



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

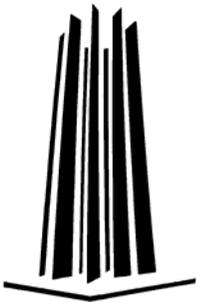
---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

**“PLURALIDAD CONTEMPORÁNEA DE LOS DESEOS,  
PERSPECTIVA DE TRANSGÉNERO.” TALLER ORIENTADO A  
LA ASIMILACIÓN DE LA CONDICIÓN TRANSGÉNERO.**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
P R E S E N T A N:  
ESTELA ESCALONA GÓMEZ  
HILDA MARÍA MENDOZA MUÑOZ

**ASESOR: LIC. JOSÉ LUIS CARRASCO NÚÑEZ.**



MÉXICO

2006



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad que nos formó, nuestra Alma Mater, a los docentes que nos facilitaron el conocimiento, al Lic. José Luis Carrasco Núñez por su asesoría y al grupo de personas transgénero por permitirnos conocerlos.

### ***ESTELA.***

A mi familia por brindarme el apoyo necesario para lograr mis objetivos.

### ***HILDA.***

A mi familia por el esfuerzo que cada uno aportó para poder cerrar este ciclo.

A la memoria de mi madre.

Al Lic. Alberto Ibarra Rosas, por su apoyo que fue múltiple.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>CAPÍTULO 1. GÉNERO, EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD</b>	10
1.1 Género como categoría de análisis	11
1.2 Perspectiva de género	15
1.3 Conceptos básicos en sexualidad	17
1.4 El aprendizaje de la conducta de género	26
<b>CAPÍTULO 2. LAS PERSONAS TRANSGÉNERO</b>	31
2.1 ¿Quiénes son?	32
2.2 ¿Cuáles son sus problemáticas?	40
2.3 La familia y la persona transgénero	50
2.4 El entorno social	55
2.5 Situación legal de las personas transgénero	61
2.6 La expresión transgénero	71
2.7 Implicaciones sociales de ser transgénero	77
<b>CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD</b>	85
3.1 ¿Qué es educación sexual y educación de la sexualidad?	86
3.2 Tipos de educación de la sexualidad: formal, no formal, informal	91
3.3 El sexismo en la educación, desde la perspectiva de género	94

<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA PARA EL TALLER ORIENTADO A LA ASIMILACIÓN DE LA CONDICIÓN TRANSGÉNERO</b>	100
4.1 Elementos metodológicos	101
4.2 Diseño del Taller	103
4.3 Aplicación y resultados	139
<b>CONCLUSIONES</b>	165
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	174
<b>ANEXOS</b>	181

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día podemos hablar abiertamente sobre sexualidad, sin embargo, este tema necesariamente nos remite a lo que hasta ahora se ha venido manejando como *normal*, en el sentido de relaciones heterosexuales, es decir entre hombre y mujer, y esta conceptualización conlleva implícitamente la sexualidad en el sentido de la reproducción, lo que nos remite a los géneros masculino/femenino y por tanto al rol o papel genérico que cada uno de nosotros manifestamos de acuerdo al contexto o sociedad en la que se vive.

Esta conceptualización sobre la sexualidad deja un margen muy estrecho para entender que la expresión sexual tiene que ver, también, con el deseo y por lo tanto con lo erótico, y no únicamente con el aspecto biológico, es decir la reproducción.

No es ninguna novedad, el que en la actualidad aún ocurran ciertas discrepancias respecto a la diferencia de género y la diferencia sexual, ya que la primera sigue viéndose enmarcada en una dicotomía que requiere de un análisis entre aquellos significados culturales y los aspectos más relevantes de la cotidianidad, a diferencia de la segunda que concibe al significado en términos biológicos.

Desde 1948 en que fue firmada la Declaración Universal de Derechos Humanos cada vez se habla más de los derechos, o carencia de ellos, por parte de los grupos minoritarios en las diferentes sociedades en el mundo. Dependiendo del grado de educación en cada uno de los países, como en los países bálticos, ha sido el nivel de apertura que han recibido los grupos vulnerables (personas con capacidades diferentes), que han ido ganando equidad con el paso del tiempo. En el caso de América Latina y más específicamente en México, han habido avances significativos, pero falta muchísimo por hacer.

La discriminación hacia ciudadanos y ciudadanas socialmente clasificados en la práctica cotidiana como de tercera clase, es decir personas transgénero, homosexuales y bisexuales, va desde la agresión física evidente, hasta la discriminación velada y difícil de comprobar

por parte de distintos sectores de la sociedad en general. Este trabajo plantea, de forma sucinta, parte de la problemática que las personas transgénero enfrentan día con día en nuestro país, como es la carencia de documentos legales acorde a su realidad social y al género al que realmente sienten pertenecer.

También pretende crear conciencia en los lectores al plasmar un panorama general de la situación actual de las personas transgénero en México; en primera instancia tratando de dar a conocer exactamente qué es ser transgénero y la diferencia entre identidad de género y orientación sexual, debido a que no es el mismo fenómeno que la homosexualidad, aunque por costumbre, se englobe todo en un mismo concepto, sentando esta base, se pretende poner de manifiesto las situación actual de las personas con *Trastorno de Identidad de Género* en nuestro país, en el plano humano y legal, y dar a conocer la discriminación que las personas transgénero sufren día con día debido a la falta de información, los prejuicios y los estereotipos creados por una sociedad machista e intolerante como la nuestra.

En la actualidad, poco a poco se han ido abriendo espacios para entender las diferentes manifestaciones o preferencias sexuales, es decir, homosexuales y bisexuales, pero aún así, todavía se estigmatiza al homosexual, gay o lesbiana. Parte de esta problemática son las personas transgénero, a las cuales se les engloba en los conceptos señalados, ya que se desconoce la diferencia entre identidad de género y orientación o preferencia sexual.

Específicamente en este trabajo nos referiremos a la discriminación hacia las personas transgénero, aunque están consideradas dentro de la “comunidad gay”, en la realidad esta concepción es equivocada, ya que el ser transgénero no es una orientación sexual, sino una identidad de género. Se darán algunos aspectos básicos sobre las personas transgénero, los cuales son absolutamente desconocidos por el grueso de la gente y debido a esa ignorancia, tienden a confundir términos.

El grueso de la sociedad considera a los transgénéricos como lo más bajo, tomando en cuenta los valores de una sociedad como la mexicana, ya que ser hombre heterosexual y macho es como estar en la punta de la escala social.

Vivimos en un extraño status quo en el que los roles y funciones sociales se definen por una serie de derechos y obligaciones supuestamente inalienables y, sin embargo, se hace prevalecer sobre ellos unas circunstancias claramente biológicas. En estas condiciones, lógicamente, hombres y mujeres transgénero están en clara inferioridad de condiciones para integrarse a la sociedad.

Al parecer, en México existe la consigna social, muy dentro del subconsciente colectivo, de que al diferente hay que menoscabarlo, hay que rechazarlo y desaparecerlo si es posible, no por nada se registran un promedio de 180 asesinatos homofóbicos al año, según cifras de la Comisión Ciudadana de Crímenes por Homofobia (CCCOH). Una prueba irrefutable de esto es la nula actuación de las autoridades cuando se comete un crimen contra un homosexual, transexual o lesbiana, cuando este tipo de delitos suceden, siempre son tratados por las autoridades como “crímenes pasionales” y rápidamente los casos son cerrados.

Las personas transgénero al ser discriminadas por sus familias se ven obligadas a abandonar el hogar paterno, debido a estas actitudes transfóbicas por los miembros de una familia, que se supone, debe proporcionar amor y protección a sus integrantes; las personas transgénero son forzados a abandonar sus empleos -cuando los tienen- y son víctimas de violencia, al darse esta exclusión tienden a educarse menos. Al ser *eliminados* de esta forma por parte de la sociedad, se ven en la necesidad de ejercer la prostitución para sobrevivir, con todos los peligros que ésta conlleva.

En contraste algunas otras personas, como es el caso de Julia conocida como ‘Sta. Julia de los puentes’, quien recibió de sus padres todo el apoyo y educación para salir adelante en su vida; fundó la organización OPORTUNIDAD en Pico-Unión en los Ángeles con el

objetivo de ayudar a personas transgénero dedicadas al sexo servicio y que viven con VIH-SIDA y adicciones.

Las personas transgénero se encuentran en un enorme vacío legal y por lo tanto, expuestas a todo tipo de tratos discriminatorios, una persona transgénero no puede cambiar un cheque con el nombre con el que se desenvuelve socialmente, no puede ejercer su derecho ciudadano al voto, pues la fotografía y el nombre en la credencial de elector no corresponden a la imagen de la persona que se presenta a emitir su sufragio debido a que el Derecho mexicano no permite, salvo en casos específicamente determinados en el código civil y otros supuestos dados por la jurisprudencia, el cambio arbitrario del nombre propio o del patronímico a las personas, y el uso del nombre propio y de los apellidos presenta limitaciones, ya que en los actos jurídicos en los que la persona intervenga deberá utilizar únicamente el nombre que se encuentra en su registro de nacimiento, así como también en pasaporte, credencial para votar, CURP, Registro Federal de Causantes, etc., documentos en los que se encuentran insertos los datos de nombre y sexo biológico de la persona a la que pertenece la identificación.

La presente investigación comprende cuatro capítulos, los cuales fueron estructurados con la finalidad de plasmar el significado que someramente se le da a la condición transgénero.

Sentado este antecedente, en el Capítulo 1 denominado “Género, Educación y Sexualidad”, se abordan tres grandes temas: el género, la educación y la sexualidad; en éste se habla de la relación que existe entre los significados culturales, la diferencia sexual y la educación sexual en función del género en nuestra sociedad.

Tomamos como referencia, en primera instancia, estos temas dada la importancia que han adquirido en las últimas décadas, considerando que en la actualidad han sido poco abordados a nivel educativo, pero no por eso no han logrado un impacto considerable.

Es importante mencionar que el sistema de género que hasta ahora persiste, aún conserva algunas ideas de lo que sigue constituyendo una expresión sexual aceptada, esto es debido a

los comportamientos sociales que todavía imperan en nuestra sociedad, ya que estamos formados por procesos que dan significados al simbolismo cultural.

Se hace referencia al concepto de género, el cual se emplea para describir las diferencias biológicas y las pautas de conducta de ser hombre o mujer en nuestra sociedad, es decir la asignación de género en el momento mismo en que se nace, esta situación nos permite plantear una perspectiva de género que nos lleve a la reflexión respecto a la dicotomía masculino-femenino que marcan estereotipos y que por lo tanto, nos lleva a un aprendizaje sobre el rol de género y la identidad de género en nuestra sociedad.

Asimismo, se hace una breve referencia de algunos significados básicos de sexualidad que están presentes en el proceso de socialización, pues todo esto en conjunto, se da mediante la educación.

Si consideramos que estos conceptos: género, educación y sexualidad tienen que ver con el ser humano y no se pueden tratar de manera aislada puesto que se entrecruzan durante toda la vida, por ello es que la pedagogía nos da los elementos que permitirán acercarnos al estudio de las personas transgénero, considerando que la formación del ser humano es un proceso gradual e inacabado.

En el Capítulo 2 titulado “Las Personas Transgénero”, se aborda la problemática a la que se enfrentan las personas transgénero, puesto que nos identificamos genéricamente, por ello se hace necesaria una definición del concepto para saber quiénes son y conocer sus diferentes expresiones y necesidades. Asimismo, se habla sobre la familia, el entorno social y la problemática que viven.

La experiencia descubierta en este capítulo nos conmino a reconstruir esa falsa dualidad dicotómica existente y hacer conciencia de aceptar lo inacabado y comprender que las motivaciones personales se expresan en diversos deseos e identidades.

Para concluir este capítulo, se hace referencia a su situación legal y la expresión transgénero, así como la influencia social de dicha expresión.

En el Capítulo 3, denominado “La Educación de la Sexualidad”, abordamos el tema de la sexualidad desde la visión de una educación de la sexualidad, que se diferencia de la educación sexual que hace referencia únicamente al aspecto biológico, es decir, al sistema reproductor de cada uno de los sexos.

También se abordan los tipos de educación de la sexualidad: formal, no formal, informal, haciendo referencia a la importancia del aprendizaje en la conducta sexual ya que ésta se desarrolla en función de las vivencias, actitudes e información. Se destaca la importancia de la educación de la sexualidad, ya que es un proceso que continua a lo largo de toda la vida, en el cual inciden la familia, la escuela, y la sociedad. Se concluye este capítulo destacando la importancia de la educación formal, la cual la mayoría de las veces es de corte sexista.

Cabe señalar, que aún con los cambios que se han dado en la educación de la sexualidad, no se ha tomado en cuenta ésta enfocada a las personas transgénero, ya que los modelos o tipos de educación de la sexualidad únicamente toman en cuenta el discurso que encasilla a la identidad de género en la dicotomía masculino/femenino, por lo que en el Capítulo 4 denominado “Propuesta para el Taller Orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”, se hace la propuesta de la aplicación de dicho taller a personas con estas características, lo cual nos permitirá interactuar con ellas y finalizar de manera formal este trabajo, y llegar así al objetivo general del mismo.

Dicha propuesta está sustentada en la teoría constructivista social de Vigotsky, la cual se refiere a cómo se origina, y también a cómo se modifica el conocimiento, es decir, que el sujeto tiene que construir su conocimiento en relación con los otros, por lo que el conocimiento que construye es producto de su entorno y vida social.

Por ello nuestra propuesta es manejada en forma de taller, ya que no sólo adquirirán conocimientos objetivos de la sexualidad, sino que podrán conocer la visión que tienen

otros sobre su misma sexualidad, así como de su condición, compartiendo vivencias y experiencias en la diferentes esferas: familiar, afectivas, contextual, etc.

Una de nuestras aspiraciones es lograr que aquellas personas que en algún momento sintieron que no podían ser comprendidas, empezarán por comprenderse así mismas y a la realidad que les enmarca, ya que la identidad genérica sirve para construir una base de identificación y representación social.

De esta forma, el trabajo desarrollado ha tratado de contribuir, tanto en la perspectiva de género como en la condición transgénero y preferencia sexual.

## CAPÍTULO 1. GÉNERO, EDUCACIÓN Y SEXUALIDAD.

En el presente capítulo se hace un análisis de la relación entre los significados culturales y los diversos aspectos de la vida social, remitiéndonos también a antecedentes históricos, lo que nos enfrenta a la interrogante: ¿cómo deberíamos entender el problema de la igualdad en un mundo de diferencias sexuales biológicas?, pregunta que necesariamente nos remite a una más: ¿hay o no una relación entre la diferencia biológica y la diferencia sociocultural?

Considerando que cualquier sistema de género contiene ideas de lo que constituye una expresión sexual aceptada, el recorrido teórico realizado da la pauta para rastrear una perspectiva de los comportamientos sociales actuales, ya que el género como lo especificó Bourdieu, es “una especie de ‘filtro’ cultural con que interesamos el mundo, y también una especie de armadura con las que constreñimos nuestra vida. La eficacia de la lógica del género es absoluta, ya que está imbricada en el lenguaje y en la trama de los procesos de significación. De la lógica del género se desprende la actual normatividad (jurídica y simbólica) sobre el uso sexual y reproductivo del cuerpo, y puesto que dicha lógica se toma por ‘natural’ genera represión y opresión.”<sup>1</sup>

Ante este planteamiento se hace necesario abordar una perspectiva de género que da secuencia a las diversas interrogantes que respectan al género, para ello se da el antecedente de la identidad de género que se aborda como el complejo sistema de representaciones que proporcionan un marco de referencia a determinados grupos, que a su vez establece similitudes con otros grupos sociales. En cuanto al rol de género, éste se refiere a los indicadores de la expresión de la identidad de género.

Además, se establecen los conceptos básicos de sexualidad condicionados al proceso de socialización.

---

<sup>1</sup> Lamas, Martha. (Comp.) El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. p. 9.

## 1.1 Género como categoría de análisis.

La comprensión del concepto de género, actualmente, se ha vuelto imprescindible, no sólo porque se propone investigar uno de los problemas intelectuales y humanos más intrigantes: ¿cuál es la verdadera diferencia entre los cuerpos sexuados y los seres socialmente contruidos?, sino también porque está en el centro de los debates políticos más trascendentes: el papel de la mujer en la sociedad; así mismo es el instrumento mediante el cual las diferentes religiones ejercen sometimiento sobre las personas

El concepto género se emplea para describir las características que los hombres y las mujeres han adquirido a través de un proceso social, a diferencia de las que les son biológicamente inherentes, revelando las relaciones de poder existentes entre ambos sexos y en las que la mujer suele estar subordinada al hombre, es decir, "...el género es un sistema de relaciones culturales entre los sexos [...] es una construcción simbólica establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual [...] resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas."<sup>2</sup>

Sin embargo, las instituciones no siempre tienen éxito en inculcar conductas culturalmente aceptables, ya que los individuos no siempre aceptan o reflejan estas designaciones normativas, sino que al expresar su idea que tienen de su propia identidad de género y sexualidad, lo hacen a través de las reinterpretaciones o aceptación parcial del tema dominante.

Las normas de género no siempre están claramente explícitas, ya que en ocasiones se transmiten de manera implícita a través del lenguaje y otros símbolos.

---

<sup>2</sup> Lamas, op. cit., p. 12.

“A pesar de su universalidad, el género, como principio de organización social, posee una relatividad histórica.”<sup>3</sup> Por eso podemos decir, que pese a que el sistema de género tiene referentes biológicos, de ningún modo se encuentra determinado o se torna inevitable por tales marcas sexuales.

Lo que determina el comportamiento masculino o femenino no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidas a los hombres o a las mujeres, e influye en los estilos de vida particulares, en las formas de organización de cualquier grupo humano, como lo son la familia, la escuela, instituciones religiosas y gubernamentales.

El género, al igual que otros principios sociales organizativos como la clase, por ejemplo, aparece en el escenario humano en algún momento del pasado, y conforme el paso del tiempo, se ha ido elaborando en diferentes direcciones; de allí que la idea de género no ofrezca una mejor definición de ella misma que las que aportan las de clase o jerarquía.

Ahora bien, entendemos el género como una categoría analítica que nos permite examinar las relaciones sociales entre los sexos y hace patente las construcciones culturales, como son las ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres.

La definición que nos da Gayle Rubin para explicar la opresión de la mujer es el concepto sexo-género, y señala “... que lo que cuenta verdaderamente es cómo se determina culturalmente el sexo. Cada sociedad tiene su sistema “sexo/género”, una manera propia de organizarse por la cual el material biológico, “crudo” del sexo humano y de la procreación es moldeado por la intervención social y satisfecho de acuerdo con ciertas convenciones.”<sup>4</sup> Esta definición nos denuncia que la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la propia actividad humana, y en los que estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas. Por lo que la subordinación de las mujeres se fundamenta en conceptos, aparentemente universales como son, trabajo, familia, matrimonio, esfera

---

<sup>3</sup> Lamas, op. cit., p. 182.

<sup>4</sup> Idem. p. 14.

doméstica. Esto necesariamente nos hace reconocer el lugar crucial de la sexualidad en la sociedad, aunado a las diferencias en la experiencia social de hombres y mujeres.

Talcott Parsons teórico social, sostenía "...que los papeles de género tienen un fundamento biológico y que el proceso de modernización había logrado racionalizar la asignación de estos papeles."<sup>5</sup> Lo que Parsons entendía por racionalización era la definición de papeles de género con bases en las funciones económicas y sexuales.

A su vez Margaret Mead planteaba la idea revolucionaria de que los conceptos de género eran culturales y no biológicos y que podían variar ampliamente en entornos diferentes. Estos límites sociales establecidos por modelos basados en el género, hoy en día varían tanto histórica como culturalmente, ya que también funcionan como componentes fundamentales de todo sistema social.

"Un sistema de género es un sistema simbólico o de significado que consta de dos categorías, aunque mutuamente excluyentes, y dentro de ellas se ubica a todos los seres humanos."<sup>6</sup> Una de las características que diferencia el sistema de género de otros sistemas categoriales, es el hecho de que los genitales son el único criterio para asignar a los individuos una categoría en el momento de nacer. Cada categoría se asocia a una amplia gama de actitudes, actividades, valores, objetos, símbolos y expectativas.

Las categorías hombre/mujer son universales y su contenido varía de una cultura a otra. Así por ejemplo, en algunas culturas los hombres se dedican a tejer cestos o a hacer cerámica, en otras las mujeres son las encargadas del cultivo de la tierra, mientras que en algunas otras estos papeles se invierten.

Sin embargo, conforme se desarrolla más el sistema de género, podemos advertir que no se trata de una oposición equilibrada, estas categorías se encuentran posicionadas jerárquicamente de modo tal que los valores masculinos preponderan sobre los femeninos.

---

<sup>5</sup> Lamas, op. cit., p. 21.

<sup>6</sup> Idem. p. 184.

Podemos apuntar que las categorías de género varían a lo largo del tiempo, y con ellas los territorios sociales y culturales asignados a mujeres y hombres. Tenemos por ejemplo, la incursión de la mujer en la educación superior, así como el acceso a profesiones de mayor *prestigio* como las ingenierías, el derecho y la investigación científica, reservadas anteriormente sólo para hombres.

En el terreno económico, por ejemplo, se ha cuestionado cómo y por qué si hay el mismo desgaste de energía y físico, tanto en hombres como en mujeres, se recibe distinta remuneración de acuerdo al sexo del trabajador; situación que se da tanto en la economía campesina como en las zonas urbanas industriales.

En la política, el panorama también ha cambiado, podemos ver en ese espacio tanto a mujeres como a hombres involucrados, y luchando por la igualdad de oportunidades en ese ámbito.

La categorización del género también está presente en las representaciones de la tecnología y en los supuestos en torno a quién puede usar máquinas y herramientas, por ejemplo: anteriormente en la industria sólo laboraban obreros, hoy nos podemos dar cuenta que la mujer a incursionado en ese ámbito.

En la ciencia moderna la representación de lo científico es masculina mientras que la del mundo natural que tiene que ser investigado y puesto bajo el control de la ciencia es femenina.

Los sistemas de género, sin importar su período histórico, son sistemas binarios que oponen el hombre a la mujer, lo masculino a lo femenino, y esto, por lo general, no en un plan de igualdad sino en un orden jerárquico.

Al estudiar los sistemas de género aprendemos que no representan la asignación funcional de papeles sociales biológicamente prescritos, sino un medio de conceptualización cultural y de organización social.

El estudio de género se convierte en algo desafiante y fructífero, ya que ofrece el poder vislumbrar lo que sucede al interior de los sistemas sociales y culturales, tratando de comprender cómo el peso relativo de cada género puede cambiar en relación con los conjuntos opuestos de valores culturales y fronteras sociales establecidos, impulsando a su vez el reordenamiento de todas las demás categorías sociales, políticas y culturales, situación que propicia un aprendizaje acerca de la ambigüedad de los papeles de género y la complejidad de la sociedad.

## **1.2 Perspectiva de género.**

Familia, religión y educación han sido las instituciones que ha legitimado la asignación de las funciones designadas a hombres y mujeres, por ello, actualmente el explicar cómo aparecen las diferencias de género sigue generando debate, pues es necesario dilucidar la irreductibilidad entre masculino y femenino, tratando así de esclarecer cómo se armonizan igualdad y diversidad, buscando la complementariedad entre hombre y mujer en todos los ámbitos del actuar humano.

Esto nos lleva a reflexionar el origen de esa diferencia entre los cuerpos sexuados y los socialmente contruidos, o si es que hay o no dicha diferencia, así se podrán establecer nuevas categorizaciones sin anclarlas al discurso fisiológico, la interrogante a este planteamiento es saber si es posible construir nuevas identidades genéricas o modificar ésta.

Históricamente a la mujer se le venía situando sólo para la labor del hogar, debido a "...la enorme revolución que se ha dado en el presente siglo en las relaciones varón-mujer ha puesto de manifiesto la enorme maleabilidad cultural del ser humano.

Las mujeres han conseguido romper el apretado cerco que les ataba exclusivamente al “ámbito privado” y colaboran ya en todas las profesiones. Sin embargo el mundo laboral, al que acceden, organizado con criterios exclusivamente economicistas, no hace posible compaginar trabajo y relaciones familiares.”<sup>7</sup>

Para poder comprender el esquema cultural de género es importante considerar que la actual tendencia dominante laboral se contrapone a la construcción social del cuerpo, con la cultura y la religión creando con ello nuevos significados culturales a los diversos aspectos corporales, pues la construcción del sujeto se ha convertido en un factor determinante de la sociedad, ya que las personas luchan por un orden social justo en el que la diferencia no se traduzca en desigualdad. Pues “La diferencia sexual nos estructura psíquicamente y la simbolización cultural de la misma diferencia, el género, no sólo marca los sexos sino también la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano.”<sup>8</sup>

Ante esta circunstancia, tanto hombres como mujeres se han cuestionado su identidad personal, el lugar que ocupan en la familia y en la sociedad, y para poder explicar estas interrogantes es preciso orientarse hacia la simbología que explica el origen del género humano, y poder descubrir el estatuto ontológico de la diferencia sexual, sin olvidar que estamos inscritos en lo “humano” y esto es común a ambos, es decir a hombres y mujeres.

La sociedad está convertida en una fábrica de ideas de lo que es propio de cada sexo, esto determina el proceso de constitución del género, y la imagen estereotipada de los seres humanos está determinada por los prejuicios y las costumbres de cada cultura, ya que éstos establecen lo que es propio de cada uno.

Hay que considerar que estos estatutos también dependen del ser y deber ser de cada persona, ya que cada uno de nosotros da orden a la continuidad de sus actividades siguiendo la realidad en la que nos hallamos inscritos, “... actualmente seguimos considerando la dicotomía del género, cuando ésta debería haber cambiado ya, pues si es

---

<sup>7</sup> Castilla, Blanca. La complementariedad varón-mujer, nuevas hipótesis. p. 10.

<sup>8</sup> Lamas, Marta. Cuerpo: Diferencia sexual y género. p. 58.

posible determinar por lo menos cinco sexos biológicos: hombre, mujer, hermafrodita, hermafrodita masculino, hermafrodita femenino.”<sup>9</sup> El autor maneja estos cinco sexos, sin embargo, en general se consideran sólo dos sexos: el masculino y el femenino y los otros son estados de intersexo.

Dicha dicotomía masculino-femenino va marcando estereotipos, que en la mayoría de las veces son rígidos, a su vez estos condicionan los roles lo que ocasiona que las personas limiten sus potencialidades, ya que la norma dicta que es preciso ajustarse a los comportamientos que son adecuados al género respectivo.

Es preciso esclarecer que las personas que tienen definido un esquema de género rígido, sólo perciben, piensan, sienten y actúan en función de este modelo establecido. Por el contrario, algunas personas que logran trascender dichos roles; piensan, sienten, actúan y perciben con libertad.

Habiendo aclarado tal dependencia, es importante mencionar que el género es el producto de la ideología, cultura y psicología resultante del conjunto de prácticas establecidas sobre el sexo biológico, por lo tanto es una construcción histórico-social.

### **1.3 Conceptos básicos en sexualidad.**

Entre las ciencias experimentales que se ocupan en dilucidar acerca de la sexualidad están las *biomédicas*, en concreto la Genética, la Endocrinología y la Neurología.

Se sabe que genéticamente cada ser humano es hombre o mujer por el par de cromosoma 23 (XX o XY). Pero en el posterior desarrollo intra y extrauterino es importante la acción de las hormonas que determinan el desarrollo sexuado e influyen en el desarrollo del sistema nervioso configurando de modo diferencial el cerebro.

---

<sup>9</sup> Cfr. Nieto, José Antonio, Transexualidad, transgenerismo y cultura. p.15.

La sexualidad está relacionada con la vida de animales, plantas y personas, ya que todos estos seres se reproducen de acuerdo a su naturaleza y a determinadas conductas. Sin embargo, la sexualidad humana no abarca únicamente el aspecto biológico a través del sexo, sino que también se desarrolla y está formada por el aspecto psicológico, económico, político y social; en tanto que el hombre, desde que nace, es un ser social miembro de una familia, a la vez de una localidad y de un país, donde su vida, crecimiento y desarrollo depende de la medida en que se logre identificar o relacionar con la sociedad en que se desenvuelve, y por este hecho es imposible separarlo de los aspectos psicológicos y sociales que lo definen con un ser humano social sexuado.

La historia de la sexualidad humana, muestra que han existido dificultades para definir y ubicar el concepto de sexualidad<sup>10</sup>, ya que, en principio se conceptualizó a través de las ciencias naturales que la mantenían en un aspecto meramente biológico y fisiológico. Por lo que en la actualidad, es difícil desvanecer esa concepción equivocada con la cual se ha entendido e interpretado, porque aparece ligada con reglas y normas tradicionales de las sociedades sin tomar en consideración un tercer elemento: lo psicológico. “La conducta humana, y en especial la sexualidad, está condicionada por lo biológico (factores anatomofisiológicos), por los condicionantes sociales (sistemas de educación, valores éticos, religiosos y culturales y sistemas jurídicos) y por los mecanismo psicológicos (estructura y psicodinámica de la personalidad).”<sup>11</sup>

El término sexualidad apareció a principios del siglo XIX y con ello, se abrió un incipiente camino al conocimiento de este tema, que hasta entonces había estado presente. Sin embargo, inició enfocándose en términos anatómicos-fisiológicos, que no permitían llevar su conceptualización más allá del campo biológico propio de las ciencias naturales.

A mediados del siglo XX la sexualidad empieza a ser tratada, y por lo tanto vislumbrada, en sus aspectos fisiológicos y socio psicológicos, siendo ésta un tema de investigación y

---

<sup>10</sup> Para fines de este trabajo entendemos como sexualidad: el conjunto de fenómenos de comportamiento determinados idiosincrásica y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo.

<sup>11</sup> Giraldo Neira, Octavio. NUESTRAS SEXUALIDADES. Sexología del género y la Orientación sexual. p. 14.

estudio científico; ya que tradicionalmente, dentro de los discursos filosóficos, teológicos y jurídicos únicamente se enfocaban al aspecto puramente anatómico, en la medicina.

“La sexualidad humana como manifestación de una necesidad y como acto humano, tiene toda la complejidad de la conducta general humana y está determinada por una serie de factores que interaccionan en cada individuo hasta formar dinamismo y pautas particulares de conducta.”<sup>12</sup>

Para comprender y clarificar la sexualidad humana, es necesario profundizar, con una visión filogenética<sup>13</sup>, en “...los dos aspectos más importantes de la sexualidad [...] el papel del instinto o del aprendizaje en la conducta sexual y lo que en ella se puede considerar como *natural*.”<sup>14</sup>

La fase inicial en la conducta sexual es el galanteo (reconocimiento mutuo por parte de los individuos de una especie), que a su vez depende del deseo sexual. En la mayoría de los animales superiores (hembras) este deseo está en función de la secreción hormonal (celo), “Esta condición fisiológica constituye la primera fase de la conducta sexual en la mayoría de los animales sexuados.”<sup>15</sup> Sin embargo, en algunas otras especies el impulso de la relación social se basa en la simpatía personal.

Todas estas consideraciones nos indican que los factores biológicos y hereditarios no son determinantes de la conducta sexual. “... el factor hereditario parece proporcionar una base esquemática de la conducta a la cual se añaden los detalles por medio del aprendizaje. El potencial genético determina la capacidad de ser moldeado, más o menos [...] por factores ambientales. Los factores ambiente, experiencia o aprendizaje, no modelan aisladamente la conducta. [...] éstos actúan sobre un esquema biológico determinado frecuentemente por el genotipo.”<sup>16</sup>

---

<sup>12</sup> Giraldo, op. cit., p. 12.

<sup>13</sup> Evolución de la especie a la que pertenece.

<sup>14</sup> Idem. p. 15, las cursivas son nuestras.

<sup>15</sup> Idem p. 18.

<sup>16</sup> Ídem. p. 33.

También se sabe que, de acuerdo con la filogénesis del aprendizaje, los animales superiores desarrollan una conducta sexual no tan determinada por factores hereditarios o por mecanismos innatos. Por lo que debido a que el hombre se encuentra en la cúspide de esta pirámide filogenética, estamos en posibilidades de vislumbrar las implicaciones de este hecho para la comprensión de la conducta sexual humana. Asimismo, a medida que nos acercamos a la especie humana, la reproducción deja de ser el fin en una relación sexual “... jugando más un papel de elemento lúdico de satisfacción personal y, si se quiere, de activador de los elementos psicoafectivos de interrelación.”<sup>17</sup>

A pesar de esto, lamentablemente, persiste el *prejuicio* que se tiene acerca de la sexualidad, ubicándola únicamente en los órganos sexuales, en su maduración física y en las relaciones sexuales, es decir, en la unión genital, o unión sexual, penetración pene-vagina, con la eyaculación o sin ella, con orgasmo o sin él; el fin se centra únicamente en la reproducción.

Según algunos puntos de vista, “... conforme uno sube en la escala evolutiva, desde los mamíferos inferiores hasta los homínidos pasando por los primates, hay una transformación que parte de una actividad sexual periódica hacia una continua, y desde un control externo-interno (hormonal) sobre la conducta sexual a un control autónomo (aprendido). La reproducción y la sexualidad dejan de estar acopladas en la línea humana; el sexo se torna una actividad altamente imaginativa, elaborada culturalmente y no confinada a las áreas genitales como en los animales inferiores, sino a las ‘extragenitales,’ en todos los sentidos.”<sup>18</sup>

El proceso por el cual el individuo adquiere pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural al que pertenece, se llama socialización. “Todo individuo, al nacer, empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura es el conjunto de valores, actitudes y patrones de conducta vigentes en una sociedad, transmitidas a través de la educación familiar y social”.<sup>19</sup> Un punto importante en este proceso es la socialización sexual o pautas de conducta aceptadas y aprobadas por el grupo cultural al que pertenece;

---

<sup>17</sup> Giraldo, op. cit., p. 33.

<sup>18</sup> Lamas, El género..., p. 195.

<sup>19</sup> Giraldo, op. cit., p. 36.

los conceptos de masculino y femenino condiciona el modo de actuar, pensar y sentir de un individuo.

En la primera infancia el aprendizaje es sensorial, el descubrimiento del propio cuerpo se hace a través del tacto, al tocar sus diversas partes, descubre sensorialmente partes de su cuerpo, descubre a través del tacto que tiene unos órganos especialmente sensibles que le producen sensaciones más agradables que algunas otras partes: los órganos genitales. “Al nacer, el nuevo ser viene ordinariamente dotado de órganos sexuales muy definidos, pero su sexualidad integral no está aún determinada.”<sup>20</sup>

El niño/a no sabe cómo se llaman los órganos sexuales, únicamente *sabe*, de manera experimental, no de manera consciente o intelectual, que esos órganos le producen mayor placer, y los toca con cierta frecuencia, principalmente entre los 3 y 6 años de edad. En esta edad, el niño/a pregunta constantemente a sus padres el por qué de cualquier cosa y también del sexo, y esto es señal de inteligencia, lo que hace que cada vez sean más sus preguntas y por lo tanto exige mejores respuestas.

Si durante la infancia los padres los enteran de lo referente al sexo, sin ningún tabú, más adelante este tema lo encontrará muy natural, sin ninguna malicia. A la edad de 5 años aproximadamente, el niño/a tiene ya plena conciencia de las diferencias anatómica externa entre niño y niña. “El descubrimiento visual y cognitivo de las diferencias anatómicas, especialmente genitales de los dos sexos, es un elemento crucial en el desarrollo que sirve de pase para el proceso de la identificación sexual, o sea, el proceso psíquico por el cual el individuo se considera a sí mismo hombre o mujer, lo que contribuye a asimilar las pautas de conducta propias de su papel sexual en su cultura.”<sup>21</sup>

Durante esta primera etapa de la infancia, se inicia la formación del *guión sexual*<sup>22</sup> que se va complementando con valores y normas familiares, grupales y culturales. El guión sexual

---

<sup>20</sup> Giraldo, op. cit., p. 102.

<sup>21</sup> Idem. p. 98.

<sup>22</sup> Ibídem. p. 107. El guión sexual consiste en normas generales sobre cómo debe comportarse, qué se espera y qué es correcto, masculino o femenino, bueno o malo y apropiado o no en la conducta sexual.

tiene variaciones por edad o periodos de vida e incluso de acuerdo diferentes papeles sociales.

La mayoría de los niños juega al doctor, a papá y mamá, y en estos juegos examinan los órganos genitales de otros niños, ya sean del mismo sexo o del contrario; esto no implica ningún contenido sexual en un sentido erótico, sino más bien es una exploración natural del cuerpo, como resultado de la curiosidad que el niño/a tiene sobre esa parte del cuerpo que en nuestra cultura siempre está cubierta.

La pubertad es un período en el cual el cuerpo experimenta un rápido crecimiento del mismo, de las gónadas y de los demás genitales, es el período de maduración sexual y de conformación de las características sexuales secundarias. Los principales cambios externos, en las niñas, son el crecimiento de las mamas, del vello púbico, del cuerpo, la menarquia o primera menstruación, aparece el vello en las axilas, así como el funcionamiento de las glándulas sudoríparas y sebáceas; en los niños, son crecimiento de los testículos y del escroto, vello púbico y axilar, crecimiento del cuerpo y del pene, también cambia la voz, aparece la barba y se inicia el funcionamiento de las glándulas sudoríparas y sebáceas.

“La pubertad es un período crítico del desarrollo piscosexual, no sólo por la novedad de las experiencias, sino por el efecto que los factores situacionales específicos de las experiencias sexuales de esta etapa producen en su vida sexual adulta, moldeando en gran parte algunas de sus preferencias, gustos, estímulos y respuestas sexuales secundarias.”<sup>23</sup>

Estos cambios hormonales no determinan la orientación sexual, ya que el papel de las hormonas es erotizar lo sexual, es decir, activar la masculinidad o feminidad, por lo que nada tiene que ver con determinar la heterosexualidad o cualquier otra orientación sexual. “El destino de un niño/a, en su diferenciación sexual del papel/identidad del género está determinado de modo múltiple dentro de la familia y dentro de la persona.”<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Giraldo, op. cit., p. 115.

<sup>24</sup> Idem.

En este período suele haber sueños eróticos y la actividad sexual más frecuente, la masturbación, que no es otra cosa que la excitación sexual de uno mismo por medio de frotación de los genitales y a veces, puede incluir autocaricias de zonas erógenas y fantasías sexuales. La masturbación es parte del desarrollo piscosexual normal de la mayoría de los individuos, así como una fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad, pero esto no quiere decir que sea un proceso necesario en el desarrollo sexual. Se despierta el interés sexual y afectivo por adolescentes del sexo de preferencia, éste se manifiesta de modo general, dando ocasión al ensayo y error en las relaciones afectivas, en donde “...el adolescente [...] pasa por una fase de integración de tres necesidades básicas: la necesidad de seguridad personal (libertad de ansiedad), la necesidad de intimidad y la necesidad de satisfacción sexual a través del orgasmo.”<sup>25</sup>

La juventud, que es la primera etapa de la madurez, también se ve afectada por factores biológicos y culturales, en esta etapa se empieza la selección de la compañera o compañero para la relación sexual y para la vida conyugal que exige ajustes sexuales y psicosociales, lo que requiere de esfuerzos continuados para afrontar la vida en pareja, y las dificultades económicas y sociales.

La vida sexual activa es parte de toda persona y mientras más dure será mejor compañía para disfrutar la vida, la autoestima y el goce del afecto. No existe una edad en la cual desaparezca la capacidad o el interés sexual para todas o la mayoría de las personas. Sin embargo, cabe hacer la aclaración, que los mensajes y mitos culturales perjudican enormemente el goce de la sexualidad a las personas que introyectan esas ideas sexofóbicas.

“Con la edad, la capacidad de respuesta sexual sufre algunos cambios, [...] En la mujer el mayor interés sexual y la mayor respuesta orgásmica se dan luego de los 30 años, después declina muy poco y muy lentamente; [...] en el hombre la mayor capacidad y prontitud de

---

<sup>25</sup> Giraldo, op. cit., p. 122.

orgasmo y erección se dan hacia el final de la adolescencia, manteniendo una disminución continua a partir de la década de los veinte.”<sup>26</sup>

La sexualidad es universal puesto que es patrimonio de todos los seres humanos, es única en cuanto que es personal y por tanto, tiene la diversidad y las múltiples facetas características de lo humano. No obstante sólo puede expresarse dentro de marcos sociales específicos.

La sexualidad está ligada fuertemente por la sociedad y el desarrollo de ésta, sin embargo, es cierto que se toma como un valor humano, también se ubica como una forma de represión ideológica y social (poder), en la cual se le considera como un medio de placer y de reproducción o se le consideraba como una fuente de perdición y pecado.

La sexualidad tiene que ver con el acto sexual, con la unión sexual, donde existe la penetración del pene en la vagina, pero esto no es lo único, sino que se integra la vinculación psíquica de la pareja y la perfección de esta unión, se acentúa en la medida que se profundiza y se prolonga la unión espiritual, lo cual permite llegar al orgasmo. Con ello, se puede observar que la sexualidad del ser humano, va más allá de la simple mecánica de los sentidos, por esto es necesario diferenciar el sexo<sup>27</sup> de este concepto: sexualidad.

Es de suma importancia referirnos en este punto, al concepto de orientación sexual, la cual se refiere al sexo de la persona-estímulo que excita eróticamente a alguien y es independiente del sexo al cual uno cree pertenecer, es decir, a su identificación sexual. La orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual o bisexual.

Kinsey al elaborar la escala de cero (exclusivamente heterosexual) a seis (exclusivamente homosexual) dejó claramente establecido que la bisexualidad es, al menos potencialmente, una definitiva característica humana. En esta escala se señala que: “Hay unas minorías

---

<sup>26</sup> Giraldo, op. cit., p. 137

<sup>27</sup> Ídem. p. 11. Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos.

exclusivamente homosexuales, unas mayorías heterosexuales y un porcentaje sustancial de bisexualidad, en diferente grados o mezclas.”<sup>28</sup>

Por lo que podemos decir, que partiendo de esta potencialidad bisexual gonadal, cerebral y psicológica, el ser humano adquiere cualquiera de las tres posibles orientaciones sexuales: Heterosexual, homosexual y bisexual.

La orientación heterosexual se refiere a la unión de hombre-mujer. Algunas personas canalizan su sexualidad de un modo heterosexual casi por sugestión, otros llegan a la heterosexualidad a través de un proceso más dominado inicialmente por factores heteroafectivos o heterosociales: otros, a través de la fantasía y la imaginación erotizan a sus compañeros/as heterosexuales antes de encontrar realmente una persona que los haga sentir plenos.

Hablando de conducta homosexual, o de personas que la prefieren, lo corriente era, y aún hoy en día lo es para algunas minorías, preguntarse sobre las causas de esta “*anormalidad*.” El concepto cultural de anormalidad se refiere a modalidades que no siguen el patrón propio de la cultura, y por ende, es totalmente relativo a un grupo y debería carecer de valor absoluto, sin embargo en nuestra sociedad este pensamiento está vigente.

La orientación homosexual se refiere a que el ser humano sea preferentemente estimulado psicosexo-afectivamente por personas de su mismo sexo. La homosexualidad, como las otras orientaciones sexuales, no es un pecado, ni una enfermedad, sino un estado.

“De hecho ninguna orientación sexual es una preferencia o libre escogencia, como no lo es la inteligencia o el temperamento. Lo que sí es de libre escogencia es la aceptación de la orientación, como de la personalidad que a cada uno le ha tocado. Consecuentemente, los nuevos enfoques, dentro del aprendizaje psicosocial, consideran a la homosexualidad no como una patología sino como una variedad de la conducta sexual.”<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Giraldo, op.cit., p. 176.

<sup>29</sup> Ídem. p. 187.

La bisexualidad como orientación sexual se reconoce en Estados Unidos y Europa en la década de los setentas, y a raíz de la aparición y propagación del SIDA se consolida, aunque existe, como las otras orientaciones desde tiempos inmemorables.

La bisexualidad, como orientación sexual, implica la capacidad de reaccionar erótica y/o afectivamente ante ambos sexos y el interés por personas de ambos géneros, y se da tanto en hombres como en mujeres.

“Los homosexuales suelen considerar que los bisexuales no son sino homosexuales disfrazados o temerosos de aceptarse como homofóbicos. Los heterosexuales suelen creer que es “un marica más” [...] en otros términos, no se les ha querido reconocer como existentes. Por esto mismo y por la homofobia cultural, el dimorfismo que asigna la heterosexualidad a los papeles del género y otros elementos culturales en contra de esta orientación, la bisexualidad es en gran parte invisible en nuestra sociedad.”<sup>30</sup>

#### **1.4 El aprendizaje de la conducta de género.**

El género es una representación que se constituye por la información sobre la diferencia sexual, “La SEXUALIDAD humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde temprano en la vida y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus efectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva.”<sup>31</sup>

Así, entre los dos y los tres años, tanto niñas y niños saben referirse así mismos en términos femenino o masculino, pues empiezan a diferenciar sus pertenencias como: ropa, juguetes y los símbolos mas evidentes de lo que es propio de cada sexo. De esta forma, el análisis de

---

<sup>30</sup> Giraldo, op. cit., p. 200.

<sup>31</sup> Pérez F., Celia Josefina, Dra., et al. Antología de la Sexualidad Humana. La formación del género: El impacto de la socialización a través de la educación. Olga L. Bustos Romero, Tomo I, p. 273.

la formación del género, define lo masculino de lo femenino y viceversa, llegando a una construcción social que deriva en los llamados roles de género.

“En la categoría de género, de acuerdo con Bleichmar (1985) y Lamas (1986), se articulan tres instancias:

- a) *La asignación, atribución o rotulación de género.* Ésta se realiza en el momento mismo que nace....
- b) *La identidad de género.* Parece existir un acuerdo entre los autores acerca de la confluencia de factores biológicos y psicológicos para la construcción del género. Pude decirse que tal identidad de género se establece entre los dos y tres años de edad y es anterior a un conocimiento de la identidad anatómica entre los sexos. A partir de tal identidad el niño(a) estructura su experiencia vital; el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones: sentimientos, actitudes, comportamientos y juegos....
- c) *El rol de género.* Papel o rol que se refiere al conjunto de prescripciones y proscipciones para una conducta dada, así como las expectativas acerca de cuáles son los comportamientos apropiados para una persona que sostiene una posición particular dentro de un contexto determinado....”<sup>32</sup>

El proceso de socialización determina la adquisición de conductas y valores asociados a los roles culturalmente asignados, en el ámbito educativo vemos que “..., los comportamientos de mujeres y hombres más que tener una base natural e invariable, se deben a una construcción social que alude a aspectos culturales y psicológicos asignados de manera diferenciada a unas y otros, por medio de los cuales adquieren y desarrollan ciertas pautas de comportamiento, características y atributos que hacen posible la feminidad y la masculinidad,...”<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Pérez, op. cit., pp. 273, 274.

<sup>33</sup> Idem. p. 269.

La socialización integra las instancias mediante las cuales el ser humano incorpora a su estructura social los aprendizajes con los cuales interactúa. Las instancias más importantes que participan en este proceso son: familia, la educación formal e informal, la religión y los medios masivos de comunicación, entre otros.

Estas instancias facilitan la transmisión de valores y creencias, estas últimas encargadas a su vez de influir y contribuir en la forma de pensar y actuar de sí mismo. Como tal el proceso de socialización es un proceso interactivo en el que participa cada persona, como agente y objeto del proceso, que a su vez lo lleva a interactuar con los demás en distintos contextos.

Es a través de las instituciones como se crea lo que anteriormente no existía, es decir, que mediante la institución, llámese, familia o escuela, las practicas sociales se hacen continuas, y se encuentran basadas en reglas, usos y costumbres formalizadas. Ahora bien, las instituciones son creadas por un conjunto de personas que organizadas instituyen las funciones específicas para hombres y mujeres.

Es así que "... el género se define como la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencia a las mujeres y los hombres, como producto de un proceso histórico de construcción social (Benería y Roldán, 1987)."<sup>34</sup>

Los cambios históricos devienen del proceso socializador y de los aprendizajes que inseparables a la educación establecen conductas específicas para cada género. Pero la demanda de los grupos sociales ha modificado a las instituciones, para satisfacer así a las nuevas estructuras.

Desde la época prehispánica existía un sistema dual, pues representaban a sus deidades y símbolos religiosos en femenino y masculino, asignaban también, las actividades que correspondían a cada género desde la niñez, así, este esquema a seguido en lo sucesivo.

---

<sup>34</sup> Pérez, op. cit. p. 269.

Aun en este siglo, la socialización igual que la ideología persigue la homogeneización de cada miembro que constituye una sociedad, la condición humana continúa internalizando valores y normas históricamente determinadas.

Tanto “... los antropólogos como los sociólogos consideran la socialización como el proceso mediante el cual los individuos adquieren las conductas y valores asociados a sus roles culturalmente asignados”<sup>35</sup> Además de esto, los psicólogos han ampliado esta definición analizando los estereotipos de género que forman la estructura social adulta, esto incluye los procesos que se encuentran asociados al comportamiento y las características personales.

La educación como anteriormente se había mencionado, es responsable de generar cambios estructurales en la sociedad, por ello es necesario hacer distinción entre la educación informal y formal.

La primera corresponde a la familia, que crea distintas maneras para que esta educación se vaya generando, tiene sus orígenes en el nacimiento, inculcando valores y creencias, y moldeando pautas de comportamiento en cada persona, la función de esta educación es la de perpetuar los roles de género que la sociedad requiere para cada uno de sus integrantes. La meta de ésta consiste en la adaptación al papel sexual asignado.

En cuanto a la segunda, se refiere concretamente a la escuela, también se encarga de fomentar y mantener valores y pautas de conducta, dándole seguimiento a lo que la familia y medios masivos ya iniciaron.

Así, desde el jardín de niños hasta la universidad se continua reforzando la dicotomía establecida, las formas empleadas para perpetuar esta ideología es a través de materiales didácticos, textos empleados y por actitudes, preferencias y modos de conducirse frente a los alumnos.

---

<sup>35</sup> Pérez, op. cit., p. 281.

Este momento es importante para aclarar que los juguetes son asexuados, es la sociedad la que determina la masculinidad o feminidad de estos, además ellos no determinan ni condicionan la posterior identificación o preferencia sexual del infante.

Queda claro que los profesores contribuyen en cualquier nivel educativo a fomentar y reforzar la diferenciación de los roles, esto mediante el currículo oculto, está comprobado que los textos empleados en nuestro país para nivel primaria están cargados de evidencia sexista, a través de imágenes y diálogos.

*"Nadie es como otro. Ni mejor ni peor, es otro. Y si dos están de acuerdo, es por un malentendido". Jean-Paul Sartre.*

## **CAPÍTULO 2. LAS PERSONAS TRANSGÉNERO.**

En el capítulo anterior hablamos de cómo al sujeto se le identifica genéricamente en el momento mismo de su nacimiento, para posteriormente ir desarrollando conductas propias de su sexo de acuerdo al género de asignación o crianza, y así desenvolverse en el contexto en que está inmerso, es decir, el sujeto inicia el proceso de socialización con un género asignado de antemano culturalmente.

De igual forma, se abordó el tema de la sexualidad desde una visión antropológica para entender los conceptos de masculinidad y feminidad que condicionan el modo de actuar, pensar y sentir del sujeto.

Ahora bien, una vez entendido el por qué de la conducta hombre-mujer o masculino-femenino, franquearemos la problemática –por llamarlo de alguna manera- de las personas transgénero, iniciando dicho desarrollo con una definición del concepto transgénero, para después abordarlo desde una visión biológica o genética, y así estar en posibilidades de dilucidar quiénes son, el por qué de su conducta social y sexual; se aborda también el aspecto familiar, el entorno social, la situación o aspecto legal, la expresión transgénero y las influencias sociales de dicha expresión. De igual forma, se incluyen testimonios de personas que se han reconocido como tales, es decir transgénero en sus diferentes expresiones.

## 2.1 ¿Quiénes son?

Definir el concepto transgénero necesariamente nos remite a la búsqueda de estos vocablos: **Trans**, del Latín que significa “*del otro lado o la parte opuesta de*” y **Género** del Latín *Genus* “*construcción simbólica establecida sobre los datos biológicos de la diferencia sexual*”; así pues, es el resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de hombres y mujeres.

“El/la transgenerista se encuentra a disgusto con el sistema de bipolaridad y oposición de género socialmente establecido, rechaza los «genitales culturales» y renuncia a la asociación del género con los genitales, prefiriendo verse enmarcado/a en un continuo de masculinidad/feminidad.”<sup>36</sup>

Retomando la idea de que el género se construye y se reconoce de forma opuesta a lo que la mayor parte de la gente piensa, los roles establecidos de género no son imperativos biológicos, pero si, indicadores del sexo y del género, así las personas pueden y tienen la necesidad de expresarse y actuar a través de los roles de género, lo que los lleva finalmente a establecer una escena en sociedad.

Ejemplo de resistencia a este continuo es “Cuando una persona, brinca, traspola y/o trastoca la barrera de los géneros, de manera consciente, reflexionada o impulsada por el erotismo, se convierte en un individuo TRANSGÉNERO.”<sup>37</sup> Si dicha persona, después de un minucioso autoanálisis, decide transformar su cuerpo se le llama transexual, y si por el contrario ocasionalmente se traviste como una forma de expresión es llamado travesti, y puede estar de acuerdo con su género de asignación y tener cualquier preferencia u orientación sexual.

---

<sup>36</sup> Nieto, José Antonio, comp. Transexualidad, transgenerismo y cultura. “Transgénero/ Transexualidad: De la crisis a la reafirmación del deseo.” p.22.

<sup>37</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx). Transgénero e Identidad por Anxélica Risco. Angélica, fue parte de las fundadoras del grupo de apoyo, reflexión y activismo EON - Inteligencia Transgénero, donde fungió como coordinadora de difusión y coordinadora general hasta marzo de 2001, también cofundadora, letrista y una de las dos vocalista del grupo de travesti “Queen Ass.”

En ese sentido se hace necesario precisar los significados de algunos conceptos, que en ocasiones se usan indistintamente para referirse a una persona transgénero:

- Transexuales<sup>38</sup>: Son quienes no se sienten a gusto con su propio sexo y por ello modifican sus cuerpos para parecerse más a las personas del sexo deseado. La tecnología médica moderna como son las hormonas sexuales sintetizadas, electrólisis, cirugía plástica, etc., facilita mucho ésto en comparación con el pasado. Se hacen cirugía de reasignación de sexo, para modificar sus órganos genitales, y para ello es necesario llevar a cabo un tratamiento psicológico.
- Travestis: Son aquellas personas que usan ropa de mujer u hombre en ciertas ocasiones, pero NO desean cambiar de sexo. La mayoría son heterosexuales y muchos de ellos están casados y tienen hijos. Viven su travestismo en secreto, se visten con ropas del sexo opuesto por motivos personales, que pueden abarcar desde una necesidad de expresar su lado femenino hasta una forma de gratificación erótica.

Entonces, como nos podemos dar cuenta, el concepto de transgénero “... es una de tres definiciones, quizás la más amplia, por ser inclusiva de toda aquella libre expresión de género, criticada por algunos sexólogos que aun no entienden que existe un movimiento cultural TRANSGÉNERO que no depende de paternalismos basados en la patologización.”<sup>39</sup>

El concepto de transgénero, originalmente fue acuñado por el/la pionero/a del activismo travesti en los Estados Unidos, Charles Virginia Prince, para hablar de aquellos/as transexuales que en pleno proceso de cambio de género, se hallaban según Prince en estado transitorio, el uso de esta definición fue sustituido por transexuales pre y post operatorios.

---

<sup>38</sup> “Por su parte, Dwight B. Billings y Thomas Urban entienden que la transexualidad es una realidad socialmente construida que al manifestarse a través de la cirugía de reasignación de sexo, ejecutable por medio de la práctica médica, refleja la lógica de la reificación y mercantilización del último capitalismo. Además de reafirmar los tradicionales roles de género masculino y femenino.” Confrontar Nieto, José Antonio, p.7.

<sup>39</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx).

Dentro de los primeros estudios podemos citar que, “En 1980 cuando Bolín, en un trabajo pionero en el campo de la antropología sociocultural, inicia en Estados Unidos, la investigación de un grupo de transexuales de hombre a mujer, organizados en una asociación que le da cobertura, la *Berdache Society*, no existían opciones –dentro de los miembros del grupo- distintas al cambio de sexo. Según Bolín (1996) sólo existían dos opciones en cuanto a la identidad social respecta: transexuales de hombre a mujer quirúrgicamente orientados y hombres travestidos que no se autoidentificaban como gays. Estos últimos no eran gays, pero tampoco eran transexuales. En suma, los términos transexualismo y travestismo, eran como moneda de cambio. No así el término transgenerismo. [...] Habrá que entender que el desplazamiento y énfasis de término, de «transexual» a «transgénico» es fruto de la traslación de la práctica diaria en la que, como queda dicho, el sexo viene indicado por las atribuciones referenciales que le confiere el género. En términos meramente enunciados el desplazamiento de lo «transexual» al «transgénero» es equidistante con el desplazamiento teóricamente operado del «sexo» al «género».”<sup>40</sup>

La definición que resta especificar del concepto transgénero, se usa para designar a quienes asumiéndose originalmente como transexuales, ya sea por razones económicas o de auto descubrimiento desisten de modificar sus órganos sexuales pélvicos externos y viven una vida social, laboral y afectiva sin que la operación sea necesaria, es decir, si habláramos de una transexual de masculino (género inicial de crianza) a femenino (género asumido/elegido.) que dejó de depender de una cirugía, y así se vive plena, estaríamos ante una persona transgénero, que trascendió de algún modo la pauta materialista sexual, y no se mide a si misma por lo que tenga o deje de tener entre las piernas.

Una vez que hemos definido el concepto de transgénero, así como la puntualización de sus diferentes expresiones, es conveniente tomar en cuenta la influencia de la genética en la conducta sexual humana por lo que se hace necesario, también, abordar la “*problemática*” desde esta visión, y así tener un panorama amplio que nos de luz en los aspectos de la

---

<sup>40</sup> Nieto, op. cit., p.28.

conducta sexual de las personas transgénero, pero no por ello queremos decir que su conducta se deba propiamente a alteraciones biológicas.

En el momento en que el óvulo es fecundado por el espermatozoide, es decir cuando se produce la fertilización, el ser que inicia su existencia recibe del padre un cromosoma “X” o un cromosoma “Y”, lo que determinará genéticamente el sexo; la madre por su parte siempre aporta un cromosoma “X”, de modo tal que la combinación puede ser: “XX” ó “XY” y de esto dependerá su sexo genético: macho o hembra, hombre o mujer. Cabe aclarar que este proceso dimórfico<sup>41</sup> determina únicamente el ser niño o niña, genéticamente, no así psicosocialmente. “Al nacer, el nuevo ser viene ordinariamente dotado de órganos sexuales muy definidos, pero su sexualidad integral no está aún determinada.”<sup>42</sup>

“La diferenciación cromosómica, a través de ciertos genes determina el proceso dimórfico. El embrión empieza a desarrollarse como un embrión común, sin ninguna diferencia en cuanto a masculinidad o feminidad. O sea que es ambisexual [...] lo cual es común en todos los mamíferos, pero definitivamente destinado a ser femenino si, según el principio de Adán,<sup>43</sup> no se le añade algo más, hormonal, hacia la sexta semana. La primera sustancia desfeminizante y por lo tanto masculinizante es la inhibidora de Müller (HIM) que resulta de estímulos hormonales generados por genes e impide el desarrollo de los ductos müllerianos o sea el crecimiento del útero y las trompas de Falopio.”<sup>44</sup>

Conforme a esta referencia, hasta aquí nos podemos dar cuenta que en esencia todo ser humano es eventualmente ambisexual, situación que probablemente nos de un punto de partida para poder estar en posibilidad de clarificar, en un momento dado, el por qué del comportamiento o expresión de las personas transgénero y conjugar el enfoque biológico con los patrones culturales establecidos.

---

<sup>41</sup> Proceso en el cual hay cuatro bifurcaciones críticas, siendo la fertilización la primera.

<sup>42</sup> Giraldo, op. cit., p. 102.

<sup>43</sup> Según Money (1975). Para diferenciar a un ser como masculino, siempre se necesita añadir algo hormonal (específicamente la testosterona), al ser básico que es femenino, de lo contrario el embrión continúa su proceso formando una hembra. Lo mismo puede suceder si alguna sustancia bioquímica inhibe la acción testicular, independientemente de cual sea su estructura cromosómica; y a la inversa, un embrión femenino puede masculinizarse por la presencia de andrógenos. Por lo que, en todo caso es la testosterona la responsable de inducir el desarrollo de los órganos sexuales masculinos primero los internos y luego los externos.

<sup>44</sup> Giraldo, op. cit., p. 99.

La segunda bifurcación posible ocurre cuando “... ordinariamente conforme a la estructura cromosómica, el gen masculino SYR “ordena”, a las gónadas convertirse en testículos [...] (Zucker, 1999, Vilain, 2000). Hasta este momento, [...] el embrión tiene una estructura gonadal no dimórfica sino bisexual que puede desarrollarse como masculina o femenina, es decir, como ovarios o como testículos, según se desarrolle la médula y se atrofia la corteza (testículo) o no.”<sup>45</sup>

De acuerdo con el principio de Adán, los hombres son sobre todo más vulnerables a errores de diferenciación sexual que las mujeres. “Todo hombre y todo embrión masculino es una posibilidad femenina cambiada en algún punto del proceso de desarrollo. Todo individuo produce, en realidad, tanto las hormonas masculinas-andrógenos, como las femeninas-estrógenos y progesterona; la diferencia está en la proporción.”<sup>46</sup> Esto tal vez nos aclare por qué la conducta transgénero se da más en hombres que en mujeres.

También es posible que algunas alteraciones en la combinación cromosómica puedan producir efectos en el orden morfológico y comportamental, “... como sucede al individuo cuyo cromosoma X no recibe el otro par (ni X, ni Y), individuo que será femenino, pero sin ovarios, aunque generalmente será una persona extremadamente femenina en su apariencia y comportamiento. También puede ocurrir que en vez de XX sea XXX, XXY o XYY. Estos últimos serán hombre y generalmente serán más propensos a presentar problemas de comportamiento especialmente relacionados con agresividad.”<sup>47</sup>

Se pueden presentar ambigüedades sexuales externas debido a que “... el mandato cromosómico no llega apropiadamente a las gónadas y, por consiguiente, los testículos no se desarrollan de modo adecuado para producir todos los andrógenos necesarios para la formación de los órganos genitales externos.”<sup>48</sup> Asimismo, puede ocurrir que haya

---

<sup>45</sup> Giraldo, op. cit., p. 99.

<sup>46</sup> Idem. p. 100.

<sup>47</sup> Idem.

<sup>48</sup> Idem.

perturbaciones hormonales cuyo resultado es una mujer cromosómica con testículos o un hombre con útero y trompas de Falopio.

De igual forma si un feto femenino recibe exceso de andrógenos proveniente de su madre o de él mismo, puede sufrir perturbaciones que lo masculinicen parcialmente. Este tipo de ambigüedad sexual da como resultado el nacimiento de una persona transgénero Hermafrodita.

“En la formación de los órganos sexuales internos y externos, pero especialmente de los externos, la acción o no acción de los andrógenos es el factor decisivo en el hombre. En el feto femenino, lo único que se necesita es precisamente que pueda seguir su curso básico de feminización, lo cual se logra si no hay interferencia de andrógenos.”<sup>49</sup>

Como ya dijimos todo embrión es potencialmente ambisexual, o sea que puede llegar a ser masculino o femenino o en algún grado intersexual, por lo que el infante puede llegar a ser psicológica y comportamentalmente masculino, femenino o andrógino, y desarrollar una orientación heterosexual, homosexual o bisexual.

“En la etapa prenatal se conforman el sexo cromosómico y el sexo morfológico (órganos sexuales interno y externos) y al menos se inicia el dimorfismo cerebral. Este se halla plenamente confirmado en animales y en humanos.”<sup>50</sup>

Aunque la tarea básica de las hormonas es la conformación de los órganos genitales externos, la maduración sexual en la pubertad, y la regulación de los procesos conducentes a la fertilidad y maternidad en la mujer, su acción sobre el comportamiento del individuo es limitada, ya que, aunada a esta importante labor morfológica durante el período de gestación del feto, esta labor continua en el comportamental, de algún modo más o menos directo. “Su influencia en la masculinización o feminización del cerebro durante el periodo fetal y en el primer trimestre postnatal, por ejemplo, es importante [...] y su influencia en la libido

---

<sup>49</sup> Giraldo, op. cit., p. 101.

<sup>50</sup> Idem. p. 102.

también es reconocida. El principio de “Eva primero y luego Adán” se aplica también a la diferenciación dimórfica del cerebro, de sus centros sexuales y sus neurotransmisores que tienen que ver con la función sexoerótica de los genitales (Money, 1988). La feminización cerebral sólo requiere la ausencia de la hormona masculinizante.”<sup>51</sup>

Conforme al panoramas biológico hasta aquí desarrollado, nos queda claro que “La conformación morfológica y fisiológica de los órganos sexuales sólo constituyen parte del proceso a través del cual un individuo llega a ser hombre o mujer, masculino o femenino. De hecho, sólo en el sentido biológico o físico determina la masculinidad o feminidad de una persona. En un sentido total **psicológico la feminidad o masculinidad, la identidad, el papel y la orientación y la conducta sexual**, conceptos diferentes que pueden coincidir o no, como perspectivas diferentes de un mismo asunto, **dependen de procesos psicoculturales**<sup>52</sup> que son relativamente independientes e interactúan con los factores bioquímicas pre y postnatales que predisponen.”<sup>53</sup>

Por lo que la sexualidad, en el sentido en que la hemos definido en el Capítulo 1, es el resultado de la interacción secuencial entre factores cromosómicos, bioquímicos, morfológicos, psicosociales y psicoculturales.

La feminización del cerebro requiere únicamente la ausencia de la hormona masculinizante, mientras que la masculinización requiere su presencia sea que esta provenga del mismo feto o de la madre (Money, 1994) Es importante, sin embargo hablando de hormonas tomar en cuenta que éstas tienen efectos múltiples que dependen tanto de sus cambios metabólicos como de las condiciones de la célula receptora. “Este dimorfismo por masculinización es obra principalmente de la testosterona. El proceso no es de masculinización vs. feminización, sino de masculinización vs. desmasculinización, y feminización vs. desfeminización. Pudiéndose dar masculinización sin desfeminización o feminización sin

---

<sup>51</sup> Giraldo, op. cit., p. 101.

<sup>52</sup> Nosotras agregaríamos el término psicosocial, ya que desde que se nace, también se interactúa socialmente en un contexto determinado de acuerdo a la cultura: costumbres, creencias, mitos, religión, etc.,

<sup>53</sup> Idem. pp. 101, 102, la negritas son nuestras.

desmasculinización.”<sup>54</sup> En ese sentido, nos atrevemos a decir que es por eso, que las personas transgénero no se sienten a gusto con su sexo de asignación o crianza y manifiestan tener una *mente* diferente a éste.

Entonces podemos dar cuenta que el resultado final es siempre el producto de una **interacción secuencial** entre los factores hormonales, por su capacidad de predisponer y en parte afectar la masculinización o feminización del cerebro; los factores anatomofisiológicos por su contribución a la imagen genital masculina, femenina o ambivalente de uno mismo, y los factores socio-culturales que comprenden sexo de asignación y crianza, educación, experiencias personales y medio ambiente familiar y psicosocial.

Ante este panorama es necesario tener claro que existen varias dimensiones del sexo; ellas son:

1. Cerebral;
2. Sexo cromosómico, usualmente 46XX ó 46XY;
3. Sexo gonadal, típicamente testicular o de ovarios;
4. Sexo hormonal prenatal y neonatal (feminizante o masculinizante);
5. Morfológico (anatómico) interno;
6. Morfológico externo;

Una vez que se produce el alumbramiento los padres le asignan al nuevo ser un nombre, iniciándose así el proceso de socialización en un sentido determinado, sea éste masculino, femenino o excepcionalmente ambiguo, de acuerdo a las pautas culturales existentes en el contexto en que se desarrollará; con el nacimiento se inicia apenas la conformación del sexo de asignación y finalmente, el de identificación y la orientación sexual. “El sexo de asignación basado en el morfológico determina también el sexo jurídico que civilmente se atribuye al individuo.”<sup>55</sup> Es pues resultado de una decisión que se hace ordinariamente con base en los órganos genitales externos del recién nacido.

---

<sup>54</sup> Idem. p. 102.

<sup>55</sup> Giraldo, op. cit., p. 103.

Por lo tanto el sexo de asignación y crianza tiene, generalmente, una influencia decisiva en la manera en que el individuo aprende y desempeña su papel e identidad de género como masculino o femenino, siendo éste decisivo al punto de sobreponerse en casos discordantes a los factores prenatales como se constata en las historias de intersexuales.

De acuerdo a todo el recorrido biológico que hemos hecho, podemos atrevernos a señalar que en las personas transgénero, pudiera darse una falta de concordancia entre la dimensiones del sexo y su sexualidad; y que la variedad de igual forma puede estar ligada al desfase que se puede dar entre el desarrollo de los genitales internos, los genitales externos y la diferenciación masculina/femenina del cerebro, fenómenos que suceden en distintos períodos del desarrollo.

## **2.2 ¿Cuáles son sus problemáticas?**

La problemática a la que se enfrentan las personas transgénero va desde el sufrimiento o angustia que les provoca el desajuste entre el sexo físico y su identidad de género, hasta los mitos y mal entendidos de su forma de ser y expresarse en su contexto social y familiar, de igual forma se enfrentan a la problemática de farmacodependencia, ya que algunas veces encuentra un aliado en el alcohol o las drogas, en casos extremos buscan un escape en el suicidio debido al estado anímico en que se encuentra puesto que atraviesan por períodos largos de depresión.

En la etapa escolar, en algunos casos, abandonan los estudios debido al rechazo o burla por parte de sus compañeros e incluso de los profesores, o en su defecto deben lidiar con el hostigamiento, escasa protección de maestros y funcionarios escolares transfóbicos que a menudo reaccionan con espanto, falta de respeto e incredulidad.

En el ámbito familiar, reciben, por parte de ésta y amigos, cero apoyo, nula aceptación de su condición, y en ese sentido, una opción a seguir es mentir, crecer, casarse, tener hijos y vivir frustrado toda la vida; pero, desafortunadamente, tarde o temprano el tema regresará y ahora

habrá que enfrentar ya no a los padres y hermanos, sino a la esposa y a los hijos, al trabajo y los amigos. Esto es sólo cuestión de tiempo. Cabe hacer la aclaración que no todos los casos reportan el rechazo tajante de parte de familiares y amigos, aunque si en menor grado en un principio.

La forma mas dañina de discriminación masiva contra las personas transgénicas es negarles la oportunidad de ganarse la vida. Dado que el cambio de género es tan fácilmente perceptible que estas personas frecuentemente pierden su trabajo, se les niega el empleo o se vuelven subempleados a pesar de su experiencia o nivel educacional. A menudo, se les niega la vivienda, o incluso son desalojadas de casas alquiladas.

Por la problemática planteada anteriormente muchas personas transgénero viven una doble vida, o mejor dicho en un infierno psicológico, ya que no puede presentarse ante sus familiares y amigos como quisiera, es decir, vive en el closet, se dice que una vez que la persona se asume como tal o acepta su condición a pesar de todos los prejuicios que le rodean, ha salido del closet.

Vivir en el closet también es vestirse a solas, en la propia habitación o en algún hotel, esconder la ropa, tirar el maquillaje, etc. Salir del closet se refiere a decidir mostrarse tal cual es. Es decir, asumir la propia diferencia ante el mundo.

*“Generalmente como persona transgénero salir del clóset es muy difícil, por consiguiente, muchos adolescentes que se visten de mujer en secreto nunca lo cuentan a sus padres o amigos. Como adultos, la mayoría continuará manteniendo en privado su actividad, algunas veces buscando ayuda de grupos de apoyo. Aquellos que lo cuentan a sus familiares experimentan una variedad de reacciones, desde la aceptación cariñosa hasta el rechazo absoluto.”<sup>56</sup>*

Si los padres descubren que su hijo usa ropa de mujer, es muy probable que esto precipite una crisis emocional en la familia entera. Las mamás y los papás de estos niños deben lidiar

---

<sup>56</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

no sólo con el choque, la negación, la ira, el duelo, la culpa mal ubicada y la vergüenza, sino también con las preocupaciones reales acerca de la seguridad, la salud, las cirugías, el empleo y las futuras relaciones amorosas de su hijo.

*“La gran mayoría de la gente se siente muy a gusto con su propio sexo. Los hombres se ufanan de su pelo en pecho, su fuerza física y vigor. Las mujeres se ufanan de sus atributos físicos y de su forma de ser. Por todo ello, les resulta francamente incomprensible cómo alguien pueda sentirse a disgusto con su sexo. Quienes se sienten así son conocidos como Transexuales.”*<sup>57</sup>

Es difícil tratar de entender la dicotomía que enmarca al deseo y por tanto, es necesario llegar al *continuum* del deseo, para lo cual es preciso hacer una comprensión e interpretación tanto del género como del sexo, citando las siguientes cuestionantes: a) ¿Qué queremos? B) ¿De dónde partimos? C) ¿Qué hacemos? y d) ¿Dónde lo aplicamos?<sup>58</sup>

### **¿Qué queremos?**

Para comprender la situación de las personas transgénero es necesario:

1. Deconstruir la inmovilización y universalización de marcos cerrados de polos opuestos: hombre-mujer, masculino-femenino y, por extensión, homosexual-heterosexual. Se cuestiona la universalidad taxonómica de un principio que siguiendo pautas de elementos binarios de opuestos, rígidamente duales, presentan la bipolaridad hombre-mujer de forma exclusiva, excluyente y radical, sin solución de continuidad.

Y a su vez:

2. Reconstruir esa dualidad falsa (en el sentido de no universal) en un *continuum*. Encerrados los elementos hombre-mujer en sí mismos, se aíslan, ofreciéndose lecturas estáticas. Aquí se dinamizan. La lectura estática del binomio hombre-mujer no permite la observación de la liminalidad, del *betwixt* y del *between*, de lo uno que

---

<sup>57</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

<sup>58</sup> Tomadas de Nieto, José Antonio, op. cit. pp. 16-23.

se transforma en otro/a, de la una que se transforma en otra/o y de lo que simultáneamente participa de lo uno y de lo otro.

Por ello se hace necesario:

3. Tomar conciencia de la necesidad de aceptar lo inacabado. Huir de fórmulas y consignas (que a veces son proclamas ocultas). De posturas teóricas (y, qué duda cabe, prácticas) «solucionistas». Ser conscientes de la falta de control y de estabilidad. Abandonar el principio de la navaja de Ockham (que como es sabido implica el reconocimiento y aceptación de la explicación más simple).

Y por lo tanto:

4. Rechazar, en suma, explicaciones dogmáticas simples y simplemente dogmáticas. La pregunta por lo fácil. Y, por ende, de lo ligero, frívolo, fútil, llamativo, superficial, con gancho, en palabras de Bourdieu (1979). Hacer, como este autor efectúa con el gusto, un lavado críticamente higiénico que permita visualizar en una dimensión diferente la percepción y apreciación del deseo sexual. Interpretando, no legislando.

### **¿De dónde partimos?**

Es relevante considerar los siguientes supuestos:

1. [...] no hay ninguna investigación de contenido neutro. La investigación en sexualidad no constituye excepción, viene determinada (a no confundir con posturas deterministas) histórica y culturalmente.
2. De una antropología tradicionalmente despreocupada, salvo excepciones, de la sexualidad. Que traslada criterios de la sociedad occidental dominante, hegemónica, a la observación de las culturas «exóticas».

Erradicar:

3. [...] un paradigma médico que, siguiendo a Linus Pauling, se basa en las ciencias, pero que no puede ser considerado como ciencia. De una cada vez mayor distancia entre el conocimiento científico del médico y el descubrimiento científico que proporcionan la física, la química física, la química orgánica, la biología molecular, la genética, la virología y otras ciencias que Pauling explicita.

## **¿Qué hacemos?**

1. Desprendernos de prejuicios antropológicos (y médicos) a la hora de interpretar la representación de la realidad social del deseo. De esta forma la estabilidad, la armonía, el control y la inmutabilidad se interpretan como lo que son: constructos teóricos e ideológicos [...] que deshumanizan al sujeto humano de estudio haciéndole impersonal, anulándole los deseos.
2. Trasmutar las interpretaciones unidimensionales en multidimensionales, haciendo de los deseos sexuales un campo con pluralidad de variables que, en relación a códigos, reglas, costumbres y representaciones simbólicas, operan dentro de marcos de indeterminación, ambigüedad, incertidumbre, (auto)manipulación, inconsistencia y contradicción.

Dada la existencia de algunas opciones de manifestaciones sexuales, las cuales han sido culturalmente aceptadas a través de la historia, esta lectura limita la posibilidad de otras formas de expresión y reinterpretación de los deseos, sobre todo en aquellas personas que desean manifestarse de forma “diferente” (para ellos/ellas natural) su identidad genérica. Ante esta situación, se hace relevante:

3. Introducir en la investigación elementos invalidados y descartados: afectos, sentimientos, sensualidad, voluntad, tan importantes para comprender los deseos sexuales y las formas en que estos se expresan, sin que en ningún momento tal postura suponga el abandono de la cognición.
4. [...] las acciones humanas están motivadas por deseos y fines individuales. [...] las motivaciones personales están basadas en creencias, valores, y códigos culturales que se expresan en múltiples deseos y por extensión en identidades (etiquetas o categorías) en un mismo marco. De ello la necesidad de enfatizar la identidad de la persona deseante ante la identificación (también deseante) del observador.

## **¿Dónde lo aplicamos?**

Se ha querido apreciar un tercer sexo. Fueron Martin y Borréis (1975) quienes alertaron de manera rompedora de las rigideces epistemológicas del dimorfismo sexual, al escribir de

los «sexos supernumerarios», donde incluyen representaciones sociales de sexo/género no acomodadas al fijismo bipolar de la cultura occidental.

Por ejemplo, algunas personas transexuales descubren a una edad temprana que no son capaces de vivir en el género de su sexo de nacimiento, pero la mayoría lucha por someterse, a pesar de su sufrimiento intenso, hasta la adultez. Las personas transexuales inician entonces la transición de género en busca de alivio. Es una lucha por obtener lo que está dado para todos los otros: una identidad de género que no sea puesta en duda ni ridiculizada, sino simplemente aceptada.

... en la sociedad occidental, el transexual, el travestido, y el *cross-dresser*. Hasta ahora insertos, a pesar de la complejidad envolvente, en sus propias comunidades diferenciadoras, como si en el artificio de su aislamiento de identificación pudiera llegarse a obtener una nueva categoría, que paradójicamente no se reconocía como tal: el tercer género.<sup>59</sup>

Esto nos simplifica el entender ampliamente la problemática de las personas transgénero, pero es necesario explicar cada una de ellas de acuerdo a las particularidades o expresiones, así como los mitos que giran alrededor de éstas.

Los transexuales rechazan la virilidad y van transformando su cuerpo masculino en un cuerpo de mujer, no les es suficiente vestirse como mujeres, deben acoplarse además en un cuerpo femenino obteniendo así la identidad sexual no recibida en el nacimiento, su deseo es encarnar una mujer más “verdadera” incluso que las demás mujeres.

Existe una pregunta que aún no ha sido contestadas, y que de acuerdo al panorama actual, tendrá que transcurrir algún tiempo para que sea contestada: ¿Qué causa la transexualidad? Nadie lo sabe realmente, pero hay muchas teorías. Investigadores médicos opinan que la transgeneridad tiene su origen en complejos factores biológicos desde el vientre materno y

---

<sup>59</sup> Cfr. Nieto, op cit. El autor maneja ese término, sin embargo hoy en día es más conveniente manejar el concepto de intersexo.

que por lo tanto no se trata de una elección sino de un dilema personal. Los transexuales sienten que nacieron con el sexo físico equivocado.

*“Los transexuales expresan sus sentimientos a algo parecido al ser ubicado en un rol para el cual no están preparados; por ejemplo, el tratar de ser el príncipe cuando en realidad quisieran ser la princesa. Sin embargo para ellos es necesario el adaptarse para sobrevivir y por ello aprenden sus líneas y actúan su rol hasta dominar su papel de hombres muy convincentes ante todos los demás. El problema está en que cuando se quedan solos consigo mismos, y saben que han fingido toda la vida. Ellos saben quienes son en realidad pero no se pueden quitar ese disfraz pues se trata de sus propios cuerpos.”<sup>60</sup>*

Existe un término psicológico: Disforia de género, éste es usado para describir globalmente los sentimientos de dolor, angustia y ansiedad que surgen por el desajuste entre el sexo físico de una persona transgénero y su identidad de género, y de la presión parental y social de someterse a las normas genéricas. Casi todas las personas transgénero sufren disforia de género en grados variables.

La persona que se asume como transexual debe entender que necesita ayuda y apoyo, por lo que la familia es un tema importantísimo. Entre más información tengan disponible más fácil será el proceso de aceptación, pero si los padres se niegan a aceptarlo o si su familia y amigos les niegan apoyo, los jóvenes transgénero terminan huyendo de su casa y viven en la calle, o intentan escapar del dolor en su vida mediante el abuso de drogas hasta llegar al suicidio. Sin familia, sin trabajo y sin hogar, a menudo caen en la industria sexual con todos los peligros que ello implica.

*“Al principio, familiares, amigos o cónyuges tratan de que el transexual sea "curado" a través de análisis o terapia debido a que ellos no están dispuestos a aceptar el resultado inevitable. Pero es cuando ellos empiezan a darse cuenta que la cura que ellos ansían no es posible, la relación cae bajo una gran presión. Es un aspecto triste que muchas de esas*

---

<sup>60</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

*relaciones se disuelven, algunas amablemente, pero igualmente triste, mientras que otras se deshacen con recriminaciones.”<sup>61</sup>*

Algunas personas transgénero optan por la reasignación de sexo, mismo que para llevar a cabo, algunos cirujanos sugieren que la persona esté divorciado antes de someterse a la cirugía, ya que muy pocas parejas permanecen juntas después de un cambio de sexo. Una vez realizado este cambio algunas personas del entorno familiar o personas cercanas podrán sentirse "defraudadas", pero sin duda, para la persona transgénero el único fraude ha sido el obligar a alguien a comportarse como lo que no es.

*“La persona que completa el camino de la transición es en sí el objeto real. El o ella ha dejado atrás una vida de engaño e infelicidad. A pesar de los grandes obstáculos, él o ella ha florecido como la persona que siempre ha sido. Cuando uno conoce a un transexual, está conociendo a la persona que sabe como amar, como valorarse a sí misma y como resultado, sabe cómo amar y valorar a otros.”<sup>62</sup>*

Existe el mito de que todos los hombres que se visten como mujer son gays<sup>63</sup>, sin embargo, como en el resto de la población, hay travestis cuya orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual, asexual o bisexual. Aunque no hay un estudio definitivo que haya investigado a la totalidad de la población transgénero, se sostiene que el 90 por ciento de los travestis son heterosexuales, es decir, que les gustan las mujeres.

Otro mito al respecto es, que la pareja de los travestis, es decir, mujeres que tienen sexo con estos hombres seguramente son lesbianas.

Aunque algunos travestis disfrutan de manera general el usar ropas de mujer, la mayoría de ellos no viven sus vidas como mujeres, ni tampoco desean volverse mujeres. Simplemente

---

<sup>61</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

<sup>62</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

<sup>63</sup> El término Gay se usa prácticamente en todo el mundo, proviene del idioma Inglés que significa alegre. Se cree que el ser gay es ser afeminado, pero también existe un mundo gay muy masculino. Ramírez Cervantes, Alma Ruth. Tesis: ¿Orgullo Gay?: Violaciones a los derechos humanos basadas en la Orientación Sexual. Reportaje. UNAM ENEP-Aragón, Comunicación y Periodismo, México 2004.

les gusta verse como mujeres. La mayoría de los travestis, a diferencia de los transexuales, disfrutan su rol masculino.

Como cónyuges están felices de ser maridos y también como padres en su rol paterno, por lo tanto es un mito el que todos los travestis desean ser mujeres, ya que inclusive viven una relación muy estable con su pareja.<sup>64</sup>

Debido a que muchos travestis temen ser descubiertos, ellos tratan concientemente de actuar tradicionalmente "Masculinos" cuando no estén travestidos. Esto no es difícil para la mayoría de ellos, ya que son por lo general hombres masculinos. Los travestis no son necesariamente afeminados. De todos modos, debido a que algunos travestis tienen un miedo que raya en la paranoia de que su secreto sea descubierto por otros, ellos por lo general adoptan manerismos masculinos exagerados, por ejemplo, el del "Hombre Súper Macho. Una vez que su familia descubre y acepta su expresión, su vida es más fácil ya que incluso es tal la aceptación que la familia, pareja o amigos no les importa asistir a reuniones sociales con él travestido.

Existe también el mito de que ellos se travisten porque los vestían como niñas en su infancia. Es cierto que muchos travestis refieren que su primera experiencia de travestismo fue cuando ellos eran niños jóvenes pero no es así en todos los casos. Algunas de estas experiencias vinieron en la iniciación del mismo travesti, al jugar con fantasías infantiles que involucraban roles de género.

*“La primera vez que me vestí completamente fue con la ayuda de una muchacha que cuidaba de mis hermanas y yo cuando mis papás no estaban en casa. A mi me gustaba mucho la manera como se arreglaba y se perfumaba y un día que ella se estaba pintando las uñas le pedí que pintara las mías, ella me dijo que no, pero yo insistí tanto que al final me pintó las uñas de los pies. Yo me sentía muy bien y feliz de ver mis pies muy lindos y a partir de ese día al regresar a casa solíamos jugar a vestirme con la ropa de mis hermanas y sobre todo con el maquillaje de mi mamá, incluso saliendo a barrer la calle o ir con ella a*

---

<sup>64</sup> Película: Todo sobre mi padre. Muestra Internacional de Cine en la ENEP-Aragón, diciembre de 2004.

*la miscelánea con la condición de ayudarle a Rebe (así se llamaba ella) con el quehacer y los mandados luciendo siempre unas sandalias que ella me compró, a veces íbamos al súper con el fin de que "me diera pena" pero yo me la pasaba siempre muy bien."*<sup>65</sup>

Hay gente que afirma que el travestismo es un desorden mental. Algunos travestis sufren de ansiedad mental, pero esta es el resultado de la culpa inapropiada que ellos sienten debido a que la sociedad desapruaba su comportamiento. Estos síntomas frecuentemente desaparecen o puede que nunca aparezcan si el travesti esta en un ambiente aceptante y tolerante, esto aunado a que no hay estudios recientes que demuestren que efectivamente padecen trastornos mentales.

El alto grado de aceptación que la mayoría de las personas tienen de su propio cuerpo es tan natural para su auto-imagen que resulta extremadamente difícil el entender por qué algunas personas quieren vestirse con ropas del sexo opuesto.

Encontramos en la pagina: [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx), un Test llamado Cogiati (Anexo 1), el cual se sugiere resolver para que la persona interesada pueda ubicarse dentro del espectro transgénero, requisito indispensable es contestar honestamente las preguntas y después sumar los resultados; es una guía que se supone ubica a la persona transgénero, respecto a dónde se encuentran.

El Test consta de 66 pregunta y puede ubicar a la persona en alguna de las cinco clasificaciones, también incluye un análisis por cada una de las clasificaciones y acciones sugeridas según el caso. Cabe aclarar que nuestro objetivo no es aplicar un test y etiquetar a las personas, únicamente se da como referente.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| ➤ Clasificación uno    | Masculino Estándar       |
| ➤ Clasificación dos    | Hombre femenino          |
| ➤ Clasificación tres   | Andrógino                |
| ➤ Clasificación cuatro | Probablemente transexual |
| ➤ Clasificación cinco  | Transexual               |

---

<sup>65</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

### 2.3 La familia y la persona transgénero.

“La persona es su cuerpo, el cuerpo es la persona. El cuerpo es no sólo el organismo visible sino el organismo total con su mente y espíritu.”<sup>66</sup>

Muchas de las personas que viven en oposición a los márgenes dicotómicos de sexo y género, tienen que vivir en lo que cotidianamente es llamado “Vivir en el closet”, esto implica el vestirse a solas, en la propia habitación o en algún hotel, esconder la ropa, tirar el maquillaje, entre otras muchas actividades opuestas al género y sexo asignado.

“¿Qué pasaría –me pregunté alguna vez- si mis padres me vieran en mi metamorfosis femenina, si mi hermano descubriera mi secreto? Por las noches imaginaba que alguna vez me armaría de valor y, ataviado con falda, tacones y peluca, llegaría hasta mi padre y le diría, mira quién soy, todos se equivocaron, los médicos ustedes, los demás; soy una niña, ¿no lo pueden ver? Una niña, una mujer...”.<sup>67</sup>

En la mayoría de los casos, en la etapa infantil, el actuar conforme al género femenino, es algo *natural* y *normal*. De modo contrario lo es en la adolescencia, por lo que ha proliferado el término “salir del closet”, el cual se refiere a decidir mostrarse tal cual, asumir la propia diferencia ante el mundo, aunque esto generalmente es muy difícil para los familiares y la sociedad, por consiguiente, muchos adolescentes que se visten de mujer en secreto nunca lo cuentan a sus padres o amigos, y cuando son adultos, la mayoría continuará manteniendo en privado su actividad, algunas veces buscan ayuda de grupos de apoyo. Aquellos que lo cuentan a sus familiares experimentan una variedad de reacciones, desde la aceptación cariñosa hasta el rechazo absoluto.

*“... empecé a comprar mi propio maquillaje y accesorios. [...] Llegó el momento en que tenía más tonos de labiales que mis hermanas y yo no trataba de esconder nada. Si mis*

---

<sup>66</sup> Giraldo Neira, Octavio. Los héroes también lloran: por una auténtica masculinidad., p. 37.

<sup>67</sup> Jiménez, G. Silvia. Piel que no miente “Mayela, una mujer transgénero” p. 18.

*hermanas me preguntaban enfrente de todas sus amigas: "¿de quien son las zapatillas y todas las cosas de mujer que hay en tu cuarto?". "Pues mías" yo contestaba sin mayor problema. En la época de la secundaria hubo muchas escenas de "ya olvídate de eso", "¿qué van a pensar de ti?", etc., etc. [...] Vivir así era bastante estresante, mi mamá se enojaba cada vez que veía que yo había comprado unos jeans de mujer, pero desde mi punto de vista yo no le hacía daño a nadie y lo único que lamentaba era sólo poder usar esa ropa en mi cuarto y excepcionalmente cuando no había nadie en casa. Mi interés por todo lo femenino era algo que llamaba la atención pero no recuerdo haber tenido algún problema fuerte por ello, es decir, mis compañeros de la escuela me aceptaban como uno más aunque tuviera las uñas con barniz. En cuanto a mi familia la noticia causaba incredulidad y fascinación, por una parte censuraban el hecho de que usara sandalias y prendedores y por otra parte mis tías le comentaban a mi mamá: "deberías permitirle hacerlo, pues en realidad se ve muy bien. Al final todo mundo prefería dejar las cosas así pensando que -ya se le pasará-, llegó el momento en que en cierta forma todos lo sabían pero preferían evitar el tema porque a mi me daba igual, así que mi gusto por vestirme de mujer pasó a ser "un secreto de familia". O sea, el closet al 100%."<sup>68</sup>*

En el caso en que los padres descubren que su hijo usa ropa de mujer, es muy probable que esto precipite una crisis emocional en la familia entera. Esto es debido a que se enfrentan a lidiar no sólo con ese choque, la negación, la ira, el duelo, la culpa mal ubicada y la vergüenza, sino también con las preocupaciones reales acerca de la seguridad, la salud, las cirugías, el empleo y las futuras relaciones amorosas de su hijo.

Dada esta problemática es preciso entender el proceso de comunicación que existe en la familia, ya que: "Hablar de lenguaje es hablar de expresión o de comunicación. El término lenguaje corporal denota por lo tanto que el cuerpo se expresa, se comunica de modo no verbal, El cuerpo expresa necesidades, deseos, intenciones, sentimientos de diversos modos. De alguna manera transmite un contenido interno. A pesar del carácter psicossomático de la persona, hablamos de expresión corporal precisamente cuando los elementos mencionados

---

<sup>68</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

se expresan más a través de la acción corporal de los sentidos que a través del lenguaje verbal o escrito.”<sup>69</sup>

*“A pesar de la insistencia de mi padre de matricularme en una escuela de régimen militar, mi madre insistía que era mejor una educación religiosa por medio de la cual hacerme entender "racionalmente" la diferencia entre lo "bueno" y lo "malo" así como la importancia de los valores familiares y espirituales.”*

En nuestra cultura y por ende en la familia tradicional, existe la creencia de que los atributos y habilidades de las personas se definen por el género y no por la individualidad de cada uno, lo cual constituye lo que ahora llamamos sexismo, éste polariza los papeles masculino y femenino, atribuyéndoles diferencias que no tienen, atañéndoelas al origen biológico, como si esto fuera la verdad absoluta, coartando la libertad del individuo.

“El sexismo exagera y amplía las diferencias de género partiendo de las biológicas reales, yendo mucho más allá de ellas y divide al género humano por el sexo. El sexismo impone cargas imposibles a las personas en una permanente tarea de recortar algunas de sus capacidades.”<sup>70</sup>

*“Si bien es cierto que yo pertenecía al equipo de fútbol, a la estudiantina de la escuela y demás actividades yo no tenía realmente muchos amigos; [...] No frecuentaba fiestas ni discos, no tomaba ni fumaba, era a veces como un fantasma entre el grupo de gente con el que me encontraba, ya fuera el comité de alumnos o el grupo musical de mis primos...lo que me llamaba la atención era darme cuenta que yo no me sentía mal por ello, era en cierta forma agradable pensar que en realidad estaba actuando un papel, usando una máscara, fingiendo ser alguien más.”<sup>71</sup>*

El hacer cierta actividad que marcan las pautas de conducta de cierto género, no necesariamente habla de ser masculino o femenino, hoy en día, debido a la incursión de las

---

<sup>69</sup> Giraldo, Los héroes..., p. 38.

<sup>70</sup> Giraldo, Los hombres..., p. 45.

<sup>71</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

mujeres en el campo laboral, el hombre realiza tareas propias del hogar, o aquellas que se dicen debe de realizar la mujer, como por ejemplo: llevar a los niños a la escuela, realizar las compras, o simplemente convivir con los niños, en ausencia de la madre, son estereotipos que se han ido rompiendo, y por lo tanto se deja ser a la persona.

El reconocer las diferencias en gustos, las predisposiciones de origen hereditario o cultural, las potencialidades, la libertad para el libre desarrollo de la personalidad de hombres y mujeres, heterosexuales, bisexuales y homosexuales, sin discriminaciones ni limitaciones, por simple decreto cultural, se llama EQUIDAD.

*“Mis padres procuraban que yo pasara el menor tiempo posible a solas, [...] con la esperanza de que me olvidara de "esas cosas" y encontrara "mi verdadera vocación" [...] Desde auxiliar de contador hasta ayudante de albañil, todo era cuestión de mantenerme lejos de cualquier cosa que no fuera 100% masculina. En su momento era a veces complicado pero ahora resulta casi hilarante recordar aquellos días impermeabilizando terrazas, pegando azulejo o instalando cocinas integrales... en fin, artes y oficios varios. Una vez más, representar un papel, pan comido.”<sup>72</sup>*

Cuando se renuncia a las creencias sobre la superioridad de alguno de los sexos o de las orientaciones sexuales, se logra la equidad, lo cual implica libertad e igualdad de derechos para ser y para dejar de ser. También es justicia, ya que no recorta las potencialidades de ninguna persona a favor de las arbitrariedades culturales de género, por lo tanto es también justicia en la distribución de oportunidad y recompensas en el campo laboral y repartición proporcional en las tareas domésticas.

“El antídoto contra el sexismo y el machismo es la equidad de género. Equidad de género no es lo mismo que igualdad física o psicosocial. La equidad implica igualdad de derechos y posibilidades y especialmente al respeto a las necesidades individuales, de modo que el género no sea la medida de las oportunidades, limitaciones o permisividades.”<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

<sup>73</sup> Giraldo, Los hombres..., p. 46.

Por todo lo anterior, la familia, sea cuando se forma una, o cuando se es parte de ella como hijo/a, debe de ser partícipe y solidario en el apoyo, comprensión, asimilación, aceptación y de las personas transgénero, ya que como se ha visto, en todos los ámbitos, se sienten fuera de lugar, incomprendidas, acorraladas, señaladas, rechazadas, situación que los obliga a vivir una vida falsa, para estar acorde a lo que la sociedad, la cultura, el género, los amigos y la familia demandan de ellos, sin hacer un análisis reflexivo respecto a que todos gozamos de una libertad en el amplio sentido de la palabra y esto es equidad.

“El psicólogo comenzó a hablar [...] Mi abuela está de mi lado derecho y mi madre del izquierdo. Tres generaciones juntas. El doctor [...] dijo: -Emmanuel tiene algo que confesarles, [...] Acorralado y sin escapatoria les dije que era homosexual. Mi abuela tomó mi mano, y yo agaché la cabeza. [...] mi madre [...] no reaccionó como yo esperaba: me abrazó. Salimos del lugar con una tranquilidad que no conocía.”<sup>74</sup>

“La masculinidad como la femineidad de origen cultural o social, es muchas veces sólo una máscara con poco de autenticidad. Más importante que ser “masculino” es ser auténtico, uno mismo, **desarrollar sus potencialidades y disfrutar de ellas** más que de las fachadas.”<sup>75</sup>

En situaciones extremas, la familia, y el apoyo moral que representa es de gran valía para cualquier persona, y aún más para las personas transgénero, ya que dichas actitudes los invita a aceptarse y valorarse como persona, “...el enorme dragón naranja se acercaba con fuerza. Esperé con calma, hasta que casi lo pude tocar con mi mano... Apreté los parpados y brinqué. [...] Desperté en un hospital con una sonda que entraba por mi nariz, desnudo y completamente vivo. [...] Cerca de la puerta del cuarto donde me encontraba escuche una voz que reconocí: mi madre. [...] Sin emitir palabras me abrazó. Creo que fue la primera vez que la vi llorar. Nuestras lágrimas se mezclaron. ¡Cuán semejantes somos! El suicidio acentuó la reprobación que siempre experimenté frente a mí mismo. Mi madre dijo que juntas saldríamos del problema. Me sorprendieron sus palabras, no por el apoyo, sino porque me aceptaba como mujer.”<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> Camet, Jair. Con enormes tacones, p. 39.

<sup>75</sup> Giraldo, Los hombre..., p. 81.

<sup>76</sup> Camet, op. cit., pp. 52-54.

Cuando la familia se involucra sensitivamente con el/la hijo/a transgénero y favorece que éste realice sus sueños o aspiraciones, se compenetra cada día más con la persona y se solidifica la relación familiares-hijo/a, “Con calma y serenidad que le desconocía, mi madre sacó de su bolsa un pequeño manojito de billetes y me los entregó. [...] Al ponerlo en mi mano dijo que podía disponer de él para comprar ropa de mujer. [...] Me abrazó fuerte, como tratando de pedir perdón por algo de lo que ninguno de los dos era culpable.”<sup>77</sup>

La familia también influye en las aspiraciones profesionales, y en las personas transgénero no sería la excepción, a veces los padres idealizan a la persona en cierta profesión o carrera, y en el caso de éstos, el tomar las riendas de su proyecto de vida es difícil, ya que a manera de suplir la carencia de la expresión de su rol genérico de asignación biológica, tienden a optar por complacer a sus padres. “... los médicos militares tienen un gran prestigio profesional y yo tenía una promesa que cumplir.”<sup>78</sup>

Sin embargo, a pesar de todos los tropiezos y sinsabores que implica complacer a la familia y cumplir una promesa forzada, se enfrenta a la familia y expresa sus convicciones profesionales, “Creo que ahora sí encontré mi verdadera vocación. Me gusta escribir. Morí, hasta dar con el que soy. Con el que sí quiero ser. [...] ¿A que estamos jugando? –me reprochó– No es un juego, es mi vida.”<sup>79</sup>

“Yo no elegí ser Homosexual, ni a mis padres, ni nada. Lo único que es mío es esta decisión. La vida es una decisión y nuestras decisiones son lo único que nos pertenecen.”<sup>80</sup>

## **2.4 El entorno social.**

La diversidad parece ser el tema de inicios de siglo, pero sin duda, el reto que sigue vigente data de varios siglos atrás: La igualdad. ¿Cómo sostener y defender que todos y todas somos

---

<sup>77</sup> Idem. p. 70.

<sup>78</sup> Camet, op. cit., p. 79.

<sup>79</sup> Idem. p. 100

<sup>80</sup> Idem.

iguales en derechos, y tenemos igualdad de acceso y de oportunidades y trato por encima de cualquier consideración de raza, sexo, condición social, credo religioso o preferencia sexual?

Ésta última es precisamente uno de los temas más controvertidos, dadas las implicaciones evidentes: el libre ejercicio de la sexualidad y la posibilidad de desarrollar lo humano desde una perspectiva corporal, política, sexo-genital diferente de las expectativas establecidas socialmente, pero esta meta se encuentra limitada por la dicotomía existente.

Desafortunadamente, para muchos y muchas resultan insoportables las imágenes de hombres que besan y tocan a otros hombres, o que comparten con el género femenino maquillajes, vestuario, posturas, ademanes y deseos; o bien las dos mujeres que conviven y se bastan a sí mismas como pareja, o quizá la persona que desea compartir indistintamente con hombre o con mujer en pleno goce de su sexualidad y cumplimiento de su pulsión. El horror de muchos padres y madres sigue siendo, aún, que sus hijos e hijas lleguen a ejercer su sexualidad tal y como lo deseen por sí mismos.

Existe el estigma social que cargan históricamente a costas las personas con preferencias sexuales diversas (transgénero, bisexual, homosexual) ha dejado de ser una mera postura victimizante y se ha ido convirtiendo en motivo de lucha, de orgullo, en afirmación de la necesidad de ser y estar en la sociedad.

“... la mayoría de reglamentos cívicos municipales y estatales se refiere vagamente a "ultrajes a la moral pública o a las buenas costumbres", "escándalo público", "atentados al pudor", "exhibiciones obscenas". Esto expone a lesbianas, homosexuales, bisexuales y personas transgénero a sufrir abusos por parte de autoridades.”<sup>81</sup>

Actualmente las sociedades, específicamente las occidentales, transmiten sus ideas mediante portavoces, como la religión, la política e inclusive la educación, las cuales se encargan de transmitir ideología limitada, aun cuando intenta expresar el desprendimiento de principios

---

<sup>81</sup> [www.conapred.gob.mx](http://www.conapred.gob.mx) Comisión Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED).

históricos que hasta hoy siguen rigiéndola, esto nos remite tanto al poder como al antipoder de todo individuo que busca como fin último su espacio social y político, que le permita expresar y liberar su sexualidad intrínseca.

La identidad de todo ser humano se encuentra determinada, por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e ideológicos, por ello es preciso mencionar que “El sexo es a la biología, lo que el género es a la cultura, pero haciendo de esta última una extensión biológica del género, un sexo alargado. [...] En otras palabras, son las bases anatómicas, *preferentemente genitales* del sexo, lo que permite la construcción de su identidad. [...] De esta manera se produce la transformación de identidad del sexo. Peneal o vaginal, se reconvierte en identidad de género, masculino o femenino (que dada la fijación en estereotipos, igualmente podría denominarse, sin connotación despectiva alguna, masculinoide o femeninoide). Una vez fijada la identidad de género, de uno y otro, del masculino y del femenino, se esperan conductas apropiadas que se acomoden a lo socialmente prefigurado.”<sup>82</sup>

Esto quiere decir, que existe un enculturamiento determinado por aquellas sociedades que mantiene o establecen criterios rígidos de dualidad de géneros, que fomentan tanto en niños como niñas la internalización de dicha dualidad, lo que los lleva a reproducir esta misma rigidez sobre la comprensión del género, convirtiéndolos en simples reproductores/as de esta ideología.

En cuanto a los medios masivos de comunicación, que son empleados como mecanismos de información e integración de los individuos a la sociedad en que se desarrollan, con el objeto de que sean productivos, para sí mismos y para los demás, podemos decir que es a través de ellos como se transmite y adquiere la reproducción de estereotipos.

De acuerdo a los últimos descubrimientos de la psicología y la psiquiatría, se ha llegado a la conclusión de que el ser humano, como un organismo vivo, se encuentra en constante transformación y desarrollo, producto de su condición de ser dinámico, y debido a que, en

---

<sup>82</sup> Nieto, op. cit., pp. 25-26.

última instancia, esta conformado por átomos y éstos a su vez por protones, electrones y neutrones que se encuentran en constante movimiento y transformación.

A hora bien, podemos plantear que: “Si la presencia social de lo transgénico es un fenómeno novedoso, así mismo lo es la comprensión teórica que se hace desde la antropología. El primer y sin duda magistral libro que trata este tema de forma global y sistemática, sin recurrir a la anomalía como explicación, sino superando la clásica dualidad sexual, mostrando los prejuicios del sistema de clasificación dimorfita del sexo y del género y cruzando ámbitos disciplinares que remiten a la historia social y a la antropología cultural, “*Third sex, Thir Gender*, es de publicación reciente, 1994”.... «Hay demasiadas categorías (formas de expresión sexual) y demasiados pocos sexos par explicar la inmensa variedad de la experiencia humana».<sup>83</sup>

Hoy en día, la diversidad sexual (y de género) esta posicionándose en un lugar importante sobre los precedentes ideológicos-culturales, pero el este reto sigue vigente, pues desde hace siglos se ha tratado el tema igualdad, para sostener y defender a todas y todos por iguales, tanto en derechos como en igualdad, buscando el acceso a nuevas oportunidades de expresión, sin importar raza, sexo, condición social, credo religioso o preferencia sexual.

Todo acto de racismo, discriminación, xenofobia e intolerancia vulnera la libertad de la persona. Erradicar estos males es una tarea conjunta que requiere del esfuerzo de toda la sociedad.

Existen grupos que son víctimas de estas prácticas, como el caso de los indígenas, y las personas que por creencias religiosas, preferencias sexuales, discapacidad, salud, condición económica o edad padecen este tipo de actos. Para lograr la convivencia armónica en nuestra sociedad se requiere el respeto a la diversidad, lo cual permite contrarrestar los abusos que sufren estos grupos.

---

<sup>83</sup> Nieto, op. cit., p. 15.

Los países que forman parte de las Naciones Unidas (ONU), han venido realizando esfuerzos para combatir el Racismo y la Discriminación. México forma parte de las Naciones Unidas. En nuestra sociedad, diversas organizaciones civiles se han comprometido a la lucha por erradicar estas prácticas, considerando que todos los seres nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamadas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Desafortunadamente, en México, el Racismo y la Discriminación son una práctica cotidiana que se extiende hasta nuestros días.

A pesar de esto, los Jefes de Estado y de Gobierno de todo el mundo, se han dado a la tarea de propagar en los individuos actitudes que subsanen esta situación, y esto se ve plasmado en un comunicado que la Organización de las Naciones Unidad (ONU) se ha dado a la tarea de promulgar en él, la “Tolerancia y Diversidad: Una Visión para el Siglo XXI”<sup>84</sup>

- En los albores de un nuevo siglo, creemos que toda sociedad debe plantearse algunas preguntas. ¿Es ésta suficientemente integradora? ¿Está en ella excluida la discriminación? ¿Son sus normas de comportamiento conformes con los principios consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos?
  
- No han desaparecido el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas de intolerancia. Reconocemos que aún persisten en el nuevo siglo, y su persistencia está enraizada en el temor: temor a lo diferente, temor del uno al otro, temor a la pérdida de la seguridad personal. Al mismo tiempo que reconocemos que el temor humano es en sí mismo imposible de erradicar, estamos convencidos de que sus consecuencias sí pueden ser erradicadas. Esta Declaración ha sido suscripta al 15 de febrero de 2001 por 75 Jefes de Estado y de Gobierno

---

<sup>84</sup> Esta Declaración ha sido suscrita el 15 de febrero de 2001, por 75 Jefes de Estado y de Gobierno.

- Todos los seres humanos constituimos una sola familia. Esta verdad ha quedado evidentemente establecida tras la primera descripción completa del genoma humano, un logro extraordinario que no sólo reafirma nuestra humanidad común; sino que promete transformaciones en el pensamiento y en las prácticas científicas, así como en las aspiraciones que para sí puede abrigar nuestra especie. Esto nos alienta hacia el pleno ejercicio de nuestro espíritu humano, hacia un nuevo despertar de todas las capacidades inventivas, creativas, y morales, realzando la participación equitativa de hombres y mujeres. Solo entonces, el siglo veintiuno podría ser una era de logros genuinos y de paz.
  
- Debemos esforzarnos por tener presente esta gran posibilidad. En vez de permitir que la diversidad de razas y culturas se convierta en un factor limitativo del intercambio y del desarrollo humano, demos una nueva orientación a nuestro entendimiento, distingamos en esta diversidad el potencial que nos lleve al enriquecimiento mutuo, y aceptando que es este intercambio entre las grandes tradiciones de la espiritualidad humana, el que nos ofrece las mejores perspectivas para la pervivencia de nuestro propio espíritu. Durante mucho tiempo esta diversidad ha sido tomada como una amenaza y no como un don. También, muy a menudo, dicha amenaza ha sido expresada en el menosprecio y el conflicto racial, en la exclusión, la discriminación y la intolerancia.
  
- Los preparativos para la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y otras Formas Conexas de Intolerancia, que se celebrará en Sudáfrica en septiembre de 2001, ofrecen la oportunidad para valorar hasta donde hemos llegado a realizar las aspiraciones de los tres Decenios de las Naciones Unidas contra el racismo. Los horrores del racismo - desde la esclavitud al holocausto, del apartheid a la limpieza étnica - han infligido profundas heridas en las víctimas y degradado al perpetrador.

Estos horrores permanecen aún entre nosotros bajo diversas formas. Es hora de enfrentarlos y tomar las medidas adecuadas en contra de ellos.

- La Conferencia Mundial debería adoptar una declaración y un plan de acción que provean las normas, las estructuras y los remedios - en esencia, la cultura - para garantizar el completo reconocimiento de la dignidad y la igualdad de todos, y el pleno respeto de sus derechos humanos.
  
- Durante el próximo año nos comprometemos a buscar esa conversión de la mente y del corazón. Lo que anhelamos para todo hombre, mujer y niño es una existencia en la cual el ejercicio de las dotes individuales y los derechos personales, quede confirmada por una solidaridad dinámica de nuestra pertenencia a esa sola familia que constituye la humanidad.

Mary Robinson

Kofi Annan

Nelson Mandela

Jefe de Estado/Gobierno

## **2.5 Situación legal de las personas transgénero.**

Resulta complejo entender que la palabra *discriminación* existe desde antes de que esta fuera empleada como un significado. Esta consiste en privarle a un grupo social de los mismos derechos que disfrutaban otros. Es un fenómeno de relaciones intergrupales, y tienen sus raíces en la opinión de un grupo sobre otro. Por lo general, la mente humana prefiere pensar por medio de estereotipos, estatus y prejuicios, para poder comprender la realidad circundante. Para entender la discriminación es necesario conocer los orígenes de las opiniones que un grupo tiene sobre otro, sin olvidar la imagen que el propio grupo tiene de sí mismo.

Así podemos ver que la mayoría de reglamentos cívicos municipales y estatales, se refieren vagamente a: ultrajes a la moral pública o a las buenas costumbres, escándalo público,

atentados al pudor, exhibiciones obscenas, etc. Esto expone a homosexuales, bisexuales y personas transgénero a sufrir abusos por parte de autoridades. La ambigüedad deja a la autoridad la interpretación para la aplicación de las leyes discrecionalmente.

La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación es reglamentaria del Artículo 1º Constitucional, que en su Párrafo 3º explícita que la discriminación en México queda prohibida. Esta Ley fue publicada en el Diario Oficial de la Federación No. 8, el 11 de junio del 2003, y a la letra dice: “Las disposiciones de esta Ley son de orden público y de interés social. El objeto de la misma es prevenir y eliminar todas las formas de discriminación que se ejerzan contra cualquier persona en los términos del Artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como promover la igualdad de oportunidades y de trato.”

“El Artículo 47 de la Ley Federal del Trabajo se refiere a actos inmorales cometidos por el o la trabajadora dentro del centro de trabajo como causa de rescisión de contrato; esto es aprovechado para justificar el trato discriminatorio hacia lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgénero, e incluso el despido de sus empleos.”<sup>85</sup>

En febrero de 2001, con el apoyo del Gobierno Federal, se creó la “Comisión Ciudadana de Estudios contra la Discriminación”, integrada por representantes de partidos políticos y organizaciones que defienden los derechos de grupos sujetos a discriminación, académicos y especialistas. El trabajo de casi un año fue compilado en el libro: La discriminación de México, por una nueva cultura de desigualdad y el anteproyecto de la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.

Los denominados "crímenes de odio" quedan en la impunidad. La mayoría de las veces se les califica de "crímenes pasionales" o "típicos de homosexuales", como si con ello se diera por entendido que no amerita impartición de la justicia. Esta concepción ha logrado pernear la percepción general del problema; se ha convertido en un prejuicio, y una huella clara de la discriminación que viola derechos fundamentales.

---

<sup>85</sup> [www.conapred.gob.mx](http://www.conapred.gob.mx)

Despido laboral, exclusión de sistemas de salud y justicia, rechazo familiar, arrebato de la patria potestad de hijos e hijas, maltrato físico y psicológico, abuso sexual, menosprecio, caricaturización y burla son apenas algunos de los componentes de actos discriminatorios contra homosexuales, bisexuales y personas transgénero.

Mackenzie una activista que lucha por la igualdad de derecho de los/las transgeneristas, postula que la angustia transexual inherente al hecho de haber nacido con un cuerpo erróneo podría desplazarse interpretativamente al hecho de haber nacido en una sociedad/cultura errónea.

Es así, que debido a su orientación sexual, tanto homosexuales, bisexuales y transgénero, viven expuestos la coerción, la violencia, el acoso y en consecuencia a discriminación por parte de su familia, en el medio en que se desenvuelven, la sociedad y al interior de las instituciones educativas, religiosas y gubernamentales. Además cabe señalar, que jurídica, clínica y socialmente, la comunidad transgénero es situada en los márgenes de igualdad y equidad.

Queda claro que es la resistencia de estas sociedades, lo que propicia desigualdad de derecho, negándoles espacios sociales, propiciando intolerancia y el etiquetado de *enfermos*, a aquellas personas que individualmente y en sociedad rompen esquemas, roles de conducta y expectativas sociales teóricamente contruidos y fundamentados en bases biológicas.

En mayo de 2003, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), publicó el informe denominado la hora de la desigualdad en el trabajo, en el que denunciaba que cientos de millones de personas experimentaban discriminación cada día, en cada lugar de trabajo, en todo el mundo, además de que han aparecido formas nuevas o menos visibles. Entre estas formas de discriminación están aquellas en razón de discapacidad, edad, VIH/SIDA u orientación sexual.

Por primera vez en la historia jurídica de México, y después de un intenso proceso de discusión y consulta, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) aprobó el 2 de septiembre de 1999, la reforma al Código Penal del Distrito Federal<sup>86</sup>, entre las cuales se considera delito la discriminación por edad, condición social, idioma, religión, género, condición laboral, orientación sexual y características étnicas o raciales.

De esta manera, el Artículo 281 Bis dentro del apartado de la protección a la dignidad humana, establece pena de uno a tres años de prisión a quien por “razón de edad, sexo, estado civil, raza, idioma, religión, ideología, orientación sexual, color de piel, nacionalidad, origen o posición social, trabajo o profesión, posición económica, carácter físico o estado de salud: provoque o incite al odio o la violencia; en ejercicio de sus actividades profesionales, mercantiles o empresariales, niegue a una persona un servicio o una prestación a la que tenga derecho; veje o excluya alguna persona o grupo de personas cuando dichas conductas tengan por resultado un daño material o moral; y niegue o restrinja derechos laborales”

El Artículo 206 del Código Penal para el Distrito Federal, en su Título Décimo: Delitos contra la dignidad de las personas. Capítulo Único: Discriminación, señala:

Artículo 206. Se impondrán de uno a tres años de prisión y de cincuenta a doscientos días multa al que, por razón de edad, sexo, embarazo, estado civil, raza, precedencia étnica, idioma, religión, ideología, orientación sexual, color de piel, nacionalidad, origen o posición social, trabajo o profesión, posición económica, características físicas, discapacidad o estado de salud:

- I. Provoque o incite al odio o a la violencia;
- II. Veje o excluya a alguna persona o grupo de personas; o
- III. Niegue o restrinja derechos laborales.

---

<sup>86</sup> Código de Procedimientos Penales para el Distrito Federal. Leyes y Códigos de México. Ed. Porrúa. México 2001.

Las Leyes Internacionales establecen la igualdad de derechos para todas las personas, basta revisar lo establecido en algunos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.<sup>87</sup>

Artículo 1º: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad de derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2º da una mayor claridad de la no discriminación: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 7º, engloba los anteriores: “Todos son iguales ante la Ley y tienen sin distinción, derecho a igual protección de la Ley. Todos tienen derecho igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

A continuación enunciamos los derechos a los que “supuestamente”, cualquier persona, independientemente de su orientación sexual, legítima como suyos.

La Comisión de Derechos Humanos, ha emitido la **“Cartilla de los Derechos Humanos para evitar la Discriminación por Orientación Sexual”** la cual señala que:

Ser homosexual, lesbiana, bisexual, transexual o transgénero no constituye delito alguno. Los homosexuales, las lesbianas, los bisexuales, los transexuales y los transgéneros tradicionalmente han sido discriminados, estigmatizados y marginados, a pesar de que legalmente gozan de los mismos derechos que tiene

---

<sup>87</sup> Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948.

cualquier persona. Si perteneces a cualquiera de estos grupos, recuerda que tienes derecho a:

1. Reservarte la manifestación de tu orientación sexual ante cualquier autoridad.
2. Ser tratado igual que cualquier otra persona, independientemente de tu orientación sexual.
3. Recibir educación libre de fanatismos, estigmatizaciones y prejuicios relativos a la orientación sexual.
4. La protección de tu salud independientemente de tu orientación sexual.
  - a) Recibir servicios médicos y hospitalarios oportunos y de calidad, y
  - b) Recibir atención éticamente responsable y un trato digno por parte de las personas encargadas de prestar servicios de salud.
5. Manifestar tus inconformidades respecto a la inadecuada prestación de los servicios de salud.
6. No ser sometido, sin tu libre consentimiento, a tratamientos médicos ó científicos para modificar tu orientación sexual.
7. Dedicarte a la profesión, industria comercio o trabajo que te acomode, siendo lícitos, independientemente de tu orientación sexual. A permanecer y ascender en tu trabajo y a recibir un salario y prestaciones iguales por un trabajo igual.
8. Manifestar libremente tus ideas, y escribir y publicar escritos sobre cualquier tema sin más límites que el respeto a la vida privada de los demás.
9. Formular peticiones y obtener audiencia ante las autoridades competentes con el objeto de exigir respeto, protección y defensa a tus derechos como persona con una orientación sexual determinada.
10. Asociarte o reunirte pacíficamente con cualquier objeto lícito y transitar libremente dentro del territorio nacional sin ser molestado por autoridad alguna con motivo de tu apariencia, vestimenta u orientación sexual.
11. No ser molestado, independientemente de tu orientación sexual, sin mandamiento y motivado de autoridad competente, en tu persona, familia, papeles o posesiones.

12. No ser privado de la vida, de la libertad o de propiedades, posesiones o derechos por razón de tu orientación sexual.
13. No ser sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes por razón de tu orientación sexual.
14. Que se te administre justicia de manera pronta, gratuita e imparcial, sin importar tu orientación sexual.
15. Que no se considere tu orientación sexual como agravante de ningún delito o infracción.
16. Profesar la creencia religiosa que más te agrade sin ser discriminado por razón de tu orientación sexual.
17. No perder la patria potestad de tus hijos(as) por el hecho de ser homosexual, lesbiana, bisexual, transexual o transgénero.
18. Hacer testamento -sin limitaciones derivadas de tu orientación sexual- para heredar tus bienes, derechos y obligaciones a cualquier persona que designes, o ser heredado por cualquier persona.
19. No ser discriminado o denigrado públicamente y a que no se te prohíba la entrada a un lugar o evento público sólo por tu orientación sexual.

La sociedad está obligada a reconocer, respetar proteger, defender y promover los derechos de los homosexuales, las lesbianas, los bisexuales, los transexuales y los transgéneros.

Todo acto violatorio de tus derechos humanos debes denunciarlo ante las siguientes autoridades (las cuales prestan sus servicios gratuitamente):

- En materia penal, a la agencia del Ministerio Público
- En materia civil y familiar, a la Defensoría de Oficio del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal
- En materia de arrendamiento inmobiliario, a la Defensoría de Oficio del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal
- Si eres trabajador al servicio del Estado, a la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo.

- En materia de protección al consumidor, a la oficina de la Procuraduría Federal del Consumidor.
- En materia de seguridad pública, a la Comisión de Seguridad Pública de la Asamblea de Representantes del Distrito Federal.<sup>88</sup>

Dada esta promulgación y todo lo desglosado en los párrafos anteriores, no damos cuenta que la situación legal de las personas transgénero, a pesar de todo lo expuesto, es crítica, ya que la sociedad, las instituciones, -sean privadas o gubernamentales- las religiosas, etc., aún no han dado ese paso para entender al “otro”, es decir, no han entablado esa relación de empatía, la cual necesariamente nos requiere ponernos en los zapatos del otro y aceptar y comprender la diferencia, y por lo tanto no transgredir los derechos que por ley le pertenece.

A continuación se presentan fracciones de la Declaración lésbica, gay, bisexual, transexual, travesti y transgénero en defensa de las uniones de personas del mismo sexo ante la ofensiva política de la Iglesia católica apostólica y romana. Declaración consignada por personas situadas en los márgenes de la dicotomía imperante (31 de agosto de 2003).

Una sociedad democrática moderna se sustenta en la vigencia de los derechos humanos tales como: la libertad de cultos, la libertad de pensamiento y opinión, de asociación; así como en el respeto y tolerancia plenos a las personas en situación de diferencia social percibida: identidad de género, pluralidad cultural, orientaciones sexuales, apariencia física, discapacidad o estado de salud. En nuestra República ningún grupo puede válidamente imponer sus creencias y prejuicios por encima de los principios constitucionales que norman la convivencia social.

Por ello, resulta alarmante que la Iglesia Católica Apostólica Romana (ICAR) proponga, en el documento: *Consideraciones acerca de las proyectos de reconocimiento legal entre personas homosexuales*, elaborado por la Congregación para la Doctrina de la Fe -sucesora de la Santa Inquisición-, dado a conocer el pasado 31 de julio, una serie de líneas de acción

---

<sup>88</sup> [www.cdg.gob.mx](http://www.cdg.gob.mx). Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Av. Chapultepec 49, Centro Histórico. Teléfono 52 29 56 00.

política para legisladores y tomadores de decisiones públicas instándoles a oponerse, abrogar o, por lo menos, limitar la aprobación de "leyes favorables a las uniones homosexuales".

En México, uno de los casos paradigmáticos del alineamiento de un grupo parlamentario a los lineamientos confesionales de la ICAR, se dio durante la II Legislatura de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal cuando el PAN impuso la disciplina a sus legisladores para oponerse y boicotear la iniciativa de Ley de Sociedad de Convivencia, cuyo objetivo es reconocer y dar protección jurídica a las relaciones que se constituyen "cuando dos personas físicas (*de cualquier género*), mayores de edad y con capacidad jurídica plena, establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua" (Art. 2º de la Iniciativa).

Cabe señalar que la ICAR suele ser más influyente sobre algunas élites políticas que en el conjunto de sus feligreses que rechazan mayoritariamente las intromisiones de los jerarcas eclesiásticos en la vida política como lo demuestran diversas encuestas realizadas recientemente. *Vox populi, vox Dei*.

#### CONSIDERANDO

Que, según lo establece la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, las iglesias están impedidas a participar en la vida política de nuestro país;

Que la pretensión de los jerarcas de la ICAR de normar la vida política de la sociedad y el proceso de elaboración de las leyes, cae en el terreno de los totalitarismos, puesto que pretende que sus principios sean de aplicación universal, sin cuestionamiento y con el pleno dominio de sus estructuras jerárquicas sobre las estructuras civiles del Estado, lo que niega la historia de luchas y rebeliones de hombres y mujeres en favor de la libertad individual y los derechos civiles y políticos;

Que las y los representantes populares en el Congreso tienen la obligación de promover los mecanismos que garanticen la plena igualdad de oportunidades para toda la población, sin

discriminación alguna, según lo establece el Artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal Para Prevenir y Eliminar La Discriminación; Que no es válido que una religión organizada cuente con reconocimiento diplomático privilegiado ante las Naciones Unidas, esté exenta de contribuir a su financiamiento, y además use esta posición para imponer su agenda moral;

## EXIGIMOS

A todas las Asociaciones Religiosas, y en particular a la ICAR, respetar irrestrictamente el carácter laico del Estado Mexicano y abstenerse de intromisiones en la vida política del país.

A las y los legisladores federales y locales a crear leyes y/o modificar las ya existentes, para garantizar que la libertad y la igualdad sean efectivas para toda la población, y en particular para las personas LGBT, en cumplimiento de lo establecido en el Art. 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Art. 2° de La Ley Federal Para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

## DEMANDAMOS

A las dirigencias de los partidos políticos nacionales y de los grupos parlamentarios de ambas cámaras del Congreso de la Unión a posicionarse públicamente y de manera inequívoca a favor de la separación iglesias-Estado y a defender la soberanía nacional contra las intromisiones de cualquier entidad extranjera sobre las decisiones políticas de nuestro país.

A los partidos políticos nacionales incluir en sus documentos básicos el respeto pleno a la diversidad sexual y promover el principio de la no-discriminación efectiva e impulsar acciones afirmativas.

A la sociedad civil en general a movilizarse en la defensa de la vigencia plena de nuestra Constitución Política, así como por reformas legislativas que perfeccionen nuestro Estado de Derecho para poner freno a la impunidad y a las distintas formas de discriminación.

A la ciudadanía comprometida con el avance mundial de los derechos sexuales y reproductivos, a apoyar la campaña mundial contra el actual estatuto sui generis de la "Santa Sede" ante las Naciones Unidas ya que no es un verdadero Estado, sino la jerarquía central de la ICAR.

Atentamente,

“Entre los individuos como entre las naciones  
el respeto al derecho ajeno es la paz.”

## **2.6 La expresión transgénero.**

“Miraba como hipnotizado cada uno de sus movimientos; el rimel que alargaba y daba volumen a sus pestañas... las sombras de colores que aplicaba con sumo cuidado... la polvera que abría suavemente y de la que extraía una borla con la que acariciaba su rostro... el lápiz labial de un rojo intenso que luego de aplicar le hacía apretar y soltaba los labios en un ritual que aprendí muy bien. [...] Quería ser grande y ser yo quien estuviera frente al espejo...”<sup>89</sup>.

Considerando que cada uno de nosotros es una fábrica de deseos, podemos aceptar que a diario nos conducimos como máquinas deseantes, que funcionamos en mayor o menor medida de acuerdo a las restricciones sociales imperantes en nuestros tiempos. Aquellos deseos que forjamos y producimos o reproducimos, se van modificando o alineando con el paso del tiempo.

Sin parámetros que rijan la imparable producción tanto social como individual de deseos, vamos dosificando lo que podemos llamar inconfesables placeres, es decir, los deseos

---

<sup>89</sup> Jiménez, op. cit., p.7.

sexuales, los cuales son uno de los muchos deseos que el individuo crea, ya sea en sociedad o en cultura.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, es importante recalcar que la identidad es un asunto de flexibilidad, y en el caso de las personas transgénero, debe irse modificando empleando los elementos socio culturalmente aceptados "como del otro sexo" (es decir, el otro género, el opuesto al que les fue impuesto por crianza) subvierte las percepciones que los otros/as tienen acerca de sus certezas acerca de que el género (que entenderán como sexo) es inflexible, el transgénero resulta, pues, el corrosivo más potente para quienes creen que la pintura de los equipos rosa o azul no puede ser removida con nada.

Las personas transgénero (travestismos y transexualidades incluidos) han sido confundidos con una orientación sexual, pero es entendible que sin conocer la diferencia entre identidad de género (como nos percibimos) y orientación sexual (hacia quien/es nos sentimos atraídos sexo eróticamente).

La dicotomía enmarcada en las sociedades establece que la mujer objeto sexual que realza esta premisa a través de las ropas, los altos tacones y el maquillaje, el hombre que detenta el poder, con un símbolo fálico como lo es la corbata y que sospechosamente apunta al sitio que representa, la una es la imagen de la fertilidad, el otro el semental dispuesto, aún cuando una gran parte del sexo heterosexual que se practica, no es precisamente con fines reproductivos.

Es fácil entender entonces, que para la imaginería popular, de conocimientos en sexualidad empíricos, que si un varón biológico se viste con prendas de mujer, entonces esta representando a la mujer que busca cópula con el macho, es más sencillo estereotiparlo como gay (la opción más conocida para estos casos) que deconstruir todo este asunto de la identidad.

El transgénero es el tercero en discordia dentro de la dicotomía, ya que éste experimenta una metamorfosis, pues a través de la misma educación, nos enseñan a ser mujer ú hombre, lo

cual nos hace perder prácticamente la mitad de nuestras capacidades de expresión, empatía y comprensión como humanos.

Definiendo plenamente a quienes asumiéndose originalmente como transexuales, ya sea por razones económicas o de auto-descubrimiento desisten de modificar sus órganos sexuales pélvicos externos y viven una vida social, laboral y afectiva sin que la operación sea necesaria, es decir que si habláramos de una transexual de masculino (género inicial de crianza) a femenino (género asumido/elegido/etc.) que dejó de depender de una cirugía, y así se vive plena, estaríamos ante una persona transgénero, que trascendió de algún modo la pauta materialista sexual, y no se mide a sí misma/o por lo que tenga o deje de tener entre las piernas.

Las personas transgénero persiguen la dignificación de su expresión buscando la aceptación que rebase los cánones establecidos de la dicotomía emblemática. Derogando la discriminación, que incluye aquella que se ejerce por razones de preferencia sexual, y amparar a las personas con una sexualidad distinta a la heterosexual: Lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros, travestis y transexuales y todas las identidades sexo genéricas que las denominaciones omiten.

Así debería considerarse que la homosexualidad, bisexualidad y situaciones transgéneras son componentes necesarios de la naturaleza humana, y por lo tanto de la civilización, alejados de prejuicios, y demandando democracia.

Aún falta mucho para que las sociedades aprendan a superar las opiniones tradicionales, pero dentro de los primeros pasos de ello, podemos citar algunos movimientos organizados con la finalidad de difundir la expresión transgénero, ya que el cuerpo es el objeto de diseño que construye la identidad, y no sólo en apariencia.

El 9 de septiembre de 2004, en la Ciudad de México, bajo la premisa de que el cuerpo es un objeto de diseño, Carolina Marín concluyó que el mejor objeto de diseño en la actualidad es el cuerpo de las travestis, transexuales y transgéneros, quienes crean su identidad a través de

él. La estudiante de Arte de la Universidad del Claustro de Sor Juana presentó la exposición fotográfica “Construcciones femeninas. Una mirada a la estética travesti y transgénero”, que consta de 13 imágenes de Daniela Olivares y Hazel Davenport, fotógrafas transgénero que decidieron captar a sus amigas en retratos artísticos.

En ella se plasma la realidad en la que viven las mujeres transgénero, el rechazo predominante por parte de la sociedad, y la poca aceptación a considerar que cada quien construye su identidad en función de sus necesidades.

Dentro de las contribuciones de esta exposición es el descubrir (para Carolina Marín) que “son gente sumamente preparada que cuando decide asumir su transexualidad, estudia primero el género, el porqué, para después hacerlo. Primero buscan qué es la apariencia para después ser ellas y dejar de ser sólo una apariencia”. Pues “A ellas les gusta ser imagen, mostrarse en todos los sentidos y la propuesta de una exposición estética va más allá de sus expectativas”.

Tal vez, no parece haber una única razón por la cual algunos hombres sienten la necesidad de vestirse en ropas femeninas, sin embargo algunas de las principales razones o mitos expresados son:

- Excitación Erótica/Fetichismo: Ésta es la mayoría de las veces, la primera asociación del travesti con ropas femeninas. Pues se estimula sexualmente por lencería, tal vez por la sensación táctil que estas ropas representan.
- Descarga de tensión: Algunos travestis dicen que "se visten" cuando están sintiendo demasiada presión en sus vidas como hombres. Para algunos de estos hombres, el acto de usar ropas femeninas les permite "alejarse" de su masculinidad y de todo lo que la sociedad espera de ellos. En este caso, el travestismo es un mecanismo de evasión.
- Expresar características de personalidad escondidas: El travestismo provee a algunos hombres la oportunidad de expresar porciones de sus personalidades que esta

sociedad no acepta en hombres "masculinos". El travesti se siente mas libre de expresar estas características solo cuando esta vestido de mujer.

- Envidia a las mujeres: Algunos travestis dicen que ellos envidian a las mujeres y por tanto quieren ser como ellas. Aunque este motivo se acerca más al transexualismo - ya que estos hombres desean tener senos-, no significa que ellos deseen despojarse de sus penes. Generalmente esta explicación la dan personas muy independientes, aunque orgullosas y narcisistas.
- Engañar al mundo: La urgencia de aparecer en público en ropa femenina y de pasar por una mujer provee toda la satisfacción que algunos hombres buscan. Aparecer en público con esa vestimenta dan cierta "emoción" a algunos travestis, lo cual es en sí mismo motivo suficiente para vestirse. Estos hombres disfrutan del ser pensados como mujeres cuya apariencia femenina sea lo suficientemente buena como para atraer la atención de admiradores masculinos.
- Una personalidad alternativa conciente: "Ella" frecuentemente tiene su propio nombre, hace su propio universo social, y tiene su propia historia. Muchos travestis se refieren a sus componentes femeninos como a "mi hermana" o "mi amiga". Para otros, esta alternativa de personalidad tiene una "vida propia". Esto no se trata de ningún modo de una personalidad disociada, porque el travesti sabe que el "personaje" femenino es una ilusión, un personaje en el drama producido y dirigido por el travesti mismo. No es una doble vida, es una faceta más de la propia personalidad.

Existen muchas creencias populares sobre la expresión transgénero, el problema está en que todas las creencias se toman como verdades en todos los casos. “El objetivo a seguir es anular las generalizaciones respecto a algunos de los siguientes mitos.”<sup>90</sup>

- Todos los hombres que se visten como mujer son gay: A pesar de que no hay un estudio definitivo que haya investigado a la totalidad de la población transgénero, se sostiene que actualmente el número de gays/bisexuales travestis es similar al de la población en general, aproximadamente 10 por ciento. Esto significa que el 90 por

---

<sup>90</sup> Tomados de la página: [www.saldelcloset.com.mx](http://www.saldelcloset.com.mx)

ciento de los travestis son heterosexuales. Algunos travestis heterosexuales fantasean en tener sexo con hombres mientras ellos están vestidos de mujer, pero esto es sólo una extensión de su rol "femenino". Si se tuviera que categorizar la sexualidad de estos hombres, el mejor término sería probablemente el de bisexual. Sin embargo, muchos travestis prefieren tener sexo, o fantasear sobre sexo, exclusivamente con mujeres.

- Las mujeres que tienen sexo con hombres travestis son lesbianas: Muchas esposas de travestis dicen tener sexo con sus maridos cuando ellos están vestidos como mujeres, por que es algo que sus maridos disfrutan y por que ellas los aman. Algunas dicen ser ambivalentes a la indumentaria femenina que sus maridos usan, y que ellas permiten que ellos las usen por que esto es importante para la relación. Algunas de estas mujeres podrían tener tendencias lésbicas o ser bisexuales. Sin embargo, el hecho que una mujer tenga sexo con un hombre travesti solo comprueba una cosa: que ella lo ama. De hecho, muchas esposas de hombres travestis reportan que una vez que sus maridos les han confiado y compartido su secreto deseo de usar ropas femeninas, toda la tensión y ansiedad que amenazaba el matrimonio parece disiparse.<sup>91</sup> Los hombres se vuelven más atentos y cariñosos con sus parejas. Esto trae una razón adicional para que la mujer acepte al travestismo de su compañero.
- Los travestis desean ser mujeres: La mayoría de las razones para el travestismo no involucran deseos de transexualidad, por ejemplo, el deseo de cambiar físicamente de sexo. Aunque algunos travestis disfrutan de manera general el usar ropas de mujer, la mayoría de ellos no viven sus vidas como mujeres, ni tampoco desean volverse mujeres. Simplemente desean ser como mujeres. Muy pocos travestis han optado por vestirse de mujeres todo el tiempo y vivir totalmente como mujeres, como por ejemplo, los transexuales, pero aún así estos hombres no tienen deseos de someterse a una cirugía de reasignación de sexo.

---

<sup>91</sup> Como en el caso de Wendy, sexo biológico masculino, que lleva a su esposa a las reuniones del grupo de personas transgénero, con el cual se trabajo, para que comprendiera la realidad que viven como pareja.

Es verdad que antes de someterse a esta operación, un transexual debe travestirse y vivir como una mujer por un año o más. Durante este tiempo ellos por lo general reciben hormonas femeninas y sus características sexuales secundarias se marcarán definitivamente como femeninas. Estas personas se conocen como "transexuales pre-operados", y no deben ser confundidos con los travestis o los transgéneros.

La mayoría de los travestis, a diferencia de los transexuales, disfrutan el ser hombres. Como cónyuges ellos están felices de ser maridos más que esposas. Como padres ellos están felices en su rol paterno y no desean ser madres. Ellos se refieren a otras travestis como a "hermanas" con lo cual están reconociendo el nexo especial que comparten. También, la preferencia expresada por muchos travestis de ser reconocidos con pronombres femeninos y por adoptar nombres femeninos, se orienta más a su apariencia externa que a su identidad básica de género.

- Los Travestis sufren de una disfunción sexual: Mientras es verdad que el travestismo y el erotismo están fuertemente ligados para muchos travestis, el travestismo y la actividad sexual no están directamente relacionados. Todos los travestis de hombre a mujer usan algunos artículos de indumentaria femenina que son símbolos de género femenino y se prestan a algunos manierismos "femeninas" que son conductas relacionadas al género. Por lo tanto, el travestismo es primariamente un asunto de género. Es incorrecto referirse a ello como disforia sexual a menos que el travesti sea incapaz de funcionar sexualmente a menos que esté travestido.

## **2.7 Implicaciones sociales de ser transgénero.**

En este punto se incluyen testimonios de personas transgénero, los cuales relatan el rechazo social al que se enfrenta y los prejuicios que en nuestra cultura todavía prevalecen a pesar de que hablamos del siglo XXI, en el cual la bandera que se pretende portar es el del respeto a los demás, la igualdad de géneros, la equidad, la democracia, la libertad de cultos el respeto

y la tolerancia, y sobre todo, una educación sexual amplia y sin tabúes, que permite al individuo conocer y reconocerse como un ser sexual sexuado.

En dichos testimonios las personas plasman sus inquietudes, sueños, aspiraciones, proyectos de vida, etc., al igual que cualquier persona y sobre todo nos enseñan que por el hecho de *ser como son* y expresarlo, no dejan de ser seres humanos con todo lo que ello implica.

“Dos palabras, pues, resultan claves inexcusables par entender el deseo sexual: individualidad y pluralidad. El individuo enmarcado en sociedad y en su pluralidad de deseos más heterogénea. Pluralidad de deseos personales y, por extensión, de grupo; de sueños y fantasías deseantes; de deseos pasivos no expresados en sociedad: meras intenciones fallidas; de deseos parcialmente activados: expresados socialmente pero no ejercitados: cuando el deseo se transforma en acción y en su práctica abandona la idea deseante para transmutarse en hecho.”<sup>92</sup>

Para Amaranta Gómez Regalado, ser mujer, transexual o gay, no significa que limite su actividad a temas referentes a la diversidad sexual, pues el trabajo que ha desarrollado como activista desde los 15 años de edad en Juchitán, Oaxaca, su pueblo natal, va de la equidad de género, el desarrollo sustentable, la ecología y el VIH/SIDA, a la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan las personas o sectores que han sido vulnerabilizados por el Estado y por la cultura machista y excluyente que impera, no solamente en su estado, sino en todo México.

Postulada por México Posible, en el año 2002, para ocupar un curul en la Cámara de Diputados, Amaranta comentó que de lograr esta posición impulsará la elaboración de un marco jurídico federal que permita generar una ley nacional contra la discriminación en el que se mencione a los sectores excluidos del país. Proveniente “orgullosamente” de las filas de la sociedad civil organizada, afirmó que: Las ONG hemos hecho un verdadero trabajo en la construcción de nuestro país en las últimas décadas, con los mínimos recursos y siempre bajo sospecha del Estado. En 20 años de epidemia de VIH, por ejemplo, las ONG han

---

<sup>92</sup> Nieto, op. cit., p.14.

alcanzado un nivel de profesionalización que rebasa en mucho al gobierno y han generado estrategias que sí han tenido un verdadero impacto.

Amaranta, de 25 años y con una larga trayectoria en la lucha por la reivindicación de los derechos de las personas que viven con VIH/SIDA y del sector lésbico, gay, bisexual y transgénero, comentó que México Posible quiere llevar a los espacios de decisión las agendas de las organizaciones civiles a través de su candidatura, para hacerlas partícipes y constructoras de leyes que respondan a sus necesidades, ‘porque la gente que está en las ONG verdaderamente sabe cuáles son sus necesidades, pues son las que ven la realidad tal cual’.

Así, “En sociedades en las que el género se expresa bipolarmente, con rigidez, no hay opciones intermedios. Se es masculino o se es femenina, de lo contrario surgen las dificultades para el/la «mezclador/a de géneros» y el estigma social.”<sup>93</sup>. Por ello, al igual que ecologistas, feministas, gays, pacifistas y otros movimientos de reivindicación sociopolítica, las comunidades transgéneras luchan por aniquilar el sistema de sexo, género impuesto por la sociedad.

En palabras de Amaranta Gómez Regalado, queda explícito que todas aquellas personas que sufren las restricciones sociales de género, se manifiestan diciendo: ‘*SOMOS MÁS DE LO QUE SE IMAGINAN*’, ya que según su experiencia. Resulta interesante ver cómo se disparan los mecanismos de defensa sociales con que hemos sido educad@s: la imaginación toma el lugar de la razón y se inicia una serie de cuestionamientos que transitan desde las posiciones intolerantes y ridículas a la más amable actitud y valiente aplauso, de la aberrante excomunión, a la bien entendida inserción dentro de la sociedad policromática.

Por lo general establezco una diferenciación entre transexual, travestí, y homosexual, terreno en el cual existen muchas confusiones, afirma Amaranta. Soy una persona común, con una historia con errores y aciertos. Tengo un pasado familiar, antecedentes escolares, ansiedades, tristezas, depresiones, búsquedas personales, angustias, breves momentos de

---

<sup>93</sup> Nieto, op. cit. p. 24.

anestesia provocados por alcohol y drogas, y el gran dolor que me provocaba siempre la gran pregunta, ¿quién soy, qué soy?.

El día de hoy, trabajo como profesionista para una empresa, socialmente me desenvuelvo como cualquier mujer, cuido y mantengo mi hogar, en ocasiones salgo y como en restaurantes con compañeras y amigas y en otras, nos reunimos para tomar el café y platicar, Dentro de mi medio urbano tengo un empleo, pago impuestos, consumo lo que los mercados locales ofrecen, tengo un número de seguro social, y lo mas importante, estoy en paz con mi identidad.

Me hechiza observar cómo cambian las mentes al desbordarse la imaginación y ver cómo se mezclan la ignorancia con las alucinaciones y los prejuicios. Ciertas personas se alejan diciendo: ‘Dios te ha de castigar, joto’.

Hay quienes al pretender entenderlo me exponen sus deseos ocultos y creen haber encontrado un cómplice para sus fantasías sexuales.

Existe quien vive dentro de un marco rígido de principios y valores sociales fuera de los cuales todo lo demás es anormal. Ellos tratan invariablemente de hacerme ver que estoy en un error, que por más tratamientos médicos que siga, siempre seré varón, y terminan alejándose para no volver a hablar nunca más.

En estos temas generalmente la curiosidad va de la mano con el morbo. No falta quien te etiquete como una rareza más del circo sexual. Es cierto que algun@s llevan un modo de vida muy particular. Nadie es igual. La búsqueda, el tránsito y la manera de vivir los espacios son individuales.

Para quienes creemos en un poder superior, algun@s le damos el nombre de DIOS, otr@s, le llaman de diferentes maneras y no por ello dejamos de creer en él o practicamos la misma religión.

Para mi muy particular alegría, habitan este planeta personas como tú, que ven mas allá de las apariencias físicas, que entienden las razones del alma, individuos que escuchan con la mirada, que cobijan con la voz, que tienen el don divino de ser incluyentes como seres humanos, que hacen valer las palabras ‘respeto’ y ‘tolerancia’, personas que con sus actos hacen eco a las palabras de San Francisco de Asís, hermano sol, hermana luna.

Soy un ser humano, con todo lo que esto implica, con derechos y obligaciones. He aprendido a quererme y a respetarme. Trato de ignorar a las personas de las cuales sólo escucho mensajes negativos. He asimilado mucho a través de personas como Cassy, Angie, Susy, Liz, mi hermana Lula, un precioso niño llamado Ale, y una serie de valiosos seres sensibles que tienen un corazón lleno de paciencia, respeto, tolerancia y amor a sus iguales. Sé que ellos no me mienten y aprendí a no engañarme: no soy y nunca seré una hembra de físico fastuoso, asimilé que somos más que un catálogo de absurdos y escándalos, descubrí con y a través de mis seres amados que somos seres llenos de sueños, ilusiones, esperanzas, traumas, complejos, fantasías, frustraciones, ambiciones, deseos de superación, luchas laborales, un caudal de historias y emociones para compartir, como seres humanos, somos más de lo que se imaginan.<sup>94</sup>

Es importante mencionar que para transgredir las conductas esperadas, y reconvertir expectativas de roles de genero, es necesario traspasar las fronteras masculinas o femenina, plasmando las identidades de cada ser.

### **Testimonio de Tania**

“Hola, soy Tania y quiero compartir contigo un cachito de mi vida.... ah...Desde que estaba chica me di cuenta que yo no era como los niños y niñas de mi edad. Mi mamá y mi papá me decían que era hombre pero yo no me sentía así. Yo tenía la idea de que al crecer iba a ser una chava normal.

---

<sup>94</sup> [www.google.com.mx](http://www.google.com.mx) Transgénero, Transexualidad e Intersexualidad.

Cuando entré a la primaria me explicaron los caracteres sexuales primarios y secundarios y aunque entendía yo lo que me decían y me daban argumentos que en ese momento eran contundentes yo me aferraba a mi idea en el fondo, aunque por la presión familiar y social me fui reprimiendo e intenté ser el hombre que se suponía debía ser. Me fui aislando del mundo. No hablaba con nadie y siempre me sentía triste. Los compañeros de la escuela ni me hablaban ni me interesaban.

Un día conocí a una amiga que marcó mi vida. Yo le contaba mi sentir y ella me decía que estaba bien, que luchara por alcanzar mi sueño y lo volviera realidad. Ella es Gloria Trevi. Siempre me dio ánimos para hacerlo pero yo en mi tontería y mi cerrazón lloraba y me quejaba pero no hacía nada para solucionarlo.

En la secundaria ya me llevaba un poco más con la gente y trataba de comportarme como un tipo más. Intenté ser lo que socialmente debía ser, sin éxito. Nunca me interesó jugar basket o la selección de fútbol o tener novia ni nada de eso. Era una secundaria para pura gente reprobada y rechazada de otras por lo que a nadie le importaba la vida de nadie. El principal obstáculo que tenía en frente era yo misma.

Me negaba a ser un joto. ¿Qué se diría de mi y mi familia? ¿Qué sentirían ellos? ¡Que vergüenza! Me aferraba más y más a la idea de ser un hombre y entré a practicar lucha libre que desde siempre me había gustado. Se me ocurrió que si tenía el cuerpo y la vida de un luchador profesional me iba a olvidar de mis... y sería un hombre feliz y realizado.

Pero no fue así. Entrenaba varias horas al día. Llegó el día que debuté profesionalmente y fue como una droga al momento de estar allá arriba por primera vez en mi vida me sentí feliz: el público, ese ambiente y la sensación de estar ahí me encantó. Pero al bajar y caminar por el pasillo de regreso mi vida volvió a ser triste y gris.

En mi ceguera y negación me aferré más a lo único que aunque sea por un momento me había hecho sentir bien. Yo pensé que al llegar a ser una figura de este deporte por fin me dejaría de tarugadas y sería feliz. Pero yo subía en las carteleras y mi vida seguía cada vez

peor. Mis músculos ya se notaban bastante y no me gustaba, pero seguía jalando y maromeando diario, lo peor es que yo siempre regresaba a llorarle a Gloria y ella me decía cual era la solución y yo no la tomaba. Pensaba en toda la gente, menos en mí.

Comencé a tomar y tomar alcohol. No remediaba nada pero al menos ya no me daba cuenta de ello. En CCH Vallejo me la pasaba en la juerga. Ya nada me importaba si lo que yo quería no podía ser. Estuve en un grupo de teatro... ya nada tenía sentido. En mi casa me decían que terminara una carrera y yo pensaba: "¿para qué? Como güey no quiero vivir y como vieja nadie me va a contratar". Me acuchillaban con prejuicios y pendejadas: que si ya estaba grande... no tenía ni 20 años... en el fondo yo sabía que algún día comenzaría un proceso para ser lo que yo quería ser .... tan en el fondo que ni yo me daba cuenta.

Dejé la escuela, y siempre estaba en depresión y a la defensiva. Por la menor cosa pegaba de gritos. Vivía siempre de mal humor. Así entré a trabajar a una distribuidora de cristales y empecé a trabajar en obras para poder seguir manteniendo mis pedas. En una de esas fui a caer al 14 de Garibaldi y conocí a una chava que me impresionó. Desde que la vi. pensé: "Esto es lo que quiero.... si, se puede.... lo estoy viendo frente a mi... ¡Así quiero vivir!"

Al poco tiempo me habló un amigo y me dijo: 'Mañana va a haber un programa sobre transexualidad en canal 11. Te conseguí boletos. Ve'. Fui a canal once y le pregunté a la primer persona que vi, si ahí era el programa, me dijo que si y volteó a verme. Era una chava que yo había conocido como hombre 11 años atrás y nos hicimos guaje, no preguntó ni pregunté nada. Se fue para un lado y yo para otro, pero como ahí te acomodan en los lugares, el destino nos colocó juntas y empezamos a platicar y comentar el hecho de conocernos de antes. Le pregunté cómo le había hecho y me mandó con el Dr. David Barrios. Lo fui a ver y le conté lo que sentía. Estuvimos hablando, me mandó a hacer análisis y con el tiempo iniciamos el tratamiento hormonal. De ahí comencé a cambiar físicamente y a vivir como mujer que es lo que siempre había querido.

Ahora vivo con una persona maravillosa que quiero con todo mi corazón y me siento amada. Bueno, luego te seguiré contando porque ya se me terminó el tiempo.”<sup>95</sup>

Este testimonio da cuenta de los prejuicios en torno a personas de expresiones genéricas *diferentes* a su sexo biológico, sin embargo, como bien lo expresan han logrado romper con el estereotipo cultural que el género les ha asignado, expresando sus deseos, sus ganas de vivir, de compartir, y sobre todo de aceptarse y reconocerse.

“La naturaleza misma se encarga de crear diversidades. Desde aquellas que tienen que ver con el pelo hasta las de las capacidades, habilidades artísticas, temperamentos, orientación sexual, variedades del género. La diversidad por lo tanto no es ajena a las maneras de ser masculino, desde las diversidades biosociales hasta las culturales e históricas. La diversidad de origen biológico o cultural rompe de muchas maneras los estereotipos de masculinidad, que además de ser tales, son pasajeros y arbitrarios. De ahí la importancia de “ser uno mismo y no sólo un papel” o ‘role’ de género ...”<sup>96</sup>

---

<sup>95</sup> [www.google.com.mx](http://www.google.com.mx)

<sup>96</sup> Giraldo, Los hombres..., p. 81

### CAPÍTULO 3. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Toda educación tiene por objeto el desarrollo de las potencialidades del individuo, como por ejemplo, la educación física o la educación artística; éstas son educación para impartir conocimientos y desarrollar habilidades. “La educación sexual no es diferente, es para la adquisición de conocimientos y destrezas que permitan desarrollar las potencialidades de la persona en el campo erótico que permitan el uso responsable y placentero de ella. Que favorezcan la aceptación de la diversidad y la sexualidad de las otras personas con sus particularidades. No es para combatir o disminuir las variedades de la conducta sexual o de la orientación sexual.”<sup>97</sup>

Cuando se habla de sexualidad la mayoría de las personas sienten curiosidad y se incomodan ante el tema, ya que aún en nuestros días es un tabú que la sociedad no ha podido superar, a pesar de que se han implementado diferentes programas informativos al respecto, mismos, que tal vez, es necesario se les de el enfoque y difusión de ser un tema importante para lograr armonía en la vida de los individuos, cualesquiera que sea su edad.

Todos nosotros, de alguna u otra forma, hemos recibido educación sexual y aún más algunos hemos sido educadores sexuales, sin saberlo y sin percatarnos de ello. De ahí que es fundamental que se tenga una visión clara de la sexualidad y sobre todo que sepamos que no es lo mismo *educación sexual* y *educación de la sexualidad*; la primera se avoca únicamente a dar conocer el aspecto biológico y reproductivo de cada sexo, así como los diferentes métodos anticonceptivos y de barrera, la segunda incluye lo antes mencionado y además abarca los aspectos psicoafectivos, la manifestación cultural, el factor socioeconómico, ético y hasta religioso, la orientación sexual y el erotismo.<sup>98</sup>

---

<sup>97</sup> Giraldo, Nuestras Sexualidades..., p. 337.

<sup>98</sup> Cfr. Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. En La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México. Tomado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/index1.html>

Por lo tanto, se hace necesario precisar, que existen diferentes tipos de educación de la sexualidad, y que el papel de la familia, la escuela, los medios de comunicación y otros actores, son esenciales cuando se abordan temas referentes a la sexualidad. También se habla del discurso sexual en cuanto a género y el sexismo en la educación y cómo ésta consolida el currículo oculto de género en el aula.

### **3.1 Qué es educación sexual y educación de la sexualidad.**

Sexo y sexualidad tienen ante la colectividad una connotación coital, por lo que la mayoría de las veces la educación de la sexualidad se identifica con técnicas de cópula, y esto obviamente crea polémica entre los padres y las instituciones escolares o asociaciones civiles que pretenden orientar a través de cursos a los jóvenes.

Cuando se habla de sexo se refiere a los aspectos físicos y biológicos hereditarios que colocan a los individuos en un punto de continuo, que tiene en los extremos seres reproductivamente complementarios.

Por otra parte, la sexualidad es el término que engloba integralmente los aspectos biológicos (sexo), psicológicos y socioculturales del sexo. Incluye los temas de rol sexual, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad, como son: pornografía, infecciones de transmisión sexual, relaciones interpersonales, etc.

Entonces, si la sexualidad abarca una gama de conceptos y conocimientos no debería hablarse de una educación sexual sino de una educación de la sexualidad.

La educación sexual para la Organización Mundial de la Salud (OMS), es "... un proceso que abarca todos los conocimientos que contribuyen a formar la personalidad del individuo, a ponerlo en condiciones de reconocer el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de

su peculiar configuración sexual, así como establecer las relaciones óptimas con las personas del mismo sexo y del contrario.”<sup>99</sup>

En la definición que aporta la OMS se habla de la educación sexual como un proceso que ve al individuo como un todo integral, contempla aspectos sociales y éticos, para que el individuo ejerza su sexualidad en un marco de responsabilidad.

Por lo tanto, como ya se señaló anteriormente, la educación de la sexualidad conlleva una serie de elementos que se van integrando para llevar a cabo un proceso encaminado tanto a los aspectos sociales y éticos, como al “... conocimiento científico, a la equidad, al autoconocimiento, a la autodeterminación de la función amorosa, erótica y genital, y a la formación integral.”<sup>100</sup> En este sentido, la educación de la sexualidad es un proceso gradual, laico, sistemático y oportuno, cuyas características dan pauta a una construcción más amplia y enriquecedora de la educación de la sexualidad debido a la interrelación que existe entre cada uno de los conceptos.

La educación, como ya se ha señalado, tiene por objeto el desarrollo de las potencialidades, y una de sus grandes tareas es preparar al sujeto deseante, en la infancia, para que se incorpore al mundo de la cultura, participe de ella y pueda trascenderla para nuevamente dejar el legado a las generaciones venideras. Toda educación responde a un contexto social, político, económico y hasta religioso, por lo que de acuerdo a este marco de referencia se construyen en el sujeto las representaciones que quedarán marcadas consciente e inconscientemente.

La Pedagogía es la encargada de la reflexión en el proceso educativo, es decir en el proceso enseñanza-aprendizaje de los sujetos, se encarga también de la investigación sobre la tarea educativa y las consecuencias de su acción. Como la educación es *en y para los sujetos*, tiene que plantearse la subjetividad de los mismos, así como su conocimiento. Por un lado, la educación es una acción que ejercen las generaciones adultas hacia las jóvenes, teniendo

---

<sup>99</sup> [www.novedadesenred.com](http://www.novedadesenred.com).

<sup>100</sup> Londoño Echeverri, María L. Derechos Sexuales y Reproductivos. p. 239.

como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales. De esta manera, podemos decir, que el simple hecho de que las generaciones adultas preparen a las más jóvenes tiene sus inconvenientes, sobre todo tratándose de la sexualidad, puesto que algunos adultos transmiten mitos y tabúes, perpetuándolos; sin embargo, esto se hace necesario, ya que mediante este tipo de educación es como el sujeto se apropia de la cultura de la sociedad en que vive.

Por otro lado, la educación, también es dirigir a la inteligencia con el fin de preparar al hombre para vivir una vida completa, por lo tanto, la educación es un perfeccionamiento intencional o voluntario. En este sentido, si consideramos a la educación como un perfeccionamiento, quiere decir que es un proceso, y por lo tanto susceptible de modificar.

Con lo señalado anteriormente, entendemos que la educación es un proceso interior de cada persona del cual sólo ella es responsable, mediante ésta, el sujeto construye el propio y personal sentido de la vida, del mundo y de sí mismo, adquiere la capacidad de transformar, enriquecer y modificar ese sentido por sí mismo, es decir, es capaz de hacer realidad su potencial humano.

La Pedagogía de la Sexualidad,<sup>101</sup> consideramos, debe tener dos finalidades: La transmisión de conocimientos o finalidad informativa y transmisión de valores o finalidad ética.<sup>102</sup>

“Al igual que sucede con otros aspectos del conocimiento y del comportamiento humano, siempre ha existido, de hecho, una educación de la sexualidad, en el sentido de que siempre ha habido una transmisión de valores, opiniones y actitudes al respecto, pues cada generación ha transmitido a las siguientes aquellos valores y conocimientos en los que ha sido educada, añadiendo las modificaciones de la propia experiencia y los debidos a los

---

<sup>101</sup> Font, Pere. Pedagogía de la Sexualidad.” El autor señala estas dos finalidades, sin embargo, dentro de la transmisión de valores maneja conceptos como el amor, la ternura, la responsabilidad, la generosidad y la vida, y éstos no son valores sino cualidades.

<sup>102</sup> La finalidad ética o transmisión de valores, se aborda en el siguiente punto, puesto que la educación de la sexualidad, debe ser ante todo, objetiva y científica, dirigida a procurar la salud integral de las personas.

cambios sociales y culturales de cada época. [...] Por lo tanto, [...] podemos concluir que la educación de la sexualidad se produce a todos los niveles de lo cotidiano.”<sup>103</sup>

En cuanto a la transmisión de conocimientos, cabe señalar, que la información debe abarcar tanto conocimientos anatómicos y biológicos, así como todos aquellos que de alguna manera contribuyen a lograr el grado de maduración psicoafectiva que corresponde a cada edad, obteniendo con esto evitar sentimientos de vergüenza, ignorancia y culpabilidad, suprimiendo así los prejuicios que a sexualidad se refieren.

Esta finalidad nos da un marco de referencia amplio para la educación de la sexualidad, ya que toca los aspectos bio-psico-social que conforman la sexualidad humana. “Si consideramos que la educación sexual es un conjunto de vivencias, de aprendizajes, de desarrollos físicos y psíquicos, sensoriales y sensoriales [...] que se acumulan con el tiempo, ya desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan el entorno, el ambiente, los contactos personales, la cultura y la herencia, es evidente que la escuela interviene en este proceso.”<sup>104</sup>

Por lo tanto, en ese orden de ideas, tenemos una perspectiva para la educación de la sexualidad, la cual proponemos deberá ser y contener:

- Científica, sistemática, formativa, informativa e integral;
- Incluir una actitud no prejuiciado ni discriminatoria contra la diversidad sexual;
- Lograr una equidad de género;
- Hacer énfasis, en que la sexualidad no es tan sólo procreadora, sino también placentera;
- Permitir el autoconocimiento erótico;
- Encaminarse hacia la libertad, la responsabilidad y el respeto;
- Evitar el lenguaje sexista y la discriminación sexual;

---

<sup>103</sup> Font, op. cit. p. 13.

<sup>104</sup> Font, op. cit. p. 27. El autor maneja educación sexual, sin embargo para nosotros, como ya lo hemos explicado se trata de una educación de la sexualidad.

- Incluir aspectos de identidad y rol de género, la imagen corporal, la expresión sexual, la sensualidad, el erotismo, el afecto, las relaciones sexuales, la concepción y anticoncepción, dependiendo de las necesidades e intereses de cada persona;
- Buscar alternativas para que el individuo elija vivir su sexualidad con responsabilidad y armonía.

“La educación de la sexualidad es muy amplia, ya que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales e incluso antropológicos. Estos aspectos son los que marcan la diferencia respecto a la educación sexual, ya que ésta sólo proporciona aspectos anatómicos-fisiológicos, es decir, nos indica sólo los cambios externos e internos del cuerpo humano, dejando de lado factores que conlleva la educación de la sexualidad; por lo que se debe tomar en cuenta que la educación de la sexualidad busca una formación integral, puesto que es una educación *de y para la vida* concreta y cotidiana de las personas, de tal forma que la educación de la sexualidad puede darse de manera formal, informal y no formal.”<sup>105</sup>

Es decir, la educación debe dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad, de asumir su responsabilidad para con los demás de forma cotidiana. Desde su vida escolar, los niños y las niñas deben conocer sus derechos y obligaciones, desarrollar sus competencias sociales, trabajar en equipo, descubrir al otro/a en contextos de igualdad y aceptar la diversidad.

No se trata de una alfabetización política elemental, es decir, del aprendizaje del ejercicio de la función social con arreglo a códigos establecidos, sino de hacer de la escuela un modelo de práctica democrática que permita a los alumnos/as entender, a partir de problemas concretos, sus derechos y deberes.

Se trata de brindar los medios para el ejercicio de una ciudadanía consciente y activa, de transformar la diversidad en un factor de entendimiento, de ayudar a construir el sistema de pensamiento y de valores de cada individuo con apertura intelectual, para que tenga la

---

<sup>105</sup> González Pérez, Martha Victoria. Tesis UNAM ENEP Aragón. Taller de Educación de la Sexualidad basado en los Derechos Sexuales dirigido a Docentes de educación Secundaria. p. 8.

capacidad de interpretar los hechos más importantes relacionados con su destino personal y colectivo.

Asimismo, los programas de educación cívica deben propiciar prácticas educativas que conduzcan a los niños a tener en cuenta otros puntos de vista y a debatir sobre dilemas morales o sobre casos que exijan decisiones de carácter ético

### **3.2 Tipos de educación de la sexualidad: formal, no formal, informal.**

Actualmente, se reconoce la importancia del aprendizaje en la conducta sexual y, por lo tanto, la importancia, necesidad y obligación de la educación de la sexualidad. Ésta se compone de varios aspectos: las vivencias, las actitudes, la información, la conciencia sensorial, las habilidades y el manejo de las responsabilidades. Por lo tanto, “La educación sexual es un *proceso*, que comienza en los primeros años de existencia y continúa a lo largo de toda la vida. En este proceso se verán implicados tanto la familia como la escuela, o la sociedad en general. Tiene que ver con un *conjunto de aprendizajes* que incidirá tanto en el nivel de información, como en las actitudes y en los comportamientos.”<sup>106</sup>

Desde hace unos años, la educación para la salud<sup>107</sup> ha experimentado un auge importante, tanto a nivel teórico como práctico, y ha ido abarcando cada vez más una mayor variedad en temas; por otra parte, es evidente el peso específico que tiene la sexualidad como factor favorecedor del equilibrio personal y, por tanto, en la propia salud.

Conforme se ha avanzado en los conocimientos científicos sobre la sexualidad, hemos podido apreciar como los problemas de la sexualidad humana, son más profundos e importantes para el bienestar y la salud de los individuos, y que la ignorancia de las cuestiones sexuales y las nociones erróneas sobre las mismas, guardan estrecha relación con diversos problemas de salud y con la calidad de vida.

---

<sup>106</sup> Font, op. cit. p. 22

<sup>107</sup> La Organización Mundial de la Salud, en 1948 define la *salud* como: Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo como la mera ausencia de enfermedad o dolencia.

Este planteamiento llevó a la Organización Mundial de la Salud a definir, en 1975, la *salud sexual* como:

“La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.”<sup>108</sup>

Es evidente, que desde este punto de vista, presentan decisiva importancia el derecho a la información sexual y al placer.

Es así que: “La educación sexual es un proceso que comienza en los primeros años de vida y continúa a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y generador de felicidad y satisfacción consigo mismo y con los demás.”<sup>109</sup>

En ese sentido, tenemos que: “La educación formal es aquella que se imparte dentro de una institución llamada escuela, lleva objetivos definidos, es intencional, metodológica y sistemática, por lo que se organiza a través de programas y unidades de trabajo para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.”<sup>110</sup>

El objetivo de la educación formal se puede entender como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con un fin ético. Así la educación, necesariamente, nos convierte en mejores personas, a diferencia de la instrucción, la masificación u otros procesos afines que no necesariamente tienen un fin ético.

Respecto a la educación de la sexualidad dentro de la educación formal, existen ciertos problemas debido a la falta de preparación por parte de los profesores quienes sin darse cuenta, proporcionan lenguajes no verbales que pueden interpretarse como temor,

---

<sup>108</sup> Font, op.cit., p. 21.

<sup>109</sup> Font, op.cit., pp. 21-22.

<sup>110</sup> González, op. cit. p. 10.

vergüenza o rechazo, al abordar temas de sexualidad, aún cuando se cuente con un programa determinado.

La educación no formal, es de carácter extracurricular, puesto que sus actividades se realizan separadas de los programas escolares a través de cursos, conferencias, pláticas y talleres.

De esta manera, se entiende que la educación de la sexualidad no formal, es “...aquella que se transmite a través de mecanismos desligados del currículum formal de la educación escolarizada, sin menoscabo de validez.”<sup>111</sup>

Cabe también señalar, que al transmitir experiencias y cultura, esta modalidad de educación deberá saber encauzar esos conocimientos, a fin de no deformar la información y provocar conductas contrarias a las deseadas. Por lo que se tiene que considerar que una conducta adecuada es aquel comportamiento que se encuentra dentro de los cánones o parámetros establecidos por la sociedad en la cual se interactúa.

La educación informal, comprende la socialización y se define como todas y cada una de las instancias a través de las cuales el sujeto integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa, dentro de estas instancias, se encuentra la familia, la escuela, la religión los medios masivos de comunicación, las revistas, entre otras; éstas tienen un grado importante de contribución a la hora de conformar, transmitir, mantener y perpetuar los valores, las creencias y las actitudes que influyen y en cierto modo determinan el modo de pensar y comportarse.

Se llama educación de la sexualidad informal al proceso por el cual “...se enseña y se aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido, se realiza a través de la convivencia, del modo en que los padres se relacionan entre sí, y con su propio cuerpo, o cuando se le sorprende al niño explorando sus genitales...”<sup>112</sup> y se le reprende.

---

<sup>111</sup> Ídem. p. 10.

<sup>112</sup> González, op. cit., p. 9.

En la educación informal las personas aprenden de ella indiscriminadamente, cosas ciertas y erróneas, por lo que esta educación debería de tomar en cuenta los aspectos bio-psico-social de la sexualidad para brindar a los sujetos las bases que desarrollen los sentimientos de sí mismo y de los demás, ya que a través de la imitación se aprende a dar y recibir amor y afecto; así como también actitudes de temor, vergüenza y naturalidad de la sexualidad.

Si nos atenemos a la posibilidad de que la educación sirva para vivir mejor, para orientar nuestras acciones responsablemente, para ejercitar nuestra libertad; debemos dotar de instrumentos para esas finalidades a seres sexuados que día con día, año con año, de su permanencia en las aulas estarán en contacto con referencias y experiencias sexuales de diversa índole a pesar de que no lo consideremos así.

Cada vez resulta más claro que muchos niños poseen más conocimiento del que nos imaginamos, o desearíamos, porque están sobreexpuestos a la información y, de pasada, sobre estimulados con un bombardeo visual y auditivo agudizado por los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías como es el Internet.

### **3.3 El sexismo en la educación, desde la perspectiva de género.**

Para abordar este tema es necesario, hablar de discriminación sexual en la escuela, pues en ella continúan distintos modelos que van desde los que mantienen una actitud discriminatoria “tradicional”, lo cual implica tener unas actitudes y expectativas diferentes entre sexos, hasta los que tratan de imponer y generalizar la cultura y valores sobre todo masculinos.

El hablar de sexismo en América Latina y específicamente en México, nos remite a una concepción sobre el rechazo y desinterés que se ha venido mostrando hacia lo femenino, aun cuando esta idea surge alrededor de los años sesenta, actualmente aun quedan rezagos de ello; ahora bien, estableciendo una analogía con dicho rechazo debemos redefinir el juego de poder imperante entre lo político y simbólico que da origen al modelo humano, lo

cual establece una imposición entre un sexo y por lo tanto en un rol determinado. Esto va generando un desequilibrio de poder, represión y repercusión en el ámbito laboral, y en el educativo.

No podemos dejar de lado que uno de los objetivos de la educación, es enseñar a adaptarse a las nuevas generaciones a comportarse según los valores y pautas socioculturales existentes. Pues este proceso inicia en la familia y continúa en las escuelas; la primera perpetúa los roles que la sociedad ha establecido tanto para hombres como para mujeres, y a través de la segunda se va estableciendo lo que es apropiado para unos como para otros.

Dada esta situación ambos, hombres y mujeres, tienen que adaptarse a las expectativas y actitudes y a lo que socialmente se espera de ellos, amputando muchas veces las tendencias personales y de carácter; educándose en la insensibilidad masculina; reprimiendo los afectos y sentimientos.

Es notable que los encargados de perpetuar la educación no se comporten igual con unos y con otros, pues desde la infancia hemos recibido mensajes sexistas en todos los ámbitos de la vida, y por tanto, transmiten inconscientemente lo que han aprendido. A pesar de que en la educación formal se maneja un mismo currículo para hombres y mujeres, esta educación no es neutra, en el sentido de que transmite<sup>113</sup> la discriminación entre los géneros, sobre todo en lo concerniente a las estructuras del conocimiento implícitas en los contenidos, técnicas de enseñanza, sistemas de evaluación y criterios subyacentes, medidas disciplinarias, etc.

Los postulados o supuestos del currículo oculto<sup>114</sup> son:

---

<sup>113</sup> Mediante mensajes velados experiencias, formas de ver y pensar, es decir, el docente repite reiteradamente el conjunto de valores y pautas que sin ser explícitos, contribuyen a reforzar el mensaje estereotipado y discriminatorio de ser mujer u hombre: Currículo Oculto.

<sup>114</sup> <http://educacion.jalisco.gob.mx>

- El concepto de tiempo regulado por secuencias implícitas: se esperan socialmente del hombre o niño ciertas cosas en el aquí-ahora y en el futuro, sobre todo ocupacional, divergentes de las que se esperan de las mujeres o niñas.
- El concepto de espacio será más conceptualizado, reducido o delimitado para las mujeres y más amplio, difuso y de control menos rígido para los hombres.

Es necesario hablar de una educación para la democracia, esto es un desafío de y para las sociedades, pues el proceso educativo se extiende fuera del aula, ya que adquirimos experiencias cotidianas lo que nos conduce a establecer vínculos entre los contenidos escolares y la vida pedagógica de las personas.

Para lograr esta democracia es preciso incluir la perspectiva de género en la educación y orientar la mirada a las construcciones culturales, sociales e históricas que determinan normativamente *lo masculino de lo femenino y viceversa*.<sup>115</sup>

El sexismo en la educación es totalmente antidemocrático, pues el predominio de los valores masculinos y el menosprecio de los femeninos, generan un conflicto en el desarrollo de las sociedades. No basta con legislar cambios de conducta para lograr la igualdad; es necesario proceder desde la educación, y el eliminar el sexismo de la educación supone preparar transformaciones sociales y culturales ya que implica la construcción de una democracia.

La perspectiva de género impacta tanto a hombres como a mujeres y beneficia a la sociedad en su conjunto, al decir de Marta Lamas, "... dos elementos se deben articular para que un problema social se vuelva objetivo de las políticas públicas: Es necesario que la situación sea reconocida como problema público que requiere atención gubernamental y que sea objeto de demanda de la sociedad. Ni la dimensión objetiva del problema ni su gravedad producen por sí mismas su resolución; son las insatisfacciones sociales y la

---

<sup>115</sup> Nos referimos a las representaciones simbólicas de la diferencia sexual, las cuales aluden a las diferencias sociales entre los sexos.

movilización ciudadana que generan estos problemas las que obligan a elaborar propuestas de políticas públicas”<sup>116</sup>

En el plano social, y de acuerdo a cifras obtenidas por el INEGI, en 1990, se obtiene que en los grupos de 12 años de edad en adelante aumenta la proporción de mujeres que no asisten a la escuela, respecto de los hombres. Además, en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, se afirma que el porcentaje nacional de analfabetismo entre hombres es de 9.6 por ciento, mientras que entre las mujeres alcanza el 15 por ciento. Esto se acentúa en las clases marginadas y rurales, lo que ha obligado al gobierno mexicano a realizar políticas públicas encaminadas a la igualdad de oportunidades entre niños y niñas en la escuela elemental.

Aun con el avance percibido en materia de género, en nuestro país continua la discriminación e inequidad en aspectos educativos, ya que el autoritarismo y poder perseveran en la formación hacia hombres y mujeres, esto es reflejo de la falta de conciencia que rodea las aulas.

Cabe mencionar que los estudios sobre género han destacado en el ámbito de las ciencias sociales, pero los avances teóricos se encuentran limitados, ya que sólo han buscado encontrar explicaciones a las desigualdades entre lo femenino y lo masculino.

Varios investigadores han empleado la categoría de género de distintas formas, por lo que es preciso mencionar que en la actualidad se emplea básicamente para designar a la construcción cultural de la diferencia sexual, es decir a la relación social que se establece entre los sexos, dada esta premisa, es necesario citar el planteamiento de Scott, que menciona “... que no hay un mundo de las mujeres aparte del mundo de los hombres, que la información sobre las mujeres es necesariamente información sobre los hombres.”<sup>117</sup> La

---

<sup>116</sup> Lamas, Martha Las mujeres y las políticas públicas. En: Documentos de trabajo núm. 18, Fundación Friedrich Ebert, México, 1989.

<sup>117</sup> Lamas, Cuerpo diferencia..., p. 92.

interpretación, es clara, pues es necesario hablar sólo de una esfera y no de forma separada como se ha venido haciendo.

Esta perspectiva es origen de la simbolización de la diferencia sexual como género, pues se establece la diferencia entre el conjunto de prácticas, ideas y discurso de cada ser humano enmarcándolo en dos, es decir, en lo femenino y lo masculino, ya que la cultura es la encargada de clasificar, de ahí el anclaje a los estereotipos.

La contribución más importante de los estudios de género, ha sido evidenciar que el género se construye a partir del proceso de socialización, proceso que ha sido desigual para mujeres y hombres.

La igualdad de oportunidades entre personas de un sexo y otro trasciende en la vida cotidiana, ya que en algunos hogares mexicanos se prioriza la educación de los varones, antes que la de las niñas.

Durante los años ochenta, se impulsan foros internacionales a través de los cuales se acuerdan políticas de todo orden que repercutían en favor de hombres y mujeres, obedeciendo a una fuerte presión que ejercieron movimientos, en estos foros se discutieron las políticas en materia de género y educación.

Las acciones que ha realizado el gobierno mexicano en favor de la igualdad de oportunidades en la escuela pública es un plan superficial y masivo; superficial, porque se incluyen estos temas en el programa como si se tratara de formas de aprendizaje conscientes y racionales, masivo, porque se transmite a partir de libros de texto, lo que asegura que llegue a la mayor parte de la población.

En ese sentido, y ante este panorama se hace urgente la reflexión encaminada a la impartición de una educación de la sexualidad, haciendo énfasis al respeto de la pluralidad sexual, así como también, tomando en cuenta la impartición de una educación sin diferencias veladas en cuanto a lo masculino y femenino.

Sin embargo, no nos encasillamos en la idea de que no ha habido mejoras en estas esferas sociales, por lo que podemos señalar, que en cuanto a avances, se le ha “tratado” de dar equidad a las mujeres, a los discapacitados, a los niños y los ancianos, pero desafortunadamente la mayoría de las veces esta igualdad se queda sólo en el papel y en las buenas intenciones, pues la realidad es otra, a las mujeres en ocasiones, por no decir en muchas, se les niega el ascenso a puestos de decisión, su salario es menor al de un hombre aunque ambos realicen el mismo trabajo, sin mencionar la discriminación que sufren las personas de la tercera edad y la gente con capacidades diferentes.

“La discriminación puede ser definida como una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales.”<sup>118</sup>

El gobierno ha implementado estrategias mediante las cuales es políticamente correcto ayudar, a estos grupos vulnerables, sin embargo, hay más de uno que son absolutamente rechazados por la jerarquía católica y por una gran parte de la sociedad, específicamente en este trabajo nos referimos a las personas transgénero, quienes tienen el mayor estigma de todos los grupos vulnerables en México, debido a que por su condición llevan una carga moral/religiosa por parte de una sociedad machista y homofóbica como es la nuestra, donde englobando a homosexuales, lesbianas y transexuales, los señalan como desviados, un ejemplo son los “sketches” en programas cómicos de la televisión, en éstos se muestra un estereotipo que está fuera de la norma de nuestra sociedad.

---

<sup>118</sup> Rodríguez Zepeda, Jesús. ¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? p. 19.

*El futuro es un lugar en donde pasaremos el resto  
de nuestras vidas, vale la pena pensar en él.  
Joel Barker.*

#### **CAPÍTULO 4. PROPUESTA PARA EL TALLER ORIENTADO A LA ASIMILACIÓN DE LA CONDICIÓN TRANSGÉNERO.**

A lo largo de este trabajo hemos venido mencionando la importancia de la educación mediante la asignación de género, la identidad o identificación de género, el rol de género que cada uno desempeña dentro de la sociedad, así como la perspectiva de género; de igual forma, hemos abordado la importancia de la familia, la religión, los medios de comunicación y otros agentes que intervienen en la educación de la sexualidad, sea ésta de manera formal, informal o no formal.

Asimismo, hemos hablado del discurso que encasilla a la identidad de género en la dicotomía de masculino-femenino, hombre-mujer; motivo por el cual, se hace también una reflexión en torno a las diferentes preferencias y manifestaciones sexuales, es así que para entender este tipo de manifestaciones se ha realizado un recorrido histórico de éstas, permitiéndonos estar en posibilidades de argumentar nuestra propuesta educativa o taller, dirigido a personas transgénero, mismo que les permitirá asimilar su identidad genérica específica, en este caso “transgénero”, ya que: “Desafortunadamente la inmensa mayoría de los transexuales –sobre todo las mujeres, que son las que más visibilidad tienen– no cuentan con las armas suficientes para enfrentarse a este mundo, muchas veces, ni la necesaria conciencia de qué significa ser transexual.”<sup>119</sup>

Es en este sentido que creemos imperiosa la implementación de dicho taller, ya que en la mayoría de los casos existe una ambigüedad en la identidad genérica, y también se ha

---

<sup>119</sup> Sánchez, Sabrina. *Ensayo CONAPRED*, p. 8. Para efectos de su ensayo la autora maneja el concepto transexual de manera general, en lugar de transgénero, ya que el primero es más común, pero esto no quiere decir que el sujeto necesariamente se haya cambiado de sexo; ya que algunas, una vez que ha pasado por el proceso de asimilación, no lo hace debido a su situación económica, o bien porque durante el proceso de asimilación aceptan sus genitales.

detectado que algunas personas no saben en que clasificación ubicarse: homosexuales, bisexuales, gays, lesbianas, travestis o transexuales, puesto que no tienen claro cada uno de los conceptos. Dicha problemática nos da la pauta para llevar a cabo estrategias que permitan asimilar y diferenciar su identidad genérica y su preferencia o identidad sexual para que tengan una apreciación diferente de cómo son, cómo pueden ser y cómo desean ser, logrando así, en un primer momento, su aceptación y posteriormente la de sus familiares.

#### **4.1 Elementos metodológicos.**

La propuesta para el Taller Orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero se sustenta en la teoría Constructivista Social de Vigotsky, vista como una herramienta para la planificación de dicho taller.

La implementación de una metodología apropiada para dicho taller, que abarcará temas sobre educación de la sexualidad así como identidad genérica, implica el favorecimiento de un ambiente que permita integrar la experiencia personal, las referencias teóricas y la búsqueda activa de soluciones a los problemas planteados en cada actividad.

En el marco de esta propuesta el constructivismo constituye, antes que nada, una posición epistemológica, es decir, referente a cómo se origina, y también a cómo se modifica el conocimiento. “El constructivismo establece que el sujeto cognoscente construye el conocimiento; esto supone que cada sujeto *tiene* que construir sus propios conocimientos y que no los puede recibir contruidos de otros. [por lo que] La construcción es una *tarea solitaria*, en el sentido de que tiene lugar en el interior del sujeto y sólo puede ser realizada por él mismo [...] Sin embargo, los otros pueden *facilitar* la construcción [...] [y podemos afirmar que] esa construcción no sería posible sin la existencia de otros. El conocimiento es un producto de la vista social y el desarrollo de los instrumentos de conocimiento no pueden realizarse sin la presencia de los otros.”<sup>120</sup>

---

<sup>120</sup> Rodrigo, María José, et. al. (Compiladores) La construcción del conocimiento escolar. Tesis sobre el Constructivismo, Juan Delval, Universidad Autónoma de Madrid. p. 5.

Desde esta posición constructivista es necesario “diferenciar con toda claridad la construcción que el sujeto realiza del conocimiento, como proceso que tiene lugar en el interior del sujeto, y las condiciones que hacen posible, facilitan o dificultan esa construcción y que se refieren a factores externos al sujeto. [...] La realidad es construida por el sujeto, pero no como una creación libre, sino a través de la resistencia que ofrece a las acciones y transformaciones que pretende ejecutar.”<sup>121</sup>

Por lo tanto la acción pedagógica en dicho taller está referida a los objetivos específicos planteados en el punto 4.2 Diseño del Taller, que nos permitirán alcanzar el objetivo general para posteriormente hacer nuestras conclusiones al respecto.

En ese sentido, es que se diseñará dicho taller, en función de estrategias metodológicas que permitan la interacción del sujeto y la realidad, en la que el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad, por lo que en sentido estricto, “la realidad y el sujeto se construyen mutuamente, o son simultáneas. Sujeto y realidad son interdependientes, y no pueden concebirse uno sin otro.”<sup>122</sup>

Todo proyecto relacionado con educación de la sexualidad debe estar basado “...en un diálogo permanente y en un proceso de conocimiento de sí mismo y de la forma como se relaciona con los demás.”<sup>123</sup> Dado que el taller es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, en donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta, es necesario señalar que “... la responsabilidad del aprendizaje es de todos los integrantes, quienes a través de sus reflexiones proponen soluciones a las situaciones planteadas.”<sup>124</sup>

---

<sup>121</sup> Rodrigo, op. cit., pp. 6-17.

<sup>122</sup> Idem. p. 17.

<sup>123</sup> Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. p. XI.

<sup>124</sup> Idem., p. XII.

Los elementos metodológicos a seguir en el diseño de dicho taller, no están respaldados en modelo alguno de programa, nuestra propuesta está sustentada en la teoría constructivista, señalamos como puntos importantes para la planificación del programa, los que a continuación se enlistan:

1. Determinación de objetivos específicos.
2. Diseño o estructuración del taller.
3. Selección de estrategias metodológicas (métodos y medios.)
4. Implementación del taller.
5. Resultados.

Con relación al objetivo general, el cual consiste en que las personas transgénero esclarezcan su problemática y las situaciones a las que se enfrentan, se han planteado objetivos específicos, ya que éstos constituyen básicamente el eje rector de nuestra investigación, y en función de ellos se implementarán estrategias que faciliten la organización para elaborar tanto los contenidos como las técnicas que se utilizarán en cada una de las sesiones de dicho taller.

Una vez definidos los objetivos específicos, en primer lugar se tienen que jerarquizar; en segundo, ordenar la secuencia didáctica y, en tercero, señalar las relaciones de integración de cada uno de éstos, de forma tal que permitan la estructuración del taller en unidades formales, e indicar la secuencia y relación que tienen todos los objetivos específicos para llegar así al objetivo general.

#### **4.2 Diseño del Taller**

Como hemos señalado anteriormente, tenemos que enunciar los objetivos específicos para en función de éstos ir estructurando el programa, de igual forma es necesario señalar los contenidos a tratar, así como los pasos recomendados para la ejecución del taller.

### ***Objetivos Específicos:***

1. Especificar el proceso por el cual transitan las personas transgénero para llegar al reconocimiento familiar, social y jurídico.
2. Destacar la importancia de la identidad sexual en los jóvenes transgénero.
3. Buscar y construir nuevas vías de reflexión, análisis y acción que nos lleven a clarificar la perspectiva transgénero.
4. Reconocer la importancia de la familia y el amor a sí mismo.
5. Precisar qué factores influyen en el sano desarrollo del joven transgénero, como son: la familia, la sociedad, los valores, la religión y la comunicación.

### ***Contenidos:***

#### **Primera Sesión:**

- Transgénero.

#### **Segunda Sesión:**

- Asignación de género (sexo biológico)
- Papel de Género (sexo social.)
- Adentrándonos a la concepción de identidad genérica e identidad sexual.

#### **Tercera Sesión:**

- Papeles de género.
- Perspectiva de género.

#### **Cuarta Sesión:**

- Estereotipo y expresión.
- Qué entendemos por transgénero, concepción de la palabra, qué es ser transgénero, permanencia del concepto.

### **Quinta Sesión:**

- Fases o proceso de las personas transgénero.
- Identidad sexual y preferencia sexual.

### **Sexta Sesión:**

- Educación, familia, sexualidad, salud, religión y entorno social.

### **Séptima Sesión:**

- Detección de necesidades, como son: salud, aprendizaje y afecto, que se requieren para lograr la aceptación de ser transgénero.
- Cómo lograr la aceptación de ser transgénero, tanto a nivel personal como familiar.

### **Octava Sesión:**

- Factores que intervienen en el desarrollo del joven transgénero: familia, valores, sociedad, religión y medios de comunicación.
- Impacto jurídico-social.

### **Novena Sesión:**

- Cómo se vive siendo transgénero.
- Amor a sí mismo.

### **Décima Sesión:**

- Cuál es la perspectiva de sí mismo
- Reflexión de la condición transgénero.
- Evaluación del taller.

### ***Lineamientos generales para la ejecución del taller:*** <sup>125</sup>

1. Creación de un ambiente que propicie la participación entusiasta y un clima de interacción que motive a los integrantes.

---

<sup>125</sup> Vanegas, op. cit., p. XII y XIV.

2. Aclaración de expectativas e identificación de la incidencia que los problemas propuestos tienen en el grupo.
3. Organización de los integrantes según la actividad, presentación del material, indicaciones de las tareas para realizar.
4. Desarrollo de la actividad.
5. Discusión de la información.
6. Debate sobre las posibles soluciones o alternativas.
7. Evaluación constante para realimentar el proceso permanente. Deben tenerse en cuenta los objetivos específicos, la calidad de las ejecuciones, el tiempo empleado, el uso de los recursos y el nivel de información.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 1/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificar el concepto transgénero. Aportar opiniones sobre la importancia de dar a conocer temas sobre sexualidad y género.</li> </ul>	Transgénero	<p><b>Primer Ejercicio:</b> Lluvia de ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.El grupo aportará diferentes opiniones respecto al concepto de la palabra transgénero.</li> <li>2. Se suprimirá la crítica y se fomenta la libre asociación de ideas.</li> <li>3. Se anotarán en el pizarrón las diferentes aportaciones.</li> </ol> <p>El grupo junto con los expositores, hará un resumen para extraer las conclusiones y precisará el concepto.</p>	Lluvia de ideas.	Pizarrón y gises	60 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un clima de confianza y camaradería en el grupo.</li> </ul>	Integración del grupo.	<p><b>Segundo Ejercicio.</b> Panel de Relaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicita al grupo que formen parejas con una persona.</li> <li>2. Las parejas formadas deberán aislarse un poco de las demás. Durante cinco minutos cada uno hablará sobre sí mismo, y ampliará los enunciados del cuestionario que se les entregará.</li> <li>3. Para la presentación el expositor</li> </ol>	Panel de relaciones.	Cuestionario impreso.	30 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar en el grupo que cada uno tiene opiniones y percepciones diferentes.</li> </ul>	<p>Clarificación de expectativas respecto al taller.</p>	<p>forma cuartetos. El participante A de una de las parejas presenta al B y viceversa. La otra pareja procede de la misma forma.</p> <p>4. El objetivo es que cada miembro del cuarteto conozca, lo mejor posible, a los otros tres.</p> <p>5. La actividad final será la presentación en plenaria de cada equipo. Esta presentación podrá estar acompañada de preguntas donde todos interrogan a todos para aproximarse a un conocimiento individualizado.</p> <p><b>Tercer Ejercicio.</b> Clarificación de expectativas.</p> <p>Las expectativas serán expresadas en forma oral, de manera inducida, formulando preguntas que los motiven a exponer lo que saben, lo que opinan y lo que esperan del taller.</p> <p>Si se llega a presentar dificultad en el grupo para expresarse oralmente, se le indicará que expresen sus inquietudes por escrito, así como los temas que desean sean abordados; éstos se depositan en una urna y se procederá a leerlas para que el grupo discierna sobre las mismas.</p>	<p>Preguntas inducidas.</p>	<p>Preguntas impresas, sólo para el expositor.</p>	<p>30 minutos</p>
---	--	--	-----------------------------	--	-------------------

**BIBLIOGRAFÍA:** Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.  
Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Primera Sesión

**Segundo Ejercicio.** Lee los siguientes enunciados y amplíalos comentándolos con tu compañero de equipo.

1. Estoy contento cada vez que...
2. Nada me aburre más que...
3. Si no fuese yo mismo, me gustaría ser...
4. Un recuerdo que guardo con nostalgia es...
5. Quien me conoce bien, sabe que yo...
6. Para mí el amor es...
7. Una cosa que me hace sentir bien en grupo es...
8. Lo que más me gusta de mí mismo es...
9. Siento inseguridad cuando...
10. Mi vida sería un infierno si...
11. Creo que la soledad es...
12. Cuando ocurre un conflicto en el grupo yo...
13. Lo que no me gusta de mí mismo es...
14. Una persona que me marcó bastante fue...
15. Si pudiera recomenzar mi vida yo...

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

***Facultad de Estudios Superiores Aragón***

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*Primera Sesión*

**Tercer Ejercicio.** El expositor leerá las siguientes preguntas al grupo, para que expongan lo que saben o sus inquietudes respecto al taller.

- A qué edad debe iniciarse la educación de la sexualidad.
- Quién debe educar en sexualidad.
- Cuáles son los objetivos de una Educación de la Sexualidad.
- En qué forma contribuye la sociedad, la familia y las instituciones educativas a la Educación de la Sexualidad.
- Consideran que es importante que exista un programa de educación de la sexualidad para personas transgénero.
- Consideran que es importante destacar la identidad sexual en las personas transgénero.
- Qué temas les gustaría que se abordarán en un taller como éste.
- El contenido de un Taller de Sexualidad debe ser diferente para cada género.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 2/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los participantes adquieran información sobre conceptos básicos de sexualidad.</li> </ul>	Asignación de género y papel de género.	<p><b>Primer Ejercicio.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pide a los integrantes que hagan una lista de ventajas y desventajas de ser hombre y otra de ser mujer.</li> <li>2. El grupo discutirá las respuestas de cada uno, para señalar con qué ventajas y desventajas se identifican, y descubrirá si hay ventajas que sean a la vez inconvenientes y señalar en qué medida el propio cuerpo incide en el comportamiento.</li> <li>3. <b>Puesta en común.</b> Qué se entiende por <i>hombre, mujer, masculino, femenino, macho, hembra, sexo y género.</i></li> </ol>	Ventajas y desventajas.	Hojas blancas y lápices.	60 minutos.
	Adentrándonos a la concepción de identidad genérica e identidad sexual.	<p><b>Segundo Ejercicio.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los integrantes del grupo elaborarán un collage en papel bond, en el cual plasmarán algo que hayan visto en la televisión, revistas, el cine o en la</li> </ol>	Manifestaciones de la sexualidad.	Papel bond, marcadores, revistas, tijeras y pegamento.	60 minutos.

		<p>comunidad, que les represente la sexualidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. El grupo comentará la naturaleza de los elementos incluidos. Si ellos representan una estrecha definición de la sexualidad: relaciones coitales, cuerpos sensuales, intimidad, tener un bebé, entre otras.</li> <li>3. Los integrantes deberán construir una definición amplia de la sexualidad, incluyendo roles genéricos, masculino/femenino, roles sexuales, afectos, imagen corporal, placeres sensoriales, sentimientos de sí mismos y de otros, relaciones con amigos y parientes, relaciones afectuosas entre personas del mismo sexo.</li> <li>4. <b>Puesta en común.</b> Por lo general, de dónde viene nuestra definición de sexualidad, en qué forma somos seres sexuales al nacer, qué tipos de mensajes sobre sexualidad presentan los medios de comunicación.</li> <li>5. Al finalizar la sesión se le entregará, a cada uno de los integrantes, una definición de la sexualidad, elaborada por los expositores.</li> </ol>		<p>Copias de las definiciones de sexo, sexualidad, género, identidad de género, orientación sexual e identidad sexual.</p>	
--	--	--	--	--	--

**BIBLIOGRAFÍA:** Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.  
Font, Pere. Pedagogía de la Sexualidad. 3ª. Edición, octubre de 2002. Graó Editorial. Universidad de Barcelona. España, 163 pp.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Segunda Sesión

**Segundo Ejercicio.** Definiciones.

“**Sexo:** Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos.

**Sexualidad:** Dimensión fundamental del hecho de ser humano: basado en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad: Es el resultado de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. *Puede abarcar o no todos esos aspectos, pero se experimenta o expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.*

**Género:** El la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente y en las sociedades contemporánea, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

**Identidad de Género:** La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y

género. La identidad de género determina la forma en que las formas experimentan su género y contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia.

**Orientación sexual:** Es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos.

**Identidad sexual:** La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales.”<sup>126</sup>

---

<sup>126</sup> Giraldo, NUESTRAS SEXUALIDADES..., 381 p.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 3/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

OBJETIVOS	TEMAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adentrar al grupo al análisis del concepto de la condición transgénero.</li> </ul>	<p>Prejuicios sociales en torno a la condición transgénero.</p> <p>Perspectiva de Género.</p>	<p><b>Primer Ejercicio.</b> Los participantes presenciarán la película <i>Mi vida en rosa</i>.</p> <p><b>Segundo Ejercicio.</b> Análisis de la película.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un coordinador o moderador, en este caso uno de los expositores, abre el foro y explica el tema o hechos a tratar.</li> <li>Formula una pregunta concreta e invita al grupo a exponer sus ideas.</li> <li>El moderador concede la palabra por orden de petición.</li> <li>Una vez terminado el foro el moderador hace una síntesis de lo expuesto, extrae las conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias de criterios.</li> </ol>	<p>Proyección de película.</p> <p>Foro.</p>	<p>Película, video proyector y sala.</p> <p>Pizarrón, gises y borrador.</p>	<p>90 minutos</p> <p>De 1 a 3 minutos para cada expositor.</p>

**BIBLIOGRAFÍA:** Andueza, María. *Dinámica de Grupos en educación*. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.

**FILMOGRAFÍA:** *Mi vida en Rosa (Ma vie en rose)*. Francia-Bélgica. Gran Bretaña 1997. Aut. et. Court, Freeway Films, CAB, La Sept Cinéma, RTBF, TF1, Films Production, Canal +. Duración 90 minutos. Año 1997.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras: Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz*

*Sesión: 4/10*

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión: 120 minutos*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y valorar la propia imagen corporal.</li> </ul>	Estereotipo y expresión.	<p><i>Primer Ejercicio.</i> Qué comunica mi cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El grupo se dividirá en parejas.</li> <li>Se entregará a cada integrante una copia del cuestionario a contestar.</li> <li>En las líneas de la columna “A” se debe escribir lo que cada cual piensa que estas partes de su cuerpo comunican.</li> <li>Al concluir se deberá doblar la hoja, de tal forma, que las líneas de la columna “B” cubran lo que se acaba de escribir en la columna “A”.</li> <li>Se le pide al compañero que en la columna “B” responda lo que piensa comunican las partes del cuerpo de él (quien le entregó la hoja), de forma tal que cada uno de los participantes escriban qué comunica su cuerpo y qué comunica el de su compañero.</li> <li>Al terminar, se regresa la hoja a su dueño, quien compara la forma</li> </ol>	Qué comunica mi cuerpo.	Fotoopias del cuestionario impreso.	60 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de la palabra transgénero, cómo es la expresión transgénero, cuáles son las repercusiones sociales de dicha expresión.</li> </ul>	<p>Expresión transgénero y repercusiones sociales.</p>	<p>como se ve a sí mismo y cómo es visto por otro.</p> <p>7. Se darán unos minutos para que las parejas compartan sus impresiones.</p> <p><b>Puesta en Común:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Fue más fácil escribir sobre sí mismo o sobre el compañero?</li> <li>➤ ¿Cuál parte del cuerpo se les dificultó más?</li> <li>➤ ¿De cuál parte del cuerpo le fue más fácil escribir lo que comunica?</li> <li>➤ ¿Están satisfechos con sus cuerpos?</li> <li>➤ Den ejemplos de situaciones donde cada parte del cuerpo, por lo que puedan comunicar, favorecen o desfavorecen las relaciones con los demás.</li> </ul> <p><b>Segundo Ejercicio.</b> Lluvia de ideas.</p> <p>4. El grupo aportará diferentes opiniones respecto al concepto de la palabra transgénero.</p> <p>5. Se suprimirá la crítica y se fomenta la libre asociación de ideas.</p> <p>6. Se anotarán en el pizarrón las diferentes aportaciones.</p> <p>7. El grupo junto con los expositores, hará un resumen para extraer las conclusiones y precisará el concepto.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p>	<p>Pizarrón y gises.</p>	<p>60 minutos</p>
--	--	--	-------------------------	--------------------------	-------------------

BIBLIOGRAFÍA: Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.

Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Cuarta Sesión.

**QUÉ COMUNICA MI CUERPO**

**Primer Ejercicio.** Llene la columna “A” con lo que comunica cada una de las partes de su cuerpo. Después de esto, pida a su compañero que le llene la columna “B”.

<b>Qué comunica mi:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
1.- Sonrisa		
2. Ojos.		
3.- Cabello		
4.- Manos		
5.- Pechos.		
6.- Peso.		
7.- Voz.		
8.- Pies.		
9.- Labios.		
10.- Abdomen.		
11.- Cadera.		
12. Postura.		

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras: Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz*

*Sesión: 5/10*

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión: 120 minutos*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la identidad sexual y preferencia sexual, en la persona transgénero.</li> </ul>	Identidad sexual y preferencia sexual	<p><b>Primer Ejercicio:</b> Foro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se invitará a un especialista que tenga conocimiento del tema.</li> <li>Concluida la presentación del especialista, se da tiempo suficiente para las preguntas y la discusión.</li> <li>Se coloca un buzón para preguntas escritas, ya que es posible que algunos participantes no se atrevan a hacerlo verbalmente.</li> </ol>	Foro	Pizarrón, gises y borrador.	60 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el proceso por el cual transitan las personas transgénero para llegar al reconocimiento familiar, social y jurídico.</li> </ul>	Fases o proceso de las personas transgénero	<p><b>Segundo Ejercicio.</b> Entrevista pública</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El grupo elaborará una lista de preguntas de interés respecto al tema.</li> <li>El expositor solicitará al grupo un voluntario que juega el rol de entrevistador y tres que desee expresar su experiencia respecto al tema.</li> </ol>	Entrevista pública.	Pizarrón y gises.	60 minutos

		<p>3. El entrevistador seleccionará cinco preguntas al azar que le permitan al grupo conocer un poco más las experiencias de los entrevistados, pudiendo contestar uno a uno la pregunta o abstenerse de acuerdo a su experiencia o conocimiento.</p> <p>4. Se hará la síntesis o integración de las conclusiones.</p>			
--	--	--	--	--	--

**BIBLIOGRAFÍA:** Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.

Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 6/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

OBJETIVOS	TEMAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los factores que influyen en el sano desarrollo de las personas transgénero.</li> </ul>	Repercusiones de la educación, familia, sexualidad, salud, religión y entorno social.	<p><b>Primer Ejercicio.</b> Los participantes presenciarán la película La mala educación.</p> <p><b>Segundo Ejercicio.</b> Foro.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un coordinador o moderador, en este caso uno de los expositores, abre el foro y explica el tema o hechos a tratar.</li> <li>Formula una pregunta concreta e invita al grupo a exponer sus ideas.</li> <li>El moderador concede la palabra por orden de petición.</li> <li>Una vez terminado el foro el moderador hace una síntesis de lo expuesto, extrae las conclusiones, señala las coincidencias y discrepancias de criterios</li> </ol>	<p>Proyección de la película: La mala educación.</p> <p>Foro.</p>	<p>Película, video proyector, sala.</p> <p>Pizarrón, gises y borrador</p>	<p>80 minutos.</p> <p>De 1 a 3 minutos para cada participante</p>

**BIBLIOGRAFÍA:** Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.

**FILOMOGRAFÍA:** La mala educación. El Deseo presenta, con la colaboración de TVE y Canal +, Universal Picture Home vides. Escrita y Dirigida por Pedro Almodóvar. Gael García Bernal, Fele Martínez, Daniel Jiménez Cacho, Lluís Homar, Francisco Boira. Duración 80 minutos, Año 2004.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras: Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz*

*Sesión: 7/10*

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión: 120 minutos*

OBJETIVOS	TEMAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarse sobre la propia vivencia y los valores en cuanto a las actitudes sexuales.</li> </ul>	<p>La aceptación de ser transgénero, tanto a nivel personal como familiar.</p>	<p><b>Primer Ejercicio.</b> La carta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se entrega un sobre y una hoja a cada uno de los integrantes del grupo para que escriba una carta a su padre, madre o ambos, sobre la educación sexual que éstos le dieron.</li> <li>2. Se indica al grupo que no deben escribir los nombres del destinatario ni del remitente.</li> <li>3. Cada uno le hace una seña personal al sobre: un asterisco, una flore, un triangulo, etc.</li> <li>4. El expositor sirve de correo. No ha de continuar la actividad hasta que se tengan todos los sobres con sus respectivas cartas.</li> <li>5. Se reparten las cartas, pidiéndoles a los participantes que no tomen la propia, para que en la posición de padres la respondan sin firmar.</li> <li>6. En cada sobre se deben depositar las cartas de los puestos padres e hijos.</li> </ol>	<p>La carta</p>	<p>Sobres y papel tamo carta, lápices o plumas.</p>	<p>60 minutos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona transgénero determinará sus necesidades de salud, aprendizaje y afecto que se requieren para lograr la aceptación de ser transgénero.</li> </ul>	Detectar necesidades de salud, aprendizaje y afecto, etc.	<p>7. Al finalizar, los sobres se colocan en un lugar común en el centro del salón. Se le pide a los participantes hijos que reconozcan su sobre y lean, en silencio, la respuesta.</p> <p>8. Los participantes comentan las impresiones del ejercicio y los puntos de la puesta en común anterior.</p> <p>9. A manera de conclusión, el expositor deberá hacer hincapié en que es necesario aislar los mitos, falsos conceptos y prejuicios de la sexualidad, de tal modo, que podamos comprender mejor la conducta de los otros. Además, señalará que nuestra cultura es especialmente facilitadora de condiciones que crean conflicto en la vida sexual de las personas, dificultando la realización sexual, y que puede ser bloqueada por los efectos producidos por los castigos morales o físicos, lo que hace que la sexualidad se distorsione, se niegue y se tenga una actitud defensiva contra los deseos y sentimientos sexuales.</p> <p><b>Segundo Ejercicio.</b> Aplicación del Instrumento</p> <p>1. Se reparte el instrumento a contestar indicando al grupo que sus respuestas sean de acuerdo a necesidades personales.</p> <p>Una vez que el grupo ha terminado de contestar el instrumento, se procederá a dar a conocer, coincidencias del grupo, para detectar necesidades en general.</p>	Aplicación del instrumento.	Fotocopias del Instrumento.	60 minutos
BIBLIOGRAFÍA: Vanegas Osorio, Jorge Humberto. <u>Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad</u> . 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 8/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

<b>OBJETIVOS</b>	<b>TEMAS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desmitificar ciertas actividades que la cultura ha estereotipado para cada uno de los sexos.</li> <li>Precisar los factores que influyen en el sano desarrollo de la persona transgénero.</li> </ul>	Factores que intervienen en el desarrollo del joven transgénero: la familia, la sociedad, los valores, la religión y la comunicación.	<p><b>Primer Ejercicio.</b> Roler playing o Juego de roles.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se forman equipos y distribuyen las escenas familiares.</li> <li>Cada equipo representa ante el grupo la escena, pero invirtiendo los papeles, de tal manera que los hombres representen a las mujeres y viceversa.</li> <li>Se les indica que asuman, temporalmente, una nueva identidad genérica en una situación de “laboratorio”, señalando que es importante tratar de sentir, actuar y expresarse como la persona cuyo rol, está representando.</li> <li>Al finalizar el juego de roles, se hace la reflexión en el sentido de que la sociedad y la cultura ha mitificado el rol de cada uno de los géneros.</li> </ol>	Roler playing o Juego de roles.	Participación de algunos integrantes del grupo.	60 minutos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Precisar, analizar y compartir, conocimientos, información y experiencias con relación al impacto jurídico.-social de ser transgénero.</li> </ul>	<p>Impacto jurídico-social.</p>	<p>Temas:</p> <p>a) El hombre pasa más tiempo en casa que ella por el tipo de trabajo que tiene. Él se encarga de los oficios domésticos y prepara las comidas para cuando ella llega.</p> <p>b) Los hombres son expresamente apreciados por sus padres, aunque no cumplan con sus obligaciones. Mientras a las mujeres les exigen, para manifestarles sus afectos, que trabajen y aporten para los gastos familiares.</p> <p><b>Segundo Ejercicio. Foro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los integrantes del grupo conocerán el tema a discutir.</li> <li>El moderador abre el foro y explica el tema a tratar, formula preguntas concretas e invita al auditorio a exponer sus ideas.</li> <li>Se concede la palabra por orden de petición.</li> <li>Al finalizar se hace un análisis de los puntos expuestos sobre el tema.</li> </ol>	<p>Foro</p>	<p>Se Invitará a una persona que haya trabajado el tema para que funja como moderador y amplíe la información.</p>	<p>60 minutos</p>
--	---------------------------------	---	-------------	--	-------------------

**BIBLIOGRAFÍA:** Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.

Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002. 117 p.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el nivel de valoración que cada miembro del grupo tiene sobre su imagen corporal.</li> </ul>	<p>Amor a sí mismo</p>	<p>cuál menos. Qué gestos aislados pueden mal interpretarse. Qué expresan las personas que permanecen inmóviles mientras hablan. Cuándo crees que los gestos complementan las palabras y cuándo las sustituyen.</p> <p>3. Se les pide que recorten de las revistas personas en actitud de: despedida, espera, trabajo, atención, triunfo, cordialidad, etc.</p> <p><b>Segundo Ejercicio.</b> Discusión.</p> <p><b>Tercer Ejercicio.</b> Encuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El expositor entregará a cada uno de los miembros del grupo una copia de la encuesta, se les pide que la respondan.</li> <li>2. Una vez que las respondieron, se pide que formen grupos para que compartan las respuestas y las tabulen.</li> </ol> <p>Puesta en común: El expositor hará las siguientes preguntas al grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué pregunta te dio más dificultad para responder.</li> <li>2. Cuáles partes del cuerpo puedes cambiar.</li> <li>3. Cuáles partes del cuerpo no puedes cambiar.</li> <li>4. En qué forma afecta nuestra personalidad, nuestra manera de ser y de actuar, la imagen que tenemos de nuestro cuerpo.</li> <li>5. Qué cosas de nuestras vidas se ven afectadas por nuestro cuerpo.</li> </ol> <p><b>Cuarto Ejercicio.</b> Discusión.</p>	<p>Discusión sobre la técnica desarrollada.</p> <p>Resolución de la Encuesta sobre tú imagen corporal.</p>	<p>Fotocopias de la Encuesta sobre tú imagen corporal.</p>	<p>30 minutos.</p> <p>30 minutos.</p> <p>30 minutos</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Vanegas Osorio, Jorge Humberto. <u>Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad</u>. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.</p>					

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Novena Sesión.

LISTA DE SITUACIONES

**Primer Ejercicio.**

<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p> <p><i>Mientras hacemos fila para asistir a un concierto, una persona corpulenta nos da sin querer un pisotón.</i></p>	<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p> <p><i>Te encuentras con una manifestación, que huye aterrorizada en dirección tuya.</i></p>
<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p> <p><i>Al contestar una llamada telefónica te das cuenta de que es una persona que amas, pero ella no lo sabe aún.</i></p>	<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p> <p><i>Te reúnes con una persona que está furiosa porque se enteró que le mentiste.</i></p>
<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p>	<p>Reacciona con la expresión corporal que te parezca más natural y adecuada, acompañada de las palabras que quieras pronunciar, ante la siguiente situación:</p>

<i>Un automóvil frena violentamente, para no atropellar a una anciana que cruza la calle.</i>	<i>Vas caminando tranquilamente por la calle, y de repente chocas con una persona, ésta te ofende y te trata despectivamente.</i>
---	---

**La auto imagen**, es decir, lo que pensamos de nosotros mismos, es el sistema básico a partir del cual se desarrolla y florece toda nuestra comunicación. Parte importante de nuestra autoestima es la **imagen corporal**.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Novena Sesión.

**SOBRE TÚ IMAGEN CORPORAL**

**Tercer Ejercicio.** Responde las siguientes preguntas.

DATOS PERSONALES			
EDAD _____	SEXO _____	ESTATURA _____	PESO _____
PESO DESEADO _____	ERES DESEABLE FÍSICAMENTE (SI/NO) _____		
TIENES CIRUGÍA PLÁSTICA (SI/NO) DESCRIBE _____			
ESTADO CIVIL _____		NIVEL DE EDUCACIÓN _____	
OCUPACIÓN: Profesional _____ Administrativo _____ Comerciante _____			
Estudiante _____		Ama de casa _____ Retirado _____	
Otro _____			

**1. En comparación con otras personas de tu edad, piensas que eres...**

Mucho más atractiva 5 4 3 2 1 Menos atractiva

**2. En el presente, en tu opinión estas...**

Con muy bajo peso 1 2 3 4 5 Con sobrepeso

**3. Cuando miras tu cuerpo desnudo en el espejo sientes...**

Orgullo y alegría 5 4 3 2 1 Turbación y vergüenza

**4. Cuando alguien elogia tu apariencia te sientes...**

Halagada (o) y complacida (o):

Frecuentemente 5 4 3 2 1 Nunca

Desconfiado y escéptico:

Frecuentemente 5 4 3 2 1 Nunca

**5. Durante los seis meses pasados, alguien criticó tu apariencia:**

	No me ocurre			Frecuentemente	
Novio/esposo	1	2	3	4	5
Hijos/parientes	1	2	3	4	5
Amigos	1	2	3	4	5
Extraños	1	2	3	4	5

**6. La belleza en la elección de mis amistades juega un papel...**

Es indispensable	En ocasiones	Juega cierto papel	Nunca
5	3	2	1

**7. La belleza y la elegancia son decisivas en mis elecciones eróticas:**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5	4	3	1

**8. Te resulta ser atractiva(o):**

Poco importante 1 2 3 4 5 Muy importante

**9.Cuál crees que es tu mayor atractivo físico**

---

---

**10. Describe los dos cambios que le harías a tu cuerpo:**

---

---

**11. Comparado con cinco años atrás, cómo te sientes:**

Más adecuado \_\_\_\_\_ Menos adecuado \_\_\_\_\_ Lo mismo \_\_\_\_\_

**12. Los recuerdos de tu imagen corporal son:**

Positivos \_\_\_\_\_ Negativos \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

**13. Qué hiciste en el último año para mejorar tu apariencia:**

Renovar tu guardarropa \_\_\_\_\_ Cambiar el corte de pelo \_\_\_\_\_ Usar maquillaje \_\_\_\_\_

Cirugía plástica \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**14. Disfruto más de las sensaciones que llegan por:**

La vista \_\_\_\_\_ El oído \_\_\_\_\_ El tacto \_\_\_\_\_ La piel \_\_\_\_\_ El olfato \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

**15. Corrientemente, qué tan importante es tu atractivo físico en tus relaciones personales con tu...**

	Muy importantes			Poco importantes	
Pareja	5	4	3	2	1
Madre	5	4	3	2	1
Padre	5	4	3	2	1
Colegas	5	4	3	2	1
Amigos	5	4	3	2	1

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*“Taller orientado a la Asimilación de la Condición Transgénero”*

*Expositoras:* Estela Escalona Gómez e Hilda María Mendoza Muñoz

*Sesión:* 10/10

*Fecha:*

*Horario:*

*Duración de Sesión:* 120 minutos

OBJETIVOS	TEMAS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocerse y valorar el amor a sí mismo.</li> </ul>	Cuál es la perspectiva de sí mismo	<p><b>Primer Ejercicio.</b> Reacciones de ser hombre o mujer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se divide al grupo en equipos y se les pide seleccionar un relator.</li> <li>Distribución de los casos.</li> <li>Un integrante del equipo lee en voz alta las situaciones.</li> <li>Cada grupo deberá considerar las preguntas siguientes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤Cómo reaccionarías ante esta situación.</li> <li>➤Como hubieran reaccionado tus padres ante esta situación, cuando eras joven.</li> </ul> </li> <li>Después de un tiempo prudencial se reúne a todo el grupo para comentar las reacciones y los puntos de discusión.</li> </ol>	Reacciones de ser hombre o mujer.	Fotocopias de los casos.	60 minutos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar si el taller cumplió con el objetivo general planteado.</li> </ul>		<p><b>Segundo Ejercicio.</b> Contestar el instrumento.</p>	Aplicación de instrumento.	Fotocopias del Instrumento.	40 minutos.

**BIBLIOGRAFÍA:** Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. 2ª. Ed. Santa Fé de Bogotá, Editorial El Manual Moderno. 2000. 186 p.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

***Facultad de Estudios Superiores Aragón***

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

*Décima Sesión.*

**REACCIONES DE SER HOMBRE O SER MUJER**

**Estudio de Casos:**

1. Es la primera cita de Santiago y Paula. Van a ir a bailar. Santiago piensa que ella le debería ayudar a pagar la cuenta. Qué debe hacer él. Qué debe hacer ella.
2. Dora se siente atraída por Daniel. Ella cree que él también se interesa en ella, pero es demasiado tímido para invitarla a salir. Ella ha pensado en pedirle que salgan, pero teme forzarlo. Qué pasará si ella lo invita a salir.
3. Claudia está embarazada, pero quiere regresar al trabajo tan pronto como pueda después de tener al bebé. Su esposo quiere que ella permanezca en casa hasta que el niño entre a la escuela. Qué debe hacer ella.
4. Samuel ha estado pensando en comprarle una muñequita a su hermano de tres años de edad. Se ven muy graciosas en la tienda. Sin embargo, cuando lo menciona a su amigo Juan, él responde: “A los niños varones no se les da muñecas”... Qué debe hacer Samuel.
5. Gustavo ayuda a su esposa a lavar la ropa y a preparar la comida. Sus amigos se burlan de él y le dicen que esos trabajos son para mujeres. Cómo puede Gustavo lograr que sus amigos no lo molesten, sin lastimarlos ni pelear con ellos.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

*Facultad de Estudios Superiores Aragón*

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

*Décima Sesión.*

***EVALUACIÓN DEL TALLER***

1.- ¿Cumplió con tus expectativas?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

2.- ¿Se alcanzaron los objetivos planteados al inicio?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

3.- ¿Qué opinas de la educación de género?

---

---

---

---

---

4.- ¿Cambio tu percepción de la identidad de genero con este taller?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

5.- ¿Lograste superar algunos mitos o tabúes existentes acerca de la identidad de género?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

6.- ¿Consideras que la interacción de las facilitadoras fue positiva?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

7.- ¿El dominio del conocimiento de las facilitadoras sobre el tema fue óptimo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- ¿Los instrumentos aplicados contribuyeron en la reafirmación del conocimiento que adquiriste?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- ¿Quedaron claros los conceptos de género, sexualidad, identidad de género, rol sexual y orientación sexual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué:

---

---

---

10.- ¿Hubo algo que te desagradara de los temas abordados en el taller?

Motivo:

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

---

---

---

11.- ¿Qué sugerencias puedes brindarnos para mejorar este tipo de talleres?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **4.3 Aplicación y resultados.**

Para impartir este taller acudimos el día 12 de julio del año en curso, al Centro Cultural de la Diversidad Sexual, ubicado en la calle de Colima No. 267, Col. Roma; en el cual nos entrevistamos con el encargado de dicho centro el Sr. César R. Pereyra Robles, en la entrevista nos presentamos como egresadas de la Carrera de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, le expusimos nuestras pretensiones de impartir un taller a personas transgénero y dimos una breve explicación de los contenidos del taller, así como también se le informó que es un trabajo de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Sr. Pereyra aceptó nuestra propuesta expresándonos que en el centro está abierto a este tipo de talleres y otras actividades culturales, ya que con ello se contribuye a que la comunidad LGTB que acude al mismo, tenga experiencias y aprendizajes que fomenten la aceptación de su condición y por tanto que haya una apertura por parte de la sociedad. Nos pidió que llenáramos un formato, el cual se manejan de manera interna, para control de la impartición de cursos, talleres o eventos culturales en el centro, y también nos requirió el currículum de cada una de nosotras.

Asimismo, nos indicó dos opciones, la primera consistió en hablar con el grupo de personas transgénero que se reúnen los martes en el centro para darles a conocer la propuesta del taller así como su objetivo, y saber si el grupo estaría dispuesto a participar en el mismo y llevarlo a cabo; la segunda, publicitar el taller en el centro mediante volantes informativos y en el boletín “Ser Gay” el cual se distribuye en diferentes punto de encuentro de esta comunidad, y de esta forma captar gente externa que estuviera interesada en el tema.

Ese mismo día, nos presentamos con el grupo de personas transgénero que se reúnen en el centro, y les expusimos la propuesta del taller, informándoles el objetivo general del mismo, la metodología y la importancia que para nosotros tiene la implementación del mismo, así como las repercusiones que a nivel personal tendría en cada uno de ellos. Los

invitamos a participar y a que hicieran propuestas de horarios y temas que consideraran de importancia para incluirlos en el mismo.

Una vez que conocieron los contenidos del taller, se interesaron en el mismo, y la mayoría nos expresaron su interés en participar en él, sin embargo, dado que ese día faltaron algunas personas del grupo, consideraron pertinente ponerlas al tanto en la próxima reunión para poder darnos una respuesta.

El día 19 de julio, acudimos nuevamente al centro para reunirnos con el grupo de personas transgénero, y nuevamente hicimos la presentación del taller para las personas que no habían estado presente el martes anterior. Por unanimidad el grupo aceptó participar en el taller y se estableció el siguiente plan de trabajo: una semana, el martes de 20:00 a 22:00 horas y otra el sábado de 18:00 a 20:00 horas, es decir que las sesiones serían los martes y los sábados. Posteriormente nos exteriorizaron sus deseos de empezar a trabajar en el taller ese mismo día, y de esta forma llevamos a cabo la primera sesión con la participación de doce personas de las cuales ocho se comprometieron a acudir de manera regular, las otras cuatro acudirán cuando su trabajo y compromisos se los permita.

También se acordó, que por razones de tiempo y espacio, las sesiones se modificarían conforme a sus necesidades, y que las películas no se proyectarían, porque la mayoría ya las ha visto y consideraron que se pudieran rescatar a lo largo de las sesiones, si fuera el caso.

Al finalizar la primera sesión, se le informó al encargado del acuerdo al que se llegó con el grupo y le indicamos los días y horario en que ocuparíamos el lugar para la impartición del taller, y él estuvo de acuerdo y nos dio la autorización para ello y también nos indicó que los participantes tendrían que pagar una cuota de recuperación, en cada sesión.

En este sentido, en la próxima sesión les informamos al grupo del pago adicional que se tendría que hacer, ya que ellos pagan, cada que acuden al Centro, una cuota aplicable al consumo. Llegamos al acuerdo de que dada la situación económica por la que la mayoría

atraviesa, se diera una aportación voluntaria, si es que estaban en condiciones, y nosotras cubriríamos el dinero restante, y así cumplir con el requisito económico acordado con el encargado del Centro.

**Primera Sesión.** Martes 19 de julio de 2005.

De acuerdo al diseño del taller, en la primera sesión abordaríamos el tema de concepto transgénero, después de haber aplicado técnicas para la integración del grupo y clarificación de expectativas, sin embargo esto se modificó puesto que como pudimos ver el grupo ya está integrado y tienen muy claro el concepto transgénero, respecto a las expectativas, éstas fueron manifestadas en la primera reunión que se tuvo con el grupo.

Las expectativas que nos expresaron son conocer una metodología que les permita llevar a cabo, de manera secuencial, los temas en sus reuniones para estar en condiciones de manejar de una manera formal éstas, y así enriquecer al grupo, ya que hasta la fecha no habían tenido la oportunidad de participar en un taller o curso similar, y el diseño de éste les pareció adecuado, puesto que trata temas que para otras personas pueden ser intrascendentes, pero que para ellos tienen gran importancia, y reconocieron que de alguna forma ya los han abordado pero de manera dispersa y no secuencialmente como está plasmado en las cartas descriptivas del taller.

Otra de sus expectativa, consiste en interactuar con personas que no están en su condición y conocer sus puntos de vista, además de que les pareció muy interesante e innovador que se investigue el tema para una tesis que probablemente permitirá dar a conocer, a un sector de la sociedad, su problemática con familiares y amistades; la implicaciones sociales, culturales, religiosas y jurídicas, y sobre todo que esta información sirva para que la sociedad los comprenda y no los discrimine o señale como desviados, jotos, gay y algunos calificativos más despectivos.

Es así que en esta primera sesión se improvisó e iniciamos el taller formulando una pregunta para todos en general y fue la siguiente: ¿En qué momento o circunstancia fue que

se dieron cuenta de su condición transgénero?, y ¿Cuál fue el detonador que le indicó que eran “*diferentes*”?

**Diana (sexo masculino)** es una chica transexual, siempre anda vestida con ropa de mujer discreta, nos comenta que ahora no tiene problemas en su trabajo por la vestimenta pero que le costó aproximadamente un año soportar la situación laboral, sobre todo con su jefe, tiene 45 años, está bajo tratamiento hormonal permanente y piensa operarse. Manifestó que en el Zinder, cuando tenía cuatro años, salió en el bailable Zorba el Griego y estaba fascinada por portar el traje ya que éste era una falda tipo escocesa, de ahí en adelante cada que podía se la ponía. Su familia no le daba importancia porque tal vez pensaban que al ponérselo estaba jugando, pero ella nos dice que no era así, le gustaba porque era vestimenta de niña, acorde con lo que sentía que era.

Más adelante se dio cuenta que no podía seguir usando el traje, porque como es normal, se acabó, y su mamá no le quiso comprar otro. Ella recuerda que veía a las niñas con sus vestidos bonitos y se preguntaba por qué no le compraban ropa igual.

**Diana Alejandra (sexo masculino)** es una chica transexual, se viste con ropa unisex ya que en su trabajo no le permiten ir totalmente vestida como mujer, tiene aproximadamente 42 años, el tratamiento hormonal lo empezó cómo a los 30 años y por lo tanto no ha tenido grandes cambios físicos, y por el momento no piensa operarse ya que tiene un costo muy alto y nos comenta que es un proceso de tres operaciones. Para ella el recuerdo más significativo es que desde pequeña, tal vez de cuatro ó cinco años, jugaba con su hermana dos años más grande que ella, y a sus padres les llamó la atención de que no se interesaba por juego y juguetes de niños, y la llevaron al doctor para ver si tenía algo malo, el doctor les dijo que no, y nos dice que afortunadamente no le recetó medicamento alguno. Dice que ahora quiere vivir su vida como ella quiere (mujer), puesto que ya vivió como sus padres la querían ver (como hombre), su familia sabe de su condición y la respetan.

**Francisco/Ana Francin (sexo masculino) es una chica transgénero, tiene aproximadamente 50 años, no ha tomado hormonas, su vestimenta femenina no es fija, se viste conservadora.** El detonador que ella considera, fue un par de zapatillas rojas, y que tal vez en un tiempo fue fetichista. Su mamá siempre le pidió que no fuera como el papá, borracho y golpeador, no nos habla de su familia y parece que vive sola. Le gusta ser una chica y cuando a veces la gente la han visto con ropa de mujer, le dice que está en una obra de teatro y que su papel consiste en ser una mujer, no tiene mayor problema en presentarse ante la gente como mujer, porque siempre encuentra una explicación y le agrada que la gente la trate como mujer y que la reconozcan como tal, porque recibe atenciones y en alguna ocasión le han ayudado a cambiar una llanta a su carro.

**Lulú (sexo masculino) es una persona travesti.** Nos comenta que aproximadamente a los cuatro años pensaba que las personas cambiaban su ropa a placer y que pensaba que a veces se pueden vestir con ropa de hombre y otras como mujeres, no hizo más comentarios puesto que ella no estuvo en la presentación y no mostró interés en participar, y nos comenta que no acude de manera cotidiana al Centro.

**Gala (sexo masculino), es una persona transgenerista, tiene aproximadamente 26 años.** Su familia consta de su mamá y dos hermanos, cuando chico su papá no estaba presente por motivos de trabajo, motivo por el cual casi no lo veía. A los cuatro años se ponía los vestidos de su tía, y desde entonces se identifica genéricamente como mujer, aunque ahora tiene esposa y un hijo, se encuentra ante un problema porque quiere que su hijo crezca con la figura paterna que a ella le faltó, y está iniciando su tratamiento psicológico.

**Enrique/Laura (sexo masculino), es travesti, 45 años.** Le gusta la ropa de mujer, recuerda un vestido de color verde y siempre le ha gustado ponerse zapatillas, está separado de su esposa y tiene dos hijas, ellas saben de su condición, pero no la ha visto vestida, cuida mucho este aspecto, pero sabe que en cualquier momento puede suceder puesto que las hijas viven con ella.

**Joana/Jaime (sexo masculino) es transgenerista**, es muy callada y nos dice que desde siempre su familia ha ejercido represión en su persona; desde los cuatro años se vestía, a escondidas con ropa de mujer, y tuvo su primera eyaculación a la edad de 15 años, precisamente vestida.

**Everardo (sexo masculino) es una persona transgénero, tiene 28 años**, nos comenta que él proviene de una familia modelo, en la cual ocupa el primer lugar, y por lo tanto sus padres lo educan en el rol netamente masculina para ponerlo de ejemplo a sus hermanos, siempre ha tenido que resolver problemas de su familia, desde los seis años él siente que no corresponde lo que siente y cree a su cuerpo, sin embargo tiene que jugar el rol o papel que sus padres le impusieron vive con su esposa y ella sabe de su condición.

**Geraldin/Ángel (sexo masculino) es una persona travesti, tiene aproximadamente 33 ó 35 años**. Ella a la edad de tres ó cuatro años se vestía con ropa de una bodega y tomaba el maquillaje, medias, zapatillas y minifaldas de sus tías, le gustan mucho las minifaldas y tacones altos.

**Ivonne (sexo masculino), es travesti**. Ella dice que desde muy chica cinco o seis años le gustaba pintarse las uñas, eso era lo que más le atraía, porque en ese entonces pasaban por la televisión el programa de los Monsters y se le hacía normal que un hombre se pintara las uñas, ella tampoco acude de manera cotidiana con el grupo, pero si al Centro.

**Mario/Socorro (sexo femenino) es una persona transexual permanente, tiene 50 años y trabaja como custodio en un reclusorio**. Él nos dice que siempre fue niño y se ha sentido niño, a la edad de cuatro o cinco años le gusta su maestra de la escuela y las mujeres, a la edad de 18 años le dice a su hermana que le gustan las mujeres porque él es un hombre, y se da cuenta que hay algo malo, no en él sino en su apariencia.

**Wendy (sexo masculino), es una persona travesti y pretende serlo de forma permanente, está experimentando las reacciones de la gente en las calles y sobre todo espera la autorización en su trabajo para acudir así a trabajar, tiene 40 años**. Es el

hermano mayor en su familia, a temprana edad, se da cuenta que su papá prefiere a su hermana, cuando le festejan sus 15 años, desea tener un vestido igual al de su hermana. Él hace poco tiempo que descubrió su condición, fue en una ocasión en Internet, cuando se encontró a *Jana* y le cuenta que es travesti, y le empieza a gustar es *onda* de vestirse y ponerse nombre de mujer, tiene la idea que las mujeres son mejores que los hombres. Reconoce que descubrió su condición a una edad avanzada, cuando ya tiene hijas y familia, pero también dice que siempre ha tenido la inquietud de ser mujer por las preferencias que su padre tenía con su hermana.

A la mayoría de las participantes les pareció una pregunta muy acertada, ya no se habían detenido a pensar y reflexionar cuál fue el detonador de su condición, y desde cuando sienten que la apariencia física no corresponde con lo que sienten que son.

Como conclusión de este tema, el grupo concuerda en que finalmente el aprendizaje que adquirimos en el seno familiar es el de representar y reproducir el rol que le corresponde de acuerdo al género que se les ha asignado al nacer y que la sociedad reconoce como tal, y que por lo tanto, se hace necesario reaprender para sentirse bien con lo que se quiere ser y se siente que se es, es decir “*siento-soy*”, lo que precisamente caracteriza el concepto de transgénero.

**Segunda Sesión.** Martes 26 de julio de 2005. Tema: Proyecto de Vida.

El grupo hace la propuesta de trabajar en esta sesión el tema Proyecto de Vida como persona transgénero, ya que consideran que ellas al igual que otras personas tienen que fijarse metas y proyectos y sobre esas bases edificar su acontecer diario.

**Diana:** El proyecto que tiene en mente, es vivir como una chica, tener una pareja, y luchar por mantener estos dos puntos. Señala que a una persona transgénero se le multiplican los problemas cotidianos, aunado al cambio de documentos legales como son acta de nacimiento y credencial de elector, una de sus metas es lograr esto y cambiar de trabajo, ya que en el que tiene actualmente no se encuentra a gusto. También, una de sus metas es tener

su propia empresa y poder ahorrar para dos cosas básicamente: operarse y sobrevivir en la edad adulta mayor, ya que considera que en su condición es más difícil conservar una pareja y familiares que la apoyen. Su orientación sexual es bisexual. Para ella la felicidad es estar tranquila y a gusto, y día a día seguir buscándola.

**Ana Francin:** Para ella lo más importante en este momento es tomar los momentos que se viven y disfrutarlos, es existencialista. A la edad de 18 años, se planteó un Proyecto de Vida: ser filósofa.

**Joana:** Sus metas son terminar su curso de psicoterapia y dar sesiones, dedicarse más a la guitarra, cerrar los círculos, tomar lo esencial de la vida y construir en función de esto la felicidad.

**Wendy:** Ella se propone salir del closet totalmente, ya lo hizo, pero ahora lo quiere hacer de tiempo completo, está probando y viendo las reacciones de la gente, tanto en su entorno como en la calle, por lo pronto lo hace de manera lúdica, la idea de hacerlo de manera permanente fue por influencia de sus amigas travestis y señala que está convencida que lo quiere hacer y vivir así. Alguna vez se ha preguntado qué fue lo que lo hizo ser lo que ahora es, y considera que la influencia de su mamá tiene mucho que ver.

**Enrique:** Él es totalmente práctico, señala que no busca y todo se le da, a futuro pretende tener pareja, travestirse cuando quiera y no le interesa vivirlo de tiempo completo, no pretende llegar a ser transexual, se cuestiona cómo ve su vida del pasado, y se contesta a sí mismo que la ha vivido como ha querido, y ese es su proyecto.

**Geraldin:** Ella señala que por el momento no puede vivir de tiempo completo por su trabajo, y que no le agrada llevar su vida de esta manera, por lo que una de sus metas es precisamente hacerlo de forma permanente, quiere tener una pareja, hombre o mujer, a pesar de que se considera homosexual o gay.

**Everardo:** Para él es muy importante planear las cosas y llegar a esa meta. Pretende hacerse la reasignación de sexo, quiere prepararse y esforzarse para alcanzar sus metas. Separase de su pareja, pero dejándola bien económicamente y sentimentalmente o emocionalmente. Tiene claro lo que implica el proceso hormonal y el de reasignación de sexo, se siente femenina totalmente, aunque se lo demuestra sólo a personas muy íntimas.

*Tercera Sesión.* Sábado 30 de julio de 2005. Tema: Asignación de género y papel de género, identidad genérica e identidad sexual (conceptos) (segunda sesión del taller diseñado).

Se trabaja en esta sesión con la técnica de ventajas y desventajas de ser hombre y ser mujer. Se le pide al grupo que haga la lista señalada y que se agregue la ventaja y desventaja de ser transgénero, y en el segundo ejercicio se omite el collage y se trabaja únicamente con la definición de los conceptos.

Primer ejercicio. El grupo en su conjunto señala como ventajas de ser mujer: La intuición, inteligencia, resistencia al dolor y la procreación, aunque esta última también algunas lo señalan como desventaja, en este sentido señalan: Discriminación laboral y familiar, ciclo menstrual, ser golpeada, ser sumisa y abuso sexual.

Ventajas de ser hombre: Tener más oportunidades de trabajo, fortaleza física, mayor libertad y status social; desventajas: Restricciones para expresar sus sentimientos, utilizar ropa poco colorida (crítica), agresividad, no coordinar los dos hemisferios cerebrales, ser proveedor, delinquir fácilmente.

Ventajas de ser transgénero: Conocer, vivir y sentir otro rol al asignado socialmente, hacer lo que me gusta, no embarazarse, expresar libremente sensaciones y sentimientos, poder ser mujer y cambiar a voluntad, explorar y vivir la dualidad, disfrutar de las prendas femeninas, vivir un concepto real acorde con lo que se siente, sentir que realmente se está acorde con lo que se piensa que se es, libertad de expresar angustia y enojo, mayor felicidad.

Desventajas de ser transgénero. Consideramos importante transcribir tal y como lo plasmaron cada uno de los integrantes, ya que esto representa la preocupación y angustia que tiene cada uno de ellos en su condición.

- Dificultad para posiciones en la sociedad por prejuicios y falta de aceptación; es un camino difícil de vivir porque se vive a solas y con conflictos internos constantes; imposibilidad de vivir de forma natural el rol elegido; infancia, adolescencia y en general años perdidos.
- Llamar la atención, disminución como persona, problemas económicos por tratamientos hormonales.
- Estigma social, el oscurantismo judeo-cristiano de siglos que no permite integrar a un ser humano en sus partes masculino-femenino.
- No tener una imagen u órganos genitales adecuados de un hombre (Mario).
- Estigma y carga social.
- Discriminación laboral, problemática en el cambio de documentos oficiales, problemática en las relaciones familiares para ser aceptada, dificultad para encontrar pareja (dependiendo de la orientación sexual).

El grupo concluye que es más fácil ser mujer porque se puede usar ropa bonita y de colores, las mujeres tienen fuerza y fortaleza física interior, coordinan los dos hemisferios, hoy en día tienen más libertad.

También señalan que es una gran ventaja ser transgénero, ya que esto les permite sentir que se está más acorde con lo que se piensa, aunque a veces sea a medias, pero esto les permite tener las ventajas de cada uno de los géneros,

Segundo ejercicio. Se le pregunta al grupo en general, qué entienden por sexo, sexualidad, género, identidad de género, identidad sexual y orientación sexual, para que el que quiera exprese su concepto.

**Diana:** El sexo es el medio que encontró la naturaleza para la reproducción, por lo que es importante que el tema se trate en nivel básico.

**Mario:** Sexualidad, lo que distingue al hombre de la mujer.

**Joana:** La sexualidad es todo lo que nos conforma como seres humanos, lo biológico, psicológicos y social.

**Everardo:** El género, es con lo que me identifico.

**Diana:** La Orientación sexual es una relación sexo afectiva.

El grupo consensó que el concepto más difícil de definir es sexualidad y que la familia juega un papel importante en la educación de la sexualidad, por lo que se hace necesario reeducar a los padres para que a su vez puedan dar información con mayor facilidad a los hijos, también comentan que el sistema educativo en ese sentido, es muy deficiente, ya que a pesar de que se ha incluido el tema, sólo lo abordan de manera biológica y no integral.

Al finalizar la sesión se le proporcionó a cada uno de las integrantes del taller, una hoja con las definiciones de los conceptos tratados, se les recomendó que los leyeran para comentarlos en la siguiente sesión.

**Cuarta Sesión.** Martes 2 de agosto de 2005. Tema: Estereotipo y expresión, expresión transgénero y repercusiones sociales. (Sesión 4 del taller.)

Primer ejercicio: Técnica: Qué comunica mi cuerpo. Una vez que contestaron el cuestionario y comentaron sus respuestas, se procede a la puesta en común, la mayoría coincidió en que es más fácil escribir sobre el compañero que de sí mismo, porque es fácil calificar a otras personas; Ana Francin comenta que la técnica le pareció buena ya que le

servió para reconocer su cuerpo, es como una llamada de atención para saber que estás haciendo con tu cuerpo, y por eso es más fácil hablar de otro.

La parte del cuerpo que se les dificultó más, es caderas, abdomen, peso y pechos. A la pregunta: ¿Están satisfechas con sus cuerpos? Contestaron lo siguiente:

**Joana:** Si, le gusta ser a veces masculino y a veces femenino, es delgado, lo que le ayuda a verse con el estereotipo de mujer.

**Wendy:** No le gusta su cuerpo para cuando tiene que representar el rol masculino, pero cuando es femenina le agrada.

**Francin:** Esta satisfecha, pero aún le falta rediseñarse más.

**Laura:** Le gusta su cuerpo, es delgado y eso le permite jugar con los roles.

A continuación se les pidió que expresaran situaciones en las que alguna parte de su cuerpo hubiera favorecido o desfavorecido las relaciones personales.

**Joana:** En alguna ocasión pude seducir a una persona con el roce de la pierna pero me atemorice

**Mario:** No le gustaba tener busto porque eso le impedía acercarse a otras personas para buscarlas como pareja.

**Wendy:** En una ocasión se quedó de ver con sus amigas travestis, vestida de hombre y se llevó una gran sorpresa porque no la reconocían.

**Diana:** En su trabajo se deterioro mucho la relación laboral con sus compañeros, cuando decidió presentarse como mujer a trabajar, su labor fue concienciar a todos y cada uno de sus compañeros, ya que esa fue la condición que le puso su jefe, que la aceptaran y

entonces podía asistir a trabajar vestida de mujer, comenta que fue un año de estar luchando con esa situación, ya que su jefe le hacía la vida imposible para que renunciara, pero afortunadamente hubo compañeros que la comprendieron y aceptaron y se aliaron con ella para lograr su objetivo.

**Quinta Sesión.** Sábado 13 de agosto de 2005. Tema: Identidad sexual y preferencia sexual (quinta sesión del taller diseñado).

Primer ejercicio. Técnica Recordando la historia personal, esta técnica no está incluida en las sesiones diseñadas. Se les reparte a cada uno de los participantes una pregunta para que la comenten en parejas, posteriormente se hace una puesta en común, sobre el tema.

<p>¿Sus padres esperaban de ti cosas diferentes de las que esperaban de tus hermanos del sexo opuesto?</p>	<p>¿Recuerdan cómo se sentían por ser niño o niña? ¿Envidia o desprecio hacia el sexo opuesto?</p>
<p>¿Cuáles eran los criterios familiares para hablar de sexualidad?</p>	<p>¿Qué recuerdan haber aprendido sobre sexualidad por conversaciones o experiencias con compañeros (as)?</p>
<p>¿Cuándo fue que tuvieron, por primera vez, conciencia de la relación amorosa entre sus padres?</p>	<p>¿Qué recuerdan de la primera experiencia sexual? La primera vez que recibieron un beso, una caricia, el primer amor.</p>

<p>¿Recuerdan haber tenido juegos sexuales en la niñez? Si sus padres se dieron cuenta, ¿qué dijeron o hicieron?</p>	<p>¿Qué recuerdan del desarrollo de su cuerpo: emisiones nocturnas, comienzo de la masturbación, de la menstruación?</p>
<p>¿Qué opinan de la educación sexual que han recibido?</p>	<p>¿Qué ha sido lo mejor en su educación sexual?</p>

**Diana:** Exploración de la diferencia sexual y cuestionarse por qué la diferencia de la vestimenta.

**Natalia:** En su casa no se daba el tipo de educación sexual negativa, en el sentido de que es malo o cochino,

**Joana:** Represión y manipulación por parte de su familia, aprendió sobre su sexualidad en la secundaria, gracias a un maestro. El travestismo fue a la par con la masturbación, en su casa no hubo muestras de afecto entre sus padres.

**Dinora:** No hubo diferencia en cuanto a roles y educación por parte de sus padres, sin embargo, se le excluyó de la enseñanza sexual por parte de su familia (iniciaciones sexuales con prostitutas), por el pensamiento de que no se pervirtiera, puesto que estaba estudiando profesionalmente.

**Aidé/Enrique, se integra al grupo a partir de esta sesión:** Negativa por cualquier manifestación o información sexual, finalmente se dedicó a buscar información y dársela a sus padres.

**Wendy:** Empezó a ponerse ropa como fetichismo, siempre se sintió y vivió como hombre, ahora quiere vivir como mujer porque considera que el hombre siempre busca

transformarse, admira tanto a las mujeres que quiere ser como ellas, a pesar de que sufran discriminación y represión.

**Estefanía:** Se masturba desde los tres años, y lo hacía frente a su mamá, a la edad de seis años se asustó por la emisión de esperma (ella lo expresa así, sabemos que a esa edad el organismo no produce espermatozoides.)

En general el grupo comenta que no se tiene una educación de la sexualidad, y que por lo mismo se desconoce hasta cierta edad, cuál es la preferencia sexual, ya que se va descubriendo en función de experiencias, en cuanto a la identidad sexual, la mayoría comenta que a pesar de que saben que biológicamente son varones, ellas se sienten y piensan como mujeres.

**Sexta Sesión.** Martes 16 de agosto de 2005. Tema: La aceptación de ser transgénero, tanto a nivel personal como familiar.

Primer ejercicio. Técnica: La carta. El grupo comenta que les pareció un buen ejercicio, y que les ha permitido empezar a pensar en una persona en quien confiar para contarles su condición (las personas que aún no manifiestan su condición ante su familia), también les ha servido para desahogarse un poco y es una prueba que deben superar, ya que es importante que su familia lo sepa sobre todo porque existe la posibilidad que puedan sufrir un accidente y se encuentren vestidas.

La mayoría manifiesta en sus cartas el temor por dar a conocer su situación y espera que se les entienda y acepte, en la contestación que dan, todas señalan solidaridad, apoyo y comprensión para con la persona, lo que nos indica que eso es lo que esperan de su familia o amigo al que le escribe la carta; esto es el deber ser, pero lamentablemente en la práctica se dan otro tipo de situación, se discrimina, reprime y señala a las personas *diferentes*.

El creer que se puede confiar en la familia es un paso muy importante, y a través de una amiga se puede hacer llegar la carta, escribiendo ésta pensando no en lo concreto, sino en la

fluidez de sus pensamientos, ya que sus experiencias le darán aliento para hacerlo, también hacerlo sin prejuicios o predisposiciones, porque eso sólo entorpece la aproximación, tener en cuenta también, que la familia no es que no quiera entender, sino que el miedo o la poca capacidad de entendimiento por lo que se desconoce, propicia esas situaciones, pero que si se les da la información suficiente pueden llegar a comprender la condición y por lo tanto a aceptarla.

Consideran que la carta es un recurso para sustituir el pánico, sin dejar de lado la posibilidad de que tal vez la respuesta de una persona “*norma*” no sea la misma que da una transgénero, por lo que el rechazo es parte del proceso y hacen hincapié que la fuente de los conflictos tiene su origen en nosotros mismos.

**Séptima Sesión.** Sábado 20 de agosto de 2005. Tema: Detectar necesidades de afecto.

Primer ejercicio. Técnica: Oraciones Incompletas. Después de que cada una de las personas contestaron las preguntas, se hizo la pregunta número 1: Una pareja es..., para quien quiera contestarla.

**Melannie:** Es la unión de dos personas con un objetivo común, comenta que el objetivo que puede tener una pareja convencional, no es el mismo de una pareja transgénero, ya que en la primera, por lo general es la procreación, y en la segunda es la convivencia y que el sentimiento que se pudiera tener hacia otra persona no tiene que ver con lo racional.

**Joana:** Un complemento necesario para compartir la vida, confluir y saber hasta dónde y poner límites para que la relación funcione.

**Dinorah** pregunta a todas en general, qué es el amor; ella considera que el amor es subjetivo y que considera que se puede manifestar de diferente manera por ejemplo: con el apoyo que le brindas a tu pareja.

**Aidé** contesta que su concepto de amor radica en la empatía que se pudieran tener hacia los sentimientos del otro.

**Melannie:** comenta que para ella, es un sentimiento hacia algo, y que no tiene que ver con lo racional.

**Joana** comenta la frase número cinco: La relación de pareja provoca sentimientos de culpa cuando..., no me responsabilizo por lo que digo o hago, y que una manera de solucionar esta situación es implementar técnicas para no sentirse agredido cuando el otro habla.

**Dinorah:** Cuando siento que lastimo o hiero a otra persona, y nos comenta la frase número dos: Lo importante a elegir una pareja es..., conocer y conocerse uno mismo.

Siguiendo con la frase cinco, Laura comenta su respuesta: la relación no es lo que esperabas por influencia de otra persona y más aún si se conjunta con tu inseguridad, y también cuando se piensa que estas haciendo bien con tu pareja y no es así. Comparte la frase número seis: Las parejas que he tenido se caracterizan por ser... personas que me buscan para que sea su papá.

**Shasha** nos comparte la frase número 10: Las relaciones de pareja dentro de 10 años serán... frustrantes por la poca o mala comunicación que a veces nosotros mismo propiciamos, su respuesta la enlaza con la siete: La principal característica de las parejas actuales es... neurosis, todos tenemos carga emocional e historia y queremos que la otra persona cargue con ella, por lo que la asocia con la número seis: Las parejas que he tenido se caracterizan por ser... poco objetivas y depositan necesidades personales en mí, lo ideal y mejor es no esperar lo mejor de la otra persona, sino aceptar a la persona como es.

Para concluir el tema, se les hace la pregunta a todas en general: Entonces qué tendríamos que hacer para que una relación funcione.

Shasha, ser honestas; Melannie, amarse una misma y tener realidades objetivas; Laura, dejar de idealizar al otro; Dinorah, no quedarnos con una persona por creer que no vamos a encontrar otra.

Se le pregunta al grupo que les pareció el tema y la técnica aplicada y contestan: Dinorah, que es un tema complejo y que la técnica es apropiada para detenernos en algunos puntos que no parecen importantes y que en realidad lo son para el buen funcionamiento de la pareja, Joana responde que es un tema que fácilmente se olvida al encontrar de frente una persona en la calle que me hace ojitos o me mueve el tapete, por lo que es necesario que recordemos que el tener una pareja implica responsabilidad de ambas partes, porque a veces sólo queremos que la otra persona esté ahí y nosotros no lo hacemos.

En general el grupo manifiesta interés en encontrar una pareja de forma permanente, que les brinde apoyo y comprensión, pero lo consideran difícil por su condición, y algo muy importante que se ha comentado en otras sesiones respecto a este tema, es que a veces por su condición las personas se les acercan porque piensan que pueden tener un encuentro ocasional y que a eso se dedican, situación que se ha dado porque como se ha señalado, algunas personas se dedican a la prostitución, básicamente por dos cosas: no encuentran un trabajo bien remunerado o para ahorrar dinero para su tratamiento hormonal o cirugía.

***Octava Sesión.*** Martes 30 de agosto de 2005. Tema: Fases o proceso de las personas transgénero.

Técnica: Entrevista. Cada una de las integrantes del grupo escribe dos preguntas para ser escogidas a azar y puedan ser contestadas por Diana, Dinorah y Andrea que son quienes más experiencia tienen en el tema.

Pregunta que hace Gala: Se siente excitación con la penetración por vía vaginal, cuando ya se hizo la reasignación de sexo. Diana contesta que depende del tipo de cirugía que se halla hecho y del cirujano, existen dos tipos, una cuando la sensibilidad queda por dentro no se

siente mucho, y la otra cuando la sensibilidad la deja el cirujano por fuera, si hay sensación, pero disminuye, ya que no se va a sentir lo mismo como cuando se tenía pene.

Diana pregunta: ¿Qué tan importante es la familia? Andrea contesta: Mucho, ya que son las primeras personas en las que buscamos apoyo y por lo tanto se espera que comprenda nuestra condición y acepten que es lo que sentimos, y que por lo tanto es natural, y que cuanto antes se les haga partícipe de la condición transgénero mejor, porque eso propicia que se inicie el tratamiento hormonal a temprana edad, ya que cuando se hace en edad adulta, da muy pocos resultados.

Pregunta de Everardo: Que le dirías a un niño de 12 años que enfrenta una situación de transexualidad. Aunque Mario, no forma parte del panel, contesta: Primero explicarle o darles información a sus padres para que lo puedan aconsejar, Andrea complementa, es necesario que la familia o los padres estén atentos a el comportamiento de los hijos, y en ese sentido informarse y atender las inquietudes del niño, por otro lado, al niño, dejarlo ser y no decirle que lo que hace o siente no es *normal*, ya que él no entiende porque lo que siente y piensa no es acorde con los pensamientos de los demás.

Pregunta de Laura: ¿Por qué la tendencia hacia lo femenino?, Diana contesta: No es una tendencia o moda, que queramos adoptar, es lo que se siente y piensa, y lo que te hace feliz.

Enrique (Aidé), formula la siguiente pregunta: ¿En algún momento de tu proceso sentiste culpa?, Ángel (Dinorah) responde: Durante el proceso de hormonal no, porque es lo que yo quería para que mi cuerpo se viera femenino y que fuera acorde con lo que siento que soy, si te requieres al acontecer diario viviendo como mujer, algunas veces, ya que por las restricciones sociales a veces sentimos culpa y nos preguntamos si en verdad estamos bien o somos desviados.

Ana Francin pregunta: ¿Por qué disfruto tanto ser niña? Diana responde: Se disfruta porque es lo que pensamos que somos, y cuando nos comportamos, vestimos y vemos como mujeres, lo disfrutamos porque es lo que queremos ser y todo está acorde con eso, para mi

esto es permanente, ya no quiero dar marcha atrás, y si he de operarme para sentirme bien y en concordancia lo voy a hacer, de hecho es una de mis metas, si lo económico me lo permite.

Las conclusiones del grupo respecto al tema básicamente estriban en el apoyo que la familia le brinde, y en el trabajo. Respecto a la familia comentan que es importante el apoyo para sentir cierta liberación y aligerar la tensión en la que se vive, respecto al trabajo es importante mantenerlo pero muchas veces se sacrifica por estar bien con uno mismo, es decir, a veces cuando se tiene un buen trabajo económicamente hablando se renuncia por que se es discriminado o porque simplemente la personas no aceptan la condición y no permiten que se asista al trabajo vestida de mujer.

Ana Francin, a modo de reflexión expresa la siguiente pregunta: ¿Se transgrede lo social, lo religioso y ético, manifestando el rol genérico al que sentimos pertenecer?, ella misma se responde: sí, pero esto es válido porque mientras no se afecte a terceras personas está bien, ya que en general hombre o mujeres, somos transgresores.

En cuanto al aprendizaje, el grupo comenta que en ocasiones lo afecta, porque no se tienen las mismas oportunidades que otros niños, ya que desde esa edad son señalados y segregados, pero para algunas, esa misma situación las ha estimulado para fijarse metas y luchar por llegar a cumplirlas, y que lo importante es el ver el lado agradable a cualquier situación, comentan que el tema tratado les ha permitido conocer y compartir experiencias sobre el proceso, el cual en este momento no saben hasta donde las va a llevar.

**Novena Sesión.** Martes 6 de septiembre de 2005. Tema: Impacto Jurídico-social. Técnica Lluvia de ideas.

Dadas la polémica respecto al tema, se les pidió que realizaran preguntas, con las cuales pudiéramos trabajar las diferentes opiniones.

**Geraldin** menciona: Debido a una falta de identidad transexual, cómo se debe proceder al contrato matrimonial o sociedad de convivencia. Dada la complejidad del tema surge la siguiente.

**Tania:** Qué podríamos hacer nosotras como transexuales para que el impacto ante la sociedad no sea tan agresivo y disminuir un poco la discriminación.

**Diana:** La sociedad simplemente quiere homogeneizar a la gente, lo que le impacta es lo que desconoce, siguiendo el estereotipo lo mejor que puede hacerse es disimular, atacar para esconder factores secundarios (caracteres).

Las personas que toman hormonas a temprana edad pasan fácilmente desapercibidas.

**Tania:** El medio para disminuir la agresión social es iniciar con la familia y los amigos, en la medida en que ellos comprendan la situación será más sencillo el ir cambiando la idea sobre el concepto transexual.

**Ana Francin:** La educación no basta, ocurre un fenómeno social en una comunidad de Milpa Alta, en el cual surge la aceptación sobre las personas transgénero, a diferencia del rechazo suscitado en la ciudad. Y la verdad es que el problema se ubica en que no sabemos que vivimos en estado de derecho, que contamos con garantías individuales. En el caso de los hombres que habitan en la comunidad anteriormente citada, que buscan a los transgénero, saben a que tirarle.

**Gala:** Sería conflictivo ser denominadas sólo como transexuales, por que surge la pregunta: ¿Qué pasa con las que quieren ser reconocidas como mujeres?

**Geraldin:** Ecuador y Brasil, ya unificó la identidad en general para encasillar a la diversidad sexual.

**Joana:** Hacer conciencia de qué es la diversidad, ¿qué pasa con la construcción social? ya que en la medida en que sigamos generalizando, vamos a fracasar.

De este debate nos menciona Joana lo siguiente: ¿Podría legislarse sobre una condición social nueva llamada bigénero? ¿Qué leyes nos protegen?, estatales y federales, si es que las hay.

Este par de preguntas nos orilla a hacer esa búsqueda pues no hay ninguna ley que especifique que ampare a las personas transgénero, sencillamente lo hacen sin la etiqueta.

A esto Everardo menciona: Sabiendo que la legislación actual no favorece el proceso de transición, ni protege de forma explícita a la condición transgénero, qué medios o métodos consideras idóneos para cambiar la situación. Considerando que hubiese absoluta apertura a crear un marco jurídico en torno a la condición transgénero, qué implementarías.

Estas preguntas les llevaron a la reflexión, ya que Laura y Joana mencionan que en todo el tiempo que han dado testimonio, no han pensado realmente como atacar esos puntos que tanto conflicto les causa.

**Tania** comenta: Mi experiencia ha sido relativamente fácil, aunque anteriormente no tenía trabajo, mi familia no sabía cual era mi condición; ahora trabajo con ellos y es la forma en que me apoyan. Pienso regresar el D. F. el año entrante y auto emplearme. Esto dio origen a una nueva interrogante: ¿Al momento de solicitar un trabajo cómo te presentas y desenvuelves en la entrevista?

**Diana** responde: Dos amigas al solicitar empleo ponen su nombre legal y entre paréntesis el genérico, es decir, el nombre con el que les gusta ser llamadas, de diez entrevistas en tres las han aceptado y tienen la posibilidad de elegir entre esas opciones.

**Geraldin**: Trabajo en una consultoría y en una ocasión al estar entrevistando llamé a un hombre y se presentó ante mí una mujer, sin mayor problema llevé a cabo el trámite, y en realidad no se quedó por que no aprobó las pruebas de conocimiento, de lo contrario habría obtenido el puesto.

Al adentrarnos a tema legal Ana Francin menciona: ¿En qué basan los juicios morales? ¿Qué es la moral? ¿Qué dice la constitución política respecto a los derechos individuales? ¿Qué nos hace suponer que vivimos en estado de derecho? Asimismo, responde: Tenemos que conocer nuestros derechos y en función de esto buscaremos otras alternativas.

**Diana:** ¿Cuáles serían los pasos a seguir en el cambio jurídico de género? ¿Cuáles serían los problemas jurídicos a los que se enfrenta una persona transgénero? ¿A qué problemáticas se enfrenta una persona transgénero en el ambiente familiar, social, político y religioso?, al aspirar a ser reconocida de forma legal como el género con el cual se identifica. Todas estas interrogantes los llevan a pensar que es importante ser reconocidos como el género que eligieron, pues necesitan hacer en forma sus trámites legales, desde el asistir a un médico, hasta el hacer cambios interbancarios.

Múltiples interrogantes surgen entre el grupo de trabajo, en torno a la situación jurídico social que viven.

En cuanto al aspecto social, coinciden en que deben pasar desapercibidos y esto sólo lo pueden lograr disimulando su atuendo o bien vistiendo de forma andrógina, siguiendo el estereotipo, pues de esta manera evitan insultos y agresiones, una estrategia recomendada en la sesión era que iniciáramos dando a conocer a nuestros contactos más cercanos cual es la verdadera situación de una persona transgénero, y explicarle que no es algo con lo que se nace sino algo que se va descubriendo, y que apoyados en las garantías individuales pueden lograr el reconocimiento jurídico social. De esta forma resultaría sencillo el cambio, pues si bien han dicho que para provocarlo necesitan generarse organismos no gubernamentales, lo esencial es dar a conocer a la población las condiciones de vida que merece una persona transgénero, simultáneamente podría suscitarse el cambio jurídico que requieren, aun que resulta complicado pues sólo el uno por ciento manifestó que deben hacer valer el estado de derecho que marca nuestra constitución.

Otro factor que resulta por demás complicado es la aceptación que buscan, ya que hay quien sólo quiere ser reconocido legalmente como mujer u hombre, y el resto difiere señalando que sería importante ser reconocidos como transgénero.

***Décima Sesión.*** Sábado 17 de septiembre de 2005. Evaluación del Taller.

El instrumento diseñado para esta sesión fue aplicado a siete personas del grupo, ya que las asistencias en las sesiones, fluctuaban entre ocho y 12 personas dependiendo de sus compromisos y ocupaciones.

El 80% de los participantes contestaron que el taller sí cumplió con sus expectativas, porque aportó dinámicas para el mejor conocimiento del grupo sobre un tema en particular, y además les permitió conocer experiencias de los demás, así mismo descubrieron que otras personas comparte experiencias similares, lo cual mencionan, contribuyó a ampliar y mejorar las percepción que tienen sobre la problemática que viven.

El porcentaje restante menciona que no se cumplieron las expectativas, porque el tema es muy amplio y por lo tanto se tendría que profundizar en algunos temas, sobre todo en el aspecto legal el cual es muy complejo inclusive para el grupo, ya que se carece del conocimiento jurídico en un amplio sentido.

En cuanto a si se alcanzaron los objetivos planteados al inicio del taller, el 90% contestó que sí, ya que al manifestar cada uno sus interrogantes y problemática particular, hubo retroalimentación en el grupo, también comentan que si lo desarrollado durante las sesiones, son elementos que contribuyen a enriquecer el trabajo de investigación, se cumplió con parte de los objetivos. El 10% considera que no se cumplieron porque faltaron varios temas, de su interés, por la falta de tiempo.

Respecto a la pregunta número tres, el grupo coincide en que es importante que ésta se inicie a edad temprana, siempre y cuando se considere que existen personas que no están de acuerdo en desempeñar el rol que les corresponde de acuerdo a su sexo biológico, es decir,

no encasillar esta educación en el pensamiento machista que prevalece en nuestra sociedad, y por ello es necesario que la información sea difundida entre los padres de familia, ya que son los encargados de transmitir, en primera instancia esta educación, y con ello es más sencillo tomar una decisión acertada en referencia a la condición transgénero. Parte de su problemática es debido a la nula información que se genera en la sociedad.

La pregunta número cuatro, dice: Se amplió tu identidad de género con este taller, cinco integrantes consideraron que sí y que también se reafirmó el concepto que ya se tenía, lo que les permitió escuchar diferentes vivencias que les brindó la facilidad de comprender que la gente siente y vive cosas diferentes a lo de ellas; una persona menciona que están en evolución sobre la creación de su propio concepto y la restante comenta que ya tenía totalmente claro su concepto antes de este taller, y que las dinámicas aplicadas fueron valiosas para el grupo.

La pregunta cinco va el sentido de mitos y tabúes sobre la identidad de género, un 10% menciona que tiene bien identificados y definidos los tabúes existentes, el 90% indica que cambió su percepción en cuanto a la expresión genérica (mujer) en cualquier actividad y que esto es muy válido, siempre y cuando no afecte a terceras personas, y que antes no lo percibía así.

La interacción de las facilitadoras con el grupo fue positiva porque se plasmaron inquietudes de personas que no están en esa condición y sirvió para que el grupo detectara el concepto que la sociedad en general tiene de estos grupos minoritarios y cómo se espera que se comporten, a la vez que hay una preocupación social por ellos, en el sentido de no considerarlos como diferentes.

En cuanto al dominio del conocimiento, sólo un 10% menciona que no se tiene, porque no se está en la condición y que por ello les hace falta información, el 90% concuerda en que se llevaron favorablemente los conceptos a discusión.

En la pregunta ocho, el grupo está de acuerdo en que los instrumentos aplicados contribuyeron a la reafirmación del conocimiento brindado, y lo ven como una forma de cambiar información, a su vez los ejercicios los llevaron a dar orden a las ideas que ya tenían y que también les sirvieron de motivación.

La pregunta nueve es importante, ya que pregunta si quedaron claros los conceptos tratados, el 90% menciona que sí y que además reafirmaron los conceptos que ya tenían, el 10% menciona que más bien la finalidad era llegar a una definición que todos entendieran, es decir algo sencillo.

Respecto a la pregunta número 10, el 20% indica que sí hubo algo que les desagradara de los temas abordados en el taller, y esto fue porque del tema planteado surgía un tema paralelo que concordaba, y esto le restaba tiempo al que en un inicio se planteó, y que el tema poco abordado fue la situación legal, por falta de conocimiento del grupo y de las encargadas del taller, sin embargo en la sesión en la que se trató este tema, hubo comentarios respecto a que no es falta de conocimiento o información, sino más bien que nuestro sistema legal ha dejado de lado la importancia de legislar sobre esta comunidad.

En cuanto a sugerencias por parte del grupo para mejorar este tipo de talleres, se encuentran: Proporcionar ejercicios para realizar en casa, ya que muchas de las dudas surgen después del tiempo del taller; que los ejercicios sean más vivenciales, es decir, arriesgarlas más a situaciones que implique que se den cuenta de la interacción que tienen con los demás, no sólo con el grupo.

Una persona comenta que es necesario realizar una encuesta, entre el grupo, respecto a los temas a tratar, documentarse con profesionistas que tengan trato con gente que presenta esta problemática, realizar un temario y discutirlo con las personas interesadas, moderar las intervenciones para maximizar la información.

Posterior a la aplicación de este instrumento, se cuestionó al grupo respecto a sus necesidades de salud, y Dinorah (Ángel) comentó que es necesario que se impartan cursos

o pláticas respecto a la educación de la salud, enfocada a las personas transgenéricas, debido a que existen mitos sobre alteraciones que pueden sufrir al hacer uso de las hormonas, y comenta que efectivamente hay consecuencias pero que esto se debe a la ingesta de anticonceptivos de manera indiscriminada, en personas que no tienen los recursos económicos para acudir con un especialista que le indique el tratamiento hormonal a seguir de acuerdo a estudios realizados.

Diana comenta, que lo más recomendable para las personas transgénero, es decir las que no quieren realizarse la reasignación de sexo, es la cirugía plástica para no arriesgar su salud, y que para las personas transexuales, si es necesario el tratamiento hormonal, ya que para estas es importante tener un sexo acorde con su identidad genérica.

## CONCLUSIONES

Diferentes Teóricos han facilitado explicaciones con base en estudios sobre la complejidad de la expresión sexual, y efectivamente podemos decir que así lo es, y por ello resulta interesante el estudio de la problemática de la condición transgénero, ya que radica, como al inicio de esta investigación lo mencionamos, en las costumbres arraigadas de cada sociedad.

Un ejemplo contundente en nuestro país es el fenómeno que ocurre en el pueblo de Juchitán, Oaxaca, en el cual una persona transgénero es considerada una “mushe”<sup>127</sup>, estas personas gozan de grandes privilegios como el ser bien recibidas en las casas porque tienen relaciones sexuales con los varones y de esta forma ayudan a las mujeres para que sus hombre no busquen a otras, y el riesgo de que las abandonen es nulo, es una costumbre que las ha beneficiado.

En la búsqueda del sujeto de estudio para llevar a cabo el taller, nos remitimos a diferentes instituciones y asociaciones civiles que tienen contacto con personas de la diversidad y nos manifestaron que no podían acercarnos a ellas, ya que algunos reciben terapia y por lo tanto lo manejan en el plano confidencial.

Después de mucho buscar y tocar puertas, encontramos el Centro Cultural de la Diversidad Sexual, y como ya lo hemos mencionado, en este lugar se ha formado un grupo de personas transgénero y desde hace un año se reúnen para contar sus experiencias y convivir.

Cuando asistimos al centro íbamos un poco recelosas debido a las experiencias anteriores, sin embargo, y para asombro nuestro, nos dimos cuenta que en ese lugar hay apertura para cualquier persona que lleve propuestas en beneficio de la diversidad sexual, es decir que sirva para abrir espacios y dar a conocer la realidad de estas personas y no como se maneja en algunos espacios informativos, demeritando a las personas.

---

<sup>127</sup> Palabra en lengua indígena zapoteca utilizada para designar a los homosexuales en esa comunidad.

El primer contacto que tuvimos con las personas que no interesan fue agradable, ya que ellas nos recibieron cordialmente, situación que nos descontroló un poco, ya que por las experiencias mencionadas pensábamos que era personas herméticas y que no fácilmente entablarían una conversación con nosotras. Tenemos que señalar que a pesar de no haber tenido contacto con persona alguna con la condición transgénero, no nos impactó el ver a algunas vestidas, y como por ejemplo, a Diana (sexo masculino) y Mario (sexo femenino), que se conducen totalmente como mujer y hombre en su vida cotidiana.

Una experiencia gratificante como pedagogas fue cuando planteamos la propuesta del taller al grupo, nos comentaron que les interesaba participar en el mismo, si de esa manera contribuían a que se difundiera y clarificara su condición ante las personas que llegarán a leer este trabajo; y más adelante, cuando se integró Natalia (sexo masculino) al grupo, nos pidió que le mandáramos el trabajo vía Internet para darlo a conocer, ya que ella trabaja en este medio. Es así que la investigación realizada, creemos, contribuirá a la difusión y conocimiento de la condición transgénero.

Al trabajar con el grupo de personas transgénero, retomamos interrogantes que dieron origen a esta investigación, una de ellas es la forma en que se educa para ser niño o niña, y el impacto de ésta a través de las costumbres, aparentemente obvia, esto nos llevó a pensar en una educación libre de sexismo, con la cual se educará como seres humanos antes de considerar a la educación en función de un sexo u otro, entonces ¿Cómo interpretamos la diversidad sexual?

Gracias a los testimonios del grupo, se develaron algunas de las interrogantes aunque muchas conducen al planteamiento de nuevas dudas, reflexiones y a la búsqueda de otros argumentos para explicar las mismas realidades que han sido nuestro objeto de estudio.

Hay quien dice que la diversidad habría que entenderla como un concepto más, que no limitará la gran variedad que existe de manifestaciones, por ejemplo Ana Francin (sexo masculino) comentó fuera de sesión que en una ocasión se dirigía a una reunión cuando de

pronto se le acerca un policía y le pide que se detenga, y con la mayor tranquilidad ella lo hizo, al entregarle su documentación él detecta que no coincide con su imagen, por lo cual, ella se halló en la necesidad de inventarle que se le hacía tarde porque tenía una obra de teatro, sin mayor problema él la dejó ir.

Una de sus mayores angustias es que ocurra nuevamente lo mismo y el truco de la obra de teatro no funcione y llegue a ser agredida; también menciona que a partir de ese suceso debe manejar con la mayor precaución posible. A su vez ella plantea, ¿Pero qué sucederá cuando encuentre el reconocimiento?, y añade ¿y luego...?

Es evidente la importancia de rescatar las acciones positivas humanas, aún cuando se escuche subjetivo, la discriminación bajo la cual vive la mayoría de las personas transgénero ha persistido a lo largo de la educación familiar, por el frecuente rechazo basado en el machismo y que desventuradamente se ha convertido en significativo.

Indudablemente la condición de las personas transgénero es mucho más compleja y diversa de lo que los seres humanos somos capaces de imaginar. Esto nos ubica en un interesante estudio cuyas claves, las podemos encontrar abordándolas desde lo multidisciplinario, ya que para algunas instituciones resulta sencillo dedicarse a dar cursos y/o talleres para la comprensión de la condición “transgénero”, obviamente dirigidos sólo para este sector, pero ¿qué ocurre con las personas que no vivimos bajo esa condición?, ¿cómo se llegará a la comprensión de las necesidades que viven estas personas?

Ante estas interrogantes surge la necesidad de cambiar la perspectiva educativa en cuestión de la reflexión del saber hacer y el saber actuar, lo que nos permitirá adquirir y transformar experiencias no sólo de las personas transgénero, si no de la población en general, creando así una dinámica de interacción diferente y propiciando el reconocimiento a la diversidad sexual.

Denotamos la necesidad de que simultáneamente se generen conferencias referentes a la condición socio-económica que atraviesan, de esta manera el entendimiento que se tenga del resto de la población será efectivo, aún cuando no se experimente esta situación, ya que al analizar la diversidad sexual y genérica resulta más sencillo reconocer las insuficiencias de los referentes culturales que hasta el momento hemos construido, y a partir de ello, empezar quizá, a sustituirlo por una visión más cercana a la realidad en que vivimos.

Asimismo, surge la necesidad de crear y respetar nuevas normas que reconozcan la existencia de la diversidad sexual, tal es el caso de Brasil, donde ya se inició la legislación de esta condición, con sus correspondientes derechos y deberes, de igual forma en nuestro país tendrían que buscarse las posibilidades para hacerlo.

Las personas transgénero buscan el reconocimiento social y la construcción de su libertad y dignidad, por ello es de gran importancia que sea asimilada su condición, pues así se fortalecen los planteamientos que existen sobre la sociedad democrática en la que vivimos, esto desencadena a su vez, la necesidad de comprender que el derecho a decidir sobre la identidad sexual marca la vida de las personas, por ejemplo: Mario (sexo femenino), uno de los integrantes del grupo que participó en el taller, nos narró lo siguiente: “Recuerdo una ocasión en que fui de vacaciones a Acapulco y una ola me revolcó, como tuve fractura en la pierna asistí al Seguro Social, cuando me pasaron para operarme, entregué la documentación con el nombre de mujer, escuché que las enfermeras decían ‘oye tú... es hombre o mujer, la otra persona le respondió, pues dicen que mujer, pero mejor levántale la bata.’”

Ante este tipo de situaciones, él comenta que antes de morir lo único que desea es operarse, no quiere que al llegar ese momento su epitafio lleve el nombre de mujer, ya que desde que tiene uso de razón se reconoce como hombre, y la poca aceptación de la sociedad lo limitó en diversos aspectos, por lo cual busca la reasignación de sexo tanto clínica como legal.

Como el prejuicio es un factor que los lastima y segrega, sobre todo cuando conservan o persiguen mitos que los limitan, al pretender seguir el estereotipo, sólo los conduce a incrementar la problemática que atraviesan, a pesar de que consideran que resulta menos agresivo pasar desapercibidos, esa no es la finalidad.

Probablemente aún no se mida el impacto de la experiencia narrada por Diana Alejandra (sexo masculino), pues aún sabiendo falsificar documentación, ella no se atreve a llevar a cabo esta tarea a su favor, pues resulta por demás complicado, ya que correría un mayor riesgo si fuese detectada. No podemos esperar a que cientos de documentos sean falsificados y que se esté desperdiciando el potencial de aquellas personas que se ven en la necesidad de llegar a esta situación.

La forma que ha encontrado ella, para seguir trabajando y poder llevar a cabo su vida cotidiana, es el usar atuendo andrógino, pues el trabajo que tiene sólo es temporal. En cambio ha encontrado a personas que darían todo por cambiar su documentación aún de forma ilegal, por el simple interés de ser llamada o llamado como él o ella ha decidido.

Las personas transgénero que son profesionistas y desean ser reconocidas como tales, tienen limitadas oportunidades de trabajo y únicamente se les ubica en el sexo servicio, estéticas y espectáculos. Y esto de alguna manera las vuelve más vulnerables, por lo que se encuentran propensas a agresiones verbales y en algunas ocasiones hasta físicas.

Al erradicar el cómo actualmente se sigue pensando la diferencia, sería de gran ayuda pues, tanto hombres, mujeres o transgénero pueden ser tratados iguales, sin que por ello sean idénticos.

El incremento de las experiencias de vida que no se ajustan al esquema tradicional hombre-mujer, violenta la identidad de personas que está en el ir y venir, para decidir si persiguen su ideal o sólo se adaptan a su contundente realidad.

Como en el caso de Laura/Enrique (sexo masculino), ella prefiere quedarse en el rollo travesti, pues comenta que ya es menos la ansiedad por transformarse, sabe que el día que pueda y sin presiones saca a Laura de la cajuela del auto, y lo que busca es disfrutar al máximo esos momentos. Cuando era joven si buscaba en todo momento ser Laura, pero debido a sus actividades y las distintas limitantes, llegó a ser muy difícil y frustrante, por esa razón buscó adaptarse a lo que se le va presentando.

Por lo anterior, se hace necesario recurrir a las autoridades para que se legisle al respecto y que la persona transgénero pueda acudir ante las instancias correspondientes para realizar el cambio de nombre y sexo en su acta de nacimiento, sin que esto implique necesariamente que se haya sometido a una cirugía de reasignación de sexo, ya que este es último paso de un proceso que por lo menos dura tres años, además no todas las personas transexuales son aptas para someterse a una cirugía de este tipo por cuestiones médicas y económica, y también no todas las personas transgénero son transexuales, además de que es imposible para una persona transgénero poder hacerse de los fondos suficientes sin la documentación adecuada al rol genérico que desempeña ante nuestra sociedad donde todos tenemos derecho a un trabajo remunerado, sin importar raza, género u orientación sexual, es una situación irónica, además que viola la misma Constitución y distintas leyes, como la Ley Federal del Trabajo.

En cuanto a los resultados del taller, podemos decir que sólo para una de las integrantes del grupo no se cumplieron la expectativas que tenía del mismo, ya que ella es una persona que se ha preocupado por adquirir información que le permite estar versada en cuanto a su condición y todo lo que ello implica, puesto que se identifica plenamente como transexual desde hace varios años, y dentro de su proyecto de vida está el llegar a operarse y tener una

pareja estable y por lo tanto sus expectativas estaban en el sentido de adquirir más información respecto a la situación legal y saber si ha habido avances en ese rubro.

A las demás personas, el Taller sí les permitió conocer mediante las técnicas aplicadas, la problemática de sus compañeras, problemática que es la misma pero en diferentes circunstancias, también, mediante la interacción con nosotras, pudieron darse cuenta que finalmente y a pesar de su condición los problemas a los que se enfrentan son los mismos que puede tener cualquier persona en su vida cotidiana, no sin antes reflexionar que para ellas éstos se potencializan por su condición o porque no han hecho participe a su familia de su situación; en ese sentido reconocen que es de gran ayuda para el bienestar físico y mental que la familia lo sepa, y que a pesar de las diferentes reacciones que pudieran manifestar es mejor enterarla ya que existe la posibilidad de cambiar el contexto y por lo tanto redundaría en su desarrollo y en la recuperación de su dignidad personal.

Debemos señalar también que algunas sesiones fueron más difíciles que otras, por ejemplo la sesión del aspecto legal, ya que la información que teníamos a la mano era únicamente la plasmada en este trabajo, y tuvimos que darnos a la tarea de buscar información en los medios electrónicos, abordando el tema nuevamente en una segunda sesión. Dicha información se manejó únicamente como referencia y tal vez como punto de partida para que en un futuro se pudiera hacer llegar la propuesta a las instancias correspondientes para que se legisle en nuestro país.

Otro de los temas que nos ocuparon 2 sesiones fue la de los conceptos de: Sexo, sexualidad, género, identidad genérica e identidad sexual, ya que cada uno de ellos manifestó conocer los conceptos pero diferían entre uno y otro, y aún cuando se les dió por escrito y se les explicó, algunos siguieron confundiendo los términos. Esta sesión dio pie a que cada uno de nosotros hiciera una reflexión, ello en el sentido de reestructurar sus conceptos y nosotras en el sentido de que efectivamente hace falta la acción pedagógica para diseñar talleres y cursos de educación de la sexualidad en todos los niveles educativos e inclusive a los padres de familia, para compartir experiencias y dar a conocer estrategias que le

permitan enfrentar los retos que la vida les presenta y cómo vivir su condición de forma responsable.

Puesto que el grupo en general tiene muy claro que la sociedad en la que vivimos no acepta la diferencia, y por lo tanto una de sus preocupaciones es el abrir espacios de discusión y análisis impartiendo cursos y talleres y que éstos se publiciten para el público en general y no sólo para personas en esta situación, en los cuales se da a conocer a la sociedad cuáles son las diferencias entre uno y otro concepto, y que no se queden con el concepto de *gay*, ya que un motivo por el cual no se confían con sus familiares, es porque tienen esa idea errónea de su condición. También tienen muy claro que esto no lo puede hacer de un día para otro, ya que el impacto psicológico puede ser traumático y el resultado negativo.

Por lo tanto debemos dejar claro que la formación de todo ser humano requiere de igualdad de derechos, con esto queremos decir que es importante considerar el bagaje cultural y sexual que existe, sin olvidar que el proceso de construcción educativo que debe darse se suscitará paulatinamente potenciándose así la transformación social y cultural que toda sociedad necesita.

En cuanto a las demás sesiones podemos mencionar que se facilitaron ya que las personas involucradas estaban interesadas con los temas a abordar, y en algunas ocasiones reconocían que eran temas que ya habían trabajado y que con la metodología propuesta se le daba un punto de vista diferente, lo que permitió aclarar sus dudas y desarrollar habilidades para enfrentar con éxito las situaciones adversas dada su condición.

Por todo esto, consideramos que se logró el objetivo general planteado, es decir aplicar el taller y que las personas transgénero asimilaran la problemática a la que se enfrenta, en las dimensiones sociales, culturales, políticas, educativas y familiares.

También alcanzamos a percibir que esta comunidad, o por lo menos el grupo con el que trabajamos, está dispuesto –y de hecho lo hace ya- a romper con los roles de género puesto que la mayoría están casados y tienen esposa e hijos, y están de acuerdo en que encasillar al

individuo en un rol en función de su sexo, no es del todo funcional para el momento histórico en el que vivimos.

Por lo tanto concluimos que el trabajar con dicho grupo nos permitió, como Pedagogas, conocer de cerca su problemática y entender qué quieren: Que la sociedad los acepte como son, no mirándolos superficialmente, sino permitirnos mirarlos como seres humanos, es decir visualizarlos en una dimensión diferente de la percepción y apreciación del deseo sexual; puesto que hay una mayor pluralidad de deseos personales que de opciones sexuales culturalmente aceptadas, como lo menciona Antonio Nieto, hasta que el deseo no se satisfaga por medio de la conducta-acción, el individuo dejará de ser tratado como perverso y diferente por la sociedad en su conjunto.

# ANEXOS

## ANEXO 1, CAPITULO 2

**Test Cogiati.** (COGIATI contents copyright C 1998 Jennifer Diane Reitz, All Rights Reserved)

### 1. Describe tu relación con las matemáticas.

**R. (-10) Las matemáticas son útiles y divertidas. Me agradan los cálculos matemáticos.**

**R. (-5) Soy bastante hábil con las matemáticas.**

**R. (0) Solo uso las matemáticas cuando no puedo evitarlo.**

**R. (5) Las matemáticas son difíciles muchas veces. No es mi materia preferida.**

**R. (10) ¡Odio las matemáticas! Son tediosas e insoportables para mí.**

### 2. Recibes una llamada telefónica de alguien que conociste hace un par de días. ¿Puedes identificar quien es con tan solo escuchar su voz?

**R. (-10) Eso es muy difícil, no sabría de quien se trata. Desearía que me de su nombre.**

**R. (-5) Creo que podría recordar quien es después de escuchar su voz lo suficiente.**

**R. (0) Normalmente reconozco quien es después de no más de un minuto.**

**R. (5) Puedo saber quien es en unos pocos segundos...tendría que pensar un poquito.**

**R. (10) Reconocería quien es rápidamente. Puedo recordar las voces con mucha facilidad.**

### 3. Te muestran fotografías de personas que no conoces. Si te pidieran que describas los sentimientos de esas personas solo por las expresiones de sus rostros, ¿qué tan bien crees que lo harías?

**R. (5) Creo que yo seria capaz de acertar casi todas.**

**R. (10) ¡Claro que sabría! ¡Solo mira sus rostros!**

**4. Estas en una reunión. Todas las personas son del mismo sexo que tu. El anfitrión de la reunión decide que es momento de darse un fuerte abrazo. ¿Cómo te sentirías?**

**R. (-10) ¿Qué significa esto de abrazos entre todos? Es innecesario.**

**R. (-5) Sentiría cierta incomodidad realmente.**

**R. (0) Podría estar bien. OK.**

**R. (5) Es algo simpático. Nada del otro mundo.**

**R. (10) ¡Me fascinan los abrazos! Buena idea.**

**5. En tu niñez, ¿Cómo describirías el tipo de juego en el que más te gustaba participar?**

**R. (-10) Me gustaba salir, correr, saltar y gritar. ¡Hacer gran alboroto!**

**R. (-5) Me gustaban los juguetes complejos y construir fortalezas.**

**R. (0) Me gustaban los juguetes simples, y pasear en bicicleta o jugar juegos de pelota.**

**R. (5) Los juguetes eran divertidos, hacíamos el papel de otros personajes y actuábamos.**

**R. (10) Hacíamos historias de nosotros y nuestros juguetes. Hablamos y cantábamos.**

**6. Conoces algunas personas y ellas son amables contigo pero parecen un poco distantes. En realidad están muy atraídas a ti. ¿Que tanto puedes darte cuenta de esto?**

**R. (-10) No mucho, es difícil saberlo.**

**R. (-5) Dudo que pueda darme cuenta de eso sin tener algunas pistas.**

**R. (0) Creo que quizás podría darme cuenta.**

**R. (5) Me daría cuenta con mucha probabilidad.**

**R. (10) Siempre puedo darme cuenta cuando a alguien le gusto mucho, aun si son tímidos.**

**7. Estás conversando con unas personas a quienes recién conoces. Mientras hablan, una persona toca el tema de un evento en común de su propia juventud. La discusión los toma desprevenidos y empiezan a llorar. ¿Cuál sería tu reacción ante esto?**

**R. (-10) Me haría sentir incómodo. Esperaría que se calmaran entre ellos.**

**R. (-5) Sería un poco incómodo, pero si se prolonga mucho ya no sería algo muy normal.**

**R. (0) Puedo entenderlo. Es un poco incómodo pero puedo entenderlo.**

**R. (5) Quisiera poder ayudar, si pudiera. Después de todo están llorando.**

**R. (10) También me ha ocurrido eso a mí. Trataría de confortarlos lo mejor que pueda. Los abrazaría para consolarlos si la situación así lo requiere.**

**8. Te encuentras solo, disfrutando algún material erótico de tu preferencia. ¿Cuál sería?**

**R. (-10) Películas. Primero películas, quizás fotos también.**

**R. (-5) Fotos. Las películas también son buenas.**

**R. (0) Podrían ser fotos y también historias.**

**R. (5) Probablemente libros o historias.**

**R. (10) Definitivamente serían historias. Las fotos no son tan buenas como tener las historias escritas.**

**9. ¿Cuál elección describe con más exactitud el porqué te vistes con ropa de mujer?**

**R. (-10) Porque es algo muy sexy. Es muy divertido. ¡Me encanta!**

**R. (-5) Me excita un poco.**

**R. (0) Algunas veces me excita y otras veces sólo se siente bien.**

**R. (5) Mayormente de alguna manera hace que me sienta muy bien.**

**R. (10) La única razón por la que lo hago es por que me hace sentir muy bien. En realidad no lo hago por diversión o excitación.**

**10. ¿En tus primeros días de colegio, que tan bien escribías ensayos, poesía y reportes?**

**R. (-10) Era muy difícil a veces. En realidad no me gustaba hacerlo mucho.**

**R. (-5) Podía hacerlo más o menos pero no puedo decir que me gustaba escribir.**

**R. (0) Lo hacia lo suficientemente bien.**

**R. (5) En verdad, a mi me agradaba escribir algunas veces.**

**R. (10) Me dejaba llevar mientras escribía. Siempre me sentí orgulloso de lo que escribía.**

**11. Estás estacionando tu auto en reversa en un espacio muy reducido. ¿Que harías?**

**R. (-10) Lo estaciono sin ningún problema. ¡Eso es fácil!**

**R. (-5) Es una molestia pero puedo realizarlo la mayor parte de las veces.**

**R. (0) Es un poco difícil, creo que pasaría en busca de un mejor lugar.**

**R. (5) No me gusta esa situación. Lo estaciono ahí solo si no hubiera ningún otro lugar.**

**R. (10) Iría en busca de otro lugar donde estacionar. ¿Para qué complicarme?**

**12. Adquieres un poder increíble. Puedes cambiar tu sexo cuando lo desees, y el cambio es absolutamente perfecto en cualquier forma, masculina o femenina. ¿Que harías?**

**R. (-10) ¡Lo usaría para cambiar y cambiar por diversión!**

**R. (-5) Sería para mi algo mucho mejor que solo cambiar de ropas.**

**R. (0) Yo sería lo que quisiera ser según lo desee.**

**R. (5) Probablemente lo usaría para volverme mujer. Me mantendría de esa manera.**

**R. (10) Me volvería mujer y en realidad no volvería a querer usar el poder otra vez.**

**13. Has estado de visita en un lugar nuevo para ti por varios días. Alguien te pregunta hacia que dirección queda el sur. ¿Sabrías hacia donde esta?**

**R. (-10) Casi siempre. Después de unos días yo ya se como orientarme.**

**R. (-5) Probablemente pueda hacer un buen estimado de la dirección.**

**R. (0) Podría estar adivinando un poco pero creo que tendría una idea.**

**R. (5) Eso seria un poco difícil. No me sentiría muy seguro de ello.**

**R. (10) Seguramente no podría saber. No es algo tan fácil, ¿sabes?**

**14. Te encuentras en un lugar público. Las circunstancias requieren que te sientes MUY CERCA a otra persona de tu mismo sexo. ¿Como te sientes en esa situación?**

**R. (-10) No me agrada sentarme tan cerca de alguien así.**

**R. (-5) Sentarme tan cerca me da cierto fastidio.**

**R. (0) Me siento solo un poco incomodo.**

**R. (5) Sentiría un poco de molestia de vez en cuando.**

**R. (10) Me siento perfectamente cómodo. No es nada del otro mundo.**

**15. Estás en una situación que involucra a un grupo de personas y no están seguras de qué hacer. Tú entiendes la mayor parte de la situación. Estas en la posibilidad de actuar en la forma que desees hacerlo. ¿Que harías?**

**R. (-10) Tomo la palabra y aclaro la situación.**

**R. (-5) Trato de hacerles saber lo que esta pasando de la mejor forma que pueda.**

**R. (0) Espero el momento adecuado para intervenir y ofrezco mi conocimiento del caso.**

**R. (5) Escucho para estar seguro que entendí bien, luego les preguntaría si desean escuchar mis sugerencias sobre el tema.**

**R. (10) Escucharía y vería si ellos pueden resolver el problema. Yo podría añadir mis ideas a la discusión.**

**16. Visualiza lo siguiente. No dibujes ni escribas nada, solo usa tu mente. Imagínate un par de cubos. Los dos cubos están conectados por una barra a través de cada uno, como si fueran el péndulo de una campana. Imagina que el objeto esta flotando en frente tuyo, un cubo esta cerca a ti, el otro en línea recta lejos de ti. Ahora, imagina que el cubo más cercano es rojo y el más lejano es azul. Mira como el objeto completo con los dos cubos empieza a rotar, el cubo mas cercano, el rojo, va hacia abajo y hacia atrás, y el mas lejano, el cubo azul rota hacia arriba y hacia adelante. El objeto completo continúa esa rotación hasta que queda justo en forma vertical, frente a ti, el cubo rojo abajo y el azul arriba. Continúa con esta dirección de rotación, cubo sobre cubo por tres veces exactamente, empezando desde el momento en que el cubo rojo estaba abajo y el azul arriba. ¿Cuál será la posición de cada cubo, el azul y el rojo al final de estas rotaciones?**

**R. (-10) Tengo la seguridad de que el cubo rojo estará arriba.**

**R. (-5) Creo que el cubo azul estará abajo.**

**R. (0) Me parece que el cubo rojo podría ser el que este abajo.**

**R. (5) No estoy seguro. Es bastante difícil. ¿Quizás el cubo rojo este abajo?**

**R. (10) No puedo realizar la secuencia de ninguna manera. ¿Cómo se supone que deba entender esto?**

**17. Estas conversando con una amiga en tu sala. Afuera y lejos, alguien esta haciendo sonar la bocina de su auto intermitente pero indefinidamente. No es un ruido muy fuerte, apenas si lo escuchas cuando la sala queda en silencio. ¿Cuál es tu reacción?**

**R. (-10) ¿Y qué? Estoy ocupado conversando con mi amiga. Seguro que ni lo notaría.**

**R. (-5) Podría captar mi atención después de un rato. Depende del auto.**

**R. (0) Lo ignoraría si es que llego a notarlo.**

**R. (5) Lo notaria pero estaría muy ocupado conversando con mi amiga.**

**R. (10) Me molestaría. Eventualmente se lo diría a mi amiga o podría tratar de ignorarlo.**

**18. Ayer, conociste cinco nuevas personas. Hoy, te preguntan por nombres acerca de las personas que conociste. ¿Qué tan bien puedes recordar sus rostros en tu mente?**

**R. (-10) No hay forma. No podría recordar sus caras. Uno, quizás.**

**R. (-5) Honestamente sería mucha suerte si llego a recordar uno o dos.**

**R. (0) Podría recordar más o menos como eran.**

**R. (5) Puedo recordar como eran la mayor parte de todos.**

**R. (10) ¡Realmente muy bien! Soy muy bueno recordando rostros y nombres.**

**20. ¿En tus primeros días de colegio, que tan bueno eras deletreando palabras?**

**R. (-10) Honestamente deletrear era un problema para mi. Aun ahora me resulta difícil.**

**R. (-5) Deletrear no era una de mis mejores habilidades.**

**R. (0) Yo era buena deletreando.**

**R. (5) En realidad yo podía deletrear bastante bien.**

**R. (10) Era muy bueno deletreando y todavía lo soy.**

**21. ¿Puedes recordar tonadas con facilidad? ¿Puedes cantar o silbarlas sin problema?**

**R. (-10) Me resulta muy difícil recordar música. No me es posible.**

**R. (-5) Recordar canciones no es lo que mejor hago.**

**R. (0) Soy bueno recordando esas canciones pegajosas.**

**R. (5) Soy muy bueno recordando tonadas.**

**R. (10) Soy en verdad muy bueno recordando música. La escucho una vez y me la aprendo.**

**22. Escuchas un ruido en algún lugar. Sin buscar de donde viene, ¿qué tan bien puedes identificar la dirección desde donde proviene el sonido?**

**R. (-10) Yo siempre se la dirección. No es difícil hacer eso para mí.**

**R. (-5) Sabría mas o menos de donde viene el sonido.**

**R. (0) Creo que sabría de donde viene el sonido al menos la mitad de las veces.**

**R. (5) Ocasionalmente podría saber de donde viene el sonido, pero no muy a menudo.**

**R. (10) Nunca puedo saber de donde viene un ruido a menos que busque.**

**23. Estas contando algo que te sucedió hace años. ¿Qué tan bien puedes recordar qué ropa estabas vistiendo?**

**R. (-10) No podría recordarlo. ¿Por qué debería? ¿Qué diferencia haría?**

**R. (-5) Probablemente no podría recordarlo. A menos que fuera de importancia en la historia, por supuesto.**

**R. (0) Podría recordarlo, eso depende.**

**R. (5) Seguro que podría recordar lo que estaba vistiendo.**

**R. (10) Podría recordar lo que yo vestía con facilidad y podría también recordar lo que alguien más vestía.**

**24. Tienes más o menos 14 años. Tienes que rendir un examen, pero puedes elegir la materia. ¿Cuál elegirías, si te dan una semana de estudio previo al examen?**

**R. (-10) Geometría o Ciencias Naturales.**

**R. (-5) Elegiría Ciencias Naturales o Matemáticas.**

**R. (0) Podría escoger Historia, quizás Ciencias Naturales.**

**R. (5) Escogería Lenguaje o Historia.**

**R. (10) En definitiva escogería Lenguaje.**

**25. Estas siendo descrito por alguien. ¿Que frase es la que MENOS te gusta?**

**R. (-10) "Dulce de temperamento y receptivo"**

**R. (-5) "Simpático y comprensivo. No es alguien a quien se necesite presionar mucho."**

**R. (0) "Una buena persona por donde se le mire."**

**R. (5) "Siempre toma control inmediato de la situación."**

**R. (10) "Un competidor agresivo con mucha determinación, no hay dudas".**

**26. Estás manejando tu auto en la gran ciudad y es la primera vez que conduces por ahí. No llevas ningún mapa contigo. ¿Qué es lo que probablemente pasaría?**

**R. (-10) No tendría dificultades para orientarme.**

**R. (-5) Me las arreglaría bastante bien.**

**R. (0) Bueno, es un poco difícil orientarse en algunos lugares.**

**R. (5) Me perdería por algunos momentos pero encontraría mi camino pronto.**

**R. (10) Lo mas seguro es que me pierda. Tendría que preguntar para orientarme.**

**27. Tu pene y tus testículos son destruidos, tal vez debido a un accidente o algo así, pero han desaparecido para siempre. De alguna manera tu eres el mismo de ahora solo que ahora careces de tus órganos reproductivos, en su lugar solo tienes piel suave y lisa. ¿Cuál sería tu posición mas realista de como manejarías esta situación?**

**R. (-10) Consideraría el suicidio. Eso sería absolutamente terrible.**

**R. (-5) Eso sería algo terrible.**

**R. (0) No estoy seguro de cómo me sentiría. Podría sobrellevarlo, con el tiempo suficiente.**

**R. (5) No me molestaría. Algunas veces pienso que seria una mejoría.**

**R. (10) A menudo deseo que algo así pudiera ocurrirme. Lo digo en serio.**

**28. Tienes 10 años de edad. Es hora de jugar. ¿Qué actividad escogerías?**

**R. (-10) Saldría a jugar pelota con mis amigos.**

**R. (-5) Podría salir en bicicleta con mis amigos.**

**R. (0) Podría nadar o jugar con mis juguetes y mis amigos.**

**R. (5) Pasearía en los bosques con mis amigos, o jugaría con mi mascota.**

**R. (10) Jugaría juegos de mesa o quizás pretender ser otras personas con mis amigos.**

**29. Te presentan a alguien que tiene un pequeño hilo blanco saliendo de su saco gris. ¿Lo notarías?**

**R. (-10) No lo notaría. Eso no importaría.**

**R. (-5) Eso es algo que probablemente no pueda notar.**

**R. (0) Podría notarlo. Quizás.**

**R. (5) Probablemente lo notaría y le diría algo después.**

**R. (10) Casi con toda seguridad lo notaría.**

**30. ¿Que descontento te provoca tener conflicto entre tu sexo físico y tu género interno?**

**R. (-10) No demasiado. No es un gran problema para mí.**

**R. (-5) Quizás solo un poco. En gran parte estoy satisfecho con mi cuerpo.**

**R. (0) Algunas veces pienso si sería mejor ser mujer.**

**R. (5) No me gusta que mi cuerpo se vea masculino. Eso es un problema.**

**R. (10) En realidad me molesta. Siento que mi cuerpo es un error. Yo debería ser mujer.**

**31. De repente, alguien te lanza una pelota. ¿Qué sería lo que con más certeza pasaría?**

**R. (-10) Probablemente capture la pelota.**

**R. (-5) Podría capturar la pelota.**

**R. (0) Sería algo muy sorprendente. Se me podría caer la pelota.**

**R. (5) Probablemente se me caiga la pelota.**

**R. (10) Me tomaría por sorpresa, ¡de seguro! Dudo que pueda capturar la pelota.**

**32. Estás en un restaurante con algunos amigos. Música ambiental se escucha en los altoparlantes. ¿Reconocerías la canción instantáneamente?**

**R. (-10) En ese estilo probablemente no pueda reconocer ninguna canción.**

**R. (-5) Dudo que pueda reconocer la canción, especialmente por el ruido de fondo.**

**R. (0) Podría reconocer la canción.**

**R. (5) Es probable que pueda reconocer la canción después de unos momentos.**

**R. (10) Reconocería la canción de inmediato.**

**33. De pronto el mundo entero cambia mágicamente. Ahora existes en un mundo que carece por completo de géneros sexuales. Todos los cuerpos son hermafroditas, andróginos por completo en apariencia, masculino y femenino a la misma vez. En este nuevo mundo, todos se visten, actúan, y viven según como se sientan en el momento y no existe tal cosa como ser hombre o ser mujer. Solamente tú recuerdas el mundo de géneros. En un mundo como ese, ¿todavía sentirías necesidad de vestirte como mujer?**

**R. (-10) Sin duda. En realidad me encanta sentirme femenina. Sería un mundo muy incomodo también.**

**R. (-5) Si. Me divierte expresar mi feminidad. Lo extrañaría mucho.**

**R. (0) Pienso que ya no importaría mas, ¿o si? Ese es mi mundo de sueños.**

**R. (5) No lo sé. Sin embargo creo que seria más fácil vivir.**

**R. (10) Como me vista no es en realidad el problema. Me vestiría según como me sienta.**

**34. Estás trabajando con un grupo de personas en un proyecto importante. ¿Qué es para ti lo más importante para una buena estructura interpersonal en el grupo?**

**R. (-10) Es muy importante que todos y cada uno compartan el mismo grado de dedicación.**

**R. (-5) Todos deben poder trabajar bien juntos. Es mejor si se mantienen concentrados en el trabajo.**

**R. (0) Es importante llevarse bien pero la prioridad es tener el trabajo listo.**

**R. (5) Me interesaría porque cada uno se lleve bien con los demás y respeten los sentimientos de cada persona.**

**R. (10) Es mejor si todos pueden ser amigos y disfrutan de la compañía mutua. Eso haría que el trabajo se termine lo antes posible.**

**35. En algún lugar un timbre suena suavemente. Tienes que apuntar exactamente al lugar de inmediato. ¿Qué tan bien puedes hacer esto?**

**R. (-10) Yo sabría exactamente donde esta el timbre.**

**R. (-5) La mayor parte de las veces sabría donde esta el timbre.**

**R. (0) Creo que podría acertar.**

**R. (5) Eso seria difícil de hacer pero quizás pueda acertar.**

**R. (10) Lo mas probable es que no pueda apuntar donde esta el timbre.**

**36. Un doctor te ofrece un tratamiento indoloro y absolutamente efectivo para ser completamente masculino. Todos los deseos femeninos que tengas serán eliminados y serás feliz y contento de ser un hombre. Nunca más necesitaras vestirme con ropas de mujer y nunca mas querrás ser femenina en ninguna forma otra vez. ¿Tomarías el tratamiento?**

**R. (-10) Probablemente lo tomaría.**

**R. (-5) Consideraría la opción con mucha seriedad.**

**R. (0) No lo se. Quizás.**

**R. (5) No quiero un tratamiento de ese tipo.**

**R. (10) ¡Saldría corriendo de ahí! Eso seria como la muerte para mí.**

**37. Elige la palabra con la que MAS te gustaría que se refieran a ti.**

**R. (-10) Asertivo.**

**R. (-5) Independiente.**

**R. (0) Adaptable.**

**R. (5) Comprensivo.**

**R. (10) Compasivo.**

**38. ¿Con que facilidad lloras al ver películas?**

**R. (-10) Nunca he llorado al ver una película.**

**R. (-5) Normalmente las películas no me hacen llorar.**

**R. (0) A veces, si es una película muy fuerte, podría llorar.**

**R. (5) Algunas veces algo me llega justo ahí, y entonces lloro.**

**R. (10) Me involucro mucho y lloro con facilidad si la escena es lo suficientemente intensa.**

**39. En lo mas hondo de ti, ¿de que genero en realidad te ves?**

**R. (-10) Soy probablemente mayormente hombre.**

**R. (-5) Soy mas hombre que mujer.**

**R. (0) No soy ni hombre ni mujer. Soy algo así como algo intermedio.**

**R. (5) Soy probablemente mas mujer que hombre.**

**R. (10) Soy mayormente mujer.**

**40. ¿Qué crees que es lo mas deseado de tener?**

**R. (-10) Poder.**

**R. (-5) Respeto.**

**R. (0) Amistad.**

**R. (5) Compasión.**

**R. (10) Amor.**

**41. Elige la opción que más claramente represente la edad a la que tu género sexual por primera vez se volvió un problema para ti o te preocupó.**

**R. (-10) Al rededor de los 15 años.**

**R. (-5) Al rededor de los 12 años.**

**R. (0) Como a los 9 años.**

**R. (5) Como a los 7 años.**

**R. (10) Como a los 5 años.**

**42. ¿Alguna vez has sufrido de dolores de cabeza intensos o migrañas?**

**R. (-10) Nunca.**

**R. (-5) Lo dudo.**

**R. (0) Tal vez una vez.**

**R. (5) He tenido unas pocas veces.**

**R. (10) Los he tenido mas que unas pocas veces durante los años.**

**43. ¿Qué tanto tiempo has sentido que tienes una incongruencia con tu sexo?**

**R. (-10) No siento de esa manera. Al menos no fuertemente.**

**R. (-5) Es desde bastante reciente que me siento de esa manera.**

**R. (0) Siempre he pensado acerca de ese problema.**

**R. (5) Hace un largo tiempo que me estoy sintiendo así.**

**R. (10) Mis mas tempranos recuerdos son de tener este problema.**

**44. ¿Cuál es, con honestidad, el grado que la excitación y atracción sexual juegan en la importancia y el valor de vestirte de mujer para ti?**

**R. (-10) Es realmente muy importante para mi.**

**R. (-5) Es importante.**

**R. (0) Es agradable pero no la única razón.**

**R. (5) No es en verdad importante para mi.**

**R. (10) En realidad eso me importa muy poco.**

**45. ¿Qué tan importante es para ti que te acepten completamente como mujer?**

**R. (-10) Que las personas me consideren en verdad como mujer no es importante para mí.**

**R. (-5) No es ese un problema mayor para mi.**

**R. (0) Seria bueno pero no necesito eso para ser feliz.**

**R. (5) Es importante. Me sentiría mucho mejor si los demás me aceptaran.**

**R. (10) Es muy importante para mi. En verdad quiero ser aceptada como mujer.**

**46. ¿Alguna vez has considerado el suicidio debido a tus problemas de género?**

**R. (-10) Nunca.**

**R. (-5) No. Seriamente no.**

**R. (0) Talvez haya estado cerca de sentir algo así.**

**R. (5) He pensado en ello mas o menos en serio.**

**R. (10) Han habido veces en las que en realidad pensé suicidarme.**

**47. ¿Alguna vez te han visto, descubierto, o se han dado cuenta de tus problemas de género? ¿Han sabido que te vistes de mujer?**

**R. (-10) No. He tenido mucha discreción.**

**R. (-5) Quizás alguna vez. Me mantengo a escondidas.**

**R. (0) He tenido un par de incidentes en el pasado.**

**R. (5) He tenido algunos problemas. Es difícil esconderse completamente.**

**R. (10) Es muy difícil mantenerse a escondidas. Casi ni intento esconderme.**

**48. Cuando ves el rostro de una persona, ¿puedes juzgar lo que están sintiendo?**

**R. (-10) Es muy difícil saberlo solo con mirar.**

**R. (-5) Preferiría que ellos me dijeran. Así quedan menos opciones.**

**R. (0) A veces puedo darme cuenta.**

**R. (5) Usualmente puedo saber lo que una persona esta sintiendo, mas o menos.**

**R. (10) Es algo muy obvio para mi.**

**49. Estas teniendo una erección. ¿Cómo te sientes?**

**R. (-10) Me siento muy excitado. Eso significa tener una erección.**

**R. (-5) Probablemente muy bien.**

**R. (0) Me podría sentir un poco fastidiado.**

**R. (5) De alguna manera me molesta que eso pase.**

**R. (10) Odio eso. Deseo que termine de una vez.**

**50. Estás tratando de describir la forma compleja de un objeto. No usas tus manos, solo palabras. ¿Qué tan fácil es para ti explicar la forma lo más acertado posible?**

**R. (-10) Puedo imaginarme la forma pero puede resultar difícil encontrar las palabras adecuadas.**

**R. (-5) Puedo verlo en mi mente y describir la forma muy bien.**

**R. (0) Puedo describir la forma más o menos bien, si me dan el tiempo suficiente.**

**R. (5) Trataría muchas descripciones y comparaciones pero puede ser difícil conseguirlo.**

**R. (10) Es muy difícil para mi ver en mi mente las formas con claridad. Las palabras son la parte más fácil.**

**51. En la primaria. La maestra te da una estrella por tu buen trabajo. ¿Por qué?**

**R. (-10) Hice bien mis sumas.**

**R. (-5) Supe como multiplicar.**

**R. (0) Supe el nombre de la capital.**

**R. (5) Hice un perfecto trabajo deletreando.**

**R. (10) La maestra considero que yo había escrito el mejor poema.**

**52. Te comentan que algo que dijiste molestó a alguien. ¿Cuál es tu reacción?**

**R. (-10) Pienso que ese no es mi problema.**

**R. (-5) Tengo el derecho de decir lo que me parece.**

**R. (0) Podría darle un poco de importancia y pensaría un poco.**

**R. (5) Trataría de averiguar un poco mas al respecto.**

**R. (10) Me preocuparía un poco. No quiero herir a nadie.**

**53. ¿Te has dejado crecer el cabello, usas un corte femenino o de alguna manera has alterado tu apariencia física diaria para incrementar la efectividad para cuando te vistes de mujer o cuando expresas tu feminidad?**

**R. (-10) No. Eso seria un poco excesivo en estos momentos.**

**R. (-5) En realidad no he hecho nada que pueda notarse.**

**R. (0) Quizás un poco. No demasiado.**

**R. (5) Se nota que me gusta que mi cabello y su apariencia tengan un aspecto más femenino.**

**R. (10) Para ser honesto, la gente muchas veces comenta sobre mi apariencia.**

**54. Tienes un mensaje de voz en tu contestadora. ¿Qué tan fácil es para ti recordar de quien se trata solo con escuchar esa voz?**

**R. (-10) Un poco difícil, es tan solo una grabación. Desearía que hubiera dejado su nombre.**

**R. (-5) No creo que pueda saberlo con solo escuchar la voz.**

**R. (0) Podría identificar quien es después de escuchar el mensaje un par de veces.**

**R. (5) Normalmente yo se quien es después de escuchar el mensaje un par de veces.**

**R. (10) sabría quien es rápidamente. Soy muy bueno identificando voces.**

**55. Un desconocido se muestra contento de conocerte y desea darte un abrazo. ¿Cómo te sientes respecto a esto?**

**R. (-10) Eso seria un poco raro y extraño para mi.**

**R. (-5) Sentiría un poco de fastidio francamente.**

**R. (0) Estaría bien. OK.**

**R. (5) Suena simpático.**

**R. (10) Me gustan los abrazos. Es algo muy agradable.**

**56. Conoces a alguien que es muy cortés contigo, pero se le nota un poco distante. En realidad a esta persona en el fondo le desagradas. ¿Qué tanto te das cuenta de esto?**

**R. (-10) No mucho, es difícil saber con la gente.**

**R. (-5) Dudo que pueda saberlo sin algunas señales.**

**R. (0) Podría darme cuenta de eso.**

**R. (5) Creo que si me daría cuenta de eso.**

**R. (10) Puedo darme cuenta cuando a alguien le desagrado, aunque traten de ocultarlo.**

**57. Estás hablando con unas personas que recién conoces. Durante la conversación una de estas personas toca un tema del pasado de ellos. La discusión se torna muy seria y empiezan a ponerse muy emotivos. ¿Cómo reaccionas ante esto?**

**R. (-10) Me hace sentir incómodo.**

**R. (-5) Me sentiría un poco incómodo pero ya se les pasara, eso espero.**

**R. (0) Puedo entender eso. Es un poco incomodo pero puedo comprenderlo.**

**R. (5) Quisiera poder ayudar si pudiera por que ellos lo necesitan.**

**R. (10) Trataría de reconfortarlos lo mejor que pueda.**

**58. Estas solo y te estas masturbando. ¿Qué es lo que mas te excita?**

**R. (-10) Mayormente las cosas visuales. Imágenes de personas juntas o solas.**

**R. (-5) Prefiero las cosas que puedo ver.**

**R. (0) Podrían ser fotos, figuras, o historias.**

**R. (5) Probablemente las historias. Imaginarme y hacerme ideas es lo que mas me excita.**

**R. (10) Definitivamente algo escrito, especialmente si esta bien escrito.**

**59. Jamás, nunca podrás ser una mujer. Tendrás que vivir el resto de tus días completamente como un hombre y cada año que pase te volverás más masculino. No hay salida. ¿Cual es tu reacción?**

**R. (-10) Podría sobre llevarlo. No es muy diferente que ahora.**

**R. (-5) Mientras pueda usar vestidos en privado, podré sobrevivir.**

**R. (0) Eso dolería pero podré soportarlo.**

**R. (5) No creo que pueda soportar algo así.**

**R. (10) Mejor sería morir.**

**60. Te muestran una película con rostros de diferentes personas. Tienes que describir las emociones que esas personas. ¿Qué tan bien puedes hacerlo?**

**R. (-10) Probablemente no muy bien.**

**R. (-5) Tendría un poco de dificultad con eso.**

**R. (0) Podría adivinar en algunos de los casos.**

**R. (5) Creo que podría acertar en la muchos de los casos.**

**R. (10) Sabría bien que es lo que la mayoría de las personas están sintiendo.**

**61. Estás pasando el rato con un grupo de amigos casados. Dos de ellos están siendo infieles a sus parejas. ¿Detectarías eso fácilmente?**

**R. (-10) Si están manteniendo su secreto, ¿Cómo se supone que yo sepa?**

**R. (-5) Si ellos se descuidan por ahí que podría adivinar.**

**R. (0) Me podría dar cuenta después de un rato.**

**R. (5) Generalmente creo que detecto esas cosas muy rápidamente.**

**R. (10) Es algo que para mi es muy fácil. Se siente, imposible no darse cuenta.**

**62. ¿Estás siguiendo terapia hormonal actualmente o estas por empezarla?**

**R. (-10) No. No estoy seguro de que quiera usar hormonas.**

**R. (-5) Actualmente no, pero lo he pensado. Probablemente no.**

**R. (0) Pienso que de repente seria bueno intentar usar hormonas.**

**R. (5) Estoy por empezar terapia hormonal tan pronto como pueda.**

**R. (10) Estoy en terapia hormonal actualmente.**

**63. ¿Alguna vez has pasado más de una semana viviendo como mujer?**

**R. (-10) No. No estoy seguro como me sentiría haciendo eso.**

**R. (-5) He tratado algo así pero es bastante agotador e incomodo.**

**R. (0) No, pero seria algo muy interesante de probar.**

**R. (5) Me gustaría hacer eso, lo haría si pudiera.**

**R. (10) Si. En realidad me encanto hacerlo.**

**64. ¿Cómo describirías lo que sientes viviendo como un hombre en este mundo?**

**R. (-10) Definitivamente tiene algunas ventajas debo admitirlo.**

**R. (-5) Puede ser muy útil en muchas circunstancias.**

**R. (0) Es solo una forma de estar en este mundo. Tiene sus problemas y beneficios.**

**R. (5) No puedo pensar que sea bueno estar así.**

**R. (10) Es algo muy molesto e implacentero.**

**65. Estás por morir. Puedes tomar una elección. Puedes ser enterrado y recordado como un hombre o enterrado y recordado como una mujer. ¿Qué elegirías?**

**R. (-10) Quiero que me recuerden correctamente. Ya en verdad no interesa a esas alturas.**

**R. (-5) Mis familiares y amigos se sentirían muy fastidiados. Mejor no cambiar las cosas.**

**R. (0) Cualquier cosa. En realidad no es algo que me importe.**

**R. (5) Creo que quisiera que me recuerden como una mujer.**

**R. (10) Si tengo que morir, definitivamente quiero que me recuerden como una mujer.**

**66. ¿Cuál es la definición que se aproxima más a la definición que tienes de tu persona?**

**R. (-10) Soy un hombre que le gusta vestir ropas de mujer.**

**R. (-5) Tengo un lado femenino que me gusta expresar.**

**R. (0) Soy algo de los dos, hombre y mujer. Quizás un transgenerista.**

**R. (5) Probablemente soy un transexual.**

**R. (10) Soy un transexual.**

## RESULTADOS

Si ya sumaste bien, Identifica en la tabla la suma total en que te ubican tus respuestas.

<a href="#">Entre -650 y -389</a>	<a href="#">Clasificación UNO</a>	<a href="#">MASCULINO STANDARD</a>
<a href="#">Entre -390 y -129</a>	<a href="#">Clasificación DOS</a>	<a href="#">HOMBRE FEMENINO</a>
<a href="#">Entre -130 y +129</a>	<a href="#">Clasificación TRES</a>	<a href="#">ANDROGINO</a>
<a href="#">Entre +130 y +389</a>	<a href="#">Clasificación CUATRO</a>	<a href="#">PROBABLE TRANSEXUAL</a>
<a href="#">Entre +390 y +650</a>	<a href="#">Clasificación CINCO</a>	<a href="#">TRANSEXUAL</a>

## ANÁLISIS POR CLASIFICACIÓN

### COGIATI clasificación UNO, MASCULINO STANDARD

Esto significa que estas clasificado como un individuo esencialmente masculino en su identidad interna del género y que por tanto tus problemas de género son principalmente problemas de expresión mas que un problema medico. Cualquier dificultad que tengas es mayormente causada por una vergüenza interna sobre tus necesidades y deseos o debido a una curiosidad respecto a que podrían representar esas necesidades o deseos.

**ACCIONES SUGERIDAS:** Tu situación es la mas fácil y segura de todas las clasificaciones del COGIATI. Como tu situación no es un problema físico o biológico, las sugerencias son relativamente simples:

1. Si sientes cualquier disconformidad acerca de la expresión de tu genero, siempre una pequeña conserjería podría ser de buena ayuda. El objetivo principal es hacer posible que disfrutes de tus expresiones de género libre de cualquier sentimiento de vergüenza y resolver cualquier tipo de preguntas que puedas tener.
2. El juego o papel de tu género es solamente eso...un juego, y es aconsejable que lo consideres así. Tus juegos de género son una forma de diversión para ti y contribuyen a tu felicidad como cualquier otra cosa que te interese de verdad. Ciertamente no eres un transexual y cualquier acción que te lleve en esa dirección seria el camino a una catástrofe segura.

3. Si aún no lo has hecho, considera unirse a cualquier grupo dedicado a variedades de juegos de género. Literalmente existe todo un mundo de personas con quien compartir tus intereses. También hay muchas publicaciones, paquetes de vacaciones, y actividades donde podrás expandirte más en tus juegos de género.

### **COGIATI clasificación DOS, HOMBRE FEMENINO**

Esto significa que estas clasificado como un individuo principalmente masculino en su identidad interna del género y que por tanto tus problemas de género son principalmente problemas de expresión mas que un problema médico. Cualquier dificultad que tengas es mayormente causada por una vergüenza interna sobre tus necesidades y deseos o debido a una curiosidad respecto a que podrían representar esas necesidades o deseos. Sin embargo hay algunas indicaciones de un fuerte lado femenino en ti, y esto es intrínseco a tu constitución.

**ACCIONES SUGERIDAS:** Tu situación es muy poco complicada, así es que puedes estar tranquilo. Como tu situación no es un problema físico o biológico, las sugerencias son relativamente simples:

1. Si sientes cualquier disconformidad acerca de la expresión de tu genero, siempre una pequeña consejería podría ser de buena ayuda. El objetivo principal es hacer posible que disfrutes de tus expresiones de género, libre de cualquier sentimiento de vergüenza y resolver cualquier tipo de preguntas que puedas tener.

2. Los problemas y expresión de tu género son más que un simple juego, son una forma de expresión de identidad personal pero esto no es un indicador de transexualidad. De hecho, todas las sugerencias que se le puedan dar a un transexual no se te pueden dar a ti por que te llevarían a una severa tristeza al final. Es posible que un paso parcial hacia una mayor expresión femenina te lleve a una mayor felicidad pero esta acción debe ser tomada con extrema cautela.

3. Si aun no lo has hecho, considera unirse a cualquier grupo dedicado a variedades de juegos de género. Literalmente existe todo un mundo de personas con quien compartir tus intereses. También hay muchas publicaciones, paquetes de vacaciones, y actividades donde podrás expandirte más en tus expresiones de género.

### **COGIATI clasificación TRES, ANDROGINO**

Lo que esto significa es que el COGIATI te ha clasificado tu identidad interna de género sexual como esencialmente andrógino, masculino y femenino a la vez, o posiblemente ninguno de los dos. En algunas culturas de la historia serias considerado como individuo del tercer sexo, independiente de lo masculino y de lo femenino. Tus problemas de género

son intrínsecos a tu ser y la forma mas clara de que encuentres tu felicidad es que te comportes expresando los dos géneros como tu lo sientas.

**ACCIONES SUGERIDAS:** Tu situación es un poco complicada en nuestra sociedad pero no demasiado, dependiendo de tu ubicación geográfica. Las sugerencias para tu caso no son muy complicadas:

1. Si sientes cualquier disconformidad acerca de la expresión de tu género, siempre una pequeña consejería podría ser de buena ayuda. El objetivo principal es hacer posible que disfrutes de tus expresiones de género, libre de cualquier sentimiento de vergüenza y resolver cualquier tipo de preguntas que puedas tener.

2. Como un ser andrógino, los dos géneros y los dos sexos son naturales en tu expresión. Una polarización permanente en cualquier dirección produciría infelicidad. No es recomendado que asumas ir a través de una completa transformación sexual. Deberías encontrar un valor parcial de transformación si es que sientes más atracción por lo femenino. Eres mas como un transgénico que un transexual. Es recomendado que reconozcas que tus problemas de género son reales pero una acción extrema sobre ellos debe ser tomada con mucha precaución.

3. Si aun no lo has hecho, considera unirse a cualquier grupo dedicado a variedades de juegos de género. Literalmente existe todo un mundo de personas con quien compartir tus intereses. También hay muchas publicaciones, paquetes de vacaciones, y actividades donde podrás expandirte más en tus expresiones de género.

### **COGIATI clasificación CUATRO, PROBABLE TRANSEXUAL**

Esto quiere decir que el COGIATI ha identificado que tu identidad interna del género sexual es esencialmente femenina pero con algunos rezagos masculinos o andróginos. Es muy posible que seas un candidato de diagnostico de transexualismo. Tienes un alto grado de disforia del género. Por lo menos se debe hacer una investigación más a fondo. Tus resultados te ubican en el grupo mayoritario de los casos diagnosticados como transexuales.

**ACCIONES SUGERIDAS:** Tu situación es potencialmente muy seria y es un indicativo de un probable conflicto de género desde el nacimiento. Definitivamente es recomendado que tomes acciones al respecto. Las sugerencias en tu caso son varias.

1. Es recomendado que busques ayuda de un comprensivo y adecuado consejero o un profesional sobre tus problemas de género. Es posible que con el tiempo estos problemas se vuelvan cada vez más difíciles de sobre llevar. Una temprana determinación de lo que tú en realidad necesitas y quieres es vital. Debes determinar si es que en verdad eres transexual. Ten presente que existen muchas alternativas aparte de una transformación completa. Transformaciones parciales y varias otras formas de ser están disponibles. Aunque tú seas muy probablemente un transexual, el COGIATI determina que esto no es absolutamente

cierto. El tiempo para tomar una acción es muy importante a tomar en cuenta, pero estar completamente seguro es lo más importante. Procede con la investigación de tu posible transexualidad o transgenerismo pero con cuidado.

2. Algunas acciones pueden ayudarte a definir tus necesidades más claramente. Experimentar vivir a tiempo completo como mujer, tomar hormonas por un corto periodo de tiempo bajo supervisión, o tomar supresores de testosterona para que observes como te sientes son todas opciones viables. Piensa que siendo muy probable que seas transexual, no es completamente seguro. No tomes ninguna acción severa o permanente sin una profunda meditación y ayuda de consejeros y profesionales.

3. Tus problemas de género son reales y no deben ser ignorados. Tampoco debes precipitarte al actuar al respecto, no importa los poderosos que puedas sentirlo. No posees todas las características de la última clasificación, de transexual clásico y por eso debes mantener el cuidado y estar abierto a las posibilidades. Podrías finalmente terminar con una transición completa y quizás ese sea el camino de tu salvación. Se muy cuidadoso pero no ignores tus problemas.

4. Si aun no lo has hecho, considera unirse a cualquier grupo dedicado a variedades de juegos de género. Literalmente existe todo un mundo de personas con quien compartir tus intereses. También hay muchas publicaciones, paquetes de vacaciones, y actividades donde podrás expandirte más en tus expresiones de género.

### **COGIATI clasificación CINCO, TRANSEXUAL**

Esto significa que el COGIATI ha identificado la identidad interna de tu género sexual como femenina. De acuerdo a tu resultado, tu mente y tu identidad genérica son los de una mujer. De manera esencial tú encajas en el modelo de transexual clásico y no deberías ignorar tus problemas de género o se volverán mucho más severos. Definitivamente necesitas buscar seguir un tratamiento.

**ACCIONES SUGERIDAS:** Tu situación es muy seria y es un alto indicativo de un conflicto de género desde el nacimiento. Es muy fuertemente recomendado que tomes acciones al respecto. Las sugerencias para tu caso son importantes.

1. Es recomendado que busques ayuda de un comprensivo y adecuado consejero o un profesional acerca de tus problemas de género. Con el tiempo ellos se volverán demasiado difíciles de soportar y sobre llevar. Un diagnóstico a tiempo de tu transexualidad es vital. Lo mas pronto que busques ayuda en serio, la mayor posibilidad de que no solamente sobrevivas, sino de que seas también feliz.

2. Algunas acciones pueden ayudarte a definir tus necesidades más claramente. Experimentar vivir a tiempo completo como mujer, tomar hormonas por un corto periodo de tiempo bajo supervisión, o tomar supresores de testosterona para que observes como te

sientes son todas opciones viables. Piensa que siendo extremadamente probable que seas transexual, no es completamente seguro. No tomes ninguna acción severa o permanente sin una profunda meditación y ayuda de consejeros y profesionales.

3. ¡Tus problemas de género son reales y no debes ignorarlos! Tampoco debes apresurarte en actuar por más fuertes que estos sean. La transición a un cuerpo de sexo femenino puede ser tu salvación pero es imperativo que estés absolutamente seguro de lo que realmente quieres. Actúa DE INMEDIATO para buscar resolver tu disforia de género. Busca ayuda profesional INMEDIATAMENTE.

4. Si aún no lo has hecho, considera unirse a cualquier grupo dedicado a variedades de juegos de género. Literalmente existe todo un mundo de personas con quien compartir tus intereses. También hay muchas publicaciones, paquetes de vacaciones, y actividades donde podrás expandirte más en tus expresiones de género.

5. Suerte. Buena suerte.

## BIBLIOGRAFIA

- 📖 Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. Homosexualidad derrumbe de mitos y falacias. Primera reimpresión, 2001. Ed. Ducere, S. A. de C. V. Instituto Mexicano de Sexología. México, 85 p.
- 📖 Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. Sexo Terapia Integral. Ed. Manual Moderno, México 1986, 365 p.
- 📖 Andueza, María. Dinámica de Grupos en educación. 3ª. Ed. México, Trillas, ANUIES, 2002, 117 p.
- 📖 Ariza, C. et. al. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela. Madrid 1999, 6ª. Edición, 430 p.
- 📖 Barragán Madero, Fernando. La educación: Guía teórica y práctica". Ed. Paidós, España 1991, 1ª. Edición, 209 p.
- 📖 Camet, Jair. Con enormes tacones. Impreso y hecho en México. 1ª. Edición, 2004, 102 p.
- 📖 Castilla Blanca. La complementariedad varón-mujer, nuevas hipótesis. Ed. Rialpp, S.A. España 1993, 2da. Edición, 104 p.
- 📖 Código de Procedimientos Penales par el Distrito Federal. Leyes y Códigos de México. Ed. Porrúa. México 2001, 250 p.
- 📖 Eisler, Riane. Placer Sagrado, nuevos caminos hacia el empoderamiento y el amor. Vol. 2. Ed. Cuatro Vientos. España 1999, 98 p.

- 📖 Fernández, Juan (Coordinador). Género y Sociedad. Ed. Pirámide S.A., Madrid 1998, 278 p.
- 📖 Font, Pere. Pedagogía de la Sexualidad. Graó Editorial. Universidad de Barcelona. España, 3ª. Edición, octubre de 2002, 163 pp.
- 📖 Giraldo Neira, Octavio. Los héroes también lloran: por una auténtica masculinidad. Impresor Litocenco, Cali. 1ª Edición, septiembre 2003, 83 p.
- 📖 Giraldo Neira, Octavio. NUESTRAS SEXUALIDADES. Sexología del género y la Orientación sexual. Impresor Digiprint Editores-Bogotá. Año 2002, 381 p.
- 📖 González de Alba, Luis. La Orientación Sexual: Reflexiones sobre la bisexualidad originaria y la homosexualidad. Ed. Paidós, Buenos Aires 2003, 1ª. Edición, 185 p.
- 📖 Hiriart Riedemann, Vivianne. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA: Guía para el orientador de púberes y adolescentes. Ed. Paidós, Buenos Aires 1999, 252 p.
- 📖 Jiménez, G. Silvia. Piel que no miente “Mayela, una mujer transgénero”. Ed. Independiente. México 2003, 214 p.
- 📖 Lamas, Marta. Cuerpo: Diferencia Sexual y Género. Ed. Taurus. México 2002, 1ª. Edición, mayo 2002, 214 p.
- 📖 Lamas, Marta (Comp.). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG. México 2000, 367 p.
- 📖 Londoño Echeverri, María L. Derechos Sexuales y Reproductivos. Los más humanos de todos los derechos. Cali, Colombia, Ed. Feriva, 1998, 334 p.

- 📖 Nieto, José Antonio. Sexualidad y deseo: Crítica Antropológica de la Cultura. Ed. Siglo XXI, Madrid 1993, 229 p.
- 📖 Nieto, José Antonio. Compilador. Transexualidad, Transgenerismo y Cultura. Antropología, Identidad y Género. Ed. Talasa Ediciones S.L. Madrid, España, 350 p.
- 📖 Pérez F., Celia Josefina, Dra., et al. Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I y II. CONAPO, México 1994, 885 p.
- 📖 Rodríguez Zepeda, Jesús. ¿Qué es la discriminación y cómo combatirla? Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, México 2004, 156 p.
- 📖 Rodrigo, María José y Arnay, José. (compiladores) La construcción del conocimiento escolar. Ed. Paidós. México, 1999, 213 p.
- 📖 Sabino, Carlos A. Cómo hacer una Tesis y elaborar todo tipo de escritos. Editorial LUMEN/HVMANITAS, Edición ampliada. Argentina 1998, 3ª. Edición, 235 p.
- 📖 Vanegas Osorio, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas para talleres de sexualidad. Editorial El Manual Moderno 2000 México D.F. - Santafé de Bogotá. 2ª. Edición, 186 p.

## FILMOGRAFÍA

-  Juego de Lágrimas (The crying games). Director Neil Jordan, Gran Bretaña, 1992. Con Forest Whitaker, Miranda Richardson, Stepien Rea, Duración 100 minutos.
-  Kinsey, hablemos de sexo. Dirección Bill Condon; Año 2004; Guión Bill Condon, USA y Alemania., Con Timothy Hutton, William Sadler, Liam Neeson, Peter Sarsgaard, Tim Curry, Oliver Platt, John Lithgow, Chris O'Donnell, Laura Linney, Gore Vidal. Duración 118 minutos. Es una producción de Francis Ford Coppola, Gail Mutrux, género Drama.
-  La Mala educación. El Deseo presenta, con la colaboración de TVE y Canal +, Universal Pictures Home videos. Escrita y Dirigida por Pedro Almodóvar. Con: Gael García Bernal, Fele Martínez, Daniel Jiménez Cacho, Lluís Homar, Francisco Boira. Duración 80 minutos, Año 2004.
-  Mi vida en rosa (Ma vie en rose) Francia-Bélgica. Gran Bretaña 1997. Aut.. et.Court, Freeway Films, CAB, La Sept Cinéma, RTBF, TF1, Films Production, Canal +, Duración 90 minutos. Año 1997.
-  Puños Rosas. Dirección Beto Gómez; Año 2004; Guión Beto Gómez & Alfonso Suárez, México Con Rodrigo Oviedo, José Yenque, Cecilia Suárez, Isela Vega, Adal Ramones, Roberto Espejo, Jesús Ochoa, Omar Chaparro, Eduardo España, Pamela Trueba. Duración 92 minutos. Es una producción de VIDEOCINE, PLURAL, FIDECINE, CATAN FILMS y DEJARME DISFRUTAR FILMS, clasificación B, género Drama.
-  Todo sobre mi madre. Guión y Dirección Pedro Almodóvar. Con Cecili Roth, Marisa Paredes. Eoy Azorin, et. Al. Duración 105 minutos. Producciones El Deseo, S.A. Rem Productions, France 2 Cineme. España Francia 1999.

 Todo sobre mi padre. (Alt om min far.). Dirección: Eve Benestad; Año 2002; Guión: Even Benestad y August B. Hanssen; Producción: Exposed Film Productions, Zentropa Real, TV2 Norge, Danmarks Radio, TV4 Sweden, TV2 Norge, Norsk Filmond Bjorn Eivind Aarskog, Carsten Holst. Distribución Cinemas Nueva Era. Noruega Dinamarca. Con: Espen Benestad, Elsa Almas, Elisabeth Skaflem Benestad, Liv y Even Benestad. Duración 75 minutos.

## DOCUMENTAL ESCRITA

-  González Pérez, Martha Victoria. Taller de Educación de la Sexualidad basado en los derechos sexuales dirigido a docentes de educación Secundaria. Tesis, ENEP Aragón, UNAM. Pedagogía, Octubre 2001, 246 p.
-  Lamas, Martha. Las mujeres y las políticas públicas. En: Documentos de trabajo núm. 18, Fundación Friedrich Ebert, México, 1989.
-  Ramírez Cervantes, Alma Ruth. ¿Orgullo Gay?: Violaciones a los derechos humanos basadas en la Orientación Sexual. Reportaje. Tesis ENEP Aragón, UNAM Comunicación y Periodismo, México 2004, 215 p.
-  Sánchez, Sabrina. Ensayo CONAPRED, FES Acatlán, alumna de la Carrera de Comunicación y Periodismo. México, 2005. 21 p.

## FUENTES ELECTRÓNICAS

-  <http://educacion.jalisco.gob.mx>.
-  <http://perso.wanadoo.es/ciudadrealgay/trans.htm>
-  <http://www.cecash.org/>
-  <http://www.cipacdh.org/transgenero.htm>
-  <http://www.jornada.unam.mx/htm>

 <http://www.thebody.com/apla/espanol/ /transvesti.html>

 <http://www.caleidoscopia.com>

 <http://www.conapred.gob.mx>

 <http://www.cdg.gob.mx>.

 <http://www.cndh.org.mx>

 <http://www.google.com.mx/transgénero>

 <http://www.imesex.edu.mx/>

 <http://www.novedadesenred.com>

 <http://www.saldelcloset.com.mx>