



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

**El Sistema Educativo Básico Público al  
comienzo del siglo XXI, México y Cuba**

**T E S I N A**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN RELACIONES  
INTERNACIONALES

P R E S E N T A :  
MIRIAM MACEDO RODRIGUEZ

ASESOR: Lic. José Manuel Romo Troncoso

MÉXICO 2008





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi agradecimiento especial a Dios por haberme permitido lograr un sueño más en mi vida.

Agradezco también a la Universidad Nacional Autónoma de México, por darme la oportunidad de estudiar una carrera profesional y de disfrutar experiencias que han marcado aspectos de mi vida no solo profesional, sino también personal. Ojalá que la Universidad continúe formando profesionales con conciencia social y un profundo sentido humanista, para bien de México.

A mis padres, por su amor y paciencia, siempre les estaré agradecida.

A mi esposo, por su ejemplo como ser humano; por su apoyo y comprensión para realizar este trabajo.

A mi asesor, Lic. José Manuel Romo Troncoso, por haber aceptado dirigir esta investigación, enriqueciéndola con sus opiniones, sugerencias y correcciones, y por su gran paciencia y disposición durante todo el proceso.

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Berenice y Eduardo, que les sirva de motivación para alcanzar todo lo que se propongan en la vida.

# EL SISTEMA EDUCATIVO BÁSICO PÚBLICO AL COMIENZO DEL SIGLO XXI, MÉXICO Y CUBA

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>		<b>5</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>Educación media básica en México y Cuba, un análisis sistémico</b>	
	<b>1.1 El sistema y sus componentes</b>	<b>8</b>
	<b>1.2 El objetivo en los sistemas</b>	<b>10</b>
	<b>1.3 El concepto de sistema aplicado a la educación media básica</b>	<b>10</b>
	<b>1.4 La educación como un sistema</b>	<b>11</b>
	<b>1.5 El Sistema Educativo mexicano</b>	<b>11</b>
	<b>1.6 El Sistema Educativo cubano</b>	<b>16</b>
	<b>1.7 La educación secundaria</b>	<b>18</b>
	<b>1.7.1 Cuba</b>	<b>18</b>
	<b>1.7.2 México</b>	<b>21</b>
	<b>1.7.3 Inversión en la educación</b>	<b>23</b>
<b>Capítulo 2</b>	<b>Desarrollo de México y Cuba en torno a su propio sistema educativo</b>	
	<b>2.1 Contexto social y escolar en México</b>	<b>24</b>
	<b>2.1.1 Cobertura del sistema educativo nacional</b>	<b>27</b>
	<b>2.1.2 Indicadores de rendimiento escolar</b>	<b>30</b>
	<b>2.2 Contexto social en Cuba</b>	<b>31</b>
	<b>2.2.1 Cuba a inicios del siglo XXI</b>	<b>31</b>
	<b>2.2.2 Política social</b>	<b>31</b>
	<b>2.2.3 Contexto escolar</b>	<b>32</b>
	<b>2.2.4 La educación, el objetivo principal</b>	<b>32</b>
<b>Capítulo 3</b>	<b>Situación real del Sistema Educativo básico mexicano y cubano</b>	
	<b>3.1 Problemas y desafíos que enfrenta la educación básica en México</b>	<b>34</b>
	<b>3.2 Problemas y desafíos que enfrenta la educación básica en Cuba</b>	<b>37</b>
	<b>3.3 Evaluación de recursos, procesos y programas de ambos países</b>	<b>38</b>
	<b>3.4 Principales logros cualitativos, impacto y gestión educativa de ambos</b>	<b>41</b>

	países	
	<b>3.5 Sugerencias al impacto del Sistema Educativo Mexicano</b>	<b>43</b>
<b>Capítulo 4</b>	<b>Análisis comparativo de la educación secundaria de México y Cuba</b>	
	<b>4.1 Formación docente</b>	<b>47</b>
	<b>4.2 Planes y programas de estudio</b>	<b>49</b>
	<b>4.3 Resultados académicos a nivel secundaria</b>	<b>53</b>
<b>Conclusiones</b>		<b>55</b>
<b>Bibliografía</b>		<b>57</b>
<b>Hemerografía</b>		<b>57</b>
<b>Mesografía</b>		<b>58</b>

## INTRODUCCIÓN

Un rasgo de las sociedades modernas es el empeño por mejorar la calidad (con ello se hace referencia al conjunto de características que hacen que un servicio sea eficaz y de provecho) de sus sistemas educativos. Una educación de calidad es de interés para todas las personas, ya que aporta a su vida aprendizajes, habilidades y valores que enriquecen su desarrollo y le permiten interactuar adecuadamente en los diversos ámbitos de su entorno. Que la educación sea de calidad es también un asunto de interés nacional, una prioridad que destaca en las *políticas públicas*\* de todos los países. En efecto, el componente humano es el recurso más importante de una nación. La capacidad de un país para generar riqueza material y organizarse para desarrollar su potencial, se encuentra estrechamente vinculada a la calidad educativa<sup>1</sup> con la que forma a sus integrantes, es decir que existan una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución educativa. En este sentido, el desarrollo del país depende de que sus miembros se encuentren más y mejor educados, para que logren afrontar los desafíos de las organizaciones sociales actuales, que se tornan cada vez más complejas.

La educación juega un papel central en las políticas públicas de un país (México-Cuba), ambas aspiran a la construcción de un país en el que todos cuenten las mismas oportunidades de tener un alto nivel de vida; por ello el objetivo general de esta tesina es el demostrar que la educación básica pública sufre una crisis en nuestro país comparada con la de Cuba que tiene mayor calidad.

El concepto de calidad es un término de múltiples acepciones que se encuentra histórica y culturalmente determinado, dependiendo de los fines que cada sociedad persigue para modelar los valores y acciones de sus integrantes, y de la manera como los diferentes actores sociales perciben sus necesidades y plantean su quehacer en torno a la educación.

Al comenzar el siglo XXI, un rasgo en el que coinciden las políticas de un gran número de países de todos los niveles de desarrollo, es el relativo al elevado valor que se le atribuye a la educación como importante medio de mejoramiento individual y colectivo. Más allá de razonables discusiones sobre las formas apropiadas de implementarlo. Se acepta generalmente que un buen sistema educativo es aquel que logra un objetivo que constituya una plataforma adecuada para establecer estrategias que permitan alcanzar plenamente dichas metas, fortaleciendo la calidad de los programas y de las escuelas.

---

\* Las políticas públicas son las acciones adoptadas por el Estado o el gobierno, con el objeto de resolver las diversas demandas de la sociedad.

Cuando surge la pregunta: ¿por qué algunas naciones son ricas y otras pobres?, la respuesta es que las naciones producen, dentro de su fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino lo que las instituciones y políticas públicas admiten.

<sup>1</sup> De acuerdo con el especialista Marcelo E. Albornoz, la "calidad educativa" tiene que ver con la eficacia o grado de cumplimiento de objetivos educativos, éste modelo fue adoptado del mundo industrial, teniendo como aspectos positivos la posibilidad de "medir" resultados y como negativo básicamente asociar a la institución educativa con la empresa, y esto no puede ser así ya que el "producto" aprendizaje, es mucho más complejo que cualquier producto empresarial, y esto resulta por que en él existen aspectos y dimensiones difícilmente ponderables y porque básicamente la relación educativa es una relación humana donde la conducta y circunstancias son inestructuradas y hasta impredecibles <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>

A pesar de la enorme complejidad técnica y de recursos. Una prioridad de la política educativa debe ser el desarrollo de un Sistema Nacional Educativo de calidad, el cual genere normas eficaces para regular la enseñanza que se imparte en las instituciones, y diseñe programas de estudio efectivos para cada nivel educativo, especialmente para el grado de secundaria, el cual se estudia en este trabajo de tesina.

El presente trabajo de investigación se basa en la experiencia que he adquirido como profesora de educación secundaria a lo largo de 12 años, ya que desde esta perspectiva, he podido ver que la educación en México está muy lejos del nivel óptimo. A la par que me desempeño como docente, he observado y reflexionado sobre las problemáticas que enfrenta la educación básica en México. Y al obtener información del nivel educativo cubano, la cual señala que la calidad de la educación Cubana es mejor que la de nuestro país, me surgió la inquietud de investigar más a fondo sobre el tema. Como consecuencia, surgió este proyecto de titulación denominado *“El sistema educativo básico público al comienzo del siglo XXI, México y Cuba”*.

Para ello, hay que comprender que “la Teoría General de Sistemas fue concebida por Bertalanffy en la década de 1940, con el fin de constituir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", “globalidad” e "interacción dinámica”; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiado por los métodos analíticos de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario”<sup>2</sup>

Para la organización de este trabajo de investigación se tomó como base el método deductivo y comparativo, ya que se partió de la hipótesis de que la educación básica en México sufría una crisis, en comparación con la enseñanza de Cuba, la cual tenía mayor calidad.

Sin embargo, mi experiencia como docente de secundaria, me llevó a delimitar con mayor precisión el campo de estudio. En consecuencia, realicé un análisis comparativo\* de la educación secundaria de ambos países, dando especial énfasis a los modelos de formación docente, los planes y programas de estudio y los resultados académicos. Esto con el fin de confirmar o rectificar el supuesto que se planteó en el proyecto de titulación.

En el primer capítulo se hace un análisis del concepto y elementos de los sistemas, con el fin de aplicarlo en la educación como un método social relevante, de igual forma proporciono las características más destacadas de los componentes de los Sistemas Educativos Mexicano y Cubano, parte medular del presente documento.

En el segundo capítulo se procede a exponer la definición que México y Cuba tienen de la educación, desde un contexto social y escolar. Ya que la relevancia de la educación es inherente a la evolución histórica de ambos países, por ello, conocer este contexto nos da una gama importante de herramientas para comprender mejor el porqué de los resultados y las diferencias entre la educación de estos dos países.

---

<sup>2</sup> <http://www.monografias.com/trabajos37/teoria-general-sistemas/teoria-general-sistemas.shtml>. Teoría de los Sistemas

\* El análisis comparativo hace referencia a la investigación de dos o más fenómenos, en el que se contrasta el comportamiento, esencia o naturaleza entre ambos..

En el tercer capítulo, se analiza la situación actual de los problemas y desafíos que enfrentan ambos Sistemas Educativos, buscando realizar una evaluación e interpretación de sus logros en materia de educación, así como de explicar la forma en la que el diseño del sistema de ambos países puede generar un resultado distinto. De igual forma, se señalan los elementos que provocan dichos resultados en lo que respecta a las cuestiones administrativas y se sugieren alternativas para mejorar la situación.

Finalmente, en el cuarto capítulo se realiza de forma específica el comparativo entre México y Cuba, en torno a la educación secundaria. Partiendo de la diferencia de los resultados académicos y de las pruebas internacionales de medición educativa, explico las razones primordiales por las que nuestro país no alcanza el nivel de los isleños. En este capítulo, se hace referencia a los planes y programas de estudio y a la formación docente, ya que éstas serían las variables base para determinar qué tipo de educación se imparte en cualquier país. Los planes y programas son la herramienta principal de los profesores para llevar a cabo sus labores pedagógicas. Mientras que la formación docente es la parte medular del sistema educativo, ya que son los maestros quienes se encargan de cumplir con los objetivos de la legislación educativa. Esto con la finalidad de obtener resultados favorables a través de las diferentes pruebas a nivel nacional e internacional.

# CAPÍTULO 1

## EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN MÉXICO Y CUBA, UN ANÁLISIS SISTÉMICO

Sin duda, la educación es un elemento primordial para el desarrollo de cualquier país, pues de ello depende en gran medida el avance tecnológico y social que dicha nación pueda llegar a desarrollar. Dentro de los diversos niveles de educación, tenemos a la educación básica como uno de ellos. Ésta es obligatoria para todos los ciudadanos, al menos así ocurre en México y Cuba, pero a pesar de estas similitudes, hay varias diferencias que podemos encontrar entre ambos sistemas, para ello, se hará un análisis de sus componentes.

### 1.1. El sistema y sus componentes

Un sistema es un conjunto de elementos que trabajan o apoyan de manera conjunta (interrelacionados entre sí) para alcanzar un objetivo o fin común. Como un sistema es un todo inseparable resulta que "... no es la simple suma de sus partes, sino que la interrelación de dos o más partes produce una cualidad emergente (gestalt) que no se explica por las partes consideradas separadamente".<sup>1</sup>

Un sistema se puede representar gráficamente de la siguiente manera:



Un sistema (EPS Entrada-Proceso-Salida) debe ser alimentado mediante el ingreso de un recurso (E), para poder activar los elementos de los sistemas (P) y así arrojar los resultados requeridos (S). A partir de este modelo los sistemas permiten resolver un sin número de eventualidades.

El sistema se mantendrá en armonía siempre y cuando las entradas sean las adecuadas a sus necesidades y el proceso no esté lesionada en alguno de sus componentes. Una falla del sistema implicará una salida no deseable o que no se cumpla el objetivo esperado.

Las condiciones para que un sistema exista y sea considerado como tal son:

- Debe poseer un objetivo general;
- Debe existir una interrelación de elementos que trabajen por el mismo objetivo; y
- Deben cumplirse una serie de pasos lógicos y funcionales que permitan diferenciar las entradas, el proceso y las salidas del sistema.

Un sistema puede dividirse en sistemas más pequeños llamados subsistemas y la salida de un subsistema puede ser la entrada de otro subsistema.

Ningún sistema está totalmente cerrado y ajeno a su exterior, sino que se encuentra relacionado con otros sistemas externos que pueden afectar directa o indirectamente su funcionamiento.

---

<sup>1</sup> Alejandro López y otros, Introducción a la Psicología de la comunicación, p. 45.

Un sistema está configurado por varias partes que interactúan entre sí, tal y como lo explica Watzlawick:

“Cada una de las partes de un sistema están relacionadas de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total, esto es, un sistema se comporta no solo como un compuesto de elementos independientes, sino como un todo inseparable y coherente... si... las variaciones en una de las partes no afectan a las otras o a la totalidad, entonces dichas partes son independientes entre sí y constituyen solo un “montón”. Este carácter sumatorio puede ubicarse en el otro extremo de un continuo hipotético de totalidad, y cabe decir que los sistemas siempre se caracterizan por cierto grado de totalidad”.<sup>2</sup>

### **Componentes del sistema**

El término “componente” implica un punto de vista amplio de los contenidos de un sistema. Si un componente no aporta valor dentro del sistema, deberá ser eliminado, ya que consumirá recursos que pueden servir a otros elementos, o simplemente será un obstáculo. Si un componente o elemento falla pudiese o no alcanzarse el objetivo del sistema, dependiendo de la importancia y aporte que tenga dicho elemento.

Los principales componentes que hay que tener en cuenta para la correcta definición de un sistema son los siguientes:

- Las actividades.- Son procedimientos o funciones que se deben realizar con recursos limitados (insumos, capital humano, costo, tiempo y secuencia) Una actividad consta de uno o más procedimientos para poder llevarse a cabo.
- Las secuencias.- Es el orden lógico y sistemático con el cual se realizan las actividades.
- Los métodos.- Son el conjunto de pasos ordenados que permiten alcanzar una meta u objetivo particular.
- Los procedimientos.- Es la aplicación de un método específico dentro de un amplio marco de solución de problemas.
- Los recursos.- Son los insumos y suministros que necesita un sistema para poder funcionar. Encontramos recursos en las entradas (energía, diseño, materiales, información, datos) y en los procesos (maquinaria, mano de obra, capital, tecnología, tiempo)
- Los controles.- Es el elemento que nos permite verificar los pasos seguidos por el sistema, desde sus entradas, hasta la consecución del objetivo. Gracias a los controles se puede realizar una retroalimentación (feedback), a fin de mejorar la eficiencia y eficacia del sistema. Sin los controles, un sistema no puede garantizar una producción de resultados acordes a su objetivo.

---

<sup>2</sup> Paul Watzlawick, Janet Beavin Bavelas, Don D. Jackson, 1993, Teoría de la comunicación humana, Barcelona, p 20.

## 1.2. El objetivo en los sistemas

Los sistemas cumplen con una función básica o primordial, por lo tanto, todos los elementos estarán encaminados a perseguir el mismo fin. Tal fin u objetivo corresponde al resultado o resultados esperados. Sin un objetivo un sistema no tiene razón de existir. Asimismo, si un elemento no aporta valor para alcanzar la meta, el sistema deberá eliminarlo. Todos los elementos deben estar dirigidos o enfocados hacia el objetivo principal, sin importar la forma en que éstos actúen para alcanzarlo.

Entre las características que enmarcan al objetivo de un sistema tenemos las que siguen:

- a) El objetivo resume las funciones realizadas por el sistema, nos da una idea del porque se hacen las cosas.
- b) El objetivo emite una idea sobre la envergadura y espacio de un sistema, es decir, hasta donde tiene su alcance y cuales son sus limitaciones.

## 1.3. El concepto de sistema aplicado a la educación media básica

El enfoque sistémico ha sido aplicado frecuentemente en el ámbito escolar, y precisamente, con el presente trabajo se pretende que los profesores utilicen el enfoque de sistemas para planear su quehacer pedagógico, conociendo sus diferentes partes, examinando los distintos procesos que involucran a la actividad educativa y utilizando los conceptos de la teoría de los sistemas sociales<sup>3</sup>, ello con el fin de fundamentar una base, o por lo menos sentar un precedente, para que las cosas puedan dar un giro, de tal forma que se mejore la educación en México.

El principio de recursividad nos permite ver los distintos niveles de la educación como sistemas unitarios: El Sistema Educativo Nacional, que contiene Sistemas Educativos Regionales, los cuales, a su vez, contienen Sistemas Educativos Menores, hasta llegar a la Unidad Educativa (escuela individual) como un sistema en sí mismo.<sup>4</sup>

Cualquiera de estos sistemas es susceptible de ser analizado a partir de los elementos que ingresan en su corriente de entrada (inputs) y lo que egresa hacia su entorno (outputs), pasando por sus procesos internos.

Los procesos internos básicos realizados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Información + proceso (comunicación, actividades interacción) = aprendizaje
- Poder (tener capacidad y medios) + saber (experiencia, orientaciones) + querer = para aprender / para renovar enseñanza
- Información (fuentes, síntesis, ejemplos) + guía (orientación, asesoramiento) + motivación = enseñanza
- Recursos (hard, soft, contenidos) + formación (didáctica, de la asignatura, técnica) + actitud (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = para renovar enseñanza

---

<sup>3</sup> Ana María Arón S., Neva Milicic M., Vivir con otros, Programa de desarrollo de habilidades sociales, Editorial Universitaria, 1994, p 18.

<sup>4</sup> Ezequiel Ander-Egg, La planificación educativa, Lumen, 1995, pp. 72-75.

La teoría sistémica permite que el profesor disponga de ella como una herramienta para ver la educación hacia su interior, relacionando cada parte con las otras y con el todo, buscando percibir su sinergia para optimizarlo, o simplemente para hacer su trabajo cotidiano.

#### **1.4. La educación como un sistema**

Como se mencionó en un principio, un sistema está conformado por diversos elementos y la educación no es la excepción, pues sus componentes interactúan para generar resultados, con base en el trabajo de cada uno de sus engranes. “Los sistemas sociales son, a su vez, sistemas en una escala menor: subsistemas, y se relacionan con otros sistemas en un nivel más amplio de organización: Los suprasistemas. Si consideramos a la escuela como un sistema se puede distinguir en él varios subsistemas: Cada uno de los grupos de alumnos con su profesor, el subsistema directivo, el subsistema docente, etc. a la vez, la escuela es en sí misma un subsistema de un sistema mayor: el Sistema Escolar Básico, el Sistema Educativo Nacional, etc.”<sup>5</sup>

El enfoque sistémico “enfatisa el análisis del subsistema total, en vez de detenerse en las partes o subsistemas componentes,... se esfuerza en conseguir la eficacia del sistema total, más que por mejorar la eficiencia de las partes o subsistemas, sin tener suficientemente en cuenta la interdependencia e interconexión de cada una de las partes que interactúan. Estas consideraciones son válidas para aplicarlas en una institución docente, sino también para todo el sistema educativo.”<sup>6</sup>

#### **1.5 El Sistema Educativo Mexicano**

El objetivo de la educación es formar seres humanos con conocimientos y habilidades que les sean suficientes para su vida diaria y su trabajo<sup>7</sup>. El sistema educativo permite crear y refinar el modelo a través de los diferentes niveles: Educación preescolar, primaria, media básica, media superior, licenciatura, postgrado.

Para ir en orden cronológico, empezaré hablando a cerca de la educación básica, la cual está constituida por: la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria.

La educación básica es el ámbito prioritario de la acción del gobierno en materia de educación y es el sector educativo más numeroso del Sistema Educativo Nacional ya que representa el 83 % de la población atendida en el país.<sup>8</sup> (Ver gráfica 1)

---

<sup>5</sup> Ana María Arón S., Op. cit., p. 26.

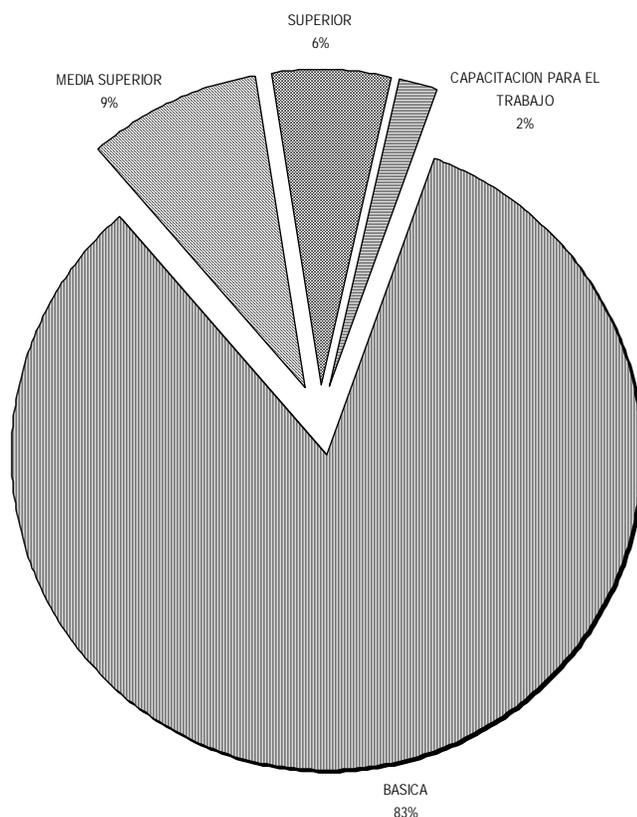
<sup>6</sup> Ezequiel Ander-Egg, Op. cit., p 86.

<sup>7</sup> De acuerdo con mi experiencia profesional

<sup>8</sup> Secretaría de Educación Pública (1996-97)

## GRÁFICA 1

### Distribución de la población escolar en México (1996-97)<sup>9</sup>



Durante el ciclo 1996-1997 se atendieron 22.7 millones de alumnos, y este fue el porcentaje de estudiantes que reciben servicios escolares en todos los tipos y niveles en el país. En el mismo periodo, el Estado proporcionó 93 % de los servicios de educación básica, mientras que los particulares atendieron al 7 % restante.

Dentro de la educación básica, el primer paso es la educación preescolar, la cual atiende a niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Se imparte generalmente en tres grados. Este nivel educativo no es obligatorio y para matricularse en el segundo o tercer grado no es condición haber cursado los anteriores; tampoco es requisito para ingresar a la primaria.

Sin embargo, la política educativa del gobierno mexicano busca que la mayor parte de los niños que se incorporen a la primaria hayan cursado por lo menos un grado de preescolar, puesto que ello generalmente se traduce en un mejor desempeño de los alumnos en años posteriores. En la actualidad, ocho de cada 10 niños de cinco años reciben instrucción preescolar, y alrededor de 10 % de los menores de esa edad se encuentran inscritos en el primer grado de primaria.

<sup>9</sup> <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/V/Vazquez%20Cesar-Gasto%20publico.htm>. Datos tomados del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Internet

La educación preescolar se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios.

Una vez concluida esta primera etapa, el siguiente escalón es la educación primaria, la cual es obligatoria y se imparte a niños de seis a 14 años de edad en seis grados. La primaria se ofrece en diversas modalidades: general, bilingüe-bicultural, cursos comunitarios y educación para adultos. En cualquiera de ellas, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria (ver tabla 1).

**TABLA 1**

**Alumnos en educación primaria en México (1990-97)<sup>10</sup>**

CICLO	TOTAL DE ESCUELAS		MATRICULA TOTAL (miles de alumnos)	TOTAL DE DOCENTES
	L	P		
1990/91	1,238	424	1,143	122,230
1991/92	1,306	514	1,216	123,229
1992/93	1,276	490	1,196	126,597
1993/94	1,425	617	1,248	129,815
1994/95	1,527	673	1,283	139,749
1995/96	1,685	780	1,373	150,527
1996/97	1,786	860	1,424	155,626
1997/98	1,878	987	1,498	164,031

Posteriormente viene la educación secundaria que también es obligatoria, desde 1993, y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y para adultos. Se proporciona en tres años, y va dirigida esencialmente a la población de 12 a 16 años de edad que haya concluido la educación primaria. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores (ver tabla 2).

<sup>10</sup> Boletín informativo del Instituto Nacional para la Educación. Nov-04.  
[http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos\\_pdf/Sala\\_Prensa/Boletines/Boletin\\_2004/boletin\\_11\\_23\\_2004.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Sala_Prensa/Boletines/Boletin_2004/boletin_11_23_2004.pdf)

**TABLA 2**  
**Alumnos en educación secundaria en México (1990-97)<sup>11</sup>**

CICLO	TOTAL DE ESCUELAS	TOTAL DE ALUMNOS	TOTAL DE DOCENTES
1990/91	19,228	4'190,190	234,293
1991/92	19,672	4'160,692	235,832
1992/93	20,032	4'203,098	237,729
1993/94	20,795	4'341,924	244,981
1994/95	22,255	4'493,173	256,831
1995/96	23,437	4,687,335	264,578
1996/97	24,402	4,809,266	275,331

Como ya se mencionó, aun cuando la educación básica está enfocada a niños de 3 a 15 años, también existen opciones para quienes superan esa edad y por diversas razones no pudieron completar sus estudios reglamentarios, es ahí donde aparece la educación para adultos, la cual se dirige a la población mayor de 15 años. Comprende los niveles de alfabetización, primaria, secundaria y cursos no formales para el trabajo, y es proporcionada principalmente por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA). Las personas que se incorporan a estos servicios y concluyen su enseñanza básica tienen la posibilidad de continuar con estudios de bachillerato y superiores.

Una vez concluidos los estudios obligatorios, el siguiente paso es el sistema de educación media superior. Éste está conformado por tres modalidades: el bachillerato general, el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. Cada una de ellas se configura de manera diferente, en función de los objetivos que persigue, la organización escolar, el currículo y la preparación general de los estudiantes. Para ingresar a la educación media superior es indispensable contar con el certificado de secundaria; la mayoría de las escuelas exige la presentación de un examen de admisión.

Al terminar el nivel medio superior, continúa la educación superior o su equivalente, este nivel se divide en tres categorías: tecnológica o normal. La mayor parte de las universidades públicas son autónomas.

---

<sup>11</sup> Boletín informativo del Instituto Nacional para la Educación. Nov-04.  
[http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos\\_pdf/Sala\\_Prensa/Boletines/Boletin\\_2004/boletin\\_11\\_23\\_2004.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Sala_Prensa/Boletines/Boletin_2004/boletin_11_23_2004.pdf)

El objetivo principal de la educación superior es formar profesionales capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación.

Como parte del tipo superior, cabe destacar la formación de maestros o educación normal. Las escuelas normales ofrecen las licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria, así como educación especial y educación física, y diversas opciones de postgrado.

Los tiempos de la enseñanza se rigen por medio de un calendario diseñado para las escuelas oficiales y particulares, de educación primaria, secundaria y normal, el cual consta de 200 días hábiles de clases.

En otros niveles educativos los calendarios son variables. Muchas escuelas de educación media superior y superior tienen calendarios semejantes a los de la Secretaría de Educación Pública; otras tienen periodos vacacionales distintos y días feriados adicionales, y otras más funcionan por semestres o trimestres y no por ciclos anuales. Los horarios de asistencia a clases también son diversos y oscilan entre tres horas en preescolar y más de seis en la educación superior; existen turnos matutinos, vespertinos, nocturnos y mixtos.

Como bien sabemos, la unidad básica del sistema educativo es la escuela, la cual podríamos definir como el espacio donde profesores, directivos y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje.

En este orden de ideas, la Secretaría de Educación Pública se encarga de observar los principios y normas que rigen el quehacer educativo, a fin de atender el principio de unidad y garantizar el derecho de quienes reciben los servicios.

En cuanto a los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza en México, la experiencia demuestra que ningún factor por sí solo tiene efectos ciertos sobre la calidad de la enseñanza. Muchos de los factores que inciden sobre la calidad educativa corresponden a las facultades normativas de la autoridad federal y a decisiones que ésta aplica directamente. En México, la legislación en materia educativa hace responsable al gobierno federal de la regulación de los factores esenciales de la organización de la educación básica y de la formación de maestros, los planes y programas de estudio, los materiales didácticos de distribución general y gratuita, el calendario escolar y la evaluación de los resultados.

Es importante destacar que la legislación nacional busca proteger la educación de todos sus habitantes, haciendo énfasis en la población autóctona, y ello lo podemos ver en el artículo 4º de la Constitución y la Ley General de Educación, en donde se reconoce el carácter pluricultural y pluriétnico de la nación y se compromete al Estado a desarrollar una acción educativa que promueva el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indios y su acceso a los beneficios del desarrollo nacional. En cumplimiento de estos principios la acción educativa responde a la prestación de servicios educativos destinados específicamente a los grupos indígenas, que se adaptarán a sus necesidades, demandas y condiciones de trabajo. También se combatirán las formas manifiestas y encubiertas de racismo y promoverá una justa valoración de los pueblos indígenas con el aporte de su cultura en la construcción histórica de la nación.

El anterior es un punto importante ya que el proceso de migración de las zonas rurales ha dado como resultado la presencia temporal o definitiva en las ciudades de grupos de familias de diversas etnias que demandan servicios de educación básica. A este respecto, cabe señalar que, la experiencia institucional de ese tipo de establecimientos en zonas urbanas es prácticamente inexistente. Los niños indígenas que viven temporal o permanentemente en las ciudades, debe recibir oportunidades que les permitan cursar una educación acorde a sus necesidades y circunstancias.

Continuando con la situación de los menos favorecidos y su derecho a la educación, cabe señalar que la tradición de la educación especial en México se remonta al gobierno juarista, cuando se expidieron los decretos que dieron origen a la fundación de la Escuela Nacional para Sordomudos en 1867 y la Esc. Nac. Para Ciegos en 1870. La política educativa de integración ha procurado impulsar la modalidad de grupos integrados para la atención de los alumnos con problemas de aprendizaje y otras discapacidades. La población que demanda educación especial tiene pleno derecho a obtener un servicio que, de acuerdo con sus variadas condiciones, le permita acceder a los beneficios de la educación básica.. La Ley Gral. de Educación establece la obligación gubernamental de satisfacer mediante distintas estrategias las necesidades básicas de aprendizaje de esta población mencionada.

Aún hay mucho trabajo por hacer, pues los servicios educativos y asistenciales destinados a la población infantil de 0 a 4 años tienen en México un desarrollo incipiente. Es propósito de la SEP convenir con las autoridades educativas de los estados la extensión y diversificación de los servicios, donde es factible incorporar de manera activa a las madres de familia como beneficiarias y como prestadoras de servicios. El éxito requiere fomentar una mayor participación de la sociedad para que conozca y colabore en las acciones en beneficio de la niñez.

Cabe mencionar que el objetivo de mi investigación se enfoca en el nivel secundaria, cuya temática se desarrollará más adelante.

## **1.6 El Sistema Educativo Cubano.**

Desde el primer minuto de vida de la Revolución Cubana (1959), después de derrocar al régimen de Fulgencio Batista, el nuevo gobierno tomó la decisión de dismantelar el viejo sistema educativo y construir uno nuevo. Todas las escuelas y universidades privadas quedaron abolidas y los planteles pasaron a manos del Estado, a través del Ministerio de Educación.

El primer plan estratégico de gran envergadura consistió en eliminar el analfabetismo. Aunque Cuba tenía uno de los índices más bajos de analfabetas en toda América Latina (menos del 25%, México tiene más del 30 %) el nuevo gobierno de ninguna manera se sentía satisfecho y deseaba dar al mundo una muestra de que podían ofrecer mejores resultados que el régimen anterior. La propuesta educativa del gobierno tuvo consenso de casi todo el pueblo. Así el gobierno organizó a los intelectuales, estudiantes, amas de casa, jóvenes y ejercito para que fueran hasta el último rincón de la isla para alfabetizar a todos los cubanos. Salvo algunos ancianos, el resultado fue exitoso, todo cubano aprendió a leer y escribir. La siguiente tarea consistió en tener las suficientes escuelas para que todos los niños en edad primaria y secundaria pudieran no solo asistir a clases, sino alimentarse y desarrollar su físico, aprender las técnicas de producción agrícola, el respeto a la patria, el amor al socialismo, al gobierno, etc. El gobierno no escatimó recursos. Se construyeron escuelas primarias y secundarias en toda la isla. Ningún padre de familia podía quejarse de que no hubiera un aula para su

hijo. Incluso, se construyeron muchos internados con servicios médicos y deportivos donde los niños podían pasar todo el año.

A pesar de la crisis económica el sector educacional fue siempre respaldado por el presupuesto nacional, así el gasto en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) ascendió de un 8.5% a un 11.7% (una diferencia de 7 % con respecto a México), lo cual representa el 0.7 % por encima del valor recomendado por la UNESCO. El sistema de educación cubano está considerado como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza. Su estructura está integrada por las Educaciones:

- Preescolar;
- General politécnica y laboral;
- Técnica y Profesional;
- Especial;
- Formación y perfeccionamiento del personal pedagógico;
- Adultos; y
- Superior.

El gobierno socialista de Cuba estableció la obligatoriedad de la educación básica, dentro de ella, el primer paso es la educación preescolar, la cual se concibe como la primera etapa de desarrollo, que con un carácter integral da respuesta a objetivos formativos, del desarrollo físico y psicopedagógico de niños y niñas, al mismo tiempo que proporciona una preparación adecuada para su futuro aprendizaje en la escuela. Algo muy particular de los cubanos es el que la educación básica llegue a todos los habitantes de la isla, ello es posible ya que el Ministerio de Educación ha creado las vías más prácticas para llegar a la población, como por ejemplo, el de instruir a niños en las calles o parques de la isla desde edad temprana; esta estrategia forma parte del éxito en los niveles de educación en el mundo.

Cuba ha diseñado un modelo educativo no formal inicial llamado “Educa a tu hijo”, cuya efectividad ha quedado demostrada en el desarrollo alcanzado por los niños y niñas, en la preparación alcanzada por las familias para la aplicación de las estrategias en el hogar y en el apoyo y la preparación comunitaria para su implementación, constatado por los monitoreos que el Ministerio de Educación realiza. La educación preescolar en Cuba alcanza en estos momentos una cobertura de más del 99% y tanto ésta como sus resultados cuantitativos, han posibilitado que se arribara al nuevo milenio con los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la infancia cumplidos.

La columna vertebral del Sistema Nacional de Educación Cubano es la educación general politécnica y laboral, pues es la que se encarga de dar cobertura al mayor universo de la población en edad escolar. Entre sus objetivos se destaca su contribución a la formación integral de la personalidad, sobre la base de una estrecha relación entre educación y enseñanza.

Este subsistema comprende doce grados en total, articulados entre sí. De estos, los nueve primeros, constituyen la enseñanza básica que es la que concierne al presente trabajo de investigación, y los tres últimos grados se dedican a los estudios del bachillerato los que se articulan con el nivel superior. En lo que respecta a la educación primaria, vemos que ésta constituye la base de la educación general. Tiene una duración de seis grados, de primero a sexto divididos en dos ciclos: el primer ciclo es de primero a cuarto grados con carácter propedéutico, el segundo ciclo de quinto y sexto grados, como etapa de culminación que sirve de tránsito entre el primer ciclo y la

enseñanza media básica, donde se continúa adquiriendo un mayor conocimiento de las prioridades relacionadas con el desarrollo de las habilidades intelectuales generales y para el trabajo docente. La totalidad de alumnos graduados de primaria tiene garantizada su continuidad de estudios en el siguiente nivel de enseñanza, la cual es la educación media básica, ésta se desarrolla durante los grados séptimo, octavo, y noveno, con ello que se completa el nivel medio básico. En este nivel se sistematiza la enseñanza de las distintas asignaturas.

En lo que corresponde a los estudios de la Secundaria Básica, se puede señalar que se realizan en dos tipos de centros docentes: la Escuelas Secundarias Urbanas (ESBU) y las Escuelas Secundarias en el Campo (ESBEC); esta última con régimen interno, enclavadas en importantes planes de desarrollo del país, cuya creación, en el año 1972, constituye uno de los principales logros de la pedagogía cubana ya que su régimen permite combinar armónicamente el estudio con el trabajo. En ambas variantes, el conocimiento y la habilidad alcanzados debe corresponderse con los perfiles ocupacionales planteados por el Ministerio de Educación para poder lograr sus objetivos.

En la actualidad los mayores esfuerzos en educación se concentran en dos direcciones de trabajo:

- a) La formación de un nivel cultural básico con énfasis en las asignaturas Lengua Española, Matemáticas e Historia, y una preparación laboral de perfil más integral, expresión del desarrollo y aprovechamiento máximo de las potencialidades, dirigido a consolidar el sistema de influencias, con el fin de lograr la integración, la socialización, la atención oportuna, el desarrollo y aprovechamiento máximo de las capacidades y potencialidades de los educandos y la transformación de las barreras familiares, sociales, arquitectónicas, psicológicas y de todo tipo.
- b) El fortalecimiento del trabajo de los Consejos de Atención a Menores como órganos de administración de justicia, mediante los cuales el Ministerio de Educación coordina las acciones con los organismos, instituciones y organizaciones de la sociedad Cubana para orientar y asesorar la labor preventiva y comunitaria a desarrollar, lo que permitirá, entre otros, conocer el potencial escolar con factores de riesgo y en desventaja social y emprender la atención necesaria con alumnos y familiares.

## **1.7 La educación secundaria**

Ya que esta investigación consta de un comparativo entre México y Cuba con respecto al nivel de la educación secundaria, es importante conocer los contextos de las dos naciones en este orden de ideas. De tal forma que nos permita establecer una perspectiva de cómo se dan las cosas en cada uno de ellos. Es por eso que, a manera de presentar algunos datos y formas con respecto a la investigación, presento un argumento estructurado que nos de el panorama y los datos necesarios para establecer las similitudes y diferencias en diversos renglones del sector educativo a nivel secundaria, pues para realizar un balance, se deben conocer los datos de los elementos que conforman la estructura.

### **1.7.1 Cuba**

La legislación educativa son las leyes que regulan al sistema educativo y las relaciones existentes entre estas normas jurídicas. En este sentido, Cuba se rige por Ley de Nacionalización de la Enseñanza y la Constitución de la República.

A partir de que Fidel Castro tomó el poder de Cuba, todas las escuelas de nivel básico y universidades privadas fueron anuladas y comenzaron a formar parte del Estado, a través del Ministerio de Educación. De esta manera la educación básica se volvió obligatoria y gratuita, y se compuso de doce niveles, de los cuales del séptimo a noveno grado equivalen a la secundaria. El séptimo grado da inicio a la nueva enseñanza, da conocimientos previos para las posteriores y repasa los contenidos de primaria. En los otros dos grados se estudian nuevas asignaturas y se prepara para el pre-universitario (bachillerato) o para el técnico medio. Los alumnos en este nivel tienen entre 12 y 14 años.

El Estado es el encargado de generar los programas educativos y de definir cuál es la línea de los métodos pedagógicos. Además, se garantiza el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes Cubanos a través de la gratuidad del material escolar, y a los hombres y mujeres adultos se les facilita la educación a través de la enseñanza técnica y profesional, la capacitación laboral en empresas y organismos del Estado y los cursos de educación superior para los trabajadores.<sup>12</sup>

#### *Matrícula laboral*

Durante el 2007 la matrícula del personal docente (el cual se compone de mayor cantidad de mujeres que hombres) para secundaria era de: 43 716<sup>13</sup>.

#### *Salarios*

El sueldo fijo es de 280 pesos Cubanos mensuales (aproximadamente 500 pesos mexicanos) para el maestro titulado, pero puede recibir un aumento de 50 pesos si su trabajo es calificado de muy bueno y de 20 pesos si obtiene calificación de bueno. Los evaluados de regular o mal, no reciben incrementos. Además, recibe una cartilla de racionamiento y se le apoya para obtener una casa.

#### *Deserción docente*

En cuanto al índice de deserción docente, se ha observado un aumento, debido a la depreciación de los salarios y la falta de reconocimiento social. Por otra parte, un alto número de profesores han abandonado el sistema educativo porque no resisten la progresiva presión ideológica del gobierno.

#### *Centros educativos*

Los estudios de secundaria se realizan en dos tipos de centros docentes: las Escuelas Secundarias Urbanas (ESBU) y las Escuelas Secundarias en el Campo (ESBEC).

#### *Número de alumnos en secundaria*

De los 2,623,000 alumnos del sistema escolar Cubano, 502,533 estudian la secundaria, lo que se traduce a que por cada diez mil habitantes existen 378 alumnos de secundaria. El 95% de los jóvenes con necesidades de educación secundaria se encuentran en la escuela.<sup>14</sup>

#### *Número de alumnos por profesor*

Desde el año 2000, en el cual Fidel Castro propuso reducir el número de alumnos por profesor de 45 a 15 por aula, cada docente cuenta con 15 estudiantes, lo que de acuerdo con algunos estudios ha deteriorado la situación educacional, debido a que esta reducción implicó el ingreso de

---

<sup>12</sup> Constitución de la República de Cuba

<sup>13</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, "Educación en Cuba", [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

<sup>14</sup> Ministerio de relaciones exteriores de Cuba, "La educación en Cuba",

[http://www.Cubaminrex.cu/Mirar\\_Cuba/Sociedad/sociedad\\_la%20educacion%20en%20Cuba\\_tc.htm](http://www.Cubaminrex.cu/Mirar_Cuba/Sociedad/sociedad_la%20educacion%20en%20Cuba_tc.htm)

maestros emergentes, los cuales son “jóvenes que al terminar los estudios de nivel medio, toman un curso remedial de unos ocho meses y luego salen a ejercer como maestros en escuelas primarias y secundarias”<sup>15</sup>. No obstante, como parte de la reforma, los profesores emergentes deben ser supervisados por un profesional de mayor experiencia y deben terminar sus estudios mientras trabajan.

#### *Deserción del alumno*

Existe una tasa reducida de deserción escolar, ya que los alumnos casi no repiten los cursos y el número de titulados es casi del 100 %.

#### *Programas, métodos de estudio y uso de la tecnología*

Un profesor de secundaria imparte, según su interés, las asignaturas de ciencia o las de letra. En ambos campos debe impartir un grupo de materias y no una sola como es la práctica a nivel mundial. Asimismo, se hace especial énfasis en la investigación y la búsqueda de conocimientos a partir de fuentes bibliográficas. Las materias que se imparten son: Matemáticas, Física, Química, Biología, Español, Informática, Historia Antigua y Medieval, Historia Contemporánea, Historia de Cuba, Geografía, Inglés, Educación Plástica, Educación Musical, Educación Física.

Su sistema educativo se fundamenta en seis principios básicos: carácter masivo y con equidad de la educación; relación estudio y trabajo; participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación; coeducación y escuela abierta a la diversidad; atención diferenciada e integración escolar; y gratuidad.<sup>16</sup>

Hoy en día los programas de estudio se encaminan en dos direcciones: la formación de un nivel cultural básico con énfasis en las asignaturas Lengua española, Matemáticas e Historia, y una preparación laboral con el fin de desarrollar y aprovechar al máximo las potencialidades del alumno; y el fortalecimiento del trabajo de los Consejos de Atención a Menores, lo que permite conocer el potencial escolar con factores de riesgo y en desventaja social, y emprender la atención necesaria para alumnos y familiares.

Por otro lado, se promueve la incorporación de recursos locales para construir bibliotecas, casas de cultura y clubes de computación. Además, se hace uso de medios audiovisuales con la finalidad de extender la educación a toda la población, lo cual no significa la sustitución del profesor dentro del proceso educativo formal. La isla cuenta con un canal exclusivamente educativo y la transmisión diaria (de entre 10 y 12 horas) de material educativo por los dos canales nacionales. Asimismo, es el único país en el mundo que cuenta con una televisión por aula.

Igualmente, hace uso de un método pedagógico llamado “Yo sí puedo”, el cual se inicia por una base alfanumérica, asociando números –que los analfabetos sí conocen– con las letras. Con esta técnica, alfabetizar a una persona tarda de siete a 13 semanas.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Cuba center, “Revelan profunda crisis de la educación en Cuba”, Sep de 1999

[http://www.Cubacenter.org/esp/medios/articulos/revelan\\_profunda\\_crisis.html](http://www.Cubacenter.org/esp/medios/articulos/revelan_profunda_crisis.html)

<sup>16</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, “Educación en Cuba”, [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

<sup>17</sup> Periódico La jornada, “Alto contraste”, 19 de febrero del 2008

<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/19/index.php?section=opinion&article=018a1pol>

A pesar de todos los programas de enseñanza implantados, la educación Cubana tiene un alto riesgo de rezagarse, pues la brecha tecnológica con los países desarrollados va en aumento. De acuerdo con el IDH (Índice de Desarrollo Humanos), Cuba posee 17 usuarios de Internet (de pésima calidad) por cada mil habitantes (en el caso de México son 181 usuarios por cada mil habitantes). Además de que existen problemas graves como el deterioro de las escuelas, el predominio de la ideología sobre la docencia y la mala preparación de los maestros.

### *Calendario y horario escolar*

El año escolar comienza el 1° de septiembre y termina en la primera semana de julio.

En secundaria, los días hábiles varían de acuerdo con el tipo de centro y el tiempo de duración de la actividad productiva:

- En las ESBEC son 45 semanas de clases.
- Las ESBUC que participan durante 7 semanas al campo tienen 35 semanas de clases. Las que participan 5 semanas tienen 37 semanas.

Los horarios para las ESBUC son de 25 turnos (1 turno equivale a 45 o 90 minutos) de clases a la semana de lunes a sábado y 20 turnos en la semana (4 diarios) de actividad productiva. La actividad del día, comienza a las 6:00 am y concluye a las 10:00 pm.<sup>18</sup> La secundaria básica urbana tiene 28 ó 30 turnos de clases a la semana de lunes a sábado, con un horario matutino (de 7:30 am a 13:00 pm) y otro vespertino (de 12:00 a 18:00 pm).

En último lugar, al eliminar a las escuelas privadas, el gobierno de Cuba crea un monopolio educativo, el cual tiene como objetivo principal, formar futuros revolucionarios comunistas. De esta manera, la educación va encaminada a que cuando los estudiantes terminen sus estudios se incorporen como funcionarios o trabajadores del Estado, por lo que queda prohibida la educación encaminada a formar profesionistas con visión empresarial. En conclusión, el gobierno formó sindicatos para mantener el control de trabajadores y docentes.

## **1.7.2 México**

La legislación educativa en México se conduce por la Constitución política y la Ley General de Educación, esta legislación establece que la educación secundaria sea obligatoria, laica y gratuita, no obstante existen colegios privados que cobran por este servicio, los cuales deben tener el reconocimiento de validez oficial por parte del Estado.

Por otra parte, el ejecutivo federal es quien determina los planes y programas de estudio de la educación secundaria en toda la república, tomando en cuenta la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación. La duración es de tres años, y es el nivel que le sigue a la educación primaria (que dura 6 años). Por lo general el alumno ingresa a la secundaria a la edad de 12 años y sale a los 15 años (aproximadamente), continuando con el bachillerato o preparatoria.<sup>19</sup>

### *Matrícula*

En el ciclo 2006-2007 se tuvo una plantilla de 1.7 millones de docentes para todo el país y 24.5 millones de alumnos. En secundaria la cifra de docentes es de 336 mil 582.

---

<sup>18</sup> Organización de estado iberoamericanos para la educación la ciencia y al cultura, “Educación obligatoria (primaria y secundaria básica)”, <http://www.rieoei.org/quipu/cub08.pdf>

<sup>19</sup> Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

### *Salarios*

Si comparamos el sueldo de un maestro mexicano con los salarios que se pagan en otros países de la OCDE (Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico) se diría que es bajo. Sin embargo, si se contrasta con el ingreso per cápita, los maestros mexicanos tienen los sueldos más altos de todos los países de la organización. Un maestro de secundaria con 15 años de experiencia gana 2.09 veces el ingreso per cápita de nuestro país. Los maestros de los demás países de la OCDE obtienen ingresos equivalentes a 1.30 y 1.32 veces el ingreso per cápita de sus países. Por otra parte, los maestros mexicanos, obtienen incrementos salariales por el programa de Carrera Magisterial en el cual el salario se eleva hasta el doble o el triple de acuerdo con los estudios que se tengan. Además se les proporcionan todas las prestaciones de ley.<sup>20</sup>

### *Deserción docente*

La deserción a nivel nacional asciende a 7.1 %, y para el Distrito federal es de 4.3%.<sup>21</sup>

### *Centros educativos*

La educación secundaria se imparte en tres grados, en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y para adultos. En los sistemas escolarizado y no escolarizado.

Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad para adultos. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores.

### *Número de alumnos en secundaria*

En educación secundaria se atendió en el ciclo 2005-2006 a casi 6 millones de alumnos, cerca de 85 mil más que en el ciclo inmediato anterior y una cobertura de 92.5% para la población de 13 a 15 años de edad. El 51.2% correspondió a la secundaria general, 28.2% se cubrió mediante la secundaria técnica y 20.6% asistió al servicio de la telesecundaria, modalidad que opera principalmente en localidades rurales. Se estima que en el ciclo escolar 2007-2008 se atiende a 6.1 millones de alumnos, 114.5 mil más a los del ciclo que acaba de concluir.

En el ciclo 2005-2006 por cada 100 alumnos que concluyeron la primaria, 95 ingresaron a la secundaria. Asimismo, por cada 100 estudiantes que empezaron la educación secundaria, 79 la concluyeron en el tiempo establecido y para el ciclo 2006-2007 se espera sean 80.<sup>22</sup>

### *Número de alumnos por profesor*

Cada profesor de secundaria mantiene un promedio de 20 a 40 alumnos por aula<sup>23</sup>.

### *Deserción del alumno*

El índice de deserción en el nivel secundaria es de 20%.<sup>24</sup>

---

<sup>20</sup> Reforma de la educación secundaria, “Indicadores educativos de educación secundaria”, [http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores\\_educativos2005-2006.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores_educativos2005-2006.pdf)

<sup>21</sup> Reforma de la educación secundaria, “Indicadores educativos de educación secundaria”, [http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores\\_educativos2005-2006.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores_educativos2005-2006.pdf)

<sup>22</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, “Educación en Cuba”, [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

<sup>23</sup> Revista iberoamericana de educación, “Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas”, 21 de abril de 2001. N. 25, <http://www.rieoei.org/rie25a04.htm>

<sup>24</sup> Es más, “Busca reforma atacar deserción escolar: Reyez Tamez”, 24 de junio de 2004 <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/373276.html>

Las principales causas de deserción se deben a la falta de cupo en las escuelas, falta de recursos, la necesidad de trabajar y falta de tiempo o interés.

#### *Programas, métodos de estudio y uso de la tecnología*

El personal docente de secundaria se distribuye en cuatro áreas: los maestros de materias académicas, los de actividades tecnológicas, los de apoyo educativo y los directivos. La mayoría de los profesores tiene sus horas de clase distribuidas en diferentes escuelas, por lo que tienen pocas posibilidades de comprometerse en un proyecto colectivo.

La educación secundaria tiene un mapa curricular de 27 materias para los tres años, nueve asignaturas por año, con 35 horas de estudio, semanales.

En el primer grado se imparte: Español I, Matemáticas I, Ciencia y Tecnología I (énfasis en Biología), Geografía, Lengua Extranjera I, Educación Física I, Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales), Asignaturas Estatales y Orientación y tutoría con el coordinador del grupo.

Para el segundo grado, Español II, Matemáticas II, Ciencia y Tecnología II (énfasis en Física), Historia, Formación cívica y ética, Lengua Extranjera II, Educación Física II, Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) y Orientación y tutoría con el coordinador del grupo.

En tercero, Español III, Matemáticas III, Ciencia y Tecnología III (énfasis en Química), Formación Cívica y Ética, Historia II, Lengua Extranjera III, Educación Física III, Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) y Orientación y tutoría con el Coordinador del Grupo.

La educación secundaria tiene como propósito capacitar al alumno para que curse la preparatoria o se incorpore al mundo laboral. Por otra parte, la gran demanda de espacios educativos ha traído como consecuencia la construcción constante de más planteles en espacios más reducidos y con menor material para la enseñanza, por lo que muchas escuelas carecen de laboratorios bien equipados, salas de proyección, biblioteca, talleres con equipo y material suficiente y adecuado, gimnasio, etcétera).

#### *Calendario y horario escolar*

El calendario oficial de educación secundaria es de 200 días hábiles de clases, comenzando el 20 de agosto y culminando el 4 de julio, de acuerdo como lo establece la Ley Federal de Educación. Los horarios de clase son de 7:00 am a 13:00 pm para el turno matutino y de 13:30 a 19:30 pm para el turno vespertino.

### **1.7.3 La inversión en la educación**

Tomando en cuenta toda la información anterior, es importante mencionar el promedio del gasto destinado a la educación en Cuba es de 11.4% del PIB, un porcentaje muy alto comparado con el 7% que México designa al sector educativo.<sup>25</sup>

Como conclusión de este capítulo considero fundamentales los siguientes puntos:

La educación es un fenómeno social, ya que toda sociedad está ligada a su existencia, conservación y desenvolvimiento.

La educación no sólo se da en la escuela sino en una serie de instituciones circunstancias y aspectos de índole social.

---

<sup>25</sup> Más adelante se menciona que México gasta más dinero que Cuba en educación. Eso podría parecer que se contraponen a la información que se muestra aquí, sin embargo, ambos datos son correctos, ya que el PIB de México es más alto que el de Cuba, por eso gasta más aunque invierta un porcentaje menor

## CAPÍTULO 2

### DESARROLLO DE MÉXICO Y CUBA EN TORNO A SU PROPIO SISTEMA EDUCATIVO

Existen diferencias entre México y Cuba en el sector educativo, pues los resultados en las evaluaciones académicas son los reflejos de ello. Pero lo anterior es sólo la muestra de las formas tan diferentes que se usan en ambos países, esto, al hablar del sector educativo.

Por esta razón, es importante conocer a fondo los datos que demuestran la forma de trabajar de México, en comparación con la forma de trabajo de Cuba. Para ello, se hace una recopilación de datos, que van desde el número de alumnos y profesores, hasta el contexto social en el que se desarrollan ambas naciones, pues todos estos son elementos inherentes al desenvolvimiento educativo de México y Cuba; y al comprenderlo de esta manera, se asimilan de mejor forma, esta serie de elementos que forman parte de ese todo, que es la educación.

#### 2.1 Contexto social y escolar en México

Dentro del contexto social podemos mencionar que la población en México era para 1995 de 91'158,290 habitantes, que representaba el 1.64% de la población mundial.<sup>1</sup> Con una tasa media de crecimiento demográfico de 1.8% anual, superior a la mundial de 1.5%, y a la correspondiente a América del Norte de 0.9% (USA con 0.9% y Canadá con 1.0%), lo cual inscribe a la nación con una caracterización propia de los países en vías de desarrollo, y con fuertes presiones de crecimiento demográfico ante un crecimiento tradicionalmente rezagado -en términos reales- de su PIB, el cual presenta un comportamiento bastante oscilatorio, inestable y vulnerable, y, visto desde un escenario optimista para el periodo de 1995-2000, en una tasa promedio anual de un 4%, por encima del crecimiento demográfico estimado para el mismo periodo de 1.7%.

El 75% de la población mexicana es urbana, y se puede afirmar que el 25% restante no sólo tiene características rurales, sino de abierta marginación. Pero, finalmente superior a la media mundial de 45%, e inferior a la media de América del Norte de 76%; esta última, aunque similar a la mexicana, en términos de calidad de vida muy distantes.

La tasa de crecimiento urbano es de 2.4%, lo que representa que existe un abierto proceso de concentración de la población en unos cuantos núcleos urbanos, tradicionalmente la Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey y Puebla y ante la apertura comercial, algunas ciudades fronterizas y puertos vinculados al mercado de América del Norte. La respectiva tasa mundial es de 2.5%, un poco superior a la nuestra, y a la de América del Norte de 1.2. La diferencia estriba en que naciones como Estados Unidos y Canadá han logrado con éxito un desarrollo rural con calidad de vida, lo que permite a sus moradores no verse obligados a migrar de sus poblaciones de origen.

La participación relativa de su población urbana será relativamente mayor para el año 2025, según lo declara el Fondo de Población de las Naciones Unidas en su publicación "El Estado de la Población Mundial, 1996"; donde queda claro que dicha ascensión corresponde más a un proceso de concentración de población que de mejoramiento en la calidad de vida en los medios urbanos. El propio "desarrollo del subdesarrollo" (frase aportada por André G. Frankque), genera como principal

---

<sup>1</sup> Con base al Fondo de Población de las Naciones Unidas, en su publicación anual intitulada "Estado de la Población Mundial, 1995", así como del "Censo de Población y Vivienda 1995" realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI)

resultado el éxodo del campo a las ciudades en las naciones en vías de desarrollo económico, por lo que la ascensión antes mencionada con respecto a la población urbana en dichos continentes, viene acompañada de un proceso de desintegración de los modos productivos agrícolas tradicionales y un desarticulado programa de desarrollo industrial concentrado en los principales centros urbanos, por lo que es de esperar que en lo futuro las ciudades concentrarán un mayor número de moradores y las presiones demográficas serán mucho mayores en materia de problemas de marginalidad y suburbanización.

### **Distribución regional de la población urbana**

En contraste, en América del Norte, América Latina, Europa y Oceanía, la participación relativa en el ámbito mundial viene en descenso, precisamente porque estas naciones han podido frenar la atracción de población a los medios urbanos, gracias a programas de desarrollo rural, así como que su propio crecimiento demográfico esta entrando en los parámetros deseados en correspondencia a su propio desarrollo nacional. Es de esperar que dicho proceso refleje una ascensión en el nivel de vida de los moradores urbanos de estos últimos continentes, mientras que en Africa y Asia, el primer cuarto de siglo se impone como un reto de “industrialización incipiente vs. desarrollo social” (con excepción de los países de reciente industrialización como son Taiwán, Corea del Norte, Singapur y Japón).

La relación de población por hectárea de tierra arable en nuestro país es de 26 personas, la norteamericana es de 1. Lo que se traduce, para México, en inflación en los bienes básicos comestibles de la canasta básica por insuficiencia o subcobertura de la oferta. Así también, la tasa de fecundidad total es de 3, algo inferior a la mundial de 3.04 y muy superior a la de América del Norte de 2.06. Esta última ya propiamente vela el equilibrio demográfico que tanto los Estados Unidos como Canadá han logrado, mientras que la nuestra presenta un estigma propio de naciones subdesarrolladas y con incipientes economías de carácter principalmente agrícola.

En 1992, el PIB per cápita anual en México era de \$3,872 dólares (USA.). En la misma unidad monetaria para el mismo año, en Estados Unidos de Norteamérica este rubro era de \$23,179, y el respectivo a Canadá era de \$20,541. En promedio, los salarios en América del Norte son 8 veces superiores a los de México, y en términos de calidad de vida, en especial si se considera la polución y la inflación que viven las tres naciones, se tiene que nuestra nación es abiertamente una nación subdesarrollada.

Ya para 1993, el PIB per cápita anual en México ascendió a \$4,064 dólares (USA.); es decir, experimentó un aumento nominal de 4.9%. En la misma unidad monetaria para dicho año, en Estados Unidos de Norteamérica, este rubro aumentó a \$24,279; que significó un incremento de un año a otro de 4.7%. El respectivo a Canadá disminuyó a \$18,982, experimentando una caída de 7.6%. De 1992 a 1993 -en términos nominales-, pareciera que México es quien más ha crecido en materia de ingreso per cápita, pero si consideramos la inflación de los tres países en cuestión, la deflactación revelaría que en términos reales, en materia de poder adquisitivo, nuestra nación ha sido la más rezagada, Estados Unidos estaría a la cabeza y en medio, Canadá.

Todos los anteriores indicadores de la situación nacional respectiva a la que vive el resto del mundo e inclusive la relativa a América del Norte, muestran evidentemente que en términos demográficos, la nación mexicana debe enfrentar grandes retos de desarrollo, todos ellos con un enorme sacrificio social y económico. La diversidad del problema es vasta, y su tratamiento requiere el acercamiento al orbe regional, debido a que el país, como un mosaico de diversas problemáticas,

presenta distintas tipificaciones zona a zona, por lo que entender la problemática que vive nuestro Estado merece que los respectivos indicadores del cambio demográfico se desarrollen.

### **Contexto escolar**

La educación mexicana dio sus primeros pasos a principios del siglo XIX, por la influencia de las ideas que surgieron en Europa en el siglo XVIII.

Como resultado del proceso de independencia en nuestro país nacieron los primeros gobiernos liberales, los cuales crearon las bases de la educación pública cuyas características eran ser libre, secular y de competencia del Estado.

Sin embargo, cuando Benito Juárez llegó al poder, en su afán por mantener el espíritu de las Leyes de Reforma, estableció que la enseñanza pública fuera laica, gratuita y obligatoria. No obstante, las buenas intenciones, el país fue incapaz de organizarse adecuadamente, y fue hasta el gobierno de Adolfo Huerta cuando se intentó cumplir los postulados del artículo tercero de la Constitución. Fue así que se llevó a cabo una reforma constitucional para crear la Secretaría de Educación Pública, el 25 de septiembre de 1921, la cual tuvo una importante aportación del ex rector de la Universidad Nacional y secretario de dicha dependencia, José Vasconcelos, quien propuso reunir a los distintos niveles educativos y llevar a cabo la siguiente estructuración departamental:

- Todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad, se integrarían en un Departamento escolar.
- Con la finalidad de garantizar materiales de lectura para apoyar la educación, se crearía el Departamento de bibliotecas.
- El Departamento de Bellas Artes coordinaría las actividades artísticas complementarias de la educación.

Por su parte los estudios de secundaria formaban parte de las escuelas preparatorias, y su objetivo era preparar a los jóvenes para estudiar una carrera profesional. Fue hasta 1925 que se organizó como un nivel educativo más en nuestro país, y desde 1993 empezó a considerarse parte de la educación básica.

Respecto al gasto nacional destinado a la educación se estimó para 2006 en 622,390.9 millones de pesos,<sup>2</sup> monto que en términos reales representa un incremento de 1.5% con respecto a 2005 y de 25.7% con relación al inicio de la administración. Esta inversión educativa representa el 7.1% del Producto Interno Bruto (PIB) que comparado con el 6.4% que registró en el año 2000, ubica a este sector en el de mayor financiamiento de los programas sociales.

---

<sup>2</sup> SEP (Secretaría de Educación Pública). Plan Nacional de Desarrollo 2006

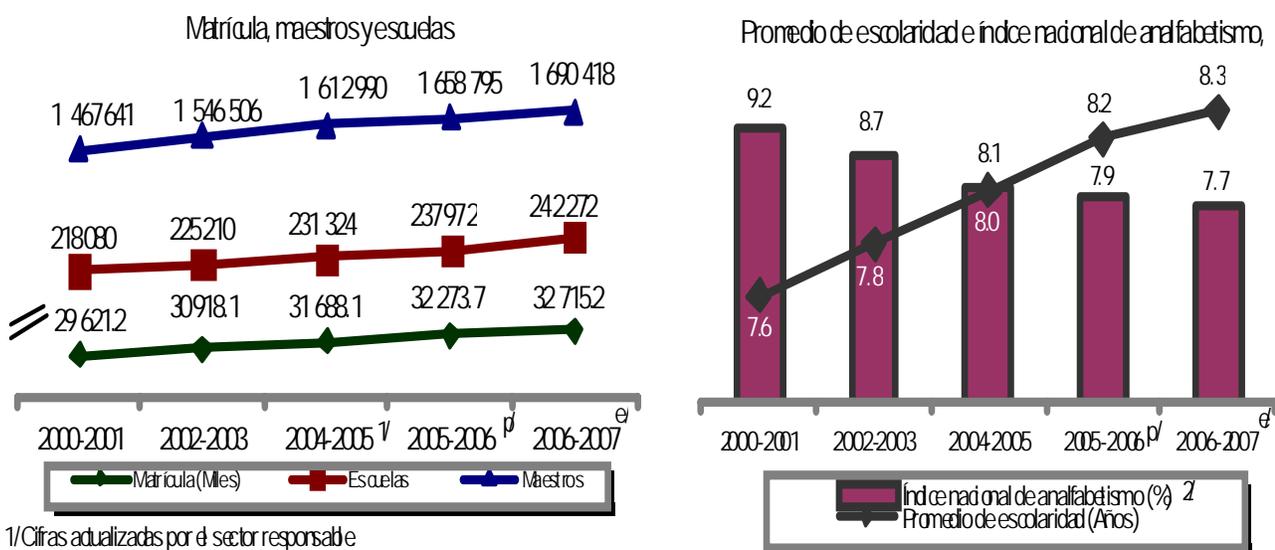
## 2.1.1 Cobertura del Sistema Educativo Nacional

Durante los últimos seis años se avanzó en brindar educación a todos los mexicanos mediante la multiplicación de oportunidades en los sistemas escolarizado y no escolarizado, en el marco de la justicia y calidad educativas.

La ampliación de la cobertura educativa ha implicado un esfuerzo en la asignación de recursos. Así, se estima que para el ciclo 2006-2007 se cuente con una plantilla de 1.7 millones de docentes, equivalente a un incremento de casi 223 mil maestros durante la actual administración. En ese mismo sentido, se pronostica un crecimiento de poco más de 24 mil escuelas, lo que ha hecho posible que para el ciclo 2006-2007 estén en operación más de 242 mil planteles en el Sistema Educativo Nacional (ver gráfica 2<sup>3</sup>).

**GRAFICA 2**

COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, 2000-2001/2006-2007



1/ Cifras actualizadas por el sector responsable

2/ Datos elaborados a partir de las nuevas proyecciones de población del Consejo Nacional de Población y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, con base en los resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005

p/ Cifras preliminares

e/ Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública

Por su parte, durante los últimos 6 ciclos escolares, el Sistema Educativo Nacional escolarizado ha incorporado en sus distintos tipos y niveles educativos a 3.1 millones de alumnos, observando un incremento importante en los servicios de educación a favor de los grupos sociales más vulnerables y que presentan mayor rezago. En el periodo 2005-2006 se registró una matrícula de 32.3 millones de alumnos. Esta población escolar representó un crecimiento de 585.6 mil alumnos con respecto al ciclo inmediato anterior. Se estima que para el ciclo que recién inicia, se alcance una cobertura de 32.7 millones.

<sup>3</sup> Informe Presidencial. Sep del 2007 <http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=16>

Uno de los mayores compromisos del Estado ha sido la atención de una educación básica obligatoria, que en el ciclo escolar 2005-2006 cubrió a 25 millones de alumnos, cifra equivalente a casi la cuarta parte de la población total de nuestro país y el 77.4% de la matrícula del Sistema Educativo Nacional Escolarizado. Aunque su crecimiento se ha desacelerado por las menores tasas de crecimiento demográfico, persisten retos importantes para lograr la cobertura universal que señala la legislación. Para el ciclo 2006-2007 se estima un incremento en su cobertura en más de 212 mil alumnos.

Aun cuando en términos porcentuales el crecimiento de la educación básica no es elevado, en cifras absolutas se registra durante los seis años de la actual administración un aumento de 1.6 millones de alumnos, equivalente al 64% del total de alumnos atendidos en la educación superior. El 18.4% de la educación básica se ubica en preescolar, 57.4% en primaria y 24.2% en secundaria.

En respuesta a la obligatoriedad de la educación preescolar, en los últimos cinco ciclos escolares esta matrícula se incrementó en poco más de un millón de niños, lo que equivale a 30%, el más alto porcentaje dentro de este tipo educativo, para alcanzar en el ciclo 2005-2006 una matrícula de 4.5 millones de alumnos.

Con esta expansión se puede considerar una cobertura prácticamente universal en la atención para los niños de cinco años de edad, del 80.8% para los de cuatro años, y del 24.6% en los de tres años. Para alcanzar la cobertura total de los cuatro años de edad que establece la legislación, se prevé que en el periodo escolar 2006-2007 la educación preescolar se incremente en casi 184 mil alumnos y se avance también paulatinamente en el cumplimiento de la obligatoriedad de atención para los niños de tres años, señalado para 2008.

Como consecuencia del descenso demográfico de niños menores a 12 años, el número de alumnos de la educación primaria experimenta una disminución gradual en el ámbito nacional.

En octubre de 2005 alrededor del 94.1% de los niños de seis a 12 años de edad asistía a la escuela.

Para el ciclo escolar 2005-2006 la matrícula de educación primaria registró una cobertura de 14.5 millones de alumnos, de los cuales el 93.5% fueron atendidos en la primaria general, 5.7% en los servicios destinados a la población de comunidades indígenas y el 0.8% asistió al sistema de cursos comunitarios en localidades rurales con baja población. Para el ciclo escolar en marcha, se estima una matrícula similar a la del periodo pasado.

En educación secundaria se atendió en el ciclo 2005-2006 a casi 6 millones de alumnos, cerca de 85 mil más que en el ciclo inmediato anterior y una cobertura de 91.8% para la población de 13 a 15 años de edad.

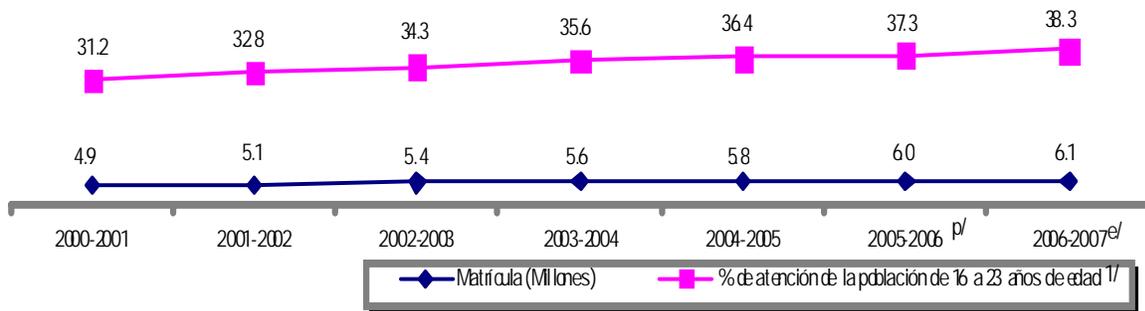
El 51.2% correspondió a la secundaria general, 28.2% se cubrió mediante la secundaria técnica y 20.6% asistió al servicio de la telesecundaria, modalidad que opera principalmente en localidades rurales y que ha observado el mayor dinamismo en los últimos años en este nivel educativo. Se estima que en el ciclo escolar en curso se atiende a 6.1 millones de alumnos, 114.5 mil más a los del ciclo que acaba de concluir.

Con respecto a la educación media superior y superior, tenemos los siguientes datos:

- Durante el periodo 2005-2006, la matrícula total se elevó a 6.1 millones de alumnos, registrando (al igual que el preescolar) los mayores crecimientos porcentuales en los últimos seis años. Para el ciclo escolar 2006-2007 se pronostica que estos tipos educativos concentren la atención de 6.3 millones de jóvenes, equivalente al 19.2% de la matrícula total; se han incorporado a este servicio educativo 187.6 mil educandos en el último año (ver gráfica 3<sup>4</sup>).

### GRAFICA 3

MATRÍCULA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, 2000-2001/2006-2007



1/ Datos elaborados a partir de las nuevas proyecciones de población del Consejo Nacional de Población y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, con base en los resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005.

p/ Cifras preliminares.

e/ Cifras estimadas.

FUENTE: Secretaría de Educación Pública.

- Sólo de la educación media superior, en el ciclo escolar 2005-2006, se atendieron a 3.7 millones de alumnos, 111 mil más que en el ciclo inmediato anterior. Con ello, el 58.6% de la población de 16 a 18 años (correspondiente al rango en el que ubica la demanda social de la educación media superior) asistía a la escuela.<sup>5</sup> La educación media superior se conforma por los niveles de profesional técnico que cubre el 9.8% y el bachillerato con el 90.2%.
  - En el nivel de profesional técnico se atendió a 357.2 mil jóvenes; de éstos, el 68.3% formó parte del sistema del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).
  - En el bachillerato se matricularon 3.3 millones de alumnos; el 67.3% corresponde al bachillerato general y 32.7% al bachillerato tecnológico. La expansión del bachillerato se ha orientado de manera preferente hacia las localidades rurales mediante las modalidades del telebachillerato con 142 mil alumnos y el Sistema de Educación Media Superior a Distancia; ambos modelos operan con costos más bajos que el bachillerato tradicional.
  - En el ciclo escolar en curso se atiende en la educación media superior a 3.8 millones de alumnos. Así, este nivel educativo reporta un crecimiento acumulado en la actual administración, equivalente al 27.7%. La atención a esta creciente demanda se ha impulsado

<sup>4</sup> Informe Presidencial. Sep del 2007 <http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=16>

<sup>5</sup> Datos elaborados a partir de las nuevas proyecciones de población del Consejo Nacional de Población y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, con base en los resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005.

mediante la creación de nuevos servicios con financiamiento compartido entre la Federación y los gobiernos estatales, por la vía del programa “Peso a Peso”.

- Para el ciclo 2005-2006, la población escolar que asistió a las instituciones de educación superior en su modalidad escolarizada ascendió a 2.4 millones de alumnos, 61.8 mil más que en el periodo previo y se estima que esta matrícula se incrementa en 3% en el ciclo que inició en agosto pasado.
- Este tipo educativo se integra por tres niveles: el técnico superior universitario o profesional asociado, que se ha impulsado principalmente mediante el sistema de Universidades Tecnológicas; la licenciatura, que incluye la educación normal, la universitaria y la tecnológica, y el nivel del postgrado que incluye la especialización, la maestría y el doctorado, al que se incorporaron en la actual administración las Universidades Politécnicas y la Universidad Intercultural. En el ciclo 2005-2006, el 3.3% correspondió al nivel de técnico superior universitario, 5.8% a la educación normal, 84.6% a la licenciatura universitaria y tecnológica, y el 6.3% cursó estudios de postgrado. Derivado de esta expansión, la educación superior se habrá incrementado en casi 500 mil alumnos durante los seis años de la actual administración.
- En el ciclo escolar 2005-2006 la cobertura de la educación superior en su modalidad escolarizada más la no escolarizada, fue de 25.2% del grupo de edad de 19 a 23 años. Asimismo, el 13.6% de la población total mayor a 15 años, cuenta con estudios de educación superior, comparado con el 10.9% que se registró en el año 2000.

### **2.1.2 Indicadores de rendimiento escolar.**

La disminución en el ritmo de crecimiento de la población joven está generando mayores espacios para reforzar los programas orientados a elevar la calidad y eficiencia del proceso educativo, lo que se refleja en una mejoría en los indicadores del rendimiento escolar. Por ejemplo:

- Para el ciclo escolar 2000-2001, la eficiencia terminal de la educación primaria fue de 86.3% y en el periodo escolar 2005-2006, 92 de cada 100 alumnos concluyeron sus estudios en tiempo y forma, como resultado de la disminución en los índices de reprobación y deserción escolar. Actualmente sólo uno de cada 100 alumnos de este nivel abandona la escuela por diversas razones.
- La ampliación de la infraestructura y la cobertura de los programas de apoyo a los estudiantes, ha permitido mejorar el proceso de transición entre los niveles educativos. En el ciclo 2005-2006 por cada 100 alumnos que concluyeron la primaria, 95 ingresaron a la secundaria; al inicio de la administración lo hacían sólo 92 y se estima que se eleve a 96 alumnos para el ciclo que recién inicia. Este índice es semejante al índice de absorción de la educación media superior. Asimismo, por cada 100 estudiantes que empezaron la educación secundaria, 79 la concluyeron en el tiempo establecido y para el ciclo 2006-2007 se espera sean 80.
- En la educación media superior para el ciclo escolar 2005-2006 los índices de deserción y reprobación fueron de 16.3 y 36.6%, respectivamente. En el ciclo 2000-2001 estos índices se ubicaron en 17.5 y 37.4%, y para el ciclo 2006-2007 éstos serán en el mismo orden de 16.1 y 36.5%.

## **2.2 Contexto social en Cuba**

Cuba se encuentra enfrascada en transformar creativa y profundamente la gestión social, impulsar el desarrollo económico en beneficio de todos sus ciudadanos y en consolidar ideas humanistas y solidarias, en medio de condiciones económicas adversas y la persistencia de un bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el Gobierno de los Estados Unidos al país por más de cuatro décadas.

La década de los noventa fue un período difícil. Desaparición del campo socialista, crisis económica y recrudecimiento del bloqueo unilateral impuesto por el Gobierno de los Estados Unidos determinaron que el modelo económico y social se viera sometido a grandes tensiones, debido a la reducción de los recursos disponibles, y a la introducción de cambios para adaptar el funcionamiento socioeconómico a las nuevas condiciones internacionales y nacionales. A inicios del milenio la recuperación económica aún está en marcha.

### **2.2.1 Cuba a inicios del siglo XXI.**

El volumen de exportaciones supera los niveles previos a la crisis, se constatan cambios estructurales importantes en la economía, se ha mejorado el desempeño macroeconómico y se ha avanzado en fomentar la eficiencia. No obstante, son factores determinantes: que los precios internacionales no favorecen a la composición del intercambio comercial cubano, que la economía mundial se desaceleró, en particular el turismo y que fue recrudecido el bloqueo económico, financiero y comercial contra Cuba por el Gobierno de los Estados Unidos. El déficit crónico de ingresos externos permanece como el principal problema que limita el desarrollo económico.

### **2.2.2 Política Social.**

La Política Social en Cuba tiene varios pilares que explican sus logros: Su enfoque, las amplias organizaciones sociales y familiares en su ejecución, el alto grado de efectividad por sus resultados. En la actualidad se mantienen programas consolidados y efectivos como el Materno Infantil, de desarrollo de las enseñanzas Preescolar, Primaria y Media, de Atención a Discapacitados, de Seguridad Alimentaria, de Apoyo a madres solas con hijos menores. El principal reto es combinar eficiencia, financiamiento y calidad de los servicios.

Se introducen transformaciones organizativas en Salud, Educación y Asistencia Social, tales como:

- Prestar en los policlínicos servicios médicos de mayor complejidad.
- Institucionalizar el trabajador social en las comunidades.
- Municipalizar la enseñanza universitaria.
- Creación de Curso Integral para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo.
- Integrar clases televisadas de excelencia a los programas docentes de las enseñanzas Secundaria Básica, Preuniversitaria y Técnica y Profesional.

Las nuevas concepciones que se aplican en la Política Social constituyen una transformación profunda de prácticas las tradicionales que se reportan en el ámbito internacional.

### 2.2.3 Contexto escolar

El triunfo revolucionario en Cuba trajo consigo:

- La erradicación del analfabetismo
- Llevar maestros y escuelas a todos los rincones del país
- Transformar el sistema educativo y su contenido
- Diversificar la enseñanza, creando y desarrollando la de carácter técnico y profesional
- Multiplicar y extender por todo el país las universidades
- Establecer la educación especial para decenas de miles de niños y adolescentes que la requerían
- Poner la enseñanza media y superior al alcance de todos los jóvenes, al crear ciento de miles de becas
- Otros programas educativos.

El Sistema Nacional de Educación está integrado por la Educación General y la Educación Superior, ambos subsistemas orgánicamente independientes pero muy estrechamente vinculados. La educación en Cuba es obligatoria hasta el noveno grado de la enseñanza secundaria y gratuita en todos los niveles, incluyendo la superior. Constituye un éxito de la educación en la Isla la atención al 100% de los niños con necesidades especiales (limitación físico-motriz, retraso mental, etc.) Existen en el país 13 600 maestros que laboran en las 425 escuelas de enseñanza especial que se han creado en todo el país.

### 2.2.4 La Educación, el objetivo principal.<sup>6</sup>

En Cuba se busca propiciar una cultura general e integral desde la infancia y promover la asimilación de conocimientos más sólidos y profundos, abarcando la mejora de los procesos docentes y de la calidad de la formación sobre todo en las enseñanzas del nivel secundario, a través de la extensión de la computación en el currículo educativo. Desde la enseñanza primaria se crean condiciones para la atención más personalizada del alumnado al disminuir la cantidad de alumnos a ser atendidos por cada maestro.

Por otro lado, se promueve la apertura de sedes universitarias municipales y la incorporación de recursos locales muy extendidos territorialmente como son bibliotecas, casas de cultura y clubes de computación. La matrícula total de los centros de enseñanza primaria, media, media superior y tecnológica en Cuba en el curso 1999-2000 fue de 2'238,700 alumnos en 12,438 escuelas, y 236,000 docentes.

Cuba cuenta con algo más que un Canal Televisivo Educativo. Transmite diariamente entre 10 y 12 horas de material educativo por los dos canales nacionales, y adicionalmente utiliza el Canal Educativo, en pleno desarrollo. Este abarca ya la Capital de la República y gran parte de las provincias La Habana y Santiago de Cuba. Alcanzará a todas las capitales de provincias y ciudades mayores del país, así como a gran parte de las áreas rurales antes de finalizar el presente curso escolar. Contará con muchas más horas de transmisión escolar como parte de un sistema vinculado orgánicamente a todos los niveles y tipos de enseñanza del país. Así mismo, es el único país en el

---

<sup>6</sup> Sistema Educativo Nacional de Cuba: 2000 / Ministerio de Educación de Cuba y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Miguel Varela Hernández... (et. al.)] La Habana, Cuba, 2000.

mundo que cuenta con el privilegio de un método educativo generalizado: La existencia de televisores en todas las aulas.

Relación de docentes por habitantes: Cuba uno por cada 42.23; Dinamarca uno por cada 53.6; Portugal uno por cada 54.7; Suecia uno por cada 55.4; Francia uno por cada 62.7; Irlanda, uno por cada 64.6; Canadá uno por cada 66; Estados Unidos uno por cada 67.7; España uno por cada 68.5; Países Bajos uno por cada 69.6; Japón uno por cada 77.8; Alemania uno por cada 78.7; Finlandia uno por cada 79.2; Italia uno por cada 83.5 y Reino Unido uno por cada 83.95 (ver tabla 3)

Número máximo de alumnos por aula en la enseñanza primaria:

**TABLA 3<sup>7</sup>**

PAIS	NUMERO DE ALUMNOS
Cuba	20
Canadá	25
España	25
Noruega	25
Reino unido	25
Dinamarca	28
Alemania	30
Estados Unidos	30
Finalandia	30
Francia	30
Japón	30
Portugal	30

A manera de conclusión, hemos visto que México y Cuba son países muy diferentes, pues a simple vista podemos ver que La Isla se rige por sistema político comunista, y de hecho, gran parte de su proyecto educativo se basa en sus ideales revolucionarios; por su parte, México se enfoca más en un sistema educativo dirigido a la globalización, a pesar de ello, Cuba destina un porcentaje mayor del PIB (en comparación con nuestro país) a su sistema educativo.

<sup>7</sup> Sociedad. La educación cubana. 8 de enero de 2002  
[http://www.cubaminrex.cu/Mirar\\_Cuba/Sociedad/sociedad\\_la%20educacion%20en%20cuba\\_tc.htm](http://www.cubaminrex.cu/Mirar_Cuba/Sociedad/sociedad_la%20educacion%20en%20cuba_tc.htm)

## CAPÍTULO 3

### SITUACION REAL DEL SISTEMA EDUCATIVO BÁSICO MEXICANO Y CUBANO

Para conocer a fondo la situación educativa de ambos países, es importante conocer las adversidades que tienen que superar en aras de su mejora continua, pues ambas naciones se enfrentan a cuestiones de carácter político al momento de elaborar sus planes de estudio y determinar la forma de actuar de sus docentes. Naturalmente, la forma en la que proceden queda de manifiesto a la hora de analizar los resultados.

#### 3.1 Problemas y desafíos que enfrenta la educación básica en México

En el caso de México, para que llegue a ser el país que se esboza no bastará con aumentar el número de escuelas e instituciones educativas. Se necesitan cambios profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus propósitos, en cuyo contexto se utilizarán los conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollen en la escuela, considerando que los alumnos son precoces<sup>1</sup>, con una sensibilidad diferente a la de los escolares de hace algunas décadas, provenientes de medios familiares que no pueden ofrecer el apoyo que recibían los alumnos de origen privilegiado, antaño los únicos en aspirar a la educación; con mayor conciencia de sus especificidades culturales y en no pocos casos, con un creciente malestar en relación con las desigualdades de la sociedad mexicana y con la falta de oportunidades para su vida adulta.

Debido a la naturaleza de los individuos que tienen que ver con la formación intelectual afectiva y ética de las personas, las políticas educativas, más que otras, deben basarse en un desarrollo explícito y sistemático de su fundamento en ciertas apreciaciones de la realidad y concepciones de los valores.

No basta, entonces, con aumentar el número de escuelas e instituciones educativas, cuando observamos escuelas que ya existen y que se encuentran en condiciones precarias con instalaciones que no propician ni generan las condiciones necesarias para que el alumno aprenda y desarrolle plenamente su intelecto y habilidades.

Otra problemática y de mayor peso es la necesidad de cambios profundos en la manera de concebir la educación, pues las políticas de Estado han estado encaminadas a producir mano de obra barata y que se mantenga fuera de toda iniciativa emprendedora capaz de construir su propia empresa y generar empleos para desarrollar armónicamente su entorno.

Tales cambios no se pueden dar mientras que la imagen del maestro no sea dignificada con un sueldo justo, con posibilidades de crecimiento en forma armónica e igualdad de derechos. De igual forma con profesores que están ahí por recibir un salario y que no tienen el interés por influir a sus alumnos para ser críticos-constructores y reflexivos.

O bien, alumnos que asisten a la escuela por obligación y no por convicción, con la necesidad de trabajar para ganar dinero y ayudar a la economía familiar, de tal forma que no pretenden lograr en la escuela una serie de recursos para salir adelante, sino que en ella sólo ven un fin para subsistir de forma cotidiana. En estas situaciones, los estudios se dejan de lado y se busca un beneficio económico, aunque sea mínimo.

---

<sup>1</sup> De acuerdo con mi experiencia como docente en el nivel medio básico.

Estos problema, generalmente se deben a que los contenidos, métodos y propósitos de la educación, generalmente son realizados por gente ajena a la misma y que en realidad no ha indagado en la problemática de la educación.

En un artículo del periódico El Nacional,<sup>2</sup> se menciona que los jóvenes después de terminar la secundaria tienen solo dos alternativas: ponerse a trabajar o estudiar el bachillerato o la preparatoria. El autor de dicho artículo comenta que hace no más de dos años llevaron a cabo una encuesta para ver que pasaba después de la secundaria, la que según el censo del 2000 las personas que tenían más de 15 años de edad eran cerca de 62.9 millones, de ellas 10.5 millones habían terminado la secundaria, y de ellos sólo el 19% terminó el bachillerato. El restante 81% que no siguió estudiando, el 50% dijo que por tener que trabajar, otro 25% dio razones diversas, y el otro 25% dijo que porque no le interesaba lo que se ofrecía, y aquí está una respuesta interesante, al adolescente no le interesa la forma de abordar los contenidos y aparentemente, aprecia menos la utilidad que para su vida adulta tendrán los temas estudiados.

Ciertamente existen numerosas propuestas encaminadas a lograr calidad educativa, como pueden ser:

- Una continua y auténtica capacitación del magisterio;
- La pertinencia de los contenidos de planes y programas de estudio;
- Un mayor número de horas de clase;
- Mejores instalaciones y equipamiento tecnológico apropiado;
- Descentralización de la educación;
- Incremento en el gasto educativo;
- Entre otras.

Sin embargo, la creación de un organismo que desarrolle y establezca un buen sistema de evaluación<sup>3</sup> debe ser incluida como política educativa nacional prioritaria si queremos lograr niveles superiores de desarrollo. Un organismo que desarrolle una evaluación que sea útil a toda la sociedad, que sirva de manera eficaz a todas las personas que intervienen en el proceso educativo y que deseen mejorarlo. Asimismo, que tenga la capacidad de difundir los resultados, ya que la evaluación educativa debe estar incorporada a la corriente actual de apertura informativa y rendimient de cuentas, esto es, crear los mecanismos de difusión e información necesarios.

Dicha información debe ser objetiva, orientada a la acción comparativa y confiable, deberá, además, ser elaborada por un organismo independiente de la SEP y del SNTE, de lo contrario existe el riesgo de ser juez y parte y de resultar poco confiable.

Lo ideal sería que la creación de dicho organismo, (creado en 2002, durante el sexenio de Vicente Fox), el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y que éste sea el fruto de una ley

---

<sup>2</sup> El Nacional, titulado “Después de la Secundaria” (martes 15 de febrero del año 2005), Roger Díaz de Cossio, presidente de la fundación México-Americano Solidaridad,

<sup>3</sup>La evaluación educativa en México, sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medida los objetivos se han alcanzado. A partir de la evaluación, es posible estudiar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo. EL FINANCIERO; diario. (2002). Evaluación mensual al sistema educativo. México. 09/08/02.

aprobada por el Congreso, en la cual se logren la imparcialidad, la objetividad, la transparencia, la difusión, etc. De ninguna manera sería aceptable una ley que creara un órgano de gobierno con una fuerte participación sindical o gubernamental, la mayoría deberá ser ciudadana.

En México la evaluación ha estado, en el mejor de los casos, al servicio de las autoridades, pero insistimos: no ha tenido en cuenta a los usuarios, padres de familia y alumnos, quienes al no contar con la información correspondiente tienen poco o ningún poder frente a la autoridad. En pocas palabras el Sistema Educativo de nivel básico no ha visto la necesidad de rendir cuentas de su desempeño a la sociedad.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha alertado sobre este punto y ha señalado que a pesar de los avances logrados en los últimos veinte años en técnicas de evaluación éstas son cada vez menos entendidas por las autoridades y los maestros. Así, pues, la información deberá ser clara y sencilla, comprensible para todos los involucrados, que sirva a todos: autoridades, docentes y sociedad en general, de manera que la puedan realmente utilizar.<sup>4</sup>

Por eso, más que el diseño de mediciones con el fin de clasificar a entidades, regiones, estratos o escuelas por sus niveles de logros, debe informarse y difundirse a los padres de familia y a la sociedad en general indicadores de desempeño de la escuela, tales como: asistencia y puntualidad de los maestros, cumplimiento de los planes de estudio, del número de horas de clase, el número de incidentes violentos, orden y limpieza, etc.

En una palabra clarificar los reportes de desempeño de las escuelas, que están hechos para beneficio de los padres, a fin de motivarlos para que al conocer las oportunidades y debilidades, exijan mejoras en la operación de las escuelas y se eleve la calidad de las mismas.

Por lo tanto, se propone que el objetivo de la Evaluación sea: disponer de la información necesaria para establecer y revisar metas que conduzcan al Sistema Educativo Mexicano a la calidad global.

Con la misión de desarrollar un proceso formativo que proporcione los parámetros necesarios para que la educación del país sea competitiva en el entorno mundial. Para ello hay que sentar las bases, fundamentadas en un estudio conciso que permitan develar cuáles son los factores en lo que hay que hacer énfasis para mejorar el sistema educativo. Una vez con esta información, se debe elaborar un plan de estudios y formación docente<sup>5</sup> que sea congruente en este sentido.

Con una visión de promover la evaluación como la herramienta indispensable en el proceso de mejora continua, a efecto de superar rezagos y lograr metas, es decir como herramienta de corrección de errores y promoción de aciertos. Así como motivar y fortalecer los esfuerzos que los distintos agentes educativos realizan mediante la información y difusión pertinente de la evaluación llevada a cabo.

---

<sup>4</sup> <http://www.ciu.reduaz.mx/calidad%20educativa/private/ponencias/tema1/PALOMERA.htm>. 23 de abril 2002

<sup>5</sup> La formación docente es el propósito central es desarrollar en el alumno normalista las competencias o conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos que le permitan realizar un trabajo docente de manera integral y cumplir con los requisitos que exige una situación de aprendizaje real con base en los planes y programas de estudio de un nivel educativo en particular, esto, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Michoacán [http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com\\_content&id=64&Itemid=53&task=view](http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&id=64&Itemid=53&task=view)

### 3.2 Problemas y desafíos que enfrenta la educación básica en Cuba

En el caso de Cuba existen problemas graves como el deterioro de las escuelas, el predominio de la ideología sobre la docencia y la mala preparación de los maestros.<sup>6</sup> Las investigadoras reconocieron las dificultades para analizar al Sistema Educativo Cubano a profundidad, debido a que las estadísticas que ofrece el Ministerio de Educación "no responden a la realidad, sino a las formulaciones de un plan".

Las observaciones y testimonios recogidos en el Informe final arrojan los siguientes resultados:

- Paralelamente al decrecimiento de los recursos materiales, ha existido una pronunciada deserción del personal docente por la depreciación de los salarios y la falta de reconocimiento social.
- Muchos maestros se marcharon del sistema educativo porque no pudieron resistir la creciente presión ideológica del gobierno.
- El objetivo primario de la educación es la formación de futuros revolucionarios comunistas.
- Al sistema educativo le falta un sistema fiable de control y evaluación<sup>7</sup> de la enseñanza.
- La gran mayoría de las escuelas carece del equipamiento e instalaciones necesarios para brindar una buena enseñanza.

En cuanto a la reforma propuesta por Fidel Castro en el 2000, para reducir los alumnos de 45 a 15 por aula mediante los "maestros emergentes", el estudio afirmó que "no ha hecho más que empeorar la situación educacional". El plan de maestros emergentes implicó vincular a la enseñanza a jóvenes que al terminar los estudios de nivel medio, toman un curso remedial de unos ocho meses y luego salen a ejercer como maestros en escuelas primarias y secundarias. Como parte de la reforma, un alto porcentaje de los contenidos docentes se imparte por canales educativos, y los profesores emergentes deben ser supervisados por un profesional de mayor experiencia.

Durante la presentación del Informe, la doctora Graciela Cruz-Taura<sup>8</sup> manifestó que las reformas educacionales en Cuba deben, primero, apuntalar el sistema y luego cambiarlo. Insistió en que se debe desatar a la educación de la ideología, pero admitió que en una primera etapa hay que hacer uso de los recursos disponibles en el país, motivando a los educadores de experiencia e incentivando a todos los maestros con mejores salarios.

---

<sup>6</sup> Afiró Eliska Slavikova. Ella coordinó la investigación junto a su colega Suzana Humajova, quien visitó la isla en el 2006 con una visa de turista y se reunió con representantes de maestros independientes, grupos cristianos y otros para discutir la reforma del sistema educacional eslovaco después de 1989.

<sup>7</sup> La evaluación educativa cubana: entra en línea con la esencia y regularidades de la formación de los estudiantes acordes con las finalidades sociales que asignan dicha formación en nuestra sociedad.  
Revistas virtual: Rev Cubana Educ Med Super v.15 n.1 Ciudad de La Habana Mayo-abr. 2001  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412001000100010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412001000100010&script=sci_arttext)

<sup>8</sup> Profesora de la Florida Atlantic University

### 3.3 Evaluación de recursos, procesos y programas, de ambos países

En el caso de México, respecto a los conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan en la escuela,<sup>9</sup> existen alumnos precoces, con sensibilidades diferentes, habilidades de iguales formas muy diferentes y desarrolladas en diferentes formas debido a la multiculturalidad.

Respecto a dicha multiculturalidad, pienso que la educación debe fortalecer el conocimiento y el cariño a la cultura de origen (existe educación indígena bilingüe en Hidalgo), con lo cual, no solamente se fomente el respeto a la cultura de los pueblos, así como una visión nacionalista que permita alcanzar la equidad de pensamiento tanto en las ciudades como en la provincia, sin dañar la identidad y el sentido de arraigamiento a su cultura, y propiciar la convivencia respetuosa, desarrollando una conciencia ciudadana preocupada por las injusticias, las desigualdades y la convivencia armónica entre las personas de las comunidades y las ciudades. Todo un “reto” del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario hacer frente al reto de constituirnos en un país pluriétnico, multicultural y en un contexto democrático, en que no sólo respetemos, sino valoremos nuestra diversidad, afirmando al mismo tiempo nuestra identidad como país, alcanzando consensos, entorno y una política lingüística que, a la vez que reconozca la realidad de una lengua común a todos, valore y atienda las necesidades de comunicación propias de las diferentes culturas.

Otra problemática es la actualización del docente, aunque la gran mayoría del profesorado se muestra apático ante esta exigencia, ya que prefieren apegarse al estilo de enseñanza que han venido desarrollando. Esta cuestión la han tratado de abordar los “centros de maestros”, los cuales ofrecen una amplia gama de textos y cursos para los educadores y así poder estar a la vanguardia con lo que al alumno le interesa aprender. El problema y el reto a la vez consisten en llevar o hacer crecer la participación de los maestros con dichos cursos llamados de actualización, o bien que se acerquen a leer los textos disponibles en los propios centros de trabajo, para lo cual creo que necesitan encontrar una estrategia que motive al maestro para que esto le interese.

El Programa Nacional de Educación, en la página 58<sup>10</sup>, menciona: que analiza algunos problemas de la educación mexicana, en función de sus tres grandes desafíos: cobertura con equidad, buena calidad y gestión del sistema.

Respecto a la equidad comenta que uno de los factores de la problemática se encuentra en la educación preescolar: aunque su acceso se ha ampliado, el censo del 2000 indica que aproximadamente el 25% de la población de 5 años de edad no asiste al nivel preescolar y lo más preocupante es que los que quedan fuera son los más necesitados de educación para dar el siguiente paso exitoso a la primaria.

En primaria, del 84% de niños indígenas que asisten a la primaria se quedan en el camino un 5.2%. En ese momento el rezago educativo comienza a producirse y es aquí donde comienza la problemática y el reto. Respecto a la calidad de la educación aún no cumple con las expectativas deseada pese al programa de apoyo creado y llamado “Escuelas de Calidad”, subsana los rezagos de infraestructura de las escuelas, pero calidad no sólo es eso, sino calidad debe existir en los

---

<sup>9</sup> Plan Nacional de Educación 2001-2006

<sup>10</sup> Volumen V, número 165. México, mayo de 2005 <http://www.observatorio.org/colaboraciones/mendoza.html>

profesores, en los padres y alumnos y si le anexamos los problemas antes mencionados creo que el rezago en la educación de calidad va creciendo de manera alarmante.

El Programa Nacional de Educación, en su página 66<sup>11</sup>, comenta que para que México alcance una cobertura de servicios similar a la de los países de la OCDE, tendría que destinar el 8% del PIB al gasto educativo nacional. Esto sin contar con el esfuerzo necesario para que el desarrollo de la ciencia y la tecnología alcance proporciones semejantes a la de los países industrializados<sup>12</sup>.

Respecto a la gestión del sistema, es sabido que el máximo alcanzado del presupuesto designado a la educación ha sido aproximadamente un 6% del PIB, el cual se vio disminuido en el 2004 a un 5.2% aproximadamente, y para 2005 es de un 4.5%.

En conclusión, la problemática educativa que afronta el país es compleja y más considerando la enorme cantidad de población que se atiende. Responder a este reto exige planteamientos ambiciosos. En función de los valores de equidad y calidad ofrecer a toda la población del país (educandos) una educación formativa e integral fundamentada en las condiciones culturales de los ciudadanos.

Creo que lo que el Plan Nacional de Educación plantea es tener equidad en la educación, así como proporcionar educación de calidad e impulsar la participación en la educación de todos los niveles estructurales del país como gobierno, empresas, sociedad en general, pienso, también, que es un gran reto y hay quienes pudieran pensarlo imposible, pero estoy convencida que el empezar con una misma haciendo bien las cosas y sobre todo motivando e impulsando a los educandos hacia una visión de cambio para impulsar el desarrollo del país.

De acuerdo con el Primer Informe de Gobierno del presidente Felipe Calderón, la inversión en educación, la proporción de becas otorgadas en todos los niveles educativos y las oportunidades para que los jóvenes ingresaran al nivel de licenciatura, disminuyeron. Al reportar el gasto que el país realizó en educación, el Informe revela la caída, por tercer año consecutivo, de la inversión en el sector educativo, al ubicarse en 6.9% el PIB, lo que equivale a la cifra reportada en el cuarto año de gobierno de Vicente Fox.

La reducción del gasto, advierte, se debe a que el Gobierno Federal redujo su participación de inversión en este rubro, respecto a la participación que tuvieron los gobiernos estatales y municipales y el sector privado. En el documento también se observan modificaciones en los criterios para medir y hacer público el “avance” educativo. Sobre los niños becarios en el país, los apoyos se redujeron del 24.3 al 24.2% en educación básica, mientras que en bachillerato y educación superior, la cifra se redujo de 30.5 a 26.6%, pese al crecimiento de poco más de 60 mil becas.

En cuanto a la posibilidad de brindar oportunidades educativas a los jóvenes que desean ingresar a una licenciatura, el Informe revela que 1.3% de los estudiantes que solicitaron su ingreso a normales, universidades o institutos tecnológicos, no encontraron lugar en el sistema educativo nacional, pese a que el documento refiere que se crearon 13 nuevas instituciones<sup>13</sup>.

---

<sup>11</sup> 15 de Septiembre de 2006 <http://www.oecd.org/dataoecd/24/47/37431371.pdf>

<sup>12</sup> Observatorio ciudadano de la educación. Vol , no. 165. May de 2005, por Óscar Mendoza <http://www.observatorio.org/colaboraciones/mendoza.html>

<sup>13</sup> [http://www.vanguardia.com.mx/diario/noticia/politica/nacional/cae\\_inversion\\_en\\_educacion/35383](http://www.vanguardia.com.mx/diario/noticia/politica/nacional/cae_inversion_en_educacion/35383). 3-Sep.2007

En el caso de Cuba, la calidad de su sistema educativo ha sido reconocida unánimemente por los observadores internacionales, la UNESCO, la UNICEF, la OMS, el PNUD, la FAO, organizaciones no gubernamentales y muchos expertos y especialistas independientes que reconocen la alta calidad de la educación dentro del sistema educativo cubano. Por ejemplo: un máximo de 20 alumnos por maestro en la educación primaria y de 15 en la secundaria; una tasa reducida de deserción escolar, una tasa muy reducida de repeticiones de curso, el número de titulados, sobre todo universitarios, con más de 750.000 en todo el país.

Esta calidad<sup>14</sup> también se calibra con los resultados obtenidos por Cuba en las pruebas internacionales de conocimientos y competencias. Cuba ocupa siempre el primer puesto entre los países de América Latina y el Caribe en las pruebas de la UNESCO, especialmente en lengua materna y matemáticas. Cuba también estaba por delante de Francia en matemáticas en las últimas pruebas internacionales de Índices Cualitativos de Capital Humano (ICCH), que reúne los resultados de varias pruebas hechas con técnicas y muestras distintas por diferentes institutos internacionales de gran reconocimiento.

La calidad del Sistema Educativo Cubano también se calibra con el alto nivel alcanzado por los investigadores científicos y la importancia de sus descubrimientos en los campos farmacéutico y biotecnológico, informático y de métodos de enseñanza.

El matemático francés Laurent Schwartz, en una entrevista publicada por el periódico *Granma* en 1968, declaró que los esfuerzos de Cuba en materia educativa eran tan ejemplares que no tardarían en producir científicos de primera fila mundial. No se equivocaba. Hoy en día Cuba posee más de 600 patentes farmacéuticas y biotecnológicas, entre ellas la de una vacuna contra la meningitis B —la única eficaz, la única descubierta por un país del Sur y administrada en países del Norte, medalla de oro de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual—, pero también vacunas contra la hepatitis, el *Haemophilus influenzae*, el cólera, las neumonías infantiles, o los tratamientos contra el colesterol (con el PPG), de los accidentes cardiovasculares y de ciertos cánceres, los trasplantes renales, así como los interferones, los sistemas de diagnóstico, los equipamientos neurocientíficos, los factores de crecimiento epidérmico, el tratamiento del sida, de las enfermedades mentales. Los cubanos exportan programas y servicios informáticos de un nivel muy alto y reconocido en el aspecto tecnológico.

La calidad de los métodos de aprendizaje Cubanos, pedagógicos o didácticos (como el método «Yo sí puedo», aplicado en la misión alfabetizadora de la revolución bolivariana en Venezuela), ha merecido las felicitaciones de la UNESCO y de muchas organizaciones y asociaciones internacionales.

La calidad de este sistema educativo se sigue mejorando con una serie de medidas adoptadas recientemente en Cuba, como la introducción de la informática en la enseñanza, la universidad para todos, la creación de canales educativos de televisión, la decisión de considerar los estudios como una forma de empleo y los empleos de trabajadores sociales al servicio de los cubanos.

---

<sup>14</sup> Recuerdo con el autor Joseph Juran: “Calidad” es estar en forma para el uso, desde los puntos de vista estructurales, sensoriales, orientados en el tiempo, comerciales y éticos en base a parámetros de calidad de diseño, calidad de cumplimiento, de habilidad, seguridad del producto y servicio en el campo

Introducción de la informática en la enseñanza: se han instalado más de 50.000 ordenadores en las aulas, la mitad en escuelas primarias, se han abierto escuelas politécnicas y universidades especializadas en ciencias informáticas y se han ideado programas informáticos pedagógicos adaptados a los centros de enseñanza.

Universidad para todos: es la extensión de la enseñanza universitaria a toda la sociedad, para contribuir a la socialización del acceso al conocimiento.

Canales educativos: recientemente se han creado dos canales de televisión especializados, y los contenidos educativos en los canales generales de la televisión Cubana se han ampliado hasta el 30% de la programación.

También se ha decidido considerar a los estudios como una forma de empleo, sobre todo en los sectores sociales, concretamente como acompañamiento de la reestructuración del ramo azucarero. En los últimos años se han creado muchos puestos de trabajador social, sobre todo para ayudar a los jóvenes con dificultades o para la asistencia a las personas mayores (el aumento de la esperanza de vida en Cuba crea problemas ligados al envejecimiento de la población muy similares a los de los países desarrollados del Norte).

Dado lo anterior, la educación sigue siendo una de las prioridades del proyecto social puesto en marcha por la revolución Cubana hoy en día.

### **3.4 Principales logros cualitativos, impacto y gestión educativa, de ambos países**

En el caso de México, es necesario reconocer, primero, que la evolución y transformación del sistema educativo, no es tan sólo un mero elemento evolutivo del aparato gubernamental, sino que depende también del estado que guarda la estructura económico-social de la sociedad y de las fuerzas e inercias culturales que inciden y determinan una lenta evolución del sistema educativo.

Por lo tanto, a fin de que el país logre la equidad educativa y una transformación cualitativa del sistema escolar, se considera imperioso conjuntar un creciente y sostenido desarrollo económico y un ejercicio equilibrado de la política económica y social por parte del Estado.

Actualmente existen mayores posibilidades de permanencia de los niños en la primaria ya que la deserción descendió hasta 7%. Sin embargo, en cobertura educativa aún existen grandes brechas entre entidades federativas, ya que en algunas regiones es del 95%, en contraste con estados que apenas logran un 70%.

Algunos datos preocupantes arrojados por los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), en donde 1.4% de los alumnos de tercero de secundaria alcanzó un nivel avanzado en matemáticas, mientras que más de la mitad está por debajo de ese índice. En español, sólo 5.3% logró un nivel avanzado y 33 de cada cien están por debajo de ese nivel. Por otra parte, el INEE reporta que existen diferencias entre las entidades, ya que hay algunas donde el nivel avanzado de Español llega a ser de 12% en contraste con el más bajo que apenas llega a 2%.<sup>15</sup>

En el caso Cubano existen como principales logros educativos:

---

<sup>15</sup> Notimex, Miércoles, 21 de Marzo de 2007

- En Cuba existe un maestro por cada 42 habitantes, una de las proporciones más elevadas en el ámbito mundial. La retención escolar es del 99.1%. La educación superior cuenta con 46 centros en el país. Cuba gasta cada año casi un 7 % de su Producto Interno Bruto en la educación. Costo anual per cápita asumido por el Estado Cubano: En los círculos infantiles es de 977 pesos (igual cantidad en dólares al cambio oficial), 368 pesos en primaria, 281 pesos en secundaria básica, 285 pesos en los preuniversitarios, 530 pesos en las escuelas técnicas, 848 pesos en los institutos de deportes, 1079 pesos en otras escuelas especiales, 977 pesos en los institutos pedagógicos.
- En la actualidad Cuba está enfrascada en la búsqueda de un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo se ha propuesto crear. En los últimos meses, se generalizó el uso de la televisión y el video como medios audiovisuales de gran impacto en la enseñanza primaria y media.
- Hoy se dispone de un televisor por aula en todo el país: 81 mil 169, y un video por cada 100 alumnos. El pasado curso fueron introducidos 44 mil 790 equipos de computación y formados más de 12 mil jóvenes profesores para impartir esta enseñanza no sólo en los centros universitarios, sino también desde el preescolar. El número de escuelas rurales electrificadas para estos fines con paneles solares asciende a 2 mil 320, la totalidad de las que carecían de este servicio.
- El gasto en educación para el año 2002, incluidas las inversiones realizadas, se calcula en 3 121 millones de pesos, que equivalen al 11.4 % del Producto Interno Bruto.
- Los estudiantes de las escuelas de formación integral para jóvenes de entre 17 y 30 años de edad que estaban sin empleo, y hoy estudian y se superan recibiendo del Estado una ayuda económica de acuerdo con su nivel de escolaridad, se elevan a 100 mil 591. Número de maestros y profesores en ejercicio de los que el país dispone en la actualidad para llevar a cabo estos programas: 222 mil 286.
- El número total de trabajadores en el sector de la educación, docentes y no docentes: 433 mil 200. Número de centros educativos: 13 mil 343. En todo el país, durante el transcurso de los últimos 18 meses, fueron creadas 4 mil 453 nuevas aulas con capacidad para más de 90 mil alumnos.

La enseñanza primaria en la Capital ya logró el objetivo ideal de 20 o menos alumnos por maestro y aula. En el resto de las provincias se alcanzó la meta de 20 o menos alumnos por maestro y aula en la mayoría de las escuelas primarias. Sólo quedan en Cuba 19 mil estudiantes de primaria, el 2,6% de la matrícula total, sin esas favorables condiciones de estudio, lo que será superado en el transcurso de este año escolar.

### 3.5 Sugerencias al impacto del Sistema Educativo Mexicano.

La visión para adquirir el desarrollo y cumplir los retos en el Sistema Educativo Mexicano deberá ser de forma:

- Equitativa y con buena calidad, para asegurar así la igualdad de oportunidades.
- Incluyente, para así poder atender la diversidad cultural del país.
- Formativa en sentido integral, para así conjuntar aspectos científicos y técnicos, humanísticos, culturales, de desarrollo de habilidades, etc.

Las concepciones pedagógicas para que funcione el enfoque a la visión deben ser:

- Efectivas, para que el estudiante sea el centro de atención.
- Innovadoras, en las cuales el docente esté a la vanguardia y responda a las necesidades del alumno sobre la base del aprendizaje por competencias.
- Realizadoras, para formar personas con identidad propia y capaz de vivir armónicamente.

Con respecto a la calidad la forma de evaluarla sería:

- Elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- Los docentes tengan un perfil idóneo y un fuerte compromiso con sus alumnos y la sociedad en general de su contexto.
- Las escuelas tengan la infraestructura necesaria para ofrecer las condiciones propicias para el desempeño del docente y el aprendizaje del alumno.

Actualmente en México no se ha logrado la visión y misión planteadas debido a que el grupo gobernante, a fin de legitimar su propio discurso, se ha visto en la necesidad de construir todo un ritual ideológico-discursivo, a través del cual alimenta la esperanza del pueblo, en lo que se refiere a la transformación social del país y el bienestar económico para todos los mexicanos.

Por ello discursivamente le apuesta a la educación, como un mecanismo regulador de las desigualdades sociales e invita a que elevemos nuestra escolaridad personal y a que trabajamos bajo los cánones de eficiencia, efectividad y competitividad. En otras palabras, estos dispositivos ideológicos de la modernidad económica conforman tan sólo la retórica necesaria e indispensable a la que el grupo gobernante acude para ratificar su compromiso con la sociedad y con ello legitimar el ejercicio del poder.

Para confirmar que los propósitos generales del aparato gubernamental tan sólo caen en el plano de la retórica<sup>16</sup> y que por consiguiente no conllevan acciones definidas a realizar más allá de un cambio en la currícula, basta que examinemos uno de los objetivos nacionales que el Estado ha establecido en su programa como es elevar la calidad de la educación y modernización del sistema escolar mexicano en un contexto global.

---

<sup>16</sup> Un análisis del discurso educativo en el último medio siglo permite detectar cómo se van generando en diversos momentos históricos los conceptos, tal es el caso de "la escuela del amor", "la escuela de la unidad nacional", "la educación para el desarrollo económico", "la revolución educativa", "la modernización de la educación", etc.

Se estará quizás de acuerdo en que a pesar de que se llevan ya varias décadas discutiendo en torno a la calidad de la educación, es hora que ni los técnicos y especialistas en el campo ni entre éstos y los políticos han tomado aún un acuerdo más o menos generalizado respecto al sentido con que debe emplearse este concepto,<sup>17</sup> por consiguiente, las estrategias para elevar la calidad de la educación hasta la fecha no poseen una estructura orgánica ni se cuenta con una planeación racional que dé respuesta a las múltiples y heterogéneas necesidades regionales. De igual forma, el avance cualitativo se ve frenado por las dinámicas sociales de carácter estructural, entre las que cabe destacar la carencia de excedentes económicos que impiden la inversión del sector público en educación lo que da por resultado un sistema educativo cualitativamente desigual y con lamentables inequidades en las zonas económicamente más desfavorecidas.

Al mismo tiempo, no debe olvidarse la fuerte influencia que ejerce el estrato de clase de los alumnos, lo cual incide en la calidad de la educación recibida y la permanencia o expulsión del sistema escolar.

Además, no hay que olvidar que prevalece una homogeneidad en el currículum de educación básica, el cual no respeta las diferencias del capital cultural de los educandos de las diferentes y diversas zonas del país. Es decir, si la herencia cultural varía en los distintos estratos sociales, estas diferencias provocan, por ende, desigualdad en el éxito escolar. En este problema de la modernización educativa y la calidad de la educación subyacen además de las variables, de índole socioeconómica, estructuras de poder administrativas y sindicales que imposibilitan los cambios cualitativos a profundidad; de ahí que mientras éstas operen bajo las mismas condiciones, difícilmente se podrá hablar seriamente de calidad y modernización del sector educativo nacional.

En la administración de los servicios escolares, fundamentalmente en lo que se refiere a la supervisión de zona y las direcciones de escuela, se manifiestan mecanismos de control rígidamente piramidales y de corte caciquil, cuya estructura, más que apoyar las labores académicas, las burocratiza, las obstaculiza y las entorpece. De igual forma se considera retórica discursiva hablar de calidad de la educación y/o modernización del sistema escolar cuando permanece inalterable el clientelismo y la camarilla en el sindicato de maestros, o cuando al magisterio se le ha inserto en un proceso constante de pauperización para reproducirse como fuerza de trabajo.

Otro nivel que debe tomarse en cuenta en este asunto de calidad y modernización es el que se refiere a la enseñanza, la cual está pautada sin duda por lo que Braudel denominó "fenómeno histórico de tiempo largo". En otras palabras, esto se refiere a que el proceso de enseñanza, temporalmente, responde muy lentamente al cambio y a las transformaciones y para que éstas se generen no depende de una determinada dirección o de mera voluntad política. Es pues, en este "muro de contención" de la práctica docente donde fracasan y se bloquean las grandes y ostentosas reformas curriculares, por consiguiente, es en la naturaleza misma de este hecho donde se conforma uno de los retos más grandes y difíciles a los que se enfrenta el factor de calidad y de modernización educativa. Así mismo, hay un acuerdo generalizado de que el sistema educativo manifiesta: prácticas

---

<sup>17</sup> Para algunos especialistas esta categoría implica precisar en qué medida los resultados se aproximan al logro de los objetivos propuestos en la política educativa; para otros, en cambio, se refiere al proceso total e integral en que el individuo reconoce el grado de desarrollo de sus propias finalidades internas. En tanto que los políticos tan sólo han logrado precisar algunas estrategias; más de alguno considera que se alcanza a través de una mayor infraestructura escolar; para otros tan sólo implica revisar el plan de estudios, programas y libros de texto e implementar nuevos sistemas de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los tecnócratas de la SEP es incidir en el proceso de formación de profesores.

pedagógicas tradicionales y autoritarias, una pérdida del nivel académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una crisis profunda en la formación de profesores para el nivel básico.

En el caso de Cuba la descentralización y la reducción de personal escolar no docente son necesarias para que más recursos se dediquen al aula y no sean desperdiciados en supervisión ideológica. El Sistema Cubano está saturado de personal administrativo (consejeros, psicólogos y metodólogos), cuya presencia se justifica como “apoyo” para el maestro y el alumno, pero cuyas tareas consisten casi exclusivamente en elaborar informes, ya que el gobierno ha establecido controles sobre las preferencias ideológicas de maestros y alumnos.

Cuba necesita maestros y no puede permitirse tener burócratas desempleados y descontentos. En este sentido se podría ofrecer al personal despedido de las agencias de educación desmanteladas certificados temporales para enseñar, hasta que completen los estudios y realicen las horas de experiencia en el aula que permita acreditarlos como maestros regulares.

La demanda de maestros calificados debe reflejarse en los sueldos y en los términos de la contratación, lo cual especificará las condiciones que son necesarias para recibir la certificación de docencia y animará a muchos maestros graduados a regresar a la profesión. Podrán hacerlo siempre que obtengan certificados temporales y vayan completando los cursos –mientras prestan servicio– dentro del período de tiempo establecido para ser reinstalados como maestros certificados. Los salarios deben reflejar la educación formal de postgrado, los años de experiencia y las habilidades especiales. El servicio en áreas rurales puede requerir bonos adicionales o facilidades de alojamiento para motivar la aceptación de puestos de trabajo magisterial en las regiones geográficas menos atractivas.

En el nombramiento y evaluación de los administradores escolares y los maestros se deben exigir los mismos lineamientos que son recomendados, aunque nunca puestos en práctica, por los profesionales Cubanos en publicaciones oficiales. Un paso importante debe ser la re-certificación de todos los maestros seguido del despido de aquellos instructores no calificados. Esto podría hacerse dentro de un período de tiempo razonable a partir de la disponibilidad de los cursos de entrenamiento.

En cuanto a los expedientes de los estudiantes, se debe evaluar y documentar el rendimiento académico del alumno y su progreso intelectual. La información sobre los exámenes cognoscitivos y psicológicos estará limitada por criterios específicos y tendrá el objeto de ayudar a los educadores en tareas de consultoría, ubicación y establecimiento de metas individuales para los estudiantes. Los expedientes no incluirán ningún tipo de filiación política sobre el estudiante o su familia ni su participación o su falta de participación en actividades extracurriculares partidistas. Actualmente, el historial familiar de activismo revolucionario (membresía en el partido o grupos de apoyo) o su ausencia (hijos de prisioneros políticos) así como declaraciones “contrarrevolucionarias” hechas por los estudiantes o su participación en organizaciones juveniles tales como los Pioneros o la Juventud Comunista forman parte del expediente académico del alumno.

Además de los programas que el Ministerio de Salud Pública prestará a la población en el área de salud mental, las escuelas locales deben proporcionar servicios de consultoría y apoyo para estudiantes y padres y también para maestros. Si bien las escuelas Cubanas ofrecen programas de educación familiar, éstos se limitan a desarrollar componentes ideológicos, son programas que refuerzan la imagen paternalista de la Revolución. En una sociedad libre, el trabajador debe forjarse su propio destino.

Una campaña nacional a través de los medios de comunicación promoverá, con el objeto de satisfacer las necesidades de carreras y empleo en la economía Cubana en desarrollo, (a) el valor de una ciudadanía educada y (b) las oportunidades educativas para las poblaciones escolares y las adultas. La campaña de servicio público deberá hacer énfasis en que un ciudadano informado conoce sus derechos, reconoce las diferencias y los riesgos antes de decidir y respeta posiciones que contradicen sus convicciones. Dado que la transición desplaza a muchos en el mercado de trabajo, la información sobre nuevas carreras, centros de entrenamiento y becas, así como oportunidades de empleo, deben también ser parte de la campaña publicitaria de servicio.

El apoyo a la red ya existente de organizaciones no-gubernamentales (ONG), particularmente la creciente red de bibliotecas independientes, se traduce en un apoyo inmediato a la reforma educativa. Las ONG han liderado el movimiento en favor del pensamiento alternativo en Cuba, un pilar de la reforma educativa. El Ministerio de Educación mantiene varios acuerdos educativos con diversas ONG internacionales. La primera de ellas que estableció un programa educativo en Cuba fue el Comité Católico para Alimentación y Desarrollo, patrocinado por el Fondo Internacional para la Niñez de Naciones Unidas (UNICEF) en 1983; su fin era contribuir en los programas de educación especial dedicados a ciegos y sordos. El Congreso Internacional Pedagogía'03 fue patrocinado por UNICEF y el gobierno de la isla. En junio de 2003, Cuba financió el Congreso Cultura y Desarrollo junto con UNESCO, UNICEF, SELA, Unión Latinoamericana y el Convenio Andrés Bello.

Dentro de este capítulo se puede concluir que, sin duda los resultados en las evaluaciones de nivel básico educativo, favorecen a Cuba en lo que respecta a las pruebas de matemáticas y lengua española. Los siguientes datos deben ser tomados en cuenta, si México aspira a tener ese nivel académico, es por eso que en este mismo capítulo, incluso se presentan propuestas para mejorar en este sentido. Otro punto relevante, es el hecho de que no podemos olvidar que los sistemas de evaluación de cada país, también tienen que ser calificados, para asegurarnos de que los resultados arrojados en las pruebas, son confiables.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MÉXICO Y CUBA (FORMACIÓN DOCENTE, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y RESULTADOS ACADÉMICOS)**

Existen diferentes factores por los que una educación puede resultar buena o mala. En este capítulo se analizarán dos de ellas, que son de las más importantes. Por un lado, tenemos la formación docente, ya que la capacidad de los profesores para desempeñar su trabajo, está ligada a los resultados en el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, tenemos los planes de estudio, ya que estos son el camino que determina por donde se guía el sendero educativo del alumno y en este sentido, los resultados pueden variar de forma considerable.

#### **4.1 Formación docente**

Para comprender de fondo el comparativo entre la educación en Cuba y la educación en México, uno de los puntos prioritarios a tomar en cuenta es la formación docente, pues los egresados de las escuelas pedagógicas son quienes toman en sus manos la educación de niños y jóvenes para instruirlos en la formación académica, de tal suerte que son un eslabón fundamental en el proceso educativo de cualquier país.

En el caso de México, la formación docente toma mayor seriedad en el año de 1984, cuando las Escuelas Normales comienzan a ofrecer la licenciatura en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, así como Educación Especial y Educación Física, además de opciones de postgrado. En lo que respecta a Cuba, la formación de docentes fue una prioridad desde el término de la misma revolución, ya que uno de los objetivos básicos para la reestructuración del país, consistía en la capacitación de maestros para lograr que la nación saliera de la carencia posterior a la guerra, de tal suerte que el 1964, la Isla estableció la licenciatura en el sector docente en las tres universidades de ese país. De tal suerte que en un análisis comparativo, vemos que los cubanos tomaron seriedad en este sentido, veinte años antes que nosotros, por ello, no es de extrañarse que su estructura en este sentido, ya sea más sólida. Por si lo anterior fuera poco, Cuba se ha esmerado en la actualización constante de la formación de sus docentes, de tal manera que podemos ver varios ejemplos al respecto, como el surgimiento en 1972, el Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", cuyos estudiantes, con el fin de contrarrestar el déficit de profesores, ejercían la docencia desde que eran alumnos, situación que les dio experiencia en el área. Cabe señalar que la actualización en ese sentido ha sido constante para los cubanos, pues en la década de los 70's varias escuelas formadoras de docentes se convirtieron en Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) como universidades pedagógicas independientes adscritas al Ministerio de Educación, que progresivamente fueron incrementándose hasta contar en la actualidad con una sucursal en cada provincia y dos en la capital, situación que apresuró el crecimiento educacional cubano.

Las diferencias quedan marcadas desde la estructura y diseño, pues, en el informe que cada año presenta a la OIE (Organización de Estados Iberoamericanos), basta un solo punto para ejemplificar la distinción en entre ambos países, ya que Cuba, en dicho informe expone que el objetivo social primordial de su formación docente es: "Garantizar la eficiente preparación del personal docente para satisfacer las exigencias y las necesidades de la escuela, que demanda maestros y profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, que relacionen cada vez más la enseñanza con la vida, y que preparen a sus alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento".

A su vez, en el informe de México, no aparecen sus objetivos sociales. Quizá se piense que las metas son inherentes y van implícitas, pero la realidad es que ello acusa la falta de organización.

En lo que respecta al perfil del docente, para los cubanos es indispensable el hecho de que el profesor tenga estudios universitarios, sin importar si trabaja en la enseñanza básica o la superior. En lo que respecta a México, ese punto no parece ser igual de estricto, pues, aunque en teoría, los docentes deben ser especialistas tanto en la materia que ejercen, como en el uso de tecnologías que en ésta se requieren, la verdad es que en nuestro país, y sobre todo en la educación a nivel secundaria, en muchas ocasiones los maestros no cuentan con formación pedagógica a nivel universitario, por el contrario, se trata de personas que al no poder encontrar un sitio laboral mejor remunerado, recurren a la docencia. De hecho en Cuba, incluso hay una carrera específica para ser profesor de secundaria, es decir, se encarga de formar especialistas en ese nivel en particular, estoy hablando de la Licenciatura en Profesor General Integral de Secundaria Básica.

En México existen 536 Escuelas Normales de Educación Superior. De las cuales, ocho son federales, 318 estatales y 210 privadas. Cabe señalar que también está la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que es un organismo que “capacita” a los maestros que no tienen título. Por su parte, Cuba cuenta con 16 Instituciones educativas de este orden, una en cada una de las 14 provincias y 2 en la capital; naturalmente, todas están a cargo del Estado.

En lo que respecta a los aspirantes a docentes, en México, si un alumno quiere estudiar para ser maestro, sólo tiene que presentar el certificado de bachillerato, un examen para una Escuela Normal (examen que casi todo mundo aprueba, lo cual deja suspicacia en torno a que realmente no es una evaluación, sino un mero trámite) y esperar que haya cupo en la Escuela Normal, que, cabe señalar, no se caracteriza por su demanda. A su vez, en Cuba, para ingresar a la licenciatura en la formación docente, desde el 2003, se lleva a cabo un proceso de selección que toma en cuenta los intereses, los resultados docentes, las pruebas de aptitud y una valoración integral avalada por sus propios compañeros, que garantice que los aspirantes reúnen las condiciones para ser educadores, teniendo como único requisito docente aprobar sus estudios de preuniversitarios. Lo anterior habla de la seriedad con las que se toma esto en Cuba y la displicencia con que se hace en México.

En lo que corresponde a la duración de los cursos de formación docente, en México éstos constan de 4 años, mientras que en la Isla son de 5 años. Cabe señalar que en el caso de nuestro país, ocasionalmente se añade un curso intensivo de hasta 6 meses, pero en términos generales, podemos decir que la Licenciatura en Cuba conlleva un año más de preparación en comparación con México.

En el caso de Cuba, desde el 2001 se han aplicado algunos cambios con el fin de mejorar la formación docente, como ya se mencionó, uno de ellos es la especialización en una licenciatura en educación secundaria. Estos cambios se articulan con la política de desarrollo de la cultura general integral para todo el pueblo, que tiene entre sus elementos esenciales una revolución educacional dirigida a garantizar que todos los niños y adolescentes, y la población en general, tengan no sólo las mismas oportunidades de acceso a la educación y a la cultura, sino también iguales posibilidades de alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades y lograr lo que ellos denominan como: una verdadera justicia social. Eso ha determinado la creación de nuevas carreras, la integración de otras y la modificación interna de algunas de las que permanecen. Los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación están estructurados bajo el principio de la integración del estudio con el trabajo, piedra angular de la teoría pedagógica cubana. En ellos se mezclan armónicamente tres componentes básicos: académico, laboral e investigativo, y la actividad de los estudiantes en la escuela –tanto en los cursos diurnos como en los de trabajadores- es el eje alrededor del cual se

estructuran todos los elementos que conforman el currículo universitario. En lo que respecta a México, la formación secundaria se caracteriza por tener su propia línea de formación social, psicológica, pedagógica, científica e instrumental. Además, cuenta con un tronco común para todas las especialidades y con otro diferencial para cada área de especialización; dividiéndolo de la siguiente forma: La línea instrumental (que corresponde a español y matemáticas) ocupa el 12,5% del plan de estudios; la social el 8,3%; psicológica el 10,4%; la pedagógica el 31,1% y las diferenciales de la especialidad (constituida por ciencia, artes, deportes, etc.) 37,6%. Como balancea a este respecto, veo que la formación en Cuba esta sustentada por una base filosófica y social bien definida, una estructura sólida inamovible, mientras en México se dividen las áreas de mayor interés y así se reparte la enseñanza, pero sin tener una base de fondo.

Cabe señalar que a diferencia de México, en Cuba, los estudiantes docentes entienden muy bien el rol social que juegan, pues desde que son alumnos, se integran plenamente a la función de generar cambios sociales en su propia comunidad, esto, mediante las prácticas docentes que maneja el Estado.

Cuba señala que su meta es acrecentar la preparación científico-técnica, metodológica y cultural, tanto de los maestros y profesores como del personal dirigente y técnico del sector educacional, que en su mayoría ya cuenta con el nivel superior. Por su parte, México destaca la importancia de la constante capacitación del personal docente. En cierto sentido se podrían entender como similares las aspiraciones de ambos países, pues van enfocadas hacia la mejora constante y el crecimiento en diversas áreas del conocimiento, sin embargo, los resultados que se arrojan son muy distintos, ello se debe a que no sólo basta con diseñar objetivos, también hay que cumplirlos y esto se logra con la buena estructura de las instituciones.

#### **4.2 Planes y programas de estudio**

El plan de estudios de cada país, también determina una parte importante de la instrucción académica y de la evolución intelectual y social de los ciudadanos, pues es aquí donde se define el camino de enseñanza a seguir. En este caso se trata del nivel básico, es decir, la base elemental que todos deben tener, de tal forma que estamos hablando del sendero del punto de partida, es el tronco común de la educación, son los cimientos de las personas.

El diseño del plan de estudios tiene que estar sustentado por un objetivo. En el caso de Cuba, podemos ver que se hace énfasis en la formación integral del estudiante cubano, de tal forma que le permita integrarse ideológica y socialmente con la filosofía de patriotismo, y que se sienta plenamente identificado con su nacionalidad y se enorgullezca de ella, de la revolución y del socialismo, y que en todo su actuar, pensar y sentir, esta premisa quede de manifiesto. Por su parte, en México se destaca dicha formación, mediante el fortalecimiento constante de los contenidos académicos que la escuela ofrece, de igual manera se pretende otorgar una formación que le permita al estudiante, hacerse de herramientas que le doten para continuar su aprendizaje con un cierto grado independencia y le ayuden a incorporarse al mundo laboral y al mercado competitivo; así como una estimulación que lo lleve a integrarse en la vida social, activa y política del país.

De acuerdo por con el Ministerio de Educación de Cuba, el plan de estudios de su instrucción básica se caracteriza por seleccionar los contenidos de la enseñanza, de tal forma que los objetos didácticos de trabajo deben estar dirigidos a fomentar el desarrollo personal de cada uno de sus

alumnos y el desarrollo del grupo, a partir de lo cual debe dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando metodologías activas que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a aprender a aprender, aprender a estudiar y procesar información a partir de proyectos investigativos comunes que faciliten el ejercicio de su criterio, la satisfacción por aprender y conocer. El profesor deberá concebir la clase de una forma desarrolladora y participar activamente junto a sus pupilos en las actividades políticas, culturales, recreativas que se programen y debe ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de sus pioneros para traducir posteriormente dichos comportamientos en contenidos de enseñanza-aprendizaje y promover reflexión y debate sobre los mismos. El aula deberá ser un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno.

El desarrollo de una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en sí mismo, no sea afectada su autoestima y pueda enfrentar la vida con optimismo, debe ser una premisa en el trabajo del profesor general integral. Además, constituye una de sus más relevantes tareas el garantizar el relevo de los educadores necesario para preservar las conquistas en la educación, con énfasis en la calidad del ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos de jóvenes convencidos de lo acertado de su selección, portadores de una sólida vocación pedagógica, que se ha ido formando a lo largo de la vida escolar. En síntesis, debe saber con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y su desarrollo para sobre esta base trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

En el nuevo modelo también se ha adoptado una nueva organización escolar, que tiene su centro en la doble sesión, donde se da cumplimiento a las actividades docentes, extra-docentes y extracurriculares, este principio tuvo como base la generalización de la merienda escolar. De igual forma se intensifican el enfoque politécnico de la enseñanza, la educación estética y laboral, conjuntamente con actividades dirigidas a la formación vocacional y la orientación profesional. También existen las Escuelas Vocacionales de Arte y las de Iniciación Deportiva.

A su vez, el plan de estudios para nuestro país, busca consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza básica, De tal suerte que se han establecido las siguientes prioridades en la organización del plan de estudios; por ejemplo, pretende asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. Otro de los puntos es ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa. De igual forma se busca fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito, en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la física, la química y la biología. Además, en el primer grado se incorpora un curso de Introducción a la Física y a la Química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo en la educación primaria y el estudio por disciplinas que se realiza en la secundaria. El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y

personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

Otro de los puntos clave es profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional. Cabe señalar que también es prioritario el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación. Finalmente, se pretende incluir la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

Una vez conocidas las prioridades de los planes de estudio de nivel secundaria, podemos señalar las diferencias más relevantes. El sistema cubano pone gran interés en la formación de la personalidad del estudiante, en su autoestima y lo que ello conllevaba, mientras que en México eso no tiene lugar, en nuestro país se busca una educación más utilitarista, que genere trabajadores y no individuos aplicados a la instrucción académica. También es cierto que en Cuba hay un claro pronunciamiento a favor del nacionalismo y las premisas de su revolución, mientras que en México ese tema prácticamente carece de importancia. Si bien es cierto que la identidad nacionalista le da a sus alumnos, justamente eso, identidad, la verdad es que el excesivo nacionalismo que se ve reflejado en el plan de estudios es un factor clave para educar a la gente de tal forma que sean incapaces de realizar una crítica analítica en el sentido social, lo cual deja duda en torno a si realmente su educación es una educación real, independientemente de lo que digan los estudios internacionales al respecto.

En Cuba, se trabaja con un plan de estudios que en cierta forma se asimila al método socrático por su interacción y sus grupos pequeños, a diferencia de los grandes grupos que vemos en México, en donde por norma general, el maestro es básicamente un ponente y los alumnos sólo escuchan. También es importante destacar es que el plan de estudios de Cuba contempla un diseño estructural que favorece a que el alumno decida su carrera conforme a su real vocación académica, mientras que en México en ese sentido estamos en pañales, ya que la orientación educativa deja mucho que desear y muchas veces no es más que un ornamento en el programa de estudios. En pro de nuestro país, hay que decir que promueve una mayor libertad en torno a la crítica social y que fomenta una mayor preparación para un mundo laboral global, aunque no siempre ofrece las mejores alternativas para integrarse a él.

En lo que respecta a las formas y los tiempos en los que se divide el trabajo académico de acuerdo con los planes de estudio, vemos que en Cuba el modelo de secundaria básica se apoya, además, en el empleo de los medios audiovisuales y las computadoras existentes en las escuelas, lo que ha favorecido los conocimientos de los alumnos, con lo cual se busca contribuir para lograr su cultura general e integral, es por ello que se introdujo la colección “El Navegante”, con contenidos de las asignaturas. El poder contar con una colección de software curriculares denominados “El Navegante” y especialmente diseñados para este nivel, constituye una garantía para la elevación de la calidad en el aprendizaje en la secundaria básica. Estos softwares se han diseñado siguiendo un modelo estructural común y un diseño similar que facilita la apropiación rápida de los mecanismos

de navegación y de los servicios informáticos que poseen. Lo software generalmente poseen los módulos: base de conocimientos, tutor, entrenador, glosario, evaluador, traza, biblioteca y componente lúdico. En todos los casos se ha incluido una mascota que proporciona ayuda tanto desde el punto de vista de la navegación como del contenido, con un sistema de retroalimentación para respuestas incorrectas en el caso de los cuestionarios o evaluadores que garantizan que el estudiante siempre tenga acceso a la información más completa y acabada sobre el tema objeto de estudio (ver tabla 4<sup>1</sup>).

**Tabla 4**

TÍTULO DEL SOFTWARE	ASIGNATURA	7mo	8vo	9no
Elementos matemáticos.	Matemática.	X	X	X
El fabuloso mundo de las palabras.	Español.	X	X	X
La naturaleza y el hombre.	C. Naturales.	X	X	X
Rainbow.	Inglés.	X	X	X
Informática Básica.	Informática.	X	X	
Encuentro con el pasado.	Historia.	X		
EducArte.	Ed. Artística.	X		
GeoClío.	Historia-Geog.		X	
Por los senderos de mi patria.	Historia.			X
Aprende construyendo.	Ed. Laboral.			X

En lo que respecta a México, el presente plan de estudios favorece la toma de decisiones por parte de maestros y alumnos en distintos planos. Así, serán los docentes quienes seleccionen las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de los temas señalados en los programas de las asignaturas, a partir de las características específicas de su contexto, y tomando como referentes fundamentales tanto el enfoque de enseñanza como los aprendizajes esperados en cada asignatura. De la misma manera, los profesores y alumnos podrán elegir los materiales de apoyo que consideren necesarios para lograr sus propósitos, no sólo en cuanto a los libros de texto sino a otra serie de materiales disponibles, como las bibliotecas de aula y la videoteca escolar.

En cada asignatura los profesores pueden incluir temas relacionados con los propósitos planteados en el programa y que sean de interés para los alumnos. También es factible ampliar la flexibilidad con la organización de espacios curriculares definidos por la escuela a partir de lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con un abanico de propuestas establecidas por cada entidad y con actividades extracurriculares (clubes y talleres, entre otros), que atiendan tanto las necesidades e inquietudes de los adolescentes como las de la comunidad.

<sup>1</sup> [www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp](http://www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp) - 21k. Datos estadísticos de la Educación Secundaria. 28 de abril de 2008

México trabaja bajo el siguiente esquema (ver tabla 5<sup>2</sup>).

**Tabla 5**

Primer grado	Horas	Segundo grado	Horas	Tercer grado	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II*	3	Tecnología III*	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

### 4.3 Resultados académicos a nivel secundaria

A pesar de que Cuba no se somete de forma frecuente a las pruebas de medición académica, es una realidad que los isleños son el país que más alta calificación alcanza en toda América Latina cuando de pruebas académicas se trata. No sólo se establecen en la primera plaza, sino que superan por mucho al resto de los países latinos del continente. Ello lo podemos ver principalmente en los balances del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, en donde la medición radica en ver qué tan buenos son los alumnos en matemáticas y en español.

En este orden de ideas, la organización arriba citada realizó una evaluación partiendo de los 261 puntos como la media estándar. En este concurso, México se colocó por debajo de la media, al obtener 250 puntos, mientras que Cuba alcanzó el primer lugar con 342 puntos, superando al segundo lugar (Argentina) por más de 60 unidades, dejando claro que entre los cubanos y el resto de Latinoamérica hay una enorme brecha en el sector educativo.

<sup>2</sup> [www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp](http://www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp) - 21k. Datos estadísticos de la Educación Secundaria. 28 de abril de 2008

A lo largo de esta investigación, se han analizado las diferencias en el sector educativo entre México y Cuba. Quizá lo más inquietante sea saber que en México se invierta más en educación que en la Isla. La UNESCO señala que los buenos resultados se deben a que los cubanos preparan mejor a sus profesores y dentro de la formación educativa, se hace mayor énfasis en la cuestión ética con un sistema escolarizado basado en la doctrina de José Martí.

Naturalmente, el buen desempeño de los alumnos cubanos no es exclusivo de quienes asisten a la secundaria, sino que predomina en toda el área de la instrucción básica, pues los resultados a nivel primaria son muy similares.

Cuba no es miembro de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y por ende no forma parte de la base de países que participan en la prueba de PISA (Programme for International Student Assessment), que tiene por meta evaluar el desempeño de los alumnos de nivel básico de distintos países, no obstante, hay otros estudios realizados que exponen claramente la superioridad cubana, uno de ellos es el realizado por la UNESCO, en donde Cuba sobresale por mucho en comparación con México y el resto<sup>3</sup>.

En la actualidad está cambiando la forma de educar a los docentes, ya que se pretende que ellos noten la importancia de su labor trascendental en la sociedad, ya que ellos son los formadores de sus alumnos, que a la postre serán los líderes de la sociedad.

---

<sup>3</sup> Comparativo internacional realizado por UNESCO/OREALC en 1998

## CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación, me di cuenta de que la educación tiene que verse ligada a una serie de factores sociales que a su vez van creando un esquema que se convierte en un contexto que da pie en gran medida a la educación, a pesar de ello, me parece que siempre podremos tomar un parámetro para determinar en qué consiste un buen trabajo educativo, me refiero a que para lograr buenos resultados, es prioritario contar con una plataforma adecuada para tomar decisiones acerca de las mejores estrategias que permitan alcanzar plenamente los objetivos y fortalecer la calidad de programas y escuelas.

Las necesidades básicas de aprendizaje varían entre los diversos países y contextos socioculturales y económicos. Sin embargo, a la vez que es necesario considerar tales variaciones, se deben tomar en cuenta, también, a los procesos que son comunes hoy en día a todas las sociedades. Y no podría existir ejemplo más claro que el comparar a Cuba con México, pues aunque pertenecen a la misma región y son cercanos geográficamente hablando, se trata de dos mundos opuestos, debido a las estructuras ideológicas y políticas de cada uno de ellos.

Basta ver los resultados de las evaluaciones académicas o leer las notas al respecto para darse cuenta de que hay un abismo de diferencia entre México y Cuba, en lo que corresponde particularmente a las áreas de español y matemáticas en el nivel de educación básica, pues bien sabemos que nuestros alumnos la mayoría de las veces son incapaces incluso de comprender lo que están leyendo, lo dicen los números, pero sobre todo, lo dicen los propios estudiantes con su proceder.

Con respecto a la hipótesis usada para esta investigación, tenemos como resultado que la superioridad educativa cubana, sobre la de México, parte de varias diferencias, entre las que podemos destacar: que hay un mundo de distancia entre la preparación que tienen los maestros cubanos en comparación con los maestros mexicanos, pues en la Isla, esta profesión goza de gran prestigio social y como tal hay que prepararse mucho para llegar a ella, mientras que en México, la docencia no tiene el mismo reconocimiento ni tampoco el mismo apoyo por parte del Estado.

Otro de los factores clave es que el sistema educativo cubano se enfoca en otorgarle una identidad al estudiante, mientras que en México generalmente se les ofrecen herramientas para convertirlos en un engrane menor de un sistema de mercantilismo global, soslayando incluso el hecho de que el estudiante es un ser humano. De igual forma, en los niveles de seriedad en las instituciones de ambos países se marca una gran brecha, pues en México, a pesar de que existe una estructura ideológica en el sistema educativo, no se respeta al momento de llevarse a cabo (sin mencionar las concesiones que sí se permiten). En cambio en Cuba, se toma con absoluta seriedad, pues, tal y como lo marcan sus estatutos, los profesores en verdad están capacitados para impartir la educación.

En Cuba las aulas tienen una cantidad reducida de alumnos que interactúan con el profesor, logrando así una mayor atención y retroalimentación en la clase. Por su parte, México ve sus salones de clase atestados de alumnos, de entre ellos, siempre algunos están tan alejados del maestro que pierden atención en la clase, pues el profesor generalmente se enfoca en su monólogo y se olvida de los de la fila de atrás.

Para complementar, me parece que se podrían hacer una serie de sugerencias para mejorar el desempeño de los alumnos en nuestras escuelas. La educación en México debería ser abierta a la

diversidad y al cambio, y no como tiende a ser: estática y homogénea. La educación debería ser estable, en el sentido de garantizar continuidad en las políticas, pero la verdad es que tiende a ser discontinua e inestable. Una gestión de ese tipo impide al aparato estatal fomentar el éxito educativo.

El Sistema Educativo Mexicano tiene la necesidad de contar con un razonable equilibrio entre equidad y calidad. Esto no se da. Anteriormente, la educación llegaba a unos pocos privilegiados, ahora ésta tiene mayor distribución a lo largo del país, pero ello no quiere decir que sea equitativa, pues, hoy en día, la oferta se divide entre una enseñanza minoritaria de alta calidad para una élite y otra de poca calidad para la gran masa.

Por el contrario, Cuba es uno de los pocos países tercermundistas que ha logrado erradicar el analfabetismo y ha garantizado la continuidad de estudios, dando seguimiento de forma masiva a jóvenes y adultos con su programa “Yo sí puedo”. De cualquier modo, para Cuba la educación básica merece mayor atención en dos vertientes: enfocar la función de la escuela en el aprendizaje; y vencer la barrera del fracaso escolar, que implica repetición y deserción.

Finalmente, cabe recordar que un sistema educativo tendrá éxito cuando sus partes exijan una planificación cuidadosa, eviten soluciones inmediatas y tengan como punto de partida una reorganización que incluya a todos los factores que deben estar involucrados.

Anteriormente, la dialéctica trataba de explicar teóricamente al profesor “cómo debían hacer las cosas” “cómo se debía enseñar”. Su finalidad era tratar de hacerle ver las condiciones ideales en que debían desarrollarse las situaciones de enseñanza para que el aprendizaje fuera eficaz.

Hoy comienzan a existir necesidades diferentes, una nueva óptica que parte de no llevar al profesor a ningún estado idílico, sino considerar que lo importante es que reflexione sobre su concepción de la enseñanza y adopte una actitud crítica y analítica con respecto a su quehacer.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel, La planificación educativa, Lumen, 1995.
- ARÓN S., Ana María y Neva Milicic M., Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales, Editorial Universitaria, 1994.
- ARRIEN, Juan Bautista, La calidad de la educación, una reflexión pedagógica, Teleseminario iberoamericano sobre la calidad de la educación, UNESCO-OREALC, Santiago, 1995.
- ASSAEL, Jenny, Talleres de educación democrática, en: Como aprende y como enseña el docente, Un debate sobre el perfeccionamiento, Santiago, 1992.
- AVALOS, Beatriz y Wadi Haddad, Review of teacher effectiveness research in Africa, India, Latin America, Middle East, Malasya, Philipines and Thailand: Syntesis of Results, Ottawa, 1981.
- BANCO MUNDIAL, Priorities and strategies for education: A world bank review, Washington D. C., 1995.
- BRASLAVSKY, Cecilia y Alejandra Virgin, Quiénes enseñan hoy en la Argentina, en: Boletín del proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe, N° 34, UNESCO-OREALC, Santiago, 1994.
- COLL, César, La reforma del sistema educativo español: La calidad de la enseñanza como objeto, Colección educación, N° 4, Instituto Fronesis, Quito, 1992.
- DE IBARROLA, María y Gilberto Silva, Políticas públicas y profesionalización del magisterio, México, D. F., 1995.
- ESPINOLA, Viola, La construcción de lo local en los sistemas educativos descentralizados: Los casos Argentina, Brasil, Chile y Colombia, CIDE, Santiago, 1994.
- EZPELETA, Justa y Alfredo Furlán, La gestión pedagógica de la escuela, UNESCO-OREALC, Santiago, 1989.
- FECODE, Memorias del 2º Congreso Pedagógico Nacional, Educación y cultura, N° 36, Bogotá, Marzo 1995.
- FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, Estado de la Población Mundial, 1995.
- FREIRE, Paulo, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo XXI, México, 1994.
- GAJARDO, Marcela y A. M. De Andraca, Docentes y docencia, las zonas rurales, UNESCO/FLACSO, Santiago, 1992.
- INEGI, "Censo de Población y Vivienda 1995".
- LÓPEZ, Alejandro y otros, Introducción a la sicología de la comunicación, Limusa, México, 1999.
- MERLLE, Marcel, Teorías de las relaciones internacionales, Limusa, México, 1988.
- NAMO, de Mello Guiomar, Capacitación, complejidad de la sencillez, en: Básica, N° 1, Fundación SNTE, México, Septiembre-octubre, 1994.
- PNUD/UNESCO/UNICEF/BANCO MUNDIAL, Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Nueva York, 1990.
- PROGRAMA TINKUY-TAREA, Educación, crisis y alternativas de respuesta para un proyecto educativo, Tarea, Lima, 1991.
- SANDOVAL, Flores Etelvina, Vigencia del normalismo, en: Básica, N° 1, Fundación SNTE, México, Septiembre-octubre, 1994.
- SEP MEXICO, Acuerdo Nacional para la Medernización de la Educación Básica, México, 1992.
- SHEFFER, Sheldon, Participation for educational change: A syntesis of experience, UNESCO, París, 1994.
- SILVA, Gilberto, Adrián Castelán y Antonio Blanco, La disputa por el salario: Análisis sobre las tendencias salariales de los maestros de la educación primaria y universitaria 1976-1995, en: Básica, N° 5, Fundación SNTE, México, Mayo-junio, 1995.
- SOLER, Roca Miguel, Acerca de la educación rural, impresiones de viaje, UNESCO-OREALC, Santiago, 1998.
- TORRES, Rosa María, Los achaques de la educación, Instituto FRONESIS-LIBRESA, Quito, 1995.
- TORRES, Rosa María, prólogo del libro de Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar, Siglo XXI, México, 1995.
- VARELA, Hernández Miguel, Informe sobre el Sistema Educativo Nacional de Cuba: 2000, La Habana, Cuba, 2000.
- WAZTALWICK, Paul, Janet Beavin Bavelas y Don D. Jackson, 1993, Teoría de la comunicación humana, Barcelona, 1992.

## HEMEROGRAFÍA

Notimex, Miércoles, 21 de Marzo de 2007

EL FINANCIERO; diario. (2002). Evaluación mensual al sistema educativo. México. 09/08/02

## MESOGRAFÍA

Wikipedia, la enciclopedia libre, “Educación en Cuba”,  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

Ministerio de relaciones exteriores de Cuba, “La educación en Cuba”,  
[http://www.Cubaminrex.cu/Mirar\\_Cuba/Sociedad/sociedad\\_la%20educacion%20en%20Cuba\\_tc.htm](http://www.Cubaminrex.cu/Mirar_Cuba/Sociedad/sociedad_la%20educacion%20en%20Cuba_tc.htm)

Cuba center, “Revelan profunda crisis de la educación en Cuba”,  
[http://www.Cubacenter.org/esp/medios/articulos/revelan\\_profunda\\_crisis.html](http://www.Cubacenter.org/esp/medios/articulos/revelan_profunda_crisis.html)

Wikipedia, la enciclopedia libre, “Educación en Cuba”, [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

Periódico La jornada, “Alto contraste”, 19 de febrero del 2008  
<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/19/index.php?section=opinion&article=018a1pol>

Reforma de la educación secundaria, “Indicadores educativos de educación secundaria”,  
[http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores\\_educativos2005-2006.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores_educativos2005-2006.pdf)

Reforma de la educación secundaria, “Indicadores educativos de educación secundaria”,  
[http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores\\_educativos2005-2006.pdf](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/estadisticas/2005-2006/indicadores_educativos2005-2006.pdf)

Wikipedia, la enciclopedia libre, “Educación en Cuba”, [http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_en\\_Cuba](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Cuba)

Revista iberoamericana de educación, “Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas”, 21 de abril de 2001. N. 25,  
<http://www.rieoei.org/rie25a04.htm>

Es más, “Busca reforma atacar deserción escolar: Reyez Tamez”, 24 de junio de 2004  
<http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/373276.html>

Periódico “La crónica”, 2 de julio de 2003  
[http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_notas=72726](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=72726)

Resultados y análisis comparativos de Costa Rica en la prueba de PISA y otras pruebas académicas  
<http://www.cimm.ucr.ac.cr/universalizacion/cap01.html>

Novedades 2004. Noticias  
<http://www.grade.org.pe/gtee-preal/novedades/novedades2004.htm#28122004-01>

Periódico “La Crónica” 2 de julio de 2003  
[http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_notas=72726](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=72726)

Términos educativos  
<http://www.monografias.com/trabajos/glosedu/glosedu.shtml>

Evaluación como sistema para determinar el progreso educativo  
<http://www.ciu.reduaz.mx/calidad%20educativa/private/ponencias/tema1/PALOMERA.htm>

Teoría general de sistemas  
[http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_therap\\_famil\\_2.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_therap_famil_2.htm)

Notas sobre resultados de la OCDE  
<http://www.oecd.org/dataoecd/24/47/37431371.pdf>

Página del Gobierno de Michoacán  
[http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com\\_content&id=64&Itemid=53&task=view](http://educacion.michoacan.gob.mx/index.php?option=com_content&id=64&Itemid=53&task=view)

Página de Calidad

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>

Revista virtual cubana

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412001000100010&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412001000100010&script=sci_arttext)

Boletín informativo del Instituto Nacional para la Educación. Nov-04.

[http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos\\_pdf/Sala\\_Prensa/Boletines/Boletin\\_2004/boletin\\_11\\_23\\_2004.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Sala_Prensa/Boletines/Boletin_2004/boletin_11_23_2004.pdf)

Datos tomados del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Internet

<http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/V/Vazquez%20Cesar-Gasto%20publico.htm>.

Informe Presidencial. Sep del 2007

<http://sexto.informe.fox.presidencia.gob.mx/index.php?idseccion=16>

Sociedad. La educación cubana. 8 de enero de 2002

[http://www.cubaminrex.cu/Mirar\\_Cuba/Sociedad/sociedad\\_la%20educacion%20en%20cuba\\_tc.htm](http://www.cubaminrex.cu/Mirar_Cuba/Sociedad/sociedad_la%20educacion%20en%20cuba_tc.htm)

Observatorio ciudadano de la educación. Vol , no. 165. May de 2005, por Óscar Mendoza

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/mendoza.html>

Datos estadísticos de la Educación Secundaria. 28 de abril de 2008

[www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp](http://www.rimed.cu/secundaria/secundaria.asp) - 21k.