



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

EL DEBER SER DE LAS VIRTUDES Y VALORES EN LA ESCUELA
PRIMARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PADAGOGÍA
P R E S E N T A N:
ADRIANA GUADALUPE ESPINOSA ORTIZ
CAROLINA HERNÁNDEZ PÁEZ

ASESOR:
DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ



MÉXICO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

LEYENDA JAPONESA

Amaterasu era la diosa del sol. Ella recibió tres regalos para tener el poder sobre los hombres:

Una **espada**, por que, a través de la fuerza, podía mandar en los demás.

Una **gema** o **joya**, porque con las riquezas, tenía el poder de sobornar y comprar hasta las conciencias de los otros.

Y, finalmente, **un espejo**, porque, al contemplarse, podía ver su cara, su mente, su corazón, en una palabra, todo lo que sentía y vivía, es decir, sus propias virtudes y valores.

Me he puesto a pensar y he llegado a esta conclusión: Desde entonces también algunos padres de familia usan la fuerza de la **espada**, a través de los golpes, los puños, los pellizcos y el cinturón, para mandar.

Y los gobiernos de países cambiaron la **espada** por las armas...

Otros papás, utilizan la **joya** por medio del dinero que les acostumbran a dar o a quitar a sus hijos. Quieren mandar con regalos o con cosas, como comprando a los demás.

Y los gobiernos de países, cambiaron la **joya** o **gema** por empleos y cargos altos y elegantes, desde donde pudieran mandar a todo el mundo...

Pero también existen padres de familia que, en lugar de usar la **espada** o la **gema**, utilizan el **espejo**, haciendo ver a sus hijos lo bueno, lo bello, lo justo y lo verdadero. En esa forma, no se imponen con la fuerza de los músculos, ni con el poder del dinero, sino que los mismos niños desean obedecer, porque también pueden ver.

Y los gobiernos de países, no han logrado poner a funcionar el **espejo**...

Los que mandan, son personas ocupadas, con la **espada** y con la **gema**... Siguen esperando el día en que los niños logren poner a

funcionar, en alguna forma, el **espejo** de la verdad, de la justicia de lo bello y la bondad.

**INTENTA NO VOLVERTE UN HOMBRE DE
ÉXITO, SINO DE VALOR.**

ALBERT EINSTEIN (1879 – 1955)

INDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | |
| CAPITULO I EL DESARROLLO HISTORICO DE LA EDUCACION MORAL | |
| 1.1 Aspectos históricos y filosóficos de la educación moral..... | 2 |
| 1.2 Teorías del valor..... | 12 |
| 1.3 Elementos teóricos y su jerarquía..... | 14 |
| 1.4 Educación moral en México..... | 29 |
| 1.5 Corrientes actuales en educación moral..... | 36 |
| 1.5.1 El enfoque cognitivo de la educación moral..... | 39 |
| 1.5.2 El enfoque reflexivo de la educación moral..... | 43 |
| 1.5.3 El enfoque afectivo de la educación moral..... | 45 |
| 1.6 La educación moral como elemento formativo..... | 48 |
| CAPITULO II FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACION | |
| 2.1 La familia como institución histórico-social..... | 53 |
| 2.2 Relación familia-escuela, un proceso educativo..... | 56 |
| 2.3 Etapas de la educación..... | 69 |
| 2.3.1 Instintos guía..... | 73 |
| 2.3.2 Periodos sensitivos..... | 77 |
| 2.4 La educación moral en la escuela | 92 |
| 2.4.1 Principios y valores en la escuela para la sociedad..... | 104 |
| 2.4.2 La laicidad escolar y la formación moral en México. Evolución de la educación moral en México y marco jurídico vigente..... | 113 |

II

| | |
|---|-----|
| 2.4.3 La formación moral en los actuales planteles y programas de educación primaria..... | 121 |
| 2.5 La formación del profesor para educar moralmente..... | 127 |

CAPITULO III PEDAGOGIA DE LOS VALORES

| | |
|--|-----|
| 3.1 Educación de las virtudes humanas..... | 134 |
| 3.2 La educación de las virtudes y valores en la infancia..... | 151 |
| 3.3 Educación formal e informal en virtudes y valores..... | 163 |
| 3.4 El papel de la pedagogía en la educación de valores..... | 166 |

CAPITULO IV. PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE VIRTUDES Y VALORES EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

| | |
|--|-----|
| 4.1 Revisión del plan y programa de estudios en la escuela primaria del segundo ciclo..... | 179 |
| 4.2 Análisis de la investigación de campo..... | 194 |
| 4.3 Propuesta del programa de educación de virtudes y valores para el segundo ciclo de primaria..... | 204 |
| CONCLUSIONES..... | 284 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 291 |
| ANEXOS..... | 298 |

INTRODUCCION

El fenómeno educativo ha sido una constante preocupación de todos los pueblos y por ello se ha estudiado desde muy diversos ámbitos, sociológicos, económicos, psicológicos, pedagógicos etc. Quienes lo establecen lo diferencian, señalando que sus características son determinadas por el desarrollo histórico, siempre con relación a un ideal de ser humano a formar, conforme lo requieren para el desarrollo de toda sociedad, siendo los seres humanos, hombres y mujeres la base de ésta, son además el principio y el final de todas las cosas; considerándose entonces como los únicos seres en la tierra que posibilitan el desarrollo de la educación, es en ésta la que les proporciona la capacidad, la aptitud, la actitud e inteligencia; para crear los bienes necesarios para mejorar su nivel de vida.

Es la sociedad entonces la que determina en última instancia el fenómeno educativo, por lo que para comprender el ideal de ser humano en el contexto de educación y en especial educación en virtudes y valores, es importante hablar de sociedad, socialización, familia, escuela e individuo, hacer un estudio sobre la relación de estos y que al final conlleve al logro de un fin óptimo.

Este fin educativo, no será sólo mejorar un nivel de vida, sino, lo primordial de este proceso es ser mejores personas. Esta tarea es de tal magnitud que compromete a estos agentes y a otros más a proporcionar una ayuda permanente y no será posible sin el cumplimiento de cada una de ellas.

En pleno siglo XXI la búsqueda de maneras para mejorar la calidad de la educación es un tema de importancia nacional. Un área de atención ha sido la

de los valores, actitudes y comportamiento y el cómo desarrollar estos aspectos del carácter de una manera positiva y efectiva.

El papel de las virtudes y valores está hoy en día en boca de todos, ya que tanto educadores, padres de familia y niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacía el prójimo y el mundo que les rodea, así como, la falta de cohesión social. Estos puntos nos llevan por consiguiente a elaborar un estudio sobre dicho proceso desarrollado en la escuela, familia y sociedad (primordialmente en la escuela).

En este trabajo, primeramente se hace una visualización de como debe ser la educación en virtudes y valores en los actuales momentos para la sociedad mexicana, es decir vista como un imperativo categórico. Mucho se ha escrito y hablado sobre el papel que debería desempeñar la educación en la transformación de las personas y con ellas la sociedad, pero poco se ha hecho al respecto: las políticas educativas en su mayoría han sido orientadas desde una óptica reduccionista, sin visión de futuro, que no han generado los cambios esperados. Al mismo tiempo la tarea de la familia en el ámbito de educación de virtudes y valores ha sufrido también una ruptura. Esto quiere decir que la crisis de una orientación de valores y virtudes lleva consigo una crisis en la educación y hay que recordar que nadie puede educar sin valorar.

Hablando de la familia, como la primera instancia socializadora que transmite valores, mediante una enseñanza cognitiva y emocional, donde dicha enseñanza no se teoriza, sino a través de una convivencia diaria por medio del ejemplo, la cual conlleva a la experiencia del individuo socializado. Es por ello que los valores no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de

libertad humana, esto no quiere decir que se tenga que escoger entre un valor y otro, como si fuera un objeto de compra, ni tampoco que cada quien asuma los que quiera, sino más bien el ofrecimiento es proporcionar al individuo la oportunidad de valorar, estimar su propia existencia, ayudar a descubrir su verdadero valor para la vida social y para la suya propia, y hacer nacer su propia estimación. Puesto que la opción personal es uno de los elementos fundamentales en toda valoración; los valores se eligen y el ser humano va madurando progresivamente para elecciones responsables.

Este desarrollo progresivo del individuo debería exigir responsabilidad y, por lo mismo, un clima de libertad, de respeto, de esfuerzo, de ejercicio de la capacidad de elección, todo lo cual se da en la confianza, la alegría, la espontaneidad, el progreso, la superación y el estímulo; en fin, en todo cuanto para la persona es fuente de seguridad. Sin embargo la realidad actual es otra, vivimos en un ambiente que no proporciona estos elementos, al contrario el individuo está rodeado de una gama de crisis, donde las virtudes y valores tienden a no ser prioritarios en el proceso educativo de cada individuo, de cada familia y posteriormente de cada sociedad.

Un segundo aspecto a visualizar es el proceso de socialización que conduce al ser humano a su humanización, el cómo aprovecha los factores hereditarios del educando y sus aptitudes naturales, fundadas en su estructura psicosomática, y también veremos cómo algunas instituciones sociales; familia, escuela, medios masivos de comunicación forman parte esencial en el contexto de la cultura, de los órganos activos y eficaces de creación y transmisión de valores y antivalores. Es, precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona va despertando los valores y de ahí la

importancia de que tanto la familia como la escuela, presenten al niño, adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que permitan ir estructurando su propia escala de valores.

Debido a esto se comienza a conformar la problemática de esta tesis, la cual se centra en reconocer cómo es el funcionamiento que se vive en la familia y al mismo tiempo en la escuela sobre una educación en virtudes y valores, evidencia que estos agentes involucrados viven una crisis en este proceso educativo, se puede observar que existe una valoración en factores que forman parte de la vida cotidiana de un individuo (y no precisamente hay valoración a una virtud o a un valor), por ejemplo actualmente las personas le damos un excesivo peso al dinero, a lo monetario, y este acto de valoración no es sinónimo de aprender un valor como la justicia o la libertad. Es entonces que evidenciamos en nuestra área de trabajo, la Escuela Primaria Nezahualcóyotl. Ubicada en la calle 5 y Av. Principal, en la Colonia Jorge Jiménez Cantú, La Paz México, una crisis en el marco de la formación de virtudes y valores, en donde la población es de un nivel marginal, donde la mayoría de las familias, viven precariamente, en lo económico, en lo alimenticio, en la recreación, con poco acceso a la cultura, entre otros aspectos, y que geográficamente la colonia tiene apenas los servicios públicos elementales.

Al mismo tiempo la escuela se enfrenta a una situación donde los padres de familia no están vinculados de forma total con ésta, no hay una participación activa entre escuela – familia, los padres sólo depositan a sus hijos y se muestra la falta de apoyo por parte de ésta a la escuela y también la

VII

falta de vinculación del maestro a la comunidad, muy notorio la no comunicación de hijos con padres, de padres con profesores, drogadicción, alcoholismo, pandillerismo (aunque no en los infantes, la mayoría a partir de la adolescencia), por tal motivo se nota una precaria formación en virtudes y valores. La escuela no cuenta con una capacitación para los profesores en la enseñanza de virtudes y valores. Es entonces que surge el planteamiento de verificar que tan efectiva es la educación en virtudes y valores que reciben en la familia y en la escuela, ¿ es efectivo el funcionamiento del programa de estudios (en el área de valores) que se lleva a cabo? ¿ qué tan exactos están siendo los educadores en vincular la escuela – familia para una educación en virtudes y valores? ¿ se ha perdido el objetivo, la visión y la misión del por qué educar en virtudes y valores? . Con todo esto, el trabajo se realiza en la escuela en la que laboramos y se lleva a cabo la investigación en nuestros grupos, en el tercer año de primaria (que pertenece al segundo ciclo escolar, pues está dividido en tres ciclos, 1º y 2º año es primer ciclo 3º y 4º año abarca segundo ciclo y 5º y 6º año abarca tercer ciclo).

Las características de los niños con los cuales se realizó esta investigación son: grupo mixto, edad de 8 y 9 años, la mayoría de los niños tiene un desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad, en el área afectiva son niños la gran mayoría que proviene de familias disfuncionales, (problemas de violencia familiar, algunas con padres ausentes, problemas económicos, desintegración familiar) algunos otros son niños bien integrados en este aspecto. La finalidad de trabajar con este grupo de niños de 8 y 9 años es por una parte por la facilidad, pues son grupos que manejamos y conocemos, y la más importante es que en base a la teoría de Piaget que nos muestra que los

VIII

niños desde los 5 años hasta los 12 años de edad, el concepto de justicia de su acción pasa de ser una noción rígida e inflexible del bien y del mal, aprendida de sus padres. A un sentido de la equidad en los juicios morales que toma en cuenta a la situación específica en que se ha producido una infracción moral. Por ejemplo, el niño de 5 años de edad suele considerar que mentir es malo, independientemente de la situación o de la circunstancia en que se haya producido. Al ir aumentando de edad, el niño se vuelve más flexible y se percata de que hay excepciones para esta regla estricta; esto es, que hay algunas circunstancias en que el mentir puede estar justificado. Las observaciones de Piaget sugieren también que a medida que el niño va formando parte de grupos de iguales más amplios y variados, las reglas y los juicios morales se van haciendo menos absolutos y autoritarios y más dependientes de las necesidades y los deseos del grupo. El “relativismo moral”, basado en la cooperación y el respeto por los demás sustituye finalmente al “realismo moral”: Para el niño muy pequeño, una regla es una realidad sagrada porque es tradicional; para los mayores depende del acuerdo mutuo al que lleguen,¹ aunque en esta investigación veremos si los niños que pertenecen a la muestra efectivamente procesan estas características de esta edad.

El trabajo que se realizó en esta investigación se desarrolla en torno a:

El deber ser de las virtudes y valores en la escuela primaria

La razón de tal elección como se menciona anteriormente se apoyó principalmente en la necesidad de saber si efectivamente existe esta crisis en la educación en virtudes y valores tanto en la familia, como en la escuela, y por

¹ MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad en el niño. Edit. Trillas. México 1987. Pág. 348

consiguiente en la sociedad misma. Nos preocupa que la familia tenga esa fractura en el empeño de la educación en virtudes y valores y lo que es peor, es que espere que la escuela cumpla con la función que le corresponde a ella como institución primaria. Pues actualmente la escuela se preocupa del rompimiento notorio que existe entre la familia – individuo – pues se refleja en las actitudes, en los intereses, en la relación con ellos mismos, con la familia, con la sociedad, por la falta de entendimiento a una toma de decisiones personales, sociales, morales y espirituales que ha llevado a una posible crisis y por lo tanto implica a la escuela.

Por todo lo anterior la investigación que aquí se presenta gira en torno a determinar cuáles son las implicaciones de una posible crisis en la educación de virtudes y valores, cuál es la función pedagógica en dicho proceso, pues en cualquier factor relativo a lo educativo la pedagogía forma parte como un proceso de construcción permanente del ser y del deber ser, dentro de un proceso dialéctico que logre comprender lo humano en toda su integralidad: desde lo instintivo y visceral hasta lo lógico – cognitivo, mediado todo este proceso por la creatividad, que también es un valor. Es entonces que este proceso nos lleva a que exista un equilibrio armónico entre lo sustrato biológico y psíquico del ser, con la experiencia cultural y social. Y finalmente se termina con la propuesta a esta investigación, la cual consta en un programa en la formación de virtudes y valores a través del trabajo emotivo y humanístico, de una interrelación social que esperamos logre configurar en su personalidad de cada niño para pensar, sentir, amar y actuar de una forma coherente con su contexto social al que pertenecen, un contexto que tiene muchas limitaciones de todo tipo. A todo esto, podemos decir que tenemos

como finalidad de esta propuesta es abrir la puerta para una formación más significativa en virtudes y valores y que los padres se vinculen de una forma más real al trabajo de la escuela, esta integración no será nada fácil, pero a través del programa se da una intervención de los padres de forma indirecta y así el trabajo será de ambos (padres e hijos) y la vinculación con la escuela se dará por añadidura.

Esta investigación se realizó desde una postura humanista, bajo un enfoque cualitativo, así como, el desarrollo de ésta, nos lleva a un estudio de tipo descriptivo, correlacional y explicativo.

Una vez marcado lo anterior la investigación se presenta en cuatro capítulos:

El primer capítulo presenta un panorama histórico de la educación moral, con una gama teórico-filosófica, y pedagógica. De como a través del tiempo el hombre ha necesitado para vivir, de la educación, del conocimiento, como forma de percepción ante la vida. Y posteriormente se muestra un panorama general de la educación moral en México, a través del desarrollo histórico hasta los momentos actuales, haciendo un bosquejo de los enfoques de la educación moral, así como del elemento formativo que implica en la educación de las virtudes y valores.

En el segundo momento se plantea, como la familia, escuela y educación fungen un papel primordial en dicho proceso educativo, para la formación en virtudes y valores del individuo, se habla sobre un momento esencial en las etapas de la educación: Los instintos guía y los periodos sensitivos (que se explicarán en el capítulo dos). Así como, la función de la

educación moral dentro de la escuela y el resultado para una sociedad en desarrollo, se concluye este capítulo con un bosquejo de cómo es la formación del profesor para instruir moralmente en las escuelas, y ya en el cuarto capítulo a través de la investigación de campo se permite ver y conocer las bases en las cuales se sustenta la formación de los profesores.

En el tercer capítulo se parte de la categoría de una pedagogía de los valores, mostrando toda una gama de la aportación pedagógica en la educación de las virtudes y valores a través de la educación formal e informal.

Ya en el cuarto capítulo se da el resultado de la investigación de campo, el análisis de los programas de educación en valores del segundo ciclo de primaria (que abarca el 3º año), así como la propuesta, a través de un programa educativo.

Ello permitió finalmente reafirmar nuestra tesis en el sentido de que se observa en la práctica y en la concepción de los padres y maestros una deficiencia en dicha formación en virtudes y valores. En el caso de los profesores por la no capacitación, por la falta de un programa real en esta área, y por otra parte, en el caso de los padres por que se han preocupado en las últimas décadas en formar personas individualistas, tecnócratas y hedonistas, como parte de una crisis en la sociedad y parte de un nuevo modelo de vida.

Sin embargo, existe una preocupación actualmente y lo mejor es que se están ocupando estos agentes (escuela, medios masivos de comunicación, familia, etc.) involucrados en desarrollar una nueva estructura educativa, para rehabilitar la educación en valores y virtudes. Tanto la escuela, los medios de comunicación y la familia a través de éstos, pueden dar un indicio de apertura a

la formación real, para las generaciones que viven en este siglo XXI, lleno de muchas contradicciones políticas, económicas, culturales y educativas.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN MORAL

CAPÍTULO I. EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN MORAL.

En el presente capítulo se muestran algunos elementos teóricos que tienen como objetivo el desarrollo del planteamiento que nos permitirá aproximarnos a las diversas líneas de investigación que será necesario desarrollar para aclarar nuestro objeto de estudio.

En principio se aborda la parte histórica con respecto a la educación y los valores, mismo que nos transfiere a un tema amplio y complejo; dada la variedad de interpretaciones que podemos encontrar y que generalmente remite a una discusión en torno al desarrollo de los valores del individuo.

1.1 ASPECTOS HISTÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA EDUCACIÓN MORAL.

La historia sirve de apoyo metodológico en el estudio del hecho educativo, ésta nos ha demostrado junto con la pedagogía que el hombre ha necesitado para vivir; de la educación y del conocimiento, como forma de percibir la vida y por su puesto, una forma de ponerla en práctica.

La preocupación social y política en el comportamiento de los individuos en sus relaciones sociales, ha suscitado en el ámbito educativo un interés creciente. Se han desarrollado programas de formación que reciben diferentes denominaciones: educación del carácter, moral, cívica y social. Resulta necesario reflexionar sobre esta temática para conocer qué han expuesto los autores del pasado que han influido notablemente en el desarrollo del

pensamiento pedagógico. Desde Platón, Aristóteles, Rousseau, Kant, Lotze, Brentano, hasta Lorence Kolberg, Larroyo, Pablo Latapí, entre otros.

Para dar inicio a este capítulo expresaremos como primer punto que la teoría del valor trata de la noción de lo valioso o bueno en toda la extensión de la palabra y abarca no sólo lo que es moralmente bueno, sino también lo que es bello, estético y verdadero.

Ya desde la antigua Grecia, Platón y Aristóteles hablaban de valores y tales preocupaciones no lograban delimitar una región propia; cada valor era estudiado aisladamente, por ejemplo, se estudiaba la belleza por sí misma y no como representante de una especie más amplia.

La construcción de una teoría general del valor, la axiología y su especial desarrollo en la psicología y la filosofía, es uno de los más grandes logros de la filosofía del siglo XX. A partir de este siglo se reconoce al valor como un tema filosófico de suma trascendencia.

La axiología reúne en una sola disciplina problemas que en el transcurso de la historia de la filosofía, se habían tratado en forma aislada: la subjetividad y la objetividad de los valores, mismos que trataremos más adelante, por lo que a continuación se mencionan algunos datos históricos de la noción del valor, iniciando con Platón discípulo de Sócrates para revisar posteriormente, lo relativo a Aristóteles.

PLATÓN (427-347) perteneció a la alta nobleza de Atenas, Sin embargo, también su filosofía se interesa por la vida cotidiana, puesto que pone la mira en el hombre auténtico. Pero ahora tiene esta meta por medio de una teoría conscientemente desarrollada y elaborada en forma genial, la célebre doctrina platónica de las ideas.

La filosofía platónica comienza donde termina Sócrates, en la cuestión relativa a la propia y verdadera esencia del bien o de los valores morales. El camino que le condujo a esta teoría, fue la Ética.

Una convicción inquebrantable había obtenido Platón de la experiencia moral que la vida de Sócrates supuso: Los valores, por ejemplo, las cuatro virtudes cardinales, prudencia, justicia, fortaleza y templanza, son algo absoluto, intangible, inmutable y eterno (aunque no hay que olvidar que las realidades absolutas no existen, esto es relativo).

La concepción de los valores puede ser relativa a tiempos, pueblos, culturas, individuos; sólo en este sentido tenían razón los sofistas al enseñar que lo bueno y lo justo es diferente en todas partes.

Habrán valores que dependen de la oferta y la demanda, los valores del mercado, cuya calidad valiosa depende de la utilidad individual, como por ejemplo, los valores materiales. Más por encima de esto, es la actividad moral del hombre, la que le afecta a su carácter y sentimientos, en la cual, observamos una cualidad de valor completamente distinta de la utilidad material y (subjetiva), es decir, una realidad de orden ideal, (objetiva), que se impone a todos. Platón la llama sencillamente virtud, *areté*.¹

El ser que concibe Platón es: Un ser que el hombre, en virtud de su naturaleza espiritual, da a conocer, o mejor, selecciona, un ser que en el fondo no deja de ser espíritu y un ente personal; un ser que precisamente por eso comienza por incrementarnos a nosotros y está en constante devenir. El hombre lo es por el alma y la verdad así como los valores por que son el alimento del alma.

¹ PLATON. Diálogos de Platón. Obras completas en 9 volúmenes. Edit. Gredos. Madrid 2003. Pág. 128

En el caso de ARISTÓTELES (384 - 322) tuvo para la escuela de occidente todavía mayor importancia que Platón, pues Aristóteles había sido durante veinte años discípulo de Platón hasta que por fin un día abandonó la academia.

Para Aristóteles el hombre que trata de escudriñar lo verdadero y el ser, se interesa también por el bien. Se entiende en primer lugar al bien del que hablan los hombres cuando se alaban o se censuran, cuando imparten estima o desprecio, y a esto se llama generalmente buenas costumbres o moralidad. Aristóteles menciona que el proceder por la recta razón se halla presente en el justo medio entre lo demasiado poco, es decir, la valentía es el justo medio entre demasiado valor (temeridad) y poco valor (cobardía).

Esto requiere naturalmente una vista de conjunto de diversas virtudes humanas², algo así como una tabla de valores: Aristóteles dio también en la *Ética a Nicomaco* una orientación de este género, enumerando y describiendo en detalle las virtudes humanas esenciales, que son: sabiduría, prudencia, valor, justicia, dominio de sí, generosidad, magnanimidad, grandeza del alma, pundonor, mansedumbre, veracidad, cortesía y amistad. En su conjunto encarnan estos valores el tipo ideal de hombre, su propio y mejor yo. No se derivan de él, se nos presentan por sí mismas inmediatamente en una cosmovisión de los valores y de las esencias, como algo debido, bello, recto y razonable. Son algo previamente dado. Por las esencias se nos revela la verdadera naturaleza humana. Considerada ontológicamente, esta naturaleza

² *Ibíd*em p.34

humana es algo anterior, es principio moral y constituye el fundamento metafísico en que radican estos valores.³

Recordemos que con la caída del Imperio Griego, la llegada de la República Romana, la influencia del Cristianismo y más adelante la caída del Imperio Romano arrastra, como un poderoso río, a los sistemas clásicos de la vida y del pensamiento. Los hombres estaban desorientados.

La presencia del cristianismo viene a transformar radicalmente los modos de pensamiento hasta tal punto, que en una u otra forma, los nuevos conceptos y creencias, se integrarían desde entonces a vida del Occidente. En este momento, surgen teóricos como San Agustín, Santo Tomás, y con ellos cambia los aspectos de la vida social y política del momento.

Con el período que indica el término del Imperio Romano hasta el siglo XV, el espíritu racionalista, empieza a manifestarse en el Renacimiento.

La Edad Media estática, separaba, así, dos períodos luminosos; el mundo clásico y el mundo moderno que empezaba al crecer de los renacentistas, con el doble movimiento de retorno a las épocas clásicas y la tendencia a un conocimiento racional y científico.

Posteriormente el trasladarnos con Kant, es hablar de un representante de las sumas del pensamiento humano, comparable en este sentido con un Platón, un Aristóteles, un Santo Tomás, o años más tarde, un Hegel.

Kant quiere transformar la sociedad, de hecho natural a un principio de derecho. La filosofía de Kant es optimista en cuanto a la evolución de la especie humana. Su fin es la paz perpetua, la libertad humana.⁴

³ ARISTÓTELES, Ética a Nicomaco. Libros I,vi y x / Aristóteles: Valencia. Universidad de Valencia, servicio de publicaciones 1994.

⁴ XIRAU, Ramón. Introducción a la Historia de la Filosofía. Edit. UNAM. México 1990. P. 282.

Con Kant la filosofía deja las superficialidades de la Ilustración para recobrar su profundidad. Vuelve a imponerse un auténtico pensar filosófico. Surgen ideas grandiosas, sistematizaciones atrevidas. Pero también a veces especulaciones exageradas. Sin embargo, el todo está elevado de un idealismo ético y metafísico.

Se considera a KANT (1724 - 1804) como el más grande filósofo alemán o incluso como el más grande filósofo de la Edad Moderna. Aunque Kant asume ideas novedosas en toda su amplitud y las constituye un sistema, no se desentiende de las tendencias de la vieja metafísica, del interés por Dios, el alma, la inmortalidad, la libertad, los valores morales y el mundo suprasensible, sino que trata de motivarlos y comprenderlos en forma nueva. Kant comienza su ética no ya trazando una tabla de valores en que muestre lo que son para el hombre: virtud, fidelidad, veracidad, o valentía, etc. Ni siquiera aludiendo a lo útil, al bienestar, al progreso cultural o cosas semejantes. Todas ellas son para él, determinaciones "materiales", incluso los contenidos éticos de valores, son empíricos, pues no se puede saber de antemano si agradan al hombre o no. Con ello vendría a dar la moral en la corriente de lo arbitrario o discrecional y perdería el carácter de ley, que es lo que de antemano manifestaba en el hecho de lo moral. Dicho carácter resulta sólo de la razón, que precisamente es, en sí misma y por esencia, ley y vigencia universal. Sólo de aquí puede proceder lo moralmente bueno. La normatividad universal no depende de un bien moral en sí, sino por el contrario, el bien depende de la posible

normatividad universal. La razón misma es la que da la ley (es la autonomía ética).⁵

Uno de los seguidores del neokantismo fue R.H. LOTZE (1817 - 1881) bajo esta influencia, Lotze es el responsable de que la idea del valor logre una posición básica en la filosofía. Además concibe la idea de los valores como algo libre de la realidad e introduce la distinción entre el ser y el valor, al decir: “los valores no son sino lo que valen”.⁶

Hacia fines del primer tercio del siglo XIX se produjo un cambio de dirección que suele designarse como el colapso del idealismo germano. El idealismo alemán desde Kant, pese a todas las discrepancias de detalle, había elevado una construcción espiritual que era homogénea y única en la historia, dando origen al materialismo de Marx, Engels, así como a Sören, Kierkegaard y considerando como el tercer gran pensador revolucionario del siglo XIX a Federico Nietzsche (1844 - 1900), quien se percata de la decadencia del mundo cristiano burgués y se lanza hacia nuevos horizontes.

Nietzsche gusta de llamarse “inmoralista” y de tronar contra la moral tradicional, idealista, eudomonista, cristiana y burguesa alemana, para establecer en su lugar una nueva: la moral de la vida. La transmutación de todos los valores es su divisa y la vida su objetivo. En este sentido toda la filosofía de Nietzsche fue filosofía moral.⁷

Por su parte Franz Brentano (1838 - 1917) nos traslada a la esfera de la objetividad al decir: lo bueno es bueno no porque yo lo ame, sino que lo amo porque es bueno; mi actitud ante las cosas recibe su sanción de las cosas

⁵ KANT, Emmanuel. Crítica de la razón pura. Estudio, introducción y análisis de la obra por Francisco Larroyo; vers. Española de Manuel García. México Porrúa 1998. pág. . 23

⁶ Ibidem, Pág. 283.

⁷ J. HIRSCHBERGER. Breve Hitoria de la Filosofía. Edit. Herder. Barcelona 1980 p. 328

mismas, no de mí. Brentano da importancia a los juicios del ser humano y los clasifica en juicios ciegos y juicios evidentes, estos últimos tienen implícita la razón de su verdad o falsedad.

La primera mitad del siglo XX recibe una gran influencia de los objetivistas, como G.G. E. Moore (1873 - 1958), Marx Sheller (1874 - 1928) y Nicolás Hartmann (1882 - 1950).

La concepción subjetivista que surge con F. Brentano continúa con fuerza por sus discípulos Alexius Meinong (1853 - 1921) y Christian Von Ehretels (1859 - 1932), Ralph Barton Perry (1876 - 1953), discípulo de William James quien elabora la primera y más perdurable doctrina subjetivista en el campo de la axiología estadounidense. Rudolf Carnal (1891 -1970) a la cabeza del empirismo lógico y Alfred Ayer (1910 - 1970) son filósofos que apoyan a las doctrinas subjetivistas (mismos que se abordaran en el siguiente apartado).

Como hemos visto la historia nos demuestra como en las diferentes épocas y en distintos lugares se ha logrado un tipo de hombre correspondiente al sistema que impera y la transmisión de valores morales ha sido y es preocupación constante en la mayoría de las culturas.

La historia sirve de apoyo metodológico en el estudio del hecho educativo, ésta nos ha demostrado junto con la pedagogía como es que el hombre ha necesitado de la educación y del conocimiento para vivir, como forma de percibir la vida y por su puesto como forma de ponerla en práctica.

Sin embargo, la preocupación social y política por el comportamiento de los individuos en sus relaciones sociales ha suscitado en el ámbito educativo un interés creciente. Se han desarrollado programas de formación que reciben

denominaciones diferentes: Educación del carácter, moral, cívica, en valores y social.

Hablemos pues de esta educación de valores, que aparece como educación del carácter entre 1880 y 1930 con el objetivo de transmitir más eficazmente valores morales, especialmente cívicos, como contrapeso a la cultura técnica y materialista predominante. Una prueba de este interés son las organizaciones que se crean con este fin. Así, en Inglaterra aparece en 1897 la Liga para la Instrucción Moral que pretende promover la formación moral dentro de la escuela desde la perspectiva sistemática e independiente de la fe religiosa. Bajo su responsabilidad y con la colaboración de diversos gobiernos, se organizaron dos Congresos Internacionales de Educación Moral: el primero tuvo lugar en Londres en 1908 y el segundo en la Haya en 1912. También redactaron un Sillabus en el que detalla el contenido de la educación moral en las diversas edades desde la infancia a la juventud.⁸

La escuela laica fue también el modelo que siguió desde el siglo XIX en Francia. Más que un argumento pedagógico sirvió como medio de lucha política para instaurar definitivamente los ideales de la República. El teórico y defensor más fuerte de esta educación moral “laica” fue Emilio Durkheim que hasta su muerte en 1917 propagó, con un claro reduccionismo sociológico y ateísmo militante, el espíritu y los componentes del modelo.

La figura más representativa de esta etapa es el filósofo de la educación John Dewey. Además de insistir en la dimensión vivencial de la educación moral, es un claro exponente de su tiempo tanto por su absoluta confianza en la inteligencia y en el uso del método científico para la resolución de

⁸ GORDILLO, Ma. Victoria. Desarrollo Moral y Educación. Edit. EUNSA. España 1992.

problemas, como por su consideración del continuo desarrollo del yo como elemento esencial de la moralidad.

A partir de los años 30, la escuela continúa en su afán por proporcionar una formación moral, pero cada vez resulta más difícil encontrar en el campo académico investigaciones que puedan servir de fundamento. Los expertos se muestran en contra de lo que hasta entonces se había transmitido sin polémica en el hogar y en la escuela, la tradición empieza a ponerse en tela de juicio.

En los años 30, 40 y 50, la investigación sobre educación moral es escasa. Siendo ya en la década de los 60 cuando empiezan a aparecer nuevos enfoques de educación moral y no simplemente cívica. El predominio de las teorías atomísticas del aprendizaje y la herencia de un subjetivismo relativista habían obligado a tratar los valores como algo privado. La escuela, lo único que podía hacer era buscar, en medio del pluralismo imperante, un cierto consenso que necesariamente había de ser expresado en términos generales y aludiendo a una meta bastante abstracta.

Los partidarios de las teorías conductistas pensaban que se podía cambiar la conducta manipulando las condiciones externas, siendo esto posible si se tuviera el control del ambiente.

Mientras que los partidarios del enfoque humanista - psicológico que impregna la teoría educativa en esta década, opinan que es muy difícil el cambio personal, no se puede hacer nada más que tender a objetivos genéricos y formulados de un modo que resulte comprometedor.⁹

Otro elemento que corresponde a la incursión de las categorías formativas a la moral del hombre, sin duda alguna, es el valor, por lo que a

⁹ Ibidem. P. 51

continuación explicaremos en el siguiente apartado las teorías que han sustentado los trabajos de los estudios modernos, pues recordando la filosofía de los escritores mencionados nos dan paso para abordar el siguiente apartado.

1.2 TEORÍAS DEL VALOR.

Los valores no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de libertad humana, puesto que la opción personal es uno de los elementos fundamentales en toda valoración; los valores se eligen y el ser humano va madurando progresivamente para elecciones responsables.

Los valores son proyectos ideales de comportamiento y de existencia que buscan una formación integral del ser humano. Son ideas vitales que expresan lo que es importante para nosotros. Existe una diversidad de valores que se forman en el proceso de socialización.

En el quehacer científico los valores han sido motivo de reflexión en diversos terrenos de estudio de forma tal, que existen diferentes y contradictorias concepciones acerca del valor en cuanto a categorías de análisis.

En la antropología y la sociología se habla de los valores y según las corrientes de pensamiento, se les identifica con: la cultura, la tradición, la moral o la ideología, sin establecer una clara diferenciación conceptual en muchos de los casos.

El estudio de los valores también ha sido abordado desde la psicología y la pedagogía con intenciones operativas e instrumentales, siendo

conceptualizadas como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza - aprendizaje o en el proceso de socialización formal o informal.

Las interpretaciones del valor son fundamentalmente de dos tipos: La Subjetiva y la Objetiva (según Frondozi, Rissieri).

VALORES SUBJETIVOS

Los valores subjetivos niegan la realidad en sí a los valores y los hacen depender de la estimación individual. El valor es subjetivo si debe su existencia, su sentido o validez a reacciones fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora: El valor no puede ser ajeno a la valoración. Si los valores fueran objetivos, los hombres se habrían puesto de acuerdo acerca de tales valores. Por ejemplo los valores estéticos, dependen de una serie de condiciones subjetivas, culturales, etc., para poder ver lo estético de la misma manera, pues cada cual tiene su concepto y su visión. En última instancia, los subjetivistas aseguran que, valoramos lo que nos agrada, lo que nos satisface.¹⁰

VALORES OBJETIVOS

El valor objetivo es el que existe independientemente del sujeto o de una conciencia valorativa; es decir, el valor es independiente de toda estimación individual, el objetivista dice: la valoración es subjetiva, pero es indispensable distinguir la valoración del valor mismo. Si no hubiese valores ¿Qué habríamos de valorar?. Confundir la valoración en el valor es como confundir la percepción

¹⁰ FRONDOZI, Risieri. ¿Qué son los Valores? Introducción a la Axiología. Edit. F.C.E. México 1972. P. 236.

con el objeto percibido. La preocupación no crea el objeto, la capta, lo mismo sucede con la valoración.¹¹

Como podemos ver el valor realiza dos elementos propios lo objetivo y lo subjetivo al mismo tiempo. Es objetivo porque hay un bien apreciable (ve el valor tal como se encuentra fuera del sujeto, es decir desde su perspectiva personal). Y es subjetivo porque el bien se convierte en valor cuando un sujeto lo aprecia como tal (ve el valor desde la creatividad del individuo, es decir, desde su perspectiva personal).

Por último, para proseguir con el siguiente apartado podemos decir que el valor se define desde el elemento objetivo y desde el subjetivo contemporáneamente y agrupa las dos tendencias que se han dado en la historia. Es también más acorde con la naturaleza humana, que participa de ambos mundos, pues el hombre es, al mismo tiempo, un ser y una libertad creativa. El valor debe definirse, con los dos elementos anotados y en forma equilibrada, no con uno solo, por eso, esta definición determinada que la educación de valores debe apoyarse en ambos ejes, sin descuidar ninguno.

A continuación hablaremos sobre la jerarquización de los valores.

1.3 ELEMENTOS TEÓRICOS Y SU JERARQUÍA.

En este apartado hablaremos de los elementos teóricos del valor y su jerarquía, hablar de la importancia y como es lógico la jerarquía valoral depende de la concepción que se tenga del valor; si éste se reduce a agrado, deseo o interés, el mayor valor equivaldrá a mayor agrado, deseo o interés. A su vez, si el valor es una cualidad estructural que surge de la relación de un

¹¹ Ibidem. P. 236.

sujeto con un objeto dentro de una situación, la jerarquía del valor dependerá de todos estos factores.

El valor se debe percibir en su dimensión estimativa, y no sólo en la intelectual, como si fuera un principio, ni como un simple sentimiento que emociona pero no percibe el bien.

Para que un sujeto perciba el valor debe iniciar por la percepción del bien, pues no puede apetecer lo que no se ha percibido. Y la percepción humana siempre tiene connotación intelectual. En el hombre existen percepciones sensibles y no sensibles. Este dato es fundamental, porque la educación de los valores depende del influjo que tengan las percepciones sensibles en el sujeto.

La percepción humana es superior a la animal y se sabe que ambas participan de la percepción sensorial. Pero la humana tiene, además, la percepción valorativa, que supera la meramente estimativa del animal. Por medio de la percepción valorativa, el hombre percibe inmediatamente las cosas, pero añadiéndole una valoración de convivencia o inconveniencia del bien para el individuo, debe analizarse. En primer lugar, desde la percepción que valora mediante una estimación referida a la propia naturaleza en general, es decir, mediante una valoración en cuanto a la conveniencia a inconveniencia del bien para toda su especie, como lo hacen los animales. En este caso, percibe un bien general. En segundo lugar, puede percibir sólo la conveniencia o inconveniencia del bien para sí mismo, independientemente de la validez o no para todos los demás seres de su especie, normalmente por una finalidad personal. A esta capacidad para captar la conveniencia los escolásticos

llamaron capacidad perceptiva (*cogitatio*). La percepción valorativa proviene de aspectos no sensoriales por referencia a la propia naturaleza.¹²

La percepción del valor se debe colar en el campo de la intuición. Es una percepción inmediata, no necesariamente deductiva o inductiva.

El sujeto percibe la mejora que le ofrece un determinado bien por referencia a su propia naturaleza. Max Sheler habla, en esta línea, del sentir emocional.

Según Llanes Tovar Rafael el sujeto percibe los bienes como deseables en dos niveles:

1. Inicialmente, mediante la intuición por vía de la percepción valorativa, que descubre la armonía entre sujeto y objeto.
2. Posteriormente, cuando el sujeto ya ha experimentado la convivencia del bien y lo ha incorporado a su jerarquía de valores, lo estima por el bien que aprecia en él.

Es necesario distinguir esta doble percepción para que se aplique en educar los valores. Entre otras cosas, porque, si no hay ninguna experiencia previa acerca de un determinado bien en el sujeto, se debe iniciar en la valoración de él mismo. Pero, si ya tiene alguna experiencia anterior sobre dicho bien, habrá que revisar primero la valoración positiva, negativa o condicionada, que tenga de él. Si es negativa, se requerirá primero del desmantelamiento de los prejuicios o malas experiencias que tenga del mismo, y después construir la experiencia del valor.

Paralelamente debemos recordar que la percepción va relacionada con la apetencia. De hecho, ya es una ganancia poder estimar el bien mediante una

¹² LLANES, Tovar Rafael. ¿Cómo enseñar y transmitir los valores? Ed. Trillas. México 2001

percepción valorativa, que da una calificación de no-indiferencia hacia un bien. Además, como bien, es apetecible por el sujeto. Más aún, es la apetencia del bien lo que estimula al sujeto hacia la búsqueda de ese ser constituyéndolo como valor para él. Sin embargo, conviene recordar que lo espiritual es simple y se percibe globalmente. Debe haber, pues, una percepción inicial para que se realice la apetencia de un valor. Por eso, la inclinación hacia el bien es un apetito que va unido al conocimiento.

Por tanto hay que tener en cuenta que desde el punto de vista educativo, la valoración es una acción conjunta de varios factores determinantes:

1. La percepción inicial sensitiva
2. La percepción intelectual
3. La reacción emotiva
4. La percepción valorativa
5. La adhesión al bien por la voluntad.

A partir de lo anterior, para que cualquier individuo perciba un bien como valor, el educador debe presentarlo no solamente por vía intelectual, sino también por vía sensorial o por la emotiva, ya que muchos valores tienen más impacto en los sentidos o en los sentimientos que en la inteligencia.

Algunos filósofos del inicio del siglo XX (Lotze, Brentano, incluso Max Sheler) indicaron que los valores se perciben por los sentimientos, pero no puede ser así. Los sentimientos son las relaciones emotivas que producen un bien en un sujeto. Es decir, los sentimientos nacen del valor y no al revés. De hecho, un bien que es percibido como antivalor por un individuo, producirá sentimientos de desagrado y rechazo en él, al menos inicialmente. En consecuencia, el bien necesita ser percibido como valioso por el hombre, para

que produzca una reacción emotiva favorable. Puede ser que estos autores llamaran sentimientos a la capacidad de estima que percibe el objeto valioso. En este caso sería percepción sentimental de los valores, pero según Llanés Tovar es más preciso hablar de una percepción valorativa, que no es igual a un sentimiento. Esta capacidad tiene, sin embargo, una relación con los sentimientos, en cuanto que los bienes resultan valores para el individuo por una simpatía nacida de la relación armoniosa entre la persona y el objeto. Los sentimientos son, en cierta manera, la manifestación de la armonía o choque entre objeto y el sujeto.

JERARQUÍA DE LOS VALORES.

Se puede decir que existe jerarquía en los valores por sus características de no-inferencia. Ciertos sujetos sentirán más atracción hacia un valor que otros. En función de eso, educativamente habrá que buscar la transmisión de unos valores con prioridad sobre otros, según las etapas de desarrollo de la persona o según su necesidad personal y circunstancial.

Los valores se pueden interpretar o evaluar por la inteligencia. De otro modo, no se puede distinguir ni jerarquizarse. Para Max Sheler son simples sentimientos preferenciales o inclinaciones del sentimiento. Actualmente se ha establecido que son percepciones valorativas. Esto no quiere decir que la jerarquización de los valores no es un simple raciocinio deductivo, pues muchas veces el sujeto percibe la superioridad de un valor sobre otro sin poder dar explicaciones razonadas del por qué. Un ejemplo de la percepción del valor, que elige sin deducción racional, es el acto de fe religiosa. Hay, en este acto una acción intelectual de base, por la cual el sujeto percibe el dato y la no

irracionalidad de su aceptación. Por la fe del individuo, en definitiva, no es una decisión resultante de este u otro razonamiento. Hay una aprobación del valor religioso sin tener la total explicación racional del bien presentado.

La jerarquía de los valores es el resultado de las valoraciones personales realizadas por cada individuo, buenas preguntas serían saber si ¿existen una jerarquía de valores igual para todos los seres humanos?. Desde el punto de vista del objetivismo, sí. Las tendencias aristotélicas-tomistas consideran que es la naturaleza que determina el bien. Por tanto, sería posible analizar el gran mundo real, calificar cada objeto y marcarle su lugar en una jerarquía universal. Pero ¿cuál es el criterio que usarían estos pensadores para fijar la mayor o menor bondad de cada objeto?, sin duda la finalidad; es decir la aportación mayor o menor de cada ser a la realización de... ¿de qué?. La respuesta aristotélica-tomista nadaría entre dos finalidades: la realización de la persona de acuerdo con la naturaleza según la razón (creando así un círculo vicioso que nace de la mente y termina en la mente) o a la llegada a Dios, como bien supremo.

La tendencia relativista no propone ninguna jerarquía de valores igual para todos los seres humanos.

Pero conviene fijarse en dos posibles jerarquías, siempre desde óptica realizable. Una es individual, en la cual cada individuo tienen de su propia jerarquía. Y en segundo lugar la hipotética jerarquía universal. Esta segunda parece difícil de fijar completamente. Porque cada cultura, cada grupo humano, tiene determinadas tradiciones, creencias y arquetipos que dificultarían el establecimiento de un mismo gravamen para todas las personas. Pensemos en la diferente valoración que hacen budistas y cristianos sobre los

animales con las grandes repercusiones que tiene en la alimentación, higiene, religión, ecología, etc.

Todo esto está considerado y debemos admitir que existen algunos valores muy importantes para todo el ser humano, y que son prioritarios por encima del resto. Pero diseñar una jerarquía precisa y fija es imposible. Se tiene la posibilidad de proponer una lista de valores fundamentales. Y luego, se debe recurrir a la prudencia para establecer el valor más elevado en cada circunstancia. Porque la vida no se puede encerrar en un índice teórico e inmutable sobre los valores, sino que se requiere del criterio histórico para elegir el más conveniente en cada ocasión. Eso sí, guiándose por principios por bienes y finalidades que la naturaleza ofrece y que la coherencia y valoración personal evalúe en cada momento.

A modo de ejemplo, los criterios de Max Sheler propone para determinar la jerarquía de los valores:

- *Extensión*. El valor mayor tiene más persistencia a través del tiempo.
- *Divisibilidad*. El valor mayor no es divisible.
- *Fundamentación*. Lo que fundamenta a otro es superior.
- *Profundidad de satisfacción*. El valor mayor completa o mejora a la persona en más sectores.
- *Relatividad*. El valor mayor se refiere a un sector o nivel más prioritario de la esencia de la persona.

Estos criterios no son claros en la práctica. Pero dan una orientación. Parece que los criterios de fundamentación, profundidad y relatividad tienen más importancia y solidez. Max Sheler estableció una jerarquía básica y universal.

Para completar la mejor manera de establecer una buena jerarquía de valores, hay que mirar la meta de la autorrealización del ser humano y se encuentra con que hay unos valores imprescindibles, es decir, aquellos que toda persona necesita poseer para llegar a su meta. Si no los posee, queda subdesarrollada. Y debe poseerlos por que le competen a su esencia y existencia. Es decir, existen ciertos valores que corresponden sólo a un grupo o categoría de personas, como son el conocimiento de las matemáticas para un ingeniero o la educación de los hijos para una madre de familia.

Profundizando, finalmente, en la realidad de una jerarquía de valores, se encuentran que algunos son prioritarios, y a los cuales deben subordinarse a otros secundarios. La subordinación se exige especialmente cuando dos o más coinciden en un conflicto existencial. En estos casos, debe prevalecer el superior. Para hacer que, aunque exista la rara excepción a esta regla, no debe subordinarse un valor esencial a uno secundario.

Podemos concluir con que la jerarquía valoral siempre debe partir de la naturaleza del valor, a fin de que la tabla valorativa sea lo suficientemente flexible para adaptarse a los criterios que determinan cuando un valor es superior a otro dentro de la situación correcta.

Si se descarta el valor o bien supremo, la jerarquía de un valor dependerá básicamente de tres factores, ya que no puede existir un bien supremo común a toda la humanidad.

Entonces el valor será distinto para cada individuo o comunidad, porque son distintas la vocación, la capacidad de los hombres y las situaciones en las que estos se encuentran.

Para algunos de nosotros, el arte es la máxima expresión de la personalidad, para otros la ciencia, la filosofía o la reforma social.

En cada caso, la acción específica se orientará por cauces concretos, porque arte, ciencia y filosofía también son abstracciones, por lo tanto, los tres factores de los que dependa la escala valorativa son: SUJETO, OBJETO Y SITUACIÓN.

Como se mencionaba anteriormente la utilización que se hace de la palabra valor es muy variada, pues depende de los contextos en que se aplican, por ejemplo.

- Para definir el grado de utilidad o aptitud de las cosas que satisfacen las necesidades o proporcionan bienestar o deleite (tomar un buen licor)
- Para definir la cualidad de las cosas en virtud de la cual se paga por poseerlas (el valor monetario).
- Para delimitar la cualidad del alma que mueve a realizar grandes empresas o correr los más grandes riesgos (el valor de un ideal).
- Para referirse a la fuerza, eficacia o virtud de las cosas, para producir efectos (el valor de una vacuna).

Preguntemos nuevamente ¿existe un sistema de valores absoluto y aceptado? La respuesta evidente es “no”. Ahora bien ¿Da igual un valor u otro? La respuesta también parece ser “no”. Entre estos dos extremos se sitúan intentos diversos de categorizar sistemas de valores con coherencia interna y relacionados con las experiencias del mundo real. Algunos teóricos critican las posturas sociológicas, neopositivas y marxistas y toman como referencia un marco de valores ideales, aunque admiten la existencia de absolutos y relativos.

ABSOLUTOS

LÓGICOS

MORALES

RELIGIOSOS

ESTÉTICOS

SOCIOCULTURALES

VITALES

COMUNITARIOS

HEDÓNICOS

RELATIVOS

ECONÓMICOS

La mayoría de los valores tienen elementos de uno y otro tipo, en variada proporción en cada caso, que los acercan más al polo de los valores absolutos o al de los relativos.

Haremos mención de una división de valores clásica (según Llanés Tovar), pues es sencilla y clara, ésta ofrece cuatro niveles fundamentales:

- ❖ Valores vitales
- ❖ Valores humanos
- ❖ Valores morales
- ❖ Valores trascendentales

VALORES VITALES

Los valores vitales son los que dan soporte al sujeto para sobrevivir. La supervivencia humana requiere de la vida física y del equilibrio psíquico para recorrer el camino de la existencia. Los valores vitales, por tanto, reúnen todos los bienes físicos que debe adquirir la persona para su realización propia. Son valores que deben educarse, sobre todo, en las primeras etapas de la vida, para asegurar un recipiente válido a los restantes valores que se adquirirán posteriormente.

VALORES HUMANOS

Los valores humanos agrupan todo el conjunto de bienes que definen al hombre en sus sectores más propios, por encima de los simplemente animales o vegetales. Los subdividimos en cuatro grupos. El primero, lo forman los valores culturales de la comunidad donde el individuo está inmerso, junto con su dimensión intelectual. El segundo, se refiere a los valores estéticos. El tercero, hace referencia a la relación con los demás. Y el cuarto, es el de las cualidades personales. Los valores humanos, pues, son los bienes que hacen al hombre más y mejor hombre.

VALORES MORALES

Los valores morales o éticos son el conjunto de bienes que el hombre está obligado a poseer para ser más coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar humano. Muchas veces, los valores morales exigen renuncias a otros valores (por ejemplo: la mamá que se abstiene de ingerir un alimento para que su hijo coma).

VALORES TRASCENDENTALES

Los valores trascendentales ocupan la esfera de las relaciones del hombre con el ser supremo. Este sector de la vida humana no depende de la religión aceptada sino de la dimensión trascendente del hombre que se abre espontáneamente al más allá, sea ocasionalmente o de modo constante.

Los valores vitales y psíquicos pueden percibirse fuertemente por vía sensible, porque su fuerza atractiva nace del sentir físico o del impacto emotivo producido por la existencia. Pero, ¿cómo hacer más atractivos y perceptibles los valores humanos, morales y trascendentales?. Hay dos caminos posibles: el sensible y el experiencial. Es decir, podemos hacer sensible el valor mediante recursos que lo hagan plástico, como sería la presentación en imágenes o en modelos de vida que han actuado ejemplarmente. El camino experiencial nace de situaciones donde la persona pueda experimentar al bien directamente.

Por otra parte, Victoria Camps, piensa que debe existir un compromiso en una lista de valores básicos para la educación, como:

Libertad

Igualdad

Justicia

Paz

Solidaridad

Tolerancia

Respeto por los demás

Repensar la naturaleza

Afirma Victoria Camps que es falsa la ecuación “laicismo = educación sin valores”, y, teniendo en cuenta que educar en valores implica, según ella, integrar socialmente y, al mismo tiempo, fomentar la autonomía y la crítica, debe ser imprescindible un marco axiológico.

Algunos admiten la existencia de una serie de valores diferenciados para los diversos grupos étnicos, por ejemplo:

Vitales: referentes a la vida física, vivencias cotidianas, deseo de diversión, de ilusión y fantasía; también necesidades básicas, naturaleza y bienestar personal.

De producción: relacionados con la actividad laboral y la adquisición y posesión de bienes: dinero, éxito, poder, etc.

Sociales: de inserción dentro de una colectividad; mejora social, ayuda a los demás, compartir, relaciones, fraternidad y cooperación.

Afectivos: amistad, familia, amor.

De desarrollo: relacionados con la madurez y la realización personal y/o profesional: felicidad, familia, realización en el trabajo, cualidades personales valoradas.

No éticos: gusto por el conocimiento, curiosidad intelectual.

Estéticos: Hacen referencia a la belleza; actividades artísticas.

Éticos: lo percibido como correcto o incorrecto, tanto para la humanidad en su conjunto (paz, justicia, ecología) como de manera individual (bondad, honradez, generosidad).

Hemos visto algunas clasificaciones de las jerarquías valorales, sin embargo la cuestión de cómo captamos estos valores, algunos teóricos manifiestan que existen tres posturas sobre esta cuestión:

- *El intelectualismo:* los valores son captados a través de la inteligencia y la razón. Ésta sería, filosóficamente hablando, la postura más “metafísica”. En este campo se sitúa, por ejemplo, la neoescolástica.
- *El emocionalismo:* la aprensión de los valores se lleva a cabo mediante el sentimiento. Emocionalmente, sin embargo, no debe ser identificado con irracionalismo: para Scheler, por ejemplo, los valores son una a priori del campo emotivo, y no se inventan, sino que se descubren.
- *El emocionalismo moderado:* admite la existencia tanto de un elemento racional como de un elemento afectivo en la captación de los valores. Algunos autores afirman que intuimos los valores con el sentimiento pero los asumimos con la voluntad.

Podríamos decir que para el proceso educativo, la pedagogía situaría la última posición con la función de la escuela, por medio de la enseñanza /aprendizaje que no implique un componente cognitivo (de contenidos,

destrezas y valores), pero la propia naturaleza axiológica de los valores les impide ser meramente intelectuales. Así pues (y apelando a los nuevos conocimientos de anatomía cerebral) es en la síntesis de los dos hemisferios (en las conexiones entre amígdala y neurocórtex) donde reside la recóndita y apasionante sede de los valores. No por eso nos compete a los pedagogos buscar esta sede físicamente: sólo necesitamos saber cómo ayudar a que funcione este constructo para que se produzca una educación axiológica.

En esta sociedad, configurada progresivamente como una sociedad del saber, la educación compartirá con otras instancias sociales la transmisión de información y conocimientos, pero adquirirá mayor relevancia la capacidad de ordenarlos críticamente, para darles un sentido personal y moral, para generar actitudes y hábitos individuales y colectivos, para desarrollar aptitudes, para preservar su esencia, adaptándolos a las situaciones emergentes, los valores con los que nos identificamos individual y colectivamente.

Recordemos también que el objetivo fundamental de la educación es el proporcionar una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Creemos que todo proceso de formación y de educación conlleva a la participación de la pedagogía, por ser los actores principales para dicho proceso.

Es aquí, un buen momento para hablar sobre este proceso educativo ya en la educación formal a través de la historia, y sobre todo en México.

En nuestro siguiente apartado conoceremos la evolución que ha tenido la educación moral en nuestro país.

1.4 EDUCACIÓN MORAL EN MÉXICO.

En este siglo XXI, la sociedad en la que vivimos se caracteriza por una serie de contradicciones y conflictos socio-políticos, los cuales afectan diversos aspectos de la sociedad mexicana tanto en lo económico como, en lo educativo y cultural sobre todo en los sectores desfavorecidos y marginados, ya que la educación, en una variable de una educación para el desarrollo.

El Sistema Educativo en México en sus diversas modalidades se rige por una política educativa y una organización escolar, las cuales responden a intereses económicos de las clases dominantes, ya que hemos visto a través de la historia, en cada época, y sociedad la política del Estado que impone el alcance de ciertos fines a través de ciertos medios, implantando su ideología y el tipo de enseñanza que deberá impartirse en los diferentes sectores de la sociedad que gobierna, ejecutando la histórica frase de Maquiavelo “El fin justifica los medios”.

Para hablar sobre estos fines y estos medios de la educación, es importante hablar de los orígenes de la educación en México y sobre todo lo que implica el objeto de estudio de este trabajo, la educación en valores (educación moral).

En lo que corresponde a la formación moral del individuo en la escuela, en nuestro país la educación formal se mantuvo en manos de la Iglesia a partir de la conquista, conservando ésta, una hegemonía en todas las instituciones docentes: mediante este instrumento educativo se mantenía el modelo de moral tradicional, respetuoso de las tradiciones y autoridades, establecidas por la política educativa de la Nueva España.

Durante el periodo de independencia todo parecía encaminarse hacia favorecer el desarrollo de la personalidad individual del sujeto enérgico y racionalista, y que conservase la fe en los ideales universales como eran: la libertad, igualdad y progreso, pero además debería luchar por ellos.

El objetivo primordial al inicio de la independencia, según pensadores como Lucas Alamán y José Ma. Luis Mora entre otros radica fundamentalmente en destruir el prestigio moral y político de la iglesia y de las instituciones de la colonia. Esta lucha ante un país devastado de guerra, y la constante anarquía en la que vivía el sistema político. Evitó que fuera posible organizar un sistema educativo que coincidiera con los afanes racionalistas y de modernización.¹³

Posteriormente con el movimiento de reforma se pretendió imponer un nuevo concepto cultural para guiar a la educación mexicana, ante la influencia Europea del Liberalismo, se veía en el horizonte una esperanza de desarrollo y progreso para la nación y a pesar de la difícil situación que se generó con Santa Anna, Valentín Gómez Farías consigue decretar ciertas reformas educativas que permitieron empezar a erradicar el monopolio educativo manejado por la iglesia.¹⁴

La ideología de los liberales, en la época porfiriana; el sistema educativo logra ciertos avances, ya que; Díaz favorece el desarrollo económico del país y aunque éste resultara un equitativo para la clase rural y obrero es a partir de entonces que se establecen las bases para la enseñanza primaria.

Porfirio Díaz con una visión materialista, para él sólo existe lo medible y lo registrable, su visión de hombre es la de un ser neutro, ni bueno, ni malo y

¹³ STAPLES, Anne. Educación panacea del México Independiente. México 1985. Pág 14-47

¹⁴ GOMEZ, Farias Reformas. México 1997

pasivo, que ha atravesado por tres estadios: El teológico que explica el influjo de los dioses; el filosófico que implica las entidades abstractas como sustancia accidente, causa-efecto, da cuenta de los fenómenos. La educación proponía los valores de la libertad, orden y progreso. Pretendía un perfil del educando enemigo del intelectualismo, confinado en las ciencias experimentales, proponía como medio de enseñanza las ciencias naturales y las matemáticas.

Gabino Barreda, Ignacio Ramírez, por mencionar algunos, fueron personajes que ocuparon el cargo en diferentes momentos de Secretario de Educación y se preocuparon por utilizar la pedagogía más moderna de su tiempo en las escuelas. Sin embargo al finalizar el Porfiriato, la política educativa sufre otra transformación a causa de que en la ley de educación primaria desaparece nuevamente la asignatura de moral dejando lugar a “instrucción cívica”.

La Escuela Nacional Preparatoria logra también avances importantes al tomar como ideología principal el positivismo, fortaleciéndose con ello los institutos científicos y literarios y se comienza a sentar las bases de las universidades actuales.¹⁵

Desafortunadamente, con las comunidades rurales no sucede lo mismo ya que, la educación Porfiriana se concentra en zonas urbanas y se dirige básicamente a las clases privilegiadas.

Cuando años más tarde concluye la revolución mexicana, se pretende terminar con los vicios del porfiriato sobre todo en el terreno educativo, y es que a partir de entonces se inicia la educación popular, se establece la

¹⁵ SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México FCE México 1997

enseñanza rural de un país en marcha a la industrialización, lo que significó en su momento una educación socialista.

Inocuos a esta tendencia se transforma el sistema educativo, ya que ahora pretende el desarrollo equitativo y equilibrado de la educación indígena y la enseñanza técnica abriéndose con ello amplias posibilidades para los que se especializaban ante las exigencias del desarrollo colectivo, prescindiendo de toda doctrina religiosa, pero sin perder de vista la responsabilidad que la institución escolar tenía en la formación moral de los alumnos.

Durante la época de José Vasconcelos; se estableció una filosofía de la educación como una visión pluralista del mundo, admitía la materia, el espíritu con una visión de hombre como ser viviente neutro y activo, los valores sugeridos por Vasconcelos; el latinoamericanismo elemento de una gran raza, la hispanidad base del concepto mexicanidad, la servicialidad, al estilo de los antiguos misioneros, se propuso un tipo de hombre conquistador de la realidad y forjador de senderos.

Para el tiempo de Plutarco Elías Calles, se tenía como filosofía educativa, una visión de hombre inspirada en J. Rousseau, como bueno, activo y libre. Los valores propuestos fueron; bondad, veracidad y cooperación, integrando todo para servir al hombre: se proponía un hombre suficiente por sí mismo, industrioso y honrado.

Para el sexenio de Lázaro Cárdenas se propuso una filosofía de la educación de tipo "socialista": Los valores consistían en la sociedad contra el individualismo; el trabajo contra la holganza, la justicia contra el desequilibrio económico de la sociedad, la responsabilidad contra la falta de ella y la

omnilateralidad contra el profesionalismo exagerado. Incluía, articular el trabajo productivo, con la enseñanza del ejercicio físico y la actividad artística.

Posteriormente durante el mandato de Manuel Ávila Camacho el entonces secretario de la Educación Pública, Jaime Torres Bodet logra ser congruente con los ideales educativos del recién reformado artículo tercero constitucional, logrando un modelo de principios pedagógicos que se tomaron en cuenta para función de la UNESCO.

Desde 1964 - a los años 70 se otorgó especial atención a la continuación del plan de once años, el sistema busco nuevas formas de cooperación ciudadana, en el aula se implantaron los métodos “aprender haciendo” y “enseñar produciendo”.

Con Luís Echeverría se propuso una filosofía de la educación que completa las anteriores, pero el conjunto de valores propuestos en esta filosofía son el aprecio por el trabajo manual, la solidaridad, la lucha por la justicia, el respeto por la libertad y por la desidencia, la responsabilidad y la educación entre: educandos, educadores y padres de familia.

Miguel de la Madrid y López Portillo quedan enmarcados en una política Neoliberal que propone a un hombre capaz de integrarse a la economía mundial, modelo formador y transformador del hombre, los valores transmitidos son: la razón instrumental, economía de mercado, universalidad del ser, pensar y crecer. Todo esto porque para la política y la economía “el hombre es un ser histórico que se encuentra situado en relación con el otro. La solidaridad es vacía sin la formación del individuo”.

Con Carlos Salinas de Gortari (1989 - 1994) aparece toda una filosofía educativa cuya visión del mundo es pluralista. El hombre aparece como un ser

neutro; ni bueno, ni malo, dinámico y social que orienta hacia el propósito de que todos los mexicanos tomen como valores la democracia, entendida en su sentido constitucional de un régimen jurídico y sentido de vida.

Para el año de 1995 las autoridades se dan cuenta de un error en el programa de desarrollo educativo de la SEP se manifiesta el propósito de atender a la formación de valores y fomentar la responsabilidad de los alumnos, y por tanto en el programa de 1998 queda destinado una nueva asignatura en el ámbito curricular.¹⁶ De donde el programa de estudios que se establece para educación primaria aparece como Educación Cívica y Ética, sin embargo el civismo se desliga de los fundamentos éticos; el cual basa sus contenidos en lo que corresponde a la organización del estado, al cumplimiento de las leyes y el afán de lograr un sentido de identidad nacional, manteniendo como principal objetivo, educar para la democracia.

Este mismo programa continúa vigente desde el 98 hasta este tiempo (año 2005) sin modificación alguna, salvo que la preocupación actual ha dado nuevas capacitaciones sobre el tema de valores, sin llevar a más esta modalidad.

Como es posible observar a lo largo de la historia de México, la política educativa sufrió constantes cambios; con el fin de encontrar alternativas mediante los cuales se logrará formar un individuo que además de cultura adquiriese actitudes fundamentadas en un amplio sentido moral.

Desafortunadamente, los programas educativos establecidos en las instituciones escolares no terminan por generar el cambio.

¹⁶ Ibidem pp. 76-77

Por lo tanto, al realizar el análisis de esta problemática, se conduce pensar que es tiempo de considerar la responsabilidad que corresponde al quehacer pedagógico, por motivar a los padres de familia y maestros para que lleven a cabo una reflexión acerca de la formación moral de los alumnos, además de los alcances y limitaciones que dicha formación puede representar, no sin antes tomar en cuenta, el sentido de la palabra formación desde el punto de vista etimológico, el cual deriva de la raíz latina: *Formativo = Acción y efecto de formar.*

Y de acuerdo a la filosofía educativa: La formación del hombre se considera el fin de la educación, que R. Nassif define así: formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que, si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autodeterminación).

La formación del hombre ha de conducir al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del mismo. Pero este desarrollo debe además, hacerse a través de la propia ejercitación del educando.¹⁷

Por lo tanto es quehacer pedagógico, tomar en cuenta que: si la escuela en nuestro país, cumple la responsabilidad de preservar el conocimiento generado por la humanidad y que además entiende: instrucción académica, formación cívica a través de ceremonias semanales de acuerdo a como lo establece el calendario escolar, no debe olvidarse que implícito a esto, es necesario mantener la atención en la formación de hábitos y actitudes que

¹⁷ Cfr. ..Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana, Madrid 1988 p. 656

tengan como resultado un sujeto íntegro y capaz de tomar sus propias decisiones con libertad y sabiduría.

La educación en valores depende de varios elementos. El primero es el humano, que no deriva sólo de la acción del educador. Como ya hemos mencionado antes, es fundamental partir de la perspectiva del destinatario tener en cuenta las particulares características de sus ángulos intelectuales, psicológico y social.

Proseguiremos dando paso al siguiente apartado en donde se tratarán las corrientes en cuanto a educación moral se refiere.

1.5 CORRIENTES ACTUALES EN EDUCACIÓN MORAL.

La famosa cuestión socrática acerca del cuál sería el procedimiento más adecuado para desarrollar virtudes ha sido en los últimos años objeto de reflexión, de un modo especial por parte de la psicología. La insuficiencia de los enfoques de aprendizaje basados exclusivamente en la exhortación, en el ejemplo, en las expectativas y en las experiencias, ha llevado a investigar el por qué de su relativa eficacia o ineficacia, en el ámbito de la educación moral.

Las cuestiones analizadas se han referido a las destrezas y actitudes necesarias para actuar moralmente, al proceso evolutivo del desarrollo moral, en cuanto que las características cambian con la edad y con relación a la posibilidad de facilitar y estimular este proceso, y al tipo de ambiente o de técnicas más eficaces para promover este desarrollo.

Todas las teorías Psicológicas más conocidas ofrecen una visión propia del desarrollo moral y de las condiciones requeridas para que éste ocurra. Ellas

han servido de base para construir modelos educativos que responden a los presupuestos de partida: el concepto de hombre y de educación, la cosmovisión y el método científico que se considera idóneo. Así, para la teoría Conductista la conducta está controlada y determinada por el medio ambiente; el aprendizaje de conductas “morales” no difiere de otras formas de aprendizaje, es decir, se produce por medio de las adecuadas gratificaciones y a través de una estructuración del ambiente que facilite esta conducta.

En la teoría Psicoanalítica los niños desarrollan un superyo irracional (los valores de sus padres interiorizados) a través de la inconsciente identificación con los padres y con sus prescripciones y prohibiciones. El núcleo básico de la conciencia es el superyo cuya severidad depende de la relación de la persona con otros individuos significativos para él. De todas formas, el hecho de ser inconsciente impide que el sujeto pueda tomar una parte activa en el desarrollo de valores morales.

El Psicoanálisis ha ejercido un influjo indirecto en un gran número de educadores que juzgan la escuela como una institución represora. En la actualidad, el autor que mejor ha construido una teoría de desarrollo moral dentro de las coordenadas psicoanalíticas ha sido Erickson.

Los trabajos de Piaget sobre la inteligencia en los niños han sido la base para las teorías cognitivas - evolutivas de desarrollo moral elaboradas por él y sus seguidores. Entre ellos destaca la obra de Kohlberg (más adelante desarrollaremos dicha teoría).

La teoría del aprendizaje social, como su mismo nombre ya indica, intenta explicar todo el aprendizaje, incluido el moral, a través de procesos de socialización. Aunque dado su eclecticismo las diferencias entre sus

representantes son numerosas, todos ellos se centran en conductas observables a las que se pueden aplicar leyes que expliquen su adquisición, mantenimiento y modificación: El autor que ha representado el enfoque más consistente en relación con el desarrollo moral es Bandura.¹⁸

La Psicología Humanística ha prestado más atención a los adultos que a los niños en contraposición a los enfoques anteriores. La tercera fuerza en psicología se opone rotundamente a las tendencias deterministas del conductismo y el psicoanálisis - las otras dos grandes corrientes-, acentuando la libertad humana y el decisivo papel de las relaciones interpersonales. Aunque su campo de actuación ha sido preferentemente la psicoterapia y la orientación personal también han realizado algunas contribuciones interesantes en el campo de la educación (Maslow, Rogers).

Cada una de estas teorías psicológicas presenta implicaciones para la educación moral, pero, sin embargo, ninguna de ellas ofrece una solución satisfactoria que pueda aplicarse a todo el proceso de desarrollo moral.

Desde el punto de vista de la psicología, el objetivo ha sido el individuo, la perspectiva sociológica ofrece nuevas explicaciones al tomar en consideración la dimensión social de la persona. Más que de moralidad y educación se habla aquí de valores sociales y de socialización. La obra de Durkheim sobre educación moral sigue siendo un punto de referencia para todos los que se adscriben al enfoque funcionalista. La moralidad es, según estos autores, un fenómeno social creado por la sociedad para preservar el orden. Frente a este enfoque se ha alzado, en los últimos años, la voz de la

¹⁸ GORDILLO, Ma. Victoria. Desarrollo Moral y Educación. Edit. EUNSA. España 1992

sociología crítica que denuncia la ausencia de conceptos como ideología, poder y clase social en los procesos de socialización y educación.

En la práctica educativa se han discutido especialmente dos problemas:

1) Si la educación moral debería ser dada como una parte separada del currículo escolar; 2) Si los valores a transmitir han de ser los de los adultos, a través de una enseñanza directa, o si han de ser desarrollados con los estudiantes, por medio del razonamiento y la discusión.

Dentro de lo que se han venido a denominar enfoques indirectos hay en la actualidad dos enfoques que prevalecen sobre todos los demás: el cognitivo - evolutivo de Lawrence Kohlberg y el de la clarificación de valores de Raths, Harmin y Simón. El primero de ellos acentúa al aspecto cognitivo en el desarrollo moral, el segundo subraya la dimensión afectiva. Por este motivo, analizaremos para distinguir entre los enfoques cognitivos, enfoques afectivos y una tercera categoría denominada de acción. En esta última podrían incluirse, aquellos modelos que proponen la virtud como guía y objetivo de la conducta moral.

1.5.1 EL ENFOQUE COGNITIVO DE LA EDUCACIÓN MORAL.

Al introducirse la educación moral en el ámbito escolar para muchos educadores lo más fácil fue seguir el ya conocido modelo del desarrollo cognitivo, acentuando la importancia de la comprensión intelectual también en cuestiones que afectan a la moralidad. De aquí que los que propugnan alguna variedad de este enfoque sean numerosos y hayan tenido una gran aceptación en la escuela.

Se dice que se enseña un conjunto de principios morales – con lo que, aparentemente, se contradice un pluralismo con relativismo, pues se enseña una ética hueca (hacer el bien y evitar el mal) que resulta ser una pérdida de tiempo. Existe un camino que es enseñar cómo hacer análisis morales desde cualquier postura ética. Es el camino más claramente cognitivo y con el que se pretende responder a lo que acaba siendo la pregunta fundamental y, generalmente, no respondida: ¿por qué debo ser moral? El motivo de no contestar es porque los padres y profesores no saben cómo hacerlo, la consecuencia es la falta de moralidad tanto en la vida pública como en la privada.

La fundamentación filosófica de estos enfoques trata, por tanto, de justificar la ética y el razonamiento moral en torno al cual se establece la educación moral. Aunque algunos no han pasado de ser más que puras reflexiones sobre la ética en general, otros han elaborado programas educativos de un mayor alcance.

Los que han tenido mayor relevancia en este campo, deteniéndonos de un modo especial en el modelo propuesto por Kohlberg por haber sido quien ha dominado el debate internacional acerca de la educación moral en los últimos años.

Todo empieza con el llamado enfoque de la comunidad justa, que surge con las experiencias en las escuelas de los Estados Unidos, durante la década de 1960, Kohlberg elaboró una “teoría cognitiva – evolutiva de la moralización” que trata de explicar cómo se desarrolla, esas etapas a partir de la interacción entre individuo y su ambiente, como un individuo pasa de una etapa a la siguiente, por qué algunos individuos se desarrollan más que otros y cuál es la

relación entre esas estructuras de base cognitiva y los sentimientos y acciones morales de un individuo. La teoría se fundamenta en una mezcla de evidencia empírica sólida y especulación teórica.

El núcleo del trabajo evolutivo de Kohlberg está constituido por la delimitación de las etapas del juicio moral.

Algunos de sus estudiantes iniciaron trabajos con Kohlberg, dando pauta a plantear hipótesis como que sí los niños se les presentaba de manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por ese razonamiento y al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral.

En esta psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos, no directamente observables, por los cuales la persona adquiere, recuerda y usa la información de su ambiente interno y externo. El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los individuos adquieren más complejas y adaptativas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

El educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral. Mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo moral.

Existen seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona; (este aporte de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea viene de Piaget y las modificaciones posteriores son de Lawrence Kohlberg) sin embargo, la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa.

A continuación se describen brevemente las etapas o estadios de desarrollo moral clasificadas por Kohlberg,

| ETAPA | LO CORRECTO | RAZONES PARA SER BUENO |
|---|--|--|
| 0 Razonamiento egocéntrico (3 a 5 años) | Lo que yo quiero | Obtener premios y evitar castigos |
| 1 Obediencia no cuestiona nada (5 a 7 años) | Lo que me dicen mis padres y profesores. | Evitar problemas. |
| 2 Ojo por ojo (6 a 10 años) | Lo que me conviene, pero siendo correcto con los que son correctos conmigo. | Mi interés. |
| 3 Lealtad (9 años +) | Debo ser correcto, satisfacer las expectativas de quienes me rodean. | Aprobación interpersonal social y autoestima. |
| 4 Responsabilidad por el sistema (16 años +) | Debo asumir mi responsabilidad con el sistema al que pertenezco. | Para ayudar a mantener el sistema y para lograr autoestima por cumplir obligaciones. |
| 5 Contrato social (18 años +) | Debo respetar los derechos y la dignidad de cada persona y apoyar el sistema que protege los derechos de las personas. | Obligación de conciencia de actuar en concordancia con ciertos principios. |
| Ética universal (adulto) | Decisión de conciencia de acuerdo con los principios ético-autoescaidos, siendo | Obligación de conciencia de actuar en concordancia con mis principios. |

Las etapas se agrupan en distintas clasificaciones:

Nivel preconvencional: El niño interpreta el bien y el mal, así como las reglas, en términos de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción, o bien, en términos del poder físico de quienes establecen las reglas.

- Etapa 1 La etapa del castigo y la obediencia.
- Etapa 2 La etapa del propósito y del intercambio instrumentales individuales

Nivel convencional: El bien es percibido más allá de las consecuencias inmediatas u objetivas. Hay conformidad y lealtad al orden social.

- Etapa 3 La etapa de expectativas de relaciones y de la conformidad interpersonales mutuas.

- Etapa 4 La etapa del mantenimiento social del sistema y de la conciencia.

Nivel posconvencional o autónomo: En este nivel la madurez ética ha logrado independencia de la autoridad de grupos de personas y de leyes.

- Etapa 5 La etapa de los derechos anteriores y del contrato o de la utilidad social.
- Etapa 6 La etapa de principios éticos universales.

En el próximo apartado, haremos mención de otro enfoque importante en el proceso de educación en valores, sin olvidar que la fundamentación filosófica de estos enfoques trata de justificar la ética y el razonamiento moral en torno al cual se establece la educación moral. Aunque algunos no han pasado de ser más que puras reflexiones sobre la ética en general, otros han elaborado programas educativos de un mayor alcance. Conozcamos a continuación el enfoque reflexivo y posteriormente como se vincula el proceso de formación con dichos enfoques mencionados.

1.5.2 ENFOQUE REFLEXIVO DE LA EDUCACIÓN MORAL.

Los fundamentos de este enfoque se retomaron por una parte, a la enseñanza de la ética filosófica en cuanto que se trata de aplicar este modo de razonar a sujetos de menor edad que los que habitualmente utilizan estos procedimientos. Y, por otra, a las reformas curriculares de las dos últimas décadas en torno a las ciencias sociales. En ellas se acentúa la convivencia de

aplicar los métodos racionales de solución a los problemas sociales del momento.

En este enfoque, la finalidad que se pretende es identificar los valores humanos esenciales que proporcionen el punto de referencia necesario al reflexionar sobre cuestiones morales en la educación pública. Aunque este enfoque se extiende tanto al ámbito cognoscitivo como al afectivo (comprendiendo actitudes, deseos e intereses), es al primero al que se presenta más atención.

Su programa centra en torno a una serie de problemas o temas como las diferencias en los valores, los conflictos sociales, los prejuicios, el ocio y el trabajo, la familia. Cada tema se analiza a través de principios, preguntas, ejemplos y actividades relacionadas. Aunque esta programación pueda incluirse dentro de materias disciplinarias, como literatura o ciencias sociales, dentro de este enfoque se prefiere que sea objeto de un tratamiento aparte para destacar la importancia de analizar, valorar y reflexionar sobre ello. A medida que los alumnos avanzan en su vida escolar, los problemas que se les presentan son más complicados y exigen más discusión.

Con este enfoque se superan las limitaciones de otros modelos cognitivos y el relativismo de la clarificación de valores. Parte de la existencia de unos valores comunes, compartidos por personas de diferente orientación religiosa y filosófica, pero en grado diverso y con consecuencias diferentes.

Para concluir con este apartado hablaremos de un último enfoque que tiene que ver con el afecto moral y la relación de estos tres enfoques con el proceso de formación como parte de un fin educativo a través de éstos.

El afecto moral es la parte más difícil de la anatomía en relación con la educación. Hay múltiples razones para realizar esta afirmación. La primera y principal radica en que la mayoría de los informes psicólogos acerca de las emociones morales sugiere que estas se desarrollan principalmente con el ingreso a la escolarización formal en segundo lugar, cabe mencionar que se ha investigado poco sobre la educación de las emociones morales en la escuela. En tercer lugar, gran parte de la literatura sobre afecto moral ha tomado mayor interés por los remedios y por la falta de una vida emocional típica, sin embargo, se ofrecen algunas orientaciones por lo que respecta a la educación de las emociones morales.¹⁹

Continuando con el trabajo proseguiremos dando paso al siguiente apartado en donde se tratará el enfoque afectivo de la educación moral.

1.5.3 ENFOQUE AFECTIVO DE LA EDUCACIÓN MORAL.

La educación afectiva ha cobrado respetabilidad como un tema de estudio serio porque las actitudes de los educadores han cambiado, de enfoque de una medición muy exacta de materias a menudo insignificantes, a una posición de disponibilidad de aceptar mediciones menos rigurosas, sabiendo que la materia de su estudio, que es el desarrollo afectivo, es importante y que necesita ser estudiado ahora, incluso a medida que los instrumentos necesarios de medición aún se están refinando y desarrollando.

La educación afectiva en la actualidad representa una unión entre los números teóricos dentro del movimiento de la psicología humanista y los

¹⁹ BERKOWITZ, W Marvin. Educación la persona moral en su totalidad. Ed. CEI. España 1992. Pp. 128

educadores que han podido traducir las teorías humanistas en programas de plan de estudios para niños.

Generalmente la educación afectiva ha sido una derivación del movimiento potencial humano con su énfasis en los grupos de encuentro, el adiestramiento de la sensibilidad, la dinámica de grupos y el desarrollo personal. Ese movimiento era, y continua siendo, una derivación de la creciente influencia de psicólogos humanistas como Abraham Maslow, Carl Rogers, Rollo May, Erick Fromm, Arthur Combs, Haim Ginott, Karen Horney, Erick Ericsson, William Glasser entre otros.

A pesar de las grandes diferencias entre las teorías de estos psicólogos, en su totalidad aceptan algunas suposiciones básicas acerca del hombre, que son de importancia definitiva para sus teorías y que dan sentido a la educación afectiva.

Todos ellos creen que, en uno u otro grado, el hombre tiene control sobre su destino. Esta creencia permanece en abierto contraste con la teoría psicoanalítica, que afirma que los impulsos inconscientes motivan la conducta y con la teoría conductual, que afirma que toda la conducta humana es una respuesta a estímulos específicos fuera de control de la persona. Los teóricos humanistas concluyen que las personas pueden volverse conscientes y controlar las fuerzas que les afectan, que pueden hacer elecciones, responder de una manera libre e inteligente, resolver sus problemas y crecer hasta llegar a ser personas plenamente funcionales (Rogers), autorrealizadoras (Maslow) e integradas (Perls).

Una de las ideas fundamentales de la psicología humanista es la de una salud mental positiva. Tradicionalmente, la salud mental ha sido considerada

como un problema de ajuste. Este enfoque se concentró en las personas a quienes se les ayudaba a ajustarse y a ser normales. Sin embargo, los modelos de la actualidad son las personas de éxito. En beneficio de la idea de salud mental positiva, los programas de educación afectiva tratan de ayudar a los estudiantes a tener una idea clara respecto de quiénes son, qué desean de la vida y cómo pueden lograrlo sin lastimar a los demás.

Como hemos visto parte de este enfoque nos dice que las personas que están determinado juntas lo que significa ser un ser humano y aprendiendo como ser mejores, es parte de la enseñanza de este enfoque. Podemos decir que este enfoque nos dice que el objetivo primordial es el desarrollo de hábitos morales, tendencias de conducta, que es de esperar a que originen rasgos de carácter o virtudes.

Para concluir con esta sección hablaremos de la vinculación que existe entre el proceso de formación como fin educativo a través de estos enfoques.

1.6 LA EDUCACIÓN MORAL COMO ELEMENTO FORMATIVO.

Como acabamos de ver en los apartados anteriores la visión de una educación en valores depende del enfoque al cual nos referimos pero al final de cuentas la prioridad es cómo se forma un sujeto a través de la educación en valores. Actualmente vivimos ese olvido o esa falta de educar en valores, no olvidemos que los valores no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de libertad humana, puesto que la opción personal es uno de los elementos fundamentales de toda valoración; los valores se eligen y el ser humano madura progresivamente para elecciones responsables.

El desarrollo progresivo exige responsabilidad y, por lo mismo, un clima de libertad, de respeto, de esfuerzo de ejercicio de la capacidad de elección, lo cual se da en la confianza, la alegría, la espontaneidad, el progreso, la superación y el estímulo; en fin, en todo cuanto para el sujeto es fuente de seguridad.

El proceso de socialización que conduce al ser humano a su humanización, aprovecha, los factores hereditarios del educando y sus aptitudes naturales, fundadas en su estructura psicosomática, pero serán las instituciones sociales; familia, escuela, medios de comunicación social, en el contexto de la cultura, los órganos activos y eficaces de creación y transmisión de valores. Es, precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona va despertando los valores de ahí la importancia de que tanto la familia como la escuela, etc., presenten al sujeto una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que permitan ir estructurando su propia escala de valores.

Pero esa escala de valores que adquirirá cada cual, es a través de un gran proceso de formación tanto en el plano informal como en el formal. Pues no olvidemos que la educación es un proceso de formación y es aquí donde la pedagogía tiene la parte más fundamental para dicho proceso.

La pedagogía funge un gran papel porque el proceso de formación está ligado completamente con la educación, pues la educación se encuentra en todos lados, esto es, por ejemplo, en el caso del proceso de socialización, lleva una gran carga educativa, todo lo que el sujeto aprende a través de este proceso forma parte de la cultura, la política, la filosofía, la religión, la escuela, hasta en lo más trivial como es el comer, todo es educación y por lo tanto el proceso de aprender unos valores y virtudes para hacer a un sujeto con más libertad para elegir y jerarquizar una vida moral es parte de un proceso educativo.

Es aquí en donde la pedagogía interfiere como moderadora de dichos procesos, cómo darlos, con qué, cuándo, de que forma, a través de qué, etc., la pedagogía utiliza grandes estrategias como la elaboración de programas, tanto en la educación formal como en la informal. Por ejemplo, las nuevas pedagogías fundamentales en el desarrollo de los valores, se interesan más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre que cualquier otro método de instrucción, pues promueve y fortalecen tanto en el educando, como en el educador: la libertad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la autorrealización, la autotrascendencia y otras actitudes del desarrollo humano.

Esta nueva pedagogías del siglo XXI, enfocarán su atención en la capacidad que tienen todos los humanos de trascender, a partir de los valores

que cada sujeto logre desarrollar, en la familia, la escuela y la sociedad. Lo anterior a través de un proceso de interrelación social que logre configurar la personalidad de cada sujeto, para pensar, sentir, amar y actuar de una forma coherente con nuestro contexto; de tal forma que permita un desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de la participación democrática y del sentido de pertenencia a nuestra región.

Por otra parte la pedagogía transpersonal y valórica, apuntará a un nuevo tipo de aprendiz y a una nueva especie de sociedad. Este tipo de educaciones más humano que la educación tradicional e intelectualmente más rigurosa que muchas alternativas del pasado. Su objetivo no es simplemente preparar al individuo para valerse por si mismo en la vida, sino orientarlo hacia la trascendencia y la autorrealización.

Esta pedagogía entiende el desarrollo humano, como un proceso de construcción permanente del ser y deber ser, dentro de un proceso dialéctico que logre comprender lo humano en toda su integridad: desde lo instintivo y visceral hasta lo lógico-cognitivo, mediado todo este proceso por la creatividad, que también es un valor. Lo anterior para que exista un equilibrio armónico entre el sustrato biológico y psíquico del ser con la experiencia cultural y social.

Si los pedagogos hacemos de nuestra práctica educativa un espacio fundamentalmente axiológico en el que generemos espacios de comprensión en torno al desarrollo humano, se lograría de esta forma proponer nuevas alternativas en el quehacer pedagógico. Es necesario trabajar en este sentido conceptos como: la construcción de la identidad en el amor, en la compasión y en la cooperación, para que los sujetos implicados en dichos procesos se convierten en individuos críticos, autónomos, libres, singulares, en los cuales

se acepte la contradicción y la diferencia. También otros aspectos relacionados con los valores se deben de desarrollar, como son: el respeto, autocontrol, creatividad, iniciativa, sinceridad, crítica, análisis, la lúdica, el afecto, la justicia, bondad y autocontrol entre otros.

Los sujetos implicados en esta nueva pedagogía, se vuelven constructores de redes sociales y de cultura propiciando la formación de adultos capaces de vivir democráticamente, viviendo como seres humanos valorando el hecho de que muchos son posibles, aún siendo diferentes y que el significado y la realidad son construidos a través de nuestras prácticas culturales. Es necesario en este sentido, construir una nueva sociedad fundamental en el amor, en el afecto y en la compasión.

Continuando con el desarrollo del trabajo en el siguiente capítulo hablaremos de un punto relevante, el cual hace referencia a los tres factores principales que se encuentran alrededor del actor principal - EL SUJETO - estos agentes de los cuales hablaremos, nos dan la pauta para su exposición, ya que sin ellos el elemento formativo no se llevaría a cabo: nos referimos a la familia, escuela y educación.

CAPÍTULO II

FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN

CAPÍTULO II. FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN.

Este capítulo lo iniciaremos con el desarrollo del tema de la familia, con la finalidad de establecer el papel de la misma, como transmisora de virtudes y valores de la cual partiremos para ir trabajando el avance de dichos valores y la correlación que existe con la escuela, y la participación que corresponde a la educación.

Cabe señalar que también se hace referencia tanto a; los instintos guía, así como a los periodos sensitivos, a modo de fundamentar el desarrollo de los valores, sin dejar de lado el papel tan importante que juega la educación.

2.1 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN HISTÓRICO – SOCIAL.

La familia a través del tiempo ha sufrido una serie de cambios y de transformaciones a lo largo de la historia, y en el devenir humano, ha evolucionado su estructura interna.

Engels señala que el término familia fue inventado por los romanos para referirse a una forma de organización social en la cual el jefe tenía bajo su poder tanto a la mujer y a los hijos, como a cierto número de esclavos así como el derecho de dar vida y muerte a todos ellos. Por otro lado etimológicamente el concepto de familia ha sido definido como: el grupo de personas de una misma casta ó linaje, distinguiéndose dos tipos:

1.- Familia extensa: Integrada en un primer momento, en la época primitiva por varias generaciones y ramas (clanes, hordas) con funciones de producción, distribución y consumo, de autoridad política y de socialización de creencias;

en un segundo momento, es concebida como una unidad de producción, se reduce y pierde sus funciones públicas.

2.- Familia nuclear: Nace con una concepción individualista, con sólo dos generaciones (padres e hijos), desaparece como unidad de producción, de asistencia y de socialización, quedándose en célula de consumo y de reproducción de la fuerza de trabajo en el sistema capitalista. También queda definida como: “un conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vínculo del parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil.”²⁰

Según Parsons “este sistema escolar es el primer momento en el que el ser humano se desprende de la relación familiar y pasa a ser independiente, a aceptar sus propios compromisos. Pero lo más importante es que, hasta el momento de la educación familiar el niño es diferenciado sobre bases estrictamente biológicas: sexo, edad, generación. En el momento de ingresar a la escuela se empiezan a plantear las primeras diferenciaciones a su papel de adulto sobre la base de la posición que ocupará en la estructura social, determinada por el aprovechamiento que demuestre en la escuela.”²¹

En este sentido podemos vislumbrar que una de las concepciones más aceptadas es que la familia conforma un grupo primario en la sociedad y que, por lo tanto, en su seno “se incuba la personalidad del futuro adulto y se afianza su desarrollo posterior”. Al margen de esta concepción consideramos que la familia es la principal instancia social que educa y forma a los sujetos (padres – hijos, etc.) desde edad temprana (en el caso de aquellos niños(as)

²⁰ ENGELS, Federico. Origen de la familia, de la propiedad privada y el estado. Ed. Progreso Moscú

²¹ Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas. Coordinadores: González Rivera Guillermo y Torres Carlos Alberto. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. María de Ibarrola. C E E A C. México 1981. pág. 15

que viven en un hogar), bajo la enseñanza de ciertas normas y valores morales y humanos, los cuales influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes que asisten a una segunda instancia encargada de la educación formal.

2.2 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA UN PROCESO EDUCATIVO.

Los niños son el futuro del país; pero esos niños nacen en una familia.

En una familia, el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y efectivos; de ella depende su vida y su seguridad.

Los padres dan vida a los hijos, procreándolos y deben también favorecer su desarrollo personal y social.

Son pues, los padres los primeros responsables de la educación de sus hijos, y tienen el deber de procurar un ambiente cordial y favorable para ese fin.

Se dice también que la familia es el núcleo de la sociedad, porque de ella depende la comunidad social. Es ahí donde comienza y donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad: como sean las familias así será la sociedad.

La familia es un lugar de encuentros, en ella coincide de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan ese hogar que es un ámbito de encuentros.

La definición que se encuentra en el diccionario nos habla de la familia como “grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas”; es una “comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana”

La familia es una célula viva, y como todo ser vivo requiere de cuidados para mantenerse.

La persona cuenta con una serie de cualidades, características y potencialidades a veces “dormida”. Pero la persona que podrá servir mejor a

los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus posibilidades. Estamos hablando de una persona educada íntegramente.

La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como un ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras, y todo eso para alcanzar un mayor autodomínio.

También hace falta la familia para que la misma sociedad vaya adquiriendo su propia calidad de acuerdo con la riqueza individual de sus miembros.

¿En qué grado la persona queda satisfecha mediante su contacto con la familia? La satisfacción no es un estado pasivo de bienestar. La persona necesita unas condiciones adecuadas respecto al bienestar, para eso debe contar con unos ingresos mínimos, limpieza, luz, comida, etc. Pero la satisfacción se encuentra, no solamente en el ámbito de las necesidades corporales elementales, sino también a nivel de una compensación de acuerdo con las potencialidades de la persona y de su esfuerzo, por tanto, está en dos niveles: en el bienestar y principalmente en el bien ser.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, vivencia enraizada en los vínculos que unen a la familia, por tanto:

- Es el ámbito natural del amor.
- Es la primera escuela de valores humanos y sociales.

- Es agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes.
- Es lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad del niño y del adolescente.

A lo largo de los siglos la familia ha tenido funciones diversas: los núcleos familiares primitivos funcionaban como unidades económicas de producción y de consumo.

Los lazos familiares han sido en otros períodos de la historia a partir del siglo XV soporte de alianzas políticas, sociales y económicas.

La mayor parte de los servicios educativos, sanitarios, de seguridad social y de asistencia que hoy asume el estado, dependieron de la familia.

Pero hay algo exclusivo de la familia; proporcionar a cada hombre ese hábitat natural para ser concebido, gestado, arropado y educado con amor y ser acompañado hasta la misma muerte como corresponde a la dignidad de su persona. En este sentido, la familia es la principal fuente de satisfacción de las necesidades específicamente humanas.

La familia es destinataria de la cultura y de los bienes del planeta²².

²² ISSACS, David. El valor permanente de la familia. EUNSA. España 1983. Pp. 235

Para lograr esto hay que empezar por fortalecer la propia familia, analizando su situación muy concreta, pues si se logra se estará fortaleciendo a toda la sociedad mexicana.

La mayor parte de las quejas, insatisfacciones, peleas, disoluciones conyugales o familiares son el resultado de la falta de aceptación de la situación real.

Son reacciones comprensibles, pero no llevan un plan de acción positivo para:

1. Cambiar lo que se puede cambiar,
2. Aceptar lo que no se puede modificar y,
3. Distinguir entre ambos para vivir en paz.

Las funciones educativas de la familia no se agotan en su dimensión personal: tienen también una dimensión social, porque la familia es la célula natural de la sociedad. La familia, considerada desde la perspectiva de la educación es una cuestión central.

Parece ser que nunca se ha hablado tanto de la educación como en estos tiempos. Por esto se multiplican las teorías pedagógicas, se inventan, se proponen y discuten métodos y medios, no sólo para facilitar sino además para crear una educación nueva de infalible eficacia.

La educación y la felicidad son cuestiones íntimamente relacionadas.

En primer lugar, interesa no errar en materia de felicidad, porque perderíamos el sentido de la educación. Por ejemplo, ¿qué puede significar la acción y el proceso educativo si su objetivo indiscutible la

felicidad, se reduce, sucesivamente, a felicidad material, a felicidad placentera? Y, ¿cómo armonizarlo con esa realidad, diariamente constatable, sufrimiento, dolor y sobre todo, de la muerte?.

En segundo lugar, ¿cuál es el cauce más propio para el logro de esa felicidad a que aspira el hombre, mediante la acción educativa?.

Estos interrogantes ponen de relieve la importancia de acertar en educación. La verdadera educación supone la formación de la persona en orden a su bien y al de la sociedad.

El cauce más apropiado para lograr la felicidad mediante la educación es la familia, porque las personas que la integran están unidas originalmente, por lazos de amor.

La familia es un conjunto de intimidades unidas por el lazo del amor familiar.

De la convivencia familiar surge el crecimiento individual, el enriquecimiento.

Las relaciones familiares nacen del amor y el origen del amor es el corazón.

Hay una estrecha relación entre corazón, amor, intimidad y relaciones familiares que surgen en forma natural. Por esto:

La familia es una institución natural

No es un invento social artificial. Si lo fuera, ya hace tiempo que habría sido sustituida por otros inventos sociales más prácticos, de acuerdo con las ideas predominantes en ese momento.

La familia hace posible que el ser humano disfrute de algunos derechos esenciales:

- El derecho a la vida: a nacer.
- El derecho a la educación: a crecer como persona.
- El derecho al progreso.

En definitiva, el derecho a desarrollarse como persona

No basta ser y aprender a ser persona.

El hombre también necesita ser “reconocido” como persona.

Y no es en la superficialidad donde el ser humano se distingue de sus semejantes sino en la intimidad, el hombre vale lo que vale su intimidad.

Descubrirse a sí mismo en la dimensión personal requiere conocer cada vez mejor, la propia intimidad. Descubrirse a los demás, en esta misma dimensión, implica ser capaz de comunicar la intimidad a otros.

Ambas cosas resultan más fáciles en el clima natural de la intimidad que es la familia, porque “en el ámbito de esa gestación de segundo orden comparando el claustro familiar con el claustro materno- lo biológico se hace biográfico.”²³

La familia es por tanto un centro de intimidad.

La familia es el modelo de la convivencia del ser humano, porque en ella se comprende y se requiere, de modo natural, al hombre como persona.

Como centro de intimidad coinciden en la familia libertad y naturaleza, porque facilita las acciones libres de quienes la integran. Pero si falta esa referencia personal en las relaciones entre los cónyuges, entre padres e hijos o

²³ PINILLOS, J.J. Autoridad y coordinación familiar en la familia, diálogo recuperable. Ed. NARCEA. España 1996. Pp. 223.

entre hermanos, en una determinada familia, estas relaciones se desnaturalizan, no son propiamente familiares.

Este concurso de libertad responsable debe traducirse en una serie de objetivos educativos que cualifiquen una familia concreta, en cada caso, como centro de intimidad. Los principales responsables deben esforzarse en promover la intimidad en la familia. ¿cómo?

Los padres necesitan preguntarse a sí mismos: ¿Nuestra vivienda favorece la intimidad?

Las costumbres que vivimos ¿son costumbres propias, o son costumbres de moda?

¿propiciamos un diálogo amistoso y de confianza? ¿desarrollamos un estilo personal?

Cuando esto no se logra en familia se corre el riesgo de referir cosas íntimas a cualquier persona, sin criterio selectivo, la intimidad viene a ser parte del dominio público.

Esto se traduce también en el lenguaje. El lenguaje de moda a veces es inexpresivo, repetitivo y nada tiene que ver con la intimidad. También tiene que preocuparse de esto los responsables de la educación. Fomentar pláticas amistosas frecuentes con los hijos en grupo y en privado, con el fin de que sepan expresar con claridad lo que piensan.

Con ello, estamos indicando que la familia no puede ignorar el ambiente que le rodea, ni puede dejar que la influencia ambiental anule su labor educativa.

En un estudio sobre la familia, en Francia, publicado en 1975 por el Comisariado del Plan de Desarrollo, se dice: "la familia, fuertemente sacudida

por el choque del futuro, se nos muestra, dentro de este mundo, incierto y cambiante, como el último refugio de la verdadera convivencia". Pero habría que decir que no es un refugio, sino un lugar desde el que se puede, mediante la acción educativa, mejorar este mundo incierto y cambiante, porque a la familia le cabe el privilegio de permanecer como ámbito natural del amor y por lo tanto, como lugar primario de la educación. No es un refugio; es una escuela de irradiación de virtudes sociales.

Es evidente que la familia tiene que servir para transformar esa sociedad despersonalizada, en sociedad educativa, en sociedad humanizada.

Es una aspiración – un objetivo tendencia -, el construir una sociedad totalmente personalizada. Debemos intentarlo perseverantemente, revitalizando la célula básica de la sociedad – la célula familiar – para que supere los condicionamientos actuales y haga posible la aceptación incondicional de las personas en las relaciones sociales y profesionales, de modo que se puedan armonizar, en cualquier situación de colaboración o de convivencia social: la exigencia y la comprensión, la confianza y el respeto, la eficacia y la amistad.

La meta es ambiciosa a largo plazo. Podría decirse que lo es todavía más a corto, porque si esto nos proponemos respecto a la apertura educativa de la sociedad , ¿qué nos debemos proponer respecto a la apertura educativa y educadora de la persona, porque ésta es más que la sociedad en sí?.

Sin intimidad no hay posibilidad de apertura, y sin abrirse el individuo no se forma, el ser humano no crece. La realidad fundamental de la educación es ese diálogo privilegiado en el curso del cual se afrontan y confrontan dos hombres de desigual madurez, en el que cada uno a su manera, delante del

otro, da testimonio de las posibilidades humanas.²⁴ Esos dos seres humanos de desigual madurez, realizan la tarea de educarse, porque el educador, al educar también se educa, se supera, crece y se perfecciona. Pueden ser padre e hijo, profesor y alumno, amigo y amigo.

Los padres y maestros han de ser maestros de la pregunta, no tanto de las respuestas aunque también han de saber responder.

El método a seguir es el mismo empleado en la metodología participativa. El mismo que utilizaba Sócrates con sus discípulos: preguntar.

Ello quiere decir que los padres de familia necesitarán preguntarse, en cada caso, cómo se potencia su familia como centro de apertura con el cultivo de la amistad – amigos de los padres, amigos de los hijos -; cómo favorecer la propia casa y las propias costumbres familiares, el cultivo de la amistad; cómo se amplía la amistad sin perder calidad en esas ampliaciones; cómo va el ejemplo de los propios padres en esa dimensión de amistad y de servicio social.

Por otra parte, puede indicar algo el tipo de objetivos que se han propuesto conseguir en la educación de cada hijo.

POSIBLES OBJETIVOS EN CUANTO AL DESARROLLO DE LA INTIMIDAD Y DE LA APERTURA

A) CULTIVO DE LA INTIMIDAD:

- Enseñar a pensar
- Enseñar a observar
- Fomentar las buenas lecturas, el estudio y la reflexión.
- Cuidar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

²⁴ GUSDORF, G. ¿Por qué los profesores?. Edit. Payot. París 1966. 2ª edic. Pág. 37

- Enriquecer las conversaciones familiares.
- Huir de la frivolidad o superficialidad.
- Combatir la mediocridad y el aburrimiento.
- Cuidar la calidad del tiempo en familia.
- Fomentar el diálogo amistoso.
- Fomentar criterios rectos y verdaderos.
- Conservar costumbres y tradiciones.

B) CULTIVO DE LA APERTURA:

- Ayudar a una correcta expresión oral y escrita.
- Cultivar la amistad.
- Participar en actividades comunitarias o de promoción social.
- Respetar otros puntos de vista.
- Manifestar la opinión participando en medios de comunicación social.
- Ser parte de la solución de los problemas, no sólo de planteamiento.

La familia, como cauce natural, facilita esta promoción de intimidad y de apertura. Pero su realización concreta es tarea de seres libres. Se trata de hacer uso -inteligente y libre- de las posibilidades individuales, como manifestación cotidiana de verdadero amor.

Es importante que los padres se den cuenta de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos, y no pueden limitarse a delegar esta tarea a una escuela. Deben educarles ellos mismos, saber qué se les

enseña y si se diera el caso, saber vencer su posible indiferencia y participar positivamente en la escuela.

Entonces es aquí el momento donde la relación con la escuela interviene, después de que la familia ha dado elementos primarios para continuar la relación con una educación formal (la escuela).

En este ámbito el proceso educativo será visto como, que la persona, sujeto de la educación es quien se perfecciona. Educarse supone crecer en libertad. No acertaremos a educar y a educarnos, si no llegamos a saber qué es, realmente, la libertad y qué es, realmente, la persona.

Puede decirse que la actividad educativa es “aquel proceso de mejora de toda la persona en la captación de la verdad, el bien y la belleza para luego vivir en consonancia con el descubrimiento.”²⁵

La educación que repromueve en las instituciones culturales no puede limitarse al cumplimiento de lo regulado o de lo establecido, ni se puede ejercer de espaldas a la familia.

La escuela es el lugar del crecimiento intelectual del alumno. La educación cultural no se puede aislar puesto que el entender y el querer están muy relacionados. Por tanto, se ha de tomar en cuenta también la educación de la voluntad.

La escuela también es el ámbito de la inserción social a través de las materias relacionadas con las disciplinas sociales y del ideario de la institución. Se complementa esa educación con las actividades recreativas, deportivas y con el fomento del compañerismo y de la amistad.

²⁵ VILADRICH, P.J. La familia de fundación matrimonial. En cuestiones fundamentales sobre matrimonio y familia. EUNSA 1988. pág. 419.

En el campo sistemático de la escuela se impone como complemento de la educación familiar ya que tiene como objetivo principal, cumplir con programas establecidos que responden a necesidades políticas y económicas del país.

Hay que hacer una breve reflexión acerca del hecho educativo en México, nos lleva a preguntar si la relación familia-escuela, realmente existe o solamente es una ilusión formada por las instituciones educativas.

Uno de los problemas más significativos al que constantemente se enfrenta el nivel básico, es precisamente la segmentación injustificada que encontramos en el proceso educativo por la participación casi nula de los padres y madres en la escuela.

El desarrollo de la sociedad a llevado a los padres (madres) de familia a considerar, que educar es solamente función de la escuela, cosa que esta muy lejos de ser verdad.

Probablemente esta idea errónea se ha venido conformando a través del tiempo que vive México, un tiempo donde el paso a la Industrialización, globalización nos ha fusionado con ideas, modos de vida, que la misma economía de producción, el consumismo acelerado, la falta de oportunidades económicas y otros factores que llevan implícito estas etapas de vida (globalizadora) pueden ser el detonante ha dicho mal. Anteriormente las madres se dedicaban al cuidado de los hijos, el índice de madres trabajadoras era mínimo al que ahora existe, las madres proveían a los hijos de esta educación de la sensibilidad, pendientes en todo momento y por resultado de una relación más cercana con la escuela, ahora las madres buscan nuevas alternativas para una economía más soluble y salen a trabajar y por lo tanto el

descuido es más notorio, la relación con la escuela ya no existe, pero todo esto nos lleva a una respuesta : la escuela

2.3 ETAPAS DE LA EDUCACIÓN.

El desarrollo progresivo exige responsabilidad y, por lo mismo, un clima de libertad, respeto y esfuerzo de ejercicio de la capacidad de elección, lo cual se da en la confianza, la alegría, la espontaneidad, el progreso, la superación y el estímulo; en fin, todo para que el individuo sea fuente de seguridad.

El proceso de socialización que conduce al ser humano a su humanización, aprovecha los factores hereditarios del educando y sus aptitudes naturales, fundadas en su estructura psicosomática, pero serán las instituciones sociales: Familia, Escuela y Medios de Comunicación Social, en el contexto de la cultura, los órganos activos y eficaces de creación y transmisión de valores. Es, precisamente en las Instituciones Sociales en donde el individuo va despertando los valores y de ahí la importancia de que tanto la Familia como la Escuela, presenten al niño, al adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que permita ir estructurando su propia escala de valores.

En la formación del ser humano existen dos influencias directas:

1. La transmisión genética, por herencia.
2. El aprendizaje, por interacción con el medio ambiente exterior.

La relación entre ambas no es una tarea sencilla. Hasta hace unos años estuvo de moda el predominio de la genética sobre los demás factores, pero las últimas investigaciones realizadas en centros especializados de los Estados Unidos, Japón y Europa, ponen de manifiesto la importancia del aprendizaje dentro del proceso de formación. La metodología pedagógica innovadora confirma los hechos, y esto supone abrir un nuevo campo de esperanzas y perspectivas a las posibilidades que tienen los padres con el apoyo de los maestros, de ayudar a sus hijos a formarse.

La relación entre el ambiente y el aprendizaje y desarrollo de la persona ha sido tratada desde hace miles de años.

Por otra parte, la Genética es una ciencia muy reciente. En realidad fue el fraile Agustino, G. Méndel, quien entre 1856 y 1865 hizo posible el nacimiento de la genética como ciencia, pero sus hipótesis pasaron desapercibidas hasta 1900, año en que fueron confirmadas por De Vries, Correns y Tschermar, que trabajaron independientemente uno del otro.

Posteriormente, los estudios desarrollados gracias al descubrimiento realizado por el Doctor Avery (1945) sobre el hecho de que el material hereditario está constituido por el ácido desoxirribonucleico (a.d.n.) y más tarde, en el año de 1953, la definición de su estructura por los investigadores Watson y Crick, dieron paso a una nueva etapa en el desarrollo de la genética.

Las recientes investigaciones, sobre las Etapas de la Educación: Períodos Sensitivos y los Instintos Guía. Representan un importante avance en el campo de la educación. Significa poner en su justa dimensión la influencia de los padres y educadores frente a las teorías de Rousseau y John Dewey, que defendían que en la formación humana “ nada procede del exterior sino del

interior”, es decir, del sentimiento y del instinto (Rousseau), y que la educación es una “reconstrucción continua de la experiencia en la que los niños resuelven sus problemas que son los proyectos que constantemente se trazan por sí solos” (John Dewey).²⁶

Podemos considerar por lo expuesto anteriormente, que ambas teorías han sido superadas científicamente.

La herencia genética está determinada desde el momento de la concepción. Nada pueden hacer los padres para mejorarla, salvo cuidar que la madre tenga una alimentación balanceada, de otro modo, se deteriora esa información genética. Por ejemplo por la falta de proteínas. La actuación de los padres y educadores, queda reservada al campo educativo.

La influencia genética en la educación de las personas, es importante, pero no determinante.

En gemelos uniovulares- es decir, en personas con la misma carga genética- la influencia de ambientes diversos es decisiva en su aprendizaje.

El siguiente cuadro (ver cuadro I) recoge el resultado de estudios realizados sobre la influencia de la genética y del aprendizaje durante los años de desarrollo, en diferentes aspectos.

²⁶ COROMINAS, Fernando. Educación hoy. Edit. Minos. México 1989. Pág. 25

Cuadro 1

| Nivel | Persona | Formación | Influencia | Influencia |
|--------------|------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Destrezas | Adiestrar | 78% | 22% Aprox. |
| 2 | Actividad Intelectual | Instruir | 52% | 48% Aprox. |
| 3 | Actividad Volitiva | Educación | 29% | 71% Aprox. |

VALORES MEDIOS ESTIMADOS

2.3.1 INSTINTOS GUÍA

LOS INSTINTOS GUÍA EN LOS SERES VIVOS

Las leyes genéticas que rigen el comportamiento de los animales son comunes a los seres irracionales y racionales. Los animales transmiten a sus crías, por medio de genes, la información necesaria para que se desenvuelvan en la vida sin que reciban una enseñanza directa de sus padres.

Su aislamiento de sus progenitores a diferentes clases de animales, desde el estado de huevos o larvas, de forma que nunca tengan contacto con aquellos, y los observamos durante su desarrollo, podemos comprobar que Las hormigas se organizarán en complicados hormigueros, las abejas construirán perfectos panales para depositar su miel, las arañas, geométricas redes para cazar a sus víctimas. Aún más, los pájaros migratorios recorrerán la tierra por los mismos caminos que sus progenitores, sin que ellos los hayan visto nunca y los peces seguirán las mismas rutas por los océanos sin que nadie les haya enseñado previamente el camino.

Todos estos conocimientos son transmitidos genéticamente sin necesidad de mediar trato entre los animales de distintas generaciones. Este tipo de *conocimientos innatos* son conocidos con el nombre de *Instintos Guía*.²⁷

Los seres humanos, en nuestra calidad de animales racionales, disponemos también de Instintos Guía. Son los impulsos primarios que permiten el desarrollo de los conocimientos básicos, y ambos constituyen la base del saber humano.

²⁷ Ibidem, pág. 25 - 26

Los Instintos Guía ordenan las acciones primarias de todos los seres vivos. En los seres humanos, esta información de carácter innato, interviene en el desarrollo de las personas en sus tres facetas:

1. Habilidades corporales
2. Actividad intelectual
3. Actividad volitiva (de la voluntad).

LOS INSTINTOS GUÍA EN LOS SERES HUMANOS.

Adiestrar Instintos Guía.

Los Instintos Guía primarios son impulsos naturales que buscan desarrollar funciones motrices, como respirar, llorar, mamar, caminar, etc.

Imitar es un instinto muy atacado en la raza humana y básico para el aprendizaje. Desde los primeros meses el niño imita los movimientos de su madre sin un adiestramiento especial. Al año de vida será capaz de caminar; primero se levantará sobre las dos piernas apoyando sus manos en un objeto y más tarde empezará a andar solo. El niño no ha recibido instrucciones sobre todos los movimientos que debe realizar para mantener el centro de gravedad de su cuerpo en su lugar exacto respecto a sus pies. Parece sencillo, pero si se lo preguntamos a los científicos que se dedican a construir robots, ellos dirán que se trata de un problema que aún no tienen plenamente resuelto. Sin embargo, el niño tiende a hacerlo sin ningún aprendizaje previo. Sólo pone en marcha su mecanismo de aprendizaje de imitación de un modelo: su madre al caminar. El niño pequeño actúa con frecuencia mediante los reflejos condicionados que ha adquirido.

El niño es capaz de auto-adiestrarse en la actividad de andar sin necesidad de una enseñanza previa.

Instruir: Instintos Guía.

En el campo de la Inteligencia, los instintos guía actúan directamente, descubriendo unos conocimientos innatos que los niños poseen desde siempre, sin necesidad de aprenderlos o facilitando la adquisición de nuevos conocimientos en determinados momentos de la vida.

A los pocos meses un bebé ya realiza los movimientos necesarios para llamar la atención, y será capaz de variar su comportamiento en función de la reacción de la madre a sus súplicas: llorar, reír, moverse...etc.

Un niño de corta edad, ante una orden verbal, sabe perfectamente si tiene que obedecerla inmediatamente o puede retrasarla, porque realmente su madre no le da mucha importancia al mandato. Lo sabe y lo actúa en consecuencia.

Un niño reacciona ante todo lo que debe de hacer para aprender un idioma, o tres al mismo tiempo, ya que los instintos guía le facilitan el aprendizaje de una forma sorprendente. Si nos proponemos introducir en una computadora todos los datos necesarios para que un ser vivo sea capaz de hablar, desde la conformación de todo el órgano auditivo hasta la definición de las vibraciones de las cuerdas vocales por medio del aire y los movimientos de la lengua dentro de su órbita, y realizamos todas las conexiones cerebrales para el desarrollo completo de la información, nos daremos cuenta que no basta con una computadora simple para desarrollar un programa completo.

Nos encontramos delante de uno de los problemas de mecánica acústica más difíciles de resolver, y esto sin complicarlo con las interconexiones cerebrales.

Los niños resuelven ese problema solos, sin ninguna instrucción. Conocen perfectamente todo lo que tienen que hacer y no necesitan ni clases particulares ni una enseñanza especial. Basta con que convivan con la persona que sepa ese idioma.

Educación: Instintos Guía.

Como se indica en el cuadro en el área de la inteligencia y la voluntad, el aprendizaje tiene más fuerza que la genética, ya que la influencia del ambiente exterior ejerce un dominio evidente. A pesar de todo, los instintos guía siguen siendo importantes en el comportamiento de las personas.

Un niño posee conceptos primarios naturales sobre el orden, la justicia o la sinceridad, y según va creciendo se va manifestando la honradez, la lealtad o el respeto al prójimo, sin necesidad de enseñárselos. Son conceptos elementales que pueden desviarse de sus fines naturales, debido a la fragilidad humana o a las falsas informaciones o influencias negativas recibidas del mundo exterior.

Es importante recordar que los Instintos Guía son los conocimientos innatos que todas las personas poseen.²⁸

²⁸ Ibidem, pág. 34.

2.3.2 LOS PERÍODOS SENSITIVOS.

En todos los seres vivos existen períodos sensitivos, no voluntarios, en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar, una determinada acción. Se habla de periodos porque corresponden a una determinada etapa y se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.

Los períodos sensitivos corresponden, por una parte, a la procreación y por otra a la formación.

Los períodos sensitivos de procreación son repetitivos durante el tiempo de fertilidad del ser vivo, mientras que los de formación suceden una sola vez y desaparecen al llegar a la edad adulta.

LOS PERIODOS SENSITIVOS EN LOS ANIMALES.

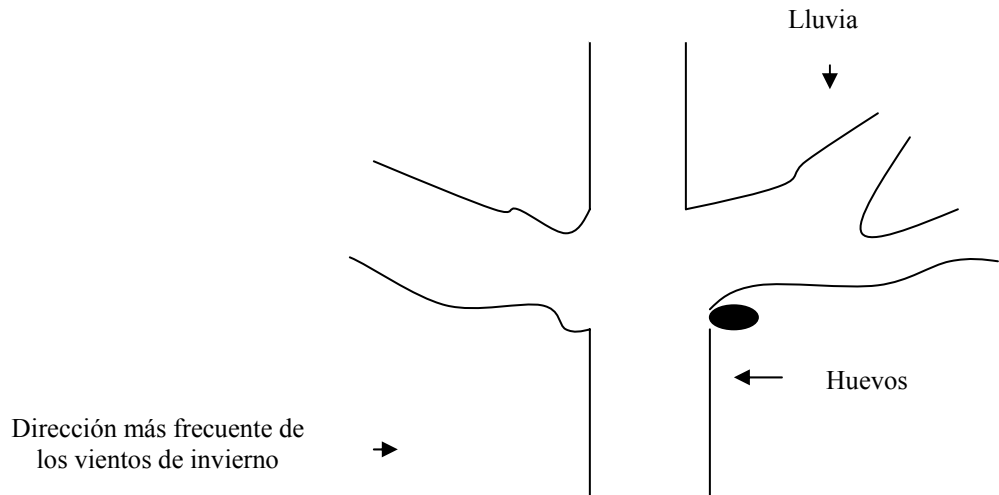
Del conocimiento de los períodos sensitivos en los animales se puede obtener interesantes consecuencias, válidas para su aplicación a los seres racionales.

Al no tener voluntad, los animales no pueden interferir en sus períodos sensitivos, lo cual hace que éstos se manifiesten en toda su pureza y cumplan con todas las leyes naturales inexorablemente.

Los períodos sensitivos son los que van marcando las diferentes tendencias o actividades del comportamiento animal que le guían en su desarrollo para cumplir la función que como ser irracional tiene determinada.

Por ejemplo; algunas mariposas por instinto, eligen para poner huevos la parte baja del tronco de una rama gruesa de un árbol (ver figura 1), con su tronco en dirección contraria a los vientos predominantes de invierno.

FIGURA I



La razón es clara, ya que se trata de una zona rígida protegida de la lluvia del viento y, por lo tanto, la más segura para la supervivencia de las larvas.

Además, entre las diferentes clases de árboles del bosque, la mariposa escoge la única apta para su descendencia, ya que de cualquier otro árbol no comerían. No es necesario decir que ella nunca se alimentó de ese árbol, puede no saber qué es la lluvia y no entiende de vientos de invierno, ni de ramas rígidas; pero las cosas funcionan así (instintos guía).

Al llegar la primavera nacen las larvas y todo su ser se dispone a llevar a cabo su primer período sensitivo: UNAS ANSIAS INCONTENIBLES DE VER LA LUZ. Este fuerte deseo les impulsa a dirigirse hacia el lugar que más luz tiene, y que coincide con el sitio donde se encuentran las hojas recién nacidas, las

más tiernas. Transcurridas unas horas les llega el segundo período sensitivo: UN HAMBRE DEVORADORA.

En ese momento aprovechando la situación en que se encuentran dan rienda suelta a sus deseos, y son muchas, convertirán la función en una plaga. Más tarde experimentarán otros períodos sensitivos como son las ganas de fabricar un capullo, el ansia de volar, la atracción por las flores.

A otras especies, los períodos sensitivos les impulsarán a acumular comida para el invierno dentro de una magnífica organización, a construir telares para cazar, perfectos panales para acumular miel, o les impulsará a emprender una ruta migratoria que les puede hacer recorrer miles de kilómetros volando por los mismos parajes que sus antecesores o miles de millas submarinas por las mismas rutas oceánicas que a sus progenitores, sin necesidad de que nadie les haya enseñado el camino previamente. ¡Realmente la vida animal está planificada!

Los períodos sensitivos de desarrollo son irrepetibles, ya que suceden una sola vez en la vida. Esto significa que si por una razón meteorológica, como pueden ser fuertes lluvias o vientos, o por una razón casual, un animal más fuerte o algo se interpone en el camino de la acción o molesta su ejecución durante el tiempo previsto, las larvas no alcanzarán las hojas tiernas y experimentarán las ansias de comer cuando aún están sobre la rama vieja. Al no poder hacerlo se morirán inexorablemente y si al gusano se le pasa el deseo de fabricar el capullo sin realizarlo, porque un agente externo se lo impide, no lo volverá a hacer jamás y su generación terminará en él.

Si en un acto de ciencia-ficción, fuésemos capaces de convertir a los animales en seres humanos, el gusano al sentirse libre podría negarse a

cumplir la misión que le corresponde, y además podría, por un acto de su voluntad, llevar a cabo el capullo cuando ya se le ha pasado el momento propicio para hacerlo.

También es cierto que las consecuencias de salirse de los cauces naturales le proporciona resultados diferentes. En este sentido le costará mucho más trabajo fabricar el capullo que antes, es posible que hasta necesite clases particulares, y desde luego nunca le saldrá tan perfecto como a los demás. Siempre se notará que fue hecho a destiempo.

LOS PERÍODOS SENSITIVOS EN LAS PERSONAS.

Los Períodos Sensitivos son lapsos de tiempo que se predisponen a una acción o momentos oportunos de desarrollo.

Las personas por ser animales racionales tiene también períodos sensitivos de desarrollo, igualmente irrepetibles; pero, manifestándose por unos fenómenos diferenciales específicos que nos liberan de todo tipo de determinismos.

Las personas por ser racionales tienen voluntad. Esto significa que como seres libres y responsables, son capaces de entender y razonar, siendo ésta una diferencia esencial que las distingue del resto de los animales.

Gracias a la voluntad, el hombre es capaz de dominar, si así se lo propone, sus propios períodos sensitivos. Puede negarse a llevar a cabo la acción prevista cuando corresponde y puede también, realizar la misma actividad una vez que el período sensitivo correspondiente haya transcurrido.

Llevar a cabo una actividad fuera de su tiempo natural propicio obliga a desarrollar una fuerza de voluntad muy superior, cuesta más trabajo, y además es más difícil alcanzar la misma perfección en los resultados.

Un niño de siete años, en pleno período sensitivo para la comprensión matemática simple, puede negarse a aprender matemáticas y en, cambio, a los treinta años querer recuperar el tiempo perdido, la diferencia está en que a los siete años hubiera sido más sencillo y hubiera obtenido mejores resultados, con menor esfuerzo.

Un niño entre uno y cuatro años es capaz de aprender la lengua materna, o más idiomas sin esfuerzo y con la mayor naturalidad, ya que está viviendo su período sensitivo de hablar. Cuando todos sus sentidos están predispuestos a llevar a cabo esa función, lo aprenderá sin sentir, como un juego más y con la perfección de un nativo.

Si esa misma persona pierde esa oportunidad y pretende, a los veinticinco años, aprender un idioma, podrá hacerlo; pero basándose en esfuerzo, trabajo y constancia durante un tiempo muy superior al anterior y generalmente no será capaz de hablarlo a la perfección.

Todas las acciones integradas en la formación de las personas, tienen sus momentos oportunos de desarrollo. Así podemos hablar de períodos sensitivos relacionados con adiestrar, instruir o educar. (ver cuadro núm. 1)

CUADRO NÚM. 1

| | |
|-----------------------|---|
| EN EL ADIESTRAMIENTO: | La forma de manejar el cuerpo: movimiento motor |
| EN LA INSTRUCCIÓN: | La adquisición de nuevos conocimientos a través de la inteligencia |
| EN LA EDUCACIÓN: | El comportamiento interno y externo, el uso de la libertad y de la responsabilidad |

PROCESO DEL APRENDIZAJE HUMANO.

El proceso de aprendizaje de las personas es esencialmente diferente del de los animales irracionales. El ser humano es capaz de transmitir lo que sabe a sus sucesores, y en esta premisa elemental se contiene la razón de ser del progreso de la raza humana

El resto de los animales es capaz de aprender, pero sus conocimientos, sus experiencias, no los transmiten a sus hijos ya que cada generación empieza de nuevo su existencia partiendo únicamente de transmisión genética del saber, sus instintos guía.

Aunque siempre se ha hablado de la capacidad que posee el hombre de transmitir sus conocimientos, está demostrado que, en esencia, no es ésta la verdadera razón del aprendizaje, sino la capacidad que tiene el ser humano de IMITAR o, mejor dicho, de captar, recibir y asimilar lo que otro ser vivo sabe.

El hombre es capaz de aprender al descubrir un hecho o un suceso ajeno a su persona, y más aún cuando es capaz de reproducir, ese acontecimiento, a niveles accesibles al actuar o al entender humano.

Saber imitar es uno de los Instintos Guía que primero se manifiestan. Se desarrolla en la primera infancia, al principio en forma mecánica hasta que se convierte en hábito. Una vez que la voluntad empieza a despertar, la capacidad de IMITAR, se convierte en uno de los primeros cauces de la libertad.

La capacidad de imitar no actúa sola en el aprendizaje, sino que va acompañada de un Período Sensitivo expresado en las ganas de repetir la acción que ha contemplado.

Es obvio que el proceso no se realiza sin tener un modelo a imitar. El esquema del aprendizaje de una persona, durante su desarrollo, queda expresado en el cuadro Núm. 2

CUADRO NÚM. 2



Durante los períodos sensitivos las células cerebrales se acomodan a una determinada acción que dan por aprendida de una manera natural. Por otra parte son capaces de repetir dicha acción de forma también natural y sin esfuerzo, durante el resto de su vida, siempre que funcione el mecanismo de la memoria, que a su vez también requerirá el entrenamiento y la preparación correspondientes.

Cuando se aprende algo fuera del período sensitivo, a base de voluntad y esfuerzo, las células cerebrales se encuentran con una cierta rigidez que le dificulta su adaptación. Como consecuencia no pueden realizar la acción de aprender con la misma perfección.²⁹

EL PERFIL DE INTELIGENCIA Y LOS PERÍODOS SENSITIVOS

Las personas cuentan con un coeficiente intelectual, y a la vez, con unas aptitudes para áreas determinadas: matemáticas, filosofía, pintura, música, idiomas, comprensión de la realidad social, política, etc. El perfil de la inteligencia se rige en parte por la ecuación expresada en el cuadro Núm. 3

El talento está relacionado con los instintos guía transmitidos por herencia.

El aprendizaje se lleva a cabo de modo natural, con la cooperación del niño.

Un talento musical aislado, puede quedar en potencia si no encuentra el ambiente para su desarrollo. El acto, la acción, es lo que da perfección al ser humano. Por el contrario un niño con un mediano talento heredado para los idiomas o para nadar, si ha contado con un buen aprendizaje en el momento oportuno, mostrará una habilidad superior a la media de su entorno.

Un talento alto con un aprendizaje nulo será como un genio no nacido. El aprendizaje realizado durante el período sensitivo correspondiente deja huellas físicas en las células cerebrales

Para ser artista en alguna de las artes mayores no basta con poseer las disposiciones naturales- los genes apropiados o el talento, además, es necesario convivir con un grupo primario que posea a su vez esos talentos; es

²⁹ COROMINAS, Fernando Op cit. . Pág. 46.

decir, que el arte “se respire” en el ambiente, porque los niños aprenden por imitación y el entorno social y cultural lo educa... o lo deseduca.

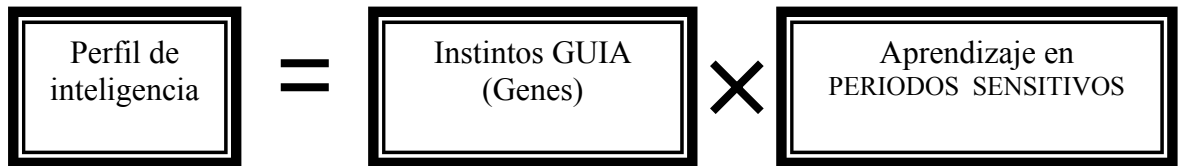
CUADRO 3

EL PERFIL DE INTELIGENCIA Y LOS PERIODOS SENSITIVOS



El perfil de inteligencia de una persona está gráficamente expresado en él.

CUADRO 5



Los psiquiatras dicen que el ser humano aprovecha alrededor del 12 % de su capacidad intelectual; pero eso no se sabe con exactitud. Lo que se ha observado es que, cuando el proceso enseñanza - aprendizaje se ejerce en la misma dirección que los instintos guía y en coincidencia con los períodos sensitivos, se puede llegar a duplicar y triplicar el rendimiento mental (ver cuadro Núm. 6).

CUADRO NÚM. 6

| VALOR APROXIMADO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL | | | | |
|---|---------------------------|------------|--------------|-------------|
| | valor 100% | Bajo 80 | Medio 100 | Alto 120 |
| Capacidad intelectual | | | | |
| Utilización natural del intelecto | 10% | 8 | 10 | 12 |
| Utilización de la Inteligencia con ayuda del aprendizaje | 15% ó 20% aprox. | 12 | 15 | 18 |

Se deduce que un niño con baja capacidad intelectual en el área de matemáticas (80 de coeficiente intelectual), con ayuda en el momento oportuno, puede llegar a utilizar un 15 % de su capacidad situándose así en una posición de competencia con los primeros de su clase, en condiciones normales de aprendizaje.

Aplicando esa ayuda a niños con talento alto, siempre estarán en ventaja sobre los demás.

Resulta clara que la capacidad humana de reacción hacia unos determinados estímulos no es infinita, y puesto que somos limitados en todos los campos, será difícil que nuestros alumnos o hijos destaquen a la vez en fútbol, ciclismo, beisbol y natación. Por otra parte sería aconsejable conocer el perfil intelectual del niño para ayudarle en las áreas en las que se encuentren menos dotado, para establecer un equilibrio. Siempre hay que contar con que el ser humano es libre y puede querer o no querer cooperar. A veces los niños

no se dejan ayudar por razones triviales, otras, por problemas que rebasan su capacidad de solución, ejemplo: problemas de familia.

Los períodos sensitivos varían de un niño a otro con márgenes estrechos.

Las máximas diferencias dependen de las razas y del clima.

El período sensitivo de “caminar” se vive de los 10 a los 15 meses. Todo su cuerpo le pide caminar; pero el niño necesita un modelo. En un jardín de Niños de la Ciudad de México se vio que un grupo de niños caminaban arrastrando un pie. Acto seguido salía la educadora que caminaba con dificultad, y se vio que ellos imitaban lo que veían.

El período sensitivo propicio para mantener el equilibrio va de los tres a los cinco años. Ese saber se le grabará en el cerebro y podrá aplicarlo durante el resto de su vida. Si entre los tres y los cinco años no tiene la oportunidad de hacer ningún ejercicio relacionado con el equilibrio, aprender a andar en bicicleta a los doce años constituirá un pequeño problema.

No debemos olvidar que la transmisión de creencias, de padres a hijos, es lo más valioso que podemos proporcionarles. Las creencias no se transmiten por los genes, sino a través del ejemplo y la ayuda directa en el aprendizaje.

Hablar de que el ambiente de hoy es diferente, pues educar desde el sentido común es válido, pero no suficiente, las últimas investigaciones llevadas a cabo por diferentes universidades sobre técnicas pedagógicas innovadoras, nos hacen ver el futuro con optimismo, al mismo tiempo que tomamos conciencia de la necesidad de formarse como educadores y como padres.

Los períodos sensitivos de desarrollo, son fases de la vida durante el crecimiento, propicias para ejercer una determinada función directamente conectada con el desarrollo humano: corporal, intelectual y de la voluntad. El conocimiento de su existencia y de sus características, coloca a los padres en una posición privilegiada respecto a la ayuda que pueden proporcionar a sus hijos.³⁰

³⁰ Ibidem Pág. 48 -52

LA EDUCACIÓN Y LOS PERÍODOS SENSITIVOS.

Es difícil medir hasta donde llega el aprendizaje; no obstante si se intenta medir con cifras se podría afirmar tentativamente que la influencia del aprendizaje es tres veces superior al de la herencia genética en la capacitación del ser humano salvo algunas excepciones.

Es imposible encasillar al individuo y hablar de porcentajes exactos en temas de esta índole.

En la educación de la voluntad es donde existen menos referencias o conexiones con los instintos guía y con los períodos sensitivos.

Los períodos sensitivos se dan una sola vez en la vida y desaparecen en la edad adulta, esto es, alrededor de los 20 años. Ahora bien, la persona es la única capaz de negarse a hacer lo que los instintos le dictan; es decir, es capaz de dominarlos. Y también puede llevar a cabo un aprendizaje fuera de su periodo sensitivo natural, por el hecho de ser libre y proponérselo.

La duración de los períodos sensitivos es muy variable y no se adaptan a reglas fijas. Así, el afán de “caminar” puede durar desde meses, hasta más de diez años, por el “gozo de repetir”, pero la intensidad no es constante y suele asemejarse a una campana de Gauss desplazada, con mayor intensidad en la primera parte (ver cuadro 1)

En la etapa comprendida entre los catorce y quince años los adolescentes experimentan una tendencia interior que les impulsa a ayudar a los demás, a querer arreglar el mundo, y a vivir una auténtica justicia social.

Estos sentimientos los pueden llevar a prestar pequeñas ayudas a compañeros necesitados de apoyo en el estudio o en el aspecto moral o, en el otro extremo, a convertirse en revolucionarios.

Las otras posiciones intermedias son también viables, pero si esos mismos adolescentes, entre los doce y catorce años, tienen problemas de drogas, desviaciones sexuales, lo más probable es que el período sensitivo que les invita a ayudar a los demás no se digna aparecer. No hace falta que se nieguen a seguirlo porque ni siquiera han tenido la oportunidad de conocerlo.

2.4. LA EDUCACIÓN MORAL EN LA ESCUELA.

En el umbral del siglo XXI, la sociedad en la que vivimos se caracteriza por una serie de contradicciones y conflictos socio-políticos, los cuales afectan diversos aspectos de la sociedad mexicana tanto en lo económico como, en lo educativo y cultural sobre todo en los sectores desfavorecidos y marginados, ya que la educación se transforma en un “prerrequisito para el desarrollo económico, en una variable más de la educación para el desarrollo” (Adriana Puiggros señala que existe una tendencia desarrollista, la cual se basa en concebir al ser humano como un recurso económico, en la educación educativa y en la necesidad de formar recursos humanos para el desarrollo del capital)*

Como ya se ha señalado el Sistema Educativo en México en sus diversas modalidades se rige por una política educativa y una organización escolar las cuales responden intereses económicos de las clases dominantes, ya que hemos visto a través de la historia, en cada época, en cada sociedad la política del Estado impone el alcance de ciertos fines a través de ciertos medios, implantando su ideología y el tipo de enseñanza que deberá impartirse en los diferentes sectores de la sociedad que gobierna, ejecutando la histórica frase de Maquiavelo “El fin justifica los medios”**

En las distintas décadas, sobre todo a partir de los años 60's, la escuela ha recibido una serie de críticas por parte de diversos sectores (padres y madres de

* Véase “Imperialismo y educación en América Latina”.

** Vid Maquiavelo N. “El príncipe”. Hace un análisis de los diversos gobiernos durante el renacimiento y cómo determinados personajes alcanzan sus fines sin importar los medios.

familia, intelectuales y personajes interesados en el tema), en el sentido de que las escuelas o las instituciones educativas se ha convertido en un lugar negativo hasta nocivo para los niños y jóvenes, ya que proyectan y transmiten vicios y males de la sociedad, como son: el individualismo, consumismo, competitividad, la falta de honestidad, mediocridad, el abuso de poder y de lucro^{***} como las principales prácticas de vida.

Sabemos que muchas de estas prácticas son vigentes en la actualidad y que muchas de ellas son acertadas, pero además de la crítica cabe plantearse, ¿Qué hacer para erradicar estos males?; ¿Cuáles son sus causas? Y ¿Cómo se justifican dentro del sistema escolar? ¿Qué tipo de valores se transmiten en ella?.

Dar respuestas a estas cuestiones no es tarea fácil, por lo que consideramos necesario abordar la problemática analizando los procesos socio-políticos en los que enmarca la enseñanza escolarizada y las practicas que se generan en el seno de la escuela. Pues esta es concebida como un conjunto de institucionalizaciones establecidos socialmente “y que han convertido normas y principios aplicados con rigidez y en forma impersonal: un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia concreta, que aprender o que enseñar, un programa establecido, un conjunto de relaciones jerárquicas, muchas normas que aceptar (para “dar clase”, para conducirse, para evaluar etc...)”³¹

*** Amparo Ruiz Plantea la necesidad de Cuestionar si ¿Realmente la escuela enseñanza a vivir

³¹ Pérez Juárez Esther C., Las concepciones de la enseñanza aprendizaje. Véase Antología “Innovaciones de la Didáctica”.Area de superación y actualización del personal docente SEP.1998 pág. 7

En ese sentido la práctica del docente está determinada por el escolar y socialmente instituido, por lo cual su quehacer pedagógico sobre la educación se sitúa dentro de un marco institucional fundamentado en la legislación educativa (En el caso de México nos referimos a la Ley General de Educación), sin embargo cabe mencionar lo instituido como parte de un proceso dialéctico, como parte de un proceso que desemboca en consolidar nuevas producciones sociales, ya que “hablar de sociedad y educación, es hablar de historia y los procesos históricos son elementos que forman parte de lo instituido y en ellos reside la posibilidad de cambio”.³²

Por otro lado podemos vislumbrar que la política educativa que rige, se fundamenta en determinado tipo de filosofía, en una teoría económica y en fundamentos psicopedagógicos, los cuales sustentan científicamente los contenidos de la enseñanza (currículo escolar), el cual se concretiza en los planes y programas de estudio avalados oficialmente.

Al respecto José Cueli afirma que, “A partir de la década de los 40’s la educación nacional se ve perneada por las filosofías neopragmatista y neopositivistas, ellas conducen a la tendencia desarrollista que pretende incrementar la productividad con base en el énfasis en las enseñanzas tecnológicas y científicas. De acuerdo con estas corrientes se elaboran políticas educativas cada sexenio”³³

Desde el punto de vista económico las políticas educativas se rigen por un proyecto de hombre y sociedad determinados por las exigencias de la productividad y el mercado mundial, desde esta perspectiva el individuo y sobre

³²PEREZ, Juarez Esther, Op. Cit. Pág. 8

³³ CUELI, José. “La Educación de México Contemporánea”. En Valores y Metas de la Educación Mexicana. México 1990. Edit. La Jornada. P.p. 9-17

todo el individuo “educando” es una mercancía, misma que al ingresar al mercado de trabajo regulado por la ley de la oferta y la demanda tendrá que “devolver” lo que el Estado y (sobre todo) la familia invirtieron en su enseñanza.

Durante las últimas décadas se ha dado un auge a la política de modernización educativa, por gobiernos priístas, que dan énfasis al desarrollo tecnológico e industrial en “beneficio” de la sociedad o como lo dice el actual lema “El bienestar para la familia”.

Con el gobierno de Ernesto Zedillo y en el marco del programa para la modernización educativa (1995-2000), desde el discurso oficial se propone alcanzar la “calidad educativa” bajo una política de desarrollo económico que, por supuesto tiene la influencia en las formas de concebir, planear y ejercer la enseñanza. Este mediante el estímulo de la competitividad, el crecimiento económico y la apertura comercial, al respecto se señala que: “las exigencias de las nuevas relaciones comerciales, de la globalización del mercado y del contexto internacional, están impulsando transformaciones en muy diversos ámbitos. Así se habla de las políticas de modernización orientadas a elevar la eficiencia de los sistemas, organizaciones e instituciones”³⁴. En tales condiciones la política neoliberal pretende garantizar la formación de recursos humanos “altamente capacitados y competitivos que den respuesta a las demandas de la sociedad mexicana”, sin embargo consideramos que este discurso en varios aspectos se contrapone con la realidad social y económica que viven millones de mexicanos.

³⁴ Examen General de Calidad Profesional en el Contexto Neoliberal”. Revistas “EDURECE” - ENEP Acatlán. México D.F. 1996 Pág. 38.

El presidente Zedillo destacó, que el programa de desarrollo educativo, es el resultado de “una amplia participación, múltiples consultas, intercambio de opiniones y diálogo propositivo, entre todos los sectores sociales interesados en la educación. Sin embargo todo esto no se concretiza debido a diversos factores, como son. El tener un verdadero compromiso con el quehacer educativo por parte de todos los participantes en las prácticas escolarizadas así como la falta de una visión pedagógica humanística que difunda la educación basada en valores concretos y éticos.”

Pese a la creciente crisis de valores, de la cultura y en general de la sociedad; en el marco del “Programa para la Modernización Educativa”³⁵, el gobierno propone, para alcanzar “la calidad educativa y abatir los rezagos y desigualdades del Sistema Educativo Mexicano; elevar la productividad y la calidad de vida, entre otros propósitos, se debe cumplir con el artículo 31 de la Constitución Mexicana, cuyos contenidos se plasman en el documento “Ley General de la Educación, decretado y publicado durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.”³⁶

Tales planteamientos pretenden justificar la implantación de un proyecto educativo acorde con un modelo económico de desarrollo; fomentando (en el discurso) valores personales y sociales, entre los que destacan: la democracia, la convivencia, la solidaridad, el respeto, responsabilidad, cooperación etc. Mecanismos que se convierten en ideales, en buen propósito o en todo caso en discurso de campañas electorales de uno u otro sexenio.

³⁵ Acuerdo Nacional para la Modernización a la Educación Básica. Pág. 71-72.

³⁶ Ley General de la Educación. Publicado en el diario oficial de la federación. 13 de julio de 1993

Si realmente se quiere lograr una moral autónoma en los niños y los jóvenes y elevar el nivel académico, en un país como el nuestro, donde el nivel educativo, su calidad y cobertura son todavía muy bajos, debemos partir de la búsqueda de alternativas reales y concretas en torno a las problemáticas que obstaculizan las prácticas y los procesos de enseñanzas – aprendizaje más que presentar una visión distorsionada, tergiversada y oculta de la realidad, reproduciendo prácticas pedagógicas basadas “en la técnica de reproducir conocimientos, hábitos y actitudes en los educandos, nos encontramos delante de pedagogías que han optado por una antropología inhumanista”³⁷, es decir en una pedagogía de la reproducción con rutinas metodológicas y didácticas, sin ningún planteamiento crítico, filosófico y humanista. Por lo que la investigación científica basada en los métodos de la ciencia positivista, promueve los elementos de lo que se denomina “La Educación Burguesa”, con su afán orden tanto en administración como en la organización escolar, reproducción y asimilación de la cultura más que su creación, implantación y adaptación de los programas y contenidos en función de un utilitarismo; así como de la sobre valoración de las ciencias exactas como las matemáticas, la física y las ciencias naturales, despreciando o relegando a un segundo plano a la filosofía, la historia, la literatura, etc.

En este sentido se considera vital comenzar a construir una “praxis” en la educación*, en vinculación con la educación familiar, ya que es en el seno de

³⁷ Vid. “Educación y valores” pág. 54

* La praxis es para Marx, la acción correcta y eficaz, llevada por los sujetos para transformar el mundo haciéndolo digno para el hombre.

esta, como señala Savater, “por ejemplo, más no por sesiones de discursos de trabajo”, en donde se va conformando la personalidad individual de los sujetos y donde se adquieren: valores, costumbre, creencias, actitudes, comportamientos, gestos y conductas de tipo moral.

Ante esto sabemos que cada individuo, según las circunstancias que los determinan, va a “elegir” determinados valores, ya que consciente o inconscientemente, van a guiar su forma de vida y de relacionarse con los demás; en este punto hacemos referencia al estado de “alineación”.³⁸

Desde este enfoque se considera, el conocer y reconocer el tipo de valores tanto morales como materiales que tenemos, son indispensables para lograr mejorar como seres humanos y, por otra parte como señala en la siguiente cita: “puede ayudarnos a intentar establecer nuestra comunicación a niveles más profundos, descubriendo en último término cual es nuestra escala de valores”³⁹

Lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer... GRAMSCI.

Las prácticas escolares son prácticas sistematizadas, que no participan en la creación de conocimiento, se concreta más bien a la transmisión de este, y en mucho menos participa en la creación de una realidad. Por lo que las formas de vivir la escolaridad están sujetas a un determinado fin social. En el caso de México como lo hemos visto repetidas veces en este estudio responden a un plan nacional que enfocan a las prácticas escolares como un instrumento al servicio del Estado.

³⁸ Se entiende por Alineación o situaciones de Alineación, la pérdida de la dignidad y humanidad, cuando el individuo pierde su potencia creadora, es ajeno a su realidad o se hace ajeno, pierde su individualidad. Véase. GIOVANNI M, Bertín, “En Educación y Alineación”. Edit. Nueva Imagen, 2ª Edic. 1985 p. 95

³⁹. Op. Cit Educación y Valores. Pág. 162

Se puntualiza entonces:

1.- Por un lado las prácticas escolares están sujetas a las formas que el Estado crea para ellas.

2.-Por otro lado la escuela destina sus contenidos y prácticas para la funcionalidad que el mismo sistema propone y exige, creando así sus instrumentos de mayor importancia para la producción (el hombre capacitado).

Pero para que el hombre tenga una mejor funcionalidad la historia a demostrado que ha de ser educado bajo valores y principios también determinados, encaminados hacia el utilitarismo individualista y hacia la producción, desarrollando en forma desvirtuada el trabajo y la técnica. Pero el problema de los valores no radica para nosotros y en este contexto en negar su existencia, más bien ellos se hacen cuestionables cuando intentamos comprender su destino y su verdadera función.

“El capitalismo” en México propone valores y principios válidos para el sistema de producción que entran en contradicción cuando se establecen en el marco de las prácticas cotidianas. Estableciendo valores como; la publicidad, de los bienes materiales económicos y algunos otros como la equidad, la democracia, la solidaridad más relacionados con la política dominante. Tanto los bienes materiales como el conocimiento científico están previstos desde los más elevados procesos político-económicos por lo que encontramos una relación estrecha entre fines, medios y valores educativos ellos se corresponden en el proceso educativo y generan un ideal de hombre.

Por ello pensamos, que el problema de los valores no radica en negarlos, por que ellos son necesarios para la convivencia en sociedad, lo que

a la pedagogía debe interesar es la construcción y reconstrucción de valores que están sucumbiendo en la sociedad mexicana. La escuela esta llamada a fortalecer valores y principios no menos condicionados que fortalecen las formas de relaciones mercantiles y de industria.*

La cuestión de la moral es utilizada como forma para regularizar la relación entre los individuos y de garantizar las relaciones de producción dentro de las diferentes jerarquías que se establecen en el contexto del país. El problema de los valores y principios no sólo radica en ellos mismos, es decir no pretendemos negar su existencia más bien recurrimos a éstos para crear una nueva forma de pararse frente a la realidad.

“Lenin señala que la función primordial del valor consiste en la transformación de lo ideal en real anteponiendo el valor del hombre como valor superior conciliado con el valor del trabajo”.⁴⁰

Se establece así un vínculo necesario entre el trabajo intelectual y trabajo físico. Por lo tanto la escuela debe operar en el punto preciso para fortalecer valores y principios que provoque en el alumno la capacidad de cuestionarse frente a una realidad compleja que se presenta no sólo en su comunidad sino en todas sus comunidades inmersas en sistemas llamados a preservar las características del capitalismo.

Para poder derrumbar las características de crisis permanente en que nos ha sumergido el sistema. Debemos comenzar por cambiar la lente por

* Según el materialismo histórico todo el contenido de la conciencia depende de las necesidades económicas que se hallan a su vez en un constante desenvolvimiento. Esto explica en especial a la moral, a la estética y a la religión. En el aspecto moral el materialismo dialéctico no reconoce ninguna ley eterna cada sociedad clasista posee su propia moral. Pág. 91 El materialismo dialéctico. La filosofía actual filosofía de la educación, I. M. Bochenski Fondo de cultura económica. 1976.

⁴⁰ Educación y Valores sobre el sentido de la educación I.E.P.S El humanismo marxista y sus valores. Girardi Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas. Pág.40.

donde nuestros jóvenes ven al mundo. Porque tanto la educación, como, la misma escuela no deben olvidar que los valores se convierten en problemas cuando ellos son previstos en una sociedad cuyo sistema pretende ser una copia de un sistema capitalista, así como tampoco debe olvidar que cuenta con un legado universal pasado y que viene arrastrando toda una gama de contradicciones.

Las escuelas mexicanas, como instituciones son responsables históricas de transmitir valores y principios para la sociedad, pero también de responsabiliza su dinámica para crear valores y principios que ayuden a fortalecer más allá de las relaciones de producción, deben de colaborar con la creación del sentido humanitario; “la libertad, y la igualdad son los valores imprescindibles que se encuentran mejor atendidos por unos sistemas sociales que por otros.”⁴¹

Dicho de otra forma, no buscamos la manera radical de cambiar la forma de vivir la escolaridad, pero si mejorarla en vías a que se concreta un cambio significativo para la escuela y para la vida en sociedad. La escuela debe enseñar a vivir por y en el cambio para una sociedad presente y futura que dignifique al hombre.

No debemos permitir que el curso lineal de la historia de México se conserve gracias a los jóvenes, es deber pedagógico empezar a cuestionar lo incuestionable; aunque bajo la sombra del neoliberalismo la razón se convierte en instrumento de poder. El neoliberalismo no debe dejar de ver en la educación la forma de integrar y legitimar la cultura nacional. En este mismo sentido la escuela concreta su actuación. Pero la escuela debe reflexionar

⁴¹ PEREZ, Gómez. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Ediciones Morata. Pág. 57.

sobre si misma, debe crear, para poder ofrecer una plataforma educativa⁴² que intente clarificar el sentido y los mecanismos a través de los cuales tendrá que crear a un nuevo hombre. Debemos contemplar no sólo la transmisión de, estos, sino también reflexionar sobre ellos y sus implicaciones sociales, creando una actividad crítica hacia su propia formación vislumbrando una dualidad entre el presente y el futuro, reflexionando en el pasado para crear mejores perspectivas de vida, sobre todo siendo coherentes en pensamiento y acción.

Desde la escuela primaria se debe generar, el proceso de reflexión buscando espacios para la integración y el descubrimiento en vías a la propuesta de vida bien fundamentada que rompan con las estructuras establecidas en un futuro lejano todavía, crear al hombre nuevo con la capacidad de autoconstrucción. Si hablamos de escuela mexicana como esta no es precisamente un medio que sirva para el desarrollo de potencialidad en liberar, más bien crea valores y principios para poder adaptarse con facilidad y eficiencia al medio productivo.

Los valores en la escuela deben generarse para construir en vías de enriquecer las prácticas sociales, en el propósito de crear situaciones que muevan con firmeza las esferas político-económico-sociales. En la escuela se deben construir modos de reflexión individual que impacte socialmente al devenir de la historia en México.

Por que la escuela no debe enseñar para la escuela, debe enseñar para la vida y para crear nuevas y mejores formas de ésta. La educación escolar debe contribuir en la construcción de la sociedad, debe de intentar hacer cada

⁴² Op. Cit. PEREZ, Gómez. Pág. 18

vez más estrecha la relación entre trabajo intelectual y el trabajo físico, debe evitar las frustraciones de los hombres que se incorporan al mercado de trabajo modificando la relación entre el pensamiento y acción.

De esta manera pretendemos crear un espacio para la construcción de valores y principios para una sociedad en materia viva y en espíritu muerto, capaz de equivocarse y reflexionar sobre sus errores, capaz de construirse a sí misma.

2.4.1. PRINCIPIOS Y VALORES EN LA ESCUELA PARA LA SOCIEDAD.

El postmodernismo en México, ha colocado al hombre, en una postura difícil frente a la vida, lo ha formado con concepciones de corte neoliberalista, bajo una concepción clásica de la modernidad. El postmodernismo; postula la naturaleza del poder y la realidad material enfrentándonos y tratando de alcanzar lo que es la realidad material y todo lo que ella implica para la vida cotidiana: en palabras de Savater, una realidad fracturada. Industria, técnica y consumo, son hoy en día no sólo componente de ella, sino también las bases y el sentido de los valores y principios que desde un punto de vista ético-político, existen para regular nuestra realidad socio-cultural.

Hoy día las formas de vestir, de hablar, y de expresarse, son los valores que equivocadamente tienen en más alta estima, los jóvenes.

Toca a la pedagogía contemporánea, no intentar adoctrinar a las nuevas generaciones concebidas sino canalizar los mejores momentos de niños y adolescentes hacia un camino nuevo de principios y valores, que tengan a bien dar paso a su futuro de manera certera, libre y consciente para poder transformar nuestra realidad, hay que comenzar a cambiar la mentalidad de los niños y jóvenes, para que en su futuro, como adultos, padres de familia y/o autoridades, no sean ajenos a los objetivos finales e impuestos de la educación y la política.

Las necesidades de padres de familia y de profesores en la escuela, se han visto como políticas distintas, aunque ellas fortalezcan una misma dinámica social por supuesto política: (socio-política-educativa para ser más precisos).

Desde una postura posmodernista, se postula la naturaleza de los valores y principios que rigen en México. “El postmodernismo postula la naturaleza esencialmente híbrida del mundo de matrimonios mixtos: entre las palabras y las cosas, el poder y la imaginación, la realidad material y la construcción lingüística”⁴³

Como partes de una misma dinámica; político-educativa, la pedagogía, no debe intentar adoctrinar las nuevas generaciones, debe contribuir a mejorar las relaciones sociales personales y de trabajo fomentando valores que rompan con esa relación lineal que existe entre sociedad escuela y familia.

Comencemos por dejar claro las características de la realidad social, en que los adolescentes mexicanos en particular, y en general todos los adolescentes del país, ven pasar parte de su vida al tiempo de que están aprendiendo ¿cómo? “vivirla”.

Retomando a Adolfo Sánchez Vázquez, desgajamos la realidad en cada una de sus partes para permitir una explicación clara y concreta a la vez:

1. Aspecto político, desde donde se domina la actuación política de los individuos mediante un control importante y necesario, históricamente indispensable para la época moderna.

⁴³ Op. Cit. Pérez Gómez A. Pág. 54

2. El aspecto económico; desde donde se disponen los más diversos elementos “de movilidad social y abastecimiento industrial, desde aquí; se prevén los instrumentos de producción, consumo, oferta y demanda de aspecto individual, que cubren las necesidades sociales en general; en un mundo ó sociedad con pretensiones de alto capitalismo.
3. Aspecto ético político. Desde donde los valores determinan las diferentes acciones del individuo, ellos regulan las relaciones, interpersonales del hombre”⁴⁴, no sólo en esta época sino en todas las épocas de la historia.

Recordemos que en el apartado anterior se demostró que “El problema del fin de la educación es en gran parte de índole filosófico.

Y justamente con el problema del fin se da la no menos importante cuestión de los valores a promover”⁴⁵

Si hacemos un recorte teórico-histórico México queda enmarcado en su historia de dependencia económica; con las características neoliberales, en donde la política y la economía responden a un concepto velado del hombre sujeto en primer lugar por un irremediable afán de lucro, reflejo en su actuar diario.

La realidad de nuestro objeto de estudio en este apartado “principios y valores en la escuela para la sociedad” no es una realidad que competa sólo a los alumnos, de cualquier nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria), sino también atañe directamente a profesores, padres de familia, directivos,

⁴⁴ SANCHEZ, Vázquez. *Ética*. Editorial Grijalvo 21° Edición

⁴⁵ Valores y Metas de la Educación en México. Papeles de la educación No. 1 Coordinador: José Coeli, en la Filosofía de la Educación (Jorge Muñoz Bautista) Pág. 77 Ediciones la Jornada 1990

administrativos y a cuanto ser social, se digne de serlo; por tanto compete; a la pedagogía, ética, política y al país.

Es un hecho que el país, esta viviendo de manera singular la pérdida de principios tan importantes como el trabajo* (intelectual, manual o productivo), se pierde la inquietud por el mañana, nos importa vivir, en el aquí, y en el ahora como autómatas, sin querer cuestionarios, acerca de nuestra libertad, acerca del conocimiento mismo y de la labor docente en la escuela, sin más verdad que el cielo oscuro que cae sobre nuestros hombros ¿Y los alumnos? ¿Qué hay de ellos ahora y para el futuro?, Ellos deben crecer bajo el cielo contaminado y oscuro que nos ha dejado una mala copia del pragmatismo y liberalismo en el país,** cuando se empieza a ser consciente de que esto nos ha sumergido a los mexicano en la ceguera teórica, política y ahora ético-social ¿El joven debe aprender valores que la sociedad exige para su mejor relación productiva? Los valores se deben de enseñar o no, independientemente del momento histórico-económico, que sé este viviendo. Sería erróneo proponer algo fuera de nuestra realidad.

Son hechos que no se pueden burlar, ni teórica ni prácticamente. Los aspectos éticos que les conciernen son ineludibles, pues bajo su sombra el hombre en formación tendrá que actuar en el presente para discernir y promoverle futuro.

* El trabajo es la condición fundamental de toda vida humana, a tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo a creado al propio hombre. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre Federico Engels. Editores Mexicanos Unidos, S. A. México 1977 Pág. 3

** El pragmatismo, como filosofía y doctrina ética surge y se difunde particularmente en los Estados Unidos en el último cuarto de siglo pasado y primeras décadas del presente sus principales exponentes son, CH. S. Peirce, W. Jemes y J. Dewey. El progreso científico y técnico y el desarrollo de espíritu de empresa, creó condiciones favorables para la difusión de una filosofía “especulativa” como la pragmatista, o intenta las cuestiones prácticas, entendidas en un sentido utilitario. Pág. 234. Doctrinas Éticas fundamentales. “Ética de Sánchez Vázquez”. México 1979. 21ª Edición. Junio 1979. Editorial Grijalbo.

Pues bien, por un lado la escuela y parafraseando a Valencia Jorge en su escrito ¿Quiénes son los estudiantes de primaria? “Radica en ofrecer al adolescente una imagen más precisa de sí mismo, o mejor aún el espacio para que el joven comprenda las características de sí mismo. Por otro lado en la generación de un adulto responsable la normatividad escolar tiene una clara obligación, que sería la de prevenir si el adolescente, no sabe con precisión ¿Quién es?, debe por lo menos saber lo que se espera de él”⁴⁶

Aunque de acuerdo con el autor, pensamos, que este tipo de preguntas, no le competen sólo al alumno y tampoco son las únicas que deben plantearse, sumaríamos en este caso, algunas otras como: ¿Quién soy en sociedad? ¿El trabajo que papel juega en mi vida y en sociedad?.

En la práctica escolar los docentes y administrativos deben plantearse preguntas quizás de orden más serio: ¿Sobre que bases políticas-educativas se da el proceso por el cual están formando a los hombres que les juzgarán mañana, que características deberá tener el producto escolar, será verdad que estamos poniendo, en práctica los valores como formas para regular la vida o ellos ahora son un espejismo, lo mismo que la democracia; son realmente una ilusión en donde el principio menos latente en la sociedad mexicana, es precisamente la “democracia”.

Ahora es tiempo de rescatar, aquello que ni por error, debimos perder y que a partir de una lucha constante, debemos recuperar para la sociedad y para nuestros hombres del futuro.

Teniendo en cuenta que la “democracia es un esquema formal en permanente construcción de procedimiento para afrontar mediante el diálogo la

⁴⁶ SEP: Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica. Difusión general de Educación. Sec. Tec. Pág. 20

información compartida, el debate y la decisión mayoritaria, los inevitables, conflictos, desacuerdos y discrepancias que aparecen en la decisión de los intercambios del mundo y de la vida.⁴⁷

Entonces la democracia hay que vivirla y afrontarla; valores como la libertad, la igualdad son y han sido más de una ocasión objeto de discursos políticos. Pero, la historia se ha encargado de demostrarnos, que aquellos se han quedado en el discurso.

Es necesario ahora, vivirlos, transformarlos, concebirlos como formas de vida y practicarlos, no sólo en el interior de nuestras aulas sino en y para la vida.

Viene a nuestra memoria, Carlos Marx cuando nos habla de la práctica en sociedad. “En tanto que la vida social es esencia y práctica todos los misterios que descarrían de la teoría hacia el misticismo, encuentran su solución racional en la comprensión de esta práctica”⁴⁸

Podemos decir entonces, que la ética se da como experiencia histórica social en el terreno de la moral, se manifiesta en prácticas dadas como fuentes de valoración moral. “La palabra ética proviene del griego *ethos*, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” y “costumbre” por supuesto ella se refiere a la conducta adquirida por el hábito y aquí estamos tocando el nivel filosófico de la realidad. Y por supuesto la practica de los valores en México.

La libertad y la igualdad son los valores imprescindibles y probablemente incuestionables en un sentido moral, pero no es su forma moral la que nos preocupa, pues, los valores, cobran importancia social, en cuanto existe aquel

⁴⁷ Op.Cit. Pérez Gómez, Pág. 57

⁴⁸ Tesis sobre Feurbach y el fin de la filosofía alemana. Editorial Quinto Sol. México D. F. Pág. 63

que los valora, por ello, la preocupación en conocer las formas en que políticamente se les ha dado uso y aprecio.

“Libertad e igualdad son valores que se ven mejor atendidos por unos sistemas que por otros y esto es la grandeza y la miseria de la democracia humana”⁴⁹

Hasta aquí hemos descrito nuestra realidad escolar y social para dar cuenta de valores y principios previstos por acciones político económicas de altos niveles. Así resumimos a Sánchez Vázquez en su libro “ética”:

- a) “La relación económica influye en la moral dominante en una sociedad dada.
- b) Los actos económicos; ya sean de producción de bienes mediante el trabajo y apropiación y distribución de ellos, no puede dejar de tener cierta valoración moral” .⁵⁰

Entendemos entonces que; la moral de la sociedad mexicana, en la escuela responde a un utilitarismo ético, en donde lo bueno responde al interés personal, útil y beneficioso para “el mayor número de personas”, aunque esto sea una realidad a medias.

En toda sociedad y momento histórico es necesaria la realización concreta de principios y valores que ayuden y favorezcan el curso histórico de nuestra realidad, puesto que los valores (morales) únicamente se dan, como producto de actos humanos, responsables y conscientes. Aquí puntualizamos para definir entonces a la ética, como forma de estudiar la naturaleza, el origen y el fin mismo de los valores y la moral y ambas se encuentran envueltas en una experiencia social determinada.

⁴⁹ Op. Cit. Pérez Gómez A. Pág. 57

⁵⁰ Op. Cit. Sánchez Vázquez A. Pág. 31

De esta manera entendemos que fines educativos, políticos, moral y ética, son previstos amañadamente por intereses económicos; sin embargo no se debe pensar que el fin de una manipulación política y económica de esta dimensión, se pueda terminar haciendo de las escuelas el origen de la falta de valores y principios para la sociedad. Si bien sabemos que la escuela conlleva una carga ideológica y que ésta tarde o temprano se manifiesta en sociedad. También sabemos que el adolescente sufre este rompimiento cuando se enfrenta a las diferentes posiciones que en la vida le determinaron su futuro empleo, su posición familiar (madre o padre de familia) y aspiraciones.

Por ello principios* como el trabajo, la libertad y disciplina, son garantía de valores bien concebidos y no enajenados, presos del capitalismo y subdesarrollo. Ellos pueden engendrarse desde las paredes escolares en relación con el proceso familiar para salir a trastocar el frío proceso de las relaciones personales y sociales e incluso adquirir pautas y perspectivas para comenzar a hacer el origen de una nueva historia.

“Así como unas sociedades ceden a otras, así también las morales concretas, efectivas suceden a otras. Por ello puede hablarse de la antigüedad de la moral feudal que se da en la sociedad media de la moral burguesa en la sociedad moderna”.⁵¹

Entonces podemos decir la moral, lo mismo que la historia se construye... Construyamos para los hombres mexicanos una moral comprendida, con ellos y para ellos con miras a que la historia de México, se

* La realización de la moral, encada época es indispensable de ciertos principios fundamentales o reglas básicas de conducta. No se trata de principios morales formulados teóricamente aún que puedan nutrirse de teorías éticas sino de principios que han ido creando forma de la actividad practica-social. Op. Cit. Pág. 31.

⁵¹ Op, Cit. Sánchez Vázquez. Pág. 124

escriba con tinta propia, original; que tenga como principio fundamental, el conocimiento, el trabajo y la responsabilidad, principios perdidos en una sociedad mediocre, “copia fiel” de hechos ajenos.

A la pedagogía corresponde buscar espacios educativos para construir nuevos principios y valores educativos, que no se queden en el parámetro de su conceptualización sino que figuren en el nivel de lo nuevo, de la práctica social, de lo real.

Las exigencias de un país con miras a ser industrial capitalista y el curso mismo de la historia le exige un esclarecimiento de principios básicos y valores como cartas de presentación ante la sociedad regida equivocadamente.

Es cierto que el marco del utilitarismo, los valores morales, se han reducido a la utilidad y a la “belleza” material; “este es un buen reloj, el agua que estamos bebiendo ahora es buena...” Pero el uso de la palabra bueno en esta expresión no tiene ningún significado moral”.⁵²

Esto bien puede ser el error histórico-pedagógico más grave que se permita en la historia educativa en México, en donde la palabra bueno se sustituye por utilidad, pero realmente carece de significado moral.

Desde nuestro espacio laboral, aspiramos a crear nuevas generaciones... que rompan muros escolares, brechas generacionales; que estén formados bajo valores y principios, no sólo útiles para algunos sectores de esta sociedad, queremos generaciones capaces de transformar a todos los mexicanos.

“Los valores morales únicamente actos y productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorada moralmente, pero a su

⁵²Op, Cit. Sánchez Vázquez. Pág. 124

vez sólo los actos y productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decirlos realizados consciente y libremente, con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral”.⁵³

Para entender la dinámica de los valores y principios de la escuela y en la familia para la sociedad es necesario conocer como se da el proceso de enseñanza aprendizaje en términos técnicos; (aprovechamiento escolar, calificaciones, evaluación) son objeto de prácticas cotidianas a las que constantemente se enfrentan los alumnos y profesores de primaria en México. Por ello, hacemos en el siguiente apartado el análisis y la crítica de dicho proceso, en relación con los valores con que cuenta el estudiante para enfrentarlos.

2.4.2. LA LAICIDAD ESCOLAR Y LA FORMACIÓN MORAL EN MÉXICO. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MORAL EN MÉXICO Y MARCO JURÍDICO VIGENTE.

Hubo en este tiempo un incidente curioso, importante para la historia de la educación moral. en 1926 el entonces secretario de Educación Pública José Manuel Puig Cassauranc expidió un Código de Moralidad que contenía 11 mandamientos o “leyes”: se enunciaba cada “ley”, se precisaban los propósitos que el alumno debía hacer suyos y se presentaba un cuadro de “virtudes practicadas” en el que el niño debía efectuar su examen de conciencia, registrando la frecuencia con que realizaba determinados actos (“en mis palabras, en mis pensamientos”); en el último renglón el profesor debía

⁵³ Op, Cit. Sánchez Vázquez. Pág. 125

estampar su firma de aprobación. El contexto en el que surgió este Código lo explicó el propio secretario dos años después: ante el rechazo de la laicidad escolar por parte de la jerarquía eclesiástica y de los padres de familia católicos, el gobierno se propuso definir dicha laicidad como prescindencia de toda doctrina religiosa, pero a la vez mostrar que no por ello la escuela renunciaba a su obligación de formar la conciencia moral de sus alumnos:

Vais a ver – decía el secretario -, padres que os preocupáis naturalmente por la salud espiritual y por la formación de un criterio moral recto en vuestros hijos, vais a ver cómo se ha preocupado también la Revolución por llenar este importante vacío y por que la escuela laica no sea una escuela neutra, sino una escuela de estricta moralidad y de formación de caracteres y de sentimientos, como puede formarlos cualquier [...]

Y llegaba a afirmar que la escuela laica formaría hombres responsables, útiles a la sociedad, “hombres que, de haberlos conocido Cristo, los habría aceptado como cristianos de los primeros tiempos de la Iglesia” (SEP, 1928: LXIX y LXXIV). El Código, por cierto, se promulgó varios meses antes de que estallara el conflicto religioso; consta que el texto original era obra de un doctor Araiza, ex ministro de Instrucción de Cuba.

Las 11 “leyes” que conforman ese Código debían ser acatadas por los niños “para merecer el nombre de buenos mexicanos”; por esto todos los enunciados empiezan por la palabras “los buenos mexicanos...”; también se apela, como a motivaciones inspiradoras, al “engrandecimiento y la prosperidad del país” y a la “fidelidad a la civilización”. A veces los propósitos sugeridos al alumno son un poco excesivos: “no sentirá mi corazón envidia... procuraré adquirir libertad de criterio de acuerdo con los rectos principios de la razón... las personas descorteses no son buenos mexicanos...”, etcétera.

En un intento por sistematizar estas “leyes”, pueden distinguirse cinco que corresponden a *virtudes generales*: la 3) “los buenos mexicanos son bondadosos” 8) “los buenos mexicanos son veraces” 7) y “dignos de confianza” 10); “trabajan armoniosamente en cooperación” 11); y “son leales” (se explica: “ a la familia, a las leyes y reglamentos, a la patria, a la humanidad y a la civilización”). Otras cuatro se refieren al *ámbito de la autodisciplina*: 1) “Los buenos mexicanos se dominan a sí mismos”; 9) “procuran hacer las cosas debidas de la mejor manera” 6); “cumplen con su deber” y 5) “tienen confianza en sí mismos”. Las dos restantes prescriben aplicaciones de *la ética a campos particulares*: 2) “los buenos mexicanos procurarán tener buena salud y conservarla”, y 4) “juegan correctamente”, observando “las reglas del deporte”. El propio secretario Puig, en la obra citada, se encargó de establecer paralelismos apologéticos entre su Código y los mandamientos del decálogo de Moisés.

Como propuesta de una ética laica, la gran motivación que aparece en el Código es el nacionalismo revolucionario (los buenos mexicanos); el Estado se presenta como intérprete de los principios morales, y las leyes y reglamentos como referentes inmediatos de las conductas éticas. Las virtudes propuestas (bondad, veracidad, etc.), inobjtables en la generalidad con que se enuncian, no se articulan en una unidad inteligible ni se integran en una personalidad moral ideal; tampoco están referidas a los procesos propios de la edad de los educandos y se ignoran las diferencias de género. Cabría preguntar por qué la justicia, virtud fundacional en toda ética, no merece una ley explícita. Y algún erudito sugerirá que los acentos en el “dominio de sí mismo”, el “cumplimiento del deber” y las virtudes necesarias para el trabajo productivo, traslucen

influencias de los imperativos éticos racionalistas de la época y de la apuesta a la modernización industrial que animaba al gobierno de Calles. Nótese, además, que en todo el texto no hay referencias al artículo 3°; recuérdese que el texto entonces vigente era mucho más sobrio que los que habrían de sucederlo en 1934 y 1946.

Tan importantes como los valores morales establecidos en este Código son los supuestos pedagógicos en que descansaba: políticamente se pretendía, como hemos dicho, satisfacer las inquietudes de los padres de familia que identificaban laicidad con amoralidad; pedagógicamente se suponía que era suficiente que los maestros explicaran estos 11 mandamientos a sus alumnos y éstos repitieran actos virtuosos, y realizaran exámenes de conciencia, para que la formación moral fuese una realidad; se tenía fe en el valor de la prescripción, la fuerza inhibitoria de la sensación, la eficacia de la exhortación y el buen ejemplo; ésta era la manera como se entendía la pedagogía de la formación moral, no obstante que ya el psicoanálisis, la psicología asociacionista y otras corrientes habían empezando a cuestionar estos supuestos.

Más agresivas fueron las reformas al artículo 3° realizadas el 11 de diciembre de 1934 con el texto de orientación socialista que prepararon Narciso Bassols y Vicente Lombardo Toledano; no sólo se impuso a la educación básica una orientación racionalista destinada a impedir cualquier tendencia religiosa (el concepto racional y exacto del Universo y de la vida social), sino un “socialismo” cuyo contenido nunca se precisó. Extremaban además las medidas restrictivas y las sanciones contra quienes las quebrantaran; el Estado podía revocar en cualquier tiempo la autorización de los planteles particulares

sin que procediera juicio o recurso legal alguno. Un decreto, del 13 de marzo de 1935, aplicó explícitamente estas medidas a la secundaria.⁵⁴

El malestar de buena parte de la población y las turbulencias sociales que provocó la política antirreligiosa, especialmente la hostilidad hacia la enseñanza confesional, obligaron al presidente Manuel Ávila Camacho a procurar una reforma del artículo 3° -la de 1946- que suprimió la orientación socialista, introdujo principios humanistas y nacionalistas, y suavizó algunas disposiciones; sin embargo, se mantuvo la laicidad en la educación básica tanto pública como privada (y en la destinada a obreros y campesinos), y la facultad del Estado de negar o revocar las autorizaciones a los particulares sin que contra tales resoluciones procediera juicio o recurso alguno; mantuvo también la prohibición a las corporaciones religiosas de intervenir en forma alguna en la enseñanza primaria, secundaria, normal y en la destinada a obreros y campesinos.

En la historia de la educación moral hay que ubicar en este periodo el intento de Jaime Torres Bodet, secretario de Educación Pública de Manuel Ávila Camacho, por atender este aspecto en la educación de los adultos que se alfabetizaban, para lo cual solicitó a Alfonso Reyes elaborar una *Cartilla moral*. Este texto propone una moral laica basada en el respeto; en lecciones sucesivas, suscita reflexiones sobre el respeto a sí mismo, a la familia y comunidad, al país, a la naturaleza y a la humanidad. Nunca se evaluó el efecto que pudo tener la difusión de la *Cartilla*, cuyo lenguaje, referencias y

⁵⁴ En cambio, la ley orgánica del artículo 3° expedida el 30 de diciembre de 1939, que habría de estar en vigor sólo dos años, y la ley federal del 31 de diciembre de 1941 fueron menos agresivas; esta última inclusive establecía que “los educadores no podrán, son pretexto de combatir el fanatismo y los prejuicios, atacar las creencias o prácticas religiosas lícitas de los educandos, garantizadas por el artículo 24 de la Constitución.

ejemplos quedaban por cierto bastante alejados de las experiencias y contextos de vida de los adultos mexicanos recién alfabetizados.⁵⁵

Algunos años más tarde, el secretario de Educación Pública y jurista José Ángel Cisneros se refirió al sentido del texto constitucional sobre la laicidad escolar y en particular a los términos “fanatismo y prejuicios”:

Se afirma que la Ley Orgánica de 1941 preparó la reforma del precepto constitucional en 1946, por contener los mismos elementos fundamentales. Es conveniente fijar la atención, por ejemplo, en cómo el artículo 17 de la propia ley Orgánica define lo que debe entenderse por fanatismo: “Para los efectos de la fracción V del artículo anterior, no podrá entenderse legalmente por fanatismo o prejuicios, la profesión de credos religiosos y la práctica de las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo realizados conforme a la ley. En consecuencia, los educadores no podrán, ser pretexto de combatir el fanatismo y los prejuicios, atacar a las creencias o prácticas religiosas lícitas de los educandos, garantizados por el artículo 24 de la Constitución”. En realidad, este precepto de la Ley Orgánica es un anticipo a la reforma de 1946. (Ceniceros, 1962, p.89.)

Pasaron muchos años sin que se expidiera una ley reglamentaria del artículo 3° de 1946, pues sólo en 1973 se promulgó la ley federal correspondiente: en materia de laicismo esta ley se limitó a sancionar lo prescrito en el texto constitucional. La reforma educativa realizada por la SEP en 1970-1976 es interesante para el tema de este ensayo, por cuanto se propuso “cambiar las estructuras mentales” de maestros y alumnos; su modelo educativo modernizador promovía el pensamiento crítico, el autodidactismo, la

⁵⁵ Muchos años después, en 1992, la SEP intentó incluir la *Cartilla* de Alfonso Reyes en un paquete de libros para los maestros; el Consejo Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) se opuso a ellos (al parecer por algunas referencias del texto a la tradición “occidental y cristiana”); el tiraje de 70 000 ejemplares se retiró y embodegó

formación de la conciencia personal, y explícitamente se intentaba combatir los “antivalores”; a 30 años de distancia estos esfuerzos se ven con inevitable escepticismo.

La política conciliadora del presidente Ávila Camacho en materia religiosa dio lugar a un acuerdo tácito entre el gobierno y la iglesia católica, en virtud de la cual las escuelas confesionales pudieron multiplicarse por todo el país; se adoptó un régimen de simulación por el que se observan algunas de las disposiciones legales a cambio de poder impartir instrucción religiosa y funcionar de acuerdo con sus orientaciones pedagógicas sin ser molestadas mayormente por las autoridades; de hecho muchos políticos importantes de esa época enviaban a sus hijos a escuelas confesionales. Torres Septién (1997) califica esta historia como una victoria callada de la enseñanza privada sobre el Estado.

Las últimas reformas al marco jurídico educativo se realizaron en 1992 y 1993. El afán “modernizador” del presidente Salinas y el deseo de que; México regularizara ante el consorcio de las naciones una situación jurídica evidentemente lesiva de los derechos humanos, llevaron a su gobierno a promover el establecimiento de relaciones diplomáticas con el Vaticano, lo cual implicó –como se ha explicado- reformar varios artículos constitucionales, entre ellos el 3°, y a expedir una nueva ley reglamentaria del mismo, la Ley General de Educación (LGE) del 12 de julio de 1993. Fue notable la falta de discusión pública del tema de la laicidad de la enseñanza privada y la celeridad con que el Congreso, controlado por el partido oficial, efectuó estas reformas.

Respecto a la laicidad escolar, el nuevo artículo 3° mantiene en su fracción I que la educación que imparta el Estado “será laica y por tanto se

mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa”; la fracción II recoge también el antiguo texto de que “el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”. Sin necesidad de hacerlo explícito, queda sobreentendido que la prescripción de laicidad no se extiende a la enseñanza privada, la cual se rige por la fracción VI que establece que los planteles privados de primaria, secundaria y normal deberán “impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establece el segundo párrafo” – no el primero (“el desarrollo armónico” del ser humano, “el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”)- y la fracción II (en la que se mencionan “los resultados del progreso científico y la lucha contra la ignorancia y sus efectos”, además de los criterios “democrático”, “nacional” y “de convivencia humana”).

2.4.3 LA FORMACIÓN MORAL EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A partir de la Revolución, como se ha dicho, la asignatura de Moral perdió presencia en el currículum; en el plan de estudios de primaria de 1957 apareció por última vez como Educación Cívica y Ética; la necesidad de autoafirmación llevó al Estado a acentuar en cambio el civismo y, dentro de él y en forma variable, a atender algunos aspectos de la formación moral.

Los contenidos del civismo en la historia curricular de estos años suelen ser tres: la formación de los hábitos que requiere el funcionamiento de la sociedad, y la promoción del sentido de identidad nacional; en suma, cultura política, socialización y nacionalismo. Los tres contenidos convergen hacia la formación del ciudadano, objetivo fundamental de la educación primaria. En los tres, principalmente en los dos últimos, se sugiere que deben promoverse valores, actitudes y sentimientos que socialicen al educando en cuanto futuro ciudadano; la formación para la democracia como forma de vida, prescrita en el texto constitucional, implica que los educandos adquieran los valores y hábitos congruentes, muchos de los cuales tienen un alto componente de carácter moral.

En los planes y programas (a partir de 1992 y 1993), en los que se ha regresado a las asignaturas, corresponde al Civismo una hora a la semana de tercero a sexto grados de primaria con el nombre de Educación Cívica;⁵⁶ hasta antes de la introducción en 1999 de la asignatura Formación Cívica y Ética, había en secundaria tres horas a la semana en primero y segundo grados con

⁵⁶ En primero y segundo grados de primaria se incluye en Conocimiento del Medio, con tres horas semanales.

el nombre de Civismo y en tercero tres horas semanales de Orientación Educativa, que tenía finalidades relacionadas con el civismo (independientemente de que algunos estados dedicaran a éste el espacio curricular optativo previsto en tercero de secundaria).

En la fundamentación de los programas de estudio, en particular del Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos de 1992-1993, se explica que las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica sustituyen la antigua área de Ciencias Sociales, y que los contenidos de la Educación Cívica se refieren al conocimiento de los derechos y garantías de los mexicanos, para introducir al alumno a la convivencia social. El enfoque de la asignatura es promover la socialización del niño y del joven, para lo cual hay que impulsar el desarrollo de su capacidad para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque desde luego con creencias y características propias.

La asignatura implica ideas, actitudes y valores, principalmente para que el educando defina su identidad cultural y su interacción social con base en juicios y conductas responsables, y así se procure la cohesión política, social económica y cultural de nuestro país.

Es interesante observar que sólo una vez se mencionaba en estas orientaciones el término moral, aunque con distintas expresiones se trataba de este tipo de formación. Así, se afirmaba que los aprendizajes del Civismo comprometen intelectual, moral y social al educando; se hablaba repetidas veces de derechos y obligaciones; del sentido del bien, la equidad y la solidaridad; se evocaba también la conciencia de la participación y

colaboración de todos. Se mencionaba además la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la comprensión de la necesidad de las normas sociales y la noción de la ley y justicia; se consideraban conceptos esenciales de la vida democrática, los derechos, las responsabilidades, la participación, la legislación, la representación, la justicia social, la libertad, la equidad y otros; gran parte de los contenidos se dedicaban a ejercitar los juicios de valor y la toma de decisiones fundamentada en ámbitos cívicos inmediatos y otros que competen a la vida y cultura universal. Así se concluía que, al término de la primaria, el alumno habría iniciado la puesta en práctica de los conceptos y hábitos fundamentales para la vida democrática y asumido compromisos por la paz, la justicia, la libertad y el cuidado del planeta.

En el programa de estudios de primaria se precisa más el objetivo de la asignatura: En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos –en particular de los niños-, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización es eminentemente socializador: La educación cívica es el proceso a través de la cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. Se enfatiza que se pretende que el alumno desarrolle los valores y actitudes necesarios para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Se destaca especialmente la formación de la identidad nacional,

subrayando la importancia de la identificación con los valores, principios y tradiciones que caracterizan nuestro país.

Al citarse el artículo 3° se menciona que la educación que imparta el Estado será laica y por tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa, y las demás orientaciones del texto constitucional.

Cuatro aspectos, se explican en un intento de sistematización que corresponden a la formación cívica:

- La formación de valores (aquellos que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia); para ello ayudarán las actitudes, la relación con los compañeros y el maestro, la resolución de conflictos, la participación, etcétera.
- El conocimiento y la comprensión de los derechos y deberes, por lo que el alumno deberá aprender las normas que regulan la vida social y adquirir compromisos y obligaciones, de modo que acepte la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad; en este contexto se mencionan los derechos humanos y los derechos del niño.
- El conocimiento de las instituciones y de los rasgos de la organización política del país, desde el municipio hasta la federación, o sea el sistema de gobierno.
- Y el fortalecimiento de la identidad nacional, procurando que el alumno, se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero al mismo tiempo, como quien comparte rasgos y valores comunes que la definen.

El programa de estudios de secundaria vigente hasta 1999 aplicaba las mismas orientaciones a este nivel escolar: el propósito del Civismo –se decía– es ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana; y se repetían los cuatro aspectos mencionados en el programa de primaria.

Se insistía en la formación de valores, la identidad nacional, la relación con otras asignaturas, la importancia de las relaciones interpersonales y de las prácticas escolares, de los métodos participativos y de las visitas a instituciones.

De hecho el curso del primer grado se concentraba en el estudio de las leyes, los derechos que éstas garantizan y las libertades que consagran, y el de segundo grado en el conocimiento de las instituciones y de la organización política, la democracia y las elecciones, los símbolos patrios y la soberanía.

En suma, había muchos elementos de formación moral, aunque sin este nombre, incluidos en la asignatura de Civismo a lo largo de toda la enseñanza básica, pero con algunas modalidades que conviene destacar:

- No era planteada como un fin en sí misma ni con carácter integral, como sería su objeto fuera el estudio de la naturaleza y de los fundamentos del acto moral, incluyendo la relación de la conciencia y otros problemas propios de la filosofía moral o ética.
- Estaba relacionada con el conocimiento de las leyes positivas del país, aunque en secundaria también se le relacionaba con los derechos

humanos, o sea con derechos que competen a todo ser humano, independientemente de que estén consagrados o no en las leyes escritas.

- Estaba te-matizada principalmente en las obligaciones ciudadanas.
- Figuraba al lado de otras finalidades pedagógicas, como el fortalecimiento de la identidad nacional, el conocimiento del sistema de gobierno y de las instituciones, así como de los procedimientos electorales, etcétera.

2.5 LA FORMACIÓN DEL PROFESOR PARA EDUCAR MORALMENTE.

Observando los currículos de formación de profesores se comprueba lo que ya ha sido constatado desde diferentes perspectivas: la excesiva acentuación de las técnicas en la formación del profesor, en detrimento de unas bases teóricas y filosóficas que le permitan encontrar un sentido más completo a su actividad docente. De ser maestro se ha pasado a ser enseñante, limitando su función a transmitir técnicas y conocimientos. Afortunadamente hoy las cosas han cambiado y la sociedad está exigiendo un papel más activo de la escuela en la formación cívica -y, en general, en la formación moral- de los alumnos. Pero esto implica un cambio bastante profundo en los programas de formación del profesorado. Además de técnicas, el futuro profesor debe ser consciente de la importancia de tener unas bases filosóficas sólidas y un conocimiento de la ética que pueda aplicar en su tarea. Según Bricker (1988) todo profesor funciona con unas incipientes ideas de filosofía política. Pero en la medida en que carecen de esta formación son incapaces de articular el porqué de muchas de sus actuaciones, que de este modo pasan a formar parte del currículo oculto. Los profesores no son conscientes de cómo influyen en la educación cívica y en la formación del carácter de los estudiantes ya que este proceso no suele articularse ni ser intencional. De esta forma, gran parte de su conducta no puede ser modificada ni críticamente analizada.

Ryan (1988) resume las implicaciones de una nueva concepción de la formación de profesores en el desarrollo de siete competencias en el futuro profesor: ser un modelo de persona moral; tener como responsabilidad profesional prioritaria la formación del carácter y la educación moral de los alumnos; ser capaz de conseguir que los alumnos sepan transitar moralmente; tener su propia escala de valores y saber expresarla con claridad; ayudar a los alumnos a comprender las actuaciones morales de los demás; establecer en la clase un clima moral positivo; y ser capaz de proporcionar a los alumnos la oportunidad de realizar algún tipo de actividad dentro y fuera de la escuela que les haga actuar de un modo ético y altruista.

El profesor como modelo es algo implícito en las declaraciones de objetivos de formación humana, ética o moral hechas por diversas instancias; gobierno, centro educativo, asociaciones de padres, etc. La razón está en que el aprendizaje se da más por lo que se es que por lo que se dice; como el enfoque teórico del aprendizaje observacional ha contribuido a explicar, siendo cada vez más evidente que la neutralidad es imposible ya que lo quiera o no el profesor siempre está transmitiendo aquello que valora, aunque sea a través del silencio o de la no intervención en la discusión. En definitiva, el profesor siempre está enseñando y sirviendo de modelo positivo o negativo, para el desarrollo de valores en los alumnos. Las actitudes y el comportamiento del profesor son inmediatamente captadas y evaluadas, a veces, injustamente, por los alumnos. Esto ocurre en su actividad docente referida a las materias curriculares, pero aún más patentemente en lo que se ha denominado el currículo oculto: su relación con los alumnos, con todos y cada uno, con sus compañeros y dirección del centro, su puntualidad, preparación, justicia en

clase, lo que acentúa y lo que pasa por alto en sus explicaciones. Su personalidad es un elemento muy influyente en la formación moral, e incluso intelectual, del alumno. Lo cual no quiere decir que el profesor tenga que ser perfecto sino honrado consigo mismo y con los demás, esforzándose por adquirir esas características propias de quien tienen buen carácter.

No obstante, esta responsabilidad no la tienen que llevar ellos solos. Se puede echar mano de modelos humanos, positivos y negativos ofrecidos por la literatura. Se realizaría entonces un tipo de aprendizaje vicario que se revela también muy eficaz para adelantarse en la literatura de un modo más profundo y con un interés más personal, en cuanto esa lectura puede tener repercusiones para la propia vida.

El compromiso con la educación del carácter supone que el futuro profesor haya tenido una información suficiente sobre su necesidad y conozca algunos de los modelos existentes. Sólo así estará en disposición de actuar sin parapetarse pensando que esto es algo que le supera, para lo cual ni está preparado ni se le exige en su contrato. Aprovechar las diversas situaciones que se presentan en la clase para extraer su contenido moral, no significa moralizar continuamente o descuidar los aspectos de formación intelectual. Compromiso no significa obsesión, el compromiso del profesor por formar el carácter del alumno se demuestra en primer lugar en el cumplimiento esmerado de sus deberes profesionales. Se manifiesta, por tanto, en las cosas ordinarias de cada día: empezar en punto, preparar la clase, corregir los trabajos, y estar a disposición de los alumnos tanto en sus problemas académicos como personales.

La educación cívica requiere que el alumno sepa responder satisfactoriamente a cuestiones como ¿qué es lo que se debe hacer? o ¿qué es realmente lo que más importa es esta situación? Ser un buen ciudadano exige ser capaz de afrontar las obligaciones que la vida trae consigo. La discusión de estos temas implica que se consideran accesibles al razonamiento y que el profesor les concede importancia también desde el punto de vista intelectual.

En relación con la posibilidad de que el profesor manifieste o no sus propios valores, los dos extremos opuestos son el adoctrinamiento (que somete) y la clarificación de valores (que pretende no imponer nada).

La neutralidad del profesor ha sido la postura preferida en la década de los 60 y los 70, quizá debido a la misma inseguridad que la sociedad tenía en estos temas. No obstante, hoy parece posible encontrar una serie de valores en los que la mayoría de nuestra sociedad está de acuerdo y que, además, se juzga urgente transmitir. La tarea del profesor consistirá entonces en mostrar cómo éstos se fundamentan en algo que vaya más allá del puro consenso, esto, es, en la dignidad y naturaleza de la persona humana. Si bien el peligro de adoctrinar; es decir, de no presentar una fundamentación racional siempre acecha, también es cierto que, nada podría ser más peligroso que dejar la enseñanza de los jóvenes en manos de eunucos morales.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, tan importante para el desarrollo del altruismo en los niños y que tanto facilita la acción moral, puede ejercitar en clase a través del *role-playing* o dramatización, en la cual el sujeto ha de vivenciar el papel del otro, así como de cualquier actividad donde se trate de comprender el punto de vista ajeno. Las clases de historia o de literatura

ofrecen muchas ocasiones para ello. También sirve el descubrir con tacto las preocupaciones y sufrimientos de algún compañero (por ejemplo, el rechazo por ser diferente, como ocurre con gitanos o con niños con necesidades educativas especiales; la muerte de un padre; la enfermedad; etc).

Obviamente, el clima escolar aparece como un elemento básico en la educación moral. Gran parte de la vida de un niño se desarrolla entre las paredes del centro educativo, no sólo en un sentido temporal sino también emocional. Sus mayores éxitos y fracasos, alegrías y desventuras, amistades y enemistades, tiene lugar allí. Aprender a vivir en comunidad, conjugar disciplina con libertad, obediencia con autonomía, comienza aquí.

Y, por último, es preciso proporcionar oportunidades de actuar moralmente y practicar virtudes. No sólo se trata de discurrir sino, más importante aún, de actuar del modo conveniente. Se requiere experimentar la responsabilidad de la propia conducta y de la de los demás; de sentir útiles a la sociedad ayudando a personas necesitadas (niños, ancianos, enfermos); de aprender, en definitiva, modos concretos, y al alcance de los alumnos, que les permitan involucrarse en la resolución de problemas sociales. Pero el profesor no puede limitarse a organizarse la actividad y luego mantenerse al margen, debe prestar su apoyo emocional y evaluar el proceso por ambas partes.

Estas habilidades y actitudes del profesor hacen referencia, de un modo implícito pero continuo, al contenido moral que se quiere enseñar. La meta es que los alumnos sean capaces de cooperar y competir, sabiendo cómo hacerlo, cual es el momento oportuno para una u otra actitud, y poseyendo el necesario equilibrio entre ambas. Otro objetivo es enseñar a ser constantes, a saber

demorar la gratificación y persistir en tareas difíciles. Y, finalmente, como libro conductor, la preocupación por los demás, superando el egocentrismo.

Los programas de educación moral deben planificar actividades en las que estas conductas, y las necesarias virtudes, se practiquen, teniendo siempre la garantía de que el profesor afianzará este aprendizaje al ser un modelo positivo de lo que se quiere transmitir.

Si la educación tiende a hacer al educando *inteligente y bueno*, según Sócrates, el profesor no puede centrarse unilateralmente en una de las dos partes que constituyen su tarea. No puede limitarse a desarrollar la inteligencia sin tener en cuenta la bondad, pero tampoco debe caer en lo contrario: descuidar la adquisición de conocimientos y destrezas cognitivas. Su primera obligación moral es enseñar con competencia. La formación del profesorado ha de capacitar a los profesores para actuar en esta doble perspectiva.

Una vez definida la participación que juega el profesor, la intervención de la familia, así como el papel de la escuela, a la par de la educación, y no sin menor importancia el desarrollo de los instintos guía y los periodos sensitivos; reunidos en pro del educando; nos trasladamos ahora a el siguiente capítulo, en donde se despliegan tanto las virtudes, como los valores en la infancia y el desarrollo de las mismas en la educación tanto formal como informal. Mismos que nos servirán de columna para el logro de la investigación, además de ser de gran utilidad para sustentar el trabajo en la que el pedagogo ve su participación determinante durante esta etapa en la vida de los individuos.

CAPÍTULO III

PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

CAPÍTULO III PEDAGOGÍA DE LOS VALORES.

En este capítulo haremos mención del papel fundamental que tiene la pedagogía en el proceso educativo de virtudes y valores.

Le hemos denominado la pedagogía de valores, pues la educación ha de conducir al máximo desarrollo de las potencialidades personales y sociales del individuo, pues las actividades pedagógicas no pueden estar desligadas de dicho proceso.

En consecuencia hablamos en un primer punto de las virtudes humanas posteriormente sobre la educación en la infancia, así como de este proceso en la educación tanto formal como informal y posteriormente sobre el papel de la pedagogía en la educación de valores.

3.1 EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS

Resulta frecuente encontrar profesores que fundamentan su tarea educativa en la idea de que el alumno debe aprender, porque así le corresponde; que su tarea empieza y termina en presentar una serie de hechos y verdades filosóficas, científicas o técnicas de una forma clara, organizada y comprensible para el alumno. El estudiante entonces, tiene por obligación realizar aquellas tareas que le confieren ese "título": el estudiante debe estudiar. En cierto sentido este supuesto es válido. Esta tarea del alumno corresponde a una dimensión ética de su formación.

Sin embargo la labor docente puede orientarse solamente en la idea de que la responsabilidad de aprender es tarea exclusiva del alumno. De hecho, una gran parte de todo el acervo pedagógico se ha desarrollado bajo una hipótesis que podría ubicarse en terrenos de querer ser, más que del deber ser. En la tarea de aprender, es necesario que el alumno quiera aprender. Este

principio está fundamentado en el reconocimiento de la naturaleza del educando y en la propia experiencia docente en el transcurso de los años. Si consideramos las preocupaciones actuales y también las pasadas de la pedagogía, encontramos que buen parte de sus esfuerzos se orientan a buscar los medios para el alumno se motive, que le resulte atractivo y significativo el aprendizaje, que desee aprender.

En los esfuerzos por educar al alumno, porque comprenda ciertas verdades, no podemos suponer que la conciencia ética y su responsabilidad es suficiente.

Además, el conocer una verdad suele contener una satisfacción intelectual implícita, que se deriva de la sola comprensión y contemplación de la verdad conocida. Pero son pocas las mentes estudiantiles que se entusiasman por la verdad misma que descubren. La mayor parte de nuestros niños o alumnos requieren de apoyo del maestro para encontrarle sentido y gusto a lo que aprenden.

La pedagogía ha comprendido cabalmente la naturaleza del acto educativo. Es por eso que desde hace años, se ha planteado la educación del alumno en dos direcciones que se combinan armónicamente: educar el intelecto y la voluntad. Y es que no basta conocer una verdad. Hay que quererla, amarla, desear poseerla. Posiblemente, desde un punto de vista humano, no es suficiente. Es necesario también querer ser.

Educar bien no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de relación humana en la familia, la intencionalidad se basa en las facultades específicamente humanas, o sea, el entendimiento y la voluntad.

La familia por su parte es, por tanto, la primera escuela de las virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan.

Los padres quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con querer. La voluntad va siempre siguiendo al entendimiento. Por sí mismo la voluntad es ciega. Siempre quiere lo que es bueno; es una tendencia a lo bueno, pero mientras que el hombre puede buscar algo que le sea dañino, porque se le presenta como bueno para él. Por eso hay que desarrollar el entendimiento y la voluntad simultáneamente. Incluso depende de ello su felicidad porque el reforzar estas facultades correctamente la persona se encuentra en mejores condiciones para obrar el bien y ser feliz.

La noble tarea que tenemos entre manos es de tal magnitud que nos compromete a proporcionar una ayuda permanente para el desarrollo de los alumnos: “crecer como personas”, “ser mejores personas”, he aquí el fin auténtico de todo proceso educativo.⁵⁷

Desarrollarse como personas es ir adquiriendo madurez, que como bien expresa el profesor David Isaacs: La madurez es el desarrollo armónico de las virtudes humanas.

De tal manera que una persona que va creciendo en sinceridad, optimismo, laboriosidad, honradez o alegría, es una persona que está en auténtico proceso de maduración personal.

Es precisamente en la familia en donde existen las condiciones más adecuadas para que se dé este proceso de maduración que hace referencia a la intimidad: aceptación incondicional dentro del ámbito natural que es el amor. El hombre tiende a conseguir la felicidad a través de su vida.

⁵⁷ ISAACS, David. La Educación de las Virtudes Humanas. EUNSA. España 1983.

La inteligencia y la voluntad, facultades humanas de que el hombre dispone para este fin, son tendencias a la verdad, al bien universal, que han de ser encauzadas a particulares actos de conocimiento y de bondad por medio de los hábitos o virtudes.

El estudio sistemático de hábitos y virtudes tuvo sus inicios en la cultura helénica en época de Aristóteles, quien se planteó en forma científica el fundamento de las mismas, como base de las perfecciones del hombre del filósofo griego desprendió todas las demás: prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

La virtud es un hábito operativo bueno, es decir, un aprendizaje que orienta nuestras acciones de manera habitual hacia el bien; en contraste con el vicio que es un hábito operativo malo o negativo.

Las virtudes son hábitos porque evocan un modo de ser permanente, no se refieren a actos aislados o esporádicos, sino a una disposición continua que forma parte del ser de la persona, algo así como una segunda naturaleza.

Las virtudes perfeccionan las facultades del hombre: inteligencia y voluntad. Para lograr mejor la verdad y la bondad que son sus objetos propios. Las virtudes humanas son aquellas que el hombre logra con su propio esfuerzo; o que en ocasiones vienen dadas por la naturaleza misma: hay quien es naturalmente ordenado, optimista o generoso, y hay quien tiene que adquirir estas mismas virtudes mediante la constante repetición de actos virtuosos.

Las virtudes humanas son valores hechos vida y pueden ser:

a) De orden intelectual.- Cuando perfeccionan a la razón para conocer o captar la verdad, como:

- La sabiduría

- La ciencia
- El arte
- La prudencia

b) De orden ético.- Cuando perfeccionan a la voluntad para fácilmente escoger el bien y ordenar la sensibilidad o las pasiones como:

- La fortaleza
- La templanza

La virtud es un hábito que se refiere a la inferioridad del hombre, y es fruto de actos voluntarios, de los que derivan las obras exteriores.

Las virtudes acrecientan la libertad - el dominio de sí mismo - porque a través de la inteligencia y la voluntad, ordenan los impulsos humanos.

El vicio es una autodestrucción. Los vicios disminuyen la libertad porque son consecuencia del oscurecimiento de la inteligencia y de la inclinación desordenada o bienes aparentes.⁵⁸

El proceso para adquirir un vicio, se asemeja al de una virtud, el error está en que se elige un “bien” aparente, un bien no debido, un “bien” que no va a traducirse en mi bien sino en mi daño, destrucción o perjuicio.

Por ejemplo: Cuando una persona toma con moderación, está eligiendo un bien; sin embargo, el tomar sin ningún control, significa elegir un “bien” aparente que le está conduciendo al alcoholismo, a adquirir un vicio difícil de renunciar, ya que se convierte en una necesidad casi inconsciente del organismo. Y esto va conduciendo a la persona en forma gradual a su autodestrucción y pérdida de control de sí mismo.

⁵⁸ ARCIGA DE HARO, R. L'ágire moral & le virtù. Ed. Ares. Milán 1988. pág. 107

Por otra parte para alcanzar un hábito es por medio de la repetición de un acto determinado, lo cual requiere de la exigencia.

¿Hasta qué punto debemos exigir y cómo, para conseguir el desarrollo de las virtudes en los niños?

Para contestar la primera parte de la pregunta diremos que hay que exigir rectificando en todo momento la rectitud de los motivos por los que mandamos, en todo lo que ser “razonable y justo” y que se traduzca en un bien para el niño, es decir que los chicos se benefician al obedecer.

El grado de exigencia deberá ser diferente con cada niño, de acuerdo con sus tendencias naturales y con su capacidad de cumplir. Si por iniciativa propia el niño cumple, no hará falta exigir más en ese aspecto aunque siempre se puede motivar para llegar a más.

Educar no es solo capacitar para elegir lo bueno y no lo malo, sino lo mejor entre lo bueno.

También se trata de ir buscando un equilibrio educando entre todas las cosas en que se quiere exigir. En la práctica habrá que seleccionar algunas cuestiones prioritarias de acuerdo con unos criterios correctos, siendo exigentes en lo más importante y flexibles en todo lo demás.

El proceso de exigir tiene dos partes:

- a) informar adecuadamente y
- b) Asegurarse de que el otro cumpla.

Para que la exigencia sea eficaz, es necesario conseguir el acuerdo del niño, es decir, que el desacuerdo se traduzca en acuerdo por diferentes motivos.

Para el niño pequeño puede haber motivos más bien afectivos: darle gusto a su mamá, ayudar a su papá, etc., o motivos más intelectuales conforme va creciendo en uso de razón.

Ejemplo: Se puede conseguir que un niño ordene sus cosas porque su mamá se lo pide con cariño, o porque se le promete un premio si cumple, o se puede conseguir haciéndolo razonar el por qué debería hacerlo, exigiéndolo que sería un modo de cooperar, o explicándole como sus padres y maestros cumplen con tareas parecidas.

Nos interesa que el niño utilice su entendimiento, es decir, hacerlo razonar proporcionándole la información adecuada.

Exigir no es gritar, ni regañar,

Es animar a actuar bien.

Cuestión no menos importante es motivarlos afectivamente, basándose fundamentalmente en la confianza y el cariño de sus educadores; en que sus indicaciones son justas y correctas.

Esto dependerá de tres cosas:

a) Modo de exigir: relacionado con el estilo de los educadores y las características de cada niño.

- Exigir en pocas cosas
- Exigir en el momento oportuno para facilitar el esfuerzo
- Exigir dando los medios para que cumpla
- Procurar un seguimiento en la exigencia: mandar y ver que se haga

Uno de los recursos más importantes con que cuenta la educación es el ejemplo. Incluso se llega a decir que se educa más por lo que se es que por lo que se hace. Quizás lo más preciso sería que se educa por la relación intrínseca del ser-hacer. Esto supone autoexigencia.

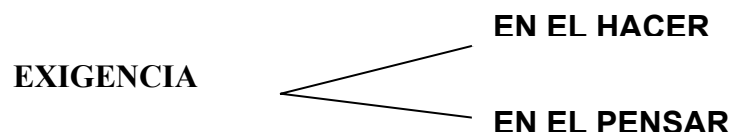
b) Ambiente de exigencia:

Aquí hay que considerar dos aspectos:

- La actitud de confianza por parte de los educadores y
- El ejemplo de la autoexigencia

Los niños perciben la confianza en el comportamiento de los educadores y concluyen que no pueden defraudarlos ya que les tienen tanta confianza.

Los padres no deben esperar a ser perfectos para exigir la práctica de la virtud, lo importante es que los hijos les vean luchar y esforzarse, fallar y rectificar. Para adquirir un hábito hace falta repetir un acto muchas veces. Sólo se repite si existe de por medio algún tipo de exigencia. Aparte de la exigencia en el hacer, también existe la posibilidad de exigir en el pensar. Esta actividad está detrás de toda buena orientación



LOS EFECTOS DE LAS VIRTUDES

En términos generales las virtudes tienen por objeto hacer al hombre como debe ser, es decir, que asimile todo tipo de valores y hacerlo por tanto, feliz.

El desarrollo de las virtudes realimentan el entendimiento y la voluntad dando firmeza, prontitud y un cierto agrado y satisfacción en la consecución del bien y de la verdad.

La firmeza significa que la virtud reafirma a la persona en lo que está haciendo, en esos “actos de bondad”, lo que le da seguridad en sí mismo.⁵⁹

La prontitud quiere decir que la virtud crea una capacidad de obrar bien porque forma parte del modo de ser de la persona, de un modo de pensar y obrar.

Y por último la virtud permite a la persona conocer en parte la felicidad, le permite experimentar el gusto y la satisfacción personal por la consecución de actos buenos, por ejemplo, un gimnasta olímpico, los ejercicios que realiza y que requieren cada vez mayor soltura, firmeza y prontitud en su ejecución, hábitos que han pasado a formar parte ya de su naturaleza.

Se dice que un hombre es virtuoso cuando posee la energía interior que lo hace capaz de actuar de modo inteligente, justo, plenitud de vigor, de valentía y audacia, sin retardos inútiles, con amplitud de miras; y haciéndolo con simplicidad y sin ostentación, sino como algo que le es natural.⁶⁰

Es importante comentar un peligro de estos hábitos: el que en lugar de llegar a ser virtudes, lleguen a ser actos rutinarios.

⁵⁹ Tomado de ISSACCS. Op. Cit., págs. 68-70

⁶⁰ GARCIA DE HARO. R., Op. Cit.

Rutina porque los actos se acaban en sí mismos sin tener una finalidad: -el orden por el orden, se convierten en manía y el trabajo por el trabajo en activismo-, y estos actos no se traducen en mejora personal ni en beneficio de los demás.

Los educadores necesitan actuar con un alto grado de intencionalidad y esto supone atender al desarrollo de las virtudes propias en primer lugar y luego como preparar a los educandos para este proceso.

El objetivo está muy claro: desarrollar virtudes o hábitos operativos buenos por los hijos. El grado de desarrollo de la virtud dependerá de dos factores:

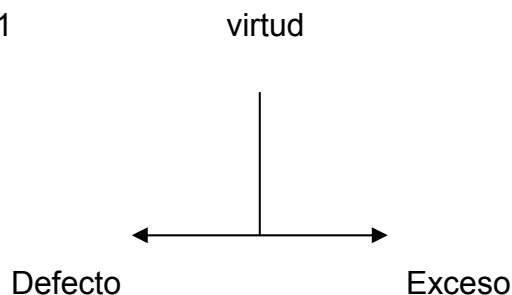
- La intensidad con que viva y
- La rectitud de sus motivos

PUNTO ÓPTIMO DE LA VIRTUD

En el justo medio, no en la mediocridad. Se puede faltar a ella por exceso o por defecto., por ejemplo, en el orden: el exceso produce el maniático del orden por defecto: el desordenado.

LA LABORIOSIDAD: Al faltar por exceso se cae en el activismo, por defecto en la pereza.

Esquema1



La virtud se encuentra en el justo medio, y crece por la intensidad con que se viva y por la rectitud de los motivos que mueven a la voluntad.

Existen dos virtudes normativas o rectoras que deben acompañar a cualquier otra virtud, para que realmente lo sean: el amor y la prudencia.

Todas las virtudes son manifestaciones de amor y la prudencia.

De éstas, la única que no tiene límite ni medida, es el amor, nunca podemos decir que amamos demasiado, porque la medida del amor, es amar sin medida.

Por último, diremos que las virtudes son como los vasos comunicantes entre los cuales existe una íntima correlación. No podemos crecer en una virtud sin necesariamente mejorar en todas las demás, de tal manera que, si yo realizo esfuerzos por crecer en laboriosidad, automáticamente voy a ser una persona más responsable, perseverante y ordenada.

Todos hemos sido dotados de cierta felicidad y especial inclinación hacia determinadas virtudes, hay niños especialmente alegres y optimistas, otros más responsables o sinceros. Debemos tomar muy en cuenta estos dones naturales y fomentar su crecimiento, base de muchas otras perfecciones, en el modo concreto y específico en que nuestros educandos se vayan desarrollando como personas.

DESCRIPCIÓN OPERATIVA DE LAS VIRTUDES HUMANAS

No se trata de determinar cuál es la principal cualidad humana, ni de practicar una o unas cuantas virtudes. Es preciso luchar por adquirirlas y practicarlas todas. Cada una se entrelaza con las demás, y así, el esfuerzo ser sinceros, nos hace justos, alegres, prudentes, serenos, etc.

No cabe virtud alguna que pueda facilitar el egoísmo; cada una redonda necesariamente en nuestro bien y el de los que nos rodean.

Las virtudes son personales. Sin embargo, de alguna manera, nos ayudamos o nos perjudicamos conjuntamente. Todos somos eslabones de una misma cadena.

Para educar en las virtudes es necesario conocerlas, por lo que a continuación se describen a modo de introducción algunos rasgos esenciales de ellas:

OBEDIENCIA.- Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tienen y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.

SINCERIDAD Manifestar, si es conveniente a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etcétera, con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

ORDEN Comportarse de acuerdo con unas normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo.

FORTALEZA Vivir es enfrentarse con dificultades, sentir alegrías y sin sabores. Es fuerte el que persevera en el cumplimiento de lo que entiende que debe hacer; el que no mide el valor de una tarea exclusivamente por los beneficios que recibe, sino por el servicio que presta a los demás. El fuerte, a veces sufre, pero resiste. Cuando la contradicción arrecia, no se dobla. Resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.

PERSEVERANCIA Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.

LABORIOSIDAD Virtud que induce a acabar bien las cosas. El que es laborioso aprovecha el tiempo. Hace lo que debe y está en lo que hace, no por rutina, ni por ocupar las horas, sino como fruto de una reflexión atenta y ponderada. Por eso es diligente. Diligente viene del verbo diálogo, que es amar, apreciar. No es diligente el que se precipita, sino el que trabaja con amor.

PACIENCIA Una vez conocida o presentida una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

RESPONSABILIDAD Asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

JUSTICIA Es dar a cada uno lo suyo, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos, como personas, como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes, etc., y a la vez intenta que los demás hagan lo mismo.

GENEROSIDAD Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

SOBRIEDAD Distinguir entre lo que es razonable y lo que es inmoderado y utilizar razonablemente sus cinco sentidos, su tiempo, su dinero, sus esfuerzos, etcétera, de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

SOCIABILIDAD Aprovechar y crear los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos, consiguiendo comunicar con ellas a partir del interés y preocupación que muestra por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

AMISTAD Llegar a tener con algunas personas, una simpatía mutua, interesándose ambos por la persona del otro y su mejora.

RESPETO Actuar o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

SENCILLEZ Cuidar que el comportamiento habitual en el hablar, en el vestir, en el actuar, esté en concordancia con sus intenciones íntimas, de tal manera que los demás puedan conocernos claramente, tal como somos.

PUDOR Reconocer el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierta de extraños, rechazando lo que pueden dañarla.

PATRIOTISMO Reconocer lo que la patria le ha dado y le da. Tributarle el honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo, a la vez, por los suyos los afanes nobles de todos los países.

PRUDENCIA El sabio de corazón será llamado prudente. La prudencia se manifiesta en el hábito que inclina a actuar bien: a clarificar el fin y a buscar los medios más convenientes para alcanzarlo.

FLEXIBILIDAD Adaptar su comportamiento con agilidad a las circunstancias de cada persona o situación, sin abandonar por ello los criterios de actuación personal.

LEALTAD Aceptar los vínculos implícitos en su adhesión a otros –amigos, jefes, familiares, patria, instituciones, etc. - de tal modo que refuerza y protege, a lo largo del tiempo, el conjunto de valores que representan.

AUDACIA Empezar y realizar distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad, con sus posibilidades y con sus riesgos, de que puede alcanzar un auténtico bien,

HUMILDAD Reconocer sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

OPTIMISMO Confiar, razonablemente, en sus propias posibilidades, y en la ayuda que le puedan prestar los demás, y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de mejora que existen y, a continuación, las dificultades que se oponen a esa mejora, y los obstáculos,

aprovechando lo que se puede y afrontando lo demás con deportividad y alegría.⁶¹

⁶¹ Cfr. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. Madrid 1988. pág. 656-662

3.2 LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES Y VALORES EN LA INFANCIA

Como hemos visto, las virtudes se enseñan, de adentro hacia fuera, de mí hacia el otro, del docente hacia el alumno/a. La inquietud es clara: el profesor/a debe buscar la forma de recuperar su papel en la escuela como agente moral, potenciar de un espacio digno donde los estudiantes resuelvan sus conflictos como sujetos de derecho, se promueven como personas capaces de dar una opinión, y que sea el aula un espacio para la acción responsable, las creencias y los puntos de vista, donde se cuenta con el apoyo del profesor para ser corregidos de manera oportuna y respetuosa. Pero al mismo tiempo la familia debe tener la preparación adecuada, para esta educación en valores y virtudes. Esa preparación debe ser adquirida en conjunto con el docente y aliar estrategias en el proceso educativo.

La educación vista desde el que se educa, es un proceso de mejora en los diversos aspectos, como se ha visto. La educación vista desde el educador, es una acción de ayuda a la mejora personal de otro.

La persona, sujeto de la educación, es quien se perfecciona. Educarse supone crecer en libertad. No acertaremos a educar y educarnos, si no llegamos a saber qué es, realmente, la libertad y qué es, realmente, la persona.

El profesor Víctor García Hoz, pedagogo de fama internacional, hace notar dos concepciones de persona que operan en el mundo educativo: la persona como principio y la persona como resultado. "Si la persona se entiende como principio, implícitamente se dice de ella que es el origen de sus acciones, libre y por consiguiente responsable. Si por el contrario, la persona se entiende como resultado, sea de factores sociales, sea de factores biológicos o técnicos,

no se le puede atribuir libertad ni responsabilidad alguna, ya que la persona humana vendría determinada por tales factores, anteriores a ella”⁶²

Es fundamental no equivocarse en el concepto de persona. Es básico entender a la persona como principio. El proceso educativo se refiere a la totalidad del ser humano y en concreto, a cada ser humano. Es un desarrollo de capacidades humanas para alcanzar la verdad, para apreciar la belleza y para realizar el bien.

Puede decirse que la actividad educativa es “aquel proceso de mejora de toda la persona en la captación de la verdad, el bien y la belleza para luego vivir en consonancia con el descubrimiento.”⁶³

A ese desarrollo intelectual y estético debe añadirse el desarrollo técnico que capacita para descubrir la utilidad de las cosas y para crear cosas útiles. El proceso educativo ha de ser un desarrollo armónico, ya que los elementos antes mencionados, guardan entre sí una relación ordenada y jerárquica.

La persona cuenta con una serie de cualidades y característica con una serie de potencialidades a veces dormidas. Pero la persona que podrá servir mejor a los demás es la que mejor ha conseguido desarrollar sus posibilidades.

Estamos hablando de una persona educada íntegramente. La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepitible de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas que todas las sociedades necesitan.

Si se concibe al hombre como ser libre, necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superara unas

⁶² GARCIA HOZ, La libertad de la educación y la educación para la libertad, en persona y derecho. Núm. 6, España 1979. pág. 15

⁶³ VILADRICH, P. J. La familia de fundación matrimonial. EUNSA 1988. Pág. 419

y aprovechar otras. Y todo eso para alcanzar un mayor autodomínio para mejor servir a los demás.

La familia hemos dicho es sede del desarrollo de las virtudes humanas y cabe advertir que sin familia, difícilmente se podría conseguir el desarrollo de estos hábitos operativos buenos, contando con la intensidad con que se viven y con la rectitud de los motivos al vivirlos.

Según David Isaacs el tema de las virtudes es complejo, porque se habla de virtudes teologales, de virtudes cardinales, virtudes morales, virtudes sociales (aclarando algunas de ellas).

Hay tres virtudes teologales: La fe, la esperanza y la caridad. Siguiendo a Santo Tomás, se pueden considerar como hábitos operativos infundidos por Dios en las potencias del alma para disponerlas a obrar según el dictamen de la razón iluminada por la fe. Tiene por objeto al mismo Dios. Estas son virtudes infusas, recibidas directamente de Dios. Sin embargo, también hay otro tipo de virtudes que son también infusas. Se refiere a las virtudes morales sobrenaturales. Estas no tienen por objeto directo al mismo Dios, sino que ordenan rectamente los actos humanos al fin último sobrenatural. Las virtudes morales naturales son adquiridas. Es decir, el hombre puede forzarse para desarrollar la virtud más y mejor. La virtud adquirida difiere de la virtud infusa en que esta última ordena al fin último sobrenatural mientras que la virtud adquirida mejora a la persona a nivel natural.

Las virtudes cardinales que son cuatro: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, porque en torno a ellas giran todas las demás: por ser necesarias para el buen desarrollo de la virtud cardinal, por ser diferentes especies subordinadas a la virtud cardinal o por ser una virtud añeja.

En el caso de la virtud social, estrictamente, no existe tal virtud. Se usa ese adjetivo para destacar el papel que juegan ciertas virtudes en facilitar el servicio a los demás, a la sociedad, son virtudes que ayudan a cada persona a ser más señor de sí mismo para mejorar a los demás.

Es imaginable que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, leales, etc., pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra; ojalá, y un resultado deseado y previsto y por lo menos en parte, alcanzable (que es la definición de un objetivo). Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner mucha intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia.

Se dijo anteriormente que la familia es una organización natural donde se relaciona lo más profundo de cada persona, o sea, su intimidad. Precisamente por eso, cabe, en la familia, la aceptación de la persona tal como es, predominante por lo que es y no por lo que hace. Si pensamos en otras organizaciones en la sociedad, vemos cómo las personas son aceptadas por su funcionalidad. Por ejemplo, el jugador de fútbol es aceptado mientras mete goles. Cuando deja de meterlos se le rechaza. En la escuela, en principio, cada alumno es aceptado en función de ser estudiante., si no estudia, es rechazado. A diferencia de lo mencionado anteriormente, en la familia, cada persona tiene la oportunidad de ser aceptada por lo que es, irrepetible.

DISTRIBUCIÓN DE VALORES POR EDADES

Hay dos virtudes detrás de todas las demás. la prudencia y la fortaleza. Sin ellas no hay virtud posible. "Elegir el Bien constituye la prudencia; no abandonarlo, a pesar de los obstáculos, de las pasiones y de la soberbia constituye respectivamente la fortaleza, la templanza y la justicia" (son las llamadas virtudes cardinales)⁶⁴

En la práctica es más razonable desarrollar la virtud de la prudencia en relación con otras virtudes y, por tanto, habrá que incluirla en todas las edades. También la fortaleza, que, con su doble vertiente de acometer y resistir, permite, mediante la voluntad, el esfuerzo necesario para adquirir el hábito. De todas formas, se puede insistir de un modo especial en cada una de estas virtudes de acuerdo con una serie de variables.

Para decidir qué virtudes deberían considerarse prioritarias en cada momento, hace falta tener en cuenta distintos factores:

- 1) Los rasgos estructurales de la edad en cuestión,
- 2) La naturaleza de cada virtud,
- 3) Las características y posibilidades reales del joven que estamos educando,
- 4) Las características y necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el joven,
- 5) Las preferencias y capacidades personales de los padres.

Teniendo en cuenta que cada familia es diferente, y que cada hijo y cada padre requiere una atención diferente, vamos a considerar con brevedad, un

⁶⁴ ISAACS, David. LA Educación de las Virtudes Humanas. EUNSA. España. 1983

esquema de virtudes por edades, según Isaacs, teniendo en cuenta los rasgos estructurales de las edades y la naturaleza de las virtudes.

Hasta los 7 años

- Obediencia.
- Sinceridad.
- Orden.

Antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón y, tanto, lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores, intentando vivir este deber con cariño. Pero destacar esta virtud para los pequeños no le resta importancia para los mayores. Sencillamente, significa que, como van pasando los años, el discernimiento personal deberá mejorar de tal modo que cada uno actuará correctamente por voluntad y decisión propia sin recibir tantas indicaciones concretas ajenas. De todas formas, en todas las edades, el mérito está en obedecer a la persona con autoridad en todo lo que no va en contra de la justicia. La obediencia se produce por una exigencia operativa razonable por parte de los padres. Habrá que exigir mucho, pero en pocas cosas, dando indicaciones muy claras, sin confusión.

Los niños pueden obedecer por miedo o por que no hay más remedio que cumplir. Estos son motivos muy pobres. Se tratará de animarlas a cumplir por amor, para ayudar a sus padres y, así, comenzar unos primeros pasos en relación con la virtud de la generosidad.

A la vez, debemos desarrollar en los niños la virtud de la sinceridad, porque esta exigencia en el hacer tiene que traducirse paulatinamente en una

exigencia en el pensar –una orientación-, y únicamente tiene sentido esta orientación de los padres si se hace en torno a una realidad conocida.

De hecho, la sinceridad tiene mucho que ver con el pudor y se tiene que insistir en la adolescencia.

Por otra parte se incluye la virtud del orden por varios motivos: 1) si no se desarrolla desde pequeños, es mucho más difícil después; 2) es una virtud necesaria para permitir una convivencia feliz; 3) se dice que está virtud es regidora de muchas más.

Estas tres virtudes formarán una base sólida para luego abrirse a más virtudes en la próxima etapa.

Desde los 8 hasta los 12 años

- Fortaleza
- Perseverancia
- Laboriosidad
- Paciencia
- Responsabilidad
- Justicia
- Generosidad

Aquí se encuentran cuatro virtudes en torno a la virtud cardinal de la fortaleza: dos, en torno a la justicia, y una, en relación con la virtud teologal de la caridad.

Los chicos de estas edades pasan por una serie de cambios de tipo biológico con la llegada de la pubertad, y parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad, para hacer más fuerte su propio carácter. Ahora los

niños empiezan a tomar más decisiones personales, pero necesitan criterios para saber si se dirigen bien al objeto de su esfuerzo.

Completamos las virtudes relacionadas con la fortaleza con la introducción de unas virtudes directamente relacionadas con los demás o sea, la responsabilidad, la justicia y la generosidad.

De todas formas, lo lógico es que los niños de esta edad se centren más en el acto que en el destinatario. Todavía no son muy conscientes de su intimidad. En este sentido, se trataría de conseguir que los hijos sean perseverantes, no en relación con la atención a una persona, por ejemplo, sino más bien, por la satisfacción de haber superado algún obstáculo. Es la edad de los retos (pero razonables). Como el niño es muy consciente de las reglas del juego en relación con sus compañeros y en relación con los demás en general, seguramente será conveniente estimular a los niños a desarrollar las virtudes por sentido del deber ante sus compañeros, por ejemplo, pero sin olvidarse de entusiasmarlas con algún ideal que valga la pena. Así, encontrarán la satisfacción de un esfuerzo de superación personal.

En todas estas virtudes hace falta el uso de la voluntad. Al leer las descripciones, verán que se trata de soportar molestias, de esforzarse continuamente para dar a los demás, de alcanzar lo decidido, de resistir influencias nocivas, etc.

Para realizar estas cosas, hará falta elevar la vista y no estar atado a unos intereses pobres, casi mezquinos.

A medida que van pasando los años, los chicos van a necesitar más razonamientos, mejores razones para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir un hábito operativo bueno.

Con el despertar de la intimidad, entramos en la adolescencia, un período en el que el joven tiene que volver a tomar, como suyo, cosas que ha realizado por imitación o por simple exigencia externa. Ahora se compromete consigo mismo y todo lo que hace adquiere una nueva dimensión.

Desde los 13 hasta los 15 años

- Pudor
- Sobriedad
- Sencillez
- sociabilidad
- Amistad
- Respeto
- Patriotismo

Desde los ocho hasta los doce años, aproximadamente, hemos destacado virtudes relacionadas con la fortaleza y con la justicia, en cuanto supone la adaptación del comportamiento a unas indicaciones concretas. Desde los trece hasta los quince años, parece conveniente, de acuerdo con el descubrimiento más claro de la propia intimidad, insistir de modo preferente en unas virtudes relacionadas con la templanza, en primer lugar. Y eso para no perder de vista el Bien a causa de las pasiones incontroladas. Los padres pueden ver con gran claridad cómo muchas personas que viven en la sociedad actual dan un ejemplo nefasto para los jóvenes, dejándose llevar a cualquier extremo en busca de un placer superficial.

Si anteriormente se ha insistido en la fortaleza, ahora se trata de utilizar esa fuerza para proteger lo más precioso de cada ser: su intimidad. Y con la

intimidad es referirse al alma, a los sentimientos, a los pensamientos y no sólo a aspectos del cuerpo. Las virtudes del poder y de la sobriedad podrían resumirse en llegar a reconocer el valor de lo que uno posee para luego utilizarlo bien de acuerdo con criterios rectos y verdaderos.

Aparte de estas virtudes, relacionadas con la templanza, también parece conveniente insistir en otras que tienen que ver con la intimidad de la persona y con sus relaciones con los demás. Por este motivo, se destacan; la sociabilidad, la amistad, el respeto y el patriotismo. Las cuatro virtudes suponen interesarse por la propia intimidad y por el bien de los demás de un modo muy concreto.

Se ha incluido una virtud más para esta edad. La sencillez, porque es lo que necesita el adolescente para comportarse congruentemente con sus ideales y también para que llegue a aceptarse tal como es:

Desde los 16 hasta los 18 años

- Prudencia
- Flexibilidad
- Comprensión
- Lealtad
- Audacia
- Humildad
- Optimismo

Las primeras virtudes que destacamos para esta edad, se basan en una capacidad de razonar inteligentemente. Es decir, será casi imposible

desarrollar las virtudes plenamente sin una cierta capacidad intelectual. Esto se refiere a las virtudes de la prudencia, la flexibilidad, la comprensión y también a la lealtad y a la humildad. En las descripciones operativas, se puede ver qué tipos de actividades supone la realización de estas virtudes.

Es importante insistir en estas virtudes cuando los jóvenes tienen más capacidad intelectual. En la edad anterior, se ha destacado la importancia que tiene dar una información a los jóvenes respecto al significado de estos conceptos. Y, ahora, habrá que repetir lo mismo, pero con mayor insistencia.

Si antes los peligrosos vienen por un dejar hacer en relación con las pasiones, ahora vendrán seguramente, por unas ideas erróneas. Aquí hace falta la flexibilidad para poder aprender de distintas situaciones pero sin abandonar los criterios de actuación personal.

También es importante la prudencia. Supone que el joven abre los ojos a su entorno y busca una información adecuada, ponderando las consecuencias antes de tomar decisiones.

Los padres deben darse cuenta de que, en estas edades, ya es muy difícil exigir a sus hijos para que hagan cosas, ni es muy conveniente hacerlo. Mas bien se tratará de exigirles mucho para que piensen antes de tomar sus propias decisiones, recordándoles, continuamente, la importancia de establecer unos criterios en torno a los cuales se puede decidir razonablemente. Hay que obligar a los jóvenes a plantearse seriamente el por qué de sus propias vidas, para que lleguen a actuar coherentemente con unos valores. Aquí la importancia de la lealtad.

Ya se esta en una edad mas madura y busca en el desarrollo de las virtudes un equilibrio entre un sólido apoyo en lo permanente, un

reconocimiento realista de las posibilidades propias como persona, y una actuación audaz para conseguir un autentico bien. Es decir la lealtad, la humildad y la audacia.

Pero hay una virtud más que es muy importante para una sociedad caracterizada por el odio y la desesperación. Y es el optimismo. Esta es una virtud que hay que desarrollar en niños pequeños y en todas las edades, pero lo incluimos de un modo preferente ahora, porque es posible, con la voluntad, adquirir el hábito de ver lo positivo en primer lugar, con tal de saber lo que es <<bueno>>. Y, además, se trata de ver lo mejor en los demás y así es posible ayudarles a mejorar. A estas edades el joven debería volcarse en servicio de los demás, animado por la esperanza sobrenatural, sabiendo que vale la pena.

Por lo antes mencionado y a manera de facilitar la información de forma más concreta a continuación se muestra el siguiente cuadro sobre la distribución de virtudes según las edades.⁶⁵

POSIBLE DISTRIBUCIÓN DE VIRTUDES SEGÚN EDADES

| | Hasta los 7 años | 8 – 12 años | 13 – 15 años | 16 – 18 años |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Virtud cardinal dominante | Justicia | Fortaleza | Templanza | Prudencia |
| Virtud teologal dominante | | Caridad | Fe | Esperanza |
| Virtudes Humanas Preferentes | Obediencia Sinceridad Orden | Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad | Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo | Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo |
| Resultado | Alegoría Y La madurez de la persona | | | |

⁶⁵ Esquema elaborado por David Isaacs

3.3 EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL EN VALORES Y VIRTUDES.

La historia nos muestra como los fines de la educación corresponden y depende de la manera en como se ve la vida y el mundo en las diferentes sociedades. No ha prevalecido una manera específica de ver los fines de la educación en las distintas épocas, ha habido diferentes fines, traducidos en diferentes valores, que han tenido que competir para adoptar a la constitución de particulares referentes sociales.

La educación en sí misma, desprovista de fines y valores concretos no tienen sentido en ninguna época, siempre se educa para “algo”, con un propósito. Puede ser que ese propósito, este implícito para los educadores y los educandos.

Se dice que nos hacemos humanos al educarnos o quizá más radicalmente educarnos es hacernos humanos. Este planteamiento hace explícita una de las finalidades generales de la educación, que debe estar presente en el bagaje cultural del padre de familia.

La educación tiene el propósito de propiciar hombres capaces para adaptarse con madurez a nuevas experiencias; con pensamiento crítico y habilidades intelectuales para estructurar las nuevas experiencias.

La escuela junto con la familia, es el principal medio para educar en valores para contribuir a la construcción de una sociedad más justa y solidaridad, en el entendido de que nada serviría cambiar la estructura social, incluso por medio de la violencia, si antes no se ha formado al hombre para vivir con la responsabilidad, el compromiso y la solidad que exige el orden social deseado.

En el centro de todo este planteamiento está la convicción de que el hombre, por naturaleza, está llamando a la realización de valores. Y hay que retomar que los valores familiares que se poseen son las guías, que regulan la conducta y es la presentación con la gente que nos rodea. Hay que ratificar que la educación familiar puede abordarse desde diferentes enfoques de la realidad social. David Isaacs recomienda la promoción y construcción de virtudes humanas en el desarrollo Bio-Psico-Social del individuo y es aquí donde daremos entrada a este punto esencial de la educación de las virtudes y valores dentro de una línea formal e informal es decir, cómo es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado, cuál es el resultado de un aprendizaje con intención (educación formal).

Cómo es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el mismo ambiente, cuál es el resultado de un aprendizaje no estructurado (educación informal).

Las prácticas educativas ocupan una parte muy importante de la actividad humana. En el acervo popular, a veces, la educación queda limitada a la escuela y por tanto a las prácticas educativas escolares. Sin embargo, si entendemos la educación como el centro de la apropiación cultural, parece claro que se extiende más allá de la escuela. Así, la familia, los medios de comunicación, los grupos de amigos, las instituciones culturales, etc., ejercen una notable influencia educativa, de modo que nociones como educación permanente, animación socio-cultural, educación familiar, formación ocupacional, etc. Forman ya parte del bagaje de nuestras sociedades y se configuran como prácticas educativas del pleno derecho.

Por consiguiente hablaremos de un punto esencial en estos dos ámbitos de la educación, el papel fundamental de la pedagogía, pues tanto en el ámbito informal como el formal la pedagogía está implícita, pues no hay que olvidar que como parte de un elemento formativo, implica un proceso, veamos pues.

3.4 EL PAPEL DE LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE VALORES.

La ciencia es un modo de indagar en el mundo y hallar regularidades que expliquen los fenómenos. Pero, ante la imposibilidad de abordar toda la realidad de una misma forma, ha de adaptarse a los distintos objetos de estudio o campos de la realidad. Esto ha producido una diversificación de las disciplinas científicas y de los métodos.

El estudio científico de la educación parte de las Ciencias Humanas, que incluyen una variedad de métodos, desde lo cuantitativo a lo cualitativo. En todo caso, la parcela de la realidad de la que se ocupan no puede ser abordada siempre con la precisión de las Ciencias Naturales.

Las Ciencias de la Educación se pueden entender como disciplinas autónomas o como partes de una ciencia general de la educación que algunos identifican con la Pedagogía.

A la Pedagogía se le ha considerado como una disciplina que, sistematiza los conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos sobre educación, con vistas a mejorarla y transformar la sociedad en relación a unos fines y valores.

La pedagogía es la ciencia de la educación. Hay varias ciencias (o ramas de las mismas) que tratan el hecho educativo, la Pedagogía surge como el intento de englobarse en una misma disciplina. Sería la ciencia única de la educación de que se habla. No obstante, esto representa un criterio restringido en exceso, que elimina lo no científico de la reflexión educativa. Por eso, la Pedagogía es, con propiedad, el estudio del fenómeno educativo en toda su complejidad, por lo cual ha de ser algo más que ciencia. De hecho, en la

Pedagogía, se incluye también la reflexión filosófica o moral. Además, la Pedagogía es anterior a la ciencia y nació como reflexión global sobre el hecho educativo.

La palabra Pedagogía proviene del griego (paidós=niño y agogía=conducción), según su etimología, por tanto, significa conducción del niño. La usan varios autores de la antigüedad clásica, griegos y latinos, siendo su referente inmediato el esclavo encargado de guiar y educar a los niños nobles. En nuestra lengua, se empleó por primera vez en 1595 por Fray José de Sigüenza, en su sentido de preceptor, y así continuó empleándose hasta el siglo XVIII. La evolución posterior de la palabra pasó por instructor o maestro, hasta la actual aceptación de enseñante y/o investigador de los problemas educativos. Vamos a tomarla, por ahora, es este último sentido a fin de abundar en la problemática del hecho educativo.

La pedagogía puede ser entendida como ciencia, de hecho, si atendemos a las diversas definiciones de Pedagogía que se han dado, podemos constatar que casi todas coinciden en considerarla como ciencia. Ya hemos visto que si adoptamos un criterio excesivamente restringido de ciencia, como saber empírico, etimológico y nomotético, las Ciencias Humanas difícilmente entrarían en el Olimpo de las ciencias. Si la definición, en cambio, destaca el hecho de que existen unos principios generales que producen métodos adecuados a cada objeto, podemos incluir a las Ciencias Humanas entre las ciencias.

De todos modos, es cierto que resulta difícil justificar el estatuto científico de un estudio único de la educación o Pedagogía. Veamos cuáles son las clásicas objeciones que se oponen a ello.

- a) Complejidad de los fenómenos educativos.
- b) Singularidad de los hechos humanos.
- c) Subjetividad, en la medida en que es el hombre que estudia al propio hombre.

Respecto al estatuto epistemológico de la Pedagogía, el objetivo básico del saber científico mas estrictamente pedagógico consistirá en llegar a un modelo (patrón) previamente establecido para ello habrán de determinarse el conjunto de acciones, métodos y técnicas de deberán intervenir en ese proceso educativo sin olvidar el control que habrá de ejercer para apartar el cúmulo de acciones externas inconvenientes que podrían desviar el propósito inicial.

Hasta ahora resulta claro que la Pedagogía tiene sentido a partir del hecho educativo. Es decir existe una actividad real concreta, que es la actividad educativa; existen escuelas, familias, niños, saberes, cultura. Todo ello participa en un proceso que en su primera forma tiende a perpetuar lo dado (dimensión conservadora de la educación) y por otro, tiende a situar al hombre como ser autónomo y libre.

La función primordial de la educación debe ser el perfeccionamiento humano, tanto como sea posible. La educación tiene que ayudar al hombre, en cuanto educando, en su búsqueda personal, es decir, en su autorrealización. Pero el camino para convertirse en persona exige que consideremos a ésta en su totalidad, abarcando todos los ámbitos posibles, sin olvidar el mundo de los valores, fundamento ideal y primordial de la educación.

La educación no sólo ha de favorecer el desarrollo de los aspectos de cada persona, sino que, también, debe integrarla en el mundo que le ha tocado

vivir. Más aún, debe perfeccionar el espíritu del hombre, para que éste pueda realizar como ser trascendente.

Si bien es cierto una de las preguntas fundamentales de la educación sigue siendo: ¿Qué cosas debemos aprender, cómo y porqué?

La cuestión no estriba en lo que el educador debe enseñar, sino en lo que el educando debe aprender. En este contexto, el educador ha de hacer especial hincapié en aquellos aspectos que requieren su intervención para que el educando pueda asimilarlos, dejando, así, un margen de libertad para que éste también se vaya educando a sí mismo.

El hombre es educable porque puede autorrealizarse y porque es capaz de aprendizaje. La autorrealización del hombre exige una búsqueda personal y un perfeccionamiento integral, que, como tal, abarque la totalidad de su ser y se centre en sus propios valores.

Si queremos formar seres pensantes, creadores de ideas y con capacidad de decisión, hemos de inculcarles una ética del pensar y del actuar. En este sentido, la educación redime al hombre y lo sitúa en un estado superior.

Educar es humanizar, humanizar no sólo al hombre, sino también sus circunstancias ambientales para proveerlo de un espacio vital adecuado, gráficamente, enriquecedor, que facilite el equilibrio, la satisfacción y la eficacia personal.

De aquí que el educador deba adaptarse a cada educando, mejor aún, a cada persona, convirtiéndose ésta en centro de desarrollo, en protagonista de su destino. La única forma de realizarse como persona es adoptar una actitud de autosuperación.

Puesto que uno se hace a sí mismo según valora, es fundamental plantearse un proyecto de vida en esa construcción de sí mismo, en donde el logro de metas de significación personal exige sacrificio y renunciaciones, por eso, el perfeccionamiento intencional conlleva cierto grado de responsabilidad y de esfuerzo, que debe ser asumido por el educando. El hombre ha de responsabilizarse ante sí y ante los demás.

La educación integral del niño debiera cubrir los siguientes aspectos: educación corporal e intelectual, educación de la afectividad y educación para la expresión, la libertad, la vida comunitaria y la trascendencia.

Cada uno de nosotros ha de trabajar en su propia perfección, cargando sobre sí la responsabilidad que le corresponde dentro de la vida total de la humanidad. Pero la educación del futuro debe trascender el ámbito de uno mismo y proyectarse en el otro. Es lo que García Hoz (1974, 221) llama personalización educativa, en la que cada uno es protagonista de su educación y colabora en la educación de los otros.

La búsqueda personal y el perfeccionamiento humano, es decir la autorrealización, deben seguir, los siguientes pasos:

1. Ayudar al hombre a que viva con lo mejor que haya en él.
2. Fomentar valores, actitudes y normas.
3. Iniciar al educando en la educación de sí mismo.

Para despertar en el educando lo mejor que hay en él, hace falta un cambio esencial en el objetivo de la educación, quizás debiéramos olvidar el viejo lema de “Más educación para todos” y centrarnos en: “Más y mejor educación para cada uno”.

La educación debe apuntar al logro de la plenitud humana, tomando a la persona como centro de desarrollo; de aquí la necesidad de lograr metas de significación personal. Sólo así, la educación podrá ayudar al hombre a que viva de acuerdo con lo mejor que hay en él, perfeccionándolo en su ser.

Educar es purificar al hombre de su penuria y acrecentar la bondad que le es propia, porque todos podemos ser mejor y obrar mejor según nuestra propia concepción de la vida.

La educación debe ayudar al hombre a que se encuentre como persona, a que halle su identidad y reconozca su modo de ser. La identidad es una de las dimensiones de la libertad.

Para llegar a ser uno mismo, primero hay que conocerse y aceptarse. En ese proceso de aceptación de la propia persona hay que ser generoso con uno mismo y perdonarse los errores y los fracasos. Cuando el hombre se acepta, empieza a amarse, y cuando uno se ama, está abierto a aceptar y a amar a los demás; está en vías de convertirse en un "ser trascendente".

La autorrealización del educando requiere la presencia de valores asumidos y vividos por el educador. Los valores, en estos casos son encarnados personalmente como "virtudes". De aquí que los valores deban practicarse siempre, intentando que se llegue al compromiso personal. Los valores constituyen el fundamento ideal de la educación.

Es necesario un aprendizaje de actitudes y valores; más aún, de valores, actitudes y normas, en cuanto contenidos actitudinales.

Los valores tienen un componente emotivo y otro intelectual. Se llega a ellos a través de un proceso de valoración, que configura profundamente nuestro modo de ser y de actuar. De aquí que lo que hoy está en tela de juicio

no sean los valores, sino el sentimiento de dichos valores para cada uno de nosotros.

Pero, ¿qué relación hay entre valores, actitudes y normas?

Los valores son “la base y el fundamento último de las actitudes y de las normas, por cuanto configuran las actitudes y éstas son expresión de los valores”.

El valor, es una cualidad deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza orienta la vida humana. Dada la naturaleza del hombre, su anhelo a aspirar a más, los valores nunca se alcanzan en su totalidad.

Las actitudes son disposiciones favorables o desfavorables respecto a un determinado valor. Cultivar las actitudes positivas hacia los valores positivos y las actitudes negativas respecto a los valores negativos.

Existen cuatro funciones en las actitudes:

1. Son predisposiciones positivas.
2. función de “normalización”.
3. Expresan los valores de personas.
4. Sirve, con los valores, para mantener el autoconcepto.

Las normas son pautas o patrones de comportamiento que dirigen las conductas y hacen posible la adaptación del sujeto a su entorno. Aquellas normas que inciden en la configuración de la personalidad van a repercutir en la integración social y personal del educando; esto las diferencian de los hábitos. Las normas poseen un valor educativo clave ya que impulsan al educando hacia un “deber ser”. Conviene que sean sencillas, claras y fáciles de obedecer.

El hábito, como modo de ser y comportarse, facilita el cumplimiento de las normas. La adquisición de hábitos y comportamientos adecuados va a favorecer la construcción de uno mismo. De aquí que el educador deba elevar al educando cada vez que éste se apropie de buenas cualidades (amabilidad, etc.).

La cuestión a explicar es ¿cómo transmitir valores?

Para lograr que una persona adquiera un valor, se necesita tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Percepción del valor. Que el sujeto perciba la existencia del bien y lo aprecie como tal.
2. Aceptación consciente del valor. Que el sujeto caiga conscientemente en la cuenta de que un determinado bien es estimado por él.
3. Convicción reforzada. Dado que los antivalores también atraen, es preciso reforzar la aceptación del valor formando la convicción.
4. Desmontar los antivalores si han sido adquiridos.
5. Estimular la vivencia práctica de los propios valores.

A continuación un cuadro de valores y antivalores

CUADRO DE VALORES Y ANTIVALORES

| VALORES | ANTIVALORES |
|-------------------------------------|--|
| Justicia | Injusticia |
| Libertad | Esclavitud, sometimiento |
| Familia | Descomposición familiar, desunión, infidelidad |
| Trabajo | Holgazanería, flojera, apatía |
| Solidaridad | Egoísmo, desunión |
| Identidad nacional | Transculturización |
| Creatividad | Rigidez, desconfianza, inflexibilidad |
| Comprensión | Incomprensión, indiferencia |
| Tolerancia | Incomprensión, tiranía |
| Convivencia | Desunión, divergencia |
| Defensa y conservación del ambiente | Destrucción, abandono, descuido |
| Cultura | Ignorancia, incultura |
| Confianza | Desconfianza, recelo |
| Respeto | Rebeldía, desacato |
| Honestidad | Deshonestidad, corrupción |
| Autoestima | Desvalorización |
| Paz | Violencia, inseguridad |
| Responsabilidad | Irresponsabilidad, incompetencia |
| Verdad | Hipocresía, mentira |
| Moral | Inmoralidad, deshonestidad |
| Diálogo | Aislamiento, ausencia de comunicación |

También existe el proceso de valoración mismo que se muestra a continuación:

A- Estimación de los propios principios y comportamientos:

- Aprecio y estimación.
- Afirmación en público cuando hay oportunidad para hacerlo.

B- Elección de los propios principios y comportamientos:

- Elección entre alternativas
- Elección después de considerar y aceptar las consecuencias
- Elección libre

C- La actuación de acuerdo con los propios principios:

- Actuación

D- Explicación del sistema de valoración es el del IEPS (Instituto de Estudios Pedagógicos Somosa)

- Captar

E- Captar

- Condiciones personales de captación.
- Conceptualizar el valor.

F- Preferir

- Discernir valores.
- Optar razonadamente.

G- Adherirse al valor.

Realizarlo en la práctica.

Comprometerse, no sólo ocasionalmente.

Comunicar:

- Se comunican al vivirlos.
- Su comunicación depende de las actitudes
- Se requiere una experiencia básica igual para comunicarlos.
- Se comunica por varios conductos (escrito, oral, etc.)

H- Organizar

- Exponer en jerarquía vital.

El proceso de valoración o de educación de los valores distingue tres fases de personalización del modo de personalizarlos. Las fases de personalización serían:

1. Percepción.
2. Aceptación.
3. Preferencia.
4. Caracterización.

Por otro lado, los modos de personalización del valor seguirían estos pasos:

1. Inculcar provocándola transmisión y asimilación del valor.
2. Promover el desarrollo moral mejorado la escala propia de los valores.
3. Hacer análisis. Autocrítica de los propios valores.
4. Asegurar el aprendizaje para llevarlos a la acción (ejercicio-hábito).

Estos diferentes procesos de valoración descubren que hay diversos caminos o métodos para educar los valores. Como elemento pedagógico, no podemos privilegiar un método único para llegar a la meta. Es obvio que ciertos métodos serán mejores que otros.

Finalmente para concluir este capítulo y dar inicio al último que lleva implícita la prioridad de este trabajo de investigación, es decir, la propuesta de un programa de educación en virtudes y valores. Diremos pues que el papel de la pedagogía lleva toda una gama de conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos sobre educación, con la finalidad de aportar en el proceso educativo una transformación en el individuo y por consiguiente en las familias y en las sociedades: tanto en el ámbito formal de la educación, como en el informal. Tomando en cuenta que por consiguiente la pedagogía funge un papel

importante en la faceta de las ciencias, diríamos que también se incluye en ella la reflexión filosófica, sociológica y moral.

Es así, que desarrollaremos el último capítulo en donde se aborda la propuesta a un programa educativo para el desarrollo de virtudes y valores en el segundo ciclo de la educación primaria (abarca el tercero y cuarto grado de nivel primaria) aunque cabe aclarar que específicamente se trabaja con el tercer grado.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE VIRTUDES Y VALORES EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPÍTULO IV. PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE VIRTUDES Y VALORES EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este último capítulo hablaremos de la propuesta a la investigación realizada. Primeramente con un breve análisis del actual programa de estudios de la escuela primaria (segundo ciclo que abarca el tercer y cuarto grado) posteriormente los resultados de la investigación de campo y finalmente concluir con la propuesta del programa de educación de virtudes y valores.

4.1 REVISIÓN AL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL SEGUNDO CICLO.

Corresponde a todos la tarea de educar en valores. Esta realidad (la transmisión de valores) se produce no sólo por vía de la familia o la escuela sino también a través del entorno social y de los medios de comunicación. La educación en valores debería ser una tarea conjunta de padres y profesores. Pero no hay que olvidar que para educar, lo primero que hay que saber es, a quién y para qué se educa; esto requiere conocer en profundidad al hombre que se educará y el mundo que lo rodea, su pensamiento, su valoración.

La formación en Valores debe ser el hilo conductor de la educación, el eje en torno al cual gire la vida de educadores y educandos.

Es así que en este último capítulo hablaremos de cómo es el trabajo realizado dentro del salón de clases sobre el área de valores, así como, un breve análisis del plan y programa de estudios del nivel primaria (específicamente el segundo ciclo escolar). Posteriormente los resultados de la

investigación de campo, así como, la interpretación de los mismos y concluir con la propuesta de un programa en formación de virtudes y valores.

Para dar inicio a este apartado hablaremos del planteamiento de que efectivamente se entiende la pedagogía de los valores, pero se dificulta la didáctica con la que se enseñan. Para educar los valores, no puede utilizarse la misma metodología que para enseñar un tema de historia: se requieren actuaciones diferentes. Cuando el alumno o la alumna llega a la escuela, sin que haya estudiado algo sobre los valores, ya trae una carga considerable de conocimientos sobre los mismos, copiados, imitados, asimilados de padres, amigos, medios de comunicación, es decir, de las experiencias de vida que ha compartido (como parte de su socialización).

Hemos mencionado en el transcurso de este trabajo todo un estandarte de conceptos de lo que ha significado y significa la educación en valores, dentro y fuera de la educación a nivel formal e informal, hemos dicho que la falta de una práctica de valores y virtudes ha resultado ser un factor para una crisis familiar , educativa, así como social.

Hablar de una revisión en los actuales programas de Educación en Valores es importante, porque es notorio el déficit en dicha práctica cotidiana, probablemente nuestro programa en valores no está a la par del desarrollo social, cultural, industrial y tecnológico que estamos viviendo hoy en día. Sin embargo nos podemos dar cuenta que ahora la familia, escuela, sociedad y otros aparatos ideológicos (medios de comunicación, iglesia, etc.) están totalmente ya preocupados y algunos de ellos ocupados en la elaboración y práctica de los valores y virtudes.

Ahora bien, hablar del Plan y Programa de estudios en la enseñanza primaria es hablar de ciclos; el primer ciclo comprende al primero y segundo grado, el segundo ciclo abarca tercero y cuarto grado, y el tercer ciclo lo conforman el quinto y sexto grado de primaria. En esta ocasión la investigación se desarrolla en el segundo ciclo, de manera más específica con chicos del tercer grado de primaria. El grupo con el que se realizó esta investigación fue mixto de niños entre 8 y 9 años de edad, con una condición de vida precaria, es decir el nivel socio-económico es bajo, con poco acceso a la cultura, a la recreación, a una buena alimentación, pertenecientes a familias disfuncionales (casi la mayoría). La escuela primaria está ubicada en la Calle 5 y Av. Principal en la Colonia Jorge Jiménez Cantú, La Paz México. Es entonces que al trabajar en esta escuela surge el planteamiento de verificar que tan efectiva es la educación en virtudes y valores que reciben en la familia y en la escuela, ¿es efectivo el funcionamiento del programa de estudios (en el área de valores) que se lleva a cabo?, ¿qué tan exactos están siendo los educadores en vincular la escuela - familia para una educación en virtudes y valores? ¿se ha perdido el objetivo, la visión y la misión del por qué educar en virtudes y valores? es entonces que preguntas como estas nos llevan a realizar esta investigación en dicha escuela.

Sin embargo no afirmamos en un primer plano que estas dos instituciones (escuela y familia) no trabajaran juntas, pero si creíamos que faltaba verificar las fortalezas y debilidades de por que no hay una funcionabilidad entre estas dos. Actualmente se vive una sociedad con rupturas tanto en el ámbito social, familiar y educativo y esa ruptura es en la conciencia axiológica y sus actividades valorativas. Esto quiere decir que hay una crisis de

una orientación en valores, y por lo tanto conlleva a una crisis en la educación (entendida en todos los planos, pues la educación está en todo momento), hay que recordar que nadie puede educar sin valorar.

Partiendo de lo anterior, mencionaremos que la investigación está bajo el enfoque cualitativo, así como el desarrollo de ésta nos lleva a un estudio de tipo descriptivo correlacional y explicativo. Como pudimos ver en los primeros tres capítulos, como parte de la primera fase, se realizó una investigación documental, bibliográfica y hemerográfica. Y en esta segunda fase nos apoyamos en la investigación de campo, primeramente de un bosquejo del programa y plan de estudios existente para la escuela primaria, la utilización de técnicas de encuesta, con preguntas abiertas y cerradas (ver anexos 1 y 2), dirigidas a los padres de familia y profesores, para conocer como se lleva a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje en educación de virtudes y valores.

Y finalmente se concluye con la propuesta de un programa que tiene como finalidad apoyar en virtudes y valores al programa y el plan de estudios del segundo ciclo escolar del nivel primaria.

Para dar inicio a este breve análisis de los planes de estudio, iniciaremos diciendo que en los planes y programas de primaria los contenidos sobre educación en valores se encuentran en la asignatura Formación Cívica y Ética los cuales abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados que, en su mayor parte, se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto

de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios par la formación de valores.

Dentro del programa de formación Cívica y Ética se desarrollan temas esenciales como:

- Conocimientos y comprensión de los derechos y deberes.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- Fortalecimientos de la identidad nacional.
- En el primer aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos.

El propósito es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Así como, comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad *derecho-deber* como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad.

Como se puede observar los contenidos que se estudian durante la escuela primaria se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales.

En el caso de los derechos sociales son los que se refieren a la educación, a la salud, a un salario suficiente, a la vivienda, etc.

En el caso de los derechos individuales y sociales se busca también que el alumno identifique situaciones que representan violaciones a esos derechos u obstáculos para su ejercicio, así como que conozca los recursos legales para protegerlos.

- En el segundo aspecto completa el anterior, tratando de hablar de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas

En este aspecto se estudian las instituciones del Estado y de la sociedad. Se busca que el alumno se introduzca en el conocimiento de los rasgos más importantes de la organización del país: el federalismo, la división de poderes, la organización municipal, la elección democrática de los gobernantes. Asimismo, se introduce el estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en las que participan los mexicanos.

- El tercer aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen.

Los contenidos de este tercer aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países (independencia política, soberanía, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia, etc.). Al estudiarlos se pretende también que los alumnos comprendan que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia del país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

Los contenidos de Educación Cívica para el primer y segundo grado buscan fortalecer el proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación. Colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice. En ambos grados se introducen las nociones de diversidad, derechos y deberes asociadas a espacios en los que participan los alumnos y a sus intereses; en particular, se introduce al estudio de los derechos de la niñez. Estos contenidos se desarrollan en forma integrada con los de Historia, Ciencias naturales y Geografía.

Buena parte de los contenidos se reiteran en los dos grados. Ello no significa que deban repetirse, sino que los propósitos formativos serán reforzados a través de actividades con matices y profundidad diferente en cada grado (lo cual no viene explícito en el programa de estos dos grados).

A partir del tercer grado los contenidos se tratan con cierta autonomía respecto a las otras asignaturas, pero recuperando sus aportaciones para propiciar la formación integral del educando.

En el mismo grado se comienza un estudio más sistemático de la República Mexicana, su diversidad y la legalidad que la rige, partiendo de la localidad, el municipio y la entidad. Se destaca el conocimiento de los derechos de la niñez y de los ciudadanos.

En cuarto, quinto y sexto grado los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia, los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos. Este conjunto de temas se asocian tanto al análisis de la situación actual del país, como al estudio de aspectos de la historia de México y de la historia universal. Finalmente se introduce el estudio de los principios que norman las relaciones de México con otros países.

Como podemos ver el programa de Formación Cívica y Ética trata principalmente sobre nociones del Derecho Positivo Mexicano, los valores y virtudes que llegan a trabajarse en los diferentes temas no vienen especificados en el programa de cada grado, el profesor o profesora tiene que desarrollar los valores y virtudes según el criterio de cada uno, sin embargo otro tema que puede desencadenarse es el comprobar que existe una capacitación y preparación del profesor sobre educación de valores, para poder decir que efectivamente el docente lleva a cabo el programa con los valores esenciales que se pueden desarrollar de los temas antes mencionados.

Hemos dado una breve visión sobre el trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética de los seis grados, y a continuación veremos los contenidos que se manejan en los programas, del segundo ciclo, mismos que comprenden el tercer y cuarto grado específicamente.

Tercer grado

La entidad en México

- La entidad.
- La entidad en la República Mexicana.
- La entidad se divide en municipios.

El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas

- La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. Introducción a la noción de interdependencia.
- Derechos y deberes de los miembros de la localidad.
- Las formas de organización en la localidad.

El gobierno de la entidad

- La división de poderes en la entidad.
- La constitución política de la entidad.
- La participación y organización de los ciudadanos en la entidad.

Población de la entidad: diversidad e interdependencia

- La población de la entidad.

- Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país.
- La diversidad e interdependencia entre la población que habita en localidades rurales y en localidades urbanas.
- La igualdad de derechos de los Mexicanos.
- Los derechos de todos los niños.

México, nuestro país

- El territorio mexicano.
- El gobierno federal.
- Los símbolos patrios.

Cuarto grado

México república federal

- El pacto federal.
- El gobierno federal. La división de poderes.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

- La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social.
- La Constitución Política: ley fundamental y suprema de México.

Los derechos de los mexicanos

- Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta.
- Derechos de los ciudadanos al voto y a ser electo en los cargos de representación.
- Los derechos de los niños.

La riqueza del país

- Los recursos naturales, patrimonio nacional.
- El trabajo y la producción de la riqueza.

El medio rural y el medio urbano

- La población.
- Los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales.
- La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas.

Los medios de comunicación en el país

- Los medios de transporte y vías de comunicación.
- Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos.
- La libertad de expresión y el derecho a la información en México.

México, un país pluriétnico y pluricultural

- Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.

- La libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión.
- La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social. La lucha contra la discriminación

Como hemos observado el programa de Formación Cívica nos muestra una gama de valores que van implícitos dentro del programa, los valores que se manejan en dichos contenidos están basados totalmente en los aspectos cívicos, pero algunos otros aspectos que tienen que ver con desarrollar las virtudes no están manejados. Es importante, mencionar que el programa Nacional plantea que su enfoque está basado en una educación laica y que se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa; será democrática, que hay que fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria; atendiendo a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos del país, a la defensa de la independencia política, a al acrecentamiento de la cultura, fomentar la conciencia de la solidaridad internacional, y la justicia social.

Así como, contribuir a la mejora de una convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia y el respeto por los demás. Es clara la visión, como discurso oficial, se muestra, pero en términos reales es aquí en donde podemos ver que no existe un desarrollo de valores y virtudes explícitos, sin embargo no queremos decir que el programa no funcione, lo que sucede es que el profesor no tiene la capacitación ni actualización en este rubro, de hecho no existe un programa especial para esta área (virtudes y valores), por tanto cabe aclarar que hay documentos que trabajan los temas de valores, de

carácter obligatorio por decirlo de alguna manera, aunque no de manera tan oficial, con esto hablamos del calendario de valores; realizado con el apoyo de Fundación Televisa, Ford y sus distribuidores; Scribe y Bimbo, contando con la supervisión de la Secretaría de Educación Pública para garantizar la pertinencia de su contenido y es distribuido por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos a todas las aulas de las escuelas primaria de la República Mexicana, el cual busca acercar a maestros y alumnos a la reflexión sobre los valores y las actitudes con que se encuentra comprometida la educación básica a través de la lectura de cuentos y actividades que pueden llevarse a cabo en el salón de clase. Al emplear cuentos, frases célebres y actividades de equipo, este calendario invita a los maestros a explorar e identificar otras estrategias y recursos que pueden generar en sus aulas para formar a sus alumnos con valores. Por otra parte también trabajan con dicho tema aquellas escuelas que se encuentran beneficiadas con el programa de Escuelas de Calidad en donde por medio de un diplomado titulado: Escuela para Padres se revisa un poco más a fondo el tema de los valores mismo que posteriormente se reproduce con un grupo de padres de familia que les sea de su interés dicho tema, aunque la invitación queda abierta para todos pero solo son unos cuantos padres los que acuden al llamado, aquí también la participación del profesorado queda restringida ya que no todos tiene la oportunidad de tomar dicho curso aun y cuando formen parte de una de las Escuelas de Calidad no es garantía entrar a la capacitación.

El profesor o profesora debe tener presente que en la educación integral de los educandos, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y niñas, al adquirir

actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

La adquisición de estos valores útiles para la convivencia armónica enfrenta obstáculos, por ejemplo, la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los escolares, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, consumistas, individualistas y de competencia desmedida. A los aspectos anteriores debemos sumar la gran diversidad de valores manejados en las sociedades actuales, resultado de un proceso integrador que nos acerca a realidades culturalmente ajenas y distantes. Pensamos que estos factores que acabamos de mencionar son los que deberían estar planteados en los programas educativos oficiales, además de los que ya están en el programa, pues la realidad no nos lleva a lo que se trabaja actualmente en las aulas mexicanas.

La escuela y la familia, son un espacio propicio para la transmisión de actitudes (reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición) que promueven la libertad, el respeto de la dignidad humana, la tolerancia, la convivencia pacífica. Para ello, es importante que el maestro o la maestra tenga siempre presente que las virtudes y valores sólo se aprenden mediante la práctica, (situación que en la realidad de las aulas no se lleva de forma práctica y dinámica de manera constante) esta práctica debe experimentarse día a día y observar en las actitudes y prototipos inmediatos de los alumnos.

En el proceso de adquisición de valores, la figura del maestro o de la maestra juega un papel de suma importancia; por tal razón, el docente debe

analizar y clarificar las actitudes que orientan sus acciones, de modo que muestre coherencia entre lo que comunica verbalmente a los educandos y lo que manifiesta con sus actos. Es necesario, además, que se convierta en el principal promotor de la tolerancia en el grupo escolar, evitando imponer criterios o ideas; su función más importante será alentar la discusión y la reflexión acerca de situaciones en las cuales es posible extraer aprendizajes, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

El ambiente del aula debe ser de confianza, cálido y respetuoso; que aliente la expresión espontánea y franca de los educandos y permita la crítica y la autocrítica constructiva, ya que de éstas depende que los valores no se perciban como ideales acerca de la vida, sino como convicciones individuales capaces de generar conductas adecuadas para vivir en armonía con el entorno social y natural. Esta idea deberá orientar la labor cotidiana de la educación en valores.

Es así, que la propuesta del programa educativo para la enseñanza de virtudes y valores en el segundo ciclo de la educación primaria va encaminada a ofrecer, una guía de estrategias para desarrollar en los educandos actitudes y habilidades sociales relacionadas con los valores fundamentales para lograr la convivencia y una vida integral del alumno. Este programa tiene como finalidad, formar parte de un trabajo complementario al programa Nacional que se lleva a cabo con el nombre de Formación cívica.

Para dar a conocer la propuesta a este trabajo, haremos mención al siguiente apartado sobre el análisis e interpretación de la investigación de campo.

4.2. ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Vivimos en un mundo descreído, en una sociedad que produce perplejidad, necesitada de esperanza. Faltan valores que agreguen las voluntades humanas y nos aglutinen en torno a ideales... El único valor que sobrevive... es el individualismo que se manifiesta en el egoísmo puro y duro, más quizás, en la extensa serie de secretismos... que no nos permiten mirar el uno al otro... Se ha pasado de la familia-comunidad a la familia-asociación, donde los miembros se han individualizado, viviendo cada uno en su mundo particular, atento a su propia realización, por encima de las obligaciones que impone la vida en común.¹

Esta investigación determina la necesidad urgente de fomentar la Educación en valores desde un gran consenso, en el cual se ha comprobado un deterioro de la familia, a la educación le toca un lugar protagónico.

De manera más específica, los resultados que se presentan en este trabajo tienen como finalidad dar respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la actitud que manifiestan profesores con respecto a la educación en virtudes y valores de los niños y niñas?
2. ¿Cuál es la actitud que manifiestan los padres de familia con respecto a la educación en virtudes y valores de los niños y niñas?
3. ¿Quiénes son los principales formadores en virtudes y valores dentro de la familia?

¹ RAMOS, Ma. Gadalupe. Para educar en valores (teoría y práctica) Edit. Paulinas. Caracas, Venezuela 2001, Pág. 287.

4. ¿Qué opinión tiene los profesores de la importancia en educación en valores?
5. ¿Cómo consideran los profesores que ha sido su preparación para abordar los temas en educación en valores y virtudes?
6. ¿Cómo han recibido los temas los alumnos sobre valores y
7. virtudes?
8. ¿Cuáles son los factores que determinan la educación en virtudes y valores dentro de la escuela, según los maestros?

Para analizar adecuadamente los resultados de la investigación realizada es conveniente tener presente lo siguiente:

1. Para realizar la presente investigación, se considero como universo de trabajo a la Escuela Primaria Nezahualcóyotl ubicada en calle 5 y Av. Principal Col. Jorge Jiménez Cantú, en el Municipio de Los reyes la Paz. Turno vespertino.
2. Para el logro de dicha investigación se tomó como muestra a un grupo de 25 alumnos del tercer grado y 10 profesores de la institución, así como a los padres de los niños (padre y madre), lo que procedió a la aplicación de dos cuestionarios, uno dirigido a los profesores y otro a los padres de familia.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

En esta encuesta realizada a los profesores(as) tiene como finalidad dar a conocer, como se desarrolla dentro del aula, factores que determinen el proceso de formación en virtudes y valores, a través de indicios que el profesor(a) informen por medio de su preparación, de su capacitación, su creatividad, o si es que existe un programa real para esta área en específico. Para conocer esta información se utiliza la encuesta, con preguntas abiertas, y el resultado es el siguiente:

- ¿Quién considera que es el principal formador o promotor de valores y virtudes?

De las diez muestras los profesores y profesoras concuerdan que la principal promotora es la familia y quien refuerza es la escuela, medios de comunicación y posteriormente otras instituciones.

- ¿Existe algún factor que determine el desarrollo de la Educación en Valores dentro de la Escuela?

En un primer momento, sobre los porcentajes podemos decir que un 20% de los profesores consideran que no hay dificultad en los factores considerando como por ejemplo un programa, una capacitación constante o al menos anual, la participación de los padres de familia, la práctica de valores entre otros para que dicha formación se dé, sin dejar de lado los factores externos e internos de la escuela, dicho grupo de maestros considera por tanto que todo marcha correctamente, que el objetivo del programa que viene incluido en la materia de

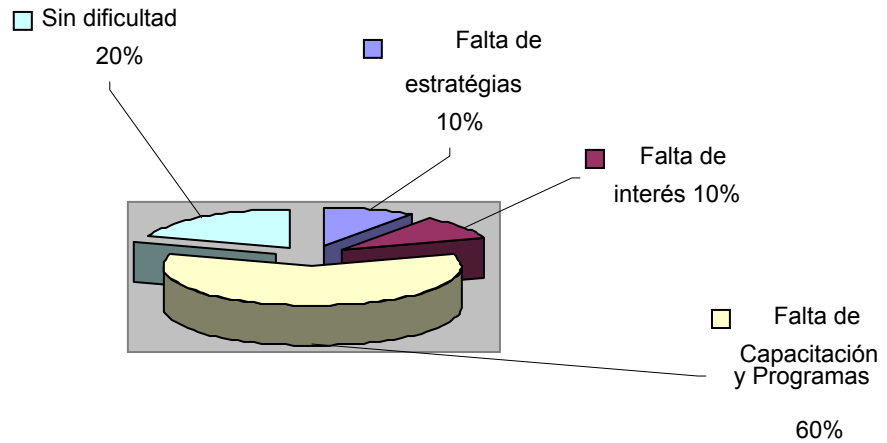
formación cívica y ética es de acuerdo a las necesidades de los niños y se pone en práctica.

Otro 10% lo consideran como falta de estrategias y por consiguiente la formación de valores en la escuela tiene consecuencias de no conseguir un aprendizaje significativo en el chico, pues según los profesores participantes, en este porcentaje no existe una planeación, un programa amplio, o una descripción de actividades minimamente.

Otro grupo de profesores, quienes representan un 10% señalan que hay falta de interés y manifiestan que los libros marcados por la SEP (libro gratuito) manejan valores dentro de los temas y se trabajan diariamente, y sobre todo los padres de familia son los encargados de esta educación, por lo tanto no es tan importante manejarlos como un tema único.

Finalmente el porcentaje de 60% es presentado como la falta de capacitación y programas exclusivos para dicha área, pues es un factor que determina esta formación en valores, aunque manifiestan que anualmente se les proporciona a los profesores un calendario de valores que se tiene que manejar durante el transcurso del ciclo escolar, las actividades que se proponen son específicas y detalladas, pero falta compromiso por parte del profesorado, pues poner en marcha dichas actividades son opcionales, entonces algunos lo llevan a la práctica mientras que otros no lo hacen. Ver gráfica 1.

Gráfica 1 Factores determinantes en la educación de valores dentro de la escuela



- ¿De qué manera informa al padre sobre la educación en valores y virtudes para llevarla a cabo dentro de la casa?

La mayoría de los profesores comentan que se dirigen a los padres individualmente, para comentar los problemas que suceden dentro del salón y dar sugerencias de cómo tratarlos en casa y hablar con ellos de manera que los sensibilicen. Pero realmente estrategias sobre como llevar una vida en valores y virtudes no se da.

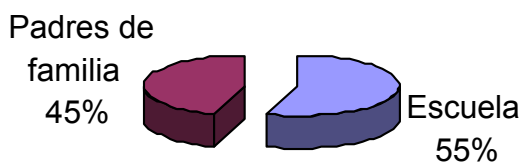
Algo importante que los maestros y maestras comentaron es que no tienen una preparación constante en su formación como docentes en esta área de virtudes y valores.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En este caso aplicamos a padres y madres de familia una encuesta con preguntas cerradas y de opción con el fin de obtener una información más detallada sobre el compromiso de ambas partes, es decir quién en realidad se encarga en su totalidad de apoyar en la educación de valores y virtudes con los hijos e hijas, qué opinión tienen acerca del responsable en su totalidad de la educación en virtudes y valores entre la escuela y la familia.

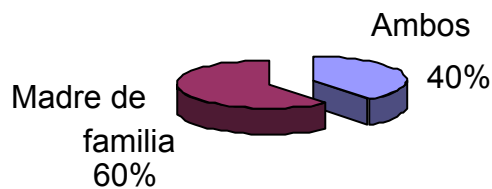
En la primera parte del cuestionario se plantea la relación entre padres y profesores para la educación en valores, así como aspectos de responsabilidad entre el padre de familia y la escuela, por consiguiente el resultado es que consideran que la escuela es la responsable en su totalidad de educar en virtudes y valores con 55%. Y por otra parte el 45 % lo representan el resto de los padres de familia al opinar que la función inicia en casa y se fomenta en la familia y que la escuela sólo refuerza dicho proceso. Ver gráfica 2.

Gráfica 2 Responsabilidad de la educación en virtudes y valores



En la segunda parte del cuestionario nos habla sobre como la familia vive y fomenta dichas actitudes y valores y virtudes. El resultado fue el siguiente el 60% de las madres hablan de que en la familia las mujeres son las que educan en valores y virtudes, por las actividades de los padres y que la familia está separada de esta educación por la vida moderna, el compromiso económico y la falta de apoyo de los demás integrantes de la familia. Ver gráfica 3

**Gráfica 3 Educación de virtudes
y valores dentro de la familia**



Es de vital importancia decir que a través de esta investigación comprendemos que efectivamente existe una separación entre estos dos agentes la escuela y la familia, en este estudio se deja ver claramente que en su mayoría, los padres de familia piensan que el educador primario en valores es la escuela (sin tener datos de otras encuestas o estudios similares), considerando al mismo tiempo que la escuela es una formadora de educación, que ellos sólo depositan a sus hijos, y que el compromiso de ellos termina en cuanto la escuela funge su papel de instructor, si apoyar y fomentar desde que están pequeños, pero quien educa es la escuela. Es lamentable que estos momentos en los que se vive toda una serie de vanguardias, accesos a innovaciones científicas, culturales, políticas, sociales, etc., exista esta idea de un porcentaje considerable. El otro porcentaje encuestado, piensa de forma contraria, pues ellos consideran que la función primaria para la educación en

virtudes y valores está en la familia, y la escuela sólo refuerza dicha educación, aunado a otros factores que también determinan este proceso de formación, como los medios de comunicación, la religión, etc.

Las condiciones que se presentan en esta comunidad, son de escasos recursos, donde la mayoría de los encuestados, en el caso de los padres, trabajan jornadas laborales muy pesadas, por lo regular los padres están ausentes casi en todo momento, y es una vertiente para el no apoyo total en la formación de valores y virtudes dentro del hogar, las familias son de un nivel educativo precario, con un fin primordial que es la economía, obviamente para la alimentación, y vivienda, dejando aún lado lo médico, lo recreativo, la vestimenta, y el acceso a la cultura.

Esta diversidad de factores nos pueden llevar a pensar que determinan la falta de uso en valores y virtudes, el otro porcentaje vive en las mismas condiciones, (en algunos casos un poco mejor) y están en el otro rango de oposición, entonces esto no quiere decir que la cuestión del límite económico, cultural, geográfico, etc. sea la clave que determine la falta educación en valores y virtudes. Creemos entonces que si es un factor, pero existen otros más entre los cuales es la falta de educación, en toda la extensión de la palabra, (pues todo es educación), la falta de compromiso, de estructuración social. Y de ahí se vuelve individual. Creemos que empezar por abrir una pequeña puerta en espacios como en este caso la Escuela Primaria Nezahualcoyotl, es la pauta para empezar el trabajo pedagógico, el proceso que probablemente se perdió en algún momento histórico-social.

Sin embargo, otro factor primordial es el profesor o profesora, que también es notorio una falta de compromiso, probablemente por que no hay esa capacitación constante, que no hay una credibilidad del trabajo que ellos realizan y por lo tanto no hay un valor a lo que hacen, si es verdad que falta un verdadero programa en dicha educación de valores y virtudes, si es verdad que falta, más conocimiento en esta área, pero también es verdad que existen las vertientes para lograr que el proceso pedagógico sea real, factible, y sobre todo aplicable a los educandos y al ambiente que les rodea.

Una vez presentados los resultados de la investigación realizada, se obtuvo como información primordial la necesidad de poder realizar un programa que sirva de apoyo teórico-práctico, donde se pretende que haya un fácil manejo en el desarrollo, que sea realizable, que sea posible y factible para quien pretenda trabajar con él.

Este programa tiene como fin poder trabajarse de forma alternativa junto con los programas manejados por la SEP, como una especie de trabajo de recreación, a través de una enseñanza meramente didáctica – práctica.

Pues creemos que puede ser una aportación pedagógica, que sea funcional en este proceso educativo, y por lo tanto es parte esencial de ella. La pedagogía como ciencia social va implícita en cualquier proceso educativo y socializador.

La pedagogía tiene una visión y misión en este punto esencial, que como hemos visto no es posible educar sino valoramos, si no sabemos que es lo que queremos lograr, para dónde ir y como ir hacia dicho fin, es importante recalcar que la finalidad de este trabajo es dar pauta a lograr investigaciones que aporten más allá y formar mejores personas con una capacidad de

elección adecuada para cada sujeto y por lo tanto de dar una formación real de la educación en virtudes y valores, afines a nuestras necesidades y prioridades, con la posibilidad de crear mejores individuos, mejores familias y así mejores sociedades.

1.3 PROPUESTA DEL “PROGRAMA EDUCATIVO EN VIRTUDES Y VALORES”

En este último apartado queremos dar como parte de nuestra propuesta de la investigación “sobre el deber ser de las virtudes y valores en la escuela primaria”, un trabajo con una estructura teórica - práctica, para que al llevarse a cabo dentro del salón de clases sea en forma de un taller dinámico, y que para el niño sea didáctico y recreativo.

El programa de valores tiene como propósito fundamental: contribuir a formar personas solidarias y respetuosas con la diferencia, abiertas al interculturalismo y a las relaciones humanas, con una actitud crítica ante la presión e influencia de los medios de comunicación, con iniciativas respecto a la utilización responsable de la ciencia y capaces de aplicar constructivamente los valores.

El programa es un documento de apoyo a la labor docente; se considera como estrategia de difusión, el ofrecer de manera integral los contenidos a abordar, con la intención de que con una visión global, el maestro pueda en base al mejor conocimiento de sus alumnos, definir una dosificación de los objetivos que habrán de orientar su labor educadora; la articulación del programa y sus contenidos, representan una segunda posibilidad para la organización del trabajo.

Sin embargo, a pesar de su esencia netamente pedagógica, el programa no busca únicamente circunscribirse al ámbito escolar, sino que se intenta trascender a lo familiar y social. Con la implantación del programa, se pretende que el carácter formativo de la actividad escolar se vea vigorizado y

se presente en diferentes contextos sociales, mismos que paulatinamente habrán de sensibilizarse en un principio y, asimilar y construir comportamientos deseables en el mediano plazo.

El educar en valores, representa una de las principales estrategias departamentales para ofrecer un servicio educativo de calidad, acorde con las necesidades y problemáticas que plantea la sociedad. El programa constituye un esfuerzo formal por apoyar el desarrollo de la educación cívica, y es necesario decir que es perfectible, por lo que sin lugar a duda, los comentarios y sugerencias que sobre el mismo se hagan por parte de los educadores, servirán para enriquecerlo y orientarlo hacia los puntos específicos que demanden atención inmediata.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

La organización del programa considera en una primera parte generalidades, en donde se definen los propósitos del programa así como un enfoque formativo, valoral y comunicativo; se plantean aspectos que se han considerado básicos para desarrollar diferentes capacidades que forman la personalidad moral, así mismo se consideró conveniente la organización de objetivos terminales.

En una segunda parte se trata lo relacionado a la metodología del programa que comprende la propuesta de técnicas para su desarrollo, señalando algunas sugerencias para su aplicación.

Se abordan aspectos complementarios como es el caso de un perfil moral que constituye la pretensión del programa, ya que define las capacidades que el alumno deberá desarrollar; también se hace referencia al papel del profesor en una función de orientación y propiciadora de condiciones adecuadas para el trabajo, además de resaltar aspectos que el responsable del grupo deberá tomar en cuenta. Por último se presenta el tema de evaluación, en la que se resalta la convivencia de utilizar sistemas de evaluación.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA.

Con relación a los días y horarios de trabajo, los siguientes comentarios podrán orientar la actividad.

El educador deberá recordar que no solo es un trasmisor de conocimientos, sino que es el educador por excelencia, entonces con seguridad debe presta mayor atención a la formación del pensamiento y el espíritu del alumno.

Los valores precisan una mayor y mejor comunicación entre educador y educando, un respeto mutuo y la convicción de que es necesario salir del egocentrismo y prestar atención al entorno.

Las herramientas del maestro para la impartición de valores son: el sentido común y la sensibilidad, además del conocimiento cierto de los fines que se persiguen.

Con lo anteriormente se afirma que no pueden establecerse formalmente días y/u horarios para esta actividad, la periodicidad de sesiones dedicadas al programa dependerán en buena parte de las necesidades, intereses, problemáticas y cualquier situación que ponga de manifiesto inquietud, disposición y/o pertinencia para la realización del mismo.

Debe expresarse que el éxito del programa estará en función directa a la atención que se le dedique, es decir, el trabajo en un principio podrá ser incipiente pero paulatinamente se verá incrementado, y no solo en frecuencia, sino también en compromiso, ya que la educación moral se construye día a día, y cada conclusión y/o acuerdo tomado será suficiente para dar un giro distinto del orden habitual de las cosas.

Los riesgos son grandes y el mayor tal vez sea el que el maestro pudiera quedar expuesto en algún momento al comentario, a la crítica y a la sugerencia. no obstante esto representa la posibilidad de ser cada día mejores, siendo así sin duda que los educadores son elementos importantes del cambio que ya se está dando y que en ocasiones nos aparta, y a veces nos arroya.

OBJETIVOS:

El alumno sea capaz de construir juicios de valor a partir de criterios personales, actúe coherentemente con sus juicios, que regule su opinión y actuación de acuerdo a una postura personal, basada en una fundamentación lógica y real.

- Asumir compromisos individuales como consecuencia de la comprensión crítica de la realidad personal y social.
- Conocer información que tenga relevancia moral.
- Reconocer y asimilar valores universalmente deseables.
- Desarrollar un proceso de autoconstrucción de normas y valores.
- Desarrollar formas de comportamiento voluntariamente decididas, coherentes con el propio juicio moral.
- Comprender, respetar y construir normas de convivencia que regulen la unidad colectiva, además de revalorizar todas aquellas que inciden positivamente en la interrelación con los demás.

ENFOQUE.

El presente programa se le concede gran importancia, debido al triple enfoque que se observa:

Enfoque comunicativo. La actividad a desarrollar busca incrementar la posibilidad de expresión oral, en torno a situaciones problemáticas que de manera directa o indirecta afectan o lesionan los intereses del grupo en el que se interactúa. La capacidad para el diálogo debe ser vista como medio y fin del programa, ya que es precisamente a través de él como el alumno podrá tener acceso a condiciones más favorables en su convivencia social.

Enfoque valoral. Será por medio de la reflexión, el análisis y la autoconstrucción, que los participantes conceptualizarán sus propios principios y valores, y reconceptualizarán aquellos que la sociedad a través del tiempo y de manera condensada, ha consagrado como piedras angulares de nuestra cultura.

Enfoque formativo. Coadyuvar la formación integral del alumno desarrollando en él una personalidad moral, que le posibilite a enfrentar, de manera particular y autónoma, las exigencias y problemáticas que la sociedad le impone. El desarrollo de un juicio moral constituirá quehacer prioritario de educadores y alumnos, y su preocupación permanente deberá ser la congruencia entre el pensamiento y la acción.

HACIA DONDE VAMOS – EL PERFIL MORAL.

El programa de valores tiene como propósito fundamental, la formación de personas autónomas, con capacidad para el diálogo, dispuestas a implicarse y comprometerse en una relación personal, y en una participación social basada en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos. Esto supone formar un perfil moral caracterizado por los rasgos que a continuación se especifican:

- Desarrollar el juicio moral como forma del pensamiento propio, que permita la adopción de principios generales de valor, como son: la justicia, la solidaridad, etc.
- Formar las capacidades y adquirir los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo con la realidad que permita elaborar normas y programas contextuales y justos.
- Construir una imagen de si mismo y del tipo de vida que se quiere de acuerdo con los valores personales.
- Adquirir las habilidades necesarias para hacer coherente el juicio y la acción moral, para impulsar la formación de una manera de ser deseada.
- Comprender, respetar y construir normas de convivencia justas que regulen la vida colectiva.

METODOLOGÍA.

1) Discusión de dilemas morales:

Son narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto de valores, es decir una problemática de carácter moral; un personaje se encuentra en una situación difícil y debe escoger entre dos alternativas óptimas y equiparables, ya que ambas presentan aspectos a favor y en contra. Los dilemas no tienen un final concreto si no que tienen un carácter abierto.

Tipos de discusión:

- a) Hipotéticos: Se plantean situaciones que tiene una relación mínima o inexistente con el contexto diario de los alumnos.
- b) Reales: Se plantean acontecimientos históricos o aquellos originados en el contexto diario de los alumnos o susceptibles de ocurrir.

Objetivo:

Desarrollar en el alumno un juicio moral, sobre situaciones que presentan un conflicto de valores.

Metodología:

- A)** Preparación del grupo. inicialmente el profesor explica el objetivo de la actividad. a continuación expone la necesidad de unas reglas para la discusión. (oportunidad de participar y respetar opiniones)
- B)** Presentar el dilema. La situación puede ser planteada mediante una lectura individual o colectiva.

- C)** Recapitulación del dilema. Se trata de comprobar la comprensión del dilema planteado (vocabulario, conflicto, alternativas)
- D)** Postura personal. Después de una recapitulación el alumno deberá hacer una reflexión individual. La decisión adoptada, así como las razones de la misma, se expresan por escrito.
- E)** Discusión del dilema: Se puede optar por realizar un comentario general exponiendo sus argumentos y respuestas, se nombrara un representante por equipo y anotara en él pizarrón sus conclusiones, pasando posteriormente a la discusión general.
- F)** Final de la actividad. El profesor debe planificar el final de la discusión.
- G)** Trabajos extraescolares. Como actividades complementarias se pueden proponer entrevistas, analizar la información obtenida, buscar ejemplos en la vida real, redactar el final del dilema, buscar conflictos similares en el periódico, etc.

2) Diagnóstico de necesidades:

Es una técnica de la educación moral que busca principalmente analizar en si misma la decisión, considerar los valores puestos en juego, buscar otras alternativas posibles y valorar sus consecuencias.

Objetivo:

Desarrollar las capacidades de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática, así como las posibles consecuencias de cada una de ellas, a partir de un diálogo organizado. Con esta técnica se intenta ayudar a pensar, analizar, criticar y juzgar la realidad

teniendo en cuenta diferentes elementos de análisis. El mismo tiempo, se pretende que los alumnos se formen criterios personales y emitan juicios de valor estudiando los diferentes niveles en los que se mueve la persona y las diferentes perspectivas desde las que es posible enfocar un mismo acontecimiento.

Metodología:

El diagnóstico de situaciones se presenta como un método que permite hablar de conflictos reales, en los que se ha dado respuesta, con el objeto de establecer las causas, el por qué se ha producido una situación; establecer las condiciones de la alternativa adoptada, buscar otras alternativas y establecer sus consecuencias; analizar los valores implicados en la situación y globalmente, criticar constructivamente la realidad.

3) Ejercicios autoexpresivos:

Los ejercicios autoexpresivos son aquellas actividades que posibilitan la reflexión cuidadosa sobre la propia manera de ser, hacer y pensar: carácter, sentimientos, preferencias, metas, etc.

Tipos:

Dentro de esta clase de ejercicios podemos encontrar los diarios, las cartas personales, juegos como el amigo invisible, adivinanzas y en general, cualquier actividad que lleve a realizar una tarea de autorreflexión.

Con el desarrollo de los ejercicios autoexpresivos se pretende el autodescubrimiento, concientizarse de la diversidad existente en el grupo, para propiciar mejoría en la relación interpersonal.

Objetivo:

Crear un espacio y tiempo para reflexionar sobre lo que sabemos y descubrir lo que desconocemos.

Metodología:

Debe tenerse en cuenta cuando se trabajen estas técnicas, que la exposición a los otros debe ser siempre voluntaria y no se debe forzar nunca. se trata de adoptar una actitud de equilibrio y naturalidad, sin dar excesiva importancia ni al participar ni al no hacerlo, y de asegurar el respeto a todas las intervenciones.

4) Frases inacabadas:

Como se indica, las frases inacabadas son un listado de frases sobre alguna temática propia de la educación moral, la cual quedaría incluida en la esfera del autodescubrimiento o bien en la clasificación de la propia postura. esta lista será completada por el alumno a partir de una mínima actividad de introspección.

Objetivo:

Desarrollar actividades a fin de obtener la opinión del alumno con referencia al contenido socio-moral analizado.

Metodología:

Hay que destacar el hecho de que el tiempo destinado a este análisis tiene que ser necesariamente breve por dos motivos principales. Primeramente evitar fatiga con este tipo de ejercicios mismos que predisponen al educando, en segundo lugar facilitar la sinceridad ya que responde a la espontaneidad. Además es recomendable destinar habitualmente un tiempo para comentar el ejercicio, introducir comentarios libremente, así puede escoger una frase y pasar a realizar un debate abierto. Se aconseja pedir a los alumnos que conserven sus ejercicios de autoconocimiento y autoexpresión, que los revisen y hagan anotaciones cuando haya algo que ha cambiado, que encuentra interesante o importante etc.

5) Diálogos clarificados:

Estos constituyen una técnica que permite avanzar en el autodescubrimiento en cuanto a sentimientos, actitudes u opiniones.

Objetivo:

El alumno profundizará en sus opiniones de manera guiada, a partir de una conservación, aprovechando preferentemente las situaciones reales que la vida en la escuela ofrece.

Metodología:

El momento del diálogo debe ser el más oportuno y provechoso. Se debe dar un diálogo claro, donde el profesor a través de preguntas y comentarios estimula y orienta al alumno para que este reflexione, esto permite dar opinión, algunas alternativas, profundizar en sentimientos permitiendo relacione su actitud u opinión con su conducta etc.

Al final se realiza un proceso reflexivo.

6) Dramatizaciones:

Es una técnica que consiste en representar por medio de la actuación, una situación que plantea un conflicto interesante y relevante por lo que se refiere al ámbito de la educación ética – moral y en valores.

La representación de esta situación se realiza mediante el diálogo y la improvisación: los diferentes personajes que intervienen representan y expresan posturas diferentes.

Objetivo:

- Comprender que las personas, tienen punto de vista e intereses diferentes, en muchas ocasiones a los propios.
- Considerar y anticipar a las personas, en una situación concreta de conflicto o de análisis de conflicto.
- Relacionar y coordinar diferentes elementos de juicios y perspectivas, siempre considerando la postura personal.

Metodología:

El proceso de aplicación en esta técnica requiere de cuatro pasos que son:

a) Motivación: Se debe gozar de un clima de confianza, mostrar interés en el conflicto presentado, de esta manera estimular la motivación, implicación y participación de los alumnos.

b) Preparación de la dramatización: aquí se contextualiza la situación que será presentada. Razón por la cual se debe explicar bien la problemática a representar. Se puede repartir por escrito, se pueden pedir personas voluntarias, se debe estimular la participación, de preferencia no se debe obligar a que intervenga. Se debe procurar que tenga un rol o punto de vista, la duración de la representación no debe ser excesivamente larga y el profesor podrá finalizar la actividad. Quienes representan tendrán tiempo para poder interiorizar su personaje, asumir el punto de vista, es conveniente poder salir fuera del aula, mientras se explica al resto del grupo su misión que será observar la representación con el fin de extraer elementos válidos y provechosos para comentar después la actividad.

c) Desarrollo de la dramatización: durante la dramatización los voluntarios intentarán asumir y desarrollar el rol que les ha sido asignado. Se deben ajustar a los criterios y puntos de vista de su personaje, deben ir adecuando su representación a la dinámica que se va creando y en la cual existen otros personajes involucrados. Para esta actividad no es necesario un escenario, con la colocación de algún rótulo u objeto significativo se puede ayudar a entrar en el personaje.

d) Comentario (análisis): para relajar especialmente a las personas que han hecho la representación, se puede iniciar comentando con ellas esta experiencia. Posteriormente el grupo ira exponiendo su percepción externa de la dramatización, lo que se considera más importante que les ha sorprendido por algún motivo, la solución dada o por que no se ha llegado a la solución, posibles alternativas, etc. una vez escuchadas las dos impresiones, se inicia un proceso abierto de dialogo cuyo objetivo principal ha de ser el de profundizar en la clarificación del conflicto, en los sentimientos que suscita, en los argumentos de las perspectivas implicadas, en las consecuencias de probables acciones y en la creación de una alternativa, que supere posturas más o menos confrontadas. Una consideración importante es que al igual que en las técnicas anteriores, la participación de los alumnos será voluntaria y sobre todo en aquellos casos en los que el alumno viva una problemática similar o parecida a la que se expone.

7) Actividades de autorregulación:

Las actividades de autorregulación y autocontrol se entienden como técnicas que posibilitan un proceso y resultado comportamental, en el que la persona es la máxima responsable de su conducta.

Objetivo:

Formar en el alumno la capacidad de actuar en conformidad con un mundo de valores objetivamente válidos, y para que tenga una actitud crítica ante determinadas formas de vida del mundo de los alumnos.

Metodología:

Para trabajar pedagógicamente las capacidades de autorregulación y control es necesario motivar a la persona, concientizarla de manera que sea ella quien decida cambiar su conducta.

Las etapas para el desarrollo de la actividad son las siguientes:

a) Reconocer que se encuentra en una situación problemática. Esta fase se puede trabajar mediante estrategias de educación moral (técnicas), o bien planteando una reflexión personal sobre el propio comportamiento, esto dependiendo del tema o problema que se está tratando y también de la edad de los educandos.

b) Ser consciente que está rodeado de variables que pueden causar conductas incontroladas. Analizar el medio y determinar qué aspectos pueden producir esta situación. Se pretende que los alumnos descubran las causas, las variables que influyen en su conducta.

c) Formular un plan para prevenir comportamientos indeseables. El plan prever modificar el entorno, reduciendo al máximo la influencia de las variables que producen la conducta no deseada. En esta tercera etapa podría hablarse de autodeterminación de objetivos: se pretende modificar la conducta en función de objetivos o criterios establecidos. En los niveles inferiores los criterios se imponen desde fuera, por parte del profesor; en niveles posteriores, los criterios son autopropuestos por el alumno.

d) Realización del plan y evaluación. Esta última fase incluirá el autoestudio que tiene que permitir al alumno analizar sus comportamientos, seleccionar conductas específicas a observar, determinar la forma y el momento, así como la manera de registrar esta observación. La autoevaluación se trabaja al

practicar la auto-observación, comparando los objetivos propuestos y los auto-observados en la conducta registrada.

8) Habilidades Sociales:

Por este término se reconoce un conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona, y que configuran su competencia social en los distintos ámbitos de relación. Estos comportamientos pretenden modificar el entorno social de vida, de manera que teniendo habilidades sociales la persona se siente más aceptada y valorada por los otros, ya que manifiesta conductas de carácter asertivo, es decir, conductas que expresan sus sentimientos, deseos, opiniones, etc., de una forma abierta y sincera, respetando a la vez todas estas manifestaciones en los otros.

Objetivo.

Posibilitar tanto la adaptación social y emocional de la persona, como la coherencia entre juicio y acción.

Metodología:

Los pasos a seguir son los siguientes:

a) Instrucciones – información. Dar la información sobre los requisitos conductuales, es decir, sobre cuáles son exactamente los comportamientos requeridos y como se tiene que realizar, se trata de presentar la habilidad que queremos trabajar, indicando en que consiste y explicando tanto sus ventajas como sus inconvenientes de no tenerla.

b) Modelamiento – imitación. Aquí se deben proporcionar ejemplo directo de las habilidades sociales.

c) Representación - dramatización. Una vez que el alumno a observado las respuestas que tiene que dar, debe practicarlas. Así pues, en esta fase se le pide que reproduzca un comportamiento que en términos generales no domina. Es común observar que se requiere realizar más de una práctica sobre la situación.

d) Retroalimentación – reforzamiento. El educador tiene que proporcionar un comentario correctivo, haciendo reconocimiento de las conductas realizadas correctamente y remarcando los aspectos en los que deberá concentrarse principalmente en las siguientes practicas.

e) Generalización - transformación. La generalización supone la aplicación, en el marco de la vida real, de ser posible, de las habilidades sociales que se han trabajado. Un primer paso para conseguir la generalización es la propuesta de deberes, tareas que pueden consistir en preguntar al alumno sobre la habilidad que pondrá en practica fuera del medio escolar; que pasos seguirá, donde la probara, cuándo y con quién.

EL PAPEL DEL PROFESOR.

- Se creará una atmósfera adecuada, es decir un entorno que estimule el desarrollo moral de los alumnos. Por ello debe prestar atención a la disposición que debe favorecer la expresión y el intercambio de opiniones, así como aquellas actitudes de respeto, confianza y diálogo que permitan una comunicación abierta.
- No obligar al educando a expresar su opinión, ni a participar en actividad alguna. Tampoco el profesor debe dominar ni monopolizar la discusión y/o el trabajo en general, sino que favorecerá la interacción entre los alumnos.
- Procurar no emitir valoraciones o juicios precipitados, respecto a aquello que se le está comunicando, sino sencillamente respetar, estimular y orientar la reflexión (no censurar ni rechazar)
- Vincular los ejercicios con la realidad, con la vida cotidiana, especificando las ventajas y beneficios que esta manera de ser puede reportar en la calidad de vida.

- Poner en situación de conflicto y/o interrogación cualquier opinión que fuera en contra de los derechos humanos que se consideran básicos, o que van en contra de valores concensados.
- Detectar y desarrollar permanentemente temas motivadores, acordes a la edad y expansión de los alumnos.
- Considerar el estado de ánimo, cansancio y problemática del alumno en el momento de realizar las actividades.
- Favorecer la espontaneidad de los alumnos y aprovechar situaciones que se presentan de manera casual para el desarrollo de temáticas relacionadas con los valores.
- Desarrollar una observación minuciosa de expresiones gestuales, comentarios expresados por el grupo espontáneamente, actividades o demandas surgidas, etc.

- Evaluar y realimentar la actividad a través de acciones de continuación y profundización, constatando además la intensidad y el grado de compromiso de cada alumno.

EVALUACIÓN.

A continuación se consideran aspectos básicos en torno a la evaluación en el ámbito de valores; para ello debe reflexionarse sobre si se pretende evaluar resultados de aprendizaje, en su sentido más estricto, formas de proceder y comportarse, o si se quieren evaluar rasgos o conductas.

La evaluación de resultados supone fijar la atención en los productos finales observables o susceptibles de medida. Tales productos finales son la consecuencia de diversos procesos, pero en el caso de este tipo de evaluación lo que preocupa no es el proceso a través del cual se han presentado determinados resultados, sino el resultado en sí mismo.

La evaluación de las formas de proceder fija su atención en los procesos en sí mismos incluso al margen de los resultados obtenidos. Es evidente que pueden evaluarse en términos de resultados los actos agresivos manifiestos en la conducta del alumno, pero resultaría muy difícil evaluar la agresividad sólo a partir de este sistema.

La mayoría de ocasiones la combinación de ambos sistemas es necesario para que en su conjunto sea satisfactoria.

Para el presente programa tal combinación es imprescindible además por que los tres tipos de contenidos informativos, procedimentales y

actitudinales que conforman el aprendizaje en este ámbito, no pueden ser abordados en términos evaluativos de forma separada.

La evaluación de resultados puede ser idónea si se trata de contenidos informativos, y en cambio no para los contenidos procedimentales y actitudinales. En este segundo caso la evaluación de formas de proceder y de comportarse la evaluación en términos de desempeños y no de resultados o de productos es más adecuada y eficaz.

Los comentarios siguientes son en relación a la conveniencia de evaluar rasgos y conductas.

La divergencia fundamental entre estos dos tipos de variables a evaluar puede ejemplificarse si se piensa en la diferencia entre un sistema de evaluación que se fija por ejemplo en la tolerancia o en la solidaridad, y otro que se fija en “cuanto alguien no coincide con él acepta su propuesta” o “cuando alguien precisa ayuda se la presto”. El primer sistema se fija en rasgos de la persona y el segundo en conductas.

Existen muchos argumentos en torno a que la evaluación de conductas es más válida y confiable que la evaluación de rasgos. Y que la evaluación de rasgos describe a la persona y no a sus rendimientos.

Quizá una adecuada combinación entre evaluación de desempeños y conductas para contenidos procedimentales y actitudinales de carácter

individual, y entre evaluación de resultado y conductas para contenidos informativos y para procedimentales y actitudinales de carácter social y convencional, sería el modelo que representaría nuestra opción en cuanto al complejo problema de la evaluación en los valores.

Observar, determinar la forma y el momento, así como la manera de registrar esta observación. La autoevaluación se trabaja al practicar la auto-observación, comparando los objetivos propuestos y los auto-observados en la conducta registrada.

BLOQUE I

APRENDIENDO A CONOCERME.

OBJETIVO:

- OBSERVAR Y DESCRIBIR LOS RASGOS PERSONALES, TANTO FÍSICOS, COMO AQUELLOS REFERIDOS A LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES, CAPACIDADES Y LIMITACIONES QUE FORMAN PARTE DE NUESTRAS CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES.

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|--------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| PERSONA | <p>PARA INICIAR SE PUEDE UTILIZAR UNA MÚSICA SUAVE COMO ELEMENTO AMBIENTAL. SE SUGIERE UNA PRESENTACIÓN DE LOS ALUMNOS DE MANERA SUBJETIVA. POR EJEMPLO: COMPARÁNDOSE CON UN OBJETO, PLANTA, ANIMAL, ETC. DESCRIBIR RASGOS PERSONALES DE ACUERDO A UN ESQUEMA DADO. VER ACTIVIDAD No. 1 INVITAR A LOS CHICOS PARA QUE DE FORMA VOLUNTARIA LEAN SU FICHA DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL SE CONTINUARÁ CON LA APLICACIÓN DEL JUEGO: EL SALON DE LOS ESPEJOS DEL CIRCO. VER ACTIVIDAD No. 2. ACLARAR EL CONCEPTO DE PERSONA COMO SER RACIONAL, LIBRE, ÚNICO E IRREPETIBLE, CUYA DIGNIDAD EXIGE UN TRATO RESPETUOSO.</p> | 2 | 1 |
| SENTIMIENTOS | <p>DESCUBRIR EL PROPIO “YO” DE MANERA VOLUNTARIA. DESCUBRAN Y EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS Y SE DEN CUENTA DE LO POSITIVO Y NEGATIVO QUE TIENE PARA PODER VALORARSE. LA HABILIDAD DEL PROFESOR(A), SERÁ LA CLAVE DEL ÉXITO. VER ACTIVIDAD No. 3 AL CONCLUIR, SE MOTIVARÁ PARA QUE LÉAN LAS EXPRESIONES ESCRITAS. SIN OBLIGAR A NADIE. CONVERSAR EN GRUPO DE CUATRO ALUMNOS ACERCA DE LO QUE CADA CUAL CONSIDERA QUE ES CAPAZ, Y REFORZARLO CON LA ACTIVIDAD No. 4, O BIEN COMO UNA OPCIÓN MÁS SE PUEDE APLICAR LA ACTIVIDAD No. 5</p> | 2 | 1 |

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|-----------|---|-------|---|
| | | P | T |
| EMOCIONES | <p>DESTACAR EL CONCEPTO DE LAS EMOCIONES.</p> <p>LEER Y ANALIZAR EL CASO: "LA TAREA DE PABLO". VER ACTIVIDAD No. 6</p> <p>RESPONDER A INTERROGATIVO DADO HACERCA DE LA LECTURA REALIZADA. VER ACTIVIDAD 7</p> <p>DIBUJAR CARAS QUE MUESTREN ALGUNAS EMOCIONES Y POR PAREJAS CONVERSAR SOBRE LOS ROSTROS QUE CADA CUAL DIBUJÓ CON EXPRESIONES DE LAS DIFERENTES EMOCIONES. PARA ELLO: A) COMPAREN CARAS QUE DIBUJARON. B) HAGAN GESTOS Y ACTITUDES QUE EXPRESAN AL SENTIR LAS EMOCIONES QUE DIBUJARON. C) CÓMO SE SIENTE EL CUERPO ANTE CADA EMOCIÓN. VER ACTIVIDAD No. 8</p> <p>EL ALUMNO COMPLEMENTE POR ESCRITO ALGUNAS FRASES QUE VAN EN RELACIÓN CON EL TEMA. VER ACTIVIDAD No. 9</p> <p>REDACTAR CONCLUSIONES SOBRE EL TEMA.</p> | 2 | 1 |

BLOQUE II

VIRTUD, OBEDIENCIA Y SINCERIDAD.

OBJETIVO:

- COMPRENDER QUE LAS VIRTUDES ADQUIRIDAS EXPRESAN LA EDUCACIÓN EN LOS VALORES DE CADA PERSONA .

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| VIRTUD | <p>INTRODUCCIÓN AL TEMA. SEÑALAR EL CONCEPTO DE VIRTUD. COMPRENDER ¿CÓMO SE ALCANZA UN HÁBITO? RELACIÓN ENTRE HÁBITO Y VIRTUD CONTESTAR A UN CUESTIONAMIENTO ORAL SOBRE LAS VIRTUDES QUE SE PRACTICAN EN CASA .</p> | 1 | 1 |
| OBEDIENCIA | <p>APLICAR LA LLUVIA DE IDEAS: VER COMO SE CONSIDERA ACTUALMENTE ESTA VIRTUD, EN LA VIDA REAL. A QUIEN SE CONSIDERA EL HIJO(A) O EL ALUMNO(A) MÁS OBEDIENTE, EN LAS CASAS O EN EL COLEGIO. POR PHILIPS 6,6 (EN GRUPOS DE SEIS PERSONAS DURANTE SEIS MINUTOS), BUSCAR UNA DESCRIPCIÓN DE LO QUE SIGNIFICA LA OBEDIENCIA. ANTE LA MEJOR DEFINICIÓN ENCONTRADA: ANALIZAR LOS ANTIVALORES QUE SE TIENEN CON RESPECTO A ESTA VIRTUD. LLEVAR A CABO EL JUEGO: EL CAPITAN MANDA. VER ACTIVIDAD No. 10. OTRA DE LAS ACTIVIDADES PARA REFORZAR EL TEMA PUEDE SER EL CUENTO. VER ACTIVIDAD No. 11. CONCLUIR, ENTRE TODOS, SACANDO UN LEMA GRUPAL HACERCA DEL TEMA.</p> | 2 | 1 |

BLOQUE III

EDUCACIÓN Y PRACTICA DE LAS VIRTUDES. ORDEN, FORTALEZA Y PERSEVERANCIA.

OBJETIVO:

- DESARROLLAR EL JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL A TRAVÉS DE LA RELEXIÓN, LA ARGUMENTACIÓN Y EL RAZONAMIENTO DE CASOS MORALES.

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|------------|---|-------|---|
| | | P | T |
| SINCERIDAD | <p>FORMAR GRUPOS PEQUEÑOS Y SACAR UNA LISTA DE MENTIRAS QUE MAS SE DICEN EN LA CASA, LA ESCUELA O SU ENTORNO. COMENTAR LA LISTA Y PONER TODO EN COMÚN. (ANOTARLO EN EL PIZARRON) Y RESALTAR LAS MÁS USUALES.</p> <p>BUSCAR EN ALGUNOS DOCUMENTOS COMO; REVISTAS, PERIÓDICO U OTROS, NOTAS CON RESPECTO A LA SINCERIDAD Y COMENTARLO ANTE EL GRUPO.</p> <p>LLEVAR A CABO COMENTARIOS POR ESCRITO EN SU CUADERNO DE NOTAS DE SITUACIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS, EN LAS CUALES DENOTE LA SINCERIDAD Y LA MENTIRA, Y COMENTARLO,. POSTERIORMENTE DESTACAR EL POR QUÉ DEL PROVERBIO “EL QUE TENGA RABO DE PAJA, NO SE ARRIME A LA CANDELA”.</p> <p>CONSULTAR EL DOCUMENTO, YA TAN CONOCIDO “EL PASTOR Y EL LOBO”. VER ACTIVIDAD No. 12</p> <p>LLEVAR A CABO LAS CONCLUSIONES DEL TEMA Y SACAR ALGUNOS PROPÓSITOS DENTRO DEL GRUPO.</p> <p>PLANTEAR METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.</p> | 2 | 1 |

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|-----------|---|-------|---|
| | | P | T |
| ORDEN | <p>TRABAJO PERSONAL, PARTICIPANDO DE FORMA ORAL; ¿CÓMO HAN ENCONTRADO EL COLEGIO Y EL SALÓN, CON RESPECTO AL ORDEN?</p> <p>EN RELACIÓN A LAS RESPUESTAS DADAS, DIALOGAR LAS CAUSAS (LOS PORQUÉS DE LO POSITIVO Y DE LO NEGATIVO QUE HALLARON) Y CONSECUENCIAS (DE SEGUIR ASÍ, ¿A DÓNDE SE IRÁ A PARAR?).</p> <p>REFLEXION HACERCA DEL TEMA. VER ACTIVIDAD No.13</p> <p>RESCATAR LO QUE ES UN <<LOGRO>> (SATISFACCIÓN PERSONAL DE UN BIEN CUMPLIDO. ALGO QUE LLEGA A LA INTIMIDAD Y A LA CONCIENCIA DEL SER HUMANO, FUERA DEL <<QUE DIRAN>></p> <p>PEDIR AL ALUMNO QUE ESCRIBA EN FICHAS SU CONCEPTO DE "ORDEN" Y EL PROFESOR CONCLUYA CON LA DEFINICIÓN DEL MISMO.</p> | 2 | 1 |
| FORTALEZA | <p><<ROLE PLAYING>> (O <<DESEMPEÑO DE PAPELES>> (SE REALIZA PREVIAMENTE PIDIENDO A UN GRUPO DE ALUMNOS QUE PREPAREN UN MICRO-DRAMA SOBRE EL TEMA, PERO SIN DAR TITULO DE LA OBRA). VER ACTIVIDAD No.14.</p> <p>REFLEXIONAR HACERCA DE ¿QUIÉN FUE MAS FUERTE Y POR QUÉ?, ¿QUIÉN FUE EL MÁS LISTO Y POR QUÉ? ¿QUIÉN CONSIGUIÓ VENCER Y POR QUÉ? ¿EN QUE SITUACIÓN DIFÍCIL SE HAN ENCONTRADO? Y ¿CUÁLES SON LAS MAYORES INFLUENCIAS QUE TIENEN LOS MUCHACHOS DE HOY, EN EL AMBIENTE EN EL QUE VIVEN?).</p> <p>JERARQUIZAR EN EL PIZARRÓN LAS IDEAS PRINCIPALES QUE QUEDARON EN EL GRUPO.</p> <p>CUESTIONAR AL ALUMNADO CON RESPECTO A: ¿POR QUÉ NOS DEJAMOS INFLUIR SIN DARNOS CUENTA DE ELLO? ¿HABRIA SUGERENCIAS PARA NO SEGUIR SIENDO "UTILIZADOS" COMO OBJETOS?</p> <p>APLICAR EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO. VER ACTIVIDAD 15</p> | 2 | 1 |

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|---------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| PERSEVERANCIA | <p>REVISAR DOCUMENTO DE CONSULTA. VER ACTIVIDAD No. 16, Y DIAGNOSTICAR BAJO LLUVIA DE IDEAS QUÉ LE SUCEDE A ESPERANZA.</p> <p>ESCRIBIR O DIBUJAR “LAS TRES HISTORIAS MEJORES DE MI VIDA” Y DIALOGAR EN BINAS SOBRE SUS ÉXITOS O LOGROS.</p> <p>SIN ÁNIMO DE COMPETENCIA, SINO DE VALORACIÓN: ¿CUÁLES SON LAS TRES PERSONAS DEL GRUPO QUE DENOTAN MAYOR GRADO DE CONSTANCIA EN LO QUE SE PROPONEN? ¿CÓMO SE PUEDE COMPROBAR?</p> <p>RESALTAR LA VIRTUD DE LA CONSTANCIA, PARA PODER LLEGAR A LA CUMBRE DE SUS ACTOS HERÓICOS.</p> <p>APLICAR EJERCICIOS QUE MANIFIESTEN DICHA VIRTUD. VER ACTIVIDAD No. 17</p> <p>CONCLUSIÓN POR PARTE DEL PROFESOR Y RESALTANDO EL LEMA: “ME SIENTO BIEN CUANDO TERMINO LO QUE EMPIEZO”</p> | 2 | 1 |

BLOQUE IV

PRACTICA DE LA LABORIOSIDAD, LA PACIENCIA Y LA RESPONSABILIDAD.

OBJETIVO:

- LOGRAR QUE LOS PARTICIPANTES SE DEN CUENTA, DESCUBRAN, DEVELEN SUS SENTIMIENTOS ANTE LAS REALIDADES SOCIALES, A LA LUZ DE ALGUNOS VALORES JUZGANDO LOS HECHOS CON PENSAMIENTO CRÍTICO.

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|--------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| LABORIOSIDAD | <p>ELABORAR UNA ENCUESTA Y VER CUAL ES EL HORARIO DE MI VIDA, EN UN DÍA ORDINARIO, DE LA MAÑANA HASTA LA NOCHE. CADA UNO SUMA LAS VERDADERAS Y AUTÉNTICAS HORAS DE TRABAJO QUE REALIZA EN ÉL. A ESAS HORAS, HAY QUE QUITAR LAS QUE SE GASTAN EN CUESTIONES PURAMENTE BIOLÓGICAS.</p> <p>TOMAR CONCIENCIA DEL TIEMPO QUE REALMENTE SE DEDICA A LA LABORIOSIDAD O TRABAJO: ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA O A LA SEMANA, O AÑO? (UN AÑO POSEE 8.766 HORAS...) SI SE QUITAN 7 U 8 DE SUEÑO (NECESARIAS), ¿CUÁL ES EL RESULTADO?</p> <p>ENTRE TODOS, BUSCAR EJEMPLOS DE QUIENES HAN SURGIDO, GRACIAS A SU EMPEÑO Y A SU ESFUERZO POR TRABAJAR <<HOY MAS QUE AYER, PERO MENOS QUE MAÑANA>>... <<CONTRA PEREZA, DILIGENCIA>> (LEER EL PERIÓDICO Y HACER UNA PEQUEÑA INVESTIGACIÓN HACERCA DEL TEMA)</p> <p>COMENTAR Y EXPLICAR ALGUNOS LEMAS PROPORCIONADOS, Y SACAR OTROS PARECIDOS ADAPTADOS A LA REALIDAD CONCRETA DEL AMBIENTE DEL PEQUEÑO. VER ACTIVIDAD No. 18.</p> <p>RESUMIR LA LABORIOSIDAD COMO; EL TRABAJO DEL HOMBRE QUE PONE EN ACTIVIDAD TODO SER, DESDE LO FÍSICO HASTA LO RACIONAL: SU CREATIVIDAD Y LIBERTAD. SE DESARROLLA CRECE Y MEJORA COMO PERSONA. Y ADEMÁS HACE CRECER A LA SOCIEDAD.</p> | 2 | 1 |
| PACIENCIA | <p>LECTURA DE UN CUENTO. VER ACTIVIDAD No. 19</p> <p>COMENTARIOS CON RESPECTO A LA LECTURA. ¿EN LA VIDA REAL, EXISTE ALGÚN PARECIDO CON LAS ACTITUDES DE LA LIEBRE O LA TORTUGA?</p> <p>ESCRIBIR EN EL PIZARRÓN LA PALABRA “PACIENCIA” Y A SU ALREDEDOR AQUELLAS QUE SE ASOCIEN EN CUANTO A VIRTUDES CON EL CUENTO (ESPERANZA, CONSTANCIA, PERSEVERANCIA Y AUTOESTIMA). ANALIZAR LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE ESTAS DICHAS VIRTUDES.</p> <p>ESCRIBIR: ¿QUÉ ASPECTOS DE LA FAMILIA. DEL AMBIENTE O DE LA ESCUELA, NOS APORTAN ALGO PARA CRECER EN MI YO INTEGRAL? MANIFESTAR LA RESPUESTA ANTE EL GRUPO O CON QUIEN TENGA MAYOR CONFIANZA.</p> | 2 | 1 |

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|-----------------|---|-------|---|
| | | P | T |
| RESPONSABILIDAD | <p>ANALIZAR LA HISTORIETA Y COMENTAR ANTE ELGRUPO. VER ACTIVIDAD No. 20 EJERCICIO DE REFORZAMIENTO. VER ACTIVIDAD No: 21 CONCLUIR CON EL TEMA Y LA REFLEXION: "LA PACIENCIA ES UNA MUESTRA DE AMOR"</p> <p>APLICAR UNA SERIE DE EJERCICIOS CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD. VER ACTIVIDAD No.22 ASEMEJAR Y DIFERENCIAR ENTRE LOS EJERCICIOS DADOS Y SUS ACTIVIDADES REALES. ASOCIAR LAS PALABRAS: RESPONSABILIDAD Y OBLIGACIONES. DIFERENCIAR ENTRE RESPONSABILIDAD E IRRESPONSABILIDAD. HACER UN ACTO DE CONCIENCIA DE ACUERDO A SUS ACTITUDES Y UBICARSE EN ALGUNO DE LOS CONCEPTOS. DESTACAR EN CUANTAS PERSONAS LLAMARON MÁS LA ATENCIÓN LAS ACTITUDES POSITIVAS Y EN CUANTAS LAS NEGATIVAS. EL EDUCANDO CONCEPTUALIZE BAJO SUS PROPIAS PARALABRAS QUE ES LA RESPONSABILIDAD PARA FINALMENTE EL PROFESOR CONCLUYA RETOMANDO EL MEJOR CONCEPTO.</p> | 2 | 1 |

BLOQUE V

JUSTICIA, GENEROSIDAD Y FAMILIA.

OBJETIVO:

- DESCUBRIR LOS VALORES QUE EXISTEN EN EL PROPIO ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR PARA QUE UNA VEZ CONOCIDOS, SE PUEBAN VIVENCIAR Y ASÍ CONTRIBUIR CON ELLOS A LA RESTAURACIÓN DE LA SOCIEDAD,

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|-------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| JUSTICIA | <p>DIALOGO CON LOS NIÑOS A TRAVÉS DE TÍTERES. (REPRESENTACIÓN DE LA VIDA DE NELSON MANDELA) VER ACTIVIDAD No. 23 CUESTIONAMIENTO ORAL CON RESPECTO AL DIÁLOGO PRESENTADO. ¿QUÉ OPINAS DEL PERSONAJE? ¿CÓMO ES UNA PERSONA JUSTA, DESDE TU PUNTO DE VISTA? PEDIR A LOS CHICOS QUE BAJO EXPERIENCIAS PERSONALES MENCIONEN ALGUNAS SITUACIONES INJUSTAS Y PREGUNTARLES QUÉ SE DEBE HACER PARA QUE EL TRATO QUE RECIBAN SEA JUSTO. ORGANIZARSE EN EQUIPOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA JUGAR UN JUEGO QUE LOS PEQUEÑOS ELIJAN, Y EN DONDE RESPETEN “LAS REGLAS DEL MISMO” ADEMÁS DE RECONOCER TANTO A UN GANADOR COMO A UN PERDEDOR. COMENTAR ANTE EL GRUPO BAJO UN REPRESENTANTE DE EQUIPO SI FUE JUSTO O INJUSTO EL RESULTADO OBTENIDO AL FINAL DEL JUEGO. REFLEXION PERSONAL: SI <<MI LIBERTAD VA DESDE DONDE COMIENZA LA LIBERTAD DEL OTRO >>, ¿QUÉ QUIERO PARA MI PROPIA LIBERTAD, SIN QUE DAÑE LA DE LOS DEMÁS? SI ME PASO, YA CAUSO INJUSTICIA, ¿POR QUÉ?. <<PARA QUE HAYA PAZ, SE REQUIERE JUSTICIA>></p> | 2 | 1 |
| GENEROSIDAD | <p>APLICAR LA TÉCNICA DE “EL DESFILE DE MODELOS”. VER ACTIVIDAD No.24 LECTURA DEL CUENTO “LA SOPA DE PIEDRAS” VER ACTIVIDAD No. 25 INTERCAMBIO DE IMPRESIONES. ¿CUÁLES FUERON LOS PERESONAJES DEL CUENTO? ¿QUÉ BUSCO EL SOLDADO? ¿QUÉ EXPERIENCIAS Y VIENCIAS ANÁLOGAS O PARECIDAS, SE HAN TENIDO? ENUMERAR CASOS EN LOS QUE SE VIVE ACTUALMENTE ESA VIRTUD. SINO NO SE PRACTICA, ¿QUÉ PODRIA HACERCE AL RESPECTO? APLICAR EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO. VER ACTIVIDAD No. 26 CONCLUSIÓN DEL TEMA.</p> | 2 | 1 |

BLOQUE V

JUSTICIA, GENEROSIDAD Y FAMILIA.

OBJETIVO:

- DESCUBRIR LOS VALORES QUE EXISTEN EN EL PROPIO ENTORNO SOCIAL Y FAMILIAR PARA QUE UNA VEZ CONOCIDOS, SE PUEDAN VIVENCIAR Y ASÍ CONTRIBUIR CON ELLOS A LA RESTAURACIÓN DE LA SOCIEDAD,

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS | |
|-------------|--|-------|---|
| | | P | T |
| JUSTICIA | <p>DIALOGO CON LOS NIÑOS A TRAVÉS DE TÍTERES. (REPRESENTACIÓN DE LA VIDA DE NELSON MANDELA) VER ACTIVIDAD No. 23 CUESTIONAMIENTO ORAL CON RESPECTO AL DIÁLOGO PRESENTADO. ¿QUÉ OPINAS DEL PERSONAJE? ¿CÓMO ES UNA PERSONA JUSTA, DESDE TU PUNTO DE VISTA? PEDIR A LOS CHICOS QUE BAJO EXPERIENCIAS PERSONALES MENCIONEN ALGUNAS SITUACIONES INJUSTAS Y PREGUNTARLES QUÉ SE DEBE HACER PARA QUE EL TRATO QUE RECIBAN SEA JUSTO. ORGANIZARSE EN EQUIPOS Y PONERSE DE ACUERDO PARA JUGAR UN JUEGO QUE LOS PEQUEÑOS ELIJAN, Y EN DONDE RESPETEN “LAS REGLAS DEL MISMO” ADEMÁS DE RECONOCER TANTO A UN GANADOR COMO A UN PERDEDOR. COMENTAR ANTE EL GRUPO BAJO UN REPRESENTANTE DE EQUIPO SI FUE JUSTO O INJUSTO EL RESULTADO OBTENIDO AL FINAL DEL JUEGO. REFLEXION PERSONAL: SI <<MI LIBERTAD VA DESDE DONDE COMIENZA LA LIBERTAD DEL OTRO >>, ¿QUÉ QUIERO PARA MI PROPIA LIBERTAD, SIN QUE DAÑE LA DE LOS DEMÁS? SI ME PASO, YA CAUSO INJUSTICIA, ¿POR QUÉ?. <<PARA QUE HAYA PAZ, SE REQUIERE JUSTICIA>></p> | 2 | 1 |
| GENEROSIDAD | <p>APLICAR LA TÉCNICA DE “EL DESFILE DE MODELOS”. VER ACTIVIDAD No.24 LECTURA DEL CUENTO “LA SOPA DE PIEDRAS” VER ACTIVIDAD No. 25 INTERCAMBIO DE IMPRESIONES. ¿CUÁLES FUERON LOS PERESONAJES DEL CUENTO? ¿QUÉ BUSCO EL SOLDADO? ¿QUÉ EXPERIENCIAS Y VIENCIAS ANÁLOGAS O PARECIDAS, SE HAN TENIDO? ENUMERAR CASOS EN LOS QUE SE VIVE ACTUALMENTE ESA VIRTUD. SINO NO SE PRACTICA, ¿QUÉ PODRIA HACERCE AL RESPECTO? APLICAR EJERCICIOS DE REFORZAMIENTO. VER ACTIVIDAD No. 26 CONCLUSIÓN DEL TEMA.</p> | 2 | 1 |

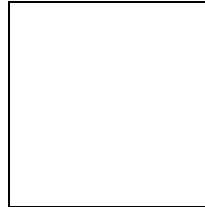
| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS P T |
|------------|---|--------------|
| LA FAMILIA | <p>CONCEPTUALIZAR ¿QUÉ ES LA FAMILIA? LA FAMILIA COMO VALOR PERMANENTE (ESPACIO EDUCATIVO, ÁMBITO DE ENCUENTROS Y FUENTE DE VALORES). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES. (ÁMBITO NATURAL DEL AMOR, PAZ Y SEGURIDAD ENTRE OTROS.) REVISAR CON CUAL DE LAS VIRTUDES YA TRABAJADAS SE PRACTICAN EN CASA. O BIEN ACEPTAR LA CARENCIA DE LAS MISMAS. REVISAR ACTIVIDAD No. 27 TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE UN CUESTIONAMIENTO CONJUNTAMENTE CON LA FAMILIA. VER ACTIVIDAD No. 28 LECTURA DE UN CUENTO. VER ACTIVIDAD No. 29 Y REFLEXIONAR HACERCA DEL MISMO. ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA DEL ANCIANO? ¿QUÉ HARIAS TU POR EL ANCIANO? ¿CÓMO TRATAS EN LA VIDA REAL A TUS ABUELOS?</p> | 2 1 |

| TEMAS | ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN | HORAS P T |
|------------|---|--------------|
| LA FAMILIA | <p>CONCEPTUALIZAR ¿QUÉ ES LA FAMILIA? LA FAMILIA COMO VALOR PERMANENTE (ESPACIO EDUCATIVO, ÁMBITO DE ENCUENTROS Y FUENTE DE VALORES). EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES. (ÁMBITO NATURAL DEL AMOR, PAZ Y SEGURIDAD ENTRE OTROS.) REVISAR CON CUAL DE LAS VIRTUDES YA TRABAJADAS SE PRACTICAN EN CASA. O BIEN ACEPTAR LA CARENCIA DE LAS MISMAS. REVISAR ACTIVIDAD No. 27 TRABAJAR LA RESOLUCIÓN DE UN CUESTIONAMIENTO CONJUNTAMENTE CON LA FAMILIA. VER ACTIVIDAD No. 28 LECTURA DE UN CUENTO. VER ACTIVIDAD No. 29 Y REFLEXIONAR HACERCA DEL MISMO. ¿QUÉ OPINAS DE LA ACTITUD DE LA FAMILIA DEL ANCIANO? ¿QUÉ HARIAS TU POR EL ANCIANO? ¿CÓMO TRATAS EN LA VIDA REAL A TUS ABUELOS?</p> | 2 1 |

ACTIVIDAD No. 1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Por favor complementa las siguientes frases. No olvides ponerle tu foto.



1.- Mi nombre es: _____

2.- También me dicen: _____

3.- Mi nombre quiere decir: _____

4.- Vivo en:

5.- Lo que más me gusta de mí es:

6.- Algo que no me gusta de mí es:

7.- Físicamente soy así: Mis ojos _____ Mi color de piel

_____ Mi pelo _____ Mis manos _____ Mis
pies _____

Mi estatura _____ Mi cuerpo _____

8.- Lo que más me gusta de mí es:

9.- Si pudiera cambiar algo de mi físico, cambiaría _____

10.- Mis gustos y preferencias: De comida

_____ ropa: _____ música: _____

_____ libros: _____ películas: _____ programas de T. V.

_____ Lugares

_____ Animales _____

11.- Lo que me gusta hacer: _____

12.- Lo que no me gusta hacer o me resulta difícil: _____

13.- Las cosas que me parecen bien y apruebo:

14.- Las cosas que me parecen mal y rechazo: _____

ACTIVIDAD No. 2

EL SALON DE LOS ESPEJOS.

El profesor puede comenzar el juego, más o menos así:

“Hoy vamos a jugar a los disparates. Nos hemos perdido en el salón de los espejos del circo y cada espejo me muestra distinto a lo que soy.

Todos vamos a vernos en cada uno de los espejos que está frente a cada cual:

En este; “¡Oh, qué grande me veo!”... Y en este: “¡Oh, qué chiquito y pequeñito soy!” “¡Casi desaparezco!” (Se hace conjuntamente la mímica de todo).

En el siguiente: “¡No parezco ser yo, por lo gordo que aparezco!”.

En este otro: “¡Delgadito, delgadito. Casi no puedo verme!”.

En aquel: “¡Me veo como un campeón de peso pesado, de los que levantan pesas” y en el de enfrente, “¡Parece que voy volando de lo ligero que me siento!”.

(Se pueden tomar diferentes y variadas actitudes).

NOTA: En el diálogo: Tomar conciencia de lo que significa el cuerpo y sin el cual no se puede ser persona única, como uno de los valores que se concede para cuidarlo y hacerlo más perfecto, cada día. (Mente sana en cuerpo sano).

ACTIVIDAD No. 3

EXPRESIÓN DE MIS SENTIMIENTOS.

Por favor complementa las frases en tu cuaderno de notas.

Las cosas que me hacen feliz son...

Las cosas que me entristecen son...

Me da miedo...

Me da vergüenza...

Sé que me quieren cuando...

Siento que no me quieren cuando...

Yo siento cariño por... (lugares, cosas, personas).

Cuando más feliz me sentí fue...

Me sentí muy triste...

Me asustó mucho...

La sorpresa mayor...

Lo que más deseo...

Lo que deseo que nunca me pase...

ACTIVIDAD No. 4

SOY CAPAZ DE ...

Observa las imágenes y señala con una palomita ✓ las actividades que eres capaz de realizar.



ACTIVIDAD No. 5

EL ARBOL

Con la orientación del maestro(a) el alumno realizará la actividad que se describe a continuación.

- ⌘ Entre todos, elaboren un mural del tronco de un árbol con sus ramas. Puede ser sobre papel manila o craft de rollo, con pintura de agua, engrudo pintado, gises, marcadores, etcétera. Al terminar, adhieran el mural del tronco en una de las paredes del aula.
- ⌘ Elaboren las hojas del árbol con cartulinas de diversos colores y diferentes formas. Cuiden que las hojas sean del tamaño esquila o media carta.
- ⌘ Luego, organizados en círculo, cada niño y niña, tendrá la oportunidad de hablar sobre actividades que le gusta realizar o que domine y será escuchado por el grupo.
- ⌘ Al terminar de hablar, cada cual elaborará un dibujo en una de las hojas sobre lo que conversó con el grupo o, en su caso, escribirá la descripción de las actividades que señaló.
- ⌘ El árbol se llenará con las hojas que tienen los dibujos y los textos elaborados por todos, y se irán pegando cada vez que un niño termine de hablar.

ACTIVIDAD No. 6

LA TAREA DE PABLO

Estoy preocupado- se dijo Pablo cuando ya había pasado una hora y no podía empezar a escribir la composición que le habían dejado en la escuela, en la que debía hablar acerca de su familia-. Una de las preocupaciones que tenía, estaba relacionada con que no le gustaba escribir - ¡Qué flojera! –se decía-. Además de que tengo que escribir, en mi familia no pasa nada interesante que pueda contar.- Se movía por toda la habitación; luego, se sentaba e intentaba escribir, pero sus piernas le decían que querían salir a jugar. Por fin, después de varios minutos se decidió a empezar; tomó el lápiz con su mano, pero ésta se negaba a escribir, pues en su cabeza sólo había pensamientos de aquello que le molestaba. -¿Por qué me dicen bebé? –Se miraba en el espejo veía cómo había cambiado en unos pocos años- ¿No se darán cuenta que ya tengo más de diez años? Y, además, ¿por qué cuando me molesto, mis hermanos me dicen “pareces una nena”? Si saben perfectamente que soy niño –pensaba, mientras con una mano se alisaba el cabello frente al espejo.

Pablo se sentía tan molesto que le costaba más trabajo escribir.

Pensaba que era mejor salir a jugar o ver la televisión porque tener que hacer la composición lo estaba haciendo enojar.

Cuando estaba a punto de salirse, escuchó la voz de su papá que le preguntaba: Pablo, ¿ya terminaste? Recuerda que si no haces tu tarea, no podrás salir a jugar-. Al mismo tiempo, se abrió la puerta de su cuarto y vio entrar a su abuela, quien se acercó sentándose a su lado se dio cuenta que había empezado. Sin decir nada, la abuela empezó a hablar y a contarle lo que sucedió el día en que él nació y cómo toda su familia estaba ilusionada porque llegaría un nuevo miembro a la familia, al que pondrían “Pablo” por nombre, como su abuelo.

Pablo escucho a su abuela con atención; también, se sentía conmovido y, cuando ella terminó, él extendió los brazos para abrazarla fuertemente; la abuela le dio un beso y caminando se fue. ¡Qué fácil le resultó ahora a Pablo escribir la composición que le habían dejado de tarea!

Actividad relacionada con las **emociones**

ACTIVIDAD No. 7

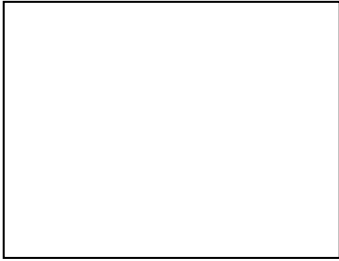
CUESTIONAMIENTO

Responde a las siguientes preguntas:

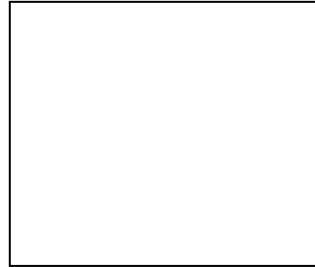
En “La tarea de pablo”, se mencionan los sentimientos que Pablo tenía.
¿Cuáles eran las emociones que expresaba?

Elige uno de los sentimientos que Pablo tenía y describe cómo es estar...

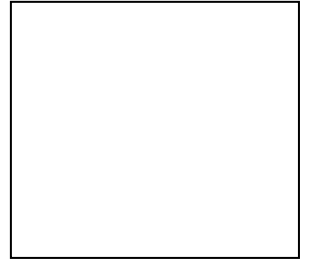
Dibuja caras que muestren las siguientes emociones.



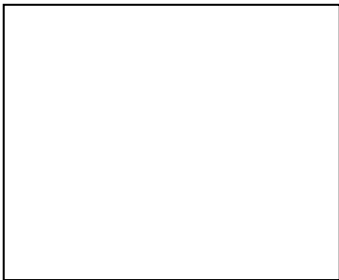
ENOJO



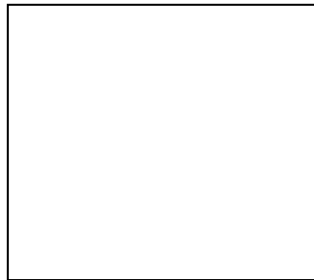
TRISTEZA



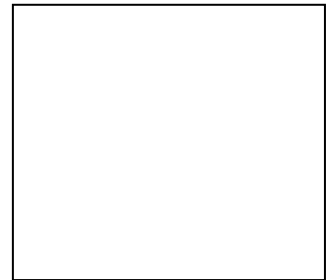
PREOCUPACIÓN



CONFUSIÓN



MIEDO



ALEGRIA

Actividad relacionada con las **emociones**

ACTIVIDAD No. 9

Por favor completa en tu cuaderno de notas las siguientes frases:

AMPLIANDO MI IDENTIFICACIÓN

Cuando mi mamá me grita, me siento _____.

Por que _____.

Cuando alguien me dice que soy tonto o que no puedo hacer algo, me siento

_____ y me dan ganas de _____.

Si alguien no quiere jugar conmigo, siento que _____

y reacciono _____.

Cuando me felicitan por mi trabajo, me siento _____

y trato de _____.

Cuando no entiendo algo en la clase, me siento _____

y trato de _____.

Actividad relacionada con las **emociones**

EL CAPITAN MANDA.

El profesor explica que va a dar órdenes al grupo, pero para obedecerle, se necesita que preceda siempre la frase: **“El capitán manda”**... tal cosa.

Por ejemplo:- “¡Levanten los brazos!”. Nadie lo cumple, porque no se dijo “¡El capitán mandan que levanten los brazos”!. Siempre se antepone la frase.

Se pueden dar las más variadas órdenes y va saliendo del juego el que obedezca mandatos sin el santo y seña de: “El capitán manda”.

Finalmente: Analizar la disciplina y las normas que se propusieron antes de mandar. Por qué se obedeció, por qué se desobedeció.

Aplicar toda esta vivencia, a la vida real.

ACTIVIDAD No. 11

Lee el siguiente cuento y posteriormente termínalo.

EL ACCIDENTE.

Juanita era una niña muy querida por sus papacitos y por su abuelito.
En el colegio era respetada por ser buena alumna y excelente compañera.

Un día sus padres tuvieron que dar vuelta por la ciudad y le dijeron: Juanita,
¡no vayas a salir a la calle!

Cuando quedó sola y su abuelito estaba viendo televisión, la niña abrió la
puerta, aprovechó que nadie la vigilaba, se escapó y...

REFLEXION:

Si fuera uno de ustedes, ¿Qué hubiera hecho? ¿Por qué?
¿Qué te enseña la historia de Juanita?

Lee con atención.

EL PASTOR Y EL LOBO.

“Un pastorcito cuidaba cada día sus ovejas. Pasaba el rato lanzando piedras y viendo hasta dónde llegaban o mirando las nubes para ver cuántas formas de animales distinguía.

Le gustaba mucho su trabajo, pero hubiera deseado que fuera algo más divertido y un día, decidió gastar una broma a la gente del pueblo.

-¡Socorro, socorro! ¡El lobo!, gritó muy fuerte.

Al oír los gritos del pastor, los hombres del pueblo cogieron palos y bastones y corrieron para ayudar al niño a salvar sus ovejas. Pero cuando llegaron, no vieron ningún lobo. Sólo vieron al pastorcito que lanzaba grandes carcajadas.

-¡Los he engañado! ¡Los he engañado!, decía.

Los hombres pensaban que era una broma muy pesada. Le advirtieron que no volviera a hacerlo, a menos que, verdaderamente estuviera allí el lobo.

Una semana después, el pastorcito volvió a gastar la misma broma a la gente del pueblo.

¡El lobo!, ¡el lobo!, gritó.

Una vez más, los hombres corrieron para ayudarle y no encontraron lobo alguno, sólo al chico que se reía de ellos.

Al día siguiente llegó de verdad el lobo de la colina para devorar unas cuantas ovejas gordas.

¡El lobo!, ¡el lobo!, gritaba el pastorcito con toda su fuerza.

Los hombres del pueblo oyeron sus gritos de socorro y se rieron.

Trata de gastarnos otra broma, dijeron, pero no nos engañará.

Finalmente, el chico dejó de gritar. Sabía que los del pueblo no le creían. Sabía que no iban a acudir, todo lo que podía hacer era quedarse allí viendo cómo el lobo devoraba sus ovejas.

Al que dice mentiras, nadie le cree, ni aun cuando diga la verdad.

Actividad relacionada con la sinceridad

Lee con atención.

EL CERDITO JUGUETON

Al visitar una finca
yo no podía respirar,
a pesar de la floresta
y del paisaje sin par.

Un “marrano” pequeñito
embelesado en jugar
se revolcaba entre el fango;
no le importaba oler mal.

Su mamá era una “cochina”,
sus hermanos eran unos “puercos”...
pero, ¿qué decir del padre?
¡pues que también era “cerdo”!...

A una “piara” de aquellas
¿cómo se puede pedir
que tenga limpieza y orden,
en el diario convivir?

No sobra recordar que «Piara» significa una manada de cerdos.

REFLEXION: ¡Pobres marranos!, ¿no? -Nacen “cochinos”, tienen papás “puercos” y sus hermanos unos “cerdos”... ¿Qué se puede esperar? En cambio, en la familia.

Actividad relacionada con el orden

Dar lectura al material y representarlo con algunos alumnos ante el grupo.

EL CORDERITO LISTO

Érase una vez que se era un corderito que comía hierba en un prado.

De repente llegó hasta él un lobo grande, grande, grande. Al verlo, el pobre corderito se asustó mucho.

El lobo, con voz horrible le gritó:

--¿Qué haces tú aquí? ¡Este es mi campo y, como castigo por haberte comido mi hierba, te comeré inmediatamente!

El corderito temblaba de miedo, casi no podía hablar, pero hizo un gran esfuerzo y logró decir:

--Por favor, señor lobo, no me coma. Tengo aún muy poquita carne. Prometo traerle una oveja muy gordita, si me deja ir.

--¡Ve rápido por ella! --contestó el lobo feroz.

El corderito se marchó corriendo; el lobo todavía está esperando a que regrese.

El corderito, que era muy listo, pensó qué hacer con mucho cuidado y gracias a eso logró salvar su vida.





Actividad relacionada con la **fortaleza**

ACTIVIDAD No. 15

Encierra con un color el dibujo de la respuesta y contesta.

¿Quién fue más fuerte, el lobo o el corderito?

¿Por qué? _____



¿Quién fue más listo? _____

¿Por qué? _____



¿Quién consiguió vencer? _____

¿Por qué? _____



¿En qué situación difícil te has encontrado? ¿Qué hiciste para resolverla? Explicalo.



Actividad relacionada con la **fortaleza**

ACTIVIDAD No. 16

CARTA ENVIADA A UN PERIÓDICO

Dicen que escribiendo se piensan mejor las cosas, se aclaran ideas. No sé, voy a hacer la prueba, enviando a ustedes mis pensamientos. Estoy confundida, no sé qué hacer.

Aparentemente no tengo problemas. Mis padres disfrutaban de una buena posición económica. No me quejo de mis amigas. Saco buenas notas, aunque no estudio. ¿Por qué me quejo? No todos los problemas son económicos o morales. Y estoy empezando a filosofar.

Tengo una confusión de ideas tremenda. Mi vida es la rutina. Todos los días, el mismo esquema de vida. Como una máquina monótona que se repite. Desearía correr riesgos, aventuras desenfrenadas, sensaciones de todos los colores, pero no, mi vida es la misma de todos los días. ¡Qué aburrimiento!

Estoy entre dos paredes, como si me reventaran. Comienzo algo y no lo termino, porque todo es lo mismo. No hay nada nuevo bajo el sol. No hay nada por descubrir. Todo está hecho. Soy sólo una hoja dentro del árbol. ¡Qué pereza!

Me llaman perezosa y no lo soy, porque tengo buenos deseos de realizar algo, pero no lo hago. Si empiezo un libro, no lo termino porque intuyo cómo se acaba. Tengo buenas intenciones, pero no las culmino.

Creo que todo el mundo le pasa igual. ¿Ustedes qué opinan? Bueno, adiós.

Esperanza

EL DOMADOR

Bajo la carpa del circo
Se encuentran cinco leones,
Con sus cuerpos amarillos
Y rugidos tembladores.

Su presencia es soberana
Y cuando muestran los dientes
Nadie quiere acercarse,
Puesto que asusta a la gente.

“Rey de la selva” lo llaman
por su garra y su linaje,
pero a esta clase de fuerzas,
la inteligencia las barre.

¡Un solo señor domina
esa cuadrilla salvaje,
porque la fortaleza
es algo más que coraje,,,!

LEMAS

Lee con atención y explica los siguientes temas ante el grupo.

“El que ha empezado tiene la mitad de la tarea”. (Horacio)

“Mucho tardará, quien demasiado se apresure”. (Walther)

“Apresúrate y no lo dejes para otro momento; quien hoy no está dispuesto, menos lo estará mañana”. (Ovidio)

“Los dioses nos venden todos los bienes, a costa de fatigas”. (Prisciano)

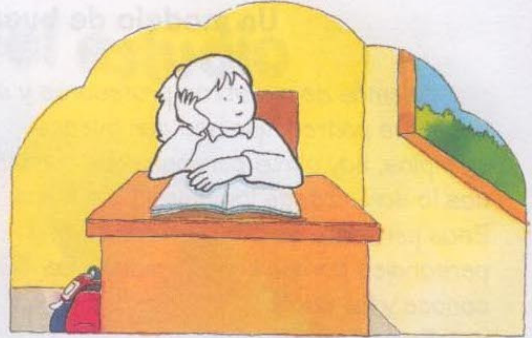
“Una gota taladra una piedra. Un anillo se desgasta con el uso”. (Ovidio)



¿Quiénes trabajan para ser mejores en la escuela? Coloréalos.



Escucho con atención para comprender lo que me explican.



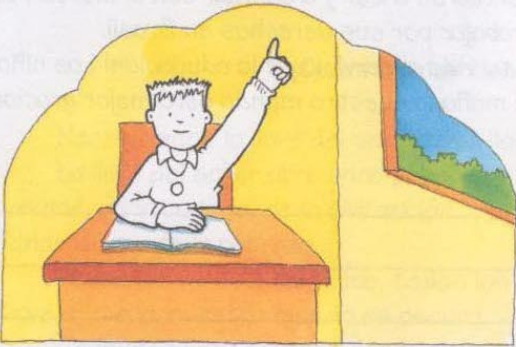
No escucho con atención para comprender la lección.



No pregunto si no entiendo algo.



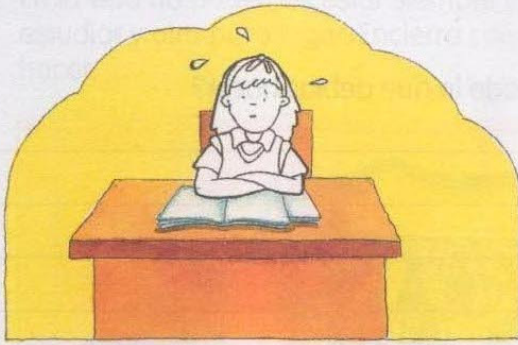
Pregunto si no entiendo algo.



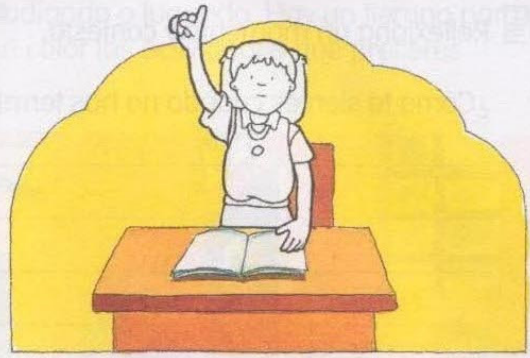
Levanto la mano para preguntar o participar y no interrumpo a los demás.



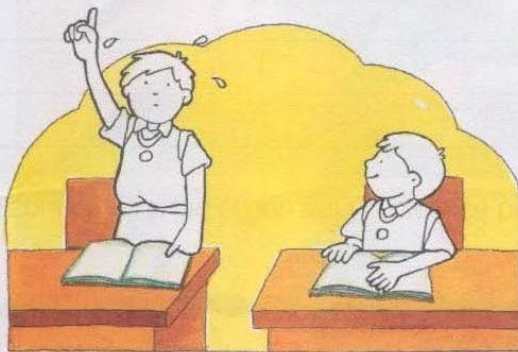
Pregunto y participo sin levantar la mano e interrumpo a los demás.



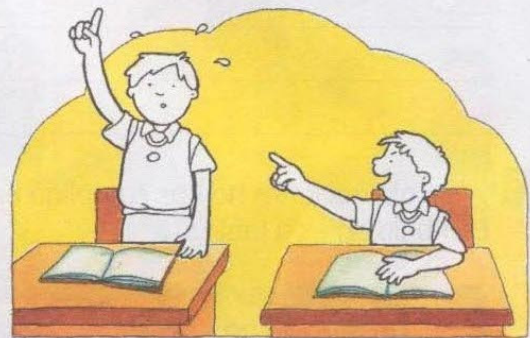
Me avergüenzo al preguntar algo que los demás ya saben.



Nunca me avergüenzo al preguntar algo que los demás ya saben.



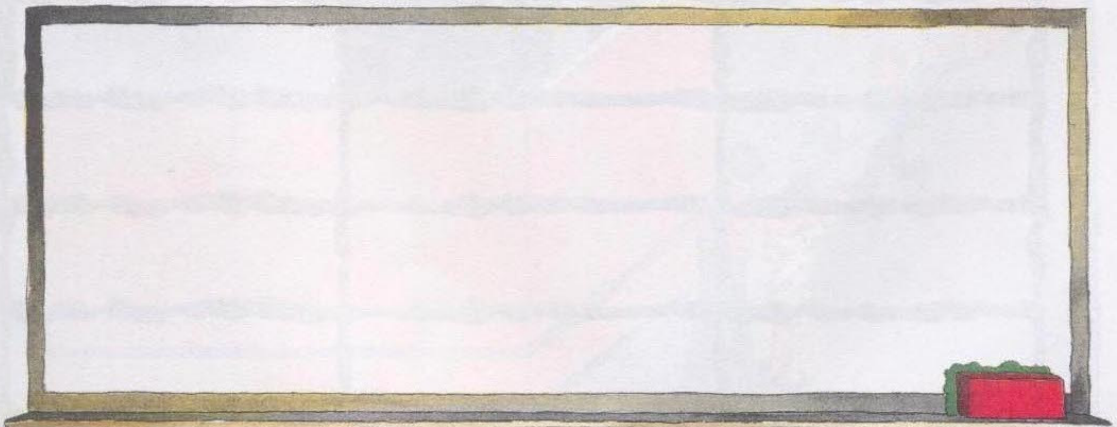
No me burlo cuando alguien pregunta algo que yo ya sé.



Me burlo cuando alguien pregunta algo que yo ya sé.



Dibújate con tu maestra o con tu maestro y escribe su nombre.



ACTIVIDAD No. 19

Lee con atención el siguiente cuento.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA.

Había una vez una liebre que se creía muy lista y una tortuga, de la que se burlaba, mucho.

Cierto día hicieron una apuesta:Cuál de las dos llegaba primero a una distancia bastante larga.

Comenzó la carrera. La liebre conocía sus cualidades para correr, por lo que pensó: <<Voy a darle ventaja>> y se sentó a reírse y a verla caminar lentamente.

La tortuguita caminaba según le permitían sus cortas patas y el peso de su caparazón.

Mientras andaba se acordaba de lo que dicen los italianos: <<Qui va piano, va lontano>> (el que va despacio va lejos).

La liebre se había sentado a verla caminar. Bostezó, le cogió el sueño y se quedó dormida.

La tortuguita sudaba por el calor de mediodía y le provocaba esconderse bajo la sombra de su natural paraguas y descansar un poco, pero había dado su palabra, avanzada y lentamente fue alcanzando la meta.

Cuando la liebre roncó, de un brinco se despertó.

inmediatamente corrió hacia el sitio de llegada y, ¡oh sorpresa! ¡La tortuguita le había ganado la apuesta! La **paciencia** y la constancia había triunfado.

ACTIVIDAD No. 20

Analiza la historieta



Comenta con tus compañeros y compañeras y contesta.

¿Qué hizo la anciana? _____

¿Por qué lo hizo? _____

¿A quién ayudo la anciana? _____

¿Qué le dirías a la anciana si la vieras recogiendo los vidrios?

¿Crees que la anciana es una persona solidaria? _____ ¿Por qué? _____

ACTIVIDAD No.21

Recorta los vagones que aparecen en la página recortable, lee las cargas que transportan, determina que vagones deberán quedar en cada pueblo y pégalos en la terminal que corresponde.



Explica a tus compañeros y compañeras.

Por qué colocaste los vagones en cada estación.

En qué pueblo te gustaría vivir. Justifica tu elección.

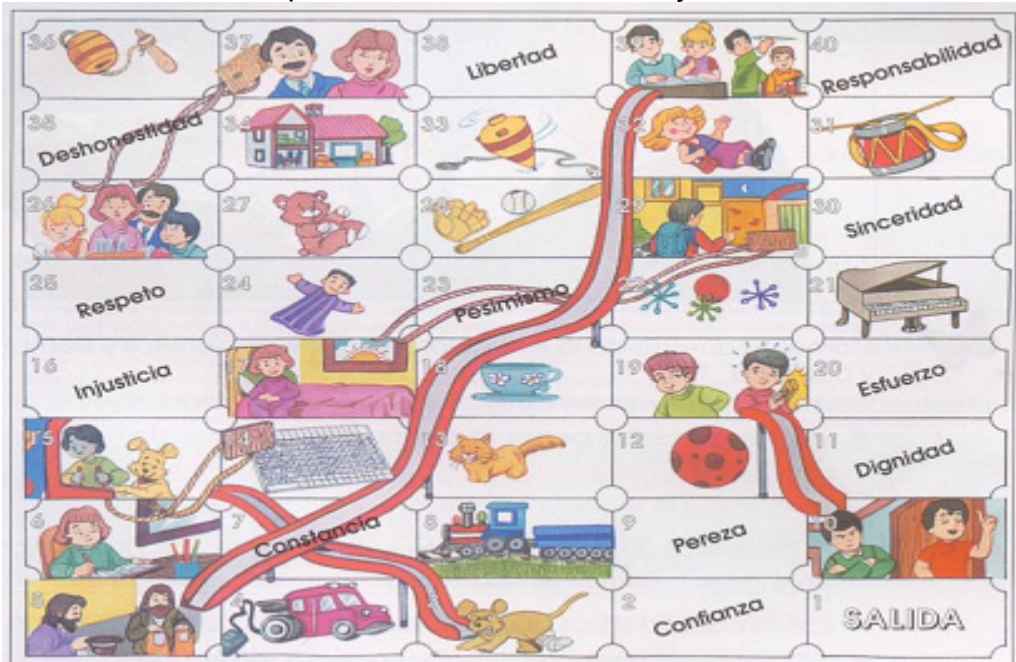
Qué puedes hacer para convertir la localidad donde vives en un lugar solidario.

ACTIVIDAD No. 22

Recorta las palabras que vienen en la parte inferior de la línea punteada, forma una oración y pégala en el recuadro. Comenta con tus compañeros su significado.



Juega columpios y resbaladillas con tus compañeros y compañeras de equipo y llega a la meta de la responsabilidad. Usa un dado y fichas.



Piensa cómo puede ser más responsable y completa tu compromiso.
 Mi nombre es _____ y deseo ser más responsable:
 Para ello me comprometo a _____



ACTIVIDAD No. 23

Lee con cuidado.

NELSON MANDELA: UN DEFENSOR DE LA JUSTICIA.

Nelson Mandela nació en Sudáfrica. Por defender la igualdad de derechos de los negros en su país pasó... ¡veintiocho años en la cárcel!

Pero, aun recluso, no dejó de luchar por la libertad de su pueblo; al fin, en 1994, Nelson Mandela se convirtió en el primer presidente negro de Sudáfrica: desde entonces, blancos y negros tienen los mismos derechos constitucionales.

Nelson Mandela es un auténtico héroe en la defensa de los derechos humanos. Todos los niños y las niñas del mundo le estamos agradecidos, porque queremos un futuro mejor, un mundo donde todos seamos respetados por igual, aunque tengamos diferencias de color, religión o costumbres.

ACTIVIDAD No. 24

DESFILE DE MODELOS.

Todos los alumnos deben moverse al ritmo de una música con un libro en la cabeza.

1.4 se marca un tiempo prudencial según la edad de los participantes.

Moviéndose al son de la música deben desplazarse por toda la sala.

1.5 si se les cae el libro se convierten en estatuas (pueden contabilizar cuánto tardan en darles movimiento de nuevo). Para que la estatua pueda reanudar el desfile tiene que ser auxiliada por un compañero que, con astucia y equilibrio, se lo recoja y se lo ponga otra vez en la cabeza, sin que a él se le caiga el suyo.

1.6 Concluido el tiempo, se colocan en círculo y se comenta.

1.6.1 Las veces que te han ayudado.

1.6.2 Las veces que has ayudado a los demás o te has hecho el despistado por miedo a convertirte en estatua.

1.6.3 Descubrir las ventajas de no actuar individualmente sino cooperando, y también los riesgos que corremos (pequeños inconvenientes ante las grandes ventajas de la generosidad).

ACTIVIDAD No. 25

LA SOPA DE PIEDRAS

Hubo una vez, hace muchísimos años, un país que acababa de pasar por una guerra muy dura. Como ya es sabido, las guerras traen consigo rencores, envidias, muchos problemas, muertos y mucha hambre. La gente no puede sembrar, ni segar, no hay harina, ni pan.

Cuando este país acabó la guerra y estaba destrozado, llegó a un pueblecito un soldado agotado, harapiento y muerto de hambre. Era muy alto y delgado.

Hambriento llegó a una casa, llamó a la puerta y cuando vio a la dueña le dijo:

- ¿Señora, no tienen un pedazo de pan para un soldado que viene muerto de hambre de la guerra?

La mujer le mira de arriba a abajo y le responde:

- Pero, ¿estás loco? ¿No sabes que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves!

Y a golpes y a patadas, lo sacó fuera de la casa.

Pobre soldado. Prueba fortuna en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio, peor respuestas y peor trato.

El soldado ya casi desfallecido, no se dio por vencido. Cruzó el pueblo y llegó al lavadero público. Halló unas cuantas muchachas y les dijo:

- <<Muchachas, ¿nunca han probado la sopa de piedras que hago?>>

Ellas se burlaron de él diciendo:

- <<¿Una sopa de piedras? No hay duda de que estás loco>>.

Pero había unos niños que estaban espiando y se acercaron al soldado cuando se iba decepcionado.

- <<Soldado, ¿le podemos ayudar?>>, le preguntaron.

- Claro que sí. Necesito una olla muy grande, un puñado de piedras, agua y leña para hacer fuego>>.

Rápidamente los niños fueron a buscar lo que el soldado había las piedras. El agua comenzó a hervir.

- <<¿Podemos probar la sopa?>>, le preguntaron con impaciencia los niños:

- <<Calma, calma>>.

El soldado la probó y dijo:

- <<Qué buena, pero le falta un poco de sal>>.

- <<En mi casa tengo sal>>, dijo un niño. Y salió corriendo por ella.

La trajo y el soldado la echó entre la olla.

Al poco tiempo volvió a probarla y dijo:

- <<¡Qué rica! Pero le falta un poco de tomate>>.

Y un niño que se llamaba Luis, fue a su casa a buscar tomates y los trajo en seguida.

En un momento, los niños fueron trayendo otras cositas: papas, lechugas, arroz y hasta un pedazo de pollo.

La olla se llenó. El soldado la revolvió varias veces. De nuevo la probó y dijo:

- <<Vayan, avisen al pueblo que vengan a comer. Hay para todos ¡Que traigan platos y cucharas!>>

Repartió la sopa. Hubo para todos los del pueblo que, avergonzados, reconocieron que, si bien era cierto que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos.

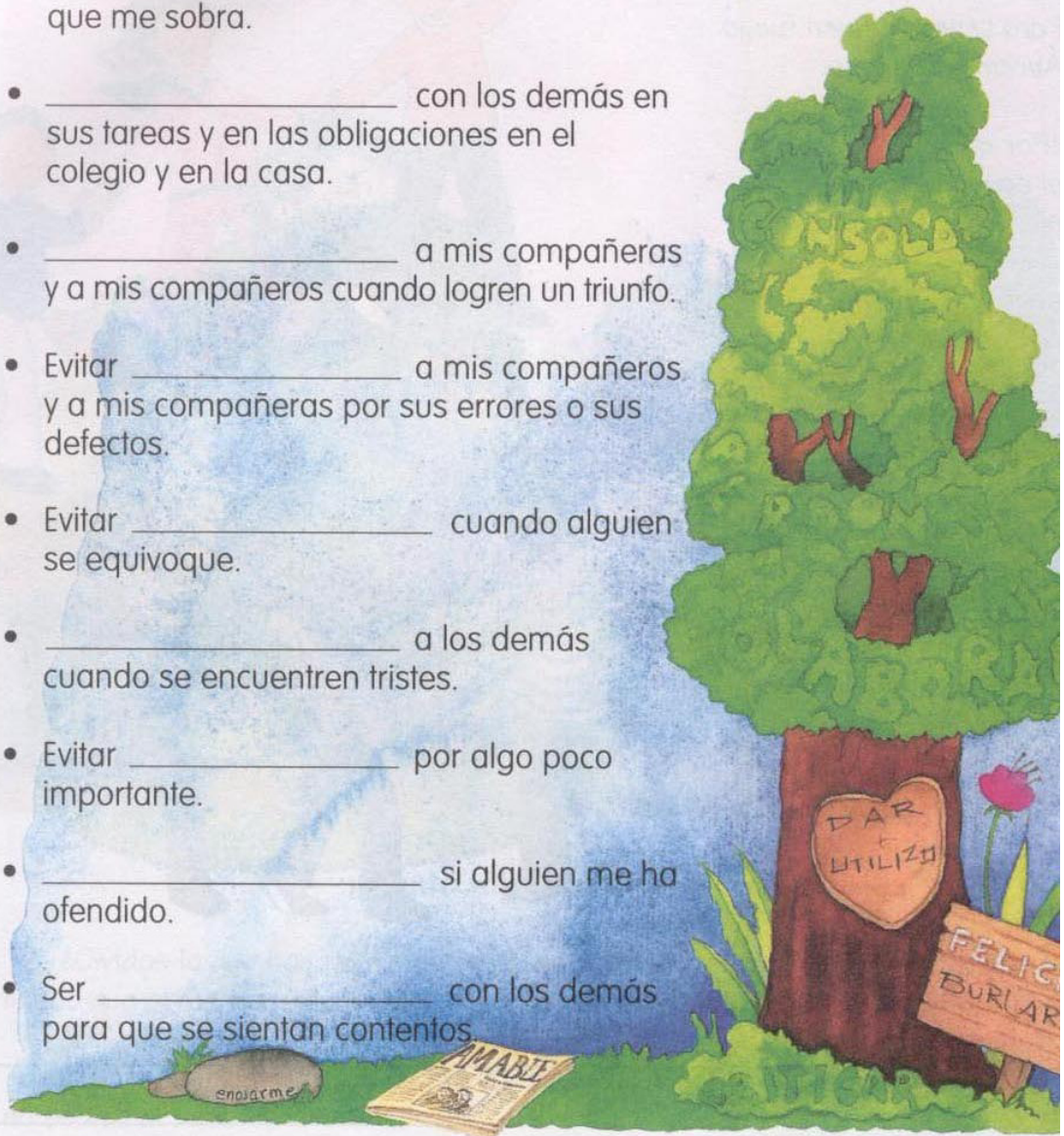
Y, desde aquel día, gracias al soldado hambriento, aprendieron a compartir lo que tenían>>

ACTIVIDAD No. 26

¿Qué palabras faltan? Busca en el árbol las palabras que completan las siguientes frases y escríbelas.

Para aprender a ser más generosa o generoso, yo voy a...

- _____ al que lo necesita cosas que sirven y que me gustan; no sólo aquello que me sobra.
- _____ con los demás en sus tareas y en las obligaciones en el colegio y en la casa.
- _____ a mis compañeras y a mis compañeros cuando logren un triunfo.
- Evitar _____ a mis compañeros y a mis compañeras por sus errores o sus defectos.
- Evitar _____ cuando alguien se equivoque.
- _____ a los demás cuando se encuentren tristes.
- Evitar _____ por algo poco importante.
- _____ si alguien me ha ofendido.
- Ser _____ con los demás para que se sientan contentos.



Alégrate porque los demás te importan.

¿Cómo podemos mostrar valentía? Colorea el recuadro que corresponda.

Valentía es...



| | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| No quejarse demasiado. | | |
| Hacer lo que tú crees que es bueno y correcto. | | |
| Hacer lo que dice alguien de tu grupo. | | |
| Defender tus ideas aunque muchos no estén de acuerdo. | | |
| Ayudar cuando se necesita. | | |
| Obligar a los demás a hacer lo que yo quiero. | | |
| Hacer lo que se me ocurra. | | |

Escribe tres frases más sobre la valentía.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Qué es la valentía? Une al superhéroe con lo que es ser valiente.

Esforzarse por vencer los miedos.

Decir "yo no puedo".

Creer que todo me da miedo.

Motivarnos pensando que somos fuertes como un gigante.

No tener miedo a nada.

Decir "yo puedo".

Tener seguridad en uno mismo.

Ser inseguro.



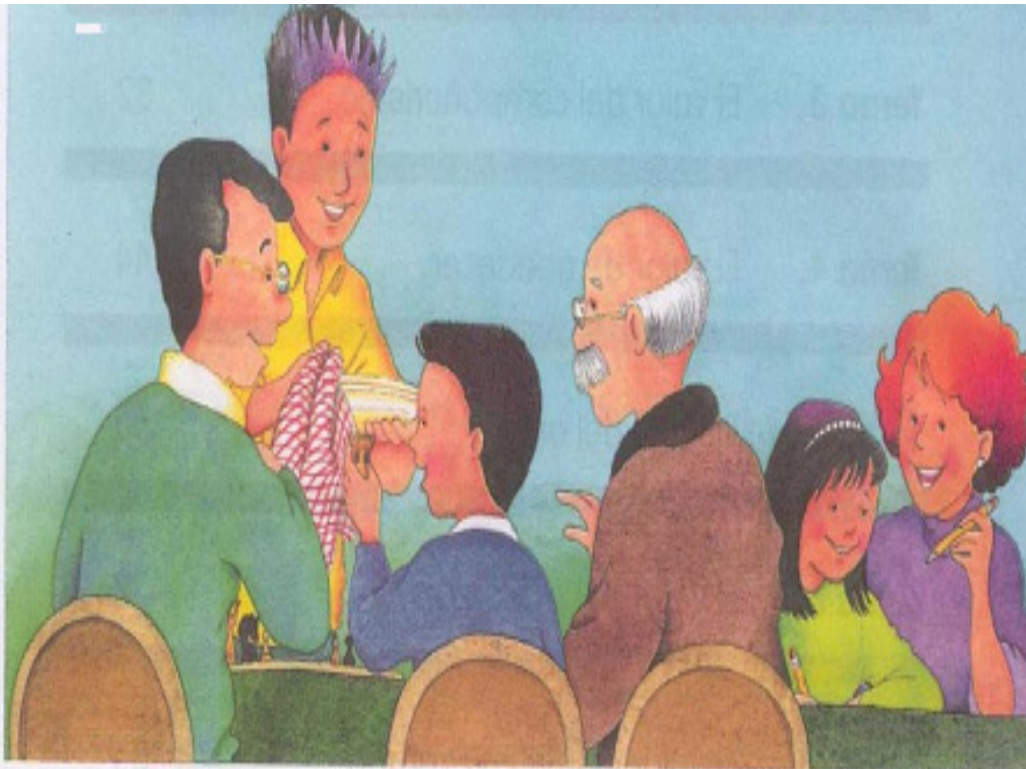
Lee la siguiente historieta.

El gigante egoísta





ACTIVIDAD No. 27



¡Cuánto valor tiene una hermosa familia!

En una familia hermosa, todos se quieren y respetan.

Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en una familia y a que los mayores les protejan y eduquen.

Las niñas y los niños vamos aprendiendo a amar y a respetar a los demás con el ejemplo de nuestra familia.

Y así, las niñas y los niños que hemos crecido en una familia debemos cooperar para que todos seamos felices en ella: queriendo mucho a nuestros papás, a nuestros hermanos y hermanas, respetando a todos, ayudando en casa, obedeciendo y cumpliendo con nuestras responsabilidades.

¡Qué suerte tenemos las niñas y los niños que podemos ayudar a nuestra familia a ser feliz!

¿Qué haces tú? Colorea el recuadro que indica tu respuesta.



Casi siempre

A veces

Casi nunca

| | Casi siempre | A veces | Casi nunca |
|---|--------------|---------|------------|
| Respeto las reglas que establecen mis papás . | | | |
| En mi casa, después de hacer la tarea, hago lo que me gusta. | | | |
| En mi casa hago algo para agradar a los demás. | | | |
| Obedezco para evitar que me castiguen. | | | |
| Creo que lo correcto es lo que mis papás y mis profesores me dicen. | | | |
| Obedezco a mis padres para que ellos sean buenos conmigo. | | | |
| Hago lo que yo pienso. | | | |
| Soy bueno con quienes son buenos conmigo. | | | |
| No me preocupa si me comporto bien con quienes no son buenos conmigo. | | | |
| Hago comparaciones entre lo que me dan a mí y lo que le dan a mis hermanos. | | | |
| Digo groserías. | | | |
| Culpo a los demás cuando tengo un problema o cuando me peleo. | | | |
| Creo que las peleas con mis hermanos y con mis amigos las empiezan ellos. | | | |



Ejercicio complementario al valor de la familia.

¿Qué haces tú? Escribe en la televisión las frases que lo indican e incluye otras más.


Mis papás me dejan ver lo que quiero en la tele, si ya hice la tarea.

Mis papás me dicen a qué hora puedo ver televisión y yo escojo los programas.

Mis papás quieren que la vea poco, y sólo programas que ellos consideran buenos.

Cuando mis papás no están, veo lo que yo quiero.

Mis papás nunca me permiten ver la televisión.




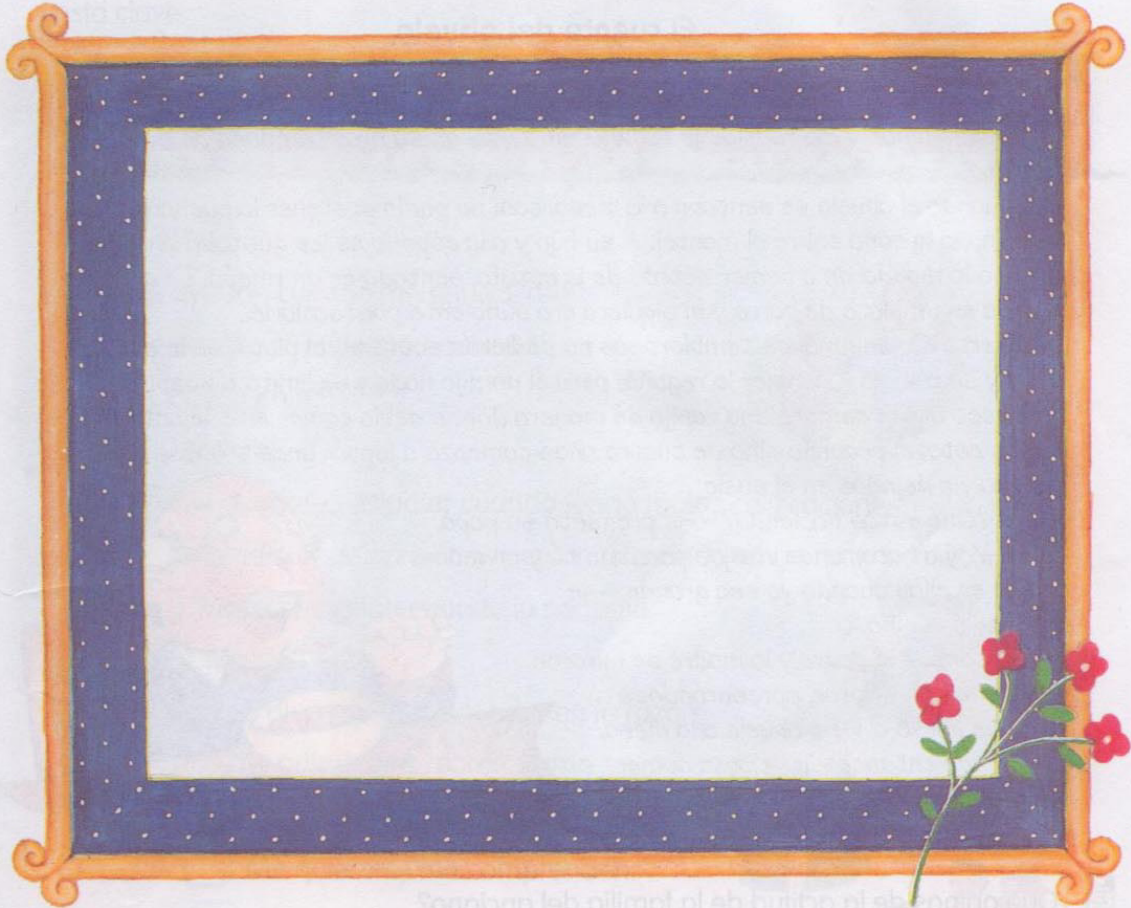
Ejercicio complementario al tema; el valor de la familia.


 Y ahora, el juego de la familia encantada. Escribe un cuento acerca de tu familia y lanza un encantamiento —el que tú quieras— a cada uno de sus miembros. Por ejemplo, puedes transformar a tu hermano mayor en el más pequeño. Gracias a tus encantamientos podrás conseguir un deseo. ¿Qué cambiarías en tu familia?



Actividad relacionada con la familia

 ¿Quiénes forman parte de tu familia? Dibuja o pega una fotografía de tu familia.



 ¿Qué es para ti una buena familia? Subraya tus respuestas.

- En la que todos nos quieren mucho.
- En la que yo puedo hacer lo que quiero.
- En la que todos nos respetamos.
- En la que los papás no se enojan con sus hijos.
- En la que compartimos.
- En la que los papás nos hacen regalos y nos llevan de vacaciones.
- En la que los papás se preocupan mucho por lo que hacen sus hijas y sus hijos.
- En la que todos cumplimos con nuestras obligaciones.

Ejercicio complementario al valor de la familia.

¿Qué hacen tus papás? Escribe en el recuadro el número que corresponda. Utiliza esta clave:

| | | | | |
|------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1 nunca | 2 casi nunca | 3 a veces | 4 casi siempre | 5 siempre |
|------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|

Mis papás...

Me ayudan cuando me equivoco

Se enojan cuando me equivoco.

Confían en mí.

Discuten.

Me ayudan a estudiar cuando tengo malas calificaciones.

Me ridiculizan ante otras personas cuando tengo malas calificaciones.

Me acompañan cuando lo necesito.

Me escuchan.

Me dicen que siempre tienen la razón.

Me gritan para reprenderme.

Reconocen sus errores.

Me quieren y me comprenden.

Me permiten hablar con ellos.

Responden mis preguntas.

Son sinceros conmigo.

Cumplen sus promesas.







Me aceptan como soy.

Me comparan con los demás.

Si están enojados, se desquitan conmigo.

Valoran lo que hago bien.

Son muy estrictos conmigo.

ACTIVIDAD No. 28



Escribe con tus papás.

Para estar más unidos, entre todos acordamos y establecemos algunas reglas en nuestra familia.

Reglas para distribuir el trabajo de casa

1. _____
2. _____

Reglas para usar la televisión

1. _____
2. _____

Reglas para usar el teléfono

1. _____
2. _____

Reglas para los horarios

1. _____
2. _____

Ajustamos estas reglas cuando _____



Conserva esta frase en tu memoria.



La niña y el niño que son buenos en familia, también serán buenos ciudadanos.

ACTIVIDAD No. 29.

Lee atentamente.

EL CUENTO DEL ABUELO.

Hubo una vez un hombre muy anciano, al que los ojos se le habían vuelto turbios, sordos los oídos y las rodillas le temblaban. Vivía con su hijo, la esposa de su hijo y su nieto.

Cuando el abuelo se estaba a la mesa, casi no podía sostener la cuchara y derramaba la sopa sobre el mantel. A su hijo y a la esposa no les gustaba verlo así, por eso lo mandaron a comer detrás de la estufa, sentado en un rincón. Le daban su comida en un plato de barro y ni siquiera era suficiente para saciarle.

Cierto día sus manos temblorosas no pudieron sostener el plato, se le cayó al suelo y se rompió. La mujer lo regañó, pero él no dijo nada y se limitó a suspirar.

Entonces ella le compró una vasija de madera donde debía comer en adelante.

Viendo esto, el pequeño niño de cuatro años comenzó a juntar unas tablitas de madera y a dejarlas en el suelo.

-¿Qué estás haciendo? -le preguntó su papá.

-Voy a hacer unas vasijas para que tú y mi mamá coman en ellas cuando yo sea grande -le respondió el niño.

Entonces el padre y la madre se miraron y comenzaron a llorar, apresurándose a traer de nuevo al viejo abuelo a la mesa.

Desde entonces le dejaron comer siempre junto a ellos, y no le decían nada si, alguna vez derramaba un poco de sopa.

PÁGINA RECORTABLE PARA LA ACTIVIDAD

Actividad 20



CONCLUSIONES

Una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo es esencialmente educar en valores. La humanidad ha sufrido y está sufriendo profundos cambios y es necesario estar atentos a los valores que van emergiendo, que modifican la forma de actuar, al convertirse en elementos afectivos. La dinámica actual envuelve en una vorágine desconcertante a las personas, lo que hace dudar cuál será la meta para obtener la plenitud de vida total. Un mundo cambiante, y un país como México, pluricultural e interconectado por los medios de comunicación, como escuela paralela, en el cual viven y participan por igual educandos y educadores, padres e hijos, requiere de una atención y un tratamiento especial.

Como mencionamos en el desarrollo de nuestro trabajo, nos interesó hablar de este fenómeno en particular, (educación de virtudes y valores) porque en la práctica diaria, del docente, como participe de la educación en México, preocupa que las micro sociedades, la familia, la escuela, no estén cumpliendo su misión de transmisora de valores, es más la valoración a la que se están sujetando las familias actuales, y las propias sociedades, es obvio que no todo lo que asumen como valor es valor moral, pues como se menciona con anterioridad hay factores a los que se le da un excesivo peso, por ejemplo el tener popularidad te hace tener una importancia personal de tener fama, o en ocasiones al dinero se le da un valor de suma importancia para la vida diaria de las personas. Aunque es importante recalcar que los valores son relativos a las culturas, y que van cambiando con el tiempo histórico, (por ejemplo, anteriormente la experiencia del anciano era un valor) siguen formando parte esencial de la socialización

de cada individuo y al observar esta dinámica actual se piensa que puede ser causa de la crisis ético – moral de las personas.

Queremos concluir con este trabajo sólo diciendo que no hay soluciones sencillas, por el hecho de que ya no se da una simplicidad en las circunstancias de la vida. Si la crisis educacional dimana de una inseguridad valorativa, podemos superarla sólo si volvemos a ayudarnos recíprocamente a estar seguros en la orientación axiológica. Lo cual en una sociedad pluralista no resulta igualmente posible para todos, puesto que se dan diferencias en las convicciones básicas de tipo filosófico y moral. Diremos entonces que depende esa posibilidad de que nos hagamos una imagen realista de las personas y de su educación; y esto puede ser a través dentro del proceso de socialización en donde el individuo interiorice el discurso moral de los que le son próximos, un discurso que no sólo sea verbal sino de actitudes y hechos; de que nos aclaremos acerca de los ideales comunes que han de ser válidos para nosotros y para los alumnos; y de que tengamos la valentía de poner por obra aquellos medios de los que necesariamente depende la realización de los ideales.

Durante mucho tiempo la mentalidad de la época ha estado determinada por unas ilusiones racionalistas, individualista, hedonistas sobre la naturaleza del hombre y aquello que condiciona su felicidad. Sin embargo, se han preocupado ya en estos momentos, instituciones socializadoras, y lo han demostrado ocupándose de enfocar la educación, en visiones que representan a cada una de ellas, nos referimos a instituciones como la Iglesia, medios masivos de comunicación, la propia escuela, (donde el trabajo está relacionado con el desarrollo de los valores, se interesan más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre de esta

actualidad) . Aunque hay que reconocer que también el doble discurso moral que majan ha sido contradictorio para este desarrollo moral y por lo tanto se ha afectado a la educación moral. Creemos que es aquí donde la aportación pedagógica es fundamental para iniciar nuevas estrategias que permitan que el individuo no se contradiga y no se confunda en este proceso educativo de las virtudes y valores.

Sin embargo falta mucho por volver a implementar puntos esenciales, para la familia y la escuela, sin olvidar que estas dos tienen que trabajar juntas para el logro de dicho fin, es aquí en donde el papel pedagógico tiene un gran campo de trabajo para los procesos efectivos en educación moral, y que por lo tanto el proceso sea significativo para el individuo, hay que darle una entrada a la parte fundamental en donde la pedagogía ayude al desarrollo de virtudes y valores, que se interese más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre, a través de una educación donde se desarrolle lo cognitivo pero también el aspecto afectivo del individuo.

No hay que olvidar que podemos tomar en cuenta de la educación: Que el hombre no es puramente racional, es naturalmente incompleto y sujeto a riesgos y a tener que aprender las cosas. Y es por eso que necesita que lo eduquen y disciplinen para poder lograr temple personal.

Para lograr ese temple interior el individuo requiere estar sujeto a una normativa exterior. Necesita una comunidad con unas formas de vida estables. Además de encontrar un buen ambiente moral a fin de que pueda llegar a ser y permanecer un ser moral.

El conocer el bien no es suficiente para hacer el bien. Hay que querer ese bien. La capacidad moral de la persona presupone el esfuerzo moral; la

autosuperación, el saber renunciar a lo que puede provocar caos y a lo superfluo. Finalmente esto depende de los ideales comunes de una sociedad y de reconocer que hemos perdido la brújula de la visión y misión de la educación en virtudes y valores, pero es entonces donde tenemos que ampliar el trabajo los pedagogos, en donde se puedan abrir más campos para la intervención de la pedagogía.

Es entonces que podemos decir que este trabajo tiene, una aportación pedagógica por el hecho de implicar al proceso educativo en un área de suma importancia, los valores, tal vez no descubrimos nada nuevo, pero sí indicamos en este trabajo, que zonas como en la que se trabajó esta investigación, demuestran un reflejo social de que no estamos cumpliendo con una labor primordial de hoy en día, y que hay que retomar nuevamente el camino, para cumplir con el fin último de la educación, la plenitud de una vida total, a través de ser mejores personas.

Con la oportunidad que hemos tenido en la práctica pedagógica, nos hemos enfrentado con una variedad de factores que son determinantes para el proceso educativo en el área de virtudes y valores, al ir desarrollando el trabajo dentro del salón de clases es notorio que los niños con los que se trabajaron, se enfrentan todos los días con situaciones que merman el desarrollo cognitivo, pues la mayoría de los niños carecen de una buena alimentación, tienen poco acceso a la recreación así como a la cultura, son niños que tienen pocas experiencias con un ambiente favorable (no hay un buen sustento económico, la mayoría de los padres tienen un nivel educativo bajo, algunos ni siquiera tienen la preparación básica, entre otros aspectos). En el aspecto emocional la mayoría de los niños tienen una autoimagen pobre, son niños que

viven el maltrato físico y emocional, otros tienen hermanos en condiciones muy deterioradas pues son drogadictos y alcohólicos, los padres tienen preocupaciones como, el conseguir alimento, la renta de la vivienda, los pasajes para trasladarse al área de trabajo y no hay una oportunidad y en algunos casos interés por estar en actividades relacionadas a la escuela y por lo tanto con los hijos. Quizás este medio pareciera muy lúgubre, pero es real, creemos que una forma de trabajar en la formación de virtudes y valores dentro de la escuela puede ser, vinculando a los padres de familia en las actividades de los niños , en adentrarlos a este tipo de formación como una parte de la educación integral de los pequeños, pues por medio de esta investigación nos hemos dado cuenta que la mayoría de las familias, tiene la idea que la escuela es la principal formadora en esta área, se observa que los padres de familia educan por separado, la mamá es la principal promotora de la educación en casa y el padre que provee el sustento no tiene el tiempo para dicha tarea, por lo tanto no tiene una participación total en apoyo a la madre para la educación de los chicos (podríamos decir que la participación es esporádica en su mayoría).

Al mismo tiempo los profesores, carecen de apoyo por parte de las autoridades educativas para una capacitación real en virtudes y valores, cabe recordar que existe un programa dentro de la asignatura de formación cívica y ética en donde no aparecen explícitamente el tema de los valores morales, aunque anualmente se recibe un “calendario de valores” con actividades sugeridas para el trabajo dentro del aula, el cual no ha tenido un resultado favorable, por no formar parte del programa del grado, aunado a esto cabe destacar que los profesores y profesoras tienen que poner en práctica una creatividad para el

desarrollo de estas actividades y buscar alternativas para la propia formación en virtudes y valores, buscar por su cuenta esta capacitación.

Sin embargo en la práctica real es difícil vincular un valor teorizado con las carencias de un chico y las vivencias marginales que se presentan día a día. Es entonces que elaboramos un programa de virtudes y valores en donde una de las finalidades es proporcionar a los niños un trabajo más práctico, a través de promover primeramente, la autoestima, el identificar su propia persona, para pasar a la identificación de los demás, otro de los aspectos a realizar en el programa es la cuestión emocional a través de la conceptualización de la virtud y del valor, por medio de actividades acompañadas de música u objetos que ayuden a ser más dinámico el trabajo. Otra de las finalidades de este programa es trabajar conceptos y vivirlos dentro del aula y dentro del núcleo familiar a través de un trabajo en donde el padre de familia se implique. Los sujetos participes pueden tener la posibilidad de volverse constructores de redes sociales y de cultura propiciando esta formación con la ayuda de la familia y por consecuencia con apoyo de la escuela, tal vez parecería utópico, pero hay que pensar que como seres humanos y valorando esta posibilidad se puede llegar a tener una realidad diferente a la cual vivimos, que a través de nuestras prácticas culturales, educativas, se puede dar ese sentido de construcción a una sociedad más involucrada a lo emocional y no sólo a lo tecnócrata, o racional. Esta sugerencia es aplicable a el contexto de trabajo, por la realidad que se vive a diario y creemos que aquí es necesario construir una sociedad fundamentada en el amor, en el afecto y en la compasión, para que de esta forma se pueda comprender al otro, aún así le irrite, su diferencia.

Finalmente creemos que las alternativas de una pedagogía de los valores está fundamentada en el desarrollo del ser humano, de comprender la complejidad humana, la naturaleza propia del hombre, de enfocar su atención en la capacidad que tienen todos los seres humanos de trascender, a partir de las virtudes y valores que cada sujeto logre desarrollar, en la familia, en la escuela y en la sociedad. Por su puesto que ésto, a través de un proceso de interrelación social que logre configurar la personalidad de cada individuo, para pensar, sentir, amar y actuar de una forma coherente con su contexto, y entonces el quehacer pedagógico estará vigente en medida que existan estos procesos educativos y formativos.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, Humberto. Educación en los valores. Ed. Paulinas Bogotá 2004. Pp. 219.

ALACALÁ, J. Antonio. Educación para el trabajo. Ed. Minos. México 1998. pp. 281

ARCIAGA de Haro, R. La moral & la virtud. Ed. Ares. Milán 1988. Pp. 186.

ARISTÓTELES. Ética a Nicomaco: Libros I, VI y X / Aristóteles: Valencia

Universidad de Valencia, Servicio de Publicación 1994. PP. 345

BARTOLOME, Margarita. Educación y valores sobre el sentido de la acción educativa nuestro

Tiempo. NARCEA España 1985. pp. 245

BAULEO, Armando. Ideología, grupo y familia. Ed. Folio. México 1982. pp. 129

BERKOWITZ, W. Marvín. Educación de la persona moral en su totalidad. Ed. CEI.

España 1982. Pp. 128.

BLOOM, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la educación. Ed. Ateneo. Buenos Aires

198. pp. 355

BREZINKA, Wolfgang. La educación en una sociedad de crisis. Ed. NARCEA. Madrid 1990.

CAPARROS, Nicolás. Crisis de la familia. Ed. Fundamentos. Madrid 1981. Pp. 169

CARRERAS, Lloren. Cómo educar en valores. Ed. Narcea. Madrid 1999. Pp. 123.

- CORAMINAS, Fernando. Cómo educar a tus hijos. Ed. Minos pp. 209
- CORAMINAS, Fernando. Cómo educar la voluntad. Ed. Minos. Barcelona 1988. pp. 299
- CORAMINAS, Fernando. Educar hoy. Ed. Minos. pp235
- COLLEN, Carlos. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. .
Ed. Novedades Educativas. México 1999. pp.169
- CUELI, José. La educación del México contemporáneo. Ed. La Jornada. México 1990
- CHASE, Larry. Educación afectiva: desarrollo académico social y emocional del niño.
Ed. Trillas. México 1993. pp. 273
- DIAZ, Ma. José. Educación y razonamiento moral. Ed. Mensajero. España 1995. pp.149
- Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. Madrid 1998, pp.567
- DIEL, Paul. Principios de la educación y de la reeducación. Ed. FCE. México 1986. Pp. 237.
- FERRER, Eusebio. Exigir para educar. Ediciones palabra. Madrid 1989. Pp.234.
- FREINET, C. La educación moral y cívica. Ed. Laia. España 1975. pp. 82
- FROMM, Erich. La familia. Ed. Península. Barcelona 1992. Pp. 296.
- ENGELS, Federico. Origen de la familia, de la propiedad privada y del estado. Ed. FCE.
México 1970. pp 160
- FRONDOZI, Risieri. ¿Que son los valores? Introducción a la axiología. Ed. FCE. México 1972.

- GARCIA, Haro de Lágieri. Moral & la virtud. Ed. ARIES. Milán 1988.pp107.
- GARCIA, Hoz Víctor. Introducción general a una pedagogía de la persona o tratado de la educación personalizada. Ed. RIALP. España 1993. Pp. 426.
- GARCIA, Serrano Píalar. Orientación familiar. Ed. EUNSA. 1991.pp.234.
- GEORGES, Thines. Diccionario general de las ciencias humanas. Ed. Traductores. Madrid 1978. pp958.
- GIOVANI, M. Bertín. En educación y alienación . Ed. Nueva Imagen 1985
- GONZALEZ, Rosa. Educación en valores: acción tutorial en educación secundaria. Ed. Escuela Española. España 1997.pp136.
- GORDILLO, Ma. VICTORIA. Desarrollo moral y educación. Ed. EUNSA. España 1992. pp235.
- GUSDORF, G. ¿Por qué los profesores?. Ed. Pavot. París 1966. Pp.336.
- HERNANDEZ, Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Ed. Páidos México 1998. pp. 267.
- HERNANDEZ, Samperi R. Metodología de la investigación. Ed. Mc. Graw-Hill 1991.
- HIRSCHBERGER. Johannes. Breve historia de la filosofía. Ed. Herder. Barcelona 1980
- IBARROLA, de María. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación. C.E.E.A.C. México 1981

ISSACS, David. La educación de las virtudes humanas. Ed. Minos. México 1997. pp. 462

ISSACS, David. Dinámica de la comunicación en el matrimonio. Ed. Universidad de Navarra
Pamplona. 2ª Edición 1991. Pp. 163

ISSACS, David. Familias contra corriente. Ed. Minos México 1998. Pp. 235

ISAACS, David. El valor permanente de la familia. EUNSA. España 1983. Pp. 235.

KANT, Emmanuel. Crítica de la razón Pura. Estudio, introducción y análisis de la obra por
Francisco Larroyo; vers. Española de Manuel García.
México: Porrúa 1998. Pp. 467

KAWAS, Jaidi. Educación para hoy, educación para mañana. Ed. Castillo.
México 1994. Pp. 123.

LATAPI, Sarre Pablo. La moral regresa a la escuela. UNAM México 1999.

LAWRENCW, Kohlberg. La educación moral. Ed. Gedisa. España 1997. pp. 354

LLANÉS, Tovar Rafael. Cómo enseñar y transmitir los valores, guía para padres y maestros.
Ed. Trillas. México 2001. pp.183

MANACORDA, Mario. Crisis de la educación. Ediciones de cultura popular. México 1976.
Pp. 456.

MARTÍNEZ, Martín Miguel. El contrato moral del profesorado, condiciones para una nueva
Escuela. Ed. Desclee de Brouwer. España 1998. pp. 127

MARTÍNEZ, Fernando. Ética. Ed. U.L.S.A. México 1981. Pp.177-

MARTÍNEZ, Miguel. La educación moral; perspectiva, futuro y técnicas de trabajo.
Ed. GRAÓ. Barcelona 1991. pp.135

MARTÍN López, Enrique. Padres Light. Documentos del instituto de ciencias a la familia.

Ed. Instituto de ciencias para la familia. España 1993. Pp. 79.

MORA, Juan Antonio. Acción tutorial y orientación educativa. Ed. NARCEA. España 1987

MUSSEN, Henry Paul. Desarrollo de la personalidad en el niño. Edit. Trillas. México 1987.

Pág. 278

NAVARRO de Ferrer, Ana Ma. El amor y la familia. Ed. Minos. México 1995. Pp. 175.

OLIVEROS F, Otero. Autonomía y autoridad en la familia. Ed. Minos. México 1989. Pp. 138.

PAM SCHILLER, Bryant. Cómo enseñar valores a los niños. Ed. Pax – México. 2001 Pp. 123

PAYA, Sánchez Monserrat. Educación en valores para una sociedad alerta y plural

Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao 1997. Pp. 339

PEREIRA, Gómez de Ma. De las Nieves. Educación en valores. Metodología e innovación

educativa. Ed. Trillas. México 2001. pp.179

PÉREZ, Gómez. La cultura Neoliberal. Ed. Morata pp.345

PÉREZ, Juárez Esther. La concepción de la enseñanza – aprendizaje. SEP 1998

PINILLOS, JJ. Autoridad y coordinación familiar, en la familia. Diálogos recuperables.

Ed. NARCEA. España 1996. Pp. 223.

PLATON. Diálogos. De Juan D. garcía Bacca. México UNAM 1965. Pág. 178 – 179

- QUINTANA, José Ma. Pedagogía familiar. Ed. Nancea. España 1993. Pp. 219.
- RAMOS, Ma. Guadalupe. Para educar en valores (teoría y práctica). Ed. Paulinas. Caracas
Venezuela 2001. pp 387
- REICH, Ben. Valores, actitudes y cambios de conducta. Ed. Continental.
México 1980. Pp.147.
- SALMERON, ANA Ma. La herencia de Aristóteles y Kant en la educación moral.
Ed. Desclée de Brouwer. España 2000. Pp- 165.
- SAMPER Rosero, Luís. Familia, cultura y educación. Ed. Universidad de Lleida. España 2000
Pp. 101.
- SÁNCHEZ, Vázquez. Ética. Ed. Grijalva. México 1981. Pp. 234
- SARTRE, Jean Paul. El existencialismo es un humanismo. Ed. Quinto Sol. México 1990
- SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Ed. Ariel. Barcelona, España 1991. Pp.191.
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México. Ed. FCE. México 1997.
- STAPLES, Anne. Educación. Panacea del México Independiente. México 1985. pp 147
- TORRES, Carlos Alberto. Enfoques sociológicos para el estudio de la educación.
CEEAC. México 1981. Pág. 15
- VENTURA, Limosner Manuel. Actitudes, valores y normas en el currículo escolar.
Ed. Escuela Española. España 1992. pp.215
- VILADRICH, P.J. La familia de función matrimonial. EUNSA 1988. pp. 419

WELAY, Becker. Los padres son maestros (programa de manejo infantil). Ed. Trillas.
México 1994. Pp. 174.

XIRAU, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía. UNAM México 1990. pp. 282

ANEXO No. 1

CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

El objetivo de este cuestionario es conocer sobre la importancia de los valores, en relación FAMILIA – ESCUELA. No hay respuestas buenas, ni malas. Conteste con firmeza.

Sexo _____ Edad _____ Ocupación _____ Escolaridad _____

Instrucciones: Conteste de acuerdo a lo que se le pide.

I.- Escriba en el paréntesis **SI** si está de acuerdo con la frase, o **NO** si no lo está:

1. La relación entre el maestro y los padres de familia no es importante para educar a los hijos.....()
2. Todas las personas son únicas, nunca va haber otra igual.....()
3. Es responsabilidad del profesor que el niño haga su tarea en casa.....()
4. Es un deber colaborar en las actividades de la escuela de mis hijos.....()
5. Considero que es más importante el ejemplo que mis hijos reciben en la escuela que el que yo les doy.....()
6. La mejor educación que pueden recibir mis hijos depende de la escuela.....()
7. Mis hijos deben presenciar las peleas con mi pareja.....()
8. Los hombres valen más que las mujeres.....()
9. Mis hijos pueden faltar a la escuela cuando ellos quieran.....()
10. Los maestros de ninguna manera pueden llamarle la atención a mis hijos.....()

II. Subraya la oración que mejor responda según sea el caso.

1. Es responsabilidad de la educación de los hijos:

- a) Los maestros
- b) El gobierno
- c) Los padres

2. Una familia unida es cuando:

- a) Se hacen muchas actividades juntos
- b) Comparten los mismos valores
- c) Se prestan las cosas

3. Es el primer lugar donde se aprende a ser buena persona:

- a) En la familia

- b) Con los amigos
 - c) En la escuela
4. La entrevista entre el maestro y el padre de familia sirve para:
- a) Acusar a los hijos por mal comportamiento o malas calificaciones
 - b) Pueden regañar juntos al niño
 - c) Platicar y encontrar la manera de ayudar a los niños a mejorar
5. El único que puede otorgar los permisos a los hijos en casa es:
- a) El papá
 - b) La mamá
 - c) Ambos
6. La autoridad de los padres se refleja cuando los mismos:
- a) Tienen dinero
 - b) Cuando actúan con naturalidad y buen humor
 - c) Son enojones y gritones
7. Los padres tienen autoridad sobre sus hijos:
- a) Por el hecho de ser padres
 - b) Porque son más listos que los hijos
 - c) Porque mantienen a sus hijos
8. La seguridad de un niño tiene en sí mismo y que favorece su desarrollo está relacionada con:
- a) Comprarle muchas cosas materiales
 - b) El sentirse amado por su familia
 - c) Sacar buenas calificaciones
9. Debemos colaborar en el orden y el arreglo de la casa:
- a) Toda la familia
 - b) Sólo las mujeres
 - c) Mamá y los niños
10. Ante un acto indebido de los niños debemos:
- a) Golpearlos
 - b) Platicar con ellos
 - c) Ignorar lo sucedido

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO A PROFESORES

NOMBRE.....SEXO.....EDAD.....

PREPARACION PROFESIONAL.....

FUNCION QUE DESEMPEÑA.....

Instrucciones: Conteste de manera clara y precisa cada uno de los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Quién considera usted que es el principal formador de valores morales?
2. ¿Existe algún programa para el desarrollo de la "Educación en Valores" dentro de la institución?
3. ¿Cómo lleva usted a cabo la enseñanza de la educación de valores en su grupo?
4. Mencione algunos materiales; tanto bibliográficos como didácticos, en el cual se apoye para desarrollar los valores que trabaja en el aula
5. Aplica usted castigos o premios, con respecto a la educación en valores y explique por qué de ello.
6. ¿De qué manera informa usted al padre de familia sobre la buena o mala práctica de la Educación de los Valores, de sus hijos?
7. ¿Dentro de su escala estimativa que porcentaje proporciona a la formación de los valores?
8. Escriba tres sugerencias concretas respecto a la elaboración de un programa de valores
9. ¿Qué es lo que usted considera como su mayor aportación a la sociedad en cuanto a práctica de valores se refiere?
10. ¿Cómo se considera usted con respecto a ser el formador y transmisor de valores en sus alumnos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN