



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A :
PEDRO CHRISTIAN MORTARA GÓMEZ**

ASESOR:

MTRA. SUSANA BENITEZ GILES



BOSQUES DE ARAGÓN

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

A Dios: Por enseñarme que siempre está conmigo y mostrarme constantemente su existencia y la oportunidad de culminar éste sueño que hoy es una realidad.

A mis Padres: Pedro y Agueda, por coadyuvar a mi formación y siempre alentarme para alcanzar un sueño compartido y un triunfo que más que mío es suyo.

A mi Hermana: Por siempre apoyarme en los momentos difíciles y acompañarme en la vida y enseñarme con su ejemplo las cosas que son importantes en la vida.

A mi Asesora: Mtra. Susana Benítez Giles, por ayudar a cumplir esta meta que culmina mis estudios profesionales, por sus consejos, su tiempo y su amistad.

A Ana Laura: Por acompañarme desde el inicio de ésta empresa y compartir conmigo su amor, tiempo y esfuerzo día con día.

A mis Abuelos: Por apoyarme siempre y llenarme de amor y sabiduría y por los consejos que me han dado que serán el tesoro más grandes que me pudieron obsequiar.

A mis Tíos: Por acompañarme siempre y estar al pendiente de mis pasos y por los momentos que en su compañía he disfrutado desde mi infancia hasta el día de hoy.

A mis Primos: Por ser mis compañeros de juegos y aventuras por siempre estar cuando les necesité y por disfrutar mis triunfos y alegrar con su presencia mi existir.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	
1.1 Contextualización Histórica del término aprendizaje significativo.....	16
1.2 El aprendizaje significativo desde: Bruner, Ausubel y Frida Díaz Barriga.....	22
1.3 Articulación del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	39
CAPÍTULO 2 “EL TERCER GRADO DE PRIMARIA”.	
2.1 Planes y programas de SEP.....	42
2.2 Contenidos del tercer grado de primaria.....	60
2.3 El proceso de enseñanza en el tercer grado de primaria.....	70
CAPÍTULO 3 “LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA”.	
3.1 Las experiencias del docente en el aula.....	75
3.2 Las experiencias del alumno en el aula.....	83
3.3 Análisis de los resultados cualitativamente.....	86
CAPÍTULO 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA.	
4.1 Estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos de tercer año de primaria.....	96
CONCLUSIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	119

INTRODUCCIÓN.

La educación y el conocimiento que se adquiere en las aulas del nivel primaria en general y en particular en el tercer grado, no son acciones aisladas a la formación y las vivencias de los niños fuera del ámbito escolar, sino que, van ligadas a todos los aspectos sociales, familiares, anecdóticos, preferencias y a sus experiencias previas, entre otras.

El aprendizaje significativo, nos señala, que los profesores tienen que tomar en cuenta estos factores que ocurren fuera del ámbito escolar para que los alumnos puedan adquirir un aprendizaje que esté inmerso en sus vivencias cotidianas tanto dentro como fuera de la escuela, es decir, los profesores podrán tomar como una herramienta útil para transmitir los conocimientos basándose en las experiencias y conocimientos previos que los alumnos han vivido o adquirido con anterioridad, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar.

El aprendizaje significativo es importante para mi retomarlo, ya que la SEP, (Secretaría de Educación Pública), está proponiendo, desde hace unos años, dentro de sus planes y programas para el nivel primaria, que los profesores planeen y ejecuten sus clases, basándose en el aprendizaje significativo y el constructivismo, por otra parte la SEP pone énfasis en que los docentes rescaten los conocimientos y experiencias previas de los alumnos antes de abordar un tema a tratar, basándose en diferentes dinámicas que tengan una base teórica establecida por el aprendizaje significativo y el constructivismo.

La SEP no ha propuesto oficialmente actividades que desarrollen el aprendizaje en los alumnos de nivel primaria, por eso considero importante la participación del pedagogo en la elaboración de talleres y cursos para la elaboración de programas, paralelos a los propuestos por la SEP, que coadyuven el desempeño de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje, y colaboren para que el aprendizaje significativo sea una actividad que los profesores realicen cotidianamente en su práctica docente.

Como se puede observar, el presente trabajo de investigación se sustenta bajo la teoría del aprendizaje significativo, pues mediante éste, se atribuye significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución, sólo puede estructurarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la utilización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación que se trate. Estos esquemas, no se limitan a asimilar la nueva información, sino que, el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

La metodología en que se sustenta la investigación será el método investigación acción, que permitirá unir la teoría y la práctica dentro del salón de clases del grupo de tercero de primaria por medio de la observación participativa y una interpretación de datos de forma cualitativa.

Se entiende por investigación acción al método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

Tiene como objetivo resolver un problema en un determinado contexto aplicando el método científico. Representa un esfuerzo conjunto entre los profesionales y los agentes locales durante todo el proceso de la investigación desde la definición del problema por investigar hasta el análisis de los resultados. Dentro de la investigación acción, la validez de los resultados se comprueba en tanto y cuanto estos resultados son relevantes para los que participan en el proceso de la misma.

La investigación acción en el Aula

- Es llevada a cabo por docentes y para docentes.
- Surge como método para resolver problemas pertinentes a la enseñanza.
- Implica aplicar el método científico para resolver problemas relativos a la enseñanza.

Características de la investigación acción en el Aula

- El docente tiene un doble rol, por un lado, es el investigador, y, por el otro, es un participante en la investigación.
- El objetivo de la investigaciones relevante para el profesional en educación, en este sentido, éste elige su objetivo.
- El profesional en la educación lleva a cabo una investigación porque quiere cambiar “algo” que es relevante para él o ella.
- La investigación se lleva a cabo en un contexto determinado, por ejemplo, en una o varias secciones de un curso, con un “n” número de alumnos, etc.
- Durante la investigación, el profesional educativo trabaja en colaboración con sus colegas intercambiando ideas.
- Al término, se comparten los resultados con colegas y alumnos.

¿Cómo se conduce una investigación acción en el aula?

- Paso 1: se elige el problema que se quiere cambiar o solucionar.
- Paso 2: se revisa la bibliografía pertinente.
- Paso 3: se plantea la pregunta que se quiere responder.
- Paso 4: se plantea la hipótesis o respuesta tentativa a la pregunta.
- Paso 5: se determina la metodología que se usará para recoger los datos
- Paso 6: se recogen los datos.
- Paso 7: se analizan los datos y se sacan conclusiones.

Este trabajo está compuesto de cuatro capítulos:

Capítulo I. En este capítulo se aborda la contextualización histórica del aprendizaje significativo, es decir se realizará un recuento de cómo y por qué nació ésta teoría, la importancia que tiene en la actualidad en el programa de educación nacional, así como los aportes de sus más grandes y representativos exponentes como son, David Ausubel, Jerome Bruner, y los aspectos teóricos que aporta Frida Díaz Barriga desde su perspectiva como pedagoga mexicana.

Capítulo II. Dentro de éste capítulo se revisaron de manera específica y detallada los planes y programas que la SEP ha dispuesto para el tercer grado de primaria, desde el cual, la SEP pretende que los alumnos de educación

básica tengan elementos que puedan resultar beneficiosos para su desarrollo social, familiar, y en un futuro en el ámbito profesional y laboral. También se analizaron las perspectivas de dos profesores de tercer grado de dos escuelas diferentes, así como de formaciones escolares y profesionales distintas, y la forma de impartir sus clases y a la forma de trabajo que cada una de las escuelas donde laboran tienen, se analizarán las semejanzas y diferencias que se presentan entre ambos y se determinará si el aprendizaje significativo se lleva a cabo en la realidad escolar o solamente queda inscrito en el discurso oficial de la SEP.

Capítulo III. Aquí se analizaron y graficaron las respuestas emitidas por profesores y alumnos de 6 escuelas diferentes acerca del manejo y uso del aprendizaje significativo dentro de su aula y en los primeros dentro de su práctica docente. Se graficaron las respuestas para poder establecer los parámetros de una forma más detallada y cualitativa.

CAPITULO IV. Se propone un taller didáctico pedagógico donde se elaborarán estrategias de enseñanza a los docentes, para propiciar el aprendizaje significativo a los alumnos de tercer año de primaria principalmente pero que puedan ser retomadas para los grados superiores o inferiores a éste.

No se pretende dar un recetario a los docentes ni tratar de imponerles como deben de preparar e impartir sus clases, se pretende, proponer acciones que faciliten el camino durante la práctica educativa que redunde en el aprendizaje significativo del niño en el tercer grado de educación primaria.

CAPÍTULO I. “EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”.

En el presente capítulo se abordará el contexto histórico del aprendizaje significativo, por otra parte se incluirán a Amos Comenio y a Juan Jacobo Rosseau, para contextualizar desde su perspectiva lo que se entiende por aprendizaje, todo esto desde un punto de vista pedagógico, así como los pensamientos que aportaron para crear la teoría del aprendizaje significativo desde sus creadores, David Ausubel y Jerome Bruner, y las perspectivas y aportes teóricos de Frida Díaz Barriga como pedagoga mexicana.

Es relevante comenzar por definir el término de aprendizaje.

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones.

Aprendizaje: "Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. (Coll, 1992; p 21)

Aprendizaje: "Proceso acumulativo por medio del cual los individuos gradualmente asimilan entidades (conceptos, valores, categorías, y patrones o modelos de conducta) cada vez más complejas y abstractas, y/o adquieren habilidades o competencias de mayor nivel". (Díaz, 1998; p. 142)

Aprendizaje: "Modificación relativamente permanente de la conducta refleja, operante o cognitiva del individuo debida a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser achacable a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo". (Coll, 1992; p 30)

Ahora se mencionarán los aspectos teóricos y pedagógicos acerca del concepto de aprendizaje desde la perspectiva de Amos Comenio y Juan Jacobo Rosseau. La propuesta pedagógica de estos teóricos es basta y ambos consideran que el aprendizaje de los niños es lo más importante.

➤ Comenio.

Su reforma educativa estaba íntimamente ligada a una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón.

Una de las convicciones de Comenio era, que "con los golpes, generalmente, el maestro encubre sus propias deficiencias". Evitaba hacer trabajar a los alumnos, por miedo. Más bien se esforzaba por establecer buenas relaciones y pronto los muchachos lo querían.

Cuando trabajó en el gimnasio de Lesno, descontento con el régimen que tenía la escuela se esforzó por conseguir material de apoyo y motivó a los alumnos a hacer sus propias síntesis y a dirigir su mente desde la teoría hacia la vida. Afirmaba además que era necesario: 1° enseñar en el idioma materno, 2° conocer las cosas para luego enseñarlas, y 3° eliminar de la escuela la violencia.

Creía que a la juventud podía ser guiada sin represión, porque es blanda como la cera y se logra más sin violencia. Pero pensó en escribir sobre los más pequeños, sobre la educación en la escuela primaria.

Los niños -decía- todo lo quieren imitar, por lo que les debemos enseñar lo más rápido posible, lo que hace del hombre un hombre. Seguro de que pronto serán dueños y gobernantes. Y por eso mismo los padres necesitaban aprender la forma en que debían conducir a sus hijos e hijas hacia los conocimientos más complejos: "que aprendan a usar correctamente sus sentidos y reconozcan las causas y las consecuencias", decía.

Todas estas convicciones las escribió en su obra donde introduce al niño en la geografía, conociendo desde su habitación hasta su patria y donde da consejos para ejercitar la mente infantil así como para cultivar el sentido de cumplimiento, encargándole además, pequeñas tareas.

Comenio daba instrucciones sobre la educación musical reconociendo que ninguna otra cosa elevaba tanto el alma como una canción. Para él era decisivo que los padres hicieran de la visita a la escuela, una fiesta, y que los niños fueran a la escuela con alegría.

El aprendizaje debía ser un juego. Y todas las experiencias que tenía en el gimnasio, iban quedando plasmadas en su Didáctica.

Para Comenio el ser humano constantemente esta en proceso de aprendizaje y para lograr que aprenda es importante tener en cuenta que factores acrecientan o limitan el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, por ello, es vital que el profesor conozca dichos factores para que sepa que hacer durante su práctica educativa, en si, cuente con los elementos teóricos que

faciliten su labor y ayude más a sus alumnos en el desempeño de sus actividades.

El aprendizaje es un proceso que para llevarse a cabo necesita de ciertos procedimientos que debe conocer el alumno para que tenga más habilidad para realizar sus tareas académicas y les sea más fácil aprender.

“Durante el proceso del aprendizaje intervienen factores internos:

Los factores externos se refieren a lo que esta fuera del individuo (medio ambiente) como su medio familiar, escolar y socio cultural. Los factores internos son propios del individuo y dependen del como orgánicos y psicológicos.

Durante la etapa escolar el niño debe aprender diversos contenidos de las materias que se le enseñan en el aula que para lograrlo es imprescindible que durante su aprendizaje se tomen también en cuenta los aspectos cognitivos afectivos y académicos, ya que de estos depende el rendimiento del niño.

“No es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento”. (Díaz,1998; p. 205).

El aprendizaje significativo también se puede adquirir por medio de las experiencias personales de los niños en su vida cotidiana dentro de su núcleo familiar o con su grupo de iguales.

Se ha visto con lo anteriormente mencionado, Comenio habla acerca de la importancia de que los profesores se involucren en los intereses de sus alumnos.

Como se ha desarrollado durante el presente capítulo, los autores mencionados, han aportado sus conocimientos y teorías para que el aprendizaje significativo sea comprendido principalmente para todos aquellos que fungimos como docentes.

Para el presente trabajo, es importante señalar como Rosseau nos menciona la importancia de respetar la individualidad, la libertad y la independencia que el niño tiene y que nosotros como pedagogos somos acompañantes del aprendizaje y de la formación del niño, no somos poseedores de la verdad absoluta ni tenemos el derecho de coartar cualquier manifestación que estos presentan, esto es parte fundamental en el aprendizaje significativo.

Rousseau es un teórico que nos señala su filosofía del aprendizaje a través de su obra "El Emilio", es rescatable cada uno de los preceptos que nos señalan algunas características a incluir en nuestro que hacer pedagógico.

➤ Rousseau.

Rousseau concibe que el estado "natural" del hombre, antes de surgir la vida en sociedad, era bueno, feliz y libre. El "buen salvaje" vivía independiente, guiado por el sano amor a sí mismo.

"Este estado natural es "un estado que no existe ya, que acaso no ha existido nunca, que probablemente no existirá jamás, y del que es necesario tener conceptos adecuados para juzgar con justicia nuestro estado presente", es decir, se trata de una hipótesis que permite valorar la realidad actual: el estado social, aquel en el que el hombre se aparta de la naturaleza para vivir en comunidad, guiado por el egoísmo, el ansia de riqueza (propiedad) y la injusticia". (Brandler, 1994; p.122)

Criticando la pedagogía ilustrada, Emilio se educará a sí mismo para dar lugar a una nueva sociedad, más libre y cercana a su estado natural.

El concepto de hombre que tiene Juan Jacobo Rosseau es que el hombre es bueno por naturaleza por ser de origen divino. Concebía que los niños deben educarse de forma natural, la libertad sólo puede limitarse por las leyes de la naturaleza. Debe aislarse de la sociedad con su guía para ser "el buen salvaje" para luego poder regresar a los 18 años. Afirma que la

educación es la forma de dominar al otro, tiene dos fines: la educación de las bellas almas y la educación de la chusma. Su concepto de Educador: Debe ser un guía orientador de los intereses del educando sin que éste se de cuenta.

Rosseau nos menciona en su obra más destacada denominada “El Emilio”, la forma en que se acompaña al niño hasta su edad adulta, permitiendo por el mismo que descubra y aprenda lo que es necesario para su vida futura. En este sentido Rosseau tiene una relación estrecha pedagógicamente con el aprendizaje significativo, ya que como se ha señalado durante la presente Tesis, el aprendizaje significativo no es otra cosa si no la articulación que puede hacer el alumno con lo que ya sabe, (marco referencial), desde sus propias experiencias personales, sociales y culturales. Me parece acertado lo que Rosseau comenta durante “El Emilio”, acerca de que el maestro sólo debe acompañar el aprendizaje del aprendiz y ayudarlo solamente cuando éste le solicite ayuda al primero.

Considero prudente que todos aquellos que nos dedicamos a la docencia, sólo acompañemos a nuestros alumnos en su proceso de aprendizaje, y que permitamos que se acerquen a nosotros cuando estos tengan dudas, pero enseñándoles desde su propio aprendizaje para que ellos puedan con esto generar un nuevo conocimiento.

Es para mí importante resaltar que Rosseau menciona también en “El Emilio” la importancia de que el aprendiz explore por si mismo todo aquello que le provoque una emoción o curiosidad, pero sin dejar de lado que el maestro tuvo que advertirle todos los conflictos con los que podría encontrarse y todas las precauciones que debía tener para no cometer un error que le pudiese resultar costoso.

Pero a pesar de esto el maestro nunca le dijo a “El Emilio” que debía hacer en caso de que ocurriera tal o cual cosa, lo dejaba que el aprendiz descifrará y encontrara en sí mismo la respuesta a la acción que se le presentara en una situación determinada.

Concuerdo con Rosseau en el aspecto de que al alumno le demos todas las posibles situaciones a las que se pueda enfrentar, pero le permitamos que él mismo encuentre las respuestas necesarias desde su experiencia personal y desde sí mismo.

Queda manifiesto que estos teóricos de la educación dan libertad de acción al niño para que este aprenda de forma natural lo que le rodea y comprenda su existencia y el mundo que lo rodea para que por él mismo pueda definir lo que quiere en base a sus experiencias y a sus propios intereses.

Es importante rescatar, que Rousseau, cuando menciona que los hombres son buenos por naturaleza, y que antes de los 18 años será un salvaje natural, considero que nuestra misión como pedagogos es precisamente acompañar al niño en su formación, como docentes no imponerle una forma de aprendizaje, sino más bien que el descubra desde su propia experiencia, es decir que se le de la libertad a los estudiantes de hacer similitudes entre lo que sabe de manera empírica basado en sus experiencias previas o basadas en los aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar.

En la actualidad se ha escuchado hablar mucho de la tarea fundamental que tienen los docentes para incidir en la construcción de conocimientos, así como de la necesidad de lograr aprendizajes significativos. Esos son términos o ideales presentes en la comunicación cotidiana entre colegas, presentes en la redacción de los documentos oficiales y, por tanto, en el discurso político; pero, ¿de qué hablamos específicamente cuando nos referimos al aprendizaje significativo?

Para poder definirlo es necesario reconocer que para que los estudiantes de cualquier nivel educativo aprendan, el conocimiento debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida. Desde esta perspectiva se reconoce como una de las principales fuentes de aprendizaje la valoración de los conocimientos previos, la relación que establecen con la nueva información y la integración de ambos que se traduce en aprendizajes significativos. (“Díaz Barriga y Hernández dicen del aprendizaje significativo que “ocurre cuando la

información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva de alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje”). Generalmente los conocimientos previos se adquieren en la escuela y en otros ámbitos de la vida como el familiar, laboral y social; es decir que se construyen a partir de lo que el entorno natural y social enseña al individuo de manera directa o indirecta, de forma planeada o espontánea. Los seres humanos estamos permanentemente en un proceso de aprendizaje y se aprende mucho de compartir con otros.

Es frecuente que los conocimientos previos se apliquen para la resolución de problemas. El aprendizaje significativo se caracteriza también porque lo aprendido se integra a la estructura cognitiva (“Díaz Barriga y Hernández dicen que la estructura cognitiva “integra los esquemas de conocimiento que construyen los individuos, se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente, de manera que existe información que es menos inclusiva (subordinada) la cual es subsumida o integrada por información más inclusiva (supraordinada)”. y puede aplicarse en diversas situaciones y contextos de la vida. Además, los aprendizajes se insertan en redes de significados más amplias y complejas, lo que permite que el conocimiento sea recordado con facilidad”).

Puede decirse que el aprendizaje significativo se circunscribe a un marco conceptual más amplio, el del Constructivismo. “Díaz Barriga y Hernández afirman que el Constructivismo “es la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia de procesos activos de autoestructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje”. El Constructivismo representa un auténtico cambio de paradigma con respecto al enfoque educativo tradicional o conductista. El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y

el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Construir aprendizajes significativos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que posee el estudiante, esto se logra introduciendo nuevos elementos y/o estableciendo o reformulando las relaciones entre elementos.

En el siguiente apartado se hablará acerca de la contextualización histórica del aprendizaje significativo, se verá como esta teoría inició y cual es su importancia en la actualidad en la educación de nuestro país.

CAPÍTULO I.

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”

.

CAPÍTULO I: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

1.1 Contextualización Histórica del término aprendizaje significativo.

“Aprender es un proceso complejo de pensamiento en el que la persona esta involucrada y requiere de la participación de múltiples factores para realizarlo con éxito”. (Ausubel, 2002; p. 74)

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía “The Psicología Of. Meaningful Verbal Learning”; en el mismo año se celebró en Illinois el Congreso Phi, Delta, Kappa, en el que intervino con la ponencia “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”. (Galagovsky, 2004; p. 83)

Cuatro décadas de vigencia tiene esta teoría, por su sustento teórico y la validez de su interpretación de la realidad, lo que justifica su fuerza explicativa. Mucho tiempo, sin duda, en el que los profesionales de la educación nos hemos familiarizado sobre todo con la idea de significatividad del aprendizaje y hemos intentado lograrlo en nuestro alumnado, no siempre con el éxito deseado.

Al amparo de la Teoría del Aprendizaje Significativo se han planificado muchas programaciones escolares y programas curriculares y en el fondo no sabemos muy bien cuáles son sus aspectos más destacados, aquéllos que hubiesen podido ayudarnos a comprender los entredichos que definen al aprendizaje significativo y que lo hacen posible.

Por eso se hace necesario adentrarnos en la teoría en sí y profundizar en la misma, de manera que la aprendamos significativamente para, con ello, lograr que los aprendizajes que pretendemos de nuestros estudiantes (relativos a los contenidos científica y contextualmente validados) sean realmente significativos.

Se trata de una teoría constructivita, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje.

“Díaz Barriga y Hernández afirman que el Constructivismo “es la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia de procesos activos de autoestructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje”.

Es decir que desde los conocimientos previos y las referencias culturales, sociales y cognitivas, el sujeto podrá adquirir de una mejor manera el conocimiento, desde su contexto de vida para que su abstracción y asimilación le resulte más fácil.

“El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social”. (Ausubel, 1995; p. 125)

Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva [información](#), debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del [conocimiento](#), así como su [organización](#).

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de [información](#) que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el [diseño](#) de [herramientas](#) metacognitivas.

“Novak señala lo siguiente para definir la metacognitividad: “Por lo general, suelen ignorarse los factores epistemológicos que intervienen en la formación y desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, factores primordiales cuando se trata de lograr un cambio en los alumnos, que vaya

desde las concepciones espontáneas o alternativas, hacia las concepciones que permiten conocer [la organización](#) de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos:

Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una [imagen](#), un símbolo ya significativo, un [concepto](#) o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un [concepto](#) relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La [característica](#) más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, [evolución](#) y

estabilidad de los conocimientos pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

“En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento cobraban adeptos en forma acelerada.

Se privilegió, entonces, el activismo y los experimentos dentro del aula. Ante la llegada de lo nuevo, se criticó severamente el modelo expositivo tradicional”. (Ausubel, 1995; p. 160).

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva.

Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos).

Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno”. (Galagovsky, 2004; p. 98)

Así, Ausubel, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor”. (Galagovsky, 2004; p.102).

Es importante mencionar que el aprendizaje significativo no está peleado con el aprendizaje memorístico, pero resulta más fácil para el alumno asimilar un concepto o aprendizaje, si este tiene una vinculación con su vida cotidiana, y si se hace referencia a sus conocimientos y experiencias previas.

“El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva)”. (Galagovsky, 2004; p. 105).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes.

Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material.

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material.

Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno.

El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información

para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno.

Como se señaló anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material).

Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación. (Galagovsky, 2004; p. 108).

En el siguiente apartado se retomarán las ideas y propuestas al aprendizaje significativo desde la perspectiva de teóricos que han enriquecido con sus aportaciones e investigaciones al tema de la presente investigación.

1.2 El aprendizaje significativo desde:

En este apartado se retomarán los aspectos teóricos que aportaron los creadores de dicha teoría, Ausubel y Bruner, así como el punto de vista como pedagoga mexicana tiene Frida Díaz Barriga, se iniciará con Jerome Bruner.

➤ Bruner.

La psicología cognitiva intenta desarrollar las habilidades intelectuales del sujeto, para que éste obtenga el máximo conocimiento. A pesar de que en Europa la psicología cognitiva había tenido mucha influencia, Estados Unidos se mantenía aún bajo la fuerte influencia de la tradición conductista.

Las teorías de Bruner tienen como punto de referencia a Vygotsky y Piaget en el estudio de la percepción, desarrollo cognitivo y educación, pero se distancia de la teoría piagetiana en sus estudios sobre la Adquisición del Lenguaje.

Con la Psicología Soviética tiene puntos en común, en la importancia que otorga al proceso de instrucción, las formas que utilizan los maestros para presentar aquello que el alumno debe aprender, y la concepción del aprendizaje como proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo. Pero el punto de unión más fuerte entre la teoría de Vygotski y la de Bruner, es que, para ambos, la interacción y el diálogo son puntos claves en su teoría.

Comparten la premisa de que, muchas de las funciones consideradas intrapersonales, tienen su origen en contextos interpersonales. Si Vygotski y Piaget han sido su punto de partida, no por ello hay que olvidar a otros teóricos procedentes de otros campos de la ciencia y de la misma psicología, que han tenido una enorme influencia en el desarrollo de su teoría.

Su teoría es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Pero, aunque Bruner no comparte totalmente los supuestos de esta teoría, piensa que ha tenido la utilidad de echar por tierra las tesis empiristas que se venían defendiendo desde San Agustín.

Para Bruner, el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis.

El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje.

Esta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría". (Klingler, 1997; p. 147).

Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social.

El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en éstas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas.

Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias.

"La postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se puede resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, estúdialos en la escuela y no pierdas el tiempo estudiando palomas o ratas".

"Bruner defiende la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Para Bruner el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos".

Un tema importante en el marco teórico de Bruner es que el aprender es un proceso activo en el cual los principiantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento.

El principiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis, y toma las decisiones, confiando en una estructura cognoscitiva.

La estructura cognoscitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) proporcionan el significado y la organización a las experiencias y permite a individuo "va más allá de la información dada". (Strommen, 1982; p. 134)

El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo La tarea del instructor es traducir la información que se aprenderá en un formato apropiado al estado actual del principiante de entender.

Deber organizar el plan de estudios de una manera espiral para las estructuras del estudiante continuamente sobre lo que han aprendido ya.

“Bruner indica que una teoría de la instrucción debe tratar cuatro aspectos importantes:

1. Predisposición hacia aprender,
 2. Las maneras de las cuales un cuerpo del conocimiento puede ser estructurado para poderlo agarrar lo más fácilmente posible por el principiante,
 3. Las secuencias más eficaces de las cuales de presentar el material,
 4. La naturaleza y el establecimiento del paso de recompensas y de castigos”.
- (Klinger, 1997; p. 150).

Los buenos métodos para estructurar conocimiento deben dar lugar a la simplificación, a generar nuevos asuntos, y a aumentar la manipulación de la información, bruner señala lo siguientes:

1. La instrucción se debe referir a las experiencias y a los contextos que hacen a estudiante dispuesto y capaz a aprender (preparación).
2. La instrucción debe ser estructurada para poderla agarrar fácilmente por el estudiante (organización espiral).

3. La instrucción se debe diseñar para facilitar la extrapolación y o para completar los boquetes (que van más allá de la información dada).

“Para Bruner existen condiciones que afectan a la conducta de adquisición de conceptos.

El modelo de decisiones implicado en un proceso de adquisición de conceptos se ve afectado por varios factores, que son los siguientes.

1.- Definición de tarea que establece un sujeto como objetivo de su conducta
Que cree el que se supone debe hacer.

2.- Naturaleza de las instancias encontradas: ¿Cuántos atributos presenta cada una?. ¿Cuántos son definitorios y cuantos ruidosos?

¿Encuentra el sujeto instancias al azar, en un orden sistemático, o posee cualquier tipo de control sobre el orden en que han de ser sometidas a prueba las instancias? ¿Contienen las instancias encontradas información suficiente para aprender plenamente el concepto?

3.- Naturaleza de validación: ¿aprende el sujeto, cada vez que se encuentra una instancia, si es o no ejemplo del concepto cuya definición busca? ¿O solamente resulta disponible tal validación después de una serie de ejemplos?

4.- Consecuencias de categorizaciones específicas: ¿Cuál es el precio de categorizar erróneamente una instancia específica, y la ganancia obtenida de una categorización correcta?

5.- Naturaleza de las restricciones impuestas: ¿es posible guardar un registro de instancias y contingencias? ¿Hay que afrontar el apremio de tiempo o existe la necesidad de tomar decisiones rápidas?” (Díaz, 1998; p. 150).

Desde mi experiencia, como docente, me he percatado que los alumnos aprenden de forma diferente, de acuerdo muchas veces a su marco referencial de acuerdo a sus experiencias y al entorno en que se desarrollan, he tratado de

investigar su entorno social, familiar y personal para tratar de ejemplificar los conocimientos que adquieren y que les resulten familiares a su vida cotidiana, para que el aprendizaje les resulte verdaderamente significativo.

Bruner ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos enactivo, icónico y simbólico.

Representación enactiva: consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, y Bruner la ha relacionado con la fase sensoriomotora de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.

Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La escogencia de la imagen no es arbitraria.

Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3. Los tres modos de representación son reflejo de desarrollo cognitivo, pero actúan en paralelo.

Es decir, una vez un modo se adquiere, uno o dos de los otros pueden seguirse utilizando". (Stromenn, 1982; p. 164)

En el siguiente apartado se manejarán los conceptos teóricos que nos señala David Ausubel quien es considerado el padre de la teoría del aprendizaje significativo.

Se explicará la concepción que el tiene sobre el aprendizaje significativo y las diferentes condiciones que deben darse para que se de realmente un aprendizaje significativo.

➤ Ausubel.

Ausubel nos señala que el aprendizaje significativo provoca una forma efectiva de cambiar su nivel cognitivo, el cual le puede dar un significado a su entorno social y personal, con esto el niño adquiere la concepción de que lo que en la escuela se aprende puede traspolarlo a su vida cotidiana de manera personal y social, a través de sus propias experiencias.

“Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Podríamos caracterizar su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características de conocimientos personales del aprendiz)

Comparto con Ausubel su postulado de que la mayor parte de las veces la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos se da de una forma pasiva por parte de estos, y ellos por medio de sus experiencias transforman dicho conocimiento en algo que puedan entender de mejor forma que les resulte significativo de acuerdo a lo que viven cotidianamente.

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

El aprendizaje significativo también se puede adquirir por medio de las experiencias personales de los niños en su vida cotidiana dentro de su núcleo familiar o con su grupo de iguales.

Ausubel fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se

relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Desarrolló modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas.

Es importante que los docentes tomen en cuenta los estadios que menciona Piaget de acuerdo a la edad de los alumnos, ya que cada edad tiene limitaciones para el aprendizaje, no se puede exigir más de lo que el alumno mental, cronológica y fisiológicamente puede asimilar.

Los docentes deben recordar que el conocimiento se construye de acuerdo al grado escolar y a la capacidad que el alumno tenga.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Esa interacción de la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo". (Ausubel, 2002; p.137)

El aprendizaje significativo no se puede entender como un todo, por que el mismo conocimiento y aprendizaje no es totalizador ni absoluto, el aprendizaje significativo tiene su importancia en que se puede asociar con la experiencia social y personal del niño de acuerdo al conocimiento adquirido en el aula.

Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así Progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Es interesante que como docentes no se olvide de que el conocimiento no es solo la unión de palabras, fechas o números, sino que realmente al

alumno le signifique algo que tenga que ver con su cotidianidad para que le resulte atractivo.

“Para que se produzca un aprendizaje significativo, han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
 - Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, superordenado o combinatorio”.

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.

Para explicar su teoría, Ausubel clasifica los aprendizajes a partir de dos criterios: uno referido al producto del aprendizaje, y otro referido al proceso de aprendizaje.

Respecto del producto del aprendizaje, destaca que este va desde el aprendizaje memorístico repetitivo basado en puras asociaciones, hasta el aprendizaje significativo, basado en la construcción de los nuevos conocimientos, integrándolos en los previamente adquiridos.

Basa su teoría en el concepto de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante integra los nuevos conocimientos con lo que ya sabe.

Para Ausubel, lo más importante de la educación es lo que el estudiante ya sabe al entrar a un ambiente de aprendizaje.

Si los nuevos conocimientos son acordes a lo que el estudiante ya sabe, será para él, más fácil asimilarlos". (Ausubel, 1995; p. 180).

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice:

El aprendizaje significativo ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de

esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (Ausubel, 1995; p. 185).

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Ausubel, 1995; p. 190).

A continuación se mencionarán los aportes pedagógicos que menciona Frida Díaz Barriga al aprendizaje significativo.

➤ Frida Díaz Barriga.

Se mencionará lo que Frida Díaz Barriga considera como puntos importantes que deben saber los profesores en la impartición del aprendizaje significativo.

Lo primero que menciona Frida Díaz Barriga, es que los docentes deben saber acerca de la estructura cognitiva que tienen sus alumnos, enseguida se mencionará lo que Frida Díaz Barriga ha aportado al respecto.

La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento. Estos esquemas son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de los objetos, hechos y conceptos, de las interrelaciones que se dan entre estos.

Cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico se hace por lo menos lo siguiente:

1.- Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuales de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del lector son las mas relacionadas con las nuevas ideas.

2.- Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.

3.- Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.

4.- Se da una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el lector realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos mas inclusivos y amplios”.

Considero que todos como estudiantes, tratamos en algún momento de articular los nuevos conocimientos que adquirimos con lo que ya sabemos para que la información sea clara y podamos entender de forma adecuada lo que estamos aprendiendo.

Así los niños de tercer grado específicamente, tienen en su juego y la relación con su familia la forma más cercana para poder articular los conocimientos adquiridos y considero que es necesario que como docentes tomemos en cuenta dichas posibilidades de articulación para que su aprendizaje se dé de manera óptima.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de este por aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y

experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos previos que le permiten relacionar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, y puede de esta forma vincular ese conocimiento a su vida cotidiana.

El significado potencial o lógico cuando nos referimos a significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza y sólo podrá convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un sujeto particular”. (Díaz, 1998; p. 160). “La idiosincrasia se puede entender como la forma de pensar de un individuo, de acuerdo a su contexto personal, social, cultural y específicamente a su cosmovisión personal, es algo que casi no se toma en cuenta, ya que desde mi perspectiva, la idiosincrasia es una formación como individuo, sus valores, su cultura, sus costumbres y aspiraciones y dependiendo de cuales sean estas, podrán ayudar o serán un obstáculo, es decir, que la idiosincrasia es un factor que determina culturalmente hablando, si una persona va aspirar a lograr cosas importantes en su vida o será un pusilánime o conformista que lo que tiene le parezca suficiente de acuerdo a su plan de vida.

Fases de aprendizaje significativo.

1. Fase inicial de aprendizaje:

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual. El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procesamiento de la información es global y este se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).

La información aprendida es concreta (mas que abstracta) y vinculada al contexto específico, es decir el aprendiz puede tocar, observar, analizar desde un todo, las partes que componen el conocimiento que está adquiriendo, y no se limita únicamente a tratar de imaginar o pensar como será aquello de lo que el maestro le está hablando.

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global de dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conduce mejor para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, entre otros. (Díaz, 1998; p. 165).

2.-Fase intermedia de aprendizaje:

El aprendiz empieza encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. (Díaz ,1998; p. 172).

3.- Fase Terminal del aprendizaje:

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control conciente. Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, entre otros. (Díaz, 1998; p. 179).

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

A) La acumulación de información a los esquemas preexistentes y

B) La aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

El aprendizaje debe verse como un continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata: de hecho en determinados momentos durante una tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobre posicionamientos entre ellas.

El aprendizaje de contenidos declarativos es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimiento disciplinar, por que constituye el entramado fundamental sobre el que estas se estructuran.

Se le llama Conocimiento declarativo, por que es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje". (Díaz, 1998; p. 195). Por otra parte Frida Díaz Barriga, expone algunos mitos, que considera desde su perspectiva, los profesores recurrentemente suelen caer pensando que su labor como docentes en sus métodos de enseñanza aprendizaje favorecen un aprendizaje significativo a continuación se mencionarán los mitos más comunes acerca del aprendizaje significativo.

Primer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.

Desde mi experiencia como docente, considero que el alumno puede divertirse cuando algo le parece entretenido, pero no quiere decir esto que si el alumno se ríe o disfruta su clase realmente está adquiriendo un conocimiento que le resulte familiar o que tenga una relación con lo que vive cotidianamente, puede ser que el profesor le parezca agradable, o que la actividad le resulte innovadora, pero lo que hay que rescatar es que relación tiene esta clase con su cotidianidad y como puede vincularla a sus actividades dentro y fuera de la escuela, así como la explicación sintética que pueda ofrecer de lo que aprendió.

Por poner un ejemplo, el alumno puede divertirse viendo un programa de televisión o con un videojuego, pero sería interesante preguntarle que aprendió y como puede vincular este aprendizaje con su vida cotidiana.

Segundo mito: El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.

Como sabemos los contenidos son solamente los aprendizajes que un alumno debe adquirir durante un curso específico, pero realmente ningún contenido está adaptado a los intereses del alumno, los docentes son los que favorecen esa adaptación, pero primeramente se debe realizar una investigación sencilla de ver cuales son los intereses comunes y personales de los alumnos, para que con esto, se pueda realmente hacer que los alumnos se sientan interesados en lo que van a aprender.

Tercer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "quiere aprender".

Considero que todos los alumnos quieren aprender de una u otra forma, por que tienen el gusto por aprender algo nuevo, por que son obligados por los padres, o por cualquier otra situación, entonces no creo que se pueda considerar que un docente está realizando un aprendizaje significativo cuando encuentra que sus alumnos quieren aprender y prestan toda la atención a su clase, porque no sabemos en realidad lo que pasa por la mente del estudiante.

Cuarto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender.

Esto para mi es un proceso en el cual el profesor enseña al alumno a realizar inferencias, es decir, tratar de predecir lo que va aprender en la lección, basándose en sus experiencias y conocimientos previos, pero el profesor anteriormente debió haber trabajado con este tipo de didácticas para que sus alumnos estén familiarizados a este tipo de actividades.

Quinto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "puede aplicar" lo aprendido. (Díaz, 1998; p. 205).

Todos los alumnos pueden aplicar lo aprendido si se les enseña a hacerlo, o a veces es de manera natural, para que ellos mismos reafirmen sus aprendizajes, pueden ejemplificar con conocimientos o experiencias previas.

1.3. Articulación del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como se ha mencionado durante este capítulo el aprendizaje significativo es la relación que tiene el aprendizaje los estudiantes en el aula con su vida cotidiana, es decir que el aprendizaje que recibe en la escuela tenga una vinculación con sus actividades cotidianas.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene estructurado en su plan y programas de 1993 para la educación primaria, todo un esquema en el cual se privilegia el aprendizaje significativo por encima del aprendizaje memorístico, aunque como se menciono anteriormente éstos dos tipos de aprendizajes no están peleados uno con el otro, sino más bien son eslabones de una misma cadena.

Estos planes proponen libros para el maestro que dentro de ellos podemos encontrar de forma clara y sencilla como los maestros pueden llevar a cabo sus clases y con esto favorecer el aprendizaje significativo, dentro de éstos libros vienen divididos los temas que vienen incluidos los libros de actividades de los alumnos y se encuentran sugerencias didácticas para elaborar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un mejor resultado dentro de las clases, para que el conocimiento que se tiene que transmitir sea significativo y relevante para el niño. Por otra parte, existen también ficheros con actividades complementarias para los diferentes temas que se tienen que revisar, así como la planeación programática de los planes de estudio que establece la SEP, con esto los profesores sabrán los tiempos y estrategias que pueden utilizar para cada lección de trabajo.

Para finalizar el presente Capítulo es relevante mencionar que la Teoría del Aprendizaje Significativo es un referente teórico de plena vigencia, que ha

sido un referente de docentes, investigadores y diseñadores del currículum durante más de cuarenta años.

El aprendizaje significativo sigue siendo un constructo de una gran potencia explicativa, tanto en términos psicológicos como pedagógicos. Pero considero que como pedagogos hemos de cuestionarnos el uso que se está haciendo del mismo. El aprendizaje significativo no es posible sin la predisposición para aprender o una actitud de aprendizaje. Para mí es importante considerar que no se puede hablar de un aprendizaje significativo, si los materiales con los que trabajamos y sobre todo si nuestra forma de impartir nuestras clases no son lógicamente significativas.

Se ha mencionado a lo largo del presente trabajo no podemos considerar que el aprendizaje significativo es súbito y que surge instantáneamente, a pesar de que como pedagogos en el ámbito docente podemos basar los nuevos aprendizajes en la experiencia personal de los alumnos, no debemos creer que por este motivo ya estamos haciendo aprendizaje significativo del todo, por que el aprendizaje significativo no es un proceso independiente que se puede producir al margen de la interacción de las vivencias, los materiales didácticos adecuados y de la apertura que tengamos para poder compartir experiencias con nuestros alumnos. Por otra parte la Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas, ya que ésta considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Se postulan los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido. Es una teoría viva que no sólo se ha limitado a resistir durante tanto tiempo, sino que ha evolucionado a lo largo de su historia, a través de las distintas contribuciones que ha recibido.

En el siguiente capítulo se abordarán las disposiciones oficiales que la SEP ha propuesto para el tercer grado de primaria, y se vincularán los planes y programas de estudio con la teoría del aprendizaje significativo, para con esto determinar si los planes y programas de educación básica en nuestro país promueve a los docentes el aprendizaje significativo en su práctica profesional.

CAPÍTULO II.

“EL TERCER GRADO DE PRIMARIA”.

CAPÍTULO 2 “EL TERCER GRADO DE PRIMARIA”.

Se abordará el tercer grado de primaria, el plan de estudios que la SEP tiene para este grado y que conocimientos adquirirán los alumnos de este nivel en particular, así como las características de los niños de tercer grado.

Comenzaré por citar las características que predominan a los niños de tercer grado de primaria que rondan en los 8 años de edad.

LOS NIÑOS DE 8 AÑOS

“Los niños de 8 años se encuentran en una etapa de su desarrollo llamada con frecuencia la niñez media. Asisten a la escuela y les gusta aprender nuevas destrezas. Aprenden rápidamente en la escuela. Las opiniones de sus compañeros de clase cobran mayor importancia y comienzan a sentir los efectos de la presión de grupo.

Los niños de ésta edad necesitan de adultos que los quieran y que puedan hablar y jugar con ellos. Esta es una etapa muy estimulante para los niños de 8 años”. (Carmona, 2003; p.17)

“Los músculos principales en los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos secundarios.

Los niños pueden tirar una pelota y correr, pero les es difícil hacer las dos cosas a la vez. Aunque los niños se sientan cansados, no querrán hacerlo.

Puede que haya mucha diferencia en el tamaño y en las habilidades físicas de los niños. Esto afectará la forma en que se relacionan con otros, como se sienten consigo mismos, y lo que hacen. Los niños de 8 años están aprendiendo a usar sus músculos pequeños (escribir con bolígrafo) y sus músculos principales (como atrapar una pelota en el aire)

Los niños de ésta edad quieren hacer las cosas por si solos y para ellos mismos. Sin embargo, deben tener disponible a adultos que los ayuden cuando

pidan ayuda o cuando ésta sea necesaria. Los niños de ésta edad y del mismo sexo se ayudan a si mismos. Necesitan:

Entretenimiento y excitación jugando juntos, Aprender mediante la observación y la conversación, Ayuda en los momentos difíciles, Apoyo en momentos de tensión, Ayuda para expresar (o comprender) lo que sienten. Los niños necesitan tener reglas, límites fijos, y ayuda para resolver problemas. Necesitan ayuda para resolver problemas.

Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados. Más que críticas, necesitan amor, cariño, atención y aprobación de sus padres y de sus maestros. (Carmona, 2003; p.25).

“A ésta edad tienen cada vez mejor memoria y prestan más atención a lo que dicen sus profesores y sus padres. Expresan y hablan de sus sentimientos con mayor rapidez.

Las cosas tienden a ser en blanco y negro, buenas o malas, fabulosas o terribles, divertidas o aburridas.

Muy pocas veces se definen en término medio. Al sugerirles algo puede que contesten: "Eso es una tontería." o "No lo quiero hacer." Siguen pensando mucho en sí mismos, aunque ya comienzan a pensar en los otros.

Con frecuencia dirán cosas como: "¡Eso no es justo!". Con frecuencia rehúsan aceptar reglas que no fueron establecidas por ellos. (Carmona, 2003; p.27).

Se abordará la propuesta que hace la SEP por medio de los planes y programas de estudio para el nivel primaria.

2.1 Planes y programas de SEP.

Para iniciar este apartado, se retomarán los objetivos que establecen los planes y programas de estudio establecidos por la SEP desde el año de 1993.

1º Que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la estructura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información. La aplicación de las materias a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.”

2º Que los niños adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México”. (SEP, 1993, p. 13).

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal y como integrantes de la comunidad nacional”.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudios es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión.

Este plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de 4 horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzará 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años anteriores.

El enfoque que maneja la materia de Español es el siguiente:

Propósitos.

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar ésta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La realización de estos objetivos exige la aplicación de un enfoque congruente que difiere del utilizado durante las décadas pasadas y cuyos principales rasgos son los siguientes:

1º La integración estrecha entre contenidos y actividades. Si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas, los temas de contenido no pueden ser enseñados por sí mismos, sino a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella. En el caso de temas gramaticales u

ortográficos, la propuesta de los programas consiste en integrarlos a la práctica de la lectura y la escritura, no sólo como convenciones del lenguaje correcto, sino como recursos sin los cuales no se puede lograr una comunicación precisa y eficaz.

2º Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura. Los maestros utilizan técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, que corresponden a diferentes orientaciones teóricas y a prácticas arraigadas en la tradición de la escuela mexicana. Con mucha frecuencia, los maestros usan combinaciones eclécticas de distintos métodos, que han adaptado a sus necesidades y preferencias.

La experiencia de las décadas pasadas muestra que es conveniente respetar la diversidad de las prácticas reales de enseñanza, sin desconocer que existen nuevas propuestas teóricas y de método con una sólida base de investigación y consistencia en su desarrollo pedagógico.

3º Reconocer las experiencias previas de los niños con relación a la lengua oral y escrita. Los niños ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura. (SEP, 1993, p. 16).

Sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro y generalmente están en relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia de la enseñanza preescolar”.

4º Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. En el plan de estudios se destina un amplio espacio a la enseñanza sistemática del español, pero esto no implica que deba circunscribirse a los límites de la asignatura.

El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

Ésta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en las diversas materias del plan de estudios.

5º Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo. La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral y de la lectura y la escritura se dificultan cuando la actividad es solamente individual. El intercambio de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos en grupo.

ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

Los programas para los 6 grados articulan los contenidos y actividades en torno a 4 ejes temáticos:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexión sobre la lengua.

DESCRIPCIÓN DE LOS EJES.

“**Lengua hablada:** tradicionalmente se ha dedicado insuficiente atención al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria. Ésta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez, son un instrumento insustituible en la vida familiar y las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

A partir del tercer grado se van introduciendo actividades más elaboradas: la exposición, la argumentación y el debate. Éstas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de éstas prácticas los alumnos se habituarán a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate o la asamblea.

Lengua escrita: Como ya se indicó, es necesario que desde el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, los niños perciban la función comunicativa de ambas competencias.

Desde el tercer se sugieren otras actividades. Algunas estarán relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio, como la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema.

Otras tienen fines no escolares, como la comunicación personal, la transmisión de información y de instrucciones y los ensayos de creación literaria. Se pretende que a través de éstas actividades, los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y se habitúen a seleccionar y organizar tanto los elementos de un texto, como el vocabulario más adecuado y eficaz”. (SEP, 1993, p. 25).

Una función central de la producción de textos es que éstos sirvan como material para el aprendizaje y la aplicación de las normas gramaticales, mediante actividades de revisión y auto corrección, realizadas individualmente o en grupo.

El análisis de textos propios permitirá que los niños adviertan que las normas y convenciones gramaticales tienen una función esencial para dar claridad y eficacia a la comunicación.

En lo que se refiere al aprendizaje y práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los

textos comunican significados y de que textos de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Los programas sugieren que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos:

Los literarios, los que transmiten información temática, instrucciones para realizar acciones prácticas o los que comunican asuntos personales y familiares.

Estas actividades permitirán que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

Con ésta orientación se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias, de localizar en consecuencias y afirmaciones no fundamentadas y de utilizar los diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información sistematizada.

Éstas destrezas permitirán al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Para la práctica regular de la lectura deberá hacerse un uso intenso de los materiales disponibles.

RECREACIÓN LITERARIA.

De manera colateral a las actividades generales con la lengua escrita, en los programas se distingue el eje de recreación literaria. Con éste término se quiere indicar al mismo tiempo el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a edad temprana.

En los programas se plantea que, a partir de la lectura en voz alta, realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e

interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que sea capaz de leer, el niño realizará ésta actividad y la compartirá con sus compañeros.

En un nivel más avanzado, se propone que el niño se adentre entre los materiales literarios, analice su trama, sus formas y sus estilos; se coloque en el lugar del autor y maneje argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces.

Al mismo tiempo, se estimulará a los niños para que, individualmente o en grupo, realicen sus propias producciones literarias. Éstas prácticas permiten un acercamiento que despoja a la literatura de su apariencia sacralizada y ajena y da oportunidad de que los niños desarrollen gustos y preferencias y la capacidad para discernir méritos, diferencias y matices de las obras literarias". (SEP, 1993, p. 26).

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA.

“En éste eje se agrupan algunos contenidos básicos de gramática y de lingüística. Se ha utilizado la expresión “reflexión sobre la lengua”, justamente para destacar que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

El aprendizaje explícito y reflexivo de normas gramaticales sencillas que los niños ya aplican, como las de género y número, se inicia desde los primeros grados destacando su función en la claridad de la comunicación.

En los grados subsiguientes se aborda la temática fundamental relativa a la oración y sus elementos, y a la sintaxis, siempre en relación con las actividades de la lengua oral y escrita.

Un propósito que se persigue a lo largo de los 6 años, es que los niños al mismo tiempo que conocen y hacen propias las normas y convenciones

comunes del español, adviertan que su idioma es parte de la cultura de pueblos y regiones, que tiene matices y variaciones entre distintos ámbitos geográficos y que se transforma y se renuevan a través del tiempo.

En lo que corresponde a la materia de Matemáticas para el tercer grado de primaria, Los Planes y Programas establecidos por la SEP desde 1993, dispones una carga horaria de 200 horas anuales y 5 horas semanales. (SEP, 1993, p.27).

Se escribirá en éste momento los enfoques y propósitos de la materia de Matemáticas que establecen los planes y programas de 1993.

PROPÓSITOS GENERALES.

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

- “La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- La imaginación espacial.
- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

ORGANIZACIÓN GENERAL DE LOS CONTENIDOS.

La selección de contenidos de ésta propuesta descansa en el conocimiento que actualmente se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos específicos.

Los contenidos incorporados al currículo se han articulado con base en 6 ejes, a saber:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Procesos de cambio.
- Tratamiento de la información.
- La predicción y el azar.

La organización por ejes permite que la enseñanza incorpore de manera estructurada para la buena formación básica en matemáticas. (SEP, 1993, p. 34).

Los números, sus relaciones y sus operaciones.

Los contenidos de ésta línea se trabajan desde el primer grado con el fin de proporcionar experiencias que pongan en juego los significados que los números adquieren en diversos contextos y las diferentes relaciones que pueden establecerse entre ellos.

El objetivo es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela comprendan más cabalmente el significado de los números y de los símbolos que los representan.

Dichas situaciones se plantean con el fin de promover en los niños el, desarrollo de una serie de actividades, reflexiones, estrategias y discusiones, que les permitan la construcción de conocimientos nuevos o la búsqueda de la solución a partir de los conocimientos que ya posee.

Medición. El interés central a lo largo de la primaria en relación con la medición es que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de los resultados. Con base en la idea anterior, los contenidos de éste eje integran 3 aspectos fundamentales:

- El estudio de las magnitudes.
- La noción de la unidad de medida.
- La cuantificación como resultado de la medición de dichas magnitudes.

Geometría. A lo largo de la primaria se presentan contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con su entorno. Así mismo, se proponen actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de formas diversas. A través de la formalización paulatina de las relaciones que el niño percibe y de su representación en el plano, se pretende que estructure y enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas”.

“**Procesos de cambio.** El desarrollo de éste eje se inicia con situaciones sencillas en el cuarto grado y se profundiza en los 2 últimos grados de la educación primaria. (SEP, p. 58).

Tratamiento de la información. Analizar y seleccionar información planteada a través de textos, imágenes u otros medios es la primera tarea que realiza quien intenta resolver un problema matemático. Ofrecer situaciones que promuevan éste trabajo es propiciar en los alumnos el desarrollo de la capacidad para resolver problemas. Por ello, a lo largo de la primaria se proponen contenidos que tienden a desarrollar en los alumnos la capacidad de tratar la información.

Predicción y el azar. En éste eje se pretende que a partir del tercer grado, los alumnos exploren situaciones donde el azar interviene y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable o no es probable en dichas situaciones”.

Para la materia de Ciencias Naturales, los planes y programas de la SEP, han dispuesto la siguiente carga horaria: de 120 horas anuales y 3 horas semanales. (SEP, 1993, p. 59).

Programas de Ciencias Naturales.

“Los programas de las Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo.

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación

responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

Para avanzar en éste sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones generales y aproximativas y no de los conceptos complejos, en un momento en que estos rebasan el nivel de comprensión de los niños.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

1º Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

Los programas parten de la idea de que el entorno de los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar ésta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación.

2º Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

En ésta línea se pretende que los alumnos perciban que en su entorno se utilicen en todo momento artefactos, servicios y recursos que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación de principios científicos.

Se persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y la capacidad para indagar como funcionan los artefactos y servicios con los que tiene un contacto cotidiano.

Estas experiencias fomentarán el desarrollo de lo que podemos relacionar razonamiento tecnológico, capaz de identificar situaciones problemáticas que requieren soluciones técnicas de idear y diseñar elementalmente soluciones, de apreciar que frente a cada problema, existen respuestas tecnológicas alternativas que representan combinaciones distintas de costos y beneficios, de reconocer situaciones en las cuales la respuesta tecnológica a un problema genera efectos secundarios que dan origen a problemas a veces más graves que el que se pretendía resolver.

3º Otorgar a tención principal a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.

Éstos temas están presentes a lo largo de los 6 grados, pues se ha considerado más ventajoso, desde el punto de vista educativo, estudiarlos de manera reiterada cada vez con mayor precisión, que separarlos en unidades específicas de aprendizajes o en asignaturas distintas.

4º propiciar la relación del aprendizaje de la ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS.

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido organizados en 5 ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los 6 grados de la educación primaria. Estos ejes son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.

- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Los ejes temáticos están conformados de la siguiente manera:

Los seres vivos. Éste eje agrupa los contenidos relativos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que lo rigen. Al mismo tiempo que desarrollan la noción de diversidad biológica, los alumnos deberán habituarse a identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación o la alteración de éstas relaciones.

El cuerpo humano y la salud. En éste eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico. Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas.

El ambiente y su protección. La finalidad de éste eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso a los recursos y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales.

Materia, energía y cambio. En éste eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y la energía. En el tratamiento de los temas de éste eje no debe intentarse la presentación abstracta o la formalización prematura de los principios y las nociones, sino que

éstas y aquellos deben estudiarse a partir de los procesos naturales en los que se manifiesta.

Ciencia tecnología y sociedad. Los contenidos de éste eje tienen como propósito estimular el interés del niño con las aplicaciones técnicas de las ciencias y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y las actividades productivas. Se incluyen éste eje el conocimiento de las diferentes fuentes de energía, las ventajas y riesgos de su utilización y evitar el desperdicio de energía.

Por otra parte para la materia de Historia los planes y programas de 1993 establecidos por la SEP establecen la siguiente carga horaria para dicha materia: 60 horas anuales y hora y media semanales. (SEP, 1993, p. 75).

Con éste plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como disciplina específica.

Como se sabe, en los pasados 20 años la historia, junto con otras disciplinas, había sido enseñanza dentro del área de Ciencias Sociales.

La integración por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didácticas muy sugerentes, que aspiraban a promover el conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas. Sin embargo, según la opinión predominante de profesores y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones como la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa, hecho al que sin duda ha contribuido a la misma organización de los estudios. Al restablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que ésta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque adoptado por la enseñanza de la historia pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que sería del todo

inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas, los nombres como fue habitual hace algunas décadas, con lo que se promueve casi inevitablemente el aprendizaje memorístico. Con una perspectiva distinta, el enfoque de éste plan para la enseñanza de la historia en los 6 grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

1º los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que el para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En éste grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la Geografía de la entidad Federativa en la que viven, poniendo principal atención en los rasgos de la micro región de residencia.

2º estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.

En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños” hacia los proceso de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato. En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En éste sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

3º Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Por tradición los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como la de la historia universal.

Aunque muchos conocimientos de éste tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones

artísticas de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y en las formas de vida cotidiana.

Referente a la materia de Geografía los planes y programas de 1993 disponen la siguiente carga horaria: 60 horas anuales y hora y media semanal.

El enfoque es el siguiente:

La enseñanza sistemática de la Geografía se reintegra a la educación primaria en el presente plan de estudios. Con ésta medida, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza que ésta disciplina adquirió en las pasadas 2 décadas al estar integrada por una parte con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Conforme a la orientación general del plan de estudios, los programas de Geografía de los 6 años de educación primaria parten del supuesto de que la formación en ésta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza ésta disciplina. En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario de la Geografía, con el estudio del municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de ésta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Los temas de enseñanza influyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas, elaboren mapas de los lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describa los cambios del paisaje. Los temas que se tratan en los programas de los últimos 3 grados de la educación primaria implican un manejo de información abundante.

Más que pretender la memorización de datos en un momento determinado del desarrollo de los programas, se debe procurar que el trabajo constante con los

mapas, el procesamiento de información mediante recursos que los propios alumnos acuerden y la práctica de juegos con temas geográficos generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica. La siguiente y última materia que proponen los planes y programas de 1993, establece la siguiente carga horaria para la materia de Educación Cívica, 40 horas anuales y 1 hora semanal. (SEP, 1993, p. 128).

ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA.

Los contenidos de Educación Cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

Formación de valores.

En éste aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, con los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Por ésta razón, éste aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial. (SEP, 1993, p. 132).

Como se puede observar, los planes y programas de 1993 establecidos por la SEP tienen un corte constructivista, que privilegia el aprendizaje significativo, partiendo siempre de los conocimientos que los alumnos obtuvieron en grados anteriores.

En el siguiente apartado se abordarán los temas de las 6 materias que componen el plan de estudios establecidos en los planes y programas de 1993.

2.2 Contenidos del tercer grado de primaria.

Durante el presente, se abordarán algunos aspectos de los planes y programas de la SEP asignados para el tercer grado de nivel primaria, específicamente

aquellas partes del plan donde se maneje el aspecto de aprendizaje significativo.

Este apartado tiene como finalidad el exponer como la SEP desde sus planes y proyectos de estudios establecidos propone como el docente abordará el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo como puede propiciar dicho aprendizaje basándose desde la teoría constructivista del aprendizaje significativo.

Se abordarán todas las materias establecidas por la SEP para el tercer grado de primaria de forma separada, destacando como se mencionó anteriormente aquellos aspectos en donde se aborde principalmente el aprendizaje significativo. El plan para el tercer grado de primaria la SEP propone 6 materias, las dos principales, Español y Matemáticas, a las cuales se les da mayor interés, Ciencias Naturales, Geografía e Historia de la entidad federativa a la que se pertenezca, en mi caso corresponde al Estado de México, las cuales van unidas y se califican conjuntamente, y por último Civismo, cabe señalar que para todas las materias, exceptuando Civismo se lleva un libro específico.

Comenzaré con la materia de Español, la cual tiene mayor peso específico entre las demás materias, y en la cual, la SEP ha puesto mayor énfasis, para que los alumnos puedan asimilar el idioma de manera oral o escrita y aprenda a redactar diferentes tipos de texto, así como exprese correctamente los diferentes signos de puntuación al momento de hablar o leer un artículo determinado.

Aprenda a comentar con sus demás compañeros sus ideas de manera clara y asertiva en las diferentes formas de lenguaje que hay en nuestro idioma.

La SEP ha designado para la materia de español una carga horaria de 360 horas anuales y de 9 horas semanales.

Por otra parte, la materia de Español se divide en cuatro apartados, los cuales tienen propósitos establecidos, los cuales son los siguientes:

En lengua hablada:

- Mejoré la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.
- Participe en discusiones, siguiendo las normas de intervención que se hayan acordado.
- Adecue el tono y volumen de la voz a las diversas situaciones comunicativas en que participe.

En lengua escrita:

- Redacte oraciones y textos incluyendo palabras que lleven “R, r y rr”.
- Redacte textos en los que se use la coma “,”.
- Identifique los datos de una carta.
- Use los signos de interrogación y de admiración en oraciones y textos.

En recreación literaria:

- Cree distintas versiones de cuentos, fábulas y poemas.
- Cree textos literarios en forma individual o colectiva.

En Reflexión sobre la lengua:

- Utilice oraciones interrogativas y exclamativas en la redacción de textos.
- Identifique el sujeto y el predicado en oraciones.

Dentro del libro del maestro para la materia de Español se señalan a los docentes el apartado de lectura y de escritura.

En el apartado de lectura se señala lo siguiente.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA

ANTES DE LEER

Las actividades previas a la lectura se orientan a:

A) permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos previos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.

B) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.

C) Establecer propósitos de lectura.

DESPUÉS DE LEER.

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global o comprensión del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal o lo que el texto dice; elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base a la estructura y el lenguaje del texto”.

Formulación de opiniones sobre el texto leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido: explicación y relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

ESTRATEGIAS DE LECTURA.

Muestreo, predicción, suposición, anticipación, confirmación y auto corrección, inferencia, revisión del texto para determinar si sus inferencias fueron correctas o se encuentran muy alejadas del objetivo de la lección a desarrollar, calificación por compañeros, intercambio de libros y cuadernos para calificar si las ideas son claras, la letra legible y si existe una concordancia entre el texto y lo que el alumno escribió y por último el monitoreo.

Lo anterior tiene una relación con el libro de actividades, ya que, dentro del mismo se presentan apartados bien definidos como son: “leer y compartir, tiempo de escribir, hablar y escuchar y por último reflexión sobre la lengua.

En el libro del maestro se explica detalladamente las actividades que se deben de realizar y como se deben de realizar, indicando las páginas del libro de actividades y el trabajo a realizar en cada lección de acuerdo al apartado que corresponda. Cada actividad y cada apartado tienen un propósito específico, mencionando lo que se pretende desarrollar en el alumno, los

cuales se verán reflejados en el uso correcto de las estrategias de lectura y la organización de las actividades de lectura”.

Para saber si los propósitos se han cumplido correctamente se elabora una producción. Se entiende por producción a todos aquellos trabajos que van encaminados a evidenciar el conocimiento de los alumnos de acuerdo a los propósitos establecidos antes de iniciar cada lección. de acuerdo a la lección a desarrollar, las producciones más importantes a desarrollar dentro de la materia de Español son: la carta, el cuento, el recado, el informe de investigación la entrevista, el cartel, el instructivo y la noticia.

Cada apartado que se pretende realizar como producción, tiene pasos claramente establecidos antes de llegar al trabajo final, dichos pasos son los siguientes:

“Planeación: dentro de la planeación se desarrolla lo que se pretende realizar, para que se va a realizar, con que finalidad y a quién o quiénes irá dirigido.

Redacción: ya teniendo clara la planeación se dispone a redactar el trabajo correspondiente es forma de borrador, para analizar las faltas ortográficas o la falta de coherencia en los escritos.

Revisión: En este apartado los mismos alumnos intercambian lo redactado para saber si tiene lógica lo que se escribió, si no tiene errores ortográficos y si cumple con los propósitos establecidos dentro de la planeación.

Corrección: En este apartado se corrigen aquellos errores que los mismos alumnos pudieron encontrar en los escritos de sus compañeros para que pueda pasarse en limpio y dar paso a

La Divulgación: Ya que se ha revisado y corregido, se lleva a cabo la divulgación, que no es otra cosa más que el trabajo escrito a realizar dentro de la lección para que quede como evidencia que el alumno ha asimilado de manera efectiva el conocimiento que debió aprender durante la misma. (SEP, 1993, p. 28).

Como se puede observar, el programa de la materia de Español en el tercer grado de primaria busca principalmente, que los alumnos sean críticos y analíticos en su forma de expresarse, ya sea de forma verbal o escrita, por otra parte busca que los alumnos adquieran la capacidad de expresarse con fluidez y compartir de manera asertiva emociones, noticias, sentimientos entre otras cosas a sus compañeros.

A continuación se mencionará la materia de Matemáticas, otra materia al igual que a la de Español la cual la SEP le da un peso específico preponderante sobre las demás materias, específicamente la materia de Matemáticas se divide en 20 lecciones. Al igual que español, ésta materia se divide en apartados que el alumno debe de dominar para que su aprendizaje sea de mayor eficiencia.

Cada apartado tiene un propósito específico los cuales son los siguientes:

En números, sus relaciones y operaciones:

- Identifique números en precios, anuncios, etc; cuente colecciones mediante agrupamientos en decenas, centenas y millares; compare números y los represente mediante descomposiciones aditivas; ordene series cortas de números.
- Resuelva problemas de suma y resta con significado de completar, agregar y quitar, utilizando estrategias espontáneas así como expresiones y procedimientos formales de resolución.

En medición:

- Utilice el metro para comparar y medir longitudes, distancias y perímetros de diversas figuras.

“Geometría:

- Elabore planos sencillos y describa, oralmente y a través de un dibujo, las características y la forma de diversos objetos tomando en cuenta su tamaño y posición.

Tratamiento de la información:

➤ Identifique sucesos escolares que se repitan a lo largo de un mes y utilice la hoja del calendario para registrarlos.

Resuelva y elabore problemas sencillos, utilizando información recolectada periódicamente. (SEP, 1993, p. 38).

En la materia de Ciencia Naturales como en las dos anteriores, el aprendizaje se divide en apartados, para que el conocimiento sea asimilado de mejor manera.

En la materia de matemáticas como se puede observar, se busca que el alumno relacione los conocimientos que obtendrá en clases de acuerdo a los planes y programas de estudio que establece la SEP para la materia en el tercer grado, con su vida cotidiana, ya que, señala que relacione los conocimientos con precios, o agrupamientos que pueden vincularse con personas, animales, juguetes, carros o cosas que tengan afinidad con los alumnos. Queda de manifiesto que el aprendizaje significativo está presente en esta materia, puesto que, se propone a los docentes establecer vinculaciones con la realidad extra escolar del alumno, para que este a su vez, asimile de forma vivencial los aspectos que suelen ser abstractos en esta materia principalmente.

En seguida, se mencionarán los aspectos en que se encuentra dividida la materia de Ciencias Naturales, la cual como las dos anteriores materias, también se divide en apartados, los cuales a su vez, tienen objetivos particulares que pretenden que los alumnos aprendan como cuidar el medio ambiente en su comunidad principalmente y como está compuesto su cuerpo, así como, los cuidados que ellos mismos deben de tener en la prevención de enfermedades y de posibles accidentes dentro y fuera de la escuela.

Los apartados en que se divide la materia de Ciencias Naturales son los siguientes:

En los seres vivos:

- Reconozca el agua y el aire como elementos indispensables para la vida de las plantas y los animales.

En el cuerpo humano y su salud:

- Reconozca los principales usos del agua.
- Identifique las características del agua potable.
- Comprenda la importancia del consumo del agua potable para la conservación de la salud.

En el ambiente y su protección:

- Distinga entre materiales naturales y artificiales y mencione algunos de sus usos.
- Identifique algunos recursos naturales que se aprovechan en su comunidad y las relacione con algunos productos de uso diario.
- Distinga entre recursos naturales renovables y no renovables.
- Identifique el agua y el aire como recursos naturales.
- Reconozca la importancia de la calidad del aire para la vida.
- Identifique la procedencia y el destino de los desechos que se producen en el hogar y la comunidad.
- Identifique la basura orgánica e inorgánica.

En materia energía y cambio:

- Comprenda la noción de mezcla e identifique el filtrado como un método sencillo de separación.

En ciencia, tecnología y sociedad:

- Reconozca cómo se aprovechan los recursos naturales en su comunidad para la elaboración de algunos productos de uso diario. (SEP, 1993, p. 48).

Los alumnos rescatarán desde su experiencia y relacionarán sus conocimientos previos de todos aquellos acontecimientos que se desarrollan

dentro de su comunidad, su alimentación, su cuerpo y su hogar, por medio de mapas mentales, cuestionarios, ilustraciones, investigaciones, maquetas, presentaciones y experimentos entre otras actividades que vienen señalados dentro del libro de Ciencias Naturales de Tercer Grado que otorga la SEP. Por último las materias de Geografía, Historia y Civismo tienen una relación dentro de los planes y programas establecidos por parte de la SEP para el tercer grado de primaria, ya que su finalidad principal es que los alumnos conozcan la historia, ubicación geográfica y las leyes que rigen su Entidad Federativa.

Los objetivos de la materia de Geografía son los siguientes:

- Localice la entidad donde vive y comprenda el origen y significado del nombre de ésta.
- Identifique el municipio donde vive, así como otros municipios de la entidad.
- Ubique la localidad en el municipio o delegación política de residencia.
- Comprenda la importancia del trabajo para la satisfacción de necesidades.
- Describa algunas formas de organización social en la localidad.
- Identifique algunas funciones de las autoridades del municipio o delegación política.
- Identifique las características físicas y los recursos naturales de la entidad.
- Describa las principales actividades económicas que se realizan en la entidad.
- Explique algunos factores de interdependencia entre la población rural y la urbana.
- Identifique las principales vías de comunicación y transporte de su entidad.
- Describa la forma de gobierno y explique la importancia de la Constitución política de su entidad.

En la materia de Geografía, se pretende que los alumnos conozcan la ubicación geográfica de su comunidad, municipio o delegación política, así como los estados, municipios o delegaciones que colindan con la suya.

La materia de historia también dividida en bloques tiene los siguientes objetivos a alcanzar durante el ciclo escolar, los cuales son:

- Que los alumnos elabore su historia personal y familiar utilizando fuentes documentales y testimonios orales.
- “Que el alumno identifique diversos testimonios de su historia personal y familiar.
- Reconozca distintos referentes para medir el tiempo convencional.
- Comprenda que la entidad tiene una historia.
- Reconozca las principales etapas y rasgos que caracterizan la historia de su entidad y advierta que esta forma parte de la historia nacional.

En la materia de Historia, los objetivos a alcanzar son que los alumnos aprendan como se vivieron en su entidad federativa los acontecimientos más importantes en la Historia Nacional y que repercusiones y beneficios trajeron consigo dichos movimientos sociales, culturales e históricos en el presente de su Estado.

Se revisarán los objetivos de la materia de Civismo, la cual no tiene un libro específico de trabajo para los alumnos, ni un libro específico para los maestros, pero dentro del avance programático, de tercer grado aparecen los propósitos a alcanzar durante el ciclo escolar, los cuales son los siguientes:

- Que el alumno identifique a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como la ley que establece los derechos y obligaciones de los mexicanos.
- Que el alumno explique los derechos de los niños.
- Que el alumno identifique el territorio y las fronteras del país.
- Que el alumno explique la importancia de los símbolos patrios.

Que el alumno aprecie algunas manifestaciones culturales de la región o entidad en que vive y del país. (SEP, 1993, p. 78).

En la materia de civismo, se pretende que los alumnos tengan un acercamiento directo con la constitución de nuestro país, así como, conozcan los principales artículos constitucionales, por otra parte que conozcan los derechos y obligaciones que tenemos como ciudadanos en general y los derechos y obligaciones que ellos como niños tienen en particular.

El siguiente apartado de la presente Tesis tiene la finalidad de saber como dos profesores con dos formaciones personales, académicas y profesionales diferentes interpretan y ejecutan en la realidad y cotidianidad de sus respectivos salones de clases los Planes y Programas establecidos por la SEP para el tercer grado de primaria.

2.3 El proceso de enseñanza en el aula del tercer grado de primaria.

En el presente apartado se realizó un acercamiento con dos docente que trabajan en el tercer grado de primaria, y se desglosará la forma en que trabajan cada uno en su respectiva escuela y desde su formación profesional.

Se realizará un análisis con una metodología de investigación – acción, donde se relatará la forma en que desarrolla las clases y aborda el aprendizaje significativo una profesora de tercer grado dentro de un día normal de clases así como una serie de preguntas en forma de entrevista para saber la perspectiva que tiene respecto al método de enseñanza aprendizaje que maneja.

Esta profesora llamada Ana Laura Gallegos Villegas, tiene el título de Licenciada en educación por parte de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), y tiene 4 años de experiencia como docente de nivel primaria, donde ha impartido los grados de 5º dos ocasiones, 4º en una ocasión y 3º por primera vez, todo esto dentro de la Escuela Primaria “Profesor Gregorio Torres Quintero”.

La profesora entrega cada viernes un cuaderno llamado “semanario”, Es un cuaderno donde se plasman las actividades que se realizarán durante una semana específica.)en el cual la maestra anota los temas que abordará en la semana, dicho semanario se divide en el día de trabajo, las materias que se abordarán y el tiempo que ocupará en cada materia.

La profesora señala que su forma de impartir sus clases es la siguiente:

El grupo comienza una lectura guiada, donde cada alumno lee un párrafo en voz alta y al finalizar discuten en plenaria lo que ellos entendieron acerca de la lectura y tratando de llegar a una conclusión acerca de lo leído.

Las clases de Español las inicia explicando el tema a tratar en clase, basándose en ejemplos y experiencias vivenciales que los propios alumnos tienen, cuando la Profesora considera que el tema está claro comienza con las actividades a realizar basándose en el libro de Español Actividades y Español Lecturas de la SEP.

La profesora señala que pretende lograr al impartir la materia de Español lo siguiente: “pretendo que mis alumnos adquieran un conocimiento que les permita comprender el método de lecto – escritura de una forma que les permita analizar cualquier tipo de texto, para posteriormente redactar con sus propias palabras en forma de síntesis principalmente aquello que entendieron”

Al finalizar la actividad prevista se les deja tarea relacionada al tema, para reforzar los conocimientos adquiridos.

En Matemáticas el procedimiento es similar, puesto que la Profesora comienza con la explicación del tema, buscando que la forma de explicarlo se relacione con los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema y el marco referencial que los mismos dominan con anterioridad, de igual forma cuando la profesora determina que el tema ya ha quedado claro, el grupo comienza a realizar la o las actividades previstas en el libro de Matemáticas SEP, al finalizar la actividad la profesora les dicta la tarea correspondiente a los alumnos buscando con esto que reforzar el tema adquirido en la lección.

Para usted como profesora, ¿Cuál es la finalidad que pretende al impartir la materia de Matemáticas”?

“La finalidad que pretendo al impartir la materia de Matemáticas es que los alumnos comiencen a tener abstracción y lo relacionen con su vida cotidiana, y por otra parte, que desarrollen su capacidad de análisis y síntesis de información en el aspecto de la aritmética”.

En las Materias de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo, la Profesora inicia la lección haciendo inferencias del mismo, y dando una pequeña explicación que sirve como introducción al tema. Como actividad los alumnos realizan resúmenes, mapas mentales o en ocasiones la profesora de grupo les dicta un resumen elaborado por ella misma.

Para reforzar el tema la Profesora, deja de tarea una ilustración del tema, pretendiendo con esto que los alumnos puedan adquirir el conocimiento de una manera más nítida y palpable el conocimiento que se planteo transmitir desde el inicio.

¿En las materias de Ciencias Naturales, Civismo, Historia y Geografía, que piensa que los alumnos pueden aprender?.

“La materia de Ciencias Naturales, Civismo, Historia y Geografía, para mi como profesora, en el tercer grado de primaria, pretenden que los alumnos adquieran conocimientos del Estado donde viven, como se divide los poderes, los diferentes territorios y como ha sido la evolución que a través de la historia a tenido en este caso el Estado de México”.

“En el caso de la materia de Ciencias Naturales se pretende que los alumnos adquieran los conocimientos de cómo deben alimentarse sanamente y que tipos de alimentos les proporcionan el desarrollo intelectual y físico que necesitan”.

“En mi caso en estas materias yo les propongo a los alumnos que realicen maquetas, dibujos con pequeñas reseñas históricas, presentaciones y galerías de trabajos de ciencias, platillos, trajes, fiestas típicas y tradiciones del Estado de México principalmente, así como de algunos estados de la República y mapas en los que señalen la ubicación geográfica del estado de México y sus diferentes municipios entre otras actividades”

A continuación se mencionará la perspectiva que tengo desde mi experiencia docente. puedo señalar que se me señala como docente apoyarme en el libro del maestro, el cual indica, los objetivos particulares que se esperan alcanzar al finalizar una lección de terminada.

Entrando ya en el aspecto del trabajo en el aula, comienzo las clases de Español preguntando a los alumnos que saben a cerca del tema, o preguntando por medio del título y las ilustraciones lo que suponen acerca de lo que tratará la actividad a realizar. Al inicio de cada lección, siempre hay una lectura eje, en la cual se basarán todas las actividades a desarrollar, las cuales se desarrollan haciendo inferencias de lo que saben acerca del tema, en un segundo momento, los alumnos realizan las actividades, preguntándoles primero que saben del tema de acuerdo a sus conocimientos previos o acerca de su experiencias personales, al final del tema se deja una tarea de acuerdo al tema desarrollado para reforzar el conocimiento adquirido.

En la materia de Matemáticas de igual forma que la materia de español, la iniciamos como Español, preguntando los conocimientos previos acerca del tema, o se realizan inferencias acerca de la lección de acuerdo a las ilustraciones y el título de la misma. Después se realiza la actividad a desarrollar, y se refuerza con ejercicios de tarea respecto al tema visto.

En las materias de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo, iniciamos al igual que las dos anteriores preguntando los conocimientos previos, las inferencias que los propios alumnos hacen basándose en el título y las ilustraciones del tema a desarrollar. Como actividad los alumnos hacen una lectura comentada y realizan resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales.

En el siguiente capítulo se abordarán las experiencias de los docentes y de los alumnos de tercer grado de 6 escuelas particulares diferentes, se realizarán cuestionarios para determinar si los profesores llevan a cabo el aprendizaje significativo en su práctica docente y como es que lo transmiten a sus alumnos, estos cuestionarios se corroborarán con otros aplicados a los estudiantes de tercer grado para determinar si están o no adquiriendo un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III.

“LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA”.

CAPÍTULO 3. “LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL GRUPO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA”.

En el presente capítulo se analizarán como los profesores transmiten sus conocimientos a sus alumnos, se realizarán cuestionarios para determinar si los profesores promueven el aprendizaje significativo en sus clases y si sus alumnos aprenden de forma significativa. A continuación se analizarán las experiencias de los docentes de tercer grado de primaria.

3.1 Las experiencias del docente en el aula.

Para determinar si los docentes de tercer grado de primaria de seis diferentes escuelas primarias particulares promueven el aprendizaje significativo se aplicó el siguiente cuestionario para realizar un análisis exploratorio.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES “ARAGÓN”.

Responda subrayando la respuesta que le parezca más conveniente desde su perspectiva profesional.

1.- ¿Para usted qué es el aprendizaje significativo?

A) Es un aprendizaje basado en las experiencias interpersonales de los alumnos.

B) Es un aprendizaje que está basado en los conocimientos previos de los alumnos, sus experiencias vivenciales, su marco referencial.

C) Las dos anteriores.

D) Desconozco el tema.

2.- ¿Se apoya en los libros para el maestro de la SEP para preparar sus clases?

A) Pocas veces

B) Algunas veces

C) Siempre

3.- ¿Considera que su práctica docente favorece el aprendizaje en sus alumnos?

A) Nada

B) Poco

C) Totalmente

4.- ¿Cómo favorece usted el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) con experiencias personales y experiencias de los propios alumnos, anécdotas, búsqueda de relación de la realidad educativa con su realidad personal, entre otras cosas.

B) Privilegiando la memorización.

C) Nada

5.- ¿Cuándo realiza una actividad dentro de su grupo. ¿Qué actividades suele realizar para favorecer el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) los alumnos leen en voz alta las actividades y explican que es lo que van a realizar según sus propias palabras.

B) Los alumnos realizan una similitud de lo que ocurre en su vida cotidiana con lo que se tratará el tema.

C) Se trata de que los alumnos aprendan o memoricen la forma correcta de realizar la actividad.

6.- Cree que sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje ¿logran la metacompreensión?

A) Nada

B) Totalmente

C) Parcialmente

7.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

A) Sólo exámenes.

B) Exámenes, trabajos, participación en clase, exposiciones, entre otras.

C) Todas las anteriores.

8.- ¿Qué parámetros utiliza al hacer su evaluación?

A) Escala numérica

B) Participación en clase, tareas, investigaciones, exposiciones.

C) Todas las anteriores.

9.- Todos los criterios que utiliza para evaluar a sus alumnos, ¿son considerados para la evaluación final?

A) Siempre

C) Casi siempre

C) Sólo el examen

10.- ¿Cómo evalúa que tan significativo le resulta el aprendizaje a sus alumnos?

A) Cuando lo refleja en su participación activa en clase.

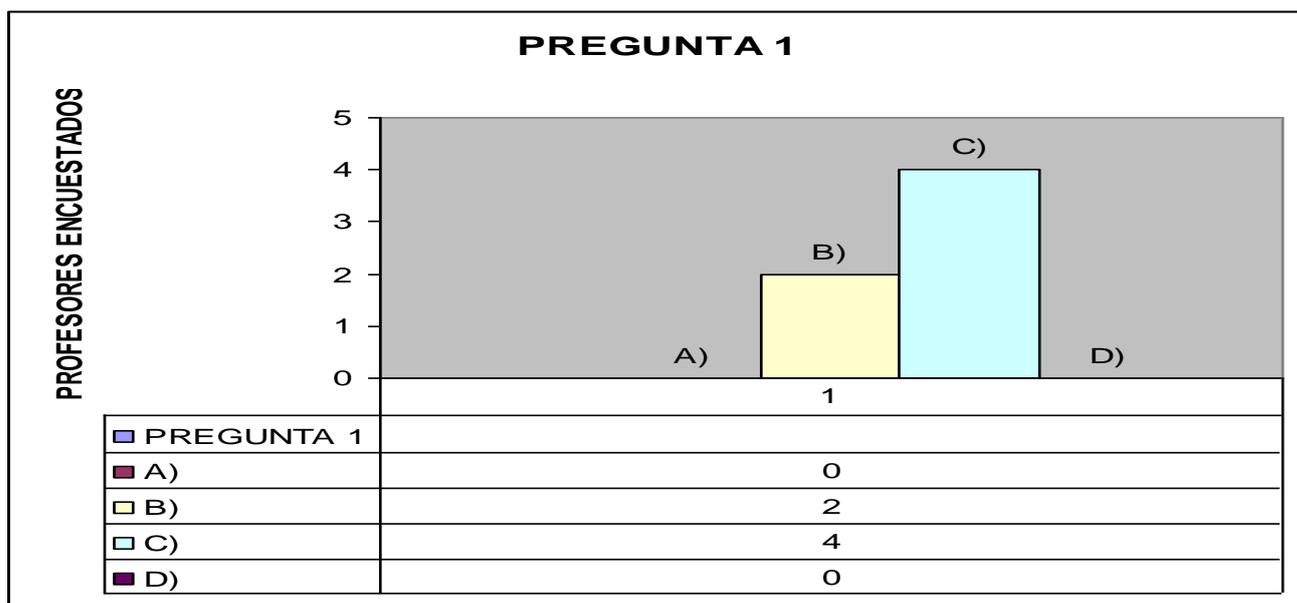
B) En la forma de redactar sus reportes con la vinculación con la realidad.

C) Cuando aplica el conocimiento adquirido en su vida cotidiana

D) Todas las anteriores.

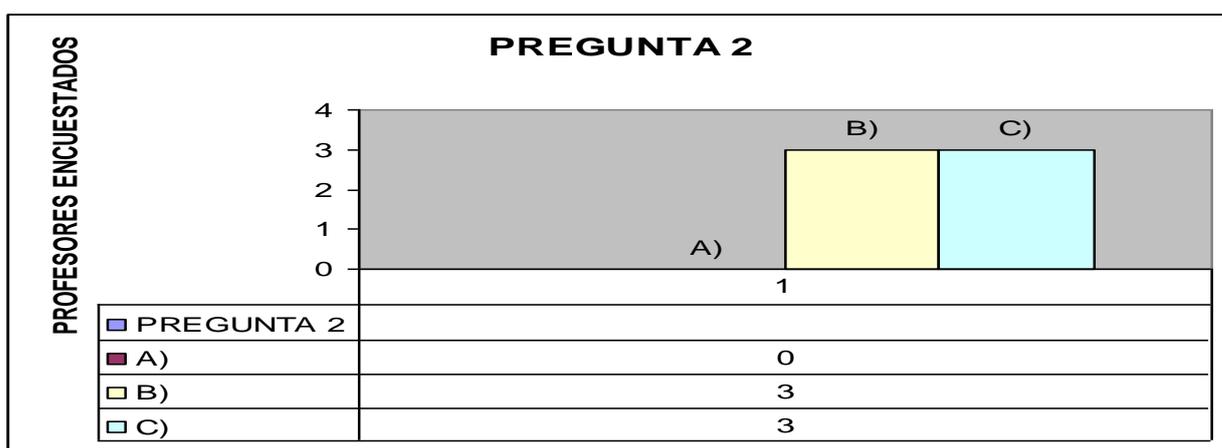
E) En ninguna ocasión.

A continuación se mostrará por medio de gráficas las respuestas emitidas por los profesores.



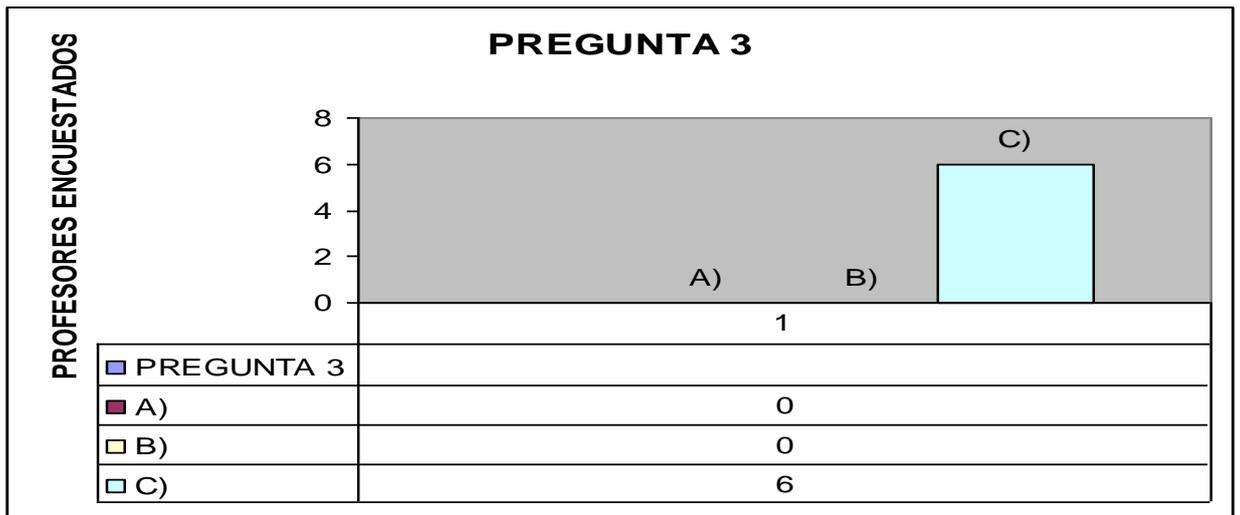
1.- Para usted, ¿Qué es el aprendizaje significativo? :

- A) Es un aprendizaje basado en las experiencias interpersonales de los alumnos.
- B) Es un aprendizaje que está basado en los conocimientos previos de los alumnos, sus experiencias vivenciales, su marco referencial.
- C) Las dos anteriores.
- D) Desconozco el tema.



2.- ¿Se apoya en los libros para el maestro de la SEP para preparar sus clases?:

- A) Pocas veces.
- B) Algunas veces
- C) Siempre.

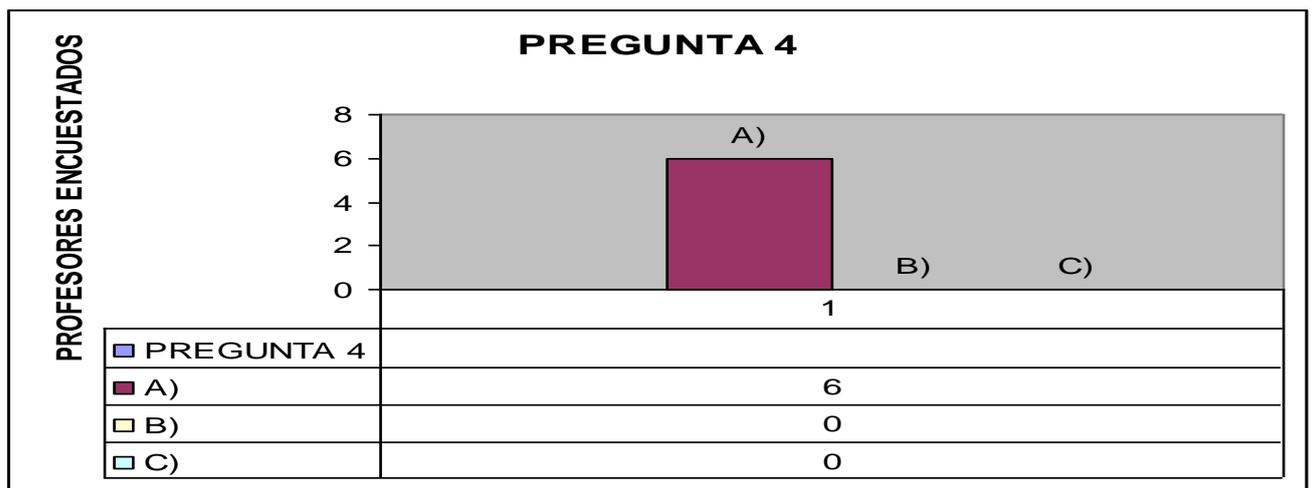


3.- Considera que su practica docente favorece el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) Nada.

B) Poco

C) Totalmente.

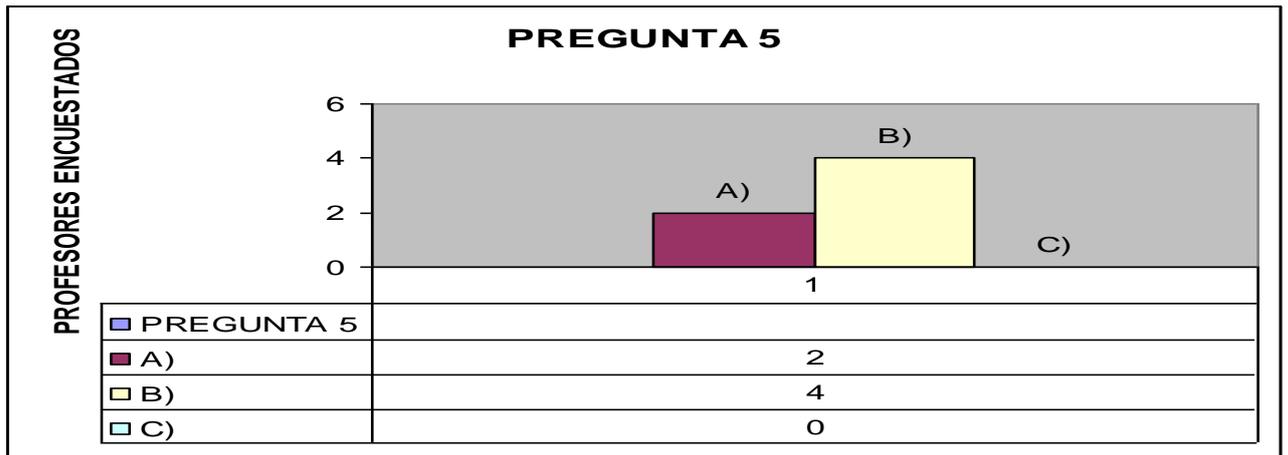


4.- ¿Cómo favorece usted el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) Con experiencias personales y experiencias de los propios alumnos, anécdotas, busca de relación de la realidad educativa con su realidad personal, entre otras cosas.

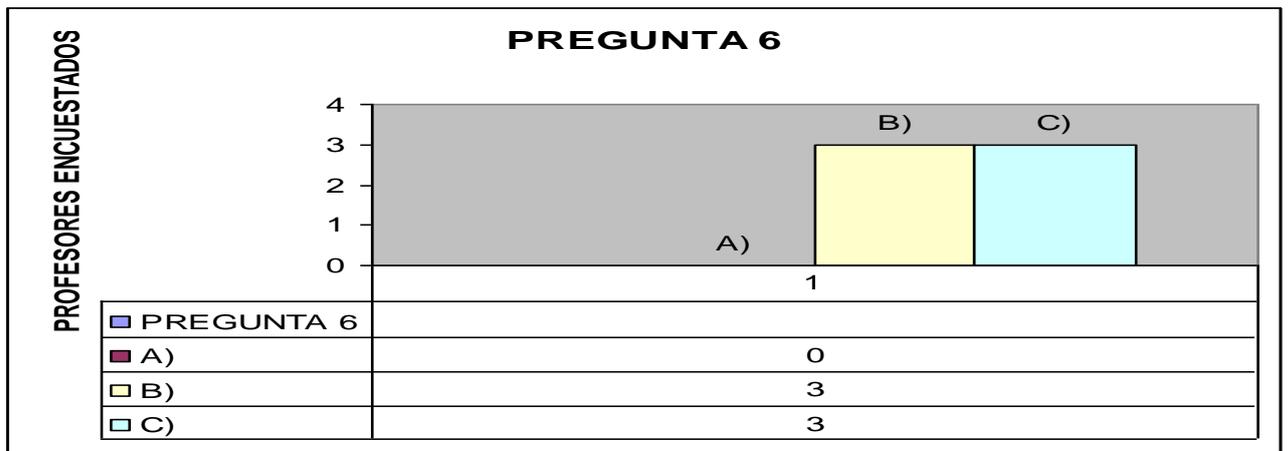
B) Privilegiando la memorización.

C) Nada.



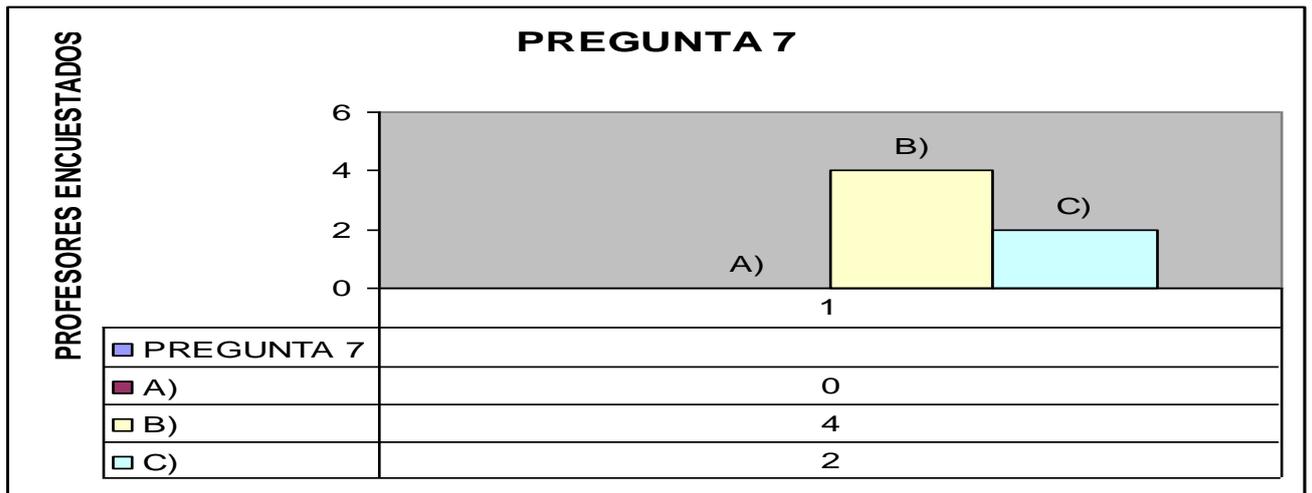
5.- Cuándo realiza una actividad dentro de su grupo, ¿Qué actividades suele realizar para favorecer el aprendizaje significativo en sus alumnos

- A) Los alumnos leen en voz alta las actividades y explican que es lo que van a realizar con su propias palabras.
- B) Los alumnos realizan una similitud de lo que ocurre en su vida cotidiana con lo que se tratará el tema.
- C) Se trata de que los alumnos aprendan o memoricen la forma correcta de realizar la actividad.



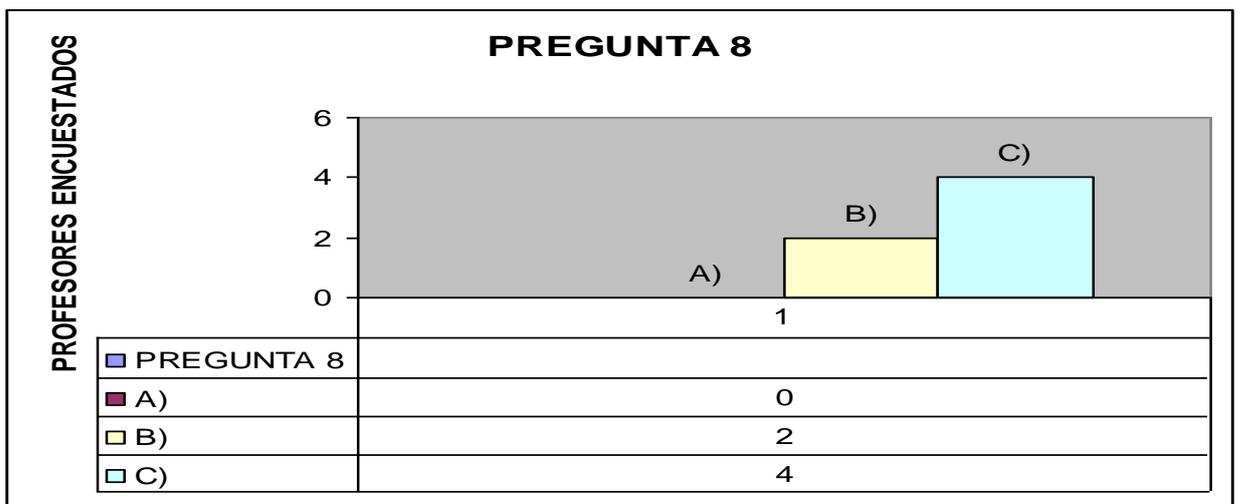
6.- Cree que sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ¿logran la meta comprensión?

- A) Nada.
- B) Totalmente.
- C) Parcialmente.



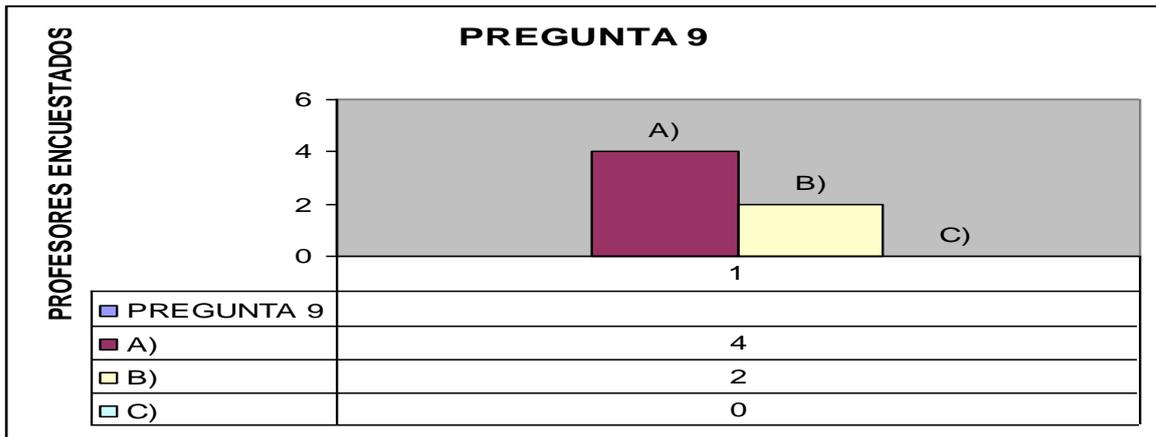
7.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?:

- A) Sólo exámenes.
- B) Exámenes, trabajos, participación en clase, exposiciones, entre otras.
- C) Todas las anteriores.



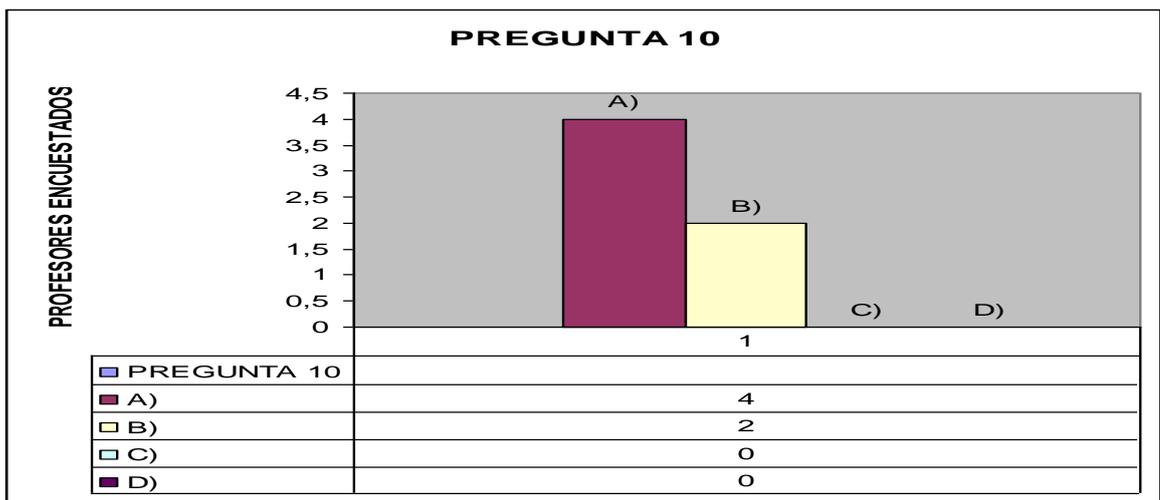
8.- ¿Qué parámetros utiliza al hacer su evaluación?

- A) Escala numérica.
- B) Participación en clase, tareas, investigaciones, exposiciones.
- C) Todas las anteriores.



9.- Todos los criterios que utiliza para evaluar a sus alumnos, ¿son considerados para la evaluación final?

- A) Siempre.
- B) Casi siempre.
- C) Sólo exámenes.



10.- ¿Cómo evalúa qué tan significativo le resulta el aprendizaje a sus alumnos?

- A) Cuando lo refleja en su participación activa en clase.
- B) En la forma de redactar sus reportes con la vinculación con la realidad.
- C) Cuando aplica el conocimiento adquirido en su vida cotidiana.
- D) Todas las anteriores

3.2 Las experiencias del alumno en el aula.

En el presente apartado se mostrará el cuestionario que se aplicó a alumnos de 6 diferentes escuelas particulares del tercer grado de primaria.

Subraya la respuesta que creas es la correcta de acuerdo a lo que realizas comúnmente en clases.

1.- Para explicar las clases su maestro (a) les pregunta sobre:

- A) sus experiencias que han tenido fuera o dentro de la escuela.
- B) lo que ven en la televisión o los videojuegos que conocen o que juegan
- C) lo que han visto en clases anteriores

2.- ¿Tu maestro (a), les toma para su calificación final en cuenta algo de lo siguiente?

- A) tareas, trabajos, participaciones en clase y exámenes
- B) participaciones tareas y exámenes
- C) sólo exámenes.

3.- ¿Tu maestro (a) te pide que expliques los temas de acuerdo a lo que entendiste o de acuerdo a lo que dice el libro?

- A) a lo que dice el libro
- B) a lo que aprendí
- C) a las 2 cosas

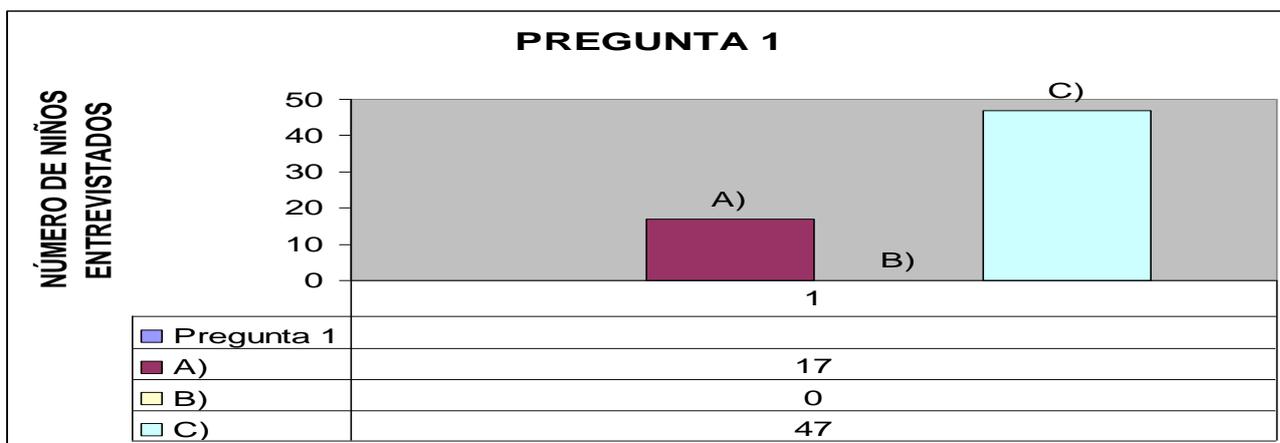
4.- Lo que ves en la escuela lo aplicas en tu vida diaria

- A) Nunca
- B) casi siempre
- C) siempre

5.- Cuando realizan una actividad dentro de su grupo. ¿Qué hacen?

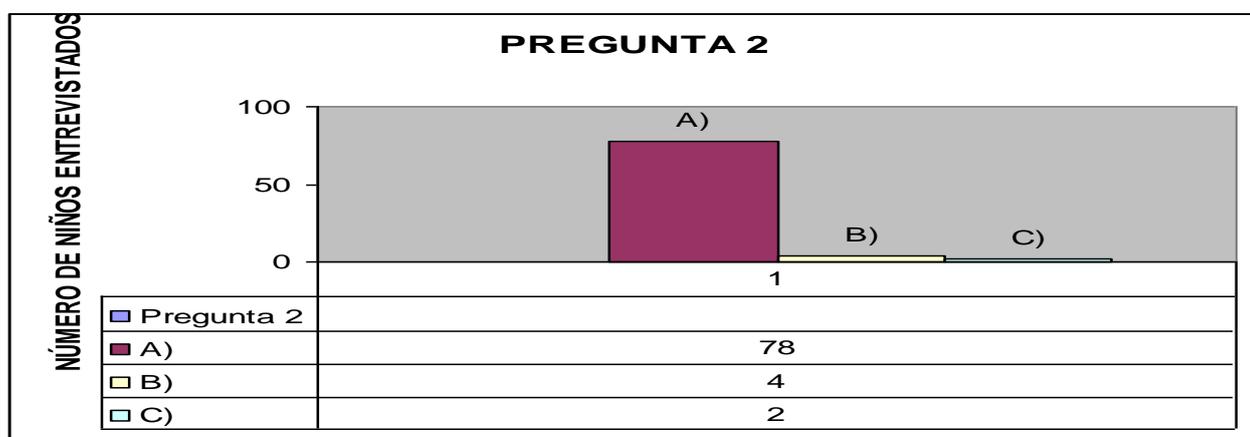
- A) Leen en voz alta las actividades y explican que es lo que van a realizar con sus propias palabras.
- B) Mencionan cosas que le han ocurrido en su casa o con sus amigos parecidas a lo que pasa en la actividad
- C) Sólo realizan la actividad a desarrollar.

A continuación se mostrarán las gráficas de las respuestas obtenidas por parte de los alumnos en los cuestionarios aplicados.



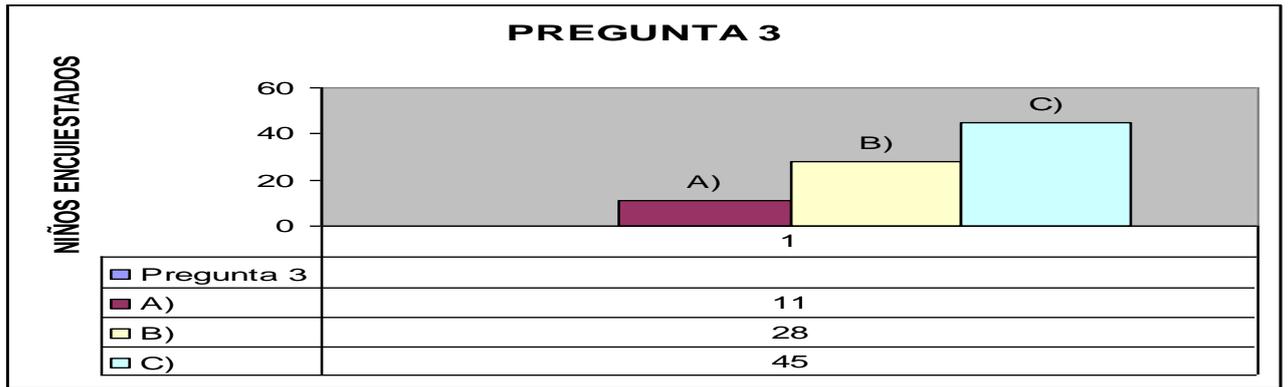
1.- Para explicar las clases tu maestro (a) les pregunta sobre:

- A) Sus experiencias que han tenido fuera o dentro de la escuela
- B) Lo que ven en la televisión o los videojuegos que conocen o que juegan
- C) Lo que han visto en clases anteriores.



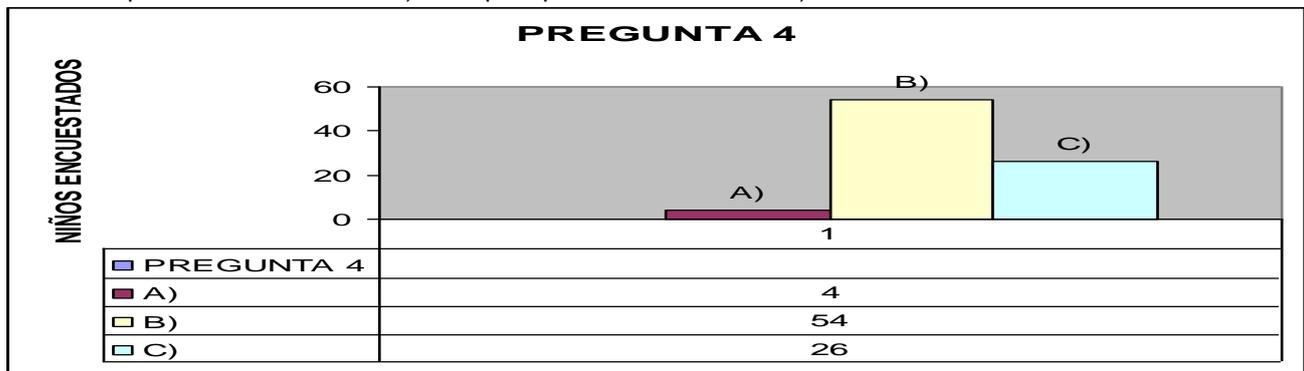
2.- ¿Tu maestro (a), les toma en cuenta para su calificación final algo de lo siguiente?:

- A) Tareas, trabajos, participaciones en clase y exámenes.
- B) Participaciones, tareas y exámenes.
- C) Sólo exámenes.



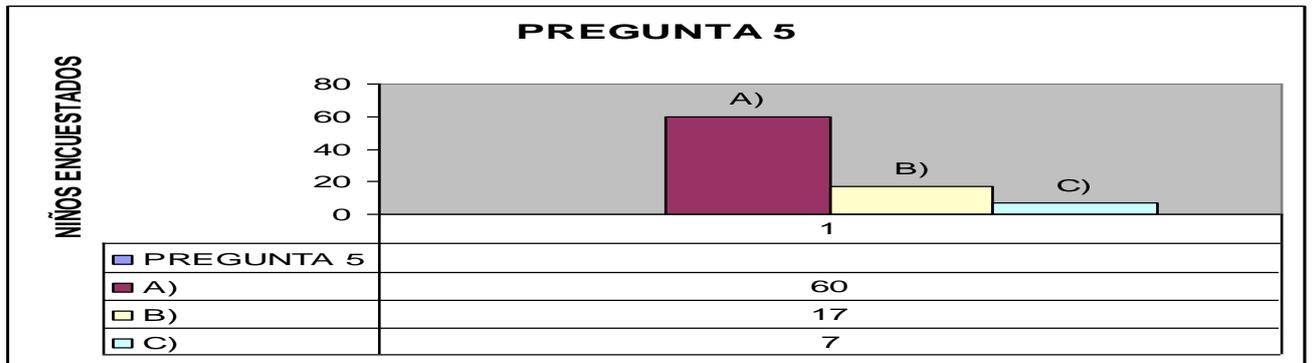
3.- ¿Tu maestro (a) te pide que expliques los temas de acuerdo a lo que entendiste o de acuerdo a lo que dice el libro?:

- A) A lo que dice el libro. B) A lo que aprendiste. C) A las 2 cosas.



4.- Lo que ves en la escuela, ¿lo aplicas en tu vida diaria?:

- A) Nunca. B) Casi siempre. C) Siempre.



5.- Cuando realizan una actividad dentro de su grupo ¿Qué hacen?:

- A) Leen en voz alta las actividades y explican que es lo que van a realizar con sus propias palabras.
 B) Mencionan cosas que te han ocurrido en tu casa o con tus amigos parecidas a lo que pasan en la actividad.
 C) Sólo realizan la actividad a desarrollar.

3.3 Análisis de los resultados cualitativamente.

A continuación se analizarán las respuestas que los 6 profesores emitieron:

Se realizaron 10 preguntas que van encaminadas a saber que tanto saben del aprendizaje significativo y principalmente saber como lo aplican en su práctica docente, y saber si realmente procuran privilegiar el aprendizaje significativo en sus alumnos.

La primera pregunta está encaminada a saber que idea tiene cada profesor acerca del aprendizaje significativo.

1.- ¿Para usted qué es el aprendizaje significativo?

- A) Es un aprendizaje basado en las experiencias interpersonales de los alumnos.
- B) Es un aprendizaje que está basado en los conocimientos previos de los alumnos, sus experiencias vivenciales, su marco referencial.
- C) Las dos anteriores.
- D) Desconozco el tema.

La respuesta que tuvo mayor porcentaje fue el inciso "C" que señala que los profesores consideran que el aprendizaje significativo es un aprendizaje que se basa en los conocimientos previos, las experiencias vivenciales y su marco referencial. Esto señala que los profesores tienen una idea de lo que significa el aprendizaje significativo, lo que es interesante es descubrir hasta que punto lo llevan a cabo en su práctica docente cotidianamente. Es importante mencionar que el inciso "D", no tuvo ninguna respuesta, lo que nos indica que cuando en algún momento de su formación escolar o profesional han tenido un acercamiento con este tema.

La pregunta 2 del cuestionario que se les aplicó a los profesores tiene como finalidad saber si se apoyan en los libros que otorga la SEP para los maestros, los cuales tienen información importante que permite que los profesores impartan de forma más adecuada sus clases de acuerdo a los temas a desarrollar. La pregunta 2 fue la siguiente:

2.- ¿Se apoya en los libros para el maestro de la SEP para preparar sus clases?

A) Pocas veces

B) Algunas veces

C) Siempre

Las respuesta que mayor índice tuvieron fueron los incisos “B” y “C”, lo que señala que la mitad de los maestros encuestados ocupan el libro de los maestros que proporciona la SEP.

Lo ideal sería que todos se basaran en lo que indican y señalan estos libros, porque ahí se señala claramente lo que se tiene que realizar en cada lección y los objetivos que se pretende alcanzar en cada unidad y la forma que en que se evaluará el conocimiento adquirido de los alumnos. También se puede apreciar en la respuesta que los profesores que mencionaron que algunas veces consultaban los libros para el maestro de la SEP, posiblemente no conozcan realmente los contenidos de los mismos, por tal motivo considero que se lo mas apropiado sería acercar a los profesores de las diferentes escuelas del nivel primaria a los contenidos de los libros del maestro de la SEP y a los planes y programas de que la misma Secretaría marca para cada materia.

A continuación se analizará la pregunta número 3 del cuestionario aplicado a los profesores, la cual tiene como finalidad conocer si para ellos su práctica docente favorece o no el aprendizaje significativo en sus alumnos. La pregunta fue:

3.- ¿Considera que su práctica docente favorece el aprendizaje en sus alumnos?

A) Nada

B) Poco

C) Totalmente.

Es destacable observar que todos los profesores mencionaron que para ellos su práctica docente favorece totalmente el aprendizaje significativo en sus alumnos, esto me parece muy interesante, puesto que, si realmente su práctica

docente está enfocada a que los alumnos mantengan una relación de lo que ven y aprenden en clase con su vida cotidiana, sin duda sí están favoreciendo el aprendizaje significativo. Por otro lado, como se analizó en la pregunta anterior, no todos estos profesores se basan en los libros de los maestros que otorga la SEP, y son un fundamento importante para desarrollar el aprendizaje significativo que tanto se plantea en los planes y programas de la SEP.

Enseguida se analizará la pregunta 4 del cuestionario realizado a los profesores la cual tiene el objetivo de saber si realmente los profesores realizan en su proceso enseñanza – aprendizaje, actividades que favorezcan el aprendizaje significativo en sus alumnos.

4.- ¿Cómo favorece usted el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) Con experiencias personales y experiencias de los propios alumnos, anécdotas, búsqueda de relación de la realidad educativa con su realidad personal, entre otras cosas.

B) Privilegiando la memorización.

C) Nada.

La respuesta que tuvo el 100 % de respuestas fue la del inciso “A”, la cual nos indica, que los profesores están preocupados por que la escuela no sea un espacio aislado y alejado de la realidad que viven cotidianamente los alumnos fuera de ésta, si no más bien, que los alumnos puedan ver a la escuela como una extensión más de su cotidianidad y que lo que aprenden en el aula, pueda ser llevado a su vida diaria y a sus relaciones interpersonales, con su familia, grupo de iguales o de compañeros de aula. Me parece muy conveniente que los profesores se basen en las experiencias, emociones o situaciones que los alumnos viven cotidianamente, ya que con esto, el aprendizaje que se les proporciona, tiene una vinculación afectiva y común que les permite asimilarlo de forma más efectiva y sobre todo que les permite aprender algo que les servirá para años posteriores en su vida escolar y no sólo para aprobar un examen.

Se interpretará en este momento los datos obtenidos en base a las respuestas de la pregunta 5, la cual fue elaborada para saber que tipo de actividades desarrollan los profesores al interior de sus grupos que permitan favorecer el aprendizaje significativo en sus alumnos. La pregunta fue la siguiente:

5.- ¿Cuándo realiza una actividad dentro de su grupo. ¿Qué actividades suele realizar para favorecer el aprendizaje significativo en sus alumnos?

A) Los alumnos leen en voz alta las actividades y explican que es lo que van a realizar según sus propias palabras.

B) Los alumnos realizan una similitud de lo que ocurre en su vida cotidiana con lo que se tratará el tema.

C) Se trata de que los alumnos aprendan o memoricen la forma correcta de realizar la actividad.

La respuesta que mayor índice tuvo fue la del inciso "B", corroborando con esto que los docentes si están preocupados por tratar de generar un aprendizaje que les resulte significativo y familiar a sus alumnos y nos señala que las actividades que realizan vayan encaminadas a ese fin.

Como se puede apreciar los docentes tratan de que los alumnos realicen similitudes de las situaciones que viven cotidianamente con los aprendizajes que se les imparte en el salón de clases.

Por otra parte el inciso "A" fue la segunda respuesta con mayor porcentaje, y es bueno que observar que los docentes buscan que sus alumnos realicen síntesis de los conocimientos adquiridos, ya que, esto corrobora el grado de entendimiento que tienen de la lección a desarrollar. Me parece muy bien que la memorización no se destaque entre los docentes entrevistados, ya que, como se sabe esto solamente sirve para que los alumnos respondan para un momento sin que aprendan realmente la lección a desarrollar.

Ahora se analizarán los datos obtenidos de la pregunta 6, la cual se refiere a saber que tanto los docentes entrevistados propician que sus alumnos logren la metacomprensión, es decir que ellos mismos expliquen con claridad lo que entendieron y que este entendimiento sea el resultado que los profesores se plantearon al principio de la actividad. La pregunta 6 fue la siguiente:

6.- Cree que sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje ¿logran la metacomprensión?

A) Nada

B) Totalmente

C) Parcialmente.

En esta pregunta hubo dos respuestas con el mismo índice, las respuestas fueron el inciso “B” y “C” , lo cual nos indica que los profesores entrevistados tratan de que los alumnos planteen situaciones similares a los ejemplos de las actividades a desarrollar demostrando con esto, que su aprendizaje fue el que los mismos profesores esperaban que tuvieran.

Considero que la respuesta más viable era la del inciso “B”, puesto que, como sabemos no todos los alumnos responden de la misma manera, ni todos aprenden al mismo nivel, por lo cual alcanzar la metacomprensión en todos los alumnos no es fácil y no todas las veces se puede lograr. Por otra parte es interesante saber que los profesores realmente muestran interés en que los alumnos en general, logren una comprensión basada en sus conocimientos previos y sobretodo ese conocimiento lo vinculen con su vida cotidiana, esto sin duda les permite a los alumnos ejemplificar de formas diferentes una misma actividad, ya que tienen la posibilidad de “palpar” ese conocimiento, es decir, que este conocimiento no sólo es un requisito para aprobar una materia, sino más bien, es un conocimiento que les permite llevarlo a la practica en las actividades cotidianas de su vivir día a día.

En seguida se analizarán las respuestas obtenidas de la pregunta 2, la cual tiene como objetivo, saber como es la evaluación que realizan los profesores, para medir el grado de aprovechamiento que tienen sus alumnos referente a los conocimientos adquiridos durante el curso.

También esta pregunta tiene como finalidad poder corroborar si realmente, dentro de la evaluación también se propicia un aprendizaje significativo, ya que éste suele ser más cualitativo, mientras que la evaluación es más cuantitativa. La pregunta 7 fue la siguiente:

7.- ¿Cómo evalúa a sus alumnos?

D) Sólo exámenes.

E) Exámenes, trabajos, participación en clase, exposiciones, entre otras.

F) Todas las anteriores.

Como era de esperarse, la respuesta que mayor porcentaje tuvo fue la del inciso “B”, quedando de manifiesto que los profesores entrevistados en su mayoría incluyen en su evaluación aparte de los exámenes, los trabajos realizados por los alumnos, la participación activa que tienen en cada clase, las exposiciones. Es importante saber que la mayoría de los docentes entrevistados buscan incluir en su calificación algo mas que un simple examen, ya que, éste solo puede favorecer la memorización de los alumnos para aprobar la materia, mientras que, por otra parte, las exposiciones, trabajos y participación, permite al docente conocer como es el desenvolvimiento de sus alumnos y esto genera que el aprendizaje significativo esté presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La siguiente pregunta tiene como finalidad corroborar si realmente los profesores entrevistados, mantienen una concordancia entre lo que dicen y lo que realizan en cuanto a la forma de evaluar a sus alumnos. La pregunta 8 fue la siguiente:

8.- ¿Qué parámetros utiliza al hacer su evaluación?

A) Escala numérica

B) Participación en clase, tareas, investigaciones, exposiciones.

C) Todas las anteriores.

La respuesta que obtuvo mayor índice fue el inciso “C”, lo que demuestra que los profesores entrevistados tienen que evaluar basándose en una escala numérica, ya que, la SEP nos pide a los profesores poner una calificación basada en números, pero por otra parte, los profesores también incluyen en su evaluación la forma de expresión, ya sea, de forma oral o escrita de sus alumnos, esto les permite por una parte saber el grado de aprendizaje que han logrado y por otra parte, privilegiar el aprendizaje significativo en su grupo.

Considero que es importante que los alumnos de este grado escolar aprendan a expresarse de forma fluida con las actividades anteriormente mencionadas, ya que, les servirá en grados y en niveles educativos superiores.

La siguiente pregunta a analizar tiene una correlación con las 2 anteriores, puesto que, se pretende corroborar de nueva cuenta si los criterios anteriormente mencionados por los profesores de grupo entrevistados son llevados a la realidad en su práctica docente. La pregunta 9 fue la siguiente:

9.- Todos los criterios que utiliza para evaluar a sus alumnos, ¿son considerados para la evaluación final?

A) Siempre

C) Casi siempre

C) Sólo el examen.

La respuesta que más votos obtuvo fue el inciso “A”, con lo cual se puede determinar que los profesores guardan una cierta relación entre la evaluación numérica (cuantitativa) y la evaluación continua que es la de incluir todas las actividades extras y complementarias al examen, (cualitativa).

Para finalizar la interpretación de las preguntas elaboradas a los 6 profesores de diferentes escuelas que imparten en el tercer grado de primaria a continuación se analizará la pregunta 10 que fue la última pregunta realizada dentro del cuestionario, dicha pregunta fue la siguiente:

10.- ¿Cómo evalúa que tan significativo le resulta el aprendizaje a sus alumnos?

- A) Cuando lo refleja en su participación activa en clase.
- B) En la forma de redactar sus reportes con la vinculación con la realidad.
- C) Cuando aplica el conocimiento adquirido en su vida cotidiana
- D) Todas las anteriores.
- E) En ninguna ocasión.

En esta pregunta la respuesta que obtuvo el mayor porcentaje fue el inciso “C” que incluye la forma en que los alumnos participan en clase, la forma en que redactan sus diferentes escritos, y la forma en que relacionan los conocimientos adquiridos con su vida cotidiana.

Con esto queda manifiesto que los profesores entrevistados buscan realmente que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo, que esté basado en sus conocimientos adquiridos previamente, en sus experiencias personales e interpersonales que viven cotidianamente en su realidad externa a la escuela, y dentro del ámbito escolar, buscando con esto que la escuela no sea una institución que se encuentre distante o aislada de la vida diaria de sus alumnos, que no sea parte ajena a sus intereses por verla como una imposición de su padres y no vea al profesor como transgresor de su espacio, sino como una persona cercana a la cual le puede hablar de su cotidianidad, favoreciendo con esto que los alumnos se sientan identificados con su profesor, con los conocimientos a adquirir.

Por otra parte se ve claramente que los profesores entrevistados buscan que sus alumnos se expresen de todas las formas posibles que tienen a su alcance, (oral y escrita principalmente), con lo cual se privilegia el aprendizaje significativo en el aula, la gran mayoría de los entrevistados demostró que buscan que sus alumnos tengan un aprendizaje significativo, esto se puede observar cuando los profesores y alumnos mencionan en sus respuestas que para observar el grado de aprendizaje vinculan la actividad a desarrollar con experiencias y conocimientos previos que los alumnos tienen, así como cuando

les permiten exponer sus comentarios en forma de síntesis, ya sea, de una forma oral o escrita.

Se puede observar que promueven que los alumnos realicen inferencias, es decir predicciones o suposiciones de lo que ellos consideran que va a tratar la actividad sin el temor a equivocarse, ya que, esto indica a los profesores el marco conceptual que los alumnos manejan,

Se realizará una propuesta pedagógica en el siguiente capítulo, el cual pretende que los docentes busquen incluir en su práctica un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV.

“PROPUESTA PEDAGÓGICA”.

CAPITULO 4 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Como se ha podido observar durante la presente Tesis, el aprendizaje significativo coadyuda al proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar si se maneja adecuadamente.

Lo pedagógico del taller se encuentra inmerso dentro del fin último de la pedagogía que es, coadyuvar la formación integral de los individuos, en éste respecto, el taller que se propone tiene como objetivo intervenir en la formación profesional de los profesores de nivel primaria en general y de tercer grado en forma particular, para que con esto, ellos puedan intervenir y acompañar la formación de sus alumnos basándose en el aprendizaje significativo.

Se entiende como intervención pedagógica un impulso a una metamorfosis de los discursos, las prácticas y las instituciones en términos de transición hacia algo que es definido como nuevo y, por ende, como mejor que lo anterior (Carballeda, 1997; p. 17)

Es importante que los docentes tomen en cuenta factores como: los conocimientos previos de los alumnos, las experiencias personales dentro y fuera de su entorno escolar, así como los intereses, gustos y aficiones que tienen.

Por tal motivo, se propone un taller (Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos un cambio en la percepción de la forma de trabajo de los participantes, pretendiendo desarrollar las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de su trabajo como docentes) donde se brinden alternativas de y estrategias de enseñanza para los docentes basadas en el aprendizaje significativo, basándose en el plan y programas propuestos por la SEP, así como el libro del maestro que se brinda para los docentes y los libros de actividades de los alumnos, para que tengan un acercamiento a sus materiales de trabajo.

4.1 Estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos en los alumnos de tercer grado de primaria

La propuesta pedagógica que se sugiere es realizar un taller con el objetivo principal que los docentes se sensibilicen en el uso del aprendizaje significativo, compartiendo experiencias con el resto del colegiado de su escuela y acercarse a los libros del maestro que proporciona la SEP, ya que en ellos se plasma de manera clara las actividades a realizar durante el ciclo escolar por materia, así como su manejo para fortalecer su práctica docente.

Este taller puede llevarse a cabo dentro de un TGA, (Talleres Generales de Actualización), donde se explique a los docentes en plenaria, la utilidad que tiene el aprendizaje significativo en su práctica docente, y que al enseñar a sus alumnos desde este método, los alumnos pueden vincular su entorno familiar, social, familiar y cultural con su entorno escolar, y preferentemente lo pueden vincular con los aprendizajes que obtengan en sus clases con sus aprendizajes y experiencias previas, promoviendo con esto que la escuela sea una institución más cercana a su vida cotidiana y los alumnos no la vean como una institución a la que acuden por obligación impuesta por sus padres principalmente.

TALLER DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA.

Como una propuesta pedagógica para el uso en las prácticas docentes y en el proceso enseñanza aprendizaje que realizan los docentes del tercer grado del nivel primaria, (principalmente) y en general para los profesores de los demás grados se propone lo siguiente:

Primeramente dentro del taller se propone que los docentes dividan sus clases en tres momentos: antes, durante y después de las actividades a realizar de acuerdo a la materia en turno que toque impartir en ese horario y día específico.

Para el momento del “antes”, se propone a los docentes que inicien con una reflexión, una anécdota personal, un cuento o una historia que pueda servir como entrada al tema que se desarrollará en este momento.

En este mismo momento se propone a los docentes que le pidan a los alumnos que lean el título solamente y que vean las ilustraciones que vienen dentro del libro de acuerdo a la actividad a realizar.

Después de que los alumnos realicen lo anteriormente mencionado, el docente les pedirá que en base a al título, las ilustraciones y los pies de foto que vienen dentro de la actividad, éstos realicen inferencias de lo que ellos suponen tratará la actividad a realizar, el docente no debe de aclarar el tema, ni reprimir los comentarios que sus alumnos realicen, ni determine si está bien o mal lo que ellos consideran, ya que éste ejercicio tiene la finalidad de que los alumnos busquen en sus conocimientos previos o sus experiencias previas algo que les resulte familiar y desde ahí partan para crear una hipótesis de lo que ellos esperan encontrar en el tema, dicha hipótesis será corroborada o será eliminada al final de la actividad después de realizarla, como se verá más adelante.

En el segundo momento, denominado “durante”, los alumnos realizarán la actividad propuesta dentro del libro de actividades, de la materia a trabajar, dispuesto por la SEP, el docente aclarará las dudas que resulten en sus alumnos acerca del tema en cuestión, y cuando los alumnos finalicen con la actividad, el docente pedirá a los alumnos que vinculen éste nuevo conocimiento adquirido con los conocimientos que previamente habían adquirido en grados o en clases anteriores, o que traten de vincular este nuevo conocimiento con algún tema de otra materia que hayan revisado con anterioridad, por otra parte, el docente dará una explicación más amplia del tema y realizará ejemplos y ejercicios para fortalecer el nuevo aprendizaje adquirido por parte de los alumnos.

Para finalizar la actividad se propone el tercer momento, denominado “después”, en éste momento, los docentes, pedirán a los alumnos que

comenten en plenaria con sus alumnos si su hipótesis o predicción fue correcta o incorrecta y que expliquen por que infirieron su hipótesis para determinar el tema que iba a ser tratada la actividad, después los docentes pedirán a sus alumnos que expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del tema, por otra parte, se propone a los docentes que inviten a sus alumnos a que comenten si les ha ocurrido algo similar en su vida cotidiana, o como pueden vincular éste nuevo conocimiento con su cotidianidad.

Al sugerirle al docente que divida sus clases en éstos tres momentos, se busca que se promueva en sus alumnos primeramente una participación activa y desenvuelta frente a sus compañeros, por otra parte pretende que los alumnos vinculen los nuevos conocimientos adquiridos en clase con su vida cotidiana, sus conocimientos previos y sus experiencias previas dentro y fuera del ámbito escolar, así como en su aspecto familiar, social cultural y dentro de su grupo de iguales, con esto se pretende que los alumnos adquieran un conocimiento más vivencial, más familiar, que a su vez, les permita no verlo como algo alejado de ellos o como un simple discurso que tienen que aprender por obligación.

Por otra parte, la propuesta pedagógica que se maneja en la presente Tesis, pretende que los docentes, revisen constantemente, su formación como profesionales de la educación y que traten de abrirse a nuevas propuestas que puedan enriquecer su práctica profesional, así como relacionar los conocimientos que propone la SEP para cada grado escolar a la cotidianidad que sus alumnos tienen fuera del ámbito escolar.

Otra sugerencia que se plantea dentro de ésta propuesta pedagógica, es que los docentes abran un espacio dentro de los TGA, (Talleres Generales de Actualización), que se llevan a cabo cada fin de mes, para que en colectivo, intercambien puntos de vista y situaciones vivenciales entre ellos, acerca de su practica docente, su formación y las técnicas y estrategias que les hayan servido en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus alumnos.

Dentro del TGA, se propone que se intercambien las formas de cada profesor tiene para llevar a cabo el aprendizaje significativo y como se puede enriquecer de acuerdo a las experiencias de los demás docentes, no solamente con los profesores del mismo grado o de otros grados diferentes, sino que se involucren a profesores de materias complementarias, es decir, computación, danza, artes plásticas, educación física, idiomas, en caso de las escuelas particulares, para que coexista una relación entre todos los conocimientos que los alumnos adquieren dentro de un grado escolar determinado.

Se invita a los docentes a mantener una estrecha relación entre ellos como colectivo, para poder enriquecer la práctica docente de toda la escuela a la que pertenezcan.

Se proponen otras actividades que favorecen el aprendizaje significativo en los alumnos estas actividades son:

➤ Realizar una lectura comentada, esto es, que los alumnos lean instrucciones, lecciones o una lectura, destacando aquellas palabras que desconozcan, primero tratando de dar un sentido lógico desde sus conocimientos previos o de sus inferencias, si su inferencia no fue correcta, al final de la lectura, buscarán el significado en el diccionario el cual les ayudará a encontrar el significado mas apropiado para el contexto de la lectura, después de colocar el significado más adecuado, los alumnos volverán a realizar la lectura colocando los significados encontrados en el diccionario, para que la lectura ahora sea de comprensión, y tengan un aprendizaje significativo, vinculando sus conocimientos y experiencias previas con lo que entendieron de la lectura o la actividad que realizaron, por otra parte, se pueden realizar rúbricas donde se podrá determinar de manera detallada lo que los estudiantes aprendieron, y lo que pueden mejorar más adelante.

➤ Que los docentes estén al tanto de los intereses y gustos de los alumnos, así como lo que está de moda en la T.V. , radio o cine y que los alumnos tienen un contacto directo, para que, con esto, se pueda hacer un vínculo entre la realidad escolar con la realidad personal que viven los alumnos, esto significa

que se puede ejemplificar un tema o lección determinados basándose en lo que el alumno tiene como referencia en su cotidianidad, haciendo con esto, que el aprendizaje le resulte verdaderamente significativo.

➤ Se les señala que realicen actividades que permitan que los alumnos manifiesten sus propósitos para desarrollar una actividad, la intención que tienen al realizarla, a quien destinarían dicha actividad, que esperan aprender de esa actividad, que saben del tema, con que pueden relacionarlo en su vida cotidiana.

Con esto se permite que los alumnos reflexionen acerca de lo que van a realizar, que intención u objetivo tienen para con la actividad, así como la relación que la actividad tiene con sus actividades y vivencias cotidianas, por otro lado, a quien destinarían la actividad, esto favorece a que los alumnos puedan relacionar de manera más significativa la actividad, ya que, dirigen la actividad a alguien que ellos conocen y resulta más familiar y mas cercano a su vida cotidiana.

Estas actividades tienen como finalidad, que el aprendizaje del niño le resulte significativo, que él mismo pueda analizar y reflexionar las actividades a realizar y sobretodo, que él mismo relacione las actividades a realizar con su vida cotidiana, sus intereses y gustos personales. familiarizados con los temas y entre ellos mismos, en un marco de cordialidad y respeto.

También dichas actividades, permiten que los alumnos tengan un panorama global de las actividades a realizar y rescatar sus conocimientos previos, sus inferencias acerca del tema, y con esto se trata de construir una vinculación de su realidad escolar con la realidad cotidiana que vive a diario, para que, con esto, la escuela no sea un mundo distante de su realidad y con esta vinculación se trata de que los alumnos se interesen por el ámbito escolar y lo encuentren atractivo y cercano, porque tiene relevancia y vinculación con su forma de pensar, sus gustos y su vida cotidiana.

En seguida, se mostrarán unas cartas descriptivas que permitirán al docente planificar, elaborar y realizar sus clases de acuerdo a los tres momentos anteriormente mencionados y les puede servir como guía para manejarlos dentro de su grupo, así como manejar de manera asertiva el aprendizaje significativo dentro de su práctica docente y la ventaja que se obtiene al dividir sus clases en los tres momentos anteriormente mencionados, “antes”, “durante” y “después”, con la finalidad de que los docentes puedan manejar en estos tres momentos mencionados, primeramente los aprendizajes y conocimientos previos que los alumnos tienen.

Segundo que realicen la actividad buscando estrategias para llevarlo a cabo.

Tercero comprobar si aplico dichos conocimientos previos y si realmente obtuvo un nuevo conocimiento.

La carta descriptiva se utiliza como una herramienta de sistematización que se utiliza para planear las actividades que se realizarán en la clase de acuerdo a la materia que se impartirá, de esta manera se puede vislumbrar las estrategias que se proponen desde una perspectiva de aprendizaje significativo.

Carta descriptiva para la materia de Español.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
Instructivo, seguimiento de instrucciones para ensamblar, llegar a un lugar, instalar o seguir pistas.	Que los alumnos utilicen su creatividad con diferentes materiales para construir algo, para seguir las indicaciones de un mapa para llegar a un lugar	<p>Para iniciar se verá la parte denominada “antes”, que se realiza al inicio de toda actividad.</p> <p>Primeramente, los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar, y de forma más específica el título, las ilustraciones, y realizarán inferencias acerca de lo que ellos suponen o piensan acerca de los que va tratar la actividad.</p> <p>Al terminar se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades a desarrollar que vienen dentro del libro.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad denominada “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y tratarán de vincular ese aprendizaje con sus experiencias personales.</p>	<p>Libro de español actividades o libro de español lecturas, según el caso y tema a tratar.</p> <p>Instructivos de elementos de ensamble, uso de algún aparato, seguimiento de pistas para llegar a un lugar determinado.</p>	90 min.	Los alumnos realizarán un instructivo de un juguete u objeto que ellos conozcan y utilicen comúnmente en su vida cotidiana, basándose en lo que aprendieron.

Carta descriptiva para la materia de Matemáticas.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Reparto. Acomodo de cifras, personas, animales, objetos en filas y columnas.</p> <p>Acomodo de números de 6 cifras, en bancos, precios.</p> <p>Repartición en cuartos, medios, enteros.</p>	<p>Que los alumnos utilicen diversos materiales para repartirlos en partes iguales, ya sea por cuartos o medios de fracción, así como acomodo de diferentes objetos, personas o animales.</p>	<p>Primeramente se llevará a cabo la actividad denominada “antes”, que se realiza al inicio de cada actividad, donde los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar y de forma específica el título, las ilustraciones realizando comentarios e inferencias acerca de las similitudes que tiene el tema con su vida cotidiana.</p> <p>Después se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades que vienen determinadas dentro del libro de la SEP.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y la relación existente con sus conocimientos y experiencias previas y su vida cotidiana.</p>	<p>Libro de matemáticas SEP.</p> <p>Fichas de Dominó. Palitos de madera.</p> <p>Tapa roscas o fichas de refrescos.</p> <p>Monedas y billetes de juego.</p>	90 min.	<p>Los alumnos jugarán al banco y a la tienda, donde comprarán varios artículos para acomodar los números de 6 cifras.</p> <p>Por otra parte, los alumnos acomodarán diferentes objetos en filas y columnas para determinar cuantos se encuentran en un grupo determinado.</p>

Carta descriptiva para la materia de Ciencias Naturales.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Usos del agua.</p> <p>Prevención y cuidado del agua.</p> <p>El agua como elemento vital.</p>	<p>Que los alumnos aprendan los diferentes usos del agua.</p> <p>La prevención y el cuidado del agua para no desperdiciarla.</p> <p>Que los alumnos comprendan que el agua es un recurso no renovable que es indispensable para la vida.</p>	<p>Primeramente se llevará a cabo la actividad denominada “antes”, que se realiza al inicio de cada actividad, donde los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar y de forma específica el título, las ilustraciones realizando comentarios e inferencias acerca de las similitudes que tiene el tema con su vida cotidiana.</p> <p>Después se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades que vienen determinadas dentro del libro de la SEP.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y la relación existente con sus conocimientos y experiencias previas y su vida cotidiana.</p>	<p>Libro de Ciencias Naturales SEP.</p> <p>1 litro de agua.</p> <p>6 cubos de hielo.</p>	90 min.	<p>Los alumnos redactarán en su cuaderno ejemplos de cómo se evapora el agua, y los utensilios que en casa ocupan regularmente para calentar el agua, como se congela el agua y en que ocupan regularmente los cubos de hielo y el agua en estado líquido su importancia para la vida.</p>

Carta descriptiva para la materia de Historia.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Medición del tiempo.</p> <p>Los cambios que ocurren a través del tiempo</p>	<p>Que los alumnos identifiquen las diferentes formas de medir el tiempo.</p> <p>Que los alumnos identifiquen los cambios que provoca el paso del tiempo.</p>	<p>Primeramente se llevará a cabo la actividad denominada “antes”, que se realiza al inicio de cada actividad, donde los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar y de forma específica el título, las ilustraciones realizando comentarios e inferencias acerca de las similitudes que tiene el tema con su vida cotidiana.</p> <p>Después se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades que vienen determinadas dentro del libro de la SEP.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y la relación existente con sus conocimientos y experiencias previas y su vida cotidiana.</p>	<p>Libro de Ciencias Naturales SEP.</p> <p>1 litro de agua.</p> <p>6 cubos de hielo.</p>	90 min.	<p>Los alumnos explicarán con sus propias palabras en forma de exposición, los cambios que ha habido en la tecnología, le preguntarán a sus padres los objetos que ellos ocupaban para divertirse así como los juegos que practicaban y realizarán una comparación con los que en la actualidad se utilizan.</p>

Carta descriptiva para la materia de Geografía.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
El clima. Factores climáticos	<p>Que los alumnos identifiquen en los diferentes tipos de climas del país.</p> <p>Que los alumnos identifiquen en los diferentes factores climáticos.</p>	<p>Primeramente se llevará a cabo la actividad denominada “antes”, que se realiza al inicio de cada actividad, donde los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar y de forma específica el título, las ilustraciones realizando comentarios e inferencias acerca de las similitudes que tiene el tema con su vida cotidiana.</p> <p>Después se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades que vienen determinadas dentro del libro de la SEP.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y la relación existente con sus conocimientos y experiencias previas y su vida cotidiana.</p>	<p>Libro Estado de México.</p> <p>1 ventilador.</p> <p>Lámpara de mano.</p> <p>Arena.</p>	90 min.	Los alumnos utilizarán el ventilador para demostrar los diferentes cambios de clima, como afecta el viento en el agua y en la arena.

Carta descriptiva para la materia de Civismo.

Temática	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Evaluación
El municipio .	Que los alumnos identifiquen los diferentes tipos de organización política de su entidad.	<p>Primeramente se llevará a cabo la actividad denominada “antes”, que se realiza al inicio de cada actividad, donde los alumnos revisarán de manera general el contenido de la actividad a realizar y de forma específica el título, las ilustraciones realizando comentarios e inferencias acerca de las similitudes que tiene el tema con su vida cotidiana.</p> <p>Después se realizará la actividad “durante”, donde los alumnos realizarán las actividades que vienen determinadas dentro del libro de la SEP.</p> <p>Para finalizar se realizará la actividad “después”, donde los alumnos dirán lo que aprendieron y la relación existente con sus conocimientos y experiencias previas y su vida cotidiana.</p>	Monografías de municipio, comunidad y delegación.	60 min.	Los alumnos realizarán un dibujo de su palacio municipal y por otra parte realizarán una representación de las actividades que se realizan en el municipio.

CONCLUSIONES.

CONCLUSIONES.

Mediante el análisis que se ha realizado en el presente trabajo de investigación, se ha podido conocer más acerca del Aprendizaje Significativo, tanto la teoría que lo respalda como las posibilidades prácticas que brinda a los docentes en su práctica profesional.

Este análisis, me permite llegar a las siguientes conclusiones:

Los docentes del tercer grado de primaria tienen en sus manos la posibilidad de permear a sus alumnos de conocimientos y aprendizajes significativos de una manera activa y participativa, ya que, como se vio anteriormente en la Teoría del Aprendizaje significativo, los principales actores son los alumnos y el profesor sólo es el acompañante que les resolverá sus dudas tratando de que ellos mismo planteen sus respuestas basándose en sus experiencias escolares o extra escolares previas.

No se puede dejar de lado ni olvidar que los alumnos tienen conocimientos que adquirieron con anterioridad desde sus experiencias personales, familiares, dentro y fuera del ámbito escolar y de los conocimientos que adquirieron dentro del aula en grados escolares anteriores, así como intereses propios acordes a su edad.

También se encuentran permeados por los programas de T.V.. el cine, la música, y aspectos culturales valores y de educación que se transmiten en casa.

Esto no lo tiene que perder de vista el docente ya que es una plataforma que le servirá para de ahí impulsar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus alumnos.

Es importante estar en contacto con aquellos factores que pueden permear la conducta, la cultura y la forma de adquirir el conocimiento de sus alumnos, estos factores pueden ser los programas televisivos, el nivel sociocultural de su familia, el entorno económico y cultural de la misma, los

juguetes, personajes, videojuegos, canciones y películas que estén de moda durante el ciclo escolar.

Al conocer los factores anteriormente mencionados los docentes podrán familiarizarse con la forma de hablar, de comportarse, actuar y aprender que tienen sus alumnos, por otra parte permitirá a los docentes tomar como referencias y ejemplificaciones que permitan vincular los conocimientos planteados en el programa oficial con los factores extra escolares que permean cotidianamente a sus alumnos.

Si el docente toma como punto de partida estos factores, sus alumnos lo verán aparte de una figura de autoridad, como una persona cercana a él, como alguien en quien pueden confiar y que los puede entender, porque el profesor entiende de lo que está hablando, y sobretodo, entiende los ejemplos que emplea para demostrar lo que aprendió, que en muchas ocasiones pueden ser retomados de las caricaturas, las películas, los comerciales o series que ve cotidianamente.

Así mismo, se pretende que los profesores de primaria en general y de tercer grado en particular, enfoquen su práctica docente para propiciar en el uso del aprendizaje significativo, pero que no lo use a manera de receta de cocina, sino más bien lo ocupe de acuerdo a las necesidades y características propias de su grupo.

Cabe resaltar que, la comunicación es el acto central de la vida humana y el aprendizaje no sólo se da en una dimensión intelectual, sino también en aspectos emocionales y todos los ámbitos que envuelven al niño de tercer grado en particular.

Las actividades que fueron propuestas en el capítulo cuatro, tienen la finalidad de permitirles a los profesores manejar algunas estrategias que permiten el desarrollo del aprendizaje significativo.

Que se ocupen los espacios que otorgan los TGA (Talleres Generales de Actualización), para relacionar los temas propuestos por la SEP para desarrollar en esa reunión con la forma en que pueden ser trabajados desde la teoría del aprendizaje significativo, basándose siempre en las estrategias docentes que propone el plan y programas de 1993 establecido por la SEP para el nivel primaria. Así como analizar los libros para el maestro, los libros de texto y los avances programáticos la forma más adecuada para resolver los diferentes problemas educativos que se presenten dentro de la escuela.

Por otra parte, el aprendizaje significativo se encuentra inmerso en los libros de texto gratuitos que proporciona la SEP, considero que el pedagogo puede tener una intervención importante al sensibilizar y concienciar a los docentes que el uso de los libros para el maestro que proporciona la SEP, les puede redituarse en que sus clases sean mejor comprendidas por parte de sus alumnos, y que el uso de estos libros beneficia el aprendizaje significativo, ya que estos, están elaborados en base a dicha teoría.

El pedagogo puede intervenir en los planes y programas de estudios establecidos por la SEP desde 1993, puede analizarlos, para que con esto coadyuve a la práctica profesional de los docentes de nivel primaria favoreciendo en dichas prácticas educativas un aprendizaje significativo que pueda ser útil a los alumnos y a los docentes mismos.

Los docentes tienen la oportunidad de enriquecer su práctica profesional acercándose y dominando sus materiales de trabajo, ya que, en éstos se encuentran todas las actividades didácticas que promueven el aprendizaje significativo, así como, las formas didácticas en las que se pueden vincular los conocimientos y las experiencias previas de sus alumnos para poder integrar los nuevos conocimientos que deben de adquirir en el ciclo escolar en el que están con lo que aprendieron en los años escolares anteriores.

Es importante señalar que los docentes no deben de confrontar ni desdeñar el aprendizaje memorístico, ya que como se mencionó anteriormente, el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico no están peleados,

más bien son un proceso que va entrelazado, por que en ocasiones algunos conocimientos son más factibles comenzarlos con el aprendizaje memorístico, el cual ayudará a aprender conceptos, pero el fin que se persigue durante el presente trabajo es que ese aprendizaje memorístico se convierta en aprendizaje significativo, es decir, que tenga una significación para el alumnos, que pueda ser menos abstracto y más cercano a su vida cotidiana, a sus gustos, experiencias dentro y fuera del ámbito escolar.

El aprendizaje significativo es pues una teoría que está en boga y está inscrita en el programa de estudios de la SEP, por tal motivo los docentes tienen una herramienta de trabajo que beneficiará su práctica profesional y el proceso de enseñanza aprendizaje para sus alumnos, que finalmente son los actores principales dentro de la educación primaria en particular.

Para finalizar considero importante señalar que los docentes no tiene que perder de vista que los alumnos son los actores principales del proceso de enseñanza – aprendizaje, y que mientras más familiar les resulte el conocimiento escolar, mayor interés tendrán por aprender, y por lo tanto tendrán referencias vivenciales de conocimientos o experiencias que tuvieron con anterioridad, y dejarán de ver al aprendizaje como algo abstracto y alejado de su cotidianidad, porque el conocimiento le resulta familiar y cercano a lo que el vive diariamente y a lo que éste ya sabía con anterioridad.

BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFIA.

ÁLVAREZ, Juan, 2003, Como hacer investigación cualitativa, México, Paidós,

AUSUBEL, David, 2002, Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva, Barcelona, Paidós,

AUSUBEL, David, 1994, Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento, México, Trillas.

AUSUBEL, David, 1995, Psicología Educativa, México, Trillas.

AUSUBEL, David, 1976, Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas.

CARBALLEDA, Alfredo J., 2002, La intervención en lo social: exclusión e interpretación en los nuevos escenarios sociales, Buenos Aires, Paidós.

CARRETERO, Mario, 2004, Constructivismo y Educación, Buenos Aires, Aique.

CHASE, Larry, 1993, Educación afectiva, desarrollo académico, social y emocional del niño, México, Trillas.

COMENIO, Amos, 2000, Didáctica Magna, México, Porrúa,

DALE, Schunk, 2000, Teorías del aprendizaje, México Prentice Hall.

DÍAZ BARRIGA, Frida, 1999, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Mc Graw Hill.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, 2000, Metodología de la investigación, México, Mc Graw Hill.

HOLDTICH, Lesley. 1997, Comprendiendo a tu hijo de 8 años, México, Paidós.

KLINGLER, Cynthia, 1997, Psicología Cognitiva, México, Mc Graw Hill.

Larroyo, Francisco, 1998, Historia de la Educación en México, México, Editores Mexicanos Unidos.

MEJÍA, Jaime, 2002, Estrategias de enseñanza , guía para una mejor instrucción, México_Limusa Noriega.

PALMERO, Francisco, 2002, Psicología de la motivación y la emoción, Madrid Mc Graw Hill.

Plan y programas de estudio 1993 primaria, México, SEP.

Phillips, John, 1972, Los orígenes del intelecto según Piaget, Barcelona Fontanella.

QUIROGA, Elsa, 2000, El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza, México Trillas.

Rousseau, Juan Jacobo, 2005 El Emilio, México, Porrúa.

STROMMEN, Ellen. 1982, Psicología del Desarrollo, México, El manual moderno.

VIGOTSKY, Lev, 1995 Pensamiento y lenguaje. México, Paidós.

VIGOTSKY, Lev, 1989, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, México, Paidós.