



**UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO, A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y LA MEJORA EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
MANGNOLIA HERNÁNDEZ RUEDA**

**ASESOR DE TESIS:
LIC. NEREYDA CARRASCO CASTELLANOS**

COATZACOALCOS, VERACRUZ.

NOVIEMBRE DEL 2006.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Antes que nada agradecerle a Dios por haberme mandado a este mundo. Para realizar mis sueños a lo largo de mi camino como profesionista y de darme cariño, amor, apoyo, confianza, salud, vida y una familia. Así también seguir viviendo para lograr, mi máximo sueño y recibir mi título en compañía de todos mis seres queridos que están conmigo.

MIS PADRES

El Sr. Maximiliano Hernández Gallegos y la Sra. Atanasia Rueda de Hernández que son las personas mas valiosas e importantes en mi vida, porque si no estuvieran ellos no hubiera logrado todo lo que hasta ahora soy lo que soy por ellos, gracias a su educación, consejos y a su esfuerzo, al trabajo o empeño que ellos hicieron para lograr mi sueño. A pesar de mis errores, caprichos y faltas que he cometido con ellos me siguieron apoyando demostrándome su confianza para salir adelante. Así llegar al sueño y a la meta más importante para mi y realizar mi examen profesional como licenciada en pedagogía. Mil gracias papás por todo lo que soy ahora y que siempre estemos juntos en las buenas y en las malas. Que Dios los bendiga por ser los mejores padres.

A MIS MAESTROS

Por enseñarme y tener la paciencia para aclarar nuestras dudas que a penas estábamos empezando nuestra carrera, gracias por ayudarnos, a explicarnos como se iba a llevar acabo nuestros trabajos dentro de la licenciatura. Si ellos no hubieran existido yo nunca había logrado mi objetivo de llegar a hacer una docente, así también todo lo que me enseñaron mis maestros lo he puesto en practica y de ser como ellos. Quiero darles las gracias a dos maestras que son muy importantes para mí la Lic. Nereyda Carrasco Castellanos. Director Técnico de la Carrera de Pedagogía, por haberme tenido la confianza y la paciencia para llevar acabo mi tesis y porque siempre estuvo explicándome sobre mi tema, y gracias a sus regaños así hacerme entender que tenía que dar el paso mas importante en mi vida. No sabe maestra no tengo palabras para agradecerle todo su apoyo y disposición para hacer este proyecto que Dios la siga bendiciendo en compañía de todos sus seres queridos. La segunda dedicación es para la Lic. Conni Laura Jiménez Raso. Gracias por enseñarme, guiarme en todas las dudas que tenia acerca de mi tema, gracias a usted que junto conmigo logre terminar mi tesis y por darme su confianza en que yo puedo en nada de este mundo es imposible, mil gracias maestra por dedicarme su tiempo libre que se que para usted vale oro, así también a su dedicación como maestra es una excelente profesionista y una gran ser humano y una buena compañera. Que Dios la conserve siempre por ser como es mil gracias Lic. Conni Laura Jiménez Raso.

A MIS PRIMOS

Sr. Víctor Manuel Hernández Maya y a la Doctora Clara por darme consejos y de hacerme entender que tenia que hacer una carrera para llegar hacer alguien en la vida. Y así nadie me iba hacer a un lado gracias a sus palabras logre mi objetivo de estudiar una carrera y de prepararme más profesionalmente. También a Juanita y a Israel por brindarme apoyarme en que logre mi objetivo de pasar mi examen profesional.

A MIS HERMANOS

Marina que es la hermana que siempre me guió por el buen camino, la que se puso de ejemplo para que fuera una estudiante con carrera para que así lograra todos mis sueños. Miguel es el hermano y es como mi segundo padre el que siempre me escucha, me da consejos, el que me regaña cuando hago cosas que no deben de ser es el mejor hermano del mundo porque el siempre me dice sigue adelante hermana tu puedes el que me da caprichos y me mimaba estoy feliz por tener un hermano que siempre me dice o me habla por teléfono para saber como iba como mi proyecto el que también me transportaba para ir a la universidad para seguir asesorándome con mi maestra sobre mi tema del proyecto, me apoyo con algunos temas que vimos juntos en su oficina porque me decía acá tengo Internet para que bajes toda la información que quieras para tu tesis. Mil gracias hermano por ser el mejor y gracias por todo y si alguna vez te ofendí cuando todavía era una niña o adolescente te pido disculpa. Que Dios te bendiga siempre y nunca dejes de ser el hermano que me aconsejas y me des caprichos. Para mi gordo Margarito que es el que siempre me llevaba a la universidad el que me acompañaba para ir a buscar información como mis amigas el es mi otro hermano que quiero, que adoro con todo mi corazón porque me dice sigue magnolia para que termines tu tesis pon todo de tu esfuerzo para terminar, el siempre me motivaba para ir a la universidad para lograr todo lo que yo tenía en mente que era terminar mi sueño. Que Dios te bendiga siempre gordo. Espero siempre seguir así como los mejores hermanos apoyándonos en las buenas y en las malas. Así también a mi hermana Martha le doy las gracias porque siempre ella me decía tu puedes magnolia pon todo de tu parte y logra todo lo que quieras porque eres una gran hermana que lucha y se defiende en todo lo que quieres lograr.

Y a una cuñada que quiero mucho que ella me conoció y me decía cuídate y échale ganas tu puedes magnolia valora todo lo que tienes y ella es la que siempre me apoya en mi relajos, alegrías, logros, travesuras y la que siempre esta conmigo para todo cuando l necesito gracias Nancy. Y por ultimo a mi sobrino Alex que quiero mucho, ya que el siempre se preocupa por mi, nos hablamos el me dice adelante tía usted puede usted es la mejor del mundo gracias gordo por todas esa palabras que me dices. Que Dios te bendiga siempre mi gordo hermoso.

VIVA LA FAMILIA HERNANDEZ RUEDA COMPUESTA POR MI PADRE EL SR. MAXIMILIANO HERNANDEZ GALLEGOS Y LA SRA. ATANACIA RUEDA DE HERNANDEZ E HIJOS: MARTHA, MIGUEL, MARINA, MARGARITO, MAXIMILIANO Y MAGNOLIA Y A MI CUÑADA NANCY Y ADE QUE SIEMPRE ESTEMOS JUNTOS EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS QUE DIOS NOS PROTEGE SIMPRE CON AMOR Y BENDICIONES GRACIAS POR ESTAR EN ESTE MUNDO DIFRUTANDO DE MI FAMILIA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1.1 Enunciación del Problema.....	6
1.1.2 Justificación del Problema.....	6
1.1.3 Formulación del Problema.....	7
1.2 DELIMITACION DE OBJETIVOS.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos particulares.....	7
1.2.3 Objetivos específicos.....	7
1.3 FORMULACION DE LA HIPOTESIS.....	8
1.3.1 Enunciación de la hipótesis.....	8
1.3.2 Determinación de variables.....	8
1.3.2.1 Variable independiente.....	8
1.3.2.2 Variable dependiente.....	8
1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA.....	9
1.4.1 Investigación documental.....	9
1.4.2 Investigación de campo.....	9
1.4.2.1 Delimitacion del universo.....	10
1.4.2.3 Instrumento de la prueba.....	10
II MARCO TEORICO.....	11
2.1 LA EDUCACION PREESCOLAR.....	11
1.1 ANTECEDENTES DE LA EDUACION PREESCOLAR.....	12
1.2 OBJETIVOS A NIVEL PREESCOLAR.....	13
1.2.1 OBJETIVOS GENERALES.....	14
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
1.3 PLAN DE TRABAJO EN LA SECCION PREESCOLAR.....	15
1.4 EL DOCENTE EN EDUCACION PREESOCALAR.....	17
1.4.1 RECURSOS PARA MAESTROS A NIVEL PREESOCALAR.....	18
1.4.2 FUCNCION DEL DOCENTE.....	20

2.2 APRENDIZAJE.....	25
2.1.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	27
2.1.2 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y APRENDIZAJE POR RECEPCION.....	31
2.1.3 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.....	32
2.2 EL APRENDIZAJE DE TEORIA A LA PRACTICA.....	34
2.3 MOTIVACION Y APRENDIZAJE.....	35
2.4 PROBLEMAS COMUNES EN EL NIVEL PREESOCLAR.....	40
2.4.1 TRASTORNO DEL LENGUAJE.....	42
2.4.2 TRASTORNO DE PSICOMOTRICES.....	43
2.4.3 TRASTORNO DE PERCEPCION.....	45
2.5 LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE.....	46
2.3 METODOS DE ENSEÑANZA.....	47
3.1 LA IMPORTANCIA DE LOS METODOS.....	47
3.2 LOS METODOS UTILIZADOS EN LA EDUCACION TRADICIONAL.....	49
3.3 LOS METODOS MODERNOS.....	49
3.4.1 METODOS DIDACTICOS.....	50
3.4.2 METODOS VERBALES.....	50
3.4.3 METODOS PRACTICOS.....	51
2.4 LOS METODOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	52
4.1 ADECUACION E INTEGRACION.....	52
4.2 EL BAJO RENDIMIENTO CAUSADO POR LA MALA CALIDAD EN LOS PROGRAMAS.....	52
4.3 EL BUEN USO DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN NIVEL PREESCOLAR.....	53
4.4 REFLEJO EN EL APRENDIZAJE DEL MAL MANEJO DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA.....	53
CAPITULO V.....	55
5.1 REPRESENTACION TEXTUAL DE LA OBSERVACION.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70

RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS.....	77
GUIA DE OBSERVACION.....	78

INTRODUCCIÓN

Se realizó la investigación sobre el aprendizaje con el fin de saber cuáles son las causas por las que un estudiante no tiene el 100% de aprendizaje esperado. Y encontrar la forma de despertar el interés de los alumnos por el progreso y la superación que pueden alcanzar por medio de estudio. Para los niños preescolares es fundamental encontrar un sentido o significado del mundo que les permita comprenderlo y con ello multiplicar sus conocimientos, habilidades que día con día ellos los aplican sus maestras, ya que el niño en preescolar es importante hacer saber que su objetivo es enseñarles a conocer muchas estrategias y que conozcan el tipo de aprendizaje que nosotros como maestras le impartimos todos los días.

El aprendizaje aplicado tuvo un enfoque práctico en la realización de los contenidos, las actividades didácticas y las evaluaciones basado en la convergencia en las teorías del aprendizaje, este proyecto sobre el aprendizaje se generó y es producto de experiencias reales de intercambio de conocimientos y de antologías diferentes. En práctica del curso comprobamos que los estudiantes aprenden mejor de las historias reales que se cuentan, y de la práctica simultánea al conocimiento generado. Mejorar la calidad de la educación interviene, elementos propios sistema educativo y factores personales o familiares. El currículo de la pedagogía, el ambiente la infraestructura y la disponibilidad de materiales para el aprendizaje se encuentran entre los factores del sistema que influyen en la formación de los jóvenes. También es preciso fortalecer la enseñanza, todas las materias es por ello una de las tareas comprendidas dentro del necesario esfuerzo, por mejorar la calidad de la educación nacional.

Así es preciso dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan insertarse mejor en el mercado laboral o seguir estudios superiores para la cual resultan esenciales al conocimiento de cada joven por todo lo anterior, mejorar las condiciones de trabajo de los educadores es un reto, pues están incidiendo en su desempeño por ende en la calidad de la enseñanza que recibe la población estudiantil del país. Entre áreas que necesitan información más ampliarse encuentran los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del aula la disponibilidad de los materiales educativos, las calificaciones de los docentes y la infraestructura. También con el fin de medir los resultados de los programas y a la vez localizar las acciones es importante disponer de información sobre las características sociodemográficas de las acciones de los estudiantes.

En el primer capítulo, se verá realmente cuál es el problema de la educación que es el plan de trabajo en educación preescolar todo lo que afecta dentro del aula. El segundo capítulo, desglosa y se explica en detalles cada una de las pautas que tratan de determinar el sentido del tema central y se logra unificar en un solo, teniendo como base para la investigación lo cual dará un panorama mejor de lo que se quiere tener como resultado lo cual se verá ya en el tercer capítulo, cuando se va a conocer los resultados de la investigación, los datos aportados, las comparaciones hechas y comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

Por lo tanto es muy importante definir todo tipo de problemas que se presenta durante esta etapa, ya que los métodos de enseñanza que se presenta durante el ciclo escolar dependen como lo desarrolla cada maestra, para que sus alumnos obtengan un alto índice de aprobación todo lo que llegaron aprender con sus docentes. La educación es como un proceso y como tal tiene elementos fundamentales que desempeñan papeles dentro del proceso de aprendizaje

CAPITULO I

**METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION**

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores relacionados con la utilización de los métodos de enseñanza adecuados y que propician un buen proceso de aprendizaje con los alumnos de nivel preescolar, ayudan para mejorar su desarrollo cognoscitivo.

En este caso un método es el modo de decir o hacer una cosa con orden, este tema es un punto de partida para el desarrollo de los alumnos y a que un maestro tradicionalista, es el que no se preocupa por modernizarse en técnicas de enseñanza que simplemente cumple la función de impartir la materia correspondiente, sin interesarse si comprenden o no su contenido, basándose únicamente y que con esto los alumnos obtendrán sus conocimientos.

La enseñanza se conoce como: una transmisión de conocimientos, técnicas, normas, a través de una serie de técnicas e instituciones. Este tipo de docentes no están conscientes de que día a día deben renovar y mejorar sus técnicas de enseñanza, a fin de promover el aprendizaje de manera eficaz. De participen gustosamente en este proceso.

Proceso: un fenómeno que a través de varias etapas conduce a un determinado resultado que implica considerar la realidad desde una perspectiva dinámica. Diacrónica, también activa y creativa, es decir; argumentando ideas, opiniones y propuestas sobre la materia que se les imparte. Pero para verificar si realmente un docente, cumple con todas las características requeridas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje deberá reunirse con otros docentes. Para el desarrollo de la elaboración de un conjunto de medios, métodos adecuados a fin de mejorar el rendimiento escolar relacionados con programas y niveles académicos.

Tanto: el aprendizaje ayuda a la adquisición de nuevos comportamientos mediante un proceso de adaptación, así mismo deberá proponer sugerencias sobre la forma en que se debe de mantener la comunicación constante con los alumnos, para que estos puedan exponer sus dudas sobre lo que se esta impartiendo y de esté modo pueda mantenerse una buena relación con los

educandos, pues como se sabe esto también contribuye de gran manera en este proceso. Los docentes deben de ser excelentes en la impartición de la enseñanza – aprendizaje adecuado para que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar. El maestro debe emplear en sus programas para así conocer cuáles son los métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar.

1.1.1 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

“Si se aplica métodos de enseñanza adecuados habrá un mejor proceso de aprendizaje”

1.1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para llevar acabo de manera eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesario que los docentes estén conscientes, de que se ha dejado la enseñanza tradicional y que actualmente se deben emplear nuevas técnicas en las cuales los alumnos puedan ser participativos, para que de esté modo optimicen su rendimiento académico.

Por otro lado, los docentes deben de realizar su labor recibiendo cursos en donde se le propongan formas sobre como actualizarse, para impartir sus conocimientos y proponerse dejar atrás las formas de aprendizaje como la memorización y alguna otra que únicamente traen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Métodos de enseñanza siempre serán una guía esencial dentro del proceso educativo. El interés que se tiene en investigar sobre el tema de los métodos de enseñanza dentro del nivel preescolar es porque se ha notado que muchos maestros no tienen gran conocimiento de lo que esto implica y muchas veces no se saben, como llevar acabo la planeación de sus actividades.

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los métodos de enseñanza más adecuados para mejorar el rendimiento escolar con los alumnos?

1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar si los diversos métodos de enseñanza que pueden utilizar los docentes para el mejor rendimiento académico de los alumnos en el nivel preescolar.

1.2.2 Objetivos Particulares

- ❖ Identificar los métodos de enseñanza que pueden utilizar los docentes para el rendimiento escolar.
- ❖ Seleccionar los métodos de enseñanza que ayuden a los alumnos en el aprendizaje.
- ❖ Explicar los métodos de enseñanza y aprendizaje que se pueden desarrollar en los alumnos del nivel preescolar.

1.2.3 Objetivos Específicos

- ❖ Aplicar sugerencias de método de enseñanza acerca de la forma en que los alumnos pueden ejercitar en el aprendizaje.
- ❖ Evaluar que los alumnos cumplan con los métodos de enseñanza adecuados en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPÓTESIS

A mayor aplicación de los métodos de enseñanza. Mayor será el mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos dentro del aula a nivel preescolar.

1.3.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La aplicación de los métodos de enseñanza.

Método: modo de decir o hacer una cosa con orden y según ciertos de obrar con método.

Enseñanza: es la transmisión de conocimientos técnicas, normas etc., de una serie de técnicas e instituciones.

Indicadores:

- ❖ El docente conoce los métodos.
- ❖ Busca capacitarse en ese tema.
- ❖ Utiliza el método en clase.
- ❖ Usa material didáctico adecuado al método.
- ❖ Explica utilizando diversos métodos.
- ❖ Su vocabulario es el adecuado.

1.3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

Proceso: Una evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cuál un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, que incorpora, contenidos informativos.

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA

1.4.1 Investigación Documental

La investigación documental se realizará con la finalidad de encontrar base teórica y precisa, para llegar a la claridad de lo que se conoce. Esto se llevará a cabo consultando libros, enciclopedias y revistas que me servirán para investigar y relacionar los puntos más importantes sobre el tema, así también utilizare periódicos, trabajos de investigación, folletos archivos que arrojen información clara, real y confiable para los problema que se enfrentan sobre el tema.

También me apoyare buscando información por medio de Internet o enciclopedias en carta 2006, ya que este unos de los medios que más avanzados tenemos nosotros en la vida real, para buscar cualquier tema que tengamos dudas para ver si realmente el maestro lleva acabo su objetivo dentro del salón de clases.

1.4.2 Investigación de Campo

La investigación de campo tiene como finalidad de estudiar los puntos más importantes de manera directa, para obtener las conclusiones y sugerencias, para realizar esta investigación es necesario hacer uso de ciertos instrumentos como encuestas y observaciones de una manera lógica, coherente y explícita estar adecuados a la población que se van a aplicar y si realmente la comprobación de hipótesis se lleva acabo, porque de lo contrario la información que se recale va a se confusa y esta misma dará como resultado que el proceso sea favorable.

1.4.2.1 Delimitación del Universo

Para las observaciones necesarias que se llevarán acabo de la investigación se tomará la población del colegio "La sallista del sureste" que se encuentra ubicada en la colonia centro 16 de septiembre con num. 1702 entre bellavista con número de clave 30PPR278C. Perteneciendo a la supervisión zona escolar, 037. Total del nivel preescolar conformando por 8 maestras.

1.4.2.1 Delimitación del Universo

Los instrumentos de prueba, medios por el cual se alcanzara los objetivos de investigación utilizando los siguientes métodos de observación por medio de este proceso se observará si el maestro aplica los métodos de enseñanza y si los alumnos logran alcanzar el aprendizaje dentro del aula.

Observaciones: enfocados al tema para los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

Encuestas: se elaborará cuestionarios con preguntas adecuadas con respuestas cerradas para facilitar sus resultados y así obtener estadísticamente un resultado de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1 Antecedentes de la educación preescolar

En la década de los 70, la educación preescolar en nuestro país era de una manera espontánea y privada, se atendían 9, 000 niños de 3 a 6 años lo cual significaba el 3.5% de este grupo de edades, era un servicio exclusivamente urbano y dirigido a la clase alta de la sociedad. No existía una estructura organizativa del control.

“En la década de los 80, la secretaria de educación pública de preescolar. Iniciando de esta manera, la institucionalización y ampliación de este nivel educativo. Se define el nivel preescolar como el periodo de 0 a 6 años, y el de 3 a 6 años el de cobertura de atención que impulsará a la secretaria de educación pública se elabora por primera vez una Guía de aprendizaje para el nivel preescolar, documento que sirvió para unificar los contenidos programáticos a desarrollar por este nivel educativo. Esta guía fue ampliamente enriquecida con los aportes de los maestros en servicio”.¹

El principal reto de la educación preescolar consistió en abrir su oferta educativa a todos los sectores, especialmente a la comunidades urbano marginales que de, manera creciente fueron presentando una demanda del servicio. Antes la escasez de recursos financieros y humanos y la creciente demanda de las comunidades, surgió la estrategia de la educación no formal, como una alternativa que conjugaba la atención de la secretaria de educación pública de expandir el servicio, y compromiso de las comunidades en su funcionamiento y el apoyo financiero de organismos internacionales que se sensibilizaron con el proyecto entre las modalidades de atención preescolar no formal se han destacado.

1. Preescolares comunales que surgieron en algunos departamentos del norte del país apoyados por la fundación van leer y atendidos voluntariamente por miembros de la comunidad.

¹ Mateo V. Mankellunas, “psicología de la motivación” P. 223

2. Los centros de educación preescolar no escolarizados, apoyándose por UNICEF, se abrieron en comunidades rurales y barrios marginales en todo el país y eran atendidos por miembros de la comunidad con similar nivel de escolaridad.
3. Los preescolares populares, que surgieron de la iniciativa de las comunidades urbanas de Managua (mercados) y eran atendidos por estudiantes de secundaria y padres de familia.

En la década del 90, se impulsa un proyecto educativo que tiene como estrategia la transformación curricular basada en los principios siguientes:

1. Rescatar el verdadero sentido de la formación plena e integral
2. Educar por la democracia
3. Educar por la familia
4. Educar por el desarrollo

Se realiza el Congreso Nacional de Educación, ratificando a la Educación preescolar como segunda prioridad dentro del Sistema educativo. Se definen los objetivos generales del Nivel preescolar y los objetivos del programa en cada modalidad. Se implementa un modelo educativo básico, flexible que permita formas al niño en edad preescolar integrando a la familia y a la comunidad como facilitadores de su formación.

1.2 Objetivos del nivel preescolar

realizar una acción educativa fundamentada en los intereses de los niños de 18 meses a 6 años, y proyectarla a la comunidad con la integración activa de la familia, como factor indispensable en el proceso.

- ❖ Desarrollar actividades y experiencias conducentes a promover la expresión creadora y la sensibilidad estética infantil.
- ❖ Promover el juego como recurso indispensable para desarrollar en el niño la conducta social y su comprensión del rol que le incumbe como miembro del grupo.

- ❖ Acercar a los niños al mundo de lo intelectual, mediante ocupaciones prácticas que lleven a comprender la realidad y que posibiliten el desarrollo del pensamiento.
- ❖ Favorecer y acrecentar las oportunidades de libre expresión del niño, con experiencias basadas en el juego, el ritmo, la música, el dibujo y el lenguaje.
- ❖ Ayudar al niño a resolver los problemas propios de su edad, orientándolo y recitándolo en la adquisición de hábitos y costumbres, que contribuyan al cuidado de su salud física y emocional.
- ❖ Crear situaciones que susciten vivencias patrióticas, con él propósito de ir configurando en el niño experiencias básicas de la nacionalidad.
- ❖ Ejercitar al niño con actividades sociales graduadas, que le permitan una sana convivencia, tanto con sus compañeros como con sus padres y demás miembros de la comunidad.
- ❖ Propiciar tareas cuyo atractivo conduzcan al niño a tomar conciencia de su responsabilidad ante si mismo y ante los demás.
- ❖ Propiciar actividades con practicas de higiene corporal, que posibiliten la adquisición de nociones simples acerca de la estructura del cuerpo humano.

1.2.1 Objetivos Generales

La finalidad de la educación preescolar es contribuir el desarrollo físico, intelectual, efectivo y moral de los niños y niñas.

Los objetivos generales que persigue son los siguientes:

- ❖ Promover el desarrollo de actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos relevantes y significativos, para niños y niñas de 3 a 6 años, que favorezcan su desarrollo pleno.

1.2.2 Objetivos Específicos

- ❖ Realizar una acción educativa fundamentada en los intereses de los niños de 18 meses a 6 años y proyectarla a la comunidad con la integración activa de la familia, como indispensable en el proceso.
- ❖ Desarrollar actividades y experiencias conducentes a promover la expresión creadora y la sensibilidad estética infantil.
- ❖ Promover el juego como recurso indispensable para desarrollar en el niño la conducta social y su comprensión del rol que le incumbe como miembro del grupo.
- ❖ Acercar a los niños al mundo de lo intelectual, mediante ocupaciones prácticas que lleven a comprender la realidad y que posibiliten el desarrollo del pensamiento infantil.
- ❖ Favorecer y acrecentar las oportunidades de libre expresión del niño, con experiencias basadas en el juego, el ritmo, de la música, el dibujo y el lenguaje.
- ❖ Ayudar al niño a resolver los problemas propios de su edad, orientándolo y ejercitándolo en la adquisición de hábitos y costumbres, que contribuyan al cuidado de su salud física y emocional.
- ❖ Crear situaciones que susciten vivencias patrióticas, con el propósito de ir configurando en el niño las experiencias básicas de nuestra nacionalidad.

1.3 Plan de trabajo en la sección preescolar

El programa se organiza en dos bloques temáticos, cada uno con sus temas y de la bibliografía correspondiente. También incluye una propuesta de actividades que puede ser enriquecida por maestros y estudiantes en función del ritmo de trabajo, de las experiencias del grupo y de los recursos disponibles en cada escuela normal.

En el bloque 1. el trabajo de la educadora en el aula en el jardín de niños, las estudiantes conocen los diversos tipos de acciones que realiza la maestra de educación preescolar en la escuela y en el aula; pueden presenciar los retos e

imprevistos que se presentan en las diferentes situaciones escolares, las habilidades que la docente pone en juego y las relaciones que establecen con sus colegas, los directivos, los padres de familia y miembros de la comunidad, en el trabajo diario de los planteles.

Además, las normalistas identifican la variedad de comportamientos, intereses, necesidades y ritmos de trabajo que tiene los niños, así como sus formas de participación y las relaciones de convivencia que se establecen en las aulas de educación preescolar, y que la docente observa y atiende. En este bloque se propone la primera jornada de tres días consecutivos, la cual se centrará en la observación de las formas de trabajo de la educación frente al grupo para preparar y desarrollan los temas revisados en este programa y los de las demás asignaturas del semestre. Es conveniente que al análisis de la experiencia se dediquen sesiones específicas posteriores a la jornada de observación.

En el bloque 2, la organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica, se estudia el papel de planeación en la tarea docente, destacando la utilidad del plan de trabajo como orientador de las actividades del grupo y su flexibilidad en la aplicación. Las estudiantes reflexionen acerca de las previsiones y los aspectos que las docentes consideran para elaborar el plan de trabajo, así como sobre la importancia de conocer las necesidades de los niños, los contenidos y los recursos de apoyo para organizar el trabajo en la educación preescolar con la base en los conocimientos y experiencias obtenidas de las actividades del bloque 1. el análisis de texto que abordan el proceso de planeación. Las estudiantes normalistas preparan actividades de apoyo y organización que ponen en práctica en la segunda jornada, de cinco días, en el jardín de niños, que también incluyen la previsión de los materiales didácticos necesarios. De manera análoga al bloque anterior, el análisis de las experiencias se realiza en la escuela normal concluir la jornada. Por lo tanto permiten que a través del juego y las vivencias el niño se integre al ambiente escolar, desarrollando aptitudes y destrezas que contribuyen a su formación integral.

1.4 El docente en educación preescolar

El presente estudio es la parte del propósito de diagnosticar, es decir, plantearon la actualidad la práctica docente, construir un modelo o conjunto de características que expliquen las prácticas educativas de los educadores. Las conclusiones y generalizaciones a las que arriba son producto de una investigación de campo, que para los fines de este artículo se omiten, pero a la que haremos referencia.

Tanto la práctica docente se ha transformado en los últimos años en una línea de investigación que puede explicar qué sucede en el aula, qué significa tiene las acciones y proceso que se dan en ese espacio. Nosotros entendemos la práctica docente como conjunto de procesos que se desarrollan en el aula, en el que hacer cotidiano del maestro. Las preocupaciones por investigar los sucesos de aula, como las habilidades del profesor, el clima de la clase, la motivación las formas en que enseñan los profesores, las estructuras, segmentos y formatos de actividades comprendidas se determinan los procesos de enseñanza con la ayuda de las categorías con la finalidad de conocer lo que sucede en el aula.

La práctica docente en la educación preescolar se olvida de algunas propuestas metodológicas contemporáneas que en mucho contribuyen al desarrollo creativo del niño. La expresión, creatividad y las estructuras y segmentos nos proyectan una práctica docente centrada en actividades de rutina como el saludo y aseo, nombrar lista, contamos, trabajo en el libro o cuaderno, otras actividades del proyecto, juegos educativos y recreativos. Así mismo las actividades de rutina deberían ser menores frecuentes e importantes en la práctica. También las estructuras de las actividades que promueven, faciliten estimulen el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotor del niño de edad preescolar.

Así la práctica de las licenciadas en pedagogía o en educación preescolar puede intervenir y transformarse buscando que los segmentos de la rutina disminuyan y los segmentos de desarrollo aumenten y se enriquezcan. Las actividades escolares son muy conducidas; casi nada es espontáneo (sólo elegir la canción

de un número predeterminado de las que ya se saben y elección de material), un olvido sistemático de la práctica psicomotriz, creativa, de la expresión y de estimulación para el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

La existencia de practicas educativas impuestas o simultáneamente con pocos aprendizaje significativos, entorpecen el desarrollo de las características que el niño presenta en etapa. El niño aprenda a través de la exploración activa que mostró el maestro dentro de su salón de clase, por lo tanto los niños seleccionan muchas de sus propias actividades entre varias áreas de aprendizaje que el profesor prepara, incluyendo representaciones teatrales, bloques, ciencias, matemáticas, juegos rompecabezas, libros grabaciones, arte y música. La mayor parte del tiempo, los niños trabajan individualmente o en pequeños grupos. La mayor parte del tiempo trabajan individualmente o en pequeños grupos los niños reciben actividades concretas de aprendizaje con materiales y personas importantes para sus propias experiencias de la vida. Las profesoras importantes para sus propias experiencias de vida. Las profesoras se desplazan entre los grupos y los individuos para facilitar la relación de los niños con materiales y actividades. Mediante preguntas, sugerencias o agregando a una situación materiales o ideas más complejas.

1.4.1 Recursos para maestros nivel preescolar

Los maestros preparan el ambiente para que los niños aprendan a través de la exploración activa y de la interacción con adultos, con otros niños y con los materiales. Los profesores aceptan que, con frecuencia, existe más de una respuesta correcta. Reconocen que los niños aprenden a partir de la solución y experimentación con un problema autodirigido.

Los recursos de los docentes la utilizan, casi en forma exclusiva, lecciones altamente estructuradas y dirigidas por ellos mismos se dirige toda la actividad y decide qué harán los niños y cuándo, el profesor realiza la mayor parte de la actividad de los niños, como cortar figuras y seguir los pasos en un experimento

Se espera que los niños permanezcan sentados. Mirando quietos y que escuchen o realicen tareas con papel y lápiz durante periodos demasiado largo.

El maestro al entrar en su clase se percibe mucho más que un conjunto de mesas, sillas, libros o materiales dispuestos de una manera determinada. La organización del tiempo y del trabajo diario puede favorecer o perjudicar la atención a la diversidad. El clima del aula guarda estrecha relación con los modelos educativos puestos en práctica y con el desarrollo del auto concepto y la autoestima del alumno sentirse a gusto, porque se percibe cariño y respeto, constituye uno de los elementos claves para potenciar el trabajo del docente.

Las descripciones del profesorado que trabaja en aulas multiculturales tienden a resaltar además, su buena voluntad ante estos retos y, al tiempo, su falta de competencia técnica para afrontarlos. En la distintas actividades los niños y las niñas se muestran muy cooperativos con sus compañeros, intercambian material, se ayudan en el trabajo, existe un profesorado que independientemente de su discurso teórico asume este planteamiento a la hora de trabajar en el salón de clases.

Docente centrado en cuáles competencias le permitirán responder ampliamente a los propósitos educativos de que ejercerá la docencia. Sin pretender realizar una evaluación formal ni emitir juicios en los que el lector podría legítimamente diferir podemos dejar de señalar algunas implicaciones que los diferentes énfasis señalados en el párrafo anterior en su momento, el desempeño de los docentes.

- a) el énfasis en cómo hacerlo llevó a mirar a los profesores como aplicadores acrícos de normas y principios en muchas ocasiones, sumamente efectivos para lograr determinado tipo de aprendizaje en los alumnos.
- b) El énfasis en el qué y cómo hacerlo parece haber contribuido a una visión de la enseñanza más vinculada las características de cada disciplina, pero a fin de cuentas, fundamentalmente orientada por las normas y principios derivados de la didáctica: el eje del desempeño docente siguió siendo un quehacer prácticamente

predeterminándose considerado como válido para la mayoría de los casos de enseñanza.

- c) El énfasis en por qué hacerlo y como generarlo dio forma a un valiosísimo propósito de sustentar la práctica de una formación teórica y en un que hacer surgido de la búsqueda de respuesta a los problemas educativos cada investigación, pero pareció quedarse corto en sus alcances al diversificar, sin profundizar, en distintos conocimientos, propiciando además una formación poco consistente en el cómo de la docencia.
- d) El énfasis en el logro de competencias, que puede considerarse como reflejo de tendencia actual a proponer de manera prioritaria el desarrollo de habilidades para el desempeño profesional, es prometedor, se encuentra en una introducción y será de especial interés seguir de cerca cómo se reflejo en la práctica de los docentes formados en esta perspectiva.

Como resultados de la diversas concepciones y del énfasis en que cada una de ellas plasma o concreta sus formadoras, se ha esperado del docente una función que parece oscilar, según su acentuación, entre preceptor artesano, tecnólogo, teórico, científico, investigador etc. Cualquiera que sea la concepción que predomina el sistema de formación de docentes, estos se enfrentan a ciertos retos programas con la concepción asumida, la búsqueda de estrategias efectivas para alcanzar propósitos de la formación, tanto en su etapa inicial como en su ampliación posterior, y la previsión de acción formación de formadores en un intento de abstraer elementos que pueden ser valiosos en la formación de docentes, y hasta cierto punto independientes del énfasis de ducha formación, se presentan a algunas ideas sobre la formación..

1.4.2 Función del docente

Es el ejercicio que día a día desempeña un maestro al impartir sus clases. Es promover, fomentar y sostener una educación literaria científica, artística.

Su objetivo del docente es la promoción, mediante becas y ayudas, de estudios en todos los campos de trabajo de la creación del nivel preescolar. Tanto la innovación en la enseñanza está dirigido a los docentes, directores de las instituciones educativas, interesados en promover y liderar innovaciones en el ámbito educativo que atiendan tanto los intereses culturales de los docentes como los alumnos.

Es la función de los profesionales en educación preescolar en equipo permiten que el niño disfrute plenamente de un ambiente positivo, en donde sintiéndose feliz, aprende a compartir con otros niños. Mediante el juego, la música, el arte y todas las actividades pedagógicas correspondientes a las diferentes áreas de su desarrollo incluyendo la iniciación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Enseñar requiere flexibilidad, creatividad, y una actitud de búsqueda. Los estudiantes de cualquier programa de formación para la docencia necesitan entender que enseñar requiere algo más que la simple aplicación de procedimientos preestablecidos. En el desempeño cotidiano, un buen profesor adapta, afina, recrea, actualizados haber aprendido para que sea apropiado en su salón de clase o en su área de estudio. Un profesor que sigue los mismos procedimientos año tras año, pronto se enfrentará con estudiantes frustrados y con un pobre desempeño académico como resultado.

Hacer a los alumnos conscientes de la naturaleza de la enseñanza, en un programa de formación docente, uno de los problemas más comunes en tales programas es que los alumnos, desde el inicio de su preparación recetas didácticas. Algunos rechazan o simplemente desconocen las formas de aprendizaje que realmente pronto se desarrollan intelectualmente, prefieren memorizar una serie de recetas para cada materia y con eso se quedan conformados y confiados en sus habilidades de enseñar en cualquier situación escolar. Incluso, han existido programas de formas de docentes con esa tendencia, según se mencionó en párrafos anteriores. Afortunadamente para unos y desafortunadamente para otros, enseñar es tanto arte como ciencia. Lo que fue para un grupo, no funcionará siempre con otro, por lo que no es suficiente conocer didácticas especializadas y simplemente aplicarlas. Si el alumno, docente

en formación, sólo cuenta con un juego limitado de opciones ni de adaptar ni cambiar sus métodos didácticos cuando éstos no producen los resultados deseados. Tal profesor por culpar a los alumnos, a los padres de familia a los maestros anteriores, del pobre rendimiento académico manifestado en sus grupos, en lugar de reflexionar sobre sus propios métodos o en las características del programa de estudios.

Por lo tanto antes que otra cosa los alumnos en formación docente necesitan comprender los principios basados en subyacen en la explicación del desarrollo cognitivo y del aprendizaje humano. Si un profesor cuenta con una teórica sólida, podrá generar métodos didácticos que sean consistentes con los mismos principios. En otras palabras para aplicar cualquier método didáctico hay que entender por qué ese método facilita el aprendizaje.

En la trayectoria de formación docente, es necesario aprender cómo es el desarrollo emocional, social y cognitiva al alumno, así como el papel que juegan los factores culturales y ambientales en sus posibilidades de aprendizaje futuros docentes necesitan entender la relación entre el lenguaje y el aprendizaje y la manera en que el alumno constituyen el conocimiento a través de sus interacciones; necesitan así mismos identificar las diferencias en las edades o etapas del desarrollo humano y estar conscientes de la relación entre esas diferencias y el proceso de aprendizaje. No obstante, es todavía más importantes la forma en la cual el mismo docente, en su programa de formación estos principios. Necesita experimentar en su proceso formativo la posibilidad de resolver problemas, la autoestima y el descubrimiento de particulares dentro del universo de generalidades. No es cuestión de enseñarles los principios subyacentes al desarrollo infantil o adolescentes; más bien ellos mismos deben construir una base de conocimientos que permita su desempeño eficaz como futuros profesores. Los formadores de docentes, entonces, servirán de modo en ese proceso. En muchos casos, los alumnos salen d los programas de formación sin haber asimilado los aspectos teórico tanto, para el ejercicio de su profesión, dependen de su conocimiento y vivencias previas con respeto a la educación es decir, las raíces de su esquema de enseñanza se sedimentan en las experiencias que tuvieron con sus profesores en preescolar, secundaria, o preparatoria. Por lo

tanto, aunque ellos mismos utilizan lo más actual en cuanto a la enseñanza, lo que hacen en el salón de clase de parece a lo que hicieron sus maestros de una generación es decir, incorporan los métodos intentan emular a aquellos formadores de quienes recibieron una influencia positiva que los alumnos – docentes carentes de un marco teórico sólido, practiquen lo que observan en sus propias experiencias académicas. Quizá por esto, el campo educativo tarda en reformarse.

Por otro lado los programas de formación docente, los paradigmas antiguos se pueden confrontar; sin embargo para lograr un cambio, el programa debe permitir a los alumnos la oportunidad de examinar sus propias creencias cuanto a la enseñanza. La autorreflexión debe incorporarse como parte esencial del programa de formación obstante, ésta se logrará sólo si es requerida por los formadores a través del aprendizaje activo, en forma de diarios, reportes, etc.

Obviamente, los alumnos docentes también necesitan practicar en un salón de clase, debido a que hay aprender la realidad lo que se aprende, para forma parte de la base cognitiva. Entonces un reto importante para los formadores de docentes, es la identificación de expertos, que puedan fungir como “modelos” y asesores para el alumno docentes en su práctica en el aula. Es importante que lo que hacen estos profesores experimentando en el salón de clases sea consistente con los principios que se están presentando en los cursos de formación. Por lo de antes de mandar a cualquier alumno con un profesor experto, sería necesario observar y preparar a es el profesor que atienda la naturaleza del programa de formación y su propio papel en la accesoria de los alumnos. Requiere responsabilidades adicionales, se recomienda que la participación de profesores expertos sea voluntaria, no obligatoria.

También es importante que los alumnos docentes tengan la oportunidad de trabajar con diferentes profesores dentro de varios niveles escolares. Por lo consiguientes, convendría que cambiaran de escuela o de aula por lo que cada vez en cada ciclo escolar. El cambio de sitio les facilitará que observen diversos estilos de enseñanza mientras trabajan con niños o jóvenes con niveles diferentes

de desarrollo. Al mismo tiempo, pueden observar patrones diferentes en cuanto a la organización del salón de comprender y llevar a cabo control disciplina.

El aprendizaje colaborativo debe ser una parte esencial del programa de formación docente. Hay que fomentar la observación entre compañeros durante las prácticas, además del trabajo grupal en las tareas. Es decir, varios docentes pueden diseñar y presentar conjuntamente las actividades de enseñanza. Es así que, en el transcurso del programa de formación docente, los alumnos podrán reflexionar constantemente acerca de su propio desarrollo. En la práctica analizarán sus métodos para determinar si son consistentes con fundamentos teóricos que están estudiando y con las características que ellos mismos anteriormente creían ir a enseñar eficazmente.

Finalmente, es necesario que los alumnos docentes aprendan ciertas técnicas investigativas, ya que a través auto estudio se asegura su crecimiento profesional continuo; es decir, necesitan aprender la manera de valuar los propios métodos didácticos, su propio estilo de enseñanza y el progreso de sus estudiantes. Tal clase de investigar llega a ser una fuerza positiva en la potenciación del cambio educativo porque surge de los intereses propios del docente y, a la vez es menor amenazante para los profesores.

Aunque pocos profesores gozan del tiempo suficiente para llevar a cabo una rigurosa investigación científica maneras pueden evaluar sus propios métodos a través de algunas técnicas tales como entrevistas, cuestionarios, observaciones, registros, y grabaciones en el aula. También es recomendable el uso de un diario donde se apunten las inquietudes y se registran observaciones que servirán para la autorreflexión, así, un programa de formación docente tendrá más posibilidades de ser eficaz si incluye los siguientes elementos autorreflexión, la oportunidad de observar y trabajar con varios profesores expertos en el aula, el conocimiento fundamentos del desarrollo infantil y el aprendizaje humano, la colaboración entre compañeros y la utilización algunas técnicas y procedimientos básicos de la investigación educativas.

Ausubel define los conceptos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Por tanto, para Ausubel los conceptos son claramente una estructura lógica, alineándose dentro de la concepción clásica según su teoría, habría dos formas básicas de aprender los conceptos, es decir de relacionar determinados objetos, eventos, etc., con ciertos atributos comunes a todos ellos. En primer lugar, habría un proceso de formación de conceptos consistente en una abstracción inductiva a partir de experiencias empíricas concretas. Sería un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento que incluiría procesos como la deferir acción, la generalización, la formulación y comprobación de hipótesis, etc. En términos generales, la formación de conceptos en la teoría de Ausubel tendría lugar por procesos muy similares a los canalizados y dedicado a la adquisición de conceptos artificiales, especialmente con las teorías de la comprobación de hipótesis. Según Ausubel, esta sería la forma predominante de adquirir conceptos el significado es un producto de la interacción entre la nueva información entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya construidas. Según Ausubel, la asimilación sería la forma predominante de adquirir conceptos a partir de edad escolar y muy especialmente la docencia y la edad adulta. A diferencia de la formación de conceptos, la asimilación sería un aprendizaje significativo producido en contextos receptivos y no de descubrimiento. Por lo que sólo será posible a partir de la instrucción.

Asimilación de conceptos nos conduce el tercer tipo básico de aprendizaje significativo. Si asimilar un concepto es relacionarlo con otros preexistentes en la estructura cognitiva, el aprendizaje de proposiciones consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contienen dos o más conceptos. Las proposiciones son dos o más conceptos ligados en una unidad semántica... utilizando una metáfora un tanto tosca, las preposiciones son las moléculas del significado. De acuerdo con esta metáfora, que como se recordará fue usada y a por Vygoytskll con fines similares, el significado de una preposición no será igual a la suma de los significados de sus <átomos> componentes. En la medida en que las preposiciones implican una relación entre conceptos, sólo pueden ser adquiridas por asimilación. Por tanto, a partir de la

edad escolar, la asimilación donde la coincidencia terminológica con piaget no es casual aunque no siempre haya sido destacada es la relación entre la estructura de los materiales representados para el aprendizaje y la estructura cognitiva de la persona que aprende. En función del tipo de relación jerárquica entre la ideas ya existentes y las nuevas ideas.

2.2 APRENDIZAJE

2.1 ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje puede definirse como un proceso en el cual se origina la conducta, o por medio de la cual esta se modifica debido a la experiencia. Se aprende cuando se adquieren nuevos patrones de comportamientos como resultado de observar o ejecutar (experiencia) la conducta de lo más organismos y consecuentes.

Al estudiar el proceso de aprendizaje se eliminó en gran parte el concepto de instinto que ha sido ampliamente rechazado por la vaguedad de sus connotaciones.

“Si embargo, las objeciones que se hacen mucho aprendizaje, no resuelve el problema de que algunos son muchos más fácil de adquirir por un organismo que por otro. Ejemplo, si se utiliza exclusivamente el aprendizaje para describir la conducta, entonces habrá que reconocer la posibilidad de enseñar a todas las aves a orientarse como lo hacen algunas palomas”.⁴

El crecimiento es el principal competidor que tiene el aprendizaje como modificador de la conducta, como en el caso del vuelo de las aves. Se atribuye básicamente a la maduración.

⁴ Ibid P. 532

2.1.1 Aprendizaje significativo

Recogiendo los rasgos que los especialistas han señalado como relevantes dentro del aprendizaje escolar, quizás se pueda construir un perfil ideal que defina más comprensivamente el aprendizaje y por lo consiguiente, las implicaciones del mismo en tareas educativas. Se trata de un proceso basado en el conocimiento, mediante, activo (internacional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo. Es decir, un proceso socialmente mediado que requiere la ampliación activa del sujeto y desemboca en un cambio en comprensión significativo.

Conviene tener en cuenta que la nueva comprensión no ocurre en todos los sujetos presentes en el mismo escenario escolar en el que se introduce el nuevo conocimiento necesario, no conocer las estrategias adecuadas, interpretación de la tarea; el aprendizaje requiere, así mismo, la motivación de aprender y se siente influido por el auto – concepto que uno tiene de si mismo. En realidad, aprendemos pensando, y la calidad del aprendizaje viene determinada en nuestro pensamiento por eso aprender es aprender a pensar.

El aprendizaje es un proceso socialmente mediado. El estudiante, para aprender significativamente, debe establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental. Estas conexiones requieren una actividad mental actividad que se ve facilitada por la mediación social que empuja a los estudiantes más allá de su comprensión. En esta zona (Vygotsky) y donde se construye el aprendizaje, una interacción entre lo que ya se conoce y la interpretaciones de los otros,

Otro rasgo importante del aprendizaje, el que cuesta mucho convencer a los estudiantes, es su carácter activo, es decir, la necesidad que el estudiante, para la necesidad que el estudiante, para aprender, este comprometido activamente. Y es que no hay ninguna posibilidad de evitar participación activa si uno quiere conseguir el verdadero producto del aprendizaje. Si el estudiante decide no participa el aprendizaje no se produce. Sin embargo, participar no es sólo tener

los ojos puestos en el profesor o en el libro. La participación en el aprendizaje requiere la activación y regulación de muchos factores adicionales como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y estrategias. El aprendizaje requiere esfuerzo y, sobre todo, requiere que el estudiante manipule mentalmente el conocimiento.

El producto de aprendizaje es un cambio en la forma de conocimiento, una nueva forma de conocimiento, una nueva y profunda comprensión. Así el aprendizaje mecánico no es un ejemplo de aprendizaje. Utilizar el vocabulario y conocer suficiente información para conseguir una buena nota en una prueba objetiva no es equivalente a comprender un cuerpo de conocimiento. Cuando hay comprensión, uno puede pensar con y sobre el conocimiento, surgiendo que la prueba real del aprendizaje es la comprensión, demostrada por la habilidad de usar el conocimiento.

El aprendizaje es un proceso significativo, ya que en el aprendizaje lo que construimos no son asociaciones entre un estímulo y una respuesta, como han destacado algunos autores, sino significados; el sujeto al aprender, extrae dignificados; el sujeto al aprender, extrae significados de su experiencia de aprendizaje. Más que adquirir conductas la que adquirimos es conocimientos, de manera que la conducta será una consecuencia del aprendizaje y no lo aprendido directamente de él. Ahora bien, el conocimiento está representado por estructuras cognitivas complejas o redes semánticas informativas que especifican la relaciones entre diversos hechos y acciones.

De entre las teorías cognitivas del aprendizaje elaboradas desde posiciones organicistas, la profunda por Ausubel es especialmente interesante tras la exposición de la teoría de Vygotsky, ya que está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación, a través de la instrucción pero además, la teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje – enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. En la terminología de Vygotsky, diríamos que Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la

instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por el niño en su entorno. Además, al igual que otras teorías en la organización del conocimiento en estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Pero, a diferencia de otras posiciones organicistas como la de piaget o la propia Gestalt, Ausubel cree, al igual que Voygotskll, que, para que esa reestructuración se produzca se precisa una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y explícito la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de la teoría de Ausubel.

Sin una ampliación activa no tiene lugar la experiencia de aprendizaje significativo. Para que esta experiencia se produzca, el estudiante debe codificar selectivamente los estímulos informativos organizar, los materiales sobre bases objetivas o subjetivas, buscar las respuestas apropiadas, controlar el proceso y evaluar los resultados finales. El aprendizaje es un proceso activo porque el estudiante debe realizar determinadas actividades mientras procesa la información entrante para aprender el material de una manera significativa.

Si tuviéramos que resumir brevemente las dimensiones centrales de la implicación activa del estudiante en el aprendizaje destacaríamos otras las siguientes: la formulación de metas la organización del conocimiento la construcción de significado y la utilización de estrategias.

Para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe tener una meta como, por ejemplo, comprender o completar una tarea y estar activamente comprometido, tratando de alcanzar esa meta. Los estudiantes avanzados saben que el proceso de conocimiento implica analizar la tarea de aprendizaje que incluye la meta y las condiciones para lograrla, dividir, la meta en sub - meta y diseñar un plan apropiado para la meta o la sub - meta.

Para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe tener una meta como, por ejemplo, comprender o completar una tarea y estar activamente comprometido, tratando de alcanzar esa meta, el aprendizaje resulta ser un proceso orientado a

la meta, es decir, intencional. Este carácter propósito del aprendizaje viene acentuado, los procesos implicados en el aprendizaje, conocimiento del propio sujeto como estudiante de las tareas realizar y de las estrategias que conviene utilizar en cada momento, como a las instancias de control que planifican, regulan y evalúan el proceso mismo de aprendizaje. Una de las claves del aprendizaje avanzando es el desarrollo de organizaciones del significado. Decimos que el aprendizaje es un proceso de construcción, lo que significa lo que el estudiante integra lo que aprende se van formando conexiones entre la nueva información y la red de conocimientos ya existentes. El aprendizaje es también estratégico, o sea, exige utilizar diversas estrategias de procesamiento que facilitan el componente de auto – gobierno de aprendizaje y el componente del aprendizaje del pensamiento. Los estudiantes utilizan estrategias generales como organizar, elaborar, repetir, controlar, evaluar, etc. Estas estrategias son cruciales para el aprendizaje puede sufrir graves deterioros.

1.2 Alumno

Alumno: persona criada o educada desde su niñez por alguien respecto de este. Cualquier discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio o universidad donde estudia.

Persona que recibe educación en un centro escolar y lo diferencia de discípulos: receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar; según el maestro – profesor, la materia, el nivel educativo y el centro en que se estudia.

1.3 Maestro

Maestro: persona de autoridad en algún campo y que, por ello influye en la formación de los demás. El que posee capacidad, habilidad o maestría para ejercer un oficio manual o dirigir un taller en el que trabajan artesanos.

Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente.

1.3 Enseñanza

Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e institucionales.

La enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico.

Funcionalmente en la enseñanza se resuelve en un proceso de comunicación constituido por un emisor (docente), un receptor (discente), un contenido (mensaje), un canal (soporte por donde se vincula el mensaje).

1.4 Proceso

Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado. Manifestación dinámica de una situación que desemboca en una transformación sucesiva de la misma. El proceso implica considerar la realidad desde una perspectiva dinámica, diacrónica. Se utiliza en un amplísimo campo y abarca toda evolución de la realidad biológica, psíquica, social y educativa.

2.1.2 Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de acuerdo ¿no hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo se comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubrimientos de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluamos la naturaleza de estos aprendizaje. En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en final, sólo se la exige que internalice o incorpora el material (leyes, un poema, un teorema de gusto etc.) que se le presenta de tal modo que queda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. En el caso anterior la tarea o material

postencionalmente significativos son comprendidos e interactúan con los sbsustituye existentes a la estructura cognitiva previa del educando.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integral estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se propone el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo en una nueva información interactué con la estructura cognitiva previa y que exista una deposición para que aprende, esto implica que el aprendizaje por recepción se a obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro puede ser significado mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructuración por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo o error es un tipo de aprendizaje por estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede comprendida y usada

Significativamente, siempre que exista en su vista de la transmisión del conocimiento. Es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de estos sean comprendidos y empelados significativamente.

2.1. 3 Aprendizaje por descubrimiento

En el aprendizaje por descubrimiento el profesor presenta una serie de datos por lo general una situación problemática que a partir de los cuales el alumnos habrá de descubrir las reglas, criterios o claves necesarios para la solución del problema. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, aspecto cuyos antecedentes se encuentran ya en la lección inductiva herbatiana y en la solución de problemas y que ha sido enfatizado por varios autores. Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y, más concretamente, en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo, están relacionados: a) los datos cantidad, organización, complejidad; b) el contexto o área de búsqueda y grado de estructuración de las instrucciones que favorecerá a parición de respuestas convergentes o de respuestas divergentes; c) el individuo

formación de conocimientos, actitudes, capacidad cognitiva), y del ambiente de inmediato.

A partir de descubrimientos, inductivo, deductivo y trasductivo se han descrito seis tipos de lección de descubrimiento. Las diferencias entre ellas se deben a: el tipo de búsqueda utilizando para desarrollar el conocimiento, el tipo de pensamiento que utiliza el alumno y el objeto principal de la lección. El grado en que los datos están estructurados y el modo en que el fin es que el alumno aprenda a organizar datos (categorización, clasificación), estos pueden presentarse de modo aleatorio, dejando al niño la elección del criterio de ordenación.

- ❖ Elección inductiva abierta: en la que el fin es que el alumno aprenda a organizar datos categorización, clasificaciones están pueden presentarse de modo aleatorio, dejando al niño la elección del criterio de ordenación.
- ❖ Elección inductiva estructurada, en la que se pretende enseñar contenidos o concepciones determinados de las ciencias descriptivas, biológica y geografía, los datos han de estar cuidadosamente seleccionados y estructurados para facilitar la adquisición ya que a los conceptos desarrollados por estas ciencias no se llega directamente a partir datos, si no que se han ido conformando por las percepciones del observador.
- ❖ Elección de descubrimiento hipotética – deductivo, propia de la enseñanza de las ciencias naturales, se presentan determinadas hipótesis aparentemente inconsecuentes y un material concreto con que el alumno puede experimentar y constatar las hipótesis con la realidad.

2.2 El aprendizaje de teoría a la práctica

En el transcurso de las últimas décadas la motivación han venido jugando un papel cada vez mas importante en la teorías del aprendizaje y de la personalidad. Desde los estudios que lo llevaron a proponer la ley del efecto, ha existido una íntima y continúa relación entre la motivación y aprendizaje y a veces es muy difícil separarse la una del otro. La motivación parece importante como factor para la investigación de la conducta y esencial para que un organismo aprenda. Los estados motivacionales también pueden determinar cual es afectiva, son las recompensas para que lo el organismo esta haciendo una vez más un factor que influye al parecer sobre el aprendizaje.

Las motivaciones puede estar relacionada con diversos actos de exhibición de una situación determinada es decir que rasgos del repertorio adquirido del organismo se manifestaran o ejecutaran, así la motivación puede contribuir a la

Investigación, a la recompensa y a la manifestación de conducta y en estos aspectos esta íntimamente relacionada en el proceso de aprendizaje.

Algunos profesores buscan constantemente nuevos métodos para aumentar la excitación, activación y motivación de sus alumnos, aunque parece razonable pensar que cuanto mas motivación mucho mejor los psicólogos han descubierto que esto no es así. Si una persona esta poco a nada motivada, un aumento de motivación o activación provocada, por lo general, una mejora del rendimiento, pero existe un limite a partir del cual dicho aumento empeorara el rendimiento. En general se piensa que la motivación es un requisito previo del aprendizaje, especialmente del aprendizaje cognitivo complejo. Desafortunadamente, a medida que los estudiantes van teniendo más edad, desciende el porcentaje de los que poseen esa fundamental dosis de motivación.

2.3 Motivación y aprendizaje

Es el deseo de hacer algo. Es interés, es el objetivo que se quiere lograr, es buscar el fin que se persigue, es tener ganas de obtener algo y es el ingrediente principal para lograr el éxito en cualquier actividad que se emprendan. A una persona está motivada para hacer un trabajo o emprender una acción cuando sabe exactamente lo que se espera que se haga un trabajo o emprender una acción cuando sabe exactamente lo que se espera que se haga, se le dan la confianza y las herramientas para hacerlo y se da cuenta porqué debe realizarlo; sólo en este supuesto se despierta el interés, al comprobar que se está logrando lo que se busca y se desea y se constata lo provechoso que será obtenerlo.

Cualquier aprendizaje se adquiere más fácilmente en la medida que la motivación es mayor, para desarrollar el interés es fundamental tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables. Estar motivado significa tener una representación mental anticipada de la meta, lo cual arrastra a la acción. En

resumen, para dirigir la motivación hacia las tareas del aprendizaje será necesario: a) que el sujeto tenga cubiertas sus necesidades básicas; b) que se trate de tareas que efectivamente puede realizar; c) y que tanto sus experiencias anteriores como la tarea que se le propone sean entendidas por el sujeto como positivas es decir, sean interesantes en si o le reportan algún beneficio concretos, enlazando esto último con los premios y castigos mencionados al hablar de los aspectos <energéticos de la motivación >

Para que tengan lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los factores que incitan a la acción es clara la relación que hay entre ambos procesos. La motivación consta de dos aspectos: el energético (fuerza con que el sujeto se entrega a la acción) y el direccional (objetivos o motivos) a los que se aplican. Inicialmente algunos autores separaban ambos aspectos, considerando que existía una y tendencia ciega a la acción.

La crítica de los sistemas docentes poco eficaces suelen girar alrededor de la ineptitud para lograr que los alumnos quieran aprender. Nosotros consideramos la motivación de la voluntad de llegar a él. Solamente cuando el escolar quiere se produce la causa formal del aprendizaje, que unida a la maduración y el contenido discente, constituyen las causas intrínsecas de aquél varias son las explicaciones que se dan de la motivación a saber; energética (liberadora de energía almacenada), conductista (relación exacta de estímulos y respuesta), genética (apoyada en las variaciones orgánica – evolutivas), intencionalitas (atienden a la atracción del objetivo claro y distinto y voluntarista).

Los incentivos de la motivación son múltiples; deseo de perfección nivel de aspiración o superación, logro de un premio, interés intrínseco del objeto del estudio, etc. Cuando no existen incentivos o cuando no se produce la voluntad discente, el aprendizaje es incoordinada, débil, inauténtica.

La didáctica de la motivación es una superación de la didáctica del interés;

por dos razones porque admite a éste aumentable con el conocimiento del fin de la actividad, y entendido como relación de conveniencia recíproca entre el sujeto como incentivo de la voluntad, y porque explica suficientemente la realización de actos discentes o vitales, que, sin ofrecer el interés de conveniencia inmediata, son aceptados por su valor mediato, plenamente comprendido por el sujeto. Los motivos o incentivos que tiene aplicación en didáctica se distribuyen en tres grandes grupos; intelectuales, emocionales y sociales. Los motivos emocionales se originan de la alabanza o reprobación de los alumnos por sus actividades escolares. Los motivos sociales aparecen por la cooperación o competencia con otros grupos escolares los tres tipos de motivación suelen presentarse conjuntamente.

Los motivos de orden intelectual son los más poderosos y legítimos. Suelen caracterizarse por notas de agresividad, actitud de superación y dominio, sentimiento de satisfacción etc., todas las experiencias realizadas prueban su influjo el cual se explica por el sentido que confieren a la actividad discentes.

Cuando el conocimiento de los resultados es no solo cuantitativo, sino cualitativo, se incrementa la eficacia la motivación se hace eficiente o puede aspirar a la eficiencia cuando: 1) se considera como totalidad claridad de objetivos, integración con otros motivos acordes con nuestra personalidad, ajustados biológica y ambientalmente. 2) los motivos se adaptan al momento incremento graduado de la dificultad, carácter atracción de situaciones dentro del nivel. 3) los motivos se ajustan al fin 4) se aumentan todos los incentivos.

La motivación forma parte de la didáctica general hemos de recordar que los motivos son algo o peculiar, y deben acomodarse al individuo. Los escolares tomados individualmente responderán siempre a algún incentivo; en cambio carecen de eficacia las situaciones prefijadas y el abuso de puntuaciones o sanciones colectivas del aprendizaje: es el proceso de adquirir un cambio permanente en la comprensión; esta supone información, conocimientos modificación de actitudes, desarrollo de capacidades y destrezas, por medio de la experiencia. Es una nueva capacidad adquirida por el organismo y basada en los comportamientos ya existentes en su repertorio, se supone el procesamiento activo de la información y cada persona la organiza y construye a su manera.

Los programas de aprendizaje son el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos para lograr, tanto su desenvolvimiento integral, como la transformación del medio. Los programas de aprendizaje desarrollarán los propósitos del plan de estudios y por tanto. Serán estructurados de modo que se articulen lógico y psicológicamente con los de la educación preescolar se articularán horizontalmente para hacer del plan de estudios un todo orgánico en el cual cada programa logre sus objetivos y contribuya a lograr los generales de la educación media básica, permitirán al maestro ser guía, conductor y promotor de las actividades de aprendizaje.

Que el alumno se autoevalúa por medio de escalas estimativas y autocontroles, análisis de la programación por objetivos de la sep para

determinar el problema, las actividades que el maestro pone dentro del aprendizaje es que el maestro programa y asesora y el alumno las realiza.

El aprendizaje se inicia con un proceso de motivación que moviliza las energías del estudiante respecto al acto de aprender. Mediante la motivación, el estudiante se abre activamente a los datos de información para interpretarlos, procesarlos e integrarlos en las redes informativas y existentes. La motivación, a veces generada por la simple curiosidad epistémica, desarrolla una expectativa relacionada con el objeto meta del aprendizaje. Si no existe motivación, hay que crearla; y si existe una motivación negativa hay que cambiarla.

Cualquiera que sea la definición que se adopte, la motivación hace referencia al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, en este caso, de la conducta del aprendizaje. Durante muchos años la motivación ha desaparecido del contenido de los estudios psicológicos simplemente porque no era necesario. Y en verdad, si la conducta es, en parte, una función del equipamiento genéticos y, en parte, el resultado de un aprendizaje estímulo – respuesta, la motivación como constructor psicológico no tiene sentido en el mapa de la psicología. Al principio, antes de la psicología mecanicista, la motivación hacía referencia a metas, deseos o ideas que movían a la gente a actuar. Se decía que la idea era dinamógena, esto es, que engendraba fuerza, que movilizaba la conducta.

Se creía que la motivación estaba bajo el control de la voluntad de una persona y que ésta era relativamente libre para determinar su propia dirección. Al llegar la psicología moderna esta autonomía de la voluntad fue poco a poco perdiendo fuerza ya que la gente no hacía las cosas que quería; las hacía porque tenía que hacerlas. En el comienzo de la psicología científica la motivación se interpretó como una reducción del impulso partiendo por tanto de un desequilibrio homeostático.

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, lo que interesa es aprovechar las posibilidades que ofrecen ambas posiciones psicológicas y los modelos

correspondientes para movilizar las energías del mundo y mejorar los resultados del aprendizaje. La falta de motivación es hoy, sin duda, uno de los más graves problemas con que tropieza el profesor en el aula. Afortunadamente, existen numerosos modelos psicológicos que ayudan a conocer el proceso de la motivación y a promoverla eficazmente en la realización de las tareas escolares. La mayor parte de estos modelos están relacionados con la orientación cognitiva, aunque hay también contribuciones importantes desde la psicología conductista el esfuerzo que no se puede olvidar. Cada día son más abundantes los programas que se desarrollan y se prueban experimentalmente para comprobar su eficacia de estos modelos, además de explorar y programar estrategias instruccionales adecuadas para optimización instruccional está de acuerdo con las exigencias de lo que hoy se considera un aprendizaje autónomo e independiente, que busca colmar la vieja aspiración de aprender a aprender. Aprender a motivarse, es decir a estimular su curiosidad epistémico o a programarse los refuerzos es también aprender a aprender.

A) Estrategias de Aprendizaje (estrategias cognitivas)

- ❖ Planificar y controlar el proceso de aprendizaje
- ❖ Regular la atribución causal de éxito y fracaso.
- ❖ Apreciar el valor intrínseco del conocimiento.
- ❖ Desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- ❖ Controlar las emocionales.
- ❖ Dirigir la atención en forma global o selectiva.
- ❖ Seleccionar las ideas principales.
- ❖ Organizar y estructurar la información.
- ❖ Analizar y sintetizar la información.
- ❖ Acceder el conocimiento previo.
- ❖ Elaborar la información por medio de analogías, imágenes ejemplos y preguntas.
- ❖ Hacer inferencias.
- ❖ Repetir información.

B) Estrategias de Aprendizaje (estrategias meta cognitivas).

- ❖ Analizar la tarea.
- ❖ Identificar la tarea: Objetivos, calidad, tiempo, materiales estructura.
- ❖ Comprobar personalmente la comprensión.
- ❖ Comprobar la comprensión de la tarea con la ayuda de otros.
- ❖ Determinar adecuación de materiales.
- ❖ Determinar criterios en relación con el éxito.
- ❖ Representar gráficamente ideas del conocimiento general del fondo.
- ❖ Seleccionar estrategias apropiadas relacionada con la tarea
- ❖ Secuenciar la tarea.
- ❖ Planificar la tarea.
- ❖ Listar los materiales necesarios.
- ❖ Usar estrategias compensatorias – si se necesitan – como pedir a alguien que lea en voz alta el material.
- ❖ Leer algún libro relacionado con el tema.
- ❖ Pedir algún libro relacionado con el tema.
- ❖ Pedir algún video.
- ❖ Discutir el tema con alguien.

2.4 Problemas comunes en el nivel preescolar

Uno de los problemas que encontramos dentro del Zinder es el tipo de religión cuando muchas escuelas son católicas, y el niño no es, si nos los padres de familia hablan con el director para hacer saber que su hija no va cumplir con las actividades que se festejan o con algún material que le encargue, porque el niño no es de la religión que la escuela tiene. Ya que esto los padres tienen la culpa

por no dejar al niño crecer y de ahí que el investigue que le conviene más. Si acepta la misma religión que las de sus padres porque estando en la escuela al alumno ve que todos los niños realiza esa actividad, y él se preocupa porque él no cumple con las actividades que la maestra les pone.

Los problemas que hay planteados en la educación preescolar se definen de acuerdo con: 1) la reducción de la célula familiar, 2) la rápida industrialización, con la incorporación al trabajo de la mujer, 3) las frecuentes migraciones con el problema de las minorías étnicas y lingüísticas, 4) la depauperación de ciertas zonas y 5) la difusión anárquica de la educación preescolar por el mundo.

Esta situación crea, de un lado, el abandono afectivo del niño pequeño durante muchas horas y su repercusión negativa. Desarrolló de la inteligencia, y de otro, la desigualdad que establece la educación preescolar no generalizada. Estos inconvenientes han querido obviarse con la creación de programas de educación compensatoria o discriminación positiva, el multimedia de Québec, que no

Obstante, han sido criticados por los profesores tanto es necesario y dejar a un lado estos problemas para que no perjudiquen al maestro y alumno.

Es necesario que el maestro tenga que combinar estos tipos de problemas que se encuentran en la sección preescolar, es necesario, por lo tanto, una política que coordine trabajo, economía, salud, vivienda y educación por un lado, conjunto con la reestructuración de la educación preescolar por otro. Todo esto implica la preparación adecuada de profesores y centro para un tipo de problemas dentro de la educación preescolar que, por las características peculiares de esta edad y la asunción de factores diferentes que los padres tienen para inscribir a sus hijos a grado de nivel de estudios.

Otros problemas que se enfrentan en la educación preescolar es el de divorcio, ya que muchos papás se preocupan por ellos en hacer otra vida, pero en realidad no se interesan si realmente cuanto lo perjudican a los niños, porque muchas veces el niño escucha los problemas de los papás que discuten, se agraden, se dicen palabras obscenas y no se dan cuenta que el niño escucha todos esos aspectos y

al llegar a la escuela el niño esta aislado, no quiere jugar, no trabaja, esta llorando se encuentra nervioso, esta de mal humor o sensible, si no empieza a pegarle a sus compañeros para llamar la tención y decir que el esta ahí en ese momento, pero como muchos maestros no sabemos que le pasa al niño lo regañamos por lo que hizo o esta haciendo.

2.4.1 Trastorno del lenguaje

Alteraciones o perturbaciones de grado diverso en las funciones de la comunicación lingüística, oral o escrita afectando a los aspectos intelectual – simbólico., emisor expresivo y perceptivo – receptivo. Su intensidad y modalidades comprenden una amplia gama que va desde una profunda desorganización del lenguaje interior, que el sujeto es incapaz de operar la relación significado – significante propia del signo lingüístico, hasta leves alteraciones de la fonación. Frecuentemente, es el síntoma de determinada anomalía se relaciona con otros, comportando un síndrome generalizado que afecta a varios aspectos lingüística y la personalidad del individuo, incidiendo sobre el comportamiento escolar y el proceso educativo. Es preciso distinguir las anomalías del trastorno de lenguaje propiamente dichos, una retiogenesis , de los simples retrasos o irregulares en el desenvolvimiento normal del lenguaje infantil, que se desenvolverán con el desarrollo s un fue requieran ayuda educativa disfasias evolutivas por causas psíquicas, etc. Dichas anomalías e irregulares pueden comenzar tratarse a partir de los dos años (jardin de infancia), merecerá especial atención la de párvulos y requerirán un tratamiento específico e intensivo a partir del período de escolaridad básica ciertas anomalías o irregularidades en el desarrollo del lenguaje pueden ser diagnosticadas y trabajar por el profesor ordinario o cierta capacitación de logopedia:: otras requieren la intervención de algunas que hacen necesaria la intervención del trastorno:

- a) Trastorno en la función simbólica o lenguaje interior. Suele interior que afectan de manera profunda la comunicación y comprensión oral y escrita dando lugar a graves dificultades en la integración y uso de lenguaje verbal, incluso de incapacidad total. La afásica adquirida es una desorganización del lenguaje que resulta de una lesión cerebral. En que el niño tiene una dificultad en la comprensión y retención de los símbolos orales y los escritos y. por consiguiente, en la estructuración de lenguaje. Algunos autores identifican la denominada afasia infantil como un síndrome caracterizado por un retraso severo en la aparición del habla, produciéndose posteriormente, en la aparición de aquella, dificultades dislalías.
- b) Trastorno en la expresión oral. Están constituidos por la incapacidad, anomalías o dificultades del sujeto para la normal emisión de los sonidos de la cadena hablada, debidos a un problema de fonación, articulación y continuidad o ritmo. El tratamiento se centra en aumentar la seguridad del niño, crearle una imagen acústica correcta de cada palabra, promover la relajación y reforzar las realizaciones positivas.
- c) Trastorno en la comprensión y expresión escrita. La dislexia se manifiestan dentro de las dificultades para el uso de la lengua escrito, es una forma reducida de la disfasia o forma afasoidea., debida a una disfunción o falta de maduración. No hay que confundir la dislexia específica con las dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita, debidas a problemas sensoriales, psicopedagógicas o ambientales.

2.4.2 Alteraciones psicomotrices

Conjunto de alteraciones de origen y duración muy diversos que dificultan o impiden el dominio de los movimientos. Pueden depender o no de lesiones orgánicas y no se halla presente necesariamente ninguna alteración intelectual asociada. En esto se diferencian de las alteraciones intelectual asociada. En esto se diferencian de las alteraciones manifestadas por los deficientes motorices,

cuyo origen es claramente orgánico, además de ser, por lo general, permanentes. En las formas más comunes, relativamente poco graves, se trata casi siempre de una dificultad en la ejecución, de actos complejos de la vida diaria (falta de destreza), en la que se incluyen cuatro tipos de dificultades en el establecimiento de la dominancia lateral, y los trastornos práxicos que afectan a la realización de actos voluntarios complejos.

- A) Atrasos motores; hacen referencia a un retraso en el desarrollo motor, en este sentido, del mismo modo que el niño poco inteligente se le denomina <débil mental>, niño porte puede designársele como débil motor, porque presenta un cierto retraso con respecto al niño normal de su misma edad. (este paralelismo terminológico no implica, por supuesto, que la debilidad motriz vaya necesariamente asociada con debilidad mental.
- B) Trastorno motores: el caso más graves es el de la inestabilidad motriz, es decir, una agitación aparentemente Incontrolable que perturba la ejecución motriz y la fijación de
- C) Problema de dominancia lateral: suele aparecer porque no se ha determinado una dominancia neta, con lo cual tampoco se establece una buena coordinación entre la parte del cuerpo dominante (encargada de la actividad de precisión) y la no dominante (encargada de las actividades de apoyo). Se ha demostrado que los niños en quienes persiste la indecisión son mucho más torpes, como promedio, que los diestros y los zurdos definidos. Las dificultades de orientación y de organización espacio – temporales están a menudo aunque no siempre relacionados con dificultades de lateralización, de las que

El tratamiento y recuperación incluso de la prevención de las alteraciones psicomotrices se encarga de la educación,

2.4.3 Trastorno de percepción

Análisis interpretativo de un conjunto de datos, a partir del cual el sujeto obtiene información. Para comprender el proceso perceptivo hay que tener en cuenta: a) el papel del estímulo; y b) el papel del organismo.

La percepción no puede entenderse como un proceso pasivo de extracción de información exclusivamente guiado por los datos. Los esquemas cognitivos (experiencia previa, memoria) entran en juego en el proceso en la medida en que dirigen la exploración perceptiva y determinan tanto los procesos de búsqueda del objeto o modifica los esquemas cognitivos, así pues, la percepción podría ser definida como una actividad guiada por unas expectativas que son modificadas, a su vez, por la información obtenida como consecuencia de esa actividad. Dicha actividad según Bruner, puede entenderse como un proceso de decisión de respuestas, consistente en la formulación y comprobación de hipótesis sucesivas. En este proceso, distingue las siguientes fases: 1) categorización previa: consiste en el aislamiento o segregación del objeto. 2) Búsqueda de indicios: localización más precisa del objeto. 3) Confirmación: se va reduciendo el espacio de búsqueda 4) Categorización final: objeto y percibido.

En la percepción no sólo entran en juego factores cognitivos; variables emocionales y motivacionales ejercen, de alguna manera, su influencia. Entre los experimentos que prueban la influencia. Entre del sistema de valores del individuo en la percepción pueden destacarse en una influencia de variables con la personalidad.

2.5 La influencia de los padres en el aprendizaje

La influencia de algunos factores son los videos y la música, las canciones y la música siempre han jugado un papel importante en el aprendizaje y la comunicación de la cultura. Los niños aprenden de sus modelos de comportamientos lo que ven o lo que oyen. Durante muchos años, algunos programas de televisión para niños han usado con mucha eficacia la combinación de palabra música y dibujos animados para lograr el aprendizaje la mayoría de los padres se preocupan por lo que ven y oyen los niños, pero al crecer los padres menos atención a la música y los videos que entretienen a sus hijos.

El compartir gustos musicales entre varias generaciones de la familia puede ser una experiencia muy placentera. La música es también parte del mundo exclusivo de los docentes. Es normal que los adolescentes derivan placer en excluir a los adultos y así causales preocupación. Una de las preocupaciones de los que se interesan en el desarrollo y crecimiento de los adolescentes son los temas negativos y destructivos de algunos tipos de música (rock, rap, hip, hop, etc.), incluyendo los álbumes de mayor venta promovido por las grandes los siguientes temas problemáticos son prominentes.

- ❖ La promoción y exaltación del abuso de drogas y de las bebidas alcohólicas.
- ❖ Las representaciones y las palabras que presentan el suicidio como alternativa o solución, violencia

Los padres pueden ayudar a sus hijos adolescentes prestadores atención a lo que ellos compran, lo que ven en su computadora, lo que escuchan y lo que ven y ayudándolos a identificar la música que puede ser destructiva una discusión abierta libre de otra.

Muy a menudo las noticias de la prensa, radio y televisión nos asaltan con sucesos impactantes que se desarrollan en el escenario de la familia; agresiones a la pareja, maltrato a los hijos. Haciendo y ese momento el niño tiende a llorar con mucho sentimiento, y aquí nosotros como maestros entramos y platicamos con el que le pasa, porque llora así, porque se comporta así con sus amigos y

maestros. Porque hace gestos de con sus amigos y maestros. Entonces nosotros lo canalizamos con la psicóloga y el niño empieza a platicar de lo que esta viviendo en casa. Por lo tanto entramos y observamos y la atención es todo para el alumno en ese momento. Porque esta pasando o por lo que puede llegar a suceder en que el niño se puede ir de la casa., desaparece de esta vida o se va con gente que realmente lo comprenda y lo quiera.

Así pues que el factor y las acciones que un niño presente es importante hacer saber a las maestras lo que están pasando con nuestro matrimonio si son divorciados, si son madres solteras y viven con hombres casados, si viene de un matrimonio que no puede tener hijo y son adoptados y muchas veces los padres tienen miedo de la sociedad si lo aceptan de que madre o de donde viene. Y como se va viendo el comportamiento y la conducta del niño si es o no es agresivo.

2.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

3.1 La importancia de los métodos

Su importancia de los métodos es para enseñar, aprender o hacer algo. En el terreno pedagógico lo definió como un encadenamiento lógico de ejercicios, es todo, ya que sin madurez, trabajo del alumno, voluntad de aprender y contenido discente no podría lograrse la integración de los alumnos. El método originado es una consideración abstractiva, se plantea el de la multiplicidad de este apoyado en horas en la diversidad en la individualidad de los sujetos que aprenden.

Método didáctico posee aspectos psicológicos y pocas veces se nos ofrece con la pureza de los métodos lógicos tantos todos los métodos pedagógicos no son mas que un conglomerado de situaciones sistemáticamente concebidas y participes una y otra vez de los sentidos analíticos, sintético o analítico sintético.

En realidad, la mayoría de las investigaciones experimentales sobre la eficiencia de los diferentes métodos han aprendido pequeñas situaciones ya que los grandes sistemas metódicos no pueden ser evaluados con facilidad debido al

gran número de supuestos y factores que han de tenerse en cuenta para lograr el resultado apetecido.

Motivación lleva consigo un proceso de expectativas y disposición para el aprendizaje ayuda al estudiante a adquirir un conjunto integrado de habilidades cognitivas a través de los procesos de observación y de práctica guiada. También están los métodos de articulación y reflexión que tratan de ayudar a los estudiantes a centrar sus observaciones de solución experta de problemas así como conseguir un cierto control de sus propias categorías.

Por último, la exploración aspira a desarrollar la autonomía del estudiante no solo en realizar procesos expertos de solución de problemas.

Tanto que el profesor y la estructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos inherentes o implícitos en el mismo, actuar con métodos es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo.

La necesidad del método es una de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo. Si un método, no se realiza eficazmente el trabajo educativo, pero aquel no es suficiente para realizar este.

El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado tanto el método se centran en descubrir, justificar y explicar que y como se han producido, se produce tanto se debe de producir cosas como acontecimientos y acciones también se centran en organizar y descubrir las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje que se presentan en cualquier estado y cosas de acciones se utilizan en el campo didáctico como sinónimo de otras cosas como: modo, forma, procedimiento etc.

Su importancia se define en función de los objetivos a conseguir y del modo de enseñanza y aprendizaje que se defiende. Es la ordenación racional de recursos como materiales libros, objetos, contenidos a utilizar en la enseñanza.

García González Buscar los métodos. P. 185, 186 y 187

Históricamente los grandes métodos son los que nos ayudan más a que nosotros tomamos y conocemos la importancia de cada uno de ellos y de cómo se desempeña y funciona dentro de la escuela. Tanto la maestra sabe como lo lleva acabo y como lo imparte con sus alumnos.

3.2 Los métodos utilizados en la educación tradicional

Termino aplicado por los reformadores escolares de la escuela nueva, en sentido crítico y a veces despectivo a un tipo de enseñanza al que definen con una serie de notas negativas.

a) En la organización, transmisión y evaluación del conocimiento.

1. Currículo centrado en las materias de enseñanza sin prestar atención a los intereses y la evolución psicológica del niño.

2. Pedagogía colectiva dirigida al alumno no medio, no personalizado, verbal memorística, que pone el énfasis en los contenidos frente a los procesos y en la soluciones frente al planteamiento de los problemas

En la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un curriculum cuantitativo dando como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el aprendizaje individual de sus alumnos y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos. Como la escuela tradicional se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, tiende a ignorar que en éste existe una red de relaciones vinculares (maestros – alumno, alumno – maestro) de aprendizajes no manifiestos, no reconocidos y tal vez no intencionales.

3.3 Los métodos modernos

Usa uno de los métodos más exactos de la educación hoy en día (Método Programado de Instrucción) ¿Qué método es mas apropiado para aprender que usar una computadora. Cada curso se divide en unos cuantos libros. Cada libro se divide en capítulos y cada capítulo se divide en sub- secciones. Esto es para

que el aprendizaje pueda acontecer en pasos pequeños, el estudiante progresa a través del curso paso por paso. Tiene que aprender la materia en cada paso antes de proceder al próximo paso.

El hecho de que el estudiante tiene que enfocar sus pensamientos muchas veces en la misma información la imprime en su memoria y aprovecha retención. Primeramente le lee en el texto, luego la lee en una pregunta, luego el piensa en el concepto y escoge su respuesta, entonces la computadora le informe si su respuesta es correcta. Si no es correcta le da la respuesta correcta y entonces puede progresar adelante. Estos pasos se repiten en el repaso al final del capítulo y luego en el examen final, al final del libro.

El estudiante progresa a su propia velocidad. Así puede progresar lentamente o puede progresar más rápido si esta entendiendo la materia rápida.

3.4.1 Métodos Didácticos

Desde un punto de vista cibernético, una secuencia definida de acciones instrucción ales. De la enseñanza, pero en realidad escolar no sólo implica secuencias de procesos cognitivos, sino también aspectos afectivos y situacionales de carácter complejo que no pueden marginarse y que necesitan, por tanto, adaptarse a la flexibilidad a la variabilidad individual y social de los alumnos. Este tipo de método didáctico nos sirve para desarrollar los diferentes tipos de material didáctico con que el maestro enseña a sus alumnos y así la impartición de las clases sea más amena.

3.4.2 Métodos Verbales

Esta estrategia pedagógica incorpora cuestionario, oral y escrito para un trabajo didáctico que la maestra esta explicando un tema. Durante el desarrollo de estas actividades que son las técnicas que se interroga y se registran los conceptos estructurantes que cumplen el papel de conocimiento.

Citamos aquí 12 técnicas tomadas de De Vecchi para permitir la expresión de las representaciones.

8. Pedir a los alumnos y alumnas que definan términos;
9. pedirles la realización de dibujos o esquemas que representen a la realidad estudiada.
10. hacer preguntas específicas sobre hechos puntuales:
11. Iniciar la sesión de trabajo comentado con los estudiantes esquemas, o una fotografía;
12. poner a los alumnos y alumnas a razonar desde la negación (¿ Y si tal elemento no existiera?)
13. realizar una actividad que sorprenda y extrañe a los alumnos y alumnas (cuyo resultado no fuera el previsto) y trabajar con ellos sus hipótesis ante estos nuevos fenómenos.
14. colocar a los estudiantes en un salón grande y bonito para que así ellos se sientan seguros de que tienen una maestra que les enseñe excelentemente bien.

3.4.3 Métodos Prácticos

los métodos prácticos son conceptos en que los niños pueden observar o descubrir por su propia cuenta diferentes cosas también necesitan de una explicación adicional que incluyen cosas como fenómenos naturales así también en algún momento hay que presentar a los niños en las realidades invisibles que están detrás de lo que pueden observar tanto que el concepto de modelos prácticos incluyen cosas; muy pequeñas como microbios o moléculas.

Así en este modelo del niño le permiten dramatizar, ilustrar, simbolizar cualquier tipo de método que la maestra utiliza para su clase nuestros hijos son mas que solo cuerpos y mentes; también poseen almas y espíritus que pueden responder a estas realidades desde una edad muy tierna una disculpa humilde se pueden entender mediante el tono de voz y el lenguaje corporal aun antes de que las palabras mismas tengan significado para nuestros hijos. Su objetivo de este modo es que no se conocerá el manejo de las herramientas sabrá crear y modificar la edición de imágenes de tono y color tanto el maestro es quien desarrolla profesionalmente con los alumnos este tipo de método práctico es el mas sencillo

y es al que los niños les gusta porque hay dinámicas, canciones, diversiones, emociones y así el alumno practica más, actúa y razona.

IV. LOS MÉTODOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 Adecuación e integración de los métodos de enseñanza para cada nivel.

La integración de estos métodos es muy importante, porque gracias a estos métodos que se integra a cada nivel de escolaridad, así los maestros se integran o adecuan los diferentes tipos de métodos que van impartir durante el ciclo escolar así ellos se darán cuenta que clase de método les que da más claro para impartirlo durante sus clases y que vean los resultados favorables para cada nivel y por lo tanto que el alumno adquiera bien estos métodos que son para que el alumno se desarrolle mediante los diferentes tipos de trabajo que los maestros les deje.

4.2 El bajo rendimiento causado por la mala calidad en los programas

A los maestros se les dan cursos para enseñarles como van a realizar los nuevos programas actualizados y para explicarles como lo van a desenvolver en cada tema o mes y en clase. Por lo tanto muchos docentes al momento de explicar estos programas si lo captan, pero después se les olvida, por eso en la educación y en México somos el país mas bajo en el nivel de conocimiento ya que el alumno no recibe una educación excelente calidad de educación, por que lo el maestro explica si tiene alto numero de niños en la escuela y si lo aprendió que bueno eso no le importa, el no se preocupa por ello, eso pasa en escuelas de gobiernos como haya grupos con numerosos alumnos al maestro le interesa que le paguen y ya que a veces no son maestros si no que están ahí ocupando un puesto de docente por un buen contacto que tienen en la SEP. Así el alumno sale de su ciclo escolar para impartir otro año pero los papas no saben y no se preocupan si el niño aprendió o no.

4.3 El buen uso de los métodos de enseñanza en nivel preescolar

La enseñanza utilizando casos de estudio esta ganando muchas aceptación en la enseñanza de muchas materias como más de mil estudios que demuestren que el aprendizaje mejora cuando se usan casos de estudios.

En su forma original la enseñanza basada en casos se baso en que eran principalmente historias completas escritas y analizadas a través del método de discusión en las aulas.

Este acercamiento es de mucha importancia ya que nosotros como docente en nuestro país debemos de dar un excelente uso de los métodos de enseñanza que se nos enfrenta en cada ciclo escolar e irnos renovando cada día mas en la enseñanza y métodos para que nuestro país sea el mas avanzado en estos métodos.

El uso del método original ha sido criticado crecientemente porque representa una gran inversión de tiempo para los instructores de la enseñanza y como resultado a estos métodos han sido modificados de tal manera pequeña con facilitadores y sin ellos. La única característica unificadora puede ser que estos casos comiencen con problemas a ser resueltos y sin que se provea toda la información al mismo tiempo.

4.4 Reflejos en el aprendizaje del mal manejo de los métodos de enseñanza

Por todos es conocido que el perfeccionamiento de la enseñanza en cuba desde hace algunos años y en todos los sistemas de ecuación se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos en correspondencia con la educación que a trazado en nuestro país y el estado en función de los conocimientos por parte de los alumnos, la participación activa de los estudiantes en dicha asimilación y una mayor ejercitación en el trabajo independiente.

El logro de una enseñanza capaz de proporcionarle a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden en

este perfeccionamiento. El método de enseñanza desempeña un papel esencial o sea, no basta con perfeccionar planes de estudio, programas, libros de texto si no que es necesario a demás. Perfeccionar los métodos de enseñanza para de ésta forma elevar la calidad de la labor de los profesores.

Condiciones que se refieren al subsistema de rol del docente.

- ❖ Determinación de la relación objetivos contenidos del nivel de preparación de los estudiantes.
- ❖ Estructuración de los componentes académicos en formas de sistema.
- ❖ Transformación de la situación de problemática en algunas materias en problema docente profesional.

Condiciones que se refieren al subsistema del rol del alumno

- ❖ Adecuada preparación profesional previa
- ❖ Implicación en el proceso de aprendizaje problemático profesional.

La lógica investigativa asumida en la solución de las tareas planteadas posibilitó utilizar varios métodos teóricos como el histórico, lógico, el hipotético, deductivo, la modelación y el enfoque sistemático estructural funcional todos de gran utilidad en la elaboración de los métodos, la clasificación de tareas. El sistema de condiciones psicopedagógicas y la modelación de los procedimientos metodológicos y las técnicas asociadas. Los procedimientos lógicos del pensamiento análisis y síntesis, inducción y deducción, abstracción se emplearon durante toda la investigación.

El trabajo proyectado requirió la utilización de métodos del nivel preescolar tales como actividades, tareas. Las fuentes principales del trabajo desde una proyección psicológica y pedagógica sirvieron de base teórica referencial a la solución del problema científico planteado. En este sentido se interrogaron los elementos fundamentales de la teoría general de la enseñanza problemática con el fin de lograr una organización problemática del proceso de aprendizaje de la enseñanza.

REPRESENTACIÓN TEXTUAL DE LA OBSERVACIÓN

Se realizó las observaciones el día 24 de marzo del 2006 en el colegio Lasallista del sureste con el objetivo de observar si el proceso de aprendizaje, se da de forma adecuada en la cual obtuvieron las observaciones que dan pauta para obtener datos relevantes para la comprobación de la hipótesis.

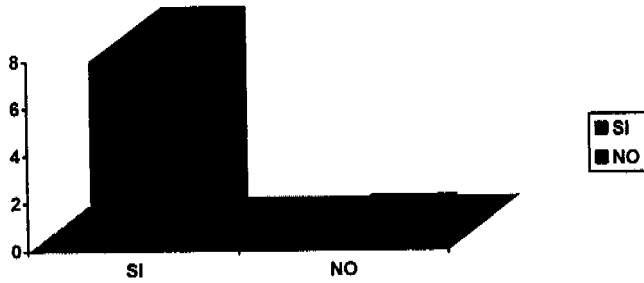
Se observó que las maestras traen la clase preparada y que emplean un vocabulario y términos propios de sus materias, realizan actividades para hacer amena la clase y a veces motivan a los alumnos al estudio mediante puntos de participación, también las maestras hacen que los alumnos participen preguntándoles lo que vieron en la clase anterior para saber el índice de aprendizaje de los alumnos si lo aprendieron o no. Observe que las maestras si llevan acabo las técnicas de enseñanza durante todo el ciclo escolar, para el desempeño de la clase que su escritura de cada una de ellas mediante el pizarrón es para escribir el objetivo de la materia al momento que se imparte su clase, así pues también las profesoras explican su tema antes de iniciar la clase, también motivan a sus alumnos por medio de la lectura para el aprendizaje que se esta impartiendo en ese momento. Por lo cual el material que utilizan las maestras es el adecuado y ilumino para que los alumnos este en la clase con mucha atención y que ellos se sientan motivados para preguntar todo lo que van escuchar con la maestra, también utilizan algunos métodos de enseñanza durante el ciclo escolar.

CAPITULO III

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN DE CAMPO

1. ¿Preparas tu clase con anticipación?

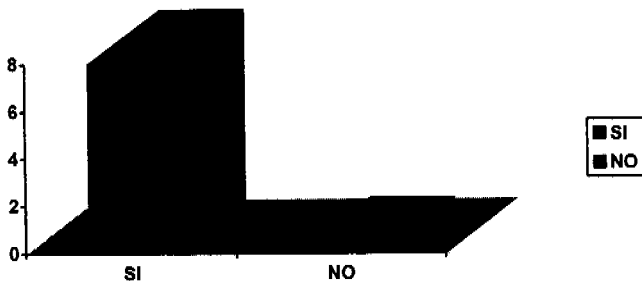
SI = 8
NO = 0



El resultado que obtuvimos en esta pregunta fue que los maestros si preparan su clase con anticipación.

2. ¿Utilizas técnicas de enseñanza para impartir tu clase?

SI = 8
NO = 0



El 100% de los maestros si utilizan métodos de enseñanza sin embargo observe que algunos docentes confunden las técnicas como dinámicas, ya que por lo tanto debemos de observar y buscar información acerca de estos elementos.

3. ¿Utilizas métodos de enseñanza para impartir tu clase?

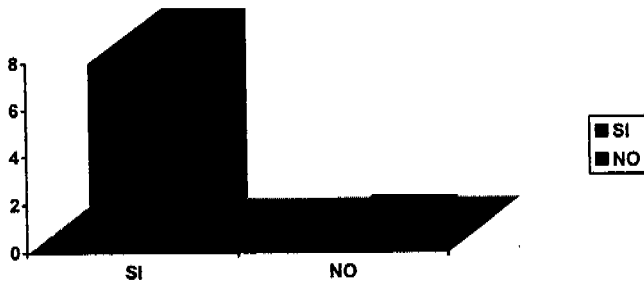
SI = 8
NO = 0



El 100% de los maestros si utilizan los metodos de enseñanza adecuados al tema para impartir su clase

4. ¿Preparas material didáctico para el método que utiliza en clase?

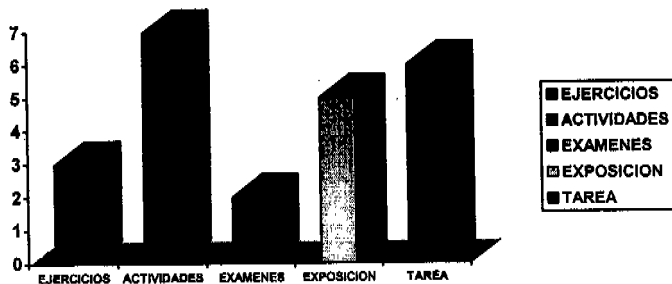
SI = 8
NO = 0



El 100% de los maestros si prepara material didáctico como nos dimos cuenta y observe los resultados de las encuestas que les aplique a las maestras del kinder, si preparan su material didáctico a tiempo ya que este tipo de material nos ayuda a que su clases sean más creativas y que el alumno se sienta más motivado, a gusto con la clase y que la maestra está impartiendo y esperando ansiosamente su participación al regresar al otro día, el alumno regresa con ganas de participar más y esperar lo que la maestra le enseñe otro tipo de material que trajo para su clase.

5. ¿Qué parámetro utilizas para evaluar el desempeño del niño?

EJERCICIOS 3	=	37.5%	4
ACTIVIDADES 7	=	87.5%	1
EXAMENES 2	=	25.0%	5
EXPOSICIÓN 5	=	62.5%	3
TAREA 6	=	75.0%	2



El 87.5% evalúa por medio de actividades este obtuvo el porcentaje mas alto.

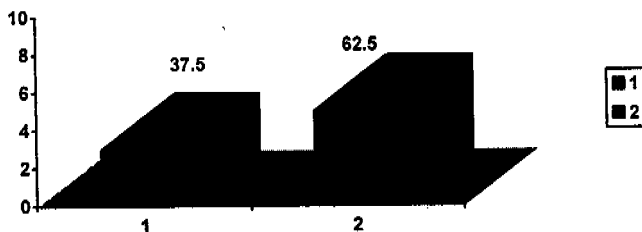
En segundo lugar lo obtuvo el parámetro de tareas con un porcentaje de 75.0% y en este tipo de evaluación, me di cuenta que el maestro observa al alumno como realiza sus tareas, si solo o con sus papás.

El tercer parámetro para evaluar es de exposiciones de que esta actividad obtuvo 62.5% y que el maestro observa que tanto el alumno ha perdido el miedo para exponer frente a sus compañeros y maestras, por lo tanto ya que este tipo de ideas ayuda mucho a los alumnos ya que el va adquiriendo más conocimientos de lo que significa exponer y están despiertos para cualquier tipo de elementos que se les presente en la vida diaria de cada alumno.

El 100% de los alumnos obtuvo el 37.5% en esta gráfica nos dimos cuenta que esta actividad va un poco baja por falta de atención en casa o de las maestras que no ven a los niños que se les dificulta realizar los diferentes ejercicios que la maestra les aplica durante clase.

6. ¿Cuántos métodos de enseñanza utilizas en una clase?

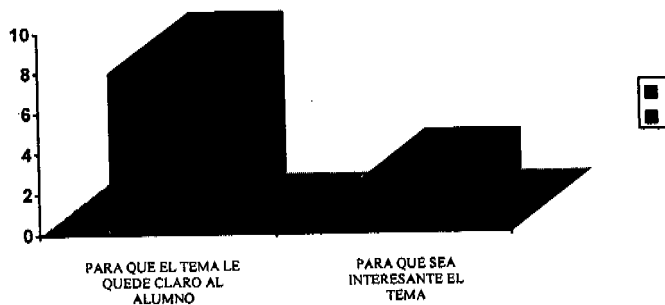
1	3	=	37.5
2	5	=	62.5



En esta gráfica observe que los docentes usan 1 ó 2 métodos para cada clase, ya que para ellos no es recomendable desempeñar 5 ó 6 métodos en clase.

7. ¿Por qué crees que sea importante utilizar método de enseñanza?

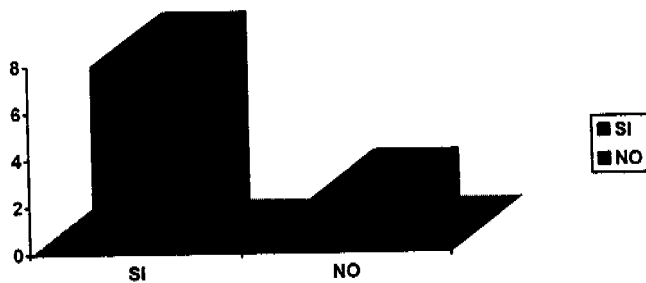
SI = 8
NO = 0



El 100 % de los maestros subrayaron que es importante aclarar el tema para que al alumno le quede claro y también que si utilizan métodos de enseñanza para que la clase sea interesante al impartir el tema.

8. ¿Has recibido curso de capacitación sobre la utilización de los métodos de enseñanza?

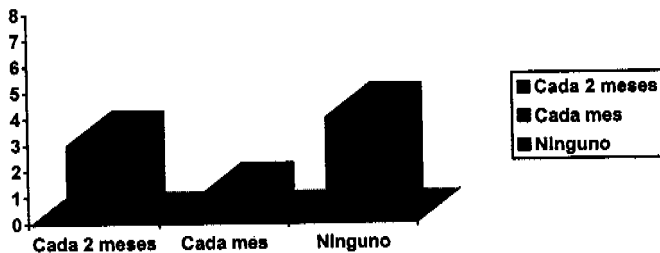
SI = 6
NO = 2



En ésta gráfica nos dimos cuenta que 6 maestros han recibido cursos de capacitación y 2 maestros no han recibido ningún tipo de curso, ya que es muy importante que los maestros se vayan renovando en diferentes cursos de capacitación ya que a ellos les sirven para ver como van en sus clases.

9. ¿Con qué frecuencia?

- 3 = cada 2 meses
- 1 = cada mes
- 4 = ninguno



Esta gráfica nos dimos cuenta que los maestros no van con frecuencia a los cursos de capacitación, ya que a veces los directores no se preocupan en pagarles unos cursos de capacitación a los maestros.

10. Al utilizar métodos de enseñanza adecuados ¿se puede lograr el objetivo educativo?

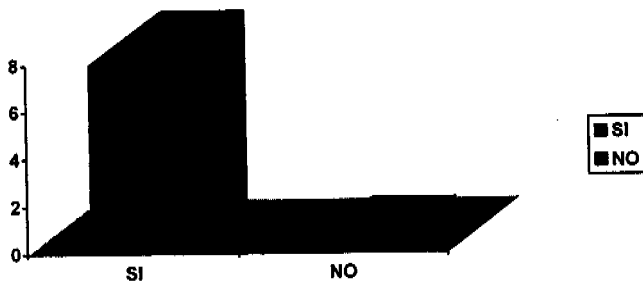
SI = 8
NO = 0



Por lo tanto puede observar que el 100% de ésta gráfica cuenta que si se logra el objetivo educativo, con el uso de los métodos de enseñanza para lograr lo aprendido.

11. ¿Consideran que al aplicar los métodos de enseñar ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje?

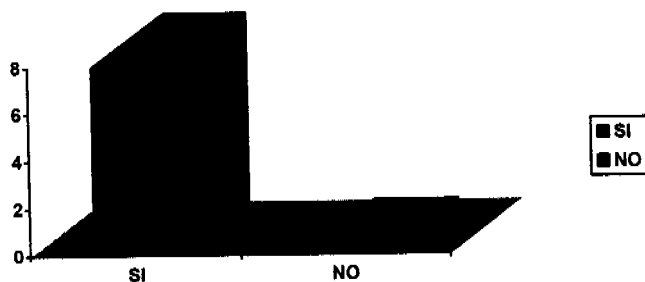
SI = 8
NO = 0



El 100% de los maestros si consideraron que en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda mucho a que los alumnos realicen este tipo de actividad.

12. ¿Al utilizar algún método de enseñanza la combina con alguna dinámica grupal?

SI = 8
NO = 0



En la pregunta número 12 nos dimos cuenta que los docentes si combinan los métodos de enseñanza con dinámicas grupales para que la clase sea más amena e interesante, ya que gracias a éstas dinámicas el maestro se da cuenta qué actividad la puede combinar con las dinámicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión el mundo está en constante movimiento, en constante evolución, es por ello que nosotros como docentes debemos irnos adecuando a cada circunstancia que la vida nos ofrece ya que día a día debemos de prepararnos cada día que pasa ya que a veces el campo de trabajo se vuelve mas difícil sino se tiene una buena preparación o si se piensa que todo lo novedoso no se ha hecho para uno mismo.

Por eso nosotros como docentes nos debemos de dar cuenta que es muy difícil encontrar un trabajo donde nos valoren y nos aplaude por todo lo que hacemos ya que también llegue a la conclusión que algunas maestras se preparan para impartir sus clases, para que sus alumnos se encuentren interesados en sus clases, por lo tanto debemos de seguir luchando para que tengamos una excelente educación en nuestro país y de ir enriqueciendo nuestra enseñanza y de ahí los maestros se preparan en tomar cursos, diplomados, hasta una carrera magisterial para que así nosotros el día de mañana nos ofrezcan la dirección en una institución estemos preparados para hacer una función excelente y para llevar acabo un buen papel para el beneficio de nuestros alumnos, compañeros y escuelas.

Así también debemos de exigir escuelas para padres para que así los padres estén pendientes de la enseñanza y de la educación que nosotros como maestros le exigimos cada día más que valoren a su maestro porque sin ellos no somos nadie. Y en las escuelas tengan las responsabilidades de ponerse al día, de dar a los alumnos una mejor educación de calidad, que los maestros se sientan en realidad comprometidos a transmitir los verdaderos conocimientos y que no se pongan barreras que aun se tiene, pues así el avance educativo no podrá estar a la par para la gran oportunidad que nos ofrece el mundo

RECOMENDACIONES

- ❖ Como base a una posible solución, sería tener bien claros todos los métodos de enseñanza y sus técnicas para cada nivel, lo cual se irán dando como guía necesaria para encauzar a todos los niños y jóvenes a una excelente enseñanza académica.
- ❖ También es importante que a nosotros los docentes que están por salir de la carrera, nos damos cuenta que no hay mucho futuro y no hay mucho campo de trabajo y que luchemos por conseguir una enseñanza de aprendizaje excelente.
- ❖ Buscar los programas adecuados y tenerlos en las instituciones que logren interesar a los alumnos, así como tener cursos de capacitación o actualización en el uso de diferentes herramientas que existen en los planteles. Si se cuenta con un plan de estudio para cada ciclo escolar, y tener a maestros que de verdad este capacitados y se preocupan por prepararse cada día más y que tengan el sentido humanista por lo cual que este en la mayor, disposición de ayudar y prestar todas sus fuerzas y ganas de ser mejor para la institución, así llevar acabo una magnifica educación.
- ❖ Tener escuelas para padres, pero no como los que hasta el momento se dan, una platica y después no se vuelve a impartir esos proyectos si no tenerlas constantemente, hacerlos partícipes de las tareas de sus hijos dejarles ver que sin la ayuda de ellos, que los mismos padres puedan conocer lo que es la enseñanza de aprendizaje que se les imparte a sus hijos todos los días y años.
- ❖ Como parte final con la novedad con lo cual se empezara a exigir mas cada docente y que la supervisión escolar y la secretaria de Educación Pública, las maestras que van impartir sus clases en el preescolar deben de ser solamente educadoras y las que van a desarrollar su clase en la primaria son normalistas o Licenciadas en pedagogía y ahorita en este año se esta exigiendo que los niños tengan cumplidos los 6 años al terminar el nivel preescolar y así seguir el nivel primaria.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍAS

- ❖ Problemas de aprendizaje
 - Vol. 1 al 4
 - Autor Varios
 - Editorial Euro México
 - Edición s/ED.
 - País Colombia
 - Año 2000
 - Cantidad 1

- ❖ Enciclopedia de la Pedagogía
 - Autor Anguera Archilarga, Maria Teresa
 - Editorial Planeta
 - Edición S/Año

- ❖ Teorías del Aprendizaje
 - Autor Bower, Hordon H,
 - Editorial Trillas
 - Edición 7ª REIMP
 - País México
 - Año 2000

- ❖ Enseñar y Aprender con Nuevos Métodos
 - Autor Delacote, Goery
 - Editorial Gedisa
 - Edición 1ª ED
 - País España
 - Año 2001

- ❖ Estrategias de Super Aprendizaje
Autor Trotter, Mónica
Editorial Alfa omega
Edición 2ª ED
País México
Año 2000

- ❖ Teorías del Aprendizaje para Maestros
Autor Bolles, Robert C.
Editorial Trillas

- ❖ Maestros y los Métodos de la Enseñanza
Autor García Gonzáles Enrique
Editorial Trillas
Edición 10ª

- ❖ Teorías del Aprendizaje de la Enseñanza
Autor Cruz Calva J. Martín
Editorial Trillas
Edición 4ª REIMP
País México
Año 2000

- ❖ Psicología de la Enseñanza – Aprendizaje
Autor St – Ives Aurele
Editorial Trillas
Año 2000

- ❖ Problemas de Aprendizaje
Autor Sxhonigfrances
Editorial Trillas
País México
Año 2001.

- ❖ Métodos de la Enseñanza
Pagina de Internet <http://www.hseperu.com/ttt.html>

- ❖ Educación Tradicional de la enseñanza
Pagina de Internet <http://www.monografias.com/trabajos16/educación>

- ❖ Grupos de Aprendizajes
Pagina de Internet
<http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/repensaraprendizajegrupal.html>.

- ❖ Teoría del Aprendizaje Significativo
Pagina de Internet
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/>

- ❖ Varios Enciclopedia General de la Educación
Edición Océano, España
Año 2001

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN

TEMA: Aprendizaje FECHA: _____

LUGAR: Colegio Lasallista del Sureste

Objetivo: proceso de aprendizaje se da de manera adecuada.

1. Prepara su clase Si () No ()
2. Su vocabulario es claro Si () No ()
3. Su escritura es legible Si () No ()
4. Motiva a su alumno en clase Si () No ()
5. Utiliza técnicas de enseñanza Si () No ()
6. Utiliza métodos de enseñanza Si () No () Cuales _____

7. Escribió en el pizarrón su objetivo Si () No () Cuales _____

8. Su clase fue interesante Si () No ()
9. Los maestros aplican dinámicas para la enseñanza de la materia Si () No ()
10. Su alumno pone atención Si () No ()
11. Explica el tema Si () No ()
12. El material fue adecuado para la técnica Si () No ()
13. Los maestros motivan la lectura para el aprendizaje Si () No ()