



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Escuela de Pedagogía

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA SOBRE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA.**

Tesis

Que para obtener el título de:
Licenciada en pedagogía

Presenta:

Yolanda Lizbeth Aguilar Anguiano

Asesor: Lic. Javier Bonaparte González

Uruapan, Michoacán, 2009.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme sus bendiciones
y la oportunidad de realizarme como persona,
por darme la fortaleza que necesité día a día.

A mis padres:

A Luis Aguilar Cuara y
Teresa Anguiano Anducho
por ser mi mayor inspiración
y brindarme incondicionalmente
todo su apoyo, por darme la
confianza necesaria para salir adelante.

A mis hermanos:

A Irma Liliana y
José María
por ser un pilar importante
y por sus constantes palabras
de apoyo.

A mis sobrinos:

Luis Felipe y
Karen Daniela
por darme la alegría
que me motivó e inspiró.

A mis profesores:

Por compartir sus conocimientos
y brindarme las herramientas necesarias
para desarrollar mi vida profesional.

A mis amigos y familiares:

Por darme palabras de aliento
que me ayudaron moral
y espiritualmente.

INDICE

INTRODUCCION.	.1
----------------------	-----------

Capitulo 1.- RENDIMIENTO ACADEMICO.

1.1.- Concepto de rendimiento académico.	.9
1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.	.11
1.2.1.- Criterios para asignar la calificación.	.13
1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta la asignatura de calificación.	.14
1.3.-Factores personales.	.15
1.3.1.-Aspectos personales.	.15
1.3.2.-Condiciones fisiológicas.	.17
1.3.3.-Capacidad intelectual.	.19
1.3.4.-Hábitos de estudio.	.21
1.3.2.- Factores pedagógicos.	.24
1.3.2.1.-Organización institucional.	.25
1.3.2.2.-La didáctica.	.27
1.3.2.3.-Actitudes del profesor.	.28
1.3.3.-Factores sociales.	.30
1.3.3.1.-Condiciones de la familia.	.30
1.3.3.2.-Los amigos y el ambiente.	.32

Capítulo 2.- LA AUTOESTIMA.

2.1.-La autoestima, su concepto y su determinación. . . . .	.35
2.1.1.-Definición de la autoestima. . . . .	.35
2.1.2.-Importancia de la autoestima. . . . .	.37
2.1.3.-Determinación de la autoestima. . . . .	.38
2.2.-Componentes de la autoestima. . . . .	.39
2.2.1.-Componentes inferidos. . . . .	.39
2.2.1.1.-La autoimagen. . . . .	.39
2.2.1.2.-La autovaloración. . . . .	.42
2.2.1.3.-La autoconfianza. . . . .	.44
2.2.2.-Componentes observables. . . . .	.46
2.2.2.1.-El autocontrol. . . . .	.46
2.2.2.2.-La autoafirmación. . . . .	.48
2.2.2.3.-La autorrealización. . . . .	.50
2.3.-Autoestima y rendimiento académico. . . . .	.52
2.3.1.-Autoestima y éxito académico. . . . .	.53
2.3.2.-Problemas de la autoestima y bajo rendimiento. . . . .	.55
2.3.3.-Como desarrollar la autoestima. . . . .	.56

Capítulo 3.-LA ADOLESCENCIA.

3.1.-Características generales de la adolescencia. . . . .	.59
3.2.-Desarrollo afectivo del adolescente. . . . .	.62

3.3.-Desarrollo cognoscitivo de la adolescencia.	.65
3.4.-El adolescente en la escuela.	.69

Capitulo 4.-METODOLOGIA, ANALISIS Y RESULTADOS.

4.1.-Descripción metodológica.	.75
4.1.1.-Enfoque cuantitativo.	.75
4.1.2.-Investigación no experimental.	.77
4.1.3.-Estudio transeccional.	.78
4.1.4.-Diseño correlacional-causal.	.78
4.1.5.-Técnicas de recolección de datos.	.79
4.1.5.1.-Técnicas estandarizadas.	.79
4.1.5.2.-Registros académicos.	.81
4.2.-Población y muestra.	.81
4.2.1.-Delimitación y descripción de la población.	.81
4.2.2.-Proceso de selección de la muestra.	.83
4.3.-Análisis e interpretación de datos.	.84
4.3.1.-Descripción del rendimiento académico en la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.	.84
4.3.2.-La autoestima en los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.	.89
4.3.3.-Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico.	.92

CONCLUSIONES.	. . . . .	.98
BIBLIOGRAFIA.	. . . . .	.100
ANEXOS.		

RESUMEN

Al realizar la presente investigación se buscó determinar el nivel de influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria.

Para ello, se utilizó el método cuantitativo, donde se realiza la recolección de datos; para recabar datos de la autoestima se usó la adaptación de la escala de autoaceptación, del test Configuración Psicológica Individual el cual fue aplicado a los alumnos del 3er grado de la secundaria federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Mich. Para los datos de rendimiento académico se utilizaron las calificaciones de los dos primeros bimestres.

Los resultados obtenidos corroboran la hipótesis nula, la cual señala que la autoestima no influye significativamente sobre el rendimiento académico de los alumnos del 3er grado de secundaria.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La intención de la presente investigación es identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico, ya que estudios realizados anteriormente afirman o niegan la afectación que la autoestima tiene sobre el rendimiento académico.

El rendimiento académico “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes; 2005: 23)

Se considera entonces al rendimiento académico como el resultado de los comportamientos, tanto por parte del alumno como de la misma institución, de lo que la escuela pretende que sea el alumno y de lo que el alumno desea ser o lograr ser.

Por otro lado, según Coopersmith (1990), la autoestima es una evaluación realizada sobre la persona misma, donde puede ser de agrado o desagrado y que señala la magnitud en que una persona puede creer ser importante y digno. Se puede decir que la autoestima es una valoración que una persona sobre sí misma, creando una confianza necesaria para enfrentar los retos de la vida.

De acuerdo con la investigación realizada por Romero en el año 2008, en la que su objetivo fue determinar si existe una relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Telesecundaria Vasco de Quiroga del Municipio de Parácuaro, Mich., se logró confirmar la hipótesis planteada como nula al inicio de su investigación, la cual señala que la autoestima no tiene efecto significativo en el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria Vasco de Quiroga.

Por otra parte, la investigación de Figueroa en el año 2007, donde su objetivo fue establecer el grado de correlación que existe entre la autoestima de los alumnos de la licenciatura en Pedagogía y el rendimiento académico que obtienen, logró confirmar la hipótesis de investigación, la cual afirma que la autoestima sí influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos.

En la escuela a investigar no se han realizado investigaciones relacionadas con la autoestima de los alumnos, sólo se han hecho algunas pero con temas diferentes.

Planteamiento del problema.

Los profesores de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo, afirman que los alumnos del 3º grado han presentado un bajo rendimiento académico. Dicen que esto puede deberse a la poca autoestima que han demostrado, por tal motivo, argumentan que ésta misma afecta al rendimiento académico y esto hace que tengan un bajo nivel educativo. La falta de autoestima es un problema importante, pues la mayoría de los alumnos la presentan.

Por otra parte, varios autores mencionan que la autoestima es un factor que afecta considerablemente al rendimiento académico a los estudiantes y que puede llegar a condicionarlos. Si los alumnos tienen una alta autoestima tienen mayor disposición para aprender, mientras que cuando se tiene la autoestima baja, los pensamientos y conductas son negativas. Sin embargo, no existen estudios concluyentes que confirmen que realmente la autoestima tiene efectos significativos sobre el rendimiento académico.

Esta investigación tiene como propósito detectar en qué medida influye la autoestima sobre el rendimiento académico, por lo que se desea contestar la siguiente interrogante:

¿Cuánto influye la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos del 3º grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga?

Objetivos.

Objetivo general:

Determinar cuánto influye la autoestima sobre el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir el rendimiento académico.
- 2.- Identificar el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Secundaria Vasco de Quiroga.
- 3.- Analizar teóricamente la autoestima.
- 4.- Conocer los factores que influyen en la autoestima.
- 5.- Medir el grado de autoestima en los alumnos del tercer grado de la Secundaria Vasco de Quiroga.
- 6.- Identificar las principales características educativas, sociales y psicológicas de la adolescencia.

Hipótesis.

Hipótesis de trabajo:

La autoestima influye significativamente sobre el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Hipótesis nula:

La autoestima no influye significativamente sobre el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

Justificación.

En la actualidad existen varios problemas que aquejan a los jóvenes y se dice que uno de ellos es el bajo rendimiento académico que los alumnos presentan y que se debe a la falta de autoestima.

Al realizar esta investigación se busca beneficiar a los jóvenes, pues se podrá comprobar si en realidad la falta de autoestima es un problema para los estudiantes o si los afecta considerablemente o no. También se busca un beneficio para los docentes, pues con dicha investigación podrán saber cómo afecta o no la autoestima a sus alumnos y de esta manera poder brindarles un apoyo, así como buscar estrategias para solucionar el problema. Además se pretende un beneficio para los

padres, ya que se les mostrará en qué medida la autoestima puede afectar en el rendimiento académico de sus hijos y poder ayudarlos como familia.

Los adolescentes son las futuras generaciones que contribuirán al desarrollo del país, al personal y al profesional, por eso es importante tomar en cuenta los problemas que se les presentan y buscar soluciones.

Para finalizar, es importante mencionar que la presente investigación tiene estrecha relación con el campo de acción del pedagogo, puesto que se identificará la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico, la cual es un tema de trascendencia pedagógica.

Marco de referencia.

La escuela en la que se investigó es la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga de la población de San Juan Nuevo, Mich., que se encuentra ubicada en la calle Nicolás Bravo.

Dicha escuela se fundó el 29 de octubre de 1969 y es una institución laica que busca fomentar todos los valores. El modelo educativo que la sustenta es el tradicionalista. No existe explícitamente una misión y una visión.

La escuela cuenta con 18 grupos, los cuales se dividen en 1º, 2º y 3er. grado, cinco salones para los talleres que se imparten, dos baños, uno para mujeres y el otro para los hombres, una dirección, una prefectura, un salón para la clase de laboratorio, una cancha de fútbol, una cancha de básquet y una cancha de volibol.

En esta institución existe un aproximado de 700 alumnos, entre hombres y mujeres, quienes tienen de 12 a 14 años de edad; el nivel socioeconómico que predomina en la mayoría de los alumnos es intermedio y existen alumnos tanto de zonas urbanas como rurales, pues asisten jóvenes que viven en los ranchos vecinos y jóvenes de la misma población. Esta escuela es una institución pública.

La planta docente tiene la profesión de maestros, en su mayoría son hombres que tienen una antigüedad de 30, 25 y 16 años sirviendo a la institución.

Los padres de familia, por lo regular, son personas con diferentes oficios como obreros, carpinteros, albañiles, entre otras y muy pocos son profesionistas.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la actualidad el nivel educativo del país es bajo y se observa en el rendimiento académico que se presenta en los estudiantes, por lo que se debe hablar del rendimiento académico, pues se sabe que es una serie de logros del alumno y de la institución y éste es importante para que los alumnos adquieran un mejor nivel educativo.

En el presente capítulo se dará a conocer lo que es el rendimiento académico, la asignación de la calificación como indicador y los factores que intervienen en él.

1.1.- Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado que se logra entre la relación del alumno con la institución, lo que se desea lograr con el alumno dentro de un momento escolar.

Pizarro (1985) menciona que el rendimiento académico es una serie de habilidades o capacidades de lo que una persona aprendió, esto como resultado de un proceso de formación, también lo define como la capacidad que el alumno desarrolla como consecuencia de la estimulación educativa que se le brinde.

Sin embargo, de acuerdo con el artículo 106 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, el rendimiento académico son los logros que adquiere el alumno de acuerdo a los propósitos planteados por la institución.

El rendimiento académico es “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previos, expresado como resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados.” (Carpio; 1999, citado por Sánchez en www.serbi.luz.edu)

Por otra parte, Alves y Acevedo (1999) definen al rendimiento académico como un resultado obtenido de un proceso de aprendizaje que se da de acuerdo a la relación del alumno en conjunto con el maestro y así saber si fue un aprendizaje de calidad o no.

Asimismo, Kaczynska (1986) sostiene que el rendimiento académico son todos aquellos esfuerzos e iniciativas escolares que son realizadas tanto por el maestro como padres de familia y alumnos, es llegar al fin de ellos y de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Mientras que Chadwick (1979) afirma que el rendimiento académico es una serie de habilidades y características que el alumno tendrá que desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que llega a tener un resultado de acuerdo a sus logros académicos dentro de su periodo escolar.

Después de haber revisado a los autores anteriores, se ha visto con gran claridad que todos ellos coinciden, pues dicen que el rendimiento académico es un resultado que se obtiene por las capacidades, habilidades y características que el alumno presenta o desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un ciclo o periodo escolar.

También dicen dichos autores que el rendimiento académico son una serie de logros obtenidos por los estudiantes, con el apoyo de sus padres y maestros, además mencionan que estos logros y resultados se ven reflejados dentro de las calificaciones, las cuales son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y marcan el nivel de rendimiento académico que los estudiantes tiene en la escuela.

Siendo las calificaciones un factor importante para el rendimiento académico, en el siguiente apartado se conocerán aspectos referentes a las calificaciones.

1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico.

Como se mencionaba anteriormente, las calificaciones son un reflejo de los logros y resultados que obtienen los alumnos dentro de un periodo escolar, el cual es importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes, dentro de este apartado se revisará que es una calificación, cuáles son los criterios para asignarla y cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta el docente al momento de asignar la calificación.

Según Sánchez (2006) la calificación es un número entero que se asigna a los estudiantes y determina o mide el nivel de aprendizaje, para que el profesor pueda asignar una calificación. El acuerdo 200 establece los siguientes criterios:

- Se debe realizar una evaluación del aprendizaje del alumno la cual se aplicará a lo largo del periodo escolar, con los procedimientos pedagógicos adecuados.

- Las evaluaciones del aprendizaje deben incluir a la toma de decisiones pedagógicas oportunas, esto para asegurar la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las calificaciones deben ser congruentes con las evaluaciones de aprovechamiento realizadas por el alumno de acuerdo a los objetivos del programa de aprendizaje.

- La escala oficial de las calificaciones tiene que ser numérica, la cual será en números enteros del cinco al diez, de la que el estudiante deberá obtener un promedio mínimo de seis, esto para poder aprobar una materia, un parcial, un semestre o hasta un ciclo escolar.

- Para que los maestros puedan asignar una calificación parcial a sus alumnos, se debe realizar en cinco momentos del periodo escolar y será al final de los meses

de octubre, diciembre, febrero, abril y la última quincena del ciclo escolar, puesto que la calificación se debe ir construyendo poco a poco.

-Después de haber realizado las evaluaciones y de haber obtenido una calificación, se podrá mostrar a los padres de familia en el momento que ellos lo deseen, esto para que se informen del aprovechamiento que están teniendo sus hijos.

1.2.1.- Criterios para asignar la calificación.

Para asignar una calificación no es necesario que sea únicamente con la evaluación o exámenes, sino también por medio de trabajos, reportes tanto orales como escritos y hasta con el desempeño que el alumno presente durante el ciclo escolar.

Según Aisrasián (2003), el proceso de la calificación es un juicio que sólo depende del profesor, ya que los maestros son las únicas personas que pueden asignar una calificación, pues conocen a sus alumnos, así como todos sus avances, logros y desempeño durante todo el periodo escolar.

Para que los profesores puedan emitir su juicio dentro de las calificaciones, se tienen que considerar algunas características como las siguientes:

-Mostrar información de los alumnos tales como tareas, trabajos, exámenes y su desempeño en clase.

-Tomar en cuenta un criterio de comparación, esto para que se pueda emitir un juicio de calificación.

Los docentes tienen que evaluar durante todo el ciclo escolar, es decir, periódicamente para tomar en cuenta y analizar el desempeño que demostraron los alumnos en el año.

Los maestros necesitan reunir una serie de datos e información, con el fin de hacer más sencilla la labor de asignar una calificación, así como hacer más fácil la toma de decisiones y la emisión de un juicio.

1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta la asignatura de calificación.

De acuerdo con Edel (2003), las calificaciones son consideradas como un indicador o algo que incide dentro del rendimiento académico, pues son el reflejo de las evaluaciones o exámenes realizados por el educando, así como por los trabajos y tareas escolares.

Algunos problemas a los que se enfrentan las asignaturas para asignar calificación son que se deben asignar de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentre, o al sistema escolar que tenga, pues si se cambia de un sistema a otro existen dificultades para evaluar y asignar una calificación.

Aisrasián (2003) dice que también es un problema el que muchos profesores no reciben una formación adecuada para dar una calificación, así como los directores

de las instituciones no brindan una buena orientación a sus profesores para que puedan asignar una calificación y no existen estrategias adecuadas que sean aceptadas para examinar.

Es imposible que el maestro no tome en cuenta las características y las necesidades de sus educandos al momento de asignar la calificación. El docente tiene que considerar las dificultades del educando y el desempeño que tenga, así como el esfuerzo realizado por el estudiante.

Según Alves (1990), el profesor tiene que evaluar desde un inicio y hasta el final del ciclo escolar, y no únicamente con el examen, sino con el desempeño y esfuerzo que el alumno realice, siempre y cuando el profesor identifique sus dificultades y lo ayude a superarlas.

1.3.1.- Factores personales.

El rendimiento académico es algo indispensable dentro del proceso educativo, en ocasiones dicho rendimiento se ve afectado por varios factores, a continuación se revisará que tanto pueden contribuir los factores personales.

1.3.1.1.- Aspectos personales.

Los aspectos personales son importantes para el rendimiento académico, pues son los que marcan la personalidad del alumno, así como sus relaciones tanto intrapersonales como extrapersonales. Es cuando el alumno se valora, se tiene confianza, es seguro de sí mismo, aceptado por sus compañeros y respetado.

Se sabe que los aspectos personales tienen gran relación con la misma persona, donde el adolescente muestra o puede mostrar cómo es su carácter, cuáles son las cosas que le interesan, que le agradan, que le molestan, si es un estudiante pasivo o activo, si su autoestima es alta o baja, estos aspectos de la personalidad tienen que ver con la personalidad del alumno y pueden contribuir al éxito escolar.

De acuerdo con un artículo de psicopedagogía, un educando no puede tener éxito escolar si demuestra desinterés con aquello que está relacionado con la escuela, si es pasivo a la hora de realizar trabajos, tareas o si lo hace con el fin de adquirir algún estímulo y cuando muestra un rechazo hacia la institución.

Según Powell (1975), existe gran cantidad de características personales del alumno, las cuales tienen que ver con el éxito académico, algo que el autor ha notado es que a nivel de Secundaria hay estudiantes que presentan mayor gusto por ciertas materias.

Dicho autor menciona que si los alumnos obtienen calificaciones altas, existe una gran satisfacción y esta manera elevan su autoestima y su seguridad, mientras que los alumnos que muestran bajas calificaciones se ven insatisfechos.

Las actitudes de los estudiantes de Secundaria por lo regular son de desinterés a la lectura y no están preparados para cuando lleguen a la edad adulta, por otro lado, los que muestran interés pueden tener una perspectiva más amplia de su vida y de su futuro.

1.3.1.2.- Condiciones fisiológicas.

Las condiciones fisiológicas son importantes, ya que determinan el buen funcionamiento del organismo de una persona. El estado de salud de los alumnos puede limitar el rendimiento académico, pues si no se siente bien con frecuencia hay disminución en sus capacidades intelectuales.

Según Tierno (1993), el no descansar, no alimentarse o sentir algún malestar afecta, pues los educandos necesitan una buena alimentación, dormir lo necesario y no tener una sobrecarga de trabajos académicos por lo cual se menciona como afecta cada uno de ellos.

En lo referente a la alimentación, si un estudiante no está bien nutrido es más probable que no pueda desarrollar satisfactoriamente una buena labor dentro de la escuela, el que el alumno no esté alimentado adecuadamente puede llegar a provocar hasta una baja de azúcar en la sangre, la cual produce somnolencia y desatención.

El sueño es una necesidad que el cuerpo requiere y es de igual importancia que el alimento, si el alumno no duerme lo necesario existe la posibilidad de que su rendimiento académico no sea óptimo.

La sobrecarga de trabajos escolares, los estudiantes necesitan tiempo para realizar alguna actividad que sea de su agrado, si se evita que el educando tenga una sobrecarga de trabajos escolares y llevar una vida sin sobrecargas de trabajos

escolares, ellos evitaran fatigas mentales y antipatías hacia tareas, así como a trabajos escolares.

“El buen funcionamiento de los órganos, de los sentidos, en especial el de la vista y el del oído, que son impredecibles para el trabajo intelectual” (Tierno; 1993: 57). Según este autor, es necesario que los órganos tengan un buen funcionamiento, pues ayuda al rendimiento intelectual, es indispensable que no haya problemas ni en la vista ni en el oído.

Si son tomados en cuenta los anteriores aspectos pueden evitarse algunas enfermedades que son la causa de malestares e inasistencias escolares.

Cuando es muy frecuente que haya enfermedades crónicas y enfermedades como fiebres, gripes, diarrea que provocan malestares en los alumnos, o si los estudiantes son enviados a la escuela cuando están enfermos, suelen fatigarse más fácilmente y llegan a sentirse inestables o con mal humor a causa de su malestar.

Los defectos físicos son un factor que influye directamente en el rendimiento académico, pues los alumnos que presentan algunos de ellos están más propensos a burlas por parte de sus compañeros y así sentirse inferior a los demás.

1.3.1.3.- Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual es un factor que afecta directamente al rendimiento académico, puesto que “existe una correlación positiva, realmente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento.” (Powell; 1975: 468)

Por lo regular, existen estudiantes que tienen un nivel más alto de inteligencia, dichos estudiantes aprovechan su nivel de inteligencia, más que los que están un poco retardados.

La inteligencia es importante en relación con el aprovechamiento y con el rendimiento académico, menciona Powell (1975) que en la Secundaria es más notable, pues de acuerdo con el coeficiente intelectual de los estudiantes, dice que son capaces de tener un mejor nivel académico.

De acuerdo con Eifer, citado por Powell (1975), menciona que la edad y el sexo también influyen, pues había cierta tendencia un bajo o lento aprendizaje en hombres de edad mayor que en mujeres.

Se dice que a nivel de Secundaria los profesores ponen mayor importancia a los alumnos dotados con mayor capacidad intelectual, y a los alumnos con baja capacidad son ignorados por los docentes y compañeros de grupo.

“Tanto los deficientes mentales como los superdotados, unos por defecto y otros por exceso, pueden llegar a la inadaptación escolar y, por consiguiente, al fracaso.” (Tierno; 1993: 36).

De acuerdo con Tierno (1993), lo primero que se piensa al ver un fracaso escolar, es que existe una baja grave de la inteligencia o de la capacidad intelectual, los cuales también se ven reflejados en el comportamiento tanto moral como social.

Para asegurarse de que en realidad existe poca capacidad intelectual es importante que se realice un estudio al estudiante sobre su familia, su ambiente en él que se desenvuelve.

Los jóvenes que muestran ser superdotados en ocasiones pueden tener desinterés hacia los trabajos escolares, puesto que no llega al nivel intelectual que el presenta y por lo que se muestra insatisfecho.

Por el mencionado desinterés que muestran los educandos superdotados existe un retraso en sus actividades académicas y los responsables de ello son las instituciones, por no brindar un programa especial para los superdotados, puesto que dichas instituciones solo satisfacen las necesidades de los estudiantes de inteligencia media.

Por otra parte, los alumnos que presentan un retraso, es más que nada porque se distraen durante la clase, es perezoso, descuidado o maleducado y es

fácil notar cuando un alumno es débil mental pues tiene diferentes características que los de inteligencia media o de los superdotados.

Los estudiantes superdotados con frecuencia muestran estar intranquilos, ansiosos y hasta inseguros por lo mencionado anteriormente con respecto a que no satisfacen su nivel intelectual.

1.3.1.4.- Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio son importantes para llegar a tener éxito en el rendimiento académico. El desempeño académico de un estudiante es determinado por la forma de trabajo de cada alumno, pues influye el tiempo que es dedicado a los trabajos escolares, así como el ritmo en que se realizan.

En la educación Secundaria es más frecuente que se vayan reuniendo algunos hábitos de estudio, los cuales son adquiridos por los educandos de manera indirecta, al llegar al nivel universitario se tiene más contenidos, hay más exigencia en su desempeño escolar, existe menos control externo y en ocasiones hasta viven solos, así como el entorno es de menos supervisión.

En cuanto más alto es el nivel académico, se hace más notable la necesidad de contar con más hábitos de estudio, pues permite tener un mejor rendimiento académico.

Para mejorar el rendimiento académico es necesario tener buenos hábitos de estudio como los que se mencionan en seguida y que son propuestos en la página www.ice.urv.es:

1.- Si se cuenta con una técnica u organización adecuada del tiempo, se puede tener un control para conseguir más eficacia en el tiempo dedicado a lo académico y de esta forma tener más tiempo libre.

2.- Realizar un horario escolar que pueda ayudar a organizar tareas y trabajos académicos, de no cumplir con los horarios que el alumno establece, se debe recuperar ese tiempo cualquier otro día siempre y cuando sea durante la misma semana.

3.- Utilizar un calendario donde se puedan anotar todas las actividades como tareas y trabajos que se tendrán que entregar, así como las fechas de los exámenes, sin olvidar el tiempo libre y designarlo para actividades que sean de agrado para el educando.

4.- Se necesita buscar un lugar adecuado para poder estudiar, tomando en cuenta que no debe haber distracciones, tiene que ser en un lugar ordenado, que cuente con luz necesaria y un asiento cómodo.

5.- Revisar los apuntes con frecuencia, ayuda a comprender contenidos de los temas revisados durante la clase, de no tener los apuntes de un día, se deben conseguir para no perder ese tema.

6.- Separar los trabajos que sean muy largos o grandes, de igual forma los complicados, realizarlos en partes para que no sean tan pesados, esto permite que se vaya avanzando poco a poco sin que resulte agobiante tanto trabajo.

7.- Para comprender mejor los textos, es recomendable revisar primero el material, las introducciones, los objetivos y los resúmenes, con el fin de considerar las ideas principales, la cual sirve para ir incorporando la información restante.

8.- Al leer se tiene que tratar de comprender, pues si no se comprende es imposible avanzar en los contenidos, ya que tienden a confundir, así como a olvidar fácilmente lo leído.

9.- Es importante ir extrayendo las ideas principales de la lección y organizarlas, esto con el fin de recodar mejor lo revisado en la lección.

10.- Es necesario tomar en cuenta las ideas principales, pero expresadas con las propias palabras del estudiante, realizando algún resumen, diagrama, cuadro sinóptico etc. Si se realiza se logrará aprender y los contenidos se olvidan difícilmente.

11.- Para estudiar es importante considerar que se tiene que estar descansado, alimentado y relajado, es indispensable para lograr una buena concentración a la hora de estudiar.

12.- También es recomendable realizar fichas o tarjetas que tengan las ideas principales de lo que se desea estudiar, lo cual permite estudiar de forma rápida y fácil.

13.- En los resúmenes tratar de buscar palabras que sea clave para el alumno, construir frases que impliquen recordar las ideas principales de que se quiere estudiar.

Según Powell (1975), los adolescentes que tienen buenos hábitos de estudio, son desarrollados por ellos mismos y cada alumno los hace efectivos según les convenga o de acuerdo a los contenidos revisados.

1.3.2.- Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos son los que están relacionados directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cual tiene gran relación con el rendimiento académico en donde influye la organización institucional, la didáctica empleada y las actitudes de los profesores, en seguida se analizarán dichos aspectos.

1.3.2.1.- Organización institucional.

Los programas de cada institución son la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual debe ser planeada de manera muy detallada, para que los programas se cumplan de manera adecuada se deben tener ciertas consideraciones que el maestro tiene que aplicar como ser estricto en trabajos y tareas, así como dar el seguimiento correcto al plan de estudios.

De acuerdo con Powell (1975), los planes y programas de la escuela Secundaria están realizados para aquellos jóvenes que desean seguir estudiando, tomando en cuenta que son instituciones con muchos alumnos y que aseguran que muchos adolescentes continuarán sus estudios.

Los programas que se ofrece a los estudiantes de nivel Secundaria son considerados como de entretenimiento vocacional, buscan seguir un desarrollo y orientar al alumno a la realidad en que se encuentra.

Es necesario buscar varios tipos de programas de entretenimiento vocacional, con la finalidad de satisfacer las necesidades afectivas que requieren los estudiantes.

De igual manera hay una enorme necesidad de preparar a los docentes, para llevar a cabo los programas de entretenimiento, pues pocas instituciones brindan la capacitación adecuada para tener buenos resultados.

Algunos programas educativos que ofrecen las escuelas Secundarias son rígidos en sus requerimientos y, por lo regular, no logran identificar las necesidades

de los educandos en cada una de las materias que son obligatorias provocando con ello que no tengan gran relación con lo que el alumno desea seguir estudiando.

Con frecuencia los estudiantes se muestran insatisfechos porque los programas de la Secundaria ofrecen varios cursos optativos, pero sólo pueden elegir uno, sin embargo, más de uno son los que ellos necesitan y que les serán de gran utilidad, para posteriormente continuar con sus estudios.

Ahora bien, los jóvenes que no continuarán con sus estudios se muestran satisfechos, puesto que eligen una materia que les servirá para trabajar al terminar su educación Secundaria.

Por otro lado, algunos educandos que concluyen su educación Secundaria piensan que el programa no fue de gran utilidad, respecto a las materias optativas, pues no les ayudan lo suficiente en el siguiente nivel académico y se ven obligados a tomar cursos externos a la escuela, siendo que éstos las pudieron haber llevado en la Secundaria.

Los programas que son ofrecidos en la Secundaria, sólo abordan una mínima parte de lo que pudieron haber impartido, dejando a los alumnos insatisfechos y poco preparados para posteriormente continuar con el siguiente nivel educativo o para realizar algún trabajo.

1.3.2.2.- La didáctica.

La didáctica es un tipo de metodología que puede determinar el tipo de aprendizaje que se le brinde al educando, existen varios métodos los cuales son seleccionados por las instituciones y por los profesores.

Según Avanzini (1985), gran parte de los docentes están de acuerdo en que se ataque a algunos métodos pedagógicos, porque son métodos que están en desuso.

Los métodos activos son considerados tradicionales después de ser utilizados en forma incorrecta y son estos los que se brindan durante la Secundaria.

De acuerdo con Avanzini (1985), en tiempos pasados no existían métodos para enseñar, ni para proceder, pero sí se tenía muy claro lo que deseaban que los estudiantes aprendieran y los conocimientos que se transmitirían.

El didactismo tiene como meta adaptar al educando a la institución y no la institución al alumno, ya que las escuelas cuentan con programas educativos que se tienen que realizar, conforme a las normas y reglas a las que se somete.

Los niños, jóvenes y adultos pueden ser receptores de los mismos contenidos o conocimientos, pues Avanzini (1985) supone que es parecida la capacidad intelectual, que sólo consiste en la atención que se ponga.

El didactismo menciona que el juego y la pereza son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se tiene que usar la autoridad para que haya atención y esfuerzo por parte del alumno.

Los métodos utilizados por los docentes son los medios que tienen eficacia al momento de estar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios y se esfuercen en dicho proceso.

1.3.2.3.- Actitudes del profesor.

El maestro es alguien importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su función es desempeñar un papel, el cual consiste en transmitir ciertos conocimientos, así como impulsar en los educandos el deseo de conocer y aprender cosas nuevas.

El profesor ejerce un papel importante, pues es considerado como un “medidor entre la cultura y el alumno [...] el papel del maestro es obrar de modo que ninguna noción se presente ante las demás que se requieren para su comprensión.” (Avanzini; 1985: 98)

Entonces se considera al maestro como un mediador entre la enseñanza que proporciona a sus alumnos, se dice que es mejor que dicha enseñanza se efectúe de forma oral a que sea por correspondencia, pues es más difícil que el estudiante aprenda si no tiene frente a él a su profesor.

Existe un problema cuando los grupos son muy numerosos, pues le resulta imposible y disminuye la relación con todos sus educandos y se evita que haya una buena relación maestro-alumno, también ocasiona brindar muy poco tiempo a cada estudiante.

La función magistral no sólo implica la transmisión de conocimientos, pues el docente es el que instruye, despierta el deseo de aprender, además llega a suscitar en los educandos el deseo de identificación y a desarrollar las habilidades que ellos tengan.

La relación que debe existir entre los estudiantes y sus profesores, tiene que ser buena, pues el profesor es un ejemplo a seguir, en cuanto a cultura y a la asimilación de los conocimientos adquiridos, si hay esta relación es probable que el rendimiento académico sea el adecuado.

Existen maestros que pueden lograr que sus alumnos desempeñen un buen nivel de rendimiento académico, también los hay quienes conducen al fracaso escolar tales como los maestros irónicos que son los que se comportan graciosos y creen que estimulan a su alumnos, pero en realidad solo los hieren o los molestan, lo cual resulta de desagrado para los estudiantes.

También hay maestros que son autoritarios e impulsivos, los cuales son los que atacan a sus alumnos, logrando que se atemoricen y que sientan miedo a la hora de realizar alguna pregunta.

Si la relación de los maestros con los estudiantes es de desagrado, es posible que haya un bajo nivel académico, pues el alumno tiende a sentir odio por su profesor y no realiza sus actividades dentro de la escuela, por llevarle la contraria a su maestro.

El maestro es entonces algo determinante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede lograr un alto o bajo nivel de rendimiento académico en sus educandos.

1.3.3.- Factores sociales.

Los factores pedagógicos son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero de igual forma lo son los factores sociales, pues se dice que la primera educación que el individuo recibe en su vida es proporcionada por la familia, los amigos también tiene gran influencia por lo que se revisará como influye tanto la familia, como los amigos.

1.3.3.1.- Condiciones de la familia.

Para saber de qué manera influye la familia dentro del rendimiento académico, es necesario analizar dos características que son fundamentales y que pueden ser determinantes para lograr un buen aprendizaje.

a) Nivel socioeconómico.

El nivel socioeconómico que presentan los educandos es importante, pues cuando son de nivel medio, los padres dedican más tiempo a estar con sus hijos, a la

hora de realizar los trabajos, tareas o en actividades que tengan que hacer, estos padres tratan de motivar más a sus hijos y de corregir las conductas de desagrado.

Mientras que los de nivel alto o bajo no dedican el tiempo necesario a sus hijos, pues se la pasan en el trabajo, o realizando otras actividades que les resultan más importantes.

De acuerdo con Tierno (1993), los padres que muestran interés por sus hijos, logran desarrollar en ellos ciertas habilidades y destrezas, hablando de los primeros años de éstos, pues les dedican el tiempo suficiente.

Avanzini (1985) menciona que si los padres se llegan a ausentar, o se separan, el esfuerzo que ponen los estudiantes disminuye, pues no tiene quien les exija o simplemente les afecta el que sus padres no estén juntos.

b) Nivel cultural.

La cultura es algo importante, pues es el pilar principal que apoya al rendimiento académico, se dice la cultura también viene desde la familia, pues el nivel de cultura es condicionante para que haya buena relación con lo que la escuela enseña.

“El niño es moldeado cultural y afectivamente por su familia. Ella lo dispone y prepara para las experiencias y aportaciones ulteriores y determina su forma y modo de recibirlas.” (Avanzini; 1985: 67).

La familia es la que brinda la educación de un individuo en sus primeros años, por tal motivo, es quien condiciona el acceso, ya sea fácil o difícil, a la escuela en cualquier nivel educativo.

El nivel de cultura que presente la familia influye en el rendimiento académico, pues se ve reflejado en los resultados obtenidos por los estudiantes, en los exámenes o en cualquier trabajo, el nivel de cultura es de satisfacción cuando es un nivel alto.

Según el nivel de cultura que muestren los padres si es alto o bajo, es el mismo nivel que presentan sus hijos y se ve reflejado en la riqueza o pobreza del vocabulario, si es un vocabulario amplio o pobre.

1.3.3.2.- Los amigos y el ambiente.

Después de haber revisado los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, no se pueden dejar atrás a los amigos y al medio ambiente.

“Nuestros compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el que una persona puede ser más o menos productiva [...] como los amigos pueden influir en el éxito académico.” (Requena; 1998: en www.ddd.uab.es.)

Los amigos son una gran influencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones es más frecuente en nivel educativos superiores como en la Secundaria, cuando los amigos influyen en un grado más alto.

Los amigos son los que brindan un ambiente más relajante, pues se les tiene confianza y, estar con los amigos, muchas veces implica superar el estrés, por lo que se sienten identificados con los que les sucede dentro de la escuela.

Las redes sociales se forman con personas que por lo regular son del mismo nivel socioeconómico, pero pueden relacionarse con personas que son del mismo nivel económico, tanto de directa como indirectamente, lo cual implica que se tengan roces, presiones o se quiera tener un control social, con las personas que no sea del mismo nivel.

Los jóvenes pueden tener ciertas actitudes frente a sus profesores, que pueden identificarse con ellos o que muestran si son responsables o no, pero algunos se muestran con los maestros como alguien igual a él teniendo indisciplinas.

Los amigos pueden servir también como un apoyo dentro del rendimiento académico, porque depende de cómo sean los amigos, si son responsables influyen para que su amigo también lo sea.

Cuando las relaciones entre amigos si se pasan de los límites, puede tener repercusiones, como conflictos con algunos compañeros, lo cual repercute en el éxito académico de los estudiantes.

Existe una diferencia entre hombres y mujeres, pues los hombres siempre tienden a ser un poco más rebeldes, en cambio las mujeres son más dedicadas a sus estudios.

El ambiente entre los amigos tiene gran influencia dentro de su rendimiento académico, como lo tienen los factores revisados anteriormente, como lo son los factores sociales, pedagógicos y personales, tomando en cuenta que unos tienen más repercusión que otros.

Así, en este capítulo se analizó lo que puede influir dentro del rendimiento académico, considerando los diferentes aspectos mencionados, en el siguiente capítulo se analizará cuánta influencia tiene la autoestima dentro del rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

LA AUTOESTIMA

En el capítulo anterior quedó claro que el rendimiento académico es “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previos, expresado como resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados” (Carpio; citado por Sánchez). También se vio que el rendimiento académico está influenciado por factores pedagógicos, sociales y personales.

En el presente capítulo se profundiza un aspecto del plano personal como es la autoestima, donde se analizará su concepto, determinación, los componentes que tiene y su relación con el rendimiento académico.

2.1.- La autoestima, su concepto y su determinación.

En este apartado se conocerá la importancia que tiene la autoestima, específicamente en lo que se refiere a su influencia en el rendimiento académico, así como en la vida de cada persona, por tal motivo se analizará lo que es su definición, su importancia y su determinación.

2.1.1.- Definición de la autoestima.

“La autoestima es la base de la seguridad y la confianza de uno mismo. Sobre el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, se es capaz de construir sobre un terreno firme.” (Cázares; 2000: 126).

Entonces se puede decir que la autoestima es el aprecio de cada persona hacia sí mismo, teniendo confianza de lo que puede lograr, de acuerdo a sus capacidades, habilidades, destrezas, etc.

De acuerdo con Solórzano (2003), la autoestima es algo que se debe buscar en el interior de cada persona, es considerada como la verdadera fuente de autoestima.

Según Branden, citado por Solórzano (2003), la autoestima tiene efectos positivos en todos los aspectos de la vida de cada individuo y si se cuenta con una autoestima baja, afecta negativamente, pues lo que se muestra es lo que la persona piensa o siente en su interior.

“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas), y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso.” (Branden citado por Mézerville; 2004: 28)

Cuando se cuenta con un nivel de autoestima alto, el individuo se ve como alguien positivo y activo ante lo que se le va presentando en su vida diaria, ya sea en el ámbito familiar, social, escolar, deportivo y laboral, así como en las relaciones con las demás personas.

Para que una persona pueda obtener un nivel de autoestima saludable es importante que también tenga una adecuada autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación y autorrealización, ya que si no se está conforme con estos componentes de la autoestima, no es posible que tenga su estima en un alto nivel, pues de acuerdo con Mézerville (2004) los anteriores son los seis pilares más fuertes de la autoestima.

2.1.2.- Importancia de la autoestima.

“La importancia de una autoestima saludable reside en nuestra capacidad de responder de manera activa y positiva a todas las oportunidades que nos presenta la vida.” (Cázares; 2000: 128)

Esto quiere decir que si la persona tiene un alto nivel de autoestima, desarrollará ciertas capacidades y habilidades de forma positiva en las cosas que se presenten día con día.

La autoestima es importante porque es la forma de pensar de cada persona y de cómo siente, ya sea de manera íntima o con quienes la rodean, es el significado que tenga su vida.

Dentro de las instituciones es necesario fomentar la autoestima saludable, la cual se puede lograr con la motivación de los educandos y brindando un trato digno de ellos. El maestro debe tener actitudes positivas dentro y fuera del salón de clases.

La autoestima es una experiencia de cada persona, que busca una forma de comunicarse consigo mismo y de estar bien, cuando se alcanza el nivel adecuado de autoestima el individuo se muestra:

- Preparado para afrontar los retos que se le presenten.
- Con la capacidad de ser creativo.
- Con la habilidad de tener relaciones adecuadas.
- Con respeto para sí mismo y para quienes lo rodean.
- Cuenta con respeto y comprensión hacia las otras personas.
- Plenitud tanto física como mental, emocional y espiritual.

2.1.3.- Determinación de la autoestima.

Como ya se mencionó anteriormente, la autoestima es algo importante en la vida de cada persona, pero en ocasiones se ve influenciada por algunos factores.

De acuerdo con Bañuelos (1990), un factor que afecta la autoestima es sin duda la relación que existe entre padres e hijos, ya los padres son los principales motivadores o desmotivadores de sus hijos.

Se ha encontrado que si los padres tienen el control adecuado con sus hijos, pueden solucionar los problemas de su vida diaria con mayor facilidad y desarrollan en ellos una dependencia que los ayuda a verse por sí mismos.

Pero también existen los padres autoritarios que son los que por lo regular toman todas las decisiones de la familia, propiciando un desarrollo en la incontrolabilidad, creando una incapacidad en sus hijos.

Este factor puede ser el más determinante dentro de la autoestima, tomando en cuenta que existen más como lo son los amigos, los compañeros, los profesores, la habilidad y capacidad, así como los componentes que a continuación se mencionan.

2.2.- Componentes de la autoestima.

En este apartado se abordará lo relacionado con los componentes de la autoestima, los cuales se dividen en dos grupos: los inferidos y los observables, los primeros tiene que ver con las actitudes, y los segundos a las conductas de los individuos.

2.2.1.- Componentes inferidos.

Los componentes inferidos son aquellos que se refieren a las actitudes que tiene la persona y que se puede analizar considerando los apartados como la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.

2.2.1.1.- La autoimagen.

“La autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, no mejor ni peor, sino como la persona que realmente es” (Mézerville; 2004: 29). Entonces se

puede decir que la autoimagen es cómo una persona puede llegar a verse o a reflejarse.

De acuerdo con Whittaker (1997), citado por Mézerville, afirma que toda persona es capaz de crear en su conciencia sentimientos, deseos y ambiciones, pero que siempre debe tomar en cuenta la realidad en cuanto a sus defectos y virtudes.

Branden, citado por Mézerville (2004), menciona que la autoimagen es el concepto que tiene cada persona sobre sí misma, tomando en cuenta las características, ya sean físicas o psicológicas; pero a la vez considerando todo aquello como los valores personales y responsabilidades. Así como las limitaciones que se puedan tener, sin olvidar las debilidades o potencialidades de la persona.

La autoimagen es la habilidad de cada persona para verse, considerando la realidad en que se encuentra, la cual contribuye a que la persona se vea reflejada en un futuro, tomando en cuenta sus aspiraciones y experiencias.

También se refiere a la imagen que una persona muestra para su futuro o lo que desearía ser. Para que esto suceda es importante considerar las habilidades más relevantes y desarrolladas de su propia personalidad, considerando la relación que tenga con la sociedad.

De acuerdo con Branden, citado por Mézerville (2004), dice que cada persona tiene la capacidad de ver al mundo que lo rodea de acuerdo a la percepción que

tenga sobre sí mismo y donde da a conocer su forma de sentir, pensar y expresar lo que siente, el autoconcepto es la base para que pueda interpretar al mundo.

La falta de claridad en la autoimagen es un problema que puede afectar al individuo, pues esto demuestra que existe una autoestima que no es adecuada, pues la persona tiende a sentirse ya sea superior o inferior a los demás, provocando que llegue a tener un autoengaño que es ocasionado por no considerar su realidad.

La persona que tiene la autoestima adecuada no suele sentirse ni superior ni inferior a las demás personas, pues sencillamente se siente satisfecho consigo mismo y con lo que es.

Durante la adolescencia existe gran proporción de jóvenes que llegan a sentirse superiores o inferiores, lo cual se debe a que aún no tiene clara su autoimagen y están en busca de tener una identidad.

Para que no haya este tipo de problemas, es importante llegar a ciertos objetivos con respecto a la autoimagen, tomando en cuenta que “consiste en la búsqueda del conocimiento propio que le permita al individuo creer en su capacidad de percibir, en forma equilibrada, tanto los elementos positivos como los negativos.”

(Mézerville; 2004: 33)

2.2.1.2.- La autovaloración.

“La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí misma y para los demás” (Mézerville; 2004: 33). Es decir, el valor que cada persona se da a sí misma.

La autovaloración es el nivel de agrado que tiene cada persona con su imagen, de acuerdo a este nivel puede surgir la autoaceptación y el autorespeto; siempre y cuando se observe cada individuo con claridad y siendo realista, para que su valor pueda ser positivo y esté satisfecho con su personalidad.

De acuerdo con Sentir, citado en Mézerville (2004), toda persona que muestre una autoestima elevada suele sentirse importante para el mundo que lo rodea, pues cree que es competente para la sociedad.

Si una persona aprecia claramente su imagen y se otorga el valor adecuado, llega a tener aceptación y a respetar el valor de las otras personas; lo cual muestra confianza y tiene esperanza en las cosas que realiza, se acepta tal y como es.

Según Branden, citado en Mézerville (2004), la autovaloración es el valor que se da cada persona; pero que debe empezar por respetarse, para tener confianza en sí mismo, creando un deseo de ser respetado, feliz, tener éxito en lo que vaya realizando; ser una persona digna, lograr sus principios morales y posteriormente gozar de los resultados de sus esfuerzos.

Cuando el individuo tiene una autovaloración adecuada tiende a mostrar una actitud positiva hacia la vida, pensamientos, sentimientos, necesidades y deseos creando una satisfacción y el merecer el respeto de las demás personas.

También “la autovaloración implica la capacidad de relacionarse consigo mismo con un aprecio y agrado semejantes al que reservamos para nuestros grandes amigos.” (Mézerville; 2004: 34)

Dentro de la autovaloración existen algunos problemas como los que menciona Mézerville (2004) y que con frecuencia son aquellos que tienen que ver con la falta de autoestima, la cual provoca que la persona tenga sentimientos como autorechazo, no confía en sí mismo y esto tiene repercusiones en su capacidad de ver y hacer las cosas positivamente.

Toda persona es un ser único que posee habilidades y capacidades psicológicas y físicas, que tienen gran valor, aunque en ocasiones se muestre insignificante y hasta despreciable.

Para llegar a tener una autovaloración adecuada, es necesario identificar los medios correctos para poder satisfacer las necesidades de sí mismo, para que sea de manera positiva y así pueda asignarse un valor de acuerdo a sus capacidades, teniendo un grado de importancia para él y para las demás personas.

2.2.1.3.- La autoconfianza.

“La autoconfianza se caracteriza por creer que uno puede hacer bien distintas cosas y sentirse seguro de realizarlas” (Mézerville; 2004: 36). Es decir, lo que cada persona cree que puede ser o hacer, confiando en que lo hará de manera adecuada y pensando positivamente.

De acuerdo con Whittaker, citado por Mézerville (2004), la autoestima es estar satisfecho consigo mismo, estando tranquilo a la hora de convivir con las demás personas; sintiendo libertad en el momento de realizar actividades sociales, esto le permite tener la capacidad de ser independiente.

Entonces se puede decir que la autoconfianza es creer en uno mismo y en las habilidades y capacidades que se tienen, lo cual ayudará a enfrentar todos sus retos para después sentir o tener una motivación que sirve para que busque oportunidades que muestre lo que puede lograr.

Sin embargo, Branden citado por Mézerville (2004), dice que la autoconfianza es una capacidad personal y que se refiere a las experiencias positivas de la persona, dando como resultado un nivel de autoestima saludable.

La capacidad personal se refiere a que el individuo esté convencido de que puede lograr lo que se proponga, ya que tiene la capacidad de pensar, sentir, juzgar y corregir todo aquello que ha salido mal, pues siempre se cometen errores.

“La confianza en nuestra eficacia básica es la confianza en nuestra capacidad para aprender lo que necesitamos hacer para conseguir nuestros objetivos, en la medida que el éxito dependa de nuestros propios esfuerzos.” (Branden citado en Mézerville; 2004: 36)

Esto no significa que el individuo tenga que ser eficiente o capaz en todo, puesto que existen personas que son más eficientes en unas cosas que en otras, y Branden (1995) afirma que todos los individuos son diferentes, pues tiene distintas habilidades y capacidades, intereses, objetivos y valores.

Cuando una persona es eficaz, muestra confianza en las capacidades que tiene, esto le permite pensar, comprender la realidad y detectar sus intereses, así como sus necesidades, implicando una confianza en sí mismo.

De acuerdo con Mézerville (2004) el problema que existe es cuando la autoconfianza no es la adecuada y se debe a la poca confianza que la persona tiene sobre sí misma, la cual es causada por la baja autoestima que presenta, lo que implica que el individuo sea inseguro y ansioso, provocando que tenga confusiones frecuentes.

“Una autoestima baja busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencia. Por consiguiente, el limitarse a lo familiar y a lo fácil contribuye a debilitar la autoestima.” (Branden citado por Mézerville; 2004: 37)

Para no enfrentar este problema es importante tener una actitud de acuerdo a la realidad en que se encuentre, teniendo confianza y fe en sí mismo, así como en sus habilidades y capacidades personales y estar dispuesto a efectuarlas de la mejor manera, tratando que sea la correcta; esto para obtener resultados que impliquen la satisfacción del individuo, la cual se logrará si lo que se realiza lo hace con gusto y en caso de cometer errores, aprenda de ellos y trate de superarlos.

2.2.2.- Componentes observables.

Los componentes observables son aquellos que están relacionados con las conductas que presentan los individuos y que se comprenden analizando el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

2.2.2.1.- El autocontrol.

“El autocontrol consiste en manejarse correctamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose y organizándose bien en la vida” (Mézerville; 2004: 39). Esto quiere decir que cada persona tiene el control de sí misma y que sólo basta con saber manejarse y teniendo disposición para lograrlo.

El autocontrol es una habilidad del individuo para ordenar sus cosas y pensamientos de forma correcta y así tener un cierto dominio en sí mismo que implique obtener el bienestar personal.

Hilgard, citado por Mézerville (2004), afirma que la persona que muestra tener confianza en su poder de controlar y dirigir su conducta de forma adecuada, es considerada como una persona normal.

Se dice que en ocasiones el individuo tiende a ser impulsivo, lo cual es normal, pero también hay conductas que pueden ser controladas y que todo consiste en la voluntad y en la decisión de cada persona.

Dentro del autocontrol existen algunos términos que derivan de él como es el autocuidado, la autodisciplina y la organización de su propio manejo. Si estos son realizados adecuadamente se logra superar los aspectos negativos que presenta la persona, pensando siempre positivamente.

El individuo que tiene la autoestima adecuada tiene un cierto poder en su autocontrol, ya que lo ejerce correctamente como un administrador personal, tanto lo que se refiere al cuidado de su persona, como al desarrollo de las capacidades apropiadas.

En el autocontrol existen dos problemas que son el descontrol y el descuido, los cuales se presentan a consecuencia de una autoestima baja y se ve reflejado en el descontrol que es el descuido de sí mismo.

En el autodescuido es necesario mencionar que el control se efectúa teniendo un equilibrio adecuado entre el autodescuido y el sobrecuidado; que están

relacionados con el aseo personal, la higiene, la alimentación, el sueño, el vestido, el ejercicio y el trabajo, así como el descanso. Si se tiene en control de estos se obtiene un autocontrol correcto.

Además, para lograr el autocontrol adecuado se debe tener un comportamiento que desarrolle habilidades y destrezas que se vean reflejadas en el cuidado de sí mismo, también teniendo una buena disciplina y una organización apropiada, que permita llegar a tener hábitos positivos y no negativos.

2.2.2.2.- La autoafirmación.

“La autoafirmación puede definirse como la libertad de ser uno mismo y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez.” (Mézerville; 2004: 41)

La autoafirmación es la capacidad que tiene cada persona para expresar con gran libertad todo aquello como sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades y deseos, con el fin de llegar a la autodirección y a la asertividad del individuo.

Fensterheim (1990) sostiene que el individuo debe tener cuatro características para que sea considerado como una persona asertiva, las cuales se mencionan a continuación:

- 1.-** La persona muestra un sentimiento de libertad a la hora de expresar lo que siente, piensa y quiere.

2.- Tiene la capacidad de comunicarse con individuos de todos los niveles, ya sean familiares, amigos y extraños, la cual es siempre la correcta.

3.- Debe contar con una orientación adecuada y frecuente en su vida.

4.- Puede juzgar a otras personas, pero siempre de manera respetable, así el individuo gane o pierda.

De acuerdo con Branden, citado por Mézerville (2004), la autoafirmación tiene mucho que ver con el nivel de autoestima que presenta cada individuo, pues si existe un respeto hacia uno mismo, se tendrá más valor para exigir a los demás que lo respeten de forma correcta, de lo contrario si la persona no se respeta a sí misma, puede haber faltas de respeto o abusos hacia su persona, provocando el tener una baja autoestima.

Mézerville (2004) menciona que dentro de la autoafirmación hay dos problemas que son la autoanulación y la sobredependencia. La primera se muestra cuando una persona es incapaz de expresar con libertad lo que piensa, siente y quiere. La segunda se refiere a la dependencia hacia la toma de decisiones

“Cuando dudamos de nuestro criterio, tendemos a descartar lo que pueda producir. Si tenemos una autoafirmación intelectual, quizás asociándole con la pérdida del amor, debilitaremos nuestra inteligencia. Tememos ser visibles, por tanto, nos hacemos invisibles, y entonces sufriremos porque nadie nos ve.” (Branden citado por Mézerville; 2004: 43)

Para tener una autoafirmación adecuada se deben buscar las maneras más correctas para expresar los pensamientos, sentimiento, así como las capacidades y habilidades que tiene cada persona ante los demás.

Debe tratar de conducirse de la mejor manera, teniendo autonomía, pero cuidando de no llegar a los extremos opuestos como la sobredependencia y la autosuficiencia.

Si el individuo se atreve a tomar decisiones que se le vayan presentando y asumir las posibles consecuencias, entonces es una persona con la autoafirmación adecuada, que le permite que su capacidad de creer en sí mismo aumente y en ocasiones proporciona una mejor forma de vida.

2.2.2.3.- La autorealización.

“La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para uno mismo y para los demás.” (Mézerville; 2004: 45)

Entonces la autorrealización es el crecimiento de cada persona respecto a sus capacidades, después de identificar los objetivos que se desean alcanzar. La realización de una persona es un ofrecimiento de sí mismo por alcanzar su proyecto de vida.

Mézerville (2004) afirma que la autorrealización es el desarrollo de las potencialidades del individuo, para lograr la realización personal, tratando de hacer todo con un sentido correcto para su vida.

La autorealización positiva es algo personal que hace que la persona trascienda en lo que se propone para sí misma y puede manifestar aspectos muy personales de las actividades que va realizando.

Los individuos que tienen una autoestima alta pueden mostrar una auténtica autorrealización en sus objetivos planteados, tratando de que estos sean significativos, para que posteriormente se proyecte a sí mismo, logrando un beneficio tanto individual como para los que están a su alrededor.

Dentro de la autorrealización hay dos problemas que menciona Mézerville (2004), que son el estancamiento y la esterilidad existencial, que por lo regular los presentan las personas que tienen baja autoestima; también se sienten insatisfechas e impiden tener un desarrollo adecuado para realizar actividades que tengan un gran significado en su existencia.

Cuando el individuo presenta una autoestima sana, entiende que las personas que lo rodean tienen la misma necesidad de autorealizarse e intenta ayudar de acuerdo a sus posibilidades, logrando resultados satisfactorios para cada individuo.

Existen personas que desean tener una realización, pero a costa de quienes lo rodean. Estos individuos con frecuencia sienten un gran vacío existencial, ya que su realización no hace que tenga un sentido significativo en su vida.

Para tener una buena autorealización, es importante que la persona busque maneras concretas dentro de sus intereses, posibilidades, aptitudes y compromisos; o que sean considerables, lo cual permite una realización en todos los aspectos, ya sean grandes o pequeños.

De esta forma el individuo llega a tener experiencias que le resultan satisfactorias, pues descubre lo que verdaderamente necesita en su vida, logrando que sus potencialidades crezcan y tengan una plena realización de sí mismo.

Anteriormente se mencionó la importancia de los componentes de la autoestima, siendo estos determinantes en la vida de las personas, pero también se debe destacar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico lo cual se revisará en seguida.

2.3.- Autoestima y rendimiento académico.

En este apartado se analizará lo referente a la autoestima en relación con el rendimiento académico, pues se cree que la autoestima tiene una considerable influencia dentro del rendimiento académico de los educandos, de ahí la importancia de revisar aspectos como autoestima y éxito académico, problemas de la autoestima y bajo rendimiento, así como el desarrollo de la autoestima.

2.3.1.- Autoestima y éxito académico.

“El éxito escolar que se continúa durante cierto número de años incrementa la probabilidad de que el alumno tenga una visión positiva de sí mismo y una alta autoestima.” (Solórzano; 2003: 33)

Esto quiere decir que si el alumno tiene un periodo largo de resultados satisfactorios, es más probable que sea positivo consigo mismo y que eleve su nivel de autoestima.

Mientras que los educandos que han tenido fracasos constantes, es más común que sean negativos, provocando una baja en su nivel de autoestima.

En el ámbito escolar, la reprobación produce un efecto negativo en los estudiantes, pues afecta en las representaciones que éste tenga sobre sí mismo y su aprendizaje, teniendo repercusiones en lo que piensa, expresa y quiere, así como en lo que hace y dice.

Bañuelos (1990) afirma que la autoestima juega un papel importante dentro del ámbito educativo, y menciona que hay dos tipos de autoestima, la general y la específica. La primera es aquella que se da de acuerdo al aprendizaje adquirido por el educando, el cual proporciona un nivel de beneficio para sí mismo y que es según su aprendizaje.

La segunda autoestima, es la específica, se da en alumnos que realizan sus actividades de forma positiva, pensando en desarrollar habilidades para poder tener dominio en las materias y esto hace que aumente su conocimiento, es aquí donde el estudiante puede lograr un buen rendimiento académico.

Ausubel (2003), por su parte, sostiene que el grado de aprovechamiento académico se nota en las calificaciones de los estudiantes, lo cual produce una alta o baja autoestima, que se muestra según el resultado obtenido en dichas calificaciones.

Si el alumno realiza todo de manera positiva respecto a sus materias, estarán controladas por sí mismo, lo que permite que desarrolle su madurez intelectual, social y hasta su valoración y autocontrol, elevando así su nivel de autoestima.

Robinson, citado por Ausubel (2003), menciona que tanto la inteligencia del educando como su motivación, tiene influencia dentro del rendimiento académico, y en el nivel de Secundaria se da de acuerdo al éxito obtenido durante su educación Primaria.

Cuando los estudiantes tienen aptitudes que son favorables dentro de su institución, tienden a desarrollar mejor su adaptación con la sociedad en la que se encuentra, creando una mejor autoestima.

2.3.2.- Problemas de la autoestima y bajo rendimiento.

De acuerdo con Bañuelos (1990) la motivación es algo importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues llega a elevar el nivel de autoestima.

Cuando los estudiantes tienen objetivos o metas a lograr, que le resulten interesantes o significativas, tiende a incrementar su motivación y, por tanto, su nivel de rendimiento académico.

Si los educandos están bien motivados, es más probable que se esfuercen en las actividades que tengan que realizar en el ámbito académico y lo lleva a cabo de forma positiva.

Según Bañuelos (1990) un problema que implica tanto la baja autoestima como en el bajo rendimiento académico, es que los alumnos presenten conductas de incapacidad aprendida, ya que éstas hacen que el estudiante tenga pensamientos negativos, provocando que el educando no crea en sí mismo y conduciéndolo al fracaso, así como bajando su nivel de autoestima.

Algo que también afecta el nivel académico, es que muchos profesores no ponen atención en las capacidades o habilidades de los alumnos, dando poca importancia a estos y más al esfuerzo que realizan, pues el estudiante no se muestra como hábil, lo cual produce repercusiones dentro de su autoestima.

De acuerdo con Bañuelos (1990) cuando el alumno tiene un bajo rendimiento académico y una autoestima pobre, tiende a mostrar algunas características que también son a causa de la poca motivación que recibe y que son las siguientes:

- 1.- Dentro del salón de clases el educando presenta poca participación.
- 2.- Tarda mucho tiempo en realizar algún trabajo y en ocasiones ni lo intenta.
- 3.- No estudia lo suficiente para tener éxito en los exámenes.

Los estudiantes que presentan estas características muestran un cierto deterioro en su aprendizaje, provocando con esto que lleguen al fracaso escolar.

2.3.3.- Cómo desarrollar la autoestima.

La autoestima es muy importante en la vida de cada persona, por lo que es necesario aprender a desarrollarla, para alcanzar un buen nivel de autoestima y que sea el adecuado.

“Desarrollar la autoestima implica desarrollar la convicción de que uno es competente para realizar un trabajo productivo y se tiene la capacidad de construir relaciones humanas positivas para vivir y ser feliz.” (Cázares; 2000: 124)

Para poder desarrollar la autoestima de la mejor manera, es importante mencionar algunos factores que influyen, como lo son el respeto, la aceptación, la autoevaluación, el autoconcepto y el autoconocimiento, si estos están en un nivel adecuado, se puede lograr un buen desarrollo de la autoestima.

Cázares (2000) menciona que el nivel de autoestima que tiene cada persona es considerado como un nivel de salud mental, pues los individuos que presentan un alto grado de autoestima tienen la posibilidad de alcanzar una mejor vida personal y social, la cual será positiva.

También es necesario mencionar que para desarrollar la autoestima es importante la madurez de la persona, ya que permite lograr una educada aceptación de sí mismo, en donde toma en cuenta la realidad en que se encuentra.

Cuando se tiene una adecuada aceptación, la persona está conforme con su color de piel, su nivel de inteligencia, su estatura, entre otras cosas.

La salud mental puede llevar a un correcto nivel de autoestima, ya que es cuando la persona se siente satisfecha con su persona, con lo que es, siente y piensa, puesto que es una actitud positiva, pero sobre todo realista.

Bañuelos (1990) señala una serie de sugerencias para favorecer la autoestima en el ámbito escolar, los cuales son los siguientes:

1.- Es necesario fomentar en los educandos atribuciones que sea estables, pues asegura un seguimiento en sus expectativas.

2.- Se tiene que reforzar dichas atribuciones, creando un nivel de confianza que mejore sus habilidades.

3.- Ayudar a dirigir su control interno.

4.- Mencionar que el aprendizaje es propiciado por los factores propios de cada persona.

5.- Poner a trabajar a los educandos de acuerdo a sus capacidades y habilidades, con el fin de que puedan llegar al éxito académico.

6.- Evitar la ley del esfuerzo mínimo, así como proponer metas firmes que desarrollen su nivel de esfuerzo.

Estas sugerencias prácticas permiten lograr un buen desarrollo de la autoestima y los educandos que presentan un adecuado nivel de autoestima son capaces de descubrir sus habilidades, intereses y capacidades que le permitirá construir un buen camino para su futuro.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el capítulo anterior se analizó lo relacionado con la autoestima, y su relación con el rendimiento académico, por lo que ahora en este capítulo se revisará lo que es la adolescencia, ya que se menciona que es una etapa de cada individuo que marca su vida de manera significativa, por lo cual es importante analizar este tema, pues se profundizará en lo que son las características generales de la adolescencia, así como en el desarrollo afectivo, cognitivo y el adolescente en la escuela, siendo esta etapa la que corresponde a los sujetos de esta investigación.

3.1.- Características generales de la adolescencia.

En este apartado se analizarán las características principales de la adolescencia como lo son los cambios físicos, la madurez que tienen que alcanzar, entre otras cosas.

El individuo cuando nace debe ser cuidado, protegido y alimentado durante los primeros años y hasta que logre un nivel óptimo de su funcionamiento, que por lo regular se da a partir de los 15 años de edad, que es cuando el joven alcanza la madurez sexual.

La adolescencia es una etapa larga en donde influye la cultura del lugar donde se desenvuelve, así como el tiempo histórico en que se encuentra y los cambios que se llevan a cabo.

De acuerdo con Horrocks (1996) la adolescencia muestra las siguientes características:

1.- La adolescencia es una etapa donde cada persona es consciente de sí mismo, es cuando identifica cual es su realidad y desarrolla la capacidad de la autoestabilización, que le permite determinar el rol que tendrá en su vida adulta.

2.- La adolescencia es cuando el joven busca un estatus como persona, es cuando comienza a enfrentarse con las relaciones difíciles que se deben a la inferioridad que tiene ante los demás por ser menor, sin experiencia y con pocas habilidades, es cuando comienza a ver por su futuro y desea tener una independencia económica.

3.- La adolescencia es la época donde los amigos y las relaciones grupales tienen gran importancia, se preocupa por ser aceptado y reconocido por los jóvenes de su edad, así como a interesarse por personas del sexo opuesto, lo cual provoca cambio de emociones y actitudes.

4.- La adolescencia es cuando se adquiere un desarrollo físico y crecimiento constante, el joven muestra varios cambios en su cuerpo en los varones el cambio de voz, surgimiento del vello púbico y en las mujeres ensanchamiento de caderas, crecimiento de senos y aparición del vello púbico. Es en esta etapa que se alcanza la madurez física.

5.- Durante la adolescencia se muestra el desarrollo de la capacidad intelectual de cada individuo, lo que hace que el joven tome conciencia en que cada vez se debe esforzar más en el ámbito académico, es aquí donde adquiere experiencia y desarrolla ciertas capacidades y habilidades en diferentes áreas.

6.- La adolescencia es la época donde la persona emprende una búsqueda hacia valores que le servirán para su control personal, en los que puede regir su vida, los cuales van en relación con los ideales que tenga y surge el conflicto entre sus ideas como joven y la realidad en que se encuentra.

Según Horrocks (1996) el adolescente se enfrenta a varias contradicciones, que provoca que se frustre, por no tener claros los ideales, así como su estatus, aunque el desarrollo de cada individuo es parecido, no es igual, pues cada persona tiene diferencias personales.

Los jóvenes que están en la etapa de la adolescencia suelen actuar por impulsos, puesto que tienen la necesidad de sentirse aceptados, seguros y con dominio en las cosas que realizan.

“Para entender al adolescente se requiere: a) el conocimiento de la conducta que se espera de un adolescente como tal, en ciertas condiciones, y b) el suficiente conocimiento de la conducta humana en general, para determinar cuándo actúa la persona tan sólo como adolescente y cuándo lo hace como cualquier otro individuo.”
(Horrocks; 1996: 15)

El adolescente se encuentra en un mundo propio, donde sólo existe él y lo relacionado con sí mismo, considerando el aspecto social, la realidad y su imaginación.

La adolescencia es una etapa difícil, pues los jóvenes tienen sus propios ideales que son diferentes a los de los padres, por tal motivo se crea un conflicto que en ocasiones crea problemas.

En sí la adolescencia es una etapa de la vida por la cual pasa toda persona, aunque en ocasiones de manera diferente, teniendo cambios notables, sobre todo en el aspecto físico.

3.2.- Desarrollo afectivo del adolescente.

La adolescencia, como se mencionaba anteriormente, es una etapa difícil para el individuo. Algo que puede ser determinante para los jóvenes es lo relacionado con lo afectivo.

Los adolescentes deben enfrentar los cambios de actitudes que suceden en su ser y en las personas que lo rodean.

De acuerdo con Osterrieth (1984), los jóvenes presentan algunos conflictos cuando sufren estos cambios, pues se debe a que en su infancia jugaban otro rol y gozaban de algunos privilegios que en la adolescencia no, pero que también pueden hacer cosas que antes no podían.

Otro cambio al que se enfrentan los jóvenes en la adolescencia es al cambio de sus amistades, pues las que tenía en su infancia, por lo regular se dispersan y pocas veces se siguen frecuentando, es por esto que buscan otros amigos y grupos que sean de la misma edad.

El individuo que se encuentra en la etapa de la adolescencia muestra un cambio en sí mismo, que implica que se defina y considere las cosas de manera distinta.

El adolescente tiene que afrontar ciertas cosas a las que no estaba acostumbrado cuando era niño, como a sus hábitos y a la forma de sentirse seguro de sí mismo, pues en esta edad esto es cuestionado por el joven.

Durante esta serie de cambios los jóvenes con frecuencia sienten nostalgia y curiosidad por descubrir cosas intensas y diferentes, que en ocasiones produce algo inquietante.

Osterrieth (1984) menciona que es en la adolescencia donde se presenta un problema que resulta ser importante para el individuo, pues empiezan los cuestionamientos de ¿quién soy?, ¿qué papel juego?, que hacen que los primeros años de la adolescencia sean difíciles.

Durante este periodo el individuo es inseguro, se siente desorientado, desubicado, decepcionado, por todos los cambios que está sufriendo, ya que no se

comprende a sí mismo. Es la edad en que por más que se intente buscar, no logra encontrarse y esto hace que la persona adopte una conducta que tal vez no sea la adecuada.

El adolescente intenta que las demás personas noten su presencia, presentando conductas inadecuadas, que se pueden denominar como chocantes, arrogantes y a la vez como torpes, lo cual es para demostrar que ya no es un niño y que su posición ya es otra.

Muchos adultos no comprenden a los adolescentes y suelen tener poca tolerancia con ellos, puesto que tienen manifestaciones distintas a las de su infancia, que hace los adultos pierdan prestigio ante los jóvenes, provocando que haya agresividad entre estos dos.

Cuando sucede lo anterior los adolescentes comienzan a juzgar a los adultos, por no comprenderlos y la vez tratan de sorprenderlos, esto contradiciendo lo que dicen.

Por otro lado, también hay adultos que son admirados por los adolescentes, que por lo regular son los que comprenden sus conductas y se ven con la capacidad de poder escucharlos.

Durante la adolescencia hay jóvenes que se oponen a cuestiones planteadas por los adultos que se encuentran a su alrededor e intentan ser diferentes a ellos,

con quien más se identifican son con personas a quienes admiran o con quienes son de su edad.

Las actitudes y valores que se presentan durante la adolescencia parecen indispensables para que el individuo obtenga una visión más clara sobre su futuro y sobre la realidad en que se encuentra.

Osterrieth (1984) afirma que el adolescente observa acciones que son impresionantes para él y son a causa de sus experiencias, observaciones, reflexiones, confesiones etc. Y que sirven para que comprenda y se adapte mejor a la nueva etapa que enfrentará.

3.3.- Desarrollo cognoscitivo de la adolescencia.

Durante la etapa de la adolescencia ocurre también un desarrollo importante como lo es el cognoscitivo, el cual implica que el adolescente obtenga un pensamiento más abstracto.

Los jóvenes “utilizan más las abstracciones y se apartan de lo correcto para contemplar lo posible y lo imposible.” (Keating citado por Lutte; 1991: 99)

“La capacidad de utilizar abstracciones, fuera de su contexto, sería particularmente apropiada para la adolescencia, porque permitiría ejercer una capacidad adquirida desde poco tiempo antes.” (Lutte; 1991: 112)

De acuerdo con Lutte (1991) en la adolescencia es cuando el individuo toma un poco más de conciencia de la realidad en que se encuentra y de lo que es posible que realice.

Los jóvenes comienzan a tener un pensamiento más amplio y tienen interés de las cosas que durante su infancia les parecía indiferentes, cuando llegan a esta etapa muestran cuáles son sus ideales, propósitos y valores, haciéndolo con gran libertad, justicia e igualdad.

En la adolescencia los jóvenes comienzan a desarrollar su capacidad de tener un aprendizaje que pueda identificar símbolos y cosas más abstractas que impliquen concentración.

El individuo al llegar a esta etapa tiene la habilidad de identificar su realidad, para que después resuelva sus problemas y realice actividades, sin que sea de manera irreal.

Los adolescentes llegan a tener gran capacidad para memorizar más, para reflexionar acerca de las cosas que realiza día con día, de sus capacidades y habilidades, así como de los límites que tenga.

Según Ljung, citado por Lutte (1991), en la adolescencia se presenta un aceleramiento en su desarrollo cognoscitivo y que tiene similitud con el desarrollo físico del adolescente en cuanto a la rapidez en que se presenta.

Piaget, citado por Lutte (1991), afirma que el desarrollo cognoscitivo es considerado como un pensamiento formal, porque es una época donde el individuo se encuentra en equilibrio, y donde adquiere un pensamiento proposicional, es considerado así por su forma y no por el nivel de razonamiento.

El que una persona tenga la habilidad de aplicar el pensamiento formal para la resolución de algunos de sus problemas, demuestra que el desarrollo cognoscitivo se manifiesta, sobre la estructura y transformaciones de ese pensamiento.

Los jóvenes que ya pueden dominar el pensamiento formal, en un inicio son egocéntricos, en esto tiene que ver el pensamiento que presenten, pues los hace que creen su propio mundo.

Cuando los adolescentes se encuentran en una fase final del egocentrismo, lo hacen por la experiencia vivida y por su relación y trabajo con grupos de su edad, que producirá discusiones entre ellos y de esta forma se darán cuenta de sus debilidades frente a los demás.

Cuando el individuo adquiere cierta experiencia y conocimiento, es posible que desarrolle un pensamiento que es llamado como hipotético-deductivo, cuando se encuentra en esta fase, adquiere una coherencia adecuada.

Para cambiar de una fase a otra se requiere un lapso de tiempo que le permita al individuo asimilar lo que está viviendo en ese momento, pues tiene que reafirmar el anterior, para recibir de manera adecuada la nueva fase.

El pensamiento formal es más intenso en unas cosas que en otras, lo cual se debe a que posiblemente tengan más experiencia en ciertas cosas y esto le permite tener mayor capacidad para realizarlas.

Los adolescentes se encuentran desarrollando una capacidad que les permite ser mejores, aunque hay personas que tardan más en este desarrollo, no se puede decir que sean incapaces de hacer las cosas de forma correcta, sino que su proceso tarda un poco.

El conocimiento que tengan los jóvenes es importante, pues se considera que es la interacción del adolescente con ciertas cosas, con su medio, con su realidad y hasta con las personas con quien convive.

Dentro del desarrollo cognoscitivo existe otra etapa que es considerada como la última en dicho desarrollo y es el pensamiento dialéctico, que es la comprensión que tiene el individuo sobre sí mismo, así como al mundo que lo rodea, esto de acuerdo con Lutte (1991).

Este pensamiento permite que la persona tome conciencia de las acciones que realiza y que posteriormente considere la realidad del entorno en que se encuentra.

El desarrollo cognoscitivo es un poco complicado durante la adolescencia, ya que los individuos sufren varios cambios, por lo que en ocasiones tienen algunos conflictos en su persona.

3.4.- El adolescente en la escuela.

Los adolescentes muestran varios cambios durante esta etapa de su vida y uno de ellos es que se preocupan por los resultados obtenidos en su escuela, ya que aumenta el interés por las materias que en ese momento cursan.

El interés que demuestran los jóvenes es de acuerdo a lo que les interese para su futuro. Es importante mencionar que algo que tiene mucho que ver es el sexo de los adolescentes, ya que son diferentes en hombres y en mujeres.

De acuerdo con Hurlock (1997) los adolescentes necesitan cierta orientación y motivación, para que tengan una visión más clara acerca de lo que quieren para su futuro, puesto que debe estar seguro de que lo que eligió es lo mejor para el logro de sus objetivos.

“A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin.” (Hurlock; 1997: 337)

Esto quiere decir que los jóvenes se preocupan por sus calificaciones, para que posteriormente sean admitidos en otras escuelas, para adquirir un empleo o para otras cosas que no están relacionadas con su escuela, solo les importa la acreditación.

Los jóvenes se interesan por la relación que existe entre sus calificaciones y sus compañeros de clase, pues les preocupa de lo que puedan pensar acerca de los resultados obtenidos.

En todas las escuelas hay alumnos que son inseguros y estos jóvenes son los que presentan mayor preocupación por sus calificaciones, pues siente que si son malas serán rechazados por sus compañeros, además son muy ansiosos.

Cuando las calificaciones de un adolescente son inferiores a las de sus compañeros y a las aspiraciones que tiene para su futuro, intentan convencer a los demás de que las buenas calificaciones no son importantes.

Por otra parte, los alumnos que se interesan por obtener excelentes calificaciones, lo hacen porque desean lograr objetivos que fueron planteados por sí mismo.

Por lo regular, los adolescentes que culminan con algunos de sus estudios, desean que el esfuerzo que realizaron sea reconocido, pues quieren que se les otorgue un diploma, un reconocimiento o un título, de acuerdo a los estudios que hayan terminado.

Los adolescentes tienen una necesidad de sentirse autónomos, con el fin de elegir, ya sean cursos o talleres educativos que sean de su agrado y no que los obligue a cursar algunos que ellos no desean o simplemente no tienen interés por realizarlos.

Los jóvenes quieren tomar decisiones por sí mismos y sobre su persona, tales como a qué hora estudiar, cuánto tiempo dedicar a los deportes o a eventos sociales.

Algunos adolescentes, sobre todo de Secundaria, piensan que la forma de educación que reciben de su escuela, son programas dedicados para niños y no para ellos.

Todos los individuos realizan actividades llamadas extraescolares como los son deportes, eventos sociales, estas actividades permiten que los jóvenes sean tolerantes ante cuestiones académicas, pues lo aceptan para tener participación en dichas actividades. Aunque son llamadas actividades extraescolares, son parte del ámbito de la educación, el cual toma mayor importancia en la educación Secundaria, esto porque los estudiantes de secundaria le dan más importancia, pues los que van a un nivel mayor sienten que ya son experiencias pasadas.

Hurlock (1997) afirma que los adolescentes se sienten insatisfechos con la educación que están recibiendo y menciona algunos factores que influyen en las actividades hacia la educación y que son las siguientes:

1.- Los valores culturales, los cuales son de acuerdo a los que se les hayan inculcado y a los que predominen en el lugar donde vive.

2.- Valores de la clase social, tiene que ver en gran medida el nivel sociocultural que presenta la persona.

3.- Actitudes patentes, los padres que presentan un nivel medio en cuanto al nivel socioeconómico, estimulan más a sus hijos, pues desean que se preparen para su futuro y puedan salir adelante.

4.- Posición ordinal, los adolescentes que se encuentran en una posición media o alta tiene la posibilidad de salir adelante, ya que tienen más ventajas.

5.- Actitudes del grupo de pares, los jóvenes comienzan a mostrar actitudes que favorecen su educación, mientras que las jóvenes pierden el interés después del segundo año de Secundaria.

6.- Influencia del sexo, los adolescentes piensan que el estar estudiando significa una preparación para su futuro, mientras que las muchachas creen que sólo se preparan para formar un hogar.

7.- Planes vocacionales, los adolescentes que desean continuar con sus estudios realizan las actividades escolares de manera más favorable, que los que sólo piensan en dedicarse a un oficio.

8.- Éxito social y educacional, los jóvenes piensan que tanto las actividades extraescolares, como educacionales tienen la misma importancia.

9.- Actitud hacia profesores, aunque los adolescentes tengan una buena relación con sus profesores, puede cambiar si obtienen calificaciones bajas o si la materia que imparte no es de su agrado.

Gavilán (2003) identifica las necesidades que los adolescentes postmodernos requieren que la escuela les brinde y son las siguientes:

1.- Que la escuela sea un punto de encuentro y reencuentro en relación con los adultos y adolescentes.

2.- Que la escuela apoye a los adolescentes en cuanto a dar aliento y crecimiento a su pensamiento sobre el futuro.

3.- Que la escuela proponga una cultura de esfuerzo, que enseñe a los estudiantes a esforzarse para que obtengan lo que desean.

4.- Que la escuela forme una cultura del proyecto, que forje en ellos la esperanza de un posible progreso.

5.- Que la escuela implemente valores que lo ayudarán en su vida cotidiana y futura.

6.- Que la escuela tenga una apertura hacia la sociedad en que se encuentra, a través de trabajos, proyectos etc.

7.- Que la escuela promueva la creatividad en sus alumnos y que valore el tiempo que dedican a sus estudios.

8.- Que estimule el compromiso con su vocación personal y que puedan proyectar un nivel de vida.

9.- Que cultive los vínculos entre sus alumnos y miembros que la formen.

Los adolescentes tienen la necesidad de sentirse satisfechos y que su escuela les brinde el mejor de los apoyos para que se puedan proyectar de manera adecuada para su futuro.

Durante este capítulo se abordó el tema de la adolescencia, donde se destacaron los importantes cambios que los adolescentes sufren cuando llegan a esta edad, se analizó el desarrollo físico, afectivo y cognoscitivo, así como las actitudes que presentan durante esta etapa de la vida y que estén relacionadas con su educación y más que nada con su orientación para su futuro.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el capítulo anterior se analizó lo referente a la adolescencia, la cual es importante, puesto que caracterizó la población que se investigó. Dentro de toda investigación es de suma importancia dar a conocer los resultados de ésta, por lo que durante el presente capítulo se profundizará sobre lo relacionado con la metodología que fue utilizada, así como el análisis de los datos y resultados obtenidos.

4.1.- Descripción metodológica.

En este apartado se analizará el enfoque metodológico para esta investigación, puesto que existen dos principales, que son el enfoque cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cuantitativo fue utilizado para esta investigación, por lo que en el siguiente apartado se profundizará sobre dicho enfoque.

4.1.1.- Enfoque cuantitativo.

El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la

estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández; 2006: 5)

Hernández (2006) afirma que el enfoque cuantitativo se caracteriza por lo siguiente:

1.- Se debe plantear un problema de estudio, el cual tiene que ser concreto y las preguntas de investigación específicas.

2.- Analizar investigaciones anteriores sobre el mismo tema.

3.- De acuerdo con la información recabada acerca del problema, realizar un marco teórico.

4.- Tomando en cuenta el marco teórico, construir la hipótesis de la investigación.

5.- Pone a prueba las hipótesis planteadas por medio del empleo de una investigación apropiada, si resultan ciertas las hipótesis o son congruentes, todo favorece, pero en el caso contrario se tiene que buscar nuevas hipótesis.

6.- Para adquirir resultados el investigador, obtiene datos numéricos, ya sea de los participantes o del fenómeno a investigar, todo se realiza mediante una serie de pasos y procedimientos estadísticos, al cual se le denomina como proceso de investigación cuantitativo.

La hipótesis se tiene que plantear antes de recolectar y analizar los datos obtenidos, por lo que en toda investigación ésta se establece en un principio.

La recolección de datos se basa en la medición, la cual es utilizada en procedimientos estandarizados y aceptados científicamente, esto para que la investigación sea confiable y aprobada por otros investigadores.

4.1.2.- Investigación no experimental.

La presente investigación es de tipo no experimental, por lo que se profundizará sobre ésta.

La investigación no experimental se debe observar un fenómeno tal como sea en su contexto natural, para posteriormente analizarlo.

De acuerdo con Kerlinger citado en Hernández (2007), dentro de la investigación no experimental no hay posibilidad de manipular las variables o asignar un tratamiento a los sujetos que se investigan.

Dentro de las investigaciones no experimentales siempre se observan situaciones que ya existen y que no son provocadas por los investigadores.

La investigación no experimental es llamada sistemática y empírica, dentro de la cual las variables denominadas como independientes no se manipulan, puesto que son situaciones que ya sucedieron.

Según Hernández (2007) la investigación no experimental se basa en dos puntos importantes que son:

1.- Estudia el desarrollo, ya sea de una o más variables, así como la relación que existe entre ellas.

2.- Analiza los cambios que pueden surgir durante el paso del tiempo ya sea de una comunidad, de un evento, de una situación, de un fenómeno o de un contexto.

La investigación no experimental se clasifica en transeccional o transversal y en longitudinal.

4.1.3.- Estudio transeccional.

Esta investigación es de tipo transeccional, la cual “recolecta datos en un sólo momento, en un tiempo único.” (Hernández; 2007: 142)

La investigación transeccional tiene como objetivo describir las variables, así como analizar la interrelación en un dado momento.

Los estudios de tipo transeccional se dividen en cuatro grupos, que son: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

4.1.4.- Diseño correlacional-causal.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.” (Hernández; 2007: 145)

También consiste en realizar descripciones, pero no de las categorías o variables, sino de las relaciones que existen entre ellas.

Los diseños correlacionales-causales se limitan a tener relaciones entre una variable y otra, sin precisar la causalidad. Estos se limitan a dos variables, categorías, situaciones y conceptos.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos

4.1.5.1- Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas son pruebas que “tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación.” (Hernández; 2007: 220)

Las pruebas antes mencionadas están disponibles en algunas fuentes, ya sean secundarias o terciarias.

Existen pruebas que se atizan para medir tanto aptitudes, como habilidades de los individuos, tales como la inteligencia, memorización, aprendizaje desempeño, motivación, personalidad e intereses.

Otras pruebas utilizadas son las clínicas, que sirven para la detección de conductas que no son normales, existen más que son empleadas para la selección de algún personal o conocer la percepción de las personas.

Una vez utilizado un instrumento de medición como prueba estandarizada, es necesario seleccionar una prueba ya desarrollada por otros investigadores, para el presente estudio.

Según Hernández (2007) cuando se elige una prueba que esté diseñada para otro contexto, es indispensable que se adapte y aplique una prueba piloto, para ajustarla a las condiciones que tenga la investigación. El instrumento o pruebas tienen que ser confiables y válidas para el contexto en que aplicará.

Algunas pruebas estandarizadas que son más conocidas, son las proyectivas y son las que muestran estímulos a los participantes, esto con el fin de que respondan ante ellos.

Posteriormente se analizan las preguntas y la interpretación que le dieron, dichas pruebas miden las proyecciones que presentan los individuos.

Gran cantidad de pruebas estandarizadas requieren de entretenimiento, así como de un amplio conocimiento acerca de las variables que se manejan en la investigación, para que después sea posible aplicarlas e interpretarlas.

La prueba que se utiliza para esta investigación es un instrumento de evaluación llamado Adaptación de la Escala de "Autoaceptación", del test Configuración Psicológica Individual (CPI) del autor Harrison G. Gough.

4.1.5.2.- Registros académicos.

Al hablar de registros académicos, es referirse a los puntajes que son obtenidos por los educandos de una institución y que muestra el rendimiento académico que presentan dichos educandos y que por lo regular son las calificaciones.

Esta técnica no responde a los investigadores, únicamente recupera la información necesaria para dicha investigación, puesto que necesita de otras personas para obtener datos con mayor validez.

Lo importante de esta técnica es que determina el posible éxito o fracaso que presentan los estudiantes, de acuerdo a su proceso de aprendizaje.

4.2.- Población y muestra.

La población es un conjunto de sujetos que tienen algunas características en común y la muestra es una pequeña porción de esa población.

4.2.1.- Delimitación y descripción de la población.

La población “es el conjunto de de todos los cosas que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández; 2007: 158).

En muchas investigaciones existe el problema de no describir suficientemente las características de la población, y en ocasiones se considera a la muestra como la representación automática.

Cuando se realiza una investigación es importante que se establezcan las características de la población de manera clara, esto para que posteriormente se pueda delimitar el estudio.

También es importante considerar que dentro de las investigaciones algo que se tiene que tomar en cuenta a parte de las características de la población, son el lugar y el tiempo en que se desarrolla la investigación.

Cada investigador tiene criterios distintos para su investigación, los cuales dependen de sus objetivos de estudio, lo esencial es plantearlos de manera específica, puesto que toda investigación tiene que ser confiable y transparente, así como abierta a críticas y réplicas.

La población que se investigó son jóvenes que tienen entre 12 y 15 años de edad, los cuales cursan el primero, segundo y tercer grado de secundaria, existe un aproximado de alumnos de 700, dichos jóvenes son mitad hombres y mitad mujeres.

Los estudiantes asisten a la escuela en la población de San Juan Nuevo, de los cuales en mayoría predomina un nivel socioeconómico medio, pocos de los padres tienen estudios universitarios.

Gran parte de los alumnos son de religión católica, apegados a sus costumbres y tradiciones.

4.2.2.-.- Proceso de selección de la muestra.

La muestra “es, en esencia, un subgrupo de la población” (Hernández; 2007: 159). La muestra en sí es un subconjunto de la población y existen dos tipos de muestras que son las siguientes:

1.- Muestra no probabilística: dentro de la muestra no probabilística se realiza una selección de los elementos o sujetos, la cual no es dependiente de la probabilidad, sino de las causas que están relacionadas con las características del estudio, o de quien realiza la muestra.

El desarrollo que se efectúa dentro de esta no es basándose en las formulas de probabilidad, sino de la decisión del investigador.

2.- Muestra probabilística: la muestra probabilística es la que representa a un total y permite generalizar los resultados a toda la población.

La muestra que se tomó para esta investigación son los alumnos del tercer grado de secundaria que forman seis grupos, de los cuales son un aproximado de 200 entre hombres y mujeres, estos jóvenes tienen una edad de entre 14 y 15 años.

4.3.- Análisis e interpretación de resultados.

4.3.1.- Descripción del rendimiento académico en la escuela Secundaria Federal Vasco De Quiroga.

De acuerdo con lo señalado por Chadwick (1979), el rendimiento académico es una serie de habilidades y características que el alumno tendrá que desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que llega a tener un resultado de acuerdo a sus logros académicos dentro de su periodo escolar.

Asimismo, Kaczynska (1986) sostiene que el rendimiento académico son todos aquellos esfuerzos e iniciativas escolares que son realizadas tanto por el maestro como padres de familia y alumnos, es llegar al fin de ellos y de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Entonces, se puede decir que el rendimiento académico es un resultado que se obtiene por las capacidades, habilidades y características que el alumno presenta o desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un ciclo o periodo escolar, puesto que son una serie de logros obtenidos por los estudiantes, con el apoyo de sus padres y maestros, además estos logros y resultados se ven reflejados dentro de las calificaciones, las cuales son importantes dentro de dicho proceso y marcan el nivel de rendimiento académico que los estudiantes tiene en la escuela.

Los profesores de esta institución toman en cuenta los criterios que se muestran a continuación, para la asignación de las calificaciones:

- 1.- Examen----- 40%.
- 2.- Participación----- 20%.
- 3.- Tareas----- 20%.
- 4.- Asistencia----- 20%.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año "A", se encontró lo siguiente:

En lo que se refiere al promedio general, se obtuvo una media de 7.1. La media es una medida de tendencia central que es la suma de todas las cantidades, dividida entre el número de medidas.

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que deja el mismo número de datos antes y después que el. El valor obtenido de la mediana fue de 7.

La moda es una medida que muestra el valor que se repite con mayor frecuencia, dentro de un grupo o un conjunto. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 6.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra información de la media de distancias que tiene los datos respecto a su media aritmética. El valor obtenido de esta medida es de 1.4.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de tercer año "A" muestra en el anexo número 1.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año "A" es regular.

En lo referente a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año "B" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.6. El valor de la mediana fue de 8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de tercer año "B" se muestra en el anexo número 2.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año "B" es regular.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año "C" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.7. El valor de la mediana fue de 8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 7 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de tercer año "C" se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año "C" es regular.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año "D" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.8. El valor de la mediana fue de 8. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 7 y una desviación estándar de 1.2.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de tercer año "D" se muestra en el anexo número 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año "D" es regular, aunque un poco mejor a los grupos anteriores.

En cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año “E”, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.4. El valor de la mediana fue de 7. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 6 y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de tercer año “E” se muestran en el anexo número 5.

De acuerdo con los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año “E” es regular.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de tercer año “F”, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.3. El valor de la mediana fue de 7. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 7 y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición del grupo de tercer año “F” se muestran en el anexo número 6.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer año “F” es regular.

4.3.2.- La autoestima de los alumnos de la Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas), y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso.” (Branden, citado por Mézerville; 2004: 28)

Cuando se cuenta con un nivel de autoestima alto el individuo se ve como alguien positivo y activo ante lo que se le va presentando en su vida diaria ya sea en el ámbito familiar, social, escolar, deportivo y laboral, así como en las relaciones con las demás personas.

Para que una persona pueda obtener un nivel de autoestima saludable es importante que también tenga una adecuada autoimagen, autovaloración, autoconfianza, autocontrol, autoafirmación y autorrealización, ya que si no se está conforme con estos componentes de la autoestima, no es posible que tenga su estima en un alto nivel. Pues de acuerdo con Mézerville (2004) son los seis pilares más fuertes de la autoestima.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de tercer año "A" se encontró una media de 40.5, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 31.0.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año "A" se muestra en el anexo número 7.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que es normal aunque un poco bajo en relación a la mediana poblacional.

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo de tercer año "B" se encontró una media de 40, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 30.2.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año "B" se muestra en el anexo número 8.

De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal, aunque ligeramente baja.

Dentro de resultados obtenidos en el grupo de tercer año "C" se encontró una media de 36.4, una mediana de 30, una moda de 20 y una desviación estándar de 26.1.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año “C”, se muestran en el anexo número 9.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es ligeramente baja.

Respecto con los resultados obtenidos en el grupo de tercer año “D” se encontró una media de 53.3, una mediana de 50, una moda de 70 y una desviación estándar de 27.0.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año “D” se muestran en el anexo número 10.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es normal.

En cuanto a los resultados obtenidos en el grupo de tercer año “E” se encontró una media de 37.0, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 24.6.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año “E” se muestran en el anexo número 11.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es baja.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de tercer año "F" se encontró una media de 38.2, una mediana de 30, una moda de 10 y una desviación estándar de 27.7.

Los datos obtenidos en la medición de la autoestima el grupo de tercer año "F" se muestran en el anexo número 12.

De acuerdo con estos resultados se puede afirmar que la autoestima es baja.

4.3.3.- Influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico.

"El éxito escolar que se continúa durante cierto número de años incrementa la probabilidad de que el alumno tenga una visión positiva de sí mismo y una alta autoestima." (Solórzano; 2003: 33)

Esto quiere decir que si el alumno tiene un periodo largo de resultados satisfactorios, es más probable que sea positivo consigo mismo y que eleve su nivel de autoestima, mientras que los educandos que han tenido fracasos constantes, es más común que sean negativos, provocando una baja en su nivel de autoestima.

En el ámbito escolar, la reprobación produce un efecto negativo en los estudiantes, pues afecta en las representaciones que éste tenga sobre sí mismo y su aprendizaje, teniendo repercusiones en lo que piensa, expresa y quiere, así como en lo que hace y dice.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año "A" se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.35 de acuerdo con la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de autoestima en el rendimiento académico en este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la autoestima influye en el rendimiento académico. "Para obtener la varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson." (Hernández, 2006: 533)

El resultado de la varianza fue de 0.12, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 12% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación, que menciona que la autoestima influye significativamente sobre el rendimiento académico de los alumnos del 3er grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año “B” se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.45 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.20, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 20% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año “C” se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.30 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.09, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 9% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula, que señala que la autoestima no influye significativamente sobre el rendimiento académico de los alumnos del 3er grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año "D" se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.1 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido negativamente en un 1% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año "E" se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.12 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1% por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula.

En la investigación realizada en el grupo de tercer año “F” se encontró que de acuerdo con las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de autoestima y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.04 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.002, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por la autoestima. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 18.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se analizó la influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de la Secundaria Federal Vasco De Quiroga, de la población de San Juan Nuevo.

En dicha investigación se corrobora la hipótesis nula, puesto que en la mayoría de los grupos se muestra que la autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, esta hipótesis se comprobó en cuatro de los seis grupos investigados, mientras que en los dos restantes se comprobó la hipótesis de investigación, donde la autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los educandos.

Los objetivos planteados se lograron cumplir de acuerdo a la siguiente relación (el número corresponde a cada uno de los objetivos particulares):

1.- Dentro del capítulo uno se definió lo que es el rendimiento académico, también se analizó la calificación como indicador del rendimiento y la influencia de las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual, los aspectos y factores personales, así como los hábitos de estudio.

2.- Se detectó el nivel de rendimiento académico que presentaron los alumnos del tercer año de Secundaria.

3.- Se analizó teóricamente dentro del capítulo dos lo que la autoestima, dando a conocer su determinación, su importancia y los componentes tanto inferidos como observables.

4.- También se dieron a conocer los factores que influyen dentro de la autoestima, la relación que tiene con el rendimiento académico y como desarrollar dicha autoestima.

5.- Se logró medir el grado de autoestima de los alumnos de tercer año de secundaria, donde se aplicó un test para confirmar el nivel que presentan.

6.- En lo que respecta a las características de los adolescentes se identificaron dentro del capítulo tres donde se analizó las características generales del adolescente, su desarrollo cognoscitivo, afectivo y escolar.

Entonces, esta investigación determina cuánto influye la autoestima sobre el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de la Secundaria Federal Vasco De Quiroga, de la población de San Juan Nuevo, Michoacán, con lo que se da cumplimiento al objetivo general.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisrasián, Peter W. (2003)
La evaluación en el salón de clases.
Ed. Mc Graw Hill. México.
- Ausubel, D. Novak, J. (2003)
Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo.
Ed. Trillas, México.
- Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder, España..
- Cava, María de Jesús, Musiti, Gonzalo. (2000)
La potenciación de la autoestima en la escuela.
Ed. Paidós, España.
- Cazares, David. (2000)
Líderes educadores.
Ed. F.C.E. México.
- Hernández Sampieri, Roberto et al, (2006)
Metodología de la investigación. Cuarta Ed.
Ed. Mc Graw Hill, México.
- Hernández Sampieri, Roberto et al, (2007)
Fundamentos de metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill, México.
- Horrocks, John. (2007)
Psicología de la adolescencia.
Ed. Trillas, México.
- Mattos, Luiz Alves. (1990)
Compendio de didáctica general.
Ed. Kapelusz, Argentina.
- Mézerville, Gastón. (2004)
Ejes de salud mental.
Ed. Trillas, México.
- Powell, Marvin. (1975)
La psicología de la adolescencia.
Ed. F.C.E, México.

Solórzano, Nubia. (2003)
Manual de actitudes para el rendimiento académico.
Ed. Trillas, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes, España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica grupal.
Ed. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA

Bañuelos Márquez, Ana María. (1990)

Motivación escolar, una propuesta didáctica

Revista: Perfiles educativos. No. 49-50. México, D.F.

OTRAS FUENTES

Acuerdo número 200 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal.

www.sep.gob.mx/work/apps/site/asuntosjuridicos/6220.pdf.

Hábitos de estudio.

www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf.

Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.

www.unesco.cl/meios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf.

El desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico?.

www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html (2003).

Sánchez de Gallardo, Matilde; Pirela de Faría, Ligia.

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación

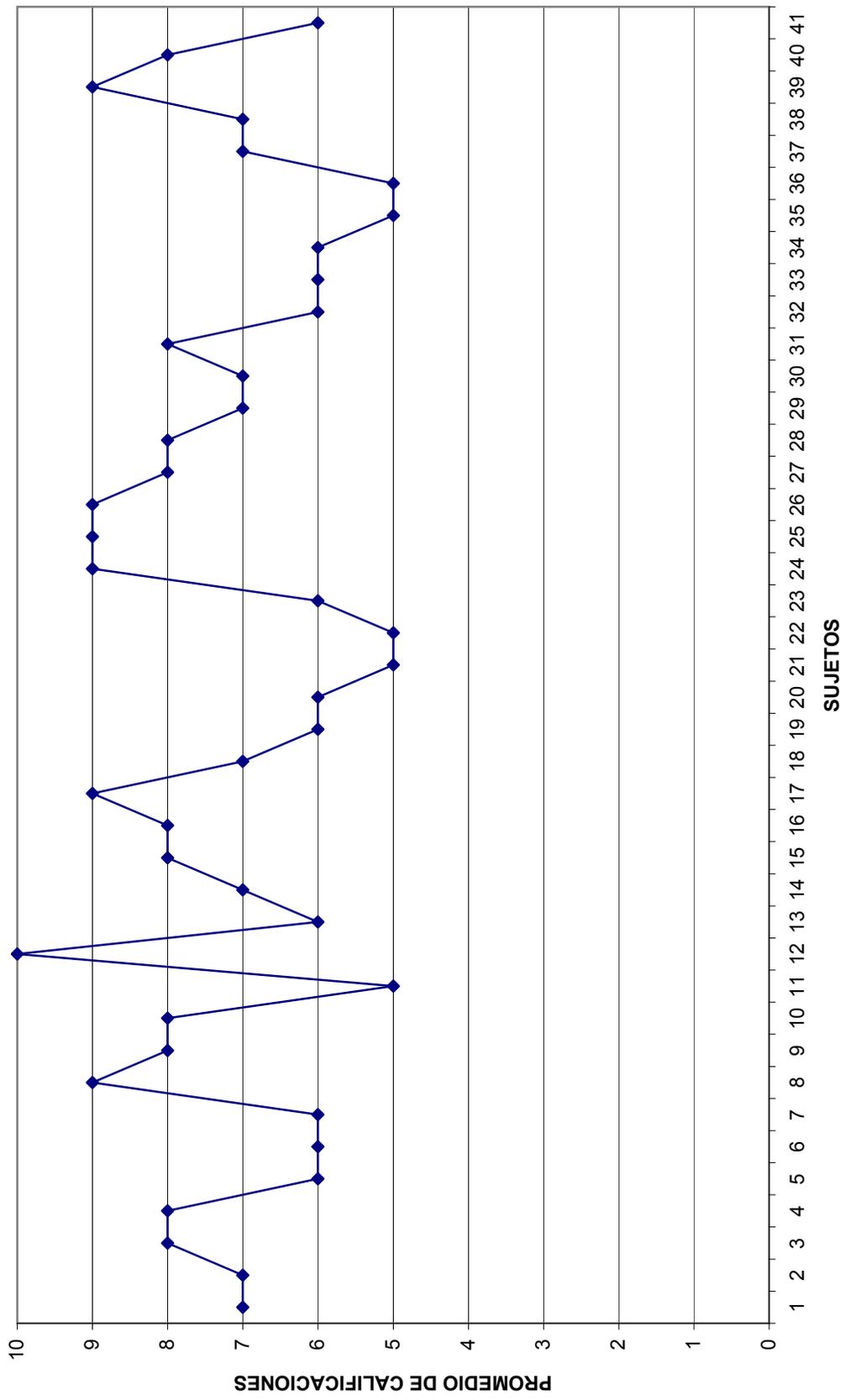
www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art_13.pdf.

Reyes Tejada, Yesica Noelia.

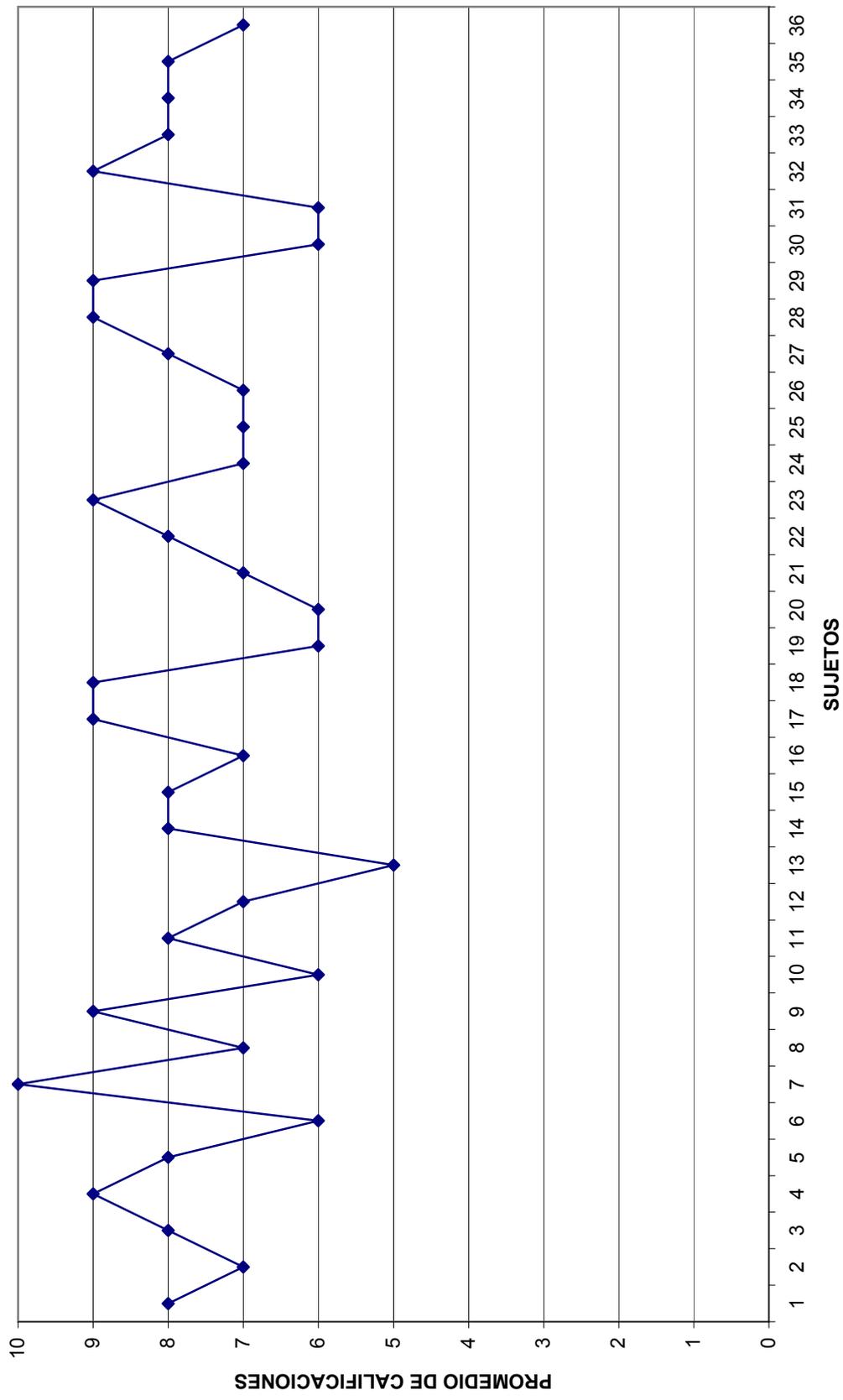
Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_T_Y/cap2.pdf.

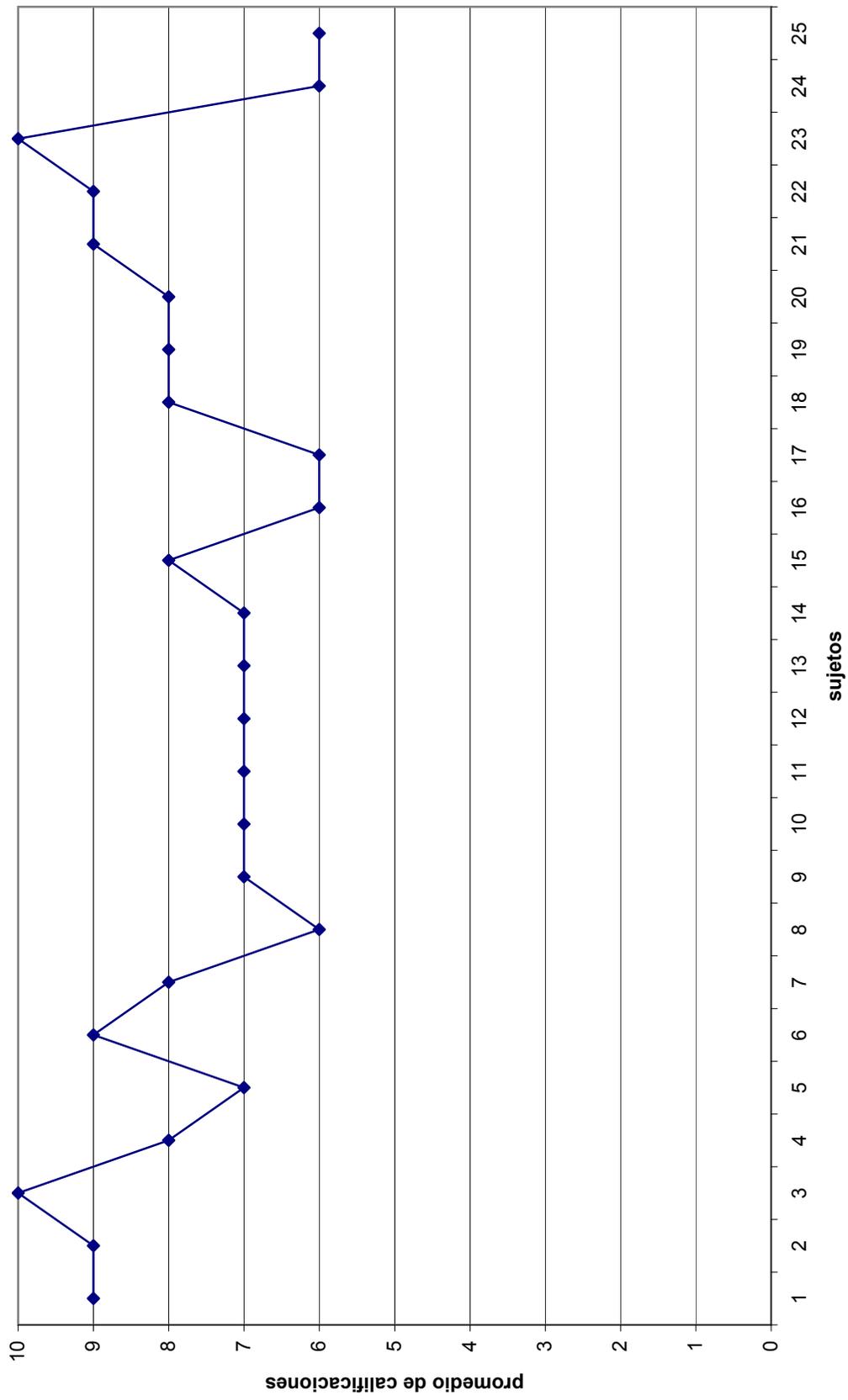
Anexo 1
Rendimiento académico del grupo de 3ºA



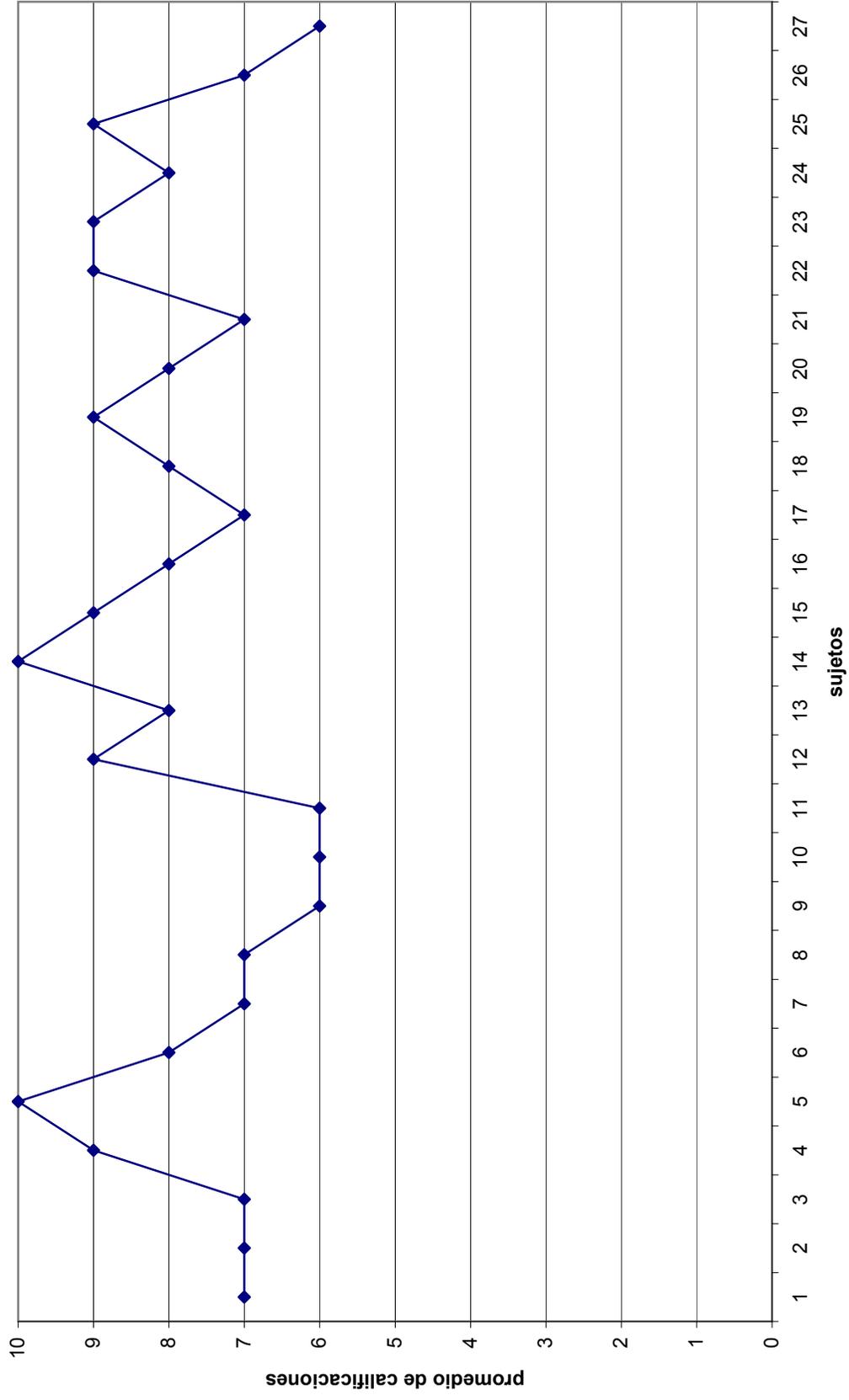
Anexo 2
Rendimiento académico del grupo 3ºB



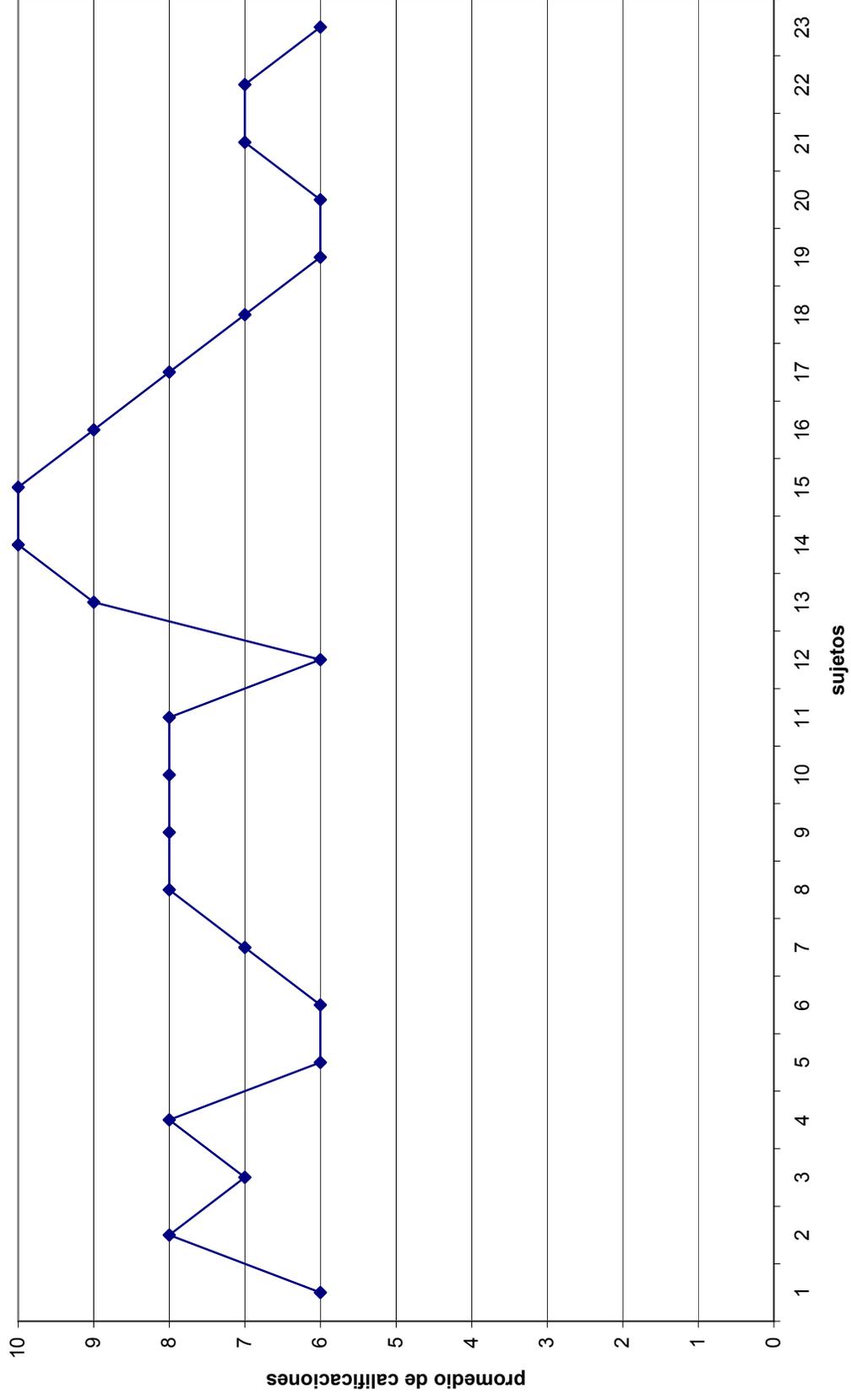
Anexo 3
Rendimiento académico del grupo de 3°C



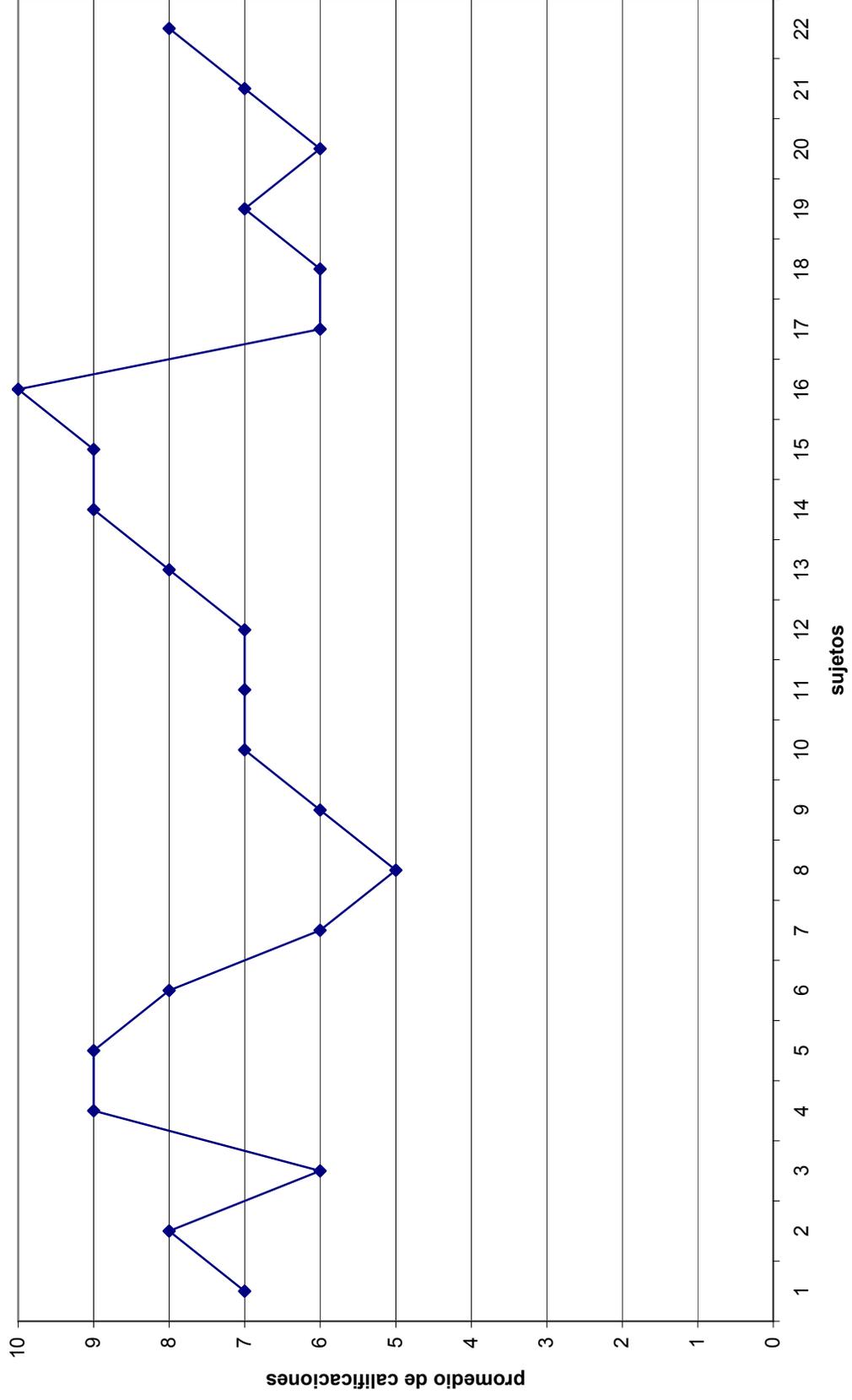
Anexo 4
Rendimiento académico del grupo de 3ºD



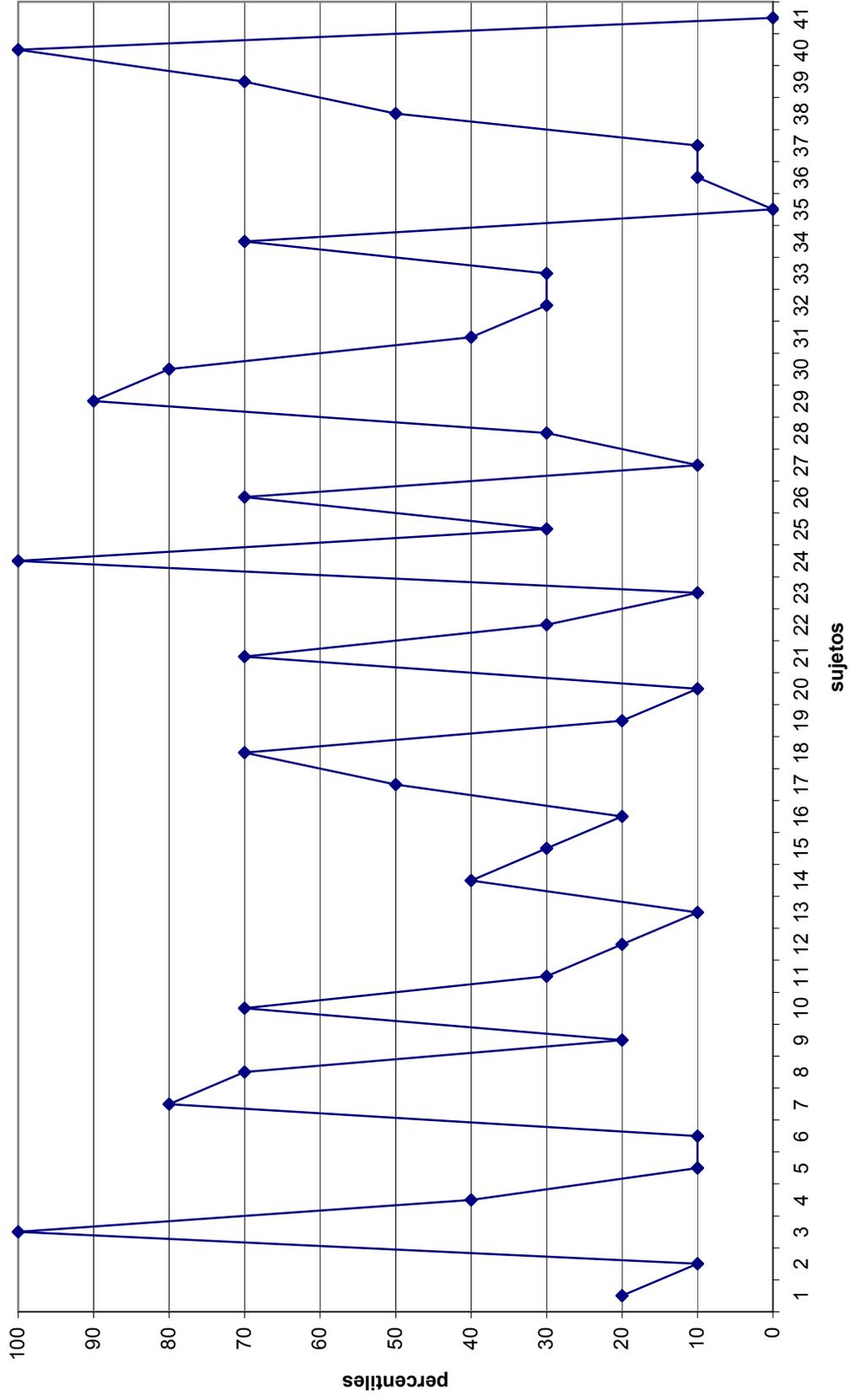
Anexo 5
Rendimiento académico del grupo de 3 E



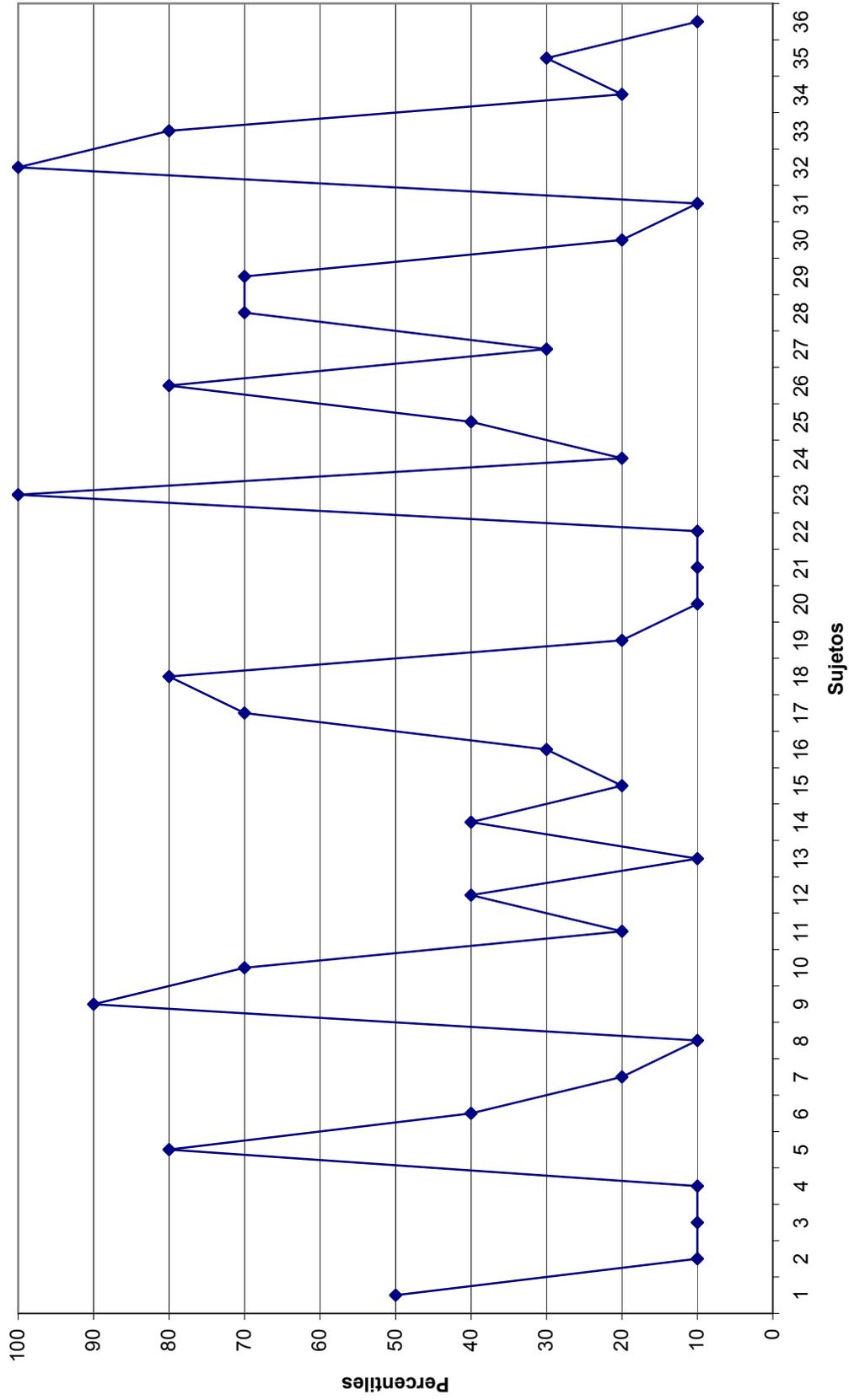
Anexo 6
Rendimiento académico del grupo de 3ºF



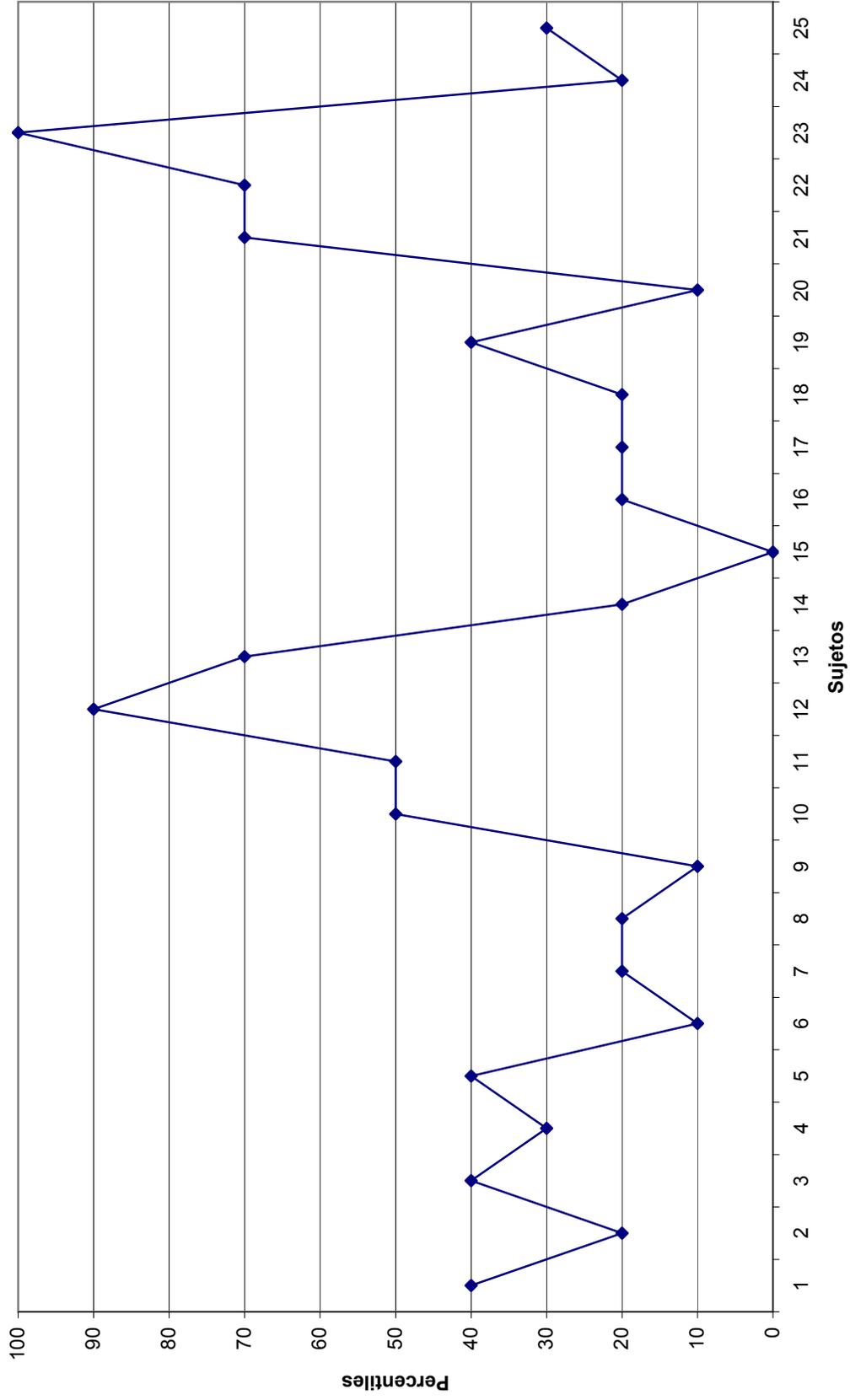
Anexo 7
Autoestima del grupo de 3ºA



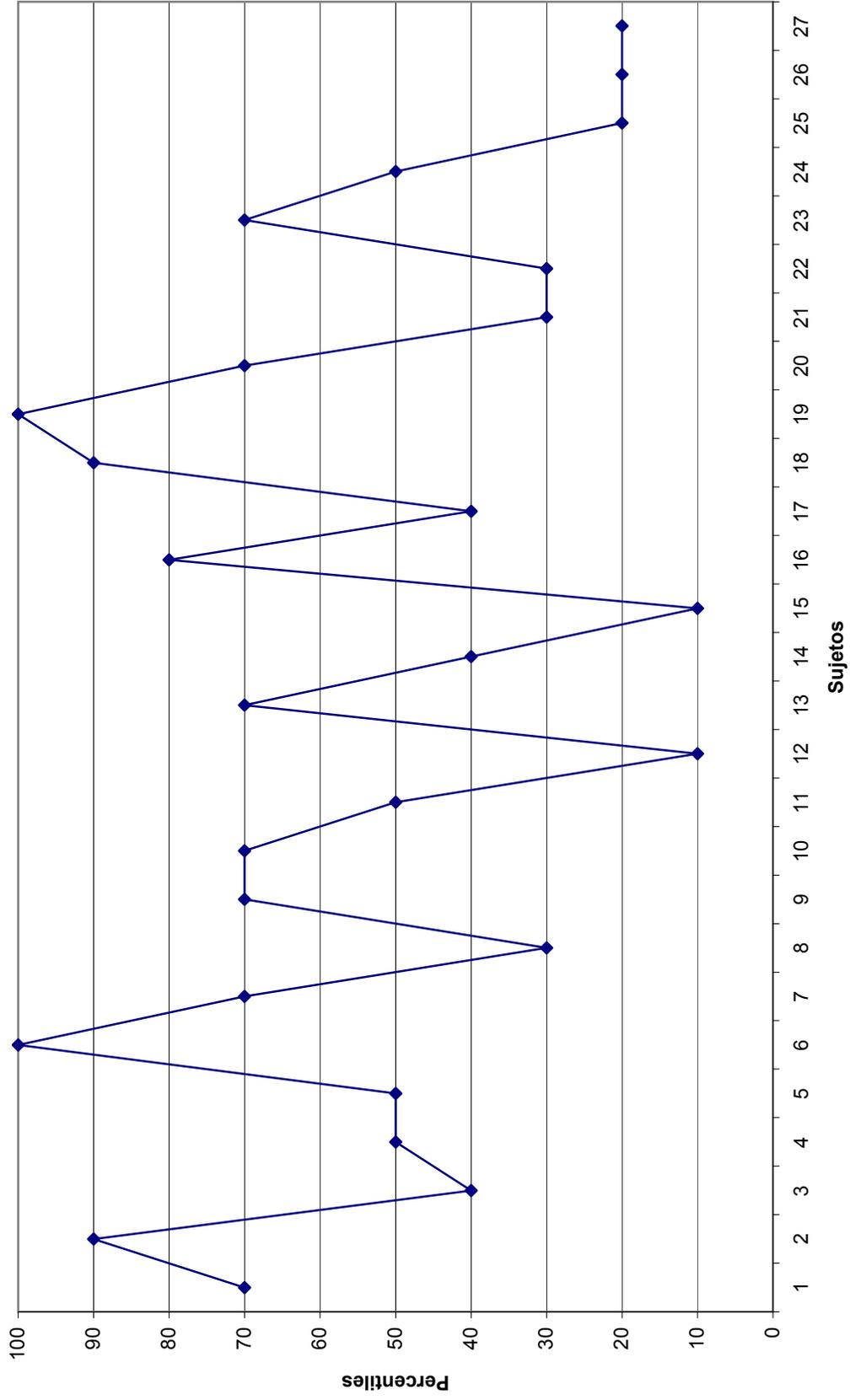
Anexo 8
Autoestima del grupo de 3ºB



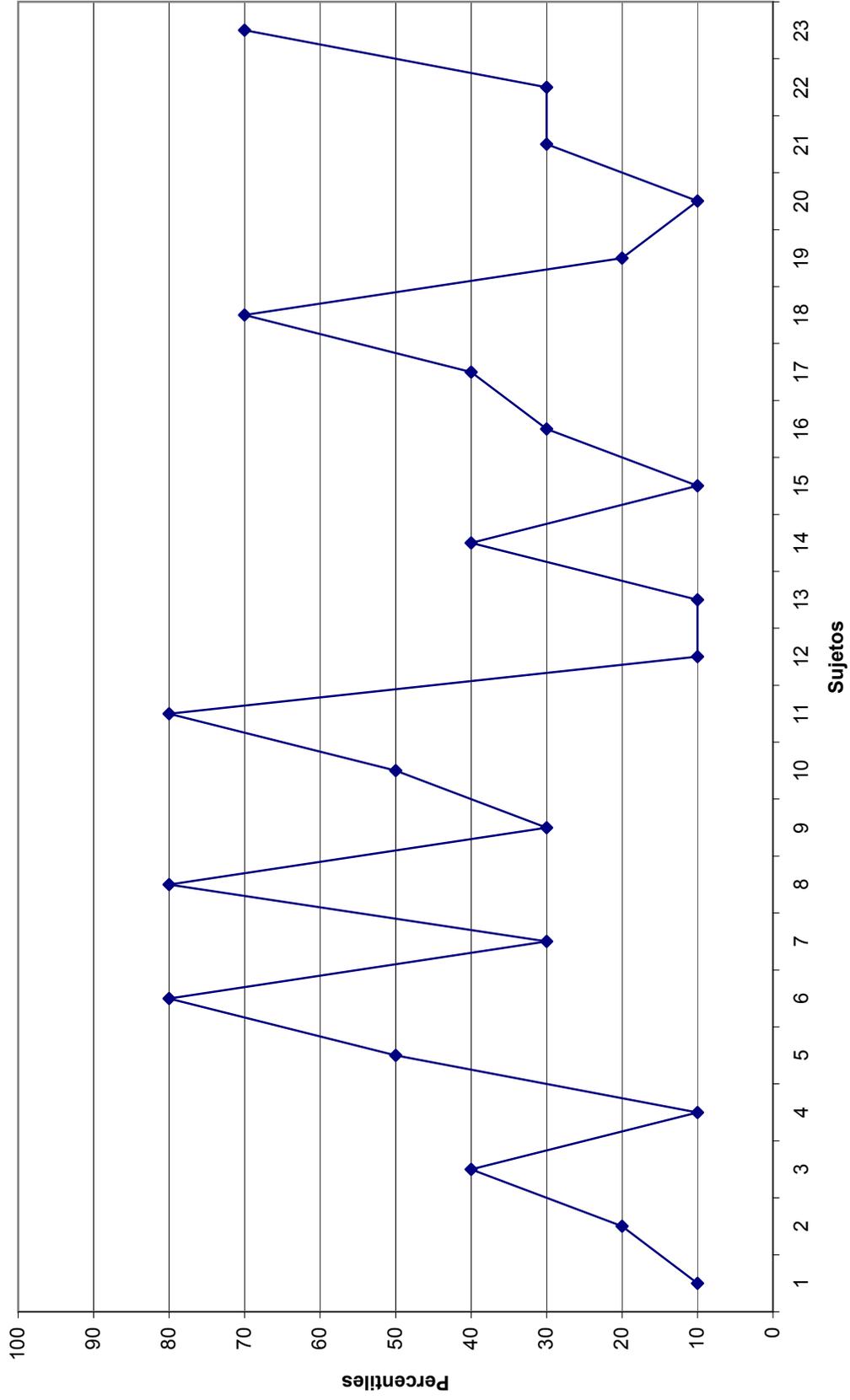
Anexo 9
Autoestima del grupo de 3°C



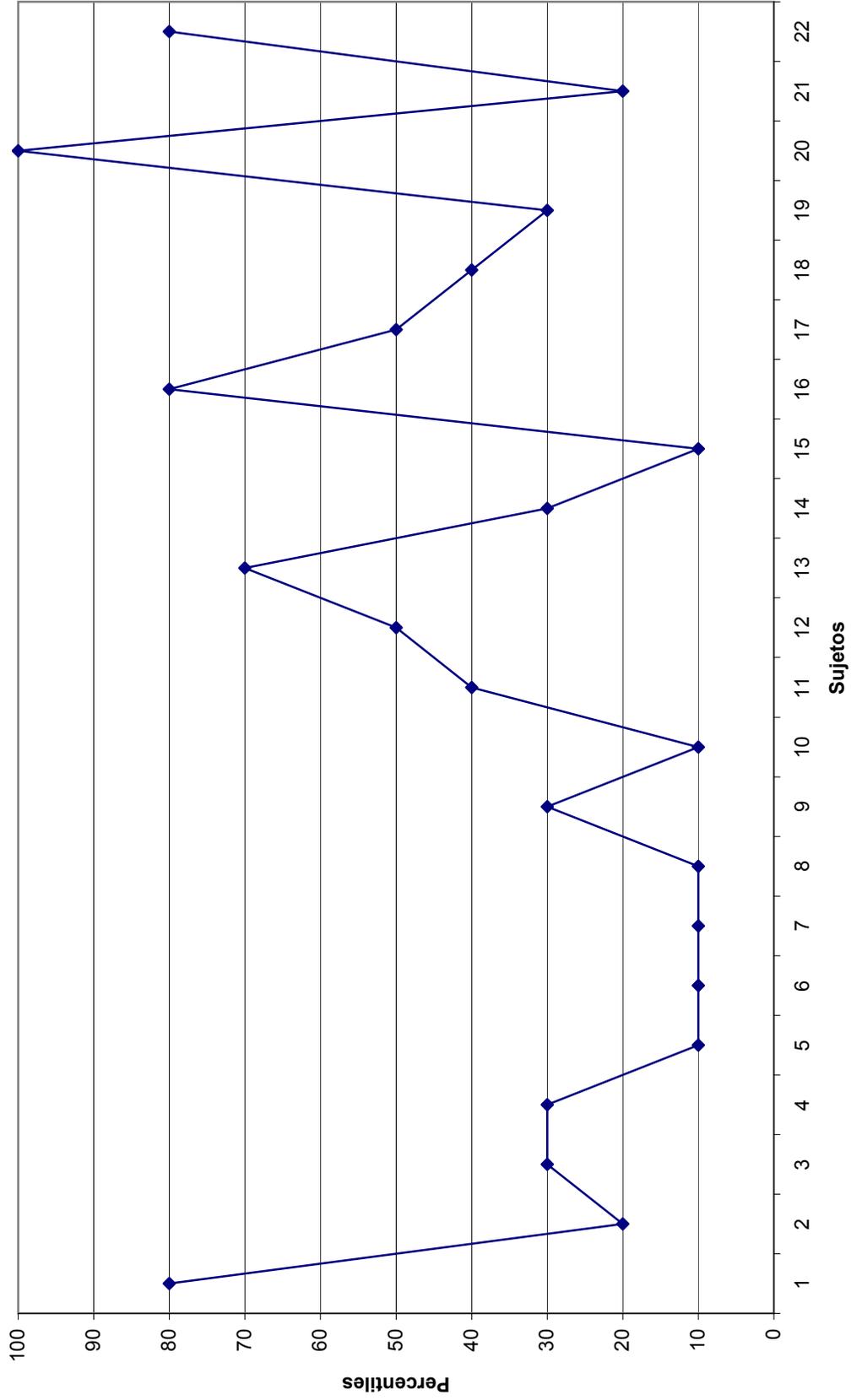
Anexo 10
Autoestima del grupo de 3ºD



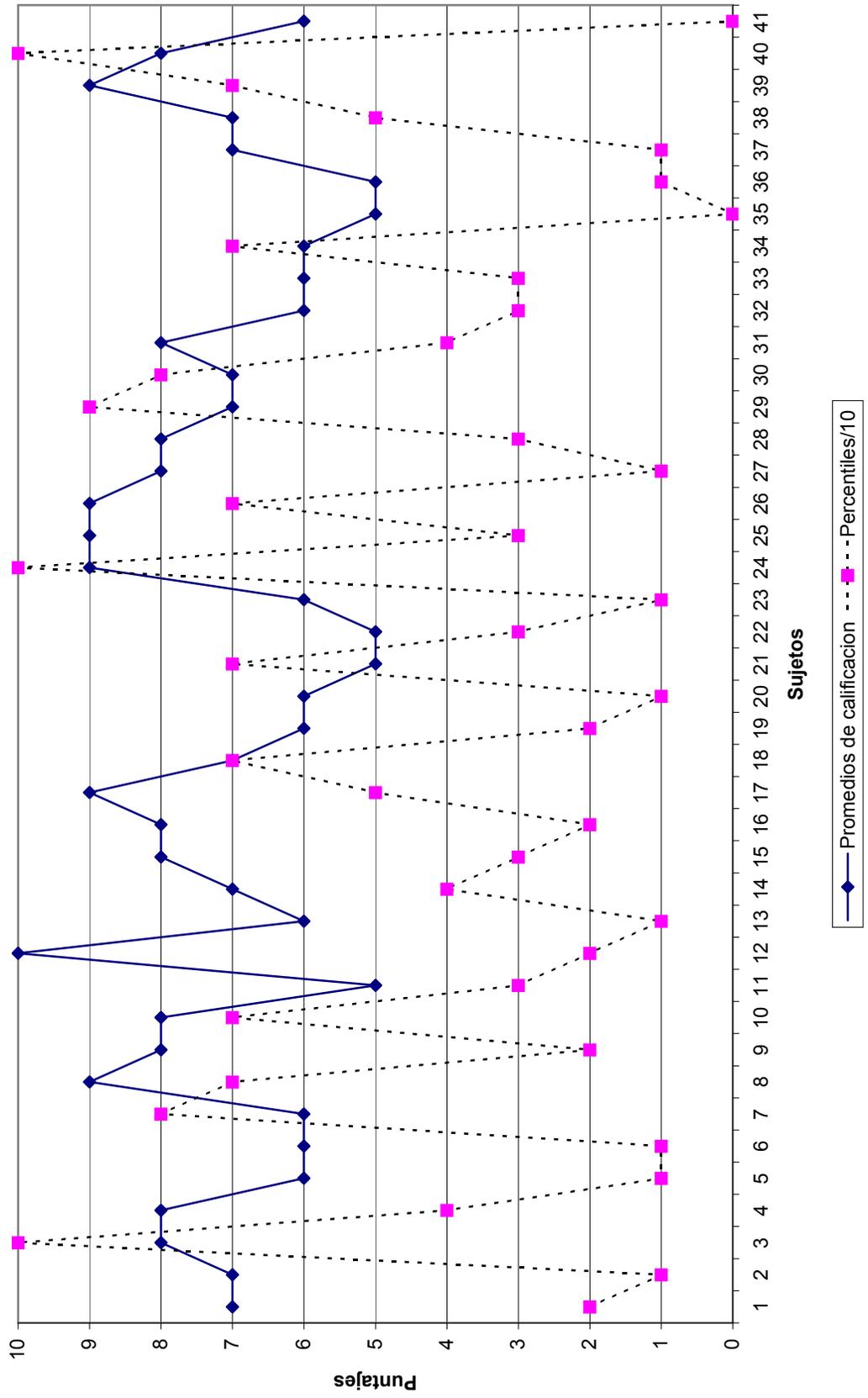
Anexo 11
Autoestima del grupo de 3 E



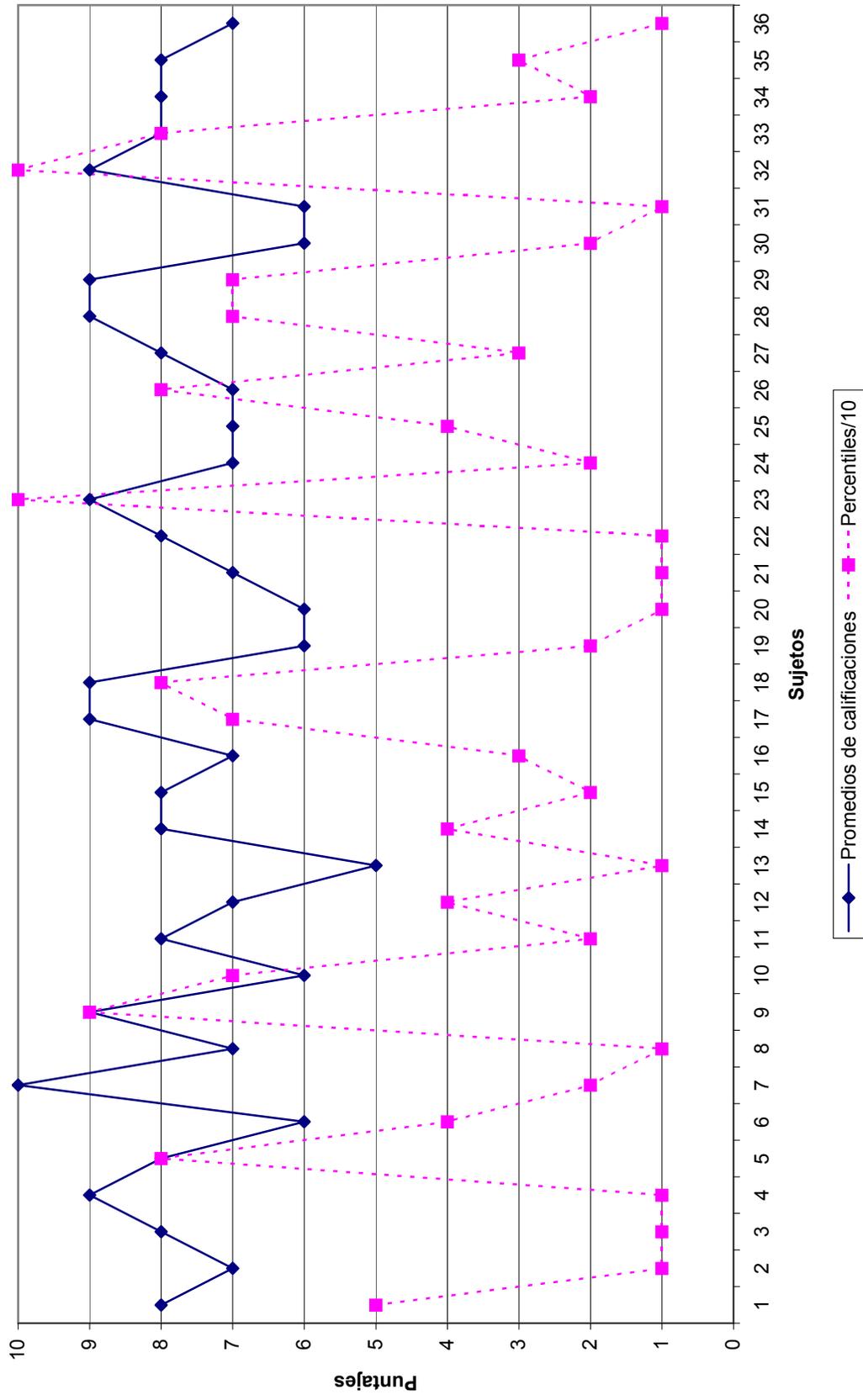
Anexo 12
Autoestima del grupo de 3°F



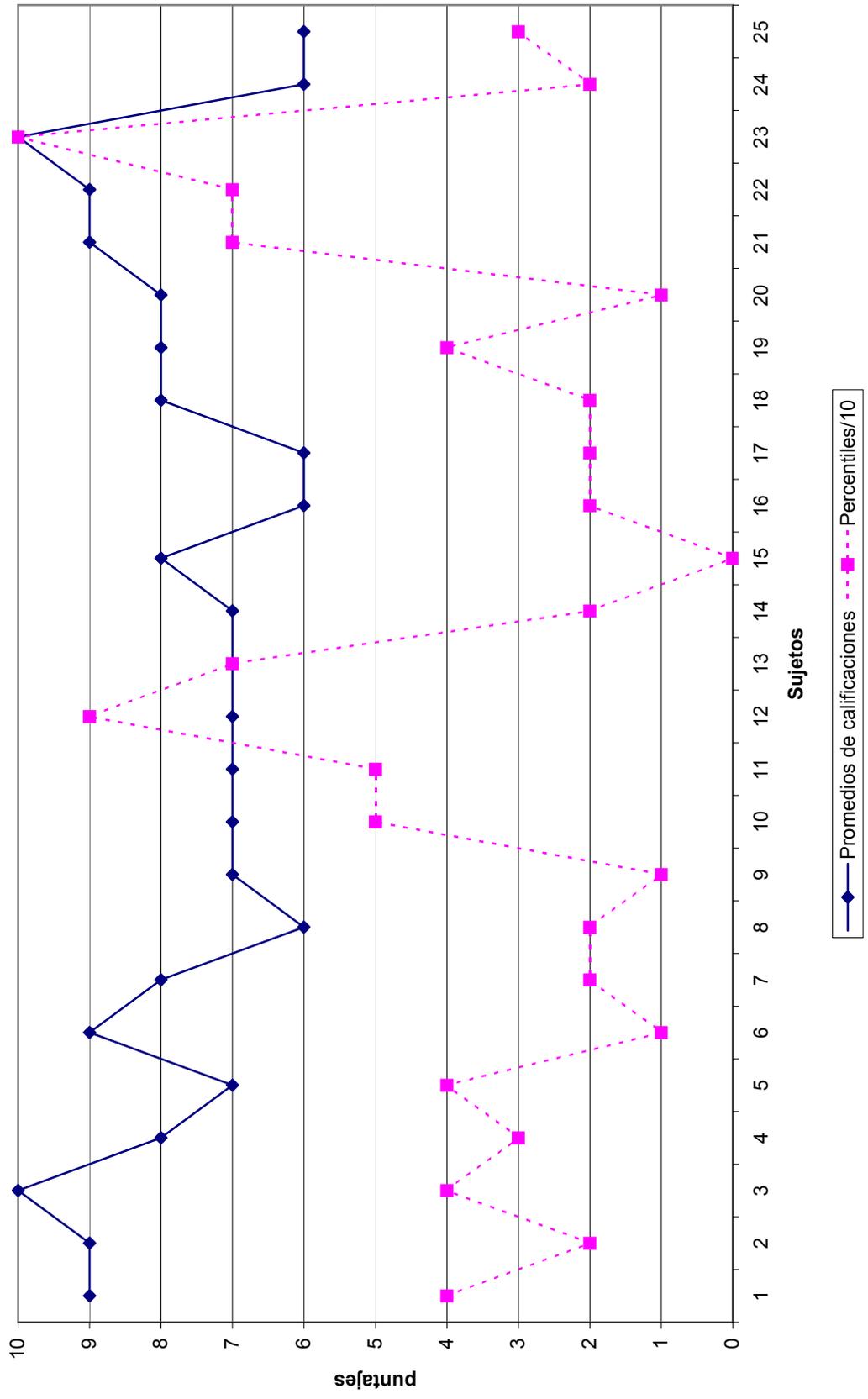
Anexo 13
Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 3ºA



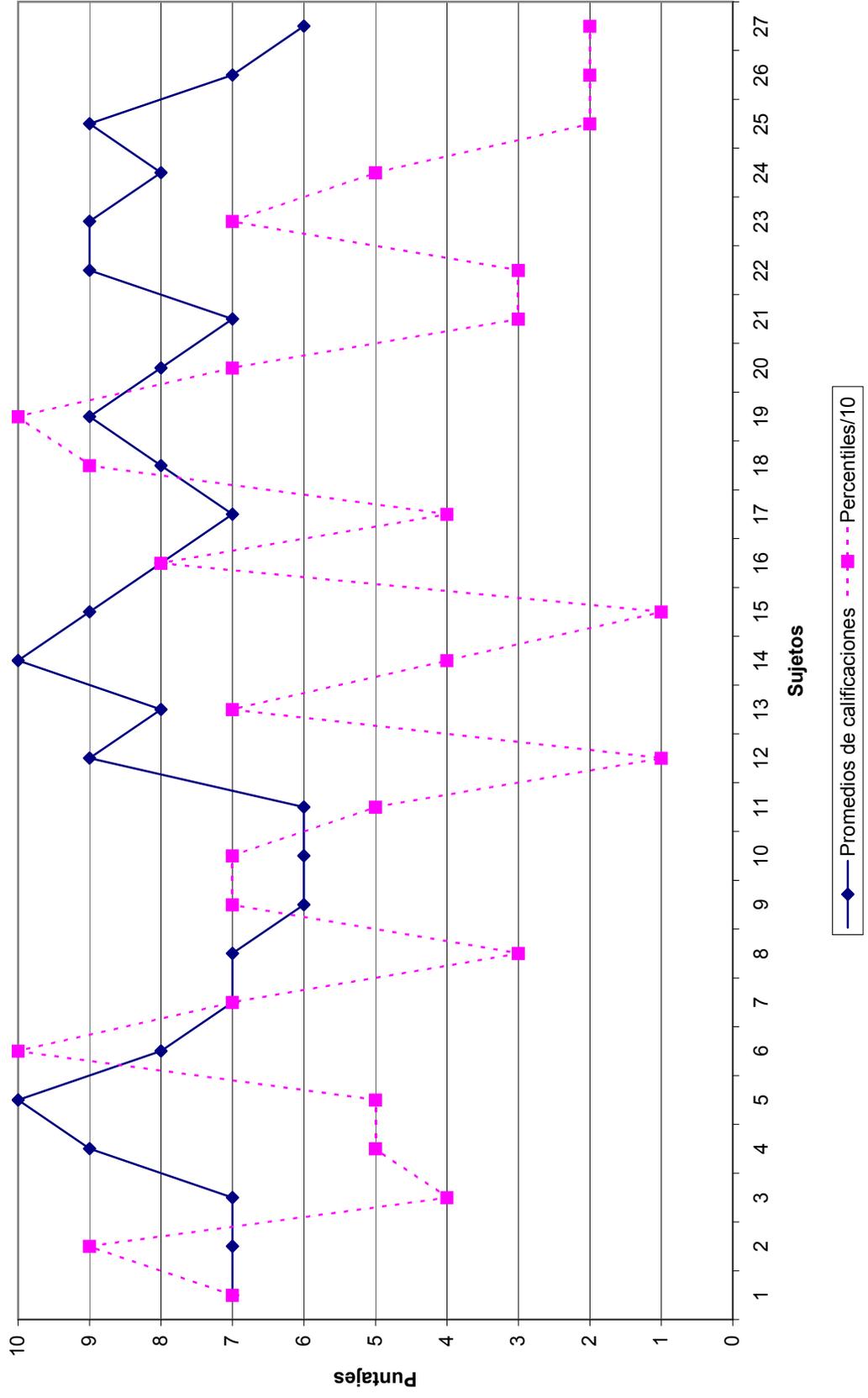
Anexo 14
 Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 3ºB



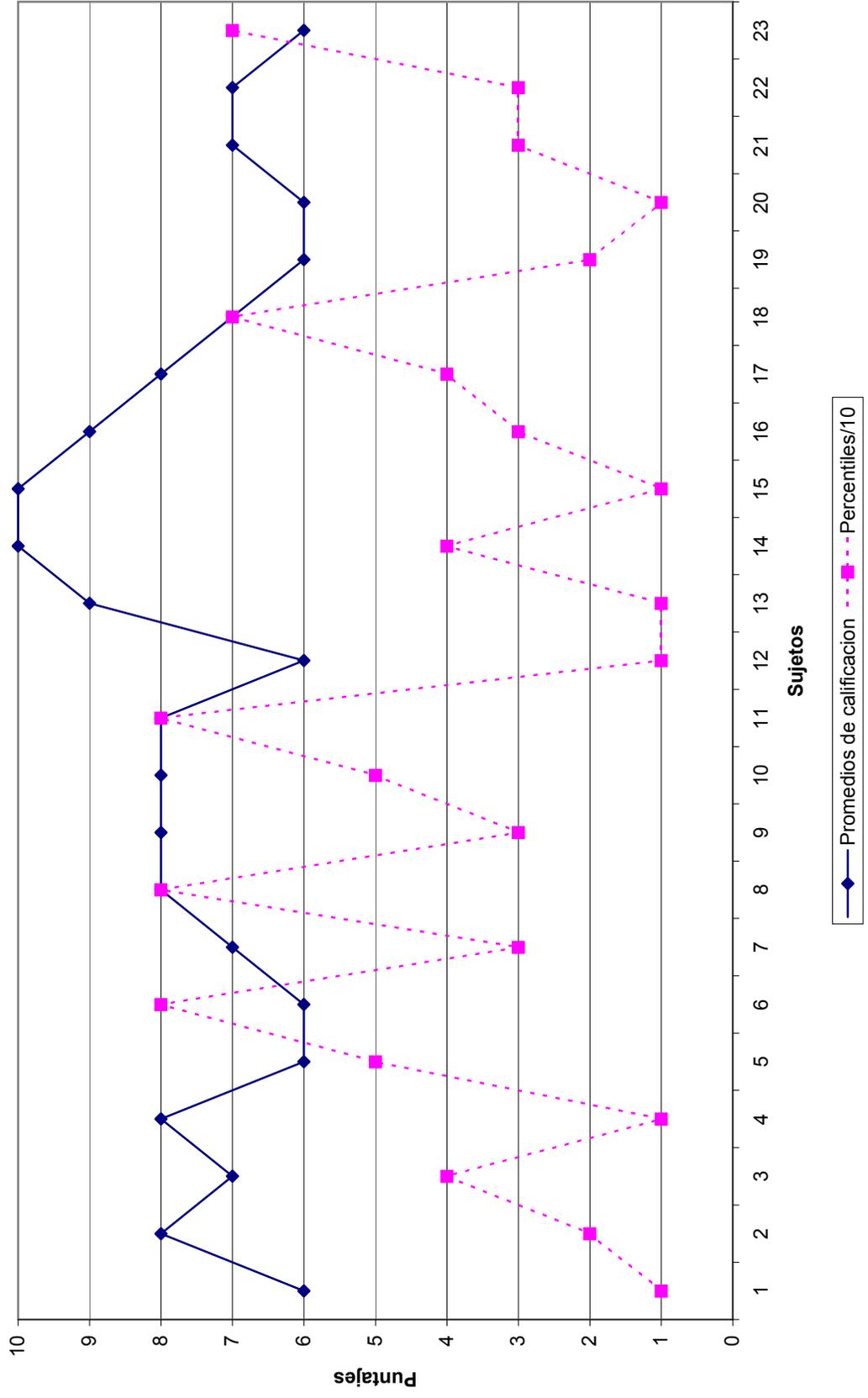
Anexo 15
 Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 3°C



Anexo 16
Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 3ºD



Anexo 17
 Correlacion entre rendimiento academico y autoestima del grupo de 3 E



Anexo 18
 Correlación entre rendimiento académico y autoestima del grupo de 3°F

