



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL  
CURSO -TALLER PARA PADRES:  
“ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO  
ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO  
DE CASO).

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

*LICENCIADO EN PEDAGOGÍA*

**PRESENTAN**

**DIANA MONROY CONTRERAS  
IVONNE ZAMORA QUEZADA**

**ASESOR:**

**MTRO. RAÚL ROJAS NAVA**



**MÉXICO**

**2007**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# AGRADECIMIENTOS

*Diana Monroy Contreras*

Este trabajo quiero dedicarlo muy especialmente a las dos personas **más importantes** de mi vida, gracias por todo lo que me han dado, su apoyo, sus consejos y sobre todo por su amor incondicional, este trabajo es de ustedes y agradezco a Dios y a la vida el que puedan compartir conmigo este logro en mi vida que también es suyo, muchas gracias **Papá y Mamá.**

Gracias **Ivonne** por tu amistad, por ser parte de este proyecto, que a pesar de las dificultades vividas logramos hacerlo una realidad, eres muy especial para mi...eres mi mejor amiga.

Muchas Gracias a mi Asesor el **Mtro. Raúl Rojas Nava**, por compartir con nosotras sus conocimientos, por guiarnos en la elaboración de este trabajo, por su tiempo, su paciencia y por su apoyo en los momentos de dudas y críticas, muchas, muchas gracias.

Por último quiero hacer un agradecimiento especial a los padres de familia que participaron en nuestro curso y sin cuya presencia éste no hubiera sido posible, muchas gracias por su confianza y por compartir con nosotras sus experiencias como padres que ayudaron a enriquecer el curso.

## **AGRADECIMIENTOS IVONNE ZAMORA QUEZADA**

### **A DIOS:**

Por ser quien guía mis pasos, por mostrarme que la vida esta llena de bendiciones y por permitirme tener a mi lado ángeles que cuidan de mí en la tierra y en el cielo.

### **A MIS PADRES:**

Gracias papa:

Por dejarme ser libre y tomar mis propias decisiones, por ser la fuerza en mi vida y por mostrarme que el esfuerzo y el trabajo son los únicos medios para alcanzar lo que te propongas.

Gracias mamá:

Por que sin ti yo no hubiera alcanzado la principal meta de mi vida: *vivir*

Todo lo que yo he logrado es gracias a tu dedicación, esfuerzo y entrega, así que este logro también es tuyo.

### **A MI HERMANA:**

Gracias hermana:

Por ser el mejor ejemplo, pues aunque no lo creas, siempre he tratado de seguirte, de luchar, de no dejarme vencer y de seguir siempre adelante como tú me haz enseñado.

### **A DIANA MONROY CONTRERAS**

Por ser la mejor amiga y la mejor compañera de tesis, por la paciencia y por tu entrega; sin ti este trabajo no hubiera quedado tan bien, te lo agradezco enormemente.

### **A RAÚL ROJAS NAVA:**

Gracias Mtro. Raúl Rojas Nava:

Por confiar en este proyecto, por el tiempo dedicado, por mostrarme que estoy en el camino correcto, por sus enseñanzas, por todo el trabajo y el esfuerzo realizado; pero sobretodo por darme la seguridad de saber que puedo confiar en mí como una buena pedagoga.



# Índice:

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	6
<b>OBJETIVOS</b>	7
<b>SUPUESTO HIPOTÉTICO</b>	7
<b>CAPITULO I: ORIGEN Y ANTECEDENTES DE ESCUELA PARA PADRES.</b>	9
1.1. Implementación en México	10
1.2. Programa de las materias de Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética para la educación Secundaria	11
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO: ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO</b>	16
2.1. Teorías del desarrollo humano	17
2.1.1. <i>Niñez.</i>	17
2.1.2. <i>Adolescencia.</i>	18
2.1.3. <i>Adultez</i>	19
2.2. Adolescencia	21
2.2.1. <i>Concepto de Adolescencia.</i>	21
2.3. Antecedentes Históricos de la Adolescencia	22
2.4. Características Biopsicosociales	23
2.5. Problemáticas del adolescente	28
2.5.1. <i>Problemas Psicosociales</i>	28
2.6. Relación Padre(Adulto) – Hijo (Adolescente)	30

<u>ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)</u>	
2.7. El Adolescente en la secundaria	31
2.7.1. <i>Relación Padres – Hijos</i>	32
2.7.2. <i>Relación Adolescente – Maestro</i>	32
2.7.3. <i>Desempeño Escolar</i>	33
2.8. Orientación Educativa, Orientación Vocacional (Escuelas de nivel medio superior)	33
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	39
3.1. Método de Investigación Cualitativo	40
3.2. Técnica de Investigación: Estudio de Caso	41
3.2.1. <i>Observación</i>	43
3.2.2. <i>Cuestionario</i>	43
3.2.3. <i>Entrevista.</i>	44
3.3. Enfoque de Investigación: Descriptivo	44
3.4. Teoría: Fundamentada	44
3.5. Esquema Metodológico	46
<b>CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA:</b>	47
<u><b>CURSO-TALLER PARA PADRES “ ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE.”</b></u>	
4.1. Planeación y organización del curso -taller para padres	48
4.2. Programa del curso taller para padres: “Echando a perder No se aprende: cómo entender a mi hijo realmente”	61
4.3. Elaboración del manual del Asesor Pedagógico y paquete didáctico	76
4.4. Implementación y Evaluación del curso-taller para padres, en la escuela secundaria “Republica de Paraguay”	206
<b>CONCLUSIONES.</b>	219
<b>ANEXO.</b>	223
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	248

## **INTRODUCCIÓN**

Alguna vez todos hemos escuchado a un adulto quejarse sobre el mal actuar de los adolescentes, y es que éstos se comportan de tal o cual manera, que sus padres, maestros y demás familiares, no saben como conducirse con ellos, al grado de querer dejar que éstos hagan lo que quieran; pues consideran una pérdida de tiempo intentar relacionarse de mejor manera con ellos.

En la actualidad es muy común que los padres lleven a su hijo(a) adolescente a una terapia profesional, argumentando que lo han intentado todo, desde castigos e incluso golpes, pasando por permisos y recompensas, sin lograr que la relación entre ellos sea mejor, y es que los problemas pueden ir desde la forma de vestir, la música que escuchan, los programas de televisión que ven o las amistades que frecuentan, en fin la lista continuaría con varios aspectos más; estos problemas pueden darse en dos ámbitos en los cuales el adolescente pasa gran parte de su tiempo: su casa y la escuela.

Pero en este momento consideramos que lo más importante, es desglosar y llegar al origen de los problemas que se presentan en la relación entre padres y sus hijos adolescentes.

Y es que si bien es cierto, nadie nace sabiendo ser padre y en ocasiones se llega a pensar que se está completamente solo en esta difícil tarea, la educación de un hijo adolescente, también es cierto, que desde tiempo atrás se ha dicho que la adolescencia es una etapa compleja y difícil en la vida humana, que al igual que las demás requieren de atención para que las problemáticas que se presenten sean resueltas de la mejor manera.

Pero algo que debemos de tener siempre presente, es que la adolescencia no es la etapa más importante en la vida de un ser humano, pero si será la que nos permita identificar que tipo de adulto será, ya que todo lo que éste descubra y haga nos hablará de la posición que tomará ante la vida como adulto, en su comportamiento, personalidad y otros aspectos.

Siempre ha existido la idea de que una generación debe de pasar a otra, la cultura y la educación de valores, mediante los cuales se han regido generación tras generación; pero en la actualidad estas normas han ido cambiando tan rápido que no han tenido tiempo de desarrollarse y ninguna generación parece estar satisfecha con lo que realizan las nuevas generaciones, escudándose en frases coloquiales como “en mis tiempos no era así” o “la juventud ha cambiado”.

Lo cual no es tan equivocado, pues la generación actual de adolescentes se ha visto influenciada por tres factores que antes no habían estado presentes.

El primero se basa en el principio de que los jóvenes se desarrollarían mejor si crecieran libres y sin cualquier tipo de represión, es decir, que tanto en casa como en la escuela el ambiente se ha tornado más permisivo.

El segundo factor tiene origen en la admiración por una imagen física, la cual ha tenido tanto lados positivos como negativos.

Finalmente, el tercer factor surge de la combinación, del avance en la tecnología y el alcance que se tiene a la misma. Actualmente la televisión, radio, cine y recientemente la Internet, son medios a los que los jóvenes han tenido un alcance nunca antes visto, sobre todo a la información que por medio de éstos se difunde, la cual es muy diversa y con propósitos igualmente diversos.

La influencia y el interés por estos tres factores se debe también a que el adolescente desea saber todo lo que pueda, acerca de sus habilidades, su personalidad, cambios y proyectos futuros. Es por ello que constantemente cuestiona los valores mediante los cuales ha sido o está siendo educado, tanto por sus padres como por sus maestros, y más que buscar abandonarlos; busca la utilidad para sí y para sus pares, siempre buscando encontrar algo mejor.

Es muy importante hacer hincapié, en que la conducta que adopta el adolescente es resultado normal de un crecimiento normal.

En este proyecto pretendemos establecer que la adolescencia incluye una serie de cambios, no sólo físicos, sino también psicológicos en los que se establecen nuevos intereses, se toman nuevas actitudes y por lo tanto se deben de dar nuevos ajustes sociales, que ayuden al adolescente a identificar la diferencia entre sus propios valores y los de sus padres, amigos y maestros, permitiendo que éstos apliquen herramientas y estrategias para el mejoramiento de la relación, que hemos dicho en ocasiones se torna conflictiva.

Por ello el objetivo de nuestro trabajo es el de **Diseñar una propuesta pedagógica que coadyuve a resolver parte de los problemas en la relación padres e hijos, identificar las problemáticas más comunes y verificar en que medida la realización de este curso puede propiciar resultados satisfactorios en dicha relación.**

De igual manera el propósito es realizar un estudio de caso que es, en donde “se hace la selección del escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de investigación<sup>1</sup>”. En este proyecto, el estudio se pretende llevar a cabo en la Escuela Secundaria No. 78 “República de Paraguay” turno vespertino, ubicada en Prolongación Río Bamba y Eje 4 Fortuna s/n, colonia Capultitlan, en la delegación G.A.M en el D.F.

---

<sup>1</sup> RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, et. Al.. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Editorial Aljibe, pág. 91

Siendo en esta institución donde se nos presenta la oportunidad de conocer el programa oficial que trabaja las SEP llamado Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) , el cual pretende incluir en escuelas acciones capaces de promover el desarrollo integral y armónico de los alumnos, permitiendo la mejora de sus relaciones con los demás y su medio.

Por tal motivo se tomo una muestra de la comunidad realizándose una Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) que nos permitió conocer los temas que los padres consideran más importantes para mejorar la relación con sus hijos y poder modificar dicho programa, para adecuarlo a los tiempos y necesidades de los posibles participantes, para posteriormente organizar e implementar un curso-taller para padres, el cual, será una propuesta pedagógica, que dé una alternativa de intervención que proporcione conocimientos para dotar a los padres de elementos que les permitan tratar de resolver los problemas a los que se enfrentan en el camino de educar a sus hijos adolescentes, esperando que se eleve la calidad de convivencia familiar.

Así pues el presente trabajo se compone de 4 capítulos:

Siendo el **Capítulo 1** dedicado al origen y los antecedentes de las escuelas para padres en el mundo y su implementación en México, así como las materias que en nuestro país sustentan la aplicación de éste tipo de cursos- taller.

En el **Capítulo 2** se encuentra el Marco Teórico que sustenta las etapas del desarrollo humano centrándonos en la adolescencia, su concepto, sus antecedentes históricos, así como características y problemáticas Biopsicosociales, además de la relación que existe entre padres-hijos-escuela.

La Metodología utilizada para el trabajo se aborda en el **3er. Capítulo**, donde se define que es una Investigación Cualitativa para la cual se emplea la técnica de Estudio de Caso, con un enfoque descriptivo que permite tener una visión más detallada del objeto de estudio.

Finalmente en el **Capítulo 4** se aborda la propuesta pedagógica, la cual va desde la planeación, la organización, además de contener el programa, el manual y el material didáctico elaborado para el curso-taller, terminando con la implementación y la evaluación del mismo.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Existe una frase muy famosa que dice: A nadie se le enseña a ser padre, la cual hemos escuchado a lo largo de la licenciatura en materias como: Conocimiento de la infancia, Conocimiento de la adolescencia, en Psicotécnica pedagógica, Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, etc. en donde el objeto de estudio es el niño y el adolescente, además de todo lo que a éstos rodea.

Mediante las prácticas realizadas durante la carrera, en donde hemos tratado niños y adolescentes con alguna problemática, hemos encontrado con que la gran mayoría de estas problemáticas son provocadas directa o indirectamente por los padres.

Y es desde este punto de donde queremos partir para el desarrollo del presente proyecto, pues hay que recordar y tener siempre presente que los hijos son el reflejo de los padres, pues son los padres de los que se adquieren gran parte de las actitudes con las que nos vamos desarrollando a lo largo de la vida, porque ellos son los primeros maestros de los que aprendemos y de acuerdo a como haya sido nuestro desarrollo en el hogar, será nuestro desarrollo en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo importante que como padres se atrevan a buscar maneras de poder mejorar la relación familiar (pareja, padres, hijos, hermanos), el presente trabajo contiene la propuesta pedagógica de un Curso-Taller para Padres, con la característica de que tengan hijos adolescentes.

Consideramos que la adolescencia es una etapa de gran importancia para el desarrollo de cualquier persona, pues es en ésta donde se definirá el adulto que será en el futuro; como es una etapa de cambios, las relaciones parecen más complejas, ya que lo que les funcionaba a los padres para educar al niño, ya no es tan efectivo para el adolescente, y es que en esta etapa “el adolescente ya no tolera el ser tratado como un niño pequeño, se niega a asistir a las reuniones familiares, no le gusta que le recuerden sus tareas y la palabra NO es una palabra muy presente en su ánimo y su vocabulario”<sup>2</sup>. Debido a esto los padres no saben como enfrentar en muchas ocasiones este tipo de situaciones, ni tampoco como reaccionar y orientar al adolescente.

Es verdad que en la actualidad existe una gran diversidad de textos que hablan de la adolescencia, de la importancia de ser padres y de cómo podemos mejorar las relaciones entre padres e hijos, pero en muchas ocasiones los padres no saben o no pueden adquirir este material, o están tan ocupados que no tienen el tiempo para buscar y leer estos libros, la experiencia así nos lo ha confirmado, es por esto que consideramos importante diseñar un curso-taller el cual contenga los temas que a los padres más preocupa, con una dinámica que les permita adquirir un aprendizaje más significativo de dicho curso-taller.

---

<sup>2</sup> SAHAGUN, de Fox Marta. (2005) México, Guía de Padres, Tomo 3 de 13 a 15 años, Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V., pág. 11

Lo anterior nos lleva a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida la planeación e implementación del Curso-Taller para Padres contribuirá a mejorar la relación entre padres e hijos?

Por lo tanto la presente investigación así como la implementación del Curso-Taller se llevará a cabo dentro de la Escuela Secundaria Diurna no. 78 República de Paraguay Turno Vespertino, ya que es en la secundaria en donde los jóvenes ya se encuentran en plena adolescencia, así como también se manifiestan más los problemas tanto en su entorno escolar, como en el familiar

## **JUSTIFICACIÓN**

“Durante la adolescencia, tanto hombres como mujeres sufrimos una de las transformaciones más críticas para nuestra vida, dejamos de ser niños para comenzar a convertirnos en adultos”<sup>3</sup>

La adolescencia es considerada como una etapa difícil enmarcada por la rebeldía, la falta de identidad, la pérdida del respeto, la confusión de los valores, en donde los padres no saben como reaccionar pues se sienten rebasados por la situación.

Debido a los grandes cambios que se sufren durante esta etapa al enfrentarse a nuevas situaciones, tanto el adolescente como los padres, se muestran consternados sin saber a qué o a quién recurrir, ni cómo preguntar. “Es verdad que los niños dejan de serlo casi sin que los padres se den cuenta...pero no se debe olvidar que educar es <llegar antes que>. No educamos sólo para el presente, sino también para el futuro”<sup>4</sup>. Por ello debemos preocuparnos por la necesidad de crear programas en donde se pueda dar una orientación a los padres, ayudándolos a adquirir elementos y herramientas que les ayuden a la convivencia.

En el desarrollo de nuestras prácticas profesionales hemos encontrado que los adolescentes que reciben atención por problemas de conducta e indisciplina, en la gran mayoría de los casos, es consecuencia directa del comportamiento de los padres, situación que es muy preocupante, pues éstos son los primeros de donde los hijos van tomando actitudes para su desarrollo. Por este motivo surgió la idea y la necesidad de la creación de este Curso-Taller para Padres con hijos adolescentes, en donde no se darán recetas paso por paso de cómo educar a sus hijos, ni estaremos descubriendo el hilo negro, pero si trataremos de proporcionarles herramientas y técnicas que les puedan ser muy útiles para tener una mejor relación con sus hijos, y orientarlos mejor en esta etapa.

Las escuelas para padres si bien surgieron a principios del siglo pasado<sup>5</sup>, también es cierto que cada uno de los cursos que se imparten poseen diferentes estructuras, visiones, metodologías, que deben adecuarse al tiempo que se está viviendo, teniendo en cuenta que como dicen nuestros mayores, “las cosas no son como antes” debemos aprender a convivir y a entender el ambiente en que estos futuros adultos se están desarrollando.

Como pedagogas, estamos obligadas a actuar ante esta situación, ya que contamos con la capacidad y la formación para poder realizar programas en donde se busque ayudar a mejorar las situaciones que enfrentan padres y adolescentes, pues estos últimos están dentro de una etapa de muchos cambios, pero también se encuentran en un proceso de formación tanto personal como académico, en donde tanto padres como profesores deben estar conscientes de las situaciones que se pueden presentar, así como el contar con los

---

<sup>3</sup> SAHAGUN, de Fox Marta., op. cit, pág. 8

<sup>4</sup> CASTILLO, Gerardo. (1995) México, Los Adolescente y sus problemas, Editorial Mi-Nos, pág. 29

<sup>5</sup> ver capítulo I para mayor información



elementos necesarios para ayudar a que este proceso sea más completo y menos conflictivo para los involucrados.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

∞ Diseñar una propuesta pedagógica que coadyuve a resolver parte de los problemas en la relación padres e hijos

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

∞ Identificar las problemáticas más comunes en la Relación entre Padres – Hijos

∞ Verificar en qué medida la realización de dicho taller puede propiciar resultados satisfactorios en la relación familiar.

### **SUPUESTO HIPOTÉTICO:**

Si los padres cuentan con herramientas teórico-metodológicas adecuadas para la formación de sus hijos adolescentes; entonces las podrán incorporar a su relación familiar y en determinado caso mejorar la convivencia de padres e hijos

# Capítulo I: Origen y Antecedentes de Escuela para Padres.

## **1. ORÍGEN Y ANTECEDENTES DE ESCUELA PARA PADRES.**

Las escuelas para padres surgieron a principios del siglo pasado en Estados Unidos y Francia como respuesta a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, pensando en la educación como un elemento fundamental para el sano desarrollo de niños y niñas, considerando además que para el buen hacer de la labor educativa, familia y escuela deben estar en íntima comunicación.

En 1929 Madame Vérine crea la escuela para padres en París. Bajo el lema “unirse, instruirse y servir”<sup>6</sup>, aparece como un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de niños y niñas. Tenía como participantes a padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y educación. Partía del principio de que todos los asistentes poseían una serie de conocimientos valiosos para los demás. De esta manera la participación en las sesiones resultaba interesante tanto para los padres como para los educadores, pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de otros.

En México, la Secretaría de Educación Pública, en su Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994<sup>7</sup>, planteó el reto de involucrar a la familia en el proceso educativo y propuso: “Promover el compromiso y participación de la comunidad y de la familia en la escuela a través de la sistematización de los componentes institucionales, familiares, pedagógicos en los programas educativos del país”.

De esta manera es como se dan a conocer las escuelas para padres y a partir de esta fecha se empiezan a implementar en diferentes países, de acuerdo por supuesto con la ideología de cada país y las necesidades educativas que presentan.

---

<sup>6</sup> [www.ceapa.es](http://www.ceapa.es), Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, 29 de Agosto de 2006, 12:30 hrs.

<sup>7</sup> [www.yucatan.educacion.yucatan.gob.mx/](http://www.yucatan.educacion.yucatan.gob.mx/), Programa de Escuela para Padres del Estado de Yucatán, 23 de Junio de 2006, 16:00hrs.

## **1.1 IMPLEMENTACIÓN EN MÉXICO.**

Su implementación en México, muchos creen que surgió a partir de que la Sra. Martha Sahagún de Fox junto con su fundación “Vamos México” saca a la luz los libros y programa de televisión de Guía de Padres que consta de 3 volúmenes clasificados por edades, los cuales no pretenden inculcar ninguna ideología, sólo acercarle información a los padres y ayudarlos ante la ausencia de verdaderas escuelas para padres, aunque, investigadoras de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) consideran que las guías “a futuro tendrán que revisarse , pues hace falta aterrizar la información a la realidad, además de que tratan a los padres y niños de manera generalizada, pero cada niño y cada padre es diferente, lo masivo no sirve.”<sup>8</sup>

La historia no comienza sino algunos años más atrás, ya que las escuelas para Padres en México fueron creadas como respuestas a la gran cantidad de orientación manifestada por los padres de familia durante los últimos años. El fundador del concepto de Escuela para Padres fue el Dr. David Zamorano<sup>9</sup> en el año de 1976 en el Distrito Federal y cuya finalidad era la de “orientar a los padres de familia de varias escuelas, en donde se efectuaban conferencias sobre el desarrollo de sus hijos,”<sup>10</sup> debido a que se percibía la necesidad de dar información y herramientas a los padres para su mejor desempeño como tales.

El Dr. Zamorano propuso seminarios operativos porque buscaba operar desde el interior de los individuos para llevar el conocimiento hacia el exterior, es una interacción de personas con un centro de interés común: Estructurar una mejor familia, lo más importante en este tipo de cursos es lograr la autonomía de cada uno de los integrantes, así como el reflexionar sobre la importancia que cada ser humano tiene, el valor y el respeto que se merece, para partir primero como personas hacia el trabajo como padres.

Posteriormente con la reforma al Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994<sup>11</sup> se pretende involucrar más a los padres con la dinámica

---

<sup>8</sup> [www.revistavertigo.com](http://www.revistavertigo.com), 22 de Enero de 2006, 18:00 hrs

<sup>9</sup>David Zamorano Camiro es Licenciado en Psicología, su curriculum consiste en: Maestría en Psicoanálisis, Fundador de Escuela para Padres; Ex-catedrático de la FCPS de la UNAM. 20 años de investigación en comunidades marginadas; asesor del Centro Educativo Freinet; Presidente del Centro de Educación Activa para la Integración Humana; Formación de cooperativas en comunidades rurales y sub-urbanas; Fundador del proyecto edusal (educación y salud) para la formación de instituciones comunitarias de educación y salud; Asesoría e intervención en el mejoramiento de las relaciones humanas en empresas de servicio (restaurantes) por medio del método de psico-comunidad. Asesor "B" e investigador del secretario de Desarrollo urbano y ecología; Publicación de trabajos en el periódico UNO MAS UNO (México) 1979 y 80. Consultorio privado como psicoterapeuta psicoanalítico.

<sup>10</sup> [www.edusal.org/ceaih](http://www.edusal.org/ceaih). Educación y Salud del Centro de Educación Activa para la Integración Humana, 18 de Mayo de 2006, 15:00 hrs

<sup>11</sup> [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx), Secretaria de Educación Pública, 25 de Mayo de 2006, 10:00hrs

escolar, puesto que los adolescentes necesitan que la escuela y los padres trabajen en conjunto.

No existe registro como tal de los programas de Escuela para Padres, sino más bien programas hechos con base en las necesidades de cada localidad, con temas precisos. En un principio estos programas fueron dirigidos principalmente a los padres de niños con alguna discapacidad, ya que pretendían dar más apoyo a este tipo de problemáticas y entender la importancia que tiene el que los padres comprendan las circunstancias por las que tienen que atravesar estos niños, para no sentirse tan desorientados sobre la educación que éstos necesitan, del trabajo arduo que implican para su sano desarrollo.

¿Pero, qué pasaba con el resto de los niños?, ya que también presentan problemáticas con respecto a su educación, razón por la cual hace poco tiempo se comenzaron a realizar programas, los cuales son diseñados bajo necesidades específicas manifestadas por la población escolar, por lo que se pueden encontrar programas muy diferentes entre si, aún cuando van dirigidos todos a los padres de familia.

Actualmente y gracias a la tecnología (Internet) podemos encontrar un sin fin de programas implementados especialmente en escuelas particulares y ver que cada estado de la república cuenta con su propio programa, por ejemplo los estados de Yucatán<sup>12</sup> y Tamaulipas<sup>13</sup> el cual elaboró su propio reglamento para la aplicación de Escuela para Padres y que fue publicado el 16 de Mayo de 2000 en la gaceta del gobierno de Tamaulipas.

Por último mencionaremos la publicación del Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE” por parte de la Secretaria de Educación Pública y Fundación BBVA Bancomer en el año 2005 y el cual consta de 11 libros que conforman todo el programa incluyendo uno para el mediador que se encargará de impartir el curso y en el cual está basada nuestra propuesta pedagógica.<sup>14</sup>

## **1.2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.**

La orientación educativa ha sufrido varios cambios desde su nacimiento en Estados Unidos de Norte América en 1908 y en México en 1952 cuando Luis Herrera y Montes logró que la Secretaria de Educación Pública autorizara la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional en la secundaria Anexa a la Escuela Normal Superior de México y quien la definió “como el proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus

<sup>12</sup> [www.educacion.yucatan.gob.mx/](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/), Gobierno del Estado de Yucatán, 23 de Junio de 2006, 16:00 hrs

<sup>13</sup> [www.educacion.tamaulipas.gob.mx/](http://www.educacion.tamaulipas.gob.mx/), Gobierno del Estado de Tamaulipas, 23 de Junio de 2006, 16:45 hrs

<sup>14</sup> Capitulo IV

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

problemas al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo”<sup>15</sup> incorporándose así al currículo escolar de nivel básico.

Por mandato constitucional la educación secundaria que imparte el estado es gratuita y responde a una necesidad nacional, ya que el país atraviesa por un largo proceso de cambio y modernización, que se ven reflejados en diversos ámbitos, que van desde el económico, político, social y educativo.

Actualmente se buscan mejores niveles de productividad y formas de organización altamente competitivas, que deben de consolidar y fortalecer la soberanía del país, pero no es fácil alcanzar una meta, así, se requiere de una población mejor educada. Es por ello que la educación secundaria enfatiza la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender continuamente e incorporarse a una vida productiva.

Por lo tanto, el propósito esencial del plan de estudios que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es “contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, estimulando su participación activa y reflexiva”<sup>16</sup>

Y es precisamente en la reforma del plan de estudios de 1993 que se crea la materia de orientación educativa para que los jóvenes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa y, por qué no, de manera indirecta en su vida personal, reconociendo que hay múltiples aspectos que influyen en el desarrollo, como pueden ser económicos, sociales, psicológicos y familiares.

De tal manera que el objetivo de la asignatura de Orientación Educativa “es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta”<sup>17</sup>, entre estos se pueden encontrar la conservación de la salud, el desarrollo de la sexualidad y las oportunidades de estudio y trabajo que puede tener el adolescente y donde es necesaria no sólo la participación del profesor, sino, también la de los padres y la sociedad en general.

Y es que, aunque se cree que es en casa donde los adolescentes deben de recibir este tipo de educación; la realidad es que muchos de los padres tampoco

---

<sup>15</sup> Nava, Ortiz José. (1993) México D.F., La Orientación Educativa en México, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), pág. 37.

\* reforma al artículo 3º constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993.

<sup>16</sup> Secretaría de Educación Pública, (1997) México D.F., Planes y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria, primera reimpresión, pág. 9.

<sup>17</sup> *Ibidem*, pág., 12.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

cuentan con la información adecuada para orientar a sus hijos en temas de sexualidad y salud, es por ello que, en el tercer año de secundaria se implementó la materia de Orientación Educativa, que abarca los cambios físicos, fisiológicos, psicológicos y emocionales que sufren tanto el hombre como la mujer durante la adolescencia, también, se abordan temas como las adicciones a sustancias tóxicas y sus efectos, además de la sexualidad y la reproducción humana, el embarazo, entre otros.

A continuación se presenta el programa completo de la materia de Orientación Educativa:

TERCER GRADO:

**El adolescente y la salud.**

- ♣ Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- ♣ Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- ♣ Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- ♣ La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- ♣ Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- ♣ Efectos fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias adictivas de uso común.
- ♣ Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- ♣ Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- ♣ Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones.
- ♣ Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- ♣ Las características del síndrome de inmunodeficiencia adquirida SIDA. Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
- ♣ La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
- ♣ Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

**El adolescente y la sexualidad.**

- ♣ Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. Higiene en relación con la sexualidad.
- ♣ La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- ♣

♣ Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y los recursos anticonceptivos. La maternidad y las paternidades precoces y sus efectos personales y sociales.

### **El adolescente, la formación y el trabajo.**

♣ La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.

♣ Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria. Elementos formativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.

♣ Apoyos existentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

♣ Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.

♣ Los derechos básicos de los menores que trabajan. Instituciones de protección de los derechos laborales.

Pero estos temas no son suficientes para que el desarrollo del adolescente sea mejor, pues se dejó de lado una parte muy importante del desarrollo: los valores, y como la sociedad está cambiando constantemente, los valores se tuvieron que retomar dentro del currículo escolar

En el periodo de 1960 a 1992 se adoptó el currículo por áreas, pero a partir de 1992 y 1993 se regresó a las asignaturas, donde en educación secundaria había en tercero tres horas semanales de Orientación Educativa que tenía finalidades relacionadas con las del civismo.

Sin embargo, en el año de 1999-2000 se empezó a impartir la nueva asignatura de formación cívica y ética, en los dos primeros años y en tercero, sustituyendo a las asignaturas de civismo I y II y a Orientación Educativa que se impartía sólo en tercero.

El objetivo de la asignatura de Formación cívica y ética es “propiciar los elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar las decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad... y por tratarse precisamente de la secundaria los alumnos y alumnas deberán aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> LATAPÍ Pablo, (1991) México, La moral regresa a la escuela, CESU/ UNAM, pág. 83.



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

De tal manera que la distribución de los contenidos se propuso de la siguiente manera:<sup>19</sup>

- ✓ En primero, a partir de una reflexión sobre la naturaleza humana, se ayudará a los alumnos a definir su identidad individual y colectiva.
- ✓ En segundo, se enfatiza la reflexión sobre las normas de convivencia y organización social para proteger el bienestar colectivo.
- ✓ En tercero, se trabajan las leyes y las formas de gobierno y la democracia a la vez que se insiste en analizar los valores y elegir vías que le permitan al adolescente transformarse y mejorar su vida y su entorno social, el curso se cierra con la elaboración de un proyecto de participación social.

Con todo lo anterior, podemos concluir que la escuela secundaria se ha tenido que modificar para satisfacer las necesidades de la sociedad, y que actualmente se preocupa por los jóvenes y por que su participación social sea activa y productiva.

Para esta investigación las materias que imparte la escuela secundaria son de suma importancia pues dieron la pauta para que la escuela para padres pudiera incluirse dentro de las actividades escolares que se realizan; pues involucran de manera directa no sólo a los alumnos sino a los padres de familia.

---

<sup>19</sup> Ibídem. pág., 84.

# Capítulo II: La Adolescencia: Etapa del Desarrollo Humano.

## **2.1. TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO.**

### **2.1.1 NIÑEZ.**

La primera etapa de desarrollo del ser humano es la infancia o niñez, la cual va desde los primeros años de vida hasta los 11 años aproximadamente, durante esta etapa existen varios cambios, tanto en el desarrollo físico como en el psicológico y social, se dan algunos problemas de conducta en la casa y posteriormente en la escuela, ya que es más o menos a la edad de 6 años cuando el ambiente de la casa se ve combinado con el ambiente de la escuela.

Para fines de esta investigación se tomarán en cuenta las principales teorías del desarrollo humano, manejadas por autores como Piaget, Bandura, Erikson, entre otros, con el fin de conocer cuales son las diferentes etapas del desarrollo humano que éstos manejan y comprender el por qué se comporta un ser humano de tal o cual manera.

Por ejemplo, para Piaget existen tres estadios del desarrollo cognitivo, el primero va del nacimiento hasta a aproximadamente los 24 meses de edad (2 años), es un estadio sensorio motor.

El segundo estadio son las operaciones concretas, donde se da un pensamiento pre-operacional desde los 2 a los 7 años, existiendo un lenguaje y un pensamiento egocéntrico, comienzan a existir funciones simbólicas significativas que antes no existían, como el lenguaje, imágenes mentales, gestos y juegos simbólicos y el uso de la imaginación

Todo esto ayuda al niño a adaptarse a la vida social, a la cual pertenece y en la que aún tiene varias cosas por conocer y es que “ Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el principal propósito de la educación es esa adaptación”<sup>20</sup>.

Por otra parte el pensamiento operacional concreto va de los 7 a los 11 años, se da la comprensión de la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, y el agrupamiento de estructuras cognitivas, finalmente en el estadio de las operaciones formales se desarrollan al máximo las estructuras cognitivas y se da entre los 11 y los 15 años.

Erikson por su parte, cree que el desarrollo humano tiene fases donde cada una es conflictiva y puede tener varios resultados, para él la identidad se enfatiza en el pasado y se configura en el futuro, pues la “ identidad evoluciona durante la infancia mediante los procesos de introyección e identificación”<sup>21</sup>. Esto es que durante la infancia el menor toma de los individuos las personalidades más significativas para él, interiorizándolas y

---

<sup>20</sup> CHADWICK C.B , Araujo J. B. (1987) México, Tecnología Educativa, Paidós, pág. 71.

<sup>21</sup> DOULA Nicolson, (2002) México, Problemáticas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y familia, Narcea, pág. 13.

asimilando los roles y valores de otros, buscando identidad propia, la cual le hace sentir más confiado sobre sí mismo.

Por otra parte Kohlberg basa su investigación en Piaget y su razonamiento moral, recordando que los niños se encuentran en un nivel preoperatorio, manifestando un realismo moral, es decir, “ juzgan la corrección de una acción por sus consecuencias y no por las intenciones de las personas”<sup>22</sup>, pues aun no son capaces de diferenciar entre las acciones y los pensamientos lógicos.

### **2.1.2. ADOLESCENCIA.**

“La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta”<sup>23</sup> y es que, tal parece que no se está ni en una etapa ni en otra, para los padres se sigue siendo niño y para la sociedad se debe de actuar con mayor madurez y con responsabilidad, y al igual que en la infancia hay ciertas problemáticas que se presentan las cuales hay que tratar de resolver, de lo contrario en la vida adulta se tendrán varios problemas tanto sociales como psicológicos, pues la “adolescencia es un periodo de desarrollo biológico social, emocional y cognitivo que si no se trata satisfactoriamente, puede llevar a problemas afectivos y de comportamiento”<sup>24</sup>, y situaciones o conflictos no resueltos desde la infancia pueden generar que el desarrollo personal del individuo no sea el adecuado y que dichos problemas traigan otros mucho más difíciles de resolver,

Por esto, es muy importante para el presente trabajo hacer referencia a la etapa de la adolescencia, ya que en nuestro estudio de caso se ven involucrados tanto adolescentes como adultos, y parte de la problemática en esta relación, puede deberse a la falta de resolución de conflictos por parte de los padres en sus etapas anteriores (niñez y adolescencia); como también puede deberse a dificultades no resueltas por los hijos adolescentes en su etapa anterior( niñez)

Sobre las teorías del adolescente, consideramos lo que menciona Erikson, centrandolo su análisis en la identidad y es que para él “ la formación de la identidad se produce cuando el adolescente selecciona entre las diversas introyecciones e identificaciones y alcanza una nueva síntesis”<sup>25</sup>, y es que la principal influencia de los adolescentes, son los adultos los cuales ya alcanzaron su propia identidad y la seguridad de quienes son, es por ello que los jóvenes siempre tienen un estereotipo, o héroe o simplemente una persona que les simpatiza, y buscan adquirir actitudes y cualidades que estas personas poseen, para sentirse más aceptados e incorporarse a la sociedad adulta tarde o temprano, por otra parte “el adolescente persigue la fidelidad,

---

<sup>22</sup> Ibídem pág. 19.

<sup>23</sup> Ibídem pág.10

<sup>24</sup> Idem.

<sup>25</sup> Ibídem, pág.. 13.

que es la búsqueda de algo con lo que se identifique y por lo que se le identifique: un paso para alcanzar su autonomía”<sup>26</sup>.

Además, el enfoque cognitivo social de Bandura se basa en las interacciones recíprocas de las personas con su medio, es decir, que las actitudes y creencias de una persona pueden influir en el entorno social y a su vez éste, puede modificar las creencias de una persona, por eso los jóvenes intentan cambiar lo que ven a su alrededor, ya sea por no estar de acuerdo o por la influencia de la misma sociedad, desde siempre se ha creído que la adolescencia es una etapa conflictiva y se menciona que la juventud es rebelde, que buscan el libertinaje e incluso que sus ideas e ideales son erróneos, lo que desgraciadamente se ha perdido de vista, es que las personas no están libres por completo de la influencia del medio y en la actualidad, tanto adolescentes como adultos son bombardeados por la publicidad y estereotipos que venden, pues se considera, que a través de ellos se obtendrá un status, personalidad y amistades.

De ahí, que tanto la niñez como adolescencia, sean tan importantes para la vida adulta, la cual también tiene un fundamento teórico psicológico.

### **2.1.3. ADULTEZ**

A medida que las personas empiezan a llegar a la etapa adulta, comienzan a cuestionarse acerca de lo que será su vida futura, es decir, el empleo que desean conseguir, el estilo de vida que seguirán, si se casarán, si tendrán hijos, etc., dependiendo de la energía y las motivaciones de la persona podrán determinar el futuro de sus decisiones.

“Las distintas teorías del desarrollo en el adulto tratan de explicar los patrones generales de crecimiento y cambio e identificar los temas dominantes que caracterizan la vida del mismo.”<sup>27</sup> Dentro de los principales estudiosos del tema que han creado teorías de la edad adulta, mencionaremos: Erick Erikson, Daniel Levinson, Roger L. Gould y David Gutmann, quienes investigaron la etapa adulta de los individuos y las clasificaron en tres etapas, que son:

- ∞ Juventud
- ∞ Mediana Edad
- ∞ Envejecimiento

De las cuales para el presente trabajo nos ocuparemos de las 2 primeras, ya que se encuentran en el rango de edad de 20 a 60 años, edad donde se centra principalmente la de los participantes del curso, y así poder ayudar a entender la etapa que ellos están viviendo.

Erikson y la Teoría Psicosocial, para él “cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se

---

<sup>26</sup> Ibídem pág.16

<sup>27</sup> HOFFMAN, Lois, et. al. (1996) Madrid España, Psicología del desarrollo Hoy, volumen 2, Editorial Mc Graw Hill.

manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona.”<sup>28</sup>En la juventud el adulto se enfrenta a la crisis de Intimidad vs. Aislamiento, en donde el sujeto tiene la posibilidad de establecer una relación íntima donde exista la fidelidad, el adquirir el compromiso del matrimonio o en caso contrario el de aislarse por no creerse capaz de adquirir un compromiso tan grande como el de formar un hogar, ya en la mediana edad, una vez superada la etapa anterior, se presenta la crisis de la Generatividad vs. Estancamiento, en donde el adulto que presenta la Generatividad es aquel que se preocupa por las generaciones venideras y trata de orientar a las personas más jóvenes que se encuentran cerca de él, en posición contraria se hunde en un estancamiento al revisar su vida y verse insatisfecho con los logros obtenidos en su vida por lo que se aísla, si el aislamiento domina la intimidad, sus relaciones emocionales son frías y poco espontáneas y no existe un verdadero intercambio emocional.

Para Levinson<sup>29</sup> y sus etapas, la juventud es principalmente una etapa de transición donde se persigue la independencia total del adulto con sus padres, tratando de insertarse en el mundo de los adultos, aprende a relacionarse con hombres y mujeres, buscando la conformación de un hogar, al transcurrir unos 7 u 8 años vuelve a replantearse sus metas. La Mediana edad, Levinson la ve como un periodo de turbulencias en donde, las personas consideran que sus sueños de juventud están completamente fuera de su alcance, tratando de reestructurar sus vidas.

Gutmann<sup>30</sup>, por su parte elabora un teoría donde el desarrollo del adulto gira en torno al imperativo de la paternidad y cree que la raza humana ha evolucionado para producir hombres y mujeres con características que aseguren la seguridad física y emocional de los bebés y los niños, cuando se convierten en padres los hombres se vuelven más masculinos debido a la preocupación por la seguridad de su familia y las mujeres por su lado se vuelven más femeninas debido a la preocupación por el cuidado y la crianza de sus hijos, ninguno de los dos se siente libre de expresar sus sentimientos por que su rol de padres lo acapara todo. En la mediana edad y debido a que los hijos ya están más grandes y no dependen mucho de los padres, éstos empiezan a mostrar diferentes comportamientos, por ejemplo, las mujeres se vuelven más agresivas y les preocupa más el sentirse activas fuera del hogar, buscan ser más independientes de sus maridos, mientras que los hombres se vuelven más dependientes de sus esposas y les gusta más estar en casa.

Las transformaciones de Gould,<sup>31</sup> él manifiesta que en la juventud el adulto pasa por 4 etapas, en la primera se están forjando una identidad y empiezan a separarse del mundo de sus padres, en la segunda ya establecida su autonomía, busca cumplir con sus metas, la tercera cuestiona sus metas anteriores y las replantea y en la cuarta empieza a preocuparse por la cercanía de la mediana edad.

---

<sup>28</sup> ERIKSON, Erick. Identidad, Juventud y Crisis, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina en: [www.google.com](http://www.google.com)

<sup>29</sup> HOFFMAN, Lois, op. cit. pág. 92

<sup>30</sup> *Ibidem*, pág.93

<sup>31</sup> *Ibidem*, pág. 92

En la Mediana edad, empieza un periodo de estabilidad cerca de los 40 años y en los 50's se van haciendo más conscientes de la cercanía de la muerte.

## **2.2 ADOLESCENCIA.**

### **2.2.1. Concepto de adolescencia.**

Hablar de adolescencia requiere principalmente tener una definición o concepto sobre ella y de allí partir en su investigación y conocimiento, partamos de que “la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez”<sup>32</sup>. Pero no todo es tan sencillo la adolescencia es una etapa de cambios y transformaciones no sólo físicas sino también psicológicas, en donde se busca tener independencia e identidad propia; en ésta tienen lugar ciertos conflictos internos, familiares y sociales.

Al hablar de cambios físicos varios autores mencionan que existe un periodo anterior a la adolescencia, la pubertad, y la conciben como el periodo de la vida humana durante la cual los órganos sexuales maduran para la reproducción. Digamos que estos cambios van de acuerdo al sexo de la persona, es decir, en el hombre se manifiesta en el tamaño de los genitales externos, que suele ocurrir dentro de los 13 a los 16 años de edad y en las mujeres de los 11 a los 14 años aproximadamente. Por lo tanto la pubertad “es el momento de la vida en el que comienza a manifestarse la madurez sexual, caracterizada en las niñas por el primer flujo menstrual y en los niños por la presencia de espermatozoides en la orina”<sup>33</sup>, es sabido que estos factores pueden variar su aparición de acuerdo con la región geográfica, raza, condiciones sociales y/ o forma de alimentación.

Hablar del periodo de adolescencia implica tomar en cuenta varios factores que pueden ir desde el desarrollo humano hasta la cultura, pasando por variados puntos de vista, médicos, psicológicos y sociales, es así que consideramos a la adolescencia como “un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma”<sup>34</sup>

Cómo ya se menciona, la adolescencia inicia entre los 11 y los 15 años, pero su edad de termino no está del todo establecida, se puede hablar de un aproximado de entre los 19 y 21 años, donde se observa un grado de identidad, psicológica, sexual y madurez emocional, construyendo la estructura de su carácter y capacidad para tomar decisiones, tratar de establecer exactamente los periodos y/o etapas de la vida es complicado pero se dice

---

<sup>32</sup> MUUSS, Rolf. E. (1974) Buenos Aires, Argentina. Teorías de la adolescencia, Ed. Paidós, pág. 10.

<sup>33</sup> STONE, L Joseph. (1983) Argentina, Niñez y adolescencia. Ed. Home, pág. 257.

<sup>34</sup> MUUSS, Rolf. E. op.cit, pág. 11.

que el final de la adolescencia es cuando una persona es capaz de pensar abstractamente y socialmente es aceptado como un adulto, puesto que es independiente y puede mantenerse por sí mismo, tiene la capacidad para realizar actividades que en la adolescencia no podía realizar, como por ejemplo; en el aspecto legal casarse sin el permiso de sus padres, votar, obtener un trabajo, entre otros.

No siempre se tuvo tan claro, como ahora que es la adolescencia, en tiempos pasados era vista de otra manera y a los jóvenes se les consideraba de manera distinta.

### **2.3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ADOLESCENCIA.**

La adolescencia ha sido estudiada mucho más tarde que la infancia. El principio de la adolescencia estaba de hecho incorporado a la infancia y los jóvenes eran pronto iniciados en las tareas de los adultos, sólo en casos limitados merecía el nombre de adolescencia. En muchas ocasiones los problemas de los jóvenes eran minimizados, en razón de las estructuras colectivas dominantes, las cuales eran severas y autoritarias.

Por ejemplo, en Roma, desde los 14 años los jóvenes vestían toga viril. En Atenas antes de ser admitido entre los efebos, el adolescente debía someterse a un examen sobre su desarrollo físico y su moralidad, después de haber recibido una espada y un escudo en presencia de todo el pueblo reunido en el teatro, y hacer la solemne promesa de combatir hasta el último aliento por su ciudad, su religión y sus leyes, era el momento de hacer una ofrenda a Heracles y de consagrar su cabellera a Apolo, y así integrarse en el cuerpo de los efebos para recibir una educación militar y general.

Por otra parte, las religiones judeocristianas han dado a la confirmación, el sentido de integración a la edad adulta con ésta el padre le concede a su hijo adolescente la responsabilidad de sus actos y la misión de defender un ideal: un sólo Dios, una sola humanidad.

En los católicos la confirmación tiene por objeto solicitar los dones necesarios del Espíritu Santo en la vida adulta que empieza, tales como la sabiduría, fortaleza y guía.

En la edad Media, el paje era armado caballero a los 14 años y así cada época, cada sociedad, ha dejado recuerdo de sus rituales de iniciación “unos sacrificios señalaban la madurez del joven y la conquista de sus derechos como adulto”<sup>35</sup>.

En varios de los casos, la mayoría de edad social se adquiría con pruebas de fortaleza y valor, los que superaban la prueba podrían considerarse mayores.

---

<sup>35</sup> PEPIN, Louise. (1975) Barcelona, *La Psicología de los adolescentes*, Ed. Oikos-tau, pág. 75.



De igual manera, los pieles rojas exigían al adolescente que llevara a la tribu evidencia de la caza de un animal feroz. Así podríamos seguir mencionando diversas formas de iniciación adolescente- adulto. Pero si bien es cierto, también hay que hacer hincapié en que en algunas otras culturas, los ritos de iniciación no existían y por tanto la etapa de la adolescencia tampoco, los menores eran incorporados a la vida productiva y a desempeñar funciones sin distinción de los adultos.

## **2.4. CARACTERÍSTICAS BIOPSIICOSOCIALES.**

Durante toda la vida se tienen una serie de cambios, los cuales no son sólo físicos, sino de carácter, actitud, formas de pensamiento, pues bien; durante la adolescencia los cambios son de igual manera importantes; ya que el individuo se encuentra en un estado de mayor conciencia sobre dichos, es decir, al ser niño sus intereses y preocupaciones giraban en torno al juego, no tenía responsabilidades ni exigencias, pero durante la adolescencia tiene conflictos que no es capaz de enfrentar en un primer momento, dando paso al desconcierto, frustración, e incluso agresión, pues las expectativas sobre su actuar han cambiado, se espera su participación activa y acertada.

Durante la investigación se han abordado algunos de los cambios que suelen tener los jóvenes durante la adolescencia y consideramos de vital interés conocer más de los cambios biológicos, y abordar los cambios psicológicos y sociales que rodean la adolescencia.

Los cambios físicos comienzan cuando la glándula llamada hipófisis envía impulsos o señales a las glándulas sexuales, las cuales producen una serie de cambios en el organismo, con más precisión, en las niñas los ovarios inician la producción de estrógeno, que es una hormona femenina, mientras que en los muchachos los testículos aumentan la producción de andrógenos en particular de la testosterona. Así el estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que la testosterona estimula el crecimiento de los genitales masculinos y del vello del cuerpo.

Las hormonas también se hallan en estrecha relación con las emociones, especialmente con la agresión que presentan los muchachos y la depresión que sufren las jóvenes. “Algunos investigadores atribuyen el incremento de las emociones y temperamento al comienzo de la adolescencia, a las hormonas”<sup>36</sup>

pero no se debe perder de vista que son varios los factores que influyen en dichos cambios de temperamento y carácter.

Los jóvenes crecen en forma diferente durante la adolescencia los cambios más visibles se dan primero en la mujer y posteriormente en los hombres, existe una etapa que es conocida como el crecimiento repentino y es cuando

---

<sup>36</sup> PAPILA, Dianne. (1997) Colombia, Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamerica, Ed. McGraw Hill, pág. 363.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

los jóvenes que en un principio eran más bajos y débiles que las mujeres crecen haciendo ahora más visible su apariencia física, es decir, sus hombros son más amplios, sus piernas son relativamente más largas en comparación con el tronco, en ambos sexos, el rápido crecimiento, afecta, modificando todas las dimensiones de los sistemas óseo y muscular.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo que contiene brevemente, varios de los cambios y características sexuales; tanto primarias como secundarias que tienen hombres y mujeres.

CARACTERÍSTICAS SEXUALES PRIMARIAS(ORGANOS)		CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS	
<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testículos.</li> <li>• Pene.</li> <li>• Escroto.</li> <li>• Vesículas seminales.</li> <li>• Próstata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovarios.</li> <li>• Trompas de Falopio.</li> <li>• Útero.</li> <li>• Vagina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vello púbico</li> <li>• Vello axilar.</li> <li>• Vello facial.</li> <li>• Cambios en la voz.</li> <li>• Cambios en la piel.</li> <li>• Ensanchamiento de la espalda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento de los senos.</li> <li>• Crecimiento del vello púbico.</li> <li>• Vello axilar.</li> <li>• Aumento en el ancho y profundidad de la pelvis.</li> <li>• Cambios en la piel</li> </ul>

Los hombres y las mujeres crecen de forma diferente, durante la adolescencia en el hombre se observan hombros más grandes, las piernas son más largas que el tronco, en la mujer la pelvis se ensancha para facilitar el futuro trabajo de parto, además se forman capas de grasa debajo de esta piel lo que le da una apariencia más redondeada.

Todos estos cambios físicos se ven directamente relacionados con otro aspecto muy importante dentro de la adolescencia; la madurez sexual, y es que al tiempo en que el cuerpo va cambiando físicamente, el adolescente se va sintiendo diferente con respecto al sexo opuesto, es decir; en la infancia es muy marcada la diferencia entre los dos sexos, los niños no quieren compartir cosas con las niñas y viceversa, incluso forman grupos para realizar competencias con el sexo opuesto, posteriormente van reconociendo en el otro características que los ponen en igualdad de condición, es decir comparten gustos, experiencias, platican sobre sus dudas y se va dando una relación de amistad, se sienten identificados por las circunstancias que los rodean, las cuales pueden ir desde los problemas familiares, económicos y de una búsqueda de identidad propia, así, se sienten identificados los hombres y las mujeres, pues ambos buscan una identidad propia.

Durante la adolescencia la madurez que se debe alcanzar no sólo es la física de los órganos sexuales, sino también la madurez sexual, y es que cada adolescente se cuestiona su reciente condición de adolescente-adulto y varias dudas llegan con estos cambios.

Los cuestionamientos van desde la aceptación de los roles sexuales, no es fácil aceptar su papel de hombres y mujeres capaces de satisfacer los requerimientos y los estándares que otra persona puede tener (en gran medida a los aportes de la publicidad y la sociedad), los hombres no saben como asumir la masculinidad; pues en la actualidad tanto los medios de comunicación como los mitos sociales que rodean la sexualidad, hacen creer al hombre que debe ser sexualmente activo a corta edad, pues de ello depende que sea reconocido como un verdadero hombre, dando gran importancia sólo al acto sexual, cuando en realidad el hombre adolescente no ha reconocido su propio cuerpo y se ve comprometido a cumplir con la satisfacción de un estándar social que lo llevará a ser considerado y reconocido como hombre, generalmente durante la adolescencia se experimentan sentimientos de duda y desconcierto con respecto a las preferencias sexuales, pues en ocasiones se sienten atraídos por personas de su mismo sexo y no saben como reconocer ellos mismos, ante su familia y ante la sociedad esta preferencia, ocultando y /o incluso negando esta situación durante años, sin saber que en un futuro esto también les traerá consecuencias en su vida adulta; pues se van guardando apariencias y sentimientos que llenan a las personas de frustración, baja autoestima, e insatisfacción sexual.

En el caso de las mujeres la madurez sexual va más bien dirigida hacia la maternidad, es decir la reproducción, generalmente las mujeres son predispuestas desde la niñez a la idea de que deben de cumplir con la procreación de hijos, y se va dejando de lado el que la mujer también tiene que reconocer su cuerpo, y decidir lo que para ella sea lo más conveniente, debe de reconocer que la maternidad es una elección que debe decidir en tiempo y forma, sin ser presionada por los estereotipos sociales, y que tanto el hombre como la mujer deben de vivir una sexualidad con plenitud y responsabilidad, y es que los hombres no sólo pueden ser padres y las mujeres madres, sino que pueden convivir sexualmente sin que la reproducción sea el único fin de la sexualidad humana, y preparar a los adolescentes para manejar sus sentimientos y emociones, para evitar situaciones como los embarazos no deseados, que llevan al aborto, e incluso la adquisición de enfermedades de transmisión sexual que pueden ser mortales.

La falta de información en los adolescentes hace que hagan uso de su sexualidad sin saber los riesgos y las consecuencias que sus actos pueden tener, eso se debe en gran medida a la falta de preparación que los mismos padres tienen para hablar con sus hijos sobre este tema y en muchos casos los son ellos lo que propician que los patrones de conducta se repitan pues su desinformación la llevan y transmiten a sus hijos, delegando esta acción de “informar” a los medios de comunicación como revistas, películas, anuncios e Internet, los cuales en vez de informar venden falsos estereotipos de la sexualidad que confunden a los adolescentes, lo que se pretende es que ellos sean consientes de sus cambios tanto físicos como

psicológicos con respecto a su sexualidad, sea cual sea su preferencia sexual, sean capaces de vivirla plenamente y con responsabilidad.

Por supuesto que todos estos cambios físicos tienen una repercusión en el comportamiento de los adolescentes, pues no todo el proceso de maduración se vive en forma tranquila y pacífica. Existen otros tipos de cambios que son psicológicos, y sociales donde principalmente se observa desequilibrio e inestabilidad, se cambia la conducta con mayor facilidad de un momento a otro, y se presentan conflictos emocionales internos. Se enfatiza en la independencia e identidad propia, por tanto “el adolescente busca la autonomía y la independencia, las obligaciones y la autoridad le resultan cada vez más insoportables, lo que explica las reacciones alternas de imitación y de oposición”<sup>37</sup>, que establecen en el ámbito escolar y familiar.

Los adolescentes se sienten desvalorizados, tienen periodos de angustia, rebeldía, y enojo, que normalmente causan depresión y baja autoestima, a su vez, éstos problemas se traducen en conductas conflictivas que generan otro tipo de problemas sociales, que más adelante abordaremos.

En general, durante la adolescencia se tienen muchas dudas sobre todo lo que representa la vida, los adolescentes creen que la gente está en su contra, tienen periodos en los que quieren convivir con gente de su edad y tienen otros que se aíslan de su grupo de amistades, causándoles mucho desconcierto, el no saber qué es lo que les está pasando. En muchas ocasiones los adolescentes tratan de disimular este desconcierto, se vuelven enemigos de lo que un día les gustaba, si en la etapa infantil les gustaba un cierto tipo de ropa, en la adolescencia buscan vestirse de una manera totalmente diferente, causando muchos problemas con los padres que en varios casos no están del todo preparados para aceptar la convivencia con un hijo adolescente, y pretenden continuar con las mismas prácticas familiares de tiempo atrás, cosa que los jóvenes no están dispuestos a aceptar.

Es difícil que los adolescentes, se sientan bien con ellos mismos, puede darse el caso en que quieren seguir siendo “niños”, pero por otra; desean inmensamente saber que son adultos y ser tratados como tales, claro esto a su conveniencia, ya que cuando una situación se sale de control y no pueden resolverla, debido a su falta de experiencia o responsabilidad argumentan que no están siendo tratados correctamente y que la responsabilidad no es suya pues son menores. Situación que poco a poco va siendo más difícil pues, los padres y la sociedad le van haciendo creer que no es capaz de solucionar un problema y por tanto se siente incapaz, frustrado y mostrándose desinteresado para actuar posteriormente, ya que “todos los padres esperan cosas particulares de sus hijos...y las expectativas de los adultos son producto, su deseo de reparación y sus aspiraciones secretas”<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> PEPIN, Louise. op. cit, pág. 58

<sup>38</sup> LAPORTE, Danielle. (2003) México, Escuela para padres “Cómo desarrollar la autoestima para niños de 6 a 12 años”, Editorial Lectorum.

Los adolescentes, a diferencia de los niños, son más conscientes de los cambios y de las diferencias que tienen, cosa que también los conflictúa psicológicamente, cuando se es niño no importa si eres alto, delgado, atractivo al sexo opuesto, de posición económica estable, pero cuando se entra a la adolescencia estas situaciones, se vuelven factores de influencia psicológica, que hacen que el adolescente se sienta aceptado y hasta querido por los demás, que pueden ser pares de edad, familiares o sociedad en general.

También se dan conflictos generacionales entre los adolescentes y sus padres, pues cada vez más los jóvenes se cuestionan, el actuar de las personas incluyendo el de sus padres, maestros y el de ellos mismos, buscan tener siempre la razón y creen que las cosas suceden sólo como ellos las perciben, “con este deseo de ser mayores está relacionado el afán de poseer una actitud independiente con respecto a los padres y a los valores tradicionales admitidos y señalados con por ellos”<sup>39</sup>, actualmente se habla mucho de que los jóvenes son rebeldes, sin principios y sin valores, esto tiene que ver con la falta de identidad y el cuestionamiento constante de ¿quién soy?, o ¿qué quiero?, el adolescente no sabe como comportarse, busca de una forma u otra adaptarse al mundo en el que vive, tomando en este punto varios caminos, o puede ser pasivo, incluso indiferente, explosivo e irreverente.

Por eso, se ve como cambio psicológico, la búsqueda de identidad, la cual se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez y tiene mayor impacto en la adolescencia, esta búsqueda se entiende como “un proceso sano y vital que contribuye a reforzar el yo del adulto”<sup>40</sup>, pues a través de las experiencias vividas, el adolescente va comprendiendo y/o descubriendo quien es y qué quiere. Sólo que este proceso suele ser un poco complicado para el adolescente y para sus padres, pues los cambios cada vez se dan de una manera muy diferente a como los mismos padres los vivieron. Pero si la situación sabe manejarse adecuadamente (que sería lo ideal) el padre sabría como responder a cada etapa que vive su hijo, es por ello que se debe de tener en cuenta que para ser una persona sana, lo primero que debe de estar bien es la estructura familiar, pues “mientras la familia tenga una sensación colectiva de autoconciencia, más podrá mejorar: hacer cambios, elegir metas poco tradicionales, establecer estructuras y otros planes para lograr las metas sociales”<sup>41</sup>

Para terminar se considera que llega el momento en que el adolescente se encuentra a sí mismo y se comprende, logrando involucrarse con la sociedad y con su mundo interior, cuando el adolescente resuelve los procesos internos (psicológicos), se acepta y reconoce con un ser seguro, capaz, único, valioso, responsable, etc.; entonces más que ser reconocido por los adultos, se reconoce el mismo como un adulto.

---

<sup>39</sup> MORALEDA, Mario. (1999) México D.F., Psicología del desarrollo, Editorial Alfaomega, pág. 263

<sup>40</sup> PAPILA, Dianne. (2001) México, Fundamentos del desarrollo humano, Editorial McGraw Hill, pág. 164

<sup>41</sup> COVEY, R Stephen. (2005) México, Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas, Grijalbo, 19° reimpresión. pág. 47

## **2.5. PROBLEMÁTICAS DEL ADOLESCENTE.**

### **2.5.1. Problemáticas Psicosociales.**

Los jóvenes enfrentan diversos cambios que generan también problemáticas psicosociales, ya que no sólo afectan al individuo, sino que también tienen un impacto en el ámbito social.

Nos referimos a que actualmente los jóvenes pasan más tiempo solos, pues sus familias tienen estructuras diferentes, por ejemplo, los padres pueden o ser divorciados, madres solteras, viudos, etc. O trabajar la mayor parte del tiempo y no convivir lo suficiente con sus hijos.

Y así los cambios físicos y psicológicos, van desencadenando problemas sociales, como por ejemplo el ocio, la delincuencia juvenil, problemas de salud como la anorexia y/o bulimia y drogadicción.

La sociedad actual ha sufrido una modificación de los valores, algunos adolescentes se encuentran tan confundidos psicológicamente que comienzan a cometer actos socialmente no aceptados, ya sea porque ponen en riesgo la seguridad de los propios adolescentes y/o la de terceros.

Por desgracia, cada vez es más común que jóvenes adolescentes se vean involucrados en actos de delincuencia, ya sea en robos, peleas, venta ilegal sustancias e incluso asesinatos.

Hay que destacar que la situación emocional, es la principal causa de que se den estas desagradables situaciones, con la llegada de la adolescencia se pretende mostrar al mundo de forma agresiva, que se ha sufrido durante la infancia, y que algunos conflictos no fueron solucionados satisfactoriamente, de esta manera se incurre en faltas de carácter antisocial, que se suelen presentarse en repetidas ocasiones, así no sólo se tiene conflicto con los padres, sino también con las autoridades sociales y legales.

Hoy en día, los jóvenes pueden permanecer mucho tiempo en casa sin realizar ninguna actividad para su provecho o por el contrario comienzan a pasar la mayor parte fuera del hogar, comienzan a relacionarse con otros individuos que tienen conductas vandálicas, y comienzan a realizar actos de delincuencia, pues “delincuente es aquel que comete un delito, es decir, una infracción penal castigada con penas correccionales.”<sup>42</sup>

A consecuencia de que los valores se han transformado; los adolescentes cuestionan constantemente sobre lo que les rodea, perdiendo el sentido de varios de los valores universalmente aceptados como: el respeto a los demás y a ellos mismos, la confianza, al amor, la responsabilidad entre otros, pues no reciben éstos de sus padres o de la sociedad, y no nos referimos a una educación escolar sino a la formación de actitudes que desarrollen dichos

---

<sup>42</sup> PEPIN, Louise. op. cit, pág. 142.

valores precisamente desde el hogar con la convivencia familiar, hasta la social.

Es importante que tomemos en cuenta que los jóvenes consumen drogas, porque éstas les dan una satisfacción que de otra manera no tienen, la soledad, baja estima, inestabilidad familiar, y la economía, pueden lograr que el adolescente consuma sustancias nocivas para su salud, considerando que el impacto no sólo es personal sino también social, donde la sociedad se ve afectada por la falta de productividad e intervención participativa del adolescente en la solución de problemas de interés social como la formación de las nuevas generaciones, el medio ambiente, la economía, política, entre otras. Y es que un dicho de dominio popular dice: La madre de todos los vicios es el ocio, situación que en la actualidad se está viviendo, son muchos los jóvenes adolescentes que en este momento no trabajan ni estudian, viven dependiendo de sus padres hasta entrada la adolescencia, eso es en varias situaciones causa de problemas familiares pues el padre de familia lo que busca es que su hijo sea un hombre o una mujer de bien, responsable y autosuficiente.

Y al no tener esa respuesta se entra en conflictos internos de no saber si se está actuando de la mejor manera. Llega el caso entonces en que tanto padres como hijos se encuentra cansados de esta situación y los adolescentes buscan una solución más práctica y más cómoda para ellos, que pueden ir desde el consumo de drogas, venta de las mismas u otros actos delictivos como el robo y el secuestro.

Otras de las problemáticas psicosociales de los adolescentes, tiene que ver con los estereotipos o modelos; que la publicidad y el consumismo han provocado, nos referimos a los problemas de alimentación, que afectan la salud, al igual que las drogas, hasta la muerte. La anorexia y la bulimia son los principales trastornos de la alimentación, que en la actualidad afectan tanto a hombres como a mujeres adolescentes, y es que estos problemas tienen un origen de carácter emocional, que se está convirtiendo en un problema social, ya que la mercadotecnia envía mensajes a los(las) adolescentes valiéndose de su necesidad de aceptación para favorecer los niveles de venta de un producto determinado. Haciendo que los jóvenes quieran lograr la aceptación social a través de éstos.

Y es que las influencias sociales que actualmente tienen los jóvenes adolescentes al alcance son muy diversas puede que algunas si sean muy benéficas para ellos, pero en general la información que se les está dando no es la adecuada, pues la sociedad mundial vive de una manera más práctica y acelerada, donde no se está dando tiempo para reflexionar entre lo correcto y lo incorrecto, varios jóvenes se confunden pensando que los verdaderos modelos a seguir son los que aparecen en las portadas o en la televisión y por desgracia imitan y adquieren parte de los comportamientos que estos prototipos tienen solo frente a los medios de comunicación,

Las jóvenes se están enfrentando a modelos muy estéticos, de mujeres delgadas, con facciones definidas y que no aceptan públicamente que son personas comunes, así buscan a cualquier precio parecerse a estos modelos y tener la aceptación pública como la tienen sus artistas, jugadores, cantantes o actrices favoritos. Cayendo en problemas serios de alimentación como es la anorexia y la bulimia <sup>▲</sup>

Con todo lo anterior no se pretende, hacer parecer que todo en la adolescencia es problemático o que el comportamiento en general de los adolescentes es conflictivo, de ninguna manera; lo que se pretende es dar a conocer los orígenes de varias de las problemáticas a las cuales se enfrentan los adolescentes (y por ende sus padres) que de no ser tratadas correctamente pueden generar posteriormente otros problemas en la edad adulta. Nuestro principal objetivo se basa en la idea que, la infancia construye la adolescencia y ésta la vida adulta.

## **2.6. RELACIÓN PADRES (ADULTO) – HIJO (ADOLESCENTE)**

*Alguien me dijo alguna vez que si Dios nos da hijos bajo la forma de encantadores bebés es para que queramos conservarlos.*

*Y si eventualmente se hacen adolescentes es para que queramos deshacernos de ellos.<sup>43</sup>*

*(Fragmento tomado del libro “Un pequeño Secreto para lidiar con adolescentes”)*

Cuando en casa se tiene un adolescente en muchos de los casos los padres no saben como actuar, debido a que nadie enseña como ser padres, y en ocasiones serían felices si fuera posible que trajeran un instructivo al momento de su nacimiento para saber que hacer en caso de..., pero no es posible, todo se va aprendiendo sobre la marcha, a veces, cuesta mucho trabajo entender que el niño ya no es tan niño como los padres quisieran, ya que los adolescentes empiezan a replantearse todo su entorno, comienzan a cuestionarlo todo las reglas, las decisiones, las costumbres, etc., los padres deberán entender que “la relación adulto-niño debe ir evolucionando a una relación adulto-adulto,”<sup>44</sup> lo que en muchas ocasiones trae como consecuencia una especie de “renuncia” por parte de los padres.

Teniendo en cuenta que renuncia no es que al adolescentes se le deje hacer su voluntad sin cuestionamientos, sino más bien como comprensión al momento que se esta viviendo, ya que el adolescente esta buscando formar su propia personalidad, integrarse a un grupo de amigos en donde se sienta aceptado e importante; “el tiempo de la infancia a pasado, ahora el adolescente buscará

---

<sup>▲</sup> Estos son trastornos de la alimentación que se manifiestan por la pérdida del apetito y el consumo excesivo de alimento para posteriormente devolverlo mediante el vómito provocado. Ambos son considerados de gravedad, ya que pueden causar la muerte de quien los padece.

<sup>43</sup> HERNÁNDEZ, Hanks Jennie. (2003) México, Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes, Editorial Panorama, pág. 17

<sup>44</sup> PEPE, op. cit. pag. 14



pasar más tiempo con sus amigos que con su familia,”<sup>45</sup>lo cual por supuesto, no quiere decir que no quiera a sus padres, simplemente siente la necesidad de empezar a crear su propio ambiente, fuera de la mirada y supervisión de los padres y de la familia entera, esta acción en gran medida le proporciona seguridad al poderse relacionar con otras personas.

## **2.7. EL ADOLESCENTE Y LA SECUNDARIA**

“La vida en la Secundaria es un factor determinante para el desarrollo personal y social del adolescente... les ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos, reforzar destrezas, desarrollar talentos, participar en actividades deportivas, compartir con grupos de amigos y empezar a crear su proyecto de vida.”<sup>46</sup>

Los años de la primaria terminaron, pero empieza una nueva etapa, la Secundaria, es importante ya que en ella se comienza en muchos aspectos, se comienzan a hacer nuevos amigos, adaptarse a un grupo desconocido para el nuevo alumno, cambia la dinámica escolar, ya que, no se tiene sólo uno o dos maestros, sino, hasta 12 maestros diferentes, materias que en la primaria no se veían como química o física entre algunas otras, sin contar con que cada maestro posee diferentes métodos de enseñanza, ya también comienza un factor muy importante, la ADOLESCENCIA, en algunos casos ya está en franco desarrollo, y todo esto causa en los adolescentes demasiadas presiones, pues son varias las circunstancias, hasta ahora desconocidas, que deberá enfrentar y sobre todo entender.

Para poder salir a flote de esta serie de situaciones que se presentan los adolescentes necesitarán mucho de la guía y orientación pero sobre todo del cariño y la paciencia de padres y maestros, saber observarlos y darles la confianza necesaria será primordial, ya que la mayoría de los adolescentes tienden a cerrarse, por que piensan que nadie los entiende, bueno nadie que sea adulto, por lo que suelen recurrir a sus compañeros que se encuentran en el mismo proceso de descubrir el mundo que ahora se les presenta, y que puede maravillarlos o hacerlos padecer. Todo dependerá de la ayuda que se les proporcione para vivirlo.

Es un trabajo continuo y armónico de padres y maestros en conjunto para que se tenga éxito y podamos lograr adolescentes más preparados para la vida.

### **2.7.1. Relación Padres – Hijos**

Al ingresar a la secundaria el adolescente desea más independencia, ya que, no le gusta que los padres estén siempre en la escuela pues consideran que ya no son los “niñitos” de la primaria y que si se presenta algún problema ellos podrán resolverlo “no es fácil dejarlo hacerse cargo de sus cosas, sin embargo, el

---

<sup>45</sup> Idem

<sup>46</sup> SAHAGÚN, de Fox Martha. op. cit. pág.61

crecimiento de su independencia y su responsabilidad es algo que merece ser festejado, esto no significa que podamos desatendernos de su trabajo en la escuela, durante la secundaria aún es indispensable nuestro apoyo y participación, interés y cercanía, en el fondo es lo que el adolescente espera de nosotros.”<sup>47</sup> A pesar de todo lo que pueda decir, el adolescente se siente mucho más seguro si sabe que siempre contará con el apoyo de sus padres, aunque también es el momento, de reforzar lo enseñado en la infancia, es decir, que cada acción tiene una consecuencia por lo que la independencia que tanto ansía trae una serie de responsabilidades, el trabajo que como padres se tiene es el de enseñarlos a hacerse responsables de las decisiones que como estudiantes se tomen.

### **2.7.2.Relación Adolescente – Maestro**

La relación entre maestros y alumnos en la secundaria se torna en ocasiones conflictiva, ya que “el contacto se vuelve distante por el mayor número de maestros y el menor tiempo con cada uno de ellos,”<sup>48</sup> además, si a esto le agregamos que los maestros tienen varios grupos en un día y la saturación de trabajo, pues la relación se hace más difícil, pues en muchos casos rara vez se interesan el uno por el otro, no se da una relación donde exista verdadera comunicación, ni confianza, con esto no se busca culpar a los maestros de las situaciones difíciles que se puedan presentar, pero consideramos que es necesario reflexionar sobre lo que es lo que se esta enseñando a nuestros futuros adultos, y no sólo con lo que a las materias se refiere, sino más bien, con las acciones, actitudes y el trato hacia ellos, en fin, a lo que los pedagogos llamamos “Curriculum Oculto”<sup>49</sup> y que puede quedarse mucho más grabado que los conocimientos que los maestros quieren transmitir.

### **2.7.3.Desempeño Escolar**

En el desempeño escolar, los padres y los maestros están muy relacionados y deben tener una comunicación constante para saber de que manera se puede lograr el mejor aprovechamiento de los adolescentes, deben procurar estar bien enterados de todo lo que sucede para que en determinada situación puedan actuar correctamente para ayudar.

También es muy importante proporcionarles herramientas que hagan más efectivo su aprendizaje, así como darles estrategias de estudio, pues recordemos que no todos aprendemos de la misma manera, un ejemplo claro son los Estilos de Aprendizaje,<sup>50</sup> los cuales se refieren a los sentidos que utilizamos para aprender y que se clasifican en:

---

<sup>47</sup> SAHAGÚN, de Fox Martha. op. cit. pág. 67

<sup>48</sup> MACIAS-VALADEZ, Tamayo Guido. (2000) México, *Ser Adolescente*, Editorial Trillas, pág. 61

<sup>49</sup> Con Curriculum Oculto nos referimos a lo que los maestros enseñan a sus alumnos, las actitudes que cada uno de nosotros de manera inconsciente vamos adquiriendo de nuestros maestros y que en determinado momento expresamos sin darnos cuenta, pero que está ahí, pues estamos en un aprendizaje continuo de lo que sucede a nuestro alrededor.

<sup>50</sup> SAHAGÚN, de Fox Martha. op. cit. pág. 73

- ☑ Auditivos: A la persona le resulta más sencillo, escuchar la información que se le da, asociando con sonidos y repitiendo en voz alta.
- ☑ Visuales: en donde la persona aprende mejor utilizando la vista, es decir, observando imágenes, registrando formas, subrayando y utilizando colores.
- ☑ Kinestésicos: Estas personas necesitan tocar, oler, moverse mientras estudian

Cada uno de nosotros poseemos un estilo en particular, pero hay que aprender a identificar bien cual estilo utilizamos, para así sacarle un mayor provecho a nuestros ratos de estudio.

También es importante saber cuales son las técnicas de estudio y saber cual nos sirve más para determinada actividad entre ellas tenemos:

- ☑ El mapa mental
- ☑ El mapa conceptual
- ☑ El cuadro sinóptico
- ☑ El resumen

## **2.8 ORIENTACIÓN EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL (ESCUELAS DE NIVEL SUPERIOR)**

La Orientación tiene varias definiciones de acuerdo a cada tiempo y necesidad. Así pues para este trabajo tendremos en cuenta dos de las principales definiciones utilizadas, las cuales son:

- ☑ Orientación Educativa
- ☑ Orientación Vocacional

Entendiendo por **ORIENTACIÓN EDUCATIVA** aquella que se imparte dentro de la escuela Secundaria y cuyo propósito<sup>51</sup> es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre 3 grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

- ✧ La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas.
- ✧ El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- ✧ Las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

La asignatura debe dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable, debe propiciar la reflexión personal y, cuando se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.

La Orientación Educativa permite un primer acercamiento a lo que es la Orientación Vocacional con la ayuda de test que se manejan para conocer las

---

<sup>51</sup> <http://www.ries.dgdc.sep.gob.mx/doc/programas/civicayetica.pdf>, 05 de Junio de 2006, 20:00 hrs

inclinaciones profesionales de cada uno de los estudiantes próximos a terminar la educación secundaria.

Otro punto importante para la elección de la profesión y la escuela son conocer los intereses vocacionales y las aptitudes.

Por Intereses Vocacionales debemos entender la inclinación, agrado y gusto por hacer algo, es decir que realizamos algo por gusto y no por presiones, se puede tener interés por muchas actividades, pero cuando el interés se enfoca a una actividad profesional, entonces estamos hablando de vocación.

Las Aptitudes por su parte, permiten que las personas hagan bien las cosas que se proponen. Son capacidades y habilidades para hacer algo con eficiencia. Para elegir una carrera es necesario que existan la vocación y las aptitudes necesarias para ello, pues ambas se complementan.

Todo esto en conjunto ayudará a tomar la mejor decisión con respeto al tipo de escuela que conviene entrar para seguir con los estudios.

Los Test que se manejan en la Orientación Educativa son<sup>52</sup>:

- Aptitud abstracto verbal
- Aptitud abstracto numérica
- Aptitud abstracto gráfica
- Discriminativa verbal
  
- Discriminativa numérica
- Observación y comprensión espacial
- Imaginación espacial
- Comprensión de movimientos
- Inteligencia mecánica

Estos test tienen la finalidad de ayudar a elegir la carrera que más convenga y medir las habilidades, pero se debe tener en cuenta que “sólo son guías que ayudan a formarse un juicio menos inconsistente que si no se aplicarían...son instrumentos útiles pero no infalibles.”<sup>53</sup>

Asimismo es importante que todos los test se resuelvan bajo la vigilancia y dirección del Orientador, el cual tiene un papel fundamental ya que su tarea consiste “en guiar al adolescente, mediante el conocimiento de sí mismo y del entorno, por un camino que lo lleve a tomar un decisión de carrera congruente con sus deseos y aspiraciones...la elección de una carrera implica elegir un estilo de vida, de allí la relevancia y el compromiso de la labor y la responsabilidad del orientador.”<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> GUERRERO, Alvarado Pedro. (1998) Estado de México, Al final del camino (Orientación Educativa III), Ediciones Guerrero-Alcántara, pág. 105

<sup>53</sup> *Ibidem*, pág. 107

<sup>54</sup> MARCUSCHAMER, Stavchansky Eva. (1999) México D.F., Orientación Vocacional. Guía Didáctica, Ed. Mc Graw Hill, pág. V

Por otra parte llamamos **ORIENTACIÓN VOCACIONAL** a “un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección de cada individuo. Puede ser individual, grupal o institucional; reúnen actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual.”<sup>55</sup>

Las personas que pueden recurrir a ella van desde jóvenes que están por concluir sus estudios de secundaria o bachillerato, jóvenes y adultos interesados en cursar o concluir una carrera, ya que la identidad vocacional es un aspecto de identidad personal, la misma se construye a lo largo de la vida de cada persona y éste se valdrá de todos los recursos que encuentre en su camino.

Este tipo de orientación se da más bien por personas especializadas debido al tipo de pruebas que se utilizan y en la mayoría de los casos es preferible que sea de forma individual para dar una mejor asesoría al interesado.

Así pues tenemos que en la actualidad la modalidad de orientación más utilizada es la psicométrica “que consiste en la aplicación individual o grupal de una batería de pruebas psicológicas. Sin embargo, esta herramienta no es bien aprovechada en la mayoría de las escuelas, debido al alto costo que supone un estudio psicométrico completo de orientación vocacional”<sup>56</sup> y sólo se aplican algunas pruebas de las que consta la batería, un problema adicional es el reporte de los resultados, pues éstos se presentan de manera grupal e impersonal, lo que conlleva algunas limitaciones, sobre todo para los jóvenes, quienes después de conocer los resultados pueden verse más confundidos que antes.

Por esto es preferible que sea una sesión individual para un mejor seguimiento de cada una de las pruebas, las cuales son:

- ✧ Entrevista inicial
- ✧ Test de Inteligencia
- ✧ Prueba de Personalidad
- ✧ Escala de Intereses
- ✧ Prueba de aptitudes
- ✧ Test de Valores
- ✧ Entrevista de devolución (cierre de sesiones)

Al término de la aplicación, evaluación e interpretación de las pruebas podrá darse al estudiante una mejor explicación con respecto a los datos arrojados y respuestas más claras a sus dudas, que lo ayudaran, a elegir el tipo de institución que más le convenga para su proyecto de vida.

---

<sup>55</sup> Pagina web: <http://orientacion-vocacional.idoneos.com>

<sup>56</sup> MARCUSCHAMER, Stavchansky Eva. op. cit. pág. V

Los tipos de bachillerato a elegir son:<sup>57</sup>

- × Educación Técnica Profesional
- × Bivalente
- × Propedéutico
- × Especializado

### **EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL:**

Estas instituciones ofrecen estudios terminales ya que excepto el CONALEP, no sirven como antecedente para proseguir estudios superiores, al terminar permite a las personas integrarse al trabajo sin necesidad de seguir estudiando, esta modalidad abarca casi todas profesionales.

Cómo su propósito esencial es preparar al estudiante para que se incorpore al trabajo productivo, la preparación que dan es técnica con un enfoque práctico.

Las escuelas que se encuentran en esta modalidad son<sup>58</sup>:

- CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica)
- CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio)
  
- CET (Centro de Estudios Tecnológicos)
- ESCUELAS DE ENFERMERÍA
- ESCUELAS DEL INBA
- ESCUELAS DE TURISMO

Esta modalidad abarca casi todas las áreas profesionales: artes, comercio y administración, físico-matemáticas, químico-biológicas y rama militar.

### **BACHILLERATO BIVALENTE<sup>59</sup>:**

En este se cursa al mismo tiempo una carrera técnica y el bachillerato y lo imparten las siguientes instituciones:

- CETIS (Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicio)
- CBTIS (Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial de Servicios)
- CBT (Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios del Estado de México)
- CECyT (Centro de Estudios Científicos Tecnológicos , Ex vocacional )
- CECyTEM (Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México)
- CETMAR (Centro de Estudios Tecnológicos del Mar)
- CETAC (Centro de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales)

El certificado de bachillerato bivalente de las instituciones CETIS, CBTIS, CECyT y CECyTEM es valido para todas las Universidades y el I.P.N. en las áreas de

---

<sup>57</sup> GUERRERO, Alvarado Pedro, op. cit. pág. 19

<sup>58</sup> *Ibidem*, pp. 23, 24

<sup>59</sup> *Ibidem*, pág. 31

Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Químico-Biológicas y Económico-Administrativas pero ninguno sirve para las áreas de Humanidades, de las Artes y de las Disciplinas Sociales.

### **BACHILLERATO PROPEDEÚTICO<sup>60</sup>:**

Este bachillerato no ofrece carrera técnica al mismo tiempo. Solo sirve como antecedente o requisito para poder estudiar una carrera Superior, ya sea Ingeniería o Licenciatura tanto en universidades públicas como privadas, dura 3 años o 6 semestres y se imparte en:

- ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)
- COLEGIO DE BACHILLERES
- CENTROS DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO
- PREPARATORIAS FEDERALES POR COOPERACIÓN
- PREPARATORIA ABIERTA
- PREPARATORIAS OFICIALES DEL ESTADO DE MÉXICO

Independientemente de las escuelas que lo ofrecen, éste bachillerato se caracteriza por que durante los primeros 4 semestres se cursa un tronco común o Bachillerato General y los 2 últimos semestres el alumno debe elegir un área o serie de materias optativas según su vocación o interés.

### **BACHILLERATO ESPECIALIZADO<sup>61</sup>:**

Existen 2 tipos de especialización que son:

- BACHILLERATO ESPECIALIZADO EN ARTES Y HUMANIDADES.

Se estudia en los llamados Centros de Educación artística (CEDART) pertenecientes al INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES (INBA). Cuenta con un área académica y Administrativa, el área académica contiene las materias típicas de bachillerato , pero además el alumno debe estudiar las materias del área Artística, que son propias y especiales de este bachillerato.

Este tipo de bachillerato le permite al estudiante abordar las carreras superiores dentro del Instituto Nacional de Bellas Artes y las carreras de Artes de la UNAM.

- BACHILLERATO PARA LA HEROICA ESCUELA NAVAL MILITAR.

La Heróica Escuela Naval Militar exige para el estudio de las carreras que ofrece el Bachillerato de Ciencias Físico-Matemáticas que deben cursarse en sus propias instalaciones con el sistema de internado. El bachillerato dura 2 años y las carreras navales 3 años

---

<sup>60</sup> Ibídem, pág. 38

<sup>61</sup> Ibídem, pág. 47

Es sumamente importante que los padres estén involucrados en este proceso junto con sus hijos y con el orientador, apoyar y aclarar dudas sin imponer sus opiniones, al final de cuentas elegir una vocación es algo que repercutirá en el presente y en el futuro de cada persona, no en todas las personas es una decisión fácil de tomar y en ocasiones se buscara la aprobación de los demás por lo que se debe pensar bien lo que se responderá.

Por desgracia y aunque consideramos que es mucho más completa la batería pedagógica utilizada en la Orientación Vocacional es poco probable que la escuela secundaria la utilice, por lo general es un especialista que cobra por cada sesión y esto repercute en los bolsillos de muchos padres que no tienen para solventar un gasto así, por otra parte también existe la desinformación por parte de los padres con respecto a las pruebas que existen para esta etapa de elección de carrera o simplemente consideran no son necesarias.

Si lográramos un mayor conocimiento y comprensión de este tema tal vez tendríamos menos deserción escolar y carreras truncas. Y generaciones mejor preparadas.



# Capítulo III: Metodología

### **3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO.**

“Desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días han ido surgiendo toda una serie de formas de investigar en educación contrapuestas a otras formas incipientes de investigación empírica cercanas a un enfoque positivista.”<sup>62</sup>

Actualmente se buscan formas de investigar fenómenos sociales, basados en la subjetividad de ser humano, donde no es posible sólo dar un resultado y formular estadísticas; es más bien necesario interpretar y dar cualidades a los resultados obtenidos de una investigación.

En este capítulo se describe la metodología que en el presente proyecto será utilizada; desde el método de investigación, de tipo cualitativo, utilizando como técnica el estudio de caso, con un enfoque descriptivo, bajo la teoría fundamentada.

Se comenzará por decir que la investigación cualitativa, se concibe en el campo de las ciencias sociales, como ya se mencionó, y ésta se ha conformado en el contexto de diferentes disciplinas como la antropología y la sociología.

Es necesario mencionar un poco de historia de la metodología cualitativa, para ello se debe de hacer referencia a Bogdan y Biklen(1982) los cuales consideran dentro del desarrollo de la metodología cuatro fases, la primera a finales del siglo XIX en donde se presentan los trabajos de investigación cualitativa con mayor madurez en técnicas como la observación participante y la entrevista; la segunda fase comprende las décadas de los treinta hasta los cincuenta en las que se da un declive y se pierde el interés por el enfoque cualitativo; durante la década de los sesenta debido a los cambios sociales se da un resurgimiento de dicho método.

Finalmente en los años setenta se comienzan a realizar investigaciones cualitativas por parte de investigadores educativos y no por sociólogos o antropólogos como había sucedido en el principio; cabe mencionar que antes los problemas que se investigaban eran de asistencia social, sanidad, y salud.

Por lo tanto los investigadores cualitativos “estudian la realidad en su contexto natural tal y como sucede, intentando sacar sentido de , o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”<sup>63</sup>, en el caso de esta investigación el fenómeno que se pretende considerar dentro de la metodología cualitativa; es la relación entre padres e hijos, cuando estos últimos son adolescentes y se encuentran en la etapa escolar media básica: secundaria.

---

<sup>62</sup> RODRIGUEZ Gómez Gregorio, et.al, (1999), Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe, pág. 23

<sup>63</sup> *Ibidem*, pág. 32.

Y es que la investigación cualitativa es aquella “ que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta

observable”<sup>64</sup> por ello consideramos algunas de las características que Taylor y Bogdan mencionan como propias de la investigación cualitativa.

- ✓ Los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- ✓ Las personas, escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo.
- ✓ Todas las perspectivas son valiosas.
- ✓ El método cualitativo es humanista.

Con base a lo anterior, podemos asegurar que el método cualitativo, es el que nos permitirá obtener datos específicos sobre la relación de los padres con hijos adolescentes, pues serán los mismos implicados los que nos permitan investigar a fondo cuales son los problemas más frecuentes que entre ellos existen; esto gracias a que emplearemos la técnica de estudio de caso, propia de este método cualitativo, el cual nos permitirá delimitar más la población a investigar, ubicándola tanto físicamente como en cantidad(muestra).

### **3.2. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ESTUDIO DE CASO**

En la presente investigación se utilizará como técnica de Investigación el Estudio de Caso, muchos son los autores que han tratado de definirlo pero “Todas las definiciones vienen a coincidir en que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés.”<sup>65</sup> Para esta investigación se utilizarán técnicas de recopilación de información como la observación, la entrevista y el cuestionario como instrumento.

El objetivo de la utilización de esta técnica en la investigación es precisamente la de presentar una relación completa de la realidad, no pudiendo bajo ningún concepto alterar los datos, por lo que como investigador se debe realizar un esfuerzo adicional para presentar fielmente toda la evidencia posible.

Debemos tener presente que para poder llevar a cabo un estudio de caso debemos conocer y comprender las etapas que componen su planificación, en la cuál existen 4 etapas<sup>66</sup>:

#### 1.- Recogida de Datos:

---

<sup>64</sup> Ibidem, pág. 33

<sup>65</sup> RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. op. cit. pág.92

<sup>66</sup> SERRANO, Pérez Gloria. (2000) España, Modelos de Investigación Cualitativa en Educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas, Editorial Narcea.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

En donde debemos determinar la información que nos interesa obtener, así como los instrumentos mediante los cuales lo vamos a lograr. Es decir un DNC aplicado a la muestra de padres de familia que se realizó con un cuestionario como instrumento.

**2.- Análisis e Interpretación:**

Una vez determinada la información a obtener y los instrumentos, se procede a la recolección de éstos y a su análisis e interpretación para poder llegar a la comprensión del caso. Obteniendo así, que los temas más importantes a desarrollar son:

- × Adolescencia
- × Sexualidad
- × Comunicación
- × Adicciones
- × Orientación Educativa y Vocacional.

**3.-Triangulación:**

Esta etapa nos permite plantearnos si la dirección llevada en la investigación es la correcta, esto involucra tanto, a las fuentes de recolección de información como a la metodología y al desempeño del investigador.

**4.- Redacción del Informe Final:**

Aquí se trata de describir todo el proceso de la investigación y en donde se aportan propuestas y conclusiones, tratando de concientizar a los involucrados en el tema.

El Estudio de Caso como técnica en la investigación nos permitirá:

- ☞ Desarrollar la capacidad de observación de la realidad.
- ☞ Favorecer el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinario.
- ☞ Proporcionar descripciones abiertas sobre la realidad.
- ☞ Fomentar la comprensión de fenómenos o hechos sociales.
- ☞ Generar preguntas de investigación.

Como método, el estudio de caso<sup>67</sup> posee 4 momentos importantes para poder realizar una buena investigación y obtener resultados más confiables para la investigación, en éste caso nos brinda:

- ☞ Aproximación al objeto de estudio: El cuál consiste en la obtención de información sobre el caso a investigar.
- ☞ Estructuración de Contenidos: Consiste en identificar los problemas para así, poder elaborar las preguntas en torno a las cuales girará la investigación.

---

<sup>67</sup> SERRANO, Pérez Gloria, op. cit.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- ☞ Selección de instrumentos: Elegir los instrumentos que nos permitan la recolección de datos y asimismo, nos permitan realizar la interpretación
- ☞ Elaboración de propuestas y diseños de líneas básicas de acción: Contiene distintos momentos de la investigación, en torno a la información obtenida y a la realización de diversas propuestas.

Asimismo, cumple con las siguientes características:

- ☞ Supone un ejemplo particular
- ☞ Necesita la obtención de información
- ☞ Realiza un examen holístico intensivo y sistemático
- ☞ Precisa un carácter activo
- ☞ Constituye una estrategia que se encamina a la toma de decisiones.

Dentro del estudio de caso nos apoyaremos de técnicas que nos permitan la recolección de información que ayuden a un mejor desarrollo de la investigación, las técnicas a las que nos referimos son:

- ☞ La Observación
- ☞ La Entrevista

Y como instrumentos:

- ☞ Los Cuestionarios

### **3.2.1. OBSERVACIÓN:**

“La observación consiste en examinar detenidamente los diferentes aspectos de un objeto o de un proceso, con el fin de percibir, registrar o sistematizar sus características. Se emplea durante todo el procedimiento de la investigación.”<sup>68</sup>

La observación se realizará a los padres de familia con los cuales se realizará el Curso-Taller, lo cuál implica lograr tener un mayor acercamiento con ellos, para poder registrar la información más fielmente, pero sin perder la objetividad de la investigación.

Dicha observación se llevo a cabo durante algunas juntas con los padres de familia, donde se trataron temas relacionados con el desempeño escolar de sus hijos, percatándonos de que las principales problemáticas se refieren a la disciplina en la escuela y la comunicación en el hogar.

---

<sup>68</sup> MERCADO, H. Salvador. (1993) México, ¿Como hacer una tesis?: tesinas, informes, memorias seminarios de investigación y monografías, Editorial Noriega Limusa, pág.12

### **3.2.2. CUESTIONARIO\*:**

“Los cuestionarios son uno de los instrumentos de investigación social más ampliamente usados. La idea de formular por escrito preguntas puntuales a los individuos cuyas opiniones o experiencias le interesan parecen una estrategia demasiado obvia para hallar las respuestas a esas interrogantes.”<sup>69</sup>

Usualmente el cuestionario se utiliza dentro de las Ciencias Naturales para la cuantificación de los datos obtenidos, sin embargo, dentro de esta investigación serán utilizados para la cualificación, comprensión e interpretación de las respuestas obtenidas por el grupo de estudio.

### **3.2.3. ENTREVISTA:**

Consideramos que toda entrevista “es un acto social, porque involucra la interacción entre 2 actores”<sup>70</sup> (entrevistado y entrevistador), para realizar la entrevista cualitativa se debe primero realizamos una selección del tipo de entrevista, ésta puede ser, estructurada, semiestructurada y no estructurada, utilizándose una guía para la entrevista semiestructurada.

## **3.3. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPTIVO**

Presenta un informe detallado de un fenómeno objeto de estudio sin fundamentación teórica previa. Son enteramente descriptivos, no se guían por generalizaciones establecidas o hipotéticas, ni desean formular hipótesis generales. Son útiles sin embargo, para aportar información básica en ciertas áreas educativas. Los centros de interés de los estudios de casos descriptivos en educación suelen ser los programas y prácticas innovadoras, cualquiera que sea el área de indagación, la descripción es previa a la formulación de hipótesis y a la comprobación de la teoría.

## **3.4. TEORÍA FUNDAMENTADA.**

“El fin de la teoría es hacer coherente lo que de otra forma aparece como un conjunto de hechos desconectados”<sup>71</sup> por ello la teoría en la que basaremos nuestra investigación, es la teoría fundamentada en la que las fuentes de datos son las entrevistas y las observaciones de campo, así como los documentos de todo tipo (materiales escritos, de audio, etc.), nuestro principal

---

\* Ver en anexos el formato de los cuestionarios, el de la entrevista y la observación

<sup>69</sup> BLAXTER, Loraine, et. al., (2000) Barcelona, Cómo se hace una investigación, Editorial Gedisa, pág.216

<sup>70</sup> TORRES, Maria Luisa. (2001) México, Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la Investigación Social. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

<sup>71</sup> Ibidem pág. 82

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

objetivo es organizar e implementar un curso-taller para padres que se encuentran sin una orientación, sobre como desempeñar su papel frente a sus hijos adolescentes, en la etapa escolar secundaria, donde las problemáticas pueden ser muy variadas, por ello, el estudio de caso nos fortalecerá en cuestión de la recopilación de datos, así que pretendemos utilizar las técnicas correspondientes a la teoría; es decir, la observación, entrevista y como instrumento el cuestionario, mismos que nos mostrarán la realidad que se vive en la relación padres (adultos)- hijos(adolescentes), y que se llega a tornar conflictiva por diversas razones que serán de igual manera investigadas.

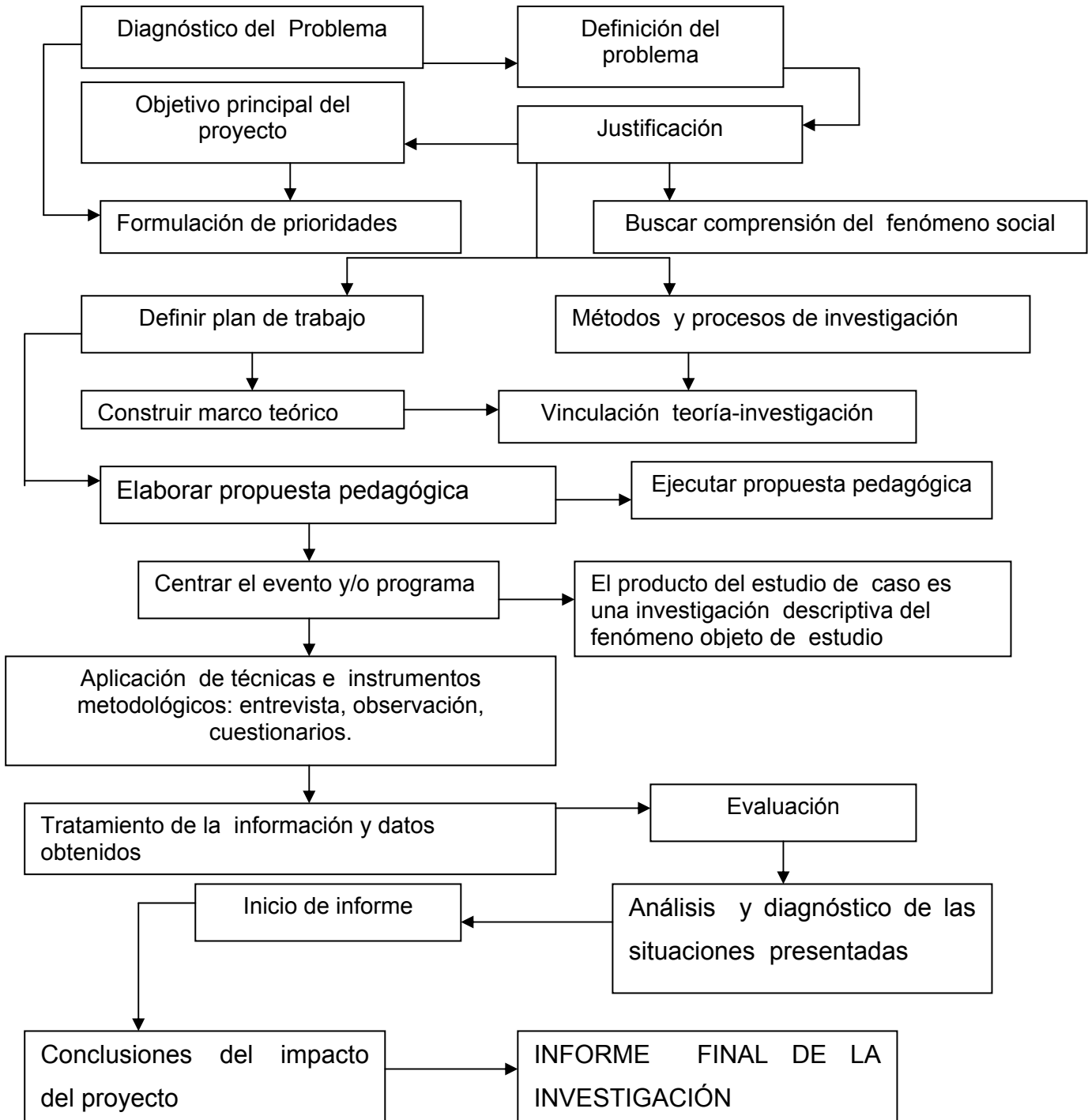
Y es que,” el investigador cualitativo que hace uso de la teoría fundamentada asume la responsabilidad de interpretar lo que observa, escucha o lee”<sup>72</sup>, por lo que nosotras la utilizaremos para desarrollar o confirmar las explicaciones o interpretaciones del cómo y por qué de la relación padres-hijos, permitiéndonos construir y analizar la realidad dentro de la Escuela Secundaria No, 78 “República de Paraguay”, donde observaremos la situación real, cuyo conocimiento, análisis e interpretación nos permitirá generar acciones y estrategias, para una intervención pedagógica, en la que se contempla la implementación de un curso- taller, que coadyuve a resolver parte de los problemas a los que se enfrentan cotidianamente los padres con sus hijos.

---

<sup>72</sup> Ibídem, pág. 48

## ESQUEMA METODOLÓGICO:

El esquema metodológico, nos permite exponer de manera breve, cuales son los principales elementos y los ejes que definen la dirección del problema en la presente investigación; el cual se muestra a continuación.





# Capítulo IV: Propuesta Pedagógica

Curso-Taller para Padres:  
"Echando a perder NO se aprende:  
Cómo entender a mi  
hijo realmente"

## **4.1 PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES.**

Para la planeación y organización del presente curso-taller para padres se toma como base el curso oficial del “PEPE” (Proyecto Educativo de Prevención Escolar) elaborado por parte de la SEP, este programa surge porque se tiene la concepción de que “la actuación conjunta entre educadores y familia resulta más efectiva para la educación preventiva de niños y jóvenes que la acción aislada de unos y otros, aun cuando estuviera diseñada y planificada.”<sup>73</sup>

El programa se desarrolla en la modalidad de curso-taller; bajo el enfoque de la Tecnología Educativa, el cual ha sido un enfoque ampliamente utilizado a lo largo de los años, desde su aparición en los 70’s; además de que tiene gran utilidad y aceptación en la programación por objetivos para la capacitación.

### **TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Para el presente proyecto es importante mencionar a la Tecnología Educativa, debido a que la propuesta del Cursa-Taller que manejamos y que será presentada más adelante se desarrolla bajo éste enfoque.

La Tecnología Educativa<sup>74</sup> es considerada como una tendencia pedagógica contemporánea, su creación se le atribuye a Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, en el año de 1954. En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje resulta una consecuencia de la fijación de secuencias de los estímulos o señales portadoras de la información proveniente del entorno donde el sujeto se encuentra.

### **DIVERSAS FORMAS DE DEFINIR LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

- ☞ La Tecnología Educativa ha sido concebida con fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de hardware y software (UNESCO, 1994)
- ☞ La TE es el uso de nuevos instrumentos de la tecnología, particularmente en telecomunicaciones, para el mejoramiento de la educación. (Good, 1993)
- ☞ La TE es el desarrollo y uso de un conjunto de técnicas sistemáticas basadas en la ciencia, útil para diseñar, medir, operar y manejar situaciones instruccionales. (Good, 1993)

---

<sup>73</sup> Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, (2005) México, Guía para el mediador, Secretaria de Educación Pública, pág. 5

<sup>74</sup> SKINNER, B. F., (1970) Barcelona, España. Tecnología de la Enseñanza, Ed. Labor, pág.  
DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- ☞ TE es la aplicación de los principios de la ciencia para resolver los problemas de la educación. (Chadwick 1975)
- ☞ TE constituye el conjunto de procesos, métodos y técnicas para afrontar los problemas de la praxis educativa y para favorecer la dinámica del aprendizaje conforme a las direcciones de un diseño académico-curricular inscrito y comprometido con un proyecto histórico-pedagógico. (Guédez 1982)
- ☞ TE es el conjunto de procesos, métodos y técnicas organizadas en forma sistemática para afrontar y resolver los problemas educativos y favorecer así el p-e-a conforme la direccionalidad de un diseño académico-curricular, si se trata de un sistema escolar.

### **EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

Las TE es una disciplina de la didáctica y organización escolar que ha sido definida de diversas formas, desde la concepción simple que la asemeja con la mera incorporación de medios audiovisuales a la enseñanza, hasta posiciones globales que la asemejan con el diseño global de instrucción.

La TE causa polémica con respecto a su surgimiento por lo que los especialistas en el tema establecen su inicio en el siglo XX con la incorporación de los mass media al terreno educativo.

Obtuvo un fuerte impulso de EEUU debido a la necesidad de formar a miles de militares para su supervivencia y eficacia militar en la Segunda Guerra Mundial, lo que hizo que crearan y distribuyeran miles de películas y otros materiales de enseñanza.

Posteriormente la base y postulados del razonamiento se centran en la necesidad de que el profesor cuente con buenas herramientas audiovisuales para desarrollar su actividad profesional docente, ya que se pensaba que, mejorando los instrumentos técnicos se mejorarían los productos a alcanzar por los estudiantes y los procesos a desarrollar.

Una de las corrientes que más impacto el desarrollo de la TE proviene de la Psicología conductista, desde donde es considerada como la aplicación en el aula de la tecnología humana, ello llevara a que la TE se apoye en una serie de principios como la consideración del estímulo-respuesta como unidad básica de análisis del comportamiento humano, el reforzamiento y la respuesta.

A partir de la década de los 80 la TE se caracteriza por una serie de hechos, de los cuales el más significativo es la crisis y cuestionamiento que desde ciertos sectores, algunos internos al propio campo, van a poner en duda la necesidad de su vigencia y su significación para la solución y el tratamiento de los problemas educativos.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Otro cambio que ha sufrido la TE viene a partir de asumir que no es algo monolítico y aplicable a cualquier situación, sino por el contrario, que el ambiente es un elemento claramente diferenciador y determinante de las aplicaciones que se

realicen, por desgracia, crea una dependencia tecnológica de los países que transfirieron la tecnología.

En la Tecnología Educativa contemporánea intervienen de manera decisiva la televisión, el cine, los retroproyectores, las computadoras y demás elementos de material y programación. La Tecnología Educativa es ante todo, un recurso al servicio del educador y no un fin; como un servicio a la docencia, la TE coadyuva en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir; el profesor se sirve de la tecnología educativa para enseñar y el estudiante para aprender y para socializar con sus iguales lo que aprende.

### **BASES DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.**

En la Tecnología Educativa se insertan diversas corrientes científicas que van desde la Física y la Ingeniería hasta la Psicología, sin olvidarnos de la Teoría de la Comunicación, tiene pues unas bases múltiples y diversificadas.

- ❖ **LA DIDÁCTICA:** La base epistemológica de referencia para la TE es aportada por la didáctica, en cuanto a su enseñanza y las diferentes corrientes del curriculum, el cuerpo de conocimientos y campo de la investigación didáctico-curricular cuyo contenido semántico se centra en las situaciones de enseñanza-aprendizaje mediadas.
- ❖ **LA TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN:** Su impacto en el mundo educativo y particularmente en la TE, se produjo a partir de la consideración del proceso educativo como un proceso de comunicación que debía realizarse de manera eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ **LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS (TGS):** La Teoría General de Sistemas formulada oralmente en los años 30 y ampliamente difundida en los años 70, aporta una concepción aplicable al proceso educativo para facilitar el análisis control de las variables fundamentales que inciden en el mismo y para describir la totalidad del proceso de programación enseñanza-aprendizaje, considerando como un sistema de toma de decisiones y puesta en práctica de las mismas. La influencia de la TGS puede constatarse en algunas de las definiciones de TE y en su uso dentro del ámbito educativo de conceptos como: sistema, estructura, modelo, algoritmo.
- ❖ **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE:** En algunas definiciones de la SE TE explicitan las principales ciencias que han realizado aportaciones importantes a

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

su corpus teórico y entre ellas siempre aparece la Psicología del aprendizaje a demás de sus principales corrientes como lo son:

- ☞ **La corriente Conductista:** A partir de los conceptos tomados de la Psicología del aprendizaje se fueron concretando actuaciones como la especificación de los objetivos en función del aprendizaje, la individualización de la instrucción, la utilización de los medios y el control del sistema transmisor entre el profesor y el alumno.
- ☞ **La corriente Cognitiva:** Concede al sujeto un papel activo en la construcción de los aprendizajes, y donde lo primero es el análisis de las actividades mentales, del procesamiento de la información, la motivación, la codificación, la memoria, los estilos cognitivos y la solución de los problemas.
- ☞ **Procesamiento de la Información:** El procesamiento de la información parte de premisas como operaciones, codificar, almacenar, comparar o localizar información están en la base de la inteligencia humana y estudia los procesos de aprendizaje como un proceso de determinadas informaciones por parte de los estudiantes.
- ☞ **El Constructivismo:** Desde esta nueva perspectiva, el conocimiento de la realidad por parte de quien aprende se obtiene a través de un proceso mental intransferible que va construyendo una manera de interpretar la realidad apoyándose en sus propias experiencias, estructuras de conocimiento y opiniones.
- ☞ **La Teoría Sociocultural:** Esta perspectiva trata de aprovechar un cuerpo teórico y metodológico que a partir de constructos o elaboraciones conceptuales como mediación, actividad, zona de desarrollo próximo, internalización nos permite analizar situaciones curriculares medidas por el instrumento.
- ☞ **El Aprendizaje Situado:** Considera la construcción social de la realidad, se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana, destaca la importancia de los ambientes y de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de la enseñanza.

## **I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN ( DNC )**

También se utilizó un cuestionario para los padres, como instrumento para determinar la prioridad de los temas, lo que para la investigación es el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC), ya que detectar las Necesidades de Capacitación, es el primer paso en el proceso de capacitación y contribuye a que la

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

institución no corra el riesgo de equivocarse al ofrecer una capacitación inadecuada, lo cual redundaría en gastos innecesarios.

Además, nos orienta en la estructuración y desarrollo de planes y programas para el establecimiento y fortalecimiento de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes de una organización, a fin de contribuir en el logro de los objetivos de la misma.

Este proceso, nos permite contar con la identificación de las necesidades de capacitación, carencia de conocimientos, habilidades y aptitudes que el personal requiere para desempeñar sus puestos de trabajo.

Un reporte de DNC permite:

- Planificar y ejecutar las actividades de capacitación de acuerdo a prioridades y utilizando los recursos de manera eficiente.
- Expresar en qué, a quién (es), cuánto y cuándo capacitar.
- Conocer quiénes necesitan capacitación y en qué áreas.
- Conocer los contenidos que se necesita capacitar.
- Establecer las directrices de los planes y programas.
- Optimizar el uso de recursos.

A continuación se presenta un breve reporte del DNC realizado en la investigación:

- **Nombre de la Institución:**

Escuela Secundaria Diurna No. 78 “República de Paraguay” Turno Vespertino

- **Título del estudio:**

Detección de Necesidades de Capacitación en la Escuela Secundaria Diurna No. 78 “República de Paraguay” Turno Vespertino

- **Fecha de elaboración:**

07 de Julio de 2006

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- **Responsables del estudio:**

- Monroy Contreras Diana
- Zamora Quezada Ivonne.

- **Justificación del DNC:**

El presente DNC se realizó ante la gran responsabilidad de ser mamá o ser papá y aunque nadie enseña como serlo, sino que se aprende durante la marcha; es que se pretende realizar esta investigación. Surge principalmente de la necesidad que tienen los padres de contar con los elementos y conocimientos que les permitan cumplir de manera adecuada con uno de los trabajos más importantes y complejos que han de realizar: la educación de sus hijos.

- **Método de trabajo:**

El Diagnóstico o la Detección de Necesidades es realizada mediante distintas técnicas; en nuestro estudio se utilizó la Encuesta; ya que es de fácil aplicación y bajo costo, además de que permite conocer la opinión de los padres en relación a las inquietudes que tienen con respecto al desarrollo de sus hijos.

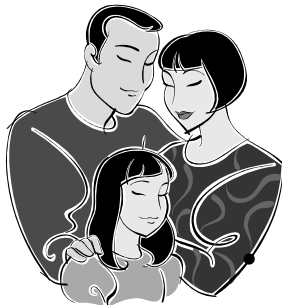
- **Características de las personas de las que se obtuvo información:**

Padres de familia de los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Diurna No.78 “Republica de Paraguay”.

- **Escenario(s) en los que se obtuvo la información :**

La DNC se realizó en las instalaciones de la E.S.D. No. 78 “República de Paraguay” Turno vespertino.

• **Apoyos materiales:**



*CURSO – TALLER PARA PADRES*

**“ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE:  
CÓMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE”**

**CUESTIONARIO PARA PADRES C/ HIJOS ADOLESCENTES.**

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor conteste las siguientes preguntas.

1.-¿Qué significa para usted ser padre (madre)?

---

---

2.-¿Cómo califica, de acuerdo a la siguiente escala, su desempeño como padre?

- a) Mal padre
- b) Buen padre
- c) Excelente padre

3.-¿Qué sabe acerca de la adolescencia?

---

---

4.-¿Conoce cuales son los cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan en la adolescencia?

---

---

5.-¿Cómo es la relación entre usted y sus hijo(s) adolescente(s)?

---

---



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

6.-¿Cuáles considera que son los problemas más serios que tiene con su hijo adolescente?

---

---

7.-¿Considera tener una buena comunicación con su hijo?

---

---

8.-¿Sobre que temas le cuesta más trabajo hablar con su hijo?

---

---

9.-¿Para usted qué significa el término adolescencia?

---

---

10.-¿De qué manera manifiesta a sus hijos su afecto?

---

---

11.-Ha recurrido alguna vez a una guía o persona que le oriente sobre como desempeñarse mejor como padre? ¿a quien?

---

---

12.-¿Le gustaría asistir a un curso-taller donde le orienten acerca de cómo desempeñar mejor su papel como padre de un hijo adolescente? ¿Por qué?

---

---

13.-¿Qué temas le gustaría que se impartieran en ese curso – taller?

---

---

**Muchas gracias por su colaboración....**

## **Resultados:**

A continuación se presenta el análisis realizado con base a las entrevistas y cuestionarios que se aplicaron a padres de familia de la Escuela Secundaria Diurna No. 78 “República de Paraguay” turno vespertino.

La muestra que se tomo para el estudio de caso fue de 40 padres de familia, entre los que se encontraban padres de alumnos de primer, segundo y tercer año, de los cuales se aplicaron 10 cuestionarios por grupo y 10 entrevistas en general durante reuniones de padres de familia.

Concluyendo de acuerdo al cuestionario y entrevistas\*realizadas, 36 personas opinan que ser padre es una gran responsabilidad, porque no solo tiene que cuidar a los hijos sino que también deben de saber como educarlos, 2 personas opinaron que es algo muy hermoso, 1 persona opino que es lo mejor que la ha pasado en la vida y 1 más que es algo muy difícil que no sabe hacer muy bien.

24 personas se consideran buenos padres, porque se preocupan por sus hijos y les dan un sustento económico estable, satisfaciendo sus necesidades básicas, como la comida, calzado y vestido, 11 personas se consideran malos padres por no estar con sus hijos y no demostrarles su cariño, asimismo 3 padres se consideran malos porque creen no tener ni idea de como se es un buen padre, 2 personas se dijeron excelente padres, porque así lo consideran ellos pero no saben si así lo piensan sus hijos.

El total de padres afirma saber sobre la adolescencia, mencionando que es una epata de la vida del hombre, la cual está llena de cambios físicos y emocionales, pero sólo 17 personas pueden identificar los cambios que han sufrido hasta el momento sus hijos.

Por otra parte, 34 padres reconocen que el mal carácter del adolescente es el cambio que más problemas da a su relación familiar, 2 mencionan que la rebeldía de sus hijos es lo que genera los conflictos, 3 dijeron que la irresponsabilidad es el mayor problema, mientras 1 menciona que el acné que padece su hijo es lo que les genera problemas.

27 personas coinciden en que la relación con sus hijos no es del todo buena, que tiene varios problemas, pero que buscan solucionarlos lo mejor posible, 5 personas dicen que es muy difícil pues no están de acuerdo en casi nada y siempre pelean, 8 mencionan que la relación con sus hijos es distante y sin mucha convivencia.

---

\* Ver cuestionario y guía de entrevista para padres en anexos

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Con respecto a la comunicación entre padres e hijos, 12 padres dicen tener una buena comunicación con sus hijos, 18 mencionan no saberlo con exactitud pero consideran que es regular, 10 afirman que la comunicación no es buena ya que o no están en casa o pelean constantemente.

31 de las personas dicen que uno de los temas que les cuesta más trabajo tratar con sus hijos es el de la sexualidad, pues no saben si hablarlo abiertamente con sus hijos o mantenerse al margen de su vida sexual, 5 personas refieren que el tema que más les cuesta trabajo tratar con sus hijos es el demostrarles su cariño con palabras y hechos, 3 opinaron que sobre las drogas; ya que incluso ellos como padres a veces las desconocen, 1 dijo no tener ningún tema que le cueste trabajo hablar con sus hij@s adolescentes.

Para 35 de los padres la adolescencia es una etapa difícil llena de muchos cambios, para 3 es la etapa en la que los niños dejan de serlo para ser adolescentes y después adultos, 2 opinan que es la etapa más difícil de la vida.

Para manifestar su afecto 25 padres les dicen a sus hijos constantemente que los quieren, 13 mencionan que no les dicen que los quieren muy seguido pero que hacen cosas para que sus hijos sepan que los quieren, y 2 dijeron no demostrárselo nunca pero que esperan que lo sepan.

Para mejorar su desempeño como padre, 19 personas mencionaron haberse orientado con algún familiar o amigo, 15 han recurrido a orientadores y maestros de las escuelas, 4 asistieron a terapias familiares y/o psicológicas, y 2 afirman no recibir ningún tipo de orientación.

De los 40 padres, 38 dijeron que les gustaría asistir a un curso- taller donde se les oriente a mejorar su desempeño como padres, ya que ellos solos no pueden hacerlo todo bien, pues no saben como tratar en ocasiones a sus hijos, y su relación puede mejorar de cómo esta actualmente. 1 menciona que no asistiría por falta de tiempo y 1 más no asistiría porque le da pena.

Finalmente, los temas que les gustaría que se impartieran en un curso tienen que ver con la comunicación, las drogas, la sexualidad, el desempeño escolar, la autoestima, como mejorar su papel de padre, la violencia intra familiar y la disciplina de los hijos.

Gracias a los resultados del DNC realizado en la E.S.D No. 78, se puede observar que los padres de los adolescentes, necesitan saber como pueden enfrentar la tarea de educar a sus hijos; así como estimular el desarrollo de hábitos, actitudes y valores en ellos; favoreciendo con ello, el desarrollo familiar y fomentando una relación más cercana de padres e hijos durante los años clave de éste.

Ya que, aunque educan a sus hijos según sus propios métodos para ser adultos responsables, satisfechos, amorosos, felices, etc; no saben cómo hacerlo.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Por esta razón es que mediante este análisis, detectamos que los padres necesitan conocer las herramientas necesarias para fortalecer el diálogo; para lograr una relación de confianza, respeto, aceptación y cariño entre padres e hijos; para saber como fortalecer la autoestima del niño; para conocer el tipo de disciplina que necesitan los hijos a medida que éstos crecen, así como lo más importante que es el que sepan como lograr que los adolescentes se sientan cada vez más seguros y capaces de tomar sus propias decisiones y convivir en armonía con otras personas.

De ahí, que se llegó a la conclusión de cuales serán los temas prioritarios para el Curso – Taller para padres, en el que los participantes tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos teórico - metodológicos proporcionados durante éste; para resolver los problemas cotidianos que enfrentan sobre la tarea de educar a sus hijos y sobre el desempeño de ellos como padres.

Y por consiguiente, que tomen el curso como un instrumento que ayude aclarar algunas ideas y sentimientos sobre como comprender mejor a los hijos y así poder construir un ambiente en el que todos los miembros de la familia convivan en armonía.

Por lo tanto, en el curso que se pretende desarrollar se busca rescatar conceptos tan importantes como, la comunicación, la asertividad, el saber escuchar, el afecto, la autoestima, la disciplina, como manejar la etapa de la adolescencia.

Para intentar contribuir a la satisfacción de las necesidades que tienen como padres, y lograr con ello que éstos actúen con mayor eficacia y satisfacción.

## **II. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS**

El siguiente paso en el proceso de la capacitación, lo constituye la identificación de los recursos; ya que sin los mismos no pueden impulsarse ni los planes ni los programas acordes con las necesidades detectadas.

Los recursos pueden ser de diferentes tipos:

1. **Financieros:** mediante la designación presupuestaria que establece la empresa como parte de sus costos de funcionamiento.
- ➔ Que en este caso por tratarse de una escuela pública el curso no tendrá ningún costo para los padres, el costo total será solventado por la escuela y por nosotras.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

2. **Humanos:** personal que imparte capacitación y quién la requiere.

→ Los Recursos Humanos estarán integrados por las personas inscritas en el curso; y por 2 personas que se encargan de la parte de la instrucción.

3. **Materiales:** infraestructura, condiciones para trabajar, materiales.

→ Para el curso se contará con las instalaciones de E.S.D No. 78 (Biblioteca) y con la cancha. En cuanto a los recursos materiales, se utilizarán hojas, plumas, material bibliográfico, laptop, cañón, pantalla, dulces, personalizadores, fotocopias, resistol, papel de colores, marcadores, papel bond, colores, tijeras, pelota, cartulinas, diamantina, discos de música, grabadora, papel crepe y un rompecabezas tamaño mural.

### III. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Un tercer paso en el proceso de capacitación, lo constituye la planeación y programación de la Capacitación; para lo cual se toman en cuenta ciertos aspectos al momento de realizarlas:

- **Selección de las actividades de capacitación:**

Las actividades a realizarse serán de acuerdo al tema de cada sesión y estas tratan de contribuir a un mejor entendimiento del tema; con la finalidad de que ayuden a trasladar lo visto, a la vida de cada participante.

- **Nivel de profundidad de la capacitación:**

En éste caso, se pretende que nuestra capacitación sea para la formación, integración, y complementación de conocimientos teórico - metodológicos que ayuden a los padres a resolver los problemas cotidianos que enfrentan sobre la tarea de educar a sus hijos.

- **Definir la población objetivo:**

En el curso – taller se cuenta con la participación de padres de familia de los adolescentes que asisten a la E.S.D. No. 78, y que como único requisito se pide que sepan leer, pues se necesita de esta habilidad en ciertas actividades, para desarrollar el curso.

- **Definir si va a ser una capacitación interna o externa:**

La capacitación será interna, pues como sabemos es para la E.S.D. No. 78 “República de Paraguay”, pues aunque no seamos parte del equipo de maestros de la secundaria se están brindando todas las facilidades de poder impartirlo y todas las facilidades para hacerlo.

- **Definir la metodología de la capacitación:**

Nuestra metodología para desarrollar el Curso – Taller para Padres está basada en el método de CAPACITACIÓN EN LABORATORIO (SENSIBILIZACIÓN)<sup>75</sup>, pues constituye una modalidad de la capacitación en grupo. Se emplea para desarrollar las habilidades interpersonales, y se puede utilizar también para el desarrollo de conocimientos, habilidades y conductas adecuadas para futuras responsabilidades. Esta técnica propone compartir experiencias y analizar sentimientos, conductas, percepciones y reacciones que provocan esas experiencias. Por lo general, se basa en la participación, la retroalimentación y la repetición.

Una vez que se tiene la Planeación de la Capacitación, se procede al Diseño del Programa de Capacitación el cual incluye: nombre de la actividad, objetivos generales y particulares, contenidos, metodología, actividades, duración, participantes, lugar, horario, instructor, bibliografía, material didáctico, recursos, y evaluación.

A continuación, se presentará el programa de capacitación elaborado para la impartición del Curso-Taller para Padres: **“Echando a perder NO se aprende: como entender a mi hijo realmente”**; así como el paquete didáctico que se empleará para el desarrollo del Curso-Taller, al igual que las cartas.

---

<sup>75</sup> [www.wikilearning.com/capacitacion](http://www.wikilearning.com/capacitacion), 08 de Mayo de 2006, 14:00 hrs



Programa del Curso-Taller para Padres con hijos  
Adolescentes

“Echando a perder **NO** se aprende: Cómo entender a mi  
hijo realmente”

**Modalidad:** Curso-Taller  
**Duración:** 20 Horas  
**No. De Sesiones:** 10

Elaborado por:  
**Monroy Contreras Diana**  
**Zamora Quezada Ivonne**

## INTRODUCCIÓN

El Curso - Taller para padres “Echando a perder NO se aprende: como entender a mi hijo realmente”, surge a raíz de una necesidad visible por parte de los padres de familia que manifiestan inquietudes con respecto al desarrollo de sus hijos y a su desempeño como padres. Encontrando así mediante la detección de necesidades, que en muchos de los casos los padres no saben como comunicarse con sus hijos, tampoco saben como apoyarlos en las diferentes etapas de su desarrollo y con ello desvalorizando su desempeño como padres, que se ve manifestado en los distintos conflictos que se observan en su relación familiar.

Es así, que el taller va dirigido a los padres de familia preocupados por mejorar su papel como padres y formadores de los individuos que conformarán la sociedad en un futuro.

Como pedagogas contamos con herramientas para poder proporcionar una orientación psicopedagógica, con la cual, ellos se apropien de los elementos que consideren importantes para la toma de decisiones en diversas situaciones familiares de su vida cotidiana.

Este programa está realizado con base en el **Programa Educativo de Prevención Escolar (P.E.P.E)**, el cual pretende incluir en escuelas, acciones capaces de promover el desarrollo integral y armónico de los alumnos, permitiendo la mejora de sus relaciones con los demás y su relación con el medio social en que viven, “el P.E.P.E pretende formar personas más conscientes de los problemas que les afectan y más dispuestas a trabajar juntas para la solución de los problemas, en todos los campos de su desarrollo personal y social, en este caso específicamente en lo que respecta a su familia”<sup>76</sup>, el programa se desarrolla en la modalidad de curso-taller; bajo el enfoque de la Tecnología Educativa, el cual ha sido un enfoque ampliamente utilizado a lo largo de los años, desde su aparición en los 70’s; además de que tiene gran utilidad y aceptación en la programación por objetivos para la capacitación.

---

<sup>76</sup> PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN ESCOLAR (P.E.P.E.), Guía par el mediador, op. cit. pág. 8.  
DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA



## **JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

“Nadie nace sabiendo ser padres”, es una frase que todo el mundo ha escuchado alguna vez, es muy cierta y la podemos utilizar en cualquier contexto, pues quien en esta vida ha nacido sabiendo enfrentar las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la misma, y la función como padre no exenta esta situación, ya que la manera en como educar a lo hijos se va aprendiendo conforme al tiempo y la experiencia, de acuerdo a las circunstancias que se presentan, y también con base a la educación que recibimos de nuestros padres, ya que como seres humanos tendemos a repetir esquemas o a tratar de ser lo contrario, si es que la situación familiar vivida fue muy conflictiva.

Por desgracia o por fortuna la sociedad cambia continuamente y lo que antes era un comportamiento establecido y aceptado en ocasiones es cambiado por otros comportamientos que tal vez no son tan bien aceptados pero que va acorde con la nueva sociedad, la forma de comportarse, las personas, las ideologías y hasta la propia cultura se va modificando y los recursos que antes se utilizaban para la educación de los hijos, hoy resultan inadecuados, ya que los niños de ahora no son como los de antes, es cierto; pero es que el entorno en donde les toca a ellos desenvolverse no es el mismo que vivieron sus padres.

Es por esto y por la experiencia profesional que hemos vivido, en donde encontramos que los niños que reciben atención profesional por problemas de conducta, en la gran mayoría es consecuencia directa del comportamiento de los padres, situación que es muy preocupante, pues los padres son los primeros de donde los hijos van tomando actitudes para su desarrollo. Por este motivo surgió la idea y la necesidad de la creación de este Curso-Taller para Padres con hijos adolescentes, en donde no se darán recetas paso por paso de cómo educar a sus hijos, pero se tratará de proporcionarles herramientas y técnicas útiles para que puedan tener una mejor relación con sus hijos, puedan orientarlos mejor en esta etapa de grandes cambios y para que su relación familiar sea más provechosa.

El motivo por el cual nos centramos en la adolescencia para el desarrollo de este taller es por que es una etapa de grandes cambios, pero también es de muchos conflictos familiares, ya que los padres se muestran desorientados con respecto a algunos cambios y comportamientos de sus hijos, pues no saben como tratarlo puesto que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto, sino una persona que busca una identidad propia y desea poder experimentar el mundo que se le presenta, recordemos que también es la etapa del despertar de la sexualidad, de la identificación de un grupos de iguales en específico, donde también se busca ser un poco mas independientes, los padres deben conocer y comprender bien todo este proceso para poder ayudar a sus hijos y éstos sean mejores personas y por consecuencia mejores adultos.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Para la realización de este taller se debe tomar en cuenta un factor indispensable, el aprendizaje, que para nosotras es “un proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse tenido antes; se le considera a la vez como una modificación favorable de las tendencias de reacción, debido a la experiencia previa. El aprendizaje se caracteriza por la capacidad de reflexión”<sup>77</sup>, Es fundamental considerar esta definición, ya que en este taller expondremos herramientas y técnicas que pueden ayudar a los padres en la relación con sus hijos adolescentes, así como en la comprensión del proceso por el cual están pasando éstos.

El desarrollo de este taller se basa en la corriente constructivista, en donde “el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”<sup>78</sup>; además de que parte de un conocimiento previo de los participantes, en este caso, la experiencia de ser padres de familia. La finalidad del constructivismo es promover los procesos de crecimiento personal, estos aprendizajes se podrán realizar mediante la participación del asistente al curso mediante actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en los participantes una actividad mental. Mediante el constructivismo se realiza un proceso de elaboración en donde el participante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre la información y sus conocimientos previos.

Asimismo, y para complementar este proceso nos apoyaremos en el aprendizaje significativo, el cual según Ausubel “posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento que tengan sentido y relación”<sup>79</sup>.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de información por aprender.

Para que el aprendizaje significativo se logre, debe cumplir con 2 condiciones<sup>80</sup>.

Respecto al Material, éste debe tener:

∞ Racionabilidad no arbitraria

∞ Racionabilidad sustancial

∞ Estructura y Organización

Respecto al Participante, éste debe tener:

∞ Disposición o actitud

∞ Naturaleza de su estructura cognitiva

∞ Conocimientos y experiencia previa.

---

<sup>77</sup> SAAVEDRA, R. Manuel. (2001) México, Diccionario de Pedagogía, Editorial PAX, pág. 15

<sup>78</sup> DIAZ, Barriga Arceo Frida. (1998) México, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Editorial Mc Graw Hill, pág.14

<sup>79</sup> idem, pág. 20

<sup>80</sup> Ibidem, pág. 23

## **OBJETIVO GENERAL**

- ☑ Al término del curso, los padres de familia aplicarán los conocimientos teórico-metodológicos proporcionados durante el taller para resolver los problemas cotidianos que enfrentan sobre la tarea de educar a sus hijos; así como estimular el desarrollo de hábitos, actitudes y valores en ellos.

## **SESIONES PROGRAMÁTICAS**

### **1.- PRIMERA SESIÓN: “RECONOCIÉNDOME.”**

Los padres tienen una responsabilidad y un reto muy importante, el formar y orientar a los futuros adultos, pero, ¿qué tan conscientes están ellos de que siguen siendo personas individuales, que son únicos e irrepetibles?, ¿qué tan satisfechos están de las personas que son?. En este taller estamos muy interesadas en ayudar a los padres con orientaciones pedagógicas, mediante las cuales puedan establecer una mejor relación con sus hijos, para guiarlos en esta etapa tan importante que es la adolescencia, pero también nos interesa que tengan presente, que en la medida en que ellos se sientan bien como personas y como pareja, también estarán bien como padres, pues “los adultos que alimentan una autoimagen positiva, que se sienten capaces para resolver las situaciones que les plantea la vida cotidiana, transmiten a sus hijos una actitud vital positiva, que les lleva a darse cuenta de que tienen recursos suficientes para desenvolverse satisfactoriamente en el entorno social”<sup>81</sup>

#### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión los participantes identificarán el concepto de persona y pareja como parte fundamental para el desarrollo del curso.

#### **1. Reconociéndome.**

##### **1.1. Concepto de Persona.**

- 1.1.1. Mi autobiografía.
- 1.1.2. Sueños y realidades.
- 1.1.3. Autoestima.

##### **1.2. Reconociendo a mi Pareja.**

- 1.2.1. Yo como pareja.
- 1.2.2. ¿Cómo percibo a mi pareja?
- 1.2.3. Tipos de parejas.

---

<sup>81</sup> PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN ESCOLAR (P.E.P.E.), Tomo 5 “La autoestima familiar”. op. cit. pág. 7.

## **2.- SEGUNDA SESIÓN: “MI FAMILIA.”**

Todo el mundo culpa a los padres por los problemas de la juventud y por los que se cree causan a la sociedad. A los padres se les culpa por criar una generación inconsciente y rebelde, incluso cuando fracasan en la escuela los maestros y administrativos declaran que los padres tienen la culpa. Pero donde pueden los padres aprender que es lo que están haciendo mal y cómo podrían mejorar su desempeño como padres. Por ello, es fundamental que conozcan a su familia, identifiquen cómo es la relación con cada integrante y sobre todo cómo es cada uno dentro de la familia.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

En el desarrollo de esta sesión los participantes identificarán el concepto de familia como modelo e influencia fundamental para el adolescente

#### **2. Mi familia.**

##### **2.1. Conceptos Principales**

2.1.1. Padres

2.1.2. Hijos

2.1.3. Familia.

##### **2.2. Tipos de Padres / Tipos de Hijos**

##### **2.3. Reconociendo a cada integrante de mi familia**

##### **2.4. Relación con mis hijos ¿realmente los conozco?**

## **3.- TERCERA SESIÓN: “TU HIJO...TU ESPEJO.”**

Como ya se ha mencionado, la tarea de ser padres es un reto muy importante, pero también, es un tanto difícil, ya que, los padres deben estar plenamente conscientes de que son ellos los primeros maestros que se tienen en la vida y por ello la manera en como se comporten y los ejemplos que consciente o inconscientemente den a sus hijos determinarán la manera en como se comportarán éstos. Por lo tanto lo que aprendamos hoy, es lo que enseñaremos mañana.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión los participantes identificaran el tipo de relación familiar más óptima para el desarrollo de todos sus miembros.

### **3. Tu hijo...tu espejo.**

#### **3.1. Relación entre padres e hijos: pilar del afecto.**

#### **3.2. Manifestaciones de afecto.**

#### **3.3. Fortaleciendo la relación entre padres e hijos**

## **4.- CUARTA SESIÓN: “LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR.”**

Como adultos y padres tienen muchas obligaciones y responsabilidades, que, en muchas ocasiones absorben todo su tiempo y energía, dejando en segundo lugar sus relaciones familiares, es así que deben tratar de conciliar con la familia, las ocupaciones y las responsabilidades de cada uno de los integrantes de la familia para que todo pueda ser mejor en el hogar. Claro que es importante tener en cuenta que una familia sana es aquella en la que existen valores, que permiten de igual manera una sana convivencia familiar.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión, los participantes reconocerán los valores como aspectos importantes que favorecen las relaciones familiares.

#### **4. Cómo se transmiten los valores en la familia.**

##### **4.1. Conciliar trabajo, afecto y presencia.**

##### **4.2. Delegar responsabilidades, independencia con afecto.**

##### **4.3. Estrés: Enemigo de la armonía familiar.**

## **5.- QUINTA SESIÓN: “EL DESARROLLO DE NUESTROS ADOLESCENTES”**

La adolescencia es una de las etapas más importantes dentro del desarrollo, ya que es donde se definirán muchos aspectos que conformaran al futuro adulto y debido a esto la adolescencia está enmarcada por muchos cambios Biopsicosociales que en ocasiones causan conflictos tanto para el adolescente como para las personas que a él le rodean y que como padres deben conocer y comprender para poder ayudar a su adolescente a que tenga un desarrollo más armonioso y óptimo. Debido a lo extenso e importante de los temas abordaremos éstos en dos sesiones.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Los participantes conocerán el concepto de adolescencia así como todo lo que esta etapa conlleva en el desarrollo de sus hijos.

#### **5.1. Concepto de adolescencia.**

#### **5.2. De niño a adolescente: Cambios más importantes.**

5.2.1 Personalidad.

5.2.2. Autoestima y el papel de los padres en su mejora.

## **6.- SEXTA SESIÓN: “EL DESARROLLO DE NUESTROS ADOLESCENTES.”**

Hablar de cambios en la adolescencia, no sólo es mencionar los físicos, también se debe de hablar de aquellos que conflictúan al adolescente y que tienen que ver con su sexualidad y el riesgo que corre al estar expuesto a adicciones, que afectan no sólo su salud, sino su estado físico y emocional. Por otra parte durante la adolescencia se debe de prever el futuro académico; es decir, que si se encuentra en nivel medio básico(secundaria), puede acceder a una educación media superior.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Los participantes conocerán los cambios más importantes de la adolescencia así como algunas problemáticas que en esta etapa se presentan.

#### **6. El desarrollo de nuestros adolescentes.**

#### **6.1. De niño a adolescente: Cambios más importantes**

6.1.1. Sexualidad

6.1.2. Adicciones

6.1.3. Futuro (Orientación Vocacional)

## **7.- SÉPTIMA SESIÓN: “LA COMUNICACIÓN CON MI HIJO ADOLESCENTE.”**

Es verdad que en ocasiones la adolescencia trae muchos conflictos a la relación familiar, pero también es cierto que como padres deben tratar de establecer o crear un ambiente de confianza en donde el adolescente se sienta a gusto para poder expresar lo que siente y tener plena confianza de que sus padres trataran de entenderlo y apoyarlo. Estableciendo que ambos, tanto padres como hijos deben saber escuchar y ser asertivos para evitar tener problemas de comunicación, que pueden llevar a situaciones graves.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión, los participantes emplearán los conceptos impartidos para fortalecer el dialogo entre padres e hijos.

### **7. La comunicación con mi hijo adolescente.**

#### **7.1. Comunicación ¿qué es?**

#### **7.2. Saber escuchar.**

#### **7.3. Asertividad: La expresión de los sentimientos.**

7.3.1. ¿Qué significa ser asertivo?

7.3.2. Componentes de la asertividad.

## **8.- OCTAVA SESIÓN: “LA AUTORIDAD Y LA ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR.”**

Los padres deben de estar en constante aprendizaje para conocer y comprender mejores maneras de interactuar con sus hijos adolescentes, con las cuales los adolescentes adquieran disciplina y comprendan las reglas que deben cumplir en su casa para una mejor convivencia. Así mismo, los padres deben estar de acuerdo como pareja la manera que utilizaran para orientar a su adolescente, debido a que esto es un trabajo en conjunto.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión los participantes reconocerán los aspectos más importantes para que la interacción con sus adolescentes sea más provechosa.

### **8. La autoridad y la organización en el hogar.**

### **8.1. Algunos secretos para ayudar a nuestro adolescente**

#### **8.2. Reglas**

#### **8.3. Negociaciones**

#### **8.4. Acuerdos**

#### **8.5. Sanciones**

## **9.- NOVENA SESIÓN: “EL ADOLESCENTE Y LA SECUNDARIA.”**

Durante la adolescencia, a parte de los cambios físicos, también se sufren cambios en el ámbito escolar, el cambio de la primaria, a la educación secundaria, es un proceso un tanto complicado porque el adolescente se enfrenta a nuevos compañeros, al incremento de las materias, a la adaptación de los diferentes profesores y al incremento de las responsabilidades, pero los padres y profesores deben ayudar para que este cambio no sea tan complicado, asimismo deben trabajar en conjunto y estar al pendiente del desarrollo de los adolescentes.

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Al término de la sesión, los participantes, conocerán algunas técnicas de estudio para apoyar a los adolescentes en su desempeño escolar..

### **9.El adolescente y la secundaria.**

#### **9.1. Desarrollo Intelectual**

#### **9.2. Diferentes tipos de aprendizaje**

#### **9.3. Técnicas de Estudio**

#### **9.4. Exámenes y calificaciones: como reaccionar ante ellos**

#### **9.5. Participación de padres de familia en la Escuela Secundaria**

## **10.- DECIMA SESIÓN: EVALUACIÓN DEL CURSO: “Echando a perder NO se aprende: COMPRENDO a mi hijo realmente”**

Tomando en cuenta el desarrollo del contenido del taller, es necesario realizar una valoración tanto de los participantes, como de la instrucción y de los contenidos revisados. Por lo tanto la presente sesión intenta identificar qué tantas debilidades y fortalezas existieron en el desarrollo del taller, además, de valorar la utilidad de los conceptos en el desempeño de los padres



### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Los participantes valorarán la importancia que tiene el prestarles la ayuda y atención necesaria en cada momento a sus hijos, para prepararlos a que sigan avanzando y aprendiendo durante toda la vida.

### **10. EVALUACIÓN DEL CURSO: “Echando a perder NO se aprende: COMPRENDO a mi hijo realmente”**

#### **10.1. MI EVALUACIÓN**

#### **10.2. EVALUACIÓN AL CURSO - TALLER**

### **METODOLOGÍA DIDÁCTICA:**

Para el desarrollo de este programa, se propone que se conciba bajo la modalidad de Curso – Taller; con la finalidad de elaborar productos que evidencien el logro del aprendizaje y que no sólo se reciba pura información.

Se trata de una forma de trabajo que permite combinar la realización de actividades de manera individual o grupal, en la medida en que se posibilite el estudio y la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas en el Taller para Padres.

Esta participación por parte del asistente, ya sea individual o por equipo, ayudará a que éste maneje información que sea de utilidad cuando requiera relacionarse con sus hijos.

De acuerdo con esta concepción, el enfoque Curso – Taller está dirigido a construir el conocimiento en la medida en que interaccionen los padres con la información recibida, mediante la instrucción impartida que será el elemento indispensable del proceso enseñanza – aprendizaje; y manejo del contenido, por medio del desarrollo de las actividades que se generen dentro del aula. Es decir, el instructor tiene la función de guiar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos señalados, para que el asistente construya y aplique los conocimientos adquiridos; con lo cual podrá desempeñarse mejor como padre.

Por lo anterior, el programa trata de hacer que los asistentes sean responsables y participen en las actividades tanto teóricas como prácticas, desarrolladas en cada sesión del Curso – Taller.

Los recursos didácticos facilitarán el proceso enseñanza–aprendizaje, favoreciendo la actividad y desenvolvimiento de la capacidad del participante, éstos serán: Laptop, cañón, presentación de las sesiones en formato de power point, material

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

fotocopiado de reflexiones y ejercicios, además de las participaciones de los asistentes, etc. Basta recordar, que el valor didáctico de los recursos no depende de ellos, sino del correcto uso que se les dé y del apoyo que proporcionen a las actividades de los padres y del instructor.

Por lo tanto, la modalidad de taller, cuyo trabajo tiene como finalidad el desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas, con base en elementos teóricos y prácticos que propone el instructor para la realización de un proceso y/o elaboración de un producto de carácter intelectual o manual<sup>82</sup>; es la base para desarrollar el presente programa.

Dicho taller es una técnica que implica el desarrollo de ciertas características:

- ☞ Admite pequeños grupos, de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- ☞ Tiene propósitos y objetivos definidos que deben estar estrechamente relacionados con lo que el participante realiza habitualmente.
- ☞ Se vale de la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.
- ☞ La información que los instructores desean transmitir se proporciona fundamentalmente con base en asesorías, que promueven el desarrollo de las capacidades del participante y la elaboración de un producto que puede ser indistintamente un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, tangible, útil y aplicable.
- ☞ Se adapta a las necesidades de los participantes, lo que le da flexibilidad.

Este Taller para padres, pretende hacer que los padres de familia adquieran herramientas y descubran las que ya tienen para ser mejores. Es un curso en el que los padres aprenden a soltar la idea de ser unos padres perfectos, o ser los padres que ellos no tuvieron; y aprender a ser los padres; proporcionando diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social. Dicho taller se desarrolla a lo largo de 10 sesiones de dos horas cada una, en las cuales se combinan actividades individuales, en pequeños grupos y en grupo total, con presentaciones en power point; además de diversas dinámicas, tanto de rompe hielo, como de enlace (para integrar a los participantes) y de cierre (para concluir las sesiones)

---

<sup>82</sup> Secretaría General, (2001) México, Marco de referencia para la elaboración y aprobación de proyectos de creación u modificación de planes de estudio de licenciatura. UNAM, pág. 25

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación del curso será permanente durante el desarrollo del curso, está debe ser:

➤ Participativa:

Junto con los participantes el instructor comparte la responsabilidad. El instructor completa la evaluación con análisis personal.

➤ Completa:

Abarca todos los aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación comprende tanto los aprendizajes logrados como el proceso seguido para obtenerlo.

➤ Continua:

No debe dejarse al final.

➤ Valorativa:

Pues no se toman en cuenta las cantidades (calificaciones), sino las cualidades; es decir, la evaluación del taller parte del propósito de modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, ya que no se puede recurrir a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene.

Es por ello, que no hay mecanismo de acreditación; sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación, como base para la entrega de constancias por la participación y asistencia de los padres. Tales aspectos a considerar son:

- Participación
- Actividades realizadas durante el curso
- Asistencia
- Dinámica de cierre: “El Rompecabezas”.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO**

- ☞ ACEVEDO, Ibáñez Alejandro. (2002) México, D.F. Aprender jugando, dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultaría, tomo 1 y 2. Limusa Noriega Editores, Décimo cuarta impresión,
- ☞ AGUILAR, Kubli Eduardo. (1987) México D.F. Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas. Editorial Pax.
- ☞ AGUILAR, Maria José. (1991) México, Cómo animar a un grupo, técnicas grupales. Editorial El Ateneo S.A.
- ☞ AMARO, Medina Lorenzo. Las propiedades terapéuticas y educativas de la música. Grupo A.H.A.M.A, España.
- ☞ BADILLO, Baena Rosa Maria. (2001) México, Cuentos para quererse más, autoestima para niños y jóvenes. Editorial Alfaomega.
- ☞ BATLLORI, José Maria. (1992) México, Cómo educar jugando. Editorial Minos.
- ☞ BERNARDI, Mayorga Juan. (2001) México, El matrimonio no es como lo pintan. Editorial Trillas.
- ☞ DIAZ, Barriga Arceo Frida. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Editorial Mc Graw Hill.
- ☞ Doctores. Art y Silvana Rohana, Nadie da lo que no tiene, 7ma. Edición, México
- ☞ Editores Mexicanos Unidos S.A. (2002) México, Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos.
- ☞ El libro de los valores, ¿Tienes el valor o te vale?. (2005) México, Editorial Televisa.
- ☞ FELDMAN, Jean R. (2000) Madrid, Autoestima, ¿Como desarrollarla?. Juegos, actividades, recurso, experiencias creativas... Ediciones Narcea.
- ☞ FERREIRO, Gravié Ramón. (2000) México, El ABC del aprendizaje Cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. Editorial Trillas.
- ☞ GORDON, Thomas. (1994) México, Padres eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- ☞ GORDON, Thomas. (1997) México, Maestros eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana.
- ☞ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. (2003) México, “Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes”, Editorial Panorama, México 2003.
- ☞ IBARRA, Luz Maria. (1997) México, Aprender mejor con gimnasia cerebral. Garnik Ediciones.
- ☞ LÓPEZ de Bernal, Ma. Elena. (2003) Colombia, Inteligencia Emocional. Ediciones Gamma S.A.
- ☞ MARCIA Antón Diego. (2002) Madrid, Un adolescente en mi vida, manual práctico para la educación de los hijos, Editorial Pirámide.
- ☞ PONCE, Aníbal. (1999) México, Psicología de la adolescencia. Editorial Uteha, 2da. Edición.
- ☞ Programa Educativo de Prevención Escolar, Secretaría de Educación Pública y Fundación BBVA Bancomer, A.C., Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México 2005.
- ☞ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. (1998) México, Autoestima: Clave del éxito personal, Editorial El Manual Moderno.
- ☞ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. (1988) México, Relaciones Humanas. Editorial El Manual Moderno.
- ☞ SAHAGÚN de Fox Martha, et. al. (2004) México, Guía de padres: 1, 2 y 3. Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V.
- ☞ SAMBRANO, Jazmín. (2000) México, PNL para todos, el modelo de la excelencia. Editorial Alfaomega.
- ☞ Secretaria de Educación Pública. (1998) México, 200 días, 200 reflexiones. Editorial Progreso.
- ☞ Serie Escuela para Padres. (1998) México, Manual de Orientaciones para la formación de Escuela para Padres. Editorial Trillas.
- ☞ Técnicas participativas para la educación popular. Alforja Publicaciones de Educación Popular, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires.
- ☞ Vivir los valores, ¿Tienes el valor o te vale?. Editorial Televisa, México 2006.

# Manual Didáctico del Asesor Pedagógico



## **PRESENTACIÓN DEL MANUAL**

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Para la propuesta pedagógica se decidió que sería de gran utilidad la realización de un **Manual Didáctico del Asesor Pedagógico** para facilitar la comprensión y desarrollo del curso. Aquí se explicarán cómo deben realizarse las sesiones y cómo es el trabajo que se realiza con los padres para un mayor aprovechamiento de los temas que se expondrán y para la participación, los materiales y los tiempos que se utilizarán.

### **Las Sesiones:**

El curso está organizado en 10 sesiones de 2 horas cada una, las cuales se imparten una vez por semana. Las sesiones deberán ser en su mayoría lúdicas lo cual nos ayudará a que logremos que el aprendizaje sea significativo, lo que se pretende con este curso no es regresar a los padres a los tiempos de la escuela en donde lo importante es tomar apuntes y memorizar los temas vistos, sino por el contrario, mediante las dinámicas y los juegos mezclados con la participación ellos vayan asimilando las temáticas de una forma significativa mediante la experiencia que les proporcionan las dinámicas y logren no memorizarlo, sino, realmente llegar a una comprensión más amplia de los temas, logrando que posteriormente los utilicen en su vida cotidiana.

### **Los Participantes:**

Este curso va dirigido en su totalidad a los padres de familia, preferentemente a los que sus hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia, lo cual no quiere decir que se excluya a los padres cuyos hijos sean más pequeños, puesto que algún día también llegarán a esta etapa, debido a que trabajaremos con adultos se deberá tener en cuenta de que en la educación para adultos los temas se elaborarán con base en sus necesidades e intereses... la fuente más valiosa de la educación para adultos es la experiencia del participante”<sup>83</sup>, es importante aclarar este punto, ya que durante las sesiones se busca la participación de los padres, porque el taller se enriquece más cuando los padres comparten sus experiencias con respecto a los temas expuestos y esto nos ayuda a hacer un curso más vivencial.

### **Material Didáctico:**

Llamamos material didáctico a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor de la instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales deberán ser planeados de manera cuidadosa para de esta manera facilitar la ejecución del curso (asesor) y facilitar la comprensión del participante,

orientarlo en su aprendizaje y ubicar el trabajo que este deberá realizar durante el curso ya sea de manera individual o grupal.

---

<sup>83</sup> KNOWLES, Malcom. (2001) México, Andragogia: El aprendizaje de los adultos, Editorial Alfaomega Oxford, pág. 41

Por su parte las dinámicas “proporcionan una constante adaptación a la realidad, no son un instrumento mágico para alcanzar los objetivos que se tienen...son un estímulo para el proceso de aprendizaje y deben adaptarse a las necesidades y posibilidades de sus participantes.”<sup>84</sup>

Es importante tener en cuenta de que una dinámica no debe aplicarse sólo para llenar un espacio-tiempo, pues estas deben aterrizar y enlazarse con los temas expuestos.

En el curso se encontrarán diversas dinámicas y ejercicios de gimnasia cerebral, los cuales cumplen la función de “lograr que el aprendizaje se convierta en un crecimiento y no de almacenaje de información”<sup>85</sup>, por lo que las personas encargadas de explicar y realizar las dinámicas y ejercicios deben prepararse con anterioridad, para de ésta manera lograr el resultado esperado y cumplir con los objetivos que éstos persiguen en cada una de las sesiones.

### **Fuente del Material Didáctico (Bibliografía):**

El material que conforma el paquete didáctico es una antología, ya que es una compilación de documentos, información e ideas que se recopiló para conformar el curso-taller por lo que es un tanto complicado poner en cada una de las hojas la fuente de procedencia ya que en muchos de los casos es el resultado de 2 o más lecturas por lo que sólo proporcionaremos una Bibliografía de Referencia, la cual esta “integrada por las obras que sirvieron para elaborar un concepto o ampliar la información”<sup>86</sup> y la cuál podrá ser consultada en la parte final del programa del presente curso.

---

<sup>84</sup> CHAMUSSY, Lesort Marie. (2005) Puebla, Puebla México, 500 dinámicas grupales, GIL Editores, pág. 13

<sup>85</sup> IBARRA, Luz Maria. (1997) México, Aprender mejor con gimnasia cerebral, Garnik Ediciones, pág. 11

<sup>86</sup> ZORRILLA, A. Santiago. (1988) México, Guía para Elaborar la tesis, Editorial Mc Graw Hill, pág. 90



## **PRESENTACIÓN DEL CURSO.**

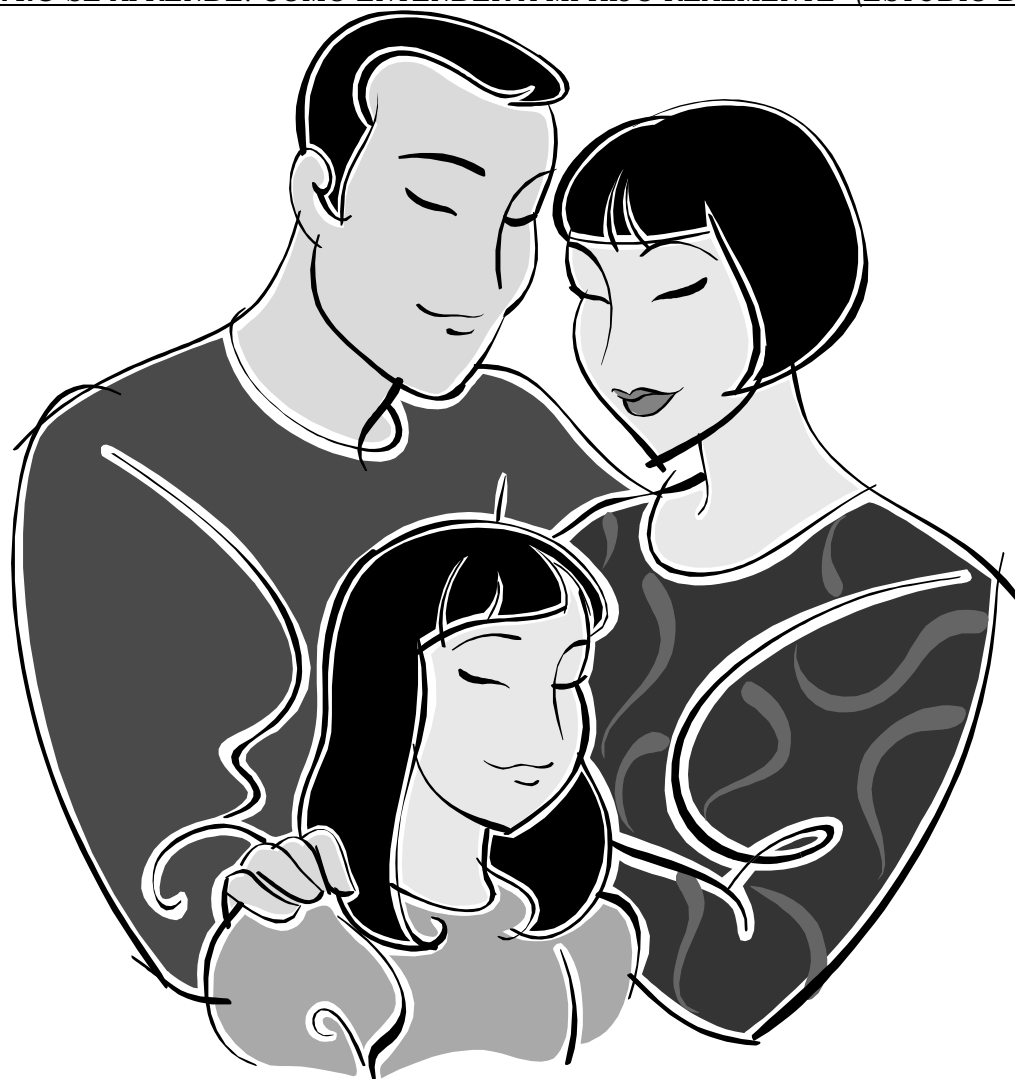
Para iniciar el curso se les entrega a los asistentes un gafete con su nombre lo cual nos ayudará a que el trato sea más personal y a crear un ambiente de confianza y participación. A continuación se les da la bienvenida, se les explica brevemente los temas que se abordarán durante las 10 sesiones, el por qué de estos temas y los lineamientos a seguir durante el curso con la finalidad de establecer un ambiente de respeto y confianza dentro del salón por parte de todos los asistentes (entiéndase asesores y padres).

Los lineamientos del curso serán los siguientes:

- ✧ Una tolerancia de máximo 15 minutos para pasar lista y empezar la sesión.
- ✧ Tener por lo menos el 90% de la asistencia total para poder entregar la constancia del curso.
- ✧ Portar siempre el gafete con el nombre.
- ✧ Tener siempre disposición para participar en las dinámicas y juegos que se presentarán durante el curso
- ✧ Presentar en la última sesión (clausura) todo el material entregado (sólo para validar la asistencia).

El instructor puede negociar con los padres si lo cree conveniente alguno de los puntos, esto dependerá de las necesidades de los participantes y de situaciones extraordinarias que puedan presentarse.





# Sesión 1: "Reconociéndome"

## **SESIÓN 1: RECONOCIÉNDOME.**

**OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Identificarán el concepto de persona como parte fundamental para el desarrollo del curso, así como en la relación de pareja.

En esta primera sesión nos centraremos en la importancia de reconocernos como personas importantes, en la autoestima y en la relación que mantenemos en pareja, ya que de acuerdo a como nos desenvolvamos primero como persona repercutirá en los demás ámbitos de nuestras vidas.

Una vez dada la bienvenida y explicado el objetivo de esta primera sesión se les pedirá a los padres que se busquen una pareja pues se realizará una dinámica.

☑ **DINÁMICA “SALUDOS”** (Rompe hielo):

Tiempo de duración: 5 minutos

Una vez en pareja se les pide que se coloquen uno frente a otro para poder realizar la dinámica, se les indica el nombre de la dinámica y se les explica que les mostrarán 5 tipos de saludos diferentes los cuales son:

✧ **Aloha:**

En el cuál se realiza el movimiento de las manos como la hacen las Hawaianas en su baile las manos hacia abajo juntas haciendo 2 movimientos primero hacia la izquierda y después hacia la derecha.

✧ **Buon giorno:**

Se hace una reverencia al frente simulando el estar quitándose un sombrero.

✧ **Honorable:**

Se juntan las manos a la altura del pecho palma con palma y se hace una reverencia inclinándose hacia el frente.

✧ **Hao:**

En este saludo se levanta la mano derecha a la altura de la cara como lo hacen los apaches.

✧ **Hola**

Se extiende la mano a la pareja y se saluda de manera formal, estrechando las manos.

El asesor les mostrará como se hacen los saludos indicando que se realiza la acción al mismo tiempo, se nombra el saludo primero, se enseñan tres saludos y se practican, posteriormente se les enseñan los dos restantes, dan indicaciones para que los realicen de tres en tres, en orden diferente y todos deben realizar el saludo al mismo tiempo.

**CONCEPTO DE PERSONA\*:**

Tiempo de duración: 10 minutos

A continuación conformaremos el concepto de persona mediante la técnica de lluvia de ideas, en la cual se pide a los padres que mencionen palabras o características que consideren puedan definir el término de persona. Todas las palabras serán anotadas por el asesor en el pizarrón para al final concretar el concepto.

**MI AUTOBIOGRAFÍA:**

Tiempo de duración: 5 minutos

Una vez terminado el concepto se les entregará una hoja en blanco a los padres y se les pedirá que escriban en ella su autobiografía, poniéndoles como ejemplo las biografías que se venden en las papelerías. Una vez terminada la autobiografía, se les pedirá voluntariamente su participación, la autobiografía tiene la finalidad de presentar el concepto que ellos tienen de sí mismo y de conocerlos un poco más.

**ESCUDO DE ARMAS\*:**

Tiempo de duración: 20 minutos

Para la realización de este ejercicio se les entregará a los padres una hoja en blanco, así como revistas, lápices y colores y se les pedirá que dividan la hoja en 6 partes, en cada una de ellas escribirán una de las 6 preguntas que contiene este ejercicio su respuesta deberá ser algún recorte de revista o un dibujo que ellos creen expresa su punto de vista después se les pedirá nuevamente su participación con respecto al ejercicio.

**EXPOSICIÓN DEL TEMA “AUTOESTIMA”:**

Tiempo de duración: 15 minutos

El asesor preguntará a los padres, el concepto de autoestima para posteriormente exponer el tema, teniendo como base la escalera de la autoestima\* la cual deberá ser explicada a detalle y con ejemplos por el asesor.

**DINÁMICA “ EL TESORO ”:**

Tiempo de 5 a 10 minutos dependiendo del número de asistentes

Para esta dinámica se necesita una caja dorada con su tapa y en su interior debe tener un espejo, la caja deberá estar decorada de tal manera que represente que en ella guardamos un tesoro muy preciado.

A los padres se les dará la siguiente indicación (mostrándoles la caja tapada):

---

\* Para referencias futuras este símbolo indicará que se deberá consultar el apartado de Paquete Didáctico para tener más información sobre el ejercicio señalado. pág. 114

\* pág. 115

\* pág. 116

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

“ En esta caja tengo un tesoro muy importante y en esta ocasión quiero compartir con ustedes el contenido, esta caja en su interior contiene la cosa más maravillosa de este mundo y por eso les pido que por favor la traten con mucho cuidado, ya que lo que está en su interior es muy valioso, sólo les tengo una condición que la abran uno por uno y una vez que hayan visto su contenido la vuelvan a tapar y se la pasen a su compañero sin comentar nada de lo que han visto, así sucesivamente hasta que la caja regrese a mi.”

Una vez finalizada la dinámica se pasa inmediatamente a la reflexión El Tesoro Oculto.

**REFLEXIÓN “EL TESORO OCULTO\*\*”:**

Tiempo de duración 5: minutos

Se fotocopia la reflexión y se les reparte a los padres, se les pide su ayuda para leerla, un párrafo cada uno, una vez terminada la lectura se les pide a los padres que hagan comentarios relacionando la dinámica y la reflexión.

**CONCEPTO DE PAREJA:**

Tiempo de duración: 10 minutos

Al igual que con el concepto de persona, se elabora mediante la técnica de la lluvia de ideas.

**REFLEXIÓN “MI MAMÁ NO TIENE NOVIO\*\*”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les reparte a los padres, se les pide su ayuda para leerla, un párrafo cada uno.

**EXPOSICIÓN DEL TEMA: “TIPOS DE PAREJAS”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor en donde deberá de hablar de los tipos de parejas.

**REFLEXIÓN “CARTAS DE UN MATRIMONIO DIVORCIADO\*\*”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les reparte a los padres, se les pide su ayuda para leerla, para su lectura la carta que va dirigida al esposo será leída por mujeres y la carta dirigida para la esposa será leída por hombres.

**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

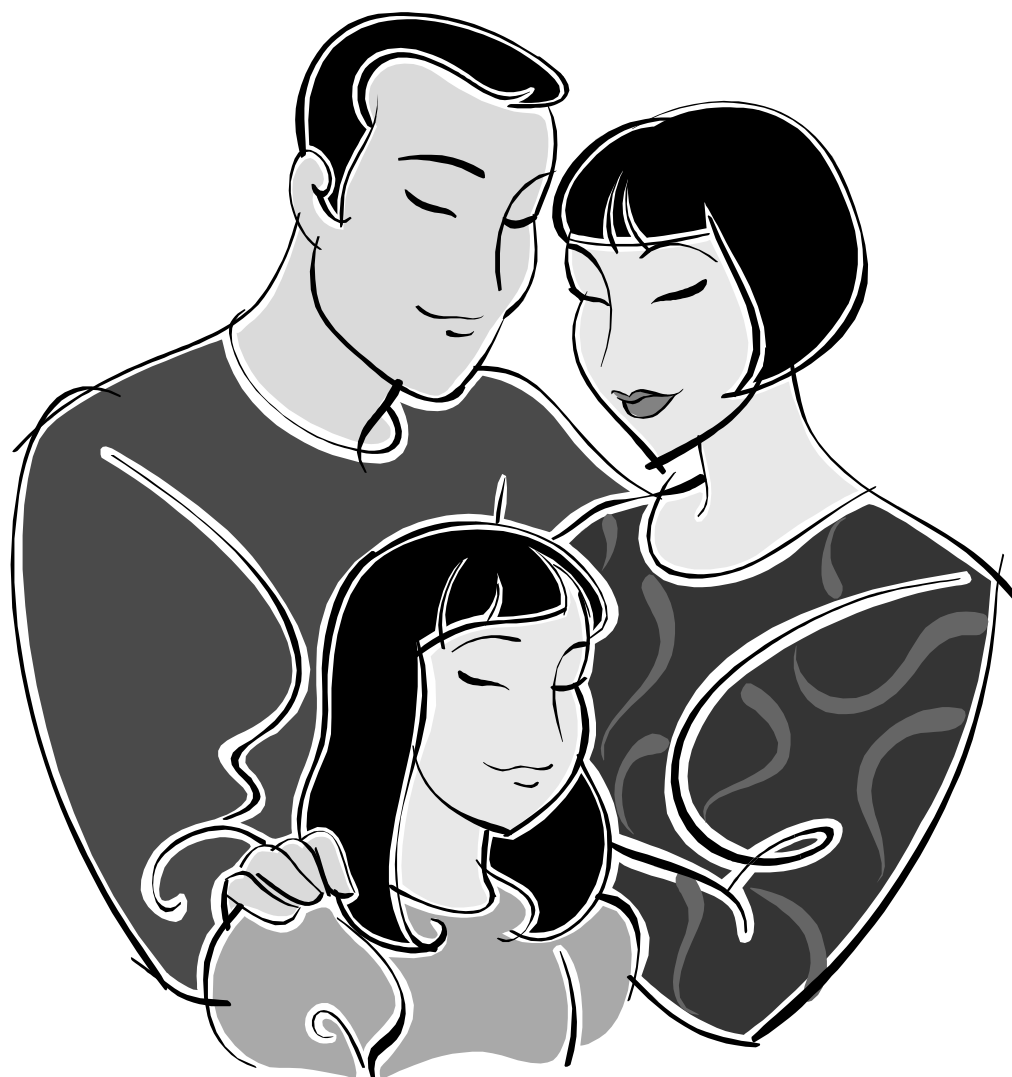
El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

\* pág. 119

\* pág. 122

\* pág. 123-124



# Sesión 2: "Mi Familia"

## **SESIÓN 2: MI FAMILIA.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Identificarán el concepto de familia como modelo e influencia fundamental para el adolescente.

### **DINÁMICA “HEMISFERIOS DE COLORES\*\*”:**

Tiempo de duración: 15 minutos

Se les muestra a los padres las hojas de los ejercicios y se les da la siguiente indicación:

“Aquí tienen nombres de colores y como verán no están escritas con el color que representan, les voy a pedir que la nombren de acuerdo al color con el que están escritas y no como están escritas, pero sólo que se irán parando y sentando con cada palabra”

Hacen un pequeño ensayo, un vez terminada la primera lamina se pasará a la segunda pero en esta ocasión diciéndolo como están escritas y no de acuerdo al color.

### **CONCEPTOS DE PADRES, HIJOS Y FAMILIA:**

Tiempo de duración: 15 minutos

Mediante la dinámica del Cuento Inconcluso se conformarán los conceptos de Padres, Hijos y Familia, el asesor es el que inicia el cuento y los asistentes deberán continuarlo.

### **REFLEXIÓN “MEDIA COBIJA\*\*”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les reparte a los padres, se les pide su ayuda para leerla.

### **EXPOSICIÓN DEL TEMA: TIPO DE PADRES / TIPOS DE HIJOS\***

Tiempo de duración: 35 minutos.

De acuerdo con el texto el asesor expondrá, los tipos de padres y los tipos de hijos. Una vez terminada la exposición se les pedirá a los padres que presenten a los integrantes de su familia diciendo alguna característica.

---

\* pp. 127-128

\* pág. 135

\* pp. 136-137

☑ **APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “¿REALMENTE CONOZCO A MI HIJO\*?”**

Tiempo de duración 15 minutos.

Se fotocopia el cuestionario y se les reparte a los padres, una vez terminado el cuestionario se les pide a los participantes que compartan las respuestas con el grupo.

☑ **DINÁMICA “LA DESESPERACIÓN”**

Tiempo de duración 35 minutos

Para esta dinámica se necesita una pelota y debe realizarse en un lugar amplio y de preferencia abierto, se les pide a los padres que formen un círculo y se les da la siguiente indicación:

“Cada uno de ustedes deberá pensar en un ejercicio que se pueda realizar en 15 segundos, se determina una persona que iniciará y la cual debe aventar la pelota a alguno de sus compañeros y en el tiempo que la pelota va y regresa a su compañero de lado derecho éste deberá realizar el ejercicio y así sucesivamente hasta que se complete el círculo y la pelota regrese a la persona que inicio el ejercicio, el ejercicio se interrumpirá y se comenzará de nuevo sí:

La persona que recibe la pelota se tarda en regresarla.

La pelota se cae.

La persona no hace el ejercicio establecido”

☑ **CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 5 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

\* pág. 138





# Sesión 3:

# "Tu hijo...tu espejo"

### **SESIÓN 3: “TU HIJO...TU ESPEJO”.**

#### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Identificarán el tipo de relación familiar más óptima para el desarrollo de todos sus miembros.

#### **DINÁMICA “POR FAVOR Y GRACIAS”:**

Tiempo de duración: 20 minutos.

Para esta dinámica se necesita un salón amplio y se divide al grupo en dos equipos, se da la indicación de que un equipo salga del salón y se les da las siguientes indicaciones:

**Al equipo dentro del salón** “ Busquen un lugar dentro de este salón donde acomodarse, ya sea sentados, parados, acostados, como ustedes gusten, sus compañeros cuando entren al salón tendrán la indicación de hacerlos moverse de su lugar y regresar a su lugar de origen, ellos harán cualquier cosa para lograrlo, pero ustedes sólo se moverán si ellos les dicen por favor y al llegar a su lugar les dicen gracias, de no ser así ustedes volverán inmediatamente al lugar donde se encontraban, sólo con estas dos palabras ustedes podrán regresar a su asiento y terminar el ejercicio”

**Al grupo fuera del salón** “Al entrar elegirán una pareja, esta persona se encuentra fuera de su lugar y ustedes deberán lograr que esa persona regrese a su lugar, haciendo uso de su poder de convencimiento, una vez que logren que la persona regrese a su lugar se termina el ejercicio”

Una vez que todas las parejas regresen a su lugar o bien la mayoría el asesor dará la conclusión y se les indica a los participantes cual fue la condición para terminar el ejercicio.

#### **EXPOSICIÓN DEL TEMA: “RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: PILAR DEL AFECTO\*”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **UN REGALO...PARA MI HIJO:**

Tiempo de duración: 30 minutos.

Para esta actividad el asesor deberá buscar una manualidad que los padres puedan realizar en 30 minutos y se debe tener muy en cuenta que el regalo será para adolescentes.

---

\* pág. 141

**EXPOSICIÓN DEL TEMA: “ MANIFESTACIONES DE AFECTO\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**REFLEXIÓN “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN\*\*”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les reparte a los padres, se les pide su ayuda para leerla.

**EXPOSICIÓN DEL TEMA: “FORTALECIENDO LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS\*\*”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

\* pág.142

\* pág.144

\* pág.145



## Sesión 4:

# "Los Valores y la Convivencia Familiar"

## **SESIÓN 4: LOS VALORES Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Reconocerán los aspectos más importantes que favorecen las relaciones familiares.

#### **DINÁMICA “ARCOS Y PUENTES”:**

Tiempo de duración: 15 minutos

Para esta dinámica se necesita un espacio amplio, dos paliacates o mascaradas. Se forman dos equipos (de igual número) y se les da la siguiente indicación:

“Cada uno de los equipos formarán una fila en donde el espacio entre cada participante será de un brazo, una vez formadas la filas se les entregará un paliacate a la primera persona de la fila y éste se lo pasará a su compañero de atrás por arriba de su cabeza, una vez pasado el paliacate la persona se pasará al final de la fila, la persona que recibió el paliacate lo pasará a su compañero de atrás pero esta vez por abajo de sus piernas y se pasará al final de la fila, y así sucesivamente hasta que la persona que inició el ejercicio vuelva a su lugar original, el primero en terminar gana”

#### **CUESTIONARIO “FIRMEZA EN LOS VALORES”\***

Tiempo de duración: 5 minutos.

Se fotocopia el cuestionario y se entrega a los padres para que lo contesten.

#### **REFLEXIÓN “EL DÍA EN QUE ME VOLVI INVISIBLE”\***

Tiempo de duración: 10 minutos

Se fotocopia la reflexión y se entrega a los padres, esta reflexión se utilizará para concluir el tema anterior.

#### **REFLEXIÓN “LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se entrega a los padres, esta reflexión se utilizará para iniciar el siguiente tema.

#### **EXPOSICIÓN DEL TEMA: “CONCILIAR TRABAJO, AFECTO Y PRESENCIA”\***

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

---

\* pág. 149

\* pág. 152

\* pág. 154

☑ **EXPOSICIÓN DEL TEMA: “DELEGAR RESPONSABILIDADES: INDEPENDENCIA CON AFECTO”\***

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

☑ **EJERCICIO DE PAPIROFLEXIA:**

Tiempo de duración: 5 minutos

El instructor deberá buscar un ejercicio de papiroflexia que los padres puedan realizar en 5 minutos.

☑ **EJERCICIO DE RELAJACIÓN:**

Tiempo de duración: 5 minutos

El asesor buscará una música suave y les pedirá a los padres que se concentren en la melodía con los ojos cerrados.

☑ **CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

\* pág. 155



## Sesión 5:

# "El Desarrollo de Nuestros Adolescentes (1)"

## **SESIÓN 5: EL DESARROLLO DE NUESTROS ADOLESCENTES.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Conocerán el concepto de adolescencia, así como todo lo que esta etapa conlleva en el desarrollo de sus hijos.

#### **DINÁMICA “IDENTIFICACIÓN DE FONÉMAS\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos.

A los padres se les pedirá que se pongan de pie, se les muestra la hoja de los fonemas y se les da la siguiente indicación:

“ Como si estuvieran frente a un espejo, cuando vean una “p”, pronuncian la letra, flexionan y levantan la pierna izquierda, como si la pierna fuera el ganchito de la p viéndola en el espejo, cuando vean un “d” se pronuncia y muevan el brazo derecho hacia arriba como si el brazo fuera el gancho de la d, si ven una “q” se pronuncia y flexiona y levanta tu pierna derecha, si ven una “b” se pronuncia y mueve tu brazo izquierdo hacia arriba, si se equivocan volveremos a empezar”.

#### **CONCEPTO DE ADOLESCENCIA:**

Tiempo de duración: 15 minutos

Mediante la dinámica del “cuchicheo” se conformará el concepto de adolescencia. Para la técnica del cuchicheo se formarán equipos de 6 personas, se les pedirá que entre ellos platiquen y designen a un secretario después de haber platicado unos minutos se le pedirá al secretario de cada equipo que comenten la conclusión a la que llegaron.

#### **EXPOSICIÓN DEL CONCEPTO DE ADOLESCENCIA\*\*:**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo de asesor. Donde explicará el concepto de adolescencia

#### **CUADRO COMPARATIVO “DE NIÑO A ADOLESCENTE”**

Tiempo de duración: 10 minutos.

Se utilizará un pliego de papel bond o bien un pizarrón el cuál, estará dividido en 2, en un lado dirá “Mi hijo cuando era niño...” y en el otro lado dirá “ Ahora que es adolescente...” en el cuál los padres pasarán a escribir para completar el cuadro.

---

\* pág.158

\* pág.159



☑ **EXPOSICIÓN “LOS CAMBIOS MÁS IMPORTANTES EN LA ADOLESCENCIA”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

☑ **EXPOSICIÓN “PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

☑ **REFLEXIÓN “UNA HISTORIA VERDADERA<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se le entrega a cada uno de los padres.

☑ **CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión.

---

<sup>\*\*</sup> pág.162

<sup>\*\*</sup> pág.163



## Sesión 6:

# "El Desarrollo de Nuestros Adolescentes (2)"

## **SESIÓN 6: EL DESARROLLO DE NUESTROS ADOLESCENTES.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Conocerán los cambios más importantes de la adolescencia así como algunas problemáticas que en esta etapa se presentan.

#### **DINÁMICA “EL GRITO ENERGÉTICO”**

Tiempo de duración: 5 minutos.

Se le pide a los padres que se pongan de pie y se les da la siguiente indicación:

“Abriendo la boca todo lo que puedan, griten muy fuerte “¡AAAHHH!” griten durante un minuto con todas sus fuerzas”

#### **DINÁMICA “JUEGO DE ROLES SOBRE SEXUALIDAD”**

Tiempo de duración: 15 minutos.

Se divide al grupo en equipos de 6 personas y se les pedirá que organicen una representación sobre los adolescentes y la sexualidad.

#### **EXPOSICIÓN “SEXUALIDAD\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **DINÁMICA “JUEGO DE ROLES SOBRE ADICCIONES”**

Tiempo de duración: 15 minutos.

Se divide al grupo en equipos de 6 personas y se les pedirá que organicen una representación sobre los adolescentes y las Adicciones.

#### **EXPOSICIÓN “ADICCIONES \*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **DINÁMICA “JUEGO DE ROLES SOBRE FUTURO”**

Tiempo de duración: 15 minutos.

Se divide al grupo en equipos de 6 personas y se les pedirá que organicen una representación sobre los adolescentes y el Futuro.

---

\* pág. 166

\*\* pág. 167

**EXPOSICIÓN “FUTURO”<sup>\*</sup>**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**REFLEXIÓN “CÓMO ECHAR A PERDER A UN HIJO”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se le entrega a cada uno de los padres.

**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El instructor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

<sup>\*</sup> pág. 169



## Sesión 7:

# "La comunicación con mi hijo Adolescente"

## **SESIÓN 7: LA COMUNICACIÓN CON MI HIJO ADOLESCENTE.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Emplearán los conceptos impartidos para fortalecer el dialogo entre padres e hijos.

#### **DINÁMICA “TELEFONO DESCOMPUESTO\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos.

Se le pedirá a uno de los padres que pase al frente y lea en voz baja el mensaje, una vez leído se le pedirá que le trasmita el mensaje a su compañero de lado en el oído y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue a la última persona, ésta pasará a escribir el mensaje en el pizarrón para compararlo con el mensaje original.

#### **EXPOSICIÓN “COMUNICACIÓN, ¿QUÉ ES\*\*?”**

Tiempo de duración: 15 minutos.

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **DINÁMICA “DIBUJO MIXTO”**

Tiempo de duración: 10 minutos

Se les entregará a cada uno de los padres un hoja blanca y una pluma y se les pedirá que dibujen una casa, un árbol y un corazón. Una vez terminados los dibujos, se les pedirá que se coloquen por parejas y se les entrega una hoja blanca por pareja y se les dará la siguiente indicación:

“Ahora que están por parejas les voy a pedir que se queden con una sola pluma para los dos y la pongan en el centro de la mesa, a la cuenta de 3 el que la gane la tomará por la parte de abajo mientras que su compañero la tomará por la parte de arriba y sin hablar ni hacerse señas de ningún tipo va a tratar de dibujar cada uno su casa, su árbol y su corazón como en el dibujo anterior”.

#### **EXPOSICIÓN DE “SABER ESCUCHAR\*\*”**

Tiempo de duración: 15 minutos.

La exposición estará a cargo de instructor.

---

\* pág. 173

\* pág. 174

\* pág. 175

**CUESTIONARIO ¿QUIÉN SOY\*?**

Tiempo de duración: 20 minutos

Se fotocopia el cuestionario y se les entrega a cada uno de los padres para resolverlo, tendrán un máximo de 10 minutos, una vez terminado se les pedirá que comenten sus respuestas.

**EXPOSICIÓN “ASERTIVIDAD: EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS\*”**

Tiempo de duración: 15 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**REFLEXIÓN “PAPEL ARRUGADO\*”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les entrega a cada uno de los padres.

**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

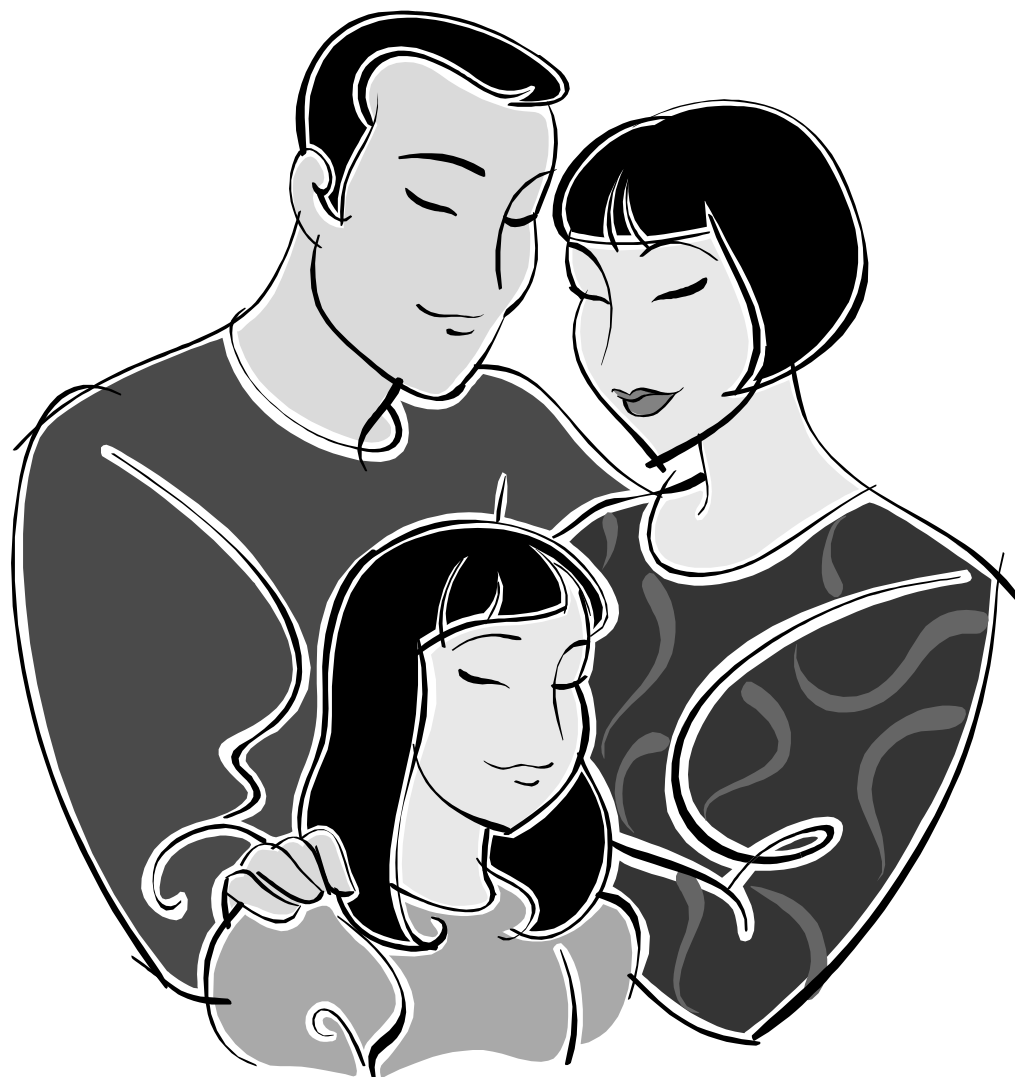
El instructor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

\* pág. 176

\* pág. 178

\* pág. 181



## Sesión 8:

# "La Autoridad y la Organización en el hogar"



## **SESIÓN 8: LA AUTORIDAD Y LA ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Reconocerán los aspectos más importantes para que la interacción con sus adolescentes sea más provechosa.

#### **DINÁMICA “PRODUCCIÓN ACELERADA\*\*”**

Tiempo de duración: 20 minutos

Para esta dinámica se necesita:

- ✧ Cartulina
- ✧ Pegamento
- ✧ Reglas
- ✧ Tijeras
- ✧ Lápices

Se formarán equipos de 6 personas y se les pedirá que armen tantos cubos como les sea posibles y empezando por el molde del cubo, una vez terminado el tiempo, se contarán cuántos cubos armaron por equipos y se les pedirá comenten acerca de la dinámica.

#### **EXPOSICIÓN “ALGUNOS SECRETOS PARA AYUDAR A NUESTROS ADOLESCENTES\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **TÉCNICA “PHILLIPS 66”**

Tiempo de duración: 20 minutos

Se les pedirá a los padres que formen 6 equipos de 6 integrantes cada uno y tendrán 6 minutos para debatir sobre el tema de DISCIPLINA y llegar a una conclusión, una vez terminado, se les pedirá que comenten la conclusión a la que cada equipo llegó.

#### **DINÁMICA “CAZADORES”**

Tiempo de duración: 10 minutos

Se divide al grupo en 2 y se les da la siguiente indicación:

“Este juego es muy parecido a piedra papel y tijeras, con la variación de que aquí se utilizan las palabras “cazador, oso y escopeta”, en donde oso mata cazador, escopeta mata oso y cazador mata escopeta y deben tratar de ponerse de acuerdo

---

\* pág. 184

\* pág. 185

sin que el equipo contrario los oiga, para que cuando se les de la indicación todos hagan la misma representación, las representaciones son las siguientes:

- ❖ **Oso:** Todos los participantes están de pie con las manos a la altura de la cara simulando unas garras y haciendo gruñidos como los osos.
- ❖ **Cazador:** Todos los participantes están de pie con la mano en la frente, simulando estar buscando algo.
- ❖ **Escopeta:** Todos los participantes de pie con los brazos estirados simulando estar sosteniendo una escopeta”

Por su parte el asesor irá anotando los puntos de cada equipo, al final se hace el recuento para ver cuál es el equipo ganador.

**EXPOSICIÓN “ ACUERDOS Y SANCIONES”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**REFLEXIÓN “DIEZ MANDAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se les entrega a cada uno de los padres.

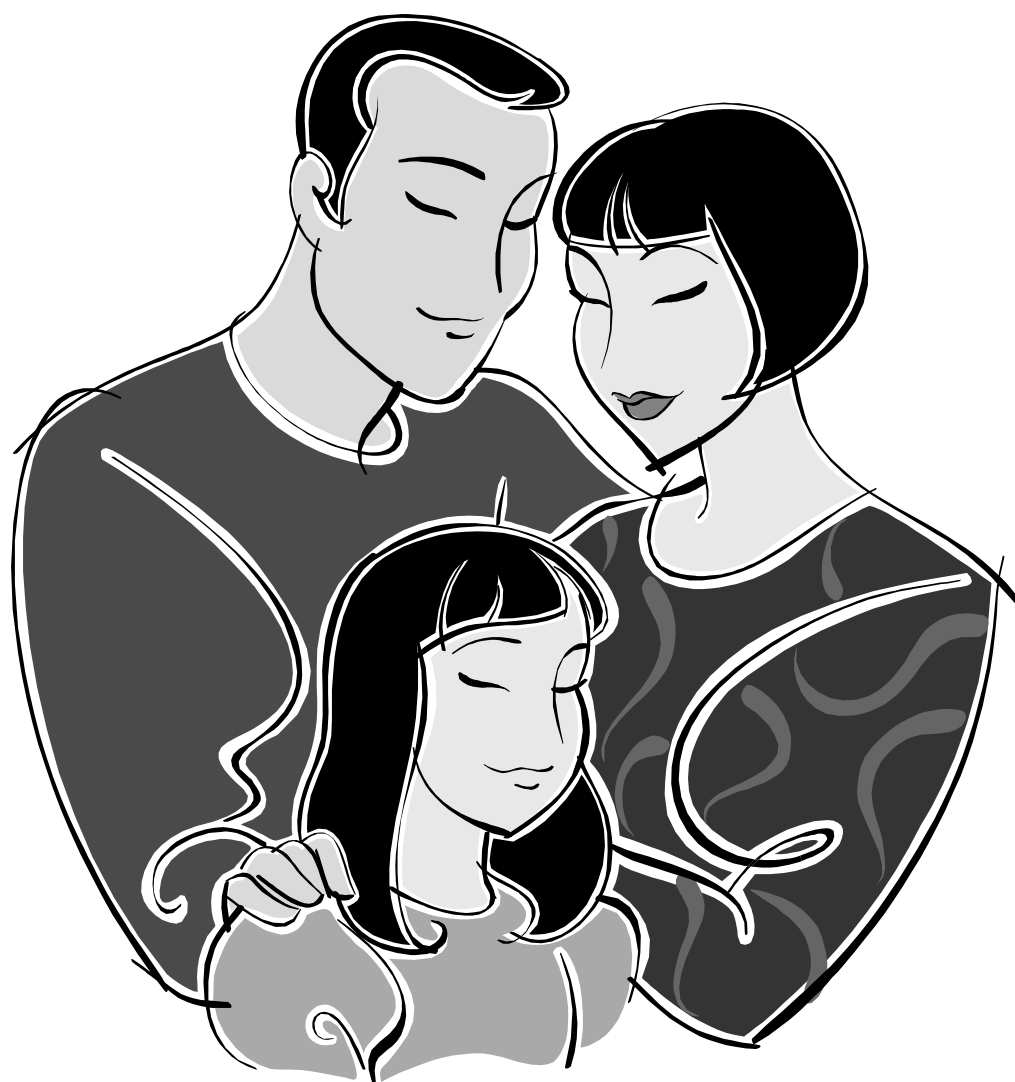
**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión

---

<sup>\*\*</sup> pág.187



## Sesión 9:

# "El Adolescente y la Secundaria"

## **SESIÓN 9: EL ADOLESCENTE Y LA SECUNDARIA.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Conocerán algunas técnicas de estudio para apoyar a los adolescentes en su desempeño escolar.

#### **DINÁMICA “MÚLTIPLOS DE 7”**

Tiempo de duración: 10 minutos

Al grupo se le da la siguiente indicación:

“ Cada uno de ustedes irá mencionando su numero 1, 2, 3, 4, 5, 6, pero al llegar al 7 no lo nombraran sólo aplaudirán y, así será con cada numero que termine en 7 o bien, que sea un múltiplo de éste, si se equivocan y los nombran volveremos a empezar la dinámica”

#### **EXPOSICIÓN “ DESARROLLO INTELECTUAL\*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **CUESTIONARIO “TIPOS DE APRENDIZAJE \*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

Se fotocopia el cuestionario y se entrega a cada uno de los padres para que lo contesten, y al final se determina el tipo de aprendizaje de acuerdo a las respuestas.

#### **EXPOSICIÓN “ DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE \*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

#### **EXPOSICIÓN “ TÉCNICAS DE ESTUDIO \*\*”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

---

\* pág. 190

\* pág. 191

\* pág. 192

\* pág. 194

**EL MAPA MENTAL**

Tiempo de duración: 15 – 20 minutos

El asesor deberá explicarles y enseñarles a los padres cómo se realiza un mapa mental, una vez que los padres lo hayan entendido, él buscará un tema del cual los padres realicen su propio mapa mental, al final se pedirán voluntario que pasen a exponer su mapa mental.

Para este ejercicio se necesitarán:

- ✧ Colores
- ✧ Revistas
- ✧ Tijeras
- ✧ Pegamento
- ✧ Lápices

**EXPOSICIÓN**

**“EXÁMENES Y CALIFICACIONES: CÓMO REACCIONAR ANTE ELLOS<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**EXPOSICIÓN “ PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 10 minutos

La exposición estará a cargo del asesor.

**REFLEXIÓN “LA TAREA NO DEBE SER UN CASTIGO, SINO UNA OPORTUNIDAD<sup>\*\*</sup>”**

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se le entrega a cada uno de los padres.

**CONCLUSIÓN Y CIERRE DE LA SESIÓN:**

Tiempo de duración: 10 minutos.

El asesor realiza la conclusión de la sesión y se les entrega a los padres una ficha con los puntos más importantes de la sesión.

---

<sup>\*\*</sup> pág. 195

<sup>\*\*</sup> pág. 196

<sup>\*\*</sup> pág. 197



**Sesión 10:**  
**"Echando a perder NO se aprende:  
Comprendo a mi hijo Realmente"**

## **SESIÓN 10: ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMPRENDO A MI HIJO REALMENTE.**

### **OBJETIVO:**

Al término de la sesión los padres de familia:

✍ Valorarán la importancia que tiene el prestarles la ayuda y la atención necesaria en cada momento a sus hijos, para prepararlos a que sigan avanzando y aprendiendo durante toda la vida.

#### **REFLEXIÓN “EL LISTÓN AZUL”\***

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se le entrega a cada uno de los padres.

#### **DINÁMICA “ROMPECABEZAS”**

Tiempo de duración: 30 minutos

El asesor elaborará un rompecabezas y por cada pieza realizará una pregunta de los temas vistos durante el curso, algunas de ellas podrán ser contestadas individualmente y otras en grupo, lo importante es que el rompecabezas sea armado en su totalidad.

#### **CUESTIONARIO “EVALUACIÓN AL TALLER”\***

Tiempo de duración: 15 minutos

Se fotocopia el cuestionario y se entrega a cada uno de los padres, el asesor deberá tomar muy en cuenta las respuestas del cuestionario puesto esto ayudará a mejorar el curso.

#### **ENTREGA DE CONSTANCIAS A LOS PARTICIPANTES**

Tiempo de duración: 20 minutos

A todos los padres se les deberá entregar la constancia del curso taller, sin olvidar los lineamientos del curso.

#### **REFLEXIÓN “BAMBÚ JAPONÉS”\***

Tiempo de duración: 5 minutos

Se fotocopia la reflexión y se le entrega a cada uno de los padres.

---

\* pág. 200

\* pág. 202

\* pág. 204

**CLAUSURA DEL CURSO – TALLER PARA PADRES**

Tiempo de duración: 10 minutos

La conclusión se dará por parte del asesor con comentarios y / u observaciones de los padres para una retroalimentación constructiva.





# Paquete Didáctico

# RECONOCIÉNDOME

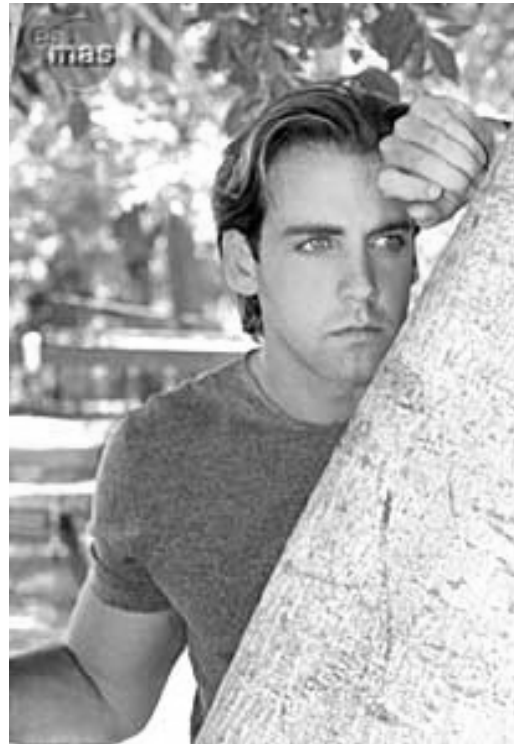


# **OBJETIVO:**

IDENTIFICAR EL  
CONCEPTO DE PERSONA  
COMO PARTE  
FUNDAMENTAL PARA EL  
DESARROLLO DEL  
CURSO, ASÍ COMO LA  
IMPORTANCIA DE LA  
PAREJA.

## **PERSONA:**

Ser humano, ya sea hombre o mujer; que posee habilidades, virtudes, actitudes, sentimientos, etc.



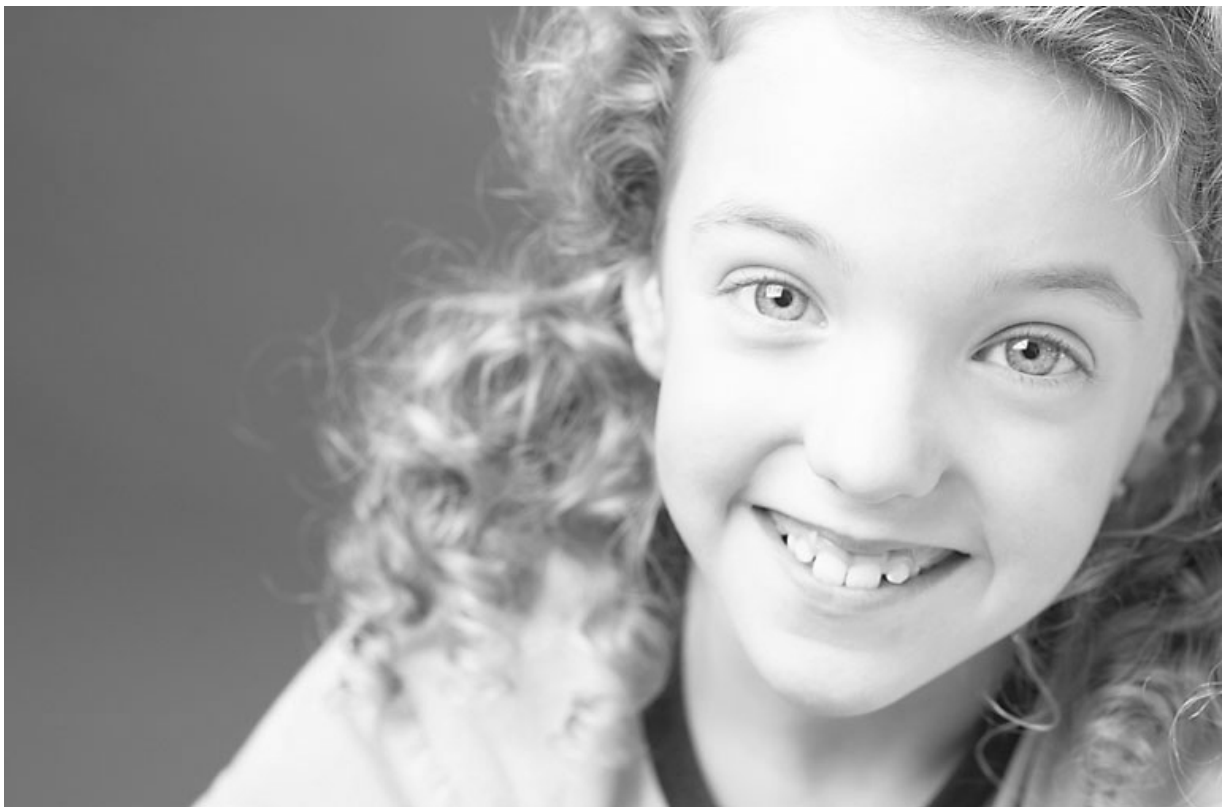
Capaz de decir lo que necesita, lo que desea, lo que piensa; y de entender que necesitan, desean y piensan los demás.

## Escudo de Armas.

1. ¿Cuál ha sido tu mayor éxito hasta el momento?
2. ¿De qué tema tienes un punto de vista irrevocable?
3. ¿Qué necesita hacer alguien para que tu seas feliz?
4. ¿Cuál ha sido tu mayor fracaso hasta el momento?
5. Si sólo tuvieras un año de vida y la garantía de tener éxito en lo que emprendieras ¿qué harías?
6. Sólo 3 palabras: Si murieras hoy ¿Qué te gustaría que dijeran de ti?

## **AUTOESTIMA**

La autoestima es la base y centro del desarrollo humano; la autoestima que es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. “Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos” (Abraham Maslow).



La autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo.

## **ESCALERA DE AUTOESTIMA**

“Sólo podemos amar cuando nos  
hemos amado a nosotros mismos”

### **AUTOESTIMA**

“La autoestima es un silencioso respeto por  
uno mismo”

(D.P. Elkins)

### **AUTORRESPECTO**

“La actitud del individuo hacia sí mismo y el aprecio  
por su propio valer juega un papel de primer orden  
en el proceso creador”

(M. Rodríguez)

### **AUTOACEPTACIÓN**

“El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los  
casos la base de los problemas humanos”

(C. Rogers)

### **AUTOEVALUACIÓN**

“Dale a un hombre una autoimagen pobre y acabará siendo siervo”

(R. Schuller)

### **AUTOCONCEPTO**

“Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos” (R. Schuller)

### **AUTOCONOCIMIENTO**

☑ **AUTOCONOCIMIENTO:**

Es conocer las partes que componen el Yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

☑ **AUTOCONCEPTO:**

Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.

☑ **AUTOEVALUACIÓN:**

Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés le hacen daño y no le permiten crecer.

☑ **AUTOACEPTACIÓN:**

Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

☑ **AUTORRESPECTO:**

Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

☑ **AUTOESTIMA:**

Es la síntesis de todos los pasos anteriores.





## EL TESORO OCULTO.

Nos cuenta una antigua leyenda hindú que en un tiempo todos los hombres que vivían sobre la tierra eran dioses, pero como el hombre pecó tanto, Brahma, el dios supremo, decidió castigarlo privándolo del aliento divino que había en su interior y esconderlo en donde jamás pudiera encontrarlo y emplearlo nuevamente para el mal.

-Lo esconderemos en lo más profundo de la tierra-, dijeron los otros dioses.  
<No>, dijo Brahma, <porque el hombre cavará profundamente en la tierra y lo encontrará>-Entonces, lo sumergiremos en el fondo de los océanos-, dijeron.  
<Tampoco>, dijo Brahma, <porque el hombre aprenderá a sumergirse en el océano y también allí lo encontrará>.

-Escondámoslo en la montaña más alta-, dijeron.  
<No> dijo Brahma, <porque un día el hombre subirá a todas las montañas de la tierra y capturará de nuevo su aliento divino>.  
-Entonces no sabemos en dónde esconderlo, ni tampoco sabemos de un lugar en donde el hombre no pueda encontrarlo-, dijeron los dioses menores.

Y dijo Brahma: <Escondedlo dentro del hombre mismo; jamás pensará en buscarlo allí>.

Y así lo hicieron. Oculto en el interior de cada ser humano hay un algo divino. Desde entonces el hombre ha recorrido la tierra, ha bajado a los océanos, ha subido a las montañas buscando esa cualidad que lo hace semejante a Dios y que todo el tiempo ha llevado en su interior.

William H. Danforth



## **PAREJA:**

Dos personas que tienen y comparten gustos, sentimientos y maneras de vivir distintas. Pero aunque la pareja comparte muchas cosas, **cada persona tiene derecho a su intimidad**; ya que lo importante es que cada persona pueda respetar la privacidad de la otra.



## **TIPOS DE PAREJAS**

✧ PAREJA INCOMUNICADA:

Cada uno se interesa por sus actividades diarias impidiendo su plena convivencia con la pareja.

✧ PAREJA INTENCIONAL:

Se comunica únicamente a través de peleas, para probar al mundo quien de los dos manda.

✧ LA PAREJA DES-PAREJA:

Estas personas pasan sus vidas involucradas en guerras emocionales, por lo que ven en todos los demás aliados o enemigos.

✧ LA PAREJA FAMILIAR:

Con el propósito de evadir la intimidad, esta pareja pasa su tiempo libre visitando o recibiendo en casa a sus parientes. Aún más, todas las decisiones que toman como pareja deben ser aprobadas por la familia del uno o del otro.

✧ LA PAREJA MÁS PAREJA:

Los componentes de este tipo de unión están muy cerca el uno del otro. Tan cerca que en su mundo no queda espacio para nadie más, ni hijos, ni parientes.

✧ LA PAREJA SALVADORA:

El consorte salvador puede darlo todo sin esperar nada a cambio, excepto el sentimiento de ser indispensable. Sin importar lo que suceda resolverá cualquier problema

## **MI MAMÁ NO TIENE NOVIO.**

De visita en casa de mis tíos, me divierte ver a mi prima grande prepararse cuando espera a su novio. Toda contenta se peina, se perfuma y se pinta los labios, se viste muy guapa y corre de un lado a otro de la casa arreglando todo con detalle para que su amorcito no encuentre defecto alguno en el entorno.

Entonces llega el novio, oliendo a mucha loción y cuando se miran, uff, parece que flotan en el aire, se abrazan con ternura y ella le ofrece algo de tomar, junto con las galletas que le preparo durante la tarde , además él, celebra todo lo que ella le ha preparado con esmero, luego se sientan a platicar tontería y media por horas y horas después de lograr que los niños desaparezcamos de la sala, se escuchan el uno al otro sin perder detalle ni soltarse de las manos; hasta que al susodicho no le queda más remedio que despedirse cuando mi tío empieza a rondar con la almohada bajo el brazo.

Al día siguiente le pregunto a mi mamá ¿qué quien es su novio? y ella me dice muy sonriente que su novio es mi papá ¡no mami, en serio! , pero ella insiste, ¿cómo va a ser mi papá su novio? en primera él, nunca llega con un ramo de flores ni chocolates, si, le da un regalo a mamá en su cumpleaños y navidad, pero nunca he visto que el novio de mi prima se presente con una licuadora o dinero para que se compre algo, además, mi mamá nunca pone cara de Blanca Nieves cuando papá llega del trabajo, ni el sonríe como príncipe azul cuando la mira. Mamá no corre a arreglarse el peinado, ni a pintarse los labios cuando suena el timbre de la puerta y, apenas y voltea a verlo para decir... Hola, por que está revisando las tareas. El saludo de mi papá en vez de... ¡Hola mi vida! Es, hola, uff que día y de inmediato se pone en las peores fachas para estar cómodo, en lugar de... ¿qué se te antoja de cenar?, mi mamá le pregunta temerosa ¿qué, quieres cenar? Y cuando creo que papá le va a decir, ¡que bonita te ves hoy! le pregunta... no viste donde quedó el control de la televisión.

Los novios se dicen cosas románticas como... ¡Cuánto te Amo!, en vez de... fuiste al banco, humms, mi prima y su novio no pueden dejar de mirarse.

Cuando mamá pasa delante de papá, él, inclina la cabeza para no perder detalle de lo que hay en la tele, a veces papá le da un abrazo sorpresa a mamá, pero ella tiene que zafarse por que siempre esta a las carreras, además, mis papas sólo se dan la mano cuándo en misa el padre dice dense fraternalmente la paz.

Yo creo que ella me dice que son novios para que no me entere que cortaron cuando se casaron; la verdad es que mi mamá no tiene novio y, mi papá no tiene novia, que aburrido, sólo son esposos.

## Cartas de un Matrimonio Divorciado

### **Querido esposo:**

Te estoy escribiendo esta carta para manifestarte que he decidido dejarte, para bien de los dos.

He sido una buena mujer para ti estos siete años, y sin embargo, no puedo mostrar nada bueno que me haya tocado a mí.

Estas dos últimas semanas han sido un infierno: Tu jefe llamó para decirme que habías renunciado al trabajo hoy, y eso fue lo máximo que pude soportar.

La semana pasada, viniste a casa y no me mencionaste nada acerca de mi corte de cabello y el arreglo de mis uñas; cociné tu comida favorita y hasta usé un nuevo negligé. Llegaste a casa y comiste en dos minutos, y te fuiste directo a dormir después de ver el juego de pelota. No me dices más que me amas, no me tocas ni nada. O me estás engañando con otra o no me amas más. Cualquiera que sea el caso, me quiero ir, te abandono.

---

**Atte.: Tu ex- esposa.**

PD: No trates de buscarme. Tu hermano y yo nos mudamos a West Virginia juntos. Que tengas una buena vida.

## Cartas de un Matrimonio Divorciado

### **Querida Ex-esposa:**

Nada me hubiera causado mayor alegría que recibir tu carta. Es verdad que tú y yo hemos estado casados 7 años, aunque eso no significa que hayas sido una buena mujer. Todo lo contrario. Yo miro mucho los juegos para tratar de ahogar el aburrimiento que me causan tus constantes quejas y malas actitudes. Qué malo que no funcionó nuestro matrimonio, porque yo te amaba.

Yo si noté que te habías cortado tu cabello, y la primera cosa que me vino a la mente fue: "¡¡¡Luce como un hombre!!!" Pero mi madre me enseñó que si no puedo decir algo bueno de alguien, es mejor no decir nada. Cuando cocinaste mi comida favorita, debes haberme confundido con mi hermano, porque yo dejé de comer cerdo hace casi 7 años.

Me fui a dormir cuando te pusiste ese negligé, porque la etiqueta con el precio todavía estaba pegada a la prenda. Recé pidiendo que fuera coincidencia que mi hermano me pidió prestados 50 dólares esa misma mañana y la etiqueta de tu negligés marcaba \$49,99. Después de todo esto, como todavía te amaba, sentí que todavía podíamos resolver lo nuestro. Así, que cuando descubrí que me había ganado la lotería de diez millones de dólares, renuncié a mi trabajo para tener todo el tiempo para ti, y además compré dos boletos para Jamaica. Pero cuando llegué a casa, tú te habías marchado.

Todo ocurre por una buena razón, creo. Espero que tengas la vida que siempre deseaste. Mi abogado dice que por la carta que me dejaste, no recibirás ni un centavo de mí. Así que cuídate mucho.

**Firmado: Rico y Libre!**  
**Tu ex-esposo**

P.D.: No sé si alguna vez te lo comenté, pero mi hermano Carlos, cuando nació, se llamaba Carla. Confío en que esto no te causará un problema.

# MI FAMILIA



## OBJETIVO:

IDENTIFICAR EL CONCEPTO DE  
FAMILIA COMO MODELO E  
INFLUENCIA FUNDAMENTAL PARA EL  
ADOLESCENTE.



## HEMISFERIOS DE COLORES

### Ejercicio 1

ROSA

MORADO

CAFÉ

AZUL

NEGRO

ROJO

AMARILLO

VERDE

CAFÉ

ROJO

VERDE

MORADO

ROSA

NEGRO

AZUL

AMARILLO

AZUL

CAFÉ

VERDE

ROSA

ROJO

NEGRO

MORADO

AMARILLO

## Ejercicio 2

<b>CAFÉ</b>	<b>ROSA</b>	<b>AMARILLO</b>	<b>VERDE</b>
<b>MORADO</b>	<b>AZUL</b>	<b>ROJO</b>	<b>NEGRO</b>
<b>AZUL</b>	<b>VERDE</b>	<b>MORADO</b>	<b>CAFÉ</b>
<b>ROJO</b>	<b>AMARILLO</b>	<b>NEGRO</b>	<b>ROSA</b>
<b>ROJO</b>	<b>CAFÉ</b>	<b>ROSA</b>	<b>VERDE</b>
<b>AMARILLO</b>	<b>AZUL</b>	<b>NEGRO</b>	<b>MORADO</b>

## **PADRES:**

Personas responsables de la existencia de otro ser humano, y que se enfrentan al cuidado y educación de éste; son capaces de guiarlo, ayudarlo y entenderlo.



Representan un modelo para sus hijos, pues transmiten normas, valores y comportamientos que los hijos aprenden al observar su forma de actuar.

## **HIJO:**

Ser que nace de la relación hombre – mujer, y que necesita cubrir ciertas necesidades individuales como:  
alimentación, vestuario, educación y salud para desarrollarse.



## **FAMILIA:**

Grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo, es la primera y más importante influencia del niño.

Puede estar conformada por:

☺ Mamá – Papá – Hijo

☺ Mamá – Hijo

☺ Papá – Hijo

☺ Una pareja sin hijos

☺ Abuelos – Nietos



## MI FAMILIA Y YO

### ❖ **La familia es el modelo fundamental del adolescente:**

A través de ella se transmiten directa e indirectamente costumbres, creencias, maneras de pensar, de actuar, de relacionarse y de resolver conflictos.

Gracias a la familia, el adolescente satisface sus necesidades y enfrenta la vida en gran parte, con los recursos que logre obtener de ella; le da confianza, cariño, lo guía, le enseña y lo educa.

Es decir, lo hace sentir que tiene un lugar propio y que es único y valioso.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## ✧ **Cada familia es diferente:**

Las familias son distintas según las personas que la conforman y las condiciones de cada una.

En cualquier tipo de familia los hijos tienen el derecho y la posibilidad de crecer felices, de aprender y de desarrollar sus capacidades.

Ninguna persona es perfecta, las familias tampoco lo son. Todos sufrimos limitaciones en nuestros conocimientos y a veces nos equivocamos o perdemos el control, pero también podemos superar los errores, el cansancio o el enojo y aprender nuevas formas de convivir con los demás.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## ✧ **Las familias van cambiando:**

Pasan por diversas etapas: funcionan de manera diferente cuando los hijos son pequeños, cuando entra a la escuela o cuando llegan a la adolescencia.

Se debe reflexionar sobre las nuevas circunstancias que se van presentando y modificar, si es conveniente, su modo de actuar y relacionarse.

Sin perder de vista, que cada integrante de familia va cambiando y que éste debe satisfacer sus necesidades personales; fortaleciendo los lazos familiares y encontrando la forma de compartir y apoyarse unos a otros dentro del núcleo familiar.





**MEDIA COBIJA.**

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa. Durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia.

Su mayor deseo era ver convertido a su hijo en un hombre de bien, respetado por los demás, ya que para lograrlo dedicó su vida y su escasa fortuna. A los ochenta años de edad, Don Roque se encontraba sin fuerzas, sin esperanzas, solo y lleno de recuerdos.

Esperaba que su hijo, ahora brillante profesionalista, le ofreciera su apoyo y comprensión, pero veía pasar los días sin que éste apareciera, y decidió por primera vez en su vida pedirle un favor.

Don Roque tocó la puerta de la casa donde vivía el hijo con su familia.

-¡Hola, papá! Qué milagro que vienes por aquí.

-Ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo; además estoy cansado y viejo.

-Pues a nosotros nos da mucho gusto que vengas a visitarnos, ya sabes que ésta es tu casa.

-Gracias hijo, sabía que podía contar contigo, pero temía ser un estorbo. Entonces, ¿no te molestará que me quedara a vivir con ustedes? ¡Me siento tan solo!

-¿Quedarte a vivir aquí? Sí... claro... pero no sé si estarías a gusto. Tu sabes la casa es chica... mi esposa es muy especial... y luego los niños...

-Mira, hijo, si te causo muchas molestias, olvídalos. No te preocupes por mi, alguien me tenderá la mano.

-No padre, no es eso. Sólo que... no se me ocurre dónde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo perdonarían... o sólo que no te moleste...

-¿Qué?

-Dormir en el patio...

-Dormir en el patio esta bien, siempre y cuando esté cerca de ti.

El hijo de Don Roque llamó a su hijo Luis de doce años.

-Dime papá.

Mira hijo, tu abuelo se quedará a vivir con nosotros. Tráele una cobija para que se tape en la noche.

-Si con gusto... ¿y dónde va a dormir?

-En el patio, no quiere que nos incomodemos por su culpa.

Luis subió por la cobija, tomó unas tijeras y la cortó en dos. En ese momento llegó su padre.

-¿Qué haces, Luis? ¿Por qué cortas la manta de tu abuelo?

-¿Sabes, papá? Estaba pensando...

-¿Pensando en qué?

-En guardar la mitad de la cobija para cuando tú seas viejo y vayas a vivir a mi casa.

ANÓNIMO

## TIPOS DE PADRES

### ✧ CONTRADICTORIO:

Dicen a sus hijos como comportarse pero, nunca actúan de acuerdo a esos lineamientos, por lo que los hijos aprenden que no hay una base moral y aprender a mentir

### ✧ FANTASIOSO:

Poseen y comparten un mundo imaginativo, evaden hablar de la realidad e intencionalmente la distorsionan, los hijos pierden la confianza en los padres pues dudan de lo que éstos dicen.

### ✧ COMPETITIVO:

Actúan y visten como adolescentes, compiten con sus hijos por la atención de sus amigos, no les gusta que sus hijos sean mejores que ellos por lo que denigran sus logros

### ✧ SOBREPROTECTOR:

Este tipo de padres suelen ser muy dañinos debido a que no quieren que sus hijos sufran, por lo que les dan todo sin que ellos tengan que hacer nada para ganárselo, de esta forma limitan el desarrollo de sus hijos haciéndolos inútiles e independientes.

### ✧ AUSENTE:

No tienen ningún tipo de relación con la familia excepto el de satisfacer las necesidades económicas. El padre puede estar en casa pero no participa en el desarrollo diario de la familia.

### ✧ AUTORITARIO:

Son el extremo opuesto al tipo de padres Sobre protectores, son críticos, rígidos, utilizan su autoridad para intimidarlos y degradarlos como sus padres lo hicieron con ellos.

### ✧ BIEN ADAPTADOS:

Aceptan que sus hijos tienen que vivir independientemente y empiezan por enseñarles a aceptar responsabilidades sobre sus propias decisiones a una edad temprana.

### OTROS TIPOS:

- ✧ DON JUAN
- ✧ EL ADICTO
- ✧ EL TACAÑO
- ✧ EL SABELOTODO

## **TIPOS DE HIJOS:**

### **✓UNIFICADOR:**

Para las parejas que tienen problemas, este tipo de hijo es el nexo que mantiene unido al matrimonio. Un hijo Unificador tiende a ser muy tímido, de baja autoestima y rara vez triunfa en el mundo exterior, aunque sea buen estudiante.

### **✓PUENTE:**

Este niño funciona como un enlace entre padres que no se hablan el uno al otro, este niño descubrirá que es muy difícil desarrollar otra imagen propia fuera de este papel.

### **✓REBELDE CON CAUSA:**

El niño rebelde con causa llena un espacio que de otra forma estaría vacío entre los padres, quienes raramente le prestan la atención suficiente por sus múltiples ocupaciones, él buscará actividades que a toda costa atraigan la atención de los padres, además de buscar obtener la atención para sí mismo, una más a la familia.

### **✓CONSORTE SUSTITUTO:**

Este tipo de rol se desarrolla en situaciones en las que los padres no llevan a cabo sus papeles usuales, y el hijo se ve forzado a “suplir” la parte de uno de los esposos.

### **✓CUMPLIDOR DE SUEÑOS:**

Los hijos representan muchos de los sueños de sus padres, consiguiendo logros en todos los campos, pero, lamentablemente, la mayoría de los niños no triunfa debido a que sus habilidades simplemente no caen en el área que sus padres han elegido. El resultado es una incalculable frustración y dolor para el hijo, originándole una baja autoestima.

### **✓BUSCA PLEITOS**

Cuando una pareja en conflicto sólo tienen dos hijos por lo general buscan dividirlo, identificándose con uno de ellos, por lo tanto uno se convierte como la mamá y el otro como el papá, cuando hay más de dos hijos los demás se sienten excluidos sin ser tomados en cuenta.

## **¿QUIEN ES MI HIJO?**

¿Cuál es el cuento, película, música y comida preferida de su hijo?

---

¿Cuál es su color predilecto?

---

¿Qué maestro ha sido importante para él?

---

¿Cuál ha sido la época más feliz de su vida?

---

¿Quién es su mejor amigo(s)?

---

¿Cuál es la actividad preferida para compartir con Usted?

---

¿Qué es lo que menos le gusta hacer?

---

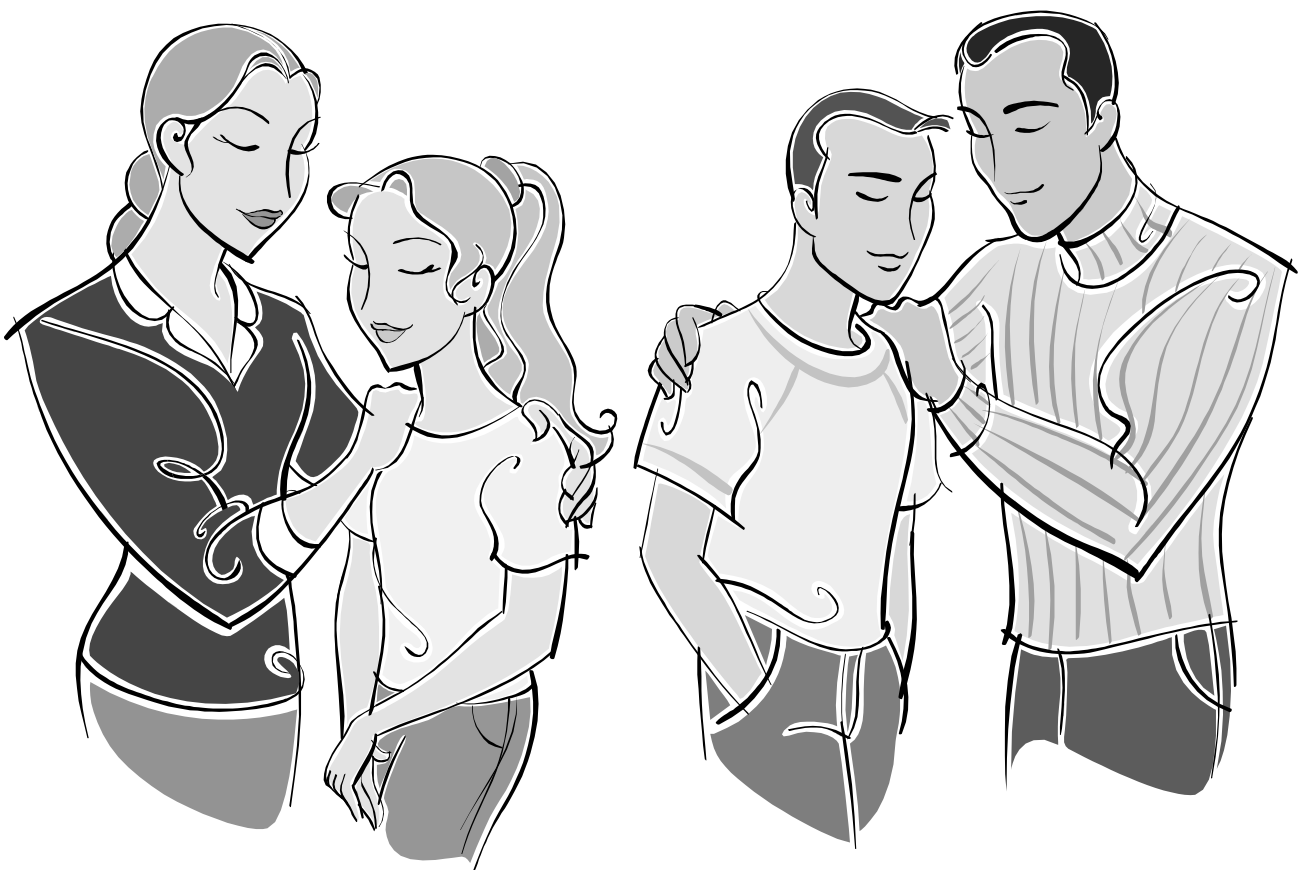
¿Qué quiere hacer cuando sea grande?

---

¿Qué lo pone bravo, triste o con miedo?

---

# *Tu hijo... tu espejo*



## OBJETIVO:

IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN  
FAMILIAR MÁS ÓPTIMA PARA EL  
DESARROLLO DE TODOS SUS  
MIEMBROS.

## RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS: PILAR DEL AFECTO.



- ☞ La familia es el lugar donde el niño / adolescente obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. Es formador moral por excelencia. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia y honestidad se aprenden de los padres.
- ☞ Aprender a vivir juntos es indispensable para realizar cualquier actividad. Gran parte de la labor que se realiza en cualquier organización social, educativa o empresarial requiere que varias personas, con habilidades distintas, se pongan de acuerdo y formen un equipo de trabajo. La paz y un mejor futuro para nuestra especie dependerá de que logremos desarrollar, en nosotros y en nuestros hijos, habilidad para aceptar las diferencias, entendernos, colaborar unos con otros y gozar la convivencia.

## **MANIFESTACIONES DE AFECTO.**

El primer amor que recibe el individuo es el de sus padres; durante esta primera infancia se desarrolla un vínculo positivo o negativo, fuerte o débil, cálido u hostil que instaura las bases hacia las diversas formas de establecer afecto a lo largo de la vida.

La familia es el lugar donde el niño obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. Es formador moral por excelencia. Las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia y honestidad se aprenden de los padres.





El amor que se construye entre padres e hijos tiene lugar a lo largo de toda la vida, pero tiene su período crítico en los primeros años. La presencia activa de los padres, la atención a las necesidades físicas y emocionales de los niños, el acompañamiento incondicional en las diferentes etapas de aprendizaje, la estimulación de habilidades y potencialidades, la oportunidad que den al niño de experimentar y conocer y la determinación de los límites que constituyen actos amorosos que contribuyen a que el niño alcance la autonomía, madurez y estructura emocional que le permitirá desarrollarse plenamente.

Los niños que están apegados de manera segura a sus padres son más sociables, mejores para resolver cierto tipo de problemas y más flexibles y persistentes que aquellos que no lo están.



## LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN.

- ☞ Si un niño vive con la crítica... aprende a condenar.
- ☞ Si un niño vive con hostilidad... aprende a pelear.
- ☞ Si un niño vive con el ridículo... aprende a ser tímido.
- ☞ Si un niño vive con pena... aprende a sentirse culpable.
- ☞ Si un niño vive con aliento... aprende a tener confianza.
- ☞ Si un niño vive con alabanza... aprende a apreciar.
- ☞ Si un niño vive con la justicia... aprende a tener fe.
- ☞ Si un niño vive con la aprobación... aprende a querer.
- ☞ Si un niño vive con la aceptación y la amistad... aprende a encontrar el amor en el mundo.

Dorothy Law Nolte.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## **FORTALECIENDO LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.**

Aprender a leer entre líneas las motivaciones más profundas que están en la base de las conductas de los niños / adolescentes es una de las tareas más complicadas que tienen los padres, la observación atenta y sistemática por parte de los padres y la puesta en práctica de diferentes alternativas pueden producir cambios positivos en la relación con los niños.

Inevitablemente, la decisión de un adulto de modificar un comportamiento propio, lleva a cambios positivos en el menor.

Aunque muchas veces los resultados no se verán inmediatamente, y requieren grandes dosis de paciencia y autocontrol, los efectos a largo plazo son mucho más satisfactorios, permanentes y profundos.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## EXPRESIONES DE AFECTO.

- ❑ Aprender a expresar los sentimientos como padres y estimular esta actitud en los niños es una de las tareas esenciales en el proceso educativo.
- ❑ Ser generosos, bondadosos, respetuosos, saber pedir perdón y perdonar, aceptar las diferencias, manifestar alegría y optimismo, hacen parte de toda la gama de emociones que surgen al interior de la familia.
- ❑ Participar activamente en la vida emocional del niño, estar vinculado con el desarrollo del niño, con lo que es como persona.
- ❑ Usar un lenguaje amoroso, respetuoso y firme cuando sea preciso.
- ❑ Mantener contacto físico genera cercanía y proximidad y produce bienestar.
- ❑ Asegurarse de que el afecto sea percibido por el niño.
- ❑ Estipular un tiempo compartido, especialmente en esta época donde los niños están solos por el trabajo de los padres.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA



# Los Valores y la convivencia Familiar.

DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## OBJETIVO:

RECONOCER LOS ASPECTOS MÁS  
IMPORTANTES QUE FAVORECEN LAS  
RELACIONES FAMILIARES

## FIRMEZA EN LOS VALORES



- 1.- Estoy dispuesto a dar la vida por...
- 2.- Estoy dispuesto a luchar físicamente por...
- 3.-Estoy dispuesto a argumentar hasta morir a favor de...
- 4.-Estoy dispuesto a tomar una posición equilibrada y serena a favor de...
- 5.-Sólo con mis amigos comentaría mi opinión sobre...
- 6.-Prefiero conservar para mi mismo mi opinión sobre...

## VALORES

La palabra *valor* viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.



De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podemos desarrollarnos plenamente como personas.



## SE CONSIDERAN VALORES...

✧ *HONESTIDAD*

✧ *TOLERANCIA*

✧ *LIBERTAD*

✧ *AGRADECIMIENTO*

✧ *SOLIDARIDAD*

✧ *BONDAD*

✧ *JUSTICIA*

✧ *AMISTAD*

✧ *RESPONSABILIDAD*

✧ *LEALTAD*

✧ *REPETO*

✧ *FORTALEZA*

✧ *GENEROSIDAD*

✧ *LABORIOSIDAD*

✧ *PERSEVERANCIA*

✧ *PERDÓN*

✧ *HUMILDAD*

✧ *PRUDENCIA*

✧ *PAZ*

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

**EL DÍA EN QUE ME VOLVI INVISIBLE**

En esta casa no hay calendarios y en mi memoria los recuerdos están hechos una maraña, me acuerdo de aquellos calendarios grandes, ¡unos primores!, ilustrados con imágenes de santos, que colgábamos al lado del tocador, pero no, ya no hay nada de eso, todas las cosas antiguas han ido desapareciendo, yo... yo también me fui borrando sin que nadie se diera cuenta.

Primero me cambiaron de alcoba por que la familia creció, después, me pasaron a otra más pequeña aún, acompañada de mis bisnietas, ahora ocupo el desván, el que está en el patio de atrás, prometieron cambiarle el vidrio roto de la ventana, pero, se les ha olvidado y todas las noches por ahí se cuele un aircito helado que aumenta mis dolores reumáticos.

Desde hace mucho tiempo tenia intenciones de escribir, pero, me pasaba semanas buscando un lápiz y cuando al fin lo encontraba yo misma volvía a olvidar donde lo había puesto, ahhh, a mis años las cosas se pierden fácilmente, la otra tarde caí en cuenta de que mi voz también había desaparecido, cuando le habló a mis nietos o a mis hijos no me contestan, no me oyen, no me miran, no me responden, entonces llena de tristeza me retiro a mi cuarto antes de terminar de tomar la taza de café, lo hago así de pronto, para que comprendan que estoy enojada, para que se den cuenta que me han ofendido y vengan a buscarme y me pidan perdón, pero nadie viene.

El otro día les dije que cuando me muriera entonces si que me iban a extrañar, y el nieto más pequeño dijo... ¡ah y a poco estás viva abuelal!, les cayó tan en gracia que no paraban de reír, 3 días estuve llorando en mi cuarto, hasta que una mañana entro uno de los muchachos a sacar unas llantas viejas y ni los buenos días me dio, fue entonces cuando me convencí de que soy invisible, me paro en medio de la sala para ver si aunque sea estorbo, me miran, pero mi hija sigue barriendo sin tocarme, los niños corren a mi alrededor de un lado a otro sin tropezar conmigo.

Cuando mi yerno se enfermó, tuve la oportunidad de serle útil le lleve un té especial que yo misma preparé, se lo puse en la mesita y me senté a esperar que se lo tomara, sólo, que estaba viendo la televisión y ni un parpadeo me indicó que se daba cuenta de mi presencia, el té poco a poco se fue enfriando y mi corazón también.

Un viernes se alborotaron los niños y me vinieron a decir que al día siguiente nos iríamos todos de día de campo, me puse muy contenta, ¡hacia tanto tiempo que no salía y menos al campo!, el sábado fui la primera en levantarme, quise arreglar las cosas con calma, ahhh, los viejos nos tardamos mucho en hacer cualquier cosa, así que me tome mi tiempo para no retrazarlos, al rato entraban y salían de la casa corriendo, y echaban las bolsas y los juguetes al carro, yo ya estaba lista y muy alegre esperándolos en la puerta, cuando arrancaron y el auto desapareció envuelto en bullicio, comprendí que no estaba invitada, tal vez por que ya no cabía en el carro o porque mis pasos tan lentos impedirían que todos los demás corretearan a su gusto por el campo, ¡sentí clarito, clarito como mi corazón se encogió!, y la barbilla me temblaba como cuando uno no aguanta las ganas de llorar. Antes hasta los besuqueaba, me daba un gusto tomarlos en mis brazos como si fueran míos, sentir su piel ternita y su respiración dulzona muy cerca de mi, la vida nueva se me metía como un soplo y hasta me daba por cantar canciones de cuna que nunca creí recordar, pero un día mi nieta Laura, que acababa de tener un bebe, dijo que no era bueno que los ancianos besaran a los niños por cuestiones de higiene, ya no me acerco más, no fuera a ser que les pasara algo malo por mis imprudencias, tengo tanto miedo de contagiarlos...pero yo los bendigo a todos, los perdono a todos y los amo a todos por que son de mi familia y son mi sangre; ¡después de todo que culpa tienen ellos de que yo me haya vuelto invisible!

Verónica Arias

*Basado en “El día que me convertí en un invisible”*

DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

### **LA MAMÁ MÁS MALA DEL MUNDO.**

Yo tuve la mamá más mala del mundo; mientras que los otros niños no tenían que desayunar antes de salir a la escuela, yo tenía que comer todo el cereal, el huevo y el pan tostado. Cuando los demás niños tomaban refrescos gaseosos y dulces para el almuerzo, yo tenía que conformarme con comer siempre lo mismo: emparedado y jugo.

Mi madre siempre insistía en saber todo lo que hacíamos; en saber dónde estábamos, parecía que estábamos encarcelados: tenía que saber quiénes eran nuestros amigos y lo que estábamos haciendo.

Insistía en que, si decíamos que íbamos a tardar una hora en volver, solamente tardaremos una hora.

Me da vergüenza admitirlo, pero tuvo el descaro de romper la “ley contra el trabajo de los niños menores”, e hizo que laváramos los trastes, tendiéramos camas, aprendiéramos a cocinar y muchas cosas más, igualmente crueles, y hasta creo que se quedaba despierta por la noche pensando en las cosas que podría obligarnos a hacer, tan sólo por molestarnos: “que lávate los dientes, cepíllate el cabello, ponte a estudiar” y muchas otras cosas más.

Siempre insistía en que dijéramos la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad.

Así, entre tanta crueldad, transcurrió mi infancia.

Pero cuando llegamos a la adolescencia y fue más sabia, nuestras vidas aún se hicieron más miserables, nadie podía tocar el claxon para que saliéramos corriendo, nos avergonzaba hasta el extremo de obligar a nuestros amigos a llegar hasta la puerta de la casa para preguntar por nosotros.

Mi madre fue un completo fracaso: ninguno de nosotros ha sido arrestado, cada uno de mis hermanos ha servido en una misión y también ha servido a su patria. Y ¿a quién debemos de culpar de nuestro futuro?

Tienen razón, a nuestra “mala madre”

Verán de lo que nos hemos perdido:

Nunca hemos participado en una demostración de actos violentos y miles de cosas más que hicieron nuestros amigos.

Ella nos hizo convertirnos en adultos educados y honestos.

Ahora usando esto como ejemplo, estoy tratando de educar a mis hijos de la misma manera. Estoy llena de orgullo cuando mis hijos me dicen que soy mala y doy gracias a Dios por haberme dado a la “Mamá más mala del mundo”.

Anónimo.

## **CONCILIAR TRABAJO, AFECTO Y PRESENCIA**

Debido a la situación actual del país en muchos hogares se ve la necesidad de que ambos padres trabajen, en otros hogares sólo es uno de los padres el que sostiene económicamente el hogar.

Muchos padres por el trabajo que tienen, llegan exhaustos a la casa; están preocupados por el dinero, la salud, el futuro de ellos y de la familia.

Razón por la cual el poco rato que dedican a sus hijos se ve opacada por otras responsabilidades; y aunque muestren a sus hijos cuánto los quieren, los niños sienten pocas veces su presencia.

Es por ello, que cuando los padres trabajan es preciso que el tiempo con sus hijos sea de calidad; y así poder mantener lazos de afecto y que los niños se desarrollen plenamente.

Para poder lograrlo se sugiere...

\*Disfrute la hora de acostarse, es el momento en que los niños tienen mayor disposición para hablar y usted también puede relajarse.

\*Empiece a tomar más tiempo para ellos y comparta actividades como leer un libro, juntos, aprender una canción o simplemente juegue con él.

\*Trate de estar presente en los momentos importantes para su hijo: el primer día de escuela, la primera fiesta, cuando se encuentra enfermo o cuando necesite ayuda y consuelo.

\*Evite hablar solamente de trabajo y procure no llevar las tareas laborales a casa; ya que el exceso de trabajo produce tensión y estrés, no solamente en los padres sino también en la familia.

## **DELEGAR RESPONSABILIDADES: INDEPENDENCIA CON AFECTO**



Es importante que todos los miembros de la familia participen en las labores de la casa, como el ayudar a tender las camas, pasar los cubiertos a la mesa, ser ordenados y contribuir con la limpieza y belleza del hogar. Esto requiere de paciencia ya que los hijos tienen que aprender a realizar las labores y en ocasiones pasan por algunas etapas en las que se vuelven perezosos. Es importante para delegar responsabilidades la edad de los hijos, así como sus habilidades.

Para los adolescentes es preciso delegar cosas básicas, con las que siempre deberán cumplir, pero es importante recordar que en esta etapa suelen ocurrir olvidos por parte de los hijos y además tienen mucho afán de independencia y autonomía. Por eso es más efectivo hacer acuerdos y negociar con ellos en caso de tener que modificar las reglas. Con ellos los padres deben ser más flexibles, pues los jóvenes necesitan desplegar algunas actividades con mayor libertad. Esto no significa permitirles hacer todo conforme sus deseos.

# El Desarrollo de Nuestros Adolescentes(1).



## OBJETIVO:

Conocer el concepto de adolescencia; así como todo lo que ésta conlleva en el desarrollo de sus hijos.

# IDENTIFICACIÓN DE FONEMAS

q d p b d p p b

p p b q b p q p

d p b p b p q d

p q d p q d p b



## **CONCEPTO DE ADOLESCENCIA:**

La palabra *Adolescencia* proviene del latín “*adoleceré*” que significa crecer. Es un periodo de la vida humana que abarca de los 11 a los 21 años de edad



La adolescencia marca el término de la infancia caracterizada en cuanto a conducta por una actitud dependiente y obediente del niño.

La adolescencia tiene tres etapas:

1. **Etapa Pre-puber**: Aparece entre los 11 y 12 años, es una etapa de preparación que anuncia la adolescencia, apenas se vislumbran cambios en el niño. Se inicia con la curiosidad y picardía por el sexo opuesto, pero tanto el niño como la niña se mantienen alejados uno del otro. En la escuela suelen sentarse separados.
2. **Pubertad**: Aparece entre los 12 a 16 años. Etapa central que toma su nombre del vello púbico que ya ha salido francamente. Los órganos sexuales casi alcanzan su maduración. Se empieza a intentar el noviazgo.
3. **Etapa de Término**: Se da entre los 15 a los 21 años. Los órganos sexuales alcanzan su desarrollo final. Hay un franco trato con el sexo opuesto, dentro de esta etapa se ensaya lo que es el noviazgo y empiezan a surgir las parejas.



## CAMBIOS IMPORTANTES EN LA ADOLESCENCIA

<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>
<b>FISICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Ensanchamiento de las caderas.</li><li>★ Voz aguda y melodiosa</li><li>★ Desarrollo de los senos</li><li>★ Formas redondeadas</li></ul>	<b>FISICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>★ Ensanchamiento de los hombros</li><li>★ Cambio de voz que se empieza a hacer grave (“gallos”)</li><li>★ Aparición de la manzana de Adán</li><li>★ Formas angulosas y musculosas</li></ul>

## **PERSONALIDAD y AUTOESTIMA:**

- ✧ El adolescente tiene que construirse una imagen de sí mismo *(ha dejado de ser niño para convertirse en otra persona)*.
- ✧ Se siente inseguro e inadecuado, no encuentra su lugar.
- ✧ Al dejar atrás la infancia donde los demás le decían qué hacer y cómo, ahora tiene que aprender a decidir por sí mismo y ensayar nuevas conductas que no conoce.
- ✧ Al querer construirse una nueva imagen busca, en algunas ocasiones, parecerse a gente famosa y de éxito.
- ✧ Debemos tener en cuenta que está en un proceso de crecimiento físico lo que implica que su apariencia cambie, incomodando muchas veces a nuestro adolescente o sintiéndose inferior a sus compañeros, por lo que debemos reforzar su autoestima alabando sus cualidades.



## UNA HISTORIA REAL

Jenny pensó que sus padres no le darían permiso para irse de fiesta con unos amigos, de manera que les mintió y les dijo que iba al cine con una compañera. Aunque se sintió un poco mal porque no les dijo la verdad, tampoco le dio muchas vueltas al asunto y se dispuso a divertirse.

La pizza estuvo bien y la fiesta genial: al final su amigo Pedro que ya estaba medio borracho, la invito a dar un paseo, pero primero quiso dar una fumadita... Jenny no podía creer que él estuviera fumando eso, pero aún así subió al carro con él.

De repente Pedro comenzó a propasarse. Eso no era lo que Jenny quería del todo. "Tal vez mis padres tienen razón" - pensó-; "quizás soy muy joven para salir así. " "¿Cómo pude ser tan tonta?" "Por favor, Pedro -dijo- llévame a casa, no me quiero quedar".

Molesto, Pedro arrancó el carro y comenzó a conducir a toda velocidad. Jenny, asustada, le rogó que fuera más despacio, pero mientras más ella le suplicaba, más él pisaba el acelerador. De repente, vio un gran resplandor. "Oh, Dios ayúdanos. ¡Vamos a chocar! Ella recibió toda la fuerza del impacto, todo de repente se puso negro. Semi-inconsciente, sintió que alguien la sacó del carro retorcido, y escucho voces: ¡llamen a la ambulancia! "Estos jóvenes están en problemas". Le pareció oír que había dos carros involucrados en el choque.

Despertó en el hospital viendo caras tristes. "Estuviste en un choque terrible", dijo alguien. En medio de la confusión se enteró de que Pedro estaba muerto. A ella misma le dijeron "Jenny, hacemos todo lo que podemos, pero parece ser que te perderemos a ti también". ¿Y la gente del otro carro? Preguntó Jenny llorando "También murieron" le contestaron. Jenny rezó: "Dios perdóname por lo que he hecho, yo sólo quería una noche de diversión". Y dirigiéndose a una de las enfermeras pidió: "Por favor, dígame a la familia de los que iban en el otro carro que me perdonen que yo quisiera regresarles a sus seres queridos. Dígame a mi mamá y a mi papá que lo siento, porque mentí, y que me siento culpable porque varios hayan muerto. Por favor enfermera, ¿Les podrá decir esto de mi parte?. La enfermera se quedó callada, como una estatua. Instantes después, Jenny murió.

Un hombre cuestionó entonces duramente a la enfermera: "¿Porque no hizo lo posible para cumplir la última voluntad de esa niña?" La enfermera miró al hombre con ojos llenos de tristeza, y le dijo: "Porque la gente en el otro carro eran su papá y su mamá que habían salido a buscarla".



# El Desarrollo de Nuestros Adolescentes(2).

## OBJETIVO:

CONOCER LOS CAMBIOS MÁS  
IMPORTANTES DE LA ADOLESCENCIA  
ASÍ COMO ALGUNAS  
PROBLEMÁTICAS QUE EN ESTA  
ETAPA SE PRESENTAN.

## **SEXUALIDAD:**

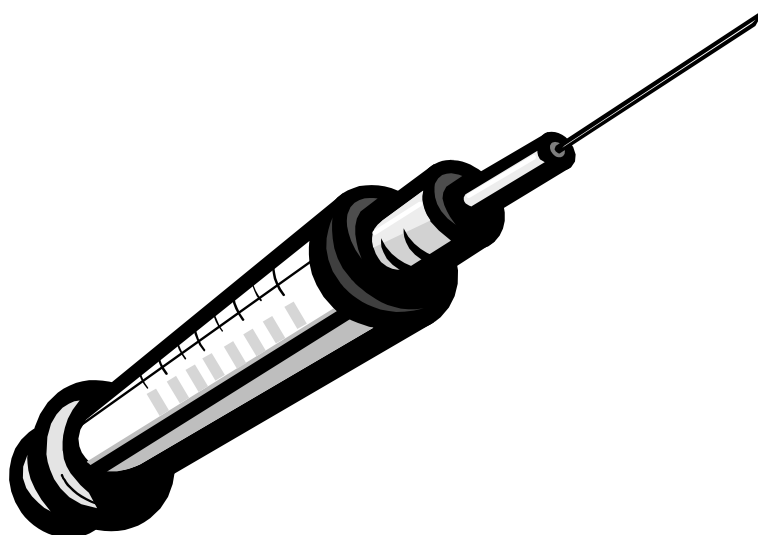
- ✧ En la adolescencia, la sexualidad madura y se desarrolla plenamente los órganos sexuales tanto internos como externos. EL DESPERTAR DEL SEXO es pues el fenómeno característico y distintivo de la adolescencia.
- ✧ Los adolescentes hacen del sexo el objeto de mayor preocupación, temor e interés, por ello fantasean e inventan historias de aventuras sexuales que aseguran haber vivido sin ser cierto, gustan de revistas y videos pornográficos, especialmente los varones.
- ✧ El adolescente empieza a sentir la necesidad de experimentar relaciones de noviazgo, y tal vez de “algo más”, es por ello que como padres debemos de tratar de establecer un ambiente de confianza, comprensión y orientación con nuestro adolescente.





## **ADICCIONES:**

- ✧ Se ha demostrado que la edad crítica para el inicio del consumo abusivo de drogas se da entre los 14 y 17 años de edad, (recientemente encuestas revelaron que la edad promedio es de 11 años).
- ✧ Debido a que la adolescencia es una etapa de crisis a nivel físico y emocional, cuando aparecen o se reavivan los conflictos con el mismo y con los demás, especialmente padres y maestros.
- ✧ Todo lo anterior predispone al adolescente para ser víctima de engaños y manipulaciones a fin que se consuelen mediante el consumo de drogas.
- ✧ Una vez que el adolescente se inicia, LA MAYORIA DE LAS VECES POR CURIOSIDAD, el rumbo a la adicción está abierto.



## PARA EVITAR LAS ADICCIONES:

### ✧ Dentro de la familia...

- Deberán aprender a valorarse a sí mismos y respetarse cada integrante de la familia.
- Aprender a relacionarse bien con la gente que los rodea.
- Encontrarle el sentido a la vida
- Aficionarse a algún deporte o actividad recreativa que los involucre como familia
- Buscar buenas amistades.
- Tratar de tener una buena comunicación y un ambiente de confianza en el hogar.



## **FUTURO:**

- ✧ Al terminar los estudios en cualquier nivel se hace necesario decidir sobre donde ir para seguir estudiando.
- ✧ Primeramente es necesario decidir sobre el tiempo que se está dispuesto a invertir en los estudios.
- ✧ Es necesario conocer los intereses vocacionales que no es otra cosa que el interés por hacer algo, por que le agrada ya que cuando existe la vocación por alguna actividad la desarrollamos con gusto, con corazón y hasta con pasión.
- ✧ En base al perfil de intereses permitirán la elección de carrera o actividades profesionales que mejor cuadren con el perfil.
- ✧ También se deben conocer las aptitudes que son las que permiten que las personas hagan bien las cosas que se proponen. Son capacidades y habilidades para hacer algo con eficiencia.
- ✧ Para el futuro de nuestro adolescente es necesario conocer cuales son sus aspiraciones e inquietudes, saber escuchar que es lo que desea realizar y orientarlo, más no imponerle nuestra opinión.



## **“COMO ECHAR A PERDER A UN HIJO.”**

1. Comience por dar a su hijo durante la infancia todo lo que él quiera, así crecerá con la falsa idea de que todo el mundo tiene que servirle.
2. Cuando aprenda malas palabras, celebre “el chiste”, así creerá que es “muy gracioso” y lo estimulará a aprender otras groserías que le sacarán a usted de quicio en unos años.
3. Nunca le de educación espiritual; espere a que su niño cumpla 21 años para que decida por sí mismo.
4. Evite el uso de la palabra “malo” o “pecado”, podría causarle un complejo de “culpabilidad”
5. Recoja todo lo que él deje tirado; los libros, los zapatos, ropa, para que “aprenda bien” a dejar la responsabilidad a los demás.
6. Déjele leer historias, noveluchas, pornografía y cuanta cosa caiga en sus manos, así su cerebro lleno de inmundicia, se desarrollará sin prejuicios.
7. Tenga demasiadas “juntas” por las noches y riña con su cónyuge en presencia de sus hijos; así éstos no sentirán el “terrible choque” cuando sobrevengan el divorcio o separación.
8. Déle todo el dinero que pida y cumpla sus caprichos, al negárselos podría crear un complejo de “frustración”.
9. Póngase siempre de su parte, contra los vecinos, profesores y, cuando venga el caso, contra la policía. Todas esas personas le tienen “mala voluntad” a su hijo.
10. Nunca se preocupe por darle buen ejemplo, y cuando alguien lo busque a usted y no quiera ser interrumpido ordénele que diga que “no está”, para que desde pequeño aprenda a “salir de apuros”.

Luego de seguir estas indicaciones, prepárese para una vida de *“tranquilidad”*. Usted se lo merece. Y cuando su “niño” sea un delincuente, apresúrese a exclamar.

**“¿QUÉ PECADO HABRÉ COMETIDO, DIOS MIO, PARA MERECEER ESTO?”**

# *La Comunicación con mi hijo Adolescente*



## OBJETIVO:

EMPLEAR LOS CONCEPTOS  
IMPARTIDOS PARA FORTALECER EL  
DIÁLOGO ENTRE PADRES E HIJOS.

## “TELEFONO DESCOMPUESTO.”

“Juan le dijo a Jaime que mañana tenía una invitación con la novia del hermano de José, y que sí quería ir le hablara a Jacinto para que lo apuntara en la lista que tiene Jerónimo”



## DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN:

Deriva del latín “comunicare” que quiere decir compartir, hacer participe de algo, hacer que sea de todos, dar parte de una cosa.

### Los componentes de la comunicación son:

- ∞ **Emisor:** quien habla.
- ∞ **Receptor:** quien escucha.
- ∞ **Mensaje:** lo que se comunica.
- ∞ **Vehículo:** la forma en que se comunica.

El proceso de comunicación comienza cuando una persona le habla a otra, porque tiene una necesidad; algo que sucede en su interior. El hablar es un intento por comunicarte al mundo exterior lo que está sucediendo en el interior.

La comunicación puede ser:

- ∞ **Verbal:** Puede ser de manera fonética, escrita, ideográfica y oral (lo que decimos).
- ∞ **No verbal:** Puede ser gráfica, kinestésica o fónica.





## **SABER ESCUCHAR:**

Es un proceso activo que requiere un esfuerzo para comprender lo que los demás quieren transmitirnos.

### **Requiere:**

•Facilitar el camino para que los demás nos comuniquen (una forma de hacerlo es preguntar de manera directa, flexible, sin exigencias) y nos compartan sus reacciones.

Existen 2 maneras de escuchar:

- ☆ **ACTIVA:** Involucra más efectivamente al emisor con el receptor, ya que establece una relación mutua, en la que habrá mayor comprensión, respeto e interés recíproco.
- ☆ **PASIVA:** Constituye un fuerte mensaje no verbal que puede ser utilizado para hacer que una persona se sienta aceptada realmente.

**La forma activa de escuchar...** Ayuda a que los adolescentes tengan menos miedo de los sentimientos negativos, promueve la relación cálida entre padres e hijos, influye para que el interés de ambos sea mayor y para que sea el adolescente el que hable.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

## ¿Quién soy?

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1.- Mi personaje favorito es \_\_\_\_\_

2.- Si pudiera tener un deseo, sería \_\_\_\_\_

3.- Me siento feliz cuando \_\_\_\_\_

4.- Me siento muy triste cuando \_\_\_\_\_

5.- Me siento muy importante cuando \_\_\_\_\_

6.- Una pregunta que tengo sobre la vida es \_\_\_\_\_

7.- Me enojo cuando \_\_\_\_\_

8.- La fantasía que más me gustaría tener es \_\_\_\_\_

9.- Un pensamiento que habitualmente tengo \_\_\_\_\_

10.- Cuando me enojo yo \_\_\_\_\_

11.- Cuando me siento triste yo \_\_\_\_\_

12.- Cuando tengo miedo yo \_\_\_\_\_

13.- Me da miedo cuando \_\_\_\_\_

14.- Algo que quiero, pero que me da miedo pedir \_\_\_\_\_

15.- Me siento valiente cuando \_\_\_\_\_

16.- Me sentí valiente cuando \_\_\_\_\_

17.- Amo a \_\_\_\_\_

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- 18.- Me veo a mi mismo(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 19.- Algo que hago bien es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 20.- Estoy preocupado(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 21.- Más que nada me gustaría \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 22.- Si fuera anciano(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 23.- Si fuera niño(a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 24.- Lo mejor de ser yo es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 25.- Detesto \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 26.- Necesito \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 27.- Deseo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## **ASERTIVIDAD: LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS.**

La asertividad es la habilidad para recibir y transmitir los mensajes, sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de manera honesta, oportuna, respetuosa; para lograr una comunicación satisfactoria.

### **Conducta no asertiva:**

Es la forma de expresión débil de los propios sentimientos, permitiendo que se violen los derechos de una persona.

### **Causas:**

- Temor.
- Inseguridad.
- Mensajes sociales: no seas egoísta, no vales lo suficiente.
- Falta de habilidad

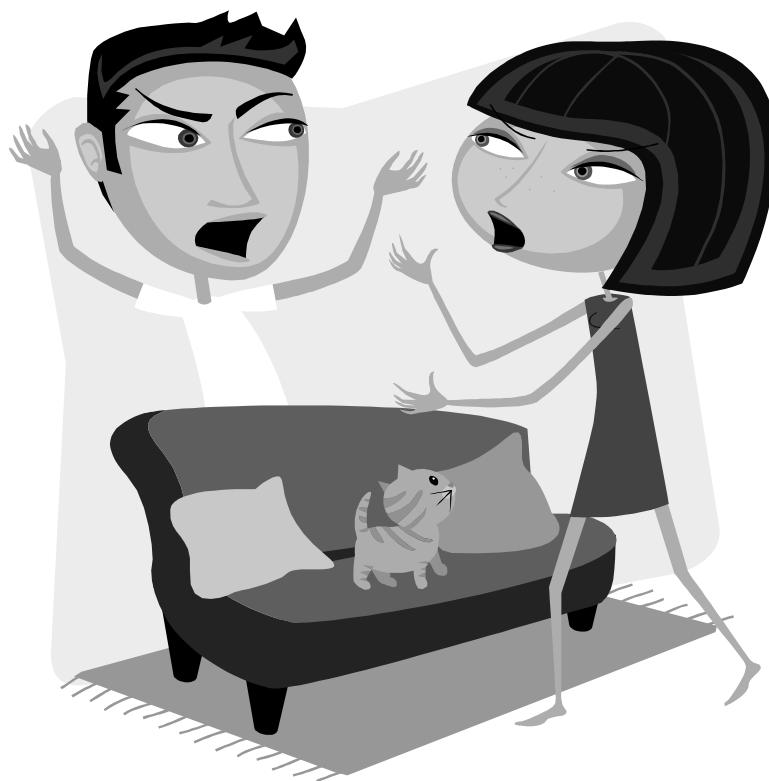
### **Efectos:**

- Frustración.
- Insatisfacción.
- Tensión
- Aislamiento.
- Incomprensión
- Baja estima.
- Inseguridad.

**Conducta agresiva:** es la expresión de los sentimientos creencias u opiniones que pretenden hacer valer lo propio, atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad y respeto por los demás

### ***Manifestaciones:***

- ✘Mostrarse rígido o inflexible.*
- ✘Enojarse con facilidad.*
- ✘Emitir críticas constantes.*
- ✘La urgencia de tener constantemente el control.*
- ✘Reaccionar exageradamente.*
- ✘Hacer bromas ridiculizando.*
- ✘Querer tener siempre la razón.*



## **LA OPCIÓN ASERTIVA**

Plantea como innecesaria la posibilidad extremista de la conducta no-assertiva y agresiva, y promueve la dignidad y el autorrespeto en un plano de igualdad con los demás

### **Sus componentes básicos son:**

- ⇨ Respetarte a ti mismo.
- ⇨ Respetar a los demás.
- ⇨ Ser directo.
- ⇨ Ser honesto.
- ⇨ Ser propio.
- ⇨ Tener control emocional
- ⇨ Saber decir.
- ⇨ Saber escuchar.
- ⇨ Ser positivo.
- ⇨ Utilizar lenguaje no verbal



### **PAPEL ARRUGADO.**

Mi carácter impulsivo, me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentí avergonzado y me esforzaba por consolar a quién había dañado.

Un día mi consejero, quién me vio dando excusas después de una exposición de ira, me entregó un papel liso y entonces me dijo “Estrújalo”.

Asombrado obedecí e hice una bola con el papel.

Luego me dijo: ahora déjalo como estaba antes, por su puesto no pude dejarlo como estaba, por más que trate, el papel quedó lleno de arrugas.

Entonces mi consejero habló:

“El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejaste en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel, aunque intentamos enmendar el error, ya estará marcado”

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, pensamos en ello, nos arrepentimos, pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado y lo más triste es que dejamos “arrugas” en muchos corazones.

Desde hoy sea más comprensivo y más paciente, cuando sienta ganas de estallar recuerde el **“papel arrugado”**





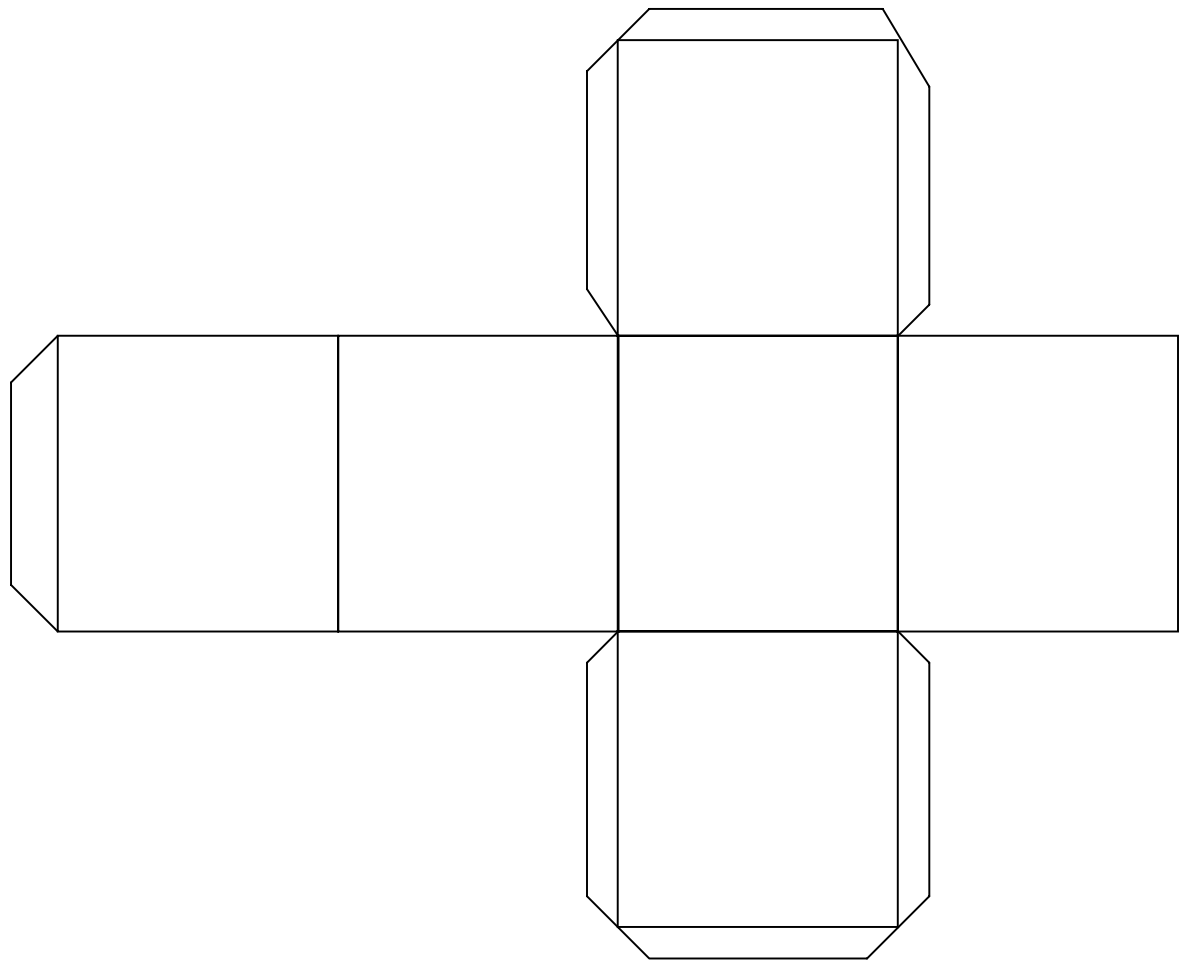
# *La Autoridad y la Organización en el Hogar.*



## OBJETIVO:

RECONOCER LOS ASPECTOS MÁS  
IMPORTANTES PARA QUE LA  
INTERACCIÓN CON SUS  
ADOLESCENTES SEA MÁS  
PROVECHOSA.

# "Producción Acelerada"



## **ALGUNOS SECRETOS PARA AYUDAR A NUESTROS ADOLESCENTES**

### **1.- TODA RELACIÓN ES DE INTERCAMBIO:**

Se trata de un arreglo recíproco; cada individuo intercambia algo con el otro.

### **2.-LOS INTERCAMBIOS SE RIGEN POR REGLAS:**

En cualquier intercambio entre dos personas, cada una tiene sus propias reglas que rigen los términos del intercambio, estas reglas pueden ser sensatas o desquiciadas, pero gobiernan nuestros intercambios, todas nuestras relaciones, especialmente con nuestros hijos.

### **3.- ALGUNAS REGLAS QUE RIGEN LOS INTERCAMBIOS ESTÁN OCULTAS:**

Las reglas ocultas generalmente ejercen mayor poder sobre las relaciones que las reglas que están a la vista de todos. Operan independientemente de cualquier esfuerzo consciente y pueden controlar la relación padre/adolescente y conducir invisiblemente tanto al adulto como a su hijo a repetir los mismos problemas y conflictos.

### **4.- PONER SOBRE LA MESA TODAS LAS REGLAS QUE GOBIERNA UN INTERCAMBIO Y SIEMPRE LO MODIFICAN:**

Mientras las reglas permanezcan ocultas, controlarán la relación, generalmente de tal forma que se produzca un conflicto.

### **5.- CONCÉNTRATE EN HACER QUE LOS INTERCAMBIOS FUNCIONEN:**

Ocúpate sólo de mejorar los intercambios que tienes con tu hijo no de cambiarlo como persona.

## **DISCIPLINA**

Consiste en que el adolescente interiorice los límites y las normas necesarias para la convivencia y las vuelva parte activa de su comportamiento general.

EL propósito de la disciplina, es enseñar a los adolescentes los comportamientos aceptables para tomar decisiones prudentes y acertadas, cuando se encuentren en disyuntivas o dificultades

Para lograr disciplina:

- \* Evitar las actitudes permisivas, así como las actitudes exigentes.
- \*\* Tener claridad acerca de los valores que se desean inculcar.
- \* Tener una actitud firme, sin autoritarismo, y respeto a la dignidad del adolescente.
- \*\* Alentar su buena conducta, es más efectivo que castigar la mala conducta.



## **DIEZ MANDAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.**

1. No decidas por ellos.
2. No hagas lo que ellos puedan hacer.
3. Da ejemplo de lo que pregonas.
4. Pon límites de acuerdo a cada uno.
5. Dialoga, siempre dialoga.
6. Pregunta, no respondas.
7. Vive con ellos y no sobre ellos.
8. No sólo les des las cosas.
9. Integra y vencerás.
10. Evita preferencias y prejuicios.

**Armando R.**

# El Adolescente y la Secundaria



## OBJETIVO:

CONOCER ALGUNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA APOYAR A LOS ADOLESCENTES EN SU DESEMPEÑO ESCOLAR.

## DESARROLLO INTELECTUAL

- ☆ Alrededor de los once o doce años se suele producir un cambio significativo en la manera de utilizar la mente, la cual se va a ir desarrollando hasta alcanzar la plenitud, aproximadamente los veinte años o incluso después.
- ☆ Poco a poco el adolescente pasa de lo concreto a lo abstracto.
- ☆ Ya no necesita la imagen de un objeto para entenderlo, es capaz de pensar ideas y formular definiciones.
- ☆ Puede usar la lógica, deducir soluciones a cuestiones matemáticas, generar hipótesis y utilizar un sistema para comprobarlas.
- ☆ Las habilidades del pensamiento no progresan de la misma manera en todos los adolescentes.
- ☆ La capacidad de pensar depende de los estímulos del ambiente, de los aprendizajes acumulados y de la educación que han recibido.
- ☆ Al expresar sus inquietudes el adolescente, va creando un sistema de razonamiento que le permite entender mejor el mundo y descubrir por sí mismo sus múltiples posibilidades.



## TIPOS DE APRENDIZAJE.

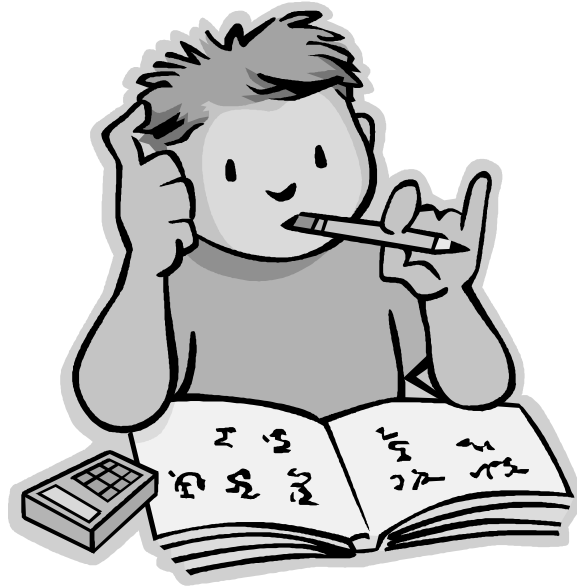
1. **¿Qué es lo que prefiere hacer para concentrarse?**
  - a) Estar en silencio.
  - b) Observar con atención.
  - c) Buscar un lugar tranquilo.
  
2. **¿Habitualmente usted?**
  - a) Escucha con atención.
  - b) Observa atentamente.
  - c) Prefiere sentir los objetos.
  
3. **¿Considera que para poder retener información hay que?**
  - a) Leer en voz alta
  - b) Subrayar.
  - c) Escribir
  
4. **¿Normalmente usted necesita para estudiar o trabajar?**
  - a) Leer o que le lean en voz alta.
  - b) Subrayar lo que está leyendo.
  - c) Escribir y/o tomar apuntes.
  
5. **¿Usted qué prefiere?**
  - a) Un audio-libro.
  - b) La versión en película.
  - c) Leer el libro.
  
6. **¿En un día de descanso qué le gusta hacer?**
  - a) Asistir a un concierto.
  - b) Ir al cine o al teatro.
  - c) Quedarse en casa a realizar diversos quehaceres.

## DIFERENTES TIPOS DE APRENDIZAJE

- ✧ Cada persona tiene una manera diferente de aprender y de relacionarse con la realidad.
- ✧ La manera de aprender depende de sus experiencias, habilidades y de sus tendencias individuales.
- ✧ Algunos recuerdan mejor lo que escuchan; otros, lo que ven; otros que hacen con las manos, es decir, tienen un estilo de aprendizaje.
- ✧ **Un estilo de aprendizaje**, es el método que una persona utiliza para adquirir conocimientos.

Según la **teoría de estilos de aprendizaje**, existen tres estilos básicos.

1. **VISUAL**: La persona aprende mejor usando la vista: leyendo, observando imágenes, subrayando, o escribiendo con colores.
2. **AUDITIVO**: A la persona le resulta más sencillo entender y recordar lo que escucha; repite en voz alta lo que lee, si alguien lo hace, puede concentrarse con facilidad.
3. **KINESTÉSICO**: La persona necesita moverse, escribir, manejar objetos, sentir texturas o formas, oler, saborear, etc.



## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

Según esta teoría, *la inteligencia consiste sólo en la capacidad de resolver problemas o de crear productos valiosos y hay varias formas de hacerlo.* Los seres humanos tenemos aptitudes que se orientan a diferentes actividades. Y las personas tienen una habilidad predominante para:

- ⊕ **USAR EL LENGUAJE:** Son excelentes para expresarse oralmente o por escrito, les encanta jugar con las palabras, cuentan historias y dan discursos: aprenden a través de conversaciones, relatos lecturas, conferencias, etc.
- ⊕ **RESOLVER PROBLEMAS LÓGICOS Y MATEMÁTICOS:** Son buenos para hacer cálculos y operaciones mentales, razonan en forma lógica, investigan las relaciones de causa y efecto, realizan experimentos, su razonamiento no tiene que ver con las palabras
- ⊕ **ESCUCHAR Y PRODUCIR SONIDOS MUSICALES:** Aprenden mejor si escuchan música para acompañar su trabajo y a veces traducen la información a canciones o ritmos.
- ⊕ **CONOCERSE A SÍ MISMOS:** Para aprender necesitan ir a su propio ritmo, prefieren trabajar solos.

✦ **ENTENDER A OTRAS PERSONAS:** Para entender prefieren trabajar en equipo, compartir sus ideas e investigar con sus compañeros.



## TÉCNICAS DE ESTUDIO

Son un conjunto sistemático, de acciones que se realizan para lograr comprender y memorizar información de manera permanente. El uso habitual de estas técnicas ayudan al adolescente a aprovechar mejor sus recursos intelectuales

### TÉCNICAS DE ESTUDIO.

- @ **REVISAR.** Leer rápidamente el texto, para tener una idea general del contenido
- @ **PREGUNTAR.** Formular preguntas sobre el texto que se lee.
- @ **LEER.** Detalladamente para buscar las respuestas a las preguntas que nos formulamos.
- @ **ORGANIZAR LOS CONCEPTOS.** Recuperar en un esquema los conceptos e ideas principales.
- @ **RESUMIR.** Copiar lo subrayado y volver a subrayar palabras clave.

@ **ORGANIZAR**. (Mapa mental) 1. En medio de la hoja se escribe o se dibuja la idea central 2. Se colocan ramas con las ideas principales en el sentido de las manecillas del reloj. 3. Las ideas secundarias salen de las ramas principales y se dibujan del mismo color que éstas. 4. Se pueden colocar dibujos o imágenes que representen las ideas, principales y/o secundarias.

@ **MEMORIZAR**. Recordar la información

@ **REPASAR**. Comprobar si recordamos lo estudiado.

@ **ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN**. Calendarios, agendas, buen espacio para estudiar, tiempo específico para estudiar.

@ **ESTRATEGÍAS DE TRABAJO EN CLASE**. Organización en cuadernos, tomar apuntes, repasar, etc.

## **ÉXAMENES Y CALIFICACIONES: CÓMO REACCIONAR ANTE ELLOS**

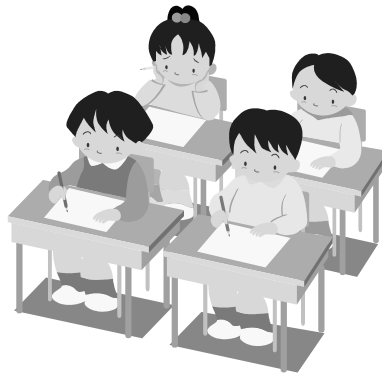
- Las calificaciones nos dan cierta idea de cómo está progresando nuestro hijo en la escuela, el nivel de esfuerzo que realiza, el dominio que tiene sobre ciertos aprendizajes y cuáles son sus logros y dificultades.
- Las calificaciones son importantes en la medida en que serán su tarjeta de presentación en otras escuelas y de ellas depende en ocasiones su ingreso a diversas instituciones, ya que abren o cierran oportunidades para elegir el futuro.
- Las calificaciones son un instrumento de ayuda al adolescente; su valor consiste en apreciar los aciertos para darle seguridad y en detectar las fallas para poder remediarlas.

### **¿Cómo ayudar a nuestro hijo(a) a prepararse para los exámenes?**

- En primer lugar, hay que sugerirle utilizar las técnicas de estudio.
- Para preparar un examen el repaso es la principal técnica, pero debe de convertirse en un hábito desde el inicio del curso.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- Revisar varias veces el mismo tema da la oportunidad de que se entienda mejor.
- Si se deja todo para el final normalmente faltará tiempo para revisar toda la información y para aclarar las dudas.
- Si ha hecho exámenes de esa materia conviene revisarlos, para recordar cuál es el tipo de preguntas que hace el maestro.
- Antes de leer los apuntes, los trabajos o los libros, es muy conveniente tratar de recordar lo que se sabe del tema



## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

- ✍ La educación es un proceso que funciona mejor cuando todos los participantes colaboran entre sí.
- ✍ Es muy importante asistir a las reuniones de padres en la escuela y mantener comunicación con el asesor de grupo.
- ✍ Las conversaciones con los maestros nos ayudarán a conocer aspectos de nuestro hijo que se manifiestan fuera del círculo familiar.
- ✍ Prepare la entrevista, anote los asuntos que desea tratar, las preguntas y las observaciones que quiere plantear.
- ✍ Comente el contenido de la entrevista con su hijo.
- ✍ Exprese su aprecio por los logros y el esfuerzo de su hijo.

- ✍ Confíe en su hijo, permita que sea más independiente y se haga cargo de sus asuntos, pero apóyelo, en lo que necesite, no se desatienda de su trabajo en la escuela



***“LA TAREA NO DEBE DE SER UN CASTIGO, SINO UNA OPORTUNIDAD”***

- ☑ ***OPORTUNIDAD*** de repasar lo visto ese día en clase y con ello reforzar destrezas.
- ☑ ***OPORTUNIDAD*** de aprender para que el maestro se dé cuenta de lo que captaron sus alumnos y analice qué tan efectivos fueron sus métodos de enseñanza.
- ☑ ***OPORTUNIDAD*** de valorar el propio desempeño del alumno por sí mismo y al día siguiente frente al resto del grupo, pues el estudiante podrá ver si todos pudieron hacer lo que se les pidió o sólo él no comprendió.
- ☑ ***OPORTUNIDAD*** de incrementar los recursos intelectuales usando sus ideas para inventar, memorizar, buscar y resolver.

- ☑ ***OPORTUNIDAD** de ser responsable, empezar a ejercer autocontrol y hábitos que a la vez aumenten en los alumnos su confianza en ellos mismos.*

*JULIA BORBOLLA DE NIÑO DE RIVERA*







*Echando a perder NO  
se aprende:  
Comprendo realmente  
a mi hijo"*

## OBJETIVO:

VALORARÁN LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL PRESTARLES LA AYUDAY LA ATENCIÓN NECESARIA EN CADA MOMENTO A SUS HIJOS, PARA PREPARARLOS A QUE SIGAN AVANZANDO Y APRENDIENDO DURANTE TODA LA VIDA.

## EL LISTÓN AZÚL.

Una profesora universitaria inició un nuevo proyecto entre sus alumnos.

A cada uno les dio cuatro listones de color azul todos con la leyenda: **"Eres importante para mí"** y les pidió que se pusieran uno. Cuando todos lo hicieron, les dijo que eso era lo que ella pensaba de ellos.

Luego les explicó de que se trataba de un experimento:

Tenían que darle un listón a alguna persona que fuera importante para ellos, explicándoles el motivo y dándole los otros listones para que ellos hicieran lo mismo.

El resultado esperado era ver cuanto podía influir en las personas ese pequeño detalle.

Todos salieron de esa clase platicando a quien darían sus listones. Algunos mencionaban a sus padres, a sus hermanos o a sus novios. Pero entre aquellos estudiantes, había uno que estaba lejos de casa.

Este muchacho había conseguido una beca para esa universidad y al estar lejos de su hogar, no podía darle ese listón a sus padres o hermanos. Pasó toda la noche pensando a quien daría ese listón. Al otro día muy temprano tuvo la respuesta.

Tenía un amigo, un joven profesional que lo había orientado para elegir su carrera y muchas veces lo asesoraba cuando las cosas no iban tan bien como él lo esperaba. Esa era la solución!. Saliendo de clases se dirigió al edificio donde su amigo trabajaba. En la recepción pidió verlo. A su amigo le extrañó, ya que el muchacho lo iba a ver después de que él salía de trabajar, por lo que pensó que algo malo estaba sucediendo. Cuando lo vio en la entrada, sintió alivio de que todo estuviera bien, pero a la vez le extrañaba el motivo de su visita.

El estudiante le explicó el propósito de su visita y le entregó tres listones, le pidió que se pusiera uno y le dijo que: "al estar lejos de casa, él era el más indicado para portarlo".

El joven ejecutivo se sintió halagado, no recibía este tipo de reconocimientos muy a menudo y prometió a su amigo que seguiría con el experimento y le informaría de los resultados.

El joven ejecutivo regresó a sus labores y ya casi a la hora de la salida se le ocurrió una arriesgada idea: Le quería entregar los dos listones restantes a su jefe.

El jefe era una persona huraña siempre muy atareada, por lo que tuvo que esperar que estuviera "desocupado". Cuando consiguió verlo, su jefe estaba inmerso en una lectura de los nuevos proyectos de su departamento, la oficina estaba repleta de reconocimientos y papeles.

El jefe sólo gruñó: ¿Qué desea?

El joven ejecutivo le explicó tímidamente el propósito de su visita y le mostró los dos listones.

El jefe, asombrado, le preguntó: "¿Por qué cree usted que soy el más indicado para tener este listón?".

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

El joven ejecutivo le respondió que él lo admiraba por su capacidad y entusiasmo en los negocios, además de que él había aprendido bastante y estaba orgulloso de estar bajo su mando.

El jefe titubeó, pero recibió con agrado los dos listones, no muy menudo se escuchan esas palabras con sinceridad estando en el puesto en el que él se encontraba.

El joven ejecutivo se despidió cortésmente del jefe y, como ya era la hora de salida, se fue a su casa.

El jefe, acostumbrado a estar en la oficina hasta altas horas, esta vez se fue temprano a casa. En la solapa llevaba uno de los listones y el otro lo guardó en la bolsa de su camisa. Se fue reflexionando mientras manejaba rumbo a su casa. Su esposa se extrañó de verlo tan temprano y pensó que algo le había pasado, cuando se lo preguntó, él respondió que no pasaba nada, que ese día quería estar con su familia.

La esposa se extrañó, ya que su esposo acostumbraba a llegar de mal humor.

El jefe preguntó: ¿Dónde está nuestro hijo?, la esposa sólo lo llamó, que estaba en el piso superior de la casa. El hijo bajo y el padre sólo le dijo: "Acompáñame".

Ante la mirada extrañada de su esposa y del hijo, ambos salieron de la casa. El jefe era un hombre que no acostumbraba gastar su "valioso tiempo" con su familia muy a menudo.

Tanto el padre como el hijo se sentaron en el porche de la casa.

El padre miró a su hijo, quien a su vez lo miraba extrañado. Le empezó a decir que sabía que no era un buen padre, que muchas veces se perdió de aquellos momentos que sabía eran importantes.

Le mencionó que había decidido cambiar, que quería pasar más tiempo con ellos, ya que su madre y él eran lo más importante que tenía.

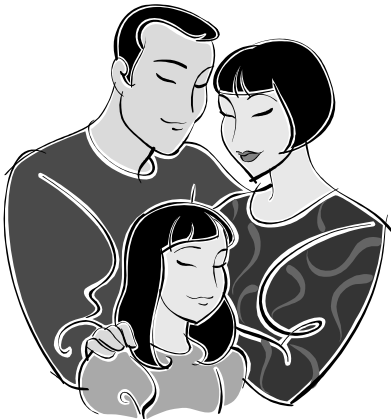
Le menciono lo de los listones y su joven ejecutivo. Le dijo que lo había pensado mucho, pero quería darle el último listón a él, ya que era lo más importante, lo más sagrado para él, que el día que nació fue el más feliz de su vida y que estaba orgulloso de él. Todo esto mientras le prendía el listón que decía: **"Eres importante para mí"**.

El hijo con lágrimas en los ojos le dijo: "Papá , no sé que decir, mañana pensaba quitarme la vida porque pensé que no te importaba.

Te quiero papá, perdóname..." Ambos lloraron y se abrazaron, el experimento de la profesora dio resultado, había logrado cambiar no una, sino varias vidas, con sólo expresar lo que sentía...

Ese es el poder de cada uno de nosotros...

Expresar lo que sientes y darle valor a los detalles de la gente que te ama.



**CURSO – TALLER PARA PADRES**

**“ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE”**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN.**

Solo queremos pedirle que nos regale un minuto de su tiempo para contestar las siguientes preguntas. Recuerde que son parte fundamental para saber cuales son nuestras fortalezas y debilidades al impartir este taller ¡¡¡MIL GRACIAS!!!

1.- ¿En escala de 0 a 10 cómo calificaría su participación en el taller y por qué?

---

---

2.- ¿Considera que sus aportes o comentarios sirvieron en algo a los demás participantes del taller?

---

---

3.- ¿Qué tema o concepto le ha resultado más útil?

---

---

4.- ¿Qué fue lo que más le gustó del taller?

---

---

5.- ¿Qué fue lo que menos le gustó del taller?

---

---

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: "ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE" (ESTUDIO DE CASO)

6.- ¿Cómo ha aplicado los conceptos del programa en relación con sus hijos?

---

---

7.- En escala de 0 a 10 considera que el taller debe tener una calificación de \_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

8.- ¿Qué le pareció el desempeño de las instructoras que impartieron el taller?

---

---

9.- El material didáctico usado para el taller le pareció...

Excelente\_\_\_\_\_

Bueno\_\_\_\_\_

Regular\_\_\_\_\_

Malo\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_

---

---

10.- ¿Si usted fuera el coordinador del taller: "Echando a perder **NO** se aprende: Como entender a mi hijo realmente" que mejoras le haría?

---

---

---



# BAMBÚ JAPONÉS.

No hay que ser agricultor para saber que una buena cosecha requiere de buena semilla, buen abono y riego constante. También es obvio que quien cultiva la tierra no se impacienta frente a la semilla sembrada, halándola con el riesgo de echarla a perder, gritándole con todas sus fuerzas: ¡ Crece, por favor!

Hay algo muy curioso que sucede con el bambú japonés y que lo transforma en no apto para impacientes: siembra la semilla, la abonas y te ocupas de regarla constantemente.

Durante los primeros meses no sucede nada apreciable. En realidad, no pasa nada con la semilla durante los primeros siete años, a tal punto que, un cultivador inexperto estaría convencido de haber comprado semillas infértiles.

Sin embargo, durante el séptimo año, en un período de sólo seis semanas la planta de bambú crece ¡más de 30 metros! ¿Tardó sólo seis semanas en crecer? No, la verdad es que se tomó siete años y seis semanas en desarrollarse.

Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando un complejo sistema de raíces que le permitirían sostener el crecimiento, que iba a tener después de siete años.

Sin embargo, en la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurados sin entender que el éxito es simplemente resultado del crecimiento interno y que éste requiere tiempo.

De igual manera, es necesario entender que en muchas ocasiones estaremos frente a situaciones en las que creemos que nada está sucediendo.

Y esto puede ser extremadamente frustrante.

En esos momentos (que todos tenemos), recordar en ciclo de maduración del bambú japonés y aceptar que “en tanto no bajemos los brazos” ni abandonemos por no “ver” el resultado que esperamos, si está sucediendo algo, dentro nuestro...

Estamos creciendo, madurando.

Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando los hábitos y el temple que les permitirá sostener el éxito cuando éste al fin se materialice

Si no consigues lo que anhelas, no desesperes...quizá sólo estés echando raíces.

#### **4.4 IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES EN LA E.S.D. No. 78 “REPÚBLICA DE PARAGUAY”**

En éste apartado se tiene la finalidad de dar a conocer la manera en como se llevó a cabo el Curso-Taller para Padres “Echando a perder NO se aprende: Cómo entender a mi hijo realmente”, en la Escuela Secundaria Diurna No. 78, Turno Vespertino, durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre del presente año, el cual tuvo una duración de 10 sesiones, de 2 horas cada una (20 horas totales). Así mismo, se encontrará la evaluación que se realizó a los padres, al curso en general y a las pedagogas a cargo del proyecto.

Para la aplicación del curso se tuvieron que realizar modificaciones al programa PEPE, ya que algunos temas resultaban muy extensos, y se pretendía adaptar a un tiempo más accesible para cada sesión, además, se eligieron los temas más importantes para otorgarles prioridad, esta elección se hizo con base en el cuestionario de DNC aplicado a los padres.

A continuación se presenta la evaluación realizada en cada una de las 10 sesiones, ésta se realizó de manera continua durante todo el curso.

##### Sesión 1: **“Reconociéndome”**

Al inicio de la primera sesión tanto el grupo de padres, como las asesoras , nos encontrábamos como es natural, a la expectativa de ese primer acercamiento, ya que nos daría una indicación de lo que sería el curso.

Para empezar se les dio la bienvenida de la manera más atenta, pretendiendo que se sintieran atraídos para continuar el curso, se les explicó que la primera sesión se titulaba **“Reconociéndome”** ya que debíamos partir de la idea de que todas las personas somos valiosas, únicas e irrepetibles, por los tanto merecedoras de respeto. No se debe perder de vista este punto, ya que en la medida que nos encontremos bien con nosotros como personas, podremos estar bien en los demás aspectos de nuestra vida.

También se les explicó que en el grupo debía existir la tolerancia y el respeto, ya que debíamos de lograr el ambiente propicio para que todos se sintieran a gusto, para, en determinado momento poder exponer experiencias vividas y enriquecer el curso con los comentarios de todos los participantes.

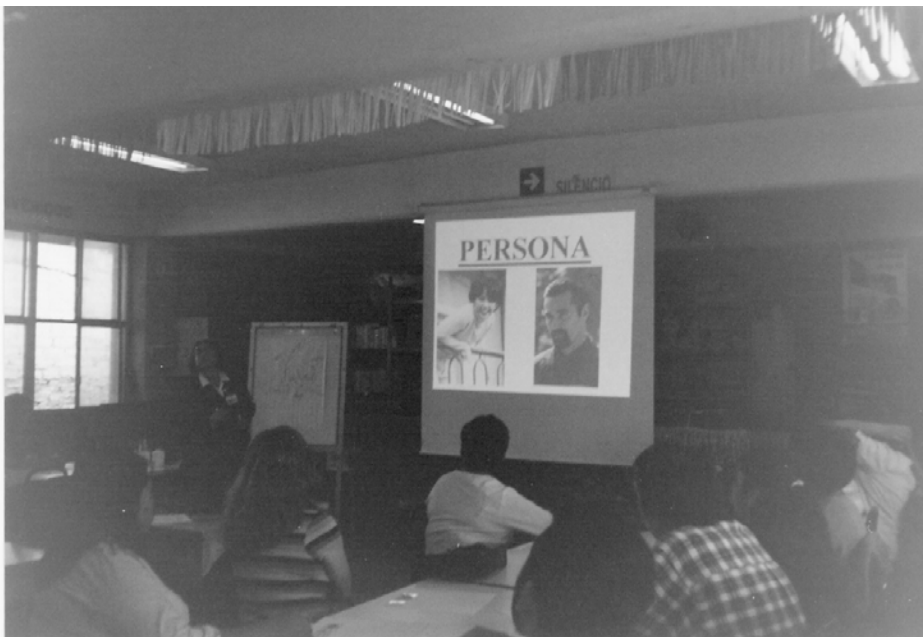


ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Los padres reaccionaron muy bien en este primer acercamiento, se mostraron participativos durante toda la sesión.

Se puede decir que a diferencia de lo esperado, los padres respondieron muy bien a las indicaciones, cuando se inicia un proyecto como un taller de sensibilización, generalmente se espera que no participen de buena manera por la pena que les da el no estar acostumbrados a convivir con personas extrañas y poner hasta cierto punto resistencia para no exponerse al “ridículo” de las dinámicas y los ejercicios.

Los temas que se abordaron fueron de gran interés para las personas asistentes y se puede concluir que se logró el objetivo de la sesión que era el de **Identificar el concepto de persona como parte fundamental para el desarrollo del curso, así como el la relación de pareja.**



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 2: **“Mi Familia”**

Esta sesión como su nombre lo indica la dedicamos a la familia y a todas las relaciones que en ella establecemos, tratamos de reflexionar sobre el comportamiento que como padre se tiene y con base a ello ver que tipo de hijo se está formando, ya que los padres es el primer modelo de donde los hijos van a adquirir o aprender: actitudes, hábitos y valores. Los padres muestran gran interés aunque las dinámicas les cuestan un poco de trabajo, ponen su mayor empeño en realizarlas de la mejor manera posible.

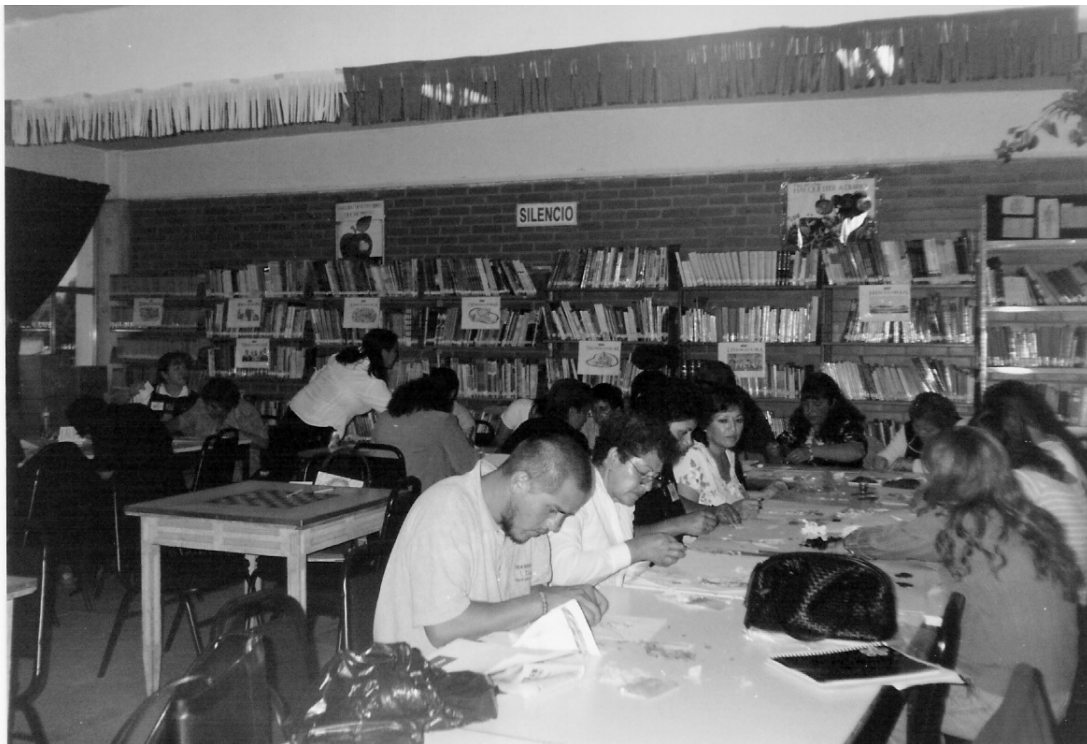
Se comienza a ver que los padres están interesados en continuar con el curso y que la dinámica que tiene les gusta, su participación es buena, pero se contemplaba que conforme fueran avanzando las sesiones seria mejor, nos hacen saber que es un curso agradable con comentarios favorables.



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 3: **“Tu hijo...tu espejo”**

Para esta sesión iniciamos con una dinámica muy significativa, llamada Por Favor y Gracias, la cual les costó trabajó a los padres concluir la pero al final lo lograron satisfactoriamente, posteriormente, realizamos un trabajo manual el cual era un regalo para sus hijos, a algunos les costó trabajo realizar la manualidad pero recordemos que todos tenemos habilidades diferentes, los padres se fueron muy contentos por que comprendían que no era fácil para ellos y esperaban que sus hijos lo valoraran, se mostraron orgullosos de su trabajo manual y agradecieron que los hiciéramos trabajar de esa manera, pues generalmente son sus hijos quienes realizan las actividades para ellos.



☑ Sesión 4: “ **Los valores y la convivencia familiar**”

Esta sesión fue dedicada a la enseñanza y trasmisión de los valores dentro del hogar y la importancia que ellos tienen para la convivencia familiar. Los padres se estresaron un poco debido a un ejercicio de papiroflexia relacionado con el valor de la perseverancia, pues como ya se ha mencionado no están acostumbrados a realizar este tipo de actividades, por lo que al final se realizó un ejercicio de relajación que les ayudó a sentirse más tranquilos, los padres salieron muy contentos de esta sesión, pues aunque en un principio no comprendían a que se debía la actividad, esta duda se aclaró con la exposición del tema valores y la convivencia familiar.

En otra sesión manifestaron algunos de los padres que les gustaría que repitiéramos el ejercicio de papiroflexia o que hiciéramos otro similar, ya que les había gustado mucho y querían enseñarles a sus familiares a realizar esta actividad y tener un buen momento de convivencia y comenzar a involucrar a su pareja e hijos a lo que el curso les estaba ofreciendo.



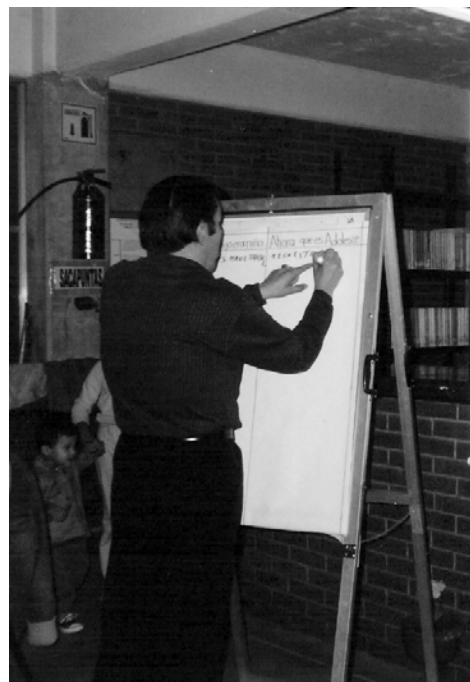
ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 5 y 6: **“El desarrollo de nuestros adolescentes I y II”**

Consideramos que este tema es muy importante y amplio por lo que decidimos dividirlo en 2 sesiones ya que buscamos abordar los aspectos más importantes de la adolescencia dando temas como:

- ∞ Adolescencia
- ∞ Personalidad
- ∞ Autoestima
- ∞ Sexualidad
- ∞ Adicciones
- ∞ Futuro (Orientación Vocacional)

Tratamos de que las sesiones no fueran aburridas, pero sobretodo que éstas fueran muy dinámicas para que a los padres realmente les quedara un aprendizaje significativo que les pueda ayudar cuando se les presenten algunas problemáticas que son características en la adolescencia. En esta sesión en particular la convivencia entre los padres y nosotras fue más estrecha, los comentarios que realizaban ya eran con más confianza y se sentían muy bien de comentar algún problema que tenían con sus hijos, e incluso buscaban no sólo el apoyo de nosotras como asesoras, sino también el consejo y comentarios de los demás padres, viéndose más claramente la integración del grupo.



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 7: **“La comunicación con mi hijo adolescente”**

¿Qué es la comunicación?, ¿Cómo la empleamos con nuestros hijos?, ¿Sabemos realmente que es la asertividad? Son preguntas que se respondieron en esta sesión, ya que en algunas ocasiones no le damos a la comunicación la importancia que realmente tiene, no sabemos utilizarla correctamente, ni sabemos, en muchas ocasiones, que para ello debemos también saber escuchar y expresar asertivamente lo que sentimos para que las otras personas nos entiendan.



DIANA MONROY CONTRERAS – IVONNE ZAMORA QUEZADA

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 8: **“La autoridad y la organización en el Hogar”**

Para esta sesión se realizó un ejercicio que les fue un poco complicado, sobre todo, para aquellos padres a los que las actividades manuales no les son muy fáciles de realizar. El ejercicio fue la “Producción Acelerada” en la cual ellos debían asumir que eran una empresa productora de cubos de cartulina, por lo que se tenían que organizar para sacar adelante la producción y ser los ganadores elaborando la mayor cantidad de cubos bien hechos.

Este ejercicio fue muy importante porque en él basamos gran parte de la sesión debido a que hablamos de las reglas, negociaciones, acuerdos y las sanciones que deben de existir en el hogar, así como la disciplina que deben fomentar en sus hijos.

Los padres estaban contentos con la forma en que se tratan los temas durante las sesiones, incluso varios de ellos nos comentan cosas muy personales y mencionaban que nuestra opinión les era muy útil y que nos agradecían el tiempo que les estábamos dedicando y todo lo que les estábamos enseñando.



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 9: **“El adolescente y la secundaria”**

Ésta en particular es una de las sesiones que más nos gustan, porque en ella les enseñamos a los padres algunas técnicas de estudio, como los mapas mentales, para que puedan ayudar a sus hijos en sus actividades escolares, así como también les enseñamos de acuerdo a la teoría de estilos de aprendizaje que poseemos cada uno de nosotros un estilo propio de aprender, ya sea visual, auditiva o kinestésicamente, además resaltar la importancia que tiene la relación de los padres con los maestros y directivos de la escuela para ayudar oportunamente a sus hijos.

La mayoría menciona que si está al pendiente de las actividades de sus hijos en la escuela en la medida de lo posible.





ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

☑ Sesión 10: **“Echando a perder No se aprende: COMPRENDO a mi hijo realmente”**

Esta fue nuestra sesión de cierre, para la cual realizamos una dinámica donde evaluaríamos que tanta de la información que les dimos realmente fue significativa para los padres y fue muy satisfactorio ver que realizaron el ejercicio con entusiasmo, concluyéndolo muy bien, ya que se les hicieron preguntas muy específicas sobre los temas vistos en las sesiones pasadas y las respondieron bien en su mayoría. Pues el aprendizaje también fue cooperativo.



Posteriormente les entregamos un cuestionario para la evaluación general del curso y cuyos resultados comentaremos posteriormente.

Debemos aclarar que evaluación “Si se aplica a planes, programas y proyectos consiste en utilizar una serie de procedimientos destinados a comprobar si se han conseguido o no las metas y objetivos propuestos, identificar los factores o razones que han influido en los resultados (éxito o fracaso) y formular las recomendaciones pertinentes que permitan tomar decisiones con el fin de introducir correcciones o los reajustes que sean necesarios”<sup>87</sup>.

Por lo que la evaluación para este Curso Taller fue continua y valorativa; ya que lo que se pretende es modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres y no tanto a calificar que tan buen o mal trabajo se realiza como padres.

---

<sup>87</sup> LÓPEZ, Torres Marcos. (1999) México, Evaluación Educativa, Editorial Trillas. pág.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Por lo tanto no hay mecanismos de acreditación, además tomando en cuenta que el curso está basado en el programa Oficial P.E.P.E. (Programa Educativo de Prevención Escolar), éste tampoco maneja una evaluación cuantitativa, por lo que sólo se tomaron en cuenta ciertos aspectos para la evaluación y acreditación del curso, como:

- ∞ Asistencia (mínimo 90%)
- ∞ Participación
- ∞ Actividades realizadas durante las sesiones

De esta manera los padres que cumplieron con estos aspectos recibieron la constancia correspondiente que corrobora su asistencia y participación en el curso-taller.



ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Al inicio del curso contamos con 42 personas, algunas de las cuales sólo asistieron a la primera sesión y algunos otros dejaron de asistir debido a motivos personales, por lo que al término del curso fueron 31 las personas que recibieron sus constancias. Como parte de la evaluación del curso se les entregó a los padres un cuestionario con preguntas claras sobre aspectos como:

- ∞ Su participación en el curso
- ∞ El tema que consideran les fue más útil
- ∞ Qué fue lo que más y lo que menos les gusto del curso-taller
- ∞ La calificación que le otorgan al taller y al material didáctico
- ∞ Cómo les pareció el desempeño de las pedagogas
- ∞ Qué cambios le harían al curso si ellos fueran los encargados.

### **EVALUACIÓN DE CUESTIONARIOS:**

La evaluación realizada abarca varios puntos como lo son:

- × La calidad del material didáctico
- × Los temas vistos durante las 10 sesiones
- × El desarrollo del curso, así cómo el desempeño de las asesoras pedagógicas
- × La autoevaluación de los participantes

Dicha evaluación se llevo a cabo mediante un cuestionario de 10 preguntas, y fue aplicado a los 31 padres asistentes al curso. Ésta evaluación sirve para saber si el curso cumplió con las expectativas de los padres y los objetivos para los que fue creado, asimismo para identificar los aciertos para también los fallas que pudieran tenerse en la implementación del mismo; Además de confirmar o desechar si la propuesta es viable y si con ella se logra aportar algo a la sociedad.

Debemos aclarar que algunas de las preguntas con sus respectivas respuestas no pueden ser evaluadas ya que, son percepciones de los participantes con respecto a su desempeño dentro del curso-taller, por lo que otorgarle una calificación sería un error, pues sólo pueden servir cómo indicadores de opiniones con respecto a como podrían ocupar lo aprendido en sus hogares.

Comenzaremos con las calificaciones que los padres otorgaron a su desempeño durante el curso y en donde las calificaciones van desde 7 hasta 10 dependiendo de su participación, de su puntualidad, de sus asistencias, etc. Asimismo todos los participantes consideran que sus aportes sirvieron para enriquecer el taller, cuestión en la que por supuesto estamos de acuerdo y recordemos que sus vivencias son parte fundamental del curso.

El tema que consideran les ha resultado más útil en donde 9 de ellos consideran que todos los temas fueron de gran ayuda para su desempeño como padres, 10 optaron por el tema de adolescencia y todo lo que esta conlleva, 4 opinaron que el tema de la familia y los valores son los que les sirvieron y los 8 restantes

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

mencionaron temas como: la autoestima, la escuela, los tipos de padres/hijos, la comunicación, la organización en la hogar, así como las reflexiones dadas durante el curso.

Con respecto a lo que más les gusto del taller mencionan que todo en general, principalmente las dinámicas, las manualidades, la información y el sentirse apoyados en esta etapa. Lo que menos les gusto fue la duración del curso, tanto en tiempo de las sesiones, así como el número de éstas ya que consideran que les hubiera gustado que fuera más tiempo, además manifiestan que les molestaba la impuntualidad de algunos de sus compañeros.

En cómo han aplicado los temas en su hogar los comentarios van desde: trabajando día a día la autoestima, el ser más paciente y tolerantes, comenzar a comunicarse mejor con su familia siendo más asertivos, además de ir comprendiendo mejor el proceso por el que atraviesan sus adolescentes.

Con respecto a la calificación que le otorgan al taller son de 9 y 10 pues consideran que la exposición fue clara, sencilla y amena, además de que la información que les resulto muy útil. Al desempeño de las asesoras lo consideran como bueno, muy bueno y excelente ya que comentan que les gusto la manera en como se les trato, con respeto, sinceridad y amabilidad.

Al material utilizado lo calificaron como bueno y excelente ya que consideran que los hizo reflexionar y les fue de utilidad para la comprensión de los temas expuestos.

Por ultimo en que mejoras le harían al taller los comentarios van desde nada, hasta una convivencia entre padres e hijos y agregarle una hora más a las sesiones, pues recordemos que lo que menos les gusto del taller fue la duración pues querían más tiempo.

Con todo lo anterior podemos concluir que el taller es una propuesta viable, ya que los padres se encuentran muy interesados en conocer formas de mejorar su relación con sus hijos, así como de adquirir herramientas que les ayuden a tener un mejor desempeño como padres, esto también nos sirve para detectar las fallas en el curso y tener muy en cuenta las observaciones que se nos hicieron para mejoras del mismo.

Por nuestra parte podemos asegurar que este curso nos deja la gran experiencia de involucrarnos en el ambiente de los padres, conocer sus dudas y sus ganas de seguir preparándose para poder tener una mejor relación con sus hijos principalmente, estamos conscientes que pese a estos comentarios siempre debemos de estar en constante preparación y actualización como profesionistas y de los temas, porque impartir este tipo de cursos nos interesa mucho siempre que se nos de la oportunidad para hacerlo.

# Conclusiones

## **CONCLUSIONES**

Hemos llegado a la parte final de éste trabajo, a través del cual nos involucramos en el inmenso mundo de los Adolescentes, y donde tuvimos la oportunidad de plantearnos diversas situaciones, para llegar así a realizar la propuesta de un curso-taller para padres cuyo fundamento se encuentra en el capítulo I, permitiéndonos saber desde cuando se trabajan las escuelas para padres y desde luego cuándo y cómo es que se implementaron en nuestro país.

Si bien es cierto podemos encontrar una enorme cantidad de libros relacionados con el tema “Adolescencia”, situación que nos sirvió para poder construir el capítulo II, donde se da el marco teórico que sustenta la investigación, retomando de varios autores el concepto de adolescencia, pues no podemos pretender realizar una investigación sin tener claro lo que se va a investigar, para ello se incluyeron los antecedentes históricos de la adolescencia, las características biopsicosociales y las problemáticas que tiene un adolescente, lo cual nos permitió conocer el sustento que tienen ciertos comportamientos del ser humano no sólo en esa edad, sino que todos los comportamientos tienen un origen en las etapas anteriores, es decir, desde la infancia hasta la edad adulta mayor, la relación con los padres y la escuela secundaria nos permitieron situar el objeto de estudio de la investigación teóricamente y poder posteriormente ubicarlo en la realidad, por lo cual el capítulo III, contiene la metodología, donde se detalló el método de investigación que se seguiría durante la misma, se anotaron los instrumentos para llevar a cabo el estudio de caso, para poder construir la realidad del objeto de estudio. Todo esto bajo un enfoque descriptivo, pues fue el que permitió no perder detalle de la situación a investigar en el estudio de caso.

Como todo proyecto requirió tiempo de investigación y lo que podemos rescatar de ella, es que la etapa de la adolescencia, no sólo la sufren los adolescentes, sino también sus padres, que en muchos casos no están preparados para poder ofrecer a sus hijos las mejores herramientas para que se desenvuelvan en la sociedad, fuera de casa, y es que, los cambios económicos que ha sufrido el país, entre otros aspectos, han generado que las familias tomen nuevas estructuras, y no sólo se piense en la familia tradicional, donde se encontraban los padres con los hijos, actualmente las familias pueden estar formadas de diversas maneras y por tanto también su influencia en la juventud ha cambiado, es muy interesante saber cómo es que se relacionan entre si los integrantes de las familias; pues eso nos habla de como se comportan los individuos socialmente.

Para nosotras el tema de la adolescencia es algo que no se debe de tomar a la ligera, todo lo contrario es un punto clave para que la sociedad mejore cada vez más.

La propuesta pedagógica surge por una notable necesidad de una sana convivencia y buena comunicación, de no poder negar que las actuales generaciones no se comportan como las generaciones anteriores, que la brecha generacional cada vez es más grande y que las relaciones entre padres e hijos en muchos casos se ven fracturadas, por falta de herramientas que mejoren dichas relaciones.

Con nuestra propuesta quisimos ofrecer a los padres de familia información clara y precisa de los diferentes temas que ellos consideraron necesitaban comprender más, haciendo de las sesiones, reuniones lúdicas e informativas donde ellos pudieran expresar sus dudas e inquietudes libremente con respecto a su desempeño como padres y al sano desarrollo de sus adolescentes como se puede ver en el capítulo IV, el cual finalmente nos permitió intervenir en la relación de padres y sus hijos adolescentes.

Con el curso- taller buscamos lograr en los padres un aprendizaje significativo con los materiales utilizados, así como las dinámicas y con la convivencia con personas que de igual manera están viviendo un proceso de cambio con sus hijos, compartir sus experiencias y enriquecer de esta manera las sesiones.

También buscamos hacerlos reflexionar con respecto a ellos como personas, ya que si nos encontramos bien como personas, nos aceptamos y nos respetamos, entonces también podremos desempeñar bien los otros roles: pareja, padres, trabajo y sociedad.

El poder aplicar la propuesta pedagógica, nos deja en primer lugar la experiencia profesional de poder conocer el campo de la pedagogía y de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, mostrándonos que la incursión del pedagogo en el ámbito de la educación, la orientación y la capacitación es posible mediante el uso adecuado de la planeación, diseño, y organización de los elementos de los cuales podemos hacer uso, cómo las teorías de la enseñanza-aprendizaje, las dinámicas, las pruebas psicométricas, la elaboración de programas y la puesta en práctica de todas las herramientas con las que un pedagogo cuenta para su desempeño profesional.

Pues si bien es cierto, en muchos casos no se sabe bien a bien que es la pedagogía, ni cuales son las competencias de las personas que se desempeñan dentro de esta profesión, podemos decir que para nosotras la pedagogía nos brinda las herramientas teórico-metodológicas para la completa formación de individuos en todos los aspectos educativos posibles.

Así es como en este caso nos enfocamos en la relación padres e hijos, pues consideramos que es un sector muy explotado últimamente, sin llegar a tener la importancia y comprensión debida, pues diversos profesionistas realizan investigaciones sin llegar a concretar una propuesta de intervención correcta; debido a que sólo se involucran con lo referente a su cambio profesional. En contraparte el pedagogo se ocupa del desarrollo integral de los individuos involucrando las diferentes influencias como lo son: la casa, el trabajo y la sociedad.

Debido a esto, se crea un interés, no sólo en lo educativo, sino también, en la orientación familiar en la cual interactúen la comunicación, la asertividad, los valores y la conciencia del rol personal y familiar. Cómo en éste caso pudimos constatar el interés y la preocupación que tienen los padres por mejorar su situación familiar, que en muchos casos, fueron mostrándose paulatinamente cambio en las actitudes de varios de los participantes.

Por lo que podemos concluir que los objetivos del proyecto se cumplieron en los 3 casos, pues se diseño una propuesta pedagógica que ayudo a resolver las problemáticas identificadas en la relación padres e hijos y confirmando que se pueden generar cambios en los padres asistentes al curso, los cuales fueron implementados en su hogar con sus hijos y pareja principalmente.

Es importante mencionar que varios de los padres hacen un verdadero esfuerzo por asistir a los cursos y talleres que se imparte en la escuela donde se implemento el curso-taller, pero que una vez que se integran al curso, continúan con su asistencia.

Por otra parte gracias a las evaluaciones que se realizaron el final del curso-taller, podemos ver que la evaluación jamás podrá ser cuantitativa, pero que el éxito del curso reside en lo que cada padre y madre de familia cambie en su casa a partir de su asistencia al curso.

Para nosotras en particular es una satisfacción, personal de saber que se está aportando algo a la sociedad, además de tener la oportunidad de confirmar que este tipo de cursos talleres son muy bien aceptados por lo padres de familia que se preocupan por el bienestar de sus hijos y el de toda la familia.



# Anexos



*CURSO – TALLER PARA PADRES*

**“ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE:  
CÓMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE”**

**CUESTIONARIO PARA PADRES C/ HIJOS ADOLESCENTES.**

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: \_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Por favor conteste las siguientes preguntas.

1.-¿Qué significa para usted ser padre (madre)?

---

---

2.-¿Cómo califica, de acuerdo a la siguiente escala, su desempeño como padre?

- a) Mal padre
- b) Buen padre
- c) Excelente padre

3.-¿Qué sabe acerca de la adolescencia?

---

---

4.-¿Conoce cuales son los cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan en la adolescencia?

---

---

5.-¿Cómo es la relación entre usted y sus hijo(s) adolescente(s)?

---

---

6.-¿Cuáles considera que son los problemas más serios que tiene con su hijo adolescente?

---

---

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

7.-¿Considera tener una buena comunicación con su hijo?

---

---

8.-¿Sobre que temas le cuesta más trabajo hablar con su hijo?

---

---

9.-¿Para usted qué significa el término adolescencia?

---

---

10.-¿De qué manera manifiesta a sus hijos su afecto?

---

---

11.-Ha recurrido alguna vez a una guía o persona que le oriente sobre como desempeñarse mejor como padre? ¿a quien?

---

---

12.-¿Le gustaría asistir a un curso-taller donde le orienten acerca de cómo desempeñar mejor su papel como padre de un hijo adolescente? ¿Por qué?

---

---

13.-¿Qué temas le gustaría que se impartieran en ese curso – taller?

---

---

**Muchas gracias por su colaboración....**



**CURSO – TALLER PARA PADRES**  
**“ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE:  
COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE”**

**Guía de Entrevista para Padres**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué significa para Usted ser Padre (Madre)?
- 2.- ¿Como considera que es la relación con su(s) hijo(s)?
- 3.- ¿Qué sabe usted acerca de la adolescencia?
- 4.- ¿Qué cambios ha observado usted en su hijo(a) con respecto ésta etapa?
- 5.- ¿Cuál(es) de estos cambios ha causado más conflicto tanto en su hijo como en la relación familiar?
- 6.- ¿Cuándo surge algún conflicto con su hijo adolescente como han intentado resolverlo?
- 7.- ¿Ha buscado alguna vez información sobre como mejorar su desempeño como padre?
- 8.- ¿Ha asistido alguna vez al un taller para padres?
- 9.- ¿Sobre qué tema le interesaría más obtener información?
- 10.-¿Aceptaría participar en un Curso-Taller para padres con hijos adolescentes, por que?

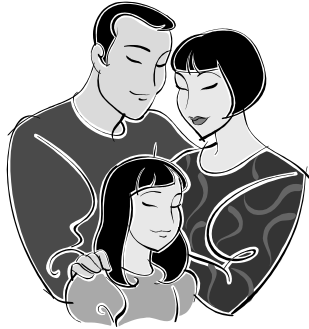


**CURSO – TALLER PARA PADRES**  
**“ECHANDO A PERDER NO SE**  
**APRENDE:**  
**COMO ENTENDER A MI HIJO**  
**REALMENTE”**

**Guía de Observación para Curso Taller (Padres)**

La observación se realizará durante la entrevista a los padres y durante el curso en donde se tendrán en cuenta los siguientes puntos.

- ☞ La disposición presentada durante la entrevista.
- ☞ La manera de expresarse de su entorno familiar, de su pareja, de sus hijos y de si mismo.
- ☞ La disposición presentada durante el curso.
- ☞ La participación durante el curso
- ☞ Su desenvolvimiento tanto individual, como en equipo durante el curso.



## **CURSO – TALLER PARA PADRES**

# **“ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE”**

**DIRIGIDO A:** Padres de familia interesados, con hijos en etapa de adolescencia

**DURACIÓN:** 10 sesiones (20 horas totales)

**FECHA:** Inicio 08 de Septiembre a 10 de Noviembre de 2006.

**HORARIO:** 5:00 pm a 7:00 pm

### **OBJETIVO GENERAL:**

Al término del curso, los padres de familia aplicarán los conocimientos teórico - metodológicos proporcionados durante el taller para resolver los problemas cotidianos que enfrentan durante la adolescencia de sus hijos; así como estimular el desarrollo de hábitos, actitudes y valores en ellos.

**Elaborado por:** Monroy Contreras Diana  
Zamora Quezada Ivonne

**PRIMERA SESIÓN**

**Tema:** “Reconociéndome”

**Fecha :** 8 de Septiembre de 2006

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>- Identificarán el concepto de persona como parte fundamental para el desarrollo del curso, así como el la relación de pareja.</p>	<p><b>1. Reconociéndome</b></p> <p><b>1.1 Concepto de Persona</b></p> <p>1.1.1 Mi autobiografía</p> <p>1.1.2 Sueños y realidades</p> <p>1.1.3 Autoestima</p> <p><b>1.2 Reconociendo a mi pareja</b></p> <p>1.2.1 Yo como pareja</p> <p>1.2.2 ¿Cómo percibo a mi pareja?</p> <p>1.2.3 ¿Quién es mi pareja?</p>	<p>1.- Bienvenida y presentación del curso y de la sesión.</p> <p>2.- Aplicación de dinámica Rompe Hielo: “Saludos “.</p> <p>3.- Construcción del concepto de persona por medio de lluvia de ideas</p> <p>4.- Redacción de la Autobiografía por parte de los participantes.</p> <p>5.- Realización del ejercicio de Escudo de Armas</p> <p>6.- Exposición del tema: “Autoestima“</p> <p>7.- Aplicación de la dinámica “Espejo Mágico”</p> <p>8.- Reflexión “El Tesoro Oculto</p> <p>9.- Construcción del Concepto de Pareja</p> <p>10.- Descripción y presentación individual de su pareja</p> <p>11.-Reflexión “Mi mamá no tiene novio”</p> <p>12.- Exposición del tema “Tipos de parejas”</p> <p>13.- Ejercicio de reflexión “Cartas de un matrimonio divorciado”</p> <p>14.- Conclusión y cierre de la sesión.</p>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.- 5 min.</p> <p>3.- 10 min.</p> <p>4.- 5 min.</p> <p>5.- 10 min.</p> <p>6.- 15 min.</p> <p>7.- 5 min.</p> <p>8.- 5min.</p> <p>9.-10 min.</p> <p>10.- 5 min.</p> <p>11.- 5 min.</p> <p>12.- 15 min.</p> <p>13.- 15 min.</p> <p>14.- 10 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</li> <li>→ Dinámica Rompe Hielo: “Saludos: hola, honorable, hao, aloha, buongiorno”.</li> <li>→ Técnica : Lluvia de ideas</li> <li>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante.</li> <li>→ Por parte del instructor se recomienda la realización de actividades lúdicas intercaladas con los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Plumas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Gis</li> <li>• Hojas</li> <li>• Caja con espejo</li> <li>• Gafetes</li> <li>• Fotocopias del material para sesión</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan bien o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ SAHAGÚN de Fox Martha, et. al. <u>Guía de padres: 1, 2 y 3.</u> Ed. Infantil y Educación, S.A de C.V. . México. 2004.</li> <li>→ Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) SEP y Fundación BBVA Bancomer, México 2005</li> <li>→ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. <u>Autoestima, clave del éxito personal</u>, Ed. El Manual Moderno, México 1988</li> </ul>	



## **SEGUNDA SESIÓN**

**Tema:** “Mi Familia”

**Fecha :** 15 de Septiembre de 2006

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
Al término de la sesión, los padres de familia:  - Identificarán el concepto de familia como modelo e influencia fundamental para el adolescente	<p><b>2. Mi Familia</b></p> <p><b>2.1. Conceptos principales</b></p> <p>2.1.1. Padres</p> <p>2.1.2. Hijos</p> <p>2.1.3 Familia</p> <p><b>2.2. Tipos de Padres / Tipos de hijos</b></p> <p><b>2.4. Reconociendo a cada integrante de mi familia</b></p> <p><b>2.5. Relación con mis hijos ¿realmente los conozco?</b></p>	<p>1.- Presentación de la sesión ( tema y objetivo )</p> <p>2.- Aplicación de dinámica: “Hemisferios de Colores”</p> <p>3.- Construcción de los conceptos de: Padres, Hijos y Familia</p> <p>4.- Reflexión “Media cobija”</p> <p>5.- Exposición del tema “Tipos de padres/ Tipos de hijos”</p> <p>6.- Descripción y presentación individual de algunos de los participantes de “Conociendo a cada integrante de mi familia</p> <p>7.- Aplicación del cuestionario “Realmente conozco a mi hijo”</p> <p>8.- Participación por parte de los padres con el cuestionario</p> <p>9.- Conclusión y cierre de la sesión.</p>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.- 15 min.</p> <p>3.- 15 min.</p> <p>4.- 5 min.</p> <p>5.- 20 min.</p> <p>6.- 15 min.</p> <p>7.- 10 min.</p> <p>8.- 15 min.</p> <p>9.- 10 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica : “ Hemisferios de colores “</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</p> <p>→ Por parte del instructor se recomienda la realización de actividades lúdicas intercaladas con los temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Plumas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Gis</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias del material para la sesión</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<p>→ GORDON, Thomas. <u>Padres eficaz y técnicamente preparados</u>. Ed. Diana, México, 1994, 307 p.</p> <p>→ Editores Mexicanos Unidos S.A. <u>Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos</u>. México, 2002, 94 p.</p> <p>→ COVEY, Stephen R. <u>Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas</u>, Ed. Grijalbo, 19ª. Reimpresión, México 2005</p> <p>→ Dres. Art y Silvana Rohana, “Nadie da lo que no tiene” 7ma. Edición, México</p>	

### **TERCERA SESIÓN**

**Tema:** “ Tu hijo...tu espejo “

**Fecha :** 22 de Septiembre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>- Identificarán el tipo de relación familiar más optima para el desarrollo de todos sus miembros</p>	<p><b>3. Tu hijo...tu espejo</b></p> <p><b>3.1 Relación entre padres e hijos: pilar del afecto</b></p> <p><b>3.2 Manifestaciones de afecto</b></p> <p><b>3.3 Fortaleciendo la relación entre padres e hijos</b></p>	<p>1.- Presentación de la sesión ( tema y objetivo )</p> <p>2.- Aplicación de dinámica: “ Por favor y gracias ”</p> <p>3.- Exposición del tema “Relación entre padres e hijos: pilar del afecto</p> <p>4.- Realización de una actividad manual para sus hijos</p> <p>5.- Exposición de “Manifestaciones de Afecto”</p> <p>6.- Reflexión “Los niños aprenden lo que viven”</p> <p>7.- Exposición del tema “Fortaleciendo la relación entre padres e hijos”</p> <p>8.- Conclusión y cierre de la sesión.</p>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.- 20 min.</p> <p>3.- 15 min.</p> <p>4.- 30 min.</p> <p>5.- 10 min.</p> <p>6.- 5 min.</p> <p>7.- 15 min.</p> <p>8.- 10 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</li> <li>➔ Dinámica : “ Por favor y gracias “</li> <li>➔ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</li> <li>➔ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> <li>• Dibujo impreso</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Papel crepe</li> <li>• Diamantina</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ ITUARTE de Ardivin Ángeles. <u>“Adolescencia y personalidad: orientación Educativa”</u>, 2da edición, Edi. Trillas, México 1997.</li> <li>➔ MARCIA Antón Diego <u>“Un adolescente en mi vida, manual práctico para la educación de los hijos”</u>, Editorial Pirámide, Madrid 2002.</li> <li>➔ MONROY Campero Alfonso <u>“La formación de valores en los adolescentes”</u>, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión 2004.</li> <li>➔ LAMONTAGNE Ives. <u>“Ser padres en un mundo loco”</u>, Editorial Panorama, México 2004.</li> <li>➔ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</li> </ul>	

## **CUARTA SESIÓN**

**Tema:** “ Los valores y la convivencia familiar “

**Fecha :** 29 de Septiembre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>- Reconocerán los aspectos más importantes que favorecen las relaciones familiares.</p>	<p><b>4. Cómo se transmiten los valores en la familia.</b></p> <p><b>4.1 Conciliar trabajo, afecto y presencia</b></p> <p>4.1.2. Delegar responsabilidades: Independencia con afecto</p> <p>4.1.3. Estrés: Enemigo de la armonía familiar</p>	<p>1.- Presentación de la sesión ( tema y objetivo )</p> <p>2.- Aplicación de dinámica: “ Arcos y puentes ”</p> <p>3.- Aplicación del cuestionario, Firmeza en los valores</p> <p>4.-Exposición del tema: Cómo se transmiten los valores en la familia</p> <p>5.- El día en que me volví invisible</p> <p>6.- Presentación de la reflexión “La mamá más mala del mundo”.</p> <p>7.- Exposición del tema: Conciliar trabajo, afecto y presencia.</p> <p>8.- Exposición del tema: Delegar responsabilidades: Independencia con afecto</p> <p>9.- Ejercicio de papiroflexia</p> <p>10.- Exposición del tema: Estrés: enemigo de la armonía familiar</p> <p>11.-Ejercicio de relajación</p> <p>12.- Conclusión y cierre de la sesión</p>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.- 15 min.</p> <p>3.- 5 min.</p> <p>4.- 20 min.</p> <p>5.- 10 min.</p> <p>6.- 5 min.</p> <p>7.- 15 min.</p> <p>8.- 15 min.</p> <p>9.- 5 min.</p> <p>10.- 15 min.</p> <p>11.- 5 min.</p> <p>12.- 5 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica :“ Arcos y puentes “</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</p> <p>→ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> <li>• 2 paliacates de diferente color</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cd con música para relajación</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<p>→ Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) SEP y Fundación BBVA Bancomer, México 2005</p> <p>→ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. “<u>Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes</u>”, Editorial Panorama, México 2003.</p> <p>→ <u>El libro de los valores: ¿Tienes el valor o te vale?</u>, Ed. Televisa, México 2005</p> <p>→ MONROY Campero Alfonso. “<u>La formación de valores en adolescentes</u>”, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión, México 2004.</p>	

## **QUINTA SESIÓN**

**Tema:** “El desarrollo de nuestros adolescentes.”

**Fecha :** 6 de Octubre del 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>-Conocerán el concepto de adolescencia, así como todo lo que esta etapa conlleva en el desarrollo de sus hijos.</p>	<p><b>5. El desarrollo de nuestros adolescentes</b></p> <p><b>5.1. Concepto de adolescencia</b></p> <p><b>5.2. De niño a adolescente: Cambios más importantes</b></p> <p>5.2.1 Personalidad</p> <p>5.2.2.Autoestima y el papel de los padres en su mejora</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Presentación de la sesión (tema y objetivo)</li> <li>2. Dinámica: “Identificación de fonémas.”</li> <li>3. Construcción del concepto de adolescencia “cuchicheo”</li> <li>4.Exposición de la técnica “cuchicheo”, por parte de los participantes.</li> <li>5.Exposición del concepto adolescencia de acuerdo a diversos autores.</li> <li>6. Realización de un cuadro comparativo entre diferencias de niño a adolescente, en forma grupal.</li> <li>7.Exposición de los cambios más importantes en la adolescencia.</li> <li>8. Exposición de los temas personalidad y autoestima.</li> <li>9. Reflexión “Una historia verdadera”</li> <li>10.Conclusión y cierre de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- 10 min.</li> <li>2.- 10 min.</li> <li>3.- 15 min.</li> <li>4.- 10 min.</li> <li>5.- 15 min.</li> <li>6.- 10 min.</li> <li>7.- 15 min.</li> <li>8.-15 min.</li> <li>9.- 5min</li> <li>10.- 10 min.</li> </ol>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</li> <li>➔ Dinámica :“ Identificación de Fonémas “</li> <li>➔ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</li> <li>➔ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. <u>“Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes”</u>, Editorial Panorama, México 2003.</li> <li>➔ MONROY Campero Alfonso. <u>“La formación de valores en adolescentes”</u>, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión, México 2004.</li> <li>➔ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</li> <li>➔</li> </ul>	



## **SEXTA SESIÓN**

**Tema:** “El desarrollo de nuestros adolescentes.”

**Fecha :** 13 de Octubre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>- Conocerán los cambios más importantes de la adolescencia así como algunas problemáticas que en esta etapa se presentan.</p>	<p><b>6.El desarrollo de nuestros adolescentes.</b></p> <p><b>6.1. De niño a adolescente: Cambios más importantes</b></p> <p>6.1.1. Sexualidad</p> <p>6.1.2. Adicciones</p> <p>6.1.3. Futuro (Orientación Vocacional)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la sesión (tema y objetivo)</li> <li>2. Aplicación de la dinámica “ El grito energético”.</li> <li>3. Realización de la técnica grupal “Juego de roles”</li> <li>4. Exposición del tema sexualidad.</li> <li>5. Realización de la técnica grupal “Juego de roles”</li> <li>6. Exposición del tema Adicciones.</li> <li>7. Realización de la técnica grupal “Juego de roles”</li> <li>8. Exposición del tema futuro.</li> <li>9. Lectura de la reflexión “ Cómo echar a perder a un hijo”</li> <li>10. Conclusión y cierre de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- 10 min.</li> <li>2.- 5 min.</li> <li>3.- 15 min.</li> <li>4.- 10 min.</li> <li>5.- 15 min.</li> <li>6.- 10 min.</li> <li>7.-1 5 min.</li> <li>8.-10 min.</li> <li>9.- 10 min.</li> <li>10.- 10min</li> </ol>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica :“ El grito Energético “</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</p> <p>→ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<p>→ RODRÍGUEZ Estrada Mauro. “<u>Autoestima: Clave del éxito personal</u>”, Editorial El Manual Moderno, México 1998.</p> <p>→ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. “<u>Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes</u>”, Editorial Panorama, México 2003.</p> <p>→ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</p> <p>→ MONROY Campero Alfonso. “<u>La formación de valores en adolescentes</u>”, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión, México 2004.</p>	

## **SÉPTIMA SESIÓN**

**Tema:** “La comunicación con mi hijo adolescente”

**Fecha :** 20 de Octubre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>-Emplearán los conceptos impartidos para fortalecer el dialogo entre padres e hijos.</p>	<p><b>7. La comunicación con mi hijo adolescente.</b></p> <p><b>7.1. Comunicación ¿qué es?</b></p> <p><b>7.2. Saber escuchar</b></p> <p><b>7.3. Asertividad: Expresión de los sentimientos.</b></p> <p>7.3.1. ¿Qué significa ser asertivo?</p> <p>7.3.2. Componentes de la asertividad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la sesión (tema y objetivo)</li> <li>2. Aplicación de la dinámica “Teléfono descompuesto”</li> <li>3. Exposición del tema: comunicación ¿qué es?.</li> <li>4. Aplicación de la dinámica “Dibujo mixto”.</li> <li>5. Exposición del tema: Saber escuchar.</li> <li>6. Aplicación del cuestionario ¿Quién soy?.</li> <li>7. Participación de los padres al leer sus respuestas del cuestionario: ¿Quién soy?.</li> <li>8. Exposición del tema: Asertividad: Expresión de los sentimientos.</li> <li>9. Reflexión “El papel arrugado”</li> <li>10. Conclusión y cierre de la sesión.</li> </ol>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.- 10 min.</p> <p>3.- 15 min.</p> <p>4.- 10 min.</p> <p>5.- 15 min.</p> <p>6.- 10 min.</p> <p>7.- 10 min.</p> <p>8.-15 min.</p> <p>9.- 5 min.</p> <p>10.- 10 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica :“ Teléfono Descompuesto“</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</p> <p>→ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> </ul>	<p>→ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</p> <p>→ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. “<u>Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes</u>”, Editorial Panorama, México 2003.</p> <p>→ ACEVEDO, Ibáñez Alejandro. (2002) México, D.F. <u>Aprender jugando, dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultaría, tomo 1 y 2.</u> Limusa Noriega Editores, Décimo cuarta impresión,</p> <p>→ MONROY Campero Alfonso. “<u>La formación de valores en adolescentes</u>”, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión, México 2004.</p>	

## **OCTAVA SESIÓN**

**Tema:** “La autoridad y la organización en el hogar”

**Fecha :** 27 de Octubre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm.

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>-Reconocerán los aspectos más importantes para que la interacción con sus adolescentes sea más provechosa</p>	<p><b>8. La autoridad y la organización en el hogar.</b></p> <p><b>8.1. Algunos secretos para ayudar a nuestro adolescente</b></p> <p><b>8.2. Reglas</b></p> <p><b>8.3. Negociaciones</b></p> <p><b>8.4. Acuerdos</b></p> <p><b>8.5. Sanciones</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la sesión (tema y objetivo).</li> <li>2. Aplicación de la dinámica: “Producción Acelerada”.</li> <li>3. Exposición del tema: Algunos secretos para ayudar a nuestro adolescente.</li> <li>4. Aplicación de la técnica: philips 66, sobre el tema disciplina.</li> <li>5. Conclusiones de la técnica philips 66.</li> <li>6. Exposición de los temas: Reglas y negociaciones.</li> <li>7. Aplicación de la dinámica: “cazadores”.</li> <li>8. Exposición de los temas: Acuerdos y sanciones.</li> <li>9. Presentación de la reflexión “Diez mandamientos para la educación de los hijos”</li> </ol> <p>Conclusión y cierre de la sesión</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- 10 min.</li> <li>2.- 20 min.</li> <li>3.- 10 min.</li> <li>4.- 15 min.</li> <li>5.- 10 min.</li> <li>6.- 10 min.</li> <li>7.- 10 min.</li> <li>8.-10 min.</li> <li>9.- 5 min.</li> <li>10.- 10 min.</li> </ol>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica :“ Producción acelerada “, “Cazadores”</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</p> <p>→ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Lápices</li> <li>• Reglas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<p>→ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. <u>“Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes”</u>, Editorial Panorama, México 2003.</p> <p>→ MONROY Campero Alfonso. <u>“La formación de valores en adolescentes”</u>, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión, México 2004.</p> <p>→ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</p> <p>→ MARCIA Antón Diego. (2002) Madrid, <u>Un adolescente en mi vida, manual práctico para la educación de los hijos</u>, Editorial Pirámide.</p>	

## **NOVENA SESIÓN**

**Tema:** “El adolescente y la secundaria”

**Fecha :** 03 de Noviembre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>-Conocerán algunas técnicas de estudio para apoyar a los adolescentes en su desempeño escolar.</p>	<p><b>9.1. Desarrollo Intelectual</b></p> <p><b>9.2. Diferentes tipos de aprendizaje</b></p> <p><b>9.3. Técnicas de Estudio</b></p> <p><b>9.4. Exámenes y calificaciones: como reaccionar ante ellos</b></p> <p><b>9.5. Participación de padres de familia en la Escuela Secundaria</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la sesión (tema y objetivo)</li> <li>2. Aplicación de la dinámica: “ Múltiplos de 7”.</li> <li>3. Exposición del tema: Desarrollo intelectual</li> <li>4. Aplicación del cuestionario “Tipos de Aprendizaje”.</li> <li>5. Exposición del tema: Diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>6. Exposición del tema: Técnicas de estudio.</li> <li>7. Realización de un mapa mental sobre el tema: Técnicas de estudio.</li> <li>8. Exposición del tema: Exámenes y calificaciones: cómo reaccionar ante ellos.</li> <li>9. Exposición del tema: Participación de los padres de familia en la Escuela Secundaria.</li> <li>10. Presentación de la reflexión: “ La tarea no debe de ser un castigo, sino una oportunidad.”</li> <li>11. Conclusión y cierre de la sesión.</li> </ol>	<p>1.- 10 min.</p> <p>2.-10 min.</p> <p>3.- 10 min.</p> <p>4.- 10 min.</p> <p>5.- 10 min.</p> <p>6.- 10 min.</p> <p>7.- 15-20 min.</p> <p>8.-10 min.</p> <p>9.- 10 min.</p> <p>10.- 10 min.</p> <p>11.-10 min.</p>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</li> <li>→ Dinámica :“ Múltiplos de 7 “</li> <li>→ Realización de un mapa mental</li> <li>→ Técnica Expositiva por parte del instructor y del participante</li> <li>→ Por parte del instructor se recomienda realizar actividades lúdicas intercaladas con los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias de material para la sesión</li> <li>• Revistas</li> <li>• Colores</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ SAHAGÚN de Fox Martha, et. al. <u>Guía de padres: 1, 2 y 3.</u> Ed. Infantil y Educación, S.A de C.V. . México. 2004.</li> <li>→ GORDON, Thomas. <u>Padres eficaz y técnicamente preparados.</u> Ed. Diana, México, 1994, 307 p.</li> <li>→ Programa Educativo de Prevención Escolar “PEPE”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.</li> </ul>	



## **DECIMA SESIÓN**

**Tema:** “ Echando a perder no se aprende: COMPRENDO realmente a mi hijo “

**Fecha :** 10 de Noviembre de 2006.

**Horario:** 5 – 7 pm

**Tiempo de duración:** 2 horas

<b>Objetivos Particulares</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
<p>Al término de la sesión, los padres de familia:</p> <p>- Valorarán la importancia que tiene el prestarles la ayuda y atención necesaria en cada momento a sus hijos, para prepararlos a que sigan avanzando y aprendiendo durante toda la vida.</p>	<p><b>10. “ Echando a perder no se aprende: COMPRENDO realmente a mi hijo “</b></p> <p><b>10.1 Mi evaluación</b></p> <p><b>10.2 Evaluación al taller</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de la sesión ( tema y objetivo )</li> <li>2. Reflexión “El Listón Azul”</li> <li>3. Aplicación de la Dinámica “Rompecabezas”</li> <li>4. Aplicación del cuestionario para la evaluación del Curso – Taller</li> <li>5.- Entrega de constancias a los participantes</li> <li>6.- Reflexión “Bambú Japonés”</li> <li>7.- Clausura del Curso – Taller para padres.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 min</li> <li>2. 5 min.</li> <li>3. 30 min.</li> <li>4. 15 min</li> <li>5. 20 min</li> <li>6. 5 min</li> <li>7. 10 min.</li> </ol>

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER **NO** SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

Responsables	Metodología Didáctica	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	Observaciones
	<p>→ La sesión se desarrolla bajo la modalidad de taller.</p> <p>→ Dinámica: “ Rompecabezas“</p> <p>→ Técnica Expositiva por parte del participante y del instructor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Pellón (rompecabezas)</li> <li>• Foami (piezas)</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Fotocopias del material para la sesión</li> <li>• 1 listón por participante de color azul (pulsera)</li> <li>• Constancias del Curso - Taller</li> </ul>	<p>La evaluación será continua y valorativa; ya que el taller pretende modificar actitudes que ayuden a un mejor desempeño como padres, y no tanto a calificar que tan buen o mal desempeño como padre se tiene. Por lo tanto no hay mecanismo de acreditación. Sin embargo, se tomarán en cuenta ciertos aspectos para la evaluación como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Actividades realizadas durante la sesión</li> <li>• Asistencia</li> </ul>	<p>→ SAHAGÚN de Fox Martha, et. al. <u>Guía de padres: 1, 2 y 3</u>. Ed. Infantil y Educación, S.A de C.V. . México. 2004.</p> <p>→ Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE) SEP y Fundación BBVA Bancomer, México 2005</p> <p>→ Editores Mexicanos Unidos S.A. <u>Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos</u>. México, 2002, 94 p.</p>	

# Bibliografía

## **BIBLIOGRAFÍA**

- œ ACEVEDO, Ibáñez Alejandro. (2002) México, D.F. Aprender jugando, dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultaría, tomo 1 y 2. Limusa Noriega Editores, Décimo cuarta impresión,
- œ AGUILAR, Kubli Eduardo. (1987) México D.F. Asertividad: cómo ser tú mismo sin culpas. Editorial Pax.
- œ AGUILAR, Maria José. (1991) México, Cómo animar a un grupo, técnicas grupales. Editorial El Ateneo S.A.
- œ AMARO, Medina Lorenzo. (199?) España, Las propiedades terapéuticas y educativas de la música. Grupo A.H.A.M.A.
- œ BADILLO, Baena Rosa Maria. (2001) México, Cuentos para quererse más, autoestima para niños y jóvenes. Editorial Alfaomega.
- œ BATLLORI, José Maria. (1992) México, Cómo educar jugando. Editorial Minos.
- œ BERNARDI, Mayorga Juan. (2001) México, El matrimonio no es como lo pintan. Editorial Trillas.
- œ BENITO, Mate Yolanda. (1990) España, Problemática del niño superdotado. Editorial Amarú.
- œ BLAXTER, Loraine, et. al., (2000) Barcelona, Cómo se hace una investigación, Editorial Gedisa.
- œ CASTILLO, Gerardo. (1995) México, Los Adolescente y sus problemas, Editorial Mi-Nos.
- œ Centro de Educación Activa para la Integración Humana, Educación y Salud, página en Internet [www.edusal.org/ceaih](http://www.edusal.org/ceaih)
- œ Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos pagina de Internet [www.ceapa.es](http://www.ceapa.es)
- œ CHAUVEL, Dense, et. al., (1989) España, Juegos de reglas para desarrollar la inteligencia. Editorial Narcea.
- œ CHADWICK, C.B., et. al. (1987) México, Tecnología Educativa, Editorial Paidos

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- ∞ CHAMUSSY, Lesort Marie. (2005) Puebla, Puebla México, 500 dinámicas grupales, GIL Editores.
- ∞ COVEY, Sean. (2005) México, Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos, la mejor guía práctica para el éxito juvenil. Franklin Covey Company.
- ∞ COVEY, Stephen R. (2004) México, Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. Editorial Paidós.
- ∞ COVEY, Stephen R. (2005) México, Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas. Construyendo una Hermosa Cultura Familiar en un Mundo Turbulento. Grijalbo.
- ∞ DE LA PUENTE, Fernando. Elogiar a los hijos, una estrategia educativa interesante. Revista Padres y Maestros, No. 258, Febrero 2001.
- ∞ DIAZ, Barriga Arceo Frida. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Editorial Mc Graw Hill.
- ∞ Doctores. Art y Silvana Rohana, Nadie da lo que no tiene, 7ma. Edición, México
- ∞ DOULA, Nicolson, (2002) Problemáticas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y familia, Narcea.
- ∞ Editores Mexicanos Unidos S.A. (2002) México, Hermosas palabras y pensamientos para padres e hijos.
- ∞ El libro de los valores, ¿Tienes el valor o te vale?. (2005) México, Editorial Televisa.
- ∞ ERIKSON, Erick. Identidad, Juventud y Crisis, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina en: [www.google.com](http://www.google.com)
- ∞ FELDMAN, Jean R. (2000) Madrid, Autoestima, ¿Como desarrollarla?. Juegos, actividades, recurso, experiencias creativas... Ediciones Narcea.
- ∞ FERREIRO, Gravié Ramón. (2000) México, El ABC del aprendizaje Cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender. Editorial Trillas.
- ∞ Gobierno del Estado de Tamaulipas, [www.educacion.tamaulipas.gob.mx](http://www.educacion.tamaulipas.gob.mx)
- ∞ Gobierno del Estado de Yucatán, [www.educacion.yucatan.gob.mx](http://www.educacion.yucatan.gob.mx)
- ∞ GORDON, Thomas. (1994) México, Padres eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- ∞ GORDON, Thomas. (1997) México, Maestros eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana.
- ∞ HERNÁNDEZ Hanks Jennie. (2003) México, “Un pequeño secreto para lidiar con adolescentes”, Editorial Panorama, México 2003.
- ∞ HOFFMAN, Lois, et. al. (1996) Madrid España, Psicología del desarrollo Hoy, volumen 2, Editorial Mc Graw Hill.
- ∞ IBARRA, Luz Maria. (1997) México, Aprender mejor con gimnasia cerebral, Garnik Ediciones.
- ∞ ITUARTE de Ardavin Ángeles.(1997) México, Adolescencia y personalidad: orientación Educativa , 2da edición, Ed. Trillas.
- ∞ KAGAM, Jerome. (1987) España, El niño hoy. Editorial Espasa Universidad.
- ∞ KNOWLES, Malcom. (2001) México, Andragogia: El aprendizaje de los adultos, Editorial Alfaomega Oxford.
- ∞ LAMONTAGNE Ives. (2004) México, Ser padres en un mundo loco, Editorial Panorama.
- ∞ LAPORTE, Danielle. (2003) México, Escuela para Padres “Cómo desarrollar la autoestima para niños de 6 a 12 años”, Ed. Lectorum.
- ∞ LÓPEZ de Bernal, Ma. Elena. (2003) Colombia, Inteligencia Emocional. Ediciones Gamma S.A.
- ∞ MACIA, Guido, et. al. (2000) México, Ser Adolescente. Editorial Trillas.
- ∞ MARCIA Antón Diego. (2002) Madrid, Un adolescente en mi vida, manual práctico para la educación de los hijos, Editorial Pirámide.
- ∞ MERCADO, H. Salvador. (1993) México, ¿Como hacer una tesis?: tesinas, informes,memorias, seminarios de investigación y monografias, Editorial Noriega Limusa
- ∞ MONROY, Campero Alfonso. (2004) México, La formación de valores en los adolescentes, Editorial Panorama, 6ta. reimpresión.
- ∞ MORALEDA, Mario.(1999) México D.F. Psicología del desarrollo, Editorial Alfaomega.
- ∞ MUUSS, Rolf E. (1974) Buenos Aire, Argentina. Teorías de la Adolescencia, Editorial Paidos.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER  
NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- œ Nava, Ortiz José. (1993) México D.F., La Orientación Educativa en México, Documento base, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO),
- œ OETTINGER, Katherine B. (1980) Argentina, Adolescencia normal. Ediciones Horme.
- œ OTIS, Sharon. (2003) México, Niños difíciles, Editorial Panorama.
- œ PAPILA, Dianne. (1997) Colombia, Desarrollo humano con aportaciones para Iberoamerica, Ed. Mc Graw Hill.
- œ PEÑAFIEL, Puerto Maria. (2004) Madrid, El niño ya crecido: la adolescencia. Editorial Laberinto.
- œ PEPIN, Louise. (1975) Barcelona, España. La Psicología de los Adolescentes, Editorial Oikos-tau
- œ PICK DE WEISS, Susan, et. al. Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas. Grupo Editorial Planeta México, Vigésima séptima reimpresión, Julio de 2003.
- œ Programa Educativo de Prevención Escolar “P.E.P.E.”, Tomos de 1 al 11, Secretaria de Educación Pública, México 2005.
- œ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. (1998) México, Autoestima: Clave del éxito personal, Editorial El Manual Moderno.
- œ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. (1988) México, Relaciones Humanas. Editorial El Manual Moderno.
- œ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio.(1996) México, Metodología de la Investigación Cualitativa, Editorial Aljibe.
- œ SAAVEDRA, R. Manuel. (2001) México, Diccionario de Pedagogía, Editorial PAX.
- œ SAHAGÚN de Fox Martha, et. al. (2004) México, Guía de padres: 1, 2 y 3. Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V.
- œ SAMBRANO, Jazmín. (2000) México, PNL para todos, el modelo de la excelencia. Editorial Alfaomega.

ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO-TALLER PARA PADRES: “ECHANDO A PERDER NO SE APRENDE: COMO ENTENDER A MI HIJO REALMENTE” (ESTUDIO DE CASO)

- œ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE PROGRAMAS ESTRATÉGICOS COORDINACIÓN DE DESARROLLO HUMANO PROGRAMA DE TALLERES Y ESCUELA PARA PADRES, en la pagina de Internet de: [educoweb.com/escuelapadres\\_guias.asp](http://educoweb.com/escuelapadres_guias.asp)
  
- œ Secretaria de Educación Pública, [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
  
- œ Secretaria de Educación Pública. (1998) México, 200 días, 200 reflexiones. Editorial Progreso.
  
- œ Serie Escuela para Padres. (1998) México, Manual de Orientaciones para la formación de Escuela para Padres. Editorial Trillas.
  
- œ SERRANO, Pérez Gloria. (2000) España, Modelos de Investigación Cualitativa en Educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas.
  
- œ SILVA y Ortiz Maria Teresa Alicia. (1995) México, El niño Superdotado. Editorial Edaméx.
  
- œ SKINNER, B. F., (1970) Barcelona, España. Tecnología de la Enseñanza, Editorial Labor
  
- œ STONE, L Joseph. (1983) Argentina, Niñez y Adolescencia, Ed. Home
  
- œ Técnicas participativas para la educación popular. Alforja Publicaciones de Educación Popular, Editorial HVMANITAS, Buenos Aires.
  
- œ TORRES, Maria Luisa. (2001) México, Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la Investigación Social, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
  
- œ ZORRILLA, A. Santiago. (1988) México, Guía para Elaborar la tesis, Editorial Mc Graw Hill.