



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**  
INCORPORACIÓN NO. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

**Escuela de Pedagogía**

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

**Tesis**

**Que para obtener el título de:**

**Licenciada en pedagogía**

**Presenta:**

**María de Lourdes Ruíz Guerrero**

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González

**Uruapan, Michoacán, 2009.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

*Primeramente, quiero dar gracias a DIOS por darme fuerza  
y valor para continuar con este largo camino.*

*A mis padres, por estar siempre a mi lado, por darme la  
razón y la verdad.*

*Te doy las mas sinceras gracias Chente por recorrer el  
camino profesional a mi lado, por compartir todos los  
momentos de felicidad y angustia y por impulsarme a salir  
adelante.*

*A los maestros por compartir sus experiencias y por darme  
el tesoro del saber.*

*A mis amigos porque me ayudaron a reconocer mis errores y  
mis virtudes, por el ánimo y el apoyo incondicional.*

## ÍNDICE

### Introducción

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	4
Objetivos. . . . .	5
Hipótesis. . . . .	5
Justificación. . . . .	6
Marco de referencia. . . . .	8

### Capítulo 1.- Rendimiento Académico.

1.1.- Concepto de rendimiento académico. . . . .	11
1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico. . . . .	13
1.2.1.- Criterios para asignar la calificación. . . . .	15
1.2.2.- Problemas a los que se enfrentan al asignar una calificación. . . . .	16
1.3.- factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	18
1.3.1.- Factores personales. . . . .	18
1.3.1.1.- Aspectos personales. . . . .	19
1.3.1.2.- Condiciones fisiológicas. . . . .	20
1.3.1.3.- Capacidad intelectual. . . . .	21
1.3.1.4.- Hábitos de estudio. . . . .	23
1.3.2.- Factores pedagógicos. . . . .	25
1.3.2.1.- Organización institucional. . . . .	25
1.3.2.2.- La didáctica. . . . .	27

1.3.2.3.- Actitudes del profesor. . . . .	29
1.3.3.- Factores sociales. . . . .	32
1.3.3.1.- Condiciones de la familia. . . . .	32
1.3.3.1.1.- Nivel socioeconómico de la familia. . . . .	34
1.3.3.1.2.- Nivel sociocultural de la familia. . . . .	35
1.3.3.2.- Los amigos y el ambiente. . . . .	37

**Capítulo 2.- Autoestima.**

2.1.- La autoestima, su concepto y determinación. . . . .	41
2.1.1.- Definición de la autoestima. . . . .	42
2.1.2.- Importancia de la autoestima. . . . .	42
2.1.3.- La autoestima y su determinación. . . . .	45
2.2.- Componentes de la autoestima. . . . .	47
2.2.1.- Autoimagen. . . . .	47
2.2.2.- Autovaloración. . . . .	49
2.2.3.- Autoconfianza. . . . .	51
2.2.4.- Autocontrol. . . . .	52
2.2.5.- Autoafirmación. . . . .	53
2.2.6.- Autorrealización. . . . .	56
2.3.- Autoestima y rendimiento académico. . . . .	58
2.3.1.- Autoestima y éxito académico. . . . .	58
2.3.2.- Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico. . . . .	59
2.3.3.- Cómo desarrollar la autoestima. . . . .	62

### **Capítulo 3.- Adolescencia.**

3.1.- Características generales. . . . .	65
3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente. . . . .	72
3.3.- Desarrollo cognoscitivo. . . . .	75
3.4.- El adolescente en la escuela. . . . .	79

### **Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados.**

4.1.- Enfoque cuantitativo. . . . .	84
4.1.1.- Investigación no experimental. . . . .	86
4.1.2.- Estudio transversal. . . . .	87
4.1.3.- Diseño correlacional – causal. . . . .	88
4.1.4.- Técnicas de recolección de datos. . . . .	89
4.1.4.1.- Técnicas estandarizadas. . . . .	89
4.1.4.2.- Registros académicos. . . . .	90
4.2.- Población y muestra. . . . .	90
4.3.- Proceso de investigación. . . . .	91
4.4.- Análisis. . . . .	94
4.4.1.- El rendimiento académico de los alumnos de la Secundaria Vasco de Quiroga. . . . .	94
4.4.2.- La autoestima de los alumnos de la Secundaria Vasco de Quiroga. . . . .	98

4.4.3.- Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria.	101
<b>Conclusiones</b>	<b>106</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>109</b>
<b>Anexos</b>	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado en que afecta la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Se realizó bajo un enfoque cuantitativo siendo una investigación no experimental, con un estudio transversal y un diseño correlacional-causal.

Se tomó como población la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro Michoacán. La muestra fueron los alumnos de segundo A hasta segundo F, es decir, seis grupos, los cuales fueron los seleccionados para la aplicación del Test.

Los datos obtenidos muestran que en tres grupos: A, B y F no existe una influencia significativa de la autoestima en el rendimiento académico, en cambio en los grupos de 2° C, D y E la autoestima sí influye. Por lo tanto, en tres grupos se corrobora la hipótesis nula y en los otros tres la hipótesis de trabajo mismas que se plantearon al inicio de la investigación.

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

En la presente investigación se pretende abordar el problema de la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico en adolescentes de Secundaria, para comenzar es importante mencionar que el rendimiento académico es “la correspondencia entre el comportamiento del alumno, y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en un momento escolar” (Fuentes; 2005: 23), además, se dice que el rendimiento académico es el resultado de un aprendizaje mediante el cual los maestros determinan que tan eficiente puede ser éste.

De acuerdo con López (2008), la autoestima es la emoción más profunda que el ser humano construye sobre el valor que se otorga a sí mismo, construyendo en él la confianza necesaria, distinguiéndose como una persona valiosa, competente, importante y digna capaz de salir adelante en los retos de los diferentes ámbitos de la vida diaria (social, escolar, familiar y laboral).

Es necesario mencionar que al momento de revisar la bibliografía sobre el tema a tratar, se encontraron las siguientes investigaciones que tienen similitud con el problema a investigar:

En una investigación llevada a cabo en el año 2007, por la licenciada en pedagogía, Ana Rosa Méndez Méndez, cuyo objetivo parte de establecer si la autoestima influye en el rendimiento académico en alumnos de Secundaria, se llegó a las siguientes conclusiones: la autoestima en alumnos de primero y tercero, sí influye significativamente en su rendimiento académico, mientras que en el grupo de segundo no influye de manera significativa, además de que el rendimiento académico de los adolescentes investigados es bueno, ya que la calificación media es arriba de ocho en los tres grupos y el nivel de autoestima es aceptable, sin embargo, hay diferencias entre los tres grupos.

En otra investigación realizada por la licenciada en Pedagogía, Erika Figueroa Amezcua, en el año 2007, se llegó a la conclusión de que el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C., la autoestima sí influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos, y por el contrario, en lo que se refiere al grupo de primer semestre se comprobó que la autoestima no influye en su rendimiento académico.

Así mismo, Claudia López realizó una investigación en el año 2008, cuyo objetivo fue establecer el grado de influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico, en donde se confirmó la hipótesis nula, la cual expresa que no existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de la Secundaria Don Vasco de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Después de haber leído la información acerca de los estudios realizados en cuanto a la influencia de la autoestima en el rendimiento académico; es necesario mencionar que dichas investigaciones concluyen que no influye la autoestima y otras que sí influye significativamente.

## **Planteamiento del problema.**

En la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto afectada por diversos factores, como son los familiares, sociales y económicos. Ante los factores antes mencionados se ha considerado a la autoestima como un elemento que provoca un bajo rendimiento académico, ya que la falta de ésta se produce en todos los niveles educativos representando un grave problema, siendo un motivo de preocupación, por lo que es necesario realizar un estudio al respecto.

En la institución el rendimiento académico no es muy aceptable, los niveles que presenta la Secundaria son bajos, tomando en cuenta los datos proporcionados por la dirección, sin embargo, no se sabe con claridad si la autoestima influye notablemente sobre ese rendimiento.

Por otra parte, no existen en la institución estudios formales acerca del nivel de la autoestima que tienen los adolescentes. Por lo tanto, la presente investigación buscará dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Existe influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico?

## **Objetivos.**

Objetivo general:

Determinar el grado en que afecta la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Señalar teóricamente los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 3.- Identificar el rendimiento académico de los adolescentes de segundo año de secundaria.
- 4.- Definir el concepto de autoestima.
- 5.- Enlistar los factores que influyen en la autoestima.
- 6.- Medir el grado de autoestima de los alumnos de segundo año de secundaria.
- 7.- Conocer teóricamente las características que presenta el joven estudiante de secundaria.

## **Hipótesis.**

Hipótesis de trabajo.- La autoestima influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Michoacán.

Hipótesis nula.- La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria de la escuela

Secundaria Federal Vasco de Quiroga de Nuevo San Juan Parangaricutiro,  
Michoacán.

Variable Independiente.- Autoestima.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

### **Justificación.**

El estudio del tema objeto de esta investigación es de gran interés para la pedagogía, ya que servirá para afirmar si realmente la autoestima influye en el rendimiento académico y será de gran utilidad para dar una visión del grado en que afecta en los adolescentes, proporcionando una información real, objetiva y confiable, tomando en cuenta los instrumentos que se van a utilizar.

De esta manera, se aportan los resultados para la institución y la sociedad, ya que actualmente no se cuenta con ningún trabajo relacionado con el tema; así mismo, se considera brindar un apoyo para solucionar este problema, a través de propuestas que mejoren la actividad escolar.

Por otra parte, el alumno será beneficiado, pues será él quien recibirá las estrategias que se implementen de acuerdo a los resultados obtenidos.

A su vez, los padres de familia podrán tener acceso a los resultados, permitiéndoles trabajar en el tema, y observar el rendimiento académico de sus hijos a través de las calificaciones.

De acuerdo con los resultados que se obtengan, los maestros podrán contar con herramientas que faciliten su labor en el proceso educativo.

Por último, es importante mencionar que la investigación se relaciona directamente con el campo de acción de la pedagogía, porque al pedagogo le corresponde implementar estrategias y técnicas para dar posibles soluciones al problema.

### **Marco de referencia.**

La Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga es en donde se realizará la presente investigación.

Esta escuela está situada en el municipio de Nuevo San Juan Parangaricutiro, Michoacán, ubicada en la calle Nicolás Bravo, sin Número, en el Barrio de San Juan Bautista.

Dicha escuela inició sus actividades el 29 de octubre de 1969, siendo una escuela oficial que se fundamenta principalmente en los planes y programas que manda la Secretaría de Educación Pública, teniendo un enfoque ideológico laico y sustentándose en el modelo educativo constructivista.

La institución está conformada por un sólo nivel: Secundaria. En ésta existen seis grupos de primero, seis de segundo y seis de tercero, con un total de 700 alumnos. Se encuentran al frente de ellos aproximadamente 35 trabajadores, realizando actividades administrativas, docentes, de limpieza y prefectura.

Los maestros tienen un nivel de licenciatura aptos para desempeñar su labor académica, teniendo una antigüedad de 30, 25 y 16 años aproximadamente, teniendo una experiencia profesional y docente excelente (datos proporcionados por la dirección) siendo ellos en su mayoría hombres.

En cuanto a recursos materiales, la institución cuenta con la siguiente infraestructura y equipo: 18 aulas, cinco talleres (dibujo, carpintería, taquimecanografía, artesanías, y electricidad Implementando actualmente el taller de computación), cuenta con una cancha de futbol, una de básquetbol, un patio cívico, una área administrativa, una dirección, seis aulas destinadas para los seis talleres, un área para servicio de alimentación, dos áreas de servicio sanitario, una para hombres y otra para mujeres, servicios básicos de agua potable, drenaje, energía eléctrica y teléfono.

En cuanto a las características de la población se refiere, son alumnos de 12 a 15 años de edad, teniendo un nivel socioeconómico bajo-medio, pasando de un entorno rural a urbano, en donde las ocupaciones mas comunes de los padres son las siguientes: obreros, carpinteros, albañiles, campesinos y muy pocos profesionistas, deduciendo que su nivel de estudios en su mayoría es de Primaria y Secundaria.

En la escuela no se encontró claramente la misión, sin embargo, se entiende que por ser una escuela pública el estado establece que de acuerdo a la SEP la misión es crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad.

En cuanto a la visión de la institución es educar para el desarrollo humano integral de su población. Por su calidad constituye el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la nación y teniendo como

propósito desarrollar competencias, habilidades, destrezas y valores en sus educandos en un ambiente democrático para la convivencia social con la naturaleza.

La institución promueve los valores de honestidad, responsabilidad, honradez, respeto, compromiso, integridad, liderazgo, actitud de servicio, disciplina e igualdad.

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se describirá el concepto de rendimiento académico desde diferentes enfoques, además se mencionará el tema de la calificación como indicador del rendimiento académico, los criterios y los problemas a los que se enfrenta para asignar la calificación y, por último, los factores que influyen en el mismo, esto con la finalidad de conocer más a fondo dicho fenómeno y el impacto que puede tener en la vida escolar de cualquier estudiante.

### **1.1.- Concepto de rendimiento académico.**

Dentro del sistema educativo existen fenómenos que representan graves problemas para el desarrollo de la educación, entre ellos se puede mencionar el bajo rendimiento académico, como uno de los elementos más importantes y motivo de esta investigación, ya que implica que muchos estudiantes no realicen sus estudios satisfactoriamente, repercutiendo de manera negativa en la sociedad, sin embargo, los más afectados son los mismos escolares.

Pero para poder entender el rendimiento académico es importante definirlo, ya que existen varios autores que han estudiado el tema.

El rendimiento académico proviene del latín reddere que significa restituir o pagar “el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.” ([www.sisbid.unmsm.edu.pe](http://www.sisbid.unmsm.edu.pe)).

De acuerdo con Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido como una serie de capacidades que el alumno aprende en el proceso de formación, respondiendo a estímulos educativos, establecidos en el programa de la escuela. citado en la página electrónica [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl).

En tanto que Kaczynska (1986), “afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.” ([www.sisbid.unmsm.edu.pe](http://www.sisbid.unmsm.edu.pe))

Así mismo, el rendimiento académico, según Puche (1999) es “un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo, y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.” ([www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve))

De manera más específica “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan a) en el pensamiento b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.” (Alves; 1999:315)

La mayoría de las definiciones coinciden al señalar que el rendimiento académico se refiere al esfuerzo, capacidades y aprendizajes que el alumno

manifiesta al finalizar un ciclo escolar, respetando los objetivos programados por la institución.

Es importante mencionar que el rendimiento académico es de gran relevancia dentro de la personalidad del individuo, ya que forma parte de su desarrollo y éste dependerá de la forma de dar solución a sus propios problemas.

Un fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el rendimiento académico es la calificación, ya que ésta indica el valor que se le va a asignar a un educando por lo que en el siguiente apartado se abordará el tema detenidamente.

## **1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.**

La calificación del alumno es uno de los indicadores que más se utiliza en el sistema educativo mexicano.

Según Zarzar (2000) “la calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

De acuerdo con Aisrasián (2003) la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño”, es decir, es un proceso que el profesor realiza a lo largo del ciclo escolar, visualizando los resultados por medio de números refiriéndose a la calidad de aprendizaje y el desempeño de cada uno de los alumnos.

Así mismo, Alves (1990) menciona que la tendencia más moderna para apreciar el rendimiento académico, es adoptar el sistema cualitativo, que se expresa en calificaciones, y que éste determina el grado de aprendizaje de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Por otro lado, “las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.” ([www.sisbid.unmsm.edu.pe](http://www.sisbid.unmsm.edu.pe))

De acuerdo con la Ley General de Educación, la evaluación de la educación comprenderá:

- “La medición en lo individual de los conocimientos, habilidades, destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.
- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del cinco al diez y el educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de seis.” ([www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)).

Desde el punto de vista de Aisrasián (2003), la calificación se refiere hacer un juicio respecto a la calidad de una o varias evaluaciones de forma individual que se producen durante el transcurso de todo el ciclo escolar.

Es importante mencionar que dentro del proceso de calificación se encuentra varios criterios que están establecidos por el programa oficial, a si mismo por cada uno de los profesores de cada institución.

### **1.2.1.- Criterios para asignar la calificación.**

Si el profesor ha acompañado todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, orientándolos, rectificando sus errores, estimulándolos y diagnosticando sus dificultades, los exámenes servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundamentadas en observaciones y hechos dentro del ámbito educativo.

Para que la calificación sea objetiva, se deben de tomar en cuenta una serie de criterios sugeridos por Zarzar (2000) como son los siguientes:

- 1.- La calificación se debe ir construyendo poco a poco, durante todo el ciclo escolar.
- 2.- Se debe basar en diferentes actividades o formas de evaluar, por ejemplo, tareas, ensayos, trabajos grupales, individuales en equipos, y de esta manera el docente designará la calificación final con trabajos asignados dentro de la clase.
- 3.- El resultado será más confiable si se lleva a cabo con una congruencia entre lo que el docente dice y hace respecto a las calificaciones durante todo el ciclo escolar.
- 4.- La calificación del alumno, dependerá del esfuerzo, dedicación y la calidad con la que se desarrolle el trabajo.
- 5.- Calificar los esfuerzos individuales y por equipo que los alumnos han realizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje que ha determinado el profesor.

Así, “los exámenes sirven para calcular, no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficiencia del profesor como tal” (Alves; 1990:316). Ya que tradicionalmente se ha observado que los exámenes se han visto como una medida del éxito o de lo contrario del fracaso escolar,

efectivamente si la técnica puesta en práctica por el profesor es eficaz y buena, la mayoría de los alumnos mostrarán un alto grado de aprovechamiento en sus estudios.

Por lo que es importante tomar en cuenta que los alumnos no memoricen los contenidos, sino que deben de asimilarlos reflejándose en su conducta, así mismo, manifestándose en la manera de sentir, resolver problemas, y de utilizar las cosas aprendidas durante el curso, con la finalidad de afrontar con éxito los problemas de la vida profesional y social.

#### **1.2.2.- Problemas a los que se enfrentan al asignar una calificación.**

Todos los profesores deben tener nociones bien definidas de las consecuencias que los alumnos presentan al momento de asignarles un juicio de valor, ya que en la actualidad el resultado final de los trabajos y exámenes se traducen como aprobación y reprobación, los alumnos aprobados son los que pasan al grado siguiente teniendo una calificación mínima de seis, en cambio los que son reprobados repiten el curso deduciendo que no demostraron un rendimiento académico adecuado.

Por otra parte, los problemas a los que se enfrentan los maestros, según Aisrasián (2003), son el de manejar una calificación ya sea por categorías (bueno, regular y malo) y por números, que es la forma más común en el sistema educativo oficial.

Haciendo referencia a lo dicho por Aisrasián (2003) los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, presentan una serie de problemas al momento de asignar una calificación como son las siguientes:

- 1.- La falta de preparación por parte de los docentes al momento de asignar una calificación.
- 2.- Los distritos escolares y los directores no le dan importancia por lo que no dan una buena orientación acerca de las políticas y expectativas de las calificaciones.
- 3.- Los docentes saben que las calificaciones son de mucha importancia para los padres de familia y los alumnos, por lo que serán analizadas y en algunos casos rechazadas.
- 4.- La función del maestro presenta una ambigüedad, por lo que la manera en que presente la calificación será tema de discusión por parte de los alumnos.

Alves (1990) menciona que cuando un alumno es aprobado sin cumplir los aprendizajes se vuelve perjudicial para el alumno, desmoralizador para el profesor y para la escuela.

Se considera perjudicial, porque el alumno que pasa a un curso más avanzado sin la base necesaria encontrará dificultades casi siempre insuperables en las materias generalmente más difíciles y complejas en su nuevo curso y se sentirá frustrado e inferior a los demás ya que no podrá realizar las actividades satisfactoriamente y como consecuencia repercutirá en su futuro.

Y desmoralizante para el profesor porque pierde prestigio y autoridad, y como consecuencia, los alumnos no cumplirán con las tareas, no estudiarán su materia, no

tomarán en cuenta su clase y tendrán en cuenta que no aprendieron nada y los contenidos no les servirán para su vida profesional.

Además es desmoralizador para la escuela porque se dedica a producir más aprobaciones sin merecerlas.

“La aprobación honesta, justa y consciente es y debe ser la resultante normal del trabajo escolar realizado con objetivos definidos y con propósitos educativos.”  
(Alves; 1990: 345)

Por lo que calificar es una tarea difícil para el profesor, ya que tiene que enfrentar los dilemas de lo que es equitativo en la calificación, así como también, los criterios de los padres de familia. Sin embargo, cada maestro debe encontrar mecanismos más objetivos por la asignación de una calificación justa del alumno.

### **1.3.- factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico no es monocausal, ya que se considera que en él intervienen varios factores, entre ellos los personales, pedagógicos, y sociales que más adelante de hablará de cada uno de estos.

#### **1.3.1.- Factores personales.**

El rendimiento académico puede llegar a constituir una situación que afecta a todo el sujeto, es por ello, que en este punto se consideran de gran relevancia los aspectos personales, las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual y los

hábitos de estudio, ya que todos estos aspectos tienen que ver directamente con la persona, por lo que continuación se describen cada uno de ellos.

#### **1.3.1.1.- Aspectos personales.**

Son todas aquellas motivaciones que posee cada individuo, por lo que se puede decir que la causa personal es uno de los motivos principales del bajo rendimiento académico y tiene que ver en gran medida con el desinterés que posee el estudiante para destinarlo a las tareas educativas.

Powell (1975), menciona que otra causa personal importante se da porque el alumno no tiene una visión clara hacia el futuro ni cuenta con objetivos claros, que lo guíen a enfrentar desafíos y a lograr metas que fortalezcan su desarrollo.

Es importante mencionar que el interés y la capacidad que posee el estudiante para destinarlo a las tareas educativas es esencial, ya que esto es un inicio para que no ocurra el bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Díaz, Prados y López (2002) consideran que un alumno puede fracasar en la escuela por: “a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas solo con estímulo constante, y c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar o rechazo del colegio” (www.psicopedagogia.com). Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, conforme pasa el tiempo, trastornos afectivos en el alumno, debido a que la escuela

se convierte en un factor estresante, influyendo negativamente en la autoestima y en las expectativas futuras.

Dentro de los factores personales se consideran de gran relevancia las condiciones fisiológicas, capacidad intelectual y los hábitos de estudio, por lo que a continuación se hace una breve descripción de cada uno de ellos.

#### **1.3.1.2.- Condiciones fisiológicas.**

Este tipo de factor influye de forma importante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; determinando que el alumno se desarrolle adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y se presenta una dificultad, el nivel académico del escolar se verá realmente afectado.

De acuerdo con Nérici (1969), menciona que el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, ya que si el alumno no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado.

En ocasiones este problema es causado por una deficiencia en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición, teniendo como consecuencia un mal desempeño en las actividades escolares.

Tierno (1993) menciona que “son muy frecuentes las enfermedades crónicas que constituyen una evidente contraindicación para el normal desarrollo de las

actividades escolares” (Tierno; 1993: 35), entre dichas enfermedades se pueden mencionar las cardiacas, cerebrales, diabetes, entre otras.

De acuerdo con Tierno (1993), existe otro tipo de reacciones fisiológicas a los que se enfrentan los alumnos como es la mala alimentación o desnutrición, ya que esta puede provocar que el individuo no pueda desarrollar una labor eficiente.

El sueño “es una necesidad tan importante como el comer, si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.” (Tierno; 1993: 36)

Otro punto importante a retomar es la disminución física, es decir, el cansancio, este provocado por el exceso de trabajo que se designa en la casa o en el trabajo, por lo que es importante el descanso.

Todos estos factores van estrechamente relacionados con la capacidad intelectual, de la cual se hablará en el siguiente apartado.

### **1.3.1.3.- Capacidad intelectual.**

En todo ser humano existe una serie de cambios en el desarrollo del pensamiento, puesto que conforme se crece se va empleando conceptos más amplios y cambia la manera de ser, de pensar y de actuar.

La inteligencia es definida como “la capacidad global y agregativa del individuo para proceder con propósito, para pensar racionalmente y enfrentarse de manera efectiva al ambiente” (Grinder; 1999: 195). Esto se refiere a las habilidades que tienen todos los seres humanos para enfrentar la realidad de una manera objetiva en

donde se va enriqueciendo de vivencias, conocimientos, experiencias, negativas y positivas que ayudan a mejorar el desempeño de cada sujeto dentro de la sociedad. Representando la capacidad general para procesar información y solucionar los problemas cotidianos.

Por otra parte, Pizarro y Crespo (2000), citado en la página electrónica ([www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)) mencionan que la inteligencia no es una realidad fácilmente identificable, es una técnica que sirve para evaluar diferencias conductuales, entre las personas como son los éxitos o fracasos académicos, formas de relacionarse con los demás, utilizando los resultados de test cognitivos, que ayudan a definir el nivel de capacidad con que cuenta cada persona, y a partir de los resultados arrojados, se hace referencia de cual puede ser el desempeño intelectual del individuo.

De acuerdo con Avanzini (1985), los signos que indican un buen nivel de inteligencia son los siguientes:

- Rapidez en la resolución de problemas.
- Capacidad de visualizar distintas soluciones a un problema.
- Capacidad de comprensión.
- Capacidad para adaptar lo que ya conoce a nuevas situaciones y
- Capacidad para organizar los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

#### **1.3.1.4.- Hábitos de estudio.**

Sin duda alguna, los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en la formación de los educandos, ya que por medio de éstos, el alumno va adquiriendo una responsabilidad en la formación académica y puede lograr un mejor rendimiento académico.

Los malos hábitos de estudio, provocan que muchas veces los alumnos, obtengan calificaciones bajas, presenten un desinterés hacia las materias, y poco aprendizaje, por lo que son una herramienta indispensable para los alumnos.

De acuerdo con la página electrónica ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es)) menciona que “los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor de éxito académico”, ya que lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que le dedicamos a nuestros trabajos y tareas.

La misma página electrónica sugiere una serie de estrategias básicas, que pueden ayudar a aprovechar el tiempo de estudio como son las siguientes:

- Planificar el tiempo.
- Leer activamente.
- Potenciar la memoria al máximo.

Además se sugieren once estrategias que te ayudan a tener un elevado rendimiento académico.

- 1.- Realizar la lectura antes de llegar a la clase y subrayar y resumir el contenido.
- 2.- Realizar una serie de preguntas del material y luego responderlas.
- 3.- Buscar las palabras que desconoces y apuntar el significado.
- 4.- Acudir diariamente a clases, tomar apuntes y prestar atención.
- 5.- Aclarar dudas dentro de la clase.
- 6.- Trabajar con un tutor.
- 7.- Visitar la biblioteca y el Internet cuando sea necesario.
- 8.- Pedir a los maestros materiales que te ayude a profundizar el tema.
- 9.- Formar círculos de estudio.
- 10.- Acude a asesorías para informarte acerca de tu rendimiento académico.
- 11.- Participar en talleres y programas organizados por la institución o fuera de ella acerca de los hábitos de estudio.

Todas estas estrategias y muchas otras más te ayudarán a desarrollar hábitos de estudio, logrando así, un eficiente rendimiento académico ya que muchos de los jóvenes que se encuentran a nivel licenciatura padecen de la falta de hábitos de estudio, y que no fueron fomentados en los niveles anteriores, por lo que tienen dificultades al momento de tomar apuntes y estudiar.

Y es aquí donde le corresponde a los maestros implementar ciertas estrategias que les permitan a los alumnos ir desarrollando poco a poco los hábitos de estudio, a la institución contar con la asignatura de orientación educativa que implica no solo la adquisición de hábitos de estudio, sino que también la administración del tiempo, y principios para un buen aprendizaje. Todos estos aspectos son importantes para que

el educando obtenga un buen rendimiento académico y sea capaz de preparar exámenes y tomar apuntes de forma adecuada.

En el apartado anterior se describieron los factores personales que, sin duda, intervienen en el desempeño escolar de los adolescentes, pero ninguno de los ya mencionados es determinante, pero si afectan significativamente al rendimiento.

Otros factores que influyen en el rendimiento académico son los pedagógicos abarcando la organización institucional, la didáctica, así como también las actitudes que el profesor determina en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación se describen en que consiste cada uno de ellos.

### **1.3.2.- Factores pedagógicos.**

Los factores pedagógicos son todos aquellos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, y los que se relacionan directamente con la institución escolar, para que se obtengan mejores resultados es necesario considerar la organización institucional, la didáctica y las actitudes del profesor.

#### **1.3.2.1.- Organización institucional.**

Un factor pedagógico que se menciona y que tiene mucha influencia en el proceso educativo, es el programa, el cual debe tener claramente establecidos los objetivos para que se lleven a cabo en el aula escolar.

Un problema que se presenta, es que algunos de los programas no están diseñados con las características de los alumnos, en algunos casos, ya que el

profesor es quien lo establece y decide el orden de cada una de las actividades, por lo que se tiene una percepción errónea del alumno pensando que el niño lo sabe, “se supone a la vez que el niño es idéntico a ellos en cuanto a la receptividad intelectual.” (Avanzini; 1985: 73)

Algo importante que se debe rescatar es que el programa debe de estar acorde a la edad y características de los alumnos.

Se presenta otro problema educativo cuando se le pide al maestro que tenga una enseñanza personalizada, y sucede que el número de alumnos sobrepasa el límite, debido a este problema la enseñanza dinámica se pierde, provocando que el alumno pierda un trato directo con el docente y, por lo tanto, carezca interés por aprender.

Además, cuando el profesor tiene muchos años de experiencia puede detectar más fácilmente los aciertos y los errores que obtuvo durante el ciclo escolar y cree que es necesario cambiar y modificar la planeación didáctica reforzando los aciertos y cambiando los errores que haya detectado, pero es importante mencionar que no todos los años escolares se dan de la misma manera, por lo que se tiene que actualizar la planeación en cada ciclo escolar.

En este apartado es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Una exigencia estricta.
- Seguimiento respecto a los planes del centro educativo.

- Un sistema de evaluación de la eficacia de los centros educativos y de la efectividad de cada profesor.
- En la planificación respetar las respectivas especialidades de los profesores en relación con las enseñanzas.

Por lo que los profesores deben de contar con herramientas que les ayuden a solucionar cualquier problema educativo, pero no solamente es este factor el cual interviene en el aspecto pedagógico sino que también la didáctica que es de suma importancia.

#### **1.3.2.2.- La didáctica.**

Para llevar a cabo el proceso educativo, es importante conocer la didáctica. Avanzini (1985) destaca que son los métodos tradicionales y la metodología activa.

Por consiguiente, el mismo autor menciona que en la antigüedad se enseñaba como se podía, alcanzando los fines a los que se querían llegar, sin tener estrategias para conseguirlo, y no contando con un especialista que les apoyara, por lo que se les enseñaba de forma integral sin separar las materias, a medida que paso el tiempo se separaron las disciplinas con el objetivo de cambiar de materia y de maestro, así como también se plantearon fines a lograr llegando al método activo.

Avanzini (1985) comenta que el didactismo es un método tradicional donde se ve al maestro como una autoridad absoluta, y el alumno como un recipiente que se tiene que llenar de conocimientos, sin comprender, ni reflexionar los mismos.

Se afirma que el objetivo del didactismo es “adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño: el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que deben someterse.” (Avanzini; 1985: 71)

Otro tipo de método que es utilizado por los maestros es el llamado emulación, que consiste en la competencia que existe entre los alumnos, provocando la vergüenza o el éxito de las actividades a realizar, dicho método es mal utilizado ya que no se trata de quien termine más rápido y mejor, sino que se tenga que reflexionar y sean aprendizajes significativos a largo plazo y más que nada sean de utilidad en la escuela, así como también en la vida diaria.

Otro método denominado atractivo se basa primordialmente en “enseñar nociones serias de un modo agradable y sin darse cuenta” (Avanzini; 1985: 78) haciendo que las actividades que se realicen sean significativas para el niño utilizando el juego y el canto.

Avanzini (1985) menciona tres tipos de modalidades: la colectiva, la mutua, y la simultánea, la primera consiste en que el maestro propicia la enseñanza a todos los alumnos de un grupo escolar, implementando técnicas y estrategias permitiendo un mejor rendimiento escolar, la segunda, se utilizó principalmente en la antigüedad refiriéndose en que los alumnos se reunían en grupos pequeños repitiéndose los unos a los otros la información proporcionada por el profesor; y por último la simultánea, que se dirige a educandos de la misma edad, mismo nivel escolar,

implementando un programa obligatorio para todos, mismo que se lleva a cabo en la actualidad.

Para concluir con este apartado es importante mencionar que el uso de técnicas, estrategias, material didáctico y la metodología, determinan en gran medida el tipo de aprendizaje del alumno, así como también impulsan la participación, la confianza y la toma de decisiones del mismo.

### **1.3.2.3.- Actitudes del profesor.**

Otro factor que afecta esta problemática es la labor que desempeña el docente dentro del ámbito educativo, el cual puede mejorar o perjudicar la situación de los alumnos.

Para comenzar este aspecto, es importante considerar que el maestro es “un hombre cultivado que organiza de modo conveniente la transmisión de conocimientos y asegura su eficacia” (Avanzini; 1985: 99), además es concebido como una persona que desarrolla al alumno una mejor educación.

El profesor desempeña uno de los papeles más fundamentales dentro de la educación, que consiste en “obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prever los ejercicios de control que le permitirán ver si te siguen y comprenden.” (Avanzini; 1985: 99)

Según Avanzini (1985) menciona que el maestro no sólo juega el papel de transmisor de conocimientos, sino que es también un mediador entre la cultura y el alumno, que en ocasiones los educandos lo ven como una persona de confianza, un amigo, un orientador, por dicha razón, el docente desempeña un papel importante dentro del ámbito educativo ya que suscita en los alumnos el deseo de conocer.

Sin embargo, para lograr el papel de mediador, entre el docente y el alumno se debe de tomar en consideración que los grupos sean reducidos, por lo que de lo contrario, se pierde la confianza y se puede decir que es más difícil conocer el progreso de cada alumno.

Avanzini (1985) afirma que existen maestros cuyas actitudes no favorecen el desempeño académico de los alumnos, los cuales pueden distinguirse los siguientes:

- ❖ El maestro irónico, que desanima y se burla de sus alumnos.
- ❖ El orgulloso, que humilla y hace sentir menos.
- ❖ El autoritario e impulsivo, que atemoriza a los demás.
- ❖ El agresivo, que ataca y provoca la agresividad.
- ❖ El amargado, que tiene sentimientos de inferioridad que quiere desquitarse con sus alumnos.

De acuerdo con Avanzini (1985) existen cuatro clases de personalidad que se adaptan difícilmente a la profesión del maestro como se describen a continuación:

1.- Maestros indiferentes: son aquellos que solo se interesan por lo que enseñan y no por cómo lo enseñan.

2.- El maestro frustrado: es aquel que busca afecto por parte de sus alumnos, para consolarse de sus frustraciones antes sufridas, sin darse cuenta de que los alumnos también necesitan el afecto.

3.- El profesor duro: es el que le gusta ser autoritario mandar y castigar, creando un ambiente de tensión, humillando a los alumnos y provocando el coraje hacia el maestro.

4.- Docente con complejo de inferioridad: teme a fracasar con sus alumnos ya que por su debilidad lo fastidian, y los alumnos pierden interés de la clase.

Por otra parte Alves (1990), menciona que el profesor se convierte en gran parte, en el principal responsable del bajo rendimiento académico, por los siguientes aspectos:

a) Ha descuidado la preparación de sus clases, volviendo ésta una rutina, descuidando el desarrollo de la personalidad e inteligencia del alumno.

b) Ignora los incentivos motivacionales, recomendados por la didáctica nueva.

c) No ha ejercido el control de disciplina del grupo, ni el manejo adecuado de la clase.

d) Ha descuidado los ejercicios prácticos, dedicándose solamente a los teóricos, sin que el alumno integre lo aprendido.

e) No ha orientado bien a los alumnos en el estudio de la materia, ni preparado correctamente los exámenes.

Por ello, el profesor debe contar con las características necesarias para generar la motivación, debe estar actualizado con una buena preparación,

permitiéndole utilizar herramientas necesarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, se puede decir que la función del maestro consiste en orientar, planear, diseñar, implementar y evaluar todo el proceso formativo del educando.

### **1.3.3.- Factores sociales.**

Son aquellas causas cuyo origen descansa en los grupos sociales a los que el alumno pertenece, Entre estas, se pueden encontrar las condiciones de la familia, los amigos y el medio ambiente.

#### **1.3.3.1.- Condiciones de la familia.**

“Es cada vez mas creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo.” (www.unesco.cl)

Bustos (1992), citado en la misma página electrónica, define a la familia, como el grupo social natural, que es común a los seres humanos, teniendo objetivos principales de protección, y un factor determinante en el desarrollo social de sus integrantes, en donde la misma familia es la encargada de transmitir la cultura a la que pertenece.

De acuerdo con Avanzini (1985) los padres son responsables del éxito o fracaso escolar de sus hijos y esto tiende a provocar ciertas reacciones desfavorables hacia el estudio, como la tristeza y el desinterés.

Haciendo referencia a lo dicho por Avanzini (1985), las actitudes que toman los padres de familia en muchas ocasiones son aspectos negativos hacia los trabajos escolares, ya que piensan que asistir a la escuela es una pérdida de tiempo y que hay otras actividades más importantes que realizar.

También existen padres que no valoran el trabajo de sus hijos por lo que se desinteresan de él, y no reaccionan de ningún modo hacia los resultados escolares.

De acuerdo con Avanzini (1985), es importante que los padres intervengan y vigilen los trabajos escolares, ya que en la actualidad existen padres despreocupados de esta tarea.

Por otro lado, existen padres que no designan tiempo a sus hijos en la realización de las tareas, tal vez por que su trabajo no se los permite, esta ausencia de los padres puede provocar el fracaso.

Dentro de este factor social existentes dos características importantes que mencionar, mismas que se presentan a continuación.

#### **1.3.3.1.1.- Nivel socioeconómico de la familia.**

En una investigación realizada por Bustos (1992), se concluyó “que la presencia de los padres en el desarrollo de destrezas relacionadas con el desempeño académico de los hijos es fundamental. Los padres de un nivel socioeconómico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades como hablar, caminar; comparten funciones educacionales” citado en la página electrónica ([www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)), facilitando el desarrollo de habilidades, y destrezas para resolver cualquier tipo de problemas que se le presenten y como recompensa tendrán mejores notas escolares.

Otros “estudios demuestran que el nivel económico de la familia influyen las aspiraciones de los jóvenes” (Cortada; 1995: 52), por ejemplo, si los padres son profesionistas, con un buen trabajo, un salario alto y con aspiraciones de seguir estudiando, esto motivará al estudiante a continuar con el ejemplo de los padres. Pero de lo contrario si el papá no tiene ninguna profesión, y su ingreso es bajo, hace que el estudiante se desinterese por el estudio y por consiguiente se integre al campo laboral, ya que muchos padres piensan que estudiar es una pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo. Y que los ingresos obtenidos por parte de los padres, no solamente se destinan a la educación de los hijos, sino también a cubrir las necesidades básicas de la familia como son: alimentación, vivienda, salud, vestido, calzado entre otras.

De acuerdo con Avanzini (1985), existen padres que no poseen instrucción por lo que no son capaces de ayudar a sus hijos en las tareas, y como sus conocimientos son reducidos no pueden darles la explicación complementaria, y “sus

pobres recursos no les permiten recurrir a unas clases suplementarias”. (Avanzini; 1985: 55)

En conclusión, se puede decir que “cuanto más elevado sea el status socioeconómico de la familia, más propenso será el adolescente en sus deseos de entrar a una ocupación con un nivel socioeconómico por lo menos tan alto como el de sus padres.” (Horrocks; 1996: 433)

#### **1.3.3.1.2.- Nivel sociocultural de la familia.**

El nivel cultural de la familia es otro factor importante en la educación de los estudiantes, si los padres cuentan con un amplio nivel cultural e intelectual, esta formación se verá reflejada en el estudiante e influirá en su desempeño escolar.

Del mismo modo, si los padres de familia cuentan con pobreza de vocabulario, tienden a perjudicar, el léxico, ya que el educando retoma los términos poco apropiados y el lenguaje deficiente de su alrededor.

Según Avanzini (1985), menciona la importancia de tener biblioteca en casa, o el tipo de lecturas que realizan y el género de emisiones radiofónicas o televisivas, se ven reflejadas en la vida cotidiana en la formación intelectual de sus hijos.

Se tomará en cuenta el medio sociocultural de la familia, porque de ahí depende el grado de aspiraciones de sus hijos con respecto a los objetivos que se tengan planeados de manera sociocultural y profesional. Si los adolescentes

observan a su alrededor una ambición limitada y restringida, es porque se encuentran personas que cuentan con profesiones modestas y presentan una costumbre de conformidad hacia la obtención de únicamente de lo necesario, y por consecuencia perjudican sus aspiraciones hacia el futuro profesional.

Haciendo referencia a lo citado por Avanzini (1985), el nivel de la familia y la consideración que conduce a la cultura se combinan de un modo positivo y negativo en los hijos. Lo cual se puede explicar en cuatro grupos diferentes:

- a) En este se encuentran los padres que aunque no cuentan con una excelente profesión, tienen cierto aprecio por la cultura y la valoran. Por tal motivo los hijos de dichos padres llegan a poseer una inteligencia satisfactoria que les permite obtener buenos resultados.
- b) En el segundo grupo están los padres que tienen un nivel cultural bajo, por lo que es posible que los resultados escolares no sean del todo favorables, por la falta de estímulos para un trabajo eficaz.
- c) Un tercer grupo esta constituido por aquellos cuyo nivel cultural es satisfactorio, pero que debido a otros intereses, la desprecian, otorgándole un valor más significativo a lo económico, si el niño mantiene esta idea perderá interés y sus resultados serán deficientes.
- d) Por último, se encuentran aquellos cuyo nivel cultural es satisfactorio y que aprecian la cultura, la unión de estas dos condiciones favorecen el camino de éxito.

De este modo se puede afirmar, que la familia influye sobre el rendimiento académico dependiendo de la enseñanza de la cultura la cual, debe de ser desde el nacimiento del niño.

Por otra parte, el papel que desempeña cada miembro de la familia es determinante en las conductas del individuo, así como también la cultura ya que la misma se verá reflejada a lo largo de su vida escolar y laboral.

Por lo que no hay que olvidar que la casa es la primera escuela del niño, y es la familia de la cual se aprenden valores, y hábitos, que determinan en gran medida el éxito escolar del niño, así como también las aspiraciones hacia una vida futura.

#### **1.3.3.2.- Los amigos y el ambiente.**

Las relaciones sociales entre los amigos o compañeros dentro de la escuela son también un factor determinante que influye en el rendimiento académico de un alumno ya sea de forma negativa o positiva, por lo que si el estudiante se siente integrado y adaptado dentro de su grupo se sentirá a gusto y confiado de sí mismo, sin embargo, si no se adapta al grupo se sentirá solo, rechazado, y por tal motivo provocará que no desempeñe con éxito las actividades académicas.

De acuerdo con Requena (1998), los “compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser más o menos productiva.” citado en la página electrónica.” ([www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es))

El clima escolar que se proporciona es muy importante para dar protección, seguridad y bienestar, así mismo proporciona la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que un adolescente sufre ante los temidos exámenes.

De acuerdo con Requena (1989), “las redes sociales vinculan personas de igual o diferentes estatus en la estructura social, tanto directa como indirectamente. Dentro de ellas circula tanto información como bienes y servicios, o apoyo material o emocional, principalmente se basan en este hecho, pero también pueden proporcionar presiones, roces y sobre todo, control social” ([www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es)). Es decir, que un adolescente busca a los amigos parecidos a él, que sea de la misma clase social, personas con las que se identifica para compartir gustos, y tristezas, pero si el educando no logra adaptarse existen roces y presiones por tal motivo tiende a retirarse ya sea de grupo o de escuela.

El mismo autor menciona que la amistad de los amigos y el rendimiento académico están estrechamente relacionados y se puede explicar de las siguientes maneras:

1.- El éxito o el fracaso escolar depende de la capacidad que tiene el alumno para aguantar las presiones e incomodidades dentro del ámbito educativo, de tal modo que si un alumno no aguanta, la tolerancia educativa tiende a fracasar.

2.- Los alumnos presentan dos actitudes frente al profesor: los que se identifican con él no tienen problemas ya que se vuelven responsables y trabajadores y por lo tanto tendrán un éxito escolar, pero por otra parte se encuentran los que se

identifican con los amigos los cuales tratan de romper la disciplina escolar, y estos tienden a fracasar.

Por lo que los adolescentes pueden tomar una doble actitud: la de ajustarse a las reglas o roles sociales, y orientarse al desempeño eficaz de sus tareas escolares, o de lo contrario identificarse con un grupo de iguales y rechazar las reglas establecidas por una institución.

Por todo lo ya mencionado, es importante aclarar que la adaptación e inadaptación, es un conflicto observable en toda institución, por lo que es necesario que los maestros se preocupen por crear un clima social positivo y agradable de amistad, logrando la integridad y la confianza de sí mismos. Por lo que las normas deben de ser flexibles y adaptables, para que el educando logre socializarse y obtenga la convivencia y el desarrollo de la personalidad, por lo que si se da el caso contrario, es decir, si las reglas son rígidas, el alumno se mostrará inconforme y en algunos casos con complejo de inferioridad, y se mostrará con rebeldía.

Al concluir este capítulo se deduce que el rendimiento académico depende de uno o varios factores influyendo en el educando. No sólo pueden influir las condiciones de la familia, ni las relaciones sociales en la escuela, sino que existen aspectos pedagógicos que estimulan o desmotivan al alumno y por si fuera poco, existen aspectos personales e internos que se vinculan con los resultados adquiridos.

Como se aprecia, el rendimiento escolar es un fenómeno multicausal, pero se considera necesario mencionar que el siguiente capítulo se abordará la Autoestima y su estrecho vínculo con dicho hecho educativo.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA AUTOESTIMA**

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es definido como el resultado de los esfuerzos del alumno para lograr objetivos planteados institucionalmente.

También se dio a conocer que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal, ya que está influenciado por distintos factores tales como: personales, sociales y pedagógicos.

En el presente capítulo se analizará la variable de autoestima, dando a conocer su definición, importancia y determinación. Así se atiende a los componentes que la conforman y la relación de ésta con el rendimiento académico.

#### **2.1.- La autoestima, su concepto y determinación.**

La autoestima es un proceso que se va construyendo a lo largo de la vida, y que está en función de las vivencias del ser humano. Por lo que es de importancia mencionar, que la autoestima ha sido uno de los temas más relevantes en la educación, y se ha convertido en un factor determinante para el rendimiento académico.

### **2.1.1.- Definición de la autoestima.**

Hoy en día existen una gran cantidad de conceptos acerca de la autoestima, dependiendo del punto de vista del autor que se consulte, tales como son los siguientes:

De acuerdo con Clark (2000), define a la autoestima como el concepto que tenemos de nosotros mismos, y se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han ido acumulando durante lo largo de la vida.

Para Cásares (2000), la autoestima es “la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre terreno firme.” (Cásares; 2000: 126)

Según Branden, citado por Mézerville (2004), define la autoestima como la totalidad de la confianza y el respeto por sí mismos. Reflejando lo que cada uno puede hacer en función de las propias habilidades para enfrentar los retos de la vida, así como también superar y comprender los problemas que se le presenten, con la finalidad de ser feliz y defender sus necesidades e intereses.

### **2.1.2.- Importancia de la autoestima.**

Cásares (2000) dice que todas las épocas de la vida provocan nuevas perspectivas y experiencias que van construyendo la imagen de cada persona, por lo que uno de los conceptos de mayor relevancia que el ser humano debe de desarrollar desde la niñez hasta la vejez es la autoestima, ya que es de gran

importancia por ser el nivel de estimación de sí mismo, el motor de salud o enfermedad mental. Es decir, encontrarse satisfecho con uno mismo, con lo que uno es, con lo que uno tiene y sacarle provecho a las habilidades y cualidades que cada individuo posee de forma positiva y realista, ya que una persona con autoestima sana es capaz de lograr una vida saludable gratificante y constructiva.

De lo contrario, cuando una persona se presenta de una forma negativa quiere ser otra persona, no se acepta a sí misma y se encuentra insatisfecha e inconforme con el papel que desempeña dentro de la sociedad.

De acuerdo con Clark, es necesario tener autoestima, independientemente de la edad, sexo, cultura, trabajo y objetivos de la vida. Por lo que “las personas que se sienten satisfechas consigo mismas suelen sentirse bien en la vida; son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que ésta les plantea.” (Clark; 2000: 11)

Cásares (2000), menciona que cuanto más alta sea la autoestima, el individuo se encontrará:

- ❑ Más preparado para enfrentar los nuevos retos que se le presenten de forma segura y confiable.
- ❑ Con más posibilidades de ser creativos.
- ❑ Con capacidad de establecer relaciones interpersonales, que proporcione seguridad en la persona. Tendrá confianza en las impresiones y en el efecto

que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e incluso, sobre las personas con autoridad como los profesores.

- ❑ Con más respeto hacia nosotros mismos y hacia las demás personas que lo rodean.
- ❑ Con más capacidad para dar comprensión, respeto, afecto y amor a los demás.
- ❑ Con mayor plenitud en lo físico, emocional y mental.

Un adolescente sin autoestima, según Clark (2000), presenta las siguientes características:

- Desmerecerá su talento, repitiendo las frases no puedo, no se cómo, etc.
- Sentirá que las demás personas no lo valoran. Se sentirá inseguro y negativo sobre el apoyo que le brindan sus padres.
- Se sentirá impotente, sentirá que no podrá superar ningún reto que se le presente.
- Se dejará influir mucho por los demás.
- Se frustrará con facilidad, será incapaz de aceptar críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento.
- Echará la culpa a otros sobre sus debilidades, rara vez admitirá errores o debilidades.

“La importancia de una autoestima saludable reside en nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a todas las oportunidades que nos presente la vida.” (Cásares; 2000: 128)

Como lo menciona Tausch y Tausch, citado el Cásares (2000), la estima que una persona siente por sí misma es de gran relevancia para su vida futura tanto en el plano personal como en sus relaciones con los demás. Por ello el logro de una actitud positiva hacia sí mismo y los demás alcanza un desarrollo de la personalidad.

### **2.1.3.- La autoestima y su determinación.**

La autoestima es un proceso que está influenciado por diversos factores, mismos que se van construyendo a partir de las propias experiencias del ser humano relacionadas con el entorno donde se desenvuelve, ya sea en el ambiente familiar, el campo laboral y escolar.

Solórzano (2003), señala que la imagen de sí mismo tiene como resultado un aprendizaje, independientemente si el sujeto tiene sentimientos de aceptación, o rechazo que le proporciona el medio exterior.

El mismo autor señala que la percepción de sí mismo depende de factores biológicos, ambientales, sociales y psicológicos y, lo que es más importante, las experiencias que ha vivido.

Lafarga, citado en Solórzano (2003), menciona que los sentimientos positivos y negativos tienden a enriquecer o a empobrecer la imagen de sí mismo. Cuando la autoestima es saludable se podrá responder de manera positiva a las actividades que se nos presenten en el medio, ya sea familiar, social, laboral o educativo.

Así mismo, la autoestima está determinada tanto de factores internos como externos.

Los factores externos para la realización de la autoestima son el ambiente en el que el individuo se desenvuelve, la relación afectiva con su medio familiar, así como también las relaciones interpersonales. Cabe mencionar que los padres juegan un papel muy importante para la creación de la autoestima, ya que se dice que la familia asigna roles y actividades, y dependiendo de éstas, el ser humano realiza la convivencia mutua y pueden ser benéficas si las actividades asignadas son aceptadas.

Por otra parte, cuando las actividades son rechazadas por parte de los padres hacia los hijos, se observa que el adolescente pierde interés por las actividades, influyendo significativamente en la autoestima.

Entre los factores internos para la realización de la autoestima se encuentra la capacidad de enfrentar la vida, la aceptación que se le proporcione al individuo, incluyendo los términos de conformidad de su imagen física, valoración de las actividades que se realizan para generar éxito o aceptación, de quererse a sí mismo y aceptarse tal y como es.

Todos los factores ya mencionados son determinantes para establecer la autoestima en la persona, cabe mencionar que se necesita una interacción equilibrada entre los factores internos y externos para que se pueda lograr un buen resultado en la construcción de la autoestima.

## **2.2.- Componentes de la autoestima.**

En el siguiente apartado se mencionarán los seis componentes de la autoestima, los mismos divididos en dos aspectos: actitudinales inferidos y conductuales observables. Los primeros son la autoimagen, la autovaloración, y la autoconfianza; y en los segundos se observan el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización. Por lo que a continuación se describen cada uno de ellos, atendiendo a su definición, manifestaciones, problemática y la meta correspondiente a superar.

### **2.2.1.- Autoimagen.**

“Consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es” (Mézerville; 2004:29), es decir, cómo se ve de una manera realista, aceptando las virtudes y errores que presenta como parte de su vida.

Branden, citado en Mézerville (2004), dice que una persona que goza de una autoestima saludable está expuesta a las críticas y a reconocer sus errores, ya que no todas las personas son perfectas.

Así mismo, la autoimagen tiene una estrecha relación con el autoconocimiento y el autoconcepto, en la forma de que los individuos se preocupan de cómo son físicamente y psicológicamente, cuáles son sus responsabilidades, logros y tropiezos.

Es necesario mencionar que la autoimagen es cambiante y depende de las experiencias que cada persona haya vivido en su pasado, por lo que se puede decir que depende mucho del contexto donde se desenvuelva el individuo y de la formación para su vida futura.

A su vez, “la imagen del futuro de una persona puede pronosticar mejor lo que consiga del futuro que sus acciones del pasado” (Mézerville; 2004: 30). Considerando que cada persona se basa en lo que es apropiado para aprender y cuáles son sus logros personales.

Por el contrario, cuando se observa que una persona carece de conocimiento de sí mismo, significa que su autoestima es inadecuada, y se ve reflejada principalmente en el problema de inferioridad o superioridad, generando el autoengaño de sí mismo. Por tal motivo la seguridad del sujeto será falsa, con temor algunas de las veces y fuera de la realidad.

Por otra parte, haciendo referencia a lo dicho por Mézerville (2004), las personas se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad, basándose principalmente en las cualidades físicas de los demás, buscando qué está bien de ellos y querer estar de la misma manera. Aparte de la búsqueda de identidad existe otro factor que influye en la autoestima: las ideas, es decir, cómo te ves y cómo eres en realidad; muchas veces se presenta principalmente en la etapa de la adolescencia ya que ellos quieren presentarse ante la sociedad o simplemente ante sus amigos de una forma adecuada. Pero la autoimagen no sólo se basa en los rasgos físicos del

individuo, sino que se engloban de manera considerable los aspectos de la personalidad. Si bien existen personas que se interesan más por su exterior, dejando a lado los aspectos favorables, esto repercute de manera negativa en la construcción de la autoestima; se deben de considerar las ideas y los pensamientos que se desarrollan en cada ser humano.

La autoimagen presenta ciertas metas a lograr para la adquisición de la autoestima, la cual consiste en la búsqueda de su propio conocimiento que le permita crear la capacidad de distinguir lo positivo y lo negativo que tiene de su propia personalidad, así lo señala Mézerville (2004).

### **2.2.2.- Autovaloración.**

La autovaloración, según Mézerville (2004), es definida como la apreciación importante de una persona para sí misma y para los demás. Esta definición se relaciona con la autoaceptación y autorespeto, términos que se refieren a la buena percepción de la imagen personal que la persona tiene de sí mismo, lo cual permite al individuo verse con claridad, valorando de forma positiva la imagen que posee de su propia personalidad.

Otra definición de autovaloración es la de Virginia Satir, citada por Mézerville (2004), quien dice que “es el factor crucial en lo que acontece, tanto dentro de las personas como entre ellas, es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo” (Mézerville; 2004: 33), asignándole gran importancia a la alta autoestima; por lo que si un individuo no tiene una adecuada autoestima observará su imagen

afectada, aunque no lo fuere de esa manera. Por el contrario, la misma autora menciona que una persona con alta autoestima se acepta como es, se siente importante, se aprecia como un ser de valor, respeta las ideas de los demás, está lleno de confianza y pide ayuda porque sabe que sus ideas son relevantes.

Por su parte, Branden, citado por Mézerville (2004), designa a la autovaloración como respetarse a sí mismo, refiriéndose a una actitud adecuada hacia el derecho de vivir, con la intención de triunfar, ser feliz, con el derecho de ser respetado, cubrir las necesidades y carencias, alcanzar las metas y gozar el fruto de nuestros esfuerzos.

La autovaloración tiende a llevar al individuo, a ayudar a los demás de forma positiva, nutrir la vida, lograr ser felices y alcanzar la realización personal.

Así mismo, “la autovaloración implica la capacidad de relacionarse consigo mismo con un aprecio y agrado semejantes a los que reservamos para nuestros grandes amigos.” (Mézerville; 2004: 34)

Un problema que manifiestan las personas con baja autoestima es la autodevaluación, asociada con en autorrechazo de sí mismo, repercutiendo de manera negativa en la apreciación que la persona tenga de su propia vida.

Según Mézerville (2004) las metas para obtener una adecuada autovaloración se basan en determinar medios que permitan al individuo verse de una forma

importante y, de manera positiva, prestándole mayor valor a todos aquellos aspectos de su personalidad que realmente son relevantes para sí mismo como para las personas que lo rodean.

### **2.2.3.- Autoconfianza.**

Se refiere a la cuestión de “yo puedo”, es decir, en estar seguro de realizar correctamente las actividades.

Cuando una persona se muestra con una alta autoestima, de acuerdo con Whittaker, citado en Mézerville (2004), se encuentra tranquilo en compañía con otras personas, es capaz de participar en las actividades que se le presenten, logrando la espontaneidad y la independencia ante los demás.

La autoconfianza se refiere a creer en sí mismo y las propias capacidades que el individuo posee para enfrentar los desafíos que se le presenten, esto motiva a la persona a ser competente y a disfrutar lo que hace. Branden, citado en Mézerville (2004), denomina a esto eficacia personal, refiriéndose a “aquellas experiencias de poder y competencia básicas que asociamos con una autoestima saludable” (Mézerville; 2004:36). Es decir, aceptando los errores y teniendo la capacidad de pensar, actuar, conocer y ser responsables del cumplimiento de los objetivos y metas. Esto no quiere decir que debemos de ser competentes en todas las áreas, el nivel de competencia se determina por los intereses y necesidades de cada individuo en particular.

Uno de los problemas que presenta la baja autoestima es la inseguridad personal, son personas que presentan inseguridad, duda y ansiedad, lo cual les provoca que se sientan incapaces de realizar ciertas actividades.

Existen metas a superar para el mejor desarrollo de la autoconfianza, ésta es descrita como la actitud real de fe sí mismo, así como las propias capacidades personales y el gusto por realizarlas de forma correcta para desarrollarlas de forma progresiva y satisfactoria. Estas metas ayudarán a disfrutar lo que se hace, y aprenden de sus propios errores, con la intención de crecer y sentirse capaz de desarrollar la competencia adecuada a su área; y lo más importante, que sea de interés para el individuo.

#### **2.2.4.- Autocontrol.**

El término autocontrol se refiere a ponerse límites y disciplina o manejo de sí mismo.

De acuerdo con Mézerville (2004), el autocontrol se refiere a conducirse de manera adecuada en el aspecto personal, cuidándose y llevando una cierta organización en su vida, con el fin de desarrollar de manera práctica el dominio personal, que fomenta el bienestar del sujeto y del grupo al que pertenece dentro de la sociedad.

El autocontrol se encuentra vinculado con el control y el dominio, pero no como una forma represiva, sino más bien como una forma de guiarse personalmente, para superar los aspectos negativos y tener un buen manejo de los propios recursos.

El problema del autocontrol se manifiesta en una situación de descontrol y autodescuido; dichos problemas se presentan cuando un individuo tiene baja autoestima, observándose principalmente en el autodescuido personal, o en forma contraria en el sobrecuidado en el plano personal. De igual manera, el descontrol puede observarse en el inadecuado manejo emocional, en las relaciones interpersonales conflictivas, los malos hábitos en el trabajo, así como también la falta de organización que limita a los objetivos planteados.

Mézerville (2004), menciona que es necesario que exista un equilibrio que permita el desarrollo y buen funcionamiento del individuo en el ámbito personal y no caer en el autodescuido y el sobrecuidado.

Las metas que el mismo autor establece para la superación del autocontrol consisten en adquirir habilidades y destrezas adecuadas de cuidado personal; así como también una adecuada conducta y una organización en la vida. Adquiriendo los medios necesarios que permitan realizar el seguimiento de modelos adecuados en el buen manejo personal, también es indispensable aprender técnicas de autocuidado, disciplina y organización, sin dejar atrás los hábitos favorables que permitan la plena realización de la persona, en todos los aspectos de su vida y para que la satisfaga correctamente.

#### **2.2.5.- Autoafirmación.**

La autoafirmación puede definirse como “la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.” (Mézerville; 2004:41)

Este concepto está determinado por la capacidad que el individuo posee y manifiesta a la hora de expresar sus ideas, sentimientos y habilidades, incluyendo la capacidad de autodirección y asertividad personal.

Fensterheim, citado por Mézerville (2004), retoma el concepto de asertividad personal y afirma que una persona auténtica asertiva posee cuatro características, las cuales se mencionan a continuación:

- ❖ El individuo se siente libre y se expresa a través de sus actos y palabras empleando oraciones como: pienso, siento, quiero y este soy yo.
- ❖ Tiene facilidad para relacionarse con las demás personas, y dicha comunicación es directa y adecuada.
- ❖ La vida la vive de manera activa, busca siempre cosas nuevas, y no espera que las cosas sucedan sino que simplemente las hace.
- ❖ Actúa de manera respetable, sin importar si gane, pierda o empate, siempre mantiene el respeto de sí mismo y hacia los demás.

Es importante mencionar que la asertividad o afirmación, se relacionan con la expresión del pensamiento, por lo que una persona actúa en contra de las presiones que se le presenten, se opone a las cosas que sean perjudiciales para él, tiene la habilidad para tomar decisiones y se expresa libremente en el medio donde se desenvuelve, como lo comenta Mézerville (2004).

Por lo que una persona que tiene una buena autoestima no se deja manipular por los demás, realiza satisfactoriamente las actividades que se le presenten, y

además por sí solo toma las decisiones que sean de su agrado y que lo guíen por el camino correcto.

Los problemas que se presentan en la autoafirmación son: la autoanulación y la sobredependencia: la primera refiriéndose a la incapacidad para expresarse con libertad, y la segunda consiste en que otras personas toman nuestras decisiones, así como también que otros sujetos realicen las actividades por nosotros.

Mézerville (2004), menciona que cuando los individuos no se aprecian a sí mismos, no valoran sus cualidades y aptitudes, prefieren no participar en las actividades ya sean de tipo escolar, laboral o social, por lo que tienen miedo de equivocarse y, por consiguiente, pierden la oportunidad de manifestar su punto de vista y su talento.

Por el contrario, cuando una persona tiene una buena autoestima, se sienta satisfecha consigo misma, da a conocer sus opiniones con el riesgo a equivocarse, pero sin importar la desaprobación de los demás. A sí mismo, este tipo de personas aceptan con responsabilidad los errores y aciertos que se le presenten.

Para todo lo ya mencionado, es necesario nombrar las metas a superar en este componente, que consiste en buscar formas saludables de manifestar el pensamiento, como la adaptación al entorno social de manera eficaz, así como también tiene la habilidad de conversar con los demás.

Todo esto implica “el saber abrirse a correr riesgos sensatos con el fin de madurar en la vida, el atreverse a tomar decisiones y asumir sus consecuencias, y el crecer en la capacidad de afirmar la propia personalidad, aceptando tanto los errores como los aciertos.” (Mézerville; 2004: 44)

#### **2.2.6.- Autorrealización.**

La autovaloración “consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás (Mézerville; 2004:45). Dicho concepto implica el desarrollo integral del individuo, así como también el desarrollo de sus potencialidades para que cumpla sus propósitos satisfactoriamente y se desenvuelva como una persona integra dentro de la sociedad.

Una realización personal verdadera, implica que una persona de todo de sí, para su proyecto de vida, por lo que de esta manera, las actividades que realice serán realmente significativas para el sujeto y sentirá felicidad de su existencia.

Mézerville (2004) menciona que, cuando una persona se encuentra autorrealizada es capaz de transmitir a los demás ciertas características de sí mismo y se observa por medio de las actividades que realiza por lo que dicha persona presenta dos características importantes:

- Procurar que sus fines y metas sean de interés de acuerdo a sus propias aptitudes y que le resulten significativas en su vida.

- Se encuentran en una vida satisfactoria generando riqueza, no solo para él mismo, sino también para los que se encuentran en su entorno, por lo que también les genera una gran satisfacción.

Cuando el ser humano se estima a sí mismo de forma sana, entrega lo mejor de sí, por tal motivo, es capaz de hacer lo necesario para cubrir sus necesidades y se preocupa por la de los demás de forma humana y no con factores externos como lo son: el dinero prestigio y poder.

Por el caso contrario, cuando el sujeto se encuentra con una falta de autorrealización presenta un estancamiento y la esterilidad existencial como lo menciona Mézerville (2004), los individuos que tiene una pobre autoestima por lo regular no están conformes consigo mismo, todo esto les impide desarrollar sus habilidades, destrezas y no desarrollan adecuadamente aquellas acciones que le permiten tener un sentido de su vida.

Las metas para alcanzar el área de autorrealización pretenden que el ser humano se desenvuelva en situaciones que le sean de interés, de acuerdo a sus propias habilidades y aptitudes que le resulten significativas, este camino le proporcionará experimentar la satisfacción de cosas grandes como pequeñas, para lograr este objetivo es necesario que la persona descubra lo que realmente le da sentido a su vida, solo así podrá desarrollar sus capacidades y metas ya sean de corto mediano o largo plazo, de esta manera podrá promover su realización personal en la vida.

### **2.3.- Autoestima y rendimiento académico.**

Entre la autoestima y el rendimiento académico existe una relación estrecha, ya que al tener una buena autoestima, influye a que el estudiante obtenga éxito académico, y éste fortalecerá la autovaloración de sí mismo, por lo que en este apartado se hará referencia a la autoestima y su relación con el desempeño escolar.

#### **2.3.1.- Autoestima y éxito académico.**

Solórzano (2003), menciona que la imagen que cada individuo tiene de sí mismo lo guía hacia cierto aprendizaje y se van formando sentimientos de aceptación o de rechazo, que le proporciona el medio exterior, y que el individuo va interiorizando.

Por lo que una persona no puede pensar lo mismo que otra, pero sí aprender de ella. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso individual que implica la comprensión y no la memorización o repetición. Esto implica vivir conscientemente de manera independiente.

Bloom, citado por Solórzano (2003), menciona que en varias investigaciones se ha comprobado que el rendimiento académico influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad, es decir, que después del éxito escolar elevado en un tiempo determinado el alumno mantiene una visión positiva de sí mismo y, por lo tanto, una autoestima sana; pero de forma contraria, cuando existe fracaso escolar aumenta la posibilidad de tener una visión negativa de su persona y, por lo tanto, su autoestima disminuya.

Así mismo, Quiroga, citado por Solórzano (2003), afirma que la reprobación repercute de manera negativa al estudiante, introduciendo poca valoración a sus capacidades y lo conduce a definirse como si no supiera nada.

Robinson, citado en Ausubel (2003), afirma que la motivación e inteligencia influyen en el rendimiento académico a nivel Primaria y Secundaria.

“Varias clases de testimonios indican que el reducido ajuste de la personalidad va asociado con un aprovechamiento académico inferior” (Ausubel; 2003:394). Lo cual indica que el éxito en la escuela se relaciona con el promedio de las calificaciones, la terminación de la preparatoria y la graduación con honores. De manera que los estudiantes que cuentan con un aprovechamiento escolar elevado presentan menos problemas, además se distinguen por diversas cualidades como la integración del yo, independencia, madurez, y responsabilidad a presiones culturales.

En conclusión, se puede decir que la autoestima es de gran importancia no solo para obtener el éxito académico sino para vivir mejor, y ésta se ve influenciada por el ámbito donde se desenvuelve el sujeto.

### **2.3.2.- Problemas de autoestima y bajo rendimiento académico.**

En el punto anterior se pudo ver que la autoestima es indispensable para poder llevar a cabo un proceso educativo exitoso, reflejándose en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ausubel (2003), establece una relación entre la personalidad y el rendimiento académico, y afirma que evidentemente los problemas de autoestima afectan en el aprendizaje; por las siguientes razones:

1.- Por un “Complejo común de síntomas que acompañan a los problemas de aprendizaje y que están asociados con el daño cerebral difuso, a saber, la hiperactividad, la hiperirritabilidad, la distractibilidad, y la labilidad emocional, obstaculiza los esfuerzos, la atención y la persistencia.” (Ausubel; 2003: 394)

2.- En la escuela básica, se observa la ansiedad y ésta es una causa del bajo rendimiento escolar.

3.- “Varias reacciones de retraimiento obviamente vuelven imposible cualquier tipo de aprendizaje a largo plazo” (Ausubel; 2003:394). Estas reacciones que presenta el estudiante hacen que se obstaculicen sus logros y no tengan ninguna trascendencia en el ámbito laboral.

4.- La agresividad exagerada dentro de la escuela produce que en un momento dado exista una rivalidad entre el maestro y el alumno, lo que impide una buena comunicación entre ambos, provocando una actitud de rechazo hacia él; y esto lo lleva a tener una mala imagen de sí mismo y, por lo tanto, una baja autoestima.

5.- La falta de confianza a sí mismo. Una persona con poca autoestima cree que no está apto de desarrollar distintas actividades que se le presenten y no está seguro al momento de llevarlos a cabo.

6.- “El aprovechamiento escolar depende, en gran medida, de atributos de la madurez de la personalidad como son las responsabilidad, la independencia, las metas a largo plazo, el control de los impulsos, la persistencia y la capacidad para aplazar la satisfacción de necesidades hedonistas.” (Ausubel; 2003: 394)

7.- Como señala Ausubel (2003), el desajuste de la personalidad como el aprovechamiento escolar se correlacionan con la clase social a la que pertenece el individuo, provocando que su autoestima aumente o disminuya, en ocasiones existe marginación hacia las personas causando un sentimiento de inferioridad y rechazo por parte de las demás personas de la sociedad, por lo que el alumno puede sentirse menos que los demás y probablemente no logre el aprendizaje adecuado.

Haciendo referencia a lo dicho por Ausubel (2003), estos signos que se presentan en el desajuste de la personalidad están vinculados con la falta de atención, hiperactividad, las actividades agresivas, inmadurez de la personalidad y bajo nivel de aspiraciones académicas.

Por el contrario, el desempeño escolar también es consecuencia del desajuste de la personalidad, el cual se ve afectado de manera positiva cuando existe un equilibrio y una autoestima saludable.

Otro problema que puede provocar un desajuste de la personalidad es cuando los profesores asignan bajas calificaciones, en particular a los alumnos inadaptados, agresivos y desatentos, por tal motivo es importante realizar mediciones objetivas al aprovechamiento y al ajuste de la personalidad.

La escuela siempre se ha visto como la encargada de desarrollar las capacidades intelectuales y la que transmite los conocimientos de los alumnos, pero es indispensable recalcar que también es responsable de la salud mental, y del desarrollo de la personalidad, porque la escuela es el lugar donde los estudiantes dedican parte de su tiempo e interactúan con las demás personas.

### **2.3.3.- Cómo desarrollar la autoestima.**

“El concepto del yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente toda la vida, se inicia en la infancia y se pasa por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e, incluso, complicados razonamientos sobre el yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.”  
(Clark; 2000: 17)

“Desarrollar la autoestima implica desarrollar la convicción de que uno es competente para realizar un trabajo productivo y se tiene la capacidad para construir relaciones humanas positivas para vivir y ser feliz, seguridad y optimismo, lo que nos sirve de fundamento para alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud.”  
(Cásares; 2001: 127)

El desarrollo de la autoestima también implica las relaciones saludables para la propia persona como para los demás, esto con el objetivo de vivir una vida plena y feliz, llena de seguridad, confianza y armonía en uno mismo para alcanzar las metas planteadas y tener una vida realista.

Bañuelos (1990), da a conocer una propuesta motivacional que favorece el desarrollo de la autoestima, consistiendo en lo siguiente:

- Promover atribuciones estables, ya que asegura una expectativa y el alumno siempre está interesado en su aprendizaje.
- Reforzar continuamente la confianza de acuerdo al nivel de habilidad que posee.
- Enfatizar que el aprendizaje se debe principalmente a factores propios de la persona, por lo tanto el éxito será resultado de sus logros y esfuerzos.

Para llevar a cabo estos esfuerzos se debe:

- Enfatizar la importancia de la relación esfuerzo-resultado.
- Cuando se presenta una situación de fracaso se debe a la falta de esfuerzo, por lo que se debe de elevar en el estudiante el nivel del mismo esfuerzo.
- Designar tareas individuales, ya que favorecen una atribución de esfuerzos.
- No herir la autoestima de los alumnos, más bien retroalimentarla.
- Evitar los métodos de evaluación tradicionales, ya que deficientemente proporcionan el verdadero nivel de habilidad de los alumnos.
- Fomentar una buena relación maestro-alumno.
- Mostrar confianza a los alumnos y propiciar contenidos de interés.

- Definir con claridad las metas individuales y dominar los objetivos planteados.

En conclusión, se puede decir que los profesores deben estar conscientes de que los estudiantes se encuentran en formación y que debe de fomentar la motivación para un mejor aprendizaje. Pero no sólo los profesores tienen la responsabilidad de desarrollar una buena autoestima, también los padres juegan un papel muy importante, ya que por medio del afecto que se les brinde a los hijos formará parte de una sana autoestima.

## **CAPÍTULO 3**

### **ADOLESCENCIA**

En capítulos anteriores se analizó la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima, por tal motivo se da la necesidad de describir los cambios que ocurren en el ser humano, reflejándose así mismo en el rendimiento académico del alumno. En este capítulo se abordarán las características generales del adolescente, el desarrollo afectivo, cognoscitivo, así como el papel que juega el adolescente en el ámbito escolar.

#### **3.1.- Características generales.**

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por esto, los numerosos autores que han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.” (Horrocks; 1996: 13) cada autor define a la adolescencia de acuerdo a su experiencia y conocimiento que tiene de la misma.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere que significa crecer hacia la madurez. Es la etapa de la vida del individuo que se inicia con la pubertad refiriéndose a la madurez sexual que se va adquiriendo, y termina cuando el individuo está preparado física, emocional y socialmente para responsabilizarse por sí mismo y desempeñar su papel social de adulto.

Hurlock (1997), considera que la adolescencia es un periodo de transición en el cual el ser humano pasa física y psicológicamente desde la evolución del niño a la del adulto.

Por consiguiente, la adolescencia y sus efectos varían de una persona a otra, familia, país cultura y generación, por lo que es importante tomar en cuenta la época y el contexto social donde se desenvuelve el adolescente. De esta manera es imposible generalizar la concepción de la adolescencia debido a que se encuentra en constante cambio.

La adolescencia tiende a ser una etapa del desarrollo en la que los individuos viven una serie de conflictos originados por los cambios físicos, sociales, emocionales, intelectuales y afectivos, que ayudan a la formación de la personalidad del individuo.

Varios autores mencionan algunos puntos de referencia en el estudio del adolescente, Horrocks (1996), considera los siguientes aspectos para el desarrollo y crecimiento del mismo.

- ❖ La adolescencia es una época en la que el ser humano se hace cada vez más consciente de sí mismo, guiándolo para la vida adulta. El joven aprende el rol personal y social, los cuales le ayudarán a relacionarse con las demás personas, y con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo así como al concepto de los demás.

- ❖ La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; es el periodo en el que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.
- ❖ La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia; el adolescente se encuentra muy ansioso por lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos, surgen los intereses heterosexuales que pueden ser complejos y conflictivos.
- ❖ En esta etapa el adolescente presenta el desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, produciendo cambios en él, y estableciendo la madurez física.
- ❖ La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica, adquiere habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas.
- ❖ La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores, la búsqueda de valores los cuales puede integrar a su vida y estos deben de ir acompañados de ideales propios logrando la aceptación de su persona.

Estos aspectos son comunes en la adolescencia, los cuales, el individuo debe presentarlos y encontrarse preparado, ya que es en esta etapa en la que intervienen

factores tanto emocionales como sociales que se deben de afrontar con madurez y responsabilidad.

Horrocks (1996), menciona que el adolescente tiende a sentirse frustrado por las carencias de estatus, y por demandas culturales, por lo que tiene la necesidad de complementar los impulsos básicos de conducta como la necesidad de aceptación, responsabilidad, dominio y seguridad.

Es importante mencionar que los padres de familia deben de inculcar a sus hijos un sentido de responsabilidad personal, no solo consigo mismos sino para la sociedad o la cultura en donde se desenvuelven. Así como también guiarlos y dar a conocer el camino correcto que debe seguir para una vida plena y saludable.

Por otra parte, en cuanto a la edad, Hurlock (1997) considera que es difícil establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia ya que la edad de la madurez sexual es muy variable. Pero se dice que el inicio se da aproximadamente a la edad de los 13 a los 18 en las mujeres, y en cuanto a los hombres de los 14 a los 18 años, independientemente de las diferencias de patrón de conducta de cada individuo.

Por otro lado, “las creencias tradicionales frente a la evidencia científica producen cambios radicales en el individuo cuando éste sale de su infancia. Se presume que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrolla de una manera misteriosa y con poco o ningún

esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue a la madurez.”  
(Hurlock; 1997: 17)

Por consiguiente, los cambios que se producen en la adolescencia marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo, el cual lo llama como periodo de tormenta y tensión, durante el cual el ser humano se muestra excéntrico, emotivo, e inestable.

De acuerdo con Hurlock (1997), las actitudes sociales son un elemento importante para el adolescente, que desde la transición desde la infancia hasta la adultez es un periodo difícil tanto para el grupo social como para el individuo.

Por otra parte, existen efectos de transición hacia la edad adulta, debido a que son pocos los jóvenes que logran dicha transición, por lo que cada adolescente experimenta de manera diferente dicha etapa, algunos se encuentran con temor, se preguntan si son capaces de asumir la responsabilidad, otros se muestran con ansiedad y preocupación por los problemas que deben de enfrentar, en cambio algunos muestran felicidad y satisfacción.

Así mismo, “todo grupo cultural espera que las personas de determinada edad se comporten de acuerdo a sus aptitudes” (Hurlock; 1997: 20). Es decir, en la forma de cómo un individuo debe de comportarse para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y felicidad de acuerdo a la cultura a la que pertenece. Estas expectativas

se expresan en forma de “tareas evolutivas” según Havighurst citado en Hurlock (1997), menciona las siguientes:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con personas de ambos sexos.
- Cumplir con el rol social ya sea femenino o masculino según la persona.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Otro factor que influye para llevar a cabo el periodo de la adolescencia es la motivación, la cual impide llevar a cabo las tareas evolutivas que corresponden a su edad, por lo tanto, Hurlock (1997), menciona que al mismo tiempo que alcanzan la madurez legal, dependerá de la fuerza que tenga su motivación, de sus oportunidades para el aprendizaje y de la clase de cimientos que sostienen en el momento en que llegan a la adolescencia.

Un papel muy importante en la adolescencia son los cambios físicos que ocurren tanto en el hombre como en la mujer, son los que realmente hacen notar que el individuo está pasando por el periodo adolescente.

Una de las principales características es el crecimiento repentino del adolescente, refiriéndose al aumento en talla y peso. Éste se produce en la niñas entre los ocho y medio y los trece años y en los niños entre los diez y los dieciséis años, una vez terminado el crecimiento el individuo alcanza su madurez sexual.

Durante esta época ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias, teniendo en cuenta variaciones individuales. A continuación se mencionan cada una de ellas.

Las características sexuales primarias “son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales” (Papalia; 1992:385). Es decir, son los cambios que se refieren a la maduración de los órganos reproductivos tanto en el hombre como en la mujer.

En el hombre los testículos, el pene, la glándula prostática y vesícula seminal los cuales tienden a crecer y alcanzan la madurez sexual con la eyaculación.

En la mujer sucede lo mismo en los ovarios, útero y la vagina, alcanzando su madurez con la presencia de la menarquia o menstruación.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de madurez sexual que no implican directamente los órganos reproductivos, son cambios externos que son percibidos a simple vista.

Los cambios en las mujeres son: el crecimiento de los senos, cambios en la voz, vello púbico, vello axilar, y ensanchamiento de caderas.

En los hombres ensanchamiento de hombros, cambio de voz, vello púbico, axilar y facial.

### **3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.**

En cada uno de las etapas del desarrollo humano existen tormentas y tensiones, por lo que en este apartado se hablará del desarrollo afectivo de la etapa adolescente.

Stanley Hall, citado por Hurlock (1997), menciona que la adolescencia es un periodo de tormenta y tensión, refiriéndose a la palabra tormenta como ira, la cual es representada por estallidos temperamentales, y en cuanto a la tensión, señala la existencia de factores tanto físicos, como emocionales, que desequilibran el funcionamiento normal del individuo, es decir, se caracteriza por ser una etapa llena de idealismo, retos de ir en contra de las normas establecidas por los adultos, de expresión de sentimientos como energía, desgano, alegría exagerada, melancolía, egoísmo, vanidad y timidez.

Debido a todas las emociones que experimenta el joven, los adultos concebían a la adolescencia como una etapa difícil, en cuanto a que la convivencia entre adultos y adolescentes es casi imposible a causa de que las emociones del adolescente son muy variadas e inestables, lo cual genera grandes conflictos.

Han surgido varias explicaciones en cuanto a las emociones del adolescente una de ellas es la explicación tradicional, en la que se afirma que se debía a los cambios físicos por los que atraviesa en esta etapa los jóvenes. Más tarde cuando se descubrieron las glándulas endocrinas se dijo que ellas son las responsables de las emociones que enfrenta el adolescente.

Después de varias investigaciones se llegó a la conclusión de que todas las emociones que experimenta el adolescente son definidas como emotividad intensificada, refiriéndose esto a “un estado emocional por encima de lo normal para una determinada persona” (Hurlock; 1997: 85), es decir, son todas aquellas reacciones comunes que presenta el adolescente de forma muy intensa y a través de su conducta.

El adolescente “tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece. Se le dice que está creciendo y que se espera de él nuevos tipos de comportamiento.” (Osterrieth; 1984: 35). Tiene que afrontar las nuevas exigencias y responsabilidades.

En esta etapa el joven se encuentra en una etapa de desorientación por los cambios que va sufriendo en su personalidad, y en el ambiente, siente que nadie lo comprende, se encuentra inseguro de sí mismo, al no saber que tipo de conducta adoptar. Se siente engañado por los adultos, rechazando a sus padres, ya que el joven se encuentra completamente desilusionado y piensa que no lo comprenden.

Pero “algunos adultos son mirados favorablemente por el joven; se trata de aquellos que se muestran capaces de escucharlo, de tomarlo en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor, de aquellos que a sus ojos representan nuevos valores, opuestos a los que halló en el contexto familiar y que concuerdan con sus propias preocupaciones.” (Osterrieth; 1984: 38) logrando su propia personalidad.

Conforme pasa el tiempo el adolescente necesita formar su propia identidad, identificándose con sus héroes, que por medio de los medios de comunicación es fácil adquirir. Una vez que el joven encuentra un amigo que realmente lo toma con seriedad y se identifica con él, se llegan a compartir secretos, experiencias, proyectos y aventuras.

Después de haber hallado al amigo similar a él mismo, de su mismo sexo, “el adolescente se aventura a buscar una amistad diferente. Se emprende una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo opuesto,”(Osterrieth; 1984:42) en ocasiones tímidamente, esto traerá como consecuencia un efecto reconfortante y tranquilidad para el adolescente.

Como se ha mencionado anteriormente, la adolescencia es una etapa de constante cambio, donde se sufre de decepción, se desea explorar y descubrir todo, existe ansiedad, múltiples aspiraciones, así como también varias exigencias del mundo exterior, por lo que se puede decir que el adolescente se encuentra en un comportamiento equivocado ya que es muy complicado acostumbrarse a sus constantes cambios ya sean físicos, sociales, afectivos y cognoscitivos que a continuación se mencionarán.

### **3.3.- Desarrollo cognoscitivo.**

Así como se presentan una serie de cambios físicos en la etapa adolescente, también hay nuevos cambios en el desarrollo del pensamiento, puesto que, el conocimiento que se tenía en la infancia del mundo que los rodeaba es superada en esta etapa ya que los adolescentes emplean conceptos más amplios y utilizan abstracciones, de tal forma que, pueden realizar interpretaciones que van más allá de la realidad.

Los adolescentes pueden expresar sus valores, como pueden ser: libertad, igualdad, justicia, y lealtad, "Son mas capaces de aprendizajes que impliquen símbolos y no cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra." (Brown, citado en Lutte, 1991)

En cuanto a sus ideales se refiere, el adolescente enfrenta un gran cambio, ya que deja a un lado la figura paterna que era la que anteriormente representaba su ideal, éste es sustituido por figuras que ellos admiran.

Gracias a la inteligencia, los individuos pueden crear juicios, ser críticos, analíticos y reflexivos. A través de esto demuestran su desarrollo cognoscitivo.

El pensamiento formal es factor esencial que el adolescente adquiere al llegar a esta etapa.

Piaget, citado por Lutte (1991), manifiesta en su teoría que el desarrollo de la inteligencia depende del conjunto de estructuras ordenadas de manera lógica elaboradas por el ser humano en interacción con el medio en el cual se desenvuelve. es decir, la función de ésta es ayudar a que el individuo se adapte al medio y logre un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Entendiendo como asimilación al ajuste de la información nueva a los esquemas existentes y la acomodación es la alteración de los esquemas existentes para responder a una situación nueva.

La asimilación y la acomodación son dos procesos que se dan a la par y que interactúan cuando la persona adquiere nuevos aprendizajes.

Piaget en sus estudios señala cuatro estadios en los cuales trata la evolución cognoscitiva del ser humano y son:

- a) El primero la inteligencia sensorio-motriz que abarca desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses.
- b) El segundo es el pensamiento preoperatorio que va de los 2 a los 5 ó 6 años de edad.
- c) El tercero es el pensamiento concreto y abarca de los 6 a los 12 años.
- d) Por último el pensamiento formal o hipotético-deductivo el cual se da a partir de los 12 años que corresponde a la etapa adolescente y cuya característica es la subordinación de lo real a lo posible.

Para solucionar un problema, el adolescente separa todas las variables y estudia sus relaciones posibles, cada una de las cuales es una hipótesis que éste comprobará con la realidad. Al llegar a ésta etapa el adolescente realiza una serie de razonamientos lógicos y abstractos de la vida.

Piaget ha descrito las operaciones formales en término de estructura lógica matemática. El pensamiento formal se basa en un sistema combinatorio que puede manejar todas las combinaciones de posibilidades lógicas de un modo sistemático y ordenado.

Lutte (1991) describe algunas de las variables que afectan el desarrollo del pensamiento formal; menciona que existe una diversidad de factores que influyen negativamente sobre el desarrollo del ser humano:

- El sexo: Según Piaget, citado por Lutte (1991), menciona que las niñas tienden a interesarse por las ciencias y en cuanto a los niños suelen mostrar interés por las matemáticas y las pruebas científicas, cuyo género no impedirá que desarrollen un aprendizaje significativo.
- La clase social y el grado de instrucción: Algunos autores como Neimark y Amann, (Citados por Lutte 1991), mencionan que todavía no se conocen que influencias podrían tener la clase social y el grado de instrucción sobre el acceso del pensamiento formal.
- Tipos de educación y variables personales: Los adolescentes tienen mayor probabilidad de alcanzar el estadio de operaciones formales ya que el intercambio de opiniones ayuda a los jóvenes a convertirse en más críticos, reflexivos, autónomos, siendo esto logrado mediante la adquisición del aprendizaje formal, aun cuando esto favorece a algunos adolescentes a otros los perjudica, ya que no todos cuentan con una educación formal.
- Cultura y estructura socioeconómica: Mediante una serie de investigaciones se ha encontrado que efectivamente existe una correlación elevada entre el nivel socioeconómico y el desarrollo cognoscitivo, ya que demuestran que las personas que viven en comunidades lejanas y que no cuentan con la solvencia económica, es difícil que puedan desarrollar de manera significativa aquellos aprendizajes que forman parte del razonamiento abstracto, limitando su desenvolvimiento ante los demás y en aquellas situaciones en las que implican razonar.

En conclusión, se puede decir que no se tiene la suficiente certeza para afirmar la influencia que pueden tener éstas en el desarrollo del ser humano, por lo que es importante correlacionar dichas variables con el entorno que vive cada individuo.

### **3.4.- El adolescente en la escuela.**

Es la adolescencia la época en la que se tienen muchas transformaciones, el adolescente tiene que afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que los rodean, tomando en cuenta que el joven se encuentra en una etapa difícil que tiene que afrontar y además en la que adquiere derechos y obligaciones para no ser juzgado o rechazado por su familia, la sociedad y el ámbito educativo.

Es la escuela un medio por el cual el adolescente puede lograr varias de sus metas, tales como el mejoramiento de sus relaciones sociales y la adquisición de una identificación propia.

A cualquier estudiante “le gustaría alcanzar el éxito en todos los terrenos prestigiosos, es lo bastante realista para saber que debe seleccionar aquellos en los que sus probabilidades de triunfo son mayores, y luego pasa o concretar en ellos su interés y sus esfuerzos.” (Hurlock; 1997: 336)

Hurlock (1997), menciona algunos aspectos educacionales que despiertan más interés en los adolescentes, como son los siguientes:

- Temas de estudio: Por lo general algunos de los jóvenes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras situaciones de la vida adulta. El interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro, por lo que éste y la motivación de cada sujeto determinarán que es lo que desean formar en un futuro, ayudándolo a alcanzar sus metas vocacionales.
- Calificaciones: A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado, sino como medio para un fin para ingresar a una escuela, o a un buen trabajo. Son pocos los estudiantes a quienes no les interesa el rendimiento escolar, ya que éste determina el éxito o el fracaso, también influyen en las actitudes paternas hacia el estudiante y la relación entre los grupos de pares.
- El título: Para la mayoría de los jóvenes representa un triunfo, el tiempo el esfuerzo que dedico a una profesión, además de que creen que obtendrán un nivel económico elevado; de todo esto obtendrá una mención honorífica la cual le garantizará un éxito en su futuro.
- La autonomía: El adolescente elige lo más conveniente para sus intereses personales; están en desacuerdo por las materias que no le interesan y no quieren que los obliguen a cursarlas, ya que no le encuentran ningún valor práctico.
- Actividades extraescolares: los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes,

que estén dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar que ofrecen las escuelas. Estas actividades suelen ser más importantes en la secundaria que en la universidad.

Gavilán, citado en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar) (2003), menciona que la escuela es la receptora de la problemática adolescente. Considera que la familia y la escuela es un punto de re-encuentro con los jóvenes preparados para que se integren a la vida actual, siendo su función principal de proporcionar las herramientas necesarias para la adquisición de la cultura.

Sin embargo, la escuela debe de dar a conocer el pasado, sin dejar atrás el presente, crear un mundo nuevo, estudiar los valores, por lo que es necesario transformar el sistema educativo para responder a las demandas de los jóvenes. Es necesario, que se termine la repetición así como también la memorización, para que los alumnos muestren interés de asistir a la escuela y no la vean como una simple distracción.

De acuerdo con Gavilán, citado en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar) (2003), los adolescentes postmodernos necesitan una escuela que:

- Brinde una mirada diferente, de interés, de mejoramiento.
- Que proponga una cultura del esfuerzo, que parta del aprendizaje del oficio de aprender, de enseñar el trabajo bien realizado, al dedicar horas de estudio.

- Que forme parte de la cultura del proyecto, en donde la esperanza y el progreso aun son posibles.
- Que de a conocer los valores y se pongan en practica.
- Que brinde la participación en proyectos de trabajo, actividades culturales y de responsabilidad pública y flexible a los cambios.
- Que promueva la creatividad, valorando el uso del tiempo de estudio y trabajo, pero también el tiempo libre y recreativo.
- Que estimule el compromiso con la vocación personal de sus alumnos y contribuya a la construcción del proyecto de vida de cada uno.
- Que cultive, construya y reconstruya los vínculos entre sus miembros y con sus alumnos. Solo se aprende y se crea en interacción con otros, en el intercambio con el otro enriquezco mi mundo interno.

A su vez, los docentes forman parte del proceso educativo cuyas actitudes influirán en el adolescente. Los educadores son líderes en la formación de los educandos y forman parte de la motivación en la escuela y en su vida diaria.

Gavilán, citada en la página electrónica [www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar) (2003), menciona las tareas correspondientes al docente, que son las siguientes:

- Asume la decisión de servir.
- Inspira a sus alumnos a obtener con éxito los objetivos que se plantean.
- Promueve la confianza, el respeto y se preocupa para que los alumnos estén preparados para un mejor futuro.

- Ayuda a promover cambios, y a superar obstáculos.
- Fomenta la creatividad, sabe escuchar y fomenta el dialogo.

Todo esto conlleva a entender que el docente no es quien se encarga de transmitir solamente los conocimientos escolares, sino que también de propiciar un ambiente de confianza promoviendo los valores útiles para los educandos.

Dentro de la escuela deben de existir aulas flexibles, es decir, espacios donde se de el dialogo, el trabajo, la expresión oral, la comprensión, asumir responsabilidades, espacios donde se permita realizar actividades que impliquen dinamismo.

Para ello es necesario promover estrategias y técnicas que permitan la interacción y participación, de los alumnos contando con espacios como biblioteca, video, trabajo grupal, adecuados para el desarrollo del proceso educativo.

Al finalizar el capítulo tres, correspondiente al tema de la adolescencia, se puede concluir que dicha etapa es un periodo conflictivo para el ser humano, debido a todos los cambios físicos, emocionales, y cognoscitivos que se presentan y con los cuales los jóvenes deben pasar para ascender a la siguiente etapa satisfactoriamente.

Por lo que es importante estudiar todo lo relacionado con la etapa adolescente y lo que se experimenta y vivencia en la misma.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Este capítulo tiene como finalidad describir la metodología que se utilizó para recabar la información de campo, la técnica empleada, y también se presenta la interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, siendo una investigación no experimental, con un estudio transversal y un diseño correlacional-causal, características que a continuación se describen.

#### **4.1.- Enfoque cuantitativo.**

A lo largo de la historia han surgido diversas corrientes de pensamiento, como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, entre otros, que han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento, sin embargo, se han definido dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo de la investigación.

Se retomó el primero para la investigación, porque como lo refiere Hernández (2006), se usa para la recolección y el análisis de la información que permite dar respuesta a la pregunta de investigación o hipótesis que se plantea en el estudio.

Tomando como referencia a Hernández (2006), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas, confiando en la medición numérica, el conteo y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Dicho enfoque presenta algunas características que el investigador debe seguir durante el proceso de investigación. Hernández (2006), menciona las siguientes:

- 1) Plantear un problema delimitado y concreto, así como establecer hipótesis, revisar la literatura existente. Es decir, lo que se ha investigado anteriormente; construir el marco teórico; comprobar si se cumplió o rechazó la hipótesis. Pero para todo esto es necesario recolectar datos numéricos de los objetos de estudio, de este conjunto de pasos se derivan otras características que se mencionan a continuación.
- 2) Formular la hipótesis, antes de recolectar y analizar datos, siendo éstas parte fundamental de la investigación.
- 3) La recolección de los datos para la medición de los fenómenos que se estudian.
- 4) Los resultados obtenidos se presentan mediante números transformando las mediciones en un medio estadístico.
- 5) Durante el proceso de indagación se busca una causa-efecto, la cual implica el análisis.
- 6) El análisis obtenido debe responder al planteamiento del problema, descrito al inicio de la investigación.
- 7) La investigación debe de proporcionar datos objetivos, por lo que el investigador no debe de establecer opiniones durante los datos.
- 8) Los estudios cuantitativos, siguen un proceso establecido, por lo que se debe de tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar los datos.

- 9) En este tipo de investigación se pretende generalizar los resultados encontrados en una muestra.
- 10) Al finalizar el proceso de indagación se pretende confrontar la realidad con la teoría, con la finalidad de llegar a una conclusión y así mismo explicar el fenómeno estudiado.
- 11) Para que los datos sean confiables y válidos, se debe de seguir el proceso rigurosamente, contribuyendo a la generación de conocimiento.
- 12) Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de ésta se derivan las hipótesis que el investigador busca someter a prueba.
- 13) Una vez concluido el proceso, el investigador conduce la información a la realidad.

Anteriormente, se mencionó que la investigación presenta varios pasos a seguir, con el fin de recolectar información de manera objetiva, confiable y verídica, ayudando a corroborar la hipótesis que el investigador plantea acerca del fenómeno a estudiar.

#### **4.1.1.- Investigación no experimental.**

Esta investigación se establece como no experimental, ya que es definida “como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes” (Hernández; 2007: 140). En donde solo se observan los fenómenos ya existentes, tal y como se dan en el ámbito natural, en un ambiente no

planeado, dando una relación entre variables para después analizarlas. Por lo tanto no se manipula la variable independiente (Autoestima) ni la variable dependiente (Rendimiento académico).

Así mismo, en la investigación no experimental no hay asignación al azar de los sujetos.

Hernández (2007), menciona que la investigación no experimental es sistemática y empírica, porque las variables independientes no se manipulan y porque ya han sucedido.

En este tipo de investigación se presentan dos diseños no experimentales, uno de ellos es llamado longitudinal, que consiste en la recolección de datos a través de tiempos específicos, para así mismo, inferir en los acontecimientos, ya sean de una comunidad, fenómeno, evento entre otros., y su objetivo es analizar como evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas. El segundo es denominado transversal o transeccional el cual se analizará en el siguiente apartado siendo el tipo de estudio retomado en la investigación.

#### **4.1.2.- Estudio transversal.**

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández; 2007: 142)

Los diseños transversales se dividen en cuatro, como son: exploratorios, descriptivos, explicativos y correlacionales/causales. El primero es definido como su

nombre lo indica como la exploración inicial en un momento específico, por lo general los problemas aplicables a este tipo de investigaciones son todas aquellas indagaciones nuevas o pocas conocidas, las cuales surgen de una necesidad para la sociedad o para el investigador, una de las técnicas utilizadas en este tipo de investigación es la entrevista. El segundo diseño es denominado descriptivo, cuyo objetivo es la indagación y la descripción total de sus variables, estableciendo las hipótesis de igual manera descriptivas, proporcionando una mejor visión del contexto.

El diseño explicativo busca ahondar en las causas que provocan un fenómeno.

Por su parte, el diseño correlacional-causal se encarga de describir la relación que existe entre dos o más categorías o variables, por lo que en la presente investigación fue el que se retomó.

#### **4.1.3.- Diseño correlacional – causal.**

El tipo de diseño correlacional – causal permitió la descripción de la relación que existe entre la variable independiente (Autoestima) y la dependiente (Rendimiento Académico), es decir, las implicaciones que existen entre ellas, así como analizar los resultados obtenidos al estudiar dicha relación en un momento específico, en estos diseños lo que se mide, analiza y evalúa es la asignación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado.

“En los diseños transeccionales correlacionales/causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y el investigador las (os) observa y reporta”. (Hernández; 1997: 146)

Al finalizar la investigación se presenta un apartado, el cual consiste en dar una correlación entre las variables cuya relación puede ser negativa o positiva.

#### **4.1.4.- Técnicas de recolección de datos.**

Actualmente existe una diversidad de técnicas de recolección de datos, sin embargo, en este apartado se describirán las empleadas en la presente investigación, como son: las pruebas estandarizadas y registros académicos, produciendo la confiabilidad necesaria para que los resultados sean verídicos.

##### **4.1.4.1.- Técnicas estandarizadas.**

Son instrumentos o pruebas ya desarrolladas por especialistas en la investigación, para medir las variables específicas, dichas pruebas tienen su propio procedimiento de aplicación e interpretación.

Según Hernández (2007), los instrumentos para recolectar datos deben de ser confiables, estandarizados y deben de tener validez para la población a investigar, la prueba empleada para medir la variable independiente (Autoestima), fue la escala de “Autoaceptación” del test “Configuración Psicológica Individual (CPI)”, del autor Harrison G. Gough. Ésta cuenta con 30 preguntas, con respuestas de *sí o no* de acuerdo a las condiciones que presenta el adolescente.

En la recolección de datos de la variable independiente se utilizaron pruebas estandarizadas, que tienen estructuras y procedimientos propios. Existen diversos tipos de pruebas como para medir habilidades, aptitudes, valores, entre otras.

#### **4.1.4.2.- Registros académicos.**

Dentro de esta técnica el investigador deberá recabar suficiente información que ayude a determinar una de las variables a investigar.

Generalmente este tipo de registros deben ser proporcionados por los encargados de la institución, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Para esta investigación se midió el rendimiento académico de los alumnos de 2° grado de la Secundaria Vasco de Quiroga, las calificaciones escolares de los alumnos, información que se proporciona por bimestre, obteniendo el promedio de las calificaciones, dando así un número observable y medible de la variable dependiente (Rendimiento Académico).

#### **4.2.- Población y muestra.**

Hernández (2007) describe a la población como un conjunto de individuos que comparten las mismas características en común.

Dentro de ésta se precisa la muestra a utilizar en la recolección de datos para la investigación cuantitativa.

Se entiende como muestra a un subconjunto de la población de interés “sobre el cual se habrán de recolectar datos y se define o delimita de antemano, y tiene que ser representativo de ésta. Frecuentemente, el investigador se interesa en que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población.” (Hernández; 2007: 156)

La presente investigación se realizó en la escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, ubicada en la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro Michoacán, cuenta con un sólo turno “Matutino”, y los alumnos están distribuidos en tres grados. Los alumnos de 2°A hasta 2° F, fueron los seleccionados para la aplicación del Test. Es decir, seis grupos. Los cuales presentan las siguientes características para ser denominados como muestra no probabilística, comparten con la población tanto el nivel socioeconómico como el nivel básico de estudios.

De acuerdo a lo anterior, el estudio utiliza un muestreo no probabilístico porque los sujetos o unidades de análisis no se seleccionaron al azar, sino de las características de la investigación, este tipo de muestra no se basa en formulas de probabilidad sino que depende de la decisión del investigador.

#### **4.3.- Proceso de investigación.**

El proceso de investigación inició con la elaboración del proyecto, lo cual fue importante establecer los antecedentes y planteamiento del problema, objetivos general y particulares, la formulación de hipótesis de trabajo como hipótesis nula, la justificación y el marco de referencia, posteriormente se pasó a elaborar los tres

capítulos teóricos para sustentar la investigación. El primer capítulo se denominó rendimiento académico, el segundo autoestima y, por último, adolescencia.

Enseguida se determinó un instrumento que permitiera medir la variable Autoestima y se eligió la prueba llamada Adaptación de la Escala de Autoaceptación del test CPI.

La investigación de campo se realizó en la escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga de la comunidad de Nuevo San Juan Parangaricutiro Michoacán, Municipio de Uruapan, con los alumnos de segundo año de Secundaria.

Para conseguir la autorización de dicha investigación se solicitó una entrevista con el director para conversar acerca de las características de la misma, sus objetivos y el beneficio que se obtendría, de igual manera se informó que para obtener los datos del rendimiento académico se solicitaban las calificaciones de los alumnos para poder sacar el promedio, el director se mostró muy accesible y contestó que con mucho gusto las proporcionaría. Y para sacar los percentiles de la autoestima se le indicó que era necesario aplicar un test, mismo que se le mostró, y el director programó el día y accedió a que se aplicaran en la primera hora de clase, ya que era la hora que los alumnos se encontraban despejados y sin prisa.

La aplicación del test se llevó a cabo el día 14 de enero del 2008, finalizando ese mismo día, para obtener la información del test en cada grupo de segundo el entrevistador llegaba y se presentaba, indicaba que ocupaba de su colaboración para obtener una información, ya que no era un examen el que se les iba a aplicar, pero

que deberían de contestar el test con toda franqueza, se les indicó que si surgía alguna duda con toda confianza preguntarán. El tiempo que se llevó para aplicar el instrumento fue de 15 a 20 minutos por grupo y se aplicó en el aula de cada uno de los grupos.

Las calificaciones de los dos bimestres fueron proporcionados el día lunes 12 de enero del 2009 por el personal administrativo, durante la investigación de campo se contó con buena disposición por parte de los alumnos, maestros, y directivos, mostrando un interés por la investigación.

Una vez que se obtuvieron los resultados se procedió a dar un tratamiento estadístico, vaciándolos al programa de Microsoft Excel, modificando los datos a percentiles, así mismo vaciando los promedios, se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), las medidas de dispersión (desviación estándar), así como también los índices de correlación (“r de Pearson” y varianza de factores comunes).

Posteriormente se elaboró el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, bibliografía y, por último, los anexos.

#### **4.4.- Análisis.**

Dentro de este apartado se analizarán los datos obtenidos del trabajo tanto teóricos como de campo, para así poder llegar a una conclusión, destacando si efectivamente la autoestima influye en el Rendimiento Académico y para a su vez mostrar el grado en que se ve dicha influencia.

##### **4.4.1.- El rendimiento académico de los alumnos de la secundaria Vasco de Quiroga.**

Dentro de esta variable dependiente fue necesario conocer las calificaciones de los alumnos de secundaria. Para obtener esta información se obtuvo el promedio general de cada uno de los alumnos, por lo que a continuación será descrita.

De acuerdo a lo señalado por Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido como una serie de capacidades que el alumno aprende en el proceso de formación, respondiendo a estímulos educativos, establecidos en el programa de la escuela. ([www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

Desde décadas anteriores y aún en la actualidad la calificación desempeña un papel muy importante, ya que por medio de estas, se observa cual ha sido el rendimiento académico de los alumnos, es un proceso en el cual se pueden ver afectados por factores internos y externos por ejemplo personales, pedagógicos y sociales.

Como se puede comprobar, el rendimiento académico es multifactorial, sin embargo, cada uno de los factores es originado por diversas causas que recaen en una misma consecuencia el bajo rendimiento académico.

Los criterios de evaluación que se llevan a cabo en la escuela Secundaria Vasco de Quiroga son los siguientes:

- 1.- Examen: 40%
- 2.- Tareas: 20%
- 3.- Participación: 20%
- 4.- Asistencia: 20%

A continuación se presentan los datos necesarios para la interpretación y el análisis.

Los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de segundo año grupo A se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.3 la media es la medida de tendencia central, que muestra el promedio aritmético de una distribución, la cual se obtiene de la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de las mismas.

Así mismo se obtuvo la mediana que es la medida de tendencia central que se presenta como el valor medio de un conjunto de valores ordenados; el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 8.4.

“La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia” (Hernández; 2003: 504), en esta investigación se identifica que la moda es el puntaje 7.9.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, para obtener dicho puntaje se realiza la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de las observaciones, el valor obtenido de esta medida es 1.0.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de segundo A de secundaria se observan en la grafica del anexo 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de segundo A de secundaria es interpretado como bueno, ya que se presenta una media de 8.3.

Se establecieron los siguientes parámetros para calificar el rendimiento académico de los grupos.

5 a 6 = muy bajo

6.1 a 7 = bajo

7.1 a 8 = regular

8.1 a 9 = bueno

9.1 a 10 = excelente

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo segundo B se encontró que:

En cuanto al promedio general se obtuvo una media de 8.1, el valor de la mediana fue de 8.0 en este grupo y se identificó que la moda es el puntaje 7.6 y una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de segundo B se muestran en el anexo número **2**.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de segundo B es bueno ya que las medidas de tendencia central se encuentran alrededor del 8.

En relación a los resultados obtenidos en los alumnos de segundo C, presentan una media de 8.2, y una mediana de 8.4, y su moda es de 8.9 presentando una desviación estándar de 1.1. Estos resultados son plasmados en el anexo **3**.

El rendimiento académico del grupo de segundo C es considerado bueno.

Los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de segundo año grupo D se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4, así mismo se obtuvo la mediana que fue de 8.5, en esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 7.8 y la desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de segundo año grupo D se muestran en el anexo número **4**.

De acuerdo a los resultados presentados se puede probar que el rendimiento académico en el grupo de segundo D es bueno.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico de los alumnos de segundo año grupo E se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.8, el valor de la mediana fue de 7.6 en este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 7.3 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de segundo año grupo E se muestran en el anexo número **5**.

De acuerdo a los resultados expuestos se puede decir que el rendimiento académico en segundo E es considerado como regular.

En relación a los resultados obtenidos en los alumnos de segundo F presentan una media de 7.9, una mediana de 8, y su moda es de 7.5 presentando una desviación estándar de 1.3.

Estos resultados son plasmados en el anexo **6**.

El rendimiento académico del grupo de segundo F es considerado regular.

Por último, se menciona que en el rendimiento académico se encontró una gran dispersión, es decir, que se presentan desde calificaciones muy bajas hasta muy altas, presentando promedios individuales de entre 5.2 y 9.9.

#### **4.4.2.- La autoestima de los alumnos de la Secundaria Vasco de Quiroga.**

En este apartado se describen los datos obtenidos en la autoestima.

De acuerdo a lo señalado por Branden, citado por Mézerville (2004), define la autoestima como la totalidad de la confianza y el respeto por sí mismos. Reflejando

lo que cada uno puede hacer en función de las propias habilidades para enfrentar los retos de la vida, así como también superar y comprender los problemas que se le presenten, con la finalidad de ser feliz y defender sus necesidades e intereses.

De acuerdo con Clark todos necesitan tener autoestima, independientemente de la edad, sexo, cultura, trabajo y objetivos de la vida. Por lo que “las personas que se sienten satisfechas consigo mismas suelen sentirse bien en la vida; son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que ésta les plantea.” (Clark; 2000: 11)

“La importancia de una autoestima saludable reside en nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a todas las oportunidades que nos presente la vida.” (Cásares; 2000: 128)

La autoestima es entonces un proceso que está influenciado por diversos factores, mismos que se van construyendo a partir de las propias experiencias del ser humano relacionadas con el entorno donde se desenvuelve, ya sea en el ambiente familiar, el campo laboral y escolar.

Los resultados obtenidos en la autoestima del grupo de segundo año grupo A de secundaria se encontró una media de 33, una mediana de 20, una moda de 10, presentando una desviación estándar de 25.4, todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la mediación de autoestima en el grupo de segundo año A se muestran en la grafica anexa **7**.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de los alumnos presentan una autoestima ligeramente baja siendo esta de 33 en percentiles.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo de segundo año grupo B se encontró una media de 34, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 26.4 estas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en medición de la autoestima del grupo de segundo B se muestran en el siguiente anexo **8**.

Mediante estos resultados se afirma que la autoestima es un poco baja.

De acuerdo a la medición de la autoestima de los alumnos de segundo año grupo C se pudo encontrar una media de 46, una mediana de 40, una moda de 40, teniendo una desviación estándar de 25.3 los datos obtenidos se muestran en el anexo **9**.

Por lo que se puede afirmar que la autoestima de los alumnos de segundo C es normal.

Los resultados de autoestima de los alumnos de segundo año grupo D se encontró una media de 39, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 25.3 todas estas medidas normalizadas en percentiles. Los datos encontrados se presentan en la grafica número **10**.

De acuerdo a estos datos se puede afirmar que la autoestima de los adolescentes de segundo año grupo D es considerada ligeramente baja.

Respecto a los resultados obtenidos en autoestima del grupo segundo E se encontró que:

Se obtuvo una media de 40, el valor de la mediana fue de 35, en este grupo se identificó que la moda es el puntaje 50 y una desviación estándar de 27.8.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de segundo E se muestran en el anexo número **11**.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que la autoestima en los alumnos de segundo E es normal ya que presenta una media de 40.

En relación a los resultados obtenidos en los alumnos de segundo F presentan una media de 33, y una mediana de 30, y su moda es de 30 presentando una desviación estándar de 22.3.

Estos resultados son plasmados en el anexo **12**.

El rendimiento académico del grupo de segundo F es considerada un poco baja.

#### **4.4.3.- Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria.**

Diferentes autores han afirmado la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico.

Bloom, citado por Solórzano (2003), menciona que en varias investigaciones se ha comprobado que el rendimiento académico influye en la visión que los estudiantes tienen de sí mismos o de su personalidad, es decir, que después del

éxito escolar elevado en un tiempo determinado el alumno mantiene una visión positiva de sí mismo y, por lo tanto, una autoestima sana; pero de forma contraria, cuando existe fracaso escolar aumenta la posibilidad de tener una visión negativa de su persona y, por lo tanto, su autoestima disminuya.

Así mismo, Quiroga, citado en Solórzano (2003), afirma que la reprobación repercute de manera negativa al estudiante, introduciendo poca valoración a sus capacidades y lo conduce a definirse como si no supiera nada.

Como se observa anteriormente, no en todos los casos los autores afirman la influencia de la autoestima en el rendimiento académico. Pero para determinar si realmente existe esta influencia se presenta el siguiente análisis.

En la investigación realizada en los alumnos de segundo año grupo A se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación de positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en el que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”.

El resultado de la varianza fue de 0.08 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 8% por la autoestima. Estos datos son presentados en el anexo **13**.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma que la autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria.

En la investigación realizada en segundo año grupo B se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.17 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil entre las dos variables.

El resultado de la varianza fue de 0.03 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por la autoestima. Con esto se corrobora la hipótesis nula.

Estos resultados se observan en la grafica **14**.

En la indagación realizada al grupo de segundo año grupo C que a través de las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.33 la cual se puede considerar positiva media de acuerdo a la r de Pearson, lo cual significa que la autoestima y el rendimiento académico presenta una varianza de factores comunes de 0.11, lo que simboliza que el rendimiento

académico se ve influenciado en un 11% por la autoestima. Estos datos son presentados en el anexo **15**.

Con esto se corrobora la hipótesis de trabajo que afirma que la autoestima influye significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año grupo C.

En la investigación realizada en los alumnos de segundo año grupo D se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.57 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable. El resultado de la varianza fue de 0.33 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 33% por la autoestima. Estos datos son presentados en el anexo **16**.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo.

En la investigación realizada en segundo año grupo E se encontró que, de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.55 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable entre las dos variables.

El resultado de la varianza fue de 0.30 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 30% por la autoestima. Confirmando la hipótesis de trabajo.

Estos resultados se observan en la gráfica **17**.

En la indagación realizada al grupo de segundo año grupo F que a través de las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.13 la cual se puede considerar positiva débil de acuerdo a la  $r$  de Pearson, lo cual significa que la autoestima y el rendimiento académico presenta una varianza de factores comunes de 0.02, lo que simboliza que el rendimiento académico se ve influenciado en un 2% por la autoestima. Estos datos son presentados en el anexo **18**.

Es decir, la hipótesis que se corrobora es la nula.

## CONCLUSIONES

Al iniciar la presente investigación se planteó determinar el grado en que afecta la autoestima sobre el rendimiento académico, el cual fue el objetivo general, por lo tanto para poder determinar dicho objetivo se desprendieron siete objetivos particulares que ayudaron al desarrollo de la investigación.

El primero y el segundo objetivo que son: definir el concepto de rendimiento académico y señalar teóricamente los factores que influyen en él, los cuales fueron cumplidos en el primer capítulo.

El tercer objetivo fue identificar el rendimiento académico de los adolescentes de segundo año de secundaria, el cual se logró al hacer el análisis de todas las calificaciones de los diferentes alumnos de la institución resultando entre bueno y regular.

Definir el concepto de autoestima y enlistar los factores que influyen en la autoestima fueron el cuarto y quinto objetivos cumplidos en el capítulo dos.

El sexto objetivo fue medir el grado de autoestima de los alumnos de segundo año de secundaria para lo cual se realizó con la aplicación de una adaptación de la escala de Autoaceptación del test “Configuración Psicológica Individual (CPI)”, en función del cual se identificó que los adolescentes analizados cuentan con un nivel de autoestima ligeramente baja, poco baja y normal.

Finalmente, se describió teóricamente las características que presenta el joven estudiante de secundaria logrando así el cumplimiento del séptimo objetivo en el tercer capítulo.

Los datos obtenidos muestran que en tres grupos: A, B y F no existe una influencia significativa de la autoestima en el rendimiento académico, en cambio en los grupos de 2° C, D y E la autoestima sí influye. Por lo tanto, en tres grupos se corrobora la hipótesis nula y en los otros tres la hipótesis de trabajo mismas que se plantearon al inicio de la investigación.

Es importante destacar que el análisis de los datos se realizó a los alumnos de 2°A hasta 2°F, cumpliendo el objetivo general solamente de tres grupos siendo este determinar el grado en que afecta la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

El porcentaje de influencia de cada uno de los grupos fue variado, algunos de ellos fue bajo y en otros alto, por lo que a continuación se muestran:

2°A 8%, 2°B 3%, 2°C 11%, 2°D 33%, 2°E 30% y, por último, 2°F 2%, sin embargo, cabe señalar que existen otros factores que influyen bastante en el rendimiento académico.

Finalmente, la investigación aporta muy particularmente con los alumnos de 2° de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga de la comunidad de Nuevo San

Juan Parangaricutiro, que el factor autoestima influye en su rendimiento académico en la mitad de la muestra elegida.

Por lo tanto, es de suma importancia aportar los resultados a la institución ya que actualmente no se cuenta con ningún trabajo relacionado con el tema; así mismo, se considera brindar un apoyo para solucionar este problema, a través de propuestas que mejoren la actividad escolar.

Por otra parte, el alumno será beneficiado, pues será él quien recibirá las estrategias que se implementen de acuerdo a los resultados obtenidos.

A su vez, los padres de familia podrán tener acceso a los resultados, permitiéndoles trabajar en el tema, y observar el rendimiento académico de sus hijos a través de las calificaciones.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron, los maestros podrán contar con herramientas que mejoren su labor en el proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisrasián, Peter W. (2003)  
La evaluación en el salón de clases  
Ed. Mc Graw Hill. México
- Alves, De Mattos, Luiz (1990)  
Compendio de Didáctica General  
Ed. Kapelusz, Argentina
- Ausubel, D. Novak, J. et al. (2003)  
Psicología Educativa; un punto de vista cognoscitivo  
Ed. Trillas México
- Avanzini, Guy (1985)  
El fracaso escolar  
Ed. Herder. España
- Cásares, David (2001)  
Líderes y educadores  
Ed. F.C.E. México
- Cortada, Nuria (1995)  
El profesor y la orientación vocacional  
Ed. Trillas. México
- Clark, Aminah y Cols. (2000)  
Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes  
Ed. Debate. Madrid España
- De Mézerville, Gastón (2004)  
Ejes de salud mental  
Ed. Trillas. México
- Figuroa Amezcua, Erika Iveth. (2007)  
La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Pedagogía.  
Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Univ. Don Vasco A. C. Uruapan, Mich., México.
- Grinder, Robert E. (1999)  
Adolescencia  
Ed. Limusa. México

Hernández Sampieri, Roberto y Cols. (2006)  
Metodología de la investigación  
Ed. Mc. Graw Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto y Cols. (2007)  
Fundamentos de metodología de la investigación  
Ed. Mc. Graw Hill. México.

Horrocks, John E. (1996)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. trillas. México

Hurlock, Elizabeth. (1997)  
Psicología de la adolescencia  
Ed. Paidós. México.

López Zamudio, Claudia. (2008)  
El efecto de la autoestima sobre el rendimiento académico en alumnos de secundaria.  
Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Univ. Don Vasco A. C. Uruapan, Mich., México.

Lutte, Gerard (1991)  
Liberar la Adolescencia  
Ed. Herder, Barcelona

Méndez Méndez, Ana Rosa. (2007)  
La autoestima como factor que influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria.  
Tesis inédita de la Esc. De Pedagogía de la Univ. Don Vasco A. C. Uruapan, Mich., México.

Nérici, Imídeo. (1969)  
Hacia una didáctica general dinámica  
Ed. Kapelusz, México

Osterrieth, Paul A. (1984)  
El desarrollo del adolescente  
Ed. Paidós. México

Papalia, Diane. (1992)  
Desarrollo humano  
Ed. Mc Graw Hill, México.

Powell Marvin. (1975)  
La Psicología de la adolescencia  
Ed. F. C. E. México

Solórzano, Nubia. (2003)  
El rendimiento académico  
Ed. Trillas. México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del fracaso al éxito escolar  
Ed. Plaza Janes. España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La didáctica grupal  
Ed. Progreso. México.

## HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana María. (1990)  
Motivación escolar: una propuesta didáctica  
Revista perfiles educativos; 49-50, 56-63

Fuentes Navarro, Teresa. (2005)  
El estudiante como sujeto del rendimiento académico.  
Revista Sinéctica; 25, 23-27

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Aspectos personales  
[www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)

[www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311)

Rendimiento académico  
[www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/salud/Reyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf)

Rendimiento Académico  
[www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/vl2nl/art\\_13.pdf](http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/vl2nl/art_13.pdf)

Rendimiento académico  
[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes\\_rendimiento\\_2\\_medio\\_s\\_antiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_2_medio_s_antiago.pdf)

La calificación

[www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf)

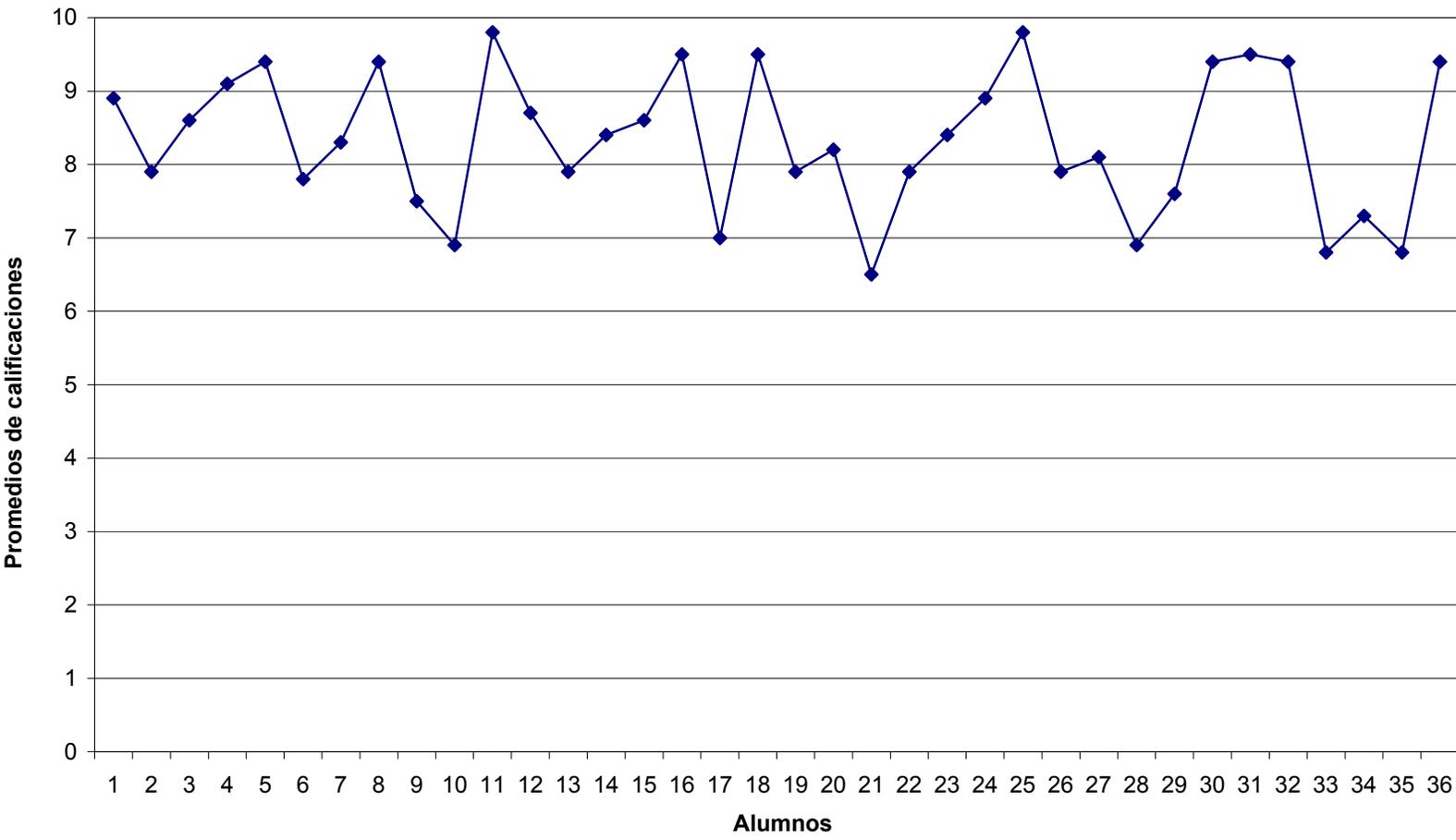
Hábitos de estudio

[www.ice.urv.es/eees/textos\\_pdf/hab\\_estudio.pdf](http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf)

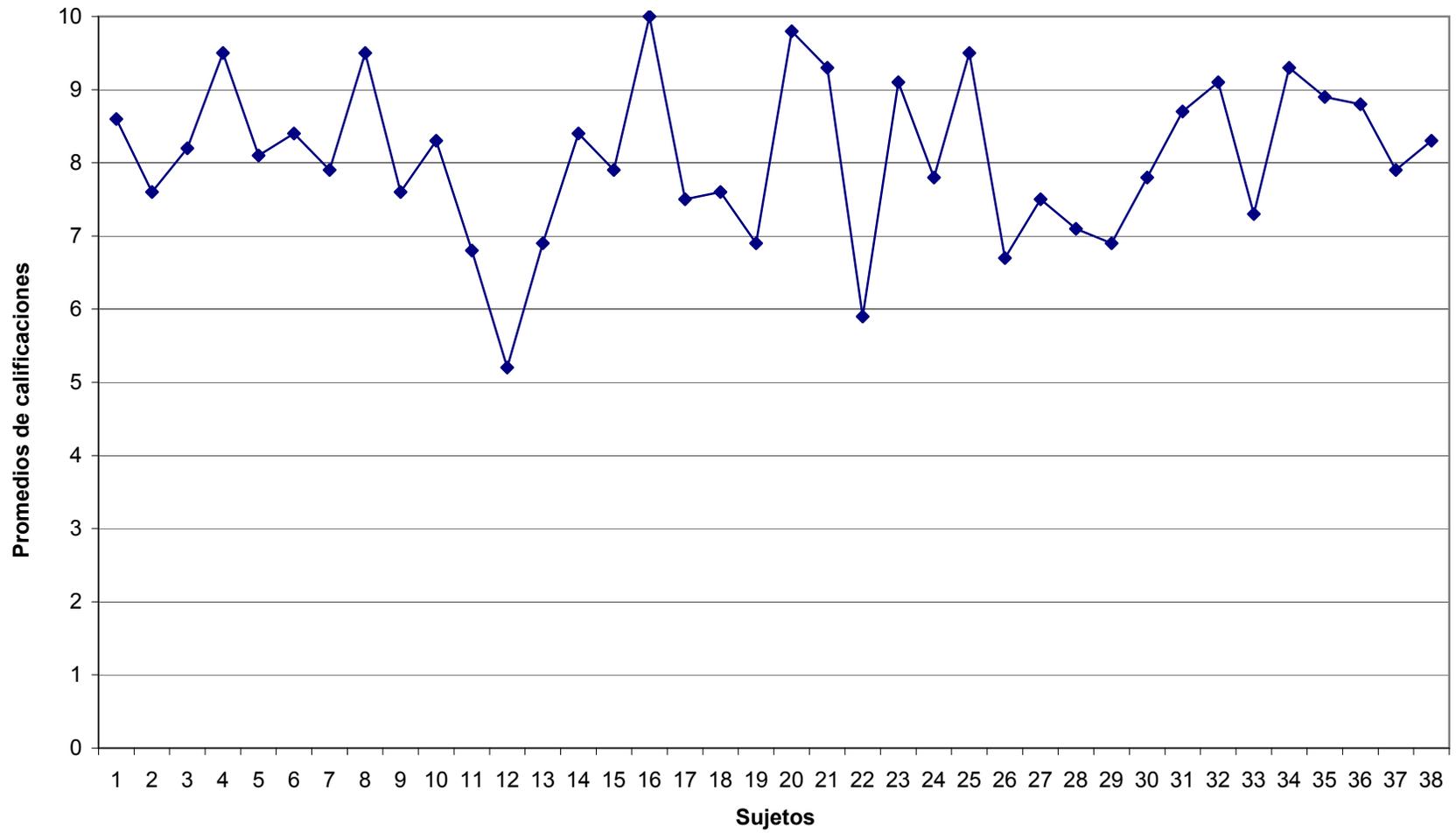
Los amigos y la escuela

[www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es)

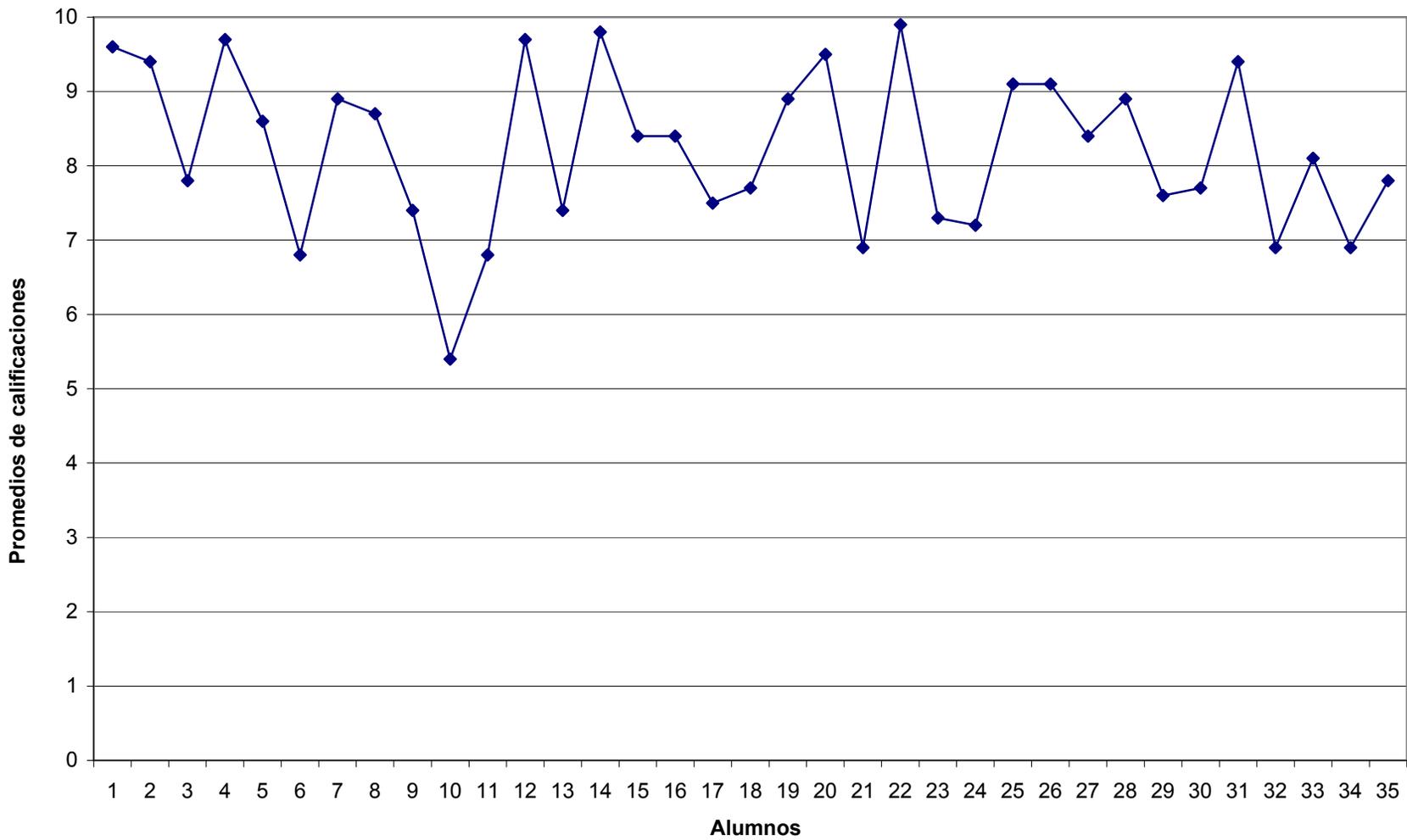
**Anexo 1**  
**Rendimiento académico del grupo de 2° A**



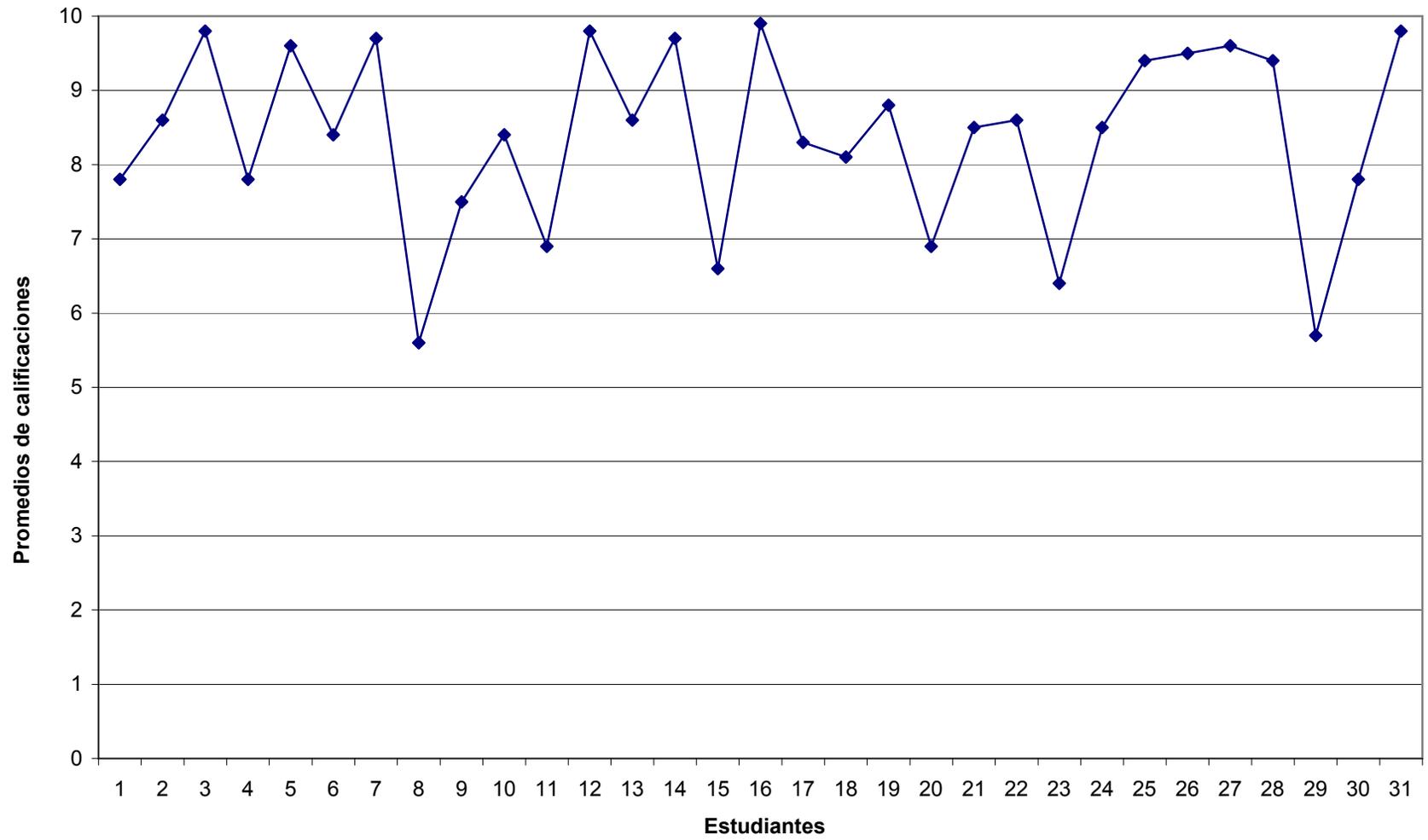
**Anexo 2**  
**Rendimiento académico del grupo 2° B**



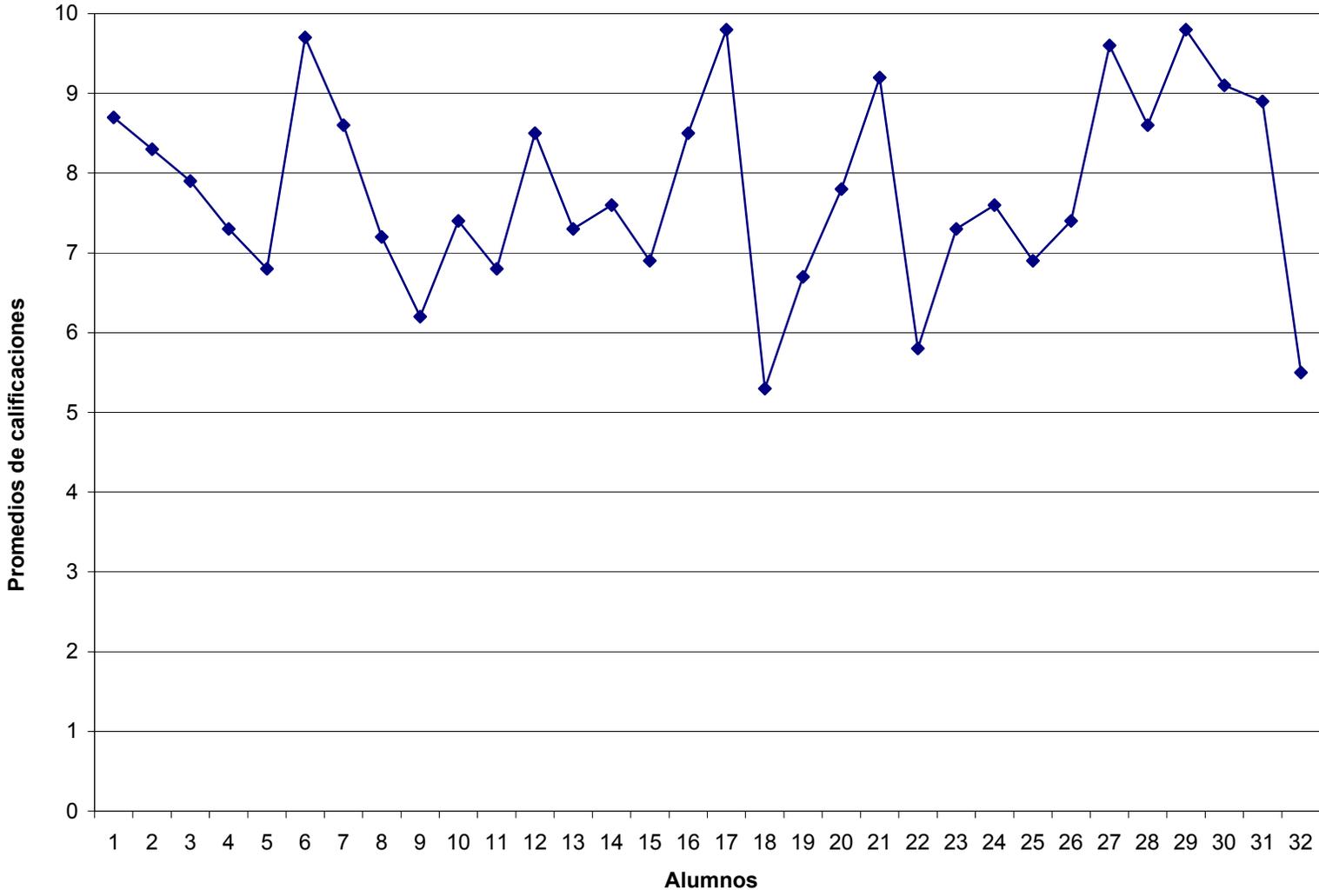
**Anexo 3**  
**Rendimiento académico del grupo 2° C**



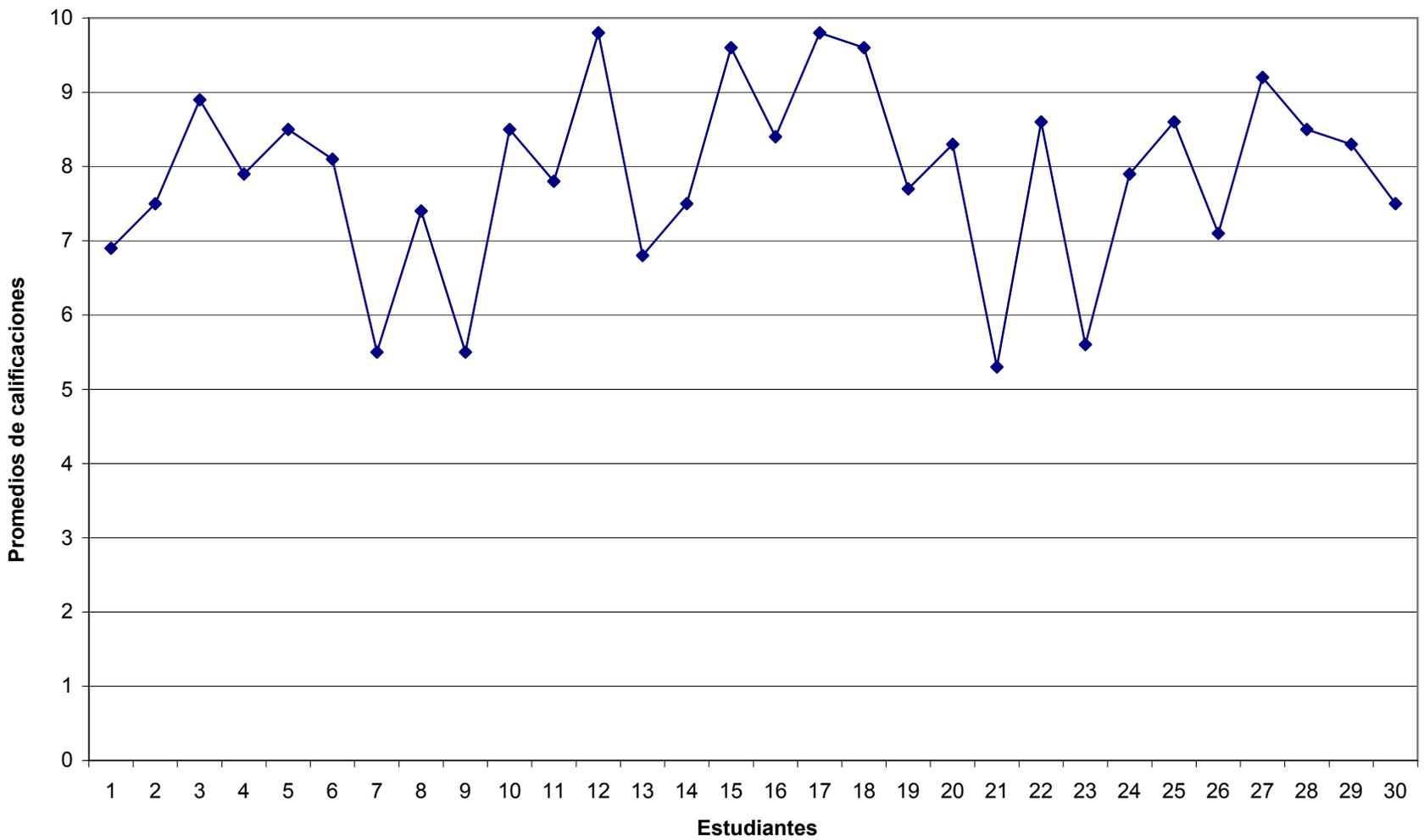
**Anexo 4**  
**Rendimiento académico del grupo 2° D**



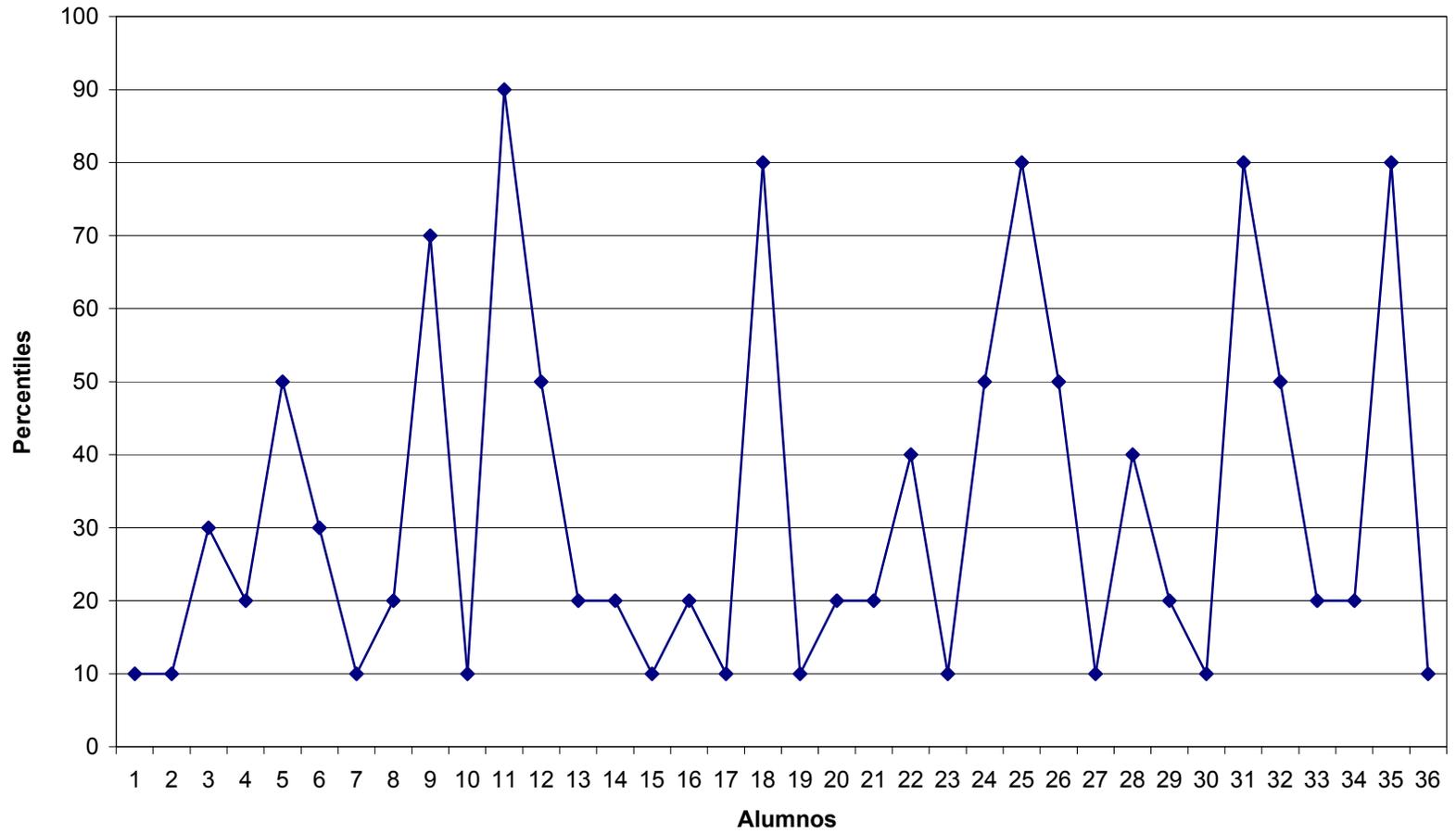
**Anexo 5**  
**Rendimiento académico del grupo 2° E**



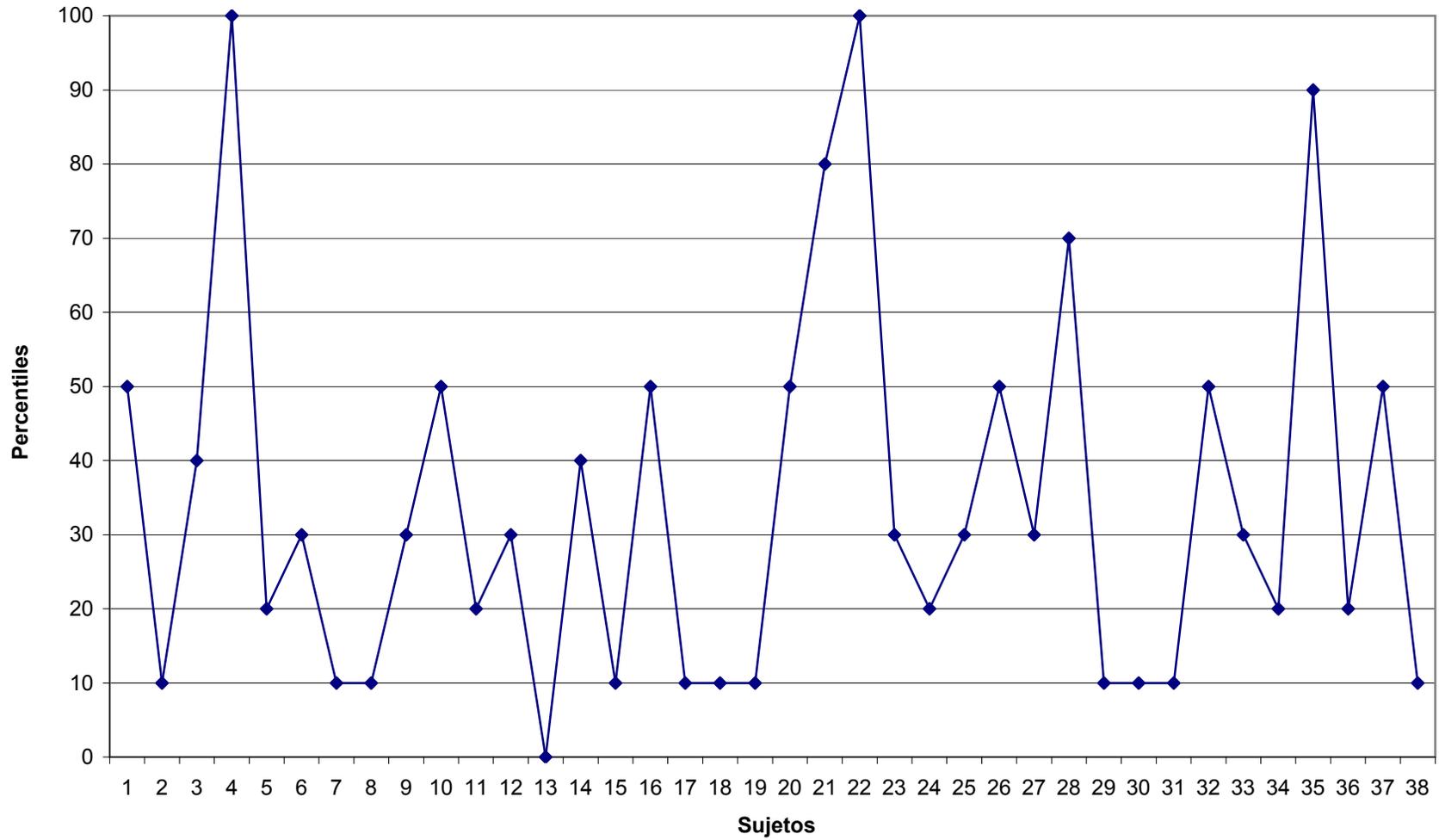
**Anexo 6**  
**Rendimiento académico del grupo 2° F**



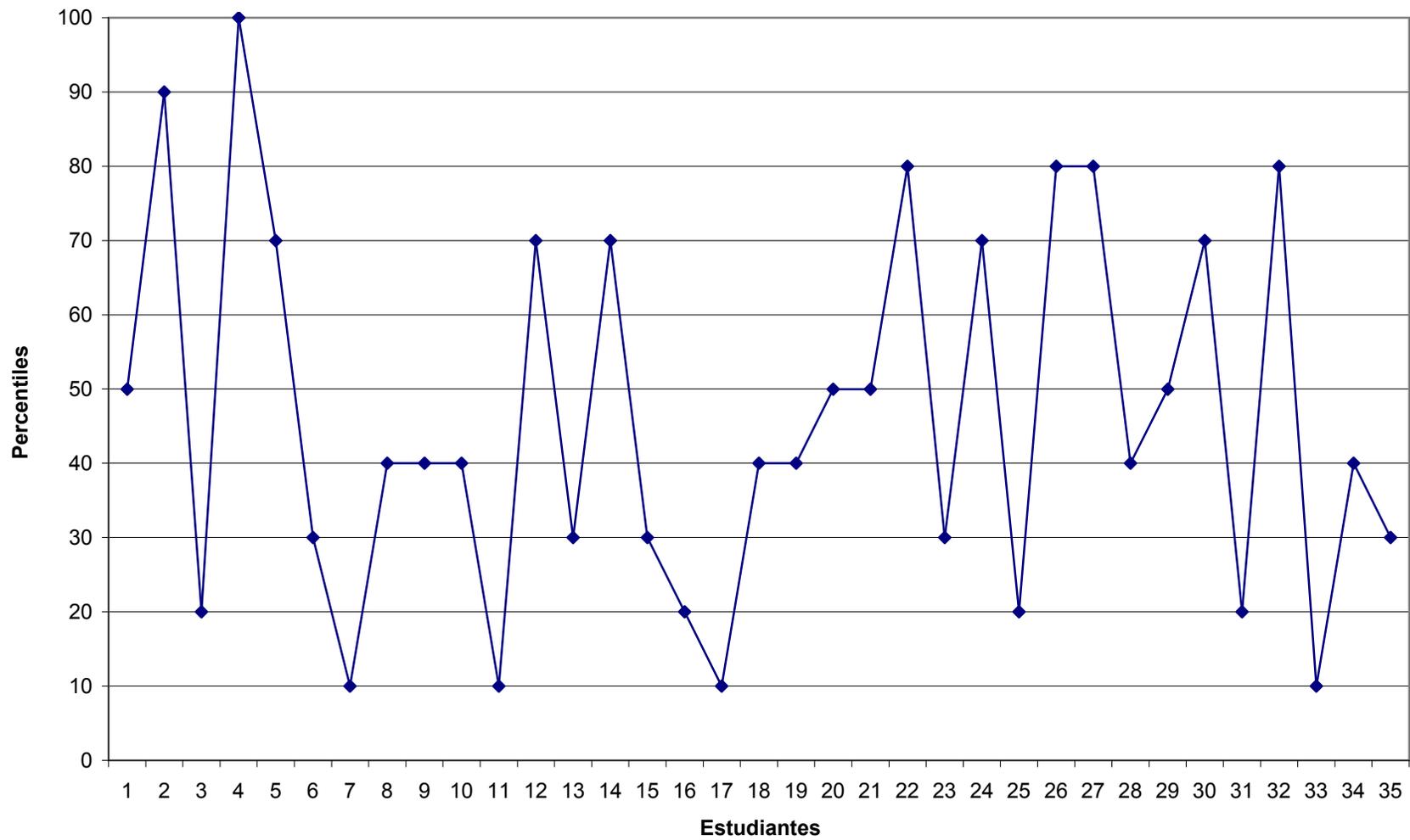
**Anexo 7**  
**Autoestima del grupo 2° A**



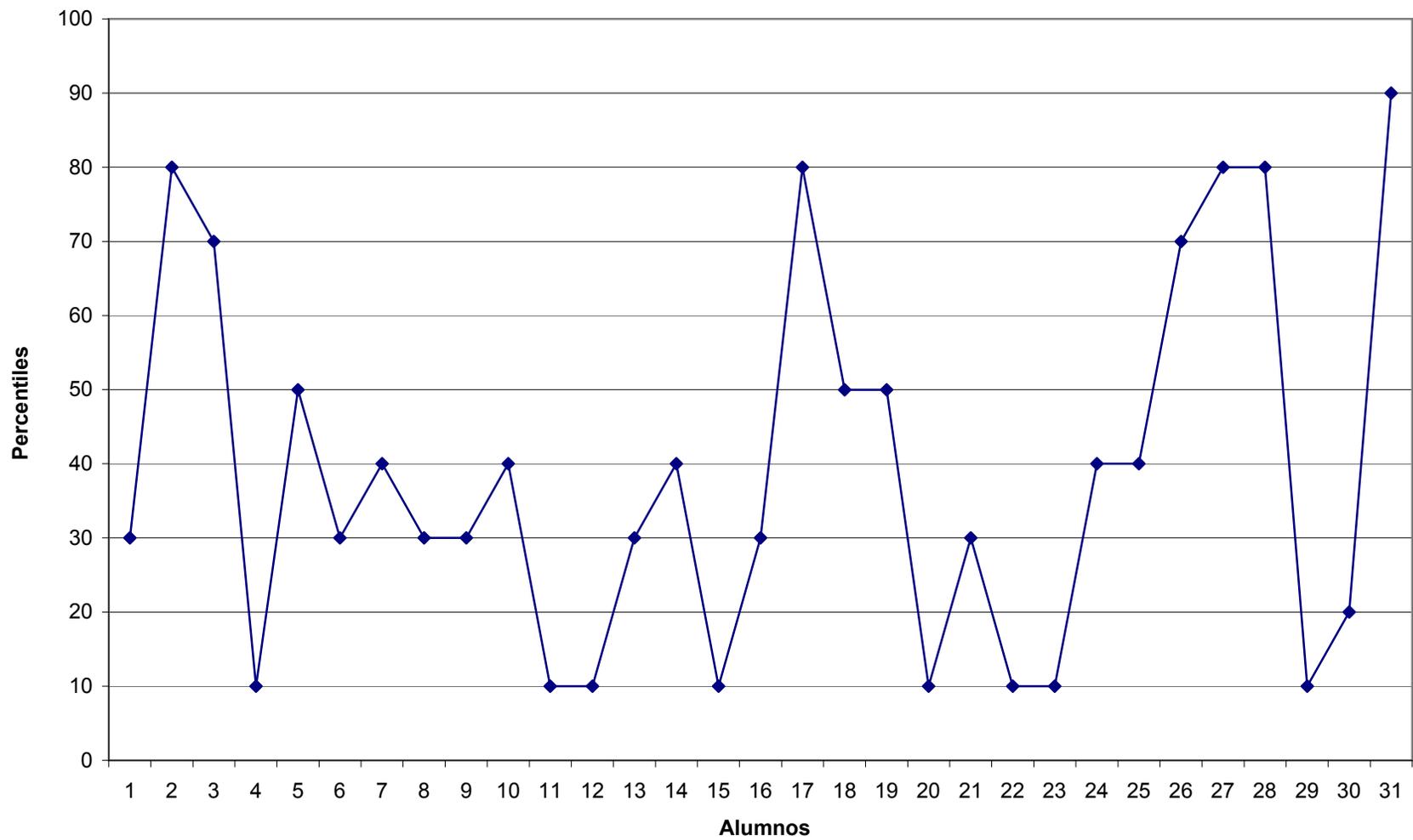
**Anexo 8**  
**Autoestima del grupo 2º B**



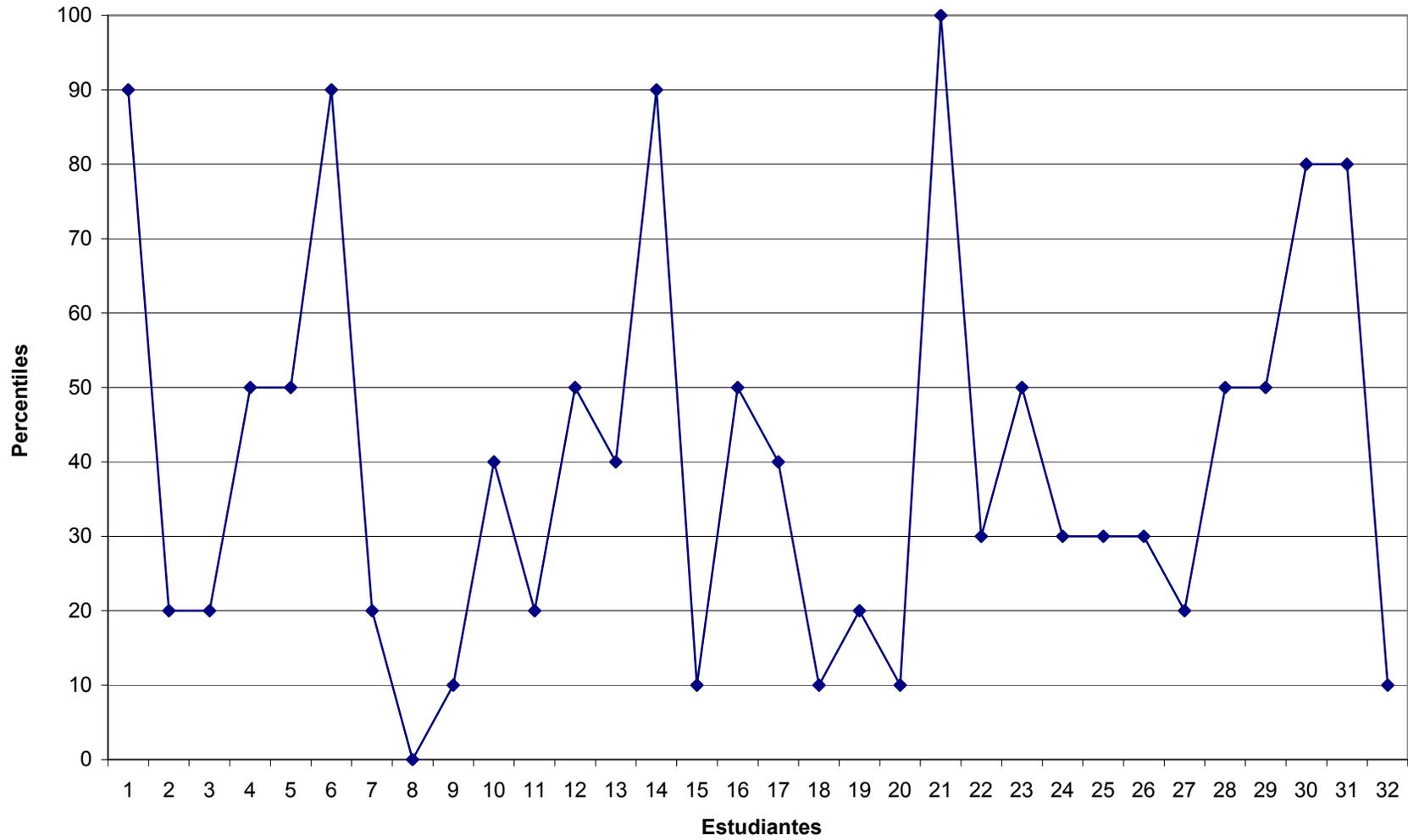
**Anexo 9**  
**Autoestima del grupo 2° C**



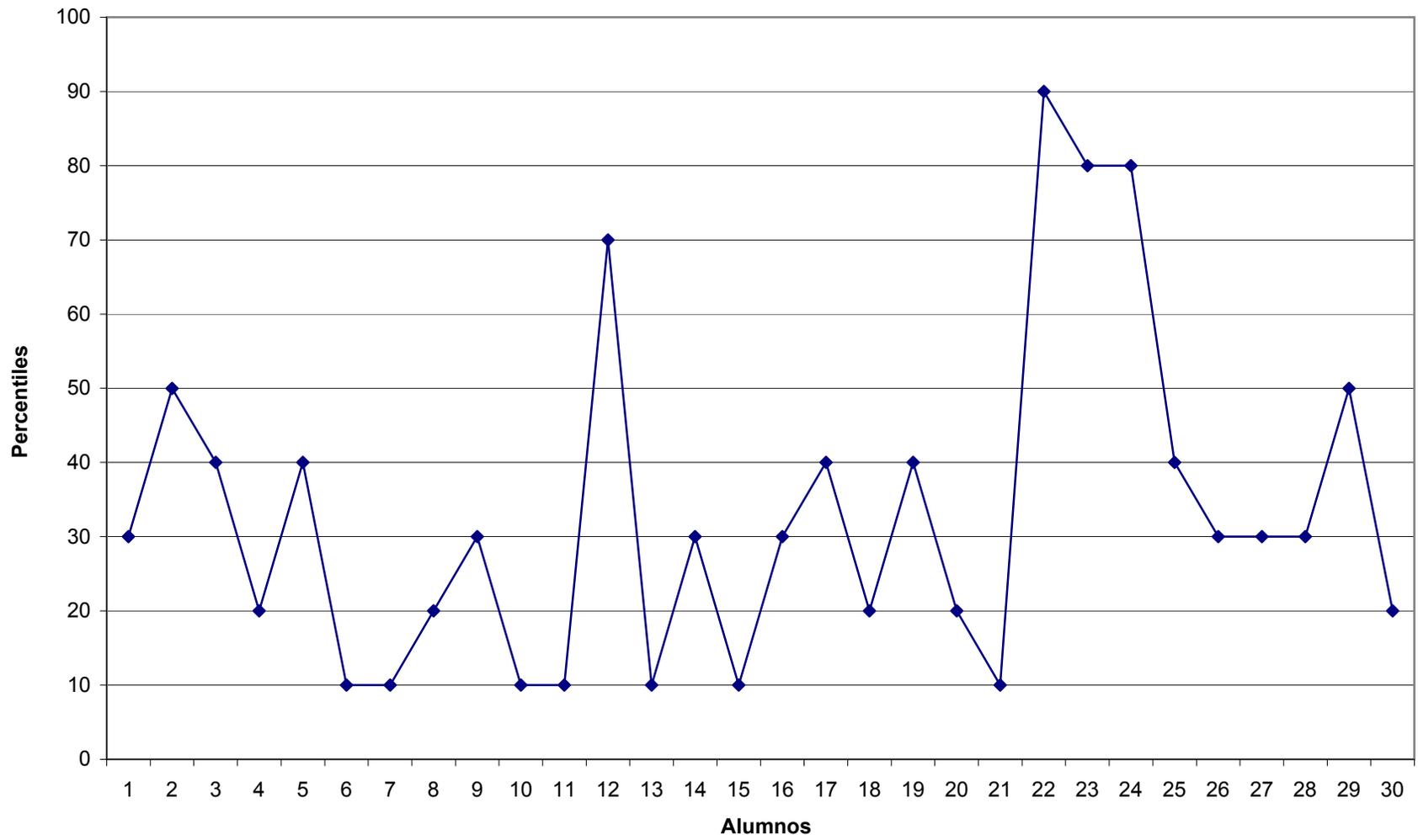
**Anexo 10**  
**Autoestima del grupo 2° D**



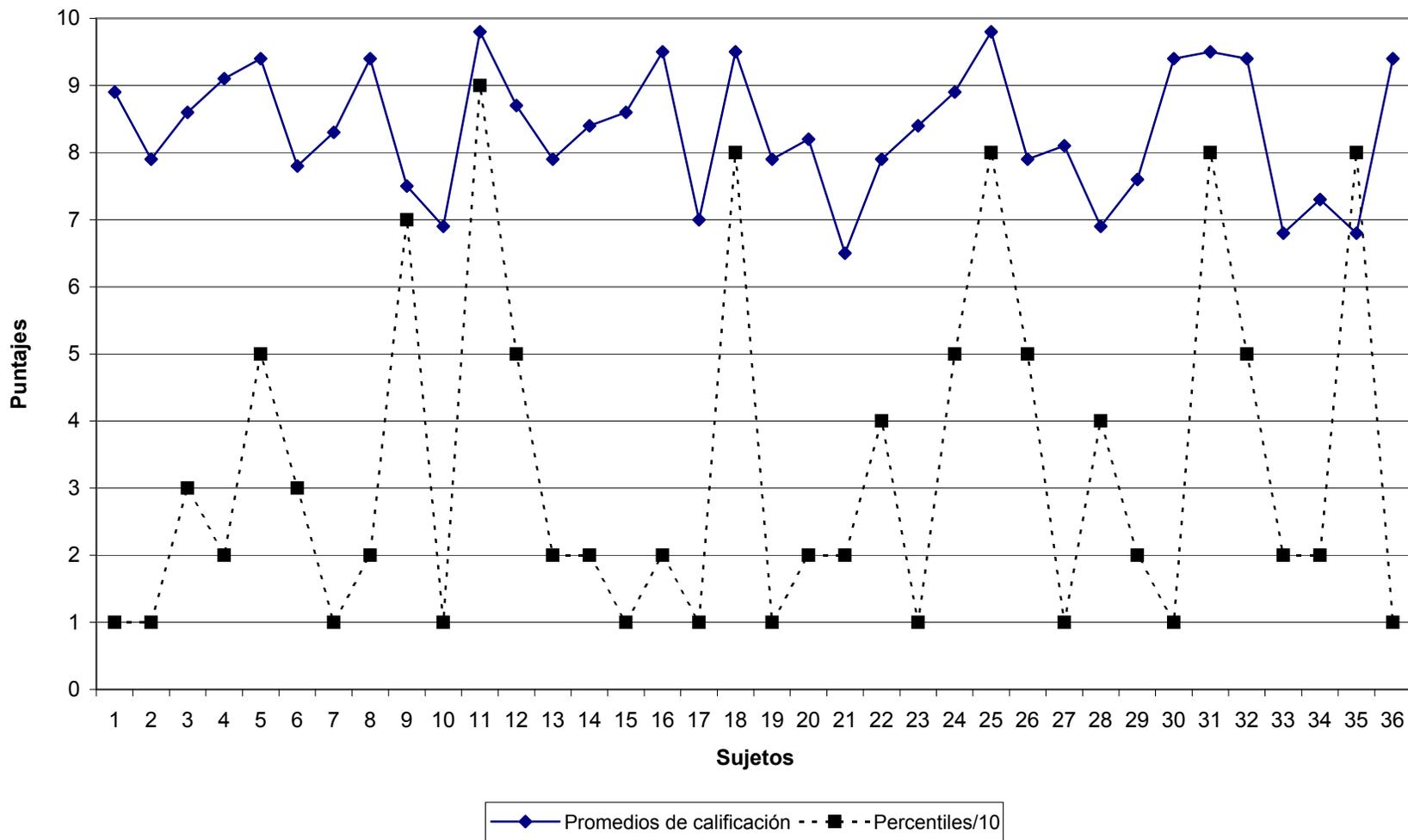
**Anexo 11**  
**Autoestima del grupo 2° E**



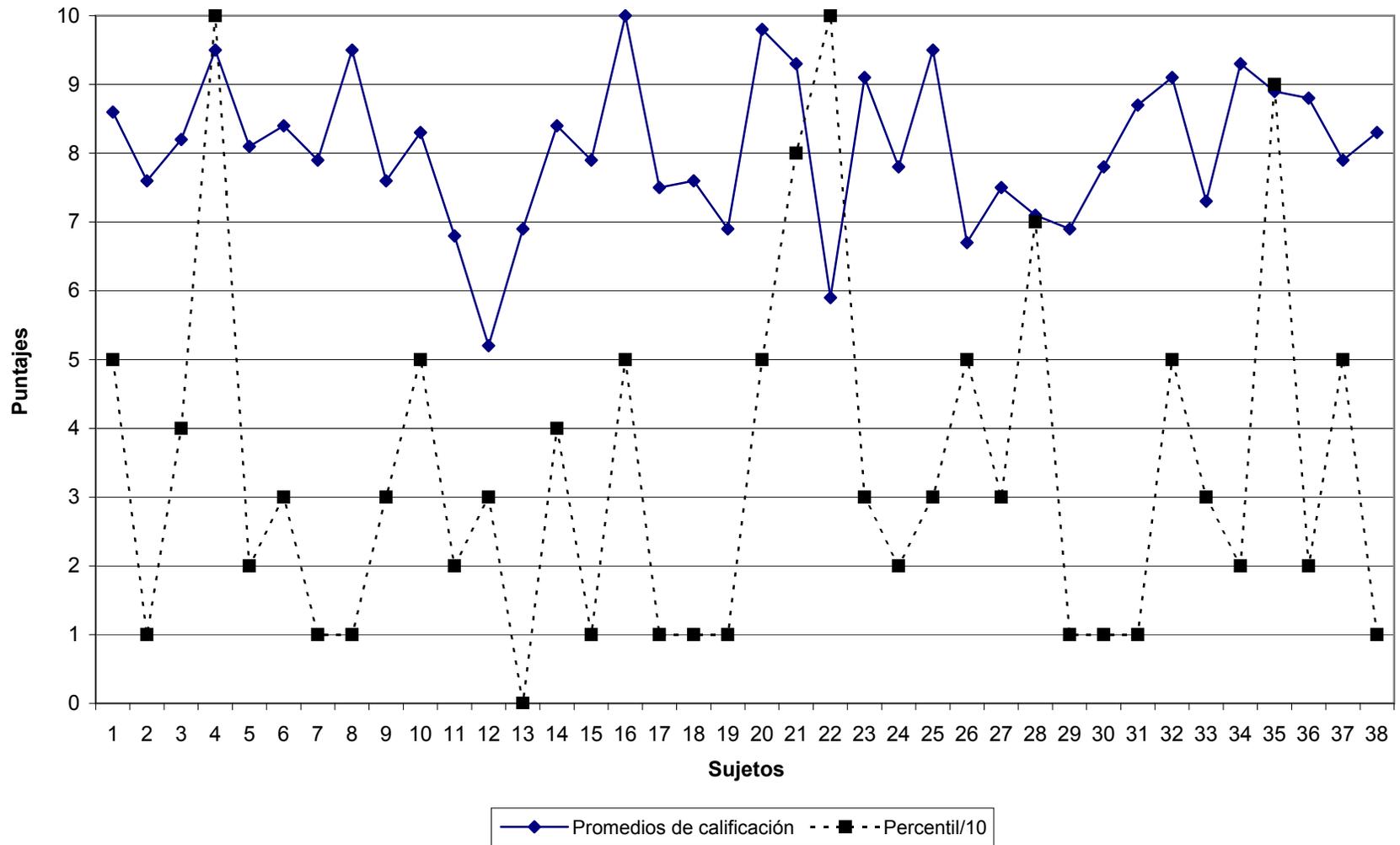
**Anexo 12**  
**Autoestima del grupo 2° F**



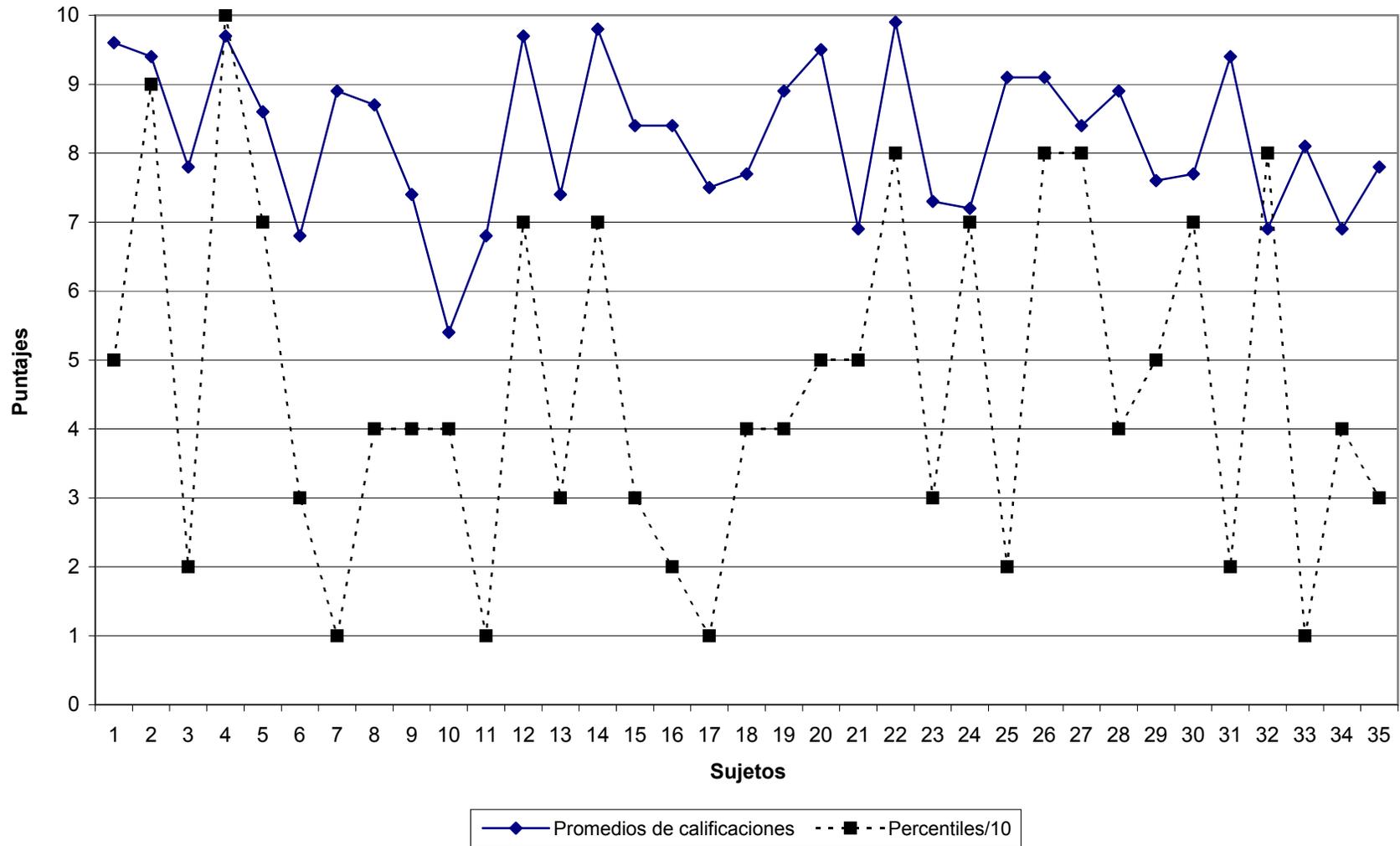
**Anexo 13**  
**Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo 2° A**



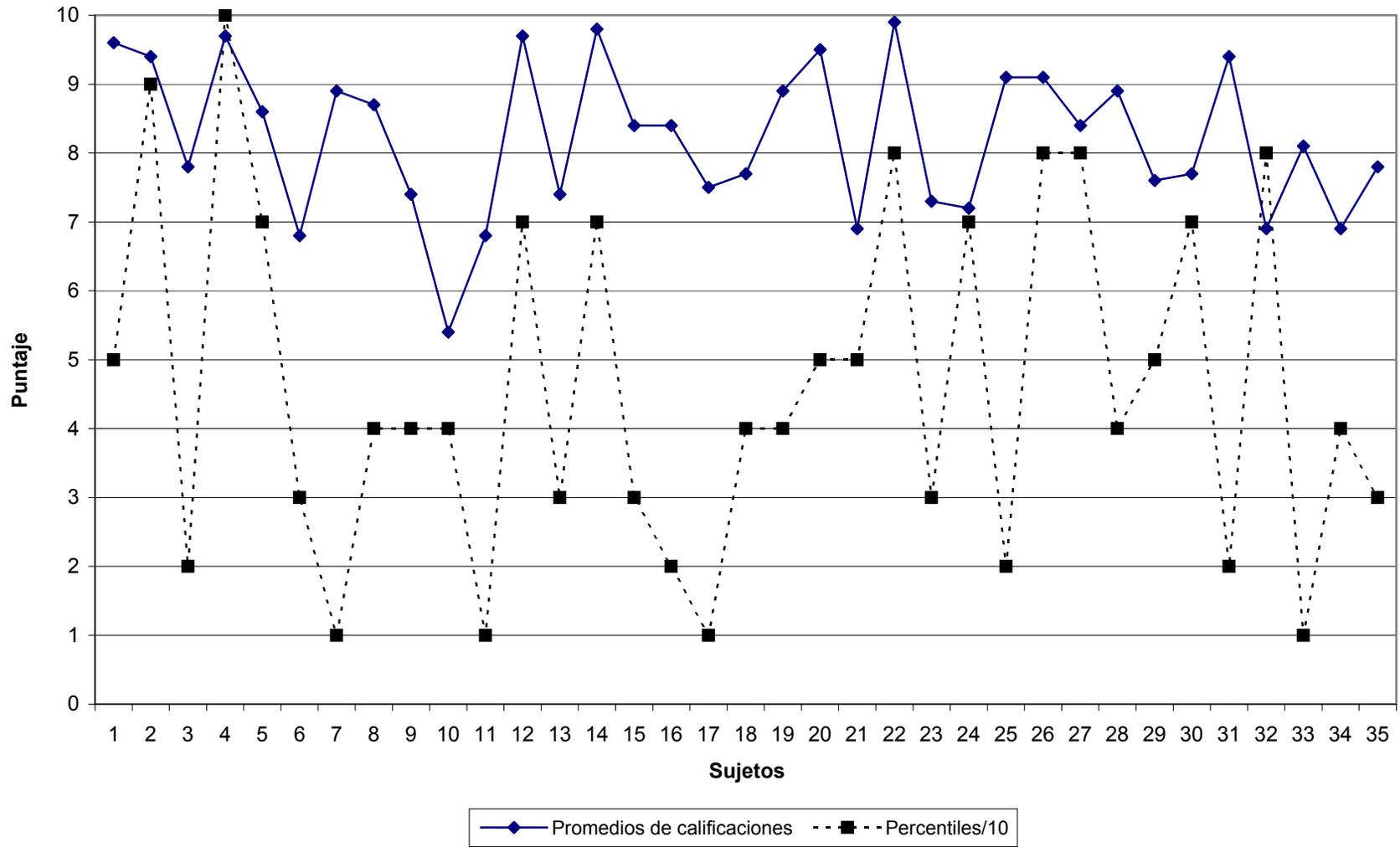
Anexo 14  
Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo 2° B



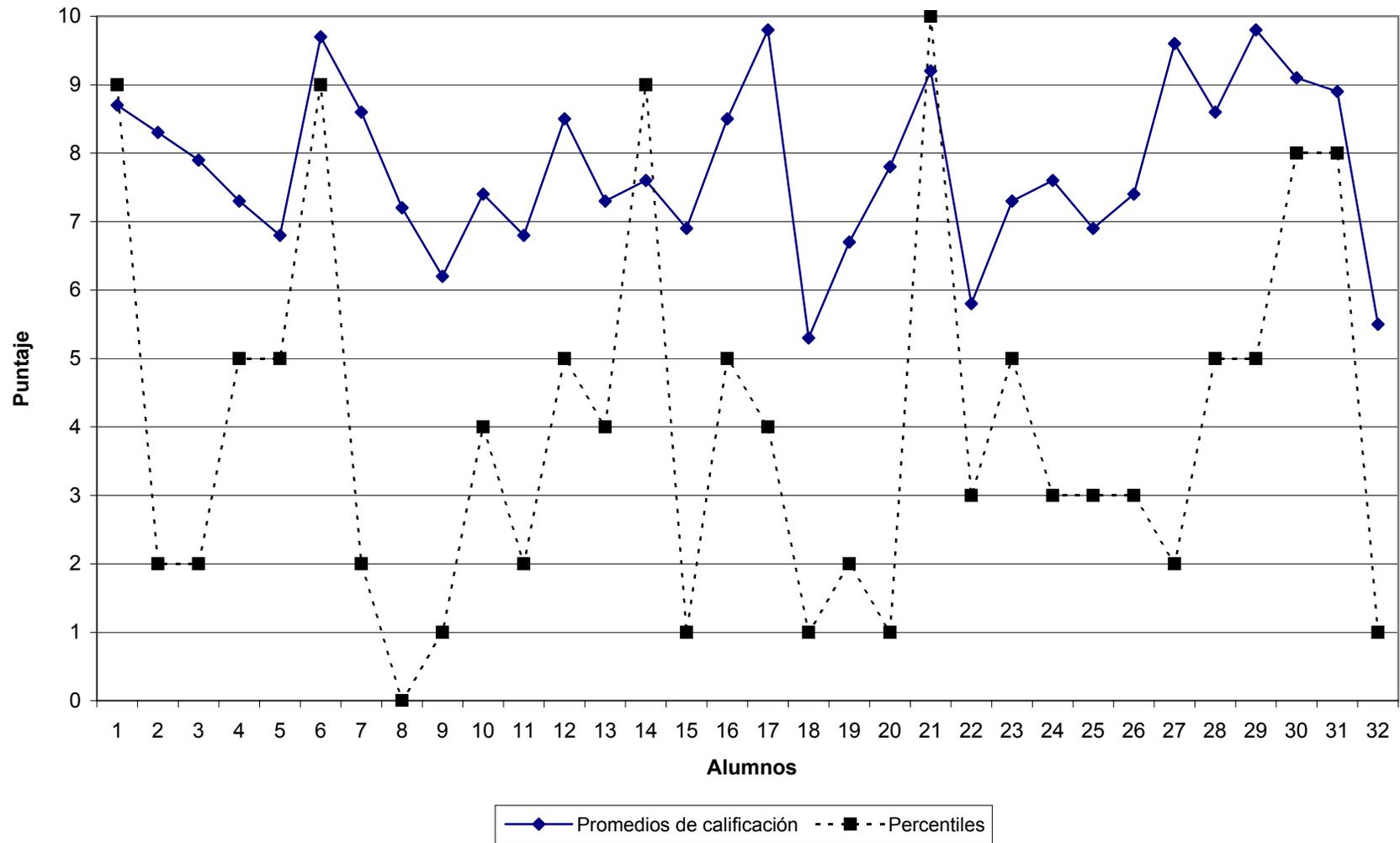
Anexo 15  
Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo 2° C



Anexo 16  
Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo 2º D



Anexo 17  
Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo de 2° E



### Anexo 18 Correlación entre Rendimiento académico y Autoestima del grupo 2º F

