



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**LA AUTOESTIMA COMO FACTOR DE INFLUENCIA SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

PABLO HERNÁNDEZ AGUIÑIGA.

ASESOR:

LIC. JAVIER BONAPARTE GONZÁLEZ

Uruapan, Mich., 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque sin la voluntad de Él no hubiera podido dar respuesta a esta investigación.

A mis padres, hermanos, tíos, así como a mi abuelita, porque sin el apoyo de ellos no me hubiera sido posible realizar esta investigación.

A los Directivos y profesores de la ESFU 1; por apoyarme en todas las actividades realizadas en la institución.

A los profesores de la Universidad Don Vasco; por sus atenciones y correcciones y por el apoyo que me brindaron para crear este trabajo y poder seguir para titularme y por la paciencia del maestro Chuy.

A mis amigos; ya que siempre me apoyaban para seguir realizando mi trabajo de investigación.

A la directora María Estela Díaz Rangel, por el apoyo que siempre me brindó, así como a las maestros(as) compañeros de la escuela Francisco J. Mujica y de la escuela Ignacio Manuel Altamirano.

ÍNDICE

Introducción.	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema.	3
Objetivos.	4
Hipótesis.	5
Justificación.	6
Marco de referencia.	8
Capítulo 1.- Rendimiento Académico.	10
1.1. Concepto de rendimiento académico.	11
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.	14
1.2.1. Criterios para asignar una calificación.	15
1.2.2. Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.	17
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.	19
1.3.1. Factores personales.	20
1.3.1.1. Aspectos personales.	21
1.3.1.2. Condiciones fisiológicas.	22
1.3.1.3. Capacidad intelectual.	25
1.3.1.4. Hábitos de estudio.	27
1.3.2. Factores pedagógicos.	29
1.3.2.1. Organización institucional.	30

1.3.2.2. La didáctica.	32
1.3.2.3. Actitudes del profesor.	34
1.3.3. Factores sociales.	35
1.3.3.1. Condiciones de la familia.	36
1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.	38
Capítulo 2.- Autoestima.	41
2.1. La autoestima, su concepto y determinación.	41
2.1.1. Definición de autoestima.	42
2.1.2. Importancia de la autoestima.	43
2.1.3. Determinación de la autoestima.	45
2.2. Componentes de la autoestima.	46
2.2.1 Autoimagen.	46
2.2.2. Autovaloración.	48
2.2.3. Autoconfianza.	50
2.2.4. Autocontrol.	51
2.2.5. Autoafirmación.	52
2.2.6. Autorealización	54
2.3. Autoestima y rendimiento académico.	56
2.3.1. Autoestima y éxito académico.	56
2.3.2. Problemas de Autoestima y bajo rendimiento.	57
2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima.	58

Capítulo 3.- La adolescencia.	60
3.1. Características generales.	60
3.1.1. Adolescencia y pubertad	66
3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.	67
3.3. Desarrollo Cognoscitivo.	69
3.4. El Adolescente en la escuela.	72
Capítulo 4.- Análisis e Interpretación de resultados.	78
4.1. Metodología.	78
4.1.1. Enfoque Cuantitativo.	78
4.1.2. Investigación no experimental.	81
4.1.3. Estudio Transversal o Transeccional.	82
4.1.4. Diseño correlacional – causal.	82
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.	83
4.1.5.1. Técnicas Estandarizadas.	84
4.1.5.2. Registros Académicos.	85
4.2. Población y Muestra.	86

4.2.1. Descripción de la población.	87
4.2.2. Descripción del tipo de muestreo..	87
4.3. Desarrollo de la Investigación.	88
4.4. Análisis de datos.	90
4.4.1. El rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la ESFU 1.e.	90
4.4.2. El nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la ESFU 1	94
4.4.3. Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico..	97
Conclusiones.	101
Bibliografía.	103
Hemerografía	105
Otras fuentes de información	106
Anexos.	

RESUMEN

La presente investigación lleva por título “la autoestima como factor de influencia sobre el rendimiento académico en estudiantes de secundaria”, realizada en la Escuela Secundaria Federal Urbana n°1 “General Lázaro Cárdenas del Río”.

En ella se planteó el propósito de conocer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria.

Se utilizó una metodología cuantitativa, en la cual los instrumentos de evaluación fueron: para el rendimiento académico las calificaciones y para la variable autoestima el inventario de autoestima adolescente.

El grupo en el que se vio una influencia significativa de la autoestima sobre el rendimiento fue en el 2º G; por otro lado, en los grupos donde no se vio influencia fue en el 2º J, 2º L, 2º I y 2º K.

Por lo anterior se concluye que la autoestima influye sobre el rendimiento académico solo en algunos grupos, pero no en todos.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

El propósito principal de esta investigación es conocer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, y los efectos en los estudiantes de Secundaria, tomando en cuenta los estudios que ya existen y que niegan o confirman los efectos que la autoestima presenta en el rendimiento académico de los estudiantes de este nivel.

De acuerdo con lo que menciona Fuentes (2005), el rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.

Analizando lo mencionado el autor antes citado, el rendimiento escolar es un factor relacionado con la conducta y comportamiento del alumno en el ámbito del período escolar.

Retomando la tesis de Vázquez (2008), se menciona que el rendimiento académico es el resultado de un aprendizaje mediante el cual el docente y el alumno determinan qué tan eficiente puede resultar éste.

Por otro lado, la autoestima va a la par con el rendimiento académico. Esto es un factor influyente en el alumno. De esta manera se menciona el concepto de la autoestima. Así, “el termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre si mismo; es decir autoestima global es

una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser completamente importante y digno". (Coopersmith, citado por Horrocks; 2007: 82)

La autoestima es el análisis y la valoración en el desarrollo humano. En el desarrollo escolar la autoestima es de gran importancia y de impulso para favorecer el aprendizaje.

En la presente investigación el objeto de estudio es la autoestima y la relación que existe con el rendimiento académico, ya que en la mayoría de los estudiantes la autoestima es uno de los factores influyentes en cada momento de su vida.

Se puede señalar que Vázquez (2008), en su investigación estableció el grado de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de Secundaria del Instituto Edison de Apatzingán, señalando que el nivel de correlación entre ellos es de 0.50 es decir, un nivel de correlación bastante considerable, por lo cual se puede mencionar esta indagación un claro antecedente de la presente.

Planteamiento del problema.

En la presente investigación se pretende detectar si existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico, además de conocer los factores que provocan en el estudiante una baja autoestima, generando con la misma un bajo rendimiento académico en el ámbito educativo de los alumnos.

Esta investigación se realizó en la Escuela Secundaria Federal Urbana N°1 “General Lázaro Cárdenas del Río”, donde se buscó corroborar si la autoestima es un factor influyente sobre el bajo nivel de rendimiento académico.

Los profesores y directivos de la escuela mencionada anteriormente, han apreciado un bajo rendimiento académico. Por otra parte, han sido testigos de que los alumnos no se valoran o se aprecian de manera adecuada, es decir, se subestiman.

Suponen que la baja autoestima influye en las calificaciones, sin embargo, no se han realizado investigaciones en la institución que se relacionen con la autoestima. Por lo tanto, la presente investigación pretende responder a la siguiente interrogante: ¿en qué medida influye la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria federal urbana N°1 (ESFU 1)?

Objetivos.

Los objetivos de esta investigación son de gran importancia para llevar a cabo el estudio, los cuales tienen una estrecha relación con el tema del trabajo a realizar, los cuales fueron estructurados de la siguiente manera:

Objetivo general:

Cuantificar la influencia de la Autoestima sobre el rendimiento académico en los Estudiantes de 2º grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 1 (ESFU 1).

Objetivos particulares:

1. Referir las aportaciones teóricas y conceptos referidos a la autoestima.
2. Identificar los factores asociados con la autoestima.
3. Definir el concepto de rendimiento académico.
4. Analizar los factores relacionados con el rendimiento académico.
5. Medir la autoestima de los alumnos de 2º grado.
6. Medir el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la ESFU1.
7. Identificar las características afectivas, sociales y de personalidad del adolescente.

Hipótesis.

En este apartado se mencionan las hipótesis. Su formulación permitirá corroborar si la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESFU 1, o no.

Hipótesis de trabajo:

La autoestima es un factor significativamente influyente en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 1 (ESFU 1), de Uruapan, Mich.

Hipótesis nula:

La autoestima no es un factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos de 2º grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 1 (ESFU 1), de Uruapan, Mich.

Variable Independiente: Autoestima.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Justificación.

La presente investigación beneficiará primordialmente a los maestros de la institución mencionada anteriormente (ESFU 1), padres de familia, alumnos, a la sociedad y al campo de la Pedagogía, para conocer si la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico de los adolescentes.

A los maestros de la mencionada institución les permitirá conocer si la autoestima es una causa que genere un bajo rendimiento académico, y así diseñar las estrategias didácticas y metodológicas que ayuden a los alumnos para que de esta manera ellos logren tener un rendimiento académico favorable.

Esta investigación servirá a la sociedad porque se comprobará si la baja autoestima se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

También podrá apoyar a padres de familia, ya que también existen problemas familiares que originan en el alumno una baja en la autoestima y esto se ve reflejado en la escuela. Además es de gran importancia que los padres estén atentos en los problemas que originan en sus hijos una baja autoestima, y podrán darse cuenta de lo que les está afectando, y así los alumnos tengan menos problemas y no les afecten en lo educativo.

Esta investigación será de gran utilidad para cuando se realicen otras investigaciones relacionadas con el tema a investigar, para verificar todos los aportes la teoría de conocimientos empíricos, y este sea un factor de gran utilidad

para no cometer los mismos errores que han propiciado tener un bajo rendimiento académico y baja autoestima de los adolescentes.

La presente investigación es de carácter psicopedagógica porque se está estudiando la autoestima, que es un aspecto psicológico y, por otra parte, también se revisará el rendimiento académico de los alumnos, que es un elemento de carácter educativo que aborda la Pedagogía.

Marco de referencia.

El presente trabajo se realizó en la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 1 (ESFU 1) “General Lázaro Cárdenas del Río”, ubicada entre las calles Loma del Valle y Loma larga, sin número, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

“Hace más de 40 años un grupo de personas amantes de la cultura y del progreso de nuestra ciudad, lograron la autorización para el funcionamiento de la primera escuela secundaria en esta población que al principio funcionó en casas particulares y por cooperación.

En los primeros años se hacía propaganda, que consistía en invitar a los jóvenes en sus domicilios para que se inscribieran como alumnos y continuaran sus estudios.

Por fin, el 5 de mayo de 1945 se logró lo que toda la población esperaba, la federalización de la escuela Secundaria que, acertadamente, lleva el nombre de General Lázaro Cárdenas del Río. Funcionó hasta 1970 en el antiguo hospital ubicado en Pino Suárez No. 52 y que, por aumento de la población estudiantil y presión de los padres de familia, se creó el turno vespertino.

Aún funcionando los dos turnos, seguían quedando sin inscripción gran cantidad de aspirantes, hasta que debido a las nuevas gestiones de padres de familia y maestros, lograron la autorización para el inicio de la construcción del edificio donde funciona hoy en día.” (SEP, 1984: 3)

Actualmente, la ESFU 1 cuenta con 1,200 alumnos, aproximadamente, en el turno matutino y vespertino, con una edad aproximada entre los 12 y 14 años. Es una escuela urbana, laica, en donde se respeta la religión de cada maestro y alumno, sea cual sea. Es una escuela de enseñanza de respeto, responsabilidad y honestidad. El modelo educativo es constructivista, pero la mayoría de los maestros son tradicionalistas. La escuela cuenta con 2 edificios de 4 pisos con 18 grupos, una sala audiovisual, una biblioteca, dos laboratorios, siete tecnologías, una cancha de fut bol, dos de básquetbol y voleibol. La mayoría de los maestros son egresados de la normal superior, son pocos jóvenes los que laboran en la institución, la mitad son hombres y mitad mujeres.

CAPÍTULO 1

CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se describirá el concepto de rendimiento académico, debido a que se constituye como un factor que usualmente se toma en cuenta en las instituciones educativas.

Además, se hablará de las calificaciones como prueba del rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que la calificación es un indicador de gran importancia para el alumno y el profesor, a través del cual se podrán dar cuenta de cómo es el rendimiento académico de los alumnos.

El rendimiento académico es de suma importancia porque a través de él se podrán analizar y evaluar los problemas que impiden que se logre un desempeño académico favorable.

De esta manera, se mencionarán los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, como son los factores personales, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual y los hábitos de estudio, así como los factores pedagógicos, en los cuales se incluyen la organización de las instituciones, las didácticas que utilizan los profesores, las actitudes que deben presentar los profesor en el salón de clases y, por último, los factores sociales en los cuales se hablará de las condiciones familiares los amigos y el ambiente.

1.1. Concepto de rendimiento académico.

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales de comportamiento de los alumnos.” (Alves; 1990: 339)

Analizando lo que menciona este autor, entre los factores influyentes en el rendimiento académico se encuentra la forma de pensar de cada uno de los alumnos traducido en el tipo de lenguaje con que se exprese el alumno, de esta manera se analizará la forma de trabajar del alumno y de la responsabilidad en cuanto a los trabajos escolares que ayudarán para lograr un desempeño favorable, considerando también que la conducta y las actividades de los alumnos es otro de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Retomando el concepto de Andrade, citado por Alves y Acevedo (1999) menciona que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último.” (89)

El concepto mencionado por el autor afirma que el maestro y el alumno son quienes determinan el rendimiento académico, de esta manera, el resultado de aprendizaje también se ve reflejado de acuerdo a la cantidad y calidad del servicio que el profesor brinde al alumno, para que esto genere un buen desarrollo de

habilidades y actitudes en el estudiante y logren un desempeño académico favorable.

Tomando como referencia otro de los conceptos de rendimiento académico, según Sánchez y Pirela (2006) es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

Analizando todos los conceptos anteriores se puede afirmar que el rendimiento académico es un factor muy relacionado con los estudiantes, en donde el maestro tiene que buscar las estrategias didácticas para el estudiante, logrando con esto motivar a los alumnos para que tengan un nivel aceptable en el rendimiento académico.

De esta manera, deja una visión de que el rendimiento académico es aquel en el cual el alumno manifiesta las habilidades y destrezas con las que logra sus metas y objetivos.

De esta manera se puede comprobar que el maestro debe buscar las estrategias para motivar a los alumnos y así manifiesten los conocimientos adquiridos en su proceso de formación y pueda llevarlos a cabo.

Fuentes (2005), señala que el rendimiento académico “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben de aprender en su momento escolar.” (83)

De esta manera, los comportamientos del alumno en la institución pueden ser un factor que ayude a evaluar cuál es el rendimiento académico del mismo porque a

través de las conductas que presente así se verá reflejado en su aprendizaje.

Otro de los conceptos de rendimiento académico, según Pizarro, es el que indica que "el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación." (Andrade; 1985; 9)

Entendido así el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos." (Alves; 1990: 316)

Tomando en cuenta que el rendimiento académico es lo que apoya al estudiante, para que de esta manera pueda lograr sus metas y objetivos planteados con el fin de que el alumno logre un desarrollo académico para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea favorable.

Analizando los anteriores conceptos se puede definir al rendimiento académico como la manifestación de lo aprendido y lo explicado por el profesor, por lo que de igual manera esto se comprobará de acuerdo con las calificaciones y comportamientos en el alumno durante su desarrollo escolar.

Después de analizar todos los conceptos del rendimiento académico, en seguida se abordará la relación que tienen las calificaciones con el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

Las calificaciones en el aprendizaje del alumno son de gran importancia, además son las que cuantifican el rendimiento académico de los estudiantes.

”La calificación se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

De esta forma el profesor podrá cuantificar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes para saber si el aprendizaje se está cumpliendo y poder evaluarlo mediante un número.

El Acuerdo No. 200 “considera que la evolución de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas.” (www.sep.gob.mx)

Considerando lo anterior, es de suma importancia que el alumno conozca que la calificación mide los logros que él ha llevado a cabo a través de habilidades y destrezas.

Así, se define que “la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño, se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasián; 2003: 172)

Considerando el concepto que menciona este autor, el calificar es emitir un juicio de donde se derivará una evaluación de las actividades y trabajos que el alumno realiza durante su período escolar, lo que determinará el nivel de rendimiento del estudiante.

De esta manera, se considera que se le asigne una calificación con letra o número según se evalúe en cada institución, para saber cuál es el nivel de aprendizaje por parte del alumno.

También se menciona que “uno de los principales errores en que recaen muchos profesores consiste en calificar únicamente en función de la capacidad de retención de información.” (Zarzar; 2000: 37)

Esto quiere decir que a muchos maestros les interesa la memorización de la información y no la comprensión de ésta, por lo que no toman en cuenta las participaciones del alumno ni los trabajos que él realiza para su evaluación.

1.2.1. Criterios para asignar una calificación.

En este apartado se describirán los criterios tomados en cuenta para que el alumno obtenga una calificación y hacer mención de cuáles son los que la mayoría de los profesores toman en cuenta.

”La calificación se adjudica en función del logro de la totalidad de los objetivos

de aprendizaje que se definieron previamente, y no únicamente en función de la capacidad de retención de determinada información.” (Zarzar; 2000: 37)

Esto quiere decir que uno de los criterios para asignar una calificación no es solamente memorizar los conceptos y teorías, sino de comprender y analizar para llevar a cabo los conocimientos y aplicarlos a la realidad.

Otro de los criterios mencionados “es mejor calificar por productos o actividades, que por medio de exámenes.” (Zarzar; 2000: 38)

De esta manera, se menciona que no solamente se puede obtener una calificación mediante un examen, sino que se deben establecer ciertos criterios como el cumplimiento con las tareas, trabajos realizados por el alumno, participaciones en el grupo, y las investigaciones que él realice, esto con la finalidad de que el alumno sea más activo en cuanto en su aprendizaje.

Retomando lo establecido por el Acuerdo No. 200, se considera que los criterios para una evaluación son los siguientes: 1) “Evaluar el aprendizaje, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.” (www.sep.gob.mx)

Esto quiere decir que el maestro es quien debe evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante a través del desarrollo de habilidades y valores que ayuden al alumno a desempeñarse adecuadamente y ser responsable con su

aprendizaje, además de cumplir con los trabajos que el profesor asigne.

2) “La evaluación del aprendizaje se realizará con procedimientos pedagógicos adecuados.”(www.sep.gob.mx)

Quiere decir que el maestro debe tener las estrategias de enseñanza adecuadas al tipo de aprendizaje del alumno para tener registros del aprendizaje obtenido por el estudiante.

El mismo Acuerdo No. 200 señala que “la escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10 y el educando aprobará con 6.” (www.sep.gob.mx)

Asimismo, se deberá de informar a los padres de familia cada parcial la calificación que obtuvieron los alumnos, al igual que el rendimiento académico que lograron, esto con la finalidad de que los padres de familia conozcan cómo se les evaluó a sus hijos y cuáles fueron los criterios que el profesor tomó en cuenta para asignar la calificación.

1.2.2. Problemas a los que se enfrenta la asignación de la calificación.

“La asignación de la calificación es una tarea profesional importante que el profesor realiza muchas veces a lo largo del año lectivo y que tiene importantes consecuencias para los alumnos, el profesor califica la evaluación individual y de

grupo.” (Aisrasián; 2003: 172)

De esta manera, el profesor tiene una gran responsabilidad en la manera de informar las calificaciones, para no hacer sentir mal a los alumnos.

En cuanto a las tareas entregadas durante el período escolar, si no es una calificación muy buena, el maestro tiene que informar al alumno del resultado que obtuvo, pero sin perjudicarlo, tratar de motivarlo y considerar que la calificación no es la misma en equipos que individual.

”Cuando se califica hay varias formas que el maestro puede utilizar para informar a los padres del alumno y éste pueda apoyarle para que así tenga un mejor rendimiento académico que sea de gran utilidad para el alumno”. (Aisrasián; 2003: 173)

Otro de los puntos analizados por este autor describe que la asignación de la calificación “sirve para motivar al alumno para que de esta manera estudie.” (Aisrasián; 2003: 175)

Esto quiere decir que entre más alta sea la calificación, mayor motivación recibe el alumno, siempre que el profesor también logre motivarlo y cuando ésta es al contrario, el alumno recibe una motivación muy baja.

Tal como lo describe este autor, “el profesor tiene la obligación de ser objetivo y justo cuando las asigna y nunca debe servirse de ellas para castigar ni premiar a estudiantes que le agraden o le desagraden.” (Aisrasián; 2003:178)

Así queda claro que el maestro no debe tener alumnos preferidos en el salón de clases o que le agrade personalmente esto para que sea un maestro objetivo en las evaluaciones que estos logren obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También con esto darse cuenta de que todos los alumnos son iguales para él y no dar ningún privilegio a otros estudiantes ya que si esto ocurre, logrará hacer sentir más a los demás compañeros del grupo y observarán que el único importante en el grupo es el alumno que se le apoya o ayuda personalmente.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Muchos de los estudiantes que fracasan en su proceso de enseñanza-aprendizaje lo hacen por problemas de formación de la personalidad y familiares, al no tener ningún apoyo por parte de los estos.

De esta manera se analizarán los factores que influyen en el rendimiento académico de los educandos.

”Los estudiantes que tienen un rendimiento inferior también forman parte de pandillas que se caracterizan por: a) actitudes negativas hacia el rendimiento escolar.” (Powell; 1975: 116)

De esta manera, los alumnos se sienten mejor aceptados en este grupo de jóvenes que en la misma escuela, lo cual ocasiona que se presente una actitud desagradable hacia la educación y, por lo tanto, esto ocasiona un bajo rendimiento académico.

1.3.1. Factores personales.

Se puede definir que estos factores personales que son todos aquellos que se relacionan con las características individuales relacionadas con la personalidad de cada individuo. De esta manera se ha recomendado al alumno aprovechar al máximo la atención prestada a las materias y al maestro durante la explicación de cada tema, para lograr así la comprensión de la misma.

Uno de los factores personales del alumno es el miedo a participar por poder equivocarse y éste puede traer consecuencias por la burla de los amigos, pero el maestro es el mediador para que estas cosas no ocurran y debe tratar de motivar a los alumnos para que sean más activos en clase.

Cabe mencionar que se desglosan en aspectos personales, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual y en hábitos de estudio.

Según Tierno (1975), "por lo general los estudiantes aprovechan a nivel superior en las materias que les gustan y a nivel inferior en las que no." (472)

Retomando lo mencionado por el anterior autor, muchos de los estudiantes tienen cierto interés por aprender, pero no todos los alumnos se interesan por todas las materias, sino sólo por las que más le agraden, o mejor dicho, sus preferidas o al menos demuestra más atención por las que a él se le hagan más interesantes.

1.3.1.1. Aspectos personales.

Se puede describir que los aspectos personales son aquellos en los cuales hace falta la motivación en el estudiante para que vea a la escuela como algo útil para su futuro.

Los aspectos personales del alumno son una gran influencia en el desarrollo académico, citando a Tierno (1993) los padres no pueden contentarse con enviar a sus hijos al colegio, como si esto bastara para aprender.

Esto quiere decir que la tarea de que el alumno aprenda no es sólo de él, sino que el aprendizaje debe ser compartido entre los padres de familia y los maestros.

Los puntos por los cuales un alumno obtiene un fracaso escolar, según Tierno (1993) son: "cuando hablamos del muchacho que fracasa escolarmente no se trata de alumnos torpes, sino de muchachos inteligentes que no rinden y, aparecen como malos estudiantes". (26)

Esto ocasiona una desmotivación en el alumno para seguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la exigencia en la entrega de los trabajos y apoyo a los alumnos con este problema puede que se logre un mejor rendimiento académico.

Otro de los aspectos tomados en cuenta por Tierno (1993), "los suspensos significan un fracaso, más en la consideración de las autoridades académicas que en el ánimo del alumno". (28)

Debe tomarse en cuenta si el alumno presenta alguna forma de motivación para que logre su aprendizaje o no, esto se verá reflejado en el desempeño académico en cuanto a la participación y al niño no se le debe castigar ni mostrarle que la escuela es algo negativo, sino de motivarlo para que siga con su proceso educativo.

De acuerdo con lo que menciona Powell (1975) "se ha sugerido, por ejemplo que por lo general los estudiantes aprovechan a nivel superior en las materias que les gustan y a nivel inferior en las que no." (472)

De alguna manera los alumnos tienen una gran preferencia en ciertas materias que en otras, en tanto que debería de ser en todas las materias el mismo interés y la misma dedicación para que de esta manera se vea reflejado en su rendimiento escolar, pero muchas de las veces los alumnos también tienen sus preferencias por algunas materias, pero esto por los profesores que las imparten, ya que muchas de las veces los alumnos sienten una gran confianza con sus maestros y se sienten con mucha seguridad y así logran un rendimiento académico favorable.

1.3.1.2. Condiciones fisiológicas.

Se pueden definir como los desajustes derivados de una disminución física y de los de carácter sensorial y fisiológico.

Las condiciones fisiológicas juegan un papel muy importante en el desarrollo

del aprendizaje del educando porque su salud es lo primero que debe estar en buen estado. Es de gran importancia que el alumno se encuentre con salud suficiente y sus órganos funcionen adecuadamente.

De acuerdo con Fuentes (2005), "los comportamientos instrumentales, pueden clasificarse por su producto en tres grupos: comprensión del lenguaje oral o escrito, organización y aplicación de la información requerida, y aplicación de técnicas de estudio." (25)

Esto describe la importancia que tiene el entendimiento de las palabras o el lenguaje utilizado sea el adecuado para que de esta manera sea mejor el aprendizaje del alumno, así como la organización de las técnicas ha de utilizar para estudiar.

Fuentes (2005) señala que el buen funcionamiento del organismo del estudiante, las condiciones generales de salud del estudiante contribuyen a que su estado energético sea el adecuado.

Analizando lo mencionado por Fuentes (2005), es de suma importancia que el alumno se encuentre en las mejores condiciones de salud, pues esto beneficiará al estudiante para desempeñarse en el aprendizaje, ya que cuando presenta síntomas de dolor es muy difícil que logre concentrarse en el aprendizaje que está recibiendo.

Por otra parte, para Tierno (1993) es fundamental la alimentación, pues cita que "un niño subalimentado no puede desarrollar una labor escolar eficiente, esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia)." (36)

Lo anterior debido a que existe una relación fuerte entre la salud del alumno y el estar bien alimentado, ya que cuando no es de esta manera, presenta problemas de aprendizaje, y se muestra de una manera que parezca que está distraído, y desatiende su aprendizaje.

Otro de los factores que menciona dicho autor es el sueño, e indica que “es una necesidad tan importante como el comer y si el alumno no descansa las horas necesarias, su rendimiento no será normal. Si un niño no lo satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.” (Tierno; 1993: 36)

Esto significa que un alumno cuando no descansa las horas necesarias estará en el salón de clases con sueño y con los ojos cansados, lo cual quiere decir que no podrá ni siquiera ver el pizarrón, por eso es de suma importancia el dormir, ya que no podrá estar atento en clases y no tendrá un rendimiento académico que le sea favorable.

Según Fuentes (2005), “las funciones sensoriales, tales como la agudeza visual (o en su defecto, el tacto) y la auditiva, son indispensables para interactuar con las fuentes de información académica.” (25)

Esto significa que al alumno que tiene problemas visuales le será más difícil observar los contenidos explicados por el profesor, de igual manera con los problemas auditivos y del tacto, en donde el alumno se verá afectado para interactuar y obtendrá un rendimiento académico no muy favorable.

Este mismo autor menciona que con la sobrecarga de trabajos escolares no se toma en cuenta que “el niño tiene la necesidad de jugar, y que los deberes que se le imponen para realizar en casa deben de estar proscritos, si no queremos provocar la fatiga mental del alumno y su antipatía hacia las tareas escolares.”

Esto quiere decir que los maestros no deben saturar de tareas al estudiante para que éste pueda relacionarse con otros amigos de su casa y tenga cierto tiempo para que pueda salir a jugar; ya que cuando no es de esta manera el alumno ve al estudio como aburrido y difícil porque no le permite cierto tiempo para poder divertirse un rato con sus amigos.

1.3.1.3. Capacidad intelectual.

Según Tierno (1993), “no sólo la oligofrenia (deficiencia intelectual) causa de inadaptación y fracaso. A menudo, los niños superdotados manifiestan desinterés por el trabajo escolar, ya que este no satisface plenamente su nivel intelectual.” (37)

De alguna manera, el alumno debe presentar cierto interés por su aprendizaje y así poder utilizar su capacidad de inteligencia y lograr una adaptación escolar que le favorezca y llevarlo a que vea su educación como algo divertido.

Muchos de los alumnos tienen capacidades pero no las demuestran porque no tienen cierta adaptación con el grupo, tienen temor a equivocarse porque no tienen la confianza que les pueda permitir un desarrollo escolar favorable.

Tierno (1993) hace mención de que la inteligencia alta no quiere decir que el alumno tendrá un éxito escolar y muchas de las veces ocurre lo contrario: acaban en el fracaso escolar, porque los alumnos que presentan capacidades intelectuales muy elevadas se enfadan y muestran desinterés para lograr un aprendizaje que les puede favorecer en el futuro.

De acuerdo con lo que menciona Powell (1975), "es muy probable que la motivación sea la principal responsable del rendimiento superior. El joven que rinde más puede dedicar mucho más tiempo y esfuerzo a sus estudios." (114)

De esta manera, el alumno más motivado en cuanto a lo académico, se preocupará más por obtener un rendimiento académico más favorable, y lograr con esto ser responsable en la entrega de los trabajos escolares.

Según Powell (1975) "se han dado a conocer estudios hechos a jóvenes de inteligencia parecida, pero de rendimiento diferente, bajo medio y superior." (115)

Muchos de los estudiantes cuentan con las capacidades de inteligencia necesarias para lograr que su aprendizaje sea el adecuado, pero no todos demuestran el mismo interés por aprender y, por lo tanto su rendimiento escolar no es el mismo aunque tengan la inteligencia necesaria.

Otro de los aspectos importantes que menciona Powell (1975) es que "por lo general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados." (468)

De esta manera está haciendo mención de que los alumnos aprovechan de distintas maneras su aprendizaje porque unos aprenden con más facilidad que otros.

1.3.1.4. Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio, según la página electrónica www.ice.urv.es, "son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria."

De esta manera, los alumnos que tienen mucho entusiasmo por aprender y dedican la mayor parte de su tiempo en lo académico rinden más.

Por más que un alumno quiera estudiar de memoria, esto no le durará toda la vida, pero si él busca una estrategia para estudiar, la cual no sea de memorización, le permitirá una mejor comprensión de los contenidos que se estén analizando en clases.

Otro de los aspectos señala que "lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo." (www.ice.urv.es)

De igual manera, un alumno que demuestra hábito para estudiar, está logrando obtener un aprendizaje satisfactorio, pero el estudiante que ve al estudio

como un juego no logrará sus metas, ni objetivos planteados; por el contrario, debe tener un orden para estar bien organizado y dedicar ciertos espacios para otras actividades.

Uno de los aspectos importantes es que la lectura debe ser: “Leer comprensivamente, no avances si no le estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte.” (www.ice.urv.es)

De acuerdo con lo que se menciona anteriormente, cuando se realiza una lectura y no se comprende, es más fácil que la información de esta lectura se olvide, y cuando es por medio de la comprensión es más fácil de explicarla y de entenderla.

También se indica que “para estudiar, es importante que estés concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Por eso es importante que antes de comenzar atiendas a tus necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarse al máximo.” (www.ice.urv.es)

La forma correcta en la que un estudiante tiene que estar es en total descanso y nada de preocupaciones de otro tipo, debe dormir las horas necesarias y estar totalmente relajado, sin ruidos ni distracciones que no le permitan la concentración que necesita, para lograr así un adecuado hábito por el estudio y favorable para su rendimiento escolar.

Otro de los aspectos de los que hace mención Powell (1975), es que “los

estudiantes universitarios critican mucho el que los maestros de secundaria no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, también piensan que deberían existir cursos que los enseñaran a estudiar de manera mas eficiente y, especialmente, a leer mejor.” (478)

Muchos de los estudiantes deberían buscar las estrategias que a ellos se les faciliten para sus necesidades y tiempos dedicados a su aprendizaje y así no depender nada más del maestro; el profesor, por su parte también explicar o buscar unas estrategias adecuadas a sus alumnos para que estos logren un aprendizaje más eficiente.

1.3.2. Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos se pueden conceptualizar en que son aquellos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los factores pedagógicos son de gran importancia durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, incluyen la organización institucional, la didáctica, y las actitudes del profesor y cómo influyen estos en el ámbito escolar en que se desempeñan los estudiantes.

En los factores pedagógicos, el profesor tiene un papel muy importante en el desarrollo escolar del alumno, porque es quien proporcionará el aprendizaje y los conocimientos que adquirirá el alumno; además, es el guía de dicho aprendizaje, por

tal motivo, éste deberá estar bien preparado y conocer a sus estudiantes para diseñar las estrategias adecuadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza hacia el estudiante.

1.3.2.1. Organización institucional.

Como se puede ver en el Acuerdo No. 200, "la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio." (www.sep.gob.mx)

Esto quiere decir que cada profesor debe tener sus objetivos y las clases planeadas y no nada más presentarse en la escuela como algo rutinario, además, debe buscar las estrategias de evaluación individual y no por equipos en el grupo de clases, sino que ésta debe ser individualizada y de manera objetiva.

Otro de los puntos importantes que se mencionan en el Acuerdo No. 200 es: "La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignara en números enteros del 5 al 10, el educando aprobara una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6." (www.sep.gob.mx)

Cabe mencionar que oficialmente éstas son las evaluaciones que debe tomar en cuenta cada una de las instituciones.

De acuerdo con lo mencionado por Zarzar (2000) sobre las materias: "la mayoría de las escuelas establece requisitos mínimos institucionales para acreditarlas, los cuales casi siempre van en la línea de determinado porcentaje de asistencia a clases (80, y hasta 90 %), y una calificación mínima aprobatoria del seis." (36)

En todas las escuelas debe tomarse la asistencia a clases porque a través de ésta se logran obtener los conocimientos necesarios que serán útiles para su vida diaria, además de lograr que el alumno sea responsable de su educación.

Cuando uno de los estudiantes no cumple con estos requisitos, el alumno no aprobará la materia.

Según menciona Zarzar (2000), "en algunas escuelas, los profesores tiene que entregar dos o tres calificaciones parciales, además de la calificación final; en otras escuelas, en cambio, únicamente se recomienda a los profesores que vayan otorgando calificaciones parciales, pero a la coordinación académica sólo tienen que entregar la calificación final, los porcentajes se definen en función de los bloques o unidades temáticas en que el profesor organizó o estructuró su curso." (39)

Cabe mencionar que los maestros deben entregar las calificaciones parciales a los padres de familia, pero en muchas de las instituciones estos resultados no se entregan a los padres y nada más se entrega a la administración académica y ésta se encarga de hacer llegar las calificaciones a los papás.

Éstas se designan de acuerdo a los planes organizados por el profesor; en muchas de las escuelas, los maestros están obligados a entregar estas calificaciones pero en borrador.

1.3.2.2. La didáctica.

Consiste en el tipo de metodología que determina el tipo de aprendizaje del alumno a través de la preparación para impartir los contenidos que el profesor organizó.

Considerando que la didáctica es un factor importante dentro de la institución, lo cual indica que no sólo basta con un profesor y alumnos, sino tomar en cuenta los factores económicos dentro de la institución y lograr un aprendizaje significativo a través del cumplimiento de los objetivos a lograr.

Muchos de los maestros cuando los alumnos obtienen un bajo rendimiento académico, utilizan varios métodos de evaluación, como exámenes y exposiciones, entrega de algún reporte de lectura, siempre y cuando los alumnos realicen investigaciones y el maestro esté en el grupo para reforzar lo explicado por los alumnos.

Cuando los estudiantes realizan exposiciones deberá haber una organización y una comunicación e integración de los contenidos informativos, y de esta manera el profesor no será el único en exponer los temas y cuando lo hace debe tomar en

cuenta los aspectos anteriormente mencionados.

De acuerdo con lo que menciona Avanzini (1985), "también es importantísima la habilidad con que intervienen los padres en el trabajo escolar." (54)

Cabe mencionar que el maestro explica los contenidos organizados para la clase y los trabajos a realizar en casa, pero muchos de los padres no apoyan a sus hijos motivándolos para que realicen su tarea y no saben que es de gran utilidad para reforzar lo explicado en clase.

Avanzini (1985) señala que "la lucha entre la pedagogía tradicional y la pedagogía nueva es, en definitiva, la lucha entre el didactismo y los métodos activos." (69)

Estando de acuerdo con lo mencionado anteriormente, la mayoría de los maestros utilizan los métodos más antiguos y no aceptan que deben utilizar otras didácticas y métodos que ayuden al profesor para que los estudiantes se encuentren más activos y de esta manera puedan lograr un desarrollo de habilidades.

Menciona Avanzini (1985), que "evidentemente la dificultad de los programas no es la misma para todos los niños: el desfase entre lo que se exige de ellos y sus posibilidades, personales no es igual para todos." (86)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, por ello el maestro tiene que buscar las didácticas necesarias y adaptadas para los niños con un aprendizaje lento y los niños con

rápido aprendizaje y de esta manera llevar a cabo el proceso para lograr un aprendizaje significativo.

1.3.2.3. Actitudes del profesor.

Según Avanzini (1985), con “el papel del maestro y su aportación intelectual, se le presenta como el que posee una cultura y la transmite.” (98)

Estando de acuerdo con dicho autor, el educador es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éste es quien explicará los contenidos necesarios para el alumno, y el estudiante los retomará, el profesor también deberá de ser un maestro que se preocupe por el aprendizaje de sus educados.

Avanzini (1985), menciona que “el maestro prevé y organiza el ritmo de distribución de la información escolar.” (99) Lo cual quiere decir que el mediador del aprendizaje debe organizar el ritmo de trabajo, de los estudiantes y los contenidos que se le mostrarán para su proceso de aprendizaje, además el maestro debe estar consciente de que no todos los estudiantes trabajan al mismo ritmo.

Para Avanzini (1985), hay “dos concepciones del maestro, considerado como el que instruye, o como el que despierta el deseo de ser instruido.” (100)

Considerando lo mencionado por dicho autor, la obligación del maestro es instruir al educando por medio del aprendizaje, lo que significa que debe despertar el

deseo en los alumnos por aprender y por medio de estrategias motivarlo para que siga con su proceso de aprendizaje.

Según Avanzini (1985), “el rendimiento depende, además del método utilizado, del que lo utiliza y aplica, es decir, del profesor”. (102)

También se hace mención de que un profesor que no sepa la utilidad del método o no lo conozca, se verá reflejado en el rendimiento académico del estudiante.

Según Avanzini (1985) los tipos de maestro son: “el maestro irónico que quiere ser gracioso y cree estimular mientras que desanima.” (103)

Esto quiere decir que un maestro por muy chistoso que sea con sus alumnos, esto no lograra estimular a los educandos sino que estos se desanimarán o enfadarán en el salón de clases.

El maestro “autoritario y el impulsivo que atemorizan e inhiben a los alumnos emotivos” es otro de los tipos, y muchas de las veces los alumnos tienen el temor de participar porque puedan equivocarse y no se sienten en confianza con el maestro.

1.3.3. Factores sociales.

Para obtener un buen rendimiento académico no sólo basta la disposición del alumno sino también los diferentes elementos que están involucrados en el proceso

de enseñanza aprendizaje.

En este apartado se mencionarán los factores sociales en los cuales se encuentran las condiciones de la familia, el nivel socioeconómico, el nivel cultural y los amigos y el ambiente, los cuales son algunos factores sociales del estudiante.

Se puede describir que son aquellas causas cuyo origen descansa en los grupos sociales a los que el alumno pertenece.

1.3.3.1. Condiciones de la familia.

Considerando lo que menciona Avanzini (1985), “si el niño tiene a menudo malas notas, no dejarán de repetirle que es un signo de ingratitud por su parte este modo, sin consideración de todo lo que por él se hace: esto quiere decir que muchas de las veces los padres ocasionan una desmotivación en el alumno al decirle que no es un buen estudiante y se lo dicen con malas palabras y muchos padres por lo molestos que se encuentran no platican con los hijos y esto ocasiona que el alumno no sienta confianza con su familia.

Muchas de las veces los padres son los responsables del fracaso de los estudiantes al decirles que no son buenos para el estudio y al estarles reprochando todos los gastos que estos realizaron, pero esto no quiere decir que no se le diga nada al alumno, sí se le debe de decir pero sin lastimarlo, pues ello afectaría su aprendizaje.” (45)

Por otra parte, Avanzini (1985) indica que muchos de los padres de familia ven a la escuela como una especie de guardería.

Estando de acuerdo con lo que se menciona anteriormente, muchos de los padres ven a la educación de sus hijos como algo rutinario y consideran que ahí están como en una especie de guardería y no consideran que sus hijos se enseñan al ir a la escuela a ser sociables y que en un futuro les pueda ayudar este aprendizaje.

La cultura de los padres y el apoyo de los mismos ayudan al estudiante a obtener una adaptación escolar que le sea favorable. Así, los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos porque son quienes ayudarán y vigilarán que su hijo realice las tareas, ya que éstas son el complemento de lo visto en clases, “la habilidad con que intervienen los padres en el trabajo escolar influye en su rendimiento.” (Avanzini; 1985: 54)

Nivel socioeconómico.

De acuerdo con Avanzini (1985), “la falta de ambición acentuada por las dificultades económicas se conjugan para limitar los objetivos.” (58)

Cabe mencionar que lo económico también es importante para que se pueda cumplir con el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues muchas de las veces cuando se cuenta con los recursos necesarios, no se demuestra el mismo interés por parte de los padres porque no tienen espacio para revisar los estudios de sus hijos.

Nivel cultural.

La cultura familiar es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de los estudiantes en cuanto a su educación. De acuerdo a lo que menciona Avanzini (1985) “es preciso conocerlo y buscar por que el nivel cultural de los padres condiciona tanto la adaptación escolar.” (52) Cabe mencionar que lo cultural es un factor importantísimo en cuanto para que un alumno logre la adaptación que requiere para continuar con su proceso educativo.

Lo cultural también demuestra las actitudes del estudiante y los comportamientos que se le han venido inculcando desde casa o sus familiares y el cómo se motiva para seguir con su educación o cómo se ve a la misma.

1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.

Los amigos juegan un papel muy importante en el desarrollo del alumno porque a través de éste se logra superar ciertos conflictos que el alumno presente durante su desarrollo escolar.

Félix (1998) menciona que “nuestros compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser más o menos productiva”. (234)

Cabe mencionar que los compañeros son de gran importancia para el desarrollo escolar del alumno, pues cuando éste no tiene amigos no se siente en

confianza para platicar sus problemas familiares o personales que le estén afectando en el rendimiento académico.

Según Félix (1998) los amigos pueden influir en el éxito académico. De acuerdo a lo que menciona dicho autor, los compañeros o amigos demuestran cierta influencia en los compañeros para lograr un éxito escolar adecuado, pero muchas veces también influyen en el fracaso escolar cuando estos invitan a no entrar a las clases de forma adecuada, aunque muchos alumnos demuestran actitudes no favorables porque rompen la disciplina de la escuela y la razón de esto es por pertenecer a un grupo de alumnos rebeldes.

Otro de los aspectos importantes, según Hansell (citado por Félix; 1998), cita que el apoyo social que ofrecen los que están a nuestro alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar.

De esta manera se puede decir que para lograr un desarrollo escolar favorable se necesita del apoyo de los padres de familia, maestros, amigos y de todos los factores que se mencionaron anteriormente, Es de suma importancia tomar en cuenta que los padres deben de estar al pendiente de sus hijos y velar porque éste llegue a ser un hombre de provecho para la sociedad.

Así, de esta manera se da paso al siguiente capítulo, donde se describe el concepto de autoestima y su importancia en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

De esta manera, en este capítulo se concluye que existen muchos factores

que determinan un buen rendimiento académico o un mal rendimiento escolar y que pueden influir para que el alumno se desempeñe académicamente bien, además del papel de los maestros y el de la familia y amigos que le rodean.

En el siguiente capítulo se analiza la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los adolescentes.

CAPÍTULO 2

AUTOESTIMA

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales de comportamiento de los alumnos. Así mismo, el rendimiento académico se ve influido por factores pedagógicos, sociales y personales.

En el presente capítulo se profundiza en un aspecto del plano personal, como es la autoestima.

2.1. La autoestima, su concepto y determinación.

La autoestima es de gran importancia para el ser humano, ya que juega un papel muy importante en el desarrollo del educando, así como el estado con el cual entra a la escuela. Una buena autoestima permitirá que el alumno se desempeñe académicamente bien; y en caso contrario, no tendrá la misma satisfacción y esto se reflejará a lo largo de su vida.

2.1.1. Definición de autoestima.

Según Musitu, “El término autoestima sí incluye necesariamente una valoración, y expresa el concepto que uno tiene de sí mismo según unas cualidades subjetivables y valorativas.” (Cava; 2000; 17)

Esto significa que el individuo se debe de valorar a sí mismo tal y cual sean las cualidades provenientes de su experiencia, ya sean consideradas positivas o negativas, es una satisfacción consigo mismo, estar contento y aceptarse tal y como es. De acuerdo con Herrero, “la autoestima se ha planteado como un importante recurso intrapersonal, cuya potenciación puede redundar en un mejor ajuste de los individuos.” (Cava; 2000: 21)

Cuando un alumno presenta un autoconcepto bien definido, logrará una mejor adaptación escolar personal y con otros compañeros del grupo; además, cuando se tiene una buena autoestima se manifiestan los logros académicos o éxito académico y cuando la autoestima es baja ésta genera un rendimiento académico bajo o viceversa.

“Las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva”. (Casares; 2000: 124)

De acuerdo con lo mencionado en el párrafo anterior, las personas con una buena autoestima desarrollan sus habilidades y destrezas y los motiva a seguir adelante.

Cuando los estudiantes se encuentran en esta situación presentan calificaciones buenas y un buen desarrollo escolar con notas buenas durante su desarrollo escolar.

Otro de los conceptos de “la autoestima señala que es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo”. (Casares; 2000: 126)

Esto significa que el alumno cuando tiene buena confianza en él mismo y se siente seguro con las actividades que está desarrollando, genera en el joven una buena autoestima, lo cual le ayudará a obtener un desarrollo escolar favorable.

Además, esta autoconfianza lleva a que el alumno se respete a sí mismo y se acepte tal como es, sin querer ser otra persona; se siente confiado en él mismo, lo cual le servirá para desarrollar una alta autoestima.

Si éste no se valora a sí mismo y no tiene una autoaceptación y autovaloración, no tendrá una autoestima que le pueda favorecer en el ámbito académico.

De acuerdo con todos los conceptos analizados, se puede definir a la autoestima como el aceptarse tal como es la persona, sentirse confiado en sí mismo y valorarse y tener una autoimagen buena de sí mismo.

2.1.2. Importancia de la autoestima.

En el desarrollo de cada persona es de suma importancia llevar una buena autoestima para ser más creativos y llegar a la autoaceptación.

“La importancia de una autoestima saludable reside en nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a todas las oportunidades que nos presenta la vida”. (Casares; 2000: 128)

No hay duda de que la autoestima da la confianza necesaria para responder de manera positiva en la vida y para relacionarse con las demás personas o en el ámbito del trabajo.

Casares (2000) sostiene que en el ámbito educativo es de gran importancia promover la autoestima en los alumnos a partir del trato que se les dé a los mismos, así como las actitudes que el profesor presente dentro y fuera de la escuela para lograr con éste un rendimiento académico favorable.

De igual forma, la familia es otro de los ámbitos importantes para lograr una buena autoestima, ya que es donde los individuos manifiestan si son apreciados o menospreciados.

Según Tausch, de acuerdo con “el aprecio o menosprecio que se les manifieste a los hijos, ellos se ven a sí mismos como individuos estimables y valiosos o como personas poco dignas de aprecio”. (Casares; 2000: 128)

Cuando un estudiante es menospreciado en su familia y en el ámbito de la escuela, éste presentará una baja autoestima, lo cual podría predecir que tendrá un bajo rendimiento académico.

Según Casares (2000), la autoestima genera que la persona se encuentre en las siguientes condiciones:

*Más preparados para hacerles frente a las adversidades.

*Con oportunidades de ser más creativos.

*Con más facilidad para relacionarnos con otras personas .

*Con mayor respeto, amor y afecto hacia sí mismo y los demás.

*Con mayor plenitud en lo físico, emocional, mental y espiritual.

2.1.3. Determinación de la autoestima.

Desde la perspectiva de Solórzano (2003), el hombre no nace con una imagen de sí mismo, pero sí con la capacidad de ir discriminando paulatinamente en el propio campo perceptual una imagen más o menos integrada de él.

Es claro, cuando el ser humano nace no asimila una imagen de sí mismo y no puede tener un autoconcepto de él mismo, por lo que la autoestima se configura de acuerdo al desarrollo que el alumno va teniendo a lo largo de su vida; conforme se relaciona con los demás seres que lo rodean se va obteniendo la autoestima.

Dice Juan Lafarga, que “los sentimientos positivos o negativos asociados con la imagen de sí mismo tienden a diferenciar, enriqueciendo o empobreciendo, según el caso, dicha autoimagen”. (Solórzano; 2003: 32) Esto significa que un estudiante que tiene una positiva imagen de sí mismo conformará una autoestima favorable que le ayudará en su desarrollo académico; y cuando ésta autoimagen es negativa se verá reflejado un rendimiento académico negativo.

Solórzano (2003) menciona que la persona debe buscar la autoestima dentro de sí mismo; y cuando ésta es saludable se puede responder de manera activa y positiva a las oportunidades del medio familiar, social, educativo, laboral, en el deporte, en las relaciones de pareja, etc.

De acuerdo con este mismo autor, la relación entre maestros y alumnos también juega un papel importante para propiciar en el alumno una motivación que ayude al mismo a obtener una alta autoestima.

2.2. Componentes de la autoestima.

En este apartado se desarrollan los componentes de la autoestima desde la perspectiva de Mézerville. Estos componentes se agrupan en dos categorías: los inferidos y los observables. Dentro de los primeros está la autoimagen, autovaloración, autoconfianza; en los segundos se encuentra el autocontrol, autoafirmación y la autorrealización. A continuación se describe cada uno de ellos.

2.2.1 Autoimagen.

“La autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, si no como la persona que realmente es.” (Mézerville; 2004: 29)

Se entiende por autoimagen verse con claridad. Esto quiere decir que el estudiante debe de aceptarse tal como es, no querer ser otra persona sino como realmente es él.

Muchas de las veces los estudiantes quieren estar delgados o gorditos, altos o chaparros, como sus compañeros, ellos deben de aceptarse tal y como son.

Según Whittaker, “la persona bien aceptada tiene cierta conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones y sentimientos, incluyendo la capacidad para apreciar de una manera realista sus virtudes y defectos”. (Mézerville; 2004: 29) De manera que se puede decir que cuando el estudiante tiene una adaptación adecuada en los ámbitos en los cuales se desempeña tiende a tener una capacidad de analizar de una manera real sus virtudes y defectos y aceptarse tal como es.

Otro de los aspectos que menciona Branden, citado por Mézerville (2004), es que la autoestima no está ligada a la imagen de ser perfecto. Esto se puede aplicar al caso de un alumno que con muy elevada autoestima puede estar consciente de sus errores; pero no quiere decir que con la autoestima saludable éste sea un estudiante que se vea como el más perfecto.

La autoimagen significa que los estudiantes deben conocerse a sí mismos, sus rasgos físicos y psicológicos; conocer sus valores personales y de esta manera también analizar cuáles son sus responsabilidades, y así conocer sus debilidades y sus fortalezas.

Como otro de los aspectos importantes, cabe mencionar que la autoimagen no es algo estable sino que ésta puede cambiar de acuerdo a lo que está viviendo el estudiante en el ámbito en el cual se desenvuelve. De la imagen que un alumno tenga de sí mismo depende en mucho su manera de pensar, sentir y obrar.

Cuando un estudiante tiene una autoestima inadecuada no se ve con claridad a sí mismo y esto puede caracterizarse por una visión de inferioridad o superioridad, pero no como realmente es.

“Muchos de los adolescentes, en búsqueda de identidad, a menudo pasan horas frente al espejo, hay algunos que se admiran excesivamente por sus cualidades físicas, ignorando quizás ciertos defectos”. (Mézerville; 2004: 32)

Esto se puede interpretar como que muchos estudiantes quieren estar excelentes como personas, y al fijarse en el espejo muchos de ellos rinden culto a su aspecto físico y no se dan cuenta de los defectos con los que ellos cuentan; sólo piensan en ellos, y todo el tiempo que pasan frente al espejo es sólo para admirarse.

2.2.2. Autovaloración.

“La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás.” (Mézerville; 2004: 33)

La autovaloración en el estudiante es uno de los factores más relevantes para su desarrollo escolar, pues ayuda a que se sienta capaz de realizar sus metas y objetivos; además de sentirse seguro de sí mismo y satisfecho. Un estudiante que

tenga una autovaloración sana se ve como muy agradable, esto debido a la imagen que tiene el alumno de ser él mismo.

De acuerdo con Satir, citada por Mézerville (2004), todo fluye fácilmente de la persona con una autoestima alta. Cuando alguna persona tiene este componente de la autoestima, la autovaloración, se siente importante.

Cuando los estudiantes tienen seguridad en sí mismos y se realizan competencias, ayudan a los demás, porque ellos tienen plena fe y se sienten seguros en sus propias decisiones; además de aceptarse a sí mismos como seres humanos.

Otro de los aspectos importantes sobre autovaloración es lo que señala Branden, citado por Mézerville (2004), es que la autovaloración es como el respeto a sí mismo, la confianza en el derecho a triunfar, a ser felices, el sentimiento de ser respetables y gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Cabe mencionar que el respeto hacia sí mismo es una valoración muy importante para cada estudiante. El estudiante auto valorado presenta actitudes de ser una persona feliz, con deseos de triunfar y de disfrutar.

Por el contrario, Mézerville (2004), señala que el problema de los alumnos con una baja autoestima se relaciona con el hecho de que la autovaloración está asociada con sentimientos de auto rechazo e indignidad personal.

Cuando un estudiante presenta problemas de autoestima se dice que probablemente hay problemas en la autoevaluación, lo cual se refiere a que el

alumno no se acepta a sí mismo y tiene cierto rechazo de él, no le encuentra sentido a su vida, ni seguridad personal.

2.2.3. Autoconfianza.

“La autoconfianza se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro al realizarlas”. (Mézerville; 2004: 36)

Esto se puede interpretar como que el individuo puede realizar varias cosas en el ámbito que se encuentre, siempre y cuando el realizarlas tenga la confianza necesaria para hacer lo que tiene planteado realizar.

Whittaker, citado por Mézerville (2004), dice que la autoconfianza es sentirse tranquilo en la compañía de otras personas y reaccionar con espontaneidad y libertad de acción en diversas situaciones sociales.

El estudiante con autoconfianza tiene independencia frente a la presión del grupo que quiere lograr en él una conformidad; también permite que el estudiante se sienta tranquilo cuando se encuentra acompañado de sus amigos o compañeros de grupo, además de crear en él una seguridad que le permita enfrentar sus retos y, a través de esos, retos surge una motivación que ayuda al alumno a buscar nuevas oportunidades.

Un aspecto que tiene que ver con la autoconfianza es la eficacia personal. Branden, citado por Mézerville (2004), sostiene que la eficacia personal no es el

sentirse perfecto, sino el aceptar que se tienen errores y se está dispuesto a corregirlos.

Una persona con esta eficacia es capaz de analizar y observar todos los errores que ha cometido y esto lo puede utilizar como un aprendizaje para corregirlos y no volver a cometerlos.

Además, esto le ayuda a lograr los objetivos que él se proponga conseguir y llegar al éxito en la medida en que corrija sus errores.

La eficacia personal es confiar en la mente de cada persona, en la capacidad de pensar, aprender y comprender.

Cabe mencionar que cuando una persona presenta inseguridad en su persona, no se siente seguro de lo que está realizando y presenta miedo a cometer errores.

2.2.4. Autocontrol.

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida.” (Mézerville; 2004: 39)

Esto quiere decir que el individuo debe saber llevar un control de sí mismo, tener sus propias disciplinas; además de ser organizado con sus trabajos o cosas, debe manejarse con cuidado y correctamente, tener una conducta adecuada y poder

controlar y dirigir su propia conducta tanto escolar como social, lo cual le beneficiará en el aspecto académico.

Cuando el individuo lleva un autocontrol adecuado, se siente más confiado para poder dirigir su propio comportamiento.

Mézerville (2004) sostiene que el término autocontrol engloba otros términos como el auto cuidado, la autodisciplina y la organización propia en el manejo de sí mismo.

Esto quiere decir que es capaz de cuidarse a sí mismo, además de auto disciplinarse. En distintos ámbitos él debe saber el cómo comportarse. También él debe llevar una organización para él mismo, que le ayudará a que sea más fácil seguir su desarrollo.

El autocontrol no significa evitar todo lo que puede afectar al alumno, sino que el individuo conozca la manera de guiarse y dirigirse, así como el comportamiento consigo y con los demás y le permitirá superar las cosas negativas para lograr un buen desarrollo.

Menciona Mézerville (2004) que cuando un sujeto tiene un autocontrol positivo con frecuencia tiene una buena autoestima; y cuando no es muy favorable, la autoestima es baja.

Cuando no se tiene un control es difícil el relacionarse con otras personas de tipo conflictivo; y en cuanto a la organización, esto afectará en la búsqueda de sus metas deseadas.

Mézerville (2004) hace mención de que el autocuidado debe tener un equilibrio entre el “auto descuido y el sobre cuidado,” estos deben de estar en armonía, ya que si no es así se logrará un desajuste que lleva al individuo al fracaso.

Para Mézerville (2004), superar la meta de autocontrol significa que el individuo adopte nuevas destrezas adecuadas de cuidado personal y tener una buena disciplina y organización, así como superar todos los hábitos negativos; con esto logrará una vida satisfactoria.

2.2.5. Autoafirmación.

Para Mézerville (2004), “la autoafirmación puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez”.

(41)

Esto quiere decir que el individuo es independiente en cuanto a la toma de decisiones y dar su punto de vista u opinión acerca de lo que le parece y lo que no.

Además, la persona es libre de expresar sus ideas y de tomar las decisiones que él crea que son convenientes, así como el expresar sus sentimientos. Donde él tiene propio dominio sabe manejarse con autonomía y madurez.

Esto genera que la persona se sienta más confiada en él, ya que es tomado en cuenta porque expresa sus ideas y es independiente y no está sujeta a otras personas, lo cual ayudará a que él siga con su desarrollo favorable.

Dentro de la autoafirmación entra la asertividad, al respecto Herbert, citado por Mézerville (2004), hace mención de que la persona realmente asertiva posee cuatro características:

- 1.- Es cuando una persona dice lo que siente y lo que piensa, además de sentirse libre para hacer las declaraciones.
- 2.- Tiene la facilidad de comunicarse con personas de todos los niveles y las comunicaciones siempre es abierta, directa, franca y adecuada.
- 3.-Tiene una orientación activa en la vida.
- 4.- Juzga con respeto y cuando pierde o empata o gana lo acepta con respeto propio.

Según Branden, citado por Mézerville (2004) cuando hay una baja autoestima en la persona ésta no puede manifestar lo que siente con libertad ni lo que piensa.

De acuerdo con Mézerville, para superar la autoafirmación se requiere que el individuo busque las formas de pensamiento y manifestación saludables, así como las habilidades personales ante los demás; y guiarles con autonomía sin caer en la sobre dependencia.

2.2.6. Autorrealización.

“La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias, para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás”. (Mézerville; 2004: 45)

En la autorrealización el individuo va manifestando sus potenciales y al desarrollarlas no sólo se preocupan por sí mismo, sino que también por los demás.

Cuando existe una baja autoestima el adolescente no siente una realización personal de algo que haya logrado sino que siente un estancamiento y esterilidad existencial, lo cual indica que le impide demostrar sus verdaderas potencialidades que le serán muy útiles para la vida.

En esta meta de autorrealización el individuo ya es maduro, con la capacidad de pensar más las cosas, de realizar investigaciones, cumplir con sus propósitos y con la capacidad de reproducirse.

Según Mézerville (2004) cuando existe una autorrealización, ésta le permite a la persona salir adelante y hacer más allá de sí mismo y transmitir los conocimientos que él posee a través de acciones realizadas por él mismo.

Cuando el adolescente se encuentra en esta meta, se dice que cumple con tareas y trabajos que el maestro les deja, es más cumplido y responsable en el ámbito académico y se crea cierta satisfacción por asistir a la escuela.

Nathaniel Branden, menciona que “la verdadera autoestima es una necesidad humana”. (Mézerville; 2004; 46) Esto quiere decir que toda persona necesita una sana adaptación para un buen funcionamiento de la autorrealización.

Según Mézerville (2004) las metas por alcanzar en el área de la autorrealización, son las siguientes:

- 1) Que el individuo se proyecte en formas correctas por medio de distintas áreas de interés, aptitud o compromiso que le resulten significativas.
- 2) Que las personas descubran todo aquello que le da verdadero sentido a sus vidas.
- 3) Que desarrollen sus capacidades, sus potenciales y plantear metas de corto, mediano y largo plazo, que promuevan la realización personal en la existencia.

2.3. Autoestima y rendimiento académico.

La autoestima y el rendimiento académico presentan una estrecha relación, ya que cuando se tiene una buena autoestima el alumno demuestra confianza en sí mismo, lo cual le permitirá un buen desarrollo académico: a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

2.3.1. Autoestima y éxito académico.

Según Stimpson, “los estudiantes no graduados con elevada autoestimación y bajo compromiso son menos persuasibles que los estudiantes que reúnen cualquier otra combinación de estos rasgos”. (Ausubel; 2003)

Esto quiere decir que cuando un adolescente tiene una buena autoestimación y un buen compromiso con sus tareas escolares, se logrará un éxito en el rendimiento académico del mismo.

Cuando un alumno presenta una autoestima elevada éste siente una gran motivación y un gran interés por salir adelante y cumplir con todos los objetivos planteados.

La investigación educativa británica ha demostrado que las niñas mantienen actitudes más favorables hacia la escuela que los niños, pese al hecho de que éstos tienden a mostrar una autoimagen académica más halagüeña, al estar mejor adaptados socialmente y al ser menos ansiosos en el salón de clase.

De acuerdo con Money (citado por Ausubel; 2003), los alumnos con un buen rendimiento escolar son los que presentan menos problemas, son caracterizados por rasgos como una elevada integración del yo, independencia, madurez y responsabilidad.

2.3.2. Problemas de Autoestima y bajo rendimiento.

Según Bañuelos, cuando un estudiante tiene el fracaso escolar pueden haber ocurrido varias causas; no estudiar lo suficiente, poca habilidad, el maestro no explicó bien o hay dificultad para realizar las tareas, son factores que generan bajo rendimiento, y baja autoestima porque el alumno está desmotivado por las notas que sacó.

Cuando los alumnos presentan problemas en la autoestima, se dice que no tiene un concepto más de sí mismo que le permita un sano desarrollo; y esto influye en un bajo rendimiento académico.

“Varias clases de testimonios indican que el reducido ajuste de la personalidad va asociado con un aprovechamiento académico inferior”. (Ausubel: 2003; 394)

Cuando una persona no se acepta a sí mismo tal como es, su personalidad presentará una baja autoestima, lo cual ocasionará un bajo rendimiento académico.

El aprovechamiento escolar depende en gran medida de los atributos de la madurez de la personalidad, como son la responsabilidad y la independencia.

Es claro que cuando el alumno es cumplido con todos sus trabajos escolares se obtiene un buen rendimiento, pero cuando éste no es así, se obtiene un bajo rendimiento con problemas en la autoestima.

De acuerdo con Ausubel (2003), los profesores son los que ayudan al estudiante a determinar una buena o baja autoestima que se verá reflejada en su rendimiento académico.

2.3.3. Cómo desarrollar la autoestima.

“A partir del conocimiento personal se da un segundo paso en la madurez humana, que es el de la aceptación propia, en el cual no sólo se ha logrado conocer la realidad personal, sino que además se la acepta”. (Casares; 2000)

Las personas o alumnos deben de aceptarse a ellos mismos, lo que les ayudará a seguir adelante y crear una buena autoestima, además de sentirse

seguros consigo y aceptar el lugar que tienen en su casa, ya que muchos no aceptan ser los primeros de la familia y otros por ser los últimos.

Bañuelos (1990) tiene una propuesta para desarrollar una buena autoestima, la cual se presenta de manera puntual en este aporte:

*En general, se debe apreciar y valorarse tal y como es, no querer ser otra persona.

*Sentirse con cualidades positivas.

*Sentir simpatía hacia sí mismo.

*Sentirse bien consigo mismo, aunque no sea perfecto.

*Sentirse seguro de salir adelante.

*Evitar la ley del mínimo esfuerzo.

Para cerrar este capítulo, se puede decir que la autoestima está relacionada con el ámbito educativo, y que es de suma importancia para que los alumnos se desarrollen y se sientan confiados y seguros de sí mismos, lo cual le permite seguir adelante con su proceso educativo. Cuando una autoestima es alta determina un buen rendimiento académico y cuando ésta es baja se obtiene un bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el capítulo anterior se planteó teóricamente que la autoestima es un factor determinante para el rendimiento escolar y cómo afecta al adolescente durante su periodo escolar.

De esta manera, en este capítulo se describirán las características generales y desarrollo del adolescente, tanto en lo afectivo, cognoscitivo, emocional y físico.

3.1. Características generales.

Para Hurlock (1997) “la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. Es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.” (15)

De acuerdo con este autor, los cambios en la adolescencia son producto de la despedida de las cosas de la infancia y búsqueda de lograr un alcance hacia el estado adulto, ya que existen los cambios que le permitirán el desarrollo favorable y buscar su identidad y aceptación dentro de un grupo.

Según Hurlock (1997), el aspecto más relevante en esta etapa es que el joven

alcanza la madurez sexual.

En la actualidad, la adolescencia se da entre los 11 y los 18 años en las mujeres, y en los hombres de los 12 a los 18 años.

Según Horrocks (1996) “el adolescente actual no es igual al de ayer, ni tampoco al de mañana”. (14)

Se hace mención que no en todos los adolescentes ocurren cambios iguales sino que cada uno tiene características y problemas propios. Lo que determina estos cambios, es el lugar en el cual se encuentre el estudiante, pues se presentan de acuerdo a la cultura de cada individuo o en un país o en una ciudad. La adolescencia está en constante cambio ya que no es estática y de acuerdo a la cultura, costumbres y sociedad, es diferente cada etapa.

Esto quiere decir que el adolescente está en cambio constantemente, tanto en lo físico como en lo emocional y psicológico.

En el período de la adolescencia ocurren muchos cambios físicos, los cuales son: en hombres el cambio de voz, un cuerpo más robusto, espalda ancha, crecimiento de vello en los genitales y en las axilas, crecimiento de bigote y barba, además de la eyaculación.

Los cambios que ocurren en las mujeres son el ensanchamiento de caderas, el crecimiento de senos y el vello en sus partes íntimas, así como la menstruación.

Según Horrocks (1996) “la adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo.” (14)

Esto quiere decir que el adolescente busca el logro de las actividades que le permitirán la identificación del mismo y darse cuenta que puede realizar las cosas por sí sólo para lograr la independencia de su familia.

“La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna.”(Horrocks: 1996:14)

Esto significa que el adolescente busca un lugar de respeto dentro del grupo en el cual sea reconocido; es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.

Esto quiere decir que el adolescente busca el logro de las actividades que le ayudarán a ser aceptado por los compañeros del grupo, es decir, que los amigos juegan un papel muy importante en lograr su identidad. El grupo, muchas veces influye más que la propia familia, ya que son los que determinan la aceptación del mismo.

“La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica.” (Horrocks; 1996: 14)

Esto significa que al adolescente en esta etapa se le pide desarrollar muchas actividades y habilidades que le permitirán un desarrollo académico favorable.

Horrocks (1996) describe que “la adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores”. (14)

Cabe mencionar que en la adolescencia los estudiantes tienen sus propios valores que le fueron inculcados en el lugar en el cual se desenvuelven o se encuentran, así aprenden a controlarse, y a lograr una integración en su vida.

De igual manera, para Horrocks (1996) “en la secuencia del desarrollo del joven se ha hecho manifiesto que este desarrollo puede considerarse como una serie de etapas, cada una de las cuales tiene características y problemas propios”. (13)

Los jóvenes pasan por muchas etapas en las cuales van logrando su propio desarrollo personal y en las cuales presentan problemas del propio yo, que es uno de los períodos más críticos para el adolescente, a los cuales tendrá que ir dando solución.

Se hace mención que también el adolescente en este período es donde logra alcanzar la madurez sexual, lo cual quiere decir que es capaz de reproducir. Para Horrocks (1996) “a este periodo se le conoce como pubertad”. (13)

Además, se describe que esta etapa es donde asume la responsabilidad y conductas de la edad adulta y se le denomina como adolescencia. Este período es muy largo y es cuando el cuerpo del adolescente está en proceso de desarrollo.

Horrocks (1996) describe que “el fenómeno de la adolescencia es complejo.” (13)

Es complejo porque no se sabe cómo será cada adolescente y cuáles son los comportamientos que éste presentará, ya que varían de un lugar a otro, además es en el periodo de la adolescencia en donde se va forjando de acuerdo al lugar donde estos se encuentren viviendo; se dice que es compleja porque viven los problemas con mayor intensidad, y no se pueden explicar las cosas que vive o siente cada uno de ellos.

De esta manera, se han desarrollado seis puntos en los cuales se considera el conocimiento y desarrollo del adolescente.

1.- El primer punto es donde el individuo es conciente de sí mismo y capaz de realizar por sí mismo sus necesidades. Es donde hace conciencia de ser independiente para diferenciarse de su familia y tratar de superarse o salir adelante y realizar cosas por sí mismo.

2.- Es donde el adolescente busca un “estatus” o ser reconocido dentro de un grupo, sentirse importante dentro del mismo y sentir que tiene un lugar reservado.

3.- En esta etapa es donde las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia.

También es la época donde se presentan los intereses heterosexuales. Esto quiere decir que es cuando al adolescente se relaciona con el sexo opuesto, así como la aceptación tiene un mayor peso para lograr su desarrollo y ser reconocido y aceptado en el grupo; es donde le da más importancia a lo que dicen sus amigos que

a lo de su propia familia, además es donde los padres deben cuidar no ponerlos en mal con los amigos.

4.- La cultura tiene que ver mucho con el desarrollo del adolescente, tanto físico psicológico y emocional.

5.- La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica y de exigencia en la escuela.

6.- En este punto es cuando el adolescente tiene conflictos con la aceptación de su personalidad: no se acepta tal y como es, no tiene una auto aceptación, es cuando empieza cuestionar, también se empieza a comportarse de una manera de rebeldía y no le tiene miedo a nada, todo lo ven muy fácil.

Muchas veces los alumnos buscan la aceptación en los maestros y los maestros deben de apoyar a los alumnos para que se sientan seguros de sí mismo.

De acuerdo con Horrocks (1996) “el adolescente desea hacer algo que sea aprobado por sus iguales, pero que entra en conflicto con las ideas de sus padres.”

(16) Los adolescentes tiene sus propias ideas, que muchas veces no son aprobadas por sus padres, pero sí por sus amigos y entran en problemas, ya que muchas veces no es comprendido el comportamiento o necesidades que se presentan en esta etapa.

Según Horrocks (1996) “la principal función de la adolescencia consiste en construir, integrar y consolidar un concepto de si mismo que conduzca a una jerarquía de identidad real y segura.” (16)

Muchas de las veces el adolescente presenta conflictos que no le permiten la búsqueda de su identidad y se debe apoyar al adolescente para que logre un desarrollo saludable con su propia identidad y buscar así la auto aceptación.

Menciona Horrocks (1996) que "el adolescente debe aprender a conducirse por si mismo. El adulto sólo puede conducirlo, debe ser un guía verdadero y no sólo un manipulador." (16)

De acuerdo con lo que se menciona anteriormente, es de gran importancia el apoyo de un adulto o de los padres, con el fin de que logre un desarrollo adecuado y se sienta seguro consigo mismo.

3.1.1. Adolescencia y pubertad.

Se puede decir que el período de la pubertad está estrechamente relacionado con la adolescencia, ya que el período puberto es cuando se produce la madurez sexual, pero se dice que la pubertad es uno de los pasos hacia la adolescencia y es cuando se está llegando al final de la etapa de la niñez, para ir entrando en otra parte hacia el inicio de la adolescencia,

Según Hurlock (1997) "como promedio, la pubertad dura unos 4 años" (17), así, se menciona que durante estos cuatro años, dos son de preparación para la reproducción y los otros dos sirven para completar el proceso.

Cabe mencionar que en los primeros años se le puede conocer como preadolescente o un niño pubescente porque todavía éste carece de madurez sexual, esto porque todavía no llega a la forma de pensar de comportarse y sus cambios físicos aún no se han modificado.

3.2. Desarrollo afectivo del adolescente.

El adolescente que cambia de escuela o de programa escolar tendrá que acoplarse a los nuevos métodos y tendrá que tomar decisiones en cuanto a sus estudios y orientación de los mismos.

Según Osterrieth (1984) “todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implican más de un aspecto inquietante.”
(36)

De esta manera el joven descubre la emocionalidad. Vive situaciones de gran intensidad donde las depresiones o las tristezas son muy fuertes e intensas y que aunque son de corta duración, son muy profundas e intensas para él mismo; así también ve con envidia lo que los adultos pueden realizar, ciertas cosas o actividades. También se le puede llamar como la fase de envidia entre sus amigos porque él no se valora tal como es sino que él no es como quiere ser.

Retomando a Osterrieth (1984), muchas de las veces los adolescentes se sienten incomprendidos y buscan mucho el auto entenderse a sí mismos mediante la

interacción con sus compañeros; al joven debe apoyársele para que éste busque sus habilidades y aptitudes.

Los padres juegan un papel determinante en este proceso, ya que son los que deberían principalmente de comprender y ayudarlo para que se desempeñe académicamente bien, se sienta seguro de sí mismo y descubra cuáles son sus habilidades.

En el período de la adolescencia se dedica mucho tiempo a fantasear en el futuro de ser una persona famosa o una persona popular, sueña con ser distinto e importante en el rol de la sociedad en la cual se encuentra.

Según Osterrieth (1984) “entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad y una rivalidad que lo estabiliza”. (44)

Esto quiere decir que entre los adolescentes existen ciertas rivalidades, pero se puede decir que sanas, que entre compañeros tienden hacer comparaciones entre ellos, como cuando hay atracciones por el sexo opuesto para saber quién tiene más suerte con muchachas.

Esto le ayuda mucho en su desarrollo cuando está en grupo, y se comprenden entre sí, ya que muchas de las veces pasan por preocupaciones o problemas parecidos entre ambos.

De acuerdo con Hurlock (1997) “la mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerda en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada”. (85)

Así pues, se dice que los adolescentes viven sus emociones al máximo y sus estados de ánimo cambian con mucha intensidad, de estar alegres puede que al poco rato se encuentren en una depresión muy fuerte, siendo estos cambios constantes en ellos.

Según Osterrieth (1984) “a través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad”. (43)

Se puede decir que entre la niñez y la edad adulta; la ausencia de una situación social bien definida para los jóvenes, tratados a veces como niños y otras sometidos a las exigencias de un nivel adulto, esto influye en el desarrollo emocional y afecta su rendimiento académico.

El estado de ánimo de los adolescentes es sumamente voluble y se les caracteriza por las profundas depresiones y euforias que pasan y los cambios emocionales que ocurren en él mismo.

3.3. Desarrollo Cognoscitivo.

En este apartado del desarrollo cognoscitivo del adolescente se describe como que el adolescente ha dejado atrás las cosas de la infancia y ve al mundo al

cual pertenece de otra manera: como lo real, lo posible, así como la identificación de lo imposible.

En términos generales, el desarrollo cognoscitivo es de suma importancia, puesto que éste es acompañado de diferentes estados de ánimo que influyen en la educación del adolescente, pues sabe lo que significa, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

Según Lutte (1991), "los adolescentes son superiores por término medio, a los niños en su conocimiento del mundo físico y social de su persona." (5)

De esta manera, se dice que el joven durante este desarrollo ya puede identificar los cambios ocurridos con su persona, así como la capacidad de relacionarse con los demás en el mundo social al que pertenece y dejar atrás las cosas de la infancia para ir conociendo nuevas formas de comportamiento, las cuales irá adquiriendo en el proceso escolar.

De acuerdo con Lutte (1991) "los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible de lo imposible." (99) Esto quiere decir que el adolescente ya logra la identificación de lo posible y de lo que no es posible, se basa en lo real, no fantasea, sino que todo lo ve ya con la realidad en la que vive.

Según Brown (1983), citado por Lutte (1991), "los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia y lealtad."

Se puede describir como una etapa en la que tiene un espíritu liberado, en la cual el adolescente adquiere su propia forma de pensar y de expresarse en la escuela o en cualquier lugar que se encuentre de acuerdo a sus necesidades.

También es donde él decide si entra o no al salón de clases o de presentarse a la escuela y esto puede ser perjudicial para su desarrollo escolar de acuerdo a las decisiones que éste tome en relación a su educación.

De acuerdo con Lutte (1991) un adolescente además de tener la capacidad de analizar lo real y lo posible, también pueden elaborar, analizar y sacar hipótesis que lleven a la resolución de problemas, así como también cuenta con la capacidad de planear actividades que pueden hacerlo más capaz y eficaz.

Keating, citado por Lutte (1991) describe que estos adolescentes tienen la capacidad de memorizar, reflexionar y evaluar sus potencialidades y sus límites.

Además, para el adolescente es posible solucionar un problema para que éste sea comprobado con la realidad.

Según Piaget, citado por Lutte (1991), "la estrategia cognoscitiva que resulta de él es de tipo hipotético – deductivo." (101)

De acuerdo a lo mencionado por este autor, el adolescente es capaz de alcanzar un pensamiento formal, el cual es cuando el adolescente empieza a cuestionar y hace varias hipótesis para solucionar los problemas, pero ya mediante el pensamiento formal.

3.4. El adolescente en la escuela.

En el periodo de la adolescencia, en la escuela se puede describir que muchos de los adolescentes en ocasiones se sienten motivados hacia una materia y en otras desmotivados, lo cual indica que el adolescente tiene preferencia en algunas materias y no en todas; se desempeña académicamente de forma favorable en esas materias por la motivación que existe en cada una de éstas, lo cual lo llevará a conocer su verdadera vocación, pero tomando en cuenta otros factores que son esenciales para su desempeño académico.

Según Hurlock (1997) “el interés y la motivación hallan una estrecha correlación, de modo que el joven se muestra muy interesado”. (337)

Esto significa que cuando existe interés y motivación en lo escolar, esto ayuda al estudiante para que asista a sus clases y siga adelante con su educación y hacia el éxito en la vida.

Según Hurlock (1997) el adolescente no se interesa por sus calificaciones escolares, ya que éste las ve como un medio hacia un fin, y son muy pocos los estudiantes a quienes no les preocupa su rendimiento académico o les son importantes las notas que puedan obtener, lo cual indica que muchas de las veces los estudiantes se ven en problemas de reprobación por saltarse las clases o no estar atentos a éstas y estar distraídos con sus compañeros de grupo.

Symonds, citado por Hurlock (1997), refiere que las calificaciones son importantes para los jóvenes porque están indicando el éxito o fracaso hacia el futuro

y que éstas notas propician en el alumno considerarse como un triunfador o un individuo inteligente cuando éstas son buenas, pero cuando es lo contrario se ve como un fracasado y esto ocasiona en el estudiante un descontento por la escuela o una baja autoestima.

Muchas veces los estudiantes cuando obtienen notas excelentes no desean agraviar a los demás, pero tampoco no quieren quedar mal con sus compañeros obteniendo malas notas.

Retomando lo que menciona Hurlock (1997), “el adolescente que aspira a obtener excelentes notas apela a diversos métodos para alcanzar su objetivo.” (338) Esto quiere decir que el alumno cuando en verdad busca superarse e interesarse más en el ámbito educativo, está dispuesto a sacrificar el juego, las actividades sociales, para dedicar más tiempo a sus estudios, aunque muchas de las veces, algunos alumnos se conforman con las calificaciones bajas, por cuanto ocupan su tiempo en el deporte u otras actividades y algunos estudiantes en ocasiones culpan al maestro e inventan que al maestro le cae mal y le pone calificaciones bajas, algunos otros sostienen que el ruido, las distracciones o problemas familiares, son responsables de su bajo rendimiento en el estudio.

Hurlock (1997) hace mención de los títulos y de que la mayoría de los jóvenes los desean por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera, y que algunos estudiantes se satisfacen con el diploma del ciclo secundario; y otros sólo con la licenciatura o la universidad, aún cuando muchos estudiantes no se quedan conformes con los diplomas o la licenciatura, sino que buscan el título.

Muchas de las veces se les ha preguntado a los estudiantes por qué anhelan tener el título y la mayoría de estos contestan que “porque representa dinero” (Hurlock; 1997: 338).

Según dice Hathaway y sus colaboradores, citados por Hurlock (1997), la deserción de la escuela secundaria o de la universidad es menos catastrófica para las muchachas que para los muchachos. Esto porque la mayoría de las mujeres piensan en el matrimonio. Muchas veces los alumnos se retiran de la escuela porque se sienten insatisfechos por sus calificaciones y otros por la necesidad de tipo económico o familiar.

De acuerdo con Gavilán, (citada en www.educared.com; 2003) a pesar del escepticismo que parece marcar la época actual, se siente vivamente y se está convencido de que la escuela es un espacio donde se pueden estimular cambios en la conducta del adolescente, y que el docente es su principal promotor.

Esto significa que en el ámbito escolar se puede motivar al alumno para que se desempeñe como un buen estudiante y se vea reflejado en sus calificaciones; todo esto apoyado por el profesor, el cual debe propiciar la confianza hacia él y platicar con los estudiantes de lo importante que es el estudio para su vida y de comprender el desarrollo de los estudiantes adolescentes y apoyarles cuando estos presenten problemas que puedan ser perjudiciales para su desarrollo escolar.

“Consideramos a la familia y a la escuela el núcleo central de reencuentro con la posmodernidad; educar implica realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje cuya función principal es la integración al mundo de la cultura”. (www.educared.com; 2003)

Así pues, la escuela debe conocer el pasado y no puede perder de vista el presente y la perspectiva de crear un futuro diferenciado.

De esta manera también se hace mención de que las aulas deben de ser flexibles, en donde se permita al alumno ser más expresivo de sus ideas y no nada más al profesor y que éste busque estrategias que le ayuden a dar las clases más motivadoras.

Esto significa que el profesor debe ordenar y planificar actividades para los alumnos y debe tener una apertura al diálogo, lo que significa que sepa escuchar y utilizar técnicas participativas.

En la página electrónica www.educared.com (2004) se afirma que se debe promover un aula en la que sus miembros puedan:

+Expresarse.

+Hacerse comprender.

+Escuchar y dejar expresar otro.

+Defender un punto de vista.

+Trabajar en equipo.

+Tomar decisiones conjuntas.

+Interesarse en los problemas de todos procurando su resolución.

+Comprometerse con la tarea.

+Asumir responsabilidades.

+Ser protagonista del proceso de auto- socio- construcción del conocimiento.

Así, en este capítulo quedó claro que la etapa de la adolescencia es una de las más complejas y difícil de explicar, porque no en todos los alumnos que pasan por este período son iguales, sino que están en constante cambio.

Además de ser una de las etapas donde el alumno vive las cosas que le suceden con mayor intensidad, se viven verdaderas emociones porque se van presentando los cambios físicos, psicológicos y emocionales que ayudarán a tener una auto aceptación de sí mismo y busca su propia identidad.

También se puede verificar que es muy importante para el alumno una aceptación por parte del grupo en el cual se encuentra, pues ésta resulta en ocasiones más importante que la de su propia familia.

Las emociones que viven durante este período son muy intensas y pueden influir en el rendimiento académico del mismo, y los estados de ánimo que los alumnos están presentando en este periodo, son muy cambiantes, pues de estar contentos al poco rato están enojados.

En la adolescencia también las llamadas relaciones heterosexuales y los problemas de rebeldía y las distracciones en el salón de clases, son algunos factores determinantes del rendimiento académico del adolescente.

De esta manera, se da por concluido este capítulo y se da paso al análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se da paso a la metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación, así como la descripción del enfoque si es cualitativa o cuantitativa y la descripción de las técnicas utilizadas. Asimismo se realiza el análisis de los resultados para hacer la correlación entre la autoestima y rendimiento académico en los adolescentes.

4.1. Metodología

En el presente apartado se desarrolla la metodología que se utilizó para llevar a cabo esta investigación.

4.1.1. Enfoque Cuantitativo.

Existen dos grandes enfoques de investigación, según Hernández (2006) quien señala que “desde la segunda mitad del Siglo XX, tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación.” (4)

De acuerdo con Hernández (2006), los dos enfoques son el sustento de una investigación científica, pero ambos son con sistemas empleados de diferente manera, así como sus diferencias en sus instrumentos de evaluación para llevar a cabo dicha investigación.

Según Grinnell, citado por Hernández (2006), existen cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Utiliza la observación y evaluación de los fenómenos a investigar.
- b) Después de realizar los instrumentos de evaluación se presentan las suposiciones o ideas de la investigación.
- c) Análisis de las ideas presentadas y suposiciones que demuestren su fundamento.
- d) Analiza las ideas y su punto de vista con las pruebas realizadas en la investigación.
- e) Al realizar la comparación de ideas con las pruebas o del análisis se proponen nuevas observaciones y evaluaciones con las cuales se pueden modificar o sustentar las suposiciones o ideas pero también se pueden generar otras.

Hernández (2006) hace referencia a las características del enfoque cuantitativo y menciona que:

- 1.- Plantea el problema a estudiar, el cual debe ser delimitado y concreto con las preguntas que se plantean para la investigación, siendo específicas.

- 2.- Se revisan las investigaciones o teorías relacionadas con el problema de estudio realizado anteriormente.
- 3.- Se construye el fundamento teórico que dará sustento a la investigación.
- 4.- Se construyen las hipótesis que van a probar si realmente fueron ciertas o no.
- 5.- Analiza que las hipótesis se demuestren congruentes entre teorías y los instrumentos de investigación en los cuales se presente una estrecha relación, lo cual genera confianza en la teoría en la cual está sustentada.
- 6.- Para el análisis de resultados de la investigación se hace mediante los datos numéricos, mediante los procedimientos estadísticos.

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Hernández; 2006: 5)

Lo cual quiere decir que primero se plantean las hipótesis y luego con la recolección de los datos obtenidos se comprobarán las hipótesis.

De acuerdo con Hernández (2006) una investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, y el fenómeno que se está observando o analizando, el investigador no debe de alterarlo o afectarlo, mucho menos alterar los resultados obtenidos, en pocas palabras se busca minimizar las preferencias personales.

Por lo tanto, la presente investigación se realizó en base a una metodología cuantitativa.

4.1.2. Investigación no experimental.

Existen dos tipos de investigación cuantitativa: la investigación experimental y la no experimental.

La presente investigación es de tipo no experimental, ya que se observa desde su contexto natural.

Según Hernández (2006), se puede definir que la investigación no experimental se realiza sin que el investigador manipule deliberadamente las variables, es decir, que el investigador no puede hacer ninguna modificación a la información de la variable independiente.

En las investigaciones no experimentales se utiliza la observación de los fenómenos a investigar tal y como son en su contexto natural para que de esta manera sean analizados.

“En un estudio no experimental las variables ya han ocurrido y no es posible que las manipule el investigador, pues no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.”
(Hernández; 2006: 12)

Esto significa que en las investigaciones no experimentales no se construye ninguna situación, sino que se analizan las investigaciones que ya existen y no son provocadas por el investigador.

4.1.3. Estudio Transversal o Transeccional.

Existen dos tipos de estudio: el longitudinal y el transversal o transeccional.

El estudio transversal se refiere a la situación actual o en el momento de lo que se está investigando.

La presente investigación es de tipo transversal ya que se hizo la recolección de datos en un sólo momento o tiempo único, en el cual su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

“A su vez, los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales.” (Hernández; 2006: 15)

4.1.4. Diseño correlacional – causal.

De acuerdo con Hernández (2006) se dice que estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Otro de los aspectos importantes en los diseños correlacional- causal es que se tratan también las descripciones, pero no de categoría, conceptos, objetos, ni variables individuales, si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales.

“En estos diseños lo que se mide-analiza o evalúa es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado.” (Hernández; 2006: 18)

Esto significa que para la presente investigación estudian la relación que existe entre la variable de rendimiento académico y la autoestima en la cual una variable influye en la otra, llamada la causa y efecto o cuándo hay cambios. En ésta, para saber si la autoestima es un factor que influye en el rendimiento académico de los adolescentes, lo que se dará a conocer a través de porcentajes arrojados de los test ya aplicados.

Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, lo cual quiere decir que al realizar la investigación se trata de contestar a las preguntas planteadas en dicho estudio.

“Los estudios correlacionales miden o evalúan el grado de relación entre esas dos o más variables.” (Hernández; 2006: 63)

Dichas correlaciones se analizaron a través de las hipótesis sometidas a prueba en la correlación, siendo éstas positiva o negativa, según los datos obtenidos a través del test ya aplicado.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.

En la actualidad existe una gran variedad de técnicas, sin embargo, en este

apartado se describirán las técnicas estandarizadas y registros académicos que se usaron en esta investigación.

La recolección de datos es simplemente una de las bases para sustentar la investigación y mediante lo cual se obtendrá información acerca de lo que se está investigando. Una de las técnicas utilizadas en esta investigación fue la Escala de Autoaceptación, del test de Configuración Psicológica Individual de Harrison G. Gough, que fue de gran utilidad para medir la variable independiente.

4.1.5.1. Técnicas Estandarizadas.

Existe una amplia diversidad de pruebas e inventarios desarrollados por diversos investigadores para medir un gran número de variables.

De acuerdo con Hernández (2006) estas pruebas tienen su propio procedimiento de aplicación y codificación e interpretación. "Cuando se utilice como instrumento de medición una prueba estandarizada, es conveniente que se seleccione una prueba desarrollada por un investigador para el mismo contexto de nuestro estudio." (Hernández; 2006: 220)

"Hay pruebas para medir habilidades y actitudes, como la habilidad verbal, razonamiento, memoria, inteligencia, percepción, habilidad numérica." (Hernández; 2006: 220)

Estas pruebas son de gran utilidad para los trabajos de investigación que permitirán al investigador obtener la medición de las variables que se están investigando.

En esta investigación se utilizó la Escala de Autoaceptación del test de Configuración Psicológica Individual de Harrison G. Gough, que consiste en un total de preguntas de 30 de respuestas “Sí” y “No”, marcando en una casilla la respuesta para que de ahí se logre obtener el puntaje bruto y luego los percentiles.

4.1.5.2. Registros Académicos.

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, generalmente son las calificaciones que son asignadas en la institución.

Éstas son utilizadas como medio de medición del aprovechamiento de cada uno de los alumnos.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Hernández (2006) "identifica que esta técnica implica la revisión de documentos, registros, públicos y archivos estos datos han sido recolectados previamente por otras personas o investigadores." (285)

La recolección de datos en esta investigación, fue recabada con apoyo de los directivos y maestros del plantel educativo, las cuales son una información totalmente verídica en cuanto a las calificaciones otorgadas.

4.2. Población y Muestra.

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2006: 158)

Esto significa que una población es todo un conjunto de personas de algún lugar donde se describan las características generales, el nivel de estudios, la demarcación institucional, la edad, nivel socio-económico, cultura, etc.

“La muestra es en esencia un subgrupo de la población; se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (Hernández; 2006: 159)

Retomando el concepto mencionado anteriormente, se puede describir a la muestra como una parte de la población, la cual el investigador utiliza para llevar a cabo dicha investigación y pueda reflejar los resultados del conjunto de la población, ya que pocas de las ocasiones es posible medir a toda la población, por esta razón se toma la muestra..

4.2.1. Descripción de la población.

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria Federal Urbana No. 1 (ESFU 1) “General Lázaro Cárdenas del Río”, ubicada entre las calles Loma del Valle y Loma larga, sin número, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

“En la escuela, aún funcionando los dos turnos, seguían quedando sin inscripción gran cantidad de aspirantes, hasta que debido a las nuevas gestiones de padres de familia y maestros, lograron la autorización para el inicio de la construcción del edificio donde funciona hoy en día.” (SEP, 1984:3)

Actualmente, la ESFU 1 cuenta con 1,200 alumnos, aproximadamente, en el turno matutino y vespertino, con una edad aproximada entre los 12 y 15 años.

4.2.2. Descripción del tipo de muestreo.

Para la presente investigación se tomó una muestra de la población estudiantil de la escuela ESFU 1, lo cual indica que la investigación es de una muestra no probabilística porque no se tomó al azar sino de acuerdo a las características de la investigación.

Los grupos que se tomaron como muestra fueron todos los grupos de 2º excepto el 2º “H”. Esto significa que se trabajó con 5 grupos de los 6 que existen, a los cuales se les tomó en cuenta para seguir con el proceso de investigación.

4.3. Desarrollo de la Investigación.

Al iniciar con la investigación se eligió el título de la investigación a realizar y se dio paso al siguiente punto que fue la realización de los antecedentes del problema, así como los objetivos generales y particulares de dicha investigación, para después realizar la justificación y las hipótesis, tanto de trabajo como la nula y al final el marco de referencia.

Posteriormente, se elaboró el primer capítulo teórico que lleva por título el rendimiento académico, al finalizar este capítulo se dio paso al siguiente que lleva como título como la autoestima, para finalmente elaborar un capítulo sobre adolescencia.

Se tuvo que ir a la institución con un documento de la universidad para pedir el permiso con el director a cargo de dicha institución, el cual se mostró muy amable al momento de explicarle de qué se trataba dicha investigación y en qué consistía la aplicación del test. Mientras se realizaba el trabajo teórico se aplicaba el test a los 5 grupos como muestra de la población estudiantil, para lo cual a los alumnos se les dieron las indicaciones y la mayoría de los alumnos tardaban entre 35 y 45 minutos en contestar el test.

Al terminar la aplicación a todos los grupos, se fue a la institución por las calificaciones para hacer el vaciado en una hoja de cálculo del puntaje y los percentiles y de las calificaciones. De ahí se obtuvieron la moda, la media, mediana, desviación estándar, "r" de Pearson, varianza de factores comunes y al final el porcentaje de influencia, para después realizar las gráficas de correlación.

De esta manera se dio paso a la descripción y análisis por grupos y realización de los anexos para después hacer las conclusiones finales.

4.4. Análisis de datos.

4.4.1. El rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la ESFU 1.

Uno de los aspectos más importantes en la educación es el rendimiento académico, lo cual se verá reflejado en las calificaciones del alumno.

De acuerdo a lo señalado por Fuentes (2005), el rendimiento académico “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.”

(23)

Analizando el concepto anterior se puede definir al rendimiento académico como la manifestación de lo aprendido y lo explicado por el profesor de igual manera esto se comprobará de acuerdo con sus calificaciones y comportamientos en el alumno durante su desarrollo escolar.

Se define que “la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño, se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasián 2003; 172)

De acuerdo con la entrevista realizada a los directivos y maestros de la institución, uno de los criterios que toman en cuenta los profesores de la mencionada institución para la asignación de la calificación son:

+ El examen escrito: aunque algunos maestros mencionan que ellos aplican

algunas veces los orales.

- + Las tareas: son otro de los aspectos tomados en cuenta para la calificación.

- + Las exposiciones

- + Por último, se toma en cuenta la asistencia a la escuela y la participación en el salón de clases o eventos en la institución.

Así, estos criterios que mencionan los maestros y directivos son que arrojan la calificación de cada uno de los alumnos, el cual expresa realmente el rendimiento académico de los adolescentes.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 2º “J”, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.2.

Hernández (2003), señala que la media es la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de medidas.

Así mismo, se obtuvo la mediana, que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual caen un número igual de medidas, según refiere Hernández (2003), por lo que en esta investigación el valor obtenido de la mediana fue de 7.1.

De esta manera, la moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un

conjunto de observaciones, refiere Hernández (2003), en este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 7.1.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. (Hernández, 2003) El valor obtenido de esta medida es de 1.0.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 2º “J” se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo con los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico en el 2º “J” es regular.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 2º “L”, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.1, una mediana de 6.95, una moda de 6 y una desviación estándar de 0.95.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 2º “L” se muestran en el anexo número 2.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el 2º “L” es regular.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de

2º “I”, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.74, una mediana fue: 6.5, la moda de 6.1 y la desviación estándar de 0.90.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 2º “I” se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo con los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico en el 2º “I” es bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 2º “G” se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.89, una mediana de 6.7, una moda de 6.4 y una desviación estándar de 0.98.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 2º “G” se muestran en el anexo número 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el 2º “G” es bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 2º “K” se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.48, una mediana de

7.15, una moda de 6.9 y una desviación estándar de 0.82.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de 2º “K” se muestran en el anexo número 5

De acuerdo a los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico en el 2º “K” es regular.

4.4.2. El nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la ESFU 1.

“La autoestima se ha planteado como un importante recurso intrapersonal, cuya potenciación puede redundar en un mejor ajuste de los individuos.” (Cava; 2000: 21)

“Las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva.” (Casares; 2000: 124)

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, las personas con una buena autoestima desarrollan sus habilidades y destrezas que los motiva a seguir adelante.

En el desarrollo de cada persona es de suma importancia llevar una buena autoestima para ser más creativos y llegar a la autoaceptación.

“La importancia de una autoestima saludable reside en nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a todas las oportunidades que nos presenta la vida.” (Casares; 2000: 128)

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo del 2º “J” se encontró una media de 45.4, y una mediana de 40, así como una moda de 70 y una desviación estándar de 26.8. Todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo del 2º “J” se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo del 2º “L” se encontró una media de 34.6, y una mediana de 25 así como una moda de 10 y una desviación estándar de 27.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo del 2º “L” se muestran en el anexo número 7.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es baja.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo del 2º “I” se encontró una media de 48.13, y una mediana de 45, así como una moda de 50 y una desviación estándar de 29.01 todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo del 2º "I" se muestran en el anexo número 8.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo del 2º "G" se encontró una media de 44.83, y una mediana de 40 así como una moda de 50 y una desviación estándar de 26.81, todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo del 2º "G" se muestran en el anexo número 9.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal.

Respecto a los resultados obtenidos en la autoestima del grupo del 2º "K" se encontró una media de 41.54, y una mediana de 35 así como una moda de 20 y una desviación estándar de 24.93 todo esto en puntajes percentilares.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima en el grupo del 2º "K" se muestran en el anexo número 10.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal, aunque ligeramente por debajo de la mediana poblacional.

4.4.3. Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico.

La autoestima y el rendimiento académico presentan una estrecha relación, ya que cuando se tiene una buena autoestima el alumno demuestra confianza en sí mismo, lo cual le permitirá un buen desarrollo académico: a mayor autoestima, mayor rendimiento académico.

Así, refiere Bañuelos que cuando un estudiante tiene fracaso escolar, puede haber ocurrido por varias causas; no estudiar lo suficiente, poca habilidad, el maestro no explicó bien o alta dificultad para realizar las tareas, estos son factores que genera bajo rendimiento y baja autoestima, porque el alumno está desmotivado por las notas que sacó.

Cuando los alumnos presentan problemas en la autoestima se dice que no tiene un concepto más de sí mismo que le permita un sano desarrollo; y esto influye en un bajo rendimiento académico.

En la investigación realizada en el 2º “J” se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.27 de acuerdo a la “r” de Pearson.

Esto significa que entre la autoestima en el rendimiento académico existe una correlación una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo el nivel de autoestima común, donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r” de Pearson, según refiere Hernández (2006).

El resultado de la varianza fue de 0.07, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 7% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma que la autoestima no es un factor influyente en el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el 2º “L” se encontraron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.13 de acuerdo a la “r” de Pearson.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.02, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 2% por la autoestima.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula, al igual que en el grupo anterior.

En la investigación realizada en el 2º "I" se encontró que, entre la autoestima y el promedio general de calificaciones, existe un coeficiente de correlación de 0.005 de acuerdo a la "r" de Pearson.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una ausencia de correlación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 13.

De acuerdo con estos resultados se confirma también en este grupo la hipótesis nula.

En la investigación realizada en el 2º "G" se encontró que, entre la autoestima y el promedio general de calificaciones, existe un coeficiente de correlación de 0.41 de acuerdo a la "r" de Pearson.

Esto significa que entre la autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.16, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 16% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de trabajo que afirma que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico.

En la investigación realizada en el 2º “K” se encontraron los siguientes resultados:

Entre la autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.10 de acuerdo a la “r” de Pearson.

Esto significa que entre la autoestima en el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil, según la tabla de valores propuesta por Hernández, (2006).

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada, se pudieron corroborar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación. La hipótesis nula, que expresa que la autoestima no es un factor influyente en el rendimiento académico de los adolescentes se corrobora en los grupos de 2º “J”, con un porcentaje de influencia del 7%; 2º “L”, en el cual fue un porcentaje del 2%; 2º “I”, en el cual se obtuvo una ausencia de correlación y en el grupo de 2º “K” donde la influencia fue del 1%.

Por otro lado, en el grupo de 2º “G” se comprobó la hipótesis de trabajo, puesto que se obtuvo una influencia del 16%, lo cual indica que en este grupo sí existe una influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos.

En todos los grupos se pudo observar que existen promedios altos y bajos debido a diversos factores.

De igual manera, se pudieron lograr los objetivos planteados en la investigación:

*Referir las aportaciones teóricas y conceptos referidos a la autoestima e Identificar los factores asociados con la autoestima, lo cual se cumplió en el capítulo dos.

*Definir el concepto de rendimiento académico y analizar los factores relacionados con el rendimiento académico, lo cual fue cumplido en el capítulo

teórico uno.

*Medir la autoestima de los alumnos de 2º grado se logró con la aplicación del test de autoestima.

*Medir el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la ESFU 1, el cual se logró a través de las calificaciones recabadas de los dos primeros bimestres.

*Identificar las características afectivas, sociales y de personalidad del adolescente se logró en el capítulo tres.

Finalmente, el objetivo general que plantea cuantificar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en los Estudiantes de 2º grado de la Escuela Secundaria Federal Urbana 1, también se cumplió.

De esta manera se concluye que no en todas las escuelas o en todos los grupos influye la autoestima sobre el rendimiento académico de igual manera.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasián, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. Mc Graw Hill. México.

Alves Mattos, Luis. (1990)

Compendio de didáctica general

Ed. Kapelusz, Argentina.

Ausubel, David. Et al. (2003)

Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo

Ed. Trillas. México.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar

Ed. Herder, España.

Casares, David. (2000)

Líderes y educadores

Ed. F.C.E. México.

Cava, María de Jesús; Mustiti, Gonzalo, (2000)

La potenciación de la autoestima en la escuela

Ed. Paidós. España.

Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2007)
Fundamentos de metodología de la investigación
Ed. Mc. Graw Hill, México.

Hernández Sampieri, Roberto, et al. (2006)
Metodología de la investigación
Ed. Mc. Graw Hill, México.

Horrocks, John, E. (2007)
Psicología de la adolescencia
Ed. Trillas, México.

Hurlock, Elizabeth. (1997)
Psicología de la adolescencia
Ed. Paidós, México.

Lutte, Gerard. (1991)
Liberar la adolescencia
Ed. Herder, Barcelona.

Mézerville, Gastón de (2004)
Ejes de salud mental los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés.
Ed. Trillas, México.

Osterrieth P.A. (1984)

El desarrollo del adolescente

Ed. Paidós, México.

Powell, Marvin. (1975)

La psicología de la adolescencia

Ed. F.C.E., México.

Tierno Jiménez Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar

Ed. Plaza Janés, España.

Vázquez Torres, Norma Yajaira

Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de adolescentes

Tesis inédita de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)

La didáctica grupal

Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana María. (1990)

Motivación escolar, una propuesta didáctica

Revista: Perfiles educativos. No. 49-50. México, D.F.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Andrade G. Miguel

Rendimiento académico y variables modificables en los alumnos de 2º

www.unesco.cl/medios_biblioteca/documentos/aprendizajes.

Ángeles Gavilán María y Silvia

Re-pensar al adolescente de hoy y recrear la escuela

www.educared.org.ar/vicaria/adjuntos,(2003)

Edel Navarro, Rubén (2003)

<http://www.redcientifica.com/doc/doc>

Félix Requena Santos (1998)

Genero/redes de amistad y rendimiento académico

[Http://ddd.uab.es/pub/papers:España](http://ddd.uab.es/pub/papers:España).

Fuentes Navarro Teresa (2005)

El estudiante como sujeto del rendimiento académico

Ed. Sinética, México.

Hábitos de estudio (2001)

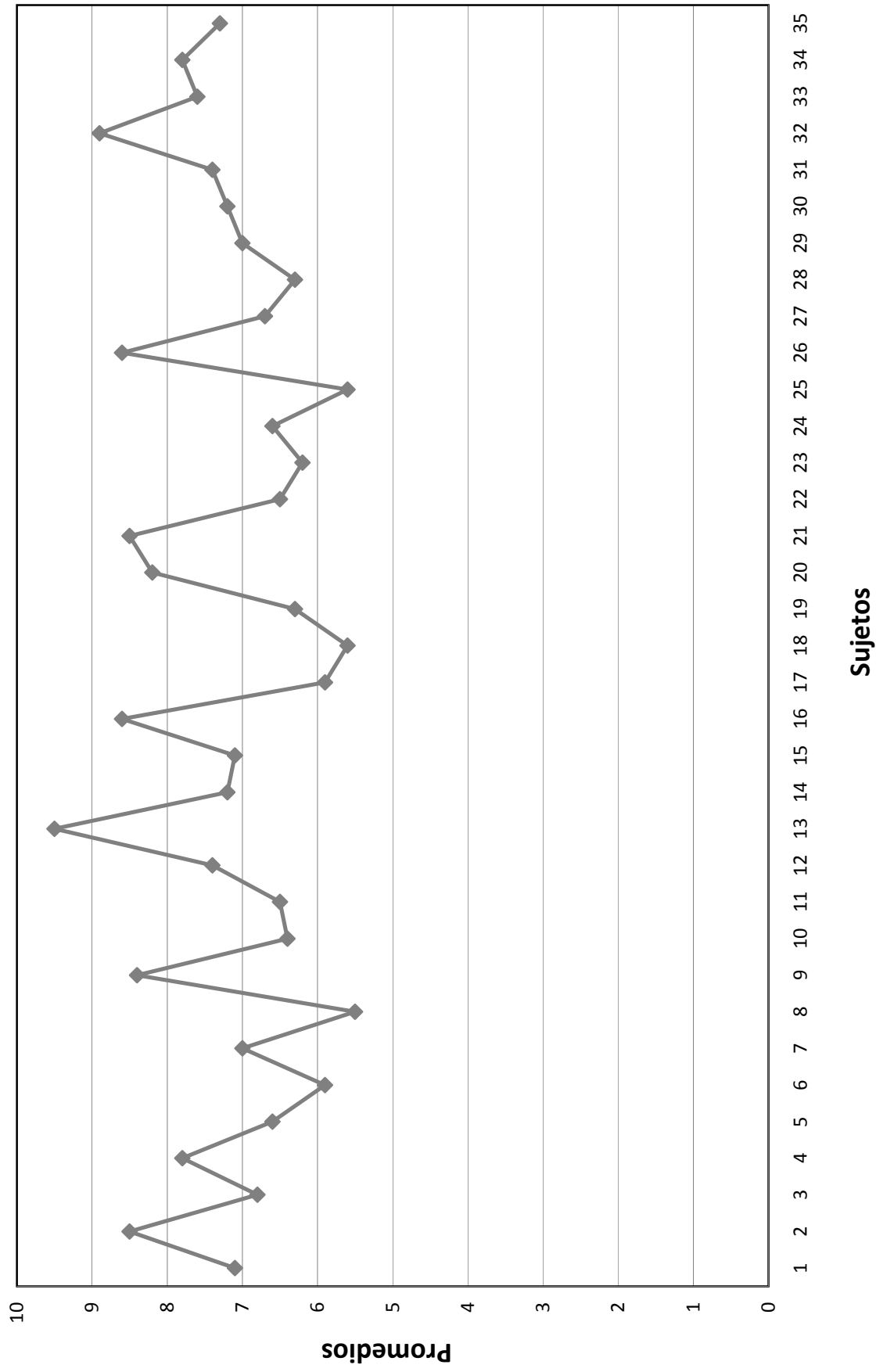
<http://www.ICE.urv.es>

Sánchez y Pirela (2006)

File://c/SciELO/serial/res/vl2n/body/art-13.htm.

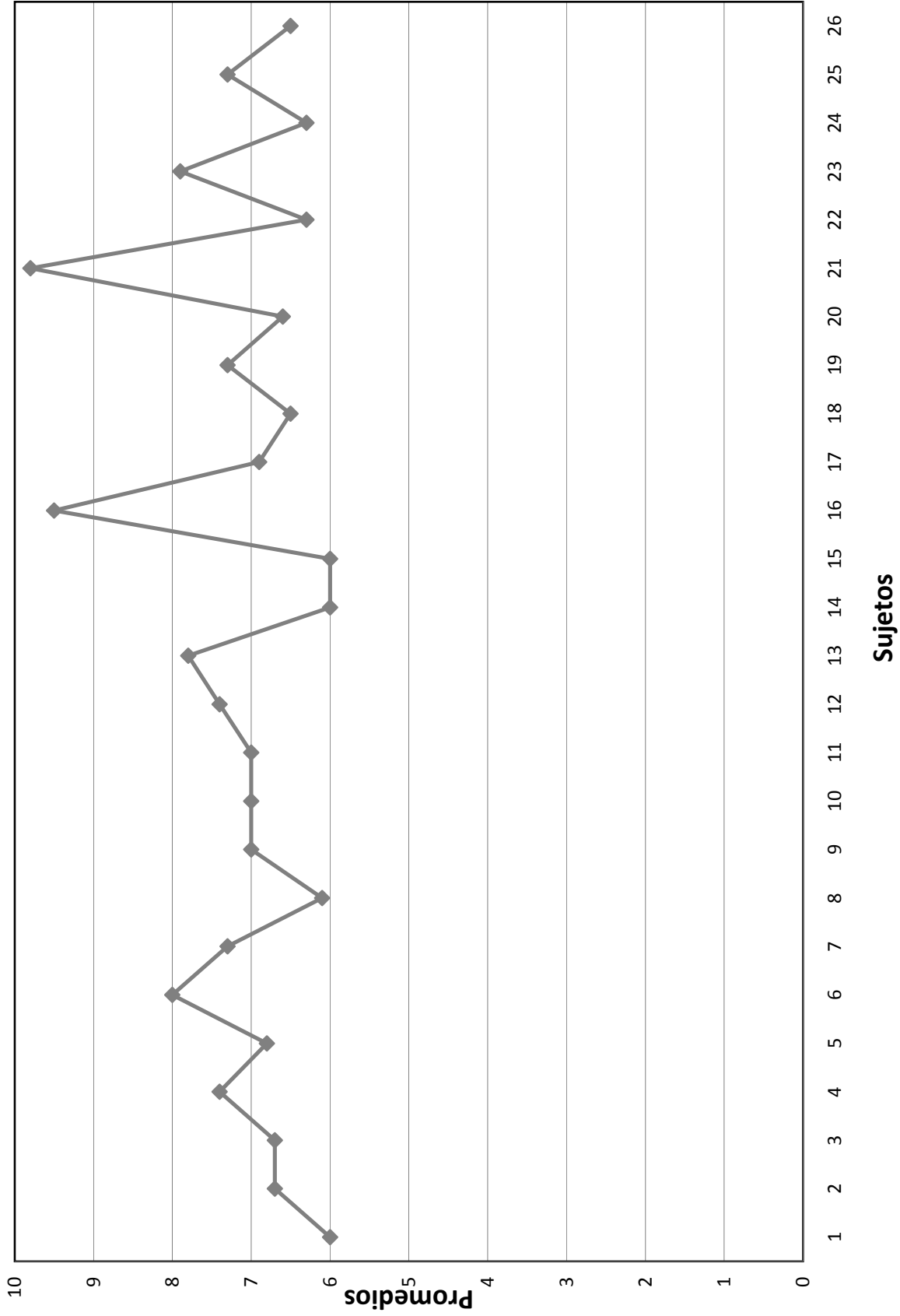
Anexo 1

Rendimiento académico del grupo de 2° "J"



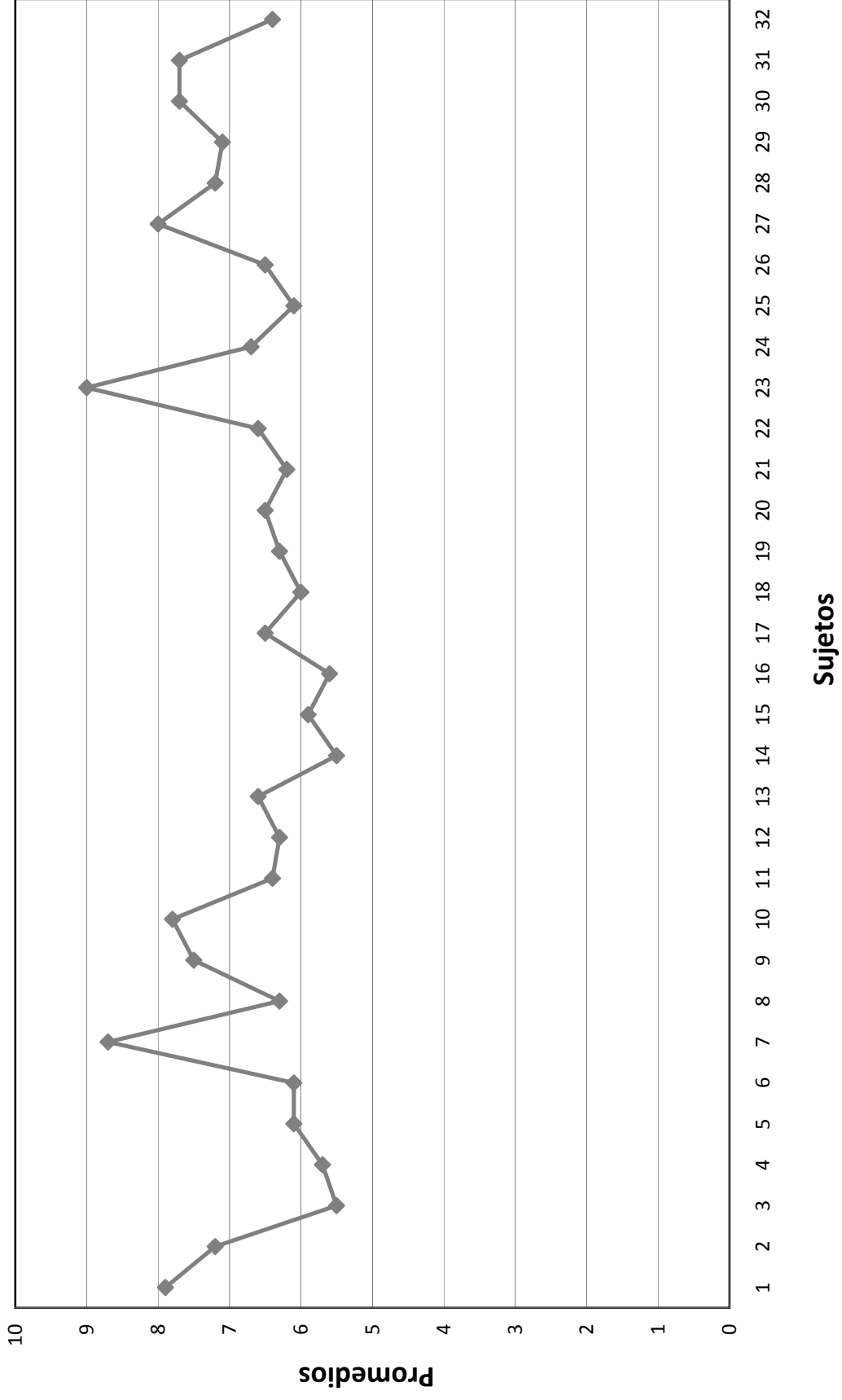
Anexo 2

Rendimiento académico del grupo de 2° "L"



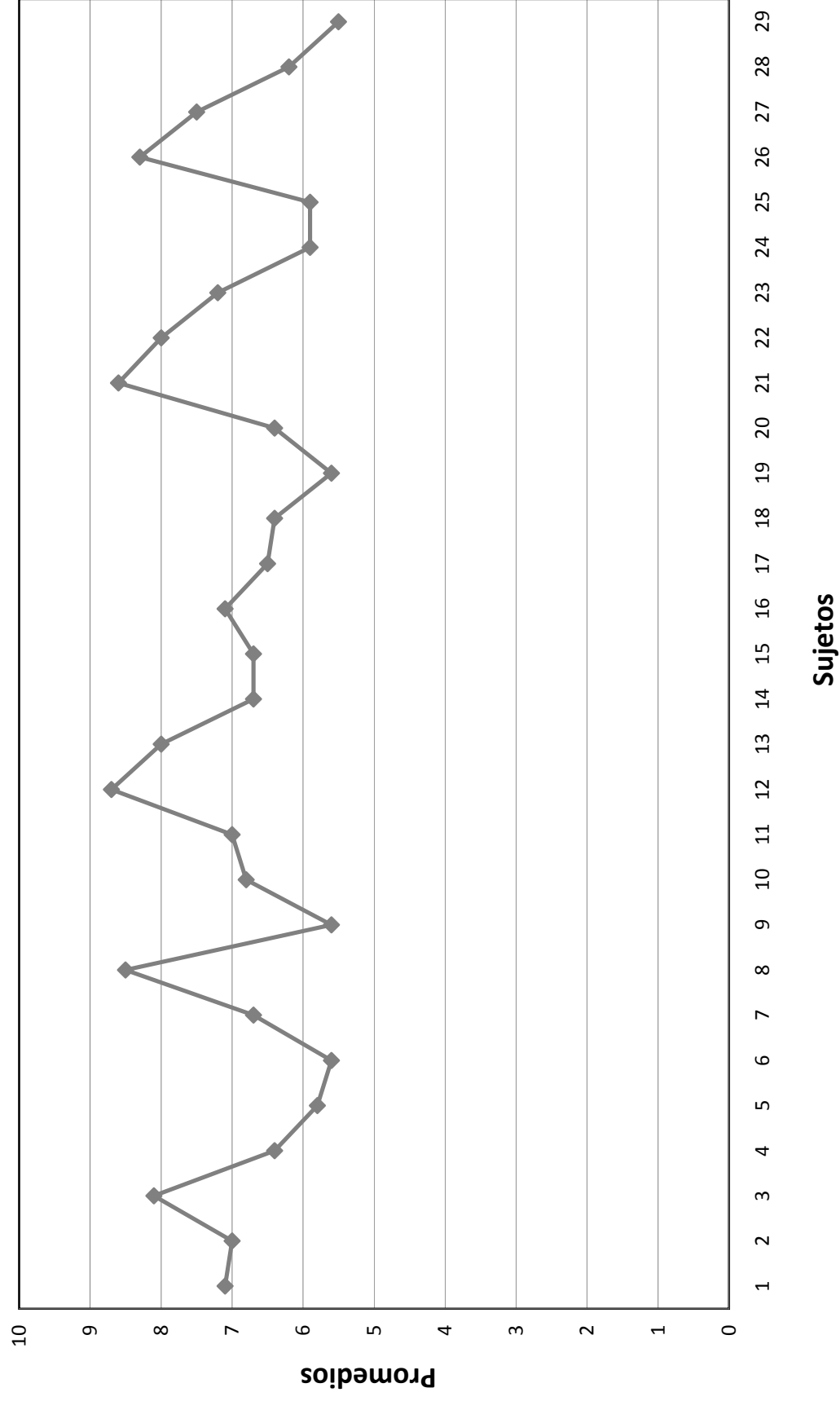
Anexo 3

Rendimiento académico del grupo 2° "I"



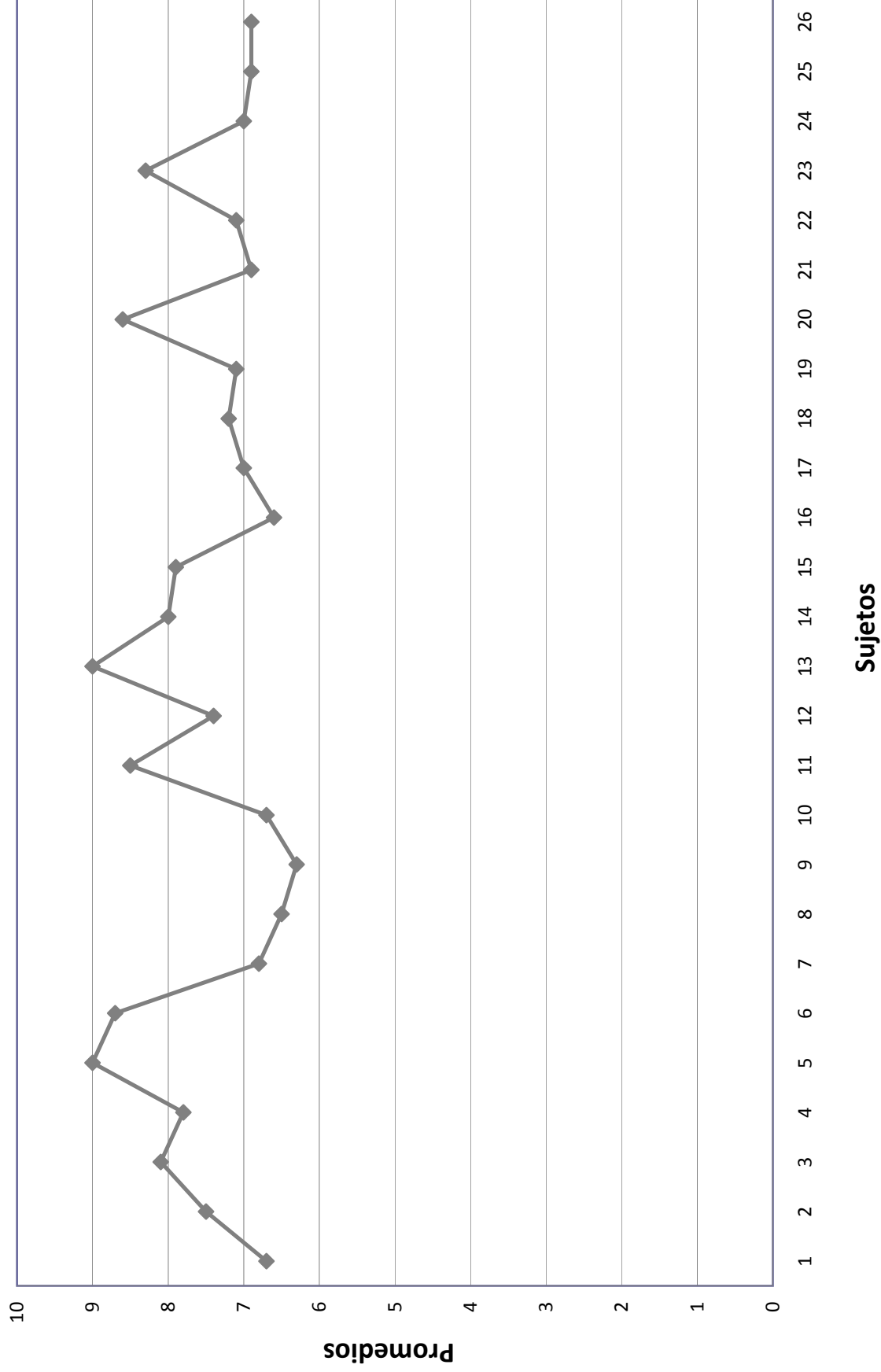
Anexo 4

Rendimiento académico del grupo 2° "G"



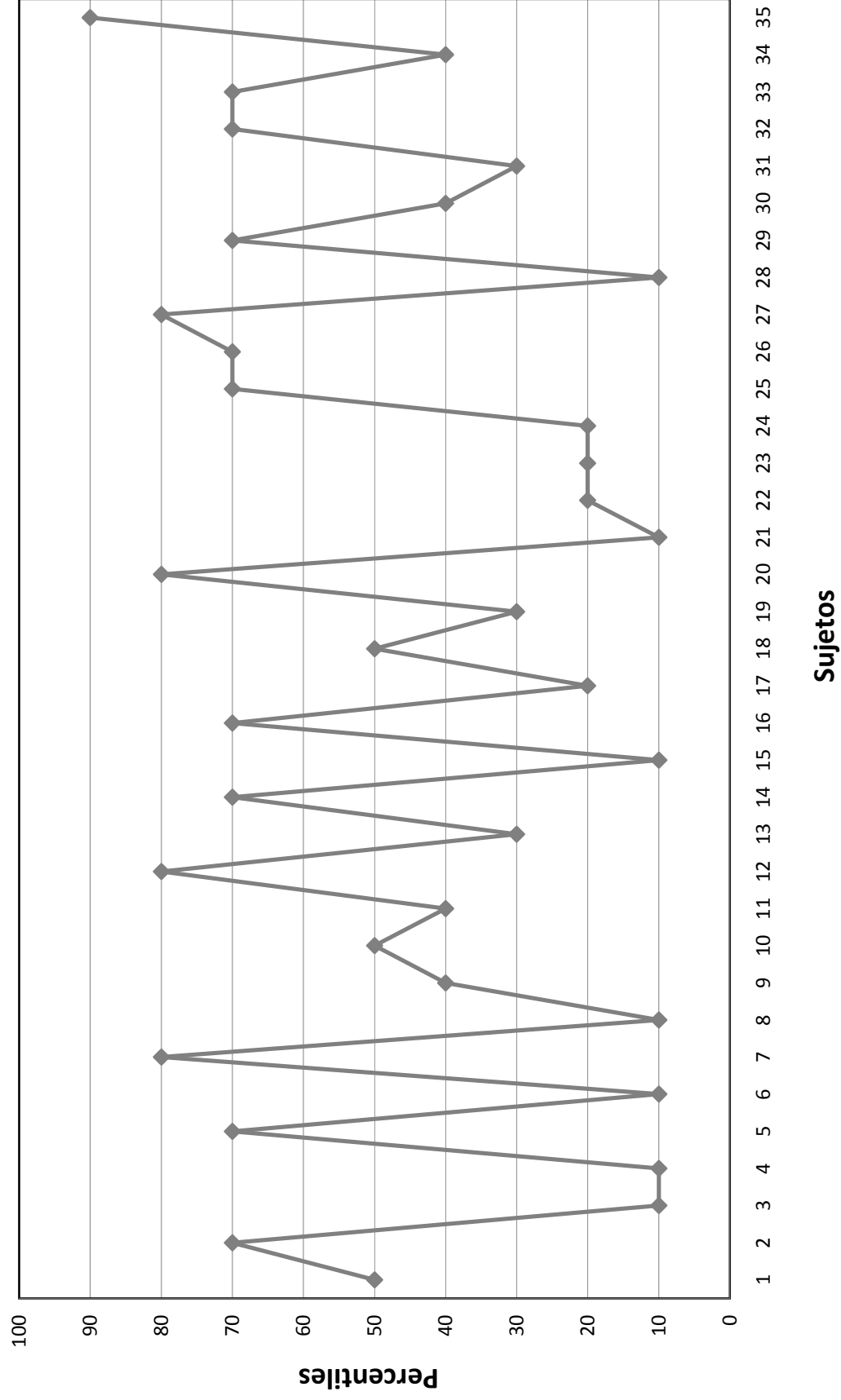
Anexo 5

Rendimiento académico del grupo 2° "K"



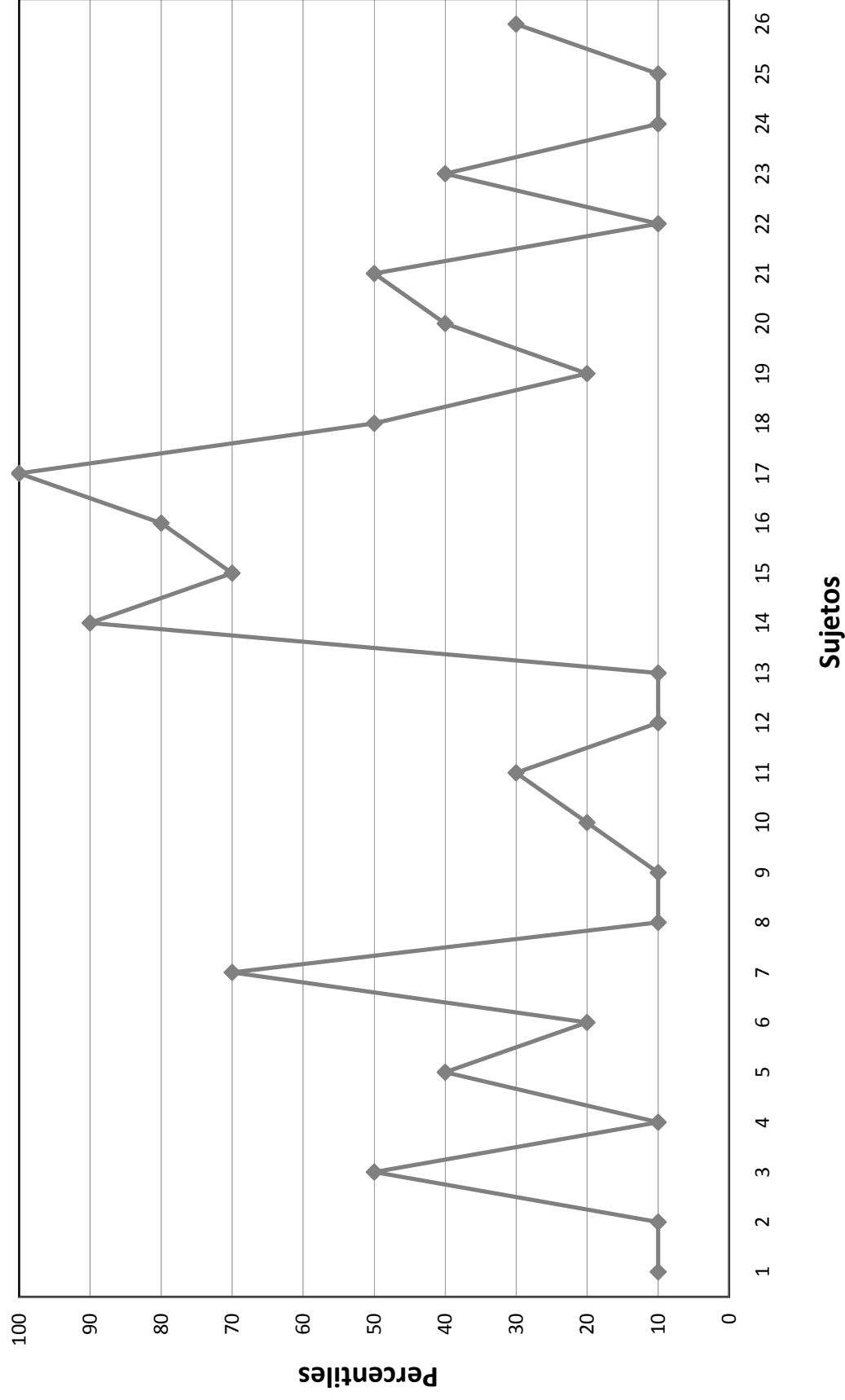
Anexo 6

Autoestima en el grupo de 2° "J"



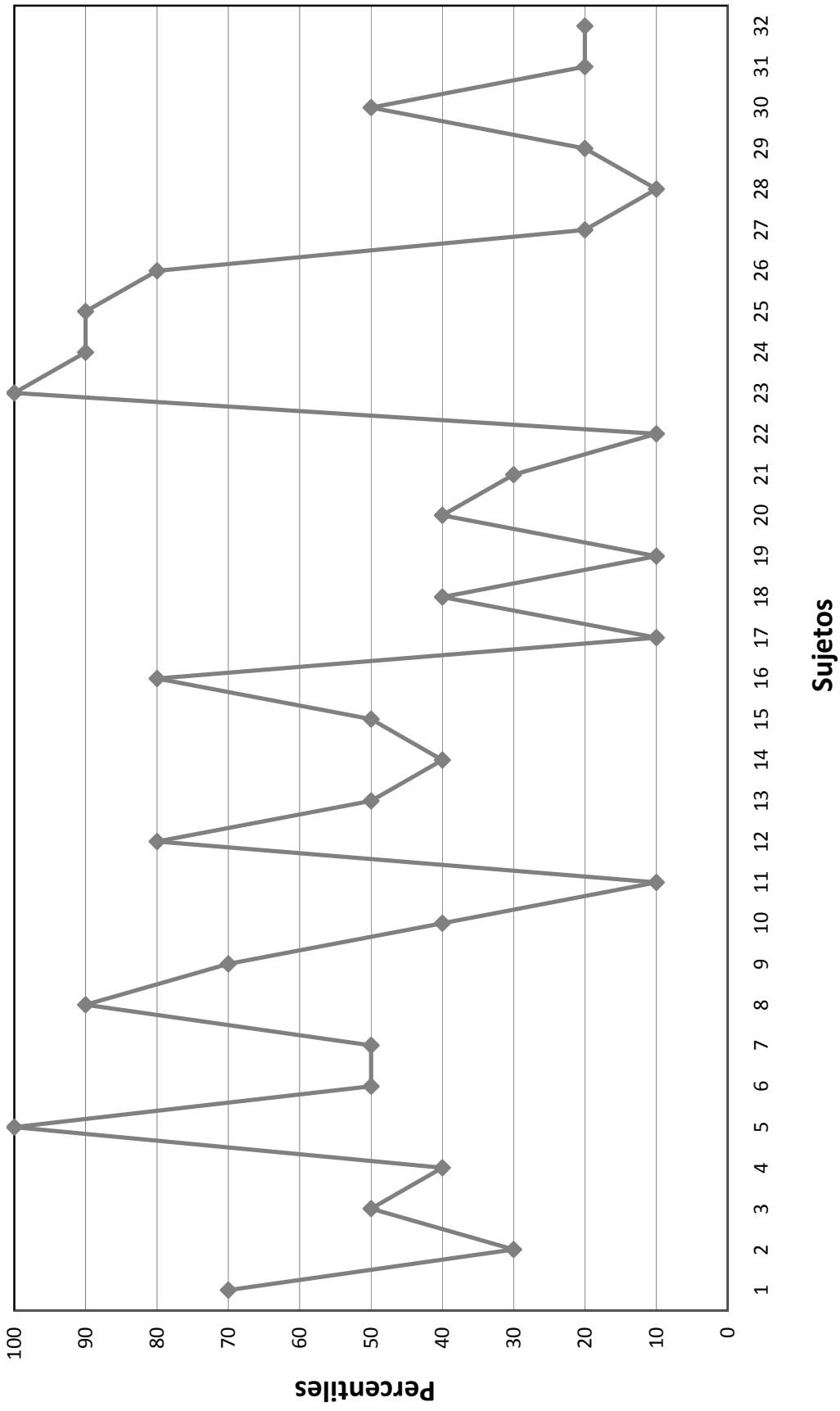
Anexo 7

Autoestima en el grupo de 2° "L"



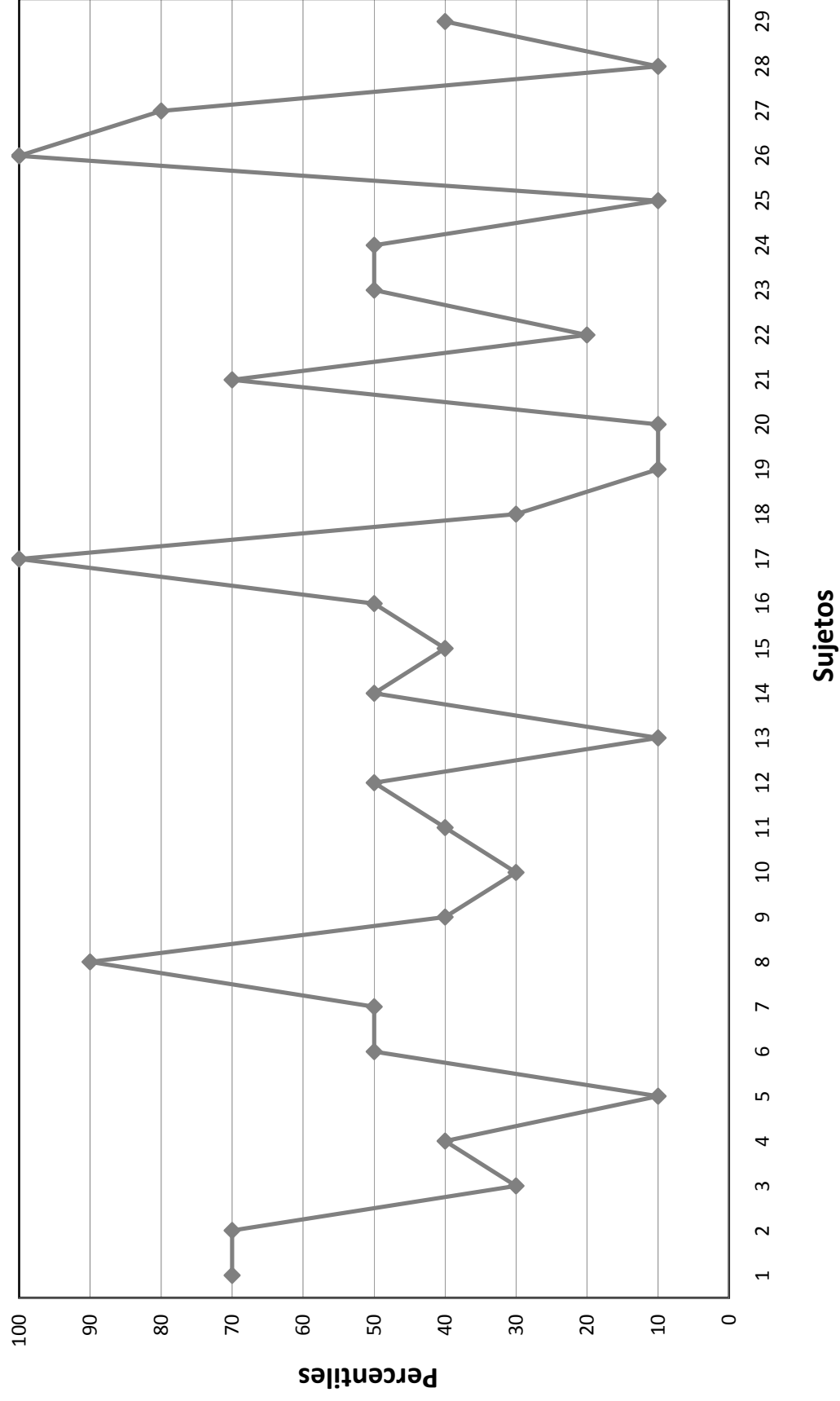
Anexo 8

Autoestima en el grupo de 2° "I"



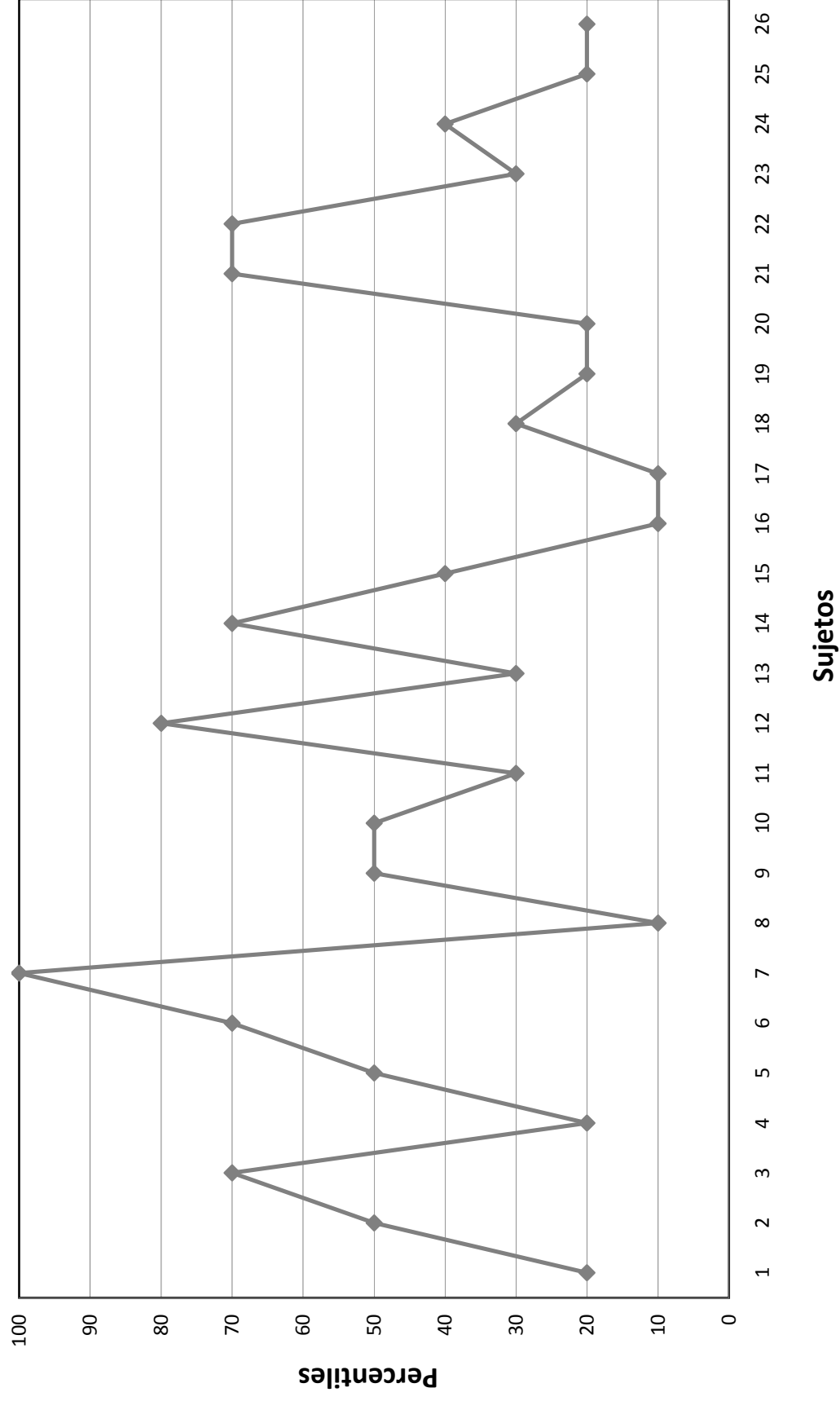
Anexo 9

Autoestima en el grupo de 2° "G"



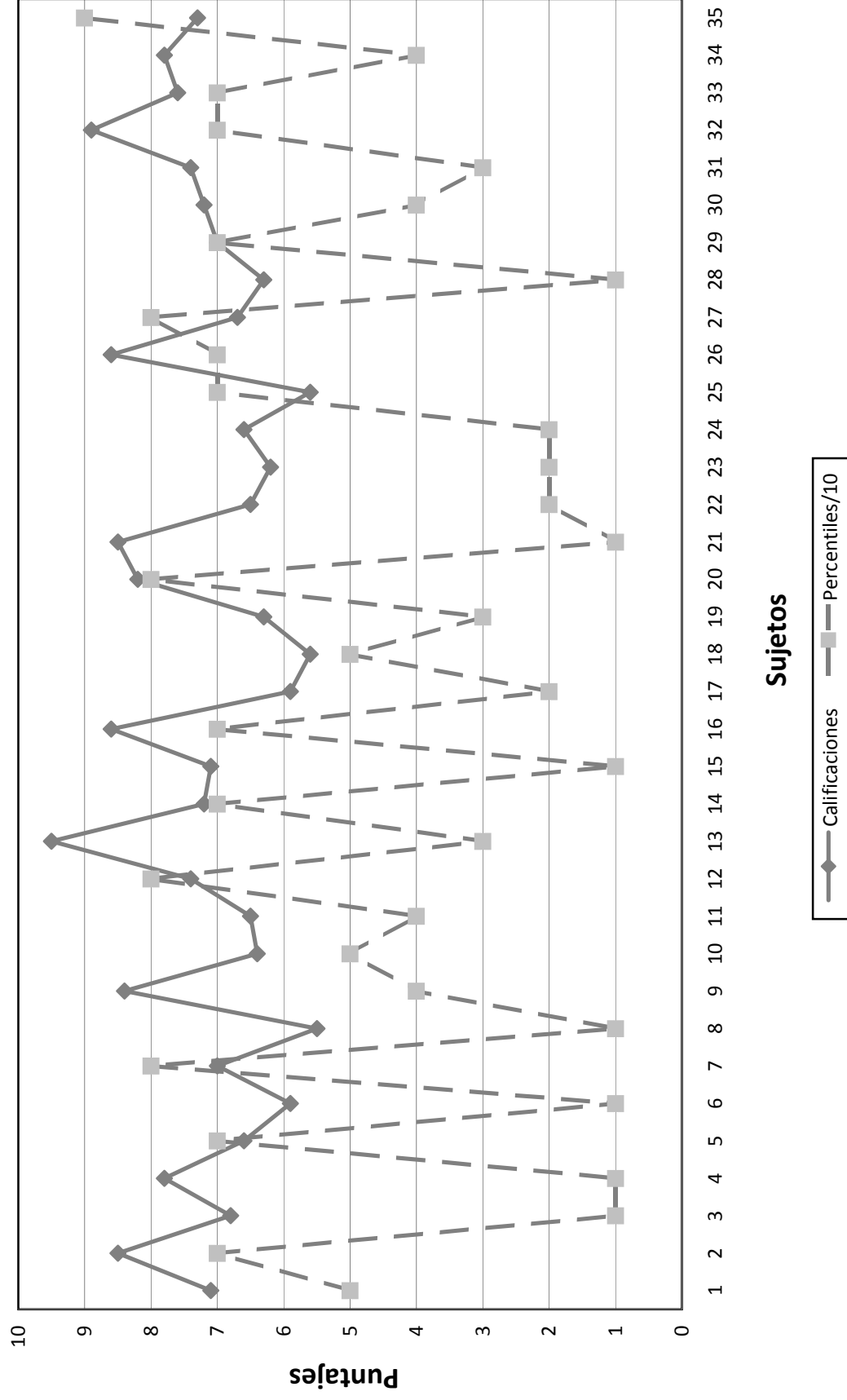
Anexo 10

Autoestima en el grupo de 2° "K"

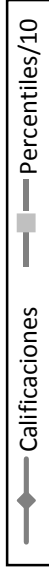


Anexo 11

Correlación entre las calificaciones del grupo de 2° "J" y Percentiles/10

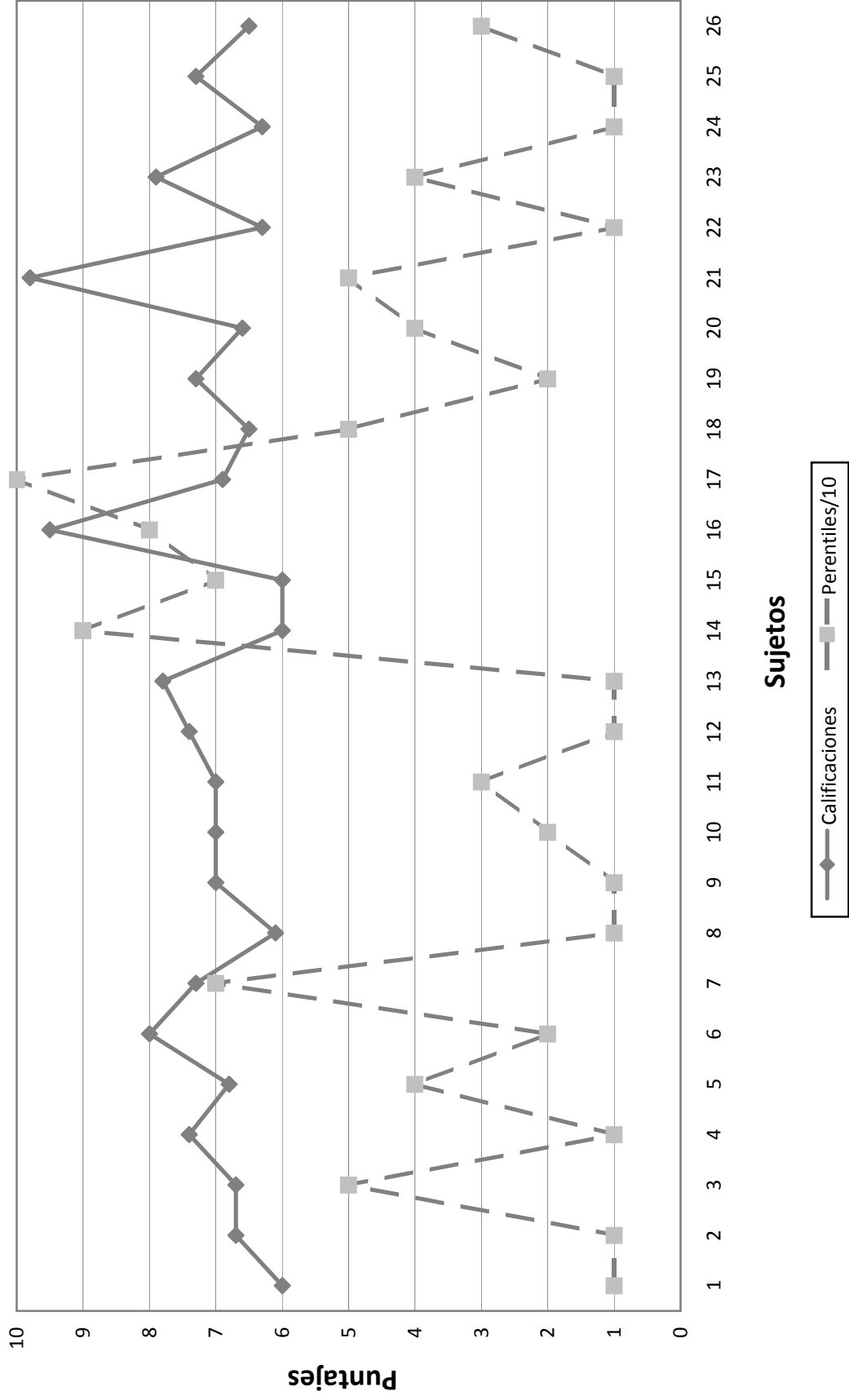


Sujetos



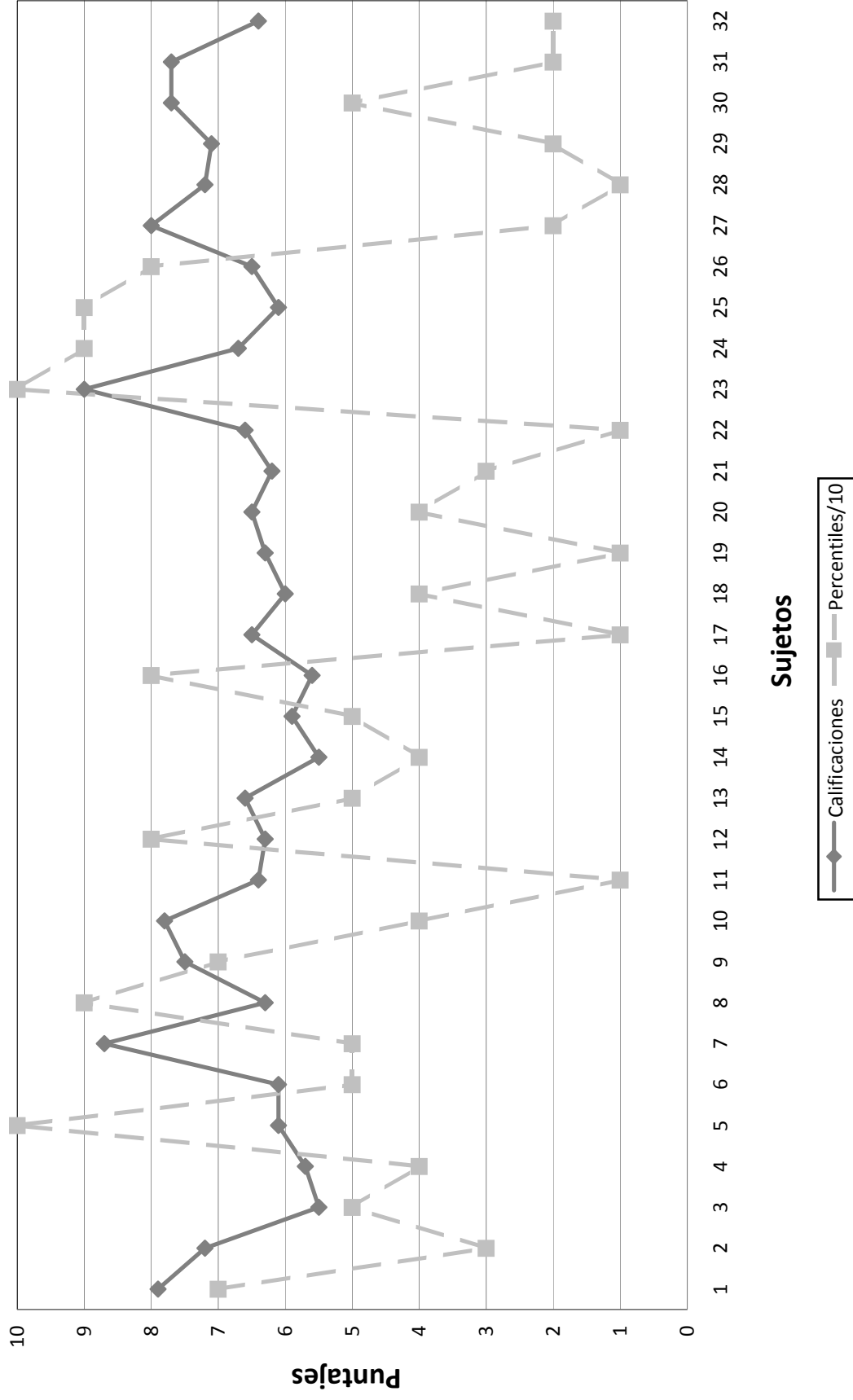
Anexo 12

Correlación entre calificaciones del grupo de 2° "L" y Percentiles/10



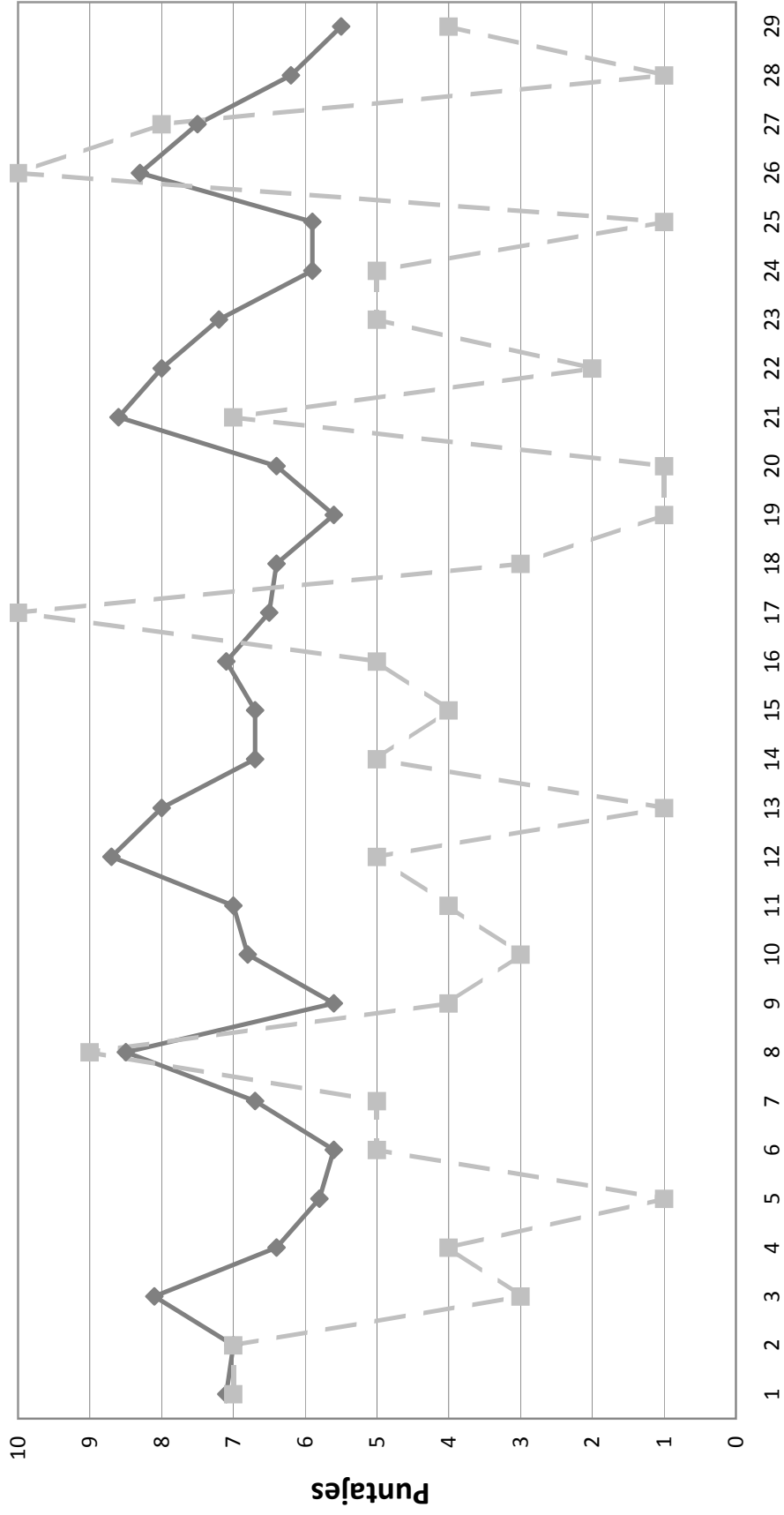
Anexo 13

Correlación entre calificaciones en el grupo de 2° "I" y Percentiles/10

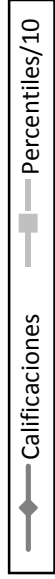


Anexo 14

Correlación entre calificaciones del grupo de 2° "G" y Percentiles /10



Sujetos



Anexo 15

Correlación entre las calificaciones de 2° "K" y Percentiles/10

