



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

**INCORPORACIÓN N° 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Influencia de la motivación sobre el rendimiento académico.

Colegio de Bachilleres, Plantel Gabriel Zamora, Mich.

TESIS:

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

María Margarita Amezcua Cárdenas

ASESOR: Lic. José de Jesús González Pérez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mi hermano mayor Ricardo: porque sin su ayuda no hubiera podido estudiar una carrera, a él le debo mi profesión.

A mis padres, María y Juan: por apoyarme y motivarme con sus palabras a seguir adelante.

A mi madrina Flavia: porque cuando necesité su ayuda no dudó en brindármela.

A mis hermanos menores, América, Juan y Aldaír: por estar conmigo en todo momento.

A mis grandes amigos, Indhira, Navezka, Alana, Mariel y Jesús.

A mi asesor de tesis: Lic. José de Jesús González Pérez.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	4
Hipótesis.....	5
Justificación.....	6
Marco de referencia.....	7
CAPÍTULO 1. El rendimiento académico	8
1.1 Concepto de rendimiento académico.....	8
1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	9
1.2.1 Factores personales.....	10
1.2.1.1 Rasgos de la personalidad.....	10
1.2.1.2 Condiciones fisiológicas.....	11
1.2.1.3 Capacidad intelectual.....	12
1.2.1.4 La motivación.....	13
1.2.1.5 Hábitos de estudio.....	14
1.2.1.6 Factores afectivos.....	15
1.2.2 Factores sociales.....	16
1.2.2.1 La familia.....	16
1.2.2.2 La escuela.....	17
1.2.2.3 Tareas extraescolares.....	19
1.2.3 Factores pedagógicos.....	20

1.2.3.1 El docente.....	21
1.2.3.2 La didáctica.....	22
1.2.3.3 El programa.....	23
1.3 Éxito y fracaso escolar.....	25
1.4 La calificación.....	29
1.5 Evaluación del rendimiento académico.....	30
CAPÍTULO 2. Motivación escolar.....	33
2.1 Definición de motivación.....	33
2.2 Definición de motivación escolar.....	35
2.3 Tipos de motivación.....	39
2.3.1 Motivación extrínseca e intrínseca.....	39
2.3.2 Motivación de logro.....	40
2.4 Componentes motivacionales de logro.....	42
2.4.1 Impulso cognoscitivo.....	42
2.4.2 Mejoramiento del yo.....	43
2.4.3 Impulso afiliativo.....	43
2.5 Factores de la motivación dentro del aula.....	44
2.5.1 Supervisión de la tarea.....	44
2.5.2 Autoridad.....	45
2.5.3 El reconocimiento.....	46
2.6 La motivación del rendimiento.....	47

CAPÍTULO 3. La etapa adolescente.....	49
3.1 Concepto de adolescencia.....	49
3.2 Características generales de la adolescencia.....	53
3.3 Desarrollo afectivo del adolescente.....	55
3.4 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	57
3.5 Adolescencia y rendimiento académico.....	61
CAPÍTULO 4. Análisis e interpretación de resultados.....	65
4.1 Descripción de la metodología.....	65
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	66
4.1.2 Diseño de investigación no experimental.....	66
4.1.3 Investigación tipo transversal.....	67
4.1.4 Diseño correlacional-causal.....	68
4.1.5 Recolección de datos.....	68
4.1.5.1 Las técnicas estandarizadas.....	69
4.1.5.2 Registros académicos.....	69
4.2 Descripción de la población.....	70
4.3 Desarrollo de la investigación.....	71
4.4 Análisis de resultados.....	73
4.4.1 Medición del rendimiento académico.....	73
4.4.2 Medición de la motivación.....	79
4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.....	83

CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	91
HEMEROGRAFÍA.....	94
OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.....	95
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres, plantel Gabriel Zamora, en la ciudad de Lombardía, Michoacán. El objetivo fue encontrar el grado de influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico.

La metodología que se implementó fue de corte cuantitativo, utilizando la escala de motivación de Brown y Holtzman para medir la variable independiente (motivación) y las calificaciones semestrales para medir la variable dependiente (Rendimiento académico)

Los resultados encontrados muestran datos distintos en los grupos: en tres de ellos se encontró influencia significativa de la motivación sobre el rendimiento académico, mientras que en el otro grupo no se encontró una correlación suficiente para demostrar esta influencia.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema.

“Un profesor considera que el alumno está motivado si desea hacer y hace, lo que él piensa que debería hacer, e inmotivado si no lo hace, o es preciso obligarlo a ello. La motivación es un concepto vital en cualquier teoría pedagógica, cuando algo falla en un sistema de educación se culpa a menudo a la motivación”. (Ball;1988;13)

Por otra parte, “el rendimiento académico del estudiante es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido, sólo que los factores motivacionales, pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, ya que, aún sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse, o no, de manera esperada”.(Fuentes;2004;23)

Según Fuentes (2004), existen variables que pueden influir en la ejecución de los comportamientos académicos:

Los comportamientos temáticos: son aquellos documentos preescritos que se deben de aprender previamente, para poder aprender los posteriores, los temas del curso.

Los comportamientos instrumentales: se refieren a las acciones encadenadas que conforman un procedimiento que el estudiante lleva a cabo para aprender lo requerido.

Comportamientos organizacionales: se refieren al tiempo, lugar y orden adecuados para cada estudiante y para cada actividad, para facilitar el comportamiento académico.

Condiciones orgánicas: tiene que ver con las condiciones de la salud, que son indispensables para el buen desempeño de las actividades académicas.

Factores motivacionales: es la motivación que presentan los individuos al momento de ejecutar los comportamientos académicos en el proceso de aprendizaje.

En una investigación realizada por Castillo (2006), en la Escuela Preparatoria no. 2 de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la Ciudad de Morelia, Michoacán, se encontró que la motivación de los alumnos influye de manera significativa en su rendimiento académico (en el grupo de quinto semestre donde realizó la investigación). Ante lo cual lanza una propuesta al personal docente de dicha institución, con el fin de dar a conocer la importancia de la motivación en el rendimiento académico y sensibilizarlos en cuanto el valor de su participación en el aula.

En otra investigación realizada por Marín (2005), en la Escuela Primaria Emigdio Ruiz Béjar, turno matutino, en Uruapan Michoacán, se obtuvo que el rendimiento académico está influido significativamente por el grado de motivación que los alumnos muestran (en los grupos de 5º y 6º año), aunque su correlación es positiva, no es determinante, ya que depende del tipo de motivación que tengan los alumnos.

La motivación a través del tiempo se ha conceptualizado como parte importante en el comportamiento de los alumnos, pues es la que determina el estado de ánimo de los mismos y la que repercute en el desempeño que tengan en el ámbito escolar, ya que toda persona que encuentra interés en lo que hace, genera en sí un nivel de rendimiento académico elevado.

A pesar de que se han realizado bastantes investigaciones acerca del comportamiento motivacional, todos los resultados recaen en que es la persona la única responsable de su estado de ánimo y del comportamiento que presente.

Planteamiento del problema.

La motivación forma parte del ser humano, ya que determina que la persona tenga un impulso para realizar determinada acción.

Teóricamente se ha considerado que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

Sin embargo, no se sabe si realmente la motivación sea un factor determinante que influya en el rendimiento académico en los alumnos de segundo semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Gabriel Zamora; por lo que a partir de este hecho, la presente investigación se enfocará a dar respuesta a la siguiente pregunta:

En los alumnos de esta escuela ¿en qué medida influye la motivación académica en el rendimiento escolar?

Objetivo general.

Determinar el grado en que influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Gabriel Zamora, Mich.

Objetivos particulares.

1. Definir el concepto de motivación.
2. Definir el concepto de rendimiento académico.
3. Determinar los factores asociados a la motivación y al rendimiento académico de los alumnos.

4. Conocer el rendimiento académico en los alumnos de segundo semestre.
5. Medir el grado de motivación de los alumnos hacia el estudio.

Hipótesis.

Hipótesis de trabajo.

La motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre.

Hipótesis nula.

La motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre.

Variable independiente: Motivación.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Justificación.

La presente investigación pretende conocer las causas que motivan al alumno dentro del salón de clases, para lograr un rendimiento académico satisfactorio, ya que es de suma importancia tanto para padres, maestros y alumnos, el saber que el estudiante en verdad está motivado al realizar sus actividades escolares.

Esto se relaciona directamente con el campo de acción de el licenciado en Pedagogía, puesto que aporta herramientas para saber en que medida influye la variable independiente (motivación) en la variable dependiente (rendimiento académico) en los alumnos estudiados.

A la institución, esta investigación le da la oportunidad de recabar información acerca de la influencia de la motivación en el rendimiento académico, ésta, a su vez, sentará las bases para que en un futuro se realicen otras investigaciones al respecto y complemente las aportaciones del presente trabajo.

En dicha institución no se han realizado estudios acerca de esta problemática.

Asimismo el docente puede corroborar que sus estrategias de enseñanza son adecuadas e interesantes para el alumno.

Marco de referencia.

El presente estudio se realizó en el grado de segundo semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Gabriel Zamora, en los grupos 201, 202 y 205. El cual es un organismo público descentralizado fundado a nivel nacional en 1973, a nivel estatal en 1985 y en Gabriel Zamora en 1990, por el Dr. Miguel Flores, con domicilio en Avenida Revolución S/n, C.P. 61730, en Gabriel Zamora, Michoacán.

El director de la escuela es el Lic. José Juan Ortiz Morelos quien dirige las actividades académicas, contando con personal docente cuyo nivel académico es de licenciatura en diferentes áreas del conocimiento.

La cantidad de alumnos es aproximadamente de 1000, en sistema de un solo turno. El número aproximado de alumnos por grupo es de 60. El grupo de estudio para el presente trabajo tiene alumnos de 15 años en adelante, con un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

El salón de clases se encuentra en la planta baja del edificio que es de color crema. Las butacas donde se sientan a trabajar los alumnos son de metal y el profesor cuenta con un pizarrón y un escritorio para trabajar.

CAPÍTULO 1

El rendimiento académico.

En la actualidad, son cada vez más las causas que están influyendo en el rendimiento académico de los alumnos, por esta razón, el presente capítulo aborda algunos aspectos internos y externos, que sin darse cuenta en algunas ocasiones, desempeñan un papel importante en el rendimiento de los alumnos, así como también se abordan algunas definiciones y comentarios de autores que proporcionan información acerca de la cuestión.

Algunos de los temas que se abordan en el presente capítulo son: el concepto de rendimiento académico, factores que influyen (personales, sociales y pedagógicos), éxito y fracaso escolar y la evaluación del rendimiento académico.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico se ha definido como:

“Constructor susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno, en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Navarro; 2003; 12)

Por otra parte, se afirma que “Es la suma de transformaciones que operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Mattos;1990;315)

Hablar de rendimiento académico es hablar del nivel de logro o aprendizaje que el estudiante muestra, obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático, susceptible a una valoración cuantitativa. Y en dicho rendimiento, intervienen factores de tipo personal, sociocultural y afectivo.

Siendo importante retomar estos factores, a continuación se habla de algunos, los cuales se consideran los más trascendentes en cuanto a la intervención en el rendimiento académico.

1.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Al retomar el apartado donde se conceptualiza el rendimiento académico como el nivel de logro o aprendizaje de un estudiante, se habla también de que existen distintos factores que determinan este nivel de logro, influyendo de manera positiva o negativa en el mismo.

A partir de esta situación, se toman en cuenta los factores de mayor relevancia, considerando: factores personales, sociales y pedagógicos.

1.2.1 Factores personales.

Los factores personales están estrechamente relacionados con el alumno que al momento de desarrollar su personalidad, le ayudan a afrontar con éxito los problemas de la vida y de la profesión, el cual es el elemento a evaluar durante el proceso de enseñanza.

Es importante tomar en cuenta que el alumno no siempre está en la mejor disposición para aprender, pues existen causas internas o personales que pueden llegar a favorecer o no, una situación de aprendizaje. Para lo cual se requiere examinar detalladamente aquellas situaciones que están alterando el desempeño académico del alumno, partiendo de lo anterior, se analizan algunos aspectos personales del alumno; que puedan estar presentes en dicho proceso.

1.2.1.1 Rasgos de la personalidad.

De acuerdo con Tierno (1993), la estabilidad del medio familiar tiene una marcada influencia en el desempeño escolar del adolescente, no rinde igual educativamente un joven que todo el tiempo ha tenido el apoyo de sus padres, desde el momento en que empezó a hablar, caminar, en su primer día de escuela, poniendo atención en sus tareas, en lo que hacía o debía hacer. A un joven que sus papas no toman en cuenta, que no se preocupan de él o en el peor de los

casos están separados, desarrollado sentimientos de inseguridad y sintiendo falta de apoyo ante las situaciones escolares que se les presentan.

La personalidad de cada individuo se forma dentro del seno familiar. Las vivencias que tuvo la persona durante la niñez son aspectos que penetran profundamente en el desarrollo personal, las cuales se manifiestan en ciertas características en su forma de ser y actuar.

1.2.1.2 Condiciones fisiológicas.

Las condiciones físicas y de salud en las que se encuentra el estudiante influyen de manera importante en su rendimiento académico.

Cuando los jóvenes asisten a la escuela aún convalecientes de alguna enfermedad o enfermos, con el propósito de no atrasarse en los estudios, lo único que logran es fatigarse más de la cuenta pues sus defensas y el sistema de los sentidos no funcionan al 100%, generando un estado de mal humor y poca participación dentro del aula.

Las personas que presentan alguna discapacidad física, son objeto de burla por parte de sus compañeros, creando en ellos un complejo de inferioridad y se les dificulta integrarse al grupo; lo que genera un retraso en su rendimiento académico, por no querer asistir a la escuela.

Otro aspecto importante que debe tomarse en cuenta, es el de la alimentación, por que un joven que esta desnutrido no puede desarrollar su labor escolar eficientemente. “Esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que determina en el joven un estado de somnolencia y desatención general”. (Tierno;1993;36)

También el sueño es una necesidad que debe satisfacerse para que el rendimiento del adolescente pueda ser normal; el sueño es importante como lo es comer.

1.2.1.3 Capacidad intelectual.

El nivel de inteligencia o capacidad intelectual es considerado como un factor primordial en el rendimiento escolar. En seguida se presentan algunas definiciones sobre la inteligencia que ayudaran a comprender mejor el concepto.

Según Powell (1975), existe una correlación positiva alta entre el aprovechamiento y la inteligencia, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel más alto que los estudiantes retardados.

Es de esperarse que aquellos alumnos que demuestran mayor interés en los procedimientos académicos, sean los brillantes de la clase.

La inteligencia es “la habilidad para actuar con propósito, para pensar racionalmente y para enfrentarse de manera afectiva con el medio ambiente”.
(Wechsler;1994;3)

De acuerdo a la definición anterior, la capacidad intelectual es considerada como la interacción constante entre la habilidad natural del individuo y la experiencia que adquiere, lo que da como resultado una persona capaz de comprender lo que desea.

1.2.1.4 La motivación.

La motivación es el agrado o disgusto que se expresa al momento de realizar alguna actividad, realizar el trabajo sin esperar nada a cambio sólo por el gusto de hacerlo.

La motivación intrínseca es aquella que incita a una persona a hacer una tarea sin que nadie lo obligue a hacerla, sólo por satisfacción.

Así que cuando un alumno muestra que en verdad está motivado, hay que sacar provecho de eso y buscar la manera más apropiada para que dicha motivación se pueda ver reflejada en el rendimiento académico.

Algunos factores que pueden ayudar a facilitar la motivación en el alumno son:

- “La forma de presentar y estructurar la tarea.
- La forma de organizarse dentro de la clase.
- Los manejos que ofrece el docente antes, durante y después de la tarea.
- Valores, estrategias, así como la forma de pensar y actuar al enfrentarse a las tareas.
- La forma de adoptar la evaluación del alumno”. (Díaz;1998;45)

1.2.1.5 Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son considerados un predictor del éxito, ya que constituyen un factor determinante del rendimiento académico, es el tiempo que dedica y el ritmo que emplea el alumno en sus trabajos escolares.

Es de gran importancia que el alumno aprenda por sí sólo a ser responsable de sus actividades educativas, que genere hábitos para estudiar, que sepa administrar su tiempo (para el estudio y para sus actividades escolares), que repase lo visto en clase cuando este a solas, que practique la lectura, en si, que no se quede solamente con lo dicho por el maestro dentro de clase, que investigue más, pues el ser constante y preciso conlleva al éxito escolar.

“Los hábitos se adquieren consiente o inconscientemente, pero es necesario que el alumno aprenda a seleccionarlos para que se vuelvan intencionales y sistemáticos, es por eso que se sostiene que los buenos hábitos son valores educativos reales, que deben cultivarse en todos los grados del sistema escolar”.
(Mattos;1990;54)

No es suficiente con decirle al alumno que debe complementar sus conocimientos adquiridos dentro del salón de clase, con lo que ellos puedan investigar dentro del mismo, sino hay que guiarlos sobre los hábitos que puedan desarrollar para que su enseñanza se enriquezca día a día y con esto puedan llegar a ser personas capaces de obtener un rendimiento académico elevado.

1.2.1.6 Factores afectivos.

Cuando un alumno se muestra alegre, a gusto al momento de realizar sus actividades escolares y es capaz de transmitir ese agrado a sus compañeros se habla de que su estado afectivo esta en buenas condiciones. Anda de un lugar a otro, ayuda a sus compañeros, tiene una materia preferida, y todo esto lo refleja en un resultado positivo en el desempeño de su rendimiento académico.

Pero también puede suceder que el alumno esté disgustado, cansado o fatigado al momento de realizar alguna de sus actividades escolares diarias, se la pasa molestando a sus compañeros e impidiendo que se desarrolle la clase adecuadamente. Ante estas situaciones en necesario buscar rápidamente

soluciones al problema con el propósito de evitar efectos negativos en el rendimiento.

Con lo antes mencionado, se puede concluir que los factores personales del alumno tienen verdadera influencia en el rendimiento académico, y que muchas veces, de ellos depende el éxito o fracaso escolar del alumno.

Por lo tanto, deben tomarse en consideración cada uno de los apartados antes mencionados.

1.2.2. Factores sociales.

Los factores sociales que rodean al alumno, tanto dentro como fuera de la escuela. En este apartado se hará mención de los factores que tienen influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos como son la familia, la escuela y el trabajo.

1.2.2.1 La familia.

El entorno familiar juega un rol importante dentro del desarrollo intelectual del alumno; siendo los padres pieza importante en la formación académica del alumno.

Muchas veces los padres se deslindan de la obligación que tienen con la educación y formación de sus hijos, pensando que por el simple hecho de que asisten a la escuela tienen un mejor desempeño educativo, por lo que no es raro escuchar aquella frase; “eso es lo que aprendes en la escuela”, cuando el hijo se porta mal o realiza una mala acción.

Sin tomar en cuenta que falta su participación, el interés por ayudar a su hijo a ser un mejor alumno, pues el alumno que cuenta con el apoyo de sus padres en las actividades escolares rinde más que el que no tiene dicho apoyo, orillándolo a un innegable fracaso escolar.

Los hijos son el reflejo de los padres en la forma de pensar, hablar, comportarse y en la manera de convivir en el medio, ayudara favorable o desfavorablemente en el progreso de los hijos. Como también es muy cierto que aquellos padres que no tienen una escolaridad elevada no podrán alentar a sus hijos a que adquieran mayores conocimientos, pues no les encuentran utilidad por que no los conocen.

1.2.2.2 La escuela.

La escuela es considerada como la segunda casa del alumno, pues es el lugar donde adquieren y refuerzan los conocimientos, actitudes y valores que ya han aprendido en casa, pero cuando dicha institución no genera ni ofrece el apoyo

que espera el alumno, esté no le encuentra ningún interés al asistir a ella puede traer como consecuencia el fracaso escolar.

Es importante que dentro de la escuela se analice la integración del alumno con sus demás compañeros, si es aceptado o no, si le gusta convivir con ellos, en caso de que no sea así buscar las causas de tal situación, ya que para el alumno sentirse aceptado por sus compañeros es de gran importancia, si esta no existe, el alumno se siente rechazado y no quiere asistir mas a al escuela, pues sabe que ahí no le interesa a nadie y por lo tanto no tiene caso hacerse presente.

Otra cosa que hace el alumno para ser aceptado, por ejemplo, si no es bueno en una materia cambia esa actividad por otra en la que sobresalga, de donde obtenga los conocimientos y habilidades para hacerse notar, así se ganará el respeto y la admiración de los demás alumnos; por que aunque no sea bueno en algo, en otras cosas sí, y cuando alguno de sus compañeros necesite de su ayuda sabrá apoyarlos con gusto.

En relación con esto se encuentra que “el primer contacto con la escuela puede condicionar profundamente las relaciones posteriores con el sistema escolar. Si en sus primeras experiencias escolares el alumno sufre alguna insatisfacción o frustración, es posible que en el futuro se sienta inseguro frente al medio escolar”. (Tierno;1993;31)

1.2.2.3 Tareas extraescolares.

En este apartado se hace referencia del trabajo como parte de las actividades extraescolares, aquellas que el alumno realiza fuera de la escuela y que para sus padres son un reforzamiento más en su desarrollo de aprendizaje, pues muchos padres piensan que en tener a sus hijos en un curso de ingles, computación, natación, canto, baile, pintura, etc. les ayuda a ser más inteligentes, sin importarles que con esto les estén quitando parte de su desarrollo social.

Al respecto, Avanzini (1985), afirma que la supervaloración del trabajo también trae consigo el fracaso; es el caso de los estudiantes a quienes se obliga a estudiar constantemente y se les niega el derecho a divertirse, porque ven la diversión sólo como tiempo perdido; se les agobia con lecciones particulares.

Saturarlos de tantas actividades que tengan que ver con el estudio también es agobiante, pues no le dan tiempo al alumno de relajarse, por que el estar casi medio día en la escuela cansa y lo que se desea hacer al llegar a casa es el realizar algo que los mantenga a gusto, que no los estrese, para que después de un rato puedan hacer sus tareas, y no tener la presión de que tienen que asistir a otro taller educativo.

Dentro de esto, también se debe tomar en cuenta las tareas excesivas por parte de los maestros, pues el saturarlos de tanto trabajo o cuando les exigen alguna tarea que se les dificulta a los alumnos cumplir, lejos de ser actividades que

le permitan al educando aprender o reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela, se convierten en algo extenuante que representa un castigo.

Las actividades extraescolares que el alumno realiza deben representar para él algo que lo motive a seguir, un incentivo y no una carga difícil o imposible de cumplir.

1.2.2 Factores pedagógicos.

Son los relacionados exclusivamente con la escuela, aquellos que el alumno conoce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen directamente en los logros académicos y que son principalmente el docente, la didáctica y el programa educativo.

Los factores pedagógicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ya que tienen un contacto directo con ellos en el aprendizaje y dependiendo en la manera en que se den, el joven aprenderá o no. Por lo tanto se dará especial importancia a los tres aspectos antes mencionados por ser aquellos que se relacionan con el proceso de enseñar y de adquisición de conocimientos de los docentes.

1.2.3.1 El docente.

Es considerado como la máxima autoridad, dentro de la escuela y en particular en el salón de clases, por los alumnos, es responsable de elegir la forma y herramientas para impartir los conocimientos que le dan un sentido de gusto al estudio y por lo tanto generan el nivel de rendimiento académico.

“El profesor es indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio en la conducción técnica, social y cultural. De él depende, casi siempre, el éxito o el fracaso del alumno”. (Nérici;1977;108)

El profesor es responsable de dominar el área o materia que está abordando y no debe olvidar tomar en cuenta los aspectos pedagógicos que le ayuden a facilitar el proceso, para lo que debe tomar en cuenta las características del alumno con el que está trabajando tales como las actitudes, capacidades y conocimientos.

El rol del maestro es el de facilitar el aprendizaje al alumno, enseñarlo a aprender por si mismo, a preparar los contenidos de tal forma que el alumno al momento de analizarlos los pueda comprender y por consiguiente les de una utilidad clara y precisa con el propósito de lograr un rendimiento escolar elevado.

A continuación se mencionan algunas de las funciones que el maestro debe respetar:

- Diseñar y planear el curso.
- Elegir el contenido y la metodología más adecuada.
- Apoyar al alumno, para que éste adquiera las técnicas que le faciliten el aprendizaje.

1.2.3.2 La didáctica.

La didáctica tiene como tarea principal orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de darle un seguimiento de lo que se ha de aprender, ayudando así a que el profesor realice la tarea educativa de manera comprensible y fácil.

“La didáctica tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en el aprendizaje. Es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos que todo profesor debe conocer y saber aplicar, teniendo en vista sus objetivos educativos”.
(Mattos;1990;25)

En la didáctica moderna todo tiene integración, el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método de enseñanza, pues sí existe una alteración en alguno de estos aspectos, rápidamente se afecta el ritmo del nivel académico,

por ello, es importante revisar la didáctica educativa planteada dentro del aprendizaje, y conocer además que existe dos tipos: la didáctica tradicional y la didáctica moderna.

En la didáctica tradicional el maestro desempeña un papel autoritario, se hacen las cosas como él quiere, el alumno solamente aprende lo que el maestro le dice sin derecho a replica, el objetivo es solamente memorizar los contenidos de las asignaturas al pie de la letra, pues solo se enseña sin importar que el alumno aprenda o no.

En la didáctica moderna cambian radicalmente las cosas, el alumno se vuelve activo y emprendedor, el maestro es un guía y orientador en el proceso de enseñanza, el objetivo es dar sentido y valor a lo que se aprende, de manera que el alumno pueda conocer lo primordial de la enseñanza.

En tanto “mientras más rica es la variedad de formas de trabajar, el profesor esta seguro de que todos los alumnos aprenden, y que el aprendizaje promueve el mayor numero de sentidos y habilidades de los participantes”. (Zarzar;2000;215)

1.2.3.3 El programa.

Es el plan a seguir por el maestro, consta de objetivos y metas a alcanzar, es un plan de acción.

Según el didactismo, “los programas son elaborados no en la razón de la receptiva intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto, que decide el orden en que deben presentarse las nociones básicas”.
(Avanzini;1985;72)

Siguiendo la línea del didactismo, se distinguen tres rasgos esenciales de éste, que hacen referencia al programa:

1. Iniciativa absoluta del profesor en cuanto al programa: el decide qué enseñar y qué nociones deben presentarse antes y cuáles después; además de establecer las técnicas de trabajo a utilizar.
2. La separación de las disciplinas: el didactismo tiene como fundamento el hecho de que la discontinuidad entre las disciplinas debe ser más marcada cuantos más jóvenes sean los alumnos. Considera necesario cambiar las actividades en corto tiempo para evitar el cansancio y renovar el interés en sus tareas.
3. El maestro es la autoridad absoluta: los padres de familia lo consideran como alguien que se hace respetar, sin importar los métodos que utilice. Dejan en sus manos la responsabilidad de imponer la disciplina que en casa no existe.

Es importante aclarar que si el maestro lleva a cabo y respeta los lineamientos como están establecidos en el programa, no será un obstáculo en el rendimiento de los alumnos, tomando en cuenta que si un programa está

sobrecargado, la falta de tiempo y la premura no favorecen la adquisición adecuada del conocimiento en el alumno.

De esta manera se concluye la importancia de los factores pedagógicos como elementos en el proceso de aprendizaje del alumno, y que en dado caso pudieran repercutir en su rendimiento, o bien, favorecer el éxito escolar del estudiante.

Al haber analizado los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los alumnos, se aborda a continuación como se puede llegar al éxito o fracaso escolar, partiendo de lo antes mencionado.

1.3 Éxito y fracaso escolar.

Por lo regular en todas las escuelas educativas y en los distintos grados de escolaridad existen casos de fracaso escolar de aquellos alumnos que por una circunstancia u otra reprueban y desertan de la institución.

Según Nérici (1969), aporta que algunas de las principales causas son aquellas que se localizan en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela.

En el alumno: son aquellas causas que perturban su estado de equilibrio físico, mental y social; alguna enfermedad, sentimiento de inferioridad, falta de interés,

nivel mental bajo, inadaptación a algunas asignaturas de la escuela o por enamoramiento que en la etapa de la adolescencia es muy frecuente.

En el hogar: son las relaciones con el ámbito familiar, en la manera de cómo se convive con los miembros de la familia; falta de apoyo de los padres, sobreprotección de los mismos, inestabilidad económica, relación inestable de los padres, padres desunidos o separados.

En la sociedad: todo lo relacionado con el entorno social que envuelve al alumno; amistades no recomendables, que la escuela este lejos de su casa, que el nivel de la escuela sea desigual al nivel del alumno (esto genera que el no pueda realizar algunas actividades extraescolares como viajes, concursos, paseos, etc. por no poder cubrir el costo), que el alumno tenga que trabajar para seguir estudiando.

El docente: como el encargado de transmitir los conocimientos y con la obligación de estar preparado académicamente, al presentar alguna perturbación en el proceso académico puede generar que el alumno no tenga interés en su clase y esto ocasione el fracaso escolar; falta de preparación en los contenidos, mala relación con los alumnos, poca voluntad para exigir, agresividad hacia algunos alumnos, que su clase sea aburrida y tediosa.

En la escuela: una escuela que muestra insuficiencia en sus instalaciones, falta de limpieza, mala dirección, sobrecupo de alumnos, falta de orientación

pedagógica y educativa, programas rezagados, mala relación entre directivos y alumnos, no es bien vista por los alumnos para ser capaces de cursar ahí sus estudios, no es llamativa ni agradable posiblemente tampoco para los padres.

Dichas causas en verdad pueden generar un rendimiento académico bajo, por lo tanto son muy importantes, pues el nivel sociocultural de las familias es determinante en el éxito o fracaso escolar, así como que los padres participen activamente en la educación de los hijos, apoyarlos en el estudio y a organizar su mente, ser aceptados por sus compañeros, adaptarse a la escuela, etc. Al poseer el alumno cada uno de estos aspectos puede conseguir sin mayor dificultad el éxito escolar.

Al analizar cada una de las causas que propician el fracaso escolar, se encuentra, que todo lo que altera al sistema educativo, o bien, brinda apoyo para mejorar el mismo, llevan a analizar como se puede llegar al fracaso y al mismo tiempo conseguir el éxito.

Es importante analizar las capacidades intelectuales y físicas que presenta el alumno, saber si presenta algún trastorno de aprendizaje, alguna alteración motora o retraso mental, por que de ser así, es casi seguro que exista un rendimiento bajo por no tener la posibilidad de competir con personas que están física y mentalmente bien, y que son las que logran el éxito escolar fácilmente.

A continuación se mencionan algunas de las cosas que debe realizar el alumno dentro de la escuela para evitar fracasar:

Ir preparado a la clase: llevar lo que ocupa en su estancia en la escuela como sus útiles, tareas, libros, etc.

Llevar al día las lecciones: leer temas de interés social.

Presencia activa en clases: realizar las actividades con entusiasmo.

Atención a las explicaciones: atender lo que dice el maestro.

Tomar apuntes: que ayudarán a clarificar la información dada por el maestro.

Repaso del trabajo realizado: integrar lo que escuchó, lo que expuso, lo de sus apuntes con lo que ya sabía.

Ahora se habla de lo que el maestro debe tomar en cuenta para evitar el fracaso escolar:

El alumno puede presentar lentitud de maduración, que no le permiten la comprensión de contenidos al igual que a sus otros compañeros.

El ritmo de maduración de los muchachos es mas lento que el de las muchachas, por lo que se pueden encontrar desniveles en el aprendizaje.

La orientación de la inteligencia hacia lo concreto más que hacia lo abstracto puede obstaculizar el aprendizaje.

Al haber analizado los aspectos que conllevan al éxito o fracaso escolar, se encontró que son varios los motivos que influyen en el mismo y por consiguiente

deben ser tratados al momento de establecer la enseñanza. Por último se analiza la evaluación del rendimiento académico como parte también esencial del presente capítulo.

1.4 La calificación.

“Se refiere a la asignación de un número, mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno. ” (Zarzar,2000,37)

La calificación, que debe ser obtenida a través de un proceso de evaluación continua del aprendizaje, también es considerada como un indicador del rendimiento académico.

Generalmente, la calificación se obtiene por medio de instrumentos de evaluación como el examen.

“En realidad los exámenes como métodos de evaluación, que permitan obtener una calificación, sirven para calcular, no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también el de competencia y eficacia del profesor como tal.”(Mattos,1990,316)

Retomando la opinión de Mattos y Zarzar, se llega a la siguiente conclusión, efectivamente, la calificación refleja el aprovechamiento de un alumno, y que es plasmada numéricamente en un registro al final del curso.

Se consideran dos tipos de calificación. La cualitativa, que toma en cuenta aspectos conductuales y procedimentales del alumno, tales como el desarrollo de habilidades, actitudes, desempeño en trabajos, entre otros. Para poder evaluar cualitativamente a un alumno, el maestro se vale de exámenes abiertos, ensayos, trabajos al gusto y opinión del alumno, etc.

En cambio, la calificación cuantitativa es obtenida de instrumentos de medición, por ejemplo, los exámenes que solo permiten respuestas cerradas, los cuales deben ser contestados, solo con la información que el maestro dio durante el curso, esta calificación no esta expuesta a cambios. Con la evaluación objetiva, el alumno solo debe ir de la mano con todo aprendizaje memorístico, para que cada examen arroje una calificación alta y que pueda, finalmente, aumentar el promedio del alumno.

Después de tener más claro lo que implica un proceso de evaluación para obtener una calificación, y así determinar el nivel de rendimiento de un alumno, se considera importante profundizar en la evaluación de dicho rendimiento.

1.5 Evaluación del rendimiento académico.

Existen diferentes maneras de evaluar el rendimiento académico, que el alumno califique su desempeño, que el grupo lo haga o que el profesor califique, siendo éste último la persona más confiable para evaluar el resultado del aprovechamiento escolar.

Por ello, en éste tema se habla de la calificación como el instrumento viable para medir el rendimiento académico

La calificación implica una medición, que se refiere a la cantidad, a poner una puntuación numérica, que es la que explique si el alumno obtuvo un alto o bajo rendimiento.

En la mayoría de las instituciones educativas se utiliza la calificación como la manera más apropiada para evaluar al alumno, pero muchas veces dejan a un lado otros factores importantes que deben tomar en cuenta al momento de calificar, pues se cree que al aplicar un examen se obtiene el resultado del trabajo de todo un curso, es decir, al final de cada unidad o curso se aplica un examen y dependiendo del resultado obtenido, ésa será su calificación final y, por tanto, el valor de su rendimiento sin tomar en cuenta todos los trabajos, exposiciones, tareas, reportes, realizados durante todo el curso, por tal motivo muchos de los alumnos obtienen un bajo rendimiento académico, por que tal vez no estudiaron bien para el examen o simplemente no son buenos en ello, por eso muchas veces la calificación no tiene un valor efectivo.

Existen dos formas de calificar; de forma objetiva, que se refiere a la aplicación de pruebas estandarizadas, que al tener mayor validez son esenciales en la evaluación, que da como resultado una puntuación numérica con la que se evalúa el aprendizaje. Y la de forma subjetiva, que parte de la interacción y participación

del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todas las actividades que realiza y que “si se aplican con el debido cuidado suministrarán al profesor información segura sobre el desempeño real de los alumnos al final del curso”. (Mattos;1990;318)

Para poder en verdad evaluar el rendimiento académico de los alumnos, es indispensable tomar con seriedad y utilizar cada uno de los elementos que el alumno realice durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que al final del curso no solamente se evalué su desempeño con el resultado de un examen sino conjugarlo con las puntuaciones otorgadas a cada uno de sus trabajos realizados.

“Sin un proceso de evaluación serio y sistemático, este aprendizaje puede no darse o darse de una manera deficiente”. (Zarzar;1997;68)

Con este último tema se concluye el capítulo 1, que habla sobre el rendimiento académico, donde se abordaron los aspectos esenciales que tienen relación con el mismo y que sirvieron para conocer más acerca del tema, pero existe un factor que tiene mucha relación con él y que muchas veces interfiere para no llegar a obtener un rendimiento académico satisfactorio, dicho factor es la motivación, sobre la cual se habla en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 2

Motivación escolar

En el capítulo anterior se abordó el tema del rendimiento académico, el cual está íntimamente relacionado con la motivación pues son dos variables que están relacionadas con en el entorno escolar. Por lo tanto, en el presente capítulo se habla acerca de la motivación escolar, siendo ésta muy importante para que el alumno realice sus actividades académicas satisfactoriamente.

Así, en este apartado se presenta la definición de motivación, motivación escolar, tipos de motivación, componentes motivacionales de logro, factores de la motivación, motivación del rendimiento y la medición de la motivación, temas que fueron considerados los más relevantes e importantes en cuanto a información sobre la motivación escolar.

2.1 Definición de motivación.

Existen dos tipos de definición sobre la motivación, la primera basada en la “Psicología precientífica, la motivación humana se reduce a la actividad voluntaria, en tanto para la científica existen las tendencias, los impulsos, las actividades cognoscitivas, el comportamiento”. (Mankeliunas;2003;22)

En cierto modo la motivación es el deseo, interés y energía que se tiene al momento de realizar algún trabajo, pues todo impulso motivado tiende a llevarlos a hacer todo con alegría, con el deseo de hacerlo lo más rápido y mejor posible. La motivación influye en la dirección, intensidad y coordinación del comportamiento de cada individuo, que lleva a alcanzar las metas establecidas que a su vez determinan la conducta.

La motivación conlleva en si misma instintos, impulsos, refuerzos, necesidades, emociones e intereses, es decir, la motivación en ocasiones puede generarse solo por el instinto de querer realizar algo y obtener un buen resultado, pero es necesario repasar cada uno de los aspectos antes mencionados para poder tener claro que al realizar la actividad se relacionan varios factores los cuales llevan a motivar, realizar el trabajo y lo que se logra con ello, es decir, todo estímulo genera una respuesta.

“En la motivación están combinadas dos variables, la direccionalidad del comportamiento motivado (dirección hacia metas determinadas), y la activación del comportamiento, la que proporciona la energía necesaria para realizar actos concretos del comportamiento.”(Mankeliunas;2003;26)

Toda actividad motivada necesita de un cierto grado de energía y cierta dirección, ya que no se puede realizar algo sin tener interés, ganas de hacerlo y mucho menos sin sentido, sino que se debe hacer con entusiasmo y sabiendo hacia donde ir.

Para McClelland, citado por Mankeliunas (2003), una variable motivacional debe:

- Ser lo suficientemente perceptible para distinguir su presencia o ausencia y mostrar su fuerza (selectividad).
- Representar las variaciones solo en un motivo, perfectamente clara.
- Manifestarse de la misma forma en un individuo o en un grupo de individuos de casi idénticas condiciones (confiabilidad).
- Correlacionar el comportamiento humano (con eso se pretende verificar su validez).

2.2 Definición de motivación escolar.

“Motivar es incrementar tanto habilidades como conocimientos, la motivación escolar se divide en dos: general y específica, se habla de motivación general cuando se valora el aprendizaje según el beneficio que pueda aportar a la persona, la motivación en condiciones específicas aparece cuando el estudiante se compromete propositivamente a dominar sus materias, a incrementar sus habilidades y conocimientos.” (Bañuelos;1990;56)

La motivación escolar se enfoca al estudio y comportamiento del alumno, en el agrado, deseo e interés que él presenta en el desarrollo del aprendizaje, el estar motivado para el estudiante es muy importante pues sabe que cada una de

las actividades que realiza las hace con entusiasmo y sobre todo ese esfuerzo tendrá su recompensa, pues el estar relacionado con su escuela es característica de interés e importancia de lo suyo.

La relación padre-hijo es un factor que determina el grado de motivación escolar, pues los alumnos que sus padres son más afectivos, son capaces de controlar las situaciones, independizarse y valerse por si mismos, no así los padres autoritarios que siempre toman las decisiones creyendo que son las mejores para ellos generando un sentimiento de inferioridad y dependencia para los alumnos.

Los estudiantes están concientes de sus habilidades y saben sacar provecho de ellas, la mayoría de ellos casi siempre proyectan sus conocimientos, en lo que son buenos y capaces de hacer, el proyectar una buena imagen genera que sean el centro de atención, esperando obtener un aprendizaje significativo. Cuando en verdad están comprometidos en querer aprender, el aprendizaje es libre y placentero.

Existe una propuesta motivacional que puede aplicarse en el salón de clases para elevar la motivación escolar, a continuación se abordan algunos puntos importantes de dicha propuesta:

- “Designar tareas individuales que favorezcan el esfuerzo, para generar una expectativa alta.
- No herir la autoestima de los alumnos.

- Reforzar la autoestima y las habilidades de los alumnos, para dominar el conocimiento.
- Evitar los métodos de evaluación tradicional, los exámenes, en la manera posible.
- Fomentar una buena relación profesor-alumno”. (Bañuelos;1990;62)

“la motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando habilidades del pensamiento, conductas para alcanzar las, metas, autovaloración y autoconcepto”. (Alcalayy (1987), Citado por Bañuelos(1993)

Es importante mencionar que la motivación y el aprendizaje van de la mano, pues el estudiante ve afectado su rendimiento por elementos como la autopercepción de habilidad y de esfuerzo, ya que él espera ser reconocido por su capacidad, por lo que pueda aportar y no por el esfuerzo que alcance dentro de salón de clases, pues el esfuerzo no garantiza el éxito, por que puede ser que algunos alumnos sólo copien a los demás y no se motiven a salir adelante por ellos mismos.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

1. Los orientados al dominio: sujetos con éxito escolar, considerados capaces, con alta motivación y muestran confianza en si mismos.

2. Los que aceptan el fracaso: sujetos derrotistas, de imagen deteriorada, manifiestan un manejo de desesperanza aprendiendo, renuncian al esfuerzo.

3. Los que evitan el fracaso: carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima, ponen poco esfuerzo en su desempeño, su participación en clase es mínima, retardo en la entrega de tareas y hacen trampa en los exámenes.

Ante esto el alumno debe de ser hábil, mezclar esfuerzo y habilidad, para así elevar su motivación hacia el estudio, para que sus profesores lo valoren por lo que es y puede ser, y no por lo que pretende ser o hacer.

“El alumno ideal, atento, interesado, estudioso y aplicado, con que sueñan todos los profesores, es el alumno debidamente motivado”.(Mattos;1990;146).

Para Mattos (1990), existen algunos factores principales de motivación:

- La personalidad del profesor, presencia física, facilidad de palabra, naturalidad, voz.
- El material didáctico; proyecciones, murales, ejemplares, aparatos de demostración, utilizar adecuadamente el pizarrón.
- Emplear diferentes métodos y modalidades prácticos de trabajo.
- Programar adecuadamente la materia de enseñanza, para presentarla con habilidad y de modo estimulante.

Como se mencionó al principio de este apartado, distintos autores aportan sus conceptos sobre la motivación y aunque cada uno trata de darle nombres diferentes a cada actividad que se realiza para obtener la motivación, todos van en el sentido de que la motivación mueve al alumno a realizar sus tareas, que el entusiasmo no se a cabe, simplemente hay que saber guiarlos a lograrlo.

2.3 Tipos de motivación.

Existen dos tipos de motivación, las cuales se consideraron importantes para hablar sobre ellas, cada una tiene sus propias características y pretenden dar una clara descripción de la misma motivación.

2.3.1 Motivación extrínseca e intrínseca.

“La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito, mientras que la motivación extrínseca depende de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje”.
(Díaz;2002;73)

La motivación intrínseca busca que el alumno se motive realizando sus actividades, logre ser mejor cada día, por ser capaz de sobresalir por si solo y para su satisfacción personal, sin tener que depender de nadie, que aprenda por querer aprender, porque en verdad le interesa el estudio. La motivación extrínseca lo lleva

a motivarse por el valor de lo que obtendrá, lo motiva a ser mejor cada día para poder lograr sus propósitos personales en cuanto a que los demás le correspondan con gratificaciones, al alumno no le importa sobresalir en clase por ser aplicado, sino por la recompensa que recibirá a cambio, así, mientras unos quieren hacer las cosas por que les importa el estudio, otros solamente lo hacen por el regalo que recibirán.

También es importante hablar del maestro, porque él debe incitar al alumno, buscar lo mejor para él, que se interese por salir adelante, que se empeñe en conseguir un elevado aprendizaje, que trate de no dejarse llevar por lo material, por lo que pueda conseguir, la tarea del docente es guiar al alumno hacia un aprendizaje estimulante y grato.

Siempre existen motivos que llevan a actuar de distinta manera, cuando dichos motivos son internos vienen siempre en superación de la persona, en cambio cuando son externos siempre son con el interés de querer quedar bien con los demás.

2.3.2 Motivación de logro.

Se llama motivación de logro “a la disposición, relativamente estable, de buscar el éxito o logro, es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que implican la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia”. (Mankeliunas;2003;177)

Al momento de realizar algún acto que requiere de estar motivado para ello, siempre se espera lograr algo, es por lo cual este tipo de motivación lleva a hablar de lo que se puede lograr, tomando en cuenta el autoreforzo en el que los estándares de excelencia son reglas que deben tomarse en cuenta al momento de querer lograr el éxito y así evitar el fracaso.

McClelland, citado por Mankeliunas (2003), utilizó el análisis de las fantasías para medir la motivación de logro por tres razones fundamentales:

- En la fantasía todo es posible, por lo menos simbólicamente.
- La fantasía es más fácilmente influenciable que cualquier otro proceso.
- Como no es un comportamiento, la fantasía muestra lo que realmente preocupa, gusta e interesa a la persona.

Es importante tomar en cuenta que a medida que los jóvenes van creciendo también van cambiando sus intereses, en tanto el logro de lo que quieren obtener es distinto, por tanto el estudio se vuelve mas interesante, sobresale el interés por querer saber más, por conocer lo que han visto y tener mayor conocimiento de lo que les rodea.

2.4 Componentes motivacionales de logro.

Para poder lograr lo que los alumnos se proponen, deben recordar que la motivación es absolutamente necesaria, pues interviene en la adquisición del aprendizaje, ya que deben ser capaces de concentrarse, poner atención, ser persistentes ante lo que pueda venir.

“La motivación de logro consta de distintas proporciones, del impulso cognoscitivo, impulso afiliativo, y motivación de mejoría del yo”.
(Ausubel;1998;348)

2.4.1 Impulso cognoscitivo.

“Es orientado a la tarea únicamente en el sentido de que el aprendizaje exitoso per se constituye su propia recompensa, aparte de cualesquiera consideraciones de recompensa o aprobación extrínseca”.(Ausubel;1998;348)

En este sentido solo se pretende lograr el aprendizaje, con el sentido de obtener un grado más elevado del mismo, de realizar la tarea por querer hacerlo, por querer sobresalir, pues el saber que en verdad se está aprendiendo para ellos es la recompensa mayor y non requieren más.

2.4.2. El mejoramiento del yo.

“Es la necesidad de obtener un estatus a través de la propia competencia del alumno o de su capacidad de ejecución”.(Ausubel;1998;348)

Lo único que el alumno quiere lograr es sobresalir, ser el centro de atención de sus maestros, papas, hermanos y alumnos, el aprender gira en torno a ser el mejor de todo y de todos, no le importa de que técnicas o métodos tenga que valerse para lograr lo que quiere, ni que le caiga mal a sus compañeros, sólo desea ser el mejor.

2.4.3. Impulso afiliativo.

“Es la necesidad del alumno de trabajar bien en la escuela para retener la aprobación, con la que se identifica en un sentido emocionalmente dependiente”.
(Ausubel;1998;348)

Esté tipo de alumno solo realiza las actividades por el motivo de aprobar, a él no le interesa aprender debidamente sus materias, mucho menos quedar bien con los demás, simplemente desea pasar de año para evitar reproches por parte de sus padres, compañeros y maestros.

2.5 Factores de la motivación dentro del aula.

Es importante hablar de los factores que en determinado momento llegan a intervenir en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, ya que provocan en su interior un comportamiento positivo o negativo y este lo reflejan en el salón de clases.

Dichos factores se describen a continuación, los cuales son; supervisión de la tarea, autoridad y reconocimiento.

2.5.1 Supervisión de la tarea.

Son los alumnos los que deciden que valor le asignan a cada trabajo que realizan, pues deben de hacerse responsable de lo que han de aprender, enseñarse a ser autónomos, de interesarse por su trabajo, no deben de esperar a que alguien mas venga y les diga lo que deben de hacer.

Las metas que se plantea el sujeto van de acuerdo a sus prioridades, a la utilidad práctica sobre lo que han de aprender, para conseguir cierto grado de éxito, ellos se motivan de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El alumno tiene una motivación interna cuando se plantea individualmente el deseo de aprender, que la tarea a realizar sea un crecimiento personal, que lo ayude a saber más, a ser buen estudiante. En cambio cuando el alumno pretende

hacer las cosas por quedar bien con los demás, tener prestigio, mejor calificación, tiene una motivación externa, pues no busca la superación propia sino la aceptación social.

Esto se debe a que algunos estudiantes se motivan por el deseo interno de saber y otros por la necesidad de un reconocimiento externo.

2.5.2 Autoridad.

El manejo de la autoridad dentro del aula es importante, pues todo maestro que demuestra interés y es exigente con los trabajos, es más respetado y el alumno siente que su trabajo y esfuerzo vale la pena y por lo tanto es más dedicado, al contrario de un docente que siempre dice “todo está bien”, el alumno siente que no se valora su trabajo, haciendo las cosas sin esfuerzo, pues sabe que todo estará bien.

Según Fernández (2002), existen tres estilos de autoridad más estudiados en el contexto educativo, que son los siguientes:

Estilo autoritario: produce un alto grado de control en el aula y un buen nivel de rendimiento entre los alumnos mejor preparados. Pero impide la autorregulación; el estudiante siempre necesita el control externo para persistir en la tarea.

Estilo permisivo: no genera problemas pero tampoco motivación; todo aprendizaje necesita recibir algún tipo de encauzamiento para persistir en la actividad.

Estilo colaborador: modo flexible de manejar la autoridad, dejando participar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y de gestión de la disciplina. Promueve un alto nivel de implicación en la tarea y facilita los procesos de autorregulación, encauzando el proceso que va del control al auto-control.

Es importante poner limites a los estudiantes para que realicen las actividades que se les pidan, pero a la vez hay que darles la oportunidad de que expongan sus dudas o aporten ideas, para que el trabajo en el aula no sea tan pesado.

2.5.3 El reconocimiento.

El docente desempeña también el papel de reforzador dentro del aula, en cuanto a que es el que elogia o restringe el trabajo de los alumnos, pero debe cuidar lo que elogia y como lo hace, es decir, no debe dejar ver su preferencia hacia algunos alumnos, sino reconocer el esfuerzo por igual y llevarlos a seguir mejorando.

Esto tiene relación con la supervisión de la tarea, si se pretende realizar un reconocimiento personal es mejor hacerlo en privado, para que el autoestima de los otros alumnos no se vea afectada, e invitar al alumno reconocido a ayudar a sus compañeros a superarse, a que trabajen en equipo para mejorar la actividad escolar.

Es claro que debe existir una buena relación maestro-alumno, donde se tenga la confianza de proporcionar éxitos en el alumno tomando en cuenta la participación docente, pues se ve mal que un maestro se incline por ayudar solo a algunos y no motive a los más atrasados a mejorar su rendimiento académico.

2.6 La motivación del rendimiento.

Se define como "La motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia, excelencia, para evaluar el propio desempeño" McClelland citado por Makeliunas (2003), La motivación del rendimiento aborda la eficacia personal y el mantenimiento de toda su potencialidad.

El motivo del rendimiento el "cómo" se da en el fenómeno de la motivación del alumno, por obtener altas calificaciones. En este sentido se advierten dos modalidades:

A. La motivación enfocada hacia conseguir el éxito se puede visualizar mediante las actitudes manifiestas de los alumnos como; la auto confianza, en los resultados de las calificaciones altas, siempre buscan el éxito, por lo general están buscando retos y dificultades que signifiquen riesgos.

B .La motivación enfocada a evitar el fracaso, da cuenta de aquellos alumnos cuya actitud es de falta de confianza, no confían en su capacidad, evitan el fracaso en las actividades que emprenden, pero no necesariamente buscan el éxito, eligen tareas extremadamente radicales o muy fáciles o muy difíciles, que generan emociones negativas sobre la tarea como angustia y ansiedad.

En dicho capítulo se hablo de la motivación, como variable independiente de la investigación, así como la relación que tiene con la variable dependiente el rendimiento académico, en el siguiente capítulo se hablara de la adolescencia que es la última parte de la investigación teórica.

CAPÍTULO 3

La etapa adolescente

En los capítulos anteriores se habló acerca de las dos variables principales de la investigación, el rendimiento académico y la motivación, pues es innegable la relación que exista entre ambas, pero aún falta abordar el tema de la adolescencia, siendo ésta la etapa de desarrollo en la que se ubican los sujetos de investigación.

En el presente capítulo se aborda la definición de adolescencia, características generales de la misma, desarrollo cognoscitivo, desarrollo afectivo, adolescencia y rendimiento académico.

3.1 Concepto de adolescencia.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino "adolescere", que significa crecer, ir en aumento, llegar a la madurez. La adolescencia es donde se da la transformación física, emocional, intelectual y social del individuo que ocurre de igual manera a hombres y mujeres, aunque sus características de transformación son diferentes.

“La adolescencia es el periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que acaecen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad”. (Mora;1980;42)

A continuación se explican de manera detallada cada una de las características antes mencionada:

- Transición: es un salto en el crecimiento normal del ser humano, de la infancia a la adolescencia.
- Entre la infancia y la juventud: la infancia termina al concluir la primaria, más o menos a los trece años, se inicia la adolescencia, que dura siete años, la cual a su vez expira al madurar el organismo, como señal de juventud, a los diecinueve años aproximadamente.
- Transformaciones físicas: se desarrolla en el organismo interno y externo, estirón del esqueleto.
- Transformaciones psíquicas: se sienten los adolescentes maduros biológicamente, capaz de generar semejanzas, quieren ser un adulto en toda la extensión de la palabra.
- Transformaciones sociales: es la introducción a la sociedad, se inicia socialmente dependiendo de su grado de seguridad y de personalidad que debe tener todo hombre social.

- Forja de la personalidad: la personalidad es la esencia del hombre, aquello por lo que queda constituido una persona, sujeta de derechos y distinta de todas las demás. La personalidad hay que conseguirla con esfuerzo.

La adolescencia no se puede ver solamente como la etapa que da problemas, donde los jóvenes no saben lo que quieren, sino mas bien es una etapa donde el joven adquiere capacidades antes desconocidas para él, se desarrolla su capacidad intelectual, emocional y social, su cuerpo se transforma, comienza la inclinación por el sexo opuesto, buscan su rol sexual, etc. La etapa adolescente va más allá de un regaño, encierra cosas interesantes que son importantes de estudiar.

Así como desarrolla su inteligencia, también es cierto que es la etapa donde sufren mayores olvidos, en ocasiones no tienen apoyo ni de amigos, hermanos, maestros, etc. Por lo cual se vuelven rebeldes y no les interesa nada aparentemente.

Según Horrocks (1984), existen 6 puntos, los más importantes, en el estudio de la adolescencia desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente:

1. La adolescencia es una época en la que el individuo pone a prueba sus conceptos ramificados del yo, trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta, aprende el rol personal y social, con mayor probabilidad se ajusta a su concepto de si mismo, así como a el concepto de los demás.
2. La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, existe una tendencia a luchar contra relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades, surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.
3. El adolescente desea conformar sus acciones y estándares a las de sus iguales, surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades, las relaciones de grupo adquieren mayor importancia.
4. La adolescencia época de desarrollo físico y crecimiento, se producen cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo, se alcanza la madures física.
5. La adolescencia es una etapa de expansión, desarrollo intelectual y experiencia académica, debe ajustarse a un numero de requisitos académicos e intelectuales, habilidades y conceptos que le serán útiles para el futuro, adquieren experiencia y conocimiento en muchas áreas.
6. La adolescencia es también etapa de desarrollo y evaluación de valores, búsqueda de valores de control, a los cuales la persona

integrar su vida, de ideales propios y la aceptación de su persona, es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Aunque se siga un mismo patrón en crecimiento en el desarrollo de la adolescencia, se debe recordar que cada individuo responde de manera diferente a las situaciones que se le presenten por tal motivo algunos individuos desarrollan más pronto su capacidad de pensar y actuar que otros, pero hay que recordar que esto solo sucede entre personas de la misma especie.

3.2 Características generales de la adolescencia.

La etapa adolescente comienza a los trece años y concluye a los diecinueve años aproximadamente, dura siete años, se genera el desarrollo físico, en el hombre se abultan los músculos, aparece el bigote, vello púbico, cambio de voz, primera eyaculación. En la mujer dilatación del busto, ensanchamiento de caderas, aparición de vello púbico, primera menstruación (menarquia).

En dicha etapa los jóvenes buscan su identidad personal y social, van a adquiriendo nuevos conceptos, nuevas actitudes y nuevos afectos, ante los cuales pueden reaccionar de manera positiva o negativa, puede que tomen una actitud de rebeldía, ante algunos casos pueden sentirse heridos, ignorados y que no le interesan a nadie, sin ponerse a pensar que es una crisis pasajera, lo que pasa es

que no saben tener paciencia ni esperar, pues al paso del tiempo tendrán que madurar y ver las cosas de otra manera.

“El adolescente comienza a desarrollar la capacidad de deducir, plantear hipótesis, abstraer y solucionar problemas, va adquiriendo la capacidad de pensar antes de actuar, descubre habilidades que otros compañeros no tienen, lo cual contribuye a aumentar su sentido de identidad”. (Obregón;1993;55-56)

Los jóvenes comienzan a organizarse así mismos, se adaptan al medio y a sus propios cambios, dominan su fuerza ante la necesidad de proponerse y conseguir una finalidad.

Descubren en que habilidades son buenos, lo que les gusta hacer, dibujar, pintar, aprender música, arte, la filosofía, la ciencia, tocar guitarra, bailar, estudiar, jugar fútbol, etc. Comienzan a darle forma a su futuro, a descubrir lo que pueden ser o hacer en su vida, aunque para llegar a una fijación actual debe pasar mucho tiempo, es importante que desde ahora se preocupe por comenzar a darle forma a su vida y no estancarse en la nada.

3.3 Desarrollo afectivo del adolescente.

Es importante retomar desde la etapa de la infancia el desarrollo afectivo del individuo, pues es aquí donde comienza a formar su personalidad, a separarse del cuidado de sus progenitores, de los cuales solo conservara la ternura, afecto, amor, que tengan hacia él.

“El niño empieza a querer a las personas de modo más objetivo y matizado, menos impulsivamente total, menos egocéntricamente interesado, y es capaz de querer a otros, además de sus padres”. (Osterrieth;1984;160)

Se comienzan a definir sus intereses, dejan atrás el egocentrismo, pero a la vez se vuelven más vulnerables, su estado de animo es muy cambiante, al momento es tan alegres, después entran en llanto, se portan bien, después hacen travesuras, pretenden dejar atrás el dominio de los padres pero no lo logran del todo, pues entran en un desequilibrio emocional por saber enteramente como comportarse.

A partir de este momento es cuando comienzan a desarrollar el sentido de estar consigo mismo, pues al sentirse incomprendidos buscan un refugio alejado y tratan de conversar con su “yo interior”, comienzan por preguntarse su origen y como han comenzado a ser, están concientes de la diferencia de los sexos y que a partir de

aquí su vida dará un giro total, pues dejen la etapa de la infancia para entrar a la adolescencia donde de manera marcada se reflejaran sus condiciones y necesidades como individuo mayor.

Partiendo de la etapa de la infancia, a continuación, se comienza a hablar del desarrollo afectivo dentro de la etapa adolescente.

“La expresión emocional en el adolescente es de una amplia variedad de reacciones, algunos adolescentes dan rienda suelta a sus estallidos emocionales, considerándolo como un periodo de tormenta y tensión”. Hurlock (1997) retoma la autora a Hall, esto es, considerado como las explosiones temperamentales de alguna manera incontrolables por el adolescente, es la emoción al descubierto, algo así como un momento de perturbación que conduce al deterioro del funcionamiento físico y psicológico”.

Se dice que el joven está creciendo y hay nuevas expectativas respecto de su comportamiento y por otra parte es posible que goce de algunos privilegios que de niño no le estaba permitido, pero a cambio de ello se le exigen nuevas responsabilidades, se plantea entonces una especie de intercambio entre la responsabilidad y la libertad

Cuando los padres de un joven no son comprensivos frente al fenómeno emocional de su hijo adolescente, pueden tomar medidas coercitivas, puede haber enfrentamiento generacional o conflicto de posturas opuestas. El adulto es para el adolescente un espejo de identificación del querer ser y esto le ayuda a reafirmarse, el joven puede acercarse al adulto que es de alguna manera comprensivo, le brinda confianza y sobre todo que lo valora por lo que es.

Por otra parte, es necesario mencionar que el joven en esta etapa busca con insistencia identificarse con algún amigo el cual es importante para su desarrollo, debido a que el mejor amigo es aquel al cual el joven le tiene admiración por alguna cualidad que tiene y hace llamar su atención.

3.4 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.

El desarrollo cognoscitivo marca aún más el desarrollo intelectual del sujeto, pues ayuda a desarrollar paso a paso el avance del pensamiento elemental al complejo, es decir, queda atrás el creer lo que los demás dicen, piensan y actúan ante el individuo, ahora él es capaz de crear sus propias ideas, establecer sus conocimientos y saber que es lo que quiere y espera lograr.

La situación evolutiva cognoscitiva del adolescente ha recibido el nombre de abstracta, piensan las cosas antes de actuarlas, razonan, preguntan sobre lo que

no entienden, generan sus propios conceptos y tratan de encontrar respuestas a sus cuestionamientos.

A continuación se mencionan tres criterios mediante los cuales es posible distinguir los procesos intelectuales del adolescente:

1. “Lo cuantitativo: la lógica del adolescente queda abierta a una síntesis de varios factores.
2. Lo cualitativo: el adolescente posee un razonamiento complicado que le permite manipular los símbolos de nuevas maneras.
3. Lo afectivo: el adolescente asimila los hechos, está más convencido de la eficacia de sus procesos cognitivos”. (Grinder; 1999; 208-209)

La adolescencia está relacionada con una capacidad “cualitativamente”, que permite a la persona a razonar sin referencia a la experiencia directa, debe mantener un equilibrio entre sí y su medio ambiente, para que pueda vivir de manera racional, con razón y sinceridad. Las estructuras cognitivas cambian con el paso del tiempo, a la par de que el proceso de alcanzar el equilibrio llegue, es decir, en cada etapa de la vida se necesita crear cierto tipo de razonamiento y pensamiento, pues no pensará lo mismo a lo largo de toda su vida, en cada etapa se necesita pensar y actuar de manera diferente para poder salir adelante.

También cambia el tipo de lenguaje, debe ser más claro y entendible, que esté a la altura de lo que se espera, que no se vea infantil al momento de hablar, que exprese al hablar el conocimiento y la madurez necesaria para poder establecer una conversación con gente mayor y así no quedar en ridículo y pueda demostrar su facilidad de entendimiento y uso de los conocimientos.

“Las características principales del desarrollo intelectual que ocurre entre los 11 y los 20 años como un cambio del pensamiento descriptivo al explanatorio; el desarrollo del pensamiento explanatorio en el adolescente exige cambios significativos en los procesos de comprensión y deductivos, así como la evaluación y comprobación de hipótesis.”(Peel, citado por Grinder (1999).

“Los adolescentes son capaces de generalizar y describir una realidad con términos más amplios, utilizan más la abstracción y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible, centran su atención en las teorías sociales, religiosas, políticas y filosóficas, demostraciones matemáticas, algebra, noción de ley, sentido científico e histórico”, (Lutte;1991;100)

Es importante que los adolescentes aprendan a dominar su pensamiento formal, que sean capaces de interpretar lo que desean, tomando en cuenta en las materias o contenidos que son buenos, pues algunos se interesan por materias históricas otros por las científicas, aunque el interés por algunas materias no

asegura el éxito en sus estudios, sino que depende de la manera en que sean capaces de solucionar los problemas que se les presentan.

Existen algunas variables que pueden facilitar o hacer más difícil la construcción del pensamiento:

1. “El sexo: la diferencia entre los roles sexuales, el hecho de que la educación diferencial empuja menos a las niñas a interesarse por las ciencias científicas o matemáticas, es lo que genera una diferencia entre el desarrollo de las niñas o los niños.
2. La clase social y el grado de instrucción: en este sentido no se considera que haya influencia, solamente en las pruebas de clasificación.
3. Tipos de educación y variables personales: los adolescentes alcanzan más fácilmente el estadio del pensamiento formal en los medios que favorecen el intercambio de opiniones, que relativizan los conocimientos, que les ayudan a darse cuenta de sus capacidades.
4. Cultura y estructura socioeconómica: los conocimientos son mejor adquiridos en los lugares en donde existe mayor urbanización, donde se tiene al alcance los elementos necesarios para sobresalir en el desarrollo intelectual, no así en los lugares rurales donde el aporte de conocimientos es escaso”. (Lutte;1991;105-106)

La capacidad de los adolescentes al adquirir la abstracción, les permite desarrollar una capacidad adquirida desde muy temprana edad, pues la lógica para ellos es en sí un fin, que los ayuda a tener una capacidad de solución de problemas elevados, los cuales se presentan comúnmente mientras va avanzando el tiempo y su capacidad intelectual se lo pida.

3.5 Adolescencia y rendimiento académico.

Como ya se mencionó, la adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la niñez y la adultez y que la define como “época de crisis”, que la mayoría de las veces dichas crisis se ven reflejadas en el campo educativo, pues es aquí donde los jóvenes pretender descargar su fuerza, su desagrado, su rebeldía, ante lo cual es importante abordar el tema del rendimiento académico en la etapa adolescente.

Por lo regular las escuelas están interesadas en sacar adelante a los alumnos dotados, sin dar tanta importancia a aquellos que su nivel académico es bajo, es más en la mayoría de las escuelas ni siquiera se dan cuenta de que están ahí estudiantes que merecen tener una atención diferente a la de los otros, pues no es lo mismo estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y deberían tener cuidados especiales, que aquellos que solamente necesitan de estímulos para lograr un nivel académico aceptable.

Es muy fácil para los adolescentes culpar a alguien más por su bajo nivel académico, se escudan en decir que las clases son aburridas, que el maestro no enseña bien, en tanto el maestro culpa a los padres por no estar al pendiente del desempeño escolar de su hijos y estos a su vez culpan al hijo por no cumplir con sus obligaciones.

“Lo que hace necesario que ante un adolescente que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar”.

www.mipediatria.com.mx

Es necesario que cada quien asuma sus responsabilidades y de esa manera participar en la solución para evitar la deserción escolar, se requiere ayuda de la familia, el sistema escolar y la sociedad, pues muchas veces el bajo rendimiento académico no solamente viene de una mala planeación del maestro, ni del desinterés del alumno, otro factor que influye es que algunos alumnos, además de estudiar deben trabajar para solventar los gastos de su casa y escuela lo cual genera que lleguen tarde a la escuela, se retrasen en las actividades, tengan malas notas y bajen sus calificaciones.

Existen algunos factores que intervienen en el aprovechamiento académico tales son:

1. “La inteligencia: algunos de los estudiantes tienden a desarrollar más pronto el conocimiento que otros, por tal motivo es que unos presentan mayor número de aprovechamiento, mientras que los demás se van quedando atrás.
2. El estudiante subnormal: estos estudiantes muchas veces no tienen la oportunidad de asistir a la escuela, los que si asisten requieren de cursos especiales para elevar su desempeño escolar, no son alumnos tontos simplemente que se encuentran a bajo de su nivel de inteligencia y necesitan de estímulos para lograr sobresalir.
3. Factores personales: el nivel de aprovechamiento en los adolescentes depende tanto de ellos como de los estímulos que tienen fuera de la escuela, del papel de los padres, de sus intereses a futuro, y de las necesidades de la sociedad, por lo tanto tratan de satisfacer cada una de las expectativas de su vida”. (Powell;1963;468-472)

Es importante hablar acerca de la población a la cual se le aplicará el estudio, en este caso a los estudiantes adolescentes del Colegio de Bachilleres, por lo que se redactó en el presente capítulo características referentes a esta etapa de la vida.

Con este capítulo queda concluido la parte teórica de la investigación para dar paso a la investigación de campo de la cual se han de obtener los datos necesarios para una evaluación de la investigación.

CAPÍTULO 4

Análisis e interpretación de resultados

Después de haber presentado los capítulos teóricos de la investigación, se procede a desarrollar en este capítulo el tipo de metodología que se siguió para levantar y analizar los datos que se obtuvieron del estudio dentro de la realidad estudiada, con el fin de verificar una de las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

Primeramente se procederá a describir el marco metodológico que se planteó para el presente estudio, para posteriormente hacer un análisis de los datos encontrados.

4.1 Descripción de la metodología.

La metodología se refiere a la utilización de un método que sirve de guía para el descubrimiento de la verdad. Por lo que en este apartado se hace una descripción metodológica de la investigación, partiendo de que la información que se ha demostrado tiene un origen científico y los resultados serán obtenidos a partir de un método y técnicas adecuadas ya establecidas que servirán para dar veracidad de los resultados y confiabilidad del estudio a realizar.

La investigación es de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal y con un diseño correlacional-causal, utilizando técnicas estandarizadas y los registros académicos para la obtener la información de campo.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

“Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la investigación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández; 2002; 5).

La investigación cuenta con una hipótesis de la cual se espera corroborar su afirmación o negación ante el fenómeno estudiado con variables, la motivación y el rendimiento académico, dentro de un contexto determinado.

Para este enfoque la forma confiable para medir la realidad es a través de la recolección y análisis de datos, de acuerdo a ciertas reglas lógicas, asociándose con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas y los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

4.1.2 Tipo de investigación no experimental.

La presente investigación es de tipo no experimental, pues no se pretende manipular las variables, sino observar el fenómeno a estudiar, tal y como se da en

su contexto natural, para después analizarlo, observando situaciones ya existentes, no provocadas por el investigador. Las variables independientes ya han ocurrido y no es posible manipularlas, ni influir en ellas, ya sucedieron al igual que sus efectos.

La variable motivación está dentro del comportamiento del individuo, no hace falta manipularlo para que la adquiera, simplemente hay que analizar su comportamiento para tratar de descifrarla, y medir su grado de relación con el rendimiento académico.

La relación entre las variables se realiza sin intervención de agentes externos al fenómeno estudiado.

4.1.3 Investigación tipo transversal.

La presente investigación se realizó en un tiempo específico, se afirma que es de tipo transversal, en la que se recoleccionan los datos en una sola ocasión, pues su finalidad es sólo describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Dado que la presente investigación se realizó en un tiempo determinado y solo se pretende saber si la variable motivación influye en el rendimiento académico, se dice que es de tipo transversal.

4.1.4 Diseño correlacional-causal.

“Este tipo de diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, mediante el cual se describen sus relaciones, dentro del enfoque cuantitativo se miden y analizan las variables, es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado, en un momento específico”.(Hernández;2002;274).

Donde se establecen la variable dependiente y la independiente, de las cuales sus causas y efectos son un hecho y están ocurriendo en ese momento, por lo que el investigador trata de medirlos y reportar resultados, intentando descubrir cual de las variables es la causa y cual es el efecto.

Las dos variables que se están manejando en esta investigación tienen una correlación, puesto que una puede depender de la otra y eso es lo que se busca analizar por medio de la correlación.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Aquí se define la recolección de datos desde el enfoque cuantitativo, “la recolección de datos es un proceso que vincula conceptos abstractos con indicadores empíricos”. (Hernández; 2002; 346), basándose en el uso de la observación, la entrevista, la encuesta, el cuestionario y los test psicometricos.

Las técnicas que utiliza el investigador para recaudar los datos que se necesitan, deben ser útiles en la investigación e importantes para el proceso de análisis del presente trabajo.

Las técnicas de recolección de datos, que se utilizaron son la estandarizadas y las de registro académico. Las primeras se utilizan para la medición de la variable independiente (motivación) y las segundas para medir la variable dependiente (rendimiento académico).

4.1.5.1 Las técnicas estandarizadas.

Según Hernández (2002), son los instrumentos para recolectar datos confiables y estandarizados con validez para poder ser aplicados a la población que se pretende estudiar.

Estas técnicas son instrumentos ya desarrollados por especialistas, con amplitud en la aplicación y apoyados en la estadística, brinda la confiabilidad y validez a los resultados.

Por lo que se aplicó la Encuesta sobre Habilidades de Estudio (EHE), publicada por William Brown y Wayne Holtzman la cual consta de tres hojas que contienen 20 preguntas cada una, la primera se enfoca a la organización del estudio, la segunda a las técnicas de estudio y la tercera a la motivación para el estudio, una hoja de respuestas de tres columnas especificadas para cada una de las áreas antes mencionadas, las respuestas son si-no para no dar lugar a respuestas innecesarias, para evaluar los resultados se suman los totales “no” y se anotan en la parte inferior de la hoja de respuestas, para dar lugar al análisis de resultados.

4.1.5.2 Registros académicos.

Los registros académicos o de calificaciones sirven para conocer lo que el alumno sabe, a partir de un dato numérica obtenido de evaluaciones que el maestro del grupo realiza durante el ciclo escolar, conformando la calificación con participación y trabajos que el alumno realiza a petición de su maestro.

Partiendo de este registro se pretende medir la variable dependiente, el rendimiento académico, tomando en cuenta el rendimiento que el alumno presenta en cada materia.

Es importante describir algunas características de la población donde se realizó el estudio.

4.2 Descripción de la población.

La población seleccionada para la presente investigación se tomó de cuatro grupos de segundo semestre del Colegio de Bachilleres de Lombardía, municipio de Gabriel Zamora, Michoacán.

Los grupos que se eligieron fueron el 201, 202, 204 y 205 de segundo semestre, cada grupo tiene entre 40 y 43 alumnos, entre mujeres y hombres, los cuales se encuentran en una edad entre los 16 y 17 años aproximadamente. El nivel socioeconómico es muy variable. El nivel cultural es bajo pues son pocos los alumnos que se interesan por realizar alguna actividad cultural, lo que si realizan con mayor frecuencia son las actividades extraescolares como el deporte y asistir a

viajes de prácticas y algunos más participan en el grupo de danza y la banda de guerra que hay por parte de la escuela.

4.3 Desarrollo de la investigación.

Lo primero que se realizó fue pedir permiso al director del Colegio de Bachilleres explicándole el objetivo de la investigación, la cual se llevaría a cabo con los alumnos de segundo semestre de los grupos 201, 202, 204 y 205, posteriormente se pidió autorización a los maestros de los grupos mencionados para la aplicación de la encuesta.

Se aplicó la Encuesta sobre las Habilidades de Estudio (EHE), para lograr la recolección de datos de la variable independiente, a cada uno de los alumnos en una sola ocasión, en su salón de clase. La forma en que se calificó la encuesta fue sumando las respuestas “no” de la columna de motivación para obtener el porcentaje bruto que después sería interpretado en percentiles.

La recolección de datos de la variable dependiente se obtuvo mediante los reportes de calificaciones parciales que los alumnos lograron en cada una de las materias, donde se sumaron las cantidades para lograr un promedio general por alumno. Los datos fueron registrados en una hoja de cálculo del programa Excel, donde en una columna se anotó el número de alumno, en la segunda el nombre, en la tercera el promedio y en la cuarta el percentil que se obtiene a partir de los resultados de la encuesta.

Posteriormente se obtuvieron las medidas estadísticas tales como la media, mediana, moda, desviación estándar, la “r” de Pearson, la varianza de factores comunes y el porcentaje de influencia. Con los puntajes obtenidos mediante las funciones se elaboraron las gráficas, para proceder al análisis estadístico de la información obtenida y su interpretación.

4.4 Análisis de resultados.

A continuación se presenta una de las fases finales de la investigación; el análisis cuantitativo de la información que se obtuvo durante el proceso de la investigación de campo, tanto de la variable independiente (motivación), como de la dependiente (rendimiento académico).

Dicho análisis parte de los resultados arrojados por la técnica estandarizada aplicada a los alumnos, así como del reporte de calificaciones, utilizados específicamente en este proceso y con la finalidad de obtener información de ambas variables.

4.4.1 El Rendimiento académico en los alumnos de Bachillerato.

Es importante hablar sobre el rendimiento académico que presentan los alumnos en su proceso académico y el cual depende de algunos factores para que pueda lograrse satisfactoriamente.

El rendimiento académico se ha definido como:

“Constructor susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil

de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno, en el proceso de enseñanza aprendizaje”.(Navarro;2003;12).

Por otra parte, se afirma que “Es la suma de transformaciones que operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Mattos;1990;315).

Hablar de rendimiento académico es hablar del nivel del logro o aprendizaje que el estudiante muestra, obtenido de un proceso de enseñanza-aprendizaje sistemático, susceptible a una valoración cuantitativa. Y en dicho rendimiento, intervienen factores de tipo personal, sociocultural y afectivo.

La calificación, que debe ser obtenida a través de un proceso de evaluación continua del aprendizaje, también es considerada como un indicador del rendimiento académico.

“Se refiere a la asignación de un número, mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno” (Zarzar, 2000,37)

Generalmente, la calificación se obtiene por medio de instrumentos de evaluación como el examen.

En realidad los exámenes como métodos de evaluación, que permitan obtener una calificación, sirven para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los

alumnos, sino también el de competencia y eficacia del profesor como tal”
(Mattos,1990,316)

Retomando la opinión de Mattos y Zarzar, se llega a la siguiente conclusión, efectivamente, que la calificación refleja el aprovechamiento de un alumno, y que es plasmada numéricamente en un registro al final del curso.

Se consideran dos tipos de calificación. La cualitativa, que toma en cuenta aspectos conductuales y procedimentales del alumno, tales como el desarrollo de habilidades, actitudes, desempeño en trabajos, entre otros. Para poder evaluar cualitativamente a un alumno, el maestro se vale de exámenes abiertos, ensayos, trabajos al gusto y opinión del alumno, etc.

En cambio, la calificación cuantitativa es obtenida de instrumentos de medición, por ejemplo, los exámenes que solo permiten respuestas cerradas, los cuales deberán ser contestados, solo con la información que el maestro dio durante el curso, esta calificación no esta expuesta a cambios. Con la evaluación objetiva, el alumno solo deberá ir de la mano con todo aprendizaje memorístico, para que cada examen arroje una calificación alta y que pueda, finalmente, aumentar el promedio del alumno.

Para el estudio de la variable dependiente, se tomó en cuenta el promedio de las calificaciones parciales de cada una de las materias impartidas en el semestre, de cada uno de los alumnos y del grupo en general.

Se toma como parámetro el 5 como calificación muy baja (mínima), el 6 como calificación apenas suficiente, el 7 medio regular, el 8 regular, el 9 alto y el 10 como calificación de excelencia.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo 201 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.3, siendo ésta una medida de tendencia central que se refiere a la suma de un conjunto de medidas dividida entre el número total de medidas.

La media que se obtuvo solo rebasa con 2.3 puntos arriba de la calificación mínima, por lo que se quiere decir que el rendimiento académico de este grupo es medio regular.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que representa el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor obtenido fue de 7.

Otro valor que se obtuvo fue el de la moda que es la medida que se repite con más frecuencia en un conjunto de observaciones. El valor de la moda fue de 8.5, mostrando de manera clara que las calificaciones del grupo en general se encuentran en un rango regular.

El valor de la desviación estándar es de 1. Ésta es obtenida con la raíz cuadrada de la varianza, con el fin de describir la variabilidad de una forma más directa.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo 201 de segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se muestra en la gráfica anexa número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 201 es regular casi alto, ya que la calificación que se refleja con mayor frecuencia es el 8.5, la cual se considera como una calificación aprobatoria.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo 202 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.8, el valor de la mediana fue de 6.2. En este grupo se identificó que la moda es de puntaje 6.2 y con una desviación estándar de 1.1.

Los datos obtenidos en la medición del grupo 202 del segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se muestra en la gráfica anexa número 2.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 202 es bajo, ya que la calificación que se refleja con mayor

frecuencia es el 6.2, la cual alcanza ser parte de calificación aprobatoria aunque esta muy cerca de la reprobatoria que es 5.

En cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo 204 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.9, el valor de la mediana fue de 7. En este grupo se identificó que la moda es de puntaje 7.7 y con una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición del grupo 204 del segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se muestra en la gráfica anexa número 3.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 204 es medio regular, ya que la calificación que se refleja con mayor frecuencia es el 7.7, la cual alcanza ser parte de calificación aprobatoria y se encuentra más alejada de la calificación reprobatoria que es 5.

Por último en los resultados obtenidos del rendimiento académico del grupo 205 se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.5, el valor de la mediana fue de 6.3. En este grupo se identificó que la moda es de puntaje 6.0 y con una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del grupo 205 del segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se muestra en la gráfica anexa número 4.

Que de acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo 205 es bajo, ya que la calificación que se refleja con mayor frecuencia es el 6.0, que aunque es parte de calificación aprobatoria, esta demasiado cerca de la calificación reprobatoria que es 5.

4.4.2 La Motivación escolar de los alumnos de bachillerato.

Se retoma en el presente apartado el sustento teórico planteado en el capítulo 2 sobre la motivación y la motivación escolar, ya que es una de las variables que es estudiada dentro de la investigación de campo, a continuación explicada.

En cierto modo la motivación es el deseo, interés y energía que se tiene al momento de realizar algún trabajo, pues todo impulso motivado tiende a llevar a hacer todo con alegría, con el deseo de hacerlo lo más rápido y mejor posible. La motivación influye en la dirección, intensidad y coordinación del comportamiento de cada individuo, que llevan a alcanzar las metas establecidas que a su vez determinan la conducta.

La motivación conlleva en si misma instintos, impulsos, refuerzos, necesidades, emociones e intereses, es decir, la motivación en ocasiones puede generarse solo por el instinto de querer realizar algo y obtener un buen resultado, pero es necesario repasar cada uno de los aspectos antes mencionados para poder tener claro que al realizar la actividad se relacionan varios factores los cuales llevan a motivar, realizar el trabajo y lo que se lograra con ello, es decir, todo estímulo genera una respuesta.

“En la motivación están combinadas: la direccionalidad del comportamiento motivado (dirección hacia metas determinadas), y la activación del comportamiento (la que proporciona la energía necesaria para realizar actos concretos del comportamiento)” (Mankeliunas; 2003; 26)

“Motivar es incrementar tanto habilidades como conocimientos, la motivación escolar se divide en dos: general y específica, se habla de motivación general cuando se valora el aprendizaje según el beneficio que pueda aportar a la persona, la motivación en condiciones específicas aparece cuando el estudiante se compromete propositivamente a dominar sus materias, a incrementar sus habilidades y conocimientos. (Bañuelos; 1990; 56)

La motivación escolar se enfoca al estudio y comportamiento del alumno, en el agrado, deseo e interés que él presenta en el desarrollo del aprendizaje, el estar motivado para el estudiante es muy importante pues sabe que cada una de las actividades que realiza las hace con entusiasmo y sobre todo ese esfuerzo

tendrá su recompensa, pues el estar relacionado con su escuela es característica de interés e importancia de lo suyo.

Es importante mencionar que la motivación y el aprendizaje van de la mano, pues el estudiante ve afectado su rendimiento por elementos como la autopercepción de habilidad y de esfuerzo, ya que él espera ser reconocido por su capacidad, por lo que pueda aportar y no por el esfuerzo que alcance dentro de salón de clases, pues el esfuerzo no garantiza el éxito, puede ser que algunos alumnos solo copien a los demás y no se motiven a salir adelante por ellos mismos.

Conforme a los resultados obtenidos en la variable motivación del grupo 201 de segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se encontró una media de 25, una mediana de 20, una moda de 20 y una desviación estándar de 24, medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 201 de segundo semestre, se muestran en la gráfica anexa número 5.

Ante dichos resultados se puede afirmar que no existe mucha disposición por parte de los alumnos ante el aprendizaje, ya que el puntaje que más aparece es el 20, encontrándose alejado del percentil central que es 50.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la variable motivación dentro del grupo 202 de segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se

encontró una media de 28.3, una mediana de 20.0, una moda de 10.0 y una desviación estándar de 24.9.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 202, se muestran en la gráfica anexa número 6.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que en este grupo la mayoría de los alumnos no se encuentran motivados hacia el estudio, ya que el puntaje que más aparece es el percentil 10 el cual está bastante alejado del valor central que es 50.

En tanto a los resultados obtenidos en la variable motivación dentro del grupo 204 de segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se encontró una media de 17.8, una mediana de 10.0, una moda de 5.0 y una desviación estándar de 20.4, medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 204, se muestran en la gráfica anexa número 7.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que en este grupo casi todos los alumnos no encuentran un sentido motivador hacia el estudio, ya que el puntaje que más aparece es el percentil 5.0 el cual se encuentra alejadísimo del valor central que es 50.

Conforme a los resultados obtenidos en la variable motivación del grupo 205 de segundo semestre del Colegio de Bachilleres Gabriel Zamora, se encontró una media de 39.2, una mediana de 20, una moda de 5.0 y una desviación estándar de 37.0, medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en el grupo 205 de segundo semestre, se muestran en la gráfica anexa número 8.

Ante dichos resultados se puede afirmar que no existe mucha disposición por parte de los alumnos ante el aprendizaje ni pretenden encontrar un sentido que los motive hacia el estudio, ya que el puntaje que más aparece es el 5.0, encontrándose bastante alejado del interés central que es 50.

4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

A continuación se describe la relación que existe entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la independiente (motivación), valorando a través de los puntajes obtenidos si en verdad la motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Tal ha sido la importancia que se le da a la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos que algunos autores mencionan que existen factores de mayor relevancia considerando como fundamentales los

personales, sociales y pedagógicos así como los efectos sociales del rendimiento académico en el alumno.

Ya que “el estado del organismo es muy importante, pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado”. (Nérici; 1969; 235)

Los factores motivacionales pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, y son de vital importancia ya que, aún sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y contando con las condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse, o no, de la manera esperada.

En la investigación realizada en el grupo 201, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los puntajes obtenidos de la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.62, de acuerdo a la prueba utilizada “r” de pearson.

El coeficiente de correlación de pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos”. (Hernández;2003;532)

Esto significa que entre la variable motivación y la variable rendimiento académico en los alumnos de segundo semestre del grupo 201 existe una correlación positiva considerable. Lo cual indica que la motivación es parte fundamental en relación al rendimiento académico del grupo donde se realizó la investigación.

“Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de pearson”. (Hernández; 2003; 533)

El resultado de la varianza fue de 0.38, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 38% por la motivación, siendo ésta significativa para el rendimiento académico.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de la investigación, que dice que, la motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre grupo 201.

En tanto, en la investigación realizada en el grupo 202 se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.53 de acuerdo a la prueba “r de pearson”, esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable. El resultado de la varianza fue de 0.29, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 29% por la motivación, siendo significativa para el rendimiento académico.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 10.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de la investigación, que dice que, la motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre grupo 202.

En la investigación realizada al grupo 204 se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.24 de acuerdo a la prueba “r de pearson”, esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil. El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 6% por la motivación, aquí la influencia

de la motivación en el rendimiento académico no tiene mucha importancia estadísticamente.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula, que dice que, la motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre grupo 204.

Por último, en la investigación realizada en el grupo 205 se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.33 de acuerdo a la prueba "r de pearson", esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva media. El resultado de la varianza fue de 0.11, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 11% por la motivación, siendo significativa dentro del rendimiento académico.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de la investigación que dice la motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre grupo 205.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el proceso teórico y la investigación de campo, los resultados que arrojaron ambas partes permiten realizar una revisión a los objetivos planteados que expresan los efectos de la relación entre la motivación y el rendimiento académico, en los alumnos de segundo semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel Gabriel Zamora. Con la aplicación de la Encuesta sobre las Habilidades de Estudio (EHE) y los reportes de calificaciones, fue posible corroborar la relación entre la variable dependiente y la independiente, y así elaborar la Interpretación de resultados y poder llegar a una conclusión final de la investigación.

El primer objetivo particular se cumplió al momento de definir teóricamente el concepto de motivación, la cual se entiende como el deseo, interés y la energía interna que se tiene al momento de realizar algún trabajo. Influye en la dirección, intensidad y coordinación del comportamiento de cada individuo, que lleva a alcanzar las metas establecidas que a su vez determinan la conducta.

El segundo objetivo particular se cumplió al definir teóricamente el concepto de rendimiento académico, el cual es la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases

actitudinales del comportamiento de los alumnos, enfocado a elevar el nivel de logro o aprendizaje del estudiante que se obtiene mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El tercer objetivo particular se cumplió al determinar los factores asociados al rendimiento académico y a la motivación de los sujetos investigados, algunos de los cuales son: los rasgos de personalidad, las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual y los aspectos afectivos, también se encuentran los factores sociales como la familia, la escuela, el aspecto pedagógico la didáctica, los programas y el trabajo docente.

El cuarto objetivo particular se cumplió cuando se determinó el nivel de rendimiento académico de los alumnos a través de sus promedios generales, el nivel del grupo 201 fue regular ya que obtuvo una media de (7.3), una mediana de (7) y una moda de (8.5), en tanto el grupo 202 tuvo un nivel bajo obteniendo una media de (6.8), una mediana de (6.2) y una moda de (6.2), el grupo 204 tuvo un nivel medio regular con una media de (6.9), una mediana de (7.0) y una moda de (7.7), el nivel del grupo 205 fue bajo y obtuvo una media de (6.5), una mediana de (6.3) y una moda de (6.0).

El quinto objetivo particular se cumplió cuando se midió en nivel de motivación de los alumnos, el resultado del test aplicado, expresado en percentiles en el grupo 201 fue una media de (25), una mediana de (20) y una moda de (20), en el grupo 202 fue una media de (28.3), una mediana de (20) y una moda de (10), en el grupo 204 fue una media de (17.8), una mediana de (10.0) y una moda de

(5.0), finalmente en el grupo 205 fue una media de (39.2), una mediana de (20) y una moda de (5.0). Esto indica que no existe mucha motivación que incite al alumno a tener deseo por el estudio, pues los puntajes están por debajo del percentil medio que es 50.

Finalmente el objetivo general de la investigación se cumplió al conocer el nivel de la relación entre motivación y el rendimiento académico. La influencia de la motivación en el aprovechamiento académico de estos alumnos fue de 38% en el 201, 29% en el 202 y 11% en el 205 dando a entender un grado de influencia significativamente positiva sobre el rendimiento académico.

Se concluye entonces que la hipótesis planteada en la investigación: “La motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de segundo semestre”, se corrobora en los grupos 201, 202 y 205 afirmando que existe una correlación positiva entre las dos variables de estudio. Aunque es importante aclarar que si bien su correlación es positiva, no es determinante encontrando que la motivación tiene un rango medio de influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos. Dicha información fue tomada de la investigación de campo, específica y estadísticamente de datos recolectados con el test aplicado a los alumnos.

La hipótesis nula se corroboró solamente en el grupo 204, donde la influencia de la motivación sobre el rendimiento académico fue de tan solo un 6%.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David. (1998)

Psicología Educativa

Ed. Trillas. México D.F.

Avanzini, Guy. (1985)

El Fracaso Escolar

Ed. Herder. Barcelona España.

Ball, Samuel. (1998)

La Motivación Educativa

Ed. Madrid. México D.F.

Díaz, B. Frida. (2002)

Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo

Ed. McGraw Hill. México. D.F.

Fernández, P. (200)

Psicología de la Motivación y Emoción

Ed. McGraw Hill. México D.F.

Grinder, E. Robert. (1999)

Adolescencia

Ed. Limusa. México D.F.

Hernández, Sampieri. (2003)

Metodología de la Investigación

Ed. McGraw Hill. México D.F.

Horrocks, John E. (1984)

Psicología de la Adolescencia

Ed. Trillas. México D.F.

Hurlock, Elizabeth. (1997)

Psicología de la Adolescencia

Ed. Paidós. México D.F.

Lutte, Gérard. (1991)

Liberar la adolescencia

Ed. Herder. Barcelona España

Nérici, Imideo. (1969)

Hacia una Didáctica General Dinámica

Ed. Kapelusz. Sau Paulo Brasil.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)

Psicología de la Motivación

Ed. Trillas. México D.F.

Mattos, Luís. (1990)

Compendio de Didáctica General

Ed. Kapelusz. Buenos Aires Argentina

Mora, Gabriel. (1980)

Formación de Adolescentes

Ed. CECOSA. México D.F.

Osterrieth, Paúl. (1984)

El Desarrollo del Adolescente

Ed. Paidós. México D.F.

Powell, Marvin. (1975)

La Psicología de la Adolescencia

Ed. F.C.E. México D.F.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)

Del Fracaso al Éxito Escolar

Ed. Herder. España

Zarzar Charur, Carlos. (2002)

La Didáctica Grupal

Ed. Progreso. México D.F.

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez Ana María. (1990)

Motivación Escolar: Una Propuesta Didáctica

Revistas Perfiles Educativos, núm. 49-50

Fuentes Navarro Teresa. (2004)

El Estudiante como Sujeto del Rendimiento Académico

Revista Sinectica, núm. 25.

pp. 23 a 27.

Obregón Romero Teresa M. (1993)

El Adolescente Estudiante: Experiencia Docente

Revista Perfiles Educativos, núm. 60.

pp. 53 a 57.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Castillo Rangel Claudia. (2006)

Influencia de la motivación en el rendimiento académico en el nivel superior.

Tesis.

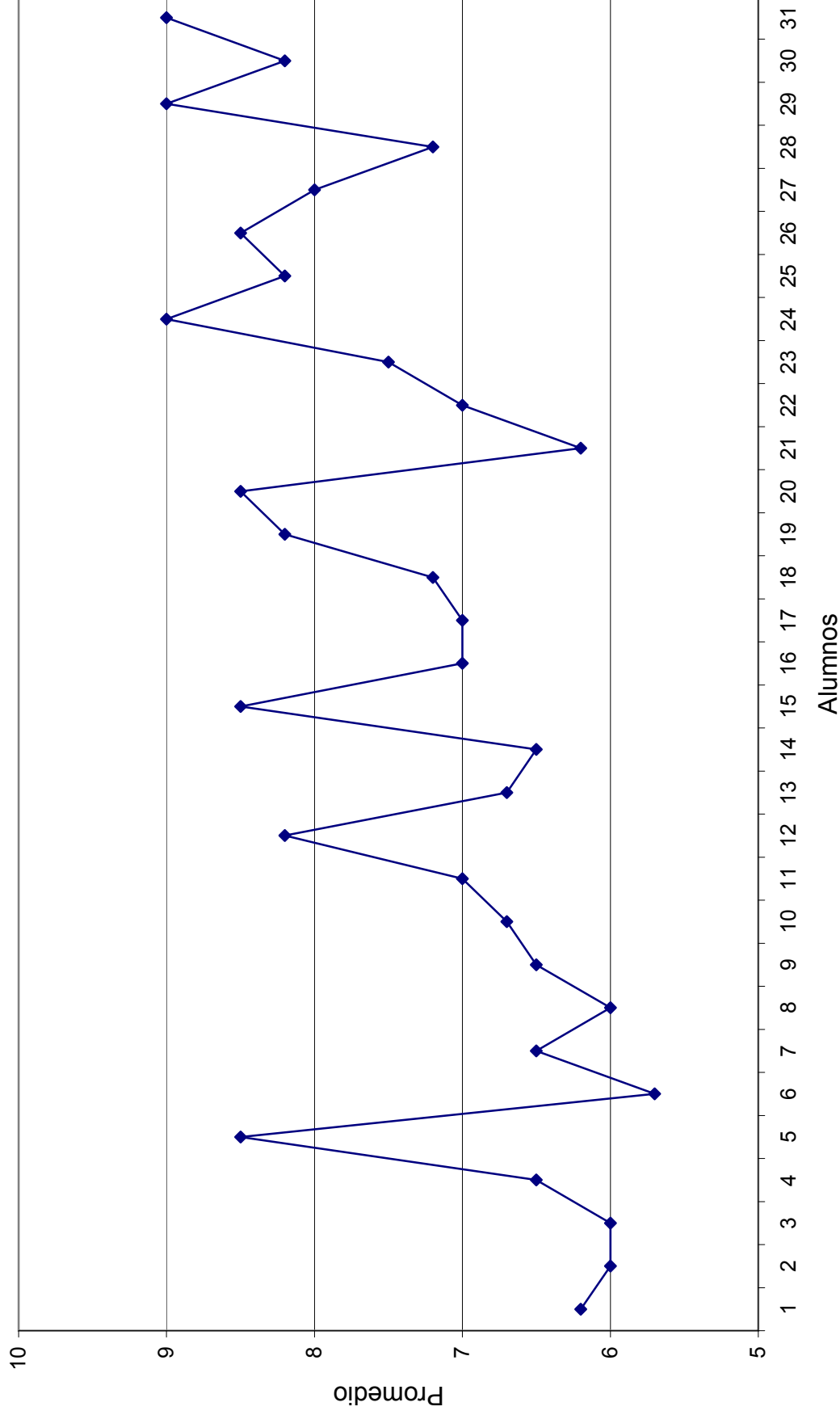
Marín C. (2005)

Correlación que existe entre el factor motivación y el rendimiento académico en el nivel escolar básico.

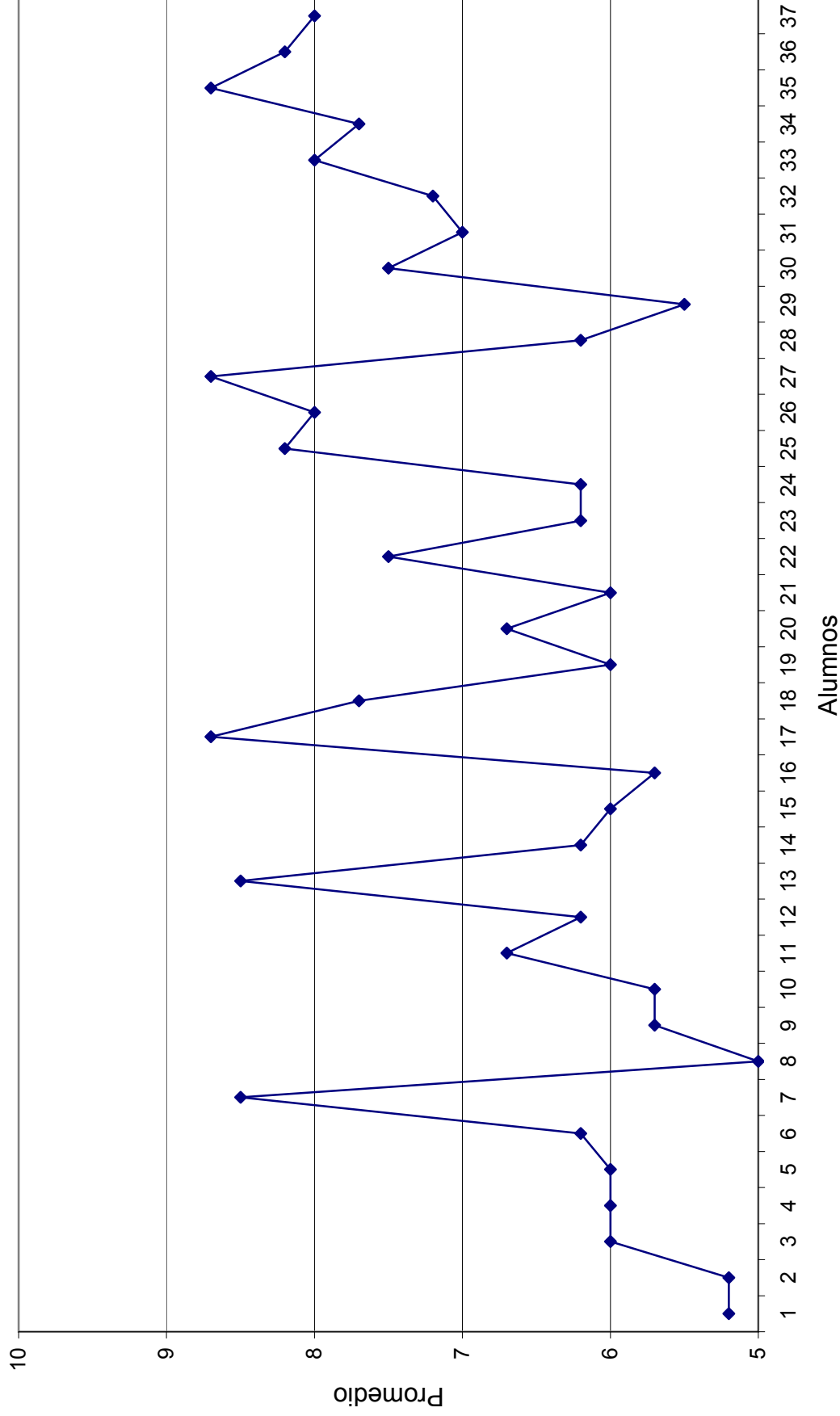
Tesis.

<http://www.mipediatria.com.mx/infantil/adolescente1.htm>

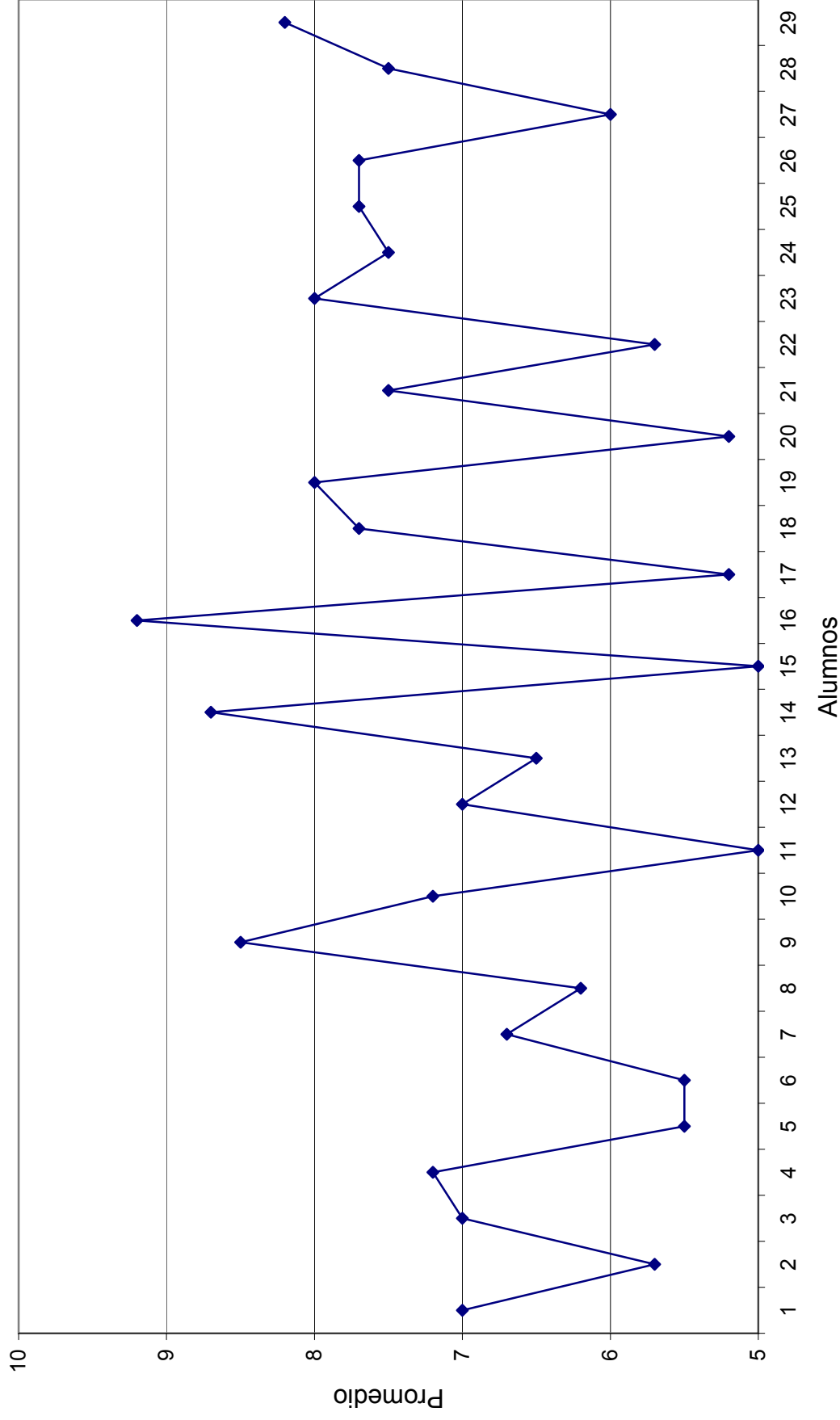
Rendimiento académico del grupo 201



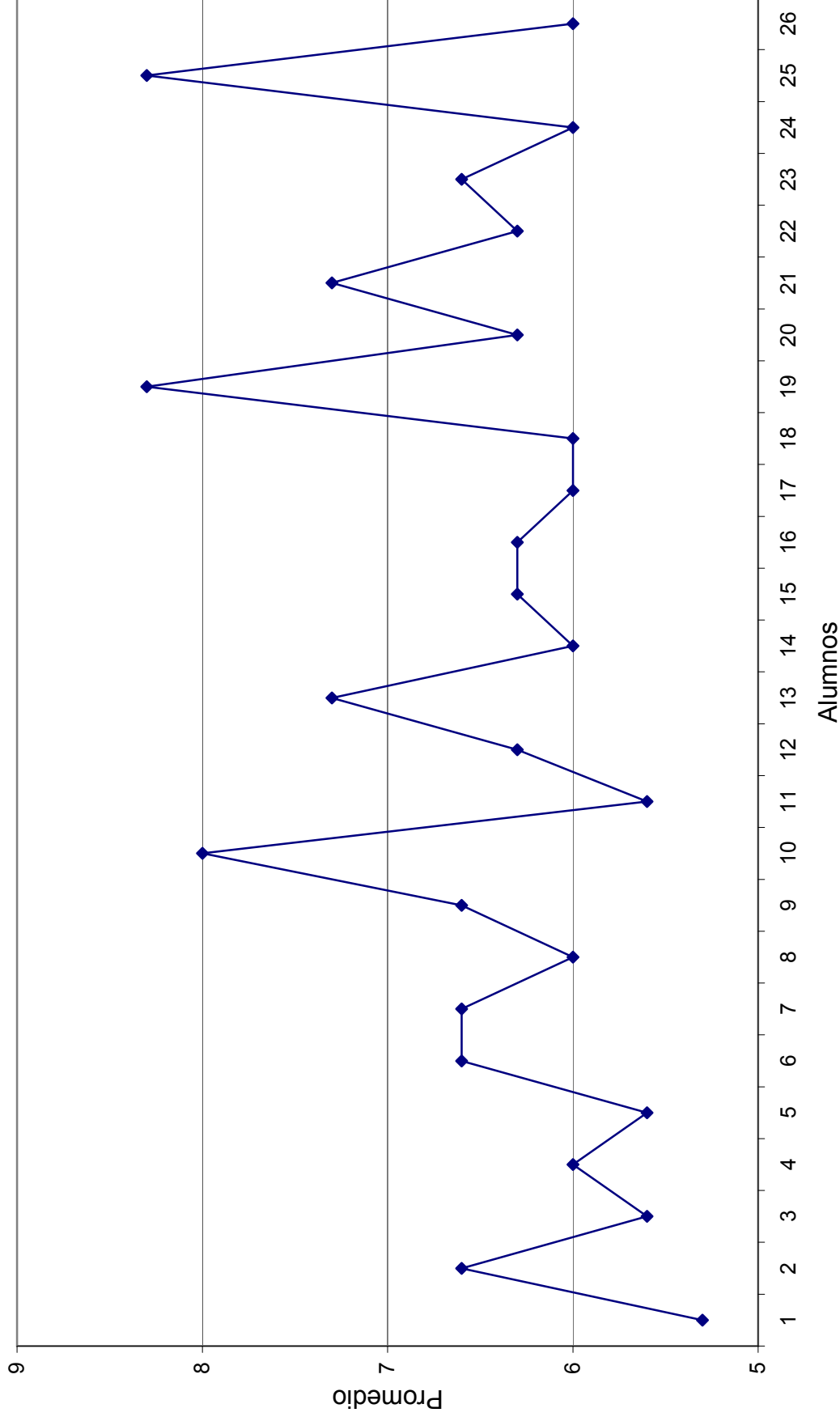
Rendimiento académico del grupo 202



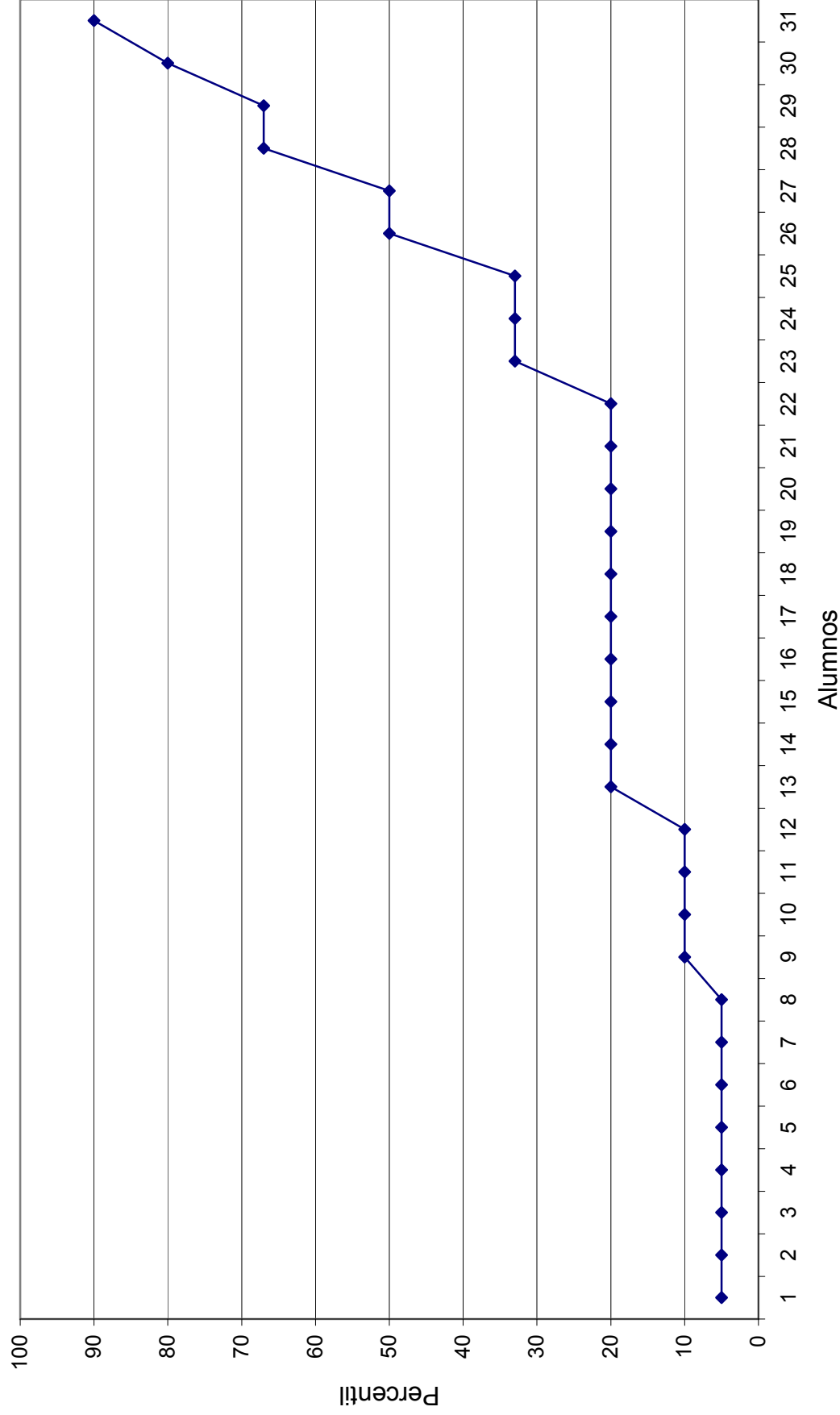
Rendimiento académico del grupo 204



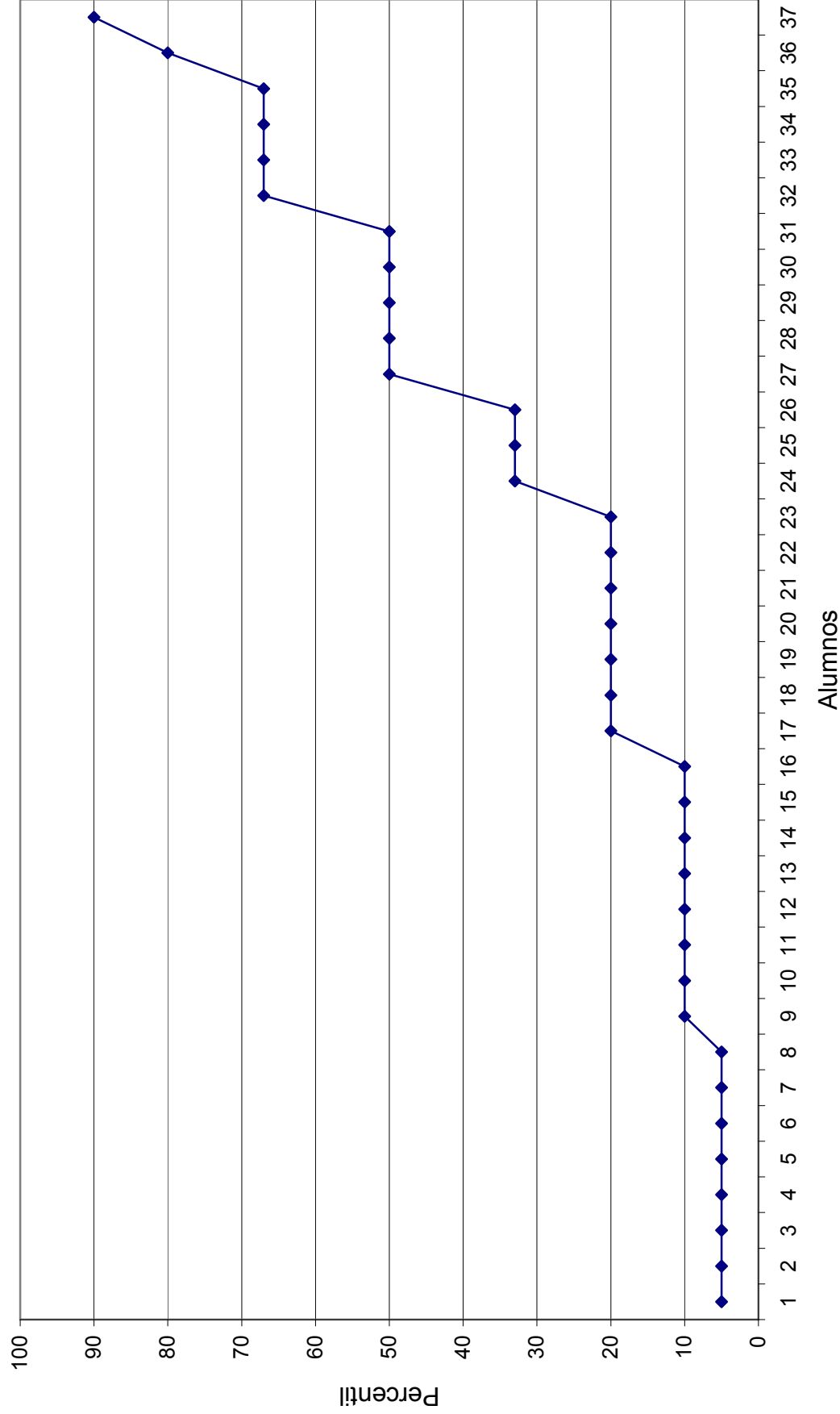
Rendimiento académico del grupo 205



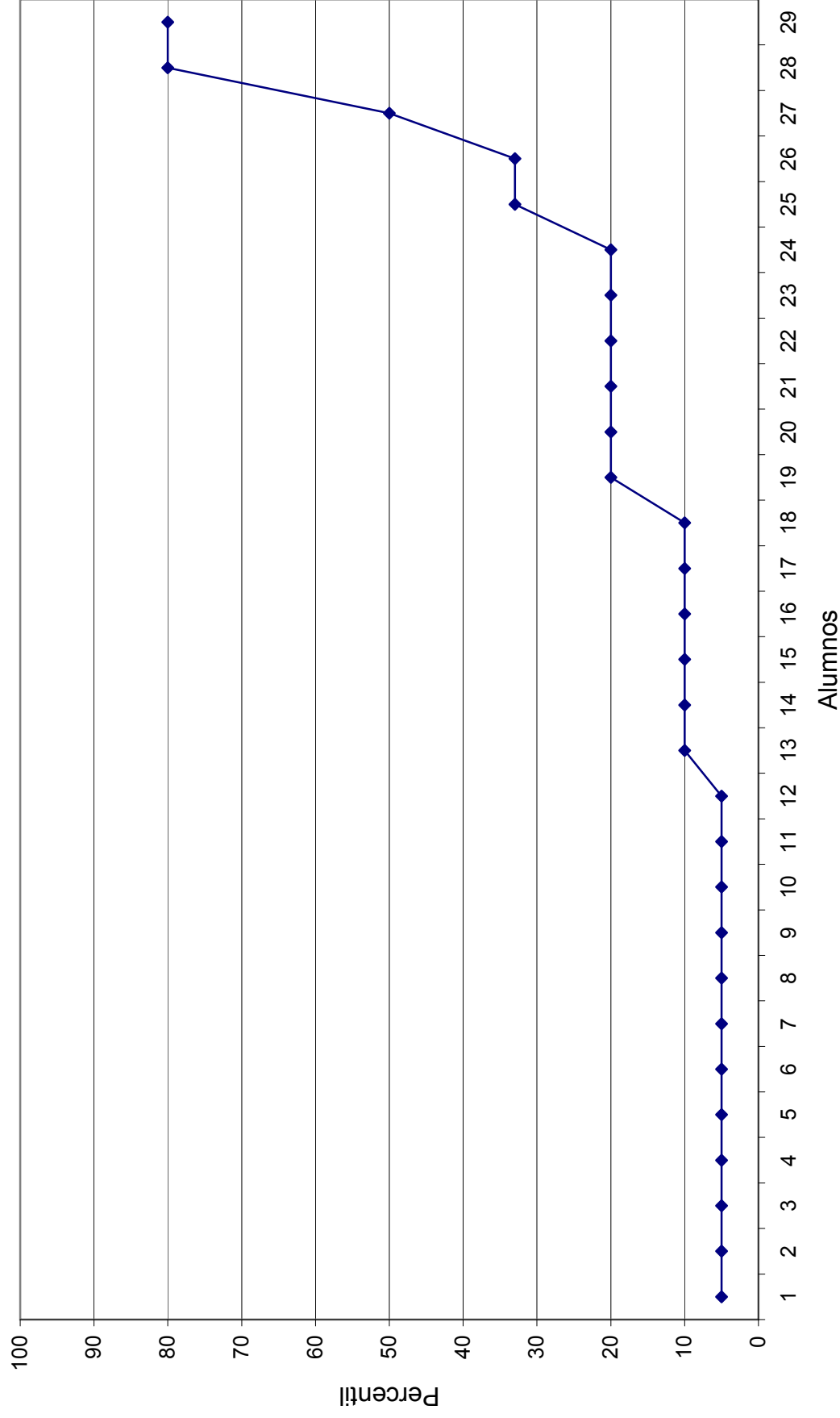
Percentiles de motivación del grupo 201



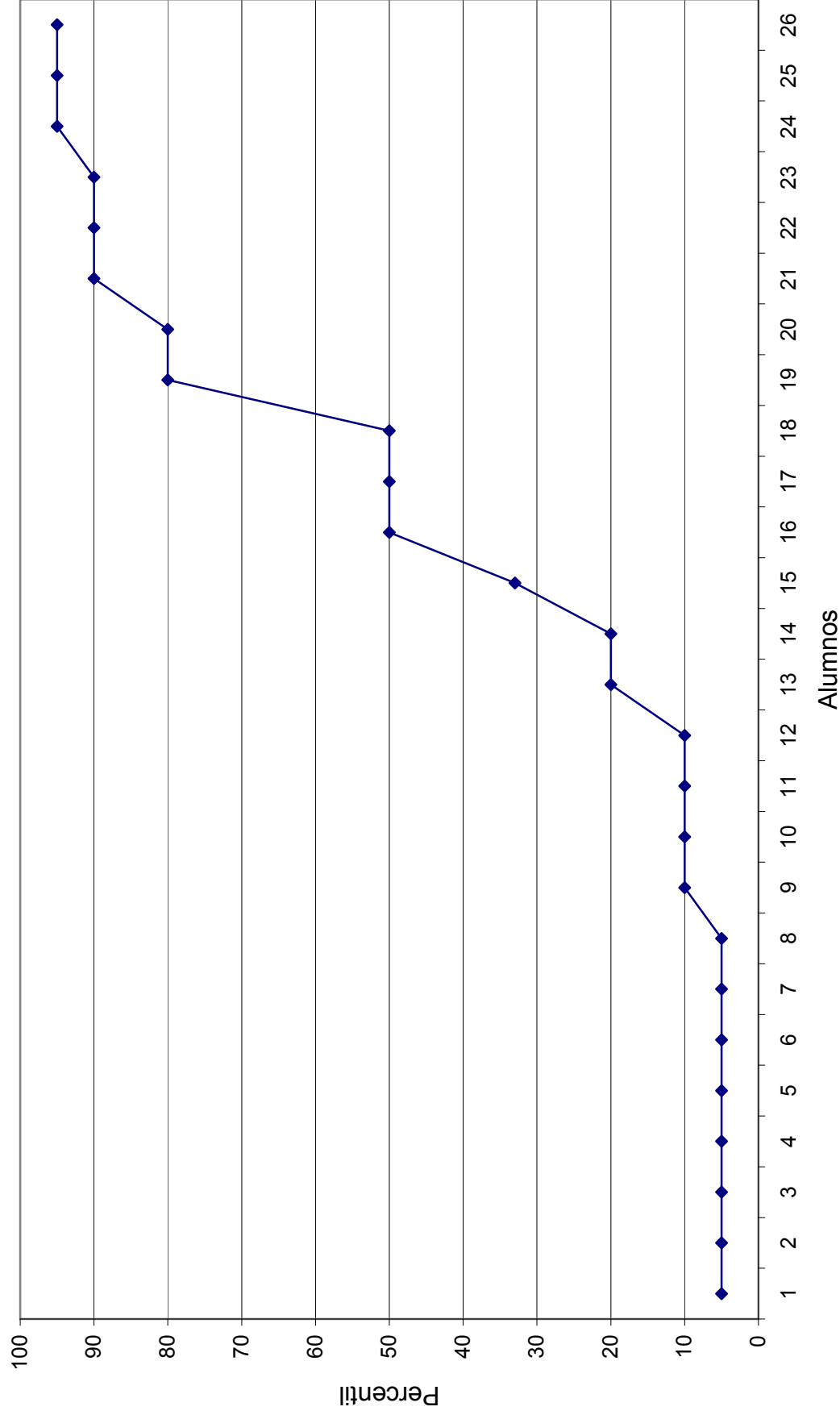
Percentiles de motivación del grupo 202



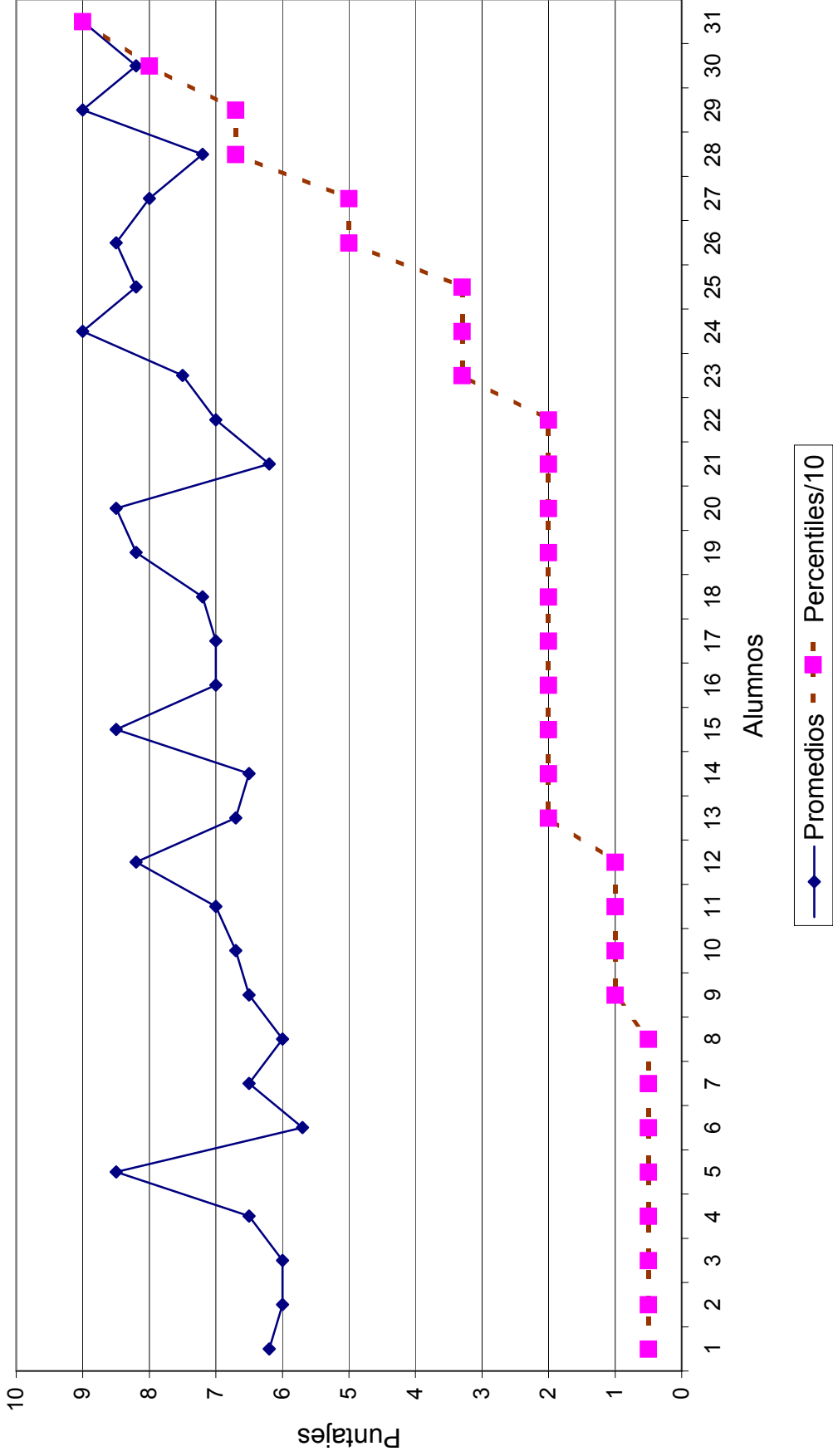
Percentiles de motivación del grupo 204



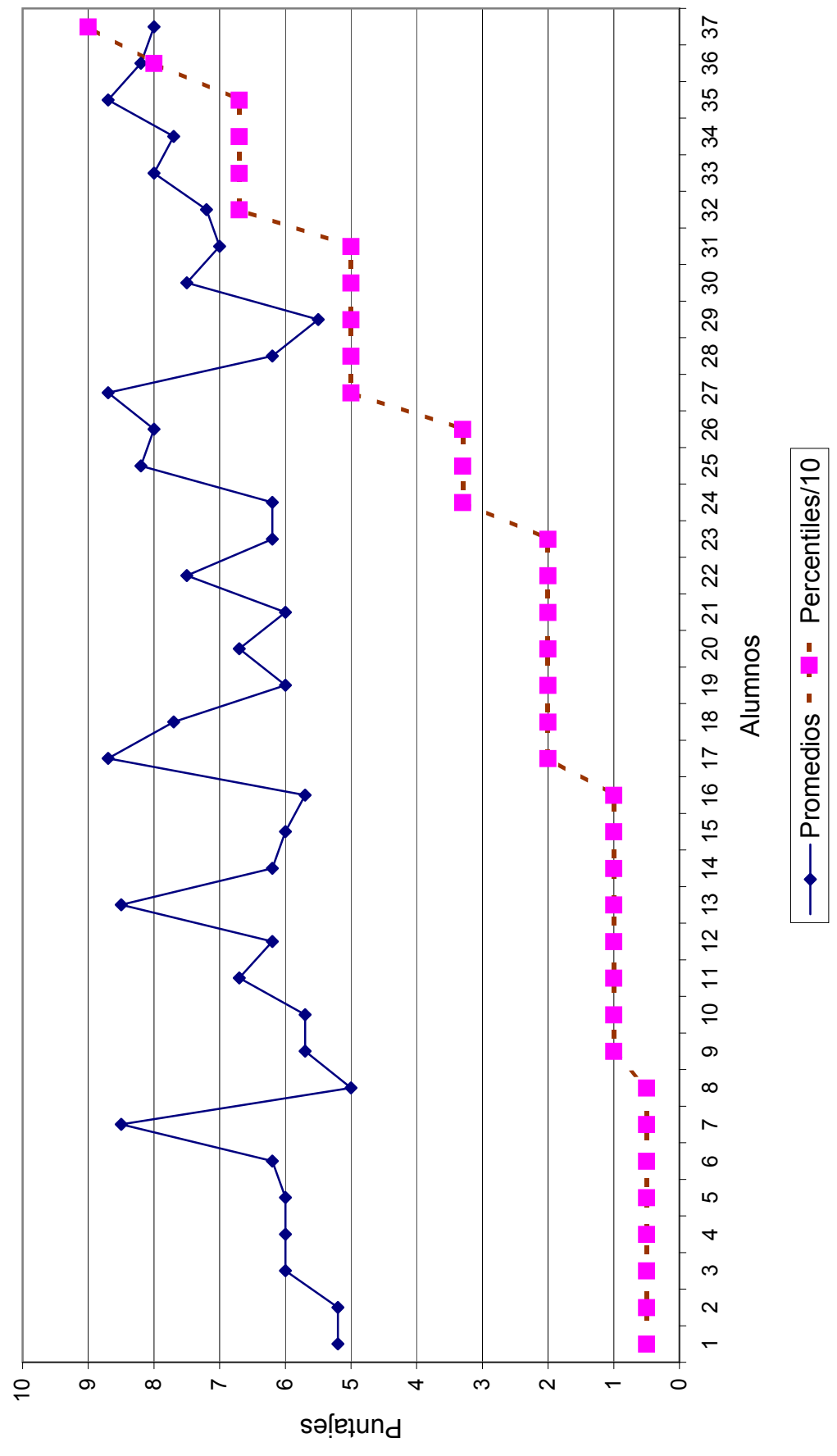
Percentiles de motivación del grupo 205



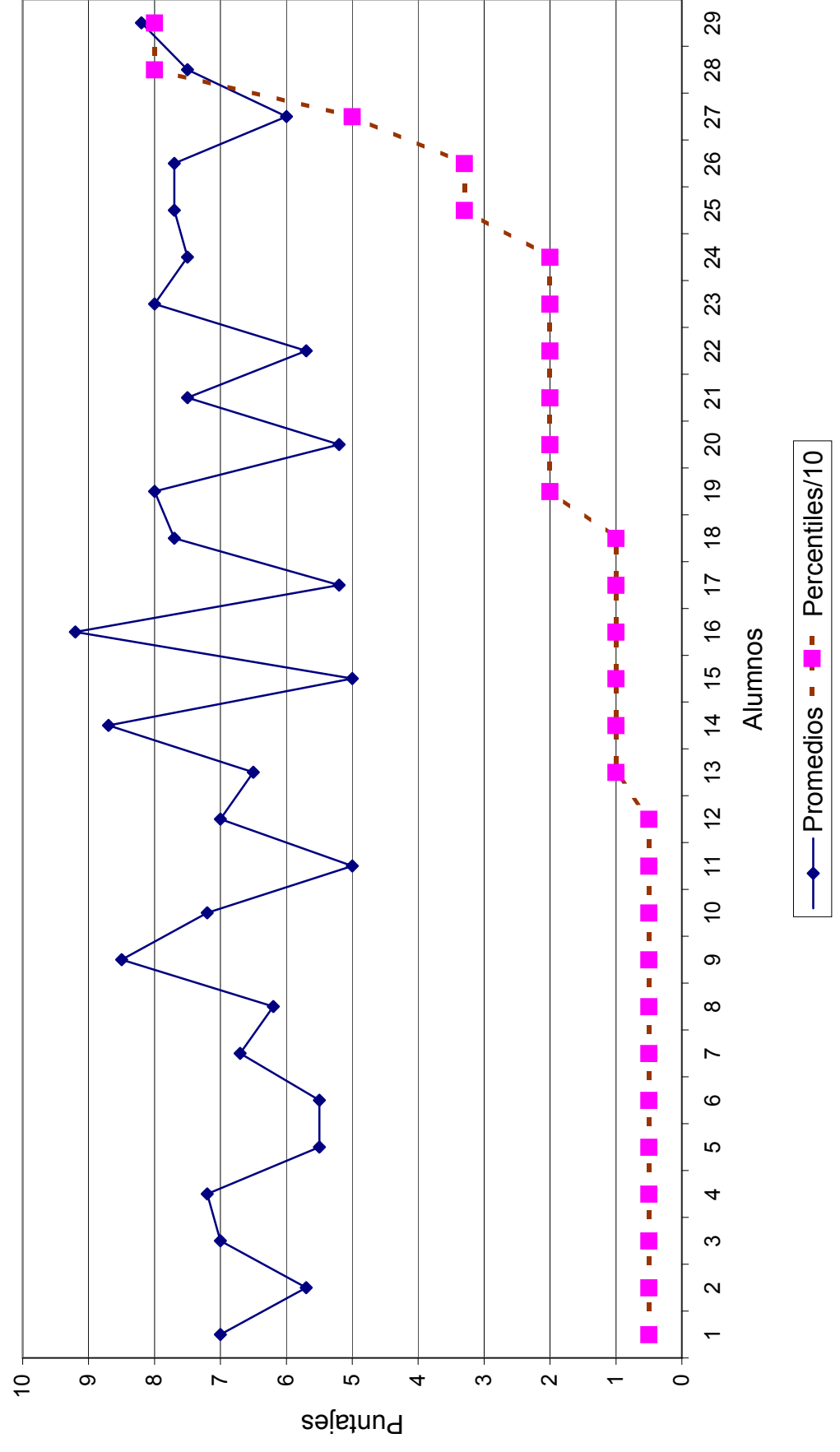
Gráfica de correlación de Promedios y percentiles/10 del grupo 201



Gráfica de correlación de Promedios y percentiles/10 del grupo 202



Gráfica de correlación de Promedios y percentiles/10 del grupo 204



Gráfica de correlación de Promedios y percentiles/10 del grupo 205

