



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**UNA APROXIMACIÓN A LOS VALORES DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA NÚM. 170
“HEBERTO CASTILLO”, TURNO VESPERTINO.**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTAN:
ESPINOS CARMONA EDITH
HERNÁNDEZ BAUTISTA ELIZABETH**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. LUZ NOEMÍ NAVARRO MARQUEZ

MÉXICO D.F.,

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este agradecimiento es muy especial porque va dirigido a las personas que creyeron en mí, y sobre todo al apoyo que me brindaron para concluir con este capítulo de mi vida, mil gracias, y espero que en el nuevo capítulo que comienzo continúen a mi lado.

Los quiero con todo mí ser.

M- E- L- E- A- F.

Este agradecimiento va dedicado a mí amiga-sobrina Ximena, por haber comprendido en las ocasiones que no pude jugar con ella, o que tuvo que dejar de jugar por ir conmigo a mis asesorías o a la escuela. Te quiero mucho.

Agradezco infinitamente a la Lic. Luz Noemí Navarro Márquez, por haber sido nuestra asesora, habernos guiado con sus conocimientos durante todo este proceso y en especial por habérsela jugado con nosotras hasta el final. Gracias.

Por último agradezco a los profesores que dedicaron un poco de su tiempo para revisar esta tesis, así como sus valiosas aportaciones otorgadas para mejor la misma. Muchas gracias profesores: Maria Luisa Brain, Jorge Hernández, Nelia Tello, Martha Flores Ayon y Ciro López.

Edith Espinos Carmona.

Gracias a Dios por darme la vida y permitirme vivir dentro de esta familia.

Gracias papá por darme la vida, por quererme y apoyarme en mi educación.

***Gracias a mis hermanos: Ana, Adán, Daniel, Mario, Jorge, Keila, Israel y Eva;
porque de todos ustedes he aprendido algo.***

Una mención especial para mis primas Valeria y Teresa.

***Gracias a los pocos amigos que tengo: sí tú estás leyendo esto, siéntete especial
porque este trabajo va dedicado a ti.***

***Gracias a todos mis profesores porque de ellos he aprendido mucho; maestra Idalia
Vargas, Ciro López, Mónica Escobar y todos los revisores que se tomaron la
molestia de leer esta tesis y dar sus opiniones sobre ésta.***

***Gracias maestra Noemí por sus conocimientos y compromiso en la realización de
esta tesis.***

Gracias a Edith y a mi misma.

Elizabeth Hernández Bautista.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPITULO 1. LA ADOLESCENCIA	
1.1. Aspectos biopsicosociales en la adolescencia.	4
1.2. Identidad.	7
1.3. Los valores en la adolescencia.	8
CAPITULO 2. LOS VALORES	
2.1. Cultura y valores.	12
2.2. ¿Qué son los valores?	13
2.3. El papel de los valores en la corriente funcionalista.	15
2.4. Clasificación de los valores.	18
2.5. “Valores para Vivir: Un Programa Educativo”, de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Universidad Espiritual Brahma Kumaris.	20
CAPITULO 3. LAS INSTITUCIONES TRASMISORAS DE VALORES	
3.1. La Familia.	25
3.2. La escuela.	29
3.2.1. Formación Cívica y Ética: Programa de Educación Secundaria. Secretaría de Educación Pública (SEP).	32
3.3. Los medios de comunicación.	35
3.3.1. Consumismo y estereotipos: lo que comunican hoy los medios.	38
CAPITULO 4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE LAS INSTITUCIONES SOCIALES Y LOS VALORES QUE TRANSMITEN A LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.170 “HEBERTO CASTILLO”, TURNO VESPETINO	
4.1. Metodología	42

CAPITULO 5. RESULTADOS.

5.1. Perfil sociodemográfico de la Escuela Secundaria Diurna No.170 “Heberto Castillo”, turno vespertino.	51
5.2. Datos Generales.	53
5.3. Valores.	54
5.4. Familia.	56
5.5. Escuela.	57
5.6. Medios de comunicación.	61
5.7. Amigos.	62
5.8. Conclusiones de la investigación de campo.	66

CAPITULO 6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES.

6.1. “Vivir con valores hoy”	69
------------------------------	----

Conclusiones	98
---------------------	----

Sugerencias	102
--------------------	-----

Anexos	103
---------------	-----

Bibliografía	113
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Actualmente la importancia del tema de los valores es una cuestión insoslayable, ya que tanto especialistas, padres de familia y la sociedad en general, están cada vez más preocupados y afectados ante los inminentes cambios sociales y las problemáticas que los acompañan tales como: la violencia, la falta de respeto hacia el otro, la inseguridad, la desintegración familiar y la falta de cohesión social, éstos entre otros muchos factores debidos a cierto relajamiento en la aplicación de los valores en la vida cotidiana.

Los valores como fenómeno social, tienen que tratarse desde diferentes perspectivas ya que todo lo que nos rodea tiene un valor, entonces es necesario ser más específico en el momento de abordarlos; esta investigación, así como el proyecto que de él emana son sólo una muy acotada muestra sobre el tema de los valores. Este fenómeno como muchos otros se presentan de formas diversas de acuerdo al espacio y tiempo histórico en el que se ubica. Los valores siempre han estado presentes desde que existe el hombre, sin duda los valores actuales en la mayoría de los países están inmersos en el marco de la globalización, por lo que hace falta tener valores más sólidos para ver de manera crítica el sin fin de fenómenos culturales que el actual modelo económico ofrece. Nuestro país no es ajeno a eso, pues también hemos tenido diversos valores que han cambiado de acuerdo a las circunstancias socioculturales.

La revisión teórica que se llevó a cabo es indispensable para conocer más sobre cada uno de los temas tratados; de lo que se trataba era de conocer y manejar ciertas categorías de análisis que permitieran conocer el fenómeno de los valores en la adolescencia

En este trabajo se realizó un estudio exploratorio, sobre las instituciones sociales y los valores que transmiten a los adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170,"Heberto Castillo", turno vespertino, con el objetivo de conocer cuáles valores les enseñan.

El acercamiento al fenómeno puede ser un referente para dar continuidad a más investigaciones de este tipo.

Cabe mencionar que la presente investigación es el resultado de varias inquietudes: La primera de ellas tiene que ver con la experiencia de trabajo obtenida durante las prácticas regional y comunitaria de la licenciatura de trabajo social que realizamos en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170,"Heberto Castillo", turno vespertino, en las cuales se observaron frecuentemente conductas de riesgo. En esta escuela, tuvimos la oportunidad de interactuar con los alumnos, surgiendo la inquietud

de conocer las causas de su comportamiento, por lo que en un primer momento sólo atinamos a pensar que los valores jugaban una parte fundamental en su conducta.

La segunda inquietud para realizar este estudio se debió a que hay muy pocas investigaciones sobre el tema de los valores dentro del ámbito del trabajo social, al menos así lo demuestran los diferentes documentos escritos de quienes se han titulado en esta licenciatura. Nos atrevemos a asegurar que esta tesis será la primera que aborda el tema de los valores, y su relación directa con la formación de los adolescentes vista desde la mirada del trabajo social.

El tercer y último motivo se debe a que como trabajadoras sociales, podemos intervenir en el ámbito educativo a través de investigaciones, programas y proyectos que den respuesta a las distintas necesidades socioeducativas actuales; creemos que la enseñanza-aprendizaje de los valores es una de las más urgentes de atender. Es por ello que realizamos un estudio que fundamenta el proyecto "Vivir con Valores hoy".

En el primer capítulo retomamos la adolescencia, ya que es el universo del trabajo, tanto para la investigación como para el proyecto. Lo primero que se aborda es el término adolescencia; y se describen los aspectos biopsicosociales de cada una de las etapas de maduración del adolescente. Se incluyen aspectos como la identidad, la imagen y la opinión que los adolescentes tienen de sí mismos, seguido de un apartado dedicado al papel de los valores en este estadio de la vida y su importancia para prevenir ciertas conductas de riesgo.

El fenómeno de la adolescencia no es un hecho aislado, generalmente se vive de acuerdo a determinada cultura; ya que cada sociedad, grupo o persona se encuentra inmerso en ésta; así en el segundo capítulo se aborda el concepto de cultura, sus elementos característicos, dentro de los más importantes tenemos a los valores seguido de normas, principios, intereses, opiniones, metas, símbolos, creencias, sentimientos manifiestos en una persona grupo o sociedad.

Una vez planteado lo anterior se define el término valor, lo que lleva a citar a algunos estudiosos del tema, y la Teoría Funcionalista, pues la consideramos adecuada para entender el papel de los valores dentro de la sociedad actual. Otro elemento que se aborda en este capítulo es la clasificación de los valores; ya diversos autores los agrupan de acuerdo a la importancia de cada uno de éstos, los presentan de manera jerárquica, y es así como generalmente la sociedad, grupos y personas organizan sus valores, que cambian a lo largo de la historia de nuestro país. El último apartado de este capítulo se refiere al programa "Valores para Vivir: Un Programa Educativo" de la UNESCO y la UNICEF, el cual se conforma por los doce valores universales que como su nombre lo dice son aplicables en todo el mundo y resultan muy acordes para el proyecto propuesto.

En el capítulo tres, se trata el tema sobre las instituciones fundamentales como trasmisoras de valores; cabe mencionar que sólo se retoman algunas de ellas como son: la familia, (haciendo hincapié en la etapa con hijos adolescentes). Y la escuela, pues después de la familia, es el lugar donde mayormente se enseñan valores; además de que la presente investigación y el proyecto "Vivir con Valores hoy", tienen un marco institucional justamente en ella. Se revisa el presente Plan y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública, de educación media, específicamente en lo que a enseñanza de valores se refiere. Por último, otra de las instituciones de las que se pueden retomar como trasmisoras de valores son los medios de comunicación masiva, debido al consumo que la población hace de ellos, sobre todo los adolescentes, en lo que a medios electrónicos se refiere; su papel en el consumismo y la reproducción de estereotipos son determinantes en la sociedad en general.

En el siguiente capítulo, se describe la metodología llevada a cabo para delimitar los criterios necesarios para la investigación de campo: justificación, planteamiento del problema, objetivo de la investigación, tipo de estudio, tipo de diseño y muestra así como la estructuración del instrumento de recolección de datos (cuestionario)

El quinto capítulo corresponde a los resultados arrojados de dicha investigación de campo realizada en la Escuela Secundaria No. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, con el fin de conocer cuáles valores les enseñan las instituciones sociales a los alumnos. De lo que se trata es de tener un conocimiento más detallado sobre los valores de los alumnos de esta institución educativa, así como más argumentos que justificarán la aplicación de un proyecto formativo sobre la enseñanza de valores, sobre todo con alumnos de primer grado de este plantel.

El último capítulo se refiere a la presentación de la propuesta la cual fue un proyecto de intervención de trabajo social para el fomento de valores, "Vivir con Valores hoy", el cual tiene como antecedente y sustento la investigación documental sobre los valores y la adolescencia, así como una investigación de campo. El proyecto cuenta con cartas descriptivas que contienen el abordaje sobre el tema de los valores en la vida cotidiana del adolescente, que le ayuden en su toma de decisiones. En este apartado también se retoma el papel del trabajador social como educador social, y la intervención con grupos; para la promoción y enseñanza de los valores.

Y finalmente se exponen las conclusiones que todo el trabajo generó, así como algunas sugerencias esperando que contribuyan para futuras investigaciones e intervenciones del licenciado en trabajo social en el ámbito educativo.

CAPITULO 1. LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida del ser humano, ya que en ella se suscitan varios cambios (físicos, psicológicos y sociales) y cuestionamientos, en los cuales, se pone en tela de juicio aquellos aprendizajes que la familia y la misma sociedad les ofrece a los adolescentes, como por ejemplo normas y valores que en cierta medida los ayudará a formar una vida integra.

1.1. Aspectos biopsicosociales en la adolescencia.

Como se sabe la adolescencia es una etapa de vida llena de cambios e incertidumbres. El término "adolescencia" significa que: "es una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios a nivel físico, y a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad, cambios exteriores y corporales y desarrollo sexual, etapa de intercambio con el medio que le rodea."¹

Así la adolescencia para su estudio, según Susan Pick se le puede subdividir en tres períodos: temprana desde los 10 a los 13 años, media desde los 14 a los 17 años y tardía a partir de los 18 años.

Durante todo el período de la adolescencia, se lleva a cabo un proceso de maduración a través de tres etapas, la primera de ellas corresponde al aspecto físico, la segunda al aspecto psicológico y la tercera a lo social:²

1. La primera que corresponde al área corporal (físico) y se caracteriza por cambios hormonales y cambios físicos tales como la actividad de la hipófisis la cual supone un incremento fisiológico general. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los hombres por la producción de semen. Aparecen los caracteres sexuales secundarios; en los hombres el vello facial, corporal y púbico y la voz se hacen más profundos. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan, tanto en hombres como en mujeres se puede presentar el acné.

Cabe mencionar que los dos siguientes aspectos son de suma importancia para esta investigación, ya que éstos ayudaran a entender el porqué del comportamiento, cuestionamiento, y las elecciones que realizan los adolescentes, al optar, rechazar o modificar sus valores.

¹ Martín, Q. O. (2005). [En red]. Disponible en: www.unam.mx/rompan/32/rf32c.html

² Pick de W. S. & Elvia V. T. (1995). Yo adolescente. Respuestas clara a mis grandes dudas. México, Planeta, p.p. 20, 73-76.

2. La segunda etapa que abarca el área psicológica, aquí surge una inquietud por conocer más sobre la sexualidad. Se despierta un interés por el sexo opuesto. El carácter termina de formarse. Se forja una identidad, en ésta tiene que descubrir quién es, encontrarse consigo mismo, lo cual le permitiría diferenciarse de los demás y reconocerse como una persona única y además de congeniar con otras con gustos similares. También se adquiere una manera de pensar o concebir el mundo; ya que el adolescente abandona las identificaciones infantiles, su pensamiento se vuelve concreto o sea, el adolescente relaciona la realidad concreta con reglas abstractas y construyen ideales. Son capaces no sólo de percibir cómo son las cosas, sino también de entender cómo podrían ser. Constantemente comparan la realidad con el modelo que ellos imaginan, cuestionan todo aquello que les rodea, descubren imperfecciones que los incomodan, pero a su vez meditan acerca de cómo les gustaría llegar a ser e inspiran un proyecto de vida. No siempre anteponen los valores enseñados a menos que los adopten como propios para integrarlos a sus experiencias y al estilo de vida que cada adolescente requiera; lo cual al llegar a la etapa adulta, les podrá ayudar a crear su historia de vida, decidiendo el curso que seguirá para alcanzar sus objetivos y anhelos, así como tomar el mando de su destino para sentirse independiente.

3. La tercera y última etapa corresponde al área social, en ella se expresa un cuestionamiento del medio familiar, escolar y social. También hay un mayor acercamiento e identificación con grupos de la misma edad y el mismo sexo. El grupo de pares, actúa como otro medio de socialización en la vida del adolescente, es el mundo real de éste, pues le proporciona un escenario sobre el cual se prueba a sí mismo y a los demás. Es aquí donde continua reformulando y revisando su identidad; además es evaluado por otros que presumiblemente son sus iguales y que no pueden imponerle las sanciones del mundo adulto contra las cuales, por lo general lucha para librarse. El grupo de pares proporciona un clima en el que los valores presentes no son establecidos por adultos sino por otros de su misma edad. Por consiguiente, es en la asociación con sus compañeros que el adolescente encuentra apoyo a sus esfuerzos para emanciparse y es allí donde puede encontrar un mundo que le permita asumir cierta independencia. Siempre que su trabajo como persona sea tal que le consienta afirmar su liderazgo.

En esta etapa busca también un estilo de expresión personal, abandona las formas de comunicación familiares y adopta el lenguaje de los otros jóvenes de su edad; ensayan otra manera de caminar y de bailar; así como otros gustos en la ropa, el peinado o la música los amigos se eligen para que haya compatibilidad de intereses y de valores.

Estos cambios se inician aproximadamente en la edad en que se cursa el primer año de secundaria. Los valores de los muchachos se modifican en términos de un mayor énfasis sobre ciertos aspectos, en tanto que los de las chicas atañen a características totalmente nuevas.

Referente a los criterios para elegir amigos se pueden tomar en consideración dos características: la primera es un cambio en las necesidades sociales; en el período inicial de la adolescencia, los sentimientos de inseguridad en las situaciones sociales mueven al joven a seleccionar como amigos a aquellos cuyos intereses, valores y antecedentes son similares a los suyos, tales amistades le brindan un ambiente familiar que fomenta en él sentimientos de seguridad. La segunda razón principal de que el adolescente modifique sus valores en la selección de amistades, es el deseo de alinearse a las expectativas sociales. Por ello, el adolescente se adapta a las expectativas del grupo con el cual desea identificarse; por consiguiente se aparta de aquello cuya falta de aceptación social deriva de su inadecuación a las exigencias sociales.

En la adolescencia la preferencia se desvía gradualmente hacia amigos del sexo opuesto. La tendencia se inicia hacia la mitad de la enseñanza secundaria. La función que desempeñan las amistades del sexo opuesto es la de un compañero de juegos y no la de un confidente, la selección se hace según criterios distintos de los que prevalecen cuando se trata de amigos del mismo sexo. Como carecen de valores fundados en la experiencia personal respecto de lo que desean en amigos del otro sexo; tanto los muchachos como las muchachas en el ciclo inicial de su adolescencia tienden a guiarse en valores basados en personajes "estereotipo" proyectados por los medios masivos de comunicación y en adultos, por quienes sienten una cierta atracción. El ideal del adolescente dependerá del contexto cultural.

Por último, al momento de adoptar nuevos valores, en particular los que se refieren a la apariencia, a la discriminación étnica o religiosa, a la posición socioeconómica y a la popularidad con miembros del sexo opuesto, los antiguos amigos se exponen a ser reemplazados por otros nuevos.

Por otro lado, una de las formas más comunes de que se valen los adolescentes para afirmar su identidad es la resistencia a la autoridad adulta. Esto no es privativo de la adolescencia, por supuesto, pero la actitud desafiante es más pronunciada que durante la infancia. Si bien la resistencia de los adolescentes aumenta con los años, esta tendencia alcanza su índice máximo en la etapa media de este período de vida, a partir de entonces comenzará a disminuir; las actitudes y restricciones de los adultos se hacen menos severas, tal vez debido a que pronto el chico o chica será mayor de edad.

Los adolescentes no sólo se resisten a la autoridad familiar o escolar sino que a sí mismo desafían a la autoridad legal. Esta condición rebelde se presenta con mayor frecuencia en los hombres que en las mujeres. En el hogar y en la escuela, a la adolescente se le imponen más restricciones que al varón; si bien las chicas se rebelan menos que los muchachos, no por ello soportan mejor la autoridad adulta, en realidad expresan su resentimiento contra las restricciones en forma menos agresiva.

Así es como a grandes rasgos se han mostrado los cambios biopsicosociales del adolescente y a partir de ello entender el porqué del rechazo y cuestionamiento de los valores reproducidos y socializados dentro de su entorno.

1.2. Identidad.

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados:³

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos
- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Concretamente el término identidad se refiere a la imagen y opinión que cada uno tiene de sí mismo.

Todo ser humano llega a la etapa de la adolescencia con una historia previa de socialización; si bien es aquí donde el sujeto consolida su identidad, éste ha ido conformando a lo largo de su vida un concepto de sí mismo; se puede decir que ya se ha preguntado ¿quién soy? En esta etapa el adolescente buscará una respuesta coherente y estructurada a dicha pregunta. La identidad en gran medida, es consecuencia del contexto familiar, escolar, de los amigos, así como la valoración que cada quien realiza de sí mismo en relación a cuestiones que tienen que ver por ejemplo, con el atractivo físico, capacidades intelectuales o físicas, entre otros factores. Cabe mencionar que la comparación es uno de los elementos más utilizado por los adolescentes para valorar su aspecto físico, su rendimiento escolar y sus gustos; la comparación se hace con otros adolescentes y como es de esperarse con ciertos modelos que aparecen en los medios de comunicación.

Una de las tareas más importantes de la adolescencia que tienen que ver con la identidad es la de conocerse y comprenderse (autoconocimiento-autoconcepto) a sí mismo, respecto a los cambios que surgen en esta etapa como son: los corporales, psíquicos, conductuales y sociales.

Algunas acciones concretas resultantes de la conformación de la identidad son: "1) optar por unos valores, 2) elegir una opción dentro del mundo del trabajo, 3) elegir un patrón de conducta sexual o modelo de relación con las personas del otro sexo; 4) emanciparse de la tutela familiar"⁴.

³Adolescencia. (2007). [En red]. Disponible en : www.monografias.com/Derecho/index.shtml

⁴ Castillo, G. C. (2002). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. España, Pirámide, p.p. 99.

Además, la identidad ayuda a obtener madurez en el adolescente, ya que al saber lo que quiere, eso lo hace responsable de sus actos; pero para que tal sea funcional es necesario que cuente con una autoestima sana de lo contrario se puede caer en lo que se conoce como crisis de identidad.

La autoestima tiene que ver con la valoración positiva o negativa que cada persona tiene de sí misma; la autoestima viene a ser la conclusión final del proceso de autoevaluación y define la satisfacción o insatisfacción del sujeto consigo mismo, "...las personas con una estima más favorable confían más en sus capacidades, afrontan con mayor facilidad situaciones difíciles, muestran menor ánimo depresivo y tienen menos dificultades de tipo psicosocial. En el caso de niños y adolescentes, una adecuada autoestima se ha relacionado con un mayor rendimiento académico, mejores relaciones con sus iguales y con los profesores, menos problemas de conducta..."⁵.

Volviendo al tema de identidad; una crisis de este tipo en la adolescencia, pone en duda diferentes aspectos tanto a nivel ideológico como de actividades a realizar; si se llegara a presentar esta crisis el adolescente podría repetir conductas que aplicaba durante su niñez, e incluso presentar cierta rebeldía hacia sus padres y demás personas adultas que le rodeen, desubicando lo que pretendía ser y hacer.

"Los valores y normas de comportamiento que haya incorporado el adolescente a su YO, marcarán su identidad, servirá de brújula en su conducta social y permitirá adquirir una identidad sólida. Para que esto suceda, necesita que sus éxitos y rendimientos sean reconocidos porque son parte del proceso de maduración, cuestionarlos es aumentar su desorientación. El adolescente debe saber quien es y quien quiere llegar a ser, de lo contrario sus decisiones no serán acertadas"⁶.

1.3. Los valores en la adolescencia.

Generalmente, junto con todos los cambios propios de la adolescencia en nuestra cultura, también los valores de una persona que se encuentra en esta etapa de su vida sufren ciertas modificaciones, tanto de forma como de fondo. De entrada se asumen nuevos roles y vínculos; así como nuevos espacios de interacción que en un principio estarán más apoyados en el desarrollo físico del adolescente y no tanto porque se esté preparado para ello; en cuanto a la madurez personal, ésta se desarrolla junto con las instituciones socializadoras, tales como la familia, la escuela, por mencionar sólo algunas.

En la adolescencia se cuestionan, se afirman o rechazan los valores adquiridos en la niñez, en consecuencia de afirmarse como individuos independientes y para conformar su identidad. La crisis

⁵ Musitu G, & M^a De Jesús Cava. (2001). La familia y la educación. España, Octaedro, p.p. 122.

⁶ Adolescencia. (2007). [En red]. Disponible en : www.monografias.com/trabajo4/leyes/leyes.shtml

de valores durante la adolescencia es un rasgo característico del desarrollo humano, no de todas las culturas, pero al menos en el contexto nacional sí.

Anteriormente se planteó que los valores en la adolescencia podrían transformarse tanto de forma como de fondo; a parte de que los valores no necesariamente serán los mismos que en la niñez, también el sentido de éstos podría cambiar porque se comienza a valorar de manera diferente. Por ejemplo, al amor, a la amistad, a la moda, se les otorga otro significado en este estadio de la vida.

Por otro lado, en cada época y lugar existen valores más o menos estandarizados; los valores prevalecientes en los adolescentes hoy día están más influenciados por los medios masivos de comunicación que antes, pero no sólo esto sino que algunos valores pasaron a convertirse en antivalores y ciertos antivalores en valores; retomando el tema que se atiende en este momento a continuación se presenta un panorama general sobre los valores presentes en la adolescencia⁷: 1). Amor, 2). Amistad, 3). Solidaridad, 4). Compañerismo, 5). Ayuda mutua, 6). Trabajo en equipo, etc. Como puede observarse los valores antes mencionados, tiene cierta relación con "Valores para Vivir: Un Programa Educativo" aunque sin duda falta fomentar más valores universales. Podría decirse que la mayoría de los valores pueden estar presentes en el adolescente pero junto con ellos también se encuentran otros que podrían ser clasificados como antivalores, aunque los menores no necesariamente lo interpreten así.

El punto es que los antivalores parecen influenciar más en sus vidas. Tales como el conformismo, individualismo, egoísmo, evasión, moda, ociosidad, informalidad, impulsividad, exceso, narcisismo, entre otros que conforman tal lista.

Existen ciertos ideales que entorpecen la madurez del adolescente, principal objetivo a alcanzar en este lapso de vida, y por alcanzarlos pueden modificar sus valores; por ejemplo, el ideal de perfección, la búsqueda obsesiva de la felicidad inmediata, el trabajo sólo como obtención de bienes, el culto a la juventud, el espontaneismo, el status, el consumir sustancias nocivas, el logro de la figura perfecta a cualquier costo, etc. En la búsqueda de identidad de tales logros el adolescente puede ser más vulnerable a caer en ciertas conductas de riesgo.

Las conductas de riesgo, son aquellos actos que poseen un carácter trasgresor, de romper con las normas establecidas; generalmente caracterizadas por un aspecto imitativo, incluso competitivo que

⁷Valores y Adolescencia. (2007). [En red]. Disponible en: www.rincondelvago.com/valores-en-la-adolescencia.html.

las vuelve contagiosas en el grupo de pares; aportan identidad en cierto momento de la vida en que ésta se dispersa para hacerse grupal o dejar de existir, al menos aparentemente⁸.

Cabe mencionar que la actitud transgresora es propia de esta etapa de la vida, el posicionamiento frente al mundo de los adultos y la necesidad de reafirmar una identidad aún poco consistente, son algunas de sus razones de existencia.

Por otro lado, las conductas de riesgo también pueden ser justificadas por quienes las realizan si éstas producen experiencias satisfactorias y contribuyen a la configuración de su identidad.

Es necesario conocer las conductas de riesgos en la adolescencia para prevenir o mitigar sus efectos. Entre las más comunes se encuentran: adicciones, trastornos alimenticios, intentos suicidas, depresión/sentimiento de inferioridad, ciertas conductas sexuales, vandalismo/delinuencia, ideologías deterministas (por ejemplo integración a alguna secta), deportes extremos, fracaso escolar, violencia y fugas del hogar.

Para evitar o aminorar los efectos de las conductas de riesgo es necesario en primer plano conocer a los hombres y mujeres que se encuentren en esta etapa (adolescencia), para así distinguir los cambios que se están generando en éstos; pues algunos son ocasionales, otros inestables y ciertos más, permanentes.

Así también es conveniente orientarlos para que ellos (adolescentes) elijan sus propios valores propiciándoles una actitud reflexiva ante las influencias de su medio, pero también el buen ejemplo de los adultos es fundamental para la madurez personal de los menores. A parte de conocer a los adolescentes es preciso tener una buena comunicación con ellos y como adulto entender que se trata de una etapa difícil, que requiere guía. Es necesario también definir los límites muy claramente, las normas y reglas, así como motivar lo más posible el respeto.

Bajo esta mirada, es entendible como los valores pueden o no motivar a que los adolescentes adopten normas, creencias, tradiciones o las modifiquen totalmente pues dadas las particularidades que se manifiestan en esta etapa de la vida el proceso de reconocimiento y de definición de la identidad no es sencillo y menos cuando existe un entorno.

⁸ Morandé G. (2000). La edad más difícil. Qué sienten y como piensan las nuevas adolescentes. España, Temas de hoy, p.p. 173.

Los valores no son elementos aislados sino que pertenecen a la cultura de cada sociedad; además se ha mencionado que son importantes en la adolescencia, es necesario aclarar qué son, de dónde proviene y por qué son importantes. Por lo tanto en el siguiente capítulo se abordarán detalladamente.

CAPITULO 2. LOS VALORES

2.1. Cultura y valores

Antes de comenzar a hablar sobre los valores, es necesario versar sobre un fenómeno más general del cual emanan éstos y otros elementos: la cultura.

Por cultura se va a entender la: "...acumulación en el espacio y el tiempo de los bienes materiales-producción-económica y sus asociaciones tecnológicas- y espirituales-ideas, religión, ética y política y todo comportamiento organizado por medio de normas-, producidas por todos sus miembros y transmitidas de una a otra generación..."⁹.

Se puede decir que una de las definiciones más utilizada para el término cultura es la que considera como "*todo lo que el hombre ha hecho*"; y que dentro de esto, que se denomina todo, se encuentran producciones inmateriales como son: la religión, la política, las costumbres, las tradiciones, los valores, solo por mencionar algunas. La cultura sirve para la preservación del sistema social, pues los elementos de ésta facilitan la cohesión de aquella. De la cultura se puede decir que: "...proporciona significado, orientación, contenido y eficacia a casi la totalidad de las acciones humanas, la cultura es al mismo tiempo el mayor factor de humanización del ser humano, de los vínculos establecidos originalmente por la naturaleza, y el mayor factor de regulación y de control de cada tipo de comportamiento, de relaciones sociales,...de actividades físicas también..."¹⁰.

Por otra parte, las instituciones sociales (familia, escuela, etc.), el folklore, el lenguaje, el arte, los valores, son sólo algunos de los elementos que el sistema cultural utiliza para la transmisión de estereotipos y arquetipos y demás formas de ser y actuar.

La socialización es el instrumento clave para poder transmitir (cultura) todo lo que una sociedad considere conveniente a los miembros que la componen, en este sentido cabe señalar que el fenómeno de la socialización no se reduce a la infancia, adolescencia y juventud, sino que en todo momento y en cualquier edad se está adquiriendo cultura, se está socializando.

El papel de la cultura es determinante para comprender a una sociedad, así como a los miembros sociales o individuales de ésta.

⁹ Fabregat, C. E. (1993). Cultura, sociedad y personalidad, 2da. ed. España, Anthropos, p.p. 65-66.

¹⁰ Luciano, G. (1995). Diccionario de sociología. España, Siglo XXI, p.p. 251.

Cada persona, cada grupo, cada sociedad está enmarcada en una cultura, o sea que posee su propia cultura y si es así, seguramente también contará con ciertos valores, aunque éstos no serán los mismos entre una cultura y otra, pues dependerá del contexto de cada sociedad; sin embargo de manera general dará identidad a sus miembros.

Así también, otro de los rasgos distintivos de la cultura es contar con ciertos valores los cuales se transmite a la sociedad y a los individuos, éstos permiten discriminar entre lo bueno y lo malo, lo que sí se quiere o no se quiere, lo que es adecuado o no.

Un sistema de valores común facilita la transmisión y la reproducción de una cultura dada, aunque hablar de éste va más allá de la elección de ciertos valores. El sistema de valores es entendido: "como el conjunto de normas, principios, intereses, opiniones y metas, conscientes o inconscientes, conflictivos o estables que manifiesta un grupo humano determinado",¹¹ así también los símbolos, las creencias, los sentimientos, las aptitudes vienen a engrosar la constitución de un sistema de valores.

Cabe señalar que dicho sistema también representa límites de comportamiento, anticipa formas de reaccionar tanto de individuos, grupos o de la sociedad en conjunto. Se puede observar, que el sistema de valores es el elemento básico de cualquier cultura, de cualquier sociedad, y de cualquier persona. Se encuentra inmerso en la vida de cualquiera y durante todo momento. Podría decirse que todo lo que se hace e incluso lo que no se hace da muestra de qué cultura y qué valores se tienen.

2.2. ¿Qué son los valores?

El término "valor" acompaña a la humanidad misma desde tiempos remotos (por lo menos desde los griegos) y siempre se le ha intentado definir. Sin embargo, es tarea un tanto difícil, puesto que esta palabra tiene que ver con una diversidad de significados que son variados y complejos como los distintos terrenos de estudio -que presumen de tener al hombre como su objeto de estudio- más aún, estas concepciones aparte de distintas pueden ser muy contradictorias.

La rama de la filosofía que estudia los valores es la axiología (del griego axia=valor y logos=estudio o tratado), la cual comenzó a gestarse a mitad del siglo XIX y su grado como tal, se logró a principios del siglo XX. El significado etimológico de valor se deriva del latín tardío 'valor', emparentado con la palabra 'valere' que significa ser fuerte, ser potente¹². Como se puede ver este concepto no dice casi nada de lo que se debe entender por valor, por tal motivo a continuación y de manera resumida se

¹¹ Comunicaciones Proyecto Puebla-Tlaxcala, (1977). Puebla, Fundación para la Investigación Científica, p.p. 38.

¹² Diccionario UNESCO de las ciencias sociales Tomo. IV p.p. 2323.

hablará de las teorías objetiva y subjetiva del valor, así como de la propuesta que hace el filósofo Risieri Frondizi sobre el tema de los valores.

Hasta antes de Frondizi se podría decir que existían dos grandes bandos que explicaban la naturaleza del valor: los objetivistas que defendían la realidad del valor (estructura), ya fuera como cualidad o como entidad ideal; y los subjetivistas que sustentaban que el valor se generaba por la acción psíquica de las personas; es decir por deseo o interés de éstas.

Después de largas discusiones sobre la naturaleza del valor (subjetiva y objetiva) algunos autores creyeron que estas dos posturas eran complementarias para definir la naturaleza de éste. "En las realidades externas (personas, objetos o sucesos) existen cualidades objetivas con las cuales el individuo establece una relación apreciativa particular: de adhesión o rechazo... los objetos externos son el fundamento de los valores en cuanto realizan bienes y pueden ser percibidos por nosotros como apetecibles".¹³

Ahora bien, una de las teorías más aceptadas y que se considera adecuada para el desarrollo de esta investigación, es la que expuso el filósofo argentino Risieri Frondizi (1910-1983), la cual propone que el valor es una cualidad estructural, y ésta hace que una cosa sea bella o buena, es decir valiosa. Frondizi¹⁴ asegura que las cualidades axiológicas surgen de la relación del sujeto con un objeto, de lo que se trata es que las cualidades objetivas sean percibidas por un sujeto en condiciones determinadas.

Además del sujeto y el objeto, el tercer elemento que es agregado por este filósofo es el de las condiciones determinadas, que él define como valor y 'situación'; la relación objeto-sujeto se produce en una situación física y humana determinada, esto afecta dicha relación y por consiguiente el valor que surge de ella, los elementos constitutivos de una 'situación' son el ambiente físico, el ambiente cultural, dentro de éste el medio social, el conjunto de necesidades y el factor tempo-espacial; estos son los factores principales más no son los únicos que constituyen una situación.

Frondizi menciona también que estos factores no están estratificados ni ordenados en una jerarquía fija, más bien varían según la 'situación' total y las condiciones en que se encuentre el sujeto; lo que sí es seguro es que tales factores están íntimamente interconectados y cualquier cambio en uno de ellos altera a los demás.

¹³ Latapí, S. P. (2001). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. México, Universidad Nacional Autónoma de México, p.p. 31-32.

¹⁴ Frondizi, R. (1974). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México, Fondo de Cultura Económica, p.p. 190-222.

Los valores tienen que ver con la propia existencia humana (en tiempo y espacio) de la persona (grupo o sociedad), configuran y moldean su ideología, condicionan sus sentimientos y afectan su conducta; por lo general son consensuados y regulados socialmente (normas), se interiorizan a lo largo del proceso de socialización (formal e informal) y se muestran en las diversas instituciones socializadoras (tales como la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia, etc.).

Los valores son un conjunto de aspectos importantes para alguien, también pueden ser vistos como cualidades (preferencias, actitudes, principios, orientaciones, disposiciones, virtudes, hábitos, criterios, etc.) deseables en un sujeto y aplicables en los diversos ámbitos del desarrollo de la humanidad. Los valores nos enseñan a comportarnos como seres humanos, a establecer una jerarquía entre las cosas, para llegar a la conclusión de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un antivalor, entendido éste último como su nombre lo dice, que es lo contrario al valor, esto es que en cada sociedad hay varios valores más o menos consensuados, los cuales a su vez determinan cuales son los valores positivos y cuales negativos. Las palabras antivalor, disvalor, contravalor se refieren a lo mismo.

Hoy en día, los fenómenos como la globalización y el neoliberalismo están poniendo en entredicho los valores que cada nación -hasta antes de su llegada poseía-; ahora los aspectos de la vida social se están internacionalizando a pasos agigantados¹⁵. También el comportamiento de las nuevas generaciones dan muestra de que algo está pasando con los valores, por lo que tal vez sea necesario rescatar algunos, redefinir aquellos que se han vuelto ambiguos; y desarrollar métodos para una mayor y efectiva interiorización de los mismos, todo esto con el objetivo de fomentar los valores en todas las esferas del ser humano.

2.3. El papel de los valores en la corriente funcionalista.

La corriente funcionalista permite explicar; por qué los valores han de jugar un papel principal en el logro de la estabilidad y equilibrio de la sociedad.

En principio, la teoría funcionalista señala que la sociedad es un sistema, entendiendo éste como: "un todo unitario, organizado y orgánico en todos sus elementos y componentes; con ciertas propiedades, posiciones e interrelaciones, definidas entre sí y dependientes recíprocamente una de otra, de manera que forman un conjunto bien delimitado"¹⁶.

¹⁵ Stephenson, J. et.al, (2001). Los valores en la educación. Barcelona, Gedisa, p.p. 38.

¹⁶ Ander, E. E. (1987). Diccionario de trabajo social. Argentina, Humanitas, p.p. 297-298.

La sociedad como un sistema según Parsons, consiste en una pluralidad de actores individuales que interactúan entre sí en una situación que tiene al menos un aspecto físico o de medio ambiente. Las relaciones de las situaciones y entre los actores están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturales, estructurados y compartidos.

Las instituciones son elementos de orden superior encargados de transmitir y reproducir los símbolos culturales al sistema social: "una institución social es un sistema complejo en el que se integran de manera organizada los propósitos concretos, las normas a seguir y los instrumentos físicos e intelectuales disponibles para alcanzar un bien colectivo"¹⁷.

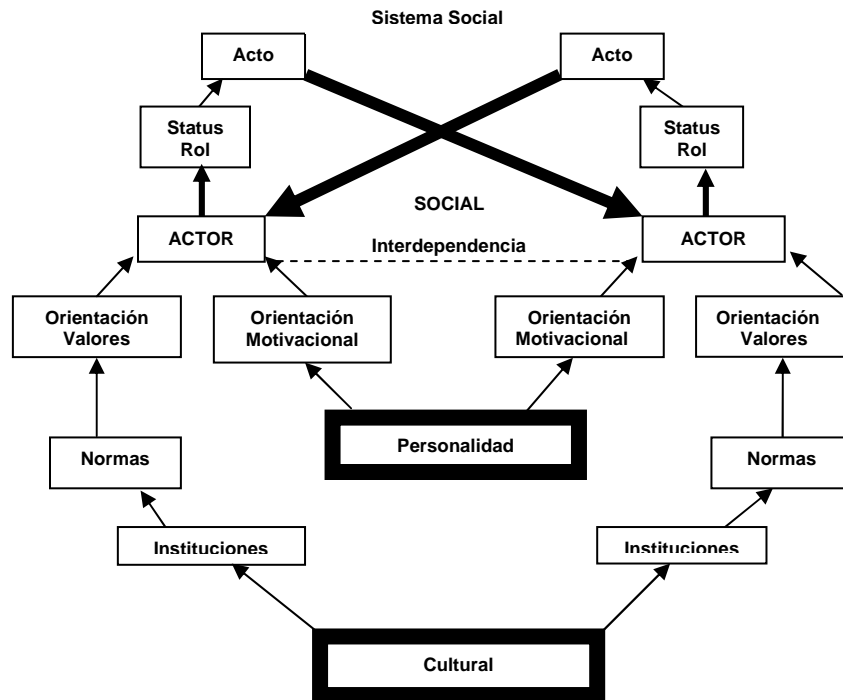
Dentro de las principales funciones de las instituciones sociales está la de la socialización, entendido como el proceso que transformará a un individuo biológico a un ser social, por medio de la transmisión y aprendizaje de pautas de comportamiento, normas, valores, con una carga significativa común a los miembros del sistema con el fin de su conservación.

La socialización es una de las herramientas indispensables para la transmisión de los valores, a su vez éstos proporcionan sentido de pertenencia a los miembros de una sociedad. Los valores comunes facilitan la conservación del sistema social porque los fines de los miembros serán más o menos comunes. Las personas actúan en función de los valores, que son transmitidos en forma de normas a través de las instituciones sociales y que a su vez resguardan la cultura de la sociedad.

A continuación se presenta el esquema propuesto por Antonio J. Colom¹⁸, sobre el sistema social donde se representa el lugar que ocupan los valores desde el funcionalismo.

¹⁷ Canton, A. V. (2004). Formación cívica y ética 2. De libertades y repúblicas, México, Limusa, p.p. 79.

¹⁸ Colom, A. J. (1974). Mayurqa. Miscelánea de estudios humanísticos. Vol. II. España, Facultad de Filosofía y Letras, p.p. 134.



Esquema propuesto por Antonio J. Colom

El autor resalta que el sistema de acción es el elemento más importante del sistema social; dividido en tres unidades que son: el sistema cultural, el de personalidad y el social. Por principio de cuentas la cultura se va a transmitir a través de las instituciones y éstas son determinadas por las normas que la propia cultura avala. Las normas y valores inducen al actor para comportarse de una forma determinada (orientación de valores) pero también con la propia libertad del actor (orientación motivacional); es entonces el sujeto-actor, al interactuar, el que posibilita la acción y el que configura el status-rol. Dado que el acto proviene del actor, éste tiene un status y un rol, así también el acto tendrá dos vertientes: una determinada por la posición o lugar desde donde fue efectuado el acto y otra la función que se pretende realizar con dicho acto. Por último, se encuentra la colectividad o asociación de actores, que obedecen a una orientación de valores idéntica, es decir a un sistema social.

Como se puede observar para la conservación de un sistema social, la teoría funcionalista considera de suma importancia el papel de las instituciones y de los valores, ya que la manera de conservar y transmitir la cultura a los actores es a través de las instituciones y por medio de las normas y valores. Dentro de las instituciones más importantes de la sociedad se encuentran la familia y la escuela.

La familia es considerada una de las principales instituciones sociales, ya que ésta es la base de la sociedad; entre otros aspectos se dedica a la satisfacción de las necesidades de tipo biológico,

psicológico y social de cada uno de sus miembros. La convivencia en ésta es sumamente estrecha y la socialización del individuo es casi exclusivamente suya. Por ejemplo, en la familia se comienza a forjar la autoestima, la identidad, la personalidad, el sentido de pertenencia y por supuesto los valores de las nuevas generaciones.

Otra institución social importante es la escuela; dentro de sus funciones de formar e informar está la de la transmisión de valores. Para el logro de la socialización, la escuela cuenta con programas de estudios planificados, además de dirigirlos al reconocimiento formal de ciertos objetivos educativos, tales como los grados académicos entre otros.

Los medios de comunicación masiva no son considerados netamente como instituciones sociales, sin embargo influyen en la transmisión, refuerzo y/o cuestionamiento de los valores de la sociedad. Los avances tecnológicos propician que los medios de comunicación masiva sean accesibles para gran parte de la sociedad en general, lo cual ocasiona un constante intercambio cultural.

Resumiendo la sociedad se vale de sus instituciones para socializar a sus miembros y, el principal objetivo de la socialización es transmitir y/o reforzar los valores que prevalecen en dicha sociedad, porque estos valores comunes a su vez propiciarán la conservación del sistema social, es decir, lo harán funcional.

2.4. Clasificación de los valores

Generalmente dentro de un sistema social los valores presentan una ordenación jerarquizada, unos valen más que otros o privilegian algunos. Un ordenamiento jerárquico no necesariamente debe de ser fijo y absoluto; la jerarquía, en palabras de Frondizi¹⁹ también depende de la naturaleza del valor (sujeto, objeto y situación). En este sentido la determinación de la importancia de un valor depende en primer lugar de las necesidades del sujeto, en segundo de las cualidades del objeto y en tercer lugar de la situación.

El ser humano no siempre piensa en una clasificación de valores; pero todos tienen un sistema, escala o código de valores que repercuten en su vida, éstos estarán ordenados de acuerdo a la importancia que individualmente les den. La escala podrá ser fluctuante dependiendo de la situación en que las personas se encuentran.

¹⁹ Frondizi, R. (1974). ¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México, Fondo de Cultura Económica.

Existen también infinidad de tipologías, y al igual que con el término "valor", no hay una clasificación consensuada ni mucho menos una jerarquía estándar. El tiempo, lugar, disciplina científica, paradigma, autor, etc., determinan cómo los jerarquizan.

Hay diversas clasificaciones (proceso que determina y permite una ordenación de elementos según un determinado criterio) y jerarquías (orden o grados de importancia entre diversas cosas) de los valores, se retoman algunas que han trascendido:

La clasificación que ofrece Alducin Abitia²⁰ es la siguiente:

- **Convivencia:** Necesarios para la coexistencia armoniosa y se identifican con las cualidades tradicionales, estos son: la honradez, el respeto, la dignidad, la bondad, la paciencia, la humildad, la solidaridad, la tranquilidad, la veracidad, el orgullo, el aguante, la tolerancia y el conformismo.
- **Logro:** Están ligados con la modernidad, se relacionan con el individuo y el éxito entendido como la movilidad socioeconómica, los ejemplos de éstos son: la iniciativa, el esfuerzo, la ambición, la perseverancia, la independencia y el ahorro.

La clasificación de Thomas Williams²¹, va de acuerdo a una jerarquía, en nivel ascendente, entonces los primeros son de orden superior, mientras que los últimos son los más elementales como a continuación se señalan:

- **Valores religiosos:** para este autor, el ser humano es un ser religioso. Los valores más fundamentales son: la fe, la esperanza, la caridad, la humildad.
- **Valores morales:** también considerados éticos, determinan nuestro valor como personas: la sinceridad, la justicia, la fidelidad, la bondad, la honradez, la benevolencia, la solidaridad y la misericordia, entre otros.
- **Valores humanos inframorales:** tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza humana, con nuestros talentos y cualidades. Algunos ejemplos que se pueden mencionar son los siguientes: la prosperidad, logros intelectuales y artísticos. Dentro de este nivel también están considerados los que otros autores consideran valores sociales (que tienen que ver con la convivencia).
- **Valores biológicos:** son los relacionados con lo sensitivo e instintivo. Los comprendidos en este nivel son: la salud, la belleza, el placer, la fuerza física y la vida misma.

²⁰ Alducin, A. E. (1986). Los valores de los mexicanos. Entre la tradición y la modernidad. Vol. I. México, Fomento Cultural Banamex, p.p. 16.

²¹ Tomas, W. (2004). [En red]. Disponible en: es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml.

En esta investigación se optó por retomar las establecidas por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Universidad Espiritual Brahma Kumaris, en el Programa Educativo "Valores para Vivir" (por sus siglas PEVPV). Serán abordados con más detalle posteriormente; se puede considerar que aunque los llamen "valores éticos", "valores humanos", "valores universales", "valores morales", etc., los valores como tales repercuten positivamente en la vida de los individuos y de la sociedad misma.

2.5. "Valores para Vivir: Programa Educativo" de la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Universidad Espiritual Brahma Kumaris.

Como se vio a lo largo de este capítulo los valores son aquellas cualidades o aptitudes importantes para cada individuo que le permitirá guiar su comportamiento. Para ello es necesario reforzar los valores ya existentes en cada persona, así nos encontramos con el programa llamado: "Valores para Vivir: Un Programa Educativo" por sus siglas: VPVPE (1995), que llamó la atención porque su eje principal va dirigido a los niños y adolescentes, siendo estos últimos los sujetos principales en este trabajo.

Este programa cuenta con una validez bien cimentada, pues está avalado por tres organizaciones encargadas de asuntos referentes a la adolescencia, sus derechos, y los valores mismos, entre otras cuestiones.

Dichas instancias son: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Universidad Brahma Kumaris fundada en la India en 1936; éstas son reconocidas internacionalmente, pues a ellas se les confía la tarea de velar por los derechos y la educación tanto de la infancia y la juventud, además que poseen éstas la capacidad de guiar internacionalmente los lineamientos que han de seguir todas las naciones respecto a asuntos educativos.

¿Pero específicamente a qué se dedican cada una de estas organizaciones?, la UNESCO, es un organismo internacional cuyo objetivo es promover, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión²².

²² Sobre la UNESCO. (2007). [En red]. Disponible en: www.unesco.org/general/spa.

Por otro lado, la UNICEF es otro organismo internacional dedicado a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y a su promoción; cuyo objetivo es ayudar a éstos a satisfacer sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades para lograr un máximo potencial²³.

Y por último Brahma Kumaris, Universidad Espiritual Mundial, organismo no gubernamental con estatus consultivo general en el Consejo Económico y Social de la UNICEF; trabaja dando apoyo a los programas de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en un amplio rango de temas de desarrollo y ayuda humanitaria. También promueve programas basados en valores e iniciativas a través de sus sedes locales y nacionales²⁴. Cabe mencionar que esta Universidad fue la que dio origen al proyecto "Compartir *nuestros valores para un mundo mejor*", formando parte de VPVPE.

Así es como llega "Valores para Vivir: Programa Educativo" (VPVPE), este programa surgió de un proyecto internacional iniciado en 1995 por la Universidad Espiritual Mundial Brahma Kumaris, y se llevó a cabo para conmemorar el cincuentenario de las Naciones Unidas. Además VPVPE funciona en más de 1500 lugares de 62 distintos países.

Los objetivos del VPVPE son:²⁵ ayudar al individuo a pensar y comprender los diferentes valores y la implicación práctica de su expresión con relación a uno mismo, los demás, la sociedad y el mundo en general; profundizar en el entendimiento, la motivación y la responsabilidad con respecto a la toma de decisiones personales y sociales; inspirar en el individuo a escoger sus valores personales, sociales, morales y espirituales, y a conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos; y fomentar en los educadores y cuidadores una visión de la educación como proveedora de una filosofía de vida para el estudiante, que le facilite su crecimiento, desarrollo y toma de elecciones de modo que puedan integrarse en la sociedad con respeto, confianza y compromiso.

VPVPE es un programa que ofrece una gran variedad de actividades para experimentar con los valores, así como metodologías prácticas para profesores y facilitadores. Dentro de los recursos utilizados se pueden mencionar libros divididos en actividades determinadas por las edades de los estudiantes, así como manuales para educadores y otros recursos para actividades lúdicas. Su objetivo es promover en los niños y adolescentes la exploración y el desarrollo de los valores partiendo de doce valores universales claves que son: **cooperación, libertad, felicidad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, responsabilidad, sencillez, tolerancia y unidad.**

Se considera en cada uno lo siguiente:

²³ UNICEF en México. Sobre UNICEF. Quienes somos. (2007). [En red]. Disponible en: www.unicef.org/mexico.

²⁴ Valores para Vivir: Un programa educativo. (1995). [En red]. Disponible en : www.livingvalues.net/espanol/valores.htm

²⁵ *Ibíd.*

- **Cooperación.** La cooperación provee los medios para que cada escalador de un paso, por pequeño que sea, y que todos esos pasos, unidos, permitan alcanzar la cumbre.
- **Libertad.** Es la eliminación de las ataduras creadas por actuar en la conciencia del cuerpo, con base a los apegos hacia uno mismo y sus sentidos, hacia los demás y hacia las posesiones mundanas.
- **Felicidad.** Es prosperidad que proviene de la autosoberanía. Autosoberanía significa tener dominio sobre la mente, el intelecto, las tendencias de la personalidad y los sentidos físicos del cuerpo, estar completo con todos los poderes y todas las virtudes.
- **Honestidad.** Significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Es la conciencia clara "ante mi y ante los demás". Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.
- **Humildad.** Es dejar hacer y dejar ser. Elimina la posesividad y la visión limitada que crean límites físicos, intelectuales y emocionales. La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable. Una persona humilde puede adaptarse a todos los ambientes, por extraños o negativos que estos sean.
- **Amor.** No es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser.
- **Paz.** La paz está compuesta de pensamientos puros, sentimientos puros y buenos deseos. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo.
- **Respeto.** El respeto comienza en la propia persona. El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser- y el discernimiento y la sabiduría que permiten ser justo e imparcial con los demás- habrá éxito en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.
- **Responsabilidad.** Significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.
- **Sencillez.** Atrae al instinto, la intuición y el discernimiento para crear pensamientos con esencia y sentimientos de empatía. Sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores. De la sencillez surge la generosidad. La sencillez es algo más que ofrecer dinero y posesiones materiales, es dar de uno mismo aquello que no tiene precio: paciencia, amistad y apoyo.

- **Tolerancia.** Es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se les ve diferentes. La tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria.
- **Unidad.** Se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada o una causa para el bien común. La estabilidad de la unidad proviene del espíritu de igualdad e identidad.

Conviene aclarar que éstos no son los únicos valores existentes, ya que hay otros que son complementarios a los antes mencionados; así de igual manera se considera que la autoestima es un aspecto que toda persona debe tener; entendida ésta como el aprecio o consideración que tiene una persona por sí misma.

“Valores para Vivir: Un Programa Educativo” (VPVPE) fue creado para que los adolescentes conozcan más sobre el mundo de los valores con muy buenos resultados; ya que, el programa piloto que se aplicó en algunas escuelas muestran que los estudiantes son receptivos a las actividades con valores y se interesan en el debate y la aplicación de valores, además se mostró un descenso en el comportamiento agresivo de los alumnos y éstos parecen más motivados y presentan un incremento en sus habilidades sociales y personales más positivas y cooperativas.

Los valores son fundamentales en la vida de todas las personas, son esenciales en el proceso de desarrollo humano y sirven al proceso de socialización a través del cual se interiorizan ciertos valores; por lo cual es necesario revisar aquellas instituciones sociales que transmiten valores a los adolescentes; así en el siguiente capítulo se desarrollarán.

CAPITULO 3. LAS INSTITUCIONES TRANSMISORAS DE VALORES

Toda sociedad es una forma de vida organizada²⁶. Dentro de ésta existen otros núcleos básicos llamados instituciones sociales que regulan y equilibran la dinámica social; cada una de éstas cuentan con un conjunto de normas, roles y pautas de comportamiento ya instituidas para dicha sociedad. Ahora bien, a pesar de que las instituciones sociales se transforman conforme a las necesidades de la sociedad y sus integrantes, generalmente son éstas más duraderas que dichos individuos.

Dentro de los propósitos de estas formas de organización están las de satisfacer las necesidades biológicas, sociales, económicas, afectivas, jurídicas, psicológicas, educativas, etc. de sus integrantes. Claro está, que también de regular la conducta de los individuos, aprovechando su utilidad para cubrir determinada necesidad, pero también por el hecho de lograr mejores relaciones sociales.

Son varias las instituciones sociales de las que se puede hablar, éstas por supuesto dependen del tipo de necesidad a satisfacer. Dentro de las más reconocidas se encuentran sin duda: la familia y la escuela. Para los fines de esta investigación conviene mencionar que dichas instituciones juegan un papel importante en el proceso de socialización, entendido éste como el proceso a través del cual el ser humano adquiere el sentido de identidad personal y aprende las creencias, normas de comportamiento y valores esperados por las personas que lo rodean.

A continuación se hablará sólo de algunas de las instituciones sociales, específicamente la familia, la escuela e incluyendo a los medios de comunicación, se abordarán en orden de relevancia por influir en el fenómeno de la socialización y por su papel como transmisoras de valores.

²⁶ López, O. C. C. (1994). Investigación de casos a nivel psiquiátrico aplicados al área de prevención y tratamiento (comp.). México.

3.1. La Familia.

La familia es para la mayoría de las personas, el primer contexto en que inician su desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ésta se establecen las primeras relaciones sociales con otras personas y se comienza a desarrollar la identidad y a conocer el mundo que le rodea. "...es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad".²⁷

La familia ha sufrido cambios importantes en su estructura, organización y funcionamiento a lo largo de la historia; estas transformaciones han sido producto de las nuevas necesidades, de los nuevos valores que determinada sociedad detenta y que en determinado tiempo crearon, para apoyar su organización y funcionamiento. A pesar de ello, a la familia se le considera el grupo más importante de una sociedad como la mexicana pues hasta ahora, no hay otra institución que pueda suplir en su totalidad su razón de ser. En cuanto a la estructura, se dice que no hay un solo tipo de familia y por el lado de la organización y funcionamiento se argumenta que no hay una sola manera de vivirla. Lo verdaderamente básico es que se sigan satisfaciendo las necesidades propias del grupo: biológicas, afectivas, de crecimiento psicológico y social. Más específicamente, dentro de las funciones que desempeña la familia se pueden mencionar las siguientes²⁸:

- Brindar vestido y alimento, así como un lugar de residencia propio de ésta.
- Relaciones afectivas entre los miembros.
- Cooperación en la formación de identidad e individualidad.
- Definición de valores, normas y creencias.
- Definición de un sentido de vida sobre todo de los hijos.
- Participación en la formación de la autoestima.
- Colaboración en la comprensión de la sexualidad.
- Brindar bienestar y felicidad a sus miembros.
- Transmisión de bienes culturales.
- Socialización, es decir la capacidad de relacionarse con otros grupos y/o instituciones.

Además cabe mencionar que la socialización de este sistema no finaliza en la niñez, continua durante la adolescencia haciéndose necesario importantes cambios puesto que los adolescentes se encuentran en cambios biológicos, cognitivos y emocionales además de otros cambios contextuales.

²⁷ Musitu G. & M^a. De Jesús Cava. (2001). La familia y la educación. España, Octaedro, p.p. 13.

²⁸ Canton A. V. (2004). Formación cívica y ética 2. De libertades y repúblicas. México, Limusa, p.p. 78-84.

Los padres, son los principales encargados para llevar a cabo una socialización adecuada con sus hijos; las razones por las cuales se sustenta dicho argumento son las siguientes: la primera razón es la biológica, en segundo lugar es la razón cultural, pues para la sociedad, la familia es la principal autoridad en el cuidado de los hijos; una tercera razón es por la posibilidad de los padres de establecer relaciones significativas (cariño, protección, etc.) con sus hijos; y el último argumento es por la oportunidad de controlar y entender la conducta de sus descendientes.

Algunas de las funciones antes mencionadas, inician desde la primera etapa del ciclo vital de la familia y que en general se seguirán dando incluso, si la familia llegara a disolverse. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la aceptación y tolerancia, así como la libertad y el valor mismo de la familia son algunos de los valores indispensables para que la vida de este grupo sea posible.

La familia está integrada principalmente por dos generaciones: padres e hijos, en este sentido las relaciones dentro de ésta se dan de acuerdo a subsistemas; el conyugal, fraterno y parental. Ahora bien, se dice que la familia tiene un ciclo y que su principal razón de cambio se debe a las relaciones que a través del tiempo se van dando entre estos subsistemas dependiendo de la etapa en la que atraviesen cada uno de sus miembros. A pesar, de que no existe un único modelo de familia ni una única organización, el ciclo vital de la familia que generalmente se toma en cuenta es el basado en seis distintas etapas:²⁹

- **Desprendimiento:** período de la vida en que la gente joven aprende a galantear y a participar en esta actividad; y tan pronto como un hombre o una mujer joven se aventuran fuera de su propia familia y se asocia seriamente con una mujer u hombre joven, dos parejas de padres se convierten en parte del proceso de la toma de decisiones en cuanto a la vida futura de la pareja.
- **Encuentro:** aunque el acto simbólico de contraer matrimonio tiene un significado diferente para cada persona, es ante todo, un acuerdo de que la pareja se compromete mutuamente de por vida, en ese sentido cuando la pareja casada empieza a convivir, debe elaborar una cantidad de acuerdos necesarios para el naciente sistema familiar.
- **Los hijos:** ésta es una etapa muy importante para la familia y para los hijos, la primera infancia es crucial para la socialización y un buen desenvolvimiento en la sociedad depende de la educación que se recibe en casa, también es en esta etapa donde inicia la educación pero de tipo formal con el ingreso de los niños a la escuela, el contacto con sus iguales y una serie de nuevas experiencias para el sistema mismo.

²⁹ Estrada, I. L. (2003). El ciclo vital de la familia. México, Grijalbo.

- **La adolescencia:** ésta es una de las etapas mas difíciles para la familia y para los adolescentes, pues no se olvide que es la preparación del sujeto para la vida adulta. La vida marital se encuentra en término medio, y los padres son adultos maduros.
- **El reencuentro:** es el momento en que el joven abandona el hogar y comienza a establecer una familia propia, sus padres deben transitar ese cambio fundamental de la vida, se encuentran nuevamente solos y seguramente convertidos en abuelos.
- **Soledad y muerte:** generalmente aquí la pareja está sola, tal vez ya se han jubilado, si no cuidaron su salud anteriormente posiblemente tendrán algunos padecimientos y peor aún se enfrentan a la vejez, a que su pareja pudiera morir e incluso ellos mismos.

Los cambios en la familia se generan en todos los estadios del ciclo vital de ésta, ya que dichos cambios facilitan y promueven la adaptación de una familia; el punto es que estos cambios ya sean dentro de la familia o fuera de ella genera cierta tensión que afecta su funcionamiento aunque a su vez dichos cambios procuran la continuidad familiar y el crecimiento de sus integrantes.

Ahora bien, ya que el presente trabajo aborda el tema de los valores en los adolescentes; se retoma con un mayor énfasis el estadio del ciclo vital de la familia referente a la adolescencia.

Un estadio trascendental en la vida del ser humano es sin duda la adolescencia, la cual representa más retos para la familia y es necesario que los padres participen en el proceso, pues "la adolescencia siempre se ha visto como una etapa intermedia entre el sentido alternativamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo y que debe ser abandonado y de un futuro aún por identificar y con el cual identificarse".³⁰

Así como el chico se encuentra en una etapa especial en su vida, la familia también sufre algunos cambios; aún así ésta desempeña un papel central en la formación de la identidad, la adquisición de la autonomía y el ajuste psicosocial del adolescente.

Algunos de los elementos de conformación del adolescente como la búsqueda de identidad, autonomía y conformación de sus valores son de los aspectos que en apariencia, mayor conflicto pueden causar en el seno familiar y principalmente padres e hijos adolescentes son los que se sienten más amenazados; algunas de las cosas en las que generalmente existe diferencias son: las salidas, los permisos, las vacaciones, pareja y amigos, entretenimiento, la escuela y los estudios, el uso del lenguaje, sobre el dinero que se les da, y la ideología.

³⁰López, O. C. C. (1994). Investigación de casos a nivel psiquiátrico aplicados al área de prevención y tratamiento (comp.). México, p.p. 17-18.

En una familia con hijos adolescentes resultan importantes los cuestionamientos relacionados con la interacción familiar, las normas que hasta entonces habían resultado exitosas ahora son inadecuadas. Ahora el adolescente pide cambios que lo hagan sentir una persona que ha crecido, y no siempre estas nuevas reglas son compatibles con los intereses de la familia en general.

En esta etapa del ciclo vital; la familia tiene que sincronizar por un lado la tendencia del sistema hacia la unidad, manteniendo sus lazos afectivos y sentimientos de pertenencia, y por el otro facilitar la autonomía de sus miembros.

Uno de los elementos que pueden hacer más llevadera la transición de un estadio a otro, y más específicamente refiriéndonos a la etapa de la adolescencia es sin duda los valores familiares. La mayoría de los padres inculcan a sus hijos valores parecidos a los suyos o que éstos consideran adecuados; por su parte serán los hijos los que decidan si aceptan o rechazan a tales. "... en la evolución de niño a adolescente y de adolescente a joven y adulto, el individuo se insertó en otros grupos humanos – e instituciones -...y de todos ellos recibe determinados influjos valorativos...no es casual entonces que en determinado momento del desarrollo de la personalidad el individuo comience a cuestionarse los valores arraigados desde el seno familiar. - más si éstos pudieran parecer riesgosos para la autonomía e independencia – El resultado de este cuestionamiento puede ser la asunción de esos mismos valores ahora ya plenamente concientizados, racionalizados y lógicamente entendidos, o puede ser la renuncia parcial o total de aquellos".³¹

Los valores familiares son aspectos de la vida individual y grupal que se transmiten implícita y/o explícitamente dentro de los integrantes del sistema. Secretos, tabúes, mitos, creencias, rituales, son solo algunos de los elementos que reflejan la ideología del sistema familiar; dando muestra del tipo de valores que se tienen en el seno familiar.

Cabe señalar que la familia no es la única transmisora de valores y que en todo caso de ésta, de la escuela, de los medios de comunicación y de los amigos por mencionar sólo algunos, el adolescente puede tomar de referentes para conformar su escala de valores.

Así sus valores no tienen porque contraponerse; en cada situación se tiene la oportunidad de tomar decisiones de acuerdo a su propio código de valores.

Se reitera que es menester que los padres apoyen a sus hijos en esta transición –de niño a adulto- ; sólo es necesario recordar que ellos ya pasaron por esta etapa y que las experiencias que tuvieron pueden ayudarles junto con sus hijos a vivir el proceso de manera más sana.

³¹ Fabelo, C. J. R. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, p.p. 182.

Para concluir se dice que una buena comunicación, respeto, comprensión, libertad, apoyo, y en los valores de la familia, así como límites claros y definidos tanto en las jerarquías, los roles y los subsistemas de ésta, proporciona las bases para que una persona pueda salir con una experiencia positiva de esta etapa tan importante para su vida.

3.2. La escuela

La escuela es otra de las instituciones de mayor importancia para la transmisión y reforzamiento de los valores; después de la familia, es en éste espacio donde las personas se forman e informan.

“La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.³²

En la escuela se imparte cierta educación (socialización) que varía de las otras instituciones sociales ya que ésta es “estructurada institucionalmente con un programa de estudio planificado y dirigido al reconocimiento formal de logro de ciertos objetivos educativos. Tales como créditos, diplomas, grados académicos o capacitación profesional”.³³

La educación es un derecho fundamental para todos los seres humanos como lo especifica la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En México todo lo referente a la educación en general y las escuelas que la imparten está regido por el Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demás normas, leyes y reglamentos que de ésta emanan.

En el país la educación y el sistema que la sustenta ha vivido una serie de cambios que tratan de responder a las necesidades de un modelo económico y político diseñado por el Estado. Ha sido un proceso paulatino que ha enfrentado diversos obstáculos. Sin embargo en esa búsqueda por armonizar los procesos de desarrollo y la educación que la población requiere se ha realizado diversas reformas, entre las más significativas puede señalarse la Reforma Educativa de 1993 y algunos de los aspectos con mayor relevancia son los que se señalan en el Art. 3ro constitucional que a continuación se mencionan:³⁴

³²Secretaría de Educación Pública. Ley general de educación 2º párrafo. (2007). [En red]. Disponible en: www.sep.gob.mx.

³³Ezequiel, A. E. (1987). Diccionario de trabajo social. Argentina, Humanitas, p.p. 106.

³⁴Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión LIX Legislatura. (2004). La Constitución del pueblo mexicano. 2ª. ed. México, Miguel Ángel Porrúa, p.p. 25-29.

- La educación es un derecho de todo mexicano.
- Es obligación del Estado ofrecerla y regularla.
- La educación que imparta el Estado será gratuita.
- La educación preescolar, primaria y secundaria son básicas y obligatorias.
- Algunos de los valores que ha de promover son: amor a la patria, la democracia, nacionalismo, respeto a los recursos, a la cultura, convivencia, dignidad personal, integridad de la familia, fraternidad e igualdad de derechos.

Por su parte el Plan Nacional de Desarrollo del presente sexenio de Felipe Calderón Hinojosa contempla dentro de la Política Social, en el Eje Tercero denominado: "Igualdad de Oportunidades", que la calidad educativa ha de atenderse por medio de mayor cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia, los cuales tendrán que proyectarse en el desarrollo de los alumnos, en los requerimientos de la sociedad y en las demandas del entorno internacional.

Ya que el gobierno considera que el sistema nacional de educación ha tenido adelantos considerables, quieren dar un mayor énfasis a la educación de calidad, lo que: "significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo de que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo".³⁵

A partir de lo anterior es necesario señalar que la Reforma Educativa de 1993 ha sido la que mayor trascendencia ha tenido dentro del sistema educativo del país, porque a partir de ésta se ha transformando de manera gradual los planes y programas de estudio de la educación básica. Además esta Reforma era un requisito indispensable para la entrada de nuestro país al tratado del libre comercio con Canadá y EE.UU.; aunque no se profundice en ello, es importante observar como las cuestiones económicas en un país afectan las otras esferas de vida de éste.

Dentro de los aspectos más relevantes para esta investigación con respecto a la Reforma Educativa de 1993, es la de considerar además de la primaria, también a la secundaria como educación básica y obligatoria; más adelante en el año 2003, el último grado de educación preescolar adquirió el mismo carácter aunque fue hasta el año 2005 que se aplicó esta disposición. Considerando a preescolar, primaria y secundaria como educación básica, el gobierno también buscaba que sus respectivos Planes y Programas pudieran ser congruentes y continuos entre sí. Por eso desde 1993, en los Planes y Programas de Estudio de la educación básica han ocurrido muchos cambios con la finalidad de hacer reales los objetivos de la Reforma Educativa de ese entonces. Un ejemplo de ello y que tiene

³⁵ Igualdad de Oportunidades. Transformación educativa. Objetivo 9. Elevar la calidad educativa. (2008). [En red]. Disponible en: www.pnd.calderon.presidencia.gob.mx.

que ver con la educación primaria, es la de haber contemplado en un principio la materia de Civismo dentro de su Programa, que más adelante fue eliminada de éste y que ahora la Secretaría de Educación Pública la retoma, pues se vio la importancia de fomentar los temas cívicos y de valores desde edades tempranas.

Así también los Planes y Programas de Estudio de educación secundaria se han modificado en el transcurso de los ciclos escolares; los cambios que a continuación se muestran, son los que han tenido que ver con la formación de valores.

Reforma educativa 1993.

Antes de la reforma	Año 1993	Año 1999	Año 2006
*Ciencias Sociales (sus contenidos incluían el tema de los valores).	*Civismo sólo se impartía a 1º y 2º grados (Buscaba "...ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana") ³⁶ . *Orientación Educativa (sólo se impartía a 3º grado). *Geografía *Historia	*Formación Cívica y Ética (Buscaba "...proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los y las jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los y las alumnas aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de las actitudes comunitarias y cívicas" ³⁷ .	*Formación Cívica y Ética ("...se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja, misma que demanda de sus integrantes la capacidad para actuar libre y responsablemente en asuntos relacionados con su desarrollo personal y con el mejoramiento de su vida social") ³⁸ .

³⁶ Secretaría de Educación Pública. (1993). Plan y programas de estudio: Educación básica. Secundaria. México, p.p. 127.

³⁷ Canton, A. V. et.al. (2004). Formación cívica y ética 2. de libertades y repúblicas. México, Limusa, p.p. 20.

³⁸ Secretaría de Educación Pública. (2006) Educación básica. Secundaria. Formación cívica y ética. Programas de estudio, México, p.p.9.

Hasta antes de la Reforma Educativa el área encargada de educar sobre el tema valores era Ciencias Sociales (columna 1). Y para 1993 dicha área se subdividió en las siguientes asignaturas: Civismo, Orientación Educativa, Geografía e Historia (columna 2), quedando a cargo el tema de los valores en la materia de Civismo, la cual sólo se impartía en 1º y 2º grado de secundaria ya que en 3º se cursaba Orientación Educativa.

Los temas que mayormente se trataban en Civismo eran los relativos al sujeto en tanto ciudadano, forjando así su identidad cultural y mejorando también su interacción social. Después de algunos años, el Plan de estudios de 1999, dejaba de lado Civismo I y II y Orientación Educativa para dar lugar a Formación Cívica y Ética (columna 3); además de que el Programa correspondiente contemplaba su aplicación para los tres grados de la educación secundaria.

A grandes rasgos los contenidos de esta asignatura tenían que ver con la búsqueda de reflexión ética por parte de los estudiantes, además de promover actitudes y valores sociales e individuales. Los adolescentes tendrían que vincular aspectos de la vida ciudadana con sus propias características y proyectos personales.

Por otra parte, la renovación actual del Plan de estudios (2006) no hizo cambios en cuanto al nombre (columna 4) de la materia, pero sí al orden y contenidos del Programa de ésta, además de que sólo se imparte Formación Cívica y Ética I y II para 2do y 3er grado respectivamente.

Cabe señalar que la mayoría de las asignaturas han sufrido cambios en sus contenidos desde que se inicio la Reforma Educativa sobre todo en las que formaban parte de los programas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, así que seguramente el proceso de la Reforma Educativa de 1993 no ha concluido, por lo que resulta pertinente se sigan haciendo investigaciones y propuestas para que tanto primaria como secundaria tengan asignaturas cuyos contenidos resulten congruentes y tengan continuidad.

En el siguiente apartado se abordará el Programa de Formación Cívica y Ética (2006) ya que es el que actualmente se aplica y sirve de base para esta investigación para contrastar la teoría con la práctica.

3.2.1. Formación Cívica y Ética: Programa de Educación Secundaria. Secretaría de Educación Pública (SEP).

Basados en el artículo 3ro constitucional y cumpliendo con las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) plasmó en el "Programa de

Educación 2001-2006", el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria; para tal efecto la SEP editó el "Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2006", junto con los Programas de cada materia que lo conformaron.

En cuanto al Programa de Estudio de la materia de Formación Cívica y Ética, como su nombre lo indica, es una asignatura formativa centrada en la educación integral del adolescente que busca fortalecer su dimensión moral y cívica, "los adolescentes experimentan en esta etapa de su vida transformaciones significativas en su desarrollo personal, social y cognitivo que repercuten en su capacidad para actuar y tomar decisiones con mayor niveles de autonomía".³⁹

Las temáticas que se abordan en 2° grado de Formación Cívica y Ética son las siguientes:

Bloque I. La formación cívica y ética en el desarrollo social y personal.

1. ¿Qué es la Formación cívica y ética y para qué sirve?
2. La dimensión moral de la vida humana
3. Reglas y normas de la vida cotidiana
4. La moral se construye con lo demás

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

1. El significado de ser adolescente en la actualidad
2. Identificación y pertenencia con personas y grupos
3. Valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad
4. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia.

1. El reto de aprender a convivir
2. Responsabilidades de la vida colectiva
3. Los valores como referencias de la reflexión y la acción moral

Bloque IV. Principios y valores de la democracia.

1. Los Derechos Humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad
2. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
3. La democracia como forma de gobierno

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos.

1. Compromisos con el entorno natural y social
2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo
3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos

³⁹ Secretaría de Educación Pública. (2007). Formación Cívica y Ética. México, SEP, p.p. 17.

A continuación se presentan las temáticas del 3º grado de secundaria respecto a Formación Cívica y Ética:

Bloque I. Los retos del desarrollo personal y social.

1. Individuos y grupos en un espacio compartido
2. Aprender a tomar decisiones de manera informada y apegada a principios legales y éticos
3. Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno.

Bloque II. Pensar, decidir y actuar para el futuro.

1. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal
2. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo
3. Compromiso de los adolescentes ante el futuro

Bloque III. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.

1. La identidad personal, su proceso de construcción
2. Sentido de pertenencia a la nación

Bloque IV. Participación y ciudadanía democrática

1. La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas
2. Organización del Estado Mexicano
3. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática

Bloque V. Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

1. Los adolescentes y su relación con los medios de comunicación
2. Los medios de comunicación: recursos para aprender
3. Los adolescentes y su participación informada ante los medios

Así es como están integrados los contenidos temáticos en el Programa de Estudios que actualmente se imparte en la educación secundaria.

Como puede observarse, los contenidos del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética están divididos en dos principales vertientes, por un lado, trata lo referente a la etapa de vida de la adolescencia y por el otro retoma los aspectos cívicos; también da elementos al estudiante para que pueda hacer juicios de valor que le permitan visualizar que su actuar repercute en él y en su entorno, además entre más informado se encuentre tendrá mayores posibilidades de tomar decisiones más asertivas para él y los demás.

A simple vista el Programa de la materia Formación Cívica y Ética se ve muy amplio pues contempla muchísimos más valores que el Programa Valores para Vivir (VPVPE) que se encuentra en el capítulo 2 de esta investigación; aunque se considera que éste último, adaptado al contexto del país podría reforzar la formación de los estudiantes en cuanto a sus valores. Ya que los contenidos del Programa

de Estudio de la materia de Formación Cívica y Ética dan más peso a las cuestiones cívicas y a los valores que tienen que ver con las mismas, mientras que la aplicación del Programa Valores para Vivir (VPVPE) podría apoyar más lo referente al individuo.

La escuela como institución socializadora tiene todavía mucho trabajo por hacer para ofrecer una mejor educación; los esfuerzos se hacen más notorios con los cambios en los Planes y Programas de Estudio pero también es necesario atender otras cuestiones, ya que gran parte de la construcción de nuevos sujetos sociales recae sobre ella y es culpada principalmente si dichos sujetos no cumplen con las expectativas sociales. También es necesaria una mayor cobertura del servicio de educación ya que aún no se ha satisfecho en su totalidad la demanda del derecho a la educación; además de que falta mucho, para aspirar a una educación de calidad; aunado a esto hay que pensar que los adolescentes no sólo son más, sino también diferentes y todo se traduce en una cultura muy diversa "el poder del sistema educativo para formar personas hoy es mas relativo y relacional que nunca. Sus capacidades se miden en el sistema de relaciones que mantienen con la familia y las otras instancias que producen e imponen significaciones, en especial los medios masivos de comunicación y consumo cultural".⁴⁰

3.3. Los medios de comunicación.

Otras de las instituciones sociales que día a día influyen más en la estructura social y cultural son los medios de comunicación masiva. La palabra comunicar remite a manifestar, hacer saber, poner en conocimiento algo o a alguien. La comunicación humana es una actividad social que implica la producción, transmisión y recepción de un sin número de formas simbólicas, estas formas simbólicas se transmiten a través de la cultura. Los medios de comunicación masiva, como instituciones sociales son un elemento indispensable para transmitir dichas formas y para así asegurar la transmisión y continuidad de la cultura.

Por comunicación masiva se va entender "todo proceso de producción, transmisión, y difusión de textos, y noticias, imágenes, sonidos, capaz de llegar de manera simultánea o en un tiempo muy breve a un gran número de personas separadas o dispersas en un espacio vasto y por lo general sin relación entre ellas. Los medios usados para llevar acabo este tipo de proceso –cine, prensa, manifiesto, radio, televisión- se llaman medios de comunicación masiva..."⁴¹

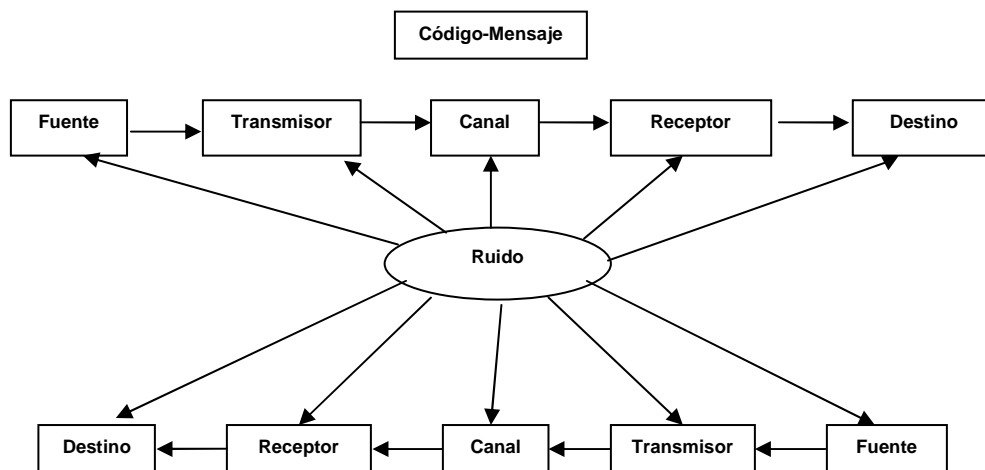
⁴⁰ Braslauskys C, & Tenti E. (2006). La educación secundaria en América Latina, prioridad de la agenda 2000 y culturas juveniles y cultura escolar. México, Secretaria de Educación Pública, p.p. 18.

⁴¹ Gallino L. Diccionario de Sociología. México, Siglo XXI, p.p. 188

“Los medios de comunicación son instituciones mediadoras entre la realidad, lo real...y diferentes planos de la actividad social, como las representaciones colectivas, los sistemas de valores y creencias compartidos, y las ideologías y utopías...Como actúan de manera hegemónica, o sea con verdadero poder simbólico-comunicativo, imponen sus concepciones del mundo social, del hombre e incluso del lenguaje”.⁴²

El fenómeno de la comunicación dentro de los medios de comunicación masiva es un tanto diferente del de persona a persona, por lo que a continuación se presenta un Modelo de Comunicación con los distintos elementos que lo conforman: el Código, que es el conjunto de signos, señales y reglas que se usan para la transmisión del mensaje siendo el principal elemento, el cual definirá que tipo de medio de comunicación masiva se utiliza; el siguiente componente es el mensaje, o sea el contenido a transmitir. La fuente tiene que ver con el repertorio de señales de que se dispone; el transmisor es el emisor y/o aparato tecnológico se encarga de la emisión de señales, las cuales constituyen un mensaje; a continuación se encuentra el canal por el que pasa la información, otro de los elementos presentes es el denominado ruido que es interferencia ajena a la fuente de información, distorsiona y degrada la señal; el receptor es la persona o dispositivo que recibe la información es decir, el destinatario del mensaje; y el destino es el punto final del proceso de transmisión, es el componente que verifica la fidelidad de la transmisión.

A continuación se muestra el esquema general⁴³ del proceso de comunicación:



⁴² Roiz M. (2002). La sociedad persuasora. Control cultural y comunicación de masas. España, Paidós, p.p. 20.

⁴³ García S. S., & Ramos L. L. (1998). Medios de comunicación y violencia, Instituto Mexicano de Psiquiatría. México, Fondo de Cultura Económica, p.p. 86.

El esquema mostrado aplica a todos los medios de comunicación, aunque para definir exactamente de cuál se está hablando es necesario tomar en cuenta otros aspectos por ejemplo, el medio técnico de transmisión, el cual define si se trata de un medio electrónico (TV, radio, cine, videos, discos. TV por cable y satélite, multimedia como lo es la Internet y los videojuegos etc.) , o si es impreso (periódicos, revistas, comics, etc.). Además del medio técnico se encuentra el aparato institucional de transmisión que se refiere a la empresa por ejemplo, Televisa, Grupo Radio Centro, etc. y por último tenemos el distanciamiento espacio-temporal el cual posibilita que un determinado producto cultural transmitido por ese medio de comunicación masiva sea llevado a otro contexto, a lugares lejanos e incluso en otros tiempos.

Vale la pena mencionar que dentro de estos medios de comunicación, para los adolescentes hay gran diferencia respecto a sus preferencias. Sin duda los medios electrónicos audiovisuales son los que tiene mayor demanda entre los adolescentes.

Es importante recordar que la corriente funcionalista considera que los medios de comunicación masiva cumplen ciertas funciones que los elevan a la categoría de institución social, entre dichas funciones se encuentran: la formativa o educativa, la informativa, la de entretenimiento y diversión así como la psicológica.

La función formativa o educativa se refiere a la transmisión de información encaminada a desarrollar actitudes y valores así como a perfeccionar habilidades y hábitos. De lo que se trata es que los medios faciliten a las personas la adquisición de ciertos conocimientos del ámbito de la vida social y cultural. Los medios de comunicación aquí son vistos como fundamentales generadores de educación informal, que se pueden utilizar socialmente para el aprendizaje de ciertas pautas de comportamiento.

La función informativa tiene que ver con el hecho de ofrecer diferentes conocimientos y temáticas; ésta también sirve para comunicar los hechos, es decir las noticias que se están generando día a día.

En cuanto a la función de entretenimiento y diversión, está dedicado casi exclusivamente al ocio de los receptores. Este tiempo dedicado al consumo de la programación de los medios de comunicación es utilizado como un instrumento para la pasividad y distracción del público.

Por último, la función psicológica que se refiere a como los medios de comunicación son utilizados para llegar a moldear los estados de opinión y valoración de ciertos sucesos, así como proponer y/o reforzar estilos de vida estandarizados. Por lo pronto, cabe decir que los medios de comunicación son capaces de determinar la vida social o individual, y que afecta la vida cognitiva, afectiva y conductual de quien los consume.

Así, las funciones que desempeñan los medios de comunicación masiva varían de acuerdo al contexto social en que éstos se desarrollan, pues a parte de las funciones antes mencionadas también se encuentran las de transmisión de ideología y potenciadores de pautas de consumo. Y es justamente sobre éstas, la ideología, estilos de vida, las modas, estereotipos y arquetipos que transmiten los medios de comunicación que la sociedad actual va construyendo su cultura casi dejando de lado a la otra parte cultural, no transmitida por estos medios. Entonces hay que hacer hincapié en aquellas cosas que transmiten, y cómo esto afecta a ciertos sectores de la sociedad como lo son los adolescentes.

3.3.1. Consumismo y estereotipos: lo que comunican hoy los medios.

Se decía en un principio que los medios de comunicación masiva están adquiriendo niveles insospechados de influencia en la sociedad. La familia y la escuela como principales transmisoras de valores y elementales para el proceso de socialización se ven seriamente amenazadas; no porque no cumplan con su papel sino porque pareciera que tienen que buscar otros mecanismos más apropiados a las exigencias actuales y los medios de comunicación tal parece que mantienen el predominio para determinar al interior de la familia o la escuela, el proyecto de formación y educación para la sociedad.

Son varias las causas que originan el excesivo poder que los medios de comunicación masiva tienen actualmente y de su excesiva influencia en la sociedad moderna, entre otras causas se puede destacar las siguientes:

El primero es de cómo las crisis económicas –sobre todo de la década de los '80- afectaron la estructura y funcionamiento de la familia. Anteriormente se comentó que todavía se considera a la familia como base de la sociedad pero que hay situaciones de tipo sociocultural que la desafían. Por ejemplo, el hecho de que ambos padres tengan que trabajar para percibir un salario que les permita solventar los gastos de la familia y no sólo eso si no que si antes se sostenía ésta con un sólo salario ahora ese salario se consigue con el trabajo de dos o más integrantes de la misma, también las exigencias del ambiente requieren más entradas económicas al hogar y dichas exigencias en gran parte son producidas desde los mensajes de los medios de comunicación masiva por ejemplo: las modas o el prestigio que proporciona determinado producto tienen un valor económico. Ahora bien, la menor vigilancia por parte de los padres propició un mayor contacto de los hijos con sus pares y un mayor consumo precisamente de los medios de comunicación, esto sin duda ha afectado la formación de las siguientes generaciones, incluso hay quienes afirman que la televisión, por ejemplo, es el medio socializador por excelencia de estos tiempos.

De igual manera, anteriormente se dijo que la adolescencia es una etapa difícil y trascendental para el ser humano; se enunciaron sus características y lo que los adolescentes tratarán de lograr para salir triunfantes de este estadio de la vida del ser humano. Precisamente de toda esta información y de otras que se mencionarán más adelante se valen los medios de comunicación, para reforzar estereotipos y valores trastocados sobre todo desde la mirada de los adolescentes.

Otra de las causas que se pueden observar respecto de la creciente influencia de los medios de comunicación masiva es referente a la evolución de éstos. Si en un principio sólo algunos tenían acceso al consumo de dichos medios, hoy prácticamente su invasión y acceso es muy grande; incluso en comunidades que podríamos percibir como muy lejanas. El fenómeno no se dio solo, ni es así de simple; los avances tecnológicos y el sistema económico imperante han jugado un papel decisivo para la expansión de los medios de comunicación masiva, sobre todo de los países llamados de primer mundo.

La tecnología y el capitalismo no sólo fortalecieron a los medios de comunicación, también contribuyeron al origen de uno de los fenómenos más trascendentales en la vida de todos los países del mundo: la globalización. "La experiencia compartida de los medios de comunicación tiene la cualidad de presentar ante millones de personas los mismos fenómenos... La sensación de pertenecer a un mismo planeta quizá no haya sido mayor en ningún otro momento histórico"⁴⁴.

Seguramente los medios se sirven de la globalización para presentar los más variados fenómenos de diversos países con el propósito de seguir resultando vigentes ante la ya de por sí difícil competencia. O tal vez la globalización se vale de los medios con el fin de llegar a todos los rincones posibles con el propósito de continuar con la homogeneización del mundo. Como quiera que sea no importa, pues quienes tienen el poder tienen la capacidad de influir en los demás y los medios de comunicación de masas tienen esa cualidad. Una vez establecida la dualidad es más fácil explicar y posiblemente entender qué pasa con los valores en los medios de comunicación de un mundo globalizado. Si bien, la socialización de generaciones pasadas era casi exclusivamente competencia de la familia y de la escuela, ahora en el escenario no se puede minimizar el papel de los medios de comunicación como los actores que también fomentan y/o refuerzan este fenómeno; incluso hay quienes creen que pueden ser el principal factor de sensibilización de la sociedad moderna; y cómo no pensar de esa manera si ahora todo lo que es objeto de conocimiento puede ser retomado por dichos medios y éstos a la vez deciden qué temas merecen la atención de sus consumidores.

⁴⁴ Torres, E, & Ruiz C. (2002). Madrid, Alianza, p.p. 27.

Radio, cine y televisión (también los videojuegos y la Internet) comparten características que los hacen mayormente atractivos, pero cabe señalar que es la televisión sin duda la más favorecida sobretodo porque la tecnología y su bajo costo con respecto de los otros medios (menos la radio) facilitan su preferencia en muchos lugares, especialmente en la familia; influye en todos sus integrantes y más en aquellos que se encuentran forjando su identidad: niños, adolescentes y jóvenes.

“El crecimiento de los sistemas de comunicación electrónicos trajo al mismo tiempo el cuestionamiento y la reformulación de las tradicionales barreras de la distancia, de la nacionalidad, la cultura y la ideología. Los valores anteriormente atribuidos a un entorno específico o local se están replanteando ahora dentro de una perspectiva más global como consecuencia de la ampliación temporal y espacial impuesta por las nuevas tecnologías. El surgimiento de las empresas multinacionales y la internacionalización de los aspectos de la vida social económica y política nos exigen examinar, criticar y explicar el sistema de valores que da forma a un proceso de internacionalización de esas características”⁴⁵.

Arquetipos (modelo que sirve de referencia en cuanto a valores de comportamiento) y estereotipos (modelos que se repiten como respuesta a determinadas situaciones que no siempre corresponden a la realidad) son los principales elementos de los que se han de valer para transmitir aspectos significativos en la vida de la población antes mencionada. Así, medios de comunicación masiva conjugan estos elementos junto con la parte comercial para ofrecer valores, ideales, modelos a los cuales parecerse; con los cuales identificarse, a veces para desafiar lo que se ve en casa o lo que se enseña en la escuela. El proceso para aceptar o querer lo que ofrecen los medios no es tan sencillo, pues a esto habrá que agregar la presión que orienta al consumo: la moda, muchas veces sobreexpuesta o generada por la publicidad.

En la adolescencia es muy común sentirse especial, diferente; no tanto de sus iguales como de los miembros de otras generaciones con las que convive. Es aquí que entre ellos se forma una especie de ideología grupal que los ajenos pueden incluso estigmatizar. Entonces, como parte de dicha identidad social comparten, lenguaje y gustos que no harán otra cosa que ratificar que se pertenece a dicho grupo y/o a dicha generación. Ser parte de un grupo o generación cuesta, por lo que la publicidad –a través de los medios- hará cuanto esté a su alcance (persuasión, mensajes subliminales) para comercializar y vender lo que se les indique.

⁴⁵ Stephenson, J. et.al (comp). (2001). Los valores en la educación. Barcelona, Gedisa, p.p. 38.

La mayoría de los medios de comunicación masiva fomentan en sus espectadores la pasividad, aunado al consumo desmedido de algún medio lo que propicia dejar de realizar otras actividades que son benéficas para los individuos.

Los medios de comunicación masiva muestran tanto sus valores como sus antivalores; pueden "...presentar actitudes y comportamientos confusos y abrumadores para los adolescentes. La violencia, la sexualidad, el abuso de drogas y el alcohol son temas comunes...y ellos podrían asumirlos como algo natural"⁴⁶.

Finalmente, como se ha podido observar las instituciones como trasmisoras de valores (familia, escuela e incluso los medios de comunicación abordadas hasta este momento), cada una en su propia dimensión representan un elemento fundamental en la formación de los adolescentes, quienes a partir de lo socialmente enseñando, tendrán la posibilidad de asumir o rechazar lo establecido y a su vez podrán reproducir o no esquemas de comportamiento que irá definiendo su identidad como personas.

Ahora bien, a partir de lo que se investigó documentalmente se continuó con la investigación de campo con el fin de conocer cuáles eran los valores que les eran enseñados a los adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna No.170, turno vespertino y para lo cual en el siguiente capítulo se aborda la metodología utilizada para llevar a cabo dicho proceso.

⁴⁶ Fundación vamos México. (2004). Guía para padres. Tomo III, 13 a 15 años. México, p.p. 49.

CAPITULO 4. INVESTIGACIÓN DE CAMPO SOBRE LAS INSTITUCIONES SOCIALES Y LOS VALORES QUE TRANSMITEN A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.170 "HEBERTO CASTILLO", TURNO VESPETINO.

4.1. Metodología

La investigación documental sobre la adolescencia, los valores y las instituciones sociales permitieron tener un acercamiento a estos temas en general, que a su vez propiciaron la detección de ciertas categorías y conceptos que facilitarían el siguiente paso que fue hacer una investigación de campo, cuyo tema principal fue sobre los valores que las instituciones sociales les transmiten a los adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna No.170 "Heberto Castillo", turno vespertino.

Para llevar a cabo esta parte de la investigación se optó por la metodología que a continuación se presenta.

Cabe mencionar que por metodología se entiende: " el estudio de los medios utilizados por una ciencia, en su investigación de la realidad, abarca, por un lado, el análisis lógico del procedimiento de la investigación ; por el otro, el examen de los principios y supuestos que la guían [...] la metodología empleada en la investigación se refiere al conjunto de operaciones característico del proceso de investigación en el que se incluyen supuestos teóricos, problemas e hipótesis, técnicas de recolección y análisis de datos, fases o etapas de al investigación, proceso de explicación e interpretación"⁴⁷

Planteamiento del problema

Las instituciones sociales como la familia, la escuela y los medios de comunicación (aunque no sean meramente una institución social, están presentes en la mayoría de los hogares de los alumnos de esta secundaria, además de que la teoría funcionalista los considera una institución social porque cumple ciertas funciones como la formativa e informativa) tienen un gran peso en la conformación del tipo de valores que cada ser humano adquiere. Es a través de la socialización que dichas instituciones transmiten los valores; aunque en cada una de éstas, se puede argumentar la ambigüedad como característica en la transmisión y/o reforzamiento de los valores; la cual se expresa en la falta de claridad en el proceso de transmisión o socialización de los valores.

⁴⁷ Martínez, M. & Ma. J. (2005). Modelos teóricos de trabajo social. España, Murcia, p.p. 80-81.

De lo que se trata entonces es de precisar ¿qué institución social tiene mayor presencia en la enseñanza de los valores entre los adolescentes?, ¿cuáles valores son los que las instituciones sociales (familia, escuela y los medios de comunicación) transmiten? Y ¿qué diferencias y semejanzas existen en los resultados arrojados para cada institución social?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- Realizar un estudio exploratorio para determinar cuáles valores les han enseñado las instituciones sociales como la familia, la escuela así como los medios de comunicación, a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino.

Objetivo específico:

- Determinar las diferencias y semejanzas sobre cuáles valores han aprendido los adolescentes de la secundaria en las diversas instituciones sociales con las que interactúan.
- Detectar si los alumnos ponen en práctica los valores que les han enseñado las instituciones sociales, en la escuela a la cual asisten.

Justificación

La razón de la elección del tema de los valores y la adolescencia fue debido al uso excesivo del término "valor", en distintos espacios como la familia, las escuelas, los medios de comunicación. Tal pareciera que es un tema muy recurrente ¿pero se sabe realmente de qué se trata? y también ¿por qué es importante inculcarlos?

Todas las personas están relacionadas con los valores: padres y madres de familia, niños(as), profesores(as), es decir la sociedad en general; pero son los adolescentes los que llaman la atención, ya que éstos, atraviesan por un proceso de socialización que viene acompañado de diversos cambios biopsicosociales. En ellos surgen ciertas acciones tales como la rebeldía, cuestionamientos acerca de los valores que en la niñez adquirieron; se trata del estadio de búsqueda de identidad, en donde se decide conservar, modificar o incorporar otros valores a su sistema, por eso es la etapa oportuna para brindar una guía que ayude al adolescente a decidir y a elegir que valores apoyarán sus actos e ideología.

Por otro lado, notas periodísticas, dan muestra del actuar de ciertos adolescentes, donde se representan actos de violencia contra sí mismos y contra otras personas, lo que indica que algo pasa

con respecto a la educación y formación de estas personas, y en la búsqueda de posibles respuestas se debe indagar sobre los valores imperantes en la sociedad.

En el país la población adolescente representa un alto porcentaje en México ;en este sentido es necesario conocer sus necesidades y trabajar a favor de dicho sector de la población tanto a nivel familiar, institucional y de la sociedad en general.

Como trabajador social se pueden realizar investigaciones que le permitan generar conocimiento, que a su vez facilite su intervención en los procesos de transmisión de valores, puesto que una de las principales funciones de los trabajadores sociales es ser un educador social, que busca y construye alternativas viables para continuar fomentando los valores deseables en los adolescentes.

Tipo de estudio

El estudio que se realizó es esta investigación es de tipo exploratorio, pues existe poca información sobre el tema de los valores, desde la perspectiva del trabajo social, por lo que este escrito se presenta como un antecedente para realizar estudios más profundos al respecto.

De acuerdo a la clasificación establecida por Hernández Sampieri:⁴⁸ "un estudio exploratorio es aquel que tiene como objetivo examinar un problema o tema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes; el valor de este tipo de estudio estriba en la posibilidad de familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos y obtener información para realizar investigaciones más complejas en un contexto determinado y estudiar comportamientos humanos que considere cruciales el investigador".

De tal forma, que el objetivo principal de este tipo de estudio es dar una perspectiva general del problema, teniendo como interés detectar variables, en este caso la relación que existe entre la adolescencia, los valores y las instituciones sociales que permitirá establecer un esquema de investigación más exacto que a su vez genere estudios más complejos.

Conceptualización de variables

Variable Independiente: adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios a nivel físico, y a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a

⁴⁸Hernández, S. R., Fernández C. C., & Baptista L. P. (2007). Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill, p.p. 100-102.

experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad, cambios exteriores y corporales y desarrollo sexual, etapa de intercambio con el medio que le rodea.

Variables Dependientes: valores e instituciones sociales

Los valores son un conjunto de aspectos importantes para alguien, también pueden ser vistos como cualidades (preferencias, actitudes, principios, orientaciones, disposiciones, virtudes, hábitos, criterios, etc.) deseables en un sujeto y aplicables en los diversos ámbitos del desarrollo de la humanidad

Una institución social es un sistema complejo en el que se integran de manera organizada los propósitos concretos, las normas a seguir y los instrumentos físicos e intelectuales disponibles para alcanzar un bien colectivo.

Variables Demográficas: edad, sexo y grado escolar

Edad: tiempo transcurrido desde el nacimiento.

Sexo: diferencia física y constitutiva del hombre y la mujer.

Grado escolar: sección de una escuela, en la cual se agrupan los alumnos según su edad y conocimiento.

Tipo de diseño

La presente investigación a realizar se enmarca en un diseño no experimental, el cual tiene el propósito de responder a la pregunta de investigación planteada, pero sin contar con un grupo experimental y un grupo control.

El diseño no experimental, según Hernández Sampieri:⁴⁹ "es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables independientes, sólo se observan fenómenos tal como se dan naturalmente para después analizarlos".

Dado que el objetivo de esta investigación es realizar un estudio exploratorio que determine cuáles valores les han enseñado las instituciones sociales como la familia, la escuela así como los medios de comunicación a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No.170 "Heberto Castillo", turno vespertino; a través de la recolección de información en un período determinado para así analizar posteriormente los resultados, el diseño se considera como transeccional o transversal definido por

⁴⁹ *Ibíd.* p.p. 205-206.

Hernández Sampieri como⁵⁰: "aquel que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado".

Por lo tanto el diseño se considera no experimental transeccional y exploratorio porque en opinión del autor citado; es aquel cuyo propósito es conocer un contexto, situación, una variable o un conjunto de variables. Es decir, para este estudio es conveniente puesto que se trata de una exploración inicial en un momento específico, que es el caso de la investigación propuesta al tener un primer acercamiento al tema de los valores que las instituciones sociales como la familia, la escuela y los medios de comunicación, transmiten a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No.170. del turno vespertino.

Muestra

De acuerdo a la investigación, la obtención de datos se llevó a cabo por medio de una muestra no probabilística puesto que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra⁵¹; en este caso la conformación de la muestra se debió a criterios tomados por las autoridades de la secundaria: aplicar el cuestionario a un grupo por grado escolar, asignados de la siguiente manera: el primer grado se elegiría al grupo que se encontrara tomando la asignatura de Estatal y el segundo y tercer grado con aquellos grupos que a criterio de la trabajadora social de la escuela los profesores eran accesibles y permitirían trabajar con los alumnos, por lo que se solicitó a la directora que al menos se pudiera aplicar a 50 alumnos por grado, quedando conformada la muestra de 150 estudiantes que representó el 32.67% de la población total.

Cabe señalar que este tipo de muestra no se generaliza puesto que, se seleccionó a la población con ciertas características: adolescentes de los tres grados de educación media básica para lograr una muestra homogénea, lo que enriqueció la investigación; al igual que se identificaron variables para el estudio de los valores que las instituciones transmiten a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 170.

De esta forma, se seleccionó una muestra por conveniencia que de acuerdo a Elorza Haroldo su objetivo es:⁵² "sencillamente ponerse en contacto con la unidad muestral apropiada. A medida este tipo de muestreo se utiliza para pruebas piloto o para probar un cuestionario". Así también es aquel en el

⁵⁰ Ibíd. p.p. 208-209.

⁵¹ Ibíd. p.p. 241.

⁵² Elorza, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México, Oxford University Press.

que el investigador considera conforme a los objetivos de la investigación que elementos integraran la muestra; siendo válida para el estudio que se planteó realizar.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto, al modo de recolectar la información y con ello responder a la pregunta de investigación, así como los objetivos formulados se utilizaron técnicas tanto para observar como para interrogar, a saber: a) investigación documental, b) entrevista estructurada, c) cuestionario y d) observación estructurada.

a) En la investigación documental y teórica lo primero que se indagó fueron los aspectos sociodemográficos de la Delegación Álvaro Obregón, en especial de la colonia Ampliación Molino de Rosas donde se ubica la escuela, para ello se consultaron algunas fuentes indirectas como la página electrónica y acervo bibliográfico del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

b) La técnica de la entrevista estructurada ;(ver Anexo No.1) se utilizó con la trabajadora social de la escuela secundaria, para obtener información respecto a la población estudiantil y poder contar con un perfil sociodemográfico de la misma. Cabe señalar, que la relación que se tuvo con ésta profesional durante las prácticas escolares, que realizamos las autoras de este trabajo, permitió que hubiera una amplia colaboración para recabar información.

c) El tercer instrumento fue un cuestionario (ver Anexo No.2), el cual se aplicó a la población-muestra de la secundaria, el cual permitió obtener información sobre las instituciones sociales y los valores que éstas les han transmitido a los adolescentes de esta escuela. Dicho instrumento constó de 11 reactivos, divididos en seis rubros distintos donde se retoman los datos generales de los alumnos, los valores y las instituciones sociales como la familia y la escuela, además de considerar a los medios de comunicación y los amigos

d) Por último se utilizó la observación-estructurada (ver Anexo No.3), retomando el planteamiento de Ezequiel Ander-Egg en donde el considera lo siguiente para su realización sistemática⁵³:

1. Los medios utilizados: observación estructurada, siendo el objetivo de ésta, observar el comportamiento y actitud de los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, respecto al tema de los valores; utilizando como instrumento de recopilación de datos al diario de campo.

⁵³ Ander E .E. Técnicas de investigación social. Hvmánitas, Argentina, p.p. 201-206.

2. El papel o modo de la participación del observador: observación participante; pues nos integramos a los grupos e interactuamos de manera directa con los alumnos; permitiendo tener un mayor acercamiento con los alumnos, lo que permitió obtener información que se utilizó durante el análisis de los datos.

3. Según el número de observadores: se realizó en grupo, (2 personas), pues ambas determinamos registrar comportamientos y actitudes de los alumnos respecto a los valores, lo que permitió confrontar los resultados de este ejercicio con los del instrumento aplicado.

4. El lugar donde se realiza: laboratorio, ya que se reunió a los alumnos en los salones de clases, con una fecha fija y previa preparación de las actividades que se llevaron a cabo.

Cabe señalar que la observación participante se aplicó conjuntamente con la aplicación del cuestionario.

Procedimiento

Para la aplicación de los instrumentos primero se acudió con la directora de la secundaria del turno vespertino donde se le expuso la conformación del instrumento y la necesidad de aplicarlo de manera grupal a la población elegida. Ya que la respuesta de la directora fue positiva, se procedió a elaborar concretamente los elementos para su aplicación.

A continuación se presenta un esquema que sintetiza la metodología utilizada, basada en la propuesta de la Maestra María del Carmen Mendoza Rangel.⁵⁴

Primera etapa: investigación teórica			
FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> *Consulta de fuentes que permitieron realizar un perfil sociodemográfico de la población en la que se encuentra la secundaria. *Revisión de datos referentes a la escuela como: capacidad de alumnos, número de profesores, problemática en la escuela, etc. *Recavar información sobre el tema a tratar en esta investigación (valores y adolescencia). 	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura de textos *Fichas de trabajo *Consulta de fuentes documentales y electrónicas *Planeación 	<ul style="list-style-type: none"> *Datos censales *Archivos *Fichas de trabajo *Textos *Guía de Entrevista (anexo No.1)
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> *Realizar lectura de la información obtenida. *Análisis y síntesis de textos. *Delimitación del tema. *Plantear el problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis de la investigación. *Redacción del protocolo de investigación y 	<ul style="list-style-type: none"> *Lectura *Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabajo *PC

⁵⁴ Sánchez R. M. (comp.). (1996). Manual de Trabajo Social. México, Plaza y Valdés, p.p. 197-199.

	marco teórico.		
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	*Recorridos de área *Entrevistas a los directivos (directora) y Trabajadora Social de la Escuela. Secundaria # 170 "Heberto Castillo". *Observación de la población que asiste a ésta.	*Entrevistas *Observación participante *Programación	*Guía de observación * Diario de campo
Segunda etapa: Investigación decampo			
FASE	ACTIVIDAD	TECNICAS	INSTRUMENTOS
ELABORACIÓN DEL MARCO OPERACIONAL	*Selección de la muestra (150 alumnos).muestra no probabilística por conveniencia. *Diseño del instrumento de investigación (cuestionario). *Calendarización de la aplicación del cuestionario. *Establecimiento de la estrategia para aplicar el instrumento. *Presentación del formato del cuestionario a las autoridades escolares. Establecimiento de la aplicación del instrumento con la directora de la secundaria.	*Estructuración del instrumento *Observación participante	*Cronograma *Cuestionario (anexo No.2)
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	*Asistir a la secundaria el día acordado para la aplicación del cuestionario. *Aplicación del cuestionario a los alumnos de la muestra *Recolección de datos, codificación y cruce de datos.	*Aplicación del instrumento Observación participante	*Cuestionario (anexo No.2) *Guía de observación (anexo No.3) *Cuaderno de notas
Tercera etapa: Propuesta de intervención			
FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ANÁLISIS DE RESULTADOS	*Análisis e interpretación de los resultados. *Procesar estadísticamente la información obtenida de la aplicación del cuestionario a los alumnos de la secundaria # 170 "Heberto Castillo".	*Análisis *Síntesis *Delimitación	*Programas Estadísticos (Excel) *Cuestionarios * Diario de Campo *Gráficas
FASE	ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	*Elaboración del proyecto "Vivir con Valores hoy". *Realización de un plan de trabajo *Seguimiento de evaluación	*Lectura de textos *Calendarización *Planeación didáctica	*Proyecto *Cartas Descriptivas *Cronograma *Instrumentos de evaluación (anexo No.4)

Así después de haber establecido la metodología para abordar el tema, el cual nos permitió obtener una aproximación a los valores enseñados a los alumnos de la Escuela Secundaria No.170 turno vespertino; en el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos a través del instrumento diseñado.

CAPITULO 5. RESULTADOS.

En este capítulo se presenta el perfil sociodemográfico de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, así como la interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario (ver Anexo No.2) aplicado a los alumnos, que conformaron la muestra.

Así el instrumento se integró de 11 preguntas, divididas en 6 distintos rubros: datos generales, valores, familia, escuela (principales instituciones trasmisoras de valores), medios de comunicación y por último los amigos, de tal forma que se consideraron algunos aspectos, de los cuales el adolescente recibe e interioriza información para conformar sus valores.

El segundo rubro que corresponde al tema de "Valores" tuvo como finalidad el obtener una visión general del conocimiento que poseen los alumnos de éste tema y también en que ámbito es dónde con mayor frecuencia lo abordan. En los demás apartados (familia, escuela, medios de comunicación y amigos) se pretendió de igual manera, vislumbrar el conocimiento que los alumnos obtienen de éstos respecto a los valores, y la importancia que les dan.

5.1. Perfil sociodemográfico de la Escuela Secundaria Diurna N.170 "Heberto Castillo", turno vespertino.

La escuela secundaria No. 170, lugar donde se llevó a cabo la investigación de campo se localiza en la calle de Cerrada de Rosa China s/n, col Ampliación Molino de Rosas de la Delegación Álvaro Obregón, al poniente del Distrito Federal. La Delegación Álvaro Obregón esta conformada por 267 colonias; entre ellas Ampliación Molino de Rosas, de acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)⁵⁵, la población total de la colonia es de 1375 habitantes, de los cuales 78.25% tiene 12 años y más. El 15.63% del total de la población de entre 6 y 16 años de edad asiste a la escuela. Cabe señalar que parte de dicha población se encuentra inmersa en la muestra de la investigación que para éste trabajo se realizó.

La colonia "Ampliación Molino de Rosas", tiene un total de 333 viviendas habitadas, de las cuales el 82.88% se encuentra bien construidas y el 96.3% del total de éstas cuentan con los servicios públicos de electricidad, drenaje y agua entubada.

Los bienes mayormente presentes en las viviendas de la colonia son, por un lado los radios (95.7%) y por el otro los televisores (95.1%). Cabe señalar que las computadoras, otro importante medio de comunicación sólo está presente en el 14.41% del total de las viviendas. Como se puede inferir, la radio y la televisión son importantes para las familias y éstos medios de comunicación son a su vez son fundamentales en la transmisión de valores.

En cuanto a los hogares (familias) el INEGI registró, un total de 347, de los cuales el 74.06% tiene la jefatura masculina y el 25.93% femenina. Como se observa, es el hombre, al menos en esta localidad, es el que continúa como proveedor del hogar, mientras que la mujer se encarga de las labores en éste.

Ahora bien, con relación a la Escuela Secundaria Diurna #170 "Heberto Castillo" turno vespertino, los alumnos que asisten a ésta provienen de la colonia Ampliación Molino de Rosas y aledañas a ésta tales como: Olivar del Conde, Puerta Grande, Barrio Norte, Santa Lucia, Plateros, Molino de Rosas, Minas de Cristo, Garcimarrero, Merced Gómez y la Cascada todas colonias de la misma Delegación Política.

⁵⁵ INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda, SCINCE por colonias, 2000.

La Escuela Secundaria Núm. 170 "Heberto Castillo" cuenta con una población de 459 alumnos, los cuales se encuentran entre los 12 y 16 años de edad. El porcentaje de hombres es del 49.67%, mientras que el de las mujeres representa el 50.32%.

La mayoría de los alumnos pertenecen a familias de madres solteras, y son éstas o sus abuelos los encargados de la tutela de los estudiantes; ya que las madres como jefas de familia, van a trabajar; y proporcionan el sustento económico del hogar; por lo cual, los empleos más comunes son: como secretarias, en labores administrativas, como empleadas domésticas, costureras y sólo el 5% aproximadamente de los papás de la población total del alumnado se encarga del cuidado de los hijos*.

Por otra parte, las problemáticas detectadas por trabajo social en los alumnos del turno vespertino son principalmente las riñas estudiantiles dentro y fuera del plantel, las pintas, el ausentismo escolar, la deserción escolar, y el poco interés de los padres por el aprovechamiento y conducta de los hijos, y en menor medida casos de drogadicción y alcoholismo.

La siguiente tabla muestra la conformación de los grupos de alumnos por grado y sexo del ciclo escolar 2007-2008:

Grado Grupo	A		B		C		D		Cantidad de alumnos por grupo
	H	M	H	M	H	M	H	M	
1°	21	19	20	20	20	20	19	19	158
2°	23	20	21	21	22	21	21	22	171
3°	11	20	16	15	22	12	16	18	130

Total de alumnos = 459

Total de grupos = 12

En estos grupos, por disposición del Plan de Estudios del 2006 de la Secretaría de Educación Pública, sólo se imparte la materia de Formación Cívica y Ética a los segundos y terceros grados, mientras que a los primeros grados se les da la materia llamada "Estatal", cabe mencionar que ésta no tiene un contenido fijo, esto lo determina cada escuela, y el encargado de impartir la materia en el caso de esta escuela secundaria, es un profesor con Licenciatura en Historia. Se hace hincapié en esta materia ya que es a través de ésta, que se abordan los contenidos temáticos sobre el fomento de los valores.

*nota: entrevista con la trabajadora social (06-02-2008), en la Escuela Secundaria Diurna No.170.

En la Secundaria Núm. 170, la materia de Formación Cívica y Ética es impartida por dos profesores con nivel de Licenciatura en: Psicología y Derecho respectivamente. Cabe señalar que el índice de reprobación de esta asignatura de manera general fue del: 56.8%

Grado	A	B	C	D	Porcentaje de reprobación por grupo
1°	No se imparte la materia				
2°	7%	0%	9%	7%	23%
3°	9%	13%	5.9%	5.9%	33.8%

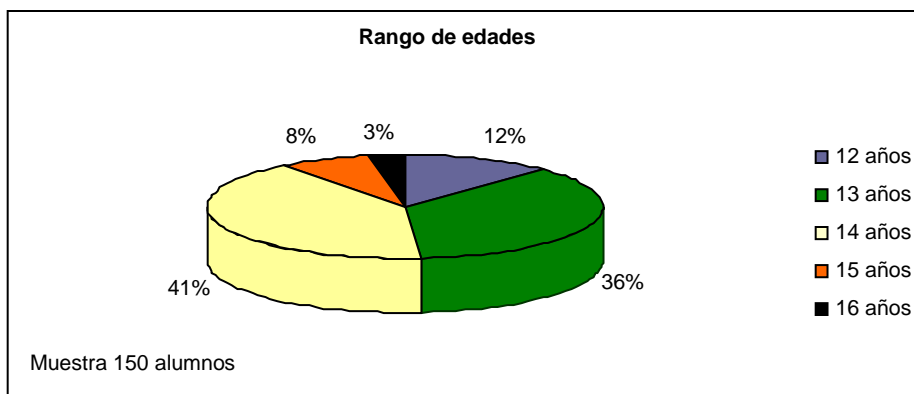
Así después de haber revisado el perfil sociodemográfico de la población en donde se llevó a cabo la investigación de campo, a continuación se presenta los resultados arrojados por las respuestas dieron los alumnos.

5.2. Datos Generales

Este rubro esta integrado por los datos de: edad (gráfica No.1), sexo y grado (tabla No.1).

Los datos por edad nos muestra que se encuentran en un rango que va de los 12 a los 16 años (etapa de la adolescencia), el grupo de edad corresponde al grado que se encuentran cursando, aunque se pudo percibir que hay alumnos que están desfasados en cuanto a los años escolares, ya sea por reprobación, o por cambio de escuela*.

Gráfica No.1



*nota: entrevista realizada a la trabajadora social (06-02-2008), en la Escuela Secundaria No.170.

Como se especificó anteriormente la población objetivo, esta conformada por 459 alumnos de los cuales se aplicó el cuestionario a 150 adolescentes, es decir 50 estudiantes por cada grado (1°, 2°, 3°). En cuanto al sexo de la muestra seleccionada, el 50.7% estuvo conformado por hombres y el restante 49.3% correspondió a las mujeres, y estuvo desglosado por cada grado, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 1

Grado Escolar	No. Alumnos/as	Hombres	Mujeres
1°	50	29	21
2°	50	22	28
3°	50	25	25
Total	150	76	74
Porcentaje	100%	50.7%	49.3%

5.3. VALORES

En este primer rubro se formularon dos preguntas abiertas, la primera fue: ***“Describe brevemente qué significan los valores para ti”***.

En la siguiente tabla se presentan todas aquellas respuestas que los alumnos dieron, aunque cabe aclarar que sólo se considero a la de mayor porcentaje como la respuesta primordial entre los alumnos. De la cual se obtuvo que:

Tabla No.2

Respuestas	%
* Son como reglas, recursos, actos, normas, son la forma de expresarme, es una asesoría, una orientación para la vida cotidiana, algo valioso que todos debemos tener para respetarme a mí y a los demás, nos enseñan a ser responsables, y comportarnos.	58.6%
* Ser una buena persona.	10.6%
* Son una enseñanza, tener educación ser una persona moral.	7.3%
* Muy poco, poco, nada.	7.3%
* Son derechos humanos que tenemos	3.3%
* Formas de convivir con la sociedad	2%
* Algo en lo que revelamos nuestra actitud, tener conciencia de lo que haces	1.3%
* No contestaron	9.3%

A pesar de que existieron varias respuestas los alumnos de los tres grados llegaron a coincidir en la misma idea: "los valores sirven para saber respetarnos y respetar a los demás".

Como se asentó en los primeros capítulos, a los valores se le consideran como conjunto de aspectos importantes para alguien, como cualidades deseables en un sujeto (actitudes, orientaciones, disposiciones, virtudes, hábitos, criterios, etc.) y que al realizar una comparación con las respuestas obtenidas por los adolescentes no distan mucho de este concepto, pues de manera general los consideraron como "orientaciones reglas, normas para saber como comportarnos y ser responsables"; se puede decir que los chicos y las chicas entienden el significado y tienen conocimiento sobre los valores; a pesar de que una minoría de la muestra no respondió o no daba una respuesta elaborada de lo que para ellos les significaba (incisos d y h).

La segunda pregunta, fue: "***Dónde has escuchado hablar más frecuentemente sobre el tema de los valores.***"

Tabla No.3

Instituciones sociales	
Escuela	119
Familia	91
Medios de comunicación	42
Sociedad en general.	32
Amigos	22
Muestra 150 alumnos	

Con base en los datos mostrados en la tabla No.3 se pudo observar que en donde los adolescentes han escuchado hablar más sobre los valores es en la escuela, (119 respuestas); la familia ocupó el segundo lugar (91 respuestas); y finalmente los medios de comunicación (42 respuestas).

Este hecho es entendible porque las temáticas relacionadas con los valores están presentes en la mayoría de las materias de educación secundaria, como lo es específicamente la de "Formación Cívica y Ética", aunque solo se imparte a los alumnos de segundo y tercer grado.

Las razones por las cuales "la familia" no habla lo suficiente sobre los valores, aún cuando se le considera la base de la sociedad son muy variadas, pero hoy en día se debe considerar que la salida de ambos progenitores del hogar cuando los hay, para buscar el sustento económico, en la mayoría de los casos delega en otros, el cuidado, formación y educación de los hijos/as y por lo tanto la atención al tema de los valores, es casi nula, y de acuerdo al perfil obtenido las jefaturas en los

hogares de los alumnos, son femeninas, depositando las madres parte de la formación de sus hijos e hijas en otras personas.

Lo anterior da como resultado que los y las adolescentes, hayan encontrado también en los medios de comunicación un acercamiento al tema, y están adquiriendo valores fundamentales aunque también hay muchos otros dirigidos al consumismo.

5.4. FAMILIA

En lo que respecta al segundo rubro la familia, se realizaron tres preguntas, la primera de ellas fue: **¿En tu familia cuáles son los valores que consideras más te han enseñado?** Y las respuestas arrojaron que:

Tabla No.4

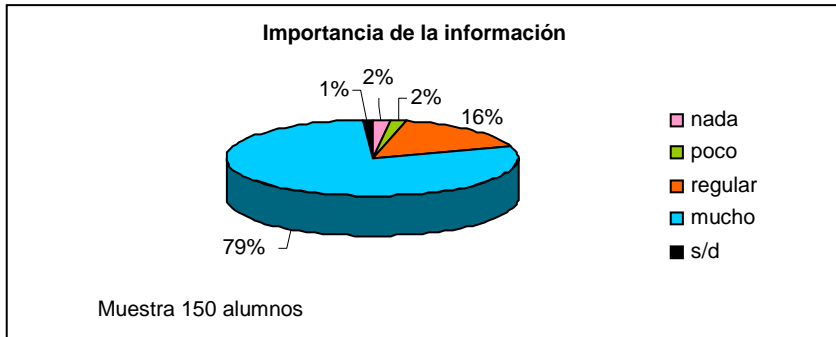
Valores mas enseñados en la familia	
1. respeto	4. amor
2. tolerancia	5. responsabilidad
3.honestidad	6. solidaridad

El respeto, la honestidad y la tolerancia se encontraron en primer lugar; después el amor, la responsabilidad y la solidaridad son los mayormente mencionados, valores que por cierto tienen que ver con la convivencia social y repercuten directamente en cada individuo.

Cabe señalar que los valores mencionados por los alumnos, se relacionan con la información plasmada en capítulos anteriores, pues se ha dicho que: valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la tolerancia, entre otros son indispensables para que la vida de la familia sea posible, y los padres a través del proceso de socialización los transmiten a sus hijos e hijas, sin embargo son aquellos valores precisamente en que los adolescentes tienen un mayor cuestionamiento y manifiestan ambivalencia para asumirlos como referentes en su vida cotidiana.

¿Crees que la información proporcionada por tu papá o mamá sobre los valores, te sirva en tu vida? Y ¿Por qué lo consideras así?

Grafica No.2.



Por la que más se inclinaron los adolescentes fue por la de considerar que sí les servía de mucho la información que sus padres les brindan sobre los valores (79%).

Del por qué lo consideraron así, la respuesta que tuvo mayor frecuencia fue: "nos servirán en la vida, porque nos ayudan a ser mejores personas, ser respetuosos y saber lo que es bueno y malo; porque una persona que no tiene valores tiene malos hábitos". A pesar de que el adolescente cuestiona o rechaza los valores adquiridos en la niñez, se pudo percibir algo distinto en los alumnos, pues aún consideran importante lo que sus padres les han transmitido sobre valores, ya que han llegado a trascender en su vida, encontrándoles utilidad.

5.5. ESCUELA

Como ya se indicó anteriormente la escuela es otra importante institución de transmisión y reforzamiento de los valores, por esto se consideró incluir en el cuestionario algunas preguntas con referencia a ella.

La primera pregunta correspondió a: **¿Qué valores te han enseñado en la escuela?**

Tabla No.5

Valores enseñados en la escuela	
1. respeto	4. responsabilidad
2. honestidad	5. amistad
3. tolerancia	6. solidaridad

Como se puede apreciar en la tabla No.5 los resultados son similares a los encontrados dentro del rubro de familia. Conforme a un listado, se eligieron los que tuvieron más frecuencia entre las respuestas.

Cabe señalar que en la materia de Formación Cívica y Ética, se les enseñan otros valores como: la democracia, la equidad, la igualdad, la convivencia, entre otros, pero ninguno de éstos se mencionó en la respuesta de los adolescentes.

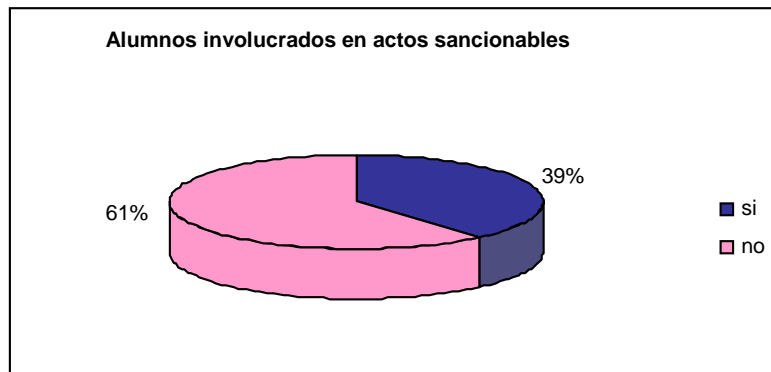
Se deducen dos cosas, por un lado el que no cursen los alumnos de 1° grado la materia de "Formación Cívica y Ética", provoca que no se acrecenté el conocimiento sobre los valores, pues como ellos lo comentaron durante la aplicación del cuestionario: "no vemos el tema de los valores, no sabemos que contestar". Y por otro lado, con relación a los 2° y 3° grados, aunque si llevan la asignatura, tal parece que lo visto en las clases no lo retoman.

La siguiente cuestión se realizó con la intención de contrastar los resultados sobre los valores que les han enseñado en la familia y escuela, y si realmente los ponen en práctica.

Para lo cual se preguntó:

¿Te has involucrado en alguna situación dentro de la escuela que amerite una sanción? Si tu respuesta fue afirmativa menciona ¿cuál fue el motivo?

Grafico No.3



El 61% de los adolescentes declaró no haber cometido ningún acto sancionable, pero el restante 39% sí lo hizo, siendo los motivos los siguientes:

Tabla No.6

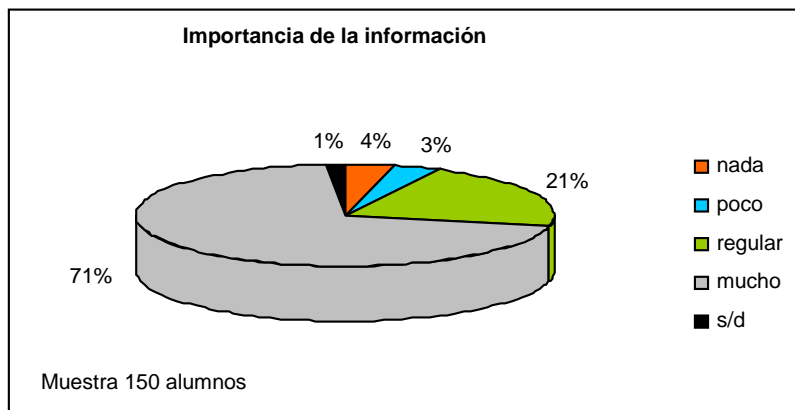
Motivos	%
1. Peleas dentro del plantel	29%
2. Infringir el reglamento escolar	28%
3. Faltas de respeto hacia los profesores	26%
4. No entrar a clases	10%
5. No respondieron	7%

Aunque el porcentaje mayor lo obtuvo la respuesta de no haber cometido ninguna acción sancionable por parte de las autoridades, es importante hacer hincapié en el 39% que dio respuesta afirmativa, pues las acciones indicadas en la tabla No.6, (constatadas con la observación participante) demostraron que los alumnos efectivamente, riñen en los salones, son rebeldes e irrespetuosos con sus mayores, haciéndose más notorio estos actos en los alumnos de 1° grado.

Así se pudo inferir que los alumnos no están retomando los valores enseñados tanto en su familia como en la escuela misma, dado que su comportamiento así lo demostró.

Para concluir con este rubro, se realizaron las siguientes dos preguntas: **¿Consideras que la información proporcionada en la escuela sobre los valores te sirve en tu vida?** Y **¿Por qué lo consideras así?**

Grafico No.4



* nota: el porcentaje se obtuvo en base al 39% de los alumnos involucrados en actos sancionables.

Vale la pena destacar que los alumnos tuvieron distintas consideraciones respecto a la pregunta, e incluso algunos se abstuvieron de contestar; pero la respuesta con mayor porcentaje fue la de regular a mucho con un 92%, una parte muy considerable de la muestra, dejando vislumbrar lo siguiente: los adolescentes, a pesar de la etapa en la que se encuentran, llegan a reflexionar acerca de lo que tanto sus padres o profesores les enseñan sobre los valores, no desechan éstos y los retoman en su vida. A pesar de que los adolescentes, respondieron que es importante la información proporcionada por la escuela sobre los valores; el comportamiento observado en algunos de ellos es inconsistente con la expresión de valores.

En cuanto a **¿Por qué lo consideran así?** se obtuvo:

Tabla No.7

Consideraciones		%
Nada a poco	*Para tener educación y complementan los valores ya enseñados en casa.	92%
Regular a mucho	*No sirven para nada *En la escuela no enseñan nada *No aprendo nada *No saben explicar *Es poca la información	7%
No contesto	Sin datos	1%

De los resultados sobre la utilidad de la información sobre los valores se confirma que la mayoría optó por la clasificación de regular a mucho refiriendo: "les servirán para tener educación", sin embargo hay un 7% de los alumnos que tienen escaso interés sobre el tema de los valores y por ende no los consideran como parte de su vida, como se percibió en las declaraciones hechas: "No sirven para nada, en la escuela no enseñan nada".

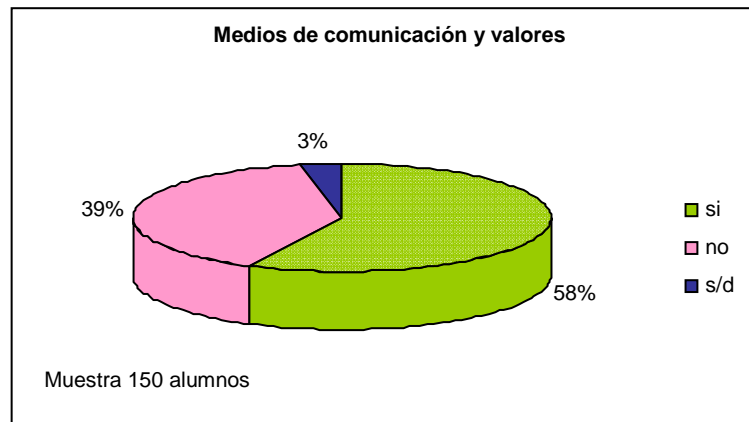
Al respecto debe tenerse en cuenta que la escuela es otra institución socializadora, después de la familia, es la más importante; tiene la tarea de reforzar y formar conocimiento, es una guía para los adolescentes que comienzan a formarse, a definir su identidad y a interiorizar sus propios valores.

5.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

En la estructura del instrumento se incluyó lo relacionado con los valores y los medios de comunicación, pues son fuente de donde los adolescentes retoman algunos valores y estereotipos, para forjar su identidad.

Así se preguntó: **¿De los medios de comunicación (T.V., radio, prensa, etc.) consideras que te han enseñado algún valor?**

Grafico No.5



El resultado arrojó dos distintas posturas, por un lado el 58% respondió positivamente, con esto se infiere que conforme han adquirido mayor influencia los medios de comunicación, los valores que éstos promueven son asimilados por los adolescentes con mayor intensidad y conforman estereotipos diseñados por los intereses comerciales que desvirtúan la función de formar y educar a la población.

Al contrario el 39% que refirió no haber aprendido ningún valor a través de los medios de comunicación; se deduce que es porque consideran a los medios de comunicación como una posibilidad meramente de entretenimiento y diversión; un espacio que se dedica exclusivamente al ocio y no como una vía de aprendizaje.

Continuando con el rubro de medios de comunicación se preguntó: **Si tu respuesta fue afirmativa, escribe algunos de ellos.**

Tabla No.8

Valores aprendidos en los medios de comunicación	
1. respeto	4.honestidad
2.tolerancia	5.amor
3.amistad	6.responsabilidad

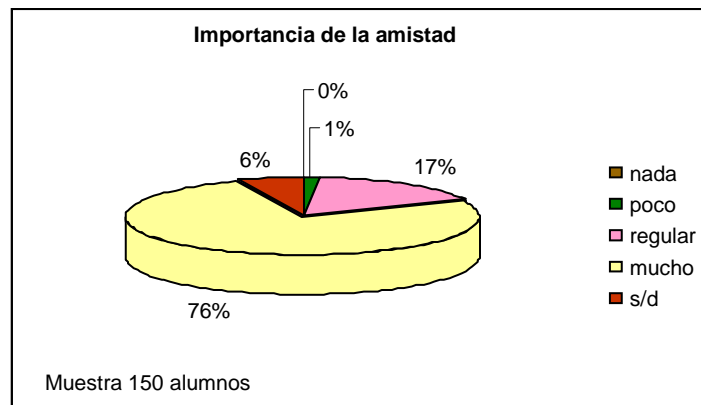
De los adolescentes que afirmaron que los medios de comunicación les han enseñado algún valor se obtuvo que: el respeto, la tolerancia, la honestidad, el amor, la amistad y la responsabilidad son los valores mayormente mencionados. Se percibió que los valores, aquí obtenidos, continúan siendo los mismos que en su momento indicaron los adolescentes en los rubros de familia y escuela. Así se infirió que los valores hasta este momento señalados por los alumnos, son los que encuentran mas presentes en su vida cotidiana.

5.7. AMIGOS

Respecto de los amigos; como es sabido la relación con amigos/as durante la adolescencia, es de suma importancia, ya que con ellos se reúnen para compartir sus mismos gustos, intereses, valores, juegos, diversión, etc.

La primera pregunta fue: *¿Qué tan importante es para ti la amistad?*

Grafico No. 6



Los alumnos señalaron darle mucha importancia a la amistad (76%), esto es característico por la etapa de vida en la que se encuentran, pues como ya se ha señalado en capítulos anteriores, es en los amigos donde los chicos y chicas llegan a refugiarse de la inseguridad que sienten, pues sus amistades les brindan un sentimiento de seguridad ya que comparten intereses, valores, secretos,

vivencias, etc., similares a los suyos; y los padres pasan a un segundo plano. Así también se corroboró que la enseñanza que han recibido tanto de la familia, escuela y medios de comunicación referente al valor de la amistad en este momento lo retoman como parte importante en su vida.

Para concluir, se preguntó: **¿Qué valores identificas dentro de tu círculo de amigos?**

Tabla No. 9

Valores en el círculo de amigos	
1. respeto	4.tolerancia
2.amistad	5.amor
3.honestidad	6.solidaridad

De las respuestas que dieron los adolescentes se obtuvo que el respeto, la amistad, la honestidad, la tolerancia, el amor y la solidaridad, sean los valores que más han identificado entre sus amigos. Corroborándose que los alumnos tienen fundados sus valores en aquellos que son transmitidos por la familia, la escuela y los medios de comunicación y que a los chicos/as les fue más fácil identificarlos dentro de su círculo de amigos.

Además del cuestionario como instrumento de recolección de datos, también se llevó a cabo una observación estructurada participante, con los mismos alumnos que contestaron el cuestionario, por lo tanto que a continuación se muestra lo observado:

1º grado

Es importante indicar que en el grupo donde se aplicó el cuestionario estaba tomando la materia de "Estatál", que ocupa el lugar de la de "Formación Cívica y Ética" incluida en el Plan de Estudios de la Secretaría de Educación Pública.

Antes de la aplicación del cuestionario.

El comportamiento y actitudes que mostraron los adolescentes al llegar al salón de clases fue en un principio de respeto y atención, todos se levantaron de su asiento y saludaron sin excepción. Una vez que se realizó la presentación y se indicaron el objetivo del cuestionario y del tema los alumnos comenzaron a tener confianza con nosotras pues preguntaban respecto al cuestionario, se dejó en un momento captar interés hacia el tema, incluso algunos llegaron a expresar "No sabemos que contestar", "No sabemos de valores".

Durante la aplicación del cuestionario.

Después de proporcionarles el formato del cuestionario, todos permanecieron en sus asientos sin distraerse pero una vez que se les indicó que tenían de 15 a 20 minutos para contestar muchos de ellos comenzaron a protestar "Por qué tan poco tiempo", en especial las niñas que desde este momento adoptaron una actitud de "relajo", se reían, se copiaban entre compañeras, llegaron hasta querer contestarlo colectivamente, pero se les llamó la atención y lo hicieron individualmente pero distraídas, esto se observó en especial en un subgrupo de 6 niñas y un niño los que comenzaron a intranquilizar al resto del grupo. Pero al pedirles que pusieran su atención para contestar, la mayoría de éstos continuaron con la actividad.

Después de la aplicación del cuestionario.

Conforme terminaban de contestar, algunos alumnos con actitud amable nos entregaron en mano el formato e incluso daban las gracias, los demás esperaban a que los pidiéramos en su asiento. Cabe mencionar que los chicos de 1er grado fueron los que más tiempo ocuparon para contestar. El comportamiento de los alumnos varió mucho ya no sólo era el pequeño subgrupo sino que otros más también contribuyeron al desorden, se percibió que la falta de autoridad y límites no existen en ellos, pues una vez más al pedirles que se comportaran e incluso al decirles que ya vendría su profesor para trabajar con ellos, sus respuestas fueron: "Ese mugre viejo, no enseña", "El maestro es un tonto", "No enseña nada, sólo se sienta y según revisamos el libro, " Pinché viejo". La falta de respeto hacia sus mayores estuvo muy presente en su actuar.

Así otro aspecto que se observó fue que la convivencia era muy agresiva, ya que las niñas se ponían al "tu por tu" con los niños, utilizaban palabras altisonantes eran muy groseros/as, aún estando frente a ellos sólo decían "Es que las niñas se llevan y luego no se aguantan", en general las adolescentes de este grado escolar eran las más distraídas e inquietas, incluso tomaban cierta actitud de reto.

Al retirarnos del salón y agradecerles por su colaboración, casi todos se despidieron, al indicarle al profesor que ya habíamos terminado de trabajar con su grupo, demostró actitud de despreocupación "Al rato voy".

Por último, un aspecto que llamó la atención observar fue lo referente al uniforme, pues algunos alumnos lo portaban muy distinto a lo que el reglamento escolar indicaba, por parte de las alumnas tenían la falda arriba de las rodillas, maquilladas y peinadas con accesorios y los adolescentes llevaban los pantalones muy abajo de la cintura y calzaban tenis en vez de zapatos aún cuando no les tocaba educación física ese día. Para estos chicos/as "lo mejor es estar a la moda", la rebeldía se dejó percibir.

2° grado

Antes de la aplicación del cuestionario.

En este grado todo fue distinto, en el momento que llegamos al salón de clases se comportaron muy atentos y respetuosos a pesar de no haber profesor; enseguida se les indicó el objetivo e instrucciones del cuestionario.

Durante la aplicación del cuestionario.

A diferencia del primer grado estos alumnos/as se dilataron el tiempo considerado para contestar el cuestionario, no platicaron, ni interrumpieron a sus compañeros, demostraron interés hacía lo que en ese instante se encontraban realizando.

Después de la aplicación del cuestionario.

Una vez que iban terminando de contestar, permanecían en su lugar, platicando entre compañeros, sin embargo hubo algunas excepciones ya que comenzaban a inquietar a los demás, parándose, gritando, aventando cosas, pero al llamarles la atención se tranquilizaban.

Así concluyeron todos, nos despedimos y atentos se levantaron de su asiento para que saliéramos del salón. En el momento en que llegó su profesor lo saludaron con respeto, muy distinto a lo que ocurrió con los adolescentes de primer grado.

De igual manera se observó que en relación al uniforme, los alumnos/as del 2° grado se encontró que sí cumplían con el reglamento escolar, la falda debajo de las rodillas, un poco maquilladas, casi no tenían accesorios esto respecto a las adolescentes, por su parte los adolescentes vestían con el pantalón a la cintura, fajados, con zapatos y no con tenis, se captó que comienzan a tomar las cosas con cierta responsabilidad, pues tanto su comportamiento como actitudes lo demostraron.

3° grado

Antes de la aplicación del cuestionario.

De igual manera que con el segundo grado los alumnos de este grado se comportaron adecuadamente, pusieron atención a las indicaciones que se les daban, cuando llegamos al salón tanto los adolescentes como el profesor que se encontraba ahí nos saludaron con amabilidad. Se les entregó inmediatamente el cuestionario sin interrupciones.

Durante la aplicación del cuestionario

Fue el grado que menos tiempo ocupó para contestar realmente se dedicaron a ello, incluso hubo un estudiante que ayudo a recoger los formatos, los que terminaban se ponían a platicar pero sin hacer demasiado ruido, ni siquiera se levantaron de su asiento.

Después de la aplicación del cuestionario

Al concluir se les agradeció el tiempo que dedicaron a esta actividad, nos retiramos del lugar y ellos nos despidieron.

Se esperaba que por ser los mayores de edad en la muestra de la población de ésta escuela habría un poco más de fricción, pero no fue así, se puede decir dos cosas: la primera que la etapa de juego ya la están dejando de lado, ya dejaron de actuar como niños, y les interesan ya otras cosas y su maduración ya esta mas avanzada que la de los primeros grados, o la segunda que viven tan despreocupados y apáticos que lo que se observó es meramente lo característico de esta etapa y que el cuestionario lo contestaron solo por hacerlo sin ponerle ninguna atención.

Con la ayuda de la observación estructurada-participante, a los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, se llegó a la conclusión, por un lado de que estos adolescentes se comportan conforme al proceso de maduración que atraviesan, lo cual conlleva una búsqueda de identidad, cierta independencia hacia sus padres, el descubrimiento de nuevas cosas, así como la preferencia por aquellas que le gusten más, elección de valores y cierta rebeldía hacia lo que los adultos le indiquen.

Con todo esto se puede llegar a entender dichas actitudes y comportamiento, pero no por ello se tiene que dejar de lado, se les debe brindar la atención necesaria y adecuada, pues por encontrarse en cierto "desequilibrio", los adolescentes necesitan alguna guía, ya sea por parte de su familia, escuela, etc., que los ayuden a formar esa identidad, y sean capaces de tomar decisiones asertivas.

5.8. Conclusiones de la investigación de campo

Con relación a lo descrito anteriormente, se considera que los adolescentes tienen un conocimiento vago acerca de los valores. Pudiéndose inferir tres causas: la primera que la información otorgada a los alumnos, en lo que respecta al ámbito educativo, no está siendo bien abordada en el aula por parte de los docentes, pues se llegó a pensar que la preparación que poseen éstos no es la adecuada para impartir la materia de Formación Cívica y Ética (FCYE), pues son licenciados en psicología y derecho respectivamente; además que el índice de reprobación con relación a la materia de FCYE es del 56.8% del total de la población que cursa ésta materia o sea segundos y terceros grados conforme al ciclo escolar 2008 tiempo en el que se llevó a cabo esta investigación.

La segunda causa se refiere a que lo planteado en el Plan de Estudios de la SEP, en relación a ésta materia no sea lo adecuado para enseñar valores, y por ello los adolescentes no tengan un significado concreto de lo que son los valores.

Y la tercera se relaciona con la desaparición de la materia de FCYE en los primeros grados, pues priva a éstos del conocimiento del tema, además de romper con una continuidad de la enseñanza que traían de educación básica, dejando desatendida esa parte de la población estudiantil de dicha secundaria. Y en su lugar se imparte la materia de "Estatal", la cual no tiene un contenido concreto; y conforme a lo observado las chicas y chicos de ese grado se dilataron más en dar respuesta al cuestionario argumentando: "no sabemos de valores", "no sabemos que contestar"; aunado a esto la despreocupación por parte del profesor para dar la clase a sus alumnos, es oportuno mencionar que éste es licenciado en historia y si los estudiantes ya cursan una materia al respecto, que les podrá dar si no una prolongación de la misma.

Así se puede decir que es necesario dar alternativas para atender éste asunto de los valores; que si bien, los alumnos de segundo y tercer grado necesitan atención, en este caso los alumnos de primer grado son los que carecen de un conocimiento.

En lo que respecta a las instituciones sociales como la familia y la escuela siguen siendo los medios socializadores encargados de transmitir los valores que la sociedad detenta, aunque hay una diferencia mínima que pone a la escuela en primer lugar en cuanto a creer que se aprende más de ella respecto a los valores; prueba de ello son los resultados de la pregunta número dos del cuestionario aplicado a los alumnos de esta secundaria.

A decir de la familia; los cambios en su estructura y roles dentro del seno familiar debido al actual modelo económico han provocado que ambos padres (si es que existen) salgan a trabajar delegando en otras personas el cuidado de sus hijos. Un ejemplo de ello es que la mayoría de los alumnos son cuidados por sus abuelos pues provienen de familias de madres solteras que trabajan para sostener su hogar. Esta situación llega a ser más compleja cuando los padres muestran poco interés por el aprovechamiento y conducta de sus hijos, como lo indicó en su momento la trabajadora social del plantel.

En cuanto a la escuela, han ocurrido una serie de cambios en los planes de estudio y que hoy día aún no terminan; por ejemplo, el cambio de nombre de la materia encargada de la enseñanza de los valores y el grado escolar propicio para comenzar a enseñarla, lo que se traduce en una inconsistencia reflejada en el conocimiento que los adolescentes tienen del tema.

Los medios de comunicación (sobre todo los electrónicos) no pueden ser considerados meramente instituciones sociales; pero su presencia es tal que al menos en la colonia donde se ubica esta secundaria el 95.1% de los hogares cuenta con ello. Por consiguiente su influencia en la transmisión de valores se refleja en el número de alumnos que dicen haberles enseñado al respecto. El problema estriba en que, los medios de comunicación, así como enseñan valores también muestran estilos de

vida estereotipados, ajenos a nuestra cultura y ciertos antivalores como el consumismo e individualismo

Pasando a otro asunto, una vez que se hizo la comparación sobre los valores enseñados a los adolescentes en las diversas instituciones sociales en las que se encuentran inmersos, se llegó a una coincidencia en cuanto al tipo de valores mencionados a saber: en primer lugar está el respeto, segundo la honestidad, tercero la tolerancia, cuarto la amistad, quinto la responsabilidad, sexto el amor y por último la solidaridad, debido a que fueron las de mayor mención entre los alumnos que contestaron el cuestionario y que a su vez coincidieron con "Valores para Vivir" de la UNICEF y la UNESCO, en su clasificación de valores universales, los cuales tienen que ver con el bien común.

Los adolescentes de la secundaria "Heberto Castillo" turno vespertino, aún consideran útil la información que su familia y escuela les da acerca de los valores; pero al hacer una comparación, ellos sólo los consideran pero nada más, ya que no los toman en cuenta en su interacción con la gente que les rodea, prueba de ello es que el 39% de la población-muestra, admite haberse involucrado en una situación sancionable por parte de las autoridades de la secundaria. Sus actos dejan vislumbrar su falta de respeto, irresponsabilidad e intolerancia. Acentuándose esto en los alumnos de primer grado, que a pesar de haber sido la muestra poco representativa, se logró observar que no aplican los valores que dicen saber.

En general, el poco conocimiento que los alumnos tienen del tema de los valores, es la falta de consistencia en cuanto a la enseñanza por parte de las instituciones socializadoras, en especial en la escuela; y la etapa de vida que transitan los adolescentes, dejan entrever la necesidad de crear alternativas para la atención del tema y cubrir los huecos que existen al respecto.

Por todo lo anterior, se concluye que faltan más proyectos alternos sobre la enseñanza-aprendizaje sobre los valores, y se propone como una posibilidad para que los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, un proyecto para el fomento de los valores que a continuación se presenta en el siguiente capítulo.

CAPITULO 6. PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL PARA EL FOMENTO DE LOS VALORES.

6.1. “Vivir Con Valores hoy”

La licenciatura en trabajo social es una profesión que analiza, explica y comprende las necesidades y problemas sociales - su objeto de estudio – a nivel individual, grupal, comunitario y de la sociedad en general, además crea modelos de intervención para su atención⁵⁶; para lo cual emplea una serie de conocimientos teórico-metodológicos multidisciplinarios.

El perfil del profesional en trabajo social permite la intervención de áreas muy diversas y distintas entre sí; de acuerdo a la clasificación que la Licenciada Silvia Galeana de la O⁵⁷ hace al respecto; se encuentran las áreas tradicionales, potenciales y emergentes. El presente estudio se estableció dentro del área tradicional, la cual atiende problemas sociales tratados desde la génesis de la profesión, con una metodología tradicional de caso, grupo, y comunidad. Dentro de las áreas mayormente conocidas se encuentran: las de asistencia social, salud, servicios sociales, y educación, siendo esta última una área explorada, pero donde se sistematiza poco, las múltiples experiencias y de ahí también el interés por realizar investigación.

Por otra parte, la diversidad de los campos de acción, así como las necesidades y problemas presentes implican una serie de funciones a realizar por parte del trabajador social, como son:⁵⁸

- La investigación social
- La organización social
- La capacitación social
- La administración
- La planeación y programación
- La educación social
- La gestión social

Ahora bien, es necesario señalar que una adecuada intervención implica más de una de las funciones del trabajo social, como sucedió en este caso; aunque ahora es necesario hacer hincapié en la educación social, ya que se considera una función indispensable para el proyecto propuesto en este trabajo, es por ello que a continuación se aborda el tema.

⁵⁶ Plan de estudios de la licenciatura en trabajo social, 1996.

⁵⁷ Manual de trabajo social. Campos de acción p.p. 139-153.

⁵⁸ *Ibíd.*

Trabajo Social y Educación Social.

En términos muy generales, la educación social es el proceso permanente a través del cual se asimila, interioriza y reproduce la cultura. La cultura como proceso permanente implica el hecho de que la mayoría de las situaciones que se presentan a lo largo de la vida, como el interactuar con distintos grupos e instituciones, practicar deportes, escuchar música, usar la computadora, etc., se vuelvan un universo educativo; entendido éste como: "el conjunto total de hechos, fenómenos o efectos educativos - formativos y/o instructivos - y, por extensión, el conjunto de instituciones, medios, ámbitos, situaciones, relaciones, procesos agentes y factores susceptibles de generarlos".⁵⁹

Como la educación no es exclusiva de la escolarización convencional, es necesario definir y enmarcar los procesos educativos; Yubero⁶⁰ los clasifica de la siguiente manera:

- Educación formal
- Educación no formal
- Educación informal

Estos tres tipos básicos de educación se pueden subdividir en dos subsistemas: tanto los procesos de educación formal como la educación no formal se estructuran de forma intencional, para conseguir resultados educativos a partir de estímulos también directamente educativos, se presentan como procesos de educación específicos y bien diferenciados. En la educación informal también se obtienen resultados educativos aunque no es su única finalidad y su entorno educativo es difuso. Ahora bien, para distinguir la educación formal de la no formal, hay que tomar en cuenta que la primera está enmarcada por el sistema educativo institucional y la segunda más bien se aparta de la escolaridad convencional.

El proyecto propuesto "Vivir con Valores hoy", en esta investigación se encuentra tanto en el marco de la educación formal como de la no formal. En la primera porque se aplicará dentro de una institución educativa, con Planes y Programas de Estudio definidos y estructurados sobre la enseñanza de valores a través de la materia de "Formación Cívica y Ética", pero también permite llevar a cabo proyectos alternos (educación no formal) que enseñen y/o refuercen ciertos elementos de formación en los educandos.

⁵⁹ Yubero S. J., Larrañaga R. E. (coord.). (1996). El desafío de la educación social. España, Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha, p.p. 13.

⁶⁰ *Ibíd.*

Tal es el caso de poder tratar el tema de los valores con los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Diurna Num.170 "Heberto Castillo", turno vespertino, a través del proyecto "Vivir con Valores hoy", dado que la materia de "Formación Cívica y Ética", sólo se imparte a los alumnos de segundo y tercer grado.

Una intervención por parte del trabajador social en la escuela secundaria pública, también se puede llevar a cabo a través de la educación social, la cual se entiende como: *el desarrollo de un correcto proceso de socialización, en el que el individuo va interiorizando las normas, los valores y las conductas del grupo*. Además, como la definición lo muestra, también se puede hacer uso de la metodología de trabajo social con grupos. "Un grupo es la reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se influyen entre sí, con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado y modificado".⁶¹ Prácticamente todo individuo se desenvuelve en grupo: la familia, los amigos, los compañeros de salón, de trabajo, etc. Por lo que se percibe que para la vida de cada persona los grupos son esenciales, y para la vida de la sociedad también, porque ésta se constituye de todos.

El grupo, en tanto sistema social, se compone de una serie de individuos e interacciones que se dan entre éstos. Cuando los miembros de un grupo interactúan emergen ciertos elementos, relaciones y fenómenos como consecuencia de este proceso llamado dinámica grupal, el estudio de estos constituye la teoría de la dinámica de grupos. Las dinámicas pueden ser positivas si solventan las necesidades emocionales y/o sociales del grupo, orientadas a la obtención de metas o bien negativas si perjudican a sus miembros e incluso a terceros.

En la dinámica grupal existen variables como la edad, el grado educativo, el nivel socioeconómico, la cultura, etc. así también las relaciones entre sus miembros, las aportaciones de éstos durante su proceso de socialización dentro del grupo- seguramente influenciado por ambientes sociales mas amplios-, por otro lado, también se visualiza la dinámica grupal en cada miembro y sobre el grupo como unidad.

De ahí que, también a través de la metodología del trabajo con grupos, el trabajo social pueda ejecutar la propuesta de "Vivir con Valores hoy" en un espacio educativo formal.

El trabajador social como educador en las instituciones educativas del nivel medio básico, tiene uno de los retos más importantes pues se enfrenta a un grupo que por sus características es sumamente

⁶¹ Manual de Trabajo Social. Servicio social de grupo, p.p. 250-251.

vulnerable a las conductas de riesgo, aunque tiene a su favor el hecho de que sean personas en pleno desarrollo: adolescentes en formación, con la posibilidad de adquirir valores que fortalezcan su autoestima y mejoren su convivencia con los demás.

Justificación

Pareciera que el tema de los valores se ha puesto de moda: en los discursos políticos, en los medios de comunicación masiva; en los asuntos de filosofía, psicología, sociología y de educación es un tema recurrente. La crisis de valores, la pérdida de éstos y de la educación en valores es de lo que más se habla al respecto. Básicamente hoy surge una necesidad general de tener un comportamiento con base en los valores.

Para los profesionales de trabajo social también es una necesidad el promover los valores, más aún en adolescentes pues éstos se encuentran en plena conformación de su identidad; además el trabajador social tiene una formación que le permite intervenir en el ámbito educativo; es por ello que se pensó en proponer un proyecto educativo complementario denominado: "Vivir con Valores hoy", que pueda reforzar los valores en la formación de los adolescentes de la Escuela Secundaria Diurna Núm.170 "Heberto Castillo", turno vespertino.

El presente proyecto se elaboró en respuesta a los datos obtenidos, de los alumnos de dicha escuela. De lo más destacable sobre los resultados arrojados por la investigación de campo está el hecho de que los alumnos de secundaria si cuentan con cierta información acerca de los valores, pero no lo suficiente como para utilizarla en la vida diaria

Es cierto que en esta escuela existen programas alternos que fomentan los valores, como lo son: "Eduquemos para la Paz", "Amores sin violencia" (INMUJERES), "Sexualidad Juvenil" (Centro de Estudios para el Desarrollo ITZAMNA A.C.), (todos coordinados por la trabajadora social), así como también "Mochila Segura" (coordinado por padres de familia) y "Escuela para Padres" (ejecutado por distintas instituciones dependiendo del tema a tratar). Sin embargo, estos programas no tienen la continuidad necesaria para atender el tema, y se dan temporalmente dependiendo de los programas externos de las diversas instituciones y que en ocasiones tienen presencia en la zona. Por ello, la importancia de realizar este proyecto, desde la propia escuela, por otro lado, al faltar una materia que trate el tema de los valores en el Programa de Educación Secundaria de primer grado (pues los alumnos de segundo y tercero se les otorga la materia de "Formación Cívica y Ética" I y II respectivamente), surge la necesidad de complementar con este proyecto el fomento de los valores en los alumnos; ya que también las estadísticas arrojadas en la investigación mostraron la poca claridad que los alumnos de primer grado tienen sobre el tema.

Para esta propuesta se retomaron ciertos elementos del modelo "Valores para Vivir: Un Programa Educativo"; ya que los doce valores universales, contemplados (ver capítulo 2) cubren dos aspectos importantes: valores que fomentan la sana convivencia y valores que contribuyen a la formación de la identidad personal. Cabe recordar que se agregó a la autoestima, pues una sana autoestima puede ser el principio que permita una verdadera aplicación de valores en la vida cotidiana.

Con la implementación de este proyecto se pretende cubrir la necesidad de enseñanza y/o reforzamiento de los valores en los alumnos de primer grado de esta secundaria, por lo cual se realizarán una serie de acciones desde el método de trabajo social de grupos. Para poder cumplir con lo anterior se recurren a elementos de la educación social, ya que con ésta se puede estimular la sensibilización sobre la importancia de vivir con valores.

Por último, este proyecto parte de la necesidad de informar y formar a los alumnos de acuerdo a los valores; pues de no ser así, estos no tendrán los suficientes elementos para poder vencer las conductas de riesgo que tanto aquejan a una población tan vulnerable como la de los adolescentes.

Objetivos

General:

- Sensibilizar a los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, sobre valores en su vida diaria a través de talleres socio-educativos, para fomentar la sana convivencia y contribuyan en la formación de una identidad personal.

Específicos:

- Que los alumnos de primer grado de educación media de la Escuela Secundaria Diurna Núm.170 "Heberto Castillo", turno vespertino, reconozcan valores como la paz, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la cooperación y la unidad, así como su importancia para la convivencia.
- Que los alumnos utilicen los valores de la libertad, el amor, la felicidad, la humildad, la sencillez, y la autoestima, como complemento para la conformación de su identidad.

Metas:

Impartir a los alumnos de primer grado de la Secundaria Diurna Núm.170, los talleres sobre valores, tratando de lograr que al menos 90% de ellos participen en las actividades que los talleres generen, durante un período aproximado de 3 meses y medio.

Limites:

- Temporales: tres meses y medio a partir de la puesta en marcha del proyecto.
- Espaciales: Escuela Secundaria Diurna #170 "Heberto Castillo" turno vespertino (sala de usos múltiples).

Universo de trabajo: adolescentes que cursan el primer grado, en tres grupos escolares, del turno vespertino.

Estrategias:

- Hacer uso de investigaciones sobre el tema de los valores, así como de la adolescencia, con el objeto de crear un marco teórico específico que contribuya en la búsqueda de acciones concretas para la enseñanza de los valores.
- Presentar los resultados de la investigación realizada a los directivos de la secundaria y proponer la implementación de acciones que fortalezcan la enseñanza de los valores en los educandos.
- Tomar en cuenta las características particulares del estudiante, para el diseño de propuestas educativas muy específicas.
- Implementar un paquete básico de talleres, con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los valores en los adolescentes.
- Crear y/o fortalecer vínculos institucionales que deriven en acciones concretas de promoción de los valores en los adolescentes, así como de mas temáticas de interés para los alumnos.
- Realizar seguimientos que permitan medir la eficacia de las acciones realizadas, para la promoción de los valores.

Recursos Humanos:

Trabajadora Social del plantel: coordinadora del proyecto

Dos pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social: facilitadoras del proyecto

Psicólogo/a: encargado/a de la sesión de autoestima

Estructura:

El proyecto "Vivir con Valores hoy", ésta estructurado en 14 sesiones, la cuales se impartirán una vez por semana (en el horario de la materia de "Estatal", que sustituye a la de "Formación Cívica y Ética en los primeros grados), con una duración de 50 minutos por sesión (acorde al horario escolar establecido), durante tres meses y medio, cabe mencionar que el lugar donde se efectuarán los talleres será en la sala de usos múltiples de la escuela.

Las actividades que conforman este proyecto se llevarán a cabo por el equipo de trabajo antes mencionado. Por principio se encuentra el coordinador del proyecto, éste se encargará de que el proyecto de inicio, así como llegar a su conclusión, junto a estas acciones también supervisará la realización de los lineamientos establecidos para el proyecto.

Le siguen las personas que ejecutarán todas las actividades correspondientes a cada sesión, éstas serán las dos facilitadoras, junto con el apoyo de un psicólogo/a que retomará la sesión correspondiente a la autoestima, pues por sus amplios conocimientos del tema se consideró oportuno que sea un/a especialista el que lleve a cabo dicha acción.

Antes de comenzar las actividades se tiene contemplado proporcionar una pequeña libreta a los alumnos, para ser usada únicamente durante las sesiones, con el fin de que los estudiantes formen su propia "antología de valores", en donde anotarán las definiciones de los valores, así como una pequeña reflexión del tema tratado, al terminar cada sesión se les recogerán y guardarán (resguardadas por las facilitadoras del proyecto), pues mediante éstas se podrá realizar un seguimiento constante de lo aprendido, al concluir el proyecto se les entregará a cada alumno su antología con el fin de que lo conserven y lo tengan presente en su vida diaria.

Es necesario mencionar que el orden que muestran las sesiones de los talleres, tiene como fin ofrecer un conocimiento a los adolescentes acerca de los valores. Por principio de cuentas, la primera sesión introduce a los estudiantes en el tema central de este proyecto (valores) y su relación e importancia en la adolescencia, las siguientes doce sesiones presentan los valores propuestos por el programa "Valores para Vivir: Un Programa Educativo"⁶², es importante señalar dos cosas, la primera se refiere a que se tratarán los valores de "humildad" y "sencillez" en la misma sesión, por tener definiciones muy parecidas, y la segunda es que se realizó una división entre los doce valores y la autoestima, por un lado los valores que ayudan a crear un ambiente de equilibrio entre el ser y hacer, a su vez de obtener un ambiente de convivencia entre la sociedad (la paz, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia, la cooperación y la unidad) y por el otro lado los valores relacionados, con las emociones y sentimientos y que a su vez ayudará a conformar la identidad de los adolescentes (la libertad, el amor, la felicidad, la humildad, la sencillez y la autoestima). Estos doce valores y la autoestima, aunque se dividan no son ajenos uno de otros ya que se complementan en la vida cotidiana.

⁶² "Valores para Vivir": Un Programa Educativo. (1995). Disponible en: www.livingvalues.net/español/valores.htm.

Para finalizar se encuentra la sesión número 14 que corresponde a la evaluación, en la que se aplicarán tres instrumentos, tanto para evaluar la ejecución de los talleres como para percibir el conocimiento adquirido por los alumnos que asistieron.

Ahora bien, en el contenido de las 14 sesiones que son detalladas en cartas descriptivas (anexas) se abordarán conceptos temáticos por cada sesión considerados fundamentalmente para 13 de ellas ya que la última sesión se dedicará a una evaluación:

Encuadre y conceptos básicos:

1ª sesión temática:

- Concepto de valor: conjunto de aspectos importantes para alguien, también pueden ser vistos como cualidades (preferencias, actitudes, principios, orientaciones, disposiciones, virtudes, hábitos, criterios, etc.) deseables en un sujeto y aplicables en los diversos ámbitos del desarrollo de la humanidad.
- Concepto de adolescencia: Es una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios a nivel físico, y a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad, cambios exteriores y corporales y desarrollo sexual, etapa de intercambio con el medio que le rodea.

Valores de convivencia:

2ª sesión temática:

- Valor de la paz: la paz está compuesta de pensamientos puros, sentimientos puros y buenos deseos. Cuando las energías del pensamiento, de la palabra y de la acción están en equilibrio, estables y libres de violencia, la persona está en paz consigo misma, con sus relaciones y con el mundo.

3ª sesión temática:

- Valor del respeto: El respeto comienza en la propia persona. El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones. En la medida que exista el poder de la humildad en el respeto hacia el propio ser habrá existido en la forma de valorar la individualidad, apreciar la diversidad y tomar en consideración la tarea en su totalidad.

4ª sesión temática:

- Valor de la honestidad: Significa que no hay discrepancias ni contradicciones entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de

una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Es la conciencia clara "ante mi y ante los demás". Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones.

5ª sesión temática:

- Valor de la responsabilidad: *Significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.*

6ª sesión temática:

- Valor de la tolerancia: *Es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se les ve diferentes. La tolerancia desarrolla la habilidad de adaptarse a los problemas de la vida diaria.*

7ª sesión temática:

- Valor de la cooperación: *Provee los medios para que cada escalador de un paso, por pequeño que sea, y que todos esos pasos, unidos, permiten alcanzar la cumbre.*

8ª sesión temática:

- Valor de la unidad: *Se construye a partir de una visión compartida, una esperanza anhelada o una causa para el bien común. La estabilidad de la unidad proviene del espíritu de igualdad e identidad.*

Valores para la conformación de la identidad de los adolescentes

9ª sesión temática:

- Valor de libertad: *Es la eliminación de las ataduras creadas por actuar en la conciencia del cuerpo, con base a los apegos hacia uno mismo y sus sentidos, hacia los demás y hacia las posesiones mundanas.*

10ª sesión temática:

- Valor del amor: *El amor no es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser.*

11ª sesión temática:

- Valor de la felicidad: *Es la prosperidad que proviene de la autosoberanía. Autosoberanía significa tener dominio sobre la mente, el intelecto, las tendencias de la personalidad y los sentidos físicos del cuerpo, estar completo con todos los poderes y todas las virtudes.*

12ª sesión temática:

- Valor de la humildad: *Es dejar hacer y dejar ser. Elimina la posesividad y la visión limitada que crean límites físicos, intelectuales y emocionales. La humildad permite a la persona ser digna de confianza, flexible y adaptable.*
- Valor de la sencillez: *La sencillez atrae al instinto, la intuición y el discernimiento para crear sentimientos con esencia y sentimientos de empatía. Sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores. De la sencillez surge la generosidad. La sencillez es algo más que ofrecer dinero y posesiones materiales, es dar de uno mismo aquello que no tiene precio: paciencia, amistad y apoyo.*

13ª sesión temática:

- La autoestima: *Es el aprecio o consideración que tiene una persona por sí misma.*

14ª sesión de evaluación:

- Evaluación: cuestionario dirigido al impacto que tuvieron los talleres, al conocimiento adquirido por los alumnos (sopa de letras, relación de columnas y antología de los valores) y un seguimiento posterior al proyecto (tres meses después) a los alumnos que asistieron a los talleres.
- Clausura de los talleres.

La programación de este proceso será de la siguiente manera:

Actividad - Tema	Cronograma													
	1º mes				2º mes				3º mes				4º mes	
	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª
1ª Sesión Inicio	■													
2ª Valor Paz		■												
3ª Valor Respeto			■											
4ª Valor Honestidad				■										
5ª Valor Responsabilidad					■									
6ª valor Tolerancia						■								
7ª Valor Cooperación							■							
8ª Valor Unidad								■						
9ª Valor Libertad									■					
10ª Valor Amor										■				
11ª Valor Felicidad											■			
12ª Valor Humildad/Sencillez												■		
13ª Autoestima													■	
14ª Sesión evaluación														■

Para poder ejecutar el proyecto se necesitan ciertos recursos, los cuales se encuentran desglosados en la siguiente tabla:

Recursos	Descripción	Cantidad
Humanos	Lic. Trabajo Social (coordinador)	1
	Lic. Trabajo Social (facilitadoras)	2
	Lic. Psicología	1
Materiales	Plumones	30 paq
	Hojas blancas carta	1000
	Plumas	200
	Lápices	200
	Cartulinas blancas	250
	Tijeras	40
	Pegamento blanco	500 ml
	Revistas atrasadas	
	Cinta canela	3 rollos
	Diurex	3 rollos
	Borrador	1
	Colores	4 cajas de 50
	Tabla 1.5x 1 mts	1
	Baúl de madera	1
	Espejo	1
	Libretas (antología)	200
	pizarrón	1
	televisión	1
	DVD	1
	Mesas	4
	Obstáculos	varios
	Pelotas mediana y grande (básquetbol)	2
	Mascadas	2
Película adolescencia	1	
Hojas impresas (evaluaciones)	400	
Físicos	Sala de usos múltiples	1
	Patio de la escuela	1

Para obtener los recursos, tanto humanos, materiales y físicos, que requiere el proyecto, las facilitadoras de éste, gestionarán la donación de los recursos, ya sea con las propias autoridades de la Escuela Secundaria Diurna Núm.170 "Heberto Castillo", turno vespertino, o con instituciones que estén relacionadas con el asunto de los valores y la adolescencia, como ejemplo el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ), la UNICEF, la propia Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente la Escuela Nacional de Trabajo Social, sólo por mencionar algunas; incluso se podría auxiliar de la venta de papel, botellas de plástico o latas para su reciclaje (esta actividad se realizaría con la ayuda de los alumnos de dicha escuela) y así de lo obtenido se podrían obtener algunos de los recursos materiales solicitados, y así poder llevar a cabo las actividades del proyecto "Vivir con Valores hoy".

Supervisión

La supervisión, al igual que las cartas descriptivas de cada taller y la evaluación constituyen el sistema de control del desarrollo del proyecto "Vivir con Valores hoy".

Esta actividad la realizará la trabajadora social del plantel del turno vespertino, la cual verificará que el proyecto se realice conforme a los lineamientos que se establecieron en él.

Evaluación

Otra parte indispensable en la aplicación de este proyecto, es la evaluación, la cual servirá para apreciar si las acciones fueron pertinentes, y si los objetivos y metas se cumplieron.

La evaluación tendrá seis instrumentos que valoran diferentes aspectos:

- El primero de ellos tiene que ver con la metodología de los talleres impartidos, el cual permitirá percibir el impacto que se tuvo en los alumnos, y así poder saber si es necesario modificar algunas acciones o mantenerlo tal como se encuentra.
- El segundo y tercer instrumento tienen por objetivo saber sobre el conocimiento que los alumnos obtuvieron de los talleres impartidos.
- El cuarto será la antología de los valores creada por los alumnos, ésta ayudara a conocer el interés y compromiso mostrado por parte de los estudiantes en cada una de las sesiones, pues los apuntes realizados serán revisados constantemente.
- El quinto y sexto instrumento serán la lista de asistencia y el formato de seguimiento, que se hará a los alumnos que tuvieron el 90% de asistencia a los talleres; para ello se utilizarán dichas listas durante las sesiones del proyecto; para mediante éstas ubicar a los alumnos que serán considerados para el seguimiento, el que se llevará a cabo tres meses posteriores al proyecto; tal seguimiento permitirá revisar los siguientes indicadores en dichos estudiantes (reportes sobre su conducta):

- Peleas dentro del plantel
- Falta de respeto a profesores, o algún otra autoridad escolar
- Falta de respeto a compañeros
- Infracciones al reglamento escolar
- Incumplimiento de tareas
- Actitudes depresivas
- Bajas/ o deserción

Cuyo fin será saber si los adolescentes realmente interiorizaron la información proporcionada en los talleres y si la llegan a aplicar en su cotidianidad. Para obtener dicha información se solicitará el apoyo de la trabajadora social de la escuela, el proceso se realizará de la siguiente manera: conforme a las listas de asistencia se irán revisando las libretas de reportes que la trabajadora social utiliza para plasmar las infracciones de los alumnos.

Por otro lado se le preguntará a la trabajadora social si ha detectado algún otro problema en los adolescentes, que ayude a complementar la información que se requiere.

Para finalizar con el seguimiento se construirá un reporte en donde se indicarán los resultados y conclusiones de haber revisado la situación escolar de los adolescentes que asistieron a los talleres. Lo que a su vez permitirá saber si es necesario hacer alguna modificación/es a la estructura y contenidos del proyecto, o mejor aún proponer otras opciones para una mejor interiorización de los valores.

Aquí se enlistan los instrumentos que serán utilizados para la evaluación (Ver Anexo No.4):

- 1º. Encuesta sobre el proyecto ("A")
- 2º. Sopa de letras sobre valores ("B")
- 3º. Relación de columnas ("C")
- 4º. Antología de los valores (libreta) ("D")
- 5º. Lista de asistencia ("E")
- 6º. Formato de seguimiento ("F")

A continuación se presentan las cartas descriptivas de las actividades que se llevarán a cabo en los talleres*.

1a sesión "Inicio" "Vivir con valores hoy"

Objetivo: Introducir a los alumnos/as al tema de los valores y la adolescencia.

Responsables: Coordinadora y Facilitadoras.

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Proyecto "Vivir con Valores hoy"	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los coordinador/es del proyecto. • Bienvenida al grupo. • Mencionar el objetivo y temas que conforman el proyecto. • Señalar la importancia de tratar el tema de los valores relacionándolo con la adolescencia. • Establecer normas grupales • Por último se proyectará una película sobre la adolescencia, para adentrar mejor a los chico/as en el tema a tratar en esta sesión. 	Expositiva Proyección de película	Película sobre la adolescencia Televisión- DVD	20 min.
¿Qué son los valores?	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos/as que den ideas acerca del tema de los valores, e ir anotándolas en el pizarrón. • Posteriormente conformar grupalmente un concepto al respecto y relacionarlo de igual manera con la adolescencia y la aplicación de los valores durante ésta etapa de la vida. 	Lluvia de ideas	Pizarrón Plumón/es	15 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos/as la libreta personal para formar su antología de valores, en donde anotarán el concepto de valor y adolescencia, así como su reflexión acerca del tema tratado en la sesión. • Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	15 min.

*nota: es importante mencionar que la mayoría de las actividades fueron consultadas y retomadas de "Valores para Vivir". UNA INICIATIVA EDUCATIVA. ACTIVIDADES. Manual para educadores II, del Comité Español del UNICEF y de Brahma Kumaris Universidad Espiritual Mundial

2a sesión "Valor- Paz"

Objetivo: Enseñar a los alumnos a apreciar la paz como valor individual y de la sociedad en general.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Retomar el concepto de la paz como valor Recordar brevemente de que se tratará la reunión. Indicar que es el valor de la paz, a su vez de ir anotándolo en el pizarrón para que este visible a todos los asistentes. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Expresión, visualización y reflexión sobre la paz	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos/as que formen 4 grupos de trabajo, se les entregarán revistas, con el fin de que los alumnos recorten elementos correspondientes a la paz, para luego creen un collage. Al finalizar el collage, se elegirá uno por medio de un sorteo para pegarlo y exhibirlo en el salón de clases. Luego se les dará una serie de preguntas con el fin de realizar una reflexión sobre la paz: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué es para ti la paz y qué consideras necesario para conseguirla?, ¿cómo podemos fomentar más la paz en clase? Preguntar al azar a los alumnos/as para luego llegar a una conclusión. 	Collage Trabajo en equipo Plenaria	Cartulina blanca Tijeras Pegamento blanco Revistas Cinta canela	30 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos/as la libreta personal para formar su antología de valores, en donde anotaran el concepto de paz, así como su reflexión acerca del tema tratado en la sesión. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	10 min.

3a sesión "Valor-Respeto"

Objetivo: Que el alumno/a aprenda a respetarse a sí mismo y a los demás.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Abordar el concepto de respeto como valor. Enunciar las actividades que se llevaran a cabo. Señalar lo que es el valor del respeto y anotarlo en el pizarrón. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Expresar el respeto	<ul style="list-style-type: none"> Dividir al grupo en dos para que unos sean observadores y los otros organicen una pequeña dramatización sobre recrear un conflicto relevante en la escuela, calle, etc., en donde se detengan dentro de la obra en el momento que comienza el conflicto para que los observadores enuncien cuál o cuáles fueron las acciones que lo provocó. Al finalizar analizar entre todos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ¿cómo una actitud respetuosa hubiera cambiado el resultado? 	Trabajo en equipo Sociodrama Debate	Sala de usos múltiples	25 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos/as la libreta personal para formar su antología de valores, en donde anotarán el concepto de respeto, así como su reflexión acerca del tema tratado en la sesión. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Plenaria	Libreta Plumas	10 min.

4ª sesión "Valor-Honestidad"

Objetivo: Que el adolescente aprenda a decidir, diferenciando lo verdadero de lo falso, lo bueno de lo malo.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Abordar el concepto de honestidad como valor. Exponer sobre lo que es el valor de la honestidad, a su vez que se anota en el pizarrón. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Fomento de la honestidad	<ul style="list-style-type: none"> Organizar una dramatización breve con dos grupos de estudiantes: unos representarán el tema de la honestidad, otro el de la deshonestidad. Realizar un análisis de lo "correcto" e "incorrecto" de las acciones y sacar conclusiones al respecto. 	Trabajo en equipo Sociodrama	Sala de usos múltiples	20min.
Lema de honestidad	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos/as que de manera grupal den ideas para formar un lema que fomente la honradez en el salón de clases y en la sociedad en general. De todas ellas se elegirá por votación cual es la más adecuada Luego la escribirán en una cartulina y se pegará en el salón de clases en un lugar visible para tenerla presente todos los días. 	Lluvia de ideas Plenaria	Cartulina Plumones Cinta canela	10 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Dar su antología de valores a los alumnos/as, para que realicen las actividades ya establecidas, recordando que también escriban su reflexión de la sesión anterior (valor-felicidad). Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	10 min.

5a sesión “Valor- Responsabilidad”

Objetivo: Enseñar a los adolescentes a tomar decisiones afrontando las consecuencias.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Revisar el concepto de responsabilidad como valor. Indicar a los asistentes lo que es el valor de la responsabilidad. Una vez hecho esto inmediatamente se comenzarán las técnicas indicadas para la sesión. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Hacer que la clase se sumerja en un clima de confianza. Posteriormente el grupo se tendrá que dividir en dos partes, en cada subgrupo habrá un responsable que guiará a los demás los cuales se encontrarán cubiertos de los ojos. Así agarrados de la manos en forma de hilera los que no ven, escucharán cuidadosamente las indicaciones del guía, para transportarse de un lugar a otro, éstas serán tanto de forma física como información verbal para que puedan orientarse en áreas desiguales ayudándoles a sentirse cómodos. Al finalizar una vez que el guía haya llevado a sus compañeros al lugar indicado sanos y a salvo, se realizará la siguiente pregunta, para discutir la experiencia: ¿Cómo se hubieran sentido si su compañero no fuera responsable? Realizar conclusiones, con relación al valor de la responsabilidad 	El guía Trabajo en grupo	Mascadas Obstáculos Patio de la escuela o sala de usos múltiples	25 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Como se ha venido realizando, al fin de cada sesión, proporcionarles su libreta para anotar y reflexionar sobre el valor tratado Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva Plenaria	Libreta Plumas	15 min.

6a sesión "Valor-Tolerancia"

Objetivo: Enseñar a los estudiantes a dejar que los demás actúen, piensen y opinen conforme a sus creencias, gustos, etc.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Retomar el concepto de la tolerancia como valor. Dar a conocer a los asistentes lo que significa el valor de la tolerancia, apuntándolo en el pizarrón. Después comenzar las actividades. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Diálogo de la tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los alumnos: ¿Qué factores contribuyen a la tolerancia? Dejar que de manera voluntaria contesten, sino elegir a algunos de los asistentes. La misma acción se deberá hacer con las siguientes tres preguntas, para luego realizar una conclusión de la importancia del valor de la tolerancia: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas más comunes que provocan la intolerancia?, ¿qué podemos decirnos a nosotros mismos para ser más tolerantes hacia los demás? Y ¿Cómo podemos fomentar el entendimiento y la tolerancia en clase? 	Diálogo	Pizarrón Plumón/es	15 min.
Revisar conductas tolerantes	<ul style="list-style-type: none"> Hacer en una cartulina un dibujo de un arco iris de 7 bandas (se sugiere hacerlo con anterioridad y pegarlo cuando se vaya a necesitar) y escribir en cada una de las bandas las frases que constituyan un código de conducta tolerante. Realizarlo de manera grupal. Una vez terminado se colocará en una parte visible del salón de clases. 	Arco iris de 7 bandas Trabajo en equipo	Cartulina Colores Diurex Plumones	15 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los chicos/as que realicen su reflexión en su antología. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva Plenaria	Libreta Plumas	10 min.

7a sesión "Valor-Cooperación"

Objetivo: Que el adolescente aprenda a compartir actividades con igualdad e iniciativa.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Abordar el concepto de cooperación como valor. Hablar acerca de la cooperación como valor, y por qué es positivo llevarlo a cabo. A su vez anotar en el pizarrón. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
La cooperación	<ul style="list-style-type: none"> Medio grupo realizará el juego y el resto observará; posteriormente se hará a la inversa. La actividad consistirá en colocarse todos los integrantes de un grupo sobre una plataforma en cuya superficie, aparentemente, no caben todos, sólo caben sus pies (algunos de puntillas). Antes de empezar, se les dará cinco minutos para que piensen un plan de acción. Una vez realizado comienza el ejercicio, deberán conseguir subirse todos a la plataforma en el menor tiempo posible, eso sí, colocando todos sus pies sobre la plataforma. Finalizando la actividad y una vez que todos hayan participado se propondrá realizar las siguientes reflexiones de manera grupal: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sintieron al planificar el ejercicio?, ¿qué dificultades surgieron durante el ejercicio?, ¿cómo superaron las dificultades? Y ¿fueron todos cooperativos de la misma forma? 	"Subir al mundo" Trabajo en equipo Plenaria	Un espacio amplio para colocar la tabla Tabla	30 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Repartir sus libretas a los estudiantes, para anotar el concepto y su reflexión de la sesión. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	10 min.

8a sesión "Valor-Unidad"

Objetivo: Que los alumnos perciban que haciendo las cosas con unidad todo es mejor.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Se tratará el concepto de unidad como valor. Señalar a los estudiantes lo que es el valor de la unidad. Escribirlo en el pizarrón dejándolo a la vista de todos. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Trabajar en unidad	<ul style="list-style-type: none"> Se llevará a cabo en el patio de la escuela. Para lo cual los alumnos se dividirán en tres grupos. Se colocarán después en tres filas rectas simulando los pétalos del trébol y a su vez se escogerán tres alumnos para que sean los capitanes de cada fila. Cada capitán se colocará frente a su fila por el lado de afuera y a una señal del instructor le tirará la pelota al primero de la fila, quien después de regresar la pelota al capitán se agachará. Al haber pasado la pelota a todos le tira otra vez la pelota al último quien se pone recto para recibirla y se queda de pie. Si algún jugador soltará la pelota la tiene que recoger. La fila que termine primero será la ganadora, y se darán cuenta que trabajando unidos las cosas se logran. 	<p>"El trébol"</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Reflexión</p>	Una pelota de básquetbol o una pelota más sencilla pero grande	25 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Como se ha venido realizando, se les repartirán sus antologías para que hagan las actividades ya establecidas. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Expositiva Plenaria	Libreta plumas	15 min.

9a sesión "Valor- Libertad"

Objetivo: proporcionar elementos a los adolescentes con e fin de saber diferenciar la libertad del libertinaje, así como apreciar la libertad.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Se expondrá los puntos a tratar en la sesión. 	Expositiva	Pizarrón Plumones	10 min.
Concepto de libertad	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a los alumnos acerca de estos conceptos para clarificar el tema a tratar. Escribir la definición en el pizarrón para dejarla visible a los largo de la sesión. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Reflexión sobre la libertad	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar ejemplos sobre algunos personajes del país o del mundo en general, que hayan trabajado para lograr la libertad. Después de ejemplificarlos la clase puede participar en una discusión sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿qué tipo de libertades deseaba este personaje?, ¿cuáles de estas libertades tenemos ahora?, ¿qué tipo de libertad piensas que toda la gente debe tener? Llegar a una conclusión. 	Lluvia de ideas Debate	Pizarrón Plumón/es	15 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos/as la libreta personal para formar su antología de valores, en donde anotaran el concepto de libertad, así como su reflexión acerca del tema tratado en la sesión. Después asignarle a cada uno de los alumnos/as, quien será su compañero/a al cual le obsequiaran algo con amor, la siguiente sesión, ya que esta actividad servirá para tratar el valor del amor. 	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	15 min.

10a sesión "Valor-Amor"

Objetivo: Que los alumnos sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones a lo demás, con humildad.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Retomar el concepto de amor como un valor. Mencionar lo que es el valor del amor. Apuntarlo en el pizarrón, para después comenzar con las actividades de la sesión. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
El amor hacia los demás	<ul style="list-style-type: none"> A cada alumno se le asignará un compañero, al cual ha de prepararle un regalo lleno de amor. El compañero no debe conocer la procedencia del regalo, éste puede ser algo hecho por sus propias manos o incluso dulces, nada costoso pero con significado. Para lo cual se les pedirá a los estudiantes que den su regalo a la persona indicada. <p>Para llevar a cabo esta actividad es necesario asignar compañeros la sesión anterior, para que cuando se aborde este tema se puedan dar sus obsequios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para complementar la actividad anterior a los alumnos se les harán las siguientes preguntas para que de manera individual las reflexionen y al final se haga en plenaria una conclusión general, en donde los asistentes den sus puntos de vista: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te sentiste?, ¿Es fácil mantener buenos deseos?, y ¿Qué te ayudo a tenerlos? 	Juego del amigo invisible Lluvia de ideas Plenaria	Obsequios	25 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos/as la libreta personal para formar su antología de valores, en donde anotaran el concepto de respeto, así como su reflexión acerca del tema tratado en la sesión. Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir. 	Reflexión Exposición	Libreta Plumas	15 min.

11a sesión "Valor-Felicidad"

Objetivo: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la felicidad como uno de los principales fines a seguir,

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Tratar el concepto de felicidad como valor. Hablar brevemente sobre el valor de la felicidad y a su vez escribirlo en el pizarrón para que los alumnos/as tomen nota al respecto en su libreta, en esta ocasión se llevara a cabo al principio de la sesión, dado que la técnica a realizar puede ser en el patio de la escuela, y no daría tiempo de regresar a la sala. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
Identificar la felicidad	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que hagan una lista de 5 cosas que les gusta hacer y 5 de las que les hace feliz. Después de haberlas identificado, se les pedirá a los estudiantes que sugieran de esa lista una actividad en la que todos podamos participar y pasar un rato de felicidad y armonía. 	Lista de la felicidad Plenaria Juegos diversos	Hojas Lápices Patio de la escuela (dependiendo la técnica)	30 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar el tiempo estimado para la actividad, se reunirá al grupo en el lugar donde se encuentren ya sea en el patio de la escuela o en la sala de usos múltiples, con el fin de concluir la sesión Para ello se lanzara una pelota (papa caliente) al azar y el que la atrape tendrá que expresar su sentir en ese instante. Con esta actividad se dará por terminada la sesión, y la reflexión del día se podrá hacer en la siguiente reunión. 	"Papa caliente"	Pelota mediana	10 min.

12a sesión "Valor-Humildad-Sencillez"

Objetivo: Hacer que los alumnos/as aprenda a actuar de manera sencilla, respetuosa, libre de presunciones, hacia la gente que le rodea.

Responsables: Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la reflexión que quedo pendiente de la sesión anterior para luego comenzar con las actividades del día. Retomar el concepto de humildad y sencillez como valores. Introducir a los chicos/as al concepto del valor de la humildad y la sencillez, y a su vez anotarlo en el pizarrón para que quede a la visión de todos. Una vez realizado esto, se comenzarán las actividades de la sesión 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
La humildad	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se colocarán de pie en un círculo, a una distancia entre ellos de la longitud de los brazos. Se elegirá a un alumno, para que éste, en el centro del círculo canta o solo dice "Esto es lo que yo sé hacer. Todos lo han de hacer igual. Esto es lo que yo sé hacer. Ahora a ver si lo hacer tú". Mientras él canta o dice, todos los demás deben imitar los movimientos del jugador del centro. El fin es que actúen con humildad mostrando a los demás las capacidades que tenemos nosotros mismos a manera de juego. Puesto que la letra del canto es de corta duración, deberá repítase antes de elegir un nuevo integrante que pase el centro del círculo 	"Esto es lo que yo se hacer"	Un salón amplio	20 min.
Diferenciar la sencillez de la soberbia	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar las fotografías de dos distintos personajes que representen por un lado la sencillez y por el otro la soberbia, por ejemplo a Ghandi vs. Madonna, y hacer que los alumnos/as identifiquen las características de la sencillez, para lo cual al azar se elegirá a algunos participantes, para que anoten en el pizarrón aquellas característica de la sencillez y la soberbia. 	Discriminación	Imágenes Pizarrón Plumones Diurex	10 min.

Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Para finalizar, se pedirá a los estudiantes que realicen su reflexión del los valores tratados anotándolo en su libreta.• Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir.	Reflexión Expositiva	Libreta Plumas	10 min.
--------	--	-------------------------	-------------------	---------

13a sesión La -Autoestima”

Objetivo: Enseñar a los adolescentes a percibirse y sentirse tal cual son.

Responsables: Psicóloga y Facilitadoras

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Se abordará el concepto de la autoestima. Explicar a los estudiantes que es la autoestima, y su importancia. De igual manera se anotará en el pizarrón para que los alumnos lo tengan presente. 	Expositiva	Pizarrón Plumón/es	10 min.
La autoestima	<ul style="list-style-type: none"> En la siguiente técnica se comenzará indicando lo siguiente: en el fondo del baúl (o caja) se ha depositado una foto, <i>es uno de los personajes más importantes y maravillosos del mundo</i>. Sólo se pueden dar dos pistas: <i>dicho personaje no es de ficción, y vive actualmente</i>. A continuación, se le entregará la llave del baúl (el hecho de tener cerradura da más misterio a la actividad) a un estudiante, y comprueba el personaje del interior del baúl, aunque no dejará ver a nadie su contenido, ni lo contará. Además deberá mirar el espejo un ratito. A partir de este momento otros integrantes (siempre de uno en uno) pueden ir desfilando por el baúl. <p>Nota: la información que está escrita en el interior del baúl, y que cada cual lee al abrirlo, es la que aparece a continuación: “Tú eres el personaje que estabas buscando. Tú eres la persona más maravillosa del mundo”. Mírate al espejo, y repítete unas veces, mentalmente, y a fin de acordarte siempre: “YO SOY UN PERSONAJE IMPORTANTE, YO SOY UNA PERSONA MARAVILLOSA”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al terminar todos los alumnos/as, tendrán que contestar de manera individual las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué has sentido al verte a ti en el fondo de la caja?, ¿crees que eres para ti, la persona más importante? y si no ¿Qué te impide serlo?, ¿qué puedes/podremos hacer para que lo consigas? Sugerir a los chicos/as que guarden esta hoja en un lugar donde lo tengan siempre presente. 	“El baúl mágico” Reflexión	Un baúl o caja con un espejo en el fondo Hoja blancas Lápices Mensaje	30 min.

Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Solicitar a los chicos/as que realicen su reflexión en su antología.• Realizar una ronda para dudas o comentarios, dando respuestas a las que lleguen a surgir.	Reflexión Expositiva	Libreta plumas	10 min.
--------	--	-------------------------	-------------------	---------

14a sesión "Evaluación"

Objetivo: Evaluar tanto el conocimiento de los alumnos respecto a los valores enseñados, como los talleres realizados.

Responsables: Coordinadora y Facilitadoras

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Evaluación proyecto	<ul style="list-style-type: none"> Se entregará a los estudiantes la encuesta para que evalúen el contenido de los talleres, así como obtener posibles propuestas para la mejora del proyecto. 	Encuesta	Hojas impresas Lápices	10 min.
Evaluación alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Se proporcionará a los estudiantes dos instrumentos, uno que será una sopa de letras, y el otro un ejercicio de relación de columnas, los cuales permitirán percibir el aprendizaje obtenido por parte de los alumnos, con relación a los valores tratados. 	Sopa de letras Relación de columnas	Hojas impresas Lápices	20 min.
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> En este momento se realizará la despedida del coordinador/es y las facilitadoras hacia los alumnos, agradeciendo de antemano su participación. Se hará hincapié en la importancia que tienen los valores en la etapa de la adolescencia. Para concluir se entregarán sus antologías de valores a cada uno de los alumnos Invitar a los chicos/as a dar algún comentario respecto a los talleres. Si no hay ninguno, entonces se dará por concluido el taller de "Vivir con Valores hoy". 	Expositiva Reflexión Plenaria Despedida	Libreta (Antología de los valores)	20 min.

TEMA	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA	MATERIALES	TIEMPO
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un seguimiento tres meses después de la aplicación de los talleres, a los alumnos que obtuvieron el 90% de asistencia, lo que permitirá conocer si realmente interiorizaron la información proporcionada. 	Formato de seguimiento	Hojas impresas Lápices	indefinido

CONCLUSIONES

Los valores son cualidades principios u orientaciones de un sujeto que al ser aplicados en la vida diaria generan un bien común. Los valores con los que cada persona cuenta se ordenan de acuerdo a la importancia que cada uno les dé y también de acuerdo a la situación en que cada uno se encuentre; es por ello que existen clasificaciones de valores como la que ofrece "Vivir con Valores: Un Programa Educativo", el cual presenta un conjunto de valores denominados universales, que pueden ser aplicados en todo el mundo

Los valores para cada ser humano pueden ser vistos como uno de los elementos más importantes en su vida ya que éstos indudablemente repercuten en la mayoría de las decisiones que toma. En la adolescencia, una de las etapas de vida más importantes de las personas, ocurren cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, los cuales propician en los individuos la facilidad de poner en entre dicho los valores con los que hasta entonces contaban, esto como parte de un proceso que los llevara a convertirse en seres independientes, e irán moldeado referentes para conformar su identidad. La crisis de valores en la adolescencia es característica del desarrollo humano, la cual también los hace vulnerables a ciertas conductas de riesgo.

El conocimiento de los valores, así como una autoestima sana, podrían determinar la toma de decisiones concientes en los adolescentes. Es conveniente orientarlos para que ellos elijan sus propios valores, propiciándoles una actitud reflexiva, ante las influencias de su medio y darles un buen ejemplo.

Es necesario que las instituciones socializadoras como la familia y la escuela entre otras, participen de manera informada, activa y directa en la formación de valores de los adolescentes, para lograr que éstos se integren a su medio de manera apropiada. La familia, por su parte sigue siendo el grupo más importante de una sociedad, ya que dentro de sus funciones está la de satisfacer necesidades propias del grupo así como de transmitir valores. En cuanto a la escuela, el propio sistema educativo mexicano contempla que todavía es necesario perfeccionar los Planes y Programas de Estudio porque éstos no están siendo acorde a la realidad actual, es por ello que desde 1993 a la fecha la materia de "Formación Cívica y Ética" ha cambiado tanto de nombre, como de contenido y también su grado de importancia y presencia ha sido diferente en estos años, dando como resultado una inconsistencia en la transmisión y reforzamiento de los valores por parte del sistema de educación pública, particularmente en la enseñanza media .

Así mismo la influencia que tienen los medios de comunicación sobre las familias, sobre cada uno de sus integrantes y específicamente en los menores, adolescentes y jóvenes es tal que indudablemente los medios transmiten valores y quienes los consumen seguramente los aprenden.

La investigación de campo que se realizó en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 "Heberto Castillo", turno vespertino, en donde se pretendió conocer cuáles eran los valores que prevalecían entre los adolescentes, muestra que en efecto, los alumnos de ésta institución saben sobre el tema de los valores, pero al parecer no son lo suficientemente profundos para lograr en los adolescentes la toma de decisiones conciente e informada. En los datos obtenidos del trabajo de campo en esta investigación mostró que el primer grado de secundaria tuvo mayores inconsistencias en el tema, ya que carecen de la materia de "Formación Cívica y Ética" a diferencia de sus compañeros de los otros grados (2° y 3°), pero en general se puede decir que parte de la ambigüedad en el tema es generalizado en los alumnos de todos los grados lo que presupone también que existe poca atención en el núcleo familiar particularmente de los padres quienes ante las precarias condiciones económicas tienen que salir a trabajar y delegan parte de sus funciones educativas en otros familiares o conocidos, lo que no garantizaría la transmisión y/o refuerzo de los valores positivos en sus hijos e hijas.

No se trata de alarmar, pero realmente es urgente considerar el tema de los valores, tenemos que retomarlos para tener una vida más plena pero también para lograr una convivencia sana y armoniosa; porque como podemos observar en muchas noticias se nota la degradación como seres humanos en cuanto al predominio de antivalores (intolerancia, falta de respeto, egoísmo, etc.) que provocan problemáticas severas en la interacción de los seres humanos.

Es menester seguir realizando investigaciones sobre el tema para conocer el perfil axiológico de determinado grupo o población, y en su caso realizar propuestas de atención sobre la enseñanza de los valores. Nosotras realizamos la investigación en la secundaria, porque anteriormente tuvimos un acercamiento con los alumnos de esta institución; y visualizamos la necesidad de reforzar en la práctica educativa el tema de los valores. En la búsqueda de respuestas ubicamos la posibilidad de retomar el programa "Vivir con Valores: Un Programa Educativo", y como respuesta ante los datos obtenidos en nuestra investigación formulamos una propuesta a través del proyecto, "Vivir con Valores hoy", el cual no se ha aplicado hasta este momento, pero tenemos la intención de presentarlo a las autoridades de este plantel, como una alternativa para la enseñanza del tema y como parte de nuestro compromiso.

Por otra parte, queremos mencionar que la formación académica que recibimos como trabajadoras sociales nos dotó de conocimientos, herramientas y capacidades necesarias para poder abordar

nuestro objeto de estudio y nos permitió darnos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades para el ejercicio profesional. La mayoría de los elementos aportados por la escuela, las asignaturas, los maestros y las prácticas, fueron de utilidad, ya que propició el trabajo con base en una metodología propia y aplicada durante la presente investigación. Las diversas asignaturas como programación social, investigación social, educación social, estadística, trabajo social de grupos, identidad y cultura, lógica y epistemología, fueron sólo algunas materias que nos dieron bases teóricas y conceptuales que facilitaron la realización de todo el trabajo.

Así mismo, otra cuestión importante que nos dejó el haber realizado esta investigación fue la oportunidad de adentrarnos en fenómenos como la cultura, la adolescencia, las instituciones socializadoras, por mencionar solo algunos; que a su vez nos permitió observar el papel de la cultura y los valores como elementos fundamentales para el desarrollo armonioso de una sociedad.

Como trabajadoras sociales podemos contribuir en el fortalecimiento de los valores a través de nuestra función como educadoras sociales; no olvidemos que nuestro principal objeto de estudio son las necesidades sociales, y tal como vemos que en el tema de los valores en la actualidad, hay mucho que aportar, claro no pretendemos invadir otras disciplinas sociales, sino más bien trabajar en conjunto con otros especialistas para así desde todos esos ángulos de conocimiento ofrecer las distintas propuestas de intervención que para el caso se requieran.

En la escuela pública de enseñanza media (secundaria), podemos como trabajadoras sociales intervenir para lograr concretar proyectos acordes a las necesidades de la población estudiantil y a través de acciones concretas se fortalezcan los valores entre los adolescentes y realmente los interioricen y les sirvan en la toma de decisiones responsables.

Se trata de reflexionar sobre la responsabilidad que se tiene ante las diversas problemáticas sociales y específicamente la importancia de comprometerse con este grupo social, es decir, trabajar cosas específicas, tomando en cuenta las particularidades de esta población, lo que permitirá una intervención adecuada; en tal caso, ver a la investigación social como una de las principales funciones del trabajador social, lo que a su vez propiciará la generación de más conocimiento en nuestra profesión.

Finalmente, deseamos señalar que uno de los obstáculos para tener una mayor participación en las escuelas públicas de educación media es que se siga contemplando a trabajo social con un perfil muy limitado y bajo una categoría netamente técnica y por ende no pueda participar con propuestas de intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y este tan limitado para otras funciones.

La investigación que realizamos nos dejó una rica experiencia, ésta nos permitió acrecentar nuestro conocimiento sobre los temas tratados en ella, explorar el campo educativo como un campo de intervención poco explorado por los trabajadores sociales y porque también para nosotros significó un aprendizaje, pues nos permitió ver lo importante que son los valores en nuestra vida diaria y en la vida de cualquier persona ya que estos pueden tener la facultad de determinar la mayoría de nuestras acciones.

Sugerencias

1. Realizar investigaciones encaminadas a estudiar el papel de los valores y su importancia en la prevención y/o disminución de conductas de riesgo en los adolescentes.
2. La revisión de los planes de estudio en la enseñanza media para que sean más acordes a las necesidades y circunstancias que demanda la condición actual de los educandos en este nivel.
3. Es necesario que los licenciados en Trabajo Social que se encuentren laborando en instituciones de enseñanza media, busquen el cambio sobre la visión del perfil profesional que se tiene en la Secretaría de Educación Pública, para dejar de realizar actividades básicamente administrativas, hasta lograr desempeñar la diversidad de competencias que adquiere en su formación.

En el campo educativo los trabajadores sociales son capaces de aplicar estrategias para atender los problemas y las necesidades de la población estudiantil, puede realizar diagnósticos, y a su vez crear y ejecutar programas y proyectos dirigidos a atender ciertas necesidades educativas, pues como educadores sociales tenemos mucho que decir al respecto.

4. La realización de esta tesis también nos permitió ver las debilidades que la formación profesional deja en los estudiantes. Creemos que materias como investigación social y demás asignaturas que tiene relación con ésta, son fundamentales para que los trabajadores sociales realicemos investigación de calidad, por ello también sugerimos que se impartan de manera paralela seminarios o talleres de investigación social y dentro de las prácticas escolares se desarrollen procesos de investigación de manera concatenada para lograr una mayor capacidad en los estudiantes para vincular teoría y práctica en sus investigaciones futuras.
5. Proponer que el proyecto "Vivir con Valores hoy", pueda ejecutarse como una alternativa más para la enseñanza de los valores en escuelas de educación media en la zona donde se desarrollo esta investigación y pueda ser considerado como un proyecto piloto.

Anexo No. 1.
Guía de entrevista

Fuentes directas	Licenciada en Trabajo Social
Fecha de la entrevistas	4 de Febrero de 2008. 6 de Febrero de 2008. 1 de abril de 2008.
Hora:	Todas las entrevistas fueron hechas a la misma hora, 18:30 p.m.
Material de apoyo	Guía de entrevista y diario de campo (libreta de notas).
Lugar de la entrevista	Calle Cerrada de Rosa China s/n, col Ampliación Molino de Rosas, en la Escuela Secundaria Diurna # 170 "Heberto Castillo" del turno vespertino (oficina de Trabajo Social).
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • Población total turno vespertino • Población por sexo • Total de grupos • Población total por grupo • Rango de edades • Profesores que imparten la materia de Formación Cívica y Ética (FCyÉ) • Estudios profesionales de éstos • Índice de reprobación en la materia FCyÉ • Proyectos que se imparten en la escuela • Principales problemáticas sociales • Colonias de donde proviene los alumnos • Sobre la tutela de los estudiantes

Los datos proporcionados por la Licenciada en Trabajo Social Erika Rojas, durante la entrevista permitieron complementar información, sobre todo en aspectos sociodemográficos de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 170 y que fueron importantes para tener un mayor acercamiento a la realidad que envuelve a la población con la que se trabajó.

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL SECUNDARIA NO.170 "HEBERTO CASTILLO" TURNO VESPERTINO

Objetivo: El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información para un estudio acerca de los valores en los adolescentes; tus respuestas son confidenciales por lo que te pedimos contestes de manera veraz y nos apoyes en este trabajo.

Instrucciones generales: Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y contesta la respuesta según tus conocimientos y tú propio sentir. Utiliza bolígrafo. Puedes marcar con una "x", en preguntas donde eliges una o más opciones.

Datos generales

Edad: _____ Sexo: F () M () Grado: _____

I. VALORES

1. Describe brevemente qué significan los valores para ti.

2. Dónde has escuchado hablar más frecuentemente sobre el tema de los valores (puedes marcar mas de uno).

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Medios de comunicación
- d) Sociedad en general
- e) Amigos

II. FAMILIA

1. ¿En tu familia cuáles son los valores que consideras te han enseñado más? (escríbelos en orden de importancia).

- a) d)
- b) e)
- c) Otro(s):

3. ¿Crees que la información proporcionada por tu papá o mamá sobre los valores, te sirva en tu vida?

Nada () Poco () Regular () Mucho ()

4. ¿Por qué lo consideras así?

III. ESCUELA

1. ¿Qué valores te han enseñado en la escuela? (escríbelos en orden de importancia).

- | | |
|----|----------|
| a) | d) |
| b) | e) |
| c) | Otro(s): |

2. ¿Te has involucrado en alguna situación dentro de la escuela que amerite una sanción?

- a) Si b) No

Si tu respuesta fue afirmativa menciona cuál fue el motivo.

5. ¿Consideras que la información proporcionada en la escuela sobre los valores te sirve en tu vida?

Nada () Poco () Regular () Mucho ()

6. ¿Por qué lo consideras así?

IV. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. ¿De los medios de comunicación (T.V, radio, prensa, etc.) has aprendido algún valor?

- a) Si b) No

2. Si tu respuesta fue afirmativa escribe algunos de ellos.

- | | | |
|----|----|----------|
| a) | b) | c) |
| d) | e) | Otro(s): |

V. AMIGOS

1. ¿Qué tan importante es para ti la amistad?

Nada () Poco () Regular () Mucho ()

4. ¿Qué valores identificas dentro de tu círculo de amigos? (menciona los más importantes).

- | | |
|----|----------|
| a) | d) |
| b) | e) |
| c) | Otro(s): |

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo No. 3.

Guía de observación

La observación fue de tipo estructurada-participante, de laboratorio y en grupo.

Fuentes directas	Alumnos de los tres grados escolares.
Fecha de la observación	6 de mayo de 2008.
Hora:	18:00 a 19:30 p.m.
Material de apoyo	Guía de observación, cedula de cuestionario y diario de campo.
Lugar de la observación	Calle Cerrada de Rosa China s/n, col Ampliación Molino de Rosas, en la Escuela Secundaria Diurna # 170 "Heberto Castillo" del turno vespertino (salones de clases).
1. Entorno de la Escuela	1.1. -Ubicación geográfica -Colonias colindantes -Ubicación de las instalaciones de la escuela -Problemáticas (drogadicción, violencia, delincuencia, etc.)
2. Conducta/actitudes	2.1. -En el salón de clases -Frente a los profesores -Durante la aplicación del instrumento de investigación (cuestionario)
3. Lenguaje	3.1. -En el salón de clases -En la aplicación del cuestionario -Entre amigos
4. Participación	4.1. -Antes, durante y después del cuestionario -Con los integrantes del grupo de trabajo
5. Vestimenta	5.1. -Uniforme -Accesorios Maquillaje (mujeres)
6. Actitud de profesores	6.1. -Frente al grupo -Durante la aplicación del instrumento de investigación -Al finalizar la actividad

Anexo No. 4.
Instrumento de evaluación "A"



¿Qué me gusto de los talleres?



¿Qué no me gusto de los talleres?



¿Cuál sesión me apporto algo?



¿Qué propongo para los talleres?



¿Cuál no me apporto nada?

Instrumento de evaluación "B"

Sopa de letras

Instrucciones: Localiza en la siguiente sopa de letra, valores relacionados con la convivencia e identidad y anótalos en la columna que corresponda.

U	O	L	P	M	N	D	C	X	D	T	G	U	H	S	A	F	Z
N	L	P	Y	P	P	A	P	A	Y	H	H	I	I	O	D	G	R
I	B	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N	J	P	V	P	E
D	A	A	A	E	A	L	S	D	F	H	N	P	O	E	C	A	S
A	Q	S	R	T	Z	K	Q	W	E	R	E	R	A	T	D	Z	P
D	R	G	Z	E	L	L	I	C	N	E	S	P	L	P	X	A	O
P	L	H	L	R	F	A	R	A	O	N	T	L	A	R	Z	M	N
F	C	F	O	E	M	O	M	I	A	M	I	Ñ	O	T	S	O	S
H	R	E	S	P	E	T	O	A	L	A	D	V	S	I	O	R	A
J	F	L	L	Ñ	A	O	R	O	P	A	A	B	O	L	U	O	B
V	K	I	O	F	P	L	D	I	C	H	D	G	I	L	I	P	I
X	C	C	S	G	R	E	D	I	C	H	A	F	R	A	O	U	L
E	X	I	T	V	E	R	A	U	T	O	E	S	T	I	M	A	I
A	A	D	X	B	C	A	A	A	C	A	V	I	M	A	S	H	D
Z	Z	A	I	N	I	N	R	P	O	A	A	B	A	R	X	G	A
P	P	D	M	M	O	C	M	E	N	S	L	E	M	B	C	C	D
Ñ	Ñ	P	E	O	A	I	O	G	V	K	O	R	A	O	V	D	A
K	Y	Ñ	N	L	T	A	N	O	I	C	R	T	I	L	L	H	L
F	U	L	A	L	I	B	I	P	V	V	Y	A	T	T	Ñ	U	T
G	B	J	I	K	H	U	M	I	L	D	A	D	A	U	P	U	A

Valores de convivencia	Valores de identidad

Instrumento de evaluación "C"

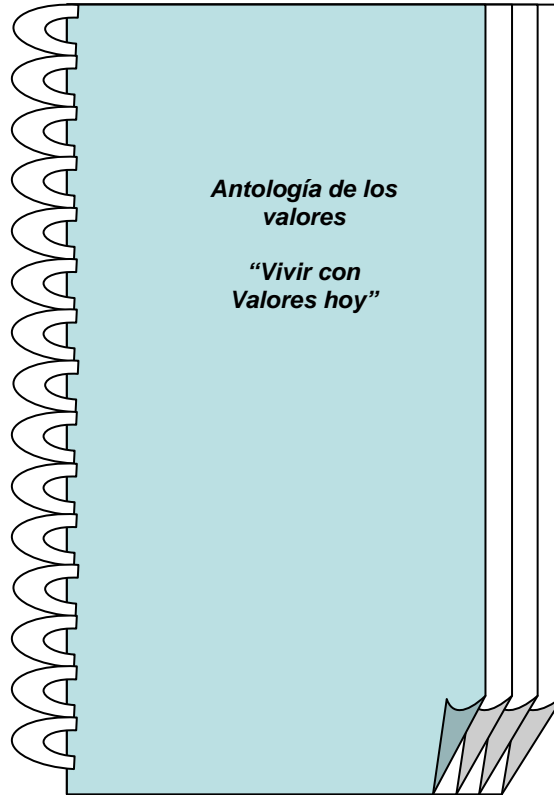
Relación de columnas

Instrucción: Relaciona los valores de la columna izquierda con la idea que le corresponda de la columna derecha.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Libertad | () Aprecio a si mismo |
| 2. Felicidad | () Compromiso |
| 3. Honestidad | () Ayuda mutua |
| 4. Humildad | () Estado de las personas o sociedades que tienen tranquilidad y calma |
| 5. Amor | () Es dejar hacer y dejar ser |
| 6. Paz | () Elimina estereotipos |
| 7. Respeto | () Visión compartida |
| 8. Responsabilidad | () Elimina ataduras |
| 9. Sencillez | () No existen contradicciones entre los pensamiento, palabras o acciones |
| 10. Tolerancia | () Sentimiento, impulso de afecto y solidaridad por alguien |
| 11. Unidad | () Estado de ánimo, alegría, satisfacción |
| 12. Autoestima | () Valorar la individualidad |

Instrumento de evaluación "D"

Antología de los valores



Instrumento de apoyo a la evaluación "E"

Lista de asistencia														
Nombre del alumno	grado:					periodo:								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														
30.														

Formato de Seguimiento para la Evaluación "F"

Número total de alumnos que tuvieron el 90% de asistencia a las sesiones:				
Meses posteriores a su participación en los talleres del proyecto "Vivir con Valores hoy"				
	Indicadores	1° mes	2° mes	3° mes
Hombres	*Peleas dentro del plantel			
	*Falta de respeto a profesores, o algún otra autoridad escolar			
	*Falta de respeto a compañeros			
	*Infracciones al reglamento escolar			
	*Incumplimiento de tareas			
	*Actitudes depresivas			
	*Bajas/ o deserción			
Mujeres	*Peleas dentro del plantel			
	*Falta de respeto a profesores, o algún otra autoridad escolar			
	*Falta de respeto a compañeros			
	*Infracciones al reglamento escolar			
	*Incumplimiento de tareas			
	*Actitudes depresivas			
	*Bajas/ o deserción			

Por medio de las listas de asistencia por grupo se seleccionaran a aquellos alumnos que obtuvieron el 90% de asistencia, para luego revisar los indicadores de la tabla, considerando los tres meses posteriores.

Bibliografía

- Alducin, A. E. (1986). Los valores de los mexicanos. México: Entre la tradición y la modernidad. Vol. I. México, Fomento Cultural Banamex.
- Alducin, A. E. (1991). Los valores de los mexicanos. México en tiempos de cambio. Vol. II. México, Fomento Cultural Banamex.
- Alducin, A. E. (1993). Los valores de los mexicanos. México: en busca de una esencia. Vol. III. México, Fomento Cultural Banamex.
- Ander-E, E. (1987). Técnicas de Investigación social. Argentina, Hvmánitas, p.p. 196-209.
- Braslausky, C. (2006). La educación secundaria en América Latina, prioridad de la agenda 2000 y culturas juveniles y cultura escolar, México, Secretaria de Educación Pública, p.p.18.
- Boyer, G. I. (2000). Formación cívica y ética 3. México, Nuevo México.
- Camarero, R. M. (2002). Interacción social y desarrollo moral: El género y las formas de adhesión a los valores, España, Universidad de Malaga.
- Cantón, A. V. et.al. (2004). Formación cívica y ética 2. De libertades y repúblicas. México, Limusa Noriega.
- Castillo, G. C. (2002). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. México, Pirámide, p.p.99.
- Colom, A. J. (1974). MAYURQA, Miscelánea de Estudios Humanísticos, Vol. II, España, Facultad de Filosofía y Letras, p.p.134.
- Comité Español del UNICEF y de Brahma Kumaris Universidad Espiritual Mundial. (1998). "Valores para Vivir". UNA INICIATIVA EDUCATIVA. ACTIVIDADES. Manual para Educadores II, Barcelona.
- Conde, S. (2000). Formación cívica y ética 2. México, Larousse.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión LIX Legislatura. (2004). La Constitución del pueblo mexicano. 2ª. ed. Miguel Ángel Porrúa, p.p. 25-29.
- Contreras de, W. Y. (1980). Trabajo Social de Grupos. México, Pax, p.p.11-15.
- Comunicaciones Proyecto Puebla-Tlaxcala. (1997). Puebla, Fundación para la Investigación Científica, p.p.38.
- Elorza, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México, Oxford University Press.
- Educación básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. Programas de Estudio. (2006), México, SEP, p.p.9.
- Estrada, I. L. (2003). El ciclo vital de la familia, México, Grijalbo.
- Fabelo, C. J. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, p. p.15, 182.

- Fabregat, C. E. (1993). *Cultura, sociedad y personalidad*, 2ª ed. España, Anthropos, p.p.65-66.
- Fernández, M. O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Argentina, Nueva Visión, p.p.21.
- Fundación Vamos México. (2004). *Guía para Padres*. Tomo III. 13 a 15 años. México.
- Fronzizi, R. (1974). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México, Fondo de Cultura Económica, p.p.190-222.
- García, S. S, & Ramos, L. L. (1998). *Medios de comunicación y violencia*, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Fondo de Cultura Económica, pág. 86.
- García, S. S. (1992). *Normas y valores en el salón de clases*. México, Siglo XXI.
- Gurrola, C. G. et.al. (2005). *Formación cívica y ética 1*. México, Patria.
- Hans, J. (2002). *Creatividad, acción y valores. Hacia una teoría sociológica de la contingencia*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, p.p. 23-65.
- Hernández, S. R., Fernández C. C., & Baptista L. P. (2007). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill, p.p. 100-102, 205-206, 208-209, 241.
- Hurlock, B. E. (1999), *Psicología de la adolescencia*. México, Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, XII Censo General de Población y Vivienda, SCINCE por colonias, 2000.
- Kruser, H. (1986). *Servicio Social y educación*. Argentina, Hvmánitas.
- Lafuente, M. I. (2001). *Los valores en la ciencia y la cultura*. España, Universidad de León.
- Latapi, S. P. (1996). *Valores y educación*. México, Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima.
- Latapi, S. P. (2001). *La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, p.p. 31-32.
- Laurin-Frenette, N. (1989). *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*. España, Siglo XXI, p.p.126-129.
- López, O. C. (1994). *Investigación de casos a nivel psiquiátrico aplicado al área de prevención y tratamiento (comp.)*. México, p.p.17-18.
- Martínez M. & M^a. J. (2005). *Modelos teóricos del Trabajo Social*. España, Murcia, p.p. 80-81,85.
- Morandé, G. et.al. (2000). *La edad más difícil. Qué sienten y cómo piensan las nuevas adolescentes*. España, Temas de hoy, p.p.173.
- Musitu, G, et.al. (2001). *Familia y Adolescencia. Un modelo de análisis e intervención psicosocial*. España, Síntesis, p.p.185.
- Musitu, G, & M^a. De J. C. (2001). *La Familia y la Educación*. España, Octaedro, p.p. 13,122- 223.
- Palomera, P. E. S. (1990). *Los valores en la comunidad educativa mexicana*. México, Instituto de proposiciones estratégicas A.C., p.p.192.

Panchi, V. V. P. (1993). Historia de México. México, Universidad Autónoma del Estado de México, p.p.249.

Paz, O. (1999). Laberinto de la Soledad. México, Fondo de Cultura Económica, p.p. 100,109-110.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. (1996). México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Plan y programas de estudio: Educación básica. Secundaria. (1993). México, Secretaria de Educación Pública, p.p.127.

Pick de, W. S, & Vargas, T. E. (1995). Yo adolescente. Respuesta claras a mis grandes dudas. México, Planeta, p.p.20, 73-76.

Sánchez, R. M. compilador. (1996). Manual de Trabajo Social. México, Plaza y Valdés, p.p.139-153, 197-199, 250-251.

Secretaria de Educación Pública. (2007). Formación Cívica y Ética. México, Secretaria de Educación Pública, p.p.17.

Stephenson, J. et.al. (2001). Los valores en la educación. Barcelona, Gedisa, p.p. 38.

Suárez, P. C. (1999). Desarrollo humano III. México, Trillas.

Ritzer, G. (2000). Teoría sociológica contemporánea. México, McGraw-Hill, p.p.115.

Roiz, M. (2002). La sociedad persuasora. Control cultural y comunicación de masas, España, Paidós, p.p. 20.

Rojas S. R. (1994). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México, Plaza y Valdez, p.p.31, 430.

Ross, M. & Valdiney G. (coors). (2001). Psicología de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados. Madrid, Biblioteca Nueva Era, p.p. 33.

Tarin, J. & Navarro J. (2006). Adolescentes en riesgo. Caos prácticas y estrategias de intervención socioeducativa, Madrid, CCS, p.p. 304.

Torres, E. et. al. (2002). España. Alianza, p.p. 27.

Wagner, A. (2003). La transmisión de modelos familiares. España, CCS, p.p.144.

Yubero, S. J. & Larrañaga R. E. (coors). (1996). El desafío de la educación social. España, Editorial de la Universidad de Castilla-La Mancha, p.p.13.

Consulta Electrónica

Adolescencia. (2007). [En red]. Consultado en diciembre de 2007. Disponible en: www.monografias.com/Derecho/index.shtml.

Adolescencia. (2007). [En red]. Consultado en diciembre de 2007. Disponible en: www.monografias.com/trabajo4/leyes/leyes.shtml.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2007). [En red]. Consultado en enero de 2007. Disponible en: www.cinu.org.mx/onu/documentos/_ciddh.htm.

Encuesta Nacional de Juventud 2000. (2008). [En red]. Consultado en marzo de 2008. Disponible en: www.imjuventud.gob.mx.

Igualdad de Oportunidades. Transformación educativa. Objetivo 9. Elevar la calidad educativa. (2008). [En red]. Consultado en enero de 2008. Disponible en: www.pnd.calderon.presidencia.gob.mx.

Ley General de Educación. 2º párrafo (2007). [En red]. Consultado en diciembre de 2007. Disponible en: www.sep.gob.mx.

Martín, Q. O. (2005). [En red]. Consultado en febrero 2005. Disponible en: www.unam.mx/rompan/32/rf32c.html.

Sobre la UNESCO. (2007). [En red]. Consultado en noviembre de 2007. Disponible en: www.unesco.org/general/spa.

Tomas, W. (2004). [En red]. Consultado en noviembre de 2004. Disponible en: es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml.

UNICEF en México. Sobre UNICEF. Quienes somos. (2007). [En red]. Consultado en noviembre de 2007. Disponible en: www.unicef.org/mexico.

Valores Para Vivir: Un Programa Educativo (VPVPE). (1995). [En red] Consultado en octubre de 2007. Disponible en: www.livingvalues.net/espanol/valores.htm.

Valores y Adolescencia. (2007). [En red]. Consultado en enero de 2007. Disponible en: www.rincondelvago.com/valores-en-la-adolescencia.html.

Diccionarios

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Diccionario Consultor ESPASA (2001), España, p. p. 208.

Diccionario Enciclopédico. SALVAT. (1985). Vol. 7. España, p. p. 916.

Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Tomo IV, p. p. 2323.

Ezequiel Ander-Egg. (1987). Diccionario de Trabajo Social. Argentina. Humanitas, p. p. 106.

Gallino Luciano. Diccionario de Sociología. México. Siglo XXI, p. p. 188.

Luciano G. (1995). Diccionario de Sociología, España, siglo XXI, pág. 251.