



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN
DE ADULTOS**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
MARÍA LETICIA GARCÍA ARREGUIN**



ASESOR: MTRA. VERÓNICA MATA GARCÍA

MÉXICO

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Aprendí y decidí

Y así después de esperar tanto, un día como cualquier otro decidí triunfar.

Decidí no esperar a las oportunidades, sino yo misma buscarlas.

Decidí ver cada problema como la oportunidad de encontrar una solución.

Decidí ver cada desierto como la oportunidad de encontrar un oasis.

Decidí ver cada día como una nueva oportunidad de ser feliz.

Aquel día descubrí que mi único rival no eran más que mis propias debilidades, y que en éstas, está la única y mejor forma de superarnos.

Aquel día dejé de temer a perder y empecé a temer a no ganar.

Descubrí que no era yo la mejor y que quizás nunca lo fui, me dejó de importar quién ganara o perdiera.

Ahora me importa simplemente saberme mejor que ayer.

Aprendí que lo difícil no es llegar a la cima, sino dejar de subir.

Aprendí que el mejor triunfo que pueda tener, es tener el derecho de llamar a alguien "amigo."

Descubrí que el amor es más que un simple estado de enamoramiento, "el amor es un estado de filosofía de la vida"

Aquel día dejé de ser un reflejo de mis escasos triunfos pasados y empecé a ser mi propia tenue luz de este presente.

Aprendí que de nada sirve ser luz sino vas a iluminar el camino de los demás.

Aquel día decidí cambiar tantas cosas.

Aquel día aprendí que los sueños son solamente para hacerse realidad, desde aquel día ya no duermo para descansar.

Ahora simplemente duermo para soñar.



Agradecimientos

A mis padres:

Que me dieron la luz a la vida, les doy las gracias por la paciencia y cuidado con el que me guiaron y educarón.

Mamá:

Tu nobleza y cuidados me ayudaron a salir adelante, te amo y agradezco tu presencia y apoyo en mi vida.

Papá:

Reconozco y valoro todos los esfuerzos que has pasado para lograr que sea yo una mejor persona y profesionalista. Te quiero... mil gracias.

A mis 3 hermanas con las que compartí grandes momentos.



A mi familia:

*La que yo construí, los amo por ser
parte de mí. Gracias mi Lucecita, eres el ángel
que cuida e ilumina nuestro camino. Algún
día nos reuniremos contigo.*

Juan Manuel:

*Tu fortaleza, apoyo y amor, siempre me han
acompañado. Eres parte de mi propio ser,
no imagino la vida sin ti...gracias. Te amo.*

Karen:

*Eres una niña muy noble. En mi corazón
siempre serás mi pequeña...te amo y nunca
lo dudes.*

Iván:

*Gracias por ser un gran hijo, admiro tu inteligencia
y seguridad, estoy segura que triunfaras... te amo.*

Ximena:

*Eres la chispa más linda que pudo llegar
a nuestras vidas...te amo, eres muy especial.*

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

Agradezco enormemente a la casa de estudios más importante de Latinoamérica. Que me abrió sus puertas, quien con paciencia me formo profesionalmente y me dio las armas para ser una mejor persona.

A mi asesora Mtra. Verónica Mata García:

Vero no tengo con que agradecerle la paciencia, comprensión y apoyo que me brindaste cuando más lo necesite, gracias por tu invaluable asesoría a mi trabajo de tesis.

A mis sinodales:

Day gracias a los profesores que con sus conocimientos apoyaron y brindaron su valiosa asesoría para desarrollar y concluir éste trabajo. Especialmente a las profesoras:

Mtra. Ma. De la Paz Jiménez Castañeda

Lic. Ma. Del Carmen Villeda Espitia,

Lic. Ma. De Lourdes García Peña.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	vi
<u>CAPÍTULO I</u>	
<u>INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</u>	1
1.1 LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL PEDAGOGO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	4
1.2 BUROCRATISMO	11
1.3 ALFABETIZAR UN PASO AL ENCUENTRO DEL CONOCIMIENTO	13
1.4 LOS SERVICIOS DE UN INSTITUTO PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.	14
1.4.1 PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS SERVICIOS DE INEA	
1.4.2 LOS MATERIALES DE TRABAJO	15
1.4.3 MEDIOS Y HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS CON LOS QUE CUENTA A LA PLAZA COMUNITARIA. UTN	16
1.5 LA ETAPA DIAGNÓSTICA	17
	i

CAPÍTULO II	21
<u>LOS RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI Y LOS ALCANCES DE GLOBALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.</u>	22
2.1 LA ESCOLARIDAD Y EL ANALFABETISMO.	34
2.2 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA.	37
2.3 EL MÉTODO DE FREIRE Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.	39
CAPÍTULO III	49
<u>LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</u>	50
3.1 EL ADULTO AUTODIDACTA.	52
3.2 EL EDUCADOR DE ADULTOS: ASESOR	55
3.3 PERFIL DEL EDUCADOR Y SU AUTOCAPACITACIÓN.	56
3.23.4 ACCIONES DEL ASESOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	59
3.4.1 MEDIOS AUXILIARES PARA APRENDER	61

3.5 EL APRENDIZAJE EN GRUPO Y ASESORÍAS EN EL “MEVyT”.	64
3.6 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA “MEVyT” EDUCACIÓN PARA LA VIDA.	70
CAPÍTULO IV	76
<u>LA EVALUACIÓN.</u>	77
4.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.	78
4. 2 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	80
4. 3 EVALUACION FORMATIVA.	82
4. 4 EVALUACION FINAL.	83
<u>CONCLUSIONES</u>	85
<u>ANEXOS</u>	89
<u>BIBLIOGRAFÍA.</u>	100

PRESENTACIÓN

El presente siglo exige una entrega del 100% en cada uno de los aspectos de la vida del ser humano. El mundo tiene que hacer frente a problemas enormes como son: el rápido incremento de la población, las diferencias económicas crecientes entre naciones, la guerra, la violencia criminal generalizada, la degradación del medio ambiente, el desempleo. Todos estos problemas han frenado la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la falta de educación básica que sufre un importante sector de la población ha impedido que la sociedad enfrente los problemas con la entereza necesaria; la educación es uno de los más importantes y desafortunadamente aún en este nuevo siglo en nuestro país el rezago educativo sigue existiendo.

Hay que recordar que la educación es un derecho fundamental de todos, según la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtiem, Tailandia) nos dice: “Que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres de todas las edades y en el mundo entero, reconociendo que la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro o más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y cooperación internacional”. Darnos cuenta de que la educación va a lograr el progreso social, ambiental, económico y cultural que ofrecerá a las generaciones presentes y futuras un mejor ambiente, una visión ampliada de la educación básica y sobre todo el compromiso a favor de ella, para promover el desarrollo y patrimonio mundial.

El posesionarse de la enseñanza y facilitarla a los que menos tiene por diferentes motivos, es una labor muy loable y repercute en un desarrollo social y laboral importante. Por tal razón fue un interés personal incursionar en este ámbito.

El realizar mi práctica educativa en el **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos** me facilitó una enseñanza de tipo vivencial. El acercarme a adultos que no sabían leer y escribir o tenían la necesidad de seguir aprendiendo debido a la falta de oportunidades que se presentan en nuestro país, me mostró otra de las variadas maneras de orientar el aprendizaje a resultados enriquecedores como profesional de la educación.

Al redactar la tesis pretendo exponer como funciona la Institución en general y en particular la práctica educativa en función de mi formación como Licenciada en Pedagogía, aplicada a la labor de un asesor educativo en el interior de la plaza comunitaria de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, que depende de la Subdelegación Estatal del Instituto Nacional para La Educación de los Adultos mejor conocida como INEA.

El centro de mi práctica es la función del asesor educativo. El asesor que se convierte en el pilar fundamental en las tareas del Instituto, en el descansan las acciones de promoción, organización, operación y seguimiento del servicio educativo para adultos. Es a través de él, que se establece contacto cotidiano entre la INEA y la estructura comunitaria del educando.

Es necesario exponer brevemente la alternativa educativa en la que se propone la educación de adultos como manifestación del rescate que para abatir los rezagos educativos que hasta la fecha se siguen presentando. Mi práctica se apoya en el constructivismo educativo y en el ideario de Paulo Freire como inspirador de algunos de los programas de educación para adultos que se operan en América Latina y en Estados Unidos.

INTRODUCCIÓN

La alfabetización de adultos ha cobrado fuerza en los últimos 10 años, el Estado se ha interesado en dar promoción a este rubro educativo no por razones completamente loables o benefactoras solamente, es una propuesta más para insertar a un porcentaje de la población que se encuentra fuera de los procesos de desarrollo y “cambio” el cual solo se da en razón de un discurso, interesado en justificar una imagen de creación de proyectos innovadores que buscan dar mejores alternativas de superación a los mexicanos, que no concluyeron su educación básica y que desafortunadamente hoy en día los programas de educación para adultos que se iniciaron desde los años 80’s y se han modificado hasta la fecha, no han cumplido al 100% con las expectativas a nivel nacional e incluso con las de los mismos educandos.

Y como resultado las cifras de rezago educativo que se presentan en México aún permanecen en pleno siglo XXI. Los crecientes avances económicos, tecnológicos y científicos que se manifiestan en otros países del mundo, ponen en desventaja a nuestro país.

Considerando que la educación para adultos debe enmarcarse dentro de una tarea educativa integral que abarque la vida social y académica, con el propósito de lograr una educación continúa, que sólo en equipo se puede trabajar.

A pesar de la poca funcionalidad de los programas de adultos. A través del **Instituto Nacional de Educación de los Adultos (INEA)** se han generado programas educativos que son apoyados en gran medida por pasantes de diversas profesiones que intentan frenar estos rezagos educativos que tanto afectan a nuestro país.

Sin embargo, hasta ahora las medidas que se han tomado no son suficientes. Se necesita de personal que esté realmente comprometido con la educación de este país; que cuente con el perfil que comprometa a estos profesionistas a realizar una verdadera labor educativa, dentro de la estructura general del Instituto, que la práctica vaya más allá de cubrir cifras, burocracia y formulismos. Pero también si somos realistas se necesita de apoyos económicos reales que paguen monetariamente a estos profesionistas y toda la infraestructura que aporte herramientas de trabajo verdaderas al personal.

El Licenciado en Pedagogía cubre los requisitos para lograr estos avances educativos. Es una de las razones de que la Tesis que se presenta a continuación además de describir la práctica educativa dentro de la educación de los adultos, también intenta enmarcar las características y herramientas que servirán a futuros asesores que inicien contrato con el Instituto. Además de dar un esbozo general de lo que representa el no contar con la educación básica en la tan mencionada época de globalidades

La tesis está dividida en cuatro momentos: En **el primero** se presenta una introducción a la práctica educativa, así como la descripción de la práctica en el sistema del INEA, se describen de inicio las funciones administrativas que realicé en la plaza comunitaria de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (**UTN**)

Y la introducción a la práctica pedagógica, mencionando a un gran pedagogo brasileño “PAULO FREIRE” el que originalmente inspiró el auto -didactismo y parte de los programas de la educación de adultos que se imparten en el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

En el capítulo II se presenta, principalmente un esbozo general de la educación de adultos inmersa en los retos de este nuevo siglo y a los problemas a los que se enfrenta, las nuevas tecnologías y aportes educativos.

En el Tercer. Capítulo se explica la educación de adultos y el desarrollo de la práctica pedagógica del pasante de la Licenciatura en Pedagogía, en su modalidad de educador de jóvenes y adultos de educación básica. Es importante mencionar que gran porcentaje de lo abordado en el capítulo tres se deriva de mi práctica educativa, y que varias alternativas de enseñanza se sustentan en mi formación pedagógica y algunas otras de algunos manuales de INEA y de bibliografía existente del tema. (Vale la pena comentar que en muchas ocasiones no son consultadas por las personas dedicadas a la labor como asesores educativos de jóvenes y adultos).

Se exponen los programas vigentes en el Instituto. La educación básica se estudia con el **Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)** que ofrece a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con sus necesidades e intereses, orientadas a desarrollar y compartir conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y valores que les permitan desenvolverse mejor en su vida cotidiana y laboral.

Las principales características del modelo de educación para la vida son que la atención se centra en el proceso de aprendizaje no en el de enseñanza. También se dan algunas recomendaciones personales para mejorar el trabajo del educador y el mejor desempeño de jóvenes y adultos que asisten a los puntos de encuentro.

En el cuarto y último capítulo se describe cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación a los jóvenes y adultos que desean o necesitan certificar su educación básica dentro del Instituto.

CAPÍTULO 1.

INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAPÍTULO 1.

INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

“La práctica pedagógica es la concreción de un sistema de ideas, su manifestación en un sistema de acciones y relaciones que tienen lugar en la Institución o fuera de ella, para cumplir los objetivos de la educación. Así la teoría educativa es una forma de concebir la educación y la práctica educativa, es la forma de aplicarla, de concretarla”¹

La práctica pedagógica “es la acción directa sobre un grupo: la acción del profesor, independiente de la edad de los alumnos, la acción del animador cultural”²

Existen múltiples teorías educativas, puede decirse que, en última instancia, cada una responde a una concepción de la relación entre la educación y el desarrollo. Para unas, la educación debe esperar a que el desarrollo ocurra; para otras, es un proceso donde ambos ocurren simultáneamente, la educación antecede y guía el desarrollo. Cada enfoque tiene una forma particular de concebir la práctica pedagógica.

El enlace entre teoría y práctica de la educación, resulta a veces difícil de entender y de explicar. El mundo globalizado; implica “un saber hacer”, una práctica inmediata, un producir...incluso, la teoría es en ocasiones hasta menospreciada y echada a menos, hay queja incluso, por los mismos estudiantes de las carreras de las ciencias educativas. “No hay una relación práctica de la mera teoría y frecuentemente se le da más importancia a las experiencias obtenidas en sus prácticas de servicio social que toda la teoría estudiada durante la carrera profesional”.

¹ Esteva Bonart Mercedes, El juego, la teoría y la práctica. Instituto central de ciencias pedagógicas. Congreso internacional sobre educación infantil,2000

² M. Debesse y G.M. Introducción a la pedagogía, tratado de ciencias pedagógicas, 1972, 1ª ed. Oikos. Tau p.143

Sin embargo, si nos remitimos a los grandes griegos como Aristóteles, quien relacionaba el concepto de teoría con el de ciencia y con el concepto de sabiduría, diferenciando al sabio del simplemente experimentado. Este último sólo conoce el qué, mientras que el sabio conoce el porque y la causa.

Clarificando entonces el concepto de teoría en la búsqueda del conocimiento seguro, el pensamiento, la idea. Y de práctica a algo elaborado, un accionar práctico, real y concreto.

En lo pedagógico son comunes algunas oposiciones entre idea y realidad. La teoría y la práctica, pensamiento y acción. Como ejemplos. Tenemos a Jean Jaques **Rousseau**, esa destacada figura fundamental en la pedagogía moderna, quien no tiene tiempo ni ganas de preocuparse por sus propios hijos (los entrega a un asilo); allí está María **Montessori**, aquella gran defensora del niño y protagonista de una educación a partir del niño, quien posterga la educación de su propio hijo ilegítimo por su carrera académica (oculta al pequeño Mario en el campo); tenemos a Giovanni **Don Bosco**, el inventor mundial del método preventivo y más acérrimo oponente a cualquier tipo de castigo físico (cuando en su hogar se topa con una seria dificultad disciplinaria, la soluciona abofeteando al joven delincuente), y Johann Heinrich **Pestalozzi**, quien es universalmente respetado como padre de la escuela elemental y genial creador del método elemental, cuyas iniciativas educativas fracasan casi sin excepción (la disputa de maestros en escuela modelo, en Ifferten, no sólo está testimoniada literariamente, sino que ya casi se ha hecho proverbial. Allí está...³

³ Bohm, Winfried, Teoría y Praxis, México, CEFRAL-OEA, 1991 P.140

1.1 LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL PEDAGÓGO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

La práctica educativa y docente es una práctica social compleja que es atravesada por diversas situaciones; la historia personal, el contexto social y educativo en que involucra al educador, la Institución en la que se lleva a cabo la práctica y a quien va dirigida, entre otras tantas circunstancias. Como Primer punto es importante la reflexión de la práctica docente, las condiciones ya mencionadas y sobre todo hacer un análisis de los esquemas y prejuicios que en ocasiones llevamos día con día y que son un obstáculo para la práctica con calidad. Como Donald Schon menciona “El practicum reflexivo en la formación docente conlleva a que el profesor reflexione sobre su práctica de análisis y replantee nuevas acciones, las sustente teóricamente, argumente y contra-argumente para la construcción de nuevos conocimientos.”⁴

Así el educador se convierte en investigador de su propia práctica lo que fundamenta y justifica su quehacer y su saber educacional.

Pues bien, si pensamos que la práctica docente es objeto de reflexión entonces habrá un cambio en razón de ella, pero sin dejar de lado la teoría que se construye y modifica a partir de la realidad y la reflexión.

Parece entonces, muy evidente que haya una estrecha relación entre teoría y práctica y que debe haber coherencia entre ambas. Pero este vínculo es con frecuencia ignorado y una razón de esto puede ser, por ejemplo, la insuficiente elaboración de una teoría desde el punto de vista pedagógico; otras veces, aunque se haya esclarecido esa instrumentación, puede suceder

⁴ Schon, Donald (1993), la formación del profesional reflexivo, Paidós, México.65

que los encargados de aplicarla no hayan profundizado suficiente en ella. Es decir, que con frecuencia, aún conociendo la teoría, perdemos el rumbo de la práctica.

A pesar de los obstáculos que puedan presentarse si nos conducimos como educadores activos, reflexivos, participativos y transformadores de la realidad social, podemos problematizar la realidad y usar las teorías para reconstruir saberes y aprendizajes en el aula y aún fuera de ella.

En el desarrollo de la práctica asistida, la reflexión sobre la acción se constituye como un desafío. La reflexión se desarrolla por medio de análisis de la práctica y se convierten en temas generadores de la praxis pedagógica.

Freire opina a este respecto que la formación permanente se finca mediante la reflexión sobre la práctica⁵. Y que el diálogo es muy importante. El diálogo es un concepto fundacional en **Freire**, que se establece alrededor de la práctica de los educadores que al hablar de sus problemas y dificultades reflexionan sobre la práctica de la que se habla, lo que permite la inmersión de la teoría que la ilumina y le da intención.

Diálogo en el que se incluyen las actitudes de “ver-oír” e “indagar-discutir” como principio para la construcción de un proyecto educativo-democrático, considerando que “el diálogo pertenece a la naturaleza del ser humano, en tanto que ser de aprendizaje, que nunca es individual, aunque tenga una dimensión individual”⁶

La relación entre la práctica y la teoría deben de ir de la mano porque la relación que se presenta con el educando no es solo teoría y requiere toda la

⁵ Freire, Paulo, 1921- Cartas a quien pretende enseñar/Paulo Freire; tr. de Stella Mastrangelo; pról. De Rosa Maria Torres, México siglo XXI, 1994.
P. 125

⁶ Freire e Ira Shor, Medo e Ousadia, El proyecto de educación permanente de profesores, Río de Janeiro, Paz e Terra. 1987. P.351.

atención de educador que desea realmente involucrarse en un aprendizaje valioso y vivencial.

El adulto no debe ser tomado como un niño grande, que inicia pasos al conocimiento es necesario ubicarlo en un contexto bio-psico-social y cultural que a pesar de no saber leer, escribir o utilizar números fraccionarios, tiene una serie de vivencias y conocimientos de la experiencia que crece de su vida cotidiana y que como educadores es muy importante rescatar y utilizarlo en beneficio de la formación de ambos. Educador y educando. Es por esta razón que el diálogo como método de aprendizaje resulta importante en la obra de **Paulo Freire**, por su trascendencia directa con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actitud investigativa del pedagogo es parte de su formación y debe manejar críticamente el trato con el educando: Observar, platicar con la gente, sensibilizarse ante sus necesidades, adentrarse en su mundo: **Es el diálogo**. Resulta una categoría fundamental para lograr esa relación e interacción entre educando y educador pero además para concienciar a ambos de la inmersión al proceso enseñanza y aprendizaje depende de un conjunto en el que ellos son los actores principales.

El diálogo, un elemento de confianza, de conexión con la realidad y lo más importante es el enlace de comunicación con el educando “El diálogo exige inter.-Subjetividad y su esencia esta en el trabajo de reflexión de los sujetos sobre los significados que lo pronunciado acarrea. La construcción del conocimiento se da en la síntesis de estas reflexiones”⁷

En la práctica al interior de los círculos de estudio el diálogo se presenta utilizando la comunicación, la búsqueda del conocimiento, el pensamiento crítico y genera el saber.

⁷ Nacimiento Martins Cecilia, Cartas a quien pretende enseñar, México. Siglo XXI, 1994. P. 281

Al tomar en cuenta las experiencias, intereses y necesidades de los adultos como asesor da un paso positivo al diálogo, “los Hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra del interior al exterior, el monólogo es la negación del hombre, el diálogo su afirmación”⁸

Durante mi práctica educativa como asesor de adultos tome en cuenta cada uno de estos elementos que además apoye en el diálogo cimentado en la idea de **Paulo Freire** que sirve de guía en la práctica pedagógica para que el educador comprometido con la reflexión y la investigación, dialogue, coordine y se de una apertura al cambio positivo, además de una educación e interacción con el educando.

Como asesores de adultos debemos dedicarnos a la observación crítica, el ambiente del educando, su pensamiento, su lenguaje. Todos estos elementos sirven para generar ideas para facilitar el aprendizaje al adulto.

Y como base al intercambio de ideas y saberes con otros educadores de mayor experiencia, es que se puede detectar problemáticas en las primeras etapas de la formación del educando.

Implementar nuevas técnicas de apoyo o de reflexión da como resultado apoyar nuestra práctica en el ideario de **Freire**.

Algunos de los supuestos del método del diálogo que nos sirven para la actividad pedagógica son:

- ❖ La investigación temática.

- ❖ La codificación.

- ❖ La decodificación.

⁸ Freire, “Reflexión en torno al hombre en la cuestión escolar” México siglo XXI, P. 529

Freire afirma que la formación del educador debe ser permanente por que ésta conlleva a una reflexión crítica a lo que llama: “Pensar la práctica, perfeccionando la práctica de la investigación”⁹

La investigación forma parte de la docencia que se centra en los problemas derivados de la práctica y la postura de investigación que resulta de la práctica. La construcción del conocimiento esta asociado a la formación y práctica pedagógica.

“La investigación la búsqueda y la indagación forman parte de la naturaleza de la práctica docente”¹⁰

La práctica educativa y docente implica diferentes saberes: las disciplinas, los curriculares y por supuesto la experiencia a través de la práctica apoyada en la teoría.

Las teorías para construir y reconstruir saberes y aprendizajes en el aula y aún fuera de ella.

“El saber docente implica aprendizaje no solo de contenidos y de teoría pedagógica sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruza lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual”¹¹

La práctica educativa es preciso entenderla como un proceso formativo para el educador mismo, reflexionando su propia labor, los planes y programas con los que tiene que cumplir; exigencias de la Institución y por supuesto la interacción educador-educando particularmente en la Educación de Adultos que no se presenta la práctica educativa tradicionalista. En la Educación de Adultos que no se presenta la práctica como un acompañamiento al

9 Freire, Paulo, 1921-Cartas a quien pretende enseñar/ Paulo Freire; tr. de Stella Mastrangelo; pról. De Rosa María Torres, México. Siglo XXI, 199. P.125

10 Freire, Paulo pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa/por Paulo Freire, tr. de Guillermo Palacios, México, siglo XXI 1997. P.30

11 Gimeno Sacristán José 1942 Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata. P.13

educando, una guía. El trabajo educativo no se da en solitario, implica un trabajo colectivo que se presente un diálogo: educador-educando; y que este sea capaz de generar conocimientos para ambas partes.

“Así la práctica pedagógica se presenta como una praxis social en la que interviene el educando-educador, Institución, autoridades educativas, políticas, y las normas que rigen la función del educador”¹²

La práctica educativa de Adultos no debe ser fragmentada al trabajo al interior del aula aún cuando el sistema tiende a hacerlo. Pero el proceso de investigación reflexión, autonomía, auto conocimientos se debe dar en el Educador y también en el educando “Tan irreal es la imagen del docente completamente autónomo como creer que sus respuestas son acciones meramente adaptativas a las situaciones recibidas”.

Entonces más allá de la homogeneidad formal se dan prácticas diversas que convierte al educador en un sujeto transformador de la Institución en la que trabaja y la realidad educativa que vive.

El educador en ocasiones tiende a luchar entre la libertad o la represión; entre el callar o el expresarse, educar o adiestrar, pensar o accionar. El sistema político, la Institución, las reglas y un constante replanteamiento de la práctica educativa y como se lleva a cabo. Algunas preguntas que como educadores debemos plantearnos para analizar nuestra práctica pedagógica según Maria del Pilar Chapela Blanco Mendoza son:

¿Qué es educación?

¿Qué es enseñanza?

¿Qué es un educador?

¿Qué valores se privilegian?

¿Qué es el desarrollo?

¿Qué valores privilegian el sistema?

¹² Rockwell, Elsie y Ruth Mercado, La Práctica docente y la formación de maestros en la escuela lugar de trabajo docente. DIECINVESTAN-IPN. México, SEP, cultura: caballito, 1986. P. 70

- ¿Qué es y cual es el destino de una comunidad?
- ¿Cuáles son las condiciones ideológicas de mi país?
- ¿Para que forma a la gente el sistema educativo de mi país?
- ¿Cómo pretende el sistema de mi país, formar a la población?
- ¿Por qué elegí ser educador?
- ¿Cuál es mi concepción de ser educador?
- ¿Qué valores privilegio en mi vida?
- ¿Qué valores procuro despertar y desarrollar en mis alumnos?
- ¿Qué es y cuál es el sentido de la comunidad?
- ¿Cuál es mi proyecto de vida?
- ¿Cómo es mi práctica docente?
- ¿Qué acciones emprendo?
- ¿A quién y de que manera impactan?
- ¿Cuáles son las condiciones económicas de mi país?
- ¿Cuáles son las condiciones culturales de mi país?

- ¿Cuáles son las condiciones materiales, sociales, y culturales de la población de mi país?
- ¿Cuáles son las condiciones materiales, culturales y sociales de mi familia?
- ¿Cuáles son las características de mi grupo?”¹³

Son algunas de las preguntas que oportunamente debemos auto realizar y por supuesto responder sinceramente para evaluar nuestra práctica. Las interrogantes responden a un sentido humanista además del práctico y luchando por la excelencia educativa en cada uno de los educadores en formación o ejerciendo la profesión, pero no debemos hacer a un lado la perdida de ese tan preciado humanismo en la práctica pedagógica y como lo señala la Maestra Verónica Mata García en su Libro Voluntad de Olvido: Cuerpo y Pedagogía “Este es el espacio histórico donde, por inoperante, la

13 María. Del Pilar Capela Blanco Mendoza. Hacia un modelo parcial de análisis de la práctica docente, un camino hacia su transformación. Contraste. Año 7, nº 24, 2004

pedagogía tendrá que dejar de lado su visión humanista, de búsqueda de verdad, de la luz, del bien y de la felicidad; y , reconocer que lo humano es más complejo de lo que pretendían aquellos que apostaron por un mundo racional”¹⁴

El luchar contra la pérdida del humanismo es una tarea difícil, pero no imposible. Y es así que durante mi práctica educativa al interior de INEA me enfrente con algunos inconvenientes, como son la falta de interés de algunos educandos, la falta de recursos humanos, materiales y en ocasiones hasta la falta de espacios físicos.

De cualquier manera en esta tesis presento mi práctica pedagógica, tal vez no como una totalidad de la profesión de la Licenciatura en pedagogía, pero si con algunos aportes personales a la práctica como asesor en la educación de adultos.

1.2 BUROCRATISMO.

Cuando jóvenes y adultos se acercan al Instituto Nacional de Educación de los Adultos (INEA), se encuentran con un organismo totalmente burocratizado e impersonal que de principio rompe con sus sueños de ser personas reconocidas con necesidades de continuar su educación y aprendizaje. Al sistema le “urge” tenerlo inscrito y cuanto antes certificarlo, porque de principio, desde los coordinadores de zona, los técnicos docentes (aunque tienen un sueldo fijo y a los asesores les pagan una gratificación por eficiencia Terminal) se les señala “tantos alumnos inscribiste y certificaste, pues luego entonces, tal es la cantidad monetaria que recibes”. De alguna manera esto limita y distrae el trabajo del equipo que participa en la

¹⁴ Mata García Verónica, Voluntad y olvido : Cuerpo y Pedagogía . Lucerna, DIÓGENIS, 1ª ED.2006, P. 108

educación del adulto. La falta de recursos, de presupuesto, de personal certificado y realmente interesado en el proceso educativo del adulto, son elementos que no concretizan la virtud de las propuestas educativas del **INEA**.

El Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) por ser una Institución gubernamental se apega de conformidad a la normatividad y reglamentos, a un exceso de formalismo, generando papeleo, el cual resulta en ocasiones complejo para el adulto que desea incorporarse a este tipo de programas de educación. Con lo cual genera en el educando una insatisfacción y termina decidiendo no llevar a cabo los trámites correspondientes para este plan de estudios. Por principio son varios los requisitos para ingresar, así como otros tantos que se señalan para presentar y acreditar exámenes; la folletería elaborada por el Instituto en el cual expresan los requisitos en comentario, deja mucho que desear, ya que de inicio da la impresión de dificultad en la atención hacia los usuarios y reflejando un burocratismo, en el cual se observa un trabajo lento e ineficiente.

Además el INEA tiene que justificar su razón de ser como Institución gubernamental, una de las mejores maneras de hacerlo, es permitir que sus resultados sean evaluados en términos cuantificables que por ser éste un requisito de burocracia, teniendo que demostrar su eficiencia terminal “comprobada y/o calculada” lo anterior se reduce a medir el impacto económico y soslayando el aprendizaje del adulto y la práctica pedagógica.

Son algunos de los primeros obstáculos a vencer por el asesor o educador directo del adulto, que ante todo debe preocuparse y ocuparse de promover la educación que imparte el Instituto y atraer el mayor número de educandos a la micro-región o a la plaza comunitaria donde se formarán los grupos de estudiantes llamados; círculos de estudio.

Para lograr como primer punto atraer a los educandos el asesor tiene la necesidad de valerse de algunos medios y herramientas como son: promoción y difusión de los servicios que de educación brinda a los jóvenes y adultos, y el asesor necesita conseguir a sus asesorados.

1.3 ALFABETIZAR UN PASO AL ENCUENTRO DEL CONOCIMIENTO

La alfabetización de adultos para ser exitosa necesita una conjunción de elementos; los círculos de estudio, el trabajo del asesor y la participación activa del educando, van a construir el trabajo en equipo.

Alfabetizar es una palabra común en el área educativa que tiene varias definiciones. “En algunos casos se piensa que alfabetizar consiste en lograr que los adultos aprendan rápidamente a reconocer las letras, las sílabas, las palabras y los números escritos, así como de presentarlos en forma gráfica”¹⁵ pero la alfabetización de adultos va más allá, es adentrarse a su mundo ya pleno de experiencias en el que no se han presentado protagónicamente esos “gráficos sean letras o números” y que muy a pesar de la educación tradicional han sobrevivido sin las letras y más aún, sin esos “conocimientos “. Y como educadores podemos aprender bastante de esas personas llamadas “analfabetas”.

El ser educador o ASESOR de adultos como comúnmente se les llama en el INEA, no es una tarea sencilla, la meta es difícil cuando no se cuenta con los elementos, el material y ante todo con la vocación para lograr buenos resultados con los jóvenes y adultos, que después de varios años no tienen contacto alguno con las letras y el aprendizaje. Por estas razones, el papel que desempeña el educador de adultos, es protagónico en el logro de buenos resultados.

15 Castro Luz María. “La alfabetización inicial” cuaderno nº 1. P.4

1.4 LOS SERVICIOS DE UN INSTITUTO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.

1.4.1 PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS SERVICIOS DEL INEA

Mi práctica educativa fue en la plaza comunitaria de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyolt mejor conocido como plaza **UTN** en el turno vespertino y el trabajo que presento a continuación es en función de la zona y del área con la que personalmente tuve contacto.

La plaza UTN trabaja con todo tipo de publicidad, incluyendo folletos, propaganda que indica los requisitos y pasos a seguir para integrarse por primera vez al plan educativo para adultos, pero es necesario la creación y planeación constante de nuevos materiales que identifiquen las actividades que se desarrollan dentro de la Institución.

El educador tiene que preguntarse como atraer y exponer de manera significativa la publicidad para los posibles y futuros educandos.

También visitar a vecinos de la plaza comunitaria (En las colonias cercanas que son la Benito Juárez, San Lorenzo, Esperanza, Chimalhuacán) es otro de los métodos para atraer educandos a los puntos de encuentro, que son los lugares de reunión para formar grupos de asesoría que puedan a su vez subsanar la necesidad de la comunidad.

La elaboración del material didáctico es otra de las funciones de promoción y publicidad que el educador del Instituto Nacional de los Adultos (INEA) realiza con el fin de tener elementos suficientes para su labor. Algunos de los materiales son:

- Carteles significativos para el educando.
- Apoyo en programas educativos.

- Películas en formatos VHS que apoyen en algún tema específico.

1.4.2 LOS MATERIALES DE TRABAJO:

Los contenidos de aprendizaje en el **MEVyT**, se desarrollan en paquetes modulares que contienen materiales para las personas jóvenes y adultas.

El paquete modular para el joven o adulto se integra por varios materiales, según el módulo a estudiar.

- **EL LIBRO DEL ADULTO:** Que es el eje del proceso de aprendizaje, es el material que orienta el manejo y estudio del resto de los materiales.
- **CUADERNO DE TRABAJO:** Es aquel que sirve de auxiliar al educando para tomar notas y observaciones importantes.
- **REVISTAS EDUCATIVAS:** Son una serie de ejemplares que son publicados por el Instituto y sirven tanto al educando en sus asesorías como al mismo asesor.

- **CALCULADORA:** En el caso de las áreas de cálculo y conteo.

- **PLIEGOS, GEOPLANOS, MEMORAMAS, CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y OTROS:** Son materiales elaborados por el Instituto para ilustrar y apoyar los módulos de aprendizaje de mejor manera.

Todos estos materiales son proporcionados por el Instituto, son coloridos y muy sencillos de contestar por el educando.

1.4.2 MEDIOS Y HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS CON LOS QUE CUENTA LA PLAZA COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE NEZAHUALCÓYOLT (UTN)

La plaza comunitaria es el lugar de reunión para formar los círculos de estudio donde se llevará el intercambio de aprendizaje, en este caso en específico, la práctica se realizó en la plaza comunitaria de la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyolt, que afortunadamente para los educandos y el grupo de trabajo que los asesora cuenta con tecnología muy moderna y novedosa, que apoyan en gran medida el avance de los adultos interesados en seguir con su aprendizaje. Resultaron de gran utilidad e interés para los educandos, apoyaron, enriquecieron y reafirmaron los conocimientos adquiridos en las asesorías; algunos de estos materiales y medios auxiliares son:

- A) LA SALA DE VIDEO:** La videoteca principalmente se compone de películas educativas de interés para los jóvenes, con temas como son: la drogadicción, el tabaquismo, la sexualidad humana, control de embarazos, etc. El asesor las orienta al tema tratado si sus módulos de aprendizaje son de esa temática o incluso a petición de los educandos.

- B) SALA DE CÓMPUTO:** En esta plaza comunitaria hay sala de cómputo a diferencia de otros puntos de encuentro. La tecnología utilizada es de gran calidad y maneja los programas adaptados a las necesidades del adulto, el problema que percibí en mi práctica, es el abuso de esta herramienta (la computadora) en la que podemos caer algunos asesores para facilitarnos el proceso de aprendizaje en el alumno. Pero orientado adecuadamente el trabajo del educando es de gran beneficio para todos.

- C) ACCESO AL PORTAL CONEVYT:** El portal **CONEVYT** es un portal creado para que los educandos accedan a él por medio de la tecnología informática y cuenta con el material educativo más completo para apoyar cada uno de los módulos, en el nivel educativo básico que el educando elija.
- D)** Utilizar computadora en apoyo a los programas más utilizados en el mercado laboral: Power point, Word y Excel.
- E) LA CREACION DE JUEGOS Y DIANÁMICAS:** Que interesan y motivan al educando.
- F) EN EL ASPECTO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO:** Es importante subrayar que la motivación juega un papel básico en la decisión de una persona adulta para aventurarse a un proceso de enseñanza y aprendizaje; en este caso el educador debe ayudar y orientar al educando para que no pierda dicha motivación y para lograr un aprendizaje más significativo.

1.5 LA ETAPA DIAGNÓSTICA

Después de cumplir con los trámites de inscripción de los nuevos educando, el diagnóstico es relevante, porque además de detectar el nivel de conocimientos y comprensión previa del adulto, también promueve el acercamiento del educando con su objeto de estudio.

La etapa diagnóstica es la base de cualquier pretensión educativa por la naturaleza cambiante de los seres humanos, es necesaria. Diagnosticar en el presente para planear el futuro.

La evaluación diagnóstica tiene varias connotaciones pero en **INEA** se revela de la manera más simple: el descubrir con qué conocimientos cuenta el educando y ¿Cómo éstos pueden aprovecharse para su mejor desempeño

escolar y para una certificación TERMINAL aprobatoria en el menor tiempo posible?

De nueva cuenta el burocratismo se hace presente dentro de la estructura de la educación de los adultos, pero considerándola ya inevitable por ser parte de un proceso normativo y portadora de un paso más en el objetivo que se quiere lograr: el aprendizaje del educando.

Tanto el educador como el educando deben sacar el mayor provecho desde el aspecto pedagógico y si el equipo de trabajo se da a la tarea de conocer más al educando como un ser individual y diferente uno de otro podemos lograr un aprendizaje más integral, algunas de los indicadores que propongo son:

- ¿Qué sabe el educando de los aspectos que forman parte de la educación de adultos?
- ¿Qué espera del Instituto el educador de adultos?
- ¿Qué espera del educando?
- ¿Por qué decidió retomar o iniciar sus estudios mediante esta modalidad educativa?
- ¿Qué objetivos a corto, mediano y largo plazo intenta alcanzar?
- ¿Qué espera de sí mismo?

Estos estándares servirán para saber porque ingresan y a su vez por qué abandonan los estudios en Instituto. La descripción de cómo lleva el proceso de evaluación diagnóstica se retomara en el último capítulo en el que se describirán cada una de las evaluaciones que norman en el Instituto de Educación de los Adultos.

El proceso de diagnóstico que realiza el Instituto es simple y muy superficial y personalmente como quiero enfocarme a la construcción de un aprendizaje significativo, el diagnóstico se debe presentar al educando significativamente.

El diagnóstico nos ayuda a detectar las condiciones del presente: para construir propuestas que además de tener un sentido de la realidad, muestren

posibilidades de instauración efectiva en el marco de los procesos de transformación educativa.

Diagnosticar es seguir la dinámica educativa con el fin de detectar limitaciones, carencias y necesidades individuales y grupales, que nos den elementos para el mejoramiento de condiciones ante todo de desarrollo humano, educativo y material.

El diagnóstico es un proceso permanente que esta en la base de la elaboración del proyecto educativo puesto que permite identificar carencias, necesidades, competencias y satisfactores que sirvan de referencia para comenzar con la intervención educativa con los educandos y para la evaluación permanente tanto al interior de la institución como fuera de ella.

El diagnóstico es similar a una radiografía que se toma de un individuo para descubrir los problemas que le aquejan, en el ámbito académico y social; el resultado puede generar un proyecto educativo asertivo y que oriente al educando a una mejor elección o preparación y al educador para reforzar lo que no esta del todo bien.

La evaluación diagnóstica es una herramienta para conocer al alumno. “La evaluación diagnóstica que va más allá de un requisito Institucional debe tener las siguientes características según la explicación de la maestra Ofelia Roldán:

“PARTICIPATIVO: Que reconozca y valore la intervención de todos los actores vinculados a la institución, donde cada uno se concibe parte importante del proceso y se integre como postulante y representante.

DINÁMICO: Un diagnóstico que responda a la dinámica de la población objeto, que avance con ella, que le posibilite la movilidad y no quedarse estática.

CREATIVO: Que siendo conciente de la dinámica, del continuo cambiar y desarrollarse del individuo en el proceso diagnóstico, recree nuevas formas para acceder a la información y a su análisis, formulando preguntas y gran variedad de acciones.

PERMANENTE Y PROGRESIVO: Esta característica hace alusión a un proceso de conocimientos, que concibe en constante avance a niveles de mayor comprensión.

CON FINALIDAD CLARA Y PRECISA: Los diagnósticos deben iniciarse con la claridad suficiente del porqué se diagnostica, hasta donde se pretende llegar, cuál es el fin del proceso y cuáles sus posibles alcances.

EDUCATIVO: Un proceso que aporte elementos para el desarrollo de cada individuo y para transformar positivamente el núcleo social y ante todo que favorezca el aprendizaje.

PLANIFICADO: Diseñar de manera previa, procedimientos, momentos, estrategias, plan de análisis entre otros, que permita construir una visión de conjunto y elabora mapas mentales sobre el proceso y el manejo integral del mismo.

CONTEXTUADO SOCIO-CULTURALMENTE: En ningún momento se debe olvidar la realidad local, regional y educativa del individuo.”¹⁶

Todas estas características sirven en la práctica pedagógica en la que buscamos un verdadero significado, de cada paso que se da en el entorno educativo y que siguiendo los lineamientos ya mencionados se logran mayores beneficios como educadores y para los educandos. Y apoyándonos en Freire que comprende al ser humano como sujeto, el centro de lo educativo. “Destaca que no se puede reflexionar sobre el propio ser humano, en cuya naturaleza asistencial encontraremos el núcleo de sustentación de la acción educativa”.¹⁷

16 Roldán Ofelia, Educar el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santa Fe de Bogotá: CINDE, Magisterio. PP.81-82

17 Saul, Ana María, Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas, et. coordinado por Saul Ana María, td. de Alma Delia Miranda Aguilar, México, D.f: Siglo XXI, 2002. P. 49

Capítulo II

LOS RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI Y LOS ALCANCES DE GLOBALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Capítulo II

2.0 LOS RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI Y LOS ALCANCES DE GLOBALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Son demasiados los problemas y retos a los que nos enfrentamos en materia educativa. Las dificultades y debilidades de los gobiernos en cuanto a cubrir las necesidades educativas van en aumento y no se logran consolidar respuestas positivas en pleno siglo XXI. Los principales retos a vencer son:

Baja calidad en la enseñanza e insuficiencia en su cobertura:

Hay zonas tanto en América Latina y el Caribe donde la calidad y la cobertura de la educación es hasta la fecha deficiente y aún cuando las metas del programa “**Educación para todos**” (EPT) suscrito por la mayoría de los países del mundo, apuntan a lograr una educación básica de calidad sin exclusiones, con una educación a lo largo de toda la vida para los adultos, que les permita desenvolverse plenamente en la vida cotidiana, estas metas aún no se han logrado. En muchas zonas rurales simplemente faltan escuelas, maestros y materiales mínimos. Más de 100 millones de niños y niñas, no tienen acceso a la enseñanza. Los escasos recursos para la educación se han utilizado generalmente para ampliar los sistemas educativos sin prestar atención a la calidad. La calidad en la educación requiere al menos de docentes bien formados, material y espacios adecuados para la enseñanza, planes de estudio que verdaderamente sean

apegados a las zonas y realidades de los educandos, gobiernos y gestiones participantes, así como evaluaciones precisas de los conocimientos, competencias, actitudes, valores, así como alumnos sanos, bien alimentados y motivados.

En gran medida las condiciones deplorables en las que se encuentran algunas Instituciones son parte del problema. Las escuelas al aire libre, sin mesas, ni pupitres, libros viejos, salones en ruinas o áreas escolares demasiado alejadas, son algunas de las características de una precaria e insuficiente educación, que imposibilita que la educación sea de calidad y responda a los procesos de alta exigencia de la globalidad.

La discriminación por razón de género:

Hasta nuestros días la discriminación por razón de género persiste y se opone al **derecho de la educación para todos**, vale la pena mencionar que las niñas son mayoría de población infantil y juvenil que desafortunadamente no asiste a la escuela “Hay 854 millones de adultos analfabetos de los cuales 544 son mujeres”¹⁸

Son varias las razones por las cuales las niñas son obligadas a abandonar los estudios o simplemente no los inician; algunas son por razones sociales y presiones domésticas. Hay Instituciones que aún en día sólo reproducen valores sociales que educan a las mujeres para la subordinación. Los libros de texto y las lecciones están llenos de estereotipos. “En algunas ilustraciones las mujeres aparecen cocinando o haciendo trabajos domésticos y el padre trabajos de oficina o tomando decisiones importantes y la madre simplemente apoyando”.

También a menudo la discriminación está en la familia, pues al hacer un evalúo de enviar la hija a la escuela o que trabaje en los quehaceres

¹⁸ Datos del banco mundial 2001.PNUD 2002.

domésticos en el hogar como es cocinar, limpiar o ocuparse de los hermanos pequeños, prefieren prescindir de los estudios.

El trabajo infantil y los costos de acudir a la escuela para los más pobres:

“50 millones de niños sufren de explotación infantil, que es distinto al trabajo infantil (UNICEF). Se considera explotación cuando el trabajo que desarrollan perjudica o dificulta su educación, su bienestar físico, psíquico, moral o social. También imposibilita que los niños asistan o continúen su educación básica la falta de recursos económicos de los que carecen sus padres y que tiene muy mala alimentación, son demasiados miembros en la familia y falta lo más indispensable. Estas son suficientes razones de deserción, repetición o abandono de los estudios.

“DERECHOS DE LOS NIÑOS”

No hay nada más importante para los adultos que favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños, en condiciones de salud y dignidad. Sin embargo, en muchas zonas del mundo, 300 mil niños y niñas han sido reclutados para luchar en las filas de todas las partes en conflicto, en 23 países, República Democrática del Congo, Sudán, Nigeria, Irlanda del Norte, Kosovo, Angola, El Salvador, Guatemala, Honduras, Camboya, Nepal, entre otros. Estos niños son sometidos a abusos, golpeados, violados y torturados. A los que sobreviven se los envía a las líneas de combate, a matar o morir. En los territorios palestinos ocupados, el toque de queda impide que los niños palestinos vayan a la escuela y según informes, el aumento de la pobreza está haciendo que aumenten los casos de niños con desnutrición y el trabajo infantil.

“DERECHO A LA VIDA”

Este derecho fundamental se viola en muchos países, incluso en las democracias, también a través de leyes que promueven el aborto, la eutanasia y la pena de muerte. En nuestras sociedades ricas convivimos, cada día, con la violación sistemática del derecho de las mujeres a su integridad física. En muchas zonas del mundo, la desnutrición, la violencia, las guerras, las persecuciones, las migraciones forzadas provocan que millones de personas no vean respetado su derecho a la vida y a la educación.

Las razones de la inequidad educativa se refleja en las cifras cuantitativas. 140 millones de niños viven en la calle.

- 104 millones de niños no van a la escuela, el 63% son niñas.
- 30 mil niños mueren diariamente a causa de enfermedades en su mayoría prevenibles.
- Hay 300.000 niños soldados en el mundo.

ALGUNAS OTROS CAUSAS SON:

1. Insuficiencia de recursos financieros y utilización poco eficaz de los medios disponibles: Los discursos oficiales por parte de los gobiernos e instituciones multilaterales de desarrollo, van de la mano con la realidad, se calcula que 2 % de la ayuda bilateral mundial se destina a la educación básica, mientras que el 25 % de esta ayuda es destinada a transporte e industrias. El Banco Mundial estima que los recursos totales necesarios para alcanzar los objetivos de educación básica ascienden de 10 mil a 15, mil millones de dólares por año.

2. El Modelo político y económico imperantes:

En todos los países, el proceso educativo siempre ha comenzado con los más acomodados. “El desarrollo educativo y cultural ha sido siempre

disparejo. Las políticas neoliberales tienen efectos negativos para la población: mayor control, mayor ahorro, mayor conflicto, mayor desigualdad que aterrizan en menor democracia. A decir verdad también tienen efectos positivos generando en las mejores calificaciones, mejores conocimientos. “Coexisten masas de desamparados con instituciones de excelencia científica y tecnológica donde acuden los privilegiados. La inequidad educativa es menor en los países desarrollados”.¹⁹

La lucha entre el Estado y el mercado neo-liberal son aguerridas, ¿pero realmente es la solución? ¿Dejar todo en manos del mercado neo-liberal? Tan solo echar un vistazo a las ideologías neo-liberales que contribuyen a la aparición de nuevas relaciones entre países y Estados, promoviendo políticas de desregulación que invitan a someter todo a leyes de mercado. En la actualidad el fuerte crecimiento de los mercados financieros internacionales ha modificado la política del gobierno de los Estados; cada vez pierden más espacios para intervenir en diferentes esferas políticas culturales, económicas, sociales, etc.

Estas intervenciones hacen peligrar la estabilidad y la capacidad del Estado para incidir y organizar la participación de los ciudadanos en la transformación y aplicación de la cultura que sea acorde con los modelos que el mismo promueve. El resultado será la limitada intervención de la ciudadanía en los conocimientos, destrezas y valores que se deben fomentar en los centros de enseñanza y solo el mercado y la iniciativa privada decidirá la cultura que deben poseer las nuevas generaciones, tomando el control de quienes y donde debe educarse.

Las políticas neo-liberales culpan al Estado de intervencionismo y quieren lograr convertir el sistema educativo en una operación empresarial y separar al Estado de cualquier decisión que se tome al interior de las Instituciones Educativas, **Norberto Bobbio** opina al respecto: “No importa tanto que el

¹⁹ Unidad y academia, INEA, Toluca, México, Julio 2003 p.2.

individuo sea libre respecto al Estado si después no es libre en la sociedad. No importa tanto que el individuo sea libre políticamente, si no lo es socialmente. Por debajo de la falta de libertad como sujeción al poder del príncipe, hay una falta de libertad más fundamental, más radical y objetiva, la falta de libertad como sumisión al aparato productivo”²⁰

“Atacar al estado en cuanto garante de los servicios públicos significa renunciar a modelos de sociedad en el que todos los hombres y mujeres, con independencia de sus orígenes de clase social, género, religión, etnia puedan tener posibilidades y garantías de acceso a la educación y cultura, a la salud, a un salario mínimo y a una vejez digna. Equivale a agrandar todavía más las desigualdades, las distancias entre quienes disponen de recursos y quienes no”²¹.

Y dentro de esas diferencias los programas de compensación o grupos sociales más desvalidos como campañas para niños y niñas de la calle, personas con capacidades diferentes, drogadictos, delincuentes o la educación para los adultos. Es difícil pensar que esto rubros sean rentables.

3. Los procesos globalizadores:

La globalización un proceso complejo, de múltiples dimensiones (económicas, culturales, políticas, ideológicas que de manera creciente se hace presente en nuestras vidas y tiende a transformar). Es la estructura, pieza medular que orienta a nuevas formas de producción, distribución y consumo. La globalidad como tal implica cambios de conducta, ideas y valores que son transmitidos por los medios masivos de comunicación. Sin embargo decir globalidad no se refiere aun concepto único. Es indiscutible que la globalización termina en ser un proceso regulador de cada uno de los rubros implicados en una sociedad, lo jerarquizamos como el proceso gobernador de los individuos, del mismo Estado.

²⁰ Bobbio Norberto (1993) Igualdad y libertad. Paldós ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. P. 143

²¹ Torres Santomé, Jurjo 1996. Por Nuestra Escuela. Madrid: Morata.,P.60

Los alcances y el impacto que tiene la globalidad como es una formadora es muy grande pues “La globalización es un proceso que transforma radicalmente las naciones convencionales del tiempo y el espacio económico”²².

Lo que cuenta en la globalización, el poder, la riqueza, la tecnología, la información se estructura en una red global, pero lo que nos importa: la experiencia, la democracia, la identidad es local”²³

No es gratis el cambio que ha presentado en el mundo contemporáneo, los individuos cambiamos nuestras costumbres, alimentación, vestimentas y nuestra vida completa por unirnos a esa modernidad integrante de la globalización que nos promete constantemente mejorar cada uno de los aspectos que dirigen una sociedad.

“La distribución por parte del Estado se hace de manera regresiva, dando más a los que tienen más (la estructura de funcionamiento del capitalismo explota a los que tienen menos, y luego les aplica políticas de focalización).”²⁴

Este esquema está haciendo crisis en las sociedades Europeas, donde el modelo económico de mercado crea desempleados educandos y hace que existan muchos jóvenes profesionales que no encuentran empleo y se dedique a labores menores. En el Japón se está terminando el esquema de tener trabajo de por vida.

En los países no desarrollados industrialmente, el modelo económico orilla a masas cada vez mayores de personas a subsistir en la economía informal, como pequeños empresarios que hacen lo que pueden y saben para sobrevivir. La falta de equidad es un problema resultante del neoliberalismo, gran parte esta excluida de la educación, sin mencionar salud y vivienda, la educación que no ha todas las zonas geográficas y económicas llega y que si

22 Ayala Espino, José. Globalización y nuevas Instituciones en la Administración Pública Mexicana ante el futuro de la Administración Pública, México, Instituto Nacional de Administración Pública 2000 p.9

23 Jornadas de Investigación de personas adultas, 2000. parc científic de Barcelona, Tri, jornadas. p.52

24 Stella Acorinti, De la Filosofía para niños a la filosofía con tod@s, Lucerna Diógenes, p.25.

acceden a la educación primaria no es el mínimo requerido para conseguir un trabajo remunerado.

México no escapa a esta realidad y la crisis sobrepasa las cifras, jóvenes con educación superior no tiene ni siquiera un empleo eventual. Tal vez esta desesperación de no encontrar mejores medios de vida hace buscar a miles de jóvenes y adultos opciones de superación para desenvolverse en esta jungla asfáltica de una mejor manera, sin embargo la decepción no tarda en manifestarse.

4. AMENAZAS A LA INSTITUCIÓN ESCOLAR PÚBLICA:

Las Instituciones Escolares Públicas, gratuitas y obligatorias nacieron hace algunas décadas, hay que recordar que antes de esto las instituciones educativas que existían, eran solo para un sector de la población privilegiada, que contaba con suficientes medios económicos e influencia social para conseguir “un estatus educativo alto” y que a constancia de múltiples luchas sociales de algunos ciudadanos que abogaban por una educación para todos, se lograron el tipo de instituciones que hasta hoy tenemos.

Es importante mencionar que las Instituciones escolares actuales vienen permeadas de una ideología política y social propia del gobierno en turno y que desde que se fundaron e instituyeron fue sobre una conveniencia de transmitir una cultura general acorde a los límites territoriales, ideales políticos, históricos y culturales que el Estado como aparato rector quisiera transmitir. Sin satanizar el trabajo del Estado para con la educación pública es necesario decir que la educación impartida por las instituciones públicas da la oportunidad a miles de ciudadanos de escasas posibilidades sociales y económicas de lograr una educación superior y que de alguna manera hay un control y conocimiento de los programas y currícula que el gobierno impone, no así en la iniciativa privada. Aún cuando los servicios educativos del gobierno no sean la panacea cultural perfecta el Estado tiene un compromiso con los ciudadanos como lo menciona Jurjo Torres Santomé: “También el

Estado para con cada uno de las personas sobre las que ejerce soberanía adquiere compromisos más o menos importantes en función del modelo de gobierno y poder del que se dote esta sociedad”.²⁵

Es por tanto necesario juzgar los pros y los contras de una educación pública y privada.

5. Falta de prioridad política y económica de muchos gobiernos hacia la educación básica.

El interés en la educación básica por parte de los gobiernos es fundamental, que vinculen la calidad y el apoyo a la educación como una prioridad para el desarrollo sustancial del país. Y el diseño de estrategias para atraer recursos económicos, movilizar y redistribuir los fondos financieros y contribuir a que la educación básica sea subsidiada de manera sustancial.

UNA PREGUNTA DE INTERÉS ¿CÓMO ASUMIR LOS RETOS QUE SE PRESENTÁN EN EL SIGLO XXI SOBRE EDUCACIÓN?

La educación a nivel internacional tiene una importancia relevante y es tal vez un paliativo para el proceso de desarrollo de muchas naciones y en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión de los que menos tienen.

Esta reflexión se justifica en el sentido común, no necesita fundamentación de lo que la educación representa, ya que es tratada en todos los ámbitos y sabemos que la búsqueda y la fortaleza de la educación nace de la necesidad de una vida digna con un empleo, que cubra nuestras necesidades, el derecho al bienestar, a la salud, vivienda, a tener decisiones propias y a la libertad de expresión.

El derecho a la educación que es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano y este se resume en las declaraciones y compromisos

25 Torres Santomé Jurjo. El mundo visto desde las Instituciones escolares: la lucha contra la exclusión. P. 58

adquiridos en el foro consultivo internacional sobre educación para todo en Dakar en abril del 2000 que postula los objetivos siguientes:

- ❖ “Cada persona-niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.
- ❖ La educación básica es más que un fin en sí misma. Es la base para un aprendizaje y un desarrollo humano permanentes sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente nuevos niveles y nuevos tipos de educación y capacitación.
- ❖ Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.
- ❖ Presentar atención prioritaria al aprendizaje.
- ❖ Ampliar los medios y el alcance de la educación básica.
- ❖ Mejorar el ambiente para el aprendizaje.
- ❖ Fortalecer concertación de acciones.
- ❖ Concentrar la atención en el aprendizaje: Que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades, esto es, que verdaderamente adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. **En consecuencia, la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje,** en vez de presentar exclusivamente atención al hecho de matricularse, de participar de forma continúa en los programas de instrucción y de obtener el certificado final. De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de resultados. Este punto es muy importante en la educación de adultos porque el lograr la certificación final en ocasiones aleja al educando de verdadero sentido de su educación y el sistema de INEA no evalúa cualitativamente un

aprendizaje real, solamente evalúa cuantitativamente para certificar al educando.

- ❖ Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados. Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y en la base de otras aptitudes vitales, La alfabetización es la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural. Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la ciencia la tecnología, la vida familiar y otros problemas de la sociedad.

La educación es un derecho fundamental y por tanto un elemento clave para la estabilidad, desarrollo y solvencia de la paz social para todos los países del mundo y por consiguiente un medio valioso e indispensable para hacer frente a los cambios sociales y económicos del siglo XXI.

La necesidad de mayor atención a la educación básica encaminada a atender las necesidades básicas de aprendizaje. La educación es un continuo en la vida, no solo es escolarización.

RETOS QUE SE PUEDEN CUMPLIR CON COMPROMISOS ADQUIRIDOS.

El cumplimiento de los retos para lograr una educación asertiva, transformadora y de calidad nos arrojaran como beneficios:

- ❖ Reducir exclusiones de orden social, económico y cultural.
- ❖ Reducir desigualdades.

- ❖ Promueve el camino social con participación activa de los ciudadanos.
- ❖ Mejorar la calidad de vida.
- ❖ Construir un mundo más justo y solidario.

Pero no todo se percibe negativo y como profesionales de la educación estar a la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas para cumplir con altos objetivos de superación educativa. Tomar como premisa la reflexión de grandes educadores de nuestros tiempos y “crear la educación desde una perspectiva que posibilita que los profesores abandonen la condición de sujetos pasivos para tomar la condición de participantes activos del proceso de formación o sea, actores principales como investigadores de su práctica pedagógica y productores de conocimientos. La indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente”.²⁶

No puedo dejar de mencionar nuevamente a Paulo Freire inspirador original del proyecto educativo del INEA, no solo como un proyecto alfabetizador, es además una propuesta y búsqueda a la libertad y al conocimiento reflexivo, libre, sin ataduras, estar concientes que la propuesta de Freire ha sido muy importante no solo para el nacimiento de INEA, también para indeterminadas propuestas de alfabetización en estados unidos y en América Latina. - Enseñar por entretenimiento “es preciso pues que los educandos descubran y sientan la alegría que hay en él y que está siempre dispuesta a invadir a cuantos se entreguen a él”²⁷

El papel testimonial del profesor en la gestación de esa disciplina es enorme. Aquí una vez más su autoridad, de la que su competencia es una parte, desempeña una función importante.

Un profesor que no toma en serio su práctica docente, que por eso mismo no estudia y enseña mal lo que mal sabe, que no lucha por disponer de las

26 Saul, Ana María, Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas, et. coordinado por Saul Ana María, td. de Alma Delia Miranda Aguilar, México, D.f: Siglo XXI, 2002, p.349

27 Paulo Freire, Pedagogía de la esperanza, México, ed. Siglo XXI, P.79

condiciones materiales indispensables para su práctica docente, no coadyuva la formación de la imprescindible disciplina intelectual de los estudiantes. Por consiguiente, se anula como profesor”.

El conocer es leer y releer el mundo, interpretarlo, es transformarlo. Tener deseos de aprender y conocer es el alimento para el verdadero estudiante, no hace falta otra cosa. Pero el conocer nos llena de vida y solo de esta manera los educadores podemos transmitir ese conocimiento a través de buscar nuestro propio conocimiento como el alimento para innovar, el aprender no solo por acumular conocimientos es por vivir, por pensar como nosotros mismos y construir nuestro proyecto de vida, de libertad y esa es la verdadera intención de la educación y el propósito principal transformar radicalmente la realidad, para que los seres humanos se conviertan en los artesanos de su destino y de su historia.

Es muy importante mencionar que este trabajo de tesis protagoniza la práctica educativa en la enseñanza de los adultos, por ser la educación básica un derecho que tiene el joven y adulto que carece de ella y que buscarla y obtenerla es además de un derecho, una obligación para ser un ser humano integral y que forme parte de su futuro más prometedor.

2.1 LA ESCOLARIDAD Y EL ANALFABETISMO.

A principios de los 60' s se iniciaron las campañas educativas nacionales de alfabetización.

La alfabetización de adultos con el tiempo fue cambiando su definición y de solo ser una capacidad de leer y escribir se orientó a la actividad laboral.

Además de aprender ha leer y a escribir todos los adultos deben asimilar el saber y aprender los valores, actividades y conocimientos que les sirvan para

participar plenamente en la sociedad y mejore sus capacidades y la necesidad de seguir aprendiendo se ancle en ellos.

La alfabetización de adultos para ser exitosa necesita una conjunción de elementos; los círculos de estudio, el trabajo del asesor y la participación activa del educando, van a construir el trabajo en equipo. Alfabetizar es una palabra común en el área educativa que tiene varias definiciones.

“En algunos casos se piensa que alfabetizar consiste en lograr que los adultos aprendan rápidamente a reconocer las letras, las sílabas, las palabras y los números escritos, así como de presentarlos en forma gráfica”²⁸ pero la alfabetización de adultos no puede ser reducida al terreno puramente mecánico del manejo de letras y palabras. Debemos trascender esta comprensión rígida de la alfabetización y empezar a concebirla como la relación existente entre los educandos y la realidad, mediada por la transformación de dicha realidad, que se produce en el entorno mismo en que aquéllos se mueven”,²⁹ es adentrarse a su mundo ya pleno de experiencias en el que no se han presentado protagónicamente esos “gráficos sean letras o números” y que muy a pesar de la educación tradicional han sobrevivido sin las letras y más aún, sin esos “conocimientos”.

El ser educador o **ASESOR** de adultos como comúnmente se les llama en el INEA, no es una tarea sencilla, la meta es difícil cuando no se cuenta con los elementos, el material y ante todo con la vocación para lograr buenos resultados con los jóvenes y adultos, que después de varios años no tienen contacto alguno con las letras y el aprendizaje. Por estas razones, el papel que desempeña el educador de adultos, es protagónico en el logro de buenos resultados.

28 Castro Luz María. “La alfabetización inicial” cuaderno nº 1, p.4

“Y como educadores podemos aprender bastante de esas personas llamadas analfabetas”.

29 Freire, Paulo, Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad, Paulo Freire, tr. a. Giroux: Paidós, Madrid: Ministerio de educación y ciencia, centro de publicaciones, 1987. P.10

El 18 de enero de 2002 la UNESCO decretó la Década de Alfabetización a partir del primero de enero de 2003, haciendo notar que “crear sociedades plenamente alfabetizadas es esencial para conseguir propósitos de erradicación de la pobreza, reducción de la normalidad infantil, equilibrio del crecimiento demográfico, equidad de género, y para asegurar el desarrollo sustentable, la paz y la democracia” (UNESCO, 56 sesión de Asamblea General). Desde su perspectiva, basada en la experiencia del Programa de Educación para Todos, la alfabetización debe considerarse prioridad de la política educativa y ofrecer resultados tangibles a corto plazo, estando los gobiernos obligados, con apoyo de la sociedad, a ofrecer educación en todas las etapas de la vida. Asumido el compromiso formal de participar en la década de la Alfabetización ¿En qué situación nos encontramos y cuál es la política educativa al respecto?

Según el censo del año 2000³⁰, más de 6 millones de mexicanos mayores de 15 años son analfabetos. En su mayor parte viven en pequeñas localidades y predominan mujeres y adultos mayores. A ellos se agrega un contingente de aproximadamente 310 millones de niños entre 10 y 14 años que aún no han aprendido a leer y escribir y que aproximadamente engrosarán las filas del analfabetismo. En 1990 había 6 millones 257 mil analfabetas; en 2000 eran 6 millones 93 mil. Los datos indican una reducción relativa importante (de 12.7 a 9.6) en el decenio, considerando la proporción de analfabetas en el grupo de edad mayor de 15 años. La tasa de analfabetismo prevaleciente coloca al país en total desventaja frente a los industrializados, donde el indicador oscila entre menos de uno y dos por ciento. Aún en el contexto latinoamericano, nuestro desempeño deja mucho que desear al ocupar el decimosegundo sitio entre 20 naciones.

El analfabetismo ha alcanzado niveles muy importantes en localidades con condiciones económicas y sociales de bajo desarrollo. El analfabetismo se ha

30 INEGI, censos 1990 y 2000

vinculado a la pobreza y en las localidades más desprotegidas económicamente es mayor.

Datos por sexo y edad revelan otros ángulos del problema, en particular que el analfabetismo es más pronunciado en segmentos de mayor edad y entre las mujeres.

La cantidad de mujeres analfabetas (3 millones 825 mil 147) supera en más de un millón a la de hombres (2 millones 270 mil 350), lo que equivale a decir que por cada hombre analfabeta hay 1.7 mujeres en la misma condición: más de la mitad de todos los analfabetas (53.2 por ciento) son mayores de 50 años; si se incluye en el grupo a los mayores de 40 años se abarca 70 por ciento de analfabetismo total. Cabría esperar que las estrategias de alfabetización dieran prioridad a habitantes de pequeñas localidades (rurales e indígenas), a mujeres y adultos mayores, sin menoscabo de la obligación de atender al conjunto. Pero no ocurre de esa manera. Existen sesenta millones de niñas sin escolarizar.³¹

“El alfabetismo es el fertilizante necesario para que echen raíces y crezca el desarrollo y la democracia. Es el ingrediente invisible de cualquier estrategia eficaz de erradicación de la pobreza, lamentablemente en estos últimos años se ha vuelto invisible”.³²

2.2 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA REVOLUCION TECNOLÓGICA.

La última década parece esta plagada de conocimientos, información y cultura al alcance de la mano. Los medios masivos de comunicación, el desarrollo de Internet parecen poner todos los conocimientos en las

³¹ INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabulados de la muestra censal.

³² ONU

estaciones cibernéticas. ¿Pero realmente es la forma más viable para continuar la educación de este nuevo siglo? Tal vez mucha información, obras de arte, textos, etc. estén al alcance de mucha gente, que antes que estos medios fueran tan difundidos no podían congregarse en determinados lugares físicos, como son bibliotecas, museos o lugares lejanos, pero tal vez el abuso excesivo de este medio cibernético no aleja de un saber hacer como lo menciona Emilio Tenti Fanfani “ No es lo mismo tener un libro en la biblioteca que transformar el saber y a este aumentar que la relación cara a cara con el educando es muy enriquecedora y constructiva, algo que la máquina no soporta”.³³

El nuevo capitalismo como es llamado por Luc Boltansky genera fenómenos de exclusión, de ausencia o ruptura de vínculos, el nuevo capitalismo, el pensamiento neoliberal promueve y se asocia “a nuevos patrones de funcionamiento de las Instituciones responsables de la producción y la distribución de bienes culturales. Se basan en la lógica de la demanda, Internet, la televisión por cable (y la escuela basada en los mecanismos de responder a las demandas del alumno-cliente).”³⁴

En este siglo la educación a distancia ya es un hecho, aunque por razones económicas e ideológicas México apenas comienza a aprovecharla, es necesario puntualizar la importancia de llevar la educación de punta a los que menos tienen de igual forma que a los pudientes para que no se surja una nueva modalidad de desigualdad.

En la educación para adultos ya se utilizan programas de cómputo y se le facilita a los que ya saben leer y escribir, animando con esta acción a los analfabetas a lograr ser alfabetos y poder acceder a esta tecnología que con

33 Tenti Fanfani Emilio, Por nuestra escuela, Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: Algunas notas e hipótesis de trabajo Juan Carlos Tedesco Lucerna Diógenes. La Lu Boltanski y Gue Chiapello, le nouvel esprit du capitalisme, Paris Gallimard 1999 p.94

34. Tenti Fanfani Emilio. op. cit., p.15

ayuda del asesor los lleva de la mano y les facilita en gran forma su aprendizaje.

2.3 EL MÉTODO DE FREIRE Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS.

PAULO FREIRE. SEMBLANZA BIOGRÁFICA

“Paulo Reglus Neves Freire, conocido mundialmente como Paulo Freire, nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife, Brasil. Hijo de Joaquín Temístocles Freire y Edeltrudes Neves Freire.

Para la familia Freire, nació un lunes de tristeza y aflicción pues su padre no tenía esperanzas de restablecerse de una grave enfermedad, afortunadamente le sobrevive trece años más.

En opinión de su madre, Pauliño fue un niño limpio, vanidoso, muy devoto, cariñoso, sensible y amoroso. Era tan afectuoso que no consentía que sus hermanitos se acercaran a su mamá, les decía "sáquense, sáquense, mi mamá es mía"

A los 10 años se fue a vivir a Jaboatao en donde aprende el sufrimiento, el amor y la angustia de su propio crecimiento. Aquí también sintió, aprendió y vivió la alegría de jugar fútbol, nadar desnudo en el río y ver trabajar a las mujeres lavando en las piedras la ropa de su propia familia y la ropa de los ricos. Aprende a cantar y saborear las cosas que tanto le gustó hacer para aliviar el cansancio y las tensiones de la vida diaria.

Aprende a dialogar en la ronda de amigos y por fin en Jaboatao aprende a tomar con pasión sus estudios de la sintaxis popular y erudita lengua portuguesa. Así, Jaboatao significó para Paulo un crisol de aprendizajes de dificultades y alegrías vividas intensamente que le enseñaron a armonizar entre el querer y no querer, el ser y no ser, el poder y no poder, y el tener y no tener.

"Fui un niño de la clase media que sufrió el impacto de la crisis del 29 y que tuvo hambre, yo sé lo que es no comer", recuerda Paulo Freire casi con alegría, como si esa circunstancia le hubiera cargado de potencias aún mayores para comunicarse con el pueblo, conocerlo, conocerse mejor y actuar juntos. "Pesqué en ríos, robé frutas en frutales ajenos. Fui una especie de niño colectivo, mediatizado entre los niños de mi clase y los de los obreros... recibí el testimonio cristiano de mis padres, me empapé de vida y existencia, entendí a los hombres desde los niños." ...*

Así se formó Freire la disciplina de la esperanza. . .

Se casó en 1944 con Elsa María Costa Oliveira, profesora de primaria con la que tuvo 5 hijos. En ese tiempo, Freire trabajó como profesor de portugués en el colegio de secundaria "Oswaldo Cruz", donde él mismo había estudiado.

Aunque él aspiraba a ser educador, se graduó en Leyes en la Universidad Federal de Pernambuco por ser la única carrera relacionada con las ciencias humanas, no existían cursos de formación de educadores.

Después de ejercer una corta carrera como abogado, regresa a su labor de enseñanza luciendo su figura alta y delgada en ropa de luto como una expresión de protesta y tristeza a causa de la segunda guerra mundial.

En 1947 fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria, órgano recién creado por la Confederación Nacional de Industrias. Ahí tuvo contacto con la educación de adultos/ trabajadores y sintió que la nación enfrentaba el problema de la educación y más particularmente de la alfabetización.

Junto a otros educadores dirigidos por Raquel Castro, fundó en los años 50' el Instituto Capibaribe, institución privada reconocida en Recife por su alto nivel de enseñanza y de formación científica, ética y moral encaminada hacia la conciencia democrática.

En 1961 fue el primer director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife. Tuvo sus primeras experiencias como profesor de educación superior en la Escuela de Servicio Social en la misma universidad.

En 1959 obtuvo el título de Doctor en Filosofía e Historia de la Educación defendiendo la tesis "Educación y Actualidad Brasileña". Como tal es nombrado profesor efectivo nivel 17 de Filosofía e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras. Obtuvo el nombramiento de Docente Libre de Historia y Filosofía de la Educación de la Escuela de Bellas Artes.

Fue uno de los primeros 15 consejeros pioneros del Consejo Estatal de Educación de Pernambuco escogido por ser una de las personas de "notorio saber y experiencia en materia de educación y cultura" En 1958 participa en el "II Congreso Nacional de Educación de Adultos" en Río de Janeiro donde es reconocido como un educador progresista.

Con un lenguaje muy peculiar y con una filosofía de la educación absolutamente renovadora propuso que una educación de adultos tenía que estar fundamentada en la conciencia de la realidad cotidiana vivida por la población y jamás reducirla a simple conocimiento de letras, palabras y frases. Que se convirtiera el trabajo educativo en una acción para la democracia, en resumen, una educación de adultos que estimulase la colaboración, la decisión, la participación y la responsabilidad social y política. Freire entendió la categoría del saber como lo aprendido existencialmente por el conocimiento vivido de sus problemas y los de su comunidad.

La Teoría del Conocimiento de Paulo Freire debe ser comprendida en el contexto en que surgió. En los años 60's, en el Noroeste de Brasil, la mitad de sus 30 millones de habitantes eran marginados y analfabetas y como él decía, vivían dentro de una cultura del silencio, era preciso "darles la palabra" para que "transitasen" a la construcción de un Brasil que fuese dueño de su propio destino y que superase el colonialismo.

Con esta filosofía desarrolló el método con el que se conocería en todo el mundo fundado en el principio de que el proceso educativo debe partir de la realidad que rodea al educando.

No basta saber leer que "Eva vio una uva", él dice que "... es necesario saber qué posición ocupa Eva en el contexto social, quién trabaja en la producción de la uva y quién lucra con este trabajo..."

Las primeras experiencias del método lograron en 1963 que 300 trabajadores rurales fueran alfabetizados en 45 días. Para el año siguiente, el Presidente de Brasil Joao Goulart lo invitó para reorganizar la alfabetización de adultos en el ámbito nacional. Estaba prevista la instalación de 20,000 círculos de cultura para 2 millones de analfabetas.

Sin embargo, estando Freire en Brasilia, activamente involucrado con los trabajos del Programa Nacional de Alfabetización, fue destituido a raíz del golpe militar del 31 de marzo de 1964 protagonizado por el general Humberto de Alencar Castelo Branco.

Paulo Freire fue exiliado "porque la Campaña Nacional de Alfabetización concientizaba inmensas masas populares" lo que incomodó a las élites conservadoras brasileñas. Pasó 75 días en prisión por considerarlo un peligroso pedagogo político y acusado de "subversivo e ignorante". Refugiado en la embajada de Bolivia, pasa unos días en este país y de ahí viaja a Chile donde trabajó para varias organizaciones internacionales.

Participó en importantes reformas conducidas por el gobierno demócrata-cristiano de Eduardo Frei, recién electo con el apoyo del Frente de Acción Popular de Izquierda. El gobierno de Chile necesitaba nuevos profesionistas y técnicos para apoyar el proceso de cambio, principalmente en el sector agrario. Freire fue invitado para trabajar en la formación de estos nuevos técnicos.

En Chile encontró un espacio político, social y educativo muy dinámico, rico y desafiante, que le permitió re-estudiar su método, asimilando la práctica y sistematizándolo teóricamente. Esta experiencia fue fundamental para consolidar su obra y para la formación de su pensamiento político-pedagógico Freire inició una psicología de la opresión influenciado por los trabajos de Freud, Jung, Adler, Fanon y Fromm. Las ediciones clandestinas de Freire pasaron de mano en mano contribuyendo a difundir los nuevos

planteamientos pedagógicos. Términos como educación bancaria, alfabetización como concientización, educación liberadora se insertaron por influencia suya en el lenguaje educativo.

Los educadores de izquierda se apropiaron de la filosofía educativa de Paulo Freire, pero la oposición del Partido Demócrata Cristiano lo acusó, en 1968, de escribir un libro "violentísimo". Era el libro "Pedagogía del Oprimido". Esto fue uno de los motivos que lo hicieron abandonar Chile.

Esta obra, publicada en 1970, tuvo gran influencia sobre las miradas filosóficas incluidas la fenomenología, existencialismo, cristianismo, personalismo, marxismo y hegelianismo.

Después de pasar un año en Harvard, fue a Ginebra en donde completó 16 largos años de exilio. Desde aquí viajó como "consejero andante", del Departamento de Educación del Consejo Mundial de las Iglesias por tierras de África, Asia, Oceanía y América con excepción de Brasil, para su tristeza.

En esta época asesoró a varios países de África, recién liberados de la colonización europea, ayudándolos a implementar sus sistemas educativos basados en el principio de la autodeterminación. Sobre estas experiencias fue escrita una de las obras más importantes de Freire: "Cartas a Guinea Bissau". Freire asimiló una cultura africana en el contacto directo con el pueblo y sus intelectuales como Amílcar Cabral y Julius Nyerere. En este período mantiene contacto próximo con la obra de Gramsci, Kosik, Habermas, Henri Giroux, y otros filósofos marxistas.

Regresa a los Estados Unidos con un bagaje nuevo traído del África y discute el Tercer Mundo al interior del Primer Mundo con Milles Horton. Esto da origen al libro, escrito con mucha pasión, esperanza y sabiduría titulado: "Hacemos camino al andar: conversaciones sobre educación y cambio social".

En agosto de 1979, bajo un clima de amnistía política, felizmente regresa a Brasil. Es recibido calurosamente por parientes, amigos y admiradores. Tuvo que recomenzar más de una vez. Se planteó él mismo "re-aprender a mi

país". Para ello, realizó incesantes viajes por todo Brasil dando conferencias, publicando y entablando diálogos con estudiantes y profesores.

El recibió docenas de Doctorados Honoris Causa de Universidades de todo el mundo y numerosos premios incluyendo el de la paz de la UNESCO en 1987. Al hablar de Freire, se habla de método. La universalidad de la obra de Freire, discurre en torno de la alianza entre teoría y práctica. Piensa una realidad y actúa sobre ella... Esta es una pesquisa participante.

En el origen del método, no debe de ser subestimada la influencia de Elsa María, su primera esposa. Ella lo insertaba permanentemente en discusiones pedagógicas. Al método, vislumbrado por ella, Freire le dio sentido, fundamento, orientación y compromiso. Esquemáticamente consiste en:

- 1) Observación participante de los educadores, "sintonizándose" con el universo verbal del pueblo,
- 2) Búsqueda de las "palabras generadoras" buscando la riqueza silábica y su sentido vivencial,
- 3) Codificación de las palabras en imágenes visuales que estimulen el tránsito de la cultura del silencio a la conciencia cultural,
- 4) Problematización del escenario cultural concreto,
- 5) Problematización de las palabras generadoras a través de un diálogo del "círculo de cultura",
- 6) Recodificación crítica y creativa para que los participantes se asuman como sujetos de su propio destino.

La esencia de este método apunta hacia el hacer "un mundo menos feo, menos malvado, menos deshumano", "viviendo hacia el amor y la esperanza". Nos heredó la indignación por la injusticia que no debe envolverse con palabras dulces y sin sentido vivencial.

No cabe duda que la aportación de Freire arraigó debido a su doble mensaje político y profético. No sería exagerado afirmar que Freire más que estrictamente marxista o revolucionario, fue un humanista cristiano vinculado a movimientos genuinamente latinoamericanos como el de la teología de la liberación.

A sus 70 años Freire seguía disfrutando de la vida, predicando la fuerza del amor, defendiendo la necesidad del compromiso personal con los desheredados y reelaborando sus ideas sobre educación. Incluso, en México problematizó sobre la educación universitaria, su legado al respecto se encuentra en la obra "Paulo Freire y la Educación Superior" publicada en inglés en 1993 por Miguel Escobar, Alfredo Fernández y Gilberto Guevara.

Pocos días antes de su muerte debatía sus proyectos sobre las nuevas perspectivas de la educación en el mundo en su propio Instituto en Sao Paulo, Brasil. A los 75 años, Paulo Freire muere el viernes 2 de mayo de 1997. Su muerte nos dejó en la memoria, su semblante calmo, sus ojos color miel, sus siempre expresivas manos revelándonos los deseos y espantos de su alma eternamente apasionada por la vida. Sus gestos y voz junto a su barbada cara blanca nos proyectan la imagen de un profeta con sus maravillosos libros socráticos.

20 MAXIMAS FREIREANAS Y UNA REFLEXION PERMANENTE

1. Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho
2. Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado
3. Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos
4. Enseñar exige la corporización de las palabras por el ejemplo
5. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando
6. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad
7. Enseñar exige saber escuchar
8. Nadie es, si se prohíbe que otros sean
9. La Pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación

10. No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión
 11. Decir la palabra verdadera es transformar al mundo
 12. Decir que los hombres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa
 13. El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación
 14. El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas
 15. Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos
 16. Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre
 17. La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados "ignorantes" son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una "cultura del silencio"
 18. Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra
 19. Defendemos el proceso revolucionario como una acción cultural dialogada conjuntamente con el acceso al poder en el esfuerzo serio y profundo de concientización
 20. La ciencia y la tecnología, en la sociedad revolucionaria, deben estar al servicio de la liberación permanente de la HUMANIZACIÓN del hombre.
- No siempre es fácil sepultar a nuestros muertos... la presencia de la ausencia nos va volviendo más capaces... Nadie que sufra una pérdida sustancial

continúa siendo el mismo de antes. La reivindicación es una exigencia de la vida.”³⁵

Reducido a su expresión más simple, el sistema de Freire se basa en un proceso educativo totalmente basado en el entorno del estudiante, en asumir que los enseñantes deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje. El famoso ejemplo que él mismo propone es la frase “Eva vio una uva”, que cualquier estudiante pueda leer. Según Freire, el estudiante necesita, para conocer el sentido real de lo que lee, situar a Eva en su contexto social, descubrir quién produjo la uva y quién pudo beneficiarse de este trabajo.

La difusión de sus ideas llevó a Freire a ser encarcelado en 1964 por “revolucionario e ignorante” y, como consecuencia, a exiliarse en Chile y Estados Unidos. En 1970 se trasladó a Ginebra, donde trabajó en el Consejo Mundial de las Iglesias. Diez años después regreso a Brasil como un pedagogo reconocido. Entre sus obras, traducidas a muchos idiomas, destacan La educación como práctica de la libertad (1967) y Acción cultural para la libertad (1970).”³⁶

El método de Freire nace durante su exilio en Chile entre los 50’s y 60’s y se compone como una propuesta práctica, el encaminar las ideas a la praxis, aun cuando no es una propuesta completamente novedosa, ni original tuvo gran revuelo y basado en la perspectiva Freiriana de que todos sabemos algo, de que nadie ignora todo que todos los seres humanos podremos aprender en comunión. La discusión de la obra Freiriana va en el sentido de que nuestra libertad la podemos conseguir nosotros mismos en la medida que la busquemos y la alcancemos por medio de la educación, sólo entonces,

35 Acción Educativa, Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Universidad Autónoma de Sinaloa. Volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México. <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

36 Microsoft R Encarta 2006. 1993-2005 Microsoft Corporación

lograremos quitarnos los lazos de opresión a lo que nosotros mismo o el Estado nos tiene encadenados, la libertad se conquista mediante la lucha, la búsqueda y la propia praxis “ decir que los hombre y las mujeres son personas y como personas son libres y no hacer nada para lograr concretamente que esta afirmación sea objetiva, es una farsa”.³⁷

En estos preceptos se apoya la ideología de educación para adultos, por tanto si nos guiamos por estas premisas podemos entender en la función de un educador que busque la superación y la libertad reflexiva de si mismo y su educando, los siguientes preceptos son parte del método Freiriano.

La investigación temática: Es el momento de comunión entre maestro y alumno, ambos se dan a la tarea de investigación e indagación.

Tematización: A partir de ideas o temas generadores; maestro y alumno se generan mayor y nuevas temáticas.

Problematización: La opresión se puede experimentar como superación e ir de una visión mágica a una visión crítica.

³⁷ Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Trad. J Mellado, Buenos Aires, Siglo XXI, 1985, p.41.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La enseñanza con todo el valor humano que se le puede otorgar y a la que **Paulo Freire** hace alusión constantemente, no es obsoleta, puesto que trabajamos con seres humanos, no con máquinas o computadoras a las que sólo se les ingresa información y la procesan de la forma que se les programe.

La sola acumulación de conocimientos o de información se le llama “representación bancaria”. En la terminología utilizada por Freire, no es correcto efectuar depósitos, que van acumulando valor e intereses. Contrario a esto el entender la educación como una extensión y aproximación a los alumnos y las ideas valiosas a compartir.

La creación del INEA se fundamenta en la creación de programas adecuada a la realidad de personas mayores de 15 años que por alguna circunstancia no pudieron iniciar o continuar con su educación básica y que como consecuencia conforman el rezago educativo, incluidos analfabetas y educación sin concluir.

La educación para adultos se debe enmarcar como una tarea educativa integral que abarque otros sectores de la vida social, perfilada hacia la educación permanente y no sólo de propósitos simplistas como son: abatir el rezago educativo, bajar los índices de analfabetismo, elevar la calidad de vida de la población o concienciar a los grupos sociales para elevar su

participación política y productiva. Ir más allá debe concebirse como una “Pedagogía del conocer”, educación para la libertad. La enseñanza y el aprendizaje deben tener carácter de diálogo (concienciación)

Sembrar la semilla de la búsqueda de conocimiento, elevar la calidad intelectual y emocional de un sujeto es, una meta por alcanzar del pedagogo; que funciona como guía coordinador y asesor con el objetivo de generar la necesidad de búsqueda y reflexión en el individuo.

Con la colaboración de educadores comprometidos se puede lograr la funcionalidad de los programas de educación de adultos, apoyados en la pretensión del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, de responder a las necesidades educativas de las personas de baja o nula escolaridad. En este sentido los objetivos de la educación para adultos se orientan a lograr que toda persona pueda obtener, como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes a la primaria, secundaria o realizar actividades de actualización y capacitación para el trabajo.

Desarrollar aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como la capacidad de crítica y reflexión; a elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen con responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido y promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

De conformidad con lo dispuesto en la legislación educativa, en el decreto que le da origen y en cumplimiento a su objetivo; el INEA promueve y proporciona servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria acordes con los contenidos y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública y contribuye al desarrollo de la educación comunitaria.

Actualmente, en una sociedad que enfrenta acelerados cambios científicos y tecnológicos, que se ha propuesto modificar las actuales estructuras

económicas y sociales para lograr mejores niveles de bienestar, de igualdad y de justicia, es indispensable que los adultos adquieran los conocimientos, las aptitudes y habilidades mínimas que brinda la educación y con ello mejores condiciones de participación en el proyecto del desarrollo del país.

Es la búsqueda de la educación del siglo XXI, que se va conformando con la participación activa y creativa de los educadores de nuestros tiempos.

3.1 EL ADULTO AUTODIDACTA

Cada uno de estos medios y herramientas de estudio contribuyen en la formación educativa del adulto acercándolo al auto didactismo.

El autodidáctico tiene correspondencia con la educación liberadora y de que manera este enfoque contribuye para su instrumentación.

El adulto debe reconocerse así mismo como un elemento valioso que puede lograr su propio aprendizaje.

“La cultura contiene no solamente un momento de dominación, sino también la posibilidad de que los oprimidos produzcan reinventen y creen los dispositivos materiales e ideológicos que necesitan para romper los mitos y las estructuras que les impiden transformar una realidad opresora. Cuando el adulto toma conciencia crítica de su presente y su realidad, puede transformarla y crear un proceso de conocimiento conciente condicionado por la realidad”.³⁸

En el momento que el adulto logra una reconstrucción de la práctica educativa rompe con el tipo de educación tradicional y domesticadora, que mantiene el depósito bancario del saber (como lo manifestaba Freire) unificándoles sus facultades para aprender y obstaculizando la práctica de un proceso autodidacta.

38 Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, trad.J .Mellado, Buenos Aires; siglo XXI,1985.P.43

El adulto tiene la oportunidad de dialogar con otros adultos sobre la propia percepción de la realidad para formarse una opinión que lo hace aceptar o diferir sobre los hechos interviniendo en ello la conciencia.

El adulto autodidacta debe convencerse que siempre se puede aprender, y que siempre es importante poner en práctica técnicas y procedimientos para el estudio. Consultar libros y otras fuentes de información enriqueciendo lo que aprende, le ayuda a mejorar su trabajo.

El adulto debe ser capaz de aceptar al asesor como su guía en el proceso de aprendizaje. Y darse cuenta que no es un sabelotodo.

TAREAS DEL EDUCANDO

Cabe puntualizar que si bien en el asesor recae el peso de guiar, orientar y coordinar a jóvenes y adultos en su avance educativo, también el educando tiene responsabilidades, que debe cumplir para conducir a sus metas. Sin embargo durante mi práctica educativa me percaté del poco o en ocasiones nulo interés por el aprendizaje. Muchos de los jóvenes que asisten lo hacen obligados por sus padres, puesto que no concluyeron la educación básica por diversas razones y los padres de familia necesitan que el joven realice alguna actividad de provecho, y en el caso de algunos adultos mayores su situación de premura por requisitar la educación básica debido a la exigencia en su fuente de trabajo lo lleva a INEA. Por estas situaciones queda una minoría que realmente acude al Instituto con ganas de aprender y participar en la construcción de ese aprendizaje “Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” Es necesario entonces que para lograr un aprendizaje significativo el educando:

- Este conciente de su participación voluntaria, y de preferencia no obligada por circunstancias ajenas al propio aprendizaje. Ya logrado este primer paso, el educando tiene mayor receptividad y ganas de aprender, es importante que el educando valore lo aprendido durante la asesoría, emplee las estrategias y se autoevalúe. Algunas de estas tareas están vinculadas con los medios y herramientas que el asesor proporcione.
- Compartir con el grupo sus experiencias y conocimientos. Es muy gratificante en la práctica de las asesorías, no solo exponer el tema, lo más importante es recrear el aprendizaje, vivir junto con los educandos cada una de las experiencias que se puedan ejemplificar para lograr un aprendizaje más significativo.
- Estudiar todos los días por lo menos una hora. Cuando tenemos un grupo de personas a cargo es una responsabilidad y el llegar a improvisar es una falta de respeto para los integrantes del grupo, por lo tanto preparar asesores y también asesorados de los temas a discutir es muy productivo o al menos en mi práctica educativa me dio resultado favorable.
- Realizar todas las actividades y todos los trabajos o investigaciones que se plantean en los módulos.
- Asistir a todas las sesiones puntualmente.
- Comportarse respetuosamente con todos los integrantes del círculo de estudio.
- Participar y colaborar en las actividades que acuerde el grupo. El ser un educador democrático me representó resultados satisfactorios,

pues cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje y se siente tomado en cuenta.

3.2 EL EDUCADOR DE ADULTOS: *EL ASESOR*

“La tarea del maestro es compleja para enseñar eficazmente debe calmar a los que son más inquietos, dar confianza a los ansiosos, fijar a los despistados, hacer obedecer a los caprichosos o normalizar a los inestables.³⁹

En mi tarea como asesor trate de fundamentar mi práctica en una educación de tipo reflexiva e interactiva porque, el asesor es la pieza clave en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos que inician o continúan con su educación básica.

El asesor entendido desde la perspectiva Freiriana como un guía, un coordinador y orientador que acerca y facilita que el aprendizaje de los jóvenes sea más sencillo y desde el modelo constructivista que esta centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales a partir de la interacción con otros (**Vigotsky**) y acercando el conocimiento de forma significativa al educando (**Ausubel**)

El asesor es la pieza clave en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adultos que inician o continúan con su educación básica.

El asesor del **Modelo de Educación para la Vida Y EL TRABAJO** (MEVyT) no es un maestro, no como se concibe de la manera tradicional, en la que se relaciona, maestro igual a transmisor o poseedor del conocimiento.

³⁹ Freire Paulo, Pedagogía de la Autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa, México. S. XXI 1997. P.25.

No es el que lo sabe todo y nunca se equivoca. El verdadero coordinador, asesor u orientador del aprendizaje “no lo sabe todo”, comparte lo que sabe y al mismo tiempo aprende con los adultos y busca las respuestas junto con los demás, todos aprenden de todos, se le da una concepción más humanizada, aceptando que también tiene errores, aciertos que, esta dispuesto a compartirlos y a crecer junto con sus asesorados.

En el **MEVyT** es importante tomar a los educandos como integrantes del círculo de estudios en el cual cuentan con conocimientos y experiencias previas que comparten y analizan al compartir se enriquecen las opiniones y conocimientos de los demás. Todos aprenden de todos.

3.3 PERFIL DEL EDUCADOR Y SU AUTOCAPACITACIÓN.

Considerando las premisas de Freire en su libro Pedagogía de la Autonomía; que el educador se asuma como sujeto de la producción del saber “Quien enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña al aprender”⁴⁰

El asesor del círculo de estudio es un guía, un coordinador de grupo, al cuál le corresponde realizar varias tareas para propiciar el proceso Enseñanza-Aprendizaje cooperativo. El lograr una conjunción exitosa con el educando, es una de sus prioridades. La observación y reflexión se convierten en sus más valiosas herramientas.

Durante mi práctica educativa observé que el asesor debe contar con ciertas características para desempeñarse mejor en su labor y enriquecer la práctica.

- El asesor debe propiciar la participación, la inquietud, el intercambio de experiencias entre los estudiantes, buscando el aprendizaje colectivo pero sin abandonar el estudio individual. Cuando se les enseña a los

40 INEA, SEP “Manual para asesores”, primaria intensiva para Adultos, México. 1980. P.20

adultos nos damos cuenta que ya tienen conocimientos previos y experiencias que son valiosas en su nueva búsqueda de aprendizajes formales y que estos les servirán para desarrollarse plenamente con la orientación correcta.

- Son numerosas las personas que se dedican a las asesorías educativas de los jóvenes y adultos sin tener preparación universitaria especializada en el área pedagógica y los que fungen como asesores, son prestadores de servicio de varias disciplinas o asesores renumerados con tan solo la preparatoria. Toman el trabajo de asesor educativo como temporal. Por este motivo es importante ser preferentemente profesionalista en el área educativa, para tomarse la labor de enseñanza abierta con seriedad y responsabilidad. Recordar que la enseñanza a los adultos no puede reducirse a las estrategias didácticas o a recursos técnico- metodológicos, sino que estas servirán de guía para cada acción que realiza el docente con clara intencionalidad pedagógica. Por esta razón el educador tiene que adoptar una posición de participación, comunicación y flexibilidad. Algunas recomendaciones para que el asesor sea más asertivo (aunque como ya se menciona no necesariamente se debe seguir como un método) son:
 - Ser preferentemente un profesionalista en el área educativa (que no se presenta al 100% en el INEA)
 - Buscar materiales y métodos didácticos para mejorar su proceso de enseñanza. INEA proporciona materiales de trabajo, pero considero que como educadores siempre tenemos que estar a la vanguardia y propiciar la investigación y el interés.

- Poseer vocación de servicio hacia la comunidad, el participar como educador necesita de un verdadero gusto por la enseñanza, tomando en cuenta que las remuneraciones económicas no son altas. Y tener un compromiso con la enseñanza y el progreso del país. Que tomemos conciencia de la necesidad de elevar los niveles educativos.
- Ser creativo, optimista y crear un ambiente adecuado para la participación y el aprendizaje, motivando positivamente a los educandos.
- “Despertar el entusiasmo de los adultos que confían en él”⁴¹
- Orientar, conducir y apoyar el aprendizaje en el círculo de estudio
- Orientar la auto evaluación del aprendizaje.
- “La enseñanza y, específicamente, las intervenciones didáctico-pedagógicas constituyen una ayuda porque es el alumno quien, en última instancia, construye los conocimientos. Pero la ayuda pedagógica es insustituible”⁴²

Adicionalmente: “Dentro de las funciones que un asesor no debe olvidar están:

- Cerciorarse de que el tema que se estudia haya quedado claro, antes de continuar con el siguiente.
- Pedir intercambio de respuestas, comentar y resolver dudas.

41 INEA 2001“Guía del Asesor” Palabra generadora P.14

42 Boggino Norberto, El constructivismo entra al aula, 1ªed. 2004. Homo Sapiens.P. 54.

- Preguntar que tanto saben del tema antes de iniciar, para no ser repetitivos y tomarlo como punto de partida.
- Retomar y complementar los ejemplos que ellos aporten.
- Leer todo el tema antes de abordarlo, para apreciar los recursos y actividades que se pueden utilizar y asimismo, poder sugerir otros.
- Asegurarse de que las instrucciones para los ejercicios sean claras si no pueden leer o se ve duda, volver a explicar o pedir a un adulto que lo haga.
- Tratar de que relacionen lo que aprenden con las actividades que realizan en su vida diaria.”⁴³

3.4 ACCIONES DEL ASESOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Proporcionar al adulto los medios aptos para lograr un pensamiento crítico es fundamental.

El asesor va a ser facilitador del proceso de aprendizaje, más no el que resuelva los problemas de los adultos. Su labor principal es ser orientador del aprendizaje, monitor de actividades. El acercar el aprendizaje al educando es una aportación importante del asesor. Además de contar con varias características el asesor tiene obligaciones que cumplir las cuales son:

A) LA MOTIVACIÓN.

La educación concebida por el adulto como un factor de auto superación y se origina de una necesidad, un deseo de realización, la cuál se denomina motivación. Este es un factor indispensable en el rendimiento escolar, es el

43 I.N.E.A 2001. "Guía del Asesor". Op cit. P.14

que logra que surja, se mantenga o incremente el interés del educando en el esquema educativo.

B) ORGANIZAR LA ASESORIA Y ESPECIFICAR OBJETIVOS DE ENSEÑANZA.

El buen asesor debe ser ordenado y planear oportunamente sus funciones.

Las asesorías deben considerar actividades para todo el grupo, actividades para los diferentes subgrupos y actividades individuales. Se puede auxiliar con las mismas personas para formar y apoyar el estudio en cada subgrupo.

Facilitar el aprendizaje en los diferentes subgrupos. De acuerdo al avance de jóvenes y adultos, los círculos de estudio y sus diferentes, subgrupos se tienen que reorganizar continuamente ya que habrá quienes pasen de un nivel a otro, de un módulo a otro, de un eje a otro. Considerar que la asesoría, no es una clase, es un espacio para verificar los avances en el estudio, aclarar dudas, intercambiar conocimientos y experiencias, para apoyarse todos en el proceso de aprendizaje, que es cambiante y dinámico.”El docente deberá ajustar la ayuda pedagógica a las reales posibilidades de aprender de cada alumno”⁴⁴

Conocer y manejar los distintos materiales que integran los módulos. Contribuir para que exista un ambiente adecuado de trabajo y de ayuda entre todos. Coordinar las actividades de aprendizaje. El asesor debe resaltar el intercambio de experiencias entre los estudiantes teniendo como resultado colectivo: el aprendizaje grupal, y el enriquecimiento del ambiente educativo. Nunca hay que “suponer” que no tienen conocimientos. Los Adultos tienen una vida ya realizada de la cual retoman múltiples experiencias que les servirán en su aprendizaje. Orientar la auto evaluación del aprendizaje. “Aprender algo implica pensar” el trabajo educativo no es nada más llenar de

44 Ídem p.54.

información al adulto, si no provocarle situaciones que lo ayuden a pensar cada vez más, investigando, actuando y valorando los problemas de la vida.

3.4.1 MEDIOS AUXILIARES PARA APRENDER

La búsqueda de nuevas técnicas didácticas y crear un enfoque metodológico certero, es una tarea de un equipo multidisciplinario en la educación dentro del INEA. Desafortunadamente el burocratismo y la búsqueda de lograr altas cifras de certificación alejan a las autoridades de estos objetivos.

El asesor debe desarrollar técnicas personales como son: motivar al educando a iniciar y concluir exitosamente estudios de primaria o secundaria. Existen técnicas, condiciones y medios auxiliares que facilitan el aprendizaje. El educador de adultos debe tomar en serio las herramientas que va a los adultos a adquirir una mayor capacidad de estudio autodidacta y lograr que el aprendizaje sea más eficiente. “En este marco, atender a la diversidad es la única posibilidad de ser coherentes y eficaces en la labor docente y lograr aprendizajes significativos.”⁴⁵

Acercar el conocimiento de manera práctica con conocimientos que resulten útiles a corto y mediano plazo. Algunos elementos que el asesor puede recomendar a los adultos son:

ATENCIÓN: Vista como otro factor que facilita el aprendizaje. Ya que el adulto, va a prestar atención a aquello que es de su interés y desea aprender.

COMPRENSIÓN: Consiste en entender las ideas o temas en clase, con el objeto de que el adulto asimile y pueda explicarlo a los demás, mediante esto contará con mayores elementos que le permitan relacionar sus nuevos

45 Boggino Norberto, ob.cit. P. 57

conocimientos con lo que ha aprendido anteriormente, y así poder aplicarlo a su realidad.

MEMORIA: Sirve para recordar los conocimientos y experiencias que se han tenido a lo largo de la vida y en determinado momento pueden traerse si es que se necesitan.

El educador debe puntualizar al adulto que se inicia en la autoformación que las condiciones y los medios de estudio deben ser las más adecuadas para lograr mejores resultado algunos de ellos son:

LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO: es necesario tener claro ¿Qué va a estudiar el adulto?, ¿Para qué?, después contar con un cronograma de actividades, elaborando el calendario con:

- El tiempo que en una semana se tiene disponible para el estudio.
- Las actividades a realizar durante esa semana.

EL LUGAR DE ESTUDIO: Debe ser un lugar apropiado, libre de gente, ruido y con buena iluminación, este puede ser un centro establecido por el INEA, una biblioteca ó una casa de algún adulto que reúna dichas condiciones y así el estudio resulte más favorable.

EL HÁBITO DE ESTUDIO: La clave para lograrlo, es la constancia, realizando ejercicios de los temas o lecciones revisadas en el círculo de Estudio, de manera repetitiva, para que esto se vuelva un hábito.

El asesor tiene el deber de implementar, aportando las herramientas y medios que servirán a los educandos para un mayor aprovechamiento.

LEER CON ATENCIÓN

Aprovechar al máximo la información que se presenta en un libro, existen varios tipos de lectura que el educando debe conocer y aplicar en su método de estudio diario.

SUBRAYAR

La lectura es el primer paso y el subrayar las ideas, párrafos y conceptos más importantes con lápiz o colores fuertes complementa la lectura de comprensión que siempre debe realizar al estudiar.

TOMAR NOTAS

Son apuntes breves de los contenidos que se estudian, su propósito principal es auxiliar a la memoria y reforzar las ideas principales del tema ya tratado.

ELABORAR RESÚMENES Y CUADROS SINÓPTICOS

El resumen es un texto abreviado, que identifica los elementos principales del material estudiado. Y los cuadros sinópticos ayudan a representar de manera esquemática los elementos esenciales del contenido y sus relaciones entre sí. El representar de esta forma un tema da elementos excelentes al educando de comprensión del tema tratado.

ELABORAR GUÍAS DE ESTUDIO

Estas ayudan a reconocer y recordar la información, expresar un mismo contenido de diferente forma, comprender un significado, son útiles para estudiar y prepararse mejor para un examen.

INVESTIGAR

Es una habilidad de búsqueda que proporciona al adulto, mayor autonomía en su proceso educativo; formándose así una opinión sobre lo investigado. Hay que puntualizar que la educación de adultos es autodidacta y que el adulto debe buscar su propio aprendizaje.

ESTUDIAR EN EQUIPO

El estudio en grupo, permite el intercambio de ideas y experiencias, ya que cada adulto cuenta con ideas diferentes, esto ayudará a comprender mejor los contenidos de aprendizaje, porque la opinión de varias personas enriquece y aclara los temas.

3.5 EL APRENDIZAJE EN GRUPO Y ASESORÍAS EN “EL MEVYT.” (LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO)

“El círculo de estudio es un grupo de personas que se reúnen para aprender algún módulo de su interés o cursar su educación básica a través del Modelo de Educación para la Vida y Trabajo dentro del círculo de estudio se presenta un proceso de diálogo, comunicación y compromiso. Por parte del educando y el asesor.

En la práctica autodidacta que realizan los adultos de los círculos de estudio, el asesor colabora organizando conjuntamente con el grupo la actividad de estudio mediante el diálogo, comentando, discutiendo entre todos, formando un equipo con un interés común. La asesoría es una forma de atención, que consiste en la reunión periódica de los integrantes del círculo de estudios con un asesor, en la que trabajan con sus paquetes modulares, reflexionan sobre los diversos temas, intercambian experiencias, buscan soluciones a los problemas que se presentan, se apoyan unos a otros y evalúan sus avances.

En los círculos de estudio el desarrollo correcto se presenta de la siguiente manera:

- Las personas aprenden cosas útiles para su vida.
- Todos aprenden de todos, por medio de la comunicación, el diálogo y apoyo mutuo.
- El trabajo grupal es el eje de la asesoría, aunque se requiere el esfuerzo individual.
- Es un espacio para intercambiar experiencias, aprender más, aclarar dudas, discutir y reflexionar.
- El aprendizaje es responsabilidad de todos los integrantes del grupo de estudio y no sólo del asesor.
- Las dudas se aclaran o se investigan entre todos.
- La asesoría se organiza en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.
- El estudio de cada tema de los módulos empieza con lo que sabe la persona, se comparte, se problematiza, se confronta con nueva información y se construyen nuevos aprendizajes que se aplican en la vida cotidiana.

Por último es importante decir respecto a los círculos de estudio que en ellos se presenta un proceso de liberación educativa, cuando se dialoga sobre conceptos o hechos sujetos a la crítica, utilizando como medio la palabra que configura situaciones existenciales, asimismo la búsqueda del conocimiento, lo que da lugar a un proceso de comunicación, dando importancia al diálogo.⁴⁶

46 INEA , Manual para asesores conscriptos, México . P 42.

¿CÓMO DESARROLLAR LAS ASESORÍAS?

La organización de los grupos de educandos, es responsabilidad del técnico docente, para la organización de los grupos es conveniente tomar en cuenta 2 cosas:

- Las personas jóvenes y adultas tienen distintos ritmos de aprendizaje, unas personas avanzan más rápido que otras.
- El MEVyT ofrece distintos módulos para que las personas elijan y estudien lo que sea de su interés.

Por esta razón la mayoría de los grupos adquieren un carácter heterogéneo, que es difícil encontrar grupos en los que se trabaje con un solo módulo.

Por lo anterior se pueden encontrar grupos con las siguientes características:

- Los integrantes llevan el mismo módulo y el mismo nivel.
- Los integrantes llevan diferente módulo y el mismo nivel.
- Los integrantes llevan distinto módulo y nivel.

Si en un círculo las personas estudian distintos módulos se pueden organizar con distintas posibilidades, por ejemplo:

- Por área o eje de conocimiento
- Por temas en común.
- Por sectores de población
- Otros.⁴⁷

47 INEA,, Ob. Cit. p.42

LA ASESORÍA

Este apartado es para compartir algunos tips cómo vivir una asesoría.⁴⁸

- **Tomar en cuenta que en la primera sesión hay cierto nerviosismo por enfrentarse por primera vez a los integrantes del grupo**



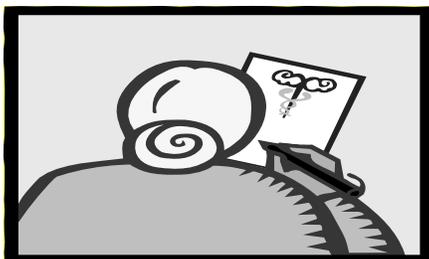
1. **Lo más oportuno es disminuir la tensión saludando y dar la bienvenida a todos.**

Y posterior a esto organizar una dinámica grupal para integrar al grupo y se conozcan cada uno de ellos.

2. **Después de relajarse, es importante plantear los objetivos de enseñanza, las reglas, compromisos y acuerdos.** (En cuanto a: puntualidad, asistencia, respeto, colaboración y todo aquello que mejore el funcionamiento del grupo)

Explorar sus expectativas,
destinando quince minutos para

48 INEA,, Ob.cit. p.50



preguntar que esperan del programa y de su asesor.

De esta manera se percibe quién está motivado y tiene deseos de aprender.

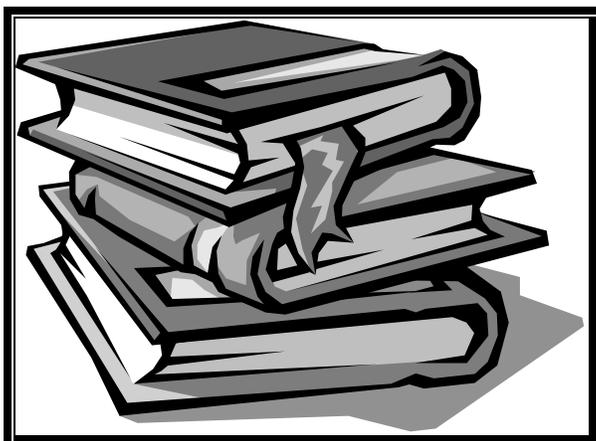
Explicar en qué consiste el programa, los campos educativos que comprenden, los módulos de aprendizaje, los paquetes modulares, los contenidos educativos y los procedimientos para la acreditación y certificación de estudios.



Explicar en qué consiste la asesoría, las tareas y las responsabilidades como asesor.

Abrir un espacio para que hagan preguntas o planteen dudas, ser tolerante a pesar de lo simple o repetitivas que parezcan las preguntas.

Al entregar a cada educando sus paquetes modulares, con su material respectivo, según la selección de módulos al nivel de educación básica que vayan a cursar, invitarlos a explorar lo que tienen en sus manos es un deber del asesor.



Exhortar al grupo para que estudien e inicien su camino al autoaprendizaje responsable, aprovechando los medios y herramientas que el asesor debe explicar y enseñar a sus alumnos.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL ASESOR

Las recomendaciones siguientes son desde el criterio que me forje como asesor de educación abierta y apoyada también en los manuales de capacitación para asesores que integra el INEA.

- Procurar un clima de cordialidad y confianza en tu círculo de estudios. Trata de ganar el respeto de todas las personas, es muy bueno trabajar en un ambiente agradable. Anima a los educandos para que desarrollen todos los ejercicios y temas del módulo.

- Preparar y condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.

- Respetar los ritmos de aprendizaje de las personas, pero si observas que alguien no realiza ningún esfuerzo, platica con él y motívalo a que estudie.
- Algunos contenidos resultan más difíciles que otros, por ello se deberá destinar más tiempo al estudio de ciertos temas.
- Recuerda que tu labor no es la de enseñar, sino facilitar el proceso de aprendizaje en los demás. Seguro vas a descubrir en ti habilidades que ni te imaginabas tener.
- Cuida tu ortografía, si vas a escribir para todos y tienes errores, te sentirás incómodo cuando te lo señalen.
- Tú como asesor, no lo puedes saber todo, porque si alguien te pregunta algo que no sabes, no te preocupes, reconoce que lo ignoras y devuelve la pregunta a todos; si nadie lo sabe comprométanse a investigarlo. Pero recuerda que tienes el compromiso de estudiar para no defraudar a tus alumnos.
- Promueve entre todos y aún para ti mismo, el perfeccionamiento de las habilidades para leer y escribir cada vez mejor.
- Explica a los jóvenes y adultos que si no estudian durante la semana será muy difícil su avance.⁴⁹

3.6 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA “MEVyT” EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

La educación básica se estudia con el Modelo de Educación para la vida y el Trabajo⁵⁰, cuyo propósito es:

**OFRECER A LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS OPCIONES
EDUCATIVAS VINCULADAS CON SUS NECESIDADES E
INTERESES, ORIENTADAS A DESARROLLAR Y COMPARTIR**

⁴⁹ Guía general INEA, México p.54

⁵⁰ Ob. Cit. p.55

**CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIAS, HABILIDADES, ACTITUDES
Y VALORES QUE LES PERMITAN DESENVOLVERSE MEJOR EN
la VIDA COTIDIANA y .**

CARACTERÍSTICAS:

Las características fundamentales del Modelo Educación para la Vida son las siguientes:

AUTODIDACTISMO

**CENTRA LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE NO
EN EL DE ENSEÑANZA. ÉSTE TIENE COMO PUNTO DE
PARTIDA LAS EXPERIENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS
DE LAS PERSONAS QUE APRENDEN.**

**FAVORECE QUE LAS PERSONAS RECONOZCAN Y VALOREN
SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y EXPERIENCIAS, E
INCORPOREN CONSCIENTEMENTE LO QUE
APRENDEN A SITUACIONES RELACIONADAS CON SU VIDA.
MEMORIZAR NO ES UN SINÓNIMO DE APRENDER.**

ES FLEXIBLE PORQUE PERMITE QUE LAS PERSONAS ELIJAN

LA RUTA DE APRENDIZAJE QUE DESEAN SEGUIR

CUMPLIENDO CIERTAS REGLAS, SI BUSCAN

CERTIFICAR.

ESTÁ ORGANIZADO EN MÓDULOS, EN DONDE LOS

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES SE TRABAJAN COMO TEMAS DE

INTERÉS QUE SE RELACIONAN CON LA VIDA DE

LAS PERSONAS Y FAVORECEN EL DESARROLLO DE

COMPETENCIAS.

MATERIALES

Los contenidos de aprendizaje en el MEVyT, se desarrollan en paquetes modulares, que contienen materiales para personas jóvenes, adultas.

El paquete modular para el joven o adulto se integra por varios materiales:

El libro del adulto, que es el eje del proceso de aprendizaje; es el material que orienta el manejo y estudio del resto de materiales que pueden ser: cuaderno de trabajo, revista, pliegos y otros.

Algunos módulos también incluyen diccionario, mapas, calculadora, etcétera.

Todos los materiales son importantes y cada uno de ellos cumple una función específica, por lo que no se puede prescindir de ninguno de ellos.

ESTRUCTURA MODULAR DEL MEVyT.⁵¹

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo se caracteriza por ser modular, diversificado, flexible, abierto e integral; sus contenidos se desarrollan en 43 módulos de aprendizaje, dirigidos a cualquier persona con énfasis en los sectores prioritarios de la población (tales como jóvenes, mujeres, campesinos); temas de interés y áreas de conocimiento (ver Organización Curricular). Todos sus contenidos atienden a las necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar.

Gracias a la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su propia ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

¿QUÉ ES EL MEVyT?

El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo es la nueva propuesta para que las personas jóvenes y adultas de quince años y más estudien su educación básica, por lo que está dividido en tres niveles: inicial, intermedio y avanzado. El modelo pretende que estas personas:

- ❖ Tengan acceso a una educación que corresponda a sus necesidades e intereses.
- ❖ Desarrollen y enriquezcan competencias para desenvolverse en diferentes ámbitos y mejoren sus condiciones de vida.
- ❖ Cuenten con elementos para continuar aprendiendo a lo largo de su vida.
- ❖ Reconozcan y ejerzan actitudes y valores hacia el trabajo, el respeto, la responsabilidad y la autoestima.
- ❖ Reafirmen la conciencia y el compromiso a nivel individual y social.

Al concluir el nivel intermedio (primaria) y/o avanzado (secundaria) se expide el certificado de estudios del nivel correspondiente, el cual tiene validez oficial de la SEP.

Las intencionalidades educativas del MEVyT favorecen o desarrollan:

51 Guía general INEA, ob.cit. p. 56

- Competencias generales: comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación responsable;
- Habilidades básicas: lectura, escritura, matemáticas comprensión del entorno;
- Actitudes y valores: autoestima, género, derechos humanos, responsabilidad, respeto, identidad y diversidad.

El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo se caracteriza por ser modular, diversificado, flexible, abierto e integral; sus contenidos se desarrollan en 43 módulos de aprendizaje, dirigidos a cualquier persona con énfasis en los sectores prioritarios de la población (tales como jóvenes, mujeres, campesinos); temas de interés y áreas de conocimiento (ver Organización Curricular). Todos sus contenidos atienden a las necesidades humanas básicas desde una perspectiva de bienestar. Gracias a la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su propia ruta de aprendizaje o estudio, de acuerdo con sus necesidades e intereses. El Modelo se integra con dos tipos de módulos:

Los módulos básicos que ofrecen, de una manera clara y sencilla, contenidos de los ejes de matemáticas, lengua y comunicación y ciencias. Para el nivel inicial son 3, para el nivel intermedio son 7 y para el nivel avanzado son 8.

Los módulos diversificados, ofrecen contenidos específicos sobre aspectos como sexualidad, trabajo y ciudadanía, entre otros temas. De éstos las personas pueden elegir (según sus intereses y necesidades); en el nivel intermedio 2 módulos de una oferta de 14 y en el nivel avanzado 4 módulos de una oferta de 19. Esta oferta va incrementándose con nuevos módulos que propongan los estados y/o que lo demanden los usuarios.

También hay módulos alternativos que te permiten avanzar más rápidamente en el estudio de los módulos básicos en los tres niveles. Pregunta por ellos.

Cada módulo se conforma por un paquete de materiales que incluye libros, guía del asesor, revistas, folletos, cuaderno de trabajo, pliegos, juegos, mapas, videos, audiocassettes o lo que requiera cada tema. En estos

materiales, se proponen actividades de aprendizaje por desarrollar que propician la reflexión y el análisis de manera compartida, ya sea con las personas del círculo de estudio o con familiares, amigos o vecinos; en estos materiales, las personas además de obtener información sobre diversos temas pueden hacer su evaluación de cómo y qué han aprendido.

El tratamiento metodológico de los contenidos se organiza en tres momentos fundamentales que se relacionan entre sí y se reciclan continuamente:

- Recuperación de conocimientos y experiencias de las personas jóvenes y adultas,
- Búsqueda y análisis de información, reflexión y confrontación con lo que ya se sabe;
- Cierre, conclusión y aplicación de lo aprendido.

Estudiar el MEVyT es entrar a un proceso de reflexión y reconstrucción en torno a experiencias, conocimientos y situaciones, donde la persona es capaz de actuar en la realidad, transformándola y transformándose a sí misma; de tal manera que al aprender se apropie de los contenidos, le de significado y aplique lo aprendido en la vida cotidiana para continuar aprendiendo.

CAPITULO IV

LA EVALUACIÓN.

CAPÍTULO IV

LA EVALUACIÓN.

“Para que exista una educación válida es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes...la enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación.”

El termino **evaluación** es común en la vida cotidiana de las escuelas, así como en el lenguaje de los directores, los docentes y las autoridades educativas. Si se profundiza un poco, es posible observar que se utiliza como sinónimo de pruebas, exámenes, test, instrumentos, todos que son parte de un proceso de medición.

Asimismo, la evaluación se suele asociar con el término y la acción de calificar relacionando más con la acreditación. Lo anterior es sólo parcialmente correcto, pues la significación del término alude a aspectos particulares de la evaluación. Sin embargo, si se observa a la evaluación en un sentido riguroso y se considera cómo estrategia o método de trabajo de los docentes, cobra un sentido más amplio:

“Es un proceso o conjunto de actividades programadas de reflexión sobre acción, apoyado con procedimientos sistemáticos de recolección análisis e interpretación de información con la finalidad de emitir juicios fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados e impactos de un programa (de acción).

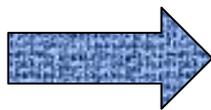
Y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan revisar las acciones presentes y mejorar las acciones futuras”⁵².

Otra definición no menciona que la evaluación es: “un proceso sistemático de recolección de datos incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones consecuente, con objeto de mejorar la actividad educativa valorada”⁵³.

Son varias las definiciones y conceptos que entendemos de evaluación y a continuación se expone como se lleva a cabo en la estructura del Instituto de Educación para Adultos.

4.1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS:

Dentro de este modelo educativo, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso formativo, permanente y continuo que permite a las personas jóvenes y adultas reconocer los avances y las limitaciones en su aprendizaje, por medio de la autoevaluación y coevaluación. Las evaluaciones que hay en el MEVyT son:



Es formativa por que ayuda al educando a valorar lo que sabe, a confrontar con la realidad y construir nuevos aprendizajes.

⁵² Nirenberg, Olga. Et. Al. Evaluar para la transformación. Argentina, Editorial Paidós (Tramas sociales), 2000. P. 32.

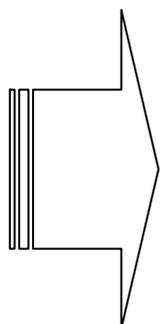
⁵³ Ruiz Ruiz, José María “La auto evaluación institucional es un centro de educación primaria” Revista Iberoamericana de Educación, Nº 8 OEI, P. 23

Es permanente porque se da durante todo el proceso educativo.



Es continua porque no hay un corte único para evaluar: El educando revisa y valora constantemente lo aprendido.

Este proceso se expresa en tres tipos de evaluación:



TIPO	MOMENTO	PROPOSITO
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	ANTES DE INICIAR EL PROCESO EDUCATIVO	RECONOCER Y ACREDITAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LAS PERSONAS.
EVALUACIÓN FORMATIVA	DURANTE EL PROCESO EDUCATIVO	IDENTIFICAR Y COMPROBAR LOS AVANCES DE LAS PERSONAS, ASÍ COMO DETERMINAR LOS ASPECTOS QUE REQUIEREN REFORZAR

EVALUACIÓN FINAL	DESPUÉS DE CONCLUIR EL ESTUDIO DE UN MÓDULO	CONOCER Y VERIFICAR LO APRENDIDO CON FINALES DE ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN.
------------------	---	---

4.2 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se conforma de tres instrumentos:

- a) Entrevista
- b) Examen diagnóstico
- c) Tablas de sustitución

ENTREVISTA INICIAL

Se realiza a través de una plática con la persona o educando y permite:

Obtener y registrar información general de la persona.

Conocer los antecedentes educativos, intereses y deseos de

aprendizaje.

Orientar a las personas para iniciar su ruta de aprendizaje.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Cuando los educandos y la población adulta se incorporan al estudio de la educación básica, pueden presentar un examen diagnóstico, para avanzar en la acreditación de los módulos. Esto permite reconocer los conocimientos adquiridos por las personas en su vida, fuera de la escuela.

NORMAS PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

- ❖ Se aplica por única vez cuando las personas se incorporan al INEA.
- ❖ Deberá aplicarse dentro de los primeros 45 días a partir de que la persona se registre y antes de presentar cualquier examen final.
- ❖ Los módulos acreditados por las tablas de sustitución se registran sin calificación.
- ❖ Las personas jóvenes y adultas presentan documentos de antecedentes escolares, primero se aplicará la tabla de sustitución y después el examen diagnóstico.
- ❖ Una vez presentado el examen diagnóstico no se podrán aplicar las tablas de sustitución.
- ❖ La aplicación del examen diagnóstico no es obligatoria.

- ❖ Las personas que no cuenten con documentos escolares, deberán presentar el examen diagnóstico desde la primera sesión y sólo podrán presentar la segunda sesión en caso de acreditar todos los módulos de la primera.
- ❖ Las personas que presenten documentos escolares podrán presentar el examen diagnóstico, que hace posible acreditación de los módulos que no han sido reconocidos por la tabla de sustitución.
- ❖ La aplicación de exámenes diagnósticos deben llevarse a cabo por aplicadores.

4.3 EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es importante porque es parte del proceso de aprendizaje, las personas también aprenden al evaluarse, además de que reconocen y valoran lo que han aprendido, y si es el caso reorientar su proceso educativo.

La evaluación formativa se encuentra a lo largo del desarrollo de los contenidos de cada módulo, a través de: ejercicios, actividades, investigaciones, auto evaluaciones, proyectos, etc., también existen momentos específicos para la auto evaluación que puedes identificar al término de cada unidad en secciones específicas que tienen diferentes nombres según el módulo algunas son: ¿Qué he aprendido y para qué me sirve?, recordemos lo aprendido, repaso y auto evaluación. La evaluación formativa también es importante porque prepara a las personas a enfrentarse a otro tipo de evaluación, por eso, es conveniente realizar todas las actividades de los módulos.

El asesor tiene una participación muy importante en la educación formativa. Es necesario que se promueva el intercambio y la reflexión grupal sobre el resultado del proceso de aprendizaje.

Realizar el avance individual de las personas y dialogar con ellas sobre sus aciertos y debilidades para que, en su caso, reorientar el proceso de aprendizaje. Esto dará elementos para saber que contenidos hay que enfatizar e identificar a las personas que requiere mayor apoyo.

Finalmente, cada vez que la persona termine satisfactoriamente una unidad de un módulo, el asesor es el responsable de registrar en la hoja de avance los resultados. Es de suma importancia que se realice esta actividad de acuerdo a los resultados reales del avance de la persona. La responsabilidad y la honestidad en el llenado de la hoja de avance son fundamentales, ya que es el instrumento que avala que la persona ha construido el proceso de aprendizaje de dicho módulo, por lo tanto se pueden presentar sus evidencias y el examen, si así lo desea.

4.4 EVALUACIÓN FINAL.

Y la evaluación final reconoce las competencias desarrolladas en cada módulo y lo acredita a través de exámenes estandarizados a nivel nacional, con aplicadores externos y la presentación de evidencias del proceso,, contenidas en el libro, con valor adicional.

Como hemos visto, este tipo de evaluación reconoce y acredita las competencias desarrolladas en los módulos. La evaluación final tiene como instrumentos: la hoja de avance, el registro de evidencias y el examen final.

La hoja de avance, es un formato que aparece al final de cada módulo. En él se registra el avance académico de cada alumno, el asesor es el responsable de su llenado.

El registro de evidencias, consiste en la revisión de los ejercicios y actividades que se encuentran en los libros y cuadernos de trabajo del

paquete modular. El procedimiento para la revisión de evidencias es el siguiente:

- a) El aplicador recibe junto con el examen a aplicar, una lista de cotejo. Antes del examen revisa que la persona joven y adulta haya realizado todas las actividades señaladas en la lista y que la hoja de avance este requisitada y firmada por el asesor.

El asesor debe verificar y apoyar al educando para que realice todas las actividades de su libro y cuaderno de trabajo, ya que la presentación de las evidencias completas, es también un requisito para presentar exámenes.

El examen final tiene como objetivo la certificación total del educando considera diversos tipos de reactivos que sólo el departamento encargado de la elaboración de los exámenes conoce su contenido. (Los cuales pueden ser de preguntas abiertas, de opción múltiple o relación de columnas).

Reglas para certificar

- Para obtener el certificado de Primaria debe acreditar los 10 módulos básicos de los niveles inicial e intermedio más 2 diversificados.
- Para certificar la Secundaria tiene que acreditar 8 módulos básicos del nivel avanzado más 4 diversificados.
- Presentar boletas de grados completos, sin materias reprobadas, cursados en el sistema escolarizado, antes de cualquier evaluación porque valen por algunos módulos.
- Presentar constancia de cursos o talleres de capacitación de 60 horas o más, por instancia certificada por el IEEA, para acreditar ciertos módulos.
- Si no tiene documentos de estudios previos, puede presentar, una sencilla evaluación que identifica saberes y que pueden valer módulos

Presentar la credencial del INEA, o una identificación con fotografía.

1. CONCLUSIONES

- ❖ La Educación de adultos se ha transformado con el tiempo desde su concepción con la palabra generadora inspirada en ese momento histórico bajo el ideario de Paulo Freire que es un icono de los programas de alfabetización en los países latinoamericanos, incluso en los Estados Unidos. Y posteriormente con la creación de los círculos de estudio, la aplicación de un método constructivista, el auge de los aprendizajes significativos, así como la manipulación de la tecnología.
- ❖ Los sistemas educativos se enfrentan a grandes retos en este siglo y sobre todo **La Educación de Adultos** que no representa un avance significativo para la producción económica del país y tal vez este rubro no interese mucho a la estructura neoliberal que aboga por una competencia excesiva, para el logro de objetivos irreflexivos de crecimiento, superación y el “mejor producto gobernable que se alíen a cambios de estilo de vida transplantados a nuestra propia realidad e idiosincrasia”.
- ❖ La problemática de nuestro siglo es la pobreza, la desigualdad social y con ella la falta de oportunidades
- ❖ En nuestro país se necesita hacer un serio replanteamiento objetivo de nuestras necesidades educativas. ¿Cuál es la estructura adecuada del sistema educativo?, ¿Con qué elementos deberá contar la educación básica escolarizada y también la educación propuesta para los adultos? Y de ahí desprenderse ramas, una de las cuales será el trabajo. “que la educación para adultos tenga un verdadero significado y no sólo como educación compensatoria, una recompensa posterior al esfuerzo de los que deciden continuar su camino a la superación, su cambio de vida. Pero lo más importante no es el diseño, es la

implantación con poderosas acciones para dar prestigio social a las ramas. Esta es una tarea difícil, ingente porque pensar en la estructura educativa es pensar en el futuro de cada país.

- ❖ Dar prioridad al aprendizaje sobre la instrucción rígidamente programada por edades. Aceptar que todos aprendemos de distintas maneras, a ritmos diferentes, que tenemos distintas necesidades a lo largo de nuestras vidas y que el sistema educativo debe estar a nuestro servicio.
- ❖ Debe haber comunicación entre los responsables de cada programa educativo, entre ciclo y ciclo, entre especialidades y disciplinas para conseguir la continuidad o mejoramiento de un programa educativo vigente.
- ❖ Moderar la desigualdad, invertir recursos para los que menos tienen pero vigilando el aprovechamiento de éstos y sobre todo invertir en lo más importante: en personal profesional en el área, pagando un sueldo real para que además de personas comprometidas con su vocación, también tengan un aliciente económico que le de valor a su trabajo.
- ❖ Asumir con prioridad el problema de los educandos rezagados.
- ❖ La propuesta tecnológica es muy interesante, si se aplica adecuadamente el sistema educativo a modos de educación instruida y a distancia, individual en el hogar o en el punto de encuentro que sea acreditada por un aprendizaje significativo y veraz. También permitirá llegar a grupos remotos y desamparados, a los que ahora no tiene acceso o fueron impulsados del sistema. Usado con inteligencia y por personas expertas en el tema puede abrir líneas de comunicación permanentes entre alumnos, profesores y usuarios. Pero vale la pena puntualizar que la maquina nunca superara el invaluable trabajo del

educador con todo el valor, la reflexión, la orientación y la construcción de aprendizajes, que éste genera.

- ❖ Las asesorías dentro de los puntos de encuentro son muy importantes pero lo mejor es que éstas se promuevan y se proporcionen por profesionistas en el área educativa, no por personas que con tan sólo haber cursado el nivel de primaria o secundaria ya puedan asesorar a los adultos necesitados de la educación abierta.
- ❖ Formar grupos por separado, los que sepan leer y escribir con un asesor y los que no con otro, porque se da el caso que un solo asesor llega a atender a 15 ó 20 personas a la misma hora con diferentes necesidades y contenidos, de esta forma no hay una verdadera atención al usuario. Mencionando específicamente la plaza comunitaria UTN en el periodo en el que presente mi práctica educativa en mencionado punto de encuentro. Siendo éste uno de los más importantes y más visitados de la zona.
- ❖ Por estos motivos mi reflexión personal va orientada en la constante búsqueda del educador comprometido con su vocación, cumplir realmente con un objetivo personal, de dar al educando los medios y herramientas para realizar su práctica educativa, pero es inevitable hacerse varias preguntas. ¿Qué hace realmente el organismo gubernamental que represento el tan trillado “cambio” y que ha dado impulso a varios proyectos educativos pero, con qué objetivos o lo más importante con qué fin?
- ❖ Buscar realmente elevar la calidad de la educación es la meta.
- ❖ Es por ésta y otras circunstancias percibidas en la educación proyectada para los adultos, que es necesario hacer una reflexión a fondo y promover una nueva cultura de enseñanza para jóvenes y adultos buscando nuevas oportunidades de superación.

- ❖ Partir del acercamiento a la tarea educativa, que como pedagoga puedo desempeñar y llevar a cabo constantemente la práctica educativa no solo en la educación de adultos, también en cada uno de los proyectos educativos de nación que realmente respondan a un genuino interés por las personas de nuestro país preocupados por abatir el rezago educativo de los adultos.
- ❖ Promover con el apoyo de empresarios fuentes de trabajo reales que den respuestas a la nueva condición de alfabetos o certificados en educación básica y propuestas reales de continuar su educación media o superior.
- ❖ INEA es una opción entre otras que existen en materia de educación de adultos, pero el Instituto lucha por mantenerse como el líder en este rubro, a pesar del fantasma del burocratismo y la deserción de sus alumnos.
- ❖ Y por último: el ser educadores implica una responsabilidad y como tal asumirla, considerar la educación de personas adultas como un proceso continuo de formación que sea capaz de dar respuestas a las exigencias de la estructura social, económica y política.
- ❖ Como pedagogos y educadores del siglo XXI; comprender que la clave para superar las barreras y la exclusión social y cultural es acercando a los adultos en desventaja a la educación y alas nuevas tecnologías, para superar las desigualdades y lograr el desarrollo de capacidades que generen la superación de cada individuo.
- ❖ Creer que la historia política, educativa, económica y cultural ya esta escrita es un error. Concluir que estamos escribiendo la historia y que como educadores integrados a la práctica educativa de nuestro país, tenemos la pluma en la mano, es un acierto.

ANEXOS

Cuadro 1. Analfabetismo en las Entidades Federativas de la República Mexicana. (Porcentaje de analfabetas en la población de mayores de 15 años.)

AGUASCALIENTES	5.2	GUERRERO	21.1	QUINTANA ROO	7.3
BAJA CALIFORNIA	3.8	HIDALGO	15.4	SINALOA	7.8
BAJA CALIFORNIA SUR	4.1	JALISCO	6.6	SAN LUIS POTOSÍ	11.1
CAMPECHE	11.6	EDO. MÉXICO	6.5	SONORA	4.6
CHIAPAS	23.5	MICHOACÁN	14.0	TABASCO	10.2
CHIHUAHUA	4.8	MORELOS	9.4	TAMAULIPAS	5.3
COAHUILA	4.0	NAYARIT	9.0	TLAXCALA	7.9
COLIMA	7.3	NUEVO LEÓN	3.4	VERACRUZ	15.2
DISTRITO FEDERAL	3.0	OAXACA	21.7	YUCATÁN	12.5
DURANGO	4.9	PUEBLA	14.6	ZACATECAS	8.2
GUANAJUATO	12.3	QUERÉTARO	10.2	TOTAL	9.6

Cuadro 2. Analfabetismo por Tamaño de Localidad. (Porcentaje de analfabetas en la población de mayores de 15 años)

Localidades por tamaño	Población Total de Mayores de 15 años	Distribución Porcentual	Población De Analfabetas	Porcentaje de Analfabetismo En las localidades	Porcentaje En el total Nacional de analfabetas
Menos de 2500 Habitantes	14,755,205	23.2	3,104,495	21.0	51.0
2500 a 14,999 Habitantes	8,382,173	13.1	1,106,447	13.2	18.2
2500 a 14,999 Habitantes	8,382,173	13.1	1,106,447	13.2	18.2
15,000 a 99,999 Habitantes	8708669	13.7	678,405	7.8	11.1
100,000 y más Habitantes	31,826,329	50	1,206,218	3.8	19.8
Total	63,672,376	100	6,093,446	9.6	100

Cuadro 3. Analfabetismo por Edad y Sexo. (Porcentaje de analfabetas en la población de mayores de 15 años)

	Hombres		Mujeres		Total	
Edades	Porcentaje De analfabetas	Porcentaje En el total Nacional de Analfabetas	Porcentaje De analfabetas	Porcentaje En el total Nacional de analfabetas	Porcentaje De analfabetas	Porcentaje En el total Nacional de analfabetas
15 a 19 años	2.9	2.4	3.0	2.5	2.9	4.9
20 a 19 años	3.6	4.8	4.4	6.6	4.0	11.5
30 a 39 años	4.9	5.2	7.7	9.1	6.4	14.3
40 a 49 años	7.4	5.5	13.2	10.6	10.5	16.1
50 a 59 años	13.1	6.3	22.5	11.6	18.0	17.8
60 y mas años	24.1	13.1	36.0	22.30	30.4	35.4
Total	7.5	37.3	11.5	62.8	9.6	100









2^a Edición

Libro del adulto

Información y gráficas



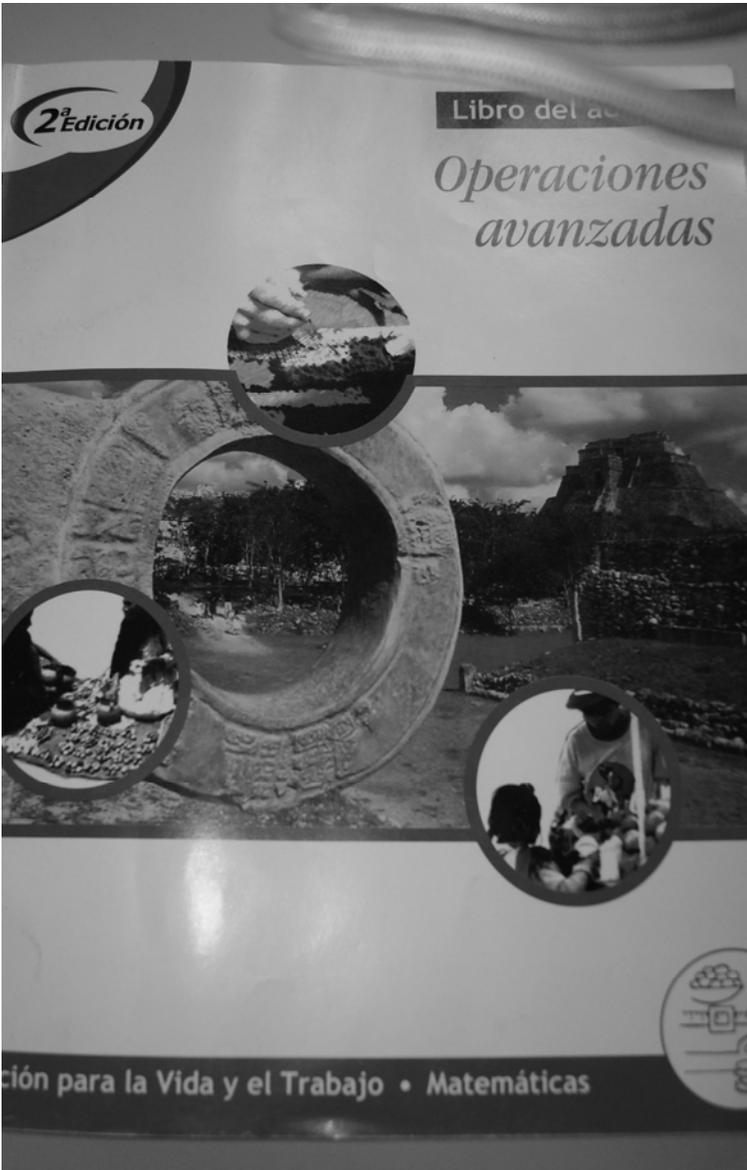
Educación para la Vida y el Trabajo • Matemáticas

Libro del adulto

Vamos a conocernos



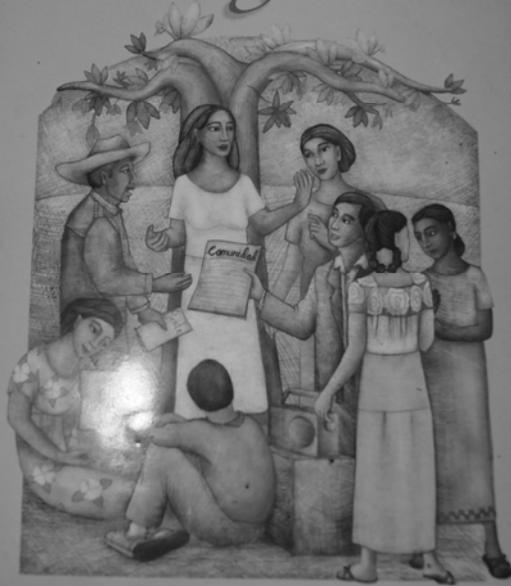
n para la vida • Ciencias



2ª Edición

Libro del adulto

Hablando se entiende la gente



La comunicación nos acerca

Educación para la Vida y el Trabajo • Lengua y comunicación

BIBLIOGRAFIA.

1. Ayala Espino, José. Globalización y nuevas Instituciones en la Administración Pública Mexicana ante el futuro de la Administración Pública, México, Instituto Nacional de Administración Pública 2000
2. Baena, Paz Guillermina, Instrumentos de Investigación, Tesis profesionales y trabajos académicos/Guillermina Baena, Editores Mexicanos 13ª ED. México 1986.
3. Bobbio Norberto (1993) Igualdad y libertad. Paídos ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.
4. Boggino Norberto 2004, El constructivismo entra al aula, 1ª ed.Homo Sapiens.
5. Bohm, Winfried, Teoría y Praxis, México, CEFRAL-OEA,1991
6. Capela Blanco Mendoza María. Del Pilar. Hacia un modelo parcial de análisis de la práctica docente, un camino hacia su transformación. Contraste. Año 7 nº 24, 2004
7. Díaz Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1998, 1ª ed. México, Mc Graw Hill.
8. E. Mendicoa, Gloria, Sobre Tesis y tesisas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje 1ª ed. Buenos Aires: espacio, 2003
9. Faure, P, Ideas y Métodos en la Educación. Narcea: Madrid, 1972.
10. Freire, Paulo, 1921-Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad/ Paulo Freire. introd. a. Giroux: Paídos, Madrid: Ministerio de educación y ciencia, centro de publicaciones, 1987.
11. Freire, Paulo, 1921- Cartas a quien pretende enseñar/ Paulo Freire; tr. De Stella Mastrangelo; pról. de Rosa María Torres, México. Siglo XXI, 1994.

12. Freire, Paulo, Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa/ por Paulo Freire, tr. de Guillermo Palacios, México, siglo XXI 1997.
13. Freire, Paulo, Pedagogía de la esperanza, ed Siglo XXI.
14. Freire, Paulo 1921- Pedagogía del Oprimido. trad. J. Mellado, Buenos Aires, Siglo XXI, 1970.
15. Freire, Reflexión en torno al hombre en la cuestión escolar
16. Freire e Ira Shor, Medo e Ousadia, El proyecto de educación permanente de profesores, Río de Janeiro, Paz e Terra. 1987
17. Flecha García, J. Ramón, Educación de las personas adultas. Propuesta, Barcelona: El Rouge 1994.
18. Gimeno Sacristán José 1992, Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata
19. Jurado Rojas Yolanda, Técnicas de investigación documental
20. López, Barajas Z. Emilio y Sarrate Capdevila Ma. Luisa, La educación de personas adultas, Dykinson.
21. Mata García Verónica, Voluntad y Olvido: Cuerpo y pedagogía. Lucerna, Diógenes, 1ª ed.2006.
22. Nirenber, Olga. Et. Al. Evaluar para la transformación. Argentina, Editorial Paidós (tramas sociales) ,2000.
23. Rockwell, Elsie y Ruth Mercado, La Práctica docente y la formación de maestros en la escuela lugar de trabajo docente. DIECINVESTAN-IPN. México: SEP, cultura: caballito, 1985.

24. Roldan Ofelia, Educación el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santa fe de Bogota: CINDE, Magisterio, 1999.
25. Saúl, Ana María, Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas, et. Coordinado por Saúl Ana María, td. De Alma Delia Miranda Aguilar, México, Siglo XXI, 2002.
26. Stella Acorinti, De la Filosofía para niños a la filosofía con tod@s, Lucerna Diógenes.
27. Tentí Fanfani Emilio, Por nuestra escuela, Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: Algunas notas e hipótesis de trabajo Juan Carlos Tedesco Lucerna Diógenes. La Lu Boltanski y Gue Chiapello, le nouvel esprit du capitalisme, Paris Gallimard 1999
28. Torres Santomé Jurjo. El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

29. Acción Educativa, Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.
Universidad Autónoma de Sinaloa. *Volumen I, Número 0, Agosto de 1999. Culiacán, Sin. México.*
<http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>
30. Alfabetización por todos y para todos congresos mundiales de alfabetización. Argentina 1ª ed.
31. Bormat Esteva Mercedes María, El juego Teoría y Práctica. Instituto Central Pedagógicas. Congreso internacional sobre educación infantil, 2000
32. Castro Luz María. La alfabetización inicial cuaderno N° 1

33. Comunicados OCE sobre políticas y programas, abril 12.
<http://www.observatorio.org/comunicados/comuni005.htm>
34. Datos del banco mundial 2001. PNUD 2002
35. INEA, Cuadernos del asesor, 2001
36. INEA, 2001, Guía del Asesor., Palabra generadora.
37. I.N.E.A. S.E.P. Manual para asesores, primaria intensiva para Adultos, México. 1980
38. INEA, Unidad y Academia, INEA, Toluca, México, julio 2003.
39. INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000. Tabulados de la muestra censal.
40. Jornadas de Investigación de personas adultas, 2000. parc científic de Barcelona, Tri, jornada
41. Microsoft R Encarta 2006. 1993-2005 Microsoft Corporación
42. Unesco, Declaración Mundial sobre la educación para todos, Jomtiem, Tailandia, 5 de marzo 1990.
43. Unesco(1992): Informe mundial sobre la educación 1991