



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

“LA PRACTICA DOCENTE EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL Y VOCACIONAL”

MEMORIA DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
NORMA SUSANA MARTÍNEZ SÁNCHEZ

ASESOR: MTRA. MÓNICA MORALES BARRERA



MÉXICO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A mis hijos Elidey y Alberto, este logro se los dedico principalmente a ellos, motivo de mi inspiración y lucha constante por ser mejor persona, mejor madre y mejor profesionista.

ELIDEY, a la niña-mujer, eres mi orgullo y mi aliento; sigue adelante en las buenas y en las malas.

ALBERTO, al joven que empieza a descubrir la vida, eres mi orgullo y aliento; trata de tomar siempre el camino correcto.

A mi esposo Vicente Alberto, por cuidar de nuestros hijos y ser un excelente padre y por estar siempre unido a nuestra familia aceptando las circunstancias sin protesta alguna.

Agradecimientos.

A mi asesora, Maestra Mónica Morales Barrera que hizo posible la elaboración de esta Memoria de Desempeño Profesional. Gracias por sus conocimientos, tiempo y dedicación.

A la Madre Ma. Isabel Guzmán, por otorgarme el tiempo necesario para poder llevar a cabo este trabajo de titulación.

A la UNAM que me ha permitido ser parte de la máxima casa de estudios en Latinoamérica, y reconocida a nivel mundial, siendo mi refugio y mi libertad.

INDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo I.

1. Marco contextual del Desempeño Profesional.	
1.1. Antecedentes históricos de la educación escolar impartida por la congregación Religiosa “Esclavas de la Inmaculada Niña”. EIN.....	5
1.2 Escuela Preparatoria “Santiago Galas”	
A) Identidad Institucional. Marco Doctrinal.....	11
B) Marco Académico.....	18
C) Marco Legal.....	23
D) Modelo educativo.....	26

Capítulo II.

2. Desempeño Profesional.	
2.1 Descripción de la materia de Orientación Profesional y Vocacional.....	29
2.2. Descripción de la Memoria de Desempeño Profesional.	
A) Referencia Teórico- Metodológica.....	35
B) Contexto social de la experiencia profesional.....	37
C) Fundamentación Pedagógica. Metodología Didáctica.....	39

Capítulo III.

3. Obstáculos que limitan mi práctica docente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional.....	55
4. Propuesta pedagógica. Estrategia de aprendizaje.....	59
Conclusiones.....	62
Bibliografía.....	64
Anexos.....	67

INTRODUCCIÓN

La Memoria de Desempeño Profesional es una opción de titulación para los egresados de la Licenciatura en Pedagogía. Es la narración y descripción de la experiencia personal en el ámbito laboral relacionada con la formación académica universitaria, bajo el sustento teórico y metodológico que valide y estructure dicha experiencia profesional.

Utilizar La Memoria de Desempeño Profesional en este trabajo implica describir mi práctica pedagógica como resultado de mi formación teórica y la acción práctica de la Pedagogía. Conjugar ambas esferas no es fácil. La experiencia misma obtenida por el trabajo cotidiano me ofrece la posibilidad de combinar ambas partes, la teórica y la práctica.

Mi desempeño profesional se enfoca desde hace seis años a la labor docente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional en la Escuela Preparatoria Incorporada a la UAQ “Santiago Galas”, que se imparte a los alumnos de quinto semestre. Cabe aclarar que mi proceso académico universitario no me proporcionó las habilidades y aprendizajes propios de la “docencia” como una disciplina profesional; considero que la falta de especialización en la Licenciatura de Pedagogía, deja de lado varias líneas de acción donde puede participar el pedagogo en el sistema educativo. Por esta situación la práctica cotidiana en mi quehacer docente ha incrementado mis posibilidades pedagógicas sobre todo en cuestiones Didácticas; no por ser la docencia únicamente didáctica, sino por considerarla como sinónimo de Enseñanza y además, como La Teoría del aprendizaje, sentido que le confiere Francisco Larroyo; interpretando que enseñar y aprender es un proceso necesariamente educativo. Algo ha sido enseñado, cuando, realmente ha sido aprendido.

Desde el año 2001 cuando cambio de residencia a Tequisquiapan, Querétaro, me queda claro que de igual modo y necesariamente cambiaría de trabajo,

dejando atrás seis años de labor docente en el nivel escolar de primaria en una escuela particular. Esta experiencia me dio la seguridad de solicitar trabajo en las escuelas particulares de nivel básico de este pueblo. Por casualidad llegue en el momento preciso al Instituto Santiago Galas, institución que contempla los cuatro niveles de educación escolar; en donde el nivel de Educación Media Superior tenía dos años de haber iniciado sus clases, por lo que la plantilla de maestros estaba en proceso de integración. La formación en Pedagogía; la experiencia como maestra de nivel primaria y el diplomado que curse en 1999 sobre Psicodiagnóstico, tests psicométricos y proyectivos en el Instituto Mexicano de Psicopedagogía, me brindaron la oportunidad de iniciar como docente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional en la Escuela Preparatoria de ese instituto. El perfil que requería la dirección escolar era el de Psicología específicamente, el diplomado me sirvió como puente entre la Pedagogía a la Psicología.

En el transcurso de mi práctica docente he tenido que ir adecuando y modificando los momentos didácticos de acuerdo a las exigencias del proceso educativo. Uno de los aspectos más importantes de la docencia que yo considero en mi trabajo es el de la planeación didáctica, ya que a través de ésta se pretende entender una realidad para proyectarla hacia el futuro, previendo el camino por el que se habrá de transitar hasta el destino deseado, específicamente impartir los contenidos y programas de estudio de la asignatura correspondiente con resultados también específicos en los aprendizajes de los alumnos.

Para realizar organizadamente mi trabajo y contemplando una fundamentación teórica y metodológica adecuada, recurrí a la Didáctica General en un principio de mi quehacer educativo y actualmente a la Didáctica Esencial propuesta por la Doctora en Pedagogía Frida Zacula Sampieri, sin dejar de considerar el modelo de docencia que propone el enfoque constructivista encaminado al logro de aprendizajes significativos en el alumno expuesto en los planes y programas de estudio de la Escuela.

Con esta concepción, realizo la reflexión y descripción sobre el quehacer educativo de mi intervención docente a partir de un modelo de docencia que presenta el panorama de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

.
La descripción de mi práctica está estructurada en tres capítulos.

El capítulo I, se refiere al contexto institucional donde realizo el desempeño profesional. Primeramente menciono los antecedentes históricos de la educación escolar que imparte la Congregación Religiosa Esclavas de la Inmaculada Niña, dicho contexto se especifica desde la formación de la congregación en el año 1901 hasta la creación de los colegios actuales ya establecidos en diferentes estados de la República, como es el caso de la preparatoria “Santiago Galas” donde impartí la materia de Orientación Profesional. En segundo lugar especifico la estructura de la Escuela Preparatoria “Santiago Galas”, considerada como escuela católica, se contempla como primer punto La Identidad Institucional considerando los lineamientos que proponen las religiosas E.I.N. cuyos fundamentos filosóficos se encuentran establecidos en El Ideario, documento que contiene la Pedagogía, la Filosofía y la Mística que refiere su quehacer educativo. Posteriormente describo la estructura académica, considerando los antecedentes históricos del bachillerato universitario para establecer su contexto legal y administrativo de la Escuela Preparatoria “Santiago Galas”, bajo los preceptos teóricos y metodológicos que propone la Universidad Autónoma de Querétaro para el bachillerato universitario debido a que la Preparatoria Santiago Galas está incorporada a esta casa de estudios.

En el capítulo II describo la materia de Orientación Profesional y Vocacional, específicamente su Metodología Didáctica de acuerdo a los planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma de Querétaro. Posteriormente la descripción de La Memoria de mi Desempeño Profesional, su referencia teórico-metodológica de la experiencia docente.

El capítulo III contiene dos apartados. Obstáculos que limitan mi práctica docente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional como la aplicabilidad del aprendizaje; relaciones interpersonales; las actividades y el empleo del tiempo y el problema del ruido en el salón de clase. Por último, este capítulo contiene La Propuesta Pedagógica, encaminada a una estrategia de aprendizaje basada en la concepción del aprendizaje significativo. En este punto considero que es necesario que los estudiantes se comprometan de una manera más directa y voluntaria con su aprendizaje escolar.

Las conclusiones, anexos y bibliografía integran la parte final de este trabajo de Memoria de Desempeño Profesional.

Capítulo I

1. Marco Contextual del Desempeño Profesional.

1.1 Antecedentes históricos de la educación escolar impartida por la congregación religiosa “Esclavas de la Inmaculada Niña”. E. I. N.

La congregación Esclavas de la Inmaculada Niña, la funda el Padre Federico Salvador y Ramón y la señorita Rosario Arrevillaga Escalada en la ciudad de México en el año de 1901. Quienes le profesaban una gran admiración y devoción a la imagen de la Virgen Niña, conocida en aquel entonces como “Divina Infantita”.

La señorita Rosario estudió únicamente la instrucción primaria, la carencia de formación académica superior la compensó de una manera autodidacta; aficionada a la lectura de libros religiosos y de cualquier material que le ayudara a impartir una mejor formación a las niñas y niños en la clase de Moral en las que participaba con las religiosas Concepcionistas. En su ambiente, “conoció innumerables niños pobres, desamparados, huérfanos o de hogares desintegrados, que con el objeto de enseñarles a amar a Dios y a la Virgen Niña, los llevaba a su casa, remediando primero, las necesidades corporales y de alimentación”. 1). Para esta empresa necesitaba quien colaborara con ella y a la vez constituir un grupo que honrara la niñez de María. Con la ayuda del padre Federico, se integró a la vida religiosa, que es “un estilo de vida cristiana que se caracteriza por un compromiso especial de vivir de manera conciente los valores evangélicos”. 2). Su congregación se comprometerá a trabajar por los más pobres, especialmente con los niños y jóvenes.

El pensamiento educativo de los fundadores de la congregación E.I.N., emerge dentro del contexto político, económico y social de principios del siglo XX, que

1) FUENTES Raquel. *Carisma de las Esclavas de la Inmaculada Niña*. Tesis. Roma 1987. 30 p.

2) ALVAREZ Jesús. *Historia de las Esclavas de la Inmaculada Niña*. Madrid Publicaciones Claretianas 1995. 26 p.

corresponde a la época conocida como “Porfirismo” y que abarca de 1877 a 1911. Régimen de gobierno que se caracterizó por un notable crecimiento de la economía mexicana. “La prosperidad económica sólo benefició a un grupo reducido de mexicanos que se hicieron extraordinariamente ricos, pero las clases inferiores de la sociedad, como los campesinos, indígenas y obreros se empobrecieron aun más”.³⁾ En esta época se le da más importancia al progreso material que a los valores culturales. Los fundadores de la congregación, inmersos en el ambiente del país, vieron claramente los obstáculos que les impedían que las personas fueran a Dios frente aquella situación. “La marcada lucha de clases sociales, la pobreza, el analfabetismo y la ignorancia religiosa eran graves; el monopolio de las riquezas, la ambición del poder y la marginación de los pobres era la constante en esta época”.⁴⁾

La señorita Rosario, veía niños que padecían hambre, miseria, ausencia de Dios, y su deseo era, como ya se dijo, favorecer a la niñez, pues sucumbía ante lo inocente, lo sencillo y lo puro. Por su parte el padre Federico, sacerdote misionero, había palpado la gran necesidad de evangelizar a los pueblos y defender la clase obrera, su inquietud en todo momento está al lado de los pobres y necesitados.

La ausencia de Dios a la que hacía referencia la madre Rosario, se debía al aspecto laicista de la educación. Cabe recordar que la iglesia, vivió durante el porfirismo, una situación de apreciable desarrollo por la no aplicación estricta de las leyes anticlericales de la Reforma, establecidas durante el gobierno de Juárez. La política conciliadora de Díaz comprendía concesiones mutuas basadas en una interpretación flexible de las leyes. No obstante, “la iglesia se desarrolló en un medio hostil desde el punto de vista intelectual, por la formación laica y antirreligiosa que en la Universidad Nacional de México y en la instrucción oficial se daba”.⁵⁾

3) ALVEAR Carlos. *Elementos de Historia de México*. México. Porrúa 1963. 403 p.

4) *Ibidem*. 405 p.

5) LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. México. Porrúa 1974. 315 p.

Sin embargo se incrementaron la vocación sacerdotal, surgieron algunas órdenes religiosas, entre ellas la congregación E.I.N., se generan colegios y misiones pastorales.

El problema principal que tuvo que afrontar la iglesia a través de las órdenes religiosas, fue la difusión de la doctrina positivista, ideología filosófica adoptada durante el porfirismo, la cual sustituía la religión por la ciencia y aun más negaba la existencia de Dios.

Ante esta problemática los fundadores de la congregación E.I.N., y en especial la madre Rosario, fundaron los asilos “en aquel tiempo en que parecía que solamente los poderosos, los hombres cultos, ilustrados, racionalistas, pagados de sí mismos por los avances de la ciencia y por el poder y la fuerza de la razón tenían un puesto en el mundo”. 6); ella expresaba que también los pobres pueden conquistarlo con la fuerza de Dios y a través de la educación.

Los asilos nacieron como una respuesta a la necesidad urgente y básica de los niños y jóvenes desvalidos y abandonados. Aquí, “se les atiende material y espiritualmente, proporcionándoles una formación humana y religiosa que los capacite para ser hombres y mujeres capaces de afrontar cualquier situación que se les presente en la vida”. 7) La atención material tenía que ver con la de cubrir las necesidades básicas de alimentación, vestido y un lugar donde vivir aunado a la enseñanza de la doctrina católica para su formación espiritual.

Los asilos serán la base de los colegios y de los obradores. Se fundan las escuelas en las que se imparte la instrucción elemental, dándole importancia a la religión y a otras asignaturas que el programa de educación oficial no contemplaba, como la música y otras artes. En los obradores se les enseñaba labores de costura y bordado.

6) ALVAREZ, Op. Cit. p.154

7) Ibidem. 155 p.

Con el tiempo los fundadores van dando respuesta a otras necesidades, no se conformaron con instruir la doctrina cristiana a la niñez del asilo, sino que catequizaban también a los niños del barrio.

Para el año de 1908, se extendió dicha congregación donde se abrieron asilos y colegios; más tarde se hacen presentes en Marruecos, atendiendo a los más pobres “teniendo en cuenta que la mayor pobreza es la que en ese país sufre la mujer, a la cual se le margina”. 8). Poco a poco se constituye una congregación Internacional.

Las religiosas E.I.N. están presentes actualmente en México, España, Marruecos, Italia, Estados Unidos, Venezuela, Argentina y Brasil.

A través de los apostolados, entendido éste, como el lugar en donde se proyecta el “ser religioso”; responden a las necesidades de algún sector de la población.

Las acciones concretas con las que se hace presente el “carisma”, toda la vida de una religiosa, lo que se es y lo que se hace con un sentido de espiritualidad de esta familia religiosa; son los asilos llamados actualmente internados y casas hogar, colegios, misiones, catequesis, pastoral parroquial, centros culturales.

En los internados, casa hogar y colegios, se atiende a la niñez y juventud, de acuerdo a las necesidades de los tiempos; retomando a la madre María Isabel, “nuestra misión educativa está al servicio de los niños que sufren las consecuencias del desequilibrio moral, social y económico de las familias”. 9)

El objetivo de los internados es proporcionar al niño una casa en la que encuentre un espacio donde pueda desarrollar sus capacidades y adquiera un

8) GUZMAN, Ma. Isabel. *El proceso de formación de las Religiosas E.I.N.* Tesis. México 1998. 27 p.

9) *Ibidem.* 29 p.

crecimiento integral, ofreciéndole un ambiente familiar donde sea atendido con verdadero empeño, “como la madre que se afana y sacrifica por sus hijos”. 10)

El objetivo de los colegios es “acompañar a los alumnos en el desarrollo armónico de todos sus valores humanos y cristianos que los conduzcan, progresivamente, a la madurez de la persona y como bautizados”. 11).

Para llevar a cabo este objetivo, la congregación busca formar una verdadera comunidad educativa, fomentando el dinamismo y la participación de los alumnos, padres de familia, personal docente y personal no docente. Para ello ha sido muy importante la elaboración y aplicación del Ideario, el cual establece la filosofía y los criterios de la educación que propone la comunidad E.I.N.

En la actualidad hay colegios que atienden a alumnos de nivel económico medio, los cuales comparten sus bienes con los colegios de más bajos recursos y las misiones. Pero es evidente que las estructuras, las instalaciones y los métodos dificultan, y a veces impiden, la atención a las necesidades reales, olvidando la opción por los más pobres y necesitados.

Para llevar a cabo su labor, las integrantes de la congregación, reciben una formación académica que las capacita para ejercer la misión encomendada, preparándolas en “Biblia, Teología, Pastoral, Catequesis, Liturgia, Historia de la Iglesia, Música, Pedagogía, Psicología y todo aquello que favorezca su participación pastoral”. 12). Además de esta formación moral, las religiosas que han concluido su formación religiosa pueden ingresar a estudiar alguna profesión universitaria en instituciones públicas o privadas.

10) Directorio Esclavas de la Inmaculada Niña. España. Escritos Congregacionales 1988. 41 p.

11) Ideario para las comunidades educativas E.I.N. España. Escritos Congregacionales 1988. 23 p.

12) GUZMAN....., Op. cit. 31 p.

Descripción del nombre Esclavas de La Inmaculada Niña.

La definición del nombre de la congregación, lo especifica la Madre María Isabel Guzmán.

Esclavas de La Inmaculada Niña. Es el nombre oficial en la Iglesia, como Instituto de vida consagrada, como Congregación religiosa. Define el ser, el quehacer, la identidad y la misión de esta familia religiosa.

Esclavas: Es parte esencial del nombre. No es un adjetivo, sino un sustantivo que constituye y define la identidad teológico-carismática en la Iglesia, se refiere a la condición de Sierva y de Esclava de María.

La palabra esclava no es definida desde el sentido cultural, sino en sentido teológico, en donde la persona busca hacer la voluntad de Dios, entregar la vida como ofrenda y donación al Padre.

La esclava es la auténtica seguidora de Jesús. María es la que inspira el camino de esclavitud evangélica.

Inmaculada Niña: En la infancia de María se encuentra el ideal de vida. Ella es signo y símbolo de la total dependencia, disponibilidad, abandono y confianza en Dios. Es signo y símbolo, realización y profecía de la perfecta esclavitud.

Por último, la educación que propone la congregación E.I.N., además de contener una Filosofía y una Pedagogía específica, también propone la Mística encaminada esencialmente al aspecto religioso de la misma.

En el momento actual, el pluralismo ideológico creciente de la sociedad, está llevando a nuevos planteamientos sobre la enseñanza de la religión. Se trata de diferenciar entre “cultura religiosa” y catequesis. La primera se impartiría en la escuela y la segunda en la iglesia.

El fin de la cultura religiosa sería llegar a un conocimiento profundo, a una interpretación respetuosa y a una opción libre y responsable frente al hecho religioso.” Cuando en este contexto se habla de religión se toma el término en su realidad más profunda y sin identificarlo con ninguna religión concreta. Se parte del supuesto de que lo religioso es una realidad antropológica profundamente humana”.¹³⁾ En este sentido la “cultura religiosa” sería una asignatura más y podría ser impartida por cualquier interesado por la materia y capacitado para ella. La cultura religiosa formaría parte del propio proyecto educativo de la escuela en igualdad de condiciones que las demás materias.

Los antecedentes históricos descritos, proporcionan una visión general de lo que ha sido la congregación de las religiosas Esclavas de la Inmaculada Niña, dedicadas actualmente al quehacer educativo en cuanto a la misión que como congregación religiosa proponen en su interacción con la vida fuera de su contexto religioso.

1.2. Escuela Preparatoria “Santiago Galas”.

A) Identidad Institucional. Marco Doctrinal.

La Escuela Preparatoria “Santiago Galas” forma parte del Instituto Santiago Galas, el cual proporciona Educación Básica y Medio Superior en sus niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria. El Instituto es uno de varios colegios fundados y dirigidos por la Congregación Religiosa Esclavas de la Inmaculada Niña, E.I.N., distribuidos en algunos Estados de México y Distrito Federal.

El Instituto Santiago Galas de Tequisquiapan, Querétaro, comienza a funcionar como escuela primaria, únicamente, en el año de 1968. La construcción de la escuela se realizó con los medios monetarios del benefactor Santiago Galas, por lo que lleva su nombre, el cual era un empresario español.

13) Diccionario de La Ciencia de la educación. México. Santillana. 5ta. Reimpresión 2001. 783 p.

La labor educativa queda a cargo del padre Manuel Pérez Esquivel quien pide apoyo a las religiosas E.I.N. para la atención de los niños en la enseñanza. Posteriormente y por necesidades propias de la comunidad, se inicia con el nivel de secundaria en 1992. En 1999 comienza a funcionar la Escuela Preparatoria Santiago Galas.

La Escuela Preparatoria trabaja bajo dos estructuras, por un lado se siguen los lineamientos establecido por la congregación, redactados en el documento llamado "Ideario" que contiene la Filosofía, la Pedagogía y la Mística de las acciones de la educación que se imparte, las cuales se detallan a continuación. Y por otro lado, la Preparatoria por estar incorporada a la Universidad Autónoma de Querétaro, adopta la estructura académica que proponen los Planes y Programas de Estudio así como el Modelo Educativo que sigue el Bachillerato Universitario.

Los siguientes lineamientos conforman el marco doctrinal en el cual se desarrollan los conceptos del "Ideario".

Aspectos pedagógicos de la educación que imparten las E.I.N.

De acuerdo con el tratamiento que proporciona el Ideario al aspecto pedagógico de la educación que imparten las religiosas E.I.N., tenemos que, "Pedagogía, es la ciencia y arte de la educación y la enseñanza. Es el medio más apto para que de una manera sistemática, segura y rápida, pueda alcanzar el educando la perfección, bajo los siguientes principios:

- Educar con dulzura y energía.
- La amabilidad estará siempre presente en el trato a los demás.
- Corregir a los alumnos sin gritos.
- El ejemplo es el mejor maestro, y con él hay que formar.

- Reprender sin acritud, porque el modo agrio y duro, no engendra en sus corazones ni amor, ni ternura, ni respeto; sino que engendra indignación y deseos de venganza.
- Por el camino de la sencillez es por donde alcanzamos la verdadera caridad.
- Corregir con ternura, animar y alentar a nuestros alumnos.
- El educador necesita una paciencia invicta, una caridad extraordinaria y una misericordia sin límites.
- Corregir con suavidad y misericordia, siendo flexibles cuando se cometa una falta.
- La educación empieza desde la educación de las familias, para lograr la educación de los hijos.
- Que los profesores (as) no sean demasiado suaves porque de la falta de energía proviene la falta de orden.
- Enseñar para que se destierre de ellos (as) la ignorancia, que aprendan la ciencia y la verdad que les ayude en la vida.
- El tono de voz al corregir debe ser suave sin que deje de tener energía para crear un ambiente de respeto.
- La Pedagogía como arte que abraza todas las artes, en cuanto se refiere al hombre; a su cuerpo, a su inteligencia, a su corazón, a su voluntad, a su vida presente y futura. ¹⁴⁾

Estos puntos que establecen sobre todo la actuación que debe tener cada docente ante sus alumnos, contienen los principios disciplinarios que en lo personal si he podido aplicar en el salón de clase, sobre todo la actitud de suavidad, dulzura, paciencia, flexibilidad pero con energía para no parecer demasiado condescendiente.

Los maestros de la escuela preparatoria y en general de los cuatro niveles educativos, debemos establecer relaciones educativas en un sistema pedagógico sin imposiciones de valores, de actitudes y de conductas, evitando la tentación del autoritarismo para procurar en los alumnos en lugar de

imposiciones, aceptar la disciplina como un instrumento de respeto y de responsabilidad.

Aspectos filosóficos de la educación E.I.N.

El aspecto filosófico de la educación E.I.N., se refiere a un conjunto de principios conductores y reguladores de la conducta humana, sus fines próximos y últimos de la misma y nos da conocimiento correcto de la vida y de los valores. La Filosofía por tanto es el camino de acceso a la realidad trascendental u ontológica de la educación, para descubrir su esencia bajo los siguientes principios:

- Educar implica sacrificio y vencimiento constante.
- Educar para el fin último: La Felicidad.
- Cada niño es una generación, y los sentimientos que a ellos se les inculquen hoy, serán los que ellos inculquen a sus hijos, y así se forman las generaciones.
- Sembrar en los alumnos la semilla del bien.
- Despertar en el alumno sentimientos de gratitud y afectos de buena voluntad.
- Educar en la finura, respeto, humildad y obediencia.
- Ejercitarlos en la paciencia.
- Sin amor se puede instruir pero no educar.
- Cristo es el modelo de todo maestro.
- Una persona bien formada será siempre honrada. 15)

Al respecto es importante mencionar que crear un ambiente armónico y de respeto entre los principales actores maestro-alumno y alumno-alumno dentro del salón de clase favorece el aprovechamiento de todos. Además que la formación en valores no queda fuera de la concepción educativa de la congregación E.I.N.

14) Ideario..., op. cit. 46 p.

15) Ibidem. 49 p.

Principios de la mística de la educación EIN.

De acuerdo al Ideario este principio se define como “la etapa en el camino hacia la unión con Dios; en la que reproduce un profundo encuentro con la trascendencia, no a través del conocimiento intelectual, sino de una vivencia o experiencia personal que puede ir acompañada de situaciones extraordinarias como la contemplación o el éxtasis. Sus principios son:

- Hemos de enseñarles como han de vencerse, amar el sacrificio y la cruz.
- Formemos a los alumnos con un espíritu lleno de dulzura.
- Acojamos a los educandos cuando cometan una falta, no atemorizándolos, sino exhortarlos para que no vuelvan a faltar.
- La sencillez es el camino de la caridad.
- Los (as) profesores (as) EIN, tenemos que ir siempre llenos de luz para guiar a los demás.
- El Educar necesita una paciencia invicta, una caridad extraordinaria y una misericordia sin límites.
- Impregnemos en nuestros educandos el amor a la virtud.
- La unión con Dios nos lleva a tener un verdadero amor al prójimo.
- Proteger a nuestros alumnos para que sus almas se conserven puras y limpias para Dios.
- Ama a tus educandos, evítales el mal y enséñales a practicar el bien.¹⁶⁾

Estos principios muestran el carácter católico de la institución, los cuales son abordados de una manera específica en la materia de Educación en la Fe que es impartida por una religiosa y que contempla la educación religiosa. Un ejemplo es la oración matutina que se lleva a cabo los días lunes de cada semana en el patio escolar o la oración en el aula al comenzar las actividades. Cabe señalar que la materia de Educación en la Fe esta considerada como materia extracurricular no forma parte de los programas académicos preestablecidos.

16) Ibidem. 5 p.

Criterios de la Educación que proponen:

Al considerar la suprema dignidad del hombre, ser único, irrepetible, hecho para la verdad, la justicia, la libertad, abierto a la trascendencia, con capacidad para realizar su propio proyecto de vida, con unos derechos y deberes, los criterios básicos que van a configurar el tipo de educación que ofrecen son:

- a) La Educación es un proceso permanente, inacabado y progresivo.
- b) Cada persona es artífice y protagonista de su propia formación.
- c) La escuela forma la actitud crítica de la persona favoreciendo su participación en la sociedad.
- d) La educación desarrolla las cualidades personales adquiriendo con esto un espíritu de servicio en búsqueda del bien de los demás.
- e) La acción educativa tiene presente que el hombre necesita abrirse a la trascendencia, encontrar una respuesta a las preguntas fundamentales respecto al ser, a la vida, a la existencia y al mundo.
- f) La escuela promueve a las personas en la edificación de su propia vida y así puedan actuar con responsabilidad y libertad.
- g) La Escuela cultiva facultades intelectuales, desarrollando las capacidades del recto juicio y la promoción del sentido de los valores.
- h) El hombre es un ser sociable, nace en el seno de una comunidad, con valores criterios que la rigen, vive en ella y no puede crecer y madurar en sus valores individualmente, sino en comunicación y colaboración con los demás.
- i) La comunidad Educativa favorece que la persona sea sensible a los problemas y necesidades locales, nacionales y mundiales, comprometiéndose en acciones concretas que desarrollen el espíritu de solidaridad y promuevan justicia.
- j) La formación integral exige transmitir de modo sistemático, la cultura a la luz de la fe y educar en el dominio de las virtudes cristianas, promoviendo así la síntesis entre Cultura y Fe y entre Fe y Vida.
- k) La captación del valor supremo del hombre, abierto a la trascendencia, supone el silencio respetuoso a la manifestación de Dios, a su amor a al sentido espiritual de la vida.

- l) Nuestro estilo educativo nos lleva a valorar la suavidad y la energía y a ser dulces y firmes en el trato a las personas.¹⁷⁾

La escuela en general, y la católica en particular, no puede descuidar la formación moral y cívica de los alumnos, en la actualidad el deterioro moral que la sociedad globalizada contemporánea incrementa, implica considerar la educación social y la formación moral para lograr comportamientos responsables en los alumnos y evitarles situaciones que les planteen un conflicto de valores.

Comunidad Educativa.

En la comunidad educativa fomentan el dinamismo y la participación activa entre los alumnos, exalumnos, padres de familia, personal docente y personal no docente.

EL ALUMNO: Ha de potenciar y desarrollar todas sus capacidades ya que él es el autor y responsable de su vida. Es el principal artífice de su educación, debe ser respetado y reconocido en su ser de persona y de Hijo de Dios.

PADRES DE FAMILIA: La escuela es complemento de la educación familiar. Reconoce a los padres su derecho natural de ser los primeros educadores y cumple eficazmente su misión si cuenta con la sincera y activa participación de los mismos.

PERSONAL DOCENTE: Cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, promueve el sentido de los valores humanos y cristianos, asume el "Ideario", renueva y actualiza sus métodos pedagógicos.

PERSONAL NO DOCENTE: Desde sus respectivos niveles y cometidos, comparte y asume el espíritu del "Ideario" y se compromete en la acción educativa que en ella realiza.

17) Ibidem. 60 p.

El personal docente que trabaja en los colegios de las Religiosas EIN, deben incorporar los preceptos anteriores a su labor educativa. Para tal efecto cada año realiza la Congregación un “Encuentro de Maestros” de todos los colegios a nivel nacional, donde se unifican criterios, experiencias y alternativas que faciliten la labor educativa del maestro así como el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos. Independientemente de que cada colegio establece los cursos, talleres o seminarios a los que asistirá su profesorado.

El primer encuentro de maestros fue en el año 2002, cuando la congregación celebró sus cien años de fundación, cada año he asistido a este evento, me parece interesante el conocer más acerca de las actividades y vida de las religiosas ya que su labor es totalmente educativa. Son una institución con lineamientos sistemáticos bien definidos y con la experiencia indiscutible de más de un siglo de existencia.

B) Marco académico.

La preparatoria “Santiago Galas” obtuvo la incorporación a la Universidad Autónoma de Querétaro en el año de 1999 cuando comienza su función educativa con los Planes y Programas que establece el modelo académico UAQ para el bachillerato universitario; cuya finalidad es la formación de un alumno con características humanistas y científicas. Por lo que se le da el carácter de Propedéutico, General y Único. Es propedéutico porque le permite al alumno continuar sus estudios a nivel licenciatura. Es general porque permite el acceso a cualquier licenciatura. Es único porque responde a las necesidades del bachillerato universitario.

Es importante mencionar que la preparatoria comenzó a funcionar con el Plan Pre99, vigente en ese entonces; para el 2003 el Plan de estudios cambia de acuerdo a un proceso de Reestructuración del Plan de Estudios para el Bachillerato Universitario. Llevado a cabo por la Comisión de la Reforma del Bachillerato. CoReBa, quedando establecido el nuevo plan Pre03. Esta

situación me coloca en el proceso del cambio y por lo tanto el trabajo docente que he realizado durante estos seis años, me permite referir la comparación de ambos planes y programas, así como del mapa curricular.

Comparación de Planes de Estudio.

	Plan 99	Plan 2003
Temporalidad	3 años	3 años
Semestres	6 semestres	6 semestres
Horas frente a grupo	168	198
Asignaturas	33	42
Asignaturas por semestre variable	4	7
Número de horas por semestre	29	33

Comparación de mapa curricular

El mapa curricular antes de la reestructura tenía 18 áreas del conocimiento que en realidad se hicieron coincidir con el nombre de las asignaturas del plan de estudios, las cuales conformaban los ejes de formación: Lenguaje, Historia, Filosofía, Química, Física, Biología y Matemáticas. Estos ejes se consideraban de la forma siguiente: En el primero y segundo semestre se encuentran las asignaturas de formación teórica-metodológica, en tercero y cuarto semestre se encuentran las asignaturas histórico-sociales y en los semestres de quinto y sexto las experimentales. (Anexo 1)

El mapa curricular actual tiene cinco ejes de formación: Matemática, Ciencias Naturales, Histórico-Social, Lenguaje y Comunicación y el de Formación Personal. (Anexo 2)

“El eje de formación es la estructura académica básica donde se debe establecer la Interdisciplinariedad. La cual es lograr conjuntar contenidos

programáticos que permitan el aprendizaje en el alumno.” 18)

Los ejes de formación hacen referencia a la formación integral del alumno en su personalidad en cuanto a su capacidad de análisis, de solución de problemas y capacidad de propuestas. Y también a la formación académica, en cuanto a aprendizajes de carácter general para continuar estudios superiores.

Ejes de Formación. Pre 03

EJES ACADEMICOS	MATERIAS
Eje de Formación Matemática:	Matemáticas de I a VI
Eje de Formación Ciencias Naturales:	Química I y II Física I y II Biología I y II Con laboratorios respectivamente.
Eje de Formación Histórico- Social:	Historia I a III Sociología. Economía. Derecho. Filosofía I y II
Eje de Formación de Lenguaje y Comunicación:	Lógica I y II Lectura y Redacción I y II Ingles I y II Laboratorio de Ingles I y II Informática I y IV Raíces griegas.
Eje de Formación Personal:	Orientación Educativa. Orientación Vocacional y Profesional Psicología Formación Cívica y de Valores Formación Ambiental Formación Estética

18) OCHOA, José. *Reestructuración Curricular*. México. Escuela de Bachilleres UAQ 2004. 59 p.

Asignaturas.

Las asignaturas que conforman el mapa curricular son básicas y extracurriculares. La asignatura básica es una materia curricular. Permite una formación académica y personal a través de un conocimiento generalizado de la disciplina, que da posibilidades al estudiante a continuar sus estudios de licenciatura. La asignatura extracurricular no es curricular. Las materias no curriculares de la Preparatoria Santiago Galas las propone la dirección escolar y se incluyen en el horario de clases. Actualmente se imparte Educación Física, Artística y Educación de la Fe, esta última la imparte una religiosa y sus contenidos se enfocan con la “cultura religiosa” referida en los antecedentes históricos de este capítulo.

Modalidades Pedagógicas.

El plan de estudios 2003 plantea la perspectiva pedagógica **alumno, contenido, docente**, a partir de que en las asignaturas se trabaje en cursos, seminarios y talleres. En el semestre I y II, se dará énfasis a los seminarios. En III y IV semestre, énfasis en los talleres y en el V y VI, se trabajará con cursos.

Las modalidades propuestas de curso, seminario y taller quedan especificadas de acuerdo con lo que establece la Reestructuración Curricular. COREBA.

El **Curso** es una estructura pedagógica y didáctica de contenido programático, donde se parte de **que el alumno no ha tenido contacto escolar con la información** de la asignatura en el ciclo anterior, secundaria, Las asignaturas serían: Lógica, Orientación, Psicología, Sociología, Economía, Derecho, Filosofía, Etimologías Grecolatinas. El objetivo es comprender y entender la información. En cuanto a la materia de Orientación en el año 1993 cuando se editó los Planes y Programas de Estudio de la Secundaria, existían las materias de Civismo y Orientación Educativa, esta última se trataba en tercer año de

secundaria, Por la similitud en sus propósitos y algunos de sus contenidos, a partir de la Modernización Educativa, se quita del plan educativo.

El **Seminario** es una estructura pedagógica y didáctica de contenido programático donde se parte que **el alumno ha tenido contacto escolar con la información** de la asignatura en el ciclo anterior, secundaria. Las asignaturas serían: Matemáticas, Química, Física, Biología, Historia. El objetivo es analizar y reflexionar sobre la postura de la información.

El **Taller** es una estructura pedagógica y didáctica de contenido programático, donde se parte de que **el alumno ha puesto en práctica** para elaborar, desarrollar, resolver problemas con la información de la asignatura en el ciclo anterior, secundaria. Las asignaturas serían: Lectura y Redacción, Informática, Inglés y Laboratorio de Inglés. El objetivo es poner en práctica los aprendizajes en situaciones concretas.¹⁹⁾

Los momentos pedagógicos que establece el plan de estudios tiene que ver con la metodología que en determinado momento debe aplicar cada docente en su labor educativa.

Por último cabe mencionar que el bachillerato que se imparte en la Universidad Autónoma de Querétaro de la cual depende La Preparatoria Santiago Galas es de carácter Propedéutico, General y Único donde la finalidad es la formación de un alumno con características humanistas y científicas.

Las modificaciones que se han llevado a cabo en la estructura del plan de estudios, también ha contemplado la Profesionalización de la docencia a partir de un perfil docente fundamentado en la reorganización de las áreas académicas. En este perfil, la profesionalización de la Licenciatura en Pedagogía está muy restringida, ya que se autoriza la docencia únicamente en

19) Departamento Áreas Académicas. Escuela de Bachilleres de la UAQ. Planes y Programas. México 2002. 25 p.

las materias de Lógica y Orientación Vocacional y Profesional, estas determinaciones limitan mi trabajo docente, pues no tengo la posibilidad de participar como docente en otras materias. (Anexo 3)

Los perfiles profesionales que sirven de base para la contratación y ubicación del personal docente de la escuela preparatoria donde trabajo, fueron elaborados por la Comisión de la Reforma del Bachillerato. La reforma se llevo a cabo con la participación de 100 profesores del Departamento de Áreas Académicas de las diferentes escuelas preparatorias de la UAQ únicamente, quienes formaron la comisión encargada de la reestructura; las escuelas incorporadas privadas no participaron.

C) Marco Legal.

Este apartado contiene los fundamentos legislativos que respaldan a la Preparatoria Santiago Galas en cuanto a la legalización de la aprobación del plan de estudios. Realizo la transcripción de los apartados tal y cual como lo establece la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Querétaro.

El impartir educación media superior o sea bachillerato es una tarea que en nuestro Estado de Querétaro se le confiere al Gobierno Estatal y a la Universidad Autónoma de Querétaro.

En la Ley de Educación del Estado de Querétaro en su Título IV que hace referencia al tema de la equidad, manifiesta que la educación escolarizada deberá ser atendida de manera libre y universal, sobre el conocimiento científico que desarrolle una sociedad igualitaria.

En el Título V, Capítulo I, que habla de los tipos y modalidades de educación se considera al nivel medio superior como la parte del sistema educativo que debe ofrecer a los ciudadanos el Estado de Querétaro.

En la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Querétaro consigna. Capítulo II.- Objeto y Facultades; Artículo 6.- La necesidad de atender el nivel medio superior.

Capítulo XII.- Disposiciones generales; Artículo 49.- Se obliga a la UAQ a impartir el bachillerato universitario como antecedente de los estudios de licenciatura.

De acuerdo a la Ley General de Educación del Estado de Querétaro y de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Querétaro, están obligados de acuerdo a su legislación a impartir, apoyar y financiar económicamente el nivel medio superior (bachillerato) en el Estado de Querétaro

Para ubicar el marco legal en un contexto social, es necesario conocer los antecedentes históricos en los que se forma la escuela preparatoria, que tiene su haber en el año de 1869, cuando, por Ley del 12 de noviembre de 1868, se forma el Colegio Civil del Estado. En dicha ley se establece la creación de la Escuela Preparatoria y de Escuelas Profesionales, señalando que por falta de recursos sólo se impartiría la enseñanza profesional del Derecho, ambas cumplían con los lineamientos de la ley de estudios preparatorios y profesionales del Distrito Federal. Dicha ley establecía que la preparatoria se debía de cursar en seis años.

El 29 de diciembre de 1887, se expidió la Ley de Instrucción secundaria. Dicha ley señalaba que la preparatoria fuera múltiple, es decir, especializada para cada carrera.

En el año de 1915, al Colegio Civil se le suprimen todas las escuelas profesionales, reduciendo la enseñanza a sólo la escuela preparatoria. Además se suprimió el nombre de Colegio Civil y se llamó "Escuela Preparatoria de Querétaro"; se redujo a cuatro años el ciclo respectivo. La nueva preparatoria quedaba agregada a la dirección de Educación Pública.

En enero de 1921, se derogan las leyes anteriores por las cuales se suprimieron en el Colegio Civil las carreras profesionales y se cambio el nombre del establecimiento y, por último, se dejaba a ese colegio bajo la dependencia de la Dirección General de Educación Pública.

En 1932, el entonces gobernador de Querétaro, clausuro el Colegio Civil, mismo que fue reabierto en el mes de junio de 1936, reconociendo la existencia de una

escuela secundaria dependiente de la Secretaría de Educación Pública, los tres primeros años correspondían a estudios de secundaria y los últimos dos años formaban el bachillerato y con ellos se iniciaba la labor universitaria.

En 1944 se hace saber que el Colegio Civil ha quedado incorporado a la Universidad Nacional. Finalmente, el Colegio Civil del Estado cierra sus puertas definitivamente el 31 de diciembre de 1950.

El 24 de febrero de 1951, se inauguró oficialmente la Universidad de Querétaro, contaba con la escuela preparatoria, jurisprudencia, ingeniería, ciencias químicas, enfermería, contabilidad y bellas artes. La escuela preparatoria, en sus inicios tuvo su plan de estudios heredado de la preparatoria del Colegio Civil, con una duración de cinco años, con plan anual de los cuales tres años correspondían a secundaria y dos años de preparatoria. A partir de este año, la escuela preparatoria considerada como bachillerato universitario, ha sufrido varias modificaciones y reestructuras en sus planes y programas de estudio.

La escuela preparatoria de la U.A.Q., en el año de 1964 tuvo sus primeras modificaciones en el plan de estudios de cinco años se reduce a dos y se separa la secundaria de la preparatoria. Otro movimiento importante se realiza en el año de 1967, la preparatoria de dos años pasa a ser de tres, con un plan anual y único. Cambia a plan semestral en 1975 con una reestructuración del plan de estudios. La última Reforma del Bachillerato inicia en diciembre de 2002 del cual resultó la misión y la visión que debe tener el bachillerato universitario manteniendo su carácter de propedéutico y general.

La educación Media Superior en México, ha atravesado por modificaciones diversas en sus ofertas curriculares para responder a las necesidades sociales del país.

La misión-visión que a continuación se redacta como lo establece la Reforma del Bachillerato Universitario, es retomada por la Escuela Preparatoria Santiago Galas comprometida como escuela incorporada a estos planes de estudio.

La Misión. Forma seres humanos capaces de integrarse de mejor manera a la vida familiar, social y productiva, y de emprender con éxito estudios superiores; desarrolla las capacidades y fortalezas intelectuales y personales de sus estudiantes para fortalecer su capacidad de reflexión, de acción para mejorar su medio local y estatal, de aprender por cuenta propia y de mantener relaciones de respeto y solidaridad con ellos mismos, con los demás y con su entorno.

La Visión. De acuerdo a lo que establece la Reforma del Bachillerato, la visión contempla que su programa se caracteriza por una educación de la más alta calidad centrada en el aprendizaje, que prepara a sus estudiantes para vivir, estudiar, trabajar y transformar la sociedad del presente y del futuro. Su comunidad muestra cotidianamente su compromiso con la institución y con la mejora continua.

Al integrarse la preparatoria al sistema universitario, se establece entonces la autonomía académica respecto a los propósitos establecidos por la SEP., es decir, La Escuela de Bachilleres de la UAQ es totalmente ajena a el Colegio de Bachilleres, conocidos en el estado de Querétaro como COBAQ, que se rige por los planes y programas de estudio elaborados y aprobados por la Secretaria de Educación del Estado de Querétaro, SEDEQ. Hago la aclaración debido a que tanto el modelo educativo como los planes y programas de estudio que sigue la Preparatoria Incorporada Santiago Galas son avalados por la Universidad Autónoma Querétaro y no por la Secretaría de Educación del Estado. Dicha institución le proporcionó únicamente la clave de trabajo 22UBH0002N al bachillerato para quedar registrado como Institución Educativa. Estos datos los proporciona la Maestra en Ciencias Ma. Eugenia Mejía Velázquez, actualmente es la Directora de la Escuela de Bachilleres.

D) Modelo Educativo.

El Modelo Educativo del la Escuela de Bachilleres que inicio su desarrollo a partir del año 2003, es el resultado del trabajo convocado por la Comisión de Reforma del Bachillerato. La cual especifica que la construcción de un nuevo

modelo educativo responde a la necesidad de imprimir una expresión actualizada a su visión, misión y valores. Este Modelo actualmente está documentado y conformado en el Plan y Programas de Estudio.

En el ámbito pedagógico, el Modelo educativo propuesto se basa en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, así como en el aprendizaje significativo. La concepción constructivista aporta al terreno del aprendizaje escolar la traducción de las teorías y hallazgos de la investigación psicológica. En particular, se abordará una breve descripción de los principales enfoques de orientación constructiva; psicogenético, sociocultural, cognitivo y el aprendizaje significativo.

La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza tiene un contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En sus inicios el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. También en los actuales exponentes del constructivismo, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, los que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

La opinión que rescata Frida Díaz Barriga de César Coll al citarlo en su obra de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, aclara la conceptualización de constructivismo.

César Coll afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano de Jean Piaget; la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo de David Ausubel; la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Lev Vigotsky. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.

Faltaría mencionar que el aprendizaje significativo es concebido por David Ausubel, a partir de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura. Los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. (Díaz Barriga)

De las definiciones anteriores entiendo que el alumno construye el aprendizaje a partir de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales, pero considerando que posee ciertos esquemas que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Lo interesante en este sentido sería que los alumnos realizan ciertos procesos internos, los del pensamiento a través de conexiones internas y externas, es decir a través de mecanismos que forman sus redes cognitivas y que se convierten en aprendizajes significativos cuando incorporan conocimientos nuevos con los que previamente guardaba en la memoria, pero además estos aprendizajes tendrán que aplicarlos, incorporarlos al ambiente cotidiano, a su entorno social.

No es mi intención hacer énfasis en la aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza; pero sí es importante reflexionar sobre los procesos mentales y sociales que realiza el alumno para adquirir e incorporar aprendizajes escolares a partir de la convergencia de las diversas aproximaciones psicológicas descritas.

Incluir en mi práctica docente estas aproximaciones que propone el modelo educativo, no ha sido fácil, ya que cada día es indispensable utilizar estrategias didácticas que promuevan la actividad constructiva en el alumno; en la materia de Orientación Profesional, tengo que generar en el educando el desarrollo de una síntesis personal y social que le permita el acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.

Capítulo II

2. Desempeño Profesional.

2.1 Descripción de la materia de Orientación Profesional y Vocacional.

En este apartado daré a conocer los objetivos y contenidos de la materia de Orientación Vocacional y Profesional, tal y como se especifica en los Planes y Programas de Estudio que propone el Bachillerato Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro ya que La Escuela Preparatoria “Santiago Galas”, donde realizo mi práctica docente esta incorporada a la universidad.

Objetivo general de la materia de Orientación Vocacional y Profesional.

Se pretende que el alumno sea capaz de reflexionar sobre los nuevos enfoques de la planeación de su vida y de su carrera profesional, con una visión objetiva del contexto social donde se desarrolla, haciendo énfasis en las potencialidades de su persona, se trata de estimularlo en su capacidad de autodirigir su vocación, de autorealizarse y de construir su propio proyecto de vida para que al final del curso, el alumno sea capaz de reconocer sin temor sus propias potencialidades, sus gustos, sus intereses, sus habilidades y sus aptitudes y utilizarlas como instrumentos referenciales en la construcción de su propio proyecto de vida.²⁰⁾

En el entendido concretamente de ayuda al alumno a buscar cuál es la mejor opción educativa de nivel superior de acuerdo a sus intereses, habilidades, aptitudes y posibilidades para, posteriormente integrarse a la vida productiva.

La claridad y el reconocimiento de su contexto social y de las posibilidades de desarrollo como persona que ofrecen las instituciones de educación superior en el Estado, así como el conocimiento de las distintas opciones educativas a nivel nacional, son requisitos indispensables en el proceso de decisión del alumno de quinto semestre de preparatoria. La toma de decisiones debe ser de manera consciente, responsable y realista.

Objetivos específicos por unidad didáctica y contenido programático.

Unidad I.- Profesiografía: carrera, áreas, planes de estudio.

A partir del análisis histórico de las profesiones y de algunos elementos de la Educación superior

20) Departamento Áreas Académicas.... Op. Cit. 115 p.

en México, se pretende que los alumnos conozcan algunas características del sistema educativo así como las diferentes carreras que existen tanto a nivel Estatal como a nivel Nacional.

Temas:

- 1.- Reseña histórica de las carreras y modelos de Educación Superior.
- 2.- Profesiografía
 - a) Concepto y generalidades.
- 3.- Las profesiones y sus áreas.
 - a) Área físico-matemático
 - b) Área económico-administrativa.
 - c) Área de las químicas.
 - d) Área de biología
 - e) Área de humanidades.
- 4.- Las instituciones de Educación Superior en Querétaro.
 - a) Públicas
 - b) Privadas
- 5.- Reflexiones sobre la situación real de los egresados universitarios.
- 6.- Demanda y deserción en diferentes profesiones.

Unidad II.- El trabajo y su relación con las profesiones.

En esta unidad se busca que con los trabajos de campo y bibliográficos que realice el alumno conozca sobre la realidad profesional y laboral del profesionista.

Asimismo, es importante que la investigación de campo que realicé consultando las bolsas de trabajo existente en el Estado de Querétaro y los avisos de ocasión de diarios de circulación nacional y estatal, le brinden el panorama de las profesiones más demandas en la actualidad.

Se realizan entrevistas a profesionistas que estén ejerciendo en el ámbito laboral. Todo lo anterior para que al alumno se le facilite una toma de decisión más autónoma, a partir de las experiencias e informaciones recibidas y esté más consciente de la realidad del campo laboral y la demanda profesional.

Temas:

- 1.- El trabajo.
 - a) Concepto y generalidades.
 - b) Diferencia entre trabajo manual e intelectual.
- 2.- Evolución del trabajo.
 - a) Reseña histórica.
- 3.- El trabajo de un profesionista.

a) Entrevistas a profesionistas.

4.- Bolsa de trabajo.

a) Entrevistas en bolsas de trabajo y asociación de profesionistas.

b) Análisis y concepto del empleo, subempleo y desempleo.

Unidad III.- Proyecto de vida.

En esta unidad se pretende que los alumnos concienticen su situación personal, familiar y social en la cual se encuentran, donde cada alumno considere las posibilidades que tiene en estos contextos, para poder lograr sus intereses y gustos futuros. En esta unidad se pretende que el alumno detecte sus habilidades y aptitudes, para así reflexionar sobre su verdadera vocación.

Además puede valorar más su relación familiar, su relación con sus amigos, su relación con los maestros, al comprender su situación social y sobre todo a conocerse así mismo.

Temas:

1.- Concepto de habilidades, actitudes e intereses.

2.- Aplicación de pruebas.

3.- Análisis del medio social en la elección profesional.

4.- Elección por identificación.

5.- Aclaración de supuestos sobre las carreras (por su prestigio, por sus salarios, por su facilidad).

6.- Las necesidades del ser humano (Maslow).

7.- Ética Profesional.

8.- Elaboración de un plan de vida, considerando lo anterior.

Cronograma:

Unidad I - Agosto

Unidad II - Septiembre

Unidads III - Octubre – Noviembre

Evaluación:

Bajo la premisa de que el aprendizaje es el proceso en que existe adquisición de conocimientos, habilidades y valores que le permiten al sujeto construir nuevas condiciones de entendimiento que lo lleven a interpretar, indagar y pensar en la diferencia.²¹⁾ En la evaluación se indaga si los jóvenes usan sus conocimientos de manera razonable, con sentido, para que resuelvan las

²¹⁾ Ibidem. 54 p.

problemáticas que tienen en su cotidianidad, que demuestren si son críticos, analíticos y reflexivos acerca de sí mismos, de su realidad educativa y ocupacional, llegando a generar un proyecto de vida que ponga en práctica el proceso de toma de decisión.

Las actividades de aprendizaje que se describen en el programa, se convierten en actividades en donde está implícita la evaluación del alumno, pues en ellas asume una crítica de sí mismo y de su entorno a través de su discurso oral o escrito, el cual contiene un argumento explicativo, además que se observan el desarrollo de las actitudes y los valores, con los cuales trata de enfrentar las problemáticas que se le van presentando.

La evaluación corresponde a los siguientes aspectos:

- 1.- Conocimientos que el alumno reconocerá, explicará y comprenderá.
- 2.- Habilidades cognitivas como memoria, análisis, reflexión y crítica.
- 3.- Actitudes y valores.

Los momentos para evaluar son:

- 1.- Inicial en cada tema, que permita conocer la información que ya manejan.
- 2.- Permanente en cada una de las actividades de aprendizaje que se realicen.
- 3.- Al final que permita darse cuenta del desarrollo de habilidades cognitivas y de sus procesos personales.

Los instrumentos de evaluación son:

- 1.- Observación y registro de la participación del alumno en la técnica grupal, aun cuando no comente nada, ya que se observará su actitud. Participación verbal en la técnica grupal por parte del alumno, tomando en cuenta si su discurso tiene lógica, nivel de comprensión, análisis, reflexión y crítica, desarrollo de procesos personales que lo lleven a la toma de decisión.

- 2.- Redacción de textos y ensayos.

Metodología:

Considerando que la materia se trabaja bajo la modalidad pedagógica de Curso se propone que cada tema sea trabajado de manera dinámica y reflexiva. Cuyo objetivo es conocer y entender la información a través de la participación del alumno tanto individual como grupal, que le permita apropiarse de herramientas para ser reflexivo, crítico y analítico en su actuar cotidiano.

De esta manera se fomenta el desenvolvimiento, a partir de su participación que le permita asumirse de manera responsable frente al grupo y para sí mismo.

Con base en los objetivos y contenidos anteriores, el quehacer educativo que he realizado está encaminado hacia el aprendizaje del conocimiento de sí mismos, de su realidad social, económica y ocupacional de los alumnos. En este marco cada uno considera un proyecto de vida en el que puede estar excluida una formación universitaria. La manera en que llegan a este aprendizaje se describe en el apartado tres de este capítulo.

Los contenidos de las unidades didácticas, así como la metodología propuesta en el programa, pretenden, como ya se dijo, llevar al adolescente hacia el conocimiento de su realidad educacional y ocupacional. Esta materia está dirigida a los alumnos de quinto semestre que se encuentran entre los 17 y 18 años de edad y en su último año de preparatoria, momento en el cual ven la necesidad de tomar una de las decisiones más importantes de su vida.

El plan de estudios y los contenidos programáticos son los instrumentos articulados en la vida académica de las instituciones educativas. El programa de la materia de Orientación Vocacional y Profesional ha sido una guía para mi quehacer educativo en cuanto a la planeación, organización y ejecución de mi trabajo docente dentro y fuera del salón de clases.

Observaciones.

El tratamiento de estos contenidos con los alumnos de la preparatoria “Santiago Galas”, en algunas ocasiones no los ayudan objetivamente, debido a que realmente, el contexto social, económico y cultural de la comunidad que asiste específicamente a esta escuela, tiene otro tipo de intereses. Hasta el ciclo escolar anterior han egresado cuatro generaciones, y únicamente el 25 % de la población egresada, está cursando una carrera universitaria.

No ha sido difícil llevar un seguimiento de egresados, ya que por tratarse de una comunidad pequeña y sobre todo de provincia, los datos obtenidos son reales.

La causa del poco ingreso de alumnos a las universidades, tiene que ver en gran parte, en cuanto la posición económica de los que egresan de la preparatoria, en su mayoría son jóvenes, hombres y mujeres que tienen resuelta su economía, Tequisquiapan es un pueblo turístico y comercial, pero las comunidades cercanas son ganaderas, comerciales y agropecuarias. La mayoría de los alumnos provienen de estas comunidades, Ezequiel Montes, Cadereyta, Tecozautla, Peña de Bernal. Los varones se involucran desde pequeños en el negocio familiar, y ya para la edad que terminan sus estudios de educación media superior, tienen la experiencia necesaria para independizarse. En cuanto a las señoritas, la influencia familiar es decisiva en el papel social de la mujer, al terminar la preparatoria podrán casarse y ser amas de casa. Es interesante observar que en estos tiempos de modernidad y de adelantos científicos y tecnológicos, prevalezca una ideología tan arraigada en cuanto al rol social de la mujer en estas comunidades, y no precisamente por falta de información, ya que los alumnos y alumnas tienen acceso a Internet y a varios medios de comunicación. Entiendo que es un problema de contexto familiar el que trunquen sus estudios universitarios.

El 60% aproximadamente de los egresados, podrán estudiar si no en la Universidad Pública, si en las particulares. En el Estado de Querétaro, hay opciones educativas privadas que les ofrecen algunas de las carreras que les interesan en determinado momento. Los jóvenes que no tienen la posibilidad, buscan su ingreso a la Universidad Autónoma de Querétaro o al Tecnológico Regional. Este último en su modalidad de tecnológico, solo les ofrece Ingenierías, Electromecánica, Civil y en Sistemas Computacionales. Estas carreras no son muy atractivas para los egresados; aproximadamente cinco de 20 alumnos opta por carreras de Ingeniería y los demás por las áreas de Ciencias Sociales, Humanas y Biológicas. La mayoría de los alumnos manifiesta que no quieren implicarse en estudios que en sus contenidos se cursen materias como matemáticas y físicas.

Ahora bien, el ingreso a la Universidad Autónoma de Querétaro, cada vez es más complicado, los requisitos de admisión en la mayoría de las carreras contemplan varios momentos, se les exige que se inscriban al curso de inducción o propedéutico y que obtengan buenos resultados al concluir este, que presenten el examen único de admisión y que obtengan el puntaje establecido dependiendo de la carrera, que tengan promedio mínimo de 8.0 del nivel medio superior. Además de estos requisitos, en otras áreas, entrevistan a los alumnos acerca del proyecto de vida que contemplan, se inscriben a un taller de comprensión de textos para valorar esta habilidad, si el alumno sale bien librado de estos requerimientos, les dan el pase de inscripción, de lo contrario, los persistentes vuelven a realizar trámites el siguiente año, y los que no, desertan a la educación superior.

2.2 Descripción de La Memoria de Desempeño Profesional.

A) Referencia Teórico-Methodológica que fundamenta mi Memoria.

La Memoria de Desempeño Profesional es una investigación descriptiva la cual se sirve del análisis y síntesis como operaciones metodológicas para abordar la experiencia profesional. Esta investigación consiste en “describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más momentos temporales ubicados en un ambiente activo dentro de la vida real”.²²⁾

Describir mi desempeño profesional no es sencillo; considero que por un lado se encuentra mi interpretación de un hecho educativo, “la docencia”, desde el tratamiento pedagógico en la modalidad de “memoria”. Si la descripción de mi desempeño profesional parte de la interpretación de mi memoria; entonces esta presente la dimensión subjetiva en este trabajo. El uso de la memoria implica retener, olvidar y recordar. Hans Gadamer, señala: “la memoria tiene que ser formada; pues memoria no es memoria general para todo. Se tiene memoria para unas cosas, mientras se pretende excluir otras”. Además agrega: “Sería ya tiempo

22) HAYMAN, L. John. *Investigación y Educación*. Paidós México 2001. 92 p.

de liberar al fenómeno de la memoria de su nivelación dentro de la psicología de las capacidades, reconociéndola como un rasgo esencial del ser histórico y limitado del hombre”. 23). Por otra parte está presente el contexto teórico y metodológico con una representación objetiva que interviene en el mismo hecho educativo.

Ahora bien, recordar los acontecimientos de mi quehacer docente implica utilizar el concepto de vivencia y experiencia. El concepto vivencia es utilizado para traducir el término alemán “Erlebnis”; vivencia, que designa lo vivido o la experiencia vivida.

Así la vivencia, en el sentido de una experiencia humana propia, es percatarse, cerciorarse, estar dentro de la realidad que en ella se da. Siguiendo con Gadamer, quien le adjudica sinónimos como sentimiento propio o lo originalmente interior, establece una nueva posición al trato de las vivencias humanas dentro de la investigación en las ciencias humanas y sociales.

La investigación cualitativa acepta estos preceptos metodológicos donde no es la razón-teoría el punto de partida, sino la experiencia subjetiva inmediata del sujeto y el significado otorgado a la realidad vivencial.²⁴⁾

A partir de estas referencias, puedo abordar mi memoria de desempeño profesional, desde un enfoque cualitativo, pues es evidente que parto de las experiencias de mi quehacer docente contempladas en mi realidad vivencial donde está presente mi expresión interior, mi memoria. Cabe mencionar que las metodologías cualitativas buscan captar esa expresión de lo interior, se destaca en esta postura el discurso autobiográfico, las historias de vida, la historia oral, que permiten al investigador la comprensión del punto de vista del actor mismo.

23) GADAMER, Georg. *El lenguaje como medio de la experiencia hermenéutica*. México. Fontamara 1988. 4 p.

24) *Ibidem...* 99 p.

B) Contexto social de la experiencia profesional.

Al cambiar mi residencia en el año de 2001 al pueblo de Tequisquiapan en Querétaro, tuve que cambiar de trabajo; en cuanto estuve instalada con mi familia, llevé mi currículum a varias primarias particulares, me encontré con 7 de esta modalidad y 11 estatales; como el curso escolar ya había comenzado, la plantilla de maestros de primaria de estas escuelas ya estaba completa. Afortunadamente para mí, en el "Instituto Santiago Galas" se imparte educación escolar en el nivel básico y medio superior, mi currículum lo turnó la directora de primaria a preparatoria, estaban solicitando una maestra para la materia de Orientación Vocacional. Acepté inmediatamente las horas clase de la materia, aun cuando no tenía ni idea del trabajo con adolescentes, de los contenidos programáticos y ni siquiera con el ambiente escolar en el que me encontraba.

Recuerdo que no me dio tiempo de prepararme adecuadamente para mi primer día de clases, ya que fue inmediatamente requerida mi presencia; en ese momento revisé someramente el Programa de Orientación Vocacional para primero y Orientación Profesional para quinto semestre, y ubiqué rápidamente el panorama que me esperaba. El recibimiento de los alumnos no fue muy efusivo; más bien fue de recelo, ya que la maestra que impartía la materia se había ganado su confianza.

Primero deseché todo tipo de temores y me dirigí al grupo de veinticinco alumnos de primer semestre, mostrando una gran seguridad, que realmente no sentía, me presenté y les comenté mi estancia en este lugar; de mi familia, de mi trabajo anterior y lo más importante, el porqué estaba frente ellos; es decir hablé sobre las expectativas del curso; en ese momento no les pregunté las suyas, estaba completamente nerviosa, por lo que intuí que pudiera parecer impositiva y lo que menos quería era crear un ambiente de rechazo hacia mí y hacia el curso, por lo que les pedí que anotaran sus expectativas del curso para que yo las leyera y las comentáramos al día siguiente. Posteriormente propuse la presentación de cada uno... Un día difícil mi primer día en la Preparatoria,

pero todavía me faltaba enfrentar al grupo de quinto semestre en Orientación Profesional. Recuerdo que mi actitud fue diferente pues el grupo estaba formado por jóvenes de 17 y 18 años de edad encontré actitudes de indiferencia, en ese momento percibí un ambiente despreocupado, sin interés alguno por escucharme; por lo tanto tuve que hablarles con energía y sin contemplaciones. Realmente me interesaba que me aceptaran, pues sabía que si no tenía control de grupo y su colaboración, podría quedarme sin trabajo. Entendí con este grupo que el interés del alumno de asistir a la escuela es casi nulo, existen por lo menos unos cuantos alumnos en cada grupo que prefieren estar en otro lado, lo que hace más difícil las relaciones interpersonales. A pesar de todo poco a poco se establecieron con el manejo de los contenidos, además entiendo que la experiencia anterior me proporcionó una sensibilidad general hacia los procesos de interacción personal en el salón de clase y en general en el ambiente escolar.

De acuerdo con Díaz Barriga respecto de las relaciones interpersonales; “se puede afirmar que un principio que preside las relaciones interpersonales es que la representación que uno se forma del otro es, por un lado, un filtro que conduce a interpretar y valorar lo que se hace; pero también puede modificar el comportamiento en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación; la cual no se reduce a una selección de los rasgos sobresalientes del otro, sino que en ella participan los conocimientos culturales y las experiencias sociales de los protagonistas”. 25)

El primer día no tuve tiempo de preparar los temas a tratar, ¿Cómo preparar una clase sin la información textual y teórica? Cuando salí de mi primer día de clase, me dirigí a la biblioteca pública, no estaba actualizada y ni siquiera informada sobre los temas del programa, al siguiente día tenía que empezar formalmente la enseñanza. Me dirigí a la biblioteca pública del pueblo, que pertenece a la Casa de Cultura, al no encontrar bibliografía, acudí a la única librería del lugar y aunque había libros de orientación, no pude comprarlos.

25) DIAZ BARRIGA, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc.Graw.Hill 2001. 10 p.

Por lo tanto me dirigí al Colegio de Bachilleres, conocido como Cobaq, tuve que informarme dónde estaban ubicados estos lugares, pues no conocía todavía el pueblo; en el Cobaq pedí autorización al coordinador para usar la biblioteca y me facilitaron bibliografía. En una tarde investigué lo más sobre Orientación Vocacional y Orientación Profesional. Bajo estas circunstancias inicié mi trabajo en la Preparatoria “Santiago Galas”. De ahora en adelante tenía que organizar, preparar y planear las próximas horas clase que me esperaban.

C) Fundamentación Pedagógica. Metodología Didáctica.

A continuación especifico como a través de mi formación pedagógica didáctica he llevado a cabo la práctica educativa considerando las referencias teórico-metodológicas necesarias para desempeñar mi labor docente en las condiciones actuales.

Para hacer referencia de las condiciones de mi desempeño profesional desde sus inicios refiero mi pensamiento didáctico a partir de la conceptualización de los términos pedagógicos involucrados en la práctica docente y por ende en el proceso enseñanza-aprendizaje; conceptos que a través de la experiencia y según mis creencias he renovado en su interpretación para contextualizarlos a los momentos actuales de la vida educativa. Citando a Frida Díaz Barriga al respecto dice: “las representaciones o concepciones del profesor, consideradas como procesos del pensamiento, se les ha denominado “creencias”, “conocimiento práctico”, “pensamiento práctico”, modelos o “estilos de enseñanza”, “teorías implícitas”, entre otros términos. El conocimiento didáctico del profesor, no es sólo de naturaleza técnica o práctica. Más bien, el conocimiento del profesor, en su calidad de profesional de la enseñanza es de índole experiencial, y constituye una síntesis dinámica de experiencias biográficas constructivas que se activan por demandas del sistema cognitivo y están en función de los contextos, directrices y conflictos que plantea la cultura organizada de la escuela.

Es importante indicar que podrían ser omitidas algunas citas textuales, que por ser tan concluyentes no presentan confusión alguna; como los términos docente, maestro y profesor los cuales serán tratados como sinónimos para referir a “la persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene como profesión la labor docente”.

El punto de partida de mi trabajo docente fue primeramente el contacto con los alumnos y con el contenido programático de la materia de O .Profesional. El contenido programático es el conjunto de temas o materiales que integran el programa de una asignatura. Dicho de otra manera; lo que se pretende que aprenda el alumno. Elementos necesarios que conforman de manera general el proceso enseñanza-aprendizaje; alumno-contenidos-maestro.

Empecé a preparar el curso, exposiciones, actividades, en pocas palabras, elaboré la planeación del curso, considerada ésta como una de las tres tareas básicas de la intervención del docente en su quehacer educativo, “planeación, ejecución y la evaluación”. Para tratar el tema de Planeación de la enseñanza en toda su composición; especificaré dos momentos. El primero a partir del año 2001 cuando inicio como docente en la materia, hasta la reestructuración del modelo educativo del bachillerato universitario en 2003. El segundo momento del 2004 al 2006, pues considero que mi actuación docente ha sufrido algunas variaciones sustanciales en cuanto al conocimiento de los recursos didácticos básicos actuales con un enfoque pedagógico específico, el cual no ubicaba como maestra principiante.

Inicialmente planeaba mi enseñanza en base a la Didáctica General. Únicamente realizaba planeaciones por cada unidad. Antes bien intenté organizar mi trabajo. Ahora entiendo que debido a que la escuela preparatoria sólo tenía dos años de vida académica, la dirección escolar se encontraba en proceso de organización y de supervisión. Las exigencias administrativas eran mínimas y se mantenía al margen la dirección en cuanto a la planeación y avances del contenido programático.

Planear el proceso enseñanza-aprendizaje es proyectar las etapas sucesivas que deben seguirse para que el alumno alcance los objetivos deseados.

Los elementos que utilicé para elaborar la planeación de cada unidad durante el primer momento de la experiencia fueron:

Objetivos específicos: Definen lo que el alumno habrá de aprender realmente mediante el estudio del tema abordado por la unidad.

Tema y subtemas de la unidad: Contenidos específicos en el programa de la asignatura.

Fechas programadas: Se especifican tiempos para tratar los temas y subtemas de la unidad didáctica.

Actividades propuestas: Las actividades que el alumno realiza dentro y fuera del salón de clase con mi asistencia y orientación.

Recursos didácticos: Son los recursos y materiales que utiliza el profesor para llevar a cabo el quehacer educativo. Libro, pizarrón, proyector, televisión, fotografías, láminas, dibujos, esquemas, reproductor de audio, acetatos, diapositivas, videos, películas.

Estos elementos los registré de manera organizada, en determinados momentos, es decir, antes de terminar una unidad comenzaba a planear la siguiente. Se anexa la planeación de la unidad I del programa de Orientación Vocacional y Profesional. (Anexo 4)

Mi planeación variaba en ocasiones cuando la ejecutaba, debido a que influyen ciertas situaciones internas y externas en el ambiente que se genera en el salón de clase, las cuales repercuten en el panorama planeado; las variables más comunes son: el cansancio en los alumnos por la clase anterior, sobre todo sí se trata de matemáticas o educación física; el estrés que generan los

exámenes; el manejo de la clase y disciplina cuando se trata de la última hora; la suspensión de clase por algún evento cívico o social. Es por esto que actualmente considero las posibles variables que se pueden presentar en el momento mismo de la clase para contemplar alternativas en las actividades a realizar.

El segundo momento de mi quehacer como docente es más comprometido, más elaborado, más exigido y sobre todo, más profesional; en el sentido de que tanto la enseñanza como el aprendizaje ahora lo enfoco a un “modelo de docencia”. Anteriormente sólo el “programa del curso” era mi guía; ahora tanto el programa como la actualización teórica me clarifican los componentes y relaciones que, de manera evidente se suscitan en el acto educativo.

Al asistir a los cursos y talleres de formación docente que propone la UAQ, comencé a considerar las propuestas de estos para mejorar mi actividad docente. (anexo 5)

Actuar a partir de un modelo significa que hay que considerar los elementos que éste propone. “un modelo es un conjunto coordinado de hipótesis de trabajo o elementos que presenta una imagen simplificada y esquematizada de la realidad. La utilidad de conocer o partir de un modelo radica en la posibilidad de identificar los aspectos que, sin dicha organización, aparecen dispersos e inconexos”. 26)

En el ámbito pedagógico actual el Modelo se basa en el enfoque del “**aprendizaje significativo**” como una aportación de la denominada concepción constructivista al terreno del aprendizaje escolar y la intervención educativa. Considera las teorías cognoscitivistas de Piaget y Ausubel sobre el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural de Vigotsky; que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos.

26) ZACAULA, Frida y Castillo Francisco. *Didáctica Esencial*. México. Noheri. Edición experimental 2006. 8 p.

Entiendo que no es un enfoque nuevo; que el constructivismo como base metodológica de la enseñanza y aprendizaje tiene aproximadamente dos décadas de ser el soporte del acto educativo institucional; actualmente contemplo este enfoque porque me proporciona una armazón teórica muy útil que clarifica los componentes didácticos en un contexto específico, además de que los cursos de Formación de Profesores que propone el Bachillerato Universitario y a los que he asistido, hacen énfasis en esta metodología para integrarla a la práctica cotidiana.

A continuación defino algunos conceptos que he reestructurado y algunos otros que he incorporado a mi práctica didáctica de acuerdo a la Didáctica Esencial de Frida Zacauala sobre el aprendizaje significativo para poder especificar el tratamiento de la planeación, ejecución y evaluación que actualmente realizo para del curso de Orientación Vocacional y Profesional.

La enseñanza y el aprendizaje

Se asume que los sujetos inmersos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares o formas culturales preexistentes; esta construcción incluye la participación activa y global del alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, su motivación y aproximación con la realidad, en donde el profesor actúa (a través de estrategias de enseñanza) como mediador y guía entre el alumno y la cultura para que el estudiante modifique sus esquemas de conocimiento de manera significativa, que realice un verdadero cambio conceptual y actitudinal, (estrategias de aprendizaje).

¿Qué se entiende por aprendizaje?

Es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos adquiridos, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognitiva, que es la suma de conocimientos y habilidades de pensamiento, más

o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y determinan la percepción de una persona, lo que puede hacer y piensa.

El aprendizaje significativo

Se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, con su propia estructura cognitiva. Los nuevos conocimientos pueden modificar o complementar esa estructura. Se realiza de manera gradual. Se manifiesta cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus palabras, de dar ejemplos y de responder preguntas que implican su uso.

¿Qué se entiende por docencia?

Es el acto que promueve la adquisición de aprendizajes significativos, es decir, aquellos en los que participa activamente el alumno, reestructurando sus percepciones, nociones y esquemas de operación cognoscitiva. El profesor es sólo un mediador entre el alumno y el conocimiento. Aunque el aprendizaje puede producirse en cualquier situación, la docencia implica la intencionalidad de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Los objetivos de aprendizaje.

Los objetivos son los enunciados que describen lo que se pretende que aprendan los alumnos durante y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje; son el punto de partida para planificar, realizar y evaluar este proceso. Los objetivos, guían la actividad del profesor y constituyen el punto de referencia para la determinación del manejo del contenido programático.

Dependiendo de la línea o corriente de aprendizaje que se siga, los objetivos pueden asumir características diferentes.

La propuesta de redacción de objetivos desde la concepción constructivista que promueve aprendizajes significativos, propone la taxonomía o clasificación de

objetivos a partir de la dificultad que entraña el proceso de conocimiento. Es fundamental que los objetivos incluyan con precisión los contenidos objeto de aprendizaje.

Contenidos declarativos	Datos, hechos, conceptos, principios
Contenidos procedimentales	Procedimientos
Contenidos actitudinales	Actitudes, valores

Los verbos se clasifican de acuerdo a estos tres tipos de contenidos, que según César Coll, permite clarificar que el aprendizaje de diversos tipos de contenidos, conlleva capacidades y competencias diferentes. (anexo 6)

Aprendizaje de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales

Hechos, conceptos y principios	Procedimientos	Valores, normas y actitudes
<p>Aprender hechos y conceptos significa que se es capaz de identificar, reconocer, describir y compara objetos, sucesos o ideas.</p> <p>Aprender un principio significa que se es capaz de identificar, reconocer, clarificar, describir y comparar las relaciones entre los conceptos o hechos que se refiere el principio.</p>	<p>Aprender un procedimiento significa que se es capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas fijadas.</p>	<p>Aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.</p> <p>Aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo a ella.</p> <p>Aprender una actitud significa mostrar una tendencia, comportarse de una manera adecuada.</p>

Estrategias de aprendizaje.

Son procedimientos, estrategias, técnicas, operaciones o actividades específicas que el estudiante utiliza para aprender significativamente. Es decir para comprender lo que aprende. Por ser el aprendizaje un proceso cognitivo, intervienen en éste una serie de funciones intelectuales propias de cada estudiante, tales como la atención, la percepción, la memoria a largo y corto plazo.

Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos y recursos utilizados por el profesor para promover aprendizajes significativos. Es necesario que el profesor conozca el potencial de su alumno, los conocimientos previos que maneja, los intereses y necesidades que presenta y el tipo de estrategias de aprendizaje que posee. Dentro de las estrategias de enseñanza se debe considerar la motivación, es decir, propiciar motivos en los alumnos para despertar su interés de aprender, participar y construir, de tal forma que desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal.

Evaluación.

La evaluación del aprendizaje escolar se define como el proceso mediante el cual los alumnos expresan tanto el desarrollo como el resultado de su aprendizaje. Es un proceso cotidiano que permite establecer criterios con respecto a la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes del estudiante. La evaluación como medio para determinar en qué medida se alcanzan los objetivos de aprendizaje, puede realizarse a lo largo de un curso, con diferentes funciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica es la información que el maestro obtiene sobre los aprendizajes previos antes de iniciar un tema, unidad programática o un curso. La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del curso. Constituye el punto de partida indispensable para la secuencia de la enseñanza. El alumno

tendrá que revisar su desempeño, de acuerdo con ciertos puntos de referencia derivados del programa de estudios.

La evaluación encaminada a comprobar los resultados del aprendizaje de los estudiantes al término de una etapa del mismo se conoce como evaluación sumativa. Los resultados de esta evaluación serán expresados en una calificación.

A partir de las referencias anteriores describo la planeación didáctica de la unidad I, de la materia de Orientación Vocacional y Profesional, así como la planeación de una clase del tema 1 de esta unidad. Profesiografía.

Planeación de Unidad didáctica

Unidad I.- Profesiografía: carreras, áreas, planes de estudio.

Objetivo Específico: Se pretende que los alumnos conozcan las diferentes áreas del conocimiento, así como las carreras universitarias que las conforman y logren interpretar su interés por alguna, para que ubiquen el tipo de universidad que la propone (pública o privada) y reflexione sobre su decisión, considerando sus posibilidades y potencialidades.

Contenido Temático: 1.- Profesiografía.

- a) Concepto y generalidades.
- 2.- Las profesiones y sus áreas.
 - a) Área Físico-matemática
 - b) Área Económico-administrativa.
 - c) Área de las Químicas
 - d) Área Biológica.
 - e) Área de Humanidades y Artes.
- 3.- Las universidades en Querétaro

- a) Públicas
 - b) Privadas
- 4.- Reflexión sobre la situación real de los egresados universitarios.

Fechas programadas: Tema 1.- 9 y 10 de agosto (dos horas)
Tema 2.- 14-18 de agosto (cinco horas)
Tema 3.- 21-30 de agosto (ocho horas)
Tema 4.- 1-2 de septiembre (dos horas)

Objetivos de aprendizaje:

- 1.- Defina el concepto de Profesiografía considerando las fuentes bibliográficas propuestas, para que la utilice en el proceso de investigación de las áreas y carreras.
- 2.- Identifique en la taxonomía de preferencias universitarias de Rimada Peña, las áreas y familia de carreras para que interprete sus preferencias.
- 3.- Investigue cuáles son las universidades públicas y privadas que se encuentran en el Estado de Querétaro y ubique las carreras que ofrecen para que determine de acuerdo a sus posibilidades económicas la de su preferencia.
- 4.- Visite algunas universidades para que establezca comparaciones y diferencie los aspectos económicos, académicos, de infraestructura, de ubicación y tener un panorama general para su decisión.
- 5.- Conozca los requisitos de admisión y procesos de ingreso, así como los planes y programas de estudio para que sea más explícita su decisión.
- 6.- Describa las tareas que realizan algunos profesionistas, basándose en los datos obtenidos por la observación, la entrevista, el cuestionario para que conozca qué hace, cómo lo hace y qué implica la actividad del profesionista.

Estrategias de Aprendizaje:

- A través del conocimiento de los objetivos, generar expectativas apropiadas.
- Selección de información: tomar apuntes y notas de relevancia.
- Búsqueda de información: consultar diferentes fuentes.
- Observación guiada.
- Análisis de la información y comparación de información.
- Comprensión de la información y comparación de la misma.
- Organización conceptual: Mapa conceptual.

Estrategias de Enseñanza:

- Objetivos: dar a conocer la finalidad y alcance de la unidad.
- Preguntas intercaladas para lograr la atención
- Mapas conceptuales al abordar el tema de familia de carreras.
- Uso de estructuras textuales.
- Resumen.
- Organización de visitas a instituciones.
- Cuadro C.Q.A.

Evaluación:

En las actividades de aprendizaje está implícita la evaluación del alumno, pues asume la crítica de sí mismo y de su entorno a través de su participación tanto grupal como individual.

Se observan el desarrollo de las actitudes y los valores con los cuales trabaja dentro y fuera del salón de clase.

Se consideran técnicas de instrumentos informales del aprendizaje; participación, iniciativa, colaboración.

- a) El trabajo en equipo es evaluado por cada uno de los integrantes. Coevaluación, a través del siguiente instrumento.

Equipo: _____

Nombres Alumnos	Expresa ideas y opiniones	Investiga el tema	Participa en la integración	Se muestra cooperativo	No participa adecuadamente

- b) Participación verbal; su discurso lógico, nivel de comprensión, análisis, reflexión y crítica.
- c) Desarrollo de procesos personales que lleven a la toma de decisión.
- d) La participación y calidad de la investigación en Profesiografía.

Los porcentajes para la evaluación de los incisos son determinados por los alumnos y se respetan para la evaluación sumativa.

Ejecución.

No basta con tener un tanto clara la forma de articular los diferentes elementos que componen la unidad didáctica, hay aspectos que no se contemplan en la planeación, como la manera de abordar los temas, por lo que es necesario precisar una o varias metodologías dependiendo de lo que tratará el contenido en cuestión.

En el proceso de enseñanza de la unidad de Profesiografía, yo considero el método “temático” para abordar el tema 1.-; que es la forma tradicional en que se aborda un contenido específico, de acuerdo al programa de estudios de la materia. También utilizo el método “comparativo” e “inductivo” por la forma de razonamiento que se genera en el aula, ya que partimos para el tema 2 y 3 de información se va comparando y con información muy general del panorama de

áreas y familia de carreras para concluir en información y conocimientos muy particulares, sobre todo en el interés individual de cada alumno.

La ejecución o realización práctica del trabajo planeado se desarrolla a través de diversas fases. Primero hago la presentación de la unidad, como ya informe de manera temática, trato de que con una pequeña introducción, los alumnos se familiaricen con los datos fundamentales, sus conceptos básicos, sus relaciones, y las actividades que se contemplan. Es en este momento les hablo de los objetivos de aprendizaje y los factores para evaluar. En algunas ocasiones los alumnos toman la iniciativa sobre la manera que les gustaría trabajar algún tema, sobre todo ellos proponen la universidades que más les interesa visitar cuando trabajamos el tema 3.

Trato de respetar la autonomía de los alumnos en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente. En la medida que pueda variar la planeación y la modificación de actividades. Creo que la planeación no es un modelo rígido que se tenga que seguir al pie de la letra, es una guía con flexibilidad para el manejo de la enseñanza.

En este primer momento, trato de comprometerlos a tomar parte de su propio aprendizaje. En alguna ocasión, trabajé con un grupo muy difícil en su actitud, por lo que se me ocurrió elaborar una carta compromiso por escrito para cada uno de los alumnos, se comprometían a trabajar de la forma en que les indicaba a cambio de realizar los días viernes, una hora social, la cual no incluía temas académicos específicamente, podíamos comentar cualquier tema que se les viniera a la mente. Durante varios viernes sufrí lo imprevisible, pues no sabía que tema se comentaría. Podía tratarse de sexualidad, grupos musicales del momento, religión, comida, lugares para vacacionar, pero realmente me preocupaba que la Madre Directora entrara en los momentos que comentábamos sobre religión o de algún tema que no le pareciera que tratáramos cómo el aborto, por ejemplo. Nunca paso afortunadamente.

Otra fase necesaria en mi actuación, es la de preparación de la clase, es decir, preparo lo que voy a decir, teniendo en cuenta el público que va a escuchar y a participar. El manejo de la clase es la supervisión para mantener una atmósfera sana y propicia para la atención, se trata de desarrollar en los alumnos actitudes de orden, respeto, disciplina y trabajo, así como de responsabilidad.

En la medida que los objetivos de aprendizaje se van realizando, puedo inferir la evaluación de la ejecución de mi trabajo. La materia de Orientación Vocacional y Profesional, me proporciona alternativas de evaluación, debido a que los aprendizajes de contenidos conceptuales son manejables con facilidad por los alumnos, la carga de contenidos actitudinales son los que considero más para hacer un seguimiento hasta la integración final, al concluir la unidad didáctica.

¿Qué es para mí la Orientación Profesional y Vocacional?

La participación en la materia de Orientación, ha generado en mí una percepción especial en cuanto al significado de la misma; la relación con los alumnos me indica que mi compromiso y expectativas como docente es descubrir y vislumbrar conjuntamente con ellos, aquellos problemas y factores que intervienen y afectan su integración personal y que al clarificarla y entenderlos se puedan resolver o mínimo disminuir la preocupación que cada uno siente por acercarse el término de sus estudios de preparatoria, así el estudiante puede ir encausándose hacia una forma de vida. El que sigan su proceso educativo universitario, en muchos casos no es objetivo de mi participación, pero el que acepten la realidad circundante sí. Por lo tanto entiendo que la Orientación Profesional y Vocacional forma a los alumnos; entiendo la formación como el compromiso de hacer consciente en los estudiantes los procesos que están viviendo, a partir de la realidad, analizando y buscando soluciones, considerando las limitaciones del medio socioeconómico, llevándolos a que clarifiquen su criterio y se conduzcan de forma consciente a realizar lo que realmente exigen sus necesidades propias y sociales.

¿Cómo puedo propiciar o facilitar el aprendizaje de mis alumnos?

Definiendo claramente los objetivos de aprendizaje del curso, tanto aquellos que contiene el programa, como los que voy a elaborar. Es importante seleccionar el tipo de información a utilizar, tanto en función de los contenidos mismos y de los objetivos que pretendo, como en función del tipo de estudiantes que tendré.

Presentando lo anterior a los alumnos, al principio del curso, para su discusión, análisis, comprensión y aceptación. Si es preciso, modificar algunos puntos en función de las inquietudes e intereses que manifiesten los estudiantes.

Hacer llegar al grupo la información que se aprende a partir de la exposición del tema, exposiciones de otras personas, material impreso, películas, periódicos o revistas, exposiciones por los mismos alumnos, propicia aprendizaje. También es importante contemplar diversas actividades de aprendizaje, destinadas a permitir que el grupo trabaje y elabore la información recibida: que la discuta, la analice, la critique, la rehaga, la aplique, la compare.

La coordinación del trabajo grupal en el aula, es quizás uno de los aspectos más importantes para llegar a un aprendizaje, trato de aprovechar la energía y la dinámica encerrada en todo grupo.

La participación de los alumnos en conformar los factores a evaluar ha generado que se interesen por algunos temas, posiblemente no por todos los del programa, pero su participación es suficiente para lograr la evaluación. Cabe aclarar aquí que todas las actividades que realizan los alumnos se toman en cuenta dentro de los factores a evaluar, al finalizar cada unidad didáctica se proporciona una calificación.

¿Cómo participan los alumnos en su aprendizaje?

En cada curso que comienza, me encuentro con grupos diferentes unos con otros. Con circunstancias particulares en las relaciones interpersonales. Algunas veces los alumnos se confabulan para resistirse al trabajo, en otras

son muy dispuestos y cooperativos. Los alumnos que son cumplidos, que siguen indicaciones, que se ven comprometidos por su aprendizaje, normalmente siempre están de acuerdo con las actividades, tareas, trabajos. Los alumnos que no están por su propia voluntad en la escuela, son los que podrían resistirse a la participación de la enseñanza. Me he dado cuenta que seguir reglas, se convierte para algunos estudiantes en un obstáculo para responder activamente en su aprendizaje. Con estos alumnos he tenido que hacer un esfuerzo extra para poder incluirlos en el grupo de trabajo, a través de la comunicación constante. Hay veces que no se de donde salen las palabras para hacerlos participar. Recuerdo que alguna vez le comente a un alumno: “ninguno de los que estamos aquí en este salón, es infinitamente sabio, ni infinitamente inteligente, ni infinitamente maduro psicológicamente, ni infinitamente nada, - se me habían terminado los infinitamente -. Todos tenemos limitaciones de inteligencia, unos somos tontos y otros menos. Todos somos irresponsables, unos por unas razones; otros, por otras, - algo así-. En fin, después de éste discurso trate de reflexionar cada una de mis palabras, pues solo quise decir, que aprovechara su estancia en la escuela, su aprendizaje y sus capacidades.

Capítulo III.

3. Obstáculos que limitan mi práctica docente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional.

En este capítulo presento algunas reflexiones que he considerado como limitantes en mi trabajo docente. Este capítulo tiene un carácter más personal y vivencial.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje he observado limitantes tanto de mi trabajo como del trabajo de los alumnos. A continuación trató de especificar algunas.

Aplicabilidad del aprendizaje.

En primer lugar considero que los contenidos de la materia promueven aprendizajes de los tres tipos; declarativos conceptuales, procedimentales y actitudinales, aproximadamente el 80% es aprendizaje actitudinal valoral, en el sentido que Orientación Vocacional y Profesional parte de propósitos preestablecidos, “conócete a ti mismo”, construye tu proyecto de vida”, “reflexiona sobre tu medio familiar, económico , laboral”. Este tipo de aprendizajes se les facilita a la mayoría de los alumnos y a mí se me facilita enseñarlos. Mi problema radica cuando reflexiono sobre la aplicabilidad del conocimiento escolar, es decir, de aquellos conocimientos que establece un programa académico y de su relación con los saberes propios del currículo.

La intencionalidad de mi práctica educativa es inducir conocimientos, su realización reflejada en el aprendizaje de los alumnos durante el curso semestral se lleva a cabo conforme a la planeación de los contenidos de la materia, sin embargo para el siguiente semestre la mayoría de los alumnos no le dan aplicabilidad al aprendizaje de orientación, aun cuando logro que se ubiquen en un

perfil académico y que contextualicen su medio económico y social, no consideran lo aprendido, debido a que la prioridad para los varones es dedicarse al trabajo familiar ya sea en el ramo comercial, artesanal, ganadero o avícola. La prioridad para algunas de las alumnas tristemente implica el rol de amas de casa. El proyecto de vida que se fija aproximadamente el 60% de los alumnos de 5to. semestre de preparatoria radica en concluir únicamente sus estudios en el nivel medio superior.

Los pocos alumnos que contemplan seguir una profesión se desaniman durante el proceso de selección para la universidad pública, debido a la gran demanda de admisión y a la poca recepción de ingreso. Claro que aquellos alumnos que deciden seguir una carrera en la universidad privada, y cuentan con posibilidades económicas necesarias, no echan por la borda sus conocimientos sobre orientación y realizan el proceso de admisión. Como dato adicional; del grupo de doce alumnos, seis hombres y seis mujeres, que recientemente egreso de la preparatoria, cuatro fueron admitidos en la Universidad pública, tres hombres y una mujer y solo una mujer decidió estudiar en sistema privado. Inicialmente el grupo estaba formado por 35 alumnos, la mayor parte desertó por cuestiones de normatividad, es decir, por el número de materias reprobadas, por reglamentación de exámenes y cuestiones disciplinarias.

Relaciones interpersonales.

Otra situación importante que he considerado como obstáculo para llevar a cabo satisfactoriamente mi trabajo ha sido la limitación que propone la dirección escolar en tanto a las relaciones interpersonales maestro-alumno. Entiendo que los lineamientos pedagógicos de la congregación ENI, tienen que estar presentes en la actuación docente, bajo la premisa que indica que “los maestros han de educar con dulzura pero enérgicamente”, la madre directora de la escuela establece que la relación y comunicación con el alumno, alumna, sea un tanto distante. Las relaciones humanas se construyen a través de la cotidianidad escolar por tal

motivo en cada curso semestral tengo que promover un ambiente de trabajo agradable y confiable; de respeto y de colaboración; solo que la normatividad institucional coarta las relaciones de confianza con los alumnos.

De por sí hay tres particularidades que me son evidentes: el hecho que la relación maestra-alumno no es una relación voluntaria; el problema de lograr que trabajen los alumnos autónomamente; y el contexto grupal en que se desarrolla mi trabajo. Cada una de estas características influye en el aspecto de las relaciones que se manifiestan dentro del salón de clase, pudiendo en algún momento obstaculizar el proceso.

El hecho que la relación maestro-alumno no sea voluntaria significa que ninguna de las dos partes tiene lazos anteriores. Es importante con cada grupo crear lazos de comunicación para que se genere en ellos un esfuerzo e interés en aprender, debemos lograr objetivos juntos y las relaciones se tienen que manejar dentro del contexto de grupo. La participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje, en algunos grupos, se generan en un ambiente más de deber que de querer, debido al control y supervisión de las religiosas.

Las actividades y el empleo del tiempo.

Mi prioridad en el aula es el trabajo con los alumnos, por lo que trato de aprovechar el tiempo de 50 minutos que dura la clase; haciendo cuentas en minutos, no son los 50 minutos efectivos, en lo que entran al salón, se acomodan, se preparan con los materiales que utilizan, pasan entre cinco y diez minutos. Las interrupciones y las limitaciones de tiempo son algunas situaciones que descontrolan mi trabajo. Las interrupciones se presentan cuando la dirección me da algún aviso, específicamente se interrumpe la clases sí en mi horario se pide la presencia de los alumnos para asistir a misa, recordaremos que como escuela católica, la preparatoria tiene ciertos lineamientos religiosos; los día 8 de cada mes asistimos a misa en distintos horarios, o por alguna actividad cívica o social.

También se interrumpe mi trabajo por algún profesor que prolonga por más tiempo su clase. Para mi es importante el tiempo efectivo de clase debido a que hay actividades extraclase que las tengo consideradas con fechas específicas; para asistir a las universidades en la ciudad de Querétaro o en San Juan del Río, tengo que proponer nuestra visita con tiempo y establecer conjuntamente con la institución visitada una cita de recepción; o cuando asistimos alguna empresa en la zona industrial. Por esta situación en específico no me agradan mucho las interrupciones que se presentan por algún motivo. El tiempo es el recurso más importante del maestro en su búsqueda de eficacia.

El problema del ruido.

Decir que el ruido es un problema para la actividad rutinaria dentro del salón de clase podría parecer adverso al sentido de la metodología de taller que seguimos en la materia. No es posible “mantenerlos callados” cuando se trata de que expresen sus críticas y observaciones personales de acuerdo a los temas propuestos, o cuando realizamos alguna dinámica grupal. Aquí mi problema es, que el ruido es un medio a través del cual las personas ajenas al salón se dan cuenta de lo que sucede en el interior a pesar del hecho de que no pueden observar. En particular, el ruido que proviene de los salones de clase se entiende como falta de trabajo académico; la infraestructura escolar no me proporciona otro espacio más independiente para trabajos con ruido, el compartir instalaciones con el nivel secundaria me limita y tengo que optar por la estrategia de “mantenerlos medio callados” o darles la indicación que no tenemos que hacer tanto ruido. Es importante adecuar las condiciones y recursos con los que cuenta la escuela para realizar mi trabajo. Esta compleja situación en ocasiones me hace desistir de trabajar algunas dinámicas grupales que podrían generar malestar al exterior de mi clase.

4. Propuesta Pedagógica. Estrategia de Aprendizaje.

En este apartado trato de proponer una forma diferente de involucrar al estudiante de preparatoria en su responsabilidad de adquirir aprendizajes escolares.

A lo largo de mi quehacer educativo como maestra, he tenido que guiar al alumno en su actividad de aprendizaje, organizar la enseñanza, planear el trabajo grupal, preparar los temas y actividades de aprendizaje, motivarlos a trabajar, inculcarles valores, evaluar su esfuerzo y calificar lo que han aprendido; puedo seguir enumerando lo que me compete realizar como docente, pero, ¿el alumno solo participa en la construcción de su conocimiento?, creo que puede hacer más y mejor sobre su labor como estudiante. Específicamente insistir en las relaciones entre alumnos y alumnos- maestros para generar el ambiente de aculturación ideal, bajo este marco, tendría que fundamentar mi propuesta a partir de la Teoría del Aprendizaje Social que propone Vigotsky. Sólo que no es el momento de profundizarlo.

He considerado que el alumno puede elaborar la planeación de su aprendizaje a través de un instrumento que especifique los tiempos de aprender cada contenido, en que momento dedicar más atención a un tema y en que momento podrá ser evaluado, en cada materia planear su actuación, que especifique cada uno de los aspectos que tiene que trabajar para llegar al aprendizaje significativo. Como una serie de actitudes y actividades pedagógicas que él mismo diseñe y lleve a cabo durante su estancia en la escuela.

Pienso que sí el alumno elabora sus propios objetivos de aprendizaje, sí considera, de acuerdo a sus potencialidades sus propias estrategias para aprender, sí le da un valor al trabajo realizado, sí se propone un esfuerzo extra para llegar a la comprensión y aplicación de un conocimiento. Entonces se podría

comprobar que el aprendizaje efectivamente es significativo o que el alumno construye su conocimiento o que se identificó en un estilo de aprendizaje.

Si el alumno aprende a organizar pedagógicamente su aprendizaje a través de los instrumentos de Planeación podría lograr su autonomía educativa y el gusto por asistir a la escuela. No quiero decir con esto que se trata de un sistema autodidáctico, ya que la presencia del docente sería indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, más bien podría considerarse desde el método de proyectos; como una propuesta pedagógica-didáctica. No hay un único modelo de proyecto ni una definición muy acotada de lo que debe ser un proyecto estudiantil, pero sí se especifica como un trabajo educativo más o menos prolongado (de tres a cuatro o más semanas de duración), con una fuerte participación de los alumnos en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación; donde el proyecto en sí, sería llevar a cabo la planeación del aprendizaje propuesto por cada alumno. Un proyecto combina el estudio empírico con la consulta bibliográfica y puede incluir propuestas y/o acciones de cambio en el ámbito social.

El gusto por asistir a la escuela no lo he notado en ninguno de los alumnos con los que he trabajado, creo que tanto en el nivel de secundaria como en el de preparatoria, el gusto, el entusiasmo, las ganas por el estudio no se manifiestan; por lo menos no abiertamente. El alumno que se involucra con más fuerza en su aprendizaje, es un alumno motivado que ha sido persuadido por algún maestro.

Está faltando algo y creo que los pedagogos tenemos el compromiso de dirigir la labor profesional hacia procesos de investigación en materia de aprendizaje escolar. Los psicólogos nos están ganando terreno en el conocimiento del proceso educativo

No sólo el psicólogo está abarcando espacios en procesos educativos, me preocupa considerablemente que otros profesionistas se ocupen en la docencia, cuando no han tenido una formación pedagógica conjunta a su formación. Durante el tiempo que he ejercido como docente en la preparatoria, me he dado cuenta que los profesionista en administración, leyes, medicina, psicología, ingeniería, pueden ejercer como docentes únicamente presentando su cédula profesional sin tener experiencia docente o alguna formación didáctica impartiendo la materia que se relacione con su perfil académico.

No entiendo donde están todos los pedagogos que año con año egresan de las universidades, en la escuela preparatoria soy la única maestra con formación pedagógica. En los cursos de formación docente a los que he asistido en los últimos cinco años, tampoco hay pedagogos, incluso los coordinadores, expositores, conferencistas, de estos talleres, cursos o diplomados, son psicólogos, químicos o administradores. Es muy válida su experiencia en el campo de la enseñanza, pero me doy cuenta que debido a que la Licenciatura en Pedagogía no tiene curricularmente hablando, una especialidad específica en el campo educativo, las demás profesiones existentes en el mercado laboral tienen la oportunidad de explorar en la práctica docente.

CONCLUSIONES

A lo largo de las páginas que anteceden este trabajo he querido presentar una serie de reflexiones sobre mi desempeño profesional en la “práctica docente”, específicamente en la materia de Orientación Profesional y Vocacional, teóricamente fundamentado en el campo de la Didáctica a través de un modelo docente constructivista.

Pero no es únicamente la descripción de un trabajo docente; es de manera específica la práctica concreta, cotidiana; considerando los conocimientos de una formación pedagógica que me ayudan a responder a las exigencias de la situación de clase.

El correcto ejercicio de la acción docente no es tan fácil como podría parecer a primera vista. En primer lugar, porque no basta conocer bien el área y la materia para poderla enseñar a otros; pero además, porque no se trata simplemente de enseñar, en el sentido de comunicar, sino de propiciar en los estudiantes aprendizajes profundos y duraderos, es decir, aprendizajes significativos. Y para esto último es necesario saber que es el aprendizaje, qué tipo de aprendizajes se pueden propiciar en la situación de docencia y cuál es la manera más efectiva de propiciarlos.

El trabajo en el salón de clase contempla un sin fin de aspectos de todo tipo; sociales, afectivos, disciplinarios, incluso de orden institucional, es decir normativos. Dentro de este marco se genera la actividad que lleva la intención de enseñar algo, como una parte de la práctica docente, en el sentido de que la práctica implica también el trabajo que se realiza fuera del salón de clase; realizando actividades de planeación del curso, de una unidad o de una clase, la investigación de los temas a exponer, la preparación de la clase misma, la preparación de la evaluación que se pretende contemplar en sus aspectos formales e informales. El trabajo de organizar al grupo, de informar el contenido escolar y de integrar las necesidades propias por el quehacer cotidiano, se debe comprender como un proceso único, complejo.

Uno de los conceptos que me ha permitido ampliar la visión de lo que hago frente al grupo es el de “estrategia”, no como técnica o un método, sino como una acción que me da ideas más precisas del quehacer educativo del alumno y del propio. La idea de estrategia me remite a las exigencias cotidianas que plantea cada grupo de estudiantes, las cuales es necesario seleccionar, usar y adaptar de acuerdo a los recursos personales y profesionales para poder lograr resultados de aprendizaje.

Generalmente suponemos que la forma más eficaz de enseñanza y aprendizaje puede derivarse de las teorías psicológicas o filosóficas acerca del proceso de construcción de las estructuras cognoscitivas, o bien sobre la teoría del conocimiento; sin embargo, es un hecho que aún cuando conozca teóricamente como ocurre el proceso de aprendizaje no implica que sepa enseñar.

Considero que para pasar de las ideas teóricas psicológicas y filosóficas, a una operación de enseñanza, es necesario elaborar procedimientos y materiales a fin de considerar en una sola exposición tanto la teoría como la práctica. Es tan importante comprender el hecho de la enseñanza como condición para poder aplicarle principios de otros campos. La enseñanza por sí sola no se estudia, no se puede analizar, es una parte esencial de un proceso, el de “enseñanza-aprendizaje”, proceso que conforma el hecho educativo.

Bibliografía

- 1.- ALVEAR ACEVEDO, Carlos. *Elementos de Historia de México*. Edit. Jus. México 1999.
- 2.- ALVAREZ GOMEZ, Jesús. *Historia de la Esclavas de la Inmaculada Niña*. E.I.N. Publicaciones Claretianas, Madrid 1995.
- 3.- ANDER EGG, Ezequiel. *La Planificación Educativa*. Edit. Trillas. México 1999.
- 4.- BECK, Carlton. *Orientación Educativa. Sus fundamentos filosóficos*. Edit. Ateneo, Buenos Aires, Argentina 2000.
- 5.- BLANCO GARCIA, Yolanda. *Orientación Educativa*. Edit. Castillo. México 1995.
- 6.- CARTER, Carol; LYMAN, Sarah. *Orientación Vocacional*. Edit. Prentice Hall. México 1997.
- 7.- CASARES Y SILICEO. *Planeación de vida y carrera*. Edit. Limusa. México 1995.
- 8.- CASTELLANOS TORRES, Jorge.- *Orientación Educativa 2*. Edit. Brevia. México, 1999.
- 9.- CUELLI, José. *Vocación y Afectos*. Edit. Limusa. México 1990.
- 10.- CHEHAYBAR, Edith. *Técnicas de aprendizaje grupal*. Edit. CISE-UNAM. 1990.
- 11.- DELGADO DE CANTU, Gloria. *Historia de México 1*. Edit. Alambra. México 1993.
- 12.- DIAZ BARRIGA, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. E. Mc.Graw.Hill. México 2001.
- 13.- FOLADORI, Horacio. *Análisis Vocacional I*. Universidad. UAQ. 2002.
- 14.- FORNS SANTACANA, María. *Reflexiones en torno a la Orientación Educativa*. Edit. Oikos-Tau. Barcelona, España 1999.
- 15.- FUENTES CORIA, Raquel. *Carisma de las Esclavas de la Inmaculada Niña*. Tesis. Roma 1987.

- 16.- GADAMER HANS, Georg. *El lenguaje como medio de la experiencia hermenéutica*. Edit. México, Fontamara 1988.
- 17.- GONZALEZ, Diego. *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Edit. Cultural. La Habana, 1995.
- 18.- GUTIERREZ SAENZ, Raúl. *Introducción a la ética*. Edit. Esfinge. 2001.
- 19.- GUZMÁN FIGUEROA, Ma. Isabel. *El proceso de formación de religiosas E.I.N.* Tesis. México 1998.
- 20.- GUZMAN SOSA, Gonzalo. *Orientación Vocacional*. Edit. Trillas. México 2000.
- 21.- LARROYO, Francisco. *Historia Comparada de la Educación*. Edit. Porrúa. México 1986.
- 22.- LARROYO, Francisco. *La Ciencia de la Educación*. Edit. Porrúa. México, 1998.
- 23.- LEMUS, Luis Arturo. *Pedagogía. Temas fundamentales*. Kapelusz. Buenos Aires 1973.
- 24.- LUZURIAGA, Lorenzo. *Pedagogía*. Edit. Porrúa. 1998
- 25.- MARCHSCHAMER, Eva. *Orientación Vocacional*. Mcgraw-Hill Interamericana Editores. México 1999.
- 26.- OCHOA, José. *Reestructuración Curricular*. Escuela de Bachilleres UAQ. México 2004.
- 27.- PLANES Y PROGRAMAS, Preparatoria 2002 y 2003. Universidad Autónoma de Querétaro.
- 28.- RIMADA PEÑA, Belarmino. *Manual de Orientación Profesional Universitaria*. Edit. Trillas. México 1997.
- 29.- RIMADA PEÑA, Belarmino. *Orientación Profesional Universitaria*. Edit. Trillas. México 1997.
- 30.- RIOS COLLAZO, Ma. Encarnación. *Viaje a Dilthey*. Esc. de Bachilleres. UAQ. México 2005
- 31.- ROSADO, Miguel Ángel. *Dinámicas de Grupo y Orientación Educativa*. Edit. Trillas. México 2000
- 32.- TIERNO, Bernabé. *El libro de los Valores*. Taller de editores S.A. España. 1999.

33.- ZACAULA, Frida. *Didáctica Esencial*. México, Noheri, primera edición experimental 2006.

DICCIONARIOS.

34.- Diccionario Enciclopédico, Espasa. Tomo V. Edit. Espasa-Calpe. España 2005.

35.- Diccionario de la Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. México 1997.

ESCRITOS CONGREGACIONALES.

36.- Constituciones de la Esclavas de la Inmaculada Niña. España 1990.

37.- Directorio de la E.I.N. España 1988

38.- Libro de Oro de la Esclavas de la Inmaculada Niña. 1974. (recopilación de escritos del fundador)

39.- Meditaciones de la M. Rosario Arrevillaga. (datan de los años 1904-1910).

40.- Para comprender y vivir las Constituciones. España 1990.

ANEXO 1

Mapa Curricular (plan semestral pre'99)

Aprobado el 25 de agosto de 1999

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
Mat. I	Mat. II	Mat. 111	Mat. IV		
Historia 1	Historia II	Historia III	Psicología	física 1 c/ Lab	Física II c/Lab
Lógica 1	Lógica II	Derecho	Sociología	Química 1 c/Lab	Química 11 c/Lab
Lectura y Red 1	Lectura y Red II	Raíces Griegas	Estadística		Economía
Laboratorio Cómputo 1	Laboratorio Cómputo II	Historia de Filosofía 1	Historia de Filosofía II	Biología 1 c/Lab Mat. V	Biología 11
Orientación Vocacional	Idiomas 1	Idiomas II		Orientación Profesional	
Cultura Física			Actividades Artísticas		

ANEXO 2

MAPA CURRICULAR

PLAN SEMESTRAL PRE'03 (aprobado el 26 de junio de 2003)

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	SEXTO	QUINTO	SEXTO
LÓGICA I 5/10	LÓGICA II 5/10	FILOSOFÍA I 5/10	FILOSOFÍA II 5/10	DERECHO 5/10	SOCIOLOGÍA 5/10
HISTORIA I 5/10	HISTORIA II 5/10	HISTORIA III 5/10	PSICOLOGÍA 5/10	ORIENTACIÓN VOC. Y PROF. 5/10	ECONOMÍA 5/10
LECTURA Y RED I 5/10	LECTURA Y RED II 5/10	LAB. BIOL 5/5	INGLES I 5/10	INGLES II 5/10	FORMACIÓN CIV. Y VAL 5/10
ORIENTACIÓN EDUC 5/10	LAB. QUIM 5/5	RAÍCES GRIEGAS 5/10	FÍSICA I 5/10	FÍSICA II 5/10	FORMACIÓN ESTÉTICA 5/10
MATE I 5/10	MATE II 5/10	MATE III 5/10	MATE IV 5/10	MATE V 5/10	MATE VI 5/10
QUÍMICA I 5/10	QUÍMICA II 5/10	BIOLOGÍA I 5/10	BIOLOGÍA II 5/10	LAB. FÍSICA 5/5	FORMACIÓN AMBIENTAL 5/10
INFORMAT I 3/6	INFORMAT II 3/6	INFORMAT III 3/6	INFORMAT IV 3/6	LAB. INGLES I 3/3	LAB. INGLES II 3/3
Horas 33	Horas 33	Horas 33	Horas 33	Horas 33	Horas 33
Créditos 66	Créditos 61	Créditos 61	Créditos 66	Créditos 58	Créditos 63

NOTAS:

Todas las asignaturas tienen calificación numérica de 6 a 10 aprobatoria. Cultura Física y Actividades Artísticas son complementarias al Plan de Estudios.

*PERFIL PROFESIONAL PARA LOS MAESTROS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS DE LA ESCUELA PREPARATORIA DE ESTA UNIVERSIDAD.

MATERIAS	PERFIL
LOGICA I Y II	LIC. EN MATEMATICAS LIC. EN FILOSOFIA LIC. EN DERECHO LIC. EN PEDAGOGIA LIC. EN SOCIOLOGIA LIC. EN ANTROPOLOGIA
DERECHO	LIC. EN DERECHO
RAICES GRIEGAS	LIC. EN FILOSOFIA ANTROPOLOGO LIC. EN LENGUAS LIC. EN HUMANIDADES LIC. EN LENGUAS Y LETRAS
FORMACION CIVICA	LIC. EN DERECHO
FORMACION AMBIENTAL	LIC. EN QUIMICA LIC. EN BIOLOGIA
FORMACION ESTETICA	LIC. EN HISTORIA DEL ARTE LIC. EN FILOSOFIA
ORIENTACION EDUCATIVA Y ORIENTACION PROFECIONAL Y VOCACIONAL	LIC. EN PEDAGOGIA LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL
PSICOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA
SOCIOLOGIA	LIC. EN SOCIOLOGIA ANTROPOLOGO LIC. EN PSICOLOGIA LIC. EN ECONOMIA LIC. EN CIENCIAS POLITICAS LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES LIC. EN ANTROPOLOGIA SOCIAL

FILOSOFIA	LIC. EN FILOSOFIA LIC. EN HUMANIDADES LIC. EN CIENCIAS HUMANAS LIC. EN DESARROLLO HUMANO LIC. EN CIENCIAS TEOLOGICAS LIC. EN ANTROPOLOGIA SOCIAL
ECONOMIA	LIC. EN ADMINISTRACION CONTADOR PUBLICO LIC. EN HISTORIA LIC. EN ECONOMIA LIC. EN SOCIOLOGIA LIC. EN RELACIONES INTERNACIONALES LIC. EN ANTROPOLOGIA SOCIAL LIC. EN CIENCIAS POLITICAS LIC. EN CIENCIAS POLITICAS Y ADMON. PUBLICA LIC. EN TRABAJO SOCIAL LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN LIC. EN DERECHO
HISTORIA I Y II	LIC. EN DERECHO LIC. EN SOCIOLOGIA LIC. EN ANTROPOLOGIA LIC. EN FILOSOFIA LIC. EN CIENCIAS SOCIALES LIC. EN HUMANIDADES (CONCENTRACION EN HISTORIA) LIC. EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS PROF. EN HISTORIA
LECTURA Y REDACCION	LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL LIC. EN HUMANIDADES (CONCENTRACION EN LITERATURA Y LINGÜÍSTICA) LIC. EN LENGUA Y LETRAS HISPANICAS LIC. EN LETRAS HISPANICAS LIC. EN LETRAS ESPAÑOLAS LIC. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION

*Perfiles profesionales establecidos por la Comisión de Reforma del Bachillerato Universitario, CoReBa. Vigente a partir de la Reestructuración del Plan de Estudios

Anexo 4

Planeación Didáctica

Materia: Orientación Vocacional y Profesional

Fecha: Agosto

Tema/Subtema	Objetivos Específicos	Fecha Programada	Actividades Propuestas	Recursos Didácticos
<p>Unidad I Profesiografía</p> <p>Temas</p> <p>1.- Conceptos.</p> <p>2.- Las profesiones y sus áreas.</p> <p>3.- Instituciones de Educación Superior en Querétaro.</p> <p>4.- Reflexiones sobre la situación real de los egresados universitarios.</p>	<p>En esta unidad se pretende que con los trabajos de campo y bibliográficos que realice el alumno, conozca las diferentes profesiones y sus áreas que le ofrecen las universidades publicas y privadas del Edo de Querétaro; para que se le facilite una toma de toma de decisión más consciente sobre su proyecto profesional.</p>	<p>Tema 1 y 2 10 horas (1ª. Quincena de agosto)</p> <p>Tema 3 10 horas (2ª. Quincena de agosto)</p> <p>Tema 4 2 horas</p>	<p>Los alumnos con equipos de 4 personas investigan sobre las carreras que les ofrece la Universidad Autónoma de Querétaro se ubicarán cada una en un área del conocimiento.</p> <p>Se realizaran trabajos de campo a algunas universidades privadas del Estado donde se revisarán los planes y programas así como el currículo de las carreras del interés (individualmente)</p> <p>Los alumnos adquirirán la información necesaria a través de folletos y carpetas promocionales de las universidades que no se puedan visitar, para hacer el análisis correspondiente.</p> <p>La actividad en el salón de clase se realiza por equipos de 4 personas; la información más relevante de cada universidad se expone en papel bond, carreras, planes, perfil de egreso, requisitos de inscripción, costos de colegiatura, en caso de ser privada.</p> <p>Los alumnos realizan entrevistas a profesionistas que ejercen su carrera así como los que no ejercen para llegar a una conclusión y reflexión individual sobre la situación real de los profesionistas.</p>	<p>Los recursos que se utilizan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pizarrón - proyector de acetatos - folletos promocionales - fotografías

ANEXO 6

TIPOS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL CONSTRUCTIVISMO
Coll, César, Hacia la construcción de un nuevo modelo curricular.

DECLARATIVO			PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
CONOCIMIENTO FACTUAL	CONOCIMIENTO CONCEPTUAL					
Citar	Concluir	Situar	Aplicar	Experimentar	Aceptar	Preferir
Describir	Deducir	Analizar	Construir	Probar	Apreciar	Juzgar
Designar	Definir	Inferir	Calcular	Elaborar	Colaborar	Elegir
Distinguir	Explicar	Generalizar	Demostrar	Simular	Conceder	Asumir
Enumerar	Extrapolar	Comentar	Despejar	Planificar	Criticar	Decidir
Enunciar	Generalizar	Dibujar	Eliminar	Ejecutar	Elegir	Investigar
Identificar	Inferir	Indicar	Emplear	Componer	Negar	
Mencionar	Interpretar	Señalar	Encontrar	Desarrollar	Rechazar	
Relatar	Interpolar	Resumir	Medir	Ilustrar	Tolerar	
Listar	Ordenar	Aplicar	Obtener	Practicar	Valorar	
Memorizar	Organizar	Representar	Operar	Usar	Respetar	
Nombrar	Relacionar	Redactar	Preparar	Dramatizar	Practicar	
Repetir	Discutir	Sintetizar	Resolver	Reproducir	Reaccionar a	
Traducir	Argumentar		Repara	Manipular	Actuar	
Localizar	Reconocer		Reconstruir	Coordinar	Conocer	
	Clasificar		Confeccionar	Seguir	Sentir	
	Describir		Utilizar	Producir	Obedecer	
	Comparar		Recoger	Manejar	Permitir	
	Conocer		Representar	Modificar	Acceder	
	Relacionar		Observar		Preocuparse por	