

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

EFFECTOS DEL DIVORCIO EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA

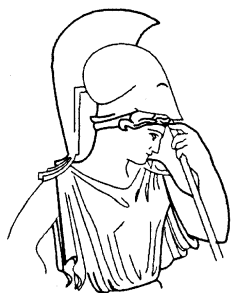
T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

MARLEN MAGDALENA OCAMPO URIBE

ASESORA:
LIC. ALEJANDRA LÓPEZ QUINTERO



México, D.F.

2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos...

A Dios por ser mi guía en este difícil camino.

A mis padres Cliserio Ocampo y Aurora Uribe por darme todo su apoyo, confianza, fortaleza y bendiciones.

A mis princesas Abril y Gretell por ser mi fuerza, mi inspiración y mi motor para lograr mis metas.

A mi esposo Emilio Cruz Alcántara por todo su apoyo incondicional, sus consejos tan acertados y su tiempo que siempre tuvo para mí.

A mis hermanos por ser un ejemplo a seguir.

A mis tías Esperanza, Guadalupe, Maurilia, María de la Luz y Sira Ocampo, por el apoyo incondicional y el esfuerzo que hicieron por mí.

Al Señor Daniel Nájera por toda la confianza y el apoyo.

A la Profesora Alejandra López Quintero por su orientación y apoyo profesional.

A todos ellos... gracias y que Dios los bendiga por siempre.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. EL DIVORCIO.....	5
1.1 Antecedentes del divorcio.....	6
1.2 Algunas causas que originan el divorcio.....	8
1.3 La función de la familia y el impacto del divorcio.....	12
CAPÍTULO II. EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS	16
2.1 Desarrollo cognitivo, según Jean Piaget.....	17
2.2 Desarrollo psicológico, según Arnold Gesell.....	21
2.3 Desarrollo social y afectivo de los alumnos.....	28
2.4 La repercusión del divorcio según las edades de los niños.....	32
CAPÍTULO III. CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	36
3.1 Aprovechamiento y rendimiento escolar.....	37
3.2 Fracaso escolar en los alumnos de primaria.....	38
3.2.1 Factores del fracaso escolar.....	41
3.2.2 La reprobación escolar.....	43
3.2.3 El abandono escolar.....	44
3.3 La función de la escuela ante el divorcio de los padres.....	45
CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA: TALLER PARA PADRES “EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA Y LA BUSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES”.....	47
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace de la inquietud de ver cómo alumnos de primaria, año tras año abandonan la escuela, su rendimiento escolar es bajo o simplemente éste empieza a disminuir. Algunas de las interrogantes son ¿por qué sucede?, ¿qué está pasando en su entorno familiar o fuera de éste? ¿Cuál es el papel de los padres ante el bajo aprovechamiento de sus hijos?

Al ir preguntando y conversar con estudiantes de primaria, me di cuenta que el común denominador radica en que son hijos de padres divorciados o que sufren de violencia intrafamiliar. Como profesional me doy cuenta que puedo hacer dos cosas: escuchar a los alumnos directamente y a su vez recomendar a los padres de familia que acudan con un especialista.

Después de varios años de reflexionar sobre esta problemática, presento mi trabajo de tesina para optar por el título como profesional en pedagogía, con el cual pretendo orientar de una manera profesional, responsable y ágil a los padres de familia que deciden divorciarse o que están en proceso de divorcio.

En el primer capítulo, titulado “El Divorcio” se hace mención del origen del mismo y de las diversas maneras de separación conyugal, al mismo tiempo, se trata el aspecto jurídico-legal. En este apartado se estudia el papel de la familia ante una separación o divorcio y se revisan las posibles conductas que adoptan los padres en el seno familiar.

En el segundo capítulo, titulado “El desarrollo integral del niño de seis a 12 años”, se abordarán los efectos del proceso de divorcio de acuerdo al nivel cognitivo de los niños, así mismo se revisan dos diferentes teorías psicológicas enfocadas en el desarrollo psicológico y en el desenvolvimiento cognitivo de los niños en dicha edad.

En el tercer capítulo, titulado “Consecuencias del divorcio en el ámbito escolar”, se abordan las consecuencias escolares de los alumnos de nivel primaria con padres en proceso de divorcio, se analizan diversos factores de repercusión, tales como; bajo aprovechamiento y rendimiento escolar, fracaso y abandono, así como la función o el papel de los hijos ante el divorcio de los padres.

Por último, el cuarto capítulo es una propuesta pedagógica: taller para padres, “El fortalecimiento de la familia y la búsqueda de posibles soluciones” en este apartado se presentan cinco diferentes sesiones con temas y tiempos establecidos, el taller va dirigido a los padres, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales, al mismo tiempo, proporcionar al futuro pedagogo alternativas para el manejo de grupos y talleres para padres en proceso de divorcio.

La propuesta se plantea para que el pedagogo pueda intervenir como profesionalista y al mismo tiempo, logre orientar y canalizar a los padres con problemas causados por el proceso de divorcio y al mismo tiempo, las repercusiones que presenten los hijos.

CAPÍTULO I

EL DIVORCIO

En este apartado se abordarán algunas causas que dan origen al divorcio. Segundo, se hace un análisis de la función de la familia como un elemento importante donde se lleva a cabo la socialización y convivencia. Tercero, una exploración de la situación de la escuela como un ámbito social, donde el divorcio tiene sus efectos en el infante, en su entorno personal, social y escolar.

El divorcio es un rompimiento del matrimonio y sólo puede ser declarado legalmente por el estado. Es un acto social que mantiene un sustento jurídico que está expuesto en el código civil y solo podrá tener lugar por sentencia de un juez válidamente celebrado.

En México, el divorcio tiene un respaldo legal, siendo un motivo el abandono de uno de los cónyuges, sin embargo hay más causales, puede ser que se dé una separación de la pareja sin llegar a los trámites legales. Según Eugenio V. Letelier, el divorcio es la disolución del vínculo matrimonial a petición de uno de los cónyuges¹.

El divorcio se clasifica en, *necesario* y el *voluntario*. El primero se da por la petición de un cónyuge por causas de maltrato intrafamiliar, adulterio y otros motivos que abordaremos más adelante. El segundo es cuando en pareja se llega a mutuo acuerdo y no tiene mayores complicaciones. En un sentido tradicional el divorcio es considerado como la disolución de la estructura familiar y de los lazos sentimentales que unían a una pareja y el alejamiento total o parcial de una persona. Hoy en día se acepta al divorcio sin asustarse, desechando temores a los males que acarrea ya que desaparecerán tan pronto como se logre la adaptación a esta nueva concepción de vida.

¹ Velasco Letelier, Eugenio. *Familia, divorcio y moral*. p.33.

El divorcio suele ser necesario para muchas personas y se inclinan por llevarlo, de tal forma que en ocasiones lo ven como preferible, pues piensan que les evitaría problemas personales o deterioros mayores en la familia. Algunos consideran que lo mejor para la pareja y la familia, sería mantener una unión para poder vivir en armonía, aunque muchos sabemos que es un hecho real que algunas familias presentan diferencias y problemas graves que hacen imposible su mantenimiento. Hay veces que se llega a forzar la convivencia en pareja, pero que a futuro trae consigo daños irreparables, en este sentido el divorcio ha producido efectos diversos dependiendo de cada cultura en particular.

Según Eduardo Pallares², es una separación de sentimientos del hombre y la mujer a diferencia de las que tenían cuando se unieron. Ambos tienen la obligación social de cuidar y preservar dicha unión, a pesar de haber roto con los sentimientos encontrados.

El tema del divorcio, es un fenómeno social que se ha incrementado en los últimos años, por múltiples causas o razones que más adelante abordaré, afectando de una manera muy profunda a la familia y por ende al ámbito social en general.

1.1 Antecedentes del divorcio

El divorcio es tan antiguo como la sociedad humana, en los primeros tiempos cuando se practicaba la sexualidad con varias personas, el divorcio no tenía sentido porque se trataba de uniones circunstanciales que no requerían de ningún procedimiento especial para su terminación; se disolvía en cualquier instante de la misma manera en que se iniciaba.

Los romanos de la antigüedad fueron los primeros en regular la instauración del divorcio como un medio de disolver el matrimonio, a petición de cualquiera de

² Pallares, Eduardo. *El divorcio en México*. p. 19.

los cónyuges o por ambos ante el distanciamiento causado por la pérdida del contrato fundador de la vida matrimonial, es decir, la ausencia de afecto matrimonial, incluso la propia etimología de la palabra, que proviene del verbo *deverto*,³ alude al alejamiento o desviación del camino iniciado.

La concepción desvinculadora del divorcio llegó a nuestra legislación a partir de la Ley del Matrimonio Civil de 1870 y de ésta al Código Civil, manteniéndose con el paréntesis de la Ley de Divorcio Republicano de 1932 hasta 1958, después fue utilizada la expresión de separación.

El divorcio desde sus inicios legalizó una separación entre la pareja, que desembocó en una liberación de situaciones con conflictos, que a su vez, tenía que ser asumida y enfrentada por cada uno de los miembros del matrimonio, en vías de resoluciones y acuerdos mutuos.

A principios del siglo XX, surge el “divorcio remedio”⁴, que da lugar a la disolución por motivos que tornan imposible la vida en común, sean o no la culpa de uno de los cónyuges y no con la finalidad de aplicar castigo, sino de solucionar una situación de graves consecuencias sociales y familiares.

El divorcio, con el paso del tiempo, no sólo fue un derecho, sino en algunos casos un deber sólo para los hombres, después de que se dejó de practicar la pena de muerte por adulterio, era deber del marido divorciarse de una mujer sospechosa de falta de castidad, demostrando la inequidad de género o la doble moral sexual permisiva a varones y restringida a mujeres, que prevalece hasta hoy. Con el transcurso de los años se fue conceptualizando como una necesidad, ya que mantenerse unidos no garantiza la felicidad.

³ O’Callaghan Muñoz, Xavier. *Matrimonio nulidad canónica y civil, separación y divorcio*. p.207.

⁴ García Barberena, Tomás. *El vínculo matrimonial: ¿divorcio o indisolubilidad ?* p.64.

1.2 Algunas causas que originan el divorcio

En la sociedad tan compleja y dinámica que estamos viviendo, el divorcio es provocado por distintas causas, que van a variar de acuerdo a la situación familiar, social y cultural de cada pareja.

Existen múltiples situaciones que dan origen al divorcio, tales como; *La infidelidad, el alcoholismo* de alguno de sus integrantes y *la violencia intrafamiliar*, realizada por el hombre o la mujer hacia ellos mismos o inclusive a sus propios hijos. Además las estadísticas sobre violencia intrafamiliar muestran que, en general, es más frecuente que la ejerzan los hombres. La decisión de una pareja que opta por el divorcio es porque han pasado por un proceso a lo largo del cual, tanto el vínculo de convivencia como los sentimientos se van deteriorando⁵.

En este apartado hablaremos del divorcio y de algunas de las causas más recurrentes que provocan el bajo rendimiento y fracaso escolar de los niños de primaria.

La infidelidad. Para Frank Pittman⁶, es la traición a una relación, la violación de un convenio, que se da con más frecuencia en el hombre, justificándose en su hombría y que ellos pueden tener aventuras ocasionales y que las mujeres corren el peligro de tener una relación romántica.

Los procesos de divorcio inducidos por infidelidad suelen ser más frecuentes, pues uno de ellos rompe primero con el vínculo matrimonial teniendo una aventura y esto conlleva a que el matrimonio se confunda cada vez más, prefiriendo reñir entre ellos, antes que aceptar que uno es infiel.

⁵ Goldberg, Beatriz. *Tuyos, míos, nuestros: cómo rearmar y disfrutar de la familia después del divorcio*. p. 45.

⁶ Pittman, Frank. *Mentiras privadas: la infidelidad y la traición de la intimidad*. p.18.

Según Mario Zumaya⁷, los seres humanos están diseñados para enamorarse, pero no lo están para permanecer siempre con la misma pareja, y lo que mueve al hombre para ser infieles es la búsqueda de variedad. Además plantea que las mujeres buscan retribución emocional, manifestando una carencia de la misma no cubierta por su cónyuge experimentándose como personas deseadas y valiosas, pero que además se tiene un sentimiento de culpa, situación que no se da con los hombres.

El alcoholismo. Es una enfermedad progresiva y crónica de uno o más miembros de la familia, que depende de varios factores importantes, principalmente de la predisposición genética y de la influencia del medio ambiente familiar y social, que en muchas ocasiones sirve como iniciador en algunos casos del divorcio, además, se refleja en un desajuste social y psicológico en la misma familia, causando una inestabilidad y rompe con el respeto y la autoridad del padre o la madre.

El alcohol es una sustancia potencialmente tóxica para el organismo, según la cantidad que se ingiera, se altera el normal funcionamiento y disminuyen todas las funciones vitales de la persona.

El alcoholismo en el ser humano afecta a la propia vida, causa daño a la sociedad y genera una dependencia. Para Neil Kessel⁸, el alcohólico es la persona a quien la bebida le ha causado problemas de salud, ya sea en la vida familiar, en la sociedad y en el trabajo, también nos dice que existen dos factores que determinan a un alcohólico: la bebida excesiva y la dependencia que provoca.

Los alcohólicos para Claudia Black⁹, “son aquellas personas que no son capaces de controlar ni de predecir sus hábitos de beber, y cuyos hábitos causan

⁷ Zumaya, Mario. *La infidelidad*. p.35.

⁸ Kessel, Neil. *El alcoholismo*. p.15.

⁹ Black, Claudia. *No hablar, no confiar, no sentir: Los efectos del alcoholismo sobre los hijos y como superarlo*. p. 14.

problemas en aspectos importantes de su vida". Les resulta difícil manejar adecuadamente lo que sienten, sin importar que sea placentero o no (ira, temor, tristeza, vergüenza, placer, amor, ansiedad, frustración) y necesitan del alcohol para sentirse bien. El alcohólico es una persona que por su hábito de beber, ha establecido una dependencia psicológica hacia el alcohol, además de la adicción fisiológica, experimentan un cambio de tolerancia por lo que requieren beber más para lograr un efecto deseado.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁰, el alcoholismo es un estado psíquico y físico caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para tomar alcohol de manera continua o periódica con el objeto de experimentar efectos psíquicos y algunas ocasiones para evitar las molestias producidas por su ausencia, pudiendo estar presente o no la tolerancia.

En algunos casos el alcoholismo puede desencadenar situaciones de riesgo en la estabilidad familiar y de pareja, causando ausentismo laboral y violencia o maltrato familiar.

El consumo de alcohol es un hábito que se encuentra influenciado por el contexto económico, social y cultural en el que vivimos¹¹. En muchas ocasiones este tipo de hábitos llevan a daños irreparables en la salud del individuo. No obstante el consumo de alcohol ha sido aceptado como un factor para la integración social y como un componente que favorece la convivencia.

Se ha planteado al alcoholismo como una de los principales enfermedades que afectan a la salud, así como a las condiciones de vida, la organización familiar y hasta la productividad laboral, también se ha visto que el alcohol es muy consumido y el que más problemas sociales, familiares y de salud causa.

¹⁰ Yunis, Adolfo. *El alcohol placer o esclavitud ?* p. 33.

¹¹ Kessel, *op. cit.*, p.16.

La personalidad del alcoholíco es muy compleja y cambia día con día, con alteraciones en el humor y como respuesta a sucesos o personas; tales variaciones son recurrentes y llegan a afectar a la familia y deterioran la relación en pareja y con los hijos. La personalidad de un individuo se manifiesta a través de su conducta y consiste en la totalidad de sus acciones y reacciones, que cuando se involucra con el alcoholismo su modo de ser y pensar se torna diferente, siendo violento o indiferente con sus familiares o amigos.

El alcoholismo, muchas de las veces, es el causante del divorcio y de la violencia intrafamiliar, que si se actúa con tiempo se podrá canalizar a la familia a un centro para su atención y rehabilitación.

La violencia intrafamiliar. Con lo que respecta a este aspecto, Jorge Corsi nos dice “ es una de las manifestaciones que refleja la dominación masculina y la subordinación femenina”¹². El efecto que tiene lugar es el desajuste familiar, reflejado en una inestabilidad social y psicológica de todos los miembros de la familia. Según Martínez de Castro este tipo de violencia “es producto del temor por querer, apreciar y amar a nuestros semejantes”¹³.

Los hombres que generan actitudes de violencia en mujeres, suelen maltratar también a sus hijos, la utilizan como un medio para resolver problemas y se convierte en una forma de vida intergeneracional. A medida que los niños crecen en este ambiente, con el tiempo maltratan también a sus cónyuges y/o hijos¹⁴. Ante estas situaciones, en la familia se produce un ambiente ríspido y de descontrol, que en muchos de los casos lleva a los hijos a ser los más perjudicados por ser estos los más vulnerables.

¹² Corsi, Jorge. *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. p. 10.

¹³ Martínez de Castro, Inés. *Género y violencia*. p.11.

¹⁴ Sanmartín, José. *Violencia contra niños*. p.33.

Según Jorge Corsi¹⁵, la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso, que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se denomina relación de abuso a aquellas formas de interacción que enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas de una de las partes que, por acción o por omisión, ocasionan daño físico o psicológico a otro miembro de la relación.

Los problemas causados por la violencia intrafamiliar, responden a actitudes y comportamientos negativos de alguno de los miembros de la familia, en muchas ocasiones son generadas por los mismos padres, sin contemplar los perjuicios o daños, que en un futuro desencadenan en la vida de los hijos. Podemos considerar a estas situaciones, como el reflejo de las personas con la falta de valores, y sin duda con carencias de formación y educación.

1.3 La función de la familia y el impacto del divorcio

La familia es el más importante grupo primario en el que se inserta el ser humano, hoy en día existen diferentes tipos de familias, unas consolidadas con la simple unión, sin existir un documento de por medio, otras que está unida jurídicamente, cuya función constituye un espacio de convivencia y paz entre sus miembros. Esta función es dirigir, orientar, encaminar, conciliar a los hijos independientemente de los problemas que en ellas se den, pues cada miembro, es importante para que funcione con equilibrio y se mantenga sin rompimientos.

Según Jesús Alfredo Whaley¹⁶, es en la familia donde nacen y maduran los sentimientos más intensos y donde se realizan y organizan los aprendizajes sociales y culturales básicos. En ella se aprenden los valores, las costumbres y los buenos hábitos, con el propósito de construir la integración de los hijos en un futuro.

¹⁵ *Ibidem.* p.30.

¹⁶ Whaley Sánchez, Jesús A. *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales.* p.15.

La misma sociedad ha considerado a la familia tradicional como aquella formada por la pareja y los hijos. Los padres que integran algunas familias pueden, con su cooperación y actitud, ser un factor positivo para el crecimiento de su hijo, pero si sus relaciones son tensas, hirientes en peleas permanentes y usan al hijo como vehículo de sus agresiones, su influencia puede convertirse en negativa y llegar a ser una familia separada, la cual es generada por el rompimiento de la pareja, por la discordancia y la falta de unión.

Lo mejor para la pareja y el resto de la familia, es que esta unión se mantenga para poder vivir en armonía, pero es un hecho real que la vida en común del hombre y la mujer presentan diferencias y problemas graves que hacen imposible siempre una convivencia conyugal, en su caso forzarla resultaría perjudicial para todos los integrantes de la familia. En este caso se estaría hablando de un divorcio, que si se sabe llevar o abordar, no resultaría en muchos casos, con efectos negativos para los niños, ya que en la mayoría de los divorcios, son ellos los más afectados por ser los más vulnerables.

Según Amanda Artola, debido a que la familia ha ido cambiando su estructura y algunas funciones, la clasifica en varios tipos¹⁷:

Familia nuclear o elemental. Este tipo de familia refiere al grupo de parientes conformados por los padres e hijos.

Familia extensa o consanguínea. Conformada por padres, niños, abuelos, tíos, primos, además pueden abarcar parientes no consanguíneos.

Familia de padres separados. En este tipo de familia los padres se encuentran distanciados, pero siguen cumpliendo con sus funciones.

¹⁷ Artola, Amanda. *La familia en la sociedad pluralista.* p.49.

Familia compuesta, se le da este nombre cuando el padre o la madre adoptan a los hijos o cuando existen hijos de otros matrimonios.

Familia monoparental, está constituida por madres o padres solteros, es decir, de una sola persona. No existe el otro o la otra como complemento, radica en ésta la ausencia paternal o maternal en los hijos.

La familia es la estructura social, el núcleo, el motor que mueve y dirige a los integrantes de la misma, encaminados hacia la funcionalidad de la sociedad, porque es la que en primera instancia transmite la cultura, principios y valores.

Cuando se presenta un divorcio se considera importante abordar con los hijos el tema de la separación, siempre y cuando, tengan edad para comprender y entender la situación que viven los padres, ya que en muchas ocasiones son únicamente espectadores de diversos conflictos.

La responsabilidad de los padres es importante, pues deben cuidar el cómo plantear a sus hijos dichas situaciones, con el propósito de no involucrarlos directamente, pues suele pasar que un problema de adultos se podría convertir en un problema para los menores. En este sentido, en un futuro los hijos podrían asimilar la situación del divorcio y la conveniencia de la separación familiar.

El rompimiento de la estructura familiar afecta a los niños quienes son los más vulnerables, su afección se refleja en todos los niveles de su educación, esto se debe a que lo que ocurre en la familia puede tener en algunos casos una gran influencia sobre una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual prematura y problemas psicológicos.

La habilidad de los niños para manejarse en temas básicos y a su nivel puede ser más débil en aquellos que no viven en una familia integrada. Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que la sociedad actual demanda¹⁸. Cada vez es mayor el volumen de conocimientos que los alumnos deben dominar y la exigencia de su asimilación.

En algún momento para los niños resultaría difícil crecer con la ausencia de alguno de sus padres, ya que pudieran desarrollar altos niveles de estrés, depresión, ansiedad y baja autoestima. Existen problemas en los niños que reducen su capacidad de atención y concentración en la escuela, que pueden deteriorar el buen aprovechamiento y rendimiento escolar.

En ocasiones, los hijos con la separación de los padres pudieran tener problemas de tipo emocional, social y educativo¹⁹. Los divorcios seguirán existiendo, así que la misma sociedad deberá diseñar estrategias que ayuden a combatir la problemática que esto trae consigo, sobre todo para el infante mismo.

En algunos casos los profesores pueden ayudar a canalizar a los padres para que asistan con un profesional que los oriente en cuáles y cómo son las mejores alternativas para explicarles a los hijos sobre los motivos y causas de la separación y no tengan mayores repercusiones, en especial en lo emocional y escolar.

¹⁸ Sánchez Cerezo, Sergio. *Enciclopedia de la educación preescolar*. p. 93.

¹⁹ Poussin, Gérard. *Los hijos del divorcio: psicología del niño y separación parental* p. 108.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS

El desarrollo es el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas, los factores que regulan el crecimiento y el desarrollo son: factores nutricionales, socio-económicos, emocionales y genéticos.

El desarrollo integral del niño se refiere tanto al crecimiento físico, como al desarrollo psicológico, los cuales pueden ser cuantitativos, como el crecimiento corporal, o cualitativos como lo emocional y social, en los que intervienen tanto factores biológicos, herencia y ambientales, como los eventos particulares a que se ve expuesta una persona.

El desarrollo físico viene acompañado de cambios biológicos que todas las personas experimentan a lo largo de su existencia. Desde la niñez el cuerpo se va transformando, el ritmo de los cambios permite que el individuo los integre a su esquema corporal al mismo tiempo que los experimenta.

El esquema corporal es la imagen interna que manejamos desde nuestro propio cuerpo. Esta imagen no es puramente cognoscitiva o sea, basada en el conocimiento. Por lo tanto, dicho esquema es una parte importante de la imagen que cada uno tiene de sí mismo, así como un elemento en el que se sustenta o expresa la autoestima. El niño basa fundamentalmente la valoración de sí mismo y su apariencia corporal en la visión que a él le transmiten sus familiares, en particular sus padres. Precisamente, la alta o baja autoestima de los infantes se debe a cómo los padres o tutores han influido de manera asertiva o no.

Los cambios de estatura, peso, capacidad sensorial y habilidades motrices y los aspectos relacionados con la salud forman parte del desarrollo físico. Estos cambios influyen en la personalidad y en el intelecto. Por ejemplo, casi todo lo que

un niño aprende del mundo, lo hace a través de sus sentidos y su actividad motriz. En la infancia, el desarrollo físico y mental se complementa muy estrechamente, pues más adelante los cambios hormonales y físicos de la pubertad afectarán de manera importante el desarrollo del concepto de sí mismo.

Las destrezas mentales, como aprendizaje, memoria, razonamiento, constituyen el desarrollo cognoscitivo, los cambios en ellas están muy relacionados con los aspectos emocionales y motores del ser humano.

Todas las facetas por las cuales pasa el ser humano en la vida, las vivencias buenas o malas que este tenga hacen que nos desarrollemos y vayamos viendo la vida de distinta manera, que aprendamos de nuestros triunfos y fracasos.

Según Vicente Bermejo²⁰, concibe al desarrollo como un proceso que no solo afecta a la infancia y a la adolescencia, sino que se prolonga a la edad adulta y vejez. También, refiere a las estructuras mentales construidas en una edad, y estas forman parte integralmente de la estructura de la edad siguiente.

Diferentes autores como Jean Piaget y Arnold Gesell han explicado cómo es el desarrollo de los niños en todos los aspectos, desde lo físico, hasta lo emocional.

2.1 Desarrollo cognitivo, según Jean Piaget

El desarrollo cognitivo se refiere a la evolución de aquellas actividades mentales que tienen que ver con el pensamiento, el conocimiento y la memoria. Jean Piaget estudió el desarrollo cognitivo humano y elaboró una teoría basada en la idea de

²⁰ Bermejo, Vicente. *Desarrollo cognitivo*. p. 34.

que el desarrollo cognitivo ocurre como una necesidad de adaptación al mundo que nos rodea²¹.

Jean Piaget consideró cuatro estadios del desarrollo cognitivo: la primera etapa refiere al periodo sensoriomotor que va desde el nacimiento a los dos años de edad, aquí los niños se relacionan con el mundo, principalmente por medio de sus sentidos, sus reflejos y su relación física con las cosas. Los niños desarrollan la permanencia de objeto, la concepción de que las cosas existen aún cuando no las puede ver.

La segunda etapa de desarrollo la denomina preoperacional, desde los dos a los siete años, aquí manifiesta en su desarrollo un sistema de representación y utiliza símbolos para representar personas, lugares y hechos. El pensamiento de los niños en esta etapa pudiera ser egoísta.

En la tercera etapa que es de operaciones concretas, contemplada desde los siete a los 12 años de edad, donde el niño es capaz de resolver problemas en forma lógica, siempre y cuando se enfoque en el aquí y ahora. Entiende la noción de conservación y es capaz de llevar a cabo operaciones aritméticas.

El estadio de operaciones formales comienza desde los 12 años y continúa hasta la edad adulta, en esta etapa se pueden hacer razonamientos abstractos, entendiendo las relaciones entre los antecedentes y sus consecuencias, es posible hacer juicios morales con rigor y profundidad, el niño piensa en términos complejos y se plantea situaciones con diversas posibilidades.

De acuerdo con la teoría de Piaget, los seres humanos le damos sentido al mundo que nos rodea, elaborando conjuntos organizados de acciones o conceptos llamados esquemas.

²¹ Bower Tom, G.R. *Psicología del desarrollo*. p 109.

Cuando aprendemos nuevas cosas, se tiene que ajustar los esquemas existentes, logrado gracias a la asimilación, la cual consiste en incorporar la nueva información, y por medio de la acomodación se va a modificar esos esquemas, procurando que los aprendizajes ya obtenidos, sirvan como referente para nuevos conocimientos.

Entre los seis y los doce años, los niños en el aula van construyendo la personalidad. Jesús Palacios²² considera, que las experiencias que los niños vayan teniendo en su vida, harán que tengan una madurez plena de su personalidad.

La personalidad forma parte del desarrollo, el principal contexto con el que la gran mayoría de los niños crecen es la familia. A medida que va creciendo, la escuela y la familia se convierten en los aspectos más importantes e influyentes de la personalidad infantil. Los padres y maestros, así como los amigos, se convierten en los agentes sociales que constituyen el desarrollo social y personal de los individuos.

Los niños en la escuela adquieren diversos conocimientos, habilidades, actitudes, valores y formas de vida. Los aprendizajes que a diario asimilan, son dirigidos para su desarrollo físico y cognitivo.

Los alumnos tienen estructuras mentales, diversos aprendizajes que son orientados por los maestros, con el fin de que exista un desarrollo pleno e integral, donde lo que se adquiere en el aula, lo reflejen en la vida cotidiana.

²² Palacios, Jesús. *Desarrollo psicológico y educación*. p. 355.

De manera esquemática se exponen las diferentes etapas de desarrollo según la teoría de Jean Piaget ²³.

ETAPA	PERIÓDO	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz	Desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad aproximadamente.	Los bebés dependen de esquemas conductuales. Empiezan a coordinar su entrada sensorial y las respuestas motrices para actuar en el entorno y llegar a conocerlo.
Preoperacional	Desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente.	Los niños piensan con un nivel simbólico pero aún no utilizan operaciones cognitivas.
Operaciones concretas	Desde los 7 hasta los 12 años.	Durante este estadio están adquiriendo a gran velocidad operaciones cognitivas y aplicando estas nuevas habilidades a la hora de pensar en objetos y acontecimientos que han visto, oído o experimentado.

²³ Shaffer David R. *Desarrollo social y de la personalidad*. p. 56.

Operaciones formales	Desde los 12 años a la adultez	El individuo empieza a pensar en un modo más radical y sistemático acerca de conceptos abstractos y de conocimientos hipotéticos.
----------------------	--------------------------------	---

2.2 Desarrollo psicológico, según Arnold Gesell

El crecimiento de los niños y el desarrollo de su personalidad, es visible en la etapa escolar, es ahí donde se vislumbran y manifiestan diversas actitudes y comportamientos que lo ayudarán a enfrentar etapas de desarrollo posteriores.

Arnold Gesell²⁴, plantea áreas del desarrollo que abarcan aspectos individuales y sociales de la conducta, en relación con el hogar, la escuela y la comunidad.

En el área física, el autor plantea una tendencia del crecimiento con sentimientos relacionados con el cuerpo y la mente, y tiene que ver con el proceso evolutivo. En el área sensorio motriz o motor, se estudia el desarrollo de la visión de la infancia. El aspecto cognitivo se enfoca al conocimiento intelectual que el sujeto tiene de sí mismo. El área socio-afectiva aborda la relación que tiene el sujeto con los demás desde la infancia y como la proyecta en el medio donde se desenvuelve.

²⁴ Gesell, Arnold. *El adolescente de 10 y 16 años*. p 35.

El proceso de maduración tiene una fuerte determinación biológica, los cambios madurativos obedecen a cambios subyacentes en el sistema nervioso central que son determinadas genéticamente y se dan de manera uniforme a todos los niños. Para Gesell²⁵, el niño de cuatro semanas llora pidiendo atención social, se calma si se retoma del brazo, y sonríe al ver el rostro de alguna persona. A partir de las 16 semanas reconoce a su madre, percibe sonidos, voces y comienza a emitir sonidos.

Lo que corresponde al niño de 7 meses de nacido le agrada el grupo familiar, manifiesta mayores exigencias a las personas con las que convive, y casi puede mantener su tronco en equilibrio, se pone de pie. De modo que el niño de 10 meses rueda y se sienta, es cuadrúpedo utilizando sus manos como medio de locomoción y manipulación, explora agujeros, ranuras, es socialmente más discriminador y perceptivo.

Según Gesell²⁶, el niño de un año está en medio de una corriente de cambios evolutivos, ha alcanzado la posición vertical, es capaz de hacer coordinaciones más finas y juega con varios objetos pequeños más que con uno sólo. Así el niño de dos años le gusta correr, romper, empujar, arrastrar pero con una mejor coordinación, su dialecto crece y comienza a formar frases.

Cuando alcanza la edad de dos años y medio tiende a tomar las cosas con demasiada fuerza y abandonarlas con precipitación, pues se aburre con facilidad y es insistente.

En el caso del niño de tres años es más ágil, camina erguido, le agrada familiarizarse con nuevas palabras, escucha a los adultos para aprender de ellos y tiene una mentalidad conformista.

²⁵ Gesell, Arnold. *La educación del niño en la cultura moderna*. p.109.

²⁶ Gesell, Arnold. *El niño de 1 a 5 años*. p. 429.

El niño de cuatro años tiene una mentalidad creativa, donde corre, brinca, trepa, hace travesuras utilizando su imaginación, a veces es algo voluble. Así el niño de cinco años y medio y seis años se encuentra en una fase bipolar tratando de encontrarse así mismo y de descubrir un nuevo ambiente.

Para Gesell²⁷, el crecimiento es un proceso de formación de patrones, ya sea que lo consideremos en terreno físico o mental. El crecimiento se da en acuerdo con las edades de desarrollo. Estudia con detalle las conductas que el niño muestra desde el nacimiento hasta la madurez y describe las edades promedio en que los niños adoptan estas conductas. Para este autor, el desarrollo es un proceso madurativo, es el acercamiento progresivo al estado adulto.

A los siete años de edad se encuentra bajo un mejor autocontrol, muestra menos inestabilidad y una mayor capacidad para absorber y organizar sus nuevas ideas y experiencias culturales, establece relaciones más firmes con sus compañeros y maestros y al mismo tiempo, es capaz de afrontar los hechos. Es una fase de absorción y asimilación que día a día, el niño va aumentando gracias a sus experiencias de vida, buenas y malas que lo hacen tomar decisiones y que van formando parte de su estructura mental.

A los ocho años de edad los niños construyen un campo de experiencias y son capaces de dar tanto como de recibir; muestran mayor iniciativa y espontaneidad al hacer frente a su ambiente y pueden identificar hechos reales o imaginarios.

A los nueve años el niño se libera de la tutela materna, mantiene creciente indiferencia hacia sus mayores, cuando está lejos de ellos vive en una cultura de autonomía y se siente bien tomando decisiones.

²⁷ Gesell, Arnold. *El niño de 7 y 8 años*. p. 11.

Hacia los 10 años la indiferencia hacia sus mayores se hace más presente, muestra más su independencia, la confianza en sí mismo aumenta y se intensifica su sentimiento colectivo. La identificación con el grupo juvenil se fomenta y se da el alejamiento del grupo familiar, todo esto es parte de la maduración.

Durante los 11 y 12 años de edad los niños adquieren conductas en la que de acuerdo con su madurez, entran a un periodo de pubertad, se notan los cambios físicos, psicológicos y afectivos; estos cambios se pronuncian al final de la etapa escolar.

Retomando la teoría de Gesell, presento el siguiente cuadro con el propósito de mostrar esquemáticamente los periodos y características del desarrollo del niño.

PERIODO	CARACTERÍSTICAS
4 semanas	Los niños reaccionan positiva o negativamente por medio del llanto y sus reflejos comienzan a coordinarse.
16 semanas	Los niños inspeccionan el lugar donde viven y comienzan a emitir sonidos.
28 semanas	El niño es sociable y capaz de alternar su espontaneidad.
40 semanas	Su locomoción es mayor, gatea y explora.

1 año	Es capaz de hacer coordinaciones más finas y afirma su autodependencia.
18 meses	El niño aprende qué es un lugar, reconoce diversos espacios y corresponde a los quehaceres domésticos.
2 años	El niño corre, rompe, empuja y arrastra con mayor coordinación.
2 años y medio	Es muy brusco, tiende a tomar las cosas con demasiada fuerza y abandonarlas con precipitación.
3 años	El niño tiene un grado más alto de autocontrol, se familiariza con nuevas palabras y tiene una mentalidad conformista.
4 años	El niño tiene una mentalidad creativa, alguna vez parece voluble, fantasioso y autoritario.
5 años	Se encuentra en una época de definición, es conciso, claro y le gusta concluir lo que ha empezado.
6 años	El niño se encuentra en una fase bipolar tratando simultáneamente de encontrarse a si mismo y de descubrir

7 años	<p>un nuevo ambiente.</p> <p>Tiene mayor capacidad para comprender y organizar sus nuevas ideas.</p>
8 años	<p>El niño muestra mayor iniciativa y espontaneidad a enfrentarse a su medio ambiente.</p>
9 años	<p>En los niños crece más la confianza en sí mismos y se muestran más independientes.</p>
10 años	<p>La identificación con el grupo juvenil aumenta y se da el alejamiento con la familia.</p>
11 años	<p>El niño es inquieto, investigador, miente en ocasiones, no le gusta estar solo y explora las relaciones interpersonales con padres y amigos.</p>
12 años	<p>El niño se comporta menos insistente, más razonable, adquiere una nueva visión de sí mismo y de sus compañeros.</p>

Por lo anterior, es de suma importancia que maestros y padres de familia, aprecien el ciclo del desarrollo de los niños en todo su esplendor. La conducta que cada niño adquiere, se aprecia en función de su historia evolutiva y de sus modos exclusivos de crecimiento.

No se puede negar la importancia que tiene el aprendizaje en el desarrollo de los niños, desde la edad más temprana, la adquisición de muchas de las conductas, pueden considerarse fruto del aprendizaje: habilidades psicomotoras, emociones, actitudes, deseos y valores e incluso muchas de las habilidades intelectuales.

Para Mariano Moraleda²⁸, las funciones psíquicas superiores como la percepción, atención, memoria y pensamiento, son el resultado de la asimilación de nuevas estructuras funcionales y se forman durante la vida de las personas, permitiéndole adaptar su conducta a las exigencias del contexto social en el que se viva. Vigotsky²⁹, menciona que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena en dos planos; primeramente en el social y posteriormente en el psicológico, es decir, las funciones se establecen primero en el colectivo en forma de relaciones entre los niños y en un segundo momento se convierten en funciones psíquicas de la personalidad. Esta aproximación teórica, es conocida con un enfoque sociocultural y es la única propuesta que toma como referencia para el desarrollo cognitivo a la cultura como determinante.

Es importante considerar que el desarrollo cognitivo de los niños, en específico en la edad del nivel primaria, se refleja en actitudes que tienen que ver con su propio desarrollo mental, sus aprendizajes son siempre guiados por los maestros y se ubican con un enfoque psicológico y social.

²⁸ Moraleda, Mariano. *Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez y senectud*. p. 12.

²⁹ Elkonin, Daniel. *Esbozo de la obra científica de Vigotsky*. En: *Revista Psicología*. p.16. Marzo-Abril 2003. UNAM.

2.3 Desarrollo social y afectivo de los alumnos

Lo que respecta al desarrollo social de los alumnos, tiene que ver con la forma en que hayan sido integrados a la sociedad en la que viven, el núcleo y contexto de desenvolvimiento diario y cotidiano, les va dando la posibilidad y la oportunidad de irse adaptando. La vida social, familiar y en común con la vida escolar, marcan diversos contextos en los que, sin duda, el alumno se va convirtiendo en un elemento integrador.

Para Frederick Elkin³⁰, la función de la socialización es transmitir a los nuevos miembros una cultura, las motivaciones para participar en relaciones sociales estables, por lo que, son necesarias tres condiciones previas para que el niño llegue a socializarse: Primero debe haber una sociedad en funcionamiento. Segundo, el niño debe poseer la herencia biológica adecuada (si es un débil mental) llega a darse con dificultad. Tercero el niño necesita de la naturaleza humana, entendida como la capacidad para establecer relaciones emocionales con otros y de experimentar sentimientos como el amor, simpatía, vergüenza, envidia, lástima y temor, estas precondiciones son necesarias para un entendimiento de la socialización.

El desarrollo de la personalidad de los alumnos es paulatina y tiene que ver con cuestiones afectivas y cognitivas que orientan sus actitudes y valores, espacios que en algún momento de la vida les servirán para enfrentar su realidad, no solo en el espacio de la escuela, sino en cualquier contexto social.

Vivir en sociedad no es tarea fácil y más cuando la diversidad humana predomina. En el caso de los alumnos de primaria, donde sus primeros años deberían de ser exclusivos para la vida escolar, mantienen procesos de socialización e integración permanente y constante, que les permiten tener un

³⁰ Elkin, Frederick. *El niño y la sociedad*. p.14.

desarrollo social estable, que en un futuro tendrán que conservar para diferentes espacios y momentos.

La convivencia afuera y dentro del salón de clases, muestra matices claros de interacción en los niños, la cual les da los elementos que pudieran ser suficientes para desarrollarse plenamente en sociedad.

En este sentido, es importante que la escuela se muestre como el espacio generador de integraciones, donde con las temáticas, planes y programas de estudio, formen individuos que no sean apáticos y aislados de su núcleo social, sino todo lo contrario, alumnos capaces de crear núcleos de convivencia y participación en colectivo, aún con las diferencias que pudieran generarse.

Las acciones educativas derivadas de los programas proponen objetivos para la vida y no sólo para la actividad escolar propiamente dicha. Por ello los objetivos serán logrados por medio de una serie de actividades y experiencias propias al interior y exterior del grupo escolar.

Es significativo resaltar que, una educación familiar debe propiciar la adquisición sistemática de los conocimientos, tarea que corresponde básicamente a la escuela, que el niño desarrolle el respeto hacia las ideas y propuestas de los otros, así como aprender a proponer sus ideas y explorar el mundo que le rodea, como una expresión natural de su proceso de estructuración de la personalidad.

Para Albert Bandura³¹, cuando los niños juegan con sus iguales fomentan la imitación de los adultos, suelen reproducir no sólo las formas de comportamiento propias del rol adulto, sino también las pautas de respuesta, características o modos de pensar de sus padres, pues éstos son modelos para los hijos y copian las actitudes.

³¹ Bandura Albert. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. p. 58.

Para el alumno de primaria el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo social y lo afectivo. Este último se sitúa en el seno familiar y también se fomenta y se cuida en el seno escolar. De la escuela depende la buena adaptación, el aprovechamiento y rendimiento académico.

En el salón de clases, lo más importante para el alumno es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento y el desarrollo afectivo. Ser flexible por parte del maestro implica actitudes de empatía y comprensión.

En cuanto el niño sale del ambiente familiar, donde es el centro del cariño de todos, para irse a otro ambiente donde aprende y desarrolla otras habilidades y competencias como es el ámbito escolar, enfrenta tareas de adaptación para su mejor desarrollo.

El alumno necesita de estímulos continuos y ser orientado para ir adaptándose en lo escolar, requiere de encontrar ánimos para enfrentarse a nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para lo nuevo, sin ser engañado, debe de aprender los límites, y aceptar las correcciones escolares sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de los educadores o la familia.

El niño desarrolla una autonomía e intenta hacer cosas por sí sólo, su entorno en el que se desenvuelve es muy importante y asocia el trabajo a lo divertido y al juego para fortalecer la afectividad y el estímulo.

El respeto y la confianza son actitudes que el alumno incorpora con las distintas experiencias con ayuda de padres y educadores. El aspecto afectivo involucra estos valores que permiten tener un desarrollo humano óptimo y con consistencia para la vida cotidiana del escolar.

El desarrollo social y afectivo forma parte esencial del rendimiento escolar del alumno. Es considerable crear espacios de competencia donde el ámbito cognitivo se desarrolle plenamente, contemplando los esquemas de maduración para enfrentar una realidad más objetiva y sustancial en el proceso de aprendizaje.

La escuela es considerada como una alternativa de hogar, donde el alumno pone en práctica lo que ve, escucha y piensa, comenzando a proyectar las conductas de lo que él siente y vive a diario con su familia, es el espacio donde el niño va a dejar fluir sus emociones ya sean buenas o malas, que lo van hacer madurar en su forma de ver la vida con respecto a sus compañeros del mismo género.

No debemos olvidar que, el vínculo emocional más importante en la infancia es el apego con los padres, donde se da la unión afectiva que el niño establece con la familia, la protección que el padre y la madre le brindan a diario, pues ellos modulan sus emociones en cada vivencia que los hijos tienen en el transcurso de su vida. Cuando ya no existe la familia, cada integrante de ella anda por su lado, el niño comienza a vivir situaciones de desequilibrio, pues lo hacen ser ausente, agresivo, aislado e inseguro y en muchos de los casos puede llegar al fracaso escolar, es ésta última cuestión una de las más lamentables en el ámbito educativo.

El fracaso escolar, hoy por hoy, es una de las situaciones que afecta a las generaciones actuales, nuestro país se está viendo afectado por esta oleada de escolares que se integran a temprana edad en el ámbito laboral, dejando a un lado la escuela y sus actividades meramente académicas.

2.4 La repercusión del divorcio según las edades de los niños

Yolanda de Urdaneta³², hace mención de cómo repercute el divorcio de los padres en los hijos según sus edades. Los niños de seis a siete años requieren a la figura paterna dentro del hogar, y enumera una serie de dificultades que pueden confrontar los niños a raíz de la separación de sus padres, tales como problemas de identificación y ausencia de autoridad.

Las conductas del niño se hacen más difíciles de manejar, lo cual no sucede con los niños que están por debajo de los seis años, ya que, a partir de esta edad comienzan mayores exigencias, tanto en la escuela, como de los padres, no permitiéndose ya conductas que en otros momentos eran graciosas y pasaban inadvertidas.

Los niños de siete a ocho años, se muestran ausentes en la escuela, tienen reacciones de tristeza, sentimientos de privación, temores difusos, y amarguras, también presentan fantasías de reconciliación que duran aproximadamente un año, hasta llegar a la resignación. Algunos niños tienden a idealizar al padre que se había ido, lo cual les servía como defensa ante sus sentimientos de ira por el abandono. La agresión es dirigida hacia sí mismo o al padre-custodia.

Los niños de ocho a 10 años, a pesar de ser más comprensivos y aceptar la realidad de la separación y de la ruptura familiar; los sentimientos de ira siempre están presentes. Ellos tienen una visión más clara de lo que está sucediendo, han superado la etapa de las fantasías, sus intereses se multiplican y disfrutan de una serie de actividades que les permite independizarse hasta cierto modo de sus padres. Sin embargo, su sintomatología puede ser muy variada, tienden a quejarse de dolores, malestares en general, dificultades en el rendimiento escolar, estado de tristeza y depresiones.

³² De Urdaneta, Yolanda. *Los hijos del divorcio*. p. 34.

Los niños de nueve a los 11 años presentan rabia o furia hacia el padre que sienten que es el culpable del divorcio, muchos de los niños se muestran apenados frente a los demás por su situación, manifestando sensaciones de soledad y muestran un descontrol en el ámbito escolar.

Los niños de 12 años reprimen su enojo por temor a ser rechazados por sus iguales, convirtiéndose en niños apartados silenciosos, recelosos y angustiados. A veces no manifiestan su hostilidad a sus padres por temor a herirlos y no sentirse queridos.

El niño puede reaccionar con depresión, bien por tener una madre depresiva, respondiendo según el ambiente de duelo en el hogar, o bien, dado el sentimiento de rechazo por el abandono y por sentir que no es valioso ni digno de ser amado.

Los varones parecen ser más vulnerables al divorcio que las niñas, tal vez por la identificación con el padre³³, ello puede deberse a que el ambiente es mucho más exigente para el niño que para las niñas, pues se pierde la continuidad en la relación con una figura masculina, que es un patrón necesario para su desarrollo, concepto de sí mismo e identificación.

El niño obtiene su seguridad de la justicia que el padre utiliza para la imposición de normas y sanciones. Esto le permite canalizar adecuadamente sus pulsiones agresivas, a través de la relación afectiva sana con la figura paterna. Si el padre lo sobreprotege, o su autoridad es hostil y crítica, el proceso de identificación se bloquea, uniéndose más a la figura materna y rechazando la paterna, presentándose problemas de identificación y de autoridad difíciles de superar.

³³ *Ibidem.*, p.36.

Por otra parte, la madre puede sentirse muy responsable y temerosa frente al hijo, al pensar que ella no tiene suficiente carácter para educarlo; de allí que a veces se vuelva muy dura y exigente, o bien, dada sus condiciones afectivas y de soledad, que lo sobreproteja, buscando satisfacer sus propias necesidades internas.

En cambio, en las niñas se produce el proceso de identificación, favorecidas por la cercanía de la madre, pues ella no siente el temor y la necesidad de ser tan rígida en su educación.

Por su parte María Jesús Mardomingo³⁴, observó que el proceso del divorcio actúa en muchos casos desencadenando sintomatologías en los niños, esto varía en función de su edad y una diversidad de circunstancias socio-afectivas.

En los niños menores de cuatro años son frecuentes los trastornos del sueño, la irritabilidad con episodio de llanto, la agresividad con los padres y hermanos, así como el miedo a ser abandonados.

Los escolares de seis a doce años se niegan a aceptar la realidad del divorcio y se consuelan pensando que su padre o su madre terminarán por volver a casa; temen perder para siempre al padre que se ha ido y vigilan a aquél con el que viven, pues temen que también los pueda abandonar. Los niños sufren trastornos de ansiedad, rinden menos en la escuela y son extraordinariamente vulnerables en las escenas de violencia y en las disputas familiares.

La vulnerabilidad del niño frente al divorcio depende en gran parte de su capacidad para superar la crisis inicial, los niños que no lo logran siguen sufriendo

³⁴ Mardomingo, María Jesús. *El entorno social, niño y adolescente: familia, adolescencia, adopción e inmigración*. p. 89.

numerosos acontecimientos vitales y experiencias negativas, constituyen un grupo de riesgo.

La ausencia de uno de los padres durante largos periodos de tiempo en la etapa posterior al divorcio, incrementa los sentimientos de abandono y frustración, reforzando la hostilidad, el resentimiento y la desconfianza en las relaciones interpersonales.

En general, la actuación de los padres es un factor determinante para la formación del autoconcepto del niño, y reafirma los sentimientos de ser amado o de ser rechazado, de allí que él reaccione con mayor o menor magnitud, de acuerdo con la seguridad en sí mismo, su grado de madurez y las condiciones relacionadas con el divorcio. En algunas ocasiones se ha observado que algunos padres frecuentan y procuran más a sus hijos después de que ya están divorciados.

CAPÍTULO III

CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Sin duda alguna, el divorcio de los padres influye en el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos, a menudo los niños que en casa están pasando por el divorcio de sus padres son retraídos, tímidos, inseguros, se aíslan y llegan a tener conductas de ira.

Linda Bird³⁵, nos dice que las escuelas cada vez más están teniendo a su cargo niños de padres divorciados y que las instituciones pasan a ser como los segundos padres de los niños, buscando ayuda o refugio en otro lado fuera de la casa. El impacto del divorcio sobre los niños como estudiantes es de una claridad tan palpable, pues sus trabajos escolares son por lo regular de baja calidad, sus calificaciones son bajas, las tareas son terminadas en forma irregular, si es que las hacen, y su índice de atención es menor, de igual forma su capacidad de concentración, en consecuencia su rendimiento escolar suele ser bajo. En muchos de los casos, los niños están pensando que los culpables del divorcio de sus padres son ellos mismos, debido a que no hay una buena comunicación padre-hijo sincerándose y hablando con la verdad por parte de los padres.

En espacios como la escuela, según Linda Bird³⁶, los niños de padres divorciados casi no crean fantasías ni juegos imaginativos que influyen en su desarrollo cognitivo, y en su nivel de madurez, pues resulta menor que el de un niño con una familia estable. El pensamiento del alumno se encuentra disperso y confuso por los problemas de índole familiar en los que esta sumergido, en muchos casos, los niños se aferran excesivamente a la maestra, buscan afecto, tranquilidad y protección, quieren no ser abandonados como lo han sido por sus padres.

³⁵ Bird Francke, Linda. *Los hijos frente al divorcio*. p.231.

³⁶ *Ibidem*,. p.233.

3.1 Aprovechamiento y rendimiento escolar

La educación ha cambiado con el paso de los años, igual que la sociedad, también, el papel del maestro ha evolucionado, pues las teorías educativas están en constante cambio como las escuelas. Según Mary Stacey³⁷, la razón para enseñar sigue siendo los alumnos, ese es el punto para que, tanto los padres como los maestros se unan y asuman sus responsabilidades y reconozcan el papel que a cada quien le corresponde.

Hay ambientes escolares donde los alumnos se sienten acompañados, seguros, queridos, tranquilos y les permite tener un buen rendimiento escolar. Es necesario que ellos sientan que lo que aprenden les es útil y significativo en su cotidianidad.

La forma en que aprenden o adquieren los conocimientos debe ser de una manera interesante, creativa y dinámica, tomando en cuenta sus intereses y características personales, esto les ayudará a mejorar su aprovechamiento.

Para Ana Maria Aron³⁸, un ambiente agradable en la escuela propicia mejores resultados escolares, así como las actividades variadas y entretenidas, igualmente, debe haber una comunicación respetuosa entre maestros y alumnos para tener la capacidad de valorarse mutuamente y poder escuchar a los demás.

El aprovechamiento escolar en nuestros días se ha vuelto complicado, ya sea por la necesidad económica de la familia o por el desinterés de los padres hacia los hijos, pero esto se debe a que están implicados algunos factores relacionados con las exigencias escolares, sociales, culturales y también los problemas familiares, en particular el divorcio de los padres, que a mi juicio es el

³⁷ Stacey, Mary. *Los padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil*. p. 41.

³⁸ Aron S, Ana Maria. *Clima social escolar y desarrollo personal*. p. 26.

que más afecta al niño, pues en algunas ocasiones lo hace estar ausente y mostrarse confundido o indiferente de lo que pasa a su alrededor.

Según Cristophe Boujon³⁹, nos dice que cuando los padres están pasando por el divorcio o ya se han divorciado no les presta tanta atención a sus hijos porque están pasando por momentos difíciles, y los estímulos que deberían brindarles no existen. Todo niño debe estar bien estimulado para que razone, diserte y aprenda con efectividad, es por eso que se considera que la afectividad y el aprendizaje son elementos estrechamente relacionados, que pueden llevar al éxito o al fracaso escolar.

Es de suma importancia que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende motivada hacia el éxito en las tareas y metas escolares que emprenda a largo y corto plazo de su vida.

Las autoridades educativas, a partir de los esfuerzos realizados por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)⁴⁰, han permitido que un porcentaje mayor de niños y niñas terminen el nivel básico, y al final de cada año escolar reciban la acreditación necesaria para acceder al siguiente grado o nivel educativo.

3.2 Fracaso escolar en los alumnos de primaria

El fracaso escolar⁴¹, refiere a los niños y jóvenes que no cubren el periodo de escolaridad obligatorio en tiempo y forma o que no logran cierto nivel, y tienen un limitado rendimiento académico, aunque es bien sabido, no todos los fracasos son iguales y nadie fracasa del todo y en todo.

³⁹ Boujon, Chistophe. *Aprovechamiento escolar: reprobación y deserción*. p.80.

⁴⁰ PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)*. p.2.

⁴¹ *Ibidem*. p.84.

Es un problema con múltiples causas, hay alumnos que tienen dificultades para transitar con éxito en el sistema escolar, están implicados factores estrictamente individuales que pueden referirse a muy diferentes ámbitos, desde el cognitivo hasta el motivacional.

El fracaso escolar es tan importante que no puede pasarse por alto las consecuencias personales y sociales que lo provocan, aunque ese fracaso sea provocado por otras personas y sea el resultado de un conjunto de factores que actúan de modo coordinado y producen finalmente un resultado.

El fracaso escolar cada vez ha cobrado mayor relevancia en nuestro país, ya sea por los costos políticos, económicos y culturales que tiene en nuestra sociedad. Debe considerarse que esto es resultado de un conjunto variado de factores que dan como resultado un fracaso educativo en general, que de alguna manera pueden manifestarse en actitudes como son la reprobación, el rezago o la deserción escolar, que reflejan una baja eficiencia terminal.

De manera tradicional, se considera el fracaso escolar por la dificultad que manifiestan algunos alumnos para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que se enseñan en la escuela. Pero si se aborda desde un punto de vista socio-pedagógico, condicionado por múltiples factores de tipo social y económico, político, cultural y psicológico, será posible tener un planteamiento global del problema y se podrá analizar de una forma más amplia. El fracaso escolar es considerado como un fenómeno socialmente determinado, así hablaríamos no sólo del fracaso del escolar, ni del fracaso de la escuela, sino de un fracaso educativo en general.

El fracaso escolar generalmente se manifiesta en la reprobación, deserción y repetición de cursos, por lo general es por la influencia de varios factores de orden individual, familiar y social estrechamente relacionados. El fracaso escolar

es un fenómeno masivo, y por ello debemos buscar sus orígenes más allá de las desigualdades de aptitudes:

El fracaso escolar va a suponer la expedición de un certificado de incapacidad para aprender satisfactoriamente los conocimientos y cultura general que imparte la escuela; supondrá también la asignación racionalizada con base al mérito personal, de un estatus social en el grupo de iguales, prejuzgando ya estatus posteriores en la sociedad. De este modo quedarán justificadas, igualmente las propias prácticas escolares de estratificación y selección, y obviamente se genera una plataforma para el autoconcepto de los sujetos, para sus expectativas personales y sociales, percepciones, etc.⁴²

Al analizar el fracaso escolar debemos tener presente a la institución educativa, los profesores, los padres de familia, el ambiente en el que se desenvuelve el alumno y las posibilidades económicas y culturales que tiene. “La interacción en la escuela condensa y pone en juego características sociológicas de los sujetos y el entorno, dimensiones psicológicas, aspectos relacionados con los programas, medios y recursos de la enseñanza; todo ello mediante las tareas y actividades llevadas a cabo por el profesor y los alumnos”⁴³.

Algunas explicaciones que se dan del fracaso escolar es que se debe a factores de índole pedagógico, otra sería de orden social, ya que el hombre no es un ser aislado. El primer enfoque determina el fracaso escolar cuando se mide la diferencia entre lo que se pretendía enseñar al alumno y lo que éste demuestra al término del proceso educativo.

El segundo enfoque, la institución escolar desempeña una doble función: transmisor de conocimientos y de ideología. Siendo la escuela una reproductora de las jerarquías sociales de la estructura de clases, las relaciones escolares y de los roles sociales del mercado de trabajo, permitiendo que los estudiantes se vayan adaptando a una división social del trabajo.

⁴² Molina, Santiago y Enrique García. *El éxito y el fracaso escolar en la EGB*. p. 13.

⁴³ *Ibidem.*, p. 18.

En este enfoque el problema del fracaso escolar no es un problema que se reduce a la capacidad intelectual del alumno, sino que es producto del sistema político y económico de la sociedad.

3.2.1 Factores del fracaso escolar

Las causas que pueden originar un fracaso escolar son muchas y diversas, está el factor biológico donde pueden entrar también algunas causas afectivo emocionales, los factores pedagógicos con prácticas educativas inadecuadas, los factores sociales en donde la familia juega un papel muy importante y los factores económicos los cuales en cierta medida colaboran para un buen desempeño escolar. Todos estos factores contribuyen en mayor o menor medida a que un niño en edad escolar tenga un fracaso. Algunos indicadores del fracaso escolar pueden ser la reprobación, la falta de recursos económicos, el desinterés por parte de los padres y de los alumnos.

Factores económicos

Los factores económicos desembocan en el fracaso escolar, es lamentable que alumnos con la capacidad de terminar satisfactoriamente sus estudios deban abandonarlos. Los bajos salarios son un gran problema para las familias mexicanas que apenas tienen que comer y todavía se tienen que preocupar por los materiales, los uniformes, las colegiaturas, el pasaje, etc., lo que provoca también que algunos padres se presionen y decidan sacar a sus hijos de la escuela, poniéndolos a trabajar, ya sea de vendedores, en lo que ellos trabajan o en fábricas, para que al unir sus sueldos puedan subsanar algunas carencias económicas. Estas situaciones son totalmente ajenas a la capacidad del niño y a sus intereses.

Factores biológicos

Dentro de los factores que conllevan al fracaso escolar se encuentran los relacionados con la esfera orgánica, los cuales son los que están relacionados con alguna deficiencia física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad, etc., las cuales pueden constituir un impedimento para que el niño desarrolle un aprendizaje normal.

Podemos encontrar también que las características físicas como; la tartamudez o la cojera, incluso la obesidad o cualquier otro padecimiento que pueda ser objeto de burlas hacia el niño e incluso de sentimientos de inferioridad, provocará que existan problemas de socialización o afectivos que después influirán también en su rendimiento y aprendizaje.

Factores sociales

Dentro de estos factores, no podemos eludir el papel que representa la familia. La influencia de la familia en la estabilidad emocional del niño es fundamental, pues son ellos su primer contacto. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar. Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como el maltrato infantil, el alcoholismo de alguno de los padres, la infidelidad, la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño y puede ocasionar un fracaso escolar.

3.2.2 La reprobación escolar

Para Guy Avanzini⁴⁴, la palabra reprobación la concibe como el sinónimo de fracaso. Esta situación para el alumno tiene una resonancia muy profunda para su personalidad, pues lo marca o lo etiqueta e incluso cuando el alumno parece indiferente a la situación que está atravesando. El autor enfatiza que las bajas calificaciones provocan bajo autoestima hasta llegar a la reprobación.

Algunas de las causas que originan esta situación son: la despreocupación de los padres, pues se niegan a realizar el esfuerzo de estudiar con sus hijos, y no son constantes en los hábitos de estudio, como consecuencia, esto les trae desventajas frente a los niños que si tienen este apoyo en casa. Los padres no se dan cuenta que este tipo de actitud conduce al niño a la reprobación, ya que los hábitos de estudio no existen para el alumno y no le dan la importancia que tienen.

Otro de los factores que conducen a la reprobación son los problemas familiares que muchos de los niños viven a diario, las peleas que ellos ven, escuchan y la atmósfera de violencia que se vive en casa, perturban al alumno en su concentración, en el análisis, la reflexión y la comprensión del tema expuesto por el profesor.

Cabe mencionar en este apartado la problemática que viven los niños con el divorcio de sus padres, pues vemos que los resultados académicos bajan y la atención desaparece, ocurre como si esta situación provocara en el niño una sensación de inseguridad y frustración y el alumno vive la reprobación como fuente de conflicto con sus padres, de reproches y de reprimendas.

Una de las razones que tiene el niño para trabajar con regularidad en el salón de clases, es la estimulación por parte de los padres, pues uno siempre los tiene que estar estimulando con caricias, besos y palabras de aliento para que su

⁴⁴ Avanzini, Guy. *Fracaso escolar*. p. 56.

autoestima siempre esté elevada y el sentimiento de que agrada a sus padres esté presente y que corresponde a lo que ellos esperan de él, ya que esto va a favorecer en su rendimiento y desempeño académico a lo largo de toda su vida logrando ser un alumno excelente.

3.2.3. El abandono escolar

El abandono escolar ocurre cuando ya no hay ningún interés por parte del alumno para seguir estudiando y esforzándose para sacar buenas calificaciones. Es la separación absoluta por parte de los alumnos a los centros educativos en los que se encontraban inscritos.

El abandono escolar es originado por diversas causas: La situación económica, como una causante que provoca que los alumnos se incorporen al campo de trabajo a temprana edad para ganar dinero o un salario para poder contribuir con su familia y tener mejores condiciones de vida⁴⁵. Otra de las causas es el nivel cultural de los padres, pues también contribuye a que los alumnos deserten de la escuela. El nivel cultural tiene que ver con el conjunto de conocimientos, según Carlos Muñoz⁴⁶, influye de manera directa en los hijos, pues determina las aspiraciones que deben tener los niños y facilitarles o entorpecer el éxito escolar, ya que los padres son el motor y ejemplo a seguir de los hijos. Con respecto al medio social en el que se desenvuelve la familia influye en limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo.

La deserción o el abandono escolar, regularmente son vistos como un problema, el cual se genera a partir del ausentismo, malas calificaciones, reprobación, desinterés por el estudio entre otras; estos factores repercuten en la organización de la escuela, en el modo de operar, en los contenidos

⁴⁵ De los Santos, V. J. Eliézer. *Trayectorias escolares en la Universidad de Colima: La deserción escolar*. p.5.

⁴⁶ Muñoz, Carlos. *Causas de la deserción escolar*. p. 58.

programáticos y ordenación, se constituyen como el centro de atención para modificar las acciones y la estructuración del sistema escolar.

Finalmente, el abandono de los alumnos en el ámbito escolar se da por situaciones familiares en las que se viven en un ambiente de desajustes, de emociones encontradas, de intolerancia, de culpabilidad y de otros sentimientos que hacen que los alumnos se sientan abandonados y finalmente no encuentran otro camino más que la deserción, tomándola como una vía de escape, porque no encuentran en ese momento otra solución a sus problemas.

3.3 La función de la escuela ante el divorcio de los padres

El objetivo esencial de la educación es asegurar la cohesión social, que se da mediante la enseñanza universal, transmitiendo valores, normas de convivencia y las pautas culturales que requieren los alumnos para poder desarrollarse. El papel de la escuela es proporcionar los escenarios necesarios para la adquisición de una nueva cultura. Es el espacio de la educación formal, encargada de formar más que informar a los alumnos. La escuela funciona a partir de un Sistema Educativo Nacional (SEN) el cual rige un marco común de trabajo, donde los Planes y programas de estudio juegan un papel importante en la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y competencias que los alumnos deben tener.

La función de la escuela tiene dos características fundamentales. La primera radica en el aspecto socializador e integrador, pues los alumnos mantienen relaciones afectivas con sus compañeros y maestros, de tal forma que sus aprendizajes están basados en la convivencia que les permite el intercambio, la diversidad y la pluralidad.

La segunda característica de la escuela, es formadora, la cual consiste en proporcionar los conocimientos necesarios para que los alumnos sean capaces de

enfrentar su vida, con valores, aptitudes y actitudes que los hagan crecer como seres humanos.

La educación comienza en espacios como la familia, se refuerza en la escuela y continúa durante toda la vida. Enseñar a los niños en la escuela ayuda a darles los conocimientos, las herramientas y los medios necesarios para que puedan triunfar en la sociedad.

La escuela contribuye a reproducir y controlar el orden social, su tarea no es solamente preservar el pasado, sino construir el futuro para los alumnos. Los aprendizajes son recíprocos y compartidos entre los alumnos, los maestros, en los libros o textos de clase, así como del ejemplo de los adultos y de la forma en que se organiza la escuela y lleva a cabo la tarea escolar. Además, es el espacio donde se aprenden ideas sobre uno mismo, se adquieren formas de relación y socialización para el bien común, se realizan prácticas de cambio y se consolidan los conocimientos para una vida profesional.

Algunas escuelas pudieran no estar preparadas para dar asesorías a los niños de padres en proceso de divorcio, pues la mayoría de las instituciones educativas, no cuentan con un centro psico-pedagógico. Se puede observar que tenemos a niños de nivel primaria carentes de una orientación, donde no son canalizados para tener un apoyo; son alumnos con carencia de afecto, enfrentando una situación difícil y por ende, desatendiendo la escuela y llegando a reprobado o lo que es peor desertando.

En el siguiente capítulo se abordará una propuesta pedagógica, donde se propone un taller para padres en proceso de divorcio con hijos en nivel primaria, el cual, tiene el propósito de llegar a orientar y apoyar a los padres para que sus hijos no fracasen en el ámbito personal, social y escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA: TALLER PARA PADRES

“EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA Y LA BUSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES”

Con la propuesta de un taller para padres en proceso de divorcio, se pretende buscar alternativas para el aprendizaje de los niños de nivel primaria, al mismo tiempo, el de encontrar la mejor manera de convivir en familia, con actitudes y valores compartidos que no repercutan negativamente en las conductas de los hijos.

El taller busca dar a conocer posibles soluciones y alternativas para que los hijos no se vean afectados académicamente. Con los temas y las actividades planteadas, se pretende sensibilizar a los padres, con el fin de crear espacios de interrelación, con miras a que no se vea al divorcio como una limitante o una excusa para el desarrollo personal y escolar de los alumnos.

En el taller para padres se plantean temáticas referentes al divorcio, a los valores familiares, la autoestima, la desintegración y el fracaso escolar. Algunos de estos temas se encuentran dentro del capitulo y de otros se proporciona información complementaria⁴⁷. Principalmente se busca abordar diversas situaciones familiares con la mejor intención para contribuir en el pleno desarrollo y aprendizaje de los hijos que se encuentren en la primaria. Pudiera ser que si los padres saben manejar su vida familiar de la mejor manera, posiblemente, los hijos saldrían adelante sin mayores complicaciones.

En el taller se abordarán diversos problemas familiares que repercuten en el ámbito educativo de los hijos para que el pedagogo pueda intervenir. El taller está estructurado en cinco sesiones con una duración de cuatro horas. Cada una de las

⁴⁷ Ver anexos 2 y 4

sesiones está contemplada para desarrollar completamente los subtemas planteados.

Una situación de divorcio recae principalmente en un problema familiar, donde los hijos son los más vulnerables, dado que se puede apreciar en ellos conductas y actitudes de desinterés, apatía y hasta rebeldía, que sólo trae consigo consecuencias negativas en su aprendizaje y por consecuencia un bajo aprovechamiento en el salón de clases.

El proceso de divorcio, la ausencia de valores, la carencia de autoestima en los padres, genera un descontrol para todos los miembros y por consiguiente un problema familiar ocasionado a veces sin darse cuenta. Un problema de adultos suele convertirse a futuro en un problema para los hijos. Lo anterior acarrea en los niños actitudes diferentes a las cotidianas, suelen presentar problemas de socialización con sus amigos y hasta bajo rendimiento académico en la escuela.

La escuela es uno de los espacios elementales del crecimiento, formación y desarrollo para los alumnos que cursan la primaria. Es precisamente en este lugar en el que se desarrollará el taller para padres, abordando los temas expuestos anteriormente.

El aprovechamiento escolar de los alumnos de primaria tiende a reflejarse en los buenos hábitos, los valores y las actitudes que desarrollan y que al mismo tiempo, afloran para generar ambientes de bienestar en su contexto social.

El rendimiento escolar es el producto de la constancia del alumno por superar las metas establecidas en su vida académica, se genera a partir de los conocimientos, habilidades y destrezas que van desarrollando a diario en el salón de clases.

Los alumnos de primaria involucrados en diversas situaciones de descontrol familiar, suelen presentar anomalías en su conducta ante el estudio; desafortunadamente en muchas ocasiones, no son detectadas ni canalizadas a tiempo, es el maestro quien en algún momento mantiene un acercamiento importante, después del que tienen sus padres.

El maestro de la escuela primaria es un agente directo de formación para el alumno, es quien a partir de la convivencia y la relación diaria tiene indicadores de conducta y un diagnóstico del aprovechamiento del alumno. Siendo el maestro un elemento importante en el proceso de aprendizaje, en muchas ocasiones, es quien se involucra en las diversas situaciones familiares que los alumnos presentan. En este sentido, el propio maestro conducirá, orientará y desarrollará el taller para padres, con el propósito de proporcionar un ambiente de seguridad y confianza con los integrantes.

Cuando existen diversos problemas o anomalías familiares, el alumno se siente coparticipe de tal situación por muy discreta que ésta sea, el alumno cree poder resolver los problemas de sus padres y puede llegar el momento en que pudiera involucrarse, de tal forma que puede descuidar sus actividades cotidianas, escolares y hasta de juego o recreación. En ocasiones muestra conductas de adulto ante sus compañeros y suele reflejar acciones adoptadas por sus propios padres en casa; éstas pueden ser de discusión o descontento con los que le rodean.

Las conductas de los alumnos en la escuela pueden ser variables de acuerdo con sus propias vivencias y experiencias familiares, cada niño vive situaciones diferentes y por consiguiente el modo de reflejarlas y enfrentarlas pudiera ser de manera distinta.

Para los padres el aprovechamiento y rendimiento escolar de los hijos resulta un elemento de discordancia. Los padres se centran directamente en los

conflictos de familia y en ocasiones sus hijos pasan a un segundo término, pensando en que el único culpable o responsable de su aprendizaje es el niño, el maestro o la misma Institución educativa.

Los padres viven momentos de desacuerdo y falta de consenso familiar, los hijos de desconsuelo, descontrol escolar y confusión, los maestros de incertidumbre y de impotencia para intervenir. Los problemas de los padres se convierten en un conflicto para todos y mantienen a la expectativa a los actores para después ponerse en escena, según el papel que cada uno juegue en esta obra de la vida cotidiana.

Es conveniente que los padres y los alumnos de primaria mantengan un acercamiento con los maestros, donde se establezca una comunicación estrecha y haya un vínculo para compartir inquietudes, problemáticas y situaciones familiares.

Lo idóneo es crear ambientes de participación donde la escuela involucre a todos los miembros de la familia, fomentando valores y lazos de unión como medidas preventivas de probables separaciones o divorcios que en un futuro involucrarán a los mismos educandos.

Como consecuencia, las escuelas mexicanas mantienen un papel importante para las familias, articulando los intereses de los educandos, formándolos en valores, con actitudes positivas para construir lazos de familia y mantener un ritmo de trabajo diario de acuerdo con la manera como viven.

Los padres son los responsables de crear ambientes propicios de convivencia y armonía familiar. El maestro es quien favorece los procesos de enseñanza- aprendizaje, es intermediario entre el alumno y los padres, buscando conciliar y adoptar medidas que garanticen el buen aprovechamiento y crecimiento de los alumnos.

TALLER PARA PADRES “EL FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA Y LA BUSQUEDA DE POSIBLES SOLUCIONES”

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
EL NÚCLEO FAMILIAR	INTEGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	LOS VALORES FAMILIARES	MI ORIGEN	EL DIVORCIO Y EL FRACASO ESCOLAR DE LOS HIJOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la familia? • La función de la familia. • Roles de los padres. • La función educativa en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración en la familia. • La desintegración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores. • Intervención de los valores en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Desarrollo del individuo a partir de la autoestima. • La autoestima como estado de ánimo. • Conocerse a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El divorcio • Patrones de conducta • Fracaso escolar

SESIÓN 1

**PROPÓSITOS:
LOS PARTICIPANTES VALORARÁN LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA FAMILIA, SU FUNCIÓN Y PRESERVACIÓN.**

*** EL NÚCLEO FAMILIAR**

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<i>¿Qué es la familia?</i>	<p>La familia es la matriz social en la que se cultiva la personalidad y la integridad.</p> <p>El núcleo familiar está integrado por padres e hijos y en ella se establecen lazos de convivencia y comparten afecto,</p>	<p>Al inicio del taller se tendrá un espacio de presentación y bienvenida para todos los integrantes.</p> <p>Se realiza una ronda de participación en la que cada integrante dirá su nombre y contará una experiencia familiar.</p> <p>Para llevar acabo la</p>	<p>Una pelota de goma</p> <p>Un timbre</p>	30 minutos

La función de la familia	alegrías tristezas, logros, fracasos y responsabilidades.	presentación se empleará la dinámica de “Fulano al habla” (ver anexo 1)	Hojas de papel bond Plumones Marcadores Diurex Cartulinas Lápices Marcadores Plumones Colores	30 minutos	
	En la familia se promueven los principios de convivencia, fraternidad y hermandad. En éste núcleo se orienta el buen funcionamiento de los que la integran.	Con ayuda de rotafolios, el coordinador abordará el tema de la familia y la importancia para la preservación. Los rotafolios ilustrarán mensajes de unión, paz y armonía familiar.			30 minutos
	La función de la familia recae en orientar a cada uno de los miembros que la integran, al mismo tiempo,	Los participantes elaborarán un dibujo de su familia tomando como guía las siguientes			30 minutos

	<p>encaminar a los hijos con equilibrio para que desarrollen su propia personalidad y madurez con el propósito de consolidar a futuro una familia de ejemplo.</p>	<p>interrogantes:</p> <p>¿Cómo es tu familia?</p> <p>¿Qué esperas de tu familia?</p> <p>¿Cómo te sientes con la familia que tienes?</p> <p>¿Dé que manera participas o contribuyes para el funcionamiento de tu familia?</p> <p>Los dibujos realizados serán expuestos ante los participantes.</p>	<p>Masking-tape</p> <p>Pizarrón</p>	<p>20 minutos</p>
--	---	--	-------------------------------------	-------------------

<p><i>Roles de los Padres</i></p>	<p>En la familia los padres representan la parte medular, son ellos quienes están encargados de la educación y bienestar de sus hijos, tanto padre como madre son los generadores y promotores de una cultura familiar.</p>	<p>El coordinador orientará a los participantes en las exposiciones. Al concluir se hacen algunos comentarios acerca de lo expuesto.</p> <p>Los participantes expresarán de forma escrita aspectos positivos y negativos de su rol como padres en su núcleo familiar. Harán un balance vivencial de su familia donde ellos son los principales actores.</p>	<p>Fichas de trabajo Bolígrafos</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>
--	---	---	---	-------------------------------------

		<p>Al terminar de escribir, los participantes se reúnen en mesa redonda y comparten sus textos con el resto de los integrantes.</p> <p>El coordinador orientará y moderará a los participantes para que reflexionen acerca de su quehacer como padres.</p>		15 minutos
La función educativa en la familia	La familia es la primera institución encargada de la educación y formación de los hijos, el aprendizaje se produce por la observación e imitación	Los participantes en equipos realizarán una representación teatral con títeres, en ella se abordará la función educativa que tiene la familia.	Hojas de papel Plumas Lápices Títeres	40 minutos

	<p>del comportamiento de los adultos.</p> <p>Existe una vinculación entre familia y escuela como dos contextos donde los padres adquieren compromisos pedagógicos.</p> <p>En la familia se desarrollan aspectos de socialización que sirven de base para que los hijos en la escuela u otros espacios se desenvuelvan de igual manera.</p>	<p>Los participantes elaborarán los guiones y traerán títeres.</p> <p>El coordinador orientará a los participantes para que las representaciones aborden temas importantes de la función educativa que hay en la familia, por ejemplo:</p> <p>¿De qué manera participan los padres en las tareas educativas de sus hijos?</p> <p>¿De que manera contribuyo para la</p>		<p>30 minutos</p>
--	--	--	--	-------------------

		<p>educación integral de mis hijos?</p> <p>Al término de las actividades se reúnen para realizar diversos comentarios acerca de la función educativa en la familia.</p>		<p>15 minutos</p> <p>240 min. 4 hrs.</p>
--	--	---	--	---

SESIÓN 2

**PROPÓSITOS:
LOS PADRES RECONOCERÁN CUANDO UNA RELACION YA ESTA DAÑADA Y PLANTEARÁN POSIBLES SOLUCIONES.**

***INTEGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<i>Integración en la familia</i>	La integración es cuando en familia se enfrentan y resuelven problemas, se hacen planes, se convive, se toman decisiones y se emprenden proyectos juntos, y los éxitos y fracasos dependen en	Los participantes se reunirán en equipos y comentarán ¿qué es la integración familiar?	Fichas de trabajo rayadas Bolígrafos	20 minutos
		Sus conclusiones las escribirán en fichas de trabajo y las compartirán con los		25 minutos

	<p>gran parte de la seguridad y de la confianza, del afecto que se recibe y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que se viven desde la niñez.</p>	<p>demás.</p> <p>Por equipos se reúnen para armar un collage de la integración familiar, tomando en cuenta las conclusiones a las que llegaron.</p> <p>Posteriormente cada equipo pasará al frente para explicar su collage</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras y pegamento</p>	<p>50 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p>
<i>La desintegración familiar</i>	<p>Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se</p>	<p>Con la dinámica de lluvia de ideas los participantes abordarán el tema.</p>		

	<p>resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y sesos.</p> <p>En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus cambios, y la convivencia se hace</p>	<p>En parejas los participantes realizarán un dibujo de una casa y un cisne, tomando en cuenta que solamente hay una hoja y una pluma para ellos, donde tendrán que ponerse de acuerdo para realizarlo, tomándose de las manos y cediendo mutuamente para su realización. Si no se ponen de acuerdo no lo podrán llevar a cabo.</p> <p>Posteriormente los participantes se dividirán en equipos</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

	<p>más difícil causando la desintegración familiar.</p>	<p>para llevar a cabo una representación de los problemas más comunes que se dan en las familias, donde se observarán como abordan los problemas, cuáles son sus actitudes y comportamientos.</p> <p>Por último sus compañeros les dirán sus comentarios de lo que observaron.</p>		<p>35 minutos</p> <p>240 min. 4 hrs.</p>
--	---	--	--	---

SESIÓN 3

**PROPÓSITOS:
RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EL SENO FAMILIAR.**

*** LOS VALORES FAMILIARES**

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Los valores	Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, los cuales serán sustento para la vida en sociedad y para el desarrollo personal.	Al inicio de la sesión los participantes realizarán una lluvia de ideas con el fin de definir que son los valores y cuáles practican en familia.		20 minutos

	<p>Entre los miembros de una familia se establecen relaciones y se adoptan sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.</p>	<p>Los participantes elaborarán un cuadro de valores y antivalores procurando añadir una vivencia personal para compartirla. (ver anexo 2)</p>	<p>Cartulinas o papel bond Plumones</p>	<p>40 minutos</p>
	<p>Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos y por igual, las características de éstos influyen también en las actitudes de los padres.</p>	<p>Los participantes expondrán y harán comentarios acerca de los valores y antivalores que influyen en la familia para su buen desarrollo.</p>		<p>40 minutos</p>

<i>Intervención de los valores en el proceso educativo.</i>	Los valores familiares tienen influencia en el proceso educativo. En la familia las cosas se aprenden de manera distinta que en el ámbito escolar.	Los participantes llevarán acabo representaciones teatrales de algunos valores que se viven en la escuela y también se practican en la casa.	Hojas Plumas Vestuario y escenografía	50 minutos
	Los alumnos en la escuela comparten con los demás valores, normas y hasta modelos de conducta que traen bien establecidos desde la familia.	En grupo realizarán una lista de los valores aprendidos durante la sesión y anexarán una propuesta para practicarlos de manera eficiente tanto en la familia como en el ámbito escolar.	Pizarrón Marcadores Hojas	30 minutos

	<p>Los valores le dan <i>armonía</i>, significado y dirección a cada aspecto de la vida familiar. Cada familia adopta un grupo de valores que tienen significado para ellos.</p>	<p>Los participantes llevarán a cabo la dinámica grupal “ La manzana de la concordia” (ver anexo 3)</p>	<p>Manzanas</p> <p>Grabadora y música para bailar</p>	<p>45 minutos</p>
	<p>Cualquiera de los valores tomados por las familias, deben llevarse acabo en la misma familia. A medida que los niños crecen se exponen a valores de otras personas; en la escuela, en la calle o cualquier otro espacio.</p>	<p>Al término comentan y escriben las conclusiones de la dinámica orientadas hacia la colaboración de equipo y la armonía para realizar las cosas como un valor primordial.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	<p>15 minutos</p>
				<p>240 minutos. 4 hrs.</p>

SESIÓN 4

PROPÓSITOS:
CONOCER Y COMPRENDER QUE EL AUTOESTIMA FORMA PARTE DE LAS ACTITUDES DE LAS PERSONAS Y QUE ES IMPORTANTE PARA DESARROLLAR CAPACIDADES.

*** MI ORIGEN**

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<i>Autoestima</i>	Gracias al autoestima podemos vernos a nosotros mismos, comprender y entender quién somos y qué queremos.	En hojas de papel cada participante se dibujará y escribirá tres características positivas y tres negativas de su persona.	Hojas blancas Plumas Lápices y colores	20 minutos

	<p>Permite conocerse a sí mismo y se engrandecen diversos valores desarrollando conductas y comportamientos que en un futuro se reflejan en la familia, principalmente en los hijos, pues su conducta es el reflejo de las actitudes o acciones de los padres.</p>	<p>Cada participante mostrará y explicará su dibujo, se pretende que diga a los demás el porque se define con esas características.</p> <p>Al final de las exposiciones se comentará en grupo y se escriben las conclusiones orientadas hacia la autoestima de los participantes.</p>		35 minutos
<p><i>Desarrollo del individuo a partir del autoestima</i></p>	<p>La autoestima desarrolla en el individuo diversas capacidades para conocerse así mismo y</p>	<p>En equipos leerán las fotocopias que el coordinador les dará del tema autoestima. (ver anexo 4)</p>	Fotocopias	20 minutos

<i>El autoestima como estado de ánimo</i>	comprender su entorno. Las personas con autoestima se sienten competentes para enfrentar diferentes desafíos y afloran sus valores y cualidades para ser mejor cada día.	Con base a lo leído sacarán sus conclusiones, resaltando que nos debemos querer a nosotros mismos.	Fotocopias	30 minutos
	La autoestima es un estado mental o sentimiento de valoración positiva o negativa de nuestro ser.	Los participantes realizarán un collage que tenga que ver con su autoestima.	Revistas Tijeras Pegamento Cartulinas	45 minutos
	Una buena autoestima genera actitudes y niveles de comportamiento	Pasarán al frente y lo explicarán a sus compañeros.	Collage	30 minutos

<p>Conocerse a sí mismo</p>	<p>positivos en la persona, al mismo tiempo, es esta quien se encarga de dirigirse con rectitud y exactitud para enfrentar la vida.</p> <p>El yo soy, implica la forma en que nos vemos a nosotros mismos, de ella depende el sentirse dignos, valiosos, seguros y con confianza en las capacidades y decisiones que se tomen.</p>	<p>En hojas de papel los participantes se describirán cómo se ven y cómo piensan que lo ven los demás.</p> <p>Al termino se intercambiarán los trabajos, para ser leídos por su compañero de a lado.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p>	<p>20 minutos</p>
------------------------------------	--	--	------------------------------------	-------------------

	<p>La óptica que se tenga de los que les rodean va a depender de la valoración que se tenga de uno mismo.</p>	<p>Los participantes se organizarán en equipos para llevar a cabo la dinámica</p>	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Plumas</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>La buena autoestima en las personas se ve reflejada con conductas positivas, de cortesía, amabilidad, confianza, seguridad, tolerancia y bienestar para los demás.</p>	<p>Para finalizar en mesa redonda se platicarán las conclusiones.</p>		<p>20 minutos</p>
	<p>Es importante conocerse a sí mismo y a los demás partiendo de las diversas</p>			

	actitudes que se adopten y que al mismo tiempo reflejen en su conducta.			<i>240 min. 4 hrs.</i>
--	---	--	--	-------------------------------

SESIÓN 5

PROPÓSITOS: LOS PARTICIPANTES RECONOCERÁN AL DIVORCIO COMO UNA ALTERNATIVA A SUS PROBLEMAS FAMILIARES, AL MISMO TIEMPO CONCIENTIZARÁN QUE EL DIVORCIO AFECTA EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LOS HIJOS.

EI DIVORCIO Y EL FRACASO ESCOLAR DE LOS HIJOS

TEMA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<i>El divorcio</i>	El divorcio es la disolución del matrimonio a petición de los conyuges o de alguno de ellos según sea el caso.	Cada uno de los participantes realizará un collage a cerca de la Conformación de su familia.	Cartulinas Revistas Tijeras y pegamento	50 minutos

	<p>Los divorcios se pueden dar de dos formas, la primera es la voluntaria, la cual se da cuando los dos están de acuerdo y la otra es la necesaria, que ocurre cuando las relaciones familiares se tornan muy difíciles o imposibles de seguir llevándose.</p>	<p>Después cada participante mostrará su collage y explicará en que consiste y que les gustaría cambiar o agregar a su familia del collage. Y si este cambio también lo pueden hacer dentro de su familia real.</p>	<p>Imanes o masking-tape</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>El divorcio pudiera ser también necesario, ya que en muchos de los casos resultaría la mejor opción para las familias, pues no se podría vivir de otra forma.</p>	<p>Se dividirán en equipos para realizar una entrevista acerca del divorcio entre los mismos participantes, después darán sus puntos de vista sobre sus experiencias.</p>	<p>Hojas plumas</p>	<p>30 minutos</p>

<p>Patrones de conducta</p>	<p>Recordemos que los niños aprenden acerca de la vida a partir de sus experiencias al lado de sus padres, de la forma como se comportan entre sí, tienden a repetir los patrones de conducta con los que están familiarizados, aún cuando sean positivos o negativos se transmitan de generación en generación.</p> <p>De los padres depende evitarles sufrimientos innecesarios y forjarles</p>	<p>Los participantes harán un círculo de imitación, donde cada pareja imitará las conductas de sus hijos, después reflexionarán si son iguales o similares al comportamiento que ellos adoptan en familia. Esto servirá para corroborar si los patrones se repiten.</p> <p>Los participantes escribirán en hojas las conclusiones.</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Marcadores</p>	<p>50 minutos</p> <p>20 minutos</p>
------------------------------------	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	<p>un medio seguro y eficiente, desarrollando una relación más estrecha y positiva con el otro padre y compartir la paternidad tras el divorcio para evitar el fracaso escolar.</p>			
<i>Fracaso escolar</i>	<p>El fracaso escolar de los hijos en algunos casos se da por el divorcio, pues los padres están tan ocupados pensando en su situación personal que se olvidan de los hijos o simplemente ya no les ponen tanto interés o atención como</p>	<p>Los participantes se reunirán por equipos para comentar acerca de la manera de cómo se involucran en los aspectos escolares de sus hijos; Ahí se discutirán y escribirán en forma de columnas y en hojas de rotafolio las situaciones en las que</p>	<p>Hojas de rotafolio Marcadores</p>	<p>50 minutos</p>

	<p>antes. Trayendo consigo el fracaso escolar.</p> <p>El fracaso escolar es cuando los niños no logran terminar su escolaridad en tiempo y forma, teniendo un limitado nivel académico.</p> <p>En algunos casos los hijos de padres divorciados llegan a tomar roles o conductas que no les corresponden, como trabajar a corta edad,</p>	<p>apoyan a sus hijos, de que forma interactúan en el aspecto académico; por ejemplo, sí asisten a las asambleas de grupo, sí se entrevistan con frecuencia con los maestros, si participan de manera constante con las actividades de la escuela.</p> <p>A manera de conclusión se procurará orientar a los participantes para que escriban sus reflexiones acerca del fracaso escolar de sus hijos y buscar juntos</p>	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Bolígrafos</p>	<p>20 minutos</p>
--	---	--	--	-------------------

	<p>llevar el control de la casa, algunas responsabilidades o tareas que realizaba el padre, sin embargo, no debemos dejar de pronunciar que hay hijos de padres en proceso de divorcio que pudieran mejorar su aprovechamiento y rendimiento escolar, ya que tienden a presentar una mayor estabilidad emocional.</p>	<p>alternativas de solución a. los problemas que se ventilen durante la actividad.</p>		<p>240 min. 4hrs.</p>
--	---	--	--	------------------------------

CONCLUSIONES

En la actualidad, las sociedades padecen los cambios que muchas de las veces suceden de manera vertiginosa e inesperada, que rompen con las costumbres o modelos que han perdurado hasta por siglos y en su lugar logran imponerse otras nuevas.

Hoy por hoy, se habla, de cómo se han estructurado las relaciones en grupo y se acepta a las parejas que entran en proceso de divorcio. En nuestro país poco a poco la sociedad misma va aceptando los casos de separación, ya sea por una razón u otra, como; el alcoholismo, infidelidad o maltrato familiar por cualquier miembro de la familia. Sin embargo, poco se hace, en el caso concreto de nuestro país, ya sea por nuestra idiosincrasia o falta de conocimiento, que los infantes casi siempre sufren las consecuencias de que se lleve a cabo o no dicha separación.

Los alumnos de nivel primaria que sufren el divorcio de sus padres, en ocasiones presentan conductas de aislamiento y por lo tanto, pudieran ser niños retraídos que les cuesta trabajo comprender y entender los conocimientos impartidos por su profesor.

La autoestima de los alumnos se puede ver dañada, pues los niños se pueden mostrar inseguros, con miedos y temerosos de enfrentarse a situaciones nuevas. La agresividad física con sus iguales es otro de los factores que puede desencadenar el divorcio poniendo en riesgo su socialización.

El rendimiento y aprovechamiento escolar se puede ver mermado, reflejándose en bajas calificaciones y en el escaso aprovechamiento escolar. La reprobación de los alumnos, en algunas veces, se da por el desinterés mostrado por sus padres, por las tareas y trabajos que los alumnos comienzan a llevar a casa.

La propuesta pedagógica que planteo, lo hago porque he observado un elevado número de escolares con padres en proceso de divorcio o ya separados, que pudiera tener como repercusión que su rendimiento del escolar baje y por lógica se eleve el fracaso. Considero que si logramos sensibilizar a los padres de cómo es que repercute en sus hijos su separación y que lo mejor es que les expliquen las cosas claras y sobretodo que les muestren que los seguirán apoyando en todos los aspectos, contemplando el plano afectivo, probablemente los índices del fracaso escolar disminuirán.

Las sesiones fueron diseñadas para que los padres que participen, puedan analizar y darse cuenta de la importancia que tiene la familia y de lo que sucede cuando deciden separarse o iniciar un proceso de divorcio.

Un aspecto importante, y que a mi juicio todas las parejas deben considerar, es que debemos motivar de manera constante y permanente a los hijos para que tengan un elevado autoconcepto de ellos mismos y que se logra siendo asertivos, es decir, las palabras y hechos de aliento son como algo que tarde o temprano se verá reflejado en la vida diaria de los pequeños escolares.

Por último, la propuesta pedagógica apenas empieza a plantearse en una escuela de la zona oriente de la Ciudad de México, esperando que los resultados a mediano y largo plazo sean los más optimistas. Además, esta propuesta se estará mejorando, taller tras taller para beneficio de los infantes, de los mismos padres y de las autoridades escolares del plantel y de manera personal, ya que fue, es y seguirá siendo de mi interés, para comprender cómo ayudar a mis estudiantes para que salgan adelante en sus estudios.

El haber concluido el presente trabajo con miras hacia la aplicación del taller para padres en proceso de divorcio con hijos en nivel primaria, ha sido uno de mis logros más importantes en mi formación profesional, al mismo tiempo, el más difícil, pues su diseño didáctico fue un reto importante que me ha dejado grandes satisfacciones para enfrentar la vida como futura pedagoga.

ANEXOS

ANEXO 1

"Fulano al habla"

OBJETIVOS

- * Favorecer la integración del grupo.
- * Fomentar la participación de todos.
- * Liberar la tensión y divertirse.

Desarrollo

1

El animador indica que él va a hacer una llamada por teléfono, y la pelota, que irá pasando de un o en uno por todos los participantes, es el otro aparato.

2

La pelota va pasando y cuando suena un timbre, quien tenga la pelota deberá contestar y sostener una conversación con el animador.

3

La conversación puede tratar de cualquier tema: nombre, profesión, gusto y otros, si es dinámica de presentación; contar un chiste o anécdota divertida.

VARIANTES Y RECOMENDACIONES

Los temas de la conversación debe estar de acuerdo con los objetivos del grupo. En lugar de que la pelota pase de uno en uno, el animador la lanza en forma salteada a los distintos participantes, arrojándola al momento que hace el sonio del timbre; el participante que la recibe responde el teléfono como se acostumbra.

ANEXO 2

¿Qué son los valores?

Los valores son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición, perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Los valores personales son aquellos que hemos asimilado y que nos motivan en nuestra vida familiar. Los valores nos nutren, nos benefician como seres humanos.

Los valores y la importancia en la educación.

Desde pequeños los niños desconocen las normas que rigen su familia o el lugar donde viven. Su conciencia se va desarrollando con el paso de los años. Es importante enseñar los valores a los niños que les permitan desarrollarse y convivir en familia y en sociedad.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

Valores familiares: Son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia y delicadeza pueden ser una buena base para apoyar actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos, pueden coincidir o no con los valores familiares. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan los antivalores y el propósito está en saberlos orientar como padres.

Valores personales: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas. El individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores máspreciados.

La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos **valores que la familia considera primordiales:**

1. Respeto: tiene que ver con aceptar al otro tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

2. Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.

3. Renuncia a la violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

4. Disposición a ayudar o solidaridad: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales.

5. Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

6. Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán.

El compromiso que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observan hacer a sus padres.

TABLA DE VALORES Y ANTIVALORES

V A L O R	A N T I V A L O R
EL APEGO A LA VERDAD	LA MENTIRA
RESPONSABILIDAD	IRRESPONSABILIDAD Y FALTA DE COMPROMISO
JUSTICIA	INJUSTICIA
EL DIÁLOGO	LA FALTA DE COMUNICACIÓN
AUTORREGULACIÓN	INCONTROLABLE EN LOS ACTOS
CONFIANZA	DESCONFIANZA
HONESTIDAD	DESHONESTIDAD
TOLERANCIA	INTOLERANCIA
IGUALDAD	DESIGUALDAD

ANEXO 3

La manzana de la concordia

OBJETIVOS

- *Estimular la colaboración en la pareja.
- *Favorecer el entendimiento y armonía.
- *Propiciar el contacto físico.
- *Liberar la tensión y divertirse.

Desarrollo

1

El animador pide a todos los participantes que formen parejas y a cada una entregar una manzana etiquetada con el nombre de un valor, tolerancia, respeto, amor, justicia, etc.

2

Al empezar la música, las parejas deben bailar sosteniendo la manzana, cuello con cuello y sin que se les caiga al moverse.

3

Si se desea establecer una pareja ganadora, las parejas cuya manzana caiga al suelo salen del juego, y ganará aquella que consiga terminar el baile.

4

El animador propicia una reflexión final sobre los diversos valores que se den, la colaboración en equipos de dos personas, así como sobre la armonía que se logra con el baile y el contacto físico.

VARIANTES Y RECOMENDACIONES

El animador deberá tener en cuenta las características del grupo para la formación de las parejas para esta dinámica; las parejas pueden ser hombre-mujer, dos mujeres e incluso dos hombres, se es posible, y en este caso sirve también para romper tabúes.

ANEXO 4

LA AUTOESTIMA

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la capacidad de evaluarse o valorarse constantemente a sí mismo. Expresa una actitud de aprobación o de rechazo e indica el grado en el que el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal que se tiene hacia sí mismo. El punto más importante de la autoestima reside en la creencia que el individuo tiene un funcionamiento efectivo.

¿Cómo son las personas con falta de autoestima?

Se dice que una persona con falta de autoestima se siente inadecuado y compensan los sentimientos criticando los logros de los demás; se vuelven sensibles; se preocupan de lo que piensan los demás y están desmotivados. Cuando surgen problemas culpan a los otros y siempre encuentran excusas para ellos mismos. Como no confían en ellos mismos, creen que van a fracasar, rara vez ponen el esfuerzo que se requiere para triunfar, pues después de continuos fracasos llegan realmente a creer que no pueden, como resultado su nivel de autoestima y su motivación disminuye. En las personas con falta de autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser.

¿Cómo son las personas con autoestima positiva?

La autoestima positiva es importante en los primeros años de la vida del niño, debido a que termina su actuación y su aprendizaje. Los niños que tienen autoestima están deseosos de aprender, se llevan bien con los demás, están motivados, llegan a ser personas exitosas, se encuentran involucrados en actividades y valoran su independencia. La autoestima está relacionada con el gozo, la confianza, el entusiasmo y el interés entre otras cosas.

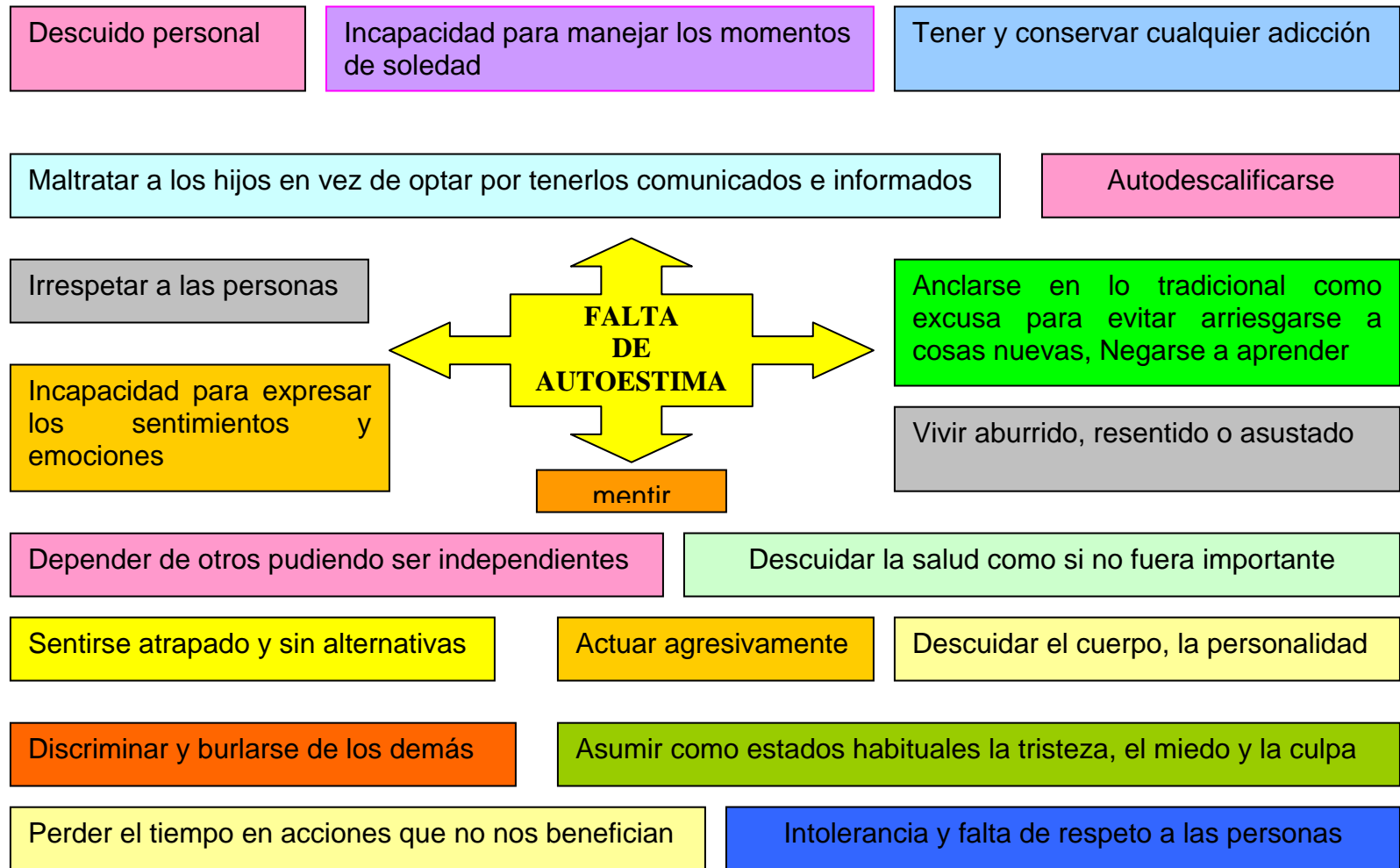
¿De dónde surge la autoestima?

Hay una relación estrecha entre autoestima y familia, pues en esta última se acunan sentimientos y especialmente las relaciones entre padres e hijos. La autoestima puede estar condicionada por las tempranas experiencias de sentirse aceptado o rechazado.

Los estilos educativos están presentes en los padres que afrontan la formación de sus hijos y configuran un determinado clima familiar.

Demos a los niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, que piensen y sientan, sólo valorándose ellos mismos, podrán valorar a los demás y todo esto retribuirá en un futuro en su crecimiento humano.

ANEXO 4: ALGUNOS COMPORTAMIENTOS O ACTITUDES QUE SE REFLEJAN POR FALTA DE AUTOESTIMA



BIBLIOGRAFÍA

ARON SVIGILSKY, Ana Maria. **Clima social escolar y desarrollo personal.** Santiago de Chile: Andrés Bello, 1999, 202 p.

ARTOLA, Amanda. **La familia en la sociedad pluralista.** Buenos Aires: Espacio, 2000, 311 p.

AVANZINI, Guy. **El Fracaso escolar.** Barcelona: Herder, 1969, 187 p.

BANDURA, Albert. **Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.** Madrid: Alianza, 1974, 293 p.

BERMEJO, Vicente. **Desarrollo cognitivo.** Madrid: Síntesis, 1994, 511 p.

BIRD FRANCKE, Linda. **Los hijos frente al divorcio.** México: Diana, 1990, 308 p.

BLACK, Claudia. **No hablar, no confiar, no sentir: Los efectos del alcoholismo sobre los hijos y como superarlos.** México: Pax, 1989, 172 p.

BOUJON, Chistophe. **Aprovechamiento escolar: reprobación y deserción.** Madrid: Narcea, S.A. 1999, 145 p.

BOWER, Tom G.R. **Psicología del desarrollo.** México: Siglo XXI, 1983, 436 p.

CORSI, Jorge. **Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.** Buenos Aires: Paidós, 1994, 254 p.

DE LOS SANTOS, V. Juan Eliézer. **Trayectorias escolares en la Universidad de Colima: La deserción escolar.** Colima: Universidad de Colima, Dirección general de publicaciones, 1990, 84 p.

DE URDANETA, Yolanda. **Los hijos del divorcio.** 2ª ed, Caracas: Disimlmed, 1994, 278 p.

ELKIN, Frederick. **El niño y la sociedad.** 2ª ed. Buenos Aires: Paidos, 1970, 136 p.

ELKONIN, Daniel Borosovich. "Esbozo de la obra científica de Vigotsky" p. 16
En: **Revista Psicología.** UNAM. no. 1771. mar-abr. 2003.

GARCÍA BARBERENA, Tomás. **El vínculo matrimonial: ¿divorcio o indisolubilidad?** Madrid: Biblioteca de autores cristianos, 1978, 577p.

GESELL, Arnold. **El adolescente de 10 a 16 años.** Buenos Aires: Paidos, 1963, 340 p.

GESELL, Arnold. **El niño de 1 y 5 años.** México: Paidos, 1998, 845 p.

GESELL, Arnold. **El niño de 7 y 8 años.** México: Paidos, 1982, 113 p.

GESELL, Arnold. **La educación del niño en la cultura moderna.** Buenos Aires: Nova, 1948, 472 p.

GOLDBERG, Beatriz. **Tuyos, míos, nuestros: cómo rearmar y disfrutar de la familia después del divorcio.** Buenos Aires: Lumen, 2004, 204 p.

KESSEL, Neil. **El alcoholismo.** Baltimore: Penguin, 1965, 192 p.

MARDOMINGO, María Jesús. **El entorno social, niño y adolescente: familia, adolescencia, adopción e inmigración.** Barcelona: Alertes, 1998, 296 p.

MARTÍNEZ DE CASTRO, Inés. **Género y violencia.** Hermosillo: Colegio de Sonora, 1997, 112 p.

MOLINA, Santiago y Enrique García. **El éxito y el fracaso escolar en la EGB.** Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, Laia, 1984 62 p.

MORALEDA, Mariano. **Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez y senectud.** México: Alfaomega, 1999, 245 p.

MUÑOZ, Carlos. **Causas de la deserción escolar.** Barcelona: CUS, 1975, 258 p.

O'CALLAGHAN, Muñoz Xavier. **Matrimonio nulidad canónica y civil, separación y divorcio.** Madrid: Centro de estudios Ramón Areces, Depósito legal, 2001, 1346 p.

PALACIOS, Jesús. **Desarrollo psicológico y educación.** Madrid: Alianza, 1990, 115 p.

PALLARES, Eduardo. **El divorcio en México.** México, Porrúa, 1968, 117 p.

PITTMAN, Frank. **Mentiras privadas: la infidelidad y la traición de la intimidad.** Buenos Aires: Amorrortu, 1994, 208 p.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, (ANMEB).** México: SEP, 1992, 47 p.

POUSSIN, Gérard. **Los hijos del divorcio: psicología del niño y separación parental.** México: Trillas, 1999, 269 p.

SANCHEZ CEREZO, Sergio. **Enciclopedia de la Educación Preescolar.** México: Santillana, 1990, 303 p.

SANMARTÍN, José. **Violencia contra niños.** Barcelona, España: Ariel, 2005, 229 p.

SHAFFER, David R. **Desarrollo social y de la personalidad.** California: Brooks- Cole, 1979, 624 p.

STACEY, Mary. **Los padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil.** México: Trillas, 1996, 168 p.

VELASCO, Letelier, Eugenio. **Familia, divorcio y moral.** Santiago de Chile: Jurídica de Chile, 1994, 98 p.

WHALEY Sánchez, Jesús A. **Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales.** México: plaza y Valdés, 2001, 125 p.

YUNIS, Adolfo. **El alcohol: placer o esclavitud ?** México: Lumen, 2005, 95 p.

ZUMAYA, Mario. **La infidelidad:** México Edamex, 1998, 121p.