



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ARAGÓN

**LA INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN LA
FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE NIVEL BÁSICO: ESTUDIO DE CASO LA ESCUELA
SECUNDARIA DIURNA 181 "PUERTO DE ALVARADO"
TURNO VESPERTINO. TLALPAN**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PRESENTA:
JOSÉ RAYMUNDO ROJAS NÚÑEZ**

ASESOR: LIC. MA. CRISTINA CAMACHO RAMOS

NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO

2007



AGRADECIMIENTOS

A la vida, por ser mi maestra. Es increíble como te da y te quita, sólo que a mi en esta ocasión me dio la oportunidad de alcanzar una meta que pensaba nunca lograría alcanzar y se lo agradezco de corazón.

A lális, mi compañera de mil batallas, el amor de mi vida y madre de dos increíbles seres. Gracias por alentarme en los momentos en lo que yo más te necesitaba, por permitirme compartir tantos años a tu lado en esta y muchas otras vidas, por ser paciente y emprendedora y seguir juntos en los momentos difíciles y alegres que pasamos y seguiremos haciéndolo por muchos años mas, te amo.

A mi conie, tu que eres el motor de mi vida, porque eres fuente de inspiración y lucha, que mueves todo lo que me rodea chiquis. Siempre te llevo conmigo en lo más profundo de mi ser. Indudablemente eres un gran regalo de dios. Te amo.

A Aranzita, porque la emoción de tenerte verte y oírte, llenan mi corazón. No puedo describir la sensación que despiertas en mí. Indudablemente otro regalo de dios que creo no merecer eres un ser increíble, gracias por ensañarme lo que es querer vivir. Te amo.

A Yola, señora de tantas luchas, gracias madre por soportar con tanta fuerza y a veces no tanto, las duras pruebas que la vida te ha puesto. Por tus regaños y

consejos, por hacer de mi y mis hermanos hombres de bien, responsables y trabajadores siéntete muy orgullosa. Nuevamente gracias, te quiero mucho.

A ti padre, porque siempre me diste lo necesario para continuar adelante. Gracias

A mis hermanos José Luis, Víctor, Francisco y Alfonso, por crecer juntos y compartir hasta el día de hoy los buenos y malos momentos, por mantener unida nuestra familia. Porque con todos nuestro defectos hemos salido adelante y así seguiremos, lo sé.

A mis sobrinos los mayores, Mónica, Geraldine, Baruch y Josué, sirva este modesto trabajo como una pequeña motivación para realizar cada quién el suyo. Recuerden que en esta vida las cosas hay que buscarlas y hacernos merecedor de ellas. Por favor no desperdicien nunca su tiempo.

A Marinka e Isael, gracias por cruzarse en mi vida, son muy buena onda con nosotros. Mi familia y yo los queremos mucho.

A Cristina Camacho, por todos tus comentarios y observaciones, por tu tiempo y disposición y porque este modesto trabajo, bien pudo ser mejor pero... tu sabes.

Gracias Dios.

	Página
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	VI
CAPITULO I EDUCACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA	13
1.1 LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL	15
1.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN	21
1.3 LA ESCUELA	26
1.4 EL ESTADO	32
CAPITULO II. LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.	
2.1 TRAYECTORIA DE LA LEGISLACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO	37
2.2 EDUCACIÓN BÁSICA. CARACTERÍSTICAS.	46
2.3 LA ESCUELA SECUNDARIA. DESARROLLO	50
2.4 EDUCACIÓN SECUNDARIA. PERSPECTIVAS.	53
2.5 LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. (1988-1994)	57
CAPITULO III. ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL. ESTUDIO DE CASO: LA ESCUELA SECUNDARIA 181 “ PUERTO DE ALVARADO “ TURNO VESPERTINO. TLALPAN.	63
3.1 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ZONA DEL AJUSCO MEDIO. TLALPAN.	66
3.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA	75

3.3 EL ENTORNO SOCIAL	78
3.4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	83
CONCLUSIONES	103
FUENTES	106
ANEXOS	
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	112
CUESTIONARIO 1	113
CUESTIONARIO 2	115

INTRODUCCIÓN

La crisis de las instituciones está a la vista, es pública y manifiesta. Están en duda su utilidad y sus formas de relación con la sociedad. Están en revisión su tamaño, sus formas de organización, sus líneas de autoridad.

El mundo actual se encamina hacia procesos denominados globalización, los cuales se caracterizan por el aumento de las relaciones y las interdependencias entre las economías y sociedades nacionales; por la alteración usualmente abrupta y desigual, de los procesos productivos y de comercialización, de la distribución de la población y de las formas de organización social y política.

Estos cambios no siempre son favorables, puesto que se producen frecuentemente efectos no deseados, como el debilitamiento de la identidad nacional, la falta de solidaridad y justicia social, la adquisición de una mentalidad consumista y el agotamiento de los recursos no renovables, esto último por la preeminencia de los intereses económicos aun a costa del deterioro ecológico y de la violación de las leyes de la naturaleza.

Precisamente en ese contexto, nuestro sistema educativo y en particular la educación secundaria, a través de su órgano vital: la escuela, debe responder adecuadamente a los requerimientos que la sociedad le plantea y exige: la formación de sus jóvenes, en congruencia con las necesidades y expectativas del momento actual, para hacer de ellos ciudadanos responsables, solidarios y socialmente útiles.

En la actualidad, se requiere de una formación en las habilidades fundamentales y en los procesos de razonamiento, para que de manera tal, se puedan incorporar para una vida de trabajo y de participación social; que aprenda rápidamente por cuenta propia y mantenga la flexibilidad para adaptarse a los cambios que continúan originándose todos los días.

La educación retoma la idea de formar un sujeto de manera integral y destaca la necesidad de fortalecer sus competencias para la vida, no sólo aquellas que se relacionan al aspecto del conocimiento, también las que se refieren al campo afectivo, la convivencia social, la relación con la naturaleza y la democracia social entre otros.

Con toda seguridad, los jóvenes así formados serán capaces de poner en juego su iniciativa, su creatividad y de revitalizar los valores fundamentales para elegir y desarrollar opciones de vida que respondan al mejoramiento de su persona y al desarrollo de su comunidad en particular y de la sociedad en general.

Una condición previa y elemental es que la escuela, trascendiendo los límites de la sola transmisión de conocimientos, tenga una clara visión de las necesidades y aspiraciones del adolescente actual y diseñe estrategias para responder, con calidad a ellas.

Es evidente que uno de los cambios principales de la sociedad es la eclosión de la adolescencia y de la juventud, como etapas de la vida dotadas de nueva identidad

por lo que, redescubrir, comprender, aceptar y respetar a sus adolescentes y jóvenes de hoy se convierte en el reto primordial de la calidad educativa de la escuela secundaria, cancelando la reminiscencia de un arquetipo que no lo será más.

La educación secundaria, para superar y fortalecer la calidad de la educación que ofrece, deberá además propiciar la igualdad de oportunidades para todos los educandos, proyectarse a toda la comunidad y conseguir la participación de ésta en apoyo a sus acciones.

Únicamente con respuestas verdaderas podrá la escuela responder a la diversidad de condiciones sociales de sus alumnos y sólo al vincularse con la comunidad formará a sus alumnos integralmente.

Para que la escuela secundaria responda a los requerimientos de la sociedad y en particular a las expectativas de sus alumnos, deberá enfrentar los retos específicos de la calidad, de la igualdad y proponer y desarrollar diversas opciones para responder por ellos.

El cambio de la escuela secundaria tiene una condición necesaria: el trabajo de los profesionales de la educación calificados; de quienes han vivido la experiencia de recorrer uno a uno, todos peldaños del quehacer docente. Es fundamental, por lo tanto, la participación de los integrantes de la educación . Ellos coadyuvarán

determinantemente, sin lugar a dudas, a trazar los mejores caminos para la consolidación de la misma.

La escuela secundaria, ha dejado de ser enseñanza media para convertirse en parte de educación básica. Parte esencial es su culminación, su término, su realización. Así, el asunto más importante de la educación secundaria hoy por hoy es el de las responsabilidades y efectos de este cambio.

Con todo lo anterior, es innegable que quizá el reto más importante de la escuela hoy en día, es asumir al adolescente: aceptarlo, conocerlo, atenderlo, valorarlo es la condición de la nueva identidad de la secundaria. Pero parece que todo se colude para evitar al adolescente.

Aquí hay una fuerte carga histórica que superar y una difícil situación que abordar, pues el adolescente posmoderno manifiesta actitudes y conductas que para una generación anterior eran impensables.

La figura del joven es desconocida, no sólo por nuestras escuelas, sino por la sociedad, por las familias, por los mismos estudiosos de las ciencias del hombre que en muchas ocasiones nos presentan como el adolescente universal y genérico a un tipo psicológico extraído de observaciones muy particulares en barrios de “clase media” de países desarrollados.

No basta que a la búsqueda de la identidad y de autoafirmación de los adolescentes, respondamos con el aprendizaje individual, el libro de texto y el silencio en clase. Tampoco que respondamos a sus preguntas sobre los cambios corporales o a sus necesidades de expresión con más horas y horas de matemáticas o de español.

La educación secundaria no posee aún, ni siquiera preguntas explícitas sobre como traducir sus materias y sus actividades, para satisfacer las esenciales necesidades del desarrollo del adolescente; ni sobre cómo apoyar la identificación de los jóvenes con modelos de creatividad, de belleza, de heroísmo etc.

Escuelas y adolescentes se han separado. El inmueble de la secundaria dejó de ser la casa de los jóvenes; el recreo no es el momento de convivencia entre maestros y alumnos; las clases tienen muy poco que ver con la vida y poco impactan, excepto por la angustia de reprobación o por el aburrimiento, que es el estado de ánimo de nuestros muchachos.

A la escuela secundaria se le propone pues un reto bien definido: convertirse en el momento más importante de la educación básica, en escuela formadora de quienes viven la etapa culminante de la formación intelectual y moral de la persona: los adolescentes.

La secundaria significa, pues, que los adolescentes son apoyados desde la escuela para proponerse y lograr metas valiosas; para actuar con responsabilidad

consigo mismos y con su entorno; para, en fin, convertirse en sujetos activos de su propia vida.

El presente trabajo de tesis profesional, aborda precisamente este problema, con el estudio sociológico de la escuela secundaria 181 “ Puerto de Alvarado “ turno vespertino.

En el primer capítulo, se refiere a esa relación inmanente en la que se encuentran la educación, la familia y la escuela a si como su interrelación y el papel que desarrollan en el proceso de formación y aprendizaje en los educandos de este plantel.

El segundo, versa sobre el papel que desempeña el Estado mexicano con relación al sistema educativo, así como una visión histórica acerca de la educación pública, las características objetivos y perspectivas de la educación básica de nuestro país y aspectos relevantes sobre la modernización educativa.

El tercer apartado de este trabajo se refiere al estudio de caso de la escuela secundaria 181 en donde se citan las características particulares de esta institución educativa, sus orígenes, el entorno sociocultural y manera en la que influye en la formación y aprendizaje de sus alumnos.

También se ofrecen los resultados del trabajo de investigación que se llevó a cabo mediante la aplicación de dos cuestionarios dirigidos a los alumnos y profesores

de la escuela, así como algunas entrevistas aplicadas a algunos de los protagonistas que dieron forma a este trabajo .

En las conclusiones expuestas sobre este trabajo, se trata de abrir un campo de reflexión, con las que se pretende presentar un panorama de las condiciones que imperan en este centro educativo en relación a los involucrados directamente en el proceso educativo alumnos y profesores y comunidad y coadyuvar a ser más óptimas las condiciones formativas y de enseñanza al menos al interior de esta escuela secundaria.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA

La educación, ha intervenido en el desarrollo los grupos humanos, desde el principio de la evolución social hasta nuestros días, pero no siempre tiene las mismas características, pues como las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales son diferentes en todos los pueblos, según las épocas de su desarrollo, entonces los cambios que presenta la educación tienen que ser diferentes.

La sociedad de hoy, caracterizada por una permanente transformación no sólo en el campo del conocimiento y la información, sino en las diferentes esferas de la participación social, exige cada día más a instituciones importantes como la escuela: la formación de personas que les permita desempeñar diversas actividades que la dinámica en México y el mundo exige.

En la actualidad, se requiere de una formación en las habilidades fundamentales y en los procesos de razonamiento, superiores para que de manera tal, se puedan incorporar para una vida de trabajo y de participación social; que aprenda rápidamente por cuenta propia y mantenga la flexibilidad para adaptarse a los cambios que continúan originándose todos los días.

El compromiso de brindar mejores condiciones educativas a los adolescentes que viven en una ciudad tan grande y compleja como la de México, plantea enormes retos para asegurar una educación de calidad, que a su vez se encuentra con un obstáculo: un significativo crecimiento, en los últimos años, de la población atendida en el nivel de la educación básica, principalmente en la escuela secundaria.

La educación en este nivel retoma la idea de formar un sujeto de manera integral y destaca la necesidad de fortalecer sus competencias para la vida, no sólo aquellas que se relacionan al aspecto del conocimiento, también las que se refieren al campo afectivo, la convivencia social, la relación con la naturaleza, la democracia social etc.

Sin embargo, existe un rezago educativo importante desde hace ya muchos años y que va en aumento, al respecto Gilberto Guevara señala: “ México vive desde hace una generación su deterioro educativo. El sistema educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo nacional y mejoría económica, es decir, un instrumento de igualdad y justicia. Como consecuencia los indicadores señalan, sin excepción y en todos los niveles que México es un país con promedio escolar de cinco, un país de reprobados. “

Nuestro sistema educativo no ha cumplido con el propósito que asumió a partir de 1993, cuando se le encomendó brindar a todos los mexicanos, una formación que le permita desarrollar las competencias básicas para enfrentar un mundo

complejo, en constante cambio y desarrollo e incorporarse a la vida social, laboral etc. para participar y contribuir en la construcción de una sociedad democrática.

La realidad, es distinta, por ejemplo: índice de desempleo en aumento, graves necesidades económicas o pobreza extrema, desintegración social y familiar con mayor facilidad, la calidad formativa que propone la escuela es deficiente y de mala calidad, la deserción escolar aumenta notablemente, modificación en nuestra sociedad en general y de los jóvenes en particular, con respecto a los avances científicos y tecnológicos actuales etc.

Los tiempos han cambiado de manera ininterrumpida y por lo tanto existe una brecha generacional que se acentúa cada vez más, por lo tanto ante los nuevos desafíos, conductas y necesidades de los adolescentes y de la misma sociedad, así como los procesos de formación y organización escolar, deberán acercarse de manera eficaz a las necesidades y expectativas de los jóvenes de nuestros tiempos.

Superar la distancia entre la vida diaria con el trabajo escolar y la convivencia familiar y social, motivar al adolescente para que construya un proyecto de vida y planificar una formación que les permita incorporarse a la sociedad y al ámbito laboral satisfactoriamente para bien propio y el de su entorno, son algunos de los retos más importantes para nuestro sistema educativo, principalmente en el nivel secundaria.

1.1 LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL.

La educación como la conocemos actualmente ha cambiado mucho a través de los tiempos y según los países. Por ejemplo en las ciudades griegas y Latinas la educación enseñaba al individuo a subordinarse sin protestar a la colectividad, a convertirse en esclavo de la sociedad. Actualmente, se esfuerza en formar a un individuo autónomo, competitivo y con personalidad para incorporarse a su entorno.

Cuando analizamos históricamente la forma en que se han formado y desarrollado los sistemas educativos, nos percatamos de que dependen estrechamente de diversos factores, por ejemplo: de la religión, de la organización política y social, del nivel de desarrollo de las ciencias, del desarrollo tecnológico etc. Si se les separa de todas esas causas históricas no los podríamos comprender.

Por lo tanto la educación es un esfuerzo continuo para imponer al niño maneras de ver, sentir y de actuar, a las que no hubiera llegado espontáneamente. Desde los primeros años de su vida. Lo impulsamos a comer, a beber, a obedecer, a trabajar, a respetar a los demás etc.

Esta presión que el niño experimenta constantemente, es la presión misma del medio social que trata de hacerlo a su imagen, incorporándolo a la sociedad y al aparato productivo. Mientras que los padres y maestros sólo son representantes e intermediarios; estas autoridades y otras mas, la educación, nos ha enseñado a reconocer y a respetar.

Para cada sociedad, la educación es el medio a través del cual prepara a los niños las condiciones de su propia existencia aunque sin olvidar que cada tipo de pueblo disfruta de una educación que le es propia y que sirve para definirla al mismo tiempo que su organización moral, política, religiosa etc.

Finalmente llegamos a la definición siguiente formulada por Durkheim: “ La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado aún el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado “. (2003:63)

En otras palabras, la educación es una acción que se realiza de la generación adulta hacia la generación joven, en donde la primera función de la educación no es el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada individuo sino que consiste en el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que precisa la sociedad.

Esta funciona para preparar a la gente para el medio particular en el cual se desarrollan, independientemente de la forma a la que podamos acceder a ella. Bien sea un proceso de forma difusa , bien se realice por medio de instituciones

especiales, es siempre una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes para adaptarlas al medio físico o social en una sociedad determinada.

De esta manera la educación es el canal por medio de la cual una comunidad o grupo social, transmite a las nuevas generaciones experiencia, capacidades, aspiraciones adquiridos en la vida, con el fin de asegurar no sólo la supervivencia el grupo, sino, su crecimiento y su reproducción de manera continúa.

Es un fenómeno social, producto de diferentes factores derivados de la naturaleza y de la convivencia humanas, que consiste en la transmisión, a las nuevas generaciones, de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura que se realizan en todos los grupos humanos, en todos los tiempos para que las conserven, los aumenten y las aprovechen en beneficio del grupo humano a favor del progreso individual y social.

Como señala Durkheim “ los hombres llevan a cabo ciertas funciones sociales que deben ser cumplidas, tales como ser padres, ser ciudadanos, que no han sido ideadas por ellos como individuos, sino, que las han recibido o aprendido por medio de la educación. “ (2003:62)

Todas las sociedades tienen necesidades de una cierta especialización. Entonces una de las funciones de la educación es preparar a la gente para el medio social en el que se desarrollan. Toda sociedad precisa de una similitud básica de

pensamiento, valores y normas entre sus miembros para perseverar en la existencia.

Cada individuo es sólo un elemento dentro de la totalidad de relaciones que consti- tuyen la sociedad. Estas relaciones se compone de la interacción de los individuos. La educación tiene por objeto la construcción del ser social: establecer las conductas deseables consideradas normales, que forman los hechos sociales dictadas como tales por el consenso social.

La educación es un proceso social que refleja las condiciones generales del grupo humano, el que a su vez está condicionado por las relaciones entre los hombres, la formas de obtener sus satisfactores y las diversas instituciones políticas, económicas, sociales y culturales que organiza.

La educación “ es producto de muchas influencias, de la suma total de procesos, que se realiza en todos los grupos humanos, en todos los tiempos, y que consiste en pasar de las generaciones adultas a las nuevas, todas las realizaciones y creaciones humanas, a favor de su progreso individual y social “. (Calixto:2000:98)

De acuerdo a lo anterior, mencionaremos dos formas de educación, que no las únicas, en las cuales varían sus propósitos, actores e instituciones: la educación formal y la educación informal.

La educación formal se conforma en el conjunto de instituciones y medios educativos intencionales y con objetivos definidos; surge en el momento en que el rápido desarrollo y complejidad de la vida social exigen instituciones especiales que faciliten la preparación de las nuevas generaciones, la transmisión metódica de la cultura y la dirección consciente del aprendizaje. Su medio principal es la escuela y su acción es rápida y eficaz

Este tipo de educación es dirigida, su acción es controlada y la regula y organiza el grupo social de acuerdo con sus necesidades y propósitos. Como en este grado la acción es producto de instituciones creadas por grupos sociales, según sus posibilidades, dando lugar a la formación de un sistema, la podemos llamar sistemática.

Por lo que respecta a la educación informal, ésta no está controlada o dirigida por instituciones especiales de carácter educativo, se carece de sistemas escolares, en donde los contenidos ideológicos y culturales son mucho más importantes que los conocimientos generales.

En las agrupaciones humanas de vida elemental o primitiva, los miembros del grupo social asimilan la experiencia, sabiduría, aspiraciones e ideales del grupo por la participación, por medio del trabajo, estos miembros aprenden las cosas haciéndolas, sin necesidad de una institución social particular para ello.

Entre sus principales instituciones, se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, las organizaciones civiles, partidos políticos etc. Y entre sus actores principales sobresalen los padres y las madres de familia, comunicadores, amigos y compañeros de trabajo.

A este respecto Jairo Calixto menciona “ este grado de educación es espontánea, surge sin la intención previa de los hombres; en donde las nuevas generaciones adoptan costumbres y formas de vida semejantes, como una acción refleja de lo que hacen los adultos. Es asistemática, ya que en este grado de la educación se carece de sistemas escolares. “ (Calixto:2000:19).

Tradicionalmente, encontramos muy arraigada la idea de que la educación se debe a la acción cotidiana del maestro y de la escuela sobre el niño y que esa influencia es la que decide fundamentalmente la formación de las nuevas generaciones.

Si bien la escuela es el principal agente formal de la educación, también es verdad que la transmisión de la herencia no solamente la realiza la escuela, pues se ha demostrado que hace mucho tiempo, antes de que existieran las instituciones sistemáticas, las generaciones adultas transmitían a las nuevas, todas sus creaciones materiales e intelectuales de diversas formas, al igual que hoy en día: en la calle, en la familia, en los centros de trabajo etc.

Por lo mismo, es importante aceptar que estos grados de educación se complementan y que el complejo fenómeno de la educación es entonces el resultado de un proceso en el que definitivamente participan e intervienen diversos factores y muchas fuerzas.

1.2 FAMILIA Y EDUCACIÓN

La educación como todo proceso social, no es privativo de ningún grupo o instancia social, nadie se educa sólo, nos educamos mutuamente mediatizados por el ambiente. En este proceso, la familia es insustituible y fundamental ya que constituye la institución indispensable para la educación. Todas las civilizaciones, cualquiera que sea su cultura o su nivel de desarrollo, confirma esta realidad.

La familia es uno de los numerosos grupos primarios de la sociedad. Posee ciertas características objetivas y funciones peculiares que le diferencian de otros grupos. La familia es un conjunto de personas que se aceptan, defienden y transmiten un conjunto de normas y valores interrelacionados, que vienen a satisfacer un grupo de objetivos y propósitos tanto materiales como afectivos.

Este grupo es muy importante en la vida de las personas. En los primeros años de existencia la dependencia hacia ella es completa, aunque poco a poco se va ganando autonomía. Aunque la dependencia absoluta se acaba en algún momento, los vínculos familiares suelen perdurar para toda la vida

Los objetivos que busca la familia pueden alcanzarse de formas muy diversas. A lo largo de la historia, la institución familiar ha experimentado notables variaciones. La familia cambia en muchos aspectos de una cultura a otra. Incluso en una misma sociedad y cultura, se introducen nuevos valores y normas de vida familiar.

La familia es la primera estructura de la sociedad, puede ofrecer enormes posibilidades de desarrollo, aunque también es susceptible de convertirse en su principal freno cuando existan prácticas que impidan la socialización. Con distintas estructuras y funciones, la familia es probablemente la institución más antigua. Ha existido en todas las sociedades.

Existen diversas teorías sobre el origen de la familia; tienen distintos puntos de vista que permiten considerar que el problema es complejo. Y aunque ésta a evolucionado, el tipo de familia que predomina en nuestro país es la monogámica. “Grupo formado por una mujer y un hombre, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio, comprende además de los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos “ (Hermoso:1998:125)

En cualquiera de las acepciones que se entienda el concepto de educación, podemos considerar que la familia es el principal agente de la educación. La familia puede educar por su influjo o por rechazo, pero en cualquiera de los dos casos, su influencia en la sociedad es profunda y duradera.

Sin importar cual sea el tipo y estructura de la familia, en ella se da la primera y fundamental parte de la socialización. Los sociólogos son acordes en esta afirmación, ello porque el niño pasa los primeros años de su vida casi totalmente en el seno de la familia, donde se afirma su personalidad, aún cuando ésta es un proceso que continúa a lo largo de la vida, los cimientos se ponen antes que el niño vaya a la escuela.

Lo que da sentido a la estructura familiar es que algunas necesidades humanas de diversos tipos se satisfacen en ella. La familia transmite creencias, valores, normas y roles fundamentales. No es el único agente de socialización, también realiza esta función la escuela.

En la familia se proporcionan los satisfactores básicos para la subsistencia: alimentación salud, protección vivienda etc. Otra función muy importante en la familia es el apoyo emocional que sus miembros se brindan entre sí. Es en la familia en donde la mayoría de las personas espera encontrar compañía, efecto y comprensión.

Al nivel más elemental, antes de que el infante comience su educación escolar ya han aprendido en su familia muchas cosas que la escuela da por sabidas. Incluso cuando el niño va a la escuela, sigue pasando más tiempo con su familia que con sus maestros.

La familia moderna es un factor de educación de gran valor, es la primera escuela de la infancia; en ella aprenden los niños los elementos del lenguaje, las costumbres y muchas formas de vida social. Cualquiera que sea la organización de la familia, su influencia ha sido y es de gran trascendencia en la educación de los hijos, y en general, de todos los individuos del grupo humano.

La acción formativa de la familia es mayor con los niños, que son los que carecen de experiencia, pero no desaparece en las etapas posteriores de la vida del hombre, por más que revista diferentes modalidades.

En las sociedades contemporáneas, la familia se encuentra relevada de muchas tareas educativas; por la importancia que tienen la escuela y otras agencias educativas; pero, sobre todo, por la complejidad de la vida social que ya no permite a la familia hacer frente a la preparación de los niños y de los jóvenes, con sus propios recursos.

La importancia de la familia como factor de la educación radica en que es un núcleo social, que confronta, en su interior, todos los problemas que aquejan a los grupos humanos en donde se desenvuelve: hay familias funcionales y disfuncionales, con muchos o pocos miembros, estables o inestables económicamente etc.

En las familias como las personas son diferentes; no hay dos familias que tengan la misma situación económica, social, política o religiosa, cada una tiene sus

particularidades, pero todas tienen denominadores comunes en lo que se refiere a sus funciones educativas.

La familia, con sus recursos actuales, no es capaz de resolver con eficacia los problemas que plantea la educación sistemática de los niños. Los prejuicios sociales, el bajo nivel cultural, la pobreza, los vicios, la desintegración etc. representan serios obstáculos para que la familia pueda cumplir con resultados aceptables, su labor educativa.

Cualquiera que sea la condición de la familia, es un factor educativo fundamental, pero tenemos que reconocer que por diferentes motivos no toda su acción sea aceptable, aunque muchas veces está llena de nobles intenciones.

Para lograr que la obra de la familia fuera completamente eficaz, sería necesario conseguir previamente una serie de transformaciones sociales que le permitieran mejores condiciones de vida económica, social y cultural.

1.3 LA ESCUELA

La escuela es el principal agente de la educación formal, con el propósito y finalidad de educar pero no como respuesta a necesidades individuales, sino con la función de conservar y transmitir conocimientos y cultura de una sociedad determinada.

En las comunidades primitivas no había escuelas; la función educativa estaba encomendada a todo el grupo y correspondía a las necesidades sociales del mismo. La complejidad de la vida social hizo surgir la diferenciación en el trabajo, en los intereses y en las exigencias de la vida.

“La educación que se revela como una preocupación constante, la de transmitir a las nuevas generaciones los bienes intelectuales y morales acumulados por las generaciones anteriores, antes de concentrarse en órganos especializados (escuelas) se presenta difusa en otras formas de la vida social, tomando ya en las comunidades primitivas formas rudimentarias de organizaciones en la “ iniciación “ de los jóvenes a la vida de los adultos. “ (De Leonardo:1990:145)

Ninguna revolución, ninguna voluntad individual implantaron la escuela. Le dio origen una evolución lenta, que se remonta a las más antiguas civilizaciones. La escuela es una institución de educación sistemática, formal, siempre conservando una importante relación con la comunidad que la sostiene, de tal manera que factores económicos, sociales, políticos y culturales condicionan su existencia.

Una institución es una organización destinada a servir algún propósito socialmente reconocido y autorizado, tal es el caso de la escuela, que llega a satisfacer necesidades culturales, educativas, formativas etc. Entonces la escuela desde el punto de vista social, es una institución de servicio a través de la cual se ejerce el control y se satisfacen las principales necesidades de los seres humanos.

La escuela “siempre ha conservado una estrecha relación con la comunidad humana que la sostiene, de tal manera que los factores económicos, sociales, políticos y culturales condicionen su existencia y modelen su estructura; a ello se debe que la escuela haya pasado por distintas etapas y que esté sujeta a los cambios que le imprime la sociedad a la que sirve “ (Ottawa:1980:178)

Es una institución solidaria del conjunto de las instituciones sociales y que, en su evolución, sigue en cada época, las líneas de la evolución social general de cada pueblo, y las tendencias y las características de una civilización determinada.

Responde a la necesidad social de transmitir la cultura a las jóvenes generaciones y de socializarlas, integrándolas en la colectividad y preparándolas para desempeñar un papel activo en ella. La mayoría de las escuelas son institucionalizadas, ya que se rigen por normas establecidas según intereses de otros grupos.

La revalorización del papel de la escuela en la sociedad y de las condiciones que ésta ofrece para el pleno desarrollo de las capacidades infantiles y juveniles, fue promovida por el movimiento de la reforma pedagógica, surgido en las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.

Este movimiento reclamó que la escuela debía formar ciudadanos responsables, activos y productivos. Para ello se intentó convertir el ambiente y la vida escolar en

un contexto de aprendizaje vital y significativo en donde se viviera una experiencia en comunidad.

En el marco de estas reformas Durkheim destacó los mecanismos escolares por los cuales el alumno aprende de una manera segura y natural a actuar y a participar en los asuntos comunitarios, aprendizaje que luego podrá transferir a una comunidad más amplia. Para él, la escuela “ Es el agente de socialización moral por experiencia, en ella el alumno aprende el respeto por la regla y a entregarse a los fines de la colectividad “

La escuela cumple una función tan determinante en la formación de un ciudadano activo y participativo, en donde afloren por medio del trabajo cotidiano la motivación y condiciones necesarias para que el adolescente asuma una posición de participación dentro de la sociedad a la que pertenece.

La función principal de la escuela sigue siendo la de ser una intermediaria entre la familia y la sociedad para la incorporación de los nuevos miembros a las estructuras establecidas existentes y reales.

Esta institución se compone de personas, y se halla sujeta, a una serie de condicionantes sociales y personales. El lugar donde está enclavada, supone un tipo concreto de familias, determinada forma de vida, ocupación profesional, nivel económico etc. Poseen un tipo de exigencias o de reacciones que van a pedir de

la escuela de sus hijos una respuesta adecuada, hasta el punto de determinar el modelo de la escuela que allí va a establecerse y a funcionar con éxito.

Los padres de los alumnos, constituyen un elemento importante en el funcionamiento de la escuela. De ellos depende, en efecto con los comentarios a los incidentes ocurridos, con su buen o mal sentido de la interpretación de los hechos, en buena parte, la reputación del centro escolar.

Los y las adolescentes se hallan a veces marcados por un cierto tipo de actitudes colectivas. La naturaleza de las mismas, es decir que sean positivas o negativas suele depender del modo como hayan sido llevados tales alumnos por los educadores del centro.

De los alumnos, cabe esperar siempre un comportamiento positivo, sin embargo cuando no lo tienen, hay que atribuir la causa a circunstancias exteriores, como el entorno social, familiar o aun trato pedagógico poco acertado.

Existen diferentes tipos de alumnos, el grupo de los que están en la escuela porque no hay otra solución; no les gusta el trabajo escolar y se dedican a él lo menos posible, procurando entregarse lo más que pueden a otro tipo de actividades, como los deportivos, sentimentales, de amistad etc.

Los que se interesan por el estudio, pero esperando obtener de él directa o indirectamente, la esperanza de algunas gratificaciones presentes o futuras a su

alcanzado éxito escolar, redundando además en la aceptación familiar y también social.

Y aquellos que rechazan totalmente la escuela, como consecuencia de algún problema psíquico personal, afectivo etc. Manifestando en ellos actitudes tales como rebeldía, indisciplina, aislamiento, egoísmo etc.

Por otra parte están los profesores, en ellos intervienen múltiples factores físicos cuya participación está condicionada por diversos elementos físicos, sociales culturales y objetos de orientación que condicionan su trabajo.

Moralmente se sienten bien, cuando se hallan satisfechos en su profesión, no sólo por la compensación económica y social que les da, sino por las buenas relaciones con sus colegas o ver apreciada su labor por los y las alumnas y los padres, sentirse bien considerados por los directivos contar con los medios adecuados para impartir su enseñanza, comprometerse ética y moralmente con la sociedad que demandara una formación docente más intensa etc.

Es muy importante que entre ellos “ haya una notable cohesión, pues sólo cuando verdaderamente forman un equipo hay seguridad de que la escuela pueda contar con una línea ideológica, métodos unificados y una gran continuidad en la educación dada a los alumnos. “ (Quintana:1980:96)

Sin embargo no siempre dentro de una escuela, los educadores llegan a constituir un verdadero equipo de trabajo, por ejemplo, en las instituciones grandes, por la notable cantidad de personal que requieren y en otras porque permanecen en ellas muy poco tiempo.

Un buen equipo docente de trabajo se lograría, sólo si el director de la escuela, tiene el tacto y la capacidad para seleccionar con mucho cuidado a su personal, sabiéndolo tratar y estimular con acierto así como dirigirlo con competencia.

El tamaño de la escuela es importante, pues en los establecimientos pequeños, la dirección y el personal, forman más fácilmente un equipo dirigido a un proyecto común; las instituciones grandes a menudo gozan de mayor prestigio y cuentan con mayores recursos materiales. Pero las relaciones son menos personales y los y las alumnas se ven llevados a sentirse simples unidades en una multitud, y así la acción educativa queda más dividida.

Existen diferentes tipos de escuelas con objetivos y metas diferentes: religiosas, privadas, públicas de asociaciones de padres de familia, tecnológicas etc. Las que tendrán que seguir las normas que les imponga la sociedad en este caso el Estado.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO.

La vida en sociedad creó la necesidad de la institución escolar como la forma más efectiva de transmitir el conocimiento de una generación a otra. En nuestro país asisten a la escuela principalmente niños, niñas y jóvenes que se encuentran en formación con el fin de desarrollar e incrementar su pleno desarrollo. Esta tarea en la sociedad mexicana le corresponde al Estado.

El Estado contemporáneo se ha hecho más complejo en sus funciones; tiene muchas tareas que se relacionan con la economía, la administración de justicia, la intervención en conflictos sociales entre otros y por supuesto la educación, que con peculiaridades que corresponden a la realidad de cada país, tiene una intervención directa.

Cualesquiera que sean los fines sociales o políticos que persiga el Estado, siempre su intervención es de un valor decisivo en cuestiones educativas, aunque los resultados sean o no satisfactorios, o los que se esperaban.

El hecho de que el Estado deba, a favor de la misma sociedad, permitir que abran sus puertas otras escuelas que aquellas cuya responsabilidad asume más directamente, no significa que deba desatenderse de lo que sucede en éstas.

Por el contrario, la educación que en ellas se imparte podría seguir sometida a su control “ Ni por que no cabe admitir la existencia de una escuela que reivindique el derecho de impartir, con toda libertad de acción, una educación antisocial o que afecte sus intereses “ (Durkheim:80)

En nuestro medio las tareas fundamentales del Estado serían las siguientes: fijar la política educativa, que es la orientación que se da a todo el sistema escolar y que, además, condiciona la actuación de muchas instituciones extraescolares; el sostenimiento del sistema escolar oficial, las subvenciones a instituciones educativas descentralizadas, como las universidades, por ejemplo.

La planeación educativa, la elaboración de planes y programas de estudio, la formulación de reglamentos, leyes y disposiciones, revisión de libros de texto; la preparación de los maestros en escuelas normales e instituciones de capacitación; la difusión cultural sistemática por medio del cine, la radio, la televisión; la conservación de los valores culturales de la nación, también forman parte de sus funciones.

Así, la escuela es, de alguna manera, el reflejo de la sociedad y generalmente se impondrán en ella las pautas, los roles, comportamientos y relaciones sociales que imperan en la sociedad. Es ya una dimensión importante de la sociedad, es una nueva sociedad, y el proceso educativo es un intento de facilitar el paso del niño en y por la sociedad.

No podemos negar el papel del Estado como promotor y garante del bien común y de los derechos y deberes de todos los ciudadanos, entre los cuales ocupa un lugar muy importante la educación.

Al estado le corresponde garantizar la efectiva realización del derecho de todos los ciudadanos a la educación, corregir las desigualdades y discriminaciones, señalar las condiciones generales de la enseñanza, controlar la calidad, promocionar la gestión democrática de los centros docentes y todas aquellas tareas que concurren en el proceso educativo.

En nuestro país, el sistema educativo se encuentra en transición, a pesar de que muchos de sus rasgos prevalecen y quizá perduren por muchos años, su fase final comenzó en 1978 con la desconcentración administrativa de la Secretaría de Educación Pública.

Esta transición se refiere a circunstancias inestables, de trayecto, el paso de una situación dada a otra por venir, sin que el futuro esté determinado. Aunque existen tendencias difíciles de cambiar, su lógica de desarrollo es impredecible por completo, con facetas contradictorias.

Existen proyectos que apoyan la idea de que el sistema educativo debe tener mayor cobertura; ser de mejor calidad; descentralizado y con mayores recursos de todo tipo que permita resolver gran parte de los problemas que se presentan dentro de la instrucción escolar en nuestro país.

Tal vez la característica mas notable de nuestro sistema educativo, que lo hace diferente al de otros países capitalistas, es la función del Estado en su institución y funcionamiento. Todos los países tienen sistemas de educación pública; en todos, los gobiernos son quienes les canalizan recursos fiscales; en todos, las políticas gubernamentales tienen consecuencias en el desarrollo del sistema.

Lo que es distintivo del sistema educativo mexicano, es su dependencia casi absoluta del Estado, ya que a partir de 1917 y después de la guerra revolucionaria, se estableció el principio del Estado educador en la Constitución y en la vida de los mexicanos.

El artículo tercero con sus reformas y adiciones, aún las más recientes, legitima tal principio. “ El Estado centraliza la normatividad para todo el sistema, hasta para el sector privado; tiene la facultad de evaluar; diseña planes y programas de la educación básica, normal y tecnológica; elabora, autoriza, imprime y distribuye gratuitamente los textos para la educación primaria y secundaria, es el promotor de la ciencia, tecnología y las bellas artes; posee la mayoría de los más importantes museos y bibliotecas; otorga licencias a los egresados de educación superior para ejercer su profesión etc. “ (Ornelas:1995)

Hoy en día, después de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica del 18 de mayo de 1992 (que analizaremos más adelante), con la que se descentraliza la educación básica y normal, el Estado aún controla gran parte de nuestro sistema educativo. Este acuerdo es la marca preponderante de la

transición hasta la fecha. Cierra una etapa de la historia de la educación mexicana, pero abre interrogantes importantes para el futuro.

La función educadora del Estado, no es ser una simple subsidiaria de la familia, sino que la ejerce con derecho propio; pero de ninguna manera puede ser acaparadora o monopolizadora de la enseñanza ni en cuanto a la organización, orientación y control, sino que el dominio estatal representa una presencia necesaria, en un momento histórico.

La educación en México esta marcada por grandes desigualdades, por inequidades que es necesario reparar si en realidad se desea prosperidad para los mexicanos. No es políticamente ético tener segmentos modernos y avanzados al lado de grandes porciones del sistema educativo muy atrasadas. Esto, a largo plazo, atenta contra la nación.

2.1 TRAYECTORIA DE LA LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO

Durante todo el siglo XIX, en México como en la mayoría de los países de América Latina, la educación forma parte de nuestros ideales. La educación Mexicana la podemos ubicar en los albores del liberalismo.

“ El cual implicó no sólo un pensamiento filosófico que reconocía el valor de todos y cada uno de los seres humanos, sino también una búsqueda práctica de las condiciones históricas favorables a la realización de los valores que pertenecen a

todos los individuos. “ (INAH:1985: 7). En este contexto nace la política educativa del país.

Los liberales pensaban que por su carácter universal, la educación, no podía ser manejada sólo por particulares, sino que la sociedad entera, y el Estado, como representante legítimo de la sociedad, debían asumir la responsabilidad de hacer llegar la instrucción a todos los ciudadanos. La educación para cumplir su papel, debía ser pública y universal, y sólo mediante ella pondría una nación alcanzar la libertad, la igualdad y el progreso.

La preocupación liberal por la educación se gesta en la reflexión sobre México y en análisis de las posibilidades reales de nuestro pueblo. Ramos Arizpe, uno de nuestros representantes a las cortes de Cádiz de 1812, afirmó categóricamente ante ese organismo legislativo que “ la educación pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado, y sólo los déspotas y los tiranos sostienen la ignorancia de los pueblos para más fácilmente abusar de sus derechos “.

Es correcto considerar como primer abanderado de la instrucción pública a don José María Morelos y Pavón en su documento “ Los Sentimientos a la Nación” . Así mismo en el art. 39 de la Constitución de Apatzingán, en el que se afirma que “ la instrucción es necesaria para todos los ciudadanos y que debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder.” (SEP-DOCUMENTOS:1974:14)

La era Iturbidista representó un rompimiento con la corriente Liberal; ninguna referencia hay a la educación en el plan de Ayala. Existía un total divorcio entre el Imperio y los intereses del pueblo, así, es comprensible, que en la política educativa de Iturbide no aparezca la preocupación por la instrucción popular, de fomentar la educación ni de abrir más escuelas.

Sino sólo de promover y mantener los establecimientos educativos ya existentes, y finalmente, que se reduzca explícitamente el papel de la educación a un mero instrumento de control político.

La orientación educativa del gobierno independiente, vuelve a su rumbo originario al fundarse la república, sin embargo, no existía lo que hoy llamaríamos planeamiento de la educación, no había políticas para formar maestros, el Estado carecía de recursos suficientes para fomentar la instrucción educativa etc.

En 1823 la ley de Gómez Farias suprime la Pontificia Universidad de México, institución de origen colonial dominada por el clero, y crea la Dirección General de Instrucción Pública, cuyas funciones principales eran formular reglamentos para la instrucción en sus diversos niveles, nombrar profesores y seleccionar libros de texto entre otros.

Es a partir de 1834, cuando se inicia un periodo de problemas y desordenes administrativos en el país, agudizado por la lucha de los grupos federalistas y

centralistas, la rápida sucesión de gobiernos de uno y otro bando que además de que fueron numerosos eran ineficaces.

Este caos, obviamente afecta a la política educativa. Durante más de veinte años van a desfilar una serie de leyes sobre la enseñanza cuya única finalidad parece ser el de contradecirse las unas con las otras.

Para este año Santa Anna decreta la reapertura de la Pontificia Universidad de México bajo el poder del gobierno centralista

Para este año Santa Anna decreta la apertura de la Pontificia Universidad de México bajo el poder del gobierno centralista. Para 1842, el congreso declara por primera vez “ que la educación debe ser gratuita y obligatoria para todos aquellos que tengan entre 7 y 15 años de edad “.

En 1846 regresa el Federalismo, y con él la vigencia de la constitución de 1824. Sin embargo nuevamente en 1853 se restablece el régimen Centralista, realizándose un nuevo intento de regular y coordinar todos los niveles educativos del país. Al poco tiempo en 1855 la Revolución de Ayutla clausuro definitivamente el centralismo en México, lo que significó la consolidación definitiva del régimen federalista y de la ideología liberal.

En 1856 se establece la libertad de enseñanza. Promulgadas las Leyes de Reforma en 1859 afirmaban la autonomía del Estado frente a cualquier secta o

sentimiento religioso. Para 1861 el gobierno interno de Benito Juárez expidió una ley que fomentaba la educación, creando el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, decretando la Ley Orgánica de la Instrucción Pública. Esta ley incluía la obligatoriedad de la primaria, la cual consistía de solo tres años de estudio. Posteriormente fué de cuatro años.

Tras la caída de Maximiliano , vuelven a entrar en vigor los mandamientos de la constitución de 1857 y las Leyes de Reforma. En 1868 surge la nueva Ley orgánica de Instrucción Pública en las que se declara la “obligatoriedad y gratuidad para los pobres de la enseñanza primaria “, suprimiendo las lecciones de religión en los planes de estudio gubernamentales.

En 1869, se crean las instituciones de enseñanza secundaria femenina, manejados por el gobierno; el Colegio de la Caridad y el Colegio de las Vizcaínas, fueron centros donde se impartían materias que fomentaban el rol de ama de casa. Surgen además la Escuela de Medicina, Jurisprudencia, Ingenieros, Música, la Academia Nacional de Ciencias y Literatura y la Escuela de las Bellas Artes.

En 1874, el decreto del alcance del artículo tercero, confirma indudablemente, la exclusión de cualquier directriz religiosa en el contenido de los planes y programas manejados por la educación oficial.

Durante el Porfiriato, en sus primeros años, no se introdujo ningún cambio notable en la orientación de la política educativa del país. 1885 confirma el surgimiento y

establecimiento de la Normal de Maestros. En 1888 aparece la Ley de Instrucción Primaria, que exige uniformar la enseñanza elemental y confirma a ésta en sus características de obligatoria y gratuita.

En 1905 corresponde a don Justo Sierra ser el primer titular de la recién creada Secretaría de la Instrucción Pública y Bellas Artes, quien reafirmó los principales ideales sobre la educación en México “ las escuelas oficiales serán esencialmente educativas, así la educación será nacional, esto es que en todos los educandos se desarrolle el amor a la patria y a sus instituciones, será integral, laica y gratuita”; propuso la primaria de cinco años pero hasta 1940 se establecería de seis años.

Con él se reafirmaron también, el derecho universal de la educación, la necesidad de la educación para el progreso material y espiritual y con otro objetivo: que la educación tenga un contenido moral.

En 1907 se reformó la Escuela Nacional Preparatoria, y en 1910 se reorganizaron los estudios de nivel superior con la Escuela Nacional de Altos Estudios y la reapertura de la Universidad.

Con la Revolución Mexicana, las conquistas educativas se fortalecieron, imprimiendo en la acción educativa del Estado, un carácter popular y social, llevando la escuela a todos los rincones del país y mejorando el nivel de instrucción de las masas.

La constitución de 1917, confirmó en su artículo tercero, los puntos esenciales de la legislación educativa en México: “ La enseñanza es libre; pero será laica, mientras que en los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria. “. En 1919 el gobierno revolucionario refuerza el nacionalismo educativo al decretar que los textos escolares primarios deben ser de autores mexicanos impresos en el país

También en este año se suprime la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes. Se encomendó entonces la educación elemental a los ayuntamientos del país, pero pronto se vió la necesidad de centralizar de nuevo las actividades de la educación pública; así en 1919 se encomendó a la Universidad, el orientar y vigilar la enseñanza en toda la nación.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública teniendo a su cargo movilizar recursos para la enseñanza en un volumen inusitado, promover la enseñanza indígena y rural, reorganizar y expandir la educación técnica, fundar bibliotecas etc; este movimiento educativo popular no ha cesado de crecer y fortalecerse actualmente.

Otras conquistas institucionales de muchas más logradas por esta secretaría fue la reorganización de la Escuela Nacional de Maestros y la creación de las escuelas secundarias. Para 1932, la fundación de las escuelas preparatorias técnica y politécnica, en 1933 se promulga la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de México.

Para 1934, el Congreso de la Unión aprobó un nuevo texto para el artículo 3º constitucional que en primer lugar reafirmaba el mandato laico y popular de la educación pública “La educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizara sus enseñanzas y actividades de manera que permita a la juventud crear un concepto racional y exacto del universo y de la vida social” (Ley Federal de Educación:1974:13)

Sin embargo con el presidente Cárdenas se precisó aún más la finalidad de la nueva educación, donde se trataba de “identificar a los alumnos con las aspiraciones del proletariado; fortalecer los vínculos de solidaridad y crear para el país la posibilidad de integrarse dentro de una firme unidad económica y cultural “ (ibid:15)

Se crea en 1935 el Instituto Nacional de Educación para Trabajadores, encargado de fundar escuelas, bibliotecas y museos y promover publicaciones y diferentes actividades dirigidas a la clase proletaria.

Otras instituciones importantes que datan de este período son: el Instituto Nacional de Pedagogía en 1936, el Instituto Politécnico Nacional en 1937, el Instituto Nacional de Antropología e Historia en 1939 y el Colegio de México en 1940 entre otros.

En 1939, se aprueba una nueva Ley Orgánica de Educación, que redefine los objetivos de la misma. Conserva las preocupaciones invariantes a través de la historia del México independiente en materia de instrucción pública; pero introduce nuevas orientaciones y conceptos: desarrollo humano, independencia económica, integración social etc.

Podríamos decir que en el pasado inmediato, los cambios y avances en la educación pública se fueron sucediendo, por ejemplo encontramos que en 1942 se promulga otra Ley Orgánica de Educación, en la cual se vuelve a insistir en que la enseñanza:

“Contribuirá a desarrollar y consolidar la unidad nacional, excluyendo toda influencia sectaria, política y social contraria o extraña al país, y afirmando en los educandos el amor patrio y a las tradiciones nacionales, la convicción democrática y convivencia humana “ (ibid:18)

Finalmente, a mediados de la década de los cuarentas las reformas educativas siguen ocurriendo, durante estos años, que eran los de la segunda guerra mundial, el país atravesaba una época muy difícil y al mismo tiempo de gran importancia para su futuro.

Frente a la amenaza fascista, se hacía necesario proteger nuestro proyecto histórico, republicano, democrático y revolucionario mediante la búsqueda de una unidad nacional bien cimentada, fuerte y estable.

En este contexto, la educación vuelve a surgir como un instrumento clave de nacionalismo y cooperación. Así, el nuevo objetivo de la educación pública, sin excluir de ninguna manera, la dimensión social y popular de la enseñanza, hizo especial énfasis en los contenidos fundamentales de la trayectoria educativa de México: libertad, progreso, patriotismo, laicismo y convivencia humana.

2.2 LA EDUCACIÓN BÁSICA. CARACTERÍSTICAS..

El concepto de educación básica se difunde en América Latina en la década de los sesenta, a partir de algunas experiencias europeas que abarcan los antiguos niveles de primaria y parte de la educación media.

Una característica distintiva de los objetivos de la educación básica en países como el nuestro, en los que se ha establecido es que, en algunos casos “ expresamente se propone preparar a los jóvenes para que puedan optar entre su incorporación al trabajo o a la continuación de sus estudios. Esto es, la educación general básica debe ser integral, general y tecnológica a la vez” (COPLAMAR:1989:40)

Una de las aportaciones más importantes de la educación básica radica en esta integración de la enseñanza general con la tecnología en un ciclo o nivel universal de nueve años (seis en primaria y tres en secundaria) y en la actualidad obligatorio.

Tal integración tiene como objetivo que quienes se vean obligados a abandonar la escuela al concluir este nivel, tengan al menos una mínima aunque insuficiente capacitación para poder trabajar, en este sentido tras la propuesta de este tipo de enseñanza encontramos dos elementos implícitos importantes.

Por una parte la existencia de un sector de adolescentes que por determinadas situaciones no pueden continuar sus estudios y que deben incorporarse al trabajo; por la otra, que para ello no basta la enseñanza general proporcionada por la escuela primaria.

En efecto “se trata solamente de preparar mejor a los individuos que se incorporen a la vida laboral, los aspectos tecnológicos puedan reducirse al desarrollo de ciertas habilidades o destrezas de tipo práctico y aún de pura orientación vocacional, no integradas de modo esencial al resto de los programas de estudio “ (ibid:1989:45)

Una opción distinta es reconocerle a la educación, la posibilidad de preparar un cambio efectivo en las condiciones de inserción de los individuos en el trabajo, de modo que éstos no solamente estuvieran capacitados para operar en los procesos productivos, sino, para atenderles y provocar en ellos cambios e innovaciones de importancia.

El reconocimiento de estos hechos explica la transformación del nivel de educación primaria en educación básica, lo que en la práctica significa una

adecuación de la escuela a las condiciones que impone la vida económica y social intentando no alterar esas condiciones de modo radical

Lo anterior refuerza el hecho de que el tipo de educación que el país requerirá en un futuro debe ser formulada, analizada y puesta en práctica a partir de hoy. Los problemas planteados por nuestro sistema educativo no consisten solamente en remediar situaciones pasadas o presentes, en superar deficiencias o insuficiencias, sino en reflexionar profundamente sobre los requerimientos que se plantearán al país en el futuro.

Una opción válida es el reconocimiento de que la escuela secundaria actual, a través de la sucesión de niveles y grados, va preparando al alumno para aceptar y realizar la división entre el trabajo intelectual y el trabajo manual y que tal situación puede ser posible de mejorar.

Para enfrentar con éxito los diversos problemas, será necesario poner en juego un conjunto de conocimientos obtenidos de diversas disciplinas científicas y sociales que permitan comprender y modificar la situación actual y sus perspectivas, dentro de un marco político-normativo que señale la dirección de los cambios necesarios.

Cabe señalar que una verdadera planeación del contenido de lo que representan los fines de la educación secundaria, requerirá de amplias investigaciones interdisciplinarias, si realmente lo que se pretende es adecuar este tipo de educación a las necesidades del país hoy y en un futuro.

Precisamente a este contexto “ nuestro sistema educativo y en particular la escuela secundaria, a través de su órgano vital: la escuela, debe responder adecuadamente a las necesidades que la sociedad le plantea y exige; la formación de sus niños y jóvenes, en congruencia con las necesidades y expectativas del momento vigente, para hacer de ellos, ciudadanos responsables, solidarios y socialmente útiles.” (Ornelas:1996:215)

A la escuela secundaria se le propone un reto bien definido: convertirse en el momento culminante de la educación básica, en escuela formadora de quienes viven la etapa más importante de la formación intelectual, moral y psicológica de la persona: los adolescentes.

La perspectiva formativa puede tener como fin el culminar la formación intelectual, de la conciencia moral, de las destrezas, de la sensibilidad iniciada en el preescolar etc, así en términos educativos, culminar significa haber alcanzado la habilidad para utilizar en bien propio y de los demás, lo aprendido.

La secundaria significa, entonces, que los adolescentes son apoyados desde la escuela para proponerse y lograr metas valiosas, para actuar con responsabilidad con ellos mismos y su contexto social; para convertirse en sujetos activos de su propia vida.

Si la escuela secundaria, no se centra en la construcción de formas y procedimientos didácticos, actividades escolares, integración de proyectos educativos etc. que favorezcan el desarrollo integral de sus alumnos, seguirá doliéndose de la mala calidad de aquellos que llegan y seguirá siendo culpada por la pésima calidad de los sujetos que entrega a otras instituciones.

La construcción de la nueva identidad como culminación de la educación básica es responsabilidad de cada comunidad educativa, de cada zona escolar, de cada grupo de maestros. La autoridad política y la académica podrán facilitar procesos de reflexión. Es en la conciencia y en la práctica de los educadores, los lugares donde puede realizarse el cambio.

Los retos de la secundaria son claros: “ conocer, atender en forma diferenciada a nuestros alumnos, convertir la organización escolar de asunto administrativo en situación meramente educativa, aprovechar materias y actividades para dar seguridad, identidad, capacidad de reflexión y de estima a los adolescentes. “
(Andere:2003:25)

Así, la educación secundaria, debe y tiene el compromiso de formar en los alumnos, una conciencia plena de lo que él es como individuo, que fije y trate de alcanzar sus propósitos a corto, mediano y largo plazo, y que también pueda rechazar, utilizando sus propios criterios lo que le conviene y lo que no, ejerciendo sus propias decisiones responsablemente.

2.3 CARACTERISTICAS Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. ESCUELA SECUNDARIA

En 1925, en el régimen de Plutarco Elías Calles, se creó por decreto presidencial el Sistema de Educación Secundaria. Se impartiría después de la primaria pero se diferenciaba de los estudios especializados del bachillerato. Poco a poco las autoridades educativas trabajaron para que la secundaria dejara de ser solo una extensión de la primaria.

En 1929, la secundaria se complementó con la preparación técnica, surgieron internados mixtos y secundarias obreras, para 1931 ya había 14 escuelas secundarias, ocho de las cuales se encontraban en el distrito federal y seis en diversas ciudades. El plan de estudios abarcaba entre 25 y 27 horas de clase a la semana, y con algunas materias optativas como contabilidad y artes manuales.

En 1934 se introdujeron talleres, prácticas de laboratorio, cursos de cultura cívica y pláticas de orientación vocacional. El número de horas semanales aumentó a 36. Para 1936 había 9 643 alumnos en el distrito federal y más de 2000 en los estados. El 88% de los estudiantes eran varones. En 1937 se acordó que la secundaria fuera gratuita y para 1940 se estableció una duración de tres años.

De 1940 a 1946 se reformó la enseñanza secundaria, con la intención de modernizar los métodos y fortalecer la capacidad de análisis de los estudiantes. A fines de 1946, la matrícula alcanzó los 36 833 alumnos, mientras que el número de escuelas de este nivel, había aumentado a 242 planteles.

En 1940 se crean las secundarias técnicas que, además de la educación general, proporcionaban capacitación para el trabajo. Surgen también los centros de capacitación para el trabajo agrícola e industrial.

En el periodo de 1970 a 1976 se introdujo la Telesecundaria para dar respuesta a la creciente demanda de este nivel escolar. Se crean también el Sistema Nacional de Educación para los Adultos, que permitió acreditar la secundaria por medio del sistema abierto de enseñanza.

En el ciclo escolar 1981-1982 los alumnos que cursaron la secundaria fueron 3.4 millones, que representaban el 87% de los alumnos egresados de la primaria. Posteriormente se impulsó el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) que reconocía una serie de problemas persistentes en los planes y contenidos de estudio, así como en la organización escolar de todo el sistema educativo mexicano.

En 1992, se firmo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, entre los gobiernos federal y estatales ,y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Este acuerdo, entre otras cosas, eliminó la organización de la enseñanza por áreas, para trabajar entonces con base en asignaturas, dos formas que habían coexistido muchos años, pero que sin embargo ante las necesidades actuales de los educandos y la sociedad habían dejado de ser operacionales.

En 1993 se estableció la obligatoriedad de la instrucción secundaria, con la finalidad de aumentar la escolaridad de los alumnos a nueve grados como mínimo. Este objetivo supone la mejor adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos que permiten el pleno desarrollo de los jóvenes, lo que se reflejará de cierta forma en mejores condiciones de vida.

2.4 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. PERSPECTIVAS .

En el apartado anterior, mencionamos que en nuestro país, a partir de 1992, se inició un intenso proceso de reforma cuyos propósitos principales son entre otros, mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo.

Así, se intenta “que todos los adolescentes con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico al que pertenezcan-tengan oportunidad de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.”
(SEP:DGES:1994:73)

Para alcanzar estos propósitos se han puesto en marcha diversas acciones: reorganizar el sistema educativo, reformular planes y programas de estudio, renovación de los libros de texto gratuitos, establecimiento de un sistema nacional para la actualización de los profesores y programas destinados a atender

específicamente a grupos de población marginados o en riesgo de fracaso escolar.

Con estas medidas generales se han creado condiciones más favorables para la realización de la tarea educativa, sin embargo, el éxito de la reforma depende de que las propuestas y materiales de trabajo cobren vigencia en cada aula, en cada escuela, con la colaboración de docentes, directivos y padres de familia, así entenderemos la situación actual en la que se encuentra la escuela o la zona escolar.

El cinco de marzo de 1993, con la modificación de los artículos 3o y 31 constitucionales, la enseñanza secundaria adquiere su carácter obligatorio, consecuentemente una nueva Ley General de Educación es aprobada en julio del mismo año, la cual determina la obligatoriedad en el artículo 3 párrafo segundo y artículo 7, capítulo I con estas reformas a la ley se establece una educación obligatoria de nueve grados.

El cumplimiento efectivo de la obligatoriedad de la secundaria tiene al menos dos implicaciones para el sistema educativo y para la política que los rige : “ En primer lugar, el Estado debe garantizar que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la secundaria y permanezcan en ella hasta concluir la idealmente antes de los 15 años. En segundo debe asegurarse que la asistencia a la secundaria representa, para todos los alumnos, la adquisición de conocimientos,

habilidades, valores y actitudes propuestos por el currículo nacional, así como el desarrollo de la expresión de sus potencialidades individuales. “ (Ornelas:1996:95)

Para cumplir con la función igualadora que le ha sido asignada, la secundaria debe hacerse cargo tanto de la desigualdad de sus educandos, como de la diversidad sociocultural de sus contextos. Si bien el esfuerzo realizado por el Estado durante los últimos años para incrementar las oportunidades de acceso al último tramo de la educación básica ha sido importante, el derecho de los mexicanos a recibir educación secundaria aún no es universal.

Para el sistema educativo mexicano, el compromiso más apremiante, es superar las perspectivas de la educación secundaria. Sus resultados son una crítica de fondo no sólo al nivel de secundaria, sino a los niveles precedentes y al resto de la política y de la administración educativa.

La escuela secundaria atiende a jóvenes inmersos en un cambio social que , muchas veces, viven serios problemas de integración familiar, personal y social. Por ese motivo, es necesario “ fomentar las relaciones adulto-jóven basadas en el respeto mutuo y la comprensión de las características y motivaciones del ser en formación, propiciar espacios y tiempos para el trabajo colegiado promover y orientar métodos para reducir la reprobación que por mas de veinte ciclos escolares se ha mantenido en un nivel alto así como el abatimiento de la deserción “ (SEP:1995:70) En fin, a superar los índices de aprovechamiento y

eficiencia terminal, resolver los problemas que dificultan cumplir con los compromisos de calidad, equidad y pertinencia.

Las innovaciones tecnológicas introducidas por la Secretaría de Educación Pública a partir de 1995 a la fecha, en el ámbito de la educación básica operan en las siguientes líneas de acción : La Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT), el proyecto de Red Escolar, el taller de Computación, así como la televisión y la videgrabadora y los reproductores de DVD, que amplían la comunicación entre las comunidades educativas y fomentan el aprendizaje creativo, inventivo y por descubrimiento, encaminados a enriquecer el trabajo escolar.

Por lo que respecta a los docentes, existe el apoyo directo mediante los“ Libros para el Maestro “, que atienden a cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios y paquetes didácticos de apoyo en el marco del Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP).

Sin embargo, el tamaño de la población magisterial y sus características han impedido una atención suficiente y satisfactoria en éste renglón. La comunicación con los miles de docentes de éste nivel educativo, tropieza con grandes obstáculos, ya sea por la gran población a atender, por el contenido mismo de la comunicación y una estructura insuficiente y deficiente por atenderla.

Para el cumplimiento de sus fines, la educación secundaria debe privilegiar su acción e influencia formativa, sobre las actividades de instrucción y formación. En

términos de resultados se espera que los estudiantes, al concluir su educación básica “ hayan logrado consolidar valores éticos y cívicos que garanticen, llegado el momento de su incorporación a la sociedad, una convivencia armónica en el marco de la identidad que nos confiere México como nación. “ (idem:72)

Así, los problemas detectados en la educación secundaria son producidos por múltiples causas de carácter sociohistórico que explican su naturaleza compleja que se ve influenciada por el ritmo con que avanza la ciencia y la tecnología y por la realidad internacional que en conjunto condicionan su estado actual, generando situaciones no deseadas.

Para provocar un cambio educativo de fondo, se requiere la incorporación de acciones que se dirijan a modificar las estructuras subyacentes de la educación tradicionalista, con lo que podrá apreciarse para un futuro próximo, la presencia de indicios de cambio positivos en el comportamiento de la vida escolar.

2.5 LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA. (1988-1994)

En México como en otras partes del mundo han habido también, múltiples “Reformas Educativas“ de índole muy heterogénea; las cuales deben ser juzgadas no en cuanto a acciones aisladas y propias de cualquier administración educativa; sino en cuanto a acciones orgánicas y políticas cuyos efectos debieran trascender los sexenios presidenciales y repercutir verdaderamente en la democratización de la enseñanza.

El Sistema Educativo Mexicano, es atendido por los gobiernos Federales, Estatales y municipales; además de ser atendido parcialmente por el sector privado. De esta manera las distintas reformas educativas realizadas desde hace mas de treinta años van dirigidos principalmente a la Educación Media Básica, que además plantea que los egresados de este nivel no responden a las expectativas que de ellos se espera.

No obstante esta preocupación, existen diferentes criterios y en algunos casos contraposición en los cambios que se pretenden imponer, así como la inadecuación del marco institucional que se requiere para su funcionamiento, o bien, la indefinición de la estructura curricular que se habrá de adoptar.

El término “Reforma Educativa“ es muy elástico y relativo; se le emplea “en todos los regímenes políticos para designar un conjunto de cambios o modificaciones de variable alcance y significación.“ (Guzmán:131). Pero realmente estas reformas educativas y sus acciones, poco han podido hacer para provocar un cambio sustancial y mucho menos han contribuido a la configuración de un modelo independiente de desarrollo.

Cualquier evaluación de la educación pública mexicana exige considerar la rémora que representan los sexenios presidencialistas. El empeño del ejecutivo en turno de darle sello propio a la política “ han impuesto la tradición nefasta de cambiar las prácticas educativas cada seis años sin que medie un estudio de su pertinencia e impidiendo que los esfuerzos sean sostenidos. “ (Zoraida:127)

Desde los años sesenta, los anuncios de “ eforma Educativa“ se repitieron, aunque sólo en tres momentos hubo cambios importantes; el plan de Once Años (1959-1964) la Reforma Educativa (1970-1976) y la Modernización Educativa del periodo Salinista (1988-1994).

Ahora bien, las críticas negativas que siempre despierta, la educación pública mexicana, es necesario situarlas en el marco de su gran complejidad para medir el tamaño del reto que ha enfrentado.

Se reconoce que en siete décadas se ha atendido en lo fundamental, el aspecto cuantitativo, dejando de lado el aspecto cualitativo de la educación. El cambio del sistema educativo debe responder a las profundas transformaciones del mundo contemporáneo, traducidas en la integración de mercados y la dinámica del conocimiento y la productividad.

Así, en octubre de 1989, surge el Plan de Modernización Educativa. Aún cuando este programa abarca todos los niveles y tipos de educación nacional, sólo abordaremos de éste los planteamientos concernientes al Nivel Medio Básico por tratarse del tema central de nuestro análisis.

De principio se reconoce que la organización de la escuela secundaria, ya no corresponde en forma apropiada a las necesidades del estudiante, ni a las

tendencias pedagógicas actuales; ya que los planes y programas de la secundaria no muestran una articulación necesaria con los programas de primaria.

Además, los programas de secundaria se han estructurado con predominio de objetivos informativos y sólo consideran en forma tangencial aspectos éticos, sociales y de actitud; mientras que como objetivos generales se marca su función predominantemente formativa.

A lo largo de más de veinte años, el desarrollo académico en secundaria se ha visto afectado por la coexistencia de dos planes : uno organizado por Áreas de conocimiento y en la actualidad otro por asignaturas; lo que ha creado la confusión y acentuado las ya de por sí, grandes deficiencias del sistema educativo.

Lo anterior; y aún de forma parcial, la estructura académica ha dejado de responder a las expectativas sociales de la población; ya que la secundaria actual, salvo la modalidad técnica, no ofrece los fundamentos de una cultura tecnológica que facilite su incorporación a la vida productiva; es decir, ha disminuido su capacidad como medio de movilidad social.

Con la llegada del doctor Zedillo A la secretaría de educación pública, se dieron cambios importantes al programa de modernización educativa. Entre ellos " convertir a los ciclos primario y secundario en educación básica y obligatoria, promover una reformulación a los contenidos y materiales educativos, para integrar capacidades básicas, como : el aprendizaje de la lengua, lectura escritura

y aritmética, conocimientos que asimilados firmemente, permitirán seguir aprendiendo toda la vida “(Modernización Educativa:2001). También se impuso una ampliación de doscientos días efectivos de clase.

Luego entonces la educación pública dejaba mucho que desear al finalizar el sexenio, pues todavía es reflejo de la terrible desigualdad social del país y no sólo injustamente distribuida en el territorio nacional sino concentrada en las áreas urbanas.

Ante esta situación, la educación secundaria ha ampliado su cobertura, en especial mediante la telesecundaria, cuyo desempeño se ha ido afinando durante tres décadas, a pesar de que no se han modernizado de manera importante los libros utilizados, y no llegan a lugares remotos del país.

La educación técnica en la que se depositan grandes esperanzas para la modernización de la producción mexicana, alcanzó en 1994, una matrícula superior al millón de estudiantes. Sin embargo “ gran parte de los alumnos carece de una instrucción media que les permita adquirir un entrenamiento sólido, por eso una parte del esfuerzo se ha volcado en capacitación en el lugar de trabajo” .
(Zoraida:46)

Por lo tanto la Modernización Educativa implica aún, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en mayo de 1992, entre la SEP, SNTE, y gobernadores de los estados, es que se tiene que realizar “ una

reforma profunda del sistema educativo nacional; la redefinición de las estructuras, programas, planes y contenidos pero sobre todo : la atención al enorme rezago educativo.” (Sandoval:29)

Esto es, el rezago en la calidad educativa en las escuelas públicas y privadas es compleja, ya que ésta deja mucho que desear; no responde a las expectativas sociales ni individuales y esta muy detrás de las tendencias pedagógicas actuales, agudizándose en las áreas marginadas y rurales.

Por lo tanto, a nivel secundaria se requiere de una reforma curricular y pedagógica profunda, pues el modelo que domina actualmente en la secundaria, obedece en lo fundamental a la concepción con la que fue creada por Moisés Sáenz. Pero una modificación a fondo requiere de un trabajo de planeación de e investigación serio que fundamente los cambios. Proceder de manera precipitada como hasta ahora se ha hecho, sólo contribuye a agudizar los problemas que existen en éste nivel educativo.

CAPITULO III

ESCUELA Y ENTORNO SOCIAL. ESTUDIO DE CASO: LA ESCUELA SECUNDARIA 181 “ PUERTO DE ALVARADO “ TURNO VESPERTINO. TLALPAN.

Con el afán de comprobar si las intenciones y esfuerzos del Estado por combatir el rezago educativo que existe en nuestro país están avanzando después de tres décadas de intentos, logros y fracasos, es importante mencionar cual es la situación actual de nuestro sistema educativo.

Las críticas negativas que siempre despierta la educación pública mexicana es necesario situarlas en el marco de su gran complejidad, para tratar de entender el tamaño del reto que ha enfrentado.

México es un país de contrastes y gran desigualdad, tanto social como geográfica. Con una población multiétnica que habla más de 50 lenguas diferentes y con una mayoría concentrada en el centro y sur del país, con grupos que viven en zonas aisladas, lo que hace difícil su incorporación.

Esta situación de por sí problemática, la ha complicado la impresionante explosión demográfica que ha presenciado el país a partir de 1940 y que le ha hecho pasar de 20 a más de 100 millones de personas en el año 2000, lapso en el que también se transformo de rural, en predominantemente urbana.

A pesar de esos importantes obstáculos, la educación pública logro bajar el índice de analfabetismo de 46% en 1940, a 12% en 1990, aunque todavía muy alto, en

especial en el contexto de Norteamérica, por ejemplo para este año, el índice de analfabetismo de Canadá y Costa Rica era de 3.4 y 7.2 respectivamente.

A estos problemas de por sí graves, se ha venido a sumar el impacto que han representado las crisis económicas del país principalmente en el gasto educativo. Como resultado se abandonaron proyectos importantes, se dejaron de adquirir materiales y libros y el salario de los maestros y profesores sufrió un deterioro que condujo a muchos a abandonar las aulas.

Rezagos en la cobertura educativa, altas tasas de reprobación y deserción; desbalances en la calidad de la enseñanza; crecientes disparidades entre las áreas urbanas y rurales; deficiencias pedagógicas, y un magisterio empobrecido y relegado en su formación y actualización, son algunos rasgos que delinean el perfil de un sistema educativo que no ha sabido acompañar a estos tiempos.

De esta forma surge la propuesta sobre la modernización de la Educación Básica que intenta ser un modelo integral que no sólo aborde la reestructuración de la enseñanza por ejemplo abandonar la enseñanza por áreas de estudio, para volver a las asignaturas tradicionales, atender aspectos tales como la federalización de la enseñanza, la participación de la sociedad en la educación y la revalorización de la función magisterial entre otros.

Este modelo de modernización educativa implica un proceso de reforma profunda del sistema educativo nacional que además atienda el rezago educativo que a su

vez implica incrementar la cobertura del sistema, elevar la calidad de la educación, y responder a la exigencia social de igualdad educativa, entendida no sólo como igualdad de oportunidades de acceso, sino también como garantía de que la calidad de la educación sea la misma para todos.(Zoraida:927)

A pesar de que nuestro país ha logrado un progreso importante en la expansión de acceso a la educación, aún falta mucho por hacer para mejorar su calidad y asegurar que los estudiantes mexicanos alcancen un nivel comparable con el de otros países que pertenecen a la OCDE. (organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos)

La evaluación realizada en el año 2000 por la OCDE, concluye que los marcos legal e institucional mexicanos sobre la educación son insuficientes, mal planeados y obsoletos; con contrastes sociales que resultan sorprendentes en estos tiempos.

Hasta el momento el tema de la educación pública a nivel secundaria en nuestro país, se ha abordado desde el punto de vista histórico y teórico. Sin embargo es necesario conocer en la práctica cotidiana, cuales son los problemas que enfrenta este sector ante la sociedad, así como sus repercusiones directas en el proceso de aprendizaje.

Precisamente, este capítulo versa en el estudio de caso referente a la situación escolar en determinada delegación política de la Ciudad de México y muy

particularmente de la Escuela Secundaria 181 “ Puerto de Alvarado “ Turno Vespertino donde se concentran directamente muchos de los problemas de la educación y de los cuales se dará cuenta en el desarrollo de éste apartado.

Es necesario mencionar, que gran parte de las circunstancias, de los problemas, de las realidades y hasta de los conflictos expuestos por los teóricos en relación a la educación, los podremos observar en este estudio de caso, el cual tuvo como escenario los testimonios directos de los principales protagonistas de la educación que son los educandos, docentes, autoridades y padres de familia.

La Escuela Secundaria “ Puerto de Alvarado “ se encuentra ubicada en la colonia El Pedregal, en la zona media del Ajusco, lugar donde existen grandes contrastes de diversos tipos que van desde el aspecto económico hasta el social y que reflejan la realidad que enfrentan en la actualidad muchas de las escuelas que imparten educación pública en nuestro país.

3.1 EL ENTORNO SOCIAL EN LA ZONA DEL AJUSCO. TLALPAN.

En la práctica profesional identificamos que son diversas las dificultades que tienen los educandos que para aprender se multiplican en gran medida debido, a una serie de factores sociales, culturales y emocionales que intervienen en el proceso educativo.

Debe ser urgente encontrar formas de poner al alcance de los educandos, toda la vasta información que existe, esto por la necesidad de preparar

convenientemente, con bases sólidas a los futuros ciudadanos que tendrán en un momento dado que incorporarse a nuestra sociedad, la cuales les exigirá de mejores y constantes soluciones a los problemas que se generen en nuestro país.

En cualquier actividad que se quiera realizar, los educandos deben estar seguros de los objetivos hacia el cual se dirigen, por lo que es conveniente que los elementos y las herramientas que la escuela proporcione, sean los más adecuados para obtener por medio de ellos, los fines inmediatos que se persiguen

Desde hace ya muchos años el tema de la educación en nuestro país sigue ocasionando fuertes dolores de cabeza a las autoridades correspondientes, independientemente del nivel que se trate y con las modificaciones y reformas que se instrumenten para hacer mas efectivo el sistema educativo mexicano.

Así, con este trabajo pretendemos dar a conocer la realidad que se vive en esta secundaria y para ello es importante analizar la comunidad donde la escuela se localiza y que es nuestro objeto de estudio. Por lo tanto es fundamental colocar todos aquellos elementos que son factores de cambio (maestros, directivos y autoridades, familia, y entorno social) en el centro de todas estas coyunturas que permitan entender lo que ocurre en éste lugar.

En la sociedad es necesario conocer los problemas que puedan existir en su interior para que de esta manera se puedan detectar y formular posibles

soluciones. Es importante conocer desde la perspectiva sociológica esta problemática con el objeto de explicar el proceder de la comunidad en su conjunto.

Sabemos que en las grandes urbes existen en su interior lugares o zonas marginadas, donde las condiciones de vida son más difíciles que en otros lugares y que desafortunadamente cada día aumentan con una serie de problemas difíciles de resolver y que van creciendo constantemente.

De la importancia que se le de al medio ambiente que rodea a los educandos, traerá como resultado el peor o mejor aprovechamiento escolar, ya que el adolescente al ingresar a la escuela lleva consigo un cúmulo de experiencias como resultado de su relación familiar, con sus vecinos y amigos y otras personas, las cuales van moldeando su personalidad.

Así mismo, la escuela imparte educación e instrucción de acuerdo a las necesidades y prioridades que tenga la comunidad a la que pertenece, con el propósito de que cada persona se desarrolle y sea útil con su incorporación a la sociedad.

También, para llevar a cabo un desarrollo político, social y cultural de sus integrantes porque de esta manera la escuela depende de ella. Sin embargo, actualmente la escuela secundaria no tiene aún la capacidad para transformar por sí sola todas las fallas existentes en el educando a lo largo del proceso de su desarrollo académico.

Por lo tanto la delegación política de Tlalpan en donde se localiza nuestro objeto de estudio se encuentra entre las más pobladas, principalmente en la zona del Ajusco medio, lugar donde se concentra el mayor número de asentamientos irregulares, con todas las características que una zona como esta representa.

La zona denominada como Ajusco Medio está formada por 35 colonias que se originaron aproximadamente hace treinta años. Tiene una población de 128 mil habitantes lo que representa el 23% de la población total de Tlalpan. Comprende una superficie de 727 hectáreas. Algunas de ellas eran terrenos ejidales y en su mayoría eran considerados terrenos de reserva ecológica lo que los convierte en asentamientos irregulares. Sin embargo ante la oleada de personas que llegaron de provincia se fueron apropiando de los terrenos que en algunos casos vendieron a otras personas hasta en varias ocasiones.

Nos comenta al respecto el Profesor Modesto Mendoza Flores, director actual de este plantel y originario de este lugar : “ La zona creció desmedidamente ya que la necesidad de la gente por ocupar un lugar en donde vivir, comenzó a invadir terrenos que en su mayoría eran ejidales o de reserva ecológica lo que originó serios problemas entre los invasores , los ejidatarios y autoridades capitalinas.”

Las consecuencias producidas por esta situación, fue el surgimiento de asentamientos irregulares que mas tarde formaron colonias como: Dos de Octubre, El Mirador I Y II, Belvedere, Lomas de Cuilotepec, Encinal, Lomas

Hidalgo, López Portillo, Héroes y Lomas de Padierna y El Pedregal de san Nicolás, lugar en el que se encuentra la secundaria 181 “ Puerto de Alvarado “.

De acuerdo al **Censo General de Población y Vivienda 2000** elaborado por el **INEGI** tenemos los siguientes datos sobre esta colonia.

Cuenta con una población total de 9 117 personas, teniendo una población masculina 4 475 y femenina de 4 642. Por lo que respecta a la edad, el grueso de la población se concentra en adolescentes con 15 años y más con un valor de 6 494 habitantes, lo que nos indica que existe una población muy joven en la zona. La población de 6 a 14 años es de 1 551 y finalmente la de 0 a 14 años es de 2 571 habitantes.

Por lo que respecta a los servicios de salud, tenemos que la población derechohabiente es de 4 474. con una población derechohabiente al IMSS de 3 246 personas, mientras que la población que no cuenta con ningún tipo de servicios de salud es de 4 555, lo que nos indica que el índice es alto y por lo tanto problemático para las familias del lugar.

La población nacida en la entidad es de 7 210 personas, mientras que la población nacida fuera de este lugar es de 1 851 habitantes. Es importante notar que mas de la mitad de la población reside en esta colonia a partir de 1985 que es cuando se origina una fuerte invasión de los terrenos de este lugar.

Los habitantes de este lugar son principalmente católicos con una población de 7454 personas mayores de 15 años. Al mismo tiempo 556 no son católicos y 731 de ellos no practican ninguna religión. Tenemos también que 6 219 personas con 15 años o más son alfabetas, sin embargo en esta misma población encontramos que 2 559 personas presentan un importante rezago educativo, y 326 no tienen instrucción alguna.

Con estudios de primaria incompleta en población de 15 años y más tenemos a 671 personas, mientras que con primaria completa existen 1 125, índice alto si tomamos en cuenta que representa casi la cuarta parte de la población en este nivel educativo.

La población de 15 años y más con instrucción secundaria con primaria terminada tenemos a 2 025 habitantes destacando que la población masculina y la femenina casi están a la par en este rubro con 1 057 y 968 respectivamente. Pero a nivel medio superior o superior la población femenina supera a la masculina a una razón de 1 168 contra 1 129 personas.

En este lugar tenemos que la población de 12 años y más soltera es de 2 640, mientras que en este mismo rubro encontramos que la población casada esta representada por 2 879 personas, es decir que los jóvenes de este lugar se casan a temprana edad, destacando que es casi similar entre la población femenina con respecto a la masculina con 1 448 y 1 431 respectivamente.

Por otra parte, la población de 12 años y más que vive en unión libre es de 877 personas, mientras que en este mismo rango de edad pero que se encuentra divorciada o separada es de 361 habitantes, lo que llama la atención es que la desintegración familiar, según estos datos, no está muy acentuada aunque en el trabajo escolar con los jóvenes la situación es diferente. Por lo que respecta a la población viuda, esta representa 217 personas.

Tenemos también que la población de 12 años y más económicamente activa es de 3 860 personas contra 3 110 que no lo son. Personas de este rango que no trabajan pero que es estudiante lo componen 1081 siendo mayor la población femenina con mayor que la masculina con 578 por 503 respectivamente.

1 329 personas de 12 años y más no trabajan y se dedican al hogar, en donde el sector femenino predomina por razones obvias con 1322 y sólo 7 personas son del sexo masculino lo que nos indica que las jóvenes en edad de estudiar se encuentran en este rango.

La población ocupada de este lugar es de 3 787 y la población desocupada es de sólo 73 personas. La población ocupada en el sector secundario es de 864, en el sector terciario se ocupan 2 793 personas y en el sector primario se encuentran sólo 17 habitantes. Quienes trabajan como obreros u empleados son 2 836 personas, como jornaleros o peones lo hacen 30 y trabajan por cuenta propia 763 colonos.

Por lo que respecta al ingreso de la población tenemos que la población ocupada que recibe menos de un salario mínimo mensual lo representan 414 personas; quienes reciben de 1 y hasta 2 salarios mínimos mensuales es de 1 510; más de 2 y hasta 5 salarios mínimos al mes 1 229 y quienes perciben más de 5 salarios mínimos mensuales lo integran 349 personas.

Finalmente tenemos que en esta colonia existen un total de 2 205 hogares, con jefatura masculina 1 772 y femenina 433 lo que nos indica que los jefes de familia son quienes administran los hogares, manejando y distribuyendo el ingreso y las actividades distintas propias del hogar. En estos hogares tenemos un promedio de ocupantes en viviendas particulares habitadas de 5.

De acuerdo a los datos anteriores podemos darnos cuenta del origen de algunas situaciones que se presentan no sólo al interior de la comunidad escolar, sino también de lo que ocurre en la comunidad misma que rodea a nuestra escuela y que influye directamente en el proceso formativo y de enseñanza de los alumnos.

Este lugar no cuenta con la totalidad de los servicios públicos necesarios. A pesar de ser una zona con mucha vegetación, no existen suficientes espacios o áreas destinadas al esparcimiento de las familias que ahí habitan, lo que trae como consecuencia entre otras, un índice importante de delincuencia, pandillerismo, drogadicción, alcoholismo etc.

Los alumnos de esta secundaria, ubicada en la colonia El Pedregal de San Nicolás no son en su mayoría precisamente vecinos de este lugar, sino que provienen de las colonias aledañas, en donde su situación social no beneficia el desarrollo de la misma comunidad.

El traslado a la escuela, esta auxiliado por una ruta de camiones y microbuses que tienen su base precisamente afuera de la secundaria, sin embargo, la población estudiantil y docentes se ven afectados con el ruido constante que producen los radios instalados en los colectivos y los motores de las unidades, lo cual interrumpe el trabajo y la concentración de los educandos y docentes.

Por otra parte, los educandos se enfrentan constantemente al asedio de bandas juveniles que se reúnen a las puertas de la secundaria y que en algunos casos están formadas por ex-alumnos de la misma que abandonaron sus estudios. A estos jóvenes se les puede observar fumando, ingiriendo bebidas alcoholicas o consumiendo sustancias tóxicas.

La zona donde se ubica la escuela carece de servicios públicos necesarios como red de agua potable, drenaje, pavimentación y seguridad, principalmente; si consideramos que la hora de la salida de la secundaria es a las 20:10 hrs. Estas condiciones representan un riesgo para los alumnos en su traslado de regreso a sus hogares, ya que aunque la minoría de ellos utiliza transporte público o particular , la mayoría de ellos lo tienen que hacer caminando.

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS Y LA ESCUELA

Sí además añadimos que los padres de familia en su mayoría, se dedican al subempleo y por lo tanto los ingresos familiares son insuficientes, ambos tienen que trabajar, lo que trae como consecuencia que los educandos no sean supervisados por sus padres constantemente en el trabajo escolar.

Por otra parte, los alumnos asumen responsabilidades delegadas por sus padres, es decir, cuidar a sus hermanos menores, abuelos o realizar labores domésticas siendo necesario mencionar, que en un mismo predio viven tres o cuatro familias lo que afecta la convivencia de las mismas

En otros casos, los mismos educandos son afectados por esta situación ya que se ve reflejado en el trabajo escolar, en el desarrollo de sus actividades en la escuela donde se observa un rendimiento irregular, ya que por ser turno vespertino, el ingreso al plantel es a las 14:00 hrs. Tiempo en el que ya realizaron diversas actividades tanto en el hogar, practicando algún deporte y en ocasiones trabajar.

Al interior de la escuela se nota una diversidad social importante, es decir, existen educandos que no tienen problemas para satisfacer sus necesidades primarias tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo la mayoría de ellos, tienen muchas carencias, tanto afectivas como materiales lo que les impedirá desarrollarse armónicamente dentro y fuera de la escuela.

Muchos de los educandos forman familias extensas, en donde viven tres o hasta cuatro familias, esto limita al educando, quien no cuenta con los elementos necesarios para estudiar, por ejemplo un espacio destinado a ello, tranquilidad para trabajar o contar con todos los materiales que le exigen en la escuela.

Las familias de estos jóvenes no tienen una estructura demasiado sólida, que pudiera fomentar valores importantes que se pierden cada vez con mayor facilidad. Por el contrario son familias frágiles, se desintegran con facilidad : padres que abandonan a su familia, madres que se dedican a trabajar para sostenerla, hijos que se dedican a vagar, padres a consumir alcohol o dedicarse definitivamente al ocio.

La mayoría de las personas sin importar el género, tratan de sostener a sus familias dedicándose a diversos empleos o subempleos, por ejemplo son albañiles, plomeros, obreros, carpinteros o realizan trabajos domésticos. Consumen pocos artículos de primera necesidad, como carne, vegetales, leche etc.

Los padres de familia en su mayoría no cuentan con estudios básicos, no saben leer o escribir lo que definitivamente influye en el apoyo mínimo que pudieran brindarles al educando en la escuela, éste es casi nulo. Por lo tanto es prioridad para el jefe de familia buscar en el adolescente un apoyo para captar ingresos que permitan a la familia enfrentar la mayoría de sus compromisos.

De esta forma el educando potencial, incluso el que ya esta estudiando, tarde o temprano tendrá que dedicarse a las dos actividades, trabajar y estudiar o definitivamente abandonar la escuela y apoyar al jefe de familia quien quiera que sea, para hacer frente a los gastos de la familia.

Una parte importante de educandos, sin embargo, no realizan sus actividades escolares o se esfuerzan por superarse en sus ratos libres, ya que por ser turno vespertino, se levantan tarde, se dedican a jugar en la calle, cuidan a sus hermanos menores o se quedan a ver la televisión, desentendiéndose por completo de sus tareas de la escuela.

En estas familias el aspecto económico juega un papel fundamental, ya que como las necesidades de este grupo son diversas, existe una importante falta de comunicación entre los miembros que la integran, no se tiene el tiempo suficiente para platicar de la actividad escolar o el trabajo, se descuida la atención del educando en casa y en la escuela etc.

Así encontramos educandos de actitudes muy diversas, por ejemplo desde aquellos que acuden a la escuela porque les gusta o le encuentran interés, hasta aquellos que no tienen ningún problema en afirmar que están ahí porque en su casa sus padres los obligan a acudir a ella o porque no tienen a donde ir.

Se han observado muchos casos de aislamiento por parte de los educandos, son introvertidos, rebeldes y en ciertos casos agresivos, lo que evidencia la falta de

comunicación, apoyo, cariño y afecto. Iván Mora alumno de tercer grado afirma : “ yo estoy aquí porque mi papa me obliga, desde que mi mama se fue de la casa, yo como hermano mayor de tres hermanos tengo muchas responsabilidades y la verdad ya me estoy cansando, así que no se cuanto tiempo más pueda aguantar aquí. Mi papa apenas gana lo suficiente, bebe mucho, yo creo que por eso mama se fue. “

Por lo tanto, la falta de comunicación y atención de los padres hacia sus hijos, la desintegración familiar, el subempleo de los jefes de familia y que en muchos casos padre y madre trabajen para mantener a los miembros de la familia, sumado a las influencias negativas que reciben los educandos afuera de la escuela o en su mismo hogar entre otros factores, provocan problemas que afectan en su conjunto al educando y a la misma comunidad.

La escuela funciona continuamente en los elementos que mas adelante transformarán la vida de los miembros de la comunidad, satisfaciendo ambos sus necesidades. Debe existir constantemente la interacción entre comunidad y escuela para mejorar las formas de vida, el entorno social y la reproducción de ambas.

Así, la escuela se implanta en la comunidad por ser elemento importante en la enseñanza y el aprendizaje. Los objetivos que pretende la educación en la comunidad es de fomentar la actividad constante entre educandos y comunidad a fin de coordinar esfuerzos para asegurar el mayor éxito en la tarea educativa.

La educación es una función importante en la comunidad cuando la educación adopta la de institución, nace la escuela. Por eso se dice que la escuela es la institución social encargada de la educación sistematizada. Este concepto en sus sentido general, comprende desde los jardines de niños, hasta las universidades.

Cuando el aprendizaje obtenido por el educando no es el esperado o satisfactorio, se tiende a buscar las causas fuera de la escuela. Los resultados desfavorables en el aprendizaje se justifican aludiendo a condiciones externas, por ejemplo: el nivel económico, el entorno social, familiar y cultural donde se desarrolla el educando.

Al respecto, el profesor Modesto Mendoza actual director de la secundaria opina: “En zonas como la que nos encontramos, el rendimiento escolar de los adolescentes es bajo seguramente porque la familia esta desintegrada, faltan valores o tienen problemas de desnutrición, por esa razón no asimilan correctamente todo lo que se les enseña.”

Diversas investigaciones han comprobado que existen escuelas situadas en medios culturales y económicos semejantes, que obtienen resultados diferentes en el cumplimiento de los propósitos escolares, y otras, cuyo trabajo se hace en condiciones desfavorables logran mejores resultados de aprendizaje que las que cuentan con mejores recursos. Algunas respuestas pueden buscarse en el aula,

en las formas de enseñanza, en la organización y funcionamiento de la escuela y en la relación entre la escuela , la familia y el entorno social.

Fue en el año de 1975, siendo presidente del país Luis Echeverría y en aquel entonces Regente de la Ciudad de México, Octavio Sentiés Gómez, cuando se inaugura La Escuela Secundaria No. 181 con el nombre que actualmente tiene “Puerto de Alvarado” . Este acto fue oficiado por el Maestro Antonio Mancilla Pérez, Subdirector operativo de la SEP.

Esta escuela se encuentra ubicada en las calles Tixmehuac y Kantunil S/N, en la colonia El Pedregal de San Nicolás Totolapan, en la delegación de Tlalpan en la ciudad de México.

Fue fundada en este año por la profesora María Teresa Catalán Sánchez y como subdirector el profesor Filemón Alfaro, contando en ese año solo con el turno matutino y tres grupos. La edad de los educandos era hasta de 18 años, quienes provenían de diferentes colonias como Tizapán, San Angel etc.

La escuela empezó a funcionar a pesar de los pocos recursos e inmuebles con los que contaba, pues sólo se había construido una parte del edificio, que actualmente se ocupa como aulas, sin contar entonces con el área de los laboratorios y talleres, limitando a los docentes a impartir sus actividades tecnológicas en el patio.

Los padres de familia apoyaron en gran parte en la construcción y terminación del segundo edificio, brindando alimentos a los trabajadores que construían en ese momento la escuela y haciendo gestiones pertinentes para regularizar el predio de la escuela, tanto con las autoridades delegacionales de Tlálpan y con los representantes ejidales dueños de aquellos terrenos.

La escuela al encontrarse en terrenos ejidales, no contaba con medios de transporte, caminos o red de agua potable, la cual llegaba al lugar en camiones. En el año de 1981, se incorpora a la escuela la profesora Haydeé Guadalupe Barragán Silva, como subdirectora.

La profesora Barragán, participo en el concurso para adjudicarle nombre a la escuela, a la que finalmente se le llamó “ Puerto de Alvarado “, en reconocimiento al profesor Francisco de Borja por su apoyo y participación, quien fungía como subsecretario de la SEP en el D.F. y que había nacido en un poblado de Veracruz que lleva este nombre.

La profesora Barragán, fungió como directora del plantel hasta el año de 1998 ya que posteriormente es invitada a colaborar como inspectora de zona, cargo que desempeña en la actualidad.

El turno vespertino se inicia a partir de 1978, en donde hasta la fecha son muchos los Directores y Subdirectores que han trabajado en ella. Actualmente en el ciclo escolar 2004-2005 son los profesores Modesto Mendoza Flores y Samuel Olguín

González quienes se desempeñan como Director y Subdirector del plantel respectivamente.

Al respecto de nuestro tema, el director del plantel, profesor Modesto Mendoza quien además es originario de la zona comente: “ a partir del terremoto de 1985 la zona del Ajusco se pobló desmedidamente con personas que llegaban de la ciudad de México. Esto propició que terrenos ejidales fueran invadidos y en muchos casos vendidos por coyotes que sólo estafaban a la gente lo que trajo como consecuencia zonas marginadas.”

Ante esta situación, en 1990 se puso en marcha el proyecto de Regularización Territorial promovido por las autoridades del gobierno de esta ciudad. Los resultados en la actualidad son favorables ya que muchas familias han salido beneficiadas con este programa aunque todavía queda mucho por realizar.

En el siguiente apartado se presenta una aproximación a los diversos ámbitos en los que se pueden identificar algunos determinantes del aprendizaje que influyen definitivamente en los resultados educativos, particularmente de esta escuela secundaria.

3.3 ESTUDIO DE CASO

Con base en la experiencia adquirida en el tema de la educación, producto del trabajo docente como maestro de secundaria desde hace doce años y con base también en la experiencia lograda a través de la realización de este trabajo de tesis profesional, se pudieron establecer importantes aspectos que engloban el quehacer docente y su relación con los adolescentes que se encuentran en este plantel educativo y que se refleja en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

En este sentido resalta el papel del docente de educación secundaria para que los jóvenes conozcan y valoren las diferentes dimensiones de su trabajo en la escuela. La forma como los maestros de secundaria realicen su práctica docente influye en buena medida, en los conocimientos, actitudes y valores que forman en los alumnos.

La situación que se logró observar en este plantel no dista mucho de la realidad que se vive en otros lugares del país, debido a las características de las comunidades en el aspecto escolar, económico y social y de las escuelas secundarias por sus similitud en cuanto a los recursos humanos y materiales con que cuentan por ser éstas, planteles dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Este estudio se realizó en dos partes, por un lado se elaboró un cuestionario que fue aplicado a una muestra representativa de los docentes que en la escuela

laboran y otro más a una muestra importante de alumnos que trabajan en este plantel, además de diversas entrevistas realizadas al director del plantel y diversos alumnos.

La escuela secundaria No. 181 “ Puerto de Alvarado “ turno vespertino, cuenta con una población total de 610 alumnos distribuidos en quince grupos, cinco por cada grado, estos datos se obtuvieron de la última estadística proporcionada por la Coordinación Sectorial Educativa a la que pertenece la Inspección de la Zona Escolar LXXI de la Secretaría de Educación Pública durante el ciclo escolar 2001-2004. Así mismo cuenta con una plantilla de maestros de 32 personas de los cuales 25 están frente a grupo impartiendo materias académicas, En los talleres imparten clases cinco maestros y en la dirección se encuentran el Director y el Subdirector del plantel.

De acuerdo a la estadística por grupos y alumnos de esta escuela secundaria correspondiente al ciclo escolar 2001-2004 tenemos lo siguiente:

ALUMNOS DE PRIMER GRADO	223
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO	194
ALUMNOS DE TERCER AÑO	193
TOTAL ALUMNOS	610

De este total de alumnos se aplicaron 300 cuestionarios, lo cual considero que es un número importante y representativo. Se eligieron cuatro grupos de tercer año

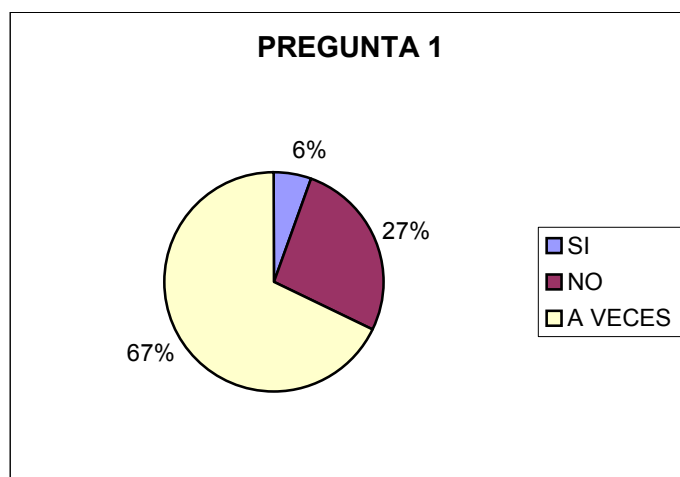
por ser los alumnos que más conocen a los maestros, dos grupos de segundo y un grupo de primero.

De esta manera los datos obtenidos fueron completamente confidenciales y los resultados aceptables.

En un intento de objetivar los resultados encontrados y tener una visión global de la situación académica, humana y cultural que priva en este plantel, se presentan las siguientes gráficas que corresponden a cada una de las preguntas del cuestionario No. 1 (anexo) aplicado a los alumnos.

GRAFICA 1

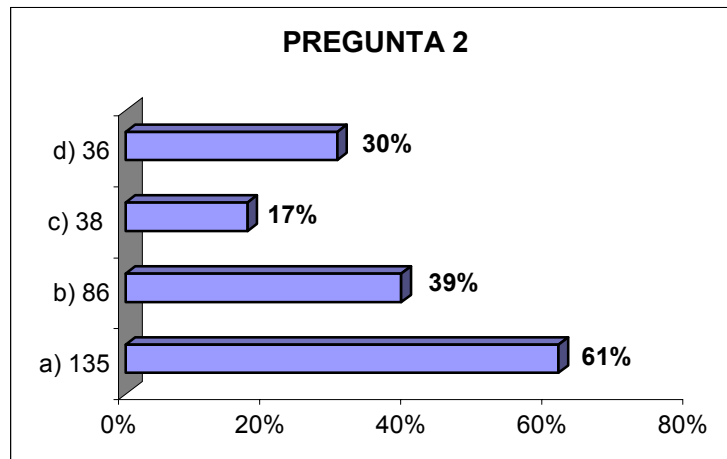
¿ TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER?



Encontramos que el 67% de alumnos afirma que a veces se distrae, mientras que el 26% no tiene ningún problema en clase y sólo el 6% contestó que si tienen problemas para aprender.

GRAFICA 2

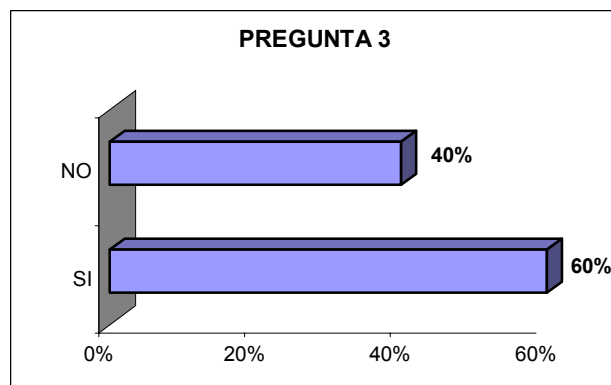
ASPECTOS QUE INFLUYEN PARA QUE ESTO OCURRA



Llama la atención que el 61% afirma que falta motivación por aprender no sólo en el hogar, sino, también en la escuela misma. El 39% considera que los profesores no están comprometidos con su trabajo. Sólo el 17% afirma que su principal obstáculo para aprender son los problemas familiares y el 30% que son otros los factores que impiden su aprendizaje, entre los más recurrentes se encuentran las clases aburridas, ruido constante fuera del salón etc.

GRAFICA 3

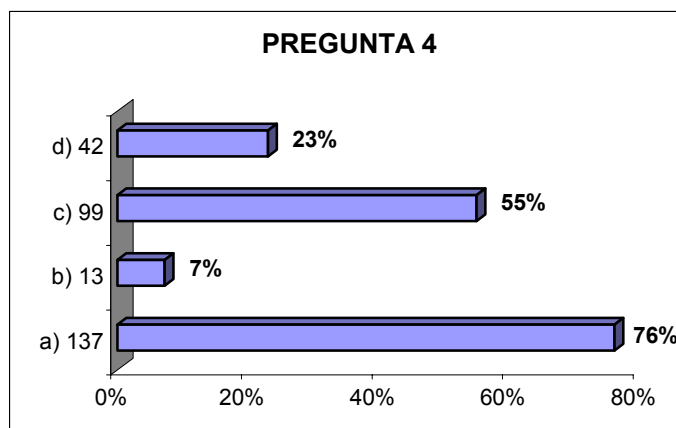
¿EN EL AULA TE DISTRAES CON FACILIDAD O NO PONES ATENCIÓN



El 60% afirma que efectivamente se distraen con facilidad en clase, mientras que el restante 40% respondió que no. Esto da lugar a reflexionar que los educandos dependen de ciertos factores para concentrarse en el trabajo escolar.

GRAFICA 4

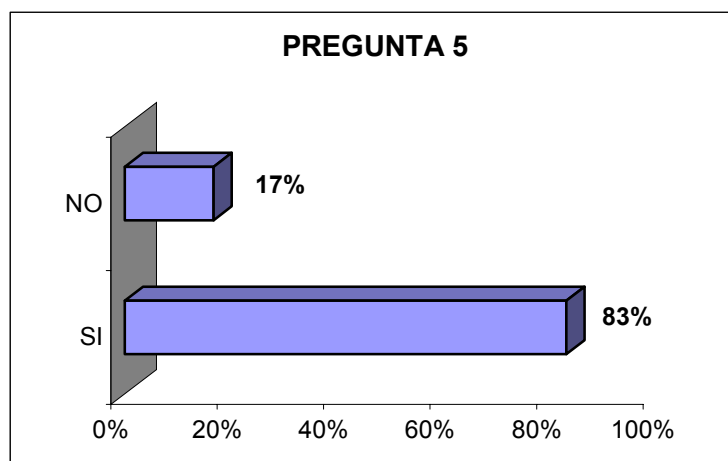
POSIBLES CAUSAS QUE ORIGINAN ESTE PROBLEMA



El 76%, opinó que el tema correspondiente de la materia en turno les resulta poco atractivo o no tienen interés por él. 7% atribuyen el problema a una deficiente alimentación. Mientras que el 55% mencionaron que el profesor no los estimula o motiva para trabajar mejor. El 23% opinan que como otros factores: que las clases son aburridas, que sus mismos compañeros fomentan el desorden etc.

GRAFICA 5

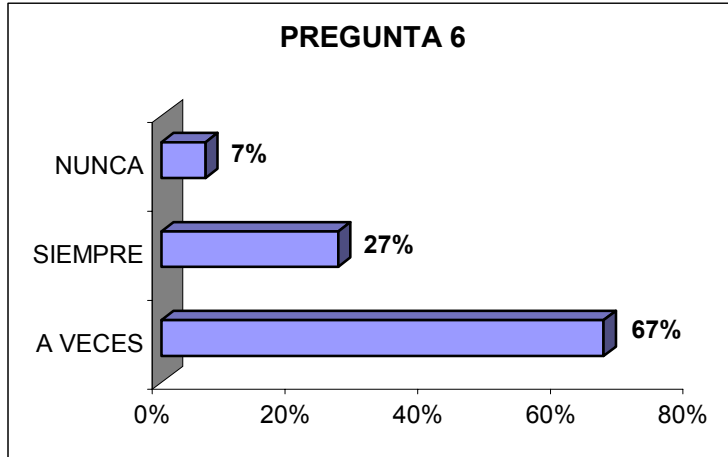
¿TIENES BUENAS RELACIONES PERSONALES CON TUS PROFESORES?



El 83% afirman que son bueno el acercamiento personal con la mayoría de los docentes, mientras que el 17% mencionan que no se acercan o tienen problemas con sus maestros.

GRAFICA 6

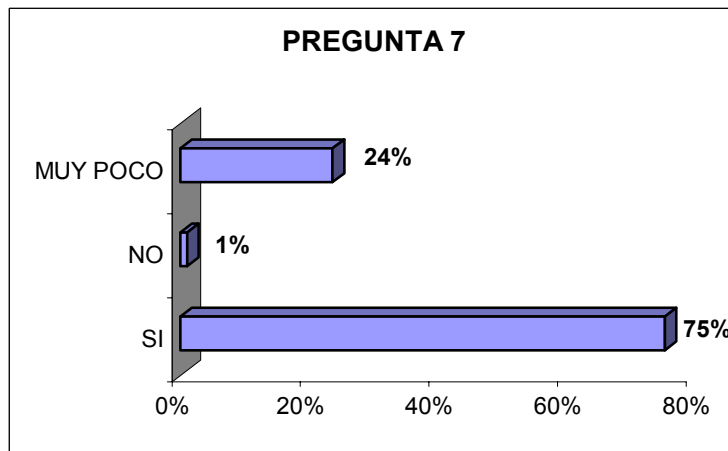
¿LOS PROFESORES SE COMPROMETEN CONTIGO Y SU TRABAJO



El 67% de ellos mencionó que en ocasiones lo hacen y en otras no trabajan con ellos. 27% afirman que sus maestros siempre están dispuestos a trabajar con ellos. Sólo el 7% consideran que sus profesores nunca trabajan con el grupo.

GRAFICA 7

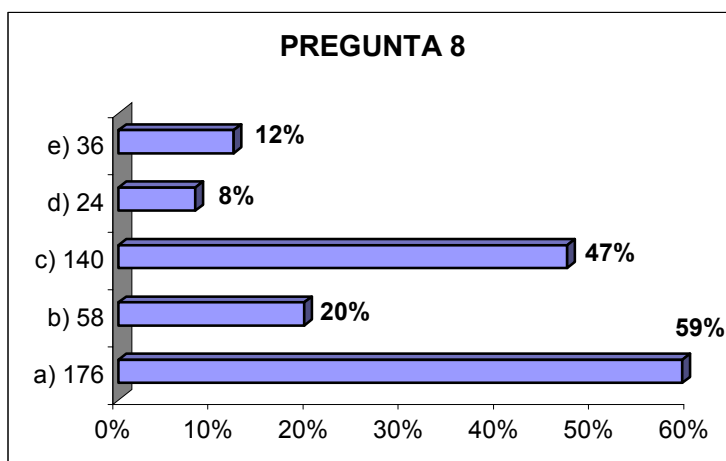
¿CONSIDERAS QUE ESTAS APRENDIENDO EN LA ESCUELA?



75% considera que realmente están asimilando los conceptos que sus maestros les imparten en las diferentes materias. El 1% afirman que no están aprendiendo nada, mientras que 24% consideran que han aprendido muy poco.

GRAFICA 8

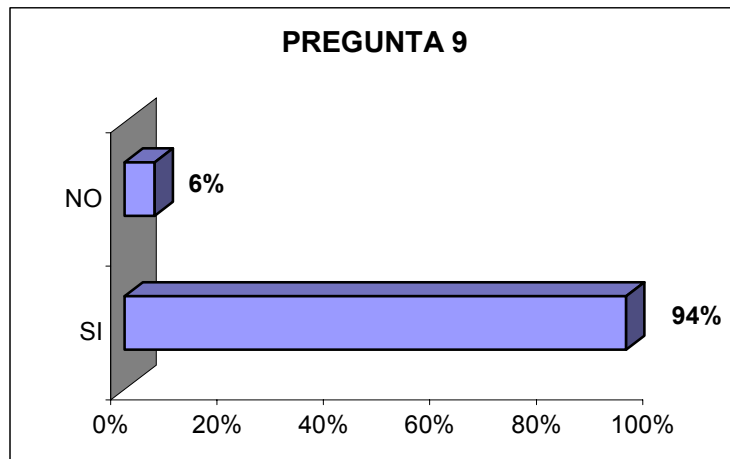
¿QUÉ TÉCNICAS DE ESTUDIO COMÚNMENTE UTILIZAN LOS PROFESORES EN TU APRENDIZAJE?



59% de los alumnos opinan que la técnica que más utilizan en el aula es el trabajo en equipo. El 20% mencionaron que es la lluvia de ideas la técnica con la que más trabajan, mientras que el 47% respondieron que son las exposiciones las que regularmente utilizan. El 8% de los docentes no utiliza ninguna técnica didáctica, mientras que sólo el 12% si utiliza las nuevas técnicas didácticas como son EDUSAT Y RED ESCOLAR, con lo que se resalta que en este plantel se prefiere trabajar aún con métodos tradicionalistas que con nuevas alternativas tecnológicas.

GRAFICA 9

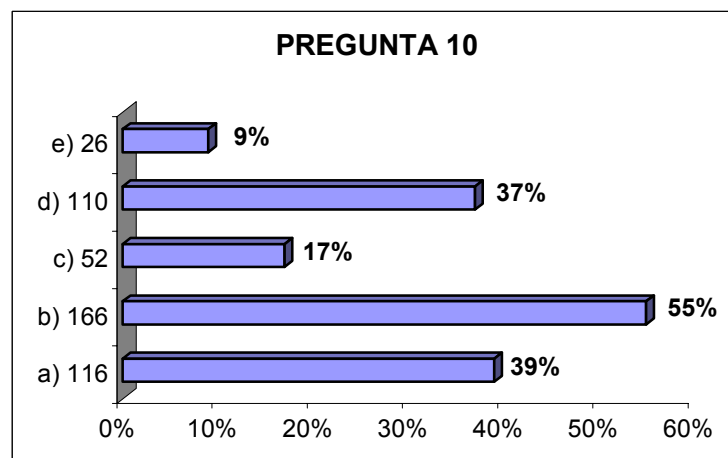
¿LO QUE ESTAS APRENDIENDO TE SERÁ ÚTIL EN LA VIDA?



El 94% considera que si es importante la enseñanza impartida en la escuela y que podrán aplicar en algún momento de su vida. Únicamente el 6% contestaron que no encuentran nada de relevante asistir a la escuela, ya que esta no les es importante.

GRAFICA 10

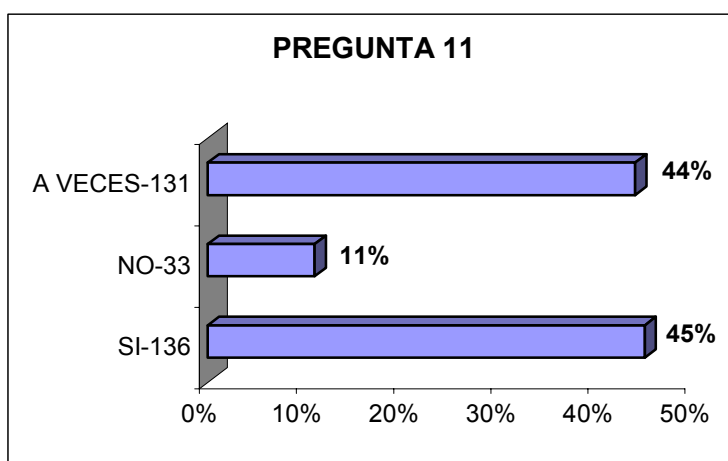
¿ A QUE OTROS LUGARES ACUDES PARA APRENDER?



39% afirman que acuden a los museos. El 55% mencionan que prefieren asistir al teatro a disfrutar obras relacionadas con sus materias o con su acontecer diario. El 17% tienen como mejor opción acudir a visitar centros arqueológicos. 37% aseguran que sólo utilizan la escuela como centro de aprendizaje, mientras que únicamente el 9% acude a la Red Escolar de la escuela o a bibliotecas públicas.

GRAFICA 11

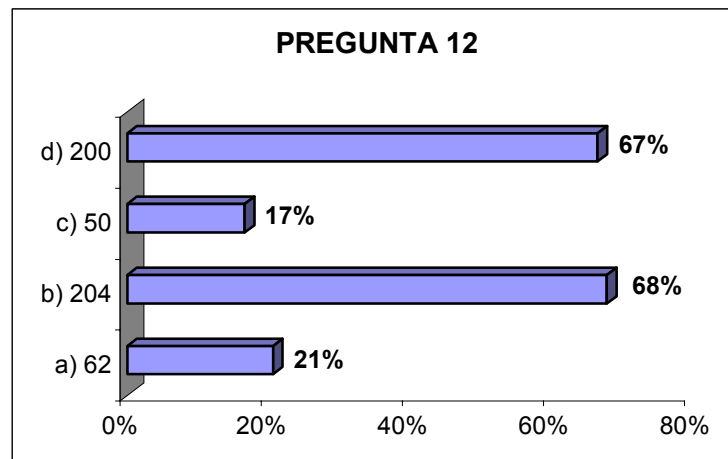
¿TE SIENTES AGUSTO EN TU ESCUELA?



El 45% de los alumnos contestaron que si están contentos con todo lo que ocurre dentro de su escuela y que le tienen cariño. El 11% opina que no existe ningún afecto hacia su escuela y el 44% contestó que no sienten por su escuela, nada en particular.

GRAFICA 12

¿CON QUIENES COMENTAS TUS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?



En esta pregunta, de igual forma, se les sugirió a los alumnos que podían marcar de una opción, de esta forma las respuestas quedaron así : El 21% opinaron que prefieren guardar en secreto sus problemas entorno al proceso enseñanza-aprendizaje con todo lo que esto implica. El 68% que este tipo de problemas los comentan comúnmente con sus demás compañeros. En menor grado, sólo el 17% señaló que sus problemas de aprendizaje los tratan con sus profesores, lo que refleja la poca confianza que tienen hacia a ellos. Finalmente el 67% contestaron que es con su familia, con quienes comentan y tratan de resolver sus problemas de aprendizaje.

De igual forma se aplico el cuestionario No. 2 a los profesores que laboran en esta escuela, independientemente del género, materia que imparten y que todos trabajan frente a grupo. Así, tenemos los siguientes resultados:

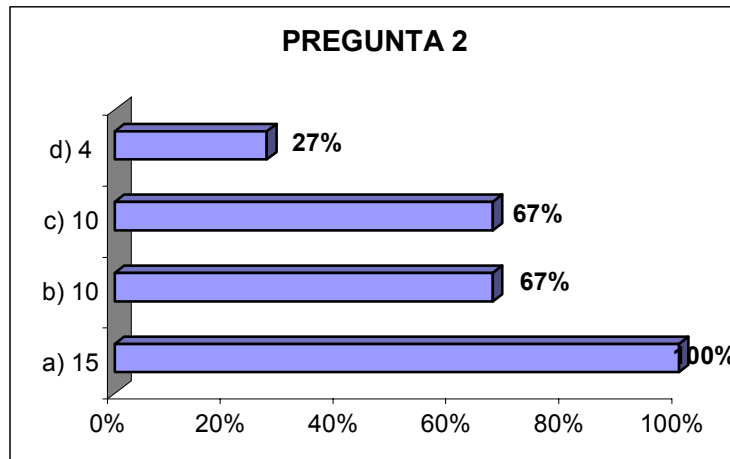
GRAFICA I
¿CONSIDERA QUE LOS ALUMNOS TIENEN DIFICULTADES PARA
ESTUDIAR?



En esta pregunta, la totalidad de maestros que respondieron el cuestionario, es decir el 100%, afirman que efectivamente sus alumnos tienen dificultades para estudiar.

GRAFICA 2

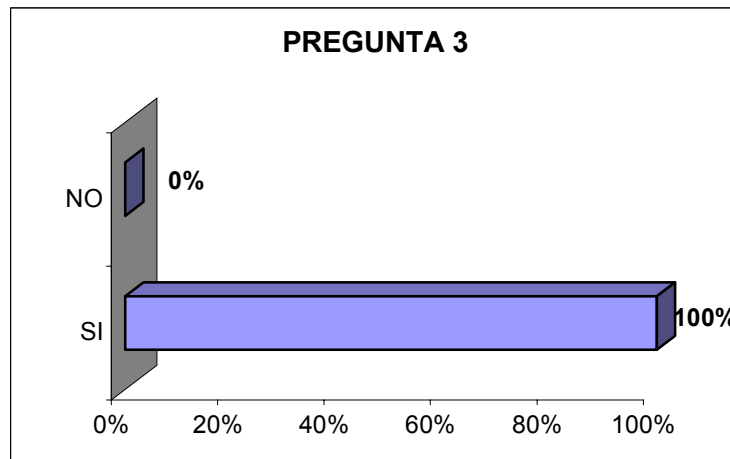
ASPECTOS QUE INFLUYEN PARA QUE ESTO OCURRA



En esta pregunta se les indicó a los docentes que podían marcar más de una opción, por lo tanto los resultados fueron los siguientes: El 100% coinciden que los problemas familiares afectan la concentración de los alumnos más que otros factores. Con 67% los docentes consideran que los alumnos carecen de técnicas e instrumentos de estudio, así como falta de motivación tanto en el hogar como en la escuela. Finalmente el 27% contestó que son otros factores los que intervienen en este problema como la falta de hábitos para el estudio etc.

GRAFICA 3

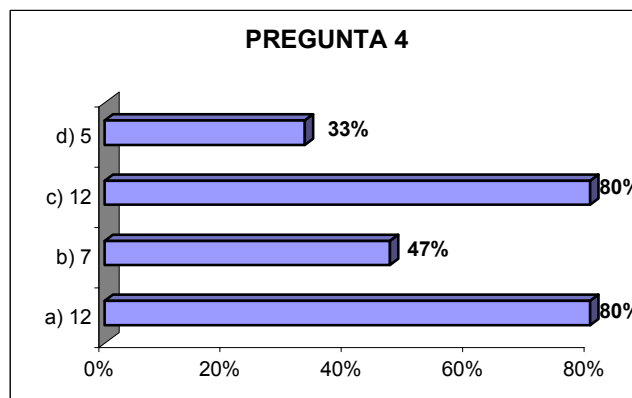
LOS EDUCANDOS EN EL AULA SE DISTRAEN CON FACILIDAD O NO PONEN ATENCIÓN



También En esta pregunta el 100% de los docentes, indicó que efectivamente los educandos se distraen con cierta facilidad y por consiguiente no asimilan los conceptos vertidos en el aula.

GRAFICA 4

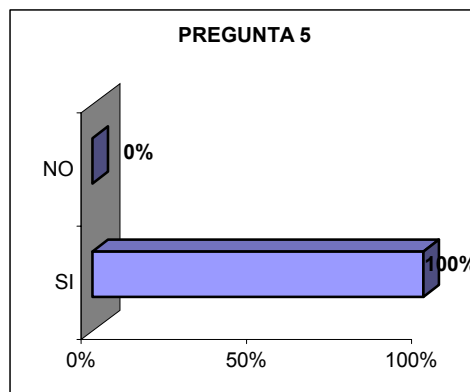
POSIBLES CAUSAS QUE ORIGINAN ESTE PROBLEMA



En esta pregunta se marcó mas de una opción. Los docentes indicaron con un porcentaje similar del 80% que el poco interés por el tema correspondiente y la falta de técnicas didácticas y estímulos por parte del profesor son factores importantes que afectan el trabajo de los educandos. El 47% considera que el problema es la mala alimentación de los mismos y el 33% considera que son otros los factores que distraen al alumno como alumnos muy inquietos y otros que no llevan su material de trabajo etc.

GRAFICA 5

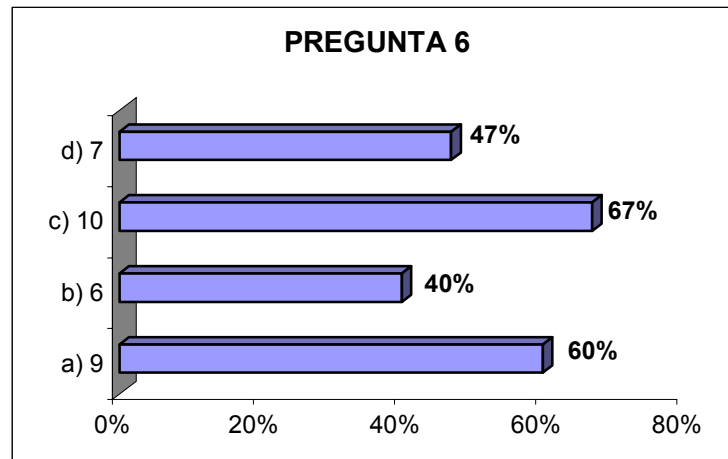
¿PRACTICAS EN EL AULA TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE MOTIVEN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS?



El 100% de los docentes afirman manejar y poner en práctica una o varias de estas técnicas didácticas que harían más interesante y amena la clase en el aula.

GRAFICA 6

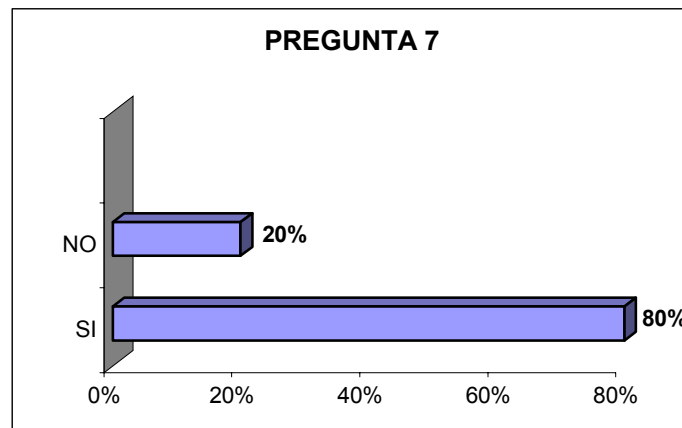
INDIQUE LA(S) TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZA



Se marcaron una o más opciones, quedando las respuestas como sigue: 60% contestó que utilizan comúnmente la lectura comentada en cada clase. 40% que implementan juegos varios para motivar al educando en el aula. El 67% afirman que implementan las exposiciones como forma de trabajo y finalmente el 47% mencionan que son otras las técnicas que utilizan como son la lluvia de ideas, los debates y en menor grado la Red Escolar y EDUSAT.

GRAFICA 7

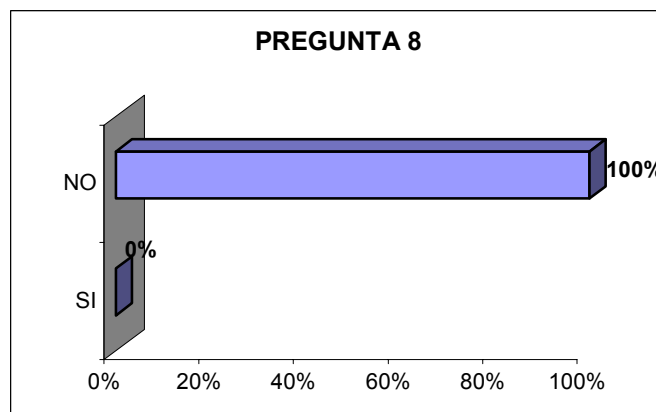
¿CUENTA CON LA FORMACIÓN ADECUADA PARA MANEJAR ESTRATEGIAS
O DINÁMICAS GRUPALES QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE?



El 80% respondió afirmativamente aunque de manera regular, mientras que el restante 20% respondió que no maneja adecuadamente estrategia o dinámicas grupales que faciliten el aprendizaje de sus alumnos.

GRAFICA 8

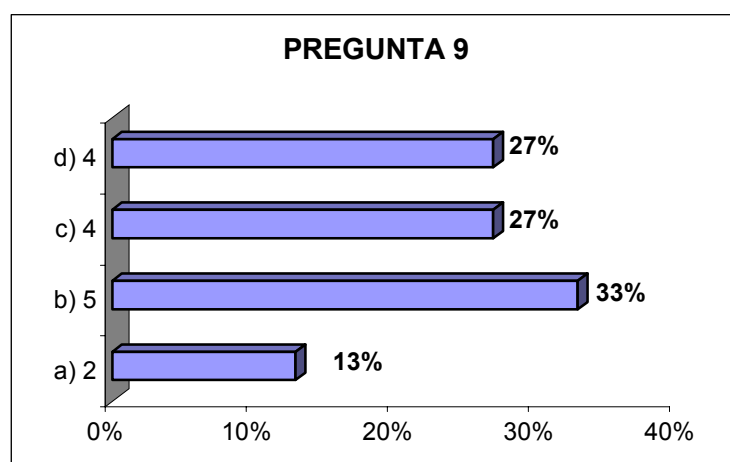
¿LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO CUBREN LAS NECESIDADES
ACTUALES DE LOS ALUMNOS?



La totalidad de los docentes, es decir el 100% consideran que los planes y programas diseñados por la SEP, no cubren las necesidades ni las perspectivas que tienen los adolescentes. Consideran además que éstos son anticuados, deficientes, incompletos y sin interés para los alumnos

GRAFICA 9

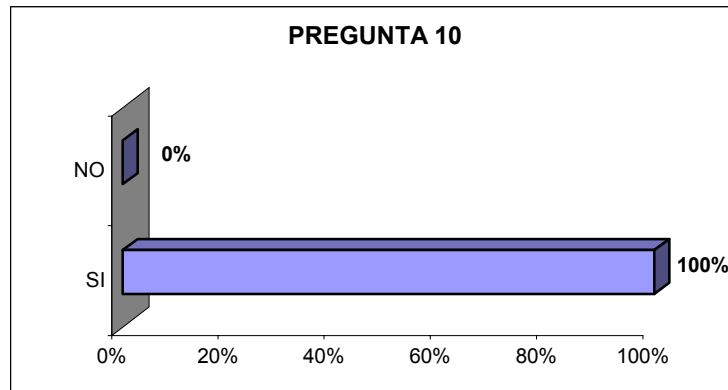
¿CON QUE PERIODICIDAD ASISTES A CURSOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE IMPARTIDOS POR LA SEP U OTRA INSTITUCIÓN?



El 13% afirma que asisten cada seis meses a seguirse preparando, mientras que la mayoría de los docentes contestaron que lo hacen siempre al término de cada ciclo escolar, lo que representa el 33%. Sin embargo más de la mitad de los profesores nunca asisten a estos cursos o lo hacen muy ocasionalmente, aquí el porcentaje es igual en las dos opciones es decir, tienen 27% cada una de ellas.

GRAFICA 10

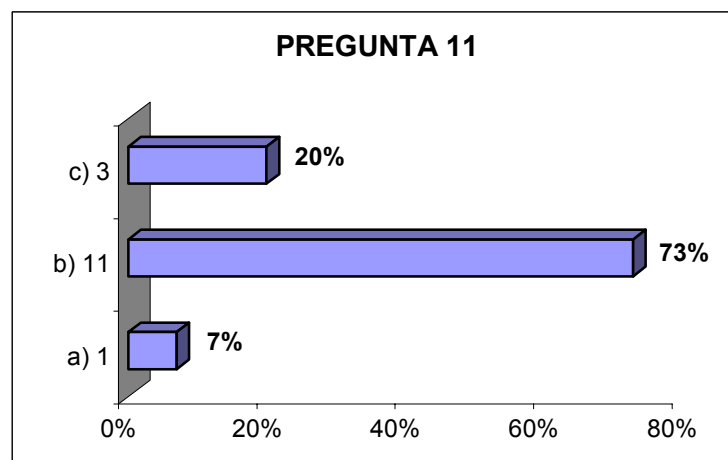
¿LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE ES IMPORTANTE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?



Aunque EL 100% de los profesores contestaron afirmativamente, existe una contradicción con los resultados anteriores, ya que mas de la mitad de ellos no se prepara o actualiza para mejorar la forma de impartir su materia.

GRAFICA 11

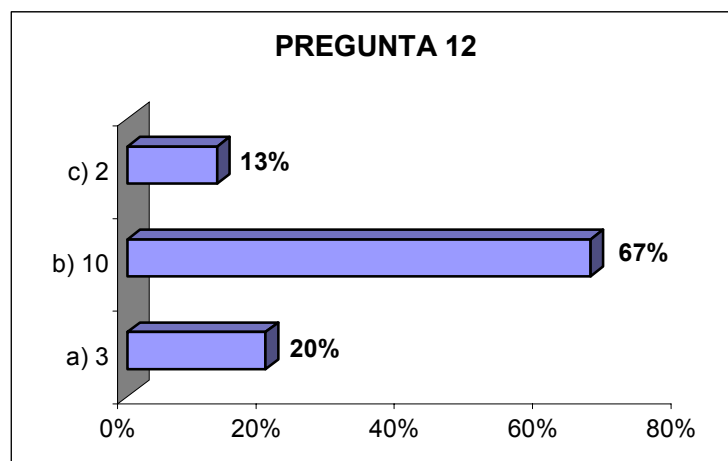
¿TE INVOLUCRAS CON LOS ALUMNOS QUE TIENEN PROBLEMAS EN EL HOGAR O EN LA ESCUELA?



El 7% contestó que nunca lo hacen, argumentando falta de tiempo o diversas ocupaciones. El 73% respondieron que lo hacen ocasionalmente y el 20% mencionaron que siempre o de manera regular, tratan de orientar a los educandos acerca de los problemas que tienen.

GRAFICA 12

¿COMENTA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS?



El 20% contestaron que siempre que existe algún problema con los educandos solicitan la presencia del padre. 67% afirman que lo hacen muy esporádicamente y finalmente el 13% respondieron que nunca lo hacen, ya sea por falta de tiempo o porque sencillamente esa no es su función.

CONCLUSIONES

Con base en el estudio realizado en esta escuela, se constató la diversidad de situaciones que viven todos los días, los alumnos de este plantel tanto al interior como fuera de él y que de manera importante influyen en su proceso formativo y de aprendizaje.

A través de este trabajo de investigación se pudo comprobar que nuestra sociedad ha cambiado de manera profunda, tanto desde su punto de vista político, como del económico, social y cultural, por lo tanto demanda una educación de calidad para los alumnos y que al mismo tiempo les permita incorporarse a esta sociedad dinámica y cambiante de una manera satisfactoria.

Sin embargo aunque nuestro país ha logrado un progreso considerable en la expansión de acceso a la educación, aún falta mucho por hacer para mejorar su calidad y asegurar que los estudiantes mexicanos alcancen un nivel comparable con el de otros países industrializados o con una economía importante de mercado.

Entre los problemas que enfrenta el sistema educativo mexicano se encuentran un aumento importante en la matrícula de secundaria, pero con un nivel general de aprendizaje reducidos, especialmente en los alumnos que ingresan al sistema. Los esfuerzos por aumentar la matrícula han sido importantes en general, pero es necesario hacer mucho más para ofrecer una educación de calidad.

Para mejorar los resultados de aprendizaje es necesario que la importancia de la escuela y la comunidad escolar, esté acompañada por la participación de la sociedad y de los padres de familia en las escuelas. Esta forma de trabajar en conjunto puede fortalecer la calidad escolar al involucrar más a las familias y a la comunidad en su conjunto.

Con la modernización educativa propuesta en los últimos gobiernos, se pretende mejorar las condiciones cualitativas y cuantitativas en las que se encuentran los escolares y los docentes, pero mientras no se tomen en cuenta las opiniones de los actores directos en la educación y no se mejoren las condiciones sociales de la población en general, difícilmente podrá elevarse el nivel educativo.

Aún con los avances tecnológicos, los docentes en su mayoría, no utilizan este tipo de recursos que indudablemente tornarían más eficiente la formación y la enseñanza de los alumnos y es que resulta más fácil seguir enseñando de manera tradicionalista que propiciar a través de diversas técnicas didácticas un aprendizaje significativo. .

Es importante implementar cursos de capacitación dirigidos a los profesores con relación a la telemática y su empleo como herramienta de trabajo en las aulas o espacios destinados para ello para reducir esta brecha generacional entre los avances tecnológicos y el trabajo tradicional.

Los docentes todavía practican una enseñanza tradicionalista, dejando de lado todos los beneficios que la telemática trae consigo para propiciar un aprendizaje significativo que vaya de la mano con los intereses y perspectivas de los jóvenes.

El maestro debe estar en constante superación profesional y personal, para que de esta forma se adapte a las condiciones de vida, puntos de vista e inquietudes de las generaciones actuales aun en escuelas enclavadas en zonas con asentamientos irregulares como la de este estudio de caso.

Es necesario ubicar al alumno dentro de su realidad en el ambiente que le rodea como medio para interesarlo en su comunidad y que trate de mejorar sus condiciones de vida. El maestro debe conocer cuales son las causas que influyen en los adolescentes y que dificultan su proceso de aprendizaje para tratar de incorporarlo a la misma.

Intentar lograr que los alumnos de esta escuela se integren a la sociedad satisfactoriamente y puedan competir en el mercado laboral para forjarse un futuro mejor al que viven actualmente en su seno familiar es una labor difícil que se podrá lograr sólo con la participación del sistema educativo mexicano, la comunidad escolar, las familias y la comunidad en general.

FUENTES

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRAFÍA

1. AGULLA, Juan Carlos (1978) Sociología de la Educación, Ed. Paidós, Buenos Aires.
2. ANDA GUTIERREZ, Cuauhtémoc. (1982) México y sus Problemas Socioeconómicos, Tomo I. Ed. IPN, México.
3. BAENA, Guillermina(1994) Manual para elaborar trabajos de investigación Documental, Ed. Editores Mexicanos Unidos, México.
4. BASAÑEZ, Miguel(1990) El Pulso de los Sexenios. 20 años de Crisis en México., Ed. Siglo XXI, México.
5. CANTORAL URIZA, Sandra(2000) La identidad cultural en la educación básica, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México
6. COPLAMAR.(1989) Necesidades Esenciales en México. Educación.. Ed. Siglo XXI, México.
7. DE LEONARDO, Patricia(1986) La Nueva Sociología de la Educación., Ed. El Caballito-SEP; (Biblioteca Pedagógica), México .
8. FAINHOLC, Beatriz.(1979) Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Humanitas, Buenos Aires.
9. GALLO, Miguel Angel(1995) Diccionario de Historia y Ciencias Sociales., Ed. Quinto Sol ,México.

10. HERMOSO NÁJERA, Salvador(1984) Ciencia de la Educación. Ed. Oasis;
(Biblioteca Pedagógica) México.
11. LECHUGA, Graciela(1984). Ideología Educativa de la Revolución
Mexicana. Ed. UAM-Xoxhimilco; Colección Ensayos, México.
12. MUSGRAVE, P.W(1982) Sociología de la Educación. Ed. Herder,
Barcelona.
13. ORNELAS, Carlos(1996) El Sistema Educativo Mexicano. La Transición de
fin de Siglo., Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
14. OTTAWAY, A.K.C.(1973) Educación y Sociedad. Introducción a Sociología
de la Educación. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.
15. PONCE, Anibal (1989) Educación y Lucha de Clases. Ed. Quinto Sol
México.
16. QUINTANA, J.M.(1980) Sociología de la Educación. Ed. Hispano Europea
2ª. Edición, Barcelona.
17. SÁNCHEZ DE Horcajo, Juan José(1991)Escuela, Sistema y Sociedad:
Invitación a la Sociología de la Educación, Ed. Libertarias, Madrid.
18. SAVATER Fernando(1997) El Valor de Educar. Ed. IEESA, México.
19. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA(1993) Artículo 3ro. Constituciona
Y Ley General de Educación. Ed. SEP, México
20. URQUIDI L. Víctor(1989) Población y Desarrollo en América Latina. Ed. El
Colegio de México, México.

FUENTES CITADAS

BIBLIOGRAFÍA

1. Andere M. Eduardo,(2003) La Educación en México. Ed. Planeta, México.
2. Calixto Flores, Raúl(2000) Imagen r Percepción de la Educación. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México.
3. COPLAMAR,(1989) necesidades Esenciales en México: Educación. Ed Siglo XXI, México.
4. De Leonardo, Patricia(1986) La Nueva Sociología de la Educación. Ed El Caballito-SEP, México.
5. Durkheim, Emilio(2003) Educación y Sociología. Ed. Península, España.
6. Guzmán Garza, Esthela(1990) Los Saldos del Sexenio. Ed. Siglo XXI-UAM Iztapalapa, México.
7. Hermoso Nájera, Salvador(1984) Ciencia de la Educación. Ed. Oasis, México.
8. INAH. (1984) Trayectoria Sobre la Educación Pública en México. Ed. SEP. México.
9. Ornelas Carlos(1996) El Sistema Educativo Mexicano. La transición de Fin de Siglo. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
10. Ottaway, A.K.C.(1973) Educación y Sociedad. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Kapeluz, Argentina.
11. Quintana J. M.(1980) Sociología de la Educación. Ed. Hispano Europea, España.
12. Sandoval Ramírez, Juan.(2000)Los Alcances de la Función Educativa del Estado Mexicano. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México.

13. SEP.(1994) La Escuela Secundaria Frente a el Cambio. Ed DGES. México.
14. SEP.(1974) Documentos sobre la Ley Federal de Educación. Ed SEP.
México.
15. SEP.(1993) Articulo Tercero Constitucional y Ley General de Educación.
Ed. SEP. México.
16. Zoraida Vazquez, Josefina.(1996) La Modernización Educativa 1988-1994.
Ed. El Colegio de México, México.

CIBERGRAFÍA

www.tlalpan.gob.mx/conoce/p_independiente.thlm 4 abril 2006

<http://ladb.unm.edu/econ/content/comext/puwblos.html> 20 junio 2006

www.tlalpan.gob.mx/comsoc/boletines/detallediscursos.html 18 septiembre 2006

www.inegi.gob.mx/est/contenidos/español/sistemas/perspectivasdf.pdf 22 octubre
2006

www.jornada.unam.mx/2003/06/041n1cap.php 06 noviembre 2006

www.equidad.df.gob.mx/seminario/02_oct_esteno_lopez.html 19 noviembre 2006

FUENTES VIVAS

Modesto Mendoza Flores, Director de la Escuela Secundaria 181, turno vespertino. 23 de octubre 2006

Iván Mora Antunes Ex alumno de tercer grado 20 abril 2005

ANEXOS

UBICACIÓN GEOGRAFICA

INEGI

XII CENSO GENERAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2000

SCINCE POR COLONIAS



Unidad geográfica: 090120001 Tlalpan COLONIAS : 188
 Indicador: Población total

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 181
“PUERTO DE ALVARADO”
TURNO VESPERTINO**

CUESTIONARIO 1

INSTRUCCIONES:

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO AL TRABAJO QUE DESARROLLAS COTIDIANAMENTE EN LA ESCUELA.

MARCA CON UNA X LOS PLANTEAMIENTOS FORMULADOS.

1.- ¿Consideras que tienes dificultades para aprender?

SI ___ NO ___ A VECES ___

2.- ¿Qué factores consideras que intervienen para que esto ocurra. Puedes marcar más de una opción.

- a) Falta de motivación en el hogar y en la escuela.
- b) No existe el compromiso de enseñar por parte de algunos profesores.
- c) Problemas familiares.
- d) Otros _____

3.- ¿En el aula de clases te distraes con facilidad o no pones atención?

SI ___ NO ___

4.- Señala las posibles causas que originan este problema. Puedes marcar más de una opción.

- a) Poco interés en el tema.
- b) Mala alimentación.
- c) Falta de motivación y de estímulos por parte del profesor al momento de trabajar.
- d) Otras _____

5.- ¿Tienes buenas relaciones con tus profesores?

SI ___ NO ___

6.- ¿Consideras que los profesores están comprometidos contigo y con el trabajo cotidiano en el salón de clases?

- a) A veces.
- b) Siempre.
- c) Nunca.

7.- ¿Consideras que estás aprendiendo en la escuela?

SI ___ NO ___ MUY POCO ___

8.- Menciona qué técnicas de aprendizaje utilizan los profesores para que tu aprendas. Puedes marcar más de una opción.

- a) Trabajo en equipo.
- b) Lluvia de ideas.
- c) Exposiciones.
- d) Ninguna.
- e) Otras _____

9.- ¿Crees que lo que estas aprendiendo te será útil en la vida?

SI ____

NO ____

10.- ¿A qué otros lugares acudes para aprender? Puedes marcar más de una opción.

- a) Museos.
- b) Teatros.
- c) Centros arqueológicos.
- d) Sólo en la escuela.

11.- ¿Te sientes a gusto en tu escuela?

SI ____

NO ____

A VECES ____

12.- ¿Con quiénes conversas de tus problemas de aprendizaje? Puedes marcar más de una opción.

- a) Los guardas en secreto.
- b) Con tus amigos.
- c) Con tus profesores.
- d) Con tu familia.

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES DE LA
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 181
"PUERTO DE ALVARADO"
TURNO VESPERTINO**

CUESTIONARIO No. 2

PROFESOR _____
MATERIA QUE IMPARTE _____

INSTRUCCIONES.

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA LABORAL CON SUS ALUMNOS EN EL SALÓN DE CLASES
MARQUE CON UNA X LOS PLANTEAMIENTOS FORMULADOS.

1.- ¿Considera que los alumnos tienen dificultades para estudiar?

SI ____ NO ____

2.- ¿Qué aspectos considera que influyen para que esto ocurra?
Puede seleccionar más de una opción

- a) Falta de concentración a causa de problemas familiares.
- b) Carece de instrumentos y técnicas de estudio.
- c) Falta de motivación en su hogar y en la escuela.
- d) Otros _____

3.- En su trabajo advierte que los jóvenes al estudiar se distraen con facilidad o no ponen atención.

SI ____ NO ____

4.- Señale las posibles causas que originan este problema.
Puede seleccionar más de una opción.

- a) Poco interés en el tema a tratar.
- b) Mala alimentación.
- c) Falta de un diseño didáctico y estímulos al adolescente.
- d) Otras _____

5.- ¿Practica en tu desarrollo profesional alguna técnica didáctica que facilite el trabajo con los alumnos en el salón de clases?

SI ____ NO ____

6.- Indique las técnicas didácticas que utiliza.

- a) Lectura comentada.
- b) Juegos varios.
- c) Exposiciones
- d) Otras _____

7.- Considera que cuenta con la formación adecuada, en cuanto al manejo de estrategias o dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje.

SI ____

NO ____

¿En qué forma?

a) Amplia

b) Regular

c) Mínima

8.- Crees que los planes y programas de estudio están acordes con las necesidades actuales de los alumnos.

SI ____

NO ____

¿Por qué? _____

9.- ¿Con qué periodicidad asistes a cursos de actualización docente de la S.E.P. u otra Institución?

- a) Cada seis meses.
- b) Al término del ciclo escolar.
- c) Cuando lo crees necesario.
- d) Nunca.

10.- Consideras que la actualización docente es importante para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

SI ____

NO ____

¿Por qué? _____

11.- ¿Hasta qué grado te involucras con los alumnos que tienen problemas en su hogar o en la escuela?

- a) Nunca.
- b) Ocasionalmente.
- c) Siempre.

12.- ¿Platicas con los padres de familia acerca del aprovechamiento escolar de sus hijos en la escuela?

- a) Siempre.
- b) Algunas veces.
- c) Nunca.