



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

TESINA

**La educación autoritaria en los modelos educativos tradicionales
y actuales que validan y refuerzan el maltrato infantil.
Propuesta de curso-taller para padres y madres de familia.**

Elaborado por: Nancy Saavedra Murguía

Asesora: Alejandra Esmeralda López Quintero

Fecha: mayo 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con especial agradecimiento a todos aquellos que estuvieron a mi lado, a lo largo de mi vida apoyándome incansablemente hasta el día de hoy.

A mis padres por su comprensión, amor e invaluable apoyo.

A mis lindos abuelos con todo mi cariño y respeto

A mis hermanas, cuñados y sobrinos que me ayudaron y confiaron en mi.

A la familia Titze por su hospitalidad y cariño.

A mis amigos por motivarme regalándome momentos inolvidables.

A los profesores que me formaron y muy especialmente a la Maestra Alejandra López Quintero ya que sin su apoyo, no hubiera podido lograr esta meta.

A Gregor, que gracias a su apoyo y amor incondicional hizo posible la realización de uno de mis más grandes sueños.

Con cariño Nancy

LA EDUCACIÓN AUTORITARIA EN LOS MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES Y ACTUALES QUE VALIDAN Y REFUERZAN EL MALTRATO INFANTIL.

PROPUESTA DE CURSO-TALLER PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

ÍNDICE

Introducción

Capítulo 1. EDUCACIÓN AUTORITARIA

1.1 Educación autoritaria.....1

1.2 Pedagogía negra. Manifestaciones3

Capítulo.2 EL NIÑO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

2.1 El niño en la antigüedad.....22

2.2 El niño en la edad media.....27

2.3 El niño en el renacimiento.....33

2.4 el niño en la época moderna.....39

2.5 El niño contemporáneo.....45

Capítulo 3 VIOLENCIA INFANTIL. Nuevos modelos de educación autoritaria

3.1 maltrato institucional infantil.....58

3.2 maltrato laboral/sexual infantil.....60

3.3 maltrato familiar infantil.....66

Conclusiones.....74

PROPUESTA

Taller para padres y madres de familia.....79

Bibliografía.....97

Anexos.....101

INTRODUCCIÓN

Al comenzar este trabajo de investigación tenía como tema principal la Explotación Sexual Comercial Infantil (ESCI) , haciendo de este problema social un análisis desde el punto de vista educativo visto o enfocado desde la parte del agresor y el proxeneta¹, es decir quería analizar ¿qué es lo que hace que una persona compre sexualmente a un niño? O ¿qué hace que otra persona lo venda sin el menor cargo de conciencia o remordimiento?. Sin embargo no tuve éxito debido a que al analizar al comprador me encontré con que son muy reducidas las fuentes de investigación ya que no existe un perfil definido del cliente y por otro lado el análisis del proxeneta obedecía a intereses principalmente económicos que no respondían a mi objetivo pedagógico.

Así que tuve que reordenar mis objetivos buscando la manera de poder llegar a la ESCI y presentarla entonces como un tipo de violencia infantil, pero ahora enfocándome al niño.

Al investigar sobre la violencia infantil y sus formas más representativas, me asombré al ver la cantidad incuantificable de niños que son violentados dentro de su propio hogar, laboral y sexualmente. Así que me encontré en la necesidad de realizar la primer pregunta a responder por medio de mi investigación ¿será que un niño está condicionado culturalmente a ser el receptor de la violencia? Y si estuviera condicionado a ello solo por no tener la capacidad de reaccionar como un adulto para exigir sus derechos más esenciales como ser humano, entonces ¿su único problema es ser niño? Al llegar a este punto me fue muy útil pensar en la concepción de la palabra "niño²", es decir ¿en qué piensa una persona cuando se habla de un "niño"? . Muchas personas pueden decir, es pequeño, débil, inmaduro, tierno, indefenso, inconsciente, inocente, débil moral, incapaz de realizar ciertas tareas, sin voluntad propia. Ya que el concepto es muy ambiguo, investigué acerca de la historia de la infancia, es decir, la situación social del niño visto desde el punto de vista histórico para así poder observar, en un plano muy general el concepto de niño y sus interacciones con el mundo, y así poder llegar a plantear la siguiente pregunta que ayudaría a mi investigación ¿qué es niño? Ésta pregunta

¹ Persona que obtiene beneficios de la prostitución de otra persona. Real Academia Española

² En el sentido amplio de la palabra niño o niña.

resulta por demás difícil de contestar sin tener que recurrir a los criterios más antiguos de consideración para un niño, sin embargo es esencial para mi trabajo de investigación ya que según mi apreciación la infancia es el estrato social más dañado y lastimado por la sociedad.

Como primer paso es importante investigar acerca de las conductas que permiten y reproducen el maltrato infantil, que a través de los años y hasta hace una generación utilizaban los golpes y humillaciones para “educar” situando muy por debajo del adulto los deseos y voluntad del niño, ya que justo el adulto es el que se encarga de la “civilización” del infante entendida como el primer referente de una vida social. La base con la cual analizaré mi investigación será la llamada “pedagogía negra”³ que se deriva de la corriente educativa Autoritaria, y que tiene bases histórico-culturales desde los griegos, donde se valoraba en ellos si eran mortales o inmortales, bastardos o legítimos, niños o niñas, atletas o filósofos, serviles o inserviles, creando así una estratificación infantil por demás elitista que decidía sí merecía la pena o no dejarlos vivir. De esta manera pasando de griegos a romanos, de romanos a religiosos, de religiosos a ilustres hasta llegar a nuestros días la infancia ha sido lastimada y maltratada por el adulto dentro y fuera del hogar.

Es así como mi investigación se fue enfocando a los métodos que se aplican en las familias modernas, donde creo que sigue siendo un problema la “inferiorización” del menor, ya que se le considera un ser humano completamente moldeable donde la sociedad se aprovecha de ellos para reflejar en la infancia todo tipo de traumas y carencias principalmente emocionales.

En este punto creo que mi investigación es muy útil pues es justo aquí donde su objetivo principal tendría sus alcances, reflexionar la situación actual culturalmente determinada de la infancia, que permite el abuso desmedido de ésta, poniendo en tela de juicio los métodos represivos utilizados principalmente dentro de la familia.

Para la materia pedagógica el concepto niño es clave ya que por lo general la familia busca en el menor un ser que se convierta en un hombre o mujer útil para la sociedad utilizando los métodos necesarios para

³ Rutschky, Katharina. ***Schwarze pädagogik***. 1977 citado en MILLER, Alice. ***Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño***. Pag 18

lograrlo. El problema es ¿cuáles son los métodos?, ¿cómo son aplicados? Y si de verdad se obtienen los resultados esperados. Tomando esto en cuenta, pienso que al decir "útil para la sociedad" ya significa ver al niño con ojos de aprovechamiento y material de producción para la sociedad. Sin llegar más allá por el momento el segundo capítulo de mi investigación documental será precisamente la búsqueda de una definición de niño, tratando que no obedezca a los intereses lucrativos de la sociedad.

Por otro lado no puedo dejar de pensar en las limitaciones culturales que una investigación como esta conlleva. Como primer obstáculo nos encontramos con contradicciones en el discurso a nivel institucional. Desde el 20 de noviembre de 1959 podemos ufarnos de tener la declaración mundial de los derechos del niño firmada por diversos países del mundo, entre ellos México, estos derechos del niño buscan el bienestar de la infancia a nivel mundial, exigiendo su protección y recreación, su no explotación y el derecho a la educación para que tengan un desarrollo pleno tanto física, mental Y emocionalmente, donde se considera al infante como un ser humano con derechos individuales. Sin embargo y por desgracia podemos afirmar que no se cumplen los derechos del niño, al menos en nuestro país, ya que en ellos se menciona que tienen derecho a casa y familia, nombre y libertad. Por el contrario las cifras de violencia contra la infancia dentro del hogar muestran que estamos muy lejanos de la utopía de los derechos humanos. Los niños son violentados dentro del hogar o de la escuela, su nombre parece no tener importancia cuando de violencia se trata, provocando un sentimiento de abandono total en el menor ya que si la casa es el lugar donde se debe garantizar el bienestar del niño y por el contrario se violenta, el niño parece estar perdido, encerrado en una jaula legal de violencia muy difícil de abrir.

Otros tantos son violentados fuera de casa, pero dentro de la escuela, otros fuera de casa y de la escuela pero en nuestras calles y dentro de la sociedad, entonces , ¿cuál es su salida? Por un lado encontramos toda una legislatura para la protección infantil y por el otro tenemos autoridades perfectamente enteradas de la explotación laboral y sexual del niño, sin que se ejerza su derecho, porque tanto gobernantes como ciudadanos somos cómplices.

Por otro lado esta investigación busca evidenciar la violencia contra los niños, analizando lo que se considera como violencia infantil y sus diversas caras sustentándola con la visión antigua del concepto niño, que ha permitido por siglos su explotación y abuso. De esta manera en el último capítulo de mi investigación presentaré la violencia infantil haciendo énfasis en la violencia doméstica y sexual (ESCI) como un tipo de violencia infantil, sumamente grave en este último siglo, que ataca a más de 20, 000 niños al año, tan solo en nuestro país, esto sin mencionar que más de la mitad de ellos son niñas y que representa un tipo de violencia con perspectiva de género que por el momento no se introducirá en la investigación.

Creo que es muy importante mencionar este tema dentro de la materia pedagógica, ya que tenemos como obligación aportar un nuevo sentido de educación infantil en nuestra sociedad, tenemos que inyectar nuevas formas de convivencia social, ya que si seguimos por los caminos del abuso y la explotación, la próxima generación de niños será aun más violenta, aun más agresiva, aun más cruel. Por lo tanto tenemos que terminar con los métodos educativos, basados en la opresión del niño. Es por ello que la propuesta educativa que sugiero va dirigida a los padres y madres de familia ya que considero de suma importancia el núcleo familiar, porque hasta hoy, es ahí donde se aprende a jugar los juegos del poder.

Busco que al finalizar mi tesina y presentar la pedagogía negra y sus metodologías dentro de un taller dirigido a padres de familia se forme una conciencia de las formas que se adoptan actualmente y sus consecuencias que por muy tenues que parezcan siguen siendo una representación de la violencia y crean en el niño sensaciones de temor y sumisión, sin voluntad, creando de ésta manera un ser humano condicionado a obedecer órdenes o en su caso a ser fácilmente engañado, para infravalorar su voluntad, como sucede en la ESCI.

En el taller propuesto creo que aparecerán cosas muy interesantes esperando que se comience a formar una conciencia y que se genere poco a poco a una visión distinta del niño, que ya no se le considere un ser pequeño e indefenso, sino por el contrario que se le considere intocable precisamente por el respeto y aplicación de sus derechos. El niño debe ser visto como un ser capaz de sentir, analizar y reflexionar con

ayuda del padre y madre adquiriendo una voluntad propia sin que se le limite por su tamaño o edad.

CAPÍTULO 1.

1.1 EDUCACIÓN AUTORITARIA

La necesidad de ver convertido el cuerpo del ser humano como el objeto dócil para su dominación ha sido y será la causa de conflictos sociales interminables y dispersos alrededor del mundo. Esta búsqueda del cuerpo dócil significa buscar en el cuerpo una materia que puede ser sometida, que puede ser utilizada, que puede ser transformada y perfeccionada.¹ La palabra dócil es de suma importancia para el desarrollo de este capítulo ya que el significado de la palabra dócil: es “el que recibe la educación fácilmente, obediente, suave o apacible”². Esta visión del ser dócil convierte al niño en el subordinado más fiel del adulto dentro de la educación autoritaria que, posteriormente utilizará métodos de condicionamiento temprano que obligan al niño a ser obediente y dócil ante el sagrado padre/madre de familia.

La educación como fenómeno social no escapa a la concepción transformacionista del cuerpo y la mente. Por años la escuela y las instituciones sociales, como la familia, han perseguido al niño por ser pequeño, por ser fácil de manipular y sobre todo por no tener la fuerza necesaria para defenderse del adulto. Juegos de poder dominan psique y la voluntad del niño. El poder y el autoritarismo, la disciplina y la obediencia fungen un papel importantísimo dentro de la educación autoritaria que dicta criterios básicos para la obtención de la obediencia a costa de conductas traumáticas para el niño.

Es de suma importancia realizar una descripción de lo que la ideología autoritaria tiene desde raíz, cuáles eran y siguen siendo sus métodos. El objetivo de mencionarlo es reconocer los orígenes de las conductas represivas autoritarias, propias de un orden social con un enfoque meramente fascista y totalitario, ejercidos principalmente dentro del hogar. Se busca el reconocimiento de ello porque los resultados de un tipo de educación con estos niveles de violencia suelen ser devastadores en la vida de un niño y peor aún, surten efecto en la infancia de nuestra época.

¹ FOUCAULT, Michel . **vigilar y castigar.** Siglo XXI editores. México, 1976. P.140

² Diccionario de la lengua española. **pedagogía negra.**

Un ejemplo muy claro de la educación autoritaria fue la ideología nazi que se basaba en el orden, la disciplina y el honor alemán puro, que históricamente significó uno de los mayores golpes a la humanidad entera.

Es increíble la cantidad de adeptos que esta ideología obtuvo en su época, ¿Cómo es posible que tanta gente en Europa siguiera las ideologías Hittlerianas? y sobre todo ¿qué tipo de personas eran las que ejercían el régimen nazi? La respuesta la encontramos en aquellas personas que crecieron con la violencia y la represión de las emociones tales como el miedo y el odio, que vivieron día a día un régimen autoritario en sus hogares, aquellos que vivieron el miedo y el dolor en carne propia y aprendieron a reconocerla como único método de obediencia, pero sobre todo como el único método "educativo" para subordinar al niño a las reglas "establecidas" e inventadas de algunos círculos sociales.

Cabe mencionar que esta ideología tuvo cien años para lograr alcanzar su cúspide en 1939.

Veamos lo que dice la historia de Alemania para poder comprender el por qué de su educación.

*La situación política y social de la Alemania del 1800- 1900 superaba la derrota del imperio del Reich: Sacro imperio Romano (siglo X- 1806) y exigía la máxima concentración frente a las tempestades que vendrían con el II Reich: Imperio Bismarkiano (1871-1918) que se prolongaría hasta el final de la primera Guerra Mundial (1918). La proclamación del II Imperio Alemán tuvo lugar en Versalles (Francia) en enero de 1871 tras la victoria de Prusia en la guerra franco-prusiana y como consecuencia del esfuerzo del Otto von Bismarck. Quien trabajó para conseguir la unidad alemana en el sentido de la "pequeña Alemania", es decir, con exclusión de Austria. De este modo, los Estados alemanes del Sur (Baviera, Baden, Hesse y Württemberg), llevados por el entusiasmo patriótico que despertó esta guerra, se unieron inmediatamente a la Confederación del Norte de Alemania e instituyeron el Imperio Alemán.*³

Con la caída del imperio y el fracaso de la Primera Guerra Mundial, Alemania se encontraba ante una de sus peores crisis sociales. Frente a estas situaciones negativas su educación y su organización no podían ser, ahora menos que nunca, en lo más mínimo flexibles. Los alemanes se

³ <http://www.dw-world.de>

encontraban ante el reto más grande, el de transformar a su pueblo en el pueblo que resistiera las siguientes contiendas y para que esto se lograra tenían que perfeccionar su organización tanto política como social.

Así la educación autoritaria comienza a ser planeada por pedagogos alemanes convencidos de que *el niño que puede ser gobernado por los padres con una mirada, una palabra, un solo gesto amenazador* ⁴. De esta manera con estrategias didácticas severas e inflexibles pero sobre todo violentas, el niño debía transformarse de un ser humano sensible e imperfecto a un *homo sapiens* con la capacidad de obedecer sin sentimientos y sin voluntad propia.

La educación autoritaria manejaba la violencia sin límites, sin conciencia ni sensibilización al dolor ajeno y peor aún al sufrimiento físico y emocional de uno de los propios hijos. No buscaba lastimar, buscaba perfeccionar. Es por ello que para nuestra visión actual resulta en ocasiones inaudita la manera en la que se educaba a los niños.

Los sistemas de la educación autoritaria Schtzman los define como "sistema de persecución del niño"⁵ donde "muchos de sus contemporáneos veían su sistema como algo destinado a salvar a la humanidad"⁶.

1.2 PEDAGOGÍA NEGRA.

Manifestaciones

La frase "pedagogía negra" es utilizada por Katherina Rutsky en su colección de escritos pedagógicos dedicados a *describir las técnicas del condicionamiento temprano, destinado a que no advirtamos lo que realmente nos está ocurriendo.*⁷

En el siguiente apartado analizaremos las formas en las cuales la pedagogía negra interviene para que la educación autoritaria alcance sus objetivos pedagógicos y sociales. Un ejemplo del uso de la pedagogía

⁴ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** México, 1977. P.36-37

⁵ idem P.34

⁶ Idem p.34

⁷ MILLER, Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España, 1985. Pag 23

negra la encontramos con el padre de Daniel Paul Schreber, que era leal adepto a esta ideología.

“Daniel Paul Schreber (1842-1911), eminente juez alemán, enloqueció a los cuarenta y dos años y medio. No sabemos si, en algún sentido social volvió a estar cuerdo alguna vez. Los psiquiatras y psicoanalistas lo consideran como un caso clásico de paranoia y esquizofrenia. Su padre Daniel Gottlieb Moritz Schreber (1808-1861), que supervisó su educación, fue un destacado médico y pedagogo alemán. La influencia del padre fue grande, tanto en vida como después de muerto. El padre pensaba que su época era moralmente blanda y decadente. Debido principalmente a la laxitud de la educación y la disciplina de los niños en el hogar y en la escuela. Propuso combatir la flojera de su época mediante un complejo sistema de educación infantil cuyo fin era hacer a los niños obedientes y sumisos a los adultos. Creía que la observación de sus preceptos redundaría en una sociedad y una raza mejores. Aplicó a la educación de los niños los mismos principios básicos que los regímenes totalitarios, seculares y religiosos. Al igual que ellos, creía que la obediencia y la disciplina en un niño eran más importantes que cualquier otra cosa. Tuvo dos hijos: el mayor, Daniel Gustav, también enloqueció, suicidándose después.”⁸

El Dr. Schreber planeó, analizó y aplicó sus teorías pedagógicas con sus propios hijos, estas teorías basadas en el alcance de la obediencia ciega permitió naturalizar la violencia con el único propósito de lograr la subordinación del niño y la salvación del mundo.

Schreber cree que el niño debe ser premiado o castigado no sólo por sus actos, sino por los sentimientos que están detrás de dichos actos, piensa que el niño no tiene que obedecer para obtener parabienes o recompensas. Opina que desear parabienes es un sentimiento bajo e impuro...el niño no tiene que obedecer cuando secretamente desee desobedecer; eso sería deshonestidad...tiene que obedecer porque sabe que es bueno obedecer; por muy caprichoso que sea el deseo de sus padres.⁹

⁸ Idem pag 1.

⁹ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** siglo XXI editores. México 1977. P. 39

Las ideas que el Dr. Schreber plantea en sus obras fueron, en su época, aplicadas con frecuencia y con gran éxito por los padres de familia, pues el poder y el control sobre los hijos resultaba plenamente satisfactorio, productivo para la familia y la sociedad. El papel del padre es fundamental ya que actúa como el legítimo Paterfamilias de la Roma antigua y hace prevalecer ante el resto de la familia sus capacidades autoritarias que se le otorgan por el simple hecho de ser el padre de familia. Por ejemplo podemos tomar las palabras de Franz Kafka, en su obra "Carta al padre", donde desahoga sus sentimientos reprimidos durante toda su infancia, y de una manera muy sutil, reprocha a su padre el trato y la educación que utilizó con él y sus hermanos:

"Siempre me ha resultado incomprensible tu absoluta insensibilidad para el dolor y la vergüenza que podías infligirme con tus palabras y tus juicios; era como si no tuviera noción de tu poder... no había defensa posible contra ti.

*Pero así era toda tu educación."*¹⁰

La visión de Kafka representa aquello que él percibía con los maltratos principalmente de carácter psicológico, donde nunca recibió una sonrisa de satisfacción por parte de su padre y describe como limitada la actuación de su madre ante los juicios que formaba el padre sobre sus hijos.

La pedagogía negra provoca que los padres sientan que tienen el control legítimo o el gobierno de sus hijos y es necesaria la obediencia vista: *Como la sumisión de la voluntad a otra voluntad legítima. Que significa que el pequeño debe sentir el orden y la disciplina antes de tomar conciencia de ellos.*¹¹

Este control integral sobre el niño consistía en considerar a los adultos como el eje central y único en la educación de los niños:

1. *Que los adultos son amos (¡y no servidores!) del niño dependiente*
2. *Que deciden como Dioses, qué es lo justo y qué es lo injusto.*
3. *Que su ira proviene de sus propios conflictos.*

¹⁰ KAFKA, Franz. ***Carta al padre***. Lumen. España 2000. Pag 21.

¹¹ MILLER, Alice. ***Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño***. España 1985 .Pag.51

4. Que el niño es responsable de ella.
5. Que a los padres siempre hay que protegerlos.
6. Que los sentimientos vivos del niño suponen un peligro para el adulto dominante.
7. Que al niño hay que quitarle su voluntad lo antes posible.
8. Que todo hay que hacerlo a una edad temprana para que el niño no advierta nada y no pueda traicionar al adulto.¹²

El verdadero amor proviene del corazón de Dios, fuente e imagen de toda paternidad.¹³

Para el Dr. Schreber había un supremo: Dios, que es varón. Aconsejaba enseñar a los niños que Dios es el padre amante del mundo...en su opinión, y en su opinión acerca de las opiniones de los demás miembros de la familia, la presencia de Dios en el hogar dependía de la presencia del padre... y el padre, habiéndose atribuido el papel de dios y siendo considerado por los suyos como Dios, les enseñó con su divina autoridad que Dios es padre.¹⁴

Cabe destacar que el caso del Dr. Schreber es un extremo de la educación autoritaria, sin embargo, el sentimiento de ser dios se siente en muchos de los padres de las familias contemporáneas. Porque Dios crea y destruye, porque Dios da y quita, porque Dios ama y castiga. El niño recibe y calla. Es derecho de los padres conceder un privilegio, y también es su derecho retirarlo cuando no es correcto o justo que los chicos los conserven¹⁵. Como lo veremos en las palabras de Franz Kafka:

...no obstante, ya muy temprano me prohibiste hablar; tu amenaza: ¡no te atrevas a replicarme!, y tu mano alzada al proferirla. Son dos cosas que me acompañan desde siempre. Frente a ti - eres un magnífico orador cuando se trata de lo tuyo-. Adquirí una forma de hablar entrecortada, balbuciente, pero incluso eso te parecía excesivo, y acababa por

¹² Idem p.66

¹³ Efesios, 3,15. Cit. en MILLER, Alice.. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España 1985. Pag 40

¹⁴ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** España 1977 pag 22

¹⁵ ROSEMOND, John. **Porque lo mando yo.** Editorial. Libra. Col. Leo

callarme, al principio quizá por obstinación y después porque no podía ni pensar ni hablar en tu presencia. Y por ser tú efectivamente mi educador, todo ello tuvo en mi vida una repercusión generalizada. Cometes un notable error, si crees que nunca me he sometido a ti. Llevar siempre la contraria no ha sido realmente mi norma de conducta contigo, como tú piensas y me reprochas. Al contrario: si te hubiese obedecido menos, seguro que estarías mucho más contento de mí. Lo cierto es que todas tus medidas educativas dieron en el blanco; no esquivé ninguno de tus golpes; en mi actual manera de ser....soy el resultado de tu educación y de mi docilidad.¹⁶

Si el niño calla el padre tiene la razón absoluta, suprime la voluntad del niño y el niño no culpa al padre, el niño se culpa a sí mismo y protege la integridad obligada, inducida y natural del padre, porque el que actúa y hace mal es él, el niño.

En varias de las lecturas que fueron revisadas para la realización de este capítulo nos encontramos con aquellos niños que en algún momento fueron maltratados y en su gran mayoría se hace evidente esta protección al padre liberándolo de la culpa de sus rabietas o conductas violentas. *Una característica del asesinato del alma, al parecer, era impedir que la víctima identificara correctamente a su asesino.¹⁷* Citemos un ejemplo del caso Daniel Schreber:

Su padre (El dr. Schreber) le había prohibido ver la verdad sobre su pasado. Su padre había exigido que los niños amaran, honraran y obedecieran a sus padres. Enseñaba a los padres un método expresamente concebido para obligar a los niños a no abrigar sentimientos de amargura o ira hacia sus padres, incluso cuando tales sentimientos pudieran estar justificados.

Quería librar a los niños de semejantes sentimientos peligrosos. Schreber, para relacionar sus sufrimientos con su padre, habría tenido que considerar como maltrato que le daba su padre. Deduzco que su padre le había prohibido hacer tal cosa no puede o no quiere quebrantar la

¹⁶ KAFKA, Franz. **Carta al padre.** Lumen. España 2000. Pag 27 y 28.

¹⁷ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** España 1997. pag 43

opinión de su padre. Al tener prohibido ver el verdadero origen de sus tormentos, los llama milagros. “¹⁸

De esta manera se eliminan culpas paternas traspasándolas al hijo que las acepta con dolor y automáticamente las convierte en parte de su persona como lo hace Kafka en el siguiente párrafo:

Yo era un niño temeroso; no obstante, seguro que también era testarudo, como suelen serlo los niños; seguro que, además, me mimó mi madre, pero no puedo creer que fuese especialmente indócil, no puedo creer que una palabra amable, una mano tendida en silencio, una mirada bondadosa, no hubiesen podido obtener de mi todo lo que hubiesen querido. La verdad es que tú, en el fondo, eres un hombre bondadoso y tierno... sólo puedes tratar a un niño según te han hecho a ti mismo, con dureza, gritos y cólera, y en tu caso, este trato te parecía además muy adecuado, porque querías que de mí saliese un muchacho fuerte y valeroso.¹⁹

Un ejemplo más lo tenemos en el caso de Christiane, documentado por Alice Miller. Christiane fue una muchacha violentada física y emocionalmente por su padre durante toda la infancia. Esta época de su vida queda por siempre marcada en su manera de ser en la edad adulta. La persecución de esta pequeña niña la convierte en una drogadicta, que posteriormente cae presa de una anorexia nerviosa, típica en los casos de extremo sufrimiento en la niñez, y en su etapa adulta, el único objetivo era morir, sin embargo, nunca culpó a su padre:

Pese a todo, yo quería y respetaba a mi padre. Lo creía muy superior a otros padres. Pero sobre todo le tenía miedo...mi anhelo más ferviente era crecer de prisa, ser adulta como mi padre, tener poder real sobre otros hombres...

Yo nunca llegue a odiarlo, sólo le tenía miedo, siempre me había sentido orgullosa de él porque quería a los animales y tenía un coche tan potente.²⁰

La tolerancia es ilimitada y toma fuerzas hasta en las cosas más banales como “un carro potente”. Si se le hace creer al niño que ellos son los

¹⁸ Idem pag 58

¹⁹ Idem. Pag 12

²⁰ Miller Alice. ***Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.*** España 1985. Pag.115 y 121.

culpables y que los padres lo hacen por el propio bien del niño, así no se puede odiar a los padres, no se les puede hacer ningún tipo de reproche, convirtiéndose así en una víctima obediente sin capacidad de rebelarse ante su verdugo familiar. A esta conducta se le llama "fenómeno hechizo, que nos explica por qué la víctima, en lugar de rebelarse claramente contra el abuso y la explotación, se convierte en una víctima obediente que llega a proteger al abusador, y aun a absolverlo de toda culpa"²¹

Presentaré en los siguientes párrafos el fenómeno del hechizo según lo expone Perrone:

Como forma extrema de la relación no igualitaria, el hechizo se caracteriza por la influencia que una persona ejerce sobre la otra, sin que ésta lo sepa; este aspecto es esencial y específico... existen dos seres diferenciados que ocupan explícitamente posiciones diferentes en la relación, pero en el caso del hechizo, la relación de dominio no está anunciada.

Se observa una colonización del espíritu de uno por el otro... la diferenciación se vuelve incierta, las fronteras interindividuales se esfuman y la víctima queda atrapada en una relación de alienación... la víctima ignora la condiciones que la llevaron al hechizo, desconoce el sentido de las intenciones y los comportamientos de la persona dominante.

La víctima tiene conciencia de participar en la relación, pero la naturaleza de ésta le resulta profundamente indescodificable. El abusador no considera en absoluto la "verdad" de la víctima como sujeto, vale decir que no toma para nada en cuenta su deseo... la persona dominada tiene una imagen ilusoria del otro, imposible de conocer y de definir, ya que la naturaleza misma de la relación altera sus funciones cognitivas y críticas."²²

El fenómeno de hechizo, es utilizado con frecuencia para dominar al niño de forma integral, es decir, domina al niño en todas y cada una de sus fases mentales. A los que otros reconocen y comparan como una hipnosis. *¿Está el niño pre-psicótico en cierto sentido hipnotizado por los padres, o es la hipnosis una psicosis modelo experimentalmente inducida, o, tal vez más precisamente, una relación pre-psicótica modelo experimentalmente inducida? La hipnosis experimental ciertamente simula algunos aspectos*

²¹ PERRONE, Reynaldo. **Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional.** Buenos Aires, 1997 P.17.

²² Idem. Pag 124

de la relación entre el niño pre-psicótico y sus padres.”²³ el resultado siempre es la dominación.

La dominación era, para la pedagogía negra, su principal objetivo, sin embargo, cabe mencionar que los métodos no estuvieron destinados o dirigidos para hacer el mal o un daño consciente a los hijos, es decir que aquellos padres de la época de la posguerra buscaban un bien para sus hijos aunque esto significara el uso de la violencia, la concepción que tenían del hombre bueno tenía que lograrse, pues querían que sus hijos fueran hombres buenos como es el ejemplo de las familias que se regían por las creencias de la religión protestante.

*El 60% de los terroristas alemanes de los últimos años provienen de hogares de pastores protestantes... esos padres tenían, sin duda, las mejores intenciones para con sus hijos... querían que sus hijos fueran buenos, comprensivos, correctos, amorosos, que no fueran exigentes ni egoístas, que pensarán en los demás, supieran dominarse y fueran agradecidos, no fueran obstinados, tercos ni profiadados y sobre todo que cultivaran la piedad.*²⁴

Me es difícil aceptar esta última reflexión sin embargo tampoco puedo creer que todos los padres alemanes de esa época quisieran causarle daño a sus hijos, incluso el Dr. Schreber que en sus obras pedagógicas propone métodos que ayudarían a los niños a obtener una buena postura, mejorar la vista y eliminar el ocio.

Proponía:

- *A partir de los tres meses del nacimiento del niño, su piel debe ser lavada únicamente mediante abluciones frías... con el fin de endurecer físicamente al niño.*²⁵
- *Advierte a padres y educadores que deben luchar contra la tendencia de los niños a sentarse en forma desgarbada porque, dice, es perjudicial para la columna. Para evitar que los niños*

²³ R. D Lain. P. 73 citado en SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** España 1977 P. 42

²⁴ Miller Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España 1985 .Pag 72

²⁵ Idem p. 45

anduviesen cargados de hombros, recomendaba el empleo de correas para hombros, a diario, hasta haber regulado el mal hábito.

- *Inventó un aparato llamado Schrebersche Geradhalter (entre otros) para obligar a los niños a sentarse derechos. Consistía en dos barras de hierro perpendiculares sujetas a la mesa en la que se sentaba el niño a leer o escribir²⁶*

Lamentablemente estos métodos por muy positivos que parecieran al padre para la mejora de la vida del hijo significaron grandes traumas por los medios que utilizaba para lograr sus objetivos terapéuticos y pedagógicos.

Este tipo de condiciones familiares no atañen a todas las familias de la época ni a todos los padres y creo que sería un grave error afirmarlo, ya que por un lado encontramos a los padres que buscan hacer el bien a su hijo utilizando los medios necesarios para lograrlo y por el otro esos padres que violentaban sin ninguna propuesta pedagógica, sin ningún fundamento como es el caso del padre de Christiane.

Sin embargo los métodos autoritarios, durante centurias han funcionado de manera ilimitada transformando así el significado de la palabra educación, ya que los que ejercen el autoritarismo lo consideran como un método educativo único y perfecto. Es por ello que Miller afirma:

La antigua práctica de la mutilación física, explotación y acoso del niño por el adulto parece haber sido sustituida cada vez más, en los tiempos modernos, por una forma de crueldad espiritual que, además, ha podido ser mitificada tras el benévolo término de educación. Dado que en muchos pueblos la educación se iniciaba ya durante la lactancia, en la fase de unión simbiótica entre madre e hijo, este condicionamiento temprano garantizaba que el verdadero estado de las cosas casi no pudiera ser descubierto por el niño. Su dependencia del amor de sus padres también le imposibilitará reconocer, más tarde, los traumas que a menudo permanecen toda la vida ocultos tras las idealizaciones infantiles de las figuras paterna y materna.²⁷

²⁶ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** España 1977 P.49-51

²⁷ Miller Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España 1985 p. 18

Bajo esta visión podemos preguntarnos si el niño que recibe el autoritarismo, ¿está condenado a ser autoritarista? Muchos podrían contestar que sí, otros podrán responder que por el simple hecho de haber vivido el autoritarismo en carne propia no les gustaría reproducir conductas autoritarias con sus propios hijos, sin embargo tenemos ejemplos muy claros como Hitler todo lo que hizo no fue más que la expulsión de su represión infantil hacía el mundo entero. Así que el niño que fue el perseguido se convierte en el perseguidor y no encuentra otra manera de educar, le parece el único camino y la única opción como lo afirma el Dr. John Rosemond en su experiencia personal.

aun recuerdo a uno de mis maestros de la facultad, que impartía un curso sobre matrimonio y relaciones familiares. Hablaba sobre las diferencias entre familiar "democráticas" y "autocráticas".

Decía que en la familia democrática, todos son iguales. En consecuencia, la obediencia no era obligatoria y los desacuerdos se resolvían mediante negociaciones, discusión y avenencias. Cooperación y armonía eran las características genéricas de la familia democrática. "¡maravilloso pensé!", recordando la forma en que mis padres limitaron mi libertad, me conservaron en estado de virtual servidumbre y dijeron cosas horrendas "porque lo mando yo".

En contraste la familia autocrática estaba formada por una jerarquía donde los padres se ubican en la parte superior. A los niños se les castiga por desobedecer y no podían tomar decisiones por sí mismos. La avenencia y el acuerdo entre padre e hijo sólo eran posibles bajo los términos impuestos. Entre los hijos de padres autocráticos, reinaba más la obediencia que la cooperación gozosa.

¡Pero qué horror pensé! igualito que cuando yo era niño. Y juré solemnemente que cuando llegara el momento, sería un padre democrático.

Trece años y dos hijos han arrojado muchas capas de polvo sobre mi juramento. Lo intenté, de verdad lo intenté. Durante los tres o cuatro primeros años de la vida de Eric (su hijo), lo considere como mi igual. Si a Eric no le gustaban las decisiones que tomaba, se revolcaba por el suelo y yo consideraba. Me parecía injusto obligarlo a obedecer, de modo que él

no obedecía. Pero el resultado de este ejercicio de democracia no fue armonía. Fue ANARQUIA.

*... es posible entablar negociaciones... hasta donde nosotros los permitimos. En poca palabras creamos una anticuada y terrible familia democrática... somos los dictadores benévolos."*²⁸

Según las propias palabras de Rosemond, creció dentro de una familia autocrática que buscaba siempre la obediencia y la jerarquización dentro de la familia. Con el paso del tiempo cuando él se convierte en padre continua buscando esa obediencia y al no encontrarla se convierte en un padre autoritario pero benévolo. Esto significa que nunca dejó de pensar en la obediencia y la disciplina con la cual él fue educado, no supo o no pudo eliminar de su formación la importancia de la subordinación que el niño le debía al padre solo por el simple hecho de ser padre. Rosemond se conforma con seguir los pasos de sus padres pero ésta vez permitiendo consensos familiares hasta donde él y sus juicios lo permitían. Acaso a esto ¿se le puede llamar una conducta benévola?

El libro del Dr. Rosemond es un libro relativamente reciente ya que fue escrito hace 10 años. En cuanto a épocas se refiere, estos 10 años no representan gran avance en la era humana, estamos hablando de un libro publicado hace una década que fue considerado como el best seller de ese año. La pregunta es ¿Cuántos libros tuvo que haber vendido para llegar a ser considerado como best seller? Es de imaginarse que significa una gran cantidad de libros vendidos. Así mismo demuestra que lo que se encuentra escrito dentro del libro fue leído, tal vez, por miles de personas.

Con tanta facilidad circulan este tipo de bibliografías por manos de la sociedad sin ser de verdad cuestionados. Me gustaría mencionar la llegada de este libro a mis manos. Lo descubrí de una forma inocente y con las mejores intenciones por parte de una amiga. Todo comenzó con el nacimiento del hijo de mi amiga. Su cuñada le regalo el libro "porque lo mando yo" con la esperanza de que pudiera ayudarle en la educación de su bebé recién nacido. Ésta amiga, es compañera mía de la universidad, así que pensó en enseñarme el libro con la intención de ayudar a la realización de mi tesis. Pude percatarme de que con la mejor de las intenciones los libros y la ideología de los padres autoritarios benévolos

²⁸ ROSEMOND, John. **Porque lo mando yo.** Editorial. Libra. Col. Leo

llega y circula con tanta facilidad en las manos de los padres de familia, ya sea comprados directamente o recomendados, lamentablemente este tipo de lecturas sigue naturalizando la violencia describiéndola como benévola sin ser analizada desde fondo.

*Y la verdad es que, lo acepten o no, todos los padres somos dictadores de diferentes clases. Algunos más que otros, y los demás, benévolos hasta el punto en que perjudican a sus hijos.*²⁹

Para poder analizar los métodos y justificaciones de la educación autoritaria debemos tener en mente tres conceptos básicos.

- Obediencia
- Disciplina
- Autoridad

Veamos el siguiente párrafo donde se habla de la importancia y el significado de la obediencia.

*La desobediencia equivale a una declaración de guerra contra vuestra persona. Vuestro hijo querrá arrebatáros la autoridad, y vosotros estáis autorizados a responder con violencia a fin de consolidar vuestro prestigio, sin el cual no habrá educación de ningún tipo. Las palizas no deberán ser meros juegos de manos, sino que habrán de convencerlos de que vosotros sois sus amos.*³⁰

Ahora bien la búsqueda de una disciplina totalitaria, funge como factor importante dentro de esta relación padre hijo y es el primer paso que se da para la naturalización de la violencia en el hogar:

Los padres tienen la suerte de neutralizar la testarudez desde el primer momento mediante serías reprimendas y repartiendo golpes con la vara, obtendrán niños obedientes, dóciles y buenos a los que luego podrán ofrecer una buena educación...el orden que uno les imponga influirá indiscutiblemente en sus temperamentos, y si los niños se acostumbran desde muy temprano a un orden determinado, más tarde supondrán que

²⁹ idem

³⁰ Rudolf Höss. (comandante de Auschwitz) Cit en. Miller Alice. **por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España 1985

*éste es algo perfectamente natural. Pues no se darán cuenta de que les ha sido impuesto en forma artificial.*³¹

De esta manera:

*... aquí tampoco existe separación alguna entre sujeto y objeto. Si el niño aprende a entender incluso los castigos corporales como “medidas necesarias” contra ciertos malhechores, en la edad adulta intentará protegerse así mismo de los castigos mediante la obediencia, sin tener a la vez escrúpulo alguno en colaborar con el sistema penal. En el estado totalitario, que es donde su educación se refleja, este tipo de ciudadano podrá perpetrar también cualquier tipo de tortura o de persecución sin jamás tener mala conciencia. Su voluntad se identifica totalmente con la del gobierno.*³²

El gobierno considerado como el uso pleno de la autoridad que el paterfamilias ejercía sobre su descendencia y tenía que ser reforzado antes de que el niño adquiriera un mínimo nivel de voluntad tenía que ser vigilado desde muy pequeño, de esta manera aprendía a no tener palabra alguna y como veremos en el siguiente párrafo le estaba prohibido emitir cualquier tipo de mensaje que comunicara molestia o necesidad alguna.

*Hay que vigilar los estados de ánimo de los pequeños que se anuncian con gritos sin motivo y llantos... si uno se ha cerciorado de que no existe una verdadera necesidad, que no está indispuesto ni le duele nada y que no está enfermo, puede estar seguro de que sus gritos son simplemente la expresión de un estado de ánimo, un capricho y la primera aparición de la terquedad. Hay que tomar la iniciativa de un modo positivo: mediante una rápida distracción de la atención, palabras serias, ademanes amenazantes, golpes sobre la cama... o, en el caso de que todo esto no surta efecto, mediante la administración de castigos corporales relativamente suaves, repetidos en forma intermitente. Es esencial que se continúe este tratamiento hasta tanto se logre el propósito deseado y el niño se calme o se duerma.*³³

³¹ Idem _ Pág. 25

³² Idem Pag.52

³³ SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución del niño en la familia autoritaria.** España 1977 pag 34 fragmento escrito por Gottlieb Schreber.

Como afirma Schatzman *el niño podría estar llorando porque se aburre y quiere jugar con alguien*³⁴. Desde muy temprana edad estos niños aprendieron a no recibir ningún tipo de cariño o expresión sentimental positiva, ahogaban sus emociones en la rabia y el miedo sin tener el derecho de manifestarse como lo podemos confirmar con lo que escribe Kafka a su padre.

*Posees además una manera particularmente hermosa, que se ve raras veces, de sonreír con calma, satisfacción y afabilidad, una sonrisa que puede hacer completamente feliz a la persona a quien la dedicas. No puedo recordar si, en mi infancia, me obsequiaste alguna vez con ella de un modo manifiesto, pero pudo muy bien ocurrir: ¿por qué habías de negármela cuando yo te parecía aún inocente y era tu gran esperanza?*³⁵

El poder es uno de los factores que alimentan la marcada diferencia entre el padre y el hijo. El poder de ser padres. Este poder es, natural, intransferible e irrefutable como lo menciona Rosemond.

*Los dictadores benévolos son autoridades bondadosas que comprenden que su poder es el cimiento del sentido de seguridad de nuestros hijos, los dictadores benévolos gobiernan por virtud de la **autoridad natural**. Saben qué es lo mejor para sus hijos y no derivan placer alguno de mangonear a sus chicos. Gobiernan porque es necesario que lo hagan. Preparan a sus hijos para el momento en que tengan que gobernarse a sí mismos y a sus propios hijos.*³⁶

A continuación presentamos una de las formas en las que el Dr. Rosemond presenta y justifica las reglas para una nalguiza buena:

Hace un par de años escribí en mi columna periodística que nalguitar no es la cosa terrible que se dice, sino que la gente que vive obsesionada con la adoración infantil ha hecho un gran escándalo al respecto. Poco después de la publicación de la columna, uno de esos escandalosos me dijo que estaba yo favoreciendo el maltrato infantil y el abuso de los niños. Otro me dijo que si estaba yo de acuerdo con eso de la letra con sangre entra.

³⁴ Idem. Pag 35

³⁵ KAFKA, Franz. ***Carta al padre***. Lumen . España 2000. Pag 36

³⁶ ROSEMOND, John. ***Porque lo mando yo***. Editorial. Libra. Col. Leo.

Lo que realmente molestaba a mis críticos es que no comparto su criterio del mundo con respecto a que los niños que reciben una nalgada, a) se odian por ser niños malvados, b) aprenden a resolver sus problemas golpeando a la gente, c) **algún día maltratarán a sus propios hijos**, d) algún día se convertirán en criminales violentos, e) todo lo anterior.

Les tengo buenas noticias. **Esos mitos están equivocados.** Los factores sociales, económicos, psicológicos y políticos se combinan para producir criminales, violadores y lisiados emocionales.

Regla número uno de una buena nalguita: no la posponga, para mí, nalguear es el primer recurso. Esto no significa que recete muchas nalguitas o muy frecuentes. Rara vez lo hago, pero cuando decido que la situación lo amerita, lo hago y se acabó la discusión.

Regla número dos: no amenace. ¿Qué objeto tiene el anuncio dramático? Una amenaza no es otra cosa que una actitud implorante y apologética de suplicarle al nene que le evite hacer "algo malo". La amenaza es un acto de holgazanería irresponsable. Además, el precio de no actuar es la frustración, que aumenta de amenaza en amenaza hacia una explosión final y carente de utilidad.

Regla número tres: use la mano. Una nalguita es una expresión no-verbal de sus autoridad y su desaprobación. Haga contacto directo, de persona a persona.

Regla número cuatro. No huya después de la nalgada. La nalgada no es final de algo...es, o debe ser, el principio de algo. Después de la nalguita, es importante hablar. No ofrezca disculpas ni explicaciones: ahora que he logrado captar tu atención absoluta e indivisa, te diré como es la vida con papá.

La idea no es causarle dolor al nene sino 1) terminar rápidamente con una conducta indeseable, 2) recordarle al peque quién es la autoridad, 3) expresar en tono moderado su enojo y 4) captar la atención del niño para unos momentos de charla sincera.

Lo común es que mis hijos no sepan cuando van a sentir mi mano en su trasero, aunque entienden que los nalgueos en respuesta al desafío abierto. A la desobediencia intencionada o a las muestras flagrantes de falta de respeto. Pero la nalguita no pasa de ser una de las formas que elijo

para expresarme ante cualquiera de esas circunstancias. Lo que importa es que las propino mucho antes de sentirme harto. De esa manera mis hijos jamás me hartan.”³⁷

Los anteriores párrafos son una muestra de cómo un “profesional”³⁸ puede pasar por encima de la investigación científica con la única finalidad de justificar y avalar la violencia y la intolerancia dentro de la familia, al describir a los teóricos de las ciencias psicológica, social, pedagógica, médica, psiquiátrica como “esos escandalosos”.

Según mi consideración al ver la nalguiza y tratar el tema de la autoridad con tanta ligereza y naturalidad nos dice que no hay problema en agredir a los niños. ¿Acaso el Dr. Rosemond ha tomado en consideración los niveles de tolerancia que manejan los adultos? ¿Qué pasaría si un niño sigue haciendo berrinche y el padre no logra obtener una atención “indivisa”. ¿Cuántos golpes tendrá que propinar y con qué intensidad tendrán que ser para lograr su atención?

Para muestra falta un botón veamos lo que Adolf Hitler le contó “a una de sus secretarias que, según había leído en una novela de aventuras, era un signo de valor no manifestar dolor en público. De modo que me propuse no dejar escapar ni un ¡ay! la próxima vez que mi padre me pegase. Y cuando llegó la hora- aun recuerdo a mi madre angustiada junto a la puerta- me puse a contar los latigazos uno a uno. Mamá pensó que me había vuelto loco cuando, irradiando orgullo, le dije: ¡papá me ha dado 32 latigazos.”³⁹

El caso Christiane nos presenta un cadena de agresiones, es decir el abuelo que golpeaba y agredía al padre de Christiane y éste a su vez a Christiane, formando así un círculo como resultado de la persecución infantil transmitida de generación en generación

Entonces me miró con ojos de loco. En ese momento supe que se acercaba una tormenta. Empezó a gritar y a pegarme de inmediato. Me dio un palizón y me obligó a quedarme en la cama sin salir. Nunca me había pegado tanto, pensé que iba a matarme. Cuando le tocó a mi

³⁷ ROSEMOND, John. **Porque lo mando yo.** Editorial. Libra. Col. Leo

³⁸ En otro capítulo de su libro Rosemond dice haber estudiado Psicología.

³⁹ Tolando, pag30 cit. en Miller Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** España 1985 Pag. 156

hermana, yo aproveché unos segundos de libertad para acercarme instintivamente a la ventana. Creo que hubiera saltado desde el undécimo piso. Pero mi padre me cogió y me arrojó nuevamente a la cama. Mi madre estaba otra vez llorando en la puerta, pero yo no la veía. Sólo la vi cuando se interpuso entre mi padre y yo y empezó a golpearlo con los puños.

No cabe duda de que violencia genera violencia y el dar el primer paso como padres sin tener los límites, que el Dr. Rosemond quisiera que todos los padres tuviesen, arroja escenas que podrían ser muy similares a las que describe Christiane.

Por ello concuerdo con Miller cuando dice: *al ser prohibido de manera drástica, el intenso odio infantil contra los padres se desplaza hacia otras personas o hacia el propio yo, más no desaparece: todo lo contrario, gracias a la posibilidad -autorizada- de ser descargado sobre los hijos, acaba propagándose por todo el mundo como una epidemia.*⁴⁰

Ahora bien, muchas de las prácticas autoritarias tenían como premisa el enseñarle a los niños quienes son las autoridades dentro de la familia desde muy temprana edad, negando que esto pudiera causar traumas en la adultez ya que esto sería prontamente olvidado por el niño, sin embargo, Santiago Ramírez en su obra, *infancia es destino*, dice: *Freud señala que el analizado no recuerda nada de lo olvidado o reprimido, sino que lo vive de nuevo. No lo reproduce como recuerdo sino como acto.*⁴¹

La represión de los sentimientos significaba un acto de disciplina básico en la educación autoritaria y en la aplicación de la pedagogía negra ya que *la disciplina forma parte del aprendizaje y una educación disciplinada no podía prescindir del castigo corporal*⁴². *El castigo corporal por antonomasia...era una medida reservada al padre... se realizaba por mor del orden, la obediencia y el humanitarismo, a fin de que se hiciera justicia y que quedara grabada en la memoria del niño.*⁴³

Para el niño el tener que guardar sus sentimientos en una cajita de la represión, significaba un futuro lleno de intolerancia y odio en contra del

⁴⁰ Idem. Pag 240

⁴¹ Ramírez, Santiago. ***Infancia es destino***. Siglo XXI. México 1975. P.12

⁴² Miller Alice. ***Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño***. España 1985_ Pag.42

⁴³ Idemp. 82

mundo. *El origen del síndrome neurótico, que no es causado por un acontecimiento exterior, sino por la represión de los innumerables elementos que configuran la vida cotidiana del niño y que éste nunca será capaz de describir, simplemente porque ignora que puede haber otra cosa.*⁴⁴ Y este tipo de represión y negación de sí mismo *inician ya en el período de la lactancia, es decir antes de que el YO del niño haya podido desarrollarse.*⁴⁵

*Los métodos para reprimir la espontaneidad vital son: tender trampas, mentir, aplicar la astucia, disimular, manipular, despreciar, burlarse, avergonzar y aplicar la violencia hasta la tortura.*⁴⁶ Que acaso ¿no es lo mismo que hizo Adolf Hitler en contra del pueblo judío?

En este capítulo me he ocupado de realizar una investigación de los métodos y justificaciones que la educación autoritaria ha aplicado a lo largo de estos años, ejerciendo un poderío transgeneracional e ilimitado, sin embargo, para que esta ideología “educativa” se siga implementado con gran éxito, significa que se aplica directamente sobre los niños que no encuentran salida a su situación de maltrato.

Con el paso del tiempo, los especialistas se han encargado de desmentir todas las metodologías de la educación autoritaria, con el único fin de no causar más violencia contra la niñez, que al final son los futuros padres de familia que educarán a otros niños y aplicarán las metodologías usadas con ellos mismos sobre sus hijos. Sin embargo y por desgracia no se han podido erradicar con estos métodos. Un ejemplo tan sencillo es la mirada amenazadora de una mamá.

El uso del castigo corporal aún está muy arraigado en ideal educativo como un solucionador casi “mágico” de la desobediencia dentro del hogar. Todavía no podemos arrancar estas ideas de nuestra educación y mientras siga habiendo padres y madres golpeadores seguirá sufriendo nuestra infancia.

⁴⁴ Idem p. 57

⁴⁵ Idem. 38

⁴⁶ Idem p. 66

CAPÍTULO 2.

EL NIÑO A TRAVÉS DE LA HISTORIA

La educación autoritaria es el nombre de la corriente educativa que con el paso del tiempo ha ido adquiriendo diversas modalidades de violencia hasta llegar a nuestros días, me atrevo a decir que en ninguna etapa de la era humana el niño ha dejado de ser lastimado, humillado, golpeado, etc. La pregunta es ¿por qué el niño?¹

El objetivo de este capítulo es analizar la concepción del niño a través de la historia para comprender el por qué de su situación social actual, principalmente ideológica, que ha llevado a hacer de la violencia doméstica y la explotación sexual las estadísticas más altas dentro de la violencia infantil. El primer paso para lograr los objetivos de este capítulo, es el análisis de la palabra ideología que, a partir de este momento, toma un papel predominante en esta investigación.

Minerva Glockner en su artículo "*familia e ideología*" presenta dos tesis de Louis Althusser planteadas en su ensayo "*Ideología y aparatos ideológicos de estado*" donde dice:

1.- *La ideología representa la relación imaginaria de los individuos en sus condiciones reales de existencia, es decir, que representa las diferentes concepciones que del mundo pueden tener las personas.*

2.- *Las ideas de un sujeto humano, existen en sus actos, entonces sus ideas son sus actos materiales, insertados dentro de prácticas materiales, definidos por el aparato ideológico material, del cual dependen las ideas de este sujeto.*²

Así mismo reconoce que el aparato de estado funciona apoyándose en los aparatos represivos de estado como el gobierno, la policía, etc y en los

¹ Para efectos de esta investigación la palabra niño se refiere a la infancia en general ya que no es mi intención dar un enfoque de género. Por otro lado en gran parte de la bibliografía consultada se maneja la palabra niño en toda la extensión de la palabra, niños y niñas.

² ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. Citado en. Minerva Glockner. *Familia e ideología*. México. P. 97 y 98

aparatos ideológicos de estado que aparentemente pertenece al dominio privado como la religión, la escuela, la familia, etc³

Si tomamos en cuenta las dos tesis nos dice que la ideología es la relación imaginaria de la idea real que se tiene de un sujeto y el aparato ideológico ya sea privado o público, es decir, que en la idea que se tiene de niño ha sido una idea en desventaja.

Menciono lo anterior, ya que es de suma importancia considerar los aparatos ideológicos sociales y privados que muestran una fuerza, aparentemente infinita, para violentar a la infancia por medio de esas ideas represivas, ideas que han manipulado, utilizado y explotado al niño durante toda la era humana.

Comencemos por revisar aquellas épocas más representativas para la historia de la infancia que, según los escritos, han ido transformando la idea que se tiene de la infancia y cómo no ha sufrido cambios en esencia, siempre con la misma idea de inferioridad y subordinación.

2.1 EN NIÑO EN LAS CULTURAS ANTIGUAS.

Egipto, Persia, Grecia, Mesopotamia y Roma son las culturas más representativas donde se originó la violencia hacia los niños como único medio para hacer del niño el hombre fuerte que haría algo grande para el resto del pueblo, ya sea como guerrero o como obrero.

Grecia

En las culturas Griegas el nacimiento de un niño representaba el nacimiento de un hombrecillo destinado a ser un gran guerrero en las batallas para después convertirse en héroe, o a los trabajos en el campo muy severos. Por el contrario el nacimiento de una niña representaba, como siempre, que se dedicaría a las tareas dentro del hogar, la costura y la lactancia de bebés ajenos y propios.

Nada más nacer, los niños eran lavados con vino para conocer su resistencia. Posteriormente eran examinados por una comisión de expertos, que dictaminaba si merecía o no la pena dejar vivir al recién nacido. Los débiles y defectuosos eran arrojados a las llamadas "apoteyas (literalmente expositorios), sima en las laderas del monte Taigeto. Ni les

*ponían fajas ni se atendían sus llantos y miedos en la oscuridad de la noche. Si sobrevivían, les esperaba la vida triste de los cuarteles sometidos a los campeonatos de resistencia, a los azotes y al caldo negro de la comida colectiva... viviendo dedicados exclusivamente para la lucha y para el combate... no les habían enseñado a vivir sino a morir matando, con el aplauso de los suyos.*⁴

Este era el destino del niño en Esparta.

Las exigencias bélicas del momento, la expansión territorial y la conquista cultural eran el objetivo para los gobiernos de aquellas épocas como es el caso de Esparta, o posteriormente Roma.

Frente a este tipo de educación podemos encontrar en los Textos de Platón que se manifiestan en pro de esta ideología, en su obra "La República" defiende estos métodos como medio para mejora de la raza que debía *apartar a los niños de sus madres para que sean criados por nodrizas especializadas obligando a que las madres fuesen a lactar a todos los niños de la ciudad, sin saber cuál de ellos era su hijo. De este modo, pensaba platón, las madres y los padres cuidarían con el mismo afecto a todos los niños*".⁵

*El triste niño Espartano*⁶ era solo el comienzo de un guerrero que provocaba admiración ya que Esparta era una gran potencia gracias a su sistema educativo y logró derrotar a sus contrincantes por medio de la frialdad con la cual luchaban sus guerreros y la desensibilización que desarrollaron a través de su infancia.

Los grandes pensadores como Platón y Aristóteles, dedicaron parte de sus obras a describir la educación de un niño, poniendo atención en la importancia del juego como lo hizo Platón o la necesidad de la eliminación de la pereza como lo hizo Aristóteles, siempre con esta visión de preparar al niño para sus trabajos destinados a la resistencia y, en algunos casos, a su educación intelectual, sin embargo esta última no llegaba a todos los niños.

Los escritos dedicados a la infancia de estos dos filósofos son clave importante en la historia de la infancia ya que posteriormente serán

⁴ BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia***. Ed. Ariel España 1998. p. 27

⁵ Idem p 28

⁶ Idem pag. 27

utilizados para plantear nuevos métodos educativos con una visión más humana de la infancia.

Todos los hábitos que deben contraer los niños, conviene que comiencen desde la más tierna edad, teniendo cuidado de proceder por grados; así el calor natural de los niños hace que arrostran muy fácilmente el frío. Tales son sobre poco más o menos los cuidados, que más importa tener en la primera edad. En cuanto a la edad que sigue a ésta y que se extiende hasta los cinco años, no se puede exigir ni la aplicación intelectual, ni ciertas fatigas violentas que impedirían el crecimiento. Pero se les puede exigir la actividad necesaria para evitar una pereza total del cuerpo. A los niños se les debe excitar al movimiento empleando diversos medios, sobre todo el juego, los cuales no deben ser indignos de hombres libres, ni demasiado penosos, ni demasiado fáciles. Pero sobre todo, que los magistrados encargados de la educación, y que se llaman pedónomos, vigilen con el mayor cuidado las palabras y los cuentos que lleguen a estos tiernos oídos. Todo esto debe hacerse a fin de prepararles para los trabajos que más tarde les esperan; y así sus juegos deben ser en general ensayos de los ejercicios a que habrán de dedicarse en edad más avanzada. Es un gran error ordenar en las leyes que se compriman los gritos y las lágrimas de los niños, cuando son un medio de desarrollo y un género de ejercicio para el cuerpo. Reteniendo el aliento, se adquiere una nueva fuerza en medio de un penoso esfuerzo, y los niños también se aprovechan de esta contención cuando gritan.⁷

ROMA

El crecimiento territorial y el poderío Romano significó para la humanidad, el nacimiento del poder, tal y como lo conocemos ahora, con leyes establecidas que “organizan” y manipulan al pueblo, esta regularización del orden social tocó niveles privados como la familia con la institución del *paterfamilias* como gobierno familiar y que consideraba al hombre como única y legítima autoridad dentro del círculo familiar, que era “el dueño legal del hogar” y de todos sus miembros. En una sociedad patriarcal típica de la Antigüedad él era el que trabajaba para sostener la casa y tomaba las armas en caso necesario para defenderla y por tanto era la pieza sobre

⁷ ARISTÓTELES. *Política* · libro cuarto, capítulo XV **De la educación durante la primera infancia**. Madrid 1874 en: <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc03161.htm>

la que giraba toda la familia. Era él el que tenía la responsabilidad de dirigirla de manera adecuada a sus intereses no sólo dentro de la propia unidad familiar, sino de la gens a la que pertenecía y a la que estaba unida por vínculos sagrados.

El pater familias es la máxima autoridad familiar gracias a la Patria Potestad de que dispone, por la cual él es la ley dentro de la familia y todos los demás miembros deben obediencia a sus decisiones. La Patria Potestad no fue sólo un hecho jurídico reglamentado, sino, como todo en Roma, una consecuencia de la tradición que los romanos seguían por considerarla sagrada. Gracias a ello, el pater familias tenía poder legal sobre todos los miembros de su familia además del poder que le daba ser su mantenedor económico o su representante ante los órganos políticos de Roma.⁸

La herencia cultural de la Roma antigua es uno de los pesares más fatídicos para la sociedad, puesto que la idea del patriarcado es considerada la organización social con mayor tiempo en la cima del poder en la historia, dicho patriarcado acapara y controla las libertades de niños y mujeres aún en nuestra época. Veamos cual era el poder que obtenía el hombre sobre su familia y los alcances del patriarcado con el niño.

El poder del paterfamilias no tenía límites en el Derecho Romano... el resto de la familia dependía de él... le estaban sometidos jurídicamente, no solo la esposa legítima, sino los hijos y sus yernos y nueras, los esclavos y sus familias. La patria potestas comprendía facultades como el derecho de vida y muerte (ius vitae et necis) de los propios hijos a los que podía vender como esclavos en territorio extranjero.

El paterfamilias también podía responsabilizar a sus hijos de sus propios actos delictivos (ius noxae dandi), cuando como padre no quería asumir las consecuencias de los mismos.

El derecho a exponer al hijo recién nacido (lux exponendi) facultaba al padre a abandonarlo con cualquier pretexto. En estos casos los niños, eran depositados ante la columna lactaria, o en los estercoleros públicos, donde podían ser recogidos por cualquiera o morían de frío, de hambre o eran devorados por animales.⁹

La situación de abandono para los recién nacidos, según Buenaventura, en Roma era un acto muy usado por los padres de familia, el

⁸ LAGO, José. **Las legiones de Julio César**. En: http://www.historialago.com/leg_01031_lafamilia_01.htm

⁹ BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia**. Ed. Ariel España 1998 S.A. p.44-45

reconocimiento filial dependía solo de la decisión del padre. El concepto niño como podemos observar, tenía un peso muy ligero, era tratado como un pequeño animal que no merecía ni la más mínima consideración ni el más mínimo de los sentimientos. Sin embargo, podemos encontrar autores como José Lago que afirma que el abandono de los niños no sucedía con tanta frecuencia.

Históricamente el abandono ha sido el destino de muchos niños, que por las necesidades o juicios de sus propios padres, dejaban al azar la vida de miles de niños ya sea en la calle, o en conventos y monasterios como veremos en los siglos XIV y XV.

En cuanto a educación se refiere, existe una herencia muy valiosa para la pedagogía, las obras escritas por Marco Fabio Quintiliano que, tenían como base el respeto hacia el recién nacido para educar y enseñar con cariño¹⁰. Quintiliano abrió nuevos caminos educativos que cuestionarían fuertemente el uso de la violencia.

El azotar a los discípulos, aunque está recibido por las costumbres... de ninguna manera lo tengo por conveniente. Primeramente porque es cosa fea y de esclavos, y ciertamente injuriosa si fuera en otra edad, en lo que convienen todos. En segundo lugar, porque si hay alguno de tan ruin modo de pensar que no se corrija con la reprehensión, éste también hará callo con los azotes, como los más infames esclavos. Últimamente, porque no se necesitará de este castigo, si hay quien les tome cuenta estrecha de sus tareas. Mas ahora parece que de tal suerte se corrigen las faltas de los niños cometidas por el descuido de sus ayos, que no se les obliga a hacer su deber, sino que se les castiga por no haberlo hecho. En conclusión, si a un niño pequeñito se le castiga con azotes, ¿qué harás con un joven, a quien ni se le puede aterrar de este modo, y tiene que aprender cosas mayores? Añadamos a esto, que el acto de azotar trae consigo muchas veces a causa del dolor y miedo cosas feas de decirse, que después causan rubor: la cual vergüenza quebranta y abate al alma, inspirándole hastío y tedio a la misma luz. Además de lo dicho si se cuida poco de escoger ayos y maestros de buenas costumbres, no se puede decir sin vergüenza, para qué infamias abusan del derecho y facultad de castigar en esta forma los hombres mal inclinados: y cuán ocasionado es a veces a otros este miedo de los miserables discípulos. No me detendré mucho en esto: demasiado es lo que se deja entender. Por lo que baste el haber

¹⁰ Idem p 48.

dicho que a ninguno se le debe permitir demasiado contra una edad débil y expuesta a la injuria.¹¹

2.2 EL NIÑO EN LA EDAD MEDIA.

Con la caída del Impero Romano provocada por la aparición del Cristianismo, y los continuos fracasos en las batallas contra los barbaros, dan paso a la nueva época que modificó la idea del hombre, la Edad Media.

Después de que Jesús de Nazaret dice

*Dejad que los niños vengan a mí y no los estorbeís, porque de los tales es el reino de Dios. En verdad os digo: quien no reciba el reino de Dios como un niño, no entrará en él...*¹²

Estas palabras transformarán de manera religiosa la visión del niño y nos dice que es indistinta la visión de Dios, el mira a todos como sus hijos hombres, mujeres, niños y niñas, animales y plantas, es decir, todos por igual obtiene el reconocimiento y el amor de Dios, sin embargo *no fue sino hasta el s. XII que en la Europa Cristiana la legislación secular equiparó el infanticidio con asesinato.*¹³ Es así como la educación comienza a crear sus metodologías con ideales divinos.

Empiezan a reconocerse en el niño ciertas virtudes divinas y se humaniza la infancia y al mismo tiempo el concebir a un bebé empieza a ser considerado como una bendición dando como resultado que *para las mujeres y varones del final de la Edad Media tener descendencia era muy importante, pero esto no implica necesariamente que se apreciara siempre a los niños y niñas como tales.*¹⁴

¹¹ QUINTILIANO, Fabio. ***Instituciones oratorias.*** Tr. Ignacio Rodríguez. Biblioteca clásica. P 32 en: <http://www.cervantesvirtual.com>

¹² Mc. 10, 13-16. Citado por BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia.*** Ed. Ariel España 1998 p.55

¹³ Demause, Lloyd. 1974. Citado por. David Shaffer. ***Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.*** P.7

¹⁴ GARCÍA ,H. Maria del Carmen . ***Elementos para una historia de la infancia y la juventud a finales de la Edad Media.*** Universidad de Zaragoza España. Biblioteca Gonzales de Berceo. Catalogo general en: www.vallenajerilla.com

A todos nos hubiera gustado que las cosas fueran así de simples y que de verdad la caridad cristiana haya caído sobre la infancia, sin embargo y por el contrario, este era el inicio de un nuevo tipo de violencia contra el niño, esa violencia que se ejercía en nombre del Señor, en nombre de Dios.

La gran parte de la población europea, en la edad media, era pobre, la idea de tener los hijos que Dios enviara se cumplía día a día, sin embargo la situación de salubridad y alimentación hacían que la tasa de mortalidad fuera demasiado alta donde *un cuarto de los niños moría antes de los cinco años y el otro cuarto antes de la pubertad*.¹⁵

El abandono ya no es tan despreciativo como en épocas pasadas, ya no se dejaban niños en las columnas lactarias, ahora los niños terminaban en los monasterios y conventos, y permanecían en condiciones de encierro durante toda su infancia siguiendo este proverbio *los primogénitos de los animales y de los hombres debían ser consagrados a Dios, rescatados o inmolados, según la ley*.¹⁶

Es entonces cuando la iglesia comienza a obtener el poder que hasta la fecha no se le ha podido quitar. Con el tiempo surgen las órdenes monásticas. Estas estaban destinadas a la salvación de las almas del pueblo y como era obvio se tenía que empezar con los niños si se quería un futuro cristiano. Así que los padres tenían que entregar y prácticamente abandonar a sus hijos en cuanto tenían edad escolar.

Las reglas que Lanfranc ¹⁷ proponía (entre otras) eran:

- *Los niños debían caminar en dos filas separadas por su maestro.*
- *Los niños debían ser azotados en sus capítulos, como los adultos en los suyos, en caso de transgresión de las normas.*
- *Los niños del internado monacal debían dormir la siesta cubiertos en sus camas. Durante la noche, debían permanecer arropados en sus*

¹⁵ Duby, Georges. ***Año 1000, año 2000 La huella de nuestros miedos***. 1995. P.38

¹⁶ BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia***. Ed. Ariel España 1998 p.67

¹⁷ De la orden de San Benito s. VI baja Edad Media. Fundada por Benito de Nurcia (480-547)

*lechos, con las luces encendidas, bajo la vigilancia del maestro, que solía dormir junto a la sala del dormitorio.*¹⁸

Estas órdenes crean sus propios espacios, auspiciados por la iglesia, gracias a las limosnas, impuestos y recursos que obtenían directamente de la sociedad como pago de su misión educativa- religiosa que realizaban. Dentro de esos espacios el niño se encontraba en el abandono total de los padres a merced de aquellos que se dedicaban a enseñar los preceptos de Dios. Sin embargo eran lugares duramente represivos, donde no podía haber ningún tipo de contacto, físico y emocional de no ser con Dios.

*La filosofía que rige en poca palabras: rigor, vigilancia durante el día y la noche y severidad en el trato. Al niño no se le puede dejar solo un momento... cariño, afecto y confianza como agentes educativos están muy lejos de la pedagogía medieval. La norma del monasterio es la desconfianza respecto a los niños, jóvenes y adultos.*¹⁹

La disciplina sigue comportando un hecho ineludible dentro de los monasterios y posteriormente en los conventos. La falta a la buena disciplina y al rompimiento de las reglas era gravemente castigada con encierro en los calabozos, con golpes, con penitencias de oración y trabajos dentro de los monasterios.

Como podemos observar los métodos siguen siendo represivos y completamente en contra de la vitalidad del niño y el adolescente, veamos la idea de niño que se tenía en edad media.

Los niños eran vistos como seres inútiles, indiscretos, olvidadizos, inconstantes, indignos de confianza, perezosos, mentirosos, fuente de preocupación y trabajo para los mayores, entre otras cosas, por sucios y llorones. Para los pobres, los hijos pequeños, sin distinción de sexo, eran una carga y un durísimo refrán francés del siglo XVI lo recogía al proclamar que «al pobre se le muere la vaca y al rico su hijo»²⁰

¹⁸ Idem 69-70

¹⁹ BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia***. Ed. Ariel, España 1998 p.69

²⁰ GARCÍA ,H. María del Carmen . ***Elementos para una historia de la infancia y la juventud a finales de la Edad Media***. Universidad de Zaragoza España. Biblioteca Gonzales de Berceo. Catalogo. En:
<http://www.vallenajerilla.com/berceo/garciaherrero/infanciajuventud.htm>

Al observar estas consideraciones podemos darnos cuenta de que el niño sigue siendo el mismo animalito salvaje al que hay que "humanizar", sin importar los preceptos de Dios, siguen siendo considerados los seres más inútiles para la sociedad entera, es por ello que dentro de esos monasterios se practicaba la violencia en su máxima expresión con golpes, violaciones, encierros y castigos. La represión sentimental era ya incluida, pues no tenían escapatoria, no tenían a donde ir, no tenían como salir de esas cárceles de la edad media, y por si fuera poco, su voluntad estaba tan disminuida que pocos eran los que tomaban la decisión de escapar.

La representación del niño en el arte medieval, era un reflejo de cómo la sociedad veían al niño, el niño estaba principalmente representado como un ángel. Veamos los tres diversos tipos de niños que el arte reflejaba en la edad media.

- *El ángel, representado bajo la apariencia de un hombre muy joven, de un adolescente joven: de un monaguillo. Se trataba de niños más o menos jóvenes a quienes se educaba para ayudar a misa, y destinados a ser ordenados; eran como unos seminaristas en una época en que no había seminarios, y en la que la escuela latina, la única existente, estaba reservada a la formación de los clérigos.*
- *El segundo tipo de niño será el modelo y el precursor de todos los niños pequeños de la historia del arte: el Niño Jesús o la Virgen Niña, ya que la infancia está aquí vinculada al misterio de su maternidad y al culto mariano. Al principio, Jesús, como los otros niños, continúa figurado como un adulto en miniatura.*
- *La evolución hacia una representación más realista y más sentimental de la infancia comenzará muy pronto en la pintura: en una miniatura de la segunda mitad del siglo XII aparece Jesús en pie, con una camisa fina, casi transparente, que con ambos brazos estrecha a su madre, mejilla con mejilla. Con la maternidad de la Virgen, la pequeña infancia entra en el mundo de las representaciones.*
- *En la época gótica aparece un tercer tipo de niño: el niño desnudo. El Niño Jesús casi nunca está figurado desnudo. La mayoría de las veces aparece, como los otros niños de su edad, envuelto en pañales castamente, o cubierto con una camisa o un faldón. Sólo se desvestirá al Niño Jesús a finales de la Edad Media.²¹*

²¹ Ariès Philippe. ***El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.*** Cap.II El descubrimiento de la infancia. Madrid 1987_P.2

Gracias a estas imágenes nos podemos dar cuenta de la imagen angelical que en la edad media representaba a los niños, la inocencia, la pureza de Jesús bebé merecía ser vista también en otros bebés a imagen y semejanza de Dios. Es por ello que los ritos de iniciación de la iglesia estaban destinados a hacer del recién nacido un ser libre de pecados, y tenía que haber un padre cerca de él a la hora de nacer y posteriormente se debía liberar el bebé del diablo "llorón" que tenían dentro, mediante el bautismo.

El llanto representaba algo muy importante dentro de la cultura medieval, si el recién nacido lloraba incesantemente era bien sabido que éste estaba poseído por el diablo, así que muchas veces, cuando un niño lloraba demasiado ocurría, en algunas ocasiones, los padres entregaban a sus hijos a las personas que pudieran sacarle el diablo y en otras utilizarían los amarres que no permitían el movimiento del bebé.

Algunos autores han visto en los fajamientos apretados que inmovilizaban a las criaturas, a veces cabeza incluida, un medio para obstaculizar el llanto.

La inocencia fue el rasgo positivo de la infancia más reconocido, extendido y valorado durante el período que nos ocupa. Aceptar la inocencia infantil suponía admitir que los pequeños no dañaban deliberadamente y estaban dotados de una pureza tal, que si morían después de su bautizo, ingresaban directa e inmediatamente en el Cielo. Era fórmula habitual consolar a los padres y madres que perdían a su fruto recordándoles que el hijito muerto ya se había convertido en un ángelico del Paraíso. Solía bautizarse a los niños pronto para no correr riesgos, ya que el bautismo era rito de iniciación cuya falta impedía el acceso al Reino Celestial. De ahí que esta creencia estuviera en el origen de muchas actitudes, comportamientos e incluso creaciones. Sínodos y concilios recomendaban enseñar a los laicos la fórmula del sacramento en lengua vulgar, por si no hubiera un sacerdote cerca tras un parto peligroso y de ahí también que en determinadas zonas la licencia para ejercer el oficio de partera fuera expedida por el obispado. El hecho de retardar el bautizo era entendido como un síntoma de perversidad y/o de conversión ficticia por parte de quienes habiendo renunciado al judaísmo, no se habían entregado al cristianismo de corazón y retrasaban el momento de iniciar a sus descendientes, según lo estipulado por su nueva fe.²²

²² GARCÍA ,H. María del Carmen . **Elementos para una historia de la infancia y la juventud a finales de la Edad Media.** Universidad de Zaragoza España. Biblioteca Gonzales de

Este era el destino de muchos niños en la Edad Media, pero ¿qué pasaba con el resto?. El resto de los niños era educado para participar en las necesidades de la casa, sin embargo esto no lo aprendían dentro del hogar, estos niños eran enviados al campo para trabajar y según afirma María García existen muchos escritos que confirman estos hechos.

En la Baja Edad Media vivieron (los niños) la primera etapa de la vida alejados de su hogar, pues los testimonios muestran lo propagada que estuvo la costumbre de enviar a los pequeños de las ciudades al campo para que otras personas los criasen. ²³

Esta decisión era tomada a la ligera, puesto que se creía un cambio positivo para el niño, vivir, crecer en el campo y desarrollarse con gente humilde del campo. Por desgracia, no todos los niños y sobre todos las niñas caían en buenas manos. Muchas de esas niñas eran violentadas sexualmente por los hombres de las familias en las cuales sus propios padres les habían confiado.

*Estas niñas, las pequeñas domésticas, constituyeron uno de los grupos más vulnerables de la sociedad urbana bajomedieval, un auténtico grupo de riesgo para las violaciones y abusos sexuales de todo tipo. De golpe, violentamente, a los once años, acabó la infancia de Marica, cuando el hombre al que sus familiares la habían encomendado para que desde su pueblo de Navarra la trajera a Zaragoza para ponerla a servir, la violó al llegar a la ciudad.*²⁴

Otro aspecto dentro de la educación de los niños en la Edad Media era el reconocimiento del bien y el mal , pues desde muy pequeños, debían tener conciencia de lo que era el mal y el bien , Dios y el Diablo, El paraíso y el infierno, La pureza y el pecado, lo profano y la costumbre, siempre y con esta dualidad, aquel que se atreviera a contradecir las palabras de los santos padres católicos, estaba dado por hecho que recibiría un castigo, seguramente corporal, en nombre su salvación y el perdón de Dios.

Berceo. Catalogo. En:

<http://www.vallenajerilla.com/berceo/garciaherrero/infanciajuventud.htm>

²³ Idem

²⁴ idem

2.3 EL NIÑO EN EL RENACIMIENTO.

El Renacimiento es el nombre de la época que revitalizó la cultura occidental, es decir, ocurrió un cambio radical en el pensamiento del ser humano, pues se rehusaba a seguir creyendo que el hombre era hecho por Dios para servir a Dios. Así los pensadores y letrados comienzan a cuestionar las creencias y costumbres que la iglesia había implantado en la Edad Media. Este paso por demás importante permite que el ser humano sea visto como un individuo con capacidades diferentes y especiales solo por el hecho de ser irrepetible e inigualable.

Con teorías como la heliocéntrica de Nicolás Copérnico, comienzan a abrirse nuevas puertas hacia el conocimiento (Revolución científica) donde los pensadores están dispuestos a razonar y a descubrir por medio de la investigación y la experiencia (método científico²⁵) las grandes incógnitas que la iglesia solo podía explicar con la intervención de la mano de Dios. Sin embargo la influencia de la iglesia seguirá actuando en los preceptos moralistas de la sociedad, manipulando por siglos la libertad ideológica del pueblo.

De esta manera los modelos pedagógicos toman un rumbo por demás prometedor, ahora el niño ya no representaba el animalito al cual se debía educar para predicar la palabra del Señor. Sin embargo seguiría siendo un animalito capaz de ser humanizado con la escuela, ya era un individuo capaz de desarrollar las capacidades que la naturaleza le había otorgado.

*¿En qué lugar el niño puede llegar a ser hombre? En aquel al que van bestias y vuelven hombres, la escuela.*²⁶

Pero ¿hasta qué punto, las nuevas ideas renacentistas, cambiaron la vida diaria del niño?

Autores como Mariano Caderera afirma que la influencia religiosa continuaba firme dentro de los modelos educativos.

*Lejos de limitarse al desarrollo de las facultades individuales en las escuelas y en los libros de educación se hacían los esfuerzos inimaginables para fomentar la cultura moral basada en la religión*²⁷

²⁵ Como precursor del método científico, se reconoce a Galileo Galilei.

²⁶ BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia**. Ed. Ariel. España 1998. p 116

²⁷ Caderera, Mariano. **Diccionario de educación y métodos de enseñanza**. Tomo IV. Imprenta Campuzano. Madrid 1858. P 486

De esta manera comienzan los propios religiosos a escribir libros basados en la observación y en la lógica que la época les permitía, es por ello que en principio las obras literarias estaban dedicadas a los cuidados alimenticios de los niños, tales como la manera en la cual las madres tenían que amamantar a sus hijos, su higiene y cuidados básicos. Es de imaginarse que estas obras tendrían todavía ideas influenciadas por la iglesia.

Con el paso del tiempo los niños comienzan a ir a las escuelas y comienzan a estudiar letras y números, sin embargo los modelos educativos no estaban preparados para la diversidad de niños que asistirían a la escuela, así que nuevamente se tiene que recurrir a la violencia para obtener la atención del niño dentro de clases, para mantener el orden dentro del salón, para que aprendieran lo que el maestro explicaba en las lecciones, etc. Se sigue recurriendo a la infamación, a la humillación y la violencia pero ahora dentro del salón de clases donde otros niños podrían apreciar lo que sucedería si rompían las reglas establecidas por el profesor dentro del aula usando, una vez más, el miedo como recurso educativo.

El uso de la violencia se ejercía, sin embargo ésta se matizaba con pequeños recursos psicológicos, utilizados por los maestros por ejemplo la escena que describe DeMause.

Le parole di un pedagogo del Rinascimento, da dire al bambino mentre lo si sta battendo « tu stai infliggendo la punizione contro la tua volontà, obbligato dalla coscienza, e chiedi loro di non farti più incorrere in simili fatiche e dolori. Perché se lo farai (devi dire), soffrirai insieme a me, e d'ora in poi saprai che dolore tocca ad entrambi », non possono certo indurci a dimenticare tale fusione né a prenderla per ipocrisia

Estas son las palabras de un pedagogo del Renacimiento, para decir al niño mientras le pega.-tú estás imponiendo el castigo contra tu voluntad, obligado por la conciencia y pides a ellos que no te corrijan más con similares fatigas y dolores. Porque si lo haces (debe decir) sufrirás conmigo y de ahora en adelante conocerás el dolor que nos toca a ambos. Ciertamente no puedo hacerte olvidar tal fusión ni aprenderla por hipocresía.²⁸

Continuando con esta ideología del castigo, a la cual los niños eran expuestos, veamos la diferencia que se hacía entre dos métodos utilizados dentro del salón de clases y que estaban "claramente" diferenciados: reprender y amonestar

²⁸ Traducción realizada personalmente.

Amonestar demuestra menos autoridad de maestro que la bondad de amigo: siempre acompañan a la amonestación un aire y tono de dulzura que la hacen recibir con más agrado y por eso puede ser más frecuente. Empero las reprensiones hieren siempre al amor propio y comúnmente se dan con aire y lenguaje vehemente y por eso deben reservarse para culpas más graves y consiguientemente practicarse menos.²⁹

El reconocimiento del niño, no obstante, comienza a hacerse presente dentro de las escuelas, los maestros consideran por primera vez que el niño puede sentirse humillado o lastimado y que puede tener sentimientos de rencor y enojo, es por ello que también proponían maneras para aplicar el regaño y la amonestación.

Nunca reprendas, dice el ilustrísimo Fenelon, al niño en su primer movimiento ni en el tuyo: si lo haces en este, conocerá que te gobiernas por pasión y ligereza, no por razón ni benevolencia, y perderás sin remedio tu autoridad. Muéstrate dueño de ti mismo: nada lo persuadirá mejor que tu paciencia. Observa todos los momentos aunque sean muchos días.

No se ha de reprimir a un niño con multitud de represiones que le quiten la esperanza de poderse enmendar en las fallas que se le reprenden: y aun convendría no decirle culpa, sin dar algún remedio para vencerla, porque la corrección sí, es seca, inspira enfado y desaliento.³⁰

Hablando de la educación dentro del hogar la situación sería un poco diversa, pues la educación que se proponía todavía no llegaba a las generaciones anteriores, tardo mucho tiempo para que estos cambios ideológicos surtieran efecto.

La información que existe a cerca de los modelos educativos dentro del hogar, nos hablan de que era socorrida la atemorización del niño con el uso de imágenes de seres infrahumanos, con formas extrañas y tenebrosas con el fin de corregir conductas indeseadas. La crueldad mental de estos padres creaba en el niño un sentimiento de miedo aun en ausencia del padre y de esta manera el padre lograba manipular la mente del niño a distancia. DeMause describe tantas escenas de este tipo que en ocasiones tocaban los límites de la crueldad y la tortura.

²⁹ Caderera, Mariano. **Diccionario de educación y métodos de enseñanza.** Tomo IV. Imprenta Campuzano. Madrid 1858. P 490

³⁰ Felenon cit. Por Caderera, Mariano. **Diccionario de educación y métodos de enseñanza.** Tomo IV. Imprenta Campuzano. Madrid 1858. P 490

Nel 1882, una madre americana racconta della figlia di un'amica, di appena due anni, cui la bambinaia, intenzionata a divertirsi insieme agli altri domestici, approfittando dell'assenza dei padroni, racconta che:

un orribile Uomo Nero [...] era nascosto nella stanza, pronto ad acchiapparla appena avesse lasciato il letto o fatto il minimo rumore [...] Per essere sicura di non venire importunata mentre si divertiva con gli altri, fabbricò un enorme Uomo Nero, con uno spaventoso sguardo ed una bocca smisurata, e lo collocò ai piedi del letto dove la piccola si era subito addormentata. Conclusa la serata, tornò al suo incarico. Ma quando aprì silenziosamente la porta, scorse la bimba seduta sul letto, con gli occhi terrorizzati fissi al terribile mostro sopra di lei, ed entrambe le mani convulsamente avvinghiate ai capelli biondi: era morta stecchita!³¹

En 1882 una madre americana cuenta de la hija de una amiga, de apenas 2 años, su niñera, intencionada a divertirse con los otros domésticos, aprovechando la ausencia de los patrones le dice que:

Un horrible hombre negro (...) estaba escondido en la habitación listo a atraparla en cuanto dejara la cama o hiciera el más mínimo ruido (...) para estar segura de no ser importunada mientras se divertía con los otros, fabricó un enorme hombre negro con una mirada espantosa y una boca desmedida, y lo colocó a los pies de la cama donde la pequeña rápidamente se había dormido. Terminada la noche, regreso a su encargo. Pero cuando abrió, encontró a la niña sentada en la cama, con los ojos aterrorizados fijos al terrible monstruo encima de ella, y ambas manos prendidas de los cabellos rubios: estaba muerta tiesa!³²

Este tipo de juegos aterrorizantes, es y ha sido durante muchos tiempo, un mecanismo muy utilizado dentro de los modelos educativos paternos, el uso de personajes como el "coco" en canciones de cuna. -duérmete niño, duérmete ya, que viene el coco y te comerá-. Actualmente podrían ser vistos como una inocente canción de cuna, sin embargo los orígenes de estas historias no tienen nada que ver con la inocencia, sino con la frialdad de un padre que desea dominar al niño con formas insanas para su mente.

Según DeMause:

Non era l'amore che mancava a quei genitori, ma piuttosto la maturità emozionale necessaria per vedere il figlio come una persona a sé. Quanto

³¹ DeMause. ***Storia dell'infanzia***. Capitolo 1. L'evoluzione dell'infanzia. 1974 p.12 en: http://carlo.interfree.it/naturalchild/lloyd_demause/L%27evoluzione%20dell%27infanzia%20di%20lloyd%20deMause.pdf

³² Traducción realizada personalmente.

ai genitori odierni, è difficile dire in che percentuale essi raggiungano un grado consistente di empatia. In occasione di una mia inchiesta del tutto informale tra una dozzina di psicoterapisti, domandai quanti dei loro pazienti, all'inizio dell'analisi, fossero in grado di vedere i figli come individui autonomi, separati dalle loro proiezioni; tutti mi risposero che solo pochissime persone possiedono tale capacità³³

No era el amor lo que faltaba a aquellos padres, pero más que nada la madurez emocional necesaria para ver al hijo como una persona en sí. En cuanto a los padres de hoy en día, es difícil decir un porcentaje, si ellos alcanzan un grado consciente de empatía. Con motivo de una encuesta mía muy informal entre una docena de psicoterapeutas, pregunté cuántos de sus pacientes al inicio del análisis, estuvieron en grado de ver a los hijos como individuos autónomos, separados de sus proyecciones: todos me respondieron que solo pocas personas tiene esta capacidad. ³⁴

Según mi punto de vista, esta invasión al "yo" del niño, dependía de un respeto nulo ya que el respeto al otro, es y será un problema que no permitirá que haya paz en el mundo, pero sobre todo no permitirá la paz para el niño. El respeto se le enseñaba al niño, respetar a los otros era básico para una buena educación, sin embargo el niño no conocía el respeto por sí mismo, es decir, no lo conocía aplicado en su persona pues al niño no se le respetaba solo se educaba a respetar. Veamos que significaba el respeto.

Respetar: Hay un orden de deberes, que son como la garantía general de todos los demás, y que por ese motivo conviene enseñar, desde luego al los niños, inculcándoselos de la manera más profunda: el respeto es el reconocimiento de la superioridad moral: es inseparable a la piedad filial, inspira veneración a la virtud y la sabiduría, deferencia a la vejez, sumisión a la autoridad pública, obediencia a los superiores y a los maestros. El respeto se extiende también a las cosas, es decir, a las reglas prescritas, al orden establecido, y hasta a los signos exteriores que simbolizan y traen a la memoria la ley del deber.³⁵

Como podemos observar, el respeto sigue significando la obediencia y la subordinación a las autoridades, a los mayores, a las reglas ya establecidas y no se menciona en ningún momento el respeto como empatía, como consideración al otro a no ser molestado o insultado, golpeado o abandonado.

³³ Idem p. 16

³⁴ Traducción realizada personalmente.

³⁵ Caderera, Mariano. **Diccionario de educación y métodos de enseñanza.** Tomo IV. Imprenta Campuzano. Madrid 1858. P 492.

Con respecto al abandono, podemos decir que el niño en el Renacimiento seguía sufriendo el abandono por parte de sus padres, debido a la economía familiar que era dominada por las noblezas feudales. Era común encontrar niños sin un rumbo y dejados a su suerte por la calle, es por eso que Buenaventura reconoce que en este aspecto, el renacimiento ayudo a la infancia, puesto que se crearon gran número de casas dedicada a recoger niños de la calle para educarlos y reinsértalos en la sociedad como hombres de provecho pero sobre todo letrados, ya que en estas casas se les enseñaba a leer, escribir y un oficio con el cual pudieran mantenerse en un futuro.

En vez de perseguir la mendicidad y la marginación social con medidas coactivas (azotes, cortes de orejas, destierro, prisión, etc.), se tiende a la reeducación, creando nuevas instituciones para la recogida de niños abandonados y procurando al mismo tiempo racionalizar el funcionamiento y el coste de la beneficencia pública. Los tratados sobre la pobreza... ayudaron a cambiar la sensibilidad y propiciaron nuevas medidas en la legislación.³⁶

Juan Luis Vives, hace aportaciones en cuanto a la educación del niño y hace propuestas muy interesantes que posteriormente inspirarían a Juan Amos Comenio en parte de sus obras. Estas propuestas se integrarían a esas casas de beneficencia con el fin de ayudar al niño a introducirse con decencia a la sociedad. Vives considera que *los niños son pícaros, desvergonzados, atrevidos, tramposos y juguetones. Solo una educación adecuada enderezará sus tendencias e inclinaciones naturales, que pueden llevar al mal.*³⁷ Como uno de los precursores de la observación del niño, Vives abre paso para comenzar a estudiar la psicología infantil, sin duda un gran paso para el reconocimiento del niño y lo hace mediante la observación del juego y la convivencia con otros niños.

Con las ideas de Vives (1519) y otros autores como Comenio se tenían las bases para escribir acerca de la infancia. Juan Amos Comenio nace el 28 de marzo de 1592 en una pequeña comunidad religiosa. Iniciado por su padre, Comenio aprende a leer y escribir. Posteriormente sus padres mueren y Comenio escapa con su tía a buscar una nueva vida, y es así como comienza sus estudios hasta llegar a la universidad. Comenio escribió varios tratados dedicados a la educación de los hijos y a la paz mundial. Su herencia educativa gira en torno a la no violencia contra los niños.

³⁶ BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia***. Ed. Ariel, España 1998. p 122

³⁷ Vives Juan Luis. Cit por BUENAVENTURA Delgado. ***Historia de la infancia***. Ed. Ariel, España 1998. p117.

Una de las convicciones de Comenio era, que "con los golpes, generalmente, el maestro encubre sus propias deficiencias". Evitaba hacer trabajar a los alumnos, por miedo. Más bien se esforzaba por establecer buenas relaciones y pronto los muchachos lo querían. Cuando trabajó en el gimnasio de Lesno, descontento con el régimen que tenía la escuela se esforzó por conseguir material de apoyo y motivó a los alumnos a hacer sus propias síntesis y a dirigir su mente desde la teoría hacia la vida. Afirmaba además que era necesario: 1º enseñar en el idioma materno, 2º conocer las cosas para luego enseñarlas, y 3º eliminar de la escuela la violencia. Creía que a la juventud podía ser guiada sin represión, porque es blanda como la cera y se logra más sin violencia. Pero pensó en escribir sobre los más pequeños, sobre la educación en la escuela primaria. Los niños - decía- todo lo quieren imitar, por lo que les debemos enseñar lo más rápido posible, lo que hace del hombre un hombre. Seguro de que pronto serán dueños y gobernantes. Y por eso mismo los padres necesitaban aprender la forma en que debían conducir a sus hijos e hijas hacia los conocimientos más complejos: "que aprendan a usar correctamente sus sentidos y reconozcan las causas y las consecuencias"³⁸

En su Didáctica Magna, Comenio propone una escuela abierta, para todos, para todos los niños, para los adultos, representando en la historia de la educación un avance que permitirá posteriormente el desarrollo de una educación amplia y sin "limitaciones".

2.4 EL NIÑO EN LA EPOCA MODERNA

"El siglo del niño"

Con las necesidades educativas que generaría la alfabetización impulsada en el siglo XVI y XVII, la imprenta tenía que convertirse en industria, pues la necesidad de imprimir libros para alfabetizar a la población crecía día con día. Frente a este movimiento globalizador de conocimiento, el comercio abrió las puertas a otras naciones para poder intercambiar distintos objetos en el mercado, es así como la producción aumenta y nace la Industria dando paso al Siglo de las Luces (s. XVII).

Con las nuevas exigencias de la industria, las fábricas se ven obligadas a contratar mayor número de mano de obra, obviamente más barata. Los malos sueldos y el aumento de los precios a los productos alimenticios,

³⁸ Kosik, Frantisek, **Comenio. Angel de paz.** México, Trillas, 1996 . 236 pág. en <http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/Comenio.htm>

orillan a que la familia sufra una ruptura, pues ya no es solo el padre el que sale a buscar el pan a diario, comienzan a trabajar también los niños.

Así que la industria se aprovecha de la mala situación económica familiar para explotar a los trabajadores sin importar edad.

La educación comenzaba a generalizarse a los niveles económicamente bajos, los niños se instruían para leer y escribir en sus primeras etapas de vida, sin embargo los siguientes niveles educativos estaban limitados a los jóvenes con mayor posibilidad económica. La desigualdad educativa mantenía al obrero en ignorancia, pero con conocimientos básicos para que produjera más, y al rico lo mantenía en la cúspide del poder.

No es menester en una monarquía que todos discurren ni tengan grandes talentos. Bastan que sepa trabajar el mayor número, siendo pocos los que deban mandar, que son los que necesitan luces muy superiores; pero la muchedumbre no ha de necesitar más que fuerzas corporales y docilidad para dejarse gobernar³⁹

Con esta visión explotadora los niños no obtenían seguramente ningún beneficio, si no por el contrario *no puede decirse que la Ilustración haya supuesto un giro copernicano ante la infancia. El niño no fue centro de interés entonces, ni gozó de mayor estima que en épocas anteriores. No obstante, las nuevas ideas se fueron aceptando lentamente, demasiado lentamente, en el mundo occidental, y enriquecieron el substrato de los futuros planteamientos pedagógicos.⁴⁰*

En la Ilustración aparece Jean Jaques Rousseau, que impone nuevos métodos pedagógicos con su obra "El Emilio". En este Rousseau propone ciertos modelos de aprendizaje basados en el desarrollo de los talentos naturales. Cabe mencionar que este tratado se enfoca principalmente en la educación del niño varón, iguala al hombre y a la mujer con los mismos derechos y oportunidades, sin embargo define muy bien cuál es el papel de la mujer y del hombre dentro de la sociedad industrializada.

Uno debe ser activo y fuerte. El otro pasivo y débil: es totalmente necesario que uno quiera y pueda: basta que el otro se resista poco.

³⁹ Campillo José. Cit por José Antonio Maravall, **Los límites estatamentales de la educación en el pensamiento ilustrado**, Revista de historia Das Ideas. Citado por BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia**. Ed. Ariel, España 1998. p 138-139

⁴⁰ BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia**. Ed. Ariel, España 1998. p 140

*Establecido este principio, de él se sigue que la mujer está hecha especialmente para agradar al hombre. [...] si la mujer está hecha para agradar y para ser sometida debe hacerse agradable para el hombre en lugar de provocarle.*⁴¹

Hago mención de este pequeño fragmento de Rousseau, porque ejemplifica muy bien lo que pretende con la educación de cada niño y niña, refleja muy bien la visión del mundo de la ilustración no muy a favor de la individualidad y la igualdad que la ilustración proponía. Sin embargo su herencia fue el no considerar al niño como un pequeño hombrecito o un pequeño animal, *solo es un niño, que nace débil y dependiente de todos los demás, pero con modos de ver y de pensar, de sentir que le son propios. En consecuencia debe ser respetado y reconocido como ser con entidad propia.*⁴²

Otro de los aspectos relevantes del Emilio es la importancia que le da a al amor dentro de la educación, siendo este uno de sus mayores aportes.

*La clave del crecimiento humano: el amor, el vehículo, el apego, la atención, el respeto de los padres y educadores hacia la propia naturaleza infantil, que son los auténticos móviles que lo impulsan hacia la identificación y, al mismo tiempo, hacia la diferenciación con el adulto.*⁴³

Sin duda alguna la aportación pedagógica de Rousseau abrió puertas para el reconocimiento del niño, y da paso a otros pensadores a continuar considerando al niño como un ser humano y lleno de virtudes potenciales que harían del mundo un mundo mejor. Apoyado en las teorías pedagógicas de Rousseau tenemos a Johan Heinrich Pestalozzi que basaba su método en el respeto al niño, con derecho a ser educado sin distinciones económicas, es por ello que su mayor aportación fue el la educación a los niños pobres.

*Concibe la educación del pueblo como un mecanismo para transformar sus condiciones de vida... para él, la educación elemental está basada en el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, afectivas y artísticas.*⁴⁴

⁴¹ Rousseau Jean Jaques. Emilio o de la educación. Cit. Por Francisco Fuster García. **Dos propuestas de la ilustración para la educación de la mujer.** Revista de filosofía. A parte Rei. núm. 50. Marzo 2007.

⁴² BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia.** Ed. Ariel, España 1998. p 143

⁴³ Idem p. 141

⁴⁴ Negrin, F. Olegario. **Teorías e instituciones contemporáneas de educación.** Editorial universitaria Ramón Areces. Madrid 2005 P 7

Pestalozzi tenía un fuerte sentimiento de confianza en la infancia y sus capacidades, sabía que si se educaba con amor y respeto el mundo tendría maestros sensibles y humanos que a su vez educarían con amor a sus discípulos sin violencia. Sin embargo, y dentro de límites, Pestalozzi estaba de acuerdo en utilizar en ocasiones el castigo corporal.

A diferencia de Rousseau, Pestalozzi creía profundamente en la educación moral y *reunía lo que aparece separado en Rousseau, la libertad de la naturaleza con la autoridad del deber; la instauración de un orden moral y una disciplina social.*

La pedagogía moderna tiene en cuenta al individuo, sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses y motivaciones y sus necesidades. En este sentido es personalista, concede una importancia capital al substrato de la educación, grupo o individuo. Con esta óptica el educador ya no es el único agente activo, El sujeto mismo, el individuo en estado de educación viene cada vez más como un agente activo de su propia educación.

Las ideas de individualidad, libertad y espontaneidad formuladas por Rousseau; las de la integración de idea y experiencia; la importancia del juego, la actividad libre de Pestalozzi fueron referentes fundamentales en la creación del nuevo movimiento que dignificaría a la infancia "La Escuela Nueva".

En la escuela nueva el niño se constituye como el principal participante dentro del salón de clases, y a partir de estas ideas se busca la defensa de su individualismo y autonomía, revalorando, criticando fuertemente a la escuela tradicional que defendía los métodos más utilizados en el sistema educativo como la memorización, la copia tal cual de los textos, los exámenes escritos, la competencia entre el alumnado, el autoritarismo y la disciplina. Donde la nueva educación revalora la dignidad infantil.

Los criterios que respondían a la escuela nueva como el sentido crítico, la autonomía, la libertad de expresión, la individualización, la socialización, la globalización se insertan en el aula para crear una nueva visión del sentido educativo mediante la integración de la imprenta en la escuela.

El dibujo y la composición libre permitían que el alumno generara sus propias ideas creando así una descentralización del conocimiento, instaurando en las aulas el *paidocentrismo* considerando al niño el elemento fundamental en el desarrollo del proceso educativo.

Los fundamentos educativos de María Montessori ayudarían a las aspiraciones de la escuela nueva. Montessori más bien desarrollo un *método pedagógico, basado en la organización del trabajo y la libertad, para poner en práctica su filosofía.*⁴⁵

Montessori menciona que el niño:

*Ha sido siempre considerado como un ser débil, inútil, sin valor social, un ser extrasocial, en una palabra, al cual hay que enseñarle todo, infiltrando en él desde la verdad al carácter, sometiéndole a un disciplina previa, tanto en el hogar como en la escuela (...) nadie hasta ahora ha considerado al niño en su propio valor como un gran artista, un trabajador infatigable, puesto que tiene que ir construyendo por sí y de sí mismo el más notable y bello edificio entre todas las obras de la naturaleza: el del hombre adulto (...) la preocupación por el desarrollo psíquico normal no puede permanecer más tiempo siendo un problema secundario de la civilización. La educación debe basarse sobre las leyes científicas, unas de las cuales, la esencial, como primer término el respeto a la personalidad del niño, considerándole como el tesoro más sagrado de la humanidad*⁴⁶

Como podemos ver el niño ocupa el papel principal en la educación de Montessori, sus métodos utilizados en la casa de los niños (casa dei bambini) estaban destinados al fomento de la imaginación y el juego infantil utilizando métodos científicos que serían evaluados mediante la experiencia vivida por los propios niños.

Posteriormente, encontramos un ejemplo parecido con Celestin Freinet, que fue otro pedagogo dedicado a la dignificación de la infancia mediante métodos aplicados a través de la experiencia y el conocimiento del entorno del niño para que este a su vez pudiera comprenderlo en un ambiente real y motivador y sobre todo que el niño aprendiera .

Esta idea de individualización no es nueva para nosotros, nuestras bandas programadas han tomado cuerpo en nuestra pedagogía porque, dando la espalda a las viejas prácticas escolásticas, nos hemos orientado desde hace tiempo hacia el trabajo individualizado, el único eficaz.

⁴⁵ Montessori, María. **El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia.** Biblioteca nueva. Madrid 2003 P. 29

⁴⁶ Montessori, 1936, pags 242-245. Cit. por Carmen Sanchidrián en Montessori, María. **El método de la pedagogía científica. Aplicado a la educación de la infancia.** Biblioteca nueva. Madrid 2003 P.32

*Hemos roto de una vez con el viejo ritmo tradicional; lecciones, deberes, manuales escolares mediante la realización, desde hace cuarenta años, de la práctica del texto libre que el niño produce cuando tiene algo que decir, y no en la hora prevista para el ejercicio clásico de redacción.*⁴⁷

En los métodos de Freinet es evidente una empatía que no se tenía en el siglo anterior, comprende al niño y conoce el por qué los métodos tradicionales no funcionan, pues sabe que para el interés de un niño de educación primaria es aburrido y monótono.

*Los mismos niños ya nos son lo que uno era a su edad. Ya no tienen las mismas preocupaciones, ni los mismos intereses, ni el mismo carácter: también ellos se modernizan con gran rapidez y su comportamiento se ha modificado... el trabajo escolar no les interesa porque no se inscribe ya en su mundo. Entonces, inconscientemente sólo le prestan una porción mínima de su interés y de su vida, y todo lo demás lo reservan para lo que consideran la verdadera cultura y la verdadera alegría de vivir.*⁴⁸

Es así como la idea de niño se ve transformada dentro de la educación sin embargo, no podemos dejar de lado que en el siglo en el cual Freinet, Montessori desarrollaron sus avances educativos, en otras partes como Alemania surgía y crecía el lado opuesto a sus propuestas. La pedagogía negra.

Entonces el futuro del niño era incierto, pues posterior a la primera guerra mundial surge la pedagogía negra, que significaría un gran retroceso en la historia del niño. Sin embargo las obras de los pensadores modernos ayudarían sin duda al niño y después de la segunda guerra mundial, permitirían el surgimiento de instituciones dedicadas al cuidado del niño, a niveles legales internacionales como la UNICEF y ONU.

⁴⁷ BEM, núm 3: le texte libre, Freinet cit en. FREINET, Celestin. ***Las técnicas de Freinet.*** siglo XXI editores. España.p.134

⁴⁸ Freinet, Celestin. ***Las técnicas de Freinet.*** siglo XXI editores.p.2-3

2.5 EL NIÑO CONTEMPORANEO

Después de las teorías educativas del siglo XIX y con las dos guerras mundiales que seguirían la situación infantil y su calidad de vida se redujo, pues las guerras trajeron consigo, pobreza dolor y víctimas de guerra.

Me gustaría aclarar que en este apartado no hablaré de pedagogos ni métodos educativos dentro de la escuela o el hogar, sino que dedicare este espacio para mencionar la aparición de las instituciones internacionales que tendrán el papel de procurar al niño su bienestar físico y mental, así como la definición del sujeto niño a nivel mundial ante la ley y la sociedad en la época contemporánea. Así que realizaré una recopilación de citas de los textos originales, tratando de recuperar lo más importante y así poder obtener una visión general del la situación infantil en la actualidad, siempre bajo el aspecto legal mundial del niño.

En plena segunda guerra mundial, el 1º de enero de 1942, 26 naciones del mundo firmaron la "Declaración de las Naciones Unidas" que está conformada por 30 artículos.

El antecesor de las Naciones Unidas fue la Sociedad de las Naciones creada en 1919 durante la primera guerra mundial "*para promover la cooperación internacional y conseguir la paz y la seguridad*". También en el marco del Tratado de Versalles se creó la Organización Internacional del Trabajo como organismo afiliado a la Sociedad de las Naciones. La Sociedad de las Naciones cesó su actividad al no haber conseguido evitar la segunda guerra mundial. En 1945, representantes de 50 países se reunieron en San Francisco en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, para redactar la Carta de las Naciones Unidas. La Carta fue firmada el 26 de junio de 1945 por los representantes de los 50 países. Las Naciones Unidas empezaron a existir oficialmente el 24 de octubre de 1945.⁴⁹

Posteriormente el 10 de diciembre de 1948 se firma la Declaración Universal de los Derechos humanos que menciona en el preámbulo:

⁴⁹ Naciones Unidas en: <http://www.un.org/spanish/index.shtml>

1. *Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana*
2. *Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión.*⁵⁰

Con lo anterior podemos “deducir” que el niño está incluido en esta declaración aunque no hace en ningún momento mención directa de él. Veamos cómo se desarrollan los artículos ⁵¹

Artículo 2

1. *Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*

En este artículo no menciona en ningún momento la distinción de edad.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

⁵⁰ Declaración Universal de los Derechos Humanos en: en <http://www.un.org/spanish/index.shtml>

⁵¹ Se hace mención de los artículos convenientes a la infancia.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Estoy consciente de que hacer una crítica a cerca de los derechos humanos puedes ser poco productiva, pero lo que intento demostrar es que en las leyes universales también se considera al niño subordinado del adulto.

La declaración de los derechos humanos, fue el resultado de las intransigencias que la segunda guerra mundial había dejado marcadas en la historia. Evidentemente la infancia fue la población más dañada

durante esta guerra. La infancia abatida por el hambre, las enfermedades y la orfandad, necesitaba ayuda externa, así que se formó la UNICEF en 1946 para atender a los niños víctimas de guerra, que no tenían comida, ropa y techo.

La UNICEF ahora como un organismo internacional y en conjunto con la ONU redactaría en 1959 la Declaración Mundial de los Derechos del Niño. Que en su preámbulo menciona.

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento,

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.⁵²

Esta declaración está compuesta por 10 artículos, en los cuales se menciona que el niño tiene derecho a la protección política, a la educación, a casa, a nombre y a nacionalidad.

1. *El derecho a la igualdad, sin importar, raza, color, religión, sexo o nacionalidad*
2. *El derecho a un desarrollo mental y físico sano.*
3. *El derecho a un nombre y una nacionalidad.*
4. *El derecho a suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.*
5. *El derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.*
6. *El derecho al amor, la comprensión y al cuidado.*
7. *El derecho a la educación gratuita, al juego y la recreación.*
8. *El derecho a la asistencia médica en casos de desastres y emergencias.*
9. *El derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación*
10. *El derecho a la protección contra la persecución y a la crianza en un espíritu de hermandad y paz mundiales.⁵³*

Es importante mencionar la Declaración Universal del Niño puesto que muchos de los movimientos en defensa del niño la tomarán como marco

⁵² Declaración Universal de los Derechos del niño. En:
http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm

⁵³ **Manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños. Aspectos psicológicos, sociales y legales.** UNICEF. México 1995. P. 6-1

jurídico y buscarán el apoyo en la ONU. Sin embargo es doloroso decir que tanto los derechos humanos como los derechos del niño, están ahí, en la imagen de una declaración meramente simbólica, mas no en la realidad, no en la vida diaria.

Dentro de nuestro marco legal, como mexicanos contamos con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, esta Ley nacional en sus artículos tiene considerado al niño y en cuanto a explotación laboral la constitución señala: *en el artículo 123, apartado A, fracciones II y III, la prohibición de todo menor de dieciséis años para realizar labores insalubres, peligrosas o cualquier trabajo industrial después de las diez de la noche. Así también queda "prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis, tendrán como jornada máxima la de seis horas.*

Es evidente, que frente a la realidad las Leyes, decretos, protocolos son aparentemente inútiles en la sociedad, representan acuerdos nunca cumplidos. La violencia y los malos tratos parecen no tocar a las autoridades ni al Estado en general, el niño no es considerado como un ser humano, el niño es considerado una mercancía, medios de comunicación, tecnologías nuevas ven en el niño una fuente de negocio y encontramos estadísticas que alrededor del mundo crecen día con día.

- *Unos 51 millones de nacimientos quedan sin registrar cada año en los países en desarrollo.*
- *Unos 218 millones de niños entre los 5 y los 14 años están involucrados en trabajo infantil.*
 - *En los países en desarrollo, más de 60 millones de mujeres de entre 20 y 24 años fueron casadas antes de la edad de 18 años, de las cuales 31 millones viven en el Sur de Asia.*
 - *Se calcula que 1,2 millones de niños son víctimas del tráfico de menores cada año.*
 - *Más de 300 000 niños soldados, algunos de sólo ocho años, son explotados en conflictos armados en más de 30 países.*
 - *Más de dos millones de niños se calcula que han muerto desde 1990 como resultado directo de conflictos armados.*
 - *Más de un millón de niños en todo el mundo son detenidos por fuerzas del orden.*
 - *Aproximadamente unos 143 millones de niños son huérfanos de uno o de ambos progenitores.*
 - *Se calcula que unos 70 millones de mujeres y chicas que están vivas actualmente han sido sometidas a algún tipo de mutilación genital.*
 - *Unos dos millones de niños se cree que son explotados a través de la prostitución y la pornografía.*

-Cuarenta millones de niños menores de quince años sufren abusos o negligencias en sus cuidados que requieren atención sanitaria y social.⁵⁴

Todas y cada una de las estadísticas son una flagrante violación a los derechos individuales tanto nacionales como internacionales y responden, en su mayoría, a intereses económicos que fomentan la violencia y hasta un cierto punto la naturalizan.

De acuerdo con lo establecido en las leyes, el niño debe tener la protección incondicionada del Estado, en el caso de que los propios padres no la procuren, sin embargo es aquí donde la contradicción hace presencia, pues la ley sigue dando poder a la familia y por otro lado al menos en nuestro país parece que el niño no es tomado en cuenta por el propio gobierno. Y como ejemplo tenemos el caso Gobernador de Puebla Mario Marín Torres "Gober precioso", que en el año 2005 fue públicamente denunciado por la periodista Lydia Cacho por su complicidad con una organización delictiva dedicada a la pederastia. Con pruebas en mano y con todos los elementos que lo acusaban directamente a él y Jean Succar de formar parte de esta organización delictiva. ¿Qué sucedió? Nada, nada pasó, el gobernador siguió como gobernador y Succar es prófugo de la justicia.

En su libro "Los Demonios del Edén" Lydia Cacho describe intransigencias principalmente políticas que se cometieron en el caso Succar, poniendo en evidencia a la gente impulsada por intereses políticos protegía a esta organización.

Claro que sí, porque es un niña y es fácil de convencerla.

Lo viví porque me enseñaron que así era la vida, que así eran todas, que todas las niñas desde los seis años estaban cogidas y estaban abiertas y eran unas putas.

Hoy en día los, las niñas a los siete, seis años se casan; a los siete años te dan clases de sexualidad.⁵⁵

Estas frases fueron dichas por la esposa de Succar Kuri a una de las víctimas de su organización, es nada más una prueba de lo que piensan de la infancia estas personas, dedicadas a explotar a la infancia de nuestro país,

⁵⁴ Unicef recuerda que derechos de los niños son violados de forma masiva en:

http://www.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=237722&id_seccion=5

⁵⁵ CACHO, Lydia. **Los demonios del edén. El poder protege a la pornografía infantil.**

Grijalbo. Actualidad. México 2006. Pág. 106

y que sobre todas las leyes dispuestas a nivel nacional e internacional siguen obteniendo ganancias económicas enormes apoyados por los gobiernos.

Otro ejemplo de la intransigencia y prepotencia de poder es el caso del dueño del Diario Olmeca de Villa Hermosa Tabasco, José Antenor Ancona Rodríguez que abuso del hijo de una de sus trabajadoras domésticas. El día 13 de febrero del año 2004 niño de 6 años hijo de esta señora de 25 , fue llevado al hospital con severos daños físicos en el área anal, con un golpe en la cabeza que sangraba, con un fuerte shock psicológico y aterrorizado. El niño declaró que el patrón (José Antenor) lo había violado. Horas más tarde llegaron al hospital José Antenor con su madre y su hermana, que se presume son influyentes a nivel político, desaparecieron todos los documentos médicos que avalaran dicha violación. Así el caso quedó impune y el violador sigue en la calle. ⁵⁶

Cabe mencionar que la noticia del caso José Antenor circuló por mucho tiempo vía internet y que las fuentes no son precisamente "oficiales" puesto que ningún Diario oficial publicó la noticia. Personalmente yo no pongo en duda la veracidad de lo acontecido pues me resulta imposible confiar en los medios de comunicación que contribuyen fuertemente a la corrupción, desviación y transformación de información.

Con ejemplos como estos es necesaria la revisión de las leyes en cuanto a su aplicación, ya que como hemos visto, todos los gobiernos están obligados a defender y procurar al niño ayuda ante cualquier modo de explotación o maltrato. Con respecto a este punto a penas el pasado 7 de febrero fue publicado un artículo en el diario La Jornada, donde dice que la ONU exige la rendición de cuentas en cuanto a la violación de los Derechos Humanos en México con motivo del Exámen Periódico Universal (EPU) al que México será sometido.

⁵⁶ **Esta noticia fue publicada por:** Lic. Jessica Dominga Contreras Ruiz Comité de Derechos Humanos. ***Denuncia contra pederasta influyente en Tabasco...***"San Francisco de Asís" Centro de apoyo de Comitán de las Flores Estado de Chiapas, México. Trabajadora social en: <http://www.apivirtual.com/2009/02/03/denuncia-contra-pederasta-influyente-en-tabasco/>

México debería terminar con la impunidad por violaciones de los derechos humanos, reclamaron varias Organizaciones No Gubernamentales (ONG).⁵⁷

Para la realización de este EPU el Gobierno Mexicano tuvo que entregar un informe donde dice:

México admite que debe "trasformar el sistema de impartición de justicia", pero niega que exista complicidad de agentes oficiales en exacciones y recalca que "hoy día nadie puede afirmar que en México las violaciones de los derechos humanos son una política de Estado".

En el citado documento, México asume haber convocado "de manera temporal" a las Fuerzas Armadas para "restablecer condiciones mínimas de seguridad que permitan a los ciudadanos convivir en paz y recuperar paulatinamente espacios territoriales que ocupaba la delincuencia organizada", en clara alusión a la lucha contra el narcotráfico y las mafias criminales.⁵⁸

Es evidente que el gobierno declara necesario el uso del sector militar para contrarrestar a las mafias y los grupos criminales, pues la Policía Federal, la Policía Judicial y los organismos encargados de la impartición de justicia están plagados y en muchos casos son ellos mismos las cabezas de dichas organizaciones.

Un ejemplo muy claro de la corrupción a nivel policial lo tenemos con explotación sexual infantil que se practica en el centro de la Ciudad de México, específicamente en la zona de La Merced. Según datos obtenidos en un estudio realizado por Espacios para Desarrollo Integral (EDIAC) un 16% de la población que se prostituye en esta zona son adolescentes de entre 12 y 18 años.

En esta zona, la dinámica de la prostitución cambia, ya que las trabajadoras ofrecen sus servicios en algo parecido a una pasarela, en la que desfilan frente a un círculo de clientes que las observan y eligen. Frente a esta "pasarela" está la casa a donde se dirigen, en la que un

⁵⁷ La Jornada. **Acusan ONG ante la ONU impunidad en la violación a DH en México.** Publicado: 07/02/2009 en: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2009/02/07/cuestionan-ong-ante-onu-impunidad-sobre-derechos-humanos-en-mexico>

⁵⁸ idem

*hombre se encarga de que el encuentro sexual no dure más de lo estipulado y asigna el lugar en que se llevará a cabo.*⁵⁹

La pasarela que se describe en el anterior párrafo se realiza por las calles, en áreas públicas, abiertas a la vista pública. El círculo de hombres que se forma puede llegar a tener más de 70 participantes, que miran a las jóvenes desfilan, muchas de ellas evidentemente menores de edad, posteriormente ya que un hombre se decidió a la chica, se arregla el trato y se meten a vecindades ubicadas a pocos metros de donde se da la pasarela. Es tan evidente este fenómeno que no se entiende el por qué las autoridades no actúan ante la flagrante explotación infantil que se ejerce en esta zona. Solo se puede explicar con una cierta complicidad entre las organizaciones explotadoras y la Policía.

No hay que dejar atrás a los policías responsables de vigilar que el negocio sobreviva y reditúe.

A partir de ese entramado mafioso de impunidad —entre los varios socios de la prostitución— es que se incorporan, en algunas zonas rojas del país, los explotadores de menores y los tratantes de personas.

Se tiene noticia, y abundante documentación, de que en ciudades como Tijuana, Baja California, o en barrios como el de La Merced, en la ciudad de México, son explotadas sexualmente niñas menores de 18 y aun de 14 años.

Sus abusadores las “enganchan” en los pueblos de donde son originarias, con la promesa de un matrimonio o un trabajo bien remunerado, y les convencen de ir a la gran ciudad.

Ya solas y sin recursos estas menores terminan aceptando acostarse en una cama de piedra dentro de un cuchitril sucio pero perfumado. Ahí será donde 10, 20 o 30 clientes, al día, vendrán a visitarles

Se sabe que no sólo son mujeres menores de edad las que sufren el delito de la trata de personas. En las zonas rojas mexicanas también se trafica con menores del sexo masculino. Niños y adolescentes abusados por las redes de pederastia que operan en esos territorios de nadie.

⁵⁹ El diario de México. ***Niñas, 16% de prostitutas en el mercado La Merced*** . Edición 15224 sábado 28 de febrero de 2009 en: http://www.diariodemexico.com.mx/?module=displaystory&story_id=26281&format=print

Junto con estos males convive la venta de pornografía infantil, el comercio de drogas y la propagación de enfermedades venéreas, así como del VIH-sida.

En las zonas rojas mexicanas abunda además la práctica del sexo inseguro; no usar condón es coincidente con esta atmósfera de violencia y machismo desbordados, de desprecio y denigración.⁶⁰

La visión del niño o niña como un objeto que se vende es, actualmente, el motivo por el cual gran parte de la infancia en México es maltratada y abusada mediante métodos represivos y con el uso del poder en su expresión mas vil.

¿Entonces cual es la salvación del niño? ¿En qué institución, en qué espacio puede estar seguro? ¿Cuándo dejará de ser la víctima del adulto?

Como hemos podido observar en el transcurso de este capítulo, a través de la historia, el niño ha sufrido los peores tipos de maltrato; infanticidio, abandono, violencia psicológica severa, explotación, encierro, golpes, etc. Todo bajo el techo familiar y fuera de él. ¿Qué sucede con la infancia? La visión social de la infancia ha justificado y fomentado este tipo de malos tratos con el sustento de que son pequeños, educables y dóciles.

Sabemos que por ser pequeños necesitan atención, cuidados y legalmente está establecido. Lo que no está establecido es la forma en la que se aplican esos "cuidados y atenciones", la manera en la que los padres deciden hacerse cargo de sus hijos, no está determinado hasta qué punto el padre puede actuar como padre. Es por ello que el poder que controla al niño es ejercido principalmente por los padres.

Ya debemos quitarle al padre el derecho de traumatizar a su hijo de cualquier manera, y eso no se logrará con leyes, no se logrará con instituciones, se logrará con una nueva visión con un nuevo enfoque de la infancia, que permita la apertura ideológica del adulto y sobre todo que se considere al niño como un ser humano. Es necesario romper con la cadena del golpeado-golpeador.

⁶⁰ Raphael, Ricardo. **Zonas rojas**. El Universal Lunes 09 de junio de 2008 en: http://www.el-universal.com.mx/editoriales/vi_40688.html

CAPÍTULO 3.

VIOLENCIA INFANTIL. Nuevos modelos de educación autoritaria.

En el transcurso de esta investigación hemos podido analizar, en el primer capítulo, la educación autoritaria como corriente educativa que a través de los años ha tomado diversos mecanismos de subordinación infantil, y que a su vez sirven al adulto para continuar con los juegos de poder que la sociedad dicta dentro del círculo familiar. También hemos analizado, en el segundo capítulo, la historia de la infancia, que a grandes rasgos solo nos permite observar que la idea de niño no ha cambiado en esencia, el poder, la represión y la subordinación han sido históricamente el referente principal de la situación infantil que ha sufrido la represión que el mundo genera día con día coartando su libertad. No es mi intención negar que el niño ha ido obteniendo el reconocimiento de sus garantías individuales como ser humano, y de sus derechos infantiles, pero no es suficiente, las leyes están, solo hay que aplicarlas.

Como complemento a la investigación me es necesario incluir un capítulo dedicado especialmente al análisis y la observación de la violencia infantil. El objetivo de este tercer capítulo es demostrar que existen nuevos modelos de educación autoritaria que utilizan mecanismos de represión similares a los que se han ido utilizando a través de la historia, pero que responden a situaciones y exigencias sociales diferentes, es decir, que los factores que causan la violencia infantil son diversos a los que se presentaban en el siglo XIX. El estrés, las crisis económicas, la ansiedad general y la intolerancia que esto genera causa un efecto espejo reflejándose directamente sobre la niñez.

Se podría pensar que conforme el adulto, se eduque, se informe y se haga consciente del daño que se le hace a un niño cuando es maltratado sería suficiente para erradicar las conductas violentas, sin embargo, esta hipótesis resulta ser falsa. Según las estadísticas el número de niños maltratados sigue siendo muy elevado.

Según la UNICEF: *en América Latina, no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objeto de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por violencia que se presenta al interior de la familia.*

En México para 1999 el número de niños que habían sufrido algún tipo de maltrato era de 12,515 niños y 12,433 niñas.¹ Y de acuerdo con este censo en México eramos 97,483,412 de mexicanos, de los cuales 46 % de la población eran niños².

Ahora la estadísticas han cambiado, el nuevo censo poblacional de nuestro país realizado en el año 2005, nos dice que en México eramos **103 263 388 de personas, donde la 32. 66 millones de personas tienen menos de 15 años.**³

Para comenzar con el sustento teórico del capítulo, es necesario definir la violencia y el maltrato infantil y sus manifestaciones más comunes como el maltrato familiar (violencia domestica) y maltrato social (Explotación Sexual Comercial Infantil ESCI), estas dos últimas con el mayor número de víctimas en nuestro país.

Violencia y maltrato parecen ser sinónimos. Al parecer, cualquier tipo de violencia implica maltrato y que éste se asocia con la acción o acciones intencionales que lesionan no sólo físicamente al individuo, sino también a su dignidad e integridad como persona. Dichas acciones tienen la finalidad de someter a los sujetos vulnerables para modificar su conducta.

*Una de las interpretaciones teóricas sobre el papel de la violencia en la historia, se fundamenta en el antagonismo entre fuerzas y medios de producción, entre propiedad privada y producción social, en la lucha por obtener la supremacía y el dominio. La violencia existe, se desarrolla y se ejerce en situaciones de opresión, asociada al uso de la fuerza.*⁴

La definición que nos da Brizzio fundamenta muy bien la tesis que sustenta mi investigación, ya que nos habla de elementos de poder que naturalizan el uso de la fuerza y la coacción, directamente intencionados, no heredados pero si aprendidos.

¹ Fuente :UNICEF citado en :Márquez Andrea. **El abuso infantil: una práctica permanente.** En: http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_abuso1.htm.

² **XII Censo General de Población y Vivienda en México.** INEGI, 2000. Citado en: Explotación Sexual comercial Infantil. Paquete básico. OIT, IPEC

³ INEGI. En: <http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

⁴ Brizzio, A. (1997). **"Incidencia de la violencia en la población pro grupos de edad y sexo en Veracruz. Estudio exploratorio". Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Veracruzana (investigación en proceso).** Citado en: II Congreso Internacional sobre Maltrato infantil. México 1998. Sistema Nacional Para el desarrollo Integral de la Familia. Subdirección General de Asistencia e Integración Social .p. 32

Estas conductas violentas son ocasionadas por diversos factores y situaciones previamente determinados ya sea por el pasado del agresor o por el elemento dominante del momento.

Los factores que explican la tendencia del empleo de la violencia hacia los niños son:

1. **Factor demográfico**, correspondiente a la condición de edad y sexo del pequeño, donde se detecta que a menos edad del niño es mayor la propensión a golpearlo y que los niños son más susceptibles de sufrir violencia física que las niñas.
2. **Factor socioeconómico**, correspondiente a las condiciones de vida de las familias de los niños, determinadas por la disposición de espacio en la unidad habitacional, más que por el nivel de ingreso familiar reportado o por los niveles educativos de los adultos.
3. **Factor cultural**, referido a dos vertientes diferenciables: la transmisión hereditaria de la experiencia de ejercicio de la violencia física y la aceptación expresa de la pertinencia de este recurso contra los niños como forma correctiva.⁵

Estos factores pueden o no determinar las situaciones de violencia tomando diferentes caminos:

l'adulto abbia a disposizione tre reazioni possibili: a. può usare il bambino come veicolo per le proiezioni che soddisfano il suo stesso inconscio (reazione di proiezione); b. può usare il bambino come sostituto di una figura di adulto importante durante la sua infanzia (reazione di reversione); c. Può mettersi in sintonia con i bisogni del bambino ed operare per soddisfarli (reazione di empatia).⁶

El adulto tiene tres reacciones disponibles: a) puede utilizar al niño como vehículo para las proyecciones que satisfacen su propio inconsciente

⁵ **II Congreso Internacional sobre Maltrato infantil**. México 1998. Sistema Nacional Para el desarrollo Integral de la Familia. Subdirección General de Asistencia e Integración Social .p. 43

⁶ DeMause. **Storia dell'infanzia**. Capítulo 1 p 7. L'evoluzione dell'infanzia. 1974 en: http://rcarlo.interfree.it/naturalchild/lloyd_demauser/L%27evoluzione%20dell%27infanzia%20di%20Lloyd%20deMause.pdf

(reacción de proyección. b) puede utilizar al niño como sustituto de una figura de un adulto importante durante su infancia (reacción de reversión). C) puede meterse en sintonía con las necesidades de los niños y operar para satisfacerle (reacción de empatía).⁷

Ahora bien, dependiendo de la estabilidad emocional del agresor, este tomará cualquiera de estas tres reacciones incluyendo su experiencia vivencial, es decir, la integridad física de un niño en un conflicto está sujeta a los sentimientos de represión y ansiedad que el agresor traiga en sí. Ahora bien como resultado de esto la violencia contra el niño se engrandece abarcando diversos rubros de la sociedad generalizando el maltrato infantil y reproduciendo viejos y creando nuevos modelos de violencia en diferentes instituciones sociales como:

- La escuela
- La familia

El maltrato infantil, en sus diferentes caras, muestra actitudes similares a lo largo de la historia. La libertad se le arrebatada y la calidad de vida disminuye, sin olvidar que ese niño cuando sea grande puede convertirse en un verdugo más de la violencia.

Ahora bien revisemos las modalidades de maltrato infantil que actualmente dañan con mayor frecuencia a este grupo de la sociedad.

3.1 Maltrato institucional infantil

El maltrato institucional es aquel maltrato que se ejerce dentro de instituciones y fuera del círculo familiar, comprende la violencia psicológica utilizada dentro del salón de clases, el acoso, el maltrato de los niños en hospitales psiquiátricos, en orfanatos, consejos tutelares, internados y casas de atención a niños de la calle entre otras.

Basándose en datos de un amplio abanico de países en vías de desarrollo, la encuesta mundial de salud realizada en las escuelas ha mostrado recientemente que entre el 20% y el 65% de niños en edad escolar dijo

⁷ Traducción realizada personalmente.

*haber sufrido acoso físico o verbal durante los 30 días anteriores a la encuesta.*⁸

*En México el 8.3 % de la población infantil sufre negligencia en diversas instituciones del estado y privadas.*⁹

Este tipo de violencia es muy frecuente ya que la corrupción de la ley hace que cada vez menos gente denuncie y muchas veces ni siquiera se atiende la falta por parte de las autoridades, además el sistema de impartición de justicia toma actitudes prepotentes y de indiferencia frente a las denuncias, revictimiza y en muchas ocasiones no reconoce la violencia donde no hay señales físicas debido a la falta de preparación, sensibilidad y empatía.

En una conferencia de violencia contra las mujeres, dirigido a trabajadores del ISSSTE¹⁰, una enfermera que estaba presente, comentó que en el Hospital Infantil del INP¹¹ se presentó una pareja con un bebé con una lesión cerebral que más tarde le causaría la muerte. Ésta enfermera comentó que había revisado la declaración del doctor, pues ella era la enfermera de guardia, donde debía declarar las causas de la muerte del niño, éste había certificado que el niño había muerto por una razón muy diferente a una fractura de cráneo. Es decir de alguna manera había estado corrompido por los padres del bebé para cambiar su declaración forense.

El maltrato institucional es producto de un mal manejo de situaciones por parte de los doctores, ministerios públicos, peritos judiciales, jueces, etc no tienen la suficiente información acerca de cómo detectar violencia infantil, no están capacitados para saber cómo reaccionar en una situación de violencia, no están sensiblemente preparados para empatizar con la víctima y sobre todo la calidad cívica, la ética, profesional y personal se compra y se vende, creciendo así un círculo donde el que no encuentra salida es el niño.

⁸ ***Violencia contra los niños. Informe del secretario general de las naciones unidas.*** 29 agosto 2006. Naciones unidas. Asamblea general. p. 10 En: http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/SG_violencestudy_sp.pdf

⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía en: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/rutinas/ept.asp?t=mvio02&s=est&c=3370>

¹⁰ Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

¹¹ Instituto Nacional de Pediatría.

3.2 Maltrato laboral infantil

En México está prohibido el trabajo infantil, según nuestra Constitución, el trabajo de todo menor de 16 años (art. 123) está prohibido . Sin embargo las condiciones económicas del país son tan severas que en ocasiones los niños tienen que participar económicamente para el mantenimiento del hogar y satisfacer sus necesidades básicas.

El trabajo infantil es definido como:

Cualquier actividad que realicen las personas que aún no cumplen 14¹² años de edad, para empleadores o cliente , en calidad de subordinados, con el objetivo de obtener ingreso que le permita cubrir sus necesidades vitales, en oposición al goce de sus derechos.¹³

Los niños trabajadores que son explotados sobreviven a jornadas laborales que sobrepasan las condiciones mínimas laborales. A estas formas de trabajo se les considera como extremas debido al nivel de explotación y esclavitud que se ejerce sobre miles de niños Mexicanos.

Las formas extremas de trabajo infantil son:

- *Todas las formas de esclavitud y prácticas similares, como la venta y la trata de niños, el trabajo forzoso u obligatorio, el trabajo servil para pagar deudas contraídas y la servidumbre.*
- *La utilización, la contratación o el hecho de ofrecer a un niño para dedicarlo a actividades ilícitas. Con fines de prostitución, producción de materiales pornográficos o actividades pornográficas.*
- *Cualquier otro tipo de trabajo o actividad que por las circunstancias en la que se lleve a cabo ponga en peligro la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, por lo que en ningún caso deberá recurrirse a ellos ni dedicarlos a un trabajo a actividad semejante.¹⁴*

¹² La edad legal para trabajar varia depende del documento, a veces son 14 y a veces 16 años.

¹³ Brizzio, A. (1986). **Definición propuesta y aceptada por el grupo latinoamericano de la Marcha Global en la ciudad de Ginebra.** 1998. Citado en: II Congreso Internacional sobre Maltrato infantil. México 1998. Sistema Nacional Para el desarrollo Integral de la Familia. Subdirección General de Asistencia e Integración Social .p.35

¹⁴ Convenio 138 y 29 Organización Internacional de Trabajo (OIT). Citado en: Citado en: II Congreso Internacional sobre Maltrato infantil. México 1998. Sistema Nacional Para el desarrollo Integral de la Familia. Subdirección General de Asistencia e Integración Social .p.36

Un ejemplo muy claro del trabajo infantil convertido en explotación esta en el rubro de la producción agrícola que siempre ha significado una importante fuente de ingresos en el país, sin embargo en las últimas décadas, el campo ha sufrido los golpes de la globalización y las crisis económicas mundiales. Este rubro es uno de los más golpeados con la crisis económica y por ende significa trabajadores pobres, familias excluidas completamente de la sociedad, explotación laboral infantil y pobreza extrema, desnutrición y analfabetismo.

Existen en México un mínimo de 405,712 familias en permanente movimiento entre las zonas de origen y las zonas receptoras. Estas familias están integradas por jóvenes con una edad promedio no mayor de 30 años; el 57 por ciento son hombres y el 43 por ciento son de mujeres, y el 40 por ciento de esta población son niños y niñas menores de 14 años¹⁵

La situación del jornalero es por demás difícil, ya que la pobreza de la tierra ha obligado a los campesinos a migrar a los estados donde hay más actividad agricultora como Sinaloa, Sonora, Baja California, Baja California Sur. Las condiciones climáticas de estos estados resultan extremas para un trabajo de campo, sin embargo familias enteras trabajan en estas zonas con salarios miserables, exponiéndose a los pesticidas y materiales tóxicos que se utilizan en los campos de cultivo.

Si a estas condiciones tan deplorables de trabajo le añadimos que es un niño el que las soporta resulta verdaderamente inconcebible. Pero es la realidad diaria de miles de niños mexicanos. La desnutrición, la explotación, el trabajo forzado, el analfabetismo y la nula aseguración médica determinan las vidas de estos niños a seguir sobreviviendo de las formas extremas del trabajo.

Estas condiciones de vida hacen que el niño jornalero crezca día con día en los campos de cultivo, expuesto a un sinnúmero de peligros de salud y físicos.

La esperanza de vida es de 50 años respecto a 70 que es la media nacional; 24.4% de los niños jornaleros muere más que el promedio nacional; las principales causas de muerte son malformación congénita, enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales, entre otras; el estado de desnutrición de menores de cinco años provenientes de grupos étnicos es de 18% menos de la talla ideal; de 12 % a 15% de su capacidad intelectual son más propensos a perderla; de 8% de enfermedades que

¹⁵ Rojas, Rangel, Teresa. ***Las niñas y los niños jornaleros inmigrantes en México. Condiciones de vida y trabajo.*** III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International, 17 al 19 de julio, 2006. P 4. En : http://www.uam.mx/cdi/childwatch2006/pdf/rojas_mx.PDF

*padecen, 40% son crónico-degenerativas; la anemia es una constante en los niños jornaleros.*¹⁶

Otra cara del maltrato infantil laboral es la Explotación sexual comercial infantil (ESCI) que en las últimas décadas ha alcanzado niveles alarmantes y que a su vez es una combinación de maltrato laboral, maltrato sexual y un fenómeno con enfoque de género que afecta principalmente al sexo femenino. *Se estima que en el año 2000, 16 000 personas menores han sido explotadas sexualmente*¹⁷. La explotación sexual no es un problema nuevo para la infancia, de hecho es un delito muy antiguo, lo que ha cambiado son las condiciones y los modos de reclutamiento que obedecen a un régimen completamente capitalista y que ha obtenido poder con los tratados de libre comercio y exportación. Lamentablemente este libre comercio también incluye niños, órganos, droga, armas, etc.

La ESCI es un delito organizado por varios grupos diseminados alrededor del mundo dedicados a la pornografía, el turismo sexual y la prostitución a nivel mundial. Esto grupos encuentran apoyo en las autoridades gubernamentales de cada país, y México no es la excepción.

La explotación sexual es definida como:

*Una violación fundamental de los derechos de la niñez. Abarca el abuso sexual por parte del adulto, y remuneración en dinero o en especie para el niño(a) o para una tercera persona o personas. El niño(a) es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de coerción y violencia contra ésta, equivale al trabajo forzado y constituye una forma contemporánea de esclavitud*¹⁸

La ESCI comprende.

- **Pornografía infantil:** se refiere a cualquier material visual o audiovisual que

¹⁶ Reyes de la Cruz, 2002, p. 11. En: Rojas, Rangel, teresa. **Las niñas y los niños jornaleros inmigrantes en México. Condiciones de vida y trabajo.** III Conferencia de la Red Latinoamericana y del Caribe de Childwatch International, 17 al 19 de julio, 2006. P 4. En : http://www.uam.mx/cdi/childwatch2006/pdf/rojas_mx.PDF

¹⁷ Azaola, Elena. **Infancia robada.** México 2000.

¹⁸ Declaración y Agenda para la Acción del Primer Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños, Estocolmo, Suecia , 27 a 31 de agosto de 1996. Citado en : Explotación Sexual comercial Infantil. Paquete básico. OIT, IPEC. P. 2

muestre un niño/a en un contexto sexual; imágenes de niños y niñas envueltos en conducta sexual explícita, real o simulada, o exhibición de genitales con fines sexuales.

En enero de 2004 se registraron 72 mil 100 sitios de pornografía sexual de menores de edad, a inicios del 2006 ya existían más de 100 mil sitios. Además, México es considerado segundo país a nivel mundial con mayor producción de pornografía infantil.¹⁹

- **Prostitución infantil:** es la utilización de niños y niñas para relaciones sexuales a cambio de dinero, o bienes, normalmente organizada por intermediarios.

Considerando que México comparte con Estados Unidos cerca de tres mil kilómetros de frontera, siendo esta una de las líneas divisorias más transitada, es particularmente susceptible a la trata de niños, niñas y adolescentes con propósitos sexuales. Además, según el CIESAS, gran cantidad de niñas son traídas con engaños de Guatemala, Honduras y El Salvador. La situación de esas pequeñas (algunas de hasta 12 años) es la más delicada, ya que son vendidas a bares por entre 18 y 36 dólares, son mantenidas en situación de esclavitud y obligadas a cubrir sus gastos de alojamiento, alimentación y a consumir drogas. Además, se reporta que los dueños de muchos de esos bares son diputados, banqueros, alcaldes, y personas de influencia que actúan en la sombra y obtienen importantes ingresos.²⁰

- **Turismos sexual:** es la explotación sexual de la persona menor de edad por una persona o personas que viajan fuera de su propio país o región y emprenden actividades sexuales con ellos/as. Normalmente implica alguna forma de paga, ya sea en dinero o en especie.²¹

¹⁹ Senado de la República. "Del Senador Adolfo Toledo Infanzón, del Grupo Parlamentario del PRI, la que contiene punto de acuerdo en contra de la pornografía infantil vía Internet." Gaceta Parlamentaria. Numero 21. Año 2006.

²⁰ informe Global de Monitoreo de las Acciones en Contra de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes. ECPAT, México, 2006. P 11

²¹ Declaración y Agenda para la Acción del Primer Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños, Estocolmo, Suecia , 27 a 31 de agosto de 1996. Citado en : Explotación Sexual comercial Infantil. Paquete básico. OIT, IPEC. P. 7

México es visto a nivel mundial como destino de turismo sexual. El problema afecta a los grandes polos turísticos del país como Tijuana, Cancún y Acapulco, que es conocido como "el Bangkok de Latinoamérica"... Más de 40 páginas de Internet señalan a México como "sitio ideal" para este fin. La mayoría de los turistas sexuales proceden de Estados Unidos, Inglaterra, Holanda y Alemania y no tienen un perfil determinado ya que pueden ser desde pederastas hasta clientes ocasionales.²²

Para que la ESCI siga creciendo, las organizaciones delictivas cada día desarrollan nuevos mecanismos para esconderse de la ley y así poder seguir reclutando niñas y niños. Los métodos de reclutamiento van desde el rapto, el engaño, aprovechándose de la pobreza y la inocencia de los niños. La falta de información, la ignorancia, la desesperación y la pobreza es lo que convierte a los niños en presas vulnerables de la explotación sexual.

El uso de poder, la subordinación siguen siendo los medios más utilizados dentro de este delito, sin embargo la idea que se tiene del niño ha cambiado, ahora el niño es un objeto en venta, su cuerpo, su voluntad y su libertad se vende, ya no es más una subordinación que busca la disciplina, o la salvación de la humanidad. Ahora es el dinero el que manipula la libertad del niño.

Existen instituciones no gubernamentales dedicadas a ayudar a los padres de niños desaparecidos como la ECPAT, que es una organización mundial dedicada a atacar la ESCI apoyándose en los diferentes medios político-legales internacionales para ayudar a las víctimas de este delito.

A nivel internacional México ha firmado diversos documentos que buscan garantizar el respeto a los derechos infantiles y la defensa de sus garantías individuales como el Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños, que busca prevenir, erradicar la trata de personas así como apoyar a las víctimas de la misma y que define la trata de personas como:

La captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga

²² informe Global de Monitoreo de las Acciones en Contra de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes. ECPAT, México, 2006. P. 12.

*autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.*²³

Mafias como la Yakusa Japonesa, La vieja mafia Italiana, la mafia Rusa y ahora la Bangkok Latinoamericana, unen recursos tecnológicos cada vez más sofisticados para pasar evarir la ley, así mundialmente se forma una red de Explotación sexual con una derrama económica muy importante.

Ya planteado el problema de la explotación sexual, tendríamos que preguntarnos ¿qué sucede con los proxenetas? ¿Quiénes son?.

Los proxenetas son todas aquellas personas dedicadas a vender al niño, a recibir el dinero en el intercambio, la mayoría de los proxenetas resultan ser hombres entonces se podría plantear que es un problema basado principalmente en la masculinidad y el machismo que el régimen del patriarcado nos hereda.

*La explotación sexual comercial tiene que ver con la socialización de la sexualidad masculina, dadas las bases y las demandas que la sociedad patriarcal les hace a los hombres concretos, en un momento y situaciones particulares. Si bien la ESC tiene que ser apreciada dentro de la lógica de mercado de mercancías, en el cual el sexo también se puede vender y comprar, ello no puede comprenderse de manera más amplia sino es atendiendo las expresiones propias de la sexualidad masculina. En este sentido, entendemos que la ESC es sostenida por una profusa oferta y por una demanda de sexo, que puede incluir el propio con personas menores de edad, mediante el pago correspondiente. A su vez, lo anterior no podrá ser comprendido si no es en el contexto de la violación de derechos humanos y de una visión adultocéntrica y androcéntrica, propias de muchos hombres.*²⁴

Sin embargo no es así en su totalidad, en diversas redadas contra grupos delictivos de este tipo, ha resultado que incluso las mujeres participan en este negocio, no solo como reclutadoras y proxenetas, sino como cabezas de grandes organizaciones como la del Succar Kuri. Esta organización delictiva, tenía por cabezas a Succar Kuri y su propia esposa, estos

²³ Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente mujeres y niños.

²⁴ Salas, J. Manuel. **Explotación Sexual Comercial y masculinidad. Un estudio regional cualitativo con hombres de la población general.** OIT/IPEC. Costa Rica. Septiembre 2004. P. 16

utilizaban su imagen de pareja establecida y honesta para reclutar a las niñas, se presentaban ante los padres de estas como una pareja que amaba a los niños y que adoraban ayudar a las niñas que necesitaran de su ayuda. Desgraciadamente muchas madres cayeron en este "falso espectáculo" dejando a sus hijas en manos de esta organización pederasta y creando así el Harem de niñas de Zuccar Kuri.

3.3 Maltrato familiar infantil

Como ya había mencionado, el maltrato familiar representa una de las estadísticas más altas dentro de la violencia infantil, es por ello que haré una descripción más a fondo sobre esta problemática.

La violencia familiar es definida por la OMS (Organización Mundial de la Salud) como *los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos*²⁵

*Los dos factores epidemiológicos más importantes para la aparición de VD (violencia doméstica) son la relación de desigual posición de la mujer (o niño) tanto en las relaciones personales como sociales y la existencia de una "cultura de la violencia", que supone la aceptación de la violencia en la resolución de conflictos.*²⁶ *Así la familia refuerza la autoridad del jefe de la casa, sin amenazar sus relaciones con la comunidad.*²⁷

Ahora bien, existe toda una ideología detrás de la familia, que permite naturalizar muchas veces la violencia, pues se cree un organismo inseparable y único, con la única finalidad de cuidar y educar al niño en sus mejores condiciones, *apuntan que es parte esencial del ser humano, que sin la familia, el hombre no puede sobrevivir...en los años tempranos de vivir, se comparte casi exclusivamente con la familia nuclear. Esta familia nuclear es la unidad básica de crecimiento y de experiencia,*

²⁵ Violencia y salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España. En: <http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/prevencion/indiceContenidos.htm>

²⁶ Jewkes R. Intimate partner violence: causes and prevention. Lancet 2002; 359:1423- 1429. Citado por: Violencia y salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España. En: <http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/prevencion/indiceContenidos.htm>

²⁷ Parres, Ramón. **La familia de hoy**. México.

*realización y fracaso. También la unidad básica de la salud y la enfermedad.*²⁸

Este círculo familiar generalmente es cerrado considerado como privado, sin embargo está fuertemente regido por reglas sociales muy marcadas y con un enfoque muy tradicionalista y conservador en cuanto a valores. La represión, los tabúes, las tradiciones y las ideas hacen de la familia un espacio limitado, represivo y lleno de contradicciones; *Es por ello que la infelicidad, el proceso y los síntomas psicopatológicos en la adolescencia y en la vida adulta, se explican como el resultado de la ausencia o retiro del amor de los padres durante la niñez.*²⁹

Ahora bien, en cuanto a violencia dentro de la familia se refiere, según datos del INEGI *uno de cada tres hogares del Área Metropolitana de la Ciudad de México, se registra algún tipo de violencia y Las víctimas más comúnmente afectadas son hijas, hijos 44.9%, y cónyuges, 38.9 por ciento.*³⁰

Los pocos datos que existen sobre la violencia contra la infancia en la república mexicana revelan que muchos niños y niñas crecen bajo condiciones deplorables: en el 2002 por ejemplo, el sistema de salud reportó más de 19,000 menores de 14 años con lesiones ocasionadas por violencia. Según datos de la Secretaría de Salud, en 2004 fueron asesinados 625 adolescentes de 12 a 17 años (505 hombres y 120 mujeres) en México, y 537 se suicidaron (casi 4 de cada 5 eran hombres).

Los factores sociales y culturales que provocan la violencia familiar se presentan de manera general en la población, es decir, la violencia no distingue niveles socioeconómicos, tampoco es exclusiva de bajos niveles de escolarización; por años se creyó que estos dos eran los factores predominantes para la aparición de una situación violenta. Sin embargo algunos autores consideran el microsistema del niño se convierte en una fuente de riesgo para su desarrollo cuando es socialmente empobrecido. *Es decir, el desarrollo del niño sufre siempre que el microsistema está limitado, ya sea porque hay muy pocos participantes o muy poca interacción recíproca, patrones de interacción psicológicamente destructivos, o alguna combinación de los tres.*³¹

²⁸ idem

²⁹ Idem p. 91

³⁰ INEGI. **Estadísticas a propósito del día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. datos nacionales.** En: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2003/violencia03.pdf>

³¹ UNICEF México: http://www.unicef.org/mexico/spanish/reallives_7697.htm

Factores que pueden intervenir para la aparición de la violencia infantil doméstica.

- *Factores individuales como: el embarazo no deseado, niños prematuros, impedimentos físicos o psíquicos, niños hiperactivos.*
- *Factores familiares como: el funcionamiento y la dinámica de la familia, el número de integrantes, familias monoparentales, padres adolescentes, malas relaciones y comunicación (carencia de vínculos afectivos.)*
- *Factores socioculturales y ambientales: cultura basada en la pertenecía y el domino del niño, situación laboral, vivienda, marginalidad.³²*

Los porcentajes nos ayudan a observar el problema en números para poder comparar las magnitudes del problema. La violencia infantil es un fenómeno social muy complejo con una importancia predominante en la educación siendo ésta la base de la práctica real de la violencia. Los distintos factores que originan la violencia son el producto de una educación basada en el patriarcado con poder sobre la familia, poder ilimitado e intransferible; sin embargo no solo el hombre recurre a la violencia dentro de la familia ya que la violencia es también un juego de jerarquías y niveles familiares, así que el total de personas generadoras de violencia, según datos de INMUJER³³ se distribuyen así: de cada 100, 91 son hombres y 9 son mujeres y de cada 100 hogares donde el jefe es hombre, en casi 33 se registra algún tipo de violencia por 22 de cada 100 de los dirigidos por mujeres .³⁴ Según los datos es hora de quitarle el papel de la exclusividad al hombre y compartirlo con la mujer, la mujer puede ser tan violenta y agresiva como el hombre, lo que lo diferencia es la fuerza del golpe, pero para un niño cualquier golpe es traumático y doloroso.

El hombre en cuanto a su posición de jefe de familia siente la necesidad de agredir y violentar, pues lo ve como único camino para la resolución de problemas, descargándose sobre la mujer o el niño; por un lado, si la mujer es agredida, tendrá consecuencias psicoemocionales que a su vez

³²Portal del Sistema Nacional e-mexico en:

http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Maltrato_Infantil

³³ Instituto Nacional de la Mujer.

³⁴ INMUJERES. 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las mujeres. México.2002 citado por: Instituto Nacional de Estadística y Geografía ***Estadísticas a propósito del día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. datos nacionales.*** En: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2003/violencia03.pdf>

descarga con los hijos. Así que 45 de cada 100 mujeres que sufren violencia por parte del cónyuge, generan violencia con sus hijos. La situación empeora cuando la mujer es víctima de agresiones físicas (57 de c/100) y sexuales (49 de c/100).³⁵

Otro factor que determina la existencia de violencia familiar es el pasado violento del padre o madre agresor/a, es decir, si un padre sufrió violencia por parte de sus padres, este reproducirá la violencia en la gran mayoría de los casos, pues está condicionado gracias a la intolerancia que estas conductas crearon en él en conjunto con los sentimientos de impotencia y ansiedad; así las estadísticas dicen en el caso de una mujer violenta: *Las mujeres que actualmente viven violencia con su pareja fueron en mayor medida objeto de actos de violencia física o emocional durante su infancia por algún miembro de su familia de origen, que las mujeres que declararon no padecer violencia con su esposo o compañero.*

Entre las mujeres que viven violencia de algún tipo con su pareja o esposo, 55 de cada cien fueron objeto de violencia en su familia de origen, y entre las que declararon no vivir violencia con su pareja.

El desconocimiento que tiene la mujer de las vivencias de violencia que sufriera su esposo durante su infancia, impiden determinar el impacto de estas experiencias sobre la violencia de pareja que viven actualmente: 65 de cada cien mujeres desconocen si su pareja sufrió violencia durante su infancia.

*65 de cada cien mujeres que sufren violencia física o sexual sufrieron violencia física o emocional cuando eran niñas.*³⁶

Ahora bien dentro de esta categoría de la violencia infantil, existen diversas maneras de agredir al niño, ya sea físicamente o emocional.

Las manifestaciones del maltrato infantil pueden ser de dos tipos:

- **Activas** : agresiones corporales y agresiones emocionales
- **Pasivas**: negligencia y abandono.

Maltrato físico: se refiere a ocasionar daños en el cuerpo del niño, al hacer uso de castigo físico en forma frecuente, lo que puede o no producir: huellas en forma de hematomas, moretones, quemaduras o fracturas, que a corto o mediano plazo ocasionan incapacidad temporal, permanente y aun la muerte.

Maltrato emocional: se refiere a ocasionar daño en las áreas afectiva o intelectual del niño con la consecuente afectación de su seguridad, por

³⁵ Encuesta Nacional De La Dinamica En Las Relaciones de los Hogares (ENDIREH) 2003. p. 3

³⁶ idem

medio de palabras o acciones, insultos, humillaciones, burlas o degradación de la integridad del niño.³⁷

Veamos las estadísticas por tipo de maltrato:

Porcentaje de hogares con maltrato emocional según clase de agresión, 1999	
<i>Tipo de agresión</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Levantar la voz</i>	85.8
<i>Enojarse fuerte</i>	41.1
<i>Insultar</i>	25.7
<i>Dejar de hablar</i>	17.5
<i>Impedir jugar o salir.</i>	14.4
<i>Humillar verbalmente</i>	13.8
<i>Impedir el uso de la tv, radio, teléfono</i>	12.5
<i>Negar comida</i>	11.7
<i>Negar dinero</i>	9

Porcentaje de hogares con intimidación según clase de agresión, 1999	
<i>Tipo de agresión</i>	<i>porcentaje</i>
<i>Empujar</i>	45.9
<i>Jalonear</i>	41
<i>Amenaza verbal</i>	38
<i>Tratar de pegar con puños</i>	25
<i>Romper cosas</i>	16
<i>Aventar objetos</i>	14.7
<i>Tratar de pegar con un objeto</i>	9.7
<i>Amenazar de muerte</i>	3.7
<i>Maltratar mascotas</i>	2.8

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática México, D.F. a 25 de noviembre de 2003. p 4

Es importante mencionar que existen otros tipos de agresión hacia el niño, sin embargo las estadísticas son pocas, no son recientes y limitadas; por ejemplo el abuso sexual que dentro de la familia ha ido obteniendo un lugar muy importante en las estadísticas de la violencia infantil visto como

³⁷ **Manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños. Aspectos psicológicos, sociales y legales.** UNICEF. México 1995. p.29

esa violencia que supone *contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando (el agresor) está en una posición de poder o control sobre otro menor. Los abusos sexuales se definen a partir de dos grandes conceptos: el de coerción y el de la diferencia de edad entre agresor y víctima. La coerción (con fuerza física, presión o engaño) debe ser considerada por sí misma criterio suficiente para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual del menor, independientemente de la edad del agresor.*³⁸

Estas relaciones de poder son indistintas ya sean hombres o mujeres pueden iniciar una situación de abuso sexual, aunque en la mujer no provoca los mismos sentimientos de sospecha pues está cubierta por la *coartada de la consagración maternal*. Es decir a la mujer no se le cree capaz de cometer incesto con sus hijos, sin embargo sucede.

Ya sea el padre o la madre el que abusa del niño, no cambia en nada la situación emocional del niño, aun más, cabe decir que el mismo hecho de ser el padre o la madre supone un dolor aun mayor, ya que el daño proviene de una persona a la cual el niño ama.

Cuando el abuso se presenta bajo signos de violencia el niño puede reconocer que el papá o la mamá lo lastima y lo hace sufrir, sin embargo en los casos de abuso donde la seducción forma parte del acto el niño no reconoce la agresión y por el contrario se encuentra en una situación ambivalente, por una lado está el padre que lo ama pero que hace cosas que no le gustan. La confusión del niño es tan grande que es en este momento es cuando el *fenómeno hechizo aparece*. Este fenómeno es definido por Perrone: como el momento donde *la persona entra en un estado de trance prolongado, de hipnosis no convencional, que puede perdurar aun después de haberse interrumpido la relación.*³⁹

El fenómeno hechizo representa solo el comienzo de estilo de subordinación muy complejo, ya que existe una ruptura en el ideal del niño flagelando la mente del niño, su cuerpo y su voluntad. El significado de este desequilibrio en la mente del niño, muchas veces resulta ser irreparable e inseparable de la futura personalidad del niño, de esto depende el temperamento del niño, las condiciones del maltrato y la resistencia al sufrimiento que el niño desarrolle, a esta capacidad de

³⁸ **National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN)**

³⁹ PERRONE, Reynaldo. **Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional.** PAIDOS. Argentina 2000. P. 90.

soportar las situaciones dolorosas se le conoce como *resiliencia*. Definida como la *resistencia al sufrimiento y señala la capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia*.⁴⁰

Esta capacidad de resistir golpes psicológicos no la desarrollan los niños por sí mismos, es decir, necesitan de un elemento que les funde confianza en sí mismos y en los otros. Ahora bien, si logra obtener el niño un elemento de confianza la herida psicológica puede llegar a curarse pero será muy fácil ser nuevamente herido, es ya un punto débil en el niño que a su vez lo convierte en un ser ya por antonomasia vulnerable.

La vulnerabilidad del niño es determinada por varios indicadores de violencia, por ejemplo doméstica, *un niño abusado puede volverse víctima de maltrato, no por su propio comportamiento, sino porque el lugar del niño agrega una carga a un sistema ya tensionado o incapaz, resultando en una interrupción de los procesos de buen parentaje*.⁴¹

La capacidad de resiliencia de un niño depende de muchos factores individuales y sociales que permiten o no el desarrollo de dicha capacidad, un ejemplo es *la aprobación social de la violencia en un sentido amplio, aprobación del castigo corporal, e inadecuada distribución del poder en la sociedad y en la familia*⁴².

Por otro lado la resiliencia depende del tipo de trastorno o maltrato del niño y su gravedad así como también del tipo de relación que se da a nivel familiar y la edad del niño. Así por ejemplo un niño que no es violentado verbalmente por sus padres puede presentar menos conductas internalizadoras como la depresión y ser un niño con una capacidad de resiliencia mayor a la de un niño abusado sexualmente por su padre.

Los factores culturales con enfoque de género también pueden ser importantes en el desarrollo de la capacidad de resiliencia. *La vulnerabilidad y riesgo se revierten en la adolescencia: los niños están especialmente en riesgo por dificultades tempranas en la vida debido a factores de neurodesarrollo: durante la adolescencia, esto cambia, cuando las niñas tienen más probabilidades de tener problemas*

⁴⁰ CYRUNLIK, Boris. **Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.** Gedisa editorial. España 2002. P 23

⁴¹ Huges, Sandra. **Resiliencia en niños expuestos a violencia doméstica. Domestic Violence in the Lives of children.** Edleson, 2001, Washintong D. C American Psychological Association. Tercer capítulo.

⁴² Barnett y Cornell, 1990 citado en : **Resiliencia en niños expuestos a violencia doméstica. Domestic Violence in the Lives of children.** Edleson, 2001, Washintong D. C American Psychological Association. Tercer capítulo

*psicológicos debido al incremento de la tensión y la confrontación con la carga de las mujeres en la sociedad.*⁴³

Ahora bien la resiliencia puede presentarse en distintos niveles de la vida social del niño por ejemplo cuando son expuestos a violencia doméstica, los niños que son capaces de mantener relaciones con amigos y pares, y que no desarrollan estilos de interacción social similares a aquellos que han observado en casa pueden considerarse socialmente resilientes.⁴⁴ Lo mismo sucede con las calificaciones y el rendimiento escolar, es decir, el niño separa perfectamente lo que sucede dentro de su hogar de la escuela y de los resultados que se obtienen en ella.

El hablar de resiliencia resulta hablar de un fenómeno multifactorial que determina la vida de un niño o niña sin embargo aún y con toda la capacidad que un niño tenga de ser resiliente, no es éticamente justo que el niño tenga que desarrollar nuevos mecanismos de defensa cada vez que es violentado, no es justo que el niño sea el que tiene que adaptarse a las condiciones que lo rodean y sobre todo no es justo ser violentado por ideologías que se alimentan de la opresión de su voluntad y la obtención de su cuerpo mediante la fuerza y el uso del poder.

⁴³ Idem pag 15

⁴⁴ Idem, pag 11

Conclusiones

La naturaleza del poder y del autoritarismo que ejercen los padres sobre los hijos, es todavía un hecho contundente dentro de la familia mexicana, todavía podemos ver padres que imponen sus decisiones sin ni siquiera tomar en cuenta el punto de vista del resto de la familia y por muy extremo que parezca, la herencia del autoritarismo circula dentro de muchos hogares mexicanos y los que siguen sufriendo las consecuencias son los niños ya que sus derechos son rebasados a diario y sin ningún tipo de opción para poder salir de un círculo violento y dañino.

El ideal imaginario de la institución familiar ha permitido que el padre de familia confunda su responsabilidad de educar a sus hijos con la propiedad de los mismos apropiándose de su voluntad. Los padres siempre serán los padres, este es el principal problema, se les ha dado un poder autónomo e ilimitado o más bien, el poder se lo han otorgado a sí mismos como si se tratase de dioses. Esta visión del padre intocable, del padre Dios es transmitido al hijo mediante la atemorización, utilizando la disciplina y la obediencia de manera equivocada. Así el poder imaginario del padre hace uso del poder de Dios como aquel que lo ve y lo castiga todo.

Sería equivocado generalizar esta actitud de apropiación del hijo y me es necesario reconocer que, afortunadamente, no todos los padres toman estas conductas de apropiación. En la actualidad es una fortuna que las cosas para los niños hayan cambiado, si tomamos en cuenta las generaciones de padres anteriores, pues ahora se conoce por medio de las investigaciones que la severidad y los métodos represivos causan en el niño ansiedad, depresión e intolerancia ante su medio.

La herencia cultural y la desorganización social han provocado que la sociedad caiga en una crisis humanitaria provocada por la dificultad de ganar el dinero para mantener las exigencias de un mundo tecnológico y globalizado, lleno de capitalismos y capitalistas que explotan a la población con sueldos insignificantes y que no permiten posible una vida familiar sin estrés que a su vez es un generador de violencia, esto provoca que los padres se descarguen directamente en sus hijos.

El niño a través de la historia ha tenido que soportar esas cargas sociales y culturales sobre su espalda, como pudimos observar, a lo largo de la historia humana el niño por su condición de ser humano en desarrollo es

vulnerable por antonomasia y lo convierte en el objetivo directo de la violencia utilizada como único elemento de fuga de estrés, ansiedad, intolerancia, represión y frustración que el acontecer diario origina en los padres de familia. Por otro lado si a las condiciones diarias de vida del padre de familia le sumamos la ausencia completa de una cultura de reconocimiento de la violencia, el padre de familia culturalmente se encuentra condicionado a ejercer violencia hacia el niño ya que nuestra cultura acepta como natural el uso del castigo corporal para eliminar conductas indeseadas en los niños. Así el padre o madre de familia no están educados a interiorizar, criticar y modificar los métodos que utilizaron a su vez sus padres con ellos y que obtuvieron tan buenos resultados, es decir, el padre de familia no conoce otros métodos educativos que no sean los que vivieron en carne propia por parte de sus padres.

Es por ello que la reeducación del padre de familia aparece como necesaria y sobre todo urgente, es tarea del pedagogo desmentir la opinión de Miller en cuanto al concepto educación, que la considera como un método de supresión del niño, es tarea del pedagogo quitar el poder construido del padre y madre, educando precisamente a los padres de familia, hacerles entender que un hijo no es una plastilina moldeable al gusto de la familia y sobre todo tenemos que educar para reconocer la violencia en nuestra educación de raíz para así evitar su reproducción o de lo contrario nos seguiremos encontrando padres violadores, golpeadores e intolerantes con los hijos, que no buscan de ninguna manera el bienestar físico y mental de su hijo.

Ejemplos de este tipo de apropiación y de represión los podemos observar en las distintas religiones que hacían (y hacen) uso de la castración, la mutilación de clítoris y la mutilación del prepucio por decisión de la sociedad y sobre todo del padre de familia que tiene como único objetivo la represión sexual de los niños desde edades muy tempranas .

Creo que el resultado de todas estas conductas represivas es el mundo en el que vivimos, el país en el que vivimos, no nos es posible quitarnos de la cabeza que el niño es el futuro de un país, si no fuera porque nuestra generación sufrió en su infancia, las relaciones interpersonales serían diferentes y abiertas, se caminaría por la calle sin tener miedo de que

alguien tomara la decisión de violentar en cualquier forma. Lo que vivimos hoy día es el resultado de un pasado de sufrimiento infantil.

¿Cuánto tiempo se tiene que esperar para dejar de victimizar a la infancia? ¿Con cuantas excusas más se seguirá naturalizando la violencia infantil? ¿Cuántos sufrimientos más deben padecer los niños para que la infancia pueda obtener una valoración digna de un individuo, para que sea visto como un sujeto de derecho, como ser humano y reflexivo? ¿Cuánto tiempo falta para que pueda obtener su libertad como niño?

A lo largo de la investigación resulta evidente que lo que hace falta es un cambio de pensamiento global en la idea del niño, es decir, la eliminación de creencias y costumbres autoritarias basadas en un patriarcado omnipotente que por años ha naturalizado y solapado violencia y malos tratos para el niño, así mismo, significa reformar la ideología del hombre en el hombre mismo y reconstruir una imagen propia sin ideales de poder y dominación. Esta transformación del pensamiento es también un trabajo social muy grande ya que tanto el hombre, como el niño (a) y la mujer son actores principales de este acto de reforma ideológica que el niño (a) pide a gritos.

En el caso de la violencia familiar y sus ideas predominantes de la posesión del niño es importante desmentir esa visión que aprisiona en la familia a miles de niños, hay que modificar la visión de poder sobre el niño y su influencia negativa en cuanto a la transmisión de disvalores como la obediencia, mal entendida como la subordinación incondicional del niño hacia el padre. El niño no es subordinado, el niño es dependiente del adulto y eso es lo que justifica la conducta violenta del adulto hacia el niño.

Pensar en un cambio de pensamiento resulta difícil de concebir y gracias a las condiciones que nos rodean resulta por demás fuera de nuestros alcances, sin embargo, no podemos quedarnos con la idea utópica del cambio, y es necesario que se desarrollen más campañas de prevención de violencia, más información, sensibilización en el personal de las instituciones gubernamentales, aplicación de la justicia conforme a la ley, investigación y participación de las instituciones encargadas de impartir justicia, que actualmente se encuentran sumergidas en una nube negra de

corrupción que otorga poder a aquel que abusa, violenta, maltrata, mata, y robe mientras tenga el dinero para pagar. Por otro lado, en cuanto la información y formación del niño este debe saber reconocer todos los tipos de maltrato y las maneras en las que pueden manifestarse, rompiendo con los esquemas educativos de tipo conservador que maneja la educación pública en México, produciendo contenidos informativos y no formativos, pero sobre todo que no obedezcan a dictámenes moralistas aconsejados por la Asociación de Padres de Familia que interviene de una manera ilimitada en la educación pública del niño y adolescente y que por el contrario busca dejar al niño en la ignorancia con tal de no tocar viejos tabués y estructuras ideológicas.

En cuanto la ley se refiere, nos encontramos con un vacío conceptual del sujeto niño, la percepción ante la ley de este como un sujeto débil dependiente del adulto permite que este vea en la infancia un blanco fácil para descargar sentimientos de superioridad y poder sin que la ley se haga responsable de las consecuencias del ejercicio de estos de manera desmedida y éticamente imposible de justificar. Creo que es tiempo de criticar fuertemente a la institución familiar en cuanto a la concepción que se tiene de ella como estructura básica de la educación de todo niño y quitarle el poder de traumatizar a la infancia desmedidamente por el simple hecho de crecer dentro a esa institución social concebida como el principal productor de la violencia intergeneracional.

Por ultimo me gustaría mencionar lo que esta investigación representó para mi profesionalmente. Principalmente desarrolló en mi la capacidad de identificar métodos educativos que se presentan principalmente dentro del circulo familiar y se consideran benéficos en la obtención de la obediencia filial, por otro lado me permitió criticarlos para así mismo como pedagoga poder desarrollar propuestas dedicadas a la concientización de los padres y madres de familia acerca del uso desmedido de estos métodos educativos.

Me dejo una gran satisfacción ya que amplió mi panorama educativo gracias al análisis educativo, legislativo e histórico acerca de la violencia infantil hacia el menor.

Con el desarrollo de esta investigación adquirí mi responsabilidad como pedagoga pero también como individuo que forma parte de la sociedad ya que es necesario que cada uno reconozca que todos somos testigos de

la violencia infantil en la medida que reproduzcamos métodos educativos que dañen directamente a la infancia mexicana, desde cosas como el callar ante situaciones de riesgo hasta el reconocimiento del uso de estos usos y costumbres dentro de nuestra propia familia. Por lo anterior adquirí un compromiso como profesional de la educación ya que empatizo y me es imposible ignorar que nuestra infancia es lastimada a diario por el hecho de encontrarse en una etapa de desarrollo en desventaja por el hecho de ser pequeños o inofensivos para el adulto.

Para mí es imposible no buscar nuevas formas de actuación en contra de la violencia infantil ya que tanto a nivel profesional pero sobre todo personal identifique la educación autoritaria aplicada en mi persona, me refiero, por ejemplo, a la jerarquización familiar, padre, madre, hijos que otorga un poder sobre el menor de manera imaginaria pero a su vez real que la sociedad en general otorga y fomenta, poniendo en desventaja a los hijos y que se reproduce generación tras generación, donde se le da al padre un carácter de inmunidad ante cualquier situación.

CURSO-TALLER

“PORQUE NO NACEMOS PADRES, NOS HACEMOS”



ELABORADO POR: Nancy Saavedra Murguía.

ÍNDICE.

Justificación.....	81
Presentación.....	82
Metodología.....	84
Carta descriptiva.....	87
Cronograma de actividades.....	89
Material auxiliar.....	94
Bibliografía.....	95

Justificación

La presencia de la violencia en la cultura mexicana es definitiva como solucionador de conflictos ya sean privados o públicos, es independiente a cualquier nivel económico o educativo, género o edad. La violencia puede considerarse como un fenómeno que se reproduce generación tras generación y que naturaliza el uso de la agresión a través de la educación patriarcal tradicionalista basada en el uso del poder y la supresión del otro, menos fuerte. En pocas palabras la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, es aprendida, transmitida y reproducida.

Es por ello que presentamos el curso-taller **“Porque no nacemos padres, nos hacemos”** considerándolo como un espacio de reflexión de la agresión física hacia los niños. Se pretende concientizar al padre de familia de que, si un niño sufre violencia doméstica las consecuencias serán siempre la repetición de esa conducta agresiva, formando así una cadena interminable de agresividad e intolerancia hacia otras personas.

Para efectos de este taller, la palabra niño se manejará en su término amplio de la palabra, es decir, nos referiremos a la infancia en general niños y niñas ya que no se pretende enfocar el problema desde el enfoque de género.

Para lograr una interiorización del problema de la autoridad ilimitada como disparador de violencia infantil, será necesario infundir y reforzar conceptos como el respeto, la tolerancia y la empatía para poder generar padres de familia críticos de su propia experiencia educativa, haciéndose responsables del papel de padres que adquirieron al tener un hijo, demostrando que más allá de la responsabilidad biológica de educar a un hijo está la responsabilidad de educar con calidad y sin el uso de la violencia.

Es evidente que no podremos tener la certeza de un futuro sin violencia, si no conocemos el pasado de la violencia, es decir, sin conocer los orígenes que han permitido que por años el niño sea lastimado por el adulto como único recurso para ejercer el poder y la autoridad en su calidad de padre. Es por ello que dentro del taller se manejará información en cuanto a las diferentes formas de violencia infantil a través del tiempo,

con el fin de demostrar que ya es parte de nuestra cultura y que por muy difícil que resulte deshacernos de esta herencia cultural, es inminente, necesario y urgente eliminar toda conducta violenta dentro del hogar, pues lejos de educar y formar, lastiman y dañan al niño en su capacidad de alcanzar su felicidad y plenitud creativa.

Presentación.

El curso-taller **“Porque no nacemos padres, nos hacemos”** está programado para una duración de 20 horas, dirigido a padres de familia que tengan hijos estudiando en las escuelas de nivel primaria.

El taller busca la sensibilización de padres y madres de familia en cuanto a la violencia infantil que se origina dentro del hogar, analizando la herencia cultural de la educación autoritaria, identificando sus representaciones contemporáneas. Está diseñado para desarrollarse de manera vivencial y participativa, es decir busca la participación directa y activa del padre y madre de familia, así mismo se realizarán actividades de sensibilización y empatía que creen un ambiente crítico y abierto considerando la multidimensionalidad de la violencia infantil.

Requisitos de asistencia: Con respecto a la asistencia sería óptima la presencia de ambos padres al curso-taller, en caso de que alguno de los padres no pudiera asistir, se le pedirá al padre o madre comprometerse en asistir desde la primera sesión hasta la última, es decir la asistencia no puede ser rotatoria, es por ello que el curso-taller está programado para asistir los días sábados para evitar problemas de inasistencia por cuestiones laborales o de otra índole.

Así mismo se presenta un curso- taller estará organizado a partir de 6 temas divididos en 3 módulos:

Módulo 1: Educación autoritaria.

Tema 1: El golpe educa

Tema 2: formas de expresión

Tema 3: El autoritarismo como corrector de la conducta.

Módulo 2: El niño ante la sociedad.

Tema 4: nociones sobre la infancia

Módulo 3: Violencia doméstica

Tema 5: La familia y el niño

Tema 6: La violencia doméstica.

El enfoque general del taller está basado en la plena identificación con el principio de la cero tolerancia a la violencia infantil de acuerdo con el respeto de los derechos de la infancia, concordando a su vez con los derechos humanos, que toda persona por el simple hecho de nacer en este planeta, se hace acreedora, sin distinción de nacionalidad, creencia, edad o género.

Objetivo del curso-taller:

- * generar una cultura de conciencias activas en los padres y madres de familia.
- * informar a los padres y medres de familia sobre los efectos de una educación autoritaria mediante el uso de la historia.
- * concienciar al padre y madre de familia acerca de las costumbres que fomenten, reproduzcan o generen violencia hacia el niño.

METODOLOGÍA

El taller tendrá, como se había dicho, una duración de 20 horas, distribuidas a lo largo de un mes, con una frecuencia de una sesión de 4 horas por semana.

Se utilizará una metodología integradora y participativa mediante actividades de inclusión grupal como: reflexiones, debates y discusiones dirigidas, así mismo se utilizarán materiales visuales como programas televisivos, diapositivas y lecturas .

EVALUACIÓN.

Objetivo: comparar las opiniones de los participantes, antes y después de impartir el taller, acerca de temas centrales tratados dentro del mismo.

La evaluación final que se propone para este curso-taller, es de tipo cualitativa con el objetivo de conocer la opinión del padre y madre de familia en su más pura expresión, es decir lo que piensan directamente de lo que se quiere conocer. Es por ello que el cuestionario consiste en cuatro preguntas de tipo abierto que tienen como tema:

- La violencia infantil

- El concepto de disciplina
- El papel del padre en el hogar
- El papel de la madre en el hogar.

El cuestionario se aplicara en dos momentos, antes y después del taller, utilizando el mismo cuestionario en ambos momentos

Se propone una evaluación por sesión basada en la asistencia del padre o madre de familia.

CURSO-TALLER

“PORQUE NO NACEMOS PADRES, NOS HACEMOS”

TEMATICA	La educación autoritaria y su herencia cultural reflejada en la infancia.
OBJETIVOS	Analizar junto con el padre de familia los métodos educativos heredados de la educación autoritaria.
DIRIGIDO	Padres y madres de familia de nivel primaria.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Modulo 1: Educación autoritaria• Modulo 2: El niño ante la sociedad• Modulo 3: Violencia domestica
TEMAS	<ul style="list-style-type: none">• Tema 1: El golpe educa• Tema 2: Formas de expresión• Tema 3 : El autoritarismo como corrector de la conducta.• Tema 4: Nociones sobre la infancia.• Tema 5: la familia y el niño• Tema 6: la violencia doméstica

CARTA DESCRIPTIVA

CURSO-TALLER

“PORQUE NO NACEMOS PADRES, NOS HACEMOS”

MÓDULO	SESIÓN	TIEMPOS	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1	1	4 horas	Presentación taller. Presentación grupal Cuestionario diagnóstico	-crear un ambiente abierto que genere confianza para el desarrollo del taller. - Conocer a los integrantes del grupo de padres y madres de familia.	Presentación del taller y facilitadores. Presentación del grupo
			Tema 1	-Analizar los precedentes de la educación autoritaria	- Orígenes de la educación autoritaria, representaciones y consecuencias en el siglo XIX. - Idea de hombre y niño ¹ en el siglo XIX

MÓDULO	SESIÓN	TIEMPO	TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1	2	4 horas	Tema 2	Analizar los métodos de la educación autoritaria y sus fundamentos pedagógicos.	-Padres y madres de familia, el uso del poder y la autoridad en la familia. -El padre bajo mascarar benévolas de educación
			Tema 3	Conocer y comparar conceptos como disciplina y obediencia	- Análisis de la idea de disciplina. - La obtención de la obediencia vista el robo de la voluntad.
2. El niño ante la sociedad	3	4 horas	Tema 4	Observar en un plano general la historia de la infancia.	-Línea del tiempo de la historia del niño
				Conocer las propuestas pedagógicas que revolucionaron la idea del niño en la historia	-El niño y nuevos valores en la educación.
3. Violencia doméstica	4	4 horas	Tema 5	Analizar las características principales de la familia mexicana que reproducen la violencia en el hogar.	- Papel de la madre. -Papel del padre. -El hijo.
			Tema 6	Conocer las magnitudes de la violencia doméstica en México.	-Estadísticas. -El dialogo como solucionador de problemas
	5	4 horas		Crear un ambiente de empatía con el niño en el grupo.	- Imágenes e historias que marcan vidas.
			Cuestionario Cierre del taller	Verificar si el taller logró los objetivos planteados. Dialogar con el grupo a cerca del impacto del taller en su manera de pensar.	- Cuestionario de evaluación. - Participación grupal en búsqueda de conclusiones

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

CURSO- TALLER

“PORQUE NO NACEMOS PADRES, NOS HACEMOS”

Sesión 1

duración: 4 horas.

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TIEMPO	TÉCNICAS	MATERIALES
Integración grupal	Presentar al grupo el taller, así como presentar el grupo.	Presentación del taller.	25´	Exposición	Computadora, cañón. diapositivas.
		El fósforo	60´	Dinámica grupal	1 caja de cerillos
		Cuestionarios diagnóstico	30´	Aplicación del cuestionario	Cuestionarios plumas
Receso 20´					
Tema 1. El golpe educa	Dar a conocer conceptos y características de la educación autoritaria.	- Orígenes de la educación autoritaria en el s. XIX.	25´	Exposición	Computadora, cañón, diapositivas.
			25´	Unamos tarjetas	Tarjetas
		- Idea de hombre y la infancia	55´	Discusión dirigida	Lectura 1 Pizarrón.

Sesión 2

duración 4 horas

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TIEMPO	TÉCNICAS	MATERIALES.
Tema 2. Formas de expresión	Reconocer el poder del padre dentro de la educación autoritaria	- Padres de familia, el uso del poder y la autoridad.	30´	exposición	Computadora, cañón, diapositivas.
		Frases celebres	30´	Lluvia de ideas	Tarjetas y plumones.
		Padres bajo máscaras benévolas.	45´	debate	Lectura 2 pizarron
Receso 20´					
3. El autoritarismo como corrector de la conducta.	Analizar los fundamentos pedagógicos.	- Análisis de la idea disciplina.	25´	Exposición	Computadora, cañón, diapositivas.
			35´	Dinámica grupal: "Simón pide"	Objetos diversos
		- La obtención del poder por medio de la obediencia	20´	Exposición	Computadora, cañón, diapositivas.
			35	Discusión dirigida	pizarrón

Sesión 3

Duración: 4 horas

TEMA	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPO	TÉCNICAS	MATERIALES
4. Nociones sobre infancia.	Observar en un plano general la manera en la que ha sido violentada la infancia en la historia.	Línea del tiempo: historia de la infancia	20´	Exposición	Línea del tiempo.
			30´	charla interactiva	pizarrón
			30´	Encuentra a alguien	
Receso 20´					
	Generar opinión dentro del grupo	Respeto, tolerancia y diálogo.	50´	Discusión dirigida.	Lectura 3 Rotafolios y plumones.
	Conocer las teorías pedagógicas que cambiaron la calidad de vida de la infancia.	Nuevos valores de la educación.	20´	Exposición	Computadora, cañón, diapositivas, videos tv.
			40´	Programas tv.	
			30´	charla interactiva	pizarrón

Sesión 4**Duración: 4 horas**

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPOS	TÉCNICAS	MATERIALES
5. La familia y el niño.	Analizar el rol de padre, madre e hijo en la sociedad mexicana	<ul style="list-style-type: none"> - Padre - Madre - hijo 	25´	exposición	Computadora, cañón, diapositivas.
			25	Charla interactiva	pizarrón
6. La violencia doméstica	Crear un ambiente de empatía y reflexión en el grupo	Historias	60	Dramatización	fichas
Receso 20´					
	Dar a conocer las cifras de la violencia infantil en México	estadísticas	20´	exposición	Computadora, cañón, diapositivas
			40´	Dinámica grupal. "asesino"	
	Intercambiar opiniones	Opiniones sobre violencia infantil doméstica	50	Discusión dirigida	Lectura 4 pizarrón

Sesión 5

Duración: 4 horas

TEMAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	TIEMPO	TÉCNICA	MATERIALES
Violencia doméstica	Crear un ambiente de autoexaminación	Golpeadores y golpeados	30´	Lectura	Lectura 5.
			30´	Discusión dirigida	pizarrón
	Observar si algún padre o madre de familia se reconoce como autoritario en su hogar.	reflexiones	50´	Dinámica grupal. En tus zapatos.	Tarjetas, hojas de papel y plumas.
RECESO			20´		
			20´	Discusión dirigida	pizarrón
	Aplicación de cuestionario evaluación	cuestionario	30	Aplicación de cuestionario	Cuestionarios y plumas
	Conclusiones y cierre del taller	Reflexión del curso- taller	60	debate	Pizarrón

MATERIAL AUXILIAR.

Para la correcta presentación del curso- taller es necesario que se desarrolle en un salón suficientemente grande que tenga capacidad para mínimo 20 personas con alrededor de 30 sillas y 6 mesas donde los padres de familia encuentren sus estancia cómoda en un ambiente cerrado.

Sesión	actividad	material
1	Discusión dirigida	Lectura 1 : Educación autoritaria: niño y hombre
2	Discusión dirigida	Lectura 2: El caso Daniel Schreber.
3	Discusión dirigida	Lectura 3: Escuela nueva
4	Dramatización	Historias para dramatizar
	Discusión dirigida	Lectura 4: La Dictadura benévola
5	Discusión dirigida	Lectura 5: Golpeadores y golpeados

Diapositivas.

1. Presentación del taller
2. Educación autoritaria.
3. Análisis del concepto disciplina
4. Análisis del concepto obediencia
5. Estadísticas violencia familiar.

Bibliografía

Dewey, John. **Democracia y educación.** Ed. Morata. Madrid. P 73

Mialaret, G. **La educación nueva y mundo moderno.** Ed. Laia. Barcelona, 1978. P 11

MILLER Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** Tusquets editores. Tr. Juan José Solar. España 1998. 276 pag.

MONTESSORI, María. **El método de la pedagogía científica. Aplica a la educación de la infancia.** Biblioteca nueva. España. 353 pág.

Narvaéz. Eleazar. **Una mirada a la escuela nueva.** Universidad Central de Venezuela Caracas. Educere.p12

ROSEMOND , John K. **¡Porque lo mando yo!** . Editorial libra. Col. Leo. 1999. 254 pag.

SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución en la familia autoritaria.** Siglo veintiuno editores. 2006. P. 195

Mesografía

<http://www.jornada.unam.mx/2005/05/30/041n2cap.php>

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/404956.papa-golpea-a-su-hijo-de-5-meses.html>

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/230245.mama-golpea-a-su-hijo-de-tres-anos.html>

<http://www.eluniversal.com.mx/notas/507636.html>

BIBLIOGRAFÍA.

Acciones para evitar la revictimización del niño víctima del delito. Manual para acompañar a niños a través de un proceso judicial. Tomo IV. Col.2el niño víctima del delito frente al proceso penal. México. 2006.

Azaola, Elena. **Infancia robada.** México 2000

ARIÈS , Philippe. **El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.** Cap.II El descubrimiento de la infancia. Taurus. Madrid 1987. 23 pags

BUENAVENTURA Delgado. **Historia de la infancia.** Editorial Ariel. Barcelona 2000. 222 pags.

CACHO, Lydia. **Los demonios del edén. El poder protege a la pornografía infantil.** Grijalbo. Actualidad. México 2006. 216 pag.

CADERERA, Mariano. **Diccionario de educación y métodos de enseñanza.** Tomo IV. Imprenta Campuzano. Madrid 1858. 687 pág.

COZBY, Paul C. **Métodos de investigación del comportamiento.** Mc. Grawhill. 433 pags.

CYRUNLIK, Boris. **Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida.** Gedisa editorial. España 2002. 238 pag.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948-1998.

DIAZ Infante, Fernando. **La estructura de la familia mexicana a través de la historia.** México.

DUBY, Georges. **Año 1000, año 2000 La huella de nuestros miedos.** Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello, 1999. 121 pags.

Encuesta Nacional de la Dinámica en las Relaciones de los Hogares (ENDIREH) 2003.

Explotación sexual comercial y masculinidad. Estudio regional cualitativo con hombres de la población general. OIT, 2004.

FOUCAULT, Michel. **Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión.** Siglo XXI editores. México 1988. 314 pag.

FREINET, Celestin. **Las técnicas de Freinet.** siglo XXI editores. 143 pág.

Informe Global de Monitoreo de las Acciones en Contra de la Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes. ECPAT, México, 2006. 28 pág.

KAFKA, Franz. **Carta al padre.** Lumen, pocas palabras. España 2000. 141 pág.

Los niños marginados en América Latina. Una antología de estudios psicosociales. Universidad Nacional Autónoma de México. México 1995. 554 pags.

Manual sobre maltrato y abuso sexual a los niños. Aspectos psicológicos, sociales y legales. UNICEF. México 1995.

MIALARET, G. **La educación nueva y mundo moderno.** Ed. Laia. Barcelona, 1978. 141 pág.
MILLER Alice. **Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño.** Tusquets editores. Tr. Juan José Solar. España 1998. 276 pag.
MONTESSORI, María. **El método de la pedagogía científica. Aplica a la educación de la infancia.** Biblioteca nueva. España. 353 pág.
NEGRIN, F. Olegario. **Teorías e instituciones contemporáneas de educación.** Editorial universitaria Ramón Areces. 392 pág.

Parres, Ramón. **La familia de hoy.** México

PERRONE, Reynaldo. **Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional.** PAIDOS. Argentina 2000. 173 pag.

Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la convención de las naciones unidas contra la delincuencia organizada transnacional. (protocolo de palermo, 2000).

RAMIREZ, Santiago. **Infancia es destino.** Siglo XXI editores. México 2006. 216 pag.
ROSEMOND , John K.. **¡porque lo mando yo!** .editorial libra. Col. Leo. 1999. 254 pag.
SALAS. J. Manuel. **Explotación Sexual Comercial y masculinidad. Un estudio regional cualitativo con hombres de la población general.** OIT/IPEC. Costa Rica. Septiembre 2004. 209 pág.
Senado de la República. **“Del Senador Adolfo Toledo Infanzón, del Grupo Parlamentario del PRI, que contiene punto de acuerdo en contra de la pornografía infantil vía Internet.”** *Gaceta Parlamentaria*. Numero 21. Año 2006.
SHAFFER, David . **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.** Thompson, 5ª edición. 604 p.
Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona. Vol. X, núm. 218 (45), 1 de agosto de 2006
SCHATZMAN, Morton. **El asesinato del alma. La persecución en la familia autoritaria.** Siglo veintiuno editores. 2006. 195 pag.
Trata de seres humanos y trabajo forzoso como forma de explotación. Guía sobre la Legislación y su Aplicación. OIT 2006
MESOGRAFÍA
DeMAUSE, Lloyd. **Storia dell’infanzia. L’evoluzione dell’infanzia.** 1974.
Traduzione italiana di Lucia Bonardi, 1983, Emme Edizioni, Milano, ISBN 88- 294-9793-2. En:
http://rcarlo.interfree.it/naturalchild/lloyd_demauser/L%27evoluzione%20dell%27infanzia%20di%20Lloyd%20deMause.pdf

El diario de México. **Niñas, 16% de prostitutas en el mercado La Merced** .
Edición 15224 sábado 28 de febrero de 2009 en

GARCÍA ,H. Maria del Carmen . **Elementos para una historia de la infancia y la juventud a finales de la edad media.** Universidad de Zaragoza España.
Biblioteca Gonzales de Berceo. Catalogo . general en: www.vallenajerilla.com

Historia de las naciones unidas en: <http://www.un.org/spanish/index.shtml>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía en: <http://www.inegi.gob.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía **Estadísticas a propósito del día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. datos nacionales.** En:
<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2003/violencia03.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y geografía. Cuéntame población en:
<http://cuentame.inegi.gob.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

KOSIK, Frantisek, **Comenio. Ángel de paz.** México, Trillas, 1996. 236 pág. en
<http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/Comenio.htm>

La Jornada. **Acusan ONG ante la ONU impunidad en la violación a DH en México.** Publicado: 07/02/2009 13:51 en:
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2009/02/07/cuestionan-ong-ante-onu-impunidad-sobre-derechos-humanos-en-mexico>

LAGO, José. Las legiones de Julio César. En:
http://www.historialago.com/leg_01031_lafamilia_01.htm

Márquez Andrea. **El abuso infantil: una práctica permanente.** En:
http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_abuso1.htm

Portal de Sistema Nacional e-méxico en:
http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Maltrato_Infantil

QUINTILIANO. Fabio. **Instituciones oratorias.** Tr. Ignacio Rodríguez. Biblioteca clásica en:
<http://www.cervantesvirtual.com>

Raphael, Ricardo. **Zonas rojas.** El Universal lunes 09 de junio de 2008 en:
http://www.el-universal.com.mx/editoriales/vi_40688.html

Rojas, Rangel, teresa. **Las niñas y los niños jornaleros inmigrantes en México. Condiciones de vida y trabajo.** III Conferencia de la Red Latinoamericana y del

Caribe de Childwatch International, 17 al 19 de julio, 2006. P 4. En :
http://www.uam.mx/cdi/childwatch2006/pdf/rojas_mx.PDF

UNICEF México en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/reallives_7697.htm

Unicef recuerda que derechos de los niños son violados de forma masiva en:
http://www.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=237722&id_seccion=5

Violencia contra los niños. **Informe del Secretario General de las Naciones Unidas**. 29 agosto 2006. Naciones Unidas. Asamblea general. p. 10 En:
http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/SG_violencestudy_sp.pdf

Violencia y salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España. En:
<http://www.msc.es/ciudadanos/violencia/prevencion/indiceContenidos.htm>

ANEXOS

INDICE

Cuestionario evaluación del curso-taller para padres y madres.....	102
Descripción de actividades con dinámica grupal.....	103
Lectura 3: Escuela Nueva.....	109
Lectura 4: La dictadura benévola.....	117
Información estadísticas de violencia familiar.....	124
Historias de vida: golpeadores y golpeados.....	128

Cuestionario de pre y post presentación del curso-taller

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

Sexo_____ Edad_____años

1.- ¿según su opinión, cuál es la función de un padre o madre en relación con sus hijos?

2.- En su opinión ¿cuál es la forma más sutil de disciplinar a un niño o niña?

3.- según su opinión ¿qué tipo de consecuencia trae cualquier tipo de maltrato a un niño o niña?

4.- ¿Mencione 5 motivos estrategias educativas que reemplazarían el castigo corporal?

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CON DINÁMICA GRUPAL.

Sesión 1.

El cerillo.

Objetivo: concientizar al padre y madre de familia acerca del derecho que tenemos todos a ser escuchados.

Desarrollo: a cada participante se le da un cerillo. El participante encenderá el cerillo cuando sea su turno para presentarse. Con el cerillo prendido el participante comienza a presentarse y se detiene cuando se apague el cerillo.

Duración: 60 minutos.

Juntamos tarjetas:

Objetivo: crear un ambiente relajado dentro del grupo, presentando diferentes frases celebres que tengan contenidos ampliamente agresivos.

Desarrollo: se reparten tarjetas con diferentes palabras, los padres y madres de familia tendrán que buscar la otra parte de la tarjeta que complete diversas frases.

Ejemplo: "duérmete o viene el coco"

Sesión 2

Frases celebres.

Objetivo: reflexionar acerca de las frases populares, del padre o madre mexicano, que sean de contenido explícito violento y que fomenten o naturalicen la violencia.

Desarrollo: A cada participante se le dará una tarjeta donde tendrá que escribir alguna frase que conozca o que aplique. Ej: ¡vas a ver cuando llegue tu papá!

Posteriormente pasarán las tarjetas al facilitador. Este ya con las tarjetas en mano las irá leyendo en voz alta, analizando y reflexionando con el grupo el contenido de cada frase.

Duración : 30 minutos

Simón pide.

Objetivo: Integrar al grupo de una manera divertida.

Desarrollo: se divide el grupo en dos partes, posteriormente el facilitador "simón" pedirá cierto tipo de objetos los cuales tendrán que conseguir de cualquier manera los participantes. El equipo que entregue el objeto pedido al facilitador ganará puntos.

Duración: 35 minutos

Sesión 3

Respeto, tolerancia y diálogo.

Objetivo: reflexionar acerca de los tres conceptos básicos para no usar la violencia en el hogar.

Desarrollo: se dividirá el grupo en 3 equipos, a cada equipo se le da un rotafolios y plumones. El equipo deberá escribir la definición, características, manifestaciones, métodos de uno los tres conceptos para poder discutirlo posteriormente frente al grupo.

Duración: 50 minutos

Sesión 4

Dramatización.

Objetivo: observar de manera grupal cómo se dan las situaciones de violencia en la familia y cuáles son los elementos que intervienen en estas.

Desarrollo: se dividirá el grupo en 3 equipos. A cada uno se le dará una hoja donde estén escritas las características de cada situación a dramatizar. Se les pedirá que recreen y actúen un conflicto familiar que contenga dichas características.

Duración: 60 minutos

El asesino

Objetivo: concientizar al participante a cerca de las injusticias que se comenten como padre y madre de familia al castigar a su hijo o hija.

Desarrollo: Se forma un círculo con las sillas en el centro del salón. Se les pedirá a los participantes que se sienten en ellas. Posteriormente se reparten tarjetas con diversos colores donde solo dos colores representarán al asesino y al doctor (estas tarjetas deben ser incógnitas, es decir nadie puede ver que tarjeta tiene el otro)

Rojo: asesino Azul: doctor

Las demás tarjetas tendrán colores indistintos.

Se les pedirá a los participantes que cierren los ojos. El facilitador comenzará la actividad pidiendo a todo el grupo que cierre los ojos y dirá:

“ Cuando todos están dormidos, en la casa de alguien aparece un asesino. Aquel que sea el asesino abra los ojos” - el asesino abre los ojos. Nadie debe saber quién es el asesino. Posteriormente se le indicará que con la mirada asesine a alguien del grupo. Ya que ha indicado el asesino a su víctima se le pedirá que cierre los ojos.

A continuación el facilitador dirá “ esta noche alguien ha sido asesinado, pero ha llegado el doctor a salvar a alguien, aquel que sea el doctor abra los ojos”. De la misma manera el doctor indicará a quien desea salvar, nadie debe saber quién es el doctor. Una vez salvada la persona el doctor cerrará los ojos.

Puede ser que la persona asesinada tenga fortuna y sea la misma a la que han salvado, de lo contrario si no es salvada por el doctor, este será asesinado y excluido del juego automáticamente.

El facilitador ordenará que todo el grupo abra los ojos. Entonces dirá “esta noche alguien ha sido asesinado” e indicará frente al grupo la persona asesinada.

El objetivo del juego es encontrar al asesino, entonces los participantes tendrán que analizar quien podría ser el asesino según su actitud. Posteriormente los integrantes del grupo dirán quién creen ellos que es el asesino. Así la persona que sea acusada de ser el asesino entrará en juicio y tendrá que defenderse de manera tal que el grupo quede convencido con sus argumentos. Si sus argumentos no son lo suficientemente válidos para el criterio del grupo y continúa siendo el principal sospechoso, se le pedirá que muestre su tarjeta.

En este punto pueden suceder dos cosas.

1. que el participante haya sido acusado injustamente (si tiene una tarjeta que no sea del color rojo). En este caso el participante será eliminado automáticamente del juego y el asesino continuará matando hasta que sea descubierto en las siguientes rondas .

2. que el grupo acierte y encuentre al asesino. (participante con tarjeta roja) en este caso si es descubierto el asesino, se repartirán nuevamente las tarjetas para obtener un nuevo asesino.

Duración: 40 minutos.

Sesión 5

En tus zapatos.

Objetivo: reflexionar acerca de las conductas que toman los participantes en un conflicto en el hogar.

Desarrollo: para la realización de esta actividad será necesario preparar tarjetas cubiertas con una hoja de papel. Esta medida mantendrá en secreto lo que cada uno escriba. Posteriormente se le indicará al participante que escriba una experiencia vivida dentro de un conflicto familiar y cómo lo resolvieron.

Ejemplo: "cuando mi hijo no hace la tarea, yo no lo dejo ver televisión"

Ya listas las tarjetas, se intercambiarán de forma aleatoria hasta que cada participante tenga una tarjeta que no sea la suya. Ya intercambiadas las tarjetas, se leerán frente al grupo.

El participante tendrá que leer la tarjeta en primera persona.

Ejemplo: "yo, cuando mi hijo no hace la tarea, no lo dejo ver televisión."

De manera que ahora el participante está en los "Zapatos " de otro participante. Después el participante tendrá que imaginar por qué la otra persona utiliza ese método ante esa situación específica.

Duración: 50 minutos

LECTURAS CURSO-TALLER

Lectura 3: ESCUELA NUEVA

Marco histórico

A finales de la primera guerra mundial en 1914 aparece la llamada "escuela nueva" como resultado de la crisis mundial de 1930. La escuela nueva busca cuestionar las anteriores formas educativas donde el profesor ocupaba un papel altamente jerárquico ya que él ejercía el poder sobre el alumno sin recuperar en el alumnado ni sus intereses ni sus capacidades.

La escuela nueva alcanza sus mayores niveles a finales del s. XIX y principios del S. XX, sus principales representantes son:

. Fröebel

- Pestalozzi

- Rousseau

Las ideas de individualidad, libertad y espontaneidad formuladas por

Rousseau; las de la integración de idea y experiencia y la concepción de la unidad vital de Pestalozzi; la importancia del juego, la actividad libre y creadora del niño de Fröebel, fueron referentes fundamentales en este movimiento. Así el niño se constituye como el principal participante dentro del salón de clases, y a partir de estas ideas se busca la defensa de su individualismo y autonomía, criticando fuertemente a la escuela tradicional que defendía los métodos más utilizados en el sistema educativo como la memorización, la copia tal cual de los textos, exámenes escritos y la competencia entre el alumnado, el autoritarismo y la disciplina, donde la nueva educación revaloriza la dignidad infantil.

Es así como una de las características más representativas de la escuela nueva es *"poner en duda la situación educadora, al concebir que revisados a medida que adquiere conciencia la necesidad de justicia social, y que la ciencia y la experiencia aumentan nuestro conocimiento del niño, del hombre y de la sociedad."*¹

¹ Mialaret, G, la educación nueva y mundo moderno. Ed. Laia. Barcelona, 1978. P

Siguiendo esta línea y con el paso de tiempo nacieron nuevos representantes de la escuela nueva como María Montessori, Ovidio Decroly, Dewey, Celestin Freinet entre otros.

GRANDES APORTACIONES DE LA ESCUELA NUEVA

María Montessori. Método de la pedagogía científica

“Educación mediante la libertad”

María Montessori es una de los representantes de la escuela nueva en Europa (Italia), que a principios del siglo XX utiliza un método científico, empírico y experimental. El objeto fundamental de su método es formar un ambiente estructurado, agradable y lleno de motivación donde el niño pueda desarrollar con plenitud sus capacidades.

María Montessori nació en Chiaravalle, Italia el 31 de agosto 1870. Se graduó en medicina en 1884, en la universidad de Roma, convirtiéndose así en la primera mujer médico en Italia,

En su práctica médica, sus observaciones clínicas ayudan a que se interese en cómo los niños aprenden, y que construyen su aprendizaje utilizando su medio ambiente.

Método.

Le brinda seguridad y respeto como principal objetivo, estimulando así el sentimiento de responsabilidad en el niño ayudando a crear cierta independencia. Sin embargo no olvida el sentido social del niño, desarrollando actividades en equipo para que el niño comience a socializar y a comprender que existen diferencias de carácter entre sus compañeros, estimulando la tolerancia.

Montessori afirmaba que el niño tenía la capacidad de absorber la información que su entorno le brindaba y le llama “la mente absorbente”. Esta capacidad innata del niño permite que aprenda del medio ambiente de manera natural y espontánea.

Montessori habla de los periodos sensibles, esto refiere a cuando el niño se interesa de manera particular por algún objeto de su medio ambiente y

que en las escuelas las capacidades sensoriales se enseñan después de los propios periodos sensoriales del niño.

Ejemplos de periodos sensoriales.

* La lengua en los primeros años del niño.

* Adquisición de la lectura

* La palabra.

Elementos de la escuela montessoriana:

Las tres áreas más importantes de su método son:

* la práctica

* educación sensorial

* lengua, lectura y escritura.

* matemáticas y números.

Sus estrategias:

- observación de la naturaleza

- trato individual

- ayuda indirecta del profesor

- el niño, autónomo, libre para el desarrollo de su propia personalidad

- permite la espontaneidad.

- respeta el ritmo interno del niño.

- no permite la intromisión del maestro para limitar las ideas del niño

- busca preparar al niño para la vida. Resalta la concepción analítica como principio esencial de la didáctica de Montessori fundamentada en una psicología asociacionista que es matizada con los ingredientes de una filosofía vitalista.²

² Narvaéz. Eleazar. una mirada a la escuela nueva. universidad central de Venezuela caracas. Educere.p12

Celestin Freinet

Freinet, fue partidario del respeto y la libertad a la que tiene derecho todo niño; forma cooperativas de maestros interesado por el movimiento socialista; considera a lo biológico como identidad funcional y a la Psicología como una ciencia que puede resolver problemas más trascendentales.

Afirma que la educación debería estar basada en los intereses de los niños, en su libertad de acción y vinculada con el medio ambiente que le rodea.

Durante su vida de maestro pone en práctica todas sus ideas e invierte gran parte de concentración pedagógica en la búsqueda de nuevas soluciones para lograr el interés de sus alumnos, que se muestran generalmente aburridos.

Método.

El tanteo experimental.

Se trata de buscar un método natural de aprendizaje, es decir que aprendiera en la escuela como lo hacía en la vida diaria. El método del tanteo, ensayo y error permitía que el niño tuviera el papel principal del aprendizaje, es decir el niño dejaba de ser pasivo que solo escuchaba y copiaba, ahora el niño se convierte en verbo y ese verbo es el de la acción.

Cooperativismo

Pedagogía opuesta al individualismo, a los logros particulares, a los personalismos., hace de este movimiento una cooperativa de medios y personas, de problemas y soluciones. De esta manera introduce en el salón escolar una serie de elementos que ayudarían al niño a globalizar los conocimientos mediante la socialización y la cooperación grupal.

Los elementos que utiliza en su método cooperativo son:

- Texto libre
- Imprenta escolar

- Publicación infantil.
- Conferencias escolares a cargo del alumno
- Biblioteca
- Asamblea de clase

- Huerto escolar

John Dewey

La premisa de John Dewey se centra en el siguiente enunciado “*aprender haciendo*”³. considera la educación como un proceso de reorganización constante y de construcción de la experiencia y pone con énfasis la que el *interés es una fuerza impulsora en la educación y su valor en una sociedad democrática.*

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible.

También en su obra resalta la importancia del trabajo en equipo o cooperativo dentro de la educación.

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA NUEVA

En la búsqueda de su institucionalización se crea la una reunión en Calais de la ligue internationale d'éducation nouvelle y la publicación del boletín Pour l'ère nouvelle en 1919, donde se describen las características principales de las escuelas nuevas.

Organización.

* Es un laboratorio de pedagogía práctica junto con la psicología moderna.

³ Dewey, John. Democracia y educación. Ed. Morata. Madrid. P 73

- * situada en el campo o medio natural del niño, apoyando el desarrollo intelectual y que debe estar cerca de la ciudad.
- * Los alumnos se organizan en casas separadas y en grupos, bajo la observación de educador, sin privar al alumno de una presencia femenina como apoyo.
- * Escuelas en pro de la coeducación.
- * Realización de trabajos manuales cada día.
- * Trabajo directo con animales y naturaleza en conjunto.
- * Horario libres lejos de cualquier presión que represente en el niño falta de creatividad.
- * Actividades físicas y deportivas grupales.

Formación intelectual

- * Se abre paso el estudio a la cultura general, dejando atrás los contenidos por acumulación.
- * La teoría después de la práctica
- * Trabajo individual en el niño: investigación, clasificación, análisis y crítica
- * Trabajo en equipo. Intercambio y elaboración de documentos.
- * Una o dos materias por día y clases solo en la mañana para que por las tardes se dedicaran a realizar actividades del interés del alumno.

Formación moral

- * Se aplica la república escolar, asamblea de profesoras, alumnos y director.
- * Las recompensas o sanciones "positivas" desarrollan la iniciativa.
- * Orden e higiene
- * Música, danza, canto purifica al alumno.

Principios pedagógicos

Los criterios que respondían a la escuela nueva como el sentido crítico, la autonomía, libertad de expresión , individualización , la socialización, globalización se insertan en el aula para crear una nueva visión del sentido educativo mediante la integración de la imprenta en la escuela, el dibujo y la composición libre permiten que el alumno genere sus propias ideas creando así una descentralización del conocimiento, creando así el *paidocentrismo* considerando al niño el elemento fundamental en el desarrollo del proceso educativo.

La individualización pedagógica

La pedagogía moderna tiene en cuenta al individuo, sus capacidades, sus estructuras mentales, sus intereses y motivaciones y sus necesidades. En este sentido es personalista. Concede una importancia capital al substrato de la educación, grupo o individuo. Con esta óptica el educador ya no es el único agente activo; el sujeto mismo, el individuo en estado de educación deviene cada vez más un agente activo de su propia educación.

Lectura 4: La dictadura benévola.

Aún recuerdo a uno de mis maestros de la Facultad, que impartía un curso sobre matrimonio y relaciones familiares. Hablaba sobre las diferencias entre familias "democráticas" y "autocráticas".

Decía que en la familia democrática, todos son iguales. En consecuencia, la obediencia (de los niños) no era obligatoria y los desacuerdos se resolvían mediante negociaciones, discusión y avenencias. Cooperación y armonía eran las características genéricas de la familia democrática. "¡maravilloso pensé!", recordando la forma en que mis padres limitaron mi libertad, me conservaron en estado de virtual servidumbre y dijeron cosas horrendas "porque lo mando yo".

En contraste, la familia autocrática estaba formada por una jerarquía donde los padres se ubican en la parte superior. A los niños se les castiga por desobedecer y no podían tomar decisiones por sí mismos. La avenencia y el acuerdo entre padre e hijo sólo eran posibles bajo los términos impuestos. Entre los hijos de padres autocráticos, reinaba más la obediencia que la cooperación gozosa.

"¡pero que horror!" pensé. "¡igualito que cuando yo era un niño!". Y juré solemnemente que cuando llegara el momento, sería un papá democrático.

Trece años y dos hijos han arrojado muchas capas de polvo sobre mi juramento. Lo intenté, de verdad que lo intenté. Durante los tres o cuatro primeros años de la vida de Eric (su hijo), lo considere como mi igual. Si a Eric no le gustaban las decisiones que tomaba, se revolcaba por el suelo y yo reconsideraba. Me parecía injusto obligarlo a obedecer, de modo que él no obedecía. Pero el resultado de este ejercicio de democracia no fue armonía. Fue ANARQUIA.

Una noche, se me apareció en sueños un anciano que dijo llamarse "el espíritu del futuro Rosemond". Llevaba en las manos una bola de cristal, y cuando vi hacia el interior de la clara esfera, apareció la imagen de una familia Rosemond ligeramente más vieja, cuyos miembros estaban enfundados en una elegante camisa de fuerza hecha de brillante acero inoxidable.

Desperté gritando, bañado en sudor, y la vida con papito jamás volvió a ser igual.

En la actualidad, nuestros hijos nos obedecen. No disfrutan el derecho de tomar decisiones por sí mismos. Sin embargo les concedemos el privilegio de tomar muchas decisiones reservándonos nosotros, como nuestro derecho, la opción de retirarles dichos privilegios cuando abusan de él o cuando no nos satisfacen los resultados de sus decisiones.

Es posible entablar negociaciones...hasta donde nosotros lo permitimos. En pocas palabras, creamos una anticuada y terrible familia autócrata, y Willie (su esposa) somos los "dictadores benévolos".

Los dictadores benévolos son autoridades bondadosas que comprenden que su poder es el cimiento del sentido de seguridad de nuestros hijos, los dictadores benévolos gobiernan por virtud de la autoridad natural. Saben qué es lo mejor para sus hijos y no derivan placer alguno de mangonear a sus chicos. Gobiernan porque es necesario que lo hagan. Preparan a sus hijos para el momento en que tengan que gobernarse a sí mismos y a sus propios hijos.

Los dictadores benévolos no necesitan infundir miedo para transmitir su influencia. Son autoridades, *pero no son autoritarios*. No exigen obediencia silenciosa y alientan cuestionamientos: pero ellos quienes toman las decisiones finales. Restringen la libertad de sus hijos, pero no son tiranos; las restringen con el único fin de guiarlos y protegerlos. Establecen reglas justas y exigen firmemente que se respeten. La vida con un dictador benévolo es predecible y segura para los niños. Todo ese grupo anterior de certidumbres garantiza más libertad de la que sería factible bajo otras circunstancias.

Y la verdad es que, lo acepten o no, todos los padres somos dictadores de diferentes clases. Algunos más que otros, y los demás, benévolos hasta el punto en que perjudican a sus hijos.

Todo lo anterior puede ser difícil de aceptar a primera vista, porque usualmente asociamos a la dictadura con la opresión, la tortura y el secuestro. Pero una dictadura no es otra cosa que un sistema de gobierno en el que una persona tiene el control y la responsabilidad de tomar decisiones a favor de un grupo de personas que cuentan con que esas

decisiones serán beneficiosas. Y eso es lo que hacemos los padres, ¿no es verdad? Nos guste o no, los padres somos eso : dictadores.

Hace algún tiempo, hablando ante un grupo de médicos, les explicaba mi concepto de dictadura benévola en lo que se refiere a la organización de la familia. Uno de los médicos, bastante alterado pidió la palabra:

- está usted planeando la idea en una forma demasiado generalizada. Su dictadura benévola puede funcionar muy bien cuando los niños son pequeños, pero a los hijos adolescentes debemos darles más libertad y más oportunidades para que tomen sus propias decisiones.

- ¡naturalmente! Lo que usted dice es absolutamente correcto y se ajusta perfectamente a mi dictadura benévola. La clave de lo que usted dijo fue la forma en que utilizó el término "Darles". ¡estoy de acuerdo! Los padres debemos de estar dispuestos a darles a los hijos más libertad y más elecciones conforme van creciendo... aun la libertad para cometer errores cuando llegue el momento. Pero siempre debemos conservar el control de la decisión de dar. Mientras nuestros hijos dependan de nosotros, JAMAS debemos concederle el control absoluto de sus vidas.

Mientras los hijos vivan bajo el techo familiar y dependan de sus padres para la protección legal y el sostenimiento económico, no es posible que haya una relación democrática entre padres e hijos. Hasta que el joven se vaya de la casa paterna, sólo puede haber ejercicios de democracia cuidadosamente orquestada por los padres.

Sí, según vaya madurando el hijo, debe dársele grados crecientes de independencia. Pero OTORGADOS DESDE UNA POSICIÓN SEGURA DE AUTORIDAD. Es derecho de los padres conceder un privilegio, y también es su derecho retirarlo cuando no es correcto o justo que los chicos los conserven. Dentro de este encuadre, los hijos aprenden lo que vale la independencia , no como algo a lo que se tiene derecho, sino como algo que se debe ganar, por lo que hay que esforzarse y trabajar y que, por lo tanto, vale la pena cuidar. Usted es el patrón, por bien de ellos.

EL SONIDO DE UNA MANO QUE APLAUDE.

Yo nalgueo a mis niños o, para ser más preciso, lo hice y es probable que lo repita. O quizás no.

Veán ustedes, la interrogante no es “¿nalguear o no nalguear?”. Se haga o no, la pregunta es: ¿funciona o no funciona?

Hace un par de años escribí en mi columna periodística que nalguear no es la cosa terrible que se dice, sino que la gente que vive obsesionada con la adoración infantil ha hecho un gran escándalo al respecto. Poco después de la publicación de la columna, uno de esos escandalosos me dijo que estaba yo favoreciendo el maltrato y el abuso de los niños. Otro me dijo que si estaba yo de acuerdo con eso de que la letra con la sangre entra.

Lo que realmente molestaba a mis crítico es que no comparto su criterio del mundo con respecto a que los niños que reciben una nalgada, a) se odian por ser niños malvados, b) aprenden a resolver sus problemas golpeando a la gente, c) algún día maltratarán a sus propios hijos, d) algún día se convertirán en criminales violentos, o, e) todo lo anterior.

Les tengo buenas noticias. Esos mitos están equivocados. Los factores sociales, económicos, psicológicos y políticos que se combinan para producir criminales, violadores y lisiados emocionales son demasiado complejos hasta para la más eficiente de las computadoras.

El escenario típico de la nalgada comienza con un niño haciendo algo que está claramente fuera de los límites establecidos... digamos, como saltar desde la mesa de la sala hasta el sillón. Sus padres reaccionan estremeciéndose, sacudiéndose y agitando los brazos. El niño se da cuenta de que a pesar de su agitado revoloteo, no hacen nada al respecto. Archiva esa valiosa información en un banco de neuronas etiquetado como “alta prioridad”.

Quince minutos después, se trepa de nuevo a la mesa de la sala y por segunda vez emprende el vuelo hacia el sofá. Sus padres se estremecen, se sacuden y aletean igualito que antes. Y de nuevo... ¡no sucede nada! ¡Esplendido! Quince minutos más tarde, repite la proeza. Pero en esa ocasión sin dejar de aletear, uno de sus padres anuncia: - ¡si lo vuelves a hacer te doy una nalgada! ¿Entiendes?

¡Claro que entiende! ¡Tiene capacidad suficiente para reconocer un desafío!

Mientras tanto, sus padres se sienten crecientemente frustrados por su "desobediencia", "distracción" o cualquiera que sea el término que usen para no aceptar la responsabilidad de lo que está pasando.

La criatura ejecuta otros cinco saltos, y sus padres aletean otras cinco veces y repiten sus amenazas. Al noveno intento, el nene rompe un florero de cristal importado. Sus padres caen sobre el nene como un par de furias, apuntando contra sus pequeñas asentaderas y gritando: "¡te lo advertimos!; mira lo que hiciste!". Varias horas después del incidente, la casa sigue envuelta en un manto de melancolía. Nadie habla; nadie ríe. El niño siente que cayó en una trampa. Los padres se sienten culpables. Todo ha sido una pérdida de tiempo, de energía, de inteligencia y de cristal importado. Pero el error no fueron las nalgadas sino la forma en que se administraron.

REGLA NÚMERO UNO DE UNA NALGUIZA BUENA: *no la posponga.* Para mí, nalguear es el primer recurso. Eso no significa que recete muchas nalgadas o muy frecuentes. Rara vez lo hago, pero cuando decido que la situación lo amerita, lo hago y se acabó la discusión.

REGLA NÚMERO DOS: *no amenace.* ¿Qué objeto tiene el anuncio dramático? Una amenaza no es otra cosa que una actitud implorante y apologética de suplicarle al nene que le evite hacer "algo malo". La amenaza es un acto de holgazanería irresponsable. Además, el precio de no actuar es la frustración, que aumenta de amenaza en amenaza hacia una explosión final y carente de utilidad.

REGLA NÚMERO TRES: *use la mano.* Una nalguita es una expresión no-verbal de su autoridad y su desaprobación. Haga contacto directo, de persona a persona.

REGLA NÚMERO CUATRO: *no huya después de la nalgada.* La nalgada no es final de algo...es, o debe ser, el principio de algo. Después de la nalguita, es importante hablar. No ofrezca disculpas ni explicaciones: "ahora que he logrado captar tu atención absoluta e indivisa, te diré cómo es la vida con papá (o con mamá)".

Haga una declaración breve y simple que resuma sus sentimientos respecto a lo que hizo el nene y que nada defina con claridad que su conducta estuvo contra las reglas establecidas. Diga lo que tiene que decir, dirija al niño hacia el buen camino y lance lo sucedido al pasado.

La idea no es causarle dolor al nene sino 1) terminar rápidamente con una conducta indeseable, 2) recordarle al peque quién es la autoridad, 3) expresar en tono moderado su enojo y 4) captar la atención del niño para unos momentos de charla sincera.

Lo común es que mis hijos no sepan cuándo van a sentir mi mano en su trasero, aunque entienden que los nalgueos en respuesta al desafío abierto. A la desobediencia intencionada o a las muestras flagrantes de falta de respeto. Pero la nalguiza no pasa de ser un de las formas que elijo para expresarme ante cualquiera de esas circunstancias. Lo que importa es que se las propino mucho antes de sentirme "harto". De esa manera, mis hijos jamás me hartan.

¡PORQUE LO MANDO YO!

Esa era una de las frases preferidas de mi padre. Yo discutía muchísimo y ese era su argumento para taparme la boca.

Cuando cumplí dieciséis años, juré sobre una montaña de álbumes de rocanrol que mis hijos jamás me oírían decir "porque lo mando yo". No, yo no sería esa clase de padre. A mis hijos se les daría sentido de responsabilidad individual y oportunidades ilimitadas para tomar sus propias decisiones. Después de todo, estábamos cerca del fin de siglo y la libertad individual flotaba por el aire.

Mi hijo nació en esa época incierta. Tres años después, la época no era menos incierta para Eric. Los berrinches y las pataletas flotaban en el aire. Llegó el momento en que se vio con claridad que si yo no actuaba de manera decisiva, Eric jamás adquiriría suficiente control de sí mismo como para tomar decisiones sensatas. De manera que llevé en el sitio del conductor.

Todavía me frunzo un poco bajo el sonido de "porque los mando yo", pero creo que mi padre tenía el principio de una idea cuerda: los niños pequeños (me refiero a los menores de cinco años) reciben una gran beneficio si se les dan razones que puedan expresarse en no más de

veinticinco palabras de una o dos sílabas cada una. Pero cuando la respuesta a su "¿por qué? Es larga o complicada, el niño debe escuchar un mensaje muy claro que diga: "seré yo quien se haga cargo de la situación."

Lo más honesto es que a menudo la verdadera causa por la que los padres damos una orden o tomamos una decisión es eso: porque lo mando yo.

El problema con mi padre fue que no encontró el momento para detenerse. Cuando estaba en la universidad, todavía me tocaba escuchar el porqué lo mando yo. Pero me enseñó una lección muy valiosa: a no emplear nunca cincuenta palabras cuando cuatro son suficientes.

De manera que cuando mis niños quieren saber ¿por qué? A veces les contesto "porque lo mando yo" o bien "porque ya tomé la decisión".

Soy hijo de "porque lo mando yo".

Fuente:

Rosemond, John K. **¡porque lo mando yo!** Editorial libra, S. A de C. V. colección Leo. 1999. 254 p.

Información estadística de violencia familiar.

En México mueren diariamente por causas violentas cerca de 30 mujeres en promedio, de las cuales poco más de 23 son por accidentes y 6 por homicidios y suicidios.

- Una de cada cinco muertes violentas femeninas tiene lugar en el hogar.
- Nueve de cada cien mujeres de 15 años y más que conviven con su pareja, son objeto de agresiones físicas por parte de su compañero o esposo y, ocho de cada cien padecen violencia de tipo sexual.

VIOLENCIA EN LA FAMILIA DE ORIGEN

La ENDIREH también permite identificar situaciones de violencia que vivieran la mujer y su pareja durante la infancia y dentro de la familia de origen de uno y otro. La obtención de esta información permite el análisis de la relación entre la violencia conyugal y la que ella o su cónyuge sufrieran por algún miembro o miembros de su familia de origen durante su infancia.

Al respecto, se encontró que más mujeres con violencia conyugal que sin ella fueron objeto de maltrato durante su infancia: 55 de cada 100 mujeres víctimas de maltrato por parte de su pareja sufrieron violencia en su familia de origen, contra 34 de cada 100 mujeres que no viven violencia conyugal.

El maltrato infantil en la familia de origen fue mayormente vivido por mujeres que padecen violencia física o sexual con su pareja: 65 de cada 100 mujeres que sufren violencia física o sexual sufrieron violencia cuando eran niñas.

56.7% del total de menores atendidos, que en el 2004 ascendió a 34 222 menores desagregados por sexo.

La violencia que viven las mujeres repercute en el trato para con los niños, ya que una mayor proporción de mujeres víctimas de violencia por parte de su esposo o compañero agreden a sus hijos, en comparación con las que no padecen violencia conyugal. De acuerdo con datos de la ENDIREH: 45 de cada 100 mujeres que son maltratadas por su cónyuge agreden a sus hijos, mientras que 27 de cada 100 mujeres que no padecen violencia de pareja son a su vez generadoras de violencia. La agresión hacia los infantes se incrementa en el caso de las mujeres que sufren violencia física o sexual: 65 de cada 100 mujeres con violencia de este tipo maltratan a sus hijos.

El maltrato hacia los niños(as) proviene principalmente por el lado de la madre y éste se incrementa en mujeres que padecen violencia por parte de su pareja. En las mujeres víctimas de violencia conyugal, casi 5 de cada 10 son a su vez generadoras de violencia hacia sus hijos, contra 3 de cada 10 mujeres donde el cónyuge es quien los maltrata.

La violencia hacia los hijos aumenta en parejas donde las mujeres sufren violencia física y sexual: 57 de cada 100 mujeres que sufren violencia física

y 49 de cada 100 mujeres que sufren violencia sexual, por parte de su compañero o esposo, son a su vez agentes generadores de violencia.

En uno de cada tres hogares del Área Metropolitana de la Ciudad de México, se registra algún tipo de violencia.

De cada 100 hogares donde el jefe es hombre, en casi 33 se registra algún tipo de violencia por 22 de cada 100 de los dirigidos por mujeres.

Los miembros más frecuentemente agresores son el jefe del hogar, 49.5%, y la cónyuge, 44.1 por ciento.

Las víctimas más comúnmente afectadas son hijas, hijos, 44.9%, y cónyuges, 38.9 por ciento.

Las expresiones más frecuentes de maltrato emocional son los gritos y los enojos mayores; 86% de los hogares con presencia de agresiones de tipo emocional sufrieron gritos y 41%, enojos mayores.

Las formas de maltrato que con más frecuencia se presentan en la violencia física, fueron los golpes con el puño, 42%; bofetadas, 40% y golpes con objetos 23 por ciento.

Este tipo de violencia es un abuso que refuerza las jerarquías de género y edad. De ahí que también las mujeres pueden agredir y ser violentas. Sin embargo, en nuestro país del total de personas generadoras de violencia, 91 de cada 100 son hombres y 9 mujeres

La Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar (ENVIF), levantada en 1999, registró que uno de cada tres hogares del Área Metropolitana de la Ciudad de México sufre algún tipo de violencia intrafamiliar; asimismo, reveló una mayor presencia de actos de violencia en los hogares con jefatura masculina, 32.5% de estos hogares reportó algún tipo de violencia por 22% de los dirigidos por mujeres.

Por otra parte, los miembros más frecuentemente agresores son el jefe del hogar (49.5%) y la cónyuge (44.1%), mientras que las víctimas más comúnmente afectadas son hijas, hijos (44.9%) y cónyuges (38.9%).

En cada hogar puede haber varios agresores o víctimas, por lo que la suma de porcentajes no suma 100.

Por otra parte, en los hogares en que se identificó violencia física, las formas más frecuentemente empleadas fueron golpes con el puño, 42%; bofetadas, 40%; golpes con objetos 23%; patadas, 21% y pellizcos, 18% por ciento.

Asimismo, la intimidación se expresa en actos como empujones (46% de los hogares con presencia de intimidaciones), jaloneos (41%) y amenazas verbales (38%).

En México, el Programa de Prevención al Maltrato Infantil del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF-PRENAM), en el 2002 registró 23 mil 585 denuncias, de las cuales se comprobó en poco más de

13 mil casos, maltrato infantil; de éstos, se dio atención a 22 mil 463 menores. De la población infantil atendida, 50.8% fueron niños y 49.2%, niñas.

Estadísticas a propósito del día internacional para la eliminación de violencia contra las mujeres. Datos nacionales. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 25 de Noviembre 2003 en:

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2003/violencia03.pdf>

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2005/violencia05.pdf>

Lecturas: Historias de vida: Golpeadores y golpeados

Lo detuvo la PGJDF

Padre golpea a su hijo con un tubo y le causa fracturas

ERIKA DUARTE

Elementos de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) detuvieron a una pareja de homosexuales por golpear con un tubo a un niño de siete años de edad, hijo de uno de los detenidos, a quien le causaron traumatismo craneoencefálico y fracturas.

Los acusados fueron remitidos ante la Fiscalía Central de Investigación número 50, acusados de tentativa de homicidio, abuso sexual y maltrato intrafamiliar, luego de que se comprobó que el menor presenta golpes, huellas en el cuello, presuntamente por intento de estrangulamiento, así como mordidas en todo su cuerpo, incluidos sus genitales.

Hugo Méndez Cruz, de 28 años de edad, vivió en matrimonio y procreó a dos niños. Después que su esposa lo sorprendió con Alejandro Valencia Martínez, de 33 años, lo abandonó. Tres años después la mujer murió y dejó bajo la custodia del padre a los dos menores, quien los llevó a vivir con su pareja y señaló a los pequeños que se trataba de su "madre adoptiva, de nombre *Alejandra*".

El viernes pasado, después que el pequeño de siete años regresó de la escuela, el padre lo golpeó con un tubo y lo corrió de su casa, ubicada en la colonia Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, en la delegación Iztapalapa. Un vecino, que resultó ser familiar de *Alejandra*, auxilió al niño al ver su estado de salud y llamó a la policía, que lo trasladó a la 57 agencia de Ministerio Público.

Duarte Erika . **Padre golpea a su hijo con un tubo y le causa fracturas.**
Distrito Federal. Diario La Jornada. Lunes 30 de mayo 2005. en:

<http://www.jornada.unam.mx/2005/05/30/041n2cap.php>

PAPÁ GOLPEA A SU HIJO DE 5 MESES

TORREÓN, COAH.- Porque estaba muy estresado, un sujeto de 21 años golpeó la cabeza de su bebé de cinco meses de edad que estaba llorando. La madre del pequeño presentó denuncia ante el Ministerio Público y muy probablemente el inculpado va a estar bajo arraigo.

En la Policía Ministerial se informó sobre las lesiones de Rodrigo López Martínez, de 5 meses de edad, que tiene un hermano gemelo y otro hermano mayor. El agresor fue identificado como Cristian Gerardo López, de 21 años, con domicilio en la calle Privada Esperanza 641 de la colonia Vencedora.

Un probable edema cerebral sufrió el niño que fue golpeado con la mano abierta por su propio padre, que aparentemente trabaja como mensajero en una empresa de la Zona Industrial de Torreón. Ante el agente del Ministerio Público se presentó a rendir su declaración Cristian Gerardo, quien se dijo arrepentido por lo sucedido.

En la Clínica 16 del IMSS tienen en terapia intensiva al pequeño que se encuentra muy grave de salud. Sobre la situación legal del padre agresor en las próximas horas se va a definir si se pide un arraigo para afianzar la averiguación previa y solicitar el ejercicio de la acción penal por las lesiones graves causadas al bebé.

Papá golpea a su hijo de 5 meses. Diario El Siglo de Torreón. Torreón Coahuila. Sábado 3 de enero 2009 en:

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/404956.papa-golpea-a-su-hijo-de-5-meses.html>

Mamá golpea a su hijo de tres años

TORREÓN, COAH.- Una joven madre fue detenida al ser acusada por su tío, luego de sorprenderla golpeando a su menor hijo de tres años de edad y acabó remitida a la cárcel municipal.

Rocío Virgil Luna, de 18 años, fue detenida por agentes de la Dirección de Seguridad Pública Municipal (DSPM) que atendieron el llamado de auxilio de un familiar.

Cerca de las 16:22 horas, los patrulleros de la unidad 35429 fueron notificados por la central de radio para que acudieran a la calle Esmeralda número 176, de la colonia La Merced dos.

En el lugar se encontraba Juan Luna Modesto, tío de la señalada, quien le pidió a los uniformados que detuvieran a su sobrina que acababa de golpear fuertemente a su hijo.

Los agentes trasladaron a la joven a la cárcel municipal y la pusieron a disposición del Ministerio Público de Detenidos para que resuelvan su situación legal.

Jorge Fuentes, coordinador de la agencia del Ministerio Público encargada del caso de Rocío Virgil, informó que la investigación sigue abierta y que se hizo un sondeo entre los vecinos de la joven.

El certificado médico de lesiones del menor Brayan Alejandro Torres Virgil, indica que tiene moretones en diferentes partes del cuerpo así como la cara rojiza, luego de los golpes recibidos por su madre.

Las lesiones fueron consideradas como las que tardan en sanar más de 15 días y no es necesario que se ratifique la denuncia para seguir con las investigaciones.

En los datos preliminares se dijo que al parecer es la primera vez que el menor es golpeado tan fuerte por su madre, misma que dijo que lo reprimió porque no le hizo caso y se salió a la calle.

Diferentes alternativas para recuperar su libertad tiene la madre adolescente, quien será canalizada para que reciba atención psicológica y

de los hechos también se dio vista a la Procuraduría de la Familia para que velen por la integridad del menor.

Sanciones

Figura típica de las lesiones leves

Artículo 338.- A quien infiera una lesión que no ponga en peligro la vida y tarde en sanar más de quince días, se aplicará al sujeto activo prisión de seis meses a tres años y multa. (fragmento)

Penalidad calificada por lesiones inferidas a ascendientes...

Artículo 346.- Si el ofendido es ascendiente o descendiente del autor o partícipe de las lesiones dolosas, la prisión que se imponga se podrá aumentar hasta cinco años, además de la multa. Si el sujeto pasivo tiene con el activo alguna de las demás relaciones personales a que se refiere el Artículo 355, la prisión que se imponga se podrá aumentar hasta dos años, además de la multa. (fragmento)

FUENTE: Código Penal de Coahuila

Morales, Luis. **Mamá golpea a su hijo de tres años.** Diario El Siglo de Torreón. Torreón Coahuila .Domingo 13 de agosto 2006 en:

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/230245.mama-golpea-a-su-hijo-de-tres-anos.html>

Golpea a su hijo y muere en el hospital

Le dictan sentencia de 62 años de prisión a Minerva Bautista Hernández, quién en julio del 2007, asesinó a golpes al menor de sus cuatro hijos

11:19 Luego de que la cabeza de Gael rebotó contra la alacena y sus piernitas fueron quemadas en la estufa, el pequeño de dos años de edad falleció en la clínica "Nuestra Señora de la Luz" a donde su madre lo llevó luego de golpearlo.

Las huellas de mordidas y quemaduras en el cuerpo, fracturas en las piernas y en la cabeza, que presentaba el pequeño, obligaron a los médicos a pedir la intervención del Ministerio Público, quien determinó que Minerva Bautista López, madre de Joalan David, Adair, Dónovan Humberto y de Gael de ocho, seis, cuatro y dos años de edad, maltrataba frecuentemente a sus pequeños hijos.

La agresora había quedado relacionada con el acta ATI/I/959/2006, también por maltrato, en agravio de Joalan David.

El Ministerio Público entregó elementos de prueba suficientes para que el juez penal dictara este fin de semana una sentencia de 62 años de prisión a Minerva Bautista Hernández, quién en julio del 2007, asesinó a golpes al menor de sus cuatro hijos.

El pequeño presentó traumatismo craneoencefálico, quemaduras, mordidas, fractura en tibia y peroné izquierdos y excoriaciones en diversas partes del cuerpo. La mujer contaba con un largo historial de maltrato físico cometido contra sus cuatro hijos, todos varones, reportó la Procuraduría General de Justicia del Estado de México.

Los hechos ocurrieron el 31 de julio del 2007, cuando Gael Bautista Hernández, de dos años de edad, falleció en la Clínica Médica Nuestra Señora de la Luz, ubicada en carretera Lago de Guadalupe y Constituyentes, colonia Margarita Maza de Juárez, en Atizapán. Minerva, aceptó haber golpeado a su hijo, a quién aventó contra un mueble de la cocina porque no paraba de llorar.

Jiménez, Jacinto, Rebeca. **Golpea a su hijo y muere en el hospital**. Diario El universal. Atizapán Estado de México. Domingo 18 de Mayo 2008. en:

<http://www.eluniversal.com.mx/notas/507636.html>