



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
"ARAGÓN"**

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA
IMPARTIR UN CURSO DE SOCIOLOGIA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A :
JOSE GUILLERMO HERNANDEZ RIVERO**

**ASESOR:
MTRA. FRANCISCA CRUZ**



SAN JUAN DE ARAGON, MEXICO

2006



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE GENERAL

		PAGINA
	INTRODUCCIÓN	1
	Antecedentes	6
	Objetivos	8
	Hipótesis General	9
	Hipótesis Específicas	9
	Planteamiento del problema	10
1	La Docencia de la Sociología	13
1.1	El método pedagógico tradicional	16
1.2	Propuesta de trabajo	18
2	Marco Teórico	19
2.1	Características del Sistema Educativo Mexicano	19
2.2	Fundamentos sociológicos del SEM	22
2.3	El enfoque cultural	26
2.4	Las reformas al SEM	28
2.5	La orientación del SEM	29
2.6	El currículum del SEM	31
2.7	Dicotomía de los contenidos del SEM	33
3	Construcciones del Modelo Docente	34
3.1	Construcción del perfil docente	36
3.2	Construcción del Ser docente	39
3.3	El quehacer del docente	41
4	Desarrollo de la autoestima del docente y el alumno	44
5	Los valores de la Postmodernidad	47
5.1	El docente como formador de valores	53
6	Efectos del modelaje valoral del docente	56
6.1	Funciones del docente	57
7	Estrategias para Promover el Aprendizaje Grupal por medio de la tarea.	59
7.1	Estrategias para promover el aprendizaje significativo	63
7.2	Fundamentos para la aplicación de estrategias de aprendizaje	64
7.3	Funciones para el desarrollo de aprendizaje grupal.	70
8	Docencia y Globalización	71
8.1	Riesgos de la globalización	73
8.2	Retos de la docencia ante la globalización	75

9	Problemática de la Enseñanza de la Sociología	76
9.1	Problemática de la Formación del Profesional de la Sociología	81
9.2	Crisis de la Sociología	82
9.3	La formación del docente de sociología	83
9.4	Problemas de las instituciones educativas	85
9.5	Retos de la docencia y del profesional de la sociología	91
10	Los Programas de la Materia de Sociología	94
10.1	Programa inicial de sociología de las organizaciones	96
10.2	Vínculos de la asignatura con los objetivos generales del currículum.	97
10.3	Experiencias de Aprendizaje	99
10.4	Bibliografía del Programa Oficial	99
11	Análisis y Comentarios del Programa Social	100
12	Propuesta del Programa Académico	102
12.1	Fundamentación	102
12.2	Elaboración de un Programa Académico	103
12.3	Programa Propuesto	104
12.3.1	Objetivos Generales de la Asignatura	104
12.3.2	Presentación General del Programa	104
12.3.3	Contenidos y Objetivos de Aprendizaje	105
12.4	Bibliografía Sugerida para la Asignatura	107
12.4.1	Bibliografía Complementaria	108
12.5	Descripción e intención de los contenidos	108
12.6	Criterios de Evaluación - Acreditación	113
12.6.1	Objetivos Terminales del Curso	113
13	Estrategias de Enseñanza Sugeridas	113
13.1	Tabla. Estrategias de Enseñanza sugeridas para estimular el Aprendizaje	114
14	Estrategias de Aprendizaje	116
14.1	Tabla. Estrategias de Aprendizaje	117
14.2	Métodos o Técnicas para el entrenamiento en estrategias de Aprendizaje	118
15	Prototipos de actividades de entrenamiento	120

16	Conclusiones y Comentarios finales	121
17	Fuentes documentales de la Investigación	125

INTRODUCCIÓN

La intención de este trabajo es proponer de forma modesta y de acuerdo a las experiencias adquiridas en el campo de la docencia, una manera de impartir la materia de sociología ya como parte del plan de estudios de preparatoria o de una licenciatura.

La propuesta se construye sobre diversos enfoques desarrollados en los campos de la pedagogía y la didáctica, enfocándose de manera específica a la materia de “Sociología de las Organizaciones” que se imparte en el sexto semestre de la licenciatura en Informática Administrativa y procurando aprovechar los aportes sociológicos para hacer atractivos los contenidos de la materia, buscando que sea productiva a los estudiantes y satisfactoria para los docentes que la imparten.

La propuesta del programa de la materia fue aceptada por la escuela “Universidad de Londres” y legalizada ante la Secretaría de Educación Pública desde el año 2000 por lo tanto, se ha venido trabajando por 10 semestres en los dos turnos y la evaluación por parte del alumnado ha sido factible según resultados obtenidos en calificaciones y evaluación de los alumnos al profesor.

Por otra parte, y debido a que la naturaleza de la sociología es crítica y como ciencia se ve obligada a cuestionarse a sí misma en sus contenidos, sus métodos y objetivos, debe mantenerse como un reto permanente por su propia complejidad que exige retroalimentación en los procesos para su enseñanza, aprendizaje y evaluación.

La materia de sociología está incluida dentro de los planes de estudio como una materia estructurante porque sirve para construir conceptos, formadora de conciencia crítica y forjadora de comportamientos y valores socializadores e

integradores, así como habilidades cognoscitivas y comprensivas que se deben lograr en el estudiante para desarrollar el pensamiento lógico sintético para la adquisición de los conocimientos de otras ciencias como la historia, economía, política, derecho, antropología, psicología, geografía, etc.

Considero que esa es la intención implícita del diseño curricular ya sea del bachillerato o de licenciatura, y la propuesta de trabajo procura hacerla explícita para que la materia de sociología sea revalorizada en su justa dimensión y aprovechada al máximo.

De forma complementaria se analizan de forma breve, algunos de los “efectos negativos” que se presentan cuando un docente que no está interesado en impartir la materia de sociología produce en el grupo escolar.

Se ofrecen propuestas didácticas y metodológicas que sirven como puntos de reflexión y discusión sobre la manera de ejercer la docencia con un sentido “transformador”, entendiéndose por esto, el compromiso que adquiere el docente al estar frente a los estudiantes, que se expresa en actitudes que sirvan de ejemplo y orientación colectiva hacia la concientización de valores como la solidaridad, responsabilidad, libertad, equidad, justicia, cooperación, hábitos de estudio y de trabajo, el cuestionamiento y comprensión de su entorno familiar y comunitario para lograr la conciencia de sí mismo como “agente de cambio”, señalando los problemas que aquejan a la sociedad y a la humanidad, pero al mismo tiempo dando una esperanza de acción-participación y solución.

ANTECEDENTES

Lo cierto es que los avances tecnológicos y el desarrollo del neoliberalismo, han producido cambios que están reorientando la práctica profesional y los fines de las licenciaturas, de las ciencias sociales y de las universidades en general.

Las sociedades actuales exigen al sistema educativo la formación de estudiantes con una variedad de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan integrarse de pleno a las relaciones socioeconómicas.

Esta ha sido la misión de las escuelas: “formar a las nuevas generaciones”. Sin embargo esta función actualmente se ve deteriorada debido a los cambios acelerados en la economía, la ciencia, la tecnología y la política.

Esto ha generado una crisis de valores y de conocimientos sobre su función, poniendo en duda su sentido práctico y razón de ser.

Hay alumnos que se preguntan para qué les sirve lo que aprenden en la escuela, y las sociedades exigen la formación de estudiantes que puedan adaptarse a los cambios de la Postmodernidad, *(todos los cambios promovidos por el neo liberalismo y la globalización como la competencia, el individualismo, el gran desarrollo tecnológico y científico, la libre empresa y la regulación de actividades a través de las leyes del mercado).*

La comunicación entre generaciones se vuelve difícil y se producen desfases en la transmisión de conocimientos de las “viejas” generaciones a las “nuevas”. Ejemplo de esto son las deficiencias de los estudiantes para leer, escribir, para razonar, analizar y su apatía para aceptarlo como un problema..

Al respecto en el periódico La Jornada del 31 de julio de 1995 apareció en primera plana: “México, país de reprobados”. El promedio de egresados de

secundaria debajo de 4. En bachillerato, promedio de 4.16. En superior, promedio de 4.76. Pobres resultados en exámenes de admisión.¹

Los docentes se enfrentan al problema de cómo transmitir contenidos a los alumnos y estos se resisten a su asimilación, en la mayoría de los casos, estableciéndose una lucha psicológica y sociológica que produce una diversidad de respuestas como la aceptación, el conformismo, el rechazo, la apatía, la rebeldía, la deserción, la simulación.

Aunado a la desesperanza generada en los estudiantes, por un sistema económico que produce cada vez mas desigualdades sociales, desempleo, falta de oportunidades, y que no presenta atractivos para estudiar como opción de superación el nivel superior. Se manifiesta la ira, frustración, agresión y violencia quizá no de forma explícita sino implícita.

La inseguridad sobre los bienes y la integridad física promueve antivalores de competencia individualista, de venganza y sobrevivencia del más fuerte a costa de los débiles produciendo un panorama negativo

Por ello, hoy más que nunca se requiere de una renovación y recuperación de los aportes de las ciencias sociales, haciendo énfasis en la sociología y su enseñanza, para contribuir a la transformación de la realidad social de forma socializadora e incluyente y que permita vislumbrar formas de colaboración, solidaridad, altruismo, superación y desarrollo para una sociedad más incluyente, humanista y humanizadora

Por lo anterior esta investigación pretende lograr los siguientes objetivos.

¹ Este tipo de notas es recurrente cada año y sobre todo cuando se compete en Las Olimpiadas del Conocimiento, en donde se cuestiona el por qué México queda en los últimos lugares.

OBJETIVOS

- 1) Proponer una forma de trabajo que les permita a los profesores que se dedican a impartir las materias de sociología, sacarle provecho a sus cursos para convertirlos en una experiencia enriquecedora para ellos y los alumnos.
- 2) Exponer los principios epistémicos y metodológicos básicos para realizar una praxis docente efectiva.
- 3) Revalorizar los conceptos y teorías de la sociología incorporados como contenidos temáticos de un programa de estudio, para que estos sean constructores cognoscitivos y generen aprendizajes significativos y con ellos, adquieran herramientas conceptuales que les permitan investigar, comprender y explicar la realidad social desde el espacio áulico..
- 4) Hacer mas atractivo e interesante a los docentes y alumnos cualquier curso de sociología tanto a nivel de educación media superior como a nivel licenciatura.
- 5) Recuperar la significatividad de la sociología por medio de su teoría y praxis para que los estudiantes comprendan su función de ciencia formadora de la conciencia crítica y comprensiva de la realidad histórico social.
- 6) Promover la utilización de las tecnologías informáticas como el Internet o multimedia para la difusión y acercamiento de los estudiantes a la sociología.
- 7) Incentivar la participación de la comunidad de sociólogos y de otros profesionistas que impartan la materia, en la resignificación y la forma de hacer docencia de la sociología en el siglo XXI.

Propongo trabajar las siguientes hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL

La incorporación de la asignatura de sociología dentro de los planes de estudio de nivel medio y superior se debe a la necesidad del sistema educativo de formar personas con un alto grado de conciencia crítica y solidaridad social .

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- I. La sociología como asignatura se puede vulgarizar y caer en el academicismo estéril debido a la falta de preparación pedagógica y sociológica del docente que la imparte.*

- II. La sociología como asignatura tiene la posibilidad de provocar cambios en la conciencia de los estudiantes si existen compromisos trascendentes y métodos de enseñanza efectivos por parte de los docentes.*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Inicié mi trabajo como docente en el año de 1989 para impartir la materia de sociología en una escuela preparatoria particular incorporada a la UNAM. Después me incorporé a las licenciaturas de Derecho, Contaduría e Informática con las materias de sociología jurídica y sociología organizacional.

Desde un principio la intención de mi trabajo fue producir aprendizajes significativos por medio de los temas y subtemas del programa de estudios.

Asumí un papel crítico tomando como referencia los modelos de los profesores que mas influyeron en mi formación académica y procuré alejarme del academicismo -se define al academicismo como el aprendizaje de contenidos, nombres y temas sin ninguna reflexión de su contexto socio histórico- eliminando los temas que se volvían aburridos o no eran tan importantes (de mayor dificultad técnica pero no trascendente dentro del diseño curricular) para sustituirlos por otros más interesantes o significativos para propiciar en los alumnos actitudes reflexivas y más comprometidas para entender su realidad social e incorporarse a ella de manera funcional y consciente.

Se lograron respuestas favorables y una cátedra amena que para la mayoría de los alumnos no resultaba tan “cansada” como otras materias. El deseo fue que aprendieran los aspectos básicos de la sociología para que pudieran entender la dinámica social, los tipos de sociedades que se han desarrollado y los problemas sociales, económicos y políticos de México, concatenándolos con el contexto histórico social actual.

A pesar de los logros y la aceptación de los alumnos, me encontraba insatisfecho porque observaba que los vicios y deficiencias de los alumnos, generados por el sistema educativo eran graves; por ejemplo, la incompetencia para leer y escribir correctamente, la dificultad de redactar argumentos o explicaciones de manera explícita, la incapacidad para exponer sus ideas y

defenderlas ante el grupo o sus dudas, la falta de técnicas de estudio, además de un promedio general por grupo, menor de 8.

Entonces me dediqué a tomar los cursos que la escuela contrató para mejorar la práctica docente. También estudié un diplomado de 2 semestres de Docencia Superior y en ellos aprendí el manejo de recursos didácticos, en otros el manejo de técnicas grupales y expositivas, teoría de las dinámicas grupales, teorías de la evaluación, diseño curricular, etc.

Incorporé los conocimientos que me parecieron adecuados para seguir puliendo mi propio estilo como docente, propuse cambios a los programas académicos bajo el pretexto de actualización de los mismos y, a pesar de ello seguía insatisfecho con los resultados obtenidos.

Debido a mi manera de ser, logré que los alumnos se sintieran en confianza por las libertades y responsabilidades que les otorgaba y además la honestidad para decirme lo que pensaban de sus estudios, de la escuela, de sus familias, de sus parejas, y la exigencia del respeto y la discreción, creándose un espacio para la expresión dentro del grupo que servía para la reflexión y la auto crítica

Por ésta causa en algunas ocasiones he sido convertido en “apaga fuegos” o maestro emergente para rescatar grupos que tenían conflictos con otros profesores, debido a la forma de trabajo del docente o a que no logró simpatizar con el grupo. Este problema se presenta en las escuelas particulares y en ellas se busca mantener a los alumnos “satisfechos” con el servicio para garantizar las colegiaturas y por ello la aceptación de algunos cambios sugeridos por los alumnos. En otras se opta por reprimir o amenazar diciendo que si no se adaptan al estilo del docente, pueden irse o “podrían reprobado y retrasarse en su terminación escolar”.

En mis 17 años de experiencia como docente he podido comprobar el trato que reciben los profesores en IES particulares por parte de los directivos, a veces con indiferencia, otras se les humilla, otras se les defiende ante el grupo y en otras se les despide sin ninguna explicación.

Sabemos que el trabajo docente se vuelve ingrato cuando no hay comprensión de las autoridades ni respeto al mismo o a su persona, produciéndose un alto grado de frustración e insatisfacción además de una baja remuneración, lo que se traduce en que muchos profesionistas vean a la docencia como una “**chamba**” para poder subsistir mientras consiguen algo mejor y por lo tanto, no tienen compromiso ni plena conciencia de su responsabilidad docente y ética ante los alumnos, además de su falta de preparación como profesionales de la enseñanza.

1. LA DOCENCIA DE LA SOCIOLOGÍA

La Sociología es una ciencia que exige de sus estudiantes una gran preparación y habilidades como la reflexión de lo abstracto a lo concreto social, sentido crítico, capacidad de lectura rápida y de grandes volúmenes, agudeza para prever los “cambios” sociales, fuerte auto estima para mantenerse firme en sus convicciones etc. También actualización de información tanto hemerográfica y bibliográfica sobre temas diversos, además de práctica como agente social de cambio, agudeza en la observación, liderazgo y creatividad para elaborar enfoques diferentes..

He entendido que el sociólogo para ser un buen docente debe comprometerse a enfrentar obstáculos que en ocasiones son “riesgosos” para las escuelas porque mueven y cuestionan al sistema escolar. Por ejemplo, los métodos de trabajo, las políticas de las autoridades escolares, los modelos pedagógicos y hasta la finalidad de los temas dentro del programa y plan de estudios.

Por tal razón es frecuente la estigmatización del sociólogo como un sujeto incómodo o peligroso para las instancias de autoridad y esto se debe a que el sociólogo exhorta en su práctica docente la rebeldía, si actúa con conciencia, encauzada a la búsqueda de nuevas formas de convivencia. Es como tratar de alcanzar el modelo, el ideal a seguir.

Se crea un status de agente de cambio que no es bien vista por los grupos que tienen el poder. El sociólogo comprometido no puede permanecer pasivo y se vuelve crítico, inquisitivo y señala las fallas, los antagonismos y trata de establecer las causas y efectos procurando consensos para encontrar soluciones.

El docente comprometido trata que los alumnos sean críticos y que logren los ideales de la educación de acuerdo a la UNESCO:

- aprender a aprender
- aprender a hacer
- aprender a ser
- aprender a conocer

Para que aprendan a ser más responsables, mas observadores pero también más exigentes de sus derechos y pendientes de sus obligaciones y paradójicamente esto puede incomodar a las autoridades.

Ante tal situación, las autoridades sobre todo en las escuelas privadas contratan a profesionistas como abogados, comunicólogos, administradores, ingenieros, trabajadores sociales, psicólogos y filósofos para impartir la asignatura de sociología.

De acuerdo a mi experiencia, al sociólogo se le ve con respeto porque sus conocimientos le permiten ser un líder de opinión, además de las características ya mencionadas, pero también con cierta desconfianza por la estigmatización de la carrera.

Esta dicotomía se da por la creencia de que el sociólogo es un “grillo” que causará problemas y sobre todo si proviene de la UNAM, (además como ejemplo, si se menciona que el “MOSH” fue uno de los líderes del concejo estudiantil universitario y es sociólogo).

Los directivos buscan mantener su statu quo dentro del sistema escolar y lo que menos quieren es verse afectados, por ello son muy cuidadosos para contratar a su personal.

El sociólogo es en cierta forma un “mal necesario” que debe asumirse con cautela.

El sociólogo como docente tiene dos opciones:

- ⇒ asume el rol crítico e inspira en sus alumnos la rebeldía constructiva buscando lograr los principios de la educación o*
- ⇒ se vuelve cómplice del sistema aceptando de forma pasiva su papel de mero transmisor de información sociológica, cayendo en el academicismo que se vuelve aburrido y estéril para los alumnos e intrascendente pero necesario solo para obtener una calificación aprobatoria y para el docente una chamba para poder vivir.*

Consideremos que esto influye en parte para que exista crisis de la docencia de la sociología, ya que al ser impartida por personal que no tiene el perfil para impartir la materia se crea una imagen negativa de la ciencia como asignatura.²

Por ejemplo, de acuerdo a encuestas que aplicadas a varios alumnos, constaté que el sentir general (73%) es ver a la sociología como una materia aburrida, inútil, abstracta, idealista y muy compleja, o en otros casos confesaron desconocer para qué sirve o lo que estudia. (Encuesta elaborada con 5 grupos de sociología. dos de preparatoria y tres de licenciatura y con ciento diez cuestionarios en la Universidad de Londres)

Ante esta realidad, concluí que primero era necesario determinar las causas que produjeron esa creencia y luego buscar las formas de destruir dichos prejuicios a través de una presentación de la sociología como una materia importante, respetable, estratégica y muy atractiva.

² Hay abogados, administradores o ingenieros impartiendo la materia que dicen que les gusta mucho la sociología pero que al impartirla como materia la hacen aburrida y memorista.

Me propuse que los estudiantes aceptaran la materia con alegría, con interés, generando una actitud provocativa, sin embargo en ciertos temas o teorías nos volvíamos a atorar. Entonces se imponía el reto a la creatividad.

He de reconocer que en varias ocasiones cometí el error de digerirles la información recurriendo al método tradicional que mantiene pasivos a los alumnos.

Esto se debe a que el alumno y el maestro están acostumbrados a “recibir” y “transmitir” conocimientos, a ser receptores y emisores, a aceptar acríticamente los contenidos, a memorizar conceptos y teorías y a contestar los exámenes solo buscando la calificación aprobatoria, basándose principalmente en su memoria de corto plazo, para que al siguiente mes ya no recuerden nada.

Además de que usualmente en las escuelas, el método tradicional es el que se aplica principalmente a pesar de los cambios que se han instrumentado mediante los modelos pedagógicos como el de tecnología educativa basado en el conductismo, la corriente crítica que se basa en la discusión dialógica y argumentación por medio de análisis y síntesis o la pedagogía activa en donde el alumno aprende en función de sus necesidades y dentro de un marco flexible escolar.

1.1 EL MÉTODO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

El método tradicional fue creado por el filósofo John Amós Comenius en el siglo XVII como método pedagógico y sirvió como fundamento para la enseñanza con tal éxito que hasta la fecha se sigue utilizando. De este método proviene la frase “magíster dixit” o lo que diga el maestro.

Sus características son las siguientes:

- 1- Se promueve el individualismo y se fomenta la tarea personal.
- 2- El docente centraliza la autoridad y toda la responsabilidad de enseñar.
- 3- El alumno debe someterse a la autoridad del maestro y aceptar la obligación de aprender.
- 4- El alumno debe aceptar ciegamente lo que el maestro le enseña.
- 5- Se establece el condicionamiento de “premio y castigo” como base de la enseñanza.
- 6- El examen se convierte en instrumento de castigo utilizado para someter al alumno.
- 7- Existe rigidez, poca tolerancia y autoritarismo.
- 8- Se promueve la competencia individual buscando como meta obtener las mejores calificaciones.
- 9- Se establece la creencia de que la obtención de mejores calificaciones son la garantía de excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.
- 10-El alumno debe someterse al maestro con obediencia y docilidad.
- 11-Se enseña al alumno a moverse solo por calificaciones.
- 12-El alumno memoriza y repite en la medida de lo posible los conocimientos otorgados por el maestro garantizando con ello “buenas calificaciones”.
- 13-La enseñanza se basa en el “memorismo acrítico”.
- 14-El maestro es transmisor de información y el alumno es un receptor pasivo.

Sus principios pedagógicos son esenciales para el aprendizaje:

- ✓ Estudio de la naturaleza y analogía con la actividad humana.
- ✓ Interés del docente por comprender un conocimiento y buscar los medios idóneos para compartirlos con sus alumnos.

La organización de contenidos va:

- De lo simple a lo complejo
- De lo concreto a lo abstracto
- De lo general a lo particular

➤ De lo conocido a lo desconocido³

El docente cree que enseña mucho si da mucha información a los alumnos pero estos aprenden poco porque no han entendido para que les sirve esa información. **(Por ejemplo, en el programa de la materia de sociología jurídica para la carrera de Derecho, se establece que se deben trabajar 23 temas en los cuales hay relación con 88 personajes entre filósofos, políticos, historiadores, jurisperitos y sociólogos en un tiempo de 50 horas y el docente califica en función del conocimiento memorizado en tan poco tiempo).**

Debido al condicionamiento del método tradicional para el grupo y el docente, es fácil caer en la tentación para hacer más fácil el trabajo de enseñanza, de caer en la memorización y repetición de conceptos sin comprensión. Sobre todo en temas sobre la teoría de la autoridad de Max Weber, las teorías del funcionamiento y origen de la sociedad, de Parsons, Marx, Mill, Merton, etc.

1.2 PROPUESTA DE TRABAJO

Ante esta realidad consideré que se podría encontrar una propuesta metodológica que lograra mayor continuidad y aprendizaje significativo en los alumnos y más satisfacción y compromiso en el docente por su cátedra.

³ Comenius, Amós Juan. La didáctica y el método de enseñanza. Edit. Porrúa, Méx. 1995. Debido al condicionamiento del método tradicional creado por Juan Amos Comenius en la época renacentista, para el grupo y el docente es fácil caer en la tentación para hacer más fácil el trabajo de enseñanza, de promover la memorización y repetición de conceptos sin comprensión. Sobre todo en temas sobre la teorías complejas o de lenguaje muy técnico como la de la autoridad de Max Weber, las teorías sobre el funcionamiento y origen de la sociedad, de Parsons, Marx, Mill, Merton., etc.

Por ello pongo a consideración ésta propuesta basada en mi praxis, que busca un enlace importante de la relación entre las formas de enseñanza de la sociología y el cómo es aprendida, entendiendo por aprendizaje cuando se producen modificaciones de conductas y actitudes.

También las aptitudes para ser un profesional y docente de la sociología y con ello la revalorización de la asignatura misma por su valor práctico, crítico y formativo.

2. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar la propuesta, haré una revisión rápida de las características del Sistema Educativo Mexicano (SEM), sus efectos vistos por la sociología y las formas en que se trabaja en el aula, también se analizarán los contenidos de la materia y qué es lo que se espera de ella.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Cuando el docente comienza a reflexionar sobre su quehacer o su praxis surge la pregunta obligada: ¿Qué espera el sistema educativo del docente?. Para poder contestar la pregunta comenzaré por definir primero que es el SEM.

La definición propuesta para entender el SEM es la siguiente: **Es el conjunto de instituciones educativas desde nivel pre-escolar hasta educación superior, que están sometidas a las presiones económicas, políticas y sociales para garantizar la reproducción del macro sistema social en el aspecto cultural, cognoscitivo e ideológico y para la creación y desarrollo del capital intelectual.**

El sistema educativo mexicano tiene una larga trayectoria histórica y obedece a intereses definidos para el mantenimiento y reproducción del orden social vigente y el modelo a seguir.

El investigador mexicano Carlos Ornelas⁴ en su obra “**El Sistema Educativo Mexicano**”, plantea que las reformas hechas al SEM en el año de 1992 se orientaron a la modernización, la integración al neo liberalismo y búsqueda de mantener vigente la dicotomía entre el corporativismo estatal y el neo liberalismo

Cabe destacar que el Estado Mexicano ha monopolizado la educación y sus lineamientos administrativos y organizacionales que en el currículo oculto ha promovido en niños y jóvenes la recepción de órdenes para ser pasivos, conformistas y aceptar el orden social vigente (op cit. pág. 24 ídem). El exceso de autoritarismo del sistema político ejercido a través del SEM ha generado personas con rasgos de “irresponsabilidad y apatía”.

Otra característica del SEM es que se ha dedicado a la transmisión de saberes y no a la producción de conocimientos por investigación. Además se utilizan métodos obsoletos de enseñanza, salvo excepción de algunos experimentos exitosos en pre—escolar y postgrados.

Por lo anterior, una de las metas esenciales del SEM debería ser la formación en los educandos, de un conjunto de habilidades de pensamiento que les permitan identificar problemas en general y que puedan desarrollar métodos en general para resolverlos, promoviendo la voluntad en los participantes por transformar el entorno social de manera benéfica, logrando que sean buenos ciudadanos y además cultos, (Ornelas, Carlos. Op cit, pág. 25).

⁴ Ornelas, Carlos. El sistema educativo mexicano. Edit. FCE, CIDE. Méx. 2000, pág. 23.

Hay puntos de vista muy críticos como el de Gilberto Guevara en su investigación “La Catástrofe Silenciosa”⁵ que en un párrafo dice:

*“Los daños infligidos a la educación pública nacional debido a la omisión presupuestal, a la hegemonía de intereses corporativos y las razones políticas de burocracias y autoridades han producido desastres educativos graduales, discretos, indoloros, secretos. Es la catástrofe silenciosa”*⁶

En otro párrafo Gilberto Guevara menciona: “...mas que concluir la práctica educativa a partir de un proyecto sólido educativo, el gobierno mexicano ha destinado la función del SEM, a la enorme tarea de empatar la oferta educativa con el vertiginoso crecimiento de la población, y en especial con el cohorte correspondiente al nivel primario. Por tanto, desde su conformación el SEM se ha abocado a ofrecer una respuesta preferentemente cuantitativa a los requerimientos educativos del país”, (pág-27).

Otro investigador llamado Guillermo Trejo, asegura que la mejoría en las calificaciones de los escolares garantiza remuneraciones superiores, mayor movilidad y en consecuencia más igualdad social.⁷

La tesis neo liberal argumenta que el mercado será el que determinará de acuerdo a las preferencias del consumidor, el tipo de saberes y competencias que los alumnos y egresados deberán tener.⁸

⁵ Guevara, Gilberto. La Catástrofe Silenciosa. Edit. FCE, Méx. 1992, pág. 26.

⁶ pág. 26, ídem.

⁷ Trejo, Guillermo et al. Educación para una economía competitiva. Hacia una estrategia de reforma. Méx. Edit. Diana-CIDAC, 1992, pág. 26

⁸ Ornelas, Carlos, op, cit. Pág. 27.

2.2 FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

A finales de los años sesenta y principios de los setenta, científicos sociales de Occidente iniciaron un debate en torno al papel de la educación en la sociedad, la economía, la política y la cultura. Lo interesante de éste debate fue la emergencia de nuevos enfoques teóricos que invadieron el monopolio de los estudios positivistas de corte tradicional y los santuarios de los marxistas ortodoxos.

Académicos neo durkheimianos, neo weberianos y neo marxistas, en ocasiones con puntos de vista empalmados y compartiendo el uso de conceptos, enriquecieron el campo de los análisis de la educación y atacaron los cimientos de las construcciones analíticas positivistas, estimulados, tal vez, por el redescubrimiento de Antonio Gramsci y sus aportaciones más elaboradas, que ponían a la cultura en el mismo plano de importancia que la economía y la política. (Ornelas, Carlos, op cit. El sistema educativo mexicano).

Se revisaron las demandas históricas de las clases trabajadoras que pedían mayor escolaridad como una de sus reivindicaciones de clase. Se pusieron en duda las afirmaciones que sostenían que la educación escolarizada era el mecanismo social para auto perfeccionarse, para encauzar a las nuevas generaciones por la vía del progreso y crecimiento intelectual y moral de los individuos, como aseguraban algunos enfoques idealistas, (Ornelas, Carlos, id).

También surgieron estudios que dirigían sus ataques contra la creencia de que sólo por medio de la educación, una sociedad determinada prepara su mano de obra, sus profesionales, sus técnicos, científicos, artistas y dirigentes políticos.. es más, se criticaron fuertemente los estudios que afirmaban que la educación contribuye a incrementar de manera notable la productividad del trabajo y a

preparar a los individuos para el empleo, como sostenían los economistas partidarios de la teoría del capital humano. (Ornelas, id, pág-36).

Se negaba que las escuelas contribuyeran a la creación cultural y al florecimiento de las artes. En lugar de todo eso, la educación escolarizada fue conceptualizada como un **medio de control social** que aumentaba en lugar de disminuir la desigualdad social, así como las diferencias de raza y género.

Se arguyó que las escuelas, más que contribuir al desarrollo de las naciones, incrementaban el poderío y riqueza de las clases dominantes, por tanto, los sistemas de educación se inscribían en los circuitos de extracción de plusvalía, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Los nuevos académicos afirmaban que la escuela difícilmente podría ayudar a la extensión de la democracia, ya que era una organización social antidemocrática y autoritaria en su operación y gobierno, además de ser jerárquica y autoritaria. La escuela se dijo, es reproductora de la desigualdad social, (Ornelas, C. Ibíd. pág-37).

Pero también la escuela dejó de ser una parte más de la superestructura determinada por la base económica de la sociedad, como señalaban algunos marxistas de viejo cuño.

En la visión de los nuevos académicos la institución escolar tiene su dinámica propia y está sujeta a múltiples determinaciones, no es sólo una instancia social subordinada a las relaciones sociales de producción dominantes.

Si bien es cierto que el desarrollo de la escuela se encuentra inmerso en la lucha de clases, como arguyen los marxistas ortodoxos, esta lucha es mucho

más compleja que la dicotomía entre burguesía y proletariado. En la escuela del capitalismo contemporáneo, las clases sociales deben estudiarse junto con las relaciones y contradicciones de la sociedad y el Estado.⁹

La nueva sociología de la educación pecó también de dogmatismos y determinismos (sobre todo de clase social). Cuando se termina de leer a algunos de sus autores, queda la sensación de que la escuela como institución, está fatalmente destinada a servir a las clases dominantes y ser instrumento del capitalismo. Al concebir a la educación como agente de la dominación y el control social, muchos marxistas y académicos radicales perdieron de vista los conflictos y las luchas que se dan al interior del sistema educativo y de las alternativas que introducen no sólo las clases subordinadas, sino segmentos importantes del grupo dominante en general quienes están a cargo del sistema escolar.

Algunos de esos elementos van en contra de la dominación y favorecen los avances democráticos, sin tomar en cuenta que las clases subordinadas, exigen más educación para su prole.

En contraste con la noción determinista de reproducción, se parte del supuesto, que la escuela contribuye a la reproducción de la sociedad por medio de sus actividades teóricas y prácticas.

Sus funciones principales son inculcar en los estudiantes:

- a) Conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para ser miembros activos de una sociedad y poder desempeñar un trabajo productivo.

⁹ Katz, Michael. The Irony of early School Reform. Educational Innovation in Midnineteenth Century Massachussets, Boston, Beacon Press, 1968

- b) Un conjunto de creencias, valores y actitudes que generalmente se identifican con la ideología y que refuerzan los atributos de la ciudadanía.
- c) Un agregado de rasgos o atributos personales que vigorizan los conocimientos necesarios para realizar un trabajo y en consecuencia, ganarse la vida de manera legítima.

Todos estos rasgos en conjunto contribuyen a reproducir la hegemonía y legitimar el orden establecido. Para Gramsci la hegemonía es una manifestación social que articula y da coherencia a un conjunto de ideas en tiempos y espacios determinados.

Para que esa hegemonía sea efectiva y el consenso social se genere de forma aparentemente natural, es necesario que la visión del universo y la realidad dominante sea aceptada como buena por la mayoría de los individuos y las clases sociales de una sociedad determinada.

La educación escolarizada desempeña una importante función en la definición y asimilación de ese orden dominante en los sujetos del proceso escolar (Ornelas, id, pág.40).

El Estado desde una visión gramsciana es la organización política de la sociedad y la estructura jurídica de un país así como de un conjunto de actividades prácticas y teóricas por medio de las cuales el grupo dirigente genera consenso social.

El Estado se convierte en el agente más activo de la generación y reproducción de la hegemonía.

El fin último de la hegemonía, es lograr el consenso social y la legitimidad política de un régimen dado.

Finalmente, la hegemonía se refuerza cuando existen referentes empíricos de que se cumplen promesas de igualdad de oportunidades, movilidad social, por eso, la educación es considerada con mayor importancia en los presupuestos gubernamentales.

La hegemonía se pone en riesgo cuando no se pueden solucionar las crisis.

2.3 EL ENFOQUE CULTURAL

El concepto de hegemonía otorga a la cultura y a la educación un papel igual en importancia que la economía y la política. Por ello se sostiene que para desarrollar el modelo democrático y equitativo la función del SEM es producir y reproducir la cultura, entendida esta en un sentido amplio.

Un supuesto de la nueva sociología de la educación es que los individuos que tengan mayor acceso al “capital cultural” sacarán mayor provecho de sus estudios, debido a que se les facilitan las posibilidades para progresar.

Para los individuos que no tengan acceso al capital cultural, entendiendo por éste al conjunto de influencias de los padres por su nivel socio económico y cultural, la escuela puede ser irrelevante, aburrida y representar pérdida de tiempo. Estos individuos se convierten en candidatos para fracasar en la escuela, aún antes de tener alguna experiencia en ella.

Con excepciones; la regla general es que los individuos que logran aprovechar las ventajas de la educación lo hacen, debido a su talento individual, a la motivación personal y no necesariamente a las relaciones de la escuela.

En contraste con los planteamientos funcionalistas que se enfocan a la desigualdad social, la educación puede tener una función importante en la búsqueda de la equidad social y la disminución de todo tipo de jerarquías o desigualdades sociales. (Ornelas Ibíd. pág-45).

Según el investigador Adalberto García Rocha comenta que el término desigualdad alude al hecho de que es un conjunto de magnitudes económicas o de cualquier otra índole que son diferentes.¹⁰

El término inequidad y otros con igual connotación hace referencia a juicios de valor sobre el perfil de esas magnitudes. Esta distinción es crucial porque equidad rara vez significa tratar a cada uno de la misma manera.

Para Ralph Dahrendorf en su obra titulada "Sobre el origen de la inequidad social" menciona que la equidad se asocia a la justicia distributiva; el postulado fundamental reside en que la búsqueda de la equidad implica igualdad de consideración normativa para todos los miembros de una sociedad y diferenciación en el trato a quienes padecen desventajas sociales.¹¹

Por ejemplo, durante décadas, políticos y académicos postularon que el principio de justicia social en la educación era proveer igualdad de oportunidades en el acceso a la escolaridad. Sin embargo, detrás del concepto de igualdad de

¹⁰ García Rocha, Adalberto. La desigualdad económica en México, Edit. El Colegio de México, 1986, p. 15.

¹¹ Dahrendorf, Ralph. Sobre el Origen de la Inequidad Social. Edit. Oxford University press, 1962

oportunidades (educación para todos, ampliación de la oferta, etc.) se oculta el principio de inequidad, ya que en el mejor de los casos, se ofrecen las mismas oportunidades a los ricos y a los pobres, sin tomar en cuenta que por el origen social y económico tienen necesidades diferentes y demandan un trato diferenciado, (Ornelas, Ibíd. p-45).

En síntesis; cuando se hace referencia al propósito de equidad, significa distribuir los bienes y servicios educativos conforme al principio de justicia, es decir, dando un trato igual a los desiguales.

2.4 LAS REFORMAS AL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Las reformas son procesos de cambio graduales, de modificación de patrones establecidos y de rompimiento de inercias. No todas las reformas son iguales, hay unas que tienen efectos en el largo plazo, que remueven los cimientos del sistema, que perduran y que, forman sus propias inercias. Éstas son reformas profundas.

Hay otras que sólo tocan los elementos frágiles del sistema o que no tienen la fuerza suficiente para cambiar las tendencias pesadas, que su duración es incierta y al final sucumben. Estas son reformas superficiales.

En el SEM la reforma curricular en la educación básica de 1958-1959 fue profunda por sus implicaciones de largo plazo y porque generó una tendencia pesada que se reprodujo de nuevo en los cambios de principios de los años noventa.

En tanto que, la reforma de 1973-1974 que planteaba métodos nuevos, textos novedosos, cambiar las materias relativamente independientes unas de

otras, por áreas de conocimiento y destacar el aprendizaje en lugar de la enseñanza, fue superficial por su incapacidad de conmover los fundamentos de la pedagogía que separa al saber en asignaturas.

Los valores significativos según Goulet, confieren acepción y sentido a la existencia. Se refiere a lo que los filósofos denominan la *Weltanschmuung*: *una concepción del universo, un sistema de creencias arraigadas o una filosofía de la vida, un universo simbólico, un conjunto de mitos.*¹²

En el proceso histórico de la educación mexicana, los valores significativos no siempre se hacen sustantivos o se manifiestan plenamente. En ocasiones se dan por existentes o se suponen implícitos y en otras se intenta cambiarlos por medio de reformas.

El SEM debe incorporar la participación de los actores que intervienen como ejecutores o beneficiarios de la educación para lograr consensos en los conocimientos, modelos de enseñanza, valores, buscando la integración y no la exclusión como lo establece la lógica de la dominación.

2.5 LA ORIENTACIÓN DEL SEM

Los propósitos y postulados filosóficos son la guía de un sistema educativo. Estos representan de forma general, los intereses de un Estado político y de una sociedad. Así como sus relaciones con la economía permeando a todos los componentes del sistema.

¹² Denis Goulet. "An Ethical Model for the study of Values". Ed. Harvard Educational Review, 1976 p-35-57.

Estos postulados señalan las líneas ideológicas sobre las que se funda la hegemonía.

Estas orientaciones a veces informales, son vigentes en cuanto se derivan de la práctica educativa y de sus actores principales. Otras disposiciones emanan de normas que la sociedad y el Estado formalizan en leyes y reglamentos que tienen una vigencia relativa hasta que sean sustituidas por otras de acuerdo a las modas y tendencias del mercado y los intereses de los gobernantes.

El SEM mantiene dos orientaciones que inspiran a la educación nacional y que provoca en ocasiones que el proceso escolar persiga en ocasiones, fines opuestos que generan paradojas, por ejemplo, por directrices políticas, pero más por sus prácticas y acciones debido a que la educación mexicana se encamina principalmente a reproducir habilidades y destrezas (competencias) para el desarrollo económico, en tanto que la Constitución acentúa la idea de que el sistema educativo debe formar ciudadanos más que otra cosa. (Ornelas, Ibíd., pág- 49).

El dominio de esta tendencia representa al sistema educativo como un apéndice conceptual del mercado de trabajo y casi siempre se culpa a la escuela del “desequilibrio” entre ella misma y el mercado laboral.¹³

La educación como un instrumento político aparece de manera recurrente en los discursos y a lo largo de la historia, en los cientos de documentos programáticos generados por la Secretaría de Educación Pública y el Poder Ejecutivo, procurando consolidar la identidad nacional, pero en la practica ocurre

¹³ Easton Peter et al. “Conceptualizing the Role of Education in the Economy Albany, N.Y. Press 1992, pp 123-

que esto se logra deficientemente a pesar de los incrementos en el presupuesto y las reformas a los niveles de pre-escolar, primaria y secundaria..

2.6 EI CURRÍCULUM DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

El SEM en teoría procura preparar a los ciudadanos para vivir en la democracia y ésta es una intención del currículum formal.

El currículum da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos, habilidades y destrezas prácticas; a un cuerpo doctrinario de convicciones intelectuales y en menor medida éticas, que de forma ordenada y seriada conforman una fracción del saber y se concreta en el plan de estudios de un nivel básico, secundario o profesional.

En unidades más pequeñas, el currículum se formaliza en programas de materias particulares que son fragmentos menores de ese saber.

Se espera que por medio de él, se reproduzcan en los estudiantes rasgos cognoscitivos y psicomotores esenciales para la vida en sociedad y para los egresados de educación superior, otros más que les sirvan para su práctica profesional.

El currículum también es una relación social que en la literatura especializada de la nueva sociología de la educación, se conoce como currículum oculto.

El currículum oculto se crea cuando las personas encargadas de transmitir los conocimientos a los alumnos también envían intereses intelectuales

que pueden ser disímbolos, además de tener inclinaciones políticas variadas y diferentes formas de pensar y ver la vida.

Es lo que se aprende no sólo por los libros o las lecciones. Es un aprendizaje por las actitudes y por las relaciones escolares que se establecen entre profesores y estudiantes. Por ejemplo, nociones como pasividad, repetición, respeto a las autoridades, no aparecen como elementos del Currículum formal y sin embargo, se reproducen en las aulas, no por lo que se dice sino por lo que se hace.

Generalmente los maestros son los que asumen la parte activa de la clase y los estudiantes la pasiva. Los maestros organizan el trabajo en el aula y los estudiantes se amoldan a la organización y el estilo de trabajo de los maestros. En suma, los maestros deciden y los alumnos aparentemente ejecutan (Ornelas, op cit, p-51).

El currículum formal y el oculto coexisten y se retroalimentan y es frecuente encontrar contradicciones entre ellos. Por ejemplo, no son pocos los profesores de licenciatura que hacen referencia constante a la ética profesional y a valores como la honestidad, diligencia y responsabilidad, pero cuya fama pública de su práctica profesional es opuesta a lo que dicen.

Las conductas y actitudes de los profesores repercuten con mayor fuerza en la mentalidad de los futuros profesionales y de los alumnos en general.

2.7 DICOTOMÍA DE LOS CONTENIDOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

El SEM manifiesta contradicciones entre la creciente complejidad y aumento de los conocimientos y los métodos de enseñanza utilizados.

Los textos de enseñanza, la formación de los maestros, así como el complejo de relaciones que se establecen entre los estudiantes, los maestros, el sindicato y la burocracia en general de la educación, conforman un polo de la dicotomía.

El otro polo se refiere a los métodos de enseñanza que le han puesto gran énfasis a la adquisición de conocimientos por medio de la memorización repetitiva, el fomento de la pasividad en los alumnos, el conformismo, la apatía, el sometimiento a la autoridad, la exageración de la disciplina como criterio de “buen alumno”, además de una gran carencia de orientación en los estudiantes, para despertarles el interés y capacidad por hacer experimentos e investigación.

Métodos de enseñanza que no valoran ni aprovechan la experiencia de maestros y alumnos, además de evaluaciones externas que no parten de supuestos metodológicos adecuados a la realidad de México y que exageran la importancia al número o calificación, como si los alumnos que obtienen 10 fueran los mejores. (Ornelas, *Ibíd.*, p-52).

El SEM debe buscar la creación y transmisión rápida del capital intelectual buscando modelos integradores de teorías piagetianas, pragmáticas de Dewey, participativas de Freire y axiológica o formadora de valores de Schiller que permitan la tolerancia, el respeto, la aceptación de los grupos étnicos y el reconocimiento del mestizaje para entender la complejidad de la mexicanidad, además de la conservación de los recursos naturales y su uso racional ecológico.

Obviamente, sin descuidar las nuevas tendencias de formación de talentos y competencias que exige la globalización para que podamos ser competitivos y capaces de crear una plataforma económica que nos brinde fuerza para no depender totalmente de los países dominantes.

Es urgente que logremos aprovechar al máximo nuestros recursos y para eso requerimos aplicaciones de nuevas tecnologías que faciliten respuestas sinérgicas y su aprovechamiento integral.

Lo anterior será posible en la medida que se resuelva el marco jurídico y político que afecta al SEM:: El Centralismo o Federalismo. Lo cierto es, que el Estado Político Mexicano se debate entre un acercamiento hacia el Neo liberalismo o la búsqueda de consenso interno por medio de la democracia, la participación responsable y la equidad, desde luego procurando mantener su hegemonía..

3. CONSTRUCCIONES DEL MODELO DOCENTE

“La Enseñanza y la transmisión de conocimientos sólo tiene sentido en un mundo estático”. Carl Rogers.

Para poder fundamentar la propuesta, haré una revisión rápida de las formas en que se trabaja en el aula, también se analizarán los contenidos de la materia y qué es lo que se espera de ella.

Cuando el docente comienza a reflexionar sobre su quehacer o su praxis surge la pregunta obligada: ¿ Qué espera el sistema educativo del docente ?.

El sistema educativo mexicano tiene una larga trayectoria histórica y obedece a intereses definidos para el mantenimiento y reproducción del orden social vigente y el modelo a seguir.

El investigador Ricardo Blanco Beledo establece que una gran contradicción del sistema escolar se encuentra en las demandas. Estas son las necesidades que la sociedad espera cubrir a partir de las nuevas generaciones de profesionistas como producto de las escuelas. Pero por otra parte están las características de los actores que intervienen para lograr sus metas.¹⁴

Tradicionalmente el niño aprendía dentro de la familia las habilidades para vivir como destrezas, actividades y oficios. Con lo aprendido el niño podría trabajar y ganarse la vida. Hoy a la escuela se le delegan estas funciones, pero con el problema de la desvinculación de su práctica con la realidad.

A la escuela y al docente se les exige a través de los programas y planes de estudio que formen personas que se integren al estilo de vida aceptado socialmente, con conocimientos, habilidades y competencias para poder ocupar los puestos requeridos por la sociedad.

También se le pide que forme profesionistas manteniendo un control represor y reprimido sobre sus alumnos, en el aspecto afectivo, agresivo, y sexual para garantizar una posición neutral y apoyada en el modelo del docente.

Una tesis interesante sostiene que esta inhibición y represión de parte del docente al alumno, favorece la disociación entre el intelecto y el afecto y esto es funcional al sistema social.

¹⁴ Blanco, Ricardo. Docencia Universitaria y Desarrollo Humano, Edit. Méx., pp.-37-55.

Pienso que este aspecto es uno de los puntos esenciales del trabajo escolar:

El docente no debe disociar, debe integrar dentro de límites definidos éticamente, porque la expresión afectiva estimula los aprendizajes significativos.

El docente asume un papel protagónico y por ello afirmo categóricamente que debe ser un orientador, propulsor, modulador y facilitador de las aspiraciones, intereses y necesidades de sus estudiantes y por tanto debe profesionalizarse como docente.

El docente contribuye en la formación y desarrollo integral de la personalidad del estudiante. Al respecto Ricardo Blanco nos dice que el profesor más que educador es un re-educador sobre todo en la educación media y superior.¹⁵

3.1 CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DOCENTE

Los sistemas educativos se encuentran en un estado de crisis debido a las rápidas transformaciones provocadas por la ciencia y la tecnología, y la educación no logra transmitir con la misma velocidad las nuevas formas de representación del devenir social.

¹⁵ Blanco, Ricardo. *Docencia Universitaria y Desarrollo Humano*. México, 1988. Aprendizaje integral como contexto Págs. 37-55.

Por lo tanto, la crisis de la educación es consecuencia del fenómeno de desfase con el desarrollo de las sociedades y por eso también surge la crisis de la docencia.

Esto obedece a los cambios sociales, económicos y políticos porque en los siglos XVIII y XIX existía el paradigma de que la educación debería lograr el perfeccionamiento humano y en el siglo XX el paradigma cambió a lo que Habermas definió como *la razón instrumental, bañada de pragmatismo que se ha dado en llamar calidad total o búsqueda de la excelencia.*¹⁶

Considero que la función de la docencia desde las épocas de las enseñanzas dialógicas de Sócrates y las peripatéticas de Aristóteles plantean el problema o disyuntiva que se le ha dado a la docencia; transmitir el conocimiento creado por los productores intelectuales o construir el conocimiento, bajo el principio mayéutico y como meta generar productos heurísticos que permitan interpretar la realidad y poder transformarla. Por ello se debe buscar un modelo global en estos momentos.

El docente debe procurar que los alumnos comprendan los conceptos, teorías o conocimientos de la materia y relacionarlos con la carrera que decidieron estudiar y su relación con el mundo contemporáneo.

Para lograrlo, el docente debe compartir sus experiencias, citar ejemplos, hacer demostración de casos prácticos, programar visitas a centros de trabajo, crear simulaciones, promover congresos, simposiums, conferencias, prácticas profesionales y paneles, pero sobre todo, debe crear las condiciones para hacer investigación educativa.

¹⁶ Habermas, Junger. "La Transformación Social de la Formación Académica". Revista de Teoría y Praxis. Estudios de Filosofía Social, Méx. 1993, p-471.

La investigación educativa es aquella que se produce por la relación del docente-asesor y alumno-investigador en relación con la realidad y tiene como referente un campo problemático del mundo objetivo acotado por las temáticas de la educación que son:

- a) los elementos teóricos
- b) las prácticas y los sentidos que imprimen los sujetos a esas prácticas y teorías
- c) que se concreten en procesos cuya finalidad deliberada es la de contribuir a la formación de sujetos.

La finalidad de la investigación educativa es la construcción de un saber pedagógico y que se aproxime a la validez científica, el cual se conforma por el conjunto de creencias que se apoyan en razones objetivamente válidas para la comunidad de expertos sobre campos del saber.

La investigación generada por la actividad del docente y el alumno permite la construcción de saberes que involucran el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades cognitivas de los actores.

Imagino a un docente de la sociología comprometido con su quehacer, que favorezca el desarrollo de las habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de sus alumnos, que promueva las capacidades de razonamiento y afectivas para seguir aprendiendo a crear soluciones a los problemas, a la reafirmación de actitudes que fortalezcan los valores del alumno y así pueda aprovechar su potencial para aprender, pensar y decidir y con ello el docente sienta que su trabajo tiene trascendencia social por la relevancia del mismo, deseando la profesionalización de su cátedra a través de la actualización y los resultados de investigación..

3.2 CONSTRUCCIÓN DEL SER DOCENTE

El trabajo docente es polivalente y multifuncional y exige de sus actores una preparación completa en conocimientos profundos del yo mismo y del otro, también el dominio de la materia expresado en su decir y hacer. Además debe luchar contra los estilos negativos que se han impuesto como modelos de enseñanza, en donde el docente actúa narcisísticamente sin darse cuenta de sus errores y sin humildad para aceptarlos, pensando que goza de infalibilidad.

Para romper el modelo anterior el docente debe aceptar, como lo hizo Sócrates, que el científico y el docente no saben y sólo suponen, partiendo de la premisa de que el conocimiento es perfectible debemos ser críticos y auto críticos, poniendo a prueba la humildad y evitando caer en la complacencia y el dogmatismo.

Otro obstáculo a vencer es lo que los investigadores Varela y Álvarez(1991) documentan y sostienen: “que el saber es un poder que ha encontrado en el espacio áulico o salón de clases su espacio favorito”.¹⁷

Es allí donde se reproducen las diferencias sociales y se imponen los paradigmas o modelos conceptuales diseñados por los grupos dominantes, impidiendo construir saberes opcionales bajo un modelo educativo centralizado

En sentido opuesto a lo anterior, se ha demostrado que el conocimiento escolar ha dejado de ser un conocimiento útil y se ha alejado más de la realidad cotidiana, haciéndolo más elitista.

En la práctica se le exige al alumno que estudie para acreditar los exámenes y se desvirtúa la utilidad de la información, haciéndola el fin mismo de la instrucción sin comprender que es el medio para poder integrar o asimilar los conocimientos significativos.

¹⁷ Varela, J. Et al. Arqueología de la Escuela. Edit. De la Piqueta, Esp. 1991.

Los docentes se preguntan quejumbrosamente

-¿Por qué llegan tan mal preparados los alumnos?-

La respuesta es porqué no han logrado solidez en sus habilidades de pensamiento, no han incorporado principios de asimilación que establezcan conciencia de apreciación y explicación de la realidad de lo qué es, cómo es o cuáles relaciones existen para poder entenderla y explicarla.

En otras palabras, no se ha logrado una conciencia crítica. Aunado a la deficiente formación de hábitos y técnicas de estudio y vicios derivados de las relaciones escolares.

En los cursos anteriores “han aprendido muchas cosas” pero sin comprenderlas, y por ello las olvidan al día siguiente de contestar el examen, porque no desarrollaron su capacidad para aprender de forma significativa o como dijera Piaget, no ha habido asimilación.

Surge otra pregunta. ¿Para que sirven los conocimientos obtenidos en el aula y en dónde se adquieren los conocimientos que en realidad nos capaciten para el trabajo y la vida misma?.

El investigador, Sergio Gómez Montero. menciona que ante la falta de respuesta a la pregunta anterior, la actividad de los estudiantes dentro del salón de clases se manifiesta por: “echar relajo, ligar, dormir o fregar al prójimo” y ocasionalmente en adquirir aprendizajes mecánicos, para demostrarse que la forma de enseñar en la escuela esta desfasada con la realidad.¹⁸

¹⁸ Gómez, Sergio. Conferencia impartida en la Universidad de Baja California, Méx., el 17 de junio de 1994.

Otra tesis interesante es la de Foucault :1978. Expuso en una de sus tesis que “en el salón de clases se reproducen primordialmente la rutina de vigilar y castigar” dando una dimensión política al papel del docente.¹⁹

El Sistema Educativo Mexicano tiene la gran necesidad de promover valores en su contexto para el desarrollo de la sociedad y la humanidad como el respeto, la dignidad, la tolerancia, la participación, la responsabilidad y por contradicción en la realidad, los resultados son deficientes.

Los estudios del desarrollo moral clasificados por Kohlberg a partir de las investigaciones de Piaget, establecen que a medida que el individuo se hace adulto se va desarrollando su libertad para crear juicios morales.

El juicio moral puede producirse en una persona que ha sido modelada por la educación, permitiéndole crear una conciencia de sí mismo y ante la vida, es la capacidad de darle sentido y significatividad a la propia existencia.

3.3 EL QUEHACER DOCENTE

De acuerdo al investigador Andrés Villa²⁰, la docencia como práctica específica se propone el cumplimiento de cuatro funciones especializadas:

- a. Diagnóstico y prescripción del aprendizaje.
- b. Uso y utilización de recursos de aprendizaje.
- c. Inducción de aprendizajes dentro de la escuela y fuera de ella.
- d. Posesión de habilidades para lograr la convergencia de otras disciplinas y lograr saberes.

¹⁹ Foucault, M. “Vigilar y Castigar”. Edit. Siglo XXI, Méx. 1978.

²⁰ Villa, Andrés. La formación del profesorado en la encrucijada. Madrid, Edit. Narcea, 1988.

Lo anterior se puede lograr si el docente logra en sus alumnos el incremento de su autoestima y confianza para el desarrollo social, intelectual y emocional atendiendo los siguientes factores:

- El factor cognitivo que se expresa en el desarrollo y aplicación de los conocimientos.
- El factor metódico-material que busca formar e impulsar aptitudes concernientes a materiales y métodos pedagógicos.
- El factor de cooperación cuyo objeto es propiciar el trabajo colectivo dentro y fuera del aula.
- El factor de desarrollo del enseñante y del enseñado que incide en la maduración de ambos y del centro educativo.

Como una forma de adaptación al cambio que requiere la práctica docente, se debe incidir en el desarrollo de saberes y no solo de usos instrumentales.

Como ya se ha dicho, los saberes son los formadores de conciencia que permiten que los alumnos se comporten de manera congruente con su grado de edad y madurez y con apego a la realidad situacional.

La práctica docente debe estar apoyada en una debida planeación del curso.

De acuerdo al investigador Armando Rugarcía (Revista ANUIES, 2000), planear la impartición de un curso implica las siguientes tareas consecutivas y recurrentes:

- 1- Diagnóstico de los estudiantes que se tendrán, no solo en conocimientos sino en habilidades y actitudes.
- 2- Establecimiento de los objetivos a lograr. Estos deberán corresponder a la necesidad de un cambio educativo en los alumnos, es decir, al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben conectarse con el perfil de egresado, como profesionista y como ser humano.

- 3- Establecimiento de las partes, capítulos o temas del curso. Esto implica revisar la bibliografía disponible para los alumnos y su congruencia con los objetivos del curso y los antecedentes diagnosticados acordes al nivel del grupo. Además es recomendable intercalar documentos o artículos en inglés.
- 4- El diseño de actividades para los alumnos de tal forma que se logren los objetivos. Por ello la importancia de conocer y saber utilizar los métodos, las técnicas y recursos didácticos disponibles. Aquí la labor personal del docente se pone de relieve.
- 5- El planteamiento de un sistema de evaluación que permita cuantificar y cualificar, en la medida de lo posible, los avances adquiridos por el curso y el grado de educación alcanzado por los alumnos.

Estos puntos por desgracia no son bien comprendidos y por su falta de profesionalización el docente copia modelos o imita a otros docentes que en la mayoría se basaban en estrategias intuitivas y empíricas.

Finalmente su intención puede ser la de cubrir un programa, cumplir con sus objetivos didácticos y administrativos en los tiempos establecidos para aparentar eficiencia y eficacia.

4 . DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DEL DOCENTE Y EL ALUMNO

El concepto de auto estima fue acuñado por la Psicología para establecer las actitudes valorativas de sí mismo que una persona debe desarrollar para establecer su dignidad, carácter, seguridad, concepto, conocimiento y aceptación de lo que es y puede lograr en la vida. Es una forma de evaluar el grado de salud mental y de madurez que un individuo ha alcanzado.

En la psicología social se relaciona con los conceptos de cognición y actitudes. La cognición es la manera en como cada persona ve la realidad, sus creencias sobre la misma y lo que le rodea.

Las actitudes se refieren a las formas de creer y comportarse ante situaciones de la realidad basadas en concepciones generadas por la influencia social y las formas en como el individuo interpreta a esa realidad.

Por ello es necesario señalar que en el contexto escolar universitario, los esfuerzos se orientan a que los jóvenes se puedan integrar a los puestos laborales, procurando que la escuela les arme con los recursos que les permitirán ganarse la vida. Y para lograrlo se pone énfasis en lo intelectual y se descuida lo afectivo-social.

El docente tiene una gran capacidad para propiciar el desarrollo humano y por lo tanto de auto estima,²¹ pero si no está consciente de su rol, los resultados son deficientes y por desgracia, la mayoría de los profesionistas que se dedican a la docencia sobre todo en la educación media y superior, no están preparados para actuar conscientemente en este sentido y se comportan de manera agresiva

²¹ Los primeros años de vida son muy importantes para el proceso de la autoestima y su resultado puede ser positivo o negativo. Lo cierto es que los alumnos en los niveles de Preparatoria y Licenciatura traen deficiencias en su autoestima que pueden ser compensados o superados si el docente estimula adecuadamente al alumno ayudándole a que se conozca, se auto-modele, se respete y re-valore.

ya sea tiranizando la cátedra, simulando que enseñan y regalando calificaciones o humillando a los alumnos por su ignorancia, regañándolos y castigándolos por su irresponsabilidad y con ello lesionando la auto estima de los estudiantes.²²

Es esencial comprender que a través del proceso educativo se trabaja influyendo en la auto-estima del alumno y su conciencia, por esto su gran importancia por sus consecuencias..²³

El auto-concepto o auto-imagen es una parte de la autoestima y este se forma a partir de las relaciones significativas vividas por cada individuo. Por ello la relación docente-alumno es esencial.

La educación es el proceso social que integra a los individuos por medio de las relaciones formales e informales diseñadas para facilitar el desarrollo del potencial humano en los aspectos:

- ⇒ cognoscitivo
- ⇒ afectivo
- ⇒ motor
- ⇒ social
- ⇒ axiológico de los alumnos²⁴

Debemos insistir que el papel del docente no es solamente informar o instruir.

El ser humano es modelado de forma consciente y mas inconsciente por las personas con las que interactúa más en su vida

²² Zarzar, Charur Carlos. Los grupos de Aprendizaje. Cap. VI. Reflexiones sobre el aprendizaje escolar. Edit. Nueva Imagen. Méx., pp.-53-61.

²³ Díaz Barriga, Ángel. Tarea Docente. Edit. Nueva Imagen. Méx. 1998, pp.-72-99.

²⁴ Delors, Jacques. La Educación es un Tesoro. Edit. UNESCO. Méx. 1997, pp. 91-103.

Se comienza por los padres y se estructura la identidad, y ya en la escuela el docente contribuye. El docente modela la identidad profesional que le servirá en su práctica y ejercicio laboral.

El aprendizaje es condición sine qua non para que exista educación pero es tan solo una faceta de cambio conductual y actitudinal que puede medirse cuantitativamente.

Finalmente, si el docente establece un ambiente de respeto, de comunicación honesta y sincera, de responsabilidad, dignidad, comprensión y tolerancia, garantiza que la auto estima de sus alumnos y de si mismo se nutra positivamente, convirtiendo la experiencia de la escuela en aprendizajes significativos y en recuerdos permanentes y satisfactorios, tanto para los maestros como para los alumnos.

Aunque sabemos que esto no es mecánico ya que si un grupo no es suficientemente maduro, propiciará respuestas reactivas a las que está acostumbrado y esperará castigos como consecuencia.

Si el docente está consciente de ello, deberá trabajar más en los cambios actitudinales y comportamentales, más que en lo cognoscitivo

Aquí está la mayor satisfacción de los docentes que se entregan con amor y consciencia a su trabajo.

5. LOS VALORES DE LA POSTMODERNIDAD

Los tiempos que vivimos actualmente están inmersos en una dinámica de contradicciones profundas en donde prevalece la desesperanza y el escepticismo, la insatisfacción constante, la incesante búsqueda de fines y rumbos, el desconcierto, la queja insulsa, la disidencia carente de sentido, el desánimo, el facilismo, la sub-valoración del ambiente natural, la auto aniquilación, la deconstrucción, el relativismo valorativo, el cinismo, el culto a la violencia, al poder y al dinero. En fin, un modo de “racionalidad” básicamente “irracional” e inhumano donde todo se vale y nadie responde por nada.

Ante este panorama la institución escolar parece impotente para aportar un esquema valorativo, que contribuya a construir un modo de pensar diferente, ya que si se pretende un cambio se debe empezar por sustituir primero los sistemas cognitivos de representación, elementos constituyentes de la cotidianidad.

En la institución escolar, las potencialidades de contestación y lucha parecen estar más restringidas y coartadas a manifestaciones muchas veces violentas, protagonizadas por grupos manipulados por valores e intereses ajenos al acto educativo pero que en su participación lo controlan.

La educación corresponde entonces al tipo de práctica cuyo propósito inmediato es la transformación de los individuos concretos. Sin embargo, en la medida en que la transformación de los individuos se concibe en una estrategia más amplia de cambio social, la docencia se convierte en una práctica política y cultural.²⁵

La tendencia cultural de la racionalidad práctica dominante en la escuela básica y universitaria parece ser incongruente con el discurso que los docentes ejercen en el aula. Se presenta una práctica no reflexiva que se expresa en

²⁵ Yurén Camarena, Ma. Teresa. Práctica docente y ciencias humanas en la Educación Básica. Edit. Universidad Pedagógica Nacional. col. Textos, p-13.

hipocresías, “cultura del disimulo”, que produce actitudes y comportamientos nocivos y antisociales.²⁶

La crisis social que vivimos, es una dislocación de las instituciones, los hábitos, los métodos de vida y los valores. Esto ha sido la expresión de los países desarrollados que viven el vacío existencial y recurren a las drogas, al sexo y el suicidio como maneras de escapar de la realidad.

Pero toda crisis desafía al ser humano a buscar nuevas propuestas y éstas deben ser creativas y humanistas ya que el logro de lo material como fin en sí mismo, no garantiza la salud mental ni la calidad de vida social.

Lo que hoy produce confusión y vacío es procesado colectivamente para generar respuestas nuevas y creativas que mantengan la fe y esperanza en el futuro.

Creo que al respecto, la función del docente en la formación valoral, debe expresarse por medio de la acción, ser ejemplo dinámico y actuar de acuerdo a lo que se dice, piensa y actúa. Provocar discusiones “dialógicas” que inviten a la reflexión y toma de conciencia. Recordemos que la actividad docente no solo transforma al objeto al que se dirige la acción (el educando), sino al sujeto mismo que actúa como agente de esa transformación (el docente).

La escuela es un espacio de intercambio sociocultural donde se generan comportamientos valorativos que tienen relación directa con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura.²⁷

La práctica en el aula no debe limitarse a la aplicación de técnicas, transmisión de conocimientos e informaciones por medios didácticos. En el espacio áulico se expresan una gama de experiencias objetivas y subjetivas que desencadenan procesos de comunicación que retroalimentan a cada actor,

²⁶ Rugarcía, Armando, op cit, p-3

²⁷ Ornelas, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano, op cit. p-16

nutriendo la conciencia de comprensión de la heterogeneidad cultural y posibilitando la generación de nuevas propuestas valorales que equilibren la embestida del neoliberalismo y la globalización.²⁸

La institución escolar ahora debe ser “productiva” de acuerdo a los supuestos del neo liberalismo y justificar su presupuesto y misión en función de resultados cuantitativos, calidad de la enseñanza, formación de talentos y competencias, capital intelectual y criterios eficientistas.

Se cree que a mayor número de escuelas o estudiantes un país tiene mejor educación, a mayor cantidad de libros en bibliotecas, mayor presupuesto por alumno, menor cantidad de alumnos por profesor, mayor número de profesores de tiempo completo, mayor cantidad de académicos con postgrado, mayor número de computadoras, mayor inversión en equipos de laboratorio y mayor pago a profesores, la calidad es mejor

Se hace un salto mecánico del criterio de cantidad de recursos a calidad. Se habla de ganancias y utilidades y se descuida la verdadera razón de ser de las universidades: educar, re-educar, enseñar a aprender, a pensar, a decidir y a ser persona en el sentido universal humanista..

Se establecen métodos de evaluación de los docentes basados en criterios eficientistas que en la práctica desmotivan el trabajo docente y producen mayor fenómeno de simulación.

Se confunde educación con erudición, enseñar con aprender, calificación con formación, promedio alto con excelencia académica y humana y activismo con actividad eficaz.

²⁸ López Zavala, Rodrigo. Los Valores en la Educación Universitaria ante la Sociedad del Conocimiento. Artículo de la Revista Electrónica CISE-UAS. Méx, ago-1999, p-6.

Nos dicen que los valores que debemos aceptar ahora son la excelencia, el individualismo basado en un liderazgo brillante, la competencia, la formación de destrezas pero en la práctica la escuela se deshumaniza.

La educación integral se logra cuando los estudiantes egresados terminan con una formación compuesta de conocimientos técnicos y conocimientos de humanidades, pero el culto al conocimiento se establece como modelo.

En general, el nuevo modelo de conocimiento nos deshumaniza porque nos fragmenta, nos aísla, nos impide comprender el todo para aceptar pasivamente las nuevas tendencias y se olvida el fin último de la educación que es prepararnos para vivir en una sociedad mas humanizada y en armonía con el planeta y las especies, de lo contrario estaremos condenados a morir.

Cabe señalar que las instituciones de educación superior (IES) forman un complejo sistema que es cualitativamente diferente con respecto a la estructura global del proceso educativo nacional. Ya sean públicas o privadas, autónomas o estatales, universidades o institutos, todas ellas comparten objetivos y características comunes.

- ✓ Constituyen unidades sistémicas
- ✓ Forman profesionales en los campos del saber
- ✓ Ejercitan la investigación
- ✓ Renuevan y generan el conocimiento
- ✓ Extienden los beneficios de la cultura
- ✓ Responden a necesidades sociales de acuerdo a demandas de la sociedad ²⁹

²⁹ La Evaluación de la Investigación como función sustantiva. Revista electrónica de la ANUIES, cap. III, p-1.

En México, la historia y el análisis crítico de la relación de las IES con el contexto de sus insumos, procesos, resultados e impacto social, indican la necesidad urgente de transformarla, planteándose como uno de los problemas cruciales de la educación superior a la calidad que se ha visto afectada por las siguientes características:

- El crecimiento vertiginoso de las instituciones educativas
- La masificación de la enseñanza
- Los recursos financieros limitados
- La racionalidad en la utilización de esos recursos sobre todo bajo criterios políticos más que educativos
- La relevancia y actualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Planes de estudio obsoletos y sin planeación curricular
- Insuficiente desarrollo de la investigación
- Desvinculación entre docencia e investigación
- Desincorporación de la investigación al desarrollo de la modernidad
- Burocratismo
- Metas y objetivos institucionales distorsionados
- Oferta poco flexible, diversificada y dinámica
- Inadecuadas condiciones laborales del personal académico y administrativo

“ Los procesos de Globalización e integración regional que se manifiestan en el mundo contemporáneo marcan las tendencias de la época. Consecuentemente se plantea un gran reto para la educación superior. Por lo tanto, actualmente no sólo tiene que responder a las necesidades sociales que le demandan la realización de sus funciones con niveles de excelencia y constituirse en un soporte a los cambios estructurales que la sociedad actual le impone, sino que también debe articular acciones que le permitan fortalecer su papel protagónico, de anticipación y liderazgo social”³⁰

En general el nuevo modelo de conocimiento no debe ponernos en riesgo, se debe evitar la fragmentación, el aislamiento que nos impida comprender el todo para aceptar pasivamente las nuevas tendencias y se olvide el fin último de la educación que es prepararnos para vivir en una sociedad mas humanizada y en armonía con el planeta y las especies, de lo contrario estaremos condenados a morir.

Sin olvidar que la investigación es muy importante para el desarrollo de las ciencias y la tecnología y que ésta debe derivarse de la actividad docente o de la práctica educativa para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas de las sociedades

³⁰ La Evaluación de la Investigación como función sustantiva. Revista electrónica de la ANUIES, Cap. III, p-2 .

5.1 EL DOCENTE COMO FORMADOR DE VALORES

El campo de estudio acerca de los valores es complejo y multi-factorial. Los valores se presentan en cada uno de los sistemas de acción humana: el individual, el social y el cultural.

Están inter relacionados constituyendo el sistema económico, político y social. El hombre creó los valores para regular los comportamientos de los individuos y de los grupos sociales de acuerdo al proyecto de sociedad que se pretende.

Los valores sociales son el componente de la conciencia colectiva y establecen un sistema social con características específicas de identidad sociocultural.

La aceptación de valores por cada individuo conlleva elementos cognoscitivos y afectivos y tienen un carácter selectivo y direccional.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son adquiridos por cada individuo por la necesidad de sentirse aceptados en un contexto social y esto satisface diversas necesidades de seguridad, de pertenencia y autoestima.

“El valor es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas. El concepto de valor es muy importante para la investigación en ciencias sociales. Es la variable dependiente para el estudio de la cultura, de la sociedad, de la personalidad, y la variable independiente esencial para el estudio de las actitudes sociales y del comportamiento”.³¹

Existen varios enfoques para estudiar la axiología y uno de ellos es::

³¹ Rokeach, Milton. The nature of human values. New York. The free press.-Macmillán, 1973.

Los sistemas de valores sociales tienen diversas funciones porque:

- Estructuran una visión del mundo, así como el sentido y los proyectos de vida, dando unidad, sentido y finalidad.
- Son normativos; determinan los comportamientos aceptados y esperados. Son instrumentos de control social por medio de las normas sociales y jurídicas.
- Permiten la solución de conflictos y la toma de decisiones porque se convierten en criterios de juicio, preferencia y elección
- Ofrecen motivación porque los valores articulan las necesidades humanas para determinar sus motivaciones.
- Intervienen en la formación de la identidad, la integración y la adaptación social de forma individual, grupal y comunitaria.

Los valores son guías de conducta que por su carácter simbólico y la carga emocional que conllevan, no se transforman al ritmo necesario para ajustarse a los cambios que se están dando a nivel mundial.

Pero es cierto que los valores no pueden imponerse, deben ser promovidos por los mecanismos de integración social como la familia, la escuela, el trabajo, etc. Para que sean incorporados al inconsciente colectivo y aceptados como válidos para cada individuo.

El artículo tercero de la Constitución Política Mexicana establece que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. Con base en éstos principios, se pretende asegurar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y nacionalistas, capaces de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo económico y social.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND: 1995-2000) estableció que se debería asegurar que la educación fuera el apoyo decisivo para el desarrollo nacional. Por lo tanto, el gobierno de la República le concede una gran prioridad a la actualización de los programas y la manera de ejercer el gasto público.

También se menciona la necesidad de consolidar los esfuerzos que se deberán realizar para alcanzar las metas de cobertura y las acciones dirigidas para elevar la calidad. Así todo lo anterior se contradice cuando el modelo educativo mexicano reproduce actitudes pasivas y negativas al desarrollo de la sociedad.³²

De acuerdo a investigaciones hechas por Andrés Albo sobre los valores nacionales en México, se concluye que las figuras que gozan de mayor respeto, aceptación de su autoridad y capacidad para influir sobre otros son por orden: nuestros padres, **los maestros**, los sacerdotes y los médicos.³³

³² Véase: Dicotomías del Sistema Educativo Mexicano. .op cit pp. 19-22

³³ Albo, Márquez, Andrés.. México, valores nacionales. Edit..Centro Nacional de las Artes, 1998.

6. EFECTOS DEL MODELAJE VALORAL DEL DOCENTE

Los maestros ejercen una gran influencia no solo como transmisores de contenidos declarativos (conceptos y teorías), sino como formadores de actitudes, valores de creencias que bien dirigidos aumentan la adhesión social, el respeto, la equidad entre sexos, la cooperación en el trabajo, la responsabilidad, la participación activa y consciente, el altruismo, la solidaridad, el optimismo y la eliminación de complejos que inhiben la autoestima y nos hacen sentir inferiores ante otros pueblos.³⁴

Además de fomentar la aceptación de nuestra cultura a través de su estudio y comprensión para revalorizar el mestizaje y aprovecharlo al máximo de acuerdo a las necesidades de generar nuevas propuestas culturales y de desarrollo económico y político.

Al respecto se recomienda que los docentes que impartan la materia de sociología o cualquier otra, trabajen los valores de la siguiente forma:

- I. Proporcionar un máximo de información no cuantitativa sino cualitativa sobre la realidad histórico social y política de México.
- II. Relacionar los problemas más importantes de México dentro de un contexto de optimismo y confianza en que estos podrán resolverse si actuamos en consecuencia y con estrategia.
- III. Apoyar la toma de conciencia acerca de la multiplicidad étnica y cultural de México.

³⁴ López Zavala, Rodrigo. Los valores de la educación universitaria ante la sociedad del conocimiento. Art. de la Revista electrónica CISE-UAS, Méx., ago-1999, p-7.

- IV. Desarrollar un sentido de responsabilidad individual para actuar sobre los grandes problemas de México.
- V. Crear un sentido de solidaridad y respeto hacia los grupos indígenas.
- VI. Desarrollar una postura crítica ante los medios de comunicación como la televisión, la prensa y la radio.
- VII. Fomentar las actividades grupales, las dinámicas en donde exista participación, tolerancia, dialogo, respeto, cooperación y responsabilidad.
- VIII. Crear un ambiente favorable en el grupo para que exista confianza, entusiasmo, honestidad, sinceridad, humildad por aprender, justicia, comunicación, dialogo y deseos de superación.

6.1 FUNCIONES DEL DOCENTE

Para efectos de hacerlas fácilmente recordables, los puntos que expongo a continuación son una síntesis esquemática de las funciones del docente de acuerdo a mi análisis y experiencia.

- 1) El docente debe estar consciente que es el transmisor de saberes históricamente logrados por el esfuerzo colectivo de la humanidad y estos se reflejan culturalmente sobre cada uno de nosotros.
- 2) En el nivel Inter.accional el docente es formador de otros por el tipo de relación que se establece y de manera simultánea el docente se va formando a sí mismo.
- 3) El docente debe estar consciente que su labor es educar y re-educar.
- 4) El docente entenderá que el estudiante del presente será el profesionista y hombre del futuro y por ello, ejercerá en él sus atributos intelectuales, valorales, vivenciales, afectivos y morales.

- 5) El docente comprenderá que su personalidad influye de manera positiva o negativa en el alumno, pero que si existe una adecuada preparación en su trabajo, facilitará un sano desarrollo psico-afectivo cognitivo y valoral.
- 6) El docente debe promover en sus alumnos una sana competencia y actitudes de cooperación, respeto y afecto.
- 7) El docente creará un ambiente adecuado que favorezca el aprendizaje significativo, el cual se expresa por medio de la modificación de conductas en la personalidad de cada estudiante, que estarán vigentes durante el transcurso de su vida y facilitarán su tendencia a su desarrollo profesional y social.

Cuando la docencia se ejerce sin la plena conciencia de la responsabilidad que conlleva, se pierde de vista la modificación de conductas y comportamientos .

Recordemos que existe una conveniencia política para la clase dirigente de establecer un sistema educativo que estructure en su población respuestas determinadas dentro de un marco formal previsible.

El investigador Braunstein:(1975) llamó proceso de SUJETACIÓN a la forma en cómo cada individuo es moldeado de acuerdo a las expectativas de la familia y la sociedad. La familia inicia este proceso y la escuela se encarga de consolidarlo.

Se crean MECANISMOS DE SUJECCIÓN PSICOSOCIAL que condicionan a los sujetos sobre una generalidad de actitudes y creencias y límites o prejuicios que le impiden aceptar ciertas ideas o propuestas modificadoras.

La importancia de investigar en la actividad docente nos remite a una diversidad de factores que deben observarse para desempeñar un buen papel en la enseñanza.

Mediante la investigación el sujeto se objetiva en un fragmento de cultura que presenta a otros con pretensiones de validez.³⁵

7. ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE GRUPAL POR MEDIO DE LA TAREA

Dentro de la preparación adecuada de un docente debe existir no solo la buena intención sino también el conocimiento de una serie de principios didácticos y pedagógicos básicos que permitirán hacerle mas efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje grupal. Por ello, retomaré algunas de las reflexiones de Carlos Zarzar Charur, un gran investigador sobre el campo pedagógico.³⁶

ESTRATEGIAS

- 1) La docencia es la unidad dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 2) En este proceso tanto alumnos y maestros adquieren enseñanzas y aprendizajes.
- 3) Cabe recordar que el docente no es la única fuente de enseñanza y que también está en los alumnos.
- 4) El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos y la modificación de pautas de conducta.

³⁵ Yurén, Camarena, María Teresa. Formación: Horizonte al quehacer académico, Colección textos. Edit. Univ. Pedagógica Nacional, Méx. 1999. pp.-73-79.

³⁶ Zarzar Charur, Carlos. Los grupos de aprendizaje. Edit. Nueva Imagen. Méx. 1994, pp-67-83.

- 5) En la escuela el estudiante aprende mucho mas de lo que el o sus profesores creen que aprenden, sobre todo por los vínculos de socialización.
- 6) Si los conocimientos adquiridos por el estudiante no producen modificación de conductas, entonces no hubo aprendizaje.
- 7) No basta con tener información nueva. El estudiante debe aprender a manejarla.
- 8) Aprender a aprender es mas importante que el aprender cosas.
- 9) Aprender a aprender implica analizar el proceso de aprendizaje tanto individual como grupal, para conocer como aprende una persona, que circunstancias facilitan o detienen el aprendizaje y que métodos deben adoptarse para cubrir las necesidades específicas.
- 10) Un aprendizaje es más significativo mientras mayor sea su relación con la personalidad y la motivación del individuo.
- 11) El docente debe hacer sentir al alumno la conexión del conocimiento de la materia con su propia vida.
- 12) La función central y prioritaria del profesor no es enseñar sino propiciar el aprendizaje en sus alumnos.
- 13) El profesor puede enseñar mucho y los alumnos aprender poco.
- 14) La cantidad de información que el docente pueda transmitir no garantiza el que haya habido un buen aprovechamiento del curso. Por otro lado, los alumnos pueden aprender muchas cosas, sin que necesariamente éstas provengan de la enseñanza del profesor.

- 15) El profesor debe preguntarse ¿qué quiero que aprendan mis alumnos en el curso, y cómo puedo ayudarlos para que aprendan?.
- 16) La respuesta es la tarea grupal porque la tarea de un grupo escolarizado es una tarea de aprendizaje.
- 17) Es preferible ver pocas cosas durante un curso y aprender mucho, que ver mucho y aprender poco.
- 18) Para enseñar no basta transmitir información sino que se tiene que dar un paso mediador que consiste en el trabajo de organización de dicha información.
- 19) El docente debe fomentar la motivación el interés, la necesidad de trabajar y aprender sobre el tema, por ello al principio del curso el docente debe explorar en éste aspecto y actuar en consecuencia.
- 20) Hay que tener presente que el interés sobre el curso escolar disminuye cuando los primeros contenidos son demasiado difíciles para el nivel en que están los alumnos.
- 21) Por ello el docente debe aplicarse en la planeación del curso y orientarse a organizar y programar correctamente los contenidos para que puedan ser medidos a través de valuaciones continuas y permitan constatar a todos, los avances del grupo.
- 22) El nivel de participación del grupo debe de ser alto para lograr que los aprendizajes sean más profundos.

- 23) También la aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria hace que los aprendizajes sean comprendidos e integrados con mayor duración en la personalidad de los estudiantes.
- 24) Cuando se trabaja en aula el docente debe considerar que su trabajo didáctico debe adecuarse al aprendizaje grupal.
- 25) Se debe tener claridad de los aprendizajes logrados individual y grupalmente.
- 26) Los resultados vistos así pueden apreciarse cuantitativa y cualitativamente.
- 27) En segundo lugar se debe considerar que cada grupo tiene de manera específica su propio potencial de aprendizaje
- 28) El docente debe verse más como coordinador o facilitador que como informador.
- 29) El docente coordinador se avocará a lograr que el grupo alcance las metas de aprendizaje pero delegando en el grupo la función de aprendizaje.
- 30) Tampoco se ubicará como parte de la tarea grupal el docente, por que puede influir en los alumnos para que hagan lo que el quiere o respondan como quiere, por que existe la intención del alumno de agradar al profesor.
- 31) El profesor coordinador se ubica a una distancia razonable del grupo y de la tarea que le permita observar al grupo, la dinámica de éste, su proceso de organización y trabajo en función de los aprendizajes.
- 32) A través de esta observación captará la dinámica de éste, su proceso de organización y trabajo en función de los aprendizajes.



7.1 ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es de vital importancia para lograr aprendizajes significativos que los estudiantes aprenden a trabajar grupalmente porque trabajar así significa aprender a trabajar cooperativamente en la búsqueda de información, colectivizarla, discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla.

“En grupo se modifican los propios puntos de vista en función de la retroalimentación dada y recibida, avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos, buscar aplicaciones de lo aprendido y de forma ideal pensar en cómo los aprendizajes obtenidos pueden influir en la transformación de la realidad social “.³⁷

La tarea del docente debe centrarse a corresponsabilizar al grupo de su proceso de aprendizaje y del logro de las metas. Lo mejor es hacerlo poco a poco para incrementar el nivel de madurez grupal

Un trabajo docente que considere los puntos anteriores no solo permite la significación del conocimiento en los alumnos, sino también lo prepara para defenderse de la filosofía individualista promovida por el neoliberalismo.

Otra manera de recordar la importancia del docente comprometido con su trabajo y como agente de cambio social radica en que:

- Se encuentra comprometido en la situación pedagógica.

³⁷ Pichón-Riviere, Enrique. “El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social. Edit. Nueva Imagen, Bs. As. ,1977, Pág. 159.

- Desempeña uno de los principales roles de servicio a la sociedad porque es responsable de la educación del hombre en las instituciones formales especializadas.
- Después de los alumnos constituye la parte mas esencial del sistema educativo.
- Debe asumir una responsabilidad pedagógica sin precedentes en la historia de la humanidad

7.2 FUNDAMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumiendo los puntos anteriores podemos crear una síntesis con los siguientes principios.

La docencia es la unidad dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante el proceso tanto alumnos como docentes adquieren enseñanzas y aprendizajes.

El docente debe planear y elegir las estrategias de aprendizaje, de acuerdo a la unidad temática y objetivos. Por ello se presentan los siguientes principios pedagógicos que valen la pena tenerlos presentes :

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- 1- El profesor no es la única fuente de enseñanza ya que los alumnos también enseñan.
- 2- El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos y la modificación de pautas de conducta.
- 3- En la escuela el estudiante aprende mucho mas de lo que los docentes creen, ya que se nutre a través de los **vínculos de socialización** establecidos.

- 4- De manera categórica se afirma que **si los conocimientos adquiridos por los estudiantes, no producen modificación de conductas, entonces no hubo aprendizaje.**

- 5- **No basta con tener información nueva si el estudiante no sabe cómo manejarla**

- 6- **Aprender a aprender es más importante que aprender cosas.** Aprender a aprender implica analizar el proceso de aprendizaje, tanto individual como grupalmente, para conocer como aprende una persona, qué circunstancias facilitan el aprendizaje y cuáles lo obstaculizan, qué métodos hay y cuáles se adaptan mejor a sus necesidades específicas.

- 7- **Un aprendizaje es más significativo mientras mayor sea la relación con la personalidad y motivación del estudiante.** El docente debe hacer sentir al alumno la conexión del conocimiento de la materia con su propia vida.

- 8- **La función central y prioritaria del docente no es enseñar sino propiciar el aprendizaje en los alumnos.** El docente puede enseñar mucho y los estudiantes aprender poco. Por otra parte, los alumnos aprenden muchas cosas sin que estas provengan de la enseñanza del profesor.

- 9- **El profesor debe preguntarse qué es lo que necesitan aprender sus alumnos durante el curso y cómo ayudarles a que lo logren.**

- 10-El docente debe comprender la importancia de la tarea grupal** para el desarrollo de estrategias de enseñanza porque la tarea de un grupo escolarizado es una tarea de aprendizaje.
- 11-Es preferible ver pocas cosas y aprender mucho, que ver muchas cosas y aprender poco.** Para enseñar no basta con transmitir información, sino que se tiene que desarrollar un paso mediador que consiste en el trabajo de organización de dicha información.
- 12-El docente debe fomentar la motivación y el interés, la necesidad de aprender y trabajar sobre la materia.** Es recomendable que al principio del curso el docente explore en éste aspecto y actúe en consecuencia.
- 13-Se debe recordar que el interés sobre el curso de cualquier materia disminuye cuando los primeros contenidos son demasiado difíciles para el nivel en el que entran los alumnos.**
- 14-El docente debe aplicarse en la planeación del curso y orientarse a organizar y programar de manera lógica los contenidos** para que puedan ser medidos a través de evaluaciones continuas y sirvan para hacer patente a todos, los avances en el grupo.
- 15-El nivel de participación del grupo debe ser muy alto** para lograr que los aprendizajes sean más profundos y significativos.
- 16-Se debe establecer la aplicación de lo visto en clase a situaciones de la vida diaria** para que los aprendizajes sean aprendidos y fijados con mayor significado en la personalidad de los estudiantes.
- 17-El docente debe recordar que su trabajo en aula debe adecuarse al grado de aprendizaje grupal.**

- 18-Se debe tener claridad de los aprendizajes logrados de forma individual y grupal** para que existan las condiciones para medir los aprendizajes de manera cuantitativa y cualitativa.
- 19-Recordar que cada grupo tiene de forma específica su propio potencial de aprendizaje.**
- 20-El docente debe verse más como coordinador o facilitador que como informador.** El docente coordinador se avocará a lograr que el grupo alcance las metas de aprendizaje pero delegando en el grupo las funciones de aprendizaje.. tampoco debe ubicarse dentro de la tarea grupal porque se corre el riesgo que los alumnos hagan lo que el docente quiere o respondan como quiere, porque existe de forma implícita la intención de los alumnos de agradar al profesor.
- 21-El docente coordinador se ubica a una distancia razonable del grupo y de la tarea.** Esto le permitirá observar a cierta distancia al grupo, sus dinámicas, sus procesos de organización para el trabajo de aprendizaje.
- 22-Es de vital importancia para lograr aprendizajes significativos que los estudiantes aprendan a trabajar grupalmente,** porqué trabajar así significa aprender a trabajar cooperativamente en la búsqueda de información, colectivizarla, discutirla, analizarla , criticarla y re-elaborarla.
- 23-El trabajo grupal modifica los propios puntos de vista en función de la retroalimentación lograda.**
- 24-El trabajo grupal debe romper la competencia individual y fomentar el trabajo cooperativo y solidario.** (Zarzar Charur, Carlos. *Estrategias de aprendizaje*)
- 25-El trabajo grupal permite avanzar en la búsqueda de nuevos conocimientos,** buscar aplicaciones de lo aprendido y de forma ideal

pensar en como se pueden aplicar para la transformación de la realidad social.³⁸

26-La tarea esencial del docente debe centrarse en ayudar al grupo a que aprenda los contenidos del curso de forma significativa y ayudar a constituir un grupo participativo que impulse el ritmo del aprendizaje de los alumnos y el docente.

27-Para lograr que los alumnos aprendan a trabajar en grupo se debe establecer un objetivo común que englobe los intereses particulares para que sea asumido como objetivo del grupo. Esto deberá lograrse desde las primeras clases.

28-Aplicar dinámicas grupales que convengan a cada uno de las ventajas de trabajar en grupo y de forma cooperativa. Como efecto colateral se debe despertar el sentido de pertenencia.

29-Crear redes de comunicación fluidas en todos los niveles y todos los sentidos.

30-Debe considerarse que la construcción de un esquema referencial grupal se expresa por un código de comportamiento y un lenguaje que invite al estudio común.

31-Los vínculos afectivos y solidarios deberán fortalecerse y enfocarse al logro de las tareas, aprendizajes y formación de habilidades.

32-El grupo deberá corresponsabilizarse de su proceso de aprendizaje. Esto se logra cuando los estudiantes sienten que los resultados obtenidos dependen del esfuerzo colectivo y por ello se le deben dar facultades al

³⁸ Pichón-Riviere, Enrique. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología social. Edit. Nva. Imagen, BS. As. 1977. pág- 159.

grupo para que participe en la toma de decisiones para el desarrollo de sí mismos.

33-El docente procurará de ser posible desde el principio del curso que los estudiantes adquieran **la responsabilidad sobre las actividades de aprendizaje para el logro de las metas..**

Los puntos anteriores se orientan a elevar la madurez del grupo y cuando no están preparados para trabajar cooperativamente, el docente deberá delegarles responsabilidades gradualmente. Por ejemplo, se responsabiliza a cada alumno para que haga un resumen por clase y reparta uno a cada compañero cuando le toque.

También se pueden formar grupos de trabajo usando dinámicas y técnicas grupales que deberán aplicarse de acuerdo al avance de cada grupo.

7.3 FUNCIONES PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE GRUPAL.

Además de los principios anteriores deberá tomarse en cuenta el proceso del aprendizaje grupal:

A- ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN GENERAL

Las acciones que realiza el docente pueden darle cierta participación al grupo si éste tiene buen nivel de madurez, para que existan sugerencias sobre las actividades, los trabajos y la evaluación.

B- COORDINACIÓN GENERAL.

Se refiere a la puesta en práctica e instrumentación de lo planeado.

C- DIRECCIÓN.

Es la acción moderadora de las sesiones de trabajo, tanto de equipos como del grupo en general. Establecer los controles y toma decisional para mantener al grupo en la dirección hacia la meta

D- COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Mantener eficiencia en los canales de comunicación y solicitar al grupo su compromiso al respecto para superar problemas.

E- EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE..

Se establecen de forma clara los procedimientos y criterios de evaluación, recomendándose tres criterios:

- **Diagnóstica:** Exploración de los conocimientos previos para marcar desde donde se empieza y hasta donde se llega.
- **Formativa:** Corresponde a los ejercicios, tareas, controles de lectura, ensayos y participación en general .

- **Sumaria:** Se cuantifican y cualifican todas las actividades tanto individuales como grupales de preferencia haciendo un balance de resultados de manera explícita. Se mencionan los aspectos relevantes, los problemas y finalmente la calificación individual y/o grupal

8. DOCENCIA Y GLOBALIZACIÓN

La Globalización es la integración económica entre países que produce un conjunto de procesos interculturales que vinculan a sociedades diferentes.

Conforme a las políticas neo-liberales se establece que la globalización es la estrategia a niveles micro y macro-económico que los países deben seguir.

La Globalización designa una determinada continuación de procesos económicos, sociales, políticos, ideológicos y culturales que pueden ser entendidos como una nueva etapa de acelerada extensión e intensificación de las relaciones sociales capitalistas.³⁹

Se pretende la liberalización de la economía, la desregulación, la privatización y la búsqueda de metas como rentabilidad máxima, competitividad, eficiencia, racionalidad, libertad de la iniciativa privada.

Sus principales exponentes son los organismos internacionales como el Banco Mundial (**BM**), el Fondo Monetario Internacional (**FMI**) y la Organización Mundial de Comercio (**OMC**), los cuáles representan los intereses de los países más poderosos económicamente del planeta: el Grupo de los 8 (**G-8**).

³⁹ Bonnet, Alberto R. La Globalización y las crisis latinoamericanas. Revista electrónica GLOCAL, p-2, Méx. Sept. 2002.

Con la globalización se pretende que los actores nacionales se ajusten a las necesidades y exigencias de la economía mundial.

Como consecuencia se crea una inter-dependencia de la producción y la comercialización y se busca la reducción de las barreras comerciales, consolidación de los Tratados de Libre Comercio entre naciones.

Bajo el análisis se deducen los siguientes efectos:

- a. El proyecto globalizador tiende a ser dominante y homogeneizante. Con ello se pretende anular la diversidad multicultural.
- b. Domina la expansión del sistema capitalista global.
- c. Establece una vinculación de prioridad al desarrollo económico y generación de beneficios sociales a largo plazo mediante sacrificios de las sociedades.
- d. Privilegiará los intereses de los más poderosos y creará una zanja mas amplia entre los pobres que aumentarán y los ricos que disminuirán.

A pesar de lo anterior, sus defensores plantean que los beneficios serán muchos. Por ejemplo, que se logrará un gran desarrollo tecnológico y científico, aumento de la oferta de productos gracias a la producción masiva de mercancías, incremento de la acumulación de capital, urbanización, educación y reivindicación igualitaria y democrática.

La Globalización debería estimular el mejoramiento de la calidad de la educación formal y de la capacitación laboral para responder a los retos del cambio tecnológico y al mejoramiento de la competitividad, pero hasta ahora, el tipo de globalización que se impone se traduce en reducción de los gastos sociales y empeoramiento de la educación.⁴⁰

⁴⁰ Bonnet, Alberto R. La Globalización y las crisis latinoamericanas. Revista electrónica GLOCAL, p-4, Méx. Sept. 2002

8.1 RIESGOS DE LA GLOBALIZACIÓN

Aumento de las desigualdades entre pueblos, marginación, exclusión, socialización de la pobreza, aglomeración, contaminación, daño irreversible al medio ambiente.

Desaparición del Estado político Benefactor y surgimiento del Estado rector de la economía.

La globalización establece mayor hegemonía de los países dominantes.

A los sistemas educativos se les exigirá que propicien la investigación para el desarrollo de las competencias.

Se buscará la integración de los grupos culturales al proyecto modernizador, deteriorando aún más sus valores y formas tradicionales de vida.

Hasta ahora los resultados de la política neo liberal y de la globalización han sido contrarios a los intereses de los trabajadores porque han aumentado el desempleo, la caída salarial, la reducción de prestaciones sociales, modificación de las leyes federales del trabajo y la aniquilación del sindicalismo.

La influencia de la Globalización sobre los Sistemas Educativos es contradictoria. Por una parte, el cambio tecnológico y la liberalización de los mercados laborales obliga a impulsar la formación de cuadros de excelencia en el más alto nivel académico y a capacitar a los ciudadanos para ser “buenos trabajadores”, que contribuyan a aumentar la calidad de vida de los sectores desfavorecidos.

Paradójicamente, los procesos de ajuste económico que la Globalización ha significado para tantos países, impactan permanentemente de forma negativa, sobre los presupuestos educativos presionando para su reducción y procurando disminuir la participación de la Educación Pública en las sociedades y, favoreciendo el desarrollo de la Educación Privada.⁴¹

En éste momento se debe buscar la creación de estrategias a nivel mundial que incorporen las dimensiones sociales hoy olvidadas.

⁴¹ Bonnet, Alberto R. La Globalización y las crisis latinoamericanas. Revista electrónica GLOCAL, p-5, Méx. Sept. 2002

8.2 RETOS DE LA DOCENCIA ANTE LA GLOBALIZACIÓN

Ante la magnitud de tal proyecto se considera que los centros educativos tendrán que enfrentar los siguientes retos:

- I. Los centros educativos son los centros de desarrollo de la tecnología y la investigación, pero estos deben buscar el mantener la identidad individual de forma humanista.
- II. Se debe romper con los criterios de eficiencia tecnocrática y de finalidad instrumental para mantener un equilibrio entre la técnica y la filosofía para generar personas que sepan hacer, conocer y sentir.
- III. Desarrollo de conocimientos y habilidades sólidos para la formación integral.
- IV. El área educativa y la docencia pueden propiciar nuevas propuestas o modelos que sean más justos, como alternativas al proyecto globalizador neoliberal.
- V. Será necesaria la promoción de valores que mantengan el respeto a las minorías, la diversidad étnica, la tolerancia y sobre todo, la revalorización de los grupos indígenas para que puedan desarrollar formas de convivencia sin que sus lazos socializadores sean destruidos.
- VI. Desarrollo de procesos creativos para aprovechar al máximo las capacidades de organización, adaptación y resistencia a los embates del neo capitalismo.
- VII. Fortalecimiento de los vínculos sociales mediante la promoción de identidad y pertenencia a bloques culturales que exalten el nacionalismo sin caer en el chovinismo.

9. PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA

La concepción del modelo de docencia se adecua al concepto de Weber de tipo ideal; “Se obtiene un tipo ideal el acentuar unilateralmente uno o varios puntos, de vista y encadenar una multitud de fenómenos aislados o difusos y discretos que se encuentran en gran o pequeño número y que se ordenan según los procedentes puntos de vista elegidos unilateralmente para formar un cuadro de pensamiento homogéneo”.⁴²

Se reconoce la dificultad epistemológica para definir el modelo docente de sociología debido a su cambiante y complejo objeto de estudio. Los cambios obedecen a la dinámica de las contradicciones de las fuerzas sociales generando un devenir histórico.

La enseñanza de la sociología debe hacerse dentro de marcos socio históricos que le permitan al docente y al alumno comprender mejor, sus intentos por explicar las relaciones o los hechos sociales.

Definir a la sociología nos remite a una necesidad formal. Se puede pensar que la sociología es una ciencia general o matriz que nos permite estudiar la relación entre los grupos sociales.

Se aclara que la sociología sólo puede existir por medio de la praxis por la cual, la sociología se conecta con las otras ciencias sociales.

Se debe establecer una praxis de interdisciplinariedad e intradisciplinariedad para enfrentar los retos de las ciencias sociales que hoy se imponen con mayor fuerza, debido a que la realidad social se torna cada vez más compleja y difusa.

⁴² Sánchez Azcona, Jorge. Introducción a la Sociología de Max Weber, Méx. 1976, pág 67.

La función del sociólogo docente podría enfocarse al estudio y la comprensión de la grupalidad como: valores **de grupo, acción de grupo, conciencia de grupo**, entendiendo por grupo a la clase social, pero también al grupo de presión, el vecindario y la familia.

En segundo lugar, en el análisis de las aportaciones, los puntos de vista de los demás estudiosos de las otras ciencias, deben relacionarse y estructurarse para crear un soporte teórico mas global que permite retro alimentar y desarrollar a las ciencias sociales”.

Es común que los estudiantes que eligen la carrera de sociología están en tres situaciones:

- a) Desconocen que es la carrera y para que puede servir o
- b) Están guiados por deseos de cambiar situaciones sociales injustas o absurdas del devenir social.(idealismo juvenil).
- c) Fueron asignados a la carrera de manera accidental o por no haber cupo en la opción solicitada (por ejemplo, pedir la carrera de periodismo o relaciones internacionales y asignarles sociología).

Pero la realidad no se nutre solo de buenos deseos y esto puede provocar frustración al comprender que los cambios son lentos y que la estática social es el arma de la clase dominante para continuar con sus privilegios.

Por otra parte la problemática de la Sociología se incrementa cuando se desconoce el método de estudio y la falta de definición del objeto estudiado, lo cual agudiza la producción de resultados científicos y genera discursos ideológicos.

Ricardo de la Peña y Rosario Toledo en su libro “Cómo acercarse a la Sociología”⁴³, mencionan de forma parecida a la anterior explicación, que la Sociología de forma muy general es la ciencia de la sociedad. La disciplina que se encarga del estudio de los fenómenos que se producen en las relaciones grupales de los seres humanos. (op cit. pp. 9-32).

El énfasis en los aspectos de relación o de asociación en los individuos depende del particular enfoque o de la escuela sociológica que pretende definir su campo de observación. Así, hay corrientes sociológicas que insisten en la proximidad de métodos y materias de ésta disciplina con el campo de estudio de otras ciencias del hombre.

También existe mayor parcialidad debido a los sesgos de la disciplina y lo común de la sociología. Por ejemplo, la proximidad de la sociología con la historia o con la economía. Tal es la dificultad para definir en estricto sentido el ámbito de la sociología.

Las ciencias sociales estudian diversas facetas de la actividad humana y tienen sus principios técnicos y teóricos que definen a sus profesionales y pareciera que los sociólogos carecieran de identidad profesional que los distinga

La sociología se ha expresado principalmente por dos paradigmas que son opuestos: la escuela estructural funcionalista y la escuela histórico materialista. Como resultado se derivaron posiciones doctrinarias con tendencias esquematizadoras ya sea de positivistas o de marxistas, que interpretaban la realidad social a través de modelos teóricos restrictivos y la aplicación mecanicista de conceptos centrales y bajo poses pseudo intelectuales.

⁴³ De la Peña Ricardo y Toledo, Rosario. “Cómo acercarse a la Sociología”. Edit. Limusa-Noriega, Méx. 1991, p-15).

Cada una ataca las bases científicas de la otra, sus principios generales y sus métodos. Por ello, la necesidad de varios sociólogos de desligarse de los marcos ortodoxos y la tendencia de modas, pasando de los “clásicos” positivistas y funcionalistas a Althusser, Mao, Lukács, Gramsci y una versión de la Escuela de Frankfurt centrada en Marcuse.

Las diferencias surgen del enfoque valorativo del objeto de estudio o el acontecer social porque no es posible disponer sólo de un modelo general y ésta división impide lograr una objetividad plena por los pensamientos divergentes que parten de premisas diferentes.

La sociología marxista de éste periodo, privilegió el análisis de la realidad centrándose en la determinación de la base económica. La estructura social es entendida como estructura de clases, resaltándose la posición o relación del actor con la posesión de los medios de producción.⁴⁴

La Escuela de Frankfurt se abocó a desarrollar una “teoría crítica” que denunciara al positivismo como pensamiento retrógrado, orientado a defender los valores burgueses, el individualismo, la idea de progreso y la racionalidad tecnológica.

Por lo tanto, la sociología se ha tenido que desarrollar en coexistencia de tendencias de pensamiento social divergentes, que parten de premisas y objetivos distintos.

“Mientras el estructural-funcionalismo busca la construcción de un esquema conceptual explicativo de las interrelaciones sociales en función de un modelo de sistema social global, la escuela marxista de análisis sociológico destaca el predominio de las relaciones económicas en la estructuración social

⁴⁴ De la Peña Ricardo y Toledo, Rosario. “Cómo acercarse a la Sociología. Edit. Limusa-Noriega, Méx. 1991, pp., 84-87.

eminentemente clasista, además de la existencia de múltiples escuelas de menor alcance y continuidad de pensadores independientes que apelan a principios generales alternativos para la construcción de teorizaciones sobre los fenómenos sociales”.⁴⁵

La proximidad de la sociología con la reflexión filosófica sobre la sociedad, que existe desde el nacimiento de la disciplina, se preserva en los diversos esfuerzos de teorización contemporáneos o se abandona en aras de un empirismo que en su arraigo al dato y el rechazo a intentos de generalización de escaso fundamento produjo una baja de credibilidad y objetividad de la ciencia..

El resultado fue poner en entredicho el carácter científico de la sociología y su utilidad práctica o instrumental,... “toda vez que el oficio del sociólogo ha tendido mundialmente a concentrarse en dos funciones de suyo ajenas, a la construcción de un campo profesional específico: la primera; el trabajo académico que más se ha orientado a la docencia que a la investigación, a la enseñanza formativa de generaciones de sociólogos que se orientarán al esfuerzo auto reproductivo de formar nuevas generaciones de expertos en la disciplina, sin avanzar en la consolidación de un conocimiento científico acumulativo, y la segunda; quienes desempeñan una función cuasi periodística, donde la reflexión del acontecer inmediato y la crítica a los procesos sociopolíticos de coyuntura reemplazan al esfuerzo reposado de interpretación de procesos profundos y estructuraciones estables de la sociedad, remitiéndose a teorizaciones supuestamente probadas y aplicadas de manera mecánica”.⁴⁶

⁴⁵ Ídem, p-14.

⁴⁶ Ídem, p-15

9.1 PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA

La actividad profesional se construye con las experiencias adquiridas por los retos de la profesión y la formación tanto teórica con sus respectivas habilidades y destrezas y en conjunto conforman el perfil del profesional.

Sin embargo, en el caso del sociólogo, su identidad profesional se construye de manera dinámica y por ello mas compleja, debido a las diversas dimensiones imbricadas al desempeño profesional individual y colectivo.

En primer lugar el sociólogo debe partir de una preparación y grado de conocimientos que le deben lograr un alto grado de pertinencia, eficiencia y validez en el gremio de sociólogos, de acuerdo a la opinión de la socióloga e investigadora María Ibarrola, (Investigadora del DIE CINVESTAV-IPN).⁴⁷

En segundo lugar debe tener la preparación intelectual, disposición e imaginación para responder a los retos del trabajo y con ello contribuir a la justificación de la actividad del sociólogo en las instituciones y organizaciones públicas y privadas, todo esto con el fin de lograr mayor prestigio y reconocimiento que se exprese en mejores remuneraciones o salario profesional para los sociólogos.

En tercer lugar, se debe promover el quehacer del sociólogo a que las instituciones académicas y gubernamentales le den mayor relevancia a las investigaciones sociológicas y esto contribuya al aumento de matrícula de sociólogos con perfiles de acción laboral especializados que promuevan las investigaciones de campo para lograr cambios positivos y respuestas a los problemas en el país.

⁴⁷ De Ibarrola, María. La identidad del sociólogo. Revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. No. 135. Edit. UNAM, ene-mar, 1989, pp. 19-28

En cuarto lugar, se deben crear líneas de calidad en el quehacer sociológico que le permitan al gremio comparar su desempeño y sus aportaciones con otros profesionistas de las ciencias sociales que incidan en el desarrollo de conocimientos sociológicos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

Por lo anterior, es claro que el quehacer sociológico es un proceso dinámico en construcción y reconstrucción de su campo de conocimientos, competencias y habilidades.

9.2 CRISIS DE LA SOCIOLOGÍA

De los años setenta y hasta finales de los ochenta, el mercado de trabajo para los sociólogos en México se incrementó, pero debido a la crisis económica y la excesiva competencia en el mercado de trabajo, los sociólogos perdieron terreno en el campo de investigación, debiendo trabajar sin bases teóricas de interdisciplinariedad con profesionales de las ciencias sociales, fragmentando su ejercicio y sus resultados.⁴⁸

En la práctica el ejercicio profesional del sociólogo fue vulgarizado y encaminado junto con otros profesionistas a realizar funciones de encuestador, analista o “*bombero*” bajo las órdenes de otros profesionistas que **si tenían reconocimiento laboral** y social como abogados, administradores, contadores, ingenieros, etc., y con pocas posibilidades de reflexión sobre su praxis para la sistematización, difusión, investigación y evaluación gremial del conocimiento que fortaleciera el trabajo desempeñado.

Por otra parte, surgieron grupos de sociólogos que han identificado su papel como agentes de presión política y social y paradójicamente, esto ha

⁴⁸ De Ibarrola, María. La identidad del sociólogo. Revista mexicana de Ciencias Políticas y Sociales. No. 135. Edit. UNAM, ene-mar, 1989, p-24

devaluado el trabajo del gremio de sociólogos, debido a que los estigmatizan como “grillos”, “revoltosos”, “marxistas y comunistas”.

Ante tal situación, los sociólogos se han colocado preferentemente en las instituciones académicas contribuyendo con su trabajo docente a la formación de otros profesionistas pero descuidando los avances en el campo de su disciplina

También se mencionó el problema epistemológico del objeto de estudio y su lucha ideológico política a partir del antagonismo de las corrientes dominantes del estructural funcionalismo y el materialismo histórico, provocando severas críticas y divisiones sobre las tendencias de investigación.

9.3 LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE SOCIOLOGÍA

La década de los años 80's fue de gran auge y demanda para la sociología, aumentando la matrícula en varias Universidades Públicas del país. Esto provocó un déficit de docentes y por ello, tuvieron que ser creados sobre la marcha, ya que en ocasiones, sin haber concluido la carrera, pasantes de sociología se habilitaron frente a grupos numerosos, sin tener dominio sobre la disciplina y el ejercicio profesional como docentes de la misma.

LA FORMACIÓN DE NUEVOS SOCIÓLOGOS EN MÉXICO 1977-1987

	1977	%	1981	%	Crecimiento 1977- 81	1987	%	Crecimien- to t1981- 87)
Matrícula Nacional en Sociología	2307	100.0	4999	100.0	116%	6200	100.0	24%
Alumnos UNAM, C.U	1258	54.7	1626	32.5	29%	740	12.2	54%
Alumnos ENEPS	----	---	678	13.5	-----	918	14.8	35%
UAM	99	4.2	507	10.1	412%	1776	28.6	250%
Otras Universidades del país	950	41.1	2188	43.7	130%	2757	44.4	26%

FUENTE: ANUIES. Anuarios estadísticos de las fechas correspondientes

.La tabla anterior nos permite comprender mejor como el crecimiento vertiginoso de la matrícula de sociología provocó la necesidad de habilitar profesores pasantes de la carrera y de otras disciplinas para sacar adelante la demanda de la carrera.

También se hace evidente que el problema de la falta de profesionalización de los docentes es general en las universidades de México.

En realidad esto sucede a menudo no solo en sociología sino en la mayoría de las carreras y esto se produce debido a que las IES o instituciones de educación superior no favorecían las condiciones para que la docencia se convirtiera en una fuente generadora de conocimientos como producto de la investigación-acción, que modelara a los docentes y alumnos en su práctica profesional, salvo excepciones, ya que a partir de los años 90's se le dio gran impulso a la creación de Centros de Desarrollo Didácticos como auxiliares y correctivos para fomentar la profesionalización del docente.

Pero a pesar de los esfuerzos, en la práctica, los profesores universitarios tienen muchas carencias en sus conocimientos y habilidades para convertirse en profesionales docentes y catedráticos.

Si partimos de la hipótesis de que el docente-sociólogo se hace de forma atropellada, debido a que muchas veces sin haber concluido su licenciatura, como pasante o con el 75% de los créditos, se enfrentará a grupos numerosos de primer ingreso, sin dominar la disciplina ni la docencia de la misma.

Lo anterior se demuestra debido a que en la realidad esto sucede a menudo no solo en sociología sino en la mayoría de las carreras y esto se produce debido a que las instituciones de educación superior no favorecen las condiciones para que la docencia se convierta en una fuente generadora de conocimientos como producto de la investigación-acción que modele a los docentes y alumnos en su práctica profesional.

9.4 PROBLEMAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Mucho se ha dicho acerca de los diversos problemas que padecen las instituciones de enseñanza superior en México. Por ello presento algunos de los problemas que tienen que ver con la formación docente y el aprovechamiento eficiente de sus recursos.

A mediados de la década de los años setenta comienza a figurarse el proyecto neo-liberal en México después de haber decaído la presencia de un Estado político populista y Benefactor.

Esto permitió el surgimiento de movimientos ecologistas, feministas y precaristas que buscaban en su proyecto incidir en movimientos de base popular nacional.⁴⁹

Las Universidades se contagiaron del “ánimo de cambio” y se integraron a sus filas docentes, intelectuales de gran prestigio nacional e internacional que permitieron la creación de científicos con formación política y se creó un liderazgo académico e intelectual en los institutos y facultades ocupadas en el análisis de los problemas sociales, bajo una adecuación a los cambios políticos que se presentaban.

Poco a poco se fue creando un grupo tecnocrático que obedecía a los intereses del gobierno y la iniciativa privada. Entonces se le dio una reasignación al presupuesto para el desarrollo de las ciencias básicas y se disminuyó el presupuesto para las ciencias sociales.

Lo anterior afectó a la docencia porque se dejaron los proyectos de investigación científica y en consecuencia se adoptaron algunas interpretaciones marxistas, mal entendidas y aceptadas acríticamente, excluyendo la creación y desarrollo de la investigación de otros paradigmas.⁵⁰

El análisis de la realidad se volvió dogmático, se cambió el trabajo de campo por trabajo de gabinete, agudizando la pobreza instrumental y analítica para interpretar la realidad.

Éste fenómeno se presentó en casi todas las escuelas e institutos que impartían ciencias sociales, desfasándose la docencia de la investigación, petrificación del conocimiento científico, obsolescencia de los planes de estudio, atomización e individualización de la práctica docente, desconexión entre

⁴⁹ Silva, Gilberto. Crisis de las Ciencias Sociales. Rev. Mex. De CPS de la UNAM. ene-mar, # 135, pp.-43-48.

⁵⁰ Silva, Gilberto. Crisis de las Ciencias Sociales. Rev. Mex. De CPS de la UNAM. ene-mar, # 135, pp.-45

licenciaturas y postgrados, burocratización del trabajo docente, desarticulación del trabajo estudiantil, separación o enfrentamientos entre facultades e institutos.⁵¹

Evidentemente hubo grupos de docentes que a través de esfuerzos aislados pudieron mantener cierta autonomía a los problemas mencionados y gracias a esto, se lograron respuestas críticas contestatarias como la de 1986-87 en la UNAM.

A pesar de ello, los problemas de desvinculación de la docencia y la investigación persistieron porque se sustituyó el análisis científico por las visiones políticas de lo social y se derivaron a fenómenos de estudio apegados a la moda, poco diversificados y muy repetitivos.

No se crearon archivos o bancos de información, no se formaron comunidades de investigación y trabajo de largo alcance y pocos trabajos fueron publicados y buena parte quedaron archivados.

A los científicos sociales y docentes se les envolvió en el juego sindical y político hasta producirse agotamientos, toda vez que por su formación teórica y posición crítica fueron poco aceptados por el sector público y por la iniciativa privada.

Por ello se crean centros educativos universitarios privados con la finalidad de procurar alternativas a la inercia burocrática que sumió a las universidades públicas. Además lo más importante, es que cumplieran con la finalidad del nuevo proyecto nacional neoliberal, y para la formación de los nuevos

⁵¹ Silva, Gilberto. Crisis de las Ciencias Sociales. Rev. Mex. De CPS de la UNAM. ene-mar, # 135, pp.-45.

cuadros, los cuáles serían los nuevos interlocutores de la vida gubernamental e institucional.

Los centros que surgieron fueron: Instituto Panamericano de Alta Dirección (IPADE), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Autónomo de México (ITAM), la Universidad de las Américas (UDLA), Universidades Anáhuac y La Salle, etc.⁵²

Las instituciones de educación superior no han podido superar los siguientes problemas:

- Rescatar la experiencia del docente y canalizarla para la promoción y realización sobre ejes de investigación críticos y actuales de acuerdo al momento histórico y político en que se encuentre el país.
- Articular los esfuerzos individuales de cada docente en una red de investigación que incida académicamente en la formación profesional de los nuevos sociólogos.
- Valorar los esfuerzos individuales de los docentes-sociólogos y difundirlos a través de medios de comunicación especiales a la comunidad universitaria para promover líneas de investigación Interdisciplinarias que fortalezcan el espíritu científico de la colectividad en beneficio de la sociedad.
- Dejar de repetir contenidos transmitidos de forma academicista sin pedagogía ni didáctica, propiciando la desarticulación de conciencia en el estudiante sobre los fines de la sociología.

⁵² Silva, Gilberto. Crisis de las Ciencias Sociales. Rev. Méx. De CPS de la UNAM. ene-mar, # 135, pp.-47.

- La efectividad de la enseñanza y el aprendizaje disminuyen por las políticas para evaluar los avances cognoscitivos.
- La creación de grupos cerrados que al burocratizarse acaparan privilegios dentro de la institución, impidiendo el avance saludable de la docencia y la libertad de cátedra.

Ante tal situación, la practica académica sufre un desgaste excesivo que conduce a los docentes a repetir los temas y contenidos de forma mecánica y bajo criterios no justificados metodológicamente.

El docente se orienta a cubrir su programa como demostración de “eficiencia” pero con resultados muy bajos debido a su falta de preparación para estimular el aprendizaje y en conjunto estos problemas contribuyen negativamente en la formación y desarrollo tanto de los docentes como de los alumnos de la sociología.

Paradójicamente dentro de las políticas de Evaluación que fueron incorporadas a las **IES**, el paradigma de la tecnología educativa, fue adoptado y se creó el Centro Nacional de Evaluación o **CENEVAL** que estableció los estándares de “supuesta calidad” a los que debería apegarse el Sistema Educativo Mexicano. Esto es para estar acorde con los países con los que se firmó el Tratado de Libre Comercio.

La Tecnología Educativa es un modelo traído de Estados Unidos que procura crear cambios cognitivos por medio de respuestas conductuales y valora las respuestas como aprendizaje. De tal forma, que hay docentes que enseñan de acuerdo a los objetivos del programa, limitando su participación y su grado de “entrega a su trabajo”, elaborando exámenes de reactivos de opción múltiple y midiendo resultados según cambios conductuales simples como conocer, distinguir, identificar, relacionar, observar, etc. y se cree que están enseñando bien.

En términos generales se vició el quehacer docente, sobre todo en las instituciones privadas y se premia al docente por hacer su trabajo en forma aparentemente correcta, pero en la práctica los resultados son pésimos.

Lo anterior es sostenible porque no se pueden lograr aprendizajes significativos solo por contestar reactivos de la “Taxonomía de Bloom” como: distinguir, relacionar, definir, contestar en tiempo establecido, etc.⁵³

Dicho en otra manera, se premia la mediocridad y la apariencia a los esfuerzos de los docentes, (por ejemplo; hay profesores que llegan temprano y se les paga premio de puntualidad, pero en el salón de clases se dedican a aburrir a los alumnos, o son profesores “barco” sobre todo en los exámenes). Los esfuerzos de los docentes que se comprometen como profesionales se diluyen en los criterios eficientistas, ya que el trabajo formativo y crítico no puede ser medido tan fácilmente y se basa en respuestas conductistas.

No debemos desconocer que el ambiente laboral es otro factor perverso que actúa para que los docentes luchen por conservar sus horas buscando quedar bien con sus jefes, muchas veces sin importarles su dignidad profesional y ética

Los bajos salarios son otro factor adverso y perverso que debemos enfrentar y de ésta manera nos pueden manipular. En las escuelas particulares, los profesores generalmente tienen miedo de expresar sus inconformidades por temor a ser despedidos o perder horas de clase.

Como ejemplo, en la escuela donde trabajo (Universidad de Londres), los profesores se quejan entre compañeros que nos pagan sueldos bajos “que hay que pedir aumento”. Sin embargo, al proponerles que formemos un sindicato o una comisión para negociar con las autoridades, resulta que ya no quieren y se evaden. Esto es paradójico porque estamos hablando de profesionistas como

⁵³ Bloom, Richard Taxonomía de conocimientos y aprendizajes. Edit. Nueva Imagen, Arg. 1988.

administradores, abogados, ingenieros, contadores, mercadólogos, informáticos y “nadie quiere problemas” por temor a perder horas de clase o hasta el empleo.

Otro gran problema es la disminución de presupuesto en las facultades políticas y sociales, los procedimientos para conseguir mayores ingresos a través de evaluaciones, la falta de seguridad y estabilidad en el trabajo, en parte porque no se han valorado a las ciencias sociales como generadoras de desarrollo y progreso, sino como críticas del régimen político y agitadoras sociales.

9.5 RETOS DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESIONAL DE LA SOCIOLOGÍA

- a. La docencia de la sociología exige una sistematización de sus técnicas y metodologías de enseñanza con el fin de unificar criterios y definir y enriquecer a través del trabajo del gremio sociológico, las formas ad hoc para impartir cada materia de acuerdo a su grado de complejidad y objetivos de aprendizaje. Lo anterior es posible a pesar de las características particulares de cada egresado y cada institución. La prueba de ello es, que esto si funciona entre los médicos, contadores, abogados y creo que entre sociólogos esto es una demanda urgente
- b. El trabajo del sociólogo en el aula se orientará a lograr que los contenidos teóricos de la materia se vinculen con la experiencia o prácticas profesionales que reafirmen el aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- c. Establecer las bases metodológicas y científicas para lograr la investigación interdisciplinaria y con ello, enriquecer los paradigmas teóricos de las disciplinas.

- d. La enseñanza de la sociología debe promover en sus estudiantes una visión global o de conjunto de la dinámica de la sociedad, siendo capaz de lograr que al estudiar los procesos sociales se comprendan los enfoques macro y micro de forma continua. Que el alumno aprenda a observar, analizar y sintetizar la realidad.
- e. La docencia de la sociología debe incidir en crear una conciencia crítica tanto en sus estudiantes como en sus maestros para promover avances en los conocimientos teóricos que influyan en la transformación de la realidad social.
- f. Promover la investigación-acción para dinamizar el trabajo del sociólogo y con ello se ponga a la sociología a la vanguardia de las ciencias sociales.
- g. El docente sociólogo deberá romper el dogmatismo teórico para evitar encasillarse en una sola teoría con el pretexto de que es la más efectiva para explicar la realidad social y procurará moverse bajo criterios más científicos que políticos, sin excluir desde luego, su influencia como líder de opinión en los procesos políticos y sociales.
- h. Promover en los estudiantes y en su práctica docente y profesional el conocimiento de las teorías y métodos de estudio fundamentales de la sociología, para que sean utilizadas como herramientas de investigación sin “prejuicios” o “remordimientos” de ser etiquetados como funcionalistas o marxistas.
- i. No olvidar que el análisis del enfoque macro social nos permitirá ser cuidadosos y comprender que la emisión de juicios radicales como... “el sistema educativo nacional es un aparato ideológico de estado que propicia la reproducción de las clases dominantes en el país”; puede ser muy categórico e interesante pero debe manejarse

cuidadosamente y bajo un contexto específico. Me refiero a un enfoque organizador y propulsor de cambios graduales que permitan la adaptación de los grupos sociales en su conjunto.

- j. Romper las creencias de que las actividades del sociólogo llevan implícitas las intenciones de transformación revolucionaria. Esto sería muy pretencioso. Pero si mantener una posición firme contra los nuevos valores que son promovidos por el neo-liberalismo y el neo capitalismo en general.

Y como bien señala María de Ibarrola,⁵⁴ habría que precisar cuáles son las herramientas profesionales básicas que debe tener un sociólogo recién egresado (**sus conocimientos teóricos, sus destrezas y su ética profesional**), y cómo deberá actuar en su práctica profesional ya como docente o investigador.

La sociología requiere para su desarrollo, de los cambios ya señalados, considerando la urgencia de nuestro país para que el quehacer profesional contribuya a la solución de diversos problemas sociales, fortalezca la preparación de las nuevas generaciones de sociólogos y otros profesionales impulsándolas a una posición privilegiada dentro de las ciencias sociales, fortaleciendo a la ciencia reina: **la sociología**.

⁵⁴ op. Cit.

10. LOS PROGRAMAS DE LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA

Es de gran importancia que las instituciones académicas promuevan que los docentes participen responsablemente en la elaboración de los programas. Esto se debe a que en la mayoría de los casos, los programas fueron hechos por departamentos de planeación o diseño curricular y por esta causa, los docentes se convierten en ejecutores del mismo bajo una supervisión .

La elaboración de programas debe ser un esfuerzo colectivo de los docentes que imparten la materia para enriquecer con sus experiencias los temas mas adecuados para ser incorporados en el mismo y la didáctica y bibliografía respectiva.

Por desgracia la ejecución de los programas obedece a esfuerzos individuales que en la práctica se diluyen en la mecánica institucional, provocando altibajos. Además es muy común, que las instituciones académicas contraten a egresados de licenciaturas que aunque cuenten con buena preparación profesional y experiencia en su ramo, se muestran inseguros en lo relativo a la elaboración de los programas y las formas de aplicarlos, debido a su poca preparación como profesionales docentes.

Esta actividad se ha viciado muchas veces también, cuando la institución exige al docente su programa de trabajo desglosado. Y ante el compromiso urgente, el profesor cubre el requisito elaborando temarios que en muchas ocasiones son los índices de libros..

El programa de trabajo académico es el sustento de la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.⁵⁵ El programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr. Por lo tanto el

⁵⁵ Pansza, González Margarita. "Elaboración de programas". Profesora e investigadora del CISE-UNAM..

programa debe considerarse como la propuesta mínima de aprendizajes relativos de un curso.

Muchas veces los docentes hacen una transmisión mecánica de la información alejada de cualquier sustento científico y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las diferentes formas de elaboración de los programas de estudio vigentes en el país, a nivel de enseñanza media superior y superior, en la década de los años 70 se encuentran las CARTAS DESCRIPTIVAS -como instrumento conductista de la Tecnología Educativa-, que se presentaron como un avance en el proceso científico de la docencia; y era práctica común que en las dependencias se entregasen a los docentes formatos vacíos para que fuesen llenados, anotando si los alumnos habían cubierto sus actividades establecidas.

De esta manera se pretendía acabar con el “memorismo” y fijar las bases de una evaluación objetiva.

Frente a esta situación, que muchas veces fue una imposición institucional, los profesores tuvieron dos reacciones básicas : la aceptación mas o menos acrítica de las cartas descriptivas, o bien el cuestionamiento de dichas formas de elaboración de programas que los llevó a buscar nuevas alternativas.

Las cartas descriptivas favorecieron la fragmentación y el mecanicismo.

Otra forma de trascendencia de la TECNOLOGÍA EDUCATIVA fueron los llamados “programas por objetivos conductuales” que se preocupaban por lograr listas de conductas observables sin preocuparse por integrar realmente los objetivos de aprendizaje. O sea que era difícil, saber cuáles aprendizajes eran los que se pretendían alcanzar.

Dentro de los aprendizajes conductuales los alumnos aprendieron a pasar el examen y los maestros se encasillaron en “enseñar a pasarlo”., además de haberse utilizado como instrumento de represión tanto para alumnos y profesores.

Por todo lo anterior, se expone a continuación el programa de SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES para demostrar la propuesta del programa y resaltar las ventajas del mismo. El programa fue diseñado para el plan de estudios de la carrera de INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA y se imparte en el sexto semestre bajo la autorización de la Secretaría de Educación Pública desde agosto de 1991, hasta agosto del 98, que es cuando yo incorporé mi propuesta y se autorizó por parte de la SEP.

10.1 PROGRAMA INICIAL DE SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Al término del curso el alumno comprenderá y analizará la naturaleza, las funciones y los procesos de las organización, así como las relaciones sociales que se dan en ella, considerando la relación que existe entre la organización y las estructuras y las estructuras socioeconómicas en las que se desenvuelve, a través de un trabajo de investigación en grupos.

10.2 VINCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULUM

Contener criterios sociológicos aplicables a la solución de problemas que se les presenten en las organizaciones donde ejerzan su propia profesión.

PROGRAMA OFICIAL

58 horas destina das	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE LOS TEMAS
6	TEMA I LA SOCIOLOGIA DE LA ORGANIZACIÓN. 1.1 Su historia y su evolución. 1.2 Su método de estudio.	Al término del tema el alumno describirá el desarrollo de las cuestiones sociológicas relacionadas con el fenómeno de la organización a través de lecturas comentadas.
7	TEMA II NATURALEZA DE LAS ORGANIZACIONES 2.1 Sus características, funciones y estructura. 2.2 Las organizaciones como sistemas cerrados y abiertos. 2.3 El enfoque psicológico. 2.4 El enfoque sociológico.	Al término del tema el alumno identificará los elementos principales que constituyen la organización y las relaciones entre ellas, a través de una exposición oral.
7	TEMA III TIPOS DE ORGANIZACIONES 3.1 Por sus actividades 3.2 Por sus objetivos 3.3 Por sus funciones 3.4 Por el beneficiario. 3,5 Otros criterios	Al término del tema el alumno analizará los principales criterios de tipificación y los tipos de las organizaciones a través de un debate.
7	TEMA IV	

	<p>LA PERSONALIDAD Y ORGANIZACIÓN</p> <p>4.1 Roles, papeles y conductas. 4.2 Efectividad y personalidad, 4.3 Efectividad y motivación. 4.4 Efectividad y capacitación.</p>	<p>LA Al término del tema el alumno explicará la relación entre personalidad y el logro de las metas de la organización a través de un examen escrito.</p>
7	<p>TEMA V. LA AUTORIDAD Y EL PODER EN LA ORGANIZACIÓN</p> <p>5.1 Liderazgo y su naturaleza. 5.2 Tipos de liderazgo. 5.3 La toma de decisiones y sus elementos. 5.4 La obtención de la efectividad y su relación con la toma de decisiones</p>	<p>Al término del tema el alumno conocerá y analizará las formas y el ejercicio del poder y la autoridad a través del liderazgo, así como la naturaleza de las políticas.</p>
7	<p>TEMA VI. LA COMUNICACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN.</p> <p>6.1 Teoría de la comunicación. 6.2 El influjo de la información. 6.3 Problemas más frecuentes. 6.4 Necesidad de la retroalimentación.</p>	<p>LA Al término del tema el alumno comprenderá la importancia la comunicación dentro de las organizaciones, analizando el fenómeno de la retroalimentación.</p>
8	<p>TEMA VII LA ORGANIZACIÓN Y EL CONTEXTO ECONOMICO QUE LA ENVUELVE.</p> <p>7.1 Trabajo y proceso de producción. 7.2 La estructura económica. 7.3 La organización dentro del sistema económico.</p>	<p>EL Al término del tema el alumno analizará el medio económico social como estructura y proceso, así como la relación de la organización con este medio a través de una investigación de campo.</p>
8	<p>TEMA VIII LA ADMINISTRACION PUBLICA PRIVADA EN MEXICO.</p> <p>8.1 Sus unidades funcionales. 8.2 Sus efectos burocráticos.</p>	<p>Y Al término del tema el alumno establecerá las relaciones entre la organización y la administración pública y privada,</p>

8.3 Las funciones del contador y del administrador en la organización y su proyección social.	así como demostrar la proyección social de su propia profesión por medio de una dinámica de grupo (corrillas).
TEMA IX	
LAS ORGANIZACIONES Y EL CAMBIO SOCIAL	
8	<p>9.1 Cambios de sistema.</p> <p>9.2 Sensibilización para el cambio.</p> <p>9.3 Resistencia al cambio.</p> <p>9.4 Nuevas formas de organización.</p>
	<p>Al término del tema el alumno explicará los procesos que implica el cambio social, así como las nuevas formas de organización dentro de la perspectiva del cambio, por medio de un examen escrito.</p>

10.3 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- ✓ Técnica expositiva.
- ✓ Interrogatorio.
- ✓ Dinámica de grupos
- ✓ Talleres.
- ✓ Uso de biblioteca.

10.4 BIBLIOGRAFIA DEL PROGRAMA OFICIAL

Chinoy Ely	" LA SOCIEDAD"	F.C.E.
Hall H. Richard	"ORGANIZACIONES, ESTRUCTURAS Y PROGRESO"	C.E.C.S.A.
Katz y Kahn	"LA PSICOLOGIA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES"	Trillas
Trueba D. José	"SOCIOLOGIA INDUSTRIAL"	Imes

11. ANÁLISIS Y COMENTARIOS AL PROGRAMA “OFICIAL”

MATERIA: SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES. SEXTO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

Registrado en la SEP el 11 de mayo de 1991.

A) PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

- a. El programa no contiene la fecha de elaboración.
- b. No aparece la ubicación de la materia en el plan de estudios.
- c. No aparece una exposición de motivos generales sobre el curso.
- d. No tiene ninguna orientación metodológica.
- e. Si tiene el objetivo general y menciona algunos criterios sociológicos para la formación del profesionista.
- f. Tiene un apartado que dice "Experiencias de Aprendizaje" pero es vago y simple.
- g. Tiene Bibliografía limitada a 4 textos, cuando lo recomendable es por lo menos 5. Además está desactualizada.
- h. Tiene una forma de "Evaluación del Curso" sugerida de la siguiente forma:

Tres exámenes parciales 25%

- Examen final 25%
- Desarrollo de la investigación 20%
- Presentación de la investigación 20%
- Asistencia 10%
- TOTAL 100%

Mi propuesta es:

- 2 exámenes parciales 40%
- Desarrollo de la investigación y exposición de la misma 40%
- Participación en grupo, lecturas y tareas 20%

- i) No tiene relación con materias antecedentes, paralelas y consecuentes.

j) Tiene una estructura de listado de temas muy generales y objetivos por tema muy simples como: describir, conocer, identificar, establecer y dos de analizar.

B) CONTENIDO DEL PROGRAMA.

- Los temas y subtemas tienen títulos.
- No hay propósitos de la unidad solo un objetivo muy general y simple.
- Se marca un número de horas por tema pero no hay criterios para justificar porque, debido a que no hay conocimiento sobre la profundización o complejidad del mismo.
- Hay subtemas pero no tienen contenidos.
- Las estrategias didácticas o actividades de aprendizaje no se sugieren para cada tema
- No hay relación de la bibliografía con los temas y subtemas.

C) COMENTARIOS

El programa oficial o autorizado por la SEP padece de varias deficiencias que producen inconsistencias y defectos en su manejo.

Si el docente que imparte la materia no es sociólogo, el dará por hecho que el programa es bueno y sólo se dedicará a repartir los temas a los alumnos para que ellos los trabajen y expongan, y quizá el dará algunas aportaciones que sean ambiguas por la falta de seguridad en los temas.

Finalmente, los alumnos se dedican a pasar la materia siguiendo las reglas del docente pero dejando a la materia de Sociología “mal parada” porque el alumno no pudo aprovechar todo lo valioso que la materia le puede aportar. Además de una imagen de aburrimiento y poca practicidad sobre los contenidos del temario a la vida real sobre todo al contexto de México.

12. PROPUESTA DEL PROGRAMA ACADÉMICO

El programa que expongo es una propuesta elaborada por mí para sustituir al programa ya descrito. Éste programa fue autorizado desde 1998 por la Secretaría de Educación Pública y es el que trabajo en la materia de Sociología de las Organizaciones.

12.1 FUNDAMENTACIÓN

EI PLAN DE ESTUDIOS es la síntesis instrumental en la que se seleccionan y organizan para fines de enseñanza, los aspectos que conforman una profesión y que se consideran social y culturalmente valiosas y profesionalmente eficientes.

El PLAN DE ESTUDIOS instrumentalmente comprende:

- a) Orientaciones sociales e ideológicas que sustentan las instituciones educativas.
- b) Concepción del profesional que se forma.
- c) Papel del profesionista frente a la problemática social.

El programa es la herramienta fundamental que orienta el trabajo docente y que está relacionado con los problemas de finalidad e intencionalidad que conlleva la enseñanza y la práctica docente.

Consiste en la formulación de los aprendizajes que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que integran el plan de estudios, considerando el tiempo y las condiciones.

EL TEMARIO es la lista de los temas que incluye un programa, solo que sin existir conciencia de los objetivos didácticos a alcanzar, sin programación de tiempo y de técnicas de instrucción a utilizar.

12.2 ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA ACADÉMICO

El programa debe cubrir una porción necesaria de conocimientos y habilidades que el estudiante debe adquirir para hacerlo un profesional competente y consciente de los problemas sociales que deberá enfrentar.

La investigadora Margarita Panzsa González propone que los programas académicos deben contener los siguientes pasos:

- 1) Definición del tipo de unidad didáctica.
- 2) Formación de equipos de trabajo con los docentes que imparten la materia o que son afines (reuniones de academia).
- 3) Establecer la relación directa con el plan de estudios.
- 4) Análisis de las formas de trabajo que se realizarán para cubrir el programa.
- 5) Análisis de los conocimientos que se pretenden lograr en función del desarrollo profesional.
- 6) Selección de los objetivos mas importantes que deberán manejarse con mayor atención o como ejes transformadores o de conocimiento.
- 7) Establecer las formas de evaluación
- 8) Ajustes y evaluación del aprendizaje logrado.

POR LO ANTERIOR ELABORÉ EL PROGRAMA QUE SUSTITUYÓ AL ANTERIOR.

12.3 PROGRAMA PROPUESTO

Nombre de la asignatura: Sociología de las Organizaciones

Ciclo sexto semestral CLAVE 10632

Total horas clase 56

Fecha de elaboración: Marzo de 2000.

12.3.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El alumno comprenderá qué son las organizaciones sociales, sus funciones y sus problemas de acuerdo a los factores económicos, políticos y sociales. También podrá analizar las relaciones y sus fenómenos al interior de las organizaciones. Explicará desde las corrientes sociológicas funcional, estructural, weberiana y marxista, la dinámica de las organizaciones como parte de las instituciones.

Finalmente conocerá y aplicará la metodología para realizar una investigación sobre problemas específicos organizacionales y fundamentará las posibles soluciones, validadas por la comprobación y la exposición de su trabajo al grupo.

12.3.2 PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La materia se orienta a desarrollar habilidades de investigación bajo los criterios y conocimientos de la Sociología para comprender la dinámica de las relaciones sociales, sus inter-acciones, problemáticas y formas de prevenirlas o enfrentarlas para mantener un estado funcional de la organización social

Además se analizarán algunos tipos de organizaciones sociales de México, su funcionamiento, sus problemas y las posibles soluciones.

12.3.3 CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Horas destinadas	TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
2	1. La Sociología Organizacional y su relación con otras ciencias. Definición de su objeto de estudio.	Precisar la importancia de la Sociología como ciencia que explica lo social y busca prevenir y corregir problemas en las Organizaciones sociales.
2	1.1 Fundamentos sociológicos de la Organización Social	Comprender y explicar los elementos que conforman a la organización social como ente dinámico, además de los tipos de acuerdo a sus funciones.
2	2. Teoría del Origen de la Sociedad de Spencer siglo XIX (Organicista)	Conocer la teoría que ha servido para desarrollar el concepto de “organización” y comprender la relación orgánica entre los individuos y la sociedad.
2	3. Teoría del Grupo Social y su Clasificación	Comprender y explicar lo que es un grupo social, formal, sus fines y su tipología.
2	3.2 Grupos informales o complementarios	Conocer las características y funciones de las relaciones informales: secundarios y terciarios.
2	4. Teorías del Liderazgo	Analizar las características esenciales de las 3 teorías más representativas que exponen su enfoque sobre el liderazgo, y su definición.
2	4.1 Teoría genética	Comprender las repercusiones de esta teoría sobre todo en la justificación del racismo y la discriminación
2	4.2 Liderazgo Situacional	Comprender la importancia de esta teoría y relacionarla con situaciones personales en la familia, el trabajo y la escuela.
2	4.3 Liderazgo basado en el poder	Conocer las dimensiones del poder, su influencia y sus efectos negativos y positivos que fundamentan el liderazgo
2	5. El Clima Organizacional	Comprender la influencia que ejercen los factores económicos, políticos, tecnológicos y sociales sobre el funcionamiento de la organización.
2	6.El Ambiente Organizacional	Comprender la influencia de los factores internos que afectan a la organización: financieros, administrativos, higiénicos, motivantes, de servicio.

4	7. La teoría de la Madurez Organizacional, estilos de dirección y principios directivos.	Conocer como la sociología es una herramienta efectiva para el desarrollo de los integrantes de las organizaciones. Explicar los criterios para entender lo que es madurez o inmadurez. Los estilos de dirección aplicados conforme a la madurez del personal para generar cambios organizacionales.
2	8. El Conflicto en las Organizaciones y su manejo para el Cambio Social.	Conocer los Tipos de conflicto, sus causas y consecuencias. Comprender que el manejo inteligente del conflicto produce cambios positivos si existen decisiones inteligentes de los líderes.
4	9. La Formación de Equipos de trabajo. Dificultades y ventajas.	Aprender a trabajar en equipo. Conocer las causas que dificultan el aprovechamiento del trabajo organizado y los pasos que se deben seguir para formarlos.
4	10. El Consenso para el desarrollo Organizacional.	Conocer como se logran acuerdos efectivos entre los miembros de la organización por medio de la creación de sistemas efectivos de Comunicación. Condiciones para poder crearlo.
2	11.La Sinergia Organizacional	Aprender a trabajar y a elaborar programas de trabajo que permitan alcanzar la Sinergia Organizacional. La reutilización de materiales, reciclamiento y aprovechamiento óptimo de los recursos de la Organización a través de la experiencia sociológica.
4	12. Las Escuelas de la Administración, generalidades y comparación histórica de sus aportaciones para el desarrollo organizacional	Conocer las aportaciones de los clásicos de la Administración y sus deficiencias. Crítica sociológica a la Administración Tradicional.
4	13. La Administración Creativa. Revisión de las nuevas corrientes administrativas y gerenciales y fundamentación sociológica para su aplicación a la realidad de México	Valorar las aportaciones de la Administración Creativa. Hacer una revisión histórica de las causas del desarrollo de Japón y Alemania después de la segunda guerra mundial. Aplicar de manera simulada los métodos que permitieron el desarrollo de la calidad y su estandarización a nivel mundial.
2	14. Teorías sociológicas sobre la Autoridad .	Conocer lo que es la autoridad, su función dentro de las organizaciones y la sociedad.

8	15. Estrategias para el Desarrollo de las Organizaciones y Fomento de la Creatividad	Analizar las formas de resolver los problemas dentro de la Organización y promover los enfoques sociológicos. Conocer las técnicas de desarrollo de la creatividad y elaboración y presentación de propuestas de solución a algún problema elegido de una Organización.
---	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12.4 BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA ASIGNATURA

1. COHEN, Bruce, J. Introducción a la Sociología. Ed. Mc Graw Hill, Méx. 1990.
2. DE LA PEÑA, Ricardo et al. Cómo acercarse a la Sociología. Ed. Limusa Noriega, Méx. 1991
3. FICHTER, Joseph. Sociología. Ed. Herder, Arg. 1978.
4. HELLRIEGEL, Don, et. al. Comportamiento Organizacional. Ed. Thomson, Méx. 1998.
5. HORTON, Paul, et. al. Sociología. Ed. Mc Graw Hill, Méx. 1988.
6. KLINEBERG, Otto. Psicología Social. Ed. FCE, Méx. 1992.
7. MÉNDEZ, José, et. al. Dinámica Social de las Organizaciones. Ed. Mc Graw Hill, Méx. 1993.
8. PARSONS, Talcott. La Sociedad. Ed. Trillas, Méx. 1981
9. RECASENS, Siches Luis. Tratado general de Sociología. Ed. Porrúa, Méx. 1964.
10. ROBBINS, Stephen. Comportamiento Organizacional. Ed. Prentice may
11. TIMASHEFF, Nicholas. La Teoría Sociológica. Ed. FCE, Méx. 1980.

12.4.1 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- a. HERNÁNDEZ, Roberto. et al. Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill, Méx. 2001.
- b. LEBOEUF, Michael. El Gran principio del Management. Ed. Grijalbo, Méx. 1987
- c. MAIER, Norman. Principios de las relaciones humanas. Ed. Omega, Esp. 1996
- d. Kotter, John. El Factor Liderazgo. Ed. Díaz de Santos, Esp., 1991
- e. RODRÍGUEZ, Mauro. Principios de Creatividad. Ed. Pax, Méx. 1988.
- f. SARTORI, Giovanni. Homo Videns, La Sociedad Teledirigida. Ed. Taurus, Esp. 1999
- g. Artículos de revistas y de internet

12.5 DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEMA 1. La Sociología organizacional y su relación con otras ciencias.

Se parte de una fundamentación de la materia partiendo del nombre de la misma. Se plantean diferentes aportaciones y enfoques de la sociología que pueden ser interesantes al alumno, por ejemplo, el conocimiento y comprensión del liderazgo, los grupos formales y la formación de equipos, la influencia de la autoridad, etc.

TEMA 2. La Teoría Organicista como fundamento de la Organización Social.

Se parte de la teoría de Herbert Spencer para explicar el origen de la palabra organización. Se considera el significado de organización para dar nombre a un sistema macro llamado sociedad. Se establece la relación de individuo,

grupo, organización, institución y sociedad y se recupera el concepto de equilibrio homeostático para comprender el funcionamiento social.

TEMA 3. Teoría del Grupo Social.

El tema sirve para explicar didácticamente que es un grupo, por qué se forma, la clasificación de los mismos en formales o informales, primarios, secundarios o terciarios, características por sus metas, su comunicación, sus reglas y su duración y el efecto de los grupos formales como constituyentes de una organización.

TEMA 4. Teorías básicas del Liderazgo.

Es un fenómeno mundial que el tema del liderazgo haya sido investigado exhaustivamente. Lo cierto es que a través de los líderes de una organización social se pueden efectuar cambios precisos o ajustes efectivos para mantener activa y saneada a la misma. Se hace énfasis en la relación líder-seguidor y los recursos del líder como su carisma, su personalidad y su poder.

TEMA 5. El Clima Organizacional.

Se analizan los factores externos que influyen para el funcionamiento de una Organización. Se observan los factores políticos, económicos, tecnológicos, científicos, organizacionales, fiscales y mercado lógicos para entender como se afectan las Organizaciones y los cambios que se deben realizar para evitar un efecto negativo.

TEMA 6. El Ambiente Organizacional.

Se analizan los factores internos que dependen de los directivos de la Organización. Se retoma la teoría de Herzberg que divide los factores internos en

dos: higiénicos y motivantes. Se entiende como deben manejarse para ejercer un efecto positivo en los integrantes de la Organización.

TEMA 7. La teoría de la Madurez Organizacional.

Esta teoría ha sido desarrollada para observar las actitudes y comportamientos que se presentan dentro de la Organización como consecuencia de sus actividades laborales. Se pretende que el líder esté consciente de que cada miembro de la Organización debe ser tratado de forma individualizada de acuerdo a su grado de madurez, el cual se puede determinar por medio de indicadores de comportamiento sobre el trabajo.

TEMA 8. El Conflicto en las Organizaciones.

Se fundamenta que el conflicto es parte de la naturaleza humana y que debemos prepararnos para enfrentarlos asertivamente. Se exponen algunos elementos teóricos que se refieren al conflicto, por ejemplo, desde el marxismo, desde el funcionalismo. Además se trata de aprovechar el conflicto para producir cambios positivos en la Organización (Teoría del Cambio).

TEMA 9. La formación de Equipos de trabajo,

Se analizan aspectos de la inter-acción social que permiten que el trabajo en equipo sea mas efectivo. Se hace la distinción entre grupo y equipo y se observan las dificultades que se presentan para formar los equipos como consecuencia del individualismo y la desorganización en el trabajo. Se establecen las condiciones para formar equipos y los beneficios que se obtendrían si los mexicanos aprendemos a realizar trabajo en equipo.

TEMA 10. El Consenso.

Se analizan los medios de comunicación al interior de la Organización. Se distinguen las fallas principales y sus defectos, los cuales originan distorsión y la falta de consenso. El consenso es la negociación que se establece entre los jefes, líderes o gerentes de la Organización con el personal, con el fin de lograr metas específicas y garantizar el funcionamiento eficiente de los equipos de trabajo.

TEMA 11. La Sinergia Organizacional.

Se argumenta sociológicamente como se ha desarrollado la cultura del “desperdicio”. Se analiza la problemática desde el punto de vista económico, ecológico y técnico para elaborar planes de racionalización y aprovechamiento óptimo de los recursos de la Organización por medio de la responsabilidad de sus integrantes.

Se expone como el derroche genera grandes pérdidas de recursos y que la sinergia es la alternativa para crear planes y programas de reciclamiento, reutilización y ahorro que sirva para crear una nueva cultura organizacional y con ello su adecuada integración social.

TEMA 12. Las Corrientes de la Administración.

El tema está diseñado para ofrecer al alumno una panorámica histórica de forma sintetizada que le permita comprender los cambios en los estilos de Administración que han afectado las formas de trabajo. Finalmente se comparan los modelos de la Administración Tradicional con el de la Administración Creativa de reciente creación, a partir de la teoría de la Calidad de Edward Deming y la “Nueva Directiva Japonesa”.

TEMA 13. La Administración Creativa.

Se reflexiona sobre los grandes cambios y adelantos logrados por los japoneses. También sobre la mentalidad de ellos hacia el trabajo. Se compara con la idiosincrasia del mexicano. Y se hace un análisis de que cambios requiere México para desarrollar sus fuerzas productivas utilizando el modelo de Administración Creativa.

TEMA 14. Teorías sociológicas sobre la Autoridad.

Se analizan las formas de control social y jerarquización que ejerce la autoridad. Exposición de los tipos de autoridad propuestos por Max Weber. También se expone de forma práctica las fallas mas comunes de los jefes en el ejercicio de la autoridad y las medidas preventivas para hacer un uso racional de la misma

TEMA 15. Estrategias para el Desarrollo Organizacional.

Presentación de propuestas y soluciones a problemas específicos seleccionados, de acuerdo a diferentes tipos de Organización bajo el método de la creatividad.

Las propuestas son interesantes y la intención es que los estudiantes se estimulen a la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso procurando impulsar su auto confianza para proponer soluciones de manera original a problemas concretos.

También se incorporan temas que permiten mantener actualizado el programa. Por ejemplo, trabajar la Globalización y su impacto, el Out sourcing, Benchmarking, Empowerment, Reingeniería, Organizaciones Inteligentes, ISO 9000.

12.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

- *3 exámenes parciales.*
- *Un examen final si no alcanzó un promedio mínimo de 8.5 en las evaluaciones parciales.*
- *Elaboración de una investigación para resolver un problema específico de una Organización.*
- *Exposición de la Investigación.*
- *Participación individual y grupal en las dinámicas establecidas.*
- *Expresión de sus ideas, sentimientos y emociones.*

12.6.1 OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO

Además de los objetivos ya mencionados se pretende que el docente-asesor y facilitador tenga bien claros los objetivos colaterales que servirán para la formación de habilidades cognitivas, comunicativas analíticas y meta cognitivas.

13. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS

La utilidad de las estrategias es la promoción de aprendizajes que sean significativos, amenos y trascendentes para el alumno, ya que de manera colateral a los aprendizajes cognoscitivos se aprovechan los temas para desarrollar habilidades y actitudes que son importantes para el desarrollo de la personalidad del estudiante, como actitudes y comportamientos.

Por lo tanto, expongo una lista de estrategias que se han aplicado con buenos resultados, haciendo enriquecedor el trabajo de enseñanza - aprendizaje y estableciendo vínculos afectivos que serán decisivos para el desarrollo de la auto estima.

13.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SUGERIDAS PARA ESTIMULAR EL APRENDIZAJE

ESTRATEGIA	FUNCIONES	APRENDIZAJES
a). OBJETIVOS	Establecer las condiciones de trabajo, los fines y la evaluación. Se sugiere que en cada tema se plantee el objetivo del mismo y al terminar la clase verificar que se haya alcanzado bajo el acuerdo grupal.	El alumno sabe lo que se espera de él durante el curso. Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
b). RESÚMENES	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. Es recomendable para que se enseñen a identificar los elementos esenciales de un texto, el análisis y síntesis.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
c). ORGANIZADOR PREVIO	Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción que se aprenderá. Tiene un puente cognoscitivo entre la información nueva y la previa. Sirve para vincular los conocimientos adquiridos con los nuevos temas a aprender.	Hace más accesible y familiar el contenido. Elabora una visión global y contextual.
d). ILUSTRACIONES	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico : fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones usando retro proyector o	Facilita la codificación visual de la información.

	computadora, etc.	
e). ANALOGÍAS	Proporción que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Se establecen comparaciones de situaciones que se viven en la escuela con situaciones en el trabajo.	Comprende información abstracta. Traslada lo aprendido a otros ámbitos.
f). PREGUNTAS INTERCALADAS	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Se escriben en el pizarrón o se les asignan por equipos ciertas preguntas para discusión grupal y luego dar sus conclusiones.	Permite practicar y consolidar lo que han aprendido, sus experiencias y sus valores.. Resuelve sus dudas. Se auto evalúa gradualmente.
g). PISTAS, TIPOGRAFÍAS Y DISCURSIVAS	Señalamientos que se hacen en un texto para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.	Mantiene su atención e interés. Detecta información principal. Realiza codificación selectiva.
h). MAPAS CONCEPTUALES Y REDES SEMÁNTICAS	Representación gráfica de esquemas de conocimientos (se les pide que elaboren un mapa conceptual del tema y después se puede hacer uno grupal), indican conceptos, proposiciones y explicaciones. Al principio se les dificulta pero después lo aceptan.	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
i). USO DE	Organizaciones retóricas	Facilita el recuerdo y la

ESTRUCTURAS
TEXTUALES.

de un discurso oral o escrito, por ejemplo, un texto a favor del neoliberalismo y luego contrastarlo con un texto de oposición que facilita su comprensión y recuerdo.

comprensión de lo más importante de un texto, además de los pros y contras de un tema..

14. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son los recursos, técnicas o herramientas que servirán para multiplicar las posibilidades y oportunidades de un estudiante para asimilar conocimientos y habilidades que estimularán su desarrollo profesional y laboral, además de su desarrollo humano.

Sabemos que en la práctica y en la mayoría de los casos, el docente no hace un diagnóstico de los conocimientos previos que el grupo ha alcanzado. Y se da por hecho que en el nivel al que han llegado, ellos ya saben muchas cosas y tienen habilidades que tendrán que utilizar.

Los resultados son muy negativos porque caemos en el fenómeno de la simulación: el alumno aparenta que ya sabe lo que tiene que hacer y hace como que aprende, y el docente cree que el alumno ya sabe lo que debe saber y por lo tanto el se dedica a enseñar aparentando que lo hace muy bien. (EFECTO DE SIMULACIÓN EN LA ENSEÑANZA).

Recordemos que el trabajo grupal es el gran detonador de aprendizajes que pretendemos lograr y para ello el docente debe tener conciencia de todo lo que puede lograr como resultado de su enseñanza o facilitación del conocimiento.

Por lo anterior, se pone a su consideración una lista de estrategias y de resultados a alcanzar.

14.1 TABLA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

HABILIDAD COGNOSCITIVA	<u>REQUERIMIENTOS QUE DEBE APRENDER EL ALUMNO PARA SU FORMACIÓN.</u>
HABILIDADES DE ASIMILACIÓN Y DE RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Cómo y donde está almacenada la información respecto a una materia.
	Cómo hacer preguntas.
	Cómo usar una biblioteca.
	Cómo utilizar material de referencia.
HABILIDADES DE ASIMILACIÓN Y DE RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Cómo escuchar para lograr comprensión.
	Cómo estudiar para lograr comprensión
	Cómo recordar, cómo codificar y formar representaciones.
	Cómo leer con comprensión.
	Cómo registrar y controlar la comprensión.
HABILIDADES ORGANIZATIVAS	Cómo establecer prioridades.
	Cómo programar el tiempo de forma correcta.
	Cómo disponer de los recursos.
	Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.
HABILIDADES INVENTIVAS Y CREATIVAS	Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
	Cómo razonar inductivamente.
	Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
	Cómo organizar nuevas perspectivas.
	Cómo emplear analogías.
	Cómo evitar la rigidez Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños
HABILIDADES ANALÍTICAS	Cómo desarrollar una actitud crítica.
	Cómo razonar deductivamente.
	Cómo evaluar ideas e hipótesis.
HABILIDADES DE LA TOMA DE DECISIONES	Cómo identificar alternativas.
	Cómo hacer elecciones racionales.
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN	Cómo expresar ideas por escrito y defenderlas con argumentos.
HABILIDADES SOCIALES	Cómo evitar conflictos interpersonales y manejarlos positivamente.
	Cómo cooperar y obtener cooperación.

	Cómo competir lealmente.
	Cómo motivar a otros.
HABILIDADES METACOGNITIVAS	Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
	Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
	Cómo enfocar la atención a un problema.
	Cómo decidir cuando detener la actividad en un problema difícil.
	Cómo determinar si uno comprende lo que esta leyendo o escuchando.
	Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
	Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.
	Conocer las demandas de la tarea.
	Conocer los medios para lograr las metas.
	Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

14.2 METODOS O TÉCNICAS PARA EL ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Considero pertinente agregar la siguiente tabla en la que se resumen las técnicas creadas por la metodología de la enseñanza que deben tener presentes los docentes para enseñar a los grupos a trabajar y favorecer la significatividad del aprendizaje.

METODO O TÉCNICA	EXPLICACIÓN
LA EJERCITACIÓN	Uso reiterado de las estrategias aprendidas ante varias situaciones o tareas, luego de que estas han sido enseñadas de manera previa por el

<p>EL MODELADO</p>	<p>profesor.</p> <p>El docente “modela” ante el alumno el modo de utilizar una estrategia determinada, con la finalidad de que el estudiante intente “copiar o imitar” su forma de uso.</p> <p>MODELO METACOGNITIVO: el modelo enseña y muestra la forma de ejecución de la estrategia, de manera conjunta con aquellas otras actividades reflexivas relativas a las decisiones que se enfrentan en una tarea de aprendizaje o solución de problemas.</p>
<p>LA INSTRUCCIÓN DIRECTA O EXPLICITA</p>	<p>Se informa al estudiante en forma directa, a través de una serie de indicaciones , instrucciones y consignas el uso correcto de la estrategia, las recomendaciones para su uso y la rentabilidad que el alumno puede conseguir.</p> <p>Se busca que los estudiantes exploren sus propios pensamientos y procesos cognitivos al ejecutar alguna tarea de aprendizaje, con la intención de que valoren la eficacia de actuar reflexivamente y modifiquen mas tarde su forma de aproximación meta cognitiva ante problemas y tareas similares</p>
<p>LA AUTOINTERROGACION METACOGNITIVA</p>	<p>Consiste en ayudar a que los alumnos conozcan y reflexionen sobre las estrategias utilizadas con el fin de conseguir mejoras en su uso. Por medio de un esquema de preguntas que el sujeto va aprendiendo a hacerse antes, durante y después de la ejecución de la tarea.</p>

15. PROTOTIPOS DE ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO.

1.	EXPOSICIÓN Y ACTIVIDADES GUIADAS.
2.	DISCUSIÓN Y TRABAJO EN EQUIPOS COOPERATIVOS.
3.	SELECCIÓN Y ENUMERACIÓN DE LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS.
4.	ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS CONCRETOS OBSERVADOS EN EL AULA.
5.	REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, EJERCICIOS Y TAREAS NATURALES (ESCOLARES)
6.	RESOLUCIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y ANÁLISIS INDIVIDUAL Y GRUPAL DE EJERCICIOS, CUESTIONARIOS, TRABAJOS, PRODUCTOS, ETC.
7.	SUPERVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA Y MENSAJES REFERIDOS A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO.
8.	EJERCICIOS DE SIMULACIÓN O MODELADO.
9.	ELABORACIÓN DE MATERIALES Y PLANES DE CLASE APOYADOS CON ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

16. CONCLUSIONES Y COMENTARIOS FINALES

Es cierto que el mundo en que vivimos tiene como signo el cambio. Por ello es muy importante promover estudios sobre la capacidad para dirigir, orientar y fortalecer el esfuerzo colectivo hacia la innovación y adaptación al cambio.

Por lo mismo debemos aprender a utilizar y aprovechar las nuevas tecnologías enfocadas a la educación como el internet y el manejo de las redes.

Al respecto hemos podido crear un proyecto de pagina con los alumnos sobre la materia de sociología de las organizaciones que permita bajar el programa de la materia, su bibliografía y comunicación en general, la cual es muy importante para la retroalimentación.

En la práctica docente he buscado el establecimiento de relaciones positivas y liberadoras con los alumnos, porque estoy convencido de que esto favorece las condiciones de crecimiento para ambos.

Me refiero a relaciones en las que existe el respeto, libertad para expresar ideas dentro del contexto de la materia y de las necesidades del grupo, confianza, discreción cuando se comentan problemáticas “internas” como conflictos con profesores o autoridades, pero sobre todo un trato digno como alumnos y personas.

Reflexiono con ellos la realidad de nuestro país y analizamos los temas de la materia con responsabilidad y compromiso personal.

Estoy convencido de que cuando se trabaja con certeza sobre los objetivos y metas como docente, se puede asumir un rol respetable dentro de la comunidad docente.

He podido participar en sesiones académicas y conferencias buscando la aceptación de la propuesta a la innovación docente. Por lo pronto, el programa académico que pongo a consideración ya está autorizado desde el año 1999 y lo trabajo convencido de los resultados a lograr.

El aprendizaje desarrollado por los alumnos ha sido adecuado ya que al aplicarlo a sus actividades laborales, han podido mejorar o ascender o cambiar de trabajo, aumentando sus ingresos y su autoestima. Esto lo afirmo porque existe un seguimiento y retroalimentación con egresados que han externado los beneficios de la materia de sociología organizacional, sobre todo en la comprensión de las relaciones sociales y el pensamiento orgánico.

Cuando se habla de significatividad en el aprendizaje, me refiero a los cambios producidos en el alumno que se reflejan en su ser y que los invita a superarse como persona.

Es importante la relación de conocimientos previos para acomodar y asimilar los nuevos y también en éste aspecto se han logrado avances, mediante la utilización de ejemplos.

Los ejemplos utilizados para ilustrar los temas son parte de mi observación y experiencia ya que esto ha causado impacto en su memoria y después de un tiempo, los alumnos se acuerdan del curso por lo interesante o divertido de algún ejemplo o anécdota.

La meta es lograr en los alumnos una actitud de conciencia crítica y compromiso al cambio y de co-responsabilizarse para el desarrollo como personas y lograr mejoras al país. Además el conocimiento será significativo si es evaluado por la persona que aprende.

La hipótesis general referida a la necesidad del sistema educativo de formar personas con conciencia crítica y solidaridad se cumple a través de las

experiencias de otros docentes y por los comentarios y cambios de actitud de los mismos estudiantes.

La hipótesis que afirma que el academicismo de la sociología la ha vulgarizado y convertido en materia aburrida también se comprueba. El docente que imparte sociología debe estar bien preparado y amar a la disciplina si quiere hacer un papel decoroso. De lo contrario desperdicia una oportunidad única para interactuar asertivamente con sus alumnos.

El docente sociólogo tiene mucho que aportar para la creación de una cultura democrática y para lograrlo debe buscar la formación de líderes que se comprometan a ayudar a la integración, organización y dirección de los grupos sociales aunando su auto-formación de liderazgo.

Si el docente logra incidir en los puntos anteriores, la escuela cumplirá su función de servicio comunitario y desarrollo del potencial del individuo para convertirlo en persona.

El logro de esto depende del esfuerzo colectivo sin evadir la responsabilidad de convertirse en agentes de cambio social

Hoy más que nunca, estamos expuestos a los riesgos de la Globalización y la invasión de otros modelos culturales dominantes que buscan devaluar los valores tradicionales de los pueblos con expresión étnica. El sociólogo docente debe hacer conciencia con sus alumnos de los problemas por venir y buscar la forma de aprovechar al máximo sus escasos recursos de manera sinérgica utilizando la creatividad y manteniendo el optimismo.

Debemos enfrentar los retos con una mentalidad optimista pero realista sin olvidar que los problemas serán muy fuertes y debemos prepararnos para enfrentar lo siguiente:

- La competencia desleal, económica y comercial entre los países desarrollados y no desarrollados.
- La agudización de la polaridad entre multitudes más pobres y minorías cada vez más ricas pero súper poderosas.
- La marginación de grandes segmentos de la población.

Creo que ante tal panorama debemos romper con actitudes chovinistas, sectarias, academicistas y generar propuestas humanistas que puedan integrar aspectos modernizadores sin perder de vista lo esencial que es mantener niveles de bienestar social en la salud, educación cultura, trabajo y esparcimiento y la participación consciente para lograrlos y conservarlos.

Buscar formas de aprovechar la tendencia de la Globalización para unir a la humanidad en causas fundamentales como la racionalización de recursos, el desarrollo de tecnologías limpias y la conservación de flora y fauna, la lucha contra la contaminación y soluciones a corto plazo.

Creo que hoy más que nunca se necesitan las aportaciones de la Sociología junto con los de otras ciencias, reconciliando visiones y paradigmas teóricos que forman parte del cuerpo sociológico. Considero que debemos construir una **Sociología Integrativa** capaz de asumir los retos del cambio y ante ello, la comunidad sociológica debe trabajar asertivamente rompiendo las cadenas sectarias y aceptando que un mal endémico de los sociólogos es la desunión, el individualismo y la crítica destructiva.

La tarea es enorme y el docente sociólogo al respecto tiene la responsabilidad histórica de participar con toda su inteligencia, su fortaleza y su corazón.

Me siento orgulloso de haber estudiado Sociología y trato cada día de dar lo mejor de mi persona y con ello aspiro a convertirme en profesional digno de la disciplina.

17. FUENTES DOCUMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN

A. BIBLIOGRÁFICAS

- 1) ALBO, Márquez, Andrés. México. Valores Nacionales. Edit. Centro Nacional de las Artes, Méx. 1998.
- 2) ARREDONDO, Palencia P. "Nuevo manual de didácticas de las ciencias histórico-sociales". Edit. Limusa, Méx. 1996, págs. 46-98
- 3) BLANCO, Ricardo. Docencia universitaria y Desarrollo Humano. Cap. 3 Aprendizaje integral como contexto. Edit. Limusa. Pág. 37-55
- 4) BOURDIEU, P. Chamberdon, J.C. et al. "El oficio del sociólogo". Siglo XXI, México, 1975.
- 5) CASARES, Arrangois, David. Líderes y educadores. Ed. FCE, Méx. 2001
- 6) CAZENEUVE, J. Et al. "Guía del estudiante de sociología". Edit. Península, España, 1975.
- 7) DÍAZ, Barriga, Ángel. "Una polémica en relación al examen". Revista Perfiles educativos. No. 41-42, págs. 65-76, Méx. UNAM-CISE.
- 8) DÍAZ, Barriga Ángel. Tarea Docente. Edit. Nueva Imagen, Méx. 1998. pp.-72-99
- 9) DE LA PEÑA, Ricardo. Et al. "Cómo acercarse a la sociología". Edit. Limusa-Noriega. Méx. 1991.
- 10) DELORS, J. La educación encierra un tesoro. Ed. Correo de la UNESCO, Méx. 1997.
- 11) EASTON, Peter et al. "Conceptualizing the Role of Education in the Economy Albany, N.Y. Press 1992, pp 123-
- 12) FRANKL, Víctor El hombre en busca de sentido. Ed. Herder, Esp. 1996 .
- 13) FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI, Méx. 1972.
- 14) FOUCAULT, M. Vigilar y Castigar. Edit. Siglo XXI, México, 1978.
- 15) DE LA PEÑA, Ricardo y Rosario Toledo "Cómo acercarse a la Sociología" /Edit. Limusa-Noriega, México, 1991
- 16) GARCÍA, González E. El maestro y los métodos. Edit. Trillas-ANUIES, Méx., 1993. 75pp.

- 17) GOLDSTEIN, D.J. Biotecnología, universidad y política. Edit. Siglo XXI, 1989.
- 18) IANNI, Octavio. Teoría de la Globalización. Ed. Siglo XXI. Méx., 1996.
- 19) LOURIE, S. La escuela y el tercer mundo. Ed. Flammarion, París, 1993.p-54
- 20) KLAUSMEIER, Herbert et al. Psicología educativa. Edit. Harla, Arg. 1993
- 21) MASLOW, Abraham. El hombre autorrealizado. Ed. Kairos, Esp. 1990.
- 22) PICHON-RIVIERE, Enrique. El Proceso Grupal. Del psicoanálisis a la Psicología social. Ed. Nueva Imagen Bs. As. 1977, pág-159
- 23) ROGERS, Carl. El Proceso de convertirse en Persona. Ed. Paidós, Méx.1991.
- 24) ROKEACH, Milton. The nature of human values. New York. The free press-Macmillán, 1973.
- 25) SÁNCHEZ, Azcona, Jorge M. Introducción a la Sociología de Max Weber. Ed. Folios, Méx. 1976. pág- 67
- 26) VARELA, J. Y Álvarez-Uria, F. Arqueología de la Escuela. Madrid. Ediciones de la Piqueta
- 27) VILLAR, Angulo, L. Calidad de la enseñanza y supervisión institucional. CIDE, Madrid 1984.p-32-36
- 28) YUREN, Camarena, Ma. Teresa. Formación: Horizonte al Quehacer Académico. Col. Textos. Ed. Univ. Pedagógica Nacional, Méx. 1999, pág-73-79
- 29) ZARZAR, Charur C. Los Grupos de Aprendizaje. Edit. Nueva Imagen, Méx. 154 pp.

A. HEMEROGRÁFICAS Y CIBERGRAFÍA

- 30) BELLIDO, Castaños Esmeralda. "Propuesta metodológica para el análisis de los planes vigentes de educación superior". Tesis de post-grado, Fac. Filosofía y Letras, UNAM, mar-1999
- 31) CASTILLO, Ochoa Emilia. "Crisis o auge de la Sociología, Perspectivas actuales" artículo publicado en internet. Revista de análisis educativo, No. 4, Nueva época, 9 Págs.

- 32) DÍAZ Barriga, Ángel. “Un enfoque metodológico para la elaboración de programas escolares”. Perfiles educativos, Número 10, p, 4
- 33) DE IBARROLA, María. La identidad del sociólogo. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales . Número 135, Edit. UNAM, ene-mar. 1989, páginas 19-28.
- 34) GÓMEZ, Montero Sergio. El futuro de la docencia. Conferencia dictada en la Universidad de Baja California, México, 17 de junio de 1994.
- 35) HABERMAS, Junger. La transformación social de la formación académica. Revista de Teoría y Praxis. Estudios de Filosofía social, Méx. 1993, p-471
- 36) LEÓN, Betancur, Guillermo. Sobre políticas y estrategias educativas y culturales. Artículo de internet de la Revista digital de Educación, No. 5, mar-2000, 5 págs.
- 37) LÓPEZ, Zavala Rodrigo. “Los valores en la educación universitaria ante la sociedad del conocimiento”. Artículo de la Revista electrónica CISE-UAS, Méx. Ago-1999.
- 38) KENT, Serna, Rollin. “ ¿ Quiénes son los profesores universitarios ? “. Revista Crítica de la Univ. Aut. De Puebla, Méx. Número 28, jul-Sept. 1986, páginas 5-19.
- 39) NOVAK, J.D. El proceso de aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza. Revista “Perfiles Educativos”, No. 1, jul-sep. 1978, UNAM-CISE
- 40) PANSZA, González, Margarita. Una aproximación a la teoría de Piaget. Revista Perfiles Educativos, CISE-UNAM, 1989, 1990
- 41) PRAWDA, J. “Mejorando la eficiencia interna y calidad de los sistemas educativos a través de nuevos enfoques de capacitación docente”. Ponencia presentada en el Foro Internacional de Innovación y Calidad Educativa, unidad cultural maestro Jesús Silva Herzog del FCE, Méx. 1997.
- 42) RUGARCÍA, Armando. “Lo que siempre ha querido saber sobre la docencia y no se ha atrevido a preguntar”. Artículo de la Revista electrónica de educación superior. ANUIES, Méx. may-2000.