



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ACATLÁN

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN  
CECYTEM:

*FACTORES QUE OCASIONAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTA  
ASIGNATURA”*

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**L I C E N C I A D A E N P E D A G O G I A**

P R E S E N T A :

**G U I L L E R M I N A G A L I N D O R A M I R E Z**

ASESOR: DR. IGNACIO PINEDA PINEDA

FEBRERO 2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A mi amada familia . . .*

*mi esposo Juan José*

*y mis hijos Ingrid Alzimba y Damián Fernando*

Con profundo agradecimiento a la admirable M.C. Alma Beatriz Gutiérrez mi maestra y asesora, por ayudarme a darle cause y sentido a mi proyecto de investigación, a mi incondicional y finísimo amigo Ing. Carlos Carranza por su acompañamiento, consejo y aportaciones a mi trabajo.

Gracias a mi asesor titular Dr. Ignacio Pineda.

Gracias a Dios por toda su bondad y generosidad.

# ÍNDICE

## Introducción

### CAPITULO I

#### EL INGLÉS COMO IDIOMA UNIVERSAL DE LA GLOBALIZACIÓN

1. El Neoliberalismo y Globalización en la Educación Escolar.....	9
1.1 El Proyecto Neoliberal.....	10
1.2 La Firma del TLC y sus Repercusiones.....	15
1.3 El Neoliberalismo y la Educación Escolar.....	20
1.3.1 La Modernización Educativa.....	20
1.3.2 La Calidad de la Educación.....	22
1.4 Globalización y Educación .....	23
1.4.1 Las Competencias en la Sociedad del Conocimiento .....	26
1.4.1.1 Propuesta Educativa Europea .....	26
1.5 La Sociedad del Conocimiento .....	28
1.5.1 El Conocimiento en la Era de la Información .....	29
1.6 El Inglés como competencia en la Sociedad del Conocimiento .....	32

### CAPITULO II

#### EL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MEXICO DENTRO DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

2. La Educación Media Superior en México .....	39
2.1 La Educación Tecnológica en México .....	40
2.2 El Bachillerato Tecnológico .....	43
2.3 EL Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Mexico. CECYTEM .....	46
2.3.1 Misión y Visión del CECYTEM .....	46
2.3.2 Organización y Administración del CECYTEM .....	50
2.3.3 CECYTEM Plantel Ecatepec I .....	52
2.3.4 Organización del Plantel Ecatepec I .....	52
2.3.5 Carreras técnicas del CECYTEM Ecatepec I .....	54
2.4 Modelo Educativo de Educación Basado en Competencias para la Reforma Educativa en México .....	55
2.5 La Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica .....	66

### **CAPITULO III**

#### **EL ALUMNO DE CECYTEM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

3.1 Los Jóvenes en el CECYTEM.....	77
3.2 Los Jóvenes ante el estudio del Inglés .....	89
3.3 La importancia del estudio de las aptitudes y actitudes de los Alumnos en el aprendizaje .....	91
3.3.1 El alumno: aptitudes y actitudes .....	92
3.3.2 El papel de las aptitudes en el aprendizaje de un segundo idioma .....	93
3.3.3 Estudios sobre la actitud hacia y para el aprendizaje del Inglés .....	97
3.4 Estudio a los alumnos del Plantel Ecatepec I .....	99

### **CAPITULO IV**

#### **EL DOCENTE DE CECYTEM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

4.1 El docente : aptitudes y actitudes .....	106
4.1.1 Las habilidades y los conocimientos del maestro profesional.....	107
4.1.2 Competencias del Docente .....	109
4.2 La Metodología de la Enseñanza del Inglés .....	113
4.2.1 Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en CECYTEM .....	118
4.3 Opiniones de los maestros de Inglés del Plantel Ecatepec I.....	120
4.4 Entrevista a los maestros de Inglés .....	120
4.5 Reflexiones de la entrevista .....	123
Conclusiones Generales .....	125
Propuestas .....	127
Bibliografía	
Anexos	

## INTRODUCCION

El ámbito laboral de la pedagogía y específicamente el escolar ofrece un campo arduo pero fértil para desarrollar investigación sobre cualquier fenómeno que se origine en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de la experiencia vivida como profesor de inglés en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México en Ecatepec (bachillerato tecnológico) decidí hacer una investigación a fin de analizar algunos aspectos que determinan el bajo rendimiento de los estudiantes en esta asignatura, específicamente las actitudes y aptitudes del alumno y las habilidades y actitudes del docente en el proceso e enseñanza-aprendizaje de un idioma diferente al materno.

En los grupos del CECYTEM encontramos jóvenes que muestran interés por la materia, desean aprender, aunque no resulte fácil para ellos, se esfuerzan, pero no logran un aprendizaje óptimo, están conscientes de la importancia de saber inglés para tener mayor oportunidad de conseguir un buen empleo en el futuro, pero no consiguen muy buenos resultados, apenas una calificación suficiente.

Existe otro grupo de estudiantes - los menos - quienes tienen talento y habilidad para aprender fácilmente y practicarlo, les gusta el idioma se ocupan en conocerlo más y lo disfrutan, por ende logran buenas calificaciones.

Sin embargo un número importante de alumnos, son jóvenes que manifiestan apatía, desagrado, frustración y resistencia para aprender, consideran la asignatura innecesaria e intrascendente para su vida, encuentran gran dificultad para memorizar nuevas palabras, entender la gramática, pronunciar correctamente, traducir, etc. Estos estudiantes adjudican su “fracaso” a “malos maestros” en la secundaria que “no enseñaron nada” ó simplemente dicen “no se me da”, por consiguiente, regularmente no alcanzan la calificación mínima aprobatoria.

En el primer capítulo de mi tesis, he buscado contextualizar el problema, dado que alumnos, maestros y escuelas, estamos inmersos en un sistema socio-económico y político; explico algunos aspectos económicos que han delineado la política educativa en México, concretamente, en el bachillerato tecnológico, con la Reforma Académica de la Educación Media Superior del 2004, que abanderó la educación basada en competencias, “saber ser”, “saber hacer” y “saber aprender”.

En este capítulo, cito también autores que han hablado de la importancia que ha logrado alcanzar el idioma inglés como lengua universal, en el proceso de Globalización, para la difusión de literatura, ciencia y tecnología, las relaciones comerciales y diplomáticas, la venta y consumo de bienes y servicios y la forma en que el colegio de CECYTEM, así como otros tecnológicos se proponen cubrir este requisito en su plan de estudios con el propósito de sustentar mi primera hipótesis “Si la globalización impone como herramienta de formación el idioma inglés, luego entonces, esta asignatura tiene gran relevancia en la formación profesional de los estudiantes, por lo que CECYTEM tendría que implementar estrategias para los alumnos eleven el nivel de conocimientos de ese idioma”.

En el segundo capítulo doy una semblanza de lo que es el CECYTEM, sus antecedentes, misión y visión, tipo de organización y administración, modalidades y planes de estudio y el modelo de educación basado en competencias. Hago referencia también, al proceso e implantación de la reforma académica y el caso específico de la asignatura de inglés.

Para analizar las actitudes y aptitudes de los alumnos, en el tercer capítulo expongo el contexto psico-social de los jóvenes que repercute también en los estudiantes de CECYTEM y el estudio busca medir de alguna manera los factores de ansiedad, agrado, utilidad, motivación y confianza que manifiestan los alumnos ante el aprendizaje de inglés y que podrían determinar su rendimiento escolar en la asignatura. Tomé como muestra un grupo clase del turno matutino para aplicar un cuestionario con el que obtuve datos que me ayudan a sustentar mi segunda tesis “Los factores de implicados en el bajo



rendimiento escolar de los alumnos en la asignatura de inglés, pueden ser actitudes de los alumnos de ansiedad, confianza, motivación y aptitudes para el aprendizaje de un segundo idioma así como la falta de planeación didáctica de los profesores y limitaciones en sus habilidades docentes y actitudes hacia la enseñanza".

El cuarto capítulo lo enfocó hacia el papel del docente sus habilidades profesionales, competencias y actitudes, explico brevemente las metodologías utilizadas para la enseñanza del idioma y la que se maneja para el programa de estudios de Inglés en CECYTEM establecida por la reforma curricular, en donde describo algunos obstáculos en el trabajo del aula, las limitaciones y carencias de planeación, infraestructura y recursos didácticos del colegio que imposibilitan la aplicación de este método y el logro de los objetivos planeados.

Lleve a cabo una investigación de campo, entrevistando a los docentes de la asignatura de Inglés del CECYTEM Ecatepec, y con base en las respuestas y opiniones de los maestros, llegué a conclusiones que presento acompañadas de otras reflexiones personales y presenté algunas propuestas que considero podrían coadyuvar en la solución del problema de bajo rendimiento escolar.

## CAPÍTULO I

### EL INGLÉS COMO IDIOMA UNIVERSAL DE LA GLOBALIZACIÓN

#### 1. El Neoliberalismo y la Globalización en la Educación Escolar.

El neoliberalismo como un modelo de poder político y económico y la globalización como un modelo que disfraza las intenciones imperialistas del neoliberalismo, han permeado la vida de los países pobres y ricos y en unos y en otros han tenido consecuencias o resultados muy diferentes. En México la realidad que nos ha tocado vivir en estos primeros años del siglo XXI, sólo se logra comprender al revisar la historia que ha delineado una compleja y poco alentadora situación socioeconómica, de lo cual es importante hablar, para por lo menos no quedarnos como meros espectadores de los hechos que hoy determinan nuestra propia vida, la de nuestras familias y comunidades, y por supuesto, nuestra misión como docentes en el proyecto educativo mexicano.

Revisaremos por tanto, los hechos más trascendentes de los sexenios del gobierno en los que se impusieron a México tales modelos.

Las crisis recurrentes de los años setenta y principios de los ochenta, el auge efímero del petróleo y la dinámica propia de los sexenios de Echeverría y López Portillo trajeron como consecuencia un desgaste del sistema político mexicano y del modelo de desarrollo económico. Este desgaste llevó a la clase gobernante nacional a plantearse el dilema del cambio de rumbo. Mas esta política no debe considerarse como un hecho aislado, ya que también formaba parte de las políticas mundiales que veían en el estado Benefactor, un aparato en crisis.

El cambio de modelo económico provocó la crisis de la ideología de la Revolución Mexicana, ya que se contravendrían los cimientos de su ideario político - social y económico: la justicia social y el Estado interventor. De esta forma, a partir de 1982, se inició la transformación del modelo de desarrollo mexicano, misma que había sido pospuesta en dos ocasiones, primero por la

expansión del gasto público y el endeudamiento externo, después, por la petrolización de la economía y la utópica administración de la abundancia.

De 1982 a 1988 se fijaron algunas de las bases para el cambio del modelo. Se intentó inútilmente reconvertir la industria, alentar las exportaciones y despetrolizar la economía; además, se realizó un programa de ajuste, encaminado a depurar las finanzas públicas y hacer pagos puntuales e importantes a la deuda externa con el fin de reducirla. Se iniciaba así la era del *neoliberalismo mexicano*, con tres puntales: Los pactos económicos, la apertura económica y la determinación de bajar la inflación<sup>1</sup>. Sin embargo, las consecuencias de esta política fueron el sacrificio económico de las clases medias y bajas, la insatisfacción social, la recesión económica permanente y el fortalecimiento de la burguesía financiera. Esta situación se reflejó en elecciones más competitivas, que llevaron, a las primeras derrotas significativas del partido en el poder.

### **1.1 El Proyecto Neoliberal.**

Desde el principio el capitalismo se revela como un modo de producción internacional. Luego se revela como un proceso de amplias proporciones, rebasando fronteras, geográficas, históricas, culturales sociales, influyendo feudos y ciudades, naciones y nacionalidades, culturas y civilizaciones. A lo largo de su historia, desde el siglo XVI, influyó decisivamente en los diseños de los mapas del mundo con desarrollo de la acumulación originaria, el mercantilismo, el colonialismo, el imperialismo, el multinacionalismo, el transnacionalismo y liberalismo, neoliberalismo y globalismo.

El neoliberalismo (regreso del liberalismo económico), que se supone el modelo más adecuado para encarar la crisis actual del sistema capitalista, tuvo su origen en los países desarrollados, cuyos principales promotores son precisamente las élites del gran capital financiero y monopolístico transnacional.

---

<sup>1</sup> Gallo, Miguel Angel, et al, "Crisis del Estado Interventor y Nuevo Modelo Político: Los Gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari: 1982-1994" , Ediciones Quinto Sol, México, pp. 224-263

Este renovado *liberalismo*, fue adaptado por los países con la implementación de reformas al Estado, pasando de un proteccionista y benefactor a uno mínimo, en donde se busca reducir su participación en programas sociales y económicos. A ésta reforma se le conoce como *neoliberalismo*, dicho proyecto ofrece y deja en manos de la iniciativa privada y de los capitales, muchas de las decisiones en el ámbito económico, político y social.

Dicho proyecto surge inicialmente en 1944 a través de Friedrich Hayek, en su texto "Camino a la servidumbre", en donde se sienta la filosofía para modificar al Estado benefactor e intervencionista, que se pretendía implementar en Inglaterra en 1945, por el partido laborista Inglés.

En 1947 Hayek reúne a un grupo de pensadores, que compartían su idea, a fin de fortalecerla y generar una corriente que debatiera en contra del Keynesianismo y del "New Deal" norteamericano y promover un capitalismo duro y libre de toda regla.<sup>2</sup>

Este pensamiento, quedó rezagado o menospreciado durante casi treinta años, hasta que en 1973, la recesión del mundo capitalista, ocasionada por el aumento en el precio del petróleo, y las altas tasas de inflación, provocó que el pensamiento Neoliberal tomara fuerza, y se acusara de manera directa al Estado y sus políticas como proveedoras de la recesión económica, en particular por seguir manteniendo una burocracia excesiva y un sindicalismo con un poder excesivo y corrupto.

El resurgimiento del pensamiento neoclásico, entendido como el modelo de la

---

<sup>2</sup> Pérez, Benítez, F. Javier, "La educación basada en competencias" en La comunidad de Indagación como método para el logro de competencias específicas, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, ISCEM, México, P 11-29, 2001.

Cfr. Amin Samir, 1999. Las teorías de izquierda Keynesianas y otras que reclaman del Marxismo son corrientes reformistas sociales, las de derecha se definen por su adhesión a las tesis fundamentales de la economía neoclásica.

ciencia positivista - Adam Smith y el principio de la "mano invisible"<sup>3</sup> -y de la lógica formal, está sobrecargada de la ideología y los vicios de interpretación del funcional estructuralismo que cree que los equilibrios económicos son disfunciones de las estructuras no integradas desproporcionadas y asimétricas. Como paradigma más importante en la conducción del capitalismo, es fundamentalmente una operación política e ideológica del capital monopólico orientada a debilitar aún más a la clase obrera, y a aquellas fracciones del capital poco desarrolladas y concentradas; en el exterior, se orienta a ampliar y facilitar sus posibilidades de expansión y control de nuevos mercados y de nuevas y viejas fuentes de materias primas.

“Desde la perspectiva clásica, el desarrollo económico se caracterizaría por la acumulación de riquezas materiales. Estas son poseídas por los pueblos y naciones en forma diferencial; pueden ser más ricos o más pobres, en la medida en que dispongan o no de recursos naturales y humanos. No obstante las riquezas pueden incrementarse mediante el ensanchamiento del mercado interno e internacional que resulta de la habilidad, de la destreza, de la especialización; así como también de la innovación, de la acumulación de conocimientos y del progreso científico técnico”<sup>4</sup>.

Desde esta perspectiva netamente empresarial fincada en el incremento de las riquezas, en la acumulación del capital y de las ganancias, expresadas en signos monetarios que las instituciones bancarias y financieras deben cautelar y manejar, el desarrollo se ve entorpecido o paralizado por la intervención del Estado que con la imposición de impuestos desalienta la libre competencia y con ello la creación de fuentes de riqueza. Se insiste por ello, en que la distribución de la riqueza se da en la libre competencia, en la actividad comercial sin trabas ni frenos y con ampliación e impulso al comercio libre

---

<sup>3</sup> La "mano invisible" puede garantizar la felicidad general de unos y otros, en todo el mundo, de acuerdo con los principios del mercado, del ideario de liberalismo y del neoliberalismo: economía y libertad; libertad e igualdad de propietarios garantizados por el contrato codificado de derecho como cita Octavio Ianni en " La Occidentalización del Mundo" en Teorías de la Globalización, 5ª Edición, México, Siglo XXI, p 59-73, 2002.

<sup>4</sup> Dávila, Aldás, Francisco, "La Globalización como Seudo Teoría Justificatoria de la Expansión Mundial de las Empresas Transnacionales", en Globalización - Integración. América Latina; Norteamérica y Europa, 2001, Ed. Fontamara, México, p. 27-65, 2001

mundializado, la vuelta a las leyes del mercado que en su libre juego avivarían la competencia e impulsarían el desarrollo de la ciencia y la tecnología a través de las cuales se incrementaría la productividad y la eficiencia; todos ellos, elementos claves de este enfoque, y reguladores de los desequilibrios internos de la economía. La ideología del neoliberalismo económico, resultaría ser la panacea para la cura de todos los males y así, la integración mundial sin restricciones políticas y sociales, estas últimas, elementos exógenos a la economía, asegurarían el pleno desarrollo nacional y mundial.

En 1979 con Margaret Thatcher en el poder de Inglaterra, se hace posible la aplicación de un programa neoliberal, en un país perteneciente a la OCDE (Organización para el Comercio y el Desarrollo). Las acciones que se realizaron y que caracterizaron al modelo son:

- Contracción de la emisión monetaria (Deflación)
- Elevación de las tasas de interés.
- Baja de impuestos sobre los altos ingresos.
- Abolición de controles sobre flujos financieros.
- Incremento de los niveles de desempleo de manera masiva.
- Disminución de los gastos sociales
- Programa de privatización amplio y a todos los sectores.
- Represión sindical y modificación legal, para eliminar el poder de la clase trabajadora.<sup>5</sup>

Este programa se aplicó también, aunque con sus respectivas variantes en Estados Unidos de Norteamérica, España y en la Mayoría de los países de la OCDE. En América Latina, la nueva orientación del capitalismo hacia el proyecto neoliberal se acentuó primeramente en los países del Cono sur, donde el retorno de las instituciones del "mercado libre" alcanzó la categoría de política económica dominante, pero al mismo tiempo su puesta en práctica por gobiernos declaradamente autoritarios y antiliberales en el ámbito político. En Chile se aplica a ultranza, a pesar de que atentaba contra la democracia. El

---

<sup>5</sup> Anderson, Perry, "Balance del Neoliberalismo: lecciones para la izquierda", Revista Viento Sur/6, México, 1996, p. 39

autoritarismo de Pinochet no se pelea, sino que facilita la implementación el proyecto Neoliberal. Esta ola se expandió en 1988 a México, 1989 en Argentina y Venezuela y 1990 en Perú.

En suma, el neoliberalismo, constituye un modelo de los países altamente desarrollados, orientando a una reestructuración del sistema capitalista en función de un diagnóstico y perspectivas que pretenden dar prioridad a las cúspides del capital financiero transnacional.

El modelo neoliberal procura que tanto la economía como la política se liberen de los obstáculos para el despliegue de las fuerzas productivas que se concentran en las grandes transnacionales, cuya fluidez depende la libertad con que puedan actuar los agentes financieros, y cuyo tamaño les permite acompañar la expansión del gran capital productivo.

El cambio estructural que llevó a México al camino neoliberal tuvo como una de sus necesidades primordiales la realización de reformas constitucionales para instrumentar su proyecto. Las primeras medidas tomadas por el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988) al respecto se orientaron a limitar las atribuciones económicas del Estado, y así proceder posteriormente a la reestructuración del sector público. Se trataba de reforzar la capacidad gubernamental de control del gasto, para dirigirlo hacia los puntos que se consideran claves de acuerdo al proyecto neoliberal.

Entre los factores que influyeron para que el gobierno de Miguel de la Madrid iniciara una serie de políticas de corte neoliberal podemos mencionar:

1. La formación teórica e ideológica tanto del propio De la Madrid, como de su grupo, principalmente Carlos Salinas de Gortari y otros funcionarios formados en universidades extranjeras bajo el enfoque neoliberal.
2. La crisis de las políticas de bienestar iniciada en los años setenta en varios países del mundo.
3. La presión externa que implicaron los convenios celebrados con el

Fondo Monetario internacional (FMI) en noviembre de 1982, por los cuales el país se insertaba, de hecho, en el proyecto neoliberal.

4. La fuerte crisis de las políticas de bienestar que se enfrentaban en nuestro país desde 1973 con el aumento de precio del petróleo, el cual presentó una aparente recuperación entre 1979 y 1981, cayendo nuevamente en 1982<sup>6</sup>.

A partir de Miguel de la Madrid y sobre todo de Carlos Salinas de Gortari México asiste a la puesta en práctica de un nuevo proyecto: el neoliberalismo.

## **1.2 La firma del TLC y sus repercusiones.**

En el caso de México, tanto por razones geoeconómicas como geopolíticas, la visión neoliberal alcanzará su cristalización en una economía muy integrada a la norteamericana, con un esquema de estrecha y sumisa relación política del Estado mexicano con Estados Unidos.

El tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos y Canadá, forma parte de la estrategia neoliberal de México. Sin embargo, el análisis de dicho tratado, debe partir de una vista, somera, de la situación económica mundial.

El primer aspecto que llama la atención al respecto es el deterioro de la economía estadounidense; ya que en efecto, los Estados Unidos habían dejado de ser, desde hace un buen tiempo, la primera potencia económica del mundo.

Es una realidad innegable que la posición comercial de los Estados Unidos se ha deteriorado. Después de aportar alrededor de 20% de las exportaciones mundiales en las primeras décadas de la posguerra, las ventas de los Estados Unidos al resto del mundo en los años más recientes (1990) significan sólo el 11 o 12% del comercio mundial. También se manifiesta una disminución, en términos relativos, de la aportación estadounidense a la producción mundial. Hace tres décadas

---

• <sup>6</sup> Gallo , Miguel Angel, Op. Cit, p. 265



este país aportaba alrededor del 30% del PIB mundial y ahora participa con sólo 20%. Esto significa que en las últimas décadas, el crecimiento económico de los Estados Unidos ha sido menor que el de algunos otros países. El caso más espectacular es el de Japón, que, excepto por un breve lapso a mediados de los ochenta, ha sostenido durante años un ritmo de crecimiento significativo superior al de los Estados Unidos.<sup>7</sup>

Si por un lado los Estados Unidos se encontraban en problemas económicos, por el otro, la misma dinámica de la economía mundial había llevado, dentro de la famosa "Globalización", a la formación de enormes bloques económicos. Destacan el del sureste asiático, con Japón a la cabeza, y el europeo.

Tanto el bloque europeo como el asiático significaron un serio desafío al dominio norteamericano, así como la amenaza de ser desplazados como economía dominante en América Latina: "Los países europeos, al igual que Japón, reconocen en varios países de la región una fuente importante de materias primas baratas, entre las cuales se encuentra el codiciado petróleo y un mercado potencial, tanto para el comercio como para las inversiones"<sup>8</sup>.

El 23 de noviembre de 1993, el Senado de la República aprueba el Tratado trilateral de Libre Comercio firmado por México, Estados Unidos y Canadá, dando fin a un proceso de intensas discusiones iniciadas tres años atrás.

En el esquema neoliberal son condiciones importantes hacia el avance económico: la disminución del nivel de inflación a un dígito; mantener la disciplina monetaria y fiscal; equilibrio del déficit del sector público; renegociación de la deuda externa, así como el desarrollo en los ámbitos agropecuario, y educativo.

---

<sup>7</sup> González Marín y Lucía Álvarez Mosso (compiladoras) citan a Elaine Levine "México frente al Tratado de Libre Comercio". en La Economía Mexicana en el umbral del siglo XXI. . Ediciones Quinto Sol, México, p. 23-45, 1994.

<sup>8</sup> Ibidem.

Para que México se encuentre con mayores posibilidades de competitividad dentro del TLC, es imprescindible el incremento de la inversión en la educación. Linda Santos lo expresa claramente: "es importante que los mexicanos en el momento de participación del MERCOSUR con Canadá y Estados Unidos, observen que es necesario incrementar presupuestos (privados y/o públicos) para educación, investigación y tecnología, ya que actualmente México no tiene el nivel competitivo suficiente para integrarse de una manera total"<sup>9</sup>

Sin embargo, en lo que se refiere a la educación, un indicador importante a considerar es el presupuesto que se le ha asignado a este sector, con relación al PIB, <sup>10</sup> Según datos tomados del presupuesto de ingresos y egresos del año 2000 por la Secretaría de Hacienda, en 1994 fue del 3.97%; en 1995 de 3.74%, en 1996 3.69%; en 1997 de 3.73; en 1998 de 4.09%, 1994 de 4.0% y se propuso para el año 2000 que fuera de 4.12%, porcentajes todos a la mitad de la que la ONU sugiere como mínimo en este rubro y que es el 8.0% del PIB. Con este presupuesto se pretende atender una matrícula de 25.5 millones de alumnos en el ciclo escolar 2000-2001, de los cuales 21.8 millones de la educación básica; 2.3 millones en educación media superior y 1.4 millones en educación superior<sup>10</sup>.

Es lógico que exista una competencia desleal al carecer los países pobres de las condiciones de igualdad necesarias, y es que según el Informe México: 2002 Article IV Consultation elaborado por FMI y aparecido en el periódico "El Financiero", se menciona que entre 2003 y 2006 nuestro país no podrá crecer a una tasa del 4.5% lo cual agravará el problema de la pobreza y se subraya que "la Globalización magnificó los efectos adversos de las grandes potencias

---

<sup>9</sup> Santos Linda. "Ventajas y desventajas comparativas del Tratado de Libre Comercio". en González Marín, et. al (1994) p. 46-60.

<sup>10</sup> S.H.C.P. "Exposición de motivos de la iniciativa de Decreto para el Presupuesto federal del año 2000", inciso IV. 1.3. Avances en la reforma educativa de la sección de impulso al bienestar social. Gráfica IV. 24C. Gasto Federal en Educación como proporción del PIB (porcentaje) p. 44.

sobre sus países satélite y el pesimismo marcará el desaliento en 2003"<sup>11</sup>

Por tanto, los países que son llamados en vías de desarrollo como México que destinan una insuficiente inversión en educación, investigación científica y tecnología, se mantendrán en desventaja para producir la propia tecnología y rezagados en el ámbito educativo y científico.

Hasta ahora, al contrario de las intenciones gubernamentales, el impacto económico y social del TLC se reduce a un cierre masivo de micro empresas incapaces de competir con las grandes transnacionales, aumento del desempleo, un poder adquisitivo cada vez menor del salario y como consecuencia, una creciente desigualdad social cristalizada en corrupción y delincuencia a todos los niveles.

El programa Neoliberal en México, ha presentado efectos económicos, políticos y sociales. En lo económico ha disminuido la inflación, ha privatizado la mayoría de empresas antes en poder del Estado, por ejemplo. Telmex, Ruta 100, parte de Pemex, la Banca, Altos Hornos de México y este momento se intenta privatizar a la Comisión federal de Electricidad. Se concedió a México el acceso a la OCDE y a la OMC (Organización Mundial de Comercio) y se han dado tratados comerciales con la Unión Europea y Asia.

En lo político, se ha promovido a fuerza de presiones internas, sobre todo de las asociaciones civiles, y de algunos medios de comunicación, una mayor apertura y confiabilidad en los procesos electorales, en donde los partidos de oposición ya gobiernan algunas entidades federativas, destacándose el Distrito Federal. La cámara de diputados, es más plural, en donde la mayoría no la tiene el partido en el poder, permitiéndose conocer más sobre el manejo de los poderes. Aunque no se refleja aún en la productividad de leyes, acordes a las transformaciones sociales. La corrupción, sigue siendo un rasgo del aparato burocrático del Estado. Al mismo tiempo que nos incorporamos en organismos internacionales, el mundo global nos absorbe, perdemos autonomía y la

---

<sup>11</sup> Salgado, Alicia, "México, sin margen para maniobrar: FMI", El Financiero, 4 de Noviembre de 2002, No. 6160, año XXII, p. 1.

soberanía antes tan mitificada, se diluye, pues las decisiones obedecen más a las recomendaciones del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, que a procesos de consensos internos.

En lo social, el desempleo se ha incrementado drásticamente, en 1996 contábamos con "8 millones de mexicanos en estado de pobreza extrema".<sup>12</sup> Esto ha permitido que la economía subterránea, el ambulante, la piratería, la delincuencia y la falta de vivienda incrementen, agravando problemas de seguridad social y calidad de vida.

El poder adquisitivo del mexicano ha caído, lo que le impide agenciarse de servicios básicos, como lo es el alimento, la salud y la educación. Actualmente en el país contamos con 92.1 millones de habitantes, de los cuales 45.1 millones son hombres y 47 millones son mujeres. Según proyecciones de la CONAPO (Consejo nacional de Población) para el año 2050 seremos 131.6 millones. De este total el 95% estará en edad laboral, que comprende de 15 a 64 años de edad<sup>13</sup>. Podemos notar que nuestro ritmo de crecimiento exigirá mayores servicios, sobre todo en el empleo, la educación y la salud.

Hay un factor de pocos ingresos y se agrega la inseguridad laboral, en donde los empleados permanecen poco tiempo en sus puestos, ya sea por que deciden buscar mejores oportunidades, o bien por que su contrato se termina o bien son cesados. Notamos que las estadísticas laborales, no son alentadoras, o bien reflejan una fuerte necesidad de lograr más empleos y mejor remunerados, capaces de promover una economía sana, Por otra parte, contrasta de manera extremosa con los ingresos de funcionarios públicos, desde los municipales, diputados, senadores, secretarios de estados y empresarios de alto nivel.

La propuesta neoliberal ha traído consigo el predominio aún mayor de las

---

<sup>12</sup> Cárdenas, Cuauhtemoc, "La urgencia del cambio" en revista Viento del Sur, No. 9 primavera de 1997, p. 4

<sup>13</sup> Pérez, Benítez, Op. Cit. P. 22

fuerzas sociales y las formas de organización económica que han dominado de modo creciente la evolución. Tal predominio no solo se expresaría en los espacios económicos superiores y modernos, sino también en todos los ámbitos de la vida estatal, la cultura y las relaciones sociales.

Nuestra identidad nacional y nuestros valores emanados a lo largo de la historia están en crisis, y se transforman en función de un modelo que alcanza todos los ámbitos, a tal grado que para poder afianzarlo se reformó nuestra Carta Magna en varios aspectos para sentar las bases del cambio que así convenían al mercado.

### **1.3 El Neoliberalismo y la educación escolar.**

#### **1.3.1 La Modernización Educativa**

Desde que la civilización occidental pasó a predominar en los cuatro rincones del mundo, la idea de la modernización pasó a ser el emblema del desarrollo, del crecimiento, de la evolución o del progreso. Las más diversas formas de sociedad, comprendiendo tribus y naciones, culturas y civilizaciones, pasaron a ser influidas o desafiadas por los patrones de valores socioculturales característicos de la occidentalidad, principalmente en sus formas europea y norteamericana.

La teoría de la modernización está en la base de muchos estudios debates, pronósticos, prácticas e ideas relativos a la mundialización. Tiene como supuesto fundamental que todo lo que es social se moderniza o tiende a modernizarse según los moldes del occidentalismo, a pesar de los callejones sin salida, ambigüedades, dualidades o retrocesos. Modernizar puede ser secularizar, individualizar, urbanizar, industrializar, mercantilizar, racionalizar. Implica el supuesto de que lo que ya ocurrió y sigue ocurriendo en Inglaterra, Alemania, Francia, Estados Unidos, Canadá, Japón y en otras naciones, como es natural en diferentes graduaciones, ciertamente está ocurriendo en todas las otras naciones de

Europa, Asia, Oceanía, África, América Latina y el Caribe.<sup>14</sup>

El programa para la Modernización educativa dentro del proyecto neoliberal surge en 1989 con PME (Programa para la Modernización Educativa 1989-1990), que surge de la "necesidad de modernizar los contenidos de la educación básica como parte de varios procesos que conduzcan a mejorar la calidad de la educación y distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad"<sup>15</sup>

Modificar los contenidos, haciéndolos más modernos, significó modificar los planes y programas de estudios apegados a retos mundiales pero no necesariamente significó cambio o modernización en las prácticas pedagógicas. Dichos contenidos pusieron en debate a muchos sectores académicos sobre todo en la confección de libros de texto en donde al final se impusieron criterios de conveniencia política más que académica como ejemplo de esto, fue lo sucedido en los contenidos en los libros de Historia de México en primaria y secundaria.

"En México actuamos convencidos que una educación de calidad es el medio estratégico para asegurar al país un lugar seguro y destacado en la nueva configuración mundial"<sup>16</sup>

El modelo educativo PME, intenta dar mayores niveles de participación a la sociedad, a fin de proporcionar una vinculación estrecha con las demandas de ésta, sólo que la infraestructura no era suficiente, los sueldos del magisterio estaban bastante deteriorados y la sociedad en general no interviene en asuntos académicos sino sólo se abre a procesos administrativos y esto de manera parcial.

Los perfiles de desempeño que se desean lograr con este modelo corresponden al artículo 4º, de la declaración mundial sobre Educación para

---

<sup>14</sup> Ianni, Octavio, Op cit, "La Occidentalización del Mundo", p. 59-73.

<sup>15</sup> CONALTE, Hacia un Nuevo Modelo Educativo, SEP, 1991, p. 13

<sup>16</sup> Salinas de Gortari, Carlos, "Mensaje pronunciado a los medios de comunicación", Los Pinos, 13 de diciembre de 1990.

Todos de Jomtien, titulado "Concentrar la atención el aprendizaje" En dicho artículo se sustenta el pensamiento central del modelo PME, que es la calidad en la educación<sup>17</sup>.

Con relación a la educación Media Superior se plantea que se "Ampliarán y especializarán los aprendizajes abriendo múltiples opciones terminales y dejando abierta la posibilidad de acceder a la educación superior. El modelo definirá el nuevo perfil de este ciclo de educación hacia una nueva articulación interna, orientando vocaciones y una aún más intensa vinculación con la vida productiva y con la creatividad de la vida cultural"<sup>18</sup>

### **1.3.2 La Calidad de la Educación**

El concepto de calidad fue privilegiado en el PME es el que concibe la calidad en el producto, es decir como la definió Theodore Shultz "Capital Humano" en donde la educación se considera "como una inversión en el ser humano y a sus consecuencias como una forma de capital, puesto que la educación pasa a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano. Puesto que se convierte en parte integral de una persona, conforme a nuestras instituciones no puede ser comprada, vendida o considerada como una propiedad. Sin embargo, constituye una forma de capital, que presta un servicio productivo, el cual tiene un valor para la economía"<sup>19</sup>

La educación no sólo contribuye al desarrollo cultural individual sino que a través del sistema económico la educación llamada de calidad es aquella que logra incorporar de manera competente y eficiente a sus egresados en el sistema económico concretamente el campo laboral una educación de calidad que produzca "capital humano" competente, requiere de recursos de calidad llámense a estos materiales o humanos y de procesos de calidad.

---

<sup>17</sup> Pérez, Benitez, F. Javier, op cit. P. 25

<sup>18</sup> SEP "Programa para la Modernización Educativa 1989-1994", Discurso pronunciado por Carlos Salinas de Gortari. p. IX

<sup>19</sup> Shultz, Theodore, "Valor económico de la Educación. Formación del Capital Humano, inversión y desarrollo", citado en De Ibarrola, Maria. Las Dimensiones Sociales de la Educación. . SEP Caballito, México, 1985, p. 69.

Consolidar el "capital humano" significaría mejorar los recursos materiales (aulas, material didáctico, sueldos, laboratorios, bibliotecas, equipos de cómputo, etc) también los recursos humanos (alimentación, salud, recreación y educación), pero sobre todo implicaría modificar las prácticas pedagógicas, las relaciones sociales y de poder al interior de las escuelas.

La calidad educativa se enfoca a la obtención de aprendizajes significativos, críticos y relevantes. Significativos con relación a su permanencia en la estructura mental del sujeto y de su transferencia a la realidad, críticos, en el sentido de que éstos sean argumentados de manera permanente y relevante, que cumplan con una necesidad social.

La calidad en educación, está adherida al concepto de calidad de vida occidental, en donde el consumo juega un papel central. El que se educa con calidad, mejora su calidad de vida reflejándose en una prosperidad en el consumo de bienes y servicios. Un mal educado es el que no logra consumir bienes ni servicios, pues no cuenta con los recursos económicos para hacerlo. Este objetivo podría llevar a las sociedades a violentarse, ya que los intereses desregulados provocan conflicto.

Para finalizar éste apartado, el Programa de Modernización Educativa, se promueve como antecedente para las exigencias de la globalización acordes con el proyecto neoliberal. Modernizar significa coincidir con el ideal occidental capitalista de consumo. Modernizar para incluirnos en el juego internacional, aunque aún no se han dado las condiciones de infraestructura, de gestión escolar y de diseño curricular, etc., para contar con escuelas públicas y privadas modernas, ni para egresar alumnos mejor preparados que en épocas pasadas.

#### **1.4 Globalización y Educación.**

La educación, no escapa a las exigencias de este mundo global y atiende de manera concreta las reformas del Estado Neoliberal. Para abordar el problema que plantea la Educación ahora en el ámbito de la Globalización es importante



definir y aclarar dichos términos de manera más o menos básica y general.

Por *educación* entenderemos todos aquellos procesos en que el individuo aprende de una manera formal y sistematizada, (en instituciones educativas) Educación Escolar, o bien de un modo no formal a través de la familia o los medios masivos de comunicación, su entorno social, por citar algunos agentes de educación no formal. Siendo así "la educación se ejerce en dos planos distintos: el intencional y el voluntario"<sup>20</sup>

Visto de esta manera las generaciones de tres décadas a la fecha nos hemos estado educando bajo los principios de un modelo globalizante.

La Globalización vista como un hecho histórico, es un promotor del libre comercio y la homogeneización en los ideales de bienestar y una renovada idea del liberalismo económico, político y social. Promueve que las naciones se agrupen en Bloques Comerciales y crea Organismos internacionales<sup>21</sup>, a fin de establecer un nuevo orden mundial, que de estabilidad política, económica y social, después de terminada la guerra fría entre los bloques Comunista y Capitalista, formados después de la segunda guerra mundial.

Ulrich Beck, distingue tres términos para describir este hecho económico: Globalismo, Globalidad y Globalización. *"por Globalismo entiendo la concepción según la cual el mercado mundial desaloja o sustituye el quehacer político; es decir, la ideología del dominio del mercado mundial o la ideología del liberalismo... La globalidad significa lo siguiente: hace bastante tiempo que vivimos en una sociedad mundial, de manera que la tesis de los espacios cerrados es ficticia. No hay ningún país ni grupo que pueda vivir al margen de los demás. Es decir, que las distintas formas económicas, culturales y políticas*

---

<sup>20</sup> Katz, Chaim, et al. Diccionario Básico de Comunicación. Ed. Nueva Imagen, México, p. 173, 1980.

<sup>21</sup> La puesta en marcha de Organismos financieros Multilaterales, con la adición entonces temporal del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), se empezó a crear un clima económico y financiero tendiente a la Globalización del comercio internacional. La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)...; en 1944 se firmaron los convenios de creación del Fondo Monetario Internacional y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. Urquidí, Víctor L., "Globalización, desarrollo sustentable y territorio/México en la Globalización. Condiciones y requisitos de un desarrollo sustentable y equitativo. Informe de la sección Mexicana del Club de Roma. En regímenes y desarrollo. Vol. 1 No. 2 (jul-dic. 1997) p. 170.

*no dejan de entremezclarse y que las evidencias del modelo occidental se deben justificar de nuevo. La Globalización significa los procesos en virtud de los cuales los Estados nacionales soberanos se entremezclan e imbrican mediante actores transnacionales y sus respectivas probabilidades de poder, orientaciones, identidades y entramados varios*<sup>22</sup>.

Beck identifica a la sociedad mundial como la totalidad de las relaciones sociales que no están integradas en la política del Estado nacional ni están determinadas (ni son determinables) a través de ésta.

El concepto *Globalización* proviene de la doctrina neoliberal y el nuevo orden mundial impuesto a los países tercermundistas, vía el Fondo Monetario Internacional (FMI) Y Banco Mundial, al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Estas políticas del neoliberalismo y "que han sido bautizadas como "de Globalización", pretenden alcanzar la "eficiencia económica" (...) pero en América Latina han logrado precisamente lo contrario..."<sup>23</sup>

La Globalización impacta a todos los países y de manera concreta a cada individuo. La Globalización precisamente busca generar rompimiento de barreras entre los habitantes del planeta; este modelo busca homogeneizar, no sólo los procesos meramente económicos, sino también los procesos sociales, lo cual ha provocado el fenómeno de la interdependencia internacional, en donde las decisiones acordadas en cualquier parte del planeta repercutan en todo el mundo.

Globalización significa la perceptible pérdida de fronteras del quehacer cotidiano en las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad civil, y, la relacionada básicamente con todo esto, una cosa que al mismo tiempo familiar e inasible - difícilmente captable-, que modifica a todas luces con perceptible violencia la vida cotidiana y

---

<sup>22</sup> Beck, Ulrich, "Entre la Economía Mundial y la Individualización, el Estado Nacional pierde su Soberanía ¿Qué hacer? en ¿Qué es la Globalización? Falacias del Globalismo y respuestas a la Globalización, Paidós, España, p 25-32, 1998

<sup>23</sup> CHOMSKY, Noam, Heinz Dieterich, La Sociedad Global, Ed. Joaquín Mortiz, México, p. 8, 1995.

que fuerza a todos a adaptarse y a responder. El dinero, la tecnología, las mercancías, las informaciones y las intoxicaciones traspasan las fronteras, como si estas no existieran, inclusive cosas, personas e ideas que los gobiernos mantendrían si pudieran fuera del país (drogas, emigrantes ilegales, críticas a sus violaciones de los derechos humanos) consiguen entrar, el vernos inmersos en formas de vida transnacionales a menudo no queridas e incomprensibles.<sup>24</sup>

Como ya mencionamos, en los últimos tres lustros, el mundo ha sufrido transformaciones políticas, económicas y culturales. Estas políticas han involucrado a todos los países en un proceso que llamamos Globalización. Que consiste básicamente en la tendencia a eliminar barreras comerciales, movimiento excesivo de capitales a través de las casas de bolsa, la transnacionalización de tecnologías de la información y el control de los medios de comunicación.

Es importante considerar que estas políticas son dictadas desde los grandes centros del poder económico y son liderados por Estados Unidos, quienes imponen estas normas a los demás países. Esta doctrina tiene un fuerte impacto no sólo en lo económico con la libre competencia de mercancías, sino que trae consigo una repercusión en lo político, social, cultural y por supuesto, en lo educativo.

#### **1.4.1 Las competencias en la Sociedad del Conocimiento.**

##### **1.4.1.1 Propuesta Educativa Europea**

Dentro de las transformaciones en lo educativo, haremos hincapié en la adopción del modelo de *Educación Basada en el logro de Competencias*, a fin de comprender, que hace posible desde el punto de vista social, la implementación de este modelo, las expectativas que se pueden tener del

---

<sup>24</sup> Beck, Ulrich, op cit, p. 42

mismo, así como explicar qué papel juega la obtención de un idioma extranjero, específicamente el inglés, en la formación de los mexicanos en la denominada sociedad de la información.

Las sociedades contemporáneas en el mundo enfrentan una problemática generada principalmente por los procesos de Globalización, de transferencia de tecnologías y de requerimientos de formación y capacitación. Esta integración geopolítica y económica requiere de un soporte cultural distinto, cuidando incluso de no llegar al extremo de una pérdida de la identidad cultural de los países en aras de un proyecto económico mundial.

El modelo de Educación Basado en Competencias surgió de una propuesta europea; ya hace varios años que han resultado vanos los esfuerzos realizados por contener el desempleo en ese continente. La creación de empleo por periodos de vuelta a un crecimiento más fuerte no ha permitido invertir la tendencia en un periodo largo. El desempleo de larga duración persiste y la exclusión, especialmente entre los jóvenes, se desarrolla de forma tal que se convierte en un problema importante.

En el Tratado de la Unión Europea, una comisión creó el marco general de su análisis en el "Libro Blanco"<sup>25</sup>, "Crecimiento, competitividad, empleo", elaborado a iniciativa de Jacques Dellors, en el que subrayó que el desarrollo de la educación y la formación era una de las condiciones de la emergencia de un nuevo modelo de crecimiento rico en empleo. Este libro menciona tres retos importantes para la humanidad: *El choque de la sociedad de la información, el choque de la mundialización y el choque de la civilización científica y técnica.*

En cuanto al primer reto, se señala que las tecnologías de la información han transformado la naturaleza del trabajo y la organización de la producción, lo cual ha tenido repercusiones económicas y sociales más amplias, por ejemplo: el desarrollo del trabajo individual autónomo, las actividades terciarias y las nuevas fórmulas de organización del trabajo.

---

<sup>25</sup> COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS, Libro blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva. Bruselas, COM, 1995, p. 1-15

La mundialización de la economía - caracterizada esencialmente por la libre circulación, sin precedentes, tanto de capitales y bienes como de servicios, los países enfrentan una problemática compleja al generarse un mercado global y diferenciado de empleo. Este proceso implica la homogeneización en la formación para el trabajo basada en el desarrollo de *competencias cognitivas y laborales*, mismas que deben contar con el reconocimiento y la certificación de los países que conforman los bloques económicos.

El choque de la civilización científica y técnica, señala cómo esta situación ha dado lugar a un proceso de aceleración de conocimientos científicos y tecnológicos, el cual a su vez tiene que ver con una mayor interrelación de la industria y la investigación científica, al requerir ambas de apoyos mutuos. Lo anterior sin desconocer que la utilización de dichos avances implica además una postura de carácter ético - social. Considérense, por ejemplo, los experimentos de la ingeniería genética, los cultivos bacteriológicos o las pruebas nucleares que, si bien revelan los adelantos alcanzados por la investigación científica y el desarrollo tecnológico, su aplicación no es ajena a intereses o fines políticos.

El documento señala que las respuestas a tales retos deberán centrarse en el *fomento de una cultura general*, con una clara conciencia histórica y crítica que permita reforzar la identidad de los pueblos. Más aún, se enfatiza que el desarrollo de la aptitud para el empleo deberá apoyarse fundamentalmente en la educación. Para ello se requiere explicitar el tipo de aptitudes requeridas y la forma de adquirirlas.

### **1.5 Sociedad del Conocimiento**

El mencionado *Libro Blanco* parte deliberadamente de la situación del ciudadano europeo, pero es bien sabido que este problema se ha generalizado, y en México no es la excepción. Este problema afecta a todos los grupos sociales, todas las profesiones y todos los oficios; jóvenes y adultos enfrentan el problema de su adaptación a nuevas condiciones de acceso al empleo y a la

evolución del trabajo.

La mundialización de los intercambios, la globalización de las tecnologías y, en particular, la consecución de la sociedad de la información han aumentado las posibilidades de acceso de los individuos a la información y al conocimiento. Pero, al mismo tiempo, todos estos fenómenos conllevan a una modificación de las competencias adquiridas y de los sistemas de trabajo, Para todos, esta evolución ha aumentado las incertidumbres. Para algunos, ha creado situaciones de exclusión intolerables.

Ahora se ve claramente que las nuevas posibilidades ofrecidas a los individuos exigen de cada uno un esfuerzo de adaptación en particular para construirse uno mismo su propia calificación, recomponiendo conocimientos elementales adquiridos aquí y allá. *La sociedad del futuro será, pues, una sociedad cognitiva.*<sup>26</sup> En esta perspectiva se sitúa el papel a todas luces central de los sistemas educativos. La educación y la formación serán, uno de los principales vectores de identificación, pertenencia y promoción social. A través de la educación y la formación, adquiridas en el sistema educativo institucional, en la empresa, o de una forma más informal. Desde esta perspectiva, los individuos que logren estar a la al día en cuanto a nueva información, contarán con una herramienta que le ayude a promover su desarrollo.

### **1.5.1 El conocimiento en la era de la información**

La revolución de las nuevas tecnologías ha generado mayor interdependencia en la llamada *aldea global*<sup>27</sup>. La Globalización exige también un conocimiento más complejo y global, por ello, en la sociedad actual el valor máspreciado ya no son las mercancías sino la *información*. Comprar y adquirir información, distribuirla y controlarla, seleccionarla y convertirla en conocimiento.

---

<sup>26</sup> Malpica, María del Carmen, "Fundamentos de la Educación Basada en Competencias" en *Ejercico de la Docencia para el Logro de Competencias*, UNAM, México, p. 12. 1996.

<sup>27</sup> Expresión de la Globalización de las ideas, patrones y valores socioculturales, imaginarios. Puede ser vista como una teoría de la cultura mundial, entendida como cultura de masas, mercado de bienes culturales, universo de signos y símbolos, lenguajes y significados que crean el modo en el que unos y otros se sitúan en el mundo o piensan, imaginan, sienten y actúan. Ianni, Octavio, op. cit. p. 74

El conocimiento es un conjunto de informaciones, conceptos, principios, creencias, convicciones, valores, símbolos, rituales, lenguajes, opiniones, argumentaciones, habilidades de diversa índole y otros componentes que están más o menos interconectados ya anudados como hilos de una red. El conocimiento, extraordinariamente complejo y multidimensional, se asienta en tres grandes pilares: el de la información que genera conocimiento relevante; el de la explicación que facilita la comprensión del por qué de las cosas; y el de la apropiación subjetiva que contribuye a la formación de un criterio y opinión personal.<sup>28</sup>

Estos son los grandes retos de la postmodernidad y de la Globalización. La información y el conocimiento se renuevan de forma acelerada. Se dice que la cantidad de información se duplica cada cinco años y hasta menos. Y se calcula que, por primera vez en la historia, nos encontramos con que el ciclo de renovación del conocimiento es más corto que el ciclo de vida de la persona. En cualquier caso, el crecimiento del conocimiento es vertiginoso.

Todas las previsiones apuntan a que la sociedad intensiva en información con sus autopistas donde circulan cada vez más datos e informaciones y a mayor velocidad - pero donde no podían faltar tampoco las retenciones y atascos - afectará a nuestras vidas: la manera de trabajar, comprar y consumir, gestionar el ocio y comunicarnos. De hecho estos entornos ya se están modificando. Castells (1997), en la documentadísima y rigurosa obra *La era de la información. La sociedad red*, cuenta cómo se modifican los espacios públicos y privado con los flujos de información, y de los nuevos tiempos laborales, vitales y virtuales, a la vez que señala la creciente distancia entre globalización e identidad o entre la red y el yo, y el aumento de las desigualdades sociales y culturales al quedar excluidos de las redes de información muchos países y sectores de la población.<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Carbonel Taume, "Una nueva concepción y organización del conocimiento escolar" en *La Aventura de Innovar: El Cambio en la Escuela*, México, Ediciones Morata, p 50-69, 2001.

<sup>29</sup> Ibidem. p. 55

Los efectos del exceso y saturación de información - cuando hablamos de información nos referimos obviamente, a todos los códigos mediante los que ésta circula: la palabra, el texto y la imagen - provocan varias paradojas: la primera es que abren un campo de posibilidades infinitas de acceso amplio casi instantáneo al saber, pero, al propio tiempo, generan procesos de desinformación y hasta de inhibición; la segunda es que si bien nos llenan la cabeza de todo tipo de información aparentemente plural y diversa, lo cierto es que también nos ocultan mucha información, y hay tanta manipulación, retórica y tergiversación que surge la imperiosa necesidad de contrastar fuentes y puntos de vista para poder determinar qué información es o no relevante y bajo qué parámetros se selecciona, se difunde y se interpreta, otra de las paradojas es que la información es mucho más rápida, cambiantes y flexible que la propia organización escolar.

Con todo, lo importante no es reunir mucha información sino saberla codificar, integrarla, contextualizarla, organizarla e interpretarla; darle sentido y significación. Es decir, transformar la información en conocimiento<sup>30</sup>.

La sociedad de la información conduce finalmente a plantearse la cuestión de saber si, más allá de las nuevas técnicas de conocimientos que ofrece, el contenido educativo que conlleva, será para el individuo un factor de enriquecimiento o, por el contrario, de empobrecimiento cultural. Hasta ahora la atención se ha centrado en las potencialidades ofrecidas por las autopistas de la información, por la revolución de lo casi instantáneo que opera Internet, por ejemplo, en las relaciones entre empresas, investigadores y universitarios. Pero también es de temer que la calidad del mundo de los multimedia, y en particular de los programas educativos, conduzca a una cultura "de poca calidad" en la que el individuo pierda todos sus referentes históricos, geográficos, culturales.

---

<sup>30</sup> Ibidem, Como dice J. Bruner hay que ir más allá de la información dada para activar la mirada inteligente que anticipa, previene, utiliza información sabida, reconoce e interpreta. J.A. Marina (1993), *Teoría de la inteligencia creadora*, para desarrollar una inteligencia imaginativa que aprovecha con extrema eficacia los conocimientos que posee, inventa nuevas posibilidades y se ajusta a la realidad para desbordarla



En este contexto la sociedad del conocimiento se articula como una comunidad en la que el uso de la información determina la inclusión o exclusión de sus miembros al desarrollo cultural y científico, así quienes tengan acceso a la información y la posibilidad de transformarlo en conocimiento podrán definir el crecimiento y desarrollo de la misma, con el riesgo de que este sea aprovechado y manipulado solo para los intereses de ciertos aparatos de poder, sean estos científicos e intelectuales, económicos o políticos

### **1.6 El Inglés como competencia en la sociedad del conocimiento**

El término mundialización según Amín Samir, (o Globalización, por su traducción literal del inglés) se utiliza para acepciones muy diferentes, como suele ocurrir en las ciencias sociales. Según el punto de vista escogido, se entenderá por *mundialización la formación de un mercado mundial de bienes y capitales, el carácter universal de las tecnologías competitivas, el avance en dirección a la creación de un sistema productivo mundial, el peso político que ejerce el sistema mundial en la competencia por las hegemonías globales o regionales, el aspecto cultural de la universalización etc...* En su acepción más amplia, la mundialización hace referencia a la existencia de relaciones entre las diferentes regiones del mundo, y a la influencia recíproca que ejercen las sociedades unas sobre otras.<sup>31</sup>

"Vivimos en una época de profundos cambios políticos, económicos y culturales... Los cambios que agreden al mundo alimentan la inseguridad. Exigen que los individuos reevalúen y cambien sus actitudes para dominar los nuevos desafíos. Los individuos ansían orientación e información, pero tienen también una fuerte necesidad de entretenimiento y recreación. Para hacer frente a esas diferentes exigencias, una corporación global de los medios de comunicación tiene responsabilidades especiales. La comunicación es un elemento básico de cualquier sociedad,. Los medios de comunicación vuelven esa comunicación posible, ayudan a la sociedad a formar la opinión y el consenso democrático. Hoy, la sociedad utiliza los medios de comunicación

---

<sup>31</sup> Amin Amir, Op cit, p. 108-160

para ejercer una forma de autocontrol"<sup>32</sup>

En este sentido, los medios de comunicación adquieren y expanden su influencia en el imaginario de muchos, de la gran mayoría. Detentan amplio control sobre el modo en que los hechos importantes o secundarios, locales, nacionales, regionales o mundiales, reales o imaginarios, se difunden por el mundo, e influyen en mentes y corazones. Pueden transfigurar lo real en virtual, de la misma manera que lo virtual en real. Es evidente que los medios poseen un alcance mundial, y a pesar de estar compuesto por innumerables individualidades procedentes de las más diversas naciones, culturas y has incluso civilizaciones, en tanto intelectual colectivo, múltiple, ubicuo y polifónico, habla, escribe y piensa principalmente en inglés.

Es verdad que el inglés comenzó a mundializarse como idioma del imperialismo británico, lo que ocurrió de modo particularmente acentuado en el siglo XIX y las primeras décadas del XX. El fin de la primera (1914-1918), y más aún, desde el fin de la segunda guerra mundial (1939-1945), se difundió también como idioma oficial del imperialismo norteamericano. A fines del siglo XX, sigue sirviendo a esos imperialismos, aunque con otros significados, en especial debido a la crisis y la decadencia de esas grandes potencias, así como por el surgimiento de otros polos mundiales de poder en varios aspectos, es posible comprobar que la creciente mundialización del inglés se desarrolló en la estela de esos imperialismos.<sup>33</sup>

En la época de la globalización del mundo, cuando se intensifican y generalizan las relaciones, los procesos y las estructuras del capitalismo, el inglés con el que se habla, escribe y piensa adquiere nuevos significados, se transforma en la vulgata de la mundialización. A pesar de sus connotaciones aún imperialistas, cuando se trata de intereses norteamericanos, británicos, canadienses o de otras naciones pertenecientes a la comunidad británica o a la

---

<sup>32</sup> Cfr Wossner, Mark "Success and responsibility", publicado por Bertelsmann, Annual Report 1992/93, Gutersloh, Alemania, 1993, pp. 4-7; cita de la p. 4. Cabe observar que la Bertelsmann es una transnacional de los medios de comunicación, activa en la producción de papel, libros, revistas, publicidad y servicios, y presente en países de Europa, América, Asia y África.

<sup>33</sup> Ianni Octavio, Imperialismo e cultura, Petrópolis, Editora Vozes, Sao Paulo 1976, especialmente la primera parte: "A Industria cultural do imperialismo".

geoeconomía norteamericana, es innegable que el inglés se despegaba bastante de sus orígenes, y se lanza como una especie de jerga universal. Es el idioma por excelencia de la aldea global tejida por las técnicas de la electrónica, por los intercambios mercantiles, por la geopolítica de la guerra fría, por el nuevo orden económico mundial formulado por el neoliberalismo y por las redes de la industria cultural mundializada.

"El inglés tiene una posición dominante en la ciencia, la tecnología, la medicina, y la computación; en la investigación, los libros, los periódicos y el *software*, en los negocios transnacionales, comercio, navegación y aviación; en la diplomacia y las organizaciones internacionales; en la cultura de masas y en el deporte; y en los sistemas educativos, como la lengua extranjera que más ampliamente se aprende... La difusión del inglés es excepcional, tanto en términos de alcance geográfico como en lo que se refiere a la profundidad de su penetración"<sup>34</sup>

El inglés también se establece como lengua de la globalización y la electrónica del mundo sin fronteras. "La difusión del inglés es tan significativa como el uso moderno de las computadoras. Cuando el volumen de informaciones que precisaban ser procesadas excedió las capacidades humanas, la computadora aparece en escena, transformando los procesos de planeación y cálculo. Cuando las necesidades de comunicación global empezaron a superar los límites establecidos por las barreras de la lengua, la difusión del inglés se aceleró y transformó los patrones vigentes de comunicación internacional"<sup>35</sup>

Si, la lengua de hecho de la aldea global ha sido principalmente el inglés. La mayor parte de las comunicaciones, que abarcan todo tipo de intercambio, desde las mercancías hasta las ideas, de las monedas, las religiones, se realiza en esa lengua. Gran parte de la producción científica, filosófica y artística está formulada en esa lengua, en sus formulaciones originales o en

---

<sup>34</sup> Cfr Phillipson Robert, *Linguistic imperialism*, Oxford, Oxford University Press, p. 26, 1992.

<sup>35</sup> C.A. Ferguson, "foreword", en BB. Kachru (editor), "The other tongue": *English across cultures*, Oxford, Pergamon, 1983, pp. VII-XII, cita de la p. IX según la cita de Ianni Octavio, op. cit. p. 89

sus traducciones. Muchos de los hechos sociales, económicos, políticos y culturales circulan como noticias habladas, escritas y pensadas en inglés, o traducidas a esa lengua. Es bastante sintomático que algunos de los periódicos y revistas más característicos de la mundialización en curso a fines del siglo XX estén escritos en esa lengua, del mismo modo que las emisiones de cadenas de televisión y radios de alcance mundial. Prácticamente todo lo que se refiere a la electrónica: informática, computación telecomunicaciones, automatización, robótica, microelectrónica y otras tecnologías creadas o perfeccionadas gracias a la electrónica, todo esto tiene su producción, mercadotecnia e implementación en inglés. "Los medios impresos, electrónicos e informáticos, igual que productos como el disco, el cine y los programas televisados desempeñan un papel fundamental en la difusión. Representan, con mucho, el principal medio de ponerse en contacto con esta lengua, que alcanza al mayor número de personas, que las involucra más frecuentemente y de manera más variada... Esta presencia del inglés se manifiesta como la propia lengua de los medios. Más allá de lo dicho, los medios propagan en inglés la reproducción de la realidad del mundo contemporáneo..."<sup>36</sup>

El inglés ha sido no sólo el idioma de la aldea global sino también y simultáneamente, como la llama Octavio Ianni el idioma de la Babel global. En esa Babel, atravesada por las más sorprendentes diversidades y desigualdades, polarizada por movimientos de integración y fragmentación, todos se entienden y desentienden principalmente en inglés. Pueden ser japoneses y chinos, hindúes y árabes, africanos y latinoamericanos, franceses e indonesios, alemanes y rusos; pero tienden a entenderse o a desentenderse en ese idioma.

La universalización del inglés, por lo tanto, no significa automáticamente la homogeneización de los modos de hablar, escribir y pensar, o ser, actuar, sentir e imaginar. Aunque la forma en que está ocurriendo la Globalización del capitalismo lleve consigo esa tendencia, es innegable que las más diversas modalidades de organizar la vida y el trabajo, las herencias y las tradiciones,

---

<sup>36</sup> Cfr. Truchot, Claude L'Anglais dans le monde contemporain, París, Le Robert, p. 173, 1990

las hazañas y las derrotas, o los trabajos y los días, continuarán produciendo y desarrollando las diferencias, y las diversidades.

Aunque lo expuesto anteriormente remarca el sentido utilitario del aprendizaje del inglés, por una necesidad profesional o comercial, mi intención va más allá de sólo mencionar la tendencia emergente del idioma, pretende reconocer la importancia de aprender un segundo idioma como parte de una formación cultural e integral para la vida, que no únicamente nos capacita para un empleo, también nos permite un desarrollo intelectual, ampliar nuestro criterio mediante el conocimiento de otras culturas que a la vez nos haga valorar nuestra propia cultura. En México, muchos pueblos han sobrevivido a la modernidad y a la invasión comercial, gracias a que conservan su lengua materna y aprenden español, tenemos indígenas bilingües, lo cual me convence del enorme potencial que tenemos para aprender un segundo idioma. Hay mucho por hacer en lo que a enseñanza de idiomas se refiere, así que es responsabilidad e instituciones, especialistas y maestros buscar la eficiencia y eficacia de los programas y métodos de enseñanza-aprendizaje de los idiomas en nuestras escuelas públicas principalmente.

## Capítulo II

### **EL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MÉXICO DENTRO DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR TECNOLÓGICA**

Probablemente cada generación de planificadores de la educación resiente de manera apremiante, la presencia de exigencias sociales muy superiores a las que está en posibilidad de cumplir la enseñanza media de su época. No obstante, no parece exagerado decir que al inicio de este siglo XXI, las demandas hacia el nivel medio superior son efectivamente muy complejas y aun contradictorias, si analizamos los planes gubernamentales, la demanda social, la realidad de las escuelas y los intereses de los estudiantes, podemos darnos cuenta de la incoherencia que existe en la relación de estos actores y que se refleja en los resultados reales de la educación media y superior.

Entre 1970 y 1990 todos los países de América Latina vivieron muy graves problemas económicos: endeudamiento externo, inflación galopante, crecimiento de los índices de desocupación, disminución de los ingresos reales e incremento de los sectores de población en niveles de pobreza extrema. También atravesaron por crisis políticas y sufrieron la implantación de brutales dictaduras militares. A pesar del retorno a la democracia formal en los últimos años, en distintos países, cuyas historias recientes han sido diferentes, importantes grupos cuestionan la legitimidad de sus gobernantes. La solución a los problemas económicos ha seguido en toda la región la misma línea: el freno a la inflación, por medio de control de los salarios, adelgazamiento del Estado, y una mayor privatización de la economía, es decir, seguimiento del modelo neoliberal.

Mientras América Latina vivió situaciones tan problemáticas, los países desarrollados fueron construyendo un cambio trascendental hacia una casi total Globalización y tras nacionalización de la economía, que evidencia la fuerza de las nuevas interrelaciones mundiales para la producción. Lo anterior fue acompañado de la incorporación de tecnologías muy sofisticadas y complejas en los sistemas de producción. Se trata de una nueva articulación de la producción

económica conforme a la cual las partes completas de cierto producto se elaboran en el espacio geográfico que presente las condiciones más favorables respecto a la disponibilidad de materia prima y fuerza de trabajo, mientras que la integración final del producto queda bajo el control de grandes redes empresariales transnacionales, en el sentido literal del término, o sea, sin nacionalidad atribuible.

La Globalización de la producción ha modificado las exigencias de selección y uso de materias primas al tiempo que existen ahora otras nuevas, producto de desarrollo tecnológicos que agregan un valor diferente. La gestión técnica y la administrativa de este tipo de producción sólo se sostienen mediante el dominio de una tecnología muy compleja. Todo ello exige una calificación y/o capacitación muy diferente, no sólo para el desempeño en el trabajo, sino para el conjunto de la vida cotidiana. Es así como la raíz de todos estos cambios se encuentran una poderosa cultura tecnológica, cada vez más alimentada por el desarrollo de las ciencias exactas y las sociales. Ya no se puede dudar que lo propio de la época es la tecnología; ha invadido literalmente todas las dimensiones de la vida diaria; el trabajo y el descanso la producción y el consumo de bienes materiales y simbólicos, la política y el arte. No es tampoco un elemento cultural exclusivo de algunos grupos sociales o actividad de algunos trabajadores altamente calificados, que la desarrollan en establecimientos muy sofisticados; la tecnología penetra en los modos de vida de todos los sectores sociales y está en la base de todas las decisiones sobre el futuro de los países latinos. Pero si bien la tecnología no es un elemento cultural exclusivo, sí es un elemento distribuido de manera muy poco equitativa; hay productores de tecnología, consumidores y meros espectadores.

El sector industrial formal de la economía mexicana absorbe una parte muy reducida de la población económicamente activa del país. Cada empresa formalmente establecida tiene su propia manera de organizarse y las posiciones disponibles para personal con distintos grados de calificación escolar varían notablemente por área de actividad. Por tanto, el aparato productivo plantea demandas muy diferentes a la formación de nivel medio de la juventud, ya que hay tres tipos distintos de retos tecnológicos según Ibarrola: propiciar la comprensión básica del desarrollo tecnológico de avanzada, comprender los

avances técnicos que exigen la solución de problemas productivos y organizativos ancestrales que no ha solucionado ni previó la tecnología ahora superada, y evitar la repetición de los errores y problemas que creó el avance tecnológico en los países industrializados y que se presentaron con mayor fuerza en los procesos de incipiente industrialización de los países en desarrollo: la destrucción del ambiente ecológico, el descuido de los aspectos cualitativos del modo de vida y la concentración de poder y los ingresos<sup>37</sup>.

## **2. La Educación Media Superior en México.**

El sistema educativo mexicano, así como todos los sectores de desarrollo de nuestro país, también se ha visto directamente impactado por la globalización de mercados en el mundo. La Secretaría de Educación Pública ha tenido que realizar cambios y reformas que no han sido sólo la propia iniciativa, existe un móvil político - económico. Se trata compromisos asumidos por el gobierno de nuestro país en tratados internacionales de comercio y las "recomendaciones" de organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional<sup>38</sup>. La política educativa, que antes que ser política educativa, ha sido una adecuación del destino de la educación al modelo económico neoliberal<sup>39</sup>, está trastocando la misión y visión de las instituciones educativas especialmente las de nivel medio superior y superior.

"Se entiende por educación media superior aquella fase de educación escolar que formalmente corresponde a la población adolescente; aunque pueden asistir a ella personal que han rebasado, por su edad esta etapa convencional de desarrollo se intenta en este nivel, la formación moral del adolescente, así como para una actividad productiva, también se contempla como el medio para acceder al nivel de formación profesional"<sup>40</sup>

El sistema de educación media superior en México consta de tres grados y se conforma por tres modalidades. El bachillerato general, bachillerato tecnológico

---

<sup>37</sup> Ibarrola, Op. cit., p. 39

<sup>38</sup> Dávila, Aldás, Francisco; Op cit, p. 27-64.

<sup>39</sup> Litwin, Eith, Las prácticas de la enseñanza en el escenario político. . 17-26

<sup>40</sup> ANUIES, "La Educación Superior en el siglo XXI; Líneas Estratégicas de Desarrollo, Una Propuesta de ANUIES, La educación superior y sus niveles, México, 2000, p. 23-43



y la educación profesional técnica. Cada una se configura de manera diferente en función de los objetivos que persigue, la organización escolar y el plan de estudios. Existe también la modalidad abierta y a distancia para cubrir la demanda de este nivel educativo<sup>41</sup>. Le anteceden el nivel primaria y secundaria, al término de estos estudios se integran al mercado de trabajo así como algunos egresados de la educación media superior técnica. Los menos ingresan a la educación superior y superior técnica, esta última con duración de dos años<sup>42</sup>.

## **2.1 La Educación Tecnológica en México**

En el marco de la Política Educativa del Estado Mexicano, el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNTE) representa una estrategia de desarrollo educativo de amplia dimensión.

Sistema Nacional de Educación Tecnológica está integrado por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, la Dirección General de Institutos Tecnológicos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, el Instituto Politécnico Nacional, los Organismos Descentralizados de los Estados, el Centro de Enseñanza Técnica Industria, de Guadalajara y el Centro de Investigación de Estudios Avanzados. En conjunto, el sistema ofrece servicios educativos desde el nivel medio básico hasta el superior, incluyendo formación para el trabajo y estudios de postgrado.

El Sistema Nacional de Educación Tecnológica surge como un proyecto del Estado para formar cuadros técnicos y profesionales, impulsar la

---

<sup>41</sup> Prawda Juan, Flores Gustavo, "México Educativo Revisitado", *La gran obra educativa mexicana*, México, Ed. Oceano, 2000, p. 89-125

<sup>42</sup> Ibidem, "Opciones y Perspectivas", p. 263-297

investigación y el desarrollo tecnológico, ampliar el marco de las oportunidades y contribuir a la independencia tecnológica del país.

A partir de 1976, dicho sistema es coordinado por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, quien se convierte en la entidad de la Secretaría de Educación Pública responsable de establecer las políticas y normas que orientan el desarrollo y operación de todas las instituciones educativas dedicadas a la educación tecnológica en sus diferentes niveles y modalidades.

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial la de Educación Tecnológica Agropecuaria y la de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar ofrecen, entre otros, servicios educativos de nivel medio superior (bachillerato tecnológico) en 657 planteles distribuidos en todo el país, con 34,436 profesores que atienden el ciclo 2003 - 2004, a un total de 677,628 estudiantes.<sup>43</sup>

Según el documento del Modelo de Educación Media Superior Tecnológica, se realizaron diversos estudios que evidenciaron que, a pesar de los esfuerzos realizados, los programas de estudio aún presentaban una excesiva carga de contenidos que no sólo resultaba difícil de cubrir en las horas de que se disponía, sino que ponían más énfasis en la memorización que en la comprensión y uso de los mismos. Por lo que respecta a la formación para el trabajo, los resultados demostraban, la discrepancia entre los requerimientos del ámbito laboral actual y la estructura y contenidos de las especialidades existentes, ya que éstas se orientaban más hacia ocupaciones específicas; aunado a esto, emergía la necesidad de que las personas desarrollaran competencias amplias que les permitieran su aplicación a distintas situaciones de trabajo y nuevas demandas de aprendizaje derivadas de la sociedad, de ahí que se concluyera que los planes y programas de estudio anteriores a los actuales (1982-2004)

---

<sup>43</sup> SEP, “Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica”, Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, México, 2004, p 13-14.

resultaban obsoletos y urgía un replanteamiento.

Otro de los argumentos que tal diagnóstico sustentó, fue que en algunos planteles, la matrícula está saturada; aunque en este sentido no explican las razones de la saturación; mientras que en otros la cantidad de alumnos es escasa. Los porcentajes de deserción, reprobación y eficiencia terminal son insatisfactorios frente a los propósitos planteados, aun cuando son muy cercanos a la media nacional en este nivel educativo. La infraestructura de los planteles es deficiente y la vinculación con el entorno es todavía muy limitada. Este sistema constituye una compleja estructura institucional, integrada por distintos tipos de organismos de la Administración Pública, como son las instituciones centralizadas en el Gobierno Federal; las descentralizadas de los gobiernos de los estados y de la federación; y las instituciones desconcentradas. Esta red de entidades, abarca a la educación superior, que incluye postgrado y las actividades de investigación y desarrollo tecnológico; a la educación media superior; la capacitación para el trabajo; y a un segmento de la educación básica, la secundaria Técnica en el Distrito Federal.

De esta manera, la estructura del SNET comprende la formación profesional, asociada a los diferentes grados de calificación de los trabajadores que toman lugar en la estructura laboral de México. Este hecho tiene la mayor relevancia, ya que esta forma de integración pretende facilitar el desarrollo de rutas de formación continua, que ahora son la vía principal que ofrece el sistema tecnológico tanto para responder a al incremento de las demandas de actualización y de cambio en las trayectorias del desarrollo profesional, como para impulsar la educación a lo largo de la vida de la población en general.

En un sentido más amplio, al Sistema tiene como labor estratégica la generación y aplicación del conocimiento para la transformación acelerada de la producción de bienes y servicios, a escala internacional; la formación de los recursos humanos, con nuevas competencias profesionales que esos cambios determinan; y la ampliación de las oportunidades de formación continua, que tal dinamismo reclama.

## 2.2 El Bachillerato Tecnológico

Las Instituciones centralizadas de la SEP que ofrecen educación media Superior Tecnológica son la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, de Educación Tecnológica Agropecuaria y de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar.

La matrícula actual que atienden las Instituciones del SNET en Educación Media superior es de 1'004, 525 alumnos. De ellos el 74% se ubica en las Instituciones concentradas de la SEP y en los Organismos Descentralizados de los Estados (Los Servicios Estatales con participación Federal tienen personalidad jurídica y patrimonio propios, tienen el objetivo de formar recursos humanos en los niveles y modalidades de:

- a) capacitación para el trabajo:
- b) mandos medios altamente calificados para los sectores productivos de bienes y servicios
- c) profesionistas docentes e investigadores que generen y apliquen sus conocimientos en la solución creativa a problemas cotidianos, con sentido innovador y de incorporación de los avances científicos y tecnológicos acordes a los requerimientos del desarrollo económico y social de la región, el estado y del país.

La estructura curricular para este bachillerato hasta antes de marzo del 2004, tuvo su origen en el Acuerdo Secretarial 71 y en el 77, establecidos en 1982. El primero de ellos define el bachillerato como "... una fase de la educación esencialmente formativa..., con un estructura curricular integrada por un tronco común, un área propedéutica y otra de asignaturas optativas para atender los intereses de los alumnos y los objetivos de la institución..." en el caso particular del bachillerato tecnológico, este último bloque corresponde a la formación tecnológica que capacita a los estudiantes para el desempeño de una actividad productiva como técnicos y constituye una característica esencial para identificar el bachillerato que se ofrece en el Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

Las aptitudes sociales atañen a las capacidades relacionales que tienen que ver con una gama de competencias requeridas en función del puesto de trabajo: autonomía, adaptación y creatividad, entre otras.<sup>44</sup>

En atención a la demanda social la matrícula global de la Educación Media Superior (EMS) tuvo un incremento del casi 50% en los últimos veinte años. Este crecimiento ha significado un esfuerzo muy grande para todos. En particular para el SNET que ha brindado atención al 40% de la matrícula total de EMS con sólo el 27% de profesores de este nivel y en el 20% de los espacios educativos correspondientes. Esto se ha logrado a través de la optimización del uso de la capacidad instalada y, especialmente por la creación de los Organismos Descentralizados del Estado (ODEs); cuyos planteles han incrementado en un 115% en los últimos cinco años, representando éstos hoy día algo más del 30% del SNET<sup>45</sup>.

Uno de los problemas más fuertes en la EMS tecnológica, es el alto índice de reprobación de quienes se inscriben en primer y segundo semestre, que no se ha podido resolver aún con el curso propedéutico impartido al inicio del bachillerato, lo cual podría estar hablando de grandes carencias en su formación académica en los niveles básicos o de que este tipo de educación no responde a sus necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes.

La eficiencia terminal requiere de articular medidas de apoyo, tales como fortalecimiento y adecuación de los programas de estudio y propedéuticos, de orientación educativa y de becas y a que aún es muy bajo el promedio actual de 55% de eficiencia terminal, sobre el que inciden una multiplicidad de factores.

Se han hecho esfuerzos para actualizar los planes y programas del bachillerato tecnológico y en los estudios terminales que en él se ofrecen, sin embargo, no se ha logrado desarrollar estrategias de innovación educativa con los alcances

---

<sup>44</sup> Ibidem, SEP, p. 14

<sup>45</sup> SEP, “Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001-2006”, México, Mayo 2002, p. 55

de los que se aplican en los países que destacan por la fortaleza de sus sistemas de educación media superior tecnológica. Aunado a ello existen demandas en la formación de los jóvenes que no han sido atendidas, sobre todo aquellas que corresponden a exigencias socioculturales y las que genera la transformación productiva en diversos sectores y regiones del país.

A pesar de los logros alcanzados, la educación tecnológica arrastra algunos vicios y carencias que dificultan alcanzar mayor calidad en su función social, entre los que se puede mencionar los problemas derivados de la debilidad en las estructuras académicas; la obsolescencia de algunas estructuras curriculares y de una parte de la oferta de formación profesional, la incoherencia entre las estructuras de organización y los propósitos de la gestión educativa; así como las deficiencias acumuladas de recursos materiales, que limitan y aún impiden el buen funcionamiento de nuestros centros educativos.<sup>46</sup>

En el caso concreto del bachillerato tecnológico, como una de las modalidades de educación media superior técnica, las adaptaciones se han concretizado en la actual Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica del 2004 la cual se plantea como un proyecto que verá sus alcances en el año 2025 según el Programa Nacional de Educación 2001-2006. Dicha reforma de acuerdo con la intención del Ejecutivo Federal establece "se trata de encausar los esfuerzos hacia una educación de vanguardia que introduzca nuevas tecnológicas y alcance estándares de calidad y efectividad equivalentes a los países más desarrollados. Además la educación debe contribuir a una nueva cultura de trabajo entendido como medio para la realización humana, la convivencia solidaria y el servicio a la comunidad"<sup>47</sup>. Lo cual no necesariamente resultará cierto, ya que ésta disposición refleja claramente que el modelo neoliberal implantado en México cuyo sustento es la planeación económica de tipo indicativo o anárquica, cuyos principios no aseguran el cumplimiento de los planes<sup>48</sup>, más bien, implica que los planes deben ser flexibles para que

---

<sup>46</sup> Ibidem, SEP, p. 16-17.

<sup>47</sup> Op. Cit. SEP, Modelo de Educación Tecnológica p. 11-12.

<sup>48</sup> Op. Cit. Dávila, Francisco, p. 55.

respondan a los intereses inesperados de quienes controlan la economía. Por tanto, la "realización humana" de las nuevas generaciones mexicanas, "la convivencia solidaria" y "el servicio a la comunidad", podría o no lograrse.

En el nivel medio superior 279 Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE) ofrecen 45 carreras de Bachillerato Tecnológico y 10 de Estudios Terminales.<sup>49</sup>

### **2.3 El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México. CECYTEM.**

El Estado de México es uno de los estados con mayor demanda de educación para el nivel medio superior y superior, debido a la explosión demográfica que se dio a partir de los años ochenta.

La creación del Colegio, es una de las respuestas concertada de los Gobiernos Federal y Estatal, a las fuertes demandas sociales de los servicios educativos del nivel medio superior, así como las necesidades del sector productivo para contar con el personal técnico calificado.

#### **2.3.1 Misión y Visión de CECYTEM.**

La misión y visión de una empresa es su razón de ser; es el propósito o motivo por el cual existe, y por lo tanto da sentido y guía a las actividades de la empresa. La misión debe contener y manifestar características que le permitan permanecer en el tiempo:

- Atención (orientación al cliente)
- Alta calidad en sus productos y/o servicios
- Mantener la filosofía de mejoramiento

Innovación y/o distingos competitivos, que le den a sus productos y servicios especificaciones que atraigan y mantengan al cliente.

---

<sup>49</sup> SEP, "Estadística Básica" Sistema Nacional de Educación Tecnológica 2000-2001, en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, Consejo Nacional de Educación Tecnológica. p 25.

La misión debe reunir ciertos requisitos que le den validez y funcionalidad. La misión debe ser:

- Amplia. Dentro de la línea de productos, pero con posibilidades de expansión a otros productos, líneas similares. No obstante, la amplitud no debe ser tanta que pierda la naturaleza y carácter de la empresa, pero que no sea tan ambiciosa que se perciba inalcanzable.
- Congruente. Debe reflejar los valores de la empresa, así como de las personas que la dirigen y trabajan en ella. La misión no es sólo una descripción de lo que es y pretende ser la empresa, sino también de su esquema de valores (éticos y morales).

La misión debe responder a tres preguntas básicas:

- ¿Qué? (necesidad que satisface o problema que resuelve)
- ¿Quién? (Clientes a quienes pretende alcanzar).
- ¿Cómo? (Forma en que será satisfecha la necesidad que se pretende alcanzar)<sup>50</sup>.

Según Rafael Guizar, la misión de una empresa, la cual constituye su "razón de ser", debe ser compartida por todos los miembros de la misma y determina como elementos básicos que constituyen la misión, los siguientes:

- A que se dedica la empresa. Se debe clarificar cual es la actividad clave o fundamental que desarrolla.
- Productos y/o servicios que genera.
- Mercado que satisface
- Compromiso social<sup>51</sup>

Para brindar servicios educativos el CECYTEM, estableció:

---

<sup>50</sup> Ibidem, p. 8.

<sup>51</sup> Guizar, Rafael, "Planeación de Sistemas Abiertos y Cultura Organizacional" en Desarrollo Organizacional. Principios y Aplicaciones, México, Mc GrawHill, p. 244-285, 2002.



*"Nuestra Visión: Aspiramos a ser una dependencia competitiva con sensibilidad y compromiso social que ofrezca servicios que contribuyan a la formación y desarrollo integral de las personas, propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten identidad y valores.*

*Nuestra Misión: Asumimos el compromiso de contribuir al desarrollo integral de la población mexiquense, dándole mayores oportunidades de superación, así como servicios educativos culturales y de bienestar comunitario de calidad".*

De las dos definiciones de "misión", podría decirse que ambas dan elementos para analizar la misión que tiene, el CECYTEM, que como institución pública descentralizada y con participación de la iniciativa privada, toma algunos principios de una empresa de servicios, sin embargo, de alguna manera conserva uno de los elementos propuestos por Guizar, *el compromiso social* para con la población juvenil del estado de México que demandan servicios educativos a nivel bachillerato y escuelas que los capaciten para incorporarse al campo laboral.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México se crea como un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado de México, el 17 de octubre de 1994 y se publica en la gaceta de gobierno el 19 de gobierno el 19 de octubre de 1994 el cual tiene como *metas*:

- I. Impartir educación media superior terminal, terminal por convenio y bivalente de carácter tecnológico, que permitan la incorporación de los egresados al sector productivo en su caso a estudios posteriores.
- II. Promover un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a su utilización racional.
- III. Reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje con actividades curriculares y extracurriculares debidamente planeadas y ejecutadas.
- IV. Promover y difundir la actitud crítica derivada de la verdad científica, la previsión y búsqueda del futuro con base en el objeto de nuestra realidad y valores nacionales.

V. Promover la cultura estatal nacional y universal especialmente la de carácter tecnológico; y

VI. Realizar programas de vinculación con los sectores público, privado y social que contribuyan a la consolidación del desarrollo tecnológico y social del ser humano.<sup>52</sup>,

Para el cumplimiento de su objeto, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México ofrece modalidades de estudios:

*Educación Media Superior Terminal.* Tiene como objeto formar técnicos profesionales mediante planes y programas de estudio, que por su contenido satisfacen los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios y de la función de mando intermedio que les es propia; lo que coloca a sus egresados en aptitud de encontrar soluciones adecuadas a los problemas que en su calidad de técnicos han de resolver en su campo de desempeño profesional.

*Educación Media Superior por Convenio.* Tiene como objetivo formar técnicos profesionales mediante planes y programas de estudio, acordes a las necesidades del sector productivo, mediante la firma de convenios tendientes a satisfacer la demanda de recursos calificados

*Educación Media Superior Media Bivalente.* Tiene como objeto formar bachilleres técnicos, mediante planes y programas de estudio que por su contenido proporcionan al educando una adecuada preparación propedéutica, que le permita continuar sus estudios en el nivel superior y le capacita en un área tecnológica para su incorporación al trabajo si así lo desea.

---

<sup>52</sup> Gaceta del Gobierno, Periódico Oficial del Gobierno del Estado de México, Registro DGC, Núm. 001 1021, Características 113282801, Tomo CLVIII Toluca, México, 19 de octubre de 1994, Núm. 78, Sección 4ª.

### **2.3.2 Organización y administración del CECYTEM.**

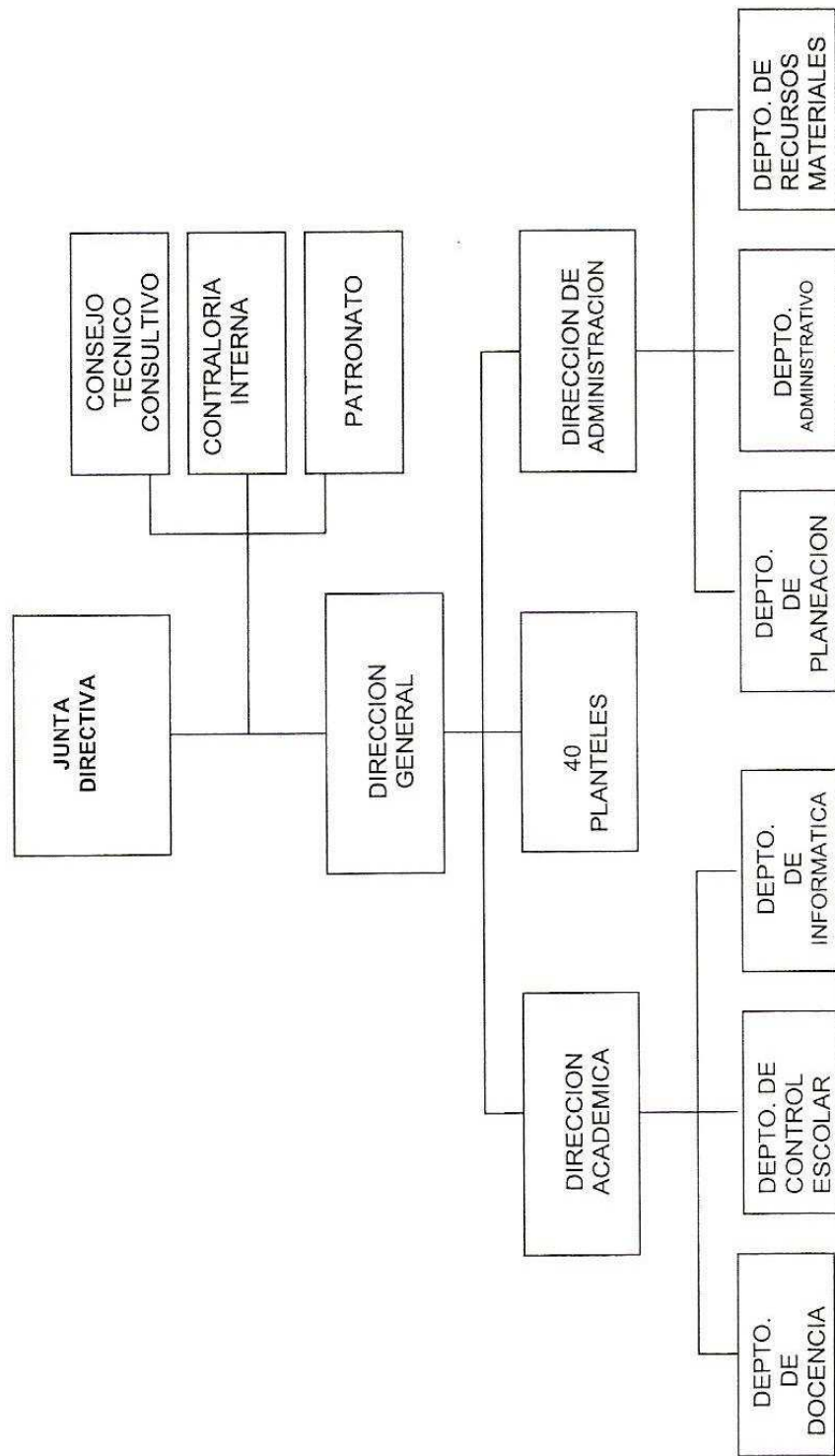
Las autoridades del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México son:

I. La Junta Directiva; será la máxima autoridad y estará conformada de la siguiente manera:

1. Dos representantes del Gobierno del Estado, designados por Ejecutivo Estatal, uno de los cuales lo presidirá;
2. Dos representantes del Gobierno Federal, designados por el Secretario de Educación Pública;
3. Un representante del sector social, nombrado por el Gobierno del Estado a propuesta del Secretario de Educación, Cultura y Bienestar Social y;
4. Dos representantes del sector productivo, que participen en el financiamiento del Colegio mediante un Patronado constituido para apoyar a la operación del mismo. Estos representantes serán designados por el propio Patronato.

De entre las facultades de la Junta Directiva mencionaré, las que tienen relación directa con mi tema de tesis.

1. Establecer políticas generales del Colegio.
2. Discutir y aprobar, en su caso, los proyectos académicos que se le presenten y lo que surjan en su propio seno.
3. Estudiar y, en su caso, aprobar o modificar los proyectos de planes y programas de estudio, mismos que deberán presentarse para su autorización a la Secretaría de Educación Pública.
4. Expedir reglamentos, estatutos, acuerdos y además disposiciones de su competencia.



El Colegio cuenta con 40 planteles en 35 municipios del territorio estatal, con una matrícula de 28,393 estudiantes. En doce años, el CECyTEM ha crecido en número de planteles 1000 %; la matrícula en 4,022% y su planta docente en 2,511 %.<sup>53</sup>

### **2.3.3 CECyTEM Plantel Ecatepec I.**

Uno de los 40 planteles del Colegio es el Plantel Ecatepec I, fundado en 1994 con instalaciones provisionales en la colonia de Venta de Carpio Ecatepec.

Actualmente, el plantel Cecytem Ecatepec I, con instalaciones propias tiene su domicilio en Calle Sor Juana Inés De La Cruz, Esq. José Revueltas, Col. Tierra Blanca Ecatepec Centro, Estado de México, C.P. 55020 y Teléfono: 51-16-14-76.

Ofrece las especialidades de: Administración, Contabilidad e Informática Administrativa. La construcción de aulas en el plantel ha llegado a su conclusión desde el año 2002. Teóricamente, el plantel puede atender 1800 alumnos, ello con un promedio de 45 estudiantes por grupo. Sin embargo, la deserción hace que los grupos de semestres más avanzados tengan menos estudiantes en cada uno de ellos, razón por la cual la matrícula de alumnos puede ser considerada al 100% de acuerdo con la capacidad instalada. Los alumnos inscritos en el presente periodo son 1584, siendo 681 de ellos de 1er semestre, 551 en 3er. Semestre y 352 en 5to. Semestre.

### **2.3.4 Organización del Plantel Ecatepec.**

El plantel reporta una plantilla de 54 docentes, la cual tiene el perfil siguiente: 11.11% (6 docentes) tiene grado de maestría, el 70.37% (38 docentes) tiene grado de licenciatura, el 5.55% (3 docentes) tiene el grado de Teacher's y 2 de ellos son pasantes de licenciatura. Otro 5.55% está en proceso de titulación y el 7.4% (4 docentes) tiene perfil de técnico profesional, aunque ninguno de éstos últimos imparte materias curriculares. Dentro de las metas para el año

---

<sup>53</sup> CECYTEM, "Editorial" en REALIDADES, México, año 1, No. 3, Diciembre 2006, p. 1.

2006, es que tres docentes que permanecen sin titular, lo hagan.

En lo referente a la plantilla administrativa, ésta se mantuvo con las mismas 30 plazas del año anterior (2004). Cabe señalar que se tiene una notable carencia en personal, especialmente en el área de orientación en donde cada uno de ellos atiende a un promedio de 8 grupos y más de 350 alumnos, además de hacer las labores de prefectura e impartir clases de orientación a cada grupo.

Cada plantel cuenta con Director de plantel y tres de sus principales facultades y obligaciones son:

1. Administrar y representar legalmente al Colegio con las facultades de un apoderado general para pleitos y cobranzas y actos de administración, con todas las facultades que requieran cláusula especial conforme a la Ley, y sustituir y delegar esta representación en uno o más apoderados para que las ejerzan individual o conjuntamente. Para actos de dominio requerirá de la autorización expresa de la Junta Directiva para cada caso concreto, con apego a la legislación vigente.
2. Conducir el funcionamiento de la institución, vigilando el cumplimiento de los planes y programas de estudio, y
3. aplicar las políticas generales del Colegio, entre otras.

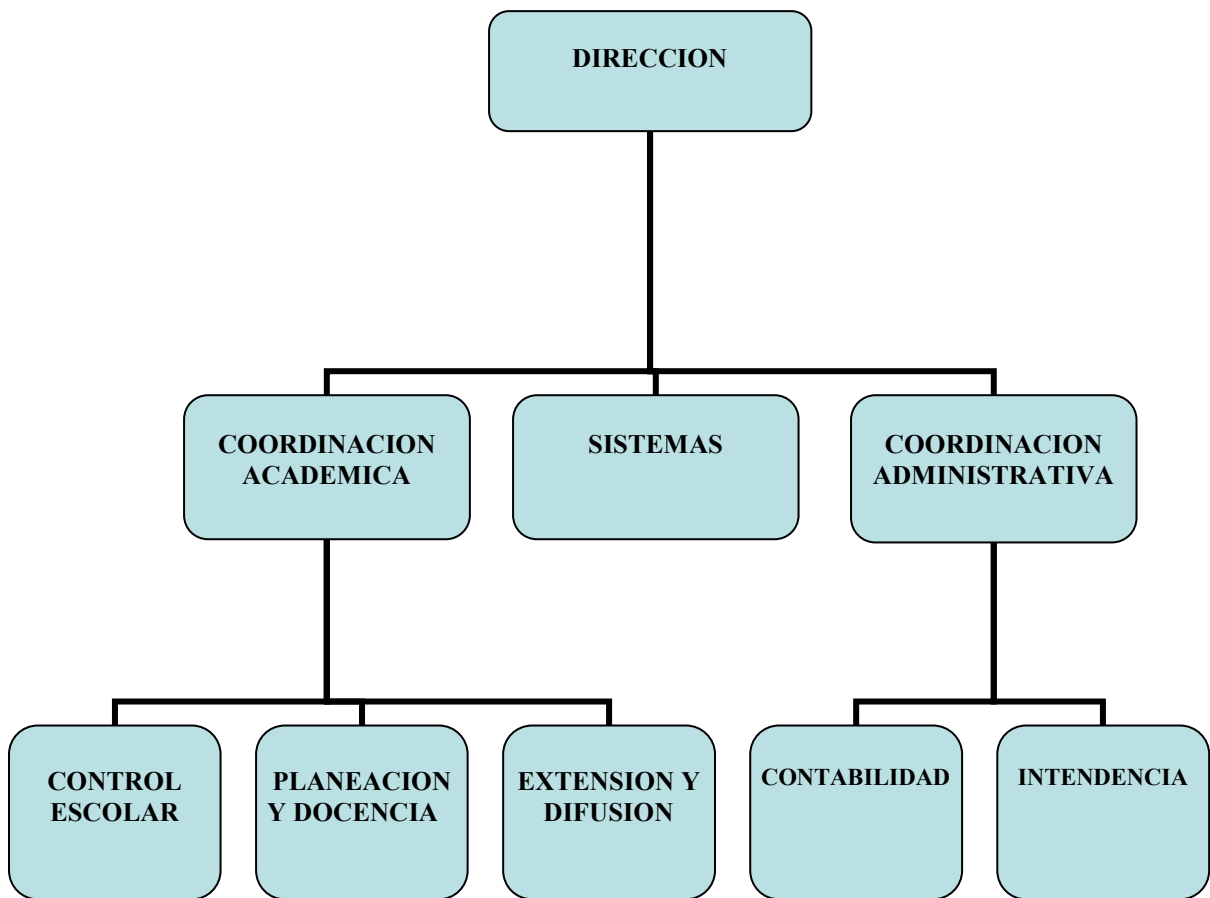
El director del plantel es auxiliado por dos secretarios; un Académico y un Administrativo. Los que serán nombrados y removidos por el director del plantel y la aprobación del Director General. Así mismo el área de sistemas, le reporta directamente sobre sus funciones.

El secretario académico, coordina las funciones del jefe de planeación y docencia, el departamento de control escolar y el área de vinculación.

El personal docente está organizado en academias por área de conocimiento y carrera y reportan sus funciones al secretario académico.

El secretario administrativo, coordina la labor del área contable y las funciones del personal de intendencia e indirectamente las de vigilancia.

### Organigrama del CECYTEM plantel Ecatepec 1.



### 2.3.5 Carreras técnicas del CECYTEM Ecatepec.

Administración. El objetivo de esta carrera es formar técnicos con una preparación que les permite continuar estudios a nivel licenciatura en el área económico-administrativa, así como una formación tecnológica que los capacite

para desarrollar procesos administrativos en empresa por medio de la computadora.

Contabilidad: El objetivo de esta carrera es formar técnicos con una preparación que les permita continuar estudios a nivel superior en el área económico-administrativa, así como una formación tecnológica que los capacite para desempeñar funciones auxiliares en el campo Contable con el uso de computadora.

Informática Administrativa. El objetivo de la carrera es formar técnicos con una preparación que permita continuar estudios a nivel licenciatura en el área físico-matemáticas, así como una formación tecnológica que los capacita a resolver problemas computacionales dentro de las empresas.

Ciertamente el CECYTEM, y por su parte el plantel Ecatepec I, a logrado avances significativos a lo largo de casi 13 años de funciones: consolidación en la infraestructura de cada plantel, proyectos de tecnología educativa, de capacitación, ecológicos, de calidad, entre muchos otros, sin embargo, debo dar un punto de vista objetivo de los alcances educativos de esta consolidación, es decir, después de describir algunos aspectos de esta escuela, revisar como se esta desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje y como interactúan los actores didácticos: alumno, maestro, contenidos, conocimientos y competencias, al son de la Reforma Educativa, nos permitirá formarnos un juicio de, si los logros reales mejoran la calidad educativa de los estudiantes y se en verdad los prepara para la vida cotidiana y laboral.

## **2.4 Modelo Educativo de Educación Basado en Competencias para la Reforma Educativa en México.**

### *La Educación Basada en Competencias. El Caso de México*

El proyecto educativo denominado Sistema Nacional de Capacitación para el trabajo - Primera Fase. Basado en competencias, se implantó en 1994, estaba



pensado inicialmente para reformar los servicios de capacitación laboral a fin de mejorar la capacidad de respuesta a las necesidades de la planta productiva y para los jóvenes en etapa de formación para el trabajo y de quienes ya formaban parte de la fuerza laboral. Diez años más tarde en el 2004 se llevó a cabo la reforma educativa y el modelo fue adaptado a la educación tecnológica.

En materia de política económica, el Estado Mexicano reorientó sus tendencias de comercio exterior mediante la apertura a la competencia internacional, además de integrarse formalmente al bloque de América del Norte a través de la firma del Tratado de Libre comercio (TLC).

Acorde con esta perspectiva, se llevaron a cabo acciones para lograr que las instituciones de capacitación para el trabajo se orientaran hacia aspectos técnicos, afectivos, teóricos y éticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje. En este contexto, puede observarse que la política educativa respondía al nuevo modelo productivo, para lo cual se exigían habilidades certificadas, calificación múltiple, conocimientos amplios y una nueva ética laboral de los trabajadores, tal cual se presentó en la propuesta definida por Secretaría de Educación Pública (SEP) conjuntamente con la Secretaría de Trabajo (ST), para desarrollar e implantar el Sistema Nacional Capacitación para el Trabajo (SNCT), con base en una definición previa de las competencias requeridas por el sector productivo según las proyecciones de crecimiento por ramas y resultados del análisis ocupacional<sup>54</sup>.

La reforma educativa tendría como eje las necesidades de la industria, definidas en términos de competencias laborales, las cuales deberán describir, de manera observable, las actividades, habilidades, conocimientos y destrezas que son necesarios en el trabajo para desempeñarse a un nivel estándar.

El concepto de *Competencia* expresado en términos laborales, ha sido definido en Gran Bretaña como: *la habilidad de desempeñar actividades ocupacionales*

---

<sup>54</sup> SEP, Proyecto para el Desarrollo e Implantación del Sistema Nacional de Capacitación para el trabajo. Primera Fase (basado en competencias), México, SEP/Banco Mundial, p. 1-11, 1994

*de acuerdo con niveles de desempeño esperado en el empleo*<sup>55</sup>.

Respecto a la metodología específica que se utilizaría para la definición y organización de estándares de un Sistema Normalizado de Competencias Laborales (SNCL) se tomaría como base el sistema Británico. Las normas deberían reconocer también distintos niveles en la complejidad de las competencias laborales, empezando por las básicas hasta llegar, en su momento, a las requeridas para los mandos gerenciales y de supervisión. Al definir los estándares en términos de niveles sucesivos y de rangos de transferibilidad de competencias, se estructuraría un sistema que permitiera la movilidad de un individuo entre industrias y puestos de trabajo, así como el avance acumulativo en su formación técnica a lo largo de toda su vida.

Los resultados de este Sistema de capacitación no fueron los esperados, si se toma en cuenta que se buscaba subsanar el desempleo y optimizar la productividad, ya que la falta de empleo persiste y aumenta, aunque esto no se deba precisamente a falta de capacitación, sino a la poca oferta de trabajo y/o creación de nuevos empleos.

Actualmente, la educación por competencias es claramente una tendencia en nuestro país, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos.

La Educación Media Superior Tecnológica que brinda los servicios educativos en Bachillerato Tecnológico, Tecnológico, Técnico Profesional, Técnico Básico, que tiene como finalidad formar personas calificadas de acuerdo con la demanda y necesidades del país, está realizando un proceso de Reforma Curricular exclusivamente para el Bachillerato Tecnológico. Desde el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 y en los Programas Sectoriales actuales (2006-2012), se establecen directrices claras sobre las líneas que se deben seguir para realizar la reforma.

- Aplicar la didáctica centrada en el aprendizaje,

---

<sup>55</sup> Ibidem, p. 6

- Impulsar las ciencias y técnicas de la información y la comunicación
- Fomentar el desarrollo sustentable
- Considerar a las competencias en la formación profesional
- Desarrollar un sistema de evaluación que evalúe a todos los actores
- Considerar en la formación de las especialidades la dinámica productiva regional y nacional para adecuar las especialidades de acuerdo con las tendencias del desarrollo,
- Facilitar el tránsito de los alumnos de una institución a otra<sup>56</sup>.

Todos estos puntos merecen un análisis detenido y responsable de la conducción de la reforma curricular, ya que podrían perderse de vista las necesidades del individuo y la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico.

A medida que los procesos de globalización de la economía se van extendiendo e imponiendo, el cambiante mundo de la economía y el trabajo pone énfasis en controlar y elevar la calidad de la producción de las mercancías, lo cual requiere a la vez aumentar la productividad de los recursos humanos involucrados. Una consecuencia de lo anterior ha sido el debate acerca de los mecanismos en que las instituciones educativas forman los recursos, y la necesidad de plantear modificaciones en su organización, en los contenidos y en los métodos de enseñanza.

En este contexto global, México se incorpora y forma parte de los grandes bloques económicos internacionales. La necesidad de relacionar de una manera más efectiva la educación con el mundo del trabajo conduce al sector oficial a promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencias. La política oficial se concreta en 1993 al crearse el Sistema Normalizado por Competencias Laborales y el Sistema de Educación Pública y por la Secretaría del Trabajo y Prevención Social.

---

<sup>56</sup> Morelos Luis, “La reforma educativa del bachillerato tecnológico. Una decisión elitista sin fundamento”, en Observatorio Ciudadano de la Educación, Colaboraciones Libres, Volumen IV, número 114, Mexico, junio, 2004.

En nuestro país, el tema de las competencias es reciente. En otras latitudes, el término tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia. Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos. Este es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como “la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada”.<sup>57</sup>

Originalmente fue propuesto principalmente por el Dr. Ernesto Zedillo (en ese entonces secretario de Educación Pública) como parte de la Reforma Integral de la Educación. Entre sus planteamientos se establecía que “con la reforma del sistema de formación y capacitación se pretende que el país cuente con recursos humanos calificados que demanda la transformación productiva, la innovación tecnológica y la competencia en los mercados globales”<sup>58</sup>.

Los trabajos de planeación duraron dos años. En ese lapso se consultaron los sectores productivos, se elaboraron diagnósticos sobre la saturación de la educación tecnológica y la capacitación y, se analizaron experiencias internacionales de sistemas similares; finalmente, se decidió que, ya que se trataba de una propuesta de educación técnica y capacitación, podría implementarse en el Sistema de Educación Tecnológica, específicamente en el CONALEP y en el IPN. Con estos antecedentes, el propósito de la primera experiencia de educación basada en competencias de CONALEP fue ofrecer mayores y más amplias oportunidades para adquirir conocimientos o perfeccionar los que se tenían, sin importar la forma en que se hubiesen

---

<sup>57</sup> Huerta Amezola, J. Jesús, et. al, “Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales”, en <http://Educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13huerta.html>/1ro. Marzo, 2007.

<sup>58</sup> Ibarra (1996) citada por Huerta Amezola, op. Cit p 1.

adquirido.<sup>59</sup> Este proyecto pretendía sustentarse en una “perspectiva humanista” y proponía el uso de Metodologías más Flexibles.

Por otra parte, el propósito de la educación basada en normas de competencia (EBC) es proporcionar educación técnica y capacitación a los trabajadores, así como combinar la educación y el trabajo<sup>60</sup>. Este tipo de educación, además de reconocer el resultado de los procesos escolares formales, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera de las aulas. Sin embargo, este modelo educativo cuestiona la suficiencia de los títulos universitarios y plantea como más importante poseer competencias para la solución de problemas específicos que tener una preparación en lo abstracto sin la posibilidad de contar con expectativas para solucionarlos.

Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Por lo mismo, se reconoce que no bastan los certificados, títulos y diplomas para calificar a una persona como competente laboral o profesional. La propuesta se concreta en el establecimiento de las normas de competencia mismas que son el referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo, referente don el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo “la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independiente de la forma en que la competencia haya sido adquirida”<sup>61</sup>.

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como “la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo

---

<sup>59</sup> Arguelles (1996) en Huerta Amezola, op.cit. p. 1.

<sup>60</sup> Limón ( 1996) citado por Huerta Amezola op.cit p.1.

<sup>61</sup> Morfín, 1996 en Huerta Amezola, op.cit. p. 2

que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante”<sup>62</sup>. Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos, Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en el lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tienen relación con el contexto.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los *criterios de desempeño*, entendidos como los resultados esperados en términos de productos de aprendizaje denominados *evidencias de aprendizaje*, establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterios y evidencias) son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas.

El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

Un rasgo esencial de las competencias en la relación entre teoría y práctica. En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria.<sup>63</sup>

Como se hace evidente con los planteamientos previos, la demanda inicial era dar respuesta a las competencias formuladas desde el ámbito laboral, en

---

<sup>62</sup> Malpica 1996, en Huerta Amezola op.cit p.2

<sup>63</sup> Malpica , 1996, apoyándose en Schwarts, señala que la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el individuo si la teoría cobra sentido a partir de la práctica; es decir, si los conocimientos teóricos se aborda en función de las condiciones concretas del trabajo y se pueden identificar como situaciones originales.

estrecha relación con los procesos de capacitación en las empresas y con la formación tecnológica en las instituciones educativas. Sin embargo, con el tiempo, gran parte de los rasgos de las competencias se han incorporado a las instituciones que forman profesionistas desde una visión más integral, no reducida al ámbito técnico.<sup>64</sup>

Este modelo no se refiere a las normas de competencia laboral que son reguladas por organismos nacionales e internacionales, sino más bien a los criterios de desempleo profesional que estarían normados por los colegios de profesionistas o asociaciones relacionadas con desempeños laborales en ciertas áreas, o también, aquellos criterios que pudieran establecerse mediante la vinculación entre las instituciones educativas y los profesionales que realizan determinada práctica profesional.

El modelo de competencias profesionales integrales establece tres niveles, *las competencias básicas, las genéricas y las específicas*, cuyo rango de generalidad va de lo amplio a lo particular. *Las competencias básicas* son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático. *Las competencias genéricas* son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Por último, *las competencias específicas* son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Las competencias se pueden desglosar en unidades de competencia, definidas dentro de la integración de conocimientos teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución. Las unidades de competencia tienen un significado global y se les

---

<sup>64</sup> Desde esta visión holística e integral se plantea que la formación promovida por la institución educativa, no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, “partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores, considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto y la cultura del lugar de trabajo, en el cual tiene lugar la acción; y ala vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables” Gonczi, 1996, en “Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integrales” de Huerta Amezola, p.2.

puede percibir en los resultados o productos esperados, lo que hace que su estructuración sea similar a lo que comúnmente se conoce como objetivo; sin embargo, no hacen referencia solamente a las acciones y a las acciones de ejecución, sino que su diseño también incluye criterios y evidencias de conocimiento.

Ante este conjunto de conceptos del modelo de EBC parece muy simple realizar un cambio de modelo educativo, sin tomar en cuenta que para las anteriores reformas a la educación en México también se tuvo que crear toda una estructura presupuestaria, administrativa y académica, las cuales implicaron tiempo y una readaptación, que solo genera en los educadores, que somos a quienes nos corresponde ejecutar las reformas con nuestro trabajo en la escuela y el aula, incertidumbre y suspicacia, por que los resultados que cada modelo promete, no se concretizan en mejores niveles de educación, antes al contrario, cada vez se empobrecen más los planes y programas de estudio y los alumnos egresan con menos conocimientos aunque, “el colegio enfrenta un dilema real: para crear competencias, se necesita tiempo, el cual es restado al tiempo requerido para entregar conocimientos amplios”.<sup>65</sup>

El debate sobre las competencias reaviva el eterno debate acerca de las “cabezas bien hechas o bien llenas”... a la pregunta “¿Conocimientos amplios o pericia en la puesta en práctica?”, - se quisiera responder ¡ambos! - el dilema educativo, es sobre todo, una cuestión de prioridad: debido a que no se puede hacer todo en el tiempo y el espacio de una formación profesional inicial o de una escolaridad de base.<sup>66</sup>

Si la escuela, como dice Carlos Cullen, se comprende como un ámbito de circulación de conocimientos- proceso de enseñanza-aprendizaje- debidamente fundados... La referencia de la científicidad de los conocimientos seleccionados

---

<sup>65</sup> Perrenoud Phillippe, “Construir Competencias desde la Escuela”, traducción de Marcela Lorca, JC Saez Editor, 2da. Edición, Chile, 2003. p.7.

<sup>66</sup> Ibidem, p.12.



suelen ser, en la escuela moderna, el gran criterio legitimador<sup>67</sup>. Esto cobra una particular relevancia cuando la demanda social a la escuela explícitamente incluye la educación científica y tecnológica, como forma privilegiada de satisfacer algunas necesidades básicas de aprendizaje, requeridas para un buen desempeño social. Todo esto hace de la cuestión de la ciencia y la tecnología en la escuela un problema, en sentido estricto, de política educativa y de responsabilidad social.<sup>68</sup>

La escuela, al menos desde su función social de distribuidora del conocimiento, siempre apela a la ciencia... sin embargo, hay un cierto consenso en diagnosticar una “ausencia” de la ciencia en la escuela, lo que en definitiva es lo mismo, una presencia débil desdibujada, obsoleta.<sup>69</sup> Y hay también un cierto consenso en afirmar que la pérdida de significación social de la escuela tiene como causa, junto con otras, la distancia de los conocimientos que circulan en ella en relación con los conocimientos que produce la ciencia y la tecnología.<sup>70</sup>

El sistema educativo siempre ha estado diseñado “de arriba hacia abajo”. Al interior del sistema educativo se ha tomado conciencia de que la explosión de los presupuestos y la inflación de los programas no han sido seguidas por una elevación proporcional de los niveles reales de formación. La utilización de la escuela aumenta, pero la formación no se desarrolla al mismo ritmo.<sup>71</sup>

Es aquí donde surge el cuestionamiento de los docentes, de cual es el sentido real de haber adoptado para el sistema mexicano un nuevo modelo, porque implica cambios no sólo en el papel o en el PRONAE de cada sexenio, sino también, en la estructura administrativa y académica de las instituciones, principalmente en la formación de los ciudadanos y profesionistas del nuestro país, será que las competencias propuestas en los programas formarán

---

<sup>67</sup> Cullen, Carlos, “El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico-tecnológicas en los diferentes niveles de la educación formal” en Crítica de las razones para educar, Paidós, México, 1997, p 69-104.

<sup>68</sup> Cfr, el importante documento de la CEPAL y la UNESCO, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, UNESCO, 1992.

<sup>69</sup> Esto tiene que ver con el llamado “vaciamiento de contenidos”, pero también con la difícil cuestión del “conocimiento escolar”, Cfr, entre otros, A. Entel, Escuela y Conocimiento, Buenos Aires, Cuadernos FLACSO, Miño y dávila, 1988, citados por Carlos Cullen, en Razones para Educar.

<sup>70</sup> Op.cit. Cullen, Carlos, Razones para Educar, p. 70

<sup>71</sup> Op.cit Perrendoud, p. 17.

mexicanos más preparados que generen el desarrollo sustentable del que tanto se habla en el discurso del ejecutivo federal.

Los teóricos de la EBC piensan que sus programas tienen el sustento disciplinar y científico, pues como dice Tardif (1996), *“No se trata de una extensión disimulada de programas de educación cognitiva, que se interesan en los alumnos que tienen una gran dificultad de desarrollo intelectual y de aprendizaje. El enfoque por competencias no rechaza ni los contenidos, ni las disciplinas, sino que enfatiza su puesta en práctica.*

*Un enfoque por competencias libera a la vez de la continuidad, por que la escuela nunca ha pretendido querer otra cosa, y del cambio, es decir de la ruptura, porque las rutinas didácticas y pedagógicas, las divisiones disciplinarias, la segmentación de los cursos, el peso de la evaluación y de la selección, las restricciones de la organización escolar, la necesidad de hacer del trabajo del profesor y del alumno una rutina han conducido a pedagogías y didácticas que, a veces, casi no contribuyen a crear competencias, o solamente a crear aquellas necesarias para pasar los exámenes... La innovación consistiría, no en hacer surgir la idea de competencia en la escuela, sino en aceptar que en todo programa orientado al desarrollo de las competencias, estas últimas tienen un poder de manejo sobre los conocimientos disciplinarios.<sup>72</sup>*

Es difícil decir ahora si el cambio de modelo tiene un fundamento o sólo es un señuelo. Como afirma Perrenoud, “La historia de la escuela está repleta de momentos de “pensamiento mágico” en que cada cual quiere creer que al cambiarlas palabras, cambiará la vida”. Por el momento, el enfoque por competencias removi6, ante todo, el mundo de aquellos que crean los programas o debaten acerca de ellos. Hasta el momento, esto ocupa a los profesores, porque los planes y programas oficiales les impone el modelo que

---

<sup>72</sup> Tardif, citando a Pierre Guillet, propone que la competencia sea “la que mande en la planificación y la organización de la formación”, o afirma que “la competencia debe constituir uno de los principios organizadores de la formación”. Estas tesis que son propuestas para la formación profesional, deberían también, si no queremos contentarnos sólo con palabras, estar en la ase de una formación orientada a la adquisición desde la escuela y el colegio. Tomado de “Una Posible respuesta a la crisis de la Escuela” en Construir Competencias desde la Escuela de Philippe Perrenoud.

es indispensable y obligatorio para su práctica de la enseñanza y de la evaluación en clases. No obstante, ha sido rechazado con fuerza por una parte de profesores, que no ven ni sus fundamentos, ni creen en sus fines, a la vez que manifiestan su resistencia al cambio, por que no se dan las condiciones curriculares, pedagógicas y didácticas, de gestión escolar y de infraestructura, más aún, que se tiene que trabajar con muchos alumnos que no han desarrollado, penosamente en la etapa de formación básica, las competencias mínimas de leer, escribir, sumar, restar, dividir, etc. Y otros tantos, ni al tanto están que tienen que desarrollar competencias pues ya no creen en el valor de un diploma o título, por la escasez de empleos. Los jóvenes, creen cada vez menos que el triunfo escolar los protegerá de las dificultades de la existencia. Así que lo mismo le da ser formado en un modelo u otro.

## **2.5 Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica.**

Como se ha venido argumentando desde el capítulo anterior, después de la adopción del modelo neoliberal como proyecto económico de nuestro país, de la firma del tratado de libre comercio (TLC) y de los compromisos asumidos con el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, los cambios no se hicieron esperar por mucho tiempo en el sector educativo. El Ejecutivo Federal representado por Vicente Fox, lanzó la política educativa en su Programa Nacional de Educación 2001-2006 en el cual plantea los lineamientos para el proceso de transformación en lo académico y en lo organizacional de las instituciones con el modelo de la educación media superior tecnológica. “El programa Nacional de Educación 2001-2006 y el Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001-2006 formularon un diagnóstico de la situación actual de la educación media superior tecnológica que concluyó en la necesidad de impulsar su reforma curricular. Sobre esta base, se plantearon un conjunto de objetivos, políticas líneas de acción y metas, que orientara el trabajo de las instituciones educativas, y que incluyera una clara posición acerca de la naturaleza, el fin y las características de la educación media

superior”<sup>73</sup>.

La Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica y su progresiva implementación a partir de los objetivos y líneas de acción señalados en el PRONAE 2001-2006, materializa la política educativa. La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, lleva a cabo la Reforma Curricular como un proyecto para la actualización y mejoramiento de los estudios de bachillerato que ofrece el `Sistema de Educación Tecnológica en los Programas Nacionales de Educación y de Desarrollo de la Educación Tecnológica para 2000-2006 Programa de Diagnostico Estadístico (PRONAE y PRODET) se formula un diagnóstico de la situación actual de este nivel educativo. Una de las conclusiones que en él se plantean, es la necesidad de realizar una profunda reforma curricular del Bachillerato Tecnológico.

Sobre este particular ambos documentos presentan una serie de objetivos, políticas, líneas de acción y metas, que orientan el trabajo de las instituciones educativas que conforman el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET), incluyendo una clara posición sobre la naturaleza, los fines y las características de la Educación Media Superior.

Actualmente la oferta de Bachillerato Tecnológico de sus Direcciones Generales: *Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar* (DGECyTEM); *Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria* (DGETA); *Dirección General de Educación Tecnológica Industrial*(DGETI) y los es de 657 planteles distribuidos en todo el país, con 34,436 profesores que atienden a casi 700,000 alumnos, en el ciclo escolar 2003-2004.

Por otro lado, el Subsistema de Organismos Descentralizados *Centros de Educación Científica y Tecnológica en los Estados* (CECyTEs) atiende, bajo la coordinación y asesoría de la DGETI, más de 186,000 alumnos en 530 planteles en 29 Organismos Descentralizados Estatales.

---

<sup>73</sup> SEP, Op cit, p. 11-16

Ante el compromiso de la reforma curricular planteada en el PRODET (Programa de Diagnostico Estadístico) derivadas de Registros Administrativos, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas encargó elaborar un nuevo modelo para el Bachillerato Tecnológico. Sobre las bases planteadas en el PRONAE, así como el diagnóstico de éste, se orientó el trabajo de las instituciones que conforman la SEIT (Secretaría de Educación e Investigación Tecnológica), para la integración de un nuevo Modelo Académico y Estructura Curricular, para lo que se convocó a las direcciones anteriores así como a la *Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGESET)*.

El Modelo Educativo de la Educación Media Superior Tecnológica plantea haber establecido las bases filosóficas, epistemológicas, pedagógicas y de teorías educativas que dan pertinencia y coherencia interna a la propuesta educativa soportada en el desarrollo sustentable y en la sociedad del conocimiento, concretándose en una estructura curricular integrada por tres componentes:

*Componente de formación básica: proporciona las bases para una formación integral de los estudiantes, así como los conocimientos, esenciales sobre la ciencia, la tecnología y lo humanístico, los cuales aplicaría a la resolución de problemas específicos.*

En relación al componente de formación propedéutico, *éste refuerza los contenidos necesarios para ingresar a instituciones de educación superior. Esta parte del currículum está estructurada por áreas y cambia su contenido acorde a la especialización, (Económico-Administrativa, Químico-Biológicas y Físico-Matemáticas).*

Componente de formación profesional, *se integra mediante una estructura modular en la que es posible ubicar especialidades genéricas y especialidades propias de algunas carreras. Su propósito es lograr la polivalencia a fin de adaptarse a las condiciones cambiantes del mercado de*

*trabajo, por lo que los campos de formación profesional actualmente relevantes para la estructuración de este componente son:*

- Mantenimiento de equipos y sistemas*
- Servicios turísticos*
- Servicios portuarios*
- Administración*
- Comercialización*
- Procesamiento de alimentos*
- Informática*
- Sistemas de comunicación*
- Pesca*
- Acuicultura*
- Sistemas de producción agropecuaria y forestal*

Cabe destacar que el enfoque predominante en este componente aquí, es el de las competencias laborales, permitiendo las certificaciones parciales. La síntesis de los tres componentes permite la incorporación al mercado de trabajo y/o la realización de estudios superiores, por el carácter bivalente de la propuesta educativa, ver anexo 1.

Es importante señalar, que el nuevo modelo educativo establece en su estructura curricular, la integración de contenidos a partir de temas integradores que abordan categorías conceptos fundamentales y conceptos subsidiarios, mediante la metodología de las secuencias didácticas, incorporando la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, lo cual pretende que el estudiante transfiera los conocimientos para la solución de problemas.

Este modelo está sustentado en los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, tiene como principal objetivo, lograr la autonomía académica de los estudiantes y prepararlos para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las características fundamentales de la propuesta de la Reforma Curricular son:

1. *Enfoque centrado en el Aprendizaje*
2. *Incorporación de las teorías constructivistas, cognitivas y de aprendizajes significativos.*
3. *Se introduce la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores cuyo propósito es el lograr la alfabetización científica y tecnológica.*
4. *Se fundamenta en el marco del desarrollo sustentable y la sociedad del conocimiento.*
5. *Currículum formativo, en contraposición de un currículum informativo.*
6. *Uso transversal de las tecnologías de la información y la comunicación.*
7. *Énfasis en el dominio de una lengua extranjera*
8. *Aplicación de las secuencias didácticas como instrumentación didáctica para el aprendizaje de contenidos curriculares.*
9. *El hecho educativo es considerado más como un proceso que como un resultado o producto.*
10. *La evaluación recoge evidencia de los procesos y productos.*
11. *Se promueve la solución de problemas y la construcción y reconstrucción de conocimiento.*
12. *Facilita la transferencia de conocimientos a la realidad.*
13. *Concibe al docente como mediador entre los contenidos y los alumnos*
14. *Identifica los estilos de aprendizaje de los alumnos participantes en el proceso de formación*<sup>74</sup>.

Todo lo expuesto acerca de esta reforma puesta marcha en el 2004 y ya con tres años de aplicación, no ha sido del todo aceptada, principalmente por los docentes, que han tenido que ajustarnos a los cambios, aunque estos no reflejen una mejora en los niveles de aprendizaje de los alumnos. Uno de ellos, Luís Morelos expuso en su artículo “La Reforma educativa del bachillerato tecnológico. Una Decisión elitista sin fundamento”<sup>75</sup>

---

<sup>74</sup> [reformacurricular@dgeti.seit.mx](mailto:reformacurricular@dgeti.seit.mx) en “Marco Normativo de la Reforma Curricular”, diciembre 2006, pp1-2.

<sup>75</sup> Morelos Luís, Op cit, p. 1-3

*“Como docentes no estamos en contra de la necesidad de mejorar la calidad educativa a través de:*

- 1. Aplicar una didáctica centrada en el aprendizaje,*
- 2. Impulsar las ciencias y técnicas de la información y la comunicación,*
- 3. Fomentar el desarrollo sustentable,*
- 4. Considerar en la formación de las especialidades la dinámica productiva regional y nacional para educar las especialidades de acuerdo con las tendencias de desarrollo y*
- 5. Facilitar el tránsito de los alumnos de una institución a otra.*

*Sin embargo, continua, los responsables de conducir esta Reforma Curricular sólo presentan la estructura del plan de estudios único para el Bachillerato Tecnológico y algunas ideas sin fundamento, sobre el Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica, por lo que expresa:*

- 1. No integra un documento que fundamente el por qué y el para qué de la reforma,*
- 2. Niega la historia, es decir omite los avances que se han tenido y las propuestas y análisis que han hecho las Academias y los maestros.*
- 3. Contraviene los acuerdos de la SEP 71, 77 normalizan la finalidad del Bachillerato, la estructura curricular del mismo y el tronco común y la del artículo 17 sobre los criterios de evaluación, y no establecen las bases para su modificación.*
- 4. No realiza una evaluación de las características de cada Dirección General.*
- 5. No permite la participación comprometida y responsable de docentes.*
- 6. La presentación de la estructura del Plan de Estudios del Bachillerato Único evidencia un manejo elitista, jerárquico y autoritario en donde se toman decisiones sin considerar las aportaciones existentes del los docentes y no aclara el por qué.*
- 7. No dimensiona las repercusiones que tendrán la operación de esta Reforma.*
- 8. En el esquema que presentan del Plan de Estudios único se establecen decisiones que implican serías repercusiones tanto para el*



*tipo de hombre que se pretende formar como para la organización administrativa del personal del plantel.*

*9. Desaparecen el área de histórico-social donde estaban asignaturas como Historia de México, Estructuras Socioeconómicas de México, Introducción a las Ciencias Sociales y Filosofía.*

*10. Se debilita y disminuye la formación de la identidad nacional tan necesaria ante el proceso de globalización. Además se aleja más la orientación de la formación con respecto al Bachillerato general, que pretendía facilitar el tránsito entre las instituciones (de EMS, no sólo las tecnológicas).*

*11. Cancelan el área de Metodología, lo que demerita la posibilidad de la formación de un pensamiento científico de los estudiantes y*

*12. Deja con valor de “requisito” ó “taller”, y no de “asignatura”, actividades cocurriculares en las que se impartía Educación Física y Artística<sup>76</sup>. (Ver anexo “Estructura del Bachillerato Tecnológico”).*

Los maestros de CECYTEM del plantel Ecatepec, también nos percatamos de esta situación, más aún al inicio de cada semestre y en cada reunión de academia, cuando revisamos, ajustamos, corregimos y modificamos los programas de estudio, ya que presentan algunos problemas en cuanto al orden y dosificación de contenidos por unidades temáticas y semestres y carencia de fundamentos teóricos en su estructura, limitaciones de tiempo para cubrir el 100% de los programas y un sistema de evaluación que “infla o maquilla” con una calificación numérica el nivel de conocimientos reales de los alumnos en aras de alcanzar una eficiencia terminal aceptable en el colegio, no obstante, al igual que el profesor Luís Morelos, nos cuestiona saber si estos los elementos propuestos por la reforma son los básicos de una formación integral, la pregunta es ¿Qué tipo de hombre estamos formando?... ¿Nos estamos quedando solo en el nivel utilitario de la ciencia y tecnología?... ¿y el nivel humano?.

En una reforma diseñada con un modelo de EBC, vale la pena preguntarse se este el Bachillerato Tecnológico le da los estudiantes, lo que Cullen define

---

<sup>76</sup> Ibidem, Morelos Luís, pp 1-2

como competencias, “Las competencias que se supone la escuela debe formar, plantean siempre la cuestión de las relaciones escuela –sociedad. La cosa toca la función de la misma escuela, que no es solamente formar competencias para un desempeño eficaz, en determinadas condiciones socio-históricas, sino también que esas competencias sirvan par criticar y –eventualmente- transformar esas condiciones”.

El sentido de la demanda social de la escuela sobre el conocimiento, Educación y conocimiento, como dice el informe citado de la UNESCO, tiene que ver con la transformación productiva “que sin ciencia y tecnología es impensable hoy día”, pero tiene que ver también con el eje de la equidad, que es una categoría que define la justicia y, por lo mismo, implica competencias de racionalidad moral autónoma (ética en sentido estricto). Esto supone definir la demanda de conocimiento a la escuela no sólo en términos de más competencia científica y tecnológica sino también de más competencia ética. “La ciencia depende, hoy, contar con alto desarrolla científico. Por otro lado, y en forma creciente, la ética, como ámbito específico de la racionalidad práctica, es decir referida a la acción humana en tanto normatizada “absolutamente”, se encuentra también en niveles crecientes de dependencia de la acumulación de nuevos saberes científicos sobre la acción humana, así como demandada por la creciente posibilidad de intervención tecnológica para “condicionar” la conducta de los hombres, y del medio, del cual depende la acción de los hombres”<sup>77</sup>.

En cuanto al diseño curricular, explica el maestro Luís Morelos, no se sigue una coherencia fundamentada en la teoría curricular, lo cual se deja ver en aspectos como los siguientes:

- 1. Incluyen un ¿área o asignatura?, denominada Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, pero no se aclara cuál es el objetivo, finalidad y características de la misma, ubicando tres cursos distribuidos sólo en los semestres nones, rompiendo la continuidad.*
- 2. Se estructura el Plan en el componente básico por cuatro campos de*

---

<sup>77</sup> Op. Cit, Cullen, Carlos, p. 72.

*conocimiento; el componente propedéutico por áreas; y el campo de formación profesional por módulos. Los dos primeros con asignaturas y el tercero con módulos.*

*3. No explica por qué la relación tan híbrida de asignaturas y módulos ¿por qué no se maneja todo por asignaturas o módulos? Además no se presentan las relaciones verticales y horizontales que deben existir entre las partes que integran el plan, lo que evidencia una ruptura de secuencia que repercutirá en la formación de los alumnos.*

*4. Para el componente de formación profesional se establecen sólo 9 campos de los que se excluyen a 21 especialidades de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial.<sup>78</sup>*

Existen, por tanto, importantes vacíos que no garantizan el logro de la integración equitativa de competencias. “La educación científico-tecnológica, como la educación moral, como la educación corporal, como la educación cívica, tiene sus propias lógicas y sus problemas específicos. La escuela tiene que darles a todas el tiempo necesario. El problema radica, sin embargo, en la necesidad de entender la educación como una, integrada e integrante, y por lo mismo, cada una de las competencias, desde su especificidad, abarca en realidad el todo. Como decían los antiguos, cada competencia, en este caso la científico-tecnológica, es *tota sed non totaliter* la educación misma. Toda la educación ha de ser científico-tecnológica, pero no totalmente<sup>79</sup>.”

La reforma ya está en marcha y queda mucho por hacer, pero sería inútil fundar grandes expectativas sólo en un cambio de enfoque o modelo por competencias si, “al mismo tiempo, no se cambia la relación con la cultura general, si no se reconstruye una transposición didáctica realista y visionaria a la vez, si no se tocan las disciplinas ni los horarios, si, ante todo, se sigue esperando de un ciclo de estudios que prepare para el ciclo siguiente, si no se inventan nuevos modos de evaluar, si se niega el fracaso para construir la continuación del curso sobre arena, si no se diferencia la acción pedagógica, si no se modifica la orientación de la formación de los profesores, en suma, sino

---

4. <sup>78</sup> Ibidem, Morelos Luis, p 2.

<sup>79</sup> Op.cit. Cullen, Carlos, p. 104

se cambia radicalmente la manera de enseñar y de hacer aprender<sup>80</sup>. Y yo agregaría si los cambios se siguen imponiendo sólo de arriba hacia abajo, excluyendo a los actores importantes del proceso educativo, los maestros y los alumnos, es de esperarse que seguiremos recetas para capacitar “estudiantes” del nivel medio superior.

---

<sup>80</sup> Op. Cit. Perrenoud, p .21-22.

### **CAPITULO III**

#### **EL ALUMNO DE CECYTEM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

En este capítulo, se centra en el aspecto que más interesa en este proyecto de investigación, ya que toca directamente mi trabajo como maestra. Aquí pretendo descubrir algunas de las causas de mis aciertos y desaciertos al enseñar Inglés, pero a la vez me gustaría saber si mi labor docente, además de facilitar el conocimiento de un segundo idioma, tiene impacto positivo o negativo en la formación humana de mis alumnos, busco entender más claramente el por qué de sus actitudes en el aula y ante el aprendizaje del idioma y estar atenta a las aptitudes de aquellos que nacen con el talento para el aprendizaje de un segundo idioma y aquellos que requieren de más apoyo para desarrollar las habilidades de comunicación, a fin de que todos logremos mejores resultados de nuestro proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. En este capítulo hablaré del alumno específicamente y en el siguiente capítulo integrare lo que corresponde al docente y la metodología.

Gracias a la reforma académica del bachillerato, en el CECYTEM y otros bachilleratos tecnológicos, la asignatura de inglés, ganó créditos en cuanto a cursos por semestre. Antes de la reforma sólo se impartían Inglés I y II, en primer y segundo semestre, respectivamente, cuatro horas por semana, 72 horas por semestre. Después de la reforma se imparte Inglés, I, II, III, IV y V, del primer al quinto semestre, pero sólo tres horas a la semana del primer al cuarto semestre y 5 horas por semana en el quinto semestre.

Con lo anterior se supone que los estudiantes de CECYTEM Ecatepec deben lograr aprender mayor conocimiento sobre el idioma, aunque, los resultados de la primera generación, con reforma académica (generación 2004-2007), reflejan una baja en el rendimiento y las habilidades de comunicación y conocimientos del idioma sin mejorar significativamente en comparación con los alumnos de generaciones anteriores.

### 3.1 Los jóvenes en el CECYTEM

Los estudiantes del CECYTEM son jóvenes que enfrentan realidades que les favorecen por su energía, espontaneidad, entusiasmo, etc., pero a su vez viven problemáticas propias de esta etapa de su vida, lo cual condiciona de manera favorable o desfavorable desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje formales o informales.

Existe la dificultad de señalar los límites precisos de la época de la vida llamada adolescencia. La dificultad estriba en el hecho de que esta edad no depende exclusivamente de condiciones biológicas sino que también y en forma decisiva, de factores sociológicos y culturales.

Para aquellos que poseen la clara convicción de que adolescencia como antesala de la juventud, constituye una etapa bien caracterizada de la vida de los seres humanos que exige un tratamiento especialmente dirigido a ella y congruente en todos sus pasos<sup>81</sup>, la formación del carácter del adolescente y el joven se contempla como la tarea sino primordial, sí en extremo importante en la educación media.

*Los jóvenes crecimiento, identidad y sexualidad.*

Desde el punto de vista biológico es posible señalar los límites de la pubertad en el momento en que aparecen los caracteres sexuales secundarios y se despiertan las funciones reproductivas. Pero, pasada esa etapa, la adolescencia continúa según algunos autores, aún hasta los 22 ó 24 años, que la mayoría ubicamos como la juventud. Para la persona preocupada por la educación de y la adolescente, así como para aquel se atenga a la etimología del vocablo, el adolescente es el ser en formación, en crecimiento. Su formación va orientada a lograr un juicio personal sobre el valor y el significado

---

<sup>81</sup> Salmerón, F. "Cuestiones educativas y páginas sobre México", citado "La Educación Superior y sus Niveles", en *La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas Estratégicas de Desarrollo: una propuesta de ANUIES*, México, ANUIES, P. 23-44, 2000.

de los acontecimientos. Existe también en el y ella, el deseo de afirmarse a sí mismos como persona libre y responsable, así como el anhelo de poder entregarse a los otros<sup>82</sup>.

Existen, por otra parte, diferentes puntos de vista respecto a o significa la adolescencia. . Michel Fize afirma "La adolescencia es una noción ambigua que se confunde fácilmente con otras parecidas: pubertad, juventud... Cada disciplina científica la define a su manera, por lo que existen definiciones médicas, psicológicas, etnológicas, jurídicas, históricas y sociológicas de la adolescencia. Sin embargo, ninguna de ellas podría dar cuenta de la complejidad de un fenómeno que es efectivamente biológico y mental, pero que también y sobre todo, es cultural y social"<sup>83</sup>. Este autor expone que la tan mencionada "crisis de la adolescencia" no existe, sino que más bien, es sólo el resultado de un conflicto entre la facultad de pensar y la incapacidad de decidir; la pretendida "crisis" es una invención social para ocultar la dominación de la clase adulta sobre la joven generación, pues nuestro sistema social se edifica sobre el principio, aparentemente protector, de la incapacidad jurídica de los menores, y que nuestro sistema económico excluye en buena medida a la juventud.

La llamada crisis de la pubertad marca el inicio de la ruptura con el ámbito protector de los padres, y la oposición al mundo que lo rodea por diferentes causas. La pubertad esta en el centro de este conflicto, significa cambios corporales, también designa nuevas aptitudes mentales. El joven y la joven empiezan a pensar de otra manera, en otras cosas, y de un modo distinto del de sus padres, que se desconciertan. A la acostumbrada visión de los padres acerca de la acción educativa como imposición de normas, reglas y principios, se opone la actitud del joven recordándoles que dicha acción, antes que nada, funda la autonomía y es una acción de respeto.

En la época de la adolescencia fisiológica, predomina la incomodidad de los

---

<sup>82</sup> ANUIES, Op. cit., p. 25

<sup>83</sup> Fize, Michel, "Una Nota Oportuna" en *¿Adolescencia en Crisis? Por el derecho al reconocimiento social*, México, Siglo XXI, p. 11-131, 2001.

padres. La relación se modifica, se vuelve más ambigua. El joven adolescente manifiesta a la vez un deseo de autonomía y una necesidad de cercanía. Busca torpemente el apoyo y el estímulo de sus padres, así como el reconocimiento de su individualidad y de su valor. Al mismo tiempo, necesita una distancia - que no es desamor - para sentirse único, distinto de lo que era antes y de lo son los demás<sup>84</sup>.

Sin duda uno de los aspectos que más preocupa a los adultos cuando sus hijos llegan a la adolescencia es la sexualidad. "Pubertad rima con sexualidad. Una nueva sexualidad, la de la reproducción, la de los experimentos; dicho de otro modo, el de la opinión común. La del peligro"<sup>85</sup>. La esfera familiar sigue marcada por el temor de los padres ante el fenómeno sexual. Así se entiende la angustia de muchas madres ante la llegada de la primera menstruación de la joven, momento de comenzar con una serie de consejos, advertencias y hasta amenazas por que ahora sí "puedes quedar embarazada" ó expresiones como "se te empieza a alterar la hormona". En el caso de los hijos, como ya existe producción de esperma, "carga tu condón para que no embaraces a la novia o no contraigas alguna enfermedad". Los poderes públicos hacen de los adolescentes los blancos de las campañas de prevención del SIDA, por ejemplo. Esta situación llega a producir cierto fastidio en los adolescentes, estigmatizados como portadores de los peligros, y primer destinatario de la política pública relativa la dotación de preservativos en medio escolar.

Los acelerados procesos de urbanización, el trabajo, la familia y sus valores y la manera en que esos actores y la sociedad misma conciben la sexualidad particularmente a la maternidad, hacen que en sociedades tradicionales esta relación esté marcada además por cuestiones de género. De esta forma, el embarazo en los adolescentes y jóvenes aparece como transgresión a la cultura adulta y a los símbolos tradicionales: las prácticas sexuales antes del matrimonio no están permitidas o su existencia es reprobada; así la sexualidad de los

---

<sup>84</sup> Ibidem, p. 44

<sup>85</sup> Ibidem, p. 31



adolescentes y jóvenes no debe ser manifiesta, y si ya es imposible negarla, entonces debe ser regulada con permisiones y restricciones diferentes para el varón y la mujer.<sup>86</sup>

En México tanto el embarazo como la vida sexual activa en adolescentes aparece en el escenario de las preocupaciones sociales principalmente para la familia, ya que estos hechos son reprobados por cuestiones "morales" y por que un recién nacido representa una transformación de la familia como unidad productiva y un reacomodo en las relaciones intrafamiliares.

Es frecuente que los adultos nos expresemos con preocupación, con admiración y asombro por la forma de pensar y actuar de los y las jóvenes, ya sea por su facilidad de adaptación, sus logros en lo intelectual y las destrezas y habilidades físicas, aunque por otra parte, manifestamos una actitud de rechazo, de reclamo y escándalo por las formas en que las generaciones jóvenes, se divierten, se relacionan con los otros y en particular por que no ven la vida como nosotros la vimos en nuestra juventud y como la vemos ahora.

El joven y la joven de hoy tienen que ser distintos de los de hace veinticinco o treinta años porque el entorno social se ha trasmutado. "Ser distintos quiere decir no sólo adoptar comportamientos conforme a nuevos patrones (impensables hace unos años) sino que se sientan a sí mismos, frente al mundo y frente a sus mayores, diferentemente a como se sentían los jóvenes de antaño"<sup>87</sup>.

Es definitivo, que sean diferentes, pero en lo que todas las generaciones de las diferentes épocas coinciden, en que es en la adolescencia y juventud, cuando se busca la identidad.

---

<sup>86</sup> Ehrenfeld, Noemí, citada por Nateras, Alfredo en "Adolescentes y jóvenes: sexualidad, maternidad y cultura" en *Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas*, México, Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Iztapalapa), p. 407-414, 2002.

<sup>87</sup> Perinat, Adolfo, "Los -Adolescentes de la 'era global', Comienzos del siglo XXI" en *Los Adolescentes en el Siglo XXI, México*, Ed. UOC, España, 2003, p. 59-85.

La formación de la identidad en los individuos, explica Erikson, es un proceso de reflexión y de observación simultánea. Este proceso se realiza mediante una comparación entre imágenes:

- La autoimagen tal como se percibe en comparación a la de los demás.
- La de todos aquellos tipos humanos que la persona considere relevantes.
- Y la imagen que los demás poseen de esa persona.

La formación de identidad tiene su momento normativo en la adolescencia. Es éste un momento crucial, puesto que desarrollo del individuo debe moverse en un sentido o en otro, reuniendo los recursos vitales del crecimiento. Así, esta crisis está determinada genéricamente por todo aquello que el individuo experimentó con anterioridad y conformará en gran medida, la historia posterior del mismo.

La formación de identidad tiene su momento normativo en la adolescencia. Es éste un momento crucial, puesto que desarrollo del individuo debe moverse en un sentido o en otro, reuniendo los recursos vitales del crecimiento. Así, esta crisis está determinada genéricamente por todo aquello que el individuo experimentó con anterioridad y conformará en gran medida, la historia posterior del mismo.<sup>88</sup>

La búsqueda de la identidad de la juventud hoy, está abierta a una profusión de modelos, muchos de ellos (los que ofrecen los media) más imaginarios que reales. Miran hacia el futuro con otra prospectiva, aunque sólo sea por que la representación de aquél se construye hoy sobre un imaginario cultural colectivo de dimensiones inusitadas:

- Globalización de la economía,

---

<sup>88</sup> Erickson, Erick, *Identity Youth and Crisis*, N. Y., W.W. Norton, Co. 1968, p. 23.

- Redes de comunicaciones mundial al alcance de todos,
- Representación de un mundo en progreso imparable,
- Incertidumbres ecológicas y económicas,
- Y otras, que integran el panorama de comienzos de siglo.<sup>89</sup>

Todo este cúmulo de situaciones, demandan a la sociedad y en especial a los jóvenes una forma de ser y de pensar acorde a los planes de las potencias económicas y políticas de I mundo, por homogeneizar necesidades y estilos de vida, que les facilite la venta de sus productos, servicios e ideas. La globalización se encarga de promover la difusión a gran escala de un sistema de significados, tales como homogeneización, conformismo, consumismo, individualismo... que orientan la existencia; para la aceptación sin problemas de lo que aportan<sup>90</sup>.

Es la parte del consumismo, la que convierte a los jóvenes en el blanco de las estrategias del mercado globalizado, se considera a los jóvenes como los grandes consumidores, ya que descartando el consumo de bienes y servicios básicos como alimentación, salud, vivienda y educación, la mercadotecnia a dado origen a otras "necesidades", tales como una computadora, un teléfono celular, un equipo de música, un cierto tipo de calzado, ropa de marca, una moto, diversiones y un sin fin de "cosas" que pretenden saciar los gustos e inquietudes juveniles. Los adolescentes y jóvenes ocupan un sitio relevante en la vida social, cultural y constituyen una demanda creciente de servicios y bienes en todo el mundo (Fondo de Población 1998) Entre éstos, la salud, la educación y el trabajo han sido citados como los ejes de las estrategias de diversas políticas y programas destinados a satisfacer las necesidades de los jóvenes del mundo y también de la sociedad mexicana. Como nunca antes en la historia de ala humanidad, la presencia demográfica de hombres y mujeres jóvenes es la mayor jamás habida<sup>91</sup>.

---

<sup>89</sup> Perinat, Adolfo, op cit., p. 60.

<sup>90</sup> Ibidem, p. 70

<sup>91</sup> Op. Cit. Ehrenfeld, Noemí, p. 407

En torno a la juventud se pueden evocar los temas de la sexualidad que irrumpe en la pubertad, la voluntad de independencia, el placer de transgredir, el miedo y la vulnerabilidad, la necesidad de contar con el afecto y apoyo de amistades, el perenne enfrentamiento con la generación de los mayores y también los más recientes, consumismo galopante, la universalidad y uniformización de gustos, el uso de la alta tecnología, este último, signo indiscutible de su inmersión en la mundialización.

### *Los jóvenes y la mundialización.*

La mundialización, que es también la Globalización de la economía, se suele considerar a menudo en sí misma, como el paroxismo de la internacionalización de las actividades humanas, acelerada por los medios técnicos que confieren a los seres humanos un don de ubicuidad. Esta visión demasiado corta deforma el juicio. "La mundialización es una manifestación entre otras de una mutación de civilización. Esta metamorfosis sigue inexorablemente su camino. Cambia la visión del mundo, modifica las culturas y las costumbres, redistribuye las cartas del poder de la inteligencia y de la capacidad de iniciativa, exige el recurso a modelos mentales inéditos, en particular los relativos a la organización social"<sup>92</sup>.

¿Cómo se refleja esto en la cultura juvenil? Los adelantos técnicos de nuestra época y las concomitantes necesidades culturales propician el hecho de que exista un lapso, cada vez mayor, entre el inicio de la pubertad y el acceso del joven y la joven a un trabajo especializado definitivo. Por tanto, el periodo de la adolescencia se vuelve socialmente reconocido y psicológicamente determinado, convirtiéndose casi en una forma de vida entre la infancia y la edad adulta.

La adolescencia y la juventud son consideradas como fases de transición hacia la adultez, esta última es contemplada como la plenitud, el cénit de la vida humana. Sin embargo, frente a esta perspectiva y coexistiendo con ella,

---

<sup>92</sup> Brunsvick, Yívsx, et al., "Pasaporte para la era de lo virtual" en *Nacimiento de una nueva civilización. El choque de la mundialización*, Colección Desafíos, Ediciones UNESCO, p. 99-112. 1999

tenemos hoy la impresión de que ser adolescente y ser joven se han erigido en una manera de ser y de estar en el mundo que los distingue y los segrega - por supuesto, de la niñez y del mundo adulto. Cuando de niño entra a la adolescencia, traza una línea de demarcación para instalarse en un territorio donde gustos, estilos, vestimenta, lenguaje, modos de consumo y diversiones son, por esencia, los de su edad. Los adolescentes con que tropezamos en ciudades y pueblos se asemejan unos a otros en su atuendo, corte de pelo, diversiones. Las perforaciones corporales (piercings) se están convirtiendo en insignias de ser joven; y los tatuajes, hasta hace poco privativos de delincuentes, presos y "malvivientes", empiezan a ser exhibidos por los adolescentes como símbolos eróticos, modas que al parecer no tienen fronteras ni territoriales ni culturales.

Se da aquí una contradicción: hay que representar más que los otros, pero al mismo tiempo hay que someterse aun *gregarismo uniformizador* que concilian sin problemas con las *poses* de autenticidad, independencia, libertad de decisión y además que exhiben ante los mayores<sup>93</sup>.

Quedaría por preguntarnos: ¿Cultura elegida, cultura alternativa? ¿Cultura limitada -por el mercado-, cultura aceptada? Fize responde que los jóvenes, incluso hoy, tienen que enfrentar el desafío de pruebas sociales mayores: fracasos y discriminación escolar para los más jóvenes, desempleo y exclusión para los mayores. Se trata aquí de temibles "violencias sociales" que produce en estas nuevas generaciones una sensación de abandono y de inutilidad. Marginados de la sociedad, buscan la respuesta a su desgracia por haber sido "la generación de la crisis", en actitudes y prácticas culturales o modas.

Se maneja con frecuencia la idea de que un joven mejor preparado será aquel que inicie de manera más temprana y consciente su preparación académica. Esto quiere decir que el compromiso no es a un futuro sino que inicia desde este momento, en relación con la búsqueda de conocimiento fundamentado y sobre todo práctico de situaciones que se presentan en la vida real. Por tanto, el desempeño en las aulas debe ser más agresivo por parte de dichos jóvenes,

---

<sup>93</sup> Perinat, op. cit. p. 79

ya que en sus manos estará el futuro de este país<sup>94</sup>.

Esta falacia, en la que mucho han tenido que ver los medios de comunicación, y el discurso de los políticos y empresarios, dueños algunos de escuelas privadas, mantiene a muchos padres de familia que tienen la posibilidad de hacerlo, en la preocupación y obsesión por dar "educación" a sus hijos e invierten en escuelas, cursos, diplomados, maestrías, que sólo un número muy reducido de estudiantes lo recuperará, al menos con la garantía de un empleo en el que desarrolle su profesión, con una remuneración que le de una cierta independencia económica.

Fize, atribuye este fenómeno a otras circunstancias que se dan al interior de la familia. Cuando la familia moderna, "familia individual" por excelencia, o dicho de otro modo, compuesta de individuos con gran autonomía, pierde la referencia una autoridad, de valores y principios fácilmente identificable, se desenvuelve en una precariedad psicológica, económica y moral... ¿Existe aún algo que se pueda llamar "estrategia educativa?" No cabe duda que los padres hacen lo que pueden con lo que tienen. Renunciaron parcialmente a transmitir ciertas formas de saber, saber ser o saber hacer, y concuerdan en la necesidad de lograr ciertos objetivos, pues -piensan que- el triunfo escolar de los hijos es primordial y garantiza el triunfo social.<sup>95</sup>

La situación del joven y la joven ha sido gestada, por tanto, en forma inconsciente por los adultos. Estos, debido a los cambios sociales y políticos, renunciaron, en cierta medida, a su responsabilidad de entregar a la generación joven un sistema de ideales cargados de fuerza, útiles para favorecer a su formación definitiva de identidad madura<sup>96</sup>.

Anteriormente en muchos casos, los ideales entregados por la generación precedente servía como referencia para rebelarse en su contra, pero aun en

---

<sup>94</sup> Ramos Martín, Magdalena, "El Reto Económico de Nuestro País, un compromiso compartido entre los jóvenes y los directores financieros" citada en *La Educación Actual en México*, México, La Academia del Lince, Publicación académica de la Región Sur, UVM, año 5, No. 12, 2004, p. 30-35.

<sup>95</sup> Op. Cit Fize, Michel, p. 51

<sup>96</sup> ANUIES, op. cit., p. 27.

estas circunstancias generaban identidad madura. En otros casos, estos ideales eran aceptados dando también por resultado la adopción de una identidad. Ahora. Ante una ausencia de ideales, los jóvenes acceden al mundo adulto conservando una identidad de adolescente.

Aun son pocas las indagaciones que se proponen conocer sobre los aspectos cualitativos de los procesos de enseñanza aprendizaje que viven los jóvenes en su paso por el bachillerato. La mayoría de las investigaciones describen más bien la operación de estos centros educativos, en sus aspectos curriculares o técnicos administrativos. Al respecto de las relaciones entre los jóvenes y sus maestros; también se ha explorado poco, la dimensión de los procesos cognitivos de las y los jóvenes y se conoce mucho menos sobre cómo construyen y desarrollan su pensamiento o cómo establecen el vínculo de su conocimiento científico, técnico y humanístico, así como saber qué uso hacen de éstos.

El trabajo docente con jóvenes es un reto interesante, principalmente por las características propias de la edad llamada adolescencia. Los alumnos de nivel medio superior, como mencioné en el primer capítulo, están viviendo una etapa nada sencilla de entender y es trascendental tomarlo en cuenta, si pretendemos compartir un proceso de enseñanza-aprendizaje con ellas y ellos. Ya lo menciona Eurídice Sosa, “...*la extrañeza con la cual muchos docentes de educación media superior miran a los jóvenes educandos, no como sujetos desplegándose en el aula, sino como seres indescifrables e inentendibles, con los cuales no puede existir comunicación o intercambio alguno a pesar de convivir días, semanas, y meses, nos plantea la necesidad de conocer los contenidos culturales de los educandos , a partir de sus intereses y expresiones cotidianas. Saber de los diferentes contextos de los jóvenes, para poder construir puentes ente los contextos de los jóvenes y el aula que transformen en significativos relevantes los procesos educativos*”<sup>97</sup>.

Revisemos la relación que guarda esta circunstancia histórico - social con la

---

<sup>97</sup> Sosa, Eurídice, “¿Quiénes son hoy las y los jóvenes, para los docentes de bachillerato?: un estudio de caso” en Desafíos de una nueva educación media en América Latina, (Ibarrola 1995). pp 223-243

psicología del adolescente tal como lo plantea Erik H. Erikson en su libro: *Identity, Youth and Crisis*".<sup>98</sup> Los jóvenes en los últimos años de su enseñanza escolar, afirma este autor, son acosados por la revolución fisiológica de su maduración genital así como por la incertidumbre que les produce la inminencia de adoptar un rol de vida de adulto. Así, de acuerdo con modalidades particulares de cada cultura, intenta establecer una subcultura adolescente. Ahora bien, ésta parece ser una formación de identidad final más que inicial o transitoria como correspondería a esta etapa de la vida<sup>99</sup>.

La formación de la identidad en los individuos, explica Erikson, es un proceso de reflexión y de observación simultáneo. Este proceso se realiza mediante una comparación entre imágenes:

- *La auto imagen tal como se percibe en comparación a la de los demás.*
- *La de todos aquellos tipos humanos que la persona considere relevantes.*
- *Y la imagen que los demás poseen de esa persona.*

La formación de identidad tiene su momento normativo en la adolescencia. Es éste un momento crucial, puesto que el desarrollo del individuo debe moverse en un sentido u otro, reuniendo los recursos vitales del crecimiento. Así, esta crisis está determinada genéricamente por todo aquello que el individuo experimentó con anterioridad y conformará en gran medida, la historia posterior del mismo.

Este proceso se gesta prioritariamente en un nivel inconsciente, excepto cuando las circunstancias internas o las externas se combinan para hacer grave, dolorosa o exaltada, la conciencia de la identidad. Esto sucede con muchos adolescentes en la actualidad, dando origen a comportamientos específicos de los cuales se hablará más adelante.

---

<sup>98</sup> Erikson, Erik H., "Identity Youth and Crisis", New York, W.W. Norton, Company, 1968.

<sup>99</sup> Ibidem, p. 128.



Cuando este proceso se lleva a cabo con éxito, su resultado consiste en una diferenciación creciente, primero del individuo con la madre y posteriormente con todas aquellas figuras significativas para él. El proceso decae cuando el poder de autoafirmación<sup>100</sup> cesa en el individuo, es decir, al aparece la senilidad<sup>101</sup>.

Para algunos, esta crisis consiste en una confusión de la identidad genérica; es decir, que no existe en la actualidad para los jóvenes una distinción tajante en los roles de sexo genero, tal como sucedía en épocas pasadas. La moda actual refleja esta indeterminación sexual en la apariencia personal. Pero si la confusión de roles sexuales en algunos jóvenes se ha convertido en una postura y en un desafío, esto no significa que en ellos, como generación, exista una confusión en su vida sexual.

Tocante a este tema, no está por demás reflexionar sobre la postura que adoptaremos las autoridades de las instituciones escolares, los maestros y los mismos padres de familia ante la incipiente manifestación abierta de algunos jóvenes de una orientación homosexual, por ejemplo, y el aumento de embarazos en las jóvenes estudiantes y qué acciones debemos implementar para que estas circunstancias no impacten de manera severa su formación.

Se habla también de una identidad negativa, puesto que parece ser que los jóvenes rebeldes de ahora quisieran ser todo lo que la sociedad les dice que no sean. Esto parece significar, según Erikson, que los jóvenes no aceptan los modelos de identidad que les ofrece un mundo conformista<sup>102</sup>. Esta actitud negativa hacia la aceptación de los modelos de identidad de los adultos tiene como finalidad el intento no de rehusar una identidad, sino de encontrar una identidad positiva que no tiene necesariamente que acomodarse a los tipos parentales<sup>103</sup>.

---

<sup>100</sup> La autoafirmación tiene que ver con la conducta que se traduce en un comportamiento social positivo en el sentido de defender un derecho o alcanzar una meta. Canda Moreno, op.cit. p. 33

<sup>101</sup> Erikson, op cit. p. 23

<sup>102</sup> Ibidem, p. 26

<sup>103</sup> Ibidem, p. 28

Para la cabal comprensión de la formación de la identidad en la juventud actual, resulta imposible separar el crecimiento del individuo de los cambios acaecidos en la comunidad, puesto que existe una interrelación entre lo psicológico y lo social, y esto hace que la formación de la identidad se conceptualice como un resultado psicosocial<sup>104</sup>.

No obstante, desde mi punto de vista, no hay, ni han existido las generaciones perfectas, el desarrollo de la sociedad ha madurado en algunos aspectos y otros están en proceso, lo que si es cierto es que los docentes podríamos coadyuvar a manejar esta rebeldía de una manera respetuosa y mostrando una identidad auténtica y coherente entre lo que enseñamos y lo que hacemos, sean valores o conocimientos formales.

### **3.2. Los jóvenes ante el estudio del inglés.**

México como país de niños y jóvenes llenos de necesidades físicas, psicológicas y sociales, tienen la necesidad inmediata de ser atendidos. De manera especial, los jóvenes que son quienes ahora se preparan para afrontar los retos económicos y sociales. Las generaciones que hoy tienen entre 18 y 25 años, conforman una de las partes más anchas de la pirámide poblacional, que se traducen en incorporación de jóvenes que demandan educación media y superior así como espacios laborales. El peso actual que tiene la población adolescente y joven de 15 a 24 años de edad, en México, es la mayor en toda la historia del país, representando en 1998, 20.1 millones de habitantes. Es decir, uno de cada cinco mexicanos es una persona adolescente o joven y la tendencia crecer seguirá presente durante la presente década, con un incremento de 1.1 millón más (Conapo, 1999)<sup>105</sup>

En el país somos más de 30 millones de mexicanos entre 16 y 35 años, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO)<sup>106</sup>, que un muy poco tiempo se convertirán en el sostén económico de la nación.

---

<sup>104</sup> Ibidem p, 33 y ss.

<sup>105</sup> Op. Cit. Ehrenfel, Noemí, p. 407

<sup>106</sup> Antiga Trujillo, Nedelia, Op cit. "La Profesión Globalizada. Formación de Profesionales para la equidad en México", p. 4

Sin embargo, la Globalización económica ha suscitado la creación de nuevos empleos y esta misma alimenta la demanda creciente de formación, sobre todo universitaria, y su especialización. La consecuencia, en lo que concierne a la juventud, es que se prolongan los años de estudio y se pospone la entrada en el mercado de trabajo. O, dicho de otra manera, la plena independencia económica, de quienes lo logran, se alcanza más cerca de los treinta años que de los veinte.

Las limitadas posibilidades para que un joven pueda integrarse a actividades laborales en condiciones aceptables, generalmente localizables en el sector industrial más moderno, responde a varios factores: poca capacitación derivada de su escasa formación escolar e inexperiencia laboral; a su ingente necesidad de integrarse bajo cualquier condición al mercado para contribuir al ingreso familiar; al abandono escolar o a la combinación de trabajo y escuela. Bajo cualquiera de estas circunstancias crece su vulnerabilidad ante un mercado laboral formal que demanda mano de obra calificada. Pero, no obstante, tampoco aquellos que se han preparado tienen garantizado el ingreso a empleo que respondan a su categoría escolar porque la capacitación generalmente se obtiene en el mismo empleo y, siendo pocos los puestos disponibles, las posibilidades se reducen considerablemente aquí la educación sirve más como un filtro que como un factor real para la ocupación<sup>107</sup>, filtro al que se le ha agregado el dominar el idioma inglés.

Cualquiera que haya aprendido una lengua extranjera en la escuela, tiene, la experiencia de la separación entre los conocimientos lingüísticos acumulados en clases y su capacidad de movilizarlos en una situación de comunicación escrita u oral. Sin embargo, en la escuela, se pasan horas aprendiendo una o varias lenguas extranjeras. ¿Qué sucede con esos esfuerzos cuando, de improviso, nos dirige la palabra un turista extranjero que busca su camino o cuando uno mismo debe arreglárselas en otro país? Sin duda, no es por no haber sufrido con listas de vocabulario, temas, versiones y múltiples ejercicios y

---

<sup>107</sup> Op. cit, Nateras, Alfredo, en "Los estudiantes como jóvenes. Una reflexión sociológica" de Garay, Adrián y Casillas Miguel ,p. 245-300.

prácticas. ¿Significa que no se aprendió nada? ¿Qué se me olvidó? ¿Acaso no se ejerció verdaderamente la conversación en una lengua extranjera, en el sentido de una formación intensiva para movilizar su léxico y su sintaxis en el momento apropiado, de manera adecuada, en tiempo real?, una de las respuestas podría ser que necesitamos estar en el ambiente o en el lugar donde haya hablantes nativos del nuevo idioma que estemos aprendiendo a fin de comprender como se utiliza realmente lo que hemos aprendido en con nuestros maestros y toda una serie de recursos didácticos que utilizamos.

### **3.3 La importancia del estudio de las aptitudes y actitudes de los alumnos en el aprendizaje del Inglés.**

Cada vez más el estudio de las actitudes en la educación se vuelve necesario para saber la predisposición a actuar de nuestros alumnos, con el propósito de modificar aquellos aspectos negativos del proceso enseñanza-aprendizaje o situaciones inherentes a la docencia. Así pues, evaluación de actitudes y modificación de las mismas son dos facetas bien definidas e inevitables del trabajo profesional en la docencia y por ello en este trabajo consideramos importante que los docentes aprendamos a evaluar actitudes, constituyendo equipos multidisciplinares para medir las que consideremos relevantes en nuestra labor formativa<sup>108</sup>.

A la luz de los estudios por parte de investigadores y especialistas universitarios en Lenguas Extranjeras, se destaca que existe una estrecha correlación entre actitudes del alumno y el proceso de adquisición de la lengua meta. Se discute el hecho de que esas actitudes emanan primordialmente de un contexto social, el cual implica estatus de la lengua meta en el país, el estado, la región, y la propia localidad, así como las actitudes hacia la cultura y los hablantes de esa lengua; y de manera adicional, los factores psico-sociales, tales como, su motivación la visión de sí mismo, las expectativas de aprendizaje de la lengua, la identidad como estudiante, como hablante de la

---

<sup>108</sup> Auzmendi, Escribano, Elena, “Medición de las Actitudes hacia las matemáticas” en Recursos E Instrumentos Psico-Pedagógicos, Las Actitudes hacia La Matemática-Estadística en las Enseñanzas Medias y Universitarias, Depto. de Investigación y Evaluación Educativa, ICE de la Universidad de Deusto, Ediciones Mensajero, España, 1992, 61-101.

lengua materna y de la lengua extranjera, identidad cultural, etc.<sup>109</sup>

“... la cultura promueve ciertos tipos de estrategias y el profesor es el que crea una cultura dentro de salón para promover unas y rechazar otras. La edad y el nivel del idioma también influyen en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Tipos de actividad pedagógica que también requieren de ciertos tipos de estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, actitudes, creencias, valores y estrategias de aprendizaje influyen en el salón de clase y debe ponerse especial atención en ellas.<sup>110</sup>

### **3.3.1 El alumno: aptitudes y actitudes.**

Comenzamos ahora con quienes considero son los sujetos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y quienes están directamente implicados en la problemática del aprendizaje de idioma extranjero, es decir alumnos en el contexto áulico.

Analizar que está pasando con los alumnos y el maestro, para que esto suceda será el eje, de este capítulo y del siguiente, para lo cual iniciaremos, revisando las actitudes y aptitudes del alumno, para una educación basada en competencias.

Veamos un concepto de actitud, según el diccionario de Pedagogía y Psicología es definida como la *“predisposición a reaccionar, positiva o negativamente, frente a determinadas categorías de personas u objetos. Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea. En sentido estricto, concepto aprendido con respecto a algún objeto social vinculado con pensamientos (evaluativos), sentimientos y conducta. En general, pueden señalarse tres atributos en una actitud; el cognitivo, que se refiere a las creencias conscientes del individuo respecto del objeto de su actitud; el emocional, referido a los sentimientos de placer o displacer que*

---

<sup>109</sup> UAEM, “Mesa Redonda : Actitudes de los aprendientes hacia la lengua meta” en Antología del XVII Foro de Especialistas Universitarios en Lenguas Extranjeras, México, 2005, p 263.

<sup>110</sup> Ibidem, p. 263.

*produce la activación de la actitud, y el conductual, que designa las acciones efectivas adoptadas como respuesta a la actitud. Asimismo, es posible distinguir entre una «actitud aprendida o doctrinaria», que es aquella que se adquiere por influencia de otra persona; una «actitud propia o experimental» la que es fruto de la experiencia personal del individuo, y una «actitud típica» la que es frecuente en un individuo grupo o la que predomina en ellos<sup>111</sup>.*

Los llamados atributos de la actitud de esta definición son muy importantes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la idea que el joven estudiante tenga de su objeto de conocimiento - el idioma inglés -, el gusto o disgusto que le provoca aprenderlo, y todas sus reacciones durante el proceso, es determinante en el desarrollo de competencias y el dominio de esta lengua.

Por otra parte tenemos el concepto de lo que es una aptitud “...En pedagogía, la aptitud es la disposición característica, adquirida por el individuo, que le permite ser eficiente en una situación precisa. CLAPAREDE la define como el nivel de rendimiento individual a igualdad de educación. Las aptitudes son el resultado de los aprendizajes, y además como capacidad individual es innata y está inscrita en el patrimonio genético. No obstante, la complejidad genética no autoriza en lo absoluto a defender una concepción inmovilista de la personalidad y de las aptitudes, ya que la relación de éstas con el medio y las estructuras de la vida social es muy estrecha. Así, las aptitudes, evolucionan y se transforman, o incluso se constituyen a partir de las situaciones. En el campo de la psicopedagogía, siempre se ha prestado una gran atención al tema de las aptitudes. La orientación escolar y profesional pretende a menudo detectar aptitudes, tanto en situaciones problemáticas como, por ejemplo, al final de cada etapa académica”.<sup>112</sup>

### **3.3.2 El papel de las aptitudes en el aprendizaje de un segundo idioma.**

La enseñanza escolar se ha centrado tradicionalmente en el contenido de las

---

<sup>111</sup> Canda, Moreno, Fernando, (coordinador general), Diccionario de Pedagogía y Psicología; España, Editoria Cultural, Brosmac, 1999, p. 8

<sup>112</sup> Ibidem, p. 29.

asignaturas, descuidando la enseñanza de capacidades y habilidades cognitivas que son indispensables para aprender, incluso de las mismas que se reiteran en planes y programas de estudio, tales como: capacidad de razonamiento, capacidad de autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, etcétera. Tan corriente como la formulación de estos objetivos es la constatación de su débil cumplimiento en el ámbito escolar<sup>113</sup>. En el caso del lenguaje, del desarrollo de la capacidad de expresión oral tiene incidencia sobre el desarrollo de la capacidad de expresión escrita y a la inversa. Las competencias lingüísticas saber escuchar, saber leer, saber escribir y saber expresarse. Algunas investigaciones sobre el papel de aptitud en el aprendizaje de un segundo idioma han encontrado una relación entre el aprendizaje de la lengua materna y un segundo idioma, encontrando que en repetidos casos las personas que aprendieron hablar en menor tiempo y con mayor claridad y comprensión, tenían habilidades para aprender con facilidad un segundo idioma.

“... a talent for foreign language learning will be fixed either at birth, or relatively early in life. In this respect Carroll (1973) speculated that aptitude might be the residue of a first language learning ability, and also that this ability fade at different rates in different people. In any case, the assumption is being made that aptitude for second language learning is connected to attitude for first language learning”<sup>114</sup>

(... un talento para el aprendizaje de un idioma extranjero se establece al nacimiento o en una edad temprana. A este respecto Carroll (1979) especuló que la aptitud podría ser el remanente de la habilidad para aprender la lengua materna, y también que esta habilidad desvanece en diferentes proporciones en personas diferentes. En cualquier caso, esta proposición asume que la aptitud para el aprendizaje de un segundo idioma esta conectada con la aptitud de aprendizaje de la lengua materna).

---

<sup>113</sup> Torres Rosa María, “Las competencias cognitivas básicas” en Qué y como aprender, SEP, México, 1998, p. 71

<sup>114</sup> Skehan Peter, “Research into language aptitud” en A Cognitive Approach to Language Learning, Oxford, New York, 1998, p. 194.

A pesar de que esta propuesta, no fue aceptada por otros teóricos y de que recibió críticas razonables, la investigación sirvió también para reconocer la diferencias en las habilidades a aptitudes intelectuales de los hablantes para aprender un segundo idioma, lo que dio pie a que se diera una clasificación de habilidades básicas para el aprendizaje de un idioma extranjero.

Para J.B. Carroll existen cuatro factores que determinan la aptitud para aprender un segundo idioma:

*Carroll (1965, 1991) considera que la aptitud lingüística consiste de cuatro subcomponentes: habilidad de codificación fonética, sensibilidad gramatical, habilidad analítica inductiva para el lenguaje y memoria. Trataremos de relacionar esto con una perspectiva del proceso de adquisición de una segunda lengua. Podemos expandir la descripción de los cuatro factores como sigue.*

#### *Habilidad para la codificación fonética*

*Esta no es solamente la capacidad para discriminar sonidos, sino, más importante, la capacidad de codificar sonidos extranjeros de tal manera que puedan ser recordados más tarde. La discriminación de sonidos varía entre individuos, pero esta variación no se correlaciona con el éxito para aprender una lengua. Lo que se correlaciona es la capacidad para analizar sonidos de tal manera que su representación los haga más fugaces, permitiendo que se recuerden más allá de una repetición inmediata (y esforzada).*

#### *Memoria asociativa*

*Esta es la habilidad para establecer ligas o conexiones entre estímulos y respuestas, por ejemplo palabras de la lengua nativa y las equivalentes en una lengua extranjera, y desarrollar la fuerza de tales lazos. Anteriormente, esta interpretación de la habilidad de memoria reflejaba el énfasis en la psicología ocupándose de los vínculos estímulo-respuesta*



*relativamente simples, sin ocuparse de una organización más compleja de la memoria o formas de representación. Hemos visto que investigaciones más recientes sobre aptitud (Skehan 1980) han expandido la conceptualización de la memoria considerablemente, para reflejar algunos de los avances en la psicología cognitiva contemporánea. La memoria asociativa ahora es vista como una parte solamente de este componente de la aptitud y probablemente no como el aspecto más importante. Una capacidad para memorizar un material auditivamente más complejo, junto con la capacidad de imponer una estructura y organización en el material que se va a memorizar son ahora vistos como los más poderosos pronosticadores de éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera.*

*Sensibilidad Gramatical.*

*Esta es la habilidad para entender la contribución que hacen las palabras en las oraciones (opuesta a la habilidad para analizar oraciones explícitamente). Hay un aspecto, pasivo en esta habilidad, en cuanto a que enfatiza el reconocimiento de la función, más bien que su representación explícita.*

*Habilidad analítica inductiva para el lenguaje*

*Esta es la habilidad para examinar un cúmulo de material lingüístico y para partir de él notar e identificar patrones de correspondencia y relaciones que involucren significado o forma sintáctica. Básicamente esta representa una habilidad para identificar un patrón, particularmente en material verbal, ya sea que involucre la representación de las reglas implícitas o explícitas. También es una capacidad productiva en cuanto a que la identificación de patrones es vista como el preludio de la capacidad de extrapolar a partir del material de entrada y llegar a producir lenguaje sobre la base de un patrón que ha sido identificado.<sup>115</sup>*

Con respecto a Skehan (1986, 1989) se puede intentar la actualización del

---

<sup>115</sup> Cfr Skehan Peter, Aptitud y procesamiento.

concepto de aptitud desde el punto de vista de que es más apropiado visualizar la aptitud como constituida por tres componentes: habilidad auditiva, habilidad lingüística y la habilidad memorística.

*La habilidad auditiva es esencialmente la misma que la habilidad para la codificación fonética de Carroll (1965) y no requiere discusión. El siguiente componente de una visión de tres factores para la aptitud, la habilidad lingüística, conjunta con la sensibilidad gramatical y la habilidad analítica inductiva para el lenguaje de Carroll. Esta fusión está justificada en parte porque no hay evidencia de que se requieran factores distintos (Skehan 1989). Sobre bases lógicas la única razón para la separación sería que hay diferentes grados de énfasis.<sup>116</sup>*

Estas aportaciones tan interesantes a la teoría de la enseñanza de un segundo idioma deberían de ser objeto de estudio y análisis para quienes enseñamos Inglés, ya que nos permitiría conocer el nivel de aptitud de los estudiantes y nos conduciría a la elaboración de un plan de trabajo que promueva estas habilidades en los alumnos.

### **3.3.3 Estudios sobre la actitud hacia y para el aprendizaje del Inglés.**

El concepto de actitud arriba citado es bastante claro para el tema que me ocupa y aunado al primero, significa comprender mejor cuál es la actitud real del los alumnos dentro del aula, y cuál es la deseable para formar competencias, nos llevará necesariamente al análisis del impacto de estos elementos en el aprovechamiento y desarrollo de habilidades, de talentos e incluso de valores en su formación para la vida.

Auzmendi (1992) señala que en educación los estudios tienden a centrarse más en los factores externos (contenidos, didáctica, etcétera) y poco en los internos (intereses, motivos, actitudes, aptitudes, etc.)<sup>117</sup>, por ello, ahora nos enfocarnos hacia las actitudes de los alumnos aprendiendo inglés.

---

<sup>116</sup> Ibidem, p.

<sup>117</sup> Auzmendi, op.cit. p. 38

Gordon Allport en 1935 hizo notar que las actitudes se pueden medir mejor de lo que se pueden definir. Desde entonces, infinidad de estudios sobre este concepto añaden más luz sobre lo mismo, o si acaso, comparten las definiciones dadas para poder seguir adelante, basadas en la consideración de una variedad de elementos. Años más tarde en 1975, Robyn Dweck, de la Universidad de Oregón (Estados Unidos), dijo que la afirmación de Allport seguía siendo válida.<sup>118</sup>

Donal T. Campbell (1963: 96) afirma que “una actitud social del individuo es un síndrome de consistencia de respuestas hacia objetos sociales”. Esta convicción nace de la consideración de que la actitud, como variable latente, da origen a la consistencia entre sus diferentes manifestaciones, que pueden tomar la forma de verbalizaciones hacia el objeto, de expresiones de sentimiento acerca del mismo y de aproximación o evitación del objeto. Esto representa una base importante para una de las posibles respuestas a mi interrogante sobre el bajo aprovechamiento en mi asignatura. ¿Qué dicen los alumnos del inglés? ¿Qué sienten hacia la materia?, ¿Cuánto lo buscan ó lo evitan?, ¿Qué significa para ellos el idioma?.

Las actitudes en el aprendizaje del inglés, nos ayudará a conocer y valorar que los estudiantes con sentimientos positivos pueden obtener un mayor logro académico que otro que ha desarrollado actitudes negativas hacia la materia, y/o que un alumno con facilidad hacia esta lengua disfrutará más que aquél que tiene problemas con su estudio.

Las actitudes de los alumnos hacia el inglés tienen las siguientes características:

- Son ambivalentes. Un sujeto puede mostrar agrado por uno de sus aspectos y desagrado por otros.

---

<sup>118</sup> Ibidem, p. 38.

- Se desarrollan en todos los niveles. Las actitudes pueden formarse desde antes que el niño inicie su vida escolar.
- En un principio tienden a ser positivas. Los alumnos en edades tempranas muestran actitudes definidas que generalmente son de carácter positivo.
- Varían con el paso del tiempo. Las actitudes no son estáticas sino que evolucionan paulatinamente.
- Evolucionan negativamente o positivamente. Las actitudes hacia el inglés tienden a ser positivas.
- Sentimientos negativos persistentes. Las actitudes negativas hacia el inglés se mantienen con el paso del tiempo en los cursos superiores no evolucionan favorablemente.

El instrumento de Auzmendi (anexo 3) denominado “Escala de Actitudes hacia las Matemáticas” y adaptado en mi estudio para asignatura de inglés, mide cinco factores: ansiedad, agrado, utilidad, motivación y confianza<sup>119</sup>.

De estos factores, la ansiedad, punto destacado, se entiende cómo miedo al inglés que inhibe el éxito de la persona en situaciones en las cuales, ya sea formal o informalmente, requiere la utilización de esta área de conocimientos. La ansiedad caracterizada por un miedo a cometer faltas, pánico al fallar la memoria, pronunciación, el uso adecuado de las palabras y la comunicación hablada. La ansiedad bloquea el grado de atención, interfiere con la memoria y produce menor eficacia en el razonamiento.

### **3.4 Estudio a los alumnos de Ecatepec I.**

#### ***A. Muestra de población:***

El número de estudiantes encuestados en esta investigación fue de 30 alumnos

---

<sup>119</sup> “Aiken es uno de los investigadores que más se ha preocupado por el estudio de las actitudes... ha elaborado diversas escalas que se han caracterizado por su progresiva complejidad, esto es, por ir tomando en consideración cada vez más aspectos constitutivos del constructo. En 1961 elabora junto con Dreger la Escala de Actitudes hacia las matemáticas de Aiken Dreger, instrumento tipo Likert compuesto por 20 items que pueden responderse con cinco opciones que oscilan entre Totalmente de acuerdo y Totalmente en Desacuerdo con esto pretende medir dos dimensiones, agrado y miedo ...”Auzmendi, op cit, p. 62

de una población de 306 pertenecientes a las carreras de Informática Administrativa y Contabilidad, del turno matutino, plantel Cecytem Ecatepec I, El estudio se realizó al finalizar el semestre 2007- II. La escala se aplicó a los alumnos de cuarto semestre.

**B. Distribución proporcional de la muestra.**

GRUPOS 4° SEMESTRE	NUMERO DE ALUMNOS	N i
401	47	5
402	49	5
403	38	4
404	38	4
405	43	4
406	46	4
407	45	4

Estimación de la Proporción Población de favorables (P), mediante un intervalo de 95% de confianza.

Donde  $P = p \pm Z_o \cdot p$

$p = b / 30$

$q = 1 - p$

$Z_o = 1.96$

$$\sigma_p = \frac{pq}{30} \left( \frac{306 - 30}{306 - 1} \right)$$

En la siguiente tabla tenemos :

- P = pregunta
- I = inciso de mayor frecuencia en cada pregunta
- b = respuestas favorables al inciso de cada pregunta
- p = proporción muestral de favorables
- $\sigma_p$  = error estándar muestral

### C. Analisis Estadístico:

<i>P</i>	<i>i</i>	<i>b</i>	<i>p%</i>	<i>TP%</i>	<i>Li %</i>	<i>Ls %</i>	<i>Zo Tp</i>
1	5	19	63.33	3.25	59.96	69.70	6.37
2	3	18	60.00	3.30	53.53	66.47	6.47
3	5	10	33.33	3.18	27.10	39.56	6.23
4	2	12	40.00	3.33	33.53	46.47	6.47
5	1	16	53.33	3-36	46.74	59.92	6.59
6	5	17	56-66	3.34	50.11	63.21	6.55
7	3	9	30.00	3.09	23.95	36.05	6.05
8	4	10	33.33	3.18	27.10	39.56	6.23
9	3	8	26.66	2.98	20.82	32.50	5.84
10	1	14	46.66	3.36	40.07	53.25	6.59
11	5	20	66.66	3.18	60.43	72.89	6.23
12	2	15	50.00	3.37	43.39	56.61	6.61
13	3	11	36.66	3.25	30.29	43.03	6-37
14	3	11	36.66	3.25	30.29	43.03	6.37
15	2	9	30.00	3.09	23.95	36.05	6.05
16	2	8	26.66	2.98	20.82	32.50	5.84
17	4	8	26.66	2.98	20.82	30.50	5.84
18	4	10	33.33	3.18	30.15	36.51	6.23
19	3	10	33.33	3.18	30.15	36.51	6.23
20	3	10	33.33	3.18	36.51	36.51	6.23
21	5	13	43.33	3.34	36.78	49.88	6.55
22	2	12	40.00	3.33	33.53	46.47	6.47
23	5	18	60.00	3.33	53.53	66.47	6.47
24	5	16	53.33	3.36	46.74	59.92	6.59
25	3	10	33.33	3.18	60.43	72.89	6.23

Si tomamos de ejemplo, en toda la muestra de población de estudiantes de cuarto semestre, del turno matutino del CECYTEM, para la pregunta 14, perteneciente al factor agrado (el Inglés es agradable y estimulante para mi) entre 30.29% y 40.03% contesta en forma neutral. En la pregunta 23, perteneciente al factor confianza (si me lo propusiera, creo que llegaría a dominar bien el Inglés) entre 53.53% y 66.47 afirma que está totalmente de acuerdo. Yo consideraría esto resultado como una muestra del grupo de alumnos que se manifiesta, hasta cierto punto apático en clase, no le agrada pero tampoco le desagrada totalmente, pero lo traduce en cierta pasividad durante el proceso. Y la pregunta 23, más del 50% de los alumnos se sienten confiados de poder aprender, no expresan miedo a la asignatura.

Factor	Media X	Desv. Std.	No. Ítems	Opción de respuesta	Valor Min X Min	Valor Max X Max	Rango R	Moda x	n
<b>Total</b>	86.80	9.68	25	5	65	102	37	91	30
<b>Ansiedad</b>	12.90	3.61	5	5	5	23	18	14	30
<b>Agrado</b>	16.8	4.17	5	5	8	24	16	15,16	30
<b>Utilidad</b>	20.57	3.32	5	5	11	25	14	21,23	30
<b>Motivación</b>	17.60	4.61	5	5	8	25	17	12,17	30
<b>Confianza</b>	18.93	2.73	5	5	14	25	11	16,19	30

En la tabla 1 donde se observarán las Medidas Descriptivas de la escala de actitudes hacia el Inglés, se incluyen para cada factor promedios y desviaciones estándar que indican la media aritmética y su dispersión, el número de ítems y las opciones de respuesta. Además para cada factor de la escala de actitudes se calcula el valor mínimo, el valor máximo, el rango y la moda.

Los resultados indican un nivel de ansiedad bajo, no se refleja miedo o temor a la materia. El agrado, la motivación y la confianza presentan niveles relativamente bajos, lo que podría traducirse como que a los alumnos no les gusta, no se sienten incentivados hacia la materia y no se sienten lo suficientemente seguros de su desempeño en el proceso.. En cuanto a la utilidad, los estudiantes reconocen que el dominio del Inglés determinarían su formación profesional..

En la tabla 2 de Percentiles asociados a los factores de la escala de actitudes hacia el Inglés, se presentan los percentiles de 10 en 10, desde 10% hasta 90%, incluyendo 99% de todos los factores de la escala de actitudes.

La tabla indica la calificación que tiene el estudiante en determinada escala correspondiente a la posición porcentual. Por ejemplo, en la escala de ansiedad, el 70% de los alumnos de inglés tiene una calificación de 14 o menos (nivel bajo de ansiedad), mientras que el restante 30% tiene una calificación mayor, que indica alto nivel de ansiedad. En la escala de agrado, el 60% de los estudiantes tiene una calificación de 17 o menos (nivel bajo de agrado), en tanto que sólo el restante 40% muestra un alto nivel de agrado.

Percentil	Total	Ansiedad	Agrado	Utilidad	Motivación	Confianza
10	75	7	10	15	11	15
20	82	8	12	17	12	16
30	84	10	13	18	14	17
40	86	11	15	20	16	18
50	88	12	15	21	17	18
60	91	13	17	22	19	19
70	94	14	19	22	20	20
80	96	15	20	24	22	21
90	99	18	22	24	23	23
99	104	24	24	24	24	24

Tabla 2. Percentiles asociados a los factores de la escala de actitudes hacia el inglés.



La utilidad vuelve a mostrar aceptación alta, mientras que la motivación se muestra baja en un 30% de los alumnos y la confianza en el aprendizaje se manifiesta alta.

Analizando los resultados del presente estudio, encontramos que la actitud de los alumnos hacia el inglés presenta un nivel bajo en ansiedad, las afirmaciones enfocadas a medir el miedo o temor al inglés reportaron un valor numérico bajo, lo que nos lleva a pensar que la ansiedad no es factor de actitud negativa hacia la asignatura. La confianza en su propio aprendizaje y la idea de la utilidad de inglés reportaron con los valores de sus respuestas, que la actitud es positiva en este sentido, aunque las afirmaciones de agrado y motivación si presentan un nivel bajo, de lo que se puede deducir que a los alumnos no les gusta y no se sienten motivados a aprender esta materia.

A partir de los resultados de esta investigación podemos considerar lo siguiente:

- Los alumnos de CECYTEM tienen una actitud relativamente positiva hacia el inglés.
- Esta información debe proporcionar que los profesores de esta asignatura se interesen por conocer estos resultados, con el propósito de corroborar esta situación a través de la aplicación de otras escalas de medición de actitudes hacia el inglés.
- Los profesores podemos buscar que el inglés se aplique en casos concretos para el desarrollo profesional de sus carreras para que resulte significativo para el estudiante.
- Motivar a los estudiantes para eliminar la predisposición negativa hacia el estudio del inglés reduciendo el desagrado y aumentar la motivación a través de la implementación de talleres en donde se les proporcionen

herramientas para enfrentar la apatía y despertar su interés, reduciendo la frustración por logros mínimos en sus procesos de aprendizaje, aprovechando la alta difusión de material en inglés en su ambiente juvenil.

- Con esta investigación encontramos una cercana la relación entre la calificación que alcanzan los alumnos en sus evaluaciones de inglés y los valores encontrados en los factores de esta escala de actitudes, ya que de un 30 a un 40% de los alumnos obtienen una baja calificación en la asignatura y un porcentaje similar expresa que no le gusta o que no encuentra un motivo personal importante para estudiar inglés.
- La difusión de estas conclusiones puede ser un factor que propicie el interés de los docentes por estudiar este tema para determinar los aspectos afectivos del aprendizaje, no sólo del inglés sino también en otras asignaturas.

## **CAPITULO IV**

### **EL DOCENTE CECYTEM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

Alrededor de la década de los ochenta, noventa y lo que va de este nuevo siglo, muchos profesionistas egresados de universidades públicas y privadas que no encontraron un empleo en su campo laboral, hallaron en las escuelas, principalmente de nivel medio superior, un espacio donde aplicar sus conocimientos y una fuente de ingresos. Muchos de estos maestros incursionaron en la docencia sin una formación pedagógica ni didáctica, dando sus clases como ellos aprendieron, con el estilo de alguno de sus maestros. Sin duda alguna, hay maestros que han nacido con un talento o aptitud innata para ejercer la docencia y tienen éxito en su desempeño, otros han tomado la capacitación que sus escuelas les han brindado, se han mantenido actualizados en su disciplina y la experiencia que adquieren con el paso del tiempo los va consolidando como maestros. Cabe mencionar que también hay quienes aun necesitan desarrollar aptitudes y actitudes para ser docentes profesionales y desafortunadamente están dando clases, por la falta de empleo en su profesión, comodidad o conformismo y no se comprometen con la misión de un verdadero educador.

#### **4.1 El docente: aptitudes y actitudes.**

Después de la reforma, el plan de estudios aumento de dos a tres semestres la asignatura de Inglés, del primer al quinto semestre, pero solo tres horas a la semana del primer al cuarto semestre y 5 horas por semana en el quinto semestre. Con lo anterior se supone, los estudiantes de CECYTEM Ecatepec deberían aprender más sobre el idioma, aunque, los resultados de la primera generación con reforma académica (generación 2004-2007) reflejan un bajo rendimiento en las habilidades de comunicación, así que el aprendizaje del idioma no ha mejorado significativamente en comparación con los alumnos de generaciones anteriores.

Analizar qué está pasando con el maestro para que esto suceda, será el eje de este capítulo, para lo cual iniciaremos, revisando las actitudes y aptitudes del docente para una educación basada en competencias.

Saber cuál es la actitud y aptitud real de maestro dentro del aula, y cuál es la deseable para formar competencias, nos llevará necesariamente al análisis del impacto de estos elementos en el aprovechamiento y desarrollo de habilidades, de talentos e incluso de valores de los jóvenes estudiantes.

#### **4.1.1 Las habilidades y los conocimientos del maestro profesional.**

“Por “habilidades profesionales” entendemos el conjunto de conocimientos, procedimientos y el saber-estar, pero también el hacer y ser necesarios para el ejercicio de la profesión docente. Vamos a adoptar la definición de Anderson (1986) para quien las habilidades profesionales son “los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el funcionamiento de las tareas y roles del maestro”; estas habilidades son de orden cognitivo, afectivo, connotativo y práctico. Asimismo, éstas son dobles; de orden técnico y didáctico en cuanto a la preparación de los contenidos, pero también de orden relacional, pedagógico y social en cuando a la adaptación a las interacciones en clase”.<sup>120</sup>

Louise Bélar relaciona los conceptos de aprendizaje, enseñanza y pedagogía para organizar en cinco áreas el conjunto de las habilidades que un practicante de la docencia debería dominar: las habilidades relativas a la vida de la clase, las que son necesarias en las relaciones con los alumnos; las que se vinculan con las materias de enseñanza; las que son exigidas por la sociedad y, para terciar, las que son inherentes a la persona.

*Las habilidades vinculadas con la vida de la clase. Éstas comprenden las tareas relativas a la gestión de la clase, la organización del horario y del tiempo, la distribución y utilización del*

---

<sup>120</sup> Paquay, Léopold, et.al, coords. La competencia del maestro profesional; Las habilidades y los conocimientos del maestro profesional, en La Formación Profesional del Maestro, estrategias y competencias, trad. De Consol Vilá, México, FCE, 2005, p. 41

*espacio, la elección de las actividades, el uso de los recursos variados, la adecuación al ambiente de la clase.*

*Las habilidades identificadas en la relación con los alumnos y sus particularidades respectivas. Éstas engloban las tareas de comunicación, el conocimiento y la observación de los tipos de dificultades de aprendizaje y sus posibles remedios, el conocimiento y la observación de los estilos de aprendizaje, la enseñanza diferenciada, el estímulo constante generado por la implicación real de los alumnos, la personalización y la individualización de las diversas tareas y actividades, y la apropiación de una evaluación sana y positiva que permita a cada cual remediar de forma eficaz sus dificultades.*

*Las habilidades relacionadas con las disciplinas de enseñanza. Estas exigen que nos apropiemos de los conocimientos académicos de cada disciplina y que seamos capaces de trasponerlos en conocimientos que podamos enseñar a partir de las experiencias y los conocimientos que ya poseen los alumnos; también requieren de nuestra parte una planificación de los contenidos de enseñanza a través de la interdisciplinariedad, además, de un profundo conocimiento de los programas.*

*Las habilidades que la sociedad nos exige. Éstas son de distintos órdenes, según las interacciones del maestro o la maestra con el entorno: las comunicaciones dirigidas a los padres de familia a través de los boletines y las reuniones; las discusiones de alcance social y profesional con los colegas; las acciones conjuntas de investigación, innovación y formación continua con los centros universitarios u otros.*

*Las habilidades inherentes a la persona del maestro. Son éstas las más importantes de todo el proceso. Tienen que ver con el saber-ser y el saber-devenir del maestro que reflexiona sobre su propio enfoque. Tales acciones son la búsqueda de sentido, la apropiación de nuevas estrategias y algunas pruebas relacionadas con otras*

*técnicas o métodos de interés; sin embargo, será a través de su cuestionamiento permanente y de la adecuación de sus decisiones, acorde con los acontecimientos de la jornada, como el maestro o la maestra demostrará su competencia.*<sup>121</sup>

#### **4.1.2 Competencias del docente.**

La práctica educativa es una práctica social instituida y que se lleva a cabo en instituciones sociales específicas: las escuelas. Hay dos condiciones institucionales fundamentales para poder formar jóvenes con competencias científico-tecnológicas: una tiene que ver con la racionalidad de la institución misma, y otra tiene que ver con la profesionalidad de sus agentes principales, los docentes. La profesionalidad docente tiene que ver con la formación y capacitación de los docentes, así como con las condiciones laborales para su desempeño.

Es inútil demandar a los docentes que formen sus competencias científico-tecnológicas, si nosotros mismos no hemos sido formados en esa dirección.

*Los docentes, no son ni científicos ni tecnólogos. Pero son profesionales a quienes la sociedad les pide que formen competencias científico-tecnológicas.*

*Lo primero que nos parece necesario, en esta dirección, es trabajar la relación del docente con el conocimiento. El docente es el que enseña, y lo que se enseña son saberes y conocimientos.*

*Lo segundo son las competencias disciplinares específicas. Nos referimos a las específicas, en relación con la tarea docente como tal y a las relacionadas con los conocimientos que se transmiten.*

*En tercer lugar, la profesionalidad docente, requerida para formar competencia científico-tecnológica, tiene que ver con la capacidad de saber poner en juego, en la toma de decisiones, toda la racionalidad posible. El docente que no argumenta, que no acepta la crítica, que no tolera el*

---

<sup>121</sup> Ibidem, Paquay, p. 97-98.

*disenso, que no reconoce sus errores, que descalifica porque sí los saberes que traen sus alumnos y que circulan por canales que el mismo no maneja, este docente, por más que se lo proponga, es difícil que pueda formar competencias.*<sup>122</sup>

Una necesidad básica en la docencia es el estado de emergencia en el que se desarrolla la práctica docente, en donde la incertidumbre y la urgencia es una forma que caracteriza a esta práctica; por ello, el desarrollo docente apela a tres puntos centrales que desde la investigación educativa: *la experiencia, el pensamiento y las competencias.*

Autores como Perrenaud (1998), agrupa en diez las competencias de la profesión enseñante:

1. *Organizar y animar situaciones de aprendizaje.*
2. *Gestionar la progresión de los aprendizajes.*
3. *Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.*
4. *Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.*
5. *Trabajar en equipo.*
6. *Participar en la gestión de la escuela.*
7. *Informar e implicar a los padres de familia.*
8. *Utilizar las nuevas tecnologías.*
9. *Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.*
10. *Organizar la propia formación continua*

Entendiendo la *competencia* como la capacidad de movilizar los recursos cognitivos necesarios para hacer frente a una situación concreta. Reconociendo que cada situación es única, aunque se pueda proceder por analogía con otras situaciones ya conocidas. Los recursos que movilizan las competencias son los conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades, esquemas de percepción, evaluación y juicio.

En la formación de profesores, la habilidad para conducir y dirigir los procesos

---

<sup>122</sup> Op. cit. Cullen Carlos, p. 100

interactivos en la enseñanza es una competencia que habrá que desarrollar, esta competencia se acompaña con una actitud abierta para percibir las situaciones y condiciones por las que sus alumnos se comportan y responden de maneras diferentes, diversas y muchas veces en el conflicto.

Otra competencia esta ligada con el saber y son los contenidos programáticos, acompañados por el reconocimiento de lo socialmente útil, lo que sostiene la relación con el saber. Para el docente, explica el investigador educativo, Ignacio Pineda, es el saber, el dominio de sí mismo y de las situaciones que se le presentan lo que le posibilita reconocerse competente para desarrollar su función. Hoy la enseñanza exige del docente una madurez emocional y psicológica que le sea fuente de su fortaleza para hacer frente a las contingencias en las que ésta se desarrolla<sup>123</sup>.

Para la enseñanza, la habilidad primordial en la función docente es la sensibilidad que el maestro debe desarrollar ante su práctica y ante los seres humanos con los que trabaja, pues se contacta con los múltiples niveles y dimensiones por los que se estructura la personalidad de cada individuo que atiende en el salón de clases. Otra habilidad a desarrollar es la capacidad de percepción para comprender lo que acontece en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Esto requiere de un ejercicio de observación y de análisis permanente de lo observado que lo lleve a una capacidad para escuchar y atender las demandas de los alumnos.

Considero esencial, el momento en que los maestros sentimos satisfacción por los resultados de una lección o de una práctica en donde los alumnos demuestran una habilidad lograda o un tema comprendido. Así mismo cuando sucede lo contrario y entonces nos preguntamos el por qué de tal o cual situación y gracias a ello llegamos a la reflexión. La habilidad fundamental para la docencia es la capacidad de reflexión, que es una actividad de pensamiento por el que nos conducimos por la vida de manera consciente. Desarrollar la

---

<sup>123</sup> Pineda, Pineda Ignacio, "Competencias en el Desarrollo Profesional del Docente en Educación Básica", en *Magisterio*, Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente, 2a. Época, Año 4, No. 29, México, Mayo-Junio 2006, pp, 19-24



habilidad reflexiva implica recuperar experiencias, reconstruir situaciones y reconstruirse en ese proceso; comprendiendo, explicando y compartiendo con los otros lo que nos es socialmente útil.

El doctor Pineda señala dos actitudes básicas en el individuo que lo salva de toda imposición externa: el pensar estratégico y el proceder táctico.

El éxito o fracaso no es del individuo, es una conducta de corresponsabilidad humana en la que median condiciones y disposiciones que tienen que ver con las estrategias y tácticas desde las que procedemos.

Una estrategia nos postula un lugar circunscrito en la apropiación consciente del entorno y la posición que nos ubica en él y, nos sirve de base para las relaciones que establecemos con la exterioridad. Para que la estrategia funcione tiene que acompañarse de tácticas que posibiliten el entendimiento y la incidencia sobre lo que nos proponemos; por lo que para ser estratégicos debemos seleccionar, usar y adaptar los recursos personales y profesionales de todo tipo para enfrentar las exigencias reales y cambiantes que la práctica educativa nos plantea.

Ser estratégicos, resume el Dr. Pineda, nos permite hacer frente de manera consciente a las presiones y restricciones institucionales y de la vida diaria, permite un margen de autonomía para el maestro, son formas de llevar a cabo metas orientadas a fines más amplios y generales, son ajustadas conforme a la situación son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.

Para que una estrategia funcione necesitamos del proceder táctico, éste es la actitud calculada del sujeto que es variable, está en función de la interacción con el otro. La táctica es una especie de agarrar en el vuelo las posibilidades de provecho; se necesita jugar con lo que acontece para hacer de ello una oportunidad y tiene como forma la decisión misma, el acto y la manera de aprovechar la ocasión. Para lo anterior la experiencia y la claridad de los objetivos y de nuestra lección o clase y una actitud flexible nos permitirá adecuar y encausar estas variables hacia el logro de la competencia deseada.

Muchos logros se nos van por no ser tácticos en nuestro proceder, la estrategia y la táctica son nuestras mejores competencias.

En otro sentido, cuando el educador se preocupa por el adolescente y lo contempla como el hombre y la mujer en formación, en crecimiento, intenta dar por medio de la educación esta etapa, la posibilidad de alcanzar un juicio personal y crítico de valor de las cosas estamos contribuyendo de manera directa en la "autoafirmación del joven"<sup>124</sup>, la cual sigue derroteros varios. La tarea educativa supone el conocimiento de la psicología del adolescente y la experiencia del mundo que lo rodea, en su situación histórico-geográfica.

La tarea del educador de educación media superior, consiste en estar atento a todos los matices que presenta esta edad, con el objeto de sujetarse a una absoluta exigencia de respeto a la persona del adolescente. Debe ayudarle a que esta nueva realidad de su vida se integre en la realidad social que le tocó vivir, con algunas de las normas que ésta ofrece.

#### **4.2 La Metodología de la enseñanza de Inglés.**

Antes de presentar la metodología utilizada en CECYTEM a continuación menciono las metodológicas más utilizada en la enseñanza del inglés, a fin de mostrar simplemente los principales rasgos diferenciadores de las corrientes más importantes y así tener una visión de los distintos métodos utilizados en la materia.<sup>125</sup>

##### ***El método basado en la gramática y en la traducción.***

*“El primer método que nos encontramos en nuestro repaso histórico, vigente durante mucho tiempo en la enseñanza del inglés y de los otros idiomas modernos, es el que se basa en la*

---

<sup>124</sup> Autoafirmación. “característica de la conducta que se traduce en un comportamiento social positivo en el sentido de defender un derecho o alcanzar una meta. Para Albery y Emmons las personas que adoptan una postura habitualmente pasiva en su trato con los demás tienden a desarrollar un estado de angustia debido al uso y abuso que se hace de ellas”. Diccionario de Psicología y Pedagogía, p. 33.

<sup>125</sup> Presento un breve resumen de la introducción y el capítulo primero de la memoria que elaboró Amparo García Cocostegüe, de su versión en inglés “English Language Teaching, Approches and Practice”, en el artículo Metodología de la Enseñanza del Inglés en la página...

*gramática y en la traducción. Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas y paradigmas gramaticales, y largas listas de vocabulario, y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa (Mackey, 1965).*

## **2. Los métodos directos.**

*Cuando el aprendizaje de una lengua extranjera se planteó como objetivo de comunicación con los hablantes nativos, y no sólo la lectura de obras literarias, se vio que el método basado en la gramática y la traducción no podía seguir utilizándose, o al menos no de forma exclusiva. Surgen así, en las décadas de los años veinte y treinta, una serie de iniciativas metodológicas, posteriormente agrupadas bajo la denominación de “métodos directos” , cuyo denominador común es la idea de que al estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma que quiere aprender, simulando situaciones concretas lo más parecidas a las reales que se pudieran conseguir en el aula.*

## **3. El método estructuralista o audio-lingual.**

*El método , también denominado “lingüístico” por ser el primero que se basa consciente e intencionalmente en una determinada concepción del lenguaje y de su adquisición, surge en los Estados Unidos al final de la década de los años treinta, debido, por una parte, al creciente desengaño de los profesores y expertos sobre los resultados del método directo y, por otra, como consecuencia de las necesidades de comunicación en idiomas extranjeros poco corrientes por parte del estamento militar, diplomático, etc. De los Estados Unidos durante la II Guerra Mundial. Su uso se extendió a la enseñanza de las lenguas europeas en los estados unidos, y a la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Europa durante los años 50. Además, este método fue invadiendo todos los niveles educativos: facultades universitarias, escuelas*

técnicas, colegios de enseñanza media, etc.

#### **4. El enfoque cognitivo.**

*Al final de los años 60 y 70, como reacción a los defectos del método audio-lingual y, tomando como base teórica la gramática transformacional y generativa de Chomsky, se puso de actualidad el denominado “cognitive-code approach”. Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramaticales, por medio sobre todo del estudio y análisis de estas estructuras, sistematizadas en un conjunto coherente de conocimientos. Una vez que el estudiante ha adquirido un determinado nivel de dominio cognoscitivo de estos elementos, desarrollará de forma casi automática la capacidad y facilidad de usar esa lengua en situaciones reales.*

#### **5. El enfoque comunicativo**

*En nuestros días, la corriente metodológica que parece predominar entre los teóricos de la enseñanza de idiomas y los profesores es la orientación comunicativa, nocional-funcional. Más que una nueva metodología, el enfoque comunicativo es una filosofía general que ha presidido la enseñanza de idiomas durante los últimos años. Su postulado fundamental es que el aprendizaje de la una lengua extranjera debe ir dirigido a la consecución de competencias de comunicativas por parte de los estudiantes, es decir, a la adquisición de una serie de destrezas que les permitan comunicarse con los nativos de esa lengua en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana.”*

Después del repaso histórico de los métodos de enseñanza de idiomas, la maestra García Cocostegüe, concluye con “el eclecticismo en la elección del método”, es decir, la necesidad de ser eclécticos aceptando

lo que cada corriente metodológica tiene de bueno y positivo, de recoger lo que se más adecuado para la situación y circunstancias de nuestros alumnos.

Esta necesidad de eclecticismo no se basa sólo en fundamentos teóricos, en la comparación de los distintos enfoques, tiene también su fundamento práctico en las mismas características del alumnado de las escuelas públicas o privadas que enseñan Idiomas: cada alumno estudia el inglés con una finalidad concreta, distinta de la de sus compañeros. Si todos quisieran ser traductores, se podría seguir el método tradicional de la gramática y la traducción, sin necesidad de preocuparse por enseñarles la lengua hablada. Pero esa es una situación imaginaria. Unos alumnos necesitarán la lengua para leer obras técnicas o profesionales en inglés, otros para entenderse con los nativos en sus viajes, etc. De ahí la necesidad de enseñar la lengua extranjera de forma comprensiva, abarcando todas sus facetas.

Posteriormente, cada alumno podrá especializarse en la destreza que le convenga o necesite más, según sus intereses particulares o profesionales. Pero en la fase inicial del aprendizaje nuestra misión como profesores es la de promover un dominio básico y sólido de todos los aspectos del idioma, que se concretan en la adquisición de las cuatro habilidades básicas: lectura, escritura, comprensión auditiva y producción oral.

La enseñanza de lenguas extranjeras ha evolucionado hacia métodos orales, precisamente para superar la contradicción clásica entre los estudios y la práctica. Nadie duda de que esto constituya un proceso. ¿Se ajusta a lo que será necesario para desarrollar competencias reales de comunicación en una lengua extranjera en todos los alumnos? Ocho horas de inglés en una proporción de cuatro horas por semana, treinta y cinco semanas al año, lo cual hace 140 horas al año. ¿Qué representan 1120 horas en ocho años? Es enorme, dirán los profesores de música, que no disponen ni siquiera de la mitad de ese tiempo para iniciar a los mismos alumnos en su arte. Pero 1120

horas tan incoherentes y diseminadas, no representan mucho, cuando nosotros aprendemos nuestra lengua estando sumergidos cotidianamente desde nuestro nacimiento, en un baño del idioma aún más eficaz, puesto que debemos comunicarnos para obtener lo que queremos. Por ejemplo, un niño de dos años, tiene una proporción de 3 a 4 horas por día de intercambios verbales, los siete días de la semana, acumulada, en menos de un año de su vida, tanto tiempo de conversación en su lengua materna como un alumno de secundaria en sus tres años con cuatro horas de inglés a la semana.

La competencia se crea según la práctica de una lengua extranjera, la multiplicación de situaciones de interacción que unen, con éxito, y aleatoriamente, repetición y variación con una fuerte ansia de comprender y de hacer comprender, a favor de un compromiso personal en los intercambios seguidos. Este ejercicio enriquece y consolida con seguridad los conocimientos sintácticos léxicos de los interlocutores. Este desarrolla, sobre todo, modelos que permiten contextualizarlos, teniendo en cuenta el nivel de lengua, el tema de conversación, los interlocutores presentes, la situación de comunicación.<sup>126</sup>

Con base en el Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 y el Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001 - 2006, la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, a través de distintas direcciones. DGETI, DGETA Y DGECYTM, convocó a maestros de los niveles básico, medio superior y superior con experiencia frente a grupo en la asignatura de inglés, para que de manera colegiada y considerando los programas de secundaria y los requerimientos del nivel superior, analizarán e intercambiarán sus diferentes puntos de vista de acuerdo a experiencias adquiridas para la estructuración de los programas que integran el nuevo modelo curricular del nivel medio superior tecnológico.<sup>127</sup>

---

<sup>126</sup> Perrenoud, Phillip, “La movilización de recursos , una alquimia extraña” en Construir competencias desde la Escuela, Chile. JC Sáez Editor, 2003, p. 26-27-

<sup>127</sup> SEP, Programa de Estudios de Inglés, Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico, 2004, Subsecretaría de Educación e investigación Tecnológica, p. 19

Los programas de la asignatura de Inglés I, II, III, IV y V , se plantearon como propósito: “a través de los cinco semestres el alumno obtiene los conocimientos suficientes para desarrollar las habilidades de: leer, entender, escribir y expresarse en inglés; como una herramienta para su desarrollo personal, académico y cultural que posibilitará su abordaje a una carrera a nivel superior y destacar en el ámbito profesional”<sup>128</sup>; pero no nos mencionan a que nivel de conocimiento, si tomamos como base los niveles de certificación internacional de dominio del idioma inglés como segundo idioma. Se dice que fundamentan su estructura en la teoría constructivista, específicamente en el concepto de mediación sustentado por Leontiev S. Vigotsky.<sup>129</sup>

#### **4.3. Estrategia Metodológica de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en CECYTEM.**

A partir de la reforma se estableció una metodología en donde el maestro planea y diseña con base en los contenidos de su asignatura, una secuencia didáctica, resultado del trabajo colegiado de planeación participativa con los titulares de las asignaturas del semestre.

La secuencia didáctica se deriva de la selección previa de un tema integrador que debe reunir los siguientes requisitos:

- Debe ser de interés para el alumno
- El tema debe estar relacionado con la vida cotidiana
- A partir del tema seleccionado se pueden trabajar diversos contenidos de una asignatura.
- Puede relacionarse con los conocimientos humanísticos, tecnológicos y

---

<sup>128</sup> Ibidem, SEP, p. 20.

<sup>129</sup> La contribución de Vigotsky al enfoque constructivista es su teoría sobre la interacción de los sujetos, que no se limita al desarrollo cognitivo sino a la influencia recíproca que establece la relación con los otros. El sujeto está inmerso dentro de los sistemas de actividad para la construcción de un saber, que en el sistema formal se da a través de mediaciones físicas y sociales. Jerónimo Montes y Teresa Barrón en “La Teoría Sociocultural de Vygotski: una perspectiva educativa integradora”, Otras Miradas en Educación, Ediciones AMAPSI, México, ENEP Aragón, 2003, p. 71

científicos.

- Puede relacionarse con el entorno inmediato del alumno, el contexto social en todos sus niveles, regional, estatal, nacional y/o mundial.

En este enfoque, el papel del profesor estará orientado a convertirse en:

1. Mediador entre lo que el alumno puede y debe construir en el aprendizaje.
2. Coordinador de las actividades de apertura, desarrollo y cierre de las secuencias didácticas.
3. Facilitador para llevar al alumno de la imposibilidad a la posibilidad de aprender.
4. Creador de múltiples acciones y oportunidades para que el alumno despliegue sus facultades, dones y habilidades.
5. Promotor de una cultura axiológica, basada en el respeto al mundo para que culmine con una actitud hacia la sustentabilidad.
6. Tutor para brindar apoyo emocional al alumno que se encuentre en una situación actitudinal que le impida la construcción de su aprendizaje.

El maestro diseña instrumentos de evaluación para registrar las evidencias de la construcción del aprendizaje de cada alumno en forma individual o colectiva, la evaluación es continua y sumatoria como un proceso metodológico que evidencie la producción y que puede concluir en dos momentos: la acreditación y/o la certificación.<sup>130</sup>

A tres años de la puesta en marcha de la reforma, sólo unos cuantos alumnos, muestran un avance en cuanto a sus conocimientos y comprensión del inglés, es por ello por lo que en este capítulo dedico un espacio para compartir las opiniones de mis compañeros maestros de inglés, lo cual nos permita aproximarnos a posibles soluciones que ayuden a corregir y/o mejorar nuestra acción docente y por ende el rendimiento escolar de los alumnos.

---

<sup>130</sup>SEP, Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico, Programa de Estudios Inglés, México, 2004, p. 48-49



### **4.3 Opiniones de los Maestros de Inglés del plantel CECYTEM Ecatepec.**

Para poder conocer las opiniones de los maestros sobre nuestras actitudes y aptitudes o habilidades profesionales en la enseñanza del Inglés, así como su postura ante la reforma académica y el modelo de educación basado en competencias, se elaboró un instrumento para llevar a cabo una entrevista, en la cual los maestros expresaron su opiniones al respecto, de donde también dieron a conocer cuestiones interesantes de su labor en el aula y su experiencia con los cambios de modelo de enseñanza aprendizaje.

### **4.4. Entrevistas**

#### **Entrevista a los profesores que imparten la asignatura de Inglés en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México**

**La Reforma Académica a la Educación Media Superior Tecnológica supone una serie de requerimientos que delinean el desempeño del docente en el contexto aúlico durante el proceso de enseñanza del idioma inglés, con el que se pretende que los alumnos desarrollen competencias. Esta entrevista tiene como finalidad conocer su opinión sobre el impacto de las aptitudes, entendidas en esta entrevista como habilidades docentes, y actitudes del maestro en el desarrollo de competencias y el rendimiento escolar de los estudiantes en la materia de Inglés.**

- 1. ¿Qué opina de la Reforma Académica de la Educación Media Superior Tecnológica?**
- 2. ¿Cuál es su opinión sobre el aprendizaje basado en competencias?**
- 3. , ¿Cuáles serían aptitudes o habilidades profesionales que debe tener el docente para la enseñanza del Idioma inglés en CECYTEM?**
- 4. ¿Cuáles de ellas posee?**
- 5. ¿Qué habilidades cree que le hagan falta?**
- 6. ¿Cómo fomentaría las habilidades o aptitudes que le hacen falta?**
- 7- ¿De las siguientes acciones ¿cuáles son las que usted realiza?**
  - **Organizar y animar situaciones de aprendizaje.**
  - **Gestionar la progresión de los aprendizajes.**
  - **Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación de alumnos.**
  - **Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.**
  - **Trabajar en equipo.**

**8. ¿Qué actitudes presenta usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su asignatura?**

**9. ¿Qué actitudes del maestro cree usted que inspiran confianza y motivación en el alumno para aprender inglés?**

**10. ¿Qué actitudes del maestro considera convenientes para que el alumno tenga un mejor rendimiento escolar?**

**11. De las actitudes que usted tiene ¿Cuáles cree que son sus áreas de oportunidad?**

**12. ¿Cómo sugiere que se pueden mejorar las actitudes anteriores?**

**13. De acuerdo con la Reforma Educativa ¿qué actitudes debe de presentar el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**14. ¿Qué cursos considera necesarios para que los maestros de inglés desarrollen competencias?**

---

Las respuestas de los maestros en la entrevista dejan ver las diferencias en las aptitudes y actitudes para su trabajo en el aula, en razón de la formación docente, personalidad y estilo de enseñanza, la experiencia frente a grupo dando clases de Inglés así como el conocimiento mismo de la Reforma y sus implicaciones pedagógicas.

Los maestros opinan:

1. Sobre la Reforma académica, los seis maestros de inglés coinciden en que es un cambio propicio que beneficia a la asignatura de Inglés, pero que no cuentan con suficiente conocimiento y capacitación sobre el cómo se logran los mejores resultados y han encontrado dificultades de planeación y evaluación, sobre todo porque los alumnos buscan sólo aprobar la materia antes que aprender. Por consiguiente, la difusión, concreción y seguimiento de los objetivos de la Reforma al igual que el compromiso de los maestros será esencial para el éxito de la misma.
2. Del aprendizaje basado en competencias, no todos tienen claro el concepto aplicado a la asignatura, lo enfocan hacia las habilidades

profesionales- técnicas que corresponden a la especialidad que estudian los alumnos o de la estandarización de habilidades, no así a las que se deberían desarrollar de manera particular en cada asignatura, expresando que aún no existen las condiciones pedagógicas para que los éstos desarrollen competencias, ya que los programas, los tiempos asignados, el número de alumnos en el aula (de 40 a 50) y los recursos didácticos y la infraestructura del colegio siguen siendo los mismos.

3. Al entrar en el tema de aptitudes o habilidades docentes, los maestros mencionaron el conocimiento y dominio del idioma y habilidades de comunicación como la lecto-escritura, comprensión auditiva y la producción oral como fundamentales y las metodológicas y didácticas quedaron en un segundo término, reconociendo que tenían limitaciones en sus estrategias y planeación y organización, pero que mediante la capacitación y la investigación intentaban mejorarlas.
4. Cuando se habló de las cinco acciones básicas del docente establecidas para la educación basada en competencias, todos respondieron que de alguna manera realizaban todas, aunque no estaban seguros de que así lo planteara la Reforma.
5. En relación a las actitudes del docente para suscitar confianza y motivación para aprender inglés, las respuestas variaron de un maestro a otro. Mientras que algunos hablaron de proyectar ante el alumno una actitud positiva, de proyectar empatía y auto-confianza para aprender inglés, de ser amigable y accesible para con los alumnos, otros explicaban que dependía de la dinámica de cada grupo, ya que algunos se prestaban para trabajar de manera flexible y abierta y otros requerían de una actitud muy formal, seria y hasta estricta para tener disciplina en la clase.
6. Para mejorar el rendimiento escolar, respondieron que era importante la comunicación, el seguimiento a los alumnos, el trabajo co-responsable,

el respeto y la tolerancia a la frustración, paciencia y la disposición para apoyar al alumno.

7. En cuanto a las áreas de oportunidad, sólo algunos ubicaron actitudes como intolerancia, intransigencia y ser poco accesible, aunque que la reflexión sobre la situación en que se manifestaban estas actitudes los llevaba a recapacitar y evitarlas. Los demás desviaron la atención hacia las limitaciones o carencias de habilidades o estrategias de enseñanza.
8. Todos los maestros coincidieron en que de acuerdo con la Reforma la actitud del docente debería de ser la de un facilitador del aprendizaje, no omnisciente, sino un guía del proceso de enseñanza aprendizaje, que lo lleve al auto-aprendizaje, que sugiere y da seguimiento hasta alcanzar resultados.
9. Con respecto a la capacitación, consideran necesarios diferentes tipos de cursos. Los principales son los de metodología y estrategias de enseñanza concretamente piden cursos que den técnicas para manejar grupos numerosos del nivel medio superior, de planeación y organización de actividades para tiempos muy limitados. Otros piden cursos más especializados como lingüística aplicada, psicología del maestro de Inglés, habilidades básicas para aprender Inglés como el desarrollo memorístico y en última instancia capacitación sobre el desarrollo de competencias.

### **Reflexiones de la entrevista.**

Las respuestas sobre la Reforma y el aprendizaje basado en competencias desde mi punto de vista, reflejo un desconocimiento de los objetivos de la Reforma y una idea poco clara de lo que son las competencias y como facilitar a los alumnos el desarrollo las mismas. Esta situación hace que los maestros regresemos a las mismas prácticas docentes y como es natural, a los mismos resultados, alumnos preocupados por acreditar la materia y no por aprender. Por consiguiente bajo rendimiento escolar.

En lo relacionado a las aptitudes o habilidades docentes, la experiencia de los maestros es determinante, pues las respuestas de dos de los maestros que tienen más años enseñando Inglés eran más concretas y claras. No obstante, fue alentador escuchar de los maestros su preocupación por conocer, desarrollar y/o mejorar sus habilidades docentes en general, aunque hizo falta ir hacia las aptitudes y cualidades que optimizan el desempeño de un maestro de Inglés en particular, como puede ser desde mi punto de vista, la creatividad, espontaneidad, empatía, flexibilidad, el dinamismo y la disciplina para ejecutar la actividades planeadas.

Al tocar el tema de actitudes, fue notorio un leve desconcierto en los entrevistados, al parecer no resultaba familiar hablar de las actitudes personales como lo fue de las aptitudes. La atención se centró en la actitud del maestro frente a grupo y por sus respuestas se notaba cierta perspicacia a mostrarse abierto y amistoso ante el grupo, por evitar ser malentendido por los alumnos y que esto redundara en indisciplina ó descontrol en la clase y a lo largo del curso.

Dejaron de lado, hablar de la actitud hacia la asignatura, hacia la institución y otros maestros de Inglés y a la no menos importante, la actitud hacia la profesión, esto podría tener varias causas. La primera, que sólo tres de los seis maestros que imparten la asignatura de Inglés en el plantel CECYTEM-Ecatepec I, tomaron curso denominados Teacher's Course, donde se desarrolla la formación teórico- metodológica para impartir clases de Inglés, los otros maestros tienen conocimientos de Inglés, imparten otras asignaturas, pero al no haber suficientes horas para cubrir su tiempo basificado, les asignaron horas de Inglés. La segunda, al tener diferentes áreas de formación, se dificulta el trabajo en equipo, para concretizar la planeación, coordinar actividades, ver problemas de alto índice de reprobación en algunos grupos y unificar criterios de evaluación. La última es que no se da la comunicación suficiente entre todos para intercambiar experiencias y dar solución eficiente a los problemas de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusiones Generales

- Retomando el supuesto de investigación, el aprendizaje del Inglés toma una especial importancia en la formación de los estudiantes, técnicos y profesionistas, así como la formación de maestros de Inglés profesionales. La Reforma Académica, aumentó en horas, el programa de Inglés, pero falta trabajar en la capacitación de sus maestros, la revisión continua de los programas de la asignatura, la coordinación y seguimiento de los maestros y del cumplimiento de su planeación, la organización de infraestructura y de recursos didácticos.
- Según este estudio un número importante de los alumnos muestran apatía y desinterés por la asignatura porque no les gusta el Inglés, además se sienten desmotivados para aprender y esto se deriva en frustración por su bajo rendimiento académico y reprobación. se refleja en que no entregan trabajos o si lo hacen, solo copian a otros las actividades de clase y tareas sólo por “cumplir”, no se interesan por producir su propio conocimiento y al resolver una batería pedagógica sus aciertos son muy pocos. Revisando los resultados de calificaciones, el índice de reprobación coincide con el número de alumnos que no se sienten a gusto con la asignatura.
- A pesar de que es mayor el número de aprobados por calificación numérica, el sentir de estos alumnos es que no logran desarrollar las habilidades de comunicación en un segundo idioma, ni las estrategias para aprender a aprender y para aprender a hacer como lo pide la educación basada en competencias y más aún como ellos mismos desearían hacerlo.
- Ya que la educación en México está sujeta a constantes reformas preocupadas sólo por el número y el promedio de los educandos y no por su formación, la asignatura de Inglés como todas las demás

materias se enseñan no con base en las necesidades e intereses de los alumnos, ni las necesidades personales y sociales, sino supeditadas a un modelo educativo que aunque le llamen global, no garantiza el desarrollo sustentable de México ni de los mexicanos.

## Propuestas:

- Una de los aspectos que más se han criticado en las Reformas Académicas, no sólo en esta última, es que no se le da seguimiento a los objetivos y planes de estudio ni tampoco se evalúan los procesos, existe en cada plantel del CECYTEM un presidente de asignatura ó de academia, pero no están claras sus funciones. Para que esto sea posible, considero necesario la existencia de un coordinador de asignatura, que, además de dar clase, cuente con horas para realizar su trabajo de coordinación de los trabajos de docencia de la academia Inglés del plantel, como son: revisión planeación, secuencias didácticas de los maestros, observación de clases, organización del uso de los recursos y material didáctico, selección de bibliografía, unificación de criterios de evaluación, organización de trabajos extra-clase, promoción de capacitación y desarrollo profesional de los maestros de Inglés, entre otras.
- Ya que se han mencionado las habilidades o competencias a desarrollar por los alumnos en la asignatura, comprensión auditiva, producción oral, lecto-escritura y uso del idioma, será importante que los maestros iniciaran un proyecto de investigación en el plantel sobre la aptitud para aprender un segundo idioma y sus habilidades: codificación fonética, memoria asociativa, sensibilidad gramatical y habilidad analítica inductiva para el lenguaje; que tenga por objeto promover éstas últimas en los alumnos.
- La enseñanza de inglés es muy vasta en propuestas metodológicas, como “Crítical thinking aproach”, “Humanistic aproach”, “Lexical aproach”, métodos, técnicas y recursos didácticos y aunque tenemos periodos escolares muy cortos para concluir nuestros programas, los maestros de ingles debemos ser organizados para optimizar los tiempos en vamos a trabajar, de tal manera que los alumnos se mantengan trabajando en actividades que verdaderamente los ayuden a desarrollar



habilidades y que ellos puedan ver avances de su aprendizaje y esta será la mejor motivación para que ellos se sientan a gusto en la clase y comprometidos con sus competencias.

- Una de las estrategias de solución que tenemos los docentes es la de revisar nuestras metodologías didácticas y pedagógicas para poder adecuarlas a las características de nuestros alumnos. Ciertamente hemos visto que las actitudes negativas como bajo agrado y motivación por aprender inglés, tienen persistencia y hunden sus raíces desde la educación secundaria o en su primeras experiencias con el idioma e incluso en factores de personalidad, contexto social y habilidades innatas para el aprendizaje de un idioma, sin embargo, las actitudes negativas aunque sean persistentes no son inmutables y es tarea de los docentes hacer un trabajo de equipo para construir soluciones.
- La actitud del docente es determinante frente al grupo, la empatía y la autoridad de conocimiento del maestro, gana buena disposición de los alumnos para aprender, en especial cuando el docente expresa entusiasmo, gusto por la materia, confianza en su desempeño, alto sentido de responsabilidad en su trabajo y accesibilidad, se genera una dinámica de grupo muy propicia para la eficiencia y eficacia de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación ha representado un la reflexión de mi labor pedagógica, el análisis la realidad de los alumnos y de la propia institución y un mejor conocimiento de las áreas de oportunidad e implicaciones pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, por las que aún queda mucho por hacer.

## Bibliografía

- Amin, Samir, *Los Desafíos de la Mundialización*, Siglo XXI, México, 1999.
- ANUIES, *La Educación Superior en el Siglo XXI*, México, 2000.
- Cfr Anderson, Perry, *Balance del Neoliberalismo: Lecciones para la Izquierda*, Revista Viento Sur / 6, México, 1996.
- Antita, Trujillo Nedelia, *La Educación Actual en México*, México, Publicación Académica de la Región Sur, UVM, año 5, No. 12, Feb. 2004.
- Auzmendi, Escribano Elena, *Las Actitudes hacia las Matemática-Estadística en la Enseñanzas Medias y Universitaria, Características y Medición*, Ediciones Mensajero, España, 1992.
- Beck, Ulrich, *¿Qué es la Globalización? Falacias del Globalismo y las Respuestas a la Globalización*, Paidós, España, 1998.
- Brunsvick, Yivsx, et al, *Nacimiento de una Nueva Civilización. El Choque de la Mundialización*, Colección Desafíos, Ed. UNESCO, 1999.
- Carbonel Taume, *La Aventura de Innovar: El Cambio en la Escuela*. Ediciones Morata, México, 2001.
- Cárdenas, Cuauhtemoc, *La Urgencia del Cambio*, en Viento del Sur, No. 9, Primavera, 1997.
- CECYTEM, *Editorial Realidades*, México, año 1, No. 3, Diciembre 2006.
- Comisión de las Comunidades Europeas, Libro Blanco sobre la Educación y la Formación, Enseñar y aprender. *Hacia la Sociedad Cognitiva*, Bruselas, 1995.
- CONALTE, *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*, SEP, 1991.
- Cullen, Carlos, *Crítica de las Razones de Educar*, Paidós, México, 1997.
- Chomsky, Noam y Heinza Dieterich, *La Sociedad Global*, Ed. Joaquín Mortiz, México, 1995.
- Dávila, Aldás, Francisco, *Globalización – Integración. América Latina; Norteamérica y Europa*, 2001. Ed. Fontamara, México, 2001.
- De Ibarrola, Ma. Y Gallart, Antonia, *Democracia y Productividad, Desafíos de una Nueva Educación Media en América Latina*, México, Oreal, UNESCO, 1995.
- De Ibarrola, María, *Las Dimensiones Sociales de la Educación*, Ed. Cabalito, SEP, México, 1985.
- Ericsson, Erik, H., *Identity Youth and Crisis*, New, York, WW Norton Co, 1968.
- Fize, Michel, *¿Adolescencia en Crisis? Por el derecho al reconocimiento social*, México, Siglo XXI, 2001.
- González Marín y Lucía Álvarez Mosso (compiladoras) *La Economía Mexicana en el Umbral del siglo XXI*, Ediciones Quinto Sol, México, 1994.

Gaceta del Gobierno, Periódico Oficial del Gobierno del Estado de México, Registro DGC, Núm. 78, 001 1021, Características 113282801, Tomo CLVIII, Toluca, México, 19 de octubre de 1994, Núm. 78, Sección 4ª.

Gallo, Miguel Angel, et al, *Crisis del Estado Interventor y Nuevo Modelo Político*, Ediciones Quinto Sol. México, 2000.

Guizar, Rafael, *Desarrollo Organizacional, Principios y Aplicaciones*, México, Mc GrawHill, 2002.

Huerta Amezola, J. Jesús, et al, *Desarrollo Curricular por Competencias Profesionales Integrales*, en [http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13\\_huerta.htm/1ro](http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13_huerta.htm/1ro). Marzo, 2007.

Ianni, Octavio, *Imperialismo e Cultura. Petropolis*, Editora Vozes, Sao Paulo, 1976.

Ianni, Octavio, *Teorías de la Globalización*, 5ª edición, México, Siglo XXI, 2002.

Katz, Chaim, et al, *Diccionario básico de Comunicación*, Ed. Nueva Imagen, México, 1980.

Malpica, Maria del Carmen, *Ejercicio de la Docencia para el Logro de Competencias*, UNAM, Mexico, p. 1996,

Morelos, Luis, *La Reforma Educativa del Bachillerato Tecnológico. Una Decisión Elitista sin Fundamento*”, Observatorio Ciudadano de la Educación, Colaboraciones Libres, Volumen IV, No. 114, México; Junio 2004.

Perrenoud Phillipe, *Construir Competencias desde la Escuela*, JC Saez Editor, 2da. Edición, Chile, 2007.

Pérez, Benítez, F. Javier, *La Comunidad de Indagación como Método para el Logro de Competencias Específicas*, ISCEM, México. 2001

Prawda, Juan y Flores Gustavo, *La Gran Obra Educativa Mexicana*, México, Ed. Océano, 2000.

Náteras, Alfredo, *Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas*, Universidad Autónoma Metropolitana, 2002.

Perinat, Adolfo, *Los Adolescentes en el Siglo XXI, México., Ed. UOC, España, 2003.*

Cfr Phillipson, Robert, *Lingüistic Imperialism*, Oxford, Oxford University Press, 1992.

Salmerón, F., *Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo: Una propuesta de ANUIES*, México, ANUIES, 2000.

Salgado, Alicia, *México, Sin Margen para Maniobrar: FMI*, El Financiero, No. 6160, año XXII, 4 de Noviembre de 2002.

SEP, *Estadística Básica*, México, Sistema Nacional de Educación Tecnológica 2000-2001.

SEP, *Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica*, Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, México, 2004.

SEP, *Programa de Desarrollo de Educación Tecnológica 2001-2006*, México, Mayo, 2002.

SEP, *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*, Discurso pronunciado por Carlos Salinas de Gortari, México, 1989.

SEP, *Proyecto para el Desarrollo e Implantación del Sistema Nacional de Capacitación para el Trabajo*, Primera Fase (basado en competencias, México, SEP, Banco Mundial, p. 1-11, 1994.

Cfr, Wossner, Mark, *Success and Responsibility*, Bertelsmann, Annual Report, 1992/93, Gutersloh, Alemania, 1993.

Cfr. Truchot, Claude, *L'anglais dans le Monde Contemporain*, París, Le Robert, 1990.

## **ANEXO**

**Síntesis de los cambios propuestos en el plan de estudios  
e implicaciones para las actividades  
de la Reforma Curricular**

## Asignaturas por componente en el plan de estudios y carga horaria semanal

### Área Químico-biológica

Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3		Semestre 4		Semestre 5		Semestre 6		
Álgebra, 4 hr		Geometría y trigonometría, 4 hr		Geometría analítica, 4 hr		Probabilidad y estadística I, 4 hr		Probabilidad y estadística II, 5 hr		Taller de matemática aplicada, 5 hr		
Inglés I, 3 hr		Inglés II, 3 hr		Inglés III, 3 hr		Inglés IV, 3 hr		Inglés V, 5 hr		Optativa, 5 hr		
Química I, 4 hr		Química II, 4 hr				Física I, 4 hr		Física II, 4 hr		Bioquímica, 5 hr		
Tecnologías de la información y la comunicación, 3 hr				Biología, 4 hr		Ecología, 4 hr				Biología moderna, 5 hr		
Ciencia, tecnología, sociedad y valores I, 4 hr				Ciencia, tecnología, sociedad y valores II, 4 hr				Ciencia, tecnología, sociedad y valores III, 4 hr				
Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr		Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr		Módulo profesional 17 hr		Módulo profesional 17 hr		Módulo profesional 12 hr		Módulo profesional 12 hr		
		Módulo profesional 17 hr										
22 hr	22 hr	15 hr	17 hr = 32 hr	15 hr	17 hr = 32 hr	15 hr	17 hr = 32 hr	10 hr	8 hr	12 hr = 30 hr	20 hr	12 hr = 32 hr
<b>Componente de formación básica</b>		<b>Componente de formación profesional</b>		<b>Componente de formación propedéutica</b>		<b>Horas totales a la semana, por semestre</b>						

## Asignaturas por componente en el plan de estudios y carga horaria semanal

### Área Económico-administrativa

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hr	Geometría y trigonometría, 4 hr	Geometría analítica, 4 hr	Probabilidad y estadística I, 4 hr	Probabilidad y estadística II, 5 hr	Taller de matemática aplicada, 5 hr
Inglés I, 3 hr	Inglés II, 3 hr	Inglés III, 3 hr	Inglés IV, 3 hr	Inglés V, 5 hr	Optativa, 5 hr
Química I, 4 hr	Química II, 4 hr		Física I, 4 hr	Física II, 4 hr	Administración, 5 hr
Tecnologías de la información y la comunicación, 3 hr		Biología, 4 hr	Ecología, 4 hr		Economía, 5 hr
Ciencia, tecnología, sociedad y valores I, 4 hr		Ciencia, tecnología, sociedad y valores II, 4 hr		Ciencia, tecnología, sociedad y valores III, 4 hr	
Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr	Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr	Módulo profesional 17 hr	Módulo profesional 17 hr	Módulo profesional 12 hr	Módulo profesional 12 hr
	Módulo profesional 17 hr				
<b>22 hr</b>	<b>22 hr</b>	<b>15 hr</b>	<b>17 hr = 32 hr</b>	<b>15 hr</b>	<b>17 hr = 32 hr</b>
	<b>15 hr</b>	<b>17 hr = 32 hr</b>	<b>15 hr</b>	<b>17 hr = 32 hr</b>	<b>10 hr</b>
				<b>8 hr</b>	<b>12hr=30 hr</b>
					<b>20 hr</b>
					<b>12hr = 32 hr</b>

 **Componente de formación básica**

 **Componente de formación profesional**

 **Componente de formación propedéutica**

 **Horas totales a la semana, por semestre**



## Comparación entre los planes de estudio vigentes y la propuesta de reforma

Planes de estudio vigentes	Nuevo plan de estudios	Cambios principales
<p>Asignaturas organizadas en tres áreas, con un total de 3024 a 3808 horas para el plan de estudios:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tronco común (del 41 al 60% del plan de estudios).</li><li>2. Área propedéutica (del 7 al 24% del plan de estudios).</li><li>3. Área tecnológica (del 33 al 40% del plan de estudios).</li></ol> <p>La carga por semana varía de 28 a 43 horas en las tres instituciones</p>	<p>Asignaturas organizadas en tres componentes de formación, que implican 2880 horas en total:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Básica (42% del plan de estudios)</li><li>2. Propedéutica (16% del plan de estudios)</li><li>3. Profesional (42% del plan de estudios)</li></ol> <p>La carga horaria semanal es de 32 horas para cuatro de los semestres, de 30 horas en otro y de 22 horas para el primer semestre.</p>	<p>Las asignaturas se organizan en tres componentes y se establece una cantidad de horas fija para cada uno de ellos y común para todo el sistema.</p> <p>Disminuye la cantidad de horas del plan de estudios, y el tiempo asignado a cada componente corresponde a su importancia relativa en la formación de los jóvenes.</p> <p>Se unifica la carga horaria semanal entre las instituciones.</p>
<p>Tronco común organizado en cinco áreas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas</li><li>2. Ciencias naturales</li><li>3. Lenguaje y comunicación</li><li>4. Histórico social</li><li>5. Metodología</li></ol>	<p>Componente de formación básica organizado en cuatro campos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas</li><li>2. Ciencias naturales</li><li>3. Comunicación</li><li>4. Historia, sociedad y tecnología</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se sustituye el área histórico-social por el campo de conocimiento "Historia, sociedad y tecnología".</li><li>• Se elimina el área de metodología.</li></ul>



Planes de estudio vigentes	Nuevo plan de estudios	Cambios principales
<p>Incluye dos cursos de inglés, ubicados en el tronco común, con una carga horaria total de 128 horas.</p>	<p>Plantea cinco cursos de inglés; cuatro como parte del componente de formación básica y uno de carácter propedéutico obligatorio. Las cinco asignaturas tienen una carga horaria total de 276 horas.</p>	<p>Se agregan 144 horas de inglés.</p>
<p>Se imparten cursos de computación o informática.</p>	<p>Incluye el curso "Tecnologías de la información y la comunicación", en el primer semestre.</p>	<p>Se pone énfasis en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>El área Histórico-social se integra con cuatro asignaturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a las ciencias sociales</li> <li>2. Estructura socioeconómica de México</li> <li>3. Historia de México</li> <li>4. Filosofía</li> </ol> <p>Carga total: 256 horas.</p>	<p>Incluye, en el componente de formación básica, un campo de conocimiento denominado "Historia, sociedad y tecnología", con tres asignaturas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencia, tecnología, sociedad y valores I</li> <li>2. Ciencia, tecnología, sociedad y valores II</li> <li>3. Ciencia, tecnología, sociedad y valores III</li> </ol> <p>Carga total: 192 horas.</p>	<p>El área Histórico-social es sustituida por el campo de conocimiento "Ciencia, tecnología y sociedad".</p> <p>Hay una disminución de 64 horas en la carga horaria para el área, así como de cuatro a tres asignaturas.</p>
<p>Cuando el estudiante selecciona la especialidad viene implícita su área propedéutica.</p> <p>Las asignaturas para cada una de las áreas propedéuticas varían entre las instituciones, y en la mayoría de los casos cada área constituye un paquete cerrado para el alumno.</p>	<p>Las áreas de formación propedéutica son distintas de los campos de la formación profesional, y se refuerza la orientación del propedéutico hacia los estudios superiores.</p> <p>Cada área de formación propedéutica incluye seis asignaturas: tres de ellas son comunes a las tres áreas, dos son específicas por área y una es elegida por el estudiante, con base en la oferta del plantel.</p>	<p>El estudiante selecciona el área propedéutica, independientemente de la especialidad que curse.</p> <p>Las áreas de formación propedéutica y sus asignaturas son comunes para las tres direcciones generales y se introduce mayor flexibilidad en este sector del plan de estudios.</p>

### Planes de estudio vigentes

Las especialidades están organizadas en tres áreas de conocimiento: Físico-matemática, Químico-biológica y Económico-administrativa.

Las especialidades se integran por un conjunto de asignaturas.

### Nuevo plan de estudios

Plantea campos de formación profesional relevantes para organizar las especialidades:

1. Mantenimiento de equipos y sistemas
2. Servicios turísticos
3. Administración
4. Comercialización
5. Procesamiento de alimentos
6. Informática
7. Sistemas de información
8. Acuicultura
9. Sistemas de producción agropecuaria

Las especialidades tienen una estructura modular.

### Cambios principales

Organización de las especialidades en campos de formación profesional.

La unidad que organiza las especialidades es el módulo, y se integra en función de los sitios de inserción al trabajo.

Planes de estudio vigentes	Nuevo plan de estudios	Cambios principales
<p>En la DGETA y en la DGECyTM, la especialidad se inicia en el segundo semestre, mientras que en la DGETI comienza en el primero.</p>	<p>La formación profesional se inicia en el segundo semestre.</p>	<p>Unificación en el inicio de la formación profesional: segundo semestre</p>
<p>La carga horaria para las distintas especialidades varía de 1000 a 1700 horas y, por ende, también hay amplias variaciones en los niveles de calificación.</p>	<p>La carga horaria asignada a la formación profesional es de 1200 horas, y las especialidades se ubican principalmente en los niveles de calificación 2 y 3.</p>	<p>Delimitación de los niveles de calificación que se abordan y de las horas planteadas para la formación.</p>
	<p>Establece como contenidos transversales los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tecnologías de la información y comunicación</li> <li>• Elucidación y solución de problemas</li> <li>• Ética</li> <li>• Expresión</li> <li>• Participación en actividades colectivas</li> </ul>	<p>Se incluyen contenidos transversales.</p>

**ANEXO**  
**No. 2**  
**Instrumento de medición**

**MEDICIÓN DE ACTITUDES HACIA EL IDIOMA INGLÉS**

Autores:

Carlos Carranza Montaña  
Guillermina Galindo

Instrucciones:

En el presente instrumento hay una serie de afirmaciones, que han sido formuladas de manera que te permitan indicar hasta que punto estás de acuerdo o en desacuerdo con las ideas que en ellas se expresan.

Debes rodear con un círculo, según tu grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación correspondiente, sólo uno de los cinco números y de acuerdo a la siguiente escala:

- 1.- Totalmente en desacuerdo.
- 2.- En desacuerdo.
- 3.- Neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- 4.- De Acuerdo.
- 5.- Totalmente de acuerdo.

Recomendación:

No inviertas mucho tiempo con cada afirmación, pero asegúrate de contestarlas **todas**, con veracidad.

Trabaja rápido, pero con cuidado.

No.	Afirmación	TD	D	N	A	TA
1	Considero al Inglés como una materia muy necesaria en mi carrera.	1	2	3	4	5
2	La asignatura del Inglés se me da bastante mal.	1	2	3	4	5
3	El estudiar o trabajar con el idioma Inglés no me asusta en absoluto.	1	2	3	4	5
4	El utilizar el idioma Inglés en una diversión para mí.	1	2	3	4	5
5	El Inglés es una materia de poca utilidad práctica para un profesional.	1	2	3	4	5
6	Quiero llegar a tener un conocimiento más profundo del idioma Inglés.	1	2	3	4	5
7	El Inglés es una de las asignaturas que más temo.	1	2	3	4	5
8	Tengo confianza en mí mismo(a) cuando me enfrento a un examen de Inglés.	1	2	3	4	5
9	Me divierte el hablar con otros en Inglés.	1	2	3	4	5
10	El Inglés puede ser útil para un investigador o un literato, pero no para el profesional medio.	1	2	3	4	5
11	Saber utilizar en Inglés incrementa mis posibilidades de trabajo.	1	2	3	4	5
12	Cuando me enfrento a un examen de Inglés me siento incapaz de pensar con claridad.	1	2	3	4	5
13	Estoy calmado(a) y tranquilo(a) cuando me enfrento a un examen de Inglés.	1	2	3	4	5
14	El idioma Inglés es agradable y estimulante para mí.	1	2	3	4	5
15	Espero tener que utilizar poco el Inglés en mi vida profesional.	1	2	3	4	5

16	Para el desarrollo profesional de mi carrera, considero que existes asignaturas más importantes que el Inglés.	1	2	3	4	5
17	Trabajar con el idioma Inglés hace que me sienta my nervioso(a).	1	2	3	4	5
18	No me altero cuando tengo que trabajar en ejercicios de Inglés.	1	2	3	4	5
19	Me gustaría tener una ocupación en la cual tuviera que utilizar el idioma Inglés.	1	2	3	4	5
20	Me provoca un gran satisfacción el resolver ejercicios de Inglés.	1	2	3	4	5
21	Para el desarrollo profesional de mi carrera, una de las asignaturas más importantes que se deben estudiar, es el idioma Inglés.	1	2	3	4	5
22	La materia de Inglés hace que me sienta incómodo(a) y nervioso(a).	1	2	3	4	5
23	Si me lo propusiera, creo que llegaría a dominar bien el Inglés.	1	2	3	4	5
24	Si tuviera oportunidad me inscribiría en más cursos de Inglés que los que son obligatorios.	1	2	3	4	5
25	Los contenidos que se imparten en las clases de Inglés son muy poco interesantes.	1	2	3	4	5