



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Filosofía y Letras**  
**Colegio de Pedagogía**

**Tesis:**

**UNA NUEVA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN  
MÉXICO, ESTUDIANDO Y LLEVANDO A CABO  
CON PROFESIONALISMO LA LABOR DOCENTE  
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
2004.**

**Que presenta:**

**Giselle Guadalupe Pérez García**

**Número de Cuenta:**

**9508262-8**

**Para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía**

**Asesor:**

**Profesor Ángel Rafael Espinosa y Montes.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

Introducción.....	3
Capítulo I Nuevos Horizontes Pedagógicos para mejorar y valorar la educación Preescolar.	
1.1 Fundamentos de una nueva Propuesta Pedagógica.....	8
1.2 Propuesta Pedagógica.....	9
1.3 Una nueva visión Educativa Colegio Real Campestre.....	24
1.4 Ideario del Colegio Real Campestre.....	26
1.5 Pensamiento pedagógico que fundamenta la experiencia Educativa como una propuesta de Trabajo.....	28
1.6 Elementos Pedagógicos de la Educadora.....	33
Capítulo II La importancia del aprendizaje Significativo en los aprendizajes escolares	
2.1 Avances y Desarrollo en los Programas de Educación Preescolar.....	40
2.2 Principios, propósitos y fundamentos pedagógicos que dan validez al PEP2004 relacionado con el Aprendizaje significativo.....	45
2.3 Campos Formativos del PEP2004.....	57
2.4 Lineamientos del docente en el aula.....	83
2.5 Centros de interés de Ovide Decroly.....	88
Capítulo III Implicaciones Pedagógicas del aprendizaje Significativo	
3.1 Pensamiento Pedagógico de Ausubel.....	94
Conceptos relacionados con el aprendizaje significativo.....	103
Conclusión.....	112
Bibliografía.....	113

# **UNA NUEVA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN MÉXICO, ESTUDIANDO Y LLEVANDO A CABO CON PROFESIONALISMO LA LABOR DOCENTE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.**

## **INTRODUCCIÓN**

Desde que iniciamos nuestra educación hemos ido desarrollando habilidades, actitudes y conocimientos que brindan a nuestras vidas un camino el cual nos otorga resultados para lograr enfrentarnos a los problemas ó vivencias que se nos presentan, pero cuantas veces no nos hemos puesto a pensar ¿De qué manera lo hemos aprendido?, quién no recuerda la famosa canción “brinca la tablita yo ya la brinqué...” y sin más nos aprendemos lo que nuestros profesores nos decían por mera memorización, por que así se nos fue enseñando desde tiempos pasados. Por esto es importante para mi hacer un estudio del programa que se ha ido implementando en la comunidad preescolar, la cual ha sido basada en mi experiencia laboral en un colegio de nombre: Colegio Real Campestre, en el cual he laborado por cinco años, y me ha permitido enfrentarme a problemas directos con la implementación y desarrollo del Programa de Educación Preescolar 2004 los cuales no han sido mal elaborados porque llevan un sentido teórico y practico para la sociedad y por ello me involucro directamente en este trabajo para poder mostrar en que se basa, como esta presentado y lo que la educación básica pretende que desarrollen los niños, igualmente pretendo dar una visión general del programa incluyendo teorías como la de Ausubel del aprendizaje significativo que apoyan a este programa para dirigir didácticas apropiadas en el, por eso menciono que he notado la falta de preparación de los docentes de manera personal y profesional, para poder comprender y llevar a cabo dicho programa ya que se han encasillado la mayoría de que el ser humano en los inicios de su educación ( en este caso los niños ) aprendan lo que la sociedad necesita o bien lo que el docente cree debe aprender, sin importar los intereses personales o las mismas necesidades individuales que tengan, asimismo se olvidan de las competencias

que deben desarrollar los niños, mismas que el PEP maneja durante todo su programa.

La impartición de conocimientos han creado una monotonía por enseñar de manera impositora, sin buscar u orientar a un aprendizaje significativo para la vida, el cual es sumamente necesario para la solución de problemas, ya en él se reflejan las emociones, la satisfacción, el asombro, y la relación de todos los conocimientos con la vida misma. Para lograr el aprendizaje significativo es necesario construir conocimientos que hacemos nuestros y que son útiles por que quedan marcados en los recuerdos, en las alegrías, en las tristezas y en los logros de nuestra vida.

He aprendido en mi experiencia laboral que los niños son la fuerza natural de la vida y en ellos podemos sembrar y desarrollar aprendizajes positivos para la búsqueda interminable de una sociedad plenamente convencida de vivir con respuestas y que den origen a una vida en plenitud.

Resaltando una revisión cuidadosa de los principios pedagógicos del programa de educación preescolar 2004 el cual nos permite encontrar los indicadores correctos para mejorar el desempeño y las funciones pedagógicas de las docentes: a través de ellos la educadora debe apoyar a construir ya que su intervención debe estar orientada a precisar, canalizar los intereses de los niños, guiando el impulso natural hacia el juego, sin ser condescendiente, desarrollar una amplia capacidad de entendimiento y empatía, ser flexible, tomar buenos juicios y fomentar en la escuela y la familia que se unan en el esfuerzo constante en la educación de los niños, además de llevar una planeación de actividades que lleve a los niños a desarrollar sus competencias, las cuales se trabajan en este programa especialmente diseñado para ellos, el cual se ha diseñado para el desarrollo y logro del aprendizaje significativo.

Algunos autores reconocidos en la pedagogía como Ausubel, Vigotsky, Piaget, etc. han sembrado sus teorías más destacadas para ser estudiadas y por ello los programas brindan una visión amplia y detallada de las necesidades principales de los niños, pero para lograr esto se deben visualizar los diferentes enfoques y conceptos para planear conscientemente lo que pretende la educación fomentar, formar y lograr en ellos.

Una vez logrado el estudio conciente de lo que los niños necesitan desde sus inicios educativos, es sumamente importante desarrollar en los docentes una preparación eficaz para poder laborar correctamente en las aulas, que no olviden que los niños son seres humanos que sienten, piensan y brindan ideas, que su actuar espontáneo es el juego y que de él se desprende la integración de nuevos conceptos y conocimientos ya que poseen un asombro infinito por aprender.

En muchas ocasiones los mismos docentes no se encuentran en condiciones óptimas para poder ser los portadores y mediadores de conocimientos, ó simplemente no hacen uso de su vocación educativa y se encasillan a ser “maestros” que enseñan, lo que creen los niños deben aprender.

El desarrollo integral de los niños en nuestra sociedad brinda un aprendizaje significativo para la vida, ya que de él se toman en cuenta todas las dimensiones que los niños deben ir formando en su persona, en su modo de actuar, de comportarse, de expresarse, brindando desde esta perspectiva una educación y una vida de calidad.

Visualizando estos aspectos de la vida educativa considero importante trascender los beneficios que el Programa de Educación Preescolar brinda hasta el momento como uno de los mejores programas educativos que ha implantado la Secretaría de Educación Pública en nuestro país tomando en cuenta las necesidades de los niños, docentes y padres de familia.

Para ello presento en un primer momento:

## **Capítulo I:**

Basándome en mi experiencia Laboral la cual he llevado en los últimos cinco años, he logrado visualizar que el docente lleva una importancia sumamente crucial ya que de él depende que un programa se de con calidad y de manera exitosa, sin embargo la falta de preparación, capacitación ó desinterés por mejorar la educación en nuestro país lleva a los programas educativos a convertirse en papeles o filosofías que se quedan solo ahí, se debe llevar un programa de capacitación y de preparación constante para ello por que se vuelve rutinaria la docencia y no se llega al camino del aprendizaje significativo en los niños.

Para emprender un proyecto educativo es crucial tomar en cuenta la personalidad, la preparación y la vocación de quienes están al frente de un grupo de personas, en este caso los niños, por este motivo tomo en cuenta el colegio Real Campestre en donde he desarrollado un programa educativo basado en una Misión, Visión y lema sumamente asociado con el aprendizaje significativo, y de igual manera se maneja un Ideario, el cual nos da una justificación clave que muestra la finalidad de una educación con calidad y calidez, y se le da importancia a lo que la Secretaria de Educación Pública busca construir conocimientos dentro del aula partiendo de la preparación constante de los docentes, esta es mi propuesta Pedagógica la cual ligo en todo momento con los niveles de aprendizaje en la teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel.

## **Capítulo II:**

Asimismo presento una secuencia para la comprensión del Aprendizaje significativo en el Programa de Educación Preescolar 2004, así como los antecedentes históricos de cómo ha ido progresando el interés de mejorar la educación en nuestro país, la cual es examinada en sus puntos más importantes

en donde al explicarla se muestra claramente los niveles de aprendizaje de Ausubel como justificación sustentable de que es un programa adecuado para los niños en sus inicios de desarrollo en todas las áreas cognitivas y físicas.

También presento los campos formativos en sus diferentes competencias las cuales son las que marcan en el programa las fichas claves que los educadores deben saber manejar para hacer uso del programa educativo, esté sumamente enlazado con la teoría de Ausubel ya que toma en cuenta la maduración, desarrollo, entorno y sobre todo la capacidad mental del ser humano para conceptualizar los conocimientos y agilizar las habilidades.

De tal manera haciendo mención de lo anterior no puedo dejar a un lado el papel tan importante que el docente debe llevar para que se de con éxito el programa de Educación Preescolar.

### **Capítulo III:**

Dentro de este capítulo presento los niveles del aprendizaje significativo como la base del programa de educación Preescolar 2004, la cual es la fuente principal de investigación para el mejoramiento de la educación desde los inicios del desarrollo del ser humano, en este caso los niños quienes son la parte crucial, y la que marca el desarrollo de una sociedad, igualmente considero a los autores más renombrados en el área del aprendizaje, mencionando los niveles de aprendizaje para lograr el significativo de Ausubel, las aportaciones teóricas de Hegel en su concepto de formación del hombre a lo largo de la vida y los puntos clave para lograr un desarrollo en todas sus áreas cognitivas. Tomo en cuenta la cultura en que se desarrolla el ser humano para poder desenvolverse en su entorno tomando todas las perspectivas que lo rodean ya que es sumamente importante para comprender que sucede con el aprendizaje que obtiene y cómo lo va a utilizar en su entorno para la solución de problemas.

Dentro de los niveles para el aprendizaje significativo de Ausubel tomo en cuenta sus pensamientos para lograr conceptualizar conceptos, lo que conlleva a



estudiar sus procesos mentales para conocer las etapas de desarrollo en la búsqueda de una educación para la sociedad que nos de solución a los problemas, utilizando los procesos mentales, los cuales considero que Ausubel los fundamenta de la mejor manera para hacer uso de ellos y así lograr hacer programas educativos como lo presenta el Programa de Educación Preescolar.

Por último presento una serie de conclusiones que sin ser absolutas pretendo que muestren los logros en este proyecto el cual enfoca la visión del aprendizaje significativo, sobre todo haciendo énfasis en Ausubel.

## **CAPITULO I**

### **Nuevos Horizontes Pedagógicos para mejorar y valorar la Educación Preescolar**

El interés primordial de mi trabajo es que para los docentes que están involucrados en el trabajo laboral cotidiano dentro del aula, ó bien se encuentren trabajando en la educación de los niños de edad preescolar de 3 a 5 años logren comprender la importancia de su labor, así como comprender que el estudio del Programa de Educación Preescolar 2004 y tomen como guía el ejemplo de mi labor docente directa con estos niños. He trabajado con ellos durante cinco años los cuales he trabajado en kinder 1 durante un ciclo escolar y los otros cuatro con los más grandes de preescolar, así como he coordinado a las docentes a la elaboración de la planeaciones de trabajo y a impartirles cursos de lecto escritura, por ello me siento capaz de asumir la responsabilidad de brindar una herramienta de trabajo para facilitar y hacer más efectiva la labor docente.

#### **1.1 Fundamentos de una nueva propuesta pedagógica**

Para poder comprender de manera más amplia y detallada la propuesta pedagógica que brinda elementos sustentables para una educación integral y un aprendizaje significativo en los niños de educación preescolar en México es sumamente importante hacer mención de la trayectoria pedagógica más

sobresaliente que es la base teórica de mi proyecto educativo, el cual pretende trascender en la educación preescolar de estos tiempos, utilizando sustentos teóricos claves que brindan el desarrollo de una institución educativa de nombre Colegio Real Campestre, en el cual laboro actualmente y llevo a cabo día con día un trabajo docente directamente con los niños, y la cual es un programa serio y con criterios pedagógicos para preparar a sus docentes y todo personal que labora en esta misma institución educativa, asimismo doy a conocer a los Teóricos y fragmentos de sus teorías, las cuales sustentan el Proyecto Educativo; estos son Piaget, Vigotsky y sobre todo Ausubel con su destacada Teoría del Aprendizaje Significativo.

## **Jean Piaget**

Piaget es presentado así, desde tres ángulos. El primero de ellos toca algunos aspectos biográficos y socioculturales. En segundo lugar, se enfoca fundamentalmente la denominada teoría psicogenética, sus principios generales, los estadios del desarrollo simbólico y el realismo infantil, el concepto de dibujo infantil y los elementos que lo conforman, así como la génesis del lenguaje y las nociones. Por último, en la parte dedicada a Piaget y la educación, se abordan los nexos existentes entre los descubrimientos de Piaget y su utilización en una educación basada en el conocimiento científico del mundo infantil. <sup>1</sup>

## **1.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Piaget cuestionó duramente la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas. <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Enrique García González. “Piaget: La formación de la inteligencia.”. 2da. Edición. México Trillas 1991

<sup>2</sup> Se hace mención de esta propuesta, ya que se debe recordar que al trabajar con niños directamente, se observan claramente sus necesidades e interés, y que la forma de enseñanza, imponiendo los conocimientos, no daban resultado, como la espontaneidad y el juego en los niños.

Su propuesta se fundamenta en sus investigaciones experimentales sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento en la niñez. Así, recordamos claramente que para Piaget la mejor manera de conocer el desarrollo de los niños, era observando su desarrollo y su madurez con el paso del tiempo.

La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento.<sup>3</sup>

Piaget propuso adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental. Habló y desarrollo su teoría de la Asimilación y acomodación que posteriormente Asubel tomó para crear sus niveles de Aprendizaje, este punto lo conecto directamente con Asubel sin quitarle crédito al autor principal, Piaget.

FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN. El objetivo central de la “pedagogía experimental” consistía en el desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo.

DESEMPEÑO DEL DOCENTE. Señaló que uno de los problemas más comunes de la educación era la falta de vocación científica en los educadores.<sup>4</sup>

### CONCEPCIÓN DEL ALUMNO

- El niño ha sido estudiado bajo esta propuesta como un ser biológico que se adapta continuamente a entornos cambiantes.

---

<sup>3</sup> Hago mención importante de este punto escrito por Piaget, ya que dentro del programa PEP2004, se proponen los programas de planeación como recursos pedagógicos variables en la enseñanza, dependiendo de las necesidades de los niños, y al existir experiencia en el desarrollo, se manifestarán las mejores modificaciones para el desempeño del docente en su labor educativa.

<sup>4</sup> Este punto señalado tiene gran importancia en este trabajo, ya que la labor del docente ha sido observado con deficiencias desde épocas pasadas, y es aquí donde se presenta el mayor interés porque el encargado del desarrollo de los niños (docente), está sumamente comprometido para prepararse con profesionalismo y eficacia para los niños.

Entonces, a diferencia de otros pedagogos, Piaget no concebía la idea de un “niño moldeable”. La educación sólo acompaña paralelamente el desarrollo de la inteligencia infantil.

CONCEPTO DE LOS VALORES. Para Piaget era muy importante además de la formación de espíritus científicos, poder investigar cómo es que se desarrollan los juicios morales en el niño.

De tal modo que el PEP2004 es en este proceso donde se entrelaza para poder darle al niño lo que requiere, saber que es lo que necesita aprender, manejarla, saber como debe formarse, apoyándolo no solo desde la perspectiva del docente sino basándose en sus competencias como lo maneja el programa ya que al estar consientes de lo que el niño sabe y hace se puede partir a mejorar su calidad educativa y por ende un aprendizaje significativo que le es útil a lo largo de su vida.

Los objetos, según el enfoque psicogenético son un centro de actividades causales y de movimientos posibles. Ahora bien, para Piaget, la conservación del objeto es mucho más temprana que otras operaciones porque es menos compleja y sólo se relaciona con cambios de posición y de movimiento. El niño al coordinar sus movimientos sensorios motrices, los “agrupa” de manera “práctica”. El paso que da el niño al adquirir la noción de objeto permanente es inmenso, esta etapa es llamada por Piaget como el estadio de los grupos “heterogéneos”. A partir de aquí, el niño inicia su largo camino hacia una etapa en la cual será capaz de pasar de un espacio práctico y egocéntrico, a un espacio “representado”, que incluirá al propio niño como un elemento más del mismo.

En este proceso de adquisición de estas estructuras, el niño tiene que resolver el reto de alcanzar la conservación del objeto, cuando el objeto de que se trata es un se transforma, es decir, cambia de forma y se convierte en otro. Además del

proceso de identidad, existe otro elemento importante para entender la evolución intelectual del ser humano desde su origen, se trata de la causalidad, cuyo propósito consiste en llegar a construir series causales, independientemente del yo.

Desde el momento en que el niño comienza a manipular los objetos, es decir que juega, también empieza a construir millares de relaciones causales entre los datos de su campo de acción. Los conceptos que va creando los vincula con lo que hace, aunque no de manera conciente, es decir cuando los niños juegan crean conceptos nuevos desde el vocabulario, las normas y reglas y así se deja guiar para convivir y compartir ideas, La causalidad, entonces, no es otra cosa que una explicación de los hechos encontrados a partir de la acción. Por tanto, la causalidad es una forma de organización intelectual, que resulta de filtrar las consecuencias efectivas de todas las manipulaciones que hace el niño sobre los objetos.<sup>5</sup>

En términos genéticos, la psicología de J. Piaget consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto desde el periodo sensorio motriz del pequeño, hasta el surgimiento del pensamiento conceptual en el adolescente. El punto de vista psicogenético considera los diversos estadios desde dos perspectivas fundamentales: la continúa a través de todo el desarrollo y la discontinua. La primera es el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación, la segunda se expresa propiamente en lo que Piaget llama estructuras. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

En el caso del concepto de equilibrio, existe una muy clara estructura de conjunto: el agrupamiento. El mecanismo siempre es el mismo en el desarrollo del intelecto:

---

<sup>5</sup> Enrique García González, Piaget: La formación de la inteligencia 2ª ED. México: Trillas, 1991 (reimpresión 2001).

desconcentración de los objetos o de las relaciones con respecto a la percepción y la acción propias (egocentrismo), corrección de la actividad egocéntrica y construcción de un agrupamiento. En esto consiste el equilibrio, se trata de un proceso de autorregulación que produce como resultado la adquisición de conocimientos.<sup>6</sup>

Las estructuras pueden ser pensadas como el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar a la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se “construye” en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan en los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.<sup>7</sup>

La manera de comprender como va el niño haciendo sus estructuras más sólidas en su desarrollo se denota en una observación minuciosa en las competencias que maneja el PEP2004, ya que de esta manera el docente podrá intervenir en

---

<sup>6</sup> Hago mención de este tema por que es importante mencionar como se estructura la formación del niño, y en la etapa de desarrollo en la que se encuentra ya que Piaget lo menciona en su teoría de Etapas del desarrollo del niño El pensamiento da un gran paso en el momento en que el niño, debido a que tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren. Solamente toma en cuenta algunas partes del acontecimiento y no logra ver el todo. Dice Piaget que si un niño ve una carrera de carritos, para él, el auto más veloz es el que llegue primero a la meta, sin tomar en cuenta la distancia recorrida. O bien, si a un niño se le dice que escoja entre dos vasos con agua; uno chico que está lleno y otro más grande no tan lleno, él escogerá el vaso chico porque tiene más agua, aunque haya visto que se vertió en ellos la misma cantidad de líquido.

<sup>7</sup> El pensamiento intuitivo es en general, una: "...simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de 'experiencias mentales' que prolongan por tanto los esquemas sensorio motores sin coordinación propiamente racional."

En suma, el pensamiento de la etapa preoperacional está limitado a la primacía de la percepción.

Quiero mencionar que estas adquisiciones coinciden con el ingreso del niño a preescolar. Esto evidentemente permite que el niño se relacione con personas de su misma edad, por que sus actividades son más diversas. La principal actividad de los niños en esta edad es: jugar "El juego, con su énfasis en cómo y el por qué se convierte en el instrumento primario de adaptación, el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez.

lograr desarrollar en los niños la maduración de las áreas que le corresponden respecto a su edad.

Todos los procesos que J. Piaget menciona en su trabajo educativo sustentan lo que el docente debe conocer en primera instancia para poder trabajar en el desarrollo educativo, emocional y motriz en los niños, ya que al conocer el desarrollo y desenvolvimiento natural de los niños este debe saber como actuar en los momentos más convenientes dentro del aula de clase y al enfrentarse a los posibles problemas y/o situaciones que se le presenten directamente con los niños, cabe mencionar que un docente en el área de educación preescolar debe conocer perfectamente las etapas de desarrollo de los niños de 3 a 6 años, ya que puede superar con ellos los retos y dar resultados en las demandas que los niños exigen dentro de sus horas de trabajo, no es solo entretener a los niños, es brindar y construir en ellos un aprendizaje significativo al cual le de un valor real en su vida para integrarlos en una sociedad y que de manera espontánea y autónoma aprendan a dar solución a sus problemas y retos que se les presentan desde una visión en la sociedad como hacia la comprensión y desarrollo de ellos mismos.

Piaget propuso una teoría de aprendizaje y desarrollo infantil en los cuales los estadios y su correspondiente franja de edad y características principales so: El nivel sensoriomotor es el periodo que abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, durante el cual van a conformarse las subestructuras cognitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e intelectuales. Para Piaget, la inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensoriomotora. De esta manera se reitera que los niños al ingresar a un periodo de escolarización no llegan con la mente en blanco, el docente debe ser capaz de despertar sus conocimientos que integran sus pensamientos para exteriorizarlos, extender y acrecentar la información para darle un uso a todo aquello que es capaz de comprender, hacerlo suyo y así actuar espontáneamente.

En todo momento se ha considerado el juego dentro del trabajo como base fundamental del aprendizaje significativo en los niños de preescolar y es aquí donde hago mención importante de lo que Piaget consideraba muy importante en el desarrollo de los niños:

En suma, el pensamiento de la etapa preoperacional está limitado a la primacía de la percepción.<sup>8</sup>

Quiero mencionar que estas adquisiciones coinciden con el ingreso del niño a preescolar. Esto evidentemente permite que el niño se relacione con personas de su misma edad, por que sus actividades son más diversas.

Hago hincapié a lo que anteriormente mencione ya que Piaget lo maneja el juego como parte importante dentro de sus estadios; El juego simbólico comienza en el último estadio del periodo sensoriomotor y coincide con la formación del símbolo. Piaget sostiene ¿Qué es el símbolo lúdico? es un paso necesario en el camino para desarrollar la inteligencia adaptada. el juego simbólico señala el apogeo del juego infantil, este juego no es otra cosa que el pensamiento egocéntrico en su estado puro; se refiere frecuentemente también a conflictos inconscientes, intereses sexuales, defensa contra la angustia, fobias, agresividad o identificaciones con agresores, repliegues por temores al riesgo o a la competencia, etc.

El juego de reglas (en este momento el niño está emergiendo de sus propias necesidades al mundo de la realidad); este juego se construye de los 3-6 años, este juego es la actividad lúdica del ser socializado, la regla se debe a las relaciones sociales que lleva a cabo el sujeto. Estos juegos de reglas incluyen los

---

<sup>8</sup> El juego como lo menciona Piaget, es una acción que es crucial en la vida de un niño ya que de ello desprende mucho de su personalidad, carácter y sociabilización, considero que todo niño que se encuentra en educación preescolar se le debe permitir esta actividad como su actuar espontáneo por que es ahí donde manifiesta sus aprendizajes más significativos de manera espontánea y con interés como lo he manejado a lo largo del proyecto.



juegos de ejercicio con competencia entre individuos y regulados por un código transmitido de generación en generación.<sup>9</sup>

Dentro del desarrollo de los niños se puede observar que frecuentemente los niños transmiten y manifiestan de manera espontánea y muchas veces de manera libre sus sentimientos y emociones por medio de su lenguaje escrito ó en su expresión gráfica; los dibujos se convierten en una manera de expresar sus intereses, sus emociones y sus conocimientos del mundo que lo rodea, por ello manejo y complemento dichas afirmaciones con lo que Piaget interpreta referente a este punto.

Piaget define el dibujo como una forma de la función semiótica que se inscribe a mitad del camino entre el juego simbólico y la imagen mental con la que comparte el esfuerzo de la imitación de lo real. Si recordamos, al final del periodo sensomotor parece la función semiótica -función fundamental para la evolución de las conductas-.

El dibujo es un intermediario entre el juego y la imagen mental, pero necesitaríamos analizar los elementos que conforman el dibujo infantil. Esta información es de suma importancia dentro del trabajo diario de los educadores ya que de esta herramienta de trabajo se desprende información que nos lleva a la observación crítica que mencione anteriormente. He notado que con los niños que he trabajado y que expresarse de manera verbal les incomoda o que no les agrada al inicio de clases, el dibujo ayuda a conocer sus sentimientos, emociones o bien es estado de animo en el que se encuentran, ya sea observando los colores que utiliza, como recarga el lápiz o bien que dibuja.

---

<sup>9</sup> Es de vital importancia no olvidar en ningún momento este punto, ya que el aprendizaje significativo se da de manera inminente con ayuda de darle interés e importancia al juego porque de el se desprende el mejor conocimiento que el niño en preescolar puede adquirir.

La intención (que es la continuación de una idea que el niño tiene en la mente al empezar el dibujo; dentro de los objetos reales el niño reproduce los elementos que le interesan).

La interpretación (idea que el niño tiene durante el transcurso o al final de la ejecución de su dibujo, del nombre o la explicación que le dará a éste, generalmente coincide con la intención que ha sugerido el dibujo).

El tipo (representación de un mismo objeto que el niño da en todos sus dibujos, siguiendo una evolución gradual que a su vez está compuesta por dos factores: conservación del tipo y modificación del tipo).

El modelo interno (este concepto corresponde a una realidad psíquica y nos sirve para distinguir la representación mental y el objeto que se plasma en el dibujo).

La interpretación de los dibujos es fundamental, ya que es la manera más fácil en que el docente puede tener un acercamiento directo con los niños y sobretodo puede conocer varias de sus estructuras emocionales, y conocer su ambiente y su entorno en el que se desenvuelven. Asimismo como conocer el estado emocional en el que se encuentra, es una de las primeras instancias en las que podemos conocer a los niños, comprender sus situaciones, despertar sus intereses, un acercamiento directo con la vida del niño y así empalmar con él.

Con base en lo anterior, vemos que el niño es sensible al color, abstrayéndolo de los objetos que le sirven de soporte y el realismo está presente, tanto en la naturaleza de sus temas como en los asuntos que trata. El mismo color está acompañado de realismo cuando pertenece esencialmente al objeto. Hay dos clases de dibujo: el figurativo (su fin es representar algo) y el no figurativo (geométrico, que no representa nada para el niño). En tanto que los niños demuestran un mayor interés por las “formas de vida”, se inclinan más por el dibujo figurativo que por el no figurativo que representaría las “formas bellas”.

Queda claro que el dibujo infantil es realista, con matices esquemáticos e idealistas.

Los docentes que ponen atención a todos estos detalles pedagógicos les brinda un criterio directo y objetivo con lo que vive el niño y lo que conoce, ó bien lo que su entorno le proporciona. Debo mencionar que el dibujo bajo la experiencia laboral que he llevado, brinda herramientas necesarias para apoyar en lo que se debe trabajar para el desarrollo emocional y en la integración de evidencias que exige el proyecto educativo del preescolar (PEP 2004), por esta causa la interpretación debe seguir ciertos lineamientos que el docente debe conocer y no dejar a la deriva, recordando de igual manera que el dibujo es una situación didáctica que para los niños es divertida, no impone, y se da de manera espontánea, porque ellos expresan libremente lo que conocen, viven y en muchos casos lo que sienten en ese momento de su aplicación.

Es por eso que en sus primeros dibujos el niño no busca reproducir una imagen, sino hacer líneas sin ningún propósito, esta actividad le produce un gran placer, pues se da cuenta de que posee un poder creador y esto lo lleva a repetirlo. Pero cuando ya disfruta haciendo garabatos sin significado alguno, se da cuenta de que el dibujo representa cosas de la realidad y los goza aún más. Más tarde, el niño nota una similitud casi precisa entre un dibujo y un objeto real y es cuando lo considera como representación de un objeto determinado. Pese a esta casualidad, no se repite constantemente y vuelve a hacer dibujos sin atribuirles interpretación alguna ni con una intención representativa. Todas estas percepciones con respecto al dibujo, se corresponden con lo que Piaget llamó un “realismo fortuito”.

De esta manera Piaget critica la didáctica especializada, pero piensa además que la médula del problema está en la enseñanza de las ciencias a nivel preescolar, 4-6 años, e insiste en que los métodos activos son muy eficaces, pero no bien aplicados, por lo que se requiere tomar en cuenta los conocimientos psicológicos

sobre el desarrollo del niño e iniciar el estudio de las ciencias con carácter interdisciplinario a fin de preparar personas innovadoras y creativas en lugar de espíritus conformistas.

Por tal motivo me baso en este problema que marca el autor para brindar a los docentes un trabajo amplio en su preparación para poder no ser solo una jornada de trabajo para entretener a los niños, sino que cada momento del día sepan que deben desarrollar en los niños, pero para lograr toda esta formación, los docentes deben prepararse de manera personal y estar concientes de reconocer su profesionalismo y vocación sincera del trabajo con los niños.

Piaget cuestiona la enseñanza tradicional enfatizando el papel de la acción en el paso de lo biológico a lo psicológico. Aunque los métodos activos de enseñanza llamaron su atención, subrayó la importancia de que las actividades que el niño realice sean verdaderamente significativas y permitan el desarrollo del espíritu experimental, porque sino se cae en el problema de las escuelas como talleres de convivencia y de trabajos manuales.

Es aquí donde el PEP 2004, muestra que la tradición de que el niño llega solo a “aprender”, es errónea y ya no puede tomarse en cuenta como la visión única, sino que se toma en cuenta todos los aspectos cognitivos, sociales, de interés que poseen los niños al integrarse a un aula.

Con relación a los métodos intuitivos aceptó que implican cierto progreso pero que no son de ninguna manera suficientes para desarrollar la actividad operatoria. Analizó también el conductismo y dijo que este enfoque parte del modelo en el cual se hace abstracción de toda la vida mental para ocuparse únicamente del comportamiento en sus aspectos más materiales; no busca explicaciones en la

vida interna, sino que pone en evidencia cómo las leyes del aprendizaje se cumplen en términos de conducta observable.<sup>10</sup>

La preocupación de Piaget por la educación, como puede verse, le ocupó un gran espacio dentro de sus trabajos y ofrece una visión amplia en donde es posible plantearse nuevas formas de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje más que métodos específicos o “recetas”.

Cabe mencionar que el PEP 2004 no lo considero una receta para lograr una enseñanza efectiva, al contrario es un desarrollo integral para los niños, basándonos en lo que la teoría del desarrollo del niño menciona Piaget, por que es primordial darse cuenta que el programa es una recopilación de las necesidades básicas de un niño preescolar, para el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta su maduración.

A continuación mencionaré lo que Vigotsky más tarde después de estudiar las teorías pedagógicas de Piaget, complementan los juicios en la educación para la elaboración de un proyecto escolar de preescolar que pretende obtener pilares firmes y con fundamentos necesarios y básicos para un excelente trabajo docente.

## **Vigotsky<sup>11</sup>**

Distingue dos niveles de desarrollo del individuo; el nivel actual, lo ya aprendido, y lo que se encuentra en proceso de formación, lo que el individuo sería capaz de aprender con la ayuda de otras personas más capaces (Carretero, 1997; Fernández, 1998; Ferreiro, 1995; González, 1994). En el plano didáctico esto

---

<sup>10</sup> Hago mención de esto por que los docentes son observados todo el tiempo por los niños y estos se vuelven piezas claves para los niños ya que de lo que observen serán puntos de ejemplo para convertirse y crecer con ideas, imágenes que marcan conductas y habilidades que perfeccionan con el tiempo, ya que los niños lograr recibir toda esa información visual y la imitan por que es su naturaleza y desean convertirse en lo que les agrada ver y sentir en sus maestros.

<sup>11</sup> Vigotsky. Funciones Psicológicas. Psicología cognitiva.

significa que quien enseña no puede limitarse solamente a transmitir al que aprende los conocimientos acumulados en la ciencia particular, sino que debe estimular el desarrollo de las potencialidades del alumno (Carretero, 1997; Ferreiro, 1995), identificando lo que éste ya sabe y, sobre esa base, planteándole situaciones de aprendizaje en las que el alumno construya su propio conocimiento. Es por ello que el carácter de la actividad del alumno y la manera en que es dirigida por el profesor, determinan la calidad de la asimilación y el efecto desarrollador de la enseñanza (González, 1994).

Tradicionalmente, estas funciones han sido estudiadas por la Psicología cognitiva, y se han planteado APRA cada uno diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base.

Pero, al menos en su definición, se puede describir lo siguiente:

- Atención: comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por sobre otros. El estudio de la atención ha desarrollado modelos para explicar cómo un organismo dirige este proceso de focalización consciente de varios objetos en forma simultánea ó secuencial. Una de las principales preguntas en el estudio de la atención es sobre la utilidad de este mecanismo (no es necesario para aprender la mayoría de las cosas que aprendemos) y su relación con el estudio de la conciencia.
- Percepción: entendida como el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia del mundo externo. Algunas de las preguntas en el estudio de la percepción son: ¿Cuál es la estructura mental que determina la naturaleza de nuestra experiencia?, ¿Cómo se logra determinar las relaciones entre los elementos percibidos?, ¿Cómo discriminamos entre los distintos elementos para nombrarlos o clasificarlos?, ¿Cómo se desarrolla durante el ciclo vital esta capacidad?, etc.
- Memoria: proceso por el cual un sistema, en este caso el ser humano, retiene información, para luego poder utilizar. Permite independizar al organismo del entorno (de la información existente en el momento) y relacionar distintos

contenidos. El estudio de la memoria ha intentado comprender la forma en que se codifica la información, en que se almacena, y la manera en que se recupera para ser usada.

- **Pensamiento:** puede ser definido por el conjunto de procesos cognitivos que le permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.
- **Lenguaje:** se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos. En relación a este tema, la investigación ha girado en relación a preguntas como: qué tipo de reglas se establecen para el manejo del lenguaje, cómo se desarrolla el lenguaje en el transcurso del ciclo vital, qué diferencias hay entre el lenguaje humano y la comunicación entre otras especies, qué relación existe entre lenguaje y pensamiento.

La importancia de la Psicología del aprendizaje consiste en que estudia procesos cognitivos a través de los cuales los organismos (ya sea animal o humano), procesan información. En el caso de la educación, cobra mayor importancia debido a que el docente debe considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes al momento de compartir en comunidades de aprendizaje.<sup>12</sup>

A continuación menciono a Ausubel nuevamente, porque el logra adaptar una teoría más completa y entendible donde adapta las teorías antecesoras para hacer una sola que contenga los fines básicos en la educación del niño preescolar, ya que el decía que: “ **Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el**

---

<sup>12</sup> Hago mención de este tema de psicología del aprendizaje porque es importante conocer las funciones mentales que realizan los seres humanos, para que de ahí se desprendan las ideas importantes para saber llevar una educación y un desarrollo para el aprendizaje significativo en los niños desde el inicio de su educación preescolar.

**aprendizaje el más importante consiste en la que el alumno ya sabe, Averígüese esto y enséñese consecuentemente”**, puedo comprender que este pensamiento engloba todos los más importantes y útiles para transformarlos en los niños en aprendizajes significativos, comprendo que las teorías son evoluciones en el desarrollo educativo y que se van conformando de acuerdo a las necesidades de los tiempos, pero no pierden la esencia de la finalidad que es el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

### **David Ausubel**

Para Ausubel el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes; las cuales son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. (1976)

En su teoría fundamentalmente sobresale el aprendizaje por repetición de lo que él denominó aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo marca la diferencia del aprendizaje mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío cognitivo puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo, éste debe ser preferido ya que facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Para la programación didáctica, Ausubel recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Para los seres humanos es menos difícil aprender aspectos diferenciados de un todo más amplio ya aprendido, que formularlo a partir de sus componentes diferenciados ya aprendidos.

A continuación presento la propuesta pedagógica de nombre Colegio Real Campestre, una institución educativa donde se manifiesta el interés por lograr el aprendizaje significativo de los niños basándose en las principales teorías



pedagógicas anteriormente mencionadas, aunque Ausubel es el portador fundamental y principal de la institución educativa de nivel preescolar.

Este colegio es un ejemplo en la que se puede presentar una propuesta pedagógica en la cual se basa de electos en donde los niños son tomados en cuenta para seguir el PEP2004 en su justificación y su prioridad que son las competencias que han sido estudiadas, comprendidas y analizadas para estructurar un proyecto educativo para el logro de un aprendizaje significativo. Y bien manejar una preparación clave para los docentes apoyados y sin perder de vista las necesidades que requiere la SEP, para llevar a cabo la labor docente con calidad.

### **1.3 Una Nueva Visión Educativa Colegio Real Campestre**

#### **Colegio Real Campestre Aprendizaje Significativo para la vida**

Tomo al colegio ya que es ahí donde se fundamenta mi labor directa con los niños, he logrado experiencia, y los problemas a los que me he enfrentado son aquellos que exhortan mi enteres por brindarles a los docentes herramientas necesarias para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos.

Estoy comprometida con mi labor, siento seguridad en afirmar que en la educación encontramos la base para generar un país mejor, y que los niños logran los cambios en casa y sociedad y si son llevados o guiados correctamente logramos cambios visibles en sus conductas, comportamientos, intereses y un agrado por el trabajo, no como necesidad, sino como gusto. Asimismo estoy convencida en llevar cabo este programa, así como la visión y misión que a continuación mencionare como una base para el aprendizaje significativo que necesitamos desarrollar en los niños.

Es importante mencionar que el lema del Colegio es precisamente **aprendizaje significativo para la vida**, porque de éste se desprende toda la finalidad de educación que se pretende lograr, por lo que esta institución es clave para comprender la importancia de la teoría pedagógica de Ausubel.

La institución educativa cuenta con una filosofía plenamente justificada para una labor educativa, esta al ser una escuela seria y con alta experiencia en el ramo de la educación, da a conocer a todos los integrantes educativos los siguientes términos filosóficos propios que dan pie a su labor:

Misión<sup>13</sup>: Educar integralmente a nuestros niños para que crezcan en plenitud.

Visión<sup>14</sup>: Ser escuela modelo de educación integral en México

Lema<sup>15</sup>: Aprendizaje significativo para la vida.

La escuela también se rige principalmente en los cuatro pilares de la educación para poder brindar a nuestros niños una calidad educativa visible y comprobable, estos pilares son<sup>16</sup>:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a Hacer
3. Aprender a convivir
4. Aprender a Ser

---

<sup>13</sup> Misión: es la finalidad educativa de la institución, la cual no debe olvidar en su actuar diario, y se verá reflejada en sus actividades que realicen sus docentes dentro de su grupo y su trabajo con los niños.

<sup>14</sup> Visión: proyección que se persigue trabajando con calidad y profesionalismo sin dejar atrás sus valores y sus creencias educativas, tomando en cuenta el cambio desde el nivel preescolar para lograr un aprendizaje significativo reflejado en su comunidad educativa.

<sup>15</sup> La finalidad única del desarrollo infantil. Aprendizaje significativo, el cual es el más importante en este proyecto.

<sup>16</sup> Tomado de la página principal de la ONU, publicada a principios del año 2006.

Estos pilares los presentó la ONU, como base primordial de la educación mundial que deben ser tomados en cuenta para que sus encargados de la educación, en este caso los docentes que se encuentran en la base educativa del niño preescolar, se preparen para brindar la educación adecuada, con vocación e interés, y lograr así un aprendizaje significativo para la vida.

A continuación comenzaré a mencionar la capacitación docente que se debe brindar a las educadoras que llevarán a cabo su labor docente con niños de educación preescolar sin olvidar que su finalidad es lograr un aprendizaje significativo para la vida.

Las bases pedagógicas que se deben brindar primordialmente en fines de calidad educativa, deben estar presentes en el docente a todo momento, para que quede claro día con día cual debe ser la finalidad de educación, para ello presento un Ideario, el cual maneja el aprendizaje significativo como el equilibrio entre ¿Que?, ¿Cómo y Cuando? Educar.

Para comprender la importancia de lo que el docente debe lograr con su trabajo debe tener claro los puntos necesarios para su actuar cotidiano, el idearios es lo que la institución ha creado para que sus docentes integren en sus planeaciones, en sus juegos, en todas sus rutinas de trabajo y formen así un aprendizaje en los niños, siempre cabe destacar que todo criterio tomado, es basado en el logro de una educación integral con resultados significativos en las conductas de los niños.

#### **1.4Ideario.**

1. Educar con excelencia el desarrollo integral de todas las facultades y dimensiones de los niños, para que iniciando su encuentro consigo mismos, aprendan a vivir en armonía.
2. Fortalecer el equilibrio entre amor y disciplina, que permita a los niños y niñas reconocerse como personas valiosas, capaces de enfrentar los retos que la

vida les presente con creatividad y autonomía y de relacionarse con los demás amistosamente.

3. Educar a los niños bajo el principio del aprendizaje significativo para la vida, respetando el juego como su actuar espontáneo, fortaleciendo su capacidad de asombro y de observación y fundamentando en la verdad su sentido crítico; arraigando los principios de pulcritud y orden.
4. Desarrollar la sensibilidad de los niños para la apreciación de la belleza natural, estética, artística, así como el respeto por la conservación del medio ambiente y el equilibrio ecológico.
5. Fomentar en los niños los valores éticos que sustentan una vida honesta, digna e íntegra, para que den testimonio de fe y de honorabilidad.
6. Contribuir a fortalecer la armonía en el hogar y las sanas relaciones familiares, integrar a los padres, fuerza vital primaria, en el proceso educativo y coadyuvar al cumplimiento de las responsabilidades educativas.
7. Formar un equipo de trabajo docente y administrativo responsable de ofrecer a los niños un trato digno y afectuoso, con una profunda vocación educativa y con la convicción de ser sembradores de futuro.
8. Inculcar el respeto por nuestras raíces culturales, nuestra historia, símbolos patrios y el privilegio del trabajo como una forma de crecimiento y dignificación de la propia vida.
9. Crear un ambiente de compromiso, lealtad, pertenencia y colaboración de toda la comunidad educativa, que favorezca la aplicación de la Misión, Ideario y Proyecto Educativo que se traduzca en una mejor calidad de vida para todos sus integrantes<sup>17</sup>.

Este ideario se encuentra vinculado directamente en el PEP2004, y para lograr entender el acercamiento directo a la propuesta educativa, mostraré cada uno de los puntos del ideario con las competencias que maneja el programa 2004, utilizando palabras clave de cada uno de ellos.

---

<sup>17</sup> Colegio Real Campestre. Programa de inducción y entrenamiento para el personal docente. México 2004. pp. 5-6.

Ideario Colegio Real Campestre	PEP 2004. Campos formativos y aspectos que los integran.
1. Excelencia, Desarrollo Integral., Armonía	Desarrollo personal y social: identidad personal y autonomía. Relaciones Interpersonales.
2. Amor y disciplina. Autonomía	Lenguaje y comunicación: Lenguaje oral
3. Aprendizaje significativo para la vida. Juego, Verdad	Pensamiento matemático: Número, forma, espacio y medida.
4. Sensibilidad, Respeto por la vida	Exploración y conocimiento del mundo: Mundo Natural, Cultura y vida social.
5. Valores éticos. Honorabilidad	Expresión y apreciaciones artísticas; Expresión y apreciación musical; Expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral.
6. Armonía en el hogar. Integración de los Padres de Familia	Desarrollo físico y salud: Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la Salud.
7. Raíces Culturales. Trabajo	

8. Ambiente de Compromiso, lealtad. Calidad de vida.	
---	--

Es importante mencionar que dentro de todo el panorama educativo se trabaja con la educación bajo el enfoque del desarrollo integral, el cual es la base en la que se desprenden los sustentos educativos de la institución y por ello menciono a continuación definición básica que sustenta al desarrollo integral.

### **1.5 Pensamiento pedagógico que fundamenta la experiencia educativa como una propuesta de trabajo.**

#### **¿Qué es desarrollo?**

Las definiciones existentes hoy, propias del paradigma de poder actual, son definiciones muy limitadas, difusas, contradictorias y condicionadas.

Ninguna forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Este es el primer punto de referencia para esta "Teoría del Desarrollo Integral".

El término desarrollo puede también ser evaluado como un valor cuantificable o posible de medición, en tal caso, podría ser clasificado como una variable dependiente, en tanto que el entorno físico (no biológico) en su relación materia/energía, sin límites sería considerado como una constante.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Gotemburgo, Noviembre 2006. Julio Alberto Rodríguez. El desarrollo no puede ser limitado, al contrario, debe ser impulsado para su crecimiento, cuando al ser humano se le limita y más en su etapa de niñez, en donde se encuentra especialmente para lograrlo, se le debe impulsar y brindar beneficios con apoyo de su interés, alegría, y asombro con lo que recibe la información y los estímulos.

Desde el planteamiento de que la mejora de las condiciones de vida de una comunidad pasa necesariamente por el desarrollo de la capacidad de sus miembros de armonizar su convivencia y mejorar sus niveles de integración e interrelación, las estrategias basadas en la educación adquieren un papel fundamental de cara a conseguirlo.

Es también evidente que a la hora de desarrollar estrategias de actuación en ese sentido, entre los actores y espacios privilegiados se encuentre la escuela, institución que tiene como función la formación de los individuos, ofreciendo por ello una oportunidad excelente de utilización por la coincidencia de fines.

La intervención con y desde la escuela se ha establecido como fundamental en estrategias de desarrollo personal y, en definitiva, comunitario y social debido a las funciones que le son propias y por el hecho de hacerlo con personas que se encuentran en las edades más vulnerables pero también más susceptibles de ser moldeables (en pleno proceso de construcción de su personalidad).

Para llevar a cabo esta intervención en la escuela se propone un material abierto, flexible y estructurado para utilizarlo de diferentes formas según las necesidades de cada grupo y comunidad y que permita la coordinación con el resto de los ámbitos.

Para ello -de acuerdo al planteamiento descrito anteriormente- se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar la formación integral de los niños y jóvenes mediante la elaboración de proyectos adaptados a la realidad del centro escolar y el entorno circundante.
- Aumentar la participación de los alumnos-as en el ámbito escolar.
- Apoyar el desarrollo institucional de los centros escolares.

- Corresponsabilizar a las familias y a la comunidad en la puesta en marcha de actuaciones coordinadas con los centros escolares.<sup>19</sup>

Al tomar en cuenta que los modelos pedagógicos tienen un fin y que cada uno constituye algo nuevo, y que debe terminar en algo productivo, por tal motivo es importante que comente lo que los modelos educativos hasta nuestros días han influenciado o han sido carentes desde los mismos docentes hasta los métodos de enseñanza que impulsan a la creación de este modelo educativo que proyecto. (Centros educativos).

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico.

Sin embargo la práctica de la educación refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aún cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

La ciencia pedagógica no ha trabajado con profundidad este problema. Existen varias definiciones, algunos componentes fundamentales pero difieren en dependencia de la concepción sobre Pedagogía, sobre proceso pedagógico, sobre La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar,

---

<sup>19</sup> Es importante mencionar al desarrollo como la base inicial de los seres humanos ya que el desarrollo integral de cada persona se define por lo que va logrando realizar con sus experiencias de vida de manera libre y con la convicción de hacerlo, es de manera autónoma y todo programa educativo debe tomar en cuenta que los seres humanos desde su infancia deben ser libres de aprender y a crecer por que su desarrollo así lo manifiesta, lo que cambia en el, será las maneras como se le presenten y con quienes se encuentre en su camino, en este caso, la escuela será factor importante para el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta lo que ellos prefieren, pueden y deben lograr en su entorno.



valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.

Las exigencias por tanto al personal pedagógico son cada vez mayores en cuanto a su preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de nuestros niños consiste en lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la cibernética, la filosofía y la psicología entre otras.

En la práctica existen **problemas no resueltos** aún como son:

- El grado de claridad desde el punto de vista teórico - formal que tienen los docentes de la concepción sobre la relación entre educación - instrucción dentro del proceso pedagógico.
- La representación simbólica conceptual de que se parte para organizar el proceso de transmisión de conocimientos que es objeto de apropiación por parte de los estudiantes.
- La incidencia de la participación en la construcción teórica de la realidad educativa para dirigirla hacia metas superiores.
- La contradicción entre posibilidad de acceso de todos a la enseñanza y la individualización de la misma personalidad y sobre modelación que se asuma.

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que

garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro.

La transmisión de valores culturales, ético y estéticos entendida como educación requiere también como actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza.

Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos, sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira.

La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad.

Desde el punto de vista psicológico la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Alexander Luís Ocaña. Centro de estudios Pedagógicos y Didácticos. CEPEDID. Barranquilla 2005. Básicamente lo que señala el autor es que las carencias docentes y la falta de interés esencial en los modelos educativos hacen carente un desarrollo efectivo en los niños, por que se debe trabajar en las necesidades esenciales y en la satisfacción y vocación de quienes se encuentran en las aulas, por ello se debe planear un proceso de estudio detallado así como de preparación básica y constante de nuevas herramientas para laborar en la educación. Los procesos del aprendizaje son los que marcan las necesidades para crear los nuevos modelos educativos y son los que marcaran los cambios sociales, al visualizar las necesidades sociales son las que marcan la pauta para la creación de nuevos modelos educativos necesarios para un desarrollo integral en la educación en todos sus ámbitos, mencionando importante desde la educación en los niños.

Después de explicar lo que representa un modelo educativo en nuestra sociedad se debe implantar un programa el cual beneficie el desarrollo en los niños, el aula se dirige a los docentes directamente responsables para llevar este proceso educativo en los niños.

### **1.6 Elementos Pedagógicos para el Docente**

Los elementos que el docente debe considerar en este aspecto para llevar a cabo los principios pedagógicos que considera el PEP 2004 son los siguientes:

#### Principios pedagógicos:

1. Características infantiles y procesos de aprendizaje
2. Diversidad y Equidad
3. Intervención Educativa
  - a) Aprovechar los conocimientos previos de los niños
  - b) Fomentar y mantener el deseo de conocer y aprender
  - c) Fortalecer la interacción entre ellos
  - d) Utilizar el juego como medio de aprendizaje y desarrollo
  - e) Respetar la igualdad de derechos, entendiendo la diversidad entre los seres humanos
  - f) Promover el sentido de logro enfrentando retos que los hagan sentirse capaces
  - g) Atender una plantación flexible basada en competencias y propósitos fundamentales.
  - h) Crecimiento, colaboración y conocimiento de la relación familia-escuela.

De esta manera convertir el desarrollo de los niños en eje de práctica constituye una importante aportación a la pedagogía de la niñez temprana. Ciertos principios

clave del desarrollo nos han ofrecido una guía útil para la práctica, se incluyen ideas como: 1) los niños construyen activamente su propia inteligencia; 2) existen diferencias individuales en el ritmo y los estilos del desarrollo de los niños, y 3) todos los dominios del desarrollo (emocional, social, físico y cognitivo) son importantes y están interrelacionados al determinar la conducta.

Los docentes, como es claro observar, deben estar sumamente preparados para lograr esto en cada uno de los niños que tienen a su cargo, y para el logro del aprendizaje significativo deben llevar una preparación pedagógica, psicológica y moral para poder estar consigo mismos capacitados para solucionar sus propios problemas y así logrará transmitir la seguridad que los niños requieren para sus fines pedagógicos en su desarrollo.<sup>21</sup>

Los docentes no solo dependen de su conocimiento profesional para guiar sus interacciones con los niños (Bowman, 1989; Freíd, 1963; Jersild, 1967; Jones, 1987). La comprensión viene de su experiencia percibida desde dentro, así como desde fuera, y los docentes se someten al conocimiento formal acerca de los niños, a la experiencia de los demás. Es esencial para la vida social, para los maestros de los niños pequeños es de particular importancia.

Los niños pequeños generalmente son incapaces de decir como piensan y sienten y porqué se comportan como lo hacen y, por lo tanto, dependen más de la empatía de los docentes que los niños mayores y los adultos (Bowman, 1989). Par complementar la comprensión de los niños por el docente “Tenemos que depender de la capacidad del adulto normal para recordar las cosas” (Ana Freud 1963) cuando los docentes son sensibles a sus propios egos, cuando están dispuestos a basarse en su propio pasado, cuando recuerdan fácilmente como han pensado y sentido, se encuentran en una mejor posición de comprender a los niños. La experiencia de los niños evoca el “significado interno” de los docentes

---

<sup>21</sup> Principios pedagógicos. Fundamentos de la intervención Educativa. Capacitación de escuelas particulares. Gobierno del Estado de México. Marzo 2005 pp. 21-32

porque los conecta a los sentimientos de su propio pasado. Cuando tienen acceso a sus propios recuerdos, los docentes pueden dar sentido a la conducta de los niños y desarrollar conexiones interpretativas entre sus actos de enseñanza y el significado que su conducta tendrá para los niños.

Los docentes, hacen generalizaciones entre las personas, ideas y acontecimientos sobre las bases de sus interpretaciones personales de la realidad, aún cuando su realidad puede ser totalmente distinta de la de otros, los docentes que no integran nuevas perspectivas de personas y acontecimientos pueden ser víctimas de sus propios conceptos ingenuos y dependientes de su cultura.

Asimismo, quizá más importante que colocar en perspectiva el conocimiento formal, las instituciones formadoras de docentes deben ayudarlos a iniciar el proceso de reflexión, no solo del acto de enseñar y de la naturaleza del contexto en que ocurren la enseñanza y el aprendizaje, sino acerca de si mismos.

Los docentes necesitan tiempo de reflexión sobre si mismos con la misma intensidad y vigor que ponen en el estudio de los demás. Las creencias y las conductas de los docentes están profundamente arraigadas en sus propias experiencias. Para adaptarse a nuevas ideas, nuevos valores y nuevas prácticas. Los docentes deben reestructurar sus propios sistemas personales de conocimiento y aclarar realidades oscurecidas por sus propios puntos ciegos personales. Si no se alienta a los docentes a reestructurar y reorganizar su conocimiento personal, así como su conocimiento del desarrollo y pedagógico, podrán “ser capaces de recitar ideas más modernas, pero su comprensión seguirá siendo superficial” (Meier, 1992, p. 597).

Las escuelas y los centros de enseñanza también deben fomentar la reflexión, aunque en la actualidad pocos programas dejan tiempo suficiente para hacerlo. Se hace poco hincapié institucional en la reflexión de los docentes acerca de sus metas y objetivos, y de sus estrategias de enseñanza o del progreso de sus niños.

Pasar por alto las expresiones culturales es interpretar erróneamente la naturaleza del desarrollo. Los principios del desarrollo infantil operan en una trama de significados ontológicos, personales y sociales. Aunque no todas las teorías del desarrollo tienen la misma aplicabilidad para todos y aunque los docentes y los niños a menudo tienen distintos antecedentes, el mensaje es que no se abandonen el conocimiento formal ni apelar por la igualdad de antecedentes. El reto consiste en reconocer la importancia de educar a los docentes para colocar el desarrollo en un contexto cultural.

La tarea de los docentes consiste en tratar de captar los paralelos entre ellos mismos y otros, sin dejar de apreciar las diferencias fundamentales de las percepciones del mundo que tienen cada grupo y cada persona.

Educar a todos los niños requiere de la voluntad y el compromiso de comprender y responder a las diferencias culturales. En la medida en que los docentes sepan y comprendan cómo se han organizado y explicado las pasadas experiencias del niño, serán más capaces de crear otras nuevas para ellos. Cuando los docentes planean experiencias que los conectan con sus discípulos por medio de la comprensión y el respeto, pueden “elaborar sentido” juntos.

Para lograr que el docente proyecte éxito en su trabajo, Colegio Real Campestre, dentro de la preparación de calidad en su personal docente, ha planteado un taller de iniciación en el cual se trabajan las siguientes facultades y dimensiones que son importantes mencionar, ya que de esto se desprende el cambio que debe surgir para que el desarrollo infantil de manera significativa se de.

Las facultades humanas:

1. Inteligencia: Es nuestra capacidad de razonar para descubrir la verdad.
2. Libertad: Es la capacidad de elegir, de decidir y ser responsables de nuestros actos.

3. Voluntad: Es el autodomínio que tenemos de nuestra propia persona.

#### Dimensiones Humanas:

1. Física o biológica
2. Intelectual
3. Afectiva
4. Moral
5. Espiritual
6. Social
7. Económica
8. Artística
9. Ecológica

Las cuales al llevarse a cabo logran fortalecer un desarrollo integral de forma equilibrada al docente.

De tal manera, se propone darle una capacitación adecuada a los docentes de manera significativa para ellos, para lograr un cambio desde sus actitudes, su autoestima, para que al trabajar con los niños en su salón de clase se observe que es capaz de llevar a los niños a un desarrollo, y sin olvidar su aprendizaje significativo.

Se lleva a cabo un curso en donde deben reconocer que deben construir una mejor calidad de vida para ellos mismos (los docentes).

Se llevará a cabo un temario:

- 1) Facultades y dimensiones humanas
- 2) Autoestima y reforzadores
- 3) ¿Quién eres, qué tienes y qué quieres?

- 4) Factores claves del éxito
- 5) Realización personal
- 6) Proyecto personal de vida.

De ahí se debe trabajar con el docente a que visualice todos aquellos factores que logran su éxito laboral, desprendiendo desde su familia, su sociedad y proyectar su verdadera calidad de vida para que logre transmitir en su labor docente un verdadero sentido de pertenencia en el ámbito educativo y poder convivir en armonía con sus niños a su cargo en el salón de clase y en cada momento saber comprender lo que necesitan los niños para lograr un aprendizaje significativo.

Ahora bien para lograr un cambio evidente será necesario poner en movimiento las ideas previas para construir conocimientos, y si se llega a tropezar en el camino de la transformación se debe recordar que “El error es la manifestación del modo de pensar, de razonar, de llegar a conclusiones”.

De ninguna manera hay que perder de vista las aportaciones de Ausbel en el proceso de formación docente y de los niños en educación preescolar ya que su teoría es la más justificada dentro del PEP2004, por que nos brinda los conceptos que dan entendimiento al desarrollo del ser humano y como lograra hacer todos los conocimientos, y sus habilidades efectivas para la solución de problemas en la vida.

Por lo tanto considero en este momento hablar sobre el PEP2004 , tomando en cuenta que quienes se interesen por este documento tiene un conocimiento previo y pueden extender sus criterios para manejarlo de la manera más adecuada.



## Capítulo II

### Proyecto Educativo para Preescolar 2004 (PEP2004)

#### 2.1 Avances y Desarrollo en los Programas de Educación Preescolar en México.

Para poder comprender la idea general de donde surgieron las inquietudes y la necesidad de crear un nuevo proyecto que se ha visualizado desde años atrás, es necesario conocer el proyecto elaborado desde 1992, para comprender detalladamente el PEP 2004.

#### Programa Educativo para Preescolar 1992

Del programa de modernización de la educación básica (PEP 92) se señaló que se tenía necesidad de una alta educación de calidad, por lo que se consideró una reorganización, una reformulación de contenidos y materiales para poder valorizar la función educativa.<sup>22</sup>

En la primera parte de dicho documento se plantea la fundamentación teórica del programa en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física que engloba el desarrollo del niño preescolar.

Este programa se implementó durante 1992-2004, logrando así grandes avances educativos, pero dicho programa comenzó a no brindar los resultados esperados, ya que la educadora en su papel de portadora del conocimiento se fue encasillando a una monótona secuencia, al ya presentar en el grupo actividades que sólo entretienen a los niños pero que no brindaban un aprendizaje significativo para su completo desarrollo integral, estas referencias se encuentran basadas en

---

<sup>22</sup> Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. México 2001 Pág. 124 y 206

las revisiones históricas que presenta la educación preescolar en las cuales se sustentan en los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, en la cual afecta en los grupos saturados de más de 50 alumnos y no permite una educación integradora, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. (PEP 2004 PP 7-13).

Se trabajó, por medio de proyectos: éstos son utilizados por el docente para poder definir el interés de los niños en lo que desean aprender, manifestándose por palabras que la educadora tiene que interpretar; dando como resultado un enunciado que involucre la participación de todos, y que culmine en algo específico.

¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Dónde?, ¿Quién lo hará?, son de las preguntas claves para poder registrar las respuestas del grupo y poder brindar una información más amplia, y que descubran el conocimiento por sí mismos. Se establecen relaciones entre los niños, realizando juegos, en donde el docente busca indagaciones para incluirlas en las actividades y favorecer la actividad educativa.

Los educadores fundamentalmente utilizarán su observación como su mejor herramienta para que provoque en forma grupal, la indagación, la experimentación, creación y descubrimiento y así representar y dar ideas en los niños. La reflexión y el intercambio de ideas serán una de las labores del docente, las cuales deben mostrar un cambio visible en el grupo en su expresión espontánea. Dentro de los proyectos se trabajan todas las dimensiones y la educadora debe mantenerse atenta para poder registrar todos los avances de cada niño, asimismo se debe cuidar que las actividades estén dentro del contexto de la propuesta seleccionada evitando actividades aisladas.

Los proyectos, es decir los temas de trabajo en el aula, son uno de los cambios más importantes dentro de los programas de educación preescolar, ya que en ellos se llevan a cabo las evaluaciones grupales, pero, es muy importante que no se pierda el control del grupo y no se salga de la finalidad principal, ya que si esto sucede terminamos mal nuestra labor educativa y se convierte en sólo un entretenimiento y no se logra el aprendizaje correcto.

Se dividió en tres etapas el sistema por proyectos manejado en dicho programa:

1. Primera etapa: Surgimiento, de este punto se puede partir de: Las situaciones de la vida cotidiana (relación entre los niños, relación con el mundo social, relación con el mundo físico). Eventos: tradiciones y costumbres, Acontecimientos. Salud, Recreación, Ceremonias y/ó las Acciones para mejorar el ambiente.

Para elegir un proyecto se requiere que sea de interés grupal, factible, formativo y se define el nombre del proyecto. Elaboración de un friso. (Friso, un método o guía para realizar dicho proyecto especificando entre niños y docente lo que se va a utilizar, como se va a hacer, propuestas, coordinadas por la educadora).

2. Segunda etapa: Realización, en este proceso los niños realizan lo planeado, trabajan en equipo, investigan, proponen y respetan normas, exploran, cumplen con los acuerdos establecidos, confrontan opiniones, sugieren materiales, proponen alternativas, discuten y argumenta, comparten y colocan materiales en su lugar.

El docente: coordina, escucha las sugerencias, enriquece las actividades, propicia el trabajo en equipos, invita a la exploración, promueve la investigación, respeta el ritmo individual, valida las acciones, ayuda a la solución de problemas, incorpora y sugiere el uso de nuevas técnicas y materiales.

En esta etapa el docente tendrá que ser muy hábil para poder despertar el interés de los niños al conocimiento, que sea entretenido, dinámico, divertido y que aprendan un conocimiento, una actitud y descubrir aptitudes en los niños que sean permanentes.

3. Tercera etapa: Culminación y auto evaluación grupal: aquí los niños confrontarán lo planeado (friso), narrar y comentar experiencias, considerar otras acciones, participan en asamblea (los niños sentados en semicírculo expresan lo que vivieron y pensaron) y escuchan a los demás. Aquí el docente promueve la participación, coordina el intercambio de ideas, escucha con atención, interviene cuando considera necesario, y promueve la reflexión.

Los aspectos que el programa preescolar de 1992 señala principalmente fueron que en el desarrollo de todo proyecto se destaquen tres aspectos centrales:

- Momentos de búsqueda y experimentación. Aquí él docente aprovechará cualquier oportunidad para que él niño pregunte, busque, intercambie puntos de vista, aporte soluciones y formas de hacer, experimente con diferentes materiales, reflexiones y manifieste opinión, así mismo provoca que el niño establezca relaciones con lo que sabe y lo que aprende en el Jardín de Niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de actividades: el docente como responsable de acciones, tiene que observar a los niños en toda actividad, tomando en cuenta todas las manifestaciones del niño, dibujos, construcciones y su actividad en el aula.
- Relación de los bloques de juegos y actividades del proyecto: estos son conjuntos de juegos y actividades que al realizarlos favorecen aspectos del desarrollo del niño. Es decir cuando el niño juega y realiza una actividad que implica seriación y clasificación, no sólo trabaja lógico matemáticas, sino que debe manejar lenguaje, motricidad, creatividad, efectividad, entre otras. (Los bloques son establecidos y elaborados por la SEP desde la Dirección General de

Educación Preescolar, escritas en un Manual de Actividades Gráfico-Plásticas, México 1986).

A dichos bloques se les llamaron: Bloques de juegos y actividades de:

1. **Sensibilidad y Expresión Artística:** Se refiere a todas las experiencias que el niño es capaz de transmitir por medio de sus sentimientos y emociones y las pueda expresar de manera ya sea gráfica o por medio de expresiones artísticas con su cuerpo.
2. **Psicomotricidad:** Se refiere al desarrollo físico y de salud que el niño va desarrollando a lo largo de su crecimiento.
3. **De relación con la naturaleza se integran:** la salud, ecología y ciencia, se refiere a como el niño debe irse integrando al ambiente donde se desenvuelve, conociendo, descubriendo y practicando con todo aquello que la naturaleza le brinda y dar respuesta a sus inquietudes y dudas, para ir formando un criterio, razonamiento y así comprender el mundo que lo rodea.
4. **Matemáticas:** Se refiere al uso de su razón para poder resolver problemas variados a lo largo de la vida, así como para proyectar sus conocimientos matemáticos y el uso de los números y todo aquello que se presenta como conocimientos básicos y teorías únicas que solo pueden tener una justificación porque están comprobadas, hacerlas suyas y hacer uso de ellas en su vida cotidiana. Asimismo para plantearse problemas y encontrar respuesta con ayuda de la experimentación en tiempo y espacio.
5. **El lenguaje:** Se refiere a toda expresión lingüística ó comunicación, y la expresión gráfica basada en libros, revistas y materiales que contienen el uso de la escritura.

Este programa obtuvo grandes beneficios, ya que dio pie a la mejora porque se fueron observando con detenimiento las capacidades y potencialidades de los niños, y se notó la necesidad de especificar con más detenimiento las dimensiones que debe el docente trabajar con los niños, estas dimensiones son

los conocimientos elementales en torno a los cuales se estructuran todas las disciplinas o materias éstas son:

Espacio: Físico, geográfico y gráfico

Tiempo: Antes, después, ayer, ahora y mañana en referencia a hechos o sucesos históricos o pasados.

Movimiento: Corporal y físico: desplazamientos y tipos de movimientos: pendular, circulatorio, rectilíneo, parabólico, vibratorio y ondulatorio.

Materia: Todo es materia, a veces no se ve pero sigue ocupando un espacio como el aire, la materia sufre cambios y/o transformaciones.

Energía: Todo lo que se mueve es energía, no siempre se ve pero si vemos sus efectos, como el calor, la luz y el sonido, pasa de un cuerpo a otro, se transmite.

Diversidad: esta noción está en todo y en todas las nociones, diversidad de espacio, de tiempo, de energía, de materias, de formas de ser y viene de las clasificaciones.

Todo este proceso de explicar las nociones es necesario para darnos cuenta de que la educación no es tan sencilla si no se conoce lo que realmente debemos darles a los niños dentro de su proceso educativo en preescolar. Por ello menciono estos puntos importantes para dar pie al nuevo programa que deben conocer los docentes y manejar, ya que de él se desprende el aprendizaje significativo que se pretende en los niños.

Estos cinco bloques de juegos y actividades fueron los pasos a seguir en el proyecto del PEP 2004, en el cual se creó otro bloque al cual llamaron: Campos formativos, los cuales serán explicados con detenimiento a lo largo del capítulo, así como se explicará lo que debe aprender el niño, apoyándose en proyectos, se sugiere esto para que el niño obtenga una educación de calidad y lograr un aprendizaje significativo. Para ello comenzaré a explicar y desarrollar el PEP2004,

el cual es la base de estudio pedagógico para mostrar como está enfocado y tiene como meta lograr en los niños un aprendizaje significativo para la vida.<sup>23</sup>

## **2.2 Principios, Propósitos y Fundamentos Pedagógicos que dan validez al PEP2004 relacionado con el aprendizaje significativo.**

**PEP 2004** Los propósitos que quiere lograr el programa educativo PEP2004 se concretan en la práctica para que su aplicación se realice en un ambiente propicio, prácticas congruentes y así habrá un sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños.

### **Fundamentos:**

Los avances de las investigaciones sobre el proceso de desarrollo de los niños y aprendizaje infantil coinciden en identificar que un gran número de capacidades de los niños se desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad<sup>24</sup> para el aprendizaje.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años, y aún en edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias más interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. En esos primeros años es un intenso periodo de interacción con otras personas, ya sea adultos y niños, lo que el niño debe desarrollar entonces es la percepción de su propia persona (seguridad y confianza en si mismos, reconocimiento de sus capacidades propias); las pautas de las relaciones con los demás, desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como: la

---

<sup>23</sup> Se hace mención de manera general de lo que fue el Programa de Educación Preescolar, por ser precursor del programa de estudio específico PEP2004, ya que de el se desprende el inicio del cambio pedagógico en la educación en México. Consultar El Programa Nacional de Educación 2001-2006 SEP. México 2001.

<sup>24</sup> La Palabra potencialidad alude a las posibilidades que tienen los niños de aprender.

curiosidad, atención, observación, formulación de preguntas y explicaciones, la memoria. El proceso de información, la imaginación y creatividad.<sup>25</sup>

Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostiene con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas e ideas, en suma, el lugar que ocupa cada quien en la familia, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión, en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento.

El contacto con el mundo natural y las oportunidades de exploración permiten a los pequeños ampliar su información específica, desarrollar sus capacidades cognitivas; capacidad de observar, conservar información, formularse preguntas, poner en orden sus ideas previas, deducir ó generalizar explicaciones ó conclusiones, a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones ó hipótesis previas en suma, aprender a construir sus propios conocimientos.

Se deben desarrollar las competencias<sup>26</sup> socio-afectivas, en primer lugar las relaciones entre los humanos más cercanos.

La educación preescolar interviene precisamente en este periodo en el que el niño está dispuesto a aprender y es sensible a toda estimulación, a los aprendizajes fundamentales, así el preescolar se constituye un espacio propicio para que los niños convivan con sus pares<sup>27</sup> y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar, e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social. Autonomía y

---

<sup>25</sup> Una educación Preescolar para todos. PEP2004. SEP. México 2004. pp. 11-12

<sup>26</sup> Una competencia es: “La capacidad de una persona para saber hacer con eficacia, satisfacción y ética en un contexto sociocultural específico. García Venidle. “El aprendizaje y desarrollo de las competencias en el preescolar. Conferencia México D. F SEP 2002.

<sup>27</sup> Se da este término a la interacción de los niños con otros niños, y se utiliza en el ambiente educativo con frecuencia para hacer más fácil la explicación entre docentes.



sociabilización.<sup>28</sup> Para ello es importante explicar como está estructurado el PEP2004, para lograr que el docente logre realizar su labor educativa con éxito y así lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

De la siguiente manera se encuentra estructurado el PEP 2004:

Propósitos Educativos:

Principios Didácticos:

Campos Formativos:

Competencias:

Trabajo en aula:

Evaluación:

### **Propósitos educativos**

La misión en la Educación preescolar es que se expresen los logros que tengan los niños y las niñas<sup>29</sup> que lo cursan. Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito en la educación preescolar en cualquier modalidad: general, indígena ó comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y así gradualmente:

1. Desarrollen un sentido positivo de si mismos, expresen sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones

---

<sup>28</sup> Autonomía y sociabilización: Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de si mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. PEP 2004 SEP, México pp. 50.

<sup>29</sup> En ocasiones se encontrarán especificados niños y niñas, porque hablamos de ambos sexos, pero para que la lectura sea más fluida o entendible, se utilizará el término alumnos.

2. Asumir roles distintos en el juego, apoyarse entre compañeros, resolver conflictos a través del diálogo, respetar reglas de convivencia.
3. Confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, amplíen su vocabulario.
4. Comprendan las funciones del lenguaje escrito y reconozcan propiedades del sistema de escritura.
5. Reconozcan rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir), compartan experiencias de la familia y se aproximen a su cultura propia.
6. Construyan nociones matemáticas. Correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; estimar y contar.
7. Desarrollen capacidad de solución de problemas, mediante el juego, que implique reflexión, explicación y búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios.
8. Observación de fenómenos naturales, para así, preguntar, predecir, comparar, registrar, explicar e intercambiar opiniones.
9. Apropiación de valores, respeto, responsabilidad, justicia y tolerancia.
10. Desarrollo de sensibilidad, iniciativa, imaginación, creatividad a través de lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro).
11. Conozcan mejor su cuerpo, expresión corporal, habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamientos en actividades de juego libre, organizado y ejercicio físico.
12. Platiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.<sup>30</sup>

Los docentes, en este caso las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidad de acceso al dominio de los códigos culturales y desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas en una participación plena en la vida social.

---

<sup>30</sup> Se tomó de suma importancia especificar los fundamentos del PEP 2004 como base importante de su creación y poder comprender los diversos enfoques utilizados para compararlos con lo que se debe considerar en el presente. PEP 2004. SEP. México 2004 pp.5.

El hecho de compartir determinados principios, asumimos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos favorece condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concentradas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa (PEP2004) un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños los cuales dan una educación basada en calidad educativa. Asimismo comentaré los principios pedagógicos que sustentan al programa de Educación Preescolar.

Principios pedagógicos en el aula: los cuales brindarán al docente conocimientos necesarios para su actuar cotidiano en el aula, estos son conocimientos pedagógicos que se ven reflejados en sus actitudes y actividades laborales:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo del docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo de la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

#### 1) Características infantiles y Procesos de aprendizaje:

- Los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

- La función de la educadora es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.
- Los niños aprenden con la interacción de sus pares.
- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños.

## 2) Diversidad y Equidad:

- La escuela debe ofrecer a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- El educador, la escuela y los padres ó tutores deben contribuir la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
- La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos en todos los niños.

## 3) Intervención Educativa:

- El ambiente en el aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.
- Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.<sup>31</sup>

Tomando en cuenta los puntos más importantes de los principios pedagógicos, estos nos brindan una visión más amplia de lo que el docente enfrentará en su trabajo con los niños para conocer lo que gira alrededor de su desarrollo, no podemos perder de vista ningún aspecto porque de esto depende el aprendizaje significativo de los niños. Estos puntos son piezas claves para la planeación pedagógica de trabajo, al no olvidar la finalidad del programa y todo lo que debe tomar en cuenta, formularán un plan de trabajo útil, entretenido y sobre todo eficaz

---

<sup>31</sup> PEP 2004. SEP. México pp. 27-28

en la solución de problemas en que los niños se encuentran inmersos según su cultura, comunidad y costumbres.

Las teorías actuales del aprendizaje<sup>32</sup> que tienen como influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de los seres humanos, en cualquier edad, CONSTRUYEN su conocimiento, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Confirman idea previa, y la precisa la extienden y profundizan, o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea y adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación.

Llevar a la práctica el principio de que el conocimiento se construye manteniendo una frecuente observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula una educadora con cada uno de los alumnos. Es por eso que los docentes deben ponerse en lugar de los niños y plantearse unas cuantas preguntas ¿Qué saben, y qué se imaginan ellos? ¿Qué desean aprender?

Esta perspectiva demanda una práctica más exigente y en ciertos momentos, un avance más lento del que probablemente se ha planeado, sin embargo es la única manera de promover el **Aprendizaje real y duradero**. Se ha demostrado que cuando se ponen las ideas previas, los conocimientos nuevos pueden ser recordados durante un tiempo, pero las personas que no las utilizan para pensar y no las incorporan a sus competencias, pronto se olvidan y siguen aplicando, a veces durante el resto de su vida, las viejas ideas que no se pusieron a prueba o que no logramos modificar.

---

<sup>32</sup> Se refiere a las teorías que apoyaron la creación y desarrollo del Programa de Educación Preescolar, las cuales son estudios detallados de la evolución e historia de educación en México, proponen alternativas adecuadas para su mejoramiento y nivel académico, así como mostrar mayor interés en la educación desde nivel preescolar como base primordial para el mejor desarrollo en Nuestro País. Algunas tomando en cuenta los avances académicos de otros países. Menciono en específico a Vigotsky, Ausubel, Piaget, entre otros. En actualizaciones profesionales para el desarrollo Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. PEP 2004. SEP. México 005. pp47-69

Para poder encontrar un aprendizaje debe ser influenciado por algo que llamamos interés, ya sea por aprender, lograr u obtener. Este debe buscar su satisfacción porque la falta de interés nos da como resultado apatía por el aprendizaje, por eso comenzaré a explicar el interés como concepto fundamental para el logro del aprendizaje significativo.

El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. El interés se genera por las características de ciertos estímulos, la característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emerge frente a lo novedoso, lo sorprendente, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.<sup>33</sup>

Incorporar el interés en los niños al proceso educativo no es sencillo, hay que brindarle respuesta, mediando que los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles, ó acerca de algo que no conocen. En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles, por eso se debe dar a la tarea de la transacción para orientar, canalizar y negociar hacia un interés formativo. Encausando una curiosidad como característica principal para aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

Respecto a la relación entre sus pares se señalan dos nociones importantes: los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con los otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños

---

<sup>33</sup> PEP2004. SEP. México 2004. pp.34

participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos de la cultura en la que se desenvuelven. En situaciones en donde se imponen retos y demandan que los niños colaboren entre si, conversen, busquen, prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto en el desarrollo cognitivo como el lenguaje.

De esta manera considero de suma importancia dedicarle al juego un estudio detallado para poder comprender la importancia pedagógica que desempeña en la actividad educativa y cotidiana de los alumnos de preescolar, ya que de ahí despierta su interés por aprender, aunque su finalidad de ellos no sea específicamente mencionada.

El juego: Es un impulso natural de los niños con el cual les permite expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician su desarrollo integral.

En el juego se varían la complejidad y el sentido, y sobre todo la participación, la verbalización desde la actividad individual, pueden ser juegos en pareja, hasta juegos colectivos.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras, por las interacciones con los otros niños y con adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también una capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Se refiere a los conceptos cognitivos del niño que se dan a través de su imaginación para crear conocimientos que va interiorizando haciéndolos suyos y formando aprendizajes significativos, porque los recuerda y los utiliza. Para Vigotsky la construcción cognitiva está siempre influida por la interacción social presente y pasada, así mismo cree que la manipulación física como la interacción social son necesarias para el

A partir del Constructivismo<sup>35</sup> se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos, las habilidades mentales de los niños se encuentran en un nivel comparable al de las otras actividades de aprendizaje; uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal

Por ello no hay que olvidar que todos los niños tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales.

México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan a un grupo social. El reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y en especial los que corresponden a los niños, es necesario desarrollar en ellos una mayor capacidad de entendimiento y de empatía hacia las formas culturales presentes de los alumnos, que con frecuencia son distintas.

En el artículo de la Ley General de Educación<sup>36</sup>, se establece que la educación especial procura atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social, además plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

La escuela y los docentes pueden ejercer una adaptación y bienestar de estos niños en medida en la que les ofrezca oportunidades de convivir con otros niños,

---

desarrollo del niño. Las herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky, México, SEP. 2004. PP. 8-14.

<sup>35</sup>El constructivismo ha sido un concepto que ha tomado importancia en todas las áreas educativas el cual da como resultado la búsqueda y desarrollo educativo más conciente de las funciones mentales y el mejoramiento de conductas en los seres humanos desde lo que ellos mismos comprenden de manera natural. BASADO EN Barquero Ricardo. **“Vigotsky y el aprendizaje escolar”**. pp. 45

<sup>36</sup> Revisar Ley General de Educación, Artículo 3ro. México 2005.



ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos, ayuden a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres ó tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales.

La buena disposición no es suficiente, se requiere que la escuela desarrolle estrategias específicas y que las docentes reciban orientación, apoyo y capacitación, se requiere asimismo, el establecimiento de una vinculación eficaz con personal e instituciones especializadas.

En un ambiente que propicie seguridad y estímulo, en donde los niños puedan adquirir las actitudes y percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido de trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en una actividad de aprendizaje y en toda una forma de participación escolar. Si él niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, aceptará que la evaluación es una forma de colaboración, que no o descalifica.

Un ambiente de este tipo estimula a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad ó un problema; a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar. Los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda y a ofrecerla. Se darán cuenta que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo ni afecte su confianza.

La planificación<sup>37</sup> es un conjunto de supuestos fundamentales que el educador considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados. No puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever

---

<sup>37</sup> PEP2004. SEP. México. pp.41

todas las situaciones que pueden surgir en un proceso como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura, de la reorientación ó al ajuste, a partir de una valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

No hay que olvidar que los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en el PEP 2004.

Un primer objetivo es que las familias conozcan los propósitos formativos y el sentido que tienen las actividades cotidianas en el desarrollo de los niños. La escuela deberá mostrar y justificar que el niño ya no solo va a jugar, ni a trabajar mecánicamente. Sino que asiste a lograr un desarrollo en su aprendizaje en todas sus dimensiones<sup>38</sup> para lograr un conocimiento **significativo para la vida**.

El niño preescolar tiene procesos importantes en su aprendizaje y su desarrollo, de esta manera explicaré cuales son estos procesos, apoyándome en sus características principales, según su edad.<sup>39</sup>

Estas características están basadas desde las etapas del desarrollo del niño de Piaget, el cual ha sido fundador de todos los programas educativos en México, ya que de el se desprenden sus estudios para modificar y mejorar con el paso del tiempo y de las necesidades que van presentando los niños a lo largo de su vida y de sus cambios en lo que se encuentra, esto fundamentalmente en los cambios que se incorporan en la sociedad y en el ámbito familiar y cultural del país.

### **2.3 Campos Formativos del PEP2004**

#### **Diversidad y equidad:**

---

<sup>38</sup> Dimensiones se refiere a todo aquello que integra el desarrollo del niño como son sus actitudes, aptitudes, conocimientos, motricidad, autonomía, sociabilización, etc.

<sup>39</sup> Jean Piaget “Etapas del desarrollo del niño”.

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

La educadora, la escuela y los padres o tutores, deben contribuir a la integración de los niños con las necesidades educativas especiales a la escuela regular.

La escuela como espacio sociabilizador, debe propiciar la igualdad de los derechos de los niños y las niñas.

Considero importante este punto porque como se ha mencionado a lo largo del capítulo la sociedad y el medio cultural de los niños son piezas claves para su integración y su desarrollo en todas sus dimensiones, ya sean estas emocionales, culturales, sociales, afectivas e intelectuales porque forman parte de lo que viven y a lo que se enfrentan. Los niños son diferentes, por naturaleza, pero no hay que perder de vista en ningún momento que estas diferencias dependen siempre de su ambiente o igualmente de su historia de vida.

#### **Intervención educativa:**

El ambiente en el aula y en la escuela deben fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

La colaboración y el conocimiento mutuo entre escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños.

Asimismo no podemos olvidar que la base del aprendizaje significativo que nos plantea Ausubel es que los niños logren adaptarse a todo conocimiento y hacerlo suyo para desenvolverse en donde se encuentren, con bases sólidas en su actuar

y esto le sea útil y significativo en su vida y llenarlo de satisfacciones en todos sus ámbitos.

Basándome en mi experiencia laboral como docente en preescolar considero que la curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas, especialmente intensas en los niños que las permiten. La búsqueda de la verdad basada en su curiosidad es un principio fundamental para lograr darse un aprendizaje, ya que sin el se pierde todo interés por aprender. Los niños actúan bajo un interés el cual les permite dar a conocer lo que les gustaría saber, ellos jamás dejan de preguntar porque esa es su particularidad para aprender, si nos acercamos a un niño, generalmente hace preguntas se lo que ve, escucha, siente, y de ahí debemos ofrecer la apertura del conocimiento.

El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. Cuando los niños llegan a estos estados logran absorber todo conocimiento que se les imparte y forman bases sólidas para su futuro.

La característica del interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre, a los niños les gusta probar lo desconocido, lo que es de cierta manera arriesgado para lograr encontrar la verdad, saber el ¿Porqué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, preguntas frecuentes que se plantean para formar parte de su vida, criterios más firmes y así tener un conocimiento significativo con valor.

Sin embargo incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo sencillo, como darles respuesta, hay que tener presente:

- Los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.

- Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros, motivados por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- En otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta en el grupo.
- En el grupo hay, intereses distintos, y con frecuencia incompatibles.

No hay que olvidar ni dejar a un lado estas características generales del como el niño actúa para aprender. Si la maestra conoce estas características, podrá de esta manera saber actuar, y brindar a los niños aquello que es realmente importante para aprender y que aquello que aprendan no se les olvide y sea significativo para ellos.

El educador tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses de los niños, encauzando la curiosidad que los caracteriza y propiciando por aprender, manteniéndolos cognitivamente y emocionalmente activos en las experiencias escolares.

Para lograrlo es necesario reflexionar y valorar que vale la pena para tomar en cuenta lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar. Estas puedo mencionar como las más importantes, basándome en lo que pretende el PEP 2004, todas sus dimensiones a desarrollar cómo son las dimensiones motrices, afectivas, sociales, culturales, del cuidado de la salud, matemáticas, lenguaje, entre las más importantes.

De esta manera, todo conocimiento está sumamente ligado a comprender por parte de los educadores que todo aquel conocimiento que se desee que los niños aprendan debe estar ligado a su interés, a su despertar de la curiosidad para

motivarlos y en la búsqueda de su aprendizaje significativo, el cual tendrá más valor que cualquier otro conocimiento que se crea es de suma importancia, ya que sin la guía adecuada pasará desapercibido y los niños no sabrán realmente que tan útil ó necesario es dicho conocimiento porque no forma parte de su vida.

Considero que cuando los niños se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y surgen instrucciones para realizar una actividad determinada, se limitan las posibilidades de ejercicio de operaciones mentales, de comunicación de sus ideas y de estrategias espontáneas que les permitan probar soluciones e intercambiar puntos de vista. Por el contrario en situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto en el desarrollo cognitivo como de lenguaje. Podría proponer un trabajo en equipo como elaborar un juego nuevo, o bien modificarlo basándose en su interés o creatividad, por ejemplo al cantar una canción en otro ritmo, cambiarle la letra, o simplemente cambiar entre ellos las reglas de juego, en una dinámica con pelotas de colores, o tamaños.

Puedo decir que estas diferencias son claves para poder comprender que es lo mejor para que el niño aprenda de manera significativa, su desarrollo podrá ir superando cualquier reto si a los niños se les deja aprender a actuar y a resolver sus problemas reales, basándose en su reflexión, no imponiendo respuestas, el aprendizaje significativo es precisamente el que aprende porque así lo desea, así lo utiliza, no porque sea algo que le imponen o simplemente así se lo dicen y tenga que repetirlo.

Cuando los niños llevan interacción entre pares forman en su desarrollo experiencias y logran comprender al lado de los demás, explicándose lo que sucede en un mismo lenguaje dando solución a sus problemas así desarrollará

un fuerte criterio, respeto y voluntad para la búsqueda de la verdad, aprendiendo de manera significativa un conocimiento que no olvidará.

De este mismo modo reitero que debemos saber que no podemos dejar atrás, que en el juego no solo se varía la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual, los juegos en pareja, hasta los juegos colectivos, los niños recogen toda gama de formas en cualquier edad, aunque se puede observar una pauta de temporalidad, conforme a la cual los niños practican con frecuencia el juego en una participación no regulada.

Comprendo que los niños necesitan jugar, más aún, me vuelvo consciente de que en ciertas fases de su evolución, el juego constituye el contenido principal de sus vidas. Me refiero a que el niño pequeño juega como primer instinto en su desarrollo.

Retomando este tema explicado anteriormente, porque es importante y está vinculado con el tema expuesto, sin olvidar que en educación preescolar el juego es y será la clave del éxito de una educación de calidad.

El juego constituye para el niño, un lenguaje adecuado para la expresión de sus fantasías, de sus conflictos, de sus sentimientos, de su modo de captar y transformar la realidad; sirve para abordar situaciones conflictivas no toleradas, situaciones que el sujeto transforma para convertirlas en adecuadas para él. Además el niño a través del juego, aprende a conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que los rodea. Aparte de los conocimientos y habilidades que adquieren al jugar, se ejercitan en el uso del material de juego y en su propia actividad. El juego ofrece a los niños la posibilidad de desplegar su iniciativa, de ser independientes, en lugar de dejarse llevar por lo que ya está dado. Actúan de acuerdo con sus necesidades; se realizan a sí mismos; tienen ocasión de ser ellos mismos.

El aprendizaje en los niños es muy fácil de aplicar por medio del juego ya que durante el juego, el niño encuentra situaciones apropiadas para ejercitar su poder, expresar su dominio y manifestar su capacidad de transformar un mundo real, experimentar un sentimiento de asombro gozoso ante el descubrimiento de lo nuevo y de sus posibilidades de invención. Esto representa una situación necesaria aunque no suficiente para la gestación y consolidación de un sentimiento de seguridad, matriz del proceso de la conquista de la propia identidad. La conducta activa que el niño pueda desarrollar durante el juego le hará experimentar también un sentimiento de plenitud gozosa, nacido de la confianza en sus propias posibilidades conductuales, asumirse con un rol protagónico en la compleja trama de las relaciones interpersonales, aceptar las propias limitaciones y resignarse ante lo imposible, para superar la engañosa trampa fantasmática que nace al quedar encerrado en un mundo imaginario.

Dentro del ámbito escolar, he descubierto que los juegos que surgen espontáneamente suelen favorecer mejores logros, dada su connotación afectiva. Asimismo dan oportunidad a que dentro de los contenidos académicos se encuentren respuestas favorables y se note el desarrollo de un aprendizaje significativo. Por ejemplo al utilizar las competencias, mencionare una de ellas para poder implementar un juego ( aunque en todas se puede aplicar un juego) Plantea y resuelve problemas que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos: dentro de esta competencia el niño debe aprender a resolver problemas de forma general, el juego se involucra cuando ponemos a los niños a jugar a la tiendita, una simulación con objetos o materiales reciclables como cajas de productos, latas, etc. Al construir con fichas o papel de colores las monedas o billetes de denominación igual a la que manejamos en nuestra realidad, así que al ponerlos a jugar a atender a clientes, pagar, dar cambio, escoger lo necesario o lo que más les agrada con lo que tienen, los hace involucrarse a parte de su realidad, resolver problemas entre ellos al trabajar en equipo, al acomodar los productos, quién venderá, quien comparara, y sobre todo la preparación que antecede al juego es parte crucial ya que los hace



pensar, razonar, trabajar, ser creativos y a que de manera inconciente aprendan a resolver problemas de diferentes ámbitos que es lo que la competencia requiere que se logre desarrollar en ellos.

La primera función del jugar es la construcción del propio cuerpo en relación con los otros. Puede decirse que, a partir del jugar, el niño se obsequia un cuerpo a si mismo, apuntalado en el medio; así el entorno posibilita u obstruye, acelera ó bloquea,...Los primeros juegos son juegos sin reglas. Las reglas aparecen con las primeras imitaciones, y cuando el docente los emplea para una actividad determinada y con un fin único, que basa el logro de una competencia.

Generalmente esto se da cuando la educadora no especifica su intención dentro del juego, dentro del PEP2004, toda actividad que se realice, aunque sea un juego, debe tener una finalidad precisa, aunque en su desarrollo nos lleve a varios términos, pero nunca debe perderse la finalidad del logro de una competencia, y que esta se manifieste en la observación de los resultados.

Para el PEPEP 2004 el juego será una actividad que va mostrando como se comportará el niño dentro del aula, se basa en que al ser su actuar espontáneo, será la manera más sencilla y lógica de trabajar con los niños, ya que da flexibilidad en su desarrollo y sobre todo da pie a la integración y apego con los niños para que se muestren de manera más objetiva los resultados de lo que pretenda trabajar el docente, basándose claro siempre en sus competencias a desarrollar y así observar las manifestaciones corporales, emocionales, intelectuales y afectivas en los niños.

Para ello menciono cuales son las funciones más importantes que el docente debe aplicar en el aula con respecto al juego para que lleve a cabo actividades que le den a conocer las piezas fundamentales para la aplicación del juego y no sean juegos sin sentido o sin dirección, sino que lleven a un fin marcado en el aprendizaje significativo.

## **Funciones del juego.**

Entendemos por funciones del juego aquellos ejercicios o actividades vitales que el mismo promueve por sí en el transcurso de su desarrollo.

Forma parte de la naturaleza intrínseca del juego, la sensación continua de exploración y descubrimiento.

- El juego es un factor de permanente activación y estructuración de las relaciones humanas.
- El juego es factor de acción continuada sobre el equilibrio psicosomático. Es decir que es autorregulador, un equilibrante de las tensiones y/o presiones que sufre el individuo frente al medio.
- El juego es medio fundamental para la estructuración del lenguaje y del pensamiento.
- El juego estimula en la vida del individuo una altísima acción religante. Conecta, liga o une escenas con otras escenas vividas, de su propia historia y de la historia de su comunidad.
- El juego posibilita una catarsis elaborativa inmediata. Sólo el juego permite convertir lo siniestro en fantasmático dentro de un clima de disfrute. Estimula la expulsión del conflicto y abre sí nuevos espacios internos para el conocer y el comprender.
- El juego permite una evasión saludable de la realidad cotidiana.
- El juego posibilita a la persona al aprendizaje
- El juego reduce la sensación de gravedad frente a errores y fracasos.<sup>40</sup>

Es aquí donde cabe mencionar que se debe destacar que entre las diferencias personales, las cuales dan origen en las condiciones socioeconómicas y culturales en las cuales los niños y las niñas han crecido y viven e interactúan en ella, se debe dar una atención muy especial en las escuelas y preparar a los docentes, de

---

<sup>40</sup> El Juego en el Niño. Una mirada Psicopedagógica  
Lic. Luciana Bechi-Psicopedagogía  
Zona Pediátrica Staff última Actualización: 2005-11-17

manera que estas estén preparadas para recibir y convivir, e igualmente ser capaces de guiar a los niños y niñas con los que conviven diariamente en el aula; estas dimensiones deben ser tomadas en cuenta dentro del desarrollo de la infancia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de la relación social, ya que esta permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y socialmente construidas.

Es por eso que considero se debe ubicar precisamente en el desarrollo del niño todo aquello con lo que se encuentra relacionado, ya sea emocional ó externo, esto dentro del ambiente donde se desarrolla y crece. La sociedad en la que se encuentra nos ayuda a comprender la cultura que va generando su manera de comprender la realidad donde se ubica, la expresión y su manera de comprender las necesidades a las que se expone y de esta manera poder crecer su entendimiento y su finalidad de aprender ciertas habilidades ó actitudes, ya que es la sociedad en la que se encuentra la que va a ir creando una conciencia ó bien alguna falta de interés para que el niño en edad preescolar logre su aprendizaje significativo.

Frecuentemente podemos observar que en las escuelas de educación preescolar, los docentes están encasillados en su propia cultura ó creencias, creyendo que es lo único ó en ciertos casos lo mejor no están plenamente preparadas para recibir ó estar concientes de que cada uno de sus alumnos con los que conviven son diferentes en muchísimos aspectos y deben concientizarse de que serán el principal ejemplo de enseñanza para ellos, generalmente cometen el error de no familiarizarse con la historia de cada uno de los niños, hacer necesario ver más allá de su persona y adentrarse a conocer y tratar de comprender el círculo social donde se encuentran, ya sea conocer su ambiente social, sus creencias, su convivencia familiar, sus antecedentes generales, para que así pudieran manejar un grupo diverso y conformarlo en uno solo sin alterar y respetar, para que así no solo sea enseñar conocimientos. Si cada una de las maestras se interesara en

cada uno de sus alumnos como personas e individuos desarrollados de distintas maneras, podría encontrar las herramientas necesarias para convivir y aprender de los niños y con ellos lograr un aprendizaje significativo dentro del aula, ya que de todo y de todos podemos aprender para una convivencia sana y ser mejores personas.

Al adoptar un papel activo ante las diferencias socio económico y cultural, el Jardín de Niños puede ser mucho, por la equidad, para esto cabe mencionar que los docentes no deben olvidar que los niños son iguales y deben aprender a tratarse con respeto, ya que todos son iguales, aunque tengan diferentes características físicas, costumbres o educación en casa, mismas que se trabajan porque están dentro del PEP en la competencia sobre “reconoce que los seres humanos son distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad”<sup>41</sup>; más allá de un simple acceso a la escuela, y para evitar que se generen y consoliden en la educación formas tempranas de discriminación y desigualdad, cuyos efectos suelen proyectarse a lo largo de la vida.

Dentro de la educación no existe ningún impedimento para que todo ser humano logre adaptarse a una sociedad, ya que todos tenemos derecho a aprender, y cada uno de los niños que se encuentran a nivel preescolar son capaces de hacerlo, no importando las diferencias, ya sean económicas o las mismas condiciones físicas especiales y de salud en las que se encuentre, ya que cada uno de los conocimientos, habilidades o actitudes que vayan generándose a lo largo de su vida si son aprendidas y son significativas para recordarlas y hacerlas valer a lo largo de su vida, es entonces un aprendizaje significativo que perdurará y le será importante.

No se debe de tratar de enseñar, se debe vincular todo aprendizaje significativo, precisamente a las necesidades que el niño requiera, por eso mismo antes mencionaba que las maestras deben hacer suyo todo conocimiento o antecedente

---

<sup>41</sup> PEP2004 pp86

de todos los niños con los que trabajaran en un ciclo escolar y si le es posible brindar un seguimiento adecuado, ya sea en otra institución o a las encargadas del siguiente ciclo escolar de los alumnos que requieren mayor atención. Brindar y hacer suyo los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo que de resultados favorables en las instituciones educativas para el desarrollo integral de los niños.

Para el logro de todo aprendizaje significativo, debemos tomar en cuenta ¿a dónde queremos llegar?, ¿qué se pretende, ¿cómo se va a realizar y para qué?, Y por eso la planeación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite al docente establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de los niños de su grupo escolar.

Para poder laborar dentro del aula, el PEP2004 especifica la elaboración de planes de trabajo, los cuales serán una guía, la cual funcionara para poder especificar e implementar todas las didácticas necesarias para poder llevar a cabo el desarrollo integral de los niños, por esto explico a continuación como deben ser y como deben implementarse los planes de trabajo.

**La planificación** es un conjunto de supuestos fundamentales que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planeados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida o invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí de la necesidad de apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Se refiere a que según las necesidades de los niños, el docente tiene la posibilidad de cambiar a su entera satisfacción para mejorar la labor educativa, es una de las cualidades que el PEP 2004 ha dejado en libertad de decisión a sus docentes para que la planeación sea flexible y no rigurosamente señalada.

Hay que señalar que para que se de un aprendizaje significativo en los niños, debemos tomar en cuenta en todo momento su interés, ya que de el se desprende el principal tema del cual la maestra se apoyará para poder interactuar con los niños, y poder generar mayor estímulo para aprender, ya que de las ideas más sencillas o complejas que surgen de los niños, la maestra podrá aprovechar para que el conocimiento crezca y le sea útil e interesante y así formar niños que a partir de una curiosidad ó interés por algo, se formen aprendizajes útiles y necesarios en su vida, que les sea útil todo conocimiento que van guardando en su mente.<sup>43</sup>

De ahí mismo surge la necesidad de comprender dentro del aprendizaje significativo cuales son las guías por las que la educadora debe conducirse para lograr enseñar y no dejar aspectos importantes con los cuales trabajará con los niños, de ahí conoceremos las competencias, entendidas sintéticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente.

A lo largo de la experiencia educativa he comprendido que todos nacemos con capacidades específicas, y podemos desarrollarlas a lo largo de nuestra vida y nos convertimos competentes en determinadas áreas, y así debemos hacer que el docente logre darse cuenta en que son competentes sus alumnos y en que deben desarrollar más sus capacidades.

Una intervención educativa que pretenda favorecer el desarrollo de competencias en los niños requiere tener, como rasgo organizativo, una amplia flexibilidad que le permita a la educadora definir como organizará su trabajo docente y que tipo de actividades realizará.

---

<sup>43</sup> Interés se menciona repetidamente porque con ese concepto se basa el inicio de una buena planeación docente y de igual manera se desprende el desarrollo efectivo que podrá darse pie en los niños, ya que este se repite dentro del programa como apoyo a la creación de los campos formativos y las competencias que señalan en dicho documento.

Todos los educadores deben utilizar su sentido de observación crítica, Esta se refiere a que los docentes deben observar a sus alumnos basándose en el niño, tomando en cuenta sus habilidades, actitudes, su ambiente familiar sus antecedentes físicos, y psicológicos y sobre todo lo que esta a la vista de lo que puede y no logra realizar, la cual guiará para que al organizar su planeación de trabajo esta vaya siempre vinculada con lo que el niño de edad preescolar logre de forma ideal, lo que todo niño debe aprender a hacer, a comportarse, a saber, sin perder claro, lo que el quiere y le interese. Se menciona la flexibilidad porque la educadora en primera instancia no sabe con que aspectos se encontrará en un grupo de niños con características diferentes, con historias de vida diversas, y es por eso que debe prepararse para estar abierta a cualquier cambio de lo que ella de manera general haya podido planear, podrá seguir de cierta manera perseguir su finalidad que es que el niño sea competente en actitudes, habilidades y conocimientos generales, pero habrá necesidades específicas en cada grupo de niños que se deberán trabajar con mayor interés porque serán de mayor importancia para que sean aprendizajes significativos para la vida de esos pequeños.

Existirán técnicas o recursos e incluso herramientas que no podrán ser útiles con cierto grupo de niños, y es ahí donde las maestras deben utilizar todo aquello que este dentro y fuera de sus manos para que los niños resuelvan su duda o acrecienten su interés para aprender y hacer suyo todo conocimiento. Por eso la flexibilidad de la planeación se dará de acuerdo al logro de las competencias de los niños. No todos necesitan aprender lo mismo o de la misma manera.

Dentro del PEP 2004 se encuentra un propósito fundamental para que esta nueva educación se logre, basada en aprendizaje significativo, el cual no puede quedar visualizado, y este es que dentro de la vida familiar de los niños exista un conocimiento y apoyo, para reforzar el trabajo docente y todo lo que el programa propone y requiere.

La familia como una función fundamental en el desarrollo de los niños, debe hacer una convergencia para que todos los obstáculos que se encuentre en el proceso educativo brinden una iniciativa de soluciones y apoyo para generar una actividad dinámica en el proceso educativo de los niños y así generar aprendizaje significativo en toda la comunidad educativa con una frecuente interacción y retroalimentación de los fundamentos y propósitos de la educación preescolar.

### **Campos formativos y competencias**

Los campos formativos y las competencias son un mismo planteamiento, ya que los campos formativos son el grupo general de las áreas del desarrollo en los niños, y las competencias son aquellas actividades que el niño debe manifestar en sus actividades y actuares cotidianos.

Los campos formativos son: El conjunto de capacidades y actitudes que dan los procesos del desarrollo del aprendizaje infantil de manera integral como base de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales), que sólo por un aspecto metodológico están situados de manera separada, pero que se desarrollan de manera conjunta. (PEP 2004, PP. 47).

En el aprendizaje significativo se manejan los procesos de desarrollo infantil con un carácter integral y dinámico que tiene básicamente la interacción de los factores internos y externos, estos son los biológicos, psicológicos, que podemos distinguir con la simple observación y se dan naturalmente con el tiempo, y los sociales y culturales, los cuales modifican o alteran la conducta de acuerdo a lo que establezca o condicione el lugar donde se encuentren los niños. Del mismo modo, al participar en experiencias educativas, los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden, ya sea afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz, los cuales se refuerzan entre sí. Para que se de un aprendizaje significativo, no se deben saltar ninguna de estas condiciones de



desarrollo en los niños, ya que al alterar u olvidar uno de estos desarrollos, pueden perder el sentido real de aprender para utilizar cada uno o cada una de las experiencias nuevas que brinden estas capacidades.

Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos<sup>44</sup> se irán favoreciendo en los niños durante los tres grados de educación preescolar, con ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico flexible y dinámico, con actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo emocional y social.

Sabemos que los niños necesitan jugar, somos conscientes de que en ciertas fases de su evolución, el juego constituye el contenido principal de sus vidas. Hablamos de niño pequeño como el niño que juega y de la primera infancia como la edad del juego.

Para adquirir las competencias se requiere de una serie de aprendizajes producto de la escolarización. Estos aprendizajes son los contenidos y estos a su vez comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización.<sup>45</sup>

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos ó más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover.

---

<sup>44</sup> Campos formativos se refiere a los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, los cuales se separan por así decirlo en las distintas capacidades en las que el niño va ampliando su desarrollo, tanto cognitivo, social y de lenguaje y físico.

<sup>45</sup> Gimeno, Sacristán y Pérez Gómez “Comprender y transformar la enseñanza”, pp. 173.

El agrupamiento de las competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil. Por otra parte los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en las que participan los niños, es decir, en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran, pero no constituyen materias o asignaturas que deban ser tratadas siempre en forma separada.

Para la comprensión más amplia de una competencia que se integra para formar un campo formativo para lograr un aprendizaje significativo, es preciso conocer ampliamente lo que es una competencia en desarrollo integral de los niños, por ello precisaré los conceptos para aclarar la importancia de conocerlas y hacer énfasis en la educación preescolar de su conocimiento y manejo de ellas en el aula.

Es importante advertir que el individuo construye el aprendizaje a través de sus experiencias de vida en interacción con el colectivo que le circunda. Dichas enseñanzas tienen que ver con conceptos, valores, costumbres, actitudes, hábitos, etcétera. En este proceso los actores que participan pueden favorecerlas u obstaculizarlas, tomando en cuenta que como personas somos diversos.

Sin embargo ¿Quiénes son los que participan en el proceso de aprendizaje? Si nos ubicamos en el contexto escolar, se podría considerar que son los alumnos. Pero si el aprendizaje se genera en procesos de interacción social, entonces también hay que incluir a los maestros, directores, padres de familia y a todas las personas que participan en la comunidad educativa.

Quizás podríamos pensar que los únicos que aprenden –ó deberían aprender– aquí son los alumnos, aunque definitivamente, nos instruimos todos. De ahí la importancia de reconocernos como inmersos en un continuo aprendizaje colectivo,

en el que unos y otros nos comunicamos aspectos importantes, principalmente con nuestras actitudes.

El interés esencial de este análisis se centra en la importancia de la participación de la comunidad –con especial énfasis en la de los padres y madres de familia-, en el proceso de aprendizaje y en su vinculación con diferentes profesionales de la educación.

Mediante las prácticas escolares se han venido construyendo un sinnúmero de ideologías, supuestos, creencias y mitos, que se forman de experiencias –propias ó ajenas-, que a través del tiempo, se establecen como ley. Algunas de estas ideas han provocado recelo respecto a la participación de las madres y los padres de familia como apoyo al aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad, a partir del “modelo de autogestión” – propuesto en el programa Escuela de Calidad-, se observa la necesidad de recuperar la participación social como un elemento indispensable en el desarrollo del proceso educativo. Atender a las necesidades básicas de aprendizaje exige crear e innovar propuestas de gestión educativa y escolar, que se enfoquen a dar respuestas más contundentes a la vida actual. Esto es reconceptualizar las prácticas, para favorecer el desarrollo educativo.

Los protagonistas de la tarea educativa somos todos. Si la educación y la escuela que hoy tenemos no nos satisfacen en relación con el logro de los propósitos educativos, entre todos debemos transformarlas:

Uno de los conceptos que mejor explica el alcance de las reformas educativas a nivel nacional e internacional, es el de aprendizaje significativo para la vida, con el que se reconoce y fomenta la posibilidad de que las personas aprendan durante toda su vida, desde que nacen hasta que mueren, de manera intencionada y planificada.

El aprendizaje a lo largo de la vida implica una noción integrada del aprendizaje en los ámbitos formal, no formal e informal, y el acercamiento entre el mundo educativo y el laboral, en busca de sinergias de desarrollo.<sup>46</sup>

“Las innovaciones en la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, implican tomar como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje”, lo que nos llevará a comprender, no sólo la significación que tiene el uso de este método, ó el empleo de aquella técnica, sino también, dejará entrever la forma cómo el profesor considera su práctica escolar: cómo valora la actividad del niño, cómo respeta su desarrollo evolutivo, cómo lo anima a construir su aprendizaje; pues son acciones las que en menor o mayor medida reflejan nuestros pensamientos.

Hoy día he notado bajo mi experiencia con el trabajo al lado de otras docentes que existe una contradicción entre lo que los maestros conocen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares y las estrategias didácticas que ponen en práctica cotidianamente. Prueba de ello es la planeación, organización, elaboración y puesta en marcha de los cursos de “fortalecimiento y capacitación docente”, que emergieron como alternativa para enriquecer su “eficiencia profesional” y los resultados obtenidos que no fueron realmente satisfactorios; dado que se pasó por alto la tarea de conocer la realidad que vive el educador dentro de las cuatro paredes de su aula de clases.

Mi interés específico es compartir con los interesados en la educación, un conocimiento más sobre la realidad laboral del profesor, en la idea de que cada quien deberá construir las estrategias metodológicas que crea pertinentes, a partir de los aportes de estudio y de la discusión sobre su propia práctica docente.

---

<sup>46</sup> Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales: Autoridad de Calificaciones y Currículo (Qualifications and Curriculum Authority, QCA).

A partir de la observación directa, se pretende describir el patrón estratégico de las acciones concretas que el educador pone en juego en la orientación del proceso de la lectura y escritura. Y con el cuestionario y la entrevista, dar testimonio oral y por escrito de lo que dice realizar el docente frente al grupo. A partir de estas dos formas de indagación y otras más no estructuradas, llámese: fuentes informales, conversaciones espontáneas, evidencias de trabajo, registros “perdidos”, plan de actividades diarias; se pudo construir un esquema de interpretación que dio cuenta de lo más importante de este estudio: Confrontar si lo que expresan los profesores sobre su quehacer diario se corresponde realmente con lo que hacen y cómo lo hacen al interior del grupo. Además, si ello es congruente con el desarrollo biopsicosocial del niño de preescolar.

Mencionaré los campos formativos en los cuales el niño debe desarrollar todas sus competencias para lograr un aprendizaje significativo, ya que al realizar y manifestar que los aprendizajes los hace suyos (esto se observa cuando actúa y demuestra aptitudes y actitudes que nos dan a comprender y entender que ya es importante para su vida.

### **Los Campos formativos se organizan en seis aspectos:**

1. Desarrollo Personal y Social el cual se organiza en los aspectos de identidad personal y autonomía.
2. Lenguaje y Comunicación: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.
3. Pensamiento Matemático: número, forma, espacio y medida
4. Exploración y Conocimiento del Mundo: Mundo Natural y Cultura y vida social.
5. Expresión y Apreciación Artísticas: Expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral.
6. Desarrollo físico y salud: Coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud.

Como se puede apreciar, los campos formativos cubren todas las dimensiones intelectuales, afectivas y motrices en los niños y niñas, los cuales deben ser desarrolladas con un amplio criterio, creatividad e interés por parte del docente, para que sus niños lleguen a manifestar todos estos aspectos y así poder lograr un aprendizaje significativo, el cual ayude a su desarrollo en la vida, llevando una vida plena y satisfaciendo sus necesidades y en el logro de resolver los retos y metas que se propongan en su vida.

Es importante conocer ampliamente lo que el PEP 2004 explica con Campos formativos y lo que quiere lograr con su aplicación en las planeaciones del docente para el aula, por tal motivo comenzaré a describir detalladamente a lo que se refiere este punto importante en la educación, como se va ordenando.

Los campos formativos proponen que los aspectos que aquí se presentan deben ser alcanzados por los niños para lograr su aprendizaje significativo, para esto, también beneficia este ordenamiento de criterios para que el docente lleve una guía, la cual puede apoyar en la elaboración de sus planes y situaciones didácticas en el aula, y así no perderse de su objetivo principal, el cual debe ser siempre el desarrollo integral de los niños. El docente debe tomar estos campos también como una guía de evaluación tanto de su trabajo como de avance individual de cada uno de sus alumnos.

A continuación es importante explicar a qué se refieren cada uno de los campos para comprender la importancia que debe darle un docente para lograr el aprendizaje, tanto para el desarrollo integral como para el logro del aprendizaje significativo en los niños. Cabe destacar que si el docente no comprende que debe regular las emociones y la capacidad de comprensión y dominio de estos campos en los niños, su trabajo no será ni se dará un proceso de desarrollo para su grupo a cargo.

### **Desarrollo Personal y Social:**

En este campo se trabajan los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de sociabilización en los pequeños que inician en la familia. Dentro de este campo se debe trabajar con los niños para lograr que expresen sus emociones, e interactúen de manera armoniosa con los demás miembros de su sociedad, conocerse a si mismos y manifestar sus sentimientos y emociones. Asimismo apoyar en el logro de su autonomía, manifestar sus necesidades y comprendan las de los demás, asumir reglas y responsabilidades, aprender a ser amigos, bajo el principio y valor de la amistad, la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

### **Lenguaje y Comunicación:**

Cabe señalar que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en la sociedad, y en el más amplio sentido, para aprender.

### **Lenguaje Oral:**

Para ello el niño debe ser capaz en este campo de manifestar que es capaz de comunicar sus estados de ánimo y puede contar diferentes vivencias a través del lenguaje oral, así mismo para compartir información que llega a su destino y al mismo tiempo puede relatar ya sean cuentos o representaciones teatrales, explicando lo que más le agrade, y apreciar la diversidad lingüística de su cultura y de algunas otras.

### **Lenguaje Escrito:**

El niño manifiesta este campo cuando nos manifiesta interés por diversos portadores de texto y puede utilizarlos, puede cuestionar, interpretar y expresar lo que entiende de manera gráfica o por medio de la escritura. Muestra interés por aprender de los libros o de todos aquellos portadores de conocimiento a los cuales pueda tener acceso y logre describir lo que en ellos ve, lee y comprende. Asimismo este campo acerca a los niños a interesarse en la lectura y a la interpretación escrita de lo que ha asimilado, haciéndolo suyo y así logra un aprendizaje significativo.

### **Pensamiento Matemático:**

Comprendo que las actividades matemáticas se dan en los niños de manera informal desde temprana edad, ya que la razón se da desde que los niños nacen, pero el desarrollo del razonamiento para el logro de un pensamiento matemático más complejo se da a consecuencia de un proceso de desarrollo y de las experiencias con las que el niño en preescolar va interactuando en su entorno.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños, los provee de experiencias que de manera espontánea los lleva a realizar actividades de conteo, las cuales son una herramienta básica del pensamiento matemático. Las acciones más específicas que el niño debe manifestar en esta edad preescolar las comprendemos como:

- a) Correspondencia uno a uno (contar todos los objetos de una colección, una y solo una a la vez).
- b) Orden estable (contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez).
- c) Cardinalidad (comprender que el número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene la colección).



- d) Abstracción (el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que está contando)
- e) Irrelevancia (El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuantos objetos tiene una colección).

De igual manera, es importante dentro del desarrollo de los niños, se logre darles un acercamiento al uso de los números en su vida cotidiana, así como a poder integrarlos a experiencias de tiempo y espacio, utilizando sus movimientos y sus sentidos, para que logren también solucionar problemas y obstáculos en el ámbito que se desenvuelven.

En si el uso de la razón en todas sus dimensiones será la que se trabaje en el desarrollo de este campo en los niños, ya que es base importante en su aprendizaje significativo, ya que manipulan, comparan, ubican espacio, tiempo, reproducen, miden, pesan, explican y proponen soluciones para lo que se enfrentan y así darle explicación, empezamos con cosas tangibles para que comiencen a buscar respuestas de aquello que aunque no sea visible o tangible sea posible dar respuesta de ello.

### **Exploración y Conocimiento del Mundo:**

Es importante mencionar y comprender que la curiosidad espontánea, como lo había mencionado anteriormente, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños, los conduce a preguntar constantemente el cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales y ayuda a que observen y quieran explorar, utilizando todo aquello que esté a su alcance, para ello el docente necesita no privar esta curiosidad amarrando, prohibiendo ó mutilando toda esa imaginación e interés del niño preescolar, ya que si en esta etapa se le cierran las puertas del conocimiento por medio de su interés y asombro, impedirá que más adelante muestre estas características tan impresionantes por aprender y hacer uso de todo aquello que

tiene a su alcance, orillándolo a solo saber de aquello que tal vez no le es interesante o importante, ó simplemente lo vea como una obligación de aprenderse.

Pocas experiencias pueden ser estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños, como el contacto con los elementos y fenómenos del mundo natural, ya que de aquí se despliega un mundo de posibilidades para aprender cosas nuevas acerca de sus características, de las formas en que suceden y las razones por las que ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre diferentes eventos. Les llamaré eventos a todos aquellos fenómenos en la naturaleza que causan asombro a los seres humanos, y en este caso específicamente hablando de los niños, en su acercamiento al aprendizaje significativo donde dan valor a todo aquellos que lograrán aprender, porque se les impulsó a hacer uso de su razón a través del manejo y sensibilización de todos sus sentidos, llámense gusto, olfato, tacto, oído, etc.

Los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan su atención, concentración e identificación de características de diferentes elementos o fenómenos naturales.

Los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración, entre otras.

### **Expresión y apreciación artísticas**

Las expresiones artísticas tienen como finalidad la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos traducidos en música, imagen, lenguaje corporal. Por ello, a los niños se les desarrollan estas expresiones, precisamente para hacer de ellos personas sensibles, capaces de comprender, de transmitir sensaciones, transformar, emplea metáforas, hacer analogías, improvisar y copiar movimientos,

capacidades con las cuales el niño propicie a desarrollar todas sus potencialidades motrices y emocionales.

## **Desarrollo Físico y Salud**

Dentro del desarrollo físico intervienen factores como la genética, la actividad motriz, la salud, la nutrición, la alimentación y el bienestar emocional, todo esto influye en el desarrollo de un niño, para esto el docente debe conocer a sus alumnos perfectamente, las cualidades y defectos de cada uno para que de ahí desprenda muchas actividades, las cuales beneficien a todo el grupo y con ello logren que los niños conscienticen los beneficios que le pueden brindar a su cuerpo.

El desarrollo de su motricidad tanto fina y gruesa, implica una serie de dinámicas en el proceso, las cuales como se mencionó anteriormente, se enfocarán en el juego como impulsor primordial para que este campo sea manifestado con éxito en el aprendizaje significativo de todos los niños.

Los campos formativos anteriormente explicados, son los que dan base a todo el desarrollo integral del niño preescolar, los cuales nos dan como resultado observar en los niños que aplican todos los conocimientos, y actitudes si estas les fueran bien manifestadas, logrando con ello el aprendizaje significativo.

Dentro del PEP 2004 se encuentra toda una organización pedagógica escolar, la cual es de importancia mencionarla para que apoye más a la teoría del aprendizaje significativo, ya que de ella se desprende que se aplique una verdadera educación de calidad en México. Por este mismo modo explicaré los Lineamientos del docente, los cuales deben seguir para llegar a obtener un grupo de calidad y lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Para una educación de calidad está comprobado que no solo se necesita un buen programa el cual sea válido y enteramente bien elaborado, con ideas claras y con metas importantes, si el docente el cual lo aplicará no cubre con los lineamientos y conocimientos necesarios para poder desarrollar su labor educativa, de tal manera es importante mencionar lo que el docente está comprometido a realizar al comenzar a trabajar bajo el PEP 2004.

Para llevar a cabo el trabajo en aula, debemos conocer los lineamientos que marca el PEP2004 dentro del trabajo cotidiano con los niños, para ello habo mención de estos como los marca la SEP.

## **2.4 Lineamientos del Docente en el Aula**

La comprensión del programa, se manifiesta cuando la educadora anticipa sus aplicaciones para su trabajo docente, cambia o ajusta sus tiempos y su trabajo con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades que destinará en su jornada de trabajo.

Para ello, al inicio de su ciclo escolar es sumamente importante, antes de iniciar el trabajo con campos formativos en específico, debe establecer claramente en que ambiente de trabajo se encuentra para ubicar las necesidades principales de sus alumnos y de ahí partir para actuar pedagógicamente con ellos.

Para estas situaciones comenzaré a explicar los pasos a seguir del docente que menciona el PEP, sobre la importancia de cómo comenzar un ciclo escolar con éxito, teniendo un dominio del Programa y sobre todo del cómo lograr un apego con el grupo con quien pasará la mayor parte del día, asimismo podrá lograr que todos los conocimientos se manifiesten como aprendizajes significativos para sus alumnos, ya que comprende a quienes va a educar.

a) Conocimiento de los alumnos: este conocimiento permitirá establecer el grado de complejidad de una situación didáctica en el grupo, ya que al conocer las características, las cualidades, habilidades y desventajas de algunos de sus alumnos, el docente tendrá mayor validez y apoyo en la elaboración de sus planes de trabajo, para esto debe hacerse claramente las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben hacer los niños?
- ¿Cuáles son sus condiciones de salud física?
- ¿Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar?

La información que recopile se debe incluir en un expediente individual de los niños, el cual se hará como instrumento para documentar los procesos ya sean de avances ó dificultades que se presenten en el desarrollo de aprendizaje significativo y de su desarrollo personal.

b) El ambiente de trabajo: En este punto es importante señalar que el PEP 2004, se preocupa porque el niño perciba que el ambiente escolar es una oportunidad de saber y entender más, y no solo rutinas de trabajo aburridas y poco gratas. Se trabajará para que dentro del ambiente escolar encuentre el niño actividades que lo hagan explorar, preguntar, platicar, ayudar, y comiencen con una integración a la comunidad. Para ello, el docente debe crear en el niño un ambiente de confianza en el grupo y en él mismo, ya que el niño al desprenderse por algunas horas del conjunto familiar puede sentirse confundido y solo, así, al crear esta confianza, el alumno podrá acrecentar su confianza y mostrar seguridad en sus actividades. No debe olvidar aclarar las reglas de trabajo y juego, ya que de ellas dependerá toda la labor docente y el trabajo con éxito del grupo. Asimismo la ubicación de los espacios en el aula deben ser bien aplicados para que el alumno se encuentre cómodo y su llegada sea amena diariamente y así sea agradable regresar todos los días con la inquietud de que algo interesante y atractivo encontrará, de esta manera el aprendizaje será más favorable para lo que he llamado con anterioridad significativo, porque al impresionarse desde que lo ve, lo hace significativo y no lo olvida.

- c) La planificación del trabajo docente: Una vez que el docente ha logrado captar la atención de sus alumnos y ha pasado por los puntos anteriores con éxito, es importante que de ahora en adelante no baje la calidad con la que va a trabajar con los niños, ya que su planeación que desarrollará debe ser basada específicamente en las necesidades de los niños.

La promoción del desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, social afectivas y motrices, como se ha señalado, no está sujeta necesariamente a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas, de hecho en la experiencia cotidiana, los niños desarrollan y ponen en juego muchas competencias; la función educativa del preescolar consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen respecto a ellas.

Claramente podemos ver que como se ha mencionado a lo largo del capítulo, el niño no comienza su educación en la escuela como tabula rasa, sino que al contrario, lleva conocimientos adquiridos dentro del lugar o ambiente donde se desenvuelve, es importante desarrollar esos conocimientos para poder construir un aprendizaje significativo para la vida; para ello al planear sus situaciones didácticas destinadas al trabajo en grupo, el docente debe tomar en cuenta la situación que en ese momento le sea interesante a los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones ó consignas sean claras para que actúen en consecuencia, y que la situación propicie el uso de sus conocimientos adquiridos con anterioridad y/o construir nuevos.

Así mismo las competencias que se vayan seleccionando para la elaboración del plan de trabajo no importan si llega a ser del mismo campo formativo, sin embargo nos debe olvidar que son fundamentalmente el punto de partida de una planificación.

La manera como se recomienda que se trabaje bajo competencias es: que al inicio de la planeación se enliste en orden, de acuerdo a lo observado como necesidades principales del grupo, y así a continuación elegir y diseñar las situaciones didácticas, para que la revisarlas los docentes se den cuenta que al revisar sus propuestas, estas ayudan y favorecen a varias competencias más, no solo a la elegida con prioridad.

Cuando el docente ha logrado una planeación exitosa, podrá observar claramente avances en sus alumnos y para ello el PEP ha creado una evaluación con la finalidad de comparar y valorar lo que los niños hacen, saben y conocen, respecto a las metas y a las propuestas establecidas en el programa de acuerdo al nivel. A esto se le llama emisión de un juicio que se basa en la información que el docente recoge, organizará e interpretará en cada momento de trabajo diario.

### **La Evaluación**

Daré entrada a la Evaluación, ya que de ella visualizará el docente el aprendizaje significativo logrado en cada uno de sus alumnos para ello es importante mencionar que la evaluación tiene tres finalidades principales, las cuales han sido incorporadas en el PEP 2004 para que el docente lleve de manera concreta su labor (PEP2004, PP131):

- 1) Constatar Los aprendizajes de los alumnos enfocados a las manifestaciones de los campos formativos.
- 2) Identificar los factores que afectan o influyen en el aprendizaje de los alumnos, sin emitir el juicio a la labor docente, ya sea que esta haya tenido éxitos o fracasos, ya que de ella también depende lo anterior.
- 3) Mejorar la acción educativa en la escuela, para el proceso escolar.

La evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si él alumno

acredita un grado como condición para pasar al siguiente, no tiene como requisito una boleta de aprobación.

Pero como podemos señalar, no solo depende la educación de los logros de los niños, es sumamente importante la labor y la práctica docente, esta debe desempeñar un papel clave en el aprendizaje significativo de los niños, se debe encontrar sumamente preparada y estar conciente de lo que su trabajo significa en el desarrollo de los alumnos, ya que el docente debe considerar lo que es importante aprender para los alumnos, es el responsable de tomar decisiones antes y durante su jornada de trabajo, y además influye en las nuevas características personales, su estilo y el trato al comunicarse con los alumnos, ya que en el se reflejará lo mismo con sus alumnos.

El docente no debe olvidar su labor educativa y para ello debe tener claro las siguientes preguntas:

- ¿Qué propósitos debe conceder como los más importantes en los hechos?
- ¿Qué actividades realiza con mayor frecuencia?
- ¿Qué factores dificultan el logro de los propósitos?
- ¿Qué acciones no le dan resultado?
- ¿Quiénes de los alumnos requieren de mayor atención y tiempo?
- ¿Qué acciones puedo mejorar?
- ¿Se aprovechan todos los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

Las preguntas son basadas en el PEP 2004, como primordiales para que el docente las tome como estrategias en su labor, para ello aplicaré las preguntas anteriores a docentes vinculados directamente en un aula diariamente para poder verificar que en su periodo de jornada se logran visualizar lo que el Programa desea para el logro del aprendizaje significativo, en las competencias de los campos formativos señalados.



A continuación ha sido importante dentro del análisis del PEP2004 tener un acercamiento directo con los principales responsables en su ejecución dentro de las aulas, por lo que se formuló un cuestionario en donde se podrán observar las principales fallas o aciertos pedagógicos de los docentes, en los cuales se puede ver que las deficiencias del programa no son esencialmente de la manera como está proyectado o implementado, más bien las deficiencias trascienden en la poca información, preparación o interés del docente para implementar dicho programa. Una de las causas más importantes podría decirse que es que el docente lleva consigo una planeación o ejercita su labor docente de manera monótona o por costumbre, de manera sencilla ó tradicional, en donde no deja entrar tan fácilmente las nuevas ideas ó planteamientos de educación por la SEP, al mismo tiempo se visualiza el desinterés por el mejoramiento educativo por un aprendizaje significativo para los niños y niñas de México.

Al obtener información fundamental dentro de la labor docente a cargo del desarrollo integral de los niños para obtener un aprendizaje significativo, considero importante adentrarme al tema de Trabajo con los niños basado en su interés, ya que se considera la base fundamental para el logro de aprendizaje en los niños, como se mencionó en este capítulo anteriormente, ahora profundizaré en este tema, ya que podremos ver que el tema debe ser conocido por los docentes para poder interpretar las necesidades que se presentan en el aula. De esta manera menciono a uno de los teóricos más importantes, el cual ha trabajado con este tema y ha profundizado para obtener resultados que han apoyado en la educación, Ovide Decroly.

## **2.5 Centros de Interés de Ovide Decroly**

Ovide Decroly, pedagogo y educador belga, fundó en 1907 L'Ecole de L'Ermitage en Bruselas. El contacto permanente que Decroly sostuvo con niños de escuelas ordinarias y de instituciones especializadas, lo llevó a obtener logros perdurables

en el campo de la pedagogía, que se manifiestan en el método global de lectura y en la globalización de la enseñanza.

Las experiencias educativas legadas por Decroly han impulsado las investigaciones orientadas a adaptar la escuela al niño, y algunos gobiernos han mantenido la orientación de su sistema. Estos hechos revelan la importancia de su método de enseñanza. El método de los centros de interés es un método pedagógico ideado por Decroly<sup>47</sup>, que consiste en centrar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los niños en cada edad. Este tipo de planificación posee tres etapas: observación, Asociación y Expresión.

Su principal aportación es ser el primero en definir pedagógica y psicológicamente el concepto de GLOBALIZACIÓN. Según ésta, el pensamiento del niño no es analítico sino sintético. Es decir, percibe un todo completo y no partes. La globalización es para él el primer principio pedagógico basándose en que el desarrollo del niño se basa en sus percepciones y estas percepciones se basan en el niño, abarcando sincretismo y una vez percibida la totalidad, su curiosidad le lleva a investigar y descubrir las partes del todo, llegando a un cierto análisis. Da mucha importancia al desarrollo biológico y a la higiene física, para lo cual hay que crear un ambiente adecuado y estimulante. Hay que diferenciar a los alumnos según sus características y necesidades, adecuando los objetivos a sus capacidades. Estimular las actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que ha de tener cuando sea adulto, a través de una educación basada en la actividad.

Hay que partir de las necesidades del niño: Decroly conoce al niño, comprende que es un ser activo y singular y hace su programación centrada y sacada de los intereses y necesidades infantiles.

---

<sup>47</sup> Médico psicólogo y pedagogo belga. Inicia su trabajo con niños con algún tipo de discapacidad, dedicándose sin abandonar este campo a la educación de niños sin discapacidad. Su lema era "Escuela por la vida y para la vida", lema con el que funda en 1901 la escuela de H'Hermitage en Bruselas. Recoge muchas ideas de Pestalozzi y Froebel.

A partir del concepto de globalización se formulan los “centros de interés” (el niño/a aprende lo que le interesa, de sus necesidades) que son congeniar los saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación, respetando las diferencias individuales de los niños. Basa la educación en la actividad. En los centros de interés están todas las áreas de estudio.

Hay que conectar intereses de los niños y contenidos a trabajar en los centros de interés.

Para Decroly los centros de interés de los niños son:

Necesidad de alimentarse: Alimento, respiración necesidad de protegerse de la intemperie: calor, frío, humedad, viento: necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios: limpieza, enfermedad, accidentes: necesidad de acción, alegría y vida en sociedad, actuar y trabajar solidariamente, de descansar.

El autor hace mención de los centros de interés más sobresalientes en los niños, estos son mencionados en el PEP en sus campos formativos, ya que son manifestaciones en su conducta que se ven inmersas en su desarrollo, las cuales deben ser tomadas en cuenta por el docente al realizar sus actividades para lograr el fin planteado en su planeación de trabajo, de ésta misma manera apoya a realizar dinámicas entretenidas y sobre todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

Los cambios más sobresalientes dentro de su teoría, para Decroly que considero mencionar para fundamentar el PEP 2004 como necesario para el cambio pedagógico integral de los niños es:

**Una ciencia de la educación:** el uso de la psicometría empleada de manera objetiva en un sistema escolar para efectuar cambios esenciales en el programa,

en los métodos, en la clasificación de los alumnos y en su orientación profesional, lo llevó a comprobar la existencia de una verdadera “ciencia de la educación” y comenzó a presentar los primeros resultados. Dirigió su trabajo a los que se dedicaban a la organización escolar y a la realización de mejoras didácticas con respecto a la organización escolar. En cuanto a la división del trabajo en pedagogía, consideró importante introducir “centros de investigación relacionados con la institución nacional de la enseñanza” que mejoraran las condiciones del trabajo, así como el rendimiento escolar. También se dedicó a transformar los sistemas de inspección. Se intentaba convencer a los educadores sobre la necesidad de una actitud<sup>48</sup> “científica” en pedagogía.

**Renovación de la escuela:** Sus investigaciones lo llevaron a descubrir que solamente el 15 por ciento de los alumnos “aprovechaban en la medida deseable, los esfuerzos de los educadores y los presupuestos dedicados al funcionamiento de la enseñanza primaria”. Y así como la enseñanza para los niños anormales necesitaba replantearse y redefinirse, era necesario crear “escuelas con tendencia profesional y no una imitación de escuelas ordinarias defectuosas aún para niños normales”. Había que cuidar los edificios escolares donde se amontonaban una gran cantidad de alumnos, escuelas sin jardín, escuelas en las que los juegos estaban prohibidos de manera arbitraria. Comenzó por cambiar la escuela, emprendió personalmente transformaciones y experiencias en la acción educativa.

Como podemos ver, no sólo la educación consiste en programas y proyectos, también el acondicionamiento del lugar donde se da un desarrollo educativo en los niños es de suma importancia, de ahí depende que los niños muestren su principal interés por regresar a ese lugar, ya que si les es desagradable de vista, será más difícil adaptarlos a un sistema escolarizado en un plantel o en el aula.

Hay tres tipos de ejercicios para desarrollar el centro de interés:

---

<sup>48</sup> Codignola, Ernesto; Historia de la Educación y de la Pedagogía, El Ateneo, Buenos Aires, 1964.

- De observación: el contacto directo con los objetos, por observación directa o indirecta. – De asociación: en el espacio, en el tiempo, en las necesidades del hombre, en la relación causa-efecto. – De expresión: lectura, escritura, cálculo, dibujo, trabajo manual. En el método, el material principal es el juguete natural, que permita una experiencia global y socializadora, diversas posibilidades de uso y mayor iniciativa. El material lo podemos clasificar en:

- Material aportado por el niño: piedras, botones, papeles
- Material de juegos educativos: sensomotores y de atención (motores, visomotores, audio motores, visuales) y de iniciación a las actividades intelectuales (iniciación a la aritmética, relacionados con el tiempo, iniciación a la lectura, de gramática y comprensión del lenguaje)<sup>49</sup>.

Los docentes pueden utilizar el Método de Enseñanza por Proyectos para satisfacer la mayoría de las Pautas de Aprendizaje Infantil , ya que se maneja la manera más cercana y concreta de cómo manejar los proyectos o Temas en el aula, los cuales se requieren y se especifican en el PEP, en la planeación por proyecto manejando las competencias. Los proyectos son como buenos cuentos, ya que constan de tres partes: un principio, una parte central y una conclusión. La primera fase, que normalmente dura dos semanas más o menos, comienza con la decisión sobre lo que va a investigarse. He aquí algunos consejos para ayudar a los maestros a tomar la decisión final sobre el tema de un proyecto. (“Fase 1: El inicio del proyecto” de El Método de Enseñanza por Proyectos para niños preescolares).

### **Se debe considerar lo que constituye un buen tema para un proyecto.**

A continuación presentaré algunos ejemplos de los cuales los docentes pueden lograr obtener una idea más clara de cómo deben especificar sus temas para que los niños logren captar las ideas de manera más sencilla y llame la atención de

---

<sup>49</sup> Obtenido de “[http://es.wikipedia.org/wiki/Centros de interés](http://es.wikipedia.org/wiki/Centros_de_interés).”

aprender y de investigar. Los niños pueden estudiar el tema directamente y sin peligro.

La clase tiene acceso fácil a recursos locales relacionados con el tema. Por ejemplo “Animales del parque” sería más adecuado para preescolares que “el bosque lluvioso”.

**El tema** es sensible para la cultura local, pero lo suficientemente general como para ser apropiado en sentido cultural.

El tema alentará a los niños a desarrollar un interés que sea digno de su tiempo y energía.

El tema tiene el alcance adecuado. “Los insectos de nuestro jardín” es un tema más apto para los preescolares que “Las mariposas monarca” o “Insectos del mundo”.

Hay que valerse de los intereses de los niños como una fuente de temas para los proyectos.

Podrían ser muchísimas las cosas que interesan a un grupo de preescolares, hay que buscar temas que atraigan a muchos niños. Sería buena idea mantener una lista de las cosas sobre las que los niños platican entre si.

Hay que tomar en cuenta que no todos los intereses de los niños serían dignos de investigar. Se podría ayudar a los niños a desarrollar nuevos intereses. Se podría enseñar cosas que parecen tener mucha posibilidad de interesarlos: “¡Miren este gran insecto en el columpio!” o podría pedirles que piensen en cosas comunes de nuevas maneras: “¿Cuáles cosas sucederán en el supermercado?”

Aprovechar bien las horas del día escolar.

Para lograrlo sería conveniente enfocarse en temas que los niños tal vez no puedan estudiar fuera de la escuela, como los insectos o el camión (autobús) escolar.

Conforme los niños van acostumbrándose a trabajar en proyectos, podrían estudiar temas que reflejen y apoyen la diversidad de sus vidas personales y experiencias<sup>50</sup>.

Algunos de estos consejos son fundamentales para poder iniciar una planeación adecuada basada en el PEP 2004, como se mencionó anteriormente el uso de Proyectos, es una manera ideal para poder comprender y solucionar los problemas en el aula, y así poder enseñar sin aburrir, y lograr el aprendizaje significativo en los niños.

Habiendo leído atentamente lo que el programa de educación preescolar PEP2004 pretende, explica y requiere para el desarrollo de los niños para el logro de un aprendizaje significativo, doy pie a los autores en los que se basa mi trabajo, justificando los intereses que me llevan a exhortar a los docentes a una preparación más profunda de su labor, así como para que los interesados en este trabajo vinculen la teoría con la práctica basada en el aprendizaje significativo por que como hemos visto las competencias serán logradas cuando los individuos tanto niños como docentes sean familiarizados en los conocimientos que aquí se mencionan.

---

<sup>50</sup> [Http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/199/proye94s.html](http://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/199/proye94s.html)

## Capítulo III

### 3.1 Implicaciones pedagógicas del aprendizaje significativo

En el presente capítulo se tiene como finalidad hacer una amplia lectura detallada sobre la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel así como de la lectura de las diferentes vertientes educativas como son Hegel, Vigotsky los cuales sus teorías se implementan dentro del Programa de Educación Preescolar para el logro de las competencias y así dar pie a un desarrollo significativo e integral en los niños. Es necesario mencionar que dentro del periodo de preescolar (3 a 6 años) los niños se encuentran en su periodo formativo más importante, por lo que se pensó en potencializar al niño para desarrollar todas sus dimensiones cognitivas y motrices<sup>51</sup>.

El desarrollo del PEP2004 es un plan para el mejoramiento de la educación en México, tomando en cuenta que a quienes va dirigido son los niños, esos niños que serán el mañana de nuestro país, por lo tanto se debe conocer y saber manejar este programa para que sus beneficios sean visibles, preparar bien el personal que lo aplicará (educadores) para que el desarrollo integral y el aprendizaje significativo sea el resultado fundamental de los niños en México.

Tomando en cuenta básicamente el pensamiento del aprendizaje significativo en este programa, los niños en nuestro país deben ir formando un desarrollo en su persona, tanto en su madurez mental, como en su desarrollo motriz, no sólo para aprender conocimientos que sean básicos, sino aquellos conocimientos que realmente apliquen y le sean útiles en su vida, basándose en la necesidad del día a día tanto de supervivencia como de adaptación al medio donde se desenvuelve, para ser mejor.

---

<sup>51</sup> Cognitivo: Conocimiento que tiene un sujeto sobre la actividad, es decir Qué hacer? Y Cómo hacerlo? (dos tipos de conocimiento conocidos como declarativo y procedimental, sin los cuales sería imposible realizar cualquier actividad), este plano de la conducta ejerce las funciones de dirección y control de la actividad, y algunos de sus componentes son la atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, imaginación, etc. Neisser U, 1976. **Psicología Cognitiva**. México. Trillas.



Lo que se considera para realizar un nuevo programa educativo son los cambios en el desarrollo de los niños, en este caso, para que su práctica sea congruente con las necesidades que se presentan. Es así que el programa Educativo para Preescolar no deja sin consideración las prácticas educativas para unificar criterios y así crear un programa efectivo para los tiempos en que vivimos, formando educadoras innovadoras, eficaces, comprometidas y con un alto nivel de profesionalismo.

Actualmente la educación preescolar está tomando fuerza, algo que se había ignorado por mucho tiempo, ya la educación preescolar es obligatoria, y así que sea tomado en cuenta como la base de la educación, como el periodo más importante para el desarrollo de un niño. La familia, el entorno, la escuela, es parte de lo que formara su educación, su criterio y su personalidad, para así crecer y ser una persona de calidad.

De esta manera será importante y fundamental revisar conceptos claves que dan pie a una educación de calidad hacia el niño preescolar enfocándose en las docentes como las primeras intermediarias para el logro de un aprendizaje significativo para la vida.

Es importante reconocer varios puntos claves para comprender el sentido del aprendizaje significativo para la vida, ya que en el se encuentran varios conceptos implícitos que dan pie a una vida de conocimiento. Las personas a lo largo de su vida se van formando, desde que nacen, hasta que mueren (su persona, su ambiente, en la cual desean vivir, por necesidad, por gusto y por ser feliz, para así ser eficaces y lograr satisfacer sus necesidades) de ahí, que se envuelven en una cultura, la cual deben hacer suya para poder mostrar en ella sus mejores capacidades, esto siempre y cuando sea encaminado en una educación la cual construya los conocimientos dentro de un aprendizaje significativo, para así hacer realidad este fin.

Las teorías de la enseñanza deben basarse en construir y resolver problemas. Es necesario conocer el contexto en donde se imparte la educación para que con ello se puedan dar los conocimientos adecuados que ayuden a la sociedad a vivir en armonía y con eficacia.

Una teoría de la enseñanza no puede alcanzar su utilidad máxima si se ocupa exclusivamente de las condiciones generales de todas las clases de aprendizaje, debe ocuparse individualmente de cada uno de los aprendizajes. Todos los aprendizajes tanto empíricos como los científicos son importantes a lo largo de la vida, ya que cada uno muestra el camino correcto de cada individuo, el cual va en la búsqueda continua de aprender para accionar los conocimientos y capacidades en el momento que lo requiera, así el aprendizaje significativo, es sin duda la mejor orientación para lograr experiencias y conocimientos que el ser humano obtiene a lo largo de su vida.

Los tipos de aprendizaje en el salón de clases consisten en formular dos distinciones en el proceso: Los tipos de aprendizaje en el salón de clases consisten en formular dos distinciones en el proceso; aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que el aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

El método por descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es

simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado el método expositivo puede ser organizado para propiciar un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente para la asimilación de contenidos de estructura cognitiva.

El aprendizaje por recepción si bien es fenómeno lógicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento surge ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel de mayor madurez cognitiva ( Ausubel 1983).

En el proceso de aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que puede aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede anclar.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido ó motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice ó incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior (conocimiento memorístico)

Es importante considerar la formación docente ya que es la base de cualquier aprendizaje. La formación es un vínculo vital con el desarrollo del ser humano, cada individuo va formando su propio conocimiento, ya sea por experiencia, ó aprendizaje.

Se ha trabajado en la búsqueda de comprender como el ser humano se va creando en un ambiente y con una finalidad en su conocimiento, como va

formando, aprendiendo, para ser una persona de utilidad y que al mismo tiempo satisfaga las propias necesidades y de los que lo rodean, eso beneficios se dan cuando un aprendizaje en la vida tiene sentido, así mismo en la realidad donde se encuentra.

Uno de nuestros grandes portadores de este conocimiento es Hegel el cual nos aporta conceptos para comprender la importancia de la formación del hombre. Ubica la existencia humana en relación con el otro, nos permite comprender que un formado pasa de la conciencia del sí a la conciencia del para sí. De la conciencia del mundo.<sup>52</sup> Es decir comprendo que cuando un ser humano se prepara para conocer y aprender, da respuesta basándose a lo que comprende y llega analizar así que lo que le es útil para su entorno lo relaciona y actúa asertivamente para su persona y que los conocimientos que no le son necesarios en su existir cotidiano los desecha.

La formación de esta manera es parte importante del desarrollo del aprendizaje significativo del hombre, ya que de ella se desprenden los saberes y las capacidades para su comportamiento y su actividad cotidiana, tanto profesional, personal y social.

Para Hegel El hombre no es por naturaleza lo que debe ser, por tanto requiere de formación.<sup>53</sup>

El ser humano nace con ciertos conocimientos que va rescatando desde su vida en el vientre materno, nace con una serie de información que logra ir adaptando a su vida diaria, pero es claro que necesita de apoyo para irse formando en más

---

<sup>52</sup> Hegel aporta en el concepto de formación, comprender que el ser humano al aprender de los demás podrá comprenderse así mismo para actuar en lo que se necesita en el lugar donde se encuentra, formarse para dar respuesta y soluciones efectivas en su realidad. Aprender de manera significativa para su vida. Hegel.

**Escritos Pedagógicos.** F. C. E

<sup>53</sup> En el concepto de formación de la autoconciencia Hegel nos explica que el hombre a lo largo de su vida va aprendiendo cada conocimiento, actitud o aptitud que va haciendo suyo, el cual se va desarrollando para beneficio propio y de los demás, no aprende solo, entiende que de cada individuo se puede aprender, desde uno mismo hasta de lo más sencillo que exista, al conocer de lo que es capaz cada individuo, forma así, su aprendizaje significativo para su vida.

áreas, aprender para lograr criterios, aptitudes y actitudes más desenvueltas y capacidades para desarrollar acciones que lo comprometen y lo benefician en su comunidad o sociedad.

La formación del hombre además de ser propia, no deja de ser un tanto la imitación de lo que le es convincente para dar una replica o mejoramiento de algunos conocimientos, actitudes ó bien el desenvolvimiento de alguna profesión. El aprendizaje significativo que logra en esta formación es de vital importancia por que es allí donde desprende su verdadera acción a lo largo de su vida. El ser humano no actúa en lo que no esta seguro, ó no conoce, es claro que lo que olvida, no es vital para su existencia, al contrario lo que guarda en su mente, ya sea que lo haya visto, vivido ó experimentado en su formación es lo que dará la partida en su triunfo en la vida o simplemente lo que dará solución a lo que pretenda lograr a lo largo de su existencia.

En la formación del individuo Ausubel distingue dos categorías relevantes: El individuo singular que lo define como espíritu inacabado, una figura concreta, mostrándose de manera borrosa. El individuo universal es el espíritu auto conciente mismo. El hombre se apropia de su esencia universal, la cual convertirá el terreno de su desarrollo conciente todas las facultades genéricas<sup>54</sup>.

La formación de estas facultades van creando un nuevo ser humano que brinda así mismo un aprendizaje el cual valora y hace uso de el para mostrarse al mundo con satisfacción, cada aprendizaje que le da su experiencia personal ó la que va encontrando a lo largo del camino va siendo más significativo, mientras sea recordado en su mente y le sea importante desarrollarlo, manipularlo y explotarlo, para así crear un terreno sólido en su vida de acciones y saberes en desarrollo.

---

<sup>54</sup> En estos conceptos Hegel nos explica como el ser humano aprende de si mismo y como va aprendiendo de lo que lo rodea, nunca deja de aprender ya que el hombre siempre se encuentra deseosos de aprender.

Lo espiritual para Hegel es la esencia, lo que existe en sí mismo, de aquí el ser y la realidad se constituyen espiritualmente, y el hombre es un ser en cuyo horizonte de formación no termina de formarse, un espíritu de constante movimiento.<sup>55</sup>

El aprendizaje que nos brinda satisfacción emocional forma parte importante en nuestro ser y espíritu, ya que llena toda posibilidad de logro y acción que convence no solo al actuar, sino también convence a la paz interior, ya que al estar convencidos de actuar correctamente y saber lo que queremos, nos vamos formando por convicciones, estas convicciones podemos traducirlas a todo aprendizaje que hasta ese momento signifique algo valioso e importante en nuestras vidas, es algo más allá de solo saber ó comprender, es buscar y obtener todo aquello que es realmente necesario para sobrevivir en nuestra búsqueda de lo que somos lo que queremos y hasta donde queremos llegar. El espíritu de esta manera al encontrarse con un verdadero sentido, explota todo conocimiento útil, para así llevarnos a la felicidad total. De igual manera podría decir que la emoción que da un aprendizaje significativo, puede traducirse en emociones que se transforman en acciones, ya que todo aquello que se siente en nuestro cuerpo, es aprendido por que hay una sensación, emoción ó hasta miedo que se traduce en aprendizaje significativo, por que si logra hacernos sentir estas sensaciones en la vida, jamás se olvida.

Al apoyarme en la teoría de formación de Hegel se puede mencionar que es básica para comprender por que el hombre desde su nacimiento se encuentra en etapas y evoluciones de aprender para formarse ya que en su continuo movimiento y desarrollo busca y tiene la necesidad de aprender para desenvolverse en algo que espiritualmente y cognitivamente le sea útil y llene su vida de significado.

---

<sup>55</sup> Hegel interpreta la formación como la necesidad del hombre para encontrar la felicidad y el logro de poder obtener con bases sólidas y firmes su propio conocimiento del cual este convencido y logre satisfacer todas sus necesidades.

Comprendo que el hombre se encuentra inmerso no sólo en su pensamiento, sino que está rodeado de una sociedad de la cual absorbe gran parte de sus conocimientos los cuales son básicamente los que guían su comportamiento ó su trabajo.

El hombre dentro de su aprendizaje se encuentra involucrado en un ambiente cultural del cual se desprenden básicamente todos sus conocimientos, sin está no podría ser nada de lo que es, la cultura social forma parte de su absorción básica de todo aprendizaje, que lograra ir haciendo significativo mediante el paso del tiempo. En su propia inmersión a ella y a su propia convicción de hacerlo, aunque sin ella no lograría estar donde se encuentra. Así se vera el resultado de lo que es el hombre de acuerdo a la posición que tome y la necesidad de aprender para la calidad y superación humana.

Así podemos decir que la **cultura** son todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista podríamos decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano que resultan útiles para su vida cotidiana.<sup>56</sup>

Ningún aprendizaje se desprende de la cultura donde se desarrolla el ser humano, que en ella se encuentra inmerso a lo largo de toda su vida, aprendizaje significativo que adhiere a su convicción y al uso que le da. Todo aquello que su cultura va formando y va incluyendo va cambiando su comportamiento y su manera de actuar ante la vida y los retos que se le presentan.

Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esa cultura personal está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social, es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por lo tanto la cultura de una sociedad se basa en la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales. Por ello la cultura se define como una abstracción, una construcción teórica a partir del

---

<sup>56</sup> José Herrero. (2002) Pagina Web [www.google/ Conceptoscultura.com](http://www.google/Conceptoscultura.com).

comportamiento de los individuos de un grupo. Nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento.

Características universales de la cultura:

- La cultura es un sistema arbitral: no hay reglas que obliguen a elegir el modelo, cada cultura ostenta su propio modelo de comportamiento cultural.
- Es aprendida: No es genética, no es interiorizada por instinto, una persona es el profesor de otra.
- Es compartida: es necesario que todos los miembros tengan los mismos patrones de cultura para poder vivir juntos, por eso se comparte la cultura a través de la infancia, cuando se está introduciendo a los niños en la sociedad, es decir, se les esta sociabilizando. (Proceso de sociabilización).
- Es todo un sistema integrado: donde de cada una de las partes de esa cultura esta interrelacionada con afecto a las otras partes de la cultura.
- Tiene gran capacidad de adaptabilidad: está siempre cambiando y dispuesta ha cometer nuevos cambios.
- La cultura existe en diferentes niveles de conocimiento: implícito y explicito.
- La primera y principal función de la cultura es adaptarse al grupo. Conseguir la continuidad a través de los individuos nuevos, juntarse al grupo.

Todas las características anteriores muestran que el ser humano por naturaleza no está solo, y aprende por necesidad de socializar con los demás para integrarse a una comunidad en la cual pueda desenvolver una actividad, una posición o un servicio que beneficie a todos. Aprender para la vida que se forme y hacer significativo su esfuerzo.

Al hablar de aprender para la vida se debe estudiar con atención la manera en que se pretende hacerlo ó comprender como el ser humano es capaz de asimilar las estructuras cognitivas y llevarlas a la practica de manera exitosa para ello presento a continuación el pensamiento de Ausubel el cual nos brinda las herramientas necesarias para comprender y así llevar a cabo esta función del conocimiento con la practica de la enseñanza a los niños.



### 3.2 Pensamiento Pedagógico de Ausubel

Ausubel toma en cuenta y se relaciona para continuar con los principios cognitivos que plantea Piaget en donde el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. A esto le llamamos Asimilación – Acomodación. (Esto quiere decir que el ser humano en sus múltiples conductas y experiencias va acomodando en su cerebro las reacciones que ha aprendido, así sea dolor, alegría, miedo, y otros sentimientos ó sensaciones que provocan un aprendizaje, ó simplemente algo que impacta su interés y lo hace suyo para seguir buscando o bien evitarlo)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metas cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual nos dará una mejor orientación de la labor educativa, está ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El Interés es más que una curiosidad ya que se buscará una información más detallada hasta lograr encontrarse en un estado de satisfacción y creer que ya se comprende o se entiende lo que lo inquieto.

Ausubel resume este hecho en su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: **El factor**

**más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.** Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un **aprendizaje es significativo cuando** los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.<sup>57</sup>

El aprendizaje significativo como anteriormente lo mencione, es una combinación de convicciones y sensaciones en el ser humano que lo hacen actuar, ya que al lograr reunir información que recuerda y lo emociona, hace que dicho aprendizaje le resulte una actitud en su vida, brindándole resultados positivos.

### **3.3 Conceptos relacionados con el aprendizaje significativo.**

#### **Método de Aprendizaje por descubrimiento y Método de aprendizaje por recepción.**

El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva<sup>58</sup> (AUSUBEL;1983, 36).

El aprendizaje significativo que el hombre va incorporando a su vida es más relevante cuando es experimentado, ya que hay recuerdos en nuestra mente que van generando un conocimiento que con el paso del tiempo vamos enriqueciendo en la trayectoria escolar, con todos aquellos conocimientos que nos explican, que leemos y forjan cada día un lenguaje, una actitud y una aptitud, en el cual

---

<sup>57</sup> David P. Ausubel (1983) **El desarrollo infantil**. Edmund V. Sullivan. México Paídos El autor nos explica que el ser humano nace con conocimientos previos ya sea por aprendizajes empíricos o emocionalmente incorporados por las sensaciones en nuestro cuerpo.

<sup>58</sup> Los conocimientos que nos son dados a lo largo de nuestra vida son los más sencillos de aprender, pero en ocasiones son los más difíciles de asimilar y llevar a cabo, ya que la experiencia en el hombre es básica para enriquecer su aprendizaje.

adherimos nuestra experiencia y formulamos un conocimiento sólido que da respuesta y solución a nuestra vida diaria.

Siendo así, un niño en edad preescolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983, 48).<sup>59</sup>

El ser humano es una esponja la cual observe día con día todo lo que ve, escucha, lee, experimenta, y lo va asociando con su vida y sus necesidades, el aprendizaje significativo es por lo tanto crucial en la trayectoria de su carrera, profesional, personal y emocional, ya que si el ser humano no asocia todo lo que aprende, lo desecha por que no le encuentra sentido en el momento que se le presenta, y así sigue en la búsqueda de saberes que le llenen su vida y el crecimiento de su pensamiento.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no sólo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes necesarios" (AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.

---

<sup>59</sup> La asociación de conocimientos previos con los nuevos crean un conocimiento sumamente más enriquecido que se pone a prueba con los retos que la vida nos presente, ya que el hombre no deja de aprender a lo largo de su vida, la experiencia y la convicción de lo que se lee o se escucha son básicas para formular una idea y un aprendizaje significativo.

Si el ser humano no capta el conocimiento no necesariamente quiere decir que no lo pueda aprender, quiere decir que no tiene aún nada con que asociarlo, y no le es tan necesaria la información, en el cerebro guardamos todos los conocimientos que en la vida se nos van acumulando, algunos se mantienen encaminados a un fin y son reunidos y utilizados en constante movimiento, aquellos que no logramos captar en su totalidad o que no reflejan nada en algún momento determinado, son guardados y/o olvidados, y sólo llegan a ser nuevamente captados cuando sean enriquecedores de nuestro actuar y pensar, un aprendizaje que signifique algo para un fin que nos beneficie en todo sentido.

Ausubel distingue tres niveles de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es simple conexión de la información nueva con la que ya existe en la estructura cognitiva del que aprende, se involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje por lo tanto Ausubel distingue:

### **Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL;1983:46).<sup>60</sup>

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota" ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar ó se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una

---

<sup>60</sup> El conocimiento que representa algo en la vida cotidiana, se convierte en un aprendizaje significativo por que al momento de solo observarlo va más allá de una simple imagen a un mensaje que me da motivo para actuar o sencillamente me dice algo que aprendí para utilizarlo en la vida

equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y Asimilación.

**En la formación de conceptos**, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por Asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### **Aprendizaje de proposiciones.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas ó aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se

combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y de esa interacción surgen los significados de la nueva proposición

### **Principio de la asimilación de Piaget**

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura preexistente (AUSUBEL; 1983:71), al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (AUSUBEL; 1983:120).

De este modo el aprendizaje que el niño logra asimilar y lo hace propio será el que no olvidara y le dará importancia para su desarrollo, dicho de otra manera, será aquel conocimiento que lo tendrá presente y lo utilizará por que es significativo y logra manejarlo en su vida cotidiana.

Es así que:

Para que se consigan aprendizajes significativos, según (Ausubel), es preciso reunir las siguientes condiciones:

a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al alumno su **asimilación** mediante el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee. Junto con una buena organización de los contenidos, es preciso además una adecuada presentación por parte del docente, que favorezca la atribución de significado a los mismos por el alumno.

B) Es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar **motivado para ello, tener interés y creer que puede hacerlo**.

C) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, sino cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender." <sup>61</sup>

Dentro del panorama educativo, en este caso, los niños de preescolar, se les apoya a fortalecer una educación en la cual se estimulen todas sus dimensiones, para poder desarrollar sus actitudes y aptitudes, sin descuidar ninguna de ellas, será una interrelación de ambas para poder lograr un aprendizaje significativo el cual ayudara al pequeño a su desarrollo integral, manejando todas sus competencias.

---

<sup>61</sup> T. Sánchez Iniesta. **La construcción del aprendizaje en el aula**. Bs. As. Magisterio del Río de plata. 1995, Pág. 23.

El aprendizaje significativo se puede decir que nace de nuestra capacidad de asombro que con el tiempo desgraciadamente hemos ido perdiendo; debemos trabajar con los niños para que dicho interés por aprender no se pierda, que todo aquel conocimiento que sea de manera espontánea y que sea buscada e incorporada a nosotros sea para un fin que represente algo que nos apoye en nuestro actuar, que los niños de nuestro país logren construir a base de su aprendizaje nuevos conocimientos útiles para la sociedad en la que se desenvuelven.

La educación debe formar desde edades preescolares a niños con criterio, con asombro, con visión de un mañana mejor, en el cual se encuentren inmersos y sepan por donde comenzar, con una guía firme y lograr que sus proyectos sean concluidos.

Estas competencias serán entonces la base del proyecto educativo PEP2004, ya que se tomaran en cuenta para trabajar las nociones educativas, que el niño preescolar debe ir asimilando dentro de su periodo formativo y llevando a cabo en su vida cotidiana.

Es por esto que en México se trabaja en forma la enseñanza de este nuevo proyecto educativo para niños de preescolar, que en realidad se había planeado años atrás, pero que logra tomar impulso para su desarrollo en el ciclo escolar 2005 – 2006, brindando técnicas, métodos, manuales, manejo de nociones, competencias, y pidiendo sobre todo el trabajo profesional, (entusiasmo y entrega) de todo el personal docente que desempeña esta labor llena de grandes satisfacciones, la enseñanza de nuestros niños.

Por lo tanto considero el momento más adecuado para expresar las conclusiones que me llevan al termino de mi trabajo el cual es fundamentalmente dirigido a docentes que pretenden mejorar su labor cotidiana.



## Conclusiones

La educación es la base de toda formación humana y estoy convencida que el estudio, la convicción, y la apertura al cambio logra en los docentes una visión más amplia con criterios y sobre todo a formar en ellos un verdadero gusto y amor a la docencia, que olvidarse de la improvisación ó simplemente a la rutina diaria da las herramientas para planear con un fin absoluto, el cual es brindar apoyo para lograr aprendizaje significativos en los niños. El proceso de asimilar y acomodar la información también en los adultos en este caso los docentes da un verdadero aprendizaje que apoya a su desempeño laboral.

1. Las dinámicas, el juego, y la diversión es para los niños su vertiente principal para anclar los conocimientos en su pensamiento cognitivo, así como para convivir, para crecer y lograr una vida sana y llena de oportunidades para enfrentarse a nuevos retos y superar sus pequeños o grandes obstáculos.
2. El cambio en las escuelas comienza desde el personal docente el cual construye esta sensación a los demás miembros de la comunidad como son los niños, los padres y que con esto lleva el cambio a la sociedad.
3. El PEP2004 no es un proyecto sencillo de lograr, necesita una lectura continua, ya que su propósito es ambicioso, y debe anteponer que estamos trabajando con niños, y que al cometer errores con ellos no se pueden solo borrar y volver a empezar, arruinamos una vida, ya que una palabra, un mal gesto ó un rechazo provoca frustraciones y se convierten en cambios agresivos en su actitud y desempeño. Relacionar las dimensiones de su desarrollo con su pensamiento cognitivo para fortalecer sus competencias las cuales son manifestadas en su conducta.
4. Las escuelas deben planear de forma consciente cual es su proyecto de enseñanza, su visión, misión, ya que son mediadores a seguir para brindar una mejor educación de calidad y calidez para destacar con ello un aprendizaje significativo en los niños.

## Bibliografía

AUSUBEL DAVID. (1983) **Psicología Educativa**: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Trillas México.

Principios pedagógicos. **Fundamentos de la intervención Educativa**. Capacitación de escuelas particulares. Gobierno del Estado de México. Marzo 2005 pp. 21-32

Alexander Luís Ocaña. **Centro de estudios Pedagógicos y Didácticos**. CEPEDID. Barranquilla 2005.

Julio Alberto Rodríguez .**La enseñanza** Gotemburgo, Noviembre 2006.

Colegio Real Campestre. **Programa de inducción y entrenamiento para el personal docente**. México 2004. pp. 5-6.

<sup>1</sup> Vigotsky. **Funciones Psicológicas**. Psicología cognitiva. WWW// El portal de la educación.

Enrique García González. **Piaget: La formación de la inteligencia** 2ª ED. México: Trillas, 1991 (reimpresión 2001).

**Htto://ceep.crc.uiuc.edu/eecearchive/digests/199/proye94s.html**

**“http://es.wikipedia.org/wiki/Centros de interes**

Codignola, Ernesto; **Historia de la Educación y de la Pedagogía**, El Ateneo, Buenos Aires, 1964.

Inglaterra, Irlanda del Norte y Gales: Autoridad **de Calificaciones y Currículo** (Qualifications and Curriculum Authority, QCA.

Gimeno, Sacristán y Pérez Gómez **“Comprender y transformar la enseñanza”**, pp. 173.

Lic. Luciana Bechi **El Juego en el Niño**. Una mirada Psicopedagógica  
-Psicopedagogía  
Zona Pediátrica Staff última Actualización: 2005-11-17

Jean Piaget "**Etapas del desarrollo del niño**".

Barquero Ricardo. "**Vigotsky y el aprendizaje escolar**". pp. 45

Vigotsky, Ausubel, Piaget, entre otros. **En actualizaciones profesionales para el desarrollo Docente de Educación Preescolar**. Volumen 1. PEP 2004. SEP. México 005. pp47-69

García Venidle. "**El aprendizaje y desarrollo de las competencias en el preescolar**". Conferencia México D. F SEP 2002.

**Una educación Preescolar para todos. PEP2004**. SEP. México 2004. pp. 11-12

MOREIRA, MA. (1993) "**La teoría del aprendizaje Significativo de David Ausubel**" Fascículos de CIEF Universidad del Río Grande San Paulo.

MORENO SANCHEZ EVA (2005) "**Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal docente de Educación Preescolar. Volumen 1**" Subsecretaria de Educación básica. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2004) **Programa de Educación Preescolar**. ED. Offset. México D. F.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (1993) "**Ley General de la Educación**". Secretaria de Educación Pública. México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2008) "**Prioridades y Retos de educación Básica**". Curso Básico de educación continua. Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. México

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA. (2006) "**Preescolar Nacional**".  
Para iniciar el ciclo escolar: El diagnóstico y el Plan de Trabajo. Secretaría de  
Educación Pública. México

NATASHA (2004) "**Aprender a pensar con Vigotsky**". Edit. Gedisa.

PIAGET J.: **La Psicología de la inteligencia**, Psique, Buenos Aires.

PIAGET J.: **El lenguaje y el pensamiento en el niño**. Teide. Barcelona

WWW//. HOMEPAGE. **Aprendizaje significativo**. 2008