



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**“PERFIL DE ADOLESCENTES SUJETOS A  
VIOLENCIA FAMILIAR DESDE UNA  
PERSPECTIVA PEDAGÓGICA”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**CARMEN ITZET GARCÍA BURGARA**



**ASESOR:  
LIC. ALBERTO MONTERO FLORES**

MÉXICO, D.F

2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTO**

**Gracias a ti he logrado  
uno de mis mejores objetivos,  
por ello hoy y siempre  
te estaré agradecida.**

**Reconozco infinitamente  
tu apoyo incondicional,  
tus noches de desvelo y preocupación.**

**Nunca olvidaré esos días amargos  
en que nos encontrábamos, pero  
tú siempre hallabas la salida  
y eso me motivaba día a día  
a dar mi mejor esfuerzo,  
hoy lo recompenso a mi mejor ejemplo.....**

**GRACIAS MAMÁ Y PAPÁ**

**Porque estuviste conmigo  
en las buenas y en las malas,  
porque me escuchabas cuando lo necesité,  
porque me apoyabas sin condición  
y porque siempre estuviste a mi lado**

**GRACIAS PATSY Y ALBERTO**

## INDICE

	Pag.
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA Y FAMILIA</b>	
1.1 Definición de adolescencia.....	9
1.2 Desarrollo biopsicosocial del adolescente.....	11
1.2.1 Estructura física.....	11
1.2.2 Desarrollo psicológico.....	15
1.2.3 Desarrollo social.....	19
1.3 Definición de familia.....	28
1.3.1 Tipos de familia.....	31
1.3.2 Tipos de padres.....	33
1.4 El adolescente y la relación en familia.....	37
<b>CAPÍTULO II. VIOLENCIA FAMILIAR Y ADOLESCENCIA</b>	
2.1 Definición de violencia.....	42
2.1.1 Antecedentes.....	44
2.1.2 Violencia y Marco Jurídico del Estado de México.....	48
2.2 Tipos de violencia.....	52
2.2.1 Violencia física.....	53
2.2.2 Violencia psicológica.....	54
2.2.3 Violencia sexual.....	56
2.2.4 Violencia económica.....	56
2.3 Violencia familiar.....	57
2.3.1 Antecedentes.....	59
2.4 Factores que provocan la violencia familiar.....	60
2.5 Ciclo de la violencia.....	65
2.6 El adolescente frente a la violencia familiar.....	66
2.6.1 Comportamiento y actitudes del adolescente frente a violencia familiar.....	71
2.7 Consecuencias del adolescente sujeto a violencia familiar.....	74

2.7.1 Repercusiones en el ámbito educativo.....	75
2.7.2 Repercusiones en el ámbito psicológico.....	79
2.7.3 Repercusiones en el ámbito social.....	81
<b>CAPÍTULO III. ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA</b>	
3.1 Resultado de las encuestas.....	89
3.2 Implementación de un taller para padres dentro de las instituciones educativas, para prevenir la violencia familiar. Buen trato al adolescente: una nueva cultura familiar.....	101
3.2.1 Programa de trabajo.....	103
<b>CONCLUSIONES</b> .....	121
<b>ANEXOS</b> .....	125
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	131

## Introducción

Es indudable que la violencia ha sido trascendental a lo largo de la historia y que hasta nuestros días sigue patente. Los actos violentos provocan diversas emociones en el sujeto, como la ira y el rencor, que a su vez se tiene como resultado actos y actitudes inaceptables. La violencia no respeta edad ni sexo, pero si cumple una misma finalidad que es la dañar y destruir, viéndose manifestada en la calle, en el trabajo y en un lugar tan privado como es el hogar.

Cuando la violencia se hace presente en el seno familiar, habiendo adolescentes de por medio existe un problema mayor, ya que ellos tienen que combatir contra las barreras que se hacen presentes en esta edad, pero sobre todo con la violencia que es un factor destructivo y que deteriora la relación familiar. Comprendamos que el adolescente atraviesa por una etapa difícil, de cambios físicos, psicológicos y sociales.

La violencia siempre ha estado presente en la historia del hombre, pero esto no quiere decir que sea connatural al ser humano o necesaria para su supervivencia. La violencia se aprende observando a las personas que nos rodean, en la televisión e incluso en materiales escritos. De aquí se deduce que el comportamiento pacífico también puede aprenderse.

No resulta difícil saber cual es el origen de la violencia contra las mujeres, niños y adolescentes en el seno familiar, se remonta a la histórica concepción de poder y al uso tradicional de la violencia por parte del padre o marido hacia los hijos y la esposa con el fin de mantener el equilibrio de la estructura patriarcal, de alguna manera este sistema ha influido hoy en día.

Las tradiciones culturales, las costumbres sociales y las normas religiosas también han defendido e inculcado la sumisión absoluta de la mujer al hombre y de los hijos a sus progenitores. Al hombre se le ha adjudicado una autoridad

incuestionable sobre su descendencia y sobre su mujer. Por ello se ha creído con derecho a la obediencia y al respeto incondicional.

La protección e intimidad propia de la estructura familiar facilita la existencia y el ejercicio de la violencia y el maltrato contra la mujer, niños y adolescentes, ya que constituye el núcleo en el que se produce una mayor interacción e implicación afectiva.

Aunque ningún estrato social es ajeno al maltrato, resulta más frecuente en grupos sociales con menor nivel educacional y económico, lo que refleja un gran déficit cultural.

Afortunadamente, el desarrollo de nuevos valores sociales y, especialmente, la incorporación de la mujer al mundo laboral, ha permitido que éstas ganen más autonomía e independencia, abandonen su situación de víctimas y consigan una posición igualitaria respecto al hombre. Sin embargo, considero de gran relevancia algunos trastornos en los que el maltrato es un hecho recurrente: dependencia al alcohol o a otras sustancias; celotipia y la depresión en la mujer, que algunos autores consideran como un factor precipitante de la violencia familiar.

Como se ha mencionado la violencia ataca a todas las personas, pero principalmente a niños, mujeres y adolescentes, pero consideremos que nuestros adolescentes por ser una edad de diversos cambios son mas susceptibles y que por tanto la influencia de la violencia puede ocasionar trastornos que lo conlleven a una destrucción social. Es evidente como es que la violencia influye en nuestros adolescentes, remontémonos al pasado y contemplemos como es hoy su estereotipo al de hace 10 años, pensemos en la edad de los padres cuando tenía su primogénito, hoy en día es mas frecuente ver a madres y padres adolescentes, con fracaso de matrimonio.

Hay una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en diversas escuelas.

Comprendamos que la adolescencia es una etapa en la que el joven experimenta grandes cambios de personalidad. Se producen cambios de conducta e inestabilidad emocional, son jóvenes con mucha energía que han de aprender a controlar sus impulsos. Es una etapa en la que están formando su identidad, por lo que sus futuros comportamientos dependerán en gran medida de cómo superen todos estos cambios, es por ello que la violencia resulta de gran influencia en sus actitudes y comportamiento.

Resulta complicado hablar de violencia y adolescencia y aún más cuando éstos se combinan, ya que la violencia es un alimento fatal para el adolescente, que en lugar de beneficiarlo lo perjudica, que se necesita ayuda para poder superar toda adversidad o duda que se presente y en donde las mejores respuestas las encontrará en su familia.

La violencia familiar es un problema que se ve manifestado principalmente en forma física, psicológica, sexual y económica, que puede suceder en cualquier lugar. Todas y cada una de las formas en la cual se manifiesta tiene serias repercusiones en el ámbito educativo, psicológico y social.

La carencia de información por parte de los padres sobre el tema de la adolescencia, puede provocar una seria problemática que ponga en riesgo el bienestar social de la familia. Se es conocido que nadie nace sabiendo ser padre, pero actualmente no podemos negar que existen recursos para poder tratar de entender y comprender mejor a nuestros hijos adolescentes, sin embargo muchos padres creen que deben ser educados y formados como muchos de ellos lo han sido, utilizando a la violencia como un medio para hacerlo.

Cuantiosos padres esgrimen la violencia como argumento contra la razón. Los padres violentos asumen que el hijo es de su propiedad, abusando de esa autoridad para ejercer sobre él una fuerza incapaz de resistir, golpeando así su autoestima. Se vuelve torpe para reaccionar porque la fuerza y autoridad terminante de los adultos lo silencian. Los adolescentes son testigos o protagonistas de diversas formas de maltrato, sea este, físico, psicológico o sexual, dentro de su propio hogar, el adolescente es una víctima acorralada.

Si la familia es considerada la base de toda sociedad, entonces habría que cuestionar en dónde se adquieren los primeros valores y no sólo eso, dónde se inicia la educación, siendo ésta el eje que podrá permitir una formación profesional y personal, entonces ¿qué consecuencias tendría el adolescente a nivel educativo, psicológico y social, si las primeras enseñanzas son transmitidas ejerciendo la violencia?.

México vive actualmente un incremento en la violencia juvenil, sin descartar la violencia a niños y mujeres, impulsada por la falta de perspectivas de futuro para los jóvenes y controles sociales deficientes, en donde los principales agentes son los padres de familia. Las personas implicadas en la violencia suelen proceder de hogares pobres, y el costo económico y social para los países es enorme. En general, las iniciativas acometidas contra la violencia juvenil en el pasado han tenido efectos efímeros, al no tratar las condiciones de vida de los jóvenes, inadecuadas y de profundo arraigo, prestar poca atención a la implementación de proyectos y obviar la participación juvenil.

Por lo anterior mencionado, en el presente trabajo daré a conocer en forma general todo lo referente a la violencia familiar desde su definición hasta sus consecuencias, considerando a la adolescencia como un eje importante para el desarrollo de este trabajo de investigación.

En el presente estudio está fundamentado en la metodología cuantitativa utilizando como técnica la elaboración y aplicación de cuestionarios, apoyándonos en el método cualitativo sólo para la realización de la descripción de los datos que nos permitirá la indagación, análisis e interpretación del contexto en el que se suscita el fenómeno, facilitando el contacto, la intervención, la adquisición de datos que nos permitirán brindar alternativas para restar la situación de los adolescentes de una comunidad rural en el Estado de México. Con el método cuantitativo y el apoyo del cualitativo, nos permitirá dar un enfoque que nos conducirá a explorar en espacios, tales como las creencias y actitudes del adolescente en diversos campos: educativo, psicológico y social.

El capítulo uno es abordado con base a una investigación bibliográfica. En un primer paso encontraremos de la definición de adolescencia, la cual permitirá tener un enfoque sobre el cual nos basaremos para proseguir en las etapas, ulteriormente hablaremos de la familia, que abarcará desde su historia, definición y tipo, considerándola como un eje importante en el cual el adolescente se desarrolla desde una primera etapa, por último y tomando en cuenta los dos puntos anteriores se dará a conocer la relación del adolescente con la familia, teniendo a éste primer capítulo como un preámbulo y una base para la predeterminación del desarrollo del capítulo posterior y la propuesta a realizar.

El tema sobre violencia familiar y contacto con el adolescente, es un tema específico y de gran relevancia en este proyecto, el cual estamos abordando e iniciando con la definición de violencia, antecedentes y tipos de violencia, fungiendo estos como eje en el desarrollo del capítulo dos, ya que su relación será estrecha con los temas desarrollados, tales como la violencia y su aparición en la familia, sus daños y repercusiones que tiene el adolescente en el ámbito educativo, social y psicológico.

Con base a la metodología cuantitativa y el apoyo de la metodología cualitativa para su explicación e interpretación, pasamos a la última fase de

nuestra investigación. Teniendo como sustento los dos capítulos anteriores y los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, daré a conocer en forma detallada la etapa del análisis e interpretación de la información. La prioridad de este trabajo es saber las causas y repercusiones de la violencia en la familia en la comunidad de San Pedro Pozohuacán, Estado de México, teniendo como eje al adolescente y la influencia de la violencia, con objeto de revelar el fenómeno al que vamos a investigar.

En conclusión este proyecto, nos permitirá vincular, encontrar relaciones, integrar y favorecer la comprensión de las mismas; sin perder el objeto y finalidad que se persigue, consiguiendo la intención y el propósito de construir nuevas alternativas de solución que nos permitan servir a todas aquellas situaciones que se encuentran dentro de una realidad compleja y abstracta.

Esta alternativa presentada tiene la finalidad de dar a conocer a los padres de familia que tienen a sus hijos adolescentes y que no tienen esa relación o vínculo con sus hijos que favorezca su desarrollo personal, social y académico. Tratar de concientizar sobre la importancia que tienen con respecto a su función dentro de la familia. Hacer ver que la violencia no es la mejor alternativa para guiar a sus hijos que existen otras medidas que pueden beneficiar esa relación y que para ello necesitamos conocernos, aceptarnos, ver la realidad con los ojos de nuestros hijos, para procurar entenderlos y apoyarlos de la mejor manera posible.

Otro propósito que tiene esta alternativa es la de prevención, que va dirigida a los matrimonios en los que se han producido malos tratos con el fin de que eviten esos actos de violencia, para que sus hijos no repitan el modelo de conducta que han aprendido en su hogar. La psicóloga Alejandra Favires nos menciona que "Los niños y adolescentes creen que la agresión es una conducta normal y la han canalizado como el patrón de comportamiento habitual entre hombres y mujeres".

Como pedagoga, se me presenta la inquietante pregunta de qué parte de responsabilidad pudiera corresponderle a la educación en el agravamiento de este

fenómeno y cuáles podrían ser las posibles vías de solución desde el campo educativo. Sé que el problema es complejo y que el limitado espacio de una pequeña investigación en comparación de la gravedad del problema quizá no puede resolverlo, pero sí, tal vez puede aportar puntos de reflexión sobre el tema.

# CAPITULO I

# ADOLESCENCIA Y FAMILIA

## 1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Desde hace mucho tiempo la adolescencia ha venido siendo considerada como un período de desarrollo difícil que el de los años de la niñez, tanto para los adolescentes como para los padres. “Más de 300 años antes de Cristo, Aristóteles comentó que los adolescentes son apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos...cuando los jóvenes cometen una falta, lo hacen siempre del lado del exceso y de la exageración, pues todo lo llevan demasiado lejos, lo mismo su amor que su odio o cualquier otra cosa. Se consideran a sí mismos omniscientes y son categóricos en sus aseveraciones; ésta es, de hecho la razón de que lleven todo demasiado lejos”<sup>1</sup>.

Platón señaló que los adolescentes propenden a discutir por amor a la discusión, “en su entusiasmo señaló: no dejan piedra sin voltear, y en su deleite por las primeras probadas de sabiduría, son capaces de fastidiar a cualquiera con sus argumentaciones”<sup>2</sup>.

Se han mencionado características de la adolescencia, ahora se definirá este concepto tan complejo. Etimológicamente la palabra adolescencia proviene de la voz latina *adoleceré* que significa crecer, desarrollarse, implicando que esta etapa es un momento de cambios importantes en la vida del ser humano que lo conducirá hacia un estado de equilibrio en todos los aspectos de la vida, la madurez.

La pubertad marca el inicio de un cambio, una transformación biológica, haciéndolo notorio en forma externa o física. Por consiguiente la pubertad y la adolescencia caminan juntos, porque la pubertad indica el comienzo de la adolescencia.

---

<sup>1</sup>Quarti, C. *El gran libro de los padres*, p. 190

<sup>2</sup> IBIDEM, p. 192

Cada autor y teoría tienen su definición de adolescencia, no existe una definición en concreto que englobe lo que es e implica la adolescencia, existen relaciones entre definiciones al igual que discrepancias, pero cada una tiene su propio enfoque, por ejemplo, Grinder en su libro de adolescencia, dice que es una etapa en donde se marcarán las características entre los individuos y que nos harán diferentes de los demás. “La adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos”<sup>3</sup>.

“El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto”<sup>4</sup>, esta definición manejada por McKinney y colaboradores, hacen referencia a la adolescencia como una etapa que inicia al sufrir los primeros cambios fisiológicos y que al mismo tiempo estos cambios físicos van provocando una reacción psicológica en el sujeto.

Fernández, Givaudan y Pick hacen referencia a la adolescencia no sólo como una simple etapa de transición, sino que va más allá y cubre otras expectativas, resaltando que en la adolescencia se empieza a tener otros intereses, necesidades, gustos y deseos. Trata de identificarse y buscar su yo, manejándolo como una “etapa de cambios ante los cuales la persona se adapta constantemente. Pasa por cambios físicos y también emocionales, pero sobre todo adquiere una forma nueva de percibirse así mismo y a los demás”<sup>5</sup>.

Los términos de adolescencia que he hecho mención están referidos al desarrollo biológico del individuo, con referencias a la pubertad, la sexualidad y la salud reproductiva.

---

<sup>3</sup> Grinder, R. E., *Adolescencia*, p. 17

<sup>4</sup> McKinney, J.P., et. al., *Psicología del desarrollo del adolescente*, p. 3

<sup>5</sup> Fernández, F., Et. Al., *Deja Volar A Tu Adolescente*, p. 37

## **1.2 DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL**

Mucho se hace referencia a que la adolescencia es un estado por el cual pasa todo ser humano, siendo una etapa de transición en donde se padecen cambios físicos, sexuales, psicológicos y sociales, viviéndose en cada persona de manera diferente. Estos cambios conducen al sujeto a un estado de equilibrio para llegar a lo que conocemos como madurez, cuando se ha llegado a éste estado se dice que es una persona adulta, pero cada sociedad tiene sus reglas, normas o leyes que indican que una persona es adulta, por ejemplo aquí en México por ley cuando cumples la edad de 18 años se dice que eres un adulto, en E.U.A. a los 21 años de edad eres adulto, sin embargo, actualmente existen otros factores que se consideran para poder determinar cuando una persona es adulta.

Los procesos de maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y la diferenciación de las capacidades cognitivas.

Este desarrollo biológico y la necesidad en la que se ve el individuo de adaptarse a los mismos dan a la adolescencia algunas características universales y la separan de períodos anteriores del desarrollo.

Cada adolescente ha de aprender a vivir con su propia dotación física, para algunos resultará un cometido fácil, sin embargo, no todos tienen un dote y existen adolescentes que necesitan de mayor apoyo para comprender esta transformación por la que atraviesan.

### **1.2.1 ESTRUCTURA FÍSICA**

“No hay característica de la adolescencia cuyo origen no pueda encontrarse en la infancia y cuyas consecuencias no puedan apreciarse en la madurez y en la

sensibilidad”<sup>6</sup>. Desde la pubertad y durante la adolescencia, el cuerpo va cambiando. El sistema endocrino, produce transformaciones que todos conocemos y que son evidentes: el aumento de talla, peso, nacimiento de vello, cambio de voz, primera regla, primera eyaculación, entre otras. Tal vez para los que ya pasamos este proceso lo veamos como una etapa más, pero, para los adolescentes que viven estos cambios, no es sencillo, ya que inicia un proceso de adaptación con su nuevo cuerpo y el medio en el que se desarrolla y convive día a día.

El término pubertad proviene del latín *pubertas*, que significa “edad viril” y designa la primera fase de la adolescencia cuando se pone en manifiesto la maduración sexual. La pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios, en el caso de las mujeres y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres. El comienzo de la maduración sexual va acompañado de una aceleración brusca del crecimiento, tanto de altura como de peso.

“Los cambios físicos que aparecen en la pubertad son tan rápidos y tan intensos que suponen un auténtico reto de adaptación para el adolescente. Hasta estos momentos no ha habido en la niñez un cambio tan significativo. El cuerpo del adolescente se estira, y luego ensancha y luego le cambiará la cara, la voz... y como novedad aparecen los caracteres sexuales”<sup>7</sup>.

Las transformaciones puberales en las **chicas** duran alrededor de 4 años, pero la variación es muy amplia ya que puede oscilar entre 18 meses o 5 años.

Además del crecimiento acelerado, en las chicas las primeras manifestaciones físicas son:

- ensanchamiento de las caderas
- aumento del pecho

---

<sup>6</sup> Watson. I.R. y Clay. L.H., *Psicología del niño y del adolescente*, p. 593

<sup>7</sup> <http://www.adolescente.com>

Más tarde, aparece el vello en las axilas, aumenta el vello púbico y se produce la primera menstruación. A partir de este momento el crecimiento ya no es tan rápido y termina el proceso de cambios.

La menarquia o la primera regla es el acontecimiento más importante para una chica, claro, dependerá de significados culturales y religiosos, sin embargo para la muchacha es algo muy significativo.

En los **chicos**, los cambios puberales se extiende durante 3 años. El pico máximo de crecimiento se da entre los 10 y los 16, alcanzando la altura máxima a los 18 años, prolongándose hasta los 22 años.

Los primeros signos de la pubertad en los chicos son:

- aumento de volumen de los testículos
- aparición del vello púbico
- crecimiento del pene
- cambios en la voz

Poco tiempo después aparece el vello de las axilas, y se produce la primera eyaculación involuntaria (alrededor de los 13 años). Por último, la progresiva aparición de la barba y la maduración sexual completa el desarrollo adolescente. El crecimiento, hasta ahora muy acelerado, se detiene.

La pubertad afecta a cada órgano del cuerpo y en este proceso de cambio y crecimiento las hormonas juegan un papel muy importante.

“Los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad, sin exceptuar la maduración sexual y crecimiento acelerado, son iniciados por una mayor producción de hormonas activadoras de la glándula pituitaria anterior, situada inmediatamente debajo del encéfalo”<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Gispert Gispert, C. *Atlas del cuerpo humano*, p. 30

Durante la niñez, dos hormonas son las encargadas de regular el crecimiento (la tiroidea y la hormona del crecimiento), pero durante la adolescencia entran en juego las llamadas hormonas sexuales: los andrógenos, los estrógenos y la progesterona.

Los estrógenos se ocuparán de los primeros cambios en las chicas, como el aumento del pecho, y los andrógenos de la aparición del vello en el pubis.

En los chicos, una de las primeras acciones de las hormonas es el aumento del tamaño de los testículos y la aparición del vello en el pubis. El signo paralelo a la primera regla de las chicas es la primera eyaculación consciente que suele aparecer después de los 13 años.

El **desarrollo sexual** es, por tanto, el cambio más importante que se produce en la adolescencia. Los cambios físicos y fisiológicos que sufren los adolescentes pueden variar, debido a que cada organismo es diferente. Las normas y los valores de la cultura prevaleciente también influyen en la sexualidad, que es uno de los asuntos principales que deben resolver los adolescentes.

La **cultura** es un factor importante para que el adolescente viva estos cambios sin mucha dificultad, ya que le puede facilitar u obstruir el ajuste del joven a los cambios fisiológicos, y puede influir de modo que estos cambios se conviertan en motivo de orgullo o en causa de ansiedad y confusión.

Los adolescentes al atravesar este cambio inicia una preocupación por su **imagen corporal**, en los muchachos la preocupación es tener un buen aspecto físico y estatura ante los demás, es decir, reflejar un cuerpo atlético; en las chicas su preocupación es estar delgadas y altas. Se concentran en el peso. "Estatura, peso y complexión son las principales inquietudes entre los adolescentes"<sup>9</sup>. Las

---

<sup>9</sup> Grace, J.C., *Desarrollo psicológico*, p. 412

chicas pudiesen caer en trastornos alimenticios y manifestarse la bulimia o la anorexia, estos son algunos de los peligros en los cuales puede caer si existe un mal manejo de la gran influencia cultural.

La reacción de los padres ante esta situación que sus hijos atraviesan, es que ellos se dan cuenta que el tiempo esta pasando y ellos se vuelven más viejos, su cuerpo se engruesa y su piel se arruga. Talvez comparan su potencial en declive con el creciente de sus vástagos y se sienten infelices con el contraste. “Sus padres miran el pasado y tratan de juzgar que tanto han logrado de sus viejos sueños, muchas veces con un sentimiento de descanso”<sup>10</sup>.

A la vez que ocurren cambios físicos y sociales, las habilidades cognoscitivas también se transforman. Piaget dice que la adolescencia se caracteriza por la aparición del pensamiento operacional formal, que consiste en pensar acerca de las posibilidades así como en comparar la realidad con cosas que pueden o no ser. Conforme las habilidades cognoscitivas mejoran y se amplían, los adolescentes desarrollan mayor alcance y contenido de pensamiento.

La adolescencia es un periodo de transición crucial durante el cual el niño se convierte en adulto. Muchos asuntos que cotejan los adolescentes a propósito de la sexualidad, la moralidad, los compromisos y la carrera conformaran el resto de su vida. El adolescente ya es capaz de mirar a su conducta pasada, integrarla en sus realidades presentes y proyectar al futuro a la persona que se convertirá.

### **1.2.2 DESARROLLO PSICOLÓGICO**

La adolescencia es un período de cambios que se suceden muy rápidamente y que desde un punto de vista físico están encaminados a poner en marcha la capacidad de reproducción. Estos cambios van acompañados de una

---

<sup>10</sup> Grace, J.C., Op. Cit., p. 415

maduración en el aspecto cognitivo y psicosocial que a veces provoca situaciones difíciles para los padres.

Rebeldes, contestatarios, activos y a veces demasiado vagos, preocupados por las cosas más dispares. Son algunos de los rasgos de los adolescentes, repetidos de generación en generación. Su personalidad cambia porque también evolucionan psicológica y emocionalmente. Y estos cambios no son iguales a lo largo de los períodos de la adolescencia.

Llamaremos cambios psicológicos a todos los ajustes que el sujeto presenta internamente ante las transformaciones que sufre, ya sean biológicas o sociales. Algunos psicólogos consideran a este proceso como “formación de identidad”<sup>11</sup>, como anteriormente se mencionó tratan de buscar su yo, lo que quiero y lo que me gusta, aunque para ello tenga que cambiar continuamente de porte. El adolescente antes de abandonar su dependencia respecto a otras personas debe poseer una idea de lo que él mismo es, a donde quiere ir y cuales son las posibilidades de llegar a lo que quiere.

Llega un momento en la etapa de la adolescencia, en donde el adolescente ya no acepta fácilmente todo sin antes razonarlo y contraponerlo con sus necesidades e intereses, por ello considero que esta etapa constituye un período de recapitulación y reorientación, ya que los conceptos adquiridos durante la niñez y los que proyecta para el futuro, toman importancia, siendo diferenciados claramente; todo lo cual corresponde a la planeación de su actividad vocacional, preparación del matrimonio, y a la proposición de metas vitales y más específicas como duraderas que implican la necesidad de libertad emocional y económica.

Todo lo anterior deduce serios ajustes en la personalidad del adolescente, pues el hecho de absorber, comparar, interpretar y deshechar conceptos, se le exige en un período corto, provocando confusión, desubicación en todo lo que

---

<sup>11</sup> Grínder, R. E., *Adolescencia*, p. 20

sucede a su alrededor. Por consiguiente hablo de que en esta época surge lo que conocemos como “identidad del yo”, ya que el adolescente, después de haber aclarado y reafirmado conceptos suyos como del medio, logra identificarse con las cosas que le gustan, los cambios o pasos que requiere para llegar a lograr su meta y fijar una directriz de acuerdo a sus necesidades e inquietudes.

“La adolescencia no es una aflicción, sino una crisis normativa, vale decir una fase normal de conflictos aumentados y caracterizados a través de la aparente fluctuación de la fuerza del yo por el alto potencial del desarrollo”<sup>12</sup> (Erickson). Como menciona Erickson, el adolescente no tiene un marco de referencia dentro del cual es sujeto a una serie de acontecimientos variados, que a menudo son accidentales, sino que trata de identificarse con su mundo cambiante.

El joven se encuentra en una situación desfavorable al tratar de hacer frente a sus nuevas demandas como la independencia, el hecho de integrar su madurez parcial, recientemente descubierta, las relaciones, sin fricción que tiene que establecer con las personas de su sexo y del sexo opuesto, así como la toma de decisiones en lo que respecta a su actividad vocacional y la vida en general, esto se debe a que el adolescente carece de sentido de identidad, quién es y hacia donde va.

“La integración que esta efectuando ahora en forma de una identidad del yo es algo mas que la suma de las identificaciones de la niñez. Es la experiencia acumulada de la capacidad del yo, para integrar todas las identificaciones con las vicisitudes de la libido, con las actitudes desarrolladas y con las oportunidades que se le han ofrecido del desempeño de su papel social”<sup>13</sup>.

Como se ha mencionado en el período adolescente existe una reconsideración de sus normas de conducta y sistema de valores, siendo una

---

<sup>12</sup> Grinder, R. E., Op. cit , p. 353

<sup>13</sup> IBIDEM , p. 360

situación preocupante, pues el firme desarrollo de su identidad puede ser facilitado o complicado por la influencia de estos, las expectativas y oportunidades de la sociedad a la que el joven tiene que ajustarse.

Para llegar a la identidad del yo, se debe tener un desarrollo en el que predomine la comprensión del adulto, la cual, en grado considerable depende del carácter y de las relaciones anteriores padre e hijo y de las diferentes formas de identificación que se hayan consolidado entre ellos, ya que el modelo que reflejan los padres ayudará a determinar la conducta sexual del individuo, en la cual podría suponerse que existe una relación suficientemente recompensada e interactiva y también menos probable que experimenten conflictos entre la idea de que a sí mismo se forme, de las demandas internas de la inminente madurez sexual y de las externas de la sociedad, la cual exige una conducta apropiada.

En la adolescencia los jóvenes de acuerdo con el ciclo de Piaget han podido funcionar en la etapa de las operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo están listos para ingresar a la etapa de las operaciones formales, pero en gran mayoría, los adolescentes no pasan del nivel de las operaciones concretas. “La etapa de las operaciones formales requiere la habilidad de manejar permutaciones, proporciones, ecuaciones, coordinación de los sistemas de referencia, probabilidad, correlación, conservación tridimensional y conceptos altamente abstractos. El crecimiento intelectual tiende a disminuir durante la adolescencia”<sup>14</sup>. Los cambios psicológicos más sobresalientes son: alteración de sus sentimientos vitales, imaginación erótica de su individualidad, los ajustes de conceptos del mundo, incluyendo la abstracción, la creación y los reflejos más elevados, la constante proyección del yo hacia el futuro y la necesidad imperiosa de afirmar su personalidad luchando contra el temor interno y la coacción del ambiente que dificulta su independencia y destete familiar que prevalece a su alrededor. En este período el adolescente tiene que adaptarse psicológicamente a su nueva imagen corporal provocada por los caracteres sexuales, al igual que los

---

<sup>14</sup> Watson. I.R. y Clay. L.H., *Psicología del niño y del adolescente*, p. 625

papeles que tiene que desarrollar ante la sociedad como persona aparentemente madura.

En nuestra sociedad la apariencia física es importante en la adolescencia, porque los cambios físicos se operan en la pubertad mostrando una señal de madurez y logro de status. En ésta el adolescente debe estar consciente de su propio cuerpo y no querer igualarlo con los modelos de madurez socialmente establecidos, aunque los chicos tempranamente maduros son mas susceptibles de ser líderes y admirados por los demás adolescentes, como adultos tienen la posibilidad de ser más sociables y menos neuróticos, en cambio los chicos de maduración tardía están más angustiados por su cuerpo, su lento desarrollo y su aceptación en el grupo en el que se desenvuelve.

Todo acontecimiento por el cual atraviesa el adolescente es vital, ya que ello implica una reacción psicológica que incorporara en su yo y que conforme pase el tiempo esta actitud podrá ser modificada y adaptada a las circunstancias para proyectar en un futuro.

### **1.2.3 DESARROLLO SOCIAL**

“La madurez solo se alcanza lenta y progresivamente. Pero aún así, solo puede lograrlo uno mismo. Lo padres deben llegar a ser para el y la joven adolescentes un refugio seguro y sólido contra los golpes duros que, no solo a ellos pero especialmente a ellos, puede atestar la vida. Pero nunca la familia del adolescente debe ser una jaula de dorados barrotes ni la expresión artificial y sustitutivo de un deseo aniquilado a la fuerza”<sup>15</sup>. Pienso que los padres durante la adolescencia dejarán de tener la importancia vital que tenían en la infancia. Es ahora el grupo de amigos el entorno en el que el adolescente va a buscar desenvolverse, como un paso más de esa construcción más autónoma de su personalidad. En algunos adolescentes puede pasar lo contrario al comenzar esta

---

<sup>15</sup> Quarti, C. Op. cit. p. 221

etapa se presenta un cambio de actitudes sociales, una disminución de interés por las actividades colectivas y la tendencia a preferir la soledad. A medida que avanza, las actitudes y las conductas se hacen cada vez más antisociales.

El contacto con los demás, con los de su edad y con los jóvenes mayores que él, suele atravesar por una fase de repliegue, durante la cual puede mostrarse muy poco sociable. Pero ese aparente desprecio de la sociedad suele ocultar un violento deseo de integrarse en ella, con el empuje que le sugieren sus sueños de grandeza y de reforma, característicos de esta fase.

Debido a estas conductas antisociales se denomina a la adolescencia como una etapa de grandes desequilibrios o **fase negativa** en su inicio, la cual con el paso del tiempo va transformándose en una **fase positiva**, en donde el adolescente vuelve sus pasos al grupo de amigos y decide entrar en sociedad.

El factor predeterminante de esta conducta antisocial se debe a que el adolescente medita sobre la función de la sociedad, pero de la sociedad que es de su interés y que desea reformar, no de la sociedad real.

Erickson dice, "los adolescentes acumulan un número de identidades, algunas de ellas contradictorias, que ellos han integrado. El fracaso en el logro de integración producen una difusión de identidad"<sup>16</sup>. En la adolescencia ocurre crisis de identidad, cuando descubre que sus cualidades y capacidades personales son inestables e inadecuadas a las exigencias que le hacen. La incongruencia de su yo con las funciones sociales puede causar un colapso de identidad. Esta difusión de identidad llega a plantear problemas entre los adolescentes llegando al grado de interferir en sus decisiones, un claro ejemplo es cuando deciden seguir estudiando o ser ama de casa, obrero (a), costurera (o), entre otros más.

---

<sup>16</sup> Watson. I.R. y Clay. L.H., Op. Cit. p. 670

El adolescente se prepara para incursionar en sociedad adulta, se coloca como un igual entre sus mayores, pero se siente otro prestándose a adquirir actitudes en donde quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando al mundo, según él.

Achispado por esa fuerza que siente crecer dentro de sí mismo, el adolescente se las da de ser como sus mayores. Pero aún vive con la profunda inseguridad. Entonces, compensa esa especie de debilidad haciendo más de lo que es preciso, tratando de superar a los demás, de asombrarles, demostrando así actitudes características de esta etapa.

Desgraciadamente los padres y demás adultos que giran en su entorno, imperan con fuerza en la toma de sus decisiones, concluyendo que ya es momento de que el adolescente acepte las responsabilidades que le corresponden como adulto, lo cual provoca en el adolescente un sentimiento de rechazo hacia dichas imposiciones.

En esta etapa el tema de la presión de grupo jugará un papel importante, que sometida a las diferentes modas, ya sea de conducta, vestir o aspecto físico, entre otros muy visibles en los medios de comunicación como la televisión, con series y anuncios, las revistas dirigidas a este grupo de edad en su mayoría a las jovencitas influirá notablemente al adolescente, que a la mitad del camino de asentamiento de una personalidad más definida, no contará, por lo general, con los recursos suficientes o habilidades sociales para mostrar una actitud asertiva y de sinceridad con su propio deseo.

La susceptibilidad en los adolescentes es mayor ya que por no tener bien definida su personalidad pueden caer en diversas tentativas que pueden ser perjudiciales para su salud y desarrollo, por ello es importante que los padres y los hijos tengan una buena relación para poder vencer y afrontar todas aquellas adversidades por las que el adolescente atraviese.

La verdadera adaptación del adolescente a la sociedad habrá de hacerse automáticamente cuando éste pase de un simple reformador del mundo a un realizador de los proyectos que se ha planteado, logrando así la aceptación de los adultos.

Algunos de los problemas más frecuentes a los que se enfrenta el adolescente son:

### **Problemas emocionales**

De acuerdo con una investigación realizada en México ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. “El término adolescencia se refiere al estado de estar convirtiéndose en adulto, en los años adolescentes ocurren los cambios físicos y el funcionamiento fisiológico permite que cada individuo tome la forma y funciones apropiadas a su sexo”<sup>17</sup>. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

### **Problemas sexuales**

El hombre desde que nace tiene relaciones sexuales, esto es viéndolo desde el punto de vista psicológico y social. En este caso el enfoque que se da es desde el punto de vista biológico, nos referimos a las relaciones cóitales o

---

<sup>17</sup> Watson. I.R. y Clay. L.H., Op. Cit. p. 595

sexuales. “Las relaciones sexuales son algo personal, algo que cada persona decide y vive de forma privada. Son algo personal para nosotros los adultos, y también para ellos, los adolescentes... y tiene derecho a que sea así”<sup>18</sup>. Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Según estudios realizados se dice que más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. Tomando en consideración esto, todos aquellos adolescentes que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por VIH y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.

El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas. La promiscuidad sexual y la relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite - los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumirlos en otras facetas de la misma.

---

<sup>18</sup> Fernández, F., Et. Al., Op. Cit., p 128

## Problemas conductuales

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer a dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

“La responsabilidad de la conducta propia y el ajuste a las exigencias adultas se cofunden en cierta forma en dichos intercambios; en tal confusión del grupo de coetáneos interviene mayormente con su reto a la sociedad adulta”<sup>19</sup>. Durante los años de la adolescencia el individuo aún es dependiente, tanto emocional como funcionalmente de los padres y de otros adultos. Algunos autores hacen referencia que estos adolescentes consideran esta como signo de debilidad e intentan sobre compensarlo con actitudes de independencia, como huir, tener relaciones sexuales o desarrollando fármaco-dependencia. Es decir, niegan su dependencia residual, emocional y funcional, involucrándose así en la delincuencia.

Los conflictos que los adolescentes sienten acerca de sus relaciones con sus padres disminuyen mediante el desarrollo de su propia conducta.

---

<sup>19</sup> Watson. R.I., Clay L. H., Op.Cit. p.630

## **Problemas escolares**

“Las tareas de desarrollo de los adolescentes abarcan la autoconcepción, las relaciones sociales satisfactorias con sus coetáneos de ambos sexos, el independizarse y prepararse para un nivel adulto como empleados y ciudadanos”<sup>20</sup>.

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres y éste problema puede haber tenido su origen ya en la escuela primaria. Este problema puede también manifestarse en forma de molestias del tipo de dolores de cabeza o estómago. Ante un adolescente que no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable y amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad y depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. La forma que tienen los padres para poder ayudarles visitando la institución educativa para conocer su misión, visión y política de calidad, al igual que algunas de sus normas y reglas internas, pero sobre todo estableciendo mejores canales de comunicación entre padre, hijo y profesor.

Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

---

<sup>20</sup> Watson. I.R. y Clay. L.H., Op. Cit. p. 670

## **Problemas con la ley**

La adolescencia es el momento de nuestras vidas en que realmente comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en él. Este aprendizaje implica el intentar nuevas experiencias, algunas de las cuales pueden resultar arriesgadas o incluso peligrosas. Los jóvenes a esta edad anhelan la excitación en una forma que la mayoría de los adultos encuentran difícil de comprender, sobre todo las actividades que pueden resultar peligrosas. Afortunadamente, la mayoría de los jóvenes buscan estas sensaciones en la música, el deporte u otras actividades que precisan de gran cantidad de energía pero que conllevan un escaso riesgo físico real.

Las primeras experiencias con la bebida, con drogas o el fumar generalmente tienen lugar en compañía de otros. Aquellos que lo hacen solos poseen un mayor riesgo. Las advertencias de los adultos al respecto suelen ser ignoradas, aunque si éstas proceden de algún adolescente mayor que ellos si suelen ser atendidas.

La mayoría de la gente joven no viola la ley y aquellos que lo hacen son generalmente varones. Cuando lo hacen, generalmente lo hacen una sola vez. Las ofensas repetidas pueden reflejar una cultura familiar, aunque también pueden ser resultados de la infelicidad o del malestar emocional. Es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

## **Problemas de alimentación**

El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes. Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore. El hacer dieta puede realmente agravar la situación. Es más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados. A

pesar de que muchos adolescentes hacen dieta, especialmente las mujeres, afortunadamente son muy pocos los que desarrollarán un trastorno de la alimentación del tipo de la bulimia o la anorexia nerviosa. Sin embargo, estos trastornos ocurrirán con mayor probabilidad si los que se someten a una dieta estricta tienen una pobre opinión de sí mismos, se encuentran bajo tensión o han tenido un problema de sobrepeso en la infancia.

### **Estupefacientes**

La mayoría de los adolescentes no usan drogas, ni inhalan pegamento, y la mayoría de los que lo hacen no irá más allá de experimentar ocasionalmente con ellos. A pesar de la publicidad sobre otras drogas, el alcohol es la adicción que con mayor frecuencia causa problemas a los adolescentes. La posibilidad del uso de cualquier tipo de droga debería ser considerada cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de sus hijos.

### **Abuso**

Los abusos sexuales, físicos y emocionales pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad. Las familias con estos problemas precisan de ayuda especializada además de consejo legal ya que muchas de estas conductas constituyen un delito que debe ser denunciado. Es frecuente que el desconocimiento sea cómplice de la permisividad y que la ayuda en este orden de cosas resulte tardía.

Según la medicina y la psicología los factores genéticos, la constitución del individuo y las experiencias emocionales del niño y los adolescentes en sus transacciones familiares, contribuyen a predisponer a la persona a determinadas acciones en donde se ven involucrados algunos de los problemas anterior mencionados . Recordemos que las influencias culturales refuerzan los patrones familiares.

A partir de los conceptos y definiciones anteriores podemos llegar a pensar que influye en los adolescentes provocando una problemática académica y de bajo rendimiento, es por ello que en mi propuesta se brinda una alternativa pedagógica para elevar y canalizar esta situación de violencia entre los adolescentes y sus familias.

### **1.3 DEFINICIÓN DE FAMILIA**

Definir lo que es familia no es nada fácil de precisar pues en las últimas décadas son variadas las formas en que ésta ha sufrido cambios que la hacen compleja y a la vez interesante.

“Se usa el término familia para designar una variedad de grupos que incluyen:

- a) Un padre, una madre y sus hijos.
- b) Los hijos de un padre y una madre.
- c) Un grupo de personas que viven en la misma casa.
- d) Todos los parientes de una persona.
- e) Un grupo de gente que tienen relaciones.
- f) Una tribu
- g) Los antepasados

Cuando se habla de familia, se hace referencia generalmente a un grupo de adultos y de niños que viven juntos durante un período prolongado”<sup>21</sup>.

Siempre hemos escuchado que la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales.

Hoy en día la mayoría de las definiciones que se plantean de familia concuerdan que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se

---

<sup>21</sup> Newman, B.y P., *Manual de psicología infantil*, p. 177

relacionan y que ésta se basa en los fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces hablamos de sistema familiar, como una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

“La familia es como una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños”<sup>22</sup>. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía,... hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Algunas otras definiciones de la familia son:

“La familia es el sistema fundamental en donde tiene lugar las experiencias del niño, especialmente del niño pequeño; la familia es un complejo de interrelaciones dinámicas entre los mundos interiores de los que viven en una relación familiar; la conducta del niño, sus ideas, pensamientos, y sus fantasías influyen en las vidas de quienes viven con él o ella...”<sup>23</sup>

Coincido en que la familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto

---

<sup>22</sup> Palacios, J. *Familia y Desarrollo Humano*. p. 115

<sup>23</sup> IBIDEM

de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, “la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”<sup>24</sup>.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. **Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.**

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad,

---

<sup>24</sup> Artola A. Piezzi Ramón. *La familia en la sociedad pluralista*.p.36

afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

### 1.3.1 TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "El grupo como tal, como una unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan"<sup>25</sup>. Como se hace mención en esta cita el grupo familiar está inmerso en un contexto cultural. Para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre los adolescentes, se debe comenzar por analizar las ideas que los padres tienen sobre lo que debe ser el matrimonio ideal, la paternidad y la relación entre padres e hijos. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto, otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro ***tipos de familias***:

**La familia nuclear o elemental:** "es el núcleo familiar monógamo, en este tipo de familia el hombre y la mujer se casan, viven en la misma casa con sus

---

<sup>25</sup> IBIDEM

hijos”<sup>26</sup>. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** “esta inmerso en una estructura de parentescos, esta estructura incluye *familia política*”<sup>27</sup> se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Parsons dice que los padres, “los padres y las madres tienen diferentes funciones en el grupo familiar. La madre cumple funciones de expresión. Es decir intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la familia. Clasifica las funciones del padre como instrumentales con su trabajo el padre obtiene recursos para el sostén de la familia”<sup>28</sup>. Sin embargo,

---

<sup>26</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 178

<sup>27</sup> IBIDEM p. 198

<sup>28</sup> IBIDEM. p. 181

hoy en día en la mayoría de las familias podemos darnos cuenta que la mujer cumple ambas funciones, claro sin desconsiderar que existen familia tradicionalistas y que llevan a cabo lo que menciona Parsons.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

Por ello es que en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

### **1.3.2 TIPOS DE PADRES**

Los padres pueden ser clasificados de acuerdo con los mensajes que transmiten a los hijos:

### **Padres contradictorios**

Este tipo de padres dicen a los hijos como comportarse, pero ellos no actúan con los lineamientos que indican. Por ejemplo:

*¡No fumes porque es nocivo para la salud!, fumando los padres enfrente de ellos.*

Con este tipo de actitudes a largo plazo los hijos pueden tener las mismas actitudes, elegir una pareja similar o igual, que de igual forma posea un sentido distorsionado de la realidad o buscar a alguien que no sea divertido, pero que le brinde protección o sea una fuente de seguridad.

### **Padres fantasiosos**

Poseen y comparten un mundo que nunca existió, imaginativo, evaden hablar de la realidad en forma intencional. Por consiguiente, los hijos pueden caer en esa realidad que no existe y que afectará a su vida. “De adultos, pueden ir de un extremo a otro, ya sea que continúen viviendo en la fantasía como sus padres lo hacían, o que se tornen decididamente cuidadosos y rígidos, temerosos de correr riesgos y caer en un mundo incierto”<sup>29</sup>.

### **Padres competitivos**

Actúan y se visten como adolescentes. Procuran utilizar el mismo tipo de ropa que sus hijos, tener amigos del mismo rango que sus hijos, no permite que el hijo sea mejor que el, por lo que denigran sus logros.

“Los hijos que se enfrentan a este tipo de conducta paternal tienen dos opciones. O bien ceden, volviéndose un fracaso ante sus propios ojos, o compiten con sus padres, teniendo éxito por si mismos, con apoyo que generalmente encuentran fuera de la familia”<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> Rohana, S., Rohana, A. *Nadie da lo que no tiene*, p. 51

<sup>30</sup> IBIDEM p. 52

### **Padres sobreprotectores**

Procuran que los hijos no sufran lo mismo que ellos, limitándolos así de experimentar y conocer por si solos. Por lo regular cuando sus hijos son jóvenes acceden fácilmente a sus caprichos, dando lo que el hijo pide.

Si bien en lugar de beneficiarlo lo perjudica, ya que esta provocando un dependencia total del hijo hacia el padre y no únicamente hacia ellos, sino con el medio.

### **Padres ausentes**

Procuran cubrir las necesidades económicas y tienen un mínimo o nula relación con la familia. Por lo general es el padre el que protagoniza la circunstancia, delegando toda responsabilidad a su cónyuge.

El padre ausente no escucha a los hijos, no hace ni el mínimo intento por preguntar cómo se encuentran, ni juega, no entabla relación alguna, se encontrar presente pero a su vez esta ausente.

Los hijos de estos padres procuraran buscar la atención en otras personas.

### **Padres inestables**

Los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

### **Padres bien adaptados**

Generalmente evitan los errores de los otros tipos de padres. Aceptan que sus hijos tienen que vivir independientemente e inician por enseñarles

responsabilidad respecto sus propias decisiones a una edad temprana. Procuran escuchar a sus hijos y tener una buena comunicación en familia.

Como podemos ver existen diferentes y gran variedad de tipos de padres, pero entre los que más destacan y engloban a los demás tipos de padres son:

### **Padres autoritarios**

“Intenta modelar, controlar y valorar la conducta del hijo de acuerdo con patrón de conducta generalmente un patrón absoluto, de motivación teleológica, y formulado por una autoridad considerada como superior”<sup>31</sup>. Son críticos y rígidos. Esgrimen su autoridad con sus hijos a tal grado que logran una fuerte intimidación, sacando así sus propias frustraciones. Nunca aceptan sus errores y creen tener siempre la razón.

Los hijos se sienten tranquilos y contentos cuando los padres están menos tiempo en casa. Al crecer pueden tornarse “inseguros y asustadizos”<sup>32</sup>.

### **Padres permisivos**

Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

### **Padres autoritativos**

Este tipo de padres intentan dirigir las actividades de sus hijos de manera racional y con fines precisos. Impulsa el intercambio de opiniones, le comunica al

---

<sup>31</sup> IBIDEM p. 182

<sup>32</sup> IBIDEM p. 56

hijo las razones que están atrás de su actitud y le interesa saber las objeciones del hijo cuando este no esta de acuerdo.

#### **1.4 EL ADOLESCENTE Y LA RELACIÓN EN FAMILIA**

Los padres al ver que la situación de sus hijos adolescentes es tangible, para ellos también inician una etapa de retrocesos aunque se encuentren en la madurez, ya que deben procurar entender a sus hijos adolescentes.

La forma en que los padres se relacionan con sus hijos afecta de forma radical el cambio del adolescente a adulto.

He mencionado que para tener una buena relación en sociedad se debe iniciar por una buena relación en familia, pero resulta un poco complicada cuando los hijos son adolescentes, ya que sus intereses difieren de sus progenitores.

La comunicación es importante en la familia, porque nos permite expresarnos, decir lo que pensamos, lo que sentimos y deseamos. El no tener una buena comunicación trae como consecuencia una serie de conflictos, que por lo regular son generados por situaciones de labor doméstica o el que se tenga un mal hábito alimenticio, es donde los padres hacen mas énfasis, que en lo económico, social, religiosos y político. La comunicación es base para entablar relaciones y en la familia es dónde se inicia este proceso, si tiene una buena comunicación será mas fácil enfrentar y vencer obstáculos que impidan un entendimiento y buena relación familiar.

Según Baumrind hay tres estilos de crianza "autoritativo, autoritario y permisivo de acuerdo con estos estilos, es mas probable que el estilo autoritativo de lugar a un comportamiento natural y saludable del adolescente Su conducta se caracteriza por actos responsables e independientes y un alto grado de control y aceptación personal. Los adolescentes criados bajo el influjo de padres

autoritarios han demostrarse dependientes y ansiosos en presencia de figuras de autoridad, o arrogantes o resentidos. Los hijos de hogares permisivos suelen resistirse a las reglas y normas como resultado de un autocontrol inadecuado y pueden tener un sentimiento de inferioridad si sus padres lo ignoraban”<sup>33</sup>. Con esto mencionado se demuestra que los padres son los principales ejes para el desarrollo del adolescente, ellos son los que ofrecerán seguridad o inseguridad en los mismos, son los que brindarán e inculcaran las herramientas para enfrentar a la sociedad y sus barreras.

Los padres son grandes influyentes en los hijos, por eso es que se dice “los hijos somos el reflejo de los padres”, nuestras actitudes, el vocabulario, las habilidades que manifestamos ante los demás es una forma de reflejar lo que nos han enseñado en casa.

“Los padres tienden a fomentar el desarrollo intelectual y se entregan a menudo a la solución de problemas y a las discusiones con toda la familia. En consecuencia tanto niños como niñas acostumbrar a discutir sus ideas con ellos”<sup>34</sup>.

La tarea mas difícil es la de ser padre, en ocasiones resulta complicado mantener un equilibrio en la adolescencia, ya que en esta etapa se revelan de una forma excedida los sentimientos y habilidades.

La forma en que los padres se relacionan con sus hijos afecta de modo radical en la vida adulta. “La adolescencia es un tiempo de transformaciones grandes y en ocasiones drásticas, la familia como un sistema social también se ve modificada, al igual que la comunicación intergeneracional”<sup>35</sup>. Éstos cambios pueden resultar muy difíciles en aquellas familias donde el eje es un solo padre o madre.

---

<sup>33</sup> **IBIDEM**, p. 442

<sup>34</sup> **IBIDEM**

<sup>35</sup> **IBIDEM**, p. 441

La figura de los padres a la hora de desarrollar la autoestima es esencial, ya que los niños perciben a través de su apoyo y afecto su capacidad y su valía. "Cuando el niño es maltratado, puede intentar compensar su inmadurez a través de sentimientos de omnipotencia que se manifiestan en la edad adulta en forma de conductas autoafirmativas rígidas o desafiantes, pero que esconden a una persona insegura e hipersensible, recelosa, posesiva o controladora, que duda de su propia valía"<sup>36</sup>

Los niños aprenden a relacionarse y a resolver los conflictos viendo cómo lo hacen los adultos. Cuando las necesidades biológicas y emocionales están cubiertas, los niños comienzan a desarrollar el sentido de seguridad en sí mismos y en los demás. Si, por el contrario, estas necesidades básicas son ignoradas, tienden a adoptar un talante desconfiado y temeroso.

Toda familia puede o ésta cerca de ser susceptible a cambios. La lucha por la identidad, la independencia o interdependencia acontece en un contexto de una familia en transición. Dado que se espera que en la mayoría de los casos los jóvenes vivan en un hogar fracturado por el divorcio, o con una madre o padre soltero, en su excepción con ninguno y vivir con un pariente cercano, lo cual sería una familia incompleta.

Cuando ambos padres trabajan, es otro contexto en donde el hijo vive ausente de sus padres y estos, encaran el reto de educar y apoyar a los hijos desde lejos. En diversos y extensos cambios a los cuales se está expuesta en la familia influyen en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Las familias se adaptan, mejor si pueden negociar los cambios de manera racional, tomando en cuenta los deseos y las necesidades de cada cual. "La

---

<sup>36</sup> [www.vida.adolescente.com.mx](http://www.vida.adolescente.com.mx)

unidad de la familia se mantiene si los padres y el hijo que se va son capaces de acercarse como individuos y establecer una relación recíproca<sup>37</sup>.

La comunicación abierta permite afrontar y discutir las cosas sin fricciones y contribuye a la unión familiar, permitiendo un mejor desarrollo emocional, que a su vez accederá dar paso a un enfrentamiento sin temor en la sociedad, en los aspectos educativo, psicológico y social.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternales, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso son más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión es quien se empareja con quien y contra quién.

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

Nuestros adolescentes siempre reflejan lo que la sociedad carece.

---

<sup>37</sup> IBIDEM, p. 445

# **CAPITULO II**

## **VIOLENCIA FAMILIAR Y ADOLESCENCIA**

***La familia sigue siendo  
la fuente primera y principal  
de nuestra personalidad y de  
nuestra educación el lugar en  
que recibimos ese “pan de cariño”  
que nos va haciendo crecer y vivir.  
Manuel Madueño***

## **2.1 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA**

Resulta difícil y complicado dar a conocer una definición específica y concreta de lo que es la violencia, recurriremos a nuestro diccionario para empezar a dar un enfoque mas claro. En latín significa tía, algunas otras son “calidad violento, acción violenta, acción de violentar o violentarse, efecto de violentar o violentarse”<sup>1</sup>.

El maltrato y abuso contra adolescentes es un problema que trasciende conforme avanza el tiempo. En los adolescentes es cada vez más común y lo refleja en sus actitudes cotidianas en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, educativo, social y psicológico, pero, ¿Qué es la violencia?, existen diversos puntos de vista, se define como violencia “la amenaza o uso intencional, de la fuerza, la coerción o el poder físico, psicológico o sexual, contra otra persona, grupo o comunidad o contra si mismo produciendo daño a la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aún en la libertad de movimiento de la víctima”<sup>2</sup>.

Lorenz y sus discípulos explicaban que la violencia “es una característica específicamente humana ya que existirían entre los animales mecanismos naturales autolimitadores de la agresión que el hombre habría perdido. El carácter

---

<sup>1</sup> Diccionario Larouse básico escolar p129

<sup>2</sup> Alcántara Valencia, H. E., Violencia familiar. *Revista educativa para la salud*, 72, 21-28

de desproporción entre necesidad y acción destructora era mas común entre la especie humana”<sup>3</sup>.

Storr explicaba, “los efectos negativos que tenían en el desarrollo una excesiva represión o una excesiva permisividad de la agresión. La violencia no es sino uno de estos efectos perniciosos que puede producir nuestra sociedad”<sup>4</sup>.

Wilson contradice las dos definiciones anteriores, dice: “la violencia no es exclusivamente humana, es adaptativa y, por ello, puede considerarse como un aspecto más del instinto”<sup>5</sup>, la consideración de este concepto de violencia resalta su carácter reactivo, es decir, se desencadena por situaciones ambientales.

Mckal, dice que “la crueldad o violencia se interpreta como reacción al dolor o miedo: lo mismo que dar golpes es una reacción de miedo extrovertido, recibir golpes es un indicador de temor introvertido, que es un temor a la muerte violenta”<sup>6</sup>.

El Grupo Central seleccionó la siguiente definición, ampliamente aceptada por el Comité Nacional para la Prevención y Control de Lesiones:

La Violencia es: "el uso de la fuerza con la intención de causar lesiones o muerte a sí mismo o a otro individuo o grupo(s) e incluye las amenazas de uso de la fuerza para controlar a otro individuo o grupo", y "el comportamiento humano agresivo, involucrando el uso de la fuerza física, psicológica o emocional, con la intención de causar daño a sí mismo o a otros”<sup>7</sup>.

La definición en la cual nos enfocaremos es “la amenaza o uso intencional, de la fuerza, la coerción o el poder físico, psicológico o sexual, contra otra

---

<sup>3</sup> González Ballesteros, L., et. al. *Signos y cultura de la violencia una investigación en el aula*, p. 61

<sup>4</sup> IBIDEM

<sup>5</sup> IBIDEM, p. 62

<sup>6</sup> IBIDEM

<sup>7</sup> <http://www.partners-for-peace.org/spanish/princS.html#>

persona, grupo o comunidad o contra si mismo produciendo daño a la integridad física, psíquica, sexual, en la personalidad y aún en la libertad de movimiento de la víctima”<sup>8</sup>.

Es bien visto que la violencia utilizada por parte de los padres es un mal uso del poder, a tal grado que ya es considerado como un problema de salud que crece de forma considerable.

El maltrato puede ser de diferentes tipos y no por eso uno es más perjudicial que otro, todos tienen un mismo fin.

### **2.1.1 ANTECEDENTES**

De acuerdo con Loredo Abdalá, el hombre desde su origen, una de las características que lo van a diferenciar al hombre es la tendencia sistemática a agredir a sus semejantes, en donde en este contexto el menor no esta exento.

Hoy en día podemos encontrar información que puede permitir afirmar que la violencia a menores ocurre desde que existió en esta faz la especie humana, por tanto hay que comprender que este fenómeno ocurre desde que se estableció el ser humano en la tierra y no como una característica de la sociedad actual. A continuación se presentará una breve semblanza, considerando las mas relevantes, las cuales fundamentaran lo antes expuesto, aunque las acciones desarrolladas contra los menores no tienen la misma connotación.

Reseña histórica: talvez tenga poca credibilidad el hecho de mencionar que la violencia existió desde la aparición del hombre, desafortunadamente eso hace que restemos importancia a un problema que surgió desde tiempos muy remotos. Aristóteles decía: “un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace

---

<sup>8</sup> IBIDEM, p. 23

con la propiedad es injusto”<sup>9</sup>, como podemos darnos cuenta esto que señala Aristóteles se remonta hasta hoy en nuestros días, es muy común escuchar en casa “tu haces lo que yo digo”, “yo soy tu padre y me tienes que obedecer”, “no me importa lo que pienses ni lo que opines yo mando” y muchas frases mas que aluden el abuso de autoritarismo.

“...Dios le dijo, toma a Isaac tu único hijo al que tanto amas y ofrécelo al holocausto”<sup>10</sup> (Génesis 22:11-12), remontándonos a estos tiempos, es importante mencionar que Herodes fue un gran personaje dentro de esta historia, sus ordenes de matar a todo los recién nacidos de su época para evitar la perdida de su reino. Según se menciona hubo un tiempo en el reinado de Herodes que los niños eran azotados en el día de los inocentes, hoy en día 28 de diciembre.

Otro acontecimiento que da a conocer la historia es en China, en donde ponían un limite para tener el control en la natalidad, solo se permitía tener tres hijos, al cuarto era arrojado a los animales salvajes.

Por ejemplo en la revolución industrial existió el abuso a menores en las excesivas jornadas de trabajo. “La Revolución Industrial Inglesa, tuvo como fuerza laboral importante durante jornadas de 10 a 12 hrs o más en los llamados molinos satánicos”<sup>11</sup>. Aunque ya era común que los niños trabajaran durante la Revolución Industrial eran injustas las jornadas de trabajo.

Un acontecimiento que es muy reconocido en la historia de la humanidad, Adolfo Hitler, en su afán belicista por crear una raza pura, mandando a asesinar miles de judíos, a sabiendas según nuevos documentos descubiertos, que el también era un judío.

---

<sup>9</sup> Loredo Abdalá. A. *maltrato en niños y adolescentes*. p.2

<sup>10</sup> Loredo Abdalá. Op.cit.

<sup>11</sup> Loredo Abdalá. Op.cit.

En México en las antiguas culturas se sacrificaban a los niños y adolescentes de ambos géneros, en donde el objetivo no era el de maltratar sino un modo de agradecer a los dioses que veneraban. “En la historia de las sociedades precolombinas, destacan los sacrificios de adolescentes y niños que llevan a cabo las deidades y así recibir favores de los mismos; por ejemplo la llegada de lluvias abundantes y a tiempo, buenas cosechas, termino de epidemias....”<sup>12</sup>.

En la complejidad de la atención a un menor víctima de cualquier tipo de violencia destaca el aspecto legal. Las razones son diversas, pero evidentemente no existe una adecuada interacción entre las actividades de un profesional relacionado con este tipo de situación, que atiende a la víctima y el profesional del área jurídica.

Aunque el reconocimiento social de los derechos del niño tiene una historia reciente, en realidad y a pesar del poco beneficio obtenido, la población infantil o menor de edad ha sido motivo de gran atención y preocupación de muchas personas, de instituciones y de sociedades distintas.

En una Asamblea de la Sociedad de Naciones se llegó a redactar la Declaración de Ginebra también conocida como la Carta de la Unión Internacional de Socorro de los Niños, que establece como deberes de la humanidad hacia los pequeños los siguientes preceptos:

1. “Condiciones para un desarrollo físico y espiritual normal.
2. Alimento al que carece de éste y cuidado del niño en condiciones de enfermedad.
3. Ayuda a los minusválidos cerebrales, físicos y deformes.
4. Asistencia y socorro del huérfano y del abandonado.
5. Condiciones óptimas para subsistir y protección contra la explotación.

---

<sup>12</sup> Loredo Abdalá. Op.cit. p. 4

6. Educación penetrada en un sentimiento de poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos<sup>13</sup>.

En 1945 se crea la Organización de las Naciones Unidas, cuya importancia radica en que de ella emanaron en diciembre de 1947, el Fondo Internacional de Socorro de la Infancia (UNICEF), en octubre de 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos y once años después en noviembre de 1959 la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos del Niño que señala la necesidad que tiene el niño de ser protegido y cuidado desde su concepción hasta su completo desarrollo.

La creación de estos derechos es con la finalidad de poderle ofrecer y brindar una infancia feliz y un mejor desarrollo y se resume de la siguiente manera:

1. Igualdad sin distinción de raza, credo o nacionalidad.
2. Protección especial para su desarrollo físico, mental.
3. Un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a la salud, la alimentación, la vivienda y el recreo.
5. Educación y cuidado especiales para el niño física y mentalmente disminuido o con impedimento social.
6. Derecho a la comprensión y al amor por parte de sus padres y de la sociedad.
7. Educación gratuita y disfrute del juego.
8. Primero en recibir ayuda, protección y socorro en caso de desastre.
9. Protección contra el abandono y explotación del trabajo.
10. Formación de un espíritu de solidaridad, comprensión amistad y justicia entre los pueblos.

---

<sup>13</sup> Loredó Abdalá. Op.cit. p. 361

Ya dimos un panorama general de cómo surge y como se aprobaron los derechos del niño a nivel mundial, sabemos así que estos derechos defienden a todos los niños. Esto sirvió como base para que cada lugar y rincón del mundo creara sus propias leyes, normas o derechos para defender a los niños, en este caso nos enfocaremos en el Estado de México, tomando como referencia el Código Civil ( CC ):

### **2.1.2 Violencia y Marco Jurídico**

**C.C. EDO. MEX. LIBRO CUARTO. Del derecho familiar.**

**TÍTULO DÉCIMO SEGUNDO. De la protección contra la violencia familiar.**

#### **Denuncia de violencia familiar**

Artículo 4.396. Toda persona que sufriese lesiones o maltrato físico o psíquico por parte de alguno de los integrantes del grupo familiar, podrá denunciar estos hechos ante el juez de lo familiar y solicitar las medidas cautelares correspondientes.

#### **Concepto de grupo familiar**

Artículo 4.397. Para los efectos de lo dispuesto en el artículo anterior, se entiende por grupo familiar el originado en el matrimonio o en las uniones de hecho.

#### **Obligación de denunciar la violencia sobre menores o incapaces**

Artículo 4.398. Cuando los afectados sean menores de edad o incapaces, los hechos deberán ser denunciados por sus representantes o por el Ministerio Público. Estarán obligados a efectuar la denuncia las instituciones públicas o privadas, que presten servicios de salud, asistenciales o educativos, los profesionales de la salud y todo servidor público que en razón de sus funciones tenga conocimiento de hechos que sean constitutivos de violencia familiar.

### **Auxilio de peritos para determinar daños físicos y psíquicos**

Artículo 4.399. El juez se auxiliará de peritos para obtener un diagnóstico de interacción familiar, en el que se determinen los daños físicos y psíquicos sufridos por la víctima, la situación de peligro, así como el medio social y ambiental de la familia. Las partes podrán aportar otros estudios técnicos.

### **Adopción de medidas cautelares**

Artículo 4.400. Además de las previstas por el Código de Procedimientos Civiles, el juez al tomar conocimiento de los hechos motivo de la denuncia, podrá adoptar las medidas cautelares siguientes:

### **Audiencia de avenencia**

Artículo 4.401. El juez dentro de las cuarenta y ocho horas de adoptadas las medidas precautorias, avenirá al grupo familiar en presencia del Ministerio Público y asistir a programas educativos o terapéuticos, teniendo en cuenta el diagnóstico de interacción familiar.

### **Asistencia a las víctimas**

Artículo 4.402. Los sistemas estatal y municipales para el desarrollo integral de la familia e instituciones y asociaciones con estos fines, legalmente registradas, prestarán al agresor, a la víctima y al grupo familiar asistencia médica, psicológica y social, estableciendo programas para evitar y superar las causas de maltrato, abusos y todo tipo de violencia dentro de la familia.

## **C.C. EDO. MEX. LIBRO CUARTO. Del derecho familiar.**

### **TÍTULO SEGUNDO. De los efectos del matrimonio en relación con los bienes de los cónyuges.**

#### **CAPÍTULO VI.**

#### **De los matrimonios nulos.**

## **Violencia como causa de nulidad del matrimonio**

Artículo 4.70. Habrá violencia como causa de nulidad del matrimonio si concurren las circunstancias siguientes:

- I. Que importe peligro de perder la vida, la honra, la libertad, la salud o una parte considerable de bienes.
- II. Que se cause al contrayente, a su parientes en línea recta sin limitación de grado, sus colaterales dentro del segundo grado, o a su tutor.
- III. Que haya subsistido al tiempo de celebrarse el matrimonio.

## **Legitimación y plazo para deducir la nulidad por violencia**

Artículo 4.71. La acción de nulidad del matrimonio por violencia, sólo puede deducirse por el cónyuge agraviado, dentro de los sesenta días desde que cesó la misma.

**Código Penal del Estado de México.**

**LIBRO SEGUNDO.**

**TÍTULO SEGUNDO. Delitos contra la colectividad. Subtítulo quinto. Delitos contra la familia.**

**CAPÍTULO V. Maltrato familiar.**

Artículo 218. Al integrante de un núcleo familiar que haga uso de la violencia física o moral, en contra de otro integrante de ese núcleo que afecte o ponga en peligro su integridad física, psíquica o ambas, se le impondrán de dos a cinco años de prisión y de cien a quinientos días multa, sin perjuicio de las penas que correspondan por los delitos que se consumen.

Por núcleo familiar debe entenderse el lugar en donde habitan o concurren familiares o personas con relaciones de familiaridad en intimidad, o el vínculo de mutua consideración y apoyo que existe entre las personas con base en la filiación o convivencia fraterna.

Este delito se perseguirá por querrela, salvo cuando los ofendidos sean menores de edad o incapaces; en cuyo caso, se perseguirá de oficio.

El inculpado de este delito, durante la investigación del mismo y al rendir su declaración, será apercibido por el Ministerio Público para que se abstenga de realizar cualquier conducta que pudiese causar daño a los pasivos.

Si el inculpado de este delito lo cometiese de manera reiterada, se le impondrá la pérdida de los derechos inherentes a la patria potestad, tutela o guarda y cuidado del menor o incapaz agraviado, a quien tenga el ejercicio de ésta, por resolución judicial.

La violencia es hoy en día una realidad creciente.

*"La no violencia y la cobardía  
son términos contrarios. La no violencia  
es la mayor virtud,  
la cobardía es el mayor vicio.  
La no violencia siempre sufre,  
la cobardía provoca sufrimiento.  
La no violencia perfecta es la mayor valentía.  
La conducta no violenta no es desnaturalizante,  
la cobardía siempre lo es".*

**Mahatma Gandhi**

## **2.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

Si bien es cierto que existen diferentes tipos familia, con características propias, hay un componente que puede identificarse como una invariable: en todas las familias hay conflictos, aún en las familias más funcionales, lo que hace a una familia funcional no son los conflictos, sino la capacidad para resolverlos de la mejor manera. "Los conflictos no son algo perjudicial, sino una consecuencia natural de la interacción entre personas que tienen distintos intereses, necesidades y formas de ver la vida"<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Fernández, F., Et. al., *Deja Volar A Tu Adolescente*, 99

### 2.2.1 Violencia física

Se considera maltrato físico: “cuando un niño o un adolescente presentan una lesión interna o externa como consecuencia de una acción de violencia, por ejemplo el impacto directo en cualquier parte del organismo, el sacudimiento brusco de la cabeza y a veces de todo el cuerpo, heridas causadas por algún objeto punzocortante, la perforación de una víscera hueca o el entallamiento de la misma por un golpe severo, la lesiones ocasionadas por la aplicación directa de calor, de un objeto caliente o de una sustancia química”<sup>15</sup>.

Este tipo de violencia es caracterizado por causar daños a la integridad de la persona, como resultado de golpes, quemaduras, patadas, mordidas, golpe con objeto en mano, sujetar, amarrar, arrojar objetos, empujar o cualquier otra forma de dañar al individuo en cualquier parte del cuerpo. En este caso probablemente el padre quiso castigar físicamente al hijo adolescente o imponerle una disciplina excesiva.

En algunos hogares las madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar", estas frases son muy comunes en las viviendas.

Para tener un panorama general sobre los índices de la violencia física a nivel nacional se presenta una breve reseña estadística sobre los resultados obtenidos con respecto a la violencia física:

- “En uno de cada tres hogares del Área Metropolitana de la Ciudad de México, se registra algún tipo de violencia.
- De cada 100 hogares donde el jefe es hombre, en casi 33 se registra algún tipo de violencia por 22 de cada 100 de los dirigidos por mujeres.

---

<sup>15</sup> Loredo Abdalá. A., *Maltrato en niños y adolescentes*, 28-29

- Los miembros más frecuentemente agresores son el jefe del hogar, 49.5%, y la cónyuge, 44.1 por ciento.
- Las víctimas más comúnmente afectadas son hijas, hijos, 44.9%, y cónyuges, 38.9 por ciento.
- Las expresiones más frecuentes de maltrato emocional son los gritos y los enojos mayores; 86% de los hogares con presencia de agresiones de tipo emocional sufrieron gritos y 41%, enojos mayores.
- Las formas de maltrato que con más frecuencia se presentan en la violencia física, fueron los golpes con el puño, 42%; bofetadas, 40% y golpes con objetos 23 por ciento”<sup>16</sup>.

“El control se ejerce mediante el uso de la fuerza física, que puede incluir cualquier tipo de golpes, en los que el agresor utiliza su propio cuerpo, armas u objetos para lastimar. Implica también esfuerzos para paralizar, abandonar en lugares peligrosos o asustar a la víctima con movimientos corporales”<sup>17</sup>.

### 2.2.2 Violencia psicológica

Se caracteriza por imponer una inestabilidad emocional en el individuo, mediante actos que van disminuyendo su autoestima, tiende a incrementar ansiedad, temor y sentimiento de culpabilidad, teniendo como un gran resultado la **inseguridad**. Para este tipo de violencia resaltan los gritos, insultos, amenazas, humillación, acusaciones, dejar de hablarle a la persona, posesividad extrema, negar la alimentación, impedir juegos y entretenimiento. La violencia psicológica o emocional, incluye actos u omisiones por parte de los padres en donde puede causar serios trastornos en la conducta del individuo, sin descartar el desarrollo

<sup>16</sup> [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

<sup>17</sup> Fernández, F., Et. al., *Deja Volar A Tu Adolescente*, 101

cognitivo, emocional y mental. En muchas ocasiones este tipo de violencia puede ir entrelazada con la violencia física.

Creo que este tipo de violencia no resulta tan fácil de detectar como la física, pero también lastima. Como anteriormente se mencionó puede manifestarse con violencia verbal como gritos, humillaciones, avergonzar, entre otras, o no verbal, siendo esta aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona. Tampoco se trata de querer resolver la vida de los hijos, sus problemas, el no confiar en ellos puede provocar una gran dependencia, ya que la sobreprotección y el excesivo consentimiento pueden hacer a las personas dependientes, inseguras, irresponsables y en consecuencia incapaces de resolver sus vidas por sí mismas.

“Puede darse antes, después o durante la violencia física o incluso sin ella. Consiste en el uso de hostilidad verbal: gritos, insultos, amenazas; no verbal: aislamiento, la humillación, el desdén y la mentira”<sup>18</sup>.

La violencia física produce un traumatismo, una lesión u otro daño y lo produce inmediatamente. La violencia psicológica, vaya o no acompañada de violencia física, actúa en el tiempo. Es un daño que se va acentuando y consolidando. Cuanto más tiempo persista, mayor y más sólido será el daño.

A veces como padres se cree que el llamarle la atención en forma brusca es lo correcto, pero lo importante no es hacerlo, sino como hacerlo. Uno nunca sabe las repercusiones o el efecto que tenga un grito, una frase mal intencionada, un rechazo, una sobreprotección, entre otros, ya que una de las probables repercusiones, será la gran inseguridad.

---

<sup>18</sup>Fernández, F., Et. al. Op. Cit. , 101

### **2.2.3 Violencia sexual**

Este tipo de violencia se orienta a coaccionar a otras personas de la familia a tener una relación sexual forzada, por medio de uso excesivo de la fuerza o amenaza, inconsciente sin protección, obligará a la otra persona a ver pornografía, a ver coitos, acariciar los órganos genitales, coito, incesto, violación, exhibicionismo. “La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. Se daña física y emocionalmente a la persona. La violencia sexual se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto. El acoso es la persecución insistente de alguien en contra de su voluntad y que frecuentemente está en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales”<sup>19</sup>.

Desafortunadamente en nuestra sociedad lo mas cruel que podemos ver e incluso vivir es este tipo de violencia en donde se esta forzando tener un contacto sexual, incluyendo o no la penetración. Es mas frecuente ver que el incesto es cada vez más común y no hacemos conciencia de ello, lo descartamos sin darle la importancia que se merece, ya que las secuelas que pueden presentarse no afectaran un solo ámbito sino todos aquellos que rodean a la persona. Siendo más concretos si no estamos bien en todo sentido con nosotros mismos, si existe algo que nos impida realizarnos no podemos estar bien con los demás y hundirnos sin tocar fondo.

### **2.2.4 Violencia económica**

“Es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud”<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> [www.adolescentesxlavida.com](http://www.adolescentesxlavida.com)  
<sup>20</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Este tipo de violencia se refiere al control y manejo del dinero, de propiedades, disponer del dinero de la esposa y los hijos, considerando que el agresor es el esposo, privar de vestimenta, alimento y transporte a los miembros de la familia.

Esta situación violencia económica día a día es mas común entre las sociedades, el negar cosas que se pueden adquirir con el dinero y que se transformaran en un sustento para el ser humano resulta cada vez mas evidente, un claro ejemplo es, el negar dar de comer a los hijos, el vestido, el calzado, pero lo mas importante la formación profesional, que causa dolorosos estragos en los jóvenes, que lejos de hacer un bien se estará dando armas para provocar un abandono de hogar y descuidar toda responsabilidad con la finalidad de lograr del circulo.

### **2.3 VIOLENCIA FAMILIAR**

Cuando la violencia se hace presente en el seno familiar, habiendo adolescentes de por medio existe un problema mayor, ya que ellos tienen que combatir contra las barreras que se hacen presentes en esta edad, pero sobre todo con la violencia que es un factor destructivo y que deteriora la relación familiar.

Hablar de violencia y adolescencia, resulta un poco complicado y aún más cuando estos se combinan, ya que la violencia es un alimento fatal para el adolescente, que en lugar de beneficiarlo lo perjudica, considerando a la adolescencia como una etapa de transición por la cual pasa todo ser humano y en donde sufre diversos cambios, biopsicosociales y que se necesita ayuda para poder superar toda adversidad o duda que se presente y en donde las mejores respuestas las encontrará en su familia considerándola así como el mejor sustento.

La violencia familiar o doméstica es un “acto de poder u omisión recurrente intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar”<sup>21</sup>.

Quizás hablar de violencia familiar resulte algo de lo más normal para muchos, un tema de la vida cotidiana, de última moda a sabiendas que no es así, no dándole la importancia, ni la seriedad que debiera, ya que es un tema que se ha convertido en un fenómeno que ataca a niños, jóvenes, mujeres y ancianos en su mayoría. La violencia no respeta edad, sexo, raza ni clase social.

“Para algunos es un tema de moda, sin embargo este fenómeno ha existido desde tiempos muy remotos, pero al parecer pasó desapercibido, o se intentó que así lo fuera hasta la década de los años setentas del s. XX, cuando las corrientes del feminismo fueron las portadoras de este fenómeno en diversos foros, al comenzar a exponer los problemas de género femenino, siendo el de la violencia conyugal y familiar analizando en función de cómo eran vistos la mujer y los hijos. Así mismo el género masculino y su concepción cognitiva del “como ser hombre” y de cómo tratar a la mujer como objeto propio igual que a los hijos”<sup>22</sup>.

Dentro del seno familiar, en su mayoría las mujeres son las protagonistas de la violencia, no descartando a los niños, adolescentes, jóvenes y personas de la tercera edad, de esta agresión que puede provocar serios problemas a nivel personal.

Son innumerables las formas en las que se puede manifestar la violencia familiar: física, psicológica, sexual y económica. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres y

---

<sup>21</sup> Alcantará Valencia, H. E. Op. Cit., p. 23

<sup>22</sup> Whaley Sánchez, J. A., *Violencia intrafamiliar*, p.13

los discapacitados. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. En su mayoría de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos.

La práctica de la violencia familiar en la sociedad mexicana resulta algo común y cotidiano que tiende a naturalizarse. Esto resulta de gravedad para las futuras generaciones, ya que, como se mencionó se naturaliza y se adopta como una medida para educar a los hijos, sin pensar en las consecuencias que puede tener.

Francisco Fernández, Martha Givaudan y Susan Pick mencionan que hay tres palabras claves en la violencia familiar: **control, poder y género**. Haciendo mención que este tipo de violencia no es pérdida de control, sino por el contrario es asumirlo por encima de los demás. El poder o desequilibrio, es una forma de ejercerlo por medio de la fuerza dañando a los seres que le rodea. En el género hace referencia a que en su mayoría la mujer y los hijos son las principales víctimas.

*Cualquier tipo de violencia ejecutada por el adulto, lo que en realidad hace es dañar y perjudicar a su propia creación y obra.*

### **2.3.1 Antecedentes**

A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos en cualquier relación conyugal o de pareja. Sus consecuencias se ven reflejadas en las actitudes, volviéndose en muchos de los casos autoritario y prepotente, llegando a padecer agresividad, con el peligro de atentar contra su familia e incluso hacia su persona. La violencia no es un problema de hoy, es tan remoto como la existencia del mismo hombre, Aristóteles señalaba que “un hijo o un esclavo son propiedad y nada de lo que se hace en la

propiedad es injusto”<sup>23</sup>. Esta situación ha resultado tan trascendental que hoy la podemos ver reflejada en todas y cada una de nuestras actitudes, porque no existe ningún secreto que no refleje nuestra conducta. Uno puede decir que la violencia se ha hecho presente desde que apareció el hombre en donde hoy en día se ha incorporado como un modus - vivendi, un claro ejemplo remontándonos en años pasados, la llegada de los españoles a México, la Conquista, Guerra de Independencia, la época del feudalismo, actos bélicos como las tan aclamadas 1ª y 2ª guerra mundial, la guerra en Kuwait, las guerras en Irak entre otros actos, que lejos de proyectar una lucha por obtener ganar un bien se demuestra como defendernos y ver lo grande del poder, utilizando la fuerza como un medio para apoderarse de lo que se desea sin utilizar la razón.

“Las guerras obligan a más de 200.000 menores a empuñar las armas. Sólo durante la última década, los conflictos armados dejaron a su paso entre cuatro y cinco millones de niños mutilados, dos millones de fallecidos y más de un millón de huérfanos o separados de sus familias. Además, cuando los niños participan en conflictos bélicos se rompen las redes sociales y relaciones primarias que determinan su desarrollo físico, emocional, moral, cognitivo y social”<sup>24</sup>.

En pleno siglo XXI aún no se sabe si la agresión es un impulso universal innato, una respuesta, una frustración o una fuerza capaz de responder a necesidades internas y eventos externos, que ayudan al individuo a afirmarse frente al mundo, principalmente cuando existen obstáculos, presiones o limitaciones en su contra.

## **2.4 FACTORES QUE PROVOCAN LA VIOLENCIA**

Parker y Collmer definen a la violencia como: “el maltrato que recibe un niño o adolescente, físicos no accidentales como resultado de accidentes u omisiones de sus padres o tutores, que violan las costumbres de la sociedad en el

---

<sup>23</sup> Loredo Abdalá, A., *Maltrato en niños y adolescentes*, p. 2

<sup>24</sup> <http://www.entornosocial.es/reportajes/violencia-contra-los-ninos.html>

trato de los niños o adolescentes”<sup>25</sup>. Esta definición toma en consideración la deliberación del acto, la seriedad del daño y el contexto de la comunidad en el trato que el niño o adolescente debe recibir.

Algunos de los factores que considera de importancia son los que a continuación se mencionaran:

*Individuales:* este tipo de factor individual o personal, como su nombre lo dice obedece a la personalidad y experiencias que ha sufrido a lo largo de su desarrollo. Cuando el adolescente ha sido víctima de la violencia tiende en un futuro a demostrar actitudes violentas.

*Familiares:* “muchas características de las familias tradicionales pueden dar lugar a esta cultura de violencia, entre las que destacan el dominio del padre sobre la familia”. Como se ha mencionado el eje importante para el buen desarrollo de los adolescentes son los padres, ellos son los que educan, crean valores e inculcan tradiciones y cultura. Los padres son los principales responsables de establecer una mejor educación a los hijos, sirviendo de arma para confrontar el futuro.

Las características propias de los padres que maltratan a sus hijos son: “el haber sido ellos mismos maltratados de pequeños o haber sido abandonados. Los padres que maltrataban no tuvieron protección materna. Fueron criticados y rechazados cuando niños, y fueron objeto de violencia de sus padres”<sup>26</sup>. Las situaciones de tensión específicas generalmente son el cuadro de la violencia, son las condiciones de vivienda, el tamaño de la familia el desempeño y el aislamiento social.

Otro aspecto que se considera dentro de muchas familias de este contexto es el nivel socioeconómico al cual pertenece la familia y que incita a la violencia

---

<sup>25</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 212

<sup>26</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 182

dentro de la misma. Pero hoy en día este fenómeno no conoce nivel alto o bajo dentro de la sociedad. Smith hacen mención, a que la violencia es “...una enfermedad del adulto y no de la pobreza”.

*Sociales y cultural:* al hablar de la sociedad, nos referimos a distintos grupos y reglas que nos ayudan para tener una vida más “organizada”. Entre los que destacan los amigos, la escuela, el trabajo, los medios de comunicación y los de salud.

El ambiente en el se desarrolla la familia es de gran influencia para poder tener aceptación en la sociedad. “La televisión es portador privilegiado de nuestro deseo cultural de violencia”<sup>27</sup>. Es muy común ver hoy en día guerras constante, el maltrato entre los miembros de la familia o situaciones violentas que vive desde una comunidad hasta un país y que son transmitidos por medio de la televisión.

“El uso de violencia en los medios de difusión supone que el uso de la fuerza física es necesaria y apropiada para cambiar la conducta de otras personas”<sup>28</sup>. Los medios de comunicación crean el ambiente de violencia. Pero son los adultos los que resultan responsables de transformar actitudes de violencia que han visto que ellos emplean.

Basta que pensemos en los sistemas escolares en donde se percibe la autoridad del profesor frente al alumno, o en el ámbito laboral patrón y trabajador, en los que las tareas generan mucho estrés y desempleo frustración resultando una amenaza constante, en los medios de comunicación es otro ejemplo claro en donde manifiesta el desequilibrio de poder existente en el país, en la iglesia en donde se exalta la resignación y por ultimo en dos organismos muy esenciales para poder eliminar estos índices de violencia, el judicial y de salud, ya que en

---

<sup>27</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 213

<sup>28</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 214

muchas de las ocasiones hacen caso omiso del problema. Esto mencionado es más que suficiente para que el problema se mantenga latente.

“La tensión causada por el desempleo y por la carencia de recursos se duplica con el aumento de tensión de l padre y de la madre. Debido a que el padre esta durante más tiempo en la casa puede sentirse mas frustrado por la presencia de niños mal educados su frustración puede mostrarse directamente o canalizarse a través de la esposa que no pudiendo desatar su rabia contra el marido o esposa la dirige contra los hijos”<sup>29</sup>. Una característica resaltante de las familias en donde haya malos tratos es la antipatía hacia las cosas y la sociedad lo que llega a provocar el rechazo de otras familias. Esta actitud por parte de los padres es porque ellos son los responsable de dirigir a la familia y pueden provocar en un futuro una antipatía de los hijos hacia la socialización que llevarán.

*Ideológicas:* nombrare causas ideológicas, al conjunto de ideas, valores y creencias que influyen en toda sociedad. Esta ideología es obtenida en casa y que en sabemos en un futuro se vera reflejada, un ejemplo claro es la inequidad entre hombre y mujeres, padres e hijos: “la idea de que el varón esta necesariamente ligado al dominio, la rudeza, la insensibilidad y el honor; roles de género rígidos; el sentido de propiedad del hombre sobre la mujer; la aprobación del castigo físico sobre los niños y las mujeres y la aceptación de la violencia como forma de resolver los conflictos”<sup>30</sup>.

Existen otros factores asociados a la violencia que la dinamizan, como las rupturas familiares, el mal uso del tiempo, la desintegración de los valores tradicionales, la marginalidad social; todo esto empuja a los adolescentes a reconstruir su identidad en espacios sociales creados por ellos mismos (pandillas callejeras, «barras bravas», etc.).

---

<sup>29</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 213

<sup>30</sup> Fernández, F., *Et. al. Op. Cit.* , 103

Esos grupos de amigos están formados casi siempre por jóvenes desarraigados, llenos de problemas personales y familiares, que encuentran en el grupo cierta valoración y respeto, solidaridad y lealtad, e, incluso, en determinados casos, protección y apoyo; además, se les ofrece la posibilidad de ser parte de, de sentirse incorporados a un grupo social, de compartir nuevos valores, representaciones y lenguajes, de manera que terminan reemplazando a la familia y al centro educativo como medios de socialización; para algunos la pandilla es el medio para alcanzar notoriedad y respeto dentro de su medio (salir en la tv o figurar en las páginas rojas de los periódicos).

Existen patrones y formas de relación que aceptan agresiones contra las mujeres, contra los niños y los ancianos (entendiéndose por agresiones no sólo las físicas, sino sobre todo las psicológicas) como expresiones de las asimetrías legitimadas culturalmente. En las estadísticas de la Comisaría de Mujeres, en Lima, el 88% de los casos denunciados ha sido por agresiones efectuadas en el hogar.

La violencia dentro de las familias es una amenaza seria e imposible de detectar con rigor. Lo cierto es que existen segmentos de población (mujeres, niños y ancianos) en los que se descargan tensiones y frustraciones acumuladas en la lucha por sobrevivir.

El abandono del hogar por menores de edad guarda relación proporcional con las rupturas y los desgarros de las estructuras familiares como consecuencia de la violencia doméstica. Las humillaciones que pueden soportar los niños y los adolescentes debilitan su autoestima, y animan sentimientos vindicativos que alimentan la violencia. Presenciar la violencia intrafamiliar recompensa el comportamiento agresivo y perpetúa su reproducción.

“La violencia de los niños y adolescentes se puede considerar como resultado de la defectuosa adaptación de la familia. La importancia del niño no es suficiente para protegerlo y no causarle daño”<sup>31</sup>.

## 2.5 CICLO DE LA VIOLENCIA

Las facetas que son frecuentes en un arranque violento son:

*Acumulación de tensiones:* la vida que se tiene actualmente es muy activa, en un día se puede tener enfrentamientos de diversa índole en cualquier contexto, hay enojos, discusiones, gritos, violencia en un juego, toda una serie de cuestiones que ponen entre dicho la actitud como producto de esta acumulación de tensiones.

*Descarga:* se presenta una explosión como resultado de esa acumulación de tensiones, manifestándose con maltrato físico, que también muchas ocasiones va acompañado de maltrato psicológico.

*Arrepentimiento:* esta es una faceta en la cual la mayoría de los agresores llegan, el arrepentimiento de lo que realizaron, procurando estar bien con la persona agredida. Pero al paso de un tiempo la historia se repite.

Estas tres facetas por la cuales se cumple un ciclo de violencia y que al paso del tiempo se convierte o se realiza de manera frecuente, talvez nos resulten muy familiares, pero lo que nos desagrada es que alguna vez las hemos cometido, sin pensar el daño que provocamos en los demás y en nosotros mismos.

## 2.6 EL ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA FAMILIAR

---

<sup>31</sup> Newman, B.y P., *Op. Cit.* p. 215

“La violencia familiar sucede cuando algunos de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder, maltrata a las personas más cercanas: esposa (o), hijo (a), padre, madre, anciano (a) u otras personas que formen parte de su familia”<sup>32</sup>.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian: no se trata igual al hijo mayor, que al último ya que existe más distancia cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternales, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso son más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto. La cuestión es quien se empareja con quien y contra quien.

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

Los adolescentes suelen ser o sentirse casi siempre los “culpables” de las malas relaciones que se establecen entre ellos y sus padres, por eso para disfrutar de esta etapa sin que las diferencias nos hagan entrar en conflicto, es preciso

---

<sup>32</sup> CEFRAL. Cento de Cooperación Regional para la educación de Adultos en América Latina y el Caribe. Violencia en la familia. p.4

intentar entender a nuestros hijos y recordar los años que nosotros como ahora padres también fuimos adolescentes.

El entorno el que se desarrolla el adolescente es de extrema importancia porque empezará a desarrollar potenciales y capacidades, que le permitirán un mejor progreso en su persona y en sociedad. Precisamente por esta gran importancia es fundamental que el desarrollo dentro del seno familiar sea realmente aceptable y agradable para cumplir bien con los roles correspondientes.

Sabemos que ese estado de transición en donde el despertar fisiológico, desarrollo emocional y su integración social causan estragos de confusión y empieza una fuerte lucha entre el dejar de ser niño y serlo, entre asumir responsabilidades y deslindarse de ellas.

Estoy hablando de una importante etapa en donde el aprendizaje y desarrollo muchas veces se ve bloqueada terminantemente por los padres que creen saber que es lo bueno y mejor para sus hijos, en muchos de los casos por medio de la violencia, ya que en su mayoría en este periodo muchos de los adolescentes contrarían o mejor dicho les externalizan lo que quieren y desean a sus padres les provoca inconformidad y enojo.

Cuando la violencia se hace presente en el seno familiar, habiendo adolescentes de por medio existe un problema mayor, ya que ellos tienen que combatir contra las barreras que se hacen presentes en esta edad, pero sobre todo con la violencia que es un factor destructivo y que deteriora la relación familiar.

Hablar de violencia y adolescencia, resulta un poco complicado y aún más cuando estos se combinan, ya que la violencia es un alimento fatal para el adolescente, que en lugar de beneficiarlo lo perjudica, considerando a la adolescencia como una etapa de transición por la cual pasa todo ser humano y en

donde sufre diversos cambios, biopsicosociales y que se necesita ayuda para poder superar toda adversidad o duda que se presente y en donde las mejores respuestas las encontrará en su familia considerándola así como el mejor sustento.

La sociedad está impregnada de ideologías o principios culturales que pueden incluso justificar explícita o implícitamente la violencia con los jóvenes.

Así, se comprueba que las familias monoparentales, padres jóvenes y cuidadores no emparentados biológicamente con los niños y adolescentes, figuran entre quienes tienen una mayor probabilidad de maltratar físicamente. Progenitores que maltratan a sus hijos suelen haber sido maltratados en su infancia y no han tenido el apoyo de sus familias de nacimiento. Aunque haber sufrido maltrato en la infancia o tener un estatus socioeconómico bajo se asocia con un riesgo alto de maltratar a los hijos, estos factores varían al relacionarlos con otros de influencia real en la probabilidad del maltrato.

Un impedimento que tiene el adolescente para poder externar sus ideas y formas de pensar le resulta difícil cuando se enfrenta a un ambiente familiar con violencia, aún más cuando las formas de pensar son machistas y extremadamente conservadoras, provocando un ambiente familiar lleno de tensiones y descargas agresivas que no propician una buena relación. La carencia de comunicación entre los integrantes de la familia no concede a llevar una relación afectiva aceptable, pasara todo lo contrario estará llena de miedo, rencor, odio y violencia.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos por todo aquello que transmitimos y comprendemos. Nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir aquello que nos satisface, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos,

finiquitar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro y así se une por el afecto.

La comunicación es fundamental entre los adolescentes y los padres, por la importante etapa de transición por la que se sucede, ya que las formas de ver las experiencias se ven modificadas y lo que menos se desea hoy en día es que se solucionen por la mejor vía sin demostrar y enfrentar la violencia.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, de los padres depende establecer una buena comunicación con los hijos, buscar los mecanismos que la induzcan y faciliten la comunicación.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Un ejemplo de carencia o dominio de comunicación:

**Los padres autoritarios:** temen perder el control de la situación y utilizan

órdenes, gritos o amenazas para obligar al adolescente a hacer algo. Tienen muy poco en cuenta sus necesidades, lo que se quiere, lo que siente y de lo que carece, les resulta más fácil recurrir a la violencia física o psicológica creyendo que tienen todo bajo control y su dominio.

**Los padres que hacen sentir culpa:** interesados en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez. Si embargo son palabras que consciente o inconscientemente afecta al adolescente.

**Los padres que quitan importancia a las cosas:** es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "no te preocupes, seguro que mañana vuelven a ser amigos (as)", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto. Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar. El restar importancia a lo que externan nuestros hijos es restarnos humanidad y comprensión a nuestra creación.

Un ambiente lleno de violencia o en donde se recurre a ella, ya sea física, psicológica, económica e incluso sexual y el carecer de una comunicación para un mejor entendimiento afecta a todo el círculo en donde el adolescente se desarrolla. La violencia en un adolescente siempre se reflejara en su actitud y comportamiento.

### **2.6.1 Comportamiento y actitudes del adolescente frente a la violencia familiar**

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares.

Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

La evolución que los muchachos viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendido y es relativamente permanente. Muchas de las actitudes que relejamos son adquiridas o aprendidas en la familia.

“Erickson afirma que “el hombre no puede estar consciente de que esta viviendo sino que tiene un sentido de identidad personal....el peligro de este estadio es la difusión de la identidad...juventud después de juventud, aturdido por un papel que lo lleva inexorablemente a adoptar el estándar de adolescente americano corriendo de un lado a otro, dejando la escuela y el trabajo, saliendo de noche o adoptando modales extraños e inaccesibles”<sup>33</sup>.

Las actitudes muy rara vez son un asunto individual, generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Las actitudes se componen de 3 elementos:

*Cognitivo*: lo que piensas

---

<sup>33</sup> Sprinthal. N. Psicología de la educación, p. 54

*Emocional:* lo que siente

*Conductual:* la tendencia a manifestar los pensamientos y emociones.

Como podemos darnos cuenta nuestras primeras actitudes las adquirimos y relejamos en la familia, pero ¿qué pasa cuando se desarrollan en un ambiente familiar en donde la violencia esta presente?

Todas las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud, podemos encontrar varios elementos, entre los que resaltarán los pensamientos y emociones. Por ejemplo, si en casa se felicita por un trabajo o calificación nuestra actitud será de confortabilidad para seguir progresando, pero si son golpes por realizar algo mal se obtendrán actitudes negativas y tirar todo por la borda. Las emociones son ingredientes que alimentan nuestra autoestima.

Una vez formada una actitud es muy difícil que se modifique, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo.

En busca de una identidad propia, los adolescentes buscan grupos en los cuales puedan compartir ideologías, el gusto por la música y la actitud frente a la vida. Crean las llamadas escenas musicales, que van mucho mas allá de la música, pues abarcan un importante movimiento estético. Se dice que hoy en día estos grupos o escenas, están desapareciendo debido a la pérdida o distorsión de ideologías que sostenían dichas escenas.

La rebeldía es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos, y los enfrenta muchas veces a

quienes no entienden con exactitud cual es la intención de esa postura y en muchas de las ocasiones se refleja en la familia.

Hoy en día existe una gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento en adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los adolescentes pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer" o corregir a base de violencia. Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un adolescente, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase".

La gama de comportamiento violento en adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo. Esto es cada vez más común entre la sociedad mexicana, ya que las familias adoptan esta gama de violencia, heredándola a los hijos.

La Academia Estadounidense de Psiquiatría del Niño y del Adolescente menciona que algunos factores que aumentan el riesgo de la violencia son:

- Comportamiento agresivo o violencia previa
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad
- Factores genéticos (hereditarios de la familia)
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión y radio)
- Uso de drogas y/o alcohol
- Presencia de armas de fuego en la casa

- Combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa)
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia)

En general, la formación de actitudes está altamente relacionada con la experiencia personal y social que cada individuo vive. Cuando somos niños, recibimos incentivos o castigos que contribuyen a generar en nosotros actitudes positivas o negativas hacia los objetos; de igual forma, buscamos imitar las actitudes de otras personas que representan ideales para nosotros y finalmente, somos permeables a los patrones sociales, prejuicios, medios de comunicación e influencia cultural. Las perspectivas adoptadas por los distintos enfoques sobre el desarrollo y formación de actitudes, proporcionan fundamentos para orientar las distintas técnicas dirigidas al cambio de actitudes.

## **2.7 CONSECUENCIAS DEL ADOLESCENTE SUJETO A VIOLENCIA FAMILIAR**

A toda acción hay una reacción, no esperemos obtener buenos resultados cuando sabemos que la violencia esta presente en el hogar y que los jóvenes la reflejan a través de sus actitudes y comportamiento, que no podemos esconderla cuando esta latente.

La violencia generada en los adolescentes puede afectar y dañar diversos círculos en los cuales el se desarrolla y va adquiriendo la madurez necesaria para ir enfrentando aquellos problemas y situaciones diversas a las cuales él enfrentaran en determinado momento o etapa.

*No necesitamos de un sustento teórico para ver nuestra realidad:*

### **2.7.1 Repercusiones en el ámbito educativo**

Aquella que es encargada del proceso educativo es la pedagogía, desde que es niño y en cualquier otra etapa de su vida, este proceso se ha manifestado en toda época dentro de la humanidad y se le considera la habilidad para educar.

Entendemos por educación la transmisión de costumbres, hábitos, conocimientos y valores que van pasando de generación en generación, lo implica un perfeccionamiento de una a otra. La educación es un proceso netamente humano, que se va adquiriendo no solo en las instituciones educativas sino también en la familia, con amistades, en revistas, periódicos, deporte, política y trabajo, es decir, la educación la vamos adquiriendo o reforzando en cualquier actividad humana.

Sabemos que la adolescencia es una etapa muy difícil y de transición, en donde los padres se ven forzados a tomar medidas más drásticas para educar los comportamientos inapropiados que el adolescente va adquiriendo. Los padres de familia al parecer ya no recuerdan su época adolescente. Por ello es importante implementar un curso taller en las instituciones, para todos aquellos que estén de acuerdo en beneficiar y ayudar a sus hijos.

Siempre escuchamos que a una acción hay una reacción y es cierto, no esperemos que un adolescente sea excelente en la escuela, cuando en casa no hay apoyo, sino lo contrario existe una serie de agresiones que lo dañarán, impidiendo un óptimo desarrollo.

Una de las causas principales que tiene como consecuencia ser víctima de la violencia, existiendo otras de por medio, como factores socioculturales y amigos durante la adolescencia y este es el fracaso escolar. El concepto de fracaso

escolar va a variar de acuerdo con diferencias individuales y expectativas padres y docentes.

“No solo se puede hablar de fracaso escolar. Ni siquiera solamente de la escuela. Podríamos hablar de un fracaso educativo en general. Pero también de un fracaso familiar, de un fracaso social de un fracaso de la administración. Fracaso en asumir una escala de valores en la que prevalezcan los humanos y trascendentes.....lo importante en cualquiera de estos casos es que analicemos objetiva y equitativamente las causas del fracaso en cuestión y que nos esforcemos porque el fracaso no sea el ultimo, sino que por el contrario sea el paso previo a una solución...”<sup>34</sup>

El fracaso escolar no es una "etiqueta" que se le acuña al alumno, es una gradación de dificultades de la escolaridad en diversos aspectos variable en cada adolescente que debe ser analizado y valorado objetivamente para su orientación. Lo que es un fracaso para un adolescente puede carecer de significación para otro. Lo que algunos padres podrían considerar como retraso o pobre rendimiento puede ser normal para otro. Hablamos de fracaso escolar cuando la edad cronológica es mayor que la edad escolar. En estos casos prevalecen los adolescentes varones.

*Factores socio-culturales.* El poderío de los medios de comunicación masiva desestimulan la práctica de la lectura. El lector lento se desmotiva y leerá menos, le será más difícil cumplir con los trabajos escolares y puede fracasar. Este adolescente experimentará minusvalía con respecto al grupo y progresará menos, es un ciclo vicioso:

- Conduce a conductas agresivas, hostiles, aislamiento o depresión.
- Dificil en la concentración.

---

<sup>34</sup> Pallares M. E. *El fracaso escolar*. P. 11

La concentración como resultado de un esfuerzo volitivo susceptible de ser interrumpido por asociaciones mentales.

También la soledad, el aburrimiento interrumpen la concentración y estimulan la fantasía.

- *Problemas en la relación dependencia - independencia* con sus padres, los estados depresivos y la intoxicación por drogas.
- *Enfermedades de alteraciones orgánicas.*
- *Instituciones carentes de organización.*

### **La familia como factor que precipita el fracaso escolar.**

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar. La intervención a través de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones que se establecen.

La rebeldía en la escuela puede ser que simboliza el mundo adulto autoritario que conoce a través de la familia. Una relación padre - hijo inadecuada, interrumpida, pudiera provocar fracaso escolar, fugas del hogar, pandillerismo y autoagresión.

Un estilo sobre protector en la relación paterno filial en especial de la madre con el hijo varón provoca que este último para contrariar a la madre y mostrar su hombría decline la actividad escolar, dedica una parte importante de su tiempo a las actividades extraescolares y provoca fugas cortas del hogar. Estos jóvenes temen a las responsabilidades exigidas por ser varón, desean independizarse de su madre y sienten que no pueden estar a la altura de las demandas, hacen de la

apatía una actividad una virtud y el hecho de no ambicionar nada y de no sentir la importancia de las cosas, es un signo de masculinidad.

Un evidente cambio perjudicial en la escuela es por la violencia aunque intervengan otros factores, como los problemas emocionales, conductuales, sexuales, escolares, con la ley o miedos a la toma de decisiones como la injusticia y discriminación de los que son sujetos, pero que los padres omiten.

Si bien es cierto que el adolescente es afectado por violencia familiar sea de cualquier tipo afectará en una gran medida a fracasar escolarmente, ya que en esta etapa la susceptibilidad puede resultar mas grande y sensible que un abrazo, ya que experimentan con cosas jamás realizadas por él, resultándole mas tentativo y atractivo para su persona, a sabiendas que los efectos pudiesen ser perjudiciales.

### **Problemas que presenta la violencia para la escuela y para la sociedad.**

De acuerdo con la autora Cornelio Quarti existen distintas formas de violencia, intimidación y victimización que se producen en la escuela, teniendo consecuencias sobre todas las personas que en ella conviven:

1. En la víctima produce miedo y rechazo del contexto donde sufre la violencia, pérdida de confianza en uno mismo y en los demás. Y otros problemas derivados de la situación a la que se ve sometido repetidamente: bajo rendimiento, baja autoestima, aislamiento...
2. En el agresor acentúan los problemas que le llevaron a su abuso. Disminuye su capacidad de comprensión moral y de empatía. Refuerza su estilo violento que obstaculiza entablar relaciones positivas con el entorno.

3. En las personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella sin hacer nada para evitarla puede producir parecidos efectos a los de la víctima aunque en grado menor.

4. En el contexto institucional, la violencia reduce la calidad de vida de las personas, dificulta el logro de objetivos y aumentan los problemas y tensiones que la generaron, activando un proceso en espiral escalonada de consecuencias imprevisibles.

### **2.7.2 Repercusiones en el ámbito psicológico**

Crear una idea o un modo de pensar propio te lleva mucho tiempo, de hecho toda la vida cambias actitudes, deseos y perspectivas, pero tienes en claro cual es tu objetivo cuando eres una persona adulta y capaz de valerse por uno mismo.

Los padres de adolescentes observan a diario cómo ha cambiado la forma y la capacidad de pensar de sus hijos. Esa manera de analizar y de ver la realidad les permite dialogar entre sí y vivir y entender cada momento de una manera más cercana. Los padres deben saber que desempeñan un papel decisivo en la madurez intelectual de sus hijos. En la aparición y el desarrollo del pensamiento formal influye de manera capital el ambiente que les rodea.

Piaget decía que el adolescente construye sus propias formas de pensar basándose en su propio nivel de maduración y en sus experiencias reales. Hoy día sabemos que el desarrollo se trata de una interacción, una mutua influencia entre las posibilidades que ofrece el entorno y las potencialidades del individuo. Entonces consideremos que si el adolescente se desarrolla en un buen ámbito familiar no precederán consecuencia agravantes para su desarrollo; de lo contrario si se desenvuelve en un ámbito familiar violento, no podemos esperar un óptimo desarrollo educativo, psicológico y social.

La **adolescencia** es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos también llamados por Piaget operaciones lógico-formales:

- ✓ La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, por ejemplo construir por uno mismo nuevas ideas o elaborar preguntas
- ✓ La capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables, como el comparar o debatir acerca de ideas u opiniones y
- ✓ La capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento

Es evidente que si en el adolescente hay decisiones inequívocas que son propiciadas por circunstancias ajenas e indeseables ante lo que se anhela, así mueren aspiraciones y deseos que en un momento se pensaron, perdiendo capacidad de razonar para tomar tus propias decisiones.

La consecuencia mas grave es que pides ayuda a gritos, imploras y suplicas pero nadie te escucha y te sientes solo. Lo cual te conlleva a tener pensamientos inapropiados, problemas de salud mental, temor, depresión, inseguridad, odio, vergüenza, desconfianza al grado de acometer las peores decisiones.

La violación y el maltrato sexual del adolescente pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si el niño(a) víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de algún tipo de violencia física, psicológica, económica o sexual una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. De acuerdo con estudios realizados, algunas víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales principalmente describen los siguientes sentimientos: de temor, culpa, vergüenza, depresión, timidez, asco y lo peor la diferencia ante los demás. Procurando ser en etapas escolares importantes y de transformación como en la secundaria que es una etapa netamente de cambios.

### **2.7.3 Repercusiones en el ámbito social**

Concepto de Socialización: Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptación.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

El profesor José Luis Carrasco menciona que la socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las

formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por lo mencionado considero que la socialización en los adolescentes: es una etapa muy importante dentro de su desarrollo humano, la cual se caracteriza por profundos cambios del desarrollo biológico, psicológico y social, que influyen con gran relevancia para la formación de lo que será su personalidad.

La adolescencia es un período primordialmente de duelos. Se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de la identidad. Se entiende la identidad como el ser uno mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo.

“Para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente, nueva. Para ello, se enfrenta a múltiples y diferenciadas elecciones: grupo de amigos con los mismos ideales y valores, una ocupación y una pareja que le ayuden a conocerse mejor. La ocupación, la ideología y la sexualidad son aspectos mediante los cuales establecemos contacto con el grupo social al que pertenecemos. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más perturba, de acuerdo con Erikson (1968), es la ocupacional, pues conlleva a un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un status<sup>35</sup>. Es el sentimiento de seguridad sobre sí mismo. Durante esta etapa el adolescente lucha por la construcción de su realidad psíquica, por la reconstrucción de sus vínculos con el mundo exterior, y por su identidad.

Parte de la resolución de la crisis de identidad consiste en pasar de ser dependiente a ser independiente. Es frecuente que los padres y sus hijos adolescentes discutan sobre la elección de amigos, pandillas, planes de estudio y temas relacionados con la filosofía, modo en que los adolescentes van afianzando su propia identidad.

---

<sup>35</sup> Powell, M., *La psicología de la adolescencia*, p. 202

Durante la adolescencia también se producen cambios a nivel del pensamiento. Es el momento donde empieza a existir un pensamiento lógico formal, el cual les permite pensar en ideas y no sólo en objetos reales. Este tipo de pensamiento permite al sujeto la capacidad de reflexionar. En un primer momento el adolescente reemplaza los objetos por ideas. Las palabras y la acción son reemplazadas por el pensar. El intelectualismo es un mecanismo de defensa que el adolescente utiliza constantemente. Esto se manifiesta en el interés de las ideas, la lectura, siendo normal que discuta ideas e ideologías con su grupo de pares.

A partir de este nuevo tipo de pensamiento formal el adolescente se incorpora al mundo adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. También le permite incorporarse en la sociedad y un mayor dominio de sus impulsos. En este momento muchos adolescentes muestran una destacada creatividad, que expresan por medio de la música, el arte y la poesía. La creatividad también puede expresarse en el deporte, y en el mundo de las ideas, discutiendo, reflexionando, por ejemplo, sobre moral, religión, ética, labores humanitarias. El escribir en un diario personal es otra manifestación de la creatividad en éste período.

El grupo de compañeros entre los adolescentes es un fenómeno esperable. Permite al adolescente sentirse contenido dentro de una zona intermedia, que ya no es la familia ni la sociedad, manteniendo la ilusión que pertenece a un sistema que lo protege de la responsabilidad social. Le da al individuo la utopía de un cierto manejo omnipotente sobre los objetos. El grupo es el contexto de descubrimiento más favorable del adolescente, y los tranquiliza durante el período de cambio.

Durante la adolescencia se cuestiona el núcleo de pertenencia familiar por la necesidad de buscar nuevos núcleos de pertenencia que defina su identidad. El grupo de pares o amigos le permite al adolescente la apertura hacia lo no familiar, dándose el espacio para el duelo por el rol infantil. Es un momento donde el adolescente intenta ser libre, pero todavía depende de sus padres y se siente muy ligado a ellos. Suelen verse a través de los ojos de sus compañeros, y su autoestima puede sentirse disminuida ante cualquier desviación en su apariencia física, en el código de la ropa o de conducta.

En la adolescencia media, el desarrollo físico ha concluido, y falta realizar la integración con la sociedad. En éste momento los adolescentes tiene fuerza personal y no solo grupal. Esta necesidad de independencia de la familia por parte del adolescente, genera en los padres mucha ansiedad.

El final de la adolescencia se produce cuando el sujeto empieza a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven, como por ejemplo, la elección y responsabilidad de un trabajo, el desarrollo del sentido de intimidad (que más tarde va a conducir a la constitución del matrimonio y la paternidad). Esto crea el reconocimiento del sí mismo como un ser adulto.

Se ha hecho mención sobre el proceso de socialización, cómo es, qué es y cómo se desarrolla, pero ¿qué pasa cuando la violencia interrumpe o se relaciona con los adolescentes tan cambiantes?, ¿en qué puede perjudicar?, ¿de qué es susceptible?

Las relaciones sociales fallarán en el sentido que se rehusará a convivir con los demás y de la mejor manera posible, tratará de llamar la atención pidiendo de igual forma ayuda aunque no sea de la mejor manera, corriendo el riesgo de convertirse en una persona susceptible de caer en adicciones.

Muchos son los factores que influyen en cuanto a la decisión de un adolescente sobre el ingerir o no una droga, existe una gama tan impresionante de motivos o excusas que usan los adolescentes en edad escolar que sería imposible determinar un solo tratamiento para evitar que este mal siga creciendo.

Así pues, niños y jóvenes nacen y crecen en un mundo violento. Y no hablamos sólo de guerras ni siquiera de agresiones físicas. La violencia que más cala en los niños proviene de un estilo de vida (que empapa a la familia, la escuela y la calle) en la que uno de los valores supremos es el control y la seguridad. Que se manifiesta en la defensa de la individualidad y en la colocación de alambres de espino en nuestro territorio individual. Las actitudes violentas, en suma, prenden muy bien en una sociedad competitiva que predica soluciones individualistas y que olvida promocionar la dimensión social de las personas. Así, resulta farsante que nos espantemos de algunos niños que produce la sociedad que hemos creado. Desde un punto de vista sociológico, por tanto, las conductas violentas de niños y jóvenes podrían interpretarse como la consecuencia de la preponderancia de lo individual ante el interés común.

Pero, desde una perspectiva psicológica, se explican las conductas violentas independientemente del momento social en que se producen, recurriendo a lo más íntimo del ser humano. Generalmente, las travesuras se cometen junto a un grupo de amigos y se actúa espontáneamente. Quien transgrede la norma se siente importante y admirado por sus amigos. Y el acto mismo resulta estimulante: sabe el niño o joven que sus padres no lo aprobarán, pero eso sólo añade un poco de emoción. Lo que importa es la aprobación de los amigos, esa es la recompensa y merece la pena asumir el riesgo del castigo.

Los casos leves de vandalismo y violencia forman parte del desarrollo normal de niños y jóvenes, provienen de su necesidad de sentirse independiente, rebelde, o parte de un grupo, el de sus amigos. Entendámoslo: los sentimientos que impulsan estos actos incívicos son universales. Los niños buscan identificarse como individuos y reafirmarse como miembros de un grupo. En otras ocasiones,

buscan desquitarse de acciones que consideran injustas, protagonizadas por las figuras de autoridad: padres y profesores, por mencionar algunos. Una de las vividas como más injusta es la que convierte al niño en “invisible”, todo lo que él o ella interpretan como que no se le tiene en cuenta o no se le reconoce sus logros.

Muchos niños que crecen en ambientes en los que sienten que no valen mucho, y pueden (por la excesiva tolerancia familiar) hacer casi cualquier cosa que le pida su grupo. La necesidad de aceptación por el grupo puede inducir a un comportamiento antisocial, especialmente en la adolescencia: en medio de la desorientación, sentirse parte del grupo (que, a veces, es lo único que eligen) es lo más importante.

# CAPITULO III

## ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA

La violencia ambiental hoy en día en nuestra sociedad, se hace cada vez mas frecuente en el seno familiar y no es que en épocas anteriores no la hubiera. Todos sabemos que existía, pero estaba muy disimulada dentro del sistema, por lo que no resaltaba, o la tomábamos como una fatalidad que ocurría y que considerábamos como algo aislado, sin darle la importancia que merecía. Pero ahora, con la flexibilización que la democracia supone sobre la sociedad, parece como si se estuvieran repitiendo demasiado a menudo situaciones de violencia emergente en distintos y variados campos de nuestra convivencia diaria.

Tengo una clara idea de lo que el sistema y la práctica educativa pueden aportar, es la formación de valores humanos que incluyan, el respeto integral por la vida como valor fundamental, el respeto y la tolerancia de las diversidades individuales y grupales, el uso responsable de la libertad, la renuncia a la violencia, la solución no-violenta de los conflictos, todos aquellos aspectos básicos del fundamental educativo, con los que no se nace y que hay que aprender a través de la educación.

Pero también tengamos presente que la realidad refleja que estos valores lamentablemente están en contradicción con numerosos antivalores de la sociedad contemporánea, una sociedad en la que no se respeta íntegramente la vida del ser humano; en la que se siente, en demasiados casos, indiferencia hacia la vida; en la que se usa irresponsablemente la libertad sin darnos cuenta de que una libertad irresponsable y sin autocontrol no es libertad sino libertinaje; en la que el sentimiento de la compasión hacia todos los seres o se desconoce o no se tiene la valentía de asumirlo porque nos compromete demasiado; en la que se priman el egoísmo y el consumismo en vez del autodomínio; en la que se reivindican derechos sin asumir deberes; en la que se multiplica la oferta de emisiones televisivas, filmes y juegos informáticos altamente agresivos; en la que se sigue intentando resolver los conflictos por el método cavernícola de la violencia y en la que se rinden honores de *héroe* y se dan premios internacionales de paz a individuos con las manos demasiado manchadas de sangre.

Al ver esta realidad considero que la única solución positiva que percibo es aprender (aprender en el sentido de asimilar, no en el superficial de un simple conocer o estar algo informado) y vivir prácticamente los valores humanos antes mencionados.

### **3.1 Resultado de encuestas**

Con el objetivo de conocer la magnitud de la violencia intrafamiliar, desde un punto de vista adolescente, así como su relación social y su repercusión en el rendimiento académico del escolar, se realizó un trabajo de investigación, transversal y descriptivo, comparando los resultados entre el grupo de adolescentes en el que se reporta violencia familiar mediante la aplicación de una encuesta diseñada al efecto, a adolescentes que radican en San Pedro Potzohuacan Estado de México. La muestra es de 50 adolescentes en la escuela secundaria of. 465 "Sor Juana Inés de la Cruz" de un total de 120 alumnos. Los resultados se reflejan en las tablas expresadas en valores absolutos y en porcentos, analizando cuando fue prudente la significación estadística para un valor de alfa = 0.05; concluyéndose que la encuesta diseñada fue útil para que los adolescentes evidencien la existencia de la violencia en sus hogares; considerando el 41.6% del total de la población.

### **Metodología de la encuesta**

Explicar a partir de las siguientes razones:

- a) Las diferentes definiciones conceptuales de la violencia.
- b) La utilización de distintos instrumentos para su medición.

- c) El tipo de población estudiada. Aún cuando existen diversos estudios monográficos en el tema, la aproximación cualitativa con alcance directamente proporcional al total de la población ha sido poco utilizada.
  
- d) Otro aspecto importante de resaltar es el que las lesiones físicas y emocionales resultado de la violencia familiar que constituyen un motivo importante de demanda de atención en diferentes aspectos en los cuales resaltaremos el educativo y el de salud. A pesar de ello, los niños, adolescentes, mujeres y ancianos maltratados pasan inadvertidos en los diferentes servicios de atención a la salud incluyendo aquellos profesionistas en el área. En este punto se considera fundamental el papel del personal en la atención de estos casos, ya que constituye un área estratégica para la identificación e intervención en los casos de violencia familiar.

En la realizada y aplicada encuesta se utilizó como base la definición “acto de poder u omisión recurrente intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar”<sup>1</sup>.

## **Metodología**

Para alcanzar los objetivos planteados se utilizó metodología cuantitativa y cualitativa.

### Metodología cuantitativa

Se utilizó la aplicación de la encuesta en 2º y 3er. Grado nivel secundaria, en donde los estudiantes tienen entre 13 y 15 años de edad.

---

<sup>1</sup> Alcántara Valencia, H. E. Op. Cit.

### Unidad de observación

Todos aquellos adolescentes usuarios de los servicios educativos prestados por la institución Secundaria Of. 465 “Sor Juana Inés de la Cruz”

### Criterios de inclusión

Adolescentes (hombres y mujeres) que aceptaron participar en el estudio.

### Criterios de eliminación

Adolescentes (hombres y mujeres) que no aceptaron participar en el estudio. Los cuales no se consideraran dentro del registro.

### Limites de espacio y tiempo

- Espacio: Aulas de segundo y tercer grado.
- Tiempo: aplicada el 30 de junio de 2006

En primera instancia haremos una interpretación general de las graficas, se mostrará el porcentaje de los alumnos encuestados en relación con el total de la población, posteriormente con base a la interpretación y los datos demostrados se realizará la propuesta de esta investigación.

## **Objetivo**

Realizar una estimación, a la prevalencia de violencia familiar en los adolescentes, los principales factores personales, sociales y culturales que actúan como obstáculos o facilitadores en el proceso de búsqueda de salidas al problema de la violencia. Obtener información acerca de los conocimientos, valores, actitudes y prácticas respecto a la violencia en el ámbito familiar según las percepciones de los adolescentes, que sirvan de apoyo a la formulación y proposición de un programa de prevención que contribuyan a disminuir la violencia

de los adolescentes y las familias sobre todo desde la reseña donde se realizó la investigación sin descuidar que esta puede aplicarse a otras regiones.

## **El cuestionario**

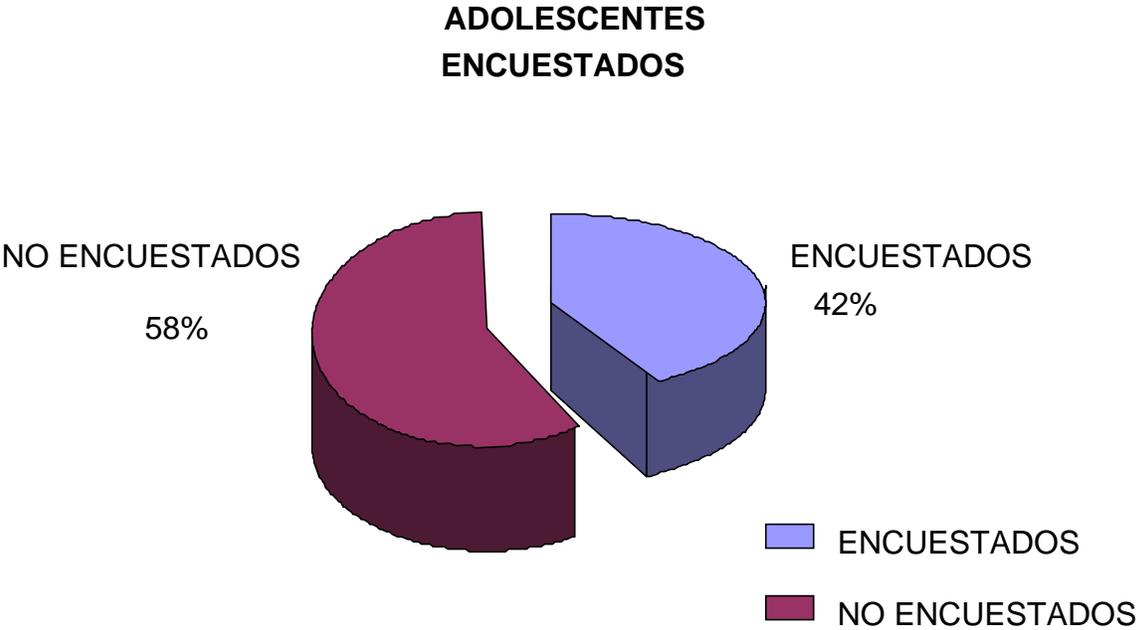
Si podemos observar el anexo I, el cuestionario esta compuesto por 12 preguntas dicotómicas en las cuales se pretende descubrir si existe algún tipo de violencia en el hogar y como es que la reflejan en la escuela.

La aplicación de la encuesta accedió a tener ese contacto con los adolescentes que nos permite interactuar y ver cada una de las reacciones al contestar el cuestionario, ampliando así nuestro panorama para poder manifestar una mejor interpretación, demostrando lo expuesto y tratar de revelar una propuesta mas acertada. Adecuada para tratar de extinguir los índices de violencia elevados que hoy en día vemos con frecuencia. Quiero aclarar que el índice estudiantil es minoritario en comparación con escuelas urbanas, como se mencionó es una localidad rural, algunas de las características que resalta en estos alumnos es que no son de un status económico es elevado. Lo cual tomamos como un importante factor que propicia la violencia.

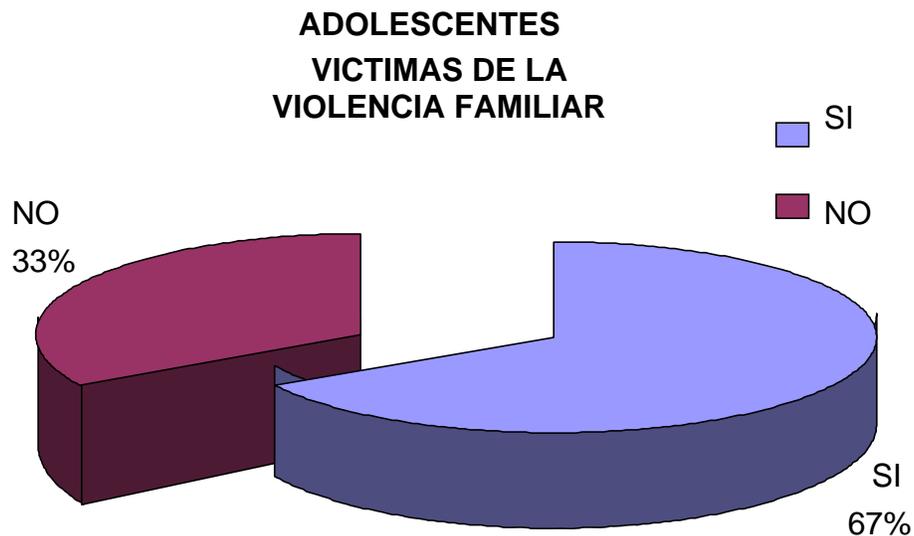
En la actualidad la familia representa la base de toda sociedad y que encamina el futuro de este país y de la sociedad que queremos formar. Lo cual este es un incentivo de considerable rango para entrar en detalles de la situación, como pedagoga me interesa crear e interpretar los instrumentos de investigación utilizados para establecer de manera objetiva la relación existente entre familia, sociedad y escuela. Identificar aquellas condiciones que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que de alguna manera afecta la relación entre el adolescente y la educación de forma muy considerable.

En el estudio de campo realizado en la comunidad de comunidad rural San Pedro Potzohuacan en el Estado de México se pudo obtener los siguientes datos: de un total de la comunidad estudiantil de la que es 120 alumnos, se aplicaron 50 encuestas equivalente al 41.6% de la población estudiantil de la escuela secundaria of. 465 “Sor Juana Inés de la Cruz”, considerándose así una muestra representativa del estudio y en la cual nos basaremos para la elaboración de la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos (Grafica I).

Todas las posteriores interpretaciones son con base a lo obtenido y a lo directamente proporcional de la población recaudada con base a un total de 120 alumnos.



**Gráfica I**



**Gráfica II**

Como la gráfica II lo muestra es evidente que los adolescentes son víctimas de la violencia, cualquiera que esta sea. La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida. De manera que cada vez mas es evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla de distinta forma.

En este sentido la violencia no respeta género, edad, ni "clase social". Un 67% de los adolescentes encuestados, es sujeto algún tipo de violencia física, psicológica, sexual o económica. Hasta hace poco la sociedad deo de ver a la violencia como algo normal en cada familia. Hoy sabemos que la violencia se enseña, se aprende, se legitima y desafortunadamente se repite.

Estos datos no reflejan que la violencia es más amplia de lo que uno piensa o cree y que no siempre es ajeno a nosotros. Por eso es importante pensar si en

nuestra convivencia cotidiana existen situaciones de violencia que pudiesen manifestarse en diferente forma y que puede ir desde una mirada y un silencio hiriente, hasta una serie de golpes y palabras ofensivas, porque de ser así aun es tiempo de cambiar.

Esta pequeña muestra nos hace ver y confirmar que la violencia familiar sucede cuando alguien de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa (o), hija (o), padres, madres, ancianos u otras personas que formen parte de la familia.

Vemos que la violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, humillaciones, golpes, burlas, hasta un abuso sexual, violaciones, privación de la libertad, lesiones mortales. El maltrato como hace un momento se mencionó puede manifestarse en cualquiera de los integrantes de la familia y en ningún caso es justificable. Es decir en mas de la mitad de estas familias existen golpes, humillaciones y por lo menos un abuso sexual.

Todos entendemos que las familias pasamos por diferentes etapas y que enfrentamos en diferentes niveles sociales, pero en todas siempre existe una etapa mas difícil que todas y es donde hay adolescentes en casa. Podemos creer que puede llegar a ser perturbador porque no hay una personalidad definida, es por ello que muchas de las reacciones que lo padres llegan a cometer es la violencia como una medida a la solución de sus problemas.

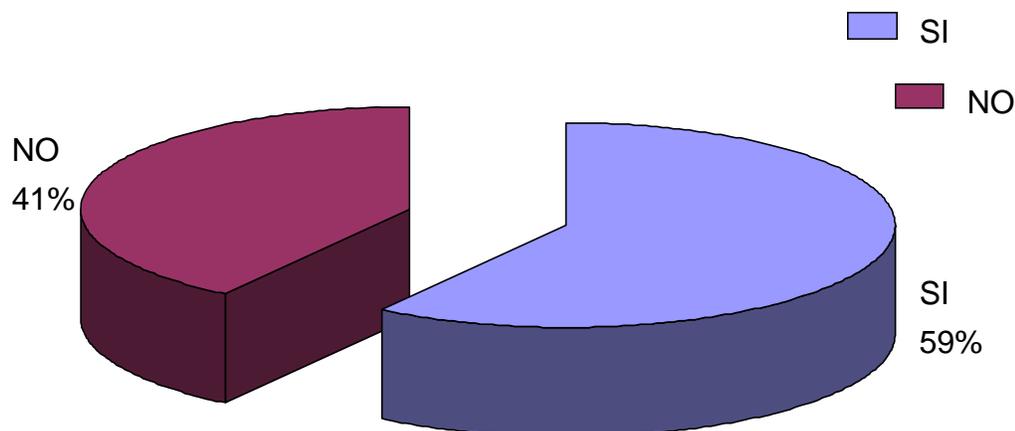
Pero es muy importante destacar que cada vez es mas frecuente el índice de la violencia en casa. Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa. Hoy en día es mas frecuente en las familias poder demostrar afecto, apoyo y cariño hacia los demás

integrantes de la familia, reaccionando muchas veces con actitud violenta, es decir, en esas familias padecen violencia familiar.

A grandes rasgos, los seres humanos demuestran no tener una buena relación de pareja, lo cual conlleva a una pérdida de control y podemos llegar a ser violentos. Es muy frecuente que las personas que sufren de violencia no se valoren que desde pequeñas han sido golpeadas, maltratadas o humilladas por personas de su misma familia como por otras ajenas. Por consiguiente esas personas no han sido respetadas y no pueden respetar a los demás. En la medida que se reconozca que la violencia se aprende (la principal fuente de aprendizaje es la familia y en general lo que aprendemos socialmente) y que no surge de manera espontánea; que es una realidad que ocurre en numerosos hogares.

La violencia de género y en particular en la familia, es un grave problema que tiene efectos destructivos en el desarrollo de las personas que la padecen, pero, particularmente en los hijos, pues la familia es el primer y principal vínculo socializador, que acompaña al ser humano durante toda su vida, de ahí la necesidad de que esta sea ejemplo, de que eduque a cada uno de sus miembros en relaciones de equidad, de afecto, de colaboración. La sociología nos dice que la familia es el principal agente en donde iniciamos nuestra socialización y que se reflejará en las diferentes esferas biológico, psicológico y social, es por ello que la propuesta va dirigida a padres de familia.

## INFLUENCIA EN EL ADOLESCENTE SUJETO A VIOLENCIA FAMILIAR



### Gráfica III

De acuerdo con los datos presentados en la gráfica III nos refleja que existe una influencia considerable en las diversas esferas del adolescente, que es más que evidente que afectarán su entorno social y psicológico pero sobre todo educativo y formativo. Encontramos que la violencia si es un factor que afecta y daña al adolescente en su desarrollo y que repercute en todas y cada una de sus acciones. Recordemos que la familia es base de toda sociedad.

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde los hijos reciben amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de

una serie de valores, actitudes, destrezas y habilidades que luego serán reforzadas en la escuela.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de como el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan a los hijos y lo vemos reflejado en este pequeño estudio; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se traslado, como efecto multiplicador hacia los hijos.; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en las familias de escasos recursos que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en los hijos. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos e hijos menores, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Vemos que los adolescentes criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima sufriendo depresión y ansiedad por lo que

suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce la violencia familiar, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos adolescentes que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

En nuestra pregunta abierta realizada a los encuestados, encontramos que en la mayoría de los casos es frecuente la carencia de comunicación positiva con sus padres, se denota que ellos piden ser escuchados y se les apoye, algunos otros si exigen que sea denunciado todo caso pero temen ser afectados por ser menores de edad, además de desconocer el tramite, la carencia de información de la situación o proceso que se requiere para poder actuar, impide su realización.

Conuerdo con que la relación entre la conducta social y las tareas del adolescente son precisamente el proceso en el que el adolescente siente la necesidad de vivir y crecer, de identificarse, la necesidad misma de hacer una transición de capacidades, cualidades y estados para su propio presente y futuro.

La característica que relaciona estas conductas y tareas también es el equilibrio de unión, comunicación y control entre el adolescente, su familia y su sociedad.

Liberarse e independizarse es un control difícil en esta etapa, pues si se pasa de libertad, puede llegar a convertirse en libertinaje; si se independiza demasiado, le faltará experiencia en varios campos de su vida.

Es también una relación estrecha el peligro tanto como en su conducta social y psico-sexual, como en sus actividades y tareas diarias y propias de su edad y condición, de no actuar de acuerdo a su verdad, a sus costumbres, a su tiempo, a su ética, y atentar contra sus logros y actitudes positivas con él mismo y con su sociedad.

Al enfrentarse el adolescente frente a escenarios, estructuras y estados negativos tanto en la familia como en su entorno social, sexual y de comunicación o información, es cuando puede presentarse la rebeldía, miedo o estados de indecisión, que lo motivan a cambiar su cantidad y calidad de interacción con su entorno social y familiar.

¿Cuáles son las complicaciones que se le presentan al adolescente para adoptar un papel social?

Si hay una mala relación en el adolescente frente a lo que vive, tiene y quiere de sí mismo y de la relación que mantiene con su entorno, puede que busque respuestas por su propio esfuerzo o sino se dejará influenciar por sus coetáneos o por su familia.

Si el control o la comunicación familiar son extremos, habrá dificultades en su conducta y en sus tareas de adolescente, por lo que el resultado en él puede provocar conflictos con su familia.

Si la familia no brinda las herramientas, como el amor, la seguridad y la educación o el ejemplo adecuado para desenvolverse en su medio social, posiblemente el adolescente se enfrente a conflictos.

### **3.2 Implementación de un taller para padres dentro de las instituciones educativas, para prevenir la violencia familiar. Buen trato al adolescente: una nueva cultura familiar.**

Hoy en día uno de los campos que abarca la pedagogía es el de una formación dentro de la sociedad, por consiguiente es muy importante que se considere como tal. La pedagogía entra en este campo formativo y educativo, en donde se involucra ampliamente para el estudio del hombre, en sus diversas esferas y etapas, para que con base a ellas se pueda brindar lo que el hombre y la sociedad reclame y necesite.

La educación es un proceso que implica en primera instancia a los padres, la escuela y la sociedad, de esta manera el proceso que se inicia permitirá al adolescente enfrentarse al mundo de hoy. Este proceso educativo en una mayoría de los casos se ve corrompido por factores que alteran el modo de vida familiar, uno que considero de vital importancia y trascendente es el de la violencia, que se ve en la sociedad y que se vuelve trascendental en las familias. Es muy común ver, oír y leer de las guerras, guerrillas y muertes entre transeúntes, todo una serie de situaciones que implican violencia y que es muy cotidiano ver hoy en día pero no pensamos en la gravedad y las consecuencias que puedan traer para el desarrollo de nuestros hijos adolescentes.

Traspolándonos a la vida familiar, como anteriormente mencionaba los índices de violencia son elevados en gran consideración y cada vez mas frecuente por eso es que la acción educativa y formativa necesita la coordinación, el apoyo y la comprensión de los padres de familia con la institución y los hijos, no solo para subsanar lo que hoy comúnmente conocemos como fracaso escolar, sino también evitar el fracaso personal y social.

Tomando como referencia lo mencionado y con base a los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado establecemos la propuesta de un

curso taller para padres en donde les haremos un llamado y a las personas involucradas en la educación de sus hijos. Este taller pretende orientar a los padres de familia e invitar a todas las personas involucradas en el proceso educativo para formar a nuestros adolescentes.

La violencia en la familia indica que nuestros adolescentes están desarrollándose en este ambiente y que educarlos e informarlos significa respetar su proceso de búsqueda, fortalecer su confianza y seguridad y enseñarles a vivir sin violencia.

Aprender a vivir en paz y con amor es anhelo de toda persona, pero para lograrlo se requiere de importantes factores, como el apropiarnos de nuestros valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la equidad y la justicia y prácticas como el diálogo y el trato respetuoso y afectuoso.

Un propósito u objetivo importante dentro de la educación es promover al desarrollo integral del individuo con la ayuda de un ambiente familiar, logrando en el adolescente una visión a futuro.

Es por ello que en este taller para padres, también se pretende que la familia sea mas unida y mantenga una comunicación sana que permita el desarrollo integral de los adolescentes, de igual forma recobrar el proceso educativo concerniente, ya que en estos momentos las crisis familiares son mas carentes de todos los valores y educación que debiese tener y ejercer, ante y para sus hijos.

### **3.2.1 Programa de trabajo**

En México como en muchos países la educación y la formación son de vital importancia para un progreso personal y social, de igual forma juega un papel importante para el desarrollo integral del adolescente.

Si bien es cierto que los hijos somos el reflejo de los padres, pero es algo que muchas veces resulta difícil comprender, es por ello que se pretende dar un curso taller en donde los principales actores serán los padres.

#### **Objetivo**

Orientar y crear consciencia, a los padres de familia hacia una mejor convivencia dentro y fuera del seno familiar, abriendo un entorno de reflexión con respecto a la adolescencia.

#### **Metodología**

Se hará la invitación en general a los padres de familia y a toda aquella persona involucrada en la educación y formación de los adolescentes. Pero se dará prioridad a los padres de aquellos adolescentes que presenten actitudes no conformes dentro de la institución y para poder identificarlos se realizará un análisis general de grupo y se observarán aquellos alumnos que tienen problemas conductuales y de aprovechamiento, se procederá con una cita con los padres de familia para entrevistar y conocer más a fondo la situación del adolescente, una vez realizada esta entrevista se provendrá a realizar la invitación al curso taller.

El taller constará de 12 sesiones de 2 hrs. cada una y en donde se analizará un contenido en dos sesiones. Al finalizar las sesiones, se entregaran reflexiones a los padres sobre casos de violencia. Habrá una sesión por semana y todos los contenidos tratarán de ser lo más analizados y detallados. Se

involucrarán estrategias que hagan importante y amena la sesión para alcanzar un aprendizaje significativo, para que pueda incorporarlo a su persona y transmitirlo al campo familiar y social.

Nuestra prioridad será que cada uno de los contenidos abordados sea transversal en los padres, aplicando tecnología y dinámicas que permitan la interacción y tratando de evitar el tradicionalismo.

### **Contenido del curso**

- Presentación del curso “Vivir sin violencia”
- Familia y sociedad
- Violencia y familia
- Comunicación familiar
- Valores
- Educar para formar

### **Duración programada**

## **MÓDULO I**

### **PRESENTACIÓN “VIVIR SIN VIOLENCIA”**

La tarea más difícil es la de ser padre y madre, en donde nadie nos capacita para hacerlo, porque cada persona es diferente, cada familia es diferente. Precisamente por esta situación es donde la pedagógica debe interactuar en la relación escuela-familia para incorporarnos a una sociedad, procurando que sea lo más viable posible. De esta manera las relaciones se verán favorecidas para cada uno de sus integrantes.

Hoy en día las exigencias en el campo laboral es cada vez mayor, por eso nuestros adolescentes necesitan de esa preparación y gran capacitación, para

poder enfrentar todos los obstáculos que la sociedad presenta. Cada empresa institucional, tiene diversos criterios de valoración para contratar a su personal. Es conveniente involucrar y apoyar a nuestros adolescentes para que se preparen y cumplan con esas exigencias que cada día se imponen.

Para poder lograr lo anterior expuesto es muy importante considerar la relación familiar que se tiene porque siempre se reflejará ante los demás.

Siempre se hace mención de que las relaciones familiares deben ser de respeto, de buena comunicación y amor, para que sean sanas. Pero hoy en día el panorama de la violencia en la familia es ciertamente alarmante, porque ha manchado todo aquello que nos impide una mejor relación. En el seno de las familias mexicanas, en las que el impacto cultural de ancestrales tradiciones de desvalorización de mujeres y niños, así como también del "machismo" latino, han tenido no poco que ver.

Hay que reconocer que las variantes de violencia en la familia es extensa. La más publicitada, ciertamente, es la que agobia a las esposas o mujeres convivientes, seguida de la de los hijos. Todas estas formas de violencia, son muchas veces propiciadas por otros factores externos a la familia: el influjo de los antivaleores propalados por los medios de comunicación y algunas tecnologías nuevas como Internet, ciertos proyectos educativos en las escuelas, las políticas de control compulsivo de la natalidad, los regímenes legales que se apegan a la desintegración del vínculo conyugal, entre otros.

Siempre es importante resaltar que el sentarnos a analizar nuestros problemas, para ver y llevar a cabo una mejor resolución, llegando de esta forma a una decisión aceptable.

Como padres juegan un papel muy importante guiando a sus hijos adolescentes hacia su propia identidad. Es importante reconocer los cambios que están ocurriendo. Los adolescentes están entrando a un mundo de ideas abstractas y lógica formal. A menos que usted esté seguro de lo que espera,

porque podría malinterpretar las acciones de sus hijos adolescentes. Entendemos que en ocasiones no se sabe que hacer, pero recordemos por lo que nosotros pasamos y vivimos.

En la medida que sus hijos adolescentes maduran, ustedes tendrán intercambio de ideas. Los adolescentes a esta edad pueden entender mejor los puntos de vista de los adultos.

El desarrollo mental de los adolescentes puede hacer pensar a los padres que están perdiendo control sobre sus hijos. Los adolescentes prueban sus nuevos conocimientos y ven sus hogares como el lugar más seguro para ponerlos a prueba.

Sus hijos adolescentes ahora piensan más como un adulto, pero no tienen la experiencia para aplicar las situaciones prácticas y ordinarias de la vida diaria. Como padres, intercambien opiniones sobre algunas realidades de la vida diaria que les molesta a los adolescentes.

Ayudar a los adolescentes a sentirse bien acerca de sí mismos es sumamente importante. Entre mejor se sientan consigo mismos, menor es el riesgo de que sean influenciados por la presión de sus amigos.

El propósito es que juntos aprendamos la importancia de la participación en la educación y formación de nuestros adolescentes de hoy.

### **Objetivo**

Explicar de manera general la forma de trabajo en el curso. Así como dar una introducción de cada uno de los temas y la importancia de su participación.

### **Estrategia didáctica**

En esta primera sesión se aplicará una dinámica “fiesta de presentación”, “entrevista colectiva” para conocernos y sentirnos un más en confianza, para tener

una mejor relación y tratar de que el curso sea mas agradable, para lograr un buen desarrollo de los temas.

Se proseguirá con una lectura llamada “a mis padres” y hacer la reflexión sobre la misma. Al final de esta primera sesión se hará entrega de una hoja para saber cual es su expectativa sobre el curso.

### **Material didáctico:**

- Pizarrón interactivo
- Cañón
- Computadora
- Hojas blancas
- Bolígrafos

### **Evaluación:**

El padre de familia manifestará por escrito mediante una dinámica “escudo de armas”, cuáles son sus defectos y virtudes, concluyendo que es lo que espera de este curso.

## **MÓDULO II**

### **FAMILIA Y SOCIEDAD**

#### **PRESENTACIÓN.**

La familia es un conjunto de personas que conforman una sociedad y en donde la principal función es preservar la especie. Pero para ello se necesita cumplir con determinadas funciones que nos permitan esa integración en sociedad.

Actualmente el modelo de familia ha cambiado, la mujer trabaja fuera del hogar igual que el hombre, las labores de la casa y el cuidado de los hijos se reparten entre ambos... La familia como conjunto de personas o institución debe ir adaptándose a los cambios de los tiempos, pero el hogar, como campo de encuentro por excelencia, no está sujeto a variaciones.

La aceptación en la familia de cada uno de sus miembros con defectos y virtudes, son importantes para brindar una seguridad y confianza. El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. *Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto*. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Comunicar y compartir con respeto lo que nos sucede, escuchar al otro, aceptar ideas diferentes y llegar a acuerdos, reconocer y corregir las faltas, todo esto favorece la aceptación mutua y el primer paso para evitar que se desencadenen situaciones de violencia. Convertirnos en amigos de nuestros hijos favorecerá nuestra relación.

### **Objetivo**

Dar a conocer a los participantes el valor de la familia, el valor social y psicológico como fuente de principal desarrollo en los hijos.

### **Estrategia didáctica**

Se dará una lectura sobre lo que es la familia su importancia y función en sociedad. Editado de la misma información recabada para el curso: la familia y tipo de padres.

### **Material didáctico**

- Pintarrón
- Plumones
- Fotocopias
- Hojas blancas
- Bolígrafos
- Cañón

### **Evaluación**

El padre o madre manifestará oral y por escrito lo que significa para ellos la familia y por qué es importante mantenerla unida.

## **MÓDULO III**

### **VIOLENCIA Y FAMILIA**

#### **PRESENTACIÓN**

Compartir las responsabilidades, las decisiones, respetarnos y aceptar cambios aligera la carga la relación familiar y facilita una convivencia armoniosa.

La violencia no se genera de manera espontánea. En la mayoría de sus casos sucede porque la pareja o uno de sus miembros acumulan tensiones, enojos o frustraciones, ocasionadas por frustraciones y agresiones que se viven en familia y fuera de ella. La violencia que vemos o vivimos en la calle, en el trabajo o la escuela se lleva y se refleja en casa y viceversa. De esta forma vemos que la violencia se convierte en un estilo de vida en donde la mayoría de las personas se acostumbran a ella y que en su defecto esta violencia puede ser cada vez mas frecuente.

La pareja debe aprovechar la reconciliación para platicar con calma, para detectar que genera la tensión y, de esta manera, tratar de romper con un nuevo ciclo. Los seres humanos deseamos tener siempre relaciones afables, sin embargo a veces perdemos el control y llegamos ser violentos.

No olvidemos que la libertad y el respeto por uno mismo se basan en la aceptación y en la seguridad que tengamos como actitud positiva de nuestra persona, pero esta actitud no es innata, tenemos que construirla dentro del seno familiar y en las relaciones sociales.

Solo de esta forma podremos formar hijos libres para expresar sus necesidades, emociones y proyectos, sin temor a la burla, a ser criticados o maltratados.

La principal tarea de los padres es brindar una buena educación a nuestros hijos para obtener una mejor formación.

## **Objetivo**

Conocer la importancia del buen desarrollo en la familia para ser buen participante e incorporarse en familia y sociedad.

## **Estrategia didáctica**

Retomar conocimientos previos mediante una “lluvia de ideas”, sobre lo que es la familia y lo que para ellos significa violencia. Con base a estos conceptos se armará uno que fungirá como base para el desarrollo del curso.

Posteriormente se analizará un pequeño caso presentado por la sep en donde ellos con base a preguntas darán respuesta al caso. Y al final se dará una conclusión.

## **Material didáctico**

- Cañón
- Copias
- Lapiceros
- Hojas blancas

## **Evaluación**

Responder en forma anónima las siguientes preguntas:

¿Alguna vez ha reprendido a su hijo con violencia?

¿Cree que lo podrá hacer de otra manera?

## **MÓDULO IV**

### **COMUNICACIÓN FAMILIAR**

#### **PRESENTACIÓN**

Aspectos importantes dentro de la familia y en especial el propio de los padres. Los menores observan el comportamiento por parte de los padres lo que escuchan y lo que ven, convirtiéndose en un modelo a seguir. Viven y se desarrollan en sociedad y con frecuencia repiten todos los actos aprendidos o vistos, sean de violencia o no.

Todo tipo de violencia es inaceptable. El maltrato hacia cualquier persona miembro de la familia es inaceptable, no se justifica y mucho menos se resolverá un problema con ese tipo de actitudes.

En esta sociedad contemporánea, todas las múltiples actividades que nos absorben mucho tiempo como el exceso de trabajo, el trabajo doméstico, las distancias entre el empleo y el hogar, así como la gran importancia que ha adquirido la televisión, han ocasionado que las familias dediquen muy poco tiempo al encuentro y la conversación entre sus elementos.

Anteriormente las familias se reunían a conversaren una hora tan importante como es la de la comida; actualmente, esta actividad es prácticamente imposible, en virtud de que sus integrantes tienen diferentes horarios laborales y de que la distancia, las condiciones de trabajo evita que pueda darse ese acercamiento por medio de la comunicación.

En la adolescencia se reacomodan los niveles de comunicación familiar y las necesidades de independencia y privacidad personal de los jóvenes a menudo entran en conflicto con las legítimas preocupaciones de los padres. Durante esta etapa, los padres pasan a ser una segunda instancia en la comunicación, porque el primer lugar lo ocupan las amistades o parejas afectivas, con las que comparten

dudas, inquietudes, sentimientos, emociones, reflexiones, sueños, proyectos y desacuerdos con las figuras de autoridad.

En este sentido, los amigos resultan fundamentales, porque con ellos recrean experiencias propias de la edad y algunas veces llegan a ser un sustituto de la familia.

Sin embargo y a pesar de las dificultades es en la familia donde el ser humano aprende a relacionarse con las otras personas y por lo tanto a expresar sus pensamientos y deseos. Además, es la comunicación con la madre y el padre las que tienen un peso significativo en la formación de los hijos e hijas.

Es importante señalar que cada familia posee su propio código y lenguaje para transmitir sus necesidades; también es posible observar las alianzas que algunos padres crean con los hijos, en particular cuando existen desacuerdos o resentimientos de pareja y se coloca a los hijos entre los padres para hablar a través de ellos. Esta situación genera grandes consecuencias en la familia, porque se desplaza la resolución de los problemas de pareja a los hijos y cuando uno de ellos toma partido por la madre o el padre se le separa emocionalmente de su progenitor, por una situación que es responsabilidad exclusiva de los adultos.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Es importante lograr que todos los miembros de la familia puedan encontrar en ella un espacio para compartir y expresar sentimientos, necesidades, inquietudes y deseos; es también una nueva oportunidad para establecer la confianza que no fue posible en la infancia o la adolescencia. De igual forma, es una posibilidad para que a través de la comunicación las familias adquieran la estabilidad deseada.

### **Objetivo**

Entender que la comunicación es fundamental en toda relación, para que sea satisfactoria y sana.

### **Estrategia didáctica**

Dar lectura a un caso presentado por la SEP, comentar en forma grupal y de manera general el caso expuesto y dar una introducción a una posible respuesta.

Analizar las diversas soluciones en tercias, otorgar papel bond y plumones para que escriban su conclusión. Al final dar lectura a su conclusión.

### **Evaluación**

Exponer un caso de forma escrita y anónima en donde la resolución de su problema no haya sido la adecuada y que es lo que hoy realizaría y por qué.

Se dará como tarea ver y analizar la película “perfume de violetas” y se comentará en la siguiente sesión.

### **Material didáctico**

- Cañón
- Papel bond
- Plumones

- Hojas blancas
- Lapiceros

## **MÓDULO V**

### **VALORES:**

Tolerancia

Respeto

Igualdad

Equidad

Justicia

### **PRESENTACIÓN**

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares.

En medida en que los miembros de una familia se relacionen con base en el respeto, la igualdad, la confianza y el afecto, sean capaces de valorar la maravilla que significa tener gente cercana a quien cuidar y ser cuidado, con quien conocer y compartir la vida, a quien poder querer sin condición alguna, el problema de la violencia será manejable y no desbordará los límites de la dignidad humana asegurando así que el sentido de las relaciones humanas entre las personas no se pierda.

Una familia afectuosa además de ser uno de los mayores bienes a que se puede aspirar, abre a los adolescentes mayores posibilidades de convertirse en personas amorosas y felices y en ciudadanos de bien.

Hay que reconocer que no solo sufrimos de actos violentos sino que también podemos ser en ocasiones cómplices.

Para empezar a cambiar hay que ver la violencia como tal, llamarla por su nombre y rechazarla por principio. En cada persona esta la decisión de vivir en paz, con comprensión y afecto.

### **Objetivo**

Conocer los valores como base para sostener una mejor educación y relación familiar.

### **Estrategia didáctica**

Iniciaremos con una lluvia de ideas sobre que son los valores para ellos y cuales llevamos a la práctica analizando los que se presentaron en la película de “perfume de violetas” procederemos con el sorteo de valores y en donde ellos harán una muy pequeña representación de ese valor. Al final se hará una conclusión de manera general.

## **Evaluación**

Se procederá a elaborar un colage de forma individual que represente los valores expuestos y explicarlo.

En la sesión posterior se comentará sobre la tarea que será ver y analizar la película “cicatrices”.

Por ultimo escribir de forma anónima sus dudas e inquietudes.

## **MÓDULO VI**

### **EDUCAR PARA FORMAR**

#### **PRESENTACIÓN**

Educación viene de la palabra educere que significa sacar de dentro.

Educación para la vida es facilitar el proceso de desarrollo de los niños y jóvenes dentro de un ambiente de confianza que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que son, lo que sienten y lo que quieren. El éxito dentro de este proceso radica en crear un ambiente de motivación para que cada niño o joven descubra a través de la experiencia sus debilidades y fortalezas, sus sentimientos, sus pensamientos y sus habilidades.

La mayor dificultad a la que se enfrentan los padres y educadores hoy en día para alcanzar este propósito es la desmotivación y apatía, la dificultad para promover la disciplina y la falta de valores dentro del ambiente. La falta de habilidad para lograr motivar e implementar la disciplina en casa y en la escuela hace que se recurra a la presión, al castigo y al señalamiento, generando un ambiente hostil y aburrido que lleva a muchos de esos niños y jóvenes a entrar en el ciclo del fracaso.

La clave para alcanzar el propósito de educación radica en saber ¿cómo lograrlo?

Educación implica más que información; implica enseñar cómo lograr llegar a ser responsable, cómo lograr cumplir con los deberes, cómo lograr aprender a pensar, cómo lograr expresar un sentimiento como el enojo sin caer en la agresión, cómo lograr adquirir el hábito de la lectura, cómo compensar las dificultades o limitaciones en el proceso de aprendizaje.

El recurso más importante para alcanzar este propósito no es el recurso material como muchos creen, sino el recurso humano fundamentado en una actitud que favorezca el aprendizaje y fortalezca las relaciones interpersonales y el desarrollo general de la persona.

Educar para la vida significa asumir una actitud de empatía para lograr ponerse en los zapatos del otro y comprender las necesidades e intereses, liderazgo para ser capaz de poder convencer y guiar hacia el propósito y lograr el cambio, creatividad para saber cómo hacer uso de cualquier momento y recurso para enseñar, firmeza para disciplinar con enseñanza y responsabilidad para asumir el reto de lograr un cambio en la vida de una persona.

La educación es un elemento fundamental para el cumplimiento de los derechos reproductivos entre los adolescentes. La educación permite que los adolescentes obtengan información que pueden utilizar para ejercer y proteger un amplio espectro de intereses y derechos, incluidos los derechos reproductivos.

Una pareja que en lugar de utilizar el silencio y el rechazo, se respeta, se apoya y dialoga para llegar a acuerdos, enfrenta mejor las dificultades y prepara a sus hijos para una vida familiar sana.

Si nuestros hijos sufren o son testigos de actos violentos, ello afecta a su comportamiento y su aprendizaje. Es importante por ello mantener una buena comunicación con el docente para que de forma conjunta se busque una solución.

Vivir con una persona violenta no es fácil. Nuestros esfuerzos por resolver los problemas y establecer un dialogo para vivir en paz y armonía, valen la pena, pero tienen un limite, no permitamos que nadie nos destruya, para no destruir a los seres que queremos.

Educar es una oportunidad pero también una responsabilidad de enseñar a cada uno de los niños y jóvenes su valor para que sean capaces de enfrentar los riesgos y desafíos de la vida con confianza.

### **Objetivo**

Incrementar la motivación en los padres para que contribuyan en el desarrollo integral del adolescente.

## **Estrategia didáctica**

Se iniciará con el análisis de la película de “cicatrices”, se proseguirá con una serie de experiencias, mediante una “lluvia de ideas”, como era la educación de los padres cuando ellos eran adolescentes . Se procederá a la entrega de una hoja y realicen por escrito un comparativo entre como educaban los padres cuando ellos eran adolescentes y como es hoy en día, considerando las dos películas anteriores.

Formar equipos de 4 personas y plantear sus ideas en papel bond e ilustrarlos con recortes de revista. Cada equipo explicara su cartel.

## **Evaluación**

Se manifestara por escrito y manera anónima que perspectiva tengo ahora de la importancia de convivir sanamente en familia y que beneficios tengo o puedo obtener. Se concluirá con la opinión verbal sobre que les pareció el curso.

## **Material**

- Papel bond
- Plumones
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas blancas
- Lapiceros

## **Conclusión**

La violencia es un fenómeno social muy peligroso, saber que decenas de personas mueren a causa de algún tipo de violencia, es saber que debemos cuidarnos. Hay que tener muy en cuenta que debemos tratar de reducir la violencia ya sea física, psicológica, sexual o económica.

Debido a los afectos desbastadores que generan lo interno de las familias, pone en peligro la estructura o la forma de la misma, es decir según la formación que se le dé al individuo, así mismo actúa dentro de la sociedad que lo rodea y que nos afecta a todos los miembros de una familia.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que la escuela es un complemento de la educación que se nos brinda en casa. La familia es por excelencia la que educa a los hijos. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente en nuestros hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en el que se desarrollan.

Existe una gran preocupación social por el aumento de comportamientos violentos en los adolescentes, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades más tempranas, produciendo graves problemas difíciles de afrontar. Por ello he hecho notar que la violencia no es la mejor manera de corregir los errores, pero que si bien es cierto que en muchas familias se adopta como un modo de vida.

Como se ha mencionado la violencia es un problema que en la actualidad se ve mas frecuente, en donde desafortunadamente no respeta ni edad ni sexo. Esta es una guerra en donde se tiene que combatir con personas que si bien conocen los valores no los ponen en práctica, que tienen ciertas costumbres y pertenecientes a un nivel socioeconómico difícil en donde es mas frecuente observar índices de violencia.

Lo descrito por los adolescentes en las encuestas permite ver su visión de la violencia y como es que influye, reflejando su propio yo derivado de sus experiencias y de su entorno, las personas cercanas que se han involucrado en la violencia. Cada adolescente tiene su perspectiva de la violencia, pero no podemos permitir que la adopten como una forma y conducta para educar, desafortunadamente hemos visto que efectivamente la violencia es cada vez más frecuente entre las familias, siendo esta de cualquier tipo.

El adolescente necesita sentirse amado en el sentido no de una ayuda que lo invalide sino de lucha que lo apoye. Entender que debe cambiar, debe trascender las formas obsoletas del mundo en el que vive que, si bien fue bueno para los padres, no lo es para el joven.

Cada joven es una potencia viva, cambiante, vulnerable y que es la materia a trabajar en un futuro. Sus búsquedas, sus intereses, su educación, sus metas, su patología no solo son de sus intereses, sino también de los que convivimos con ellos.

A través de esta investigación pude constatar que la violencia en la familia es constante y enfocándonos en los adolescentes, observamos que la carencia de comunicación ha sido un factor muy importante para el desarrollo de esta actitud inaceptable.

Observamos que la violencia es un factor de gran influencia en el desarrollo del adolescente y que entorpece sus actividades que le permitirán enfrentarse al mundo de hoy, que genera un sentimiento de impotencia se hace presente en los adolescentes teniendo así una visión particular de su realidad marcada por factores culturales muy arraigados, de esta manera, caen en una aceptación de la violencia para poder resolver problemas, satisfacer necesidades y esto es lo que debemos evitar.

Discurro que las personas violentas no respetan edades ni sexos, no piensan en el daño que le ocasionan a los hijos, esposas o personas de la tercera edad, incluso en ellos mismos. No les importa destruir a su familia ni su persona.

Por lo anterior mencionado, en la propuesta educativa y formativa datamos que las instituciones educativas como creadoras y guadoras hacia una formación profesional para la obtención de un mejor futuro y sobre todo formadoras de mejores seres humanos, es preciso que dentro de su educación se tenga una mejor orientación sobre la importancia de una buena convivencia familiar, para establecer fuertes núcleos que impidan su destrucción, siendo ésta base de una sociedad, en donde futuras generaciones ingresaran y formaran parte de la misma.

Mucho se ha aludido que la familia es base de toda sociedad y una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar.

Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

En este sentido es importante resaltar que el tener una ayuda orientadora tiene como finalidad hacerle capaz al asesorado de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda para que una persona con

responsabilidades familiares acepte a resolver los problemas de su vida familiar. De esta manera ayudaremos a nuestros adolescentes.

Como pedagoga considero de vital importancia orientar a las familias para ir culminando con este contexto social tan preponderante, que actualmente esta corrompiendo a la juventud y sus deseos de superación, no podemos seguir permitiendo que se extingan las ambiciones que anhelan, pero sobre todo que nuestra sociedad utilice a la violencia como medio para resolver sus problemas. Recordemos que nuestros adolescentes reflejan lo que necesitan, porque la auténtica educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona; por eso debe proporcionar, además de conocimientos, valores, creencias y actitudes frente a distintas situaciones.

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro, ya que posibilitará la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades que se presenten.

**AneXOS**



---

---

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

1. ¿Dentro de casa la relación que tienes con ambos padres es agradable?

**Si**

**No**

2. ¿Alguno de tus padres tiende a imponer su voluntad sin consultar la opinión del otro?

**Si**

**No**

3. ¿Has sido víctima de la violencia física en casa (lesiones en el cuerpo: golpes con la mano o utilizando cualquier otro objeto, en cualquier parte del cuerpo) por parte de cualquiera de tus padres?

**Si**

**No**

4. ¿Dentro de tu familia hay insultos, desprecios o amenazas entre tus padres?

**Si**

**No**

5. ¿Has sido víctima de los insultos, desprecios o amenazas por parte de tus padres?

**Si**

**No**

6. ¿Has sido víctima de los insultos, desprecios o amenazas por parte de tus “amigos” o cualquier otra persona perteneciente a tu ambiente social?

**Si**

**No**

7. ¿Alguna vez has sido víctima de violencia o acoso sexual (caricias forzadas y sin desearlas) dentro o fuera del seno familiar?

**Si**

**No**

8. ¿Siempre que deseas algo (personal o material para la escuela), en donde se requiere ayuda o apoyo económico de tus padres te la brindan sin reproche alguno?

**Si**

**No**

9. ¿Alguna vez has ingerido algún estupefaciente o narcótico (cocaína, marihuana, alcohol, cigarrillo), como una solución a la violencia que has sufrido en casa?

**Si**

**No**

10. ¿La violencia ha influido de forma negativa en tus relaciones sociales (familiares, compañeros de escuela, "amigos", novio(a) y maestros)?

**Si**

**No**

11. ¿La violencia ha influido en tu situación académica, ya no pones el mismo interés y careces de ánimo para asistir a la escuela?

**Si**

**No**

12. ¿Que harías o que solución darías tú para evitar la violencia familiar?

---

---

---

---

---

*Mario trabaja como ayudante de contador. En los últimos tiempos ha tenido presiones por parte de los amigos para que, por cualquier motivo, se vayan a festejar. Unas veces se disculpa, pero en otras piensa que tiene el derecho de irse con sus amigos y de gastarse el dinero, puesto que él mantiene a su familia.*

*Un día decidió no ir con sus amigos y llegó a su casa temprano. Su esposa e hijos se extrañaron.*

*—¿Y ahora, qué mosca te picó?—preguntó Rosaura.*

*—Ninguna. Quise llegar temprano y en el camino compré buñuelos y atole para cenar—respondió Mario guiñando el ojo.*

*—¡Mmm, qué rico!—gritaron sus hijos.*

*Ese día, Mario y Rosaura pasaron un rato muy agradable en familia.*

---

**¿Qué hacer para mejorar  
nuestras relaciones familiares?**

---



*Pedro es el mayor de cuatro hermanos, dos mujeres y dos hombres, y recuerda con gran tristeza la familia en la que se crió. Sus padres vivían en pelea constante; él siempre dando órdenes, exigiendo y de mal humor, ella, temerosa y obediente ante el marido, se convertía en una tirana cuando él no estaba: siempre enojada, gritando, propinando golpes y castigos por todo. No se le daba gusto con nada. En ese ambiente, Pedro y*

*sus hermanos crecieron llenos de miedos e inseguridades. Desde niño, él soñaba con una vida sin golpes ni insultos. A los catorce años decidió irse de la casa y buscar una nueva forma de vivir.*

*A sus 38 años a Pedro le ha costado mucho trabajo superar su inseguridad y tener un empleo estable. Con el apoyo solidario de su pareja, está aprendiendo a relacionarse armoniosamente con ella y a tratar correcta y amorosamente a sus hijos. No quiere repetir para ellos lo que él vivió con sus padres.*



*Gustavo tiene 12 años y vive cerca del río. Hoy el maestro le dejó de tarea hacer ejercicios de álgebra. A Gustavo le cuestan trabajo las matemáticas y no quiere hacer la tarea. Él prefiere nadar con Efraín, así que le pide permiso a su mamá para ir al río con su amigo. Ella se lo niega y le explica la importancia de que primero haga su tarea. Ante esta respuesta, Gustavo hace berrinche y se sale a la buerta. Su mamá lo sigue y lo llama, pero él no le responde. Ella le da una nalgada. Gustavo la ve con rencor y se sienta a fuerzas a hacer su tarea.*

- ¿Por qué Gustavo no obedece a su mamá?
- ¿Por qué no es lo mismo una nalgada que una paliza?
- ¿Habrá otra manera de que su mamá lo convenza?
- ¿Será conveniente explicar además de corregir?

*Tomás es un empleado de 35 años y Mirna, su esposa, tiene 28. Después de dos años de casados tuvieron una hija que ahora va a la primaria. Actualmente ambos están irritables, se han alejado uno del otro y empiezan a hablarse a gritos. Le tienen tan poca paciencia a su hija que hasta le han llegado a pegar. Ninguno de los dos sabe cómo comentar sus preocupaciones con el otro, lo que ha venido afectando su relación y la manera como tratan a la niña.*

¿Qué piensan sobre lo que les pasa a Tomás y a Mirna?  
¿Por qué no se dan cuenta de que están afectando  
a su hija? ¿Creen que son conscientes del daño que le  
hacen? ¿Qué podrían hacer ellos para convivir mejor?

## Bibliografía

1. Alcantara Moreno, H., Reyes Munguia. M. P., Cruz, S. (1999). *Como proteger a los hijos de las drogas*. México.
2. Alcantara Valencia, H.E. (2003). Perfil de adolescentes sujetos a violencia familiar en una comunidad de Yucatán, México. *Revista educativa para la salud*, 72, 21-28
3. Ballesteros, A. (1985). *La adolescencia*. México: Patria
4. Benjamín, W. (1991) *Para una crítica de la violencia y otros ensayos*. Madrid: Taurus
5. Burnley, J. (1993). *Conflicto*. Madrid: Morata
6. Carnerro, L. (1990). *Adolescencia sus problemas y su educación*. México: UTEHA.
7. Castillo, G. (1996). *Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos.
8. Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
9. Corsi, J. (1994) *Violencia Familiar*. Buenos Aires: Paidos.
10. Erikson, E.H. (1976). *Infancia y sociedad*. Buenos aires: Hormé.
11. Esteban Albert, M. (1985). *Percepción social de la escuela por los adolescentes*. Valencia: Nau – Libres
12. Estrada, L. (1989). *El ciclo vital de la familia*. México: Posada
13. Fernández, F., Givaudan, M. y Pick, S. (2002). *Deja volar a tu adolescente*. México.
14. Foucault, M. (1978). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI
15. Freud, A. (1986) *El yo y los mecanismos de defensa*. México: Paídos
16. Grinder, R.E. (1998). *Adolescencia*. México: Limusa
17. Goode, J. W. (1976). *Método de investigación social*. México: Trillas.
18. Hanke, B., Huber, G.L., Mandi, H. (1979) *El niño agresivo y desatento*. Buenos Aires: Kapelusz.
19. Herrera Vazquez , M. A. (2005). *Métodos y técnicas de investigación I*. México: Esfinge

20. <http://www.adolescentesxla vida.com>
21. Hurlock, E. (1982). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paídos.
22. Lammoglia, E. (2004). *El daño que hacemos a nuestros hijos*. México: Grijalbo.
23. Lammoglia, E. (2005). *La violencia esta en casa*. México: Grijalbo.
24. Loredó Abdalá, A. (1994) *Maltrato al menor*. México: Nueva Editorial Interamericana
25. Loredó Abdalá, A. (2004). *Maltrato en niños y adolescentes*. México: Editores de textos mexicanos.
26. Martín Medem, J.M., (1998). *La guerra contra los niños*. Barcelona: el viejo topo.
27. Maureya Villalobos, E. (2001). *Educación familiar*. México: Trillas
28. Melero Martín, J. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros*. Madrid: Siglo XXI.
29. Meneses, D. G. (1999). *El proyecto de tesis: elementos, críticas y propuestas*. México: Lucerna DIOGENIS
30. Miller, A. G. (1980). *Psicología de la comunicación*. México: Paídos.
31. Otero F, O. (1996) *La creatividad en la orientación familiar*. España: EUNSA .
32. Pallarés Molíns, E. *El fracaso escolar*. México: Mensajero
33. Papalia, D.E. (1990). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill
34. Pearson, G. H. J. (1973). *La adolescencia y el conflicto de las generaciones*. Buenos Aires: Siglo XXI.
35. Petit, C. (1986). *El diálogo entre padres e hijos*. Barcelona: Mz. Roca
36. Piaget, J. *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paídos.
37. Ponencia. Maestro José Luis Carrasco Nuñez. *El proceso de socialización*. Pedagogía 2003.
38. Ponencia. Profesor Alberto Montero Flores. *Adolescencia*. Pedagogía 2003.

39. Powell, M. (1975). *Psicología de la adolescencia*. México: Fondo de cultura económica.
40. Quarti, C. *El gran libro de los padres*. Barcelona, España: Grijalbo.
41. Ramirez Hernández. F .A. (1999). *Violencia Masculina en el Hogar. Alternativas Y Soluciones*. México: Pax.
42. Rios, J.A. y Perearnau, M.A. (1973). *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid: Marsiega.
43. Teubal, Ruth. (1998). *Violencia intrafamiliar, trabajo social e instituciones*. México: Paidós.
44. Sánchez Azcona, J. (1992). *Familia y sociedad*. México: Planeta
45. SEP. *Violencia en la familia* (2000).
46. Tyler, L. (1982). *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.
47. Whaley Sánchez, J.A. (2001). *Violencia intrafamiliar causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México: Plaza Valdés y editores.

## **Legislación**

Código Civil del Estado de México  
Código Penal del Estado de México