



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS SECUNDARIAS 46 Y 159 EN
EL PERIODO 2002-2005 DE LOS FACTORES EXTERNOS
ECONÓMICO-SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EFICIENCIA
TERMINAL.

T E S I S
BAJO LA MODALIDAD DE
PRÁCTICA PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
LICENCIADA EN ECONOMÍA
P R E S E N T A :
GLORIA TOLEDO ZARAGOZA



ASESOR: LIC. MANUEL CÁZARES CASTILLO

MÉXICO

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS SEÑOR

.....”por darme la oportunidad
De conseguir mi tan anhelado sueño
Por darme fortaleza en los momentos
Mas difíciles de mi vida
Por ayudarme a no perder la fe
Por enseñarme que cuando
se sueña todo se puede conseguir
Por ayudarme a comprender
que cuando se cae no es una derrota
sino una oportunidad de crecer
Por hacer de mi la mujer que hoy soy
Por mis tres grandes amores
y sobre todo por la oportunidad de
vivir y disfrutar de tu presencia.....”

Gloria Toledo Zaragoza

A MI PADRE

NICOLAS TOLEDO ARELLANO

Que gracias a su constante lucha,
dedicación y apoyo me impulso a
seguir adelante

A MI MADRE

AMELIA ZARAGOZA CHAVEZ

Que siempre ha estado en los
momentos importantes de mi vida y
gracias sobre todo por su cariño y ser
mi ejemplo de lucha y trabajo.

A MIS HIJOS

JESUS GUADALUPE (+)

Por enseñarme a valorar la vida
Por la oportunidad de conocerte
Y que desde el cielo
tu luz brilla y guía mi vida y tu
recuerdo esta en mi corazón
¡gracias hijo!
Te Amo

OSCAR ALLAN Y JOSE DAVID

Por sus grandes logros, por todas las satisfacciones
Por no dejarse caer a pesar de los obstáculos
Por tener confianza en mi
Por el amor que todos los días me brindan
Por ser el pilar de mi vida
¡Gracias hijos; por compartir conmigo este sueño
Del cual han sido parte fundamental.

A MIS HERMANOS

JUAN MANUEL, ALVARO, MARCO, JORGE Y ROSA

Por todo el apoyo que siempre me han brindado por la confianza
que han depositado en mi y sobre todo por el cariño que siempre
me han demostrado.

A MIS CUÑADAS

GLORIA, LETY, SUSI, GABY

Por demostrarme su afecto
por sus consejos, por su gran apoyo
por impulsarme siempre ha seguir
luchando.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS

DANI, LUIS, VALERIA, SOFIA, MARCO, FATIMA Y PAOLA
por darme su cariño incondicional y ser parte de mi vida.

A MIS AMIGAS

YOLA, LICHA, TERE Y NANCI

Gracias por todo su apoyo, por su amistad
por compartir este sueño en el cual ustedes
siempre me impulsaron.

A MIS FAMILIARES

Que de alguna manera han estado presentes en
mi formación profesional.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Que juntos iniciamos este sueño
gracias por ser parte de esta gran experiencia

A MIS PROFESORES

Que compartieron conmigo
Su conocimiento.

**A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
A LA FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN
EN ESPECIAL A LA CARRERA DE ECONOMÍA**

AL LIC. MANUEL CAZARES CASTILLO

Que me permitió compartir su experiencia, me brindo toda su confianza y paciencia y gracias a su valiosa ayuda fue posible la realización de este trabajo.

A LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Por brindarme la oportunidad de desarrollarme como profesionista.

A LOS DIRECTORES DE LAS SECUNDARIAS #46 Y #159

PROFR. J. SALVADOR LOZANO Y PROFR. LAZARO ZARATE

Por su apoyo y por permitir utilizar mis herramientas de trabajo
Para realizar esta investigación.

A MIS ALUMNOS

Por sus grandes demostraciones de afecto por ser la parte fundamental de mi trabajo y sobre todo por dejarme ser parte de su vida.

GLORIA TOLEDO ZARAGOZA

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS SECUNDARIAS 46 Y 159 EN EL PERIODO 2002-2005 DE LOS FACTORES EXTERNOS ECONÓMICO-SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EFICIENCIA TERMINAL.

I N D I C E.

INTRODUCCION..... 1

CAPITULO I.

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

1.1 Estado Bienestar.....8
1.2 Aspectos Cualitativos De La Educación Media Básica Publica Y Privada.....19
1.3 Destacar Los Rasgos Esenciales De La Educación Privado En Función Del Objeto De Estudio Educacion Media Básica Publica.....26

CAPITULO II

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION SECUNDARIA.

2.1 Orígenes De La Educación Media Básica.....30
2.2 Modificaciones Y Reformas Educativas39
2.3 Artículo 3º. Y 31º.46
2.4 Marco Legal.....49
2.5 Requisitos Para Ingresar A La Educación Básica Y Oportunidades Al Terminar Su Preparación57

CAPITULO III

RESULTADOS COMPARATIVOS

3.1 Ubicación Geográfica De Las Secundarias 46 Y 159.....63
3.2 Principales Actividades De Las Zonas escolares 17 y 18.....66
3.3 Nivel De Preparación De Los Habitantes De Las Zonas 17 Y 18 Del Municipio de Ecatepec.....73
3.4 Actividad De Los Estudiantes En Su Tiempo Fuera de la Escuela.....78
3.5 Distribución Del Ingreso Familiar.....86
3.6 Análisis De La Matricula Inicial Del Periodo En Estudio.....93

3.7 Movimientos De La Matricula En Los Diferentes Ciclos Escolares.....	96
3.8 Eficiencia Terminal Por Grado Y Por Generación.....	99
3.9 Graficas De Resultados.....	107

CAPITULO IV

4.1 Conclusiones y Recomendaciones.....	130
Bibliografía, Hemerografía e Internet.....	137
Otras Fuentes Utilizadas.....	138
Anexos.....	138

Índice De Cuadros Y Gráficas

Cuadro 1	
Evolución De La Matricula En El Sistema Educativo Elemental.....	34
Cuadro 2	
Cifras Básicas Del Sistema Educativo Mexicano En El 2003.....	35
Cuadro 3	
Alumnos Docentes Y Escuelas Secundarias En México 1970 A 2001.....	36
Cuadro 4	
Expansión De La Educación Secundaria A Nivel Nacional 1970 – 2000.....	37
Cuadro 5	
Matricula Docente Y Escuelas Por Modalidad De Educación Secundaria Ciclo Escolar 2002 - 2003	38
Cuadro 6	
Curricula Para Educación Media Básica Primero.....	44
Cuadro 7	
Curricula Para Educación Media Básica Segundo.....	44
Cuadro 8	
Curricula Para Educacion Media Básica Tercero.....	45
Cuadro 9	
Actividades Económicas De La Secundaria #159.....	69
Cuadro 10	
Actividades Económicas De La Secundaria #46.....	70
Cuadro 11	
Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #159.....	73
Cuadro 12	
Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #46.....	75
Cuadro 13	
Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria #159.....	79
Cuadro 14	
Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria #46 Turno Matutino.....	82
Cuadro 15	
Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria #46 Turno Vespertino.....	82
Cuadro 16	
Percepciones de los jefes de familia secundaria #159.....	86
Cuadro 17	
Percepciones de los jefes de familia secundaria #46.....	90

Cuadro 18	
Matrícula inicial secundaria #159 (periodo de estudio).....	93
Cuadro 19	
Matrícula inicial secundaria #46 (periodo de estudio).....	93
Cuadro 20	
Matrícula inicial y final por ciclo escolar Secundaria #159.....	96
Cuadro 21	
Matrícula inicial y final por ciclo escolar Secundaria #46.....	96
Cuadro 22	
Tendencias en el desempeño escolar por grado periodo 2002-2005 sec. # 159.....	100
Cuadro 23	
Tendencias en el desempeño escolar por grado periodo 2002-2005 sec. # 46 ambos turnos..	100
Cuadro 24	
Eficiencia Terminal secundaria #159 "Axayacatl" periodo 2002-2005.....	105
Cuadro 25	
Eficiencia Terminal secundaria #46 "Calmecac" periodo 2002-2005.....	106

GRÁFICAS.

Grafica I	Evolución De La Matrícula En El Sistema Educativo Elemental	107
Grafica II	Actividades Económicas De La Secundaria #159.....	108
Grafica III	Actividades Económicas De la Secundaria #46.....	109
Grafica IV	Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #159.....	110
Grafica V	Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #46.....	111
Grafica VI	Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes de la Secundaria #159.....	112
Grafica VII	Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes de la Secundaria #46 Turno Matutino.....	113
Grafica VIII	Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes de la Secundaria #46 Turno Matutino	114
Grafica IX	Percepciones de los jefes de familia secundaria #159.....	115
Grafica X	Percepciones de los jefes de familia secundaria #46.....	116
Grafica XI	Matrícula inicial secundaria #159 (periodo de estudio).....	117
Grafica XII	Matrícula inicial secundaria #46 (periodo de estudio).....	118
Grafica XIII	Matrícula inicial y final por ciclo escolar Secundaria #159.....	119
Grafica XIV	Matrícula inicial y final por ciclo escolar Secundaria #46.....	120
Grafica XV	Tendencias en el Desempeño Escolar por Grado Periodo 2002-2005 Sec. #159 Primer Grado.....	121
Grafica XVI	Tendencias En El desempeño Escolar por Grado periodo 2002-2005 Sec. #159 Segundo Grado.....	122

Grafica XVII Tendencias En El desempeño Escolar por Grado periodo 2002-2005	
Sec. #159 Tercer Grado.....	123
Grafica XVIII Tendencias En El desempeño Escolar por Grado periodo 2002-2005	
Sec. #46 Primer Grado.....	124
Grafica XIX Tendencias En El desempeño Escolar por Grado periodo 2002-2005	
Sec. #46 Segundo Grado.....	125
Grafica XX Tendencias En El desempeño Escolar por Grado periodo 2002-2005	
Sec. #46 Tercer Grado.....	126
Grafica XXI Eficiencia Terminal Secundaria #159 “Axayacatl” periodo 2002-2005.....	127
Grafica XXI Eficiencia Terminal Secundaria #46 “Calmecac” periodo 2002-2005.....	128

MAPAS

Mapa

INTRODUCCION.

El presente trabajo surge como una inquietud de poder retribuir algo a quien tanto me ha aportado, en mi práctica profesional y crecimiento como persona, es el poder brindarles una mejor visión de su entorno.

La decisión de presentar este trabajo de investigación es con la finalidad de establecer cuáles son los factores externos que están influyendo directamente en la conclusión de la educación media básica utilizando mis herramientas de trabajo e inquietudes que a lo largo de tantos años han surgido.

Esta investigación está referida a las secundarias generales “CALMECAC” #46 “AXAYACATL” #159.

El presente trabajo es de mucha importancia ya que permitirá conocer tanto a los directivos como a los profesores, los factores económico-sociales que nos están impidiendo cumplir con nuestra labor y que se encuentran fuera de la escuela y que además nos servirán para minimizar su impacto en nuestros alumnos.

A pesar de los esfuerzos del gobierno mexicano por asegurar niveles de educación suficientes para toda la población, el compromiso de proyectar a nuestro país a nivel mundial como una economía en crecimiento y con estabilidad donde el sector educativo forma parte de este objetivo pues exige una educación de alta calidad. Por supuesto que esto lleva a un mayor compromiso y se debe propiciar una mayor vinculación entre el Estado, Municipios, escuelas y comunidad que los rodea.

Sin embargo, muy a pesar de los esfuerzos realizados sigue habiendo rezago educativo, ya que a nivel secundaria aun con la reforma del artículo 3º donde se establece la educación secundaria como obligatoria y donde el Estado debe proporcionar todas las facilidades para que esto se lleve a la práctica, así mismo el artículo 31º donde se obliga al padre de familia con niños en edad escolar a inscribirlos en una escuela para que reciba su instrucción. No se logra completar el ciclo marcado por la SEP. Con todo esto la sociedad no ha tomado el papel con la seriedad que corresponde.

Es importante señalar que la Eficiencia Terminal no solo debe ser calculada una vez que se haya concluido la preparación secundaria es decir completando los 3 años sino en cada momento de concluido un ciclo escolar ya que el hecho de que la matrícula inicial se modifique va a tener implicaciones en los resultados finales y siempre se ha observado que desde el primer periodo de evaluación el número de asistentes a la escuela no es el mismo.

Las mejoras y oportunidades son mayores sin embargo los objetivos no son alcanzados. Hasta el año de 1992 el padre de familia que inscribía a su hijo en la secundaria tenía que correr con todos los gastos que esto implicaba y con la reforma educativa se proporcionan libros de texto gratuitos que impactaban en la economía familiar pues eran libros de alto costo y se agudizaba si era más de un hijo en este nivel.

La situación económica de la comunidad escolar es otro factor que impide terminar satisfactoriamente sus estudios ya que los padres de familia no cuentan con los recursos suficientes para que sus hijos sigan estudiando, situación que implica en muchas ocasiones que el propio alumno sea el que por necesidad busca obtener el ingreso en labores mal pagadas y sin ninguna seguridad, situación que es prioritaria para él y como consecuencia viene el abandono de la escuela. Otro aspecto es el entorno social donde el adolescente aprecia más que su propia superación.

Todo lo anterior nos lleva a padecer la deserción que en ocasiones es solo por el ciclo escolar corriente lo más lamentable, en la gran mayoría significa el abandono de los estudios. Los índices de ausentismo también provocan un rezago ya que difícilmente retoma el ritmo de trabajo de los alumnos regulares.

De este modo, para la realización del trabajo se plantean los siguientes objetivos generales:

Establecer los factores externos económico-sociales que influyen en la Eficiencia Terminal de las secundarias #46 y # 159 (zonas escolares 17 y 18). Ubicadas en sta. Prisca y sur 66 S/n colonia Nvo. Paseo de San Agustín y Av. Valle del don y Canal de Suez s/n col Croc. Av. Central en el municipio de Ecatepec

Con los siguientes objetivos particulares:

- **Realizar un estudio socio-económico para establecer la situación de la comunidad escolar de las secundarias 46 y 159**
- **Analizar los resultados de las dos escuelas estableciendo los porcentajes de eficiencia Terminal.**

Y con la finalidad de lograr los objetivos anteriores se plantea la siguiente hipótesis:

“La eficiencia Terminal está directamente relacionada con el ingreso y nivel cultural de las familias”.

Para lograr la comprobación de la hipótesis se cuantificarán las siguientes variables

- **Eficiencia Terminal-Deserción**
- **Ingreso familiar**
- **Nivel cultural (grado de estudios) de las familias; jefes de familia: papá mamá.**

En el presente trabajo se aplicaron los métodos inductivo-deductivo, histórico-analógico y las técnicas estadística descriptiva, así como de encuestas de la investigación documental. Por lo que se requirió entrevistar a 1400 personas de la secundaria #46 y 480 de la secundaria. #159 de tal forma que me permitiera llegar a un análisis general del comportamiento de las secundarias mencionadas en el periodo 2002-2005 de los factores externos que influyen en la Eficiencia Terminal. Por otro lado se intento llegar a un análisis del comportamiento de la educación a nivel medio que comprende la escuela secundaria incluidas las técnicas y los bachilleratos, aunque aquí específicamente nos ocuparon las secundarias #46 y #159 de la región 17 y 18 respectivamente ya que las condiciones de vida son similares.

Por otro lado el trabajo está distribuido en 4 capítulos en los cuales se han abordado la siguiente temática.

En el capítulo I se presenta el marco teórico conceptual sustentado en la teoría del Estado- Bienestar en el cual se plantea la situación actual de la educación mexicana ya que precisamente esta teoría nos maneja que debe ser el Estado el que dirija las acciones que se deben tomar para el funcionamiento de la educación a nivel nacional.

Desde sus inicios y hasta el día de hoy el sector educativo ha estado regido por el Estado enmarcado en el pensamiento liberal clásico quien los definía como **Estado de bienestar social** el cual como modelo de desarrollo económico y como proyecto ligaba lo económico y lo político con la intervención reguladora del Estado quien a su vez visualizaba la educación como instrumento principal en la tarea del desarrollo económico y como factor de movilidad social por tanto es este quien se encarga de regular su funcionamiento en todos sus aspectos y que tuvo que enfrentar una lucha entrañable con los dirigentes de la educación privada que de inicio tenían el control en el país y se resistía a dar paso a la educación gratuita en donde toda la población tuviera la oportunidad de instruirse.

En el capítulo II se hace una revisión de los antecedentes históricos en el cual se plantean las dificultades por las que tuvo que atravesar antes de instituirse como una educación pública, así como del marco legal que sustenta su funcionamiento, de la misma manera las modificaciones que esta ha sufrido desde su creación tanto a nivel curricular como en los artículos que a nivel constitucional la respaldan y por supuesto los requisitos que un aspirante debe cubrir para tener acceso al nivel medio básico.

Para el capítulo III se presenta el estudio medular de este trabajo por principio se hace una presentación de la ubicación geográfica con el fin de conocer las características generales de los habitantes así como del análisis de las principales actividades económicas y preparación de los jefes de familia al determinar su influencia en el desenvolvimiento de los jóvenes en su entorno educativo, además de las actividades que realizan los alumnos una vez concluido su horario escolar con el fin de establecer los factores negativos que impiden que estos concluyan su ciclo básico y los diferentes movimientos que se dan en cuanto a matrícula escolar con el objetivo de llegar a cuantificar la Eficiencia Terminal, para la realización de este capítulo las limitantes estuvieron en la renuencia de los padres de familia al contestar algunas preguntas de la encuesta ya que tenían un mal uso de la información y por el lado de los alumnos tenían miedo que sus respuestas se les dieran a conocer a sus padres.

Por otro lado se presentan las gráficas de los cuadros más significativos, que muestran el comportamiento de las variables más importantes para el presente trabajo.

La educación secundaria se empezó a crear en México y en todo el mundo con un carácter eminentemente social, lo cual permitió ir viendo a la educación secundaria como una unidad dentro del sistema educativo nacional y se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria.

Actualmente México posee una población mayoritariamente joven y hacia el 2010 tendrá el más alto número de su historia según informes de la CONAPO (1998) y desde 1923 a la fecha los adolescentes del país han experimentado profundas transformaciones sociológicas, económicas y culturales. En general tienen más oportunidades que las generaciones previas; son más urbanos, muchos superan el nivel de escolaridad de sus padres, están familiarizados con las nuevas tecnologías, cuentan con mayor información sobre diferentes aspectos de la vida así como de la realidad en la que viven.

A pesar de todo lo anterior enfrentan nuevos problemas asociados con la desigualdad socioeconómica que caracteriza al país y con esto es posible afirmar que, si bien es cierto los jóvenes pertenecen a un mismo grupo de edad, paralelamente representan un segmento poblacional heterogéneo lo cual los lleva a enfrentar distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal.

La constante ocupación de las autoridades por mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestro país ha representado una constante lucha por lograr concretar un plan que proporcione los elementos necesarios y sobre todo que contribuyan para mejorar sustancialmente lo que se imparte en el salón de clases sin embargo la problemática económico-social en la que se desenvuelven nuestros jóvenes y los bajos niveles de competencia por parte de estos ha traído graves consecuencias para la vida de los mexicanos y sobre todo para su propia capacidad de vivir y mejorar sus expectativas futuras, ya que a nivel individual el pobre desempeño escolar les limita las posibilidades de alcanzar niveles superiores y, por tanto, mejorar su calidad de vida.

Los padres de familia generalmente no conocen los propósitos generales de la educación secundaria lo cual los limita a asuntos de cooperación económica y reporte de indisciplina y en consecuencia no exigen una rendición de cuentas en las que se les informe detalladamente sobre los logros y dificultades de sus hijos, mucho menos sugerencias en las cuales ellos puedan ayudar desde el hogar.

De tal manera que las posibilidades de que la escuela y la comunidad establezcan una comunicación afectiva se ven disminuidas y como consecuencia inmediata es que la escuela solo tendrá oportunidad de entablar comunicación con padres y madres si estos tienen disponibilidad de horarios.

A pesar de haberse establecido la obligatoriedad de este nivel y haberse convertido en el último tramo de la educación básica y que se amplió la cobertura por parte de las escuelas la problemática social al interior de las familias han traído un enorme índice de deserción, reprobación que como consecuencia inmediata repercuten en la Eficiencia Terminal lo que se traduce en un rezago educativo bastante significativo y que además se repite con mayor frecuencia en los hogares de menores ingresos, sobre todo aquellos en los que existe desintegración familiar y según datos del INEGI* y la CEPAL** es precisamente en este nivel en donde se da el mayor índice de abandono a la escuela por parte de los jóvenes.

Ahora es muy importante destacar que con todo lo anterior en ningún momento se pone en duda la capacidad que tiene para aprender y no es posible aceptar que sean menos educables que otros ya que muchos estudiantes que presentan la misma problemática y que concluyen su ciclo básico alcanzan buenos resultados, por otro lado, la secundaria es el espacio que el Estado ofrece para la educación formativa de los jóvenes por lo tanto es de vital importancia la atención de sus intereses y necesidades afectivas, cognitivas y sociales además de reconocerlo como el espacio donde encuentren apoyo y estímulo para lograr sus metas.

En cuanto a la información obtenida me permito comentar que conté con el apoyo total por parte de las autoridades educativas los cuales me permitieron hacer uso de las estadísticas y documentos que se manejan para la evaluación institucional, de la misma manera la disposición y apoyo de los padres de familia, alumnos y exalumnos fue definitiva para lograr recabar la información medular de este trabajo.

* Instituto Nacional De Geografía Y Estadística (INEGI)

** Comisión Económica Para América Latina Y El Caribe (CEPAL)

CAPITULO

I

1.1.- ESTADO-BIENESTAR

El hombre desde sus orígenes ha trabajado por lograr el bien común, aun en las civilizaciones primitivas donde el instinto de supervivencia era lo que los guiaba a satisfacer sus necesidades, ahora bien por otro lado ellos carecían de estructura social definida que les indicara como debían ser o tenían que hacer para subsistir.

Sin embargo, el comportamiento de estos grupos nos lleva a lo siguiente, sin darse cuenta buscaban el bienestar de todos satisfaciendo el personal y sin tener un prototipo siempre existió aquel que los llevó a conseguir el bienestar colectivo.

“Es a partir de la sociedad griega cuando adquiere una dirección científica organizada e incluso una orientación filosófica definida. Para los griegos resultaba primordial la consecución del bien ser y del bien existir, incluso llegaron a considerarlo como elemento de justicia en cuanto ideal por lograr, además tenía un contenido político en tanto pretendía un equilibrio social, situación aparentemente difícil de alcanzar dentro de una sociedad abiertamente esclavista”^{1/}.

Es con la estructura de una sociedad definida que a través del bienestar asegura la justicia y la paz de los individuos. Desde su concepción los individuos con el bienestar debían mantener una estrecha relación entre su bien ser y su bien existir partes fundamentales para el desarrollo como ente de una sociedad en donde además no debe haber diferencia de clases sociales.

Por lo tanto al lograr la sociedad su bienestar, el hombre como parte de ella estará también consiguiendo su bienestar individual y por su puesto el colectivo.

¹ Delgadillo Macías. J., et al, “Metodología Del Espacio Social” . UNAM (I.I.c. y E.N.T.S.), México 1990,P. 19

Sin embargo, “La concepción Aristotélica del bienestar social al igual que la de Platón, emerge, como señalamos, dentro de una sociedad predominantemente esclavista, su tesis justifica la posibilidad de proveer de servicios solo a una parte de la sociedad. Al paso del tiempo esto se va a convertir en una característica distinta en la división de clases”^{2/}.

Evidentemente la concepción del bienestar es una estructura social con tantas diferencias difícilmente iba a evolucionar y es siglos más tarde donde la relación Estado-Bienestar va a tener su mayor fuerza ya con una estructura teórica más objetiva.

“El bienestar social tiene que obedecer a una concentración integral, entendiendo como tal todos los planteamientos y demandas sociales organizadas que tienen como objetivo primario el mejoramiento de la población dentro de su contexto espacial y no solo obedeciendo a la lógica de la presión derivada de la concentración urbana. Bajo este criterio se ubica una amplia gama de políticas y servicios que conciernen a varios aspectos de la vida; ingreso, seguridad, salud, vivienda, educación, recreación y esparcimiento, vestido y calzado, alimentación entre otros, donde no tiene que existir una diferenciación social”^{3/}.

Sin duda el mejoramiento no solo debe ser en lo individual sino que implica una transformación colectiva para que la sociedad obtenga los beneficios derivados de las políticas sociales encabezadas por la directriz del Estado.

¹ Delgadillo Macias. P. 20

² Ídem. P. 23

“Pigou, en su obra *Wealth and Welfar*, (Riqueza y Bienestar) publicada en 1912, partió de la base de una probabilidad de que el bienestar se incrementaría mediante un aumento de la cuantía del dividendo nacional, mediante una distribución más uniforme y mediante una mayor estabilidad, pero el uso que de los fondos de alivio hacen los pobres tendrían que vigilarse, pues de lo contrario esos fondos se desperdiciarían en gran medida”^{4/}.

Sin duda la apreciación de Pigou es a favor del “dejar hacer” en donde la dirección debe estar en manos del Estado el cual debe tener como objetivo principal luchar por desaparecer las desigualdades sociales.

En suma la distribución equilibrada del ingreso por parte del Estado permitirá el desarrollo de la sociedad además que comprometerá al individuo a no desperdiciar lo que se está otorgando.

“A pesar de que la política del bienestar social toma como punto de partida el beneficio social de la población, en la practica su alcance se restringe a grupos privilegiados por su capacidad de concentración de ingreso, o bien de aquellos que cuentan con capacidad para ejercer presión política y finalmente convertirse en sujetos de atención por parte del Estado. En el caso de los sectores estructuralmente protegidos, a pesar de que se les atiende en algunas de sus demandas, los servicios del bienestar resultan por lo general lentos y deficientes”^{5/}.

Desde su concepción el Estado Bienestar es una de las características de varios países en donde se ofrece educación y atención médica gratuita, viviendas de bajo costo, pensiones de vejez, retiro y enfermedad. Transferencias directas hacia los desempleados y los pobres así como los programas de diversa naturaleza. Este modelo fue adoptado por varios países de Latinoamérica incluyendo el nuestro.

⁴ Delgadillo Macias p. 26

⁵ Ídem. P. 78

En este sentido uno de los sectores que ha adoptado el Estado de Bienestar como dirección es el educativo que tiene como fin formar ciudadanos mediante la educación básica gratuita a toda la población y tiene su mayor auge a partir del siglo XIX. Sin embargo, sus orígenes se dan muchos siglos atrás.

Por ejemplo Aristóteles anticipándose a su época en su libro Política destaca fundamentalmente la intervención del Estado y literalmente dijo: “La educación de los jóvenes debe ser pública, común para todos, en correspondencia con el hecho de que la ciudad tiene un fin único, no es el azar el que asegura la virtud del Estado, sino la voluntad inteligente del hombre. Es verdad hay diferencia entre la virtud privada y la virtud ciudadana, y no puede haber identidad entre ellas”^{6/}.

En su concepción considera que debe haber unidad sin distinción ya que independientemente de las clases sociales todos forman parte del Estado. Y como tal todos deben recibir la misma educación.

Por lo que Aristóteles concluyó: “Como el Estado solo tiene un solo fin, la educación debe ser necesariamente una idéntica para todos sus miembros, de donde se sigue que la educación debe ser objeto de la vigilancia pública, no particular, por más que ésta última haya prevalecido y que hoy cada cual educa a sus hijos en su casa según el método que le parece y aquello que le place. Sin embargo, lo que es común debe aprenderse en común y es un error grave creer que cada ciudadano sea dueño de si mismo, cuando en realidad todos pertenecen al Estado puesto que constituyen sus elementos, ya que los ciudadanos de que son objetos las partes deben concordar con aquellos de que es objeto el conjunto”^{7/}.

⁶ www. Teorías económicas, José Guadalupe, Estado-Bienestar. p.2.

⁷ Ídem p. 3

Sin embargo, en la edad media la educación no iba a ser prioridad ya que en esta época se le dio mayor importancia a la capacitación de las personas en adquirir hábitos para integrarse a la vida de la comunidad y se llevaba a cabo en el hogar y en la iglesia por lo que estos siglos fueron oscuros en cuestión de educación ya que la directriz era la iglesia con sus escuelas monásticas, parroquiales y catedráticas.

Por fortuna, en el renacimiento y humanismo se sientan las bases del desarrollo de la cultura moderna. La idea fundamental, una educación popular y se difundió con grandes acontecimientos que se iniciaron con la invención de la imprenta, hecho por Juan Gutenberg (1490). El descubrimiento de América (1492), la primera favoreció en el siglo XVI la aparición del libro de texto. Sin embargo, la situación social que este momento controlaba el feudalismo no consideraba la alfabetización general y solo la minoría tenía el privilegio de la lectura y la escritura.

No obstante, la educación tomó nueva fuerza con el movimiento de la “Reforma Protestante” encabezado por Lutero y junto con Felipe Melanchton, promovieron una alfabetización a través de la creación de sistemas de escuela que no existía. Esto fue retomado por Erasmo Róterdam, Tomas Moro y Luís Vives.

Ahora bien, “El hombre cambia totalmente de estado; el contrato reposa sobre la alineación total de cada socio con todos sus derechos, a toda la comunidad, de modo que el pierde todo su poder; en cambio lo que el socio gana es un contrato que va fundar la legitimidad de un poder soberano que tomará en cuenta los intereses de todos los contratantes. La capacidad para contratar del hombre se desprende de su libertad natural, pero el permanece libre dentro del estado civil recién constituido, aunque ya no decide solo.

“El hombre se transforma en ciudadano al determinar, junto con todos, la voluntad general que se convierte en ley”⁸/.

⁸ www. Teorías Económicas. José Guadalupe. Estado Bienestar. P. 4

Podría pensarse que el individuo al participar en el bien común pierde su origen natural situación que no es así, ya que sus acciones están dirigidas a satisfacer sus propias necesidades y al mismo tiempo la de todos.

Por otro lado: “La libertad cívica impone la referencia a la voluntad general que es por definición la voluntad de todos. La alineación que encierra el contrato se refiere a todo aquello que afecta la comunidad de limitación que solo el Estado puede establecer”⁹).

Aquí nuevamente podemos observar que la separación del Estado y la vida privada son piezas fundamentales de la nueva organización, persistiendo una ambigüedad entre estas dos esferas.

En este sentido Rousseau: “Distingue, entonces, al hombre natural del hombre civil y propone una educación para cada una de estas figuras. No es suficiente ser miembro de una colectividad, hay que sentirse parte de ella. Esta es una condición insoslayable del cuerpo político. El Estado civil supone una moralidad en el sentido de la palabra y su funcionamiento depende del respeto a las leyes, de determinados valores, costumbres y maneras de actuar, el hombre natural es todo para él, es unidad numérica, un todo absoluto; en cambio, el hombre civil es una unidad fraccionaria que tiene el denominador, cuyo valor no se define en relación con el mismo sino con el resto del cuerpo social”¹⁰).

En su concepción Rousseau considera que el individuo, parte fundamentalmente del proceso, debe sentir el compromiso real para que se logre el bien común.

⁹ www. Teorías Económicas. José Guadalupe. Estado-Bienestar. P. 5

¹⁰ Ídem. P. 6

En este orden de ideas, la educación pública ocupa un papel fundamental: su función es desnaturalizar al hombre, despojarlo de existencia absoluta y darle en su lugar una relativa, transportar su yo dentro de una unidad común. Este es el objeto de la educación pública. Dado el principio republicano de la soberanía popular, se produce una exigencia para forjar una ética común que introduzca una cohesión mínima en el todo social, la rectitud cívica es la cualidad del ciudadano que actúa de acuerdo a la justicia.

Al respecto el mismo Rousseau dice: “Formar ciudadanos no es cuestión de un día y para formar hombres hay que instruir a los niños... la educación pública, bajo reglas prescritas por el gobierno, bajo el control de magistrados, es una de las máximas fundamentales del gobierno popular legítimo... si los niños son educados en común, en el seno de la igualdad, si son incluidos de las leyes del Estado y de las máximas de la voluntad general, si son instruidos para respetarlas por encima de todas las cosas, no dudemos que aprenderán a quererse como hermanos y a no desear jamás lo de los demás.”^{11/}.

De tal forma que la educación del individuo se integra de dos partes; la primera se origina con el nacimiento mismo y que tiene que ver con su entorno familiar donde el padre y la madre son encargados y la segunda donde empiezan a formarse en la obtención del bien común es decir su compromiso con el Estado ya que este es el encargado del cumplimiento de los objetivos colectivos. Y puede ser perjudicial dejar a los padres esta responsabilidad. Y es una realidad que el hombre natural desemboque en un hombre civil. Y concluye Rousseau “El hombre debe estudiar la naturaleza del hombre en general, las diversas formas de gobierno y, en fin, el gobierno en particular, para saber si le conviene vivir ahí”^{12/}.

¹¹ www. Teorías Económicas. José Guadalupe. Estado-Bienestar p.8.

¹² www. Deceyec. lfe.org.mx. Democracia y Educación. P. 8

En este sentido la coexistencia del hombre natural y el hombre privado son parte esencial en el planteamiento de la teoría Estado-Bienestar.

El diputado Rabaut st. Etienne destacó: “La distinción entre instrucción pública y educación nacional, la primera debe dar las luces, la segunda las virtudes, la educación nacional debe dársele al niño desde que nace, ella constituye una institución para la vida entera. La educación en materia de civismo no se detiene jamás; el hombre debe venir digno de la revolución y de la igualdad”^{13/}.

El hombre como ente social no debe olvidar sus valores los cuales deberá extender a lo largo de toda su vida sin separar su compromiso social. Lo cual manifiesta el papel que debe desempeñar como parte de la sociedad en la cual va a desarrollarse

En su participación Condorcet afirma: “Se requiere que los ciudadanos conozcan los principios de la justicia natural y los derechos esenciales del hombre que están condensados en las leyes, pero, asimismo, deben saber distinguir entre la abnegación de la razón y la sumisión que se debe a las leyes”^{14/}.

A pesar de las controversias entre las diversas corrientes del pensamiento económico sobre Estado-Bienestar coinciden en que el Estado debe ser rector de la educación teniendo por objetivo, el bienestar general, considerando las condiciones de cada una de las sociedades.

Con lo cual se pretende llegar a una equidad educativa en la cual todos los miembros tengan las mismas oportunidades.

¹³ www. Deceyec.ife.gob.Democracia y Educación. P.10

¹⁴ Ídem. P.36

En suma Titmus dice: "El Estado-Bienestar necesariamente comprende la obligatoriedad de la provisión colectiva de ciertas necesidades básicas como materia de derechos de la sociedad. La política social del Estado-Bienestar se caracteriza por la administración de servicios sociales personales, salud, educación, empleo, seguridad social y habitación, a través del establecimiento de mecanismos como el seguro social para prevenir la pobreza, promover la solidaridad social y la ciudadanía social. El bienestar social se integra fuertemente como una institución de la sociedad para dar una respuesta a un rango de necesidades humanas y sociales las cuales el mercado está inherentemente habilitado para resolver. La política social Estado-Bienestar es estudiada aisladamente, como un campo autónomo del conocimiento, sin ninguna relación con la economía ni con el mercado laboral"¹⁵.

La obtención del bien común debe ser dirigida ampliamente por el Estado quien además debe saber las necesidades de sus individuos y siempre encaminadas al bienestar general.

Por su parte Walters, define al Estado-Bienestar como: "La sociedad en si misma se convierte en el objeto y la meta del calculo político y de la intervención administrativa. Las personas eran gobernadas bajo la concepción de que son miembros de la sociedad, de sus roles sociales, responsabilidades y necesidades definidas socialmente. La política social operaba bajo la misma concepción de que el individuo es miembro de la sociedad.

Este bienestar representa una forma distinta de gobernar las relaciones sociales y ofrece una definición inclusiva de la sociedad la cual visualizada como una empresa colectiva en al cual tanto los trabajadores como los que no trabajan, todos hacen sus contribuciones respectivas.

¹⁵ Ídem p. 37

El objetivo del Estado-Bienestar fue el impulso de la igualdad de status entre los individuos, con la finalidad de que una El Estado-Bienestar constituyó un gran intento para eliminar las marcadas desigualdades económico-sociales generadas por un sistema capitalista”^{16/}

La relación estado-individuo lleva a un compromiso de ambos a lograr un fin común es una relación incluyente.

Según T.H.Marshall: “El Estado del Bienestar contribuyó a la emergencia de los derechos civiles, políticos y sociales. Los derechos sociales, creados por el Estado de Bienestar protegen la seguridad social y el bienestar de la ciudadanía. La existencia de la racionalidad de la sociedad de bienestar, las cuales son consideradas como sociedades integrales propiamente comunidades nacionales. Cuando hablo de ciudadanía social me refiero al conjunto de derechos sociales para participar del bienestar económico y la seguridad para compartir plenamente la herencia social y a vivir una vida humana civilizada de acuerdo con los estándares prevalecientes en la sociedad”^{17/}.

En esta visión de “ciudadanía social” en las diferentes áreas de la vida, se enfoca la función del Estado-Bienestar para tener su intervención y proteger a los ciudadanos. Así su función principal será la protección de los derechos sociales.

Ahora bien Pateman considera: “Para ser un verdadero ciudadano social en una sociedad de bienestar, es necesario ser considerado como un trabajador regular, situación de exclusividad-inclusividad de quienes son considerados como la fuerza laboral que pueden encontrarse en diferentes términos y situaciones en los distintos tipos de regímenes de bienestar existente”^{18/}.

¹⁶ Ídem p. 38

¹⁷ Ídem p. 40

¹⁸ Ídem. P. 42

Las diferentes concepciones de Estado-Bienestar llevan a un solo camino, el bien común en el cual se considera al individuo desde su concepción personal así como su participación en la sociedad. La directriz del Estado está directamente relacionada con la administración de los recursos y la correcta distribución de los mismos situación que compromete al individuo a colaborar en todas las esferas sociales y aprovechar los beneficios.

1.2 ASPECTOS CUALITATIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA PÚBLICA Y PRIVADA.

En nuestro país de la educación nos obliga a recordar que inicialmente solo tenían acceso a ella las personas que pertenecían a las clases sociales altas ya que la educación entonces era más elitista que popular, por lo que en México la educación privada se inicia desde tiempos de la colonia cuando los denominados preceptores se ocupaban de la educación individual de niños, niñas y jóvenes.

Si bien desde inicios del siglo XVI en la Nueva España hubo una preocupación por educar, fue hasta principios del XVII que esta tarea fue normada por el gremio de maestros y por el ayuntamiento, de modo que las primeras escuelas funcionaban bajo la jurisdicción de la corona española.

De esta forma el ayuntamiento era quien dirigía la educación de acuerdo al decreto de la corte de Cádiz en 1812 lo que hace ver que la educación estuvo desde entonces en manos del Estado incluyendo las particulares, cuyos dueños y clientela corrían con los gastos.

A pesar de los problemas sociales que atravesaba nuestro país, la independencia no interrumpió la continuidad de la reforma educativa respetándose el decreto de Cádiz, sin embargo el mundo hispano encontró su razón de ser en la tradición católica, lo que le imprimió un carácter de unidad ideológica y cultural.

Si bien el proceso educativo había llevado al Estado como responsable de la labor educativa, no se pensó en relevar por completo a la iglesia de sus funciones docentes. Con la directriz de los órganos estatales se insistió en desarrollar tareas educativas que con el fin de cubrir la demanda de las escuelas de primeras letras.

Entre 1786 y 1817 había decreto que obligaba a la iglesia a abrir escuelas gratuitas de primeras letras llamadas entonces “escuelas país” y además no solo en conventos sino también en cada parroquia con esto el ayuntamiento aseguraba que la iglesia ofreciera educación a niños con bajos recursos.

La insistencia en que la iglesia participara en la educación como elemento fundamental del proyecto de instrucción pública permaneció en los inicios del siglo XIX. En consecuencia surge el “Reglamento General de Instrucción Pública” en el cual se dan a conocer las limitaciones de las escuelas particulares, expedido en las cortes españolas el 29 de junio de 1821 por lo que las escuelas particulares gozaron de una libertad condicionada pues en dicho reglamento principalmente manifestaba que todo ciudadano tiene facultad de formar establecimientos particulares de instrucciones para las ciencias, artes y para todas las profesiones, siempre y cuando el Estado conserve la autoridad de supervisar ya asegurarse de que los maestros tengan aptitudes y preparación necesarias para la enseñanza.

Y cuando decimos que tenían libertad está consistía en que los maestros de escuelas no eran examinados lo que no ocurría con los que trabajaban para el ayuntamiento. Y a pesar de que los particulares eran vigilados para la enseñanza se llevara a cabo según la Constitución Política de la Nación.

Sin embargo las reformas llevadas a cabo por Valentín Gómez Farias en 1833 reafirmaban a la iglesia su obligación de crear escuelas en parroquias y casas de religiosos con la condición de que fueran gratuitas, motivo por el cual formaban parte del sistema público de educación.

El concepto de educación privada empieza a tomar sentido mas por razones de pertinencia que por cuestiones ideológicas. En este tiempo los particulares que daban clases de baile, música o dibujo a domicilio así como los que educaban a los niños aristócratas en sus casa en 1830 empezaron a abrir escuelas fortaleciéndolas con la llegada de profesores franceses para un alumnado capaz de sostenerlas, sin recibir ningún subsidio del gobierno. Estos establecimientos se les conoce entonces como escuelas privadas sin embargo

esta distinción económica no las excluía de la vigilancia del Estado, ya que no podían enseñar nada que no estuviera regulado por las reglas del gobierno ni la moral.

Sin embargo los debates entre liberales y conservadores giraban en torno a la iglesia mientras unos pensaban en confirmarla como parte fundamental de la educación pública otros buscaban la forma de romper este poder lo que trajo como consecuencia que en la época de la República Restauradora la escuela católica se traduce a escuela privada, en oposición fuertísimo a las ideas del gobierno, a las políticas apoyadas por la corriente positivista y sobre todo a la indiferencia por la parte del ayuntamiento.

La escuela particular en México adquirió desde entonces el sentido que tiene actualmente y la escuela católica surge como un lugar donde se rechazaban las leyes de Reforma y se criticaron fuertemente las políticas anticlericales del gobierno, pero sobre todo como un espacio donde se podrían fortalecer las tradiciones católicas y los valores.

En los años Del Porfiriato la iglesia y el estado mantuvieron una lucha por el poder sobre la educación, por lo que Díaz no pretendía tener como enemiga a la iglesia así que sin hacer ninguna modificación a las Leyes de Reforma llegó a un acuerdo y permitió que la iglesia organizara obteniendo suficiente espacio para intervenir en la educación.

La consecuencia fue que la iglesia creó nuevas diócesis, nuevos conventos para hombres y mujeres, llegaron a México un sin número de órdenes religiosas a fundar escuelas funcionando sin ningún problema por parte del Estado ante tal situación los liberales seguían su lucha por evitar que la educación continuara en manos de la iglesia pero la tolerancia de Díaz les dio un lugar privilegiado.

A pesar de la situación que atravesaba la educación el entonces secretario de educación Joaquín Baranda mantuvo el predominio del Estado y sus escuelas sobre la iniciativa privada, sin embargo estos esfuerzos no fueron suficientes ya que todo lo anterior trajo como consecuencia que a inicios del siglo XX muchos grupos religiosos abrieran las puertas de escuelas particulares y se convirtieron en las de mayor prestigio en el país (Lasallistas, Jesuitas, Maristas, Salesianos, religiosas de

la enseñanza, Josefinas, religiosas del sagrado corazón entre otras) y a consecuencia de la época se desconocen datos precisos ya que no existían encuestas ni tenían que manifestarse pero si se puede hablar de un crecimiento y preferencia de los pobladores de la época.

La revolución trajo consigo un sin número de cambios en todos los aspectos sin embargo las escuelas particulares no fueron afectadas pues sus modificaciones fueron mínimas, pero en el año de 1914 viven su momento más difícil ya que los anticlericales acusaron a los religiosos de apoyar el régimen de Victoriano Huerta por que se intensifica la búsqueda de sacerdotes y se montó una campaña en contra de las escuelas que estos dirigían, esta lucha hizo que muchos cerraran sus escuelas o desaparecieran definitivamente, al llegar la revolución a su fin el país entró en una época de reconstrucción y al entrar Venustiano Carranza al poder convocó el 14 de septiembre de 1916 al Congreso Constituyente donde presentó un proyecto de Constitución que mantenía muchos de los principios liberales de anterior Carta Magna de 1857 dicho proyecto no agradó a la mayoría y en él se destacaba el cambio en el aspecto de organización política, buscando una transformación económica y social.

En educación, el proyecto carrancista proclamaba que la educación sería laica en establecimientos oficiales y gratuita, la primaria elemental y superior impartida en ellos. Sin embargo este artículo sostenía el laicismo solo para las escuelas dependientes del gobierno por lo que las instituciones privadas quedaban en libertad de acción y el Estado no tenía ningún derecho de intervenir en sus políticas educativas, en consecuencia dicho artículo beneficiaba a los católicos y sus escuelas, pues les permitía espacios para su funcionamiento.

Sin embargo la iniciativa no fue aprobada por el Constituyente que buscaba sobre todo lo relativo a cuestiones religiosas y se optó por el proyecto de la comisión encargada de redactar el artículo tercero, el cual proponía extender el laicismo a las escuelas particulares de educación primaria, así como prohibir la participación de asociaciones religiosas, dirigir o impartir enseñanza en los colegios, con esto el

Estado retomaba el control político e ideológico sobre la educación y limitaba la acción del clero en la educación.

A partir de esto el Estado trataba a la iglesia como una institución política y no dándole validez a su función religiosa, en respuesta a su negativa de aceptar lo anterior la iglesia se alió a un grupo de católicos militantes pertenecientes a las esferas de profesionistas e intelectuales de las clases media alta y juntos lucharon por recuperar el poder y los privilegios perdidos.

La orientación revolucionaria de la educación debería impedir la penetración de ideas religiosas por lo que la iglesia jurídicamente incapacitada quedó ante una situación de subordinación y desventaja a la que tuvo que enfrentar para mantenerse vigente en el terreno educativo.

En la Constitución de 1917 se ratificó el compromiso de otorgar educación a todos los niños mexicanos y el Estado como rector absoluto de la educación. Pero quedó abierta la posibilidad de la existencia de las escuelas particulares.

La lucha en contra de este artículo encabezado por religiosos quienes se negaban a dejar al Estado como único rector de la educación, exhortaron a una lucha a través del arzobispo de México su petición era que el Estado se limitara a comprobar la suficiencia y la eficiencia de los maestros sin atacar las ideas religiosas, la asociación más fuerte que se constituyó para impugnar el artículo 3°. Fue “La Unión de Padres de Familia” grupo que después abanderó el movimiento por la defensa de los derechos de los colegios particulares sobre todo los católicos.

Sin embargo el artículo no se aplicó al pie de la letra pues hubo mucha tolerancia para las escuelas confesionales desde el gobierno de Carranza, Huerta y hasta Obregón, por ello continuaron la lucha formándose diferentes grupos siendo uno de los más constantes la “Liga de Estudiantes Católicos” y su objetivo era derogar el

artículo 3º. Y 130 de la Constitución, las condescendencias con estos grupos persistió ya que siguieron creando escuelas sin importar su credo.

Para el secretario de educación en el periodo de Obregón, José Vasconcelos la lucha entre escuelas particulares y privadas debería ser en cuanto a la calidad y no en sus creencias y como paso para la unidad educativa Obregón crea la Secretaria de Educación Pública en la que como consecuencia traería la coexistencia de un sistema publico y otro privado.

Momentáneamente esta coexistencia pacífica aun contraviniendo la ley siguieron funcionando mientras la iglesia se reacia a aceptar que el Estado mantuviera el poder seguía tejiendo su lucha y durante el periodo de Plutarco Elías Calles este conflicto trajo una crisis política.

Y las leyes callistas limitaron aun más la acción de las escuelas particulares y valiéndose de la ley ahora si eran vigilados los maestros religiosos quienes constantemente eran vigilados la persecución fue tal que muchos colegios cerraron.

Sin embargo en el periodo del Maximato y con las reformas al artículo 3º donde se aprobaba la impartición de educación sexual y el socialismo educativo, la postura de los católicos fue de no ceder a las presiones del gobierno por lo que abrieron grupos sin autorización legal y su principal objetivo era no llevar a cabo la educación propuesta por el Estado.

En su constante lucha por recuperar el poder, la iglesia en el año de 1938 inicia su etapa de reconciliación y acepta la unidad nacional que conviene la coexistencia de lo público y lo privado en cuanto se respetara el derecho de los padres de familia de elegir el tipo de educación que recibirían sus hijos.

En suma podemos observar que para educar a los niños de nuestro país no ha sido fácil el tener una sociedad letrada, han existido grandes pugnas sociales sin embargo en la actualidad podemos observar la existencia de la educación pública a la que tienen derecho todos los mexicanos y a la creación de la particular para

aquellos que cuentan con mayor recurso económico pero es importante enmarcar que la educación particular funciona bajo las mismas normas y reglas que el Estado ha impuesto desde sus orígenes.

1.3 DESTACAR LOS RASGOS ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN FUNCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO EDUCACION MEDIA BÁSICA PÚBLICA.

En la constante preocupación del padre de familia por brindar a sus hijos una educación de calidad se han enfrentado en la disyuntiva de elegir una escuela pública o una particular y en este sentido han surgido diversas controversias y muchas dudas sin embargo, es importante destacar lo siguiente:

En ambos sentidos es el estado quien las dirige y en el caso de las particulares deben cubrir un sin número de requisitos que deberán ser evaluados por las autoridades encargadas de dar el reconocimiento y el acuerdo para su funcionamiento, dentro de estos requisitos están:

Cada persona que desee abrir una escuela con carácter de privada debe presentar un plano donde especifique las dimensiones del terreno, establecer claramente cuales van a ser las áreas destinadas a cada una de las actividades involucradas en la formación de los jóvenes, así como sus áreas recreativas y que cumplan con las especificaciones de seguridad evaluadas por protección civil.

En caso de las escuelas públicas es el mismo estado junto con las autoridades educativas quienes proveen los espacios además de encargarse de la construcción y distribución de los espacios, otro punto importante es que en este sentido solo se crearán escuelas donde exista población en edad escolar que cubra la demanda.

Caso que en las particulares no ocurre ya que ellos a través de sus estudios de población determinaran el lugar y serán directamente responsables si tienen o no demanda.

Por otro lado la escuela particular deberá cumplir con las disposiciones de cupo y en general tienen permitido hasta 25 alumnos por grupo esto puede variar si la atención a los alumnos se asegura puede crecer el número a 30 en comparación con la escuela pública que debe atender la demanda de su población y los grupos van desde los 35 a los 50 alumnos por grupo lo que se pudiera pensar la atención

es mejor en una particular sin embargo es importante destacar que la atención depende del profesor y su capacidad para sacar adelante a cada uno de sus alumnos, además de las características de los estudiantes.

Ahora bien en cuanto a la curricula que cada una imparte se maneja de la siguiente manera, ambas escuelas al ser dirigidas por el estado deben cubrir el mismo numero de materias establecidas por la SEP y como obligatorias, si bien las particulares no reciben ningún subsidio por el gobierno también reciben los libros de texto gratuitos desde jardín hasta la secundaria salvo casos específicos, en este sentido las materias que se consideran como obligatorias son: matemáticas, español, historia, geografía, civismo, educación cívica y ética, introducción a la física química, biología, química, física, ingles, educación artística, educación física, tecnologías y optativa distribuidas de acuerdo a la aurícula de cada grado, en el caso de las escuelas publicas se limitan solo a este plan de estudios y teniendo en algunos casos como apoyo computación y es aquí en donde se empieza a dar la mas grande diferencia entre lo publico y lo privado pues estas ultimas además de las materias ya mencionadas agregan computación que en algunas se imparte 2 veces a la semana y en otras 1 hora por semana, el inglés que en las escuelas denominadas como bilingües se les imparte toda las semana con 1 ½ de duración, y con reconocimiento de escuelas americanas, danza la cual separan de lo que es la educación artística

Además de diversas actividades como: karate, ajedrez, banda de guerra, estudiantina, artes plásticas que permiten un desarrollo integral.

En suma se podría decir que los agregados de la escuela particular hace mejores estudiantes, sin embargo la realidad nos dice que ambas existen excelentes alumnos capaces de llegar a donde ellos se lo propongan y que su éxito depende de ellos y su ambición por crecer en este sentido.

Ahora bien la elección se debe hacer no solo en cuanto a lo que las escuelas ofrecen sino está directamente ligado a los ingresos de cada padre de

familia pues la escuela publica al ser subsidiada por el estado representa un menor desembolso.

La educación en ambas escuelas debe estar directamente comprometida y lograr los objetivos en forma conjunta, otro aspecto que es importante destacar es el otorgamiento de becas, situación que le va a permitir al padre de familia solventar parte de sus gastos y las cuales se distribuyen de la siguiente manera para las escuelas publicas el alumno debe tener promedios del 8 al 10 y es el gobierno quien establece el monto de acuerdo al nivel y se otorga a los alumnos con mayor necesidad económica. Para los particulares es un requisito que deben cubrir y deben destinar una parte de sus ingresos al otorgamiento de estos beneficios además de existir otras que se otorgan a nivel de cada estado o municipio.

Educar no es tarea fácil es una de las labores más comprometidas pues la herramienta principal son seres humanos con hambre de aprender de cubrir sus necesidades y ampliar sus conocimientos sin embargo la decisión esta en manos de sus padres y con todo lo anterior podemos concluir que el éxito de la educación no depende de una escuela publica o privada sino de la ambición que se tenga por lograr las metas que uno se proponga.

CAPITULO

II

ANTECEDENTES HISTORICOS

DE LA EDUCACION MEDIA BASICA

2.1. ORIGENES DE LA EDUCACION MEDIA BASICA.

Un antecedente remoto de la educación secundaria en México se encuentra en la ley de instrucción de 1865 la cual establecía que la escuela se organizaría al estilo del liceo francés y que su plan de estudios debía cubrirse en 7 u 8 años. Al igual que la instrucción primaria, se establecía que el Estado como rector para este nivel educativo.

50 años después en el año de 1915 se celebró en la ciudad de Jalapa el congreso Pedagógico de Veracruz, de donde resultó la Ley de Educación Popular del Estado, la cuál fue promulgada el 4 de octubre de ese año. En ese momento este acontecimiento se instituye y regula de manera formal este nivel educativo.

Por dicho decreto se define la edición secundaria y se desliga de la educación preparatoria. El objetivo principal era instituir una enseñanza propedéutica y que fuera un punto intermedio entre los conocimientos elementales (primaria) y los que impartía la universidad (profesionales). Sin embargo, es hasta 1916 cuando los jóvenes que terminaron la educación elemental su preparación secundaria donde a pesar de los esfuerzos no había una definición de los objetivos de este nivel educativo que la diferenciara de los niveles anterior y posterior.

Sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países latinoamericanos. Sin embargo, la secundaria es reconocida en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció como obligatoria en la última década del siglo XX.

El sistema educativo nacional reconoce a la educación media básica como el último tramo de la enseñanza obligatoria, la cual está conformada por los niveles de pre-escolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria de (12 a 15 años) esto refiriéndose a la edad de los estudiantes.

Si bien observamos el proceso histórico de la educación en nuestro país se desarrolló primero en la educación primaria denominada por mucho tiempo como “educación elemental” la secundaria se fue constituyendo de manera peculiar denominada entonces como educación media básica para diferenciarla del bachillerato.

El plan de estudios se planteó por tres años y se propuso impartir conocimientos relacionados a los medios de comunicación intelectual lo cual quiere decir prepararlos para que pudieran integrarse a una vida laboral y las materias consideradas fueron: matemáticas, física, química, biología, cuantificación de fenómenos sobre la vida social y los agentes útiles en la producción, distribución circulación de las riquezas.

Este plan no logró establecerse y solo duró 2 años pues en 1918 se replantearon los objetivos y en consecuencia la modificación de la aurícula, en estos momentos la educación secundaria no lograba establecerse como tal, lo que trajo como consecuencia que en el año de 1923 el subsecretario de educación Dr. Bernardo Gastelum propusiera la separación de educación secundaria con el nivel de bachillerato hecho que fue aceptado y promulgado por el Secretario de Educación Pública José Vascónceles y como una reacción inmediata el maestro Moisés Sáenz crea el Departamento de Escuelas Secundarias con tan solo cuatro planteles.

Fue hasta en año de 1925 con dos decretos presidenciales que se dio más solidez al proyecto de educación secundaria. En el primero se autorizó a la Secretaria de educación Pública (SEP) a crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente. El segundo facultó a la SEP para crear la Dirección General de Escuelas Secundarias a través de la cual se realizaría la administración y organización del nivel. Fue en este mismo año donde se reconoce la educación secundaria como prolongación de la educación elemental con el propósito de que ambas constituyeran la formación general de los alumnos, es decir ser estrictamente formativa. En contraste en otros países la educación secundaria era un antecedente al bachillerato y educación

superior para México significaba una escuela para la escuela. A pesar de todo esto y con el firme propósito de llegar a una mayor cantidad de adolescentes se crea en el año de 1926 la primera secundaria nocturna la cual beneficiaría a aquellos estudiantes que por alguna razón trabajaban durante el día tuvieran la oportunidad de continuar su preparación en esta modalidad de escuela. De esta forma el objetivo era que la secundaria fuera flexible en sus sistemas de enseñanza y que tuviera salidas diferentes en la vida futura de cada individuo. Otro propósito era que se diferenciara la secundaria del bachillerato razón por la cual en el año de 1926 se realizan exámenes escritos y se abandona la forma oral. Poco a poco los esfuerzos rendían sus frutos en el año de 1927 empezaron a aumentar el número de escuelas oficiales.

En nuestro país había una gran necesidad por participar a nivel mundial sobre la naturaleza educación secundaria pero para ello debía primero establecerse como un nivel educativo con solidez y en el año de 1926 se realizó la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria su fin conformar un plan de estudios y establecer las bases de cada uno de estos niveles educativos con la participación de todos los estados de escuelas particulares y públicas, teniendo los siguientes resultados:

- Los programas deben ser útiles y prácticos.
- Debe haber comunicación entre los maestros y padres de familia, delegados estudiantiles y gremios para hacer las modificaciones que sean pertinentes en el plan de estudios.
- La secundaria debe incluir contenidos vocacionales de acuerdo en el medio en que funcione así se dará un vínculo entre escuela secundaria y enseñanza técnica.

Esto trajo como consecuencia nuevos programas de las materias con lo que se obtuvo una mejor finalidad de la instrucción secundaria, al mismo tiempo

solicitaba a los alumnos que se integraran en actividades extraescolares como las sociedades estudiantiles, deportivas, artísticas o cívicas.

Pero seguían surgiendo los problemas ya que no tardaron las críticas al nuevo plan de estudios calificándolo de rígido y absurdo, argumentando que no era para el desarrollo de los adolescentes, el problema no empezó aquí, desde los inicios la secundaria arrastró una serie de obstáculos ya que muchos la comprendían como una posprimaria y no como un escalón entre lo elemental y la preparación profesional.

A partir de los años 30s la secundaria que se impartía era de carácter social, por lo que se mantenía en contacto directo con los aspectos político, ético, social y estético de la vida y esto permitió ver la educación como una unidad del sistema educativo nacional, por lo que se pidió a las escuelas generales que impartieran capacitación técnica a los jóvenes de tal forma que les permitiera incorporarse a la vida productiva sin que esto fuera inconveniente para seguir sus estudios profesionales.

Entre el año de 1939 y 1940 el Departamento de Educación se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza y también se creó un solo tipo de escuela, cuya formación se extendería a tres años. Esto daría lugar a lo que hoy se conoce como secundaria general. Así mismo en el año de 1956 se crea la secundaria técnica su misión promover al alumno en su incorporación al trabajo diferenciándose así de las escuelas generales.

Agustín Yáñez Secretario de Educación Pública en los años de 1964 y 1970 introdujo una nueva modalidad de secundaria denominada Tele secundaria lo nuevo de esta forma de educar era a través de los medios electrónicos su fin incrementar el servicio educativo en el nivel; la razón, la creciente población y la expansión de la educación primaria siendo en el año de 1968 cuando la Telesecundaria se pone en marcha de manera experimental y fue un año más tarde cuando se incorpora al

sistema educativo nacional a diferencia de las otras modalidades esta era impartida por un solo maestro con ayuda de la televisión y guías didácticas.

La creciente demanda en este nivel educativo hace que en el año de 1977 el entonces Secretario de Educación Porfirio Muñoz Ledo propusiera hacerla obligatoria, sin que esto haya prosperado.

La educación secundaria se comprende ahora como un nivel de la educación media básica y de manera semejante a lo que acontece en otros países. Así podemos observar los obstáculos que la educación secundaria tuvo que enfrentar para lograr ser reconocida en el sistema y la necesidad social que esta representó. Los cuadros que a continuación se presentan darán una muestra clara de la evolución que tuvo desde sus inicios.

Cuadro 1. EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ELEMENTAL

AÑO	PRESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA
1983	N.D	N.D	N.D
1900	N.D	N.D	N.D
1910	N.D	N.D	N.D
1930	17 426	1299 899	1 334 717
1940	33 848	1960 750	3 112 432
1950	115 378	2 997 054	3 181 979
1960	230 164	5 342 092	5 807 466
1970	400 138	9 248 190	10 750 545
1980	1 071 619	14 666 257	19 843 351
1990	2 734 054	14 421 588	21 325 832
2000	3 423 608	14 792 528	23 565 795
2001	3 465 608	14 833 889	23 764 972

FUENTE: SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006 México, sep, pp58

Los resultados presentados en este cuadro muestran claramente el crecimiento acelerado a finales de los años sesenta y más marcado en los años setenta de la población y como consecuencia del sistema educativo. La primaria como ya era un sistema educativo establecido demuestra su estabilidad no sí preescolar y secundaria en donde se nota un crecimiento significativo .

Otra consecuencia fue que a raíz del crecimiento de la población, el servicio público en cuanto a educación se incrementó y con ello los edificios, plazas para maestros, libros de texto. Es indiscutible que la educación pública abrió oportunidades para en desarrollo personal, movilidad social y mejoramiento económico para miles de personas.

Una muestra significativa de la atención a la demanda de educación es el siguiente cuadro.

Cuadro 2. CIFRAS BÁSICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO EN EL 2003

TIPO EDUCATIVO	NIVEL	ALUMNOS	MAESTROS	ESCUELAS
	PREESCOLAR	3 635 903	162 282	74 758
	PRIMARIA	14 857 131	557 278	99 463
EDUCACION BÁSICA	SECUNDARIA	5 660 070	325 233	29 743
	SUB TOTAL	24 153 164	1 045 793	203 970
EDUCACION MEDIA SUPERIOR	PROFESIONAL TÉCNICO	259 171	31 683	1 659
	BACHILLERATO GRAL	1 977 450	141 137	7 515
	BACHILLERATO TEC.	958 651	61 024	2 153
	SUB TOTAL	3 295 572	233 844	11 327
EDUCACION SUPERIOR	TÉCNICO SUPERIOR	65 815	-----	-----
	LIC. EN EDUC. NORMAL	166 873	17 280	664
	LIC. UNIVERSITARIA	1 865 816	192 593	2 539
	POS GRADO	138 287	21 685	1 283
	SUB TOTAL	2 236 791	231 558	11 327
ESCOLARIZADA	SUB TOTAL	29 685 227	1 511 195	219 783
CAPACITACIÓN		1 164 667	36 398	5 295
TOTAL		30 849 894	1 547 593	255 078
NO ESCOLARIZADA		3 467 930		

FUENTE: Secretaría De Educación Pública, 2003

Como se anticipó los resultados de este cuadro expresan claramente la dimensión cuantitativa del sistema educativo y la gran importancia que este representa en la economía nacional.

Es importante resaltar que la cantidad de alumnos y escuelas se toma en consideración desde los años 1970-1971 ya que es donde la SEP tiene datos estadísticos más sólidos.

En este cuadro es importante hacer dos consideraciones en las formas de contabilizar el número de alumnos y por otro lado el de las escuelas, por un lado los alumnos se contabilizan solo aquellos que concluyen el ciclo escolar corriente, es decir, no se cuenta los traslados o bajas ya que se corre el riesgo de contarlos dos veces y en el caso de las escuelas que tienen doble turno se cuenta como dos escuelas.

CUADRO 3. ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS SECUNDARIAS EN MEXICO DE 1970 A 2001

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS	
	ABSOLUTO	INC.	ABSOLUTO	INC.	ABSOLUTO	INC.
1970-1971	1 102 217		67 728		4 249	
1971-1972	1 225 468	0.111	72 968	0.077	4 368	0.028
1972-1973	1 347 566	0.966	81 259	0.014	4 324	0.010
1973-1974	1 498 442	0.111	88 963	0.095	5 317	0.229
1974-1975	1 643 881	0.971	95 530	0.074	5 752	0.082
1975-1976	1 898 053	0.155	110 921	0.161	4 249	0.182
1976-1977	2 109 693	0.111	125 614	0.132	7 227	0.63
1977-1978	2 301 617	0.910	129 493	0.031	7 160	0.009
1978-1979	2 505 240	0.885	138 376	0.069	7 711	0.077
1979-1980	2 818 549	0.125	155 945	0.129	8 478	0.995
INCREMENTO DE LA DECADA		1.557		0.302		0.995
1980-1981	3 033 856	0.076	168 588	0.081	8 873	0.047
1981-1982	3 348 802	0.103	185 039	0.096	11 888	0.339
1982-1983	3 583 317	0.170	193 119	0.043	12 914	0.086
1983-1984	3 841 673	0.072	205 274	0.063	13 590	0.052
1984-1985	3 969 114	0.033	210 295	0.024	14 789	0.088
1985-1986	4 179 466	0.053	224 732	0.069	15 657	0.059
1986-1987	4 294 596	0.028	226 844	0.009	16 513	0.055
1987-1988	4 347 257	0.012	230 785	0.017	17 640	0.068
1988-1989	4 355 334	0.002	233 784	0.013	18 516	0.053
1989-1990	4 267 156	0.979	233 042	0.018	18 686	0.009
INCREMENTO DE LA DECADA		0.407		0.382		1.106
1990-1991	4 190 190	0.019	234 293	0.005	19 228	0.029
1991-1992	4 160 692	0.007	235 832	0.007	19 672	0.023
1992-1993	4 203 096	0.010	237 729	0.008	20 032	0.018
1993-1994	4 341 924	0.033	244 981	0.031	20 795	0.038
1994-1995	4 493 173	0.035	256 831	0.048	22 255	0.070
1995-1996	4 687 335	0.043	264 578	0.030	23 437	0.053
1996-1997	4 809 266	0.026	275 331	0.041	24 402	0.041
1997-1998	4 929 301	0.025	282 595	0.026	25 670	0.052
1998-1999	5 070 552	0.029	293 008	0.037	26 710	0.041
1999-2000	5 208 903	0.029	299 999	0.024	27 512	0.030
2000-2001	5 349 659	0.027	309 123	0.030	28 353	0.031
INCREMENTO DE LA DECADA		0.277		0.319		1.475

FUENTE: Estadística Histórica De La Secretaria De Educación Pública.

En el cuadro 3 se puede observar el incremento de la matrícula lo que es importante marcar, es que en la década de los setentas la explosión demográfica fue mayor que en los años subsecuentes, por lo tanto, es ahí donde se observa mayor incremento. Si bien recordamos que en la década de los 80s en México se vivieron las crisis más recurrentes afectando también esto al sistema educativo. Por otro lado, es razonable considerar que a medida que se incrementa el número de alumnos a nivel primaria repercutiría directamente en la matrícula de secundaria teniendo sus excepciones en algunos casos.

En el cuadro 4 observamos los incrementos tanto de alumnos, escuelas y maestros involucrados en este nivel.

CUADRO 4. EXPANSION DE LA EDUCACION SECUNDARIA A NIVEL NACIONAL 1970-2000

QUINQUENIOS	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS	
	NUMERO	INCR.	NUMERO	INC.	NUMERO	INC.
1970-1971	1 102 217		67 728		4 249	
1975-1976	1 898 053	0.722	110 921	0.638	4 249	0.000
1979-1980	2 818 549	0.485	155 945	0.412	8 478	0.995
1980-1981	3 003 856	0.076	168 588	0.081	15 657	0.046
1985-1986	4 179 466	0.378	224 732	0.333	15 657	0.765
1989-1990	4 267 156	0.021	233 042	0.037	18 686	0.193
1990-1991	4 190 190	0.018	234 293	0.005	19 228	0.029
1995-1996	4 687 335	0.129	264 578	0.129	23 437	0.219
1999-2000	5 208 903	0.111	299 999	0.134	27 512	0.174
INCREMENTO EN LOS 30 AÑOS		3.726	3.431		5.475	

FUENTE: datos estadísticos de la SEP

Los datos que aquí se muestran nos vienen a confirmar el importante avance que tuvo la educación secundaria siendo esto en forma progresiva y constante.

Como se mencionó anteriormente la educación secundaria en estos treinta años tuvo un incremento importante como lo refleja de igual manera el cuadro. Aquí es importante destacar que el crecimiento en las escuelas sobre el número de alumnos y maestros se debió a la modalidad de tele secundaria que fue la que se reflejó en estos resultados.

Esto lo podemos ver con más claridad en el cuadro 5:

**CUADRO 5. MATRICULA, DOCENTE Y ESCUELAS POR MODALIDAD DE EDUCACION
SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2002-2003**

MODALIDAD	ALUMNOS		DOCENTES		ESCUELAS	
GENERAL	2 920 800	51.6%	190 383	58.53%	9 766	32.86%
TECNICA	1 592 600	28.14%	79 978	24.60%	4 102	13.79%
TELESECUNDARIA	1 146 600	20.26%	54 872	16.87%	15 871	53.35%
TOTAL	5 660 666		325 233		29 749	

FUENTE: Estadística de la Secretaría de Educación Pública. Dirección de Planeación y Presupuesto 2004.

Podemos ver que la mayor demanda es atendida por la modalidad de secundaria general, otro punto importante en este sentido es que la modalidad que se imparte en las escuelas privadas es la secundaria general raros son los casos de secundaria técnica y no existen tele secundarias ya que estas son todas públicas.

2.2 MODIFICACIONES Y REFORMAS EDUCATIVAS.

La educación secundaria desde sus orígenes ha tenido que atravesar por una serie de cambios todos en el sentido de mejorar la calidad que aquí se imparte y las reformas en este sentido han surgido por las necesidades del sistema educativo y para que los participantes en ella logren los objetivos y cubran las necesidades que la vida actual requiere y sobre todo por una mayor proyección de nuestro país en este rubro.

A continuación se mencionan cuales han sido las modificaciones más importantes que se han presentado hasta llegar a la que actualmente prevalece.

En el año de 1932 se dio la primera revisión sobre todo de los objetivos social y vocacional de la secundaria y se reformularon los contenidos de los planes y programas de estudio con el único propósito de que dichos contenidos y actividades se articularan con la educación primaria. Con esto se pretendía que la secundaria ofreciera a los estudiantes, preparación académica, los métodos de estudio y formación de carácter útiles para enfrentar con éxito sus estudios posteriores.

En el periodo de Lázaro Cárdenas inscribe en la educación secundaria la ideología socialista y lo establece como ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, nacionalista, practico y experimental, todo esto se contempló en el plan de estudios y con ello se buscaba la formación de los jóvenes con justicia social, responsables y solidarios con la clase trabajadora de tal forma que al finalizar su instrucción se involucraran en el servicio comunitario. Así obligándolos a formar parte de las cooperativas de consumo y producción.

Sin embargo, la perspectiva que se tuvo de este régimen no fue del todo aceptada ya que no cubría las expectativas y en el año de 1936 sufre una nueva modificación iniciada por Jaime Torres Bodet entonces Secretario de Educación Pública quien propuso eliminar las reformas socialistas del régimen cardenista y fomentar la formación más que la información, buscando que el conocimiento se presentara más de acuerdo a las necesidades del alumno y no a su especialización

vocacional. Esta reforma propuso la eliminación de métodos didácticos de tipo memorístico, la sustitución de tareas a domicilio por el estudio en la escuela, la creación de grupos móviles para evitar que los alumnos con menor capacidad se retrasaran y que los más avanzados frenaran su desempeño y por último se buscó el fortalecimiento de la enseñanza del civismo y la historia.

Hasta el año de 1958 solo existió la educación secundaria técnica la cual se caracteriza por la formación académica se los alumnos además de la instrucción tecnológica para promover la participación del educando en el trabajo.

La siguiente reforma se da como consecuencia del hecho más violento de la historia ocurrida en 2 de octubre de 1968 y para aminorar la crisis política y social por la que atravesaba el país esta vez en manos del presidente Luís Echeverría (1970-1976) arguyendo que el sistema educativo no estaba respondiendo a las necesidades sociales. En este marco el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) se responsabilizó de dicha reforma, el proceso fue a través de seis seminario regionales y una asamblea general plenaria con el fin de discutir las posibles modificaciones en el plan de estudios, sus objetivos, contenidos y metodologías del ciclo medio básico, con todo esto se acordó que:

- La secundaria se organizaría por áreas en vez de asignaturas quedando de la siguiente manera:
 - Matemáticas
 - Español
 - Ciencias naturales (englobando biología, química y física)
 - Ciencias sociales (englobando historia, civismo y geografía)
 - Tecnología
 - Educación física
 - Educación artística

Esta reforma que involucraba tanto el aspecto curricular como el pedagógico funcionó hasta principios de los años 90s.

En el año de 1991, el CONALTE defiende su propuesta relacionada a establecer un nuevo modelo educativo, argumentando que los aprendizajes significativos que permiten al alumno seguir aprendiendo a lo largo de su vida serían posibles si se les otorgara la posibilidad de desarrollar actitudes métodos y destrezas. Dicha propuesta se implantó en un número pequeño de escuelas en todo el país, sin embargo las decisiones de tipo políticas de ese momento no lo permitieron ya que se orientaron en otra dirección.

Con el proceso de modernización del Estado mexicano, el sistema educativo se vio involucrado, pues el 18 de mayo de 1992 la federación, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) con el objetivo de solucionar las desigualdades de educación a nivel nacional mejorando la calidad de la educación básica a través de tres estrategias fundamentales de política educativa, por las que se reconoce como el acuerdo de las tres “erres”.

- Reorganización del sistema educativo
- Reformulación de contenidos y materiales y
- Revaloración social de la función magisterial

Para llegar a concretar esta reforma se tuvieron que considerar dos aspectos fundamentales ya que la educación es un importante sector en la economía del país y para entender los retos educativos, no solo había que modificar los planes de estudio sino analizar todo aquello que aunque parezca ajeno contribuye a la eficacia de este proceso, uno de estos aspectos es el nivel de ingreso per cápita, la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos como salud , vivienda, energía eléctrica, agua potable y la calidad de alimentación en niños y jóvenes. En este sentido se reclama una mayor colaboración de la política económica social del Estado Mexicano. Por otro lado se consideran los aspectos propiamente del sistema educativo.

La tarea educativa demanda una política económica sostenida, que implique la asignación de recursos crecientes al sector educativo. En este sentido, una política fundamental para lograr la modernización del sistema es el compromiso de los gobiernos federales y estatales de seguir incrementando, a tasas considerables superiores a las del crecimiento del producto interno bruto, el gasto para educación. Si bien el aumento en este sentido no es condición para elevar la calidad de la educación si presupone una mayor cobertura.

El resultado de este planteamiento fue recurrir al federalismo para articular el esfuerzo y con ello la responsabilidad de cada entidad federativa, de cada municipio y del Gobierno Federal con el fin de alcanzar una educación de calidad. En consecuencia, el ejecutivo federal traspasa y el respectivo gobierno estatal recibe los establecimientos escolares en los aspectos técnico administrativo, derechos y obligaciones, bienes inmueble, con los que la Secretaría de Educación Pública venía funcionando en el Estado respectivo. Esto no implica, la desatención del Gobierno Federal ya que vigilará en toda la República el cumplimiento del artículo 3º constitucional y la ley Federal de Educación, asegurando una educación nacional. Una vez cubierto estos aspectos los puntos más importantes que dio la reforma fueron:

- El Ejecutivo Federal promoverá y programará la extensión y modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la República los planes y programas para la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, autorizará el uso de material educativo para los niveles de educación mencionadas.
- Los libros de texto para el nivel medio básico serán distribuidos de forma gratuita.
- El ciclo escolar será de 200 días de clases.

- La autoridad educativa nacional velará por la asignación de más recurso a aquellas entidades con limitaciones y carencias más marcadas. Así como elaborar programas especiales que permitan elevar los niveles educativos en las zonas mencionadas y entre los grupos de mayor atraso educativo conservando la dirección del Gobierno Federal.
- La educación media básica a partir de 1993 es obligatoria.
- Se compromete a un fortalecimiento entre padres de familia y profesores, ya que al involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos del ámbito escolar, se propicia el interés social, motivación y participación propositiva entorno a la educación de sus hijos. Así como una mayor atención de la comunidad en el funcionamiento de la escuela, instalaciones, mobiliario, material didáctico de que disponen los profesores y el cumplimiento de los planes y programas.
- Los nuevos programas ofrecen una articulación con los ciclos subsecuentes, tomando en cuenta la idiosincrasia del niño mexicano, considera tanto las necesidades nacionales como las particulares de cada región y organiza los contenidos para un avance gradual y sistemático del conocimiento.
- Revaloración de la función magisterio considerando seis aspectos fundamentales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, vivienda y el aprecio por su trabajo.

Estos son los puntos más importantes de la reforma educativa que entraría en vigor en el ciclo escolar 1993-1994 y los nuevos programas para cada grado en consecuencia quedarían organizados de la siguiente manera considerando que en este nuevo plan se deja las áreas y nuevamente se llevara por asignatura.

CUADRO 6 Currícula Para Educación Media Básica

PRIMER GRADO	
MATERIA	DURACIÓN
ESPAÑOL	5 HRS
MATEMÁTICAS	5 HRS
HISTORIA	3 HRS
EDUCACIÓN CIVICA Y ÉTICA	3 HRS
GEOGRAFÍA	3 HRS
INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y QUÍMICA	3 HRS
BIOLOGÍA	2 HRS
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3 HRS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 HRS
EDUCACIÓN FÍSICA	2 HRS
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	3 HRS

Fuente: Elaboración propia en base a datos del plan de estudios SEP 1993.

CUADRO 7 Currícula Para Educación Media Básica

SEGUNDA GRADO	
MATERIA	DURACIÓN
ESPAÑOL	5 HRS
MATEMÁTICAS	5 HRS
HISTORIA	3 HRS
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	3 HRS
BIOLOGÍA	2 HRS
FÍSICA	3 HRS
QUÍMICA	3 HRS
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3 HRS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 HRS
EDUCACIÓN FÍSICA	2 HRS
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	3 HRS

Fuente: Elaboración propia en base a datos del plan de estudios SEP 1993

CUADRO 8. Currícula Para Educación Media Básica

TERCER GRADO	
MATERIA	DURACIÓN
ESPAÑOL	5 HRS
MATEMÁTICAS	5 HRS
HISTORÍA	3 HRS
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	3 HRS
FÍSICA	3 HRS
QUIMÍCA	3 HRS
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	3 HRS
OPTATIVA (educación para la salud ó educación ambiental)	2 HRS
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2 HRS
EDUCACIÓN FÍSICA	2 HRS
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	3 HRS

Fuente: Elaboración propia en base a datos del plan de estudios SEP 1993

Con este nuevo plan se pretende fortalecer el carácter de escuela formativa en el ámbito social y en las asignaturas prácticas como física, química y matemáticas, así como destacar las habilidades y aptitudes, capacidades del adolescente con el fin de propiciar que sea analítico, crítico y propositivo y relacionar su entorno con su vida cotidiana. Este plan de estudios junto con toda la reforma están vigentes.

En este sentido las reformas educativas que se han presentado desde sus inicios han tenido diversos enfoques tomando en consideración desde el aspecto político como económico por el que atraviesa nuestro país. Sin embargo el objetivo primordial es acabar con el rezago educativo es lograr una mayor cobertura y sobre todo una educación de calidad.

2.3 ARTÍCULO 3°. Y ARTÍCULO 31°.

Con el fin de fortalecer la reforma educativa se revisaron los artículos que se refieren a educación y hacer del conocimiento de los mexicanos sus derechos y obligaciones en este sentido, sin embargo, es lamentable que exista un total desconocimiento sin que ello sea privativo de que se le aplique, dichos artículos se modificaron para establecer un compromiso entre sociedad y Estado.

El 5 de marzo de 1993 como consecuencia de la reforma educativa se dio a conocer la modificación del artículo 3°. Constitucional que a la letra dice:

“ Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, los estados, distrito Federal y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria conforme a la educación básica obligatoria.”^{19/}

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Considerando.

- I) La educación será laica
- II) El criterio de la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- III) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica o régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

¹⁹ Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos P 4

- IV) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de fortalecer al educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todo hombre.

- V) Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

La modernización educativa se propone superar la tendencia de todo sistema educativo, a mantener y fortalecer el "STATU QUO" de la sociedad la reforma propone fortalecer el artículo 3º. constitucional, a fin de que responda a las nuevas posibilidades y promueva un mayor esfuerzo para eliminar las desigualdades de toda índole.

El cumplimiento de la obligatoriedad de la secundaria tiene cuando menos dos implicaciones para el sistema educativo y para la política que los rige. En primer lugar, el Estado debe asegurar las condiciones porque todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezca en ella hasta concluirla, lo ideal sería antes de cumplir 15 años. En segundo debe garantizarse que la asistencia a la secundaria represente para todos los alumnos la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en el currículo común.

En el compromiso del Estado de impartir educación a todo individuo se necesita de la participación de quien lleva la responsabilidad de los menores y que estos puedan asistir a la escuela considerando una obligación recibir la instrucción educativa por lo menos hasta el nivel medio básico y para fortalecer este compromiso se dio la modificación al artículo 31º. Que entre otras cosas reclama.

“Artículo 31°. Son obligaciones de los mexicanos”

- i) hacer que sus hijos o pupilos asistan a la escuela, para obtener la educación primaria y secundaria y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.”^{20/}

Uno de los puntos recomendados en la reforma educativa es considerar a los padres de familia como apoyo fundamental para llevar a cabo los objetivos de la educación tomando en cuenta el papel tan importante que juegan en la formación de sus propios hijos, en la reforma de este artículo se obliga al padre de familia a llevar a su hijo a la escuela y concluya su educación elemental.

Sin embargo, de acuerdo al XII censo de Población y Vivienda (INEGI 2000) el 58% de los jóvenes entre los 12 y 14 años no cuenta con grado alguno de instrucción posprimaria y entre quienes tienen 15 años solo el 31% ha completado este nivel educativo. Un total de 930 mil jóvenes entre 12 y 14 años no asiste a la escuela, esto es el 14.5% de quienes constituyen la demanda social total de educación secundaria. De ellos el 45.7% cuentan con estudios completos de primaria y solo el 13% tuvo acceso a la educación secundaria. En la mayoría de las entidades, el rezago es mayor para las mujeres. Yucatán, Oaxaca y Chiapas representan las diferencias más acentuadas entre géneros; en esta última entidad, poco más de la cuarta parte de las jóvenes entre 12 y 14 años no asisten a la escuela.

Con esto podemos establecer claramente la poca participación de los padres de familia y el cumplimiento con el artículo mencionado aun siendo una de las obligaciones sociales más importantes y que recae directamente en los miembros de su familia.

²⁰ Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos P 10

2.4. MARCO LEGAL.

Su actuación en los artículo 3°. Y 31°. Ya mencionados en el apartado anterior derivándose de ellos la **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** donde se inscriben los derechos y obligaciones de los participantes en este importante sector de la economía nacional.

La educación es el medio que proporciona la oportunidad de adquirir, transmitir y crecer el nivel cultural del individuo contribuyendo directamente a su constante desarrollo y con ello la transformación de su entorno social. En este sentido el sector educativo preocupado por el funcionamiento óptimo de los involucrados en esta tarea fundamenta:

La organización de dicha ley se da de acuerdo a las pertinencias de cada parte que conforman el sector educativo nacional quedando estructurada de la siguiente manera y mencionando los artículos funcionales para la educación pública.

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

“Artículo 1°. Esta ley regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 3º.- El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos de la función social educativa establecida en al presente ley.

Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y secundaria.

Artículo 5º.- La educación que imparte el Estado será laica, por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6º.- La educación que el Estado impartirá será gratuita, las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se detendrá como contraprestación al servicio gratuito.

Artículo 7º.- La educación que impartan el Estado y sus organismos descentralizados y los particulares con autorización y con reconocimiento oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el Segundo párrafo del artículo 3º. De la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, lo siguiente:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV.- Fomentar actitudes solidarias hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Artículo 8°.- El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan –así como toda la educación primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Artículo 9°.- Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, el Estado promoverá y atenderá –directamente- mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien por cualquier otro medio – todos los tipos de modalidades educativas incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Artículo 10°.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos y educadores.

II.- Las autoridades educativas.

III.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos.

IV.- Las instituciones educativas del Estado y de sus organizaciones descentralizadas.

V.- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Y

VI.- las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Artículo 11°.- La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta ley corresponde a las autoridades educativas de la Federación, de las entidades federativas y de los municipios, en los términos que la propia ley establece.

Para efectos de la presente ley se entenderá por:

I.- Autoridad educativa federal o Secretaría a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal.

II.- Autoridad educativa local al ejecutivo de cada uno de los Estados de la Federación, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa. Y

III.- Autoridad educativa municipal al ayuntamiento de cada municipio.

CAPITULO II DEL FEDERALISMO EDUCATIVO

Artículo 12°.- Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

I.- Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica, a cuyo efecto se considera la opinión de las autoridades educativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

II.- Establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo de la educación, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

III.- Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos mediante procedimientos que permitan la participación de los diversos sectores involucrados en la educación.

IV.- Autorizar el uso de libros de texto para la educación primaria y secundaria.

V.- Fijar lineamientos generales para el uso de material educativo para la educación primaria y secundaria.

VI.- Regular un sistema de formación, actualización, capacitación y superación profesional para la formación de profesores de educación básica.

Artículo 13°.- Corresponde de manera exclusiva a las autoridades locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

I.- Prestar los servicios de educación inicial básica.

II.- Proponer a la Secretaría los contenidos regionales que hayan de incorporarse en los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal y formación de los maestros.

Artículo 15°.- El ayuntamiento de cada municipio podrá, sin perjuicio de la concurrencia de las autoridades educativas federal y local, promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo o modalidad.

Artículo 17°.- Las autoridades educativas, federales y locales, se reunirá periódicamente con el propósito de analizar e intercambiar opiniones sobre el desarrollo del sistema educativo nacional. Formular recomendaciones y convenir acciones para apoyar la función social educativa. Estas reuniones serán presididas por la Secretaría.

Artículo 18°.- El establecimiento de instituciones educativas que realice el Poder Ejecutivo Federal por conducto de otras dependencias de la Administración Pública Federal, así como la formulación de planes y programas de estudio para dichas instituciones, se harán en coordinación con la Secretaría. Dichas dependencias expedirán constancias, certificados, diplomas y títulos que tengan validez correspondiente a los estudios realizados.

Artículo 19°.- Será responsabilidad de las autoridades educativas locales realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría les proporcione.

Artículo 20°.- Las autoridades educativas, en sus respectivos ámbitos de competencia, constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación personal profesional para los maestros.

Artículo 21°.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento, por lo que los maestros deberán satisfacer los requisitos que en su caso, señalen las autoridades competentes.

El Estado otorgará un salario profesional para que los educadores de los planteles del propio Estado y alcancen un nivel de vida decoroso para su familia; puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de una vivienda digna; así como para que dispongan del tiempo necesario de preparar las clases que imparten y para su perfeccionamiento profesional.

Las autoridades educativas establecerán los mecanismos que propicien la permanencia de los maestros frente a grupo, con la posibilidad para estos de ir obteniendo mejores condiciones y mayor reconocimiento social.

Artículo 22°.- Las autoridades educativas, en sus respectivas competencias, revisarán permanentemente las disposiciones, los trámites y procedimientos, con objeto de simplificarlos, reducir las cargas administrativas de los maestros, alcanzar más horas efectivas de clase en general de lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia y de manera eficiente.

Artículo 23°.- Las negociaciones o empresas a que se refiere la fracción XII del apartado A del artículo 123 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos están obligados a establecer y sostener escuelas cuando el número de educandos que las requiera sea mayor a veinte. Estos planteles quedarán bajo la dirección administrativa de la autoridad educativa local.

CAPITULO III DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Artículo 32°.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad de oportunidades de acceso a la permanencia en los servicios educativos.

CAPITULO IV DEL PROCESO EDUCATIVO

Artículo 37°.- La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, primaria y secundaria.

Artículo 47°.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

- I.- Los propósitos de formación general y en su caso de adquisición de las habilidades que correspondan a cada nivel educativo.
- II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo.

Artículo 48°.- La Secretaría determinará los planes y programas de estudio aplicables y obligatorios en toda la República.

Artículo 51°.- La autoridad educativa federal determinará el calendario escolar aplicable en toda la República, para cada período lectivo en primaria, secundaria y normal.

CAPÍTULO VII DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

Artículo 65°.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

I.- Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables reciban educación.

II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que están inscritos sus hijos cualquier problema relacionado con la educación de éstos a fin de que aquellas se aboquen a su solución.

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos.

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social.

Artículo 70°.- En cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación integrado por las autoridades municipales, padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros distinguidos y directivos de escuela, representante de la organización sindical de los maestros, así como representantes de las organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación”²¹/.

²¹ COMPENDIO NORMATIVO SECUNDARIAS GENERALES SEP p 9-401

2.5 REQUISITOS PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN BÁSICA Y OPORTUNIDADES AL TERMINAR SU PREPARACIÓN.

Con las complicaciones que se tuvieron al iniciar la labor en este nivel educativo, las autoridades tenían un solo objetivo y este era poblar las escuelas que se habían abierto para iniciar la nueva escuela por lo que consideraron como requisito principal haber concluido la educación primaria sin importar tanto la edad del adolescente es por esto que hasta los años 80s se encontraban alumnos que rebasaban la edad escolar, en los años subsecuentes el estándar de ingreso estaba entre los 12 y 14 años a primer grado además de cubrir una cuota de \$20 pesos en sus inicios, el examen médico y una prueba psicopedagógica.

La exigencias de la creciente demanda en el nivel medio básico tuvieron sus consecuencias ya que obligó a establecer otros mecanismos y requisitos para poder ingresar y además de los mencionados establece un examen de admisión para conocer la adquisición de conocimiento y nivel del alumno procedentes de las escuelas de educación primaria y a través de este mecanismo seleccionar y llenar el cupo disponible por lo que en muchos casos eran enviados a otras escuelas donde las solicitudes no rebasaban el 60% de su capacidad esto de inicio ya representaba un punto en contra de las instituciones que tenían alumnos por ser rechazados así que esto representaba una contradicción ya que el examen debería aplicarse en todas las escuelas y en la práctica no era así.

A raíz de todos los problemas que se presentaron se consideraron diferentes aspectos para establecer lo que actualmente se requiere para tener acceso a la educación media básica, ya que presentó diversas controversias en cuanto a los elementos que debería cubrir un adolescentes para cursar su instrucción entre los más importantes están:

La edad.- Si bien es cierto la oportunidad de recibir educación debe ser igual para todos, se demostró que el rendimiento de un chico que lleva una continuidad en sus estudios es mayor a aquel que haya reprobado o que por alguna razón ajena haya abandonado y posteriormente regrese a estudiar esto implicaba muchas diferencias

entre los adolescentes ya que los intereses iban en diferentes direcciones habiendo algunas excepciones.

Lugar de Residencia.- En este sentido los resultados eran poco satisfactorios ya que en la mayoría de los casos asistían a escuelas que los padres consideraban las mejores por experiencia personal o por recomendación lo cual obligaba al alumno a desplazarse de lugares muy lejanos implicando perder mucho tiempo en el transporte, tener un excesivo gasto en consecuencia se reflejó en sus asistencias y en el peor de los casos su deserción de la escuela.

Población escolar.- como ya se mencionó la forma de llenar el cupo en las escuelas se hacía de manera selectiva por lo que algunas de ellas se veían beneficiadas mientras que otras sufrían por llenar el requisito para funcionar y este era tener como mínimo 20 alumnos en cada grupo la desigualdad en la demanda era muy notoria ya que existían escuelas “buenas” y “malas” consideradas así por la comunidad que les rodeaba.

En este análisis de los problemas que se encontraron a través de la práctica las autoridades educativas tomaron la decisión de establecer los requisitos que de alguna manera beneficiara a los alumnos, escuelas y se aprovechara la planta de profesores y se desechó el examen de admisión, estableciendo que para solicitar inscripción debían presentar un comprobante de domicilio que demostrara la residencia del alumno en la periferia de la escuela, es decir que ahora solo tendrían ingreso a las escuelas que quedaran dentro de su comunidad y así garantizar la asistencia y aprovechar mejor sus tiempos libres. Con esto los requisitos de ingreso son:

- 1.- Certificado de primaria
- 2.- Acta de nacimiento
- 3.- Carta de buena conducta
- 4.- comprobante de domicilio
- 5.- Examen médico y en los casos de alumnos con enfermedades crónicas presentar el diagnóstico del médico para cuidar la integridad física y mental del alumno.

6.- Examen Psico-social

7.- cubrir una cuota de inscripción determinada por la sociedad de padres de familia,

Los resultados con esta modalidad han sido favorables ya que niveló la demanda en las escuelas además de mejorar la asistencia de los alumnos y bajo el índice de deserción.

Ahora bien una vez concluido su nivel de formación el alumno habrá adquirido el conocimiento teórico y práctico que le permitan continuar su preparación y las interrogantes en este sentido son: ¿Cuál es su siguiente meta? ¿Qué quieren estudiar? ¿Cuál es proyecto de vida futura? ¿Cuáles son sus oportunidades? En este aspecto dentro de su formación básica se les da un panorama general de las escuelas y opciones a los que ellos tienen acceso así como de los planes de estudio que tiene cada escuela a nivel medio superior, anteriormente las oportunidades eran menores ya que si bien recordamos al concluir la secundaria había una sola elección que implicaba un riesgo muy grande pues los solicitantes no solo eran de escuelas en el Estado de México si no también participaban las que se encontraban en el D.F. y solo podían elegir una de las diferentes opciones teniendo como resultado que casi toda la población se inclinaba por las escuelas de la UNAM como la escuela Nacional Preparatoria o los CCH y las que pertenecían al Politécnico como son los CECyT quedando atrás las otras como el Colegio de Bachilleres, CONALEP y más que también ofrecían sus servicios; los resultados eran muy inciertos ya que si lograban quedar en alguna de las escuelas de su elección continuaban y otros rechazaban la oportunidad debido a su situación económica, familiar u otra que le truncaba sus aspiraciones y los que no lo conseguían dejaban de estudiar un año esperando el siguiente examen de admisión teniendo con esto mayor dificultad para su ingreso ya que en muchos casos tenían prioridad los alumnos recién egresados, otros optaban por estudiar de manera momentánea para no desperdiciar el tiempo mientras esperaban. Afortunadamente los directivos de este nivel consideraron todos los factores que estaban obstruyendo a los egresados de la educación media básica y que además saturaban algunas escuelas dejando otras sin población y crearon el Examen Único en el cual el alumno puede hacer solicitud oportunamente

auxiliado de los orientadores de cada escuela a quienes se les hace llegar toda la documentación y requisitos que deberán cubrir los aspirantes para tener acceso a cualquier escuela de nivel medio superior.

En un principio el temor al nuevo sistema representó para los alumnos temor y desconfianza pero al recibir la información y bases sobre las cuales se aplicaría hubo un incremento de solicitudes a este nivel educativo, como es obvio las preferencias seguían siendo para las escuelas antes mencionadas la diferencia aquí radicaba principalmente que por lo menos el 90% de los aspirantes serían colocados en una escuela de acuerdo al resultado de su prueba.

Si bien es cierto en los primeros años de este examen las solicitudes se hicieron de acuerdo a la matrícula de cada escuela esto es sin considerar si los aspirantes iban a lograr obtener su certificado de secundaria lo que trajo como consecuencia que alumnos que quedaron adeudando materias fueron aceptados en su primera opción obligando a los directivos a darles una prórroga para que lo obtuvieran, por fortuna esto mejoró en muchos sentidos, por una lado las escuelas otorgan solicitud a los alumnos corrientes por otro lado obliga al alumno a mejorar y sobre todo pasar todas sus materias.

Ahora bien siguen existiendo obstáculos pues pareciera una contradicción pues alumnos que durante los tres años de secundaria se destacaron por su buen rendimiento en este examen entran en igualdad de circunstancias ya que en la mayoría de los casos son los que no logran su primera opción y la escuela que se les designa no cubre sus expectativas lo que trae como consecuencia el abandono de la escuela, los casos particulares de las secundarias 159 "Axayacatl" y 46 "Calmecac" los primeros años los resultados no fueron los que se esperaban ya que del total de solicitudes el 30% logró su primera opción el 40% su tercera opción, el 15% fueron ubicados en las escuelas con disponibilidad y el resto no alcanzó lugar debido al bajo número de respuestas correctas en el examen.

En los años posteriores los resultados fueron mejores ya que según informe del Ceneval de las solicitudes de nuestros alumnos el 70% logró su primera opción el 25% la segunda y tercera opción y el resto no logró ningún lugar lo cual habla del compromiso como institución en la preparación de los alumnos. Las opciones y escuelas más solicitadas en nuestros planteles son:

UNAM

Escuela Nacional Preparatoria

Colegio de Ciencias y Humanidades

IPN

CECyT y ahora los que se abrieron en el Estado de México así como sus escuelas incorporadas.

Colegio de Bachilleres

CETyS

CEBETyS

DEGETyS

CONALEP

CAPITULO

III

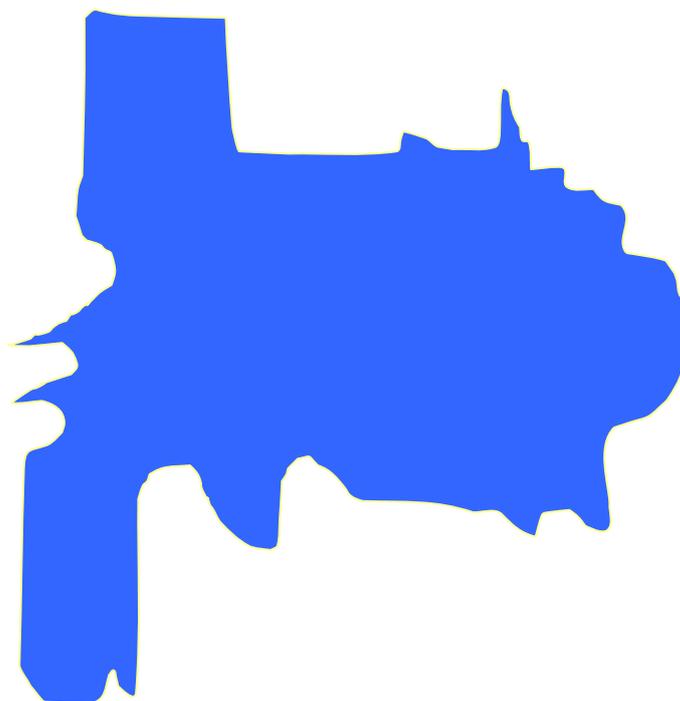
RESULTADOS COMPARATIVOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LAS SECUNDARIAS 46 Y 159.

El municipio de Ecatepec se ubica en la región nororiental del estado de México, su colindancia al norte es con el municipio de Coacalco, Tultitlán y Tecamac, al sur con la delegación Gustavo A. Madero y los municipios de Nezahualcoyotl y Texcoco y al poniente con el municipio de Tlanepantla, tiene una extensión territorial de 186.9 km² y esta distribuido de la siguiente manera: una ciudad, 7 pueblos, una ranchería, 12 barrios, 163 fraccionamientos y 359 colonias.

Mapa Municipal De Ecatepec.

MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS



Según datos del INEGI que fueron obtenidos del Censo de Población 2000 Ecatepec tiene 1 622 697 habitantes, sin embargo en datos que proporciona el propio municipio en cifras extraoficiales donde se manifiestan que el numero de habitantes es de 3 500 000 es decir se habla de un incremento del 115.69% en los últimos 5 años cifras que lo llevan a ser considerado uno de los municipios

con mayor número de población y también uno con mayor número de extensión territorial. Cuenta con 1179 escuelas de todos los niveles encontrándose en este número las secundarias “Axayacatl” #159 y “Calmecac” # 46 ubicadas al sur del municipio.

En el caso de la secundaria “Axayacatl” #159 pertenece a la zona escolar # 17 del valle de México y se ubica en Valle del don y Canal del Suez s/n en la colonia Croc Av. Central esta escuela recibe alumnos de las colonias que se encuentran en la periferia respetando el acuerdo de la SEP que donde se manifiesta que la población escolar debe ser habitante de las colonias que se encuentren en los límites de tal forma que las colonias que cumplen con este requisito son:

Croc Av. Central.

Valle de Aragón 2ª. Y 3ª. Sección.

Nuevo Valle de Aragón.

Pedro Paullada.

Ejercito del Trabajo.

Es importante destacar que no es la única escuela secundaria que atiende en esta zona también se encuentran las secundarias Nicolás Bravo #110, Sentimientos de la Nación #165 y Serapio Rendón #130 que de igual manera reciben alumnos que habitan las colonias antes mencionadas.

Por su parte la secundaria “Calmecac” #46 pertenece a la zona escolar 18 del valle de México y se ubica en av. Sta. Prisca y sur 66 s/n en la colonia Nuevo Paseo de San Agustín, la población escolar que recibe proviene de las colonias:

Nuevo Paseo de san Agustín.

San Agustín 1ª, 2ª y 3ª sección.

Olímpica.

Campaña de Aragón y

Miguel Hidalgo.

Las escuelas secundarias con las que de alguna manera se reparten el alumnado por encontrarse en los límites son: Sor Juana Inés de la Cruz #35, Emiliano Zapata #78 y Jacinto de los Santos Canes #47.

3.2 PRINCIPALES ACTIVIDADES DE LAS ZONAS ESCOLARES 17 Y 18.

Sin duda el entorno, el modo de vida tienen gran influencia en el proyecto que cada persona se propone y en este sentido es lamentable observar la poca ambición que se tiene por mejorar, por lograr un mejor bienestar general, el conformismo, la mediocridad en la que viven algunas personas los marca de por vida y su lucha nunca la empiezan, pues al entrar en contacto con los padres de familia de las dos escuelas los resultados que se obtuvieron dejan muy claro que la prioridad no ha sido la educación y desgraciadamente no lo será.

Para presentar el análisis de este punto es importante destacar lo siguiente, con el fin de obtener datos verdaderamente significativos se aplicaron cuestionarios a todos los padres de familia que forman la comunidad escolar ya que en los resultados preliminares solo se había tomado una muestra pero realmente no se obtuvo nada en concreto por tal razón y considerando que el número total de padres no era muy alto se considero a toda la población y de igual manera para tener una visión mas amplia se logro contactar con algunos padres de exalumnos.

A pesar de las expectativas desafortunadamente los resultados no fueron los mejores pero si muy importantes para el propio desempeño de los alumnos pues nos ayuda a tener una visión mas amplia de lo que esta ocurriendo dentro y fuera de la escuela y por su puesto con la educación en el país, ya que si bien es cierto existen muchos estudios estadísticos que nos muestran números que están muy alejados de lo que esta sucediendo realmente ya que los periodos de estudio distan mucho uno de otro y el margen de error es bastante amplio.

Ahora bien otro punto de suma importancia es que las encuestas se tomaron considerando como prioridad al jefe de familia y en algunos casos a todos los miembros que aportaran ingresos para la manutención. De dichas encuestas los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

La escuela secundaria "Axayacatl" # 159 de la zona escolar 17 se ha mantenido con una población escolar promedio de 608 alumnos por ciclo escolar lo cual nos da un total de 480 padres de familia ya que algunos de ellos tienen hasta 3 hijos inscritos en los diferentes grados, la escuela labora en un solo turno de este número de padres encuestados lo que se obtuvo fue lo siguiente:

De un total de 480 encuestas 72 personas que representan el 15% del total laboran en empresas particulares o para el gobierno siendo al mismo tiempo los que lograron obtener preparación a nivel profesional o como técnicos y se destacan:

Abogados.

Doctores.

Administradores.

Jefe de personal.

Secretarias.

Recepcionistas.

En estos primeros resultados podemos observar que el número de personas que desempeñan estos trabajos es muy bajo estas personas trabajan jornada de 8 hrs. Y sus percepciones van desde los 5 a los 12 salarios mínimos.

96 personas en su gran mayoría mujeres que representan el 20% desempeñan labores en fábricas, como obreros en una jornada de trabajo que va desde 8 hrs. y hasta 10 hrs. cubriendo un horario además rotativo esto quiere decir que no tiene hora de entrada fija ni días establecidos lo cual nos indica que trabajan también sábados y domingos y solo tienen un día de descanso que va de acuerdo al horario que haya cubierto en la semana esta rotación incluye también el turno nocturno sin que por ello se les pague horas extras. La percepción es del salario mínimo.

El 18% se dedica al transporte lo cual nos representa un total de 87 personal de las cuales solo 5 de ellas son dueños de las unidades el resto las trabajan en renta es decir deben cubrir una cuota diaria, ahora bien las personas que realizan esta actividad trabajan en los horarios que ellos creen convenientes ya que no existen restricciones con un día de descanso para aquellas unidades que deben cubrir el

programa ambiental por lo que se según respuestas de los encuestados su jornada de trabajo es casi siempre de 12 hrs. Y su percepción depende directamente de las horas de trabajo y el numero de pasajeros que transportaron. Entre los medios de transporte a que se refiere este punto están: los taxis ecológicos que circulan en el D.F. microbús en el área metropolitana y los taxis que circulan solo en el Estado de México y que obtienen la concesión por asociaciones políticas.

El desempeño de labores domesticas o de limpieza representa el 18% y es específicamente el sexo femenino ahora quien desempeña el trabajo domestico es contratada por las personas que requieren su servicio y percibiendo las cantidad que se haya acordado entre las dos partes, por otro lado en el caso de las personas que son contratadas para limpieza en general generalmente lo hacen a través de empresas quienes solicitan sus servicios y estos a su vez se encargan de colocarlos en empresas que tienen los espacios su percepción alcanza hasta los 2 salarios mínimos.

120 personas se dedican a actividades que realizan por cu cuenta es decir que el 25% obtiene sus ingresos desempeñándose como: oftalmólogos, contadores, albañilería, carpintería, herrería, mecánicos, tianguistas, venta de equipos de computo y consumibles, plomeros, pintores, fabricas de dulce caseros y venta de dulces dentro y fuera de escuelas. Ahora bien aquí es importante destacar que a pesar de ser sus propios jefes el ingreso va a depender de la demanda de su producto.

Es importante destacar que casi todas las actividades antes mencionadas no tienen un horario establecido ya que cada individuo establece su jornada de trabajo, en el caso de las personas que se dedican al comercio en los tianguis deberán cubrir el tiempo de acuerdo a lo establecido por los dirigentes del espacio solicitado, es decir que en estos casos particulares su lugar de trabajo será diferente en cada día y además sujeto al horario que establezcan las autoridades.

Por otro lado el 4% se encuentra desempleado y en su totalidad son del sexo masculino.

Cuadro 9. ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA SECUNDARIA # 159

PRINCIPALES ACTIVIDADES	TOTAL PORCENTAJES	% HOMBRES	% MUJERES	TOTAL DE PERSONAS
Prestadores de Servicio en el Gobierno	15%	10%	5%	72
Obreros	20%	18%	2%	96
Transporte	18%	18%	-----	86.4
Labores domesticas	18%	-----	18%	86.4
Negocio propio	25%	20%	5%	120
Desempleo	4%	4%	-----	19.2
Total	100%	70%	30%	480

FUENTE: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta interna de padres de familia.

En este cuadro (9) podemos observar que las actividades económicas que realizan los padres de familia de nuestra comunidad escolar están incluidos en los sectores secundario y terciario de la economía del país y que además de acuerdo a las funciones que desempeñan los salarios que perciben son de los mas bajos sin embargo de alguna manera aseguran un ingreso fijo para su familia además de la seguridad social ya que los que desempeñan actividades por su cuenta corren el riesgo de no tener actividad pues están sujetos a la demanda de su producto o de sus servicios además de no contar con seguridad social.

Por otro lado también podemos observar que el número de mujeres que son cabeza de familia es muy importante ya que en el cuadro podemos observar que representan el 30 % de la población total y que dedican la mayor parte del tiempo a su actividad fuera del hogar, ya que como se menciono tienen la necesidad de cubrir los turnos en diferente horario y por la responsabilidad que representa la familia trabajan también los fines de semana y que como consecuencia dejan por largo tiempo el hogar en donde además son pieza fundamental. En cuanto al número de

desempleados estos fueron consecuencia de recorte de personal de las empresas donde laboraban, sin que hasta el momento hayan logrado colocarse en ningún otro empleo.

Por otro lado la **Secundaria CALMECAC # 46** labora en dos turnos conservando una población escolar de 1400 alumnos en el periodo de estudio (2002-2005), como ya se había mencionado se consideraron el total de padres de familia de la comunidad escolar que en este caso el número asciende a 1000 personas después de hacer una muestra del 10% de la población sin embargo por el tipo de resultados que se obtuvieron se deshecho y se tomó en consideración el número total ya que en este caso los resultados serían mas precisos y sobre todo confiables y así conocer la realidad de esta escuela en base a las encuestas los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 10. ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA SECUNDARIA # 46.

Actividad Económica	% Total	% Hombres	% Mujeres	Total Personas
Prestadores De Servicio En El Gobierno	15%	10%	5%	210
Empresa Privada.	10%	10%	-----	140
Comercio	50%	25%	25%	740
Negocio Propio.	10%	5%	5%	140
Transporte.	10%	10%	-----	140
Desempleo.	5%	5%	-----	70
Total.	100%	65%	35%	1400

Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos de la encuesta interna de padres de familia.

En este cuadro podemos observar que en la secundaria #46 la actividades también se encuentra en el segundo y tercer sector de la economía nacional y de lo

cual podemos destacar lo siguiente: Dentro de las actividades que desempeñan en el gobierno destacan:

Abogados

Contadores.

Secretarias.

Maestros.

Limpia.

Policías.

Estas personas trabajan en jornada de 8 hrs. Y sus percepciones van desde 1 y hasta 10 salarios mínimos. Sin embargo en el caso de las personas que se desempeñan como policías trabajan en jornadas que ellos denominan 24 por 48 lo cual quiere decir que trabajan un día completo descansando 2 por lo tanto sus días de descanso van a variar de acuerdo al día en que les toque prestar sus servicios.

Ahora bien en las actividades dentro de la empresa privada se encuentran:
Técnicos en computación.

Administradores.

Vendedores.

Secretarias.

Ayudantes de limpieza.

En este sentido estas personas a excepto de los ayudantes de limpieza trabajan en jornada de 8 hrs. Donde sus percepciones van desde 2 hasta 10 salarios mínimos y en el caso de los últimos como ya se mencionó en el análisis anterior son contratados por empresas externas y los ubican de acuerdo a las dependencias donde solicitan sus servicios sus jornadas son de 8 hrs. Con una percepción de 2 salarios mínimos.

Ahora bien se observa claramente que la actividad más importante en esta zona escolar es el comercio ya que un buen porcentaje se dedican a ello y por lo general el negocio es familiar es decir se tiene empleada a toda la familia dentro de las actividades comerciales más importantes están: zapatería, ropa, alimentos estos con

establecimiento propio ubicado en su propio domicilio el resto de las personas se dedican al comercio en los tianguis destacando los de frutas y verduras y abarrotes. En estos casos las percepciones van de acuerdo a la demanda que tengan sus productos. Otro tipo de actividad en negocio propio lo representan los oficios como: herrería, carpintería, hojalatería y cocina económica.

En el transporte el total de los casos presentados son del sexo masculino y se desempeñan dentro del transporte público en el estado de México todos son dueños de sus unidades por lo tanto ellos determinan su ingreso y el horario de trabajo en un porcentaje muy pequeño son conductores de taxis estatales concesionados por asociaciones políticas.

El desempleo en esta zona representa el 5% del total, la causa el recorte de personal, sin embargo. estas personas realizan actividades que les permiten obtener algún ingreso y solventar los gastos de su familia. Una característica que se observó en la mayoría de las familias de esta zona es que conservan la forma tradicionalista es decir donde solo el hombre sale a buscar el sustento de la familia y a la mujer no se permite realizar ninguna actividad que ayude a la economía del hogar y mucho menos a una superación personal. Sin embargo y en contraposición se encuentra el 35% de mujeres (madres solteras), que son cabeza de familia, otras divorciadas pero en ambos casos tienen toda la responsabilidad del hogar y en promedio se habla de hogares con 3 hijos en edad escolar sin que reciban ayuda económica de ningún tipo mas que su propio trabajo y que este les absorbe la mayoría de su tiempo y como consecuencia la propia necesidad las lleva a descuidar su familia.

En suma las actividades de la escuelas en estudio son muy similares pues en ambas se destacan el comercio y el transporte como actividades principales y lo que si es alarmante es el número de mujeres que son cabeza de familia y considerando el numero de población de una y otra escuela la cantidad es la misma lo cual nos lleva a pensar en el alto índice de familias desintegradas y que a lo largo del proceso educativo sin duda va a traer consecuencias y por supuesto negativas.

3.3 NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS HABITANTES DE LA ZONAS ESCOLARES 17 Y 18 DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC.

El desarrollo de un país en todos los ámbitos depende directamente del nivel cultural de sus habitantes y por muchos siglos el nuestro ha venido luchando contra esto ya que en este sector ha existido un rezago muy importante y a pesar de todos los esfuerzos por alfabetizar a la población hay un gran divorcio de intereses pues no es suficiente con que haya escuelas sino cumplir con las obligaciones que para este sector se han creado y una de ellas sería obligar al padre de familia a enviar a sus hijos a la escuela, por otro lado crear el ambiente propicio por parte de los gobiernos tanto federales como estatales para asegurar que se cumpla lo establecido en la Constitución Mexicana en cuanto a educación se refiere, ya que al haber tantas diferencias entre los principales personajes de esta historia trae como consecuencia los malos resultados en la educación nacional, si bien es cierto y de acuerdo a la estadística a nivel nacional el índice de analfabetas ha bajado considerablemente sin embargo los números en cuanto a la conclusión de los niveles educativos sigue siendo desalentador y para ilustrar esto analicemos lo siguiente:

Cuadro 11. Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #159

Nivel educativo	Inscritos	Incompleta	Completa
Primaria	480	48	432
Secundaria	432	294	138
Bachillerato	100	80	20
Carrera técnica	38	10	28
Licenciatura	20	10	10

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la encuesta interna de padres de familia.

Los resultados presentados en este cuadro(11) son claro ejemplo de lo que ya mencionamos anteriormente el compromiso con la educación no es real además en los puntos anteriores de este trabajo se mencionó que en las estadísticas del municipio de Ecatepec se manifiesta que el nivel promedio de preparación de sus habitantes es el 2º. de secundaria, lo cual podemos confirmar con los datos

presentados, ahora bien lo que podemos destacar en particular, por un lado el promedio de edad de los padres de familia de esta escuela es de 35 años lo cual nos habla de una población joven ya que existen padres que fueron alumnos de esta institución y que por diversas causas no continuaron con sus estudios y que tuvieron que enfrentar una paternidad a temprana edad, por otro lado manifestaron que abandonaron la escuela por problemas económicos, desintegración familiar o por que simplemente ya no quisieron seguir, no era su prioridad y además ya tenían alternativa de incorporarse al aparato productivo sin que en su momento sus padres les indicaran lo importante que era prepararse, ahora bien la pertinencia de desarrollarse en una familia donde el estudio no ha sido su forma de salir adelante ya que es un factor que influye, a pesar de ello muy a menudo escuchamos decir a los padres, desear que sus hijos sean algo en la vida que estudien y se preparen, pero por su propia condición se ven limitados no existe la proyección entre lo que soy y lo que quiero llegar a ser, no se ponen metas a corto plazo y el sueño como ellos se lo plantean se ve muy lejano lo cual los lleva a abandonarlo, no tienen ningún proyecto de vida solo piensan en la supervivencia con las limitaciones que cuentan y las necesidades que tienen que cubrir.

Por otro lado los resultados nos muestran la preparación de los que ahora son cimientos de nuestros estudiantes donde el grado máximo de estudios fue el 2º de secundaria y los que llegaron a profesional por la situación tan complicada del país no lograron ubicarse en su carrera sino emplearse en actividades que no tienen nada que ver con su experiencia y otro dato importante es que las mujeres abandonan primero la escuela.

Al revisar estos datos podemos hacer los comparativos con el cuadro 9 donde se presentan las actividades de esta misma escuela y veremos que la relación es directa pues las actividades que desarrollan no requieren de una preparación profesional o de algún grado de escolaridad salvo aquellas que se desempeñan en actividades muy específicas.

En comparación los resultados de la secundaria Calmecac fueron los siguientes:

Cuadro 12. nivel educativo de los padres de familia de la secundaria # 46

Nivel educativo	Inscritos	Incompleta	Completa
Primaria	1000	100	900
Secundaria	900	400	500
Bachillerato	300	200	100
Carrera técnica	50	25	25
Profesional	50	30	20

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la encuesta interna de padres de familia.

Nuevamente observamos que la educación no es prioridad en los habitantes de esta zona escolar, datos importantes que se obtuvieron de las encuestas fueron; por un lado las personas manifestaron que asistían a la escuela por que su padres les indicaban que tenían que cumplir ya que era obligatoria, sin embargo a temprana edad los involucraban en las actividades económicas remunerándolos lo cual hacia que perdieran interés en la escuela dicho de otra manera al percibir un ingreso sentían que perdían tiempo al asistir a la escuela, sintiendo que sin preparación podían cubrir lo que ellos llamaban sus necesidades, perdiendo e vista lo que seria su vida futura, ya que en esos momentos solo eran un individuo sin ninguna otra responsabilidad.

Otro punto fueron la limitaciones económicas que se presentaron al interior de las familias parecería contradictorio pero cuando hablamos de limitaciones nos referimos a las familias donde sus ingresos provenían de un salario bajo donde era solo una persona la que proveía los medios de subsistencia a todos los miembros de la familia. Con todo esto se pueden predecir los resultados pues nuevamente observamos un bajo nivel de preparación donde un buen número solo llego al 2º de secundaria el cual abandonaron por necesidad económica, desintegración familiar, paternidad muy jóvenes o simplemente por que ya no quisieron seguir estudiando, incorporándose de inmediato al negocio familiar que no les requería ningún documento, las personas que lograron llegar al bachillerato y luego lo abandonaron

se incorporaron al trabajo de medio tiempo lo cual les absorbió prefiriendo mantener su ingreso y nunca retomaron su preparación además de que nunca se los exigieron para seguir prestando sus servicios, por otro lado los que lograron terminar su carrera técnica ahora cuentan con un empleo que les permite desarrollarse.

El bajo número que logro llegar a la escuela profesional en este caso hablamos de 20 personas no obtuvieron un título situación que los mantiene como pasantes el resto repiten el modelo social pues por situación económica, familiar los absorbieron. La edad promedio de los padres de esta zona esta entre los 45 años.

Ahora bien relacionando estos resultados con los presentados en el cuadro 10 donde se muestran las actividades económicas nuevamente observamos la relación directa entre la preparación y su medio de subsistencia actual. Si bien es cierto la cultura es el fortalecimiento de toda nación y ayuda a cualquier pueblo a conocer mejor su entorno y a tener una visión más amplia de sus posibilidades, por siglos en nuestra sociedad así como en muchas a nivel mundial la ignorancia es sinónimo de control de mantener a la clase trabajadora en niveles muy bajos ya que en muchas ocasiones la carencia de conocimiento los lleva al desconocimiento de sus derechos, sin que esto les exima de que se les apliquen las leyes, sin embargo en este sentido podemos observar una lucha constante por la supervivencia sin detenerse a pensar en prepararse pues es mas importante obtener los medios para seguir en pie.

Con lo anterior sería muy fácil predecir el futuro de nuestros estudiantes pues se ha presentado un circulo vicioso heredado a través de generaciones y esto por supuesto sería desalentador, lo difícil de esta tarea es encontrar como romperlo y lograr que todos los habitantes de nuestro país tengan una educación integral, con la capacidad de lograr todos sus objetivos donde los rezagos sociales empezarán a modificarse en cuanto más adolescentes concluyan la escuela.

Esta lucha parece interminable y como una mala jugada del destino el reto educativo se vuelve cada vez más complejo y difícil de alcanzar ya que en la

actualidad se esta presentando un fenómeno que hacia muchos años no atravesaba la educación, pues hasta hace algún tiempo la población estudiantil sobrepasaba el cupo de las escuelas lo que trajo como consecuencia la creación de nuevos planteles situación que ahora es a la inversa pues por falta de alumnos se han estado cerrando instituciones con doble turno y esto no es mas que el reflejo del circulo que hablamos y que vislumbra una crisis mayor en este sector.

3.4 ACTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN SU TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA.

Es evidente que hablar de adolescentes resulta muy difícil si consideramos que es la etapa mas compleja del ser humano, resulta muy complicado entender sus puntos de vista ya que en ocasiones ni ellos mismos saben lo que en realidad quieren, desconocen sus propias capacidades desechando su tiempo en actividades poco productivas para su vida, le dan mas importancia a su vida social dejando en segundo plano su formación académica y la proyección que esta les puede proporcionar en un futuro.

En este sentido podemos afirmar que los adolescentes no toman en cuenta que para lograr la meta deseada es indudable realizar una planeación a corto y largo plazo ya que esto permite analizar y en su momento modificar las actividades programadas sin embargo, la realidad es otra y sobre todo si consideramos que los jóvenes carecen de un proyecto de vida pues dan mas importancia a todo aquello que les proporciona una satisfacción momentánea sin que esto sea perdurable y desafortunadamente este es el caso de los estudiantes de la secundarias 46 y 159 motivo de estudio en este trabajo pues según los resultados de las encuestas realizadas a la población escolar su preocupación no esta dirigida a lograr concretar su ciclo de educación básico y para sustentar lo anterior en los cuadros siguientes se presentan los resultado de dichas encuestas es importante destacar que se aplicaron a los estudiantes que representan el periodo de estudio (2002-2005) es decir alumnos de 3er grado y algunos de 1º y 2º para observar si el comportamiento de alguna manera seguía el mismo rumbo.

En el caso de la secundaria #159 "Axayacatl" el estudio se realizo a 175 alumnos considerando los 6 terceros y como ya se menciona algunos alumnos de 1º y 2º. las preguntas estuvieron dirigidas por un lado a determinar si los estudiantes sabían la situación de su familia ya que en ocasiones desconocen que actividades realizan sus padres o a que se dedican sus hermanos o los miembros que la componen y otras a conocer como planean su tiempo y los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 13. Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria 159

Horario	Actividad	No. Estudiantes	%
13:40 a 15:00	Dormir	97	55.4
15:00 a 16:00	Comer	156	89.1
16:00 a 17:00	Ayudar en casa	82	46.85
17:00 a 20:00	Salir c/amigos	117	66.85
20:00 a 21:00	Tarea	87	49.7
21:00 a 22:00	Ver televisión	97	55.4
22:00 _____	dormir	139	79.4

Fuente: Elaboración propia en base a datos de las encuestas internas a estudiantes.

Para el análisis del cuadro 13 es importante recordar lo siguiente la secundaria 159 labora en un solo turno con horario de 7:00 a.m. a 13:10 hrs. y considerando que los estudiantes habitan en la periferia se pudo establecer un horario en el cual la mayoría de los jóvenes llega a su domicilio. Ahora bien en cuanto a la consideración de las actividades fueron las que ellos manifestaron en los cuestionarios y que como análisis nos trae lo siguiente:

Como se observa el 55.4% de estos dicen que llegan a su casa y se duermen para descansar un poco de la escuela y despejarse de las actividades que realizaron, estos representan a mas de la mitad de la población sin embargo se podría pensar que son los alumnos con mejor rendimiento escolar y que de alguna manera esta justificado su cansancio pero desafortunadamente es todo lo contrario en la mayoría de los casos son jóvenes con bajo aprovechamiento escolar y que injustificadamente en casa les permiten perder el tiempo de esta manera.

Por otro lado un 89.1% manifiesta que toman sus alimentos hasta las 15:00 hrs. en este sentido es importante tomar en cuenta lo siguiente para un buen rendimiento deberían tener una alimentación balanceada antes de entrar a la escuela pero ellos mismos manifiestan que no les gusta por que es muy temprano y que en ocasiones solo toman leche o café con pan, si consideramos que la mayor parte de ellos no toma nada y que el bajo número que lo hace no consume alimentos

importantes estamos hablando que pasan 9 hrs. antes de que ellos tomen un alimento en forma y además es la única comida que realizan en todo el día y por su puesto esto también influye en su rendimiento dentro de la escuela. Los alumnos no considerados en estos números es por que manifestaron que cuando llegan a su domicilio es lo primero que hacen otros tantos no consideraron esta actividad como fundamental.

Ahora bien 85 de los encuestados manifestaron que después de tomar sus alimentos ayudan en las labores domesticas y estas van desde mantener en buen estado su espacio hasta realizar la limpieza de toda su casa por que según dicen gran parte del día se la pasan solos y es su responsabilidad, otros dicen deben ayudar en la atención del negocio familiar, si bien es cierto que los adolescentes ya se encuentran en edad suficiente de poder involucrarlos en las actividades del hogar y que esto forme parte de sus obligaciones lo que es incomprensible por parte de los padres es que le den mayor importancia a que los chicos desvíen sus intereses provocados por esta situación ya que ellos mismos manifiestan que una vez concluida su labor o su quehacer pueden hacer lo que ellos consideren pertinente con su tiempo y esto trae como consecuencia una perdida total del mismo.

Resultado de lo anterior es que al sentirse liberados por parte de sus padres una vez cumplida su labor deciden salir a distraerse con su circulo de amigos con los cuales pasan de tres a mas horas y como ya se había mencionado es una de las etapas mas difíciles ya que generalmente son pocos los jóvenes que tiene bien establecido su rumbo por lo tanto la mayoría son muy vulnerables y fácil de manipular y si a esto se le agrega que en muchos de los casos tienen amistad con personas mas grandes donde los intereses no son afines la calidad de su tiempo invertido en este sentido a largo plazo puede ser bastante negativo por que además ellos mismos afirman que en muchos de los casos sus padres no los conocen.

Ahora bien uno de los puntos mas importantes de esta encuesta era saber que tanto tiempo invertían los jóvenes en la realización de sus tareas extraescolares, que les permitieran reafirmar lo que dentro de la escuela se les imparte y desgraciadamente es algo a lo que ellos no le dedican el suficiente espacio pues menos del 50% afirma que solo dedica 1 hora a realizar sus tareas, si consideramos que diariamente tienen 7 materias, le dedican menos de 10 minutos a cada una de ellas por lo tanto se puede suponer la calidad de trabajos que realizan, ahora bien aunque las tareas fueran menos de todo modos el tiempo es insuficiente para que ellos mismos desarrollen sus capacidades y den muestra del potencial que tienen, el resto de los jóvenes no estableció un horario ya que las tareas las realizan en diferentes tiempos dedicando a cada una el suficiente, uno de los distractores que se presentan a menudo es la televisión ya que el 55.4% afirma que después de realizar todas sus actividades ven televisión la mayoría hasta las 10 de la noche otros tantos manifiestan dormirse tarde por esta causa y su consecuencia es al día siguiente cuando llegan cansados a clases por tanto su rendimiento es muy bajo.

En este primer acercamiento con los jóvenes es muy palpable la falta de atención por parte de los padres de familia que también están inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje y que deberían ayudar a sus hijos a tener un mejor provecho de su tiempo y sobre todo enseñarlos a tener limites pues de nada sirve que dentro de la escuela se les forme para que ellos tengan una mejor dirección de sus acciones y que de alguna manera aprovechen al máximo su tiempo si una vez fuera de ella se sienten liberados sin compromiso alguno y sobre todo sin responsabilidad.

En cuanto a la secundaria #46 "Calmecac" las encuestas se realizaron a 330 alumnos ya que como se había mencionado anteriormente esta escuela labora en dos turnos, el matutino de 7:00 a.m. a 13:10 p.m. y el vespertino de 13:30 p.m. a 7:10p.m. considerando a los alumnos de tercer grado y algunos ex -alumnos. A continuación se presentan los cuadros con los resultados obtenidos:

Cuadro 14. Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria 46 Turno Matutino.

Horario	actividad	No. Estudiantes	%
1:40 a 15:00	Dormir	80	44.4
15:00 a 16:00	Comer	120	66.6
16:00 a 17:00	Ayudar en casa	46	25.5
17:00 a 19:00	Salir c/amigos	70	38.8
19:00 a 21:00	Tareas	130	72.2
21:00 a 22:00	Ver televisión	100	55.5
	jugar videojuegos		
22:00 -----	Dormir	130	61.1

Fuente: Elaboración propia en base a datos de las encuestas internas a los alumnos.

Cuadro 15. Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria #46 Turno Vespertino.

Horario	Actividad	No. Estudiantes	%
20:00 a 21:00	cenar	140	93.3 %
21:00 a 22:00	Salir	80	53.3 %
22:00 a 00:00	Ver televisión	130	86.6 %
	dormir		
8:00 a 9:00	Levantarse	120	80 %
9 :00 a 10:00	desayunar	100	66.6 %
10: 00 a 12:00	tarea	120	80 %
12:00 a 13:00	Bañarse e ir a la escuela	115	76.6 %

Fuente. Elaboración propia en base a datos de las encuestas internas a los alumnos.

En los cuadros 14 y 15 los resultados que encontramos en cuanto al comportamiento del turno matutino es similar a la secundaria #159, los jóvenes de la secundaria #46 manifiestan de igual forma llegar a dormir para descansar de sus actividades escolares coincidiendo con los alumnos con mas bajo aprovechamiento sin embargo en esta escuela el porcentaje es mas bajo ahora bien en cuanto a su alimentación vemos que la mayoría establece como horario de tomarlos a las 15hrs.

En este sentido reiteramos que la alimentación en un joven se encuentra en el proceso de desarrollo mas importante pasa muchas horas en ayuno ya que manifiestan no tomar nada antes de venir a la escuela y que muchos de ellos lo hacen solos por que sus padres trabajan por lo que no hay vigilancia en este aspecto fundamental para un buen rendimiento y desarrollo integral por otro lado su colaboración en casa es muy esporádico en la mayoría de los casos solo tienen como obligación mantener en buen estado sus propios espacios.

En el siguiente aspecto se encontró una situación muy importante de mencionar pues en la escuela #159 es muy alto el numero de jóvenes que diariamente salen a convivir con su circulo de amigos situación que se presenta diferente en esta escuela pues el porcentaje es bajo en este sentido se puede considerar que la zona es considerada de alto riesgo y muchos de los padres lo han considerado por lo que prohíben salir a sus hijos y evitar alguna situación que los ponga en peligro, por otro lado resultado de esto los jóvenes aprovechan para realizar sus tareas con suficiente tiempo y esto se refleja en los resultados y en la práctica estos alumnos no presentan problemas por falta de tarea sin embargo los que no manifestaron horario para hacerla son aquellos que desafortunadamente tienen bajo rendimiento escolar y que constantemente no llevan tareas y que además están considerados en los que se dedican a ver televisión sin preocuparse por sus actividades extraescolares.

El aprovechar al máximo su tiempo es algo que les permite llevar una situación escolar desahogada sin presiones y que por supuesto tienen un mejor rendimiento sin embargo los jóvenes están rodeados de distractores como son los medios de comunicación y los famosos videojuegos que en buena medida han resultado nocivos para estos, esto se puede observar en el cuadro ya que muchos de ellos les dedican gran parte de la noche lo que trae como consecuencia que al siguiente día asistan a la escuela desvelados y esto repercute directamente en sus actividades. En general observamos una mejor distribución del tiempo en los jóvenes de la secundaria #46 con respecto a la sec. #159 y será muy importante si esta situación prevalece en cuanto a los resultados numéricos. Sin embargo analizar el turno vespertino nos permitirá observar el comportamiento de un joven

que tiene diferentes tiempos para realizar sus actividades. El número de alumnos encuestados fue 150 y tanto los tiempos como las actividades fueron diferentes y lo que se obtuvo fue lo siguiente:

Los jóvenes terminan su horario escolar a las 19:10 hrs. Estableciendo un horario promedio de llegar a su casa las 20:00 hrs. y considerando esto, el 93.3% llega a cenar lo que para muchos de ellos representa también la comida pues no toman alimento alguno antes de ir a la escuela, si consideramos que el horario de entrada es a las 13:30 ellos deberían acudir con desayuno y comida pero esto en la mayoría de los casos no es así, por otro lado la convivencia con sus amigos es corta ya que como se menciona anteriormente la zona es de alto riesgo sin embargo observamos que mas de la mitad salen a la calle diariamente siendo su actividad prioritaria ellos mencionan que sus amigos son mayores que ellos y que estos en un gran numero no acuden a la escuela lo que presupone un riesgo para los jóvenes estudiantes, ahora bien una vez que regresan a sus hogares ven televisión o juegan por varias horas y posteriormente se van a adormir algo que es muy importante de mencionar en este sentido es que ellos mismos afirman que sus padres no vigilan ni lo que hacen ni lo que ven pues se van a descansar primero por lo que en ocasiones no se dan cuenta de la hora en que se van a dormir, esto por supuesto es una situación preocupante pues ellos actúan con plena libertad y son dueños absolutos de su tiempo aunque este sea mal aprovechado.

Estos jóvenes tienen mayor problema en la escuela ya que la gran mayoría de sus padres trabajan en el horario que ellos permanecen en su casa por lo que realizan sus actividades solos sin embargo dicen que antes de que se vayan a trabajar los levantan para que desayunen y realicen sus trabajos además de asistir a la escuela de este modo a las 8:00 a.m. la mayoría de ellos se despiertan, el resto no estableció un horario debido a que como nadie los levanta lo hacen a la hora que sea, ahora bien el tiempo que dedican a realizar sus tareas al igual que los otros estudiantes es muy poco considerando la carga de materias que tienen diariamente y lo que se observa en particular con los turnos vespertinos es que los estudiantes asisten mas cansados con pocas ganas de trabajar, diariamente se observan

bastantes ausencias aquí existe un fenómeno que a pesar de los esfuerzos por erradicarlo se sigue presentando y esto las insistencias por irse de “pinta” en muchas ocasiones los padres nunca se enteran, en particular en la Sec. #46 la autoridades han luchado por motivar a los alumnos para asistir diariamente a la escuela y para ello desde hace algunos años se le da prioridad a este turno en cuanto a la matrícula es decir se llena primero el turno vespertino y posteriormente el matutino por lo que al inicio del ciclo escolar los grupos en la tarde son mas numerosos y a pesar de esto se observa una baja importante de alumnos desde el primer periodo.

En suma el análisis de las actividades de los jóvenes fuera de la escuela nos presenta un panorama bastante oscuro ya que la educación debe ser compartida por directivos, maestros y padres de familia y desgraciadamente son estos últimos los que no asumen su papel al 100% ya que visualizan la escuela como el lugar donde se cuida a sus hijos, olvidando que fuera de ella son absolutos responsables de la educación de los jóvenes y pieza fundamental para que ellos logren sus objetivos. En general los jóvenes no hacen tareas de calidad, otros llegan a la escuela a pedir que se las pasen, tienen muy mala alimentación y si de alguna manera no aprovechan su tiempo es por falta de atención ya que a su edad todavía dependen de sus padres.

Lo anterior se vera reflejado en los resultados finales de este trabajo y se podrá establecer si existe o no influencia en el rendimiento de cada uno de los jóvenes.

3.5 DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO FAMILIAR.

El aprovechamiento al máximo de todos los recursos económicos con los que se cuenta proporcionará al individuo una vida mas desahogada y tranquila sin embargo dichos recursos deben estar encaminados a cubrir las necesidades básicas de todos y cada uno de los miembros de la familia para ello debe existir una planeación acerca de la distribución de los ingresos, por lo que a continuación se hará un análisis de las formas en que los jefes de familia de las secundarias #46 y #159 distribuyen su ingreso y cuales son los aspectos a los ellos dan mayor prioridad.

Es importante recordar que en el punto 3.2 de este trabajo se presentaron las distintas actividades económicas a las que se dedicaban las personas que aportaban el ingreso familiar y que tiene una relación directa con este análisis y de acuerdo a estos datos se pudieron establecer los niveles de ingreso, sin embargo es de suma importancia hacer las siguientes consideraciones; en base a la información ya antes referida se tomo como base de ingreso el salario mínimo vigente, sin embargo debido a que es mayor el número personas que trabajan por su cuenta y las cuales no tiene un ingreso fijo se les pido proporcionaran un promedio de percepciones mensuales y de acuerdo a esta información se logro establecer lo siguiente:

Para la secundaria #159 el numero de familias que proporcionó está información fue de 480 y de los cuales se obtuvo lo siguiente:

Cuadro 16. Percepciones De Los Jefes De Familia Secundaria. #159

Base salario mínimo vigente	Porcentaje	Total personas	cantidad calculada
1 hasta 2	18%	86.4	\$ 1900
2 hasta 3	20%	96	\$ 2200
4 a 6	30%	144	\$ 5000
9 ó más	28%	134.4	\$ 9600

Fuente: elaboración propia en base a datos de las encuestas internas a padres de familia.

En el cuadro 16 podemos observar claramente el nivel de percepciones que tienen los jefes de familia si bien es cierto el número total fue de 480 en esta parte no se consideró el número de desempleados que representan el 4% y para la pertinencia de este punto a continuación se presenta el formato en el cual se manejó la forma de distribución de los ingresos familiares y con la finalidad de obtener la misma información y poder concentrar y estandarizar los resultados de tal manera que no se perdiera el sentido de las respuestas.

De acuerdo a sus ingresos familiares indique que porcentaje o cantidad destina mensualmente a los siguientes aspectos:

Renta _____	Teléfono _____
Vestido _____	luz _____
Alimentación _____	pago de tarjetas _____
Gastos escolares _____	créditos _____
Diversión _____	otros especifique _____
Transporte _____	_____
Cantidad para ahorrar _____	

Considerando el nivel de ingreso las respuestas a este formato fueron muy similares y fueron muy cuidadosos en establecer su distribución tomando en cuenta el ingreso que manejaron en la hoja de datos generales, considerando lo anterior a continuación se presentará la información de acuerdo a la forma que más se repitió y

que se puede considerar como media de comportamiento para este punto y de acuerdo a los resultados se puede manejar que en.

Renta solo el 10% de las familias pagan y el gasto en este sentido va desde \$600 pesos hasta \$1200.

Vestido de las percepciones se maneja el 88% gasta un promedio de \$1000 pesos mensuales y consideran solo aquello que sea verdaderamente necesario sustituir o solo en ocasiones que ellos llaman muy especiales.

Alimentación este es uno de los puntos más importantes en cada familia no solo de la zona sino en general y manifiestan en su totalidad que gastan desde \$1000 pesos hasta \$2500.

Luz y teléfono en cuanto a los servicios de igual manera todos cuentan con ellos y el gasto que esto les representa en cuanto a la luz va de \$ 120 pesos hasta los \$450 bimestrales. Y por el servicio del teléfono su egreso es desde los \$264 pesos hasta los \$1000 los que manifestaron esta cantidad mencionan por que tienen línea para negocio o por que tienen contratados los servicios adicionales.

Transporte es una de las prioridades por lo tanto el gasto en este punto es muy importante sobre todo en los casos en los cuales las percepciones son muy bajas ya además de la alimentación es otro de los rubros en los cuales se destina mayor cantidad y estas van desde \$500 pesos hasta los \$1000.

Diversión a pesar de ser una necesidad por que representa la unión familiar y el espacio adecuado para arreglar las diferencias entre sus miembros este aspecto no lo consideran de importancia y no se manifestó cantidad alguna por que consideran que para ellos no es prioridad.

Pago de tarjetas de crédito, créditos hipotecarios u otros para los padres de familia el tener deudas representa una preocupación y considerando su poder

adquisitivo no han solicitado ninguno de estos servicios que además consideran no necesario y los compromete con lo que no tienen.

Ahorro para cualquier individuo este representa el poder asegurar un futuro sin embargo debido a sus percepciones no tienen la posibilidad y en la mayoría de los casos no tienen un fondo de ahorro lo cual les ha representado un problema serio cuando han tenido situaciones imprevistas solo el 25% del total de encuestados manifiesta como cantidad fija para su ahorro \$500 pesos mensuales.

Gastos escolares este punto que es de suma importancia para el presente trabajo también refleja el verdadero compromiso con la educación de sus hijos y en este sentido se encontró que en una cantidad menor se tienen previstos los gastos extras y futuros que se pueden presentar sin embargo las cantidades destinadas a cubrir estas necesidades para el 60% del total son de \$ 400 pesos mensuales, el resto mencionó que solo destinan alguna cantidad cuando se les pide algo o les falta algún material.

En suma podemos ver que el poder adquisitivo de estas familias es muy pobre ya que viven grandes necesidades y distribuyen su ingreso de tal forma que solo van cubriendo sus prioridades sin que esto represente solventar la totalidad de ellas.

Ahora bien con el fin de cumplir con el propósito de este trabajo a continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en la secundaria "CALMECAC" tomando en cuenta que para este punto se consideró la totalidad de los dos turnos en los que se labora por la pertinencia del análisis y con finalidad de realizar una comparación de escuela a escuela y no por turnos para este efecto solo 1200 personas manifestaron la forma de distribuir sus ingresos.

Se consideró el mismo formato y en base a los resultados primeramente se presenta el cuadro 17 de ingresos.

Cuadro 17 Percepciones De Los jefes De Familia Secundaria. #46

Base salario mínimo vigente	Porcentaje	Total personas	Cantidad calculada
1 hasta 2	5 %	60	\$1 900
2 hasta 3	10%	120	\$2 200
4 a 6	55%	660	\$5000
9 ó más	30%	360	\$9 600

Fuente: elaboración propia en base a datos de las encuestas internas a padres de familia

El nivel de ingresos de esta escuela es en promedio de \$4650 y lo distribuyen de la siguiente manera:

Renta el 25% manifestó tener una vivienda bajo estas condiciones y que la cantidad destinada va desde \$800 hasta \$1200 mensuales, para las familias consideradas en estos datos desafortunadamente son personas con menores ingresos por lo que este gasto representa un desembolso muy fuerte en comparación con sus percepciones.

Vestido para las familias el poder cubrir esta necesidad que consideran no básica lo hacen esporádicamente y como ellos mismos lo dicen cuando hay una ocasión especial por lo que no se manifiesta una cantidad fija además de no considerarlo en sus gastos mensuales.

Alimentación motivo principal que preocupa a los jefes de familia ya que para ellos si es muy importante proveer a su familia de lo indispensable para alimentarlos en este sentido el desembolso va desde los \$1000 hasta los \$2000 mensuales lo que en promedio representa \$1500, considerando que existen familias que perciben un poco más de esta cantidad y que para su sustento representaría invertir todo lo que ganan solo le destinan una cantidad diaria proporcional a su ingreso y sobre todo con el fin de que este les alcance.

Luz y teléfono para estos servicios el presupuesto asignado asciende a \$260 pesos para teléfono y la luz varia de \$ 150 a \$ 250 considerando que estos últimos son en forma bimestral el total de familias que manifestó este gasto fue de 1150 el resto no proporciona ningún dato.

Transporte para las familias implica un gasto necesario y destinan entre \$500 pesos y \$1000 de acuerdo a su ingreso ya que los que tienen mayor poder adquisitivo dicen utilizar medios de transporte como el microbús o combis y la otra parte utilizan el metro para economizar solo 1100 del total dieron a conocer este dato.

Diversión como ya se mencionó es una parte fundamental para la armonía familiar sin embargo son pocas las familias que utilizan parte de sus ingresos para esta actividad y además quienes lo hacen es solo una vez al mes y la cantidad no la especifican ya que dicen depende del lugar o de la actividad que planean realizar.

Pago de tarjetas de crédito, créditos hipotecarios u otros la mayoría de las familias manifiestan no tener ningún compromiso al respecto ya que implica reducir el ingreso familiar por lo tanto no manifiestan tener algún compromiso crediticio.

Ahorro la importancia que le dan al ahorro estas familias es primordial ya que consideran que existen imprevistos no considerados en sus gastos mensuales por lo que las personas con mayor ingreso destinan \$500 pesos mensuales para tener un soporte económico, los que ganan menos de tres salarios mínimos argumentan que sus gastos en ocasiones sobre pasa su ingreso por lo que no tienen oportunidad de ahorrar y cuando se les han presentado situaciones de fuerza mayor tienen la necesidad de conseguir préstamos que lejos de ahorrar los pone en una situación muy difícil.

Gastos escolares en cuanto a la educación de sus hijos no manifiestan una cantidad fija sin embargo afirman que prevén esta situación y que de acuerdo a la experiencia el gasto diario por hijo es de \$30 pesos en esta cantidad incluyen lo que

les proporcionan para trabajos así como para su gasto personal y considerando que en esta escuela el promedio de hijos es de 3, el promedio de gastos escolares es de \$1800 mensuales esto solo tomando en cuenta a las familias de mayor ingreso el resto dice solo gastar cuando es necesario y no les dan para que ellos consuman dentro de la escuela.

Ahora bien haciendo un comparativo entre las dos escuelas podemos observar que el comportamiento es similar ya que su principal preocupación es cubrir los gastos en cuanto a la manutención de los miembros de la familia, sin embargo en la secundaria #46 el poder adquisitivo es mayor por lo que la calidad de vida se presenta más desahogada, por otro lado existe un hábito para el ahorro situación que se presenta diferente en la secundaria #159 pues es minoría las familias que tienen la oportunidad de hacerlo, otro punto importante es en cuanto al ambiente familiar que es parte fundamental para el buen desarrollo de los jóvenes sin embargo en ambas el trabajo les mantiene ocupados y fuera del hogar por lo que el tiempo y el ingreso para divertirse y fomentar la unión es muy esporádico y solo cuando el trabajo se los permite o en su defecto si tienen dinero para salir a pasear en familia.

El gasto para pago de servicios en las dos escuelas se puede manejar como una constante ya que en este sentido existen tarifas fijas las cuales pueden ser modificadas de acuerdo al uso que cada familia les de. Concluyendo podemos decir que el ingreso familiar está destinado de acuerdo a los resultados de las encuestas y considerando la importancia de lo que ellos consideran como sus principales necesidades en; **alimentación y transporte.**

3.6 ANÁLISIS DE LA MATRICULA INICIAL DEL PERIODO EN ESTUDIO.

Los datos para el análisis de este punto se tomaron de la estadística interna de cada una de las escuelas en estudio, misma que se que se reporta primeramente a la supervisión escolar para su revisión, posteriormente a la jefatura de sector y como destino final llega al departamento de estadística de la SEP en Toluca de tal forma que estos datos forman parte de los informes de resultados a nivel nacional.

Ahora bien en cuanto a poder presentar la matricula con la que se inicio en el periodo de estudio nos va servir como punto de partida para poder observar y analizar todos los movimientos que se dan en cada ciclo escolar y sobre todo ver si existe un sostenimiento en cuanto al numero de alumnos.

En el siguiente cuadro se presenta la matricula inicial por ciclo escolar.

Cuadro 18 Matricula Inicial Secundaria #159 (periodo de estudio)

Ciclo Escolar	Matricula Inicial
2002 – 2003	673
2003 – 2004	617
2004 - 2005	620

Fuente: Estadística Interna Secundaria #159 “Axayacatl”.

Cuadro 19 Matricula Inicial Secundaria #46 (Periodo De Estudio)

Ciclo Escolar	Matricula Inicial
2002 – 2003	1507
2003 – 2004	1487
2004 - 2005	1485

Fuente: estadística interna secundaria #46 “Calmecac.”

En los cuadros 18 y 19 podemos observar el número de alumnos con el cual inicio cada escuela en los diferentes ciclos escolares que abarca el periodo de estudio, aquí es muy importante destacar que en el caso de la secundaria #159 como ya se mencionó en puntos anteriores trabaja en un solo turno por lo tanto su matrícula se ve inferior a la secundaria #46 sin embargo en años anteriores al periodo de estudio en la secundaria #159 la matrícula era mayor ya que se mantenía en un promedio de 700 alumnos y por razones de población y que en esta zona se han creado nuevas escuelas esto ha ido disminuyendo paulatinamente y se ve reflejado en el número de jóvenes que asisten a esta escuela.

En comparación con la secundaria #46 que su población escolar es muy numerosa aun considerando los 2 turnos ya que si este número lo dividiéramos en los dos turnos pasa a la matrícula de la secundaria #159, por otro lado en los ciclos presente el numero ha ido en aumento ya que la escuela se ha colocado en una de las mejores en la zona por lo que la preferencia de los padres de familia la ha favorecido y por otro lado la preocupación de las autoridades ha repercutido favorablemente ya que desde hace algunos ciclos escolares primero llenan los grupos del turno vespertino en donde se observaba mayor deserción para lograr una estabilidad numérica y esto a dado excelentes resultados pues ahora no hay mucha diferencia entre los grupos del turno matutino al final de cada ciclo escolar.

Si bien la secundaria #159 ha estado dentro de la preferencia de las familias que habitan en la periferia el hecho de la creación de nuevas escuelas tanto particulares como oficiales su población si se ha visto mermada y se desconoce su situación futura ya que existe una unidad habitacional muy numerosa que por condiciones físicas del terreno donde se creó corre grandes riesgos de desaparecer y reubicar a sus habitantes y que siendo una fuente importante de alumnos podría disminuir mas la población escolar sin embargo el optimismo por mantener su población es muy grande y además el compromiso del personal es muy favorecedor ya que trabajan por mantener el buen nombre que esta escuela ha adquirido con su trabajo.

Por otro lado está escuela esta dentro del programa escuelas de calidad en el cual se exige una excelencia académica y mayor compromiso con el proceso educativo de todo el personal que en ella labora.

3.7 Movimiento De La Matricula En Los Diferentes Ciclos Escolares.

En el punto anterior solo se presento la matricula con la cual se inicio en cada uno de los ciclos escolares que intervienen en el periodo de estudio con el propósito de iniciar la revisión de los diferentes movimientos que cada una de las escuelas ha observado y ahora se analizara si los números son constante o cual de ellas se ha visto mas afectada en cuanto al numero de estudiantes que atiende.

Cuadro 20. Matricula Inicial Y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #159.

Ciclo Escolar	Matricula Inicial	Matricula Final	% De Deserción
2002 – 2003	673	643	4.4
2003 – 2004	617	604	2.1
2004 – 2005	620	598	3.5

Fuente: Estadística Interna Secundaria #159 “Axayacatl”.

Cuadro 21. Matricula Inicial Y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #46.

Ciclo Escolar	Matricula Inicial	Matricula Final	% De Deserción
2002 – 2003	1507	1379	8.4
2003 – 2004	1487	1385	6.8
2004 – 2005	1485	1374	7.4

Fuente: Estadística Interna Secundaria #46 “Calmecac”.

En los cuadros 20 y 21 se puede observar con mayor claridad el comportamiento de la matricula y la capacidad de recuperación de cada una de las escuelas, por un lado la secundaria #159 presenta índices de deserción mas bajos sin embargo el número de recuperación para el siguiente ciclo no cubrió la de inicio y por otro lado en estos números se consideran los alumnos de los tres grados lo que presupone que la cantidad de alumnos que representan a la generación en estudio cada ciclo escolar va disminuyendo ahora si consideramos que en el periodo escolar 2002-2003 causaron baja 30 alumnos para el ciclo escolar 2003-2004 debiera ser la misma cantidad que se reporto y no fue así ya que además hubo una baja de 17 y que en total suman 47 menos que la matricula inicial y sin tomar en cuenta que en

este nuevo numero existen alumnos de nuevo ingreso para la escuela en los tres grados y para el siguiente ciclo se manifestaron 604 como numero final y para el 2004-2005 sumaron 620 lo cual manifiesta un incremento importante en referencia al anterior pero no se recupero el total del inicio.

Ahora en la escuela #46 el numero de alumnos que desertan a lo largo del ciclo escolar es mayor y estos en su gran mayoría pertenecen al turno vespertino sin embargo si consideramos que para el ciclo escolar 2002-2003 el total de bajas fue de 128, al iniciar el siguiente periodo escolar ya las bajas eran solo de 108 por lo que se puede hablar de una mínima recuperación pero no aumentó y estuvo muy cerca de recuperar el numero inicial y para el ciclo 2004-2005 en comparación con el numero inicial que fue de 1507 la perdida de alumnos fue de 22 alumnos si tomamos en cuenta que estos son de los tres grados y de los dos turnos la baja por grupo es mínima ya que en promedio estamos hablando de 1 alumno por grupo.

En suma el movimiento de los números en las dos escuelas se presenta mas drástico en la secundaria #159 ya que el porcentaje de recuperación es bastante bajo en el inicio de cada ciclo escolar y el numero promedio de bajas por grupo es de 3 alumnos mayor que en la secundaria #46 por un momento se podría pensar que una es mas numerosa pero, para este análisis se consideran las características particulares de cada una de ellas y los números y porcentajes están evaluados proporcionalmente.

Una situación importante de considerar en este punto y que es fundamental para este trabajo es analizar que pasa con los alumnos que ya no regresan a la escuela y en este sentido y de acuerdo a los procedimientos en los que funcionan las escuelas antes de que un alumno cause baja se le lleva un seguimiento las razones pueden ser muchas pero las que mas se repiten para desgracia de los estudiantes es que abandonan la escuela por problemas familiares ya sean económicos y de índole social por lo que en el caso particular de estas escuelas en las que he colaborado durante muchos años es el siguiente si tomamos en cuenta que el total de bajas de la secundaria #159 en el periodo de estudio (2002-2005) fue de 84 de los cuales

solo el 25% se cambiaron de escuela, el 30% dicen haber concluido en una secundaria abierta y el resto ya no regreso a la escuela por condiciones económicas adversas lo cual nos lleva a lamentar el futuro de nuestros jóvenes y que sigue predominando los problemas externos y que afectan directamente el proceso educativo.

En cuanto a la secundaria #46 el total de bajas en el período de estudio fue de 133 los cuales arguyen su salida de la escuela a situaciones familiares de este numero el 50% se ubico en otra escuela y el resto dejo pendiente su reincorporación de estos el 30% dejo la escuela por problemas de conducta y sus padres los castigaron con ya no inscribirlos en ninguna otra por que siempre han presentado esos problemas, esta situación se presenta muy a menudo ya que los padres de familia consideran mejor alejar el problema que resolverlo lo que no toman en cuenta es que mientras el problema este en cualquier momento va a repercutir en sus vidas y esto afecta su presente ya que les quitan cualquier posibilidad de forjar un buen futuro.

3.8 EFICIENCIA TERMINAL POR GRADO Y POR GENERACIÓN.

En el punto anterior se observaron los diferentes movimientos en cuanto al número de alumnos al iniciar y finalizar un ciclo escolar y esto es parte fundamental del objetivo final de este estudio ya que lo óptimo sería que la matrícula fuera en ascenso y nunca en forma inversa ya que esto se va a ver reflejado en los resultados finales.

Ahora bien la eficiencia terminal es medida una vez que los alumnos han concluido su ciclo de educación media básica, sin embargo esta se puede ir vislumbrando desde los resultados del primer grado ya que en este momento se tiene el conocimiento de la situación de cada alumno y sus expectativas para los años siguientes y es en este sentido que a continuación observaremos como se van quedando a lo largo de su estancia en la escuela secundaria.

Considerando que cada uno de los alumnos es evaluado en forma particular considerando sus diferentes capacidades, habilidades y aptitudes en el ciclo escolar a lo largo de 5 periodos lo que se les exige es una asistencia del 80% como mínimo pues de lo contrario se pierden y no logran regresar al ritmo de trabajo del resto del grupo por otro lado deben acumular 30 puntos durante el año lo que nos indica que obteniendo un 6 en cada uno sería suficiente para lograr el objetivo trazado.

Si bien es cierto y aun con las diversas ventajas que les dan los lineamientos educativos se presentan muchas inconsistencias en su preparación pues en ocasiones el resultado cuantitativo no refleja el verdadero aprendizaje del individuo y si a esto le agregamos las diferentes situaciones por las que atraviesan los resultados son poco favorables.

Lo anterior lo podemos observar en los cuadros 22 y 23 en los cuales se presenta el desempeño de los estudiantes en los ciclos escolares pertenecientes al periodo de estudio.

**Cuadro 22. Tendencias En El Desempeño Escolar Por Grado periodo 2002-2005. Sec. # 159
PRIMER GRADO SECUNDARIA # 159**

Año Escolar	Total De Alumnos	Numero De Aprobados	%	Numero De Reprobados	%
2002-2003*	237	164	64%	73	30%
2003-2004	197	125	63%	72	36%
2004-2005	206	129	62%	77	37%

SEGUNDO GRADO SECUNDARIA #159

Año Escolar	Total De Alumnos	Numero De Aprobados	%	Numero De Reprobados	%
2002-2003	215	153	71%	62	28%
2003-2004*	211	129	61%	82	38%
2004-2005	188	117	62%	71	37%

TERCER GRADO SECUNDARIA #159

Año escolar	Total de alumnos	Numero de aprobados	%	Numero de reprobados	%
2002-2003	191	160	83%	31	16%
2003-2004	196	145	73%	51	26%
2004-2005*	183	111	60%	72	39%

Fuente: Estadística Interna De La Secundaria #159 "Axayacalt".

**Cuadro 23. Tendencias En El Desempeño Escolar Por Grado periodo 2002-2005. Sec. #46
PRIMER GRADO SECUNDARIA #46 AMBOS TURNOS.**

Año Escolar	Total De Alumnos	Numero De Aprobados	%	Numero De Reprobados	%
2002-2003	499	392	78.3	107	21.4
2003-2004	523	424	81.1	99	18.9
2004-2005	508	416	81.7	92	18.1

SEGUNDO GRADO SECUNDARIA #46 AMBOS TURNOS.

Año Escolar	Total De Alumnos	Numero De Aprobados	%	Numero De Reprobados	%
2002-2003	461	336	72	125	27.7
2003-2004	449	300	66.1	149	33.1
2004-2005	469	336	71.1	133	28.3

TERCER GRADO SECUNDARIA #46 AMBOS TURNOS.

Año Escolar	Total De Alumnos	Numero De Aprobados	%	Numero De Reprobados	%
2002-2003	419	332	79	87	20.7
2003-2004	413	329	78.9	84	20.3
2004-2005	397	313	78.6	84	21.1

Fuente: Estadística Interna Secundaria #46 "Calmeac".

Aquí podemos observar claramente las tendencias en el desempeño de los alumnos y la realidad educativa de nuestro país ya que a pesar de los esfuerzos por elevar el nivel cultural parecería que se camina en direcciones opuestas.

Los números que se presentan a diferencia de los cuadros del punto anterior en donde se manifiesta la existencia total de los tres grados aquí se presentan desglosados por grado y el año lectivo y en ambas escuelas la eficiencia terminal ha presentado una variación mínima en cuanto a las generaciones anteriores y se puede asegurar que por fortuna ha ido mejorando y de igual manera puede ser predecible para las siguientes generaciones, sin embargo creemos que esto todavía pudiera ser mejor si el compromiso creciera y sobre todo si se le diera la importancia al proceso educativo.

. Ahora bien un fenómeno que se presenta y que podemos observar en los cuadros y que además esto se da en todas las escuelas y es que los grupos de nuevo ingreso sean mas numerosos lo cual por un momento sentimos que los adolescentes están apoyados por sus padres y preocupados por su preparación

A pesar de ello tristemente el comportamiento desde las primeras semanas de clases en donde su asistencia va disminuyendo inclusive desde los primeros días y de alguna manera se les justifica ya que el horario ahora es mas amplio y sobre todo la hora de entrada y muchos de ellos argumentan que se quedan dormidos, sin embargo al avanzar las clases se observa un ausentismo muy significativo sin razón aparente y que trae como consecuencia inmediata bajas y en muchas ocasiones antes de terminar el primer periodo o altos índices de reprobación como consecuencia de esta situación y lo que es inaceptable es que en muchos de los casos los padres no están enterados de que sus hijos no están asistiendo a clases y esto se ve reflejado en los resultados cuantitativos presentados en los cuadros y en los cuales se observa claramente la tendencia de reprobación sin mencionar cuales son las asignaturas que mas se les complican ya que esto ha pasado a segundo termino.

Otro momento en el cual se presente este mismo fenómeno es el tercer periodo en los tres grados es entonces en este momento en el cual se puede conocer con certeza el numero de bajas o traslados que se van a tener en el ciclo escolar ya que en los dos periodos restantes ya no se da en forma significativa.

Para la elaboración de esta estadística se eliminan los alumnos que causaron baja o que fueron trasladados con el fin de no afectar mas los resultados, por lo tanto estos números representan solo a los alumnos existentes y en el caso de que haya alumnos que no aparecen como baja oficial y tengan una asistencia menor al 60% se les considera como bajas administrativas, las cuales al final del ciclo escolar se toman en cuenta y se les asigna la calificación mínima.

Para realizar este análisis no se han separado las escuelas como en los puntos anteriores ya que el comportamiento en este sentido es muy similar y que sin duda se parecerá a muchas escuelas incluyendo a aquellas que no pertenecen a ninguna de estas zonas escolares lo cual indica una problemática educativa generalizada afectada directamente por el entorno social y económico en el cual están inmersos nuestros jóvenes, pues aquí vemos claramente que los alumnos que logran terminar su ciclo escolar satisfactoriamente representan solo un poco mas de la mitad del total de la matricula.

En este sentido lo mas lamentable son los alumnos de tercer grado que deberían ser los mas preocupados y ocupados en lograr su objetivo, sin embargo su realidad es otra ya que en ocasiones estos representan el mayor índice de reprobación y las consecuencias son muchas entre las mas importantes están; por un lado al no obtener un certificado que les avale su educación básica y como consecuencia inmediata les obstaculiza su ingreso al nivel medio superior y como mala jugada del destino en algunos casos han sido estos alumnos los que obtienen mejores resultados en los exámenes de admisión presentados en el concurso del **Ceneval** logrando con esto su primera opción, pero al no tener el documento quedan fuera de toda posibilidad.

Otro problema al que se enfrentan es que no se preparan lo suficiente o no le dan la importancia debida y no logran pasar los exámenes en su primera oportunidad lo que los lleva a esperar la segunda vuelta de extraordinarios para volverlo a intentar y esto representa la perdida del año inmediato. Y por ultimo y lamentable también es que ya no regresan a solicitar su regularización y solo en ocasiones pasados los años algunos intentan liberar el documento enfrentándose a muchas dificultades por el tiempo trascendido otros ya ni regresan olvidando los tres años que lucharon por obtenerlo.

Ahora bien a lo largo de este trabajo hemos podido ver con exactitud la problemática que rodea a nuestros jóvenes y que por mucho los ha rebasado y por supuesto se ha reflejado en su rendimiento escolar, para ellos ha significado un gran esfuerzo el poder asistir a la escuela, cuantos de nosotros no atravesamos ya esta etapa y sin embargo no había tanta fijación en el proceso de cambios que implicaba ser un adolescente es decir actualmente se ha hecho mucho hincapié en conocer a fondo a los alumnos, involucrarse mas en su vida personal para que esto nos ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje, inclusive se nos ha dado capacitación para conocer de acuerdo a la experiencia de pedagogos, psicólogos y especialistas en la materia de cómo tratar a un adolescente y como es que viven su entorno con el fin de mejorar su calidad humana y sobre todo ayudarlos a destacar en su preparación, a pesar de todos estos esfuerzos los problemas que encontramos a lo largo de esta investigación han hecho que nuestros alumnos estén mas interesados en su entorno social que en su educación, la problemática familiar, económica, las malas compañías etc.... han sido mas fuertes que todos los esfuerzos por lograr una educación integral para cada uno de ellos.

Todo lo anterior esta directamente ligado a los resultados que se presentan en los cuadros ya que estos obstáculos han representado el fracaso para muchos de nuestros alumnos.

Ahora bien haciendo un comparativo en cuanto a los resultados presentados se puede observar que en la secundaria "Calmecac" el índice de reprobación es mas bajo aun considerando los 2 turnos ya que sus reprobados representan en promedio

el 23.2% mientras que en la secundaria "Axayacatl" estos alumnos en promedio son el 30.7%. lo mas importante en este sentido es importante mencionar que en cada una de las escuelas una de las preocupaciones principales con estos alumnos es lograr su regularización antes de iniciar el siguiente periodo lectivo para ello existen tres momentos en los cuales lo pueden hacer, es oportuno recalcar que si un alumno reprobó de 6 materias o mas automáticamente se convierte en repetidor ya que pierde toda oportunidad de presentar exámenes, para los alumnos que hayan reprobado 5 materias deberán obligatoriamente pasar 3 de ellas de lo contrario quedan en la misma situación que los anteriores, en el caso de los alumnos que adeudan de 1 a 4 pasando una de ellas se podrán inscribir.

Las oportunidades de regularización están planeados de la siguiente manera: existen 3 momentos durante el ciclo escolar en los cuales pueden hacer la solicitud del examen y están planeados de tal forma que los alumnos logren su regularización total antes de finalizar el ciclo corriente, la primera oportunidad la tienen en el mes de agosto y los resultados los obtiene en las primeras semanas del mes de septiembre inmediatamente se presenta el segundo periodo que es precisamente en este mes con el fin de que los alumnos se encuentren totalmente en regla y pueda inscribirse e incorporarse a la escuela ya que por esta razón no pueden iniciar sus clases con el resto de los alumnos y el ultimo periodo es en el mes de febrero en cual se espera que logren recuperar todas su materias, pues de lo contrario tendrán ese pendiente hasta que concluya el ciclo escolar y esto con la esperanza de que logren acreditar todas las materias de lo contrario se les acumulará el adeudo.

En cuanto al sustento de los exámenes el porcentaje de recuperación va directamente relacionado con la materia ya que existen algunas en las cuales difícilmente logran regularizarse a todos los alumnos, sin embargo, los porcentajes de recuperación en promedio se dan de la siguiente manera en la secundaria #159 es del 62% y para la secundaria #46 es del 64.7% esto en la primera oportunidad, la meta por supuesto es lograr el 100% en los tres periodos reglamentarios.

Ciertamente los datos concentrados en los cuadros son los que se entregan para la estadística final de cada escuela y que son enviados a las inspecciones correspondientes para su análisis y sobre todo tomas decisiones y proponer alternativas para mejorar el proceso educativo, por ultimo estos también ayudan a calcular la Eficiencia Terminal de la generación saliente y se obtiene vaciando la información en el siguiente formato:

Índices De Eficiencia Terminal.

AÑO ESCOLAR	PRIMER INGRESO	EGRESO TERCER GRADO	APROBACION	EFICIENCIA TERMINAL
2002-2003				
2003-2004				
2004-2005				

Para finalizar con este análisis este formato concentra la información en cuanto a la **Eficiencia Terminal** de la generación 2002-2005 la cual es considerada como la capacidad de las escuelas de dar entrada, retener y aprobar alumnos y que además es motivo principal de este trabajo y se calcula multiplicando el número de alumnos que egresaron por 100 y se divide entre en número de alumnos que ingresaron, en este resultado se toma en cuenta el total de la matrícula inicial sin descontar las bajas o deserciones estos resultados se encuentra en los cuadros 23 y 24:

Cuadro 24. Eficiencia Terminal Secundaria #159 "Axayacatl". Periodo 2002-2005

AÑO ESCOLAR	PRIMER INGRESO	EGRESO TERCER GRADO	APROBACION	EFICIENCIA TERMINAL
2002-2003	258			
2003-2004				
2004-2005		114		44.1%

Fuente: Estadística Interna De La Secundaria #159.

Cuadro 25. Eficiencia Terminal Secundaria #46 "Calmecac". Periodo 2002-2005

AÑO ESCOLAR	PRIMER INGRESO	EGRESO TERCER GRADO	APROBACION	EFICIENCIA TERMINAL
2002-2003	559			
2003-2004				
2004-2005		397		54.5%

Fuente: Estadística Interna De La Secundaria #159.

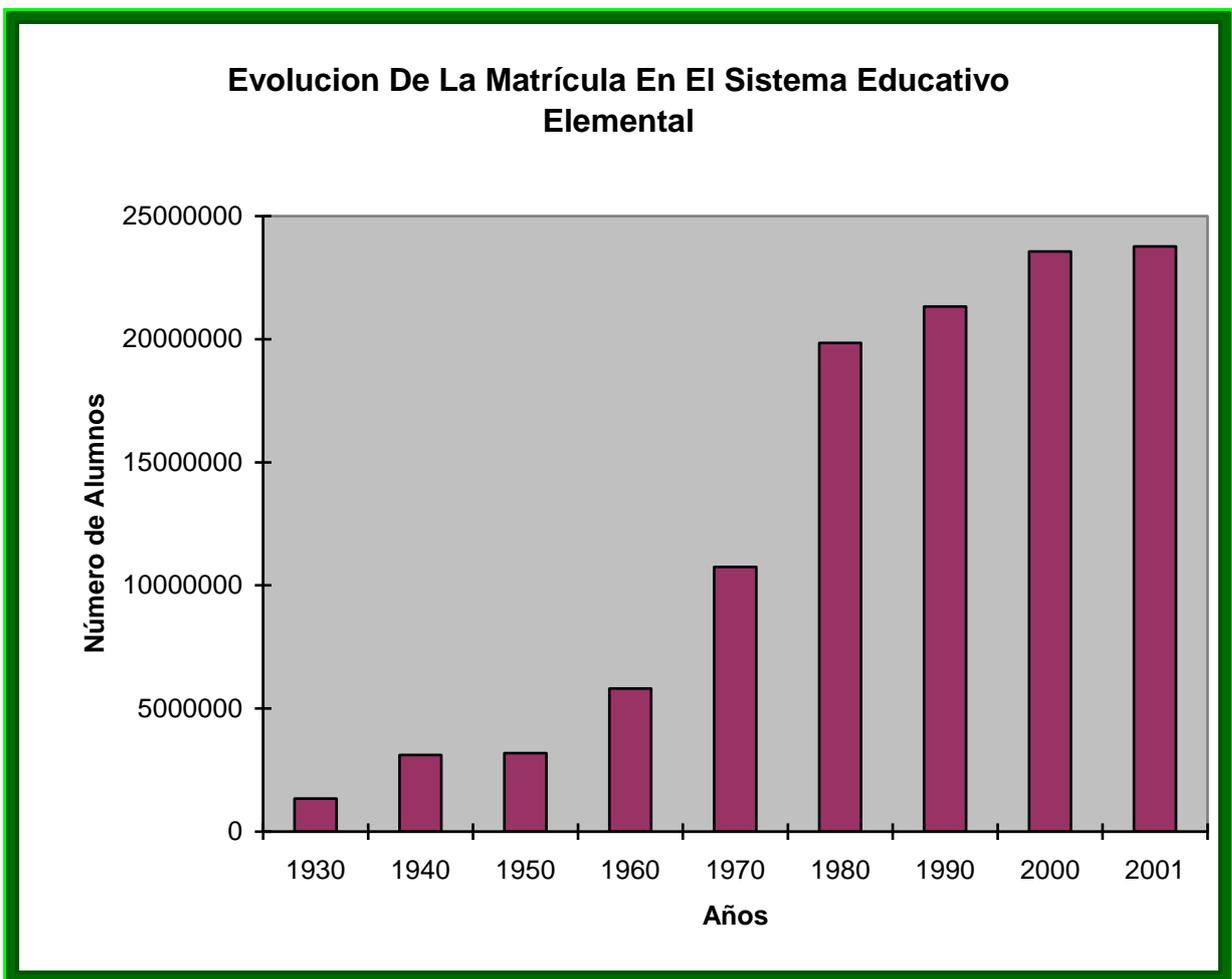
Durante el desarrollo de este trabajo hemos tenido la oportunidad de evaluar y analizar el proceso educativo en estas dos escuelas y toda la problemática que rodea a nuestros alumnos y que claramente se ve reflejada en estos resultados ya que en ellos podemos observar la conclusión en particular de la generación en estudio y por supuesto estos números no son lo que se espera ya que la meta en un futuro será lograr el 100% ya que en la actualidad la eficiencia Terminal es muy pobre ya que como vemos en la secundaria #159 es inferior al 50% y aunque en la secundaria pasa este porcentaje, siguen siendo preocupante la cantidad de alumnos que se quedan en el camino.

Obviamente para lograr una mejora en este sentido se necesita de un gran esfuerzo de las tres partes fundamentales de la educación (Maestros-Padres De Familia Y Alumnos) y que con seguridad si se logra trabajar en conjunto con un fin común estos resultados va a cambiar radicalmente si no al 100% por lo menos lograr elevar los resultados en un 90% pero con un educación de calidad en bien de los jóvenes que están en nuestras manos. Y esto también representa un llamado a las autoridades educativas para que se involucren directamente en este proceso ya que la educación representa a uno de los sectores de la economía nacional en el cual deben poner mayor atención y compromiso real.

3.9 GRAFICAS DE RESULTADOS.

En este punto y como parte final de la investigación se presentaran en conjunto las gráficas que a lo largo de este trabajo fueron surgiendo para observar el comportamiento de las diferentes variables cuantificadas que sirvieron como soporte y que ciertamente reafirman lo ya expuesto y para ello se consideraron las más significativas.

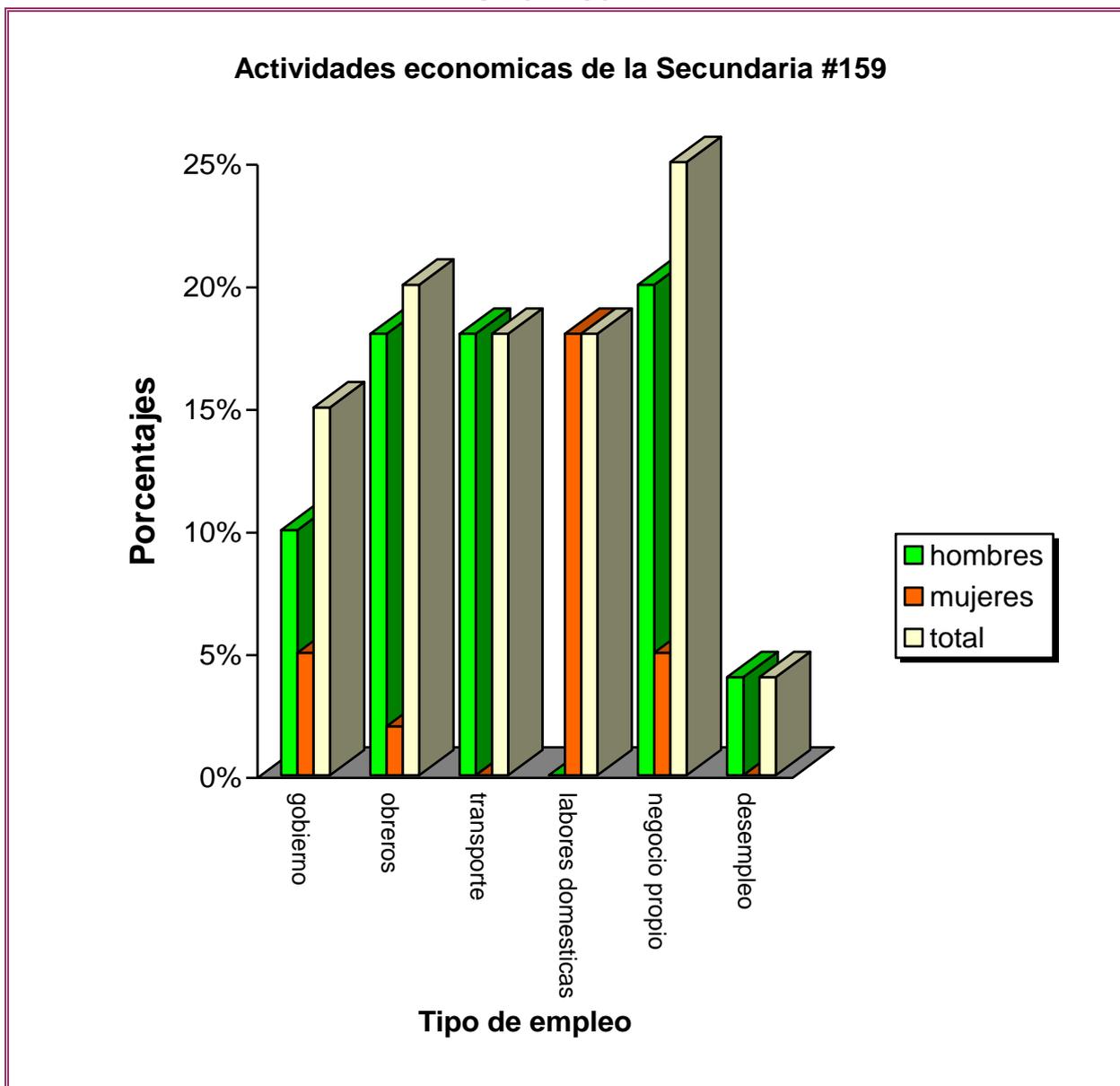
Grafica I.



Fuente: Cuadro 1 Evolución De La Matrícula En El Sistema Educativo Elemental.

Como se había mencionado esta presentación gráfica viene a soportar lo expuesto a lo largo de la investigación y en este sentido aquí se ve claramente que el sector educativo en el momento que se crea la escuela secundaria como parte de la educación básica fue incrementándose rápidamente.

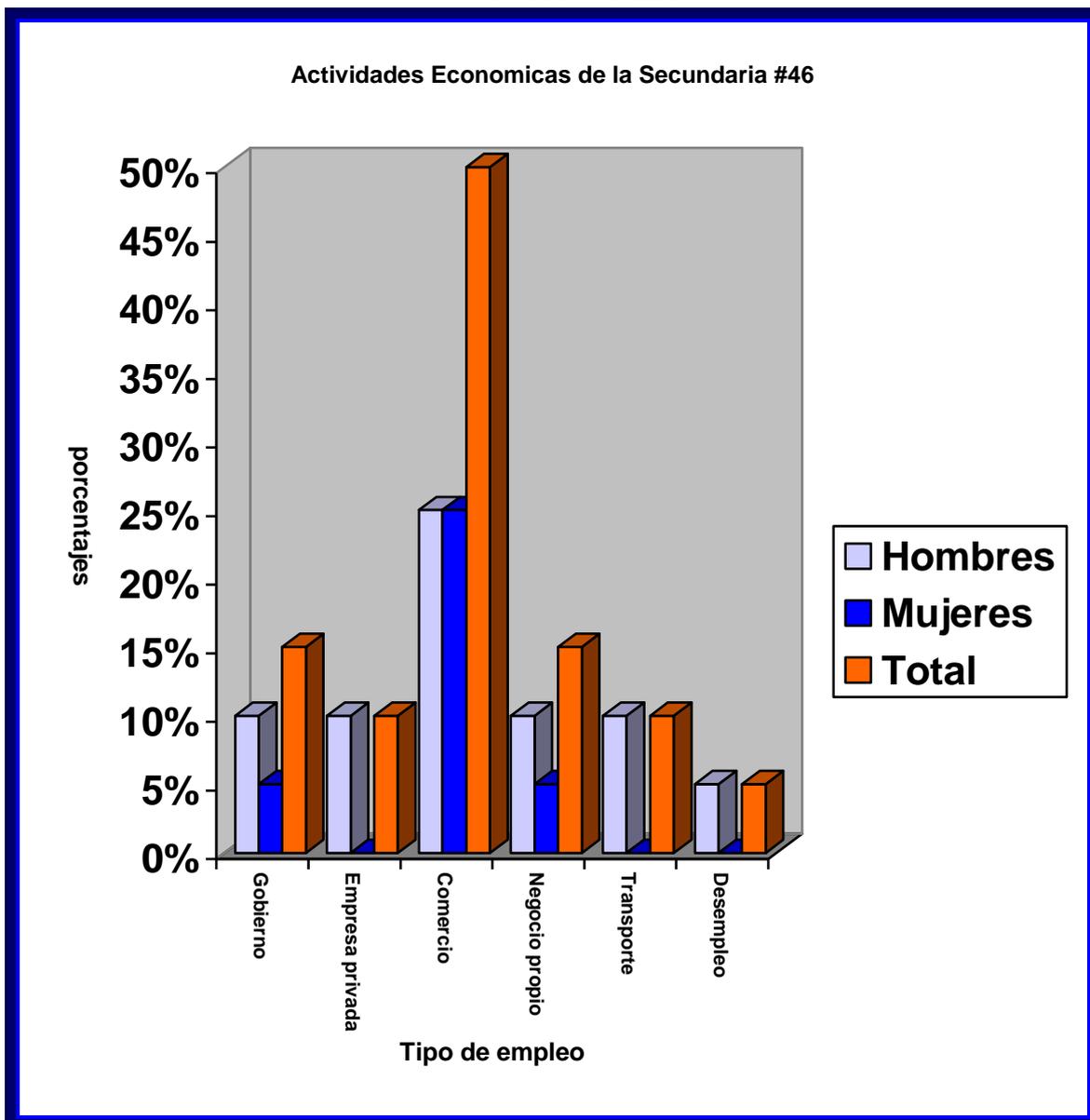
Gráfica II



Fuente: Cuadro 9 Actividades Económicas De La Secundaria #159.

La gráfica nos muestra que la tendencia de empleo en esta escuela está dirigida por el negocio que las propias familias han iniciado, seguido de los empedados como obreros que es una consecuencia de la falta de preparación académica, en ambos la participación de la mujer es muy importante.

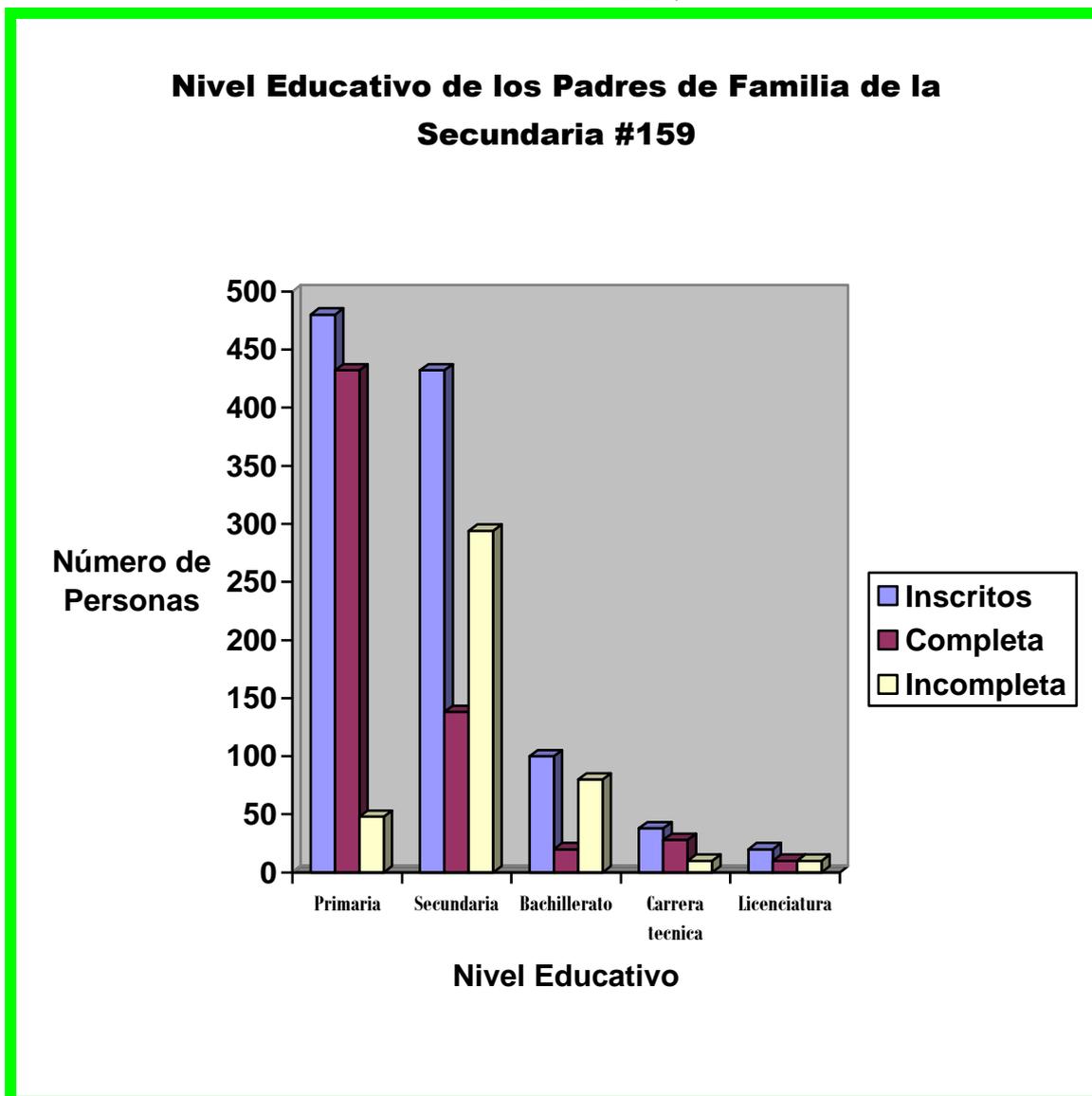
Gráfica III



Fuente: Cuadro 10 Actividades Económicas De La Secundaria #46.

En esta escuela la actividad que por generaciones se ha presentado es el comercio en donde la participación del hombre es destacada, recordando que en esta zona el papel de la mujer sigue siendo tradicionalista, pues se dedica al cuidado de los hijos y a las labores del hogar, impidiendo cualquier oportunidad de dedicarse a su propia persona.

Gráfica IV

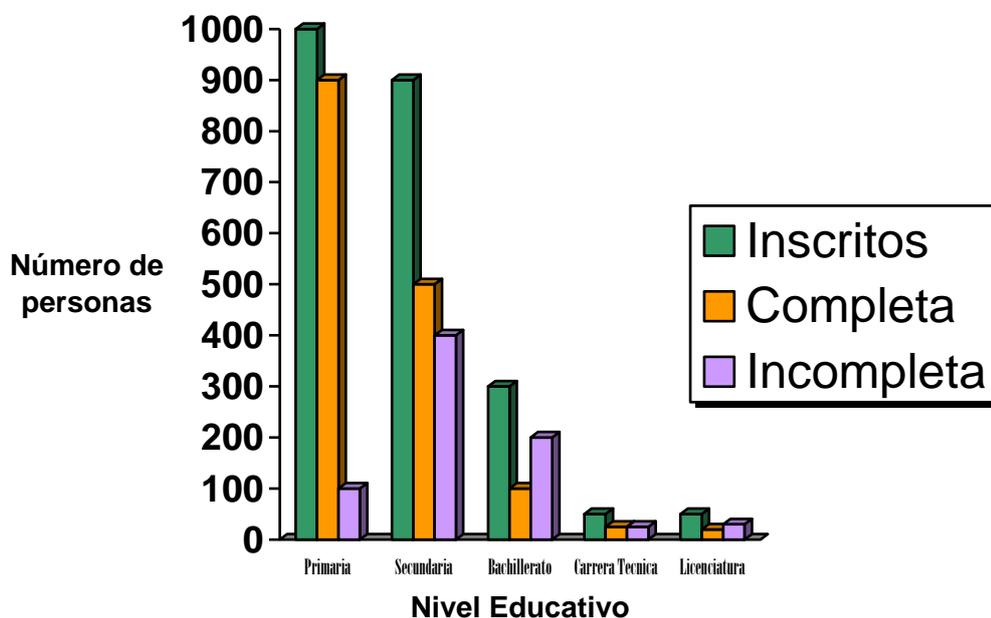


Fuente: Cuadro 11 Nivel Educativo De Los Padres De Familia De La Secundaria #159.

Aquí podemos observar claramente el nivel educativo que alcanzaron los padres de familia de la secundaria #159 y que desgraciadamente no rebasa el nivel medio básico y que coincide con los datos estadísticos que se citaron en el presente trabajo donde nos menciona que el nivel promedio de preparación es el 2º de secundaria pues los siguientes niveles fueron alcanzados por una minoría.

Gráfica V

Nivel Educativo de los Padres de Familia de la Secundaria #46

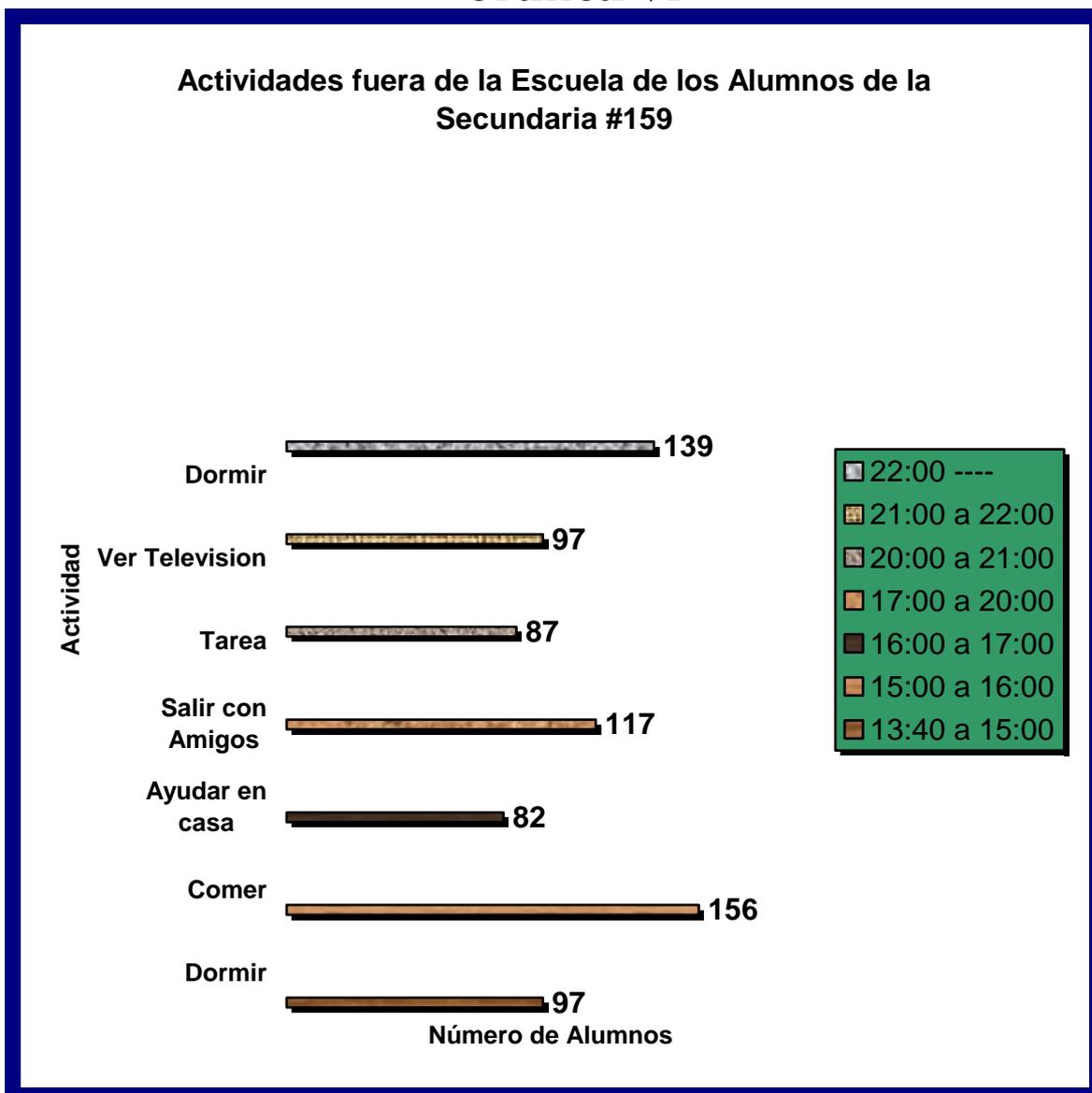


Fu

ente: Cuadro 12 Nivel Educativo De Los Padres De Familia Secundaria #46.

El resultado en la gráfica refuerza lo ya expuesto pues nuevamente observamos los resultados son muy desalentadores pues que nos muestra el poco interés de las personas por prepararse ya que de igual manera la secundaria #46 en promedio alcanza el 2º de secundaria.

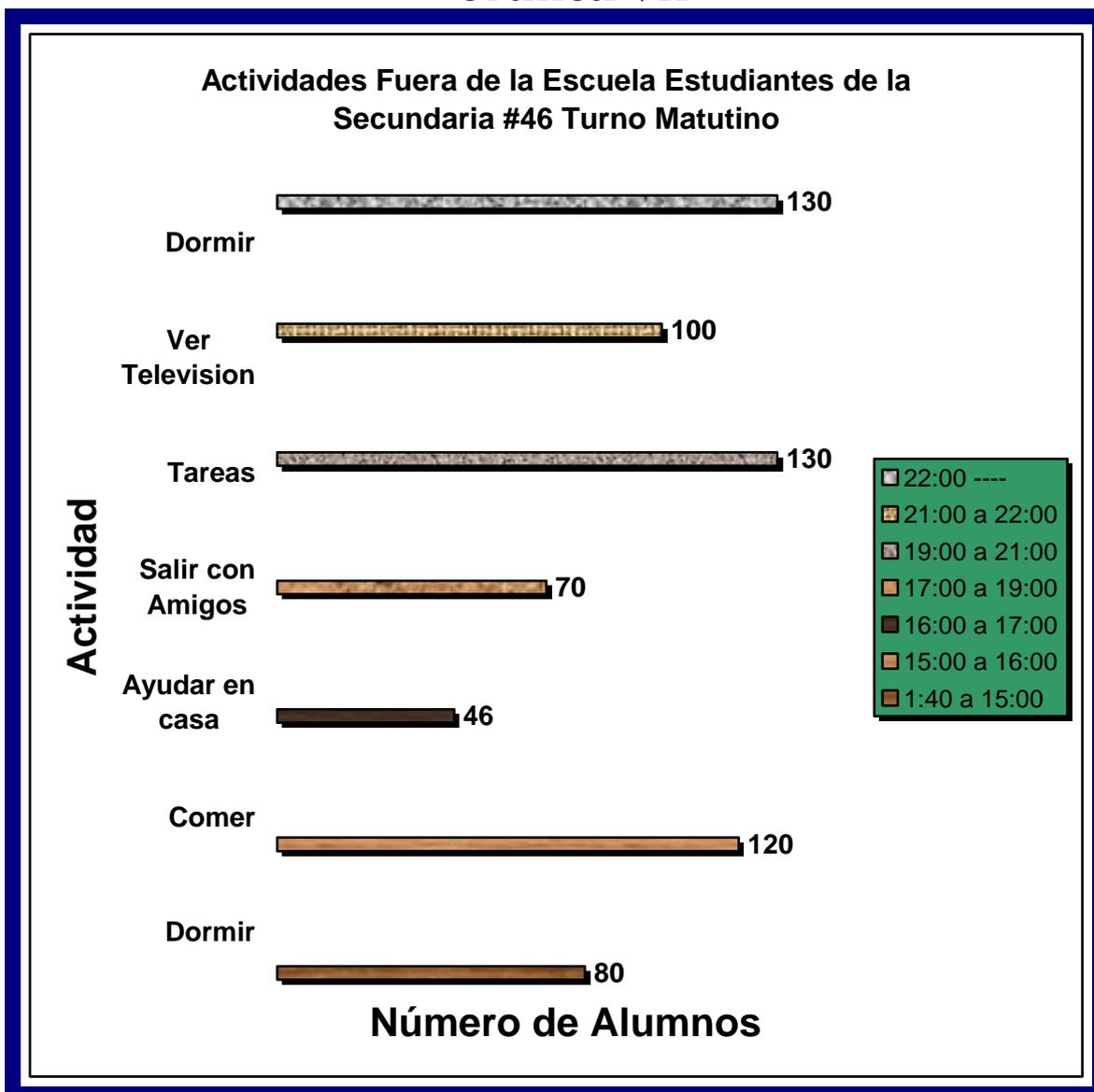
Gráfica VI



El comportamiento de los alumnos es similar en cuanto a las diferentes actividades que desempeñan fuera de la escuela y desafortunadamente su prioridad no es precisamente estudiar ya que dedican una mínima parte de su tiempo y esto lo ilustra claramente la gráfica.

Esto es el reflejo de la situación que viven al interior de los hogares pues no hay compromiso por parte de los padres de familia y mucho menos por los adolescentes que en esta edad solo buscan fortalecer sus relaciones sociales.

Gráfica VII

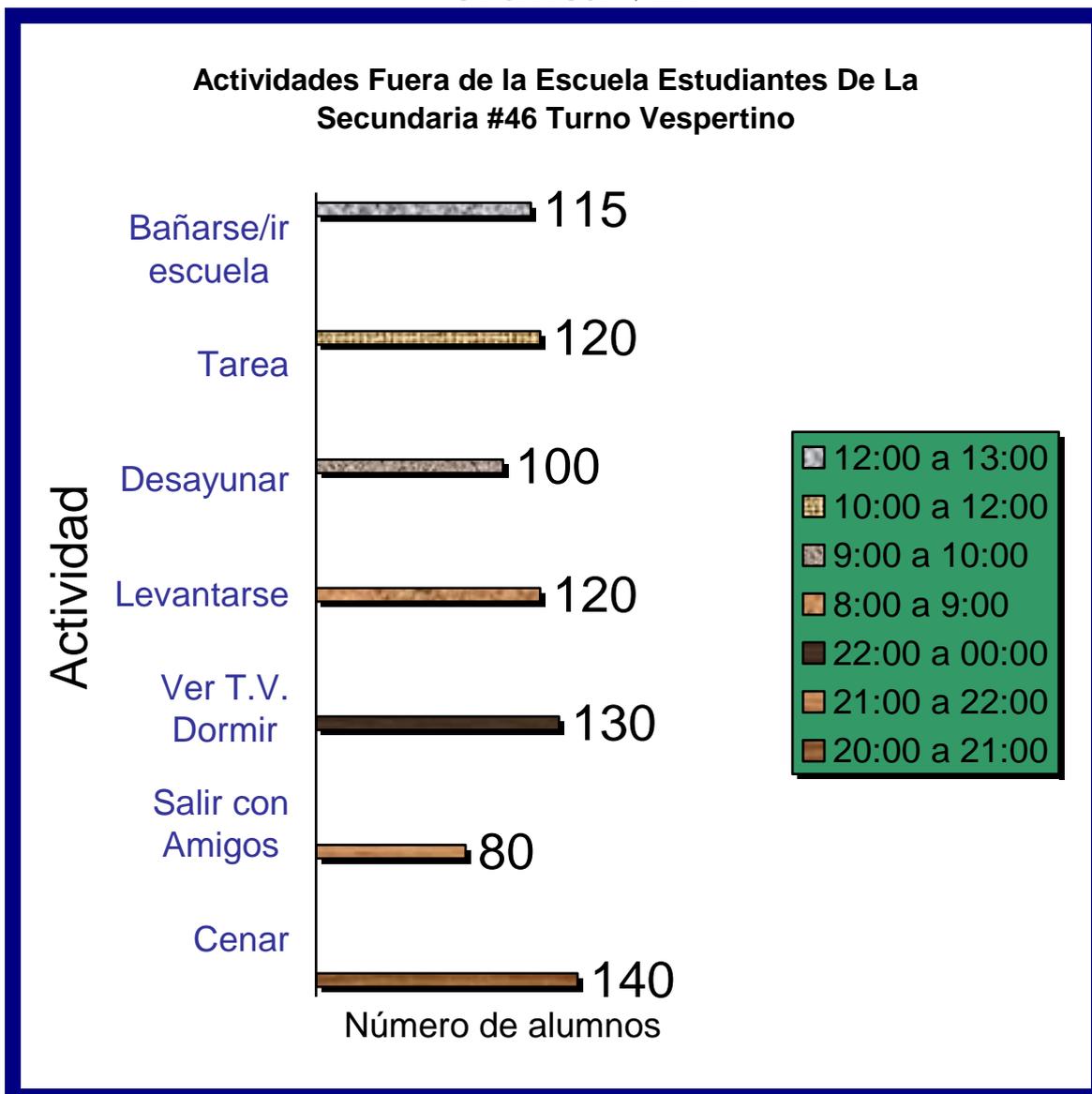


Fu

ente: Cuadro 14. Actividades Fuera de la Escuela Estudiantes Secundaria #46 Turno Matutino.

En los últimos ciclos escolares para los alumnos de la secundaria #46 se ha ido incrementando el interés por preparar sus trabajos extraclase sin embargo considerando la población escolar en número de alumnos que presenta el gráfico no es significativo pues no representa ni el 50% y la atención la mantienen otras actividades que no tienen un ninguna relación con la escuela.

Gráfica VIII

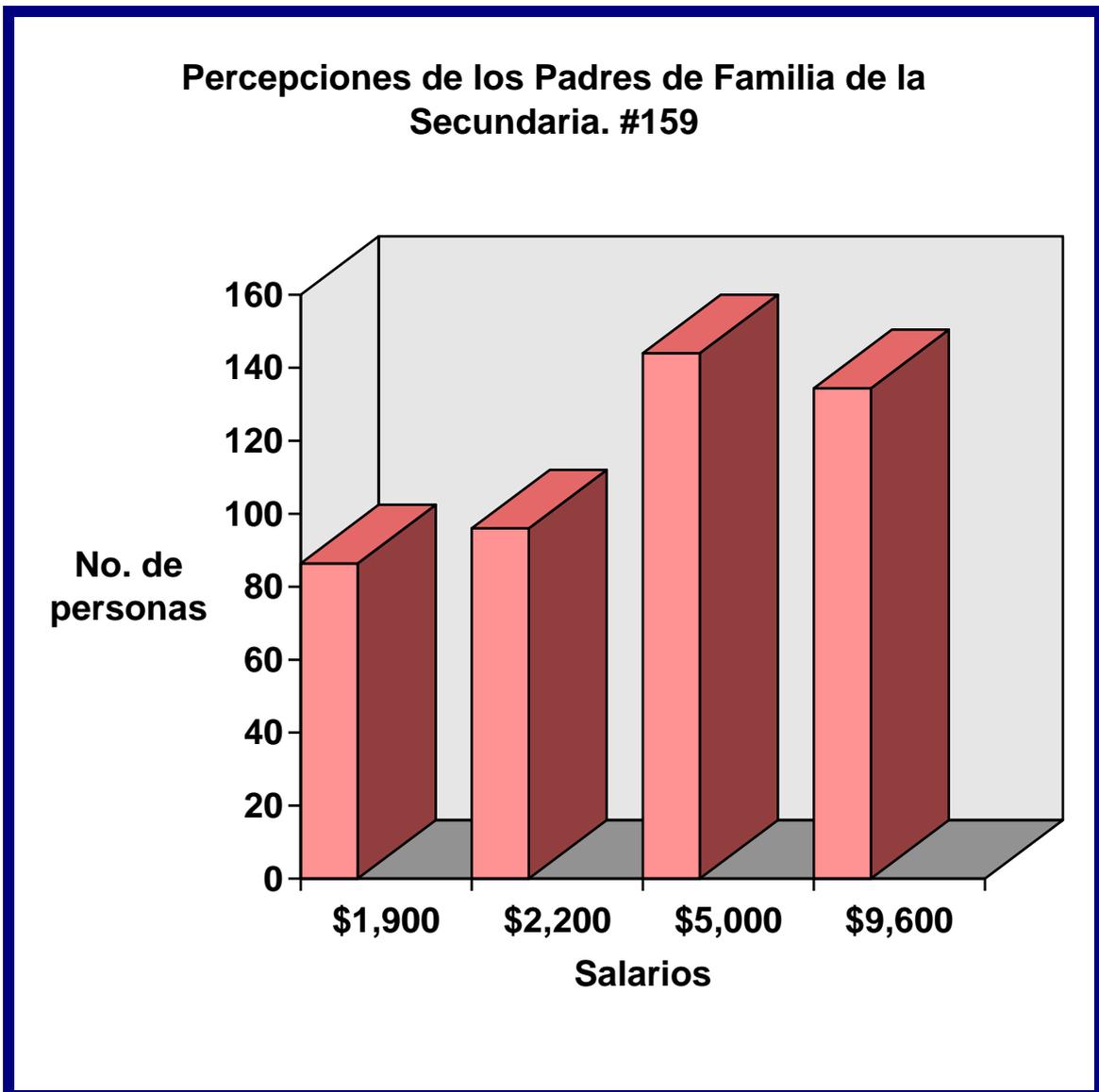


Fu

ente: Cuadro 15. Actividades Fuera De La Escuela Estudiantes Secundaria #46 Turno Vespertino.

En esta grafica el comportamiento es todavía mas adverso en el cual tiene que ver directamente con el turno ya que estos jóvenes no han logrado administrar su tiempo y en consecuencia son alumnos que constantemente faltan con tareas y en consecuencia un desempeño escolar bastante pobre y si a esto le sumamos que los jóvenes están solo pues en la mayoría de los casos sus padres trabajan por la mañana.

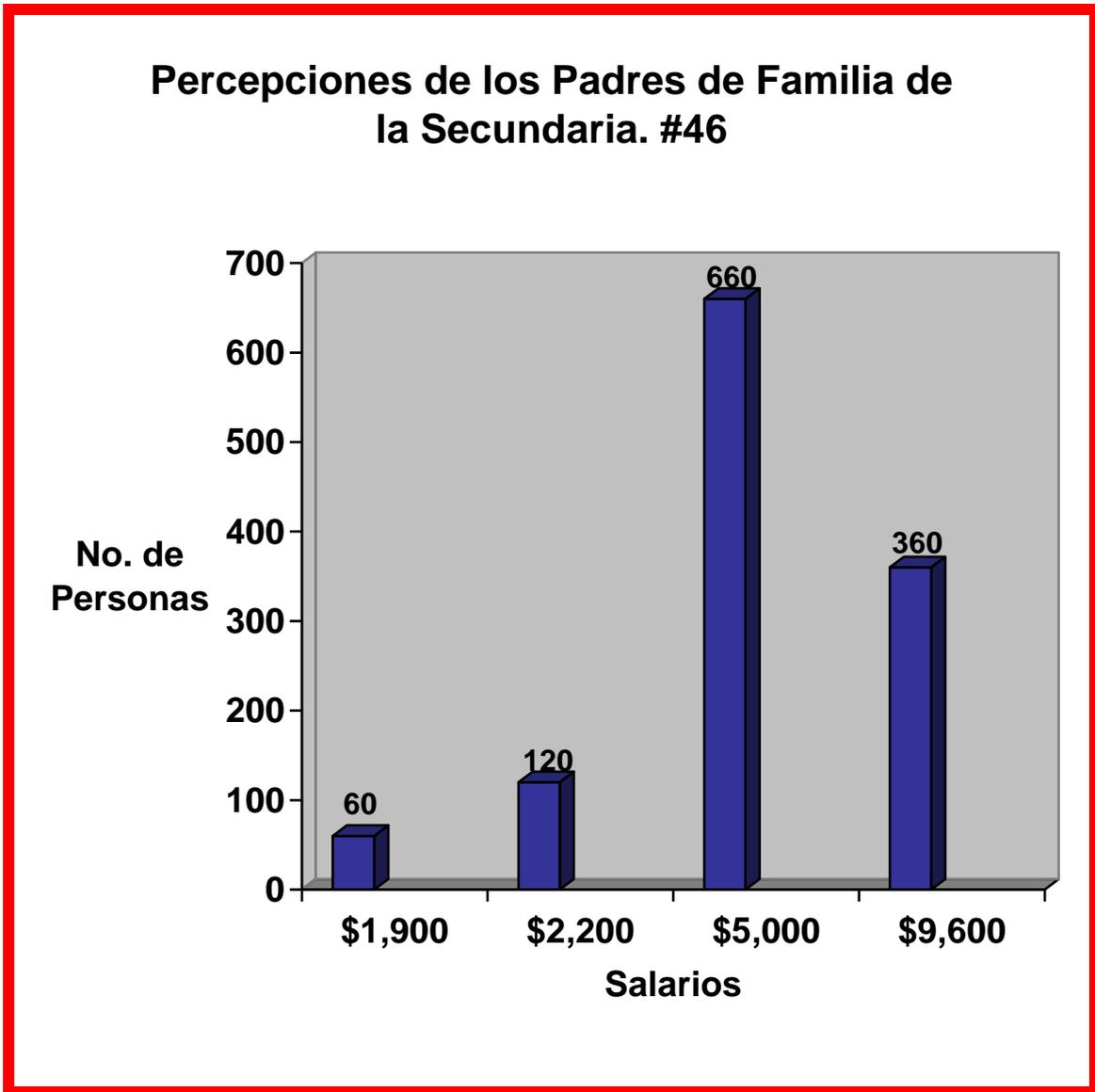
Gráfica IX



Fuente: Cuadro 16. Percepciones De Los Padres De Familia De La Secundaria #159.

La tendencia en cuanto al nivel de ingresos para la secundaria #159 es en promedio es de \$4650.00 pesos mensuales y considerando que estos ingresos no son fijos ya que la mayoría trabaja por su cuenta.

Gráfica X



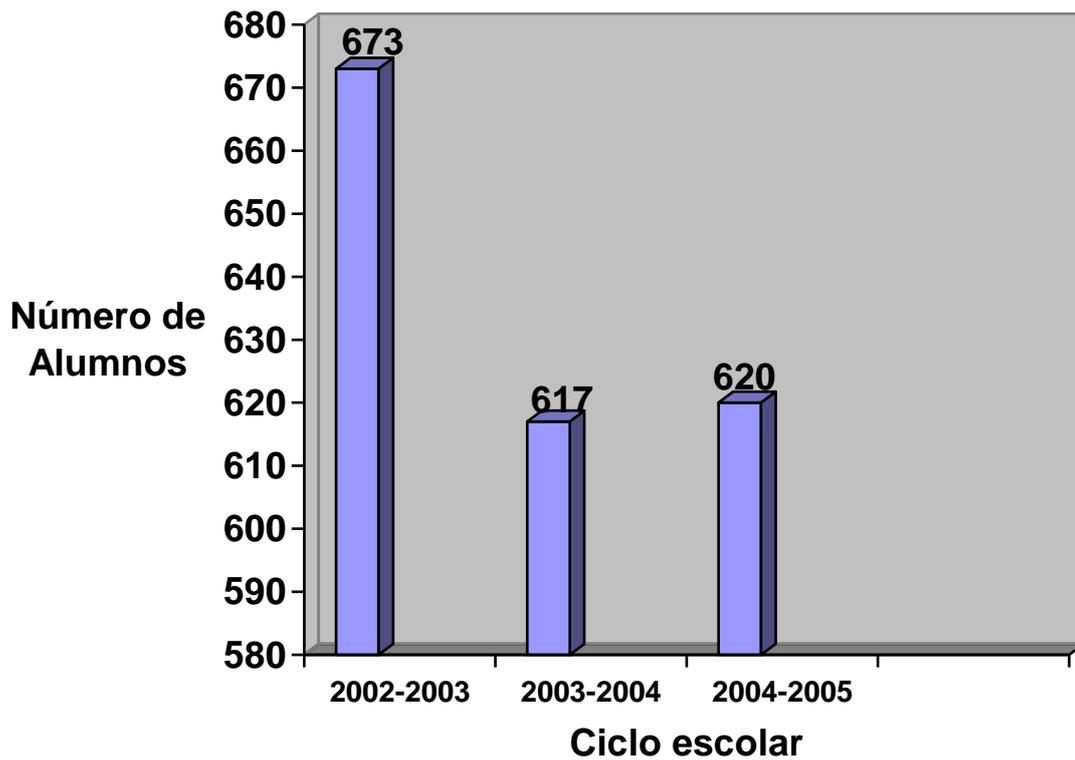
Fu

ente: Cuadro 17. Percepciones De Los Padres De Familia De La Sec. #46.

El comportamiento de los ingresos en las dos escuelas es muy parecido ya que en ambas las percepciones que tienen las familias provienen del negocio familiar y aunque no es un ingreso fijo las familias deben alcanzar el promedio para poder solventar sus gastos

Gráfica XI

Matrícula inicial Secundaria #159 (periodo de estudio)

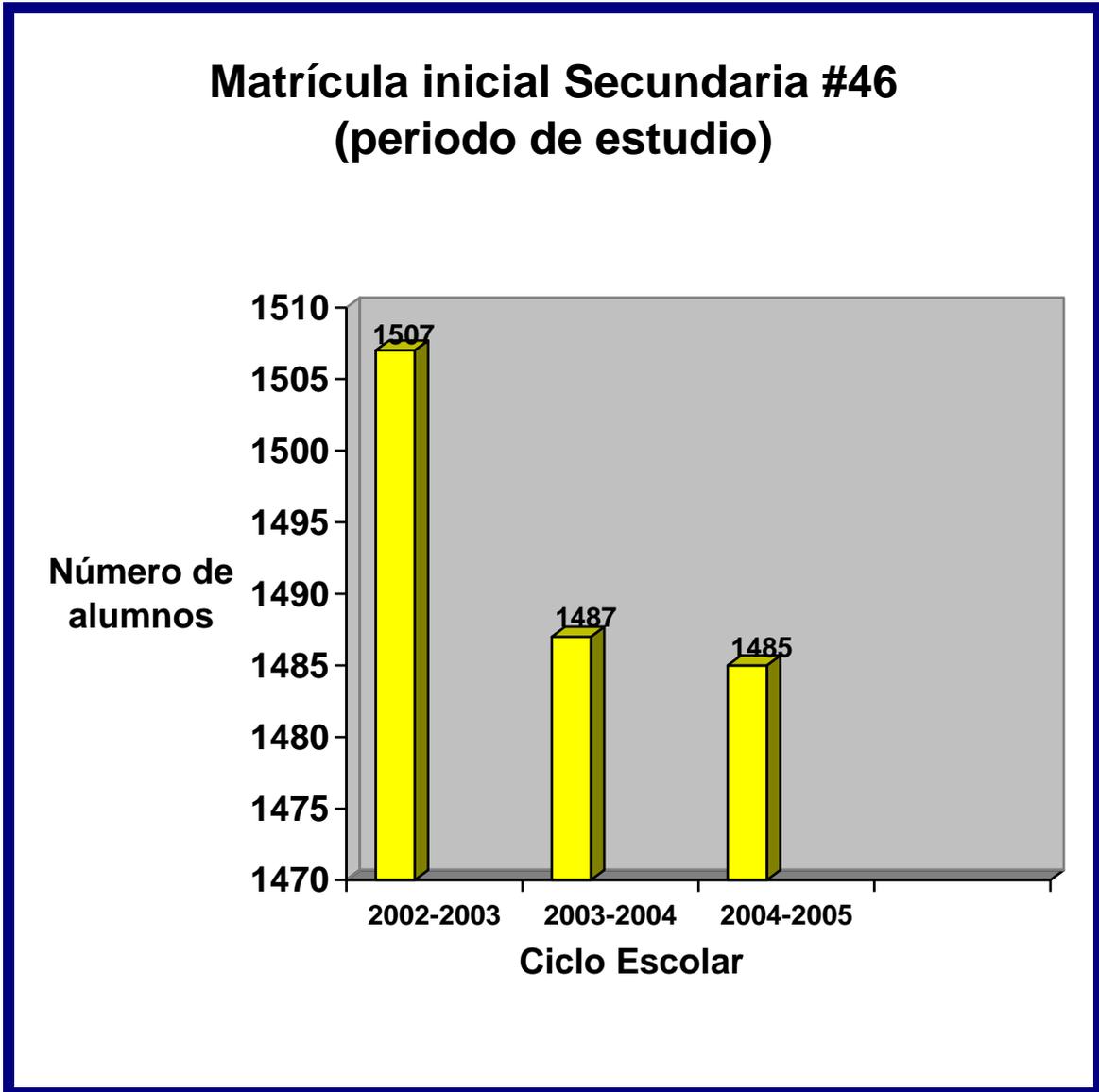


Fu

ente: Cuadro 18. Matrícula Inicial Secundaria #159.

En cuanto al movimiento de la matrícula en esta secundaria la gráfica nos permite ver claramente el comportamiento el cual ha sido constante en los últimos 5 ciclos escolares y que de acuerdo a un problema de terreno en las colonias que son periféricas a la escuela se teme que esta vaya disminuyendo gradualmente debido a la emigración de las familias. Otro factor que va a tener un impacto importante en la matrícula es el número de hijos que hay por familia pues actualmente el promedio es de 2 hijos.

Gráfica XII



Fu

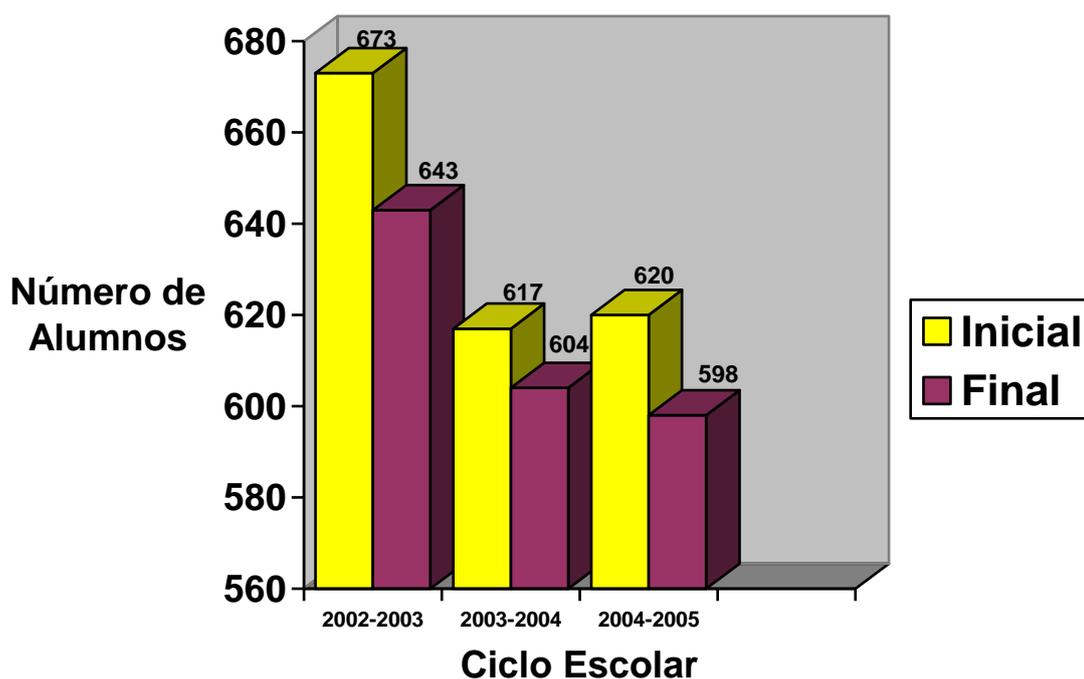
ente: Cuadro 19 Matrícula Inicial Secundaria #46 (periodo de estudio).

El comportamiento de la matrícula en esta escuela se ha mantenido por lo menos en los últimos 6 ciclos escolares ya que se ha logrado incrementar la preferencia de los padres de familia debido a los resultados obtenidos por los alumnos egresados en su examen de admisión del Ceneval.

Sin embargo no deja de ser preocupante el número de bajas que se presentan por ciclo escolar y que el motivo persistente son los problemas familiares.

Gráfica XIII

Matricula Inicial y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #159



Fu

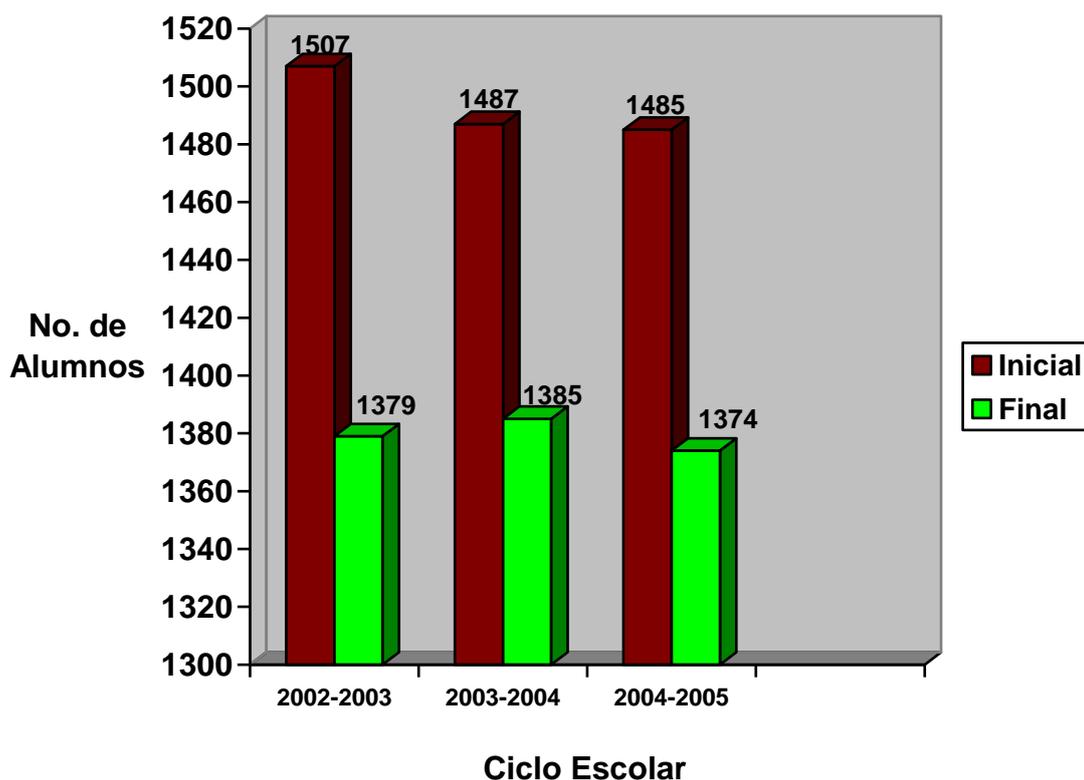
ente: Cuadro 20. Matrícula Inicial y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #159.

El comportamiento de la matricula ha ido a la baja debido a los factores externos que impiden a los alumnos concluir su ciclo escolar por lo menos en esta escuela.

Y en una lucha constante por parte de los profesores se han implementado estrategias basadas en los intereses de los adolescentes con el objetivo de motivarlos a estudiar, para retenerlos e incrementar su interés por la escuela y así logren terminar satisfactoriamente.

Gráfica XIV

Matricula Inicial y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #46



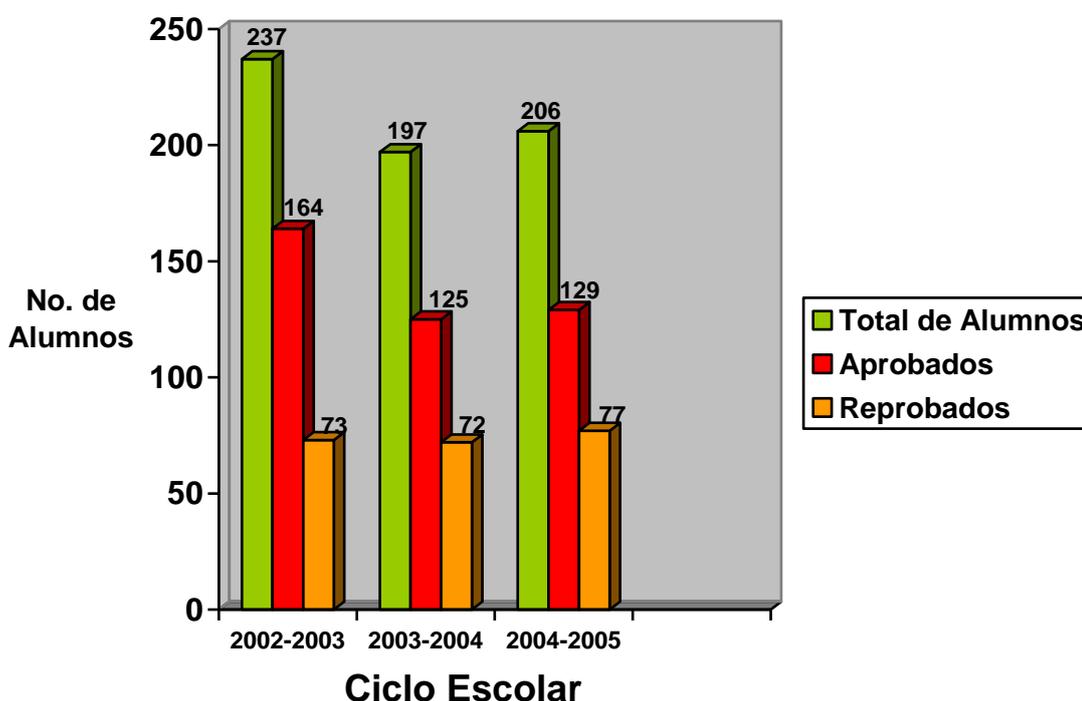
Fu

ente: Cuadro 21. Matrícula Inicial y Final Por Ciclo Escolar Secundaria #46.

El grafico nos muestra una baja drástica en el número de alumnos asistentes a la escuela, sin embargo y a pesar de no ser el resultado esperado están en el promedio y por otro lado el mayor índice se presenta en el turno vespertino. Y en ocasiones es hasta el final del ciclo escolar que los padres de familia se enteran que sus hijos no asistían a la escuela.

Gráfica XV.

Tendencias En El Desempeño Escolar Periodo 2002-2005 Sec. #159 Primer Grado

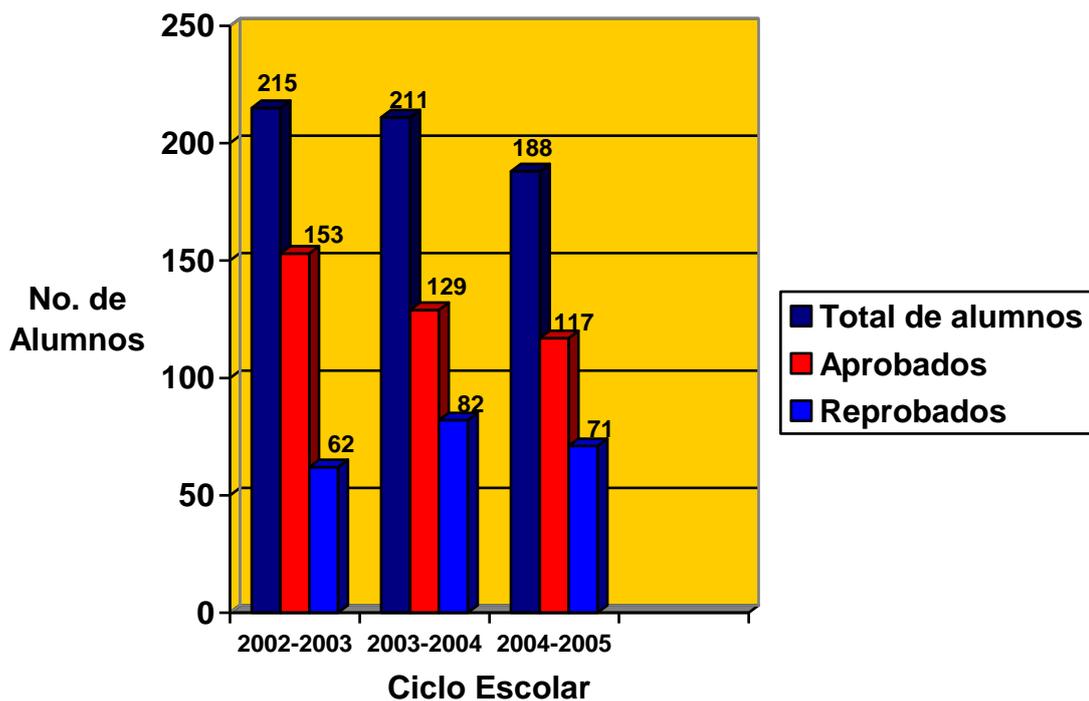


Fuente: Cuadro 22: Tendencias En El Desempeño escolar Por grado Periodo 2002-2005 Sec #159.

La tendencia del desempeño escolar si presenta movimientos muy preocupantes ya que los resultados negativos se han ido incrementando y la gráfica es muestra de lo anterior pues el número de reprobados rebasa el 30% cuando lo normal seria un 10%. Y es importante mencionar que este porcentaje en ocasiones no refleja el verdadero resultado ya que según el acuerdo para cuantificar el desempeño solo con la asistencia el alumno debe ser aprobado aunque este no haya realizado una sola actividad dentro de la escuela.

Gráfica XVI.

Tendencias En El Desempeño Escolar por Grado 2002-2005 Sec. #159 Segundo Grado

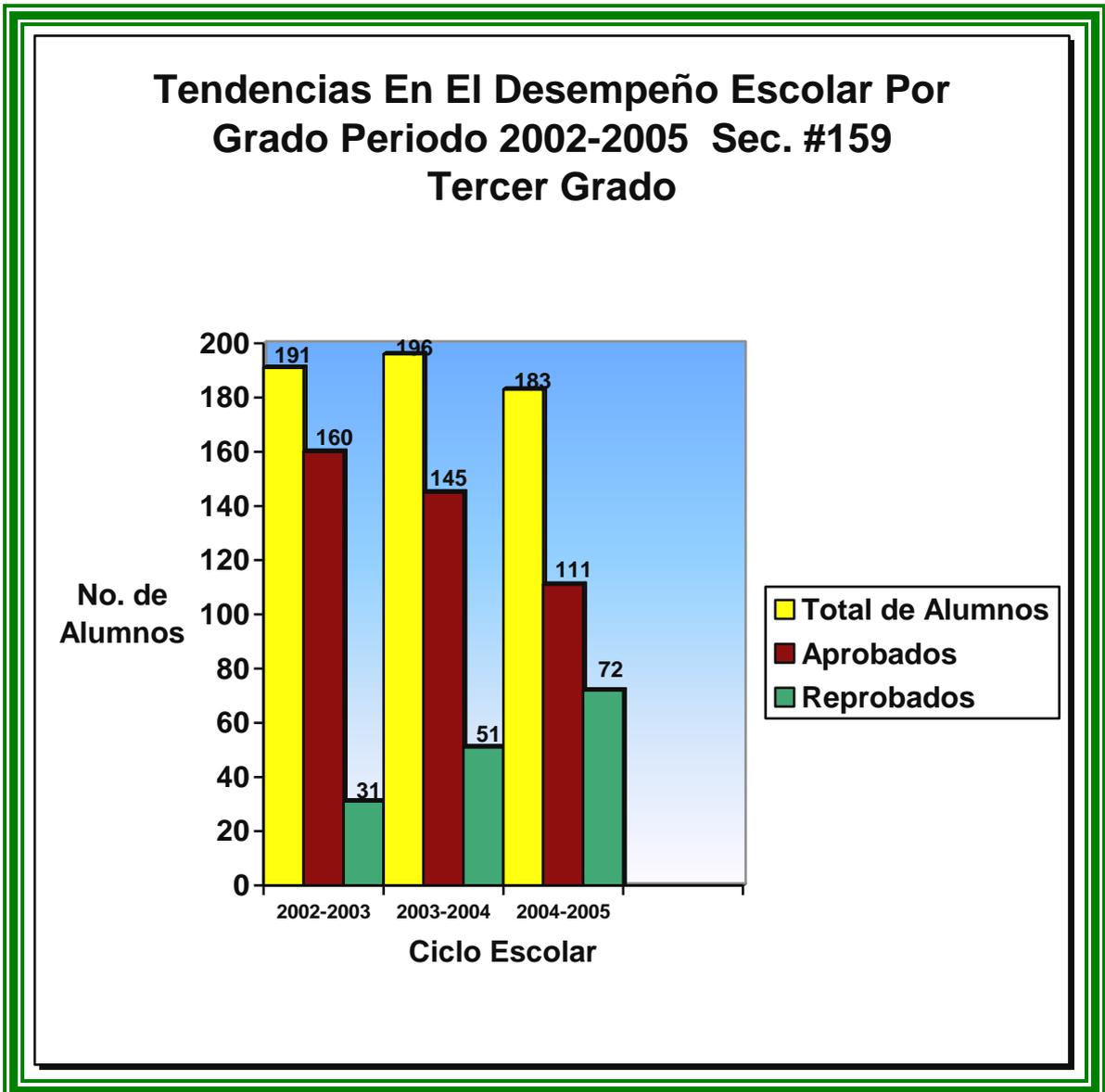


Fuente: Cuadro 22 Tendencias En El Desempeño Escolar por Grado Periodo 2002-2005 Sec. #159

En la currícula de educación básica el 2º. Grado está considerando como el más difícil y es precisamente aquí donde en ocasiones el índice de reprobación es mayor que en los otros grados y en esta gráfica se puede observar que el número de aprobados mantiene una constante en cada ciclo escolar.

Ahora bien el sistema educativo plantea a las escuelas el objetivo inmediato en cuanto al número de reprobados, lo cual implica que cada ciclo escolar debe bajar el porcentaje sin importar que métodos o estrategias se utilicen.

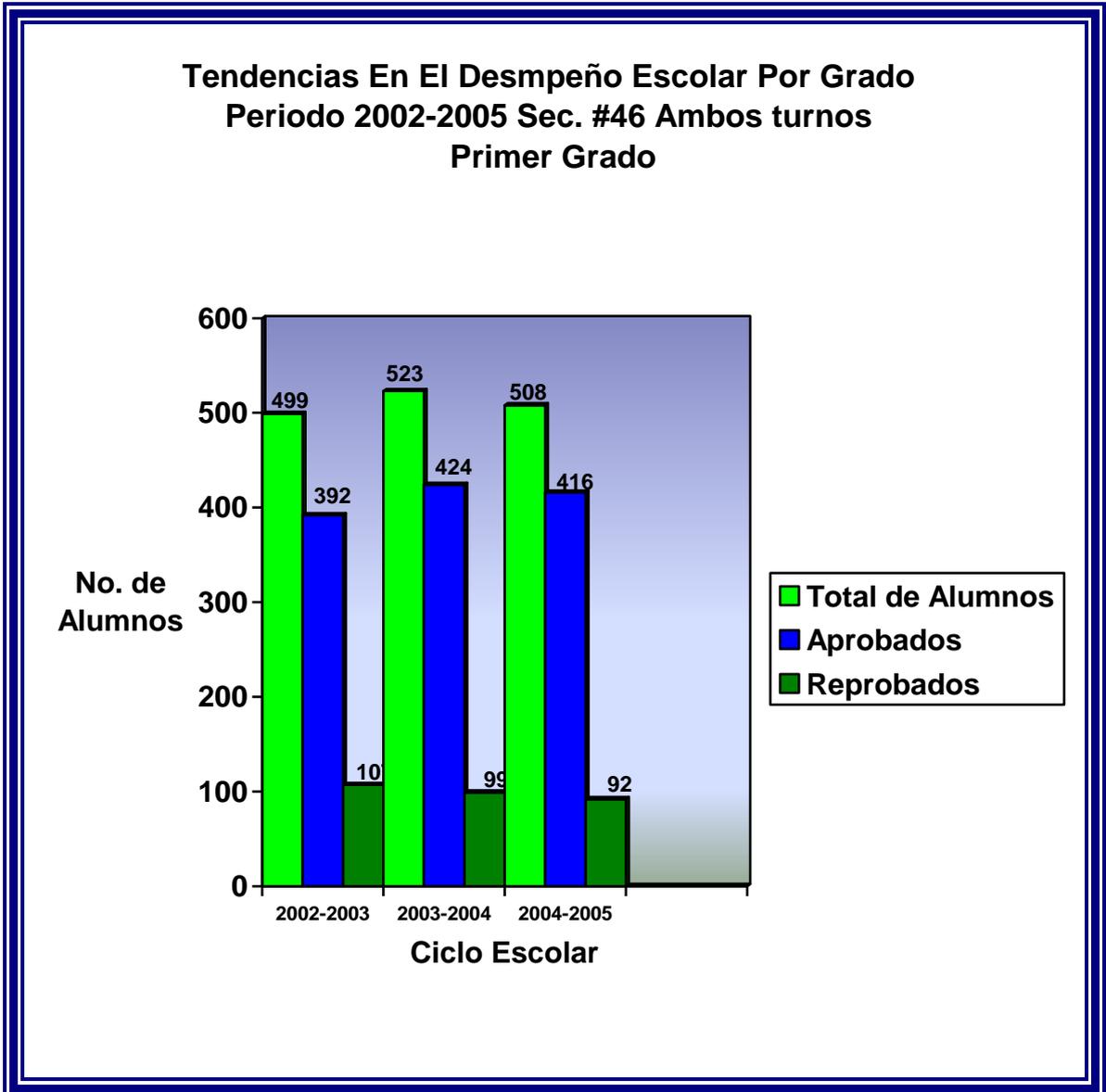
Gráfica XVII.



Fuente: Cuadro 22: Tendencias En El Desempeño escolar Por Grado Periodo 2002-2005 Sec. # 159.

La tendencia que nos muestra la gráfica no es precisamente el resultado que se espera ya que si se considera que son los alumnos terminales, deberían estar todos aprobados por tanto el comportamiento es negativo, a pesar de esto el porcentaje va a la alza comparando los ciclos escolares que se presentan, en consecuencia se puede esperar un aumento para el año siguiente o por lo menos que se mantenga constante.

Gráfica XVIII.

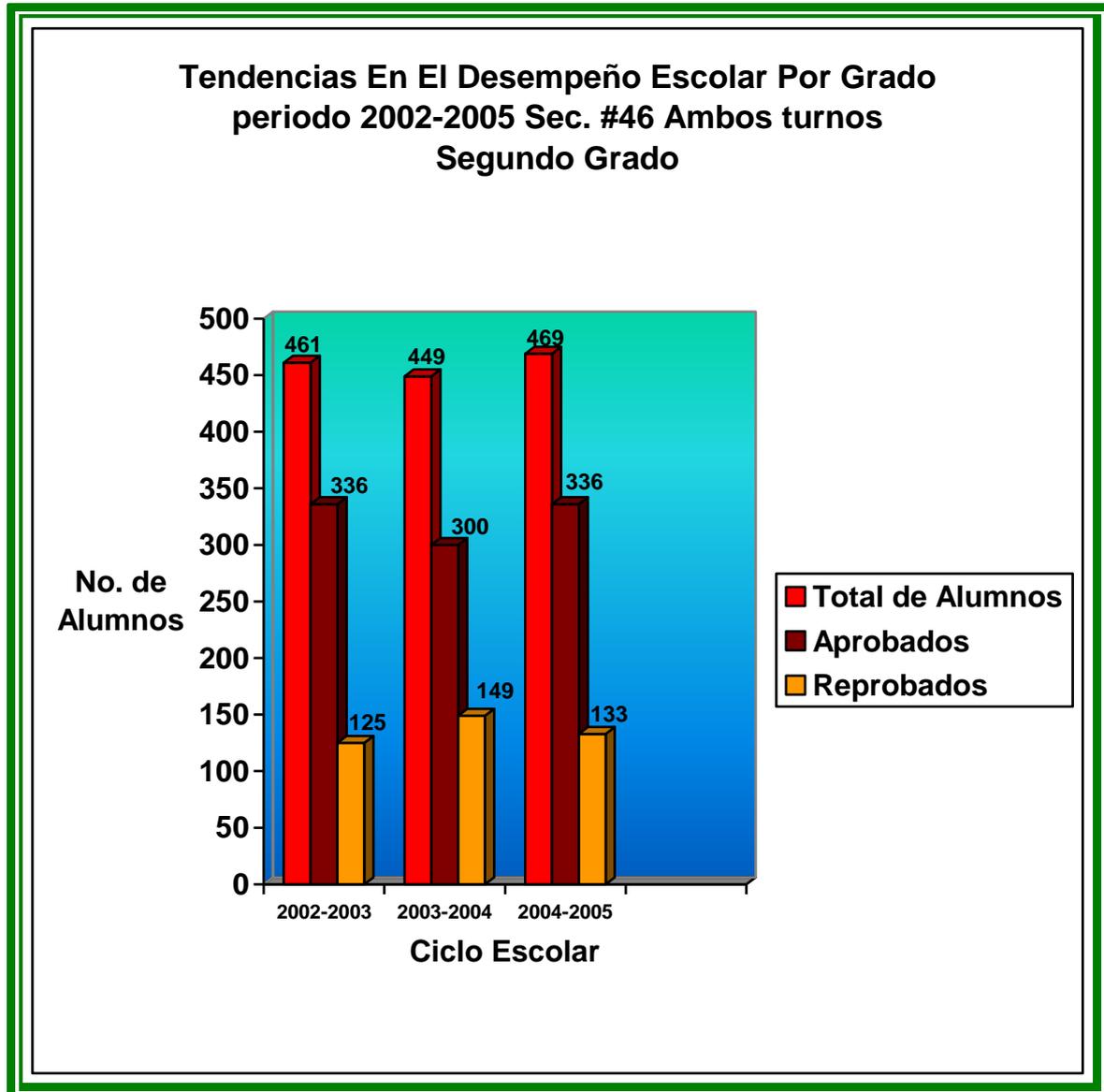


Fuente: Cuadro 23 Tendencias En El Desempeño Escolar Por grado Periodo 2002-2005. Sec.#46 ambos turnos

En este gráfico están considerados ambos turnos de la secundaria #46 y por lo general es el primer grado el que presenta mejores resultados finales ya que desde hace 5 ciclos escolares se ha mantenido constante el índice de reprobación y esto se puede observar claramente en los resultados presentados.

Si bien los alumnos de primer grado tienen tendencias positivas, el reto es que se mantengan hasta concluir su ciclo básico y que el nivel de aprovechamiento sea el reflejo tanto cualitativo como cuantitativo.

Gráfica XIX.

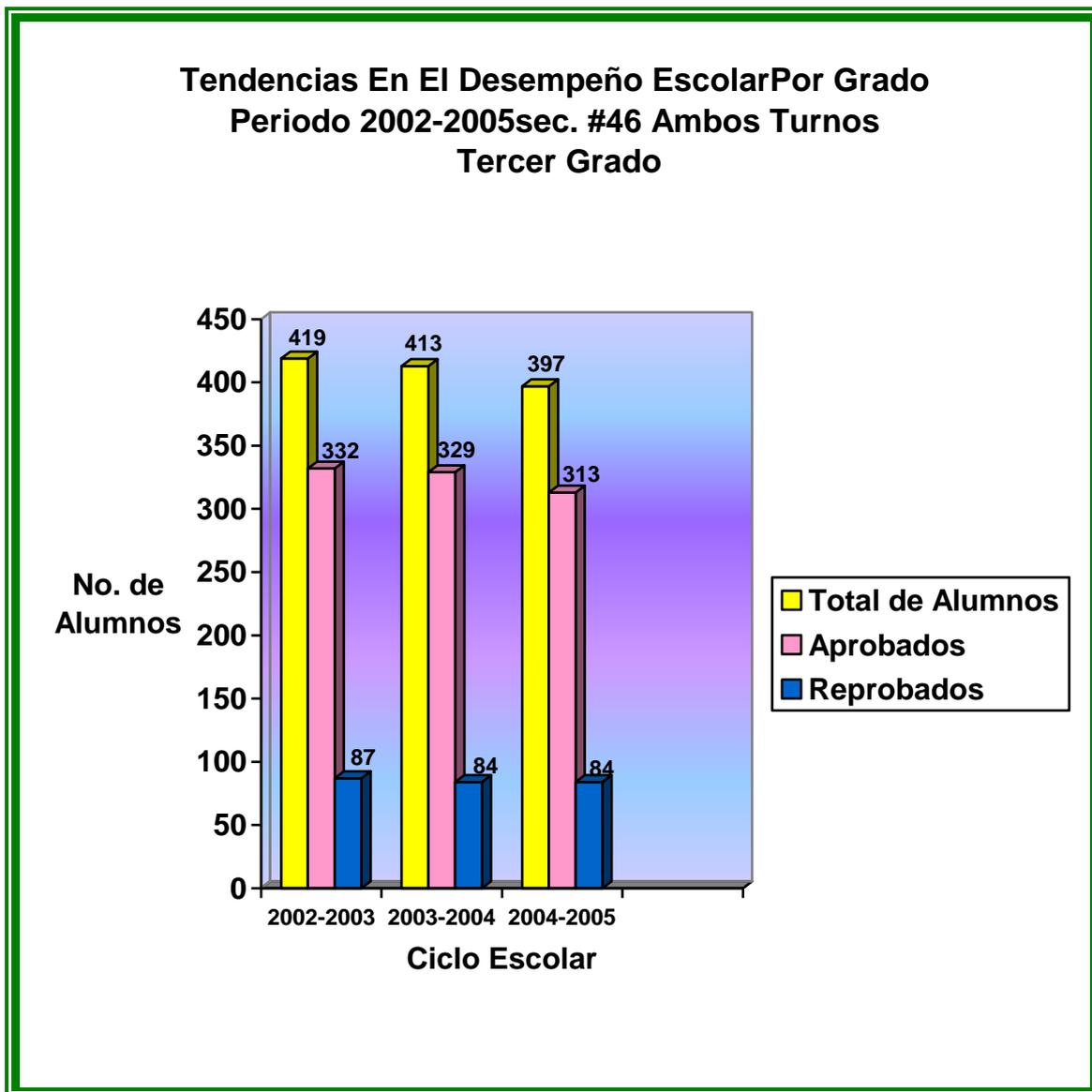


Fuente: Cuadro 23 Tendencias En El Desempeño Escolar Por Grado Periodo 2002-2005. Sec. # 46 Ambos Turnos

Ya se había mencionado que para los estudiantes este es el grado que les representa mayores problemas y en comparación con el rendimiento de los primeros años aquí hay un incremento que también se mantiene constante lo cual ha mantenido a las autoridades pendientes de que vaya a la baja y no en sentido opuesto.

En general los jóvenes de 2º. grado presentan cierta confianza y conformismo en cuanto a la realización de sus actividades y desempeño dentro de las aulas.

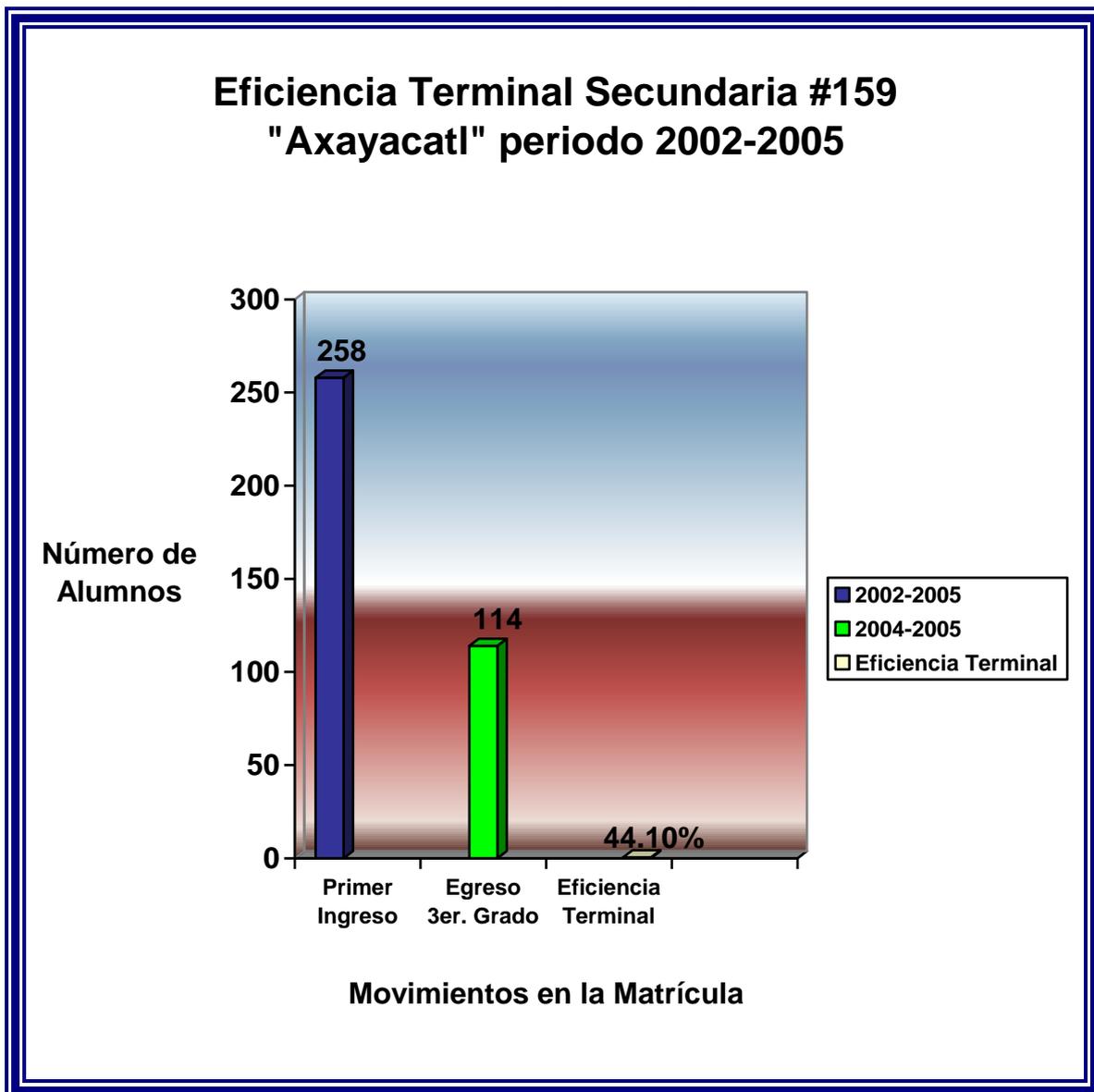
Gráfica XX.



Fuente: Cuadro 23 Tendencias En El Desempeño Escolar Por Grado Periodo 2002-2005.Sec. #46 Ambos Turnos

El desempeño de los alumnos de tercer grado se mantiene constante, pero debería ser el grado en el cual los jóvenes valoraran que no solo esta en juego su ciclo presente sino también el lograr el objetivo que se plantean cuando ingresan a la escuela secundaria y en este sentido el compromiso por parte de las autoridades educativas es bajar este porcentaje y que se refleje en el aumento de alumnos que concluyan su ciclo básico.

Gráfica XXI.

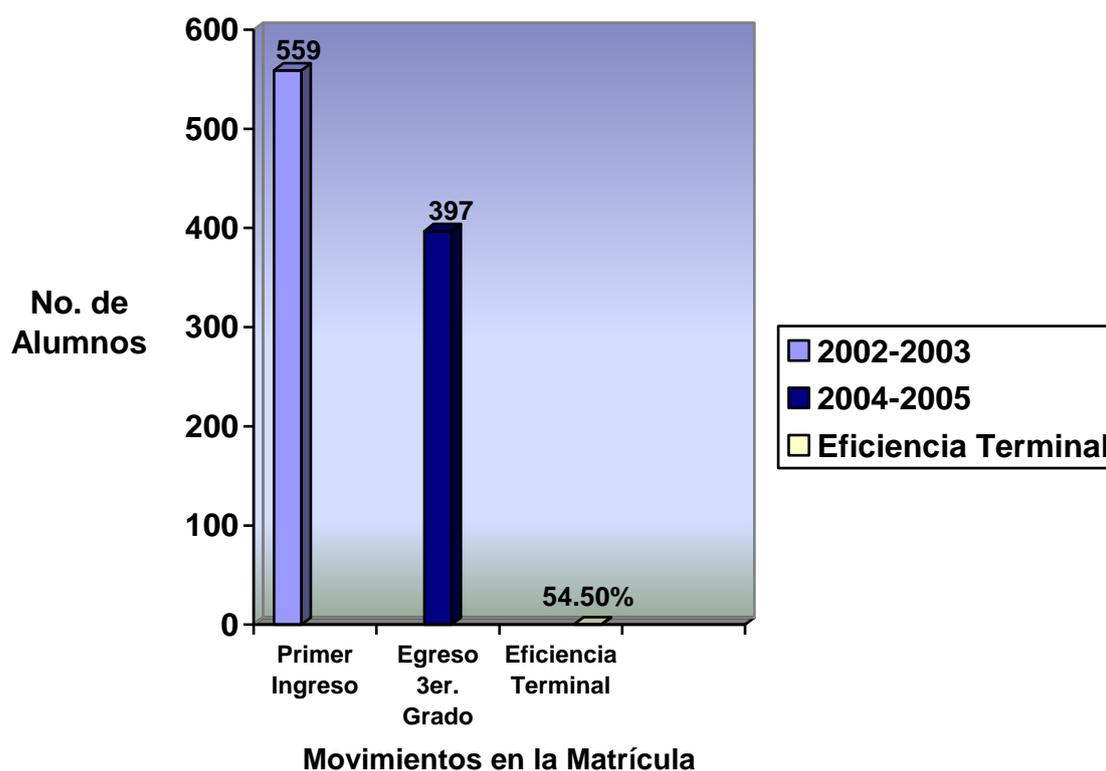


Fuente: Cuadro 24. Eficiencia Terminal Secundaria #159 "Axayacatl" Periodo 2002-2005.

Este es el punto crucial en la preparación de los jóvenes y que cumple con el ciclo de formación de la educación básica obligatoria y también representa el mayor reto de todas las instituciones, pues lograr una Eficiencia al 100% sería lo ideal sin embargo el bajo desempeño escolar se observa claramente en esta gráfica ya que el resultado nos muestra que menos de la mitad logran el objetivo. Y la consecuencia inmediata es quedar fuera de toda posibilidad en la continuidad de sus estudios.

Gráfica XXII.

Eficiencia Terminal Secundaria #46 "Calmecac" Periodo 2002-2005



Fuente: Cuadro 25. Eficiencia Terminal Secundaria #46 "Calmecac". Periodo 2002-2005.

A pesar de rebasar el 50% de alumnos egresados en esta escuela el comportamiento en el desempeño escolar va directamente ligado a los resultados finales, aunque en las últimas tres generaciones la eficiencia terminal ha ido a la alza su impacto no ha sido significativo ya que el incremento ha sido muy pequeño. Pero se espera que este aumento en los ciclos escolares siguientes sea cada vez mayor.

CAPITULO

IV

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Al iniciar esta investigación el objetivo principal estaba encaminado a plantear claramente cuales son los obstáculos a los que se enfrentan nuestros alumnos, a través de un acercamiento más entrañable dentro y fuera del salón de clases y que no solo tuviera que ver con el proceso educativo o desde el punto de vista de las autoridades.

Si bien es cierto en nuestro país la educación es un tema que siempre tiene controversias y que a pesar de lo importante que es no se ha logrado consolidar un modelo en el cual se cubran todas las expectativas tanto para el propio sector como para los autores principales y que a su vez también esclarezca cuáles son los principales problemas tanto sociales como económicos que impiden el éxito en la educación y en este sentido y con el fruto obtenido de este trabajo podemos concluir que:

- Desde los inicios de la educación en nuestro país el Estado ha sido pieza fundamental, ya que siempre y a pesar de los conflictos mantuvo su postura como directriz de este importante sector, por esta razón la base teórica en la que se apoya este trabajo está precisamente fundamentada por la teoría del Estado-Bienestar, en la cual se manifiesta abiertamente la participación directa y necesaria del Estado en el manejo y control de la educación con el propósito de mantener una equidad educativa.
- La educación en México ha atravesado por muchos problemas ya que en sus inicios solo podían asistir a la escuela aquellas personas que podían pagar por ello y que a pesar de todo esto pudo establecerse un sistema educativo público a nivel medio básico en donde pudieran prepararse los jóvenes y que como respuesta inmediata trajo el incremento en la matrícula que por momentos sobrepasó la demanda de las escuelas existentes y que obligó a las autoridades a seguir creando escuelas para cubrirla.

- Con la creación de las escuelas particulares se ha minimizado la confianza en el trabajo realizado en la educación pública por parte de los padres de familia sin que esto esté fundamentado, ya que si recordamos estas escuelas operan de acuerdo a los lineamientos de la misma SEP y que en ambas contamos con excelentes alumnos y maestros y que en ocasiones en nuestras escuelas existen jóvenes con mayor dedicación.
- Que el éxito de cualquier empresa depende en gran medida del compromiso que asuman las partes que la integran y en este sentido en base a los resultados se puede afirmar que la educación no puede funcionar por sí sola, que necesita de un conjunto de elementos para que logre todos los objetivos a mediano y largo plazo y que a medida que crezca el compromiso de cada una de esas partes se empezarán a ver mejores resultados tanto cuantitativos como cualitativos, de lo contrario seguiremos sumidos en una educación que medianamente está cumpliendo con las expectativas en todos sus niveles, por lo que es muy importante que exista una integración total en todas sus partes y mayores compromisos de las mismas.
- En cuanto a las dos escuelas objeto de estudio de este trabajo a pesar de estar muy cerca una de otra existen algunas diferencias y grandes similitudes que a lo largo de la investigación fueron surgiendo, por un lado la matrícula, el poder adquisitivo, el desempeño escolar y la eficiencia terminal es mayor en la secundaria #46, por otro lado las semejanzas en cuanto a los números las dos atraviesan por situaciones de desintegración familiar, ausentismo, deserción escolar y reprobación. Esto por supuesto ha representado un reto para las autoridades que constantemente promueven acciones para mejorar los puntos débiles y fortalecer los que ya han dado resultados.
- La problemática familiar ha presentado uno de los mayores obstáculos en el rendimiento escolar de los jóvenes ya que de acuerdo a los resultados es una de las principales causas de deserción escolar y este tipo de situaciones queda fuera del contexto educativo y a pesar de ello representa una amenaza

constante y sobre todo bastante lamentable ya que como escuela no se puede actuar y en el mejor de los casos solo se puede establecer diálogo con los jóvenes para que no se atribuyan estos problemas o en su defecto no se sientan culpables de la situación.

- La necesidad económica de las familias ha traído como consecuencia que los padres de familia se alejen del hogar por largas jornadas por lo que se ha reflejado en el comportamiento de los jóvenes en el sentido de no organizar su tiempo ya que le dan una importancia mayor a la convivencia con los amigos con los que pasan la mayor parte de la tarde sin preocuparse por sus diversos compromisos tanto en el hogar como en sus actividades extraescolares.
- El poder adquisitivo de las familias que en su gran mayoría destinan la gran parte de sus ingresos a proveer la alimentación necesaria para sus miembros les ha impedido tener solvencia para ayudar a sus hijos con los gastos escolares que en muchos de los casos los padres de familia consideran innecesarios ya que en muchas ocasiones se les piden materiales muy costosos y consideran que no contribuyen a un aprendizaje significativo y la consecuencia inmediata es que no presentan las tareas o en su defecto prefieren ausentarse de clases lo cual los pone en desventaja con el resto de los alumnos.
- La situación que prevalece en el entorno de los jóvenes se presenta muy desalentadora ya que a pesar de las campañas por informar de los grandes riesgos que corren, parece que en ellos no tiene ningún impacto pues continúan desarrollándose en el medio sin tomar ninguna precaución y desde luego esto también ha impedido un buen desarrollo y dirección de sus aspiraciones ya que se involucran con personas drogadictas o con alguna adicción y que de acuerdo al proceso de desarrollo en el que se encuentran representan un gran peligro tanto en su vida personal como en su desempeño

escolar, considerando que están en una edad en donde un mal manejo les puede traer serios problemas pues son muy manipulables.

- La tradición familiar representa otro gran obstáculo en la formación educativa de los jóvenes ya que en muchas ocasiones los padres les envían porque dicen es obligatorio sin que vean en ello una oportunidad de mejora para su futuro ya que para ellos es más importante que pronto se incorporen a la actividad que por generaciones les ha dado el sustento y a su vez estos alumnos tienen más interés en obtener un ingreso que asistir a la escuela.
- Uno de los objetivos principales al inicio de cada ciclo escolar es lograr el egreso total de los alumnos en particular los de tercer grado sin que esto quiera decir que los otros grados no interesen ya que los anteriores son los que concluyen su ciclo básico y en este sentido la evaluación que se da en cuanto a la capacidad de las escuelas para dar atención, retener y aprobar alumnos lo que se conoce como **Eficiencia Terminal** está muy por debajo de las expectativas pues dentro de los estándares normales considerando la problemática educativa actual estaría entre un 80% y 90% y en este sentido los obstáculos ya mencionados influyen directamente y son determinantes para este importante indicador y sobre todo para la evaluación institucional final

RECOMENDACIONES

Como parte del proceso educativo y sobre todo por la experiencia que me dejó este trabajo considero pertinentes las siguientes consideraciones:

- A Las Autoridades Educativas: nuestro país es poseedor de muchas riquezas y una de ellas está en nuestros jóvenes por lo que se debe tener un mayor acercamiento y compromiso con las instituciones educativas ya que no solo existen estas dos escuelas y en el desarrollo de este trabajo surgieron diversas problemáticas, ¿Qué pasará? con aquellas que se encuentran totalmente marginadas, por lo que es de vital importancia revisar este tan importante sector para la economía nacional y darle el lugar que se merece, de tal forma que se proporcione una educación de calidad con un modelo propio evaluando todos los elementos que la componen y sobre todo involucrarse de cerca en cada uno de ellos y no solo esperar los números finales. De la misma manera realizar acciones en las cuales se les de a conocer a los padres de familia el compromiso que tienen con la educación y sobre todo con sus hijos y que tomen conciencia de lo importante que es su participación en el proceso educativo. Así mismo es necesario crear el departamento de Psicología en apoyo de los estudiantes y la necesidad urgente de servicio médico en cada una de las escuelas.
- A los directivos: De acuerdo a los resultado obtenidos es necesario seguir otorgando los espacios para el funcionamiento de la escuela para padres en los que se ha visto un gran interés por parte de ellos, así como aprovechar al máximo el departamento de Orientación Educativa de tal forma que se creen acciones en las cuales se conozca la situación económica y social de cada uno de los adolescentes de tal forma que sepamos que tipo de obstáculos son los que nos vamos a encontrar y sobre todo para poder contribuir para que estos desaparezcan y además porque sabemos del gran compromiso y responsabilidad que tienen para con nuestros alumnos y como pieza fundamental y en quienes recae la responsabilidad de la toma de decisiones y

el implemento de acciones por mejorar la calidad que se ofrece en sus escuelas, en este sentido esperamos que sigan creciendo y fortaleciéndose los esfuerzos por desaparecer el ausentismo, la reprobación y la deserción de las escuelas.

- A los maestros. Sabemos que si se trabaja en conjunto y con un fin común será mas fácil concretar las metas a corto y largo plazo por esta razón es muy importante que no solo sean quienes dirigen o ejercen su autoridad en un salón de clases, sino que echen mano de su parte humana para tener un mayor acercamiento con los jóvenes de tal forma que ellos sientan confianza y su desenvolvimiento sea de mayor provecho “En su Vida futura”, existe un gran reto ya que para ellos romper el hielo con sus maestros es muy difícil o en ocasiones bloquea su desempeño dentro de las aulas, por tal razón es muy importante mantener una entrañable comunicación y de esta forma mejorar los resultados y sobre todo que ellos tengan la confianza de manifestar sus debilidades.
- A los padres de familia. Con la plena convicción y reconocimiento a todos sus esfuerzos por proveer educación a sus hijos, hacer hincapié que no es suficiente con mandarlos a la escuela y que no hay manera de ser padres perfectos, si hacerles una llamada a que se comprometan más con ellos que no involucren a los jóvenes en los problemas de adultos ya que ellos son los menos culpables de la situación económica y familiar y sobre todo enseñarlos a ser seres independientes, darle la oportunidad de que reconozcan sus grandes capacidades y que también tienen derecho a equivocarse y no ser quienes les obstaculicen, ya que en ocasiones los mayores traumas los adquieren en el seno de la familia, de tal manera que su aportación sea siempre en beneficio de los jóvenes.
- A los jóvenes: Que no pierdan de vista que se encuentran en un momento de su vida muy importante, que deben aprovechar al máximo su estancia en la escuela para que en un futuro no se arrepientan del tiempo desperdiciado.

Que el entorno económico y social adverso no determine su desempeño educativo y que por el contrario aprovechen su formación académica para desarrollar sus aptitudes, habilidades y se reconozcan como grandes seres humanos capaces de vencer cualquier adversidad. Y sobre todo que tengan la confianza en que pueden mejorar su rendimiento escolar y llegar a ser lo que se propongan.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFÍA E INTERNET.

PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2002-2005

LEY GENERAL DE EDUCACION

Editorial Libros Económicos 1989

COMPENDIO NORMATIVO SEP 2000

PRIMER INFORME ANUAL 2003 INEE

Delgadillo Macías, J. et al. "Metodología del Espacio Social". U.N.A.M (I.I.Ec. y E.N.T.S); México 1990 p. 19-26-78

[www.Teorias](#) económicas, José Guadalupe, Estado-Bienestar. p. 2-8

[www.Deceyec.lfe.org.mx.Democracia](#) y Educación . p.8-10-36-42

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2nl/zorrilla.pdf>

http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_8.htm

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenido/español/tematicos/mediano/med.asp?t=medu&>

file:///A:/LIBRO%ECONOMIA%20Y%20Legislacion_archivos/indice.htm

<http://www.itcomitan.edo.mx/tutoriales/esmexico/UNIDAD2.htm>

OTRAS FUENTES UTILIZADAS

Documentos internos de las secundarias 46 y 159

- Desempeño Escolar
- Matricula inicial
- Matricula final
- Índice de deserción
- Eficiencia Terminal

Anexos

Formato de las encuestas aplicadas

Formatos de documentos oficiales

DATOS PERSONALES

Edad _____ sexo _____ grado _____

Tus papas están: casados _____ divorciados _____ viudo (a) _____

_____ Juntos _____ otro específica _____
Actualmente vives con: _____

Sabes la ocupación de tus padres _____

Cuantos hermanos tienes _____

Todos estudian específica que _____

Alguno de ellos ha dejado de estudiar _____

Sabes por que? _____

Quien aporta el dinero para el gasto de la familia _____

Económicamente tienen problemas _____

La casa donde habitas es propia o la rentan _____

El espacio de la casa es suficiente para todos los que la habitan _____

Cuando sales de la escuela que actividades realizas específica horarios _____

Alguien te ayuda a realizar tus tareas escolares _____

Sales con tus amigos diariamente _____

Que actividades realizan juntos _____

Que lugares frecuentan _____

Tienes contacto con personas drogadictas que consuman alcohol o fumen _____

Que quieres ser cuando seas mayor _____

Sábados y domingos que haces _____

Sales a pasear frecuentemente con tu familia _____

Con quien disfrutas mas tu tiempo libre con tus amigos o con tu familia _____

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "CALMECAC"

La información que se obtenga es confidencial y nos ayudara a mejorar el servicio educativo que se les ofrece en esta institución, por lo que se les pide veracidad en sus respuestas.

DATOS PERSONALES

Edad _____ sexo _____ estado civil _____

Ocupacion _____

Ultimo grado de estudio _____

Ingreso mensual aproximado _____

DATOS FAMILIARES

Numero de miembros que integran su familia _____

Mencione las edades _____

Indique el ultimo grado de estudios de cada uno _____

Mencione cuales han sido las causas de abandonar la escuela _____

Cuentan con seguro social o su equivalente Si _____ No _____

Indique a parte de usted si alguien mas ayuda al gasto familiar _____

Indique la cantidad total del ingreso familiar _____

Actualmente El Lugar Donde Vive Es:

Propio _____ Renta _____ Prestado _____

La Paga Actualmente _____ Otro (Especifique) _____

El Espacio Que Tiene Su Vivienda Es:

Suficiente _____ Limitado _____

Cuenta Con Todos Los Servicios Si _____ No _____

Cuenta con automóvil _____ propio _____ lo esta pagando _____

En la tabla siguiente marque con una X la frecuencia con que su familia consume estos alimentos.

alimento	diario	Cada Tercer día	Una vez por semana	Cada Quince días	Una Vez al Mes
Carne					
Huevo					
Leche					
Cereales					
verdura					

Los miembros de su familia que actualmente estudian toman algún alimento antes de entrar a la escuela Si _____ No _____

Mencione que es lo que normalmente consume _____

De acuerdo a sus ingresos familiares indique que porcentaje o la cantidad si es posible destina mensualmente a los siguientes aspectos:

Renta _____ Teléfono _____

Vestido _____ Luz _____

Alimentación _____ Pago de tarjetas _____

Gastos escolares _____ Créditos _____

Diversión _____ otros especifique _____

Transporte _____

Cantidad para ahorrar _____

Mencione con que frecuencia ayuda en las tareas a sus hijos estudiantes _____

Asiste con frecuencia a la escuela a preguntar por ellos _____

Colabora con la escuela cuando se le solicita _____

Conoce a las personas con que se relacionan sus hijos _____

Sabe Ud. que lugares frecuenta _____

Conoce si tienen algún vicio _____

¡ Muchas gracias por su colaboración !

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "AXAYACATL"

La información que se obtenga es confidencial y nos ayudara a mejorar el servicio educativo que se les ofrece en esta institución, por lo que se les pide veracidad en sus respuestas.

DATOS PERSONALES

Edad _____ sexo _____ estado civil _____

Ocupacion _____

Ultimo grado de estudio _____

Ingreso mensual aproximado _____

DATOS FAMILIARES

Numero de miembros que integran su familia _____

Mencione las edades _____

Indique el ultimo grado de estudios de cada uno _____

Mencione cuales han sido las causas de abandonar la escuela _____

Cuentan con seguro social o su equivalente Si _____ No _____

Indique a parte de usted si alguien mas ayuda al gasto familiar _____

Indique la cantidad total del ingreso familiar _____

Actualmente El Lugar Donde Vive Es:

Propio _____ Renta _____ Prestado _____

La Paga Actualmente _____ Otro (Especifique) _____

El Espacio Que Tiene Su Vivienda Es:

Suficiente _____ Limitado _____

Cuenta Con Todos Los Servicios Si _____ No _____

Cuenta con automóvil _____ propio _____ lo esta pagando _____

En la tabla siguiente marque con una X la frecuencia con que su familia consume estos alimentos.

alimento	diario	Cada Tercer día	Una vez por semana	Cada Quince días	Una Vez al Mes
Carne					
Huevo					
Leche					
Cereales					
verdura					

Los miembros de su familia que actualmente estudian toman algún alimento antes de entrar a la escuela Si _____ No _____

Mencione que es lo que normalmente consume _____

De acuerdo a sus ingresos familiares indique que porcentaje o la cantidad si es posible destina mensualmente a los siguientes aspectos:

Renta _____ Teléfono _____

Vestido _____ Luz _____

Alimentación _____ Pago de tarjetas _____

Gastos escolares _____ Créditos _____

Diversión _____ otros especifique _____

Transporte _____

Cantidad para ahorrar _____

Mencione con que frecuencia ayuda en las tareas a sus hijos estudiantes _____

Asiste con frecuencia a la escuela a preguntar por ellos _____

Colabora con la escuela cuando se le solicita _____

Conoce a las personas con que se relacionan sus hijos _____

Sabe Ud. que lugares frecuenta _____

Conoce si tienen algún vicio _____

¡ Muchas gracias por su colaboración ;



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

ANEXO 2: VARIABLE APRENDIZAJES ESCOLARES INDICADOR 1.1.2
Escuela Secundaria "Calmeacac" Zona Escolar 17 Sector 4

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE TOTAL DE APROBADOS Y REPROBADOS POR GRADO-EDAD-SEXO.

GRADO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
EXISTENCIA	253	255	219	250	193	204	1374
APROBADOS	184	232	143	193	134	179	1065
REPROBADOS	69	23	76	57	59	25	309



DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MEXICO

ANEXO 2: VARIABLE APRENDIZAJES ESCOLARES INDICADOR 1.1.2

Escuela Secundaria "Calmecac" Zona Escolar 17 Sector 4

FACTORES DE POSIBLE IMPACTO: TURNO, EDAD Y GENERO

NUMERO DE ALUMNOS APROBADOS POR EDAD Y SEXO TURNO MATUTINO

SEXO	HOMBRES						ST	MUJERES						ST	TOTAL
EDAD	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17		
1º	39	60	2					64	58	2	1				226
2º		40	33	4					51	48	2				178
3º			33	40						52	46	2			173
TOTAL	39	100	68	44				64	109	102	49	2			577

NUMERO DE ALUMNOS APROBADOS POR EDAD Y SEXO TURNO VESPERTINO

SEXO	HOMBRES						ST	MUJERES						ST	TOTAL
EDAD	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17		
1º	7	57	18	1				7	80	17	3				190
2º		6	44	11	5				3	69	20				158
3º			4	41	12	4				5	54	16	4		140
TOTAL	7	63	66	53	17	4		7	83	91	77	16	4		488



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

ANEXO 4: VARIABLE COBERTURA Y EFICIENCIA, INDICADOR 1.2.2

Escuela Secundaria "Calmecac" , Zona Escolar 17 Sector 4

INDICADOR 3.1.2 Tendencias en los índices de cobertura en los últimos cinco años escolares

AÑO ESCOLAR	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	DESERCIÓN No ALUMNOS	INDICE % DESERCIÓN	OBSERVACIONES TENDENCIAS
2000-2001	1469	1322	147	10.0	La matrícula de la escuela se ha mantenido y su índice de deserción ha disminuido en los últimos ciclos.
2001-2002	1482	1367	115	7.7	
2002-2003	1507	1379	128	8.4	
2003-2004	1487	1385	102	6.8	
2004-2005	1485	1374	111	7.04	

ANEXO: VARIABLE COBERTURA Y EFICIENCIA INDICADOR 1.2.4.

INDICADOR 3.1.1 Índices de eficiencia Terminal

AÑO ESCOLAR	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	DESERCIÓN No ALUMNOS	INDICE % DESERCIÓN
2002-2003	559			EFICIENCIA TERMINAL %
2003-2004				
2004-2005		397	305	54.5

NOTA: Se considera la eficiencia Terminal como la capacidad de las escuelas de dar entrada, retener y aprobar alumnos. En aprobación anotar el número de alumnos que lograron obtener su certificado. Para calcular la eficiencia Terminal se multiplica el número de alumnos que egresaron (columna egreso tercer grado) por 100 y se divide entre el número de alumnos que ingresaron tres años antes (columna ingreso a primer grado)



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

ANEXO 6: VARIABLE DE COBERTURA Y EFICIENCIA INDICADOR MI.2.5

Escuela Secundaria "Calmecac" Zona Escolar 17 Sector 4

Índices de recuperación de alumnos irregulares (agosto, septiembre, febrero)

ALUMNOS REGULARIZADOS PRIMER GRADO.

ASIGNATURAS	E		M		H		G		FC		B		IFO		I		EA		EF		ET		TOTAL	
	AP	AR																						
PERIODOS	18	16	15	10	17	11	15	14	14	11	21	8	13	5	4	1	6	4	5	3	7	5	135	88
AGOSTO	7	6	4	3	5	3	3	3	2	-	12	3	9	3	2	2	4	1	1	1	6	5	55	30
SEPTIEMBRE	2	2	-	-	2	1	-	-	3	1	10	7	7	1	1	-	3	1	-	-	2	2	30	15
FEBRERO	27	24	19	13	24	15	18	17	19	12	43	18	30	9	7	3	13	6	6	4	15	12	220	133
TOTAL	88.8%		68.4%		62.5%		94.4%		63.1%		41.8%		30.0%		42.8%		46.1%		66.6%		80.0%		60.4%	
%DE RECUPERACION																								

ALUMNOS REGULARIZADOS SEGUNDO GRADO

ASIGNATURAS	E		M		H		G		FC		B		F		Q		I		EA		EF		ET		TOTAL	
	AP	AR																								
PERIODOS	29	26	20	17	21	19	16	14	13	9	22	18	21	10	15	7	11	2	13	4	7	4	15	10	203	140
AGOSTO	11	8	10	9	7	6	1	1	5	2	3	1	8	5	7	4	10	6	7	-	4	1	12	10	85	53
SEPTIEMBRE	5	4	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	6	2	6	2	3	1	8	1	3	3	2	-	45	20
FEBRERO	45	38	32	27	31	26	19	16	20	13	28	21	35	17	28	13	24	9	28	5	14	8	29	20	333	213
TOTAL	84.4%		84.3%		83.8%		84.2%		65.0%		75.0%		48.5%		46.4%		37.5%		17.8%		57.1%		68.9%		63.9%	
%DE RECUPERACION																										

ALUMNOS REGULARIZADOS TERCER GRADO.

ASIGNATURAS	E		M		H		FC		F		Q		I		O		EA		EF		ET		TOTAL	
	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR
PERIODOS	22	21	10	6	9	6	2	2	17	16	3	3	8	4	9	7	-	-	1	1	8	4	89	70
AGOSTO	4	1	4	2	3	1	-	-	4	4	1	1	4	3	-	-	-	-	1	1	7	3	27	16
SEPTIEMBRE	7	4	3	1	5	3	-	-	1	-	2	1	1	-	1	1	-	-	-	-	4	2	24	12
FEBRERO	33	26	17	9	17	10	2	2	22	20	6	5	13	7	10	8	-	-	2	2	19	9	140	98
TOTAL	78.7%		52.9%		58.8%		100.0%		90.9%		83.3%		53.8%		80.0%				100.0%		47.3%		70.0%	
%DE RECUPERACION																								

AP: ALUMNOS QUE SE PRESENTAN AL EXAMEN EN ESE PERIODO
AR: ALUMNOS REGULARIZADOS

EL PORCENTAJE DE RECUPERACION SE OBTIENE MULTIPLICANDO EL NUMERO TOTAL DE ALUMNOS QUE APROBARON EL EXAMEN EXTRAORDINARIO EN LOS TRES PERIODOS POR 100 Y DIVIDIENDO EL RESULTADO ENTRE EL NUMERO TOTAL DE ALUMNOS QUE SE PRESENTARON EN LOS PERIODOS.

EJEMPLO: SI EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EL TOTAL DE ALUMNOS QUE SE PRESENTARON A LOS EXAMENES EXTRAORDINARIOS FUE DE 75 Y EL TOTAL DE ALUMNOS QUE APROBARON EN LOS TRES PERIODOS FUE DE 70 EL PORCENTAJE DE APROBACION SE OBTIENE MULTIPLICANDO 70 POR 100 Y DIVIDIENDO EL RESULTADO ENTRE 75, LO QUE DA COMO RESULTADO UN 93%



DEPARTAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MEXICO

ANEXO 9. VARIABLE APRENDIZAJES ESCOLARES. INDICADOR 1.1.1
DEPARTAMENTO SECUNDARIA GENERAL SECTOR 4

PROMEDIO APROVECHAMIENTO.

PRIMER GRADO			
AS	P	NA	NR
E	7.3	462	46
M	7.5	476	32
H	7.7	473	35
G	7.5	472	36
FC	7.7	484	24
B	7.3	477	31
IFQ	7.7	493	15
I	7.8	497	11
EA	8.0	500	8
EF	8.0	493	15
ET	7.8	495	13

SEGUNDO GRADO			
AS	P	NA	NR
E	7.4	427	42
M	7.4	431	38
H	7.7	444	25
G	7.7	458	11
FC	7.7	452	17
B	7.6	438	31
F	7.6	436	33
Q	7.5	436	33
I	7.4	450	19
EA	7.6	463	22
EF	8.1	446	10
ET	7.7	442	27

TERCER GRADO			
AS	P	NA	NR
E	7.5	371	41
M	7.8	372	26
H	7.7	386	25
FC	8.0	382	11
F	7.6	388	15
Q	7.5	377	9
I	7.5	388	20
O	8.0	388	9
EA	7.9	385	9
EF	8.2	391	11
ET	7.6	367	30

NOTA: Esta información se solicita considerando el número total de escuelas por municipio, por lo que es necesario elaborar tantos cuadros como sea necesario e integrar la información por sector.

AS = ASIGNATURAS

P = PROMEDIO

NA = APROBADOS

NR = REPROBADOS

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE TOTAL DE APROBADOS Y REPROBADOS POR GRADO, EDAD Y SEXO.

GRADO	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
EXISTENCIA	105	98	76	109	90	92	570
APROBADOS	54	77	42	75	44	70	362
REPROBADOS	51	21	34	34	46	92	278

CONCLUSIÓN:

- Reprueban más las mujeres.
- La mayoría de los escolares con necesidades educativas especiales han logrado incorporarse favorablemente al sistema educativo.

1.1.3 TENDENCIAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS, POR GRADO.

PRIMER GRADO

AÑO ESCOLAR	TOTAL DE ALUMNOS	NÚMERO DE APROBADOS	%	NÚMERO DE REPROBADOS	%	PROMEDIO GENERAL	TENDENCIAS
2000-2001							A SUBIR
2001-2002	272	142	52	130	47	7.1	
2002-2003	237	164	69	73	30	7.5	
2003-2004	197	125	63	72	36	7.7	
2004-2005	206	129	62	77	37	7.3	

SEGUNDO GRADO

AÑO ESCOLAR	TOTAL DE ALUMNOS	NÚMERO DE APROBADOS	%	NÚMERO DE REPROBADOS	%	PROMEDIO GENERAL	TENDENCIAS
2000-2001							A SUBIR
2001-2002	213	103	48	110	51	7.2	
2002-2003	215	53	24	62	28	7.6	
2003-2004	211	129	61	82	38	7.5	
2004-2005	186	17	9	71	37	7.5	

TERCER GRADO

AÑO ESCOLAR	TOTAL DE ALUMNOS	NÚMERO DE APROBADOS	%	NÚMERO DE REPROBADOS	%	PROMEDIO GENERAL	TENDENCIAS
2000-2001							A SUBIR
2001-2002	222	130	58	92	41	7.5	
2002-2003	191	160	83	31	16	7.7	
2003-2004	196	145	73	51	26	7.9	
2004-2005	183	111	60	72	39	7.5	

VARIABLE 1.2 COBERTURA Y EFICIENCIA

1.2.1.-ÍNDICES DE COBERTURA Y

1.2.2.-TENDENCIAS EN LOS ÍNDICES DE COBERTURA EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS.

Tendencias en los índices de cobertura en los últimos cinco años escolares

AÑO ESCOLAR	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	DESERCIÓN No. ALUMNOS	ÍNDICE % DESERCIÓN	OBSERVACIONES/ TENDENCIAS
2000-2001	682	642	40 *	5	*Se reporta No. y %
2001-2002	713	707	6	0.8	de traslados; no son
2002-2003	673	648	25	4	deserciones.
2003-2004	617	604	13	2	Tendencia: cobertura
2004-2005	620	598	22	3	sostenida

Factores contextuales que incluyen en la atención a la demanda:

Tendencia identificada: ESTABLE.

1.2.4. ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL

VARIABLE COBERTURA Y EFICIENCIA INDICADOR.

AÑO ESCOLAR	PRIMER INGRESO	EGRESO TERCER GRADO	APROBACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL %
2002-2003	258			
2003-2004				
2004-2005		114		44.1

" MI ESCUELA EVOLUCIONA

- CAUSAS QUE ORIGINAN LA NO RETENCIÓN DE ALUMNOS EN LA ESCUELA:

" HACIA EL SIGLO XXI"

Consideramos que la principal causa del retiro de escolares ocurrida en el último año se debió a la reubicación domiciliaria de las familias de la Colonia CROC, en virtud del hundimiento de los edificios que habitaban.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

CATEGORÍA: Escuela Secundaria "Calmecac"

VARIABLE: Rendimiento Escolar.

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	ALTERNATIVAS																						
2	El rendimiento escolar del ciclo escolar es el reflejo del conjunto de acciones y estrategias encaminados a superar la eficiencia terminal de los alumnos. Podemos decir que en el presente ciclo escolar el promedio general de escuela fue de 7.63, observándose un incremento de 4 centésimos en relación al ciclo escolar pasado.	<p>-El promedio general de la escuela fue de 7.63 logrando aprobar todas sus materias 1079 alumnos de 1361 registrados al finalizar el curso el 79.2% de los alumnos concluyen de manera regular.</p> <p>-Las asignaturas con mayor índice de reprobación por turno son:</p> <p>turno matutino</p> <table> <tr><td>Español</td><td>58 alumnos</td></tr> <tr><td>Biología</td><td>44 "</td></tr> <tr><td>Física</td><td>39 "</td></tr> <tr><td>Form.C.E.</td><td>31 "</td></tr> <tr><td>Leng. Extranj.</td><td>30 "</td></tr> </table> <p>Turno vespertino</p> <table> <tr><td>Matemáticas</td><td>58 alumnos</td></tr> <tr><td>Español</td><td>45 "</td></tr> <tr><td>Form.C.E.</td><td>45 "</td></tr> <tr><td>Exp.Aprec. Art.</td><td>44 "</td></tr> <tr><td>Historia Univ.</td><td>40 "</td></tr> <tr><td>Educ. Tecnológica</td><td>38 "</td></tr> </table>	Español	58 alumnos	Biología	44 "	Física	39 "	Form.C.E.	31 "	Leng. Extranj.	30 "	Matemáticas	58 alumnos	Español	45 "	Form.C.E.	45 "	Exp.Aprec. Art.	44 "	Historia Univ.	40 "	Educ. Tecnológica	38 "	-En gran medida los índices de reprobación son consecuencia de la metodología utilizada por el docente y su forma de evaluación por lo que se hace necesario establecer mecanismos más eficaces de supervisión, y establecer un mayor compromiso de los involucrados.
Español	58 alumnos																								
Biología	44 "																								
Física	39 "																								
Form.C.E.	31 "																								
Leng. Extranj.	30 "																								
Matemáticas	58 alumnos																								
Español	45 "																								
Form.C.E.	45 "																								
Exp.Aprec. Art.	44 "																								
Historia Univ.	40 "																								
Educ. Tecnológica	38 "																								

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y REZAGOS	EFECTOS DE LAS DESVIACIONES Y REZAGOS
<ul style="list-style-type: none"> a) Desinterés del alumno. b) Escaso apoyo de los padres en los procesos de aprendizaje y hábitos . c) Falta de innovación y uso de materiales modernos para impartir las clases. d) Falta de tiempo para supervisar procesos educativos. 	<p>El rendimiento escolar se ha mantenido por diferencia de centésimas .</p>

JUICIO DE VALOR

El óptimo rendimiento escolar es el reflejo de los hábitos de responsabilidad que fomentan los padres de familia a temprana edad. Modificar vicios y malos hábitos de los adolescentes es la tarea más difícil de realizar.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

- Incentivar al docente para que busque mecanismos y técnicas que hagan agradables su clase .
- Establecer tiempos de supervisión, haciéndola más periódica.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

CATEGORÍA: Escuela Secundaria "Calmecac"

VARIABLE: Cobertura

INDICADORES	DESCRIPCIÓN	RESULTADO	ALTERNATIVA
1	La escuela se encuentra ubicada en una zona urbana donde se encuentran a menos de 1 km. otras escuelas secundarias tanto estatales como federalizadas por lo que la preferencia de los padres hacia determinada escuela se ve reflejada en su demanda.	La población escolar de manera general ha decrecido año tras año, sin embargo la institución en comparación a otras cercanas ha mantenido su matrícula y en algunos casos se ha incrementado.	La escuela año con año ha realizado visitas de difusión a las primarias cercanas con la finalidad de ofertar sus servicios. El factor determinante que establece la preferencia a la escuela es el servicio que se presta.



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL EN EL VALLE DE MÉXICO

ANEXO 1 VARIABLE APRENDIZAJE ESCOLARES ÍNDICADOR 1.1.1

Escuela Secundaria "Calmecac" Zona Escolar 17 Sector 4

PROMEDIO APROVECHAMIENTO TURNO MATUTINO

AS	PRIMER GRADO												SEGUNDO GRADO										TERCER GRADO										
	E	M	H	G	FC	B	IFQ	I	EA	ED	TE	E	M	H	G	FC	B	F	Q	I	EA	EF	ET	E	M	H	FC	F	Q	I	O	EA	EF
PA	7.5	7.7	7.8	7.7	7.9	7.7	7.6	8.2	8.2	8.0	7.8	7.8	8.1	7.8	7.9	7.8	7.4	7.8	7.3	8.0	8.1	7.8	7.7	7.7	7.9	8.4	7.3	7.8	7.4	8.2	8.5	8.5	8.0
NA	247	256	263	266	266	260	253	265	263	264	218	228	224	231	224	223	207	227	214	227	226	219	195	195	195	211	206	212	198	209	212	208	203
NR	19	10	13	10	11	6	13	1	3	2	14	4	8	1	5	9	25	5	18	5	6	15	19	19	19	3	8	2	16	5	1	6	11

PROMEDIO APROVECHAMIENTO TURNO VESPERTINO

AS	PRIMER GRADO												SEGUNDO GRADO										TERCER GRADO											
	E	M	H	G	FC	B	IFQ	I	EA	ED	TE	E	M	H	G	FC	B	F	Q	I	EA	EF	ET	E	M	H	FC	F	Q	I	O	EA	EF	ET
PA	7.3	7.3	7.7	7.5	7.2	7.3	7.7	7.8	8.0	8.0	7.8	7.4	7.4	7.7	7.7	7.7	7.6	7.6	7.6	7.4	7.6	8.1	7.7	7.7	7.8	7.7	8.0	7.6	7.5	7.5	8.0	7.9	8.2	7.6
NA	462	476	473	472	484	477	493	497	500	493	495	427	431	444	458	452	438	436	436	450	447	459	442	356	371	372	386	382	389	377	398	396	386	367
NR	44	32	36	36	24	31	15	11	8	15	13	42	38	25	11	17	31	33	33	19	22	10	27	41	26	26	11	16	9	20	9	9	11	30

PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO

AS	PRIMER GRADO												SEGUNDO GRADO										TERCER GRADO											
	E	M	H	G	FC	B	IFQ	I	EA	ED	TE	E	M	H	G	FC	B	F	Q	I	EA	EF	ET	E	M	H	FC	F	Q	I	O	EA	EF	ET
PA	7.2	7.4	7.6	7.5	7.6	7.0	7.8	7.6	7.9	7.9	7.7	7.0	7.0	7.4	7.7	7.6	7.4	7.8	7.2	7.6	7.2	8.1	7.7	7.4	8.0	7.6	7.7	7.4	7.2	7.7	7.8	7.3	7.9	7.30
NA	215	220	220	214	229	217	240	232	234	230	231	209	203	220	227	225	216	229	209	236	220	233	223	141	176	177	175	176	176	179	179	178	176	164
NR	27	22	22	26	13	25	2	10	8	12	11	28	34	17	10	12	22	8	28	1	17	4	14	22	7	6	8	7	7	4	4	8	5	19

PA= PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO NA= NUMERO DE APROBADOS

NR=NUMERO DE REPROBADOS

1.2.5. INDICES DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS IRREGULARES.

ALUMNOS REGULARIZADOS PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS	E		M		H		G		FC		B		IFQ		I		EA		EF		ET		TOTAL		
	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	
PERIODOS																									
AGOSTO	11	10	3	3	5	4	6	5	1	1	29	14	7	5	1		8	6						71	48
SEPTIEMBRE	1	1			3	2						11	3			2								19	6
FEBRERO							2		1		7	3	2	2			1							13	6
TOTAL	12	11	3	3	8	6	8	5	3	1	27	20	9	7	1		11							103	60
% DE RECUPERACIÓN	91%		100%		75%		55%		33%		42%		77%		0%		63%						58%		

ALUMNOS REGULARIZADOS SEGUNDO GRADO

ASIGNATURAS	E		M		H		G		FC		B		IF		Q		EA		EF		ET		TOTAL		
	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	
PERIODOS																									
AGOSTO	15	11	7	5	5	4	9	5	1	1	1	31	28	15	7	1	4	3				1		90	62
SEPTIEMBRE	6	6					7	13	1		9	5	7	15	9	4	2					1	1	43	24
FEBRERO	1	1	2	2	1	1	4	2			4	3	1	1	7	4	1	1						21	15
TOTAL	22	18	9	7	8	5	20	10	1	1	14	8	39	32	31	15	4	1	4	3		2	1	154	101
% DE RECUPERACIÓN	81%		77%		62%		50%		100%		57%		82%		48%		25%		75%		50%		85%		

ALUMNOS REGULARIZADOS TERCER GRADO

ASIGNATURAS	E		M		H		G		FC		B		IFQ		I		EA		EF		ET		TOTAL		
	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	AP	AR	
PERIODOS																									
AGOSTO	3	2	6	5	4	3			13	6	9	5	3	2	2	2								40	25
SEPTIEMBRE			1	1	1				8	2	4	1	1	1										15	9
FEBRERO	1	1			1				2	2	3	2	1	1										8	6
TOTAL	4	3	7	6	6	3			23	14	16	8	5	4	2	2								63	40
% DE RECUPERACIÓN	75%		85%		50%				60%		50%		80%		100%								63%		