el aquí y ahora. Para esta perspectiva, la educación es una continuación de la vida o la vida misma, por lo que la experiencia propia es el contenido del proceso educativo. La finalidad de la educación es el desarrollo dinámico, progresivo del individuo y solo el puede asignarle fines concretos, proporcionados por su propia experiencia.

Los teóricos de la escuela nueva proponen una educación para todos, en el sentido de dar una educación que permita el pleno desarrollo de la personalidad y ofrezca el derecho de encontrar en la escuela todo lo necesario para construir una moral y una razón individual acorde con la colectividad (Guevara y de Leonardo, 1990).

De manera breve se conocerá la ideología de algunos de los teóricos de esta corriente, para tener un panorama más amplio en lo que respecta a la escuela nueva.

Se iniciará con Georg Kerschensteiner quien tuvo un amplio trabajo práctico y de esta forma un constante intercambio con su teoría. Este teórico habla de que todo ser humano posee una individualidad, cada uno es excluyente de otro y el desarrollo de la conciencia depende de este individuo del tipo de sociedad o cultura por el que esté rodeado.

La educación tiene como fin principal formar a un individuo para su vida, que sea conforme a una estructura personal basada en normas reglas y valores inculcada por una sociedad. Se dice que el individuo recibe primero una educación heterónoma, para después llevarlo a la autónoma, para ello hay que formar el camino que consiga este fin.

Por ello aunque algunos puntos que desarrolla Kerschensteiner ya han sido mencionados con anterioridad, los retoma para hacer una perspectiva amplia y de modo que tomen mas forma para lograr los fines de la educación (Chateau, 1999).

Considera algunos puntos básicos para el proceso de la educación como los intereses, ya que piensa que el niño podrá entrar en la estructura de la educación siempre y cuando ésta tome en consideración los intereses y así se potencializaran las habilidades del niño, estos intereses se dividen en dos:

Los intereses mediatos, que son los que surgen de la necesidad de una persona, como la investigación de alguna materia para resolver su tarea y los intereses inmediatos, que son intereses generados por la misma persona, en este caso la investigación de una materia porque le interesa conocer sobre ésta.

De tal forma los intereses mediatos se pueden convertir en inmediatos y así es como el niño poco a poco de tener una educación heterónoma puede llegar a una educación autónoma. Cabe mencionar que el individuo comenzará

a trabajar en los intereses cuando reconozca sus acciones y entonces busque los medios para su fin.

Otro punto importante son las fases de desarrollo de los intereses, que son divididos en cuatro periodos:

Periodo de la primera infancia o adiestramiento (1–2 años): En esta etapa no se puede hablar de intereses ya que el niño solo responde a necesidades instintivas, como a si tiene sed, hambre, calor, etc.

Periodo de la segunda infancia o la edad del juego (3–7 años): Comienzan a actuar por medio de percepciones y representaciones, se comienzan a plantear fines y los medios con los que se van a lograr, le da importancia a lo que hace y posteriormente a como lo hace, esto es muy representativo en los jugos, primero los juegos infantiles donde cualquier actividad que se ocurra es aceptada y es una aportación mas y luego en los juegos reglamentados donde aparte de formar parte de algo, ponen gran atención propiamente en las reglas.

Periodo de los intereses egocéntricos del trabajo (8–14 años): En esta etapa se desarrolla la atención sostenida a el logro de los fines propuestos, se reafirman más los aprendizajes que se hayan adquirido y se busca aplicar a las actividades que realice, en esta etapa el adolescente es aun vulnerable a los factores del mundo exterior y por lo tanto se encuentra en constante cambio de actividades.

Periodo de los intereses objetivos del trabajo o de la edad adolescencia y de la madurez: En esta edad el ser humano comienza a sentirse ser el portador de valores, comienza a controlar la objetividad y a realizar aportaciones de ideas, en la última parte de la etapa consigue la educación autónoma.

De acuerdo con estos periodos se logra completar un proceso educativo, que se espere continúe para refinar y pulir aspectos en el individuo.

Posteriormente Kerschenter retoma algunos principios y los conceptualiza con su experiencia y teoría:

Principio de la totalidad:

Menciona tres postulados, el primero habla de que en la acción educativa, se debe valorar al alumno y observar todas sus habilidades y puntos a crecer, más nunca cerrarse a un solo factor de éste. El segundo postulado

dice se debe dar al alumno las herramientas para controlar sus actitudes y valorar sus potenciales. El último indica que cada individuo posee una estructura y no debe ser comparada con la de los otros individuos.

Principio de la actualidad:

Es importante enfocarse cada fase de desarrollo del ser humano atendiendo las necesidades actuales, para brindarle mejores oportunidades para su futuro.

Principio de autoridad:

No hay que descuidar la educación cuando aun el alumno requiere de una supervisión hasta que este adquiera su autonomía. Se debe inculcar el valor de la cultura y todo lo que conlleva ésta, valores, creencias, etc., al mismo tiempo el valor en la parte individual.

Principio de libertad:

Es importante darle la posibilidad al alumno de que decida y se conduzca como el cree necesario para que aprenda a elegir, sin descuidar su actividad, para que vaya entrando en la parte autónoma.

Principio de actividad:

Permite que tu alumno desarrolle un trabajo por si mismo y lo concluya, siempre teniendo su estructura global y si descuidar ninguno de sus aspectos.

Principio de sociabilidad:

Es necesario supervisar el desarrollo y aprendizaje del alumno para que adquiera una autonomía y ésta no solo se de en la parte personal, si no que se extienda a la comunidad.

Principio de individualidad:

La persona debe constituirse como ser individual y absorbiendo el sistema cultural en el que se desenvuelva, de esta forma habrá realmente una educación (Chateau, 1999).

Todos estos puntos han sido con anterioridad planteados, sin embargo Kerschensteiner enriquece los conceptos con sus experiencias e la educación.

Una de las aportaciones más importantes realizadas en esta corriente ha sido la propuesta de María Montessori³, se considera que el método montessoriano radica entre los logros más positivos de la Nueva Educación.

³ María Montessori tuvo una formación como Médica y tuvo una gran preocupación por la persona en relación con diferentes ámbitos tanto individual como social, participando con

Su pedagogía estudia experimentalmente los procesos del desarrollo, buscando facilitar la expresión espontánea de la energía interior, tratando de que el niño manifieste su propio interés. Sus supuestos proponen la unidad del grupo, la cooperación, la confianza en si mismo, evitando competencias, el egoísmo, timidez e hipocresía (Yaglis, 2005).

Montessori considera que el niño esta dotado de enorme potencialidad latente y necesidad de inmenso cariño. Por lo que plantea como necesario el conocimiento del niño procurando liberarse de los prejuicios y errores.

Para ella es primordial percibir el alma del niño a pesar de las deformaciones que los adultos le ocasionan en diversas maneras. El niño es esencialmente activo, el movimiento es el medio por el cual la inteligencia logra los objetos del mundo exterior, es la acción a través de la cual el Hombre se relaciona con el mundo exterior.

De igual forma señala que los niños deben ser los protagonistas reales de sus aprendizajes y los maestros deben limitarse a guiarles, permitiendo que decidan por sí solos y se auto controlen. El maestro es el organizador del clima educativo, se encarga de preparar el ambiente y los materiales adecuados para que los niños puedan actuar por si solos.

El método Montessori parte de la educación sensorial como base del aprendizaje, a partir de la manipulación y la experimentación pues consideraba que estas actividades les permitían a los niños interiorizar los aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos (Gassó, 2004).

Su método se centra esencialmente en la ayuda que se pueda proporcionar, hasta el momento en el que el ser humano obtenga su independencia, liberándose de los prejuicios antiguos sobre la educación.

El principio fundamental de esta teoría es *Ayudar a la vida*, que consiste básicamente en que como facilitadores de la educación no se debe imponer al niño lo que debe investigar y experimentar, pero si dirigirlo dándole las herramientas para que él por sus propios medios descubra y experimente con cada uno de sus sentidos lo que sucede a su alrededor. De esta forma se dice que el maestro más importante para proponer un método educativo es el mismo niño.

estudios en algunos de éstos ámbitos. Posteriormente los trabajos e investigaciones que realizó le dieron el título de pedagoga.

Probablemente esto puede confundirse con la idea de dejar hacer a los alumnos lo que deseen, pero no se trata de liberar de ataduras sino de reconstruir, entendiendo la valorización del Hombre (Montessori, 1986).

La idea de Montessori es considerar a la educación una ayuda en la vida, tomándola entonces como un medio por el cual el niño se podrá apoyar para desarrollar todos aquellos aspectos que le aporten un avance a su maduración de manera adecuada. Para que ésta teoría central funcione apropiadamente se deben considerar tres aspectos para la conformación de la estructura interior del niño:

- El primer punto hace referencia a la psique del niño, que se encuentra determinada por sus capacidades, habilidades, potencialidades, necesidades, así como la parte emocional que en conjunto dirigirán el proceso de desarrollo en la estructura interna del niño, considerando todas las variantes que se pueden dar como resultado de la complejidad del ser humano.
- El segundo aspecto habla del contexto social que influye en la persona, la comunidad, la formación cultural, la estructura dada por creencias, valores, ideologías, aspectos aportados por su sociedad, que en conjunto con el punto anterior, comienza a originar un equilibrio madurando cada vez más el interior del niño.
- El tercer factor hace referencia a todos aquellos materiales aportados por su medio ambiente, con características específicas que le dan la posibilidad de descubrir por si mismo lo que lo rodea, al utilizar éstos y conociendo su mundo de materiales, podrá cada vez expresar de mejor manera y libremente sus potencialidades.

Evidentemente estos aspectos siempre estarán proporcionados por el adulto que tome en ese momento el papel de educador apoyándolo en asimilar cada vez mejor todos los estímulos que a él se le presenten, en este sentido la idea es entrar en el mundo del niño sin alterarlo con el mundo adulto, es decir todos estímulos para el desarrollo del niño que se le puedan facilitar deberán estar situados en el mundo en general, hacer accesible al niño todo aquello que sea de su interés pertenezca o no a su vida infantil, siempre y cuando sean mediados para que todo este proporcionado al nivel que el niño pueda manejarlo.

Mario Montessori Jr.⁴, señala que ésta teoría fue la primera en resaltar la importancia de un trabajo en conjunto con la finalidad de obtener un desarrollo óptimo en el niño. Lo cual es incitado en las escuelas montessorianas, la formación de grupos o equipos entre los niños, que sin darse cuenta serán bases fundamentales para su desarrollo integral. Con sus investigaciones, Montessori demostró que el niño se encuentra en una búsqueda de aprendizaje, descubrimiento y conocimiento de su interior como ser humano y su entorno. En realidad la escuela de Montessori solo le permite a los niños hacer lo que ella considera importante para su evolución, claro está, siempre partiendo de las necesidades del infante (Montessori, 1998).

Siguiendo esta misma línea, Montessori hace gran hincapié en el hecho de que para educar se debe basar en la naturaleza y leyes del niño, enfocándonos en proporcionar al niño medios adecuados de necesidades de descubrir, trabajar, actuar, experimentar, asimilar, nutriendo su espíritu.

El hecho de que el niño busque sus medios para realizar este tipo de actividades no quiere decir que su iniciativa se de por casualidad, si no que el trabajo de los educadores será ayudarlo para que tenga una base en la realidad. Ya que en ésta edad el niño centra su atención en el mundo exterior, el material a utilizar es determinado para la estimulación de cada sentido y actividad, trabajando en cada una de las cualidades sensoriales, de ésta forma se logra no solo enseñar sino ayudar al niño a tener un dominio del cuerpo y de las cosas.

Por lo que María Montessori explica su método y los logros de su teoría:

- I) Con este método se logra el hecho de hacer para el niño una gimnasia senso-perceptiva y motora, pues estimula cada uno de los sentidos y trabaja en la parte física el niño.
- II) Este tipo de ejercicios considera son los más adecuados para que el niño desempeñe un papel importante trabajando y fomentando su iniciativa y actividad.
- III) El trabajar en sus sentidos, le dará al niño mayor posibilidad de formar esquemas comenzando a discriminar dentro de sus actividades, siempre dentro de la realidad.

⁴ Mario Montessori Jr., realizó un análisis del trabajo de su abuela incursionando dentro del campo educativo, donde realizó diferentes aportaciones constructivas al sistema.

Para María Montessori es muy importante que se entienda que la actividad de descubrimiento y experiencia del niño deben estar apoyadas y sugeridas, de esta forma es que se le proporciona un medio, que contendrá un conjunto de estímulos que le proporcionaran despertar en sus necesidades. El medio es importante pues debe ofrecerle situaciones para que el niño tenga necesidades de resolver problemas que pueda resolver con sus propios medios y estimule su necesidad de descubrimiento de un mundo.

Dentro de todo éste contexto se encuentra la institutriz que Montessori prefiere llamar directora, ya que esta es la que va a proveer, vigilar y proporcionara al niño lo que necesite, será una mediadora, pero nunca podrá imponer nada dentro de éste ambiente creado para el niño.

Indica que el niño es absorbente, y esto le facilita obtener un buen aprendizaje y desarrollo, comenta que es capaz de captar todos aquellos elementos que le serán útiles e impregnarse e ellos, haciéndolos parte de él, no imita como los autores de la psicología infantil indican, lo hace suyos, mejorando cada vez las habilidades y capacidades con las que cuenta.

El método de esta autora todo el tiempo nos hace reafirma, que se trata de una investigación, trabajo y participación de manera libre por parte del niño, que van de acuerdo con las necesidades naturales del desarrollo, basados sobre una teoría obtenida del mismo medio ambiente, con un objetivo determinado y organizado para obtener un crecimiento en el ser humano.

Este método se enfoca en presentar niños orientados al trabajo, centrados en sus intereses espontáneos. Todo esto lo logra María Montessori al fundar su "Casa del niño", también llamada casa de oportunidades (Chateau, 1999). Para algunos las propuestas de esta exponente envuelven el sentido central de la teoría de la escuela nueva.

Otro teórico importante de esta corriente es Friedrich Fröebel, para quien el centro y punto de partida de toda acción pedagógica es el niño, la educación es realizada por y mediante este, formándose el principal protagonista de la educación, este método da importancia a la actividad espontánea, donde el niño despliega sus intereses, actuando bajo su autocontrol.

La actividad espontánea le ofrecerá al niño el desenvolverse actuando con libertad y desarrollarse naturalmente, pues el niño es agente de su propio de desarrollo. También menciona que el niño debe interactuar y actuar en una

comunidad de iguales, pues al convivir dentro de la escuela, aprenderá a desarrollarse y actuar con responsabilidades incluyendo los valores.

Plantea como punto importante el que el niño sea tratado como un ser especial, por encima de su origen o peculiaridades, considerándolo como persona independiente.

Este autor señala que se debe poner gran énfasis en el desarrollo del niño respecto a sus sensaciones y emociones pues estos son la base del pensamiento. Para él la educación manual le proporciona al niño el desarrollo del espíritu, igualmente le ofrecerá la posibilidad de formar el hábito, así como de modelar y utilizar los objetos que le rodean, pues el trabajo manual precede al intelectual, y considera que con la práctica de ambos al final pueden complementarse y así convertirse en uno sólo.

Friedrich Fröebel retoma puntos importantes en el desarrollo y aprendizaje del niño que le permitirán lograr diferentes objetivos, considera que el niño puede reconocer analogías y semejanzas, reconociendo las significaciones ocultas y sus relaciones, lo cual le permite desarrollar capacidades superiores a las que se desarrollan con la actividad física.

De igual forma cree importante la actividad lúdica en los preescolares, pues considera que el juego es una parte esencial del desarrollo tanto físico como intelectual, favoreciendo si se dirige y organiza para que cobre un papel importante dentro del proceso educativo (Guevara y de Leonardo, 1990).

Para Fröebel con la pedagogía se avivan desde algo externo al organismo del niño, con estímulos los aspectos infantiles que se pueden desarrollar. Es importante tomar del niño todas las herramientas posibles que le proporcionen una evolución en todos los ámbitos de su vida.

Este autor considera que a esta edad el juego y el lenguaje son los elementos fundamentales pues le permiten al niño conocer su medio ambiente y la vida del niño se basa en la expresión, buscan siempre conocer su exterior, absorbiendo todo lo que descubre.

Para darle al niño la oportunidad de encontrarse en un ambiente que estimule su aprendizaje en esta etapa, Fröebel fundó el Kindergarten, llamándolo "Escuela de juego y ocupación", pues los niños en esta edad requieren de una estimulación y potencialización de su proceso de aprendizaje,

conociendo el mundo por sus medio, no recibiendo conocimiento de forma directa como se realiza en la escuela primaria.

Como objetivos principales plantea lo siguiente:

1. Encargarse de cuidar a los niños en edad no escolar.
2. Ejercer benéfica influencia sobre todo su ser, de acuerdo con su naturaleza individual.
3. Vigorizar sus facultades corporales.
4. Ejercitar sus sentidos
5. Dar empleo a la mente despierta
6. Relacionara los niños con el mundo e la naturaleza y con el del Hombre.
7. Guiar su corazón y su alma debidamente y encaminarlos hacia el autor de todo cuanto existe para que vivan conforme a sus mandatos.

Al material didáctico que utilizó Fröebel para obtener los objetivos les dominó “Dones”, que son juguetes, dotaciones, regalos, ocupaciones con fines recreativos y educativos, que buscan apoyar al desarrollo mental del niño. Es una seriación de formas geométricas, graduadas según el desenvolvimiento del niño.

Plantea nueve dones, dentro de estos el se enfoca a empezar por lo más accesible al niño referente a la parte motriz, donde el niño juega, toca, mueve y después se dirige a la parte abstracta, donde compara, sostiene, ve propiedades, memoriza, se guía de lo general a lo particular (Pineda, 2003).

Los “Dones” a los que hace referencia Fröebel se describen y hacen funcionalidad como a continuación se explica:

- Primer don: ocho pelotitas forradas de estambre de colores, aproximadamente de cinco centímetros de diámetro. Los colores corresponden a los del arco iris (a excepción del índigo) y los dos restantes a los neutros, gris y café.

Por su forma esférica simbolizan la unidad y el movimiento. El alma del niño es móvil y en marcha a su realización de unidad con la naturaleza, la humanidad y el creador. El niño conoce con ellas, de una manera indirecta, el color y la forma. Se hace hincapié en el sonido apenas perceptible (dado el material de que están forradas). Se usan suspendidas en un pequeño trapecio formado con dos palitos cilíndricos colocados en dos perforaciones de la tapa

de una caja, y un palito colocado transversalmente en las perforaciones de los anteriores. Una vez usando el material, debe guardarse cuidadosamente, dando impresión de quietud... descanso... paz...

- Segundo don: una caja oblonga contenido dos cubos, una esfera y un cilindro. Presentan perforaciones por las cuales varillas a modo de ejes que los hace girar. Tienen, además, pequeñas grapas en uno de sus extremos, de los cuales se ata un cordoncito, de modo que los cuerpos pueden suspenderse y colocarse sobre un pequeño trapecio como el primer Don.

El cubo es el elemento nuevo, contraste con la movilidad del anterior. La esfera (en la que el niño reconoce la forma por ser semejante a las del primer Don) es de madera, lisa, pulida, sin color, con las mismas dimensiones, pero no la consistencia ni el sonido; luego hay semejanza y diferencia. El cubo sólido, estable, representa la inmovilidad, la firmeza. El cilindro es el elemento conciliador de contrastes.

Los dos primeros son de iniciación a las formas, hacer que el niño se familiarice con ellos tocándolos, palpándolos, moviéndolos y analizando sus propiedades.

- Tercer don: consta de un cubo dividido en ocho pequeños cubos de tres centímetros por lado, también de manera lisa, sin color. La cajita que los guarda es cúbica. Este don satisface la necesidad constructiva del párvulo y lo relaciona con su ambiente. Son sus primeros tanteos de equilibrio y control motriz. El niño adquiere sus primeros “éxitos” y sus primeros “fracasos”, en cuanto logre o no el objetivo que persigue. Construye, destruye y vuelve a construir y a través de esto, investiga.

- Cuarto don: consta de un cubo de las mismas dimensiones del anterior, dividido en ocho paralelepípedos rectángulos (ladrillitos) del mismo material consistencia y pulimento. Este material presenta la oportunidad de colocar los ladrillos en tres diversas posiciones, según sea la cara sobre la cual descansan.

Como se puede ver el tercer Don estático, en el cuarto puede hacer movimientos y fomenta más a la creación, de esta forma se va dando una mayor complejidad, lo que va de acuerdo con el grado de mayor evolución de la mente infantil.

- Quinto don: un cubo dividido en 27 cubitos de las mismas dimensiones de los del tercer don, de los cuales, 21 enteros divididos por un corte diagonal (resultando seis mitades del cubo) y tres divididos por dos cortes diagonales (que dan por resultado doce cuartos de cubo). Esto le da la posibilidad de crear, inventar, puede mover e imaginar cualquier forma, moldeando y experimentando con este material.

- Sexto don: un cubo dividido en 27 paralelepípedos rectángulos, tres de los cuales, divididos longitudinalmente, dando lugar a seis pilares, seis divididos trasversalmente, dando lugar a 12 plintos del mismo material de los anteriores.

Hasta aquí se le da la posibilidad al niño de construir, so dones e construcción, se presentan estímulos con tres dimensiones con lo que el niño conoce las formas geométricas básicas, con lo que el niño al estar en el ámbito escolar primario ya estará ambientado.

- Séptimo don (representación de la superficie): la forman figuras planas de colores (circulo, cuadrado y triangulo); debe ser un grosor que no facilite la construcción. Pues si la figura tiene un grosor, el niño vuelve centrarse en el volumen y retrocede a la construcción y no a la superficie.

- Octavo don (lo unidimensional; recta y curva): representación e la línea (recta y curva), consiste en mazos de varillas de manera flexible, multicolor. El niño puede representar infinidad de objetos lineales; también puede entrelazar las varillas, satisfaciendo una necesidad casi atávica de la humanidad: en tejido. También se pueden utilizar palitos prismáticos de diversas dimensiones y colores.

- Noveno don: Representa el punto (la abstracción geométrica). Lo forman semillas en general (arroz, frijol, lenteja, maíz, etc.) se usan en masa, dando formas variadas a su creación o bien lineal, colocando las semillas una detrás de otra siguiendo el control de la figura que desea. De esto intuye el niño que un punto seguido de otros forma la línea.

De esta forma los dones propuestos por Fröebel han seguido la naturaleza biogenética y mental del niño, marcando la pauta de la evolución constante del niño.

Como se puede ver este material no sufre ningún tipo de alteración, cumpliendo su objetivo para ser reutilizable para la fomentación de la iniciativa, creatividad, imaginación y la motricidad del niño (Pineda, 2003).

Para llegar al cumplimiento de los objetivos del kindergarden, también estipula nueve ocupaciones, en estas actividades el material sufre cambios mientras se da forma al objeto. Las ocupaciones son las siguientes: 1. Picado, 2. Dibujo, 3. Modelado, 4. Costura, 5. Ensartado, 6. Tejido, 7. Doblado, 8. Recortado, 9. Pegado. Cada una de estas ocupaciones está diseñada para que el niño trabaje, controle y eduque su motricidad, al igual que su creatividad e imaginación, complementando los Dones de los que ya se habló anteriormente.

Esta teoría ha cobrado gran importancia de diferentes formas y ha sido complementada con otras teorías derivadas de autores que parten de la escuela nueva.

Entre los demás autores que han realizado aportaciones a la educación se encuentra Olvide Decroly quien indica que el pensamiento del niño percibe todo completo y no por partes, después analiza y descompone en pedazos.

Para este teórico el niño solo aprende lo que le interesa y los intereses de los niños nacen de sus necesidades, así el maestro debe buscar las necesidades de sus alumnos. Nos dice que las actividades espontáneas proporcionarán el descubrimiento de las necesidades de los niños, de ésta manera él desarrollará su capacidad de investigar y descubrir, esto fomentado y dirigido por el maestro.

La escuela tendrá como fin preparar al niño para la vida moderna, la educación deberá tener en cuenta que este niño posteriormente vivirá en sociedad. La pedagogía de Decroly es práctica y fomenta las actividades que permitirán al niño adaptarse al ambiente que tendrá de mayor (Yaglis, 2005).

Este autor basa su teoría sobre dos puntos la bio - sociológica, considerando a un ser humano, que está inmerso en un sistema cultural y la psicológica, viendo a un individuo resultado del conjunto del individuo y la cultura.

Dentro de su teoría nos habla de los “centros de interés” que son las necesidades por las que el Hombre interactúa dentro del sistema social, estos centros de interés son los que hacen al niño apto para la vida, ya que el niño está en un proceso donde se dedica a conocerse a si mismo, su personalidad,

reconocimiento de necesidades y al mismo tiempo el reconocimiento de su medio en el que se desenvuelve, del cual depende y sobre el cual debe actuar.

Posteriormente divide a los “centros de interés” en cuatro:

1) Necesidad de alimentarse: haciendo referencia a comer, beber, respirar, etc.

2) Necesidad de luchar con la intemperie: Se refiere a tener frío, vestirse, etc.

3) Necesidad de defenderse contra el peligro y los distintos enemigos: engloba la forma en la que se resguarda y busca su seguridad.

4) Necesidad de actuar y de trabajar solidariamente, de recrearse y mejorar, adhiriéndose a esta la necesidad de descanso, asociación, ayuda mutua.

Con cada uno de estos centros el niño tiene la posibilidad de ampliar el conocimiento de su organismo y su medio ambiente.

Es importante considerar que dentro de cada momento de trabajo con el niño están implícitos:

1) la observación, que es la base de toda la actividad y proceso que el niño desempeña, al utilizarla podrá tener el primer punto esencial para el conocimiento de su entorno, lo cual le dará la garantía que podrá trabajar bien los siguientes aspectos, con lo que obtendrá un desarrollo intelectual.

2) la asociación en el espacio y tiempo, una vez interviniendo la observación (la cual estará presente en todo momento) el niño estará experimentando más directamente estos aspectos, que le ayudan a entender temas simples como historia, geografía, tecnología, cuestiones que no puede tener en sus manos pero puede entender, por ejemplo diferenciar las estaciones del año, tener ubicación de países, conocer las culturas, etc., por lo regular este punto tiene apoyos visuales, para que él pueda entender y aplique éstas propiedades.

3) la expresión concreta y abstracta, la cual tiene que ver con la posibilidad que el niño pueda darse a conocer, de expresar sus intereses, comunicarse con su entorno y al mismo tiempo tomar más factores para conocer su ambiente. Algunos de los medios que se pueden encontrar aquí son el dibujo, la escritura, manualidades, lectura, actividades deportivas, danza,

canto, el mismo juego, etc., manteniéndose dentro del grupo social, procurando una preparación para la vida social.

El niño debe hacer manipulación de todos estos aspectos, experimentando, interactuando, sintiendo, midiendo, etc., con los recursos que él en ese momento tenga, de tal forma que pueda descubrir mejor el mundo que lo rodea.

Por esto es importante que se encuentre dentro del medio natural y de esta forma analice cada una de los aspectos del mundo que le interesen. En algunos casos cuando no se pueda llevar al niño en el estado natural se hará por medio de imágenes o escritos, donde por medio de lo que el niño experimenta asociará con las nociones que tenga de algún tema.

Por lo que Decroly realiza cuatro distinciones en la asociación:

- 1) La asociación en el espacio, que se llevará a cabo dentro de una geografía elemental, dependiendo del conocimiento del niño, o lugares en específico.
- 2) La asociación en el tiempo, corresponden a la historia, o a el momento de hablar de actividades que realizaron o van a realizar.
- 3) La asociación de apropiación de las necesidades del Hombre, que se refiere al conocimiento de economía, de higiene, tecnología, etc.
- 4) La asociación de causa efecto, donde el niño podrá comprender el porque de situaciones o fenómenos.

Esta ideología aporta principios importantes a la pedagogía, que sino son el eje central han dado la posibilidad de que se trabaje sobre aspectos más específicos en el niño.

Como se puede observar estos exponentes de la escuela nueva se dirigen a algo similar, coinciden en muchos aspectos, cabe señalar que muchos autores han confirmado que las ideologías más similares entre los teóricos de esta corriente son entre Montessori y Decroly, ya que además han llevado caminos parecidos (Chateau, 1999).

Para entender mejor la ideología de la Escuela Nueva, críticos en la materia han localizado los puntos característicos de esta en cuanto a sus propuestas pedagógicas, los cuales se presentan a continuación:

- a) La educación nueva es una educación centrada en el niño, se debe basar en las características de las necesidades propias del niño y no en

imposiciones externas. Dentro del ambiente educativo se debe hacer una evaluación de los requerimientos de los alumnos, el programa a impartir debe considerar la etapa en la que le niño se encuentra y no lo que el maestro o la sociedad considere que los niños necesiten adquirir (necesidades especiales).

- b) La escuela es por definición activa. Debe desarrollar todas las formas de actividad humana, sin reducirse a ninguna de ellas. La educación de un niño debe enfocarse en estimular todos los aspectos desde intelectuales hasta físicos para que éste tenga un mejor desarrollo. Es así como se puede hablar de juegos que estimulen creatividad, actividades físicas para que desarrolle un auto-concepto, etc.
- c) Las relaciones pedagógicas maestro – alumno cambian completamente. El maestro deja de ser el dirigente del proceso de aprendizaje para establecer un dialogo con los niños, tomando en cuenta las características particulares de cada uno de ellos. Dentro del salón de clases se pierde la limitante de que el niño siga una serie de instrucciones y se incita a que proponga, experimente, y realice por si mismo diferentes actividades que estimula principalmente su intelecto y creatividad.
- d) La escuela debe establecer una continuidad con la vida. La manera de lograrlo tendrá expresiones particulares según los diferentes métodos. De esta forma al poner al niño dentro de una situación escolar se debe encontrar el equilibrio donde el alumno relacione cada uno de sus aprendizajes con su vida cotidiana y obteniendo mejores resultados dentro del proceso de educación.
- e) La escuela nueva busca reunir en una sola actividad el trabajo manual e intelectual. De esta forma se obtendrá el desarrollo en todos los sentidos del niño, ya que nunca se dejará un aspecto de crecimiento sin estimulación.

A favor del movimiento de la educación nueva se puede decir que ha logrado imponer un conjunto de valores nuevos, que son indudablemente componentes de la educación (Guevara y de Leonardo, 1990).

A través de los cambios que la sociedad ha sufrido, los avances tecnológicos, el hambre del ser humano por encontrarse en una constante evolución, éste ha modificado parte del contexto cultural y social, y como

consecuencia, los valores no son vistos de la misma forma y son confundidos en su fin primordial.

En busca de la misma evolución humana algunos consideran importante conservar la estructura social mientras que otros la rechazan, complicándose entre el sistema establecido. Esto es resultado de una concentración en aspectos como la tecnología y los avances, descuidando puntos internos y básicos del individuo social, visto desde éste punto los teóricos centrados en el desarrollo interior del Hombre consideran importante una revolución de los valores debido a que se deben adaptar a las nuevas condiciones de vida.

Los valores en si, son considerados como el resultado del desarrollo del individuo en relación con su mundo social, que al interiorizarse conforman la estructura interna de la persona, para ello el niño debe hacer uso de sus recursos como la observación para aprender, imitar, etc., las actitudes de los adultos, padres o personas que sean significativas para ellas, y con esto estructurar su ser, su ideología, su parte normativa, su comportamiento, su rol en los grupos sociales, cimentando todo esto sobre los valores que lo conforman.

Sin embargo la misma movilidad constante en la que se encuentra la sociedad que trasmite la red de valores, ha desviado a éstos de su naturaleza, buscando una mejora en la educación o cubriendo su inseguridad como modelo, el adulto en ocasiones ha estancado el desarrollo impidiendo una verdadera maduración, tratando de plantarse en el papel de progresista ha cambiado la esencia de los valores como: libertad con libertinaje, disciplina con sumisión, independencia con autoritarismo, solo por mencionar algunos ejemplos. Se observa entonces la forma como se pierde y distorsiona el sentido de los valores, los cuales se transmiten al niño, dejando un significado muy distinto con el que realmente habían surgido, mientras que de generación en generación se devalúan cada vez más.

Debido a los cambios sociales que la humanidad no puede detener el Hombre debe salvaguardar los cimientos de su sociedad, lo cual claramente ha sido difícil para ellos; lo primordial en éste caso es mantener un ambiente adecuado, pues de ésta forma el niño podrá internalizar de mejor manera los valores sin la distorsión.

Los nuevos valores los podrá obtener la sociedad más fácilmente, siempre que los que ya tiene sean nuevamente retomados desde su esencia e introyectados por el Hombre, sin que se vuelvan a difuminar en el camino de la evolución social. Uno de los medios con los que se cuenta para lograr ésta revolución de los valores es la educación, que tiene como meta abastecer al niño de recursos para su maduración interna, formando su personalidad (Montessori, 1998).

Para lograr la obtención de nuevos valores será importante entender la axiología, que específicamente se encuentra relacionada con la educación. Dentro de esta axiología se entiende al valor como una cualidad o hábito benévolo, que va más allá de una concepción, pues tiene que ver con el relacionar un aspecto de emotividad.

Es común que el ser humano no interiorice un valor como debe ser, pues no aplica la parte vivencial, las experiencias, ni asimila el verdadero significado del valor. Cuando la persona mezcla los aspectos afectivos con la conceptualización del valor comienza a estructurar su sistema de valores. Al hablar de esta estructura en el ser humano, se debe tener en cuenta que no todos los Hombres cuentan con todos los valores que se puedan considerar. Para ello es importante tomar en consideración que el valor es un bien o una esencia que es independiente de la persona y su estructura.

El valor es algo que prevalece a lo largo del tiempo aun sin que exista un sujeto que lo introyecte, o puede encontrarse en diferentes cuerpos de diferente forma y prevalecer independiente en el entorno.

Dentro de la axiología, se debe tomar en cuenta al valor como un ente o conjunto de entes que al ser asimilados y vivenciados por la persona, se descubre su esencia o núcleo y se crea una valorización. Los valores adquieren una serie de significados cuando se relacionan con una persona, dejando claro que una estructura de valores puede tener un determinado significado en una persona y no tener ninguno en otra.

La persona en el proceso de valorización evoluciona junto con el desarrollo o crecimiento de su apertura a la apreciación de los valores.

En la descripción del valor existen dos aspectos muy importantes para comprender su axiología, se dice que antes de que una estructura de valores haga significado en una persona, cada uno de estos valores deben embonar

uno con el otro, esto no quiere decir que cierto valor se relacione o acepte con otro, el valor1 se relaciona bien con el valor 2, pero no necesariamente estos se relacionaran bien con el valor 3, al igual cierta estructura de valores puede ser captada o asimilada por un sujeto, y no quiere decir que sea lo mismo para otros sujetos (Gutiérrez, 2001).

Con esto se observa que la relación de entes que se da para un valor o serie de valores es independiente del sujeto que los asimile. Por otra parte también la estructura de valores puede variar o ser distinta entre personas, no solo diferenciándose por esta sino por el significado o esencia de cada uno de ellos ya que la persona le impregna una valorización especial al interiorizarlo de manera satisfactoria.

La relación axiológica, una vez instalada en el sistema de la personalidad del ser humano va a depender en gran medida de la cualidad apreciativa que éste le asigne a su estructura de valores. Para entender la axiología en el Hombre, se describen tres modos para alcanzar el valor, donde la educación tiene una gran participación:

✓ La valorización: Cuando el niño comienza a interactuar en la sociedad, entra en un proceso donde acepta y rechaza de manera grata o ingrata diferentes situaciones de la vida, recibe tratos amables, premios, regaños o castigos, es entonces cuando comienza a usar un criterio de comparación.

✓ La Evaluación: Este modo utiliza específicamente un medio en particular, la educación, gracias a la cual comienza a realizar un juicio de aprecio o rechazo, un juicio comparativo, basado en un sistema de criterios, para determinar cuales son los valores que está a punto de convertir en parte de él; en éste modo frecuentemente existen problemas, pues en ocasiones la sociedad con juicios le quita la posibilidad al niño de elegir y usar sus criterios para determinar sus valores, quedándose con los que ésta decide sin que culmine su proceso de evaluación.

✓ La conceptualización axiológica: En éste modo el niño tiene los valores y ahora debe asimilarlos, conceptualizar, definir cada uno de ellos, sus principios y la importancia que tienen, sin embargo aquí se presenta otro obstáculo, la falta del aspecto emotivo. El niño al ser despojado de sus criterios para interiorizar los valores pierde la emoción que ayuda a que la vivencia, la experiencia y la asimilación verdadera lleguen al núcleo o la esencia del valor,

donde se esperaría que al usar la emoción se culmine con la formación de la estructura personal.

Estas problemáticas que se presentan en la relación axiológica se dan principalmente por las fallas educativas. La persona, la mayoría de las veces capta el concepto del valor pero no el núcleo del mismo. Este es un aspecto importante para que se logre una verdadera valorización, que se alcanza con la emoción, la educación no pone interés en este aspecto como debiera hacerse. Una vez que exista este aspecto afectivo podrán darse una serie de acontecimientos como las vivencias, experiencias, y por lo tanto una integración personal y profunda del valor. Debido a estos aspectos el educador no ha logrado ingresar a su alumno al entendimiento y captación de la relación axiológica.

En conclusión la educación debe propiciar la confianza en las personas para que estas puedan captar, asimilar y relacionar los valores con la parte emotiva para que los aprecien y vivencien, llegando con esto a una valorización (Gutiérrez, 2001).

Cada una de éstas teorías y perspectivas han intervenido e influido en el hecho educativo para movilizar su técnica o la forma de educar, planteando un objetivo y como lograrlo y de igual forma para generar nuevas cuestiones a mejorar.

2.1.3 Perspectiva psicológica

A diferencia de éstas corrientes la Psicología se ha encargado más en el cómo llegar a los fines deseados, como desarrollar, formar o potencializar las habilidades o capacidades del niño. De acuerdo con teóricos educativos se ha indicado que en la educación no podrá lograrse ningún progreso, mientras la acción pedagógica no se base en el niño, por lo que la psicología educativa moderna resalta la importancia de los aspectos de desarrollo en la personalidad del niño.

Una de las teorías que abordan el desarrollo del niño es el Psicoanálisis donde su principal exponente fue Sigmund Freud, quien se centra en la personalidad describiendo una serie de etapas psicosexuales, donde intervienen varios de sus conceptos que conforman al sujeto. Al describir varias

etapas de maduración habla de impulsos, necesidades, conflictos y formas de satisfacción de estas etapas.

Conforme lo que plantea Freud, las etapas por las que pasa el ser humano para lograr cierto tipo de maduración son: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia y etapa genital. En las cuales influyen los componentes de la mente ello, yo superyó, así como el complejo de Edipo.

Siguiendo éstas teorías dependiendo de la forma en la que el niño resuelva cada etapa de desarrollo que abarca aproximadamente a la adolescencia, es la forma en la que se desarrollará en los ámbitos de su vida futuros, así como el grado de madurez que obtenga. Muchos autores han criticado esta perspectiva, básicamente por estar fundamentada sobre impulsos sexuales, sin embargo para muchos a sido la base para investigaciones y respuestas de diversos casos.

Dentro de las principales corrientes derivadas de la psicología que han intervenido mayormente en el área educativa y en contraposición al psicoanálisis se encuentra el conductismo, que ha sido llevado a todos los niveles educativos como teoría de aprendizaje, ya que se considera que toda acción del ser humano se basa en la función de estímulo – respuesta. La teoría conductista es la descripción y control de las conductas, fundamentada sobre las relaciones de estímulo y respuestas.

La corriente conductista surge a mediados del siglo XX. Dentro de esta teoría el aprendizaje fue definido como un cambio de conducta debido a la experiencia, la conducta es consecuencia de la relación del sujeto con su alrededor, de tal manera la escuela es definida como un medio ambiente creado para modificar la conducta, así ésta se encuentra determinada netamente por reforzamientos y castigos que el medio ambiente proporciona (Guevara y de Leonardo, 1990).

Dentro del campo educativo se usan diferentes técnicas implementadas por la teoría conductista, con el propósito de que el niño adquiera cierto conjunto de conductas deseadas para cada edad y nivel. Entre las técnicas que se pueden destacar se encuentran los reforzamientos y castigos positivos y negativos, modelamiento, aproximaciones sucesivas, economía de fichas, etc. Esta forma de trabajo derivada del conductismo se puede encontrar

frecuentemente en los espacios educativos ya que se considera la forma más rápida y adecuada de cumplir con los propósitos de educación.

Las teorías derivadas de la perspectiva conductista considera a la conducta en relación con una serie de estímulos externos y respuestas donde influyen varios factores dentro del medio ambiente que da como resultado el aprendizaje y de esta forma se controla el desarrollo del niño.

Dentro de la psicología, en otro extremo se encuentra otra perspectiva encabezada por Jean Piaget, la cognoscitiva, Piaget sostiene que el conocimiento es una asimilación activa de la realidad en estructuras que van de las más simples a las más complejas, indica que debe existir una relación entre la estructura de conocimiento previa y la génesis de una estructura posterior.

Piaget propone una psicología del desarrollo, y trata de explicar de forma lógica consiente y autosuficiente el modo en que un recién nacido llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente (Richmond, 1993).

Al centrarse la epistemología genética en la adquisición de conocimiento en los niños era necesario entonces estudiar el desarrollo del niño para entender este logro durante diferentes periodos, así pues se ha centrado también en el análisis de la inteligencia, desde el nacimiento hasta la edad adulta, indicando así que se deben desarrollar las actividades espontáneas del niño para formar una organización cognoscitiva preparatoria de las operaciones de inteligencia dadas normalmente entre los 7 y 8 años de edad.

Lev S. Vigotsky encabeza la teoría histórico – cultural, en la cual habla de un desarrollo no individual, sino derivado del conjunto en sociedad, la interacción con compañeros, maestros, padres, etc., influye en el desarrollo del niño, pues este interioriza todo lo que se desprende de la relación con su medio ambiente.

Todos los procesos que se den en interacción del niño con su sistema social se convertirán en acciones y pensamiento internos de tal forma que se va a regular su comportamiento y adquiriendo aprendizajes que lo impulsaran en su desarrollo posterior.

Vigotsky indica que no se puede hablar de etapas de desarrollo universales debido a que este individuo depende de la sociedad y cultura en la

que se desenvuelva, por lo que solo habla de cambios por los que el niño pasa para llegar a otro nivel de desarrollo sin especificar tiempo o edades.

La forma en que el niño adquiera ciertos tipos de conocimientos y aprendizajes y por lo tanto un nivel de desarrollo, depende directamente del ambiente que se proporcione. De esta forma el tipo de persona que se forma va a ser el resultado de una cadena de hechos que se generen dentro de un sistema social, resultado de una interacción social que determinara su individualidad (SECyBS, 2004).

Otra corriente de la Psicología que ha incursionado más actualmente en el campo de la educación es el Humanismo, que ha propuesto la enseñanza a través de la no directividad, apoyándose en los fundamentos del trabajo psicoterapéutico del Enfoque Centrado en la Persona, encabezado por Carl Rogers. De esta manera el aprendizaje es totalmente experiencial fomentando diferentes actitudes en la persona, como el descubrir, comprender, retener e integrar, lo cual será más significativo para el aprendizaje. Pues los conocimientos que la persona descubra por si misma serán los que introduzca en su vida, se trata de que el aprendizaje sea vivencial, es así que el maestro no funja como instructor sino como facilitador.

Tomando en cuenta que la enseñanza en este enfoque se apoya de los supuestos psicoterapéuticos, es importante la creación de un ambiente de confianza, comprensión, congruencia y aceptación total de las personas, siempre centrándonos en la no directividad. Aunado a estas actitudes se debe tomar en cuenta otros principios que conformaran el trabajo educativo desde esta perspectiva, se habla entonces de que debe existir un ambiente de atención total a la persona, fomento del desarrollo de las potencialidades humanas, énfasis en las cualidades del ser humano, el desarrollo interior personal, búsqueda de una estabilidad emocional, confianza y aceptación, individual y social, promoviendo la creatividad.

Rogers reafirma constantemente en sus obras que la finalidad de la enseñanza es facilitar el cambio y el aprendizaje, pues la persona adquirirá todo lo que le sea útil, por medio de su propia experiencia (Poeydomenge, 1986). Aunque es usada no es tan recurrente por algunos trabajadores de la educación, por lo que se busca que esta teoría incursione en éste ámbito de

manera más amplia y frecuente, por lo que esta corriente se aborda de manera más estructurada y profunda en otro capítulo más adelante.

Los mencionados aquí son solo algunas corrientes que abordan el hecho educativo, pero la perspectiva psicológica ha arrojado más corrientes y autores que han explicado de alguna forma el aprendizaje y desarrollo, lo cual es importante para su experiencia educativa, es por esto que a continuación se explicará con más detenimiento las ideologías que han intervenido el explicado diversos aspectos que influyen en el fenómeno educativo.

2.2 El hecho educativo y el desarrollo del niño explicados desde diversas teorías psicológicas

La psicología se ha preocupado por esclarecer cuestiones sobre el fenómeno educativo, para ello los psicólogos dedicados a esta teoría, consideran importante para el entendimiento del aprendizaje, el conocimiento del desarrollo como tal del niño y las etapas en las que se adquieren diversas habilidades, o evoluciones, sin embargo se debe contemplar que aunque se está hablando de una perspectiva de esta se arrojan diversas teorías que dan su propia concepción respecto al aprendizaje y desarrollo del niño.

El psicólogo se preocupa por poder brindar una comprensión total de la estructura total del niño, lo cual brinda la posibilidad de estar más directamente con sus necesidades y condiciones de aprendizaje para aportar en todos los casos una mejor formación como ser humano.

La educación está presente durante todas las etapas de la vida de un ser humano y la psicología educativa la aborda de distintas formas, desde la formación del individuo hasta la función preventiva y correctiva de aprendizaje y cada teoría lo aborda en cada ámbito, por lo que a continuación se describirán las principales teorías que han indagado e investigado en el tema.

2.2.1 Teoría psicoanalítica

Esta teoría está representada principalmente por Sigmund Freud y Erik Erikson, quienes se centran principalmente en los cambios evolutivos del yo y la personalidad. Para ellos el desarrollo se trata de un proceso discontinuo, en

donde las etapas por las que atraviesa el niño surgen impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente, considerando que cada una de las etapas impulsa a la siguiente, además de que se reflejan en la personalidad.

De esta manera las formas en el que el niño busca satisfacer sus necesidades en cada una de las etapas de su desarrollo marcarán el desarrollo de su personalidad.

Erikson señala que el desarrollo es un proceso que tiene diferentes etapas durante toda la vida, mientras que Freud considera el proceso de las etapas de desarrollo durante los primeros 5 años de vida del niño. Por lo que se puede ver que estos autores aunque representantes de una misma teoría, sus ideologías tenían tendencias diferentes, como se expondrán a continuación.

a) *Sigmund Freud*

Médico Vienés, conocido como el padre del psicoanálisis, trabajó con personas con varios problemas nerviosos, los cuales aparentemente no tenían un origen en cuestiones físicas, al tratar con este tipo de personas se dio cuenta que la mayoría de las veces mejoraban dejándolos hablar sobre períodos relevantes sobre su infancia, con lo que Freud construyó su teoría donde consideraba que los niños eran seres sexuales y que varios de sus problemas en la adultez eran el reflejo de la forma en que se les había permitido expresar sus impulsos, describiendo de ésta manera que la forma en que vivencian las personas su infancia será la base de su desarrollo.

Freud explica que la personalidad se compone principalmente de tres partes, las cuales son esenciales para el desarrollo del individuo, con esto se refiere al *ello*, que dice es la porción más grande de la mente, es heredado y presente en el nacimiento, en esta parte se encuentran las necesidades biológicas, y los deseos, por lo que este trata de satisfacer sus impulsos inmediatamente; esta parte se encuentra desde el nacimiento del niño, que posteriormente es equilibrada con las otras partes (Morris, 1997).

El *yo* es la parte consciente y racional, aparece en la infancia temprana para asegurar que los deseos del *ello* sean satisfechos de acuerdo con la realidad, o sea con lo que es posible hacer. El *yo* funge como guía de los impulsos para que sean descargados de manera apropiada.

Finalmente aparece el *superyo*, aproximadamente entre los 3 y 6 años de edad, esta parte es la conciencia, es la que controla los impulsos de las personas, pues contiene todos los valores de la sociedad y a menudo entra en conflicto con los deseos del *ello*, el *superyo* se forma principalmente a partir de las interacciones principalmente con los padres y luego con la sociedad.

De esta manera cuando las tres partes se encuentran bien constituidas, el *yo* se enfrenta a una lucha constante con el *superyo* por complacer al *ello* y armonizar esto con las demandas del mundo externo y la conciencia.

De acuerdo con Freud los impulsos sexuales cambian su foco de atención durante el desarrollo del niño, estos focos se encuentran en diferentes partes del cuerpo de éste, donde los padres juegan un papel muy importante al ser los que mayormente aportan a la formación de la personalidad, permitiendo poco o demasiado la satisfacción de sus impulsos.

De acuerdo con esta teoría se manejan cinco etapas psicosexuales:

La *etapa oral* que se refiere al momento en que el niño se centra en las actividades de succión hacia el pecho o el biberón, pues en ésta etapa la principal fuente de placer se encuentra orientada en actividades de la boca. Si las necesidades no fueron satisfechas apropiadamente el individuo más adelante puede presentar comportamientos relacionados con esta etapa, como morderse las uñas, morder lápices o plumas, fumar, etc.

La *etapa anal* se refiere al hecho de que los niños disfrutaban reteniendo y expulsando la orina y las heces, si no aparece una adecuada educación debido a que los padres insisten en que el niño aprenda antes de que esté preparado, los niños ya como adultos pueden ser excesivos, ser extremistas en alguna situación, como por ejemplo en la limpieza o en el orden.

La *etapa fálica*, los impulsos del *ello* se trasladan a los genitales, encontrando placer en la estimulación genital, además aparecen los complejos de Edipo o Electra según corresponde, es aquí donde se comienza a formar el *superyo*, ya que el niño adopta las características del padre del mismo sexo. Es aquí donde se determina la orientación básica de la personalidad, en el caso de las niñas imitan a la madre para competir con ésta, de tal manera que adquieren ciertas características y forman su personalidad futura, también son los inicios de como se relacionarán con el sexo opuesto en un futuro.

La *etapa de latencia*, el *superyo* toma más forma, el niño adquiere más valores sociales de sus mayores y de sus compañeros de iguales, lo que va formando su personalidad.

La *etapa genital*, esta etapa es caracterizada por la adolescencia, es donde los impulsos sexuales regresan, conduciendo a la adultez, si las demás etapas se han llevado con éxito, el individuo alcanzara una adecuada madurez tanto sexual como social.

Esta teoría es la primera en destacar la importancia de las relaciones tempranas para el desarrollo del infante por lo tanto considera primordial las relaciones satisfactorias entre padres e hijos (Berk, 2001).

Estas relaciones dadas en la etapa temprana son antecesoras del tipo de relación que el niño tenga en el ambiente educativo. La relación enseñante–alumno es sumamente influenciada, por el valor que el padre le designe a la escuela, así del como considere los estudios de su hijo.

En las etapas descritas anteriormente el niño adquiere cierto tipo de desarrollo en cada una de ellas ya sea satisfactoria o insatisfactoriamente, algunas de las etapas se empalman con el inicio en la relación educativa, donde se va estructurando más su personalidad. El resultado de la relación con los padres, será determinante para que el niño desarrolle un cierto grado de angustia, el cual va a influir en la relación que mantenga con los demás, sus compañeros y maestros.

La angustia a su vez es causada por el espacio de transición entre cada etapa para que pueda adaptarse de manera satisfactoria a cada una de las nuevas situaciones, dirigida de igual forma por la solución que se de en cada uno de los niveles de desarrollo. Al mismo tiempo esto le da la posibilidad de madurar y definir el rumbo que tome su socialización y su formación como sujeto del entorno social.

Dentro de la educación del niño, algunos de los aspectos que adquiere en éste proceso es la aceptación de la ley, ésta en primer lugar es detectada en la figura paterna o en el padre simbólico, en la relación educativa la ley es representada por el educador, de acuerdo a como la viva el infante en relación con sus padres tendrá un cierto tipo de experiencia con el maestro.

El niño identifica al maestro como el portador de la ley, introyectada en el *superyo*, comenzando a mostrar mecanismos de defensa ante esa vivencia

que en la mayor de los casos es percibida como hostil. Dentro del grupo de alumnos todo gesto, acción o manifestación por parte del enseñante tiene un reflejo en la dinámica del grupo y éstos le asignan un significado (Postic, 2000).

La relación educativa es comparada en la relación del niño con el seno materno, donde el éste es identificado con el enseñante y el alimento con el saber. Desde este punto se puede ver a un grupo que busca explotar o extraer lo que más se pueda para satisfacer su deseo ante el enseñante, éste retiene el saber para sí mismo que es lo que incita al deseo, provocando que no solo el niño busque obtener el placer sino destruir, atacar aquello de donde obtiene la satisfacción, en éste caso destruir al educador, y en el caso de la relación con los padres el cuerpo maternal.

Se entiende entonces que el niño en la experiencia educativa tiene una regresión en donde identifica la relación con el enseñante, en la relación con su madre a quien la ve como un todo poderoso.

También se puede dar el caso de que la figura del enseñante sea vista como la figura paterna, entonces el niño puede reflejar aquí su rivalidad edípica, con la expresión de agresividad o tratar de captar su afecto.

Cada vez que el niño se involucra más en la relación educativa orienta su atención hacia el enseñante viéndolo como el objeto de las pulsiones.

En el proceso educativo el enseñante es considerado como el regulador en la relación grupal, éste es quien introduce la ley, representa el poder y las exigencias de el entorno. El maestro a veces ve en el alumno su reflejo, hace algún tipo regresión que puede ser dolorosa y por lo tanto puede responder de manera agresiva.

Dentro de la relación el educador se siente creador, pues se encuentra formando a un ser, en este sentido siente la necesidad de dominar, dirigir, tener el control, después el alumno debe emanciparse, ante este descubrimiento el educador se siente castrado, y trata de imponer más la ley, buscando aplicar la misma castración en los alumnos, esta misma situación se da en la relación con los padres (Postic, 2000).

Las críticas realizadas a Freud se abocan principalmente en el hecho de que sus estudios no se enfocaron específicamente en los niños, sino que sólo trabajó con adultos obteniendo de éstos un análisis de su teoría psicosexual, escribiendo sobre el proceso de desarrollo y maduración.

b) Erik Erikson

Erikson es otro exponente del psicoanálisis, seguidor de la teoría de Freud, aunque aumentó y modificó algunas cosas sin perder la esencia. Al abordar el tema del desarrollo, propuso la teoría psicosocial, enfatizó que las experiencias sociales de cada etapa dotan de habilidades y aprendizajes nuevos al *yo*, dejando de considerarlo como sólo el mediador entre el *ello* y el *superyo*.

Erikson añadió tres etapas adultas a las ya consideradas por Freud. De igual forma señaló que el desarrollo normal debe ser entendido con relación a la forma de vivir única de cada cultura.

Erikson enfatiza que las demandas de la sociedad en cada etapa freudiana no promueven sólo el desarrollo de una personalidad, sino que también asegura que los individuos adquieren actitudes y habilidades que les ayudan a ser miembros activos de la sociedad.

Para Erikson también es importante ofrecerle al niño un ambiente escolar seguro y de relaciones afectuosas con los adultos, para conservar el sentido de confianza indispensable para su desarrollo personal, proporcionando igualmente oportunidades de aprendizaje con actividades experimentando logros y satisfacciones de trabajos bien hechos (Morris 1997).

La modificación que hace Erikson de las etapas de Freud son las siguientes:

- Confianza básica vs desconfianza, que es correspondiente a la *oral*, donde se debe procurar el mayor cuidado posible con el infante para que el adquiera una buena confianza en si mismo y con el mundo. Si se le ha dado lo necesario para su protección y desarrollo el niño va a confiar en su medio ambiente y en si mismo.
- Autonomía vs vergüenza y duda, correspondiente a la etapa *Anal*, durante esta etapa el niño debe adquirir nuevas habilidades las cuales, le proporcionaran al niño el ser más independiente. Los padres deben apoyar al niño a elegir y no forzar ni avergonzar al niño, para que en un futuro sea más independiente.
- Iniciativa vs culpabilidad, correspondiente a la etapa *fálica*, los niños adquieren o adoptan el tipo de personas que les gustaría ser. Por lo regular son representaciones en el juego, donde adoptan diferentes roles, o toman

iniciativas, las cuales deben ser apoyadas por los padres de manera controlada, donde si esto se sale de control puede tener culpabilidad.

- Laboriosidad vs inferioridad, correspondiente *latencia*, se da en el momento en el que comienzan a trabajar con sus iguales, desarrollan capacidades para la cooperación y el trabajo en equipo, si en esta etapa experimentan situaciones negativas relacionadas con estas actividades el niño va a adquirir sentimientos de inferioridad.
- Identidad vs difusión de la identidad correspondiente a la *genital*, los adolescentes se identifican y definen, formándose sus propios ideales y valores, definiendo su personalidad, si en esta etapa el adolescente no establece adecuadamente sus valores, ideales y roles, va a tener una confusión y no va a estar claro respecto a quien es, cual es su lugar en la sociedad, etc.
- Intimidad vs aislamiento, es la etapa en donde las personas buscan formar parejas. Si las demás etapas no se cubrieron adecuadamente la persona se mantendrá aislada o no se le dificultará mantener relaciones interpersonales.
- Creatividad vs estancamiento, aquí se refiere a transmitir a los demás enseñanzas que les puedan servir en su formación, cuidar a los demás o desempeñar algún trabajo de manera adecuada. Tiene que ver con la madurez que haya alcanzado y con los logros que pueda obtener, en caso de no haber concluido las etapas anteriores adecuadamente el individuo puede sentir ausencia de un logro significativo.
- Integridad del yo vs desesperación, es el reflejo de la vida que han llevado y lo que disfrutaron o no, dependiendo de la forma en la que ha vivido es el como se sientan en su vejez, y que tan preparados se sientan para la muerte.

Estas etapas con sus respectivas modificaciones a las planteadas inicialmente por Freud son las que para Erikson forman parte del desarrollo de la persona (Berk, 2001).

De esta manera ha identificado lo fundamental de la teoría psicoanalítica y lo que básicamente ha aportado al entendimiento del desarrollo del niño.

2.2.2 Teoría Conductual

En ésta teoría se considera que el aprendizaje se da de acuerdo a una serie de respuestas dadas ante estímulos externos, lo cual controla el desarrollo del niño. Para los conductistas los cambios evolutivos del comportamiento reciben el influjo del ambiente y los principios fundamentales del desarrollo se dan por el aprendizaje, los exponentes del conductismo hablan de la aplicación de técnicas del condicionamiento que influye directamente en el desarrollo del niño.

Entre estas técnicas se encuentran los diferentes tipos de reforzamiento, el cual influye directamente en el aprendizaje, la imitación en la adquisición de nuevas conductas, y la observación tendrá una influencia en el niño para que adquiera una determinada conducta. Para los conductistas las personas responden a una serie de estímulos, es por esto que dentro de esta teoría no se consideran patrones universales, ya que los estímulos ambientales, influyen directamente en la conducta de las personas y se debe tomar en cuenta que estos pueden variar.

Dentro de esta teoría los principales exponentes como lo son Skinner, Wantson, Thorndike, entre otros siguieron una misma línea basándose en la teoría de que en el aprendizaje lo importante es el cambio en la conducta de un sujeto, el cual se comportará a partir de asociaciones con estímulos y respuestas. Estos mismos autores proponen para la educación infantil diferentes principios de interés del condicionamiento operante como el reforzamiento, reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo, programas de reforzamiento, generalización y discriminación. Al utilizar estos principios y tratar de controlar o manejar las variables que dirigirán sus conductas, se podrán controlar de manera indirecta su forma de aprendizaje (Serón, 1998).

Los resultados de una conducta son específicamente los que influyen en un determinado comportamiento del individuo dentro de la modificación de la conducta, las consecuencias se denominan reforzadores, los cuales determinan el incremento, disminución o el establecimiento de una conducta.

Los reforzadores se pueden clasificar básicamente en dos: tangibles o primarios como alimentos, bebidas, juguetes, cosas, etc. Y sociales o

secundarios, como elogios, sonrisas, palabras que aprueben el comportamiento.

Por regular es por los reforzadores que el niño se relaciona socialmente, con el objetivo de obtener reforzadores. Existen reforzadores positivos, estos son los que recompensan o dan placer y los negativos son cualquier tipo de cosa que provocan aversión, son desagradables, etc., los reforzadores tangibles y sociables son positivos, conductas deseadas. Las personas frecuentemente repiten conductas por las que son premiadas y no repiten por las que sienten o perciben que son castigados.

La eficacia y resultado óptimo de la aplicación de las técnicas de modificación de conducta dependen de que los tipos de reforzamiento sean aplicados adecuadamente a cada tipo de situación. La influencia que se ejerce sobre la conducta para incrementarla o disminuirla, se describen o determinan como:

Reforzamiento positivo: Se presenta un reforzador agradable cuando se da la conducta deseada, con el propósito de que la conducta aumente o se mantenga, de esta manera la probabilidad es mayor siempre y cuando se aplique de forma adecuada. Como antes se había comentado inmediatamente después de que se presente la conducta deseada se aplica el reforzador manifestado en cosas, comida, elogios, etc.,

Extinción: Se refiere a la eliminación de un tipo de reforzador que mantenga o intensifique una conducta que sea inapropiada, inadecuada o insatisfactoria, de tal forma que se disminuyan y desaparezcan estas conductas. Por ejemplo ignorar ciertos tipos de conductas es un método sin embargo se debe tener mucha precaución con esto ya que puede que se ignore pero se refuerce con otro estímulo, durante éste proceso puede que la conducta aumente o disminuya aceleradamente, por lo cual no se debe suspender el programa hasta que se de la extinción de esta; o la conducta puede disminuir o aumentar sistemáticamente.

Reforzamiento negativo: En este caso frecuentemente llega a confundirse con el castigo, aquí se trata de la eliminación de un estímulo aversivo o desagradable para la persona, de tal forma que una conducta apropiada se incremente, como por ejemplo eliminar la tarea en sustitución de

otra actividad que de igual forma sea benéfica para el individuo pero menos pesada, eliminar un que hacer, etc.

Castigo: Esta técnica es la más conocida y usada, sin embargo no es el mejor método para la modificación de la conducta, ya que el efecto que tiene de suprimir una conducta puede ser por un periodo corto y se puede volver a presentar ante la ausencia de quien aplique el castigo. Puede ser también positivo y negativo, es decir el castigo positivo es aquel que presenta un estímulo desagradable para suprimir una conducta inadecuada, o el negativo que es la eliminación de un estímulo agradable para la supresión de una conducta inapropiada.

Para presentar este tipo de técnicas para la modificación de conductas se hacen dentro de programas de reforzamiento, que se dividen en cuatro, que se presentan de la siguiente forma:

1) Programa de razón fija: en este caso el reforzador es presentado cada que un determinado número de respuestas se presenten. Un ejemplo podría ser que un niño en su clase de matemáticas, cuando conteste bien 10 de los problemas planteados, sea reforzado con 10 minutos de juego. Razón Fija 10:10.

2) Programa de razón variable: Este se presenta después del programa de razón fija, varia alrededor de un promedio del numero de veces que se presente la conducta, puede ser más o menos numero de veces de las que se usaban en la razón fija. En este caso el niño debe contestar bien los problemas en una media de 10 (8 a 12), si contesta 9 problemas se le reforzará, 12 correctos se refuerza, 10 se refuerza, etc., sin modificar el rango.

3) Programa de intervalo fijo: esto quiere decir que la conducta se refuerza después de un determinado tiempo que se estipule, pueden ser minutos, horas, días, semanas, dependiendo del tipo de conducta y situación. Dos niñas de un salón de cases platican constantemente durante la clase, el profesor decide reforzar felicitándolas cada 10 minutos que se mantienen calladas.

4) Programa de intervalo variable: El reforzamiento se da en promedio al tiempo estipulado en este caso el programa de intervalo fijo. Ahora las niñas serán reforzadas en una media de 10 minutos, los intervalos podrían ser reforzando cada 9, 4, 9, 15 y 13 minutos, sin alterar los tiempos.

Se debe tener mucho cuidado al hacer los cambio entre estos, ya que la mala aplicación puede extinguir la conducta a aumentar, o generar el resultado contrario al que se requería.

Es recomendable que al aplicar la técnica o el programa solo se seleccione una conducta que se desee modificar, denominada conducta blanco, pues de lo contrario se puede confundir o no tener ningún efecto en alguna de las conductas, por lo regular se debe seleccionar una por una. Esto puede ser más controlado por alguien que se sienta con mayor experiencia dentro de esta actividad, el principiante debe abstenerse.

Después de haber identificado la conducta blanco se debe hacer un análisis de esta, dependiendo de si se quiere aumentar, disminuir o eliminar. Inicialmente es importante que se haga una línea base de la conducta, para determinar como aplicar el reforzamiento.

Los métodos para obtener información sobre la conducta blanco, como frecuencia, los estímulos que la refuerzan, etc,. Son los siguientes: análisis de registros anecdóticos, análisis de registros acumulativos, entrevistas a un adulto (en el caso de alumnos o niños), entrevistas a la persona a aplicar el programa, información de un tercero, observación directa (Walker y Shea, 2005).

Estos son las bases para realizar una modificación de conducta, ya que no se trata solo e memorizar esto si no de poner en practica y entender cada uno de estos fundamento, de tal forma que se obtengan resultados permanentes.

Este planteamiento nos lleva a la formación y educación de una persona, planteamiento sobre el cual se basan el raciocinio del proceso de aprendizaje en el conductismo.

De acuerdo con esta perspectiva el aprendizaje se considera como la adquisición de información y conocimientos de habilidades, de hábitos, de actitudes y creencias, las cual se dará a partir de los tipos de estímulos ante los que el sujeto se encuentre. Es así que el aprendizaje por condicionamiento requiere de la formación de asociaciones. Dichas asociaciones pueden establecerse mediante muchos ensayos.

Dentro de un salón de clases y con el objetivo de fomentar el aprendizaje, el profesor debe actuar como un medio por el cual deberá crear

las condiciones buscando que el niño presente las respuestas adecuadamente e inmediatas ante los estímulos.

Thorndike aclara que la escuela debe facilitar condiciones para el empleo de estrategias de ensayo y error, así como para el uso de las recompensas ante la tarea, tomando en cuenta que existen variables y condiciones que pueden influir en la forma de percibir los estímulos, en la mayoría de las ocasiones los alumnos no atienden a la totalidad de las imágenes y sonidos presentes durante una explicación, lo que realiza este es una selección del material en determinado momento, por esto es importante que el instructor resalte todos los elementos más significativos de la explicación tanto oral como escrita para hacer más probable su aprendizaje (Serón, 1998).

En esencia esto es lo que el conductismo ha aportado a la psicología general y educativa, conformando una teoría del aprendizaje; estos aspectos que han sido destacadamente utilizados y de gran importancia, se han empleado en el tratamiento terapéutico, en diferentes instituciones, empresas, etc., con el objetivo de optimizar más los recursos de las mismas, y no tanto pensando en la persona, es por ello que ésta perspectiva aunque rica en contribuciones, presenta una serie de limitaciones ante el desarrollo interior de la persona.

En primer lugar se podría destacar el hecho de que el conductismo por la necesidad de demostrar a la psicología como ciencia se ha dedicado a darle ese carácter, donde a marcado pautas para volverla cuantificable, busca controlar variables, interviniendo la medición, observación y todo tipo de descripciones operacionales, argumentando que no existe una parte subjetiva, de tal forma que deshumaniza la conducta, pues plantea un paradigma donde solo se ve a un organismo que actúa mecánicamente por medio de estímulos y respuestas.

De esta forma se da un gran énfasis en las influencias del medio ambiente, sin tomar en cuenta que el hombre reacciona con la intervención de instintos, sentimientos, ideologías, etc., olvidándose de aquel sello que identifica a un Hombre de otro.

Por otra parte se ve el hecho de que las investigaciones que han desarrollado la teoría psicológica se ha basado en seres menos complejos que el ser humano, que tiene otras características que lo diferencian del

comportamiento animal, como la inteligencia por ejemplo; además las investigaciones no cuentan con otra serie de situaciones generadas por el medio ambiente, la relación social y la experiencia propia, que modifican completamente una investigación de control de variables.

Con esto también se sobrentiende que el diseño de ésta teoría va en función de dirigir y marcar pautas en la vida del ser humano, para que de mejores resultados en su trabajo, para controlar grupos escolares o la vida misma, modificando la conducta, sin centrarse en lo que verdaderamente interesa que es el interior.

En relación con la educación, la teoría del aprendizaje se reduce a hacer una modificación de conducta, más que una facilitación o ayuda para interiorizar nuevos conocimientos logrando que cooperen para un desarrollo integral, en este sentido el educador funge principalmente como un regulador o mediador de la conducta del niño o del alumno .

Cabe mencionar que no se quiere refutar la teoría, la cual en algunos casos ha alcanzado excelentes resultados, además de que por medio de ella los objetivos son más rápidos de obtener.

2.2.3 Teoría Cognoscitiva

Para los autores de esta teoría el desarrollo es el resultado de la interacción del niño con su ambiente, se centran en la forma en la que el niño construye su propio conocimiento al interactuar con lo que se encuentra a su alrededor, éste influye en sus capacidades proporcionándole un crecimiento y desarrollo. El principal representante de esta teoría es Jean Piaget.

Este psicólogo y epistemólogo Suizo, se dedicó principalmente en la investigación del desarrollo de la inteligencia humana. Los objetivos que formulaba consistían primordialmente en descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes, de igual forma buscaba conocer el desarrollo ontogénico hasta los niveles de mayor elaboración y alcance.

La ideología piagetiana se puede explicar básicamente de la siguiente manera; inicialmente la categoría fundamental para comprender la relación entre un ser vivo y su ambiente es el equilibrio. Es decir, en este proceso

siempre debe ocurrir una adaptación y organización del ser vivo, de esta forma siempre existe una relación causal, donde el niño se manifiesta por medio de acciones con objetos que éste usa para expresarse, donde posteriormente con el proceso de interiorización se convierte en estructuras intelectuales internas (Richmond, 1993).

Todo este proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, con lo que se va formando una estructura de este mismo, se desarrolla dentro de una teoría de desarrollo intelectual, la cual es planteada por Piaget, para su análisis y comprensión este autor divide su postura en cuatro periodos que no pueden omitirse y que son subsecuentes (Piaget, 1970):

Estadio de la *inteligencia sensoriomotriz* (2años). Comienza con el nacimiento, cuando el niño presenta una serie de reflejos llamados incondicionados, en ésta parte existe una manipulación de objetos, la cual culmina alrededor de los dos años, tiempo donde lo más importante es la acción del niño con el objeto.

Durante este periodo el niño adquiere dos partes básicas, las cuales son la conducta orientada a metas y el reconocimiento de los objetos, desplazamientos, búsqueda, seguimiento, el primer periodo se caracteriza por el uso de los reflejos, asimilando todas las experiencias, de donde posteriormente aprende nuevas conductas, combinando estas con los reflejos para conseguir objetivos determinados. Se dan las bases de su esquema, por lo que se establece el proceso de adaptación. Buscando varias formas de conseguir sus metas, utilizando sus aprendizajes obtenidos en relación con el medio ambiente. En esta etapa el niño debe aprender a controlar y a organizar sus ambientes, reconociendo cada componente de estos, haciendo uso de sus sentidos y su motricidad, comenzando a organizarse en su esquema, para esto comienza a coordinar y reconocer sus espacios visuales, auditivos, táctiles, bucales, de igual forma trabaja en sus posturas. Y el otro periodo importante es la permanencia del objeto donde el niño consigue comprender que las cosas siguen existiendo a pesar de que ya no las vean y manipulen.

Estadio de la *inteligencia simbólica o preoperacional* (2 – 7, 8 años). Durante este periodo el niño adquiere las estructuras básicas del pensamiento lógico – matemático, lo cual consigue formando una concepción del mundo. Se caracteriza por un pensamiento pre-conceptual, intuitivo, egocéntrico, donde no

existe otro ser importante más que él y los demás se encuentran en su función. En esta parte aparece el pensamiento preoperacional, representándose el mundo a través de pinturas o imágenes mentales; la percepción en esta parte es esencial pues para que aparezca alguna imagen en nuestra mente primero deben percibirse de alguna manera, según las sensaciones. Además de esto el juego también forma parte importante del desarrollo, primero se presentara el juego simbólico donde el niño representará varias situaciones y representará varios roles, posteriormente comenzará con el juego de reglas donde buscará imitar a niños mayores mientras que no entiende bien de que se tratan las reglas, hasta que finalmente el niño acepta y entiende como se usan las reglas en el juego, lo cual también se puede reflejar en su vida cotidiana. Durante esta parte comienza el desarrollo del lenguaje.

Estadio del *pensamiento operativo concreto o inteligencia operacional concreta* (7,8 – 11,12 años) El niño adquiere una mejor capacidad para pensar de manera lógica, comienza a solucionar problemas concretos, ligando todo a fenómenos y objetos del mundo real. El niño puede controlar y manipular cualquier tipo de concepto, sistema, categoría y se mueve dentro de jerarquías de grupos. Cuentan con el esquema para resolver problemas más complejos analizando sus componentes.

Estadio del *pensamiento operativo formal o inteligencia operacional formal* (a partir de los 12 años, con plataforma hacia la adultez). Esta es la última etapa y comienza en la adolescencia y se extiende hasta la adultez, etapa en la cual es capaz de abordar varios estímulos o factores que interaccionan en su medio ambiente, yendo a la resolución de problemas aun más complejos, y hasta la creación de leyes o teorías que expliquen su medio ambiente. Comienza a formarse más específicamente un criterio y una personalidad, de tal forma que esta etapa se caracteriza por ser un pensamiento hipotético–deductivo, entendiendo así que realiza análisis más complejos, ante situaciones más complejas. Su pensamiento es más científico conforme la persona adquiere una mayor capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas de un problema, se dan grandes cambios en la identidad. De igual forma que se da una mayor comprensión moral y social de su entorno.

Dentro de estas etapas está implícita como concepto importante la Adaptación, pues de ella depende que cada uno de los pasos que el individuo se formule de manera adecuada y se encuentre estable con su medio ambiente, esta se divide en dos aspectos básicos que son la asimilación y acomodación.

Estos dos últimos aspectos intervienen los esquemas, que son el resultado de la experiencia adquirida en su medio ambiente, reflejada o reproducida en conductas o pensamientos, es entonces y por este proceso que el niño entra en un sistema de asimilación, al aprovechar y absorber todo tipo de experiencias y vivencias por las que pasa, y posteriormente acomodación, donde el niño tiene la posibilidad de retroalimentarse con sus vivencias, experiencias y aprendizajes (Meece, 2000).

Comienza a ser parte del proceso de adaptación, que se encuentra inmerso en la vida de un niño para estructurar su esquema, al encontrarse en continua interacción, con todos los estímulos que lo rodean que son su medio ambiente, donde debe absorber todo y transformarlo para interactuar dentro de este mismo.

En lo que respecta a la adquisición del lenguaje que es adquirido en la etapa preoperacional, para Piaget (1970) este desarrollo se da a partir de su desarrollo cognoscitivo, donde existen dos periodos por los que el niño atraviesa, primero se encuentra el lenguaje egocéntrico que tiene tres tipos de categorías:

- Repetición: momento en el que el niño balbucea y se ejercita en sus emisiones vocales.
- Monólogo: el niño se habla así mismo como si se diera explicaciones u órdenes.
- Monólogo colectivo: el niño habla con otras personas u otros niños pero no intercambia, no pone atención, ni toma en cuenta lo que le dicen otros.

Posteriormente aparece el lenguaje socializado, donde el niño comienza a dialogar, o sea a tomar en cuenta el lenguaje de otros, aquí se distinguen cinco tipos de lenguaje:

- Lenguaje adaptativo: el niño habla pidiendo que lo escuchen, tomando en cuenta las indicaciones de los otros, buscando aprobación.

- Lenguaje crítico: el niño se dirige a otros, dando su aprobación o no sobre determinadas cosas.
- Petición o mando: el niño se dirige a otros pidiendo cosas o incluso mandando.
- Las preguntas: el niño pregunta cosas, no centrándose principalmente en obtener una respuesta, sino que busca preguntar más.
- Las respuestas: el niño busca hacer participe al otro de lo que piensa o siente, también se le puede llamar etapa de aseveraciones.

También es importante contemplar los principios básicos que propone, como es la organización donde el niño debe transformar y asimilar experiencias para procesarlas y retomarlas posteriormente.

Dentro de su teoría Piaget no correlaciona directamente la educación, pues su atención estuvo centrada en describir y conocer el pensamiento de los niños, pero gran parte de la estructura de su perspectiva está relacionada implícitamente.

Los estadios planteados por él corresponden al grado de avance educativo que los niños van adquiriendo, el primero se identifica con una educación pre-escolarizada, donde desarrolla y adquiere elementos que son básicos para su formación posterior en la parte escolar. Una vez que ésta etapa llegue a su fin, continúa con el inicio de una educación primaria, pues las bases antes adquiridas son el apoyo para que comience a tener un pensamiento más estructurado, empezando a dominar algunas operaciones mentales. Una vez que ya comenzó a dominar estas operaciones, su procesamiento cognitivo avanza de tal forma que puede pasar a una preparación más formal, pues su estructura ya está preparada para equilibrar y concretizar esas operaciones llegando a la parte final de una educación primaria y el inicio de una secundaria. Finalmente, cuando haya alcanzado a dominar perfectamente las operaciones mentales, podrá pasar no solo a solucionar cualquier problemática sino a tener un análisis de éstas, que se da en una educación preparatoria sin un límite específico.

Al mismo tiempo la adquisición de su lenguaje le posibilita el conectarse con su entorno y aprender acerca de él, como manejarlo y como interactuar, interiorizando lo adquirido para que su estructura mental se vaya organizando. En los estadios que coinciden con las etapas escolares la educación va

ayudando al niño a adquirir cada uno de los aspectos importantes que menciona Piaget, para ir formando una estructura cognitiva del estudiante, el maestro jugara un papel importante al crear puentes que faciliten las habilidades de pensamiento y aprendizaje para el niño.

El Profesor debe estar atento y consiente del estadio en el que sus alumnos se encuentran para darle un seguimiento a su desarrollo, buscando un equilibrio en el niño que lo llevará a un crecimiento. De acuerdo con estos aspectos el alumno en estadios más avanzados podrá manipular no solo los objetos de su entorno, sino también manipular y producir ideas, pensamientos, etc.

Piaget señalo algunas nociones generales de la educación como el hecho de que su principal objetivo residía en concentrarse en darle al niño las herramientas básicas para que aprendiera a aprender, siguiendo las etapas cognitivas señaladas por él, buscando obtener el objetivo de formar al niño (Woolfolk, 2006).

La teoría piagetiana se relaciona en gran medida con conceptos aplicados a la educación donde el niño aprende de manera que reconoce el funcionamiento de su mundo a través de la manipulación de toda clase de objetos, activamente y cada vez de manera más elaborada.

En resumen el desarrollo del niño se da por medio de los periodos que Piaget señala son consecutivos, no pueden darse si el que lo antecede no se ha complementado. De igual forma es importante señalar que para Piaget el aprendizaje se encuentra subordinado al desarrollo y no a la inversa como otros lo consideraban (Craig, 2001).

Como postura psicológica ha tenido gran aportación al estudio de la materia del desarrollo del infante, con importantes implicaciones al mundo educativo, éste planteamiento ha sido base fundamental para que se abran nuevas brechas de investigación sobre el desarrollo cognitivo, pues no todo lo que se dice en la perspectiva es tal cual como en realidad sucede.

Partiendo del hecho de que las investigaciones de Piaget no se realizaron en una población representativa, el contenido de la teoría puede verse limitado, no abarcando en su totalidad el desarrollo de la estructura cognitiva.

De acuerdo a este punto se puede hablar de que los estadios designados por Piaget, encorralan al desarrollo del niño, siendo que éste puede adquirir unos conceptos antes o después de la etapa designada, al igual que el hecho de que no pueda expresar por alguna cuestión el avance en su estructura cognoscitiva no quiere decir que aun no la tenga, en éste sentido se vuelve reduccionista.

Piaget no elaboro una teoría que hablara de un desarrollo, se centro más en el hecho de como va cambiando la forma de pensamiento, de esta forma minimizó el alcance de la estructura cognitiva de un niño, ya que no contó con otros aspectos que influenciaban la adquisición del conocimiento.

Desde este punto también se puede mencionar el hecho de que no profundizó en la influencia del medio ambiente en la maduración del niño, enfocándose solo al cambio de del pensamiento desde su mundo, excluyendo en gran medida la influencia social.

Evidentemente a pesar de la existencia de algunos aspectos que limitan la postura, ha sido guía de diferentes investigaciones, así como plataforma para la creación de nuevas teorías más estructuradas y más complementadas, además su postura sigue formando parte de las más importantes aportaciones a la estructuración de la psicología.

2.2.4 Teoría Histórico-cultural

De acuerdo con esta teoría el desarrollo del niño esta dado por una serie de interacciones de éste por medio de sus funciones elementales, como son percepción, memoria, atención y lenguaje, con el medio social y cultural en el que se desarrollen. En esta teoría los principales autores que hablan sobre el desarrollo del niño son Vigotsky y Bruner, al finalizar se explica la teoría de Ausubel que hace una conjugación muy interesante, formando la perspectiva Constructivista.

a) Lev Semionovich Vigotsky

El principal objetivo de este psicólogo ruso era el dar una explicación al pensamiento humano, quien considera que el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, pues para él la adquisición de los llamados procesos psicológicos superiores , como son el lenguaje, razonamiento, etc., se

dan gracias a la relación con los demás, de esta manera lo que el niño adquiera durante su desarrollo será adquirido por medio de la guía de un adulto, o en conjunto con otros, por lo que el aprendizaje se adquirirá de mejor forma siempre en interacción con otros.

La ideología de Vigotsky se encuentra en un lado extremo de las teorías que plantean que el aprendizaje es una acumulación de reflejos y asociaciones entre estímulos y respuestas.

Un concepto importante dentro de la teoría de Vigotsky es el referente al de andamiaje educativo, que es el proceso de manejar elementos de las tareas que se podrían considerar complejas en relación con las capacidades de los estudiantes, buscando que este se centre en los elementos que pueda controlar, de esta manera se hace una comparación con los andamios para la construcción, pues tienen la función de brindar apoyo, servir como herramienta, etc.

El maestro, por ejemplo brinda este andamiaje, el cual se va retirando de manera paulatina, de forma tal que el alumno se vaya desarrollando poco a poco de manera independiente, tratando de que este se encuentre siempre en la zona de desarrollo próximo, la cual se va modificando a medida que el niño va desarrollando sus capacidades. De esta manera el aprendizaje se encuentra basado en el intercambio social.

Para Vigotsky los patrones de pensamiento que los niños adquieren no se dan de manera innata, sino más bien son proporcionados por medio de las instituciones culturales y las actividades sociales. Es entonces que por medio de las relaciones sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales, como por ejemplo el lenguaje (Craig, 2001).

Por lo tanto se entiende que en la teoría vigotskiana tanto la historia de la cultura del niño como las experiencias personales son de gran importancia para comprender el desarrollo cognoscitivo. De igual forma señala que el niño nace con habilidades mentales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales debido a la interacción con compañeros y adultos se transforman en funciones mentales superiores.

De acuerdo con García (2001), Vigotsky realiza una explicación de la construcción del conocimiento, la cual se resume de la siguiente manera:

- a) Para que el alumno se relacione con los objetos debe ser a través de procesos de clasificación con base en colores, formas, tamaños, etc., estas interacciones son consecuencia de las relaciones sociales, preescolares o escolarizadas.
- b) Los niños mayores, se basan en criterios perceptivos comunes y realizan organizaciones más complejas que integran los pseudoconceptos, que manifiestan en un lenguaje en este caso superficial ya que en este momento no se encuentran involucrados en la esencia del objeto de conocimiento.
- c) En esta fase, el individuo ya se encuentra más identificado con lo que son los conceptos verdaderos, pues son origen del contacto que se ha generado de la influencia escolar, de tal forma que estos se adquiere por medio del esfuerzo en la reflexión que se hace para encontrar las vinculaciones o relaciones conceptuales, donde se da una explicación que integra una serie de sistemas de relación y de tal forma que se puedan explicar los fenómenos socioculturales.

Aspectos fundamentales que se encuentran íntimamente relacionados con la zona de desarrollo próximo, la cual hace referencia a la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, es decir el espacio que existe entre los conocimientos y habilidades con las que el alumno aun no cuenta y que por su medio sería muy complicado adquirir pero que con la ayuda de alguien que ya tenga un pensamiento y conocimiento más elaborado. Es un rango que está entre lo que ellos pueden aprender por ellos solos y de lo que tienen el potencial pero necesitan de un apoyo externo para conseguir ese conocimiento.

Dentro de la zona de desarrollo próximo se desglosan o identifican ciertos aspectos en lo que se puede basar para entender como se da el proceso de aprendizaje, desde esta perspectiva se dividen en tres tipos de capacidades de solución de problemas:

- 1) aquellas realizadas independientemente por el estudiante.
 - 1.1) aquellas que no pueden realizarse aun con ayuda.
 - 1.1.1) Aquellas que pueden realizar con la ayuda de otros

De acuerdo con la teoría de Vigotsky, junto con los puntos anteriores se pueden considerar algunos puntos básicos para el trabajo en el ámbito educativo, que pueden resumirse de la siguiente manera:

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” o transmitida a nadie. Por lo que es trabajo del alumno lograr y alcanzar estos dos conceptos y de acuerdo a esto construir su propio concepto y realidad de si mismo y de lo que lo rodea.
2. La zona de desarrollo próximo, es el lugar más indicado para que se facilite el aprendizaje y desarrollo del alumno, pues puede ser usado para el diseño de situaciones específicas en las cuales el estudiante podrá ser apoyado y respaldado apropiadamente para el aprendizaje más adecuado a su edad.
3. La optimización de estos puntos va a brindar mayores resultados en la práctica de un lugar donde se practique o parezcan situaciones de aprendizaje. Cuando se aportaron las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

En el aprendizaje existen siempre instrumentos mediadores, los cuales apoyan de una u otra forma al niño para la adquisición de conocimientos, entre estos instrumentos se puede encontrar a las llamadas herramientas, las cuales se considera modifican al entorno materialmente, y por otra parte esta el signo, que es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en nuestras acciones. El signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Dentro de la teoría sociocultural de Vigotsky, este relaciona el aprendizaje y el desarrollo, pues para este autor el desarrollo constituye un proceso de adquisición progresiva y evolutiva de diversos instrumentos de mediación o el dominio de formas más avanzadas de un mismo instrumento, los cuales están presentes en las interrelaciones de carácter social que se establecen en el ámbito educativo.

Su propuesta teórica en torno a la relación aprendizaje – desarrollo parte de tres principios fundamentales:

- El aprendizaje del niño, comienza antes del aprendizaje escolar.
- El aprendizaje escolar jamás parte de cero.
- Todo aprendizaje que se efectúa en la escuela, tiene una prehistoria.

Para Vigotsky (1962) el ambiente social es un factor fundamental que impulsa el desarrollo en todas las áreas entre ellas el ámbito del lenguaje, de acuerdo con él, el pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero se fusionan en algún momento de la niñez temprana. Es así que el lenguaje se constituye entonces dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognoscitivos y ambientales.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo intelectual del niño se base en el dominio del medio social del pensamiento, denominado lenguaje. Según este autor se pueden distinguir tres etapas que explican la adquisición y uso del lenguaje:

- La social: El niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa.
- La egocéntrica: es donde comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas.
- El habla interna: al no intentar comunicarse con otros, estas verbalizaciones se consideran habla privada, en esta fase el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa, de esta manera tratan de dirigir su pensamiento y conducta. Es así que reflexionan sobre la solución de problemas y la secuencia de acciones.

Básicamente esto es lo que propone Vigotsky como explicación del desarrollo del niño en conjunto con el aprendizaje de este, de tal forma que se puede entender que para Vigotsky la cultura es fundamental dentro del desarrollo cognoscitivo del niño.

b) Jerome Seymour Bruner

Psicólogo americano, quien se encontraba claramente influenciado por Vigotsky, planteaba de igual forma que el niño se desarrollaba a través de los procesos de interacción social. De acuerdo con Bruner la clave para la enseñanza exitosa del conocimiento disciplinario es traducirlo a términos que los estudiantes puedan entender. Cree que los niños en diferentes etapas de

desarrollo tienen formas características de ver y explicar el mundo, es de esta manera que la forma más adecuada de obtener una educación exitosa en los niños de una edad determinada es representar la estructura de materia en términos similares a las formas de ver las cosas de los niños. Bruner habla de tres formas en las que las personas podrían conocer algo: por medio de la acción, por medio del dibujo o imagen de él, o a través de medios simbólicos mediados por el lenguaje.

Explica igualmente que el desarrollo del conocimiento es un proceso interactivo en el que las personas construyen ciencia y realidad con los materiales que les proporciona el ambiente, Bruner describe las formas en las que se puede representar el conocimiento, las cuales se resumen de la siguiente manera:

- ❖ En acto: consiste en respuestas motoras, los códigos de manipular el medio
- ❖ Representación icónica: imágenes mentales sin movimiento, los niños adquieren la capacidad de pensar en objetos que no están presentes y permite reconocer objetos cuando han sufrido alteraciones menores.
- ❖ La representación simbólica: Emplea sistemas de símbolos para codificar la información. El modo simbólico es el último en desarrollarse y se convierte con rapidez en el preferido, aunque se mantiene la capacidad para representar el conocimiento, principalmente en tres modos:
 - Acto: Es una representación que se da por medio de acciones, donde se realiza alguna actividad, donde el niño hace una manipulación del medio ambiente, jugar con una pelota, andar en bicicleta, etc.
 - Icónico: Son representaciones mentales, imágenes estáticas, que son un modo de representaciones cognitivas simples, solo se trata de imaginar o recordar algún objeto sin propiedad o característica.
 - Simbólico: Es una representación más compleja donde se utiliza un sistema de símbolos estructurando una información mental, donde al objeto se le dan cierto tipo de características que se relacionen con él, pudiendo describir y analizar cada uno de los componentes.

Considera que el lenguaje es el medio más importante para que el niño adquiera todos los conocimientos necesarios, con ello puede interiorizar los conocimientos y estructurarlos, pues por medio de la observación e imitación no será suficiente para participar en la vida social y adulta.

La interacción social esta fuertemente apoyada por el lenguaje, de esta forma se logra un desarrollo integra del alumno, con esta herramienta se logra un conocimiento y representación del entorno, obteniéndose estructuras cognitivas más elaboradas y por lo tanto un pensamiento más complejo.

De igual forma Bruner plantea la importancia de la utilización de los andamiajes en la enseñanza, que también debe proporcionarse al alumno e irse retirando gradualmente. Como se puede observar la explicación del desarrollo y aprendizaje para Bruner son paralelas a las explicaciones que proporciona Vigotsky (SECyBS, 2004).

Para Bruner obtener un proceso educativo satisfactorio, se basa en el hecho de acercar a los alumnos al conocimiento, con esto se refiere a proporcionar y brindar elementos y pautas para que el alumno entienda la información, es llevarla o adaptarla al nivel del estudiante, para ello la clave es el método, actitud y disponibilidad del maestro. Lo primordial es acercarse al alumno con la intención de alimentar su hambre y deseo de conocimiento.

C) Constructivismo - David Ausubel

Es considerado como el pionero de una postura denominada como constructivismo, donde se señala que existen un mecanismo o método por el cual el niño realiza una serie de procesos por los que se estructura su conocimiento, que se basa en experiencias anteriores para que entonces el aprendizaje se haga significativo.

Este postulado fundamenta sus bases sobre la teoría de Jean Piaget y Lev Semionovich Vigotsky. Ausubel se enfocó en investigar y estudiar la forma en la que se da la actividad intelectual del niño en la escuela (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

De acuerdo con sus investigaciones, Ausubel diferencia los tipos de aprendizaje que el niño puede experimentar, divide principalmente en dos campos:

1. Habla de el “modo en que se adquiere el conocimiento” que se divide por recepción, donde se presenta un tema, concepto, materia, etc., como se conoce en su forma final, al alumno recibe la información de manera que debe internalizarlo; o por descubrimiento, cuando el alumno tiene que investigar por si mismo, descubrir cierto tipo de conocimiento que no se le otorga, en este proceso llega a su

aprendizaje por su propio medio, mientras que al mismo tiempo lo internaliza.

2. Aquí trata de “la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz” dividida a su vez en dos modos señalado el primero como repetitivo en el cual el alumno tiene un aprendizaje que puede ser momentáneo, se relaciona con la memorización del conocimiento, se deja llevar por el nuevo tema sin analizar o comprender realmente a lo que se refiere; el segundo se denomina significativo donde el conocimiento nuevo se basa con el que la persona ya contaba, manteniendo una apertura y disposición para hacer suyo ese aprendizaje, formando parte de la estructura cognitiva del alumno.

Estos los campos se relacionan entre si dando como resultado las siguientes situaciones de aprendizaje:

- **Recepción repetitiva:** El alumno recibe el conocimiento, solo por medio de memorización, sin cuestionar más allá del primer plano que se le presente, por lo tanto sin una verdadera internalización del aprendizaje. El ejemplo más común se da en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, aprenderse un poema, nombres de países, etc.
- **Recepción significativa:** Se le proporciona a la alumno el conocimiento, mientras que el lo ve más afondo logrando entenderlo y teniendo un significado en su cognición, como ejemplo se puede tomar el uso de una formula de física proporcionada por el profesor, aplicada en algún problema.
- **Descubrimiento repetitivo:** El alumno realiza un descubrimiento de un conocimiento, sin analizar más sobre éste, haciendo un seguimiento al pie de la letra. La realización de un experimento por medio de un método que ha sido asignado por el profesor.
- **Descubrimiento Significativo:** El conocimiento se da por medio del descubrimiento del mismo alumno y lo relaciona con conocimientos anteriores, analizando y por lo mismo adaptándolo a su estructura cognitiva. El alumno investiga o estudia sobre algún tema de interés, donde puede realizar análisis y hasta realizar propuestas a la problemática.

Básicamente para que el alumno logre un aprendizaje significativo debe haber una asimilación de la información adquirida, para que se relacione con toda la estructura cognitiva, formando así una serie de esquemas, dados por análisis de hechos y conceptos.

La unión de éste proceso en conjunto con la estructura cognitiva, tiene como resultado las siguientes formas de aprendizaje:

Aprendizaje Subordinado: Este se presenta cuando la información adquirida, usa al aprendizaje ya adquirido para que la nueva estructura cognoscitiva se consolide. Es un conjunto de nuevos conocimientos que solo buscan adaptarse a los ya establecidos.

Aprendizaje Supraordinario: Aquí el nuevo conocimiento se relaciona con las estructuras ya establecidas en el alumno y forma una más compleja, de modo que el alumno puede realizar una actividad más elaborada. El conocimiento a lograrse esta dado por un conjunto y por un proceso de estructuración para que de la estructura ya elaborada surjan nuevos esquemas más complejos.

El que todo este proceso se de de manera adecuada tiene que ver con el hecho de que el profesor proporcione herramientas e incite al estudiante a un interés específico, para motivar y captar la disposición del estudiante (SECyBS, 2004).

Por medio de estos aprendizajes el alumno logra adquirir cada vez un pensamiento más abstracto y por lo tanto más formal. Esto se puede observar de manera más común en los niveles de educación media o superior. Es importante señalar el hecho de que el descubrimiento del conocimiento sea apropiado para el alumno, no quiere decir que se le exija pues no se trata de obligar si no de que por su propio medio lo haga para que sea más significativo. Lo importante es propiciar que el conocimiento se de por medio del ámbito significativo, pues este posibilita que el alumno realice estructuras más complejas en su aparato cognoscitivo, obteniendo un aprendizaje significativo.

El profesor debe basarse en los conocimientos con los que cuenta el alumno, antecedentes de la parte cognitiva y de la parte personal, para partir de ahí y planear la enseñanza (Díaz y Hernández, 2002).

Es de esta manera que cada perspectiva psicológica aporta una determinada descripción del desarrollo del niño, sin embargo en términos

generales existe una explicación que no involucra necesariamente alguna de estas perspectivas.

Como se mencionaba anteriormente la educación se encuentra estrechamente ligada al desarrollo del niño, ya que el óptimo resultado en cada una de las etapas de su vida proporcionará que el niño adquiera una mejor formación y educación.

Independiente a una postura psicológica específica se encuentran temas que hablan de aspectos importantes para la integración del aprendizaje, que son modelos general que permiten el procesamiento de información, los cuales incluyen capacidades que le permiten generar un cambio cognoscitivo en forma gradual, de tal manera que cada vez procesan información más compleja, incluyendo mejores habilidades y conocimientos que requieren de mayor dificultad. Estos procesamientos tienen que ver con el nivel cognoscitivo que la persona presenta.

El primer proceso se refiere a la Memoria, que es un mecanismo que retiene información por un tiempo determinado. Las investigaciones realizadas a este proceso se enfocan a la forma en que la información es estructurada y acomodada para su utilización, lo cual es dividido en tres etapas:

Codificación: Es la forma en la que se clasifica la información que se presente, estructurando los diferentes aspectos adquiridos, aquí intervienen procesos como la atención donde la persona enfoca y concentra sus recursos, el repaso que consiste en una repetición constante de la información para perpetuarla, el procesamiento profundo que tiene que ver con un análisis de la información para llevarla a un nivel más profundo de conocimiento ya que de esta forma puede perpetuar, la elaboración que es descomponer la información para entender y al mismo tiempo introducirla con ejemplos que se recuperan más fácilmente en algunas personas, la construcción de imágenes que se relaciona con la elaboración pero en este caso funciona más para algunas personas el imaginar y representar el conocimiento que se esta adquiriendo, finalmente la organización donde interviene un análisis donde marque pautas que organicen la información adquirida, por ejemplo organizar alfabéticamente.

Almacenamiento: La forma en la que se conserva o guarda la información codificada. Esta se puede organizar en tres grupos que son la memoria sensorial, esta se refiere a la exposición de los sentidos a diferentes

estímulos, esta responde solo ante la recepción de sensaciones visuales, auditivas, etc. Memoria a corto plazo, esta representa un tipo de almacenamiento de capacidad limitada, dura más que la sensorial, por lo regular aquí se usan elementos temporales que se están usando, en cuanto dejan de ser necesarios se desechan. Finalmente la memoria a largo plazo es aquella que almacena grandes cantidades de información, que se establece en forma permanente, su capacidad es ilimitada, por lo regular aquí se almacenan conocimientos básicos de la escuela, cotidianos, familiares, personales, etc.

Recuperación: Cuando sea solicitado la memoria trata de recuperar la información almacenada, la forma en la rapidez con que se obtenga va a depender de que tan reciente sea la información o con que frecuencia e utilizada, así como el tipo de información. A veces se puede dar el olvido, debido a que los requerimientos para recuperar la información no son suficientes.

La memoria es esencial para que el ser humano tenga una secuencia en lo que sucede en su vida, es base para un desarrollo integral sucesivo de la persona. Sin ella sería imposible que los procesos básicos para la adquisición y estructuración del pensamiento se dieran (Santrock, 2006).

Por otra parte al hablar del desarrollo integral del niño existe una explicación que es independiente de una postura psicológica, como a continuación se verá. Para iniciar habría que dar una breve conceptualización de desarrollo, que se considera como una serie de cambios que experimenta un ser humano desde su nacimiento y a lo largo de su vida, integrando todos los ámbitos que lo conforma.

La mayoría de los teóricos consideran cuatro grandes dimensiones respecto al desarrollo, las cuales son el físico, cognoscitivo, emocional y social.

Sería importante primero hablar del desarrollo que otorga las bases físicas que posibilitan el aprendizaje de una persona, que es el desarrollo del cerebro y el sistema nervioso; dentro de éste existen diferentes áreas que dan función a aspectos específicos del ser humano. Investigaciones destacan que el cerebelo interviene con los movimientos coordinados y equilibrados, de igual forma se relaciona con la estructuración de funciones cognoscitivas superiores, un procesamiento más complejo del pensamiento; el hipocampo tiene su función en el recordar información y experiencias que acaban de adquirirse; la

amígdala es responsable de las emociones que se experimenten; el tálamo tiene que ver con el incorporar información nueva al sistema cognitivo, básicamente de tipo verbal; la formación reticular es mediadora de la información que una persona transmite o retiene; el cuerpo calloso funciona como transmisor de información entre las diferentes partes del cerebro según se requiera; finalmente la corteza cerebral es compuesta por el mayor número de neuronas, formando estructuras que almacenan y transmiten la información a donde se requiera, además de formar parte de los procesos más complejos de pensamiento, solución de problemas y el lenguaje.

Investigaciones han demostrado que la corteza cerebral es la última parte que logra su desarrollo y se cree que es una de las partes más susceptibles ante las influencias ambientales.

Entre las partes del cerebro la corteza es la que se desarrolla con mayor lentitud, y en ella cada una de sus partes se desarrollan en diferentes formas; de la corteza la parte que controla el aspecto físico y motor es el primero en madurar, después sigue la parte que se encarga de la audición y la visión, finalmente se encuentra a la parte que se enfoca a los procesos cognitivos elaborados; en referente a los lóbulos temporales que se relacionan con la parte emocional y el lenguaje logran su desarrollo en la etapa de la adolescencia, dependiendo de su estimulación, o posiblemente años después.

Para entender el funcionamiento del cerebro es importante conocer a las neuronas, que es una célula específica del sistema nervioso, conformadas por axones, dendritas y mielinización, que son fibras largas e forma de ramas, que sirven para hacer conexión con otra neurona, logrando así la transmisión de información, al hacer contacto por medio del axón, se libera una sustancia química que produce una sinapsis, la mielinización es una cubierta sobre el axón que permite la agilización de la transmisión de la información de una neurona a otra.

Con estos procesos se da la estructuración de pensamientos, operaciones, que van aumentando de complejidad a través que el alumno o la persona pasa entre diferentes etapas de maduración (Woolfolk, 2006).

Estudios que se han enfocado a investigar en la impulsividad del razonamiento y la planeación, han llegado a la conclusión de que la corteza prefrontal es completamente funcional alrededor de los 20 años, llegando a

entender posiblemente porque los estudiantes en niveles de secundaria y bachillerato frecuentemente actúan de manera no equilibrada.

Por otra parte, el funcionamiento del desarrollo cerebral es reflejado en otros ámbitos de la persona, pues el cerebro es la base para que los demás desarrollos puedan adquirirse, desde el nacimiento hasta la muerte, sin embargo cuando el niño aun se encuentra en el vientre materno se dan cambios importantes para que se defina su desarrollo posterior.

El desarrollo se puede dividir en dos grandes etapas el periodo prenatal y postnatal. Al hacer referencia al periodo prenatal, se enfoca en la parte del embarazo, que se da en un tiempo aproximado de 266 días. Durante este tiempo se habla de tres etapas:

Germinal, que comprende dos primeras semanas, momento en el que se da la división celular, finalizando con la adhesión a la pared uterina. Tiempo en el que se han producido un cigoto de cien células, comenzándose a diferenciar.

Embrionaria, etapa en la que las células se dividen convirtiéndose en la placenta y otras en el embrión, posteriormente se comienzan a diferenciar los órganos corporales.

Fetal, en esta etapa se un aumento y definición de las partes del cuerpo, igualmente los órganos internos han logrado formarse y su capacidad funcional le permiten al organismo tener posibilidad de supervivencia.

El desarrollo se debe entender como los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia, refiriéndonos a la maduración y crecimiento, así como a las influencias ambientales que se den.

Dentro del desarrollo se consideran las etapas en las que se requiere la necesidad de un tiempo para que se de el desarrollo, como un aspecto normal del proceso de desarrollo, que se organizaría en una serie de etapas interrelacionadas entre sí de manera que cada una de las etapas se apoyen en la inmediatamente precedente y de lugar a la siguiente (Delval, 2002). De tal manera que las deficiencias de una recaerán en la siguiente.

Para entender más claramente el proceso de desarrollo del niño es importante explicarlo por etapas como se hará a continuación:

Desarrollo psicomotor

El desarrollo postnatal se refiere a todo aquel avance que el niño adquiera ya sea físico o cognoscitivo. Para entender mejor los cambios por los

que el niño atraviesa a lo largo de su vida se presenta a continuación este resumen (Serón, 1998):

De 0 a 1 año: esta etapa se caracteriza principalmente por la presencia de los llamados comportamientos reflejos, es decir las respuestas automáticas e involuntarias que el sujeto realiza ante el mismo estímulo. Esta etapa se puede dividir de la siguiente manera:

Recién nacido, tiene falta de control tónico a nivel del tronco y la cabeza. Presenta todavía la postura fetal, presenta presión palmar. En este momento no puede ajustar su vista a las distintas distancias.

Primer mes: existe todavía un escaso control de tronco cabeza, puede enfocar un objeto a 25 cm. de distancia, transitoriamente, y seguirlo con la cabeza y los ojos si se mueve lentamente.

Segundo mes: el reflejo de prensión es más suave y aparecen las primeras relaciones entre la visión y la manipulación, responde ante estímulos sonoros.

Tercer mes en la posición de sentado puede mantener la cabeza erguida, comienza el interés por su cuerpo, puede orientarse hacia objetos.

Cuarto mes comienza a manipular objetos y tiene un mayor control de su cabeza.

Quinto mes necesita menos apoyo para estar sentado, continúa el interés por su cuerpo y lo explora más, sigue más atentamente objetos.

Sexto mes logra mantenerse sentado solo durante unos instantes, apoyándose de sus brazos, mantiene la espalda cada vez más recta, manipula más fácilmente objetos, sigue objetos a diferentes velocidades.

Séptimo mes al octavo: puede sentarse solo, puede sostenerse sobre las manos y las puntas de los pies y llega a asentarse solo, manipula objetos haciéndolos sonar y puede lanzarlos.

Noveno mes al doceavo mes: puede ponerse de pie desde la posición de gateo, se mueve con facilidad gateando, presenta una mejor coordinación, comienza a desplazarse alternadamente de gateando y caminando

Trece a quince meses: el gateo pasa a un segundo plano, comienza a utilizar más el caminar aunque no con mucha precisión, la manipulación de objetos es más precisa, el gateo se reutiliza para subir escaleras.

De 16 a 19 meses, presenta un mayor control en su postura, puede saltar sobre los dos pies, comienza a subir escaleras apoyado de algún barandal, comienza a lograr el equilibrio sobre un pie, comienza a correr pero le falta control en sus movimientos, mejora la manipulación de objetos.

De 20 a 23 meses: mantiene el equilibrio, sus pasos son más uniformes, tiene mayor coordinación, puede mantenerse de puntillas y sobre un solo pie durante unos minutos, logra manipulación más complicada, sube y baja escaleras sin ayuda pero pone los dos pies en cada escalón.

De 2 a 3 años: tiene un mejor control corporal, puede dar giros y rodar, prefiere correr, a pesar de que no controla del todo esta actividad, salta con los dos pies juntos, adelantando un pie al otro, tiene mayor habilidad manual, lanza y atrapa objetos con facilidad.

De 3 a 4 años: sube escaleras alternando los pies, baja sin alternarlos, controla más su cuerpo al correr, la manipulación es más fina, puede empezar a vestirse, comienza a tener un concepto más amplio de su cuerpo.

4 a 5 años: hay un mayor equilibrio, camina por una barra de equilibrio, realiza saltos largos, se controla más al correr, su motricidad fina es más precisa, mejora actividades manuales.

5 a 6 años: se consolidan los movimientos motores alcanzados, presenta mayor precisión y exactitud en sus movimientos, puede combinar distintas formas de movimiento, al correr controla mejor sus reflejos, esquiva adecuadamente, mejora todas sus actividades motoras finas, aprende más sobre su cuerpo, y cuidado personal, con lo cual logra una dominación total de su cuerpo (Serón, 1998).

Adquisición del lenguaje

Así como existe una descripción cronológica del desarrollo psicomotor de igual forma lo hay para la adquisición del lenguaje, una parte esencial para los seres humanos, que ya se ha explicado de acuerdo con cada autor como se adquiere.

Dentro de la adquisición del lenguaje se pueden distinguir dos grandes etapas la primera es el lenguaje prelingüístico y habla lingüística, que a continuación se describirá:

Lenguaje prelingüístico a su vez se subdivide en:

- Llanto no diferenciado, el llanto es el único lenguaje para los bebés, este es una forma refleja de comunicación, tratando de mostrar todas sus necesidades en cualquier momento, esto dura aprox. 5 semanas.
- Llanto diferenciado: en esta etapa la persona que convive con el bebé distingue el llanto del niño y qué necesidad quiere expresar.
- Sonidos simples y emisión de vocales: el bebé produce una variedad de sonidos, comienza a utilizar vocales y consonantes, de esta manera entrenan el control sobre su aparato vocal.
- Balbuceo: comienza aproximadamente a los 6 meses, repite juguetonamente una variedad de sonidos, primero lo hace por el placer de hacerlo y luego se encuentra respondiendo a los estímulos de su medio ambiente.
- Laleo o imitación imperfecta: durante el segundo semestre del primer año, el niño comienza a hacerse más consciente de los sonidos que lo rodean, tratará de repetir los sonidos que él escuche y luego tratará de repetir sus propios sonidos.
- Ecolalia: a la edad aproximada de 10 meses hará una imitación de los sonidos de otros, aunque no los entienda.
- Jerga expresiva: al iniciar el segundo año realizan oraciones formadas por palabras que en su mayoría en realidad no tienen significado.

Habla lingüística se divide en:

Oración de una palabra (Holofrase): el niño utiliza los sonidos ya conocidos para tratar de nombrar algo y sustituirlas por oraciones. Una sola sílaba o intento de palabra quiere decir una oración para él y pasará quien aprenda a interpretarlo.

Oración de dos palabras (lenguaje telegráfico): alrededor de los dos años, el niño une dos o más palabras que ya conoce y tiene en su repertorio para conformar una oración, aunque los tiempos y el complemento sea incorrecto.

Flexiones de palabras: entre los 2 y 3 años aparece una forma gramatical, palabras pequeñas.

Interrogativas y negativas: adquiere palabras para ayudarlo a realizar preguntas, así como palabras para realizar negativas.

Construcciones gramaticales raras y complejas. Se da a partir de los 3 años de edad, de esta manera este es capaz de construir y producir toda clase de enunciados gramaticales, su lenguaje es razonable, aunque no es similar que la de un adulto.

Si los niños tienen un ambiente que propicie todo lo necesario, por lo consiguiente tendrán un desarrollo óptimo, el cual atravesará sucesivamente y a su debido tiempo por los periodos antes mencionados de una manera adecuada (Serón, 1998).

Este desarrollo será siempre inherente y complementario a la relación educativa, en concordancia con estos puntos, existe una infinidad de agentes desde el aspecto personal hasta el social que influyen en la evolución que abarca todos los aspectos del niño; los cuales facilitaran o posibilitaran una serie de adquisiciones conforme el desarrollo se vaya dando.

En la parte educativa se debe tener siempre en cuenta el hecho de que el profesor tiene una función esencial visto desde cualquier postura, pues es el mediador, regulador, facilitador, etc., que aporta al niño las bases para iniciar una carrera en su aprendizaje escolar y personal. Además de considerar en primer plano el trato con seres humanos que tienen características particulares que diferencian a uno del otro.

Diversas posturas han coincidido en que el proceso educativo y de desarrollo están basados en estimular y facilitar al niño para que logre una serie de conocimientos que serán plataformas para alcanzar un crecimiento y maduración integral, aun cuando se presente alguna capacidad especial de aprendizaje o desarrollo; partiendo siempre del hecho de que nada debe darse por transmisión.

El enfoque principal es identificar cada una de las capacidades y oportunidades de crecimiento del niño para determinar en donde se puede apoyar, que puede trabajar, como impulsarlo hacia una maduración, con el objetivo de que avance en cada una de las etapas y áreas del desarrollo. Este trabajo le incumbe al profesor, sin embargo no hay que olvidar que las otras figuras adultas también funcionan como parte de una educación informal, tienen entonces un papel de enseñantes, por lo que les corresponde orientarse a los mismos factores que impulsarán el desarrollo del niño.

De igual forma siempre se debe tomar en cuenta todos los factores que influyen, desde ámbitos físicos, como familiares, sociales, educativos, etc., que son detonadores de todos los cambios que el niño pueda experimentar, sin dejar de lado la importancia de que estimular, procurar, etc., conlleven a la obtención de un desarrollo integral de la persona, basado en la parte interior y expresado en la parte exterior.

Estas teorías han conformado en gran parte programas para varios niveles educativos, principalmente las corrientes psicológicas y las de la Escuela Nueva. Las sociológicas solo se avocan como ya se mencionó a explicar el movimiento educativo en relación con el fenómeno social. Mientras que las otras buscan los medios para educar y conseguir la realización de la persona.

Es obvio que para conseguir que la educación se dé de manera adecuada, se debe comenzar en las primeras relaciones del niño que le proporcionaran un aprendizaje, la familia y posteriormente la escuela, en esta última el nivel preescolar va a ser de gran utilidad para el niño. Los programas que se trabajan dentro de este nivel están basados principalmente en las corrientes antes mencionadas, por lo que enseguida se hará referencia en el trabajo de Preescolar, para conocer más a fondo como se realiza este.

Es así con esta breve explicación de cada perspectiva, como se puede entender un poco más sobre el desarrollo del niño y la importancia de comprender este proceso en el entendimiento de la educación, lo cual es de igual forma esencial para concebir los componentes de la educación y en éste caso los que intervienen en el nivel preescolar.

CAPITULO 3

REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

“Las ganas que los alumnos tienen de aprender se refleja directamente en lo que ocurre en las aulas” Rogers y Freiberg

Como se ha venido especificando a lo largo de este trabajo la educación en la edad temprana es de suma importancia, ya que es un periodo donde se da la posibilidad de que el niño obtenga las bases para el desarrollo integral¹ de todas las potencialidades y capacidades, llegando a un mejoramiento continuo durante toda su vida.

La educación es caracterizada por la influencia que se ejerce una persona o circunstancia otra persona. En mayor grado esta acción se le adjudica al educador, el cual busca llegar a un objetivo específico. Aunque éste sea el más reconocido en el proceso educativo no quiere decir que es el único que interviene, pues es importante considerar a todos los adultos que rodeen al niño y le proporcionen estímulos para su formación. Los padres son por excelencia, los principales actores, ya que ellos están presentes durante los momentos mas valiosos y específicos donde se adquieren elementos básicos para el desarrollo; son los primeros modelos de comportamiento, convirtiéndose en los educadores más importantes.

Parte trascendental de este proceso es la socialización, donde los niños son estimulados por el entorno, la cultura, un sistema determinado de normas y valores, para que posteriormente se adapte a nuevas situaciones.

Es necesario que los niños tengan todos aquellos elementos que la sociedad puede proporcionar como atención, interés, cuidado, apoyo, respeto, aprecio, permitiéndole acceder al mundo en el momento que lo descubre; de esta forma podrá tener cada vez un mayor control sobre su autonomía (Rotthaus, 2004).

¹ Por desarrollo o educación integral, se entiende que cuando algunos de estos procesos se lleven a cabo considera o incluye todos aquellos aspectos que estimulen las capacidades de la persona, tomando en cuenta factores externos como la familia, compañeros, maestros, etc., y factores internos la fisiología, emotividad, cognición, etc.

Es por lo anterior que se ha tratado de dar mayor prioridad a la educación en este nivel, con la finalidad de desarrollar y potencializar las capacidades y habilidades del infante, buscando reformar, realizar currículos, programas, planes, etc., que sean actualizados de acuerdo a las investigaciones que arrojen la forma de dar mayor calidad de vida.

De acuerdo con Cohen (1999) todas las oportunidades que el niño tenga en su entorno son favorables para su desarrollo. Algunas veces al etiquetar socialmente al nivel preescolar solo como un área de juego, se olvida que todo lo que éste brinda es una adecuada estimulación de los sentidos, cimentando bases para que posteriormente se absorban aprendizajes más complejos, ayudando a que su pensamiento sea cada vez más elaborado, así como lo indica la teoría de Piaget, desarrollada en el capítulo 2. Por otra parte es importante aclarar que el que no lean o realicen operaciones matemáticas no quiere decir que no estén en un proceso de aprendizaje.

Para alcanzar y lograr un desarrollo íntegro en el ser humano y como consecuencia a nivel social, se han implementado diversas modificaciones a la parte legal, la forma de educar, los planes educativos dentro del salón, etc., la implementación de un nuevo programa para valorar y aprovechar más los recursos de los niños es uno de los avances más importantes en los últimos años, sin embargo también existen limitaciones dentro de estas evoluciones. Para entender mejor la situación educativa que se experimenta actualmente en México, a continuación se hará una presentación breve de las modificaciones que ha tenido en los últimos años en la educación del nivel preescolar en nuestro país.

3.1 La educación preescolar en México: Cambios significativos en los últimos años

La educación preescolar en México siempre ha sido retomada dentro del nivel básico y los cambios o avances se han dado en conjunto con la educación primaria y secundaria, pero en los últimos años se ha presentado un avance específicamente dentro de este nivel educativo.

Aunque durante mucho tiempo estuvo rezagada y relegada como solo un campo donde los niños socializaban y jugaban, sin resaltar la importancia

de estas acciones, en los últimos años por fin se le ha reconocido ese valor, además de que también se ha tratado de que el trabajo vaya dirigido hacia campos más específicos. Esta visión es tomada de la perspectiva de la escuela nueva. Entre varios autores que retomaban este aspecto se encuentra María Montessori, quien resaltaba la importancia de que el niño fuera espontáneo, experimentara y descubriera por medio del juego y al mismo tiempo realizara las actividades que lo favorecieran en su aprendizaje; enfatizaba en que el trabajo con el niño siempre debe basarse en sus propias leyes (abordado en el capítulo 2).

La educación preescolar se desarrolló en gran medida junto con la educación primaria; sin embargo por varios años la educación preescolar se mantuvo estable y sin modificaciones.

De igual forma ha estado basada en el trabajo e investigaciones de Fröebel; pero se necesitaba una estructura más consolidada, pues desde la reforma en la formación de profesores para la educación en preescolares en 1951, la sociedad así como las investigaciones realizadas habían modificado y avanzado en gran medida, tomando en cuenta aspectos como la tecnología, el surgimiento de nuevos autores con diferentes ideas, estudios sobre desarrollo y aprendizaje que consideraban otras cuestiones, etc. (Pineda 2003).

En años posteriores no se presentaron avances esenciales en el campo de la educación preescolar, sino hasta 1993 cuando se retoma propiamente a este nivel, realizando una reforma en artículos y leyes que protegen a la educación como parte esencial del desarrollo del individuo, considerando a éste miembro de un de un país, siendo la educación también nacional.

Esta reestructuración en la ley educativa, habla de la formación de los profesionistas para que brinden una mejor educación en todos los sentidos, así como la labor del gobierno y de las comunidades para responsabilizarse de que todas las personas alcancen una educación de calidad.

En el año de 1993, el 18 de mayo se define a la educación preescolar como integrada al nivel básico, que comprende la primaria, secundaria y por lo tanto desde ese momento el preescolar.

De igual forma con el objetivo de tener una mejor educación y de mayor alcance, fueron reformulados principalmente dos artículos, el 3º Constitucional, donde se señala que se debe proporcionar y posibilitar que la educación en

nivel básico sea accesible para todos, cuestión de la cual el estado debe hacerse responsable, de igual forma señala la importancia de que la educación sea laica, democrática, sin impedimentos para el ingreso escolar. Igualmente se requiere que sea nacional, es decir se promueva la cultura política, económica y convivencia humana. También estipula que el Ejecutivo Federal determine los planes y programas de estos niveles educativos; por otra parte debe cuidar y hacerla accesible dándole un carácter gratuito.

El otro artículo reestructurado fue el 31 Constitucional, que plantea como obligación de todos los mexicanos el asistir a las escuelas y además terminar en los tiempos establecidos, siendo esto responsabilidad de los padres y de la comunidad. En general se trata de establecer una educación para todos.

Sin embargo siguiendo todas las necesidades que se reportaban en ese momento en el campo educativo, no eran suficientes estas reformas, así que con la finalidad de satisfacer las necesidades del plan, que debe estar en una constante modificación se elabora un documento orientado específicamente al ámbito educativo, denominado Ley General de Educación.

En este documento se resalta que el proceso educativo tiene como base desarrollar todas las capacidades del ser humano y fomentar el amor a la patria, a la conciencia, la solidaridad, independencia y justicia, ampliando los principios sociales, educativos y democráticos. Esta serie de valores deben primero entenderse y comprenderse para que la persona los asuma íntegramente, haciendo referencia a que de ello dependerá la formación y personalidad del niño, al remitirse en el capítulo 2 donde se habla de los nuevos valores, se ve que cada uno de los valores tienen un fin independiente, asignado de una esencia especial al establecerse sobre cierta persona. Si al niño no se le da un adecuado ambiente de aprendizaje y desarrollo, podrá significar e interiorizar los valores que su entorno le vaya ofreciendo.

La Ley General de Educación se divide en ocho capítulos enfocados al servicio de la educación. En el primer capítulo se busca ratificar el derecho a la educación y obligación con la finalidad de que sean proporcionados todos los servicios, de tal forma que los niños cursen desde la educación preescolar, manifestando el carácter obligatorio de los niveles de primaria y secundaria.

La educación ya sea pública o particular debe contribuir al desarrollo integral del individuo, posibilitando que adquieran conocimientos y fortaleciendo la conciencia, estimulando la convivencia social, estableciendo la democracia como forma de gobierno; también se enfatiza en promover hacia la práctica del deporte, creación artística, la investigación científica, haciendo conciencia sobre el cuidado y manejo del medio ambiente y los recursos naturales.

En el capítulo II hace referencia al deber y poder del Ejecutivo Federal, del cual depende los planes y programas de los niveles educativos básicos, además de fijar el calendario escolar, actualizando en cada ciclo los libros de texto gratuito. De igual forma es importante la evaluación y el estar al tanto del sistema educativo nacional, por lo que se garantiza que la educación sea de carácter nacional, aplicada entonces a todos los niveles.

Por otra parte en este capítulo se hace referencia dar un seguimiento a que todo lo dispuesto para la educación básica se cumpla y se posibilite a todos los sectores sociales. Habla también de garantizar una preparación en los maestros, actualizando sus conocimientos permanentemente, para brindar una educación de mayor calidad, con lo que también se garantiza una remuneración justa para que los educadores de los planteles tengan un nivel de vida apropiado.

De acuerdo al capítulo III, se enfatiza en hacer una educación de accesos y permanencia en los servicios centradas en el derecho de todos los niños en edad escolar. De igual forma señala la importancia de llegar a las poblaciones en desventaja, así como ofrecer apoyos a grupos en riesgo de deserción, por lo que toma como puntos de partida becas, asistencia alimenticia, sanitaria, creando centros de desarrollo e integración personal, haciendo participe de todos estos aspectos al gobierno Federal, en todas las comunidades.

El capítulo IV se centra en favorecer a la educación inicial, especial y la destinada a adultos. Garantizando la búsqueda de un desarrollo integral, dando calidad, protección y cuidado físico y mental.

La educación básica será igual para todos, los mismos planes y programas independientemente de la zona geográfica en la que se encuentre la población. Señala que es responsabilidad de la SEP en hacer aplicable el calendario escolar a toda la república.

En el capítulo V se realiza un enfoque a la educación particular, señalando todos los requisitos y condiciones que deben reunir para una autorización, de forma que las instituciones sean validadas como oficiales.

De acuerdo a lo mencionado en el capítulo VI, se estipula que los estudios obtenidos deben tener un valor para todo el país, en este punto se establecen algunas condiciones para que en caso de ser necesario se hagan revalidaciones o equivalencias, estipulando bajo que condicione se deben dar; además se indican los principios requeridos para hacer una certificación de los conocimientos.

Ya en el capítulo VII se hace referencia a los derechos y obligaciones de los padres de familia o tutores, estableciendo que debe haber una asociación de padres de familia en las instituciones, de tal forma que tengan ciertas acciones, alcances y determinado trabajo, así como también los límites de la asociación.

Designa también la formación de consejos escolares, municipales, estatales, con lo que se relaciona a la comunidad en la escuela, responsabilizando a toda la sociedad de la educación, reconociendo al maestro como principal actor.

Finalmente en el capítulo VIII se enfoca a llevar un cierto procedimiento designando infracciones y sanciones que deberán seguirse en caso de que lo estipulado en la ley no se cumpla o no se lleve a cabo como corresponde.

El desarrollo y establecimiento de este documento tuvo como principal función el que a la educación se le diera un giro hacia un carácter más especial e importante dentro de la sociedad, integrando todos los servicios para todas las comunidades, independientemente del lugar donde se encuentre la comunidad y el sector social (SEP, 1993).

Después de esta reforma se consideró ya de manera más formal a la educación preescolar, un cambio importante y significativo se dio en el año 2001, el 18 de octubre se iniciaron una serie de nuevas propuestas para el cambio en el sector educativo, dirigiendo esto hacia la consolidación de mejores alternativas llevando a una mejor preparación en el nivel preescolar; el 29 de diciembre del mismo año se determina que la educación es el medio principal para la promoción de la dignidad, superando a la persona en el ámbito de aprendizaje, posibilitando un desarrollo íntegro para todos y en las mismas

condiciones, por lo que se empezó a tomar en consideración el partir desde la educación preescolar (Mortera, S/F).

A lo largo del 2001 se siguieron realizando iniciativas y propuestas para potencializar las oportunidades educativas, buscando el comienzo en el nivel preescolar. Por fin en el año 2002 se da un paso importante, dándole el carácter de obligatorio, se considera entonces a éste nivel como importante para el desarrollo óptimo del niño; la educación básica obligatoria ahora parte de ser de 9 años a 12 años. Al mismo tiempo se consideró cambiar el programa, con el objetivo de satisfacer en mayor medida las necesidades educativas, iniciando con una serie de investigaciones sobre los problemas prácticos, limitaciones y necesidades, para empezar a trabajar en otro tipo de programa que satisficiera los puntos determinados. Realizando una evaluación interna inicialmente en 600 planteles y posteriormente en las demás entidades (SEP, S/F).

Finalmente después de una serie de investigaciones y propuestas para satisfacer las necesidades de las actuales condiciones de la educación en el 2004 se publica y da a conocer el Programa con el que se trabajaría, con éste se inició el ciclo escolar 2004 – 2005 en el 5% de los planteles de cada entidad, realizando una prueba piloto y ya en le 2005 – 2006 se hizo extensivo a todos los jardines de niños (SEP, 2006).

Con estas modificaciones se puede observar que la cantidad de alumnos inscritos y cursando el nivel preescolar aumentó considerablemente desde la reforma de 1993 de 45% al 55.5% de la población de niños de 3 a 5 años en la actualidad (SEP, S/F).

También es importante comentar que la SEP(S/F) señaló que la reforma y el nuevo programa eran una base fundamental, sin embargo había que hacer una serie de cambios respecto a las prácticas y formas internas de trabajo que muchas veces limitaban los programas o las propuestas, logrando esto se podrá dar como resultado una mejor calidad de enseñanza.

Dicho lo cual, es importante también hablar y tener una visión general del programa actual con el que se trabaja en las instituciones de nivel preescolar, como se hará a continuación.

3.2 Planes y programas en la educación preescolar

La investigación, estudios, propuestas y avances en determinados temas, traen como consecuencia el planteamiento de nuevas metas y objetivos con la finalidad de obtener una mejora educativa y un desarrollo de aprendizaje.

Para llegar al actual programa, en el 2004 hubo tres intentos anteriores para que se obtuviera la integración de éste, el cual se consideró con mayor elaboración y acondicionado para cubrir las necesidades del nivel básico, enfocándose a una renovación curricular que determina y plantea los siguientes puntos:

- a) Contribuir al mejoramiento de las experiencias formativas, capacidades y potencialidades, con lo que se alcanza un desarrollo óptimo de las competencias o capacidades. El programa se orienta a designar las áreas de trabajo para la estimulación y desarrollo de una serie de habilidades y aptitudes con las que pueden interactuar a lo largo de su vida en el entorno social.
- b) Crear un vínculo completo entre todos los niveles de la educación básica, orientar y coordinar los objetivos de la escolaridad primaria y secundaria con el preescolar. Las competencias desarrolladas en el preescolar están destinadas a que el niño satisfaga necesidades y cumplan con los requisitos que serán solicitados posteriormente en los siguientes niveles escolares, posibilitando al niño un desarrollo óptimo en su vida.

Con estos puntos además se fortalece el papel de los maestros en el proceso formativo del niño, donde el profesor será capacitado para cumplir con los requisitos del programa (SEP, 2006).

El programa básicamente es dividido de la siguiente forma:

- I. Fundamentos: una educación de calidad para todos

En este apartado se trata principalmente de la influencia del entorno y del medio ambiente en el desarrollo personal y social en los primeros años de vida del niño. En este periodo de crecimiento del niño se va dando una identidad y formación, creándose las bases para la posterior adquisición de una serie de capacidades, factores importantes para la maduración como el

lenguaje, el desarrollo del cerebro, adquisición de la autonomía, relacionado siempre con el contexto social y cultural, lo que va dando que se de cierto tipo de características, capacidades así como la optimización de las mismas. El programa al orientarse hacia este sentido presenta una connotación con las teorías expuestas por Piaget al retomar al desarrollo del niño por etapas, que van estableciendo bases para un continuo aprendizaje.

En estos puntos se considera importante los cambios sociales como el aumento de población, la estructura familiar, el ingreso de las mujeres en el ámbito laboral etc., enfocando todo esto al desarrollo de las capacidades del niño. Se toma también en consideración la reforma y modificaciones realizadas a los artículos 3º y 31, así como lo establecido en la ley general de la educación.

II. Características del programa

Este programa se maneja como abierto ya que debido a todo lo que interviene en el desarrollo de un niño, no se puede reducir a algo que limite o detenga el desarrollo de diferentes capacidades, por lo que la educadora deberá diseñar las situaciones didácticas, para que el niño trabaje y se desarrolle.

Esto se basará en el desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo, expresión artística, desarrollo físico y salud; de tal forma que, con base en esto la educadora realice los planteamientos necesarios para que se vayan adquiriendo cada una de las habilidades, capacidades o desarrollo, preparándolo para la vida escolar futura. De esta forma se hace referencia a la postura constructivista encabezada por Ausubel, expuesta en el capítulo 2, donde el fin de la educación se complementa con el que él alumno tenga aprendizajes significativos para que pueda utilizarlos posteriormente en interacción con la sociedad.

III. Propósitos fundamentales

En este apartado se definen las bases para que se adquieran una serie de competencia esperadas, manteniendo un desarrollo y aprendizaje de si mismos, adquiriendo autonomía e iniciativa, asuman roles, trabajen en equipo, usando valores como el respeto, puedan expresarse de una mejor forma, aprendan y conozcan diferentes culturas, elaboren conocimientos mas

complejos, como el pensamiento matemático, también adquieran valores y principios, se interesen por la investigación y cuestiones científicas, aprendan a expresarse y tengan un buen autoconocimiento y auto concepto; de esta forma podrán tener una mejor calidad educativa y mejores oportunidades de desarrollo.

De acuerdo con estos planteamientos, se puede hacer una relación con el desarrollo del niño explicado en la postura Psicoanalítica presentada también en el capítulo 2, específicamente con Erik Erikson, quien considera el aspecto social donde las personas se comportan de acuerdo a la interacción con su entorno, adquiriendo autonomía, confianza, motivado a la superación, constituyendo su personalidad por medio de la relación con los otros.

IV. Principios pedagógicos

De acuerdo a todo lo anterior se debe proporcionar un referente conceptual con el cual se puede guiar a docentes tomando en consideración:

- a) Las características infantiles y el proceso de aprendizaje, que trata de los conocimientos y desarrollo del niño en la etapa de ingreso a la escuela, manteniendo su maduración y potencializando todas las capacidades posibles.
- b) Diversidad y equidad, hace referencia a que todos los niños de cualquier estrato social o lugar se les accederá a la educación, igualando todos los derechos entre los niños.
- c) Intención educativa, al intervenir e influir la educación en el niño debe garantizarle un aprendizaje adecuado, tomando en cuenta todas las competencias a adquirir.

Estos puntos tienen su base en aspectos planteados por la UNESCO (2000) que decretó el dar seguimiento a que cada gobierno nacional alcance y cumpla con estos objetivos para dar una educación de calidad a los niños. Respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, quien señaló que todos deben acceder al servicio educativo, explotando y desarrollando talentos y capacidades, para mejorar su vida.

Se ha demostrado que se han dado grandes avances pero de igual forma destacan cifras elevadas donde aun no hay una educación accesible y la discriminación se sigue manifestando, manteniendo la desigualdad social. De esta forma se comprometen a trabajar constantemente con las personas

desfavorecidas, mejorando los ámbitos y avances de educación que se impartan.

Establece que el medio para obtener estos puntos es la promoción del compromiso entre las naciones, elaborando planes para el mejoramiento, aumentando las inversiones económicas, vinculando la atención a otras situaciones como pobreza, incluyendo una participación social, utilizando los aportes tecnológicos. En ese año se exigió que los cambios se dieran y trabajaran a partir del 2002.

También se destacó que la educación no esta orientada y aplicada hacia los fines del desarrollo, por lo que también pidió enfocarse a las necesidades básicas de aprendizaje, mejorando la calidad de vida. Finalmente es importante hacer participe a la sociedad del proceso educativo para que realmente se consigan mayores avances.

V. Campos formativos y competencias

La educadora teniendo cada vez mayor información en su campo de trabajo debe considerar la influencia de factores internos y externos en la serie de aspectos planteados en el apartado III, los cuales para que tengan un adecuado funcionamiento deben ser comprendidos, organizados y apropiarlos de una serie de significados, para ello el niño usará todos lo recursos necesarios y la educadora se lo deberá posibilitar, de tal forma que descubra, investigue, se exprese, experimente, etc. La descripción de este apartado embona con la teoría de Vigotsky, planteada en el capítulo 2, donde especifica que el niño adquirirá una serie de conocimientos y habilidades apoyado por una persona que ya tenga un pensamiento más elaborado, proceso nombrado Zona de Desarrollo Próximo.

La etapa preescolar se considera que es una continuación de la relación materna, es por ello que el aspecto cultural ha influenciado la formación de educadoras y una cantidad mínima de educadores, en este sentido se puede decir que la preparación de hombres cambia culturalmente el esquema, pues representa rasgos y actitudes más fuertes que la relación con una mujer. La aparición de un hombre modifica las técnicas de trabajo, también eficaces, sin embargo las características al entrar a trabajar en relación con personal femenino se modifican, pues se dice que las mujeres tienen un don maternal.

En algunos casos se da un rechazo por parte de los padres, ya que no ven sano a los hombres desempeñar ese papel.

Los educadores señalan que solo se debe ser sensible a las necesidades del niño y es importante olvidar aquellas etiquetas sobre un comportamiento distinto por determinado sexo, pues el trabajo puede desempeñarse tanto por las mujeres como por los hombres si verdaderamente existe una vocación (Palencia, 2000).

VI. La organización del trabajo durante el año escolar

Los puntos anteriores dependerán de la organización y designación que haga la educadora, los cambios, ajustes, o lo que considere pertinente para el desarrollo del grupo, partiendo siempre de lo siguiente:

- a) Conocimiento de los alumnos: etapa en la que se encuentran y conocen los alcances del desarrollo del niño, lo que saben, hacen, conocen, etc.
- b) Ambiente de trabajo: la confianza de los alumnos con la maestra, el apoyo, la atención, así como el propiciar una adecuada relación con los compañeros, organización, orden, etc.
- c) Planificación del trabajo docente: se da de acuerdo al diagnóstico, realizando evaluaciones, resultados que den una idea de cómo promover el desarrollo, de forma que se definan el tipo de actividades, técnicas, propiciando hacia un trabajo atractivo que promueva las competencias.

Estos puntos concuerdan con lo planteado por Santrock (2006) pues comenta que un profesor efectivo parte de tener un conocimiento y buen dominio tanto de las materias que imparte, como de estrategias para compartir con el grupo haciéndoles interesante y llamativa la clase, esto se complementa con el hecho de brindar al alumno un trabajo en conjunto que se aplique con las tareas, promoviendo un ambiente que estimule el aprendizaje.

Además el maestro debe contar con excelentes tácticas para apoyar y estar disponible colaborando a satisfacer las necesidades cognitivas del niño, de igual forma debe tener buenas habilidades de comunicación, así como de control grupal, demostrando que entienden perfectamente a los alumnos.

Esto determinará una idea más clara de cómo se deben planear las actividades de acuerdo al grupo, fijado en los principios y propósitos del programa.

Posteriormente se planifica el trabajo, el cual debe ser práctico, sencillo y breve tomando tres puntos como referencia:

- a) Competencias a promover en los alumnos
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas favoreciendo a las competencias
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica, el cual puede sufrir cambios dependiendo de los avances del grupo.

Este trabajo tiene aproximadamente un mes de tiempo para que la educadora determine específicamente la forma a trabajar en el resto del ciclo escolar.

VII. La evaluación

En este apartado se explica como realizar la evaluación, dividida en tres secciones una se refiere al ingreso y conocimiento inicial del niño, la segunda se orienta a la evaluación de los avances que se obtienen día con día y finalmente al resultado ultimo del curso. Con lo cual se podrá realizar un informe y reporte de los resultados obtenidos con cada niño para que en los grados posteriores el profesor tenga un conocimiento general de su potencialidad y parta de ahí para seguir desarrollándolo.

Esto lleva a reafirmar y se rectificar la importancia de un trabajo en grupo, que el niño siempre este apoyado por sus padres, maestros, compañeros y personas modelo a su alrededor.

La evaluación en este caso debe arrojar datos para determinar si los resultados son los esperados, si existe realmente un cambio o mejora, pero también es importante hacer hincapié en que se debe rescatar información orientada hacia aspectos los cuales se pueden tomar como base para facilitar y desarrollar un proceso de formación, con el propósito de mejorar la calidad del quehacer educativo, de igual forma seria importante valorar el trabajo del alumno estableciendo que necesita para apropiarse del nuevo conocimiento de manera satisfactoria, posibilitándole las herramientas; de esta forma la evaluación siempre estará vinculada con la planeación (Barajas, 2003).

Se dice que los lineamientos base para la evaluación exitosa debe versar y estar relacionada con la valoración, verificación y el seguimiento a los resultados, complementando con la retroalimentación, proporcionando las acciones dentro de los espacios educativos, como la toma de decisiones, la

innovación, intercambiando técnicas y estrategias, enriqueciendo la evaluación continua. El proceso implica también visitas y reuniones para dar seguimiento al curriculum o programa, mejorando en la calidad del servicio educativo (SEIEM, 1999).

En conjunto estos tipos de evaluación servirán como base para impulsar todas las capacidades y potencialidades en los grados posteriores, sin que lo adquirido en preescolar se deje de lado (SEP, 2006).

Posteriormente para que se tenga una información más clara y completa del niño se llevará a cabo un expediente, que contenga datos y documentos como la inscripción, documentos personales, entrevistas con padres de familia, reporte de logros y dificultades, entrevista con el niño, trabajos realizados, evaluación y el reporte diario de la educadora.

Básicamente y de manera muy breve este es el programa que se utiliza dentro la labor de instituciones dedicadas a la enseñanza preescolar, sin embargo aun hay mucho que trabajar y fortalecer, para que realmente se brinde una educación de calidad.

3.3 El trabajo en la educación preescolar

Durante el proceso educativo es de suma importancia considerar todos los cambios que se susciten en el niño, tomando en cuenta también que la influencia del medio externo es primordial, pues existen diferentes factores que pueden modificar los resultados esperados.

Las problemáticas derivadas de los movimientos sociales, entran inmediatamente en el fenómeno educativo, recayendo en la adquisición del desarrollo íntegro en el niño de diversas maneras.

El curriculum educativo es influenciado fuertemente por el medio sociocultural, donde el niño interactúa y se desarrolla, por ello siempre se debe tener en contacto con el entorno real, aunque parezca lejano para su edad, pues con esto se da una mayor posibilidad de orientarse hacia una superación y desarrollo cognitivo.

Ya que los alumnos están inmersos en un mundo de diferentes contextos, deben aprender a comprenderlos y diferenciarlos, acercándose al mundo actual, estimulando en ellos la motivación por desarrollar su

aprendizaje, apropiándose de herramientas aportadas por el mismo ambiente, que los llevará a un entendimiento más claro de todo lo que ya conocen y facilitando la adquisición de lo que les falta por descubrir en su entorno (Nieda y Macedo, S/F).

Dentro de las influencias en el medio, una de las principales problemáticas que se dan en el trabajo educativo, es la actitud de los maestros. Con las diferentes modificaciones y cambios a los que se encuentra expuesto el proceso educativo, los profesionales orientados a esta área se afrontan a un sinfín de exigencias, por un lado se encuentra la formación y por otro lado la práctica, la cual influye en un sentido distinto, provocando que las actitudes cambien y no se orienten hacia el mismo fin, pues muchas veces se encuentran con desilusión, desánimo, ansiedad, etc., ya que las diversas problemáticas son más fuertes de lo que se creía.

Por otro lado, producto de esta misma situación olvidan la finalidad por la cual están, no aplicando algunos aspectos que son benéficos para la educación (Cullen, 2004).

Con esto se puede remitir a lo planteado por Bourdieu y Passeron, en su Teoría de la reproducción, plateada en el capítulo 2, donde estipulan que el fin oculto es mantener a una clase dominante y por otra parte aquella dedicada a la productividad, utilizando al medio educativo para controlar beneficios solo para algunos. En este punto se desplaza al fin de la educación orientado a las necesidades de los niños en general, volcando a las instituciones educativas a la satisfacción de la burguesía. Por otro lado se descubren también intereses políticos, económicos, etc., que parten más allá de toda necesidad de desarrollo personal.

Del mismo modo se encuentran los factores esenciales para favorecer el desarrollo de la educación dentro del aula, donde el profesor debe posibilitar un ambiente lleno de estímulos para el desarrollo integral del niño (Rotthaus, 2004). Frecuentemente por la cantidad de niños que se inscriben en un grupo escolar el profesor no puede dar la atención y por lo tanto la educación adecuada y requerida en cada alumno.

La atención, apreciación, comprensión, ayuda, etc., son factores perdidos frecuentemente dentro del salón de clases por diferentes razones, en ocasiones el mismo profesional olvida aplicarlas y en otras le es imposible

actuar de acuerdo con los principios fundamentales, además de enfocarse a las áreas de interés como debe ser preciso.

En relación con estos aspectos sería importante verificar que con las nuevas modificaciones curriculares y legislativas no se pierda la mínima orientación humanista que se ha logrado dentro de este campo, ya que con un ingreso mayor de alumnos a este nivel se puede llegar a carecer de un enfoque centrado en el niño, no brindando todo el apoyo necesario, es por ello que los grupos de esta edad preferentemente deben de ser pequeños, para que el educador pueda colaborar con todos los alumnos posibilitándoles la atención que merecen.

Por otra parte se encuentra con situaciones donde las leyes no son reconocidas y validadas como debe ser, la pobreza es el primer factor que devalúa la educación, en todos los niveles escolares se encuentra que los sectores sociales de bajos recursos no han logrado acceder debida y dignamente a éste derecho, la intervención en lugares rurales ha sido obstaculizada por los recursos económicos del país, negando la posibilidad a algunas comunidades. Por otra parte se encuentra la economía del país que influye directamente en las familias, provocando que muchas de ellas tengan la dificultad de pagar los materiales y requerimientos para que el niño sea educado (Connell, 1999).

Estas son algunas de las dificultades que resaltan dentro de este nuevo programa, se dice que falta un estudio completo sobre costos, que tiene que ver con un ingreso mayor de niños al atender tres grados, lo que implica mayor numero de personal, materiales, instituciones adecuadas, etc., para la sociedad en desventaja implica un mayor gasto el acceder a instituciones de este tipo, como el pago de inscripción, uniforme, útiles, etc., generando otro obstáculo para que exista una educación para todos.

Con esto se cuestiona el sí realmente el haber hecho obligatorio el nivel preescolar resuelve las necesidades y satisfacciones de la educación básica (Observatorio Ciudadano de la Educación, 2004).

Un aspecto importante al ver el programa de preescolar del 2004, con el cual se está trabajando también se refiere a que no existe un desglose mas detallado de la educación, técnicas y aspectos a trabajar para cada grupo de edad, ya que de 3 a 5 años los niños entran a diferente etapas y momentos de

desarrollo, por lo que sería importante establecer lineamientos de cómo trabajar con cada grado escolar, identificando específicamente los periodos, complementando con los resultados de la evaluación que se pide del niño al iniciar la escuela, de tal forma que haya una verdadera orientación del proceso.

En lo referente al trabajo de los padres, aunque la ley establece que es su responsabilidad que el niño asista y termine los grados indicados, aun no se ha hecho conciencia en ellos de la responsabilidad que hay en sus manos, en ocasiones, cumplen con lo designado por la ley pero no participan activamente en la educación, delegando esta responsabilidad solo al profesor, cuando de los padres depende más que de nadie que los niños y tengan un ingreso y curso adecuado, en todos los niveles, hasta que adquieran y aprendan a manejarse con responsabilidad y autonomía.

Dentro del actual programa de educación preescolar se encuentran este tipo de deficiencias, donde aunque esta implícita la participación de la comunidad escolar, no se especifica como hacerlos entrar en la labor educativa y conscientizarse de la importancia de su responsabilidad en ésta.

Es por ello que en este trabajo se orienta hacia una propuesta o alternativa para hacer conciencia en toda la comunidad que interviene en el proceso educativo, para que de ella parta el mejoramiento en la educación tanto formal como informal, obteniendo como resultado un desarrollo y camino hacia la autorrealización del niño. Para ello, la educación humanista puede ser una punta de lanza que permita el proceso de transformación y cambio en los espacios educativos de preescolar.

CAPITULO 4

EL HUMANISMO Y SU RELACIÓN CON EL HECHO EDUCATIVO

“El objetivo... es ayudar a las personas a redescubrir la propia conciencia de lo que en realidad están experimentando, cualquiera que sea la experiencia” Stevens

La educación es un fenómeno social influenciado por diferentes teorías que tratan de explicar e impulsar el hecho educativo, pues de esta forma se optimizan mucho más ámbitos de la sociedad y de la persona en sí.

Esto es a lo que se orienta la psicología, específicamente la corriente humanista. Dentro de esta perspectiva se pueden destacar principalmente tres autores, quienes dan inicio al desarrollo de esta vertiente; se habla de Abraham Maslow, Fritz Perls y Carl Rogers. Este último es quien plantea el Enfoque Centrado en la Persona. De acuerdo con ésta perspectiva es importante tener en primer plano el desarrollo total, abarcando todos los ámbitos de la persona y considerando todas las potencialidades que el ser humano tiene.

Rogers (1997) explica que su Enfoque Centrado en la Persona, se desarrolla a partir de una relación de ayuda, en la cual el paciente debe tener un aprendizaje de la experiencia propia, derivado de un proceso central dentro de la relación, que es la facilitación; ésta es marcada por el terapeuta en éste caso se le nombra facilitador.

La facilitación por parte del terapeuta es el punto central para que la relación de ayuda logre el objetivo de alcanzar un desarrollo integral de la persona, señalando que éste debe darse desde su interior.

De esta forma Rogers plantea que en primer lugar debe existir un cierto tipo de relación propiciada por el facilitador logrando ser un verdadero compañero que se abra para recibir a la otra persona, mostrándose con total transparencia, favoreciendo a la existencia de un clima donde en forma gradual el paciente confíe en si mismo, siendo autentico consigo, aceptándose tal como es, lo que facilitará que vea su interior y comience a trabajar en él para un desarrollo, manteniéndose a partir de ahí de forma transparente.

Con el proceso de facilitación el paciente se liberará de las capas que le impedían verse así mismo, una vez dado este paso avanzará hacia una reorganización de su personalidad, logrará una modificación constructiva interior y profunda, optimizando todas las áreas de su vida, de manera integral, además estará más susceptible y libre a experimentar y aprender de ello.

Los satisfactorios resultados de este tipo de proceso han favorecido para que cada vez sea más reconocido, además de que no solo se ha considerado para el trabajo en psicoterapia, sino que también ha sido recomendado para trabajarse en todos los tipos de relación humana.

Por otra parte el humanismo llevado a un enfoque psicoterapéutico centrándose en la persona da inicio alrededor de los años cuarenta. Rogers venía de una formación freudiana y trabajando en la psicoterapia, comienza a realizar investigaciones más a fondo donde el terapeuta no sea directivo, de tal manera que formula aspectos y principios, los cuales hablan del proceso de autorrealización. De igual forma lleva éste enfoque a un nivel grupal, donde de cada una de sus experiencias puede respaldar más su perspectiva (Lafarga y Gómez del Campo, 1991).

Su postura se encuentra fuertemente influenciada por su situación de vida y sus experiencias personales. Rogers creció dentro de una familia unida, donde existían fuertes valores éticos y religiosos, vivió en una granja de la cual se hizo responsable aun siendo muy joven, lo cual le sirvió para una maduración temprana. Le gustaba aprender y descubrir siempre nuevas cosas dentro de su granja. Como tradición familiar entró a estudiar agricultura, sin embargo, la asistencia a unas pláticas de tipo religioso, ponen al descubierto su inspiración por otro tipo de estudios y entra al sacerdocio.

Ya como seminarista realiza viajes donde adquiere una independencia, lo cual le da la capacidad para responsabilizarse de sus acciones y de la dirección de su vida. Posteriormente junto con otros alumnos realiza un grupo para hablar de sí mismos y sus dudas, que es un primer acercamiento con la no directividad, ésta oportunidad lo lleva a ver más en su interior, descubriendo otras inquietudes. Decide salir del Seminario y entra en la universidad para prepararse como psicólogo. Al terminar entra y comienza a ejercer teniendo nuevas experiencias que van transformando su postura psicoanalítica, hacia la construcción de su propia filosofía. La experiencia personal, la práctica laboral,

sus investigaciones, lo llevan a definir una teoría hacia un método no directivo, donde se incluya la parte afectiva, vivencial e interior de la persona (Campos, 1982).

Rogers al ampliar su labor dentro de la psicología humanista al realizar investigaciones en el trabajo con grupos, toma como base las posturas del desarrollo individual en terapia y de ésta obtiene grandes resultados, haciendo uso de los recursos de las personas, llevándolos al resultado en conjunto.

El trabajo comunitario es mejor conocido dentro de esta postura como *grupos de encuentro*, en un inicio se trabajaba con grupos de alrededor de 20 participantes, pero su fama de excelentes resultados se extendió hasta formar comunidades hasta de 800 participantes, con una duración entre diez y diecisiete días basándose en el enfoque centrado en la persona. Dentro de esta experiencia los integrantes viven en condiciones que les da la oportunidad de aprender acerca de las relaciones interpersonales. Es un taller que está fuera de planeación, sin un programa y sin materiales, solo se tiene la disposición de la persona, pues los mismos participantes tomarán el rumbo definiendo su participación como algo especial que favorece a cada miembro, dándose un proceso constante de retroalimentación.

Los facilitadores simplemente se abren a la experiencia, igual que otro participante más. Ellos se reúnen antes y se preparan para ofrecer lo mejor de sí, siendo totalmente transparentes, lo único importante es ser ellos mismos.

De esta forma sin ningún tipo de directividad, vivencian temas internos que al principio de la apertura puede causar un gran dolor, angustia, enojo, ira frustración o malestar en el participante, pero con el proceso de facilitación que todos asumen, se produce un aprendizaje para llegar a la autorrealización (Gómez del Campo, 1999).

Por su parte Rogers (1986) indica que se logra un ambiente adecuado para cada participante donde se convierte en una persona libre, donde experimenta, toma decisiones, se expresa, actúa tal como cree conveniente, adquiriendo una seguridad y siendo más autónomo; todo esto gracias al *enfoque personalizado*.

Como se puede ver el trabajo centrado en la persona tiene que considerar varios aspectos por parte del facilitador para que se lleve a cabo el desarrollo tanto individual como grupal, si así se requiere, como lo plantea

Rogers y habla de tres características que son: congruencia, aprecio positivo incondicional y empatía.

De igual forma los humanistas plantean algunos puntos importantes para que al trabajar con la persona se obtenga el principio de autorrealización (Martínez, 2004):

1. Atención a la persona total.
2. Desarrollo de las potencialidades humanas.
3. Énfasis en las cualidades típicamente humanas.
4. Desarrollo de la naturaleza interior personal.
5. Gran relevancia al área afectiva.
6. Cálidas relaciones humanas.
7. Desarrollo del potencial creador
8. El educador como persona modelo
9. Estudio rigurosos en la educación humanista

Trabajando de acuerdo como lo plantean los autores humanistas, se llegará a la autorrealización de las personas, buscando básicamente el desarrollo interior de cada individuo. Estos mismos principios se deben aplicar en el trabajo grupal, partiendo del punto central de que la enseñanza no debe ser transmitida, sino el alumno debe vivenciarla y de ésta forma solo debe haber un facilitador de la educación. A continuación se iniciará un planteamiento de revisión histórica acerca del humanismo.

4.1 Historia del humanismo

El Hombre ha buscado constantemente una guía, ha tratado de sentirse comprendido y apoyado, por lo que han surgido diferentes áreas que se dedican al estudio y entendimiento de éste, tratando de englobar todos los aspectos que influyen en el ser humano, cuestiones a nivel emocional y conductual principalmente. Es así como llega la psicología, conformada por diferentes perspectivas, entre subjetivas y objetivas, una de las posturas que ha empezado a ser claramente reconocida es el enfoque humanista. Para tener una idea más clara de esta teoría, se realizará un breve resumen de la historia del humanismo.

La psicología humanista aparece en la década de los cincuenta en los Estados Unidos, manifestándose en contra de las teorías guiadas por la directividad como lo son el psicoanálisis y el conductismo. Es para algunos autores un movimiento que busca el desarrollo del potencial humano, el cual se enfoca en el postulado de que se debe llevar a cabo una centralización de la atención en la persona, un énfasis en cualidades humanas, así como un interés y valorización del hombre como persona (Kopp, 1999).

Durante la Segunda Guerra Mundial se dieron grandes cambios sociales. La inmigración de muchos europeos a los Estados Unidos fue uno de ellos, pues con esto surgieron varias modificaciones en lo que respecta a la cultura y la tendencia humanística que empezaba en estos años. El rápido desarrollo técnico que se dio en la época provocó temor en muchas personas, pues eran cambios muy trascendentes que provocaban inestabilidad; considerando los peligros del movimiento acelerado parecía ser perjudicial más que favorecedor, por lo que muchas personas empezaron a buscar comprensión ante el mundo en movimiento que las desamparaba. No se habla de un desamparo individual si no de una sociedad asombrada ante tal lluvia de cambios que llegaban directamente a la vida de cada uno de ellos.

De esta manera se entabla una preocupación por las cuestiones filosóficas, que se hizo cada vez más notoria y estudiada por diferentes teóricos de la época, generando un gran interés, principalmente por la filosofía existencialista que en Europa estaba en sus inicios conceptuales y que en la inmigración los teóricos trasladaron a los Estados Unidos. La filosofía existencialista centra su atención en el análisis y descripción de la existencia, modo de ser y función del Hombre en el mundo. Esta existencia se asigna únicamente a las personas y no a las cosas. La tesis fundamental del existencialismo es que "la existencia precede a la esencia", es decir, el Hombre no es nada cuando comienza a existir, sino que a lo largo de su vida va plasmando un significado propio, resultado de su libertad que posibilita una serie de vivencias, experiencias, ideologías, etc., y del conjunto de esto se construye la esencia de la persona. Esta tesis nos hace reflexionar sobre lo que verdaderamente tiene que ver con nuestra construcción como ser humano (García y García 1996).

En esta postura de la psicología es importante recalcar que lo único que interesa es la persona. Para el psicólogo no es permitido realizar ninguna interpretación y debe abstenerse de realizar algún comentario que muestre lo que piensa; únicamente se busca ayudar a la persona para que ella, por sí sola, entienda y encuentre soluciones a sus problemas, de tal manera que el trabajo del psicólogo dentro de esta vertiente es el de fungir como un facilitador y no tratando de guiar o dirigir el proceso. Los iniciadores de este movimiento se centran esencialmente en la aceptación de la otra persona, en la comprensión total, así como el énfasis en el aquí y ahora.

Cada uno de los líderes del movimiento humanista, tiene una aportación esencial al enfoque, partiendo siempre de la centralización de la persona, valorándolo y aceptándolo, sin juzgar ni interpretar, los tres coinciden en que esta es la manera de que una persona confíe y exprese cualquiera de sus sentimientos y emociones, así como sus pensamientos para actuar libremente de acuerdo a sus convicciones.

Uno de los principales exponentes que desarrollaron la corriente humanista es Abraham Maslow, quien se centra en la salud psicológica. Parte de la idea que estudiar e investigar sobre enfermedades, problemáticas e infelicidades es reducido. Se centra más en un cuestionamiento más profundo, de ir mas allá y entonces habló de lograr una salud psicológica buscando la creatividad y enfocándose en la autorrealización, concepto del cual principalmente desglosa su perspectiva.

De igual forma realizó una distinción entre el “yo quiero” y “yo debo”, ya que de este juego de palabras la gente decide y va organizando parte de su vida. Dentro de su teoría desglosó varios términos, uno de ellos las experiencias cumbre, definidos como momentos de éxtasis, que son parte esencial de la persona para lograr la autorrealización (Kopp, 1999).

Maslow (1999) plantea a las experiencias cumbre como la base de su teoría, la define como momentos o situaciones de vida de una persona, que pueden producirle una alegría excesiva, un inmenso placer, éxtasis, felicidad, etc., el termino es extensivo para todas aquellas que experiencias que compartan éste tipo de características, sin importar el clase de situación de la persona, sea de la vida laboral o personal, finalmente lo fundamental es que de ellas se obtienen momentos pasajeros de autorrealización.

Cuando se vive una experiencia cumbre la persona se siente plena, lo que conlleva a ver el mundo más positivamente, tener más vitalidad y encontrara más cualidades en el mundo. Las experiencias cumbre pueden presentarse frecuentemente, sin embargo la misma carga o defensa de la persona le impide detectar todos los beneficios de ésta. En la terapia lo primordial es fomentar el que la persona vea e interiorice estas experiencias.

Cuando una persona no alcanza sentir, vivir y expresar estas experiencias, puede ser por sus mecanismos de defensa, la Descralización, donde hay un desconocimiento y evitación total de los valores y virtudes, frecuentemente dado por una falta de congruencia y desvalorización vivida por las figuras adultas con las que se relaciono; dando como resultado el que estén enojados y decepcionados de la misma vida, se olvidan y evitan ver las cosas benevolentes que experimentan y ellos mismos propician que todo se de con un aspecto negativo. No reconocen las cualidades y capacidades del ser humano que puede encontrarse con un desarrollo.

Lo contrario a esta situación es la Resacralización, con lo que la persona puede ver lo valioso de las situaciones, ver lo mejor de ellas y rescatar el verdadero significado y aprender cada vez que se de la oportunidad, descubrir que la vida esta llena de posibilidades de crecer interiormente y alcanzar la autorrealización.

Otro de los aspectos que impide llegar a la autorrealización es el denominado complejo de Jonás. En este sentido Maslow (1999) comenta que aunque todos tenemos un impulso de mejorar, existe algo que nos detiene e impide buscar ese desarrollo; entonces se habla de esa inseguridad que invade a la persona, convirtiendo las oportunidades de crecimiento en miedo, evasión, conformismo, que limita el descubrimiento de su propia grandeza.

Las personas se encajonan en una constante desvalorización, no reconocen en realidad lo que pueden alcanzar con sus capacidades, esto puede ser generado por su historia de vida, sin embargo a pesar de ello siempre están en posibilidades de deshacerse de estas ataduras para encontrar el desarrollo, lo que se busca en una relación terapéutica, para lo cual existen los metaconsejero, que tiene como función principal ayudar a la persona a la realización interior, haciendo que la Resacralización sea posible y

las defensas para la autorrealización sean desechadas por la persona que así lo desee (Maslow, 1999).

Otro iniciador importante es Fritz Perls, quien es el fundador de la terapia Gestalt. Como núcleo de su aportación a la teoría se centra en el aquí y ahora. Para entender su perspectiva se debe enfocar en el hecho de hacer conciencia de cómo la persona rechaza ser libre, solo ubicarse en el “cómo” sin buscar en el “por que”.

Perls, al aportar al trabajo humanista con la terapia Gestalt señala que lo primero se debe “hablar acerca de...”, donde se le da libertad a la persona de expresar cuestiones, situaciones, sobre lo que crea necesario. Se dice que la terapia Gestalt se encuentra basada en el existencialismo, abordando problemáticas derivadas de la negación de responsabilizarse de lo que han construido, de lo que hacen, así como de su esencia.

Siguiendo esta terapia debe fundamentar su objetivo en el lograr que el ser humano se reconozca como es y así mismo permitirle mostrar ese interior, abocándose al estudio completo e integro que involucra la formación personal. En este sentido el terapeuta tiene la función de apoyarlo para encontrar una forma de recuperar aquellas características profundas, afectivas, que le posibilitan experimentar y reintegrar todos los procesos para su desarrollo, de igual forma debe dar un lugar a la persona, que se encuentre en la búsqueda de sí, logrando relacionarse consigo y desear ser el mismo.

También es reconocido por su trabajo de análisis de los sueños, pues considera a este como la expresión más libre, pura, limpia de defensas, sin manipulaciones consientes, que complementan la experiencia de vida, en éste caso si no se recuerda el sueño es un indicio de que la persona evade o niega los problemas existenciales. Señala que cada personaje u objeto presentados en el sueño, son un reflejo de lo que rechaza la personalidad, por lo que la persona debe tomar el cada papel para que reconozca estos aspectos y los recupere (Baumgardner, 1994).

Esta teoría considera importante el comprender a la persona en búsqueda de satisfacciones, considerando al mismo tiempo una serie de factores de defensivos inconsciente, que marca a lo largo de su vida. Abraca a la persona una estructura global, equilibrada y definida por aspectos ideológicos emotivos y corporales. Se basa en el trabajo fenomenológico,

partiendo de la experiencia del hombre con lo que fundamentó su teoría descubriendo en el pasado la problemáticas y trabajando en el aquí y ahora (Naranjo, 2004).

Perls también aborda temas como el darse cuenta que es un proceso íntimo, para que se pueda llegar a un mejor resultado. Se dice que primero se debe dar cuenta de las necesidades que tiene, frustraciones por medio de la terapia, estas necesidades se complementan, logrando una satisfacción, llegando a un equilibrio. Todo lo indicado se puede obtener desde la base que es ver la problemática o visión del ser humano en una figura y fondo, esto quiere decir que se ve la persona en una totalidad, donde las figura son los intereses en de ese momento y el fondo es el contexto, el ambiente, la personalidad, experiencias, etc., planos que pueden está en movimiento dependiendo de los requerimientos de la persona, logrando que esta tome una dirección autónoma (Perls, 2003).

Por otra parte se encuentra a Carl Rogers, que contribuyó a la perspectiva humanista con la psicoterapia Centrada en la Persona. Para Rogers es importante hacer hincapié en el que el facilitador es un analista no directivo, trabajando una serie e características que lo describen, pues debe tratar al paciente con una incondicional consideración positiva, respetando en todo momento los sentimientos del paciente. Principalmente debe demostrarle que puede ayudarle a entender sus propios sentimientos, problemas, pensamientos, situaciones de vida, cualquier cosa que el paciente quiera transmitir, ofreciéndole un clima e confianza y tranquilidad, para que el pueda resolver sus problemas. Rogers menciona que la persona que lleve a cabo el papel de facilitador debe tener: Autenticidad y transparencia, Aceptación y aprecio incondicional, y Sensibilidad para ver a la otra persona y a su mundo. De esta manera el paciente experimentara y entenderá aspectos de si mismo, se encontrara mejor integrado, se volverá más dueño de su vida y será más autoexpresivo.

Con las aportaciones de estos tres exponentes se conforman los postulados de la psicología humanista, de tal forma que la psicoterapia es completamente distinta en otros enfoques, aquí no se llega a ninguno de los extremos, no se busca un analizar, interpretar y diagnosticar, ni se trata de

modificar, ni dirigir, más bien se llega a una psicoterapia marcando gran importancia y respeto por la persona que quiere ser escuchada y comprendida.

En este trabajo el énfasis recae sobre Rogers debido a que se ha preocupado y ocupado por estimar y apreciar en todo momento a la persona, de tal forma que ha fundamentado diversos puntos que nos muestran el valor de la esencia del ser humano, tomándolo con todas las capacidades y potencialidades que posee, mostrando en sus obras abiertamente la plena confianza que tiene sobre éste, de igual forma ha fundamentado las bases para que se le de mayor importancia a la parte afectiva.

El punto fundamental de su perspectiva es la facilitación, que ha sido completamente innovadora, resaltando siempre las experiencias de vida, enfocando la mayor parte de su postura en la experiencia, más que en la teoría.

Además su perspectiva ha causado más interés debido a que ha demostrado constantemente que no solo se puede aplicar en el plano terapéutico, sino también en diferentes instituciones y ámbitos, donde se han obtenido de igual forma resultados satisfactorios.

También ha complementado a muchas teorías y algunos de sus puntos base han sido retomados por diversos autores.

Rogers se ha ocupado por plantear puntos clave para la creación de ambientes que arrojen relaciones fructíferas, que ayude a que la persona se encuentre en una autorrealización. Ha fundamentado como obtener ambientes que se basan en la transparencia, aprecio, congruencia, comprensión, demostrando que esto es el inicio para que la persona logre tocar su interior. De igual forma este autor no lleva al reduccionismo y reconoce los alcances de las demás perspectivas, con lo que muestra que predica en todo momento su filosofía.

En relación con el tema a estudiar en este trabajo, ha hecho aportaciones que contribuyen a la introducción del humanismo y del Enfoque Centrado en la Persona hacia la educación, ha realizado un gran énfasis en el trabajo en comunidades temporales, de igual forma ha hecho aplicable sus tres actitudes al trabajo con grupos, con lo que es más sencillo adaptar estas experiencias a las comunidades escolares.

En lo referente específicamente al Enfoque Centrado en la Persona, Rogers comenta que surge de un análisis de las nuevas corrientes, generando su teoría de observaciones realizadas por el mismo. Después de ver las reacciones de otros teóricos, decide continuar con sus postulados realizando un proceso con el propósito de dar forma a una nueva teoría. Comenzó entonces un trabajo donde realizó una reformulación de hipótesis, posteriormente la práctica clínica y verificación científica, sin perder de vista el seguimiento de las nuevas ideas que había formulado. Lafarga y Gómez del Campo (1991) indican de manera resumida que las hipótesis de Rogers se enfocaban en lo siguiente:

- a) El proceso psicoterapéutico busca principalmente una liberación de la persona de obstáculos que impiden el crecimiento, desarrollo, salud y adaptación. Es decir dentro de este proceso se le deben facilitar las herramientas brindándole apoyo, comprensión y empatía para que la persona pueda visualizar más ampliamente sus obstáculos y manejarlos de forma que comience un crecimiento.
- b) Dentro del proceso se debe orientar hacia los sentimientos, tratando de que estos sean expresados y entendidos por la persona, que no los separe de la experiencia para que pueda entender mejor de que manera puede trabajar en su problema.
- c) Hay que hacer énfasis en las experiencias presentes de la persona, que es lo que se puede trabajar mejor, además de ser más importantes que su pasado, pues debe ir hacia una autorrealización y no retroceder.
- d) Lo esencial de la relación psicoterapéutica es la experiencia y el aprendizaje que tenga la persona de esta, puesto determinara el crecimiento, más que la búsqueda de la conceptualización del trabajo en psicoterapia.

Estas hipótesis fueron -cada una de ellas- trabajadas en el proceso psicoterapéutico, donde planteaba que primordialmente la persona debía sentir la necesidad de recibir ayuda. Era un indicador de que tenía una inteligencia mínima suficiente con la que se podía iniciar un proceso y se encuentra en un ambiente no tan hostil.

Posteriormente si el terapeuta al llevar a cabo su papel de facilitador, sin buscar acciones directivas forma una buena relación, considerándose a ambos

(terapeuta y usuario) protagonistas del proceso terapéutico, la persona que recibe ayuda:

- a) Iniciará por aceptar cada vez mejor las manifestaciones y expresiones de sus sentimientos, que muy probablemente antes no los reconocía como tal o los juzgaba.
- b) Podrá reconocerse y poco a poco irse formando una imagen de sí misma, mejorando el concepto que tiene de sí como persona.
- c) Adquirirá tal seguridad y aceptación que podrá lograr una toma de decisión de manera responsable.
- d) Compatibilizando con su proceso paso a paso llegar a un crecimiento personal que le permitirá no solo reconocer sus problemas, si no los aspectos en los que puede ser mejor a cada instante.

La mayoría de los datos que se obtenían eran resultado de la transcripción completa de los procesos psicoterapéuticos, así como de los datos obtenidos de manera empírica en las entrevistas con los pacientes.

La utilización del método fenomenológico, fue esencial en esta parte, para este método es primordial que se realice una investigación donde se deje libremente al fenómeno, evitando el tratar de influir de alguna manera, sin realizar hipótesis o alguna explicación antes de verificar el suceso tal como es; puntualiza en permitir que el fenómeno sea el único que explique lo que sucede, por lo que solo se debe observar, analizar y describir, sin perder ningún aspecto, detalle, situación que arroje algún indicio (Martínez 2004).

En los inicios de su investigación en relación con el psicoterapeuta solo pudo comprobar que se podía llegar a una relación satisfactoria con la persona, siguiendo los planteamientos que ya había postulado, por lo que seguía buscando la función del terapeuta no directivo, como lo denominó inicialmente (Campos, 1982).

Posteriormente Rogers junto con sus colaboradores describió conceptos como empatía y aceptación incondicional en el proceso terapéutico, que poco a poco fue aplicando cada vez más dentro de éste, aunque aun no era permitido hacer ningún tipo de comentario o expresión que diera algún giro diferente en la terapia.

Hacia finales de los años cuarenta se centraron investigar y definir más la función del psicoterapeuta, abarcando de manera más amplia los aspectos

que intervenían dentro del proceso. De tal forma que investigadores como Seeman en 1949 estudiando el proceso de psicoterapia, observaron la influencia de la expresión del terapeuta, en el sentido de la empatía o la aceptación y el uso de comentarios o frases tratando de reflejar la vivencia del cliente, logrando que la persona llegara a una comprensión de su situación de vida. De esta forma describen de manera más amplia el trabajo del terapeuta, donde además de crear un ambiente de confianza con la persona y en ella misma, realiza una función de vivenciar y experimentar con su paciente los sentimientos, pensamientos y la situación que se plantee dentro del proceso.

Para realizar las investigaciones pertinentes, se realizaron grupos control y experimental, de igual forma se diseñaron escalas donde se median el nivel de aceptación de uno mismo y de los demás, por lo cual se comprobó que dentro de la terapia centrada en la persona, los clientes dentro del proceso habían mejorado considerablemente su aceptación de si mismos, de su propia imagen, caracterizando el trabajo por la comprensión y aceptación de la experiencia por parte del terapeuta.

De estas investigaciones aproximadamente a inicios de los años cincuenta se observa que por medio en la psicoterapia centrada e la persona, se da un cambio hacia aspectos positivos y que se presentan de manera permanente en la integración de la personalidad, de igual forma presentándose conductas constructivas para con los demás y con ellas mismas, resultado de una relación satisfactoria con en psicoterapeuta en el grado de empatía, aceptación total congruencia (Lafarga y Gómez del Campo, 1991).

Hacia mediados de la década de los cincuenta gracias al trabajo de un grupo de investigadores encabezados por Carl Rogers, ésta psicoterapia recibe el nombre de psicoterapia experiencial, pues cada vez se comprobaba más que la terapia llevada desde este aspecto lograba un desarrollo de la persona en todos sus ámbitos, tanto de manera interna como externa. El proceso era llevado a cabo por la relación de dos personas que se encontraban en la búsqueda de ayuda.

De acuerdo con los resultados de las nuevas investigaciones las hipótesis habían cambiado hasta plantearse de la siguiente manera:

Si se proporciona un ambiente de aceptación en diversos aspectos como la expresión y la experiencia para la persona que recibe la ayuda, y ve al

terapeuta manifestándose con claridad y profundidad durante el proceso, entonces:

- a) Podrá observar que su experiencia y expresión son cada vez más congruentes, de manera que lo que necesite expresar o realizar serán más en compatibilidad con la evolución en el proceso terapéutico. Al inicio de la terapia, la persona llega con ideas confusas o reprime algunas cosas por inseguridad, pero conforme vive el proceso terapéutico, experimenta una serie de actitudes que le permite aceptarse más así mismo, mientras que comienza a sentirse más libre.
- b) Podrá experimentar y expresar de manera más clara y libre sus sentimientos y afectos, lo que da indicio de que se va aceptando mas así misma y creciendo como persona. Una vez que la persona dentro del proceso terapéutico tiene la capacidad para mostrar al mundo su interior, quiere decir que inicia un camino hacia su maduración y esto se ve en la forma en como es más honesta, actuando conforme a lo que realmente quiere, experimentando su libertad con responsabilidad, lo que se refleja en su vida diaria teniendo más éxito en sus actividades, debido a que ahora cuenta con más seguridad.
- c) Las situaciones que la persona vaya experimentando tanto fuera como dentro del proceso serán mejor manejadas y más amplias, formando parte del crecimiento de esta. Una vez que haya avanzado en la terapia, al pasar por experiencias ya sean satisfactorias o insatisfactorias, le asignará un significado y un valor especial, pues ha aprendido que de las dos obtiene puntos clave para impulsarse al crecimiento.
- d) Enfocándonos en el presente la experiencia se aceptará de una mejor forma como propia diferenciando el pasado, para partir desde este momento hacia el crecimiento. Frecuentemente las personas trabajan en el pasado para solucionarlo, esto no es lo más conveniente, en el pasado no se puede hacer nada, las experiencias solo deben formar parte de aprendizajes para continuar desde el presente hacia un crecimiento.

- e) La persona consolidara una imagen de si misma que estará abierta a las nuevas experiencias que se le presenten y permitiendo así hacia el cambio, dejando atrás la rigidez y haciendo a un lado los elementos externos. Una vez que la persona haya trabajado consigo misma y se encuentre hacia la autorrealización, estará enfocada siempre en trabajar en su auto-concepto, autoconocimiento, gracias a la posibilidad de experimentar más sus vivencias.

En las investigaciones más avanzadas se encuentra que entre más profundo se muestre el terapeuta en el nivel de comprensión y autenticidad con el paciente, por parte de este último se mostrará una mayor profundidad en los niveles de comunicación, que son las bases esenciales para que el proceso sea satisfactorio, obteniendo cambios positivos en sus actitudes y conductas. Cabe señalar que la mayoría de estos resultados fueron obtenidos por investigaciones realizadas con pacientes esquizofrénicos, aproximadamente en los años 1957 y 1963, por Gendlin, Zinring, entre otros dirigidos por Rogers.

Posteriormente alrededor de los años sesenta Rogers trabaja con grupo de encuentro, aplicando los principios en los que había trabajado desde su enfoque centrado en la persona. En donde obtuvo resultados entre los miembros como el hecho de cada uno mostró una mayor apertura ante sus experiencias, donde sus expresiones fueron más amplias y flexibles que antes, experimentando sentimientos claramente y con mayor precisión, mientras que el proceso fue avanzando y por lo consiguiente las personas fueron creciendo interiormente, externando la capacidad que habían adquirido para arriesgarse en sus relaciones interpersonales (Lafarga y Gómez del Campo, 1991).

De esta forma vuelve a confirmar sus postulados y principios planteados, además de extender el enfoque centrado en la persona a un grupo, donde todos forman parte del proceso, reafirmando que el proceso es llevado por la congruencia, empatía y aceptación positiva incondicional presentada por parte del terapeuta.

Años después, entre 1972 y 1987, Rogers debido al alto impacto que había tenido con su enfoque centrado en la persona dentro de México y otros lugares de latinoamérica, comenzó a tener contacto con partidarios mexicanos de su teoría, tales eran el caso como de Juan Lafarga, Gómez del Campo, Segreña, Feidberg, entre otros, aceptando realizar un encuentro grupal como

los que el manejaba, y realizo el primer foro internacional del enfoque centrado en la persona, realizando platicas en universidades como el ITESO y la Universidad Iberoamericana, en 1977 la hija de Rogers, Natalie Rogers y Gómez del Campo le proponen a Rogers realizar en México un encuentro para facilitadores, similar al que el tenia en California para preparar a facilitadores de manera intensiva en diecisiete días. Esto se llevo a cabo en Amecameca, el Programa se llamó “El proceso del crecimiento individual y sus implicaciones sociales con un Enfoque Centrado en la Persona” donde se realizó un proceso de preparación intensiva para el trabajo con personas dedicadas a actividades de cambio social tanto en grupos como de manera individual (Gómez del campo, 199).

A partir de esta experiencia tanto Rogers como otros seguidores de la teoría, comenzaron a trabajar más a fondo con el enfoque centrado en la persona, realizando grupos de encuentro y trabajo terapéutico individual y mientras que la teoría con el paso del tiempo ha incursionado cada vez más en varios ámbitos de trabajo.

4.2 Concepción humanista del Hombre

Desde los inicios de la sociedad, los eruditos de la época trataban de hacer una descripción de todos aspectos que acuñaban al pensamiento, imagen, sentido de vida, de creación, de fin o propósito del hombre. De esta forma varios teóricos a lo largo de la historia han tratado de contestar a estas cuestiones.

En lo que respecta al fin del Hombre en el mundo, la filosofía ha aportado teorías desde el principio de los tiempos, principalmente se enfocaban en la razón y la virtud. Después la iglesia a la conceptualización que ya existía del hombre agrega el bien y el mal a la historia y el amor y pecado.

De ésta forma cada vez más corrientes de distintos tipos realizaron conceptualizaciones del hombre, en relación con la sociedad, análisis en relación con los hechos, su participación en cada uno de ellos, todo esto al mismo tiempo en conjunto con la función mental y la conductual del ser humano. Freud en el siglo XX, incluye por primera vez, en toda esta búsqueda de la definición del hombre los impulsos sexuales, lo irracional y lo

inconsciente, mientras que por otro lado Skinner hacia hincapié en la función sobre el ser humano de los factores ambientales (Martínez, 2004).

Ya se explicó brevemente la historia del humanismo, que es otra teoría derivada de las perspectivas psicológicas y se ha comentado que es una contraposición de las otras dos corrientes denominadas conductismo y psicoanálisis, el humanismo es una corriente derivada de varias teorías que se centran en trabajar en la autorrealización de la persona, para lo cual han legado igual que otras perspectivas enfocadas al estudio del hombre, a una concepción humanista de éste.

Principalmente la psicología humanista plantea que el Hombre no parte de un mundo externo con el que todas las teorías comienzan, sino que el mismo hombre es el inicio y el mundo podría ser un punto de llegada más que de partida.

Exponentes de la corriente existencialista como Jean Paul Sartre (2002) parten de que para que exista una concepción del Hombre “la existencia debe preceder a la esencia”, es decir que para que el hombre pueda ofrecer algo, lo que él sea a la vida y al mundo, primero debe existir y una vez definida la esencia se puede entonces hablar del porque de la existencia. Si el hombre no existe no habrá una esencia ni un porvenir que, el hombre mismo busca. De esta forma se entiende que él mismo es el que hace su propia concepción, es decir que el hombre es como él quiere ser, el mismo es quien realiza su formación en el mundo como hombre. Por lo que no existe alguien más que el hombre que se responsabilice del resultado de la esencia y además hace participe de esto a todos los demás hombres.

Al realizar esta conceptualización del Hombre se dice que no solo se da de manera individual sino que se generaliza a los demás hombres, pues al decir que el hombre elige como actuar y como quiere ser, elige así como quiere que los demás sean, dicho de otra manera al elegirse y actuar de determinada manera demuestra que para él esa es la forma correcta de que todos los demás hombres actúen.

Una vez que el Hombre elige, decide sobre una serie de cuestiones y de las cuales debe responsabilizarse, cuando logra una toma de decisión responsable se enfoca a una meta determinada orientando hacia esta toda su energía y esto implica realizar una serie de acciones como ponderar y

coordinar aspectos como sus deseos sentimientos, pensamientos, motivaciones, deseos y conductas.

Martínez (2004) nos dice que el conjunto de todo lo que interviene en la toma de decisión es la intencionalidad como la filosofía lo denomina, que se puede entender como una fuerza en la que el hombre cuenta para dirigir sus acciones hacia ciertos objetos, realizando una toma de decisiones responsables.

De esa forma se entiende que el Hombre busca básicamente su autoconocimiento, y al poder conseguir un conocimiento de si que entre más amplio sea, se acercara a su causa final, que en este caso se le designa el nombre de autorrealización.

La autorrealización para Maslow (1999) es un objetivo importante en el ser humano, es como llegar a una plenitud personal, al alcanzar la autorrealización las personas se encuentran involucradas en algo externo a ellas, para esto se encuentran a lo largo de su vida en la búsqueda de los valores del “ser”, que son como las cualidades de una persona, los aprendizajes positivos de ésta, como la bondad, honestidad, etc., éstos valores actúan como necesidades, denominadas “metanecesidades”, que so como la estructura de la persona que dan pauta a la autorrealización, al no aparecer estas en el Hombre aparecen las “metapatologías”, que son en caso contrario las que obstaculizan el camino hacia la autorrealización, pues el desarrollo en la persona no se ha dado de manera adecuada. De esta manera las metanecesidades actúan como el motor en la vida de muchas personas, aunque muchas no las reconozcan. La autorrealización es un proceso que todo Hombre debe llevar, por lo que a continuación se mencionan las ocho maneras de autorrealizarse:

1. La autorrealización tiene que ver con la capacidad de la persona para tomar de sus vivencias y experiencias las oportunidades que pueda para hacerlas un aprendizaje más. Absorber de manera satisfactoria, plenamente lo exterior y hacerlas parte del interior como parte de un crecimiento.
2. El hombre debe siempre pensar que todas las experiencias y vivencias por las que pasa son un proceso que lo tienen en una constante toma de decisiones y elección, cada vez que el se capaz de tomar una decisión,

siempre responsabilizando de ella y aprendiendo de las consecuencias de esta lo traslada a una etapa más de desarrollo.

3. En la autorrealización es importante que el Hombre escuche su voz interior, ver lo que es y no lo que los demás quieren que sea. Para ello debe llegar a un autoconocimiento, entender lo que es y definir su esencia para se dirija hacia el crecimiento personal.
4. Cuando el Hombre esté ante un momento de duda, lo mejor es ser honesto consigo mismo, lo que de igual forma implica asumir la responsabilidad que conlleva esto. Pues de esto va a obtener las pautas que le irán dando un desarrollo interior.
5. Al realizar los puntos anteriores, la persona se dará cuenta que a partir de esto tendrá más capacidad de elegir lo que es bueno para ella, de tal forma que conceptualice su interior y se siga orientando hacia la autorrealización.
6. La autorrealización no significa un fin en el Hombre, sino que sigue siendo un proceso para desarrollar las potencialidades en diversas situaciones, crecer para sí mismo y para los demás, pues la autorrealización es utilizar nuestras capacidades, para hacer bien lo que uno quiere, elegir de manera adecuada y así apoyar a los demás.
7. Todo esto llevará al Hombre a reconocer sus experiencias cumbre, que son momentos pasajeros de autorrealización, momentos de éxtasis que no pueden compararse y no pueden buscarse. Todos los hombres tienen experiencias cumbre, sin embargo no todos lo saben, pero una vez que la persona las identifique será una herramienta más para absorber todo lo que el medio le proporcione para su autorrealización.
8. La esencia de todo es que el Hombre se descubra así mismo, tal cual es, sin defensas que ocultan su verdadero "yo", aprenderá a reconocer sus defensas y vencerlas, para aprender de ellas y cultivar su interior en búsqueda de su desarrollo personal.

De forma tal que se podría decir que para el Hombre su esencia es orientarse hacia una línea que lo lleve al desarrollo, crecimiento y mejoramiento en todos los aspectos y ámbitos personales, como objetivo primordial en la vida.

A partir de esa definición y concepción humanista del Hombre surge la psicología humanista y de ella se desprende el proceso psicoterapéutico que tiene como objetivo primordial llegar a la comprensión del hombre, a definir su esencia, a captar su intencionalidad y como consecuencia lograr su conceptualización, donde además es donde se puede experimentar la autorrealización.

La psicología humanista busca el desarrollo del potencial humano, por lo que debe haber una centralización de la atención en la persona, haciendo énfasis en las cualidades que esta tiene, así como un interés y valorización, para obtener una autorrealización del Hombre y por medio de la psicoterapia humanista se busca realizar este objetivo (Kopp, 1999).

Ya desde filósofos griegos se hablaba que para externar lo interior de un hombre se necesitaba un método de conversación, el dialogo, del que se dice que lo importante es que la persona sea entendida por los otros y principalmente a sí misma.

El dialogo es utilizado en la perspectiva humanista, Rogers (1986) comenta que dentro del proceso terapéutico la persona debe liberarse y mostrarse sin defensas ya que de esta forma podrá encontrar su estructura central para de ahí determinar su esencia, cosa que de manera consiente difícilmente lograría.

Con el objetivo de que la persona obtenga una liberación en su ser y quitar de sí todos aquellos obstáculos que interfieren con la posibilidad de alcanzar una autorrealización, es fundamental la utilización del dialogo incluido en la terapia, el cual debe estar acompañado de una serie de actitudes que el terapeuta debe experimentar, para que de esta forma se obtenga un proceso donde la persona encuentre sus puntos a crecer y acepte sus características para desarrollarlas, además que de ésta forma obtendrá el objetivo primordial, la autorrealización. Dentro de éste proceso terapéutico, se indica que la mejor forma en la que una persona encuentra su propósito, lo que debe hacer y para lo que ésta destinada, es teniendo primero el conocimiento de si misma, de tal manera que llegue a hacer una toma de decisiones adecuada, basándose en valores y la moral.

En la terapia humanista se contraponen a las actitudes que tengan que ver con la directividad, interpretación, conserjería autoritaria y el diagnostico y

señala otras alternativas con las que la persona tendrá una mejora desde el fondo, utilizando técnicas como el uso de reflejos, aceptación de las afirmaciones del paciente, etc., donde esencialmente se hace hincapié y se orientará hacia la persona (Martínez, 2004).

La psicoterapia, que se maneja dentro del enfoque humanista se centra en la búsqueda de la liberación y la estimulación de todo tipo de capacidades, que ya existen en una persona competente, resaltando aspectos de crecimiento y desarrollo, evitando y refutando las teorías que manejan la manipulación de conductas y comportamientos. Dentro de todo esto se produce el llamado potencial de crecimiento, que según Carl Rogers (citado en Phares y Trull, 1999) es comprobable que todas las personas cuentan con ello, el trabajo reside solo en la cuestión de sacar, invitar o estimular a que la persona lo exprese, se entiende que de éste potencial depende el terapeuta humanista, es decir la persona en busca de acompañamiento es quien marca la pauta del proceso de terapia.

Para llevar a cabo una satisfactoria terapia humanista es necesario hacer énfasis en diferentes puntos importantes que el facilitador debe adquirir y tomar en cuenta para acompañar a la persona en sus vivencias, además de procurar que la confianza de la persona sea cada vez más estable en relación con el facilitador, para que de esta manera la persona se libere de actitudes defensivas, como lo son la racionalización, en el caso de las personas que evitan a toda costa las sensaciones, sentimientos y emociones que su interior experimenta llevando todo a un plano superficial, la fantasía, cuando la persona habla de situaciones que no han ocurrido realmente como las plantea y más bien comenta lo que le gustaría que fuera sin externar realmente lo que vivencia, y la proyección es decir que refleja aprendizajes o vivencias pasadas en algo nuevo que está experimentando, si se estas se evitan y se logra que la persona entre de manera adecuada en el proceso terapéutico la persona podrá liberarse de sus angustias, por lo tanto mostrar su interior (Campos, 1982).

De acuerdo con Martínez (2004), en investigaciones realizadas donde las personas recibieron atención terapéutica desde diferentes enfoques, se ha encontrado que independientemente del tipo de terapia que recibieron, mostraron cambios en su vida y al preguntárseles que cuales eran los elementos que ellos consideraban les habían ayudado más, se encontró que la

confianza, la comprensión y la sensación de independencia, eran los aspectos que los habían apoyado más. Dicho esto se puede decir que la persona bajo el trabajo terapéutico del enfoque humanista podrá llevar a cabo su proceso al tiempo que él lo marque.

Dentro del estudio en el desarrollo de la persona Rogers (1997) planteó la siguiente hipótesis general:

Si el terapeuta logra un determinado tipo de relación, la persona en búsqueda de escucha encontrará en ella la forma de tomar y utilizar los elementos como resultado de la relación para adquirir una maduración y de esta forma alcanzar un crecimiento y desarrollo personal.

Esta hipótesis se explica dividiéndola en tres enunciados, la primera habla del tipo de relación, éste tipo de relación se refiere a que el terapeuta debe experimentar una serie de actitudes, vivenciarlas, no inventárselas, que crearan un clima de confianza y libertad para la persona durante la terapia.

El segundo enunciado habla de la maduración a adquirir por medio de elementos aportados por la terapia, con esto se enfatiza nuevamente en el poder que tiene la persona para ir escalando y aprendiendo de todas las situaciones que experimente sean buenas o malas.

Y finalmente la última frase señala que por medio de lo anterior se obtendrá un crecimiento y desarrollo, donde se entiende que los resultados del trabajo en la relación de ayuda tendrá como objetivo lograr una persona con una vida más satisfactoria y plena en todos sus sentidos.

Rogers (citado en Phares y Trull, 1999) menciona que el acompañante de la persona que se encuentra en la búsqueda de su autorrealización debe estar caracterizado por las denominadas actitudes básicas de la terapia humanista, las cuales son un cimiento para lograr la relación de ayuda:

- Congruencia
- Aceptación positiva incondicional
- Empatía

Es primordial que los facilitadores del proceso terapéutico desarrollen estas actitudes que le darán la oportunidad de que la persona se exprese de manera más auténtica, sin defensas, de tal forma que incitarán a que se de un proceso favorable estimulando más las experiencias y volviéndolas más significativas en la persona (Tausch y Tausch, 1987).

De acuerdo con lo anterior el acompañante o facilitador que se encuentra ayudando a la persona en la búsqueda de su autorrealización debe estar caracterizada y comprometida con la predicación de las siguientes actitudes:

- *La congruencia*, que tiene que ver con el mostrarse de manera auténtica, transparente, libre de mascarar, en este caso el facilitador debe expresarse y dejar salir sus sentimientos, emociones al mismo tiempo que esto facilitara a que la persona lo haga. Esta actitud esta estimulada en las dos partes por la presencia de la otra pero no es solo presentarse un momento con ella si no vivir con esta. Para conseguir esta actitud primero debe ver su interior, y trabajar en el, lo demás será parte de la experiencia práctica, para que tenga un significado al estar en la relación terapéutica. De esta forma es como si el facilitador dejara una ventana abierta a sus experiencias, sentimientos, vivencias, valores, donde la persona debe entender que son conjunto de una toma de decisiones de manera responsables. El facilitador en esta parte siempre va a ofrecer y dar lo mejor de si para que la persona lo haga de igual forma. Con esta actitud el facilitador tiene la capacidad de hacer un aprendizaje de sus experiencias y compartirlas cuando lo sea oportuno, así como de comunicarse y relacionarse con las personas de una manera adecuada. De manera que el Terapeuta entra en la relación con su cliente de directamente eliminando barreras, no negando su personalidad. El facilitador debe trabajar muy fuerte en esta actitud pues entre más conozca su interior y acepte lo que hay dentro de si más capaz será de escuchar al otro entenderlo y poder mostrarle la congruencia para que el cliente la obtenga.

- *Aceptación positiva incondicional*, Aunque podría parecer fácil, es una labor que requiere de mucho trabajo consigo mismo, se trata de ver a la persona como un ser especial, apreciarlo y respetarlo en todos los sentidos, valorar sus capacidades, sentimientos, etc. Siempre resaltar la parte positiva y nunca tratar de juzgar, no hacer evaluaciones, mostrarle que esta en plena confianza de expresarse pues el facilitador va a aceptarla tal y como es, logrando así que la persona se oriente hacia un crecimiento y desarrollo, haciendo la relación terapeuta llena de puntos constructivos. Para el facilitador no será fácil demostrar que cuenta con esta actitud pues habrá casos en los cuales tenga que enfrentarse a situaciones donde realmente vaya en contra de sus creencia

y valores, si logra aceptar a la persona a pesar de la situación y no juzgarla, podrá decir que cuenta realmente con la actitud. Esta actitud recalca el hecho de que el terapeuta como facilitador debe aceptar a una persona simplemente por el hecho de ser persona que vive, siente experimenta, aprende y busca conocer su interior y desarrollarlo evitando y alejando toda clase de prejuicios. Si el facilitador logra hacer llegar a la persona esta aceptación, habrá logrado el comienzo de una relación que proveerá a la persona de un desarrollo continuo (Muñoz, S/F).

- *Empatía*, al hablar de esta actitud se hace referencia a la capacidad que el facilitador debe desarrollar para ver a la persona y al mundo que la rodea, entender sus necesidades, sentimientos, y todo lo que ella experimenta y como lo experimenta, al mismo tiempo que puede asumir las actitudes que el cliente muestre. Es tomar parte de todos los elementos que el cliente exprese, pueden ser internos o externos, para que el facilitador ponga a la par su ser con el de la persona. Para que el facilitador se encuentre en esta posición de participar en la experiencia del otro debe estar bien estable en sus propias emociones, ya que podría engancharse más de la cuenta. En si esta actitud lo que pide es que el terapeuta se ponga en los zapatos del otro, ver el mundo desde la otra perspectiva, siempre conservado una línea que le impide al facilitador hacer propios los problemas del cliente. Así el terapeuta humanista al ser empático refleja y expresa la sensibilidad que tiene hacia las vivencias de su cliente, logrando que este se sienta acompañado y respaldado en el trabajo de desarrollo que el realice. Esto solo se podrá alcanzar una vez que el terapeuta realmente tome el papel de la vivencia de otra persona, pues si solo trata de adoptar la actitud la persona no se abrirá completamente para externar su interior ya que la compañía no es auténtica. Como lo menciono Rogers (1986) es importante que el facilitador humanista pueda desarrollar esta sensibilidad hacia las necesidades, el involucrarse para sentir como si yo fuera el otro me va a permitir comprender a la persona, aunque no debe olvidar que no se hacen problemas propios los de los demás.

La función que tienen estas actitudes dentro de la relación de acompañamiento es de suma importancia ya que en el dado caso de que aunque fuese únicamente una la que se experimente o se muestre actuada, con baja energía, o insuficiente, la relación en vez de facilitar el desarrollo de la

persona va a ser un obstáculo, pues nunca va a poder liberarse completamente.

No es solo tener un diálogo con la persona, sino vivir y experimentar las actitudes básicas de la terapia humanista, la persona siempre va a recibir esa experiencia, con lo que van participar efectivamente en la relación de ayuda, estimulando el trabajo interior en la persona (Tausch y Tausch, 1987).

De acuerdo con esto se entiende que el proceso en la relación de ayuda dentro de la perspectiva humanista se da un movimiento para ampliar el conocimiento sobre si misma, de manera que, como ya se había comentado anteriormente, capte su esencia y logre un mejoramiento personal, fomentando el crecimiento y desarrollo continuo, éste proceso se estimula durante la relación terapéutica y también en el proceso educativo, en el cual al tratarse desde un enfoque humanista se basa en los mismos principios ya que el facilitador se presenta en los dos tipos de procesos, obteniéndose la autorrealización.

Durante el proceso educativo el enseñante es considerado como el facilitador al igual que en la relación terapéutica, en esta área también los principios se aplican propiciando un ambiente lleno de seguridad, confianza, comprensión, etc., funcionando como contexto para impulsar todas las potencialidades del estudiante, pues la autorrealización, se obtendrá por medio del proceso educativo.

La psicoterapia humanista es aplicable a todos los ámbitos de la vida, en lo referente a la parte educativa se han hecho varios intentos para que incursione esta postura, con lo que se ha logrado dejar establecidos varios conceptos, aunque algunos de los profesionales de la educación regresan a las técnicas frecuentes, aunque se ha demostrado que ésta perspectiva posibilita resultados satisfactorios.

Por lo que a continuación se abordará de manera breve la relación entre los postulados de la psicología humanista y el proceso educativo, adaptando cada uno de los principios terapéuticos a éste tipo de relación.

4.3 Humanismo y educación

Dentro de la psicología humanista se toma al Hombre como un ser con una extensa e ilimitada capacidad y potencialidades básicas para orientarse hacia el crecimiento y desarrollo personal. Sin embargo no siempre se toma en consideración estos puntos para apoyar a esta evolución, pues dentro de los procesos donde se debiera trabajar sobre esto no se le da la importancia como debiera ser.

Se dice que la finalidad primordial del educador es trabajar con el alumno de tal forma que este aprenda a pensar, pero pocos lo logran, tal vez el principal obstáculo que los educadores mismos ponen es el no considerar el objetivo básico del crecimiento de la persona.

En la educación humanista han contribuido no solo autores propiamente de la psicología; algunos otros que se han dedicado al trabajo educativo, han hecho grandes aportaciones para la conformación de ésta. Esto se puede ver, por ejemplo, en la postura de María Montessori que considera al proceso educativo como una ayuda en la vida, tomándolo como apoyo y guía, esto se dirige más a la parte interna y profunda del niño que a la parte externa como se da en la mayoría de los casos. También comenta que se debe posibilitar al niño la experiencia de ver su entorno como atractivo, estimulante, y lleno de oportunidades que pueden aportar a un desarrollo óptimo.

Enfatiza en tomar al niño con todas las características que los describen, así se le proporcione el material pensando en la individualidad, buscando resultados grupales.

Para el educador recalca el papel que debe tomar, donde debe crear una relación positiva, proporcionando un ambiente que les haga sentirse en confianza y aceptando las condiciones del salón de clases, no como una imposición sino como una cooperación.

Planteo la importancia de que los niños actuaran de manera libre, esto les proporciona tener más experiencias con más vivencias de aprendizaje. Permitía que fueran auténticos. Cuentan con una extensa gama de capacidades, además de tener un impulso hacia el desarrollo integro que se da por medio de su conocimiento (Montessori, 1998).

Los pensadores del movimiento de a escuela nueva, ha realizado aportaciones dirigiendo a humanizar aquellos aspectos que posibilitan un mejor aprendizaje, reconociendo el beneficio de sus aportaciones al orientar la educación como una formación interior por medio de descubrir todas las potencialidades del hombre.

Ya orientados hacia la postura Psicológica se encuentra a David Ausubel. Centra la educación en la experiencia personal, promoviendo en todos los sentidos que el alumno tome todos aquellos aspectos que lo impulsan hacia el desarrollo. La parte esencial de su teoría es lograr a que la persona le de un sentido y cierto significado a todas aquellas experiencias que ponen en movimiento su aprendizaje. Le da el término de aprendizaje significativo a las experiencias que proporcionan conocimientos los cuales deben llegar a lo profundo del ser, pues cuando la educación se hace más familiar y propia, será más rescatable, dando un significado para el desarrollo integro.

También hace énfasis en tomar ala alumno en su totalidad, contemplando todos los aspectos de tipo social, intelectual, hasta afectivo, para resaltar todas las potencialidades del hombre.

Los alumnos esperan de alguna forma que los maestros apliquen una técnica donde se centren en ellos, no tanto en la información a transmitir, enfatizando en los intereses y su mundo real tal como es, para que de esta forma sean motivados y estimulados a estar en ese camino de una formación significativa (Díaz y Hernández, 2002).

Sin embargo, el método educativo que los alumnos experimentan de manera frecuente en las escuelas, trabaja básicamente solo en la parte externa del individuo, dando poca importancia al trabajo interior, de tal forma que el alumno al estar en el proceso de aprendizaje al solo quedarse en la parte superficial el alumno no vivencia su conocimiento, por lo que no hace ningún significado en sus experiencias y por lo mismo el aprendizaje no se queda en la persona.

Rogers y Freiberg (1996), señalan que dentro de una educación humanista se debe relacionar a los estudiantes con aspectos que sean representantes y significativas para ellos, para que se logre que realmente adquieran una libertad ya lo mismo tiempo una responsabilidad situaciones y problemáticas de su vida. Al mismo tiempo estimularlos para que se involucren

con problemáticas, y cuestiones que sean de su interés, motivándolos constantemente, fomentando el deseo por estar en desafíos, para que descubran, investiguen y resuelvan esas cuestiones. Cuando ya se le ha dirigido hacia esa motivación, se hará natural para ellos.

Por otra parte enfatizan en el hecho de que el educador dedica gran tiempo a el elaborar planes, cuando esta energía debía estar enfocada al la estimulación de los alumnos, posibilitando toda la actitud, ambiente o lo que ellos necesiten para acrecentar su aprendizaje y motivación a este.

Plantean la posibilidad de que la educación en los primeros grados maneje un estándar para cumplir con ciertos requisitos de sus estudios, plantearse metas, fijarse objetivos, etc., posteriormente esto lo podrán lograr autónomamente. Otro punto es la el trabajo personalizado con cada estudiante, por tutorías, cada una de las investigaciones realizadas por ellos, tenían como resultado un nuevo conocimiento, que puede ser retroalimentado con sus compañeros de clase.

El educador, miembro muy importante en le proceso educativo de una persona, más que ser un trasmisor de conocimiento, debiera ser un facilitador del desarrollo y aprendizaje, de manera tal que el facilitador será toda aquella persona que desde sus primeras experiencias de vida pueda hacer que el niño absorba todos los elementos posibles del ambiente que lo rodea para que estimule su crecimiento tanto físico como emocional y racional.

El educador frecuentemente obstaculiza en vez de promover el desarrollo integral de un niño, pues frecuentemente se deja de lado la parte emotiva, afectiva e interior y se hace énfasis en el trabajo de la parte racional y conductual, tomando en cuenta solo lo exterior. En muchas instituciones se enseña en que los problemas y sentimientos generados por situaciones personales deben siempre apartarse del estudio, preparándolos así para un ambiente en la vida adulta donde se exige la misma situación, desligando la parte emocional de la cognitiva, si embargo se sabe que esto no es así, por lo que siempre se debe trabajar las dos partes juntas para que la persona de lo mejor de si tanto en la tarea educativa como laboral. Sin embargo esto es frecuentemente rechazado y es importante cambiar esta visión que impide la autorrealización del Hombre (Martínez, 2004).

En la psicología humanista lo primordial es obtener esta autorrealización, es por ello que enfatiza en el trabajo de principios para alcanzar el crecimiento y desarrollo personal, haciendo hincapié en aspectos como la búsqueda de la autorrealización, la unión de los aspectos emocionales y cognitivos en la vida diaria, la libertad de elección, y otros puntos relacionados con la capacidad del Hombre de crecimiento.

En una educación llevada desde el enfoque humanista, se debe guiar a considerar aspectos esenciales para el aprendizaje de la persona, promover su capacidad y aferrarse de sus potencialidades para impulsar su desarrollo educativo y personal, camino que llevará a la autorrealización.

Igualmente en la educación humanista se debe orientar todo el trabajo educativo hacia la estimulación de su autoconocimiento dentro de actividades y ejercicios, facilitarle el encuentro consigo mismo, con su esencia y su realidad y que aprenda de esto para trabajar en el crecimiento de su interior que empujará a su exterior (Martínez, 2004).

Para esto hay que centrarse en el área afectiva de la persona, desprendiéndose de las capas que oculta su interior, para que ella misma vea lo que es por dentro y ya sin defensas trabaje junto con su capacidad racional, para que entienda por donde debe empezar para lograr su autorrealización.

El Hombre al conocer su estructura interna se desata con mayor facilidad su autoconocimiento y trabajo en si mismo se expresa diferente pues ahora sabe como hacerlo, agranda su confianza en s mismo ya que entiende que su capacidad de trabajar en potencializar su ser es ilimitada, de forma que tiene mayor posibilidad de llegar a la autorrealización.

En todo este proceso el educador humanista debe hacer una función de facilitador y no obstaculizar el desarrollo y crecimiento de su alumno, su trabajo será buscar y proporcionar condiciones y situaciones donde el alumno viva, experimente y consiga un desarrollo constante.

Al estudiar esta ideología de la psicología se podrá confundir en el aspecto del trabajo del educador.

Como se ha venido explicando el facilitador en esta perspectiva tanto en el proceso terapéutico como en el educativo va a propiciar condiciones para que la persona se libere y de esta forma consiga un autoconocimiento y trabajando sobre este se llegue a su realización personal, pero también e

importante aclarar que el simple hecho que alguien con las actitudes y principios básicos de la psicología humanista comparta con ellos la experiencia, con la sola presencia transmitirá su energía originando que se de en la persona el comienzo en el trabajo de la autorrealización (Martínez, 2004).

De esta forma tal como se hace en el proceso terapéutico, el facilitador de la educación debe tener las tres actitudes básicas de la psicología humanista, ya que éste también proveerá la autorrealización de la persona. El facilitador en cualquier proceso donde se de el desarrollo personal debe contar con las bases humanistas ya que de ellos dependerá el desarrollo integral de la persona, en este caso el aprendizaje. En este caso se hace una adaptación a la relación facilitador – estudiante (Lafarga y Gómez del Campo, 1991):

- Autenticidad del facilitador del aprendizaje

Se enfoca al hecho de que el educador sea transparente con sus alumnos, actuando de acuerdo a lo que el mismo predica, debe vivenciar y experimentar sus emociones, reconocerlas y aprender de ellas, el alumno al ver esto podrá acercarse más a el, relacionarse sin barreras y al mismo tiempo aprender de si para que también sea autentico, principalmente consigo mismo, el educador debe evitar presentar algo que no es para relacionarse, pues esto puede resultar contraproducente, alejando al alumno dado que no puede crear una relación de transparencia y confianza.

- Estimación, aceptación y confianza

Esta actitud se refiere al hecho de que el educador como facilitador de un proceso de desarrollo debe crear u clima de aprecio hacia sus alumnos en su totalidad como personas, apreciarlo como estudiante, como persona, sus sentimientos, sus emociones, sus ideas, etc., aceptarlo como persona, aceptando su capacidad de desarrollo y su búsqueda de crecimiento, creando confianza en el para realizar todo lo que crea pertinente para encontrar su crecimiento personal. Cuando el alumno ve que es aceptado con oportunidades de crecimiento y se le aporta la suficiente confianza en el mismo, trabajara de manera más eficaz en su crecimiento superando los obstáculos que el vea.

- Comprensión empática

El educador en este caso debe entender el interior del alumno y llevarlo al exterior, experimentar en su lugar, sin juzgar o analizar, simplemente vivenciar, debe ser una comprensión desde adentro, pues si no se logra esta y solo se queda en la parte superficial el alumno realmente no sentirá esa comprensión empática y el educador caerá en el error de juzgar desde afuera siguiendo la conducta del alumno, sin sentir lo que él está experimentando. El educador más que entender debe sensibilizarse ante los sentimientos, actitudes y emociones del alumno, para poder formar una relación de comprensión empática.

Finalmente cuando el alumno reciba estos elementos por parte de su facilitador tendrá a su alcance el ambiente adecuado para vivir un aprendizaje experiencial, logrando que su desarrollo y crecimiento comiencen y se mantengan en constante movimiento hasta llegar a la autorrealización.

Como complemento de estas actitudes existen principios en la educación humanista que apoyan al facilitador para crear un mejor clima en el ambiente del aprendizaje, sin perder la importancia del desarrollo de la persona los cuales son descritos de manera breve a continuación (Maslow, 1999):

1. Atención a la persona total.

El proceso Humanista se centra en tomar a la persona como un todo, captando todos sus ámbitos donde trabaja para lograr un desarrollo, integrando su estructura desde la parte cognoscitiva hasta las sensaciones de la vida diaria, que al embonar logran a una persona hacia un camino a la autorrealización, complementando aspectos como habilidades, capacidades y aptitudes con valores, creencias, costumbres, sentimientos, sensaciones, etc.

De esta forma se evita fragmentar al hombre para su estudio y es más eficaz considerarlo de manera completa y total, porque todo ejerce una función sobre todo. Al hacer esto se está considerando en la persona un pensamiento, un sentimiento, una vivencia de emociones que se debe orientar hacia la parte positiva donde todo se obtiene, haciendo uso de sus capacidades. En la experimentación humanista la persona estará totalmente convencida de que es lo suficientemente capaz para realizar todo aquello que ella misma se proponga, al mismo tiempo que se encontrará en un proceso donde desarrollará habilidades que no posee, si es que ya cuenta con ellas entonces podrá perfeccionarlas, por otro lado también todo aquello que desarrolle tendrá

simplemente por finalidad el hecho de realizarlas por que así lo desea y no por el tener que hacerlo.

2. Desarrollo de las potencialidades humanas.

Se debe hacer hincapié en que el humanismo impulsará a las personas para enriquecer su vida y crecimiento personal, la parte interior, una vez dado esto será capaz de satisfacer aun más sus necesidades materiales y exteriores. Tomando en consideración la labor del psicólogo enfocado en la parte humanista, ya que funcionara como un facilitador de las oportunidades que le aportaran un desarrollo a la persona, empujando mas a esta hacia el crecimiento interior, para que tenga un reflejo de manera individual y social.

De acuerdo a este punto lo que se tiene que dejar en claro, la persona al desarrollar las potencialidades con las que cuenta y con las que aun no son reflejadas pero que tiene, debe usarlas para su sobrevivencia y obtener bienes materiales, pero esencialmente debe usarlas para algo que haga significado en su vida, que aporte a su desarrollo personal, en este caso se debe realizar un aprendizaje de ellas para ver un resultado en su propio crecimiento.

3. Énfasis en las cualidades típicamente humanas.

Para la perspectiva Humanista el acentuar gran importancia en las cualidades humanas es esencial para entender el desarrollo de una persona. En toda la perspectiva continuamente se recurre al cultivo de las cualidades que se encuentran en el ser humano como la conciencia, la libertad, la toma de decisión, la creatividad, la valoración y la autorrealización. Todas estas parte fundamental de un proceso continuo en la persona, el aprendizaje, pues con estas cualidades se hace experiencial y vivencial, tomando un mas significativo más profundo en la persona, de manera tal que se complementan y se busca el equilibrio al abordar las características racionales como las emotivas, haciendo y viviendo la parte racional combinada con la afectiva.

4. Desarrollo de la naturaleza interior personal.

En la psicología humanista la principal labor del facilitador se inclina hacia la ayuda de la persona a encontrar su "Yo" interno, su interior su esencia, lo que ya a construido a o largo de su vida y gracias a sus experiencias y a como las ha vivenciado ella. Lo mas importante reside en que se de cuenta de lo que es y de las oportunidades que tiene. Lo que le ayudará a ser cada día más autentica, sin permitir que alguien más decida por ella, siendo dueña de

sus elecciones, haciendo participe de esto a su capacidad intelectual y a su capacidad emotiva. Es aprender de si misma para alimentarse.

5. Gran relevancia al área afectiva.

Para la perspectiva humanista el facilitador debe centrar su atención y experiencia en su totalidad, refiriéndonos a los aspectos emotivos, afectivos y cognitivos. Los dos primeros siempre se encontrarán juntos y el tercero los debe complementar. Con estos aspectos integrados el facilitador tendrá una mayor apertura hacia la persona que necesita acompañamiento y esta en búsqueda de su autorrealización, pues lo principal para esta es sentir la aceptación, la comprensión, creando un clima de confianza y de aprecio incondicional por parte del facilitador.

6. Cálidas relaciones humanas.

En el Humanismo se considera de suma importancia y valor a la persona en proceso de desarrollo, mientras que de igual forma son importantes los medios y métodos de enseñanza, para lo cual es importante la creación de ambientes con cálidas relaciones interpersonales las cuales le facilitan a la persona el proceso en el que se encuentran, siendo parte de esto un ambiente de confianza, la transparencia por ambas partes y consideración de los sentimientos de los demás, que generan un conocimiento personal y una mejor relación social.

7. Desarrollo del potencial creador

La persona tiene una capacidad de crear, de innovar, aportar, esta capacidad debe ser valorada y reforzada por todos los que están a su lado estimulando esta en vez de apagarla o desaparecerla. Para el humanismo esta debe estar favorecida y creada por un ambiente de libertad, donde se estimule y se proporcionen elementos para desarrollar cada vez más esta.

En ocasiones La creatividad y la libertad de proponer es detenida, ya que algunas personas ridiculizan, obstaculizan o toman actitudes que rechazan la apertura de una persona, cuando al contrario de esto debiera ser premiada y estimulada para que la persona mejore día a día.

8. El educador como persona modelo

Frecuentemente la labor del educador es devaluada al decir que puede ser sustituida por herramientas de la tecnología, evidentemente estas personas no están considerando las actitudes y el ambiente que una maquina no puede

proveer a un alumno. La sensibilización y experimentación de una persona tiene que ver mucho con la guía que esta tenga, la aportación y energía personal del educador es parte fundamental de la creación de un desarrollo y estimulación para la autorrealización. Si un maestro vive y experimenta con las actitudes básicas del humanismo, conseguirá crear en la persona las bases para la orientación hacia la autorrealización personal, con su simple presencia.

9. Estudio rigurosos en la educación humanista

Es importante aclarar que esta serie de principios y afirmaciones han sido plenamente comprobados en una cantidad de investigaciones tanto en el estudio individual como grupal donde se han desarrollado métodos cualitativos con la finalidad de hacer una comprobación del método. De esta forma se tiene la confiabilidad de que las técnicas y actitudes utilizadas dentro de la psicología humanista son fidedignas, con resultados que han logrado no solo un desarrollo y crecimiento en la persona, sino también en el facilitador.

De acuerdo a esto se sigue afirmando que si el facilitador esta bien consigo misma puede afirmar tanto lo que siente como lo que piensa y si logra llegar a esto, sin separan estos aspectos, entonces puede entender a los demás y así construir o establecer relaciones cálidas en las que la persona y el facilitador podrán hablar y tratarse tal y como son.

Dentro de la psicología humanista es necesario aclarar que lo importante aquí es la recepción del aprendizaje en el alumno, pues no importa que el maestro o educador tengan conocimientos muy amplios si, las actitudes por parte de éste no son expresadas y como consecuencia si el alumno no las vivencia y se hace significativo el conocimiento en él.

La importancia de que exista una visión humanista en el proceso educativo de un niño, tendrá como resultado una mejor preparación para afrontar y experimentar situaciones que tome y absorba como aprendizaje, evolucionando como persona, de esto depende la experiencia lleve a un determinado camino al individuo. La vivencia de una experiencia puede ser tomada como una oportunidad crecimiento y aprendizaje para una persona y otra puede ser tomada como destructiva y derrotista (Maslow, 1999).

Las experiencias son organizadas por medio de diferentes mecanismos por los que el niño pasa para hacerlas significativas en su aprendizaje, éstos se dividen de tres maneras:

- **Generalización:** en este mecanismo, la experiencia que la persona haya tenido, será la pauta para catalogar a las demás experiencias de acuerdo a como se haya vivido la primera.

Es decir alguien que tenga una experiencia dependiendo de cómo el proceso tenga significado en la persona, se absorberá ésta como una forma de enfrentar situaciones similares. Por ejemplo en el caso del proceso educativo un niño, en los primeros encuentros con la figura de autoridad, la experiencia le puede dar una generalización de miedo, donde rechaza la relación, o la toma como una oportunidad de aprendizaje para si mismo.

- **Eliminación:** La persona realiza una selección de los elementos de la experiencia, excluyendo los que no le han sido satisfactorios, en este caso si en el proceso educativo la persona no es dotada de los elementos necesarios, al realizarse esta selección la persona puede excluir elementos que podría tomarlos como oportunidad de crecimiento y quedarse con los que no realizan ninguna aportación. En este caso también en el proceso educativo al tomar el niño alguna experiencia como negativa, eliminan cualquier contacto que tenga que ver con ésta.
- **Distorsión:** Los mecanismos anteriores pueden formar parte de éste, pero específicamente la distorsión le da la posibilidad a la persona de experimentar cambios en las experiencias de tipo perceptual y sensorial. Se refiere al hecho de que el niño tenga por ejemplo una fantasía de la cual adquiera elementos para prepararse en situaciones futuras presentes en la realidad, o en el caso educativo haga una desviación de una mala conceptualización que tenga de la autoridad hacia el maestro que en ese momento es tiene el papel de autoridad, aunque no haya tenido una experiencia anterior con algún maestro.

Para que el proceso educativo tenga resultados satisfactorios en el niño, el educador debe tomar en consideración estos mecanismos, así como las diferentes formas en las que el niño experimenta y toma las situaciones que vivencia.

Frecuentemente el educador utiliza para el aprendizaje y para que estos mecanismos se orienten de manera positiva en la significación del niño las metáforas, donde se utilizan cuantos, anécdotas, juegos, etc., haciendo

participe al niño, esta técnica sirve para bajar las defensas en la persona y hacerla participe de un crecimiento de manera indirecta (Lafarga y Gómez del Campo, 1997).

Siguiendo la psicología humanista, con esto nos reafirma nuevamente que el facilitador juega un papel esencial en el proceso de autorrealización de la persona, llámese psicoterapia o educación. Pero también es importante mencionar que no solamente hay que tener estas técnicas en consideración, sino que las actitudes son la base de un efectivo acompañamiento.

Estudios han comprobado que aunque el facilitador cuente con toda la técnica pero no experimenta las actitudes, no logrará ni siquiera el clima para aplicar los principios y las técnicas. Facilitadores en acompañamiento, que siguen al pie de la letra la técnica humanista, no han logrado resultados notables en las personas, en comparación con algunos que además de las técnicas viven con las actitudes los cuales consiguen resultados favorables. En este caso la esencia, el espíritu del facilitador es lo que actúa sobre la persona en busca de autorrealización.

El educador podrá tener una gama basta de técnicas, proyectos, procesos, conocimientos, planes sobre educación, sin embargo lo único que podrá generar el comienzo de un desarrollo personal será el que viva expresando y experimentando las actitudes básicas del humanismo, junto con sus valores, cualidades, en fin su esencia, pues la actitud lo es todo. Una vez combinando la parte del conocimiento con los sentimientos, el facilitador tendrá lo más importante para acompañar a una persona en un proceso de autorrealización, ahora todo residirá en la voluntad y elección para humanizar básicamente la visión educativa como institución.

CAPITULO 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO PREESCOLAR, DESDE EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

“...una elevada prioridad en la educación es ayudar al individuo a adquirir el aprendizaje, la información y el crecimiento personal que lo capacitaran para enfrentarse más constructivamente en el mundo real.” Rogers

Durante mucho tiempo la etapa preescolar ha estado poco considerada y relegada a un segundo plano. Es en la actualidad donde se ha dado más importancia al brindar un nivel educativo de mayor calidad.

Esto se puede observar con la reciente disposición, bajo la cual se estipula que la educación preescolar es obligatoria. A finales del siglo XX y principios del XXI la educación obtuvo grandes avances al promulgarse leyes que establecían a la educación preescolar como integrada al sistema educativo y posteriormente volverla obligatoria, con el objetivo de mejorar la formación integral de los niños, considerando los ámbitos de desarrollo de la persona como motor, cognitivo, afectivo, socialización, etc., tratando de dejar de lado el modelo tradicional de la transmisión de conocimientos. El trabajo con los niños de preescolar y en los siguientes niveles educativos, se encuentran estrechamente vinculados a los cambios y necesidades sociales así como el desarrollo de diferentes estilos de vida.

Las principales ideas que influyen dentro de la educación preescolar tienen su base en los postulados más importantes en la escuela nueva. Con esta corriente se deja atrás la idea de que en la escuela infantil lo importante es que el profesorado organice actividades donde los niños jueguen y la pasen bien, y se da importancia al trabajo planeado y riguroso de profesionales, que dan coherencia y continuidad a los aprendizajes.

Junto con la Escuela Nueva, la Psicología ha intervenido igualmente de variadas formas, obteniendo diferentes técnicas, esquemas, opciones para el

trabajo en la educación forma e informal. Con lo que se han generado nuevos programas de educación y nuevos currículos, que se aproximan a una nueva forma de considerar al proceso educativo, siendo así el resultado de las nuevas exigencias observadas e importancias dadas a la educación preescolar y en los niveles subsiguientes en general.

Cuando un niño ingresa a su vida escolar como alumno en el nivel preescolar, teniendo a su alrededor una serie de personas que se encuentran a cargo de su educación como maestros, directivos, padres, etc., quienes saben que el niño debe adquirir una serie de conocimientos y aprendizajes, frecuentemente no se analizan, ni toman en cuenta muchos de los aspectos necesarios para esta adquisición y solo se centra en algunas cuestiones relacionadas con la parte cognitiva, olvidando otros aspectos que podrían potencializar el desarrollo y por lo tanto brindarle bases esenciales a lo largo de su vida.

Para ello es necesario considerar aspectos desde la parte afectiva, posibilitándoles y ayudándoles a ser ellos mismos. La base es siempre enseñar y promover su aprendizaje de pensamiento, promoviendo el sentir sus acciones y responsabilizarse de ellas, abarcando cada una de las áreas del niño.

Aunque existen un sinnúmero de autores y profesionistas que han tratado de intervenir en el hecho educativo, se ha descuidado el ayudarlos a vivir las experiencias y tomar de ellas lo necesario para su aprendizaje; en cambio la educación se ha convertido en un método en busca de la eficiencia académica, haciéndola mecanicista, transformando y adecuando a la parte conservadora a toda la marejada de nuevas ideas sobre el desarrollo y aprendizaje, así como a la modernización del mundo social y tecnológico (Cohen, 1999).

La Educación Infantil es la primera etapa del proceso educativo, es por ello considerada como primordial, pues el niño se encuentra en un periodo de maduración, por lo que va a adquirir una serie de aprendizajes que resultaran básicos para su vida.

Para el niño será entonces importante el encontrarse rodeado de todas las personas, tratándose de aquellas figuras adultas de los que el niño aprende e imita, estimulando su medio ambiente de manera positiva y obteniendo un desarrollo de manera adecuada.

Por lo cual poco a poco la mayoría de los países le ha brindado mayor apoyo a la educación preescolar y ha tratado de reformar leyes para darle el carácter obligatorio y para brindar una educación de mayor calidad (Grupo Ceac, 1998).

Desafortunadamente la educación se ha encontrado con diversos obstáculos que impiden su mejoramiento y por lo tanto el resultado es reflejado en los alumnos. Frecuentemente la escuela parte de intereses económicos, gubernamentales, etc., pero menos de las necesidades destacadas y crecientes de los niños en proceso de desarrollo y aprendizaje. El cambiar estas orientaciones hacia otro tipo de intereses, puede parecer un tanto difícil, sin embargo si el objetivo se centra en el niño se pueden rescatar una serie de alternativas para ofrecer una mejor educación y desarrollo al ser humano, pues todo parte desde la propia sociedad.

Para ello es importante basar la comprensión del desarrollo del niño en las teorías descritas anteriormente en el capítulo 2, entender cómo es que el niño avanza entre diferentes etapas y cambios dados por la edad, así como la forma en que su aprendizaje se vuelve cada vez más complejo, como lo describe Piaget al hablar de una serie de estadios, o Vigotsky al explicar los procesos que se continúan tomando como base la Zona de Desarrollo Próximo. Otros autores como Ausubel y sus seguidores, habla de cómo el aprendizaje se vuelve significativo y se convierte en base para una interacción en la vida social. Por su parte el Psicoanálisis, describe un desarrollo en relación con los padres, o adultos que estén a cargo de la formación, para que se dé una personalidad. Desde otra perspectiva se encuentra la escuela nueva donde destacan teóricos como Montessori, Decroly, Fröebel, quienes describen técnicas y métodos para proporcionar un ambiente de estímulos para el aprendizaje del niño; por otra parte la sociología nos da una pauta para entender hacia donde se dirige la educación dentro de la sociedad, considerando el objetivo de ella en un sentido global.

Estos aspectos son tratados dentro de la planeación y aplicación de los programas que se imparten dentro de la educación institucionalizada, en preescolar específicamente, se sigue un currículum realizado en el 2004, retomado en el capítulo 3, el cual contempla las características indicadas, sin embargo existen otros aspectos importantes para que se dé una educación

efectiva, haciendo referencia a las aportaciones por la psicología humanista, tratada más a fondo en el capítulo 4, donde se habla de técnicas esenciales donde se crea un clima de confianza, aprecio, empatía, para que el niño se sienta con la libertad de experimentar, descubrir y por lo tanto adquirir una serie de aprendizajes que le brinden un desarrollo integral, y si se continua esta experiencia, se dará un camino hacia la autorrealización.

Por lo tanto el tema medular de este trabajo está enfocado a resaltar el humanismo en el proceso formativo, haciendo especial énfasis en el Enfoque Centrado en la Persona, para encaminar la educación hacia un desarrollo integro, adquiriendo las bases y el sentido para lograr un proceso de autorrealización, desarrollando una propuesta dirigida a toda la comunidad participante que interactúa con el niño durante su desarrollo.

Para ingresar al tema es importante primero entender la elaboración de un programa o curriculum, para partir hacia la realización de la propuesta.

5.1 Bases para la construcción de una educación preescolar

Se considera que la educación preescolar es determinante para el futuro del niño pues más adelante, él podrá poner en práctica diferentes hábitos y aprendizajes que adquirió en esta etapa. Uno de los objetivos de esta educación es aprovechar los momentos en las que el niño tiene mayor capacidad de asimilar o aprender.

Este momento del desarrollo infantil se caracteriza por la gran importancia que asume la intervención de la familia. Al ingresar el niño a la escuela, éstas dos deben conjuntarse pues constituyen una sólida fuente de influencia para el niño, siguiendo las mismas pautas de educación. De igual modo, habrá de existir una lo anterior, es necesario organizar la información y por lo tanto las actividades dentro del aula y de la escuela en general. Esto se consigue por medio de un desarrollo de programas o currícula, que determinan de forma más equilibrada cómo facilitar el desarrollo a los niños.

El curriculum se dirige a posibilitar todos los estímulos que pueden tenerse y accederse alrededor de su entorno y tiempo determinado potencializando todas las capacidades y habilidades para aumentar y mejorar los cambios deseados.

En si el curriculum se integra por una serie de objetos, contenidos, métodos, recursos, actividades, evaluaciones, etc., que resultan y actúan sobre la educación (Cohen, 1999).

El curriculum parte principalmente de tres puntos base:

- a) *Las finalidades u objetivos*; esto le da sentido al curriculum, definiendo el para que de la propuesta, implicando diferentes aspectos de tipo social. De esta forma se vuelve una expresión de las necesidades y la satisfacción de las mismas, usando como medio la educación
- b) *El hombre*, el cual es a quien van dirigido el curriculum, caracterizándolo y tomándolo como una estructura, que pasa por un proceso de desarrollo, que interactúa con su medio, como organismo autónomo, capaz de decidir sus actos.
- c) Finalmente *la conceptualización de la educación*, determinado todos los aspectos para que se lleve a cabo el proceso educativo.

De esta forma al iniciar con el primer punto para el desarrollo del curriculum, los objetivos deben plantearse, versar y dirigirse sobre la maduración y la potencialización de la persona, tomando en consideración los siguientes puntos:

- Promover el desarrollo a nivel cognitivo y la creatividad
- Facilitar el desarrollo social, que incluyen cooperatividad, solidaridad y respeto
- Lograr un progresivo equilibrio hacia la afectividad y confianza en i mismo
- Progresar en la autonomía personal
- Incorporar a los sujetos de manera progresiva a la cultura de su entorno
- Aceptar y respetar la singularidad y diversidad de cada sujeto

Estos objetivos deben ser orientados al desarrollo integro de la persona, estimulando diversas dimensiones para una autorrealización optima, entre estas autorrealizaciones es importante considerar:

- *La dimensión sensorial*, que es la puesta a todos los estímulos que el niño adquiera,
- *Dimensión psicomotriz* en donde el niño refleja la formación de procesos complejos en el nivel cognitivo,

- *Dimensión afectiva* que ayudará a integrar todos los aspectos para su formación, dentro de todo esto va incluido obviamente la parte cognitiva, una serie de aportaciones por el contexto social, como lo son los valores, la moral, la comunicación, la cultura, la religión, etc.

La organización de todos estos aspectos da lugar a la formación del medio para conseguir el desarrollo, transformándolos en contenidos educativos.

Para tener una educación de calidad se deben considerar variados ámbitos de experiencia, catalogando los aprendizajes por medio de vivencias con el mismo, con el entorno material, cultural, con los demás, con el entorno en general. Integrandolo todo esto con las dimensiones personales, se puede obtener el curriculum educativo.

Partiendo de todo esto entonces los contenidos del programa o curriculum deben versar sobre las necesidades físicas, de seguridad, de movimiento, de juego, entretenimiento, autonomía, comunicación, etc., lo cuales darán la posibilidad de conocerse y obtener un desarrollo.

Se dice que los contenidos curriculares se resumen básicamente en las áreas de sentidos, motricidad, lenguaje, conocimiento del cuerpo y la sociabilidad, dándole al maestro la posibilidad de conocer hasta donde pueden llegar sus alumnos, y así aprovechar sus recursos, motivándolos día a día (Castillejo, Fernández, Gairin y Guzmán, 1992).

El curriculum es definido como la guía de trabajo del educador; dependiendo del tipo de curriculum o programa que se lleve o se especifique, se van a obtener determinados resultados.

La elección del currículum (currículo) debe ser previo al trabajo del aula. Se deben determinar como ya se dijo una serie de objetivos y en función de ellos establecer los contenidos y las actividades, es importante aclarar que el currículum debe ser flexible para realizar adaptaciones en función de las necesidades de su grupo o de un alumno.

Se puede decir que el currículum no se encuentra delimitado pero es una guía obligatoria que se enseña en las escuelas, son las actividades educativas planificadas, lo que los alumnos aprenden, así como las experiencias que los alumnos llevan a cabo en la escuela.

Dentro del currículum no se presenta un único método de trabajo, sino que se explica una serie de principios pedagógicos que se deben de tomar en

cuneta para la intervención en esta etapa. De igual forma para el trabajo con los preescolares existen diferentes áreas curriculares que se deben trabajar principalmente con los alumnos de este nivel, se habla de (Grupo Ceac, 1998):

- ✓ Identidad y autonomía personal, que engloba el conocimiento del propio cuerpo, sensaciones, percepciones y psicomotricidad.
- ✓ Descubrimiento del medio físico, que relaciona la expresión con el medio social y la exploración de su medio ambiente.
- ✓ Comunicación y representación, haciendo referencia al lenguaje oral y escrito, la expresión y comprensión, así como la comunicación corporal plástica y musical.

En la educación infantil las áreas curriculares se plantean como la forma de estructurar la acción pedagógica; de esta manera los contenidos en diferentes áreas tienen como primordial objetivo ayudar a los docentes a organizar, ordenar y sistematizar su actividad, haciendo hincapié en que esto no debe realizarse de manera rigurosa.

Gassó (2004) alude que las áreas deben considerarse más como ámbitos de experiencia que como áreas de conocimiento pues, como varios autores lo han mencionado el niño podrá aprender mejor de ésta forma, es así que las actividades deben responder más a lo que el niño hace y experimenta.

Los ámbitos de experiencia o áreas curriculares presentan sus contenidos en tres tipos diferenciados de aprendizajes:

- A. Los procedimientos o destrezas, habilidades y estrategias.
- B. Las actitudes, valores y normas.
- C. Los conceptos, hechos o saberes.

Estos contenidos se despliegan en diferentes áreas, de acuerdo con el autor arriba mencionado:

- El conocimiento y el control de su propio cuerpo. La autonomía personal
Aquí se pretende poner énfasis en el individuo. Hace referencia a tres aspectos muy importantes en las vivencias de un niño:
 1. El progresivo conocimiento, valoración y control que se hace de uno mismo.
 2. La autoimagen que se configura a través de este conocimiento.
 3. La capacidad para utilizar los recursos personales de que se dispongan en cada momento.

Los niños descubren su propio cuerpo y el mundo exterior a través de las sensaciones y percepciones, el movimiento, los desplazamientos, la manipulación, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, la mayor independencia con respecto a los adultos, etc., abarcando en esta parte la educación sensorial y psicomotricidad.

- Descubrimiento del entorno y la convivencia con los demás

Es el área del medio físico y social tiene como objetivo el descubrimiento, conocimiento y comprensión de todo aquello que configura la realidad que está al alcance de la percepción y experiencia del niño en entornos cercanos como lo son la familia, casa, calle, etc., y lejanos que incluyen temas conceptos conocimientos como planetas, jungla, dinosaurios, etc.

Sus objetivos principales eran adaptación a un nuevo medio, relación e interacción con otros, conocimiento y exploración del medio, experimentación y el juego.

- Comunicación y representación

Destinada a dar al niño los instrumentos, que le permiten relacionarse con el entorno. El sentido fundamental de esta área es la contribución a la mejora de las relaciones entre el niño y el medio. Esto le ofrecerá:

- Una comunicación entre el y el entorno
- La representación de la realidad entre él y el entorno
- Expresión y creación

Partiendo de estos ámbitos para potencializar los desarrollo del niño se determinan una serie de objetivos que particularmente se refieren a:

1. El fomento de la utilización de diversas formas de comunicación, representación y expresión
2. El fomento de la utilización de las técnicas, códigos, normas y leyes de cada uno de los lenguajes.
3. El fomento del respeto, apreciación e interés ante las producciones, sentimientos, ideas y deseos de los demás.

Para complementar la idea de cómo complementar el curriculum, es importante considerar también los principios metodológicos, identificados como una serie de criterios y decisiones que toman los docentes respecto a como

debe estar fundamentado el proceso de enseñanza – aprendizaje (Gassó, op cit.).

Según la LOGSE¹ la actividad educativa se debe desarrollar en todas las etapas educativas atendiendo a los siguientes principios:

- La formación personalizada que propicie una educación integral.
- La participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetos educativos.
- La igualdad de derechos entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas.
- El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico
- El fomento de hábitos democráticos
- La autonomía pedagógica de los centros
- La atención psicopedagógica
- La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La evaluación de los procesos enseñanza aprendizaje, de los centros y de los diversos elementos del sistema.
- La relación con el entorno social, económico y cultural.
- La formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

Una vez construidas las orientaciones del curriculum, los temas sobre los que se rige, viene entonces la planificación de las actividades educativas, donde los principales elementos organizativos que deben preverse cuando planificamos las actividades a llevar a cabo con los alumnos son:

- La organización del espacio, los materiales y equipamientos
- La organización del tiempo.
- La organización humana y la intervención docente.

Haciendo referencia nuevamente a Gassó (2004), para construir la estructura de un adecuado programa de manera concreta en la educación infantil se propone una metodología basada en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de confianza y afecto.

Los SEIEM (1999) señalan además otras bases generales para elaborar e iniciar un proyecto, indicando la importancia de tomar en cuenta diferentes

¹ Ley de Ordenación General del Sistema Educativo

cuestiones que den especificación del trabajo y orientación metodológica, estructurando una base de la forma de trabajo; para ello deben ser planteadas las siguientes asuntos:

- ¿Qué?

Tiene que ver con la descripción precisa del proyecto, lo que se pretende realizar.

- ¿Para qué?

Referente al logro que se espera con el proyecto respondiendo con el conjunto de las propuestas determinadas por el objetivo, abordando la problemática específica.

- ¿Por qué?

La justificación del objetivo y del conjunto del proyecto, considerando los aspectos trascendentes e importantes de la situación, contemplando los beneficios que el proyecto proporcionará así como sus desventajas y si se requiere limitaciones.

- ¿Cómo?

La forma de trabajo, la metodología, el desarrollo del proyecto, describiendo las actividades, así como los resultados en cada etapa determinando el plan de trabajo.

- ¿Con qué?

Especificar los recursos materiales, equipo, instalaciones, hasta los recursos económicos, para tener todo listo en cuanto se de inicio.

- ¿Con quien?

Tiene que ver con el especificar las personas que participaran en el proyecto y el papel que desempeñarán.

- ¿Cuándo?

Se refiere a las fechas, plazos y tiempos para cada uno de los planes del proyecto.

Partiendo de estos puntos se integran los primeros elementos de formulación, de los cuales se desprenden cinco etapas primordiales:

1. Planeación

Es la propuesta de coordinación, determinando las causas del proyecto, un análisis de la problemática, así como las alternativas, definir varios puntos

diagnosticando y jerarquizando los puntos a intervenir, seleccionando los recursos que se tienen en el momento para implementar el proyecto.

II. Diseño

En esta parte con la información obtenida, se elaborará el programa a implementar, el cuándo, dónde, cómo y con quién de la intervención, llegando a la propuesta consolidada, para posteriormente presentarlo a las autoridades correspondientes para que validen y aporten al diseño, enriqueciendo la nueva alternativa.

III. Implantación

Ya aceptada la propuesta, se empezara a sensibilizara a los coordinadores, jefes o responsables educativos, iniciando con la intervención escolar, definiendo la forma de intervención los equipos de trabajo.

IV. Desarrollo o Ejecución

Es el punto cumbre de la intervención el desarrollo como tal, dando una asesoría constante a los coordinadores o responsables, poniendo en acción las actividades, buscando el cumplimiento de las metas, así como estar al tanto de los materiales y recursos para cada actividad, una vez que comience la etapa final de la intervención habrá que comenzar a preparar los instrumentos de evaluación. Ya que estén listos iniciar a aplicarlos.

V. Evaluación

Concluir con la aplicación de los instrumentos, reunir la información y plantear conclusiones sobre el proyecto, con lo que se empezaran a plantear acciones de seguimiento, verificación, valoración, para determinaran puntos de retroalimentación mejorando sí así se requiere el proyecto.

De tal forma al establecer estos puntos se tendrá un panorama amplio y completo, para ejecutar a un proyecto, pero esto es solo la base pues ya en la intervención se deberán resaltar otros aspectos con el objetivo de obtener mejores resultados en la acción, considerando principios como:

- Apertura del personal involucrado, considerando las propuestas o iniciativas, dándole la posibilidad de participar más abiertamente para mejorar los proyectos establecidos.
- Adaptación a las condiciones en que se desarrolla el proceso, preferentemente debe ser un programa flexible, el cual modifique los

planes de acuerdo a las exigencias o necesidades que se presenten, para perfeccionar el programa mismo.

- Acceder de manera paulatina al objetivo, los programas deben aplicarse como se indica, y de esta forma el objetivo planteado se ira visualizando poco a poco.
- Permisividad en la dinámica generada por cada grupo de trabajo, se posibilita que cada grupo desempeñe su labor siempre que llegue y avance hacia las metas y objetivos planteados.
- Estabilidad en las metas y objetivos, se relaciona con el parámetro anterior, estos puntos siempre se deben mantener, independientemente de las modificaciones que se realicen el punto final debe estar intacto.
- Voluntariedad en la participación, no debe ser forzada, los mismos resultados promoverán la participación activa de las personas, haciéndola parte de su responsabilidad.
- Colegialidad en los equipos de trabajo,
- Procurar estabilidad relativa de los equipos, para no alterar la dinámica de trabajo lo más conveniente es que los miembros se mantengan dentro del equipo.
- Monitoreo continuo en los avances del proceso, para que se de un progreso continuo en la aplicación del programa, lo mas recomendable es dar un seguimiento cercano al trabajo de cada equipo.
- Evitar capacitación mecánica considerar características del grupo, dentro de este monitoreo se debe cuidar el no caer en el traspaso de conceptos automáticamente, sin verificar que realmente haya un entendimiento del trabajo para el logro de ciertos objetivos.
- Estrategias de seguimiento, el monitoreo también se enfoca a aplicar adecuadamente una supervisión para no dejar ningún punto sin verificación, partiendo desde distintas técnicas de trabajo.
- Considerar características el grupo, por otra parte no se debe dejar de lado que cada población cuenta con distintas características por lo que s deben e tomar en cuenta para que no exista ningún obstáculo dentro de la aplicación ni de la supervisión.

Estos aspectos deben formar parte esencial de cualquier tipo de programa, marcando un seguimiento muy cercano, pues si hay algún

obstáculo o no se dan la debida importancia a estos puntos el programa no tendrá los resultados esperados o planteados.

De acuerdo con estos parámetros se puede poner en marcha y practica un proyecto, con el objetivo de brinda una educación de calidad siempre teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso que incluye adquisición de información, materias, temas, adaptados a una realidad, en la que la persona por medio de los sentidos asimila los datos y se utilizan posteriormente, considerando esto la base de la educación. Un diseño curricular educativo debe satisfacer las necesidades de la comunidad, al mismo tiempo que dar un guía al profesor de cómo apoyar al niño, en clase y potencializar sus capacidades (Torres, 1998).

5.2 Propuesta de intervención

Teniendo un parámetro de la forma en la que la intervención educativa se debe estructurar, ahora la parte esencial es impregnar al modelo de una postura que busque la mejora en la educación. Existen un sinfín de pensadores y posturas que buscan lograr este objetivo, implementando propuestas, aportando su ideología al desarrollo educativo, basándose elementalmente en principios como la libertad, la actividad, el juego, los intereses y necesidades del alumno, contemplando el desarrollo integral del niño y la formación de la personalidad.

Entre las diferentes posturas, existe una que se ha reconocido muy limitadamente dentro del campo educativo, denominada como el Humanismo, donde se encuentra el Enfoque Centrado en la Persona, desarrollado en el capitulo 4. Aunque se han considerado algunos puntos dentro de los programas escolares, se necesita más intervención, para que se formen personas integra, que concluyen sus estudios y además alcancen un completo desarrollo, partiendo de un proceso a la autorrealización.

El humanismo propone la formación de personas integra, que actúen con autenticidad, congruencia y empatía, partiendo de una serie de valores, principios que buscan un crecimiento personal y por lo tanto una aportación de cualidades positivas a la sociedad.

Debido a que la educación preescolar es el inicio de una formación, se considera desde ésta empezar a fomentar una serie de aprendizajes para su estructura como seres humanos, creando en si mismos confianza, una buena autoestima, un claro autoconcepto, que a esta edad temprana podrán moldear para ser mejores personas.

Dentro del programa educativo preescolar (Capitulo 3), se da una aproximación al humanismo, considerando temas como el autoconcepto, autonomía, la importancia en la adquisición de valores, roles y por lo tanto responsabilidades, contemplando a las experiencias personales para la adquisición de habilidades y capacidades, que proveen un desarrollo optimo. Pero también es importante que dentro de la educación orientada a esta postura contemple a lo profesores, participantes de la educación institucionalizada, así como los que actúan desde la instrucción informal, como los padres. Es así como la educación necesita de la integración de las personas que proveen al niño de un determinado ambiente para su formación. Una educación humanista parte de un buen facilitador, que puede ser cualquier persona de la sociedad que viva de acuerdo a la estructura humanista y que se preocupe por el desarrollo de las demás personas, los profesores o padres de familia son los principales que deben asumir este papel dentro del proceso de educación del niño.

La propuesta de este trabajo está orientada a que la educación de los niños parta de una integración de la comunidad escolar, en la cual participen todos como facilitadores del desarrollo, para ello a continuación se explicara como participa el humanismo dentro de un nivel preescolar, para posteriormente plantear el modelo de la propuesta

5.2.1 El humanismo como alternativa en el modelo de educación preescolar en México

Aunque el humanismo no sea comúnmente encontrado en las aulas, algunos puntos han sido rescatados. Las organizaciones dedicadas a la educación en México han realizado algunas aproximaciones partiendo desde el trabajo con directivos, específicamente en la escolaridad secundaria, se han considerado algunos aspectos humanísticos para lograr y perpetuar una

educación de calidad. Aunque existan limitantes y obstáculos para lograr partir de una educación centrada en el alumno, está en la comunidad educativa el lograrlo. Por esta parte los SEIEM (1999) han incluido algunos puntos del enfoque centrado en la persona, aunque no explícitamente, pero se puede ver ese clima de facilitación hacia los alumnos y miembros de la comunidad escolar, especifica que para cumplir la efectividad de la aplicación del curriculum debe haber una supervisión, el cual incluye un proceso de integración dinámica y funcional para dar seguimiento a las necesidades de la comunidad en el ámbito educativo. De esta forma estipula que dentro de las propuestas planteadas se deben llevar a cabo algunos lineamientos para:

- La asesoría, que considera aspectos como la organización, orientación, asistencia, apoyo, desarrollando estrategias de enseñanza, vinculando a la comunidad dirigido a la aplicación de los planes y programas, educativos.
- La coordinación: Tomando acciones en la comunicación influyendo y facilitando en las relaciones profesionales y personales, de los miembros de la comunidad, propiciando un clima de cooperación dentro del trabajo educación para obtener una calidad dentro del mismo.
- La evaluación Donde se verifica, valora, en el objetivo de dar seguimiento y retroalimentación del proceso educativo, contribuyendo en una formación dentro del campo de trabajo.
- La actualización y superación académica: parte del seguimiento es la asesoría que se lleva a cabo por medio de talleres, cursos, con el objetivo de dar apoyos a directivos y docentes para impulsar su labor educativa.
- Las relaciones educativas: Procurar que se den relaciones y comunicación entre todos los miembros de la comunidad, padres maestros directivos, etc.

Aunque este programa inicialmente fue orientado a una educación secundaria, especifica que esto se debe vincular y hacer extensivo a los otros grados de educación básica, como lo es el preescolar. El trabajo se dirigirá hacia este nivel ya que es el primer contacto del niño con la educación formal, y los inicios de una formación hacia la personalidad, que ya ha tenido sus bases anteriormente en la educación informal, determinada por los padres

principalmente y todas aquellas personas con las que el niño puede tener contacto y por consiguiente algún tipo de aprendizaje.

La alternativa humanista, dirigida hacia el enfoque centrado en el niño, comprueba que con un clima donde se muestre la autenticidad y el respeto, la gente puede tomar decisiones, tener y detectar más experiencias en las que puedan aprender, confiando en si mismos a lo largo de su vida.

Rogers y Freiberg (1996) realizaron investigaciones donde obtuvieron información de cómo los estudiantes tienen un mayor rendimiento escolar. Se concluyeron los siguientes puntos:

- Los estudiantes quieren que se confíe en ellos y se les respete.

En el nivel preescolar los niños apenas están descubriendo que es la escuela y como son las reglas, aun no pueden definir que es lo que los ayuda a aprender más fácilmente, pero si sentirán si el facilitador de la clase muestra esa confianza y ese respeto, para que mas adelante ellos puedan respetarse y confiar en si mismos, así como en los que se encuentren a su alrededor, además este clima les permitirá ver a la escuela con todas posibilidades para el desarrollo.

- Los estudiantes quieren formar parte de una familia

Con este punto, lo primordial es buscar que el niño que entra al preescolar no vea una línea divisoria entre su entorno familiar y el entorno escolar, sino que debe ser complemento para ellos y sentirse con la libertad y confianza de expresarse como si estuvieran con su familia.

- Los estudiantes quieren que los profesores les ayuden

Se necesita ver que realmente el profesor tiene la disposición, interés y actitud para estar cerca del niño, tratar de apoyarlo en lo que él necesite sinceramente, haciendo sentir a sus alumnos que ellos, y lo que hacen, son muy importantes.

- Los estudiantes quieren que se les den oportunidades para ser responsables

Aunque los niños de preescolar están comenzando su formación, es necesario demostrarles que tienen la capacidad para asumir responsabilidades, entendiendo que tienen una serie de obligaciones y derechos, confiando en que ellos solos pueden cumplir sin dirección de nadie. Así al sentirse parte de una sociedad participarán más de manera responsable por si solos.

- Los estudiantes quieren libertad no permiso

Los niños pequeños necesitan al inicio de su formación un poco más de lineamientos, sin embargo si esto se convierte en negativas para exprese lo único que se lograra es que se vayan formando como unas personas con poca confianza en si mismas para actuar, por eso es importante que en esta edad, tengan la posibilidad de expresarse libremente sin rigidez.

- Los estudiantes quieren un lugar donde la gente se preocupe por ellos

Al ser para los niños un cambio el compartir ahora con gente nueva en un lugar desconocido, esta situación puede ser incómoda para ellos, pero si el ambiente nuevo al que ingresan está lleno de armonía, calidez, comprensión, mostrando plena empatía con ellos, podrán adaptarse adecuadamente a la nueva situación. Esta experiencia servirá para que sus relaciones interpersonales posteriores sean también satisfactorias.

- Los estudiantes quieren que los profesores les ayuden a triunfar, no a fracasar

La labor del profesor es impulsar al alumno a ser cada vez mejor, la etapa preescolar es la más adecuada para que el niño vea al maestro como un facilitador, que confía en él y está dispuesto a apoyarlo.

- Los estudiantes quieren tener donde elegir

Es importante para que la persona tenga un desarrollo optimo, el niño se le permita elegir lo que desee más que imponer, por ejemplo tomar alguna clase, escoger el juguete, etc., esto también ayudará a que el niño tenga mayor autoconfianza.

Para poder apoyar a los niños en este sentido se deben tener en cuenta dos tipos de aprendizaje, donde se enseñan cosas por separado a la vida y al interés personal, este se da en una forma ordenada en la que la parte izquierda del cerebro estructura de manera lineal, y por tanto no existe significado. Mientras que el aprendizaje sugerente, significativo o experimental, incluye o abarca a la persona en su totalidad en el aspecto sensitivo y cognitivo, surge de un interés propio, la sensación de descubrir, de comprender, de lograr, naciendo de la persona y éste es el que muestra resultados más eficaces, utilizando las dos partes del cerebro, teniendo como objetivo captar la esencia. Ese aprendizaje significativo es planteado por Ausubel, descrito en el capítulo 2

de este trabajo, quien especifica que este aprendizaje proviene de una asimilación de la información, para que forme parte de su estructura interna.

En este sentido la significación es lo que realmente proporciona un aprendizaje, no es captar el conocimiento, sino es hacer que el ser humano vaya formándose. Al tener un aprendizaje de este tipo se complementa el intelecto y las sensaciones de tal forma que verdaderamente son utilizadas todas las potencialidades.

Es importante especificar que para que se de el aprendizaje deben existir varias condiciones que le permitan en este caso al niño entrar en confianza y guiarse por lo que realmente quiera, en primer lugar el profesor debe mostrarse como es ser autentico, y entender perfectamente lo que los alumnos necesitan, la base es una participación por parte del educador, con las tres actitudes del humanismo, complementada con nueve principios propuestos para un desarrollo integral, donde exista aprecio positivo incondicional, congruencia y empatía hacia el estudiante (Capitulo 4). El educador debe demostrar que confían plenamente en sus niños, en el caso de la educación preescolar, se deben dar pautas para que de ahí se parta hacia una formación, posteriormente no necesitaran ningún lineamiento, adquiriendo una autonomía, además se deben trabajar con los padres quienes participan activamente en la educación de sus hijos, lo cual también debe ser abordar bajo el clima del humanismo.

La educación debe tener como principal aspecto la libertad, permitir descubrir, aprender, experimentar lo que deseen y al mismo tiempo opinar, hablar sobre lo que sienten piensan sin reprimirlos, para los niños en inicio de la educación formal es adecuado poner lineamientos para respetar los objetivos de la clase o del trabajo en grupo, entrando dentro de la organización, hasta llegar al punto que lo hagan por si mismos (Rogers y Freiberg, 1996).

Los niños necesitan al inicio de su escolaridad un espacio con estímulos para que vivencien la educación orientando su camino, ya que comienzan esta experimentación y están en un proceso de formación personal, donde aun no comprenden sus derechos y obligaciones, el trabajo más importante es que adquieran esto, para posteriormente participen en una educación activa.

En relación con los padres también se trata de que aprendan, pero en este caso sobre como tratar a sus hijos, entenderlos al igual que los aspectos

que los rodean, principalmente respecto al tema de educación, donde ellos deben ser facilitadores de la formación. Para ellos también será importante que experimenten descubran las cuestiones que los hacen sentir mejor como personas y de esta forma acompañen a sus hijos en el proceso.

Si se les da la oportunidad a los niños desde los inicios de su experiencia educativa a aprender por ellos, estimular su descubrimiento y experimentación, será más fácil que obtengan conocimientos significativos, de tal forma que mejoraran su autoconfianza, estando entonces preparados para afrontar obstáculos a lo largo de su vida. La esencia de la escuela esta en dar un espacio no de transmisión de conocimientos, sino de facilitación de aprendizaje, estimulación de creatividad, curiosidad por descubrir cada uno de los componentes, parte de experiencias, que conformen el ambiente y el hombre mismo. De esta forma la educación es la facilitación del aprendizaje.

En la educación humanista la actitud más importante es la autenticidad, la congruencia pues no se trata de parecer empático o interesado, mostrar agrado por todo el mundo, sino comportarse como realmente siente. Para iniciar y ser participe de esta educación se debe confiar plenamente en que los niños, simplemente por ser seres humanos son capaces de aprender y desarrollarse.

El facilitador se preocupa por lo que los alumnos quieren, lo que les interesa, que los intriga, y al mismo tiempo la forma de orientarlos para encontrar los medios y lograra el aprendizaje, a diferencia del profesor tradicional que se cuestiona y contesta desde su perspectiva, lo que cree conveniente que aprendan, como puede enseñarles, los temas, como hacer el programa, como instigarlos, como evaluarlos, limitando lo que los alumnos pueden aportar o lo que desean. Desde la postura de un facilitador se adquiere mayor posibilidad de brindar a cada niño más atención que en una clase tradicional.

Si no se estimula su creatividad o el interés por descubrir por si mismos, después de algunos años escolares su motivación comienza por apagarse, volviéndose apáticos ante cuestiones que podrían ver ellos mismos. Aquí es donde el facilitador debe volver a motivarlos a que retomen nuevamente ese interés, apoyado por los padres donde los avances personales serán cada vez más significativos.

En la educación preescolar existen diversas actividades que pueden estimular la creatividad y el desarrollo del niño, como por ejemplo el trabajo en equipo, procurando que los niños pequeños tengan contacto con los más grandes y estos los guíen u orienten. Otra actividad es que por parte del mismo educador se designen trabajos y proyectos dándole seguimientos cercanos al igual que la libertad de investigar lo que se les ocurra. Por otra parte la educación centrada en la persona señala que el aprendizaje debe ser una responsabilidad compartida con los miembros de la comunidad. Es por ellos que se definen algunas acciones que el educador debe tomar en consideración para impulsar el desarrollo del niño en la educación preescolar:

- El docente comparte con otros, las responsabilidades, la aplicación y acción y todo lo relacionado con la función educativa, pues deben participar todos los miembros de la comunidad, principalmente los padres.
- El facilitador suministra recursos para el aprendizaje, ya sea proveniente de él mismo o de la comunidad, cualquier tipo de material, pero también incluye la disposición y la ayuda hacia el niño.
- El estudiante desarrolla su propio programa de aprendizaje, en el caso de la educación preescolar al inicio necesitaran pautas para dirigir sus intereses, posteriormente el mismo clima de confianza les permitirá elegir lo que más satisfaga sus intereses, y poco a poco su experiencia será más enriquecedora.
- Se crea un clima facilitador del aprendizaje, iniciado por el educador pero mientras pase el tiempo en que la gente convive, los mismos niños que aplicaran la serie de actitudes para la creación de éste clima
- Lo primordialmente es propiciar el avance del aprendizaje, aprender lo que se desea saber, aunque es importante, no basta con acumular conocimientos, si no que el niño debe aprender la mejor forma en la que el se siente satisfecho con el nuevo conocimiento.
- La disciplina necesaria para alcanzar las metas del estudiante es autoimpuesta, es decir que desde el inicio de su educación el niño debe tener la libertad para plantear sus reglas sobre lo que debe hacer y como lo desea hacer para descubrir su entorno.

Es importante considerar que en el clima proporcionado por el humanismo complementado por esta serie de acciones promueve a que el aprendizaje sea más profundo, se adquiere con mayor velocidad e influye de manera más significativa sobre la vida.

Dentro de estos puntos se puede confundir la libertad y convertirla en libertinaje, para ellos debe existir una disciplina dentro del aula, la cual se irá formando incluyendo valores, como el respeto, la ayuda, la amabilidad, cooperación, aceptación, una disciplina centrada en la persona, a los niños mas pequeños se les debe ir dando instrucciones más precisas y una dirección para que vayan conceptualizando como llevar una autodisciplina, inicialmente se plantearan reglas dentro de la clase, y creando climas donde se empiece a trabajar con algunos valores.

La clase centrada en el niño debe considerar aspectos afectivos, de comprensión y apoyo, el profesor debe orientar a los mismos alumnos, para que se sientan miembros fundamentales de la clase, la participación así como las responsabilidades del profesor y alumno son por igual, la clase se abre a la comunidad para ampliar las oportunidades de aprendizaje (Rogers y Freiberg, 1996).

En un inicio será más necesario la intervención del facilitador pues el objetivo es recibir apoyos al grupo a apoderarse de sus roles hasta que ellos lo hagan por si mismos, propiciando que todos entren en un clima de confianza y comprensión. Así mismo el facilitador debe estar con el grupo y apoyarlo para que asimile y conceptualice las experiencias. Para seguir esto el facilitador debe cuidar y llevar a cabo los siguientes objetivos:

- Equilibrio Entre Trabajo y Emoción

El facilitador debe estar al tanto del proceso sobre el trabajo o nuevos conocimientos del niño, así como las dudas o comentarios, lo cual incluye también investigar el como se siente, lo que ha experimentado, ya que el resultado de esto dará el verdadero aprendizaje.

- El facilitador ayuda a establecer las condiciones

El facilitador sobre todo en el nivel preescolar pone parámetros sobre la tarea a realizar, estableciendo que siempre debe haber una parte de “hacer” y otra de “pensar”, posteriormente el educador estará apoyando con sus recursos para facilitar que el proceso de aprendizaje se lleve adecuadamente.

- El facilitador habla al grupo

En una interacción grupal, el facilitador debe ayudara que todos los miembros experimenten cada unos de sus sentimientos y también vean los de los demás sin juzgar, al contrario creando un clima de confianza y de apoyo entre ellos mismos, ya que la edad preescolar es donde se da la base de una formación, la vivencia de esta clase de climas posibilitará que obtengan mejores aprendizajes en un futuro.

- El facilitador ayuda al grupo a comprender

El facilitador posibilitará que los niños adquieran las dos partes que componen un aprendizaje significativo, por una parte los aspectos cognitivos, los conocimientos derivados de una experiencia, y la emotividad de la este impregnada, al mismo tiempo llevar estas dos áreas a nivel grupal.

- El facilitador ayuda al grupo a crecer

De acuerdo con este planteamiento, sobre todo en el nivel preescolar el facilitador debe asumir diferentes acciones para apoyar al grupo, como esperar si existe alguien más que en algún momento pueda asumir su papel, marcar siempre una pauta de objetividad, permitir que los niños tengan responsabilidades cuando tengan la capacidad, delegando poco a poco para que tengan nuevas experiencias y descubran sus habilidades.

- El facilitador conoce sus limitaciones

En el nivel preescolar, lo primordial es que el facilitador sea autentico, debe tener un amplio autoconocimiento para determinar si existe algún situación en la que no pueda apoyar, y si se requiere deberá expresarlo, en todo caso esta acción se llevará a cabo con padres de familia, sobre todo si hay una relación como un grupo de encuentro.

- El facilitador no trata de ser un miembro

El facilitador se integra al grupo de niño para que tengan la confianza de acercarse a él, pero siempre debe estar concentrado en que esta para mediar e intervenir cuando alguno de los integrantes o el grupo entero lo necesite. De igual forma si se trabaja con un grupo de adultos como los padres, debe hacerles ver que puede ponerse en su posición pero también pueden apoyarse en él para avanzar en su crecimiento.

Complementado con esto todos los miembros educativos deben experimentar seis variables primordiales como:

- Sensibilización

Esta trata de abrir el interior, sentir y percibir las emociones propias y de las personas que le rodean, además de comprender lo que involucra la apertura, autenticidad y espontaneidad de manera libre y sinceramente.

- Manejo de sentimientos

Una vez que se tenga una sensibilización y teniendo conciencia de los propios sentimientos se da una autoaceptación para que se puedan expresar y vivir, de manera que se obtenga un crecimiento y no un desgaste personal, donde el facilitador realmente será un acompañante con los niños.

- Manejo de Motivaciones

El facilitador en preescolar establecerá cimientos para que el niño se oriente hacia lo que desea teniendo conciencia de si mismo, así como disciplina, comunicación con su entorno, hacia llegar a emprender un camino hacia la autorrealización.

- Actitudes funcionales hacia el self

El facilitador debe ayudar al niño a que los nuevos conocimientos estén impregnados de aportaciones positivas a su interior rescatando la parte afectiva para el desarrollo de una mejor autoestima, siendo auténticos consigo mismos.

- Actitudes funcionales hacia otros

El clima que se provee en el grupo gracias al facilitador dentro del preescolar, creará una serie de actitudes positivas para sus relaciones interpersonales, participando en un clima de aceptación, empatía y autenticidad combinadas con una conducta interdependiente.

- Conducta interdependiente

Esta es entendida como aquella que determina a una persona que actúa con valores y respeto hacia las personas con las que convive, lo que comprende el buen trabajo en equipo, la efectividad en solución de problemas, entre otras características dadas por un buen miembro del grupo. Siendo ésta parte esencial de la formación de una persona, el facilitador de preescolar debe propiciar las oportunidades para que el niño la interiorice.

Estas variables serán adquiridas por los niños una vez que las perciban en los adultos modelos, ya sea sus educadores y principalmente los padres de familia quienes tienen la responsabilidad de mantener esta nueva estructura en

sus hijos, hasta que ellos tengan la suficiente autonomía (Lafarga y Gómez del Campo, 2006).

Dentro de la educación humanista se lleva a cabo una experiencia abierta de aprendizaje, la cual se da cuando un grupo de personas nombradas coeducandos tienen como propósito crear un clima de relaciones interpersonales significativas promoviendo un crecimiento integral de los miembros. En preescolar se incluyen diferentes relaciones de coeducandos entre los niños, los padres y los profesionales.

Esta descripción se refiere por un lado a que el aprendizaje significativo se da en una relación de igualdad donde desaparezca la relación maestro alumno tradicional que desnaturaliza el aprendizaje experiencial. De tal forma solo deben existir facilitadores, miembros del grupo en busca del crecimiento por medio de experiencias, descubrimientos, ideas, etc. El educador debe estar estimulando e impulsando a que el niño brille, innove y tenga cada vez mejores ideas. Conservando un clima de relaciones interpersonales donde se valore a la persona con sus potencialidades, recursos actuales, fundamentando la autoconfianza, facilitando que entienda, comprenda, aprecie su experiencia personal, para promover el desarrollo en un ambiente donde se obtenga aprendizaje, permitiendo que el grupo crezca íntegramente (Lafarga y Gómez del Campo, 2004).

Primordialmente para que se de una educación centrada en el niño debe existir una persona considerada como líder que sea capaz de expresarse libremente con seguridad en sus relaciones interpersonales y en si mismo, de forma confíe plenamente en las capacidades y habilidades de los demás para que se desarrollen adecuadamente. Con esta característica principal, existen otros factores fundamentales que complementan las acciones del educador a la existencia de una educación humanista, así como al impulso de una educación preescolar:

- La evaluación del grado e importancia del aprendizaje del estudiante es hecha principalmente por el estudiante mismo, la función del preescolar es prepararlos para que realmente actúen conforme a lo que desean alcanzar, mas que una calificación cuenta la significación del aprendizaje en ellos, aceptando la retroalimentación de los que lo rodean, así como también entender lo que comprende esta última sin confundir con el

juzgar, ya que cada miembro va a interactuar en los dos roles (facilitador que retroalimenta y estudiante retroalimentado).

- El aprendizaje tiende a ser más profundo, siempre y cuando este rodeado de un clima de educación centrada en el alumno, ya que éste parte de sus propias decisiones y convicciones, involucrando el intelecto y los sentimientos para obtener un aprendizaje significativo. En el nivel preescolar se estimula a que el niño comprenda la importancia de relacionar estos dos aspectos y a trabajar a lo largo de su vida de esta forma.

De acuerdo con estos planteamientos Rogers (citado en Lafarga y Gómez del Campo, 2001) señala que el verdadero aprendizaje es aquel que tome aspectos cognitivos, afectivos y experienciales, por lo que en la persona está que el aprendizaje tenga una aproximación a esta definición. De esta forma se entiende entonces que trabaja el intelecto así el niño piensa, crea y propone, la emotividad lo complementa, tiene curiosidad, emoción y vive la experiencia, esta última esencial para descubrir, actuando con disciplina y confianza en si mismo.

La educación humanista en un inicio favorecerá al niño para que continúe con esta postura a lo largo de su vida, los padres deben mantener su motivación hacia el proceso de autorrealización, a pesar de los obstáculos presentados más adelante que puedan desmotivarlos.

Lo que implica esta postura y los principios que se rescatan de ella, generan la oportunidad de que el niño desde su educación preescolar sea motivado hacia una formación integral, que desemboque en una autorrealización. Este enfoque debe ser implementado y estructurado como se ha indicado en el desarrollo de los programas preescolares, de forma que cualquier profesional interesado en la educación pueda situarse hacia la enseñanza centrada en el niño. No se podrá lograr un aprendizaje efectivo, significativo ni con sentido, mientras no se promueva la libertad, la creatividad y el desarrollo personal de los pequeños.

5.2.2 Plan de trabajo

A lo largo de este trabajo se ha encontrado que la situación actual de la educación preescolar en México en general arroja datos como:

- a) La comunidad escolar no se encuentra debidamente integrada.
- b) Los padres delegan la responsabilidad educativa a los profesores, consideran que a partir de que los niños ingresan a la escuela ellos no deben intervenir en la formación educativa, separándola de la educación en el hogar.
- c) Los formadores educativos se olvidan de lo que los alumnos quieren aprender y aplican lo que ellos consideran pertinente, transmitiendo una serie de aprendizajes.
- d) Aunque los programas educativos den la pauta hacia una intervención más humanista, en ocasiones la comunidad no se permite el cambio y se da un rezago en un método mecanicista.

Por lo cual se propone una intervención entera desde la postura de la Psicología, denominada Humanismo, tomándola principalmente desde el Enfoque Centrado en la Persona. A lo largo del trabajo se ha justificado el hecho de intervenir con la perspectiva humanista, demostrando que los seres humanos se desempeñan mejor en todas las áreas de su vida, desde un clima impregnado de confianza y plenitud, resaltando que en el caso de los niños es mucho más importante, pues están en una etapa de formación, de estructuración y de adquisición de bases para un mejor desarrollo, que les permitirá obtener una educación integral, para que más adelante se alcance una autorrealización.

Como se ha venido refiriendo los facilitadores del aprendizaje deben enfocarse en lo que los niños realmente desean, mostrando congruencia, empatía y un aprecio positivo, generando que ellos también adopten estas actitudes para si mismos y en relación con los demás, complementando con la libertad, el sentimiento de ser importantes, la confianza para expresarse y lograr lo que quieran, partiendo de sus propias decisiones, viviendo y experimentando cada suceso en su vida que le aportara un nuevo aprendizaje.

Debido a que en esta etapa se dan las bases para su construcción como persona, cimientos para desarrollar capacidades y habilidades, los inicios de

una adquisición para la autonomía, autoconcepto, autoestima, confianza, seguridad, la comunicación, convivencia social, etc., se recomienda comenzar con una participación de una educación que fomente estos aspectos de manera libre, integra, sin juzgar, ni etiquetar, facilitando un aprendizaje significativo.

Partiendo de estos puntos, la propuesta gira en torno al siguiente *Objetivo General*:

- Los miembros de la comunidad escolar se integrarán, contemplando principalmente a padres y profesionistas educativos, de tal forma que se conviertan en facilitadores de la educación integral del niño.

Partiendo de esto se plantean los siguientes *Objetivos Específicos*:

- Los profesionistas educativos desarrollarán habilidades para participar con la comunidad educativa, primordialmente con padres de familia y niños, colaborando como facilitadores del aprendizaje y promoviendo procesos de crecimiento personal e integral, descubriendo las oportunidades que ofrece el Enfoque Centrado en la Persona
- Los padres de familia comprenderán la importancia de su intervención en la educación de sus hijos, adquiriendo conocimientos y desarrollando actitudes que les ayudarán a participar activamente dentro la formación de los mismos, como facilitadores del desarrollo integro.
- Los niños desarrollarán una serie de herramientas para su desarrollo y educación integral, encaminándose hacia una autorrealización que optimizará sus habilidades y capacidades a lo largo de su vida.

De acuerdo con estos objetivos, el trabajo se divide en tres etapas, la primera un curso – taller con los profesionales educativos, la segunda un taller con los padres y la tercera la educación integra de los niños, esta último grupo recibirá los beneficios a partir que se intervenga en los otros dos grupos y comiencen a trabajar en equipo, integrando a la comunidad escolar.

La intervención será a partir de los siguientes parámetros:

Diseño: El diseño de intervención será cuasiexperimental, pues en este caso no se ha tenido en cuenta una aleatorización en cuanto a la elección de la población (particularmente en el caso de los padres) y no hay una manipulación estricta de variables.

Método Fenomenológico: Este método prescribe abstenerse de todo conocimiento, teoría, hipótesis, creencia u opinión previos sobre lo que se desea saber y que por lo tanto se deja al fenómeno hablar por sí mismo, observando, analizando y describiendo todos sus aspectos, detalles y matices precisa y exactamente como aparecen en sus contextos naturales. Por lo tanto la descripción de los resultados será de manera cualitativa.

PRIMERA ETAPA (PROFESIONALES EDUCATIVOS)

Participantes: Profesionistas educativos que intervengan en la educación institucionalizada del niño preescolar (Directivos, Coordinadores, Supervisores, Profesores, Orientadores, etc.)

Escenario: Las sesiones se llevarían a cabo en un aula de la escuela Preescolar en la que laboren los profesionistas.

Sesiones: El número de sesiones dependería de la organización del grupo y los temas que propongan, tomando como base 9 sesiones y aproximadamente un máximo de 15. Cada sesión tiene una duración de 2 horas, trabajando todos los días después de clases, contemplando los horarios de 1:00 a 3:00 pm., o adaptarse a las necesidades del grupo.

El trabajo se llevaría cabo de la siguiente manera:

Se realizará una junta previa con los profesionistas educativos, para dar a conocer el inicio del proyecto, planteando de manera general la forma de trabajo y la fecha de inicio.

Las sesiones se trabajarían de la siguiente forma:

**SESIÓN 1
PRESENTACIÓN**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|--------------|---|--|-------------------|--|
| Presentación | -Los participantes se integraran con su grupo | <p>-El psicólogo se presentará rápidamente ya que en la actividad el se integrará y lo hará más afondo, les pedirá que de ahora en adelante todos se sienten formando un circulo para mejorar la integración y comenzará con la actividad.</p> <p>“El curriculum”</p> <p>-Los participantes escribirán en una hoja distribuido en puntos: su profesión, la experiencia en el ámbito educativo, satisfacciones, que le gusta, el porque eligió cierta profesión; de manera estructurada y breve, al final colocara su nombre.</p> <p>-Cuando haya terminado le entregará la hoja al facilitador, cuando este tenga todas las hojas de los participantes, las repartirá cuidando que la hoja no quede con su dueño.</p> <p>- Se pedirá un voluntario que pase al frente para presentar “el curriculum” de su compañero en forma de presentación, cuando lea el nombre, todos le aplaudirán al momento que el compañero presentado pasa al frente tomando el lugar del otro, leyendo ahora la hoja que le toco, haciendo el mismo procedimiento con todos los miembros.</p> | -hojas -plumas | -Al conocer más sobre sus compañeros y equipo de trabajo comenzarán por participar y facilitar la integración del grupo. |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|
| | <p>-Los participantes conocerán y comprenderán el objetivo primordial del Programa</p> | <p>“Mensaje”</p> <p>-El grupo se dividirá en dos equipos, formando dos hileras de sillas frente una de la otra, el último de la fila deberá tener una pluma y papel, los dos que se encuentren al inicio pasaran con el facilitador, éste les dará el objetivo general del proyecto y en cuanto se les indique ellos deberán decirle a sus compañeros al oído el objetivo, pasando uno por uno, cuando llegue al último éste deberá escribirlo en la hoja, cuando termine lo entregará al facilitador. Revisando quien entregó el mensaje correcto y más rápido.</p> <p>-Posteriormente se comentará el objetivo entre todos los participantes, desglosando los objetivos específicos que también se comentaran.</p> <p>-Se entregará una lectura a realizar para la trabajar la próxima sesión.</p> <p>-El facilitador comentará la apertura a propuestas para modificar los horarios y adaptarse a sus necesidades si ellos así lo desean.</p> | <p>-hojas -plumas</p> | <p>-La actividad posibilitará que se integren un poco más en equipo, y al conocer y comprender el objetivo del proyecto y su trabajo comenzarán a tratar de participar de manera más unida y activa, preparándose para apoyar el desarrollo integro de los niños.</p> |
|--|--|--|---------------------------|---|

Sesión 1 (continuación)...

**SESIÓN 2 Y 3
PERSPECTIVA HUMANISTA**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Principios del humanismo | -El participante conocerá las bases de la postura humanista, además de adquirir las tres posturas principales. | -Se comentará la lectura realizada, el facilitador iniciará partiendo de los inicios del humanismo, e invitará a que cada participante de manera voluntaria aporte lo que entendió sobre la lectura, su percepción (experiencias, pronostico, ejemplos, etc.) o dudas, posibilitando que otros también participen como facilitadores; cuando alguien plantee alguna duda, se debe invitar a los demás participantes para responder al compañero. Si el psicólogo considera necesario ya sea en el planteamiento de preguntas o en las aportaciones de los miembros, complementará para que el tema quede lo más claro posible. | - Lectura(Cap. 4, 4.1 y 4.2 de este trabajo) | -Los participantes adquirirán conocimientos, de los cuales se apoyarán para mejorar sus relaciones tanto personales como laborales, propiciando que se acoplen más logrando un trabajo íntegro en equipo. |
| | | "Lluvia de ideas" - Partiendo de los objetivos del proyecto, el facilitador escribirá en el pizarrón el tema "facilitador del aprendizaje" y les pedirá a los integrantes que pasen a escribir las ideas o conceptos arrojados del humanismo que se necesitan para llegar a serlo. | -pizarrón -gises | -Los participantes tendrán la libertad de reflexionar sobre su trabajo, comprendiendo más afondo las características de un facilitador del aprendizaje, y empezando a hacerlas formar parte de su personalidad |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|
| | | <p>-Una vez que el participante tenga un panorama más amplio de la perspectiva humanista el facilitador resaltara la importancia de las tres actitudes y profundizará más en ellas, iniciando con la "Congruencia".</p> <p>-El facilitador le pedirá a cada participante que en una hoja escriba lo que entiende por "congruencia", después lo comentaran entre todo el grupo, mientras que se invita a que compartan experiencias donde puedan rescatar esta actitud.</p> <p>-Concluirá haciendo hincapié en que esta es considerada la actitud más importante, pues deben ser auténticos y transparentes ante todo retomando a Rogers y Freiberg.</p> <p>-Para las otras dos actitudes (Empatía y Aprecio positivo incondicional) se realizara la misma actividad para cada una, por separado, escribir lo que entienden, comentar, y exponer experiencias.</p> | <p>-hojas -plumas</p> | <p>-Cada participante al profundizar más en las actitudes base del humanismo, comenzará a actuar de manera que aprenda a respetarse y aceptarse a sí mismo, como a la gente que lo rodea.</p> |
|--|--|---|---------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>-El participante tendrá un concepto más amplio de si mismo, para poder trabajar de manera más íntegra como facilitador del aprendizaje.</p> | <p>“¿Quién soy? -El participante en una cartulina expresará con recortes, dibujos, palabras, etc., con lo que él desee, quien es, como se considera, que le gusta, que le disgusta, que necesita para convertirse en un facilitador del aprendizaje, o si considera serlo como se caracteriza, si desea agregar algo más que sea de importancia que lo describa incluirlo. -En la parte baja de la cartulina deberá escribir como se ha sentido cuando es juzgado y etiquetado, y que factores lo ayudan a expresarse libremente. Los que lo deseen presentaran su trabajo. -Al final de la sesión 2 se entregara la siguiente lectura sobre Educación humanista.</p> | <p>-cartulinas -revistas -colores -lápices -plumones -plumas -pegamento -tijeras -hoja impresa con cuestiones a resolver</p> | <p>-El participante al reflexionar sobre sus características, logrará tener un auto-concepto más elaborado sobre si mismo, contemplando como puede llegar a ser un verdadero facilitador, así como considerar las actitudes que lo detienen para mejorar su crecimiento personal y por lo tanto sus relaciones interpersonales.</p> |
|--|--|--|--|---|

Sesión 2 y 3 (continuación)...

**SESIÓN 4
PERSPECTIVA HUMANISTA**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACION |
|---------------------|--|--|---|--|
| Educación Humanista | - El participante conocerá los principios de la educación humanista. | <p>-Se comentará la lectura entre todos, mencionando lo que piensan sobre ella, su postura, experiencias con las que puedan identificarla, etc. La lectura se complementará con el siguiente ejercicio. "Frase incompleta"</p> <p>-Se retomaran los 9 Principios planteados por Maslow. Se sentaran en circulo y a cada participante se le dará escrita en un papel la mitad de una de un principio.</p> <p>-Cuando se de la indicación los participantes buscarán la otra parte entre sus demás compañeros. En cuanto la complementen, los dueños de los papeles comentaran lo que, planteando ejemplos o experiencias. Al final el equipo planteará al grupo sus cometarios. Invitando al grupo a que aporte sus comentarios a cada principio.</p> | <p>-Lectura(Cap. 4.2 de este trabajo)</p> <p>-18 papeles impresos con la mitad de cada principio</p> <p>-Pizarrón</p> <p>-Gises</p> | -El participante complementará sus acciones con las aportadas por el humanismo que le proporcionarán lograr mejores resultados dentro del aula, considerando los nueve principios planteados por Maslow. |

**SESIÓN 5
PERSPECTIVA HUMANISTA**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|---------------------|--|---|---|--|
| Técnicas Humanistas | -El participante aprenderá a utilizar las técnicas humanistas. | <ul style="list-style-type: none"> -El facilitador entregará a cada participante una hoja con una explicación breve de las técnicas utilizadas en el humanismo, principalmente en el ECP (Uso de reflejos, metáforas, concretización y conflicto mayéutico). -El facilitador comenzará a describir cada una y planteará ejemplos. -Se formaran parejas y el facilitador marcará tiempos en el que uno de ellos hablará de si mismo y el otro pondrá en practica las técnicas planteadas y después se hará a la inversa. -Al finalizar la actividad cada uno comentará su experiencia, planteando sus dudas o posibles usos dentro del aula. | -hojas con explicación de las técnicas humanistas | -Los participantes al conocer y practicar las herramientas humanistas desarrollaran más sus recursos como facilitadores. |

**SESIÓN 6 y 7
DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO: | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Desarrollo y aprendizaje del niño | -Los participantes actualizaran y complementaran sus conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje del niño. | <p>-Entre todos los integrantes construirán de manera cronológica, las etapas del desarrollo del niño, señalando las diferentes teorías de aprendizaje, aportando cada uno sus conocimientos. De tal forma que todos participarán como facilitadores. Al final el grupo creará una tabla cronológica que incluya los aspectos mencionados.</p> <p>-Al mismo tiempo todos podrán recomendar lecturas para que amplíen y actualicen sus conocimientos.</p> | <p>-Pizarrón -Gises -Lecturas -hojas -plumas</p> | <p>-Los participantes tendrán la posibilidad de participar como facilitadores y complementar sus conocimientos con los de los demás, logrando un trabajo cada vez más sólido en equipo.</p> |
| | | <p>-Se recalcará en la importancia de que los niños aprendan a aprender, tomando en consideración que cada individuo es diferente y los factores personales y ambientales influyen de diferente forma en ellos, por lo que cada uno necesita de una atención particular.</p> <p>- El facilitador en el pizarrón escribirá dos columnas con los títulos: “factores personales y ambientales”, “facilitar aprender a aprender”.</p> <p>-Se le invitará a cada participante a pasar a escribir lo que consideren en cada columna, al final todos comentaran los resultados y podrán formar ideas más concretas.</p> <p>“Organización”</p> <p>-Al finalizar la sesión 6 se especificará que a partir de la sesión 8 las demás tendrán temas</p> | <p>-Pizarrón -Gises</p> | <p>-Los participantes al considerar al niño con características particulares, tendrá mayores herramientas para actuar como un facilitador, comprendiendo más a fondo su objetivo dentro del proceso de la educación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>abiertos, determinando el numero de sesiones para ello, solo la ultima estará organizada por el facilitador.</p> <ul style="list-style-type: none">-Propondrán temas, los cuales pueden ser por ejemplo para profundizar en teorías del desarrollo, educación o humanismo, lo principal es relacionar el objetivo del programa. Si así lo desean se formaran equipos.- De tal forma que las siguientes sesiones expondrán el tema de forma individual o por equipos, determinando las actividades, teniendo la posibilidad de ser facilitadores. | | |
|--|--|--|--|--|

Sesión 6 y 7 (continuación)...

**Últimas dos Sesiones
Gracias y continuamos**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO: | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|--------------|--|---|---|---|
| | <p>-Los participantes conocerán y comprenderán su función dentro del proyecto, como facilitadores del desarrollo, fomentando y se prepararan la integración de la comunidad educativa.</p> | <p>-El facilitador retomará los objetivos planteados en la primera sesión, para enfocarse en la participación de los profesionistas. - Se les presentará el taller que ellos aplicaran con los padres de familia, donde participaran como facilitadores, practicando y brindando las herramientas humanistas. -El grupo organizará la convocatoria al Taller para padres, proponiendo y preparando el material para la información e invitación, contemplando todos los grupos y niveles de la escuela.</p> | <p>-Taller para padres -El material que los profesionistas indiquen para la convocatoria (cartulinas, plumones, hojas, etc.)</p> | <p>-El participante comenzará a experimentar más a fondo el trabajo como facilitador, comenzando a promover la integración de la comunidad educativa.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>“La Toalla”</p> <p>-El facilitador formará equipos, se les entregará una toalla, cada uno de los integrantes debe tomar una punta y se les dará las siguientes indicaciones:</p> <p>“No se deben soltar, van a seguir las instrucciones de la siguiente manera, cuando yo diga arriba jalaran la toalla hacia abajo, cuando diga abajo van a jalar hacia arriba saltando, cuando diga a la izquierda jalaran a la derecha y cuando diga derecha jalaran a la izquierda”</p> <p>-Al final se les especificara que lo que deben lograr es ir hacia un mismo fin, todos son un equipo y deben trabajar al mismo ritmo, para alcanzar el objetivo, que es el desarrollo integral del niño, pues esa misma dirección que la toalla lleva sin una buena coordinación, al llevarla al trabajo de la comunidad educativa, se representa en el niño, sin orientarse hacia un mismo punto.</p> | <p>-El material que los profesionistas indiquen para la convocatoria (cartulinas, plumones, hojas, etc.)</p> <p>-Toalla</p> | <p>-El participante hará conciencia de la importancia de promover el trabajo en equipo, ya que ésta será su labor además de ser facilitador del aprendizaje.</p> |
| | | <p>“Comentarios”</p> <p>-Para finalizar el facilitador tendrá hojas y en cada una de ellas el nombre de los participantes, las repartirá para que cada uno le escriba a su compañero lo que ha visto de él durante las sesiones, de manera positiva y sin juzgar, resaltando sus oportunidades de desarrollo y sus puntos fuertes como profesionistas educativos.</p> <p>- Para dar inicio a la segunda etapa del proyecto, entre todos designaran a los profesores que serán los facilitadores de los grupos, dependiendo del número de padres que asistirán.</p> | <p>-Hojas impresas con los nombre de los integrantes</p> <p>-plumas</p> | <p>-Cada uno de los participantes conocerá un poco más de si mismos a través de la su experiencia con el grupo.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>-Finalmente el facilitador comentará que en el momento que lo necesiten se darán asesorías o acompañamiento individual tanto a ellos como a los padres con los que trabajen.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Ultimas dos sesiones (continuación)...

SEGUNDA ETAPA (TRABAJO CON PADRES)

Participantes: Los padres de familia interesados en la educación de sus hijos.

Escenario: Las sesiones se llevarían a cabo en un aula de la escuela Preescolar en la que estudien sus hijos.

Sesiones: Trabajarían en 10 sesiones, con una duración de 1 hora, los días sábados de 9 a 10am. Posibilitando a que el grupo las disminuya a 5 sesiones, modificando los horarios a 2 hrs., de igual forma los integrantes pueden proponer.

El trabajo se llevaría a cabo de la siguiente manera:

Los profesionistas educativos promoverían el taller, informando constantemente con juntas, carteles, folletos, personalmente cuando recojan a los niños, a los que inscriban al ciclo escolar a sus hijos, etc., al mismo tiempo los padres que deseen participar en el taller se inscribirían, informándolos de la fecha de inicio, así como la forma de trabajo general.

Las sesiones se trabajarían de la siguiente forma:

**SESIÓN 1
PRESENTACIÓN**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|--------------|--|---|----------|---|
| Presentación | -Los participantes se integraran con su grupo. | <p>-El psicólogo se presentará rápidamente ya que en la actividad el se integrará y lo hará más afondo, les pedirá que de ahora en adelante todos se sienten formando un circulo para mejorar la integración y comenzará con la actividad.</p> <p>“La pelota”</p> <p>-El facilitador dará la bienvenida y les indicará que para conocerse e integrarse realizará un pequeño juego, las instrucciones para éste son las siguientes:</p> <p>“Les voy a pasar esta pelota y les voy a dar un tema, ustedes tendrán que pasarla a su compañero de lado izquierdo los mas rápido que puedan, al mismo tiempo que dicen alguna palabra relacionada con el tema, en orden alfabético, la primera persona dirá la palabra empezando con la letra “A”, la segunda con la “B”, etc. el que no sepa que decir, le tocará presentarse con el grupo. Deben decir el nombre de su hijo, a que se dedican y que esperan de este taller”</p> <p>-El facilitador pasará a la pelota, integrándose al juego.</p> <p>Tema “juguetes de los niños”, el facilitador puede cambiarlo si lo desea.</p> | -pelota | -El participante al conocer más sobre sus compañeros, trabajará más libre e integradamente. |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|
| | <p>-Los participantes conocerán y comprenderán el objetivo del taller, al mismo tiempo que conocen la forma de trabajo durante éste.</p> | <p>-El facilitador presentara en forma general el objetivo, refiriendo la importancia de que participen activamente en el ámbito educativo, al igual que en la integración de la comunidad escolar. “Lluvia de ideas” -El facilitador les pedirá a los integrantes que señalen que y quienes se necesita para una integración da la comunidad escolar, mientras él lo escribe en el pizarrón. -Después les pedirá que digan lo que necesitan y como pueden participar en el ámbito educativo. - Al final comentarán sobre lo anotado en el pizarrón y formarán ideas más concretas. -El facilitador comentará sobre la posibilidad, si lo requieren, de modificar los horarios y por lo tanto el número de sesiones, pidiendo sus opiniones.</p> | <p>-pizarrón -gises</p> | <p>-Los participantes harán conciencia de la importancia de participar activamente en la educación, comenzando a contemplar el trabajo en equipo, de manera libre e íntegramente.</p> |
|--|--|---|------------------------------|---|

Sesión 1 (continuación)...

**SESIÓN 2
PERSPECTIVA HUMANISTA**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACIÓN |
|--------------------------|--|---|--|---|
| Principios del humanismo | -El participante conocerá de manera breve la postura humanista, además de adquirir las tres actitudes principales. | <p>-El facilitador entregará una hoja con un resumen de la definición de cada actitud, y deberá exponer de manera breve la perspectiva humanista, después enfatizará en las tres actitudes</p> <p>-El facilitador invitará al participante a explique lo que entiende por estas posturas, al igual que si tiene dudas o experiencias, así como ejemplos que puedan representarlas y enriquecer la sesión.</p> <p>-El facilitador estará complementando para que quede claro a que se refieren y si es necesario también planteará ejemplos.</p> | -Hoja impresa con el resumen de las tres actitudes | -El participante comprenderá la importancia de actuar con estas tres actitudes, además tendrá la posibilidad de conocerse más, para identificar sus puntos a crecer, así como en los que puede apoyarse con el objetivo de estar mejor consigo mismo y por lo tanto posibilitar el desarrollo íntegro de su hijo. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>-El participante tendrá un concepto más amplio de si mismo, para poder trabajar de manera más íntegra como facilitador.</p> | <p>“¿Quién soy? -El participante en una hoja expresará con recortes, dibujos, o solo escribiendo, quien es, como se considera, que necesita para ser parte de la educación de su hijo, si practica estas actitudes o que le falta, si desea agregar algo más que sea de importancia para describirlo incluirlo. -En la parte baja de la hoja deberá escribir como se ha sentido cuando es juzgado y etiquetado, y que factores lo ayudan a expresarse libremente. Los que lo deseen presentaran su trabajo.</p> | <p>-hojas -revistas -colores -lápices -plumas -pegamento -tijeras -hoja impresa con cuestiones a resolver</p> | |
|--|--|---|--|--|

Sesión 2 (continuación)...

**SESIÓN 3
PERSPECTIVA HUMANISTA**

| EJE TEMÁTICO | PROPÓSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACION |
|---------------------|---|---|--|---|
| Educación Humanista | - El participante complementará su conocimiento sobre la perspectiva humanista, comprendiendo su relación con la educación. | <p>“Frase incompleta”</p> <p>-El facilitador formará equipos y a cada uno le entregará una hoja con una frase incompleta escrita, les dirá que son principios de la educación humanista pero están incompletos, mientras el coloca en el pizarrón una cartulina con la otra parte del principio, entre los miembros del equipo decidirán cual es el complemento y lo pegarán junto, si alguien elige la misma opción puede pegarlo en el mismo lugar.</p> <p>-Al final se verificará que los principios sean los correctos y se les pedirá que hablen sobre lo que piensan que trata cada uno</p> <p>-El facilitador describirá o solo complementará según lo crea necesario.</p> | <p>-9 papeles impresos con la mitad de cada principio</p> <p>-cartulina con la otra parte de los principios</p> <p>-Pegamento</p> <p>-imanes</p> | <p>-El participante podrá conocer la forma en la que el humanismo actúa dentro de la escuela, además de adquirir algunas técnicas arrojadas por la misma perspectiva, de tal forma que puedan apoyar de manera más directa y afín al desarrollo del niño.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>-El participante conocerá las técnicas humanistas.</p> | <p>-El facilitador entregará a cada participante una hoja con una explicación breve de las técnicas utilizadas en el humanismo, principalmente en el ECP (Uso de reflejos, metáforas, concretización y conflicto mayéutico).</p> <p>-El facilitador explicará brevemente cada una y planteará ejemplos.</p> <p>-Se formarán parejas y el facilitador marcará tiempos en el que uno de ellos hablará de si mismo y el otro pondrá en práctica las técnicas planteadas y después se hará a la inversa.</p> <p>-Al finalizar la actividad cada uno comentará su experiencia, planteando sus dudas.</p> | <p>-hojas con explicación de las técnicas humanistas</p> | |
|--|---|---|--|--|

Sesión 3 (continuación)...

**SESIÓN 4
DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO**

| EJE TEMÁTICO | PROPOSITO: | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACION |
|-----------------------------------|---|--|---------------------|---|
| Desarrollo y aprendizaje del niño | -Los participantes conocerán y comprenderán los temas relacionados con la educación infantil, refiriéndose al desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo, expresión artística, desarrollo físico y salud. | -El facilitador hablará sobre las competencias englobadas en diversos temas que se tratan en el preescolar. Al mismo tiempo que el facilitador explica los temas, pedirá al grupo que comente acerca de lo que entiende, como cree que se llevan acabo dentro del aula y si tiene alguna opción para trabajarlos en su casa. De esta forma cada uno participará como facilitador y adquirirá más herramientas para apoyar a sus hijos. | -Pizarrón -Gises | -El participante tendrá la oportunidad de conocer hacia donde se encuentra orientado el trabajo en el preescolar, haciendo conciencia de la importancia de este nivel, de tal forma que busquen complementar estos propósitos en su casa, propiciando que el niño tenga un aprendizaje complementario y dirigido hacia un mismo objetivo. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>“Organización”</p> <p>-Al finalizar la sesión se les pedirá que aporten ideas para proponer temas que les gustaría conocer o profundizar relacionados con el desarrollo y aprendizaje del niño, el coordinador les facilitará la información. Al final de la explicación se les pedirá que participen con conocimientos, experiencias y vivencias que ejemplifiquen e incluyan el tema. Esto se realizará en tres sesiones, al final se les entregará a los padres un cuadro conceptual con lo visto desde la sesión 5 a la 9, así como la tabla cronológica realizada por los profesionistas en su curso.</p> | <p>-pizarrón -gises -hojas impresas con resumen -hojas impresas con la tabla cronológica</p> | |
|--|--|---|--|--|

Sesión 4 (continuación)...

SESIÓN 10
A trabajar en equipo

| EJE TEMATICO | PROPOSITO | ACTIVIDADES | MATERIAL | RETROALIMENTACION |
|--------------|---|--|---|---|
| | <p>-Los participantes comprenderán la importancia de su participación en la educación de sus hijos.</p> | <p>-El facilitador retomará los objetivos planteados en la primera sesión, para centrarse en la importancia de los padres en el proceso educativo.</p> <p>-Se les pedirá que escriban en una hoja acerca de cómo se sintieron durante el taller, en que les ha servido y que consideran faltaría, al igual de señalar en que los podría ayudar en el futuro, después lo comentarán entre todos.</p> <p>-“Atención”</p> <p>El facilitador armará equipos de trabajo, a uno de éstos lo sacará del salón y al grupo restante les dará la indicación de simular que se encuentran armando una actividad para los niños, cuando entren sus compañeros no les harán mucho caso, los integraran al equipo indiferentemente, cuando quieran opinar les dirán que si pero no toman su idea o los ignorarán, trataran de demostrar que no confían en ellos, juzgarán sus opiniones, etc., mientras que al equipo de afuera, se les dirá que van a entrar y buscarán integrarse, trataran de aportar lo más que puedan a la actividad, tratando de convencerlos que su idea es la mejor.</p> <p>-El facilitador terminará la actividad, invitando al equipo que salió a pasar al frente, les pedirá que cada uno hable de su experiencia, su sentir, lo que pensó, etc., haciendo una comparación de esto con lo que viven los niños al no confiar en sus capacidades y no brindarles la herramientas para que su desarrollo sea más óptimo.</p> | <p>-pizarrón -gises -hoja -plumas</p> | <p>-Los participantes se harán igualmente responsables de la educación de sus hijos, actuando como facilitadores activos durante el proceso de formación, trabajando en equipo.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>“Comentarios”</p> <ul style="list-style-type: none">-Para finalizar el facilitador tendrá hojas con el nombre de cada uno de los participantes, las repartirá para que todos escriban lo que han visto de su compañero durante las sesiones, de manera positiva y sin juzgar, resaltando sus oportunidades de desarrollo y sus puntos fuertes.-Finalmente el facilitador comentará que en el momento que lo necesiten se darán asesorías o acompañamiento individual (canalizado el caso que se considere necesario al Psicólogo). | <ul style="list-style-type: none">-Hojas impresas con los nombre de los integrantes-plumas | |
|--|--|--|---|--|

Sesión 10 (continuación)...

TERCERA ETAPA (RESULTADO Y TRABAJO CON LOS NIÑOS)

Participantes: Se logra la integración de la comunidad educativa, trabajando directamente sobre los niños en la educación preescolar.

Escenario: El trabajo se llevará a cabo en escuela Preescolar, así como en relación con su familia, cubriendo todos los ámbitos para lograr su desarrollo

Sesiones: Por parte de los profesionistas de la educación lo que dura el ciclo escolar o curso, los padres participan en todo momento de la vida del niño.

El trabajo se llevaría a cabo de la siguiente manera:

Tanto los profesionistas como los padres de familia, integrarían la comunidad educativa, trabajando en compatibilidad de forma directa con el niño, participando con la postura humanista,

Se inicia el trabajo al mismo tiempo que ellos comienzan con su taller. A partir de ese momento ellos funcionan como facilitadores del desarrollo, para ellos es importante considerar y retomar las veces que sea necesario todos los capítulos de este trabajo, principalmente el 2, 4 y la parte introductoria de este capítulo, para tener una visión general del desarrollo y aprendizaje, así como comprender la forma de intervenir con la perspectiva humanista específicamente desde el Enfoque Centrado en la Persona, donde constantemente tanto los padres como los profesionales educativos, formen y ratifiquen la confianza del niño, su autonomía, la importancia de un aprendizaje significativo, etc., actuando con libertad, autenticidad y apertura a las nuevas experiencias.

Los facilitadores de aprendizaje deben tratar siempre de que cada nuevo conocimiento sea relacionado con la vida diaria, por lo que se pondrán actividades o ejemplos que vinculen esto, además de comentar sobre el aprendizaje por clase, de forma que ellos reforzaran en el hogar.

De forma que la comunidad educativa dedique más tiempo a propiciar el aprendizaje, apoyar y facilitar los intereses, aprendizaje y desarrollo del niño,

tomando como base las áreas donde se han englobado las competencias a desarrollar.

Para complementar este trabajo, los ajustes dentro del nivel preescolar se considerarán por separado de la educación primaria y secundaria, ya que las exigencias de cada uno de los niveles son distintas.

Por otra parte dentro del programa de educación preescolar, al requerir actualmente tres grados, se designarán temas principales a tratar, pues durante las distintas etapas que el niño vive en este nivel, existen diferencias, por lo cual se darán prioridades dentro de cada nivel.

1er grado – Autonomía

2º grado – Relaciones interpersonales

3er grado – Preparación para ingreso a la educación primaria

Recalcando en que ninguna se debe descuidar y dar menor importancia, siguiendo la plena estimulación libre de todas las capacidades que coadyuven al desarrollo y aprendizaje íntegro.

El material que se utilice dentro del preescolar debe ser reciclable, para que los padres de familia tengan las posibilidades económicas de tener a sus hijos inscritos los tres años en preescolar.

Al terminar la educación preescolar, el aprendizaje tendría un seguimiento y sería apoyado constantemente por los padres.

ASESORÍAS O ACOMPAÑAMIENTO INDIVIDUAL

El Facilitador asignaría un espacio de tiempo para cualquiera de las dos actividades, de acuerdo a sus horarios y los de la persona que los solicite.

Asesorías: Se considerarían para situaciones muy concretas, como información en particular, alguna técnica, tareas, actividades para los niños, o el señalar alguna cuestión para trabajar en equipo, etc., y podrá acudir tanto al profesor como al psicólogo.

En este caso el horario puede ser muy variado, pues se puede tratar de un breve comentario o de una conversación extensa, eso lo determinará y organizará el facilitador.

Acompañamiento Individual: Será solicitado por el interesado, (profesor o padre de familia) o el profesionalista educativo canalizará el caso si así lo considera necesario, pidiendo autorización a la persona. En el caso de la canalización, podrá ser por observaciones en el salón de clases con los niños, en el taller o por solicitud de asesoría.

Para dicho acompañamiento se necesitarían diferentes técnicas que permitan establecer un clima de confianza. Estas técnicas se describen a continuación.

Concretización: Definir ampliamente la situación o sentimiento, la persona hablará largamente al respecto de lo que siente o piensa, se busca que por medio de la concretización la persona aclare la situación o circunstancia a la que se está refiriendo.

Uso de metáforas: tiene como objetivo establecer una conexión empática, de esta manera también se busca que la persona aclare sus ideas y así se sienta comprendido por el facilitador.

Conflicto mayéutico: El facilitador planteará diferentes tipos de preguntas sin ser directivo, para que el niño reflexione sobre su situación y piense en lo que está pasando y cómo podría solucionar la situación de alguna manera.

Manejo de los silencios: El facilitador tomará este momento con el propósito de que la persona reflexione y se de cuenta de lo que está ocurriendo, de esta manera se espera llegue a una opción de cómo solucionar la situación a la que se enfrenta.

Reflejos: Favorecen la toma de conciencia desde adentro, es decir por el propio paciente, se clasifican en tres tipos:

Reflejo de sentimiento: De esta manera el facilitador enfatiza en los sentimientos que refiere la persona, manejando comentarios que retomen estos.

Reflejo de contenido: Por medio de estos el facilitador reestructura lo que el niño dice, de manera que ésta se sentirá comprendida por el facilitador.

Reflejo no verbal: En esta parte el facilitador debe desarrollar atención física y psicológica, para que la persona se sienta escuchado y entendido por lo que está pasando, además se le debe hacer notar sus comportamientos mientras está en la sesión y ver si tiene algún tipo de relación con lo que está hablando.

5.2.3 Pronóstico

A partir de ésta se propuesta se espera obtener resultados como los siguientes:

- a) Las dos primeras etapas planteadas serian la base para formar una integración de la comunidad escolar, dando como resultado mejoras dentro del desarrollo y aprendizaje del niño, que se potenciarán a lo largo de su vida.
- b) Con la participación principalmente de las tres actitudes como son la empatía, donde se entienden y comprenden los diferentes puntos de vista, promoviendo las capacidades de cada niño, adecuándose a su ritmo de aprendizaje, la congruencia donde el facilitador pone el ejemplo, actuando con transparencia, conforme a lo que realmente piensa y siente originando que los niños puedan hacer lo mismo, y finalmente el aprecio positivo incondicional de tal forma que se acepten las capacidades, necesidades, aportar de la mejor forma valores, fomentando el desarrollo por medio de la estimulación de las capacidades personales, buscando una formación íntegra de la persona.
- c) La vivencia dentro de los talleres apoyaría para que los integrantes de la comunidad educativa, comiencen a actuar como facilitadores, adquiriendo habilidades y herramientas que les posibilitaran la confianza para participar activamente, dentro de la educación de los niños, seguros de que su papel proporcionará importantes cimientos para el desarrollo de los educandos.
- d) De manera implícita estas tres actitudes tendrían un trabajo muy completo dentro del mismo facilitador, ya que tanto maestros como padres, se responsabilizarán plenamente de la educación de los niños, entendiendo que la educación no es solo la vivencia escolar sino todas las experiencias que se obtengan en cualquier ámbito y momento de la vida diaria.
- e) Al mismo tiempo que actúen bajo este sentido daría la posibilidad de que ellos estén bien consigo mismo, en un proceso de crecimiento interior, contemplando de manera más abierta las necesidades de los niños, por lo tanto empleando más adecuadamente las tres actitudes.

- f) El que la comunidad educativa trabaje en equipo y orientada hacia un mismo objetivo, partiendo del Enfoque Centrado en la Persona, posibilitaría inmediatamente e implícitamente el niño comience a formarse un buen auto-concepto, auto-conocimiento, auto-confianza, seguridad, basándose en valores como el respeto, honestidad, etc.
- g) El actuar desde esta perspectiva orientaría a que el maestro vea a su alumno como ser humano, identificando problemáticas que afectan el adecuado desarrollo, por ejemplo situaciones familiares, o la presencia de alguna necesidad especial, etc., de tal forma que también se tendrá mejores herramientas para intervenir eficazmente. Así, modificando la relación tradicional educativa, se fomentará la búsqueda de actividades que les satisfaga, adquiriendo una educación o aprendizaje significativos.
- h) El hecho de que se de la pauta para que después de terminado el taller sea reforzado con asesorías o con acompañamiento individual, brinda una seguridad a todos los miembros de la comunidad educativa para tratar cualquier obstáculo en el proceso educativo, posibilitando el avance en todos los ámbitos hacia la obtención del desarrollo.
- i) En conjunto también se evitaría que los alumnos busquen solo medios para obtener una calificación, teniendo conocimientos momentáneos, memorizando solo para un examen, el objetivo reside en que los conocimientos les sean tan atractivos, que los conserven significativamente para su desarrollo y continúen interesándose en los contenidos, viendo su nuevo aprendizaje relacionado con su vida diaria.
- j) Al mismo tiempo el niño adquiriría herramientas que lo ayuden a desarrollarse adecuadamente tomando bases de su educación, de tal forma que sea más sólida, y posibilitando que el niño construya su propio punto de vista, por medio del incremento de su creatividad, mejor autoconocimiento, seguridad en sus ideas y en lo que desee expresar, preparándose para ser el mismo el que organice su programa de educación.
- k) Al demostrarse cada vez que las bases que se adquieren en el preescolar potencian de muchas formas las capacidades del niño, mejorando su desempeño posterior, se incrementarán los ingresos a este

nivel. Originando que en la educación subsecuente, principalmente primaria y secundaria, pueda desempeñarse de manera más efectiva.

- l) En los grados posteriores al preescolar, frecuentemente el niño se podrá encontrar con un dificultador del aprendizaje, entonces los padres estarán preparados, para reforzar y trabajar lo que el maestro no facilite, apoyando a que el niño tome de esta experiencia bases para su continuo desarrollo.
- m) El trabajo conjunto de los maestros y principalmente de los padres de familia, controlará problemáticas muy comunes, donde el principal factor de riesgo se encuentra en la relación de los alumnos con los responsables de la educación tradicional, que mantiene un aprendizaje mecánico, estancando de alguna forma las capacidades del niño; estas problemáticas se manifiestan principalmente en los siguientes niveles escolares, presentándose la deserción escolar, la apatía al aprendizaje, así como el conformismo en la superación, y el promover y desarrollar mayor autoconfianza, seguridad y conocimiento de si mismo, generará que el niño busque constantemente el camino hacia la autorrealización.
- n) Por medio del trabajo desde la perspectiva humanista los responsables educativos, tendrán la posibilidad de crecer interiormente, dando como resultado que en equipo faciliten que principalmente el niño, adquiera herramientas para que la educación que se le brinde apoye en todas las áreas de su vida, manteniendo constantemente un desarrollo integro, el cual es el objetivo primordial.

De esta forma se da una opción más para el trabajo en el nivel Preescolar, planteando una propuesta que se ha definido desde el Enfoque Centrado en la Persona, orientándose hacia una integración de la comunidad educativa, procurando el logro, con esta intervención, que los responsables de la educación se conviertan en facilitadores que permitirían y promoverían en el niño la adquisición de herramientas para su realización personal, enfatizando en la importancia del compartir responsabilidades entre todos los participantes educativos, pudiendose retomar el hecho de que este enfoque posibilita el crecimiento interior de todo ser humano.

CONCLUSIONES Y DISCUSIONES

La aproximación a los aspectos y contextos que abarcan el proceso de educación, se han visto cristalizados en este trabajo, entendiendo la vastedad del mismo tema; aun así, se ha pretendido conocer y aprehender el hecho de que el concepto de educación, aunque se ha reducido y limitado solo en un ámbito (educación preescolar) y contemplando a solo algunos responsables, es parte esencial de la vida y desarrollo del ser humano, encontrándose inherente al los procesos de cambio en la persona.

Como se observó a lo largo de este trabajo, la educación ha estado presente en la vida del ser humano desde los inicios de su existencia, donde la familia era la principal responsable de la educación, considerando los oficios o trabajos que los hijos debían aprender.

Al mismo tiempo la educación ha cambiado constantemente de concepción, al mismo tiempo que se empezaron a formar las instituciones o las relaciones del alumno – maestro, esto, debido a que se toma el concepto de educación, únicamente como propio para las actividades escolares, deslindando la parte que le correspondía a la familia. Esta modificación ha surgido a lo largo de años donde cada sociedad ha permitido y propiciado evoluciones en el hecho educativo, con la finalidad de mejorar la calidad en todo momento. Los intentos no han sido de mala fe, pero si han escindido la responsabilidad del proceso educativo.

El hecho educativo, pues, se ha encontrado en constante movimiento, refiriendo así que desde las poblaciones más primitivas hasta la actualidad donde se encuentran sociedades más estructuradas, se ha ejercido de diferentes formas, pero con los mismos fines.

Las evoluciones dadas al nivel educativo han surgido de manera distinta entre los países. La educación se encuentra vinculada indiscutiblemente a los hechos sociales (como lo son los cambios políticos, la situación económica, etc.). Estos aspectos han posibilitado grandes avances o presentado obstáculos, contra los que aun, se sigue combatiendo.

Pensadores de diversos países han influido en gran medida alrededor del mundo, como es el caso por ejemplo de Rousseau que ha realizado grandes aportaciones educativas, llegado a modificar la enseñanza no solo de

Europa, sino del mundo entero y sirviendo de base para otros pensadores preocupados por la educación.

Entre los países que han tenido este tipo de influencias se encuentra México, donde la educación ha sido modificada debido a las transiciones por las que ha atravesado: la conquista, la mezcla de razas y por lo tanto de culturas, el cambio de costumbres, etc., volcando hacia una enseñanza indiciada por diferentes influencias.

Posteriormente se empezaron a tener logros hacia una educación orientada hacia las necesidades de la sociedad en general, iniciando por las propuestas de Valentín Gómez Farías, dándose los primeros pasos hacia una educación libre, gratuita, obligatoria y laica, la cual fue consolidada años después como lo refiere Pineda (2003).

A lo largo de la historia la educación ha tenido grandes avances y beneficios sobre todo en la educación primaria así como en los siguientes niveles, mientras que la educación preescolar se ha mantenido con menores variaciones. En este caso nuevamente la influencia de países extranjeros es retomada para reconocer más este nivel educativo.

De acuerdo a lo revisado se puede definir un grado preescolar más estructurado hasta años más recientes, con objetivos más centrados y con un trabajo uniforme para que este nivel adquiriera el reconocimiento pertinente, y propiciar un avance continuo. Los diferentes estudios han arrojado datos donde se ha contemplado la importancia de iniciar con una adecuada educación a nivel preescolar, por lo que se da el pertinente seguimiento al hacerlo obligatoria, integrada al sistema básico y con programas que buscan potenciar las capacidades para un mejor aprendizaje. En México los resultados más progresivos se han conseguido a partir del año de 1993.

Estos avances dentro de la educación en todo el mundo, han sido influenciados fuertemente por investigaciones y estudios orientados hacia el desarrollo y aprendizaje del niño, comprendiendo que estos dos son totalmente complementarios, por lo tanto necesarios para el hecho educativo. Las teorías que abarcan y explican estos procesos tienen gran relación con aspectos de tipo personal y social, que influyen directamente sobre el desarrollo del niño.

Existen diferentes áreas de estudio sobre el tema de la educación, principalmente en este trabajo ha considerado a la sociología, pedagogía y

psicología. La primera se dedica a investigar los fines educativos, dentro de ella se pueden encontrar explicaciones sociales de la existencia de la educación, la forma en que la misma sociedad planea y dirige el proceso hacia puntos específicos, que engloben todos los aspectos que relacionan al ser humano con otros seres humanos, su interacción y su “razón social de ser”.

Por medio de esta teoría se rescata a grandes filósofos que dan una explicación y buscan entender los cambios y modificaciones sociales, pero su tarea no es dar una solución a estos hechos.

En esta postura se desarrollan tres perspectivas donde la educación es estudiada a partir de las implicaciones que se destacan del conjunto social a través de las generaciones, al igual que la interacción entre este proceso y la comunidad, y finalmente la descripción de una función de manipulación y control entre las clases sociales. Estas teorías realmente explican la connotación en muchos sentidos que la sociedad ha generado acerca de la educación, así como la función de este proceso visto desde distintos puntos.

Por otra parte se encuentra la pedagogía, que ha estudiado al hecho educativo en búsqueda de técnicas que satisfagan y permitan al niño un aprendizaje más satisfactorio. Dentro de esta perspectiva se ha podido apreciar la importante aportación que se ha realizado a la definición y descripción de la materia y las técnicas a utilizar para alcanzar el aprendizaje óptimo. La participación de la pedagogía ha sido base fundamental para la evolución del hecho educativo en cualquier parte del mundo, gracias a diferentes autores y pensadores que han desarrollado teorías enfocadas a mejorar la educación en todos los niveles.

Por parte, de este conjunto de pensadores, se han obtenido bases que han incitado a progresos, principios y objetivos educativos, descripción de periodos de desarrollo y aprendizaje, métodos de enseñanza, etc., que han fundado los movimientos más destacados de la educación particularmente institucionalizada. De esta forma la pedagogía se encuentra en función de las concepciones y aspiraciones que la educación plantea, presentada principalmente en las instituciones.

Un movimiento particularmente importante y con relevantes contribuciones en materia pedagógica a los cambios educativos, es la denominada Escuela Nueva, basada en la ideología de Rousseau. En ella se

encuentran autores como Kerschensteiner, Montessori, Fröebel, Decroly, de quienes se retomó su propuesta para este trabajo. Es importante señalar que esta postura tiene una gran connotación con la ideología de la psicología humanista, haciendo un complemento esencial. Para México la aportación de estos exponentes de la pedagogía ha contribuido en gran medida para desarrollar el Sistema Educativo Nacional, sobre todo Fröebel y Montessori.

Al orientar el trabajo hacia la psicología, se retoman principalmente las posturas Conductistas, psicoanalistas, cognoscitivista, histórico cultural y constructivista, pues éstas son las que se han enfocado en estudiar el desarrollo y aprendizaje del niño.

La psicología se ha destacado por ser más que una rama dedicada al diseño de métodos educativos, ya que la esencia es encontrar la forma en la que los niños aprendan enfocándose en sus necesidades. Por medio de esta postura se ve a la persona desde su interior, se estudio su comportamiento y los factores que intervienen directamente en él.

Se entiende que cada uno de estos enfoques se han orientado a diversos ámbitos de estudio, el psicoanálisis explica más que un desarrollo físico (el personal), habla de características de maduración psíquica, en relación con sus padres y maestros; mientras que el conductismo, se enfoca a una descripción de acción de la conducta implementando métodos para un moldeamiento del ser humano. Por otra parte como se puede ver en esta investigación documental tanto el cognoscitivismo, histórico cultural, y constructivismo se centran más en el aprendizaje significativo del niño, relacionándose con el desarrollo.

Estas teorías más que tomarse por separado son complementarias ya que cada una aporta de distinta manera un entendimiento y opción para trabajar dentro del desarrollo y aprendizaje, enfatizando en el hecho que estos dos elementos se dan totalmente en conjunto, pues cada unos de los avances dentro del desarrollo físico, empujan y posibilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, así como nuevas relaciones interpersonales y ambientales, que pueden ser desprendidas de una serie de intervenciones conductuales, o bien de un ambiente facilitador del desarrollo, lo cual lleva siempre a una educación global, donde se consideran todos los aspectos de la vida del niño (aspectos conductuales y cognitivos).

Las aportaciones realizadas por la psicología han complementado en gran medida el trabajo dentro de las instituciones educativas, ya que por medio de esta disciplina, se busca obtener el fin de la educación, basada en el aprendizaje más que en la enseñanza, y centrándose en las necesidades particulares del niño, buscando potenciar sus capacidades y habilidades. La postura Psicológica, hace énfasis en la integración del desarrollo con el aprendizaje. De igual forma ha contemplado que para una adecuada educación es esencial la participación de la comunidad educativa, partiendo de que esta se da desde los primeros años de vida. De acuerdo con la postura psicológica, la educación es un proceso de intervención de todos los factores del medio ambiente y personales, vista desde el ser humano.

Las tres teorías que intervienen en el campo educativo son complementarias para el análisis educativo, sin embargo con la Psicología se pueden tener resultados vastos, ya que esta estudia todos los factores que intervienen en el proceso educativo, orientado desde la persona.

De acuerdo con lo revisado se puede observar que la mayoría de los autores coincide en que la educación se trata de una enseñanza desde el nacimiento que inicia con la instrucción de personas cercanas al menor y continúa durante toda su vida en todos los ámbitos en los que éste se desarrolle.

Dentro del sistema educativo en general se puede ver la manipulación de las técnicas conductistas, complementadas con otras posturas psicológicas (psicoanálisis, constructivismo, cognoscitivismo, histórico – cultural). Ellas en conjunto, con las implementaciones por parte del Gobierno han intervenido de alguna manera –satisfactoriamente- en el nivel preescolar. Los planes y programas que actualmente se operan, están basados en estas posturas.

Anteriormente el programa solo estaba basado en la perspectiva fröebeliana, en Piaget y el conductismo; se podría decir que era una especie de mezcla epistemológica; pero actualmente el complemento se ha hecho mayor considerando a otros autores rescatados de la escuela nueva en conjunto con todas las aportaciones psicológicas, conformando una sola propuesta.

De acuerdo con estas posturas se busca satisfacer las expectativas sociales, donde se cubra culturalmente a toda la población, desarrollando las

competencias de la persona para que viva satisfactoriamente, como lo plantea Sepúlveda (citado en Torres, 1998).

El actual programa educativo, ha dado pie a nuevas actualizaciones y cambios en la forma de impartir y considerar la enseñanza, aunque no profundiza mucho en algunos aspectos. El tomarlos como referencia para el desarrollo del niño es un paso para comenzar a operarlos. Por ejemplo el trabajo con padres, un programa más abierto, la creación de un clima de confianza, etc., los cuales son temas cruciales que aunque se sabe de antemano que son necesarios no son especificados en programas ni se toman en cuenta para obtener resultados adecuados. La clave para mejorar la educación es el basarse en las necesidades de aprendizaje que partan desde la perspectiva del niño, adecuándolas a un curriculum, que estructurará adecuadamente el cómo llevar a cabo el proceso para conseguirlo.

Una de las más recientes aportaciones de la psicología a la educación viene de la postura humanista, específicamente del Enfoque Centrado en la Persona, la cual se ha preocupado por orientarse hacia este punto esencial el basarse en las necesidades de la persona, del niño en este caso. Se puede ver que existe una menuda connotación de este enfoque en el programa actual de preescolar, sin embargo aun falta mucho para que esta postura sea realmente reconocida como una alternativa eficaz para el trabajo.

El enfoque humanista mas que aportar una técnica, permite un cambio interior que se ve reflejado en una adecuado etilo de vida que posibilita el desarrollo de la persona a cualquier edad, guiado por sus postulados que se han desarrollado y descrito a los largo de este trabajo.

El trabajo de la postura humanista ha estado más reconocido en el área clínica, aunque como se ha referido en esta investigación ha intervenido en otros ámbitos de la intervención psicológica. Como se ha podido observar, es una perspectiva que al usarse en cualquier ámbito de la vida de la persona, posibilita un cambio completo e integro en el interior del ser humano.

De acuerdo a lo descrito los postulados de la psicología humanista son adaptables a cualquier área de desempeño de la persona, pues para esta postura, solo se requiere de una persona que desee ser una facilitador y por lo tanto actúe conforme a los principios humanistas, posibilitando el desarrollo de la persona.

Como lo refieren Lafarga y Gómez del Campo (2004), la educación debe estar enfocada básicamente en el aprendizaje del alumno, pero en muchos casos esta visión se ha distorsionado, debido a las diferentes problemáticas e intervención de ámbitos externos al objetivo educativo. La postura humanista revaloriza estos aspectos, recayendo en la importancia de una educación centrada en el estudiante, que solo partirá cuando las personas realmente sean conscientes de la importancia de guiarse por este principio.

Se ha visto que muchas veces el sistema actual, orienta la finalidad de la educación preescolar hacia adaptar al niño a la relación educativa, reduciendo la educación solo al ámbito institucionalizado, mientras que en realidad incumbe más que eso ya que como lo plantea Ausubel (1981). La educación es una preparación para la vida, y relacionando con la postura humanista se trata que la persona potencie todos aquellos ámbitos que le ayuden a desarrollarse exterior e interiormente de manera plena a lo largo de su vida.

Siguiendo esta perspectiva, la base de la educación humanista se da en una experiencia abierta de aprendizaje, la cual posibilita grandes beneficios en la educación del ser humano y particularmente del niño, mientras se mantenga un clima que facilite el aprendizaje en todos los sentidos.

Algunos profesionistas enfocados al ámbito educativo han incluido como parte importante de su labor a la postura centrada en el alumno, obteniendo en muchos casos grandes resultados. Especialmente en el preescolar el ambiente facilita que se trabaje bajo esta perspectiva, si embargo no se encuentra retomada como tal dentro de los programas, solo se ven un poco vislumbrados sus principios, pero para que exista un mayor avance lo más recomendable sería que se retomara de manera más completa. Es por ello que se presenta la propuesta del presente trabajo, la cual solo sería el inicio de todo un proceso de transformación y cambio.

Ya que la postura humanista considera fundamental la presencia de un facilitador del aprendizaje, y debido a que como se ha comentado a lo largo de este trabajo, todas las personas que se encuentran alrededor del niño aportan un factor de facilitación a su educación, y siendo los principales educadores los padres, resulta necesario partir de una integración de la llamada comunidad educativa, promovido con la participación desde un Enfoque Centrado en la Persona.

El aspecto anterior es el eje central de la propuesta desarrollada, la cual se presentó de manera estructurada, para ello se plantearon las bases y parámetros que conducen a la elaboración de un curriculum y un programa.

Como varios autores lo han integrado (Rogers y Freiberg, 1996, Lafarga y Gómez del Campo, 2001) la propuesta se basó en el hecho de que cada participante actuara de manera activa y libre, de forma que la intervención para todos sea agradable y flexible, con la posibilidad de buscar lo que realmente le interesa a cada niño, en el entendido desde la perspectiva humanista, que la persona, por el simple hecho de ser persona, tiende a la realización personal desde el momento en que empieza a crecer y a adquirir aprendizajes, descubriéndose a sí mismo. El cuestionamiento sería pues: ¿por qué la persona habría de descubrirse hasta la adultez o posterior a sus crisis adolescentes, si desde que es pequeño ya es persona? ¿acaso no podría iniciar su proceso de adquisición y valoración personal desde temprana edad?

De acuerdo con esta propuesta educativa, si de niños es significativo el practicar los valores, éstos lo serán para toda su vida; si aman a la escuela y se le da el seguimiento pertinente, motivándolos y facilitando el aprendizaje, cuando sean responsables seguirán amándola; si los padres fomentan siempre un clima de confianza, aprecio, empatía y congruencia, los niños tendrán las herramientas para tomar los obstáculos como una forma más de crecimiento, encontrándose poco a poco hacia una constante autorrealización

El establecer una educación humanista, partiendo de un enfoque centrado en el alumno dentro de la educación preescolar es solo un paso para hacerla extensiva a todos los niveles de formación institucionalizada, haciendo conciencia el los formadores de la educación informal, principalmente los padres, el gran alcance de esta propuesta para que ellos también tomen participación en algo tan importante como es la formación de los niños, consiguiendo una mejor sociedad, usando como medio una adecuada educación. La propuesta es solo una cara de crear personas que busquen siempre su bienestar, la autorrealización y por lo tanto adquieran un desarrollo junto con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A., Jiménez, M., Pérez, J., y Sánchez, D. (2004, agosto). La reforma educativa en preescolar. **Observatorio Ciudadano de la Educación** (En red). Disponible en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/acevedo.html>
- Altamirano, I. (1989). Obras completas XV Escritos sobre educación tomo 1. México: CONACULTA
- Assa, J., Clausse, A., Debesse, M., León, A., Snyders, G., y Vial, J. (1973). "La antigüedad". **Historia de la pedagogía**. España: Oikos – Tau.
- Ausubel D. (1981). **Psicología educativa**. México: Ed. Trillas
- Barajas, F. (2003). **La Evaluación en Preescolar su registro análisis, e interpretación**. Tesis de Maestría, Facultad de ciencias de la educación, Colima, México. (En red) Disponible en: http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres.pdf.
- Barcena, F., y Mélich, J. (2000). **La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad**. España: Paidós.
- Baumgardner, P. (1994). **Terapia Gestalt: Teoría y práctica**. Colombia: Árbol
- Berk, L. (2001). **Desarrollo del niño y del adolescente**. España: Prentice Hall
- Best, F; Debesse, M; Dottrens, R; Leveque, R., y Mialaret, G, (1979). "El desarrollo de las ciencias pedagógicas y su estado actual". **Introducción a la Pedagogía**. Barcelona: Oikos – tau.
- Brigido, A. (2006). **Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales**. Argentina: Brujas.
- Cabañas P. (1978). **Psicología Educativa**. México: Normal Veracruzana
- Campos, A. (1982). **La psicoterapia no directiva. Exposición y crítica del método rogeriano**. Mexico: Herder
- Castillejo, J., Fernández, A., Gairin, L., y Guzmán, M. (1992). **El curriculum de la educación preescolar**. México: Santillana.
- Cerón, S. (1998). **Un modelo educativo para México**. México: Santillana.
- Chateau, I. (1999). **Los grandes pedagogos**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cohen, D. (1999). **Como aprenden los niños**. México: Fondo de cultura económica.

- Connell, R. (1999). **Escuelas y justicia social**. Madrid: Morata.
- Craig, G. (2001). **Desarrollo Psicológico**. México: Pearson
- Cullen, C. (2004). **Perfiles éticos – Políticos de la educación**. México: Paidós.
- Delval, J. (2002). **El desarrollo humano**. Madrid: Siglo XXI.
- Díaz–Barriga, F., y Hernández, C. (2002). “Constructivismo y aprendizaje significativo”. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: Mc Graw – Hill.
- García, E. (2001). **Vigotsky: La construcción histórica de la psique**. México: Trillas.
- García, Fernández A. y García, Arenas B. (1996). **Lógica: teoría y práctica**. México: Ducere.
- Gassó, A. (2004). **La Educación Infantil. Métodos, técnicas y organización**. Barcelona: CEAC.
- Gómez del Campo, J. (1999). **Psicología de la comunidad**. México: Plaza y Váldes.
- González, G. y Torres, C. (1994). “Perspectivas latinoamericanas de la sociología de la educación”. **Sociología de la educación: corrientes contemporáneas**. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Grupo CEAC (1998). **Aspectos básicos y curriculares de la educación infantil**. Barcelona: CEAC.
- Guevara, G., y de Leonardo, P. (1990) “La educación en la historia”. **Introducción a la teoría de la educación**. México: Trillas
- Gutiérrez, R. (2001). **Introducción a la pedagogía existencial**. México: Esfinge.
- Hubert, R. (1990). **Tratado de pedagogía general**. Buenos Aires: El Ateneo.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2006). **Estadística Socio-demográfica**. (En red) Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=medu21&s=est&c=5683>
- Jiménez, R. y Moreno, L. (2005). **Sociología de la educación**. México: Trillas.
- Postic, M. (2000). **La relación educativa. Factores institucionales, sociológicos y culturales**. Madrid: Narcea.
- Kopp, (1999). **Gurú. Metáforas de un psicoterapeuta**. España: Gedisa

- Lafarga, J., y Gómez del Campo, J., (2001). **Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. Tomo I.** México: Trillas
- Lafarga, J., y Gómez del Campo, J., (2004). **Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. Tomo II** México: Trillas
- Lafarga, J., y Gómez del Campo, J., (2006). **Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. Tomo III.** México: Trillas
- Manacorda, M. (1987). **Historia de la educación.** México: siglo XXI.
- Martínez, M. (2004). **La psicología humanista: un nuevo enfoque psicológico.** México: Trillas
- Maslow, A. (1999). **La amplitud potencial de la naturaleza humana.** México: Trillas
- Meece, J. (2000). **Desarrollo del niño y del adolescente.** Compendio para educadores. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Montessori, M. (1986) **Formación del hombre.** México: Diana.
- Montessori, M. (1998) **La educación para el desarrollo humano. Comprendiendo a Montessori.** México: Diana
- Morris, C. (1997). **Psicología.** México: Prentice - Hall
- Mortera, A. (S/F) Reforma 2002, Artículos 3º y 31º constitucionales. **Revista electrónica Eureka!** (En red). Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/inst/becarios/eureka/3/art5.htm>
- Muñoz, M. (S/F). **Manual de teoría y técnica de la entrevista humanista.** Instituto humanista de Psicoterapia Gestalt.
- Naranjo, C. (2004) **Gestalt de vanguardia.** Argentina: Saga
- Nieda, J., y Macedo, B. (S/F). **Un currículum científico para estudiantes de 11 a 14 años.** Organización de Estados Iberoamericanos. (En red) Disponible en: <http://www.oei.es/oeivirt/curricie/curri03.htm>
- Palencia, M. (2000). **Espacios e identidades: Ingreso de profesores a preescolar.** (En red) Disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/laventan/Ventana12/ventana12-5.pdf>

- Peralta, M. (2006). En la educación nos jugamos el futuro. Universidad Centroamericana. **Revista Envío** (En red). Disponible en: <http://www.envio.org.ni/articulo/3221>
- Perls, F. (2003) **Dentro y fuera del tarro de la basura**. Chile: Cuatro Vientos
- Phares, E., y Trull, T. (1999). **Psicología Clínica: Conceptos, método y práctica**. México: Manual Moderno.
- Piaget, J. (1970) "Teoría de Piaget" en: P. Mussen, **Manual de psicología del niño**. New York: Wiley
- Pineda, Z. (2003). **Educación de Párvulos en México**. México: Multimedios
- Poeydomenge, M. (1986) "La ayuda en la escuela de preescolar a la universidad". **La educación Según Rogers**. Madrid: Narcea
- Richmond, T. (1993) **Introducción a Piaget**. España: Fundamentos.
- Rogers, C. (1997) **El proceso de convertirse en persona**. México: Paidós.
- Rogers, C. (1986) **El camino del ser**. México: Cairós
- Rogers, C. y Freiberg, H. (1996). **Libertad y creatividad en la educación**. México: Paidós.
- Rotthaus, W. (2004). **¿Para que educar? Esbozo de una educación sistémica, en un mundo cambiado**. España: Herder.
- Salamón, M. (1990) "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", **Revista Perfiles educativos**. 8,3 - 24
- SALVAT, Diccionario Enciclopédico (1990). **Volumen 23**. Barcelona: Salvat Editores.
- Santrock, J. (2006). "El modelo del procesamiento de la información". **Psicología de la educación**. México: McGraw-Hill.
- Sartre, JP. (2002). **El existencialismo es un humanismo**. Buenos Aires: Lozada
- SECyBS (2004) **Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño**. México: SEP
- SEIEM (1999). **Proyectos educativos una estrategia de gestión. Taller para directivos 1999 - 2000**. México: SEIEM.
- SEP (1993). **Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación**. México: SEP

- SEP. (2006). **La implementación de la reforma cultural curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas.** México: SEP. (En red) Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/pdf/Orientaciones.pdf>
- SEP. (S/F). **Reforma preescolar.** (En red) Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/>
- Serón, J. (1998) **La educación infantil: orientaciones y propuestas.** España: Universidad de Cádiz
- Snyders, G., León, A., y Vial, J. (1974). “Los siglos XVII y XVIII”. **La historia de la pedagogía.** España: Oikos – Tau.
- Tausch, R y Tausch, A (1987). **Psicoterapia por la conversación. Conversaciones empáticas individuales y de grupo.** México: Herder
- Torres, R. (1998). **Qué y como aprender.** México: SEP. Biblioteca para la actualización de los maestros.
- UNESCO (2000, abril) **Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.** (En red) Disponible en: http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_spa.shtml
- Vigotsky, L. (1962). **Pensamiento y lenguaje.** Cambridge: Mitpress
- Walker, J. y Shea, T. (2005). **Manejo conductual. México:** Manual Moderno
- Woolfolk, A. (2006). **Psicología Educativa: Desarrollo cognoscitivo y lenguaje.** México: Pearson.
- Yaglis, D. (2005) “María Montessori y la escuela activa”. **Montessori. La educación natural y el medio.** México: Trillas.
- Zoraida, J., Tanck, D., Staples, A., y Arce, F. (1981). **Ensayos sobre historia de la educación en México.** México: El colegio de México.