



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE  
MÉXICO.

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA.

PSICOLOGIA

“FUNCIONALIDAD EN LAS FAMILIAS Y EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN ALUMNOS DE 2° Y 3<sup>er</sup> AÑO DE SECUNDARIA”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

**AIDEÉ MERCEDES DIAZ VALENCIA**

TUTOR: SARA UNDA ROJAS



MÉXICO, D.F.

2009



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*Una perla nace de la incomodidad de la ostra...*

AMDV.

### **Gracias:**

**A Dios:** Por no dejarme desfallecer en el camino, y por no hacerme fácil nada para saber apreciar más lo que tengo.

**A Raúl:** Por darme un motor para moverme, "por ser la arena en la ostra"

**A mis padres:** Por todo el apoyo, consejos, regaños, cariño y motivación que me brindaron y me brindan.

**A mis hijas:** Por el tiempo que les quite al realizar esta tesis, por ser la luz que necesito para salir adelante, a Fer por todo lo que tuvo que esperar para ver esto realizado, a Lulú por su comprensión, a Tete por sus apapachos.

**A mis hermanos:** Por su apoyo y confianza, Sol faltas tú.

**A mis suegros:** Por su confianza, apoyo y las largas esperas.

**A mis amigas:** Por su apoyo, en especial a Gloria por que hay cosas que no se olvidan, me ayudaste a dar el primer paso en la carrera y la terminé.

**A mi Asesora:** Lic. Sara G. Unda Rojas por no dejar de creer en mí.

**A las escuelas:** Por permitirme llevar a cabo este estudio.

A las piedras que me hicieron caer, porque ellas me dieron la oportunidad de levantarme.

## RESUMEN.

En México la educación secundaria señala una gran índice de bajo rendimiento escolar, son muchas y variadas las causas del bajo rendimiento escolar, las cuales pueden ser endógenas o exógenas Bastin (1980 citado por Ballesteros, García, 2000). El presente trabajo se enfocara conocer si existe relación entre la funcionalidad de las familias y el rendimiento escolar, si existe relación entre la funcionalidad de las familias y el tipo de escuelas públicas o privadas, a través de la aplicación de la “Nueva Escala de Evaluación Familiar” (Espejel, 1987), aplicada a una muestra a 120 alumnos de 2º y 3º de secundaria, con un muestreo aleatorio, que cumplieran con la característica de ser de bajo o alto rendimiento, 60 de cada una de las condiciones, se realizó en la “ Escuela Secundaria Técnica DANEI “, “Escuela Secundaria Oficial Particular 0400 Instituto Jade”, “Escuela Secundaria Oficial 0325 Juan Aldama”.El análisis estadístico se realizó a través del Coeficiente de Correlación de Sperman. Por lo que se rechazan las hipótesis de trabajo y se aceptan las hipótesis nulas “Ho 1: Las áreas de funcionalidad / disfuncionalidad de la familia, no están correlacionadas con alto o bajo rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria, Ho 2: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, Ho 3: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el grado escolar que cursa, segundo o tercero de secundaria, Ho 4: El alto o bajo rendimiento escolar de los adolescentes no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas”; concluyendo que la funcionalidad de las familias no tiene una correlación con el rendimiento escolar, sin embargo existen rasgos dentro de la familia que favorecen el mejoramiento del rendimiento escolar , al ser multidimensional.

# INDICE.

<b>RESUMEN</b>	ii
<b>INDICE</b>	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO 1 RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	2
DEFINICION DE RENDIMIENTO ESCOLAR	2
Bajo rendimiento escolar	5
Factores que influyen en el rendimiento escolar	8
Factores psicológicos	9
Factores pedagógicos	9
Factores sociológicos	12
Factores fisiológicos	12
LA ESCUELA	13
Aspectos escolares	14
La educación secundaria	15
Prioridades de la secundaria	16
Los programas de estudio de 1993	17
Plan de estudio 2006	18
Perfil del egresado	18
Mapa curricular	19
El profesor	20
<b>CAPITULO 2 LA FAMILIA</b>	21
ORIGEN DE LA FAMILIA	21
DEFINICIONES DE LA FAMILIA	23
TEORÍAS PSICOLÓGICAS QUE ABORDAN LA FAMILIA	24
Teoría psicoanalítica	24
Teoría del aprendizaje social	25
Teoría de sistemas e interacción familiar	25
La terapia estructural de la familia	26
ESTRUCTURA FAMILIAR	27
Subsistemas	28
Subsistema conyugal	29
Subsistema parental	29
Subsistema fraterno	30
TIPOS DE FAMILIA	30
La formación de la pareja	31
La familia con hijos pequeños	31
La familia con hijos en edad escolar o adolescente	32
La familia con hijos adultos	33

Familia de tres generaciones	33
Familia con soporte	34
Familias acordeón	34
Las familias cambiantes	35
La familia con padrastros	35
Familias descontroladas	35
Familias psicósomáticas	36
Familia nuclear	36
Familia extensa	37
La familia como institución y grupo primario	37
<b>FUNCIONES DE LA FAMILIA</b>	<b>38</b>
Desarrollo y adaptación social	39
La interacción familiar	40
Función educativa de la familia	41
Transmisión de valores y actitudes	41
Estilos educativos	42
Función de cuidado	43
Función afectiva	43
Función económica de la familia	44
<b>FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES</b>	<b>44</b>
<b>CAPITULO 3. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO FAMILIAR</b>	<b>51</b>
Investigaciones de la estructura familiar	51
Investigaciones en relación con la funcionalidad familiar	52
Investigaciones de las conductas de los padres en la relación con la educación	53
Investigaciones en relación con la escolaridad de los padres	54
<b>CAPITULO 4. METODOLOGÍA</b>	<b>56</b>
<b>CAPITULO 5. ANALISIS DE DATOS</b>	<b>77</b>
<b>CAPITULO 6. CONCLUSIONES</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>
ANEXO 1	89
ANEXO 2	97

## INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a rendimiento escolar, a la gran mayoría nos viene a la mente diversas maneras y conceptos de lo que se refiere, además, las causas que lo determina, aunque no se podría hablar de una sola; sabemos que existen diversos tipos de factores que se entrelazan entre si haciendo más compleja la relación distinción de aquellos que influyen en el rendimiento escolar, entre ellos podemos citar: factores personales, ambientales e institucionales, los relacionados con la familia, etc.

El presente trabajo se enfocará a dar una explicación tanto cuantitativa como cualitativa del factor relacionado con la funcionalidad y disfuncionalidad de la familia, que es el propósito de este trabajo: "Dar a conocer si existe o no una correlación entre funcionalidad/ disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar en adolescentes de segundo y tercero de secundaria de escuelas publicas y privadas"

El presente documento está organizado de la siguiente manera: El capítulo uno hace referencia a la definición, las causas y factores que influyen en el rendimiento escolar, se da una breve descripción de lo que es la escuela secundaria; en el capítulo dos hace referencia a la conceptualización de la familia, así como la señalización de sus diferentes clasificaciones, además se presenta el planteamiento de las dinámicas que se dan en ellas. En el capítulo tres se hablara de algunos estudios que se han realizados sobre este tema de la familia y el rendimiento escolar; enseguida se desarrollará el método empleado para el trabajo, los resultados obtenidos; se hace referencia sobre la discusión de estos resultados; por ultimo se dan ha conocer algunas propuestas para posteriores investigaciones así como las conclusiones. Además de los apartados correspondientes a la bibliografía y el de los anexos.

## **CAPÍTULO 1. RENDIMIENTO ESCOLAR**

En las culturas primitivas o complejas del pasado o del presente, la sociología descubrió de una manera u otra al fenómeno educativo como un mecanismo “natural” con que cuentan las sociedades para conservarse, y desarrollarse. Por eso, es difícil explicar o entender la educación o tener una reflexión teórica sobre ella, si se prescinde de la influencia social que ejercen el medio socio cultural y el momento histórico, pero también resulta complicado entender el desarrollo y conservación de las sociedades si no se toma en cuenta el influjo del proceso educativo (Ausbel, 1990). En este capítulo se analizará antecedentes, definiciones y factores que influyen en el rendimiento escolar.

### **DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Aranda y García (1987) mencionan que la necesidad histórica de la instrucción escolar viene atestiguada por el hecho de haberse ido desarrollando en épocas diferentes pero en estadios análogos en todos los tipos de sociedad. La estructuración escolar de la educación aparece ligada principalmente a la sistematización y a la expresión progresiva del uso del lenguaje escrito; aprender a leer presuponía naturalmente la presencia de jóvenes reunidos alrededor del maestro.

Así la escritura primero y luego la imprenta confirió al hombre nuevos poderes sobre la educación misma.

A medida que el progreso económico iba suscitando necesidades crecientes de personal capaz de leer, escribir y contar, la educación comenzó a extenderse y vulgarizarse revistiendo, por efecto de esta extensión, diferentes formas nuevas.

El concepto de rendimiento podemos remontarlo a la Revolución Industrial, a partir de este momento comenzó una tendencia a establecer una relación directa

entre el proceso de la industria y la vulgarización de la instrucción en aquellos países.

La revolución Industrial a medida que alcanza un mayor número de países exige una expansión de la educación, llevando consigo la aparición del concepto de instrucción universal y obligatoria.

Así, el concepto rendimiento se comenzó a asociar con un despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción y el hombre pasó a convertirse en un medio para alcanzar este. Un nuevo valor venía a incorporarse para que el “juez” pueda valorar adecuadamente a ese hombre: tanto rindes, tanto vales. Desde aquella época, la evolución social no se ha desprendido del concepto sino al contrario, lo ha extendido y refinado a todos los aspectos y sectores de la vida productiva del hombre, incluyendo la educación.

En los últimos años se ha despertado un marcado interés en distintos ámbitos educativos, por analizar e interpretar desde diferentes perspectivas teóricas, metodológicas y a diferentes niveles de análisis, los elementos que determinan el rendimiento escolar.

La calidad de la educación, término que enmarca y da sentido al problema del rendimiento escolar, se ve afectado por el acelerado crecimiento de la población estudiantil y la falta de planeación académica. Considerando estos aspectos Galán y Martínez (1985 citados por González, 2002) definen el rendimiento escolar, como la expresión de la calidad del proceso de vida académica de los alumnos en una escuela.

En un sentido etimológico, la palabra rendimiento proviene del latín *rendere* que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar frutos utilidad a una cosa, es decir, el rendimiento es la productividad que algo o alguien proporciona. Pone en relación la utilidad de algo con el esfuerzo Repetto (1989, citado por Segovia, 2003)

Aranda y García (1987) definen al rendimiento escolar como una medida que intenta describir el grado de acierto que un sistema educativo presenta con respecto a su objeto central. Así están refiriendo la eficacia que se logra en el empleo de determinados recursos, para obtener resultados que cumplan con los

objetivos previamente establecidos, es decir, que se evaluará el rendimiento de acuerdo a las calificaciones obtenidas por el alumno en cada uno de los objetivos del programa de estudios, este proceso se verá afectado por los materiales utilizados para cumplir con los objetivos de enseñanza.

Para Aranda y García (1987) el rendimiento escolar, está dado por las calificaciones escolares obtenidas durante algún tiempo en una determinada situación escolar.

Sebastián Rodríguez (1986 citado en Larrosa, 1994) pretende dar una explicación del rendimiento escolar como el éxito del alumno cuando consigue buenas notas y fracasa cuando no las tiene. Es decir, reduce el concepto de rendimiento escolar a las calificaciones escolares.

Bricklin y Bricklin (1988) establece diferencias precisas entre rendimiento normal y rendimiento insuficiente; dicen que los niños que no trabajan de acuerdo a su capacidad potencial, pueden considerarse de rendimiento insuficiente, pero si examinara a un niño que como promedio obtiene 5, su clasificación y su capacidad intelectual es baja, en este caso, la clasificación sería distinta, sea que un niño que aprenda por problema de baja capacidad intelectual, no se considera de bajo rendimiento escolar, ya que estará dando un rendimiento de acuerdo a su capacidad. Hurlock (1984) apoya esta posición agregando que las aptitudes de estos niños se pueden evaluar ya sea mediante pruebas ordinarias o con evidencias objetivas de lo que son capaces de hacer cuando su motivación es elevada.

Al hablar de rendimiento escolar se hace referencia a la adquisición y desarrollo de habilidades y capacidades que tienen lugar en el aprendizaje escolar, el rendimiento académico constituye, entonces, la determinación del grado de éxito o fracaso escolar que el alumno tiene dentro de las normas y exigencias que la escuela dicta.

Arrollo (1993) señala que al hablar de rendimiento escolar, no sólo debe entenderse como aprovechamiento de los alumnos dentro de la organización escolar, sino que debe otorgarse mayor profundidad al concepto. Teniendo así que el rendimiento escolar puede ser contemplado desde cuatro perspectivas

distintas: rendimiento del sistema educativo, rendimiento de las instituciones escolares, rendimiento del personal docente, rendimiento de los escolares.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aranda y García (1987 citado en Larrosa, 1994), definen al rendimiento escolar como las medidas que intentan describir el grado de acierto que un sistema educativo presenta con respecto a su objeto central, de igual manera, esta refiriendo la eficacia que se logra en el empleo de recursos para obtener resultados que cumplan con los objetivos previamente establecidos, es decir, que se evaluará el rendimiento de acuerdo a las calificaciones obtenidas por lo enseñado en cada uno de los objetivos del programa de estudios.

Por otra parte, se define al rendimiento académico/ escolar, como el nivel de conocimientos de un alumno medido mediante una prueba de evaluación. Agregan que en el rendimiento académico interviene tanto el nivel intelectual como variable de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es lineal en todos los casos, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Abad y Acoltzin (1987, citado por Rivera, Ruiz 2006).

Al obtener todas las características podemos concluir que son estos alumnos que al cumplir con todas, alcanzarán el éxito escolar, obteniendo así una calificación alta, dando por asentado que son éstos los que cumplen todos los requerimientos de las escuelas.

### **Bajo rendimiento escolar**

Al hablar de rendimiento escolar, también debemos definir lo que entenderemos como bajo rendimiento escolar.

Hay diversas definiciones y sinónimos con los que se conoce el bajo rendimiento escolar, entre las definiciones que se han planteado están las siguientes:

El bajo rendimiento escolar es la falta que presentan los niños para aprender a la altura de su potencial intelectual (Kinsbourne 1983).

El alumno que se clasifica con bajo rendimiento escolar es aquel que no se ajusta a la condición de alumno eficiente. (Biseca 1981)

Rezago escolar, es el fracaso que experimentan las mayorías postergadas de la población en la edad escolar, en acceder, permanecer o finalizar con éxito la educación C.E. E. (1986, citado por Escorcía, 1996).

En base a esto se puede considerar como bajo rendimiento académico a: los alumnos que no presentan dificultad orgánica y no cubren las mismas actividades escolares que sus compañeros de su misma edad y del mismo grado.

Por su parte Bricklin y Bricklin (1988) plantea que en todos los niveles educativos puede hablarse de un rendimiento escolar bajo o rendimiento escolar insuficiente, ya que es común encontrar alumnos, desde los grados de primaria hasta las universidades, que presentan dificultad para adquirir ciertas habilidades o asimilar determinados conocimientos, y por lo tanto son ellos quienes alcanzarán bajos niveles de rendimiento.

Bastin (1980 citado en Ballesteros, García, 2000) considera que el bajo aprovechamiento escolar es un fenómeno bastante complicado, en el que interactúan una serie de elementos que rebasan el campo de las capacidades intelectuales. Divide en dos clases las causas de rendimiento insuficiente:

a) Endógenas: aquellas que son consideradas como factores intelectuales, rasgos de personalidad, nivel de maduración, motivaciones de origen fisiológico, es decir, características propias del sujeto.

b) Exógenas: aquellas que pertenecen al medio que rodea al individuo; la familia, la escuela, la sociedad y sobre las cuales él no tiene un manejo total.

Bricklin y Bricklin (1988) señalan que por lo menos el 80% de los casos de alumnos con bajo aprovechamiento escolar, tienen como causa principal conflictos emocionales. Estos alumnos realizan sus actividades en forma poco satisfactoria

debido a que afrontan situaciones debilitadoras y no encuentran motivación para el estudio.

En su obra de Andreani Dentici (1975, citado en Ballesteros, García, 2000) "Aptitud mental y Rendimiento Escolar" presenta una relación de los resultados más sobresalientes de investigaciones realizadas acerca de bajo aprovechamiento escolar y sus causas.

1.- El bajo aprovechamiento escolar puede deberse a la lentitud de maduración, que no permite la comprensión de nociones impartidas en cierto nivel escolar y general, por lo mismo, lagunas de aprovechamiento, que persisten incluso después, cuando ya se ha alcanzado el nivel de maduración. Esto hay que tenerlo presente de modo particular a los once y doce años, edad en que se desarrollan las estructuras de pensamiento lógico-formal, indispensable para el estudio de las ciencias exactas.

2.- El ritmo de maduración de las niñas es mucho más rápido que el de los niños; por lo que es fácil encontrar desniveles, especialmente en los primeros cursos de la enseñanza secundaria, dentro de la misma clase. Si la preparación requerida reclama niveles no alcanzables por la mayoría, fácilmente se genera en quien no triunfe un sentimiento de desconfianza que conduce a una actitud pasiva, inerte; o bien de rebeldía o agresividad.

3.- La orientación de la inteligencia hacia lo concreto más que hacia lo abstracto puede obstaculizar el aprendizaje, especialmente si la enseñanza se imparte de modo formal, con definiciones, clasificaciones teóricas y método deductivo.

4.- Muchos factores ambientales, ignorados con frecuencia por la escuela, pueden ser la causa del bajo aprovechamiento, por ejemplo: las dificultades económicas que no sólo actúan como limitación de las posibilidades de la lectura, espectáculos, viajes y otras actividades culturales, sino que también obstaculiza la formación de modos de comportamiento social adecuados a la vida escolar.

Los alumnos de las clases más pobres la constituye la falta de hábito para la discusión, especialmente sobre temas culturales, que no sólo los mantiene en

un nivel lingüístico más bajo, si no que también obstaculiza la formación de modos de comportamiento social adecuados a la vida escolar.

Se ha demostrado que la clase más modesta tienen a menudo una escasa motivación para el estudio que se concibe de un modo puramente instrumental, como consecución de un diploma y no como un medio de evaluación cultural.

5.- Otras causas del bajo aprovechamiento escolar, son los conflictos entre cónyuges, entre padres e hijos y entre hermanos, una educación familiar demasiado severa o demasiado indulgente. Estas causas de estrés operan de forma tan fuerte y precoz, que aparecen incluso en el ámbito del primer año de la escuela, y como el primer contacto con la escuela, tiene una importancia determinante tanto para la estructuración de las actitudes al estudio y a la sociedad en general.

De manera específica, en la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1999 (Citado por Rivera, y Ruiz, 2006), se anuncian los factores escolares que inciden en el bajo rendimiento escolar de los alumnos:

- Métodos tradicionales de enseñanza.
- Material didáctico inadecuado.
- Recursos insuficientes de la escuela.
- Medidas disciplinarias inadecuadas hacia el educando.
- Bajo rendimiento en grados anteriores.
- Ambiente escolar seguro y confiable en la escuela.

En lo que se refiere a los factores personales de incidencia son señalados:

- Problemas familiares.
- Falta de apoyo en las tareas escolares.
- Estado nutricional deficitario.
- Insuficiente potencial de aprendizaje de los alumnos, así como baja autoestima de los mismos.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

La familia, la escuela, la sociedad y el mismo alumno colaboran en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

### Factores psicológicos

Los factores psicológicos, son todos aquellos factores relacionados con el adolescente como individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas, psicológicas y personales. Dentro de los factores psicológicos hallaríamos otros que se derivan de las relaciones entre el adolescente y su ambiente (familia, escuela, medio): por un lado se hallan asociados a las características propias del individuo; por otro se va construyendo como fruto de la interacción del adolescente con el resto de agentes educativos de su entorno. Todas estas variables no se excluyen entre sí.

Entre las que se pueden comentar son las siguientes:

1. la personalidad del adolescente (como la inhibición, dificultades para canalizar la agresividad, inseguridad).
2. Inteligencia inferior a cierto nivel considerado normal.
3. Aptitudes inadecuadas y faltas de motivación e interés.
4. Trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y trastornos derivados del desarrollo cognitivo (Larrosa, 1994).

El desajuste de la personalidad se relaciona negativamente con el aprovechamiento escolar, por cuando todos los síntomas de dicho desajuste interfieren evidentemente, de una u otra manera, con los factores cognoscitivos y motivacionales que fomentan el aprendizaje (Flores, 1994)

Los problemas emocionales, suelen ser una de las causas más frecuentes en los problemas de los niños. Son situaciones de crisis como: la separación de los padres, enfermedades o muerte de seres cercanos, cambios de escuela; van acompañados de otros síntomas afectivos; falta de atención, pérdida del interés, desmotivación, sentimientos de pena, irritabilidad, baja autoestima, cambios de ánimo y conductuales, dificultades para integrarse socialmente.

### Factores pedagógicos

Son aquellos que tienen que ver con la capacidad de la enseñanza en donde se incluyen a los profesores y a las instituciones. Entre otros factores se

encuentran: el número de alumnos por maestro, el uso de métodos de enseñanza, las características de los materiales y currícula inapropiadas, la motivación del maestro y el tiempo que dedican en preparar las clases. Además de las calificaciones obtenidas por los alumnos, los programas de estudio, los materiales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la relación del profesor y alumno. También hay factores relacionados con el adolescente: falta de conocimientos básicos de nivel primaria, déficit de comprensión, falta de estructura, dificultades psicomotrices, falta de motivación para el trabajo.

### *Curricula y programa.*

Otro factor pedagógico, son los constantes cambios en el programa educativo y en la curricula contenidos en el RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria) que se implementa desde el 2006 en donde se introduce la idea de la educación por competencias, en donde se pretende que los alumnos adquieran sus conocimientos, desarrollen sus habilidades, construyan sus valores y actitudes, se pretende que la educación secundaria asegure a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda la vida, en particular se pretende enseñar a resolver “problemas prácticos(García F. 2006). Después de que desde 1986 se tomaba una educación tradicional memorística.

### *Materiales.*

Aunado a esto, los materiales utilizados en la práctica educativa, la cantidad así como la dificultad del material de enseñanza, la velocidad a que se pretenden enseñar las ideas, la información nueva contenida en ellos; el empleo de auxiliares y medios didácticos, libros de texto, modelos esquemáticos, televisión educativa, técnicas audiovisuales, y métodos de laboratorio; que tienen como propósito central estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje y favorecer el desarrollo de las mismas para que le permitan al educando cuestionarse y dar respuesta a sus inquietudes, intereses y dudas, además todos estos recursos deben dar pie a los avances de la ciencia y la tecnología con fines pedagógicos en las actividades escolares y que finalmente formen parte de las estrategias

múltiples que relacionan al alumno, al maestro y a los contenidos de otra forma; si no se llevan acabo de manera adecuada, estos materiales pueden afectar el desempeño escolar.

### *Profesor.*

El profesor es otra de las variables importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar desde el punto de vista cognitivo, lo aplicativo y lo persuasivo que puede ser su conocimiento de la materia, establece una diferencia. En segundo lugar la capacidad para presentar y organizar de manera clara la materia de estudio, manipulando de manera eficiente las variables del aprendizaje. En tercer lugar, la forma de comunicación con sus alumnos, la capacidad de traducir el conocimiento al grado de maduración cognoscitiva.

Según Larrosa (1994 citado por Rivera 2006), las características personales del docente, la formación inadecuada de éste, las expectativas de los profesores respecto a los alumnos, la falta de interés por la formación permanente y la actualización, se convierte en factores del bajo rendimiento.

### *Exámenes y evaluaciones*

Y por ultimo tenemos a los exámenes y evaluaciones, ya que éstos se consideran como el fin último de las actividades educativas, pero realmente no se evalúa el proceso educativo; Pallares (1992) hace referencia a los defectos o influencia negativa de los exámenes y calificaciones, entre los que se tienen los siguientes: 1) mediatizan toda actividad escolar llevando, muchas veces, aún modo de estudiar muy superficial meramente informativo y memorístico, 2) solamente evalúa al alumno, atribuyéndose sólo a él, el fracaso, 3) su valor como fuente de motivación resulta ser muy discutible ya que más bien puede convertirse en motivo de aborrecimiento hacia el estudio, 4) la medición del rendimiento está lejos de ser objetiva ya que se tiene variabilidad en las calificaciones de acuerdo a la situación del alumno y también se tiene la subjetividad del profesor y las calificaciones, 5) la relación maestro alumno puede ser afectada negativamente, 6)

los exámenes pueden tener afectos indispensables en el alumno fomentando actitudes de conformismo.

### Factores sociológicos

Los factores sociológicos los contribuyen la problemática que se deriva de la adaptación del adolescente al marco social, las características del grupo al cual pertenece y su papel dentro del mismo, también se refiere a la actitud o conducta que asume consigo mismo y con los demás León (2003, citado por Rivera 2006).

Dentro de los factores sociológicos se encuentran: 1. Factores socio-económicos (nivel socio económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares); 2. Factores socio-culturales (nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia); 3. Factores educativos los cuales implican la relación padres-hijos como las actitudes hacia el hijo (interés por sus tareas escolares, uso y tipos de castigos, aceptación), las expectativas de los padres hacia el hijo, la expectativas de los padres hacia la escolarización y la identificación de los hijos con las imágenes paternas Larrosa , ( 1994 citado por Rivera , 2006).

### Factores Fisiológicos

Se trata del factor básico como la estructura anatomo- funcional que determinan en gran parte la capacidad de aprender. El sujeto aprende o no aprende, con todo su organismo. Cualquier déficit, cualquier disfunción pueden condicionar dificultades o imposibilidades, de aquí que la condición básica sea lo que genéricamente se denomina estado de salud.

Además de las variables mencionadas, podemos encontrar factores que no son exclusivos de uno solo de los bloques establecidos si no que surgen de la relación entre el niño, la familia, el medio social y la escuela. Así como de la interacción que se establece entre el niño y su ambiente familiar y social por un lado y la escuela por otro, aparece un factor de riesgo compuesto por el conjunto

de diferencias que tiene que salvar el niño entre su ambiente de origen y el de la escuela.

De la interacción medio-escuela surgen variables relacionadas con la falta de enraizamiento de la escuela en el medio, con lo que puede conllevar la pérdida del interés y la motivación del niño por todo aquello que se desarrolla en el marco escolar.

Por último, algunos autores han sugerido que las relaciones mutuas entre la familia, la escuela y el alumno surge un determinado clima escolar, que se convierte en un factor condicionante, en cierta medida del desarrollo de los adolescentes y que puede incidir, por tanto en el éxito o fracaso escolar.

Es por eso que se comentará brevemente lo relacionado con la escuela, ya que es importante en el rendimiento escolar y una de las variables ha estudiar es el tipo de escuela.

## **LA ESCUELA**

Durante el siglo XVIII los fines de la educación se amoldaban a las distintas clases sociales. Las escuelas de primeras letras y catecismo se centraban en conseguir buenos cristianos, obedientes vasallos y buenos productores. Los discípulos eran instruidos y educados en el santo temor a Dios y en el respeto a las autoridades y mayores. Con estos principios, en lo que entonces empezaba a dibujarse como enseñanza secundaria, propia del estamento alto, el fin era la preparación para el gobierno del pueblo o para dedicarse a las dos actividades más nobles: la milicia y la religión. La enseñanza se basaba en lo que el niño aprendía de memoria, repetía e interiorizaba. Era una reproducción de la sociedad del antiguo régimen, con roles conformados y adecuados al estamento en el que a cada uno le había tocado vivir. Sin embargo, el ascenso de la burguesía, la relaciones comerciales y otros factores pedían un cambio en la enseñanza (Larrosa, 1994).

En el siglo XIX, la enseñanza siguió preocupando por ser fuente de prosperidad, por necesidades de ajuste social y por el nuevo papel que correspondía al ciudadano en el régimen representativo. Al aumentar

considerablemente el alumnado, se buscó la homogeneidad, la clasificación de los alumnos y las promociones del curso. Por lo tanto, desaparecida la sociedad estamental, con una sociedad más evolucionada y con una mayor amplitud de la oferta escolar, sobrevino un modelo educativo más avanzado pero selectivo. La institución escolar apareció como un aparato de dar títulos regulado por leyes y normas de enseñanza (Larrosa, 1994).

En el siglo XX aparecieron los exámenes de Primaria, como copia de los realizados en Secundaria, nuevos modelos educativos, la individualización y la socialización. El sistema se amplía a todos sin excepción, pero respetando con otras exigencias sociales y se prepara la educación del futuro, ahora se debe prestar más atención al aprender a aprender. Debemos investigar y disponer de mayores conocimientos sobre cómo aprendemos, qué estrategias empleamos y cómo asimilamos mejor la información (Larrosa, 1994).

### **Aspectos escolares**

El compromiso de la escuela es evitar los fracasos, la función básica es ayudar a los alumnos a adquirir aquello que ellos, por sí mismo no serían capaces de adquirir.

La función de la escuela está muy vinculada al conjunto de condiciones necesarias, para que ésta pueda llevarse a cabo necesita (Larrosa, 1994):

- Profesores capacitados.
- Medios y materiales didácticos.
- Organización escolar adaptada.
- Adaptaciones y diversificaciones curriculares necesarias para facilitar a los alumnos la consecución de las finalidades educativas.
- Acondicionamiento de espacios y materiales (eliminación de barreras).
- Un sistema de detección temprana que permita abordar la tarea de integración en una fase en la que los efectos no resulten irreversibles o de difícil recuperación.

### La educación Secundaria

En el segundo decenio del siglo XX México sufre un doble desajuste en su estructura social, uno externo y otro interno: el que proviene de la Primera Guerra Mundial y el producido por la Revolución Mexicana. Dentro de este marco histórico aborda, desde la más amplia base popular y como en ninguna otra etapa de su desarrollo, el problema de la reconstrucción nacional: con los ingredientes de todas las corrientes revolucionarias elabora la Constitución Política y aborda frontalmente el problema de la Educación del pueblo al restablecer la Secretaría de Educación Pública para dar carácter nacional a la enseñanza, con la trayectoria de su propia filosofía.

Con los moldes pedagógicos de la escuela secundaria alemana y los postulados democráticos de la estadounidense, ajustados ambos a las necesidades y aspiraciones populares que vive México, se funda la escuela secundaria. La escuela secundaria nace, acorde con el sentido democrático, popular y nacionalista de la Revolución cuya doctrina expresa y difunde en todo el territorio nacional la escuela rural de México.

- a) Dos decretos presidenciales propician el movimiento de la escuela secundaria mexicana: el del 29 de agosto de 1925 y el del 22 de diciembre del mismo año.

El sistema de educación secundaria en México se estructuró como un organismo educativo en constante movimiento de superación. Nació con sus puertas abiertas, para introducir en él las modificaciones substanciales a fin de vitalizar su existencia, y armonizar los intereses personales de los adolescentes con los de la sociedad.

Lamentablemente, la escuela secundaria empezó a absorber todos los problemas de la enseñanza que antes comprendía el ciclo de la educación media completo (secundaria y preparatoria), en cuanto a planes de estudio, programas y métodos. Sus propios autores reconocieron que se inició con el mismo Plan de estudios preparatorio con ligeras modificaciones; con las mismas dolencias intelectualistas; con acentuado academicismo; verbalista, rígido, inflexible, uniforme y frío; más cerca de la lógica de la ciencia, que del desarrollo del

adolescente, y no muy apto para atender las diferencias individuales de los educandos.

Los cambios o modificaciones efectuadas en los planes de estudios de educación secundaria se han propuesto, sin lograrlo plenamente, alejar a este ciclo de la influencia tradicional que la originó.

Desde su creación, nueve planes de estudio han regido a las escuelas secundarias:

- a) De 1926 a 193
- b) De 1932 a 1935
- c) De 1936 a 1940
- d) De 1941 a 1944
- e) De 1945 a 1946
- f) De 1947 a 1959
- g) De 1960 a 1974
- h) De 1974 a 1993
- i) De 1993 a 2005
- j) De 2006 a la fecha

#### Prioridades de la secundaria.

El nuevo Plan de estudios 1993, en congruencia con lo Planeado en el **ANMEB** (Acuerdo Nacional para la Modernización de la educación Básica) se estructura por asignaturas y establece cinco prioridades:

- a) Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita.
- b) Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas, así como las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría.
- c) Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprime de manera definitiva los cursos integrados de ciencias naturales, a la vez que se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química y la Biología.
- d) Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignaturas que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales.

e) Aprender una Lengua Extranjera (Inglés o Francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

El Plan de Estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la Expresión y la Apreciación Artística, la Educación Física y la Educación Tecnológica. Al definir las como actividades y no como asignaturas académicas.

Como se puede observar, el mapa curricular es muy parecido a la modalidad de asignaturas de las Resoluciones de Chetumal. En cuanto a la carga semanal de 35 horas en lugar de las 32 del Plan anterior.

### Los programas de estudios de 1993

No se pretende hacer un análisis de cada programa. Se busca, en cambio, plantear algunas de las tendencias generales de los mismos, de manera que la referencia a programas específicos tendrá un carácter esencialmente ejemplificativo. Una de las características fundamentales de los nuevos programas de estudio es que prácticamente todos se proponen un cambio de enfoque respecto de los anteriores.

Así, por ejemplo, los programas de Español proponen un enfoque comunicativo y funcional, para el estudio de esta asignatura articulado en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Los cambios de enfoque tuvieron, a su vez consecuencias en la estructuración técnica de los programas. La tendencia fue su organización en grandes bloques: Lengua Extranjera en tres unidades por curso, Español en cuatro bloques por curso, Biología en cinco unidades por curso, Física y Química en tres o cuatro unidades por curso. En Matemáticas se propone trabajar los contenidos de los tres cursos agrupados en cinco áreas; en Geografía, cinco unidades por curso. Las excepciones son Historia y Civismo, en las que prevalece el esquema de ocho o nueve unidades por curso.

En estos programas, a diferencia de los anteriores, no se sugieren actividades de enseñanza. Las orientaciones didácticas son muy generales,

aparecen en la parte introductoria de los programas y frecuentemente articuladas al enfoque pedagógico de la disciplina. Los contenidos escolares son presentados como temas a estudiar, a diferencia de los objetivos particulares y específicos que aparecían en los programas anteriores.

#### Plan estudio 2006

Los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones. De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica.

Perfil de egreso de la educación básica: Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en

las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

Mapa curricular: A fin de cumplir con los propósitos formativos de la educación secundaria y a partir de los elementos señalados en los apartados anteriores, se diseñó un mapa curricular que considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados de educación secundaria y promueve una mayor integración entre campos disciplinarios. La jornada semanal constará, entonces, de 35 horas y las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de, al menos, 50 minutos.

Es el espacio formativo con mayor carga horaria en el currículo. Los contenidos de las asignaturas que lo conforman se establecen bajo normatividad nacional y su propósito es enriquecer el conocimiento del español y de una lengua extranjera; el uso de herramientas numéricas para aplicarlas en el razonamiento y la resolución de problemas matemáticos; la comprensión y el aprecio del mundo natural y tecnológico, así como el reconocimiento de las interacciones y los impactos entre ciencia, tecnología y sociedad; la comprensión del espacio geográfico, del acontecer histórico, de la producción artística y del desarrollo humano basado en aspectos cívicos, éticos y en las capacidades corporales y motrices.

Para la formación artística se diseñaron contenidos para cada lenguaje: Danza, Teatro, Música y Artes Visuales. Los programas se proponen con un carácter nacional; sin embargo, son flexibles para que cada escuela, a partir de las posibilidades y los recursos con que cuente, imparta la o las disciplinas que considere pertinente. En las escuelas que ofrezcan dos o más programas de artes

se sugiere que los alumnos elijan la opción en función de sus propias inclinaciones y sus propios intereses (Plan de estudios 2006, SEP).

### El profesor

La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es en grande parte, una función de la calidad de los profesores. La calidad de los profesores, a su vez, es función de la maestría que este logre sobre las materias, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas (Arancibia, Herrera y Strasser, 1997).

Para Arancibia, Herrera y Strasser (1997), resulta importante diferenciar estas características de los profesores efectivos, en factores indirectos y factores directos del profesor:

Los **factores indirectos** se relacionan con las características del profesor y los antecesores del mismo. Dentro de esto aparecen como especialmente importantes la vocación, los rasgos personales y el dominio de los contenidos que enseñan.

Los **factores directos** serán todas aquellas acciones que realiza el profesor en la interacción con sus alumnos en el salón de clase. Entre los que parecen más relevantes son el clima grupal que se desarrolla en el salón de clases y el liderazgo académico.

En términos generales, se puede señalar que tanto los rasgos indirectos del profesor como los directos actúan como un todo unitario y reflejan una coherencia entre el ser, el saber y el saber hacer del profesor, que produce un efecto en los alumnos, razón por la cual se le cataloga como efectivo.

Como se puede observar en este capítulo la familia y sus roles toma mucha importancia dentro de la labor educativa. En el siguiente capítulo hablaremos de la familia, su definición como tal, los tipos de familia, sus funciones y la funcionalidad y disfuncionalidad de esta.

## **CAPÍTULO 2. LA FAMILIA**

En capítulo anterior se definió qué es el rendimiento escolar, así como las causas del bajo rendimiento y puso el antecedente de la relación rendimiento – familia, en este capítulo veremos a la familia como una sistema, así como sus diferentes subsistemas que lo integran y como la funcionalidad y disfuncionalidad juega un papel importante e influyente en el rendimiento escolar.

### **ORIGEN DE LA FAMILIA**

La composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbre y hábitos de sus miembros, esto sucede más aún, en una sociedad en la cual la pluralidad de influencias y las alternativas de formas de vida son múltiples y variadas y que los procesos de cambio afectan a unos y otros de manera diferente.

Pero hay en todo esto un ciclo de vida común que se repite en cada generación necesariamente. Hay una continuidad repetida, que avanza ciertamente, pero respondiendo en cada generación a lo que algunos autores llaman las exigencias de nuestra naturaleza humana. Estas no predeterminan en una forma idéntica el comportamiento de una generación tras la otra, pero plantean necesidades de desarrollo biológico, psicológico y social que no podemos desconocer, a riesgo de perjudicar de equivocar el sentido de la vida en nuestra especie humana. Hay en estas exigencias básicas una oscilación vital que se presenta en forma alterna, pero en momentos, de manera ambivalente y tanto conflictiva, a esta oscilación dialéctica y cíclica parece obedecer al origen y desarrollo de la familia y se puede expresar de la siguiente forma (Leñero, 1976).

- La búsqueda de protección obedece a la inseguridad del ser humano, después de abandonar el claustro materno y su necesidad vital de ser protegido, ante un medio extraño y hostil mientras se es niño y adolescente inicial.
- Y la búsqueda de seguridad, corresponde a la necesidad de valerse por si mismo, y a la de actuar en el sentido protector que antes recibió y que después se da como impulso vital de la especie.

Esto hace que el hombre requiera primero por un grupo primario que lo introduce a la vida social; y después que haya un impulso para generar por su parte, una unidad que a su vez, sea protectora de la nueva generación:

- En el desarrollo de la familia se encuentra, para cada generación, una oportunidad de responder simultáneamente a esas dos tendencias: la familia de origen aporta un sustrato de forma de vida. Le toca a cada individuo, recrear ese sustrato al formar su propia familia y esperar que ésta a su vez, se derive en un nuevo sustrato para las siguientes generaciones.
- El impulso de confianza más propio de la etapa infantil o en la vida normal y estable del individuo, representa la necesidad de ser amado, de ser cuidado afectivamente y de ser considerado como persona digna.
- El sentimiento de seguridad afectiva, necesario en la vida cotidiana, frente al impulso afectivo. Ambos desembocan en la familia de origen, en la cual debe predominar el impulso de seguridad afectiva para sus hijos y padres.

La familia acompaña al hombre en esta historia, su estructura y sus funciones siguen los propósitos implícita y explícitamente de la sociedad en cuestión. Es por ello que la evolución histórica de la familia no obedece a una simple línea o cambio unidimensional. Trata de generalizar sus etapas puede resultar sumamente simplista y falsa. Habrá que hacer la historia familiar con un sentido pluralista y diversificado según pueblos y culturas, pero también según sectores y clases sociales de una misma sociedad (Leñero 1976).

Según Morgan (citado en Engels, 1891)" La familia es el elemento activo; nunca permanece estacionaria, si no pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. En cambio los sistemas de parentesco son pasivos: solo después de largos intervalos registran los procesos hechos por la familia en el curso de las edades y no sufren radical modificación sino cuando se ha modificado radicalmente la familia"

## **DEFINICIONES DE LA FAMILIA**

De acuerdo a Sluzki (1985, citado en Rivera 1999) la palabra familia, tiene su etimología enraizada en el inglés antiguo, y fue utilizado en su origen para referirse excesivamente a los sirvientes. Alrededor del siglo XV su significado se amplió abarcando todos los miembros de la casa, aún los sirvientes, las mujeres y la descendencia engendrada por el que era la cabeza de la familia, siendo el vínculo más importante de esta familia un acuerdo de protección y lealtad mutua.

La familia es el primer agente o factor de la educación, su función educadora y socializadora esta en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos (Moratinos, 1985)

La familia es una estructura articulada presente en todos los sistemas sociales conocidos. De manera genérica, se puede definir como una unidad de cooperación, basada en la convivencia que tiene por objetivo garantizar a sus miembros el desarrollo y la supervivencia física y socioeconómica, la estabilidad emocional y la protección en los momentos difíciles Acle(1985 citado en Martínez, 1988).

Espejel (1987) considera a la familia no sólo como un agregado de individuos relacionados y separados a la vez, sino como la matriz de un grupo especial con una liga especial para vivir juntos y que tiene el especial potencial para desarrollarse, crecer y contraerse. Como una matriz, una familia esta involucrada en las funciones de comunicación, división de roles y transacciones.

La familia es un sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales, que trascienden las cualidades de los miembros individuales. Muchas de las cualidades individuales de los miembros, en particular la conducta sintomática, son de hecho, inherentes al sistema, por lo mismo, es indispensable examinar la naturaleza del sistema familiar y sus mecanismos de retroalimentación. Algunas familias pueden soportar grandes reveses e incluso convertirlos en motivos de unión; otras padecen de manejar las crisis más insignificantes (Watzlawich, 1983).

Dentro de la vida familiar existe, una calibración de las reglas de la familia, que regula la conducta habitual o aceptable de sus miembros: para que todas las familias permanezcan unidas, deben caracterizarse por cierto grado de retroalimentación positiva, que propicie la estabilidad familiar a través de castigar o sancionar la conducta desviada, contener las tensiones impuestas por el medio y por los miembros individuales. Sin embargo, no es posible que exista un modelo homeostático puro, si se considera que existen importantes factores de cambio, originados por el aprendizaje y crecimiento en la familia, debido a los cambios virtualmente inevitables, como la edad, la maduración de los padres e hijos, que puede modificar la regulación del sistema, que puede ser gradualmente desde adentro o en forma drástica desde afuera, según la forma en que el medio social indica sobre esos cambios, tales como exigencias de educación superior, servicio militar, jubilación, etc.

Para este estudio se tomará como definición de familia, al conjunto de personas que se relacionan a través de diversos factores que pueden ser funcionales o no, con la finalidad de que cada miembro se sienta parte importante dentro de ésta.

## **TEORÍAS PSICOLÓGICAS QUE ABORDAN LA FAMILIA.**

### **Teoría Psicoanalítica**

Como dice Ackerman (1978), la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

Esta teoría ha insistido en el papel fundamental de la familia en el desarrollo de los hijos, destacando la importancia del afecto y de los mecanismos intrapsíquicos. Entre las aportaciones más relevantes de esta teoría está su énfasis en los estadios del desarrollo psicosexual. Aspecto prácticamente asumido por todas las teorías del desarrollo, aunque con algunas modificaciones. Otros tópicos elaborados con cierta profundidad en relación a la familia son: el desarrollo de las relaciones objétales y de la autoestima, el desarrollo de la conciencia y de los ideales, el desarrollo de la ansiedad, destete, ruptura, conflictos. Entre los

principales teóricos de corte psicoanalítico se encuentran: Klein, Mahler, Winnicott, y sobre todo, Ericsson (Beltran, Bueno, 1995).

### **Teoría del aprendizaje social**

Algunos supuestos básicos de la teoría del aprendizaje social son muy útiles para comprender los procesos de socialización y culturización en los que tendrán un papel destacado, las recompensas y los procesos vicarios. En general, la teoría del aprendizaje social se ha utilizado para explicar los procesos conductuales complejos como lenguajes, desarrollo emocional, el apoyo, la agresión, la autonomía personal y el papel decisivo que juega la interacción familiar en tales procesos. Entre los psicólogos, tenemos a Sroufe, Carns y a Bandura (Beltran, Bueno, 1995).

### **Teoría de sistemas e interacción familiar.**

La familia es considerada como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo. Las interacciones de los miembros de la familia, podría decirse que tiene propiedades sistémicas que van aportar distinta información al conjunto, el cual, a su vez, influirá en cada subsistema, ya sea individual, diádico o triádico, y en el subsiguiente desarrollo de conductas y actitudes. Desde 1977 se está destacando la importancia de las combinaciones de la influencia mutua, así como las relaciones de cada miembro de la familia en el funcionamiento de ésta.

La terapia familiar concibe al individuo como parte de este sistema, y supone que el cambio en la conducta de un solo miembro de la familia necesariamente tendrá como resultado variaciones, no solamente en el papel que éste acostumbra desempeñar dentro de la familia, sino a la vez en las interacciones que el mismo desarrolla con los demás (Beltrán, Bueno, 1995).

La terapia familiar contemporánea se basa en los conceptos, de la Teoría General de Sistemas que presenta al hombre y a cualquier otro organismo vivo como parte de una secuencia de sistemas mayores (familia, vecindad, país, etc.) y a la vez, compuestos de otra serie de sistemas menores. Un sistema según la

teoría, es “un compuesto de elementos en estado de interacción”, es por eso que se dice que la familia constituye un sistema.

Dentro de la familia, encontramos minigrupos: pareja, hermanos, hermanas, que interactúan como subsistemas generacionales. Todos estos forman díadas y tríadas. Los componentes de interacción parental varían en función del contenido interpersonal; por lo cual, será necesario las relaciones familiares en diferentes contextos si queremos obtener una visión del ambiente de socialización más representativa.

El objeto de estudio de esta teoría es el comportamiento dentro del sistema más que de los procesos internos ya que sostiene que los comportamientos familiares no pueden comprenderse fuera de su ambiente. La familia es considerada como un subsistema social. Ello implica una interdependencia de las interacciones entre los miembros de la familia, lo que supone que la calidad de una relación influye y, a su vez, es influida por el resto de las relaciones. Los puntos más importantes en las interacciones familiares son la llegada y la desaparición de los miembros; cambios en la estructura formal o composición de la familia, tales como nacimiento, muertes y matrimonios de hijos, divorcios, desplazamiento geográfico. Algunos cambios tendrán una función facilitadora para la interacción, mientras otros torpedean las relaciones familiares.

Los terapeutas de la familia se interesan por entender el modo de funcionar como sistema de una familia en concreto, teniendo en cuenta la actuación y la comunicación de todos los miembros. Los terapeutas familiares sostienen que la conducta de un individuo nunca puede ser considerada aislada en sí y sin referencia alguna a la conducta y actitudes de los demás miembros de la familia (Campeón, 1987).

### **La terapia estructural de la familia**

El foco de atención reside en la manera de organizarse de cada familia en particular, ello incluye una consideración de la estructura jerárquica de la familia, por ejemplo: quién asume en ella el papel de padre, y de las alianzas que se forman entre sus diferentes miembros las familias normales se componen de una alianza de los padres con los hijos como subgrupo separado:

Madre + padre  
hija hijo hija

Cuando se perturba la jerarquía familiar, puede producirse la posición siguiente:

Madre + hijo padre  
hija hija

o acaso:

padre + hija      madre + hijo  
hija

Las transacciones incluyen tanto acciones como palabras y representan los papeles del juego dentro de la familia en cuestión y surgen de la estructura familiar y de sus diferentes alianzas. Un objetivo de las diferentes transacciones estructurales dentro de la familia es el de mantener el sistema ideológico de la familia, es decir, su opinión de sí misma y del mundo, “lo hace de esta manera”, es su mensaje. Y el de los diferentes miembros: “esto y lo de más allá es siempre así. El/ ella es el / la inteligente, el malo/ la mala, la niñita de mamá, etc.” (Campeón, 1987)

Según Minuchin (1988) “cuando el padre es de verdad un padre, y es hijo el hijo, cuando el hermano mayor es hermano mayor y el hermano menor es este mismo, cuando el esposo es esposo, y es esposa la esposa, la casa anda por la senda correcta y si la casa está en orden, el mundo sigue su curso firme”, es decir, los estructuralistas entienden la sociológica del sistema familiar en función de unidades subsistémicas, como esposo – marido padre.

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

La estructura familiar es un conjunto indivisible de sistemas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia (Minuchin, 1988). Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales.

Estas establecen pautas de cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntan al sistema.

A través de pautas transaccionales se regula la conducta de los miembros de una familia. Minuchin(1988) menciona dos sistemas de evaluación al respecto. El primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. Esto se refiere a que padres e hijos deben de poseer niveles de autoridad diferentes, una jerarquía de poder y debe existir complementariedad en sus funciones. El segundo sistema implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. Estas pautas permanecen como un piloto automático con relación a la acomodación mutua y con una eficacia funcional. Aunque la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian, transformándose de tal modo que le permitan enfrentar nuevas situaciones mantiene la continuidad que proporciona a sus miembros un marco de referencia consistente.

### **Subsistemas**

La estructura familiar es el conjunto de funciones que organizan la manera como interactúan los miembros de la familia. Estos experimentan una diferenciación y desempeñan sus funciones a través de subsistemas organizados por generación, sexo, interés, etc. Así aparecen subsistemas tales como: conyugal, formado por los esposos, fraterno formado por los hermanos y el parental, formado por padres e hijos (Minuchin, 1988).

Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas los cuales tienen diferentes niveles de poder y en los que se aprenden habilidades diferentes; en los diferentes subsistemas, se integran a variadas y diferentes relaciones complementarias. Las personas se acomodan en forma de caleidoscopio para lograr la reciprocidad que posibilita las relaciones humanas.

Una familia proporciona un entrenamiento en el proceso de mantenimiento del diferenciado “yo soy”, al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles al organizar a los subsistemas. Uno de los niveles es el que marca los límites de un subsistema y que está constituido por

las reglas que defienden quienes participan, y de qué manera. La función de los límites está en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros. El desarrollo de las habilidades interpersonales que se logran en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites en los subsistemas deben ser claros y definirse con suficiente precisión, como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencia, pero también debe permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros (Minuchin, 1988).

### *Subsistema Conyugal*

Este se constituye cuando adultos de sexos diferentes se unen con la intención expresa de constituir una familia. Poseen tareas, funciones específicas y vitales para el funcionamiento de la familia. Es necesaria la complementariedad y la acomodación mutua para la implementación de sus tareas. La pareja debe ceder parte de su individualidad para lograr el sentido de pertenencia.

El subsistema conyugal puede ser un refugio ante el estrés extremo y el centro, para el contacto con otros sistemas sociales. El proceso de acomodación entre los cónyuges puede generar aspectos creativos de sus pautas que permanecían latentes y apuntalar los mejores rasgos de cada uno. Así, cuando la familia tiene hijos, los adultos deben poseer un territorio psicosocial propio, un refugio que puede propiciarse mutuamente como un sostén social; pero en las parejas también pueden estimularse rasgos negativos, y suelen suceder cuando el límite de los esposos es excesivamente flexible, otros subgrupos incluyendo a los hijos y parientes pueden interferir en el funcionamiento del subsistema (Minuchin, 1988).

### *Subsistema parental*

Esta se constituye cuando una familia llega a un nuevo nivel porque ha nacido un hijo, a partir de esto el subsistema conyugal debe diferenciarse para

desempeñar las tareas de socializar un hijo, sin dejar de lado el mutuo apoyo que caracteriza el subsistema conyugal (Minuchin, 1988).

Conforme el niño crece, sus necesidades para el desarrollo tanto de la autonomía como de la orientación, generan demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacerlas. Se espera de los padres que comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y que expliquen las reglas que imponen.

La relación debe funcionar eficaz y para ello padres e hijos deben adaptarse al uso diferenciado de autoridad ya que este constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Esto se convierte en un laboratorio social para los niños o adolescentes que necesitan saber cómo negociar situaciones de poder desigual. El apoyo a la responsabilidad y a la obligación de los padres para determinar las reglas de la familia estimula el derecho y la obligación del adolescente de crecer y desarrollarse en forma autónoma (Minuchin, 1988).

### Subsistema Fraternal

En este subsistema los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales. Dentro de este contexto los niños se apoyan, aíslan, descargan su culpa y aprenden mutuamente; aprenden a negociar, competir, a cooperar, a lograr reconocimiento por sus habilidades. Los límites deben proteger a los niños de la interferencia de los adultos, para que puedan ejercer sus derechos a la privacidad, tener sus propias áreas de interés y disponer de libertad de cometer errores en su exploración.

La familia como grupo natural en el curso del tiempo elabora pautas de interacción, estas constituyen la estructura familiar, definiendo su gama de conductas y facilitando su interacción recíproca (Minuchin, 1988).

## **TIPOS DE FAMILIAS**

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Es útil conceptualizar el comienzo de la familia como el momento en que dos adultos, hombre y mujer, se unen con el propósito de formarla. Este acuerdo no necesita ser legal para poseer significado.

Los nuevos compañeros, individualmente, traen un conjunto de valores y de expectativas, tanto explícitos como implícitos, que van desde el valor que atribuyen a la independencia en las decisiones hasta la opinión sobre si se debe o no tomar desayuno.

Para que la vida en común sea posible, es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero, ganando en pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo.

Las pautas de interacción que poco a poco se elaboran no suelen ser discernidas con conciencia. Simplemente están dadas, forman parte de las premisas de la vida; son necesarias, muchas se han desarrollado con poco esfuerzo o ninguno. Si ambos cónyuges provienen de familias patriarcales, por ejemplo, es posible que den por supuesto que la mujer se encargará de los quehaceres domésticos.

A continuación se nombrará una clasificación de los tipos de familias de acuerdo con la interacción, funcionalidad y estructura según Minuchin (1984).

### **La formación de la pareja**

En esta etapa se elabora las pautas de interacción que constituyen la estructura de la unión conyugal. Tienen que establecerse, mediante la negociación, las fronteras que regulan la relación de la nueva unidad con la familia de origen, los amigos, el mundo del trabajo. La pareja debe definir nuevas pautas para la relación con los demás. La tarea consiste en mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear una unión, cuyas fronteras sean nítidas en la medida suficiente para permitir el crecimiento de una relación íntima de pareja.

Dentro de la unión conyugal la pareja deberá armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar

la información, establecer contacto y tratarse con afecto. De igual manera creará reglas sobre intimidad, jerarquías, así como pautas de cooperación.

Sobre todo tienen que aprender a enfrentar los conflictos es un aspecto esencial de este período inicial.

### **La familia con hijos pequeños**

En la siguiente etapa sobreviene con el nacimiento del primer hijo; cuando se crea en un mismo instante nuevas uniones: parental, madre – hijo, padre – hijo. La unión conyugal se debe reorganizar para enfrentar las nuevas tareas, y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas. El recién nacido depende por entero de un cuidado responsable. Al mismo tiempo, manifiesta aspectos de su propia responsabilidad, a que la familia debe adaptarse.

Es también una estructura disipadora; tanto que el sistema mismo puede correr peligro. La esposa se puede encontrar prisionera de contradictorias demandas en la división de su tiempo y lealtad.

La familia al tiempo que enfrenta continuos problemas de control y socialización, tiene que negociar también contactos nuevos con el mundo exterior. Se constituyen vínculos con los abuelos, tías y tíos, y con los primos. La familia tiene que relacionarse con los hospitales, escuelas y toda la industria de ropa, alimento y juguetes infantiles.

Cuando el hijo comienza a caminar y a hablar, los padres deben establecer controles que le dejen espacio y a la vez garanticen su seguridad y la autoridad parental. Los adultos que habían elaborado determinadas pautas de crianza, tienen que modificarlas y crear métodos adecuados para mantener el control y al mismo tiempo alentar el crecimiento.

### **La familia con hijos en edad escolar o adolescente**

Un cambio tajante se produce cuando los hijos empiezan a ir a la escuela, la familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia. Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: como ayudar en las tareas escolares; determinar quien debe hacerlo; las reglas que se establecerán

sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar. El crecimiento del niño va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar.

Con la adolescencia el grupo de los padres cobra mucho poder. Es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas de futuro. Así la familia comienza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor; por otra parte la capacidad cada vez mayor del adolescente lo habilita más y más para demandar reacomodos de sus padres, por que los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian.

### **La familia con hijos adultos**

Los hijos ahora jóvenes, han creado sus propios compromisos con un estilo de vida, una carrera, amigos y, un cónyuge. La familia original vuelve a ser de dos miembros, este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se requieren relacionar como adultos.

A veces se llama el período de “nido vacío”, expresión que se suele asociar con la depresión que una madre experimenta cuando se queda sin ocupación. Pero, lo que de hecho ocurre es que el subsistema de los cónyuges vuelve a ser la unión familiar esencial para ambos, aunque, si nacen nietos, se tendrán que elaborar estas nuevas relaciones.

Este período se suele definir como una etapa de pérdida, pero puede serlo de un notable desarrollo si los cónyuges como individuos y como pareja, aprovechan sus experiencias acumuladas, sus sueños y sus expectativas para realizar posibilidades inalcanzables mientras debían dedicarse a la crianza de los hijos.

Este esquema de desarrollo sólo es válido para la familia de clase media, compuesta por el marido, la esposa y dos hijos como promedio. Cada vez es más probable que la familia constituya también algún tipo de red extensa o experimente divorcio, abandono o nuevo casamiento.

## **Familia de tres generaciones**

La familia extensa con varias generaciones, que viven en íntima relación es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. La familia de varias generaciones tiende a ser más característica de la clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores.

La configuración de la familia extensa aloja en la multiplicidad de sus generaciones la posibilidad de una especialización funcional. La organización del apoyo y la cooperación en las tareas familiares se puede llevar a cabo con una flexibilidad inherente a esta forma de familia, y a menudo con una genuina pericia. Este tipo de contexto requiere de contexto en que la familia y el medio extrafamiliar se encuentren en armoniosa continuidad.

Son muchas las formas de familia de tres generaciones, desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en un mismo domicilio para ejercer notable influjo.

## **Familias con soporte**

La familia grande no es tan común como lo fue antaño en la cultura occidental. En cierta época, lo normal era tener muchos hijos. Se les consideraba un bien de la familia. Han cambiado los tiempos, pero no el nexo estructural que se descubre en la mayoría de las familias grandes. Cuando las instituciones aumentan de tamaño es preciso delegar autoridad. Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos, y a veces varios de los mayores, reciben responsabilidades parentales. Estos niños parentales toman sobre sí funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres.

Este ordenamiento funciona sin tropiezos mientras la responsabilidad del niño parental está definida con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad, considerando su nivel de madurez. El niño parental es puesto en una situación que lo excluye del subsistema de los hermanos y lo eleva hasta el subsistema parental.

Existe el peligro potencial de que los niños parentales contraigan síntomas, cuando se descargan sobre sus hombros responsabilidades superiores

a sus fuerzas, o no se les confiere la autoridad que les permitirá ponerlas en práctica. Además, el niño parental puede bloquear el ejercicio de los cuidados tiernos que los más pequeños necesitan de sus padres.

### **Familias acordeón**

En ciertas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados, cuando uno de los cónyuges se ausenta, el que permanece en su lugar tiene que asumir funciones adicionales del cuidado de los niños, ejecutivas y de guía, pues de otro modo quedarían privados.

Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones adicionales a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres y aun de cristalizarlos en los papeles de “padres buenos y madres mala, abandonadota”.

### **Las familias cambiantes**

Ciertas familias cambian constantemente de domicilio. El caso en el que el empleo del padre lo transfiere de una sucursal a otra. En otras circunstancias, es la composición misma de la familia la que varía. Un ejemplo más frecuente, es el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez.

Si el cambio del contexto atañe al domicilio, hay pérdidas del sistema de apoyo, tanto familiares como de la comunidad. La familia queda aislada. Los niños han perdido su red de compañeros y deben ingresar en un contexto escolar nuevo pueden desarrollar disfuncionalidad. Si la familia se convierte en el único contexto de apoyo en un mundo cambiante, es posible que se menos cabe su capacidad para entrar en contacto con el medio extrafamiliar.

### **La familia con padrastros o madrastras**

Cuando un padre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede no integrarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la

unidad original puede mantenerlo en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al natural, exacerbando así el problema que a éste le plantea la división de lealtades. En los casos en que los niños vivieron alejados de su padre natural hasta el nuevo casamiento de este, tendrán que acomodarse tanto a su padre natural hasta el nuevo casamiento de este, tendrán que acomodarse tanto a su padre natural como al postizo.

### **Familias descontroladas**

El tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia. En familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes que se presentan es el niño en edad preescolar a quienes sus padres definen como “un monstruo” que no quiere admitir regla alguna.

### **Familias psicósomáticas**

Cuando la queja que motiva la demanda es un problema psicósomático de alguno de los miembros de la familia, la estructura de ésta influye excesivamente en los cuidados tiernos. La familia parece funcionar óptimamente cuando alguien está enfermo. Entre las características de esta familia se descubre sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia; la incapacidad de resolver conflictos, enorme preocupación por la paz o evitar los conflictos o una rigidez extrema. Estas parecen enteramente normales, la familia típica. Sus miembros son buenos vecinos. Este tipo de familia se destaca por las relaciones de lealtad y de protección que en ella impera; en suma, es una familia ideal.

### **Familia nuclear**

Denominada también industrial, urbana, moderna. Tiene las siguientes características; residencia neolocal lo cual significa que, a partir del matrimonio, la nueva familia se instala en una casa o apartamento independiente de los dos grupos de padres; es una familia nuclear y aislada del parentesco amplio, reposa en el matrimonio en el sentido que éste es la principal clave estructural de la

familia. Esto significa que la primera lealtad del individuo es para con su cónyuge y para con sus hijos y no para con sus padres. También significa que el individuo es libre de elegir su cónyuge, que es más fácil de aceptarse al no ser incorporada la nueva unidad al grupo familiar extenso (Beltrán, Bueno, 1995).

Los valores reinantes se fundamentan en la racionalidad, trabajo y eficiencia y no en la imposición machista del hombre, los lazos emocionales son más fuertes e intensos, se basa en el amor y no en los roles masculinos y femeninos, siendo cada vez mayor la participación de la mujer en las tareas tradicionalmente reservadas al hombre y viceversa.

Existe mayor independencia política, religiosa de los individuos respecto al grupo familiar, las relaciones tendentes a una mayor participación y democratización, hay una incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa; sin dejar de tener motivos económicos, es una aspiración generalizada de la mujer en cuanto que constituye a su realización personal y a su autoestima, planteando el excesivo agobio que recae en ella al tener que simultanear el trabajo fuera de casa con las tareas domésticas.

### **Familia extensa**

Denominada también rural, agrícola, tradicional que tiene sus características: es una familia amplia, prolongada, constituye una actividad económica de producción agrícola, patriarcal hay una clara definición de roles según el sexo, valores tradicionales, basada en la residencia común, propiedad privada y comunitaria, procreación y protección de los hijos y solidaridad familiar (Beltrán, Bueno, 1995).

### **La familia como institución y grupo primario**

La existencia humana podría definirse como la capacidad de respuesta a las necesidades no sólo a la subsistencia, sino también de búsqueda de mejoramiento de bienestar físico y espiritual.

La vida social es el conjunto de los esfuerzos humanos para buscar formas de respuesta a las necesidades de todo, de manera que éstas sean

adecuadamente satisfechas. Las necesidades de los individuos vistas en forma colectiva, plantean, a su vez, problemas de armonización entre unos y otros. Por el hecho de existir, todos tenemos derecho de que nuestras necesidades sean consideradas como objeto de preocupación y esfuerzo colectivo, para poder resolverlas. Pero a la vez, también por el hecho de existir, todos tenemos la obligación existencial de contribuir, con nuestra colaboración y esfuerzo, a la satisfacción de las necesidades colectivas.

Conciliar estos derechos y obligaciones de manera simultánea exige toda una coordinación de esfuerzos y aspiraciones. Para alcanzarla, el hombre crea lo que se llama instituciones sociales: respuestas colectivas y organizadas frente a las necesidades conjuntas de los miembros de la sociedad (Leñero, 1976)

Frente a la dimensión formal de la institución hay, una experiencia social espontánea (relativa a lo que llamamos relaciones primarias) que se capta incluso antes que la regulación institucional. Todos nos interrelacionamos antes que nada con personas con las cuales tenemos y a las cuales conocemos no simplemente como individuos ajenos a nuestra vida, sino como personas a las que identificamos en su carácter y forma de ser. Ellas a su vez nos conocen a nosotros de manera de ser y de sentir.

En realidad, se trata de círculos concéntricos de cercanía en las relaciones sociales. Eso es lo que se llama un mundo social primario; todo él, en función de uno. La mayor evidencia de interrelaciones entre las personas con las que se mantiene relaciones directas “cara a cara” tiende a coincidir con la pertenencia común de grupo de personas entre sí formando precisamente lo que se llama “grupo primario”. El grupo primario aparece cuando existe un vínculo común entre sus componentes, mediante el cual se comparten sentimientos, circunstancias y condiciones de vida.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Parsons (1960 citado en Beltrán, Bueno, 1995), al hablar de las funciones de la familia, se refiere a la estabilidad psicológica que supone la relación familiar.

La familia brinda esta seguridad, dando al individuo el afecto y el interés necesario para sostener en los abundantes y breves contactos eventuales en el mundo.

La familia es considerada hoy en día como instrumento muy esencial, cuya misión es suministrar el afecto que ayudará a garantizar la estabilidad emocional necesaria para el hombre y la mujer que tratarán de realizar con plenitud su existencia.

Las funciones psicológicas de la familia se reducen a dos dimensiones básicas según Weiss (1974 citado en Beltrán, Bueno, 1995),

- El pertenecer a una familia proporciona un sentimiento de estabilidad y seguridad personal.
- Ofrece sentimientos de capacidad, autoestima y confianza.

Mauco (1973 citado en Miranda, 1996) sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y de carácter. La personalidad del niño se construye principalmente por imitación y participación de los padres. Si la familia ofrece al niño ejemplos o modelos de padres despreocupados, indiferentes, hostiles, el niño se verá perturbado en su desarrollo.

De igual forma si la imagen ofrecida por los padres está alterada por dudas, agresividad, ansiedad y conflictos conyugales, la personalidad del niño se construirá mal también se comportará con inseguridad, oscilando entre el repliegue ansioso y la agresividad defensiva.

### **Desarrollo y adaptación social**

La familia no sólo es el medio afectivo, tranquilizador y estimulante para el pleno desarrollo sino también el medio para la adaptación y desarrollo social. El niño descubre en la familia el contacto con el otro y con el grupo, la imposición, las prohibiciones, las limitaciones, la rivalidad y la soledad, a la vez que el sistema de valores propios de la sociedad donde esté integrada la familia.

En la niñez hay una fuerte tendencia a estar con los demás. Cuando esta tendencia no satisface, el niño se siente poco realizado: si se satisface, se sentirá lleno y feliz. El hogar es la sede de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y para participar en actividades con otras personas.

Solo cuando el hombre tiene relaciones satisfactorias con los miembros de su familia son capaces de disfrutar las relaciones sociales con la gente fuera de casa, tienen actitudes sanas hacia las personas y aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de sus compañeros (Beltrán, Bueno, 1995).

Los agentes familiares del desarrollo social son los padres y hermanos y, en la familia extensa, se incluye a los abuelos. La mayor o menor influencia depende de las edades, pues, en los primeros años, el agente principal son los padres, siguen contribuyendo al desarrollo social al ponerles en contacto con otras familias y enfrentándose a nuevas situaciones sociales.

Las formas de contribuir de los padres a la adaptación social de los hijos, según Moraleda (1980 citado en Rivera y Ruiz, 2006) son:

- Por impregnación, en cuanto los padres constituyen unos modelos, viviendo con ellos y asociándoles a su vida, los padres reflejan y relevan un comportamiento social. Las opiniones, creencias, valores, costumbre de los padres, que son el reflejo del mundo sociocultural; las reuniones familiares, dando lugar a intercambio y encuentro con otras personas; las distracciones (lectura, música, pintura, lugar de vacaciones) que ofrecen valores.
- Por el control de la conducta, al hablar de control de la conducta, se refiere a la coacción a la reprobación y al castigo de los padres sobre los hijos ante el no cumplimiento de las conductas antisociales y contribuir a no violar las costumbres y normas del grupo.

### La interacción familiar

Históricamente, la mayoría de los estudios centrados en la interacción familiar han insistido en la influencia de los padres sobre los hijos, pero últimamente se ha tenido en cuenta también la influencia que los hijos tienen en los padres, dando origen a modificaciones del comportamiento en éstos Triana (1992; citado en Beltrán, Bueno, 1995). Esta contribución del hijo al proceso de interacción ha ofrecido una nueva perspectiva comenzando a considerarse la idea de interacción.

En la calidad de las relaciones se dan diferencias familiares, en unas familias la interacción es cordial, de apoyo, relajada y afectuosa; en cambio en otras los intercambios son hostiles y en muchas otras es ambivalentes; esto significa que si bien en términos generales podemos identificar las formas que los niños afectan a sus hermanos y las áreas en las que se influyen mutuamente tales como la agresión, la comprensión social, la identificación del rol sexual entre otros, el hecho de que ejerzan tal o cual influencia depende de la calidad emocional de su relación y de la forma en que ésta en la trama de las demás relaciones dentro de la familia.

### **Función educadora de la familia**

La educación de los hijos es una forma o el complemento de la actividad procreadora de los padres y es algo que el padre da al hijo. Los procesos de interacción intrafamiliar ocupan un papel fundamental aquellos que tienen como objetivo "socializar" a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y ciencias; es decir, hacer el intento de predar configurar un determinado tipo de persona en su hijo. Estos procesos son una de las funciones más ampliamente recomendadas a las familias, de hecho se distribuyen los roles familiares y se delimitan las expectativas y las conductas paternofiliares y entonces la educación es el eje fundamental de la vida familiar.

### **Transmisión de valores y actitudes**

Los valores educativos dominantes en la familia industrial occidental están los de autonomía, autoconfianza, independencia, creatividad, autorrealización, motivación de logro, comportamiento individual, se puede decir que el objetivo fundamental del proceso educativo es que el hijo aprenda a valerse por sí mismo mediante la internalización de valores de independencia.

Según Beltrán, Bueno (1995), la transmisión de valores de padres a hijos ésta influida por cuatro factores:

1. la naturaleza y el tipo de valores que se consideren. Parece que la socialización de valores instrumentales pueden tener mecanismos y resultados diferentes según la familia.
2. la edad del hijo. El desarrollo cognitivo es importante en la formación de valores por que establece el límite inferior en el que puede tener la internalización y parece que los valores se estabilizan en el sistema de creencias a medida que el hijo madura y porque las distintas categorías de valores pueden socializar en distintos niveles de desarrollo.
3. La calidad de las interacciones paternas – filiales. La identificación con los padres depende de las cualidades que los padres tengan, como poder y prestigio, y de la conducta parental hacia el hijo en las dimensiones de apoyo y control.
4. Las percepciones y atribuciones de los hijos respecto a los valores parentales.

### Estilos educativos

Los estilos educativos son los modos, las maneras, las estrategias y los mecanismos que utilizan los padres para regular las conductas de los hijos y transmitirles el sistema de valores reinantes del entorno sociocultural y familiar.

Musitu, G. y Gutiérrez (1985 citado en Beltrán, Bueno, 1995) proponen tres dimensiones fundamentales de control parental: a) la disciplina inductiva o de apoyo, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales, b) la disciplina coercitiva, defendida por la violencia física, la cohesión verbal y las privaciones, y c) la disciplina indiferente o negligente, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad.

El control parental se puede considerar como el esfuerzo que el padre hace por influir en su hijo, más incluso que el grado de control realmente logrado, el control de conducta es otro de los medios que tienen los padres para socializar a los hijos o llamado también como disciplina familiar.

## **Función de cuidado**

El cuidado constituye la base de la seguridad física, proporcionan la satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido, alojamiento. De no ser así, es relativamente frecuente que el niño busque la protección en otras personas. La familia debe proporcionar distensión física y emocional: distracciones, juegos, conservación y comunicación (Sánchez, 1984).

## **Función afectiva**

La función del equilibrio emocional es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada con el "hogar": el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal. En la familia consanguínea, hasta cierto punto, es a veces neutral u opuesta en este sentido: se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, no por que se encuentre necesariamente amor y afecto íntimo.

El saber que en la familia existe afecto, en donde se da la comprensión, apoyo, solidaridad, en el que se comparten alegrías, decepciones, dolores, satisfacciones, etc., permite que el hogar sea insustituible. Una familia mal integrada donde uno o varios de sus componentes son conflictivos en donde las relaciones son manejadas con egoísmo, cuando padres e hijos o hermanos entre sí son enemigos encubiertos o declarados, la familia se pierde y los cónyuges se divorcian o se separan, los hijos se alejan de los padres, los hermanos se vuelven desconocidos, pero antes de la ruptura total, esa negativa convivencia marca un trauma en la familia (Montero, 1984).

El afecto y la satisfacción emocional es una función decisiva en la familia. El niño feliz es por que ha sido amando en especial por los padres, que a través de sus relaciones creará, un ambiente de seguridad emocional, sentimiento de dependencia. De pertenencia a un grupo, admiración mutua, deseo de agradar, sentirse querido o necesario para el otro. Por lo tanto las relaciones afectivas tienen que ser proporcionadas por la familia (Sánchez, 1984).

### **Función económica de la familia.**

La función económica de la familia presenta un doble aspecto: como unidad productora de bienes y servicios y como unidad de consumo. Sus miembros pueden ser, cuando menos algunos de ellos, trabajadores de la empresa familiar misma, y pueden trabajar fuera de la organización familiar para contribuir al aporte económico de los bienes de la familia; pero, en cuanto a los servicios, cuando menos algunos de ellos, se realizan por algún miembro de la familia; el cuidado y atención de los menores, de los ancianos y de las enfermedades en ciertos casos.

### **FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES**

A través del enfoque sistémico, se abordará a la familia como un sistema único, así como los diferentes subsistemas funcionales que la integran; como la familia, funcional y disfuncional que puede ser.

La funcionalidad familiar requiere de un restablecimiento continuo del equilibrio entre su capacidad morfogenética, que le permite modificar el equilibrio entre sus relaciones, así como formar y desarrollar nuevas estructuras, y su capacidad morfostática, que le permite lograr la estabilidad de su estructura en un ambiente cambiante.

La funcionalidad a largo plazo de una familia depende, como en todo sistema, de la medida en que las estructuras son capaces de cambiar y adaptarse. Sin la capacidad de cambio, el potencial de desarrollo de las familias e individuos es limitado. Siempre habrá cambios inevitables en el ciclo de vida familiar e individual que desembocarán en situaciones de crisis inevitables, que requerirán nuevas definiciones de la relación Simón(1988 citado por Ballesteros, García, 200),

*La Familia Funcional* debe tener adultos que muestran claramente su propia individualidad; que manifiestan adecuadamente sus deseos, su poder, y sus fantasías sin rodeos, que demuestren abiertamente su sexualidad y su habilidad para compartir su vida a través de la comprensión, la bondad y el afecto, utilizando

el sentido común y un marco conceptual realista y responsable para transmitir seguridad. Toda familia tiene un sistema familiar con un tipo de comunicación determinada y ciertas formas y papeles a desempeñar. Cada persona necesita sentirse válida y que les hace falta a los demás, que contribuye con su acción y efecto a los esfuerzos de un grupo que une su energía. Sin embargo, no existe ninguna familia sin problemas (Souza, 1988).

En la familia funcional existe una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas, esto permite desarrollarse como individuo, le da sentimiento de poder relacionarse con los demás y contar con el apoyo de otros miembros. Se caracteriza por que en ella cada miembro acepta un papel para hacer frente a la crisis en grupo, cada miembro da apoyo a los otros y no los explota, pero también lo piden. Identifican sus problemas claramente, sin afectar a terceros; se permite el cambio para mantener el funcionamiento satisfactorio, así mismo cada miembro puede comunicarse de manera clara y abierta; por lo que las relaciones familiares se basan en la comunicación clara y sincera (Minuchin, 1988).

Satir (1991) señala que el modelo de las familias funcionales presenta una alta autoestima, una comunicación directa, clara, específica y sincera, sus normas son flexibles, apropiadas y sujetas a cambio, el enlace con la sociedad es abierto y confiable. Nos dice Satir que una familia funcional se mantiene unida; en ella se presenta la contribución de los padres a la crianza de los hijos, se mantiene funciones estables y funcionales ante las tareas, se enseña como comunicarse. Las diferencias individuales se respetan y los errores se toleran, las reglas son flexibles y la comunicación es abierta.

Según Espejel (1997) la familia funcional, es aquella en la que existe comunicación entre sus miembros, el rol que desempeña dentro de la familia es el adecuado, hay integración; los hijos obtienen de sus padres protección, comprensión y cariño.

Sin embargo para la integración familiar dependerá del desarrollo de la familia para que sea esta una *Familia Funcional o Normal*, es decir que el funcionamiento es adecuado ya que sus límites y reglas son claras, flexibles y

definidas con precisión; esto permite que sus miembros desarrollen sus funciones sin interferencias.

Existen contacto entre distintos subsistemas (individuales, conyugal, parental, y de hermanos). Cada subsistema es competencia con los demás, el individuo, la familia nuclear, extensa y la comunidad como un todo. Es un sistema abierto que estimula el crecimiento de cada miembro y permite por lo tanto cambios (Aglot, 1996).

Para la teoría sistemática una *Familia Disfuncional*, es en donde hay situaciones que amenazan el bienestar emocional físico y el funcionamiento familiar en una dinámica particular. Los problemas siempre estarán presentes y en mayor o menor medida altera la dinámica intrínseca de cada grupo familiar. Los problemas familiares de manera general abarcan dos tipos: 1. Los de carácter instrumental que son aquellos que surgen de la dinámica de la vida y pueden producir trastornos que afectan la economía, tales como ausencias, enfermedades y otras causas relativas, y 2. Los de carácter afectivo que se refieren a las amenazas contra los afectos y los estados de ánimo de la familia. La falta de afecto, de comunicación emocional produce deterioro familiar a través de una disfunción, de inseguridad, temor, sumisión y desconfianza. La familia que fomenta la pasividad, la incomprensión, la falta de identidad puede producir sujetos enfermizos que inutilizan a la sociedad (Souzan, 1988).

La familia disfuncional en el contexto social, distancia a los miembros de la familia, los hace buscar nuevos horizontes fuera de esta; los miembros de esta familia son expuestos a la ineficacia ante los modelos y valores que cambian según la época; existe un descuido en sus roles, funciones y deberes, propiciando así que exista falta de responsabilidad en cada uno de ellos.

Satir (1991) menciona que en la familia disfuncional se consideran como causales: el alcoholismo, fármacodependencia, la economía precaria, las malas relaciones familiares, la comunicación disfuncional, familias desintegradas por la ausencia de alguno de ellos; que propicia inseguridad e inestabilidad. Así mismo; la disfuncionalidad familiar se presenta en aquellas familias donde no existe interrelación entre sus miembros, el rol que desempeña no es el adecuado, o no

se respetan, de esta manera que la asignación de roles resulta muy conflictivo., nadie intenta poner algo de su parte; hay mecanismos de defensa (no aceptan sus propios errores o niegan su actitud y su manera de comportarse ante los demás es incorrecta), en la familia hay tensión, hostilidad y desavenencias conyugales.

La familia resulta ser disfuncional si sus miembros no han aprendido a comunicarse; puesto que no se presentan a si mismos en forma correcta y tampoco interpretan en forma correcta sus mensajes, que llegan del exterior (Satir, 1991).

Sin embargo para la integración familiar, la *Familia disfuncional o Patógena*, es un sistema cerrado en el cual aparecen límites rígidos hacia el entorno y fronteras difusas en el interior. Su funcionamiento es inadecuado por que tienden a operar en un sistema que admite muy poco o ningún cambio, es decir, la familia crea su propio universos, y se estanca en estados crónicos que no admite crisis que la hagan pasar a estados nuevos y más adaptativos.

El desarrollo patógeno o disfuncional connota un déficit acusado y persistente en la negociación razonable de las experiencias extremas. Parece entonces, que el rótulo de patología, conviene reservarlo a familias que frente al estrés, incrementan la rigidez de sus pautas de transacción y de sus fronteras y evitan explorar alternativas o son renuentes a hacerlo. La causa de las dificultades son las transacciones disfuncionales de la familia. Cuando las fronteras son rígidas los subsistemas quedarían separados, aislados y sin claridad. La familia patógena no reacciona a los cambios de manera flexible sino con un funcionamiento estereotipado y pautas rígidas de interacción, es decir en una familia patógena existen conflictos (Minuchin, 1979).

Satir (1991), equipara las familias funcionales con sistemas abiertos, organizados para entrar en transacciones con el ambiente, con capacidad para procesar información y manejar un grado de información ambiental; responder a estímulos impredecibles, modificando y elaborando elementos estructurales, regresar a estados anteriores o evolucionar nuevas estados. Las familias disfuncionales son equiparadas con sistemas cerrados que desarrollan límites

rígidos hacia el exterior. Sin embargo, aun la familia con mayor disfuncionalidad interactúan con el ambiente.

Ackerman (1978), menciona que no hay una familia idealmente sana. Es posible concebir en un solo continuo, grados de éxito y fracaso en la realización de funciones familiares esenciales. Desde este punto de vista, se puede evaluar el grado de adaptación familiar de acuerdo con la forma en que la familia maneja sus problemas:

- La familia enfrenta sus problemas, los delimita correctamente y logra una solución realista para ellos.
- Aunque incapacidad para lograr una solución realista, la familia puede, sin embargo, contener el problema y controlar los efectos hasta encontrar una solución.
- Incapaz de encontrar una solución eficaz o de contener los efectos destructivos del conflicto, la familia reacciona a la tensión del fracaso con una conducta impulsiva, inadecuada y autodestructiva. A veces, la familia como sistema, busca un chivo expiatorio dentro o fuera de ella. En esta condición, la familia como tal, no puede mantener sus defensas por mucho tiempo.
- Con fracasos persistentes en los tres niveles precedentes, la familia muestra síntomas progresivos de disfuncionalidad.

Dentro de este esquema, se hace posible especificar cuantitativamente, cualquier grado en que la familia obtiene el éxito o el fracaso en la resolución de sus problemas, mantiene la unidad y el equilibrio en las relaciones básicas, y por lo tanto, se desarrolla o no sanamente.

Para este estudio se tomar las siguientes características para las familias funcionales o disfuncionales (Espejel 1987)

CARACTERÍSTICAS TIPO DE FAMILIA	FUNCIONAL	DISFUNCIONAL
TERRITORIO	Cuando ninguno de los miembros es más central	Cuando la centralidad recae en un pariente o en una

		persona que no son familiares
<b>AUTONOMIA</b>	Cuando existe una separación en aras del desarrollo y bienestar personal y familiar de cualquier de los subsistemas	Cuando para las acciones y decisiones se consulta con los parientes o con personas externas.
<b>MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA</b>	Cuando los modos de conducta son consistente en su cumplimiento, y los modos de control de conducta dependen del sistema parental	Cuando los modos de control de conducta los ejerce o dependen de parientes cercanos o una persona extraña a la familia.
<b>ALIANZAS</b>	Cuando las alianzas son naturales, es decir se dá la tendencia a asociarse entre dos o más miembros del mismo subsistema, o generación.	Cuando las alianzas se dán con familiares o consanguíneos, o con personas extrañas.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Cuando los miembros de la familia pueden hablar libremente, tanto de aspectos positivos, como negativos y hay una buena disposición para escucharse y entenderse	Cuando la comunicación es a través de parientes en segundo grado o personas ajenas a la familia.
<b>ROLES</b>	Cuando la distribución de las actividades y obligaciones está de acuerdo con los subsistemas, cuando las funciones o tareas son llevadas a cabo por los miembros adecuados de acuerdo a la edad, sexo y posición dentro de la familia.	Cuando las actividades y obligaciones están cubiertas por familiares en segundo o tercer grado, o personas ajenas a la familia.
<b>JERARQUÍA</b>	Cuando la autoridad radica en el subsistema parental, o en su caso la autoridad recae en	Cuando el poder es ejercido por los hijos, familiares no consanguíneos o personas

	uno solo de los padres en ausencia del otro.	ajenas a la familia.
<b>AFFECTOS</b>	Cuando todos los miembros de la familia manifiesta afectos positivos entre sí.	Cuando un solo miembro de un subsistema demuestra afecto a un solo miembro de otro subsistema, o bien cuando los afectos se dirigen hacia la familia extensa, o a personas extrañas cuando se debería depositar en los miembros de la familia
<b>AREAS DE PSICOPATOLOGIA</b>	Cuando la respuesta indica una adecuada adaptación social, familiar e individual	Cuando las patologías se ubican en alguno de los dos subsistemas, en algún pariente o en una persona extraña, pero esto afecta de alguna manera a la familia.

En este capítulo se ha resaltado la importancia del papel que juega los distintos factores familiares como la influencia decisiva para las conductas que ha de asumir el adolescente, dentro y fuera de su hogar, así también destacamos las características que hacen a una familia funciona o disfuncional que es una de las variables dentro de este estudio.

En el siguiente capítulo se hace referencia a ciertos estudios que hablan sobre la familia y el rendimiento escolar, de esta manera nos podemos dar cuenta que debe de existir alguna relación, ya que es un tema ya estudiado.

### **CAPITULO 3. ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Este capítulo nos permitirá ver los estudios ya realizados sobre el tema de interés de este estudio.

#### **Investigaciones de la estructura familiar**

Las investigaciones de Entwistle (1986, citado en Arancibia y otros 1997) plantean que el divorcio tiene efectos negativos sobre los hijos y su rendimiento. Estas investigaciones plantean, que los niños de familias con ambos padres rinden mejor que los niños de familias de un solo padre; pero a su vez los hijos de familias reconstruidas, es decir que uno de los padres ha formado parte un nuevo hogar después de un divorcio, obtenían también mejor desempeño. Esto indica que la familia reconstruida (que tenían mejores rendimientos que los de un solo padre) servían como un ambiente “sanador” que ayudaba a rescatar a los niños de la disolución familiar.

Las investigaciones de Featherstone (1992, citado por Rivera y Ruiz, 2006) analizó diferencias en el comportamiento escolar y el rendimiento académico entre familias de ambos padres, reconstruidas y de uno solo padre. Se evaluó niños de entre sexto de primaria y tercero de secundaria (entre 11 y 17 años). Los resultados indicaron que los niños de familias de ambos padres tuvieron mejores evaluaciones y tenían mejores promedios de notas que los otros, menos ausencias y llegadas tarde, eran mejor evaluados y eran considerados por los profesores como niños con menos actitudes desinteresadas e influencias disruptivas, seguidos por los niños de la familias reconstruidas y luego por las de un solo padre.

Por el contrario la investigación de Palacios 2006 menciona que no existe relación entre problemas familiares y el rendimiento escolar, pero sin embargo nos menciona que existe relación entre el estatus socioeconómico y el rendimiento.

Serrano (1994) en su estudio sobre “Algunos factores del ambiente familiar que influye en el rendimiento escolar de alumnos de preparatoria” indica que el ambiente familiar de los adolescentes de alto rendimiento tienden a demostrar

mayor interés en el adolescente, basados en la organización y el control, se confirman también los elementos característicos para propiciar la necesidad de logro, como son : la adecuada organización y el ejercicio adecuado de la autoridad y la independencia del adolescente; en cuanto a los adolescentes de bajo rendimiento menciona que el ambiente familiar muestra una tendencia a ser más exigente en términos de logro, a dar menos libertad personal, mayor tolerancia, y más expresión de conflictos entre los miembros de la familia.

Morales y colaboradores (1999) concluyen que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. En cuanto al número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. La conclusión definitiva a la que llegó este estudio fue, que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

### **Investigaciones en relación con la funcionalidad de la familia**

La investigación elaborada por Ballesteros (2000) , en donde estudió los efectos que tienen las relaciones familiares inadecuada, en el bajo aprovechamiento escolar, en 120 alumnos de nivel Secundaria: utilizando la

“Nueva Escala de Evaluación Familiar”, en donde se encontró que existen diferencias significativas en la funcionalidad de las relaciones familiares de alto y bajo rendimiento escolar, por lo que se concluye que las relaciones familiares son de suma importancia para el desarrollo personal de sus integrantes.

Por otra parte en la investigación de Rivera y Ruiz en el 2006, sobre la familia y el rendimiento escolar en niños de primaria, donde tiene como objetivo conocer la correlación que existe entre la familia funcional o disfuncional en niños de alto o bajo rendimiento, de quinto y sexto año de primaria, concluyen que hay diferencias entre las familias de niños con alto rendimiento y bajo rendimiento escolar, aunque no encontraron diferencias significativas entre funcionalidad o disfuncionalidad, y alto o bajo rendimiento escolar.

### **Investigaciones de las conductas de los padres en la relación con la educación**

Un estudio realizado por Ginsburg y Bronstein (1993, citado por Arancibia y otros, 1997) encontró que una mayor supervisión de las tareas de los niños, las reacciones de los padres a sus notas, poco compromiso, refuerzos extrínsecos y estilos familiares sobre controlados o demasiado poco controladores, se relacionan con una motivación extrínseca y bajo rendimiento académico de los niños. Por el contrario, el incentivo parental frente a las notas recibidas por los niños se asoció a la motivación intrínseca y desempeño académico alto.

En otro estudio Morrow y Wilson (1993, citado por Rivera y Ruiz, 2006) observaron que muchachos de alto rendimiento académico en la mayoría de los casos, provienen de un hogar en el que se recibió aprobación y motivación, además de mostrar un gran sentido de pertenencia a su familia, en donde se sentía comprendido por los padres y se identificaba íntimamente con ellos. Por el contrario el adolescente con bajo rendimiento académico, en la mayoría de los casos, provenía de una familia en la que los padres eran exageradamente restrictivos, o en la que había tensiones y poca comunicación entre ellos, además de conflictos parentales.

En su estudio González, (2002) encontró que la dinámica de comunicación familiar apoya al adolescente a mejorar su rendimiento escolar al fomentar que: hablar en su familia, que la comunicación e interacción familiar positiva en conjunto tiene posibilidades de resolver sus dificultades escolares.

### **Investigaciones en relación con la escolaridad de los padres**

En el estudio de Palafox y otros (1994, citado por Arancibia y otros, 1997) se encontró que había relación entre la educación del padre y el rendimiento escolar en español, así como el rendimiento en matemáticas.

Fejgin (1995, op. cit.) por su parte, logró determinar que la educación de los padres tiene un fuerte efecto en los resultados obtenidos por los alumnos en Matemáticas; lo mismo ocurre en el estudio realizado por Prawda y Velez (1992, citado por Rivera y Ruiz, 2006), quienes vieron que la educación del padre y el rendimiento en español y matemáticas era significativos.

Por su parte Herándi y Villaroel (1990, citado por Rivera y Ruiz, 2006) identificaron que la educación de los padres, tiene relación de manera importante con el rendimiento escolar, dicha conclusión fue extraída del análisis porcentual, del nivel educacional avanzado por los padres y el desempeño escolar de sus hijos. Del mismo modo Mc Ginn y otros (1992) encontraron que los estudiantes promovidos, tienen más probabilidad de que al menos uno de sus padres sepa leer y escribir.

En este aspecto el estudio de Rama (1991, citado por Rivera y Ruiz, 2006) presenta interesantes reflexiones. Por una parte llegó a las mismas conclusiones que los anteriores estudios, sin embargo en relación con la escolaridad de los padres y el desempeño escolar de los hijos, encontró en relación con la escolaridad de la madre, menciona que mientras más bajo sea el nivel instruccional de la madre, peores son los resultados de los hijos en pruebas de idioma español y matemáticas. Los resultados de Ramos son de interés por que se destaca la importancia del papel socializador de la madre, siendo la que, se encarga del cuidado y educación de los hijos en sus primeras

etapas de desarrollo del lenguaje, como otras nociones que posteriormente serán utilizadas en el ámbito escolar, dependen del manejo que la madre tenga de ellos.

Los autores Morales, y colaboradores (1999, citado por Rivera y Ruiz, 2006) buscaron la relación entre el nivel cultural y económico de la familia y el rendimiento escolar en sus hijos a nivel de educación primaria en Córdoba, España. Las familias tienen características socio-culturales y economía media-baja. En donde encontraron que existe relación del nivel cultural de la familia, el cual incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos. También encontraron que cuando en la familia hay problemas, influyen en su conducta del niño y en su rendimiento.

Jaude (1997) igualmente encontró que los hogares de bajo nivel socio económico influyen en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños limitando su aprendizaje escolar, en donde comenta la ventaja que presentan los alumnos pobres, frente a los alumnos de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucran el aprendizaje y las habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

En la investigación de Arias y Chávez (2002) no se encontró relación alguna entre el aprovechamiento escolar y dos aspectos demográficos: la escolaridad del padre y de la madre, por una parte, y el tamaño de la familia como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla. Promedios por escolaridad de los padres y tamaño de la familia.

Variable	Promedio	F	Probabilidad
<b>Escolaridad paterna:</b>		1.672	0.198
Hasta secundaria	7.75		
Secundaria o más	7.90		
<b>Escolaridad materna:</b>		0.068	0.795
Hasta secundaria	7.78		
Secundaria o más	7.81		
<b>Tamaño de la familia:</b>		0.747	0.475
Hasta tres personas	7.70		
De cuatro a seis	7.78		
Siete a más	7.88		

## **MÉTODO**

### **Propósito**

El propósito del siguiente trabajo es investigar si existe o no una correlación entre funcionalidad familiar y el rendimiento escolar en adolescentes de secundaria de escuelas públicas y privadas.

### **Planteamiento del problema**

¿El rendimiento escolar en adolescentes de segundo y tercero de secundaria de escuelas públicas y privadas esta correlacionado con la funcionalidad /disfuncionalidad de su familia?

### **Objetivo general**

Conocer si existe relación entre la familia funcional o disfuncional y el rendimiento escolar bajo o alto de los adolescentes de segundo y tercero de secundaria de escuela pública y privada.

### **Objetivos particulares**

1. Mostrar si existe correlación entre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar en adolescentes de acuerdo a la “Nueva Escala de Evaluación Familiar”.
2. Describir si existe relación entre la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, el rendimiento escolar y el tipo de escuela pública o privada a la que asisten los adolescentes.

### **Hipótesis.**

Hi 1: Las áreas de funcionalidad / disfuncionalidad de la familia, están correlacionadas con alto y bajo rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria, luego entonces existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos que tienen bajo aprovechamiento y los alumnos de alto aprovechamiento

Hi 2: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, luego entonces existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de escuelas privadas y públicas.

Hi 3: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia están correlacionadas con el grado escolar que cursa, segundo o tercero de secundaria, luego entonces existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de segundo y tercero de secundaria.

Hi 4: El alto o bajo rendimiento escolar de los adolescentes están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, luego entonces existirá diferencia significativa entre el aprovechamiento de los alumnos de escuelas privadas y públicas.

Ho 1: Las áreas de funcionalidad / disfuncionalidad de la familia, no están correlacionadas con alto y bajo rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria, luego entonces no existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos que tienen bajo aprovechamiento y los alumnos de alto aprovechamiento

Ho 2: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, luego entonces no existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de escuelas privadas y públicas.

Ho 3: Las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el grado escolar que cursa, segundo o tercero de secundaria, luego entonces no existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de segundo y tercero de secundaria.

Ho 4: El alto o bajo rendimiento escolar de los adolescentes no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, luego entonces no existirá diferencia significativa entre el aprovechamiento de los alumnos de escuelas privadas y públicas.

## **Muestra.**

Se estudió una muestra de 120 adolescentes de educación secundaria, 60 de segundo y 60 de tercero entre 13 y 15 años, sin importar el sexo, de éstos, 60 adolescentes de bajo rendimiento y 60 adolescentes de alto rendimiento; 60 de escuelas públicas y 60 de escuelas privadas. La muestra será de tipo no probabilística intencional, donde se especifican las características de las personas con las que se va a trabajar y que cubren los intereses de la investigación.

La primera muestra de bajo rendimiento cubrió las siguientes características:

Muestra 1. 60 Adolescentes con bajo rendimiento, 15 estudiantes de segundo y 15 de tercero de escuelas públicas, 15 de segundo y 15 de tercero de escuelas privadas

- Tener un promedio menor de 6.9 en el bimestre anterior, de la toma de la muestra.
- Tener al menos una materia reprobada en algún bimestre del ciclo escolar corriente.

La segunda muestra de alto rendimiento cubrió las siguientes características:

Muestra 2. 60 adolescentes con alto rendimiento, 15 de segundo y 15 tercero, de escuelas públicas y 15 estudiantes de segundo y 15 de tercero en escuelas privadas

- Tener un promedio mínimo de 9.0 en el bimestre anterior de la toma de la muestra.
- No tener ninguna materia reprobada en algún bimestre del ciclo escolar corriente.

## **Diseño.**

Se utilizó un diseño ex - pos- facto y Descriptivo; con el cual se pretende obtener información acerca de la problemática mencionada. Recabando toda la información posible en un momento determinado, en el escenario natural para

determinar cuáles son los factores y las variables cuya situación se pretende identificar.

**Variable.**

Variable Independiente (VI): Áreas de funcionalidad de la familia, tomando dos variables: Funcional y disfuncional.

Tipo de escuela a la que asiste el adolescente, tomando dos valores: pública y privada.

Las áreas de funcionalidad de la familia de acuerdo a “La Nueva Escala de Evaluación Familiar” (Espejel, 1987) son las siguientes:

- I. *Territorio:* Es el espacio que cada quien ocupa en determinado contexto.
- II. *Límites:* Son las reglas que consciente o inconscientemente son formuladas por la familia.
- III. *Autonomía:* Es la habilidad de separar o de hacer elecciones con responsabilidad de acuerdo a la edad:
- IV. *Modos de control de conducta:* Son los patrones que la familia adopta para manejar y mantener un buen comportamiento por parte de los miembros
- V. *Alianzas:* Es la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la misma generación.
- VI. *Comunicación:* es el conjunto de mensajes enviados verbales o no verbales a través del cual la familia se relaciona.
- VII. *Roles:* Son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro.
- VIII. *Jerarquía:* Es la dimensión de autoridad que se define como el poder o derecho de tener el mando, imponer obediencia; tomar acciones y hacer las decisiones finales.
- IX. *Afecto:* los miembros de la familia son capaces de mostrar afecto tanto de manera verbal, como no verbal.

X. *Psicopatológica*: Se trata de psicopatología familiar, cuando los mismos conflictos o dificultades están presentes en ambos padres o en uno de los hijos, esta formulación nos permite entender cuán severamente los miembros de la familia pueden estar compartiendo el mismo problema aunque su conducta sea muy distinta.

Tipo de escuela:

- 1) Escuela Pública: La escuela que esta subsidiada por el gobierno y regida por la Secretaria de Educación Pública ( SEP)
- 2) Privada: La escuela que esta pagada por la cuota mensual, los padres de familia dan como recuperación del servicio educativo que están prestando a sus hijos.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar, tomando dos variables: alto rendimiento y bajo rendimiento.

### **Definición conceptual de las variables**

- ★ *Rendimiento escolar*: El grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos, en la calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Matus,1989)
- ★ *Alto rendimiento escolar*: Alto aprovechamiento que logra un alumno en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación(Rivera, Ruiz,2006)
- ★ *Bajo rendimiento escolar*: Bajo aprovechamiento que logra un alumno en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Rivera, Ruiz, 2006).
- ★ *Familia*: La familia es el principal agente o factor de la educación, su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionadas a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos ( Moratine, 1985).

- ★ *Familia funcional*: Capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva (Espejel, 1987).
- ★ *Familia disfuncional*: Incapacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva (Espejel, 1987).
- ★ *Escuela pública*: La escuela secundaria puede entenderse como: "una institución de educación media encargada de formar y de educar armónica e integralmente a los individuos" (Artículo 3o. Constitucional)
- ★ *Escuela privada*: La escuela secundaria puede entenderse como: "una institución de educación media encargada de formar y de educar armónica e integralmente a los individuos" (Artículo 3o. Constitucional). Que cobra un pago mensual por el servicio prestado.

### **Definición operacional de las variables**

- ❖ *Alto rendimiento escolar*: Promedio del bimestre anterior mayor de 9.0, sin materias reprobadas.
- ❖ *Bajo rendimiento escolar*: Promedio del bimestre anterior menor de 6.9, con materias reprobadas.
- ❖ *Familia*: Se le llamará familia al conjunto de personas que se relacionan a través de diversos factores que pueden ser funcionales o no.
- ❖ *Familia funcional*: 5 a 7 puntos por área.
- ❖ *Familia disfuncional*: 14 puntos por área.
- ❖ *Escuela pública*: La escuela que esta subsidiada por el gobierno y regida por la Secretaria de Educación Pública (SEP).
- ❖ *Escuela privada*: La escuela que esta pagada por la cuota mensual, que los padres de familia dan como recuperación del servicio de educación que le están prestando.

## Instrumentos

- I. Cuestionario “Nueva Escala de Evaluación Familiar”, es un instrumento adaptado y validado en población mexicana por Emma Espejel (1987), con una confiabilidad de  $\alpha = 0.75$ . Este Instrumento permite destacar de forma general y temprana la problemática, que puede ser funcional o disfuncional (anexo 1).

El cuestionario consta de 52 preguntas cerradas ya codificadas contenidas en 10 áreas de estudio: Territorio, límites, autonomía, modos de control de Conducta, alianza, comunicación, roles, jerarquía, afectos y área de Psicopatología. Cada área se evalúa a través de cinco preguntas, calificándose de 1 a 5 puntos, a menor puntaje mayor funcionalidad y, por el contrario, a mayor puntaje menor funcionalidad.

Cuadro de intervalos que son utilizados en la investigación	
FUNCIONAL	De 5 a 7 puntos por área
MENOS FUNCIONAL	De 8 a 10 puntos por área
MAS DISFUNCIONAL	De 11 puntos a 13 puntos por área
DISFUNCIONAL	De 14 puntos en adelante

- II. Cuestionario para padres elaborado por Rivera y Ruiz (2004), éste se diseñó para obtener datos sociodemográficos de la muestra. A éste se le hicieron modificaciones para adaptarla a las necesidades de la población de adolescentes. Está integrado en la primera parte por datos generales: nombre del adolescente, edad, fecha de nacimiento y el grado escolar; así mismo también el nombre de la madre y el padre, edades escolaridad, ocupación escolaridad domicilio y teléfono. También se pregunta cuántas personas duermen en la habitación. Posteriormente está la historia de salud, descripción del adolescente, hábitos, desarrollo social incluyendo como acostumbran a corregir su conducta y la historia escolar del adolescente (anexo 2).

Obteniendo los siguientes grados de confiabilidad:

El Cuestionario para padres elaborado por Rivera y Ruiz (2004) cuenta con un grado de confiabilidad de  $\text{Alpha} = .8264$

El Cuestionario “Nueva Escala de Evaluación Familiar”, cuenta con un grado de confiabilidad de  $\text{Alpha} = .8660$

### **Procedimiento**

La investigación se llevó a cabo en 3 escuelas, dos particulares y una pública en sus dos turnos.

Se solicitó a los directivos de la “Escuela Secundaria Técnica DANEI “, “Escuela Secundaria Oficial Particular 0400 Instituto Jade”, “Escuela Secundaria Oficial 0325 Juan Aldama”; su participación en la investigación.

En la primera entrevista con las Directoras de los planteles educativos se plantearon los siguientes puntos:

- a. Se les explico el objetivo del estudio, y la importancia de su participación.
- b. Se les dijo las características de la muestra.
- c. Se puntualizó una reunión con los orientadores.
- d. Se determino el plazo, el lugar donde se realizaría el muestreo.

En la reunión con los orientadores se llego a los siguientes acuerdos en la forma de trabajo:

- a. Se les explico cual era el objetivo del estudio, las características de la muestra, solicitada; con esta breve explicación se les pidió una lista de los alumnos que cumplían con esas condiciones.

b. El horario de aplicación del instrumento el cual fue:

ESCUELA	HORARIO
JUAN ALDAMA TURNO MATUTINO	8:40 a 12:40 a.m.
JUAN ALDAMA TURNO VESPERTINO	1:30 a 4:00 p.m.
INSTITUTO JADE	8:40 a 12:40 a.m.
INSTITUTO DANEI	8:40 a 12:40 a.m.

c. El instrumento se aplicó de 5 en 5 alumnos, para no obstruir en la dinámica de la clase.

d. Se utilizaría las reuniones de entrega de calificaciones para aplicar el “cuestionario de padres”

Se realizó la aplicación del instrumento conforme a lo acordado, sin ningún contratiempo y con todo el apoyo tanto de profesores, orientadores y alumnos.

La aplicación del instrumento se llevo a cabo según el siguiente cronograma:

ESCUELA	FECHA DE MUESTREO
JUAN ALDAMA TURNO MATUTINO	11 AL 22 Febrero del 2008
JUAN ALDAMA TURNO VESPERTINO	11 AL 22 Febrero del 2008
INSTITUTO JADE	25 al 28 Febrero del 2008
INSTITUTO DANEI	3 al 14 de Marzo del 2008

En cuanto a la aplicación de los cuestionarios de los padres el día de la entrega de calificaciones, se les pidió a los padres de los alumnos que eran parte de la muestra que pasaran a otro salón, en cuanto estuvieron se les explico cómo era el llenado del cuestionario. A los padres que no asistieron a la junta se les mandó en un sobre el cuestionario, el cual fue recogido al día siguiente.

Finalmente al término del muestreo agradecemos a las Directoras y orientadoras todo el apoyo y su tiempo prestado a nuestro estudio.

## **Análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se empleó el paquete SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 10.0, para Windows.

Para saber si hay correlación entre las variables, se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman, y para verificar el grado de significancia se recurrió la prueba no paramétrica de Mann – Whitney.

Se examinaron los datos del “Cuestionario para padres” en donde se obtuvieron las frecuencias de cada una de las partes que lo integran.

## **RESULTADOS**

Para los resultados socio-demográficos se realizó una correlación entre los adolescentes de alto y bajo rendimiento encontrando como significativos los siguientes: los primeros fueron las características de los padres (cuadro 1), enseguida la pareja (cuadro 2), después el desarrollo social de los adolescentes (cuadro 3), en cuanto a los métodos de control de la conducta (cuadro 4) y por ultimo el desarrollo escolar de los mismos (cuadro 5).

Cuadro1. Características de los padres de adolescentes de alto y bajo rendimiento.

	Alto rendimiento		Bajo rendimiento	
	Madre	Padre	Madre	Padre
<b>EDAD</b>				
26 – 35 años	16.7%	18.3%	16.7%	6.7%
36 – 45 años	61.7%	75%	61.7%	76.7%
46 – 55 años	21.6 %		21.6%	
No contestaron		6.7%		16.6%
<b>ESCOLARIDAD</b>				
Sin estudios	6.7%		16.7%	
Primaria	33.3%	26.7%	23.3%	26.6%
Secundaria	21.7%	30%	25%	36.7%
Preparatoria o bachillerato	25%	20%	18.3%	13.3%
Carrera técnica o licenciatura	13.3%	16.6%	16.7%	6.7%
No contestaron		6.7%		16.7%
<b>ACTIVIDAD LABORAL</b>				
Empleado	10%	46.7%	16.7%	33.3%
Profesionista	11.7%	15%	8.3%	3.5%
Trabaja por su cuenta	13.3%	31.6%	20%	46.5%
Amas de casa	65%		55%	
No contestaron		6.7%		16.7%
<b>ESTADO CIVIL</b>				
Casado	65%	68.2%	50%	48.3%
Divorciado	8.3%	1.7%	15%	10%
Unión libre	21.7%	21.7%	21.7%	21.7%
Viudo				
Soltero	5%	1.7%	13.3%	3.3%
No contestaron		6.7%		16.7%

Cuadro 2. Características de la pareja de padres de adolescentes de alto y bajo rendimiento.

	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
<b>DURACIÓN DE LA PAREJA ACTUAL</b>		
1 a 10 años	13.3%	6.7%
11 a 20 años	66.7%	53.3%
21 a más años	11.7%	15%
No tengo	8.3%	25%
<b>VIVEN EN LA MISMA CASA</b>		
Si	88.3%	73.3%
No	11.7%	26.7%

Cuadro 3. Características del desarrollo social del adolescente de alto y bajo rendimiento.

	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
<b>MOMENTOS QUE COMPARTEN LA MADRE CON SUS HIJOS</b>		
El juego	5%	3.3%
La tarea	21.7%	21.7%
Las comidas	61.6%	60%
Las salidas	11.7%	5%
Otros		10%
<b>MOMENTOS QUE COMPARTEN EL PADRE CON SUS HIJOS</b>		
El juego	3.4%	15%
La tarea	16.6%	13.3%
Las comidas	45%	31.7%
Las salidas	16.6%	10%
Otros	11.7%	5%
No contestaron	6.7%	25%
<b>TEMAS MAS FRECUENTES DE LOS CUELES CONVERSA CON SU HIJO</b>		
La escuela	48.2%	46.2%
La familia	5.5%	3.8%
Los amigos	9.3%	
Motivación		11.6%
El noviazgo	1.8%	3.8%
Otro	35.2%	34.6%

Cuadro 4. Métodos de control de conducta en adolescentes de alto y bajo rendimiento.

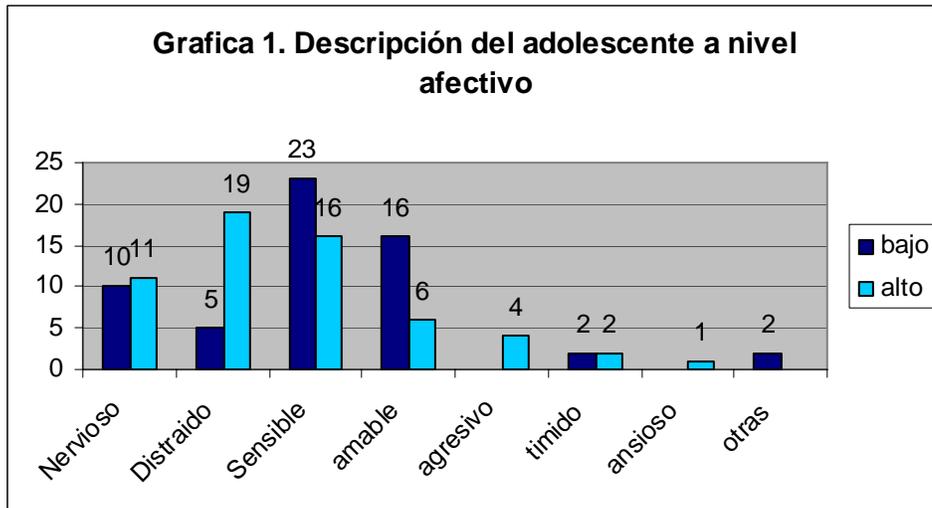
	Alto rendimiento			Bajo rendimiento		
	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces
<b>CORRECCIÓN DE LA CONDUCTA</b>						
Golpes	3.3%	73.3%	23.3%	5%	75%	20%
Castigos	8.3%	45%	46.7%	15%	43.3%	41.7%
Regaños	26.7%	20%	53.3%	35%	20%	45%
Amenazas	1.6%	80%	18.4%	35%	20%	45%
Sobornos	5%	91.7%	3.3%		91.7%	8.3%
Explicaciones	71.7%	6.6%	21.7%	63.3%	10%	26.7%
<b>LO UTILIZAN POR IGUAL EL PADRE Y LA MADRE</b>						
Si		63.3%			58.3%	
No		36.7%			41.7%	

Cuadro 5. Características del historial escolar de los adolescentes de alto y bajo rendimiento.

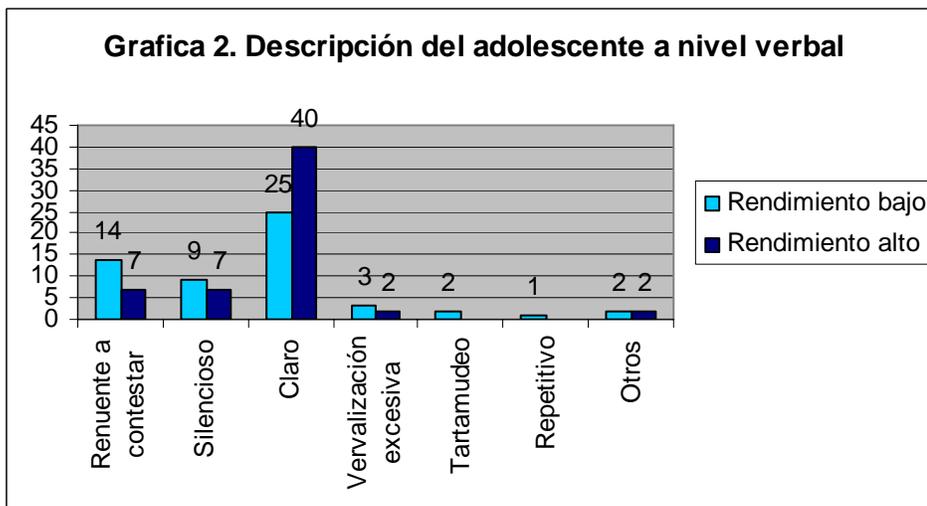
	Alto rendimiento	Bajo rendimiento
<b>HAN PERDIDO UN AÑO ESCOLAR</b>		
Si	6.7%	16.7%
No	93.3%	83.3%
<b>LES GUSTA LA ESCUELA</b>		
Si	96.7%	76.7%
No	3.3%	23.3%
<b>RECIBEN QUEJAS DE SUS PROFESORES</b>		
Si	5%	30%
No	95%	70%

De las quejas de los profesores las más frecuentes son por mala conducta con 41.4%, por falta de tareas el 24.1%, por no echarle ganas el 27.6% y por no entrar a clases el 6.9%.

En cuanto a nivel afectivo en la grafica 1 se observa que.



Que los adolescentes de alto rendimiento son sensibles y amables, en cambio los de bajo rendimiento son distraídos y nerviosos.

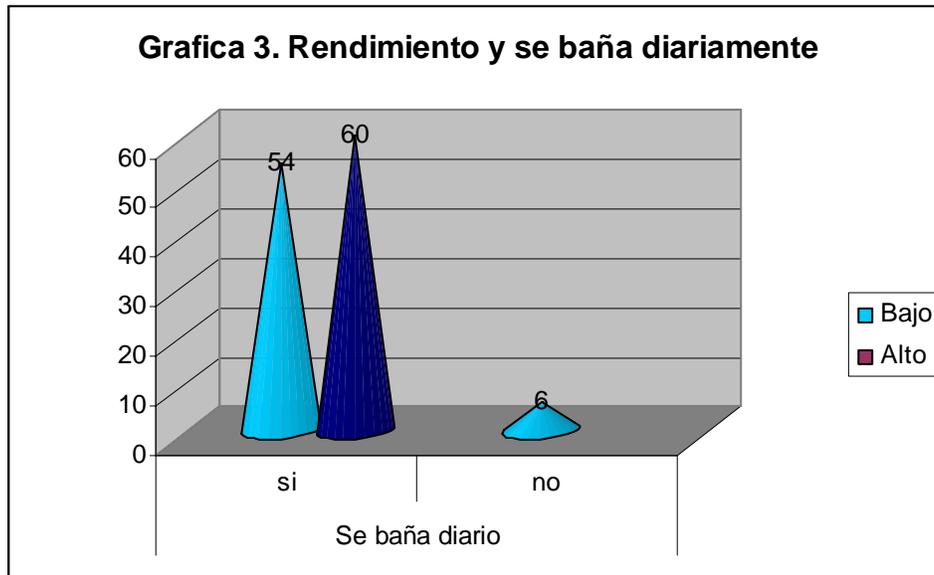


En la grafica 2 se observa que los adolescentes de alto rendimiento son más claros al hablar, y los adolescentes de bajo rendimiento hablan más, pero son menos claros que los de alto rendimiento, porque son repetitivos y renuentes a contestar.

De acuerdo a la prueba de Spearman's se encontró una correlación con los grupos de alto y bajo rendimiento en la variable territorio con un valor de .041, también se encontró relación en la variable jerarquía con una valor de .035

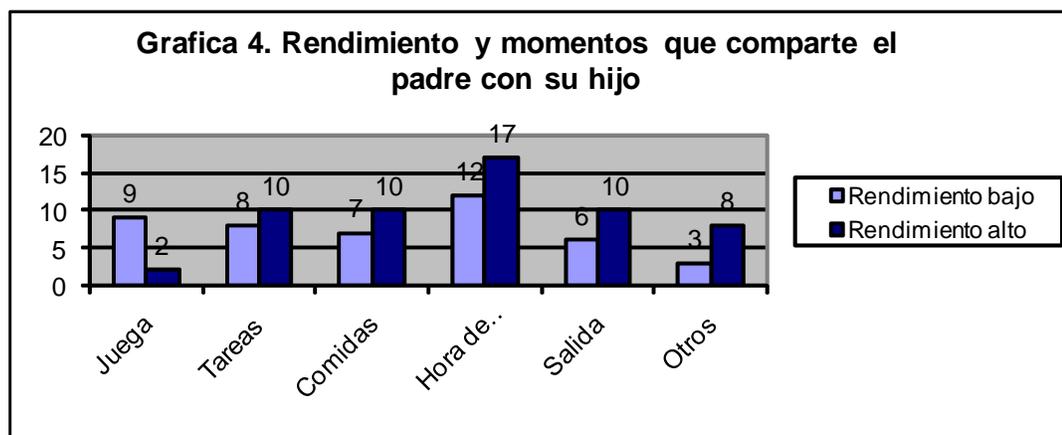
Para observar la diferencia entre los grupos y su grado de significancia, Mann-Whitney se observó los siguientes resultados:

Entre el rendimiento y el baño diario se encontró una correlación de  $p = .012$ , con una media de bajo rendimiento de .30 y de alto rendimiento de .00.



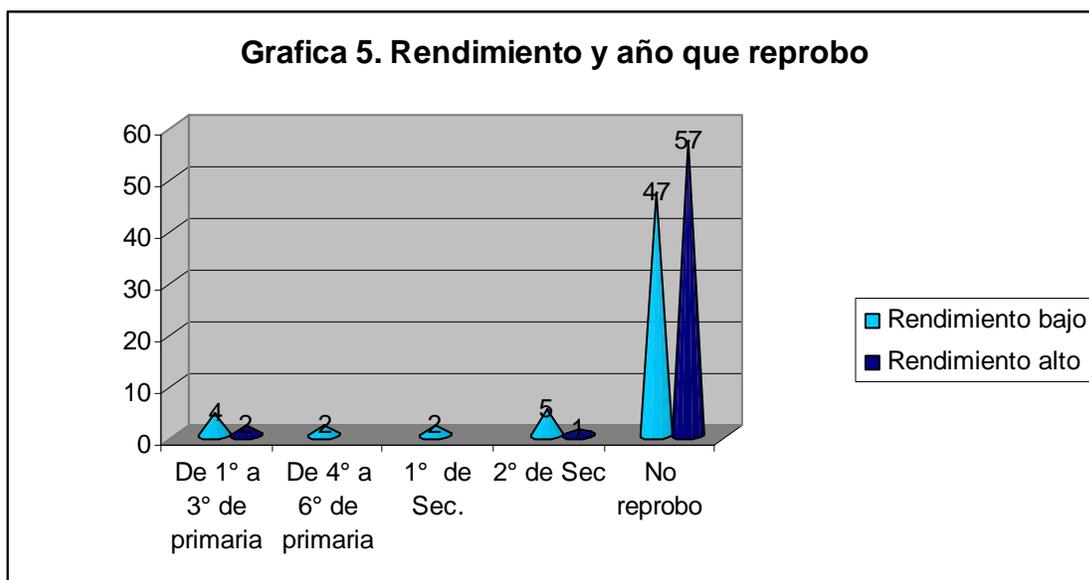
En la grafica anterior se observa que los adolescentes de alto rendimiento se bañan todos los días, a diferencia de los de bajo rendimiento que no todos se bañan diario.

Entre el rendimiento y los momentos que comparte el padre con su hijo, se encontró una correlación de  $p = .024$  y una media de bajo rendimiento de 1.5 y de alto rendimiento 1.3.



En la gráfica se observa que los momentos que comparte el padre con su hijo en los de alto rendimiento son: la hora de comida, las comidas y las tareas, en cambio los de bajo rendimiento comparten el juego.

En relación con cual es el año escolar que ha perdido, se encontró una correlación de  $p = .40$  y una media de bajo rendimiento de 1.1 y de alto rendimiento de 0.7, encontrando que los de bajo rendimiento ha perdido más años que los de alto rendimiento, de acuerdo con esto se observa en la gráfica que:



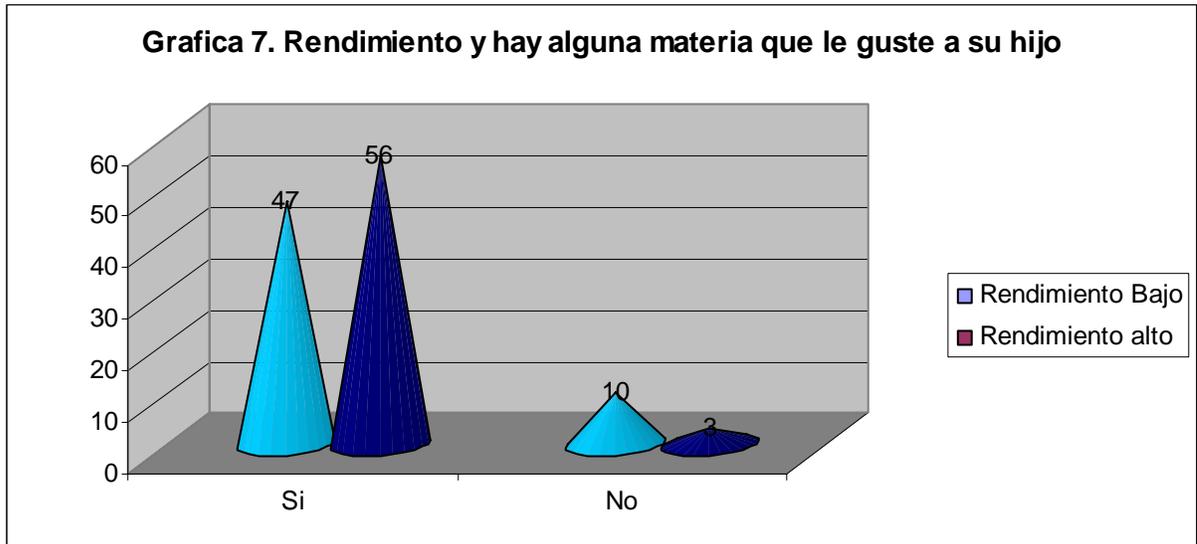
Los años que han reprobado los alumnos de bajo rendimiento son 2 años de secundaria y de 1° a 3° de primaria.

También se encontró relación entre el rendimiento y el gusto de ir a la escuela, con una correlación de  $p = .001$  y una media de bajo rendimiento de 0.4 y de alto 0.1.



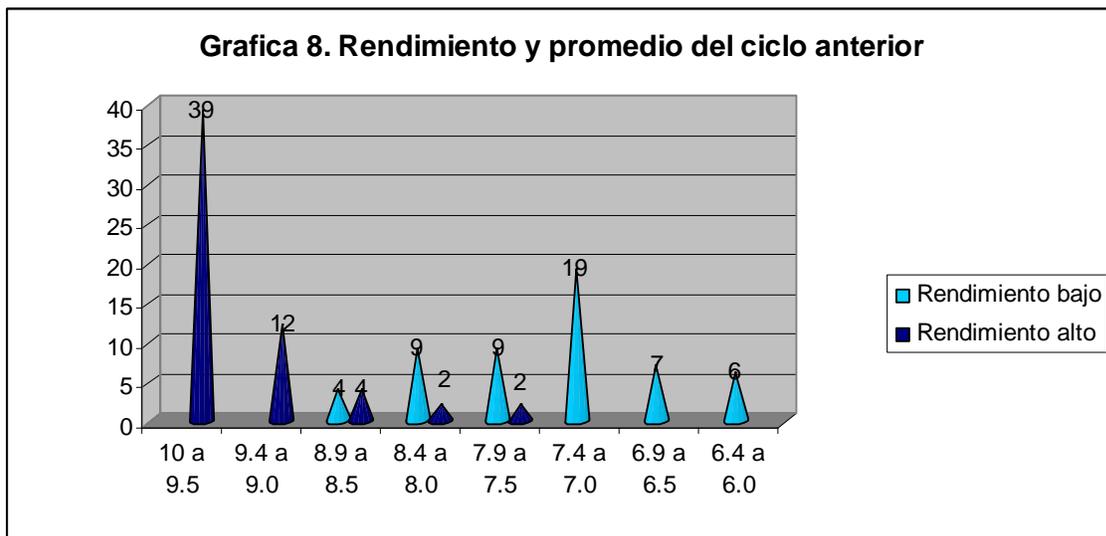
En la gráfica anterior se observa que les gusta más la escuela a los adolescentes de alto rendimiento que a los de bajo rendimiento.

Se encontró también una diferencia significativa entre el rendimiento y el gusto por alguna materia, con una correlación de  $p = .034$  y una media de los de bajo rendimiento de .38 y de alto rendimiento de .22.



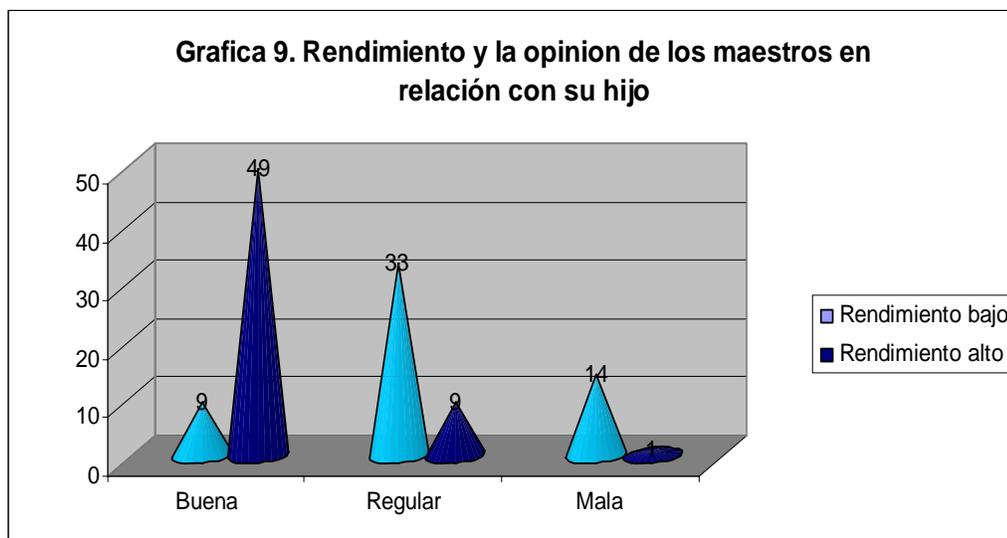
En la anterior gráfica se observa que a los de alto rendimiento tienen alguna materia que les gusta más a diferencia de los de bajo que hay algunos que no tienen una materia que les guste más.

En el rendimiento y el promedio del ciclo anterior se encontró una correlación de  $P = .0$  y una media de bajo rendimiento de 1.4 y de alto 1.0.



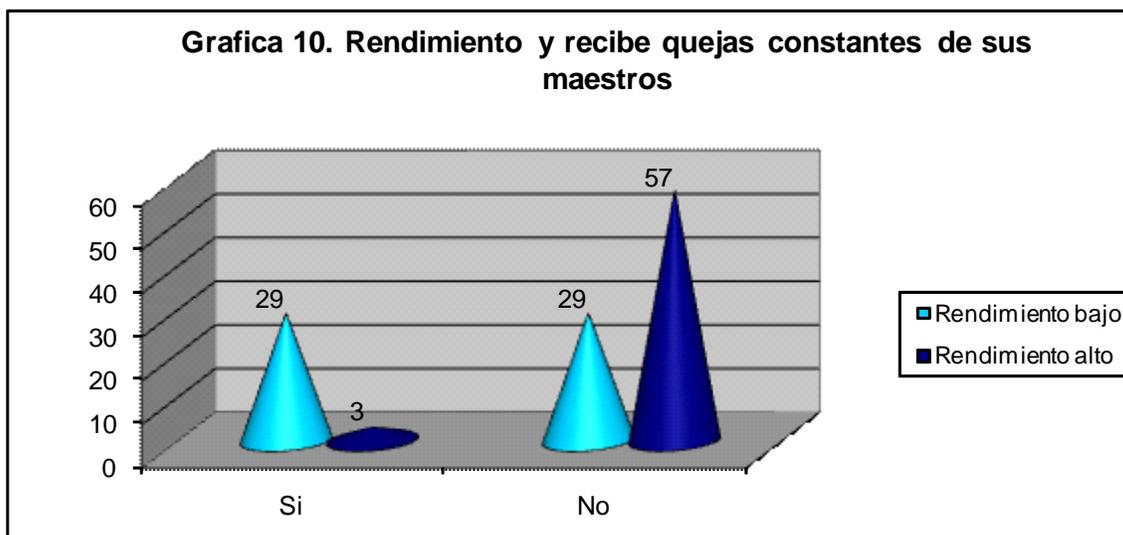
En la gráfica de arriba, se observa que los de alto rendimiento traen un promedio del año anterior que va de 90 a 10 y que los alumnos de bajo rendimiento su promedio va de de 8.4 a 6.0 en su gran mayoría entre 7.4 y 7.0.

En rendimiento y la opinión que tienen los profesores de los alumnos se encontró una correlación de  $P = .0$  y una media de bajo rendimiento de 0.6 y de alto rendimiento de 0.4.



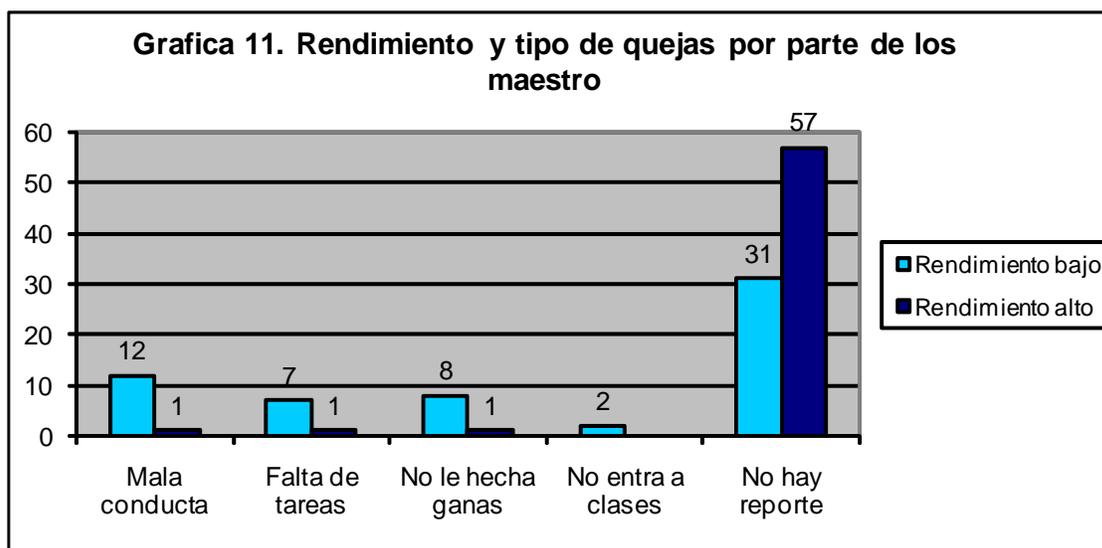
En la gráfica anterior, se observa que hay una opinión de parte de los maestros de los alumnos de alto rendimiento, buena y que la opinión de los alumnos de bajo rendimiento es de regular a mala.

Entre el rendimiento y el recibir quejas constantes de parte de los maestros se encontró una correlación de  $P = .0$  y una media de bajo rendimiento de 0.5 y alto rendimiento de 0.2.

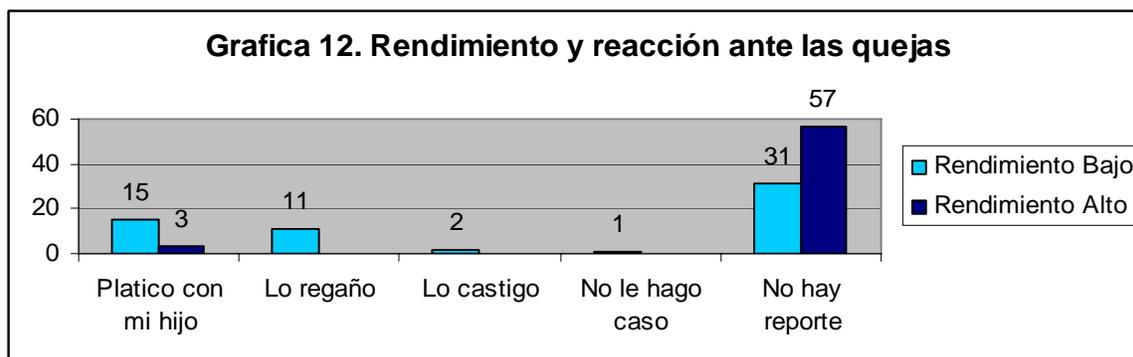


En la gráfica de arriba se observa que existen menos quejas por parte de los maestros de los alumnos de alto rendimiento y que existe un 50% de quejas de los alumnos de bajo rendimiento. Las quejas son de tipo de mala conducta, de falta de tareas y de no echarle ganas, no entrar a clases, esto se observa en la siguiente gráfica.

Entre el rendimiento y el tipo de quejas por parte de los maestros, se encontró una correlación de  $P = .0$  y una media de bajo rendimiento de 1.6 y de alto rendimiento de .6.

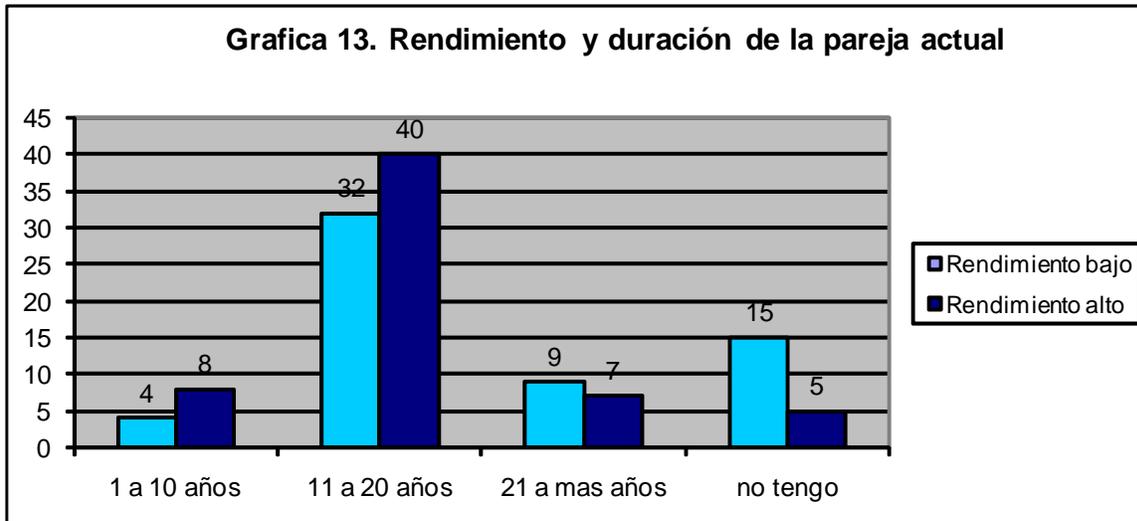


Entre el rendimiento y la reacción ante las quejas se encontró correlación de  $p = .0$  y una media de bajo rendimiento de 2.7 y de alto rendimiento 1.3.



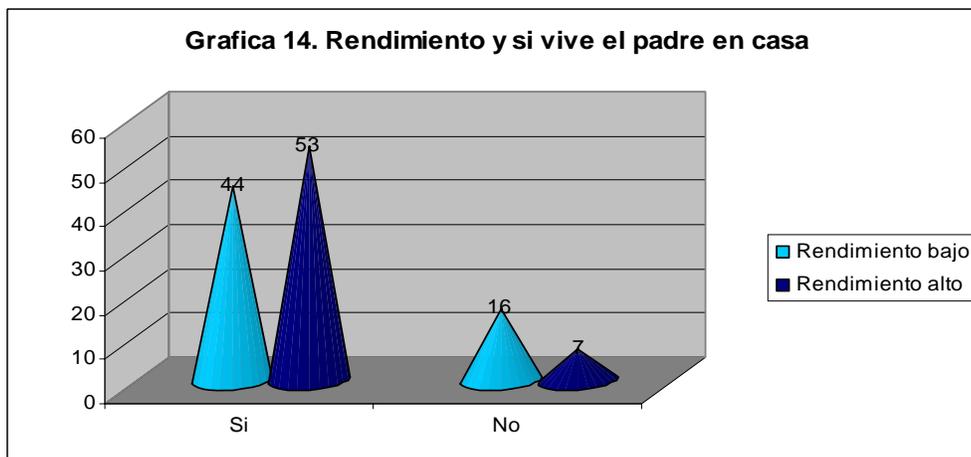
Acerca de la reacción de los padres de los alumnos de bajo rendimiento, sobre las quejas recibidas por parte de los maestros sus reacciones son diferentes van desde platicar con él, regañarlo, castigarlo y no hacer caso a la queja.

En relación con el rendimiento y la duración de la pareja actual se encontró una correlación de  $P = .0$  y una media de alto rendimiento de  $.94$  y de bajo rendimiento de  $.75$ .



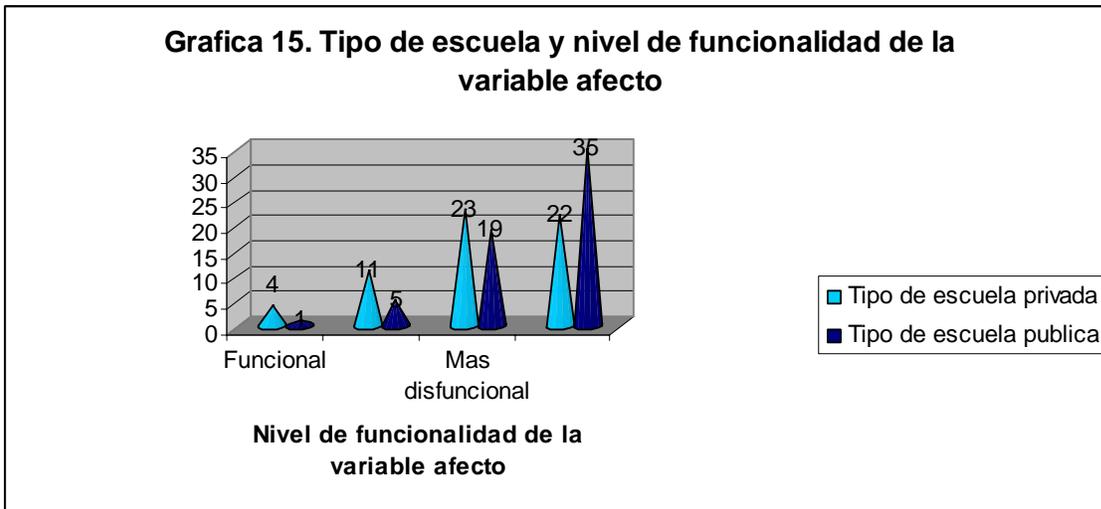
Se encontró que en cuestión de la duración de la pareja actual de las familias de los alumnos de alto rendimiento va de 11 a 20 años y que existe menor número de madres sin pareja, en cambio los de bajo rendimiento sus familias en pareja tienen una duración de 11 a 20 años, pero existe un mayor número de madres sin pareja; esto se observa claramente en la grafica de arriba.

Entre el rendimiento y si vive el padre en la casa se encontró una correlación de  $p = .0$  y una media de bajo rendimiento de  $.44$  y de alto rendimiento de  $.32$ .



De acuerdo con la grafica anterior se observa que son más los padres de los alumnos de alto rendimiento que viven en casa que los de bajo rendimiento.

En relación con el tipo de escuela (pública y privada) y la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia se encontró una correlación entre el nivel afectivo y el tipo de escuela, con una correlación de  $P = .0$ ; una media de escuelas privadas de 12.8 y escuela pública de 10.3.



En la grafica anterior se observa que tienen un grado de disfuncionalidad mayor en la variable afecto los de escuelas públicas que los de escuelas privada.

## ANALISIS DE DATOS

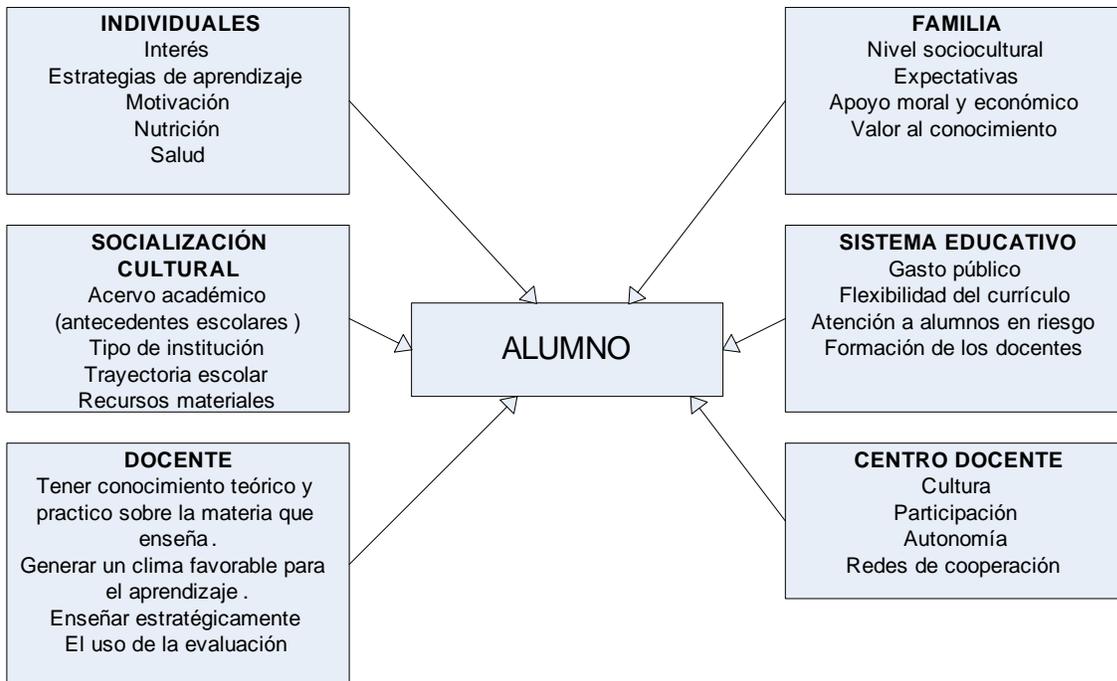
Como se sabe la familia ocupa un papel importante en la educación de los hijos, en donde estos se desarrollan sus capacidades para enfrentar a la vida al ejercer los padres su función educadora, proporcionándoles un marco referencial de conducta, inculcando valores y normas, que acompañadas de afecto, respeto y confianza podrán cumplir sus funciones dentro de la sociedad.

El bajo rendimiento escolar es un tema que por su multidimensionalidad me parece muy interesante, esto fue una de las premisas que motivo este trabajo bajo a perspectiva de conocer la correlación que existe entre la funcionalidad de la familia y el rendimiento escolar, así como el tipo de escuela y el rendimiento. Para ello se realizó la aplicación de “La Nueva Escala de Evaluación Familiar (ESCEVFAM)” (Espejel, 1998).

De acuerdo con los resultados se acepta la hipótesis nula 1 (Ho1) al concluir que las áreas de funcionalidad / disfuncionalidad de la familia, no están correlacionadas con alto y bajo rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria, por lo tanto no existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos que tienen bajo aprovechamiento y los alumnos de alto aprovechamiento, esto viene a reafirmar lo encontrado por Rivera y Ruiz en el 2006 al no encontrar diferencia significativa entre la funcionalidad / disfuncionalidad y el alto / bajo rendimiento en alumnos de primaria. Los resultados obtenidos en estas investigaciones pueden ser explicados citando a Ackerman (1978), en donde menciona “que no hay una familia idealmente sana. Es posible concebir en un solo continuo, grados de éxito y fracaso en la realización de funciones familiares esenciales. Desde este punto de vista, se puede evaluar el grado de adaptación familiar de acuerdo con la forma en que la familia maneja sus problemas”

Otro factor que se aúna a la anterior explicación como ya se ha citado en el marco teórico de este estudio, el rendimiento académico es multidimensional y que se entreteje entre si, como se resume en la figura 1.

Figura 1. Factores que influyen en el rendimiento del alumno.



\*Ela

boración de Velasco S. (2006) con base en Marchesi y Hernández (2003), Bartolucci (1994), Ramírez y Gómez(2000).

Por todo esto, las interpretaciones sobre el rendimiento escolar atribuidas solo a la familia como factor unilateral, no es posible, explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varias dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual(cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003), en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar, véase la figura 2.

Figura 2. Visión multifactorial del rendimiento escolar \*

<b>Sociedad</b>	✓ <b>Contexto económico y social</b>
<b>Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nivel sociocultural</li> <li>✓ Dedicación</li> <li>✓ Expectativas</li> <li>✓ Valor concedido a la escuela</li> </ul>
<b>Sistema educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gasto publico</li> <li>✓ Formación e incentivos hacia el profesorado</li> <li>✓ Tiempo de enseñanza</li> <li>✓ Flexibilidad del currículo</li> <li>✓ Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgos</li> </ul>
<b>Centro docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cultura</li> <li>✓ Participación</li> <li>✓ Autonomía</li> <li>✓ Redes de cooperación</li> </ul>
<b>Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estilo de enseñanza</li> <li>✓ Gestión del aula</li> </ul>
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés</li> <li>✓ Competencias</li> <li>✓ Participación</li> </ul>

\*Niveles e indicadores para la comprender el fracaso escolar. (Marchesi y Hernández 2003)

Todo lo anterior nos justifica la aceptación de la segunda hipótesis nula (Ho 2) ya que las áreas de funcionalidad / disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, por lo tanto se puede decir que no existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de escuelas privadas o públicas.

Al no encontrar familias funcionales como tales, también se acepta la Ho3, al no encontrar diferencia significativa entre la funcionalidad y disfuncionalidad y el grado que cursan (segundo o tercero de secundaria).

En cuanto a la Ho 4 las áreas de funcionalidad/ disfuncionalidad de la familia no están correlacionadas con el grado escolar que cursa, segundo o

tercero de secundaria, luego entonces no existirá diferencia significativa entre las relaciones familiares de los alumnos de segundo y tercero de secundaria.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lleva a la aceptación de la Ho 4, ya que el alto o bajo rendimiento escolar de los adolescentes no están correlacionadas con el tipo de escuelas particulares o públicas, por lo que no existe diferencia significativa entre el aprovechamiento y el tipo de escuela. No obstante ello es necesario realizar análisis más precisos sobre la naturaleza de dichos vínculos para determinar cuánto de dicho efecto puede ser explicado por las variables socioeconómicas de la escuela o las características geográficas de su entorno; puesto que existe estudios como los de Valverde y Benavides (1999) en el encontraron diferencias entre la escuela pública y la privada en la evaluación realizada a escala nacional en el año 1996.

Entre los datos significativos del estudio están los siguientes:

Los adolescentes de alto rendimiento tienden a vivir en ambientes familiares más estructurados ya que el 61.7% los padres tienen un trabajo fijo, con horario determinado, el 68.2% viven en un contrato matrimonial, de los cuales el 78.4% tiene más de 10 años con la misma pareja el 88.3% viven en la misma casa, los padres pasan tiempos determinantes en la construcción de hábitos como son las horas de las comidas y de la elaboración de las tareas: esto también se denota en cuanto a la corrección de la conducta el 63.3% de los padres ocupan los mismos métodos por igual.

Los adolescentes de bajo rendimiento tienden a vivir en ambientes familiares menos estructurados ya que el 46.5 % los padres trabajan por su cuenta, sin un horario determinado y sin un sueldo fijo, el 48.3% viven en un contrato matrimonial que es un 20% menos que los de bajo rendimiento; en cuanto al tiempo que pasan con sus hijos son tiempos menos estructurados ya que como el juego y las salidas. También se denota en cuanto a la corrección de la conducta en el que el 48.8% de los padres ocupan los mismos métodos por igual.

## CONCLUSIONES

La investigación de la familia como factor incidente en la conducta del adolescente, es un área de estudio muy fecunda en la Psicología de la Educación, y por ende se vuelve un tema muy estudiado en el rendimiento escolar. En este estudio se reconoce a la funcionalidad de la familia como un factor no lineal es decir no es directamente incidente en el rendimiento escolar, pero si reconocemos características de las familia que se pueden tomar en cuenta para mejora el rendimiento escolar, ya que son significativos al comparar los dos grupos los de alto y los de bajo rendimiento, por lo tanto nos damos cuenta que es necesario ahondar más en el tema, tomando en cuenta la relación de diferentes variables, pues como lo marca la literatura el rendimiento es multifactorial.

Los factores del bajo rendimiento académico pueden actuar de modo complejo, además no es sencillo determinar la importancia de su participación en los casos concretos. Con todo esto se ha llega a determinar a juicio de Kinsbour y kaplan (citado por Palacios 2003) los que parecen ser los mas significativos. En el estudio de Palacios determino que existen diversos factores posibles que determinan el rendimiento escolar, Siendo los relacionados con la familia los principales, observar los Diagramas 1 y 2.

Diagrama 1. Factores personales que afectan el rendimiento escolar.

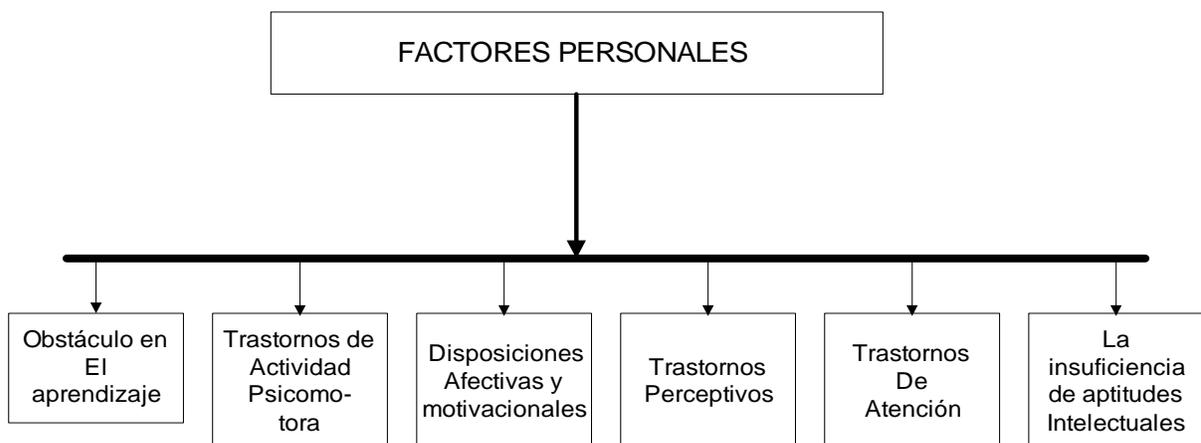
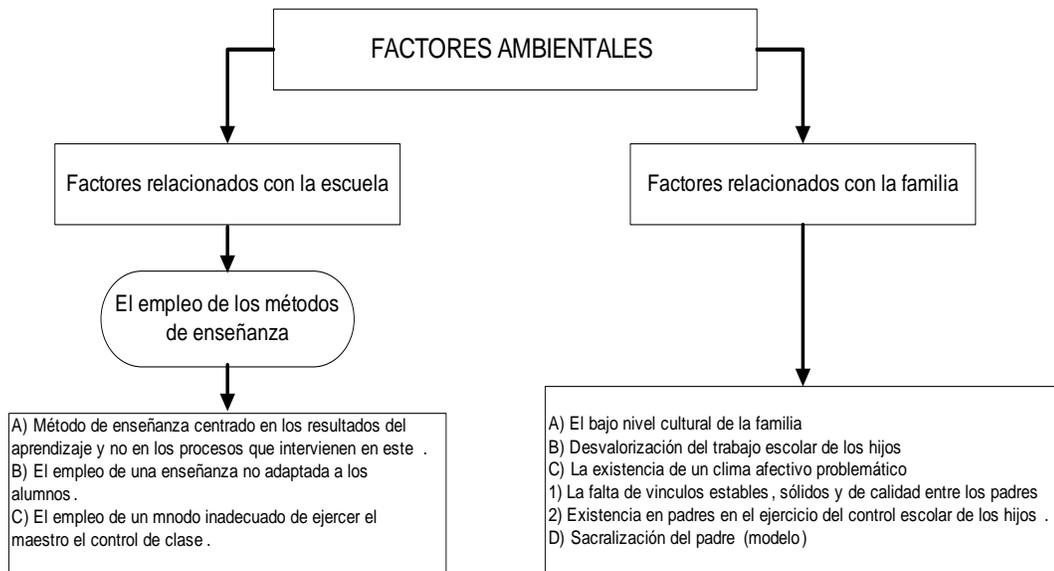


Diagrama 2. Factores familiares que afectan el rendimiento escolar.



Por todo esto podemos concluir del presente estudio lo siguiente:

1. Que a pesar de que no se encontró una relación significativa entre la funcionalidad de la familia y el rendimiento escolar, ya que no tenemos familias funcionales como tales, si se logró observar que los adolescentes de alto rendimiento, tienden a vivir en familias mas estructuradas ya que cuentan con reglas, les proporcionan hábitos, y sus actividades y obligaciones están determinados por su subsistema.
2. También podemos concluir que los momentos que comparten los padres con sus hijos son importantes ya que su vinculo parental se va fortaleciendo en hábitos y reglas, esto ya que a pesar de que los padres de bajo rendimiento pasan más tiempo jugando con sus hijos, es más significativo para su rendimiento escolar involucrarse en sus tareas y así fomentar el habito de estudio.

3. Podemos concluir que los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar en los primeros años de escuela y comienzan a reprobando, tienen una predisposición a seguir con este bajo rendimiento.

4. También encontramos más motivación por ir a la escuela por parte de los adolescentes de alto rendimiento que de los de bajo rendimiento.

5. Que en el sentido común de las escuelas está que el bajo rendimiento está asociado a familias disfuncionales, sin embargo se demuestra en este estudio que no es un argumento del todo válido pues los adolescentes con alto rendimiento también provienen de familias disfuncionales, sin perder de vista que si influyen elementos de la familia, para tienen un buen rendimiento escolar

Con todo lo trabajado en el estudio me puedo permitir dar los siguientes elementos para continuar con el estudio:

1. Al estudiar el tema de rendimiento escolar sería bueno que se pueda estudiar por lo menos tres factores al mismo tiempo, contemplando el ámbito personal, familiar o social y escolar.

2. Al estudiar la funcionalidad de la familia es bueno realizar categorías de funcionalidad, no solo dejarla en funcional y disfuncional.

3. Es bueno proporcionarles los resultados de las investigaciones a los escuelas participantes, en pro de su mejora y crecimiento.

## BIBLIOGRAFIA

- 
- Ackerman, N. (1978) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares Psicodinamismos de la vida familiar. Sexta edición. Hormé: Buenos Aires
- Aglo, V. (1996) Familias, normas y valores en las relación con la delincuencia. Tesis de Maestría en Psicología con orientación en terapia familiar. Universidad de las Américas. México
- Arancibia, V., Herrera P., Strasser C., (1997). Manual de psicología educacional. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Psicología, Ediciones Universales de Chile
- Aranda. A. y Garcia C. (1987) Estudios correlacionados entre autoconcepto y rendimiento escolar, en alumnos de nivel licenciatura de la UPIICSA. Tesis licenciatura, UNAM.
- Arias, F. y Chávez, A (2002) El rendimiento escolar y su relación con algunas características familiares. Enseñanza e investigación en Psicología, vol.7, núm. 2. Pág. 205 – 213
- Arias, F., Chávez, A y Muños, I. (2006) El aprovechamiento previo y la escuela de procedencia como predictores del aprovechamiento futuro: Un caso. Enseñanza e investigación en Psicología, vol.11, núm. 1. Pág. 5 - 22
- Arrollo L. (1993) La participación, Revista cuadernos de pedagogía.222, 18-21
- Ausbel, D. (1990). Psicología Educativa. México. Trillas.
- Ballesterros, M., García, J. (2000). El bajo aprovechamiento escolar como consecuencia de las relaciones inadecuadas en alumnos de nivel secundaria. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México
- Beltrán, J., Bueno J. A. (1995). Psicología de la educación. Primera edición. Alfa – Omega: Barcelona
- Bricklin, B., Bricklin, P. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pax – Méx. México
- Campión, J. (1987). El niño en su contexto. Educación y Sistema Familiar. Edit. Ministerio de Educación y Ciencia. México. P.p. 43 – 52

Engels, F. (1891). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Editores de Mexicanos Unidos. México

Escorcía, J. (1996). Taller a padres como alternativa para niños con bajo rendimiento escolar: Estudio de caso. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México

Espejel, E (1987). El cuestionario de evaluación familiar: un instrumento de detección comunitaria. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. UNAM

García, F. (2006). Reflexiones y precisiones vinculadas con los nuevos planes y programas de estudio de la educación secundaria. Magisterio Vol.5 No. 32, Noviembre – Diciembre del 2006.

González, J. (2002) Las dinámicas de comunicación familiar como apoyo del rendimiento escolar del adolescente de secundaria. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México

Jadue, G (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios Pedagógicos. N23. Valdivia España

Larrosa; F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura “Juan Gil Albartr”: Diputación de Alicante: España

Leñoro, L. (1976). La familia. Primera edición. Edicol: México

Marchesi, A., Hernández, G. (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Alianza. España.

Martínez, B. (1988) La familia ante el fracaso escolar. Tercera edición. Narcea: Madrid

Minuchin, S. (1988) Técnicas de terapia familiar. México. Paidós.

Morales, S. Arcos, D. Ariza, E. Caballo, A. y coautores (1999) El entorno familiar y el rendimiento escolar. Revista Iberoamericana de la Educación. Proyecto de Investigación Educativa. Andalucía, España.

Moratinos, J. (1985). La escuela de padres: Educación familiar. Primera edición. Narcea. Madrid.

Palacios, V. (2006) La dinámica familiar como factor determinante del rendimiento escolar en adolescentes de educación media superior. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México.

Pallares, M. (1992). El fracaso escolar. Mensajero: Bilbao

Rivera, Y. y Ruiz, A. (2006).La familia y el rendimiento escolar en niños de primaria. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México.

Rodríguez, S. (1992) Factores de Rendimiento escolar. Aprendizaje Visor, Barcelona.

Satir, V. (1991).Relaciones humanas en el núcleo familiar. Pax – Méx. México.

Segovia, M. (2003) El auto concepto del mexicano y su relación con el rendimiento académico en niños de educación primaria. Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México.

Serrato, J. (1994) Algunos factores del ambiente familiar que influyen en el rendimiento escolar de alumnos de preparatoria. \_Tesis de licenciatura. FES – Zaragoza. UNAM. México.

Souza, M. (1988) Educación en la salud mental para maestro. Manual Moderno: México.

Vargas, J. Ibáñez, E. Javier, S. (2005) Evacuación de vínculos en adolescentes. Revista de Psicología Iztacala, vol. 8, No. 3, Diciembre del 2005. México.

Watzlawick, P. (1983). Teoría de la Comunicación Humana. Herder: Barcelona.

Consultas de Internet.

Rodríguez, P. (2001) Efectos de la escuela en el rendimiento en lógico-matemático en cuarto grado de primaria extraído el 23 de febrero desde [http://www.minedu.gob.pe/web/el\\_ministerio/el\\_ministerio.htm](http://www.minedu.gob.pe/web/el_ministerio/el_ministerio.htm).

Santín, G. (2001) Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas

extraído el 26 de Noviembre del 2008 desde [http:// www.ucm.es /BUCM/cee/doc/01-01-01/0101.PDF](http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/01-01-01/0101.PDF).

Treviño, J. (1997) Origen y evolución de la educación secundaria en México  
extraído el 26 de Noviembre del 2008 desde  
[http://wwwsecundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN%20Y%20EVOLUCI  
ON%20DE%20LA%20ESC%MEXICO.doc](http://wwwsecundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/ORIGEN%20Y%20EVOLUCION%20DE%20LA%20ESC%MEXICO.doc)

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

# LA NUEVA ESCALA DE EVALUACIÓN FAMILIAR (ESCEVFAM)

Centro Comunitario de la Facultad de Psicología, UNAM

## INSTRUCCIONES

Las siguientes preguntas las contestará una sola persona, aun cuando para responder se haya puesto de acuerdo con el resto de la familia o con los miembros de ella que estén presentes.

QUIEN O QUIENES DE LA FAMILIA CONTESTA: Padre, Madre, hijo, Hija, otro (especifique)

Domicilio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tel.: \_\_\_\_\_

Duración de la unión actual \_\_\_\_\_

Duración de las uniones anteriores \_\_\_\_\_

La familia actual esta formada por: \_\_\_\_\_

No.	parentesco	Sexo	Edad	Escol.	Ocup.	sueldo	Edo.civil	V.aquí
1.-								
2.-								
3.-								
4.-								
5.-								
6.-								
7.-								
8.-								
9.-								
10.-								
11.-								

---

12.-

---

Cuántos cuartos tiene la casa o vivienda? 1 2 3 4 5 6

Cuántas camas hay en cada cuarto \_\_\_\_\_

Quién o quiénes duermen en cada cama? \_\_\_\_\_

Al contestar cada pregunta, seleccione el número o números que corresponda. La respuesta se hará en el cuestionario marcando el número o números que elija; es decir puede ser más de una respuesta si así lo amerita usted de acuerdo al enunciado.

1. Papá
2. mamá
3. papá y mamá
4. hijo
5. hija
6. todos
7. otros parientes (especifique quien: tío, tía, abuelo, suegro, etc.)
8. alguien que no sea de la familia
9. nadie o ninguno

Ejemplo: si en el enunciado uno la respuesta es mamá deberá marcar el número 2 con una X.

Lea cuidadosamente y conteste los siguientes enunciados:

1.- En su familia, la (s) persona (s) más trabajadora (s) es (son)

(1)      (2)      (3)      (4)      (5)      (6)      (7)      (8)      (9)

2.- Cuando la familia se sienta a la mesa quien sirve la comida

(1)      (2)      (3)      (4)      (5)      (6)      (7)      (8)      (9)

3.- En la familia, la persona más reconocida y tomada en cuenta es:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

4.- ¿Quién decide que programa de T.V. ver cuando la familia esta en reunión?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

5.- Quien de la familia tiene más obligaciones

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

6.- ¿Quién interviene cuando los padres discuten o pelean?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

7.- En los problemas particulares de los hijos interviene (n):

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

8.- ¿Quién reprende al hijo pequeño cuando comete una falta?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

9.- Los horarios de llegada de los hijos son iguales a los de:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

10 Si uno de los padres castiga duramente a un hijo o hija interviene (n):

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

11.- Cuando se invita alguien a casa, lo sabe (n).

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

12.- Por trabajar deja el hogar:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

13.- Si uno de los miembros de la familia no puede asistir a una reunión va(n):

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

14.- En las decisiones importantes participa(n)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

15.- Para visitar amigos consulta (n) a:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

16.- Dentro de la casa el buen comportamiento es llevado por:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

17.- las promesas de cualquier índole las cumple siempre:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

18.- Cuando alguien de la familia no llega a la hora convenida, habla con:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

19 Cuando alguien de la familia sale de casa avisa a:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

20.- Los castigos en la familia los aplica:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

21 Cuando alguien se siente triste o decaído pide ayuda a:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

22.- Sus problemas personales los comenta con:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

23.- Para apoyar a alguien se recurre a:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

24.- Con frecuencia salen juntos:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

25.- En esta familia se protege a:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

26.- En la familia se habla más con:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

27.- Cuando alguien no hace bien algo, quien habla con él:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

28.- Quién platica libremente intercambiando opiniones:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

29.- Entre quienes hay buena disposición para escuchar:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

30.- Los acuerdos que se lleva son claros para:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

31.- ¿Quién hace la comida en casa?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

32.- ¿Quién da más satisfacciones a la familia?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

33.- ¿Quién revisa las tareas en casa?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

34.- Quién enseña los hábitos higiénicos como lavarse los dientes, ir al baño, etc.:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

35.- ¿Quién arregla los desperfectos de la casa como una puerta rota, una lámpara descompuesta, etc.?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

36.- ¿Quién contribuye económicamente al sostenimiento de la familia?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

37.- ¿Quién (es) sustituyen cuando enferma el que contribuye al sostenimiento de la familia?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

38.- El castigo que debe imponerse por la falta grave, lo determina (n)

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

39.- ¿Quién (es) escogió el lugar donde vivir?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

40.- Los permisos para salir, jugar, pasear los otorga:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

41.- Se divierten con regularidad con:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

42.- En esta familia quién estimula las habilidades y aptitudes:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

43.- En su familia se abrazan espontáneamente:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

44.- En la casa los cuentos se narran por:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

45.- Cuando las cosas no salieron como se esperaba, llega enojado a casa:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

46.- Quién se enoja con más frecuencia:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

47.- Alguna vez se a llegado a golpear:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

48.- ¿Quién toma hasta emborracharse?

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

49.- ¿Quién ha tenido problemas de conducta? :

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

50.- ¿Quién ha tenido problemas con la policía?:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

51.- ¿Quién ha presentado problemas emocionales?:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

52.- ¿Quién de la familia se aísla con frecuencia?:

(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9)

## **ANEXO 2**

## CUESTIONARIO PARA PADRES

Por favor conteste de la manera más exacta las siguientes preguntas

Nombre de su hijo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Año escolar que cursa: \_\_\_\_\_

Datos de:

	Madre	Padre
1. Nombre	_____	_____
2. Edad	_____	_____
3. Edo. civil	_____	_____
4. Ocupación	_____	_____
5. Escolaridad	_____	_____
6. Domicilio y teléfono	_____	

Cuántas personas habitan en casa, incluyendo parientes: Adultos: \_\_\_\_\_

Niños \_\_\_\_\_

Viven juntos los padres: si ( ) no ( )

Nombre de las personas que habitan en casa:

Nombre	Parentesco	Edad	Ocupación
--------	------------	------	-----------

Cuántos cuartos tiene, incluyendo sala, comedor, cocina y recámaras: \_\_\_\_\_

Cuántas personas duermen en la habitación que duerme su hijo: \_\_\_\_\_

#### DESCRIPCIÓN DEL ADOLESCENTE

a) Nivel afectivo: Nervioso ( ) Distraído ( ) Sensible ( ) Amable ( ) Agresivo ( )  
Tímido ( ) Ansioso ( ) Miedoso ( ) Otras: \_\_\_\_\_

b) Nivel verbal: Renuente a contestar ( ) Silencioso ( ) Claro ( ) Verbalización  
excesiva ( ) Tartamudez ( ) Repetitivos ( ) Otros: \_\_\_\_\_

#### HABITOS:

Elige su ropa: si ( ) no ( )

Se baña diariamente: si ( ) no ( )

Se lava los dientes diariamente: si ( ) no ( )

Horario de sueño: \_\_\_\_\_

¿Duerme toda la noche? si ( ) no ( )

¿Cuántas veces come al día? Dos ( ) tres ( ) Más veces ( )

¿Tiene buen apetito en la actualidad? si ( ) no ( )

¿Practica algún deporte? si ( ) no ( )

#### DESARROLLO SOCIAL

Momentos que comparte el con su hijo:

Madre:

Jugar ( ) Tareas ( ) Comidas ( ) Hora de la comida ( ) Salidas ( )

Otros: \_\_\_\_\_

Padre:

Jugar ( ) Tareas ( ) Comidas ( ) Hora de la comida ( ) Salidas ( )

Otros: \_\_\_\_\_

Tema que con mayor frecuencia conversan con hijos: \_\_\_\_\_

¿Con quién se relaciona mejor su hijo?

Personas de su edad ( ) Personas mayores que el ( ) personas menores que el ( )  
Adultos ( )

¿Cómo acostumbra corregir la conducta de su hijo?

a) Golpes	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )
b) Regaños	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )
c) Castigos	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )
d) Amenazas	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )
e) Soborno	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )
f) Explicación	Siempre ( )	Nunca ( )	A veces ( )

Ante cual responde mejor \_\_\_\_\_

Las usa por igual papá y mamá \_\_\_\_\_

HISTORIAL ESCOLAR

¿Ha perdido su hijo algún año escolar? Si ( ) no ( ) Cual\_\_\_\_\_

¿Le gusta a su hijo la escuela? Si ( ) no ( ) por que \_\_\_\_\_

¿Hay alguna materia que le guste a su hijo? \_\_\_\_\_

¿Cuál ha sido su promedio de calificaciones durante el último año?\_\_\_\_\_

¿Cuál es la opinión de los maestros en relación a su hijo? \_\_\_\_\_

¿Recibe quejas constantemente por parte de los maestros de la escuela? si ( ) no  
( )

De qué tipo: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su reacción ante esto?\_\_\_\_\_

Gracias por su cooperación.