



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



"Evaluación educativa internacional de la OCDE. El nivel básico en el caso de México. Un juicio y una propuesta educativa subsidiaria de valores"

Tesis para obtener el título de Licenciada en Relaciones Internacionales

Presenta
Xóchitl Torres Sánchez

Directora
Ileana Cid Capetillo

México, D. F., Marzo 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

*“No basta con dar las gracias
sin dar lo que las merece
porque a fuerza de gratitudes
se vuelve la tierra estéril”.*

Mi esfuerzo personal es la mejor manera de decir gracias:

- en primer lugar, al creador del Universo porque con su compañía y presencia constante, motiva mi ser y mi quehacer hasta el día de hoy...
- gracias también a la Universidad Nacional Autónoma de México de la cual me siento hija, porque me engendró y me formó en mi carrera universitaria...
- gracias a la facultad de Ciencias Políticas y Sociales porque me acompañó y terminó la obra que yo comencé con tanta ilusión...
- en especial agradezco a la profesora Ileana Cid Capetillo que con su acertividad me ha impulsado y promovido para ir hacia delante en mi preparación
- gracias a mis padres y hermanos que se alegran conmigo de mis logros y me alientan en mis dudas y obstáculos...
- gracias, en fin, a mis amigos con los que he compartido día a día, codo a codo el combate por ser mejor. Somos unos para los otros un impulso para encontrar nuestra propia realización.

Índice

Introducción	6
1 Desde una perspectiva abierta de las relaciones internacionales	13
1.1 Un enfoque social-educativo: PNUD, UNESCO y OCDE	17
1.2 Problema educativo mundial	29
1.3 El desarrollo social efecto de la educación	41
2. Un juicio: evaluación educativa internacional de la OCDE	58
2.1 La globalización. Importancia que tiene especialmente en el ámbito educativo	60
2.2 Evaluación de la OCDE	70
2.3 Balance crítico de dicha evaluación	81
3. México un país educativamente rezagado según el estudio de la OCDE	90
3.1. Tres evaluaciones, una evidencia: 2000, 2003 y 2006	90
3.2. Síntesis del juicio de la evaluación OCDE sobre México	112
3.3. Propuesta subsidiaria de los valores: para un resurgimiento del desarrollo social	121
Conclusiones	135
Fuentes	142

Índice de gráficos, tablas y mapas

Graficos	
Grafico I. Círculos concéntricos	15
Grafico II. Clasificación de países de PNUD según el IDH	21
Grafico III. De la diferencia que hay entre los cambios en la matrícula y los cambios en el tamaño de la población	37
Grafico IV. De cuántos niños y niñas viven en países donde no se ha alcanzado la paridad de género	40
Grafico V. De la calidad de los trabajadores especializados en tecnología de la información	55
Grafico VI. De la opinión de los empleadores sobre la calidad de la escuelas	57
Grafico VII. Habilidad en la lectura. Año 2000	95
Tablas	
Tabla 1. Clasificación de los organismos internacionales	19
Tabla 2. De cómo han aumentado las matrículas en el primer y segundo ciclo de la educación secundaria	36
Tabla 3. Lugares de la media donde se encuentra ubicado México en relación a otros países. Año 2000	93
Tabla 4. Habilidad en matemáticas. Año 2000	96
Tabla 4bis. Habilidad en ciencias. Año 2000	97
Tabla 5. Desempeño medio en la escala de matemáticas	99
Tabla 6. Desempeño medio en la escala de lectura	100
Tabla 7. Desempeño medio en la escala de ciencias	102
Tabla 8. Países que mostraron cambios estadísticamente significativos en renglones de desempeño en matemáticas. PISA 2000, 2003 y 2006	101

Tabla 9. Países con cambios estadísticamente significativos en desempeño en lectura PISA 2000 a PISA 2003	103
Tabla 10. Países con cambios estadísticamente significativos en desempeño en ciencias	104
Tabla 11. Países participantes en PISA 2006	105
Tabla 12. Niveles de ciencias aplicados en el 2006	106
Tabla 13. Medias de resultados en ciencias por países	109
Tabla 14. Cantidad de escuelas y estudiantes evaluados en el 2000, 2003 y 2006	108
Tabla 15. Resultados de México en PISA 2000, 2003 y 2006	110
Tabla 16. Resultados de México en PISA 2000, 2003 y 2006	111
Mapas	
Mapa A. Del mundo para el IDH de los diferentes Estados en grandes categorías	21
Mapa B. De los Estados miembros de la OCDE	27
Mapa C. Sobre las diferencias entre los países según las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria	34
Mapa D: Países participantes en el proyecto PISA año 2000	92

Introducción

Comenzamos tratando de dilucidar cuál fue el proceso que seguimos puntualmente para llegar a la elaboración presente. Nos parece que es adecuado describir el camino para entender mejor el objetivo al que quisimos arribar.

Fue como una llamada de atención para nosotros el enterarnos de la noticia de que por tercera vez México había quedado rezagado, en relación a otros países, en la cuestión académica, ocupando el último lugar entre los países miembros de la OCDE. Nos preguntamos cuál sería el fondo de dicha cuestión, considerando elaborar algo que pudiera ayudar a nuestro país en relación a los demás países participantes. ¿Qué pasos seguimos para llegar al desarrollo de lo que presentamos en este escrito?

Investigamos y conocimos algunos aspectos resaltados en la cultura mexicana que nos dieran cierta pausa para comenzar un trabajo como el presente. Quisimos proponer al principio la educación azteca como modelo a través del cual se pudiera renovar la educación contemporánea. A partir de ahí elaboramos un capítulo exponiendo su desarrollo y los valores que ostentaban. Pero nos dimos cuenta que nuestro trabajo corría el peligro de no poseer un enfoque internacional y, aunque no desistimos del todo a lo que habíamos hecho, si quisimos retomar nuestro trabajo en otro sentido.

Ahora bien, uno de los puntos que durante nuestros estudios en la facultad de Ciencias Políticas y Sociales más nos alentó, fue lo relacionado con la perspectiva abierta de las relaciones internacionales, es decir, el aspecto social a través del cual se amplían los horizontes de estas relaciones que muchas veces se había encerrado únicamente en lo político y lo económico, relegando un poco otras áreas. Esto le dio una apertura muy grande a nuestra mente en relación al aspecto social y no sólo no quisimos dejarlo de lado, sino que lo retomamos como hilo conductor de nuestro trabajo.

Así fue como encontramos que actores internacionales dedican cierta parte de sus programas al aspecto formativo-humano. Esto nos motivó para poder encontrar la raíz del problema social en lo educativo. En estas circunstancias se despertó un mayor interés por el plano educativo, que había sido en nuestra intención inicial como un aspecto que queríamos renovar y que era necesario tratar internacionalmente. Encontramos lo que buscábamos: lo internacional, lo social y lo educativo entrelazados y dispuestos para ser

profundamente investigados, lo cual le da respuesta a nuestro primer cuestionamiento: encontramos un camino por donde dirigir nuestros pasos hacia una posible solución de la carencia educativa en nuestro país.

Sin embargo consideramos que todavía nos faltaba algo que hiciera referencia a una posible solución para la educación en México. Frente a esto nos cuestionamos por una parte, siendo conformistas, si debemos aceptar nuestra carencia educativa tal como se nos presenta, considerándola como algo de lo que nos tenemos que resignar; o, por otra parte, siendo optimistas, pensando que ello tendrá una solución que sea efectiva para una renovación auténtica de este plano en nuestro país. Ahora nos surge la pregunta ¿cuál será la esencia de esta carencia? El despertar tan grande que se percibe en la sociedad acerca de una jerarquización de los valores, mi contacto con algunas instituciones altruistas que se dedican a su propagación y mi propia formación me hicieron dirigir mis reflexiones hacia el plano axiológico. Estas cuestiones se convirtieron en uno de los elementos más importantes de nuestra elaboración: una propuesta de valores que diera sentido a toda nuestra investigación. Dicha propuesta iba a ser como una idea que nos gustaría que se tomara más en serio para renovar la educación en México; pero eso simplemente: una idea entre otras muchas. ¿Cómo renovar lo educativo y lo social? Pensamos que el camino puede ser elaborando una propuesta de valores bien fundamentada. Así que a lo largo de todo nuestro trabajo se va plasmando y entretejiendo este aspecto, de tal manera que trata de dar respuesta a la carencia educativa en la que nos encontramos.

Como mencionábamos, el estudio de las relaciones internacionales se ha centrado en las cuestiones políticas y económicas primordialmente, dejando un espacio más reducido a lo meramente social. Sabemos, sin embargo, que esta última es importante por el gran impacto que ha tenido en el escenario internacional. Viendo el panorama íntegro de las relaciones internacionales: lo político, económico y social, nos hemos planteado esta elaboración de una manera deductiva, esto es, yendo desde lo más general a lo más particular, que en este caso sería nuestra propuesta.

Dentro de todos los aspectos que pudiera contener una reflexión de lo social en las relaciones internacionales, nos hemos avocado a lo educativo porque consideramos que ello es parte fundamental del desarrollo de un país. Cabe señalar que lo educativo está

inmerso en una problemática de orden mundial, por lo cual cae perfectamente en nuestro trasfondo social y en el de las relaciones internacionales. Para nuestra opinión, una de las tantas causas de ese declive educativo se debe a la pérdida del sentido auténtico de los valores; por ello consideramos que esto influye negativamente en las relaciones de los actores internacionales, generando una gran desconfianza.

Para entender más las relaciones políticas, económicas, de poder y el rezago educativo mundial, fue necesario conocer a los actores del medio internacional: organismos internacionales que como tales se dedican a salvar del hundimiento a los diversos campos entrelazados en la acción mundial. Así nos dimos cuenta en la investigación de dichos organismos que la educación jugaba un papel determinante en la reestructuración de la humanidad y en la salvaguarda de la misma. Los programas que ostentan estas organizaciones manejan el término de “desarrollo humano”, en el cual se busca mejorar las condiciones de vida de los países, aspecto que coincide sustancialmente con nuestra propuesta.

Trabajamos dos organismos fundamentales como son la UNESCO y la OCDE. Los comunes denominadores que encontramos en esto dos organismos son los que nos llevan a un estudio más profundo y concreto: nos referimos a lo social, lo educativo y a la cuestión del desarrollo. Ambos organismos son responsables de supervisar avances con respecto a metas establecidas en el ámbito educativo, informando de los adelantos en referencia a toda una serie de fines educativos internacionales.

Destaca de una manera preeminente la OCDE evidenciando el nivel educativo de sus países miembros y buscando planificar este nivel. Esto lo hace a través de PISA, que es un programa de evaluación que compara los sistemas educativos de los diferentes países, con el fin de mejorar sus políticas intelectuales pretendiendo lograr así un mayor desarrollo económico. Así nos damos cuenta que nuestro trabajo no desliga lo social-educativo de lo económico ni de lo político, ratificando nosotros así, que lo social tiene más impacto e inspira las otras dos áreas. Por eso buscamos comprobar en contra de los objetivos de esta organización, que la mayor expansión posible de la economía, del empleo, del progreso en el nivel de vida, de la estabilidad financiera mundial, dependen de lo social-educativo y no por tanto solamente de lo económico.

Quisimos delimitar nuestro estudio al caso de México, debido a que los resultados dados por esta organización en su programa PISA, habían sido poco halagüeños: siendo el último lugar en la cuestión educativa a nivel mundial, nos obligaba a proponer algo que pudiera ser una ayuda subsidiaria para resolver el problema. Este programa examina qué tan bien funcionan los sistemas educativos, debido a la competencia internacional a la que se deben enfrentar. Los resultados de esta aplicación con normas internacionales de medición obtuvieron datos transnacionales que permiten comparar el nivel educativo de los países.

Nosotros desarrollamos en nuestro trabajo un juicio y una crítica para valorar los indicadores que de por sí deberían dejarnos satisfechos, es decir, que los resultados de la OCDE no deben ser datos expresados superficialmente, por lo cual damos un juicio de lo calificado por el organismo y de lo que faltó por calificar, ya que todos los países viven circunstancia diversas y complejas.

A partir de ello, surge en nosotros un cuestionamiento: la educación ¿es sólo cuestión de conocimientos o se relaciona con la esencia misma del hombre? De tal manera que no sólo se dirija a la inteligencia sino también a la voluntad. Por ello, concluimos que la educación, además de tener que ver con cuestiones intelectuales también tiene que ver con lo axiológico. Precisamente por esto, creemos que el lapso considerado por los exámenes de PISA, maneja la edad adecuada en el sentido que a los 15 años es muy oportuno forjar en las personas un camino de libres determinaciones que se va ver reflejado a mediano o largo plazo. Siendo objetivos, es importante no perder de vista las circunstancias que nos dictan el sentido y nos predicen el futuro. Los jóvenes nos ayudan a entender por dónde va a ir el mundo, el desarrollo y las relaciones internacionales. No se nos olvide que el futuro estará en manos de estos adolescentes bien o mal formados.

No nos quedamos estrictamente con lo que dichos organismos nos dicen acerca del desarrollo económico, capital humano, capacidad productiva, de la educación o del progreso. Aunque lo exponemos escuetamente, también damos nuestro punto de vista y nuestra propia conceptualización de dichos temas, porque nos parece que cabe afinarlos para exponerlos mejor para nuestros propósitos. Buscamos con esta crítica contribuir al mejor entendimiento que desde un punto de vista social también se puede lograr un mayor

y más estable desarrollo económico: por esa razón en el ambiente internacional el rol que juega la educación es crucial, pues favorece al desarrollo de las naciones generando un bienestar mundial, o sea que educar a una persona, a nuestro parecer, es transformarla para que sea capaz de adaptarse a la compleja estructura social y pueda ocupar dentro de ella un lugar en la producción económica.

Paralelamente a esta idea entendemos que la ayuda que se le da a un individuo va de la mano de valores como la puntualidad, la disciplina, la capacidad de trabajo en equipo, la aceptación de la rutina, etc. que le ayudan a inculcar en sí mismo actitudes necesarias como la capacidad de liderazgo, una autoestima adecuada y una convivencia sana que lo lleve a buscar el bien común, arrancándolo de una actitud egoísta y ayudándolo a enfrentar la diversidad, la multiplicidad y la naturaleza de los cambios sucedidos en el mundo, lo cual no es fácil.

Como la educación no es solamente instrucción sino también vivencia de los valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, etc. nos parece que los parámetros usados por la OCDE son limitados en su medición, precisamente porque no toman en cuenta el plano personal axiológico sino sólo el intelectual (valora sólo lo relativo al lenguaje, a lo científico y a lo matemático). Esto es importante porque si los países con mayores niveles educativos, según los parámetros de la OCDE, vienen a ser los países que menos vivencia ética y moral poseen, entonces ¿dónde está su verdadero avance educativo? ¿es sólo intelectual? En nuestra elaboración trataremos de ver a través de estadísticas, cómo esos países se imponen inhumana y moralmente a otros países a través de tratados, de organismos, arraigando la supremacía de su poder, apareciendo a los ojos del mundo como gobiernos poderosos, dominadores inaceptables de otras sociedades menos desarrolladas. Estas políticas impuestas por organismos internacionales han dramatizado más las realidades de los países menos poderosos. Esto lo podemos ilustrar con el fenómeno globalizador. En donde más que proponernos soluciones universales, se nos arrastra, provocando un prejuicio fundamental a nivel de todo el globo terráqueo. No se da verdadero valor al patrimonio cultural de cada entidad y se olvida su pasado englobando a cada sociedad en una realidad ajena a sus tradiciones.

El hecho de que la inmensa inquietud internacional se refiere al ámbito educativo nos obliga a dar una aportación que pueda ser original y clara y que ayude

subsidiariamente a la renovación de la sociedad y a su verdadero desarrollo. Nuestra propuesta sobre los valores tiene una visión no sólo nacional sino internacional, que aunque se debe manejar personalmente, hace referencia a lo universal.

Hemos establecido, decíamos, un proceso deductivo que parte de una perspectiva abierta de las relaciones internacionales, esto es, un enfoque social-educativo. En nuestro primer capítulo afrontamos esto desde los organismos más sobresalientes, a nuestro parecer, en este campo: la UNESCO y la OCDE. Paso seguido, hacemos una presentación de la realidad del problema mundial de la educación. Aunque queremos precisar que el tema de esta problemática se trata aquí escuetamente. Terminamos este capítulo aclarando que el desarrollo social es directamente proporcional a una buena o mala educación: a mejor educación mayor desarrollo social y viceversa.

En nuestro segundo capítulo afrontamos más directamente lo referente a la evaluación de la OCDE con respecto a los resultados de PISA, y hacemos notar la escasa preparación que denotan tener los alumnos de secundaria en México. Aspecto importante que sirve en nuestro trabajo para proponer algo que nos pueda ayudar.

Retomamos al final, en el tercer capítulo, el caso de México visto desde la óptica de los años 2000, 2003 y 2006, según las evaluaciones de PISA. Esto nos sirve para solidificar más nuestra propuesta, pues al ver la necesidad gráficamente presentada acerca de una renovación de la educación en nuestro país, lo que proponemos se matiza y singulariza como una posible solución a dicho problema.

Todo es importante, todo conlleva una estrecha relación con el plano axiológico, que no está presentado únicamente al final de nuestro trabajo, sino es como el telón de fondo de todo lo que manejamos en nuestros tres capítulos.

1. Desde una perspectiva abierta de las Relaciones Internacionales

En este capítulo vamos a exhibir de una manera concisa el presente trabajo. Queremos tratar en primer lugar lo relacionado con el aspecto social, tan importante para nuestra elaboración. Paso seguido pretendemos enfocar en este ámbito socio-educativo a tres principales organismos internacionales que relacionan a la educación con el desarrollo: PNUD, UNESCO y OCDE.

En este primer capítulo, procuramos sondear algo sobre el problema educativo mundial, que si bien podría ser tratado exhaustivamente, a nosotros nos interesa sólo delinearlo, pero resaltando la importancia que tiene la educación para el desarrollo; tema que afrontamos en el último apartado de este capítulo. Comenzamos pues proponiendo una definición de la disciplina de relaciones internacionales.

Para nosotros las relaciones internacionales se podrían definir como la ‘interacción económica, política y social que va más allá de las fronteras de cada país: organismos gubernamentales, organismos no gubernamentales, multinacionales y transnacionales, buscando fomentar el desarrollo global de la humanidad’.¹

La mayor parte de las interacciones que surgen entre los países giran entre los ámbitos económico y político; pensamos que si bien estos aspectos constantemente abordados en el estudio de las relaciones internacionales determinan un acontecer mundial, también creemos que la realidad social modifica el comportamiento de las relaciones entre los países y sus sociedades; así lo afirma Merle: “Sólo un enfoque sociológico que pasa forzosamente por un determinado nivel de abstracción, permite recapitular el mayor número de fenómenos, identificar los más significativos de ellos y aprender las interacciones en donde se juega el futuro de la sociedad humana”.²

¹ Estamos de acuerdo con Marcel Merle en que las relaciones internacionales “son de tal complejidad que podemos aprenderlas de múltiples maneras, y que las diversas tentativas realizadas, para reducir esta complejidad a términos simples y unívocos, desembocan en otras tantas definiciones controvertidas”, o sea que en definitiva proponer una definición en este campo siempre es un riesgo. Marcel Merle, *Sociología de las relaciones internacionales*, traduc. Roberto Mesa. Alianza, Madrid 1997, p. 23.

² *Ibid.*, p. 20.

A través del tiempo el predominio de las relaciones internacionales en el área política y económica, ha tenido que compartir y hacer espacio al ámbito social, pues el escenario mundial ya no se rige prioritariamente por los acontecimientos políticos y económicos, ya que lo social también ha sido modificado por los patrones de comportamiento de las distintas poblaciones del mundo, afectando con ello a las relaciones internacionales.

Para Merle las fuerzas difusas que son las creencias, los mitos, las religiones, las lenguas, las etnias, etc., más a veces que los estados, podrían prefigurar el advenimiento de un nuevo orden internacional.³ Para él, la complejidad de las relaciones internacionales es profunda, ya que entran en su reflexión temas como lo moral, lo político, lo jurídico, lo filosófico, lo económico y lo científico; además el medio es muy relativo: el espacio, los hombres, el progreso técnico, los intereses y las pasiones. Los actores son variados y complicados: los estados, las organizaciones intergubernamentales, las fuerzas transnacionales (no gubernamentales y las multinacionales).⁴

Ante una maraña tal no se puede ser simplista, es necesario saber situar nuestro tema en el punto exacto en el que se encuentra, para no meternos en un bosque en el que nos perdamos y no podamos ya salir: en nuestro caso, de las relaciones internacionales nos interesa sobretudo el ámbito social, porque nos parece que el estudio de esta disciplina no termina en lo político, ni en lo económico, sino que lo social, hoy día, es de gran peso. La complejidad de la realidad y la diversidad de aspectos en los que vivimos nos obligan a ser capaces de calar a fondo en el estudio de las relaciones internacionales.

Debido a los distintos grados de interdependencia política, económica y social, no podemos conformarnos con un conocimiento somero, ya que las decisiones o los acontecimientos de cada país del mundo afectan a todo en su conjunto, y el estudio de cualquier aspecto implica a los demás. Por ello, aunque no podemos ni debemos tratar todos los temas en una elaboración como la presente, si nos parece que es importante partir del estudio de las relaciones internacionales y terminar en una

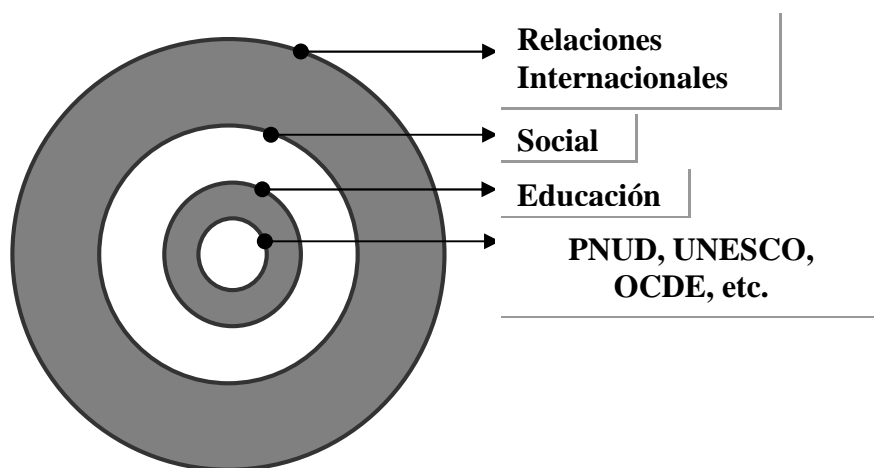
³ *Ibid.*, p.24.

⁴ Presentamos en este párrafo, a grandes rasgos, el contenido de la obra de Merle citada.

propuesta muy matizada y concreta referente al ámbito social que afecta también en el desarrollo de los países.

Si bien los aspectos político y económico, constantemente abordados en el estudio de las relaciones internacionales determinan un acontecer mundial, también pensamos que la realidad social modifica el comportamiento de las relaciones entre los países y sus sociedades. El desempleo, la migración, el medio ambiente, la pobreza, por mencionar algunos, son temas de suma relevancia que, en su debido momento, han sido tratados en otros estudios de las relaciones internacionales. A nosotros nos interesa ahora el aspecto social de la educación, ya que consideramos que una de las claves del desarrollo de un país –en todos sus aspectos- está en la educación de sus sujetos. La interdependencia a la que se ha visto sometido el mundo implica la grave responsabilidad de estudiar el tema de la educación desde el punto de vista internacional. Si habláramos de círculos concéntricos lo más exterior sería lo social, dentro de ello lo educativo. Partiendo de esto vemos la participación de los organismos internacionales que regulan esta área, concretizando sobretudo en los países miembros de dichas organizaciones. Para la correcta interpretación de dicho modelo concéntrico proponemos el siguiente gráfico:

Gráfico I



Fuente: Elaboración propia.

Así nos lo dice Ernesto Meneses Morales: “La historia de la educación es fundamentalmente una historia social y existe una relación estrecha entre la educación y la sociedad, de suerte que aquélla refleja a ésta y, a medida que una cambia significativamente, la otra lo hace también. Por consiguiente, la historia de la

educación no puede prescindir de hablar de la sociedad de la cual forma parte. Esta mutua relación implica que la historia de la educación comprende la historia de la filosofía, la política, la metodología, la psicología, y aun la religión e incluye no sólo estos tópicos, sino también las aspiraciones del pueblo, especialmente de sus dirigentes y pensadores”.⁵

En este capítulo, iremos aterrizando poco a poco en la pista de lo social-educativo, a partir del conocimiento somero de algunas organizaciones internacionales que nos iluminarán en relación a la problemática educacional a nivel mundial. Nos interesa esta contemplación, como por ejemplo cooperar en la cruzada contra el analfabetismo mundial, que tanto a estados como a organizaciones internacionales les preocupa hoy por hoy, adoptando compromisos en áreas como la educación, tendientes a subrayar la importancia de estos factores sociales que tienen implicaciones en el desarrollo y bienestar de la humanidad.

El problema educativo mundial, pensamos, requiere de una solución radical, que sane las heridas del analfabetismo, la discriminación femenina, la carencia de calidad en la información que se otorga, la diferencia mayúscula entre una nación y otra, la escasa matriculación de alumnos en muchos países, la falta de interés de los gobiernos en este campo, pero, sobretodo, a nuestro parecer, la pérdida de los valores que se denota tanto a nivel social como estatal, magisterial y discipular, adultos e infantes; que afecta a todos los países del mundo, determinando las relaciones de poder, económicas, políticas y sociales que repercuten en las relaciones internacionales. Dicha problemática será presentada en el segundo apartado de este capítulo.

¿Qué implicaciones tiene la educación en el desarrollo social? ¿Cómo incide ésta en las líneas más relevantes del mismo? Son cuestiones que si bien no pretendemos resolver exhaustivamente, si nos interesa tocar en el tercer apartado de esta elaboración. Se sabe que educación y desarrollo social van siempre de la mano. Lo veremos más ampliamente en el tercer apartado de este primer capítulo.

⁵ Ernesto Meneses Morales. *Tendencias educativas oficiales en México. 1911-1934*. Centro de Estudios Educativos, México, 1986, p.7.

1.1. Un enfoque social-educativo: PNUD, UNESCO Y OCDE

Organizaciones internacionales

Marcel Merle dice que por “actor” hay que entender toda autoridad, todo organismo, todo grupo e incluso toda persona capaz de desempeñar una función en el campo social. Tener una función puede consistir en tomar una decisión, iniciar una acción, ejercer una influencia, sobre los detentadores del poder decisorio y de la fuerza material, lo cual indica que los actores son numerosos y variados y conviene identificarlos y precisar la función puesto que son las relaciones entre los actores las que constituyen el sistema internacional.⁶

El Estado es un actor internacional, sin embargo no elimina la existencia de actores no estatales, por ejemplo las organizaciones no gubernamentales. Frente a organismos estatales también se encuentran las iniciativas privadas, denominadas fuerzas transnacionales: “tanto para estas fuerzas como para los demás tipos de actores, el análisis de su función, más que el de su estatuto, será lo que permitirá situarlos en el tablero internacional”.⁷

Existen dos tipos principales de *organizaciones internacionales*: las organizaciones intergubernamentales (OIGs) y las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Las primeras están conformadas por aquellos Estados soberanos miembros y por otras organizaciones intergubernamentales (como por ejemplo la Unión Europea y la Organización Mundial del Comercio)⁸ Las segundas hacen referencia a organizaciones privadas.

Una organización internacional se establece mediante un tratado con reconocimiento legal. Así establecida está sujeta al derecho internacional, capaz de entrar en acuerdos consigo misma o con otros estados. Las organizaciones internacionales en un sentido legal son distinguidas de las agrupaciones meras de los estados, tales como el Grupo de los 8 y el Grupo de los 77. Todas las

⁶ Cf. Merle, *op. cit.*, p. 341.

⁷ *Ibíd.*, p. 342.

⁸ “En primer lugar, pueden clasificarse las OIGs según la *extensión de las funciones que deban ejercer*. Unas tienen una función diversificada... como en el caso de la ONU y también de grandes organizaciones regionales (Organizaciones de Estados Americanos, Organización de la Unidad Africana)...Otras organizaciones han recibido una competencia limitada, referente, a la difusión de la educación y de la cultura (UNESCO), a la protección de la salud (OMS), etc.” *Ibíd.* p. 387.

organizaciones internacionales son fundadas por un tratado, (por ejemplo “El Tratado de Libre Comercio” o “NAFTA” cuyos países integrantes son Canadá, Estados Unidos y México). Proponemos un sencillo cuadro con las principales organizaciones internacionales, tanto aquellas que abarcan el globo terráqueo que son de una competencia universal, como aquellas otras de competencia estrictamente continental que se refieren a organizaciones regionales (Ver Tabla 1).⁹

“Las organizaciones internacionales están fundadas y constituidas por estados y animadas por los representantes de los gobiernos cualificados para actuar en nombre de estos estados”.¹⁰

Las características de las OIGs nos llevan a ejercer una cierta clasificación según su tipología: a) desde el punto de vista de sus funciones, b) desde la extensión del campo de acción,¹¹ c) por su comunicación y jerarquización;¹² d) algunas organizaciones, universales o regionales, son esencialmente foros, cuya actividad principal consiste en discutir, negociar y adoptar textos de convenciones o de resoluciones;¹³ y, por fin, e) en cuanto a las modalidades de organización interna.¹⁴

Considerando las característica y las funciones de las OIGs queda claro que en su conjunto, ellas están dominadas por los estados que las fundaron y que son sus miembros exclusivos diciendo que ellas sí dependen de los estados: “Las

⁹ Cf., Dallanegra, Luis. “Organizaciones internacionales”, en www.luisdallanegra.bravehost.com, consultada en febrero de 2008.

¹⁰ Merle, *op. cit.*, p. 385.

¹¹ Inmersa en esta clasificación se encuentra la OCDE, pero siempre pensando en el carácter mixto que ostenta, porque agrupa a Estados pertenecientes a distintas regiones del mundo con un fin económico.

¹² Cabe mencionar que esta característica parece ser una utopía, porque cada organización defiende su particularismo y se considera soberana.

¹³ Por ejemplo: El Consejo de Europa (CE) o La Organización Internacional del Trabajo (OIT). Otras tienen por misión proporcionar servicios específicos: la Organización para el Desarrollo de la Agricultura y Distribución de Alimentos (FAO), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM). Hay organizaciones que participan en el ejercicio de estas dos funciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ya que no es sólo un lugar de encuentro entre intelectuales, sino que también asume funciones precisas y concretas en el campo de la difusión de los conocimientos más elementales (alfabetización, educación básica, etc.). Cf. Merle, *op. cit.*, p. 390.

¹⁴ Por ejemplo la OTAN, que “pese a los numerosos mecanismos subsidiarios que han sido añadidos al secretariado” en nada modifican la distribución inicial del poder Cf. *Ibid.*

Tabla 1

ORGANIZACIONES GLOBALES	ÁFRICA	AMÉRICA	ASIA	EUROPA
Naciones Unidas, con agentes especializados y asociaciones	Unión Africana	Organización de los Estados Americanos (OEA)	Cooperación de Diálogo Asiático (ACD)	Unión Europea (EU)
INTERPOL	Conseil de l'Entente	Parlamento Latinoamericano	Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN)	Consejo de Europa (CE)
Organización Internacional Hidrográfica	Comunidad Económica de los Estados Africanos del Oeste (ECOWAS)	Comunidad Sudamericana de Naciones	Asociación Asiática para la Cooperación Regional (SAARC)	Asociación de Libre Comercio Europeo (EFTA)
Organización de Comercio Internacional (World Trade)	Autoridad Intergubernamental de la Comunidad en Desarrollo (SADC)	Mercosur (Tratado de Libre Comercio de América del Sur)	Consejo de Cooperación del Golfo	Agencia Especial Europea (ESA)
Organizaciones regionales	Africanos Meridionales en el Desarrollo (IGAD)	Comunidad Andina		
	Unión Árabe de Maghreb	Comunidad de Caribe (CARICOM)		
		Organización de los Estados del Caribe del Este (OECS)		
		Parlamento Andino		
		Parlamento de América Central		
		Grupo de Río		
		NAFTA (Tratado de Libre Comercio de América del Norte)		

Fuente: Elaboración propia con datos de Dallanegra, Luis. "Organizaciones internacionales", en www.luisdallanegra.bravehost.com, consultada en febrero de 2008.

organizaciones internacionales, reflejo del punto de vista de la colectividad internacional de estados, desempeñan una función importante en el despertar de una conciencia mundial y contribuyen, tanto por sus tomas de postura como por sus iniciativas concretas, a equilibrar las relaciones de fuerza y a sentar las bases de un nuevo ordenamiento del sistema internacional... [y] contribuyen a <ampliar o a modificar las características dominantes del sistema internacional>”.¹⁵ Ofrecemos tres ejemplos de lo que hasta aquí hemos reflexionado.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Por la existencia de tantos actores y funciones, dentro del ámbito mundial, encontramos muy complejo el funcionamiento del sistema internacional. Las interacciones entre los estados, sus labores y mutuas implicaciones, complican las relaciones internacionales casi hasta el infinito. Por tanto nuestro lente quisiera enfocar ahora, dentro de la gran gama de actores implicados en estas relaciones y la diversidad de sus funciones, a un organismo de profundo y noble abolengo, que denota sobre todo un trabajo social: la ONU, que a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) puede conceder créditos a determinados países a título de asistencia económica y técnica.

Para el PNUD el desarrollo humano es un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

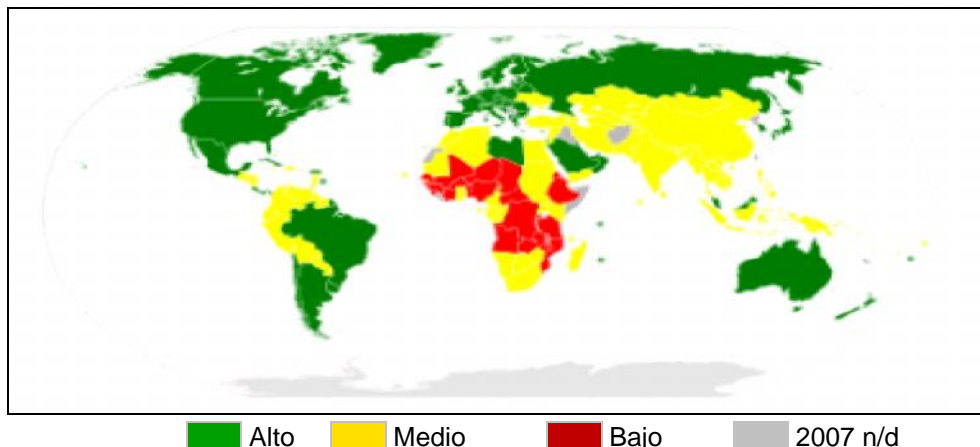
El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medición por país, elaborada para el PNUD. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros:

- Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer).
- Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior).
- Nivel de vida digno (medido por el producto interno bruto [PIB] per cápita y la paridad del poder adquisitivo [PPA] en dólares).

¹⁵ *Ibíd.* pp. 405-406. Cf. Stanley Hoffmann, *International Organization and the International System*, International Organization, No III, 1970.

Los indicadores ayudan a identificar a los países que se han quedado rezagados y a los que están tratando de aprovechar sus propias mejoras. Por medio del siguiente mapamundi coloreado, quisiéramos destacar para quienes es crucialmente valiosa la educación, para mejorar los resultados en el campo del desarrollo:

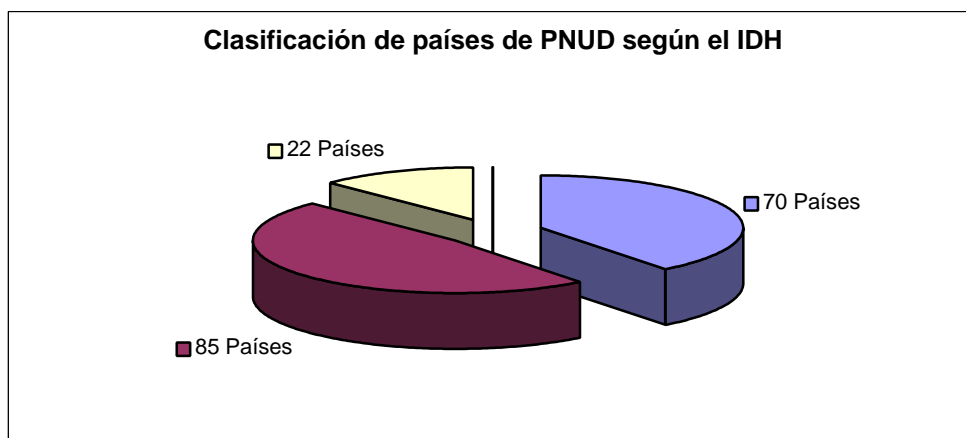
Mapa A



Mapa del mundo para el IDH de los diferentes Estados en grandes categorías, según el Informe 2007/2008 de la PNUD.
 Fuente: ONU. “Plan de desarrollo”, en www.onu.org.mx., consultada en febrero de 2008.

El PNUD clasifica los países en tres grandes grupos; en la siguiente gráfica, podríamos ver más claramente los resultados de la clasificación:

Grafico II



Fuente: Elaboración personal con datos de ONU. “Índice de desarrollo humano”, en www.onu.org.mx., consultada en febrero de 2008.

- País con desarrollo humano alto: 70 países.

- País con desarrollo humano medio: 85 países.
- País con desarrollo humano bajo: 22 países.

Siguiendo este parámetro del desarrollo humano que nos ofrece el PNUD, nos interesa focalizar el área social en su sector educativo dentro del sistema internacional, contemplado por dos organismos: la UNESCO y la OCDE.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

Este organismo especializado de las Naciones Unidas que se fundó el 16 de noviembre de 1945 no se contenta con construir aulas en las escuelas de países devastados, o publicar comunicaciones sobre adelantos científicos, sino que su objetivo es más ambicioso: edificar la paz en la mente de los hombres, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación.¹⁶

Merle nos auxilia para entender cómo fue el origen y la evolución de esta organización internacional:

La evolución de los temas abordados por las Naciones Unidas en el curso de los últimos 35 años, proporciona un buen ejemplo de este modo de funcionamiento. En una primera fase, la ONU, dominada por los países industrializados vencedores de la segunda guerra mundial, se interesan especialmente en los problemas de seguridad. A partir del momento en que los países del tercer mundo hacen su entrada en masa en la organización y adquieren la mayoría de los dos tercios que les permite controlar la Asamblea General, impondrán un cambio en las prioridades y pondrán el acento sobre la urgencia de las reformas educativas y sociales bajo este impulso, las Naciones Unidas darán su caución solemne a la idea de la instauración de un <nuevo orden internacional> (1974)...

La evolución de una institución como la UNESCO confirma la función motriz que desempeña el medio interno en la orientación de los trabajos de una organización intergubernamental. En razón de su composición inicial, la UNESCO fue concebida primeramente como un <club> destinado a favorecer los contactos a nivel más elevado entre las élites intelectuales de los países miembros. También aquí

¹⁶ “Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los valores de la paz” (Constitución de la UNESCO). Cf. UNESCO. *Folleto informativo de los objetivos de la UNESCO*. México, s/d.

la intrusión masiva de los países del tercer mundo han relegado, más o menos a un segundo plano esta misión, en beneficio de tareas consideradas más urgentes, como la alfabetización de las masas en los países subdesarrollados.¹⁷

Hoy en día, la UNESCO desempeña la función de laboratorio de ideas y organismo normativo, para forjar acuerdos universales sobre las cuestiones éticas de nuestro tiempo. La organización cumple también el papel de centro de intercambio de información para difundir y compartir datos y conocimientos, y al mismo tiempo ayuda a sus estados miembros a fomentar sus capacidades humanas e institucionales en distintos ámbitos. En pocas palabras, la UNESCO promueve la cooperación internacional entre sus 193.¹⁸ Estados miembros asociados en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. En este apartado, nosotros nos centraremos en la cuestión educación desde la perspectiva de la UNESCO.

Según el instituto de estadísticas de la UNESCO, hay hoy en día 862 millones de personas analfabetas en el mundo. Además en los países en desarrollo no van a la escuela un 20% de los niños que tienen entre 6 y 11 años de edad, 115 millones de los cuales el 56% son niñas.

Para contribuir a la convivencia entre los individuos, la UNESCO promueve nuevos planteamientos educativos en el ámbito de los derechos humanos y del desarrollo sostenible, prestando ayuda para la reforma de los planes de estudio y la revisión de los manuales escolares con vistas a tomar en cuenta las necesidades culturales y fomentar una cultura de paz. Estas tareas y otras más son el sustrato del mandato que se le ha asignado para dirigir la coordinación de las actividades del Decenio Internacional de las Naciones Unidas de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo (2001-2010) y del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

El informe del Instituto de Estadística de la UNESCO del año 2005, en el prólogo, llama la atención sobre los objetivos en tres campos importantes, como la

¹⁷ Merle, *op. cit.*, pp. 405-406.

¹⁸ Podemos encontrar 193 Estados miembros y 6 miembros asociados de la UNESCO hasta el 8 de octubre de 2007. Cf. UNESCO. "Estados miembros", en www.unesco.org/education, consultada en marzo del 2008.

educación, la salud y el medio ambiente. Entre los objetivos podríamos destacar el valor trascendental de la educación, que mejoran los resultados en el campo del desarrollo. Internacionalmente hablando, el Instituto de Estadística de la UNESCO es el organismo que debe responder en la supervisión de los avances referentes a los objetivos establecidos en el ambiente educativo. Además con respecto a una serie más amplia de fines del programa de “Educación para Todos”, el Compendio Mundial de la Educación nos ofrece datos que nos informan acerca de los avances referentes a toda una serie de metas educativas a nivel internacional. “El Compendio también es útil para los planificadores y responsables de la educación que tratan de comparar sus sistemas educativos con los de otros países”.¹⁹

La comunidad internacional se ha comprometido a la inversión y el logro de la Educación para Todos (EPT) en 2015. El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar 2000) se propuso alcanzar seis objetivos para el año 2015: 1. Incrementar la protección y educación en la primera infancia; 2. Mejorar el acceso a la escuela y lograr que todos los niños reciban enseñanza gratuita de buena calidad; 3. Aumentar las oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los jóvenes y adultos; 4. Incrementar los índices de alfabetización en un 50%; 5. Suprimir las disparidades entre los sexos en materia de escolarización; 6. Mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.²⁰

La UNESCO dirige la coordinación de los esfuerzos realizados para lograr estos objetivos, impulsando la voluntad política y coordinando los esfuerzos de todas las partes involucradas en la educación, por ejemplo, los copartícipes en el desarrollo, los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil. La EPT es un elemento central de las principales actividades educativas de la UNESCO, que tienen por objetivo:

- Ayudar a los países a formular políticas de educación;

¹⁹ Instituto de estadística de la UNESCO, *Compendio Mundial de la Educación 2005*, Montreal 2005, p. 3. Esto es precisamente lo que nos interesa cuando evocamos el tema de la UNESCO: que al igual que la OCDE, organismo internacional en el que se centrará nuestro estudio, realiza estadísticas comparativas sobre los niveles educativos mundiales.

²⁰ Cf. Fiske B., Eduard. “Foro mundial sobre la educación”, en www.unesco.org/education/efa/wef_2000, consultada en marzo de 2008.

- elaborar el material sobre prácticas idóneas, manuales escolares, trípticos de formación para docentes, concebidos para abarcar una amplia gama de temas, que va desde el desarrollo sostenible hasta la educación para la paz;
- establecer nuevas normas y pautas para la enseñanza técnica y profesional y la convalidación de los títulos de enseñanza superior;
- identificar nuevas tendencias y definir estrategias adecuadas para hacer frente a los nuevos problemas en el ámbito de la educación, por ejemplo la cuestión del sida;
- prestar una atención especial a África, a los países menos adelantados y los nueve países en desarrollo muy poblados – Bangla Desh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria y Pakistán- en los que se concentra el 70% de los adultos analfabetos del mundo y casi la mitad de los niños sin escolarizar;
- elaborar métodos para impartir educación a las personas que tienen necesidades especiales, viven en la calle o habitan zonas donde hay conflictos o situaciones de emergencia;
- suscitar asociaciones entre los protagonistas del sector público, los del sector privado y los de las organizaciones no gubernamentales para coordinar mejor los esfuerzos y mantener el impulso político.²¹

Hemos visto cómo el PNUD y la UNESCO son organismos responsables de supervisar los avances con respecto a las metas establecidas en el ámbito educativo, para informar de los adelantos en referencia a toda una serie de fines educativos internacionales.

Otro organismo internacional sobresaliente que queremos mencionar es la OCDE que trabaja para sus países miembros, tratando de evidenciar y planificar el nivel de la educación de quienes pertenecen a este organismo. Dentro del área social, en el sector educativo, intenta ayudar a elevar el nivel del desarrollo, teniendo como base su Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), a través del cual compara los sistemas educativos de los países con el fin de mejorar sus políticas intelectuales y lograr un mejor y mayor desarrollo económico.

²¹ Cf. UNESCO. Folleto: *La UNESCO ¿qué es? ¿qué hace?* México, s/d.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Ésta es una organización internacional intergubernamental que reúne a los países más industrializados de economía de mercado, se ha constituido como uno de los foros mundiales más influyentes, en el que se analiza y se establecen orientaciones sobre temas de relevancia internacional como economía, educación y medioambiente.

Es el mayor productor mundial de publicaciones en economía y asuntos sociales con más de 500 títulos por año, más documentos de trabajo y otros productos que cubren todas las áreas de atención de la Organización. La OCDE tiene sus raíces en 1948, en la Organización para la Cooperación Económica Europea que tuvo el objetivo de administrar el Plan Marshall para la reconstrucción europea. En 1960, el Plan Marshall había cumplido su cometido y los países miembros acordaron invitar a Estados Unidos y Canadá en la creación de una organización que coordinara las políticas entre los países occidentales. La nueva organización recibió el nombre de “Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos” y su sede se encuentra en París.

Los objetivos de la organización, definidos en la convención de la OCDE que fue ratificada por todos los países miembros, son de promover las políticas tendientes a:

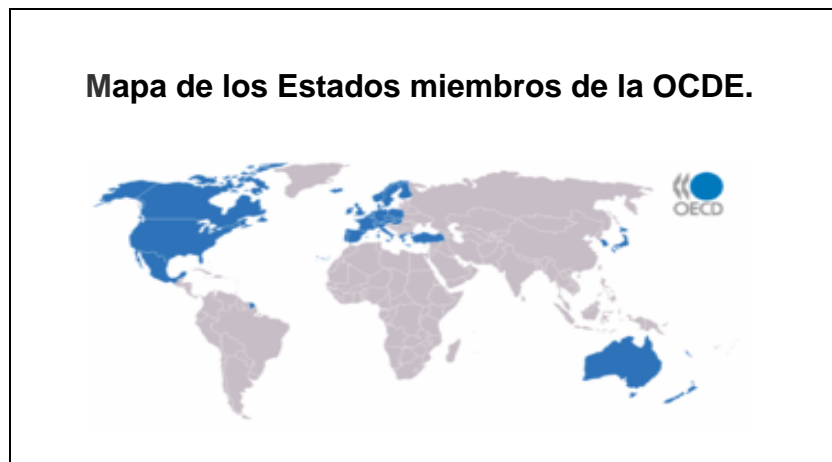
- Realizar la mayor expansión posible de la economía y el empleo y un progreso en el nivel de vida dentro de los países miembros, manteniendo la estabilidad financiera y contribuyendo así al desarrollo de la economía mundial.
- Contribuir a una sana expansión económica en los países miembros, así como no miembros, en vías de desarrollo económico.
- Contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria conforme a las obligaciones internacionales.

La OCDE tiene como objetivo general impulsar el crecimiento de la economía y del empleo, promover el bienestar económico y social mediante la coordinación de políticas entre los países miembros, y estimular y armonizar esfuerzos para el desarrollo de otras naciones.

Los fundadores de la OCDE fueron Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, EE.UU., Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza y Turquía.

Subsecuentemente se han incorporado: Japón (1964), Finlandia (1969), Australia (1971), Nueva Zelanda (1973), México (1994), la República Checa (diciembre de 1995), Hungría (mayo de 1996), Polonia (julio de 1996), Corea del Sur (noviembre 1996). Actualmente, Eslovaquia se encuentra en proceso de adhesión a la organización.

Mapa B



Fuente: OCDE. "Países participantes", en www.ocde.org.mx, consultada en febrero de 2008.

México se convirtió en país miembro de la OCDE el 18 de mayo de 1994, lo cual implicó la adopción de compromisos en áreas tales como educación, turismo, comercio, medio ambiente, pesca, agricultura, liberalización de los mercados de capitales y de operaciones corrientes invisibles, entre otros. Estos compromisos se encuentran descritos en el Protocolo de Adhesión el cual fue publicado el 5 de julio de 1994 en el *Diario Oficial de la Federación*.

Al pertenecer a la OCDE, México ha obtenido:

- Participación en uno de los foros de análisis y discusión más importantes en el mundo
- Acceso a bases de datos, información y documentos sobre los temas de mayor interés y debate a nivel internacional

- Condiciones preferenciales para préstamos, al disminuir la prima de riesgo asociada a la tasa de interés.
- Participación activa en las negociaciones del Acuerdo Multilateral de Inversión (AMI)²².

Otra de las funciones de la OCDE es dedicarse al seguimiento y la evaluación de las políticas de desarrollo de los países integrantes, dentro de las cuales se encuentran las políticas educativas buscando un mejor funcionamiento en los sistemas educativos de los países miembros.

Desde la última década del siglo XX, las evaluaciones en gran escala del rendimiento escolar se han extendido en gran número de países. Estas evaluaciones son consideradas hoy como una herramienta de gran valor para el diseño de políticas educativas, así como para la rendición de cuentas a que tiene derecho la sociedad. En esta tendencia han tenido un papel destacado las evaluaciones promovidas por la OCDE, conocidas como prueba PISA por sus siglas en inglés (*Programme for International Student Assessment*) y en francés (*Programme international pour le suivi des acquis des élèves*) se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes mundiales que se realizan cada tres años y que tienen como fin la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE, con la cooperación de diversas comisiones asesoras de un consorcio de la industria examinadora. En los países participantes colaboran también centros nacionales relacionados con la educación, que se encargan de la realización de pruebas estandarizadas a estudiantes de 15 años. En el informe realizado en 2006 participaron 62 países, y en cada país fueron examinados entre 4,500 y 10,000 estudiantes.

PISA examina qué tan bien funcionan los sistemas educativos nacionales e individuales al preparar a la juventud para el mundo del mañana. En la muy competitiva economía globalizada de la actualidad, la educación de calidad es uno de los activos más valiosos que una sociedad y que un individuo puede poseer.²³ A lo largo de los capítulos posteriores de este trabajo se analizará, desde un punto de vista crítico, dicha evaluación, para concluir con una propuesta educativa.

²² OCDE. "México en la OCDE", en www.oecd.org.mx, consultada en febrero de 2008.

²³ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *PISA 2006 en México*, México, 2007, p.7.

1.2. Problema Educativo Mundial

Queda confirmado que hay organismos que, a nivel mundial, trabajan en materia educativa, ampliando cada vez más el acceso público a los datos en dicha área, con la idea de conocer y comparar los sistemas educativos tanto de los países desarrollados como subdesarrollados: “mediante la aplicación de normas internacionales de medición” se han obtenido datos transnacionales más comparables entre los países.²⁴ A partir del trabajo de estas instituciones internacionales se han llegado a las siguientes conclusiones: existe un analfabetismo todavía muy grande, una discriminación de género que prohíbe el acceso femenino a la educación en algunos países, la deficiencia en la cuestión de la matriculación, entre otros.

Todo ello ha ayudado a tomar conciencia de la problemática educativa: de la ineficiencia de los sistemas educativos, del poco interés de los gobiernos en este tema, de la esperanza de vida escolar que puede tener cada país, de la escasez del gasto público en materia educativa, del análisis comparativo de los participantes de dichas instituciones, del conocimiento del papel que juega la educación con vistas al desarrollo, del crecimiento a partir de los hallazgos científicos y tecnológicos. Sabiendo con toda claridad por lo asentado anteriormente acerca de la importancia de lo social, y no sólo de lo político y económico, debemos preguntarnos si dichas organizaciones internacionales evalúan correctamente la cuestión educativa, es decir, si esos indicadores son suficientes para dejarnos satisfechos en esta área y considerar si lo educativo se limita a esto.

La importancia de los valores en la educación

Nosotros pensamos, en efecto, que un ser humano educado, no solamente es aquel que tiene un nivel alto de conocimientos, porque ello se refiere únicamente al horizonte intelectual del mismo: no basta no ser analfabeta, ni ser mujer y tener las mismas oportunidades que los hombres, ni alcanzar una matrícula cada vez mayor, sino que es necesario algo más. El hombre, además de inteligencia es voluntad, y

²⁴ Instituto de Estadística de la UNESCO, *Compendio mundial de la educación*, Montreal 2005, p. 4.

requiere de la educación de la misma, que se logra a través de los valores para madurar verdaderamente. Una visión adecuada de la problemática de la educación, no puede encajonarse únicamente en los temas que se refieren a la educación de lo intelectual, ni a indicadores exclusivamente económicos, se requiere ir más allá. El hombre debe aprender a evaluarse también a sí mismo en lo que respecta a la educación de lo ético y de lo moral, ya que si careciera de ello, nos parece que sería un ente incompleto, lo cual se ve reflejado en las diversas sociedades y en las relaciones inhumanas de las mismas, en las cuales, a su vez, vivimos inmersos y se denota en el sistema internacional, pues vemos personas muy eminentes a nivel mundial, pero con un comportamiento anómalo. De todo ello hablaremos más ampliamente en el tercer capítulo de esta elaboración.

Es especialmente relevante acentuar que esta educación de la voluntad, aunque es importante en todos los momentos de la vida de un ser humano, lo es más en la adolescencia –lo cual conocemos por la psicología–. Por ello, nosotros queremos reenfocar nuestro tema de lo educativo en quienes algunos de estos organismos descritos en el apartado anterior han puesto el acento: son los adolescentes, los cuales para nosotros requieren de toda nuestra atención. Desde la perspectiva de ellos mismos, revisaremos los datos de la problemática mundial, y sacaremos conclusiones que nos ayuden a buscar una propuesta objetiva para renovación de la adolescencia.

La educación de la adolescencia

Veamos algunos aspectos más concretos de lo que hoy por hoy se considera la problemática de la educación en el mundo. Sólo recalcamos que esta visión la realizamos desde el punto de vista de la adolescencia.

A raíz de los objetivos que se han propuesto los diversos organismos internacionales, como la UNESCO con su programa de EPT (Educación Para Todos), se ha puesto gran hincapié en la educación básica dentro de la cual el nivel de la secundaria ha tomado el papel preponderante. Así nos lo dice el *Compendio Mundial de la Educación 2005*.²⁵ “Una gran parte de la atención relativa a los

²⁵ Instituto de estadística de la UNESCO, *Compendio Mundial de la Educación 2005*, Montreal, 2005, p. 7.

objetivos internacionales de la educación se ha centrado en la mejora de la cobertura y de la calidad de la educación primaria. Aunque muchos observadores internacionales han advertido que, en parte, esto se ha hecho a expensas de ampliar la educación al nivel secundario, lo cierto es que la matrícula en la educación secundaria en muchos países en desarrollo ha aumentado a pesar de todo. Sin embargo, los dos niveles están tan íntimamente relacionados que la falta de oportunidades en el nivel secundario inevitablemente engendrará dificultades para lograr una educación primaria universal. Los objetivos de Educación para Todos (EPT) abarcan la educación secundaria dentro de una amplia serie de objetivos educativos y las Metas de Desarrollo del Milenio (MDM) hacen referencia a la paridad entre los géneros en la educación primaria y secundaria como un objetivo de desarrollo clave. Es probable que en la próxima década veamos que se realizan mayores esfuerzos internacionales para mejorar la provisión de la educación secundaria, cuya demanda ha aumentado rápidamente, sobre todo en lo que se refiere al primer ciclo de esta educación. Asimismo, la mayoría de los países ya consideran obligatorio el primer ciclo de la educación de los adolescentes (UIS, 2004)".²⁶

Para este compendio, la cuestión del desarrollo debería insistir, por varias razones, en algo más que la educación primaria. Ante un cambio económico debe existir también un cambio social, íntimamente relacionado con la educación, para alcanzar metas de desarrollo, ya que ningún país puede esperar convertirse en una economía moderna y abierta sin que una determinada proporción de su población activa termine su educación secundaria. Esto deja claro que dicha educación es trascendental para el crecimiento económico, ya que juega un papel crucial en la socialización de los jóvenes. Gracias a esta formación, los jóvenes tienen ocasión de adquirir actitudes, habilidades y competencias que son necesarias en el mercado laboral, que fomentan una mayor participación civil y apoyan un desarrollo mayor de la personalidad. Sin embargo, en algunos países en vías de desarrollo dicho objetivo difícilmente se cumple, pues vemos la poca participación civil y la gran tasa de desempleo que existe en ellos. La cuestión del desarrollo debería ir más allá de la

²⁶ Cf. *Ibid.*

educación primaria universal. Para poder lograr esto, los niños y las niñas deberían tener igualdad de oportunidades de participar en la educación secundaria.

La problemática de la matrícula

La cultura también modifica patrones de comportamiento de las distintas sociedades del mundo, y aunque todavía no podemos hablar de una cultura mundial, cada vez más compartimos diversos elementos culturales ligados a una universalización. Este tema influye poderosamente en la educación básica secundaria, por ejemplo en la cuestión de la matrícula. Es común entre los países el que a mayor matrícula, haya mayor riqueza nacional y así los países con un nivel de riqueza alto medio y alto habitualmente muestran tasas de matrícula por encima del 90%. Sólo 10 de 80 países tienen tasas por debajo de este nivel, dos de los cuales están incluso por el debajo del 70 %. [Ver el mapa C].

Como veíamos, entre los objetivos de la UNESCO se destaca el valor crucial de alcanzar una Educación Para Todos (EPT), buscando una educación primaria universal que finalice un programa completo de la escolarización primaria. Sin embargo, estas metas para el primer ciclo de la educación secundaria son determinadas por el contexto de cada país. Debe tenerse en cuenta que hay metas que son complicadas de alcanzar al mismo tiempo, pues existe una gran desigualdad entre países que difícilmente permite la mejora del acceso y la calidad a la educación primaria. Además, existe el problema sobre la capacidad de los mercados laborales de absorber los graduados de la educación secundaria. A pesar de la ausencia de una referencia aceptada internacionalmente para el primer ciclo de la educación secundaria, las normas nacionales de muchos países apuntan hacia una participación universal en este nivel.

Las tasas de matrícula indican la cantidad de niños escolarizados actualmente, es decir, el 'caudal' de alumnos. Los indicadores de flujo de los estudiantes, como son las tasas de admisión, transición y graduación, reflejan los flujos de niños que entran y salen de la escuela. Las medidas de los flujos se centran en puntos clave de la carrera escolar y los indicadores calculan la proporción de la población de niños o alumnos que alcanza esos puntos y/o pasa de un nivel al

siguiente. Conjuntamente, los indicadores de flujo tienen diversas ventajas importantes.

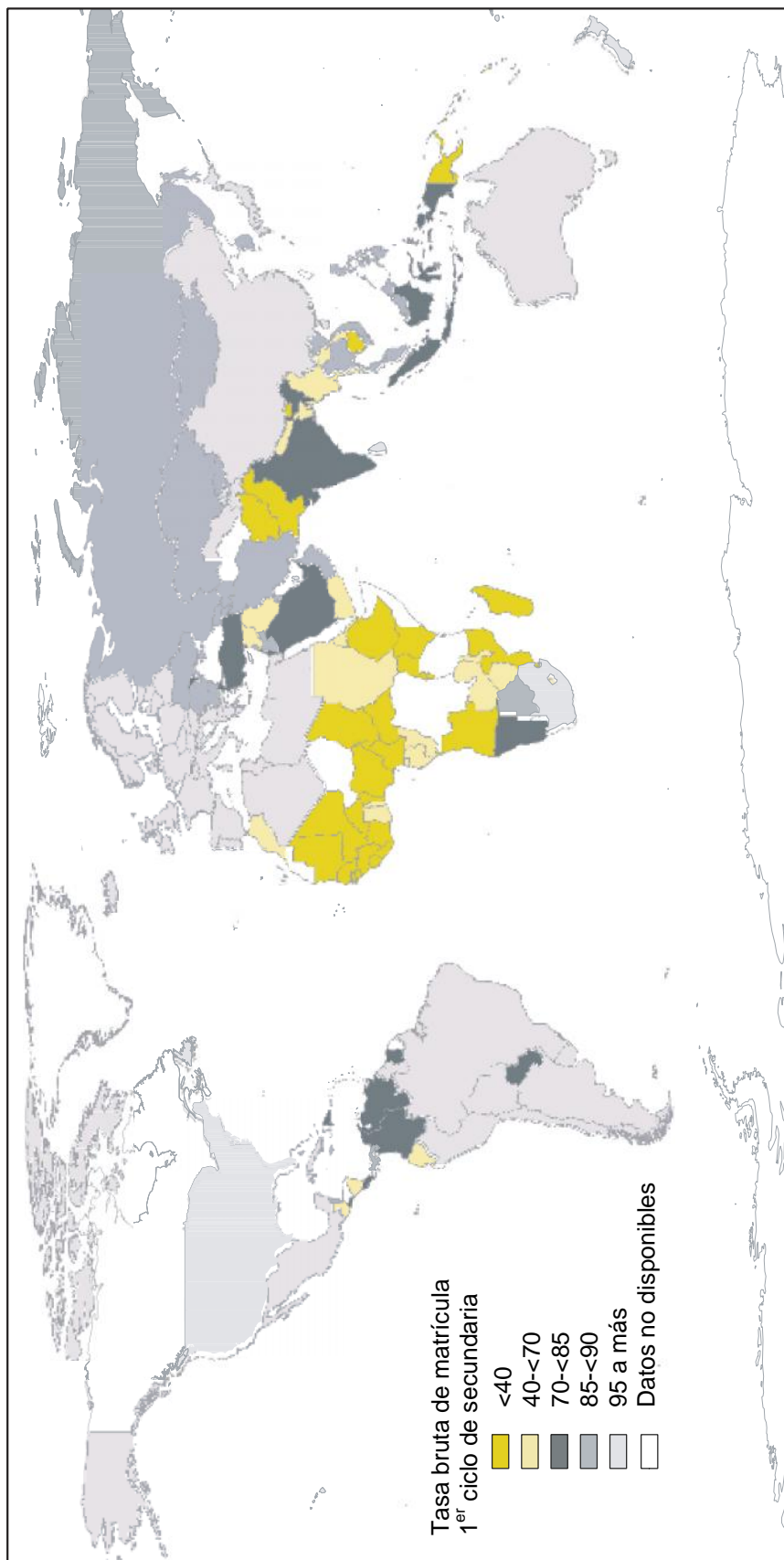
Cabe destacar que tanto el programa Educación para Todos como la Meta 2 de Desarrollo del Milenio instituyen que todos los niños deberían “concluir” la educación primaria. El Instituto de Estadística de la UNESCO y el Banco Mundial han construido indicadores de finalización de la primaria para apreciar los avances con respecto a las metas internacionales. En 2004 y 2005 se realizaron encuestas internacionales para recoger datos sobre el número de graduados y de abandonos así como otras informaciones, como los conceptos nacionales de graduación de la primaria, con el fin de elaborar indicadores fuertes de conclusión de la primaria.

Un indicador que refleja algo trascendental es que “tres de cada cuatro niños viven en países que consideran al primer ciclo de la educación secundaria parte integrante de la educación obligatoria, pero casi la mitad de este grupo vive en países que no ofrecen un primer ciclo de la educación secundaria universal”.²⁷ Suponemos que en algunos países la participación universal es un objetivo de su nación, o sea que las tasas de matrícula deberían estar cerca del 100%. Sin embargo el hecho de no alcanzar este objetivo puede ser un signo de que todavía es necesario efectuar inversiones importantes para impulsar las tasas de matrícula y de

²⁷ Muchos países están todavía muy lejanos de la posibilidad de alcanzar el objetivo de la participación universal: “un tercio de los niños del mundo vive en países donde el primer ciclo de la educación secundaria se considera obligatoria oficialmente pero donde las tasas brutas de matrícula están por debajo del 90%”. *Ibíd.*, p.11.

Mapa C

¿Cuáles son las diferencias entre los países según las tasas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria?
Tasas brutas de matrícula en el primer ciclo de la educación secundaria por país, 2002



Cobertura: 189 países de 207

Nota: los datos de 33 países se refieren a 2001, de 13 países al periodo 1998 –2000

Fuente: UNESCO, Compendio Mundial de la Educación 2005, Montreal, 2005.

que, mientras no se disponga de los recursos adecuados, la participación universal en el primer ciclo de la educación secundaria quizás no logre ser un objetivo real.

Además la demanda mundial de educación secundaria ha cambiado desde 1990 de manera significativa, pues el número de estudiantes se ha elevado en muchos países, sin embargo, en algunos casos el crecimiento no ha sido suficiente para mejorar las tasas de matrícula debido a un incremento todavía mayor de la población joven. Dicha situación permite evaluar la carga a la que se enfrentan los sistemas educativos en cuanto a demanda de más recursos, lo cual permite vislumbrar más notoriamente las grandes dificultades y diferencias a las que se enfrentan tanto la mayoría de los países del mundo como el sector educativo mundial.

En la última década del siglo pasado se produjo un crecimiento trascendente en todo el mundo en cuanto al número de alumnos en la educación primaria y secundaria, pues para 1990 en las escuelas primarias y secundarias se matricularon de todo el mundo 907 millones de alumnos. Sin embargo a mediados de los años 1990 dicha cifra superaba los mil millones [ver tabla 2].

“En 2002 había 1,160 millones de niños matriculados en la escuela, 673 millones en la primaria y 492 en la secundaria. Dos tercios del aumento mundial del número de alumnos que se ha producido desde 1990 corresponden al nivel secundario.

En 2002 había 171 millones más de alumnos de secundaria que en 1990 frente a un aumento de 86 millones de alumnos en el nivel primario en el mismo período.”²⁸

En la siguiente gráfica [ver gráfico III] se comparan las tasas anuales de crecimiento de los alumnos y de las poblaciones en edad escolar correspondientes entre 1990 y 2002, datos importantes a considerar porque aunque las tasas pueden parecer moderadas, se multiplican rápidamente con el tiempo. Por ejemplo, una tasa de crecimiento anual de 3,5% entre 1990 y 2002 entraña un aumento de 50% y una

²⁸ Este crecimiento supone un aumento promedio anual de 3% de los estudiantes de secundaria, es decir, tres veces más que la tasa de crecimiento de los alumnos del nivel primario. Ello hace necesario elaborar reflexiones en torno a estos indicadores dentro del acontecer internacional, para el cumplimiento de los objetivos en este sector, *Ibíd.*, pp.13-14.

Tabla 2

¿De qué manera han aumentado las matrículas en el primer y segundo ciclo de la educación secundaria?

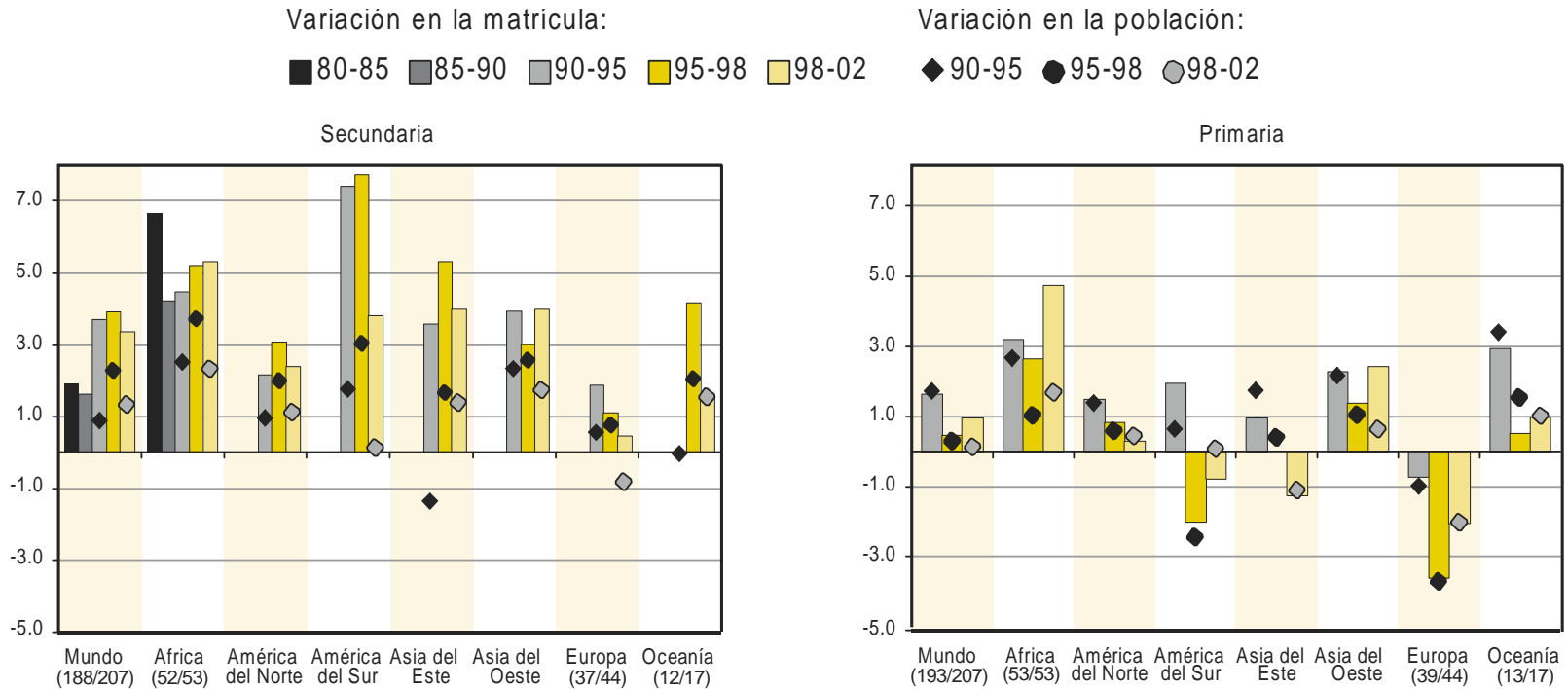
Número absoluto de alumnos (en millones) y tasa anual de cambio por año y región

Educación secundaria	Número absoluto de				Tasa anual de cambio		
	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Mundo	321	385	432	492	3.71	3.92	3.36
África	24	30	35	44	4.47	5.21	5.30
América del Norte	31	35	38	41	2.15	3.08	2.39
América del Sur	21	30	37	43	7.41	7.75	3.81
Asia del Este	92	110	129	151	3.58	5.31	3.98
Asia del Oeste	89	108	118	137	3.94	3.01	3.98
Europa	63	69	71	73	1.87	1.11	0.45
Oceanía	m	3	3	3	m	4.17	1.58
Educación primaria	1990	1995	1998	2002	90-95	95-98	98-02
Mundo	587	637	646	673	1.64	0.47	0.96
África	81	94	102	123	3.21	2.64	4.73
América del Norte	47	51	52	53	1.49	0.83	0.31
América del Sur	44	48	45	44	1.95	-1.99	-0.76
Asia del Este	204	214	214	204	0.95	0.02	-1.24
Asia del Oeste	160	179	187	206	2.30	1.39	2.44
Europa	49	47	42	39	-0.71	-3.59	-2.02
Oceanía	3	3	3	3	2.94	0.51	0.99

Fuente: Elaboración propia con datos UNESCO, *Compendio Mundial de la Educación 2005*. Montreal, 2005

Gráfico III

¿Qué diferencias hay entre los cambios en la matrícula y los cambios en el tamaño de la población?
 Tasas anuales de cambio en el número absoluto de alumnos y en la población en edad escolar



Cobertura: 163 países, complementados con cálculos no publicables de 25 países, que representan el 99,4% de la población mundial en edad escolar correspondiente a la educación secundaria.

Notas: Los datos anteriores a 1998 se han clasificado de acuerdo a la CINE76. Los datos se han ajustado parcialmente para hacer coincidir la duración de la primaria en 2002/03. Los países se han ponderado según la población en edad escolar correspondiente a la educación secundaria.

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadro estadístico 5, cálculos del Instituto de Estadística de la UNESCO. Tasas de cambio de 1980-1990, Anuario Estadístico de la UNESCO 1998.

tasa de crecimiento de 7% hace que el número de alumnos se duplique durante el mismo período.

Entre 1990 y 1998 el incremento del número de niños en edad escolar propio a la educación primaria superó el aumento de los alumnos de primaria. No obstante, desde 1998, la tasa de crecimiento de la población mundial ha disminuido y el número de alumnos ha aumentado más rápidamente, lo cual ha derivado en tasas más elevadas en la participación. En la secundaria la matrícula creció entre 1,5 y 2 puntos porcentuales más rápidamente que la población, lo cual originó tasas brutas de matrícula más altas, que pasaron del 50% en 1990 al 60% en 1998 y subieron un 5 % más desde entonces hasta 2002.

Si bien las perspectivas de análisis son variadas, y asumida en una visión regional, aportan la facilidad de manejar ciertos contenidos o al menos aterrizarlos en un caso concreto como será el objetivo de este trabajo, logrando analizar y comparar el caso de la educación en México en su nivel básico de secundaria.

Todos los datos y cifras los consideramos necesarios para reconocer que los retos y metas que tienen tanto los gobiernos como las organizaciones internacionales han de partir de estas realidades para lograr auténticos alcances universales, pues las diferencias no sólo se dan en cuanto a riqueza, o al distinto dinamismo de economías, a índices de crecimiento, a tasas de inflación, a salarios promedio por sector productivo, entre otras. Todas estas diferencias son sensibles a los cambios de políticas en el sistema educativo y pueden utilizarse para establecer los factores de los que dependen las características de la matrícula y también pueden prever las tasas de conclusión.

Los datos señalados y las gráficas muestran, en síntesis, que la posibilidad de que un niño efectúe la transición a la escolaridad secundaria es de más de 80% en casi todos los países del mundo. Las altas tasas de transición de la primaria al primer ciclo de la educación secundaria en la mayoría de los países representan que el final de la primaria no es el punto de salida más acostumbrado del sistema educativo.

La problemática de la igualdad de género

Dentro de todo el bosquejo de indicadores antes mencionados existe otro importante por mencionar debido al peso social, cultural y religioso que se manifiesta

en la educación, pues resaltan algunas diferencias notables en cuando al objetivo de lograr la igualdad de género, ya que dicha meta es objeto de una serie de proyectos sobre programas de educación a distancia, sistemas de microcrédito en las zonas rurales y servicios de asesoramiento a niñas y mujeres de África, entre otros. Ante esto podemos ver que al mismo tiempo que en el nivel primario hay signos de progreso en lo que se refiere a la igualdad de género, en el nivel secundario siguen las diferencias muy claras. Para el acceso a la educación, la búsqueda de igualdad de oportunidades es un elemento muy importante de las metas internacionales, ya que un primer paso de las Metas de Desarrollo del Milenio exige que en 2005 las niñas y los niños tengan el mismo acceso a la educación tanto primaria como secundaria.

Como se ve en el siguiente gráfico, [ver gráfico IV] “el 56% de los niños y niñas viven en países con disparidades de género en las tasas brutas de matrícula en la primaria y, nada sorprendentemente, son las niñas las que suelen estar en situación de desventaja. Uno de cada diez niños y niñas vive en países donde el Índice de Paridad de Géneros (IPG) para la educación primaria está por debajo de 0,85, es decir, por cada 100 niños matriculados, se matriculan menos de 85 niñas”.²⁹

La idea general es mejorar y lograr la paridad de género en primaria y secundaria, sin embargo hoy día hay países que se encuentran lejos de alcanzar dicho objetivo, las desventajas para las niñas en África y algunas partes de Asia son mucho más habituales, pues de los 53 países con un IPG por debajo del 0,97.31 están en África, 17 en Asia y sólo 5 en el resto del mundo.

La paridad de género se ha obtenido en 60 de los 133 países que comunican datos en el primer ciclo de la educación secundaria. Sin embargo este fenómeno es mucho más pronunciado en el segundo ciclo de secundaria, a pesar de que la tasa de participación es menor en el segundo ciclo de dicha educación. Esto muestra los lazos entre los niveles educativos – lo que sucede en secundaria es el resultado de

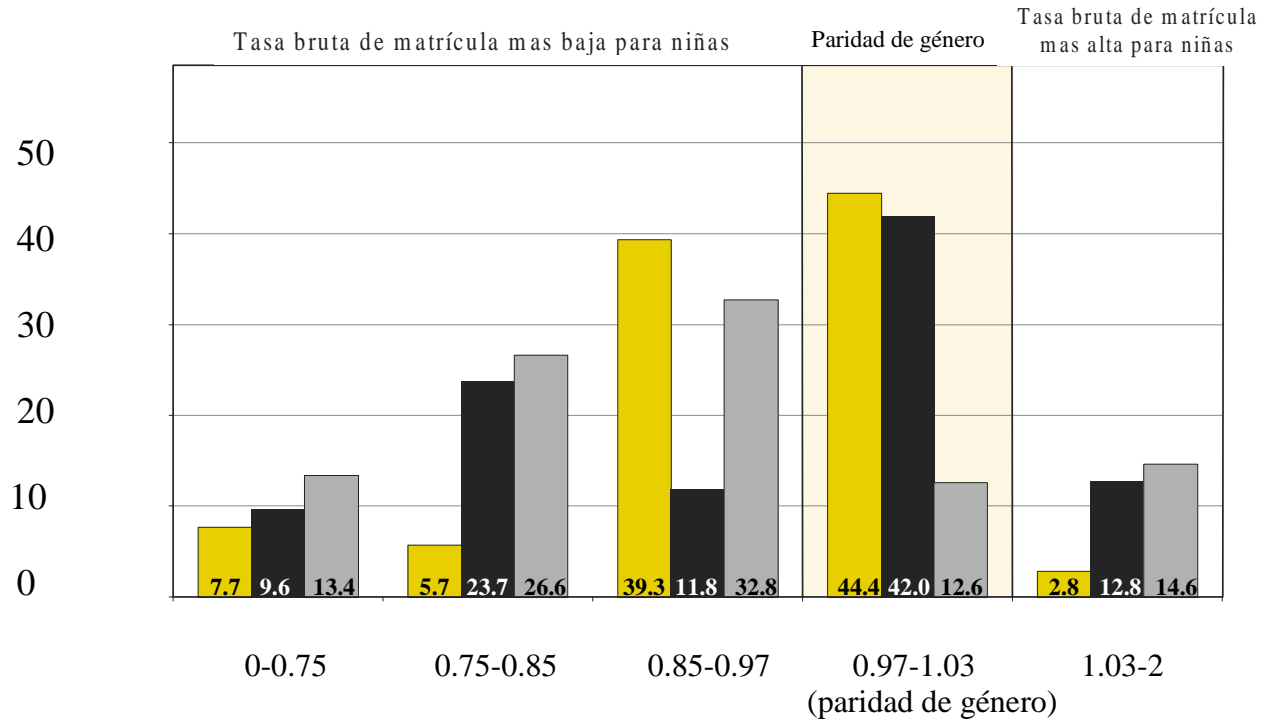
²⁹ En los demás, las diferencias de género no son exclusivamente favorables a los niños, aunque las niñas se encuentran aún en situación de desventaja en muchos más países que los niños. Sin embargo, en 27 países los niños tienen menos probabilidades que las niñas de ingresar en el primer ciclo de la educación secundaria, mientras que lo contrario ocurre en 46 países. *Ibid.*, pp.25-26.

Gráfico IV

¿Cuántos niños y niñas viven en países donde no se ha alcanzado la paridad de género?

Distribución de los niños y niñas del mundo por el índice de paridad de género nacional por nivel de educación, 2002

■ Educación primaria
 ■ 1er ciclo de educación secundaria
 ■ 2do ciclo de educación secundaria



Índice de paridad de género para tasa bruta de matrícula

Cobertura: 172 países complementados con cálculos no publicables de 21 países, todos los cuales representan el 99,5% de la población mundial. Los países se ponderan según el tamaño de la población con la edad correspondiente a cada nivel.

Nota: Los datos de 59 países son de 2001, de 11 países son de 2000 y de 3 países son de 2003. Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO, cuadros estadísticos 3 y 5.

lo que ocurre en primaria – y el potencial de los indicadores de flujos para predecir los futuros impactos de las políticas actuales.

Estaría pendiente el tema de la alfabetización en el mundo, que poco a poco ha ido encontrando una solución en la mayoría de los países, sin alcanzarla plenamente. Sin embargo, quisiéramos centrarnos, para poder lograr el final de nuestro marco teórico, ahondar un poco en el tema de la educación con respecto al desarrollo, para luego entrar a la parte central de nuestro trabajo en el segundo capítulo.

1.3. El desarrollo social efecto de la educación

Visión de la realidad: hacia el desarrollo sostenible

Después de examinar sencillamente la problemática que presenta la educación enfocada por algunos organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE por mencionar algunas, nos damos cuenta que no estamos ante una reflexión fácil de afrontar, ya que el tema es mucho más complejo de lo que podría conocerse en un estudio de la magnitud del nuestro. Sin embargo, el tratarlo, aunque sea escuetamente, nos ayuda a enmarcar correctamente lo que a nosotros nos interesa en realidad: el estudio de la OCDE realizado en materia educativa a través de la prueba PISA con el objeto de lograr el desarrollo de sus países miembros. Ahora bien, es importante proponer lo que sería el “último rasgo” que cerrará los parámetros que enmarcan el contenido substancial de nuestra tesis. En efecto, se trata en este momento de considerar la dicotomía educación-desarrollo, intentando ver la correlación que tienen ambos conceptos, para darnos cuenta con ello de la importancia de nuestro tema educativo en referencia al progreso o desarrollo social del que hablan los actores internacionales para el bienestar mundial.

Partiendo de la realidad hemos de considerar lo siguiente: el hombre siempre ha querido construir algo que verdaderamente sea significativo, algo que le dé sentido a su estancia aquí en la tierra, dicho sentido es manifiesto de modo universal. Con el paso de los siglos ha ido purificando este objetivo y ha centrado su reflexión en la edificación de un mundo significativamente humano. “Seguimos buscando ideas motrices que nos permitan construir mundos a nuestra medida, mundos pensados y

construidos a escala humana, y escalas humanas dotadas de instrumentos tecnológicos, científicos y artísticos para cambiar el mundo que tenemos sin destruir el que deseamos”.³⁰

Para esta construcción no se trata de comenzar de “cero”. Como si quisiéramos destruir todo lo que tenemos y regresar a la aparición del hombre sobre la Tierra: “No se trata de impedir la alteración de la biosfera; tampoco de volver a las cavernas y de prescindir del fuego, del agua caliente, de la televisión, de internet, ni de las múltiples comodidades del mundo actual, pero sí de incorporar a nuestro bagaje cultural un elenco de comportamientos pro ambientales que nos permita sobreponernos a las consecuencias indeseables de nuestra actividad de seres humanos”.³¹ Pues a la par del desarrollo han surgido los cambios ambientales a los que estamos expuestos, consecuencia de una evidente falta de consciencia e ignorancia a la vez, ya que no son producto simplemente del azar ni de los procesos naturales de nuestro planeta, sino que corresponden, como todos lo sabemos, a la actividad de la sociedad y de los Estados, generando mayores complicaciones al medio internacional. Estos cambios responden a las acciones del ser humano y de sus construcciones científicas y técnicas, acciones que se relacionan unas con otras, modificando así nuestro medio físico y los ecosistemas en sentido positivo o también negativo, con resultados que no se pueden prever a largo plazo.³²

Dado el grado de complejidad que la tecnología ha alcanzado, el deterioro del ambiente, por efecto de la mano humana, es cada vez más complejo y se ha tornado, para algunos, como algo inevitable. Es sabido el peligro al que se encuentra sometida la biosfera, y nos parece que es mucho lo que podemos hacer: “Sabemos que no es inevitable que sigamos destruyendo la biosfera por efecto de la explotación incontrolada de recursos naturales o de la guerra. Si quisiéramos, podríamos convertirnos, de torpes explotadores, en sabios administradores de los ecosistemas a los que tenemos acceso, porque el ser humano es el único ser viviente capaz de aprender que no tiene por qué ensuciar su propio nido más de lo

³⁰ OEI, “Educación para el desarrollo”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 41, OEI, Madrid 1995 mayo-agosto, 2006, p.1.

³¹ *Ibid.*, p. 3.

³² Cf. *Ibid.*, p. 2.

necesario”.³³ Por ello, no debemos de ninguna manera conformarnos con mejoras superficiales, hemos de tratar de llegar al mal substancial y desde ahí lanzar soluciones eficaces y sostenibles que en verdad permitan hablar de una aldea mundial desarrollada.

“Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible” es un eslogan que pretende dar a entender la importancia que tiene el avanzar en dirección a los modelos de organización social, económica y política más igualitarios y equitativos, “más ecológicos, más humanos, más desarrollados y solidarios”.³⁴ Seguramente que el discurso de la sostenibilidad se ha aposentado en las buenas intenciones de la equidad, solidaridad y organización social, pero es importante exigirle pronto resultados, de tal manera que las cosas no sólo se queden en propuestas interesantes sino verdaderamente transformantes: “hemos de exigirle resultados, evidencias y pruebas convincentes”³⁵ que evidencien la congruencia con los discursos dados tanto de las organizaciones internacionales como la de los estados que forman parte de los mismos. Por tanto, poco a poco, por no haber dado los resultados esperados, aún pudiendo decir que algo si se haya hecho, el concepto de la sostenibilidad se está hundiendo. En efecto, “en paralelo a la proclamación de la Década de la UNESCO, el término sostenibilidad empieza a hacer agua y a perder credibilidad, como otro fracaso más de los subproductos de diseño nacidos en el seno de la Sociedad del Bienestar”.³⁶

Naturaleza del desarrollo económico

Creemos que se deben buscar nuevos caminos para el desarrollo social que tanto busca la humanidad. Convendría, para darnos cuenta de la realidad de este orden, saber cómo surgió y cómo ha ido evolucionando.

La reflexión sobre el desarrollo tiene su origen primordial en el mundo de lo económico. Después de la Segunda Guerra Mundial, el bajo nivel de los países de

³³ *Ibíd.*, p. 3.

³⁴ “Esta es una de las principales razones que ha llevado a la UNESCO a promover y a impulsar un tratamiento sostenido de dichas ideas a lo largo de toda una década (2005-2014). Pero, entre la retórica de las palabras y la liturgia de los ritos, cabe el riesgo de que se nos pase otra década templando gaitas...” *Ibíd.*, p. 2

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ *Ibíd.*

América Latina, África, Asia y Europa en su parte oriental era evidentemente claro. La preocupación que engendró esta realidad fue verdaderamente acuciante, y como una rama de la economía se comenzó a pensar en lo que se denominó como la “economía del desarrollo”. Dichos estudios buscaban comprender, entre otras cosas, el cómo se lograba conseguir el desarrollo económico y social lo más apresuradamente posible, conocer la razón del crecimiento industrial y desarrollo que habían logrado Europa Occidental, EEUU y Japón y por qué no se había propagado a otras naciones o regiones, pues con anterioridad se creía que este paso ocurriría ‘naturalmente’. Estos asuntos se hicieron urgentes a causa del proceso de descolonización en el contexto de la Guerra Fría.

Frente a este contexto podríamos hablar de dos tipos de corrientes que iniciaron esta ideología: las corrientes llamadas “revolucionarias”, inspiradas sobretudo en el marxismo (“tales como la teoría de la dependencia”).³⁷ Y las otras corrientes se podrían llamar de ingeniería económica o de ‘economía tradicional’ en el sentido de ser la aproximación que se aceptaba en universidades occidentales.

El nacimiento de esta reflexión macroeconómica está en la consideración de la diferencia de las economías de los países desarrollados y menos desarrollados.³⁸ Las “economías tradicionales” se aproximaron en sus concepciones a la idea de que la diferencia económica entre los países menos desarrollados³⁹ y los más desarrollados era tal que la economía básica no podía explicar el comportamiento de las economías de estas últimas. A partir de aquí surgen algunos modelos interesantes y hasta elegantes, sin embargo fracasaron al explicar la realidad, pues no se había dado ningún crecimiento, tampoco se pudo dar razón del crecimiento lento, ni del crecimiento y ni del retroceso encontrado en los países menos desarrollados.

Para nosotros el desarrollo económico consiste en la capacidad de países o regiones para enriquecerse teniendo el objetivo de promover o mantener la

³⁷ También llamadas el modelo “cepalino” y “desarrollismo”.

³⁸ Nos parece que el término “subdesarrollado” carece de exactitud, debido a que denota un país que, si bien está intentando desarrollarse, no ha logrado ningún progreso en este orden. Todos los países, mal que bien, han logrado un cierto desarrollo, aunque no podemos decir que es igual en unos y otros, por ello nos parece que lo más exacto es decir “más desarrollados” y “menos desarrollados”.

³⁹ LCD siglas en inglés por Low Development Countries.

prosperidad o bienestar económico y social de sus comunidades.⁴⁰ Y su fin se refiere al desarrollo duradero y sustentable y a la extensión de la economía nacional de forma que los países en vía de desarrollo logren ser “países desarrollados” para el bien común de la sociedad internacional.⁴¹

Pero para los expertos, sólo una quinta parte de nuestro mundo es “desarrollado,”⁴² las otras cuatro partes están constituidas por países menos desarrollados. ¿Cómo entender esto? Hemos de tener un conocimiento de estos países tanto económico como histórico, político, sociológico y antropológico. Frente a este desequilibrio mundial debemos tener en mente que el mundo, visto desde un país desarrollado, es un mundo de pobreza y escasez, por lo tanto es fundamental reconocer que no es que la otra 4/5 parte del mundo esté retrasada, sino que los países desarrollados del primer mundo han tenido el ‘milagro’ del desarrollo industrial-capitalista.

En nuestro mundo contemporáneo, el proceso del desarrollo económico se estudia como un campo en crecimiento, que revisa los modelos económicos básicos y construye modelos nuevos que explican el comportamiento de las economías en vía de desarrollo. También se busca comprender más ampliamente, incluyendo otras disciplinas como las relaciones internacionales que junto con otras permita explicar y entender más este fenómeno económico, que genera grandes implicaciones sociales en una escala mundial.

Desarrollo más allá de lo meramente económico

A nuestro parecer, no se puede limitar el asunto del desarrollo a la cuestión del crecimiento económico. En efecto, ahora está abierta la idea de que “es un error identificar el crecimiento económico con el desarrollo y de que es necesario no sólo conciliar el crecimiento con el desarrollo social, sino también que el crecimiento

⁴⁰ Se conoce el estudio del desarrollo económico como la “economía del desarrollo”.

⁴¹ El proceso de desarrollo económico supone ajustes legales e institucionales que son hechos para dar incentivos para fomentar innovaciones e inversiones con el propósito de crear un eficiente sistema de producción y un sistema distribución para los bienes y los servicios.

⁴² Podríamos hablar aquí principalmente de Japón, Europa Occidental, Estados Unidos, Canadá y sólo algunos más.

económico se traduzca en desarrollo social”.⁴³ Allá por los años 70 se extendió el concepto de desarrollo a la cuestión redistributiva que pudiera actuar a favor de los fenómenos de la pobreza, de los bajos niveles de vida, de la desigualdad, del desempleo, de la educación, de la sanidad, de la vivienda y, por último, del medio ambiente. Además se procura que no todo se centre ya en los valores occidentales, sino que se busca la validez universal de valores que sean compatibles con los comportamientos, actitudes y tradiciones autóctonas de cada país. “Tales valores se agrupan en tres ejes que nucleaban los derechos humanos, económicos y sociales, desglosados del siguiente modo: derecho a las condiciones materiales de vida, de tal modo que el desarrollo satisficiera las necesidades mínimas de alimentación, vivienda, sanidad, educación y seguridad física; derecho a que se respetaran la identidad y la dignidad de los hombres y de los pueblos; derecho a la libertad de elección individual y social, lo que significaba la erradicación de la servidumbre y de la miseria, así como de las instituciones que las mantienen”.⁴⁴

La buena educación de un país tiene como consecuencia el desarrollo del mismo, en los sentidos que hemos propuesto más arriba. La educación no se identifica con el capital humano, pero es uno de los medios que más contribuyen a aumentar la capacidad productiva. La conclusión a la que se puede llegar en este sentido es que para resolver un proceso de crecimiento positivo, un desarrollo económico sostenido, es necesario que exista un primer “umbral de alfabetización”, que se sitúe entre un 30% o 40% de la población total. “Debe advertirse, no obstante,... que la alfabetización era una condición necesaria pero no suficiente, es

⁴³ Manuel De Puelles Benítez y José Ignacio Torreblanca Payá. “Para la Educación, la Ciencia y la Cultura”, tomado del n. 9 de la *Revista Iberoamericana de Educación*, Madrid (España), 1995, p. 4: “Esta nueva corriente de pensamiento rechazó un concepto puramente económico del crecimiento, basado en el nivel de renta, tratando de buscar nuevos indicadores que reflejaran las preocupaciones de estos países sobre el crecimiento y la equidad. Surgieron así nuevos modelos de desarrollo fundados en indicadores sociales diversos en índices de calidad de vida. El examen de dichos indicadores, aplicado a estos países, mostró que no existe relación clara entre los niveles de renta alcanzados y los de igualdad o calidad de vida. También desde ámbitos internacionales, como por ejemplo CEPAL, se llegó a la conclusión de que el modelo de crecimiento descrito constituía una amenaza real para el desarrollo social, económico y político de los países en vías de desarrollo. Había llegado la hora de la revisión crítica del pensamiento establecido, el momento propio del desarrollo social”.

⁴⁴ OEI, *op. cit.*, p. 2.

decir, nunca sostuvieron que la alfabetización por sí sola pudiera originar el crecimiento económico”.⁴⁵ Ya lo veremos brevemente más adelante.

La educación

Se podría decir que la educación es un proceso que sintetiza un par de actividades: la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de la acción que ejerce un agente educador sobre los llamados “educandos”; dicha acción se puede o no programar. A partir de la capacitación se intenta transformar al alumno. El aprendizaje es el efecto del trabajo que ejecuta la persona para alcanzar lo que se le transmite, así el alumno tiene la capacidad de aprender y de este modo ser educado.

Los efectos educativos son la capacitación y la formación. Esta práctica es una labor que operan los agentes especializados (educadores) sobre lo que podríamos llamar, es la materia prima de este campo: los alumnos. El fin de esta acción es que los sujetos, niños y adolescentes más frecuentemente, sean transformados para que en su momento logren la adaptación al medio ambiente que les tocará. En este sentido, a quienes se forma son a personas no a masas. De aquí se sigue que la educación ha de ser, aunque resulte un camino más estrecho y largo, de persona a persona. En este “tú a tú” es necesario poner atención a la instrucción y a la formación: la instrucción permite a las personas desarrollar su inteligencia individual, transmitir conocimientos y forma la razón. Y la formación consiste en forjar y adquirir actitudes, normas, valores, y un código ético y moral; esto es, la adquisición de un talante que le permita ver la realidad de una manera socialmente aceptada, lo cual permite al educando aplicarse a aquello que es regulado en una sociedad tanto en un su contexto nacional como en un ámbito internacional.

La “era de la globalización” internacionalmente aceptada, por lo de la adaptación que decíamos, exige una preparación mucho más estricta que quizá hace algunos años. Son tan difíciles los medios hostiles que nos ofrece el planeta Tierra, que necesitamos una educación profundamente influyente, de tal manera que los retos que nos presenta una sociedad internacional como la nuestra, no sea relativamente fácil afrontarlos, así lo expresa la OEI: “Sólo la educación, formal y no formal, facilita hoy el acceso universal a los llamados códigos de la modernidad, esto

⁴⁵ Manuel De Puelles Benítez y José Ignacio Torreblanca Payá, *op. cit.*, p.7.

es, a los conocimientos y destrezas necesarios no sólo para la integración en la sociedad productiva sino también para participar en la sociedad civil y en la vida pública en nuestro entorno mundial. Este conjunto de conocimientos y destrezas no se limita a las reglas básicas del pasado -lectura, escritura y operaciones aritméticas simples-, sino que abarca también el espíritu crítico, la recepción de mensajes de los medios de comunicación y la participación en trabajos de grupo. El mundo necesita estar capacitado para manejar los códigos culturales básicos de la modernidad. Para ello es previa la universalización de la educación primaria y la reforma curricular, así lo determina la UNESCO, de manera que se aprendan en la escuela las destrezas fundamentales para desenvolverse en la sociedad. Supone también la instrucción de los adultos en los conocimientos básicos y funcionales del mundo de hoy”.⁴⁶

Sin embargo, podríamos evocar cinco elementos que obstaculizan la educación, tal como pensamos que debe ser:

1. Las carencias educativas mismas: el hecho de que los profesores no estén adecuadamente preparados, a la altura de lo que exige su servicio; los alumnos que vienen de ambientes excesivamente agresivos y malsanos, lo cual les hace tener carencias psicológicas serias; y, por fin, los métodos caducos, que para muchos todavía siguen vigentes, que anulan la participación activa de los alumnos cayendo en una profunda pasividad.

2. Una disparidad entre educación y producción –sobre todo en el ámbito rural– que imposibilita el desarrollo social de una manera adecuada. No debemos limitarnos a lo urbano porque ello, la mayoría de las veces, depende de lo rural.

3. Un desequilibrio aun mayor entre la educación y el empleo. Muchas personas se preparan aunque no terminan ejerciendo en el ámbito propio, sino que deben dedicarse, por la situación socio económica, al trabajo de oportunidad o a una rama completamente diferente de la suya. Por tanto, ¿para qué estudiar si no ejerceré sobre mi carrera?⁴⁷ Aunque sostenemos que siempre es útil ejercer.

⁴⁶ *Ibíd.*, p.11.

⁴⁷ Hay médicos que se dedican a conducir un taxi, ingenieros que se dedican a la peluquería y una egresada de R. I. que se metió de monja porque era una vida más segura que la práctica de su carrera: “Las crisis económicas, el desbordamiento demográfico y la emigración masiva a las ciudades han debilitado el vínculo entre educación y trabajo, produciendo fenómenos nuevos: aparición de «educados desempleados», «desplazamiento» de graduados -los de nivel superior ocupan los empleos propios de la secundaria y los bachilleres se emplean en trabajos propios de la primaria-,

4. Consideramos también el problema de la equidad: es injusto que el acceso a la educación esté, en el s. XXI todavía a merced de ciertas culturas, mientras otras “no tienen derecho”. Desigualdad, también, en el acceso de los hombres y de las mujeres. Mientras estas últimas siguen siendo consideradas como un sustituto y un apoyo del hombre, pero no como el agente principal de las diversas áreas de trabajo. Esto se ve reflejado en la mentalidad de algunos países en vías de desarrollo cuyas familias prefieren enviar a la escuela a los hombres que a las mujeres.

5. El último obstáculo que proponemos –seguramente hay muchos más–, hace referencia al problema de la financiación educativa: ella es “importante en un marco económico general de endeudamiento, de pérdida general de productividad, disminución en el porcentaje del comercio mundial, etc. Dada esta situación, el financiamiento sólo puede ligarse con política de calidad como políticas que busquen la eficiencia administrativa, docente y curricular”.⁴⁸

Educación para el desarrollo

Cuando hablamos de la “Educación para el Desarrollo”, estamos ante uno de los binomios más complejos a los que podemos acceder. En efecto, ¿cuánta educación se necesita de cara al desarrollo? ¿quiénes deben tener acceso a dicha educación para que se propicie un mejor desarrollo? en cuanto a lo económico: ¿cuánto hay que invertir en ella para que sea verdaderamente productiva? ¿de cara al desarrollo dónde es conveniente poner el acento: en la primaria o en la secundaria o en algún otro nivel? ¿es la educación profesional un requisito indispensable para un verdadero desarrollo tecnológico? ¿cómo conciliar todo esto? en definitiva el binomio desarrollo educación presenta problemas muy serios que invitan a ser profundos en su encaramiento.

La tarea se convierte en algo más arduo cuando consideramos que en algunos casos la educación en sí misma no lleva al desarrollo propiamente y en otros casos sí. Por ejemplo durante los 80 algunos autores pusieron de manifiesto que el díptico educación no hacía referencia a un auténtico desarrollo: “Así, se trajo a colación el

fuga de cerebros debida a que algunas universidades producen un personal altamente cualificado que no puede ser absorbido por el escaso desarrollo tecnológico del país”. *Ibíd.*, p.10.

⁴⁸ *Ibíd.*

modelo sueco, que había alcanzado un alto nivel de educación en el siglo XIX en el marco de una economía nacional situada casi en las antípodas de desarrollo, o el modelo histórico inglés, del que se ha dicho que la revolución industrial no necesitó apenas de la educación formal. Otros casos similares fueron expuestos con persistente reiteración”.⁴⁹

A pesar de todo, estos modelos citados anteriormente los podríamos sustituir por otros más simbólicos: tenemos por ejemplo el caso alemán, cuya educación básica, que se ha orientado en este orden a la educación profesional, jugó un considerable papel en el siglo XIX en el crecimiento económico. El caso japonés ha sido siempre paradigmático: se puso el acento primordial en la cuestión de la universalización de la alfabetización, lo cual, es sabido, ha tenido un impacto en el crecimiento económico de ese país.

Lo hasta aquí expuesto en los dos párrafos anteriores demuestran una aparente contradicción, debido a la complejidad, otra vez, del mencionado binomio, sin embargo, “la complejidad de la relación entre educación y desarrollo no significa que ésta no exista, sino que resulta oscurecida por otros muchos factores, exógenos y endógenos, tales como la riqueza relativa del país, su estructura social, la calificación de la fuerza laboral, el propio sistema educativo etc.”⁵⁰ Además, no sería justo limitar el desarrollo a lo económico, puesto que existen otros muchos factores que están situados evidentemente en el ámbito del crecimiento de una sociedad, en los que quizá lo económico está profundamente velado: por ejemplo la cuestión de la cultura, de la unidad social, del crecimiento en la conciencia de la participación democrática, etc.

Ahora bien, independientemente de los modelos educativos que no han influido en el desarrollo, quisiéramos orientar nuestra reflexión a los que sí, sin tratarlos directamente sino sólo viendo la importancia que, en algunos casos, ha

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 9.

⁵⁰ Lo cierto es que, a pesar de las cuantiosas inversiones realizadas en los sistemas educativos de muchos de estos países, los resultados alcanzados no han respondido a las expectativas, posiblemente porque para ello deberían producirse, al menos estas dos condiciones que no existan factores exógenos que anulen los efectos positivos esperados...: malnutrición, deficientes condiciones de vida que afectan el nivel intelectual, la pobreza que impide la escolarización, las malas condiciones de la vivienda que dificultan el estudio y el aprendizaje.

La segunda condición es “que el gasto en educación sea adecuado y eficiente, porque en definitiva el gasto no es un fin sino un instrumento de las políticas públicas de educación”. Cf. *Ibíd.*, pp. 9-10.

tenido la educación para la cuestión del desarrollo, aunque debemos aclarar que la formación de cara al crecimiento no lo es todo, pero si incide en ella poderosamente: “Podríamos decir que existe un notable grado de acuerdo en resaltar que, como afirmó la Conferencia Mundial sobre la Educación de 1990, los sistemas educativos son condición indispensable pero no suficiente para alcanzar el desarrollo deseado”.⁵¹

Podemos afirmar que el desarrollo educativo y cultural en una sociedad es fundamento indispensable en la cuestión de su consolidación, cuyas bases son democráticas, generando un bienestar no solo en su interior sino al exterior del mismo. Además pensamos que la solidaridad requiere esencialmente de individuos educados que sepan de la participación, de la producción y del respeto. Al abogar por la importancia del desarrollo de una sociedad y de su proceso educativo, resulta indiscutible suponer que ambos conceptos se encuentren estrictamente vinculados como sucede en una ecuación en la cual el desarrollo corresponde directamente a la educación.

No cabe duda que la educación la podemos entender como una responsabilidad social. Si prescindimos de ella es directamente proporcional a la negación que se hace al hombre de la oportunidad de convertirse en aquel ciudadano que percibe y comprende los cambios que acompañan los diversos avances en las áreas del conocimiento. Por esa razón en el ambiente internacional el rol que juega la educación es crucial, que favorece al desarrollo social de las naciones, generando un bienestar mundial. Un número significativo de países se apoyan en la educación para fomentar la cuestión de la productividad y de la competitividad, para reafirmar el principio de equidad por la razón antes propuesta, las nuevas políticas y sistemas administrativos se han sugerido para dar garantía en el acceso a la educación a un mayor porcentaje de la población. Con ello podemos mencionar que para los países en vías de desarrollo, la educación es el elemento central entre las necesidades y los anhelos de su sociedad. Por tanto, además de dignificar al hombre, la educación puede ser el medio mediante el cual muchos de los estados logren alcanzar verdaderos niveles de excelencia palpablemente universales.

Cabe aclarar que la educación genera desarrollo tanto en individuos como en colectividades. Es más, sólo a través del desarrollo de las personas se puede

⁵¹ *Ibíd.*, p.10.

alcanzar un verdadero desarrollo social. Con frecuencia se ha comentado que el vehículo hacia una formación integral de los individuos les ayuda para hacer frente a los retos de la sociedad. Todos piensan que la educación tiene un vínculo con el proceso de la transmisión de la cultura, que contemporaniza al individuo en diversos campos del conocimiento. Por tanto, es evidente que el papel de la educación es más que crucial para el desarrollo.

El derecho a la educación de los individuos también pertenece, en el mismo grado, a la parte femenina del mundo. “Dentro de los procesos de alfabetización hoy ocupa un lugar predominante la educación de la mujer. La existencia del ‘diferencial sexual’, es decir, la diferencia entre las tasas de alfabetización masculina y femenina, constituye un rasgo constante de todos los procesos históricos de alfabetización. En general, la alfabetización masculina ha precedido a la femenina, disminuyendo el diferencial sexual hasta su extinción conforme las tasas de escolarización y de alfabetización se universalizaban”.⁵² Lo que afirmamos categóricamente es lo siguiente: que la discriminación de las mujeres en materia educativa es un obstáculo que complica aún más el desarrollo económico.⁵³ Esto lo prueba el acceso que las mujeres han tenido a los puestos de trabajo –por su preparación– en las diferentes empresas mundiales, desde las más pequeñas hasta las más grandes, que han hecho que el progreso económico sea más palpable hoy en día, lo cual no decimos que se debe únicamente a la participación de la mujer en los puestos laborales, pero si afirmamos que ha incidido poderosamente en dicho desarrollo.

Desde la alfabetización de un país, se ha querido cooperar para el desarrollo del mismo. “En 1980, Hicks realizó un estudio comparativo sobre una muestra de 75 países en vías de desarrollo para el período 1960-1970, hallando que existía una relación entre un mayor crecimiento, medido en el correspondiente nivel de renta per cápita, y los niveles de alfabetización, nutrición y esperanza de vida. El estudio resultó particularmente relevante respecto de los 12 primeros países que, con una tasa media de crecimiento del 5.7%, realizaron el despegue con un 65% de

⁵² *Ibíd.*, p.11.

⁵³ Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, notamos un desequilibrio entre educación y desarrollo, que en algunos ambientes es muy palpable: definitivamente lo que ocurre es que no hay una correspondencia precisa entre las oportunidades educacionales, las aspiraciones sociales de un gran porcentaje de la población y el deseo de desarrollo social y económico, lo cual se acentúa más en países en vías de desarrollo.

alfabetización (los demás países contemplados, con una tasa medida de crecimiento del 2.4, partían de unos umbrales de alfabetización del 38%)”.⁵⁴ Estamos ante una realidad que para nuestros días es algo ya evidente: a mayor alfabetización mayor crecimiento económico.

Empero, no podemos decir que dicho desarrollo se dé gracias a la alfabetización, en todos los otros campos del desarrollo mencionados más arriba. En efecto, hay personas perfectamente alfabetizadas, con un nivel alto de estudios, pero con carencias éticas muy grandes, provocando repercusiones graves a escala mundial.⁵⁵ Sobre el tema ahondaremos en el tercer capítulo de este trabajo.

¿Qué efectos produce la práctica de la educación? Lo que se pretende al educar a una persona es que quien recibe la información sea “transformado”, se pueda adaptar a la compleja estructura social y pueda ocupar dentro de ella un lugar en la producción económica. El problema educativo recobró centralidad en los debates de las organizaciones internacionales en sus diversos sectores sociales, esto durante los últimos tiempos. Así los cambios producidos en los procesos económicos y financieros, que trajo consigo el desarrollo científico y de las nuevas tecnologías, propiciaron la aparición de nuevos problemas sociales y culturales obligando a reflexionar sobre el proceso educativo. Por el enfoque que desea allegar la educación a la economía, pueden señalarse opiniones que mandan a rejerarquizar los perfiles de formación de los sujetos en una prueba de crear mejores instrucciones para participar de la actividad productiva⁵⁶ [ver gráfico V].

La inversión hecha en los diversos campos como la nutrición, salud, higiene y principalmente en la educación no es sólo por lo que podríamos llamar “un servicio

⁵⁴ “La evidencia histórica respalda la opinión de que ninguno de los países altamente industrializados de nuestros días logró un crecimiento económico significativo antes de alcanzar la universalización de la educación primaria. Mas aún, el ejemplo reciente de los nuevos países industrializados de la cuenca del Pacífico revela que iniciaron el despegue cuando habían logrado ya la práctica alfabetización de su población. Lo mismo puede decirse respecto de otros países que han experimentado en los últimos decenios un crecimiento rápido del PNB, como es el caso de España, Portugal, Grecia, Tailandia, etc.”. Manuel De Puelles Benítez y José Ignacio Torreblanca Payá, *op. cit.*, p.11.

⁵⁵ El caso Hitler deja perfectamente claro esto, pues a pesar de ser una persona con cierta preparación, faltó éticamente hablando al impulsar el genocidio más grande de la historia.

⁵⁶ El mejoramiento de la calidad de la educación, atendiendo a la formación de competencias prácticas incidirá en la disminución del abandono escolar; los estudiantes podrán competir exitosamente en el campo laboral y, como resultado indirecto, los productos y servicios, competirán con éxito en los mercados internacionales.

social básico”, sino que está en directa proporción con el progreso técnico: “efectivamente, los

últimos estudios empíricos han revelado la existencia de un alto grado de complementariedad entre el cambio tecnológico y el educativo, capacitación e investigación y progreso técnico”.⁵⁷ Por ello a mayor esfuerzo educativo mayor rendimiento técnico.

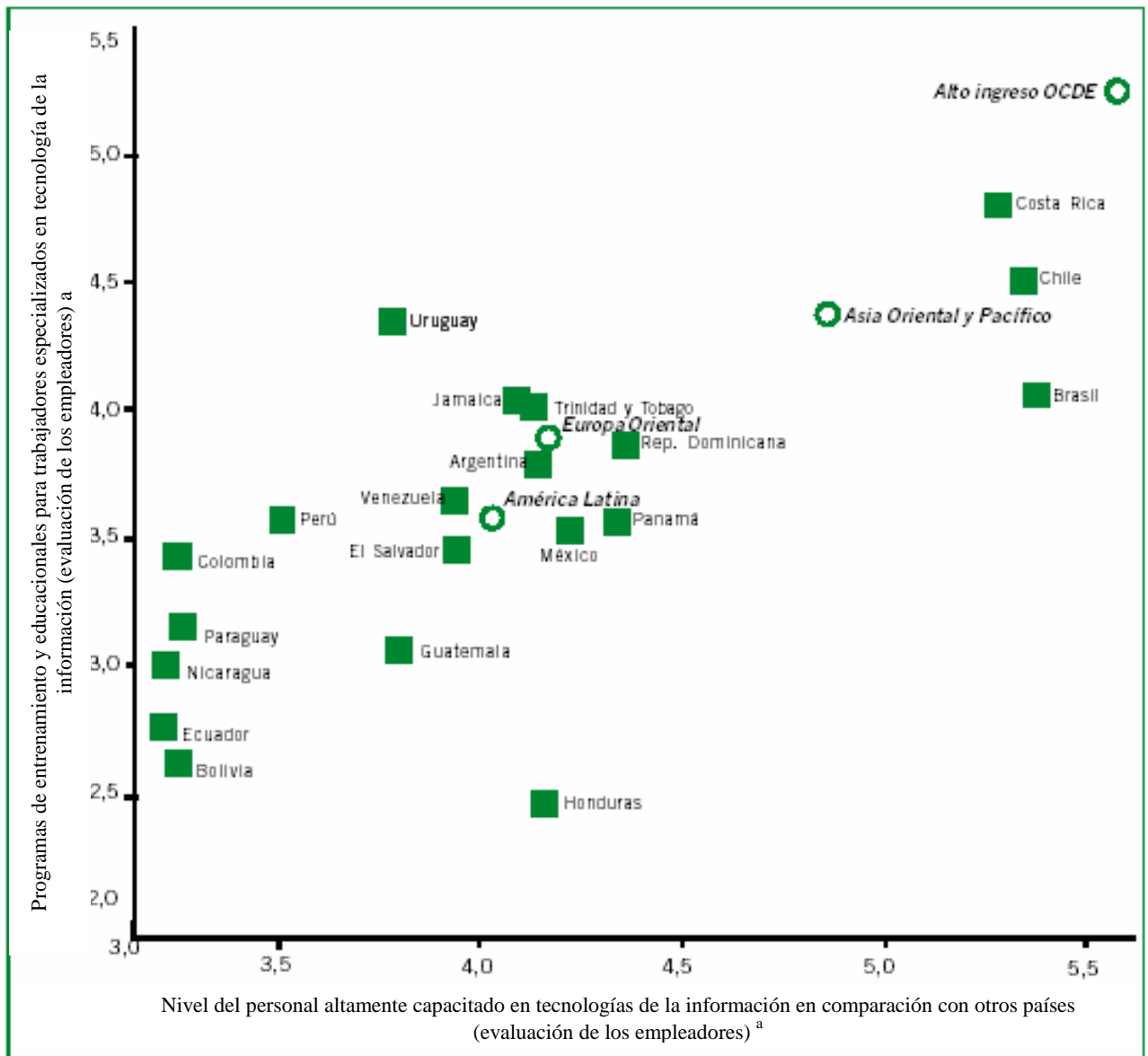
Ahora bien, no es todo esto por el hecho de que a mayor “información intelectual” se dé un mejor desempeño en el trabajo o en el campo de la técnica. Se ha puesto de relieve que “la enseñanza primaria contribuye a inculcar en los alumnos una serie de actitudes necesarias para el trabajo laboral corriente, tales como puntualidad, sentido de la disciplina, docilidad, capacidad para trabajar en equipo, aceptación de la rutina, etc., mientras que la enseñanza superior inculca actitudes necesarias en los puestos de mando, tales como capacidad de liderazgo, sentido de la responsabilidad, autoestima, polivalencia, etc.”⁵⁸ O sea que cabe en toda esta reflexión la readaptación de los valores para alcanzar un plano laboral profundamente ejercido, tendiente a la consolidación.

⁵⁷ Manuel De Puelles Benítez y José Ignacio Torreblanca Payá, op., cit., p.12.

⁵⁸ “Otra corriente paralela, orientada a investigar cómo la educación hace más productiva la actividad laboral, se desarrollo en el seno de la educación formal a la hora de transformar las actitudes tradicionales del individuo, facilitando así la aparición del llamado ‘síndrome de modernidad’, necesario para conseguir tasas importantes de desarrollo económico”. *Ibíd.* p. 8.

Gráfico V

Calidad de los trabajadores especializados en la tecnología de la información



^a1: Están muy retrasados con respecto a la mayoría de los demás países;
7: Están entre los mejores del mundo.

Fuente: World Economic Forum y Universidad de Harvard, *Global Competitiveness Report, 2001-2002*, Oxford University Press, 2001.

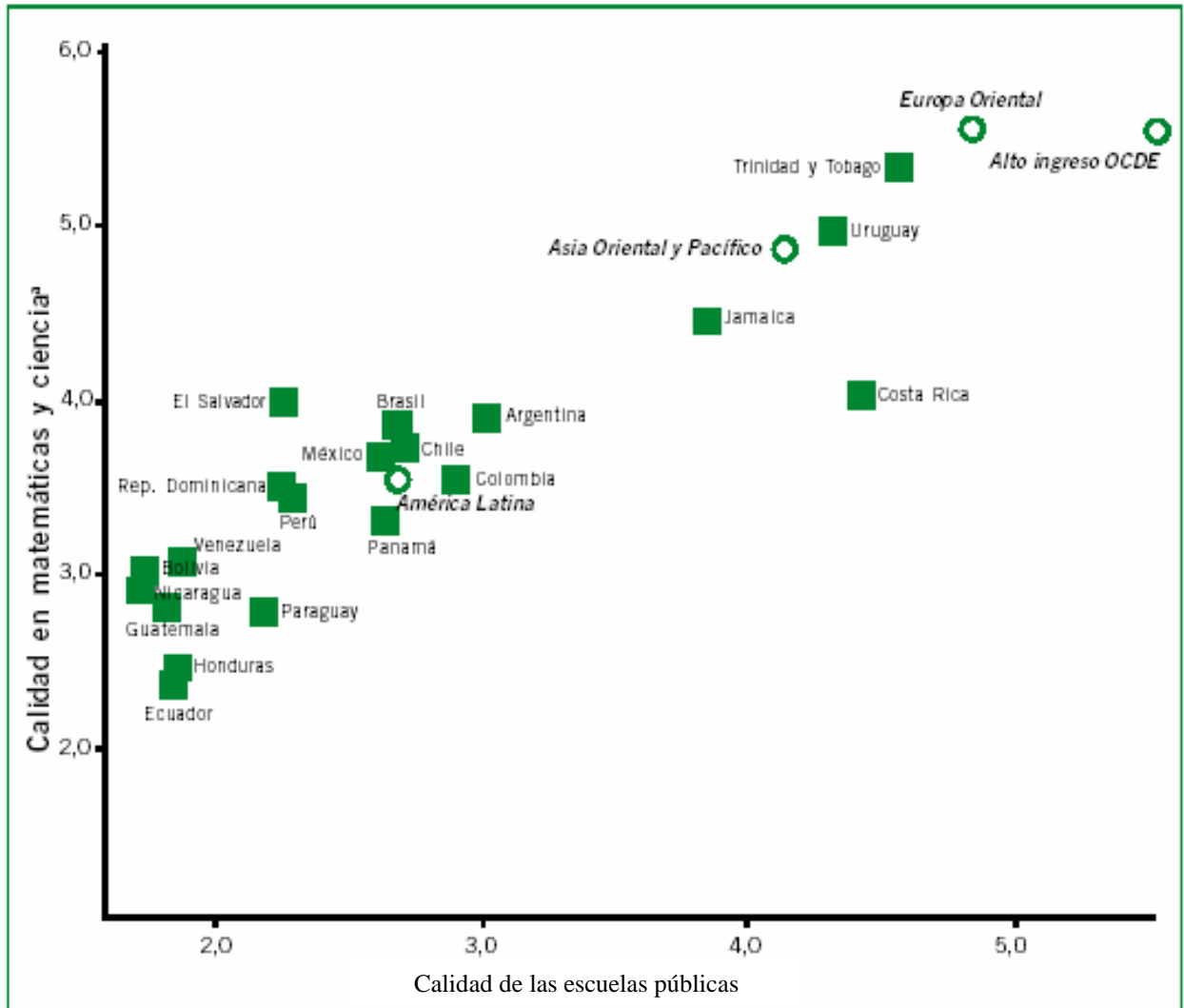
Políticas educativas

De todo esto se colige que en el ámbito internacional las organizaciones han de motivar a cada uno de sus miembros a mejorar sus políticas educativas.⁵⁹ Quizá una organización paradigmática en este sentido es la OCDE, que aunque tienen un enfoque propiamente económico, se ha esforzado en promover el plano educativo con vistas a un crecimiento laboral y financiero. Cabe señalar que los recientes cambios en lo “socio-económico”, en lo “científico-económico” y lo “cultural” piden una renovada perspectiva educativa [ver gráfico VI]. Además es necesario no sólo considerar a la educación como un medio para el desarrollo o como un proceso que posibilita al individuo una formación integral, la misma debe concebirse como una responsabilidad social, que conjugue la participación de los sistemas educativos, los medios de comunicación y las diferentes organizaciones sociales.

⁵⁹ Hay que reducir y eliminar: el analfabetismo, la falta de escolaridad, los años reprobados, el abandono y el deterioro de la calidad educativa, que hacen al desarrollo altamente vulnerable. Hay que fomentar técnicas, conocimientos, valores y aptitudes necesarias que hagan crecer la posibilidad de la población para que pueda alcanzar niveles de crecimiento educativo adecuado. Es necesaria también una reinversión a nivel educativo que mejoren las condiciones de estudio. Importan mucho los modelos innovadores que alejen de la rutina a la escuela. Así mismo es importante crear una cultura del aprovechamiento de los recursos y el fortalecimiento de las instituciones de educación superior, de tal manera que no haya entre una y otra una distancia cualitativa tan pronunciada. Recalcar también en una formación integral de los individuos, etc.

Grafico VI

Opinión de los empleadores sobre la calidad de las escuelas



a1: Mucho más baja que en la mayoría de los países; 7: Entre las mejores del mundo.
 Fuente: World Economic Forum y Universidad de Harvard, Global Competitiveness Report, 2001-2002, Oxford University Press, 2001.

2. Un juicio: evaluación educativa internacional de la OCDE

Nuestro plan para este capítulo sitúa la educación en un plano internacional, como si quisiéramos integrar un hexágono u octágono a su molde respectivo, sabiendo que a ese molde corresponde. En efecto la educación ya no puede ser considerada a un nivel meramente nacional, como si las instituciones o estructuras de cada nación fueran suficientes para afrontar el plano internacional de la formación. La educación tiene hoy en día implicaciones altamente universales, de tal manera que la forma de llevar este aspecto en un país afecta a todos los demás. En este sentido podemos hablar de un ámbito global de la educación, porque las interdependencias de la misma son preclaras e insidiosas y no siempre, hemos de decirlo, positivas. En nuestro primer apartado de este capítulo damos la pauta para pensar en la importancia que debe tener para todos el hecho de que la educación sea un elemento internacional, que podemos nombrar esencial en cuanto al desarrollo auténtico de la comunidad mundial. Por ello *globalización, educación, desarrollo, economía*, casi resultan ‘sinónimos’ en nuestra elaboración.

El segundo apartado de este capítulo hace referencia más directa a la prueba PISA que deja en evidencia cómo el ámbito educativo está implicado en este mundo globalizado. La educación se ha extendido en los diversos países en épocas recientes, sin embargo la desigualdad en los resultados educativos y en la movilidad social y educacional se ha mantenido en muchas naciones. Sabemos que la educación es factor que marca las oportunidades para la vida; la equidad educativa puede ser un mecanismo de apoyo para la igualdad de oportunidades. La educación coopera en gran medida a que se hereden las ventajas económicas entre generaciones y a la estratificación social. Y el aumento de ingresos entre las generaciones se ve socorrido por este instrumento que es la educación. “En cambio los costes sociales y económicos que provoca la desigualdad educativa a largo plazo pueden ser altos, pues es posible que todos los individuos que carecen de competencias para participar desde el punto de vista social y económico no

desarrollen su potencial, generando así unos costes más altos en subsidios, en asistencia sanitaria y social, en protección a la infancia y en seguridad”.¹

Para juzgar adecuadamente el rendimiento de un sistema educativo, se deben evaluar las oportunidades apropiadas y equitativas que se dan a los diversos grupos de estudiantes. PISA pone su atención a la mayoría de los aspectos relacionados con la equidad, por lo que emplea la relación entre el entorno socioeconómico y el rendimiento educativo como criterio para evaluar la igualdad en la distribución de las oportunidades educativas: “En los países en los que los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, obtienen un buen rendimiento escolar constante, se puede considerar que las oportunidades educativas están distribuidas de forma más equitativa. En cambio, cuando dicho rendimiento depende del entorno socioeconómico, la distribución de oportunidades es bastante desigual y el potencial de los alumnos está infrautilizado”.² Veremos en nuestro segundo apartado cómo PISA afronta la cuestión de sus evaluaciones preguntándonos el qué, el para qué, el quiénes, el a quiénes, el cómo y el dónde se desarrolla dicho programa internacional.

El tercer apartado intenta discernir los beneficios y las carencias de dicho programa, para dilucidar claramente su verdadero valor, su centralidad o marginalidad y su verdadera competencia internacional en relación a ejercer una fuerza seria y profunda de renovación de la humanidad a través de la educación. Juzgar una institución de tal magnitud resulta difícil y arriesgado. Sin embargo, queremos aventurarnos a hacerlo porque esto prepara una propuesta que podría bien complementarse con las propuestas de la OCDE y de muchas otras instituciones. Comencemos pues con el binomio globalización y educación para que veamos sus implicaciones internacionales.

¹ OCDE, *Informe PISA 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana*. Santillana, México, 2008, p. 3. Cf. *Ibíd.*, p. 182.

² *Ibíd.*

2.1. La globalización. Importancia que tiene especialmente en el ámbito educativo

Desarrollo y globalización

Habiendo hablado de “educación para el desarrollo” en el capítulo anterior, nos queda claro que esta cuestión no se circunscribe únicamente al crecimiento económico, porque en este caso la llamada “globalización”, sería una falsa idea de desarrollo, pues aún considerando fenómenos como éste, que eminentemente es de índole económico, podemos reflexionar las grandes repercusiones sociales que atentan contra el crecimiento de las naciones. Éste último debe estar centrado en las personas, de cuya evolución depende la verdadera realización de una nación. Nadie puede afirmar hoy, por lo que nos demuestran los países desarrollados, que el progreso económico garantice la calidad de la vida social. El patrimonio cultural es también importante en el crecimiento de un país, las novedosas leyes políticas de las relaciones “entre los pueblos autóctonos y sociedades nacionales, entre las naciones y las regiones, como la Unión Europea, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte y varios más, [van] forjando los nuevos acuerdos éticos y políticos con los que se construye la globalidad”.³ Si pudiéramos hablar de un nuevo modelo de desarrollo, que predomina en este ambiente internacional y en el que van a la cabeza los países más desarrollados, éste se apoyaría en la generación y la producción acelerada de conocimiento científico, en el evidente boom tecnológico como base de la competitividad internacional y en el intercambio social y cultural más universal. Empero, no todos los países pueden participar en el proceso de su creación y difusión bajo los mismos criterios ni con las mismas oportunidades. Este “todos” habla del intento de globalización que, con lo dicho, estamos muy lejos de encarnar los seres humanos de este mundo.

³ Ileana Cid Capetillo, compiladora, *Diversidad cultural, economía y política en un mundo global*, UNAM, 2001, p. 14.

Naturaleza de la globalización

¿Será fácil esbozar una definición de globalización? Como todo fenómeno que se desarrolla en la historia, es un proceso complejo que una única persona no puede abarcar fácilmente, ya que están en juego varios elementos que complican su comprensión. Efectivamente, las nuevas tecnologías, los intereses contrapuestos, las políticas diversas, la multiplicidad de actores, etc. hacen más ardua una descripción adecuada de uno de los fenómenos más complicados e inciertos del mundo contemporáneo.

Sin embargo, el intento que han hecho varios autores es loable, de entre algunos de ellos nosotros hemos adoptado alguna definición por convenir más a los intereses de nuestra elaboración: globalización “es el conjunto de procesos económicos, tecnológicos, sociales y culturales y su internacionalización dentro del sistema económico mundial”.⁴

Como podemos darnos cuenta la globalización, además de ser un proceso eminentemente económico, también tiene una perspectiva social que hace referencia a la sociología del conocimiento. Dentro de ella se matiza la cuestión del “discurso globalista”, llegando como una moda, eufórica y determinista, -que pocos han reflexionado y que se ha aceptado superficialmente- que tiene auge en todo el mundo, de tal forma que poco a poco se amplían los horizontes de este fenómeno, afectando, además de lo económico, lo social, lo político, lo cultural y lo histórico.

Dentro de este gran bagaje de perspectivas, a nosotros nos interesa la cuestión educativa de la globalización (lo social), porque de ella depende, en gran medida, el desarrollo social y la verdadera inercia a la que conduce la idea de globalización: formar un mundo en la unidad auténtica de los seres humanos, en cuanto a la ayuda mutua y el crecimiento de todos los que habitan en la tierra.

⁴ Modesto Seara Vázquez, *Globalización e interdependencia, Separata publicada por la Secretaría de la Corte Interamericana de Derechos Humanos*, San José, Costa Rica, 1998, pp. 1389-1400. Cf. Ileana Cid Capetillo, *op. cit.* p. 171. Una definición que considera la globalización únicamente desde el punto de vista financiero dice: es la “creciente integración de las economías nacionales; en su núcleo fundamental, la economía global incluiría la globalización de los mercados financieros, ‘cuyo comportamiento determina los movimientos de capital, las monedas, el crédito y por tanto las economías de todos los países’”: José Joaquín Brunner, , *Globalización y el Futuro de la Educación: Tendencias, Desafíos, Estrategias, Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe*, Chile 23-25 de agosto del 2000. p. 3. También podríamos definirla de una manera muy sencilla diciendo que es el “conjunto de procesos que conducen a un mundo único”.

Problemas de la globalización que influyen en la cuestión educativa

Tomando como referencia la relación de la globalización con el desarrollo, vemos que hay algunos indicadores económicos y sociales que arrojan datos que contradicen a este crecimiento en la unidad y en la universalización. Por ello, quisiéramos conocer cuáles son los verdaderos resultados que ha dejado la ideología de la globalización y que afectan en gran manera la cuestión educativa que tratamos.

Lo primero que tenemos que considerar, al encarar los problemas que emergen de la globalización es algo acerca de las falsas ideas que se perpetran en relación a esta ideología. En efecto, “la llamada cultura global es excluyente de las dos terceras partes de la humanidad, por lo que su violenta imposición a través de productos, servicios y medios de comunicación, no puede sino crear mayores contradicciones culturales y lastimar las tradiciones que había protegido a las sociedades en desarrollo de algunos de los males típicos de las sociedades modernas capitalistas”.⁵ La proyección de la globalización no se ha dado, desgraciadamente, en forma homogénea: en nuestro planeta sus efectos tienen diversa intensidad de manifestación según el país al que se refiera. Podríamos afirmar que este es uno de los más grandes problemas de la globalización “que gran parte del mundo en desarrollo no participa en el proceso”⁶, y por tanto, esto acarrea ruptura social.

Frente a esto, podemos considerar muchas otras desventajas que algunos teóricos han expresado y en las que estamos de acuerdo: ha llevado, por ejemplo, a algunos sectores del planeta al límite de una catástrofe del ambiente, y esto en medio de una sociedad cada vez más agitada como nunca lo ha estado. Vemos por esta ideología que la mayoría de los países poseen una economía en “escombros”, lo cual provoca un aumento de la pobreza, del hambre, de carencia de tierras, de migración y de dislocación social, consecuencias que hacen experimentar la conciencia de un fracaso; de hecho “la globalización está dejando una estela de inestabilidad peligrosa y aumento de la desigualdad radicalmente entre las naciones.

⁵ Ileana Cid Capetillo, *op. cit.*, p. 90.

⁶ Ramón E. Azócar A., *Globalización y Educación*, Crefal, Patzcuaro, México 2 de marzo de 2006, p. 2 en www.crefal.edu.mx/noticias

A causa del incremento del intercambio comercial, la globalización provoca un mayor caudal de contaminación industrial y degradación de medio ambiente”.⁷

Por otro lado, la globalización carece de una orientación moral y de una justificación en términos de equidad en cuanto a los fines de la misma, pero no en cuanto a los medios, ya que tiende unilateralmente desde las concepciones dominantes a señalar, en el más perfecto de los casos, o a imponer en el peor de ellos “reformas a prácticas, a concepciones, a jerarquización de prioridades, a visiones del mundo y a la manera de enfrentar problemas o situaciones de dimensión global”.⁸

Algunos han llamado “nefastos” a los efectos de la globalización, porque aunque la alfabetización ha reducido a los adultos “peleados” con las letras, todavía se habla de millones de adultos y jóvenes que no han culminado la educación primaria, lo cual hace pensar que como unidad global no funcionamos, pues es penoso que en pleno s. XXI sigamos en déficit con las áreas básicas como son la lectura, la escritura y las matemáticas. Este fenómeno es particularmente alarmante por su magnitud. De hecho casi ningún país de la región de América Latina cumple con la obligatoriedad de la educación.

Además de estos efectos negativos de la globalización en relación a la educación podemos mencionar aquello de que “los presupuestos educativos bajan, las infraestructuras se deterioran, los salarios de los docentes pierden capacidad adquisitiva, la carrera del magisterio y del profesorado pierden la estima social, las universidades abren sus puertas a los alumnos de peores promedios y que no pueden aspirar a otras carreras que sean de su vocación”.⁹ Todo ello crea automáticamente problemas en la sociedad y por tanto en el desarrollo de cada país, teniendo consecuencias serias, por supuesto, en el fenómeno de la globalización.

De este modelo parecemos atrapados en un círculo vicioso inexorable y la pobreza del sistema educativo se convierte en un factor de iniquidad, teniendo serias consecuencias recíprocas, a saber: La iniquidad limita el acceso a la educación y ella, a su vez aumenta la desigualdad. Así que podemos decir que como ideología, y

⁷ *Ibíd.*

⁸ Ileana Cid Capetillo, *op. cit.*, p. 218.

⁹ Ramón E. Azócar A., *op. cit.*, p. 4.

muy marcadamente en el ámbito de la educación, la globalización sólo tiene miras de satisfacer el egoísmo de mercado y la ignorancia con alas a la modernidad.

Consecuencias sociales y culturales de la globalización

El conocimiento es una manera con la cual el ser humano se apropia individualmente de algo que antes no tenía. Dicha apropiación tiene repercusiones sociales en cuanto que el individuo puede, por este aprendizaje, relacionarse con el medio ambiente que lo rodea. Ello lo “conduce a identificar sus dimensiones filosófica, cultural, educativa, política o económica, entre otras”.¹⁰ La cultura es una incautación de conocimientos y la posibilidad de los seres humanos de relacionarse a través de ellos.

Ahora bien, “el avance y aceleramiento del proceso de globalización económica a nivel mundial, ha puesto de relieve la importancia de la cultura en todo cambio o transformación que se plantee la sociedad”, de tal manera que podemos decir que cultura y globalización están profundamente relacionados en el proceso del desarrollo social: “Al final de este siglo XX caracterizado por los grandes progresos científicos y tecnológicos, de manera paradójica, una gran parte de la población mundial vuelve los ojos hacia los valores tradicionales. Tal pareciera que la globalización ha puesto de moda el regreso de los nativismos, de la conciencia étnica y los nacionalismos”.¹¹ Este ir de la mano de la cultura y de la globalización nos desengaña acerca del concepto unilateral de esta última cuando se refiere a la economía. En efecto, la globalización, además de repercutir en el ámbito económico, hace igualmente referencia a otros contornos: político, social, artístico, deportivo, etc. Por desgracia muchos proyectos económicos han hecho olvidar las aspiraciones sociales que, es por demás decir, eran muy urgentes. Este abandono corresponde de una manera más adecuada a medida que la economía informal crece velozmente. Esto conlleva aumentos en la participación de agentes sociales y diversidad de naciones: política, etnia, cultura y economía se ven implicadas y, por qué no decirlo,

¹⁰ Ileana Cid Capetillo, *op. cit.*, p. 146.

¹¹ *Ibíd.*, 91.

‘complicadas’ en el proceso global, que por ningún motivo debemos considerar como una novedad del mundo actual.¹²

En definitiva, lo que estamos tratando de acotar es que la globalización tiene repercusiones verdaderamente sociales, de las cuales no podemos prescindir por ningún motivo: así nos lo expresa de una manera cruda pero clara y auténtica José Joaquín Brunner cuando dice, refiriéndose a la tecnología y a la globalización, que “todo esto [se da] en medio de democracias que no terminan por asentarse, mercados que operan excluyendo a amplios grupos de la población, identidades culturales que se perciben amenazadas y un cuarto sector –compuesto por la economía informal, mercado negro y la cultura criminal (narcotráfico, guerrilla, delito urbano) cuyo perverso avance no parece detenerse”.¹³

Dentro del plano social, la globalización tiene implicaciones también en el plano educativo, si bien no siempre de una manera positiva, debido a intereses económicos mezquinos que han empobrecido de hecho el ámbito formativo, el cual ha llamado poderosamente la atención sobre sí, pidiendo a gritos una renovación. Ante este escenario contemplaremos el estudio de la OCDE. Ahora desarrollemos el binomio globalización-educación, para recibir luces más amplias acerca de nuestro tema.

Políticas económicas de la globalización para la educación

No hemos dejado de advertir la importancia que tiene la educación para el desarrollo social. Es un tema prioritario, hoy en día, en el contexto internacional por los cambios que se han dado en el mundo. La educación es un instrumento de cambio: Hoy día “es uno de los temas que ha pasado a formar parte de las prioridades de la agenda internacional; ante la diversidad, multiplicidad y naturaleza de los cambios experimentados a nivel mundial, las modificaciones a los sistemas

¹² Desde la edad media, e incluso antes, ya conocemos el intercambio marítimo que existía entre Europa y América, que ha ido creciendo hacia todos los continentes. “...el comercio y la inversión continúan generando crecientes contradicciones y al mismo tiempo interconexiones de economías que siguen siendo preponderantemente nacionales, tratándose de un proceso que conlleva aumentos en la participación de más y más naciones y actores sociales, políticos, étnicos y económicos afectados por inequitativas relaciones nacionales e internacionales de dominación del mercado y de inversión”. John Saxe-Fernández, *Globalización: crítica a un paradigma*, UNAM, México, 1999, p. 13.

¹³ José Joaquín Brunner, *op. cit.*, p. 2.

educativos adquieren una nueva función social donde la educación debe convertirse en el instrumento de cambio, en especial si la referencia es expresa al ámbito profesional”.¹⁴

En este sentido la globalización, a nuestra consideración, establece una relación entre tres conceptos fundamentales para el adecuado marchar de nuestro mundo contemporáneo: avance científico, economía y educación. Este elemento aglutinante de la globalización económica corresponde a un proceso que camina y que resulta imposible esquivar, lo cual nos conduce a relacionar lo científico, el entorno nacional e internacional y los retos o desafíos que la universidad del estado tendrá que encarar en el futuro, tan encontrados como heterogéneos.

Pero esta común interdependencia no siempre ha resultado sana porque por reglas de economía de mercado la educación se está viendo sometida a parámetros de funcionamiento, muchas veces ajenas a lo suyo: así nos lo dice Luz Elena Espinoza Padierna: “Acorde con las reglas de la economía de mercado, el sector educativo se ve sometido a sus condiciones de funcionamiento: eficiencia, calidad y productividad. El conocimiento específico se ve rápidamente desplazado, de donde se vuelve limitado en términos de tiempo y espacio, lo que dibuja uno de los desafíos principales que la universidad pública deberá atender: la generación de conocimientos nuevos”.¹⁵ La idea de homogeneizar todo por medio de la globalización influye en las instituciones educativas a través de los grupos privilegiados del primer mundo: estos grupos son los mismos que influyen preferencialmente en los medios de comunicación social y también en el ámbito educativo. Las instituciones educativas y la cultura son los sitios a partir de los cuales se difunde la retórica de la homogeneización.

Los países desarrollados imponen las condiciones para poder ingresar a lo que se ha llamado el primer mundo: por ejemplo eliminar los abultados déficit fiscales, por medio de reducir el gasto público; reorientar el gasto público hacia los sectores educativos y de salud; establecer un amplio fundamento tributario con tasas moderadas; mantener un tipo de cambio que sea competitivo y capaz de promover exportaciones y lograr balanzas financieras en cuenta corriente; promover las

¹⁴ Ileana Cid Capetillo, *op. cit.*, p. 145.

¹⁵ *Ibíd.*, pp. 145-146.

exportaciones y dejar libres las importaciones; la promoción de la inversión extranjera que de capital, cualidad laboral y tecnología; la privatización de las empresas estatales, por ser la propiedad privada más eficaz según ellos; permitir la entrada competitiva al sector privado en las actividades económicas; garantizar los derechos de propiedad y así estimular la inversión privada nacional y extranjera.¹⁶ Estas condiciones afectan directamente al sector social y no se negocian; ellas terminan por ser impuestas por medio de tratados o de organismos intergubernamentales, por ello podemos afirmar que todas estas condiciones son únicamente para arraigar más ampliamente la supremacía de los países privilegiados.

Todo esto está hecho en base a políticas económicas que afectan el ámbito social dando prioridad a la economía global del progreso. Así que la cuestión de la educación queda absolutamente supeditada a dichas políticas haciendo que el acento quede puesto, a nuestro parecer, en un sitio equivocado que hiere la esencia misma de la educación, que es formar seres que colaboren a un verdadero progreso social, haciendo cada vez más vulnerable a los seres humanos en pro de un capitalismo exacerbado. Así pues, el costo social de estas políticas económicas, impuestas por organismos internacionales ha dramatizado más las realidades en países menos desarrollados. Incluso estas políticas económicas propiciaron protestas mediante huelgas de sectores importantes de la sociedad.¹⁷

Como consecuencia la declinación de la educación pública y la expansión de la educación privada elitista están también ligadas a una economía especializada al servicio de los mercados de exportación y de los servicios especulativos. Los recortes sociales aumentan el papel del capital basado en el enclave. Los dueños del capital especulativo y de la deuda externa presiden una economía estancada compuesta por una fuerza laboral empobrecida. La ineficiencia educativa por causa de la deuda exterior es evidente: por la condición de disminución de dicha deuda, la

¹⁶ Cf. John Saxe-Fernández, *op. cit.*, p. 174-175.

¹⁷ “El tercero y más severo de estos paquetes económicos incluyó alzas masivas de los precios de la noche a la mañana en artículos alimenticios básicos y bienes de consumo, con las predecibles consecuencias devastadoras para los niveles de vida. Los tratamientos de *shock* del programa de austeridad empobrecieron a un gran segmento de la población. Para esas fechas, el experimento neoliberal había desencadenado una mayor resurgencia de la lucha política y de clases: cientos de miles de trabajadores de los sectores de la minería, del textil, de la educación y del Estado participaron en oleadas de huelgas por todo el país”. John Saxe-Fernández, *op. cit.*, p. 218.

inversión a nivel educativo ha quedado rezagada y minada, de tal forma que todas las propuestas que se hacen a este nivel, quedan menguadas por esta exigencia, haciendo que los países subdesarrollados no puedan acceder a un nivel educativo más elevado. Muchas veces se recurre a soluciones o propuestas que en esta implicación internacional educativa no son el meollo del asunto: “Ante el diagnóstico de la ineficiencia detectada en el sistema educativo se propone: descentralización y privatización, reducción de personal, ampliación de las tareas, modernización, control de contenidos y evaluación, redistribución de la demanda de la oferta educativa, entre otros”.¹⁸

Esta problemática que surge de las políticas económicas para la educación no es recíproca. Como si la educación pagara con un bien el mal que la globalización infringe en ella. En efecto, los sistemas educativos intentan tener un conocimiento profundo de lo que es la globalización y le hacen propuestas interesantes para que no se limite a lo económico ni lo tome como lo único ni lo más importante. Veámoslo.

Parámetros educativos de la globalización

La educación nos debería ayudar a enfrentar la globalización como sujetos activos adecuando y seleccionando elementos de este fenómeno y no permaneciendo como seres pasivos arrastrados por ella: “La globalización es un proceso en marcha que no está sujeto a votación y ante el cual la pregunta es: ¿de qué modo nos vamos a sumar a ella? Y es así como la resignificación del patrimonio cultural, a través de un proceso educativo social, nos posibilita el tomar las debidas previsiones para sumarnos como sujetos activos y conscientes al proceso mundial, teniendo plena capacidad de adoptar, adaptar, adecuar y seleccionar los vastos elementos que nos allega este fenómeno y no permanecer como seres pasivos arrastrados por el huracán vertiginoso de la globalización”.¹⁹ Así el ámbito educativo promueve una participación de los agentes en este fenómeno en la medida que depende de ellos; esto con carácter de indispensable para que no termine todo en una debacle universal sino pueda tener cierto control humano.

¹⁸ Ileana Cid Capetillo, *op. cit.*, p. 145-146.

¹⁹ *Ibíd.*, p. 102.

De aquí otro punto a favor de la educación en relación a la cuestión de la globalización: ella permite trascender las aulas y a los especialistas favoreciendo una mentalidad en torno al ser y al estar en el seno de los hombres. Este proceso, así considerado, posibilita un nuevo significado en cuanto al patrimonio cultural. Por ello podemos decir que, en este sentido, “la educación social para la conservación se constituye como un proceso de mayor amplitud y validación social”.²⁰

Es muy importante invertir en el plano educativo, es imperante conservar el patrimonio cultural y ante el actual panorama educativo en el que prevalece un preocupante desapego de los valores y virtudes de la propia cultura e identidad, y en donde el ser humano olvida su pasado y se desliga de él, es necesario asumir su historia y enfrentar así las novedades de la globalización que tienden a la eliminación de sus tradiciones.

Ahora bien, no parece profundamente justificable el hecho de que, debido a las políticas de la globalización el ámbito educativo esté perdiendo su orientación axiológica, por lo menos no como única causa. Lo que sí podemos decir es que ciertamente sí influye, por lo cual es necesario afrontar esta problemática: o se renueva la educación a nivel mundial o el declive internacional será irremediable. En este sentido la UNESCO, la OCDE, y algunas otras organizaciones se empeñan por restablecer desde un plano global el original fin del estudio que es formar a todos los educandos que tengan la suerte de pertenecer a estas instituciones ¿cómo lo hace? Es indispensable considerar los estudios realizados por estas instituciones, buscando ser más objetivos con nuestra realidad. Para nosotros el objetivo es aterrizar en el estudio de PISA, realizado por la OCDE, que nos dará la idea global de la educación, conforme al objetivo de encontrar algo más conciso y maduro para la educación en el mundo y especialmente en nuestro México.

²⁰ *Ibíd.*, p. 103.

2.2. Evaluación de la OCDE

Podemos comparar la globalización vista en el apartado anterior, con una especie de cuerda de la que cuelgan los países del mundo. El movimiento de algún país repercute a nivel internacional, y esto también en la educación. Por ello, algunos organismos que de suyo se dedican a las cuestiones económicas internacionales, han puesto tanto interés en lo educativo, como apelando a la importancia que esto tiene para el verdadero desarrollo económico y social. La OCDE es una de esas estructuras que a través de promover la educación a nivel internacional, pretende impulsar al mismo tiempo este desarrollo del que hemos hablado.

La manera en que la OCDE ha afrontado la problemática de la educación es a través de las pruebas de PISA (*Programme for International Student Assessment* y en francés *Programme international pour le suivi des acquis des élèves*) que arrojan una serie de datos internacionales que nos hace entender parcialmente, a qué nivel está la educación, cuáles son las diferencias estadísticas entre unos países y otros, el cómo la desigualdad de género en cuanto a la propuesta educativa afecta verdaderamente a nivel global, la ingerencia que deben tener los países desarrollados para mejorar la educación en los menos desarrollados, etc.

En este apartado pretendemos, para ir aterrizando en nuestra propuesta, tener conocimiento de lo que sería la naturaleza de PISA, sus fines, los medios que utiliza para sus trabajos, los resultados que ha obtenido en sus evaluaciones en el caso del año 2006, los agentes que participan en este trabajo, los destinatarios a los que se dirige dicho evento, cuando lo han realizado; al final quisiéramos mostrar algunos aspectos sociales que mostró PISA en el 2006 que son del todo aledaños pero interesantes. Cabe mencionar que, por la cuestión que nos ocupa, no podemos hacer esto más que de una manera sucinta.

La naturaleza de PISA (lo que es)

Si hablamos de evaluación de la educación a nivel internacional, PISA es el programa más exhaustivo y riguroso que existe. En efecto, las características primordiales que han dirigido el desarrollo de PISA se han referido a su orientación

político-educativa. Su idea innovadora acerca de la competencia o capacidad de los alumnos de lograr integrar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana, especialmente en las materias que son clave, ha sido un boom mundial, de tal manera que los países miembros de la OCDE han tomado en serio las propuestas de este organismo y han influido en el desarrollo social internacional. “PISA es actualmente el programa internacional más exhaustivo y riguroso para evaluar el rendimiento académico y para recabar información acerca de los factores estudiantiles, familiares e institucionales que pueden ayudar a explicar las diferencias de rendimiento. Los países que participan en la elaboración de PISA suponen el 90% de la economía mundial”.²¹

PISA, centrándose en la lectura, las matemáticas y las ciencias, evalúa el nivel de conocimientos y destrezas que son necesarios para una participación social más plena. Quiere medir si el estudiante es capaz de reproducir lo aprendido, y examina su capacidad para extrapolar sus conocimientos aplicándolos en los nuevos entornos académicos y sociales: “Se dedican grandes esfuerzos y recursos a lograr que los materiales de evaluación tengan amplitud y equilibrio desde el punto de vista cultural y lingüístico. Y se emplean mecanismos muy estrictos para garantizar la calidad de la traducción, el muestreo y la recogida de datos. Como consecuencia, los resultados de PISA tienen gran validez y fiabilidad, y pueden contribuir de forma significativa a comprender mejor los resultados de la educación en los países más desarrollados, así como en un número creciente de países en diversas fases de desarrollo económico”.²²

PISA 2006 opta por centrarse en la evaluación de las ciencias, completando así el círculo de los trienios anteriores. En el 2000 se había evaluado la lectura, en el 2003 las matemáticas y ahora las ciencias. En el 2009, 2012 y 2015 está

²¹ OCDE, *Informe PISA 2006, op .cit., p. 18*. Complementamos esto evocando algo parecido: “PISA es el programa internacional más amplio y riguroso que existe para evaluar el rendimiento escolar y reunir datos sobre los factores personales, familiares e institucionales que puedan ayudar a explicar las diferencias de resultados. Las decisiones sobre el alcance y el carácter de las evaluaciones, así como sobre la información de base que se utiliza, corren a cargo de destacados expertos de los países participantes bajo la dirección conjunta de sus gobiernos, a partir de intereses comunes con repercusiones en la elaboración de políticas”. *Ib., p. 19*.

²² *Ibíd.*

programada la repetición del ciclo, teniendo un nuevo contacto con la lectura, en el primer año, las matemáticas y las ciencias en los subsiguientes.

PISA 2006 se centra en la competencia en ciencias de los estudiantes, pero ¿por qué? “En la sociedad actual, basada en la tecnología, desempeña un papel primordial la comprensión de teorías y conceptos científicos fundamentales y la capacidad para estructurar y resolver problemas científicos. En los últimos 15 años, el porcentaje de estudiantes universitarios de los países miembros de la OCDE que estudian carreras universitarias tecnológicas o de ciencias ha disminuido de forma significativa”.²³ El marco de referencia tiene su inicio entonces en la idea de “competencia” que tiene relación con la capacidad de los educandos para aplicar los conocimientos y las habilidades, para analizar, razonar y comunicarse eficazmente cuando planean, resuelven e interpretan las cuestiones relacionadas con diversas situaciones.²⁴

La competencia, es evidente, no se adquiere en un día. Se trata de un largo proceso que se extiende a toda la vida y que tiene ámbitos no sólo escolares sino familiares, amistosos, sociales y de medios de comunicación. O sea que no podemos pretender que estudiantes de 15 años sean plenamente competentes de tal forma que hayan adquirido lo que corresponde a la edad de la madurez. Sin embargo, PISA sí desea que tengan una base sólida de conocimientos en áreas de lectura, de matemáticas y de ciencias: asimismo, para seguir aprendiendo en esas materias y aplicar con flexibilidad en distintas situaciones. Ese es el motivo por el que PISA juzga la capacidad de completar tareas relacionadas con la vida cotidiana, que dependen de una comprensión general de conceptos esenciales, en vez de limitar la evaluación al dominio de conocimientos específicos sobre unas materias determinadas.

²³ *Ibíd.*, p. 18. Las causas que expliquen este descenso son diversas, pero algunas investigaciones sugieren que la actitud de los alumnos hacia las ciencias puede tener un papel importante. Por ello, PISA 2006 analizó no solo el conocimiento y las destrezas en ciencias, sino también la actitud de los estudiantes hacia las mismas y hasta qué punto son conscientes de las oportunidades que su conocimiento les puede brindar y del entorno de aprendizaje que les ofrecen las escuelas.

²⁴ “El concepto de competencia que utiliza PISA es mucho más amplio que la idea histórica de la capacidad de leer y escribir. Se mide de un modo continuo, no como algo que una persona tiene o no tiene. Para algunos objetivos puede ser necesario o deseable marcar un punto por debajo del cual los niveles de competencia se consideran insuficientes, pero el carácter de continuo es un rasgo fundamental”: *Ibíd.*, p. 22.

Este Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA de la OCDE constituye un esfuerzo tanto de los países miembros como de los no asociados. Ellos miran al futuro de los alumnos y miden hasta qué punto los jóvenes de 15 años se encuentran preparados para afrontarlo. “Se ha elegido la edad de 15 años porque, en la mayoría de los países de la OCDE, los alumnos de esa edad se acercan ya al final del período de escolarización obligatoria y, por tanto, una evaluación realizada en ese momento permite obtener una idea bastante aproximada de los conocimientos, las habilidades y aptitudes que se han acumulado a lo largo de un periodo educativo de unos diez años”.²⁵

La evaluación de PISA no se refiere a los contextos en sí mismos, sino más bien a las capacidades, conocimientos y actitudes según se encuentran entre unos determinados contextos. O sea que “a la hora de seleccionar los contextos, es importante tener presente que lo que se pretende evaluar son las capacidades científicas, el grado de asimilación de los conocimientos y las actitudes que han adquirido los alumnos al llegar al final de su etapa de educación obligatoria”.²⁶

Los fines de la evaluación de PISA

En el este, sureste y centro de Asia, en Europa Central y Oriental, en Oriente Medio, en América Central y Sudamérica y en África del Norte, en lugares como China, Tailandia, Albania, Serbia, Israel, Jordania, Argentina, Panamá, Túnez, etc. los responsables de las políticas educativas se valen de los resultados de PISA, para valorar las competencias de los alumnos de su país en comparación con los de los demás países participantes, establecer puntos de referencia para la mejora de la educación, como, por ejemplo, las puntuaciones medias obtenidas por otros países o su capacidad de ofrecer un reparto equitativo de oportunidades y resultados educativos y comprender los puntos fuertes y débiles de su sistema educativo. El interés por PISA queda patente en la gran cantidad de informes realizados en los

²⁵ OCDE, *PISA 2006, Marco de la evaluación, conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*, Santillana, México 2006, p. 7. “PISA 2006 abarca las áreas de competencia lectora, matemáticas y científica, atendiendo no tanto al dominio del currículo escolar como a los conocimientos y las habilidades más importantes y necesarios para la vida adulta. El énfasis recae en el dominio de procesos, la comprensión de conceptos y la capacidad para desenvolverse en diversas situaciones dentro de cada área. *Ib.*, p. 82.

²⁶ *Ibíd.*, p. 7.

países participantes y las numerosas referencias a los resultados de PISA en debates públicos y medios de comunicación de todo el mundo.

Si pudiéramos hablar de fines a corto plazo, PISA desearía que hubiera una comprensión de los conceptos y las teorías científicas fundamentales, así como el crecimiento en la capacidad de extrapolar sus conocimientos a la vida cotidiana. Quisiera que la comprensión del mundo y su voluntad de dedicarse a la investigación científica fuera una realidad, y por ello, a través de estas evaluaciones, se quiere despertar en el alumno dicho deseo. En definitiva se busca estimular la competencia del alumnado, logrando un rendimiento cada vez más profesional, que incida a largo plazo en el desarrollo social de cada país: Esto subraya por qué es fundamental crear una base sólida de conocimientos y habilidades en la etapa escolar para el éxito futuro de los individuos y las sociedades. Los resultados de PISA muestran que un buen rendimiento educativo en áreas temáticas clave sigue siendo un objetivo distante para muchos países. Al mismo tiempo, los resultados también muestran que algunos países consiguen combinar un buen rendimiento general con una pequeña diferencia entre sus ejecutantes más fuertes y más débiles. Los resultados en estos países suponen un desafío para otros países, ya que muestran lo que es posible conseguir. Esta se ve como una de los principales objetivos de PISA a corto plazo.

Sin embargo, no podemos cerrar los ojos a los objetivos a largo plazo que hacen referencia principalmente a la cuestión financiera. En efecto, las comparaciones internacionales en relación a la educación, desempeñan un papel fundamental a la hora de hablar de trabajo y, por tanto, de economía, “no sólo como una aportación que relaciona la productividad agregada a las existencias de aportaciones productivas, sino también como un factor estrechamente asociado a la tasa de progreso tecnológico. El efecto estimado a largo plazo sobre el producto económico de un año adicional de educación en el área combinada de la OCDE está entre el 3 y el 6% (OCDE 2006)”.²⁷

²⁷ *Ibid.*, p. 122. No hemos de olvidar que la OCDE es un organismo mundial dirigido principalmente la progreso económico, que ha tomado en sus manos, a través de PISA, la cuestión educativa porque está íntimamente relacionada con lo económico: la OCDE sabe que si la educación alcanza cierto nivel, la cuestión laboral promoverá un desarrollo económico muy importante. Podríamos decir que a mayor educación –para la OCDE– mayor crecimiento financiero y social.

En resumen podríamos decir que los objetivos de PISA hacen referencia a tres aspectos que enumeramos inmediatamente:

1. “Indicadores básicos, que proporcionan un perfil base de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes.
2. Indicadores contextuales, que muestran la relación que guardan dichas habilidades con las principales variables demográficas, sociales, económicas y educativas.
3. Indicadores de tendencias , que se derivan del carácter continuo de la recogida de datos y muestran los cambios en los niveles y en la distribución de los resultados, así como en las relaciones entre las variables contextuales y los rendimientos, tanto a nivel del alumnado como a nivel de los centros de enseñanza”.²⁸

La evaluación directa de los conocimientos y de las habilidades que cada alumno posee cuando ya se va a acabar el periodo escolar, permite a PISA analizar la preparación de los adolescentes para la etapa de la madurez y la propia eficacia del sistema educativo. Lo que se desea es evaluar logros en referencia a los objetivos subyacentes a los diversos sistemas educativos. Esta forma de enfocar la competencia educativa es necesaria cuando se desea fomentar centros de enseñanza y sistemas educativos que se centren en los retos que plantea la sociedad contemporánea.

Agentes de PISA

PISA es dirigida conjuntamente por los gobiernos participantes y aún a intereses en materia política, económica y social de estos países mediante la aplicación de unos conocimientos científicos a escala nacional e internacional: los países participantes ponen en práctica PISA a escala nacional a través de los Coordinadores Nacionales del Proyecto (NPM, siglas inglesas), según los procedimientos de gestión acordados. El papel de los Coordinadores Nacionales del Proyecto es fundamental, pues a la vez que garantizan la máxima calidad en la

²⁸ OCDE, *PISA 2006, Marco de la evaluación, op. cit.,* p., 11.

puesta en práctica del programa, se ocupan de verificar y evaluar los resultados de los distintos estudios, análisis, informes y publicaciones.

La Junta de Gobierno de PISA (PGB, siglas inglesas), que cuenta con una representación política de todos los países, es quien determina, según los objetivos de la OCDE, las prioridades de PISA y supervisa estas políticas cuando el programa es efectuado. Entre las responsabilidades de la PGB se incluye el hecho de determinar las prioridades de los indicadores, que permitan elaborar los instrumentos de la evaluación y la presentación de resultados.²⁹

Así pues, la junta de gobierno supervisa el programa: mediante su participación en estos grupos de expertos, los países se aseguran de que los instrumentos elaborados tengan validez internacional y toman en consideración los contextos culturales y educativos de los países miembros de la OCDE. Igualmente, constatan que los materiales de evaluación constituyen poderosas herramientas de medición y hacen hincapié en la autenticidad y la validez educativa. El Secretariado de la OCDE tiene funciones específicas que conviene tener en cuenta: a) ejerce el control ejecutivo global sobre el programa, b) supervisa el día al día su realización, c) hace las funciones de secretariado del PGB, d) acerca posturas entre los países y sirve de interlocutor entre la PGB y el consorcio internacional encargado de la aplicación del programa, e) elabora los indicadores, el análisis y la preparación de informes y publicaciones a escala internacional en colaboración con PISA y con los países miembros.

Destinatarios de PISA

Este programa, analiza los conocimientos y las habilidades de estudiantes nacidos el mismo año y que están en la escuela todavía a la edad de 15 años como habíamos acotado. Ya suponemos que las experiencias de todos ellos son distintas, que van de país a país. Dentro del centro escolar como fuera, las circunstancias que viven uno y otros están contenidas en un abanico de diferencias casi infinitas: “El

²⁹ “Los expertos de los países participantes se integran en los grupos de trabajo, cuya tarea consiste en poner en conexión los objetivos de PISA en materia de políticas recurriendo para ello a los mejores conocimientos técnicos disponibles a escala internacional en las distintas áreas de evaluación”. *Ibíd.*, p. 17.

grado del curso en el que estén los alumnos depende de la política educativa de cada país en relación con el comienzo de escolarización obligatoria y las oportunidades de promoción. Además, en algunos países, los estudiantes incluidos en el universo de PISA forman parte de sistemas, vías y corrientes educativas muy diversas”.³⁰

Hemos hablado en el primer capítulo de los países miembros de la OCDE, si bien todos ellos son agentes de PISA, al mismo tiempo son destinatarios: agentes en cuanto los Estados de los países; destinatarios en cuanto a los alumnos de 15 años de los mismos: “56 países y regiones, incluidos la totalidad de los 30 miembros de la OCDE, toman parte en la evaluación PISA 2006. En su conjunto, estos países representan casi el 90% de la economía mundial”.³¹ La evaluación de estos jóvenes se encuentra al final de su periodo de escolarización obligatoria, como habíamos dicho. Esto permite obtener un indicador muy útil del auténtico rendimiento de los sistemas educativos. Aunque el ciclo educativo inicial de la mayoría de los jóvenes de los países de la OCDE se prolonga más allá de los 15 años, dicha edad se encuentra bastante próxima al final del primer período de educación básica, durante el cual el currículo que se imparte a los jóvenes de los distintos países suele ser bastante similar. Llegado ese momento, resulta extremadamente útil determinar en qué medida han adquirido los conocimientos y las habilidades que pueden serles de más utilidad en el futuro, así como los recorridos individualizados que pueden seguir para continuar su aprendizaje.

Métodos que utiliza PISA

El cómo utiliza los recursos PISA, en relación a otros organismos es diferente, en primer lugar, en cuanto al origen: una iniciativa adoptada por los gobiernos, cuyos resultados pretenden dar satisfacción a sus propias necesidades en materia de orientación política; es distinto, además, en cuanto a su regularidad: “el compromiso de cubrir múltiples áreas de evaluación con actualizaciones trienales, hace posible que los países realicen un seguimiento regular y previsible de los progresos

³⁰ OCDE, *Informe PISA 2006, op.cit., p.*, 25.

³¹ OCDE, *PISA 2006, Marco de la evaluación, op. cit., p.* 9.

obtenidos en el cumplimiento de sus principales objetivos educativos”³²; y, por fin, el grupo de edad cubierto, jóvenes a los que nos referíamos más arriba, con los cuales no trabajan exclusivamente los organismos que han hecho este tipo de evaluaciones.

PISA se vale de a) mecanismos sumamente rigurosos de control de calidad de la traducción, el muestreo y la administración de las pruebas; b) medios con los que consigue el máximo en amplitud cultural y lingüística en los materiales evaluativos, finalidad que se logra básicamente mediante la implicación de los países en los procesos de elaboración y revisión de los ejercicios; y c) la aplicación de técnicas y métodos de vanguardia para el procesamiento de datos. Todo este conjunto de medios hacen de PISA un programa con herramientas de alta calidad, al mismo tiempo que arroja resultados sumamente válidos y fiables, que permiten comprender mejor el funcionamiento de los sistemas educativos y los conocimientos, las habilidades y las actitudes del alumnado. Más en concreto la metodología es la siguiente:

1. “Las pruebas son escritas y la duración total de la evaluación es de dos horas por alumno.
2. Los ejercicios combinan las preguntas de elección múltiple con otras en las que los alumnos deben elaborar sus propias respuestas. Las preguntas se organizan en unidades basadas en un pasaje escrito que plantea una situación de la vida real.
3. En total, la duración de las pruebas de evaluación es de 390 minutos, durante los cuales distintos alumnos realizan diversas combinaciones de ejercicios.
4. Los alumnos responden a un cuestionario contextual, cuya duración aproximada es de treinta minutos, en el que suministran información sobre sí mismos y su entorno familiar. Los directores de los centros de

³² *Ibíd.*, p. 17 “PISA no es el primer estudio comparativo internacional del rendimiento de los alumnos. A lo largo de los últimos 40 años se han llevado a cabo otros estudios, entre los que destacan el de la *Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) [Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo] y el de *Education Testing Service’s International Assessment of Educational Progress* (IAEP) [Evaluación Internacional del Progreso Educativo del Servicio de Evaluación Educativa]”. *Ib.*, 11.

enseñanza, por su parte, responden a un cuestionario de 20 minutos de duración sobre sus centros”.³³

Como en las anteriores evaluaciones de PISA, la del 2006 se realizó mediante una prueba escrita. Esta evaluación incluyó diversos tipos de preguntas. Algunas de ellas requerían que los alumnos escogieran o produjeran respuestas simples que pudieran ser cotejadas directamente con una única respuesta correcta, como sucede con los ejercicios de elección múltiple o los ejercicios de respuesta construida-cerrada. Estas preguntas tenían una respuesta correcta o incorrecta y solían evaluar habilidades básicas. Otras preguntas, en cambio, implicaban un carácter más creativo y requerían que los alumnos elaboraran sus propias respuestas. A través de este tipo de preguntas podían medir con más amplitud que los que suelen recoger los estudios de corte más tradicional, permitiendo, a su vez una mayor gama de respuestas aceptables y el uso de un sistema de calificación más complejo que puede dar cabida a respuestas parcialmente correctas.

Lugar de aplicación de PISA

Para obtener la muestra específica de cada país que sea fiable era necesario aplicar con la máxima eficacia los cálculos hechos sobre los alumnos evaluados. En los países de la OCDE, las muestras variaron desde 3,789 estudiantes de Islandia y los 30,000 de México, en el año 2006. Por tanto, “los países cuyo número de muestras era mayor pusieron en marcha la evaluación a nivel nacional y regional, como fue el caso de Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, España, Italia, México, Reino Unido y Suiza. La selección de muestras contó con una vigilancia internacional y fue acompañada de unas normas rigurosas sobre el índice de participación, para garantizar que los resultados de PISA reflejasen las aptitudes de los chicos de 15

³³ OCDE, *PISA 2006, Marco de la evaluación, op. cit.*, p. 8. También dice: “El conjunto completo de las preguntas se presenta bajo el formato de 13 cuadernillos interrelacionados. Cada cuadernillo es realizado por un número de estudiantes que se considere suficiente para obtener una estimación adecuada de los niveles de rendimiento alcanzados en todos los ejercicios por los estudiantes de cada país, así como por los subgrupos más relevantes dentro de un mismo país (por ejemplo, varones y mujeres, alumnos procedentes de distintos entornos sociales y económicos, etc.). Los alumnos emplean asimismo 30 minutos respondiendo a las preguntas del cuestionario de contexto”: *Ib.*, p. 11.

años en los países participantes”.³⁴ Por esta razón la confiabilidad de la evaluación tiene un alto índice.

Cada nación cuyo número de participantes era abundante realizó esta prueba en su propio territorio. Pero también hubo reunión de naciones por región y en alguna de las naciones de la región se realizó la evaluación. Lo importante es que, a pesar de la confianza que se da a cada país, siempre existe una vigilancia a nivel internacional para que no surjan datos que no sean los reales. Sin embargo, nos falta decir dónde fue que se aplicó ya más concretamente dicha evaluación.

Cuando un colegio ha sido seleccionado para tener participación en este programa de PISA, se nombra del colegio un coordinador. Se hace un listado de todos los alumnos de 15 años de los cuales se escogen 35 al azar y se les aplica la prueba, basados en algunos cuadernillos que son repartidos indistintamente y no se repiten más que cada tres alumnos. Así es que la sede de cada evaluación son los colegios de las diversas naciones; esto apoyándose en las personas del mismo colegio.

La pregunta que surge en este sentido hace referencia al supuesto ‘privilegio’ de ser escogido por PISA como colegio sede. ¿Cómo y por qué se determina este y no otro colegio cuando se realiza esta evaluación?

Los estudios de PISA 2000, PISA 2003 y PISA 2006 han examinado los factores del colegio, seleccionándolos según tres líneas de investigación:

1. Eficacia en la enseñanza del colegio; que se centra en la gestión de la clase y en las estrategias de la instrucción (oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, el tiempo que se emplea en el estudio y tareas, control de rendimiento del alumno en clase, los enfoques de enseñanza y las prácticas de diferenciación).
2. Eficacia del colegio mismo, su clima, su autonomía, su liderazgo educativo, la implicación de los padres y el desarrollo del personal del centro.
3. Eficacia, por fin, de los recursos: tamaño del colegio, proporción entre profesores y alumnos; calidad de las infraestructura física del colegio; recursos pedagógicos y educativos; experiencia del profesorado, su

³⁴ OCDE, *Informe PISA 2006, op .cit., p. 25.*

formación y remuneración. Todo esto tendrá consecuencias en los resultados educativos.

Así que la eficacia, de un colegio por lo cual puede ser elegido por PISA para realizar su programa de evaluación, la podemos resumir en tres palabras que reflejan la calidad de aquella institución: enseñanza, clima y recursos del colegio, que mientras mejores sean tiene la oportunidad de ser elegido.

Nuestro siguiente apartado tendrá la encomienda de hacer una recapitulación crítica de este tipo de licitaciones evaluativas, para darnos cuenta si la objetividad de dichas evaluaciones soporta verdaderamente el reto de renovar la educación en el mundo. Las instancias internacionales formadas a partir de las diversas necesidades de los países y de la relación de los mismos, tienen como objetivo la consolidación de los países desarrollados y el mayor crecimiento de los países en vías de desarrollo. ¿Propuestas como las de PISA podrán hacer que esta evolución internacional sea una realidad o tendremos que proponer algo nuevo y diferente que restablezca y consolide a la humanidad como una sociedad verdaderamente educada?

Al inicio del tercer capítulo afrontaremos la cuestión puntual de los resultados de las evaluaciones del primer trienio de PISA (años 2000, 2003 y 2006) enfocando principalmente entre todos los países a México, para ver qué posición ocupa entre los países miembros de la OCDE. Esto nos ayudará a preparar el terreno para nuestra propuesta educativa.

2.3. Balance crítico de dicha evaluación

El recuento que a continuación presentamos, será una manera de juzgar el valor que puede tener para el mundo un evento como el de PISA, dadas las condiciones de la globalización que hemos propuesto arriba y, sobretodo, dado el concepto de educación que tiene toda la centralidad de nuestra elaboración. Examinamos la autenticidad de las propuestas de PISA, con lo cual pretendemos quedarnos a solas con nuestra propuesta educativa, que subsidie fundamentalmente, cualquier otra propuesta que se refiera al desarrollo social en

materia más propiamente económica. En otras palabras buscamos poner de relieve la importancia de focalizar no sólo la cuestión financiera, ya que reduciríamos al hombre a algo que no es principalmente, sino poner la mira en la cuestión moral del desarrollo social, como lo hemos estado insinuando a lo largo de nuestra elaboración. Para nosotros el hombre total debe ser considerado primordialmente desde su realidad racional y volitiva; el ejercicio de ambas facultades a través de la libertad, lo realiza y prepara para afrontar cualquier dificultad a la que se vea sometido, superándola y enseñando a los demás a superarla.

Con esto no pretendemos, ni mucho menos, fustigar cualquier otro tipo de crecimiento o evolución humana, sólo queremos, subsidiariamente, proponer algo olvidado y que equivale al verdadero desarrollo de la persona humana. Nuestro reconocimiento crítico será expresado en los siguientes puntos, que al numerarse demuestran el orden que quisiéramos formular.

1. Quisiéramos recuperar primeramente, cómo hemos demostrado hasta el momento, la inmensa inquietud internacional que tantas instituciones expresan tener acerca de la educación. Una preocupación que si bien nace del desasosiego que causa el deterioro del desarrollo económico y social, no termina allí: las consecuencias que la globalización está dejando a su paso, como las contemplábamos anteriormente, han motivado un despertar amplio sobre la educación, sobre su naturaleza, sobre los fines concretos que ella tiene, sobre los medios que emplea para con los alumnos, sobre los lugares en los que se lleva a cabo, sobre los agentes que la imparten y los destinatarios que la reciben. No son gratuitas o por nada todo el cúmulo de evaluaciones y pruebas que, al estilo de PISA, hacen desde diferentes perspectivas diversas instituciones que cada vez tienen más incidencia internacional.

Ahora bien, PISA, programa que hemos tenido a bien afrontar en esta ocasión, es de los que mejor reflejan esta preocupación grande por la cuestión educativa: la economía que se invierte en este programa; el interés que ha despertado en los países miembros y en muchos otros también; el tiempo que se invierte para la feliz realización trienal del mismo; su preparación, realización y evaluación; la presentación y difusión de los libros que contienen los resultados; la

incidencia tan significativa que ejerce en los países miembros de la OCDE; la participación tan abundante de los alumnos de los diversos países (en México 30,000 en el 2006), nos demuestran fehacientemente cómo la importancia educativa está viva y vibrante en PISA. Además desde este programa notamos que se está ejerciendo un resurgimiento en el interés educativo en muchas otras instituciones de carácter internacional.

PISA no es la primera ni la única prueba de corte internacional de este tipo, pero si creemos que es la más significativa. Muchos de los otros estudios mundiales no son tan conocidos como PISA por este campo de trabajo. Si hablamos de la UNESCO y de su “popularidad” universal, nos hemos de referir sobre todo en esta institución al plano de edificar la paz en la mente de los hombres, mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, pero quizá no tanto en relación al ámbito de evaluaciones sobre la educación aunque, como decíamos, las lleve a cabo. Otras instituciones internacionales son menos socorridas en el conocimiento de sus evaluaciones y algunas de ellas se han inspirado en PISA. Sin embargo, hoy por hoy esta última es la que multitudinariamente es conocida e influye más.

2. No es tan evidente que el interés por lo educativo se ha despertado por las consecuencias que este ámbito ejerce en la cuestión del desarrollo. Lo que si es más claro es que muchas de estas organizaciones que se dedican a la promoción de la educación, y que son de índole sobre todo económico, esperan efectos financieros tanto en los países que son considerados como sus miembros como en países que no son parte de las mismas. Efectivamente, el desarrollo social y económico eran marcados en el apartado anterior, cuando hablábamos de las finalidades de PISA, como objetivos primordiales en la realización de este programa. Son, decíamos, fines a largo plazo, pero que tienen una prioridad perentoria: si la educación se desenvuelve de una manera adecuada, reflexiona la OCDE, derivará en un auténtico desarrollo económico, de tal manera que los países desarrollados alcanzarán una plenitud mayor en orden a su estabilidad financiera; y los países en vías de desarrollo se llamarán en el futuro desarrollados.

Debemos aclarar que la educación no es ni para OCDE ni para ninguna otra de las organizaciones internacionales, el único elemento que aporte algo al

desarrollo económico, empero, si nos parece que es uno de los principales elementos de nuestra sociedad que pueda hacerlo. Incluso creemos que sin ser el único, si es un componente esencial *sine cuan non* se puede dar un desarrollo auténtico en el plano monetario. Cabe aclarar que no pensamos nosotros que se ha de educar únicamente con el objetivo de acelerar el boom económico ni mucho menos, pero como muchas instituciones internacionales tienen más radicalmente dichas pretensiones, era necesario mencionarlo.

En lo que se refiere a la OCDE, sus opciones también son claramente económicas. Nunca dejan entrever ninguna otra finalidad que se esté buscando. Siempre es la alfabetización, igualdad de géneros, el crecimiento científico, matemático o de lectura, con tal de lograr los objetivos de desarrollo financiero. El aparato que forma este organismo de corte internacional da la impresión que busca otros fines más nobles tales como el crecimiento intelectual, la competencia mundial para el crecimiento humano, la habilidad científica o de lectura, etc. No obstante, la orientación de la OCDE en general es claramente económica en relación a todos sus países miembros. Recordemos que sus siglas significan Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual denota expresamente su orientación financiera. El programa PISA al tener sus orígenes en esta institución de alta envergadura, se refiere claramente como fin último a la cooperación y el desarrollo económico, a partir de la incrementación de la calidad en la educación.

3. Sin decir en este momento el por qué nos parece que la educación no es sólo para la cuestión del desarrollo económico, sino que tiene una amplitud mayor, quisiéramos recalcar un aspecto que nos parece interesante: educar no se identifica con ser eficientes en todos los campos para los que me preparo. Desgraciadamente muchas veces las condiciones del plano laborar para el que me preparé estrenan cosas que nunca se vieron en ninguna de las materias con las que yo me rocé en mi época de estudio. Muchas personas con una preparación y competencia profesionales muy grandes, dejan mucho que desear en sus áreas de trabajo o de desarrollo personal. Eso no quiere decir que no se esté bien educado, sino más bien que los contextos a los que se pertenece cambian y son verdaderamente imprevistos.

Gran contingente de personas son auténticamente oportunistas y asertivos y pueden colarse en altos puestos por su eficacia, a pesar de que su recurso educativo pueda ser mínimo. Con ello no queremos minusvalorar la importancia que tiene la educación y el proceso que implica la dedicación total a este campo; sin embargo, no debemos buscar simple y sencillamente ser eficientes en lo laboral y considerarnos por ello personas ya educadas. La formación debe poner de relieve ámbitos que sean más sociales que científicos, tecnológicos y matemáticos, en vistas a beneficios materiales. Esto es equivocarse el camino porque la persona es mucho más que sólo estos aspectos a los que se ha querido reducir la figura del ser humano.

PISA podría tomar parte en este error, no tanto por los métodos tan eficaces que utiliza o lo profundo que puedan resultar sus pruebas, sino por reducir a los educandos a la validez científica, lectora o matemática. Como si el mundo pudiera transformarse –ni aun económicamente- con sólo la llamada “competencia”, a la que nos referíamos en estos tres planos. No obstante, PISA aporta algo que si bien no es lo único ni lo más esencial, si hace referencia a algo importante en la cuestión educativa: la mejor y más conciente preparación importa mucho para el progreso social, y aunque no está en la eficacia laboral el meollo del asunto, si es de utilidad el conocer la importancia de la competencia profesional para el crecimiento económico.

4. Si la educación no debe estar únicamente enfocada a la cuestión económica, por el peligro que se tiene de reducir al hombre a un ámbito de materialismo dialéctico, según la expresión de Marx, ¿qué más es importante impulsar en el ser humano que tenga que ver con su crecimiento esencial? El hombre antes que ninguna otra cosa posee una dignidad personal que es indispensable comprender en su justo sitio, so pena de perder la orientación y reducirlo a la miseria de su naturaleza si no nos dirigimos a esta comprensión.

Los parámetros del programa de la OCDE a pesar de ser verdaderamente profesionales por la elaboración, los medios y los fines que maneja, son falibles en cuanto a la heterogeneidad del grupo al que se aplican. Justamente, la dirección que pretende encontrar PISA al aplicarse en sus países miembros encasilla en los mismos parámetros a todos los países que participan de alguna manera en la prueba, sin tener en cuenta la inmensa diferencia que existe entre unos lugares y

otros, entre unos estados y otros, entre unas culturas y otras, entre unas personas y otras. Existe una gama que se estira casi hasta el infinito de pensamientos, acciones, palabras, circunstancias y contextos que hacen de la aplicación de este programa un verdadero juego de azar: ¿con lo aplicado se habrá dicho la verdad o por lo heterogéneo de las costumbres y situaciones de quienes se les aplica se corre el peligro de falsear los datos y no ser objetivos del todo en los resultados?

A nuestro parecer esto pasa en todas las organizaciones internacionales que intentan promover a los países en los diferentes campos, por eso nos parece muy sabio recurrir siempre al adagio aristotélico-tomista que versa así: “unidad en la diversidad”. Precisamente por ello en una prueba de la envergadura de PISA, por las formas en que se realiza, y por los resultados que se obtienen se nos hace del todo perentorio el recurso constante a la objetividad: al ser tan diverso el público que participa en este programa, se ha de tender a la unidad en lo que objetivamente se ha de lograr. No podemos estar seguros que en aspectos tan heterogéneos como son la preparación científica, matemática y lectora en los distintos países del mundo, pueda haber una unidad de criterios y resultados.

A nuestro juicio la “unidad” está en la persona, la “diversidad” está en los países y sus costumbres. Si las organizaciones internacionales quisieran tener eficacia a nivel mundial, habrían de considerar programas globales enfocados a cada persona, porque cada una es un mundo. En este sentido la labor se hace ardua y casi irrealizable, pero si queremos tener objetividad y verdaderos resultados que renueven en ámbito mundial es necesario enfocarlo todo no desde la “diversidad” sino desde lo “personal”. En nuestra propuesta trataremos de asentar las bases para un trabajo dirigido más a cada persona que a toda la sociedad entera.

5. Todavía sobre este plano y considerando la dignidad de la persona humana nos parece también que la mayoría de los organismos creadores de indicadores para una sociedad mejor, carecen de enfoques esenciales, perpetrando e inflando los accidentales. Uno de los temas que preocupan más actualmente a la mayoría de las instituciones con tinte altruista y religioso, es la cuestión de la familia. Los ataques a esta pequeña célula social, son cada vez más abiertos y severos. Organismos internacionales con alto prestigio mundial, sin darse cuenta, están constantemente

hiriendo a esta institución so pretexto de enaltecer la dignidad personal de muchos otros grupos que deben ser aceptados a pesar de sus aberraciones morales. Se aplasta la dignidad familiar y se enaltece la aberración social.

PISA que a través de su aplicación nos ayuda a dilucidar algunos indicadores que nos hacen entender la situación de la educación mundial, posee él mismo otro indicador que se refiere a una carencia en su visión: la integración o desintegración familia que está siempre como telón de fondo en la educación, no es tratada ni de forma tangencial en ninguna de sus orientaciones. Es decir que si la educación es importante para el desarrollo social y económico lo es principalmente en la perspectiva familiar. Aunque hubiera verdadera y auténtica educación en ciencias, matemáticas y lectura en los colegios, si no existe integración familiar, no habrá crecimiento nacional ni financiero. No es que a PISA carezca de muchos temas por la naturaleza de este programa, sino que al prescindir del tema de la familia, ahorca toda posibilidad de progreso de un país, porque la sociedad está conformada de familias las cuales son su núcleo.

6. Sin hacer tantos estudios y programas PISA podríamos calificar como evidente el hecho de que los países desarrollados siempre tendrán mayor impacto económico y los países en vías de desarrollo menor impacto. También sabremos que dicho impacto se refiere a que en los países de primer mundo por la exigencia de la ciencia y de la técnica los estudios son más rigurosos. La cualidad de los estudios es reconocida por todos aquellos alumnos que emigran de los países de segundo y tercer mundo a países desarrollados buscando una más perfecta preparación, intentando regresar a sus países seguros de mejores oportunidades laborales por haber estudiado en el extranjero.

En este sentido y sólo en él nos parece que PISA es escasamente original, pues aunque todo el aparato forjado por el programa arroja estas verdades, no son verdades que no sean perfectamente sabidas por muchos que no han hecho esta experiencia. En todo caso, creemos que PISA evidencia aun más lo que ya es conocido por muchos: un país desarrollado prepara mejores profesionales en algunos campos que un país en vías de desarrollo. No obstante, conocemos casos

verdaderamente excepcionales de profesionistas de países del tercer mundo que son considerados los mejores del mundo.³⁵

7. Uno de los puntos que nos parecen cruciales en la educación es la formación en lo moral. Parece que este aspecto ético no tiene parámetros posibles que lo puedan medir, pues cómo podríamos decir que un hombre realiza actos buenos o malos en un mundo en que la diversidad de principios éticos casi se extiende hasta el infinito. Para algunos es normal y a veces imprescindible la preferencia sexual opuesta a su propio físico y para otros esto es una verdadera aberración. Para algunas culturas es loable la poligamia, como capacidad endémica de un varón, para otros sólo la monogamia es aceptable y elegible. Para algunos matar es un mandato de lo trascendente para otros es una de las aberraciones más grandes del ser humano. Para algunos el lenguaje florido lleno de malas palabras demuestran la habilidad de una persona para manejar sus juegos mentales, para otros es una realidad que denigra a la persona humana, etc.

Estamos ante el problema de la universalización de la ética; ante la objetividad de la verdad, ante la cuestión de la libertad ejercida con responsabilidad que se opone al libertinaje social. Desgraciadamente esta diversidad en las concepciones nos ha llevado a un supuesto “respeto” de las orientaciones de cada sociedad y de cada ser humano. Hemos equivocado el camino. No podemos respetar lo que en sí es una falta de respeto a los demás. Tampoco debemos imponer lo que cada uno piensa que es “su verdad”; debemos luchar juntos por encontrar los verdaderos caminos de lo que es válido y lo que es pernicioso. Se requiere de una gran sinceridad personal y de librarse de todos los prejuicios a los que nos tienen sometidos todo ese conjunto de opiniones y criteriologías de las diversas masas humanas. Se ha de revisar cada cosa y juzgarla desde el punto de vista universal; dialogar hasta llegar a un acuerdo e intentar así acabar con la heterogeneidad de tantos criterios morales tan diversos.

De esto, PISA absolutamente nada. Nos parece que de ello depende más el cambio social que de la educación en los sentidos que los propone PISA. No,

³⁵ Es conocido el caso de los cardiólogos mexicanos, muchos de ellos considerados los más competentes. Algunos han sido llamados a trabajar en Houston, donde se encuentran los mejores hospitales de cardiología del mundo.

empero, rechazamos que el intento de este programa sirva para emerger hacia una cierta realización, pero si no se recurre también y principalmente a este ámbito moral, lo económico y lo social nunca emergerán adecuadamente.

Quien no reconoce que la cuestión axiológica tiene mucho que ver con el verdadero desarrollo de una sociedad, está seguramente fraccionando lo que en la historia de la humanidad siempre ha tenido crucial importancia en el hombre: el plano de lo trascendente. Ahí está para nosotros la verdadera renovación de un país y del ámbito internacional en la vivencia profunda del plano de lo trascendente.

8. Se nos ha vendido la idea de una vida cómoda, apática, libertina. ¿no podemos decir con seguridad que un país en el que abunda la gente así, es un país decadente? Aunque nuestro juicio no va dirigido a las personas sino al modo de proceder de algunas organizaciones internacionales, nos parece que darnos cuenta de que se vive así, denota que los programas de dichas organizaciones no han sido tan eficaces como se esperaba. La ONU, la UNESCO y la misma OCDE, ¿serían capaces de sacar al hombre de hoy, principalmente de los países desarrollados de su comodidad, de su apatía, de su libertinaje? Continuamos, así, con el problema social del que deriva lo moral.

PISA debería renovar su sistema de evaluación no tanto para probar lo ético de las personas, sino para crear espacios que lleven a las personas a la vivencia de los valores. Todas las políticas educativas propuestas por los países dejan en la cuneta el mundo axiológico, tan necesario e imprescindible para todos. ¿Por qué no una promoción mundial de los valores siempre perennes? ¿Por qué no una apertura a este plano que se está perdiendo a marchas vertiginosas en los países desarrollados y poco a poco en lo de vías de desarrollo?

El caso de México es verdaderamente preocupante, no sólo por el hecho de lo que refleja PISA, que a nuestro parecer ahora sí es bastante objetivo, sino por lo que todos los días vivimos y vemos a nuestro alrededor. Queremos ser propositivos en el siguiente capítulo dando una pauta para que nuestro país se renueve y pueda ser modelo de una renovación internacional.

3. México un país educativamente rezagado según el estudio de la OCDE

En todo el mundo se está discutiendo con bastante preocupación los serios problemas que tenemos en cuanto a la calidad de la educación que se está entregando a los jóvenes y a los niños.

Como ya se mencionó anteriormente, la OCDE es un organismo internacional que inició procesos de evaluación educacional con el objetivo de alcanzar crecientes niveles de equidad y calidad entre sus países miembros pues se entendió, con mucha razón, que el desarrollo de las naciones pasa fundamentalmente por mejorar el capital humano y en ello la educación juega un papel crucial. Sin embargo, llevar a la práctica una calidad educativa de alto rendimiento implica demasiadas cosas y afecta muchos intereses.

Ante de ver este panorama, consideramos necesario emitir un juicio a manera de síntesis de lo que resultó del trienio de PISA de 2000 a 2006 para México. Queremos adelantar que no es un caso más entre los otros países. Hacemos referencia a un problema singular que debería cuestionarnos y prepararnos hacia un futuro mejor.

3.1. Tres evaluaciones, una evidencia: 2000, 2003 y 2006

Hemos hablado de PISA y de sus objetivos y medios para conseguirlos. En este apartado queremos presentar de una manera concreta el ciclo trienal completo del 2000 al 2006 que nos demuestre con toda nitidez el rezago educacional de nuestro país, no tanto para abundar en un pesimismo con respecto a ello, sino para darnos cuenta de cómo México ha de tomar derroteros muy diferentes en referencia a la educación. Al final de nuestro tercer capítulo planteamos el cómo nuestro país pudiera acceder a un desarrollo social mucho más significativo; propuesta que quisiéramos extender a los mismos organismos internacionales.

Año 2000

Según este plan trienal, el estudio se realizó por primera vez en el año 2000 y se repetirá cada tres años. En esa ocasión participaron alrededor de 265,000 estudiantes de 32 países. En aquel año de los países miembros de la OCDE sólo participaron 28; no obstante lo hicieron cuatro países más que no eran miembros. En el año 2002 otros 13 países realizaron exactamente la misma prueba. En cuanto a los países de la OCDE que no participaron en el año 2000, se incorporaron ya en el segundo estudio del año 2003. [Ver mapa D].

En este año, se evalúa la lectura, es decir, la capacidad de recuperar información específica, el hecho de poder interpretar lo que leían, y qué tan bien podían hacer una reflexión y evaluarla recurriendo a sus conocimientos previos: “la competencia lectora, como PISA la define, se enfoca en el conocimiento y aptitudes que se requieren para aplicar ‘la lectura para el aprendizaje’, en lugar de las aptitudes técnicas adquiridas en ‘aprender a leer’. Conforme con las opiniones contemporáneas en lectura, PISA se enfoca en medir el grado en el cual los individuos son capaces de construir, ampliar y reflexionar el significado de lo que han leído en una amplia variedad de textos comunes...”¹

Con menor detalle que la lectura se evaluaron las matemáticas y las ciencias, que son importantes para comprender la medicina, la economía, el medio ambiente y otros aspectos que conforman las sociedades modernas. PISA 2000 presenta un retrato del desempeño del estudiante evaluándolo en relación a estas materias.

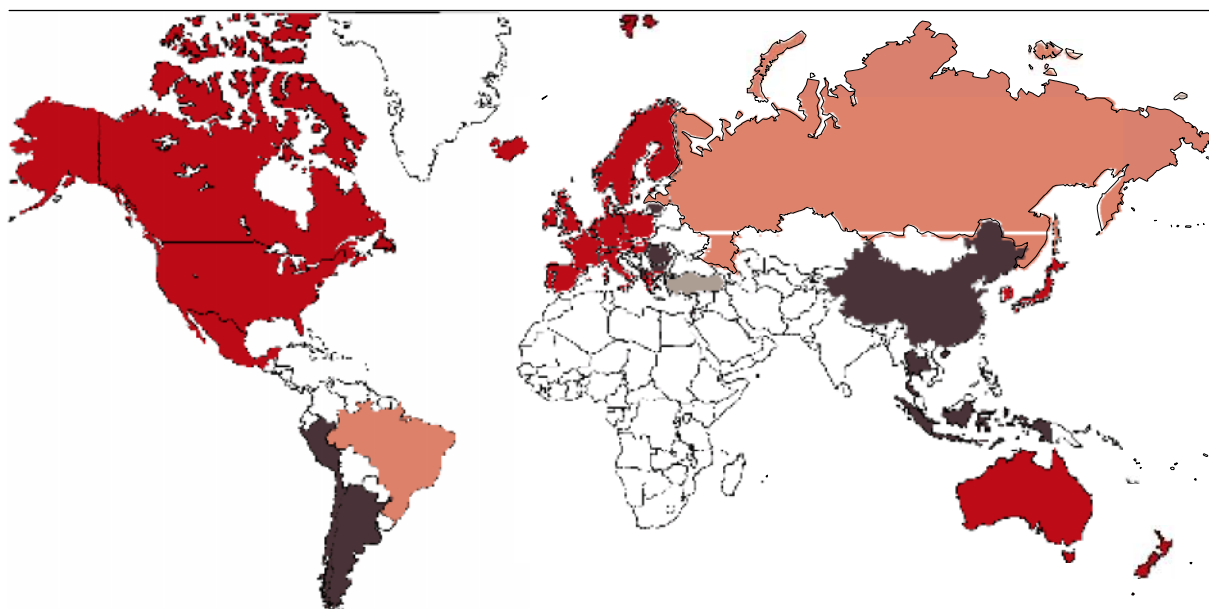
Creemos obligatorio recalcar dos aspectos que son de sumo interés para entender el atraso mexicano en relación a la educación. En primer lugar, queremos referirnos a la cuestión de la ‘media’ en relación del puntaje que en el caso de PISA se fija entre 200 y 800 puntos del cual la OCDE establece una media de 500 puntos. México está muy por debajo de la media [Ver tabla 3].

Nuestro país manifiesta ser el último lugar de los países miembros de la OCDE y el penúltimo entre los países participantes. En este caso el rezago es evidente: tanto en la cuestión de la comprensión de la lectura como en las matemáticas y en la cuestión científica, México está a la zaga.

¹ OCDE, *Conocimientos y aptitudes para la vida, resultados de PISA 2000*, Santillana, p. 6.

Mapa D

Países participantes en el proyecto PISA 2000



Países de la OCDE participantes en PISA 2000	Países no miembros de la OCDE participantes en PISA 2000	Países que participaron en la evaluación hasta 2002	Países de la OCDE que se agregaron en PISA a partir de 2003
Australia	Brasil	Albania	República Eslovaca
Austria	Latvia	Bulgaria	Argentina
Bélgica	Liechtenstein	Chile	Turquía
Canadá	Federación Rusa	China	
República Checa		Regional de Hong Kong	
Dinamarca		Indonesia	
Finlandia		Israel	
Francia		Lituania	
Alemania		Macedonia	
Grecia		Perú	
Hungría		Rumania	
Islandia		Tailandia	
Irlanda			
Italia			
Japón			
Corea			
Luxemburgo			
México			
Holanda			
Nueva Zelanda			
Noruega			
Polonia			
Portugal			
España			
Suecia			
Suiza			
Reino Unido			
Estados Unidos			

Fuente: Elaboración propia con datos de OCDE, resultados de PISA 2000, en www.oecd.org

Tabla 3

Lugar de la media donde se encuentra ubicado México en relación a otros países. Año 2000 (Rango de 200 a 800, la media es de 500)

	COMPRESIÓN DE LA ESCRITURA	CULTURA MATEMÁTICA	CULTURA CIENTÍFICA
POR ENCIMA DE LA MEDIA ↑	1 Finlandia 546	Japón 557	Corea 552
	2 Canadá 534	Corea 547	Japón 550
	3 N. Zelanda 529	N. Zelanda 537	Finlandia 538
	4 Australia 528	Finlandia 535	R. Unido 532
	5 Irlanda 527	Australia 533	Canadá 529
	6 Corea 525	Canadá 533	N. Zelanda 528
	7 R. Unido 523	Suiza 529	Australia 528
	8 Japón 522	R. Unido 529	Austria 519
	9 Suecia 516	Bélgica 520	Irlanda 513
	10 Austria 507	Francia 517	Suecia 512
	11 Bélgica 507	Austria 515	Rep. Checa 511
	MEDIA	12 Islandia 507	Dinamarca 514
13 Noruega 505		Islandia 514	Noruega 500
14 Francia 505		Liechtens. 514	EE UU 499
15 EE UU 504		Suecia 510	Hungría 496
16 Dinamarca 497		Irlanda 503	Islandia 496
POR DEBAJO DE LA MEDIA ↓	17 Suiza 494	Noruega 499	Bélgica 496
	18 España 493	Rep. Checa 498	Suiza 496
	19 Rep. Checa 492	EE UU 493	España 491
	20 Italia 487	Alemania 490	Alemania 487
	21 Alemania 484	Hungría 488	Polonia 483
	22 Liechtens. 483	Rusia 478	Dinamarca 481
	23 Hungría 480	España 476	Italia 478
	24 Polonia 479	Polonia 470	Liechtens. 476
	25 Grecia 474	Letonia 463	Grecia 461
	26 Portugal 470	Italia 457	Rusia 460
	27 Rusia 462	Portugal 454	Letonia 460
	28 Letonia 458	Grecia 447	Portugal 459
	29 Luxemb. 441	Luxemb. 446	Luxemb. 443
	30 México 422	México 387	México 422
31 Brasil 396	Brasil 334	Brasil 375	

Fuente: OCDE, resultados de PISA 2000, en www.oecd.org

No debemos olvidar que en este caso, como en el de muchos otros países, existe el ámbito de los niveles, que se afrontaron de una manera muy diversa, según los distintos recursos de cada nación. Presentamos estos niveles de dominio de los textos, de forma sucinta, que evalúan a cada una de las escalas de aptitud para la lectura:

Nivel 1: Lugar del fragmento, tema central, conectarlo con algo cotidiano.

Nivel 2: Ubicar fragmentos informativos para cumplir criterios múltiples; localizar la idea central de un texto, relacionarla, realizar comparaciones o conexiones entre los textos.

Nivel 3: Relacionar fragmentos de información; localizar en un texto la idea central; evaluar una característica del texto.

Nivel 4: Ordenar diversos fragmentos de información; a partir de un texto ser capaz de comprender y aplicar ciertas categorías a un contexto con el cual no se está familiarizado; conocer ideas de dominio público para establecer hipótesis acerca de un texto evaluándolo críticamente.

Nivel 5. Ordenar fragmentos de información secuencialmente sin margen de error; interpretar el significado del lenguaje con sutilezas o demostrar una comprensión detallada del texto; elaborar críticamente una hipótesis pero apoyándose en un conocimiento especializado.

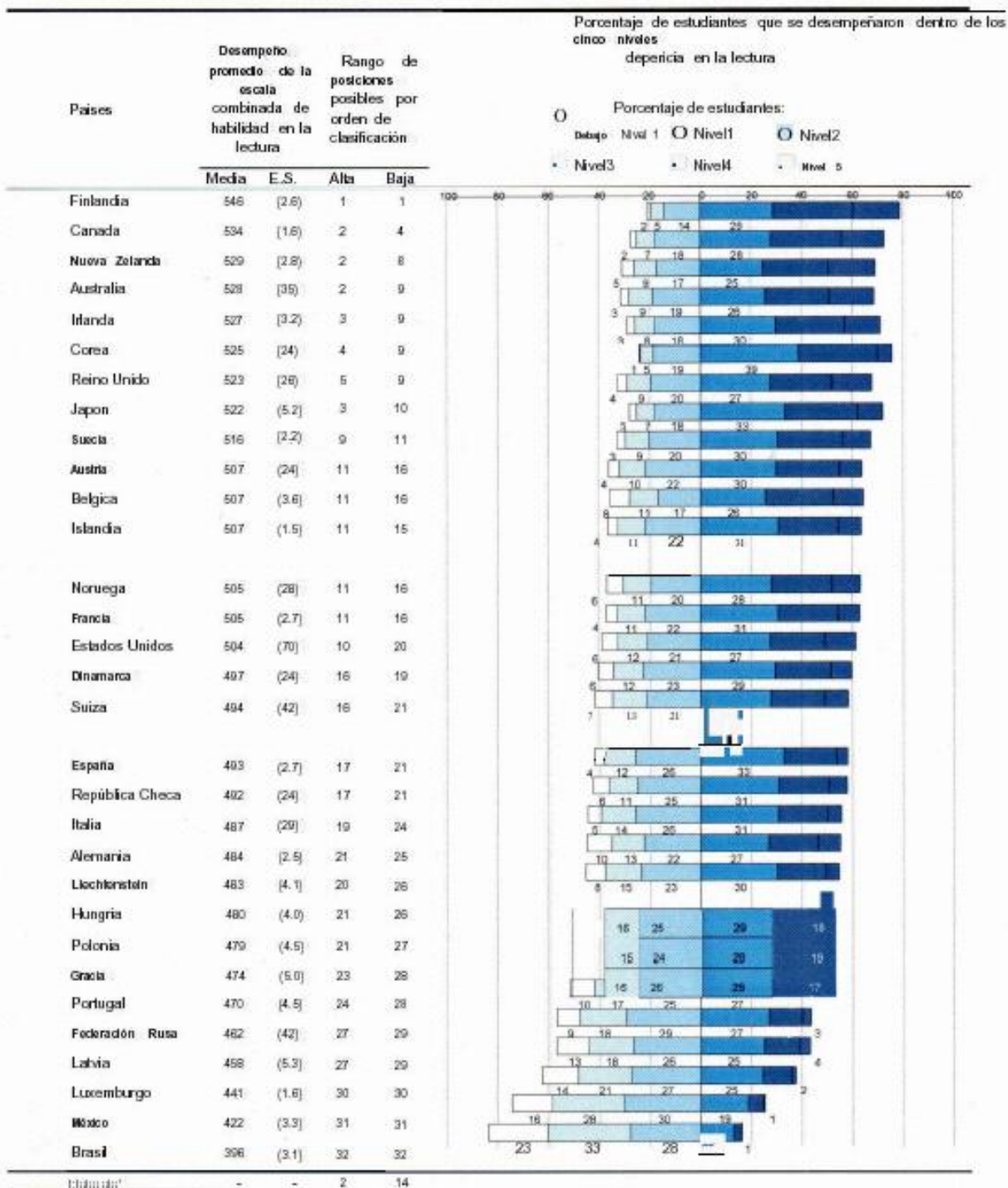
Estos niveles de dominio de la escritura se ven reflejados en la prueba de PISA, y por ellos se puede saber también el nivel que realmente tiene cada nación. En el caso de México la cuestión fue verdaderamente escandalosa, porque además de quedar en los últimos lugares en 2000, de no haber alcanzado ni la media impuesta por la OCDE, sus niveles fueron el uno y el dos, y no pudo pasar a ninguno de los que son auténticamente significativos [ver gráfica VII].

En cuanto a las matemáticas y a la ciencia el rezago es también bastante notorio. Lo mismo que la lectura, cada una de estas dos materias y su evaluación demostraron fehacientemente cómo la calidad de los estudios en nuestro país no está ni siquiera en la media de lo que debería estar [ver tabla 4 y 4 bis].

Desgraciadamente el retraso estudiantil de los adolescentes remarca la importancia de una renovación en nuestro país, y, como lo veremos, no fueron mejores para nuestra nación la segunda y tercera etapa de estos exámenes de PISA.

Grafica VII

Habilidad de lectura



1. El rango de respuesta es muy bajo para asegurar comparabilidad
 Fuente: OCDE, resultados de pisa 2000, en www.oecd.org

Tabla 4

Habilidad en matemáticas

Países	Desempeño promedio de la escala combinada de habilidad en matemáticas		Rango de posiciones posibles por orden de clasificación	
	Media	E.S.	Alta	Baja
Japón	557	(5,5)	1	3
Korea	547	(2,8)	2	3
Nueva Zelanda	537	(3,1)	4	8
Finlandia	536	(2,1)	4	7
Australia	533	(3,5)	4	9
Canadá	533	(1,4)	5	8
Suecia	529	(4,4)	4	10
Reino Unido	529	(2,5)	6	10
Bélgica	520	(3,9)	9	15
Francia	517	(2,7)	10	15
Austria	515	(2,5)	10	16
Dinamarca	514	(2,4)	10	16
Islandia	514	(2,3)	11	16
Liechtenstein	514	(7,0)	9	18
Suiza	510	(2,5)	13	17
Irlanda	503	(2,7)	16	19
Noruega	499	(2,8)	17	20
República Checa	498	(2,8)	17	20
Estados Unidos	493	(7,6)	16	23
Alemania	490	(2,5)	20	22
Hungría	488	(4,0)	20	23
Federación Rusa	478	(5,5)	21	25
España	476	(3,1)	23	25
Polonia	470	(5,5)	23	26
Letonia	463	(4,5)	25	28
Italia	457	(2,9)	26	28
Portugal	454	(4,1)	26	29
Grecia	447	(5,6)	27	30
Luxemburgo	446	(2,0)	29	30
México	387	(3,4)	31	31
Brasil	334	(3,7)	32	32
Holanda ¹	-	-	1	4

1. El rango de respuesta es muy bajo para asegurar comparabilidad.

Fuente: OCDE, resultados de PISA 2000, en www.oecd.org

Tabla 4bis

Habilidad en ciencias

Países	Desempeño promedio de la escala combinada de habilidad en ciencias		Rango de posiciones posibles por orden de clasificación	
	Media	E.S.	Alta	Baja
Korea	552	(2,7)	1	2
Japón	550	(5,5)	1	2
Finlandia	538	(2,5)	3	4
Reino Unido	532	(2,7)	3	7
Canadá	529	(1,6)	4	8
Nueva Zelanda	528	(2,4)	4	8
Australia	528	(3,5)	4	8
Austria	519	(2,5)	8	10
Irlanda	513	(3,2)	9	12
Suecia	512	(2,5)	9	13
República Checa	511	(2,4)	10	13
Francia	500	(3,2)	13	18
Noruega	500	(2,7)	13	18
Estados Unidos	499	(7,3)	11	21
Hungría	496	(4,2)	13	21
Islandia	496	(2,2)	14	20
Bélgica	496	(4,3)	13	21
Suiza	496	(4,4)	13	21
España	491	(3,0)	16	22
Alemania	487	(2,4)	19	23
Polonia	483	(5,1)	19	25
Dinamarca	481	(2,8)	21	25
Italia	478	(3,1)	22	25
Liechtenstein	476	(7,1)	20	26
Grecia	461	(4,9)	25	29
Federación Rusa	460	(4,7)	26	29
Letonia	460	(5,6)	25	29
Portugal	459	(4,0)	26	29
Luxemburgo	443	(2,3)	30	30
México	422	(3,2)	31	31
Brasil	375	(3,3)	32	32
Holanda ¹	-	-	3	14

1. El rango de respuesta es muy bajo para asegurar comparabilidad

Fuente: OCDE, resultados de PISA 2000, en www.oecd.org

Año 2003

A través de las siguientes tablas tratamos de hacer, en este caso de 2003, una comparación de los países participantes que nos ayuden a entender con nitidez el desenvolvimiento mundial de la educación.

En la tabla siguiente [ver tabla 5] podemos observar los resultados de desempeño estudiantil general en matemáticas, estos fueron determinados por un puntaje medio.

Sobre la base de muestra de estudiantes evaluados en PISA 2003, no siempre resulto posible afirmar con confianza, cual de entre dos países con desempeño similar tendrá un puntaje medio más alto para la población total, por ello fue necesario establecer un intervalo de posibles clasificaciones dentro del cuál se pueda ubicar a cada país. Este intervalo se refleja en el cuadro.

Como podemos darnos cuenta en PISA 2003, Corea, Finlandia y Hong Kong-China obtuvieron los puntajes más favorables y se ubicaron entre el primer y tercer, primer y cuarto lugar, respectivamente en esta escala matemática.

Sin embargo el desempeño general de la tabla establece que la mayor parte de los países OCDE reflejan desempeños medios que se establecen en el nivel 3, aunque algunos países son la excepción Grecia, Italia, Portugal y Turquía, tienen promedios más bajos en el nivel 2, y aún más bajo México, en el nivel 1.

En lectura, de igual manera que en matemáticas [ver tabla 6], los puntajes obtenidos se clasificaron en una escala media, por ello nuevamente, en el caso de algunos países con puntajes medios similares no fue posible afirmar con confianza cuál es el más alto, de modo que las clasificaciones sólo pueden presentarse dentro de un intervalo como se muestra en la tabla.

En esta área hay un mayor rango de países dentro del promedio de la OCDE, y sólo 8% de estudiantes de la OCDE tiene alto nivel, también poco más de una cuarta parte de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y más de tres cuartas partes de los jóvenes evaluados por la OCDE están en el nivel 1, finalmente un 22% de estudiantes no llega a nivel 1, es decir es inferior a éste. La tabla 6 señala el número de posición que pueden alcanzar los países participantes, esto es su nivel más alto y su nivel más bajo.

Tabla 5

Desempeño medio en la escala de matemáticas

Intervalo de categorías*					
		Países OCDE		Todos los países	
		Categoría alta	Categoría baja	Categoría alta	Categoría baja
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Hong Kong-China	-	-	1	3
	Finlandia	1	3	1	4
	Corea	1	4	1	5
	Países Bajos	1	5	2	7
	Liechtenstein	-	-	2	9
	Japón	2	7	3	10
	Canadá	4	7	5	9
	Bélgica	4	8	5	10
	Macao-China	-	-	6	12
	Suiza	4	9	9	12
	Australia	7	9	9	12
	Nueva Zelanda	7	10	9	13
	República Checa	9	14	12	17
	Islandia	10	13	13	16
	Dinamarca	10	14	13	17
Francia	11	15	14	18	
Suecia	12	16	15	19	
No difiere del promedio de la OCDE	Austria	13	18	16	20
	Alemania	14	18	17	21
	Irlanda	15	18	17	21
	República Eslovaca	16	21	19	24
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Noruega	18	21	21	24
	Luxemburgo	19	21	22	24
	Polonia	19	23	22	26
	Hungría	19	23	22	27
	España	22	24	25	28
	Letonia	-	-	25	28
	Estados Unidos	22	24	25	28
	Federación Rusa	-	-	29	31
	Portugal	25	26	29	31
	Italia	25	26	29	31
	Grecia	27	27	32	33
	Serbia	-	-	32	34
	Turquía	28	28	33	36
	Uruguay	-	-	34	36
	Tailandia	-	-	34	36
México	29	29	37	37	
Indonesia	-	-	38	40	
Túnez	-	-	38	40	
Brasil	-	-	38	40	

Fuente: Elaboración propia con datos de OCDE PISA 2003

*Debido a que los datos están basados en muestras, no es posible reportar las posiciones con exactitud. Sin embargo, se reporta un intervalo de 95 % de probabilidad.

Tabla 6

Desempeño medio en la escala de lectura

Intervalo de categorías*					
		Países OCDE		Todos los países	
		Categoría alta	Categoría baja	Categoría alta	Categoría baja
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Finlandia	1	2	1	1
	Corea	2	3	2	3
	Canadá	2	-	2	5
	Australia	3	3	3	6
	Liechtenstein	-	-	2	6
	Nueva Zelanda	4	7	4	7
	Irlanda	6	-	6	10
	Suecia	6	8	7	10
	Países Bajos	6	8	7	11
	Hong Kong-China	-	8	7	12
	Bélgica	8	9	9	12
No difiere del promedio de la OCDE	Noruega	10	13	11	18
	Suiza	10	13	12	20
	Japón	10	13	12	22
	Macao-China	-	15	12	19
	Polonia	10	15	12	21
	Francia	10	16	12	22
	Estados Unidos	10	17	12	23
	Dinamarca	12	19	15	24
	Islandia	14	21	17	24
	Alemania	12	19	15	24
	Austria	12	23	14	25
	Letonia	-	23	14	25
	República Checa	14	-	17	25
	Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Hungría	20	-	24
España		20	24	24	29
Luxemburgo		21	25	25	29
Portugal		21	25	25	30
Italia		21	25	26	31
Grecia		23	26	27	31
República Eslovaca		25	27	29	31
Federación Rusa		-	27	32	34
Turquía		28	-	32	34
Uruguay		-	-	33	34
Tailandia		-	28	35	36
Serbia		-	-	35	37
Brasil		-	29	36	38
México		29	29	37	38
Indonesia		-	-	39	40
Túnez	-	-	39	40	

Fuente: Elaboración propia con datos de OCDE PISA 2003

*Debido a que los datos están basados en muestras, no es posible reportar las posiciones con exactitud. Sin embargo, se reporta un intervalo de 95% de probabilidad.

La prueba PISA también evaluó el área de ciencias, más brevemente que matemáticas, ya que la ciencia sería el enfoque principal de PISA 2006. La escala para determinar posiciones fue igual que matemáticas y lectura, fue una clasificación representada dentro de un intervalo [ver tabla 7].

Como lo muestra la tabla, México se encuentra en la posición 37 de 40 países clasificados, lo cual traduce nuestro pobre desempeño para las ciencias a pesar de que aún no fue evaluada a detalle por PISA 2003, pues quedaba por definir los niveles de dominio. También podemos ver que son pocos los países que se encuentran dentro del rango promedio de la OCDE, rasgo significativo que cambia para el caso de la lectura.

Como la prueba para el año 2003 estaría enfocada al área matemática se establecieron cuatro renglones de desempeño, que fueron: “espacio y forma”, “cambio y relaciones”, “cantidad” e “incertidumbre”. Como era de esperarse el desempeño no es igualmente sólido entre las diferentes escalas, como entre los diversos países, sin embargo *grosso modo* las diferencias más destacadas entre los países de la OCDE se observan en la tabla siguiente.

Tabla 8

Países que mostraron cambios estadísticamente significativos en renglones de desempeño en matemáticas. PISA 2000 a PISA 2003.

	Escala de espacio y forma		Escala de cambio y relaciones	
Aumento	Bélgica República Checa Brasil Indonesia	Italia Polonia Letonia Tailandia	Bélgica Alemania República Checa Portugal Corea Finlandia Canadá Letonia España Liechtenstein	Hungría Polonia Brasil
Disminución	Islandia, México		Tailandia	

FUENTE: Elaboración propia con datos de OCDE, PISA 2003

La prueba de PISA 2003 permite realizar comparaciones de desempeño en el tiempo en las áreas de matemáticas que fueron evaluadas en 2000. En el renglón de

Tabla 7

Desempeño medio en la escala de ciencias

		Intervalo de categorías*			
		Países OCDE		Todos los países	
		Categoría alta	Categoría baja	Categoría alta	Categoría baja
Superior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Finlandia	1	2	1	3
	Japón	1	3	2	3
	Hong Kong-China	-	-	2	4
	Corea	2	3	5	4
	Liechtenstein	-	-	5	11
	Australia	4	7	5	10
	Macao-China	-	-	5	10
	Países Bajos	4	8	5	11
	República Checa	4	8	5	11
	Nueva Zelanda	4	8	6	11
	Canadá	6	9	8	12
	Suiza	7	13	10	15
	Francia	9	13	12	16
	Bélgica	9	13	12	16
	Suecia	10	15	13	18
	Irlanda	10	15	13	18
	Hungría	11	16	14	19
Alemania	11	17	14	21	
No difiere del promedio de la OCDE	Polonia	14	19	17	22
	República Eslovaca	15	21	18	25
	Islandia	16	19	19	23
Inferior al promedio de la OCDE con significancia estadística	Estados Unidos	17	23	20	27
	Austria	16	23	19	28
	Federación Rusa	-	-	20	30
	Letonia	-	-	20	29
	España	19	24	22	29
	Italia	19	25	22	30
	Noruega	20	25	24	30
	Luxemburgo	22	25	26	30
	Grecia	21	26	25	31
	Dinamarca	25	27	30	32
	Portugal	26	27	31	32
	Uruguay	-	-	33	35
	Serbia	-	-	33	36
	Turquía	28	28	33	36
	Tailandia	-	-	34	36
	México	29	29	37	37
	Indonesia	-	-	38	39
Brasil	-	-	38	40	
Túnez	-	-	39	40	

Fuente: Elaboración propia con datos de OCDE PISA 2003

*Debido a que los datos están basados en muestras, no es posible reportar las posiciones con exactitud. Sin embargo, se reporta un intervalo de 95% de probabilidad.

“espacio y forma”, el desempeño general de los países participantes de la OCDE fue semejante en ambas evaluaciones y en el de “cambio y relaciones”, hubo un incremento de cerca de diez puntos entre 2000 y 2003. Para algunos países si hubo cambios sustanciales con puntajes promedio que han aumentado, por ejemplo: Polonia, Liechtenstein, Letonia y Brasil. Y otros que han disminuido, como fue el caso de México. Así lo muestra la tabla 9:

Tabla 9

**Países con cambios estadísticamente significativos en desempeño en lectura
PISA 2000 a PISA 2003**

	Aumento	Disminución
Promedio para todos los estudiantes	Polonia Letonia, Liechtenstein	Austria, España, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, México , Hong Kong-China, Federación Rusa
Puntaje entre los estudiantes con mejor desempeño¹	Corea Brasil, Letonia, Liechtenstein	Canadá, Dinamarca, Finlandia, Irlanda
Puntaje entre los estudiantes con desempeño más bajo²	Polonia Letonia, Liechtenstein	Austria, España, Islandia, Italia, Japón, México Brasil, Federación Rusa

FUENTE: Elaboración propia con datos de OCDE, PISA 2003

1. Muestra países con cambios en los percentiles 75, 90 y 95, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.

2. Muestra países con cambios en los percentiles 25, 10 y 5, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.

En PISA 2003 el desempeño en lectura se calificó con base en la misma escala que en PISA 2000, es decir, estableciendo un puntaje medio (500 puntos). En promedio para los países que participaron en PISA 2000 no hubo cambios significativos en términos estadísticos en esos tres años. Sin embargo, el desempeño de algunos países mejoró y en otros empeoró, como podemos darnos cuenta en la siguiente tabla. El caso de México fue de descenso y fue ocasionado en gran medida por el empeoramiento en el desempeño de los estudiantes con menor rendimiento.

En PISA 2003 el desempeño en ciencias se calificó con base en la misma escala que en PISA 2000, estableciendo en 500 el puntaje medio de los países de la OCDE que participaron en la prueba realizada de 2000. Como lo demuestra la tabla 10 vemos un aumento o descenso de algunos países que es más que significativo.

Tabla 10

Países con cambios estadísticamente significativos en desempeño en ciencias

	Aumento	Disminución
Promedio de todos los estudiantes	Bélgica, República Checa, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Polonia, Suiza Brasil, Letonia, Liechtenstein, Federación Rusa	Austria, Canadá, Corea, México , Noruega
Puntaje entre los estudiantes con mejor desempeño.¹	Bélgica, Finlandia, Alemania, Italia, Polonia, República Checa, Francia, Grecia, Japón, Suiza Brasil, Letonia, Liechtenstein, Federación Rusa	Austria
Puntaje entre los estudiantes con desempeño más bajo.²	Letonia, Federación Rusa	Austria, Canadá, Corea, México , Noruega, Suecia

FUENTE: Elaboración propia con datos de OCDE, PISA 2003

1. Muestra países con cambios en los percentiles 75, 90 y 95, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.
2. Muestra países con cambios en los percentiles 25, 10 y 5, donde en por lo menos dos de estos casos el cambio sea significativo en términos estadísticos.

Esto permitió hacer una comparación entre ambas pruebas de los diversos años para ver los avances o retrocesos, aunque en términos generales podríamos decir que el desempeño en ciencias no ha cambiado en los tres años transcurridos. Sin embargo cabe señalar que hay países que sobresalen al comparar ambas pruebas, dichas comparaciones traducen su desempeño en el cuadro de esta área.

Año 2006

En esta última parte de los ciclos trienales, la participación de México decayó aún más. En el siguiente cuadro mostramos quiénes tomaron parte en esta ocasión, refiriéndonos tanto a los países miembros como a los asociados. Fueron un total de 57 países. Recordando que México, como lo hemos mencionado ya bastante, es un país miembro de la OCDE.

Tabla 11

Países participantes en PISA 2006

PAISES MIEMBROS DE LA OCDE		PAISES ASOCIADOS	
1. Alemania	16. Irlanda	1. Argentina	16. Liechtenstein
2. Australia	17. Islandia	2. Azerbaiján	17. Lituania
3. Austria	18. Italia	3. Brasil	18. Macao China
4. Bélgica	19. Japón	4. Bulgaria	19. Montenegro
5. Canadá	20. Luxemburgo	5. Chile	20. Qatar
6. Corea	21. México	6. Colombia	21. Kyrgyzstán
7. Dinamarca	22. Noruega	7. Croacia	22. Rumania
8. Eslovaquia	23. Nueva Zelanda	8. Eslovenia	23. Serbia
9. España	24. Polonia	9. Estonia	24. Tailandia
10. Estados Unidos	25. Portugal	10. Federación Rusa	25. Taipei-China
11. Finlandia	26. Reino Unido	11. Hong Kong-China	26. Túnez
12. Francia	27. República Checa	12. Indonesia	27. Uruguay
13. Grecia	28. Suecia	13. Israel	
14. Holanda	29. Suiza	14. Jordania	
15. Hungría	30. Turquía	15. Letonia	

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), AA.VV., *PISA 2006 en México*. INEE., México D. F. diciembre de 2007, p. 16.

Los países miembros seguirán siendo 30 en esta ocasión, por no haber podido participar todos. Los países asociados, pero que todavía no cumplen los requisitos para ser miembros sólo serán 27.

Ahora bien, en este examen, que estuvo más enfocado a las ciencias, también se tomaron en cuenta los niveles de dominio 'científico' de los alumnos, de tal manera que a mayor nivel de competencia y dominio de ella, correspondía un mayor acercamiento a la media de la OCDE, que como recalcábamos anteriormente es de 500 puntos. En esta ocasión México, a pesar de no estar en un nivel alto, volvió a salir por debajo de la media, he aquí, en la siguiente tabla la clasificación de los niveles según la materia de la ciencia.

Tabla 12

Niveles de ciencias aplicados en el 2006

<p>Nivel 6 (Más de 707,93 puntos)</p>	<p>En este nivel el alumnado es capaz de identificar, explicar y aplicar el conocimiento científico y el conocimiento acerca de ciencia en una variedad de situaciones relevantes para sus vidas. Puede relacionar diferentes fuentes de información y usar la evidencia como prueba para justificar sus decisiones. Demuestra clara y consistentemente una comprensión y razonamiento científico avanzados y se muestra dispuesto a usarlo en situaciones científicas y tecnológicas poco habituales. El alumnado toma decisiones utilizando el conocimiento y la razón para recomendar en situaciones relacionadas con su entorno personal, social y global.</p>
<p>Nivel 5 (Entre 633,33 y 707,93)</p>	<p>Pueden identificar los componentes científicos de numerosas situaciones de la vida diaria, aplicar a estas situaciones tanto los conceptos científicos como los conocimientos de la ciencia. Pueden comparar, seleccionar y evaluar las pruebas correspondientes a las diferentes situaciones de la vida diaria. El alumnado tiene habilidades de investigación suficientemente desarrolladas, relaciona los conocimientos adecuadamente y aporta elementos críticos. Así mismo, explica y razona sobre la base de sus propios análisis críticos.</p>
<p>Nivel 4 (Entre 558,73 y 633,33)</p>	<p>En este nivel los estudiantes pueden trabajar eficazmente en circunstancias que requieren realizar inferencias sobre el papel de la ciencia o la tecnología en determinados fenómenos. Seleccionan e integran las explicaciones provenientes de diferentes disciplinas de la ciencia y la tecnología, relacionándolas directamente con las situaciones de la vida cotidiana. El alumnado se responsabiliza de sus acciones y puede comunicar sus decisiones utilizando el conocimiento y la evidencia científicos.</p>

Nivel 3 (Entre 484,14 y 558,73)	El alumnado identifica fácilmente cuestiones científicas descritas en una amplia gama de situaciones. Selecciona los hechos y el conocimiento para explicar los fenómenos y aplica modelos simples de estrategias de investigación. Interpreta y usa conceptos científicos de diferentes disciplinas y los aplica directamente. Puede hacer comunicaciones breves teniendo en cuenta los hechos y, tomar decisiones basadas en el conocimiento científico.
Nivel 2 (Entre 409,54 y 484,14)	El alumnado posee un conocimiento científico adecuado para buscar posibles explicaciones científicas en contextos habituales o sacar conclusiones de investigaciones sencillas. Es capaz de utilizar razonamientos directos y hacer interpretaciones literales de los resultados de la investigación científica y de la resolución de problemas tecnológicos.
Nivel 1 (Entre 334,94 y 409,54)	En este nivel, el alumnado tiene tan limitado grado de conocimiento científico que solo le permite aplicarlo en pocas situaciones habituales. Puede presentar explicaciones científicas que son obvias y que se deducen claramente de la evidencia

Fuente: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, AA.VV., *Primer informe. Evaluación PISA 2006*, ISEI-IVEI, Bilbao 2007, p. 23. Cf. www.isei-ivei.net.

En la primera columna aparece el número de nivel. Los niveles se presentan de forma descendente, de tal manera que el más ínfimo de ellos es el nivel 1, y el mayor de ellos es el nivel 6. La puntuación que otorga la participación de los niveles está expuesta entre paréntesis por debajo de cada nivel, y hay un rango de tal a cual número. Por otra parte, el contenido de cada uno, por el cual se especifica el nivel, está puesto en la columna de la derecha. Notemos que en relación al año 2000, este cuadro es ya mucho más elaborado y profundo, lo cual dice que la OCDE ha ido buscando siempre más calidad en sus pruebas PISA. Como lo mostramos en la página anterior, México no comparte con otros países el rango de los niveles 5 y 6, sino que su navegar está sobre todo, en los niveles 1 y 2, lo cual sigue demostrando claramente su carencia educacional.

Por otra parte también es evidente nuestro rezago cuando nos referimos a la media de resultados en ciencia de los países. Mientras que algunas naciones alcanzaron una puntuación significativa por encima de la media de la OCDE, México sólo pudo lograr estar por debajo de la misma. Así es que en relación a la cuestión de las ciencias, como también en esta ocasión en las matemáticas y en la lectura, nuestro país ni está en los niveles de dominio altos, ni alcanza la media suficiente

para considerarlo entre los países con una preparación educativa suficiente.² [Ver tabla 13].

Años 2000, 2003 y 2006

Terminemos nuestro capítulo, presentando una breve comparación, a través de tablas de estos tres años de prueba, en las que nuestro país continuó retrocediendo. Primeramente veamos la cantidad de alumnos evaluados en estos tres años de nuestro país, que es, por cierto, una de las más altas:

Tabla 14

Cantidad de escuelas y estudiantes evaluados en 2000, 2003 y 2006

Ciclo	Escuelas evaluadas	Estudiantes evaluados		
PISA 2000	183	5,276		
PISA 2003	1,124	29,983		
PISA 2006	1,140	33,706	Estudiantes sólo Grado Modal	Estudiantes PISA 15 años
			2,735	30,971

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), AA.VV., *PISA 2006 en México*. INEE., México D. F. diciembre de 2007, p. 64.

Notemos cómo la participación de escuelas creció significativamente del año 2000 al año 2003 y un poco menos de los años 2003 a 2006. Además los alumnos evaluados se elevan también considerablemente de uno a otro año, de tal manera que de los ‘cincomiles’ nos pasamos a los ‘treintamiles’ en el año 2006. Esto quiere decir que en este último año el examen arroja datos más significativos, que no pueden desecharse fácilmente. El hecho de que con tanto alumnado, a comparación de otros países, México haya salido mal, denota aún más la problemática educativa: es más agudo el problema educativo en 2006 que en 2003.

Estos mismos aspectos del rezago mexicano, que es mayor ahora, nos los arroja el siguiente cuadro comparativo de las medidas de las puntuaciones por ampliación, que denotan la caída trienal cada vez mayor de nuestro México.

² Si le tuviéramos que poner una calificación según la escala que utilizamos aquí en nuestro país, no alcanzaríamos a pasar, México está reprobado.

Tabla 13

Media de resultados de ciencias por país

País	Media	E.T.	Significatividad con la OCDE
Finlandia	563	(2,0)	
Hong Kong-China	542	(2,5)	
Canadá	534	(2,0)	
Taipei-China	532	(3,6)	
Estonia	531	(2,5)	
Japón	531	(3,4)	
Nueva Zelanda	530	(2,7)	
Australia	527	(2,3)	
Holanda	525	(2,7)	
Liechtenstein	522	(4,1)	
Corea	522	(3,4)	
Eslovenia	519	(1,1)	
Alemania	516	(3,8)	
Reino Unido	515	(2,3)	
República Checa	513	(3,5)	
Suiza	512	(3,2)	
Macao-China	511	(1,1)	
Austria	511	(3,9)	
Bélgica	510	(2,5)	
Irlanda	508	(3,2)	
Hungría	504	(2,7)	
Suecia	503	(2,4)	
OCDE	500	(0,5)	
Polonia	498	(2,3)	
Dinamarca	496	(3,1)	
Francia	495	(3,4)	
Croacia	493	(2,4)	
Islandia	491	(1,6)	
Letonia	490	(3,0)	
Estados Unidos	489	(4,2)	
República Eslovaca	488	(2,6)	
España	488	(2,6)	
Lituania	488	(2,8)	
Noruega	487	(3,1)	
Luxemburgo	486	(1,1)	
Federación Rusa	479	(3,7)	
Italia	475	(2,0)	
Portugal	474	(3,0)	
Grecia	473	(3,2)	
Israel	454	(3,7)	
Chile	438	(4,3)	
Serbia	436	(3,0)	
Bulgaria	434	(6,1)	
Uruguay	428	(2,7)	
Turquía	424	(3,8)	
Jordania	422	(2,8)	
Tailandia	421	(2,1)	
Rumania	418	(4,2)	
Montenegro	412	(1,1)	
México	410	(2,7)	
Indonesia	393	(5,7)	
Argentina	391	(6,1)	
Brasil	390	(2,8)	
Colombia	388	(3,4)	
Túnez	386	(3,0)	
Azerbaiyán	382	(2,8)	
Qatar	349	(0,9)	
Kirguistán	322	(2,9)	

Diferencias significativas al 95%

: puntuación significativamente más alta que la media de la OCDE.

: puntuación significativamente más baja que la media de la OCDE.

Fuente: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, AA.VV., *Primer informe. Evaluación PISA 2006*, Ed. ISEI-IVEI, Bilbao 2007, p. 23 en www.isei-ivei.net.

Tabla 15

Resultados de México en PISA 2000, 2003 y 2006

Competencia	Medidas de las puntuaciones por ampliación		
	2000 ¹	2003 ¹	2006 ²
Lectura	422	400	410
Matemáticas	387	385	406
Ciencias	422	405	410

1. Resultados de las pruebas PISA 2000 y 2003 en México. 2. Elaboración con la base de datos de PISA 2006.

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), AA.VV., *PISA 2006 en México*. INEE., México D. F. diciembre de 2007, p. 217.

Las medias conseguidas, que siempre están por debajo de los 500 puntos de la OCDE, hacen referencia a una escala de más a menos. Mientras, por ejemplo, en el año 2000 la lectura y las ciencias tenían una calificación de 422 puntos, en el 2006 esta calificación está en 410, lo cual demarca un descenso auténtico en el dominio de estas materias. Si a partir de los exámenes y de las evidencias mostradas mejoráramos en el aprovechamiento, no habría problema, pero tal parece que a quienes dirigen estos campos no les interesa ir hacia arriba, sino decrecer cada vez más.

Mostremos una última evidencia que nos hace entender al final que no sólo estamos internacionalmente rezagados en la cuestión educativa, sino que vamos entrando en una pobreza muy grande, la cual nos hace pensar cómo México está urgido de una renovación en la educación. No pensamos que sólo sea necesario preparar mejor a los adolescentes en el sentido matemático o científico o lector, sino que nuestro sentir va mucho más allá de esto, lo cual tratamos de dar a entender en nuestro último apartado. Veamos qué nos dice el siguiente cuadro de nuestro país:

Tabla 16

Resultados de México en PISA 2000, 2003 y 2006

	2000	2003	2006
Puntaje promedio en.			
Lectura	422	400	410
Matemáticas	387	385	406
Ciencias	422	405	410
Cobertura 15 años	51.8%	58.1%	62.5%
Media del ESCS	-1.02	-1.13	-0.99
Percentil 95-5 en:			
Lectura	565-284=281	552-238=314	559-247=312
Matemáticas	527-254=273	527-247=280	546-268=278
Ciencia	554-303=251	551-264=287	544-281=263

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), AA.VV., *PISA 2006 en México*. INEE., México D. F. diciembre de 2007, p. 242

La primera parte la entendemos porque ya habíamos mostrado algo de ella, sin embargo, la segunda es más difícil de captar. En primer lugar, vemos un crecimiento en el porcentaje de la cobertura de los alumnos de 15 años, que va desde 51,8% a 62,5%, lo cual no es nada halagüeño para nosotros, porque si a mayor cobertura fallamos más, es más clara la evidencia.

En cuanto a las medias, son evidentes los 'menos', siempre estamos por debajo de lo que debe ser. La tabla muestra un retroceso significativo de las puntuaciones promedio en las tres competencias evaluadas entre 2000 y 2003, seguida por una recuperación de importancia similar entre 2003 y 2006, también en las tres áreas, con lo cual los resultados promedio del año 2006 son similares a los de 2000.

Nuestra reflexión quiere terminar denotando que el problema no es de nuestro país en sí mismo, él es grande y magnífico, sino de quienes ostentan el cargo de supervisores de la educación en México, que nos parece no están poniendo el acento donde debe estar: efectivamente, a partir de un crecimiento ético y axiológico,

pensamos que se debería dar como consecuencia un crecimiento también intelectual en estas tres materias. Por supuesto que expresaremos el cómo en el último apartado de este capítulo. Pero antes quisiéramos ver todavía cómo en México se juzga este hecho del rezago educacional.

3.2. Síntesis del juicio de la evaluación de la OCDE sobre México

En este apartado señalaremos mediante un seguimiento de noticias, los indicadores más importantes de México en relación a los países participantes, así como los factores y actores que influyen en este rezago educativo.

Dicho juicio es con el objetivo de ir más allá de los resultados de la prueba, pues el informe PISA no es una liga de clasificación, de cualquier cosa, por ejemplo del fútbol, para ver en qué puesto se han quedado los países, sino para analizar seriamente a partir de ahora en dónde hay que incidir para mejorar, a partir de la comparación entre países.

Consideramos que al final de cuentas la mejora en la educación depende no sólo de los niveles académicos, sino del conjunto de la sociedad y, muy especialmente, del apoyo y cooperación del núcleo familiar. Una juventud consentida, lejana de la virtud y los valores, la exigencia, carente de códigos éticos y, peor todavía, sin ejemplos que seguir, ha desembocado en una mala educación que predomina en todo el mundo. Lo cual refleja el desastre social en el que estamos inmersos y al que todos, más o menos, colaboramos, por ello consideramos que urge retomar valores que nos lleven al pleno convencimiento de nuestro compromiso social y político.

Sería un gran ideal que la sociedad internacional en su conjunto, lograra comprometerse de manera personal en la vida social y política de sus países, que respondiéramos a las expectativas de la globalidad de la cual todos formamos parte, sin dejarnos seducir por los halagos del dinero, el poder o el éxito individual. Buscando algún día alcanzar este ideal, presentamos más adelante nuestra propuesta que desea poder lograr ciudadanos honrados y coherentes en todos los

ámbitos de la vida del ser humano, tratando de cooperar en verdaderos avances no solo en materia educativa, sino del pleno desarrollo económico y social, pues tener valores como la generosidad, la tolerancia, la gratitud, por mencionar algunos nos permitiría prepararnos mejor, para practicar la solidaridad y la eficiencia en todos los aspectos que nuestra comunidad internacional requiere, a fin de asumir nuestras responsabilidad en colaboración con todas las naciones.

Resultados generales

Hay cifras en nuestro país que explican parte de los resultados obtenidos en la gran escala del rendimiento escolar de las pruebas PISA. De un total de 29 millones de mexicanos entre 15 y 29 años de edad, 8 millones 200 mil no cuentan con la secundaria terminada; 784 mil son analfabetas, un millón 706 no tiene estudios de primaria y 5 millones no concluyeron la secundaria.

Las posibilidades de encontrar empleo son pocas; tres de cada 10 se autoemplean en el comercio informal, el resto son contratados por familiares.³ Estos datos indudablemente nos marcan.

Concebidas las cifras que obtuvo México en la prueba de la OCDE, se concluye que 51% de estudiantes con 15 años de edad no tiene los requisitos mínimos indispensables para enfrentar el futuro, lo que, entre otras cosas, nos hace pensar que estas generaciones están destinados a trabajar en el sector obrero.

México tiene las proporciones más altas de estudiantes en los niveles más bajos de competencia (0 y 1), así como el porcentaje más bajo de población en los niveles más altos (5 y 6). Dichos niveles fueron descritos anteriormente.

Estas cifras son muy alarmantes, ya que un porcentaje muy grande no posee los requisitos mínimos indispensables para poder desempeñar tareas productivas o para poder seguir adelante en sus estudios, digamos más allá de las labores más mecánicas asociadas con la fuerza física.⁴

³ Cinthya Sánchez, "Con rezago educativo, 8 millones de jóvenes", en El Universal. México, miércoles 5 de diciembre de 2007, p. A16.

⁴ Marissa Macías, "La mitad de los adolescentes, obreros del futuro", en El Financiero. México, miércoles 5 de diciembre de 2007, p. 31.

Mirando al pasado, podemos afirmar que México se estancó un sexenio más, sigue en el último lugar entre los países de la OCDE, esto demuestra que los seis años del ex presidente Vicente Fox pasaron prácticamente desapercibidos en materia educativa, pues los niveles de aprovechamiento de los alumnos que presentaron la prueba en 2006 son similares a los de 2000. Aún después de haber afirmado que: “sí hay un proyecto educativo nacional, me canso que lo hay. Aquellos que lo dudan ponen en duda el esfuerzo de 100 años en nuestro país, así lo dijo a casi un año de haber iniciado su gestión, el presidente defendió su proyecto educativo”.⁵

Es realmente preocupante para el país los resultados que arroja PISA 2006, pues México ocupó el deshonroso último lugar entre los 30 países que forman parte de esta organización en materia de ciencias. En esta ocasión, la prueba incluyó a 27 países más, además de los 30 que forman parte del organismo, con un total de 57, entre los que México también se ubica en los últimos sitios. En la escala de ciencias, ocupa el sitio 49, en matemáticas, 48 y en lectura, 43. En comparación con Finlandia, que fue el primer lugar en ciencias con 563 puntos, México obtuvo 410; esta diferencia por nivel de conocimiento equivale a cuatro años de instrucción, por tanto uno de cada dos estudiantes se encuentra en los niveles cero y uno. Así mismo, respecto a puntos, México fue el último de los 30 países de la OCDE con 410 puntos.

Además, si hacemos una comparación con los resultados obtenidos en 2000, el país ha bajado 12 puntos en lectura y ciencias, y sólo aumentó 19 en matemáticas, lo cual muestra un grave retroceso y un abismo más grande y profundo para acceder a la sociedad del conocimiento. Mientras otros avanzan nosotros retrocedemos.

Comparación con otros países

Cualquiera pensaría que no estamos tan mal porque nos comparamos con las 30 naciones que integran la OCDE, pero México fue rebasado por otros países que no forman parte del club de potencias, ya que el puntaje que alcanzaron los alumnos mexicanos fue inferior al de otros como Chile y Uruguay. “El mejor situado en el

⁵ Sonia Del Valle, “Otro sexenio y nada: estancan educación”, en Reforma. México, miércoles 5 de diciembre de 2007, pp. 5-6.

informe PISA 2006 es Chile, que ocupa el puesto 40, seguido de Uruguay (43), México (49), Argentina (51), Brasil (52) y Colombia (53)".⁶ Esto con respecto a países de América Latina.

Inversión económica en educación

Ante estos desafortunados resultados, diversos funcionarios de la educación en México se apresuraron a deslindar responsabilidades por no alcanzar un mejor nivel de rendimiento escolar, así como surgieron una serie de argumentos buscando la razón de esta pobreza educativa; algunos de ellos brotó en relación a la mala inversión en materia educativa, ya que probablemente los recursos públicos que se canalizan a ese rubro no sean los deseables, sin embargo nosotros pensamos que se debe buscar que el dinero disponible sea bien empleado, es decir bien administrado para que haya un buen rendimiento del mismo y no pensar que todo depende de la falta de dinero invertido.

En esta área de la educación coincidimos con el funcionario José Angel Gurría, secretario general de la OCDE, quien considera lo mismo; incluso afirmó que los pobres resultados educativos en América Latina son más una cuestión de empleo de recursos que de falta de inversión.⁷

Analizando lo que señala PISA se demuestra que el dinero importa para elevar la calidad de los sistemas educativos, pero no es un elemento suficiente, ya que "Finlandia, Corea del Sur, Japón, Australia y los Países Bajos obtienen los mejores puntajes con niveles moderados de gastos, mientras aquellos países que más gastan, como Estados Unidos y Noruega, presentan resultados por debajo del promedio de la OCDE".⁸

Esto es verdad, ya que los avances se han mantenido similares desde PISA 2000 a 2006, pues a pesar del incremento de recursos que han hecho todos los países de la organización, incluido México, los resultados de PISA se han mantenido

⁶ Judith García, "Acusa Gurría que se emplean mal los recursos educativos", en El Sol de México. México, miércoles 5 de diciembre de 2007, p. 3A.

⁷ En su opinión, muchos sistemas educativos en Latinoamérica discriminan a los alumnos según su poder adquisitivo y hacen que tan sólo accedan a una enseñanza superior y de calidad aquellos que cuentan con recursos económicos. Judith García, *op. cit.*, p. 3A.

⁸ Sonia Del Valle Érika Hernández, Advierte "Gurría sobre deficiencias", en Reforma. México, miércoles 5 de diciembre de 2007, pp. 5 y 6.

en un nivel similar, mientras que los gastos en educación han crecido en más de 30%.

Esto demuestra que todo sigue más o menos como estaba, es decir, francamente mal, para qué vamos a engañarnos diciendo que la educación sólo es por falta de recursos, si el ejemplo de otros países nos demuestra lo contrario. Siendo objetivos la mala administración de recursos en materia educativa es una evidente malformación que nuestra realidad educativa padece.

Será que tiene razón el secretario Gurría al asegurar que elevar inversión en educación no es suficiente y menos si es mal canalizada.

Recomendaciones de la OCDE para México

Dentro del sistema educativo mexicano se encuentra el SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación), el cual también asumió una postura de cara a los resultados de México en PISA 2006: “pidiendo cautela ante los resultados”, pues considera que la SEP (Secretaría de Educación Pública) tiene que decir no solamente las metas, sino también cómo se pretende llegar a ellas para no poner una carga de presión sobre ciertos actores del sistema educativo, por ejemplo los maestros, pues señala que no es posible lograr esas metas, sin dotarlos de los instrumentos.⁹ A esto es a lo que hacíamos referencia al inicio de este apartado difícilmente los actores que conforman el sistema educativo en México reconocen abiertamente parte de culpa en el estancamiento que vivimos, por el contrario ven fuera de él el problema, lo cual manifiesta una pésima falta de compromiso y responsabilidad en la educación mexicana.

Además, mientras que la educación se estancó durante la administración pasada, los recursos económicos para el SNTE llegaron como nunca antes. No hubo metas de calidad ni evaluaciones sobre su trabajo, pero lo que sí hubo fueron aumentos salariales y a sus prestaciones. “De 2000 a 2006, el SNTE logró aumentos salariales por 35.85%, incremento de 9% en prestaciones y, además, un aumento de

⁹ Cf., Marissa Macías, *op. cit.*, p.31.

79.6% a la partida de Compensación Provisional Compactable, conocida también como rezonificación, que sirve para homologar los salarios en las regiones del país. Conjuntamente, semanas antes de concluir su sexenio, Fox firmó un acuerdo de rezonificación transexenal, que otorgará aumentos graduales a los profesores por 41 mil 670 millones de pesos durante la administración de Felipe Calderón”.¹⁰

Por la influencia política que tiene el SNTE dentro de la educación mexicana, la OCDE hace referencia a éste y aseguró que es necesario modificar la relación entre las autoridades educativas y el SNTE, a fin de delimitar sus responsabilidades y mecanismos de rendición de cuentas, dentro del sistema educativo nacional. Frente a esta recomendación, pensamos que se tiene que poner especial atención al revisar la organización escolar, que incluye que los directores de las escuelas sean seleccionados por la autoridad educativa y no por el SNTE, ya que resulta increíble que esto siga ocurriendo en México, pues si bien se busca avanzar y tener las herramientas indispensables para desarrollarse y participar en un mundo que es cada vez más integrado y más competitivo, este tipo de contradicciones políticas no deberían pasar.¹¹

En el reporte de PISA 2006, la OCDE emite 12 recomendaciones de política pública, una de ellas relacionada con el fortalecimiento de la formación continua de los maestros. Ello nos parece bastante aceptable, puesto que en México son muchas las horas-clase que pierden los estudiantes no sólo por el ausentismo de los profesores, sino también por los constantes paros laborales que realizan los maestros para protestar por infinidad de cosas.

Quizá mucha de las demandas del magisterio sean legítimas, pero con marchas no vamos a mejorar el rendimiento escolar. Cabe recordar que los maestros componen un elemento principal de la célula educativa.

Otra recomendación que propone la OCDE es desarrollar un programa donde se proporcionen cursos sobre la currícula, pedagogía, administración y gestión escolar; así como asegurar que los maestros con mayor experiencia den clases en

¹⁰ Sonia Del Valle, “Urgen a modificar relación SEP-SNTE”, en Reforma, México, miércoles 5 de diciembre de 2007, pp. 5-6.

¹¹ “El poder político del sindicato no es inusual en sistemas con un bajo desempeño educativo, como el de México”. Cf. *op. cit.*

los primeros grados educativos, y hacer una auditoría interna sobre la calidad y efectividad de la práctica docente en todas las escuelas del país, que sea corroborada por agentes externos. Frente a esta política sugerida por la OCDE, creemos que el gobierno debe poner acciones que vayan en marcha de acuerdo a nuestra sociedad buscando mejorar la calidad y no cumplir solamente con el organismo sin haber reflexionado y percibir con lucidez lo que más convenga a la sociedad mexicana. De no ser así caeríamos en otra incongruencia, pues no somos robots sino seres racionales capaces de pensar que es lo que de verdad necesitamos para avanzar en nuestra educación y lograr ser una sociedad más competitiva y ubicarnos en los niveles más altos de educación, no sólo académica sino también comprometida y responsable.

Para ello se requiere también asegurar que la administración del sistema educativo sea independiente a los asuntos políticos y las redes corporativas, ya que requerimos de un sistema permanentemente basado en el desempeño de las personas, más que en las relaciones políticas y el influyentismo de personas.

Otro aspecto que señala la OCDE, para México es con relación a expandir la oferta de maestros, dado que el tamaño de los grupos en México es más alto en comparación con los países de la organización.¹² Sugiere, más concretamente que cerca de los 100 mil maestros comisionados al sindicato regresen a impartir clases, dadas las restricciones presupuestarias, sin embargo dicha sugerencia va acompañada de un gran compromiso moral, el cual también se encuentra ausente.

Rendimiento escolar en los estados

Cabe señalar que la evaluación se aplicó a 37 mil 706 jóvenes de 15 años de escuelas tanto públicas como privadas, independientemente de su grado académico, aunque 77.8% tienen el nivel de bachillerato.

Además, una de las novedades del informe corresponde a los datos obtenidos en los estados, donde se destaca que en algunas de las entidades que tienen los peores niveles de desempeño, hasta 70% de los alumnos se encuentra en los niveles 0 y 1.

¹² Cf., op. cit.

Los estados con los resultados más bajos son: Chiapas, Tabasco, Oaxaca, Guerrero, Campeche, Puebla, Michoacán, Nayarit, Hidalgo, Sinaloa, Quintana Roo y Guanajuato. En matemáticas, dichas entidades tienen en común que el mayor porcentaje de sus alumnos está en el nivel cero.

Por el contrario, las entidades que tienen los logros más altos en las tres competencias evaluadas son Nuevo León, Aguascalientes, Coahuila, y Colima, así como el Distrito Federal.¹³

Esto muestra hoy día que México tiene grandes desigualdades educativas entre los estados y estas podrían llegar a aumentar, ¿será imposible aspirar a una mejora en la educación mexicana de manera generalizada?

También llama la atención que los estados con mejores resultados son los del centro, occidente y norte del país y por el contrario los que tuvieron los desempeños más bajos son los del sur del país.

El estudio realizado por OCDE en cada entidad es bastante ilustrativo para darnos cuenta en qué estados necesitamos realizar mayores esfuerzos, respecto a cada área calificada, por ejemplo en matemáticas Chiapas tiene 48% de sus alumnos en nivel cero, Oaxaca 45%, y Guerrero 44%.

En contraste, las entidades que tienen los mejores resultados en ciencias son el Distrito Federal con 7% donde sus alumnos se encuentran en los niveles 4 a 6 y Aguascalientes con 6%.

En el área de lectura y matemáticas, Nuevo León, Distrito Federal y Aguascalientes destacan por tener el menor número de alumnos en el nivel más bajo, y Querétaro sobresale por lograr 12% en el nivel más alto. Obtener estos datos permite darle sentido a PISA al ser considerada como una herramienta muy valiosa para mejorar nuestro sistema educativo, sin embargo nosotros creemos que el declive educativo que vive el país no se debe solo a una cuestión de rendimiento académico.

A pesar de los pobres resultados obtenidos por nuestros jóvenes mexicanos, no debemos dejarnos etiquetarnos como una nación reprobada en educación y

¹³ Karina Áviles, "Reprueba México examen de la OCDE sobre rendimiento escolar", en La Jornada, México, miércoles 5 de diciembre de 2007, p.44.

aceptarlo sino actuar y romper con la mediocridad que venimos arrastrando por años, estas experiencias de las que hemos participado mediante las pruebas de la OCDE reafirman que uno de los mecanismos más importantes para que los mexicanos podamos mejorar los niveles de vida y las oportunidades de desarrollo es precisamente la educación. Para nosotros esa es la clave, y vemos claro que nos llevará no solo a un desarrollo económico sino social.

Y a pesar de que la tarea para elevar la calidad de la educación no es nada fácil, hay que emprenderla de inmediato, ya que el tiempo no espera y nuestras escuelas, universidades, el mundo ejecutivo, político, social, cultural, nuestras familias, amigos, en fin todo nuestro entorno incluyendo la comunidad internacional de la que formamos parte, espera que nuevos y mejores ciudadanos logren el compromiso de participar en la vida pública y en las instituciones tanto nacionales como internacionales, trabajando siempre y exclusivamente por el bien común.

Sería así una contribución muy grande para la edificación de la sociedad internacional, consigna que muchas instituciones internacionales como la UNESCO, ONU, GREENPEACE, por mencionar algunas vienen orientando sus esfuerzos hacia estos fines.

Para lograr que esto llegue a ser realidad, es preciso que nos preparemos bien tanto académicamente como éticamente, por el estudio realizado nos hemos dado cuenta que el interés por lograr avanzar académicamente sobrepasa a la cuestión ética, pues a pesar de incluir cuestionarios en torno a la unidad familiar sólo resultaron índices y datos estadísticos con la finalidad de explicar resultados y no se fue más allá de eso.

Para nosotros queda claro que la OCDE es un organismo de corte económico y que por ello no analiza profundamente la parte social de los jóvenes, es decir, no va más allá de indicadores económicos.

Esta parte social, poco analizada, fue el rasgo que más llamó nuestra atención para incidir en que el fallo en la juventud bajo nuestro criterio no es exclusivamente académico, sino ético por el olvido de valores que forman parte de la esencia de todo ser humano sin importar su nacionalidad, religión, costumbres, etc. Muchos estudiosos del tema consideran que factores como el ocio de los jóvenes, por

mencionar un ejemplo, se ha convertido sobre todo en un placer audiovisual y televisivo, lo cual afecta innegablemente los estudios y los valores de un adolescente, tanto en su capacidad de comprensión lectora, como en el imitar antivalores fomentados por los medios de comunicación.

Nuestro criterio nos lleva a plantear que la juventud debe retomar y transformarse en los valores éticos y morales por ejemplo: la no violencia, la justicia, el trabajo, la honradez, la responsabilidad, la fraternidad, la paz, el diálogo, la conservación de la naturaleza. Por tanto, fomentando estos valores, seremos protagonistas de nuestra propia historia y artífices de la renovación social en su dimensión internacional. Pues con el estudio y el trabajo, con la participación activa en la vida política, económica, social y cultural, estaremos superando toda forma de injusticia, reconociendo el trabajo y el esfuerzo, promoviendo el bien común, como bien de todos los hombres y de todo el hombre. Veámoslo ampliamente en nuestro siguiente apartado, que pretende ser una propuesta en otro sentido para reencontrar nuestro mundo: es como otra puerta por la que también podemos entrar.

3.3. Propuesta subsidiaria de los valores: para un resurgimiento del desarrollo social

Después de haber asentado nuestro marco teórico en el primer capítulo, después de haber expuesto lo referente a la prueba PISA y sus resultados mundiales, después de haber ceñido nuestro camino al caso de México, contemplándolo en su rezago educativo, quisiéramos ahora proponer con firmeza, aunque sencillamente, algunos criterios para lo que a nuestro parecer entendemos como verdadera educación: la educación de la persona y de las características de su dignidad. Confrontamos con cada una de estas características los valores que las acrecientan, en el sentido que la encarnación axiológica tiene como efecto en el ser humano, según afirmamos nosotros, un crecimiento y evolución hacia su madurez, más allá de lo meramente visible y exterior.

Somos conscientes de alejarnos en nuestra propuesta del objetivo económico al que muchas organizaciones internacionales dirigen sus operaciones; con ello no

desdeñamos de ninguna manera la fuerza educacional de la ciencia, o de las matemáticas o de la lectura, pero si la complementamos. Tratamos de puntualizar enérgicamente que, aunque la instrucción también es alfabetización y todo lo que hemos contemplado anteriormente referente a los objetivos de los diversos organismos internacionales en orden a la educación, lo substancial de ella está en el espíritu humano. Comencemos pues, contemplando a la persona humana y sus atributos.

La persona

En muchas culturas y religiones, en algunos organismos de corte internacional como la ONU o la UNESCO y en general a nivel de la sociedad internacional, se ha querido valorar a la persona y su dignidad. Como que el mundo está retomando, después de tantas faltas al respeto de su dignidad¹⁴, el concepto de persona y el encarecimiento del mismo. Queremos recurrir a una concepción que si bien no es universal, si es actual y a nosotros mexicanos nos puede funcionar conocer: la conformación de la personalidad in *ixtli*, in *yollotl* que era muy importante para la cultura azteca. Para ellos educar era “el acto de hacer poseer a los hombres la gran herencia de sus antepasados, formar su mentalidad hacia la comprensión de los valores, enseñarlo a utilizarlos, llevarlo a la madurez sensible e intelectual y aproximarlos a su perfeccionamiento”.¹⁵

Los frutos de la formación educativa serían: aprender a ser selectivos, a depurar a la persona, desarrollar sus cualidades, saber distinguir entre diferentes alternativas, seleccionar lo que más conviene a la más elevada condición de la persona, saber valerse de las tradiciones, hasta repetir y alcanzar los logros de sus antepasados, pero bajo su propia personalidad. La condición para alcanzar dichos frutos, era a base de dos técnicas: la del modelaje de los hábitos y la ejercitación del juicio.¹⁶

¹⁴ En las guerras, a las mujeres, a los niños, al estudiante, a los profesores, en el plano laboral, a las religiones y sus ministros, etc.

¹⁵ Fernando Díaz Infante, *La educación azteca*, Panorama, México, 2001.p. 39: “Ellos consideran la educación como el medio que transmite de generación en generación los logros conseguidos por la cultura”.

¹⁶ Cf. *Ibid.*, p. 40.

'In ixtli, in yollotl', que significa alcanzar el 'rostro y el corazón', representa la conformación de la personalidad. El siguiente texto, hace referencia a una persona ya 'educada', esto es, a la personalidad formada habiendo alcanzado su objetivo o a un hombre 'acabado': "La secuencia educativa de hombres y mujeres, desde lactantes, niños, jovencitos y adultos, concluía sólo cuando ya estaban maduros, conscientes, responsables, dueños de una forma honesta y creativa de vivir, con una perfecta ubicación en su familia, en la sociedad, en el universo. Eran entonces conocedores de su interioridad psicológica, y estaban en armonía con los buenos sentimientos alojados en su corazón.¹⁷

El trabajo con la persona no se limitaba a ella misma, cayendo así en el individualismo; iba más allá: por su sentido de pertenencia a una familia o a un grupo social, un 'rostro y un corazón', no estaba solo en el mundo, sino 'cerca, a un lado o enfrente' de miles de 'rostros y corazones'.

Podríamos haber recurrido a cualquier cultura y a cualquier autor para ahondar en el concepto de la persona, sin embargo quizá nada toca tanto el caso de México como sus mismos antepasados. Ellos ya hace varios siglos valoraban a la persona como en nuestros días la valoramos nosotros. No obstante me parece que tenían más claro que en la actualidad cuál es el camino auténtico de su crecimiento: la personificación de los valores.

Así pues nos parece que lo primero de nuestra propuesta es mirar en la educación individualmente a cada persona, valorar de verdad su dignidad. Entrar en un ámbito de sinceridad en relación a ese valor y promoverla íntegra y profundamente. Las "faltas" del mundo son yerros contra la persona: por masificarla, por estorbar a su crecimiento, por escarnecerla, por castigarla injustamente, por injertarla en una despersonalización; por permitirle ser libertina, por enajenarla por un bombardeo de medios de comunicación, por no ser solidarios con ella, etc. Nuestra propuesta defiende la dignidad de cada ser humano, su individualidad, su carácter,

¹⁷ *Ibid.*, p. 41. Además de estos importantes temas sobre la conformación plena de la personalidad, la educación hace referencia a otros que tratan sobre la cuestión del cultivo: "Si bien les enseñaban el cultivo, también les infundían el amor por la tierra, la gratitud a los dioses de los mantenimientos, el gusto por el trabajo, el deseo de compartir el sustento con los suyos, con los cercanos y con los necesitados. Las técnicas del cultivo encerraban un gran respeto por la naturaleza. Y si a una mujer se le enseñaba a confeccionar el abrigo, le incrementaban también el culto a los dioses del hilado, y culto a la belleza, a las cosas bien hechas, al esfuerzo nunca inútil y siempre consecutor." *Ibid.*, p. 42.

sea de la raza que sea, de la condición que tenga, de los pocos o muchos conocimientos que haya adquirido. Proponemos el regreso al valor inalienable del ser humano, tal como se originó aquí en la Tierra y tal como existe en ella. Deseamos que el mundo entero, cada una y todas las organizaciones internacionales respeten y promuevan no a las personas en su conjunto sino la individualidad de cada hombre, de cada ser que existe humanamente en esta Tierra.

La persona un ser biológico, psíquico, social, sexual (género), histórico, trascendente

Para que esta persona sea respetada en su integridad inalienable, es necesario un conocimiento profundo de sus características esenciales. El hombre es así, un ser biológico, con una psique, que se desarrolla en un ámbito social y sexual, condicionado desde su nacimiento por las circunstancias históricas en las que existe y con deseos muy grandes de trascendencia. El término “esenciales” denota lo profundo de cada una de estas características, de tal forma que podemos decir que la persona ‘es’ prácticamente todo esto. Veamos en que consiste cada una.

Biológico

Hacemos referencia en este aspecto propiamente a lo “físico” de la persona humana. El hombre deja de ser tal cuando lo físico se acaba: es, decimos, un cadáver. Mientras mejor esté físicamente, la persona posee una imagen más coherente con lo que es en sí misma. La enfermedad o la disminución no le hacen perder dignidad, pero el ser de capacidades diferentes afrenta en cierto sentido su efigie personal, no está al cien por cien de lo que debería de representar. Mientras el ser humano es más saludable, vigoroso, fuerte o hermoso, ostenta un mayor perfil personal, sin que esto quiera decir, comparándose con otros, que sea más persona que ellos. En nada me disminuye como persona el no estar en el vértice de todas mis capacidades físicas, pero se deteriora mi “imagen” personal.

A nivel internacional la relevancia de la imagen de la persona se ha deteriorado: en el mundo contemporáneo quienes son capaces de tener una imagen de cierto tipo, pertenecen a una especie de élite; al que no pueden acceder a ese perfil se le excluye de ciertos ámbitos sociales; ellos no tienen derecho de ostentar ninguna de las realidades del grupo privilegiado, por no poseer tal tipo de físico.

Nuestra propuesta no va en este orden. No queremos proponer la forja de una imagen que sólo pueda compartir con cierto tipo de gentes. Proponemos que las personas se esfuercen por tener un físico adecuado que pueda afrontar absolutamente todas las adversidades de la vida, y que no se rinda ante cualquier dificultad. Un físico capaz de rendir al máximo en todos los deberes y obligaciones propios.

Psíquico

Casi ningún conocedor, especialista o antropólogo, puede negar actualmente que la persona humana se reduzca a la cuestión biológica de su ser. Ni siquiera los neo-marxistas, que exhiben un materialismo profundo, terminan su concepción del hombre en lo físico, ya aceptan algunos valores espirituales como el amor, la responsabilidad y otros.

Nosotros afirmamos que la persona posee una 'espiritualidad' que unida a lo físico del hombre lo conforman en su aspecto subjetivo, la cual hace referencia al dinamismo que posee, a los conocimientos que disfruta, a la voluntad que maneja, a la libertad de elección racional y no instintiva, al sentido de las cosas, a la conciencia interior de que soy yo mismo y no otra persona, a la realización de actos con objetivos específicos, al deseo de mejoramiento personal, etc.

Social

Esencialmente el hombre también es un ser profundamente social. Todos aquellos ideales que nos proponen la realización del hombre independiente de todos

los demás seres humanos son falsos.¹⁸ La persona necesita de los demás seres humanos para poder nacer, crecer, madurar, envejecer y hasta para morir dignamente. Y es que los demás son como una manera de verme al espejo, cuando ellos se me presentan atractivos o rechazables propician en mí una opción fundamental de vida y de acción. Ellos me determinan a vivir y a obrar según los parámetros que ellos mismos aprendieron de otros. Si yo soy ser humano lo soy por otros y para otros, porque en el recibir y en el dar está una de las realizaciones más grandes de mi ser personal.

Proponemos, asimismo, que se ayude a la persona a armonizar sus relaciones humanas con todos los seres que los rodean, de tal manera que el hombre, socializando con los otros, pueda entenderse mejor a sí mismo, su manera de ser aquí en el mundo, su manera de pensar y elegir, su manera de perpetrar los puestos sociales, su manera de ser más correcto y limpio con quienes los rodean, en fin, su manera de ser de más provecho para los otros.

Absurdo resulta hoy en día aislar a las personas (por ejemplo en las cárceles) cuando nuestro mundo está intentando cada vez más el entendimiento social a grandes escalas. Antes quizá era consolidar a una nación, hoy se trata de consolidar a continentes enteros a través de los acuerdos sociales y políticos en casi todos los planos: medio ambiente, deporte, religión, economía, arte, política, turismo, etc. Se consolidan poco a poco grandes organizaciones internacionales que avalan esta característica sustancial del ser humano: la socialidad. El peligro que ello tiene, es alienar a la persona hasta el grado de diluirla en la masa ingente de seres humanos, y entonces ponerse a favor de los movimientos multitudinarios y olvidar a cada persona en su individualidad. El deterioro mundial ha hecho que a la persona muchas veces se le ignore como si fuera una de tantas arenas que se pierden en el mar social.

Género

¹⁸ El ideal de la novela Robinson Crusoe nos parece verdaderamente absurdo, ya que el hombre por sí mismo en la soledad absoluta se despersonaliza, porque la persona necesita de los otros para entenderse a sí mismo.

Toda persona humana se caracteriza también por ser sexuada. Es algo que determina profunda y manifiestamente todo su ser: la cuestión sexual no debe reducirse nunca a la genitalidad, ni tampoco a los deseos incontrolados hacia otras personas. Lo sexual en el hombre es toda una forma de manifestarse a los demás como hombre o como mujer: gestos, palabras, psicología, pensamientos, obras, imaginaciones, relaciones sociales, etc. todo manifiesta que se es de un determinado sexo y soy y actúo así por ser y poseer esa característica. La cuestión hombre-mujer determina de tal manera lo de uno y otro lado, que todo está tocado por esta característica esencial de los seres sexuados.

El mundo y cada sociedad está dividido siempre en dos partes muy claras, de tal manera que haciendo una especie de paráfrasis podríamos decir que la mitad es de los hombres y la mitad de las mujeres, en el sentido de que en ambos casos se expresa la Tierra de una manera distinta: aunque ambos tienen cosas comunes, ellos tratan al mundo desde su propia condición, y dejan la huella de su ser en cada una de las actividades que realiza y en las cosas que suelen “tocar”. La marca de un hombre en algunos casos es clara en la materia que manejó y la marca de una mujer también lo es.

Esta diferencia no hace a ninguno de los dos superior o inferior con respecto al otro sino diferentes y complementarios. La diferencia ha hecho a veces que como alguno de los dos ostenta la fuerza física se quiera imponer; o porque la otra persona posee la intuición pretende manipular. La igualdad entre ambos es indispensable siempre considerarla porque, como mencionábamos en la parte en que se hablaba de la matriculación diferenciada, caemos en la discriminación y en el aprovechamiento de unos para con otros, por no haber reconocido a tiempo y profundamente la igualdad existente en la dignidad del uno y la otra.

Proponemos ayudar al hombre y a la mujer en su ámbito sexual –que en ellos, decíamos, lo es todo- para que se realicen desde su realidad masculina o femenina. Proponemos ayudar a las personas a reconocer su igual dignidad y entereza, promoviéndolas en todos los campos y caminos.

Histórico

No podemos ignorar tampoco que las personas nacen entre circunstancias que a través de los años y de los siglos se han ido gestando. Dichas acontecimientos lo marcan en su manera de ser y de existir como ser humano aquí en la Tierra: no es lo mismo nacer en una época que en otra, en un país o en otro, en una cultura o en otra, en una familia o en otra, con una religión o con otra, porque los eventos que me rodean siempre marcaran mi ser personal y lo harán ser y obrar de tal o cual manera.

La obligación que nos parece que tienen todas las organizaciones internacionales en este sentido es preparar para quienes vayan ‘viniendo’ a este planeta, un mundo mejor, lleno de oportunidades para todos, con igualdad de condiciones y de crecimiento, con una calidad en todo que sea inigualable, para que quien entre las miles de oportunidades de venir a este mundo pudiera aparecer, sea verdaderamente afortunado de estar aquí y no un ser que haya nacido en un lugar peor que una cárcel de mala muerte. El mundo sería más sublime si quienes estamos aquí revertiéramos circunstancias que auténticamente recibieran a quienes van a formar parte de la historia con una armonía y sosiego propios de la persona humana.

Proponemos, sencillamente, que se creen circunstancias dignas de las personas que tienen el gusto de nacer para este mundo.

Trascendente

Recurramos, en esta última característica esencial del ser humano nuevamente, a los aztecas: Ellos experimentaban como algo fundamental la cuestión de la importancia de trascender.¹⁹

Las culturas olmeca, teotihuacana, huasteca, totonaca, mixteca, zapoteca, tarasca, maya,²⁰ a pesar de su esplendor, no nos legaron, como los Aztecas, una sabiduría que trascendiera y dejara huella en el correr de los siglos: “Toda la creación estuvo encaminada hacia esta meta, la de la clara permanencia a través del

¹⁹ Nos hemos fundamentado principalmente, en esta parte, en el libro: Fernando Díaz Infante, *op. cit.*

²⁰ “De cuantas civilizaciones sólo tenemos vestigios y leves recuerdos...” *Ibíd.*, p. 7

porvenir. Ésta fue una de las principales razones en la educación: no sólo alcanzar la sabiduría, sino significarla en el tiempo”.²¹

El objetivo de la cultura mexicana, que se refiere a la trascendencia, se cimentó en el criterio filosófico del “rostro y corazón”, en busca de la perfección humana interior. Cumplir con las leyes que sus dirigentes dictaban, tener conciencia de una jerarquía de valores espirituales y materiales y la esperanza que los fortalecía para cumplir su papel místico-guerrero, eran los objetivos que lograban cimentar su personalidad en cuanto a los criterios filosóficos de rostro y corazón²².

Esto requería de educación. La “*Tlacahuapahuliztli*”,²³ tabla de valores y leyes, que contenía el arte de educar a los hombres, fue creada con este motivo.

La fe estaba cargada de fuerza de voluntad para alcanzar lo que se pretendía. La fe fue una de las grandes fuerzas que tuvieron los aztecas para expresar en la fantasía sus anhelos de amor o destrucción, de ubicarse en el cosmos, y su esmero por trascender a la muerte. En pocas palabras, la razón de ser del aprendizaje tenía su esencia en algo más profundo y significativo que lo material y esto es lo que se transmitía a los alumnos.

Esto que manifiesta el corazón azteca, nos parece ser algo universal de la persona humana. En efecto, no queremos terminar en las cosas de este mundo, sospechamos que existe algo que está más allá de lo que meramente vemos o podemos experimentar a través de los sentidos. Una de las filosofías que no aceptamos en este sentido es la comptiana,²⁴ que se ciñe a lo experimentable y no acepta lo que trasciende la realidad del ser humano.

Proponemos que se fomente este aspecto en toda persona humana que le pueda ayudar a realizar su ser no desde lo que se ve, sino desde lo que no se ve. Quien dirige a la mayoría de los seres humanos, dándoles el sentido a sus actos es lo exterior del mundo, lo que se ve. Quien debe dirigirlo, a nuestro parecer es algo

²¹ *Ibíd.*, p. 8.

²² Eguiluz de Antuñano, Alicia Evangelina, *Maestras Comunerías de Milpa Alta*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 2006.

²³ “Arte de criar y educar a los hombres...” “La *Tlacahuapahuliztli* no se limitaba a la capacitación de un oficio o de un arte, sino a la enseñanza de los valores morales y éticos de la comunidad” *Ibíd.*, p. 41.

²⁴ Recordemos que Augusto Comte sólo admite lo positivamente experimentable por los sentidos, lo que no se ve, no existe.

que lo trasciende que no puede ver pero que de verdad está ahí. Sólo quien posee la fe entiende esto.

Parte axiológica de nuestra propuesta

A cada una de las características que posee el ser humano, corresponde, para el crecimiento del individuo, el cultivo de algún valor. Con una correspondencia casi perfecta, algunos valores se presentan para hacer crecer al hombre en alguna de las caras de la persona que hemos presentado anteriormente.

A lo biológico corresponde el valor de la *salud*. Algunos organismos de corte internacional se han preocupado por este tema de una manera más acuciante en nuestra época. La ONU por ejemplo, en una de sus últimas propuestas correspondientes a su plan de desarrollo mundial, habla del cuidado del agua, no sólo en el plano ecológico sino como promoción de la salud mundial.

Los medios de comunicación se encargan de alertarnos en relación a los diferentes brotes de virus, bacterias, parásitos u hongos que pueden surgir a lo largo y ancho del orbe terráqueo. Esto previene en contra de posibles epidemias y ayuda e impulsa la sanidad en las diversas naciones. Sin embargo, ninguna de estas propuestas parece que ponga el dedo en la llaga.

Al hombre es necesario atenderlo sanitariamente primero individualmente. Justamente, esto hace la tarea más ardua, el camino más largo, la senda más estrecha. Porque ¿cuándo se tendrá la oportunidad de ir cara a cara atendiendo a todos y cada uno de los seres humanos? Por ello se requiere crear a nivel internacional una cultura de la salud, que a nuestro parecer debería promover tres aspectos fundamentales para que tuviera un efecto concreto: la buena alimentación, el deporte y el descanso. En este sentido nos parece que, aunque hay esfuerzos, son muy escasos y mal orientados. Por ello decíamos cultura intercontinental, que abarcara toda la Tierra.²⁵ Es necesario crear nuevos organismos y nuevos intentos

²⁵ Así como se hace una promoción impresionante en aras de la salud sobre los preservativos y toda clase de métodos de anticoncepción, así nos parece que se tendría que tocar la salud en este otro sentido. Lo de estos métodos no nos parece de ninguna manera haga referencia a la salud mundial, sino va más en orden a diferir los nacimientos por la conveniencia de algunos a costa de otros.

que se establezcan para promover una ayuda mucho más conciente y a más grandes escalas.

A lo psíquico corresponden los valores del cultivo de la *inteligencia* y la *voluntad*. En este sentido podemos muy bien localizar a la OCDE y su programa de PISA. En efecto, aunque en el cultivo intelectual no se acaba todo, si se toca una parte importante de la persona: su racionalidad. El espíritu humano es sobretodo inteligencia y a mayor ejercicio de los conocimientos más crecimiento de la persona como tal. El incremento de esta labor emprendida por este tipo de instituciones y la resonancia que pueda tener en las naciones se ha convertido actualmente en algo perentorio. Por ello aunque PISA no resolverá la problemática moral del mundo, podrá por lo menos ayudar en este aspecto.

En cuanto a la formación de la voluntad, nos encontramos ante una realidad más complicada y difícil de afrontar educativamente. Porque ¿cómo lograr que una persona forje su voluntad a través de corporaciones internacionales siendo esto algo tan personal? Pero por lo menos se pueden hacer campañas nacionales, regionales y mundiales que despierten la conciencia de las personas acerca de formar la propia voluntad. El contradecir los propios deseos a favor de ayudar a otros es una de las cosas más olvidadas pero más importantes para el mundo. En ello, pienso, nos jugamos las cartas más importantes de la educación de un ser personal.

A lo social corresponden los valores del *diálogo* y la *comunión*. Las discusiones, los enfrentamientos, las imposiciones, el egoísmo, la competitividad malsana, el afán de poder o de fama, el placer a costa de los otros, hieren profundamente el tejido social. Los miles de millones de seres humanos que existen sobre nuestro mundo deben intentar el diálogo para un verdadero acuerdo comunitario. Según la teoría de la comunicación siempre tiene que haber un emisor y un receptor, entre los cuales se transmita la información. En el caso de las personas es necesario e importante que se comuniquen las expectativas y el diálogo pueda ser cordial y auténtico. La suma de dos monólogos no pueden hacer un diálogo, se requiere de dos personas más abiertas y receptivas.

La comunión hace referencia a ideales afines y al compartir los mismos medios para lograrlos. Educar a una persona es prepararla para la comunión. Tanto

el diálogo como este aspecto deben ser fomentados por las corporaciones mundiales de tal manera que el hombre actual, persona por persona, estén preparados para los mismos. Estos dos aspectos también se nos están olvidando y la imposición a través del poder o la ruptura entre unos y otros, crean un mundo y un ambiente permanentemente pernicioso a nuestro alrededor. La promoción de estos valores harían que cada nación supiera afrontar sus propios retos y todos los países los suyos.

A lo sexual corresponde el valor de la *autenticidad* (ser lo que soy y no otro). Otro de los grandes problemas sociales es la cuestión de la identidad. De dónde venimos, quiénes somos y a dónde vamos, siguen siendo preguntas actuales como lo han sido siempre. Tantas imágenes que quieren ser representadas por el hombre contemporáneo, resultan ser huecas y superficiales, pero en ellas subyace un problema más grande, el no saber quien se es o cómo se debe ser, en definitiva, un problema de identidad.

La autenticidad, que es ser lo que se es, centra a la persona y la hace plenificarse en su ser, hombre o mujer. No podemos claudicar de lo que somos, porque siempre habrá algo dentro de nosotros, como una contradicción o incoherencia que nos estará diciendo tú no eres eso, eres otra realidad. La propia sexualidad es inalienable hasta por mí misma, de tal manera que si yo pretendo ser otro de lo que verdaderamente soy, inmediatamente mi conciencia, o el 'grupo' humano con el que convivo rechaza ese cambio. Ser auténtico y llevar la propia sexualidad correctamente es poseer las verdaderas características de un hombre si lo soy o de una mujer si lo soy. No es muy difícil, si somos sinceros con nosotros mismos, saber qué tengo en mí que no corresponde a mi ser sexuado, sino a otro ámbito que no es el mío.

En este sentido importa mucho que las agrupaciones de las naciones se animen a hacer propaganda internacional acerca de lo que es un verdadero hombre y una verdadera mujer. Si estos organismos, los medios de comunicación y toda persona promovieran este ámbito de la autenticidad las cosas marcharían muy distintamente. Desgraciadamente se está caminando hacia atrás o al revés, porque

lo que se promueve más es que seamos lo que no somos y se aplaude a quien se atreve a transgredir los límites de lo que es un hombre o una mujer de verdad.

A lo histórico corresponde la madurez de una adaptación a la propia *cultura* y a las *tradiciones* (ya nacemos en un contexto y no en otro). ‘Aceptar’, ‘admirar’, ‘contemplar’, son conceptos que hemos perdido casi por completo y hemos de volver a retomar haciéndolos vida personalmente. Cuando venimos a este mundo, aparecimos en medio de un contexto cultural que se apropió prácticamente de nosotros, pero también nuestras personas se apropiaron de él. Cada nación debería, para no perder su individualidad, aprender a adaptarse, a admirar y a contemplar los valores intensos de la propia cultura para poder entenderse a sí mismo cuando se confronta con ellos. Decimos, por ejemplo, soy mexicano porque encarno los valores de la cultura mexicana, los admiro, los acepto y los contemplo frecuentemente a mí alrededor.

La tradición es parte de esa cultura y al tener tantos años de existencia (siglos) no la puedo rechazar. Debo más bien adoptarla y dejar que marque también mi ser personal y lo dirija; esto para no perder tiempo descubriendo cosas que ya han surgido a mí alrededor hace cientos de años. Ahora bien, no puedo aceptar ni los anti-valores de una cultura ni los de una tradición, porque aunque ellos no dependieron de mí para surgir y dar sentido a muchas otras personas, pueden afectar y deformar el ser personal y la vida a mi alrededor. Soy parte de una historia y he de saber adaptarme a ella al cien por ciento, lo cual no quiere decir que los elementos que se ciernen contra la persona hayan de ser acogidos, so pena de perderlo todo por ellos.

Cada organismo internacional y cada nación deben respetar absolutamente el valor libre y soberano de cada cultura y cada tradición de los países. Nadie debe intentar imponer su propia cultura ni obligar a otros a acoger las propias tradiciones, porque mi contexto histórico y todo lo que soy como persona se lo debo a mi propia cultura y a mi propia tradición.

A lo trascendente corresponde el valor de la *fe*. Un hombre de fe cree en lo que no ve y se deja guiar por ello. Dicen que la fe es creer. Hay una fe humana que nos lleva a saber con certeza moral que existen cosas que no logramos ver, ni oír, ni

oler, ni tocar, ni probar, ni sentir, pero que realmente existen. El hombre sabe por ejemplo de los valores gracias a su visión interior que es la fe. No hacemos referencia a una fe religiosa solamente, aunque los hombres también, en su mayoría la expresan, sino a una creencia de realidades internas que marcan y delimitan la vida de la mayoría de los seres humanos. No son los instintos sino la luz de la razón la que guía nuestra voluntad para actuar. La voluntad en sí misma es ciega, pero la razón le dicta su objeto y ella lo sigue porque lo ve como un bien para ella.

La fe es la que rebasa los límites de este mundo y nos da esperanza de vida y bienestar, porque engendra para nosotros grandes ideales. Las personas se realizan en la medida que trascienden el empirismo y se sitúan en una realidad que está más allá de lo sensible, dejándose gobernar por ella.

Al final de este capítulo...

Como nos damos cuenta, no se trata de proponer una educación para la incrementación económica, ni siquiera para el mejoramiento escueto de los estudios. Nuestra propuesta va mucho más allá: creemos en un mundo mejor, en una relación internacional más profunda, en una renovación de los países, pero a partir de la renovación de la persona²⁶. Creemos que la manera de incrementar el servicio a la humanidad por parte de los diversos organismos internacionales está profundamente erosionada, que es indispensable cambiar de foco de atención: los fines que se persiguen y los medios que se utilizan, no son del todo eficaces para lograr una transformación más significativa. Es indispensable retomar, de una manera auténtica, el aspecto personal y axiológico del hombre para que el cambio sea efectivo: si conocemos profundamente a la persona y vemos los valores que debe poseer y le ayudamos a esto, el cambio de todo será ineludible y suficiente para esta Tierra que todos anhelamos.

²⁶ Como se puede comprobar en Eguiluz de Antuñano, Alicia Evangelina, *Op. Cit.*

Conclusiones

La poca intensidad con la que el hombre de hoy apuesta a lo social, la escasa relevancia que le da a una perspectiva abierta de las relaciones internacionales, la repercusión fundamental del plano educativo en el económico, han sido temas continuamente propuestos en nuestra creación. Quisimos focalizar una manera diferente de estudiar las relaciones internacionales, ya no solamente desde una perspectiva exclusivamente político-económica, sino desde el punto de vista sobre todo social. ¿Por qué? Debido a la muy mesurada intensidad con la que la comunidad internacional está afrontando las cuestiones sociales, preocupan principalmente: los brotes de cáncer social, el hecho de la repercusión financiera en la cuestión cultural de los países, la intensa degradación de las sociedades nacionales, la degeneración de las culturas por olvidar sus tradiciones, la implicación palpable de unas sociedades con las otras, la hiperactividad acelerada de la técnica y de la ciencia que parecen tener una incidencia hasta en los hechos más concretos de la vida cotidiana, la devaluación de los estudios a nivel de la mayoría de las naciones, la intensidad de la comunión con la cual desea el hombre de hoy afrontarlo todo, la evolución tan agitada de los medios de comunicación, etc. Todo esto nos ha hecho sentir la necesidad de estudiar y proponer algo diferente, que pudiera ser una manera de salir del destierro y la apatía en la que buena parte del mundo se encuentra inmersa.

Enfocamos lo social desde el punto de vista educativo, valiéndonos de instituciones u organismos internacionales que avalaran de alguna forma nuestra intuición: la OCDE fue el camino que nos facilitó el ver qué tema tratar y cómo hacerlo. Nos impactó profundamente el hecho tan sonado del lugar que México había ocupado en la prueba PISA a nivel internacional en relación a otros países en los años 2000, 2003 y 2006: México, un país profundamente rezagado a nivel internacional en el ámbito de los estudios. De los países miembros de la OCDE fue el último lugar y contando los países asociados de alguna manera a este organismo, fue el penúltimo, superando sólo a Brasil.

Conocimos a fondo este programa, para juzgar la veracidad de su juicio sobre nuestra nación y ver si podríamos proponer algo que sacara de la cuneta a alguien a

quien apreciamos tan profundamente: nuestro México. Evidentemente los resultados fueron ciertos aunque no absolutos (en el sentido de que en cualquier evaluación hecha a una porción de gente siempre tiene un margen de error). Esto manifestaba la mediocridad de nuestra nación en el campo educativo: estamos inmersos en la tibieza de una nación que no acaba de lograr estar entre las naciones desarrolladas más por su negligencia que por su falta de recursos. Y pensábamos si sería verdad que al pueblo mexicano no le dan educación para que no broten de él los detonantes que nos harían internacionalmente sobresalientes. ¿Será verdad que alguna otra nación está estorbándonos a través de los malos manejos políticos del área educacional que propician que no podamos abrir los ojos ante un progreso cada vez mayor? Si esto fuera así, los planteamientos de desarrollo social que proponen nuestros gobernantes carecen de bases para hacerse valederas y efectivas.

El estudio de la problemática mundial educativa nos hizo entender que la mayoría de los países –si no es que todos- en vías de desarrollo, navegaban por el mismo mar de la mezquindad educativa. Ya no se trataba de una influencia extranjera que manipulara a nuestro país para ostentar una educación como la que tenemos, se trataba de un ‘algo’ internacional que demostraba una caída no sólo política o económica de estas naciones, sino la elocuente hecatombe social y educativa. Estamos inmersos en un mundo en el que más de 75% del conjunto internacional está metido en serios problemas sociales debido, entre otras muchas causas, a la carencia en el plano de la formación de las personas.

Desgraciadamente, por este problema educacional, el desarrollo en la mayoría de estas naciones está por estrenarse. No podemos evaluar ni acrecentar niveles de desarrollo en el ambiente internacional, mientras no seamos capaces de renovar la cuestión de la educación. ¿Cómo poder hablar de un país desarrollado si su nivel educativo está por los suelos? Para nosotros, como lo quisimos dejar fehacientemente asentado en este trabajo, es falso el desarrollo de un país cuando la educación es falsa también. A mayor educación mayor desarrollo social. Con esto tratamos de desenmascarar a todas aquellas instituciones que pretenden aplaudir el progreso de un país sólo por medidas educativas carentes de toda significatividad (por ejemplo en Japón el nivel de estudios es alto rendimiento y competitividad, su

progreso técnico es elocuente en el horizonte internacional, pero carece de toda significatividad moral porque su juventud se encuentra inmersa en una crisis de valores).

Por otra parte, no podíamos desligar la educación de México de todo el contexto mundial, ya que el plano comparativo nos daría la verdadera situación educativa de nuestro país. De aquí el recurso que hicimos a la ya muy mencionada 'globalización'. Ámbitos como la economía, la política, la ciencia, la técnica, la comunicación, comparten con la educación el agudo fenómeno de la globalización. Lo que afecta a un país hoy en día, afecta a todos. ¿Quién puede decir que si la economía europea se cae no se tambalea todo el mundo? Asimismo ¿Cómo no afirmar que la carencia educativa de los países de África y América no está afectando de los países de los otros continentes? Esto es globalización. Sus consecuencias positivas o negativas –como en su momento lo aclaramos- hacen una referencia directa a lo político, económico y social. El ambiente internacional está cayendo poco a poco en la conciencia de esta cuestión, por lo cual ha encendido los faros rojos y se ha puesto a trabajar a través de las distintas organizaciones internacionales que expresan, con ello, su preocupación por el dinamismo vertiginoso al que nos está llevando este fenómeno.

La OCDE, había querido ser para nosotros el punto clave que demostrara que el fenómeno educativo, era una realidad intensamente globalizada, es decir, que si bien cada nación conlleva su propia propuesta educativa, hemos comenzado o seguimos, una dependencia internacional –al estilo de lo económico por ejemplo- en la que un país 'mal educado' que, además de ser blanco de otros países, afecta a todos los demás. Si algo tuviéramos que retomar de PISA principalmente es la comprobación de que existe ya, vivamente actuante, una educación interdependiente universal o, por decirlo con otras palabras, una 'educación globalizada'.

Nos fue necesario, no obstante, juzgar severamente a este organismo internacional que es la OCDE, porque pensamos que si hubiésemos aplaudido su Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, no hubiera tenido ningún caso nuestra propuesta ético-moral que hacemos al final de nuestro trabajo. No nos parecía reconocer a PISA con su prueba como una instancia única y excepcional que

tuviera en sus propuestas la salvación del mundo. A nuestro parecer carece de la promoción de algo que es esencial en el plano educativo y que no terminan de adoptar adecuadamente ninguno de los que se dedican a la ardua labor de formar sujetos para el desarrollo de una nación: la jerarquía de los valores. Es importante y fundamental el plano intelectual en la persona, pero lo es también –y quizá más- la formación espiritual o axiológica.

Sin embargo, nunca nos pareció del todo inútil recurrir a estas evaluaciones porque nos ayudaron mucho a descubrir el verdadero rostro educativo de nuestro país: México es un país educativamente rezagado según los más estrictos resultados de PISA. En los tres años en que se elabora esta evaluación nuestra patria se ve evidenciada al quedar situada entre los últimos lugares siempre. La noticia de este hecho, que intentamos demostrar a través de los gráficos propuestos, fue durante estos años -2000 al 2006- un verdadero escándalo educativo, pero, como siempre, fue difícil aceptar la sorpresa de este informe pero hasta cierto punto inútil, porque ¿qué se ha hecho para elevar más y más el plano educativo en nuestro México? La contundencia de los datos fue muy notoria: del año 2000 al 2006 hubo un rezago todavía mayor.

Como lo quisimos comprobar, la síntesis noticiosa de este evento, a nuestro parecer, fue profundamente tendenciosa y no logró poner el dedo en la llaga. ¿Acaso falla verdaderamente el argumento económico, sindical del SNTE, etc. o la cuestión es más profunda? A nuestro entender la economía sin axiología es esclavitud y los sindicatos sin moral son mas que ayuda, obstáculo y más que liberación y bien común, anarquía. Si bien es cierto que existe una interdependencia entre las diversas instancias de un país (política, economía, comunicación, educación, servicios, etc.), también es cierto que unas instancias vician a las otras: por lo tanto hemos tratado de enfatizar que lo político vicia los diversos campos sociales, entre otros la educación, y gravemente.

La ‘llaga’ de la que hablábamos son los valores de la persona, que son propuestos como una salida educativa profunda en el tercer capítulo de nuestro trabajo. Siempre quisimos proponer algo subsidiario, pero ahora estamos convencidos que su importancia es mayor de lo que pensábamos: sin valores, con

pura intelectualidad, el hombre nunca llegará a la altura de su dignidad personal. Para nosotros no se trataba de idear cursos de valores, de hacer libros sobre ellos, de otro tipo de pruebas que velen por la axiología de los alumnos, de llenar los medios de comunicación de estos criterios, sino de que los formadores encarnen de verdad los valores que predicán. La incoherencia en la que ha caído el magisterio en algunos lugares de nuestro país es penosa, porque mientras se dice una cosa para ayudar a la persona contradictoriamente se hace otra. La fuerza de la palabra está en la autenticidad, en la congruencia. La discordancia en la que han caído casi todas las instancias que hacen referencia a la educación, han hundido a nuestro país en el más penoso escollo educativo.

Es precisamente por esto que la ‘predicación’ de los valores está cayendo en el vacío, porque quienes hablan de ellos no los tienen. Con esto entendimos una cuestión que es del todo relevante comprender: la crisis de México no es sólo una crisis de mala administración, de economía endeble, de superficialidad social, de medios de comunicación corruptos, de falta de ideas educativas, sino sobretudo una ‘crisis de formadores’ auténticos que si bien saben hablar de los valores, saben apreciar a los valores, no viven los valores ellos mismos. Una cultura que es tan profunda, tan llena del conocimiento de estos valores –no de vivencia-, resurgirá hacia un pleno desarrollo social, en la medida que los formadores personifiquen los valores en ellos mismos. Y por no contar con formadores de esta calidad, estamos en crisis en todo lo demás. Cabe resaltar que por no tener una adecuada educación la juventud y la ciudadanía de nuestro país carece de mucho crecimiento personal. En este sentido nos parece que el instrumento más adecuado para dirigirse a un verdadero y pleno desarrollo social, está en educar bien a la persona: tanto en el plano intelectual como en el axiológico.

Por todo esto, hacemos un atento llamado al magisterio en general, para que se tomen en serio su formación personal, de tal manera que siempre puedan vivir lo que enseñan a sus alumnos. Sabemos que en el magisterio está la posibilidad y el mayor deber de vivir virtuosamente, por ello los llamamos a responder significativamente a las verdaderas necesidades de sus alumnos, promoviéndolos, sobretudo, en la encarnación de los valores.

Queremos hacer también un llamado perentorio a todas aquellas instituciones que se dedican a esta labor educativa: hacemos un llamado a la SEP, que ostenta el cargo más digno de la educación en México para que renueve no sólo accidental sino substancialmente todos sus programas, para que incidan poderosamente en cada alumno y que se vea beneficiado por ellos. Especialmente que se ponga atención a la niñez y a la juventud porque creemos que el final siempre depende del principio, y no tendremos unos profesionistas a la altura si sus bases no son estables. La evocación de esta institución no corresponde únicamente al hecho de que México haya sido evidenciado por la prueba PISA como un país rezagado, sino por el hecho de que dicha institución mexicana ha de acelerar el paso para no permitir más esta humillación internacional.

Evocamos también al gobierno mexicano, quien es el principal actor de la educación de sus ciudadanos, pensando que el Estado está obligado a buscar el bien común del país y a dar el máximo testimonio de la vivencia de los valores: que en verdad hagan lo que dicen en sus elocuentes discursos. Quienes ostentan el poder deberían ser personas con una capacidad intelectual y axiológica que defendieran a los ciudadanos de todos los peligros de degradación de la persona. Esto siempre de la mano con otras naciones, organismos, instituciones que busquen los mismos ideales.

Un agradecimiento a la OCDE, porque en la cuestión técnico-académica la evaluación de PISA arroja datos de sumo interés. Pero llamamos a esta institución a dar un giro esencial no tanto de su orientación económica, porque nos parece que partiendo de un análisis arduo de lo social, se desprendería un desarrollo económico mundial. Que así como el casi 95% de sus exámenes analizan el plano intelectual, preparen pruebas cuyo rubro sea exclusivamente social: familiar, axiológico y ético-moral, lo cual nos llevaría a poner el acento en la letra que verdaderamente lo lleva y no tanto, solamente, en cosas aledañas que carecen de un pleno sentido: lo intelectual es importante para el crecimiento de la persona, pero lo es también lo moral.

Y, por último, hacemos un llamado a los organismos internacionales que tienen como principios la paz, la fraternidad, la universalización de los bienes, por

mencionar algunos, para difundir con mayor fuerza y profundidad programas que edifiquen a la persona humana con base a los valores universales. Que sus intentos no se queden en eso mismo, sino que se asegure la auténtica renovación de cada nación. Que cooperen con los sistemas educativos no sólo con publicaciones, folletos e imagen mundial, sino con evaluaciones de lo ético y de lo moral de los jóvenes y de los niños. Que todos los esfuerzos que hacen no terminen en la 'matriculación' de un grupo mayor de alumnos, sino que, a partir de ello, promuevan todos los sistemas educativos nacionales desde su carácter de organizaciones internacionales.

Fuentes

AA.VV. *Enciclopedia de México*, Reymo, t. II. México, 1998.

Áviles, Karina. “Reprueba México examen de la OCDE sobre rendimiento escolar”, en La Jornada, México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Azócar A., Ramón E. “Globalización y Educación”, en www.crefal.edu.mx/noticias, consultada en marzo de 2008.

Brunner, José Joaquín. *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre perspectivas de la educación en América Latina y el Caribe*. Chile, 23-25 de agosto del 2000.

Cid Capetillo, Ileana, (comp.). *Diversidad cultural, economía y política en un mundo global*. UNAM, México, 2001.

Dallanegra, Luis. “Organizaciones internacionales”, en www.luisdallanegra.bravehost.com., consultada en febrero de 2008.

De Sahagún, Fray Bernardino. *Historia general de las cosas de la Nueva España*. Porrúa, México, 1956.

De Puelles Benítez, Manuel y Torreblanca Payá, José Ignacio. “Para la educación, la ciencia y la cultura”, de la *Revista Iberoamericana de Educación* n. 9, Madrid (España), 1995.

Del Valle, Sonia. “Otro sexenio y nada: estancan educación”, en Reforma. México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Del Valle, Sonia. “Urgen a modificar relación SEP-SNTE”, en Reforma, México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Díaz Infante, Fernando. *La educación azteca*. Panorama, México, 2001.

Eguiluz de Antuñano, Alicia Evangelina, *Maestras Comuneras de Milpa Alta*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, 2006.

Estrada Quevedo, Alberto. *Estudios de cultura náhuatl*. UNAM. Seminario de cultura náhuatl, México, 1960.

Fiske B., Eduard. “Foro mundial sobre la educación”, en www.unesco.org/education/efa/wef_2000, consultada en marzo de 2008.

García, Judith. “Acusa Gurría que se emplean mal los recursos educativos”, en El Sol de México. México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Hernández, Érika. Advierte “Gurría sobre deficiencias”, en Reforma. México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Hoffmann, Stanley. “International Organization and the International System”, International Organization, No III, New York, 1970.

Instituto de estadística de la UNESCO. *Compendio Mundial de la Educación 2005*. Montreal, 2005.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), AA.VV. *PISA 2006 en México*. INEE., México D. F., 2007.

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa, AA.VV. “*Primer informe. Evaluación PISA 2006*”, en www.isei-ivei.net., consultada en marzo 2008.

León Portilla, Miguel. *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*. FCE, México, 1961.

Macías, Marissa. “La mitad de los adolescentes, obreros del futuro”, en El Financiero, México, miércoles 5 de diciembre de 2007.

Meneses Morales, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934*. Centro de Estudios Educativos, México, 1986.

Merle, Marcel. *Sociología de las relaciones internacionales*, traduc. Roberto Mesa. Alianza, Madrid, 1997.

OCDE. “Países participantes”, en www.ocde.org.mx., consultada en febrero de 2008.

OCDE. *Conocimientos y aptitudes para la vida, resultados de PISA 2000*. Santillana. México, 2001.

OCDE. *Informe PISA 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana*. Santillana, México, 2008.

OCDE. *PISA 2006. Marco de la evaluación, conocimientos y habilidades en ciencias, matemáticas y lectura*. Santillana, México, 2006

OEI. “Educación para el desarrollo”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 41 OEI, Madrid, mayo-agosto 2006.

ONU. “Plan de desarrollo”, en www.onu.org.mx., consultada en febrero de 2008.

Sánchez, Cinthya. “Con rezago educativo, 8 millones de jóvenes”, en El Universal. México miércoles 5 de diciembre de 2007.

Saxe-Fernández, John. *Globalización: crítica a un paradigma*. UNAM, México, 1999.

Seara Vázquez, Modesto. “Globalización e interdependencia”, separata publicada por la *Secretaría de la Corte Interamericana de Derechos Humanos*. San José, Costa Rica, 1998.

Soustelle, Jacques. *La vida cotidiana de los aztecas*. FCE, México, 1955.

UNESCO. “Compendio mundial de la educación”, en www.unesco.org/education, consultada en marzo del 2008.

UNESCO. *Folleto informativo de los objetivos de la UNESCO*. México, s/d.

UNESCO. Folleto: *La UNESCO ¿qué es? ¿qué hace?* México, s/d.

World Economic Forum y Universidad de Harvard. “Global Competitiveness Report, 2001-2002”, Oxford Universiti Press, Oxford, 2001.