

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

“Apoyos Didácticos a la Planificación Regional”

Trabajo de titulación por apoyo a la docencia

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública

PRESENTA

Salvador Israel Arguello Carreño

Asesor: Mtro. Gerardo Roldán Ceballos

ACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO, AGOSTO 2008

AGRADECIMIENTOS

“A mis Padres por todo el apoyo que me han brindado desde que llegue a este mundo, siempre he sabido que mi ser en parte es un poco de ambos.

Al maestro Gerardo Roldán Ceballos por todo su apoyo para realizar este proyecto, por su apertura para llevar a cabo las dinámicas propuestas en las aulas de la FES.

Al maestro Juan José Sanabria López por sus valiosas enseñanzas y comentarios.

A mis entrañables amigos por todas esas noches de desvelo y de trabajo arduo, por las sugerencias recibidas a lo largo de la construcción de este trabajo,
Arturo Flores Noguez y
Judith Armadillo Mejía.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I CONTEXTO GENERAL DE LA ASIGNATURA	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN.....	4
1.2 PROGRAMA ANTERIOR DE LA ASIGNATURA.....	7
1.3 PROGRAMA ACTUAL DE LA ASIGNATURA.....	9
1.4 COMPARATIVO DE PLANES DE ASIGNATURA.....	13
CAPÍTULO II PLANEACIÓN DOCENTE	
2.1 ELABORACIÓN DE CALENDARIO DE DÍAS LABORALES.....	15
2.2 ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	16
2.3 SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES POR DÍA DE CLASE.....	17
2.4 CONCENTRADO DE ACTIVIDADES Y OBJETIVOS.....	18
CAPÍTULO III EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO REGIÓN	
3.1 INTEGRACIÓN GRUPAL.....	23
3.2 DINÁMICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO REGIÓN.....	24
3.2.1 LECTURA 1 (“Primer concepto de región”).....	25
3.2.2 LECTURA 2 (“Soberanía”).....	27
3.2.3 LECTURA 3 (Un concepto diferente de Región).....	29
3.2.4 LECTURA 4 (Región económica y productiva).....	31
3.3 COMERCIO INTERREGIONAL.....	33
3.4 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (Matriz)	36
3.5 MATRIZ INSUMO – PRODUCTO.....	37
3.6. DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (Series 1).....	42
3.7 GLOBALIZACIÓN, MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD.....	44

CAPÍTULO IV FORMULACIÓN DE REGIONES Y SU MARCO JURÍDICO

4.1 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES (“El día que murió Stalin”).....	60
4.2 IMPORTANCIA DE PLANIFICAR UNA REGIÓN.....	64
4.3 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES..... (Problemas, Afirmaciones, Ensalada de letras)	66
4.4 ARTÍCULO 27.....	69
4.5 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES (“El nudo humano”).....	72
4.6 METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE REGIONES.....	73
4.7 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (“Cuadros”).....	77
4.8 TIPOS DE REGIÓN.....	79
4.9 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES..... (Técnica del PAI 1, Percepción visual, Percepción visual 2)	82

CAPÍTULO V EL DESARROLLO REGIONAL

5.1 DESARROLLO AUTOSOSTENIDO Y AUTOSUSTENTABLE.....	86
5.2 PROPICIANDO LA REFLEXIÓN (“De la sabiduría suff”).....	92
5.3 USO DE SUELO.....	93
5.4 METRÓPOLI.....	97
5.5 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (“Series 2”).....	100
5.6 MEGALÓPOLI.....	102
5.7 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (“Series 3”).....	105
5.8 RETOS DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO.....	107
5.9 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES (“Técnica del PAI 2”).....	112
5.10 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO.....	113
CONCLUSIONES.....	118
ANEXOS.....	120
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	136

INTRODUCCIÓN

El individuo y la sociedad ya no se sitúan únicamente en el ámbito de la Nación y de su historia. La cultura se ha transformado a través de la constante apertura del mundo, debido a la nueva era de la globalización, a la aparición y actualización constante de las tecnologías de la información. Es por ello que las relaciones, los procesos y las estructuras, rebasan las fronteras, los mares y los océanos.

Los nuevos tiempos exigen un cambio radical en diversos ámbitos del quehacer humano, se deben plantear nuevas formas de relacionarse con la gente, nuevas formas de integración social, nuevas propuestas para acabar con los diferentes problemas que surgen de esta constante evolución.

Una de las metas es propiciar la participación activa, consciente y responsable de todos y cada uno de los que formamos parte de la sociedad, ya que a través de esta participación podremos obtener propuestas de solución a los problemas que vivimos en la actualidad.

Desafortunadamente con el paso del tiempo hemos observado que estas metas en vez de verse fortalecidas, han sido más bien, debilitadas por la constante y creciente apatía en los diferentes ámbitos del quehacer social.

La Universidad Nacional Autónoma de México y la Facultad de Estudios Superiores Acatlán no son la excepción a este fenómeno que he señalado anteriormente ya que se ha visto un creciente desinterés por parte de los estudiantes en participar activa, consciente y responsablemente en actividades que eleven su preparación profesional.

Es necesario implementar acciones adecuadas para evitar que este fenómeno crezca y despertar el interés por el conocimiento mismo, debemos buscar herramientas que propicien una preparación eficaz y eficiente además de que beneficien y complementen nuestros estudios; la Universidad es un lugar para llevar a cabo las prácticas necesarias para lograr una óptima preparación profesional.

El objetivo central de este trabajo es *contribuir* al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos teórico – metodológicos básicos en el área didáctica – pedagógica para la *asignatura de PLANIFICACIÓN REGIONAL* de la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, además de elaborar propuestas para la mejora de la planeación, desarrollo, contenidos y evaluación a los alumnos. Para esto se elaboró material didáctico de apoyo a la asignatura, se planearon actividades académicas relacionadas con el plan de estudios de la licenciatura y finalmente se llevó a cabo una revisión y actualización de fuentes de información.

Para implementar estas acciones es necesario la planeación, al respecto Ackoff Russell dice que “Planear es proyectar un futuro deseado considerando los medios efectivos para conseguirlo”, así el proyecto se define como una alternativa para lograr las metas personales o institucionales, pero en este sentido ningún proyecto está exento de presentar riesgos, es por ello que se estudia el que los proyectos sean viables y productivos; aunque estas metas pueden alcanzarse solo parcialmente, pero habrán de considerarse los resultados cualitativos y cuantitativos en función de lo invertido, llámese tiempo, dinero, esfuerzo, recursos materiales.

En este sentido el maestro Baca Urbina define al proyecto como “la búsqueda inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana”, esa solución tendrá que ser ejecutada, y tendremos que tomar en cuenta que existen variables endógenas y exógenas que pueden afectar el planteamiento del problema. Proyectar es generar alternativas inteligentes, multidisciplinarias y multifacéticas.

De lo anterior surge esta propuesta para tratar de apoyar el aprovechamiento que tienen los estudiantes en la asignatura de Planificación Regional perteneciente a la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública.

CAPÍTULO I

CONTEXTO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Es necesario analizar algunos factores que afectarán directa o indirectamente el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje he aquí la necesidad de estudiar el fenómeno de la globalización cultural que afecta a la educación en general y por ende a la educación superior. Esto nos coloca en un contexto muy sui géneris, dado que las pautas a seguir para la educación están dictadas por organismos internacionales que tienen intereses muy particulares.

En este sentido hoy vivimos la política educativa de los cuatro pilares de la educación enunciados en el Informe Delors de la UNESCO: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser; con lo cual se incluye la formación de competencias Interpretativas; Argumentativas; Prepositivas y Actitudinales.

Es muy difícil definir en un solo concepto a la globalización, sin embargo sabemos que este concepto afecta directamente a la educación, entre las dimensiones más importantes encontramos las siguientes:

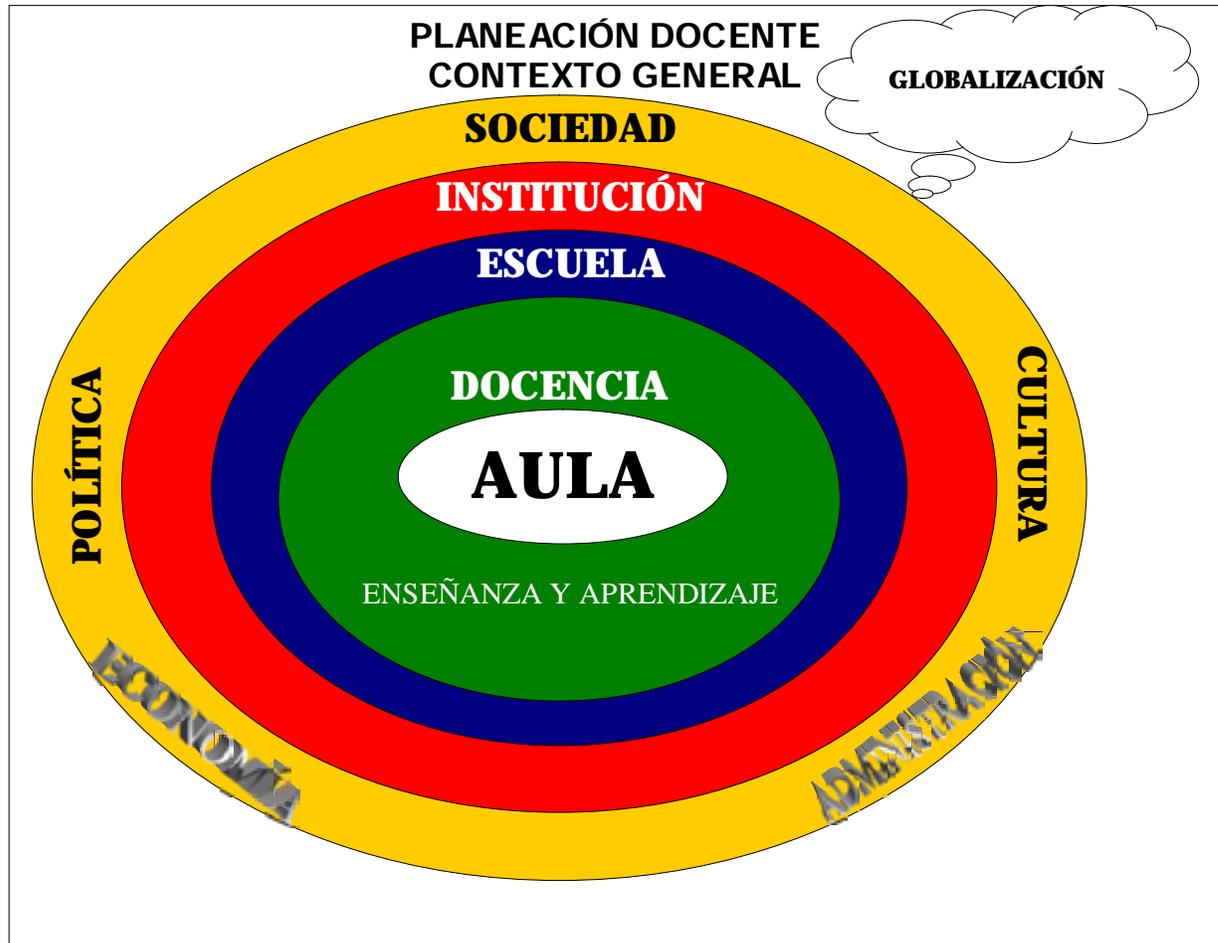
“Ámbito técnico: Adopción y puesta en marcha de nuevas tecnologías vinculadas íntimamente a la capacidad de transferencia de datos e información, de tal forma que se pueden unir regiones del mundo muy distantes;

Ámbito Ideológico Cultural: Se entiende la universalización de los valores de la democracia liberal, por ejemplo: establecimiento de Estados de Derecho, expansión mundial de la democracia, el predominio del individuo racionalizador, la generalización del modelo de consumo capitalista.”¹

De acuerdo a lo anterior podemos distinguir porque la globalización es importante para la educación, además de tomar en cuenta que la educación superior en México no está exenta de las consecuencias de estas tendencias de la globalización ya que éstas nos exigen entrar a un mercado de competitividad y mejora de la calidad en los bienes y servicios producidos.

Después de conocer el concepto de globalización aplicado a la educación es necesario conocer el contexto general de la planeación docente en el que se involucran diferentes elementos:

¹ Hirsch, Joachim. “Globalización, Capital y Estado” México 1996 p. p. 84 – 85 y Sanabria, Juan José. (2002). “Capítulo III La Globalización y las tareas del poder político”, en La ciencia de la Administración Pública: Un enfoque político de la actividad administrativa del Estado en el marco de la globalización, México ENEP–ACATLÁN-UNAM p. p. 105 - 106



Fuente: Tomado del Curso Básico de Docencia: Prof. Luis Suárez Hernández

Es necesario reflexionar acerca de cada uno de los elementos que constituyen este contexto. Por ejemplo la necesidad de formar profesionistas que respondan a las necesidades económicas que se tienen en el país llevan al gobierno a implementar políticas educativas en las cuales toman decisiones en cuanto al tipo de carreras que deben existir y promoverse para un mayor crecimiento económico; estas decisiones impactarán también en el desarrollo de la sociedad y deben tomar en cuenta el contexto cultural que prevalece en el momento, un ejemplo de ello es la implementación del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos y otros factores determinarán el tipo de universidad, docentes y alumnos que se requieren en ese momento particular.

1.2 PROGRAMA ANTERIOR DE LA ASIGNATURA

Del seguimiento realizado en el PIA (Programa Institucional de Adjuntías), en su segunda fase se obtuvo el siguiente programa de la asignatura Planificación Regional, elaborado y modificado por el profesor titular de la materia Lic. Gerardo Roldán Ceballos.

Programa de la materia de Planificación Regional
Carrera: Ciencias Políticas y Administración Pública
Créditos: ocho
Carácter: Obligatorio
Ubicación: Octavo semestre
Antecedentes: Planificación económica y social

Objetivo General: El alumno analizará la teoría de la planificación regional. Así mismo, comprenderá su metodología y sus principales corrientes. Estudiará sus principales técnicas y las vinculará al contexto nacional.

TEMARIO (resumen)

I. MARCO GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL

- 1.1. Aspectos generales de la metodología de la planificación
- 1.2. Concepto de región
- 1.3. Planificación centralizada y descentralizada
- 1.4. Conceptos básicos y enfoques de la planificación regional
- 1.5. Tipos de región

II. TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL Y SUS APLICACIONES

- 2.1. Síntesis histórica de la planificación regional
- 2.2. Resumen de la teoría del desarrollo regional
- 2.3. Polos de desarrollo y teoría de la localización

III. TÉCNICAS DEL DESARROLLO REGIONAL

- 3.1. Planificación y el Estado Nación
- 3.2. Planificación y regionalización política
- 3.3. Contabilidad regional
 - 3.3.1. Matriz Insumo producto
- 3.4. Estadística aplicada a la planificación regional
- 3.5. Comercio Interregional

IV. DESARROLLO REGIONAL EN EL CONTEXTO NACIONAL

- 4.1. Métodos y estrategias de regionalización
- 4.2. Historia del uso de los recursos en México
- 4.3. El desarrollo Regional en México. Políticas

V. ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL EN MÉXICO

- 5.1 La planificación regional en México
- 5.2 Los planes regionales en México

Bibliografía:

- Bases para la planeación económica y social, seminario celebrado por la Escuela Nacional de Economía. UNAM. Varios ponentes. Siglo XXI. 13ª ED. México, 1986
- Barkin, David. Desarrollo Regional y Reorganización Campesina. Centro de Ecodesarrollo. Imagen. México, 1978
- Kuklinsky, Antoni, *Aspectos Sociales de la Política y de la Planeación Regional*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1981.
- McLoughlin, Brian. Planificación Urbana y Regional. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, 1971
- Planeación Urbana en los países en desarrollo. Memoria de la segunda conferencia de Rehoboth. Israel. F. C. E., 1980.
- Planificación regional y urbana en América Latina. Seminario internacional de planificación regional y urbana en América Latina. Siglo XXI. Viña del Mar, Chile, 1972.

1.3 PROGRAMA ACTUAL DE LA ASIGNATURA:

Para continuar con la planeación de actividades es necesario tener el programa de la asignatura de Planificación Regional, que es impartida en el octavo semestre de la Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública en el área de Administración Municipal, esta asignatura se conserva del plan anterior ubicada también en el octavo semestre en la preespecialidad de Finanzas Públicas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
PROGRAMA DE ASIGNATURA

CLAVE 1805			8° SEMESTRE		
PLANIFICACIÓN REGIONAL					
MODALIDAD (CURSO, TALLER, LABORATORIO, ETC.)	CARÁCTER	HORAS SEMESTRE	HORA/ SEMANA TEORÍA PRÁCTICA		CRÉDITOS
Curso	Optativa	64	04	00	08
ÁREA DE FORMACIÓN:			PRE-ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL		
ÁREA DE CONOCIMIENTO:			ECONÓMICA CONTABLE		

OBJETIVO: EL ALUMNO ANALIZARÁ LA FUNCIÓN ESTRUCTURAL DE LA PLANIFICACIÓN REGIONAL EN EL DESARROLLO.

Número de horas	Unidad 1 División Regional y Teoría de la Planificación
10	<p><i>Objetivo:</i> El alumno estudiará los fundamentos teóricos para la conformación de las regiones.</p> <p>1.1 Concepto de región</p> <p>1.2 Teoría de la división regional</p> <p>1.3 Criterios de regionalización</p> <p>1.4 Región socioeconómica y región socio-administrativa</p> <p>1.5 Teoría de la planificación, evolución, enfoque y propuestas</p> <p>1.6 Técnicas y métodos de planificación regional</p> <p>1.7 Problemas de la planificación regional y justificación teórica</p>

Número de horas	Unidad 2 Interacciones Regionales, Fronteras Y Problemas Comunes.
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno analizará los siguientes aspectos del crecimiento regional, sus modelos, el impacto en la función económica y sus repercusiones ambientales y los fenómenos sociales que produce</p> <p>2.1 El crecimiento regional, modelos y perspectivas</p> <p>2.2 La región, los usos del suelo y equilibrio espacial ambiental</p> <p>2.3 Estructura de la economía regional</p> <p>2.4 El impacto del crecimiento social y económico en la estructura regional</p> <p>2.5 Zonas geo-económicas</p> <p>2.6 Regiones, movimientos migratorios e interacción económica</p>
Número de horas	Unidad 3 Políticas Públicas Regionales
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno explicará las formas de intervención del aparato gubernamental en la formulación de las políticas públicas regionales, sus potestades legales y la necesidad de la coordinación interestatal para promover el desarrollo regional.</p> <p>3.1 Marco jurídico para la formulación de políticas públicas de regionalización</p> <p>3.2 El papel del Gobierno, la regionalización</p> <p>3.3 Administración pública y organización regional</p> <p>3.4 Federalismo y regionalización</p> <p>3.5 Planificación interestatal para promover el desarrollo regional</p> <p>3.6 Planificación nacional y el Estado Nacional</p>
Número de horas	Unidad 4 Economía Regional
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno examinará los aspectos metodológicos cuantitativos del crecimiento regional, su sistemas y variables</p> <p>4.1 La producción local</p> <p>4.2 Comercio interregional</p> <p>4.3 Medición del crecimiento económico regional</p> <p>4.4 Estructura y función de la matriz insumo producto</p> <p>4.5 Sistema de cuentas nacionales y distribución del ingreso entre las regiones</p> <p>4.6 La tecnología, modelos de producción y regionalización</p>

Número de horas	<i>Unidad 5 Regiones Y Comercio Exterior</i>
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno analizará las distintas implicaciones económicas del desarrollo regional planificado, distinguiendo de forma enfática la importancia del comercio interregional</p> <p>5.1 La renta por regiones</p> <p>5.2 Economía abierta</p> <p>5.3 Tratados regionales de intercambio comercial</p> <p>5.4 Comercio interregional, globalización y soberanía</p> <p>5.5 Polos de desarrollo y planificación como alternativas de solución a los problemas del desarrollo regional</p> <p>5.6 Planificación del modelo comercial</p>
Número de horas	<i>Unidad 6 Perspectivas Del Desarrollo Social En El Ámbito Regional</i>
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno identificará las principales implicaciones de la planificación regional y su impacto en la sociedad, revisará las consecuencias de los movimientos sociales entre regiones</p> <p>6.1 Planificación del desarrollo social interregional</p> <p>6.2 Movimientos migratorios interregionales</p> <p>6.3 Planificación regional y bienestar social</p> <p>6.4 Urbanización y desarrollo social</p> <p>6.5 Desarrollo colectivo y conflictos regionales</p>
Número de horas	<i>Unidad 7 Experiencia en México de la Planificación Regional</i>
9	<p><i>Objetivo:</i> El alumno analizará los principales antecedentes históricos de México en materia de regionalización relacionándola con la estructura de los estados y municipios</p> <p>7.1 Evolución histórica de la planificación regional</p> <p>7.2 Estructura Nacional y perfil de las regiones en México</p> <p>7.3 División regional por estados</p> <p>7.4 División regional por municipios</p> <p>7.5 Población indígena regional</p> <p>7.6 Desigualdades regionales en México y propuestas de planeación regional como alternativa de solución</p> <p>7.7 El desarrollo regional en México y la interrelación con América Latina</p>

Bibliografía básica

Barkin, David. *Desarrollo Económico Regional*, Editorial Siglo XXI. México, 1970.

Carrillo, Arronte Ricardo. *Ensayo Analítico Metodológico de Planificación Interregional en México*. Editorial FCE, México, 1973.

Griffin, Keith B. *La Planificación en el Desarrollo*. México, 1975.

Kuklinsky, Antoni, *Polos y Centros de Crecimiento en la Planificación Regional*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1977.

Kuklinsky, Antoni, *Aspectos Sociales de la Política y de la Planeación Regional*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1981.

Nourse, O. Hugh. *Economía Regional*, Editorial Oikos, *Barcelona, España, 1968*.

Varios Autores. *Planificación regional y Urbana en América Latina*, Editorial Siglo XXI, México, 1974.

Bibliografía complementaria

Bassols, Batalla Ángel. *Geografía Económica de México*. México, Siglo XXI, 1970.

COPLAMAR. *Geografía de la Marginación*. Editorial Siglo XXI, México, 1982.

Needleman, L. *Teoría de la Localización Comercio Interregional e Internacional*, Editorial Tecnos. Madrid, España, 1982.

Nota: En la elaboración del presente programa de asignatura el asesor de este trabajo participó de manera directa, lo cual permitió realizar dinámicas, actividades, cuestionarios y ejercicios que apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

1.4 COMPARTIVO DE PLANES DE ASIGNATURA

Anterior		Actual	
Fortalezas	Debilidades	Fortalezas	Debilidades
Existía el antecedente de Planificación económica y social	No tiene especial énfasis en cuestiones ambientales	Se analiza la importancia e impacto sobre el medio ambiente de la planificación regional	Es reducido el tiempo para recuperar la teoría de la planificación económica y social
Se explica de manera profunda el diagnóstico, formulación de metas u objetivos, la ejecución, control y evaluación de un proyecto.	No se toman en cuenta los aspectos del mundo globalizado	Toma elementos del comercio interregional a escala mundial, se inserta en el contexto de la globalización	Falta énfasis en el aspecto de la explosión demográfica como problema para la planificación regional
Se estudia la metodología para la conformación de regiones y las principales corrientes teóricas.	No se realiza el análisis de las características en regiones en donde existe etnias	Existe una mayor vinculación de la teoría con la realidad Nacional	No se da importancia a la estadística aplicada a la "Planificación Regional"
Se estudian las principales técnicas para la división territorial y su vínculo con el contexto nacional	No se analiza de manera profunda el Federalismo existente en México	Se atiende la necesidad de conocer elementos en la planificación regional de los municipios	Falta la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
Se toman en cuenta elementos de la contabilidad regional y dentro de ella la matriz insumo producto	Falta la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	Se recupera el marco jurídico en el que se desenvuelve la planificación regional	
Se lleva a cabo el análisis de los elementos que componen a una civilización.		Examina los aspectos metodológicos cuantitativos del crecimiento regional	
Se aplican elementos teórico – metodológico en el proyecto final de la asignatura.		Se toman en cuenta elementos rurales y urbanos para planificar	

CAPÍTULO II

PLANEACIÓN DOCENTE

2.1 ELABORACIÓN DE CALENDARIO DE DÍAS LABORALES:

Con la finalidad de facilitar la dosificación de los temas propuestos en el plan de estudios de la materia se debe elaborar un calendario de días laborales con la finalidad de saber con anticipación los temas y las fechas de cada una de las clases obteniendo así una planeación oportuna.

Esto permite que sean preparadas con anticipación las sesiones, el material y los recursos adicionales a utilizar. A continuación se muestra un ejemplo de Calendario de Días Laborales.

Días Laborales para la Materia de Planificación Regional

Lunes	Miércoles	Lunes	Miércoles	Lunes	Miércoles
S1	dd/mm/aa	S2	dd/mm/aa	S3	dd/mm/aa
S4	dd/mm/aa	S5	dd/mm/aa	S6	dd/mm/aa
S7	dd/mm/aa	S8	dd/mm/aa	S9	dd/mm/aa
S10	dd/mm/aa	S11	dd/mm/aa	S12	dd/mm/aa
S13	dd/mm/aa	S14	dd/mm/aa	S15	dd/mm/aa
S16	dd/mm/aa	S17	dd/mm/aa	S18	dd/mm/aa
___ Días hábiles para la materia			___ Horas reales para impartir la materia		
16 Semanas de trabajo escolar			■ Suspensión de labores		
■ Periodo de exámenes finales			■ Fecha propuesta inicio de exposiciones		
Observaciones: Suspensión de clases					
Se pretende que existan máximo seis equipos para exposición.					
A los alumnos se les propone iniciar con las exposiciones antes de la fecha propuesta, esto con la finalidad de prever cualquier inconveniente.					

Nota: En el supuesto de que se imparten 2 clases a la semana de 2 horas cada una, independientemente de si la clase se da lunes y miércoles o martes y jueves.

Para facilitar el control y la evaluación del programa se propone la siguiente tabla en la cual se anotará el seguimiento de las actividades a realizar por día de clase.

Febrero 13	15	20	22
27	Marzo 1	6	8
13	15	22	27
29	Abril 3	5	17
19	24	26	Mayo 3
08	17	22	24
29	31	Junio 5	7
12	14	19	21

2.2 ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para iniciar las clases debemos tener un diagnóstico inicial del grupo que nos determine los antecedentes en cuanto a conocimientos y habilidades para el trabajo en equipo, de lo anterior podremos elegir las estrategias pedagógicas para captar el interés de los alumnos por la materia ya que las nuevas necesidades en excelencia y calidad educativa nos orillan a tratar de fomentar los siguientes aspectos: Formar en la libertad y en la unidad de la persona, con creatividad, aunado a los valores de apertura al diálogo, la comunicación, la participación y el servicio; es decir, formar de manera integral al ser; de acuerdo a lo establecido por la UNESCO dentro de la conformación de los “Cuatro Pilares de la Educación”.

Lo anterior quiere decir, transformar al hombre para que sea capaz de tener pensamientos propios, decisiones autónomas, comprender el mundo en que vive, participar inteligentemente.

El programa bajo el enfoque de la administración científica, se identifica como un ejercicio, donde previo estudio y análisis, se contemplan las necesidades por atender o resolver en un tiempo determinado. Para llevar a cabo esto es indispensable conocer el entorno de las necesidades de la sociedad, así como el contexto, marco jurídico y los recursos que se pueden utilizar.

Así podríamos decir que se llevarán a cabo un conjunto de obras y/o acciones en un determinado tiempo, espacio, con una población por atender, con recursos determinados, y analizando las diferentes necesidades para saber cuáles son las más apremiantes ya que estos recursos son escasos y por lo tanto tendremos que priorizar las necesidades, en este caso diríamos que la población por atender son los estudiantes de la materia de Planificación Regional del Octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública con el afán de coadyuvar en su formación profesional. Tenemos que reducir al máximo el riesgo del fracaso y por tanto hacer que se cumplan los objetivos que se tienen propuestos para dicho programa. Lo anterior implica orden, organización, división del trabajo, aprovechamiento máximo de los recursos, señalando metas-objetivos y que éstos sean cualitativos y cuantitativos de acuerdo al programa de asignatura establecido.

Si estamos planeando en el marco de una Institución el programa se convierte en una delimitada y específica línea de acción, según Benjamín Retchkiman y que dado esto habrá

que contemplar objetivos, recursos y las interrelaciones entre las actividades. La implementación del programa propuesto es esa delimitada y específica línea de acción.

Con base en lo anterior, se elabora un cronograma el cuál se anotará en la tabla de seguimiento de actividades por día de clase y que puede ser llenado de la siguiente manera:

2.3 SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES POR DÍA DE CLASE

Febrero 13	15	20	22
Presentación Actividad de integración grupal (Pregunta 1-5)	Actividad de integración grupal (Pregunta 6-10) Integración Metodología	Actividad de integración grupal (Pregunta 11-16) Introducción al tema Programa	Actividad: Ensalada de letras Actividad: Afirmaciones Tarea: Concepto Región
27	Marzo 1	6	8
Dinámica para la construcción del concepto región	Actividad: Series 1 y 2 Tipología de la regionalización	Manual de Excel aplicado a la planificación regional	Actividad: cuadros Exposición: La India
13	15	22	27
Actividad: Series 3 Historia de la Planificación Regional. Tarea: Ventajas Comparativas y Absolutas.	Actividad: matriz. Globalización, Teorías del desarrollo regional. Tarea: Art. 25 y 26 de la CPEUM	Actividad: El día que murió Stalin. Propuesta de actividad de Partidos Políticos. Conformación de equipos. Tarea: Concepto Matriz	Actividad: Lectura y análisis de "De la sabiduría sufi" Entrega de equipos y temas Teoría del desarrollo regional
29	Abril 3	5	17
Actividad: problema matemático Polos de Desarrollo Tarea: Art. 115 Fracc. V CPUEM	Actividad: Las preguntas Lectura "Los Comuneros" Foro Mundial del Agua Avance del trabajo	Actividad: El nudo humano Entrega de reporte de "Los Comuneros"	Elaboración del examen parcial No clase
19	24	26	Mayo 3
Manual de Excel aplicado a la planificación regional Repaso 3ª Unidad	Manual de Excel aplicado a la planificación regional Repaso 4ª Unidad	Aplicación de Examen	Técnicas para la exposición de temas. Entrega de calificaciones
08	17	22	24
Técnica de las Galletas Técnicas del PAI Entrega de avances	Observación del Inicio de Exposiciones Equipo 1 y 2	Exposiciones Equipo 3 y 4	Exposiciones Equipo 5 y 6
29	31	Junio 5	7
Entrega de Trabajo Final	Métodos y estrategias de regionalización	Historia del uso de los recursos en México	El desarrollo Regional en México. Políticas

2.4 CONCENTRADO DE ACTIVIDADES Y OBJETIVOS

Objetivo Particular	Desarrollo de Actividades	Recursos	Días / Sesión
Que el alumno reconozca a los compañeros de clase. Fomentar un buen ambiente de trabajo. Desarrollar habilidades mentales.	Integración Grupal: Actividad Las Preguntas. Los alumnos se ponen en círculo y se dirigen a un compañero haciéndole una pregunta que deberá contestar con otra pregunta a otro compañero o al mismo que la realizó, pierde el que conteste a las preguntas realizadas.	- Salón	
El alumno identificará a los compañeros de la clase de Planificación Regional y con esto se pretende crear un buen ambiente en el aula escolar. El profesor mediante esta técnica puede aprenderse los nombres de los alumnos.	Integración Grupal: Identificando a mis compañeros. Mediante un cuestionario hacemos participar a todos los alumnos del grupo, tendrán que decir su nombre y contestar las preguntas que se hacen. Se desarrollará en las primeras tres sesiones, contestando cinco preguntas por sesión aproximadamente.	- Cuestionario - Pizarrón - Plumones	
Que el alumno construya el concepto región, que enumere sus características e incorpore sus conocimientos previos mediante la discusión.	Dinámica para la construcción del concepto Región: Se sugiere armar tres equipos; a cada uno de ellos les corresponde el análisis de una lectura propuesta en esta actividad, la cual revisaran cuidadosamente. Tendrán algunos puntos específicos para discutir.	- Copias - Pizarrón - Papel Bond - Plumones	
Que el alumno se relaje al iniciar la clase y mejore su desempeño en el aula. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental, visual y matemática.	Actividad Series 1: Se deben completar las series numéricas basándose en los ejemplos.	- Copias - Pluma	
Que el alumno distinga los elementos que conforman el artículo 27 constitucional y reconozca la importancia de los mismos para poder llevar a cabo una planificación regional	Actividad: Previa lectura del artículo 27 Constitucional se propone el análisis del mismo, desglosado en elementos. ¿Cuál es su propósito? Además de interpretar algunos elementos propuestos para su mayor comprensión.	- Copias - Pluma - Cuaderno	
Que el alumno entienda la importancia de integrarse al trabajo de equipo, y observe las dificultades que existen para organizarse. Esta dinámica concluye el tema anterior.	Actividad: El nudo humano: Se forma un círculo con los alumnos del grupo, dos integrantes deberán salir del salón, mientras sus compañeros se enredan, cuando los integrantes entren al salón deberán deshacer el nudo que han formado los que se quedaron dentro del salón	- Salón	
Que el alumno realice un análisis de la globalización, partiendo de los conceptos de modernidad y posmodernidad, y que utilice estos elementos para reflexionar acerca de las distintas posturas que existen en torno a ella.	Globalización, modernidad y posmodernidad: Realizar el análisis de la lectura "El debate posmoderno como modo de pensar en: http://www.monografias.com/trabajos10/antrop/antrop.shtml#deba Después de haber realizado la lectura contestar el cuestionario propuesto al final de la lectura. Socializar sus conclusiones al resto del grupo.	- Lectura - Cuaderno - Pluma	

Objetivo Particular	Desarrollo de Actividades	Recursos	Días / Sesión
Que el alumno entienda la importancia de integrarse al trabajo de equipo, y observe las dificultades que existen para organizarse. Esta dinámica se hace al inicio del tema.	Actividad el día que murió Stalin: Se proporciona una lectura y un cuestionario el cual deberá ser contestado por los alumnos.	- Copias - Cuaderno	
Que el alumno explique la importancia de planificar una región e identifique las atribuciones del municipio en materia de planificación regional, así como nombrar a los responsables de la planificación en los municipios.	Importancia de planificar una región: Realizar la lectura de una noticia que ejemplifica la situación: Completar el cuadro "Artículo 115 fracción V" propuesto en este tema y deberá llenarse con ejemplos de las diferentes atribuciones del municipio en materia de planificación regional. Contestar el cuestionario propuesto.	- Lectura - Cuaderno - Pluma	
Bajar el nivel de estrés de los alumnos al terminar la clase. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental, y matemática.	Actividad: problemas matemáticos: Se debe contestar a los problemas planteados.	- Pizarrón - Plumones	
Que el alumno se relaje al iniciar la clase y mejore su desempeño en el aula. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental, visual y verbal.	Actividad: Afirmaciones. Observar la imagen y determinar si las afirmaciones son ciertas o no. Ensalada de letras: Descubrir en las combinaciones de letras el nombre de un animal.	-Copias - Pluma	
Que el alumno identifique la metodología para la construcción de regiones desde la perspectiva endógena y exógena. Analizar un estudio de caso.	Actividad: Realizar las actividades propuestas para este tema. Completar cuadros, discusión, etc.	-Pizarrón -Copias -Plumas -Plumones	
Que el alumno se relaje al iniciar las clases y mejore su desempeño en el aula. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental, visual y matemática	Actividad: Cuadros. Determinar cuántos cuadros pueden encontrarse en las figuras propuestas.	- Copias - Plumas	
Que el alumno solucione problemáticas propuestas a partir de el estudio de la región homogénea, nodal y programático – administrativa.	Actividad: Completar los esquemas propuestos de región nodal y programático – administrativo para esta lección, en los que deberá argumentar su propuesta.	- Copias - Plumas - Colores - Cuaderno	
Que el alumno se relaje al finalizar la clase. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental.	Actividad: Técnica del PAI 1. Contestar el problema extraído del libro "Proyecto de activación de la inteligencia"	- Copias - Plumas - Cuaderno	

Objetivo Particular	Desarrollo de Actividades	Recursos	Días / Sesión
Que el alumno se relaje al iniciar la clase y mejore su desempeño en el aula. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental y visual.	Actividad: Percepción visual 1 y 2. A partir de la observación de las imágenes se debe contestar a las preguntas propuestas.	- Copias - Plumas	
Que el alumno elabore ejemplos de situaciones apegados a la realidad en cuanto al desarrollo auto sostenido y autosustentable.	Actividad: De los tipos de proyecto propuestos en esta lección, deberán escribir algunas características de desarrollo auto sustentable y auto sostenido.	- Copias - Plumas	
Que el alumno se relaje al iniciar la clase y mejore su desempeño en el aula. Reflexionar acerca de la función del maestro y el alumno.	Actividad: Lectura y reflexión "De la sabiduría Suff" de Jorge Bucai.	- Copias	
Que el alumno determine cuál es el uso de suelo y la ubicación espacial de diferentes tipos de inmuebles y vías de comunicación de acuerdo a las necesidades de una comunidad.	Actividad: Después de haber analizado la lectura propuesta, el alumno realizará el diseño de un proyecto de ubicación espacial basado en los diferentes usos de suelo.	- Copias - Plumas - Colores - Cuaderno	
Que el alumno identifique las características principales de una metrópoli, que describa los principales problemas que se generan en las metrópolis.	Actividad: Realizar la lectura propuesta en la que se encuentran las características de la metrópoli, posteriormente llevar a cabo el análisis de la noticia propuesta.	- Copias - Cuaderno - Plumas	
Bajar el nivel de estrés de los alumnos al terminar la clase. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental, visual y matemática.	Actividad: El abuelo. Realizar la actividad propuesta para finalizar el tema Metrópoli. Series 2. Se deben completar las series basándose en los ejemplos.	- Copias - Plumas	
Que el alumno identifique las características principales de una megalópoli y describa los principales problemas que se generan en ella.	Actividad: Realizar la lectura propuesta en la que se encuentran las características de la megalópoli, posteriormente llevar a cabo el análisis de la noticia propuesta.	- Copias - Cuaderno - Plumas	
Bajar el nivel de estrés de los alumnos al terminar la clase. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental y matemática.	Actividad: Técnica de la galleta. Realizar la actividad propuesta para finalizar el tema Megalópoli. Series 3. Se deben completar las series numéricas basándose en los ejemplos.	- Copias - Plumas - Galletas	
Que el alumno identifique los principales retos que tiene la población en México como: Demografía, desigualdad social, medio ambiente, etc.	Actividad: Escribir una reflexión personal acerca del tema. Elaborar propuestas de solución a los problemas mencionados. Análisis de la lectura propuesta.	- Copias - Cuaderno - Plumas	

Objetivo Particular	Desarrollo de Actividades	Recursos	Días / Sesión
Que el alumno se relaje al finalizar la clase. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental.	Actividad: Técnica del PAI 2. Contestar el problema extraído del libro "Proyecto de activación de la inteligencia"	- Copias - Plumas - Cuaderno	
Que el alumno reconozca la importancia del análisis de las pirámides de población por edad y sexo para la elaboración de una planificación adecuada.	Actividad: Elaborar las actividades propuestas para esta actividad.	- Copias - Plumas - Cuaderno	
Que el alumno se relaje al iniciar la clase y mejore su desempeño en el aula. Fomentar el desarrollo de la habilidad mental y visual. Que el alumno identifique el concepto matriz.	Actividad: Buscar los nueve errores que se encuentran en la elaboración de una matriz visual.	- Copias - Plumas	
Que el alumno describa los elementos para construir una matriz insumo – producto.	Actividad: Lectura y análisis del tema propuesto.	- Copias - Plumas - Cuaderno	
Comercio interregional	Actividad: Lectura y análisis del tema propuesto.	- Copias - Plumas - Cuaderno	
Que el alumno cuente con elementos teóricos – metodológicos para el diseño y presentación de sus exposiciones.	Actividad: Lectura y análisis de diferentes técnicas para la exposición de temas.	- Copias	
Que el alumno cuente con un instrumento para verificar los conocimientos alcanzados.	Actividad: Contestar a el instrumento de evaluación propuesto	- Cuaderno - Copias - Plumas	
Que el alumno cuente con un instrumento a través del cual evalúe el desempeño del docente.	Actividad: Contestar al cuestionario propuesto	- Copias - Plumas	
Que el alumno utilice las nuevas tecnologías de la información para facilitar la construcción de estadísticas	Actividad: Leer y aplicar las actividades en el programa Excel propuestas en el anexo.	- Copias - Plumas - Computadora	

CAPÍTULO III

EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO REGIÓN

3.1 INTEGRACIÓN GRUPAL

Con la finalidad de que los alumnos que integran el grupo este semestre se conozcan, se propone que se realicen las siguientes actividades:

1. Dinámica de las preguntas: Colóquense en círculo. El profesor señalará a la persona que iniciará la dinámica, ésta tendrá que formular una pregunta a otro compañero que elija, el propósito de la dinámica es no contestar a las preguntas, al compañero que se dirijan deberá formular otra pregunta y podrá dirigirse al compañero que desee. La persona que contesta la pregunta pierde y deberá sentarse en su lugar. Continúa la persona que haya realizado la última pregunta. Así hasta que alguien resulte ganador. (Se sugieren 3 rondas)
2. Identificando a mis compañeros¹: En esta dinámica deberás contestar las preguntas que se presentan a continuación. Cada alumno leerá en voz alta su respuesta a la primera pregunta, al finalizar el profesor elige a una persona para que recuerde las respuestas de algunos compañeros al azar. De la misma manera se hace con las preguntas subsecuentes.

1. Mi seudónimo es: _____
2. La fruta que más me gusta es: _____
3. Mi color favorito es: _____
4. Lo que más me gusta beber es: _____
5. Lo que más me gusta comer es: _____
6. Lo que más me gusta tocar es: _____
7. Lo que más me gusta oler es: _____
8. Lo que más me gusta ver es: _____
9. Lo que más me gusta escuchar es: _____
10. Lo que más me gusta sentir es: _____
11. Lo que más me gusta decir es: _____
12. La película que más me ha gustado es: _____
13. El personaje que más admiro es: _____
14. La música que más me gusta escuchar es: _____
15. Lo que más me gusta leer es: _____
16. Mi opinión sobre la Universidad es: _____

"Nunca consideres el estudio como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber" (Albert Einstein)

¹ Tomado del: "CURSO BÁSICO PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA" impartido por el profesor Luís Suárez Hernández

3.2 DINÁMICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO REGIÓN

Para conocer algunas características relacionadas al concepto región se sugiere armar cuatro equipos; a cada uno de ellos les corresponde el análisis de una lectura propuesta en esta actividad, la cual revisarán cuidadosamente. Los puntos a discutir de manera general serán:

- a) Desaparición de los Estados Nación y aparición de los Estados – Región
- b) Civilización y cultura
- c) Especialización y Competitividad
- d) Soberanía Nacional y Decisión sobre los recursos naturales

El procedimiento para llevar a cabo la actividad será el siguiente:

- Cada equipo nombrará un moderador que coordine la lectura y un secretario que lleve la relación de ideas.
- Los alumnos deberán ubicarse en un lugar específico del salón para poder identificarlos claramente.
- Tendrán 10 minutos para realizar la lectura correspondiente y 15 minutos para la discusión de la misma, basada en los puntos anteriores.
- Al finalizar el tiempo, cada equipo deberá exponer sus ideas al grupo, procurando que todos los integrantes participen, mientras un integrante del equipo pasa a escribirlas al pizarrón.
- Finalmente el profesor destacará los puntos más significativos con los cuales se hará el resumen de la clase.
- En las siguientes páginas (22-27) encontrarás las cuatro lecturas que se proponen para esta actividad

"Felices quienes piensan antes de actuar y piden ayuda antes de pensar; evitarán un montón de necedades"
(Neuro, J. v F.)

3.2.1 LECTURA 1

“Primer concepto de región”

El concepto región tiene varias acepciones, la primera es de manera indiscutible la que hace referencia a la región como la delimitación de la tierra física de manera natural, esto con cierta homogeneidad; tenemos como ejemplos las regiones montañosas, los bosques, los desiertos, las selvas.

Desarrollo del hombre

El hombre recolecta frutos silvestres para su sobrevivencia y va de un lugar a otro buscando sus alimentos. Más tarde se agrupa para cazar aunque todavía va de un lugar a otro, y las mujeres siguen en la recolección, apareciendo la división sexual del trabajo.

Más tarde, no se sabe cómo, descubre la agricultura, lo cual permite que el hombre pueda establecerse en un lugar fijo. Y se empieza a apropiarse de la tierra delimitándola. Así aparece la propiedad privada, que de alguna manera es la primera forma de delimitar una región desde la concepción social.

Gracias a estas circunstancias se propicia el comercio que en sus primeras formas es llamado trueque. La necesidad de intercambiar productos propicia que el hombre comience a viajar, llevando consigo su lenguaje y costumbres que más tarde permitirán un intercambio cultural y por lo tanto la acumulación de conocimientos.

Se asocia con otros hombres para defender su territorio. Es así como nacen las primeras normas para regular su vida alrededor de otros hombres².

Desde esos tiempos el hombre vive en interdependencia con sus semejantes, existen diferentes etapas del desarrollo humano, la historia del hombre puede observarse a través de sus diferentes modos de producción.

“Región: Es una división territorial de un Estado determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, economía, topografía, administración, gobierno, etc. No podemos separar el estudio de la región del tamaño que posee, por lo que podemos considerar

² Tomado de la clase de Planificación Regional en febrero de 2005 con el Mtro. Gerardo Roldán Ceballos.

la existencia de regiones de muy diverso tamaño, desde regiones supranacionales (Comunidad Europea) hasta pequeñas comarcas o un reducido valle de montaña.

Etimológicamente procede de *regir* y su antecedente inmediato es el nombre de reino. En el siglo XIX el nombre de los países se confundía con el de reinos, aunque no se tratara de monarquías.

Los geógrafos y otros profesionales, como sociólogos y economistas, emplean esta categoría de análisis para realizar sus investigaciones y obtener conclusiones. La región es un segmento del espacio geográfico relativamente homogéneo, gracias a que comparten algunos rasgos naturales, sociales, o una combinación de ambos, que lo distinguen de otros.

Para regionalizar un espacio, primero definimos los criterios que nos servirán para darle uniformidad. Por ejemplo, para establecer las regiones climáticas del mundo delimitamos áreas con semejante temperatura, lluvia y humedad, localizadas a cierta latitud.

Mediante el análisis del espacio geográfico podemos establecer no sólo regiones climáticas, sino también regiones naturales, económicas, políticas, demográficas, entre muchas otras".³

Al establecerse la necesaria interrelación entre los hombres y el espacio que habitan, el primero va transformando el medio físico que lo rodea, adaptándolo para satisfacer cada vez mejor sus múltiples y complejas necesidades. Este proceso de adaptación va generando ciertas configuraciones que son el reflejo en el territorio de la forma que el proceso ha adoptado de acuerdo a las motivaciones de los hombres que lo han llevado a cabo.

En cuanto a los procesos sociales, debe indicarse que su desarrollo tiene lugar sobre la base de objetos físicos de existencia material; es decir, que no puede darse en abstracto: no tendría sentido hablar de migraciones internas en ausencia de los desplazamientos físicos de personas. Sin embargo, no por eso debe pensarse que la espacialidad de los fenómenos sociales sea la misma que la de los fenómenos físicos. Más bien debe señalarse que lo social no puede existir independientemente de lo físico.

³ Heras, Álvaro. Et al. "Geografía de México y del mundo", México, SM, 2007

3.2.2 LECTURA 2

“Soberanía”

La región es una división territorial de un Estado determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, economía, topografía, administración, gobierno, etc. Estas divisiones territoriales están relacionadas con el concepto de soberanía.

“La soberanía es el ejercicio de la autoridad soberana que reside en el pueblo y que se ejerce a través de los poderes públicos de acuerdo con su propia voluntad y sin la influencia de elementos extraños”. La soberanía del pueblo mexicano está enmarcada en el Artículo 39 Constitucional.

La soberanía, según la clásica definición de Jean Bodin en su obra Los seis libros de la República, es el "poder absoluto y perpetuo de una República" y soberano es quien tiene el poder de decisión, de dar leyes sin recibirlas de otro, es decir, aquel que no está sujeto a leyes escritas, pero si a la ley divina o natural. Según este autor soberano debía ser el monarca, y se caracterizaba dicho poder por ser absoluto, perpetuo, supremo, ilimitado, indivisible e imprescriptible.

Dos siglos más tarde, en 1762 Rousseau retoma la idea de soberanía pero con un cambio sustancial. El soberano es ahora la colectividad o pueblo, y ésta da origen al poder enajenando sus derechos a favor de la autoridad.

Cada ciudadano es soberano y súbdito al mismo tiempo, ya que contribuye tanto a crear la autoridad y a formar parte de ella, en cuanto mediante su propia voluntad dio origen a ésta, y por otro lado es súbdito de esa misma autoridad, en cuanto se obliga a obedecerla.

Así según Rousseau todos serían libres e iguales, puesto que nadie obedecería o sería mandado por un individuo en específico, sino que sería un sujeto indeterminado, que sería la voluntad general. La voluntad general tiene el poder soberano, es decir, aquella que señala lo correcto y verdadero, y aquellas minorías deberían acatar en conformidad de lo que dice la voluntad colectiva.

Esta concepción que si bien en parte dio origen a la Revolución Francesa e influyó en la aparición de la democracia moderna, dio paso a múltiples abusos, porque en nombre de la

voluntad "general" o pueblo, se asesinó y destruyó indiscriminadamente. Generó actitudes irresponsables y permitió el atropello a los derechos fundamentales de las minorías.

Frente a esto surge el Abate Sieyés que postula que la soberanía está radicada en la nación y no en el pueblo, queriendo con ello que la autoridad no obrara solamente tomando en cuenta el sentimiento mayoritario coyuntural de un pueblo, que podía ser objeto de influencias o pasiones desarticuladoras, sino que además tuviera en cuenta el legado histórico y cultural de esa nación, y de los valores y principios bajo los cuales se había fundado.

Además el concepto de nación contempla a todos los habitantes de un territorio, sin exclusiones ni discriminaciones. Abate Sieyés indica que los parlamentarios son representantes y no mandatarios, puesto que éstos gozan de autonomía propia una vez que ya han sido electos, y ejercerán sus cargos mediando una cuota de responsabilidad y objetividad al momento de legislar, en cambio los mandatarios deben realizar lo que su mandante le indica, en este caso, el pueblo.

Así de Rousseau nace el concepto de soberanía popular, mientras que de Abate Sieyés el de soberanía nacional. Ambos conceptos se dan indistintamente en constituciones modernas, aunque después de la II Guerra Mundial ha retomado con fuerza el concepto de soberanía popular que se mira como más cercano al pueblo, el cual se supone que actualmente tiene un grado de cultura cívica y moderación mucho más alto que en el tiempo de la Toma de la Bastilla en 1789.

También la palabra "soberanía" se conceptualiza como el derecho de una institución política de ejercer su poder. Tradicionalmente se ha considerado que tres son los elementos de la soberanía: Territorio, pueblo y poder (Estado).

En el Derecho internacional, la soberanía es un concepto clave, referido al derecho de un estado para ejercer sus poderes.

3.2.3 LECTURA 3

“Un concepto diferente de región”

En general, puede decirse que el término región comparte dos significados fundamentales: el primero, hace referencia a la noción abstracta de un ámbito en cuyo interior se cumplen ciertos requisitos de semejanza u homogeneidad.

La amplitud de esta acepción permite aplicarla en diferentes ámbitos, así podemos usar expresiones que van desde región ganadera, región cardiaca en anatomía, región convexa como en programación lineal, hasta región galáctica, región del pensamiento o, incluso, región epistemológica.

El segundo significado se inscribe en un nivel más reducido de generalidad, para denotar ámbitos concretos de la realidad física y sus elementos. Concretamente, aquí el término se utiliza para identificar porciones determinadas de la superficie terrestre, definidas a partir de criterios específicos y objetivos preconcebidos, los cuales pueden provenir de las ciencias naturales o de las ciencias sociales.

Desde esta perspectiva, una región tiene sentido y existencia sólo cuando en ella se asienta un conglomerado humano que es el que le otorga forma y extensión, es por esto que la ocupación de un territorio está condicionada por el tipo de relaciones sociales prevalecientes entre los grupos humanos que se asientan en determinadas partes del continuo geográfico.

Debido a lo anterior surgen diversos "tipos" de región que responden a los objetivos e intereses particulares de quienes los han propuesto, según la disciplina desde la cual se haga la formulación. Así, podemos observar que para un geógrafo, una región puede ser un continente o una cierta zona en el polo sur, para un economista neoclásico, una región equivaldría a un área de mercado.

En poco tiempo se ha producido un proceso de globalización económica mundial surgiendo poderosos bloques regionales que tienden hacia la integración. La globalidad expresa la creciente independencia de las economías nacionales y el surgimiento de un sistema transnacional bancario – productivo – comunicativo, que es dominante y cuyo ascenso coincide con un debilitamiento real de la soberanía de los Estados Nación y el surgimiento del Estado Región.

Estado Región: Tradicionalmente el concepto de región fue definido a partir de su connotación espacial, cuyas limitaciones circunscribían al ámbito de los Estados Nación que

han convenido en la estructuración de mecanismos de cooperación e integración económica que permitan, en última instancia, elevar el nivel de vida de sus pueblos, es un “regionalismo económico” como el Tratado de Libre Comercio (TLC) y el Mercado Común del Cono Sur (MERCOSUR).

El desarrollo posterior de esta regionalización de cooperación económica puede conducir al Estado Región en que evolucionan los conceptos e instituciones políticos de Soberanía Nacional a una comunidad con órganos supranacionales a los que se transfieren determinadas atribuciones, tal es el proceso que se observa en la Unión Europea.

Los Estados Región son el primer paso hacia la globalización económica. Otra acepción de Estado Región se refiere a áreas geográficas como zonas económicas naturales caracterizadas por una acentuada homogeneidad económica y social que trasciende las fronteras nacionales de los estados.

La autonomía del Estado ha disminuido frente al actual sistema económico de producción internacional y transnacional. Las organizaciones internacionales han adquirido poderes de decisión que les permite decidir sobre la distribución de recursos, utilidades y mercados como la Unión Europea.

3.2.4 LECTURA 4

“Región económica y Región productiva”

La región económica (La Escuela Alemana)

La "región económica" aparece en oposición a las regiones culturales, geográficas o políticas. Este concepto responde a la idea de definir una región a partir de la forma como las actividades productivas están distribuidas sobre el territorio, y los procesos económicos tienen lugar tomando en cuenta la fricción de la distancia.

Se concibe así a aquélla como una unidad económica independiente y autosuficiente integrada por la agregación de las áreas de mercado de los distintos productos. Estas áreas tendrán una forma hexagonal para cada producto, por ser ésta la que permite minimizar la distancia total entre puntos de consumo y producción y maximizar el número de demandantes del producto por unidad de superficie. Esto, bajo el supuesto de una superficie isotrópica y una distribución uniforme de recursos y población.

Cada unidad productiva tendrá un área de mercado en forma de hexágono, dentro de la cual toda la población residente consumirá sus productos, ya que cualquier otra unidad productiva estará a mayor distancia; estas áreas de mercado serán del mismo tamaño para un mismo producto y se agregarán para formar redes; habrá otras áreas de mercado para otros productos que serán mayores o menores, las cuales se superpondrán unas a otras, yendo desde muy chicas hasta las muy grandes; al ordenarlas en torno a un centro de producción común a todas (el lugar de mayor centralidad) y retándolas alrededor de éste, se logrará un sistema óptimo en el que cada lugar tendrá acceso a todos los productos y se podrán establecer las mejores líneas de transportación. Esto es lo que Lösch llamó la región económica ideal.

La región productiva (La teoría de la base económica)

Se parte de la idea de que la superficie terrestre está diferenciada en función de la dotación de recursos naturales, lo cual da lugar a una división territorial del trabajo como consecuencia de que cada área se especializa en la producción de aquellos bienes que sus recursos permite. Así, se enfatiza en el hecho de que ninguna región es autosuficiente, por lo que el intercambio y el comercio entre regiones, representará la condición necesaria para su existencia.

El crecimiento de una región dependerá de su capacidad productiva en general y de sus posibilidades de exportación en particular. Si su producción se restringiera a las necesidades del consumo local, el crecimiento sería lento, dado el carácter circular del proceso. Sólo cuando se rompe este círculo y pueden lograrse excedentes exportables, podrá establecerse una expansión auto sostenida, ya que al venderse las exportaciones a gentes cuyos ingresos fueron obtenidos en otras regiones, se hará posible un influjo monetario neto para pagar las importaciones y se instalará lo que Myrdal llamó un proceso de causación circular acumulativa.

Toda la estructura productiva del área se organizará en torno a las actividades de exportación que, por eso, se denominan básicas; se desarrollarán industrias complementarias y servicios de apoyo (organizaciones de investigación, bancos, agencias de capacitación de mano de obra, etc.) generando economías externas que se aprovecharán para mejorar la posición competitiva de los productos regionales, al reducir su costo. La región se comportará como un todo homogéneo y coherente cuya identidad estará determinada por sus actividades económicas para la exportación; es decir, por su base económica.

3.3 COMERCIO INTERREGIONAL

*"El amor no consiste en mirarse uno al otro, sino en mirar juntos hacia la misma dirección"
(Antoine de Saint-Exupéry)*

Para entender el surgimiento del comercio interregional debemos plantear primero el concepto de frontera, que es una delimitación del territorio que se da por diversos factores:

- a. Naturales: estos se dan por accidentes geográficos, como lo son ríos, montañas, lagos, etc.
- b. Políticos: son los límites que establecen los países para delimitar su territorio.

Del concepto frontera surge la facultad de un país para tomar sus propias decisiones sin intervención de terceros, esto es en otras palabras la soberanía nacional, que está enmarcada en el artículo 27 Constitucional.

Las fronteras establecen límites pero no determinan la soberanía y son zonas de transición o de intercambio económico y comercial, pues a través de ellas cruzan personas, tradiciones, ideas, idiomas, cultura, productos, etc.

Hoy en día a través de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, podemos cruzar muchas fronteras sin movernos físicamente.

El precedente del comercio interregional se dio ya que existieron ciudades que influyeron en el pensamiento social y en la evolución misma del hombre. Entre ellas se encuentran Atenas, Roma, Grecia, Creta, etc.

Atenas: El ciudadano de Atenas presenta en su sola persona la máxima variedad posible...de pensamiento y de acción con el máximo grado de versatilidad.

Se hicieron experimentos políticos arriesgados. Existe una cierta relación entre los modos de conducta que se encuentran en las grandes ciudades de la época moderna y las atenienses.

Aparecen las fronteras y con ello el intercambio de ideas, lenguas, tradiciones, costumbres, etc.

Floreció el intercambio con las colonias, esto a partir del surgimiento de la figura del extranjero, que al principio en estas ciudades no era bien recibido; gradualmente se fue admitiendo en la

polis al comerciante, aunque no tenía derecho a la ciudadanía; sin embargo, debido a los beneficios que aportaba a las diferentes sociedades fue aceptándose su inclusión. El comercio y el extranjero son inseparables.

En estas ciudades existía una abstracción habitual; la escritura y la prosa, una economía monetaria y una cultura urbana, no podían surgir salvo en condiciones especialmente favorables.

Roma: Fue un imperio nuevo, y mucho más poderoso, heredero cultural de la civilización griega.

Le dan mayor importancia al poder militar.

- Aumentaron las riquezas
- Anexionó tierras
- Capturaron esclavos

Se hicieron una serie de calzadas magníficamente construidas cuyo centro era Roma. (Planificación Regional)

Pequeñas ciudades conectadas a Roma: en estas ciudades surgieron escritores notables:

Herodoto: Considerado “el padre de la historia” porque es el primero en escribir de manera más o menos consistente y trata de explicar lo que acontece en el mundo a través de sus nueve libros de la historia.

Tucídides: Fue investigador de la migración y sus consecuencias, hace las siguientes afirmaciones:

1. Se necesita una población estable y sedentaria para acumular gran cantidad de capital.
2. Los territorios más ricos son los más sujetos a cambios de población.
3. La lucha de clases se da por el aumento de capital.
4. Los refugiados aportan frecuentemente grandes ventajas a los países que los reciben.

Además afirma que “la guerra, el comercio y la piratería forman una trinidad indivisible”.

Platón: “Sociólogo urbano”. Está interesado en construir una nueva polis con la simplicidad, estabilidad y sinceridad que creía existentes en Esparta.

Las catástrofes pueden ser un antecedente inmediato del cambio social.

El cambio social y la desigualdad social están relacionados entre sí.

Actividad: Después de haber realizado la lectura contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una frontera?

2. ¿Cómo está definido el concepto de soberanía dentro de la lectura?

3. ¿Cómo afectan las nuevas tecnologías a la delimitación territorial, que repercusiones gubernamentales trae consigo este fenómeno?

4. ¿Por qué surge el comercio interregional?

5. ¿Cómo era tratado el extranjero en Atenas?

6. ¿Qué importancia tienen las afirmaciones realizadas por Tucídides?

3.4 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Matriz”

Estos ejercicios fomentarán el desarrollo de habilidades mental, visual y matemática; este ejercicio te puede ayudar para que te relajés un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula.

Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros. Con la finalidad de entender el concepto de matriz se presenta a continuación el siguiente ejercicio:

No sienta temor ante la palabra matriz: esta es una de las formas más acreditadas de representación si se trata de explicar de una manera gráfica y evidente las relaciones entre dos magnitudes.

En nuestros ejemplos se ha combinado siempre un símbolo de la serie superior horizontal con otro correspondiente a la primera fila vertical. Pero al dibujante se le han escapado nueve errores, búsquelos usted.

		a	b	c	d	e	f
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

3.5 MATRIZ INSUMO PRODUCTO

“El conocer a la gente hace que la podamos herir menos” (Anónimo)

La Matriz de Insumo-Producto es un instrumento de análisis empírico, ya que muestra el flujo de bienes y servicios en la economía y al mismo tiempo, la conexión que existe entre productores y consumidores, productos e insumos. De igual manera, permite conocer los efectos directos e indirectos derivados de cambios en la demanda final, que surgen como consecuencia de la política económica y de la estructura de las relaciones inter industriales.

La Matriz de Insumo-Producto es una herramienta de gran importancia para dar consistencia a la planeación y elaboración de políticas públicas en materia de empleo y crecimiento de los sectores productivos.

En el caso de México la Matriz de Insumo-Producto, permitirá conocer como se ha modificado la estructura tecnológica y productiva de la economía, al mostrar las nuevas estructuras de costos y funciones de producción de las industrias y sus relaciones intersectoriales, modificadas a partir del cambio estructural de la economía mexicana iniciada en la década de los ochenta mediante la apertura comercial, la desincorporación de empresas paraestatales y la desregulación económica.

Metodología de elaboración: Las matrices de insumo-producto de México se obtuvieron a través del cálculo de funciones de producción, las cuales constituyen las columnas de la matriz. Su elaboración se basó en información censal, complementada con datos de cámaras, asociaciones y empresas públicas y privadas.

El análisis de esta información permitió obtener los componentes del valor bruto de producción, consumo intermedio y del valor agregado bruto, abierto en: remuneración de asalariados, superávit bruto de operación e impuestos indirectos netos de subsidios. Por su parte, los cálculos de los componentes de la demanda final se apoyaron en las encuestas de ingreso-gasto de los hogares, en registros administrativos del gobierno, en la balanza de pagos y en investigaciones específicas, que permitieron obtener el consumo privado, el consumo de gobierno, la formación bruta de capital y las exportaciones.⁴

⁴ INEGI <http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx>

Mención especial le corresponde al aprovechamiento de los datos que se presentaron en la cuenta corriente de la balanza de pagos, pues además de permitir los cálculos para las exportaciones, hizo posible construir matrices de importaciones.

Ejemplos:

NOMENCLATURA

Cp= Consumo Privado

Cg= Consumo de Gobierno

Ip= Inversión Pública

FBK = Formación Bruta de Capital Privado

Ve= Variación de Existencias

X= Exportaciones

VBP= Valor Bruto de Producción

MSD = Mercancías y servicios totales disponibles

M = Importación de bienes y servicios

DIRECCIÓN GENERAL CONTABILIDAD NACIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y PRECIOS

MATRIZ DE INSUMO PRODUCTO DE MÉXICO 1998

MATRIZ DE TRANSACCIONES TOTALES (MILLONES DE PESOS)

SUBSECTORES VENDEDORES	SUBSECTORES COMPRADORES	DEMANDA INTERMEDIA TOTAL				DEMANDA FINAL TOTAL			M S D				
		92 SUBSECTORES (SCIAN)				Cp	Cg	Ip		FBK	Ve	X	
		1	2	.	.	.	92						
1	SUBSECTORES (SCIAN)	MATRIZ TRANSACCIONES TOTALES PARA TODA LA ECONOMÍA						\$	\$	\$	\$	\$	\$
2								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
.								\$	\$	\$	\$	\$	\$
92								\$	\$	\$	\$	\$	\$
Total de Insumos Nacionales e Importados								\$					
Valor Agregado Bruto								\$					
Valor Bruto de Producción								\$					

DIRECCIÓN DE INSUMO PRODUCTO

DIRECCIÓN GENERAL CONTABILIDAD NACIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y PRECIOS

MATRIZ DE INSUMO PRODUCTO DE MÉXICO 1998 MATRIZ DE TRANSACCIONES DOMÉSTICAS (MILLONES DE PESOS)

SUBSECTORES COMPRADORES / SUBSECTORES VENEDORES		DEMANDA INTERMEDIA DE ORIGEN DOMÉSTICO					DEMANDA FINAL DE ORIGEN DOMÉSTICO						V B P	
		92 SUBSECTORES (SCIAN) 1 2 . . . 92					Cp	Cg	Ip	FBK	Ve	X		
1	92 SUBSECTORES VENEDORES (SCIAN)	\$	\$	\$	\$	\$								
2		MATRIZ DE TRANSACCIONES DOMÉSTICAS PARA TODA LA ECONOMÍA					\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	
.														
.														
92			\$	\$	\$	\$	\$							
Total de Insumos Nacionales							\$							
Total de Insumos Importados							\$							
Total de Insumos Nacionales e Importados							\$							
Valor Agregado Bruto							\$							
Valor Bruto de Producción							\$							

Dirección de Insumo Producto 21

DIRECCIÓN GENERAL CONTABILIDAD NACIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y PRECIOS

MATRIZ DE INSUMO PRODUCTO DE MÉXICO 1998 MATRIZ DE IMPORTACIONES (MILLONES DE PESOS A VALOR CIF)

SUBSECTORES COMPRADORES / SUBSECTORES VENEDORES		DEMANDA INTERMEDIA DE ORIGEN IMPORTADO					DEMANDA FINAL DE ORIGEN IMPORTADO						M	
		92 SUBSECTORES (SCIAN) 1 2 . . . 92					Cp	Cg	Ip	FBK	Ve	X		
1	92 SUBSECTORES VENEDORES (SCIAN)	\$	\$	\$	\$	\$								
2		MATRIZ DE IMPORTACIONES PARA TODA LA ECONOMÍA					\$	\$	\$	\$	\$	0	\$	
.														
.														
92			\$	\$	\$	\$	\$							
Total							\$							

Dirección de Insumo Producto 22



INEGI DIRECCIÓN GENERAL CONTABILIDAD NACIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y PRECIOS

MATRIZ DE INSUMO PRODUCTO DE MÉXICO 1998

MATRIZ DE COEFICIENTES TÉCNICOS DE ORIGEN IMPORTADO

SUBSECTORES COMPRADORES / SUBSECTORES VENEDORES		DEMANDA INTERMEDIA								
		92 SUBSECTORES (SCIAN)								
		1	2	92	
1	SUBSECTORES VENDEDORES (SCIAN)	MATRIZ DE COEFICIENTES TÉCNICOS DE ORIGEN IMPORTADO PARA TODA LA ECONOMÍA								
2										
.										
.										
.										
.										
.										
92										
Total de Insumos Importados										
Total de Insumos Nacionales										
Total de Insumos Nacionales e Importados										
Valor Agregado Bruto										
Valor Bruto de Producción		1	1	1	1	

DIRECCIÓN DE INSUMO PRODUCTO

INEGI DIRECCIÓN GENERAL CONTABILIDAD NACIONAL, ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS Y PRECIOS

MATRIZ DE INSUMO PRODUCTO DE MÉXICO 1998

MATRIZ DE COEFICIENTES DE REQUISITOS DIRECTOS E INDIRECTOS

SUBSECTORES COMPRADORES / SUBSECTORES VENEDORES		DEMANDA INTERMEDIA DE ORIGEN DOMÉSTICO								
		92 SUBSECTORES (SCIAN)								
		1	2	92	
1	SUBSECTORES VENDEDORES (SCIAN)	MATRIZ DE COEFICIENTES DE REQUISITOS DIRECTOS E INDIRECTOS DE ORIGEN DOMÉSTICO PARA TODA LA ECONOMÍA								
2										
.										
.										
.										
.										
.										
92										

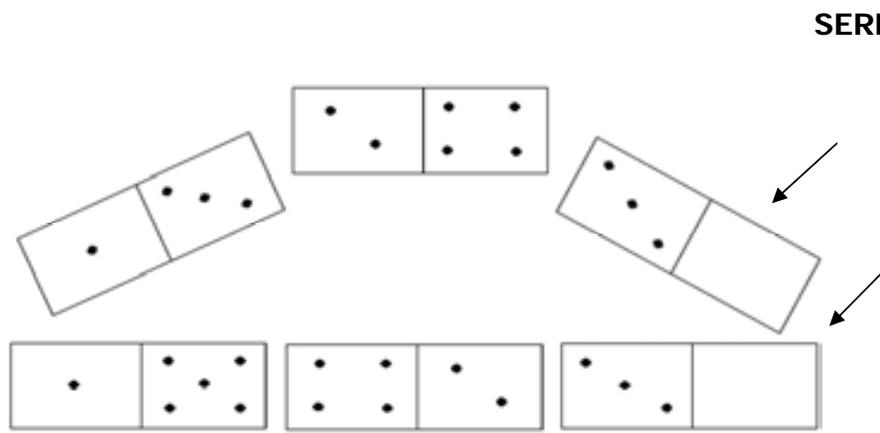
DIRECCIÓN DE INSUMO PRODUCTO

3.6 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Series 1”

En la siguiente página encontrarás ejercicios en donde tendrás que completar las series propuestas. Estos ejercicios fomentarán el desarrollo de habilidades mental, visual y matemática; este ejercicio te puede ayudar para que te relajes un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula.

Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros, observa si todos los participantes utilizan las mismas estrategias para encontrar las respuestas a dichas series.

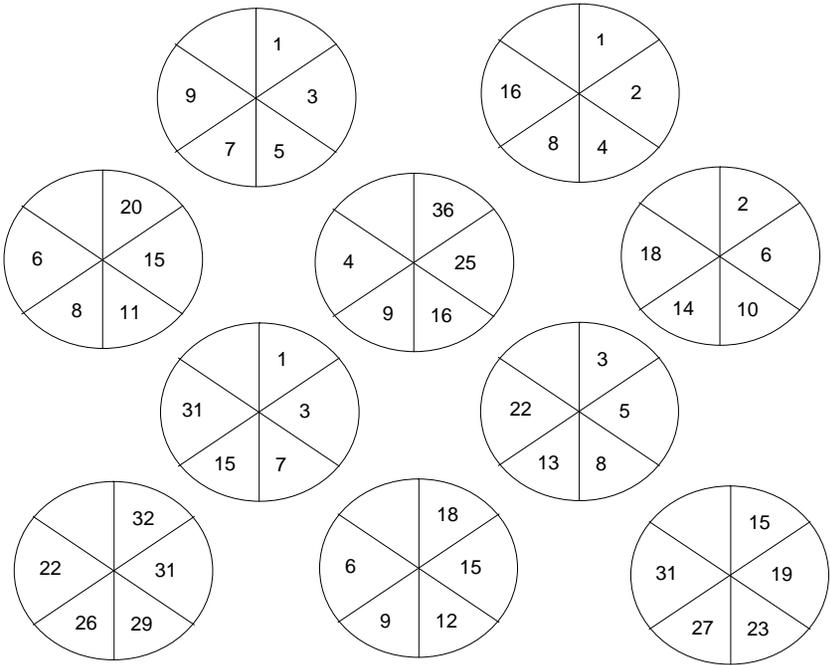


SERIES 1⁵

Circle 1: Top-right: 2, Bottom-left: 6, Bottom-right: 4
 Circle 2: Top-right: 10, Bottom-left: 4, Bottom-right: 7
 Circle 3: Top-right: 1, Bottom-left: 5, Bottom-right: 3

Row 1: [1] [2] [4] [8] [] [32]
 Row 2: [17] [15] [13] [] [9] [7]
 Row 3: [27] [25] [23] [] [19] [17]

Row 4: [Diagonal shading] [Vertical shading] [Diagonal shading] [Vertical shading] [] [Vertical shading]
 Row 5: [Diagonal shading] [Diagonal shading] [Diagonal shading] [] [] [Diagonal shading]



"La libertad significa responsabilidad; por eso, la mayoría de los hombres le tiene tanto miedo." (George Bernard Shaw)

⁵ Tomado del curso con el profesor Luis Suárez

3.7 GLOBALIZACIÓN, MODERNIDAD Y POSMODERNIDAD

No debemos perder de vista que para la planificación de una región es importante ubicar el contexto en el que ésta se encuentra, es por ello que debemos conocer a la sociedad global, la siguiente lectura tratará de ilustrarnos cuál es ese contexto en el que nos desenvolvemos.

Debate posmoderno como modo de pensar⁶

Introducción:

Todas las épocas o periodos de la historia de la humanidad han sido marcados por una doble toma de conciencia: una con respecto al pasado inmediato que las ha forjado y otras con respecto al futuro que está por construirse.

Derivado del "Debate Posmoderno" se pretende ofrecer una visión sobre el impacto cultural que ha generado el fenómeno de la Mundialización-Globalización en el mundo y más específicamente en el contexto de Latinoamérica. Dicho fenómeno tiene sus raíces en el pasado y su visión en el futuro.

Con frecuencia, se habla de la crisis europea e inclusive hay quienes se refieren a ella como la crisis de la civilización occidental. En general el mundo contemporáneo se nos presenta a diario en medio de tensiones políticas, económicas y militares, a través de luchas de liberación nacional y de pugnas de estrategias por la hegemonía del poder mundial.

Como parte de este proceso de agitación individual y obedeciendo a causas históricas y culturales, irrumpe el grupo de países asiáticos, africanos y latinoamericanos identificados por la denominación de países de Tercer Mundo o Países No Alineados, como para significar por encima de las muchas diferencias, y de las características y condiciones propias de cada uno de los países una vocación histórica de reafirmación nacional frente al predominio de los países desarrollados.

Una crisis histórica y cultural se dio en el siglo XV con el Renacimiento, otra se produce en el siglo XX con la emergencia de nuevas sociedades y con los signos de limitación del racionalismo europeo.

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos10/antrop/antrop.shtml>

Con el Renacimiento surge el antropocentrismo y el nuevo humanismo que hace del hombre el sujeto más importante de toda acción y reflexión. La conciencia del hombre moderno trataba de sustituir los valores místicos y teológicos de la Edad Media por el nuevo de la razón.

En el siglo XX la crisis histórica y cultural se presenta ante las contradicciones del sistema capitalista y un aparente agotamiento del racionalismo moderno. Una nueva situación parece surgir con el neocapitalismo, en primer lugar, y la conciencia de las nuevas sociedades emergentes, por la otra.

Para una mejor comprensión del tema, abordaremos los siguientes apartados: 1) El Debate Posmoderno, como modo de pensar, y 2) La Mundialización - Globalización, como contexto.

Cabe aclarar que no pretendemos enaltecer estos fenómenos ni tampoco satanizarlos, simplemente nuestro análisis está enfocado a mostrar los diferentes puntos de vista desde los cuales se pueden mirar, según los diferentes críticos y estudios del tema. Como tampoco es de nuestro interés agotar las posibilidades de reflexión que este problema antropológico nos plantea, quizás sea sencillamente un acercamiento tímido y escueto, a una crisis histórica y a una posibilidad humana.

Tal vez las preguntas y los cuestionamientos, al finalizar este trabajo sean mayores que los que podamos tener al inicio de este, no importa, será nuevamente una posibilidad más de volver sobre nosotros mismos y reflexionar sobre la posibilidad de pensar y vivir en una aldea global, que tiene como mayor fortaleza, no la unidad sino la diversidad.

1. El debate posmoderno, como modo de pensar

Posmodernidad y modernidad del mundo hacia América Latina

a) Postmodernismo y Modernismo

La forma de pensar que hoy empieza a imponerse en este nuevo milenio podría clasificarse como una nueva conciencia posmoderna, de acuerdo con el sentido más extendido de Posmodernidad. Este movimiento apareció primero en el mundo del Arte, más concretamente en el campo de la arquitectura. Los criterios por los cuales se rige es el juicio estético, es decir, que son las directrices que generan el pensamiento de los hombres actuales.

Sus manifestaciones pueden apreciarse en la vida cotidiana, en la moral, en la política e incluso en la ciencia.

La Posmodernidad como idea surge contrastando con la categoría de la modernidad, concebida en los términos de etapa histórica llena de fe en progreso, en los valores de la razón y la tecno industria, de la erradicación de las trabas para la superación humana, una fase de gran desarrollo del gran capital, pero también de una utopía socialista. Estos procesos socioeconómicos encaminan a una sociedad como la de América Latina a construir proyectos culturales que intentarían renovar las prácticas simbólicas con un sentido experimental.

La modernidad alude al proceso de la humanidad durante los últimos siglos, encaminando grandes transformaciones en el mundo a través de un progreso evolutivo, en medio de una universalidad en la historia que busca un nivel de vida mejor y de una unidad entre los pueblos y el optimismo de frente a la eficiencia de la ciencia. La razón de la modernidad es señalar un instrumento para la liberación del hombre y su búsqueda del valor de la democracia.

Habermas, define la modernidad como proyecto de la Ilustración que asume la idea de progreso como su paradigma fundamental. Esta idea de progreso implica el optimismo lógico de la creencia en el desarrollo infinito de la razón, lo mejor de la vida humana.

La modernidad nació de la integración del mundo clásico pero superándolo a la vez; "por ello la idea de progreso lleva implícita la de evolución, de superación, lo cual nos conduce a la convicción de que lo nuevo siempre es mejor y lo último mejor que lo primero."

Una de las primera expresiones de esto es Francia, esta manifestación comenzó en 1769, y trato sobre pintura y escultura, esto luego influyó en los productos de la industria. Su continuidad se dio hasta mediados del siglo XIX en donde se internacionalizan; en el siglo XX los Americanos toman el protagonismo del progreso, hasta que esta idea comienza a desilusionar, este criterio se presentara probablemente en los países tercermundistas en este nuevo siglo.

Si la modernidad consagra como valor lo "último" ¿cómo podremos definir Posmodernidad? la mejor forma de definirla, es decir que la Posmodernidad es lo que está después de lo último, la modernidad. Los modelos modernos a la hora de concebir evoluciones

sociales son historicidad, esto se presenta desde la modernidad, hasta los inicios de la dialéctica de Hegel, que siempre nos invitan a pensar en un final feliz. Pues bien, sea porque ese final ya ha llegado a su fin, o porque no puede llegar, o porque nos cansamos de esperar que llegara, el mundo ha tomado un nuevo paradigma sociocultural, esto nos lleva a caracterizar esa situación como un paso más adelante, que se denomina Posmodernidad.

Habermas, deja servida una polémica en la que defiende el fin de la modernidad y los que opinan que el proyecto moderno aún no está agotado. Lo cierto es que hay un cambio en los distintos ámbitos, estos son: lo político, lo social, lo económico e industrial. Estos síntomas culturales nos permiten hablar de una nueva conciencia, de una "Conciencia Posmoderna."

b) Categorías Sociológicas.

Queremos comenzar con una pregunta ¿Qué es el individuo?, el momento actual que vivimos es la consecuencia actual de la desaparición de la persona, en el sentido de Descartes como sujeto lógico, esto debido a las políticas contractualistas y en la pérdida del ser como ser humano. Prueba de ello es que en la política no se lucha por ideales sino por sectores del electorado hasta el extremo de que en los partidos no hay diferencias ideológicas. La persona en sentido moderno, se afirma en oposición a los otros, y en relación dialéctica construida con las leyes que rigen el destino de los estados, dando posibilidad a la violencia y a la trasgresión de la ley.

El individuo, hoy no vive en la creación del consenso sobre la normalidad, está dado como un hombre que se dedica a vivir de la estadística y a copiar sin buscar ser el mismo. No es que sea el final del sujeto en sentido apocalíptico, sino que ese ideal de modernidad, al igual que el de progreso, ya ha sido realizado. La persona hoy sigue funcionando al igual que la sociedad sigue progresando, pero es dado por su propia dinámica y no como una idea de solución a un proyecto que nos diera una luz clara para donde seguir.

Ya no se puede hablar de una acción social responsable, sino más exactamente de acontecimientos estadísticos. El ideal de persona es la propia conquista de su liberación; se puede decir que hoy en día esa liberación está concluida, se ha alcanzado la máxima expresión en: liberación de las ciencias políticas, la liberación sexual, la "liberación de los niños", "la liberación de la conciencia", y de todas las artes.

Después de esto no nos queda sino una figura de la sociedad bastante deforme, puesto que todos los límites se han rebasados sin encontrar donde detenerse, es ya una anomalía de sociedad.

Es evidente que el traspaso de los límites es dado por un exceso de conformismo que se traduce en un hiperdimensionismo tan saturado como vacío, en donde se ha extraviado la esencia de lo social y del cuerpo. Ya no hay límites, es como si el cuerpo quisiera engullir el medio.

Esta sobre dimensión no solo afecta a las persona sino que afecta en su raíz a la sociedad cultural. Es traducido en un mundo sin límites en la información, en los servicio de bienes.

Curiosamente esta disponibilidad infinita conduce a un estado característico de nuestra cultura: el aburrimiento, y no precisamente el aburrimiento romántico sino al aburrimiento integral al que se llega por el hecho de poder hacerlo todo, por el hecho de haber recorrido todo espacio que ocupa un proyecto voluntario; se podría decir hoy es una acción sin destino. Ese ocuparnos de las cosas sin responsabilizarnos de ellas es lo que nos conduce a crecer desafortadamente y a no satisfacernos de todo lo que conseguimos. A esto hay que sumarle la falta de proyectos, estado característico de la desilusión que nos lleva al aburrimiento.

La consecuencia primordial es el terror y el terror es la consecuencia de la superación por medios violentos, esto nos encamina a una revolución que tiene sentido en el mundo moderno; el terror es más violento que la violencia como efecto total, esto es dado gracia a una anomalía, fundamentada en una libertad sin límites, que nos conduce a una arbitrariedad absoluta en donde no hay desiguales y nos deja sin proyecto de sociedad.

Todos somos rehenes de nuestro destino, ese destino no está en nuestras manos sino que está en manos de nuestro sistema que se basa en la manipulación. La dialéctica del esclavo ha sido cambiada por la del rehén, esta es una relación que se fundamenta en el chantaje.

Es triste decir, que lo obsceno en la Posmodernidad es no saber dónde ni cuáles son los límites y seguir excediéndolos. Lo sexual se traduce a lo pornográfico. Cuando excedemos los límites aparece lo obsceno como una figura social; con la desaparición de escena ya no hay

espectadores, ni actores, sino mirones, ya no hay realidad sino apariencia, ya no hay valor de uso y valor de cambio, el valor de uso fue una ilusión de la modernidad; hoy sabemos que no hay más que simples y eternos intercambios.

Es un revuelto de todo: política, sexo, arte, ciencia, deporte, dialéctica, pero todo dado para que produzca un rendimiento o un interés particular. La trasgresión llegó hasta la verdad.

Nuestra realidad social como un escenario, nos mantiene en una ilusión, dejándonos involucrar de los distintos ámbitos pero sin participar de ellos. Es como si desapareciera la quimera y rigiera la desilusión, esta característica es la base de nuestra cultura moderna.

Aparece en la escena un consumismo desaforado, basado en el placer desordenado y en definitiva el culto a las apariencias como única forma posible de realidad, es el juego infinito de las apariencias y del culto al cuerpo, convirtiéndonos en cosas y además desechables o reemplazables, sin tomar en cuenta la destrucción del ser.

Esto lo acompaña la falta de memoria, en donde nos fundamentamos para olvidar fácilmente nuestros compromisos, tanto con la sociedad, como con las personas.

Otro gran problema, es la valoración de la información, porque no hay referencia para ello, lo único que cuenta es la rapidez de los procesos. Esta rapidez vertiginosa con que la información se distribuye afecta a todos los ámbitos de la vida y es lo que ha hecho concebir una estética de la velocidad.

Es probable que la velocidad no nos lleve a ningún destino, y nos guíe a una era del vacío. En fin en esta época todo vale, pero es entonces cuando realmente se puede decir que nada vale realmente, es la era de lo "light", se terminó la era del ser para comenzar la era del estar.

c) La Posmodernidad como Conciencia

Este planteamiento que nos hace esta nueva era, es de una manera particular de pensar. Su principal característica es la del pensamiento fragmentado y no fuerte, es decir, un subjetivismo integral. El debilitamiento del ser necesariamente nos conduce a un debilitamiento del pensar, como consecuencia de esto se fortalecen las estructuras retóricas del pensar en detrimento, de las estructuras del rumiar.

El utilitarismo se convierte en el único criterio válido para regir nuestra vida.

Desaparece la razón y comienza el juego de las fachadas. Es la era de la seducción y en ella no se encuentra ningún fundamento de la verdad, es decir reina las apariencias, la fascinación, y el juego de manipular al otro y nunca dejar determinar nada. Lo femenino como un arma de seducción.

El destino que la razón había definido en todos los campos ha sido sustituido por la seducción; hoy es el único reto y sus huellas pueden encontrarse en los distintos ámbitos de la vida. Cada vez lo más estético es el único criterio, pero es que lo estético no convence, como la razón, lo estético solamente seduce. En la ciencia también es dura la posición del pensamiento, puesto que se ha colocado como manifiesto esta forma de pensar.

El desorden que caracteriza el mundo de hoy abarca también la materia física. El universo mecanicista (de Descartes) ha dejado el paso a un universo mucho más estable. Retomar las teorías del albur y creer que si algo pierde su equilibrio causara un daño descomunal e irreparable. Los sistemas cerrados desaparecen abriendo un espacio a los sistemas que interactúan unos con los otros, dando como resultado la impredecibilidad de los sucesos.

La razón moderna converge en la idea de lo absoluto, ese absoluto que, al modo hegeliano, está al final de todo proceso de desarrollo y que puede ser considerado como dios, como verdad última, como sociedad civil.

Muerto el absoluto no quedará sitio para la razón, solo para la sinrazón; por eso, cada suceso ya no tiene sentido y se convierte en un evento puro, sin secuelas. Es el desvanecimiento del sentido, el sentido es el sin sentido.

2. La mundialización-globalización, como contexto

a) Aproximación al concepto

El concepto de "Mundialización" es sin duda uno de los que siguen suscitando actualmente los debates más vivos y contradictorios. Aceptado por algunos como una realidad ineludible o incluso natural de nuestro tiempo, denigrado por otros porque lo entienden como

una uniformización del mundo impuesta por la única verdadera potencia actual, Estados Unidos.

Hoy por hoy, es en el campo económico donde principalmente el fenómeno de la Mundialización aparece como más patente, y una forma de sus marcas visibles es la desregulación económica y financiera que no cesa de afectar a los países pobres, empobreciéndolos todavía más. Existen súper industrias y multinacionales de toda clase que se han liberado desde hace decenios de la tutela de Estados y constituyen, actualmente, un poder gigantesco en el que más de un Estado debe contemporizar.

Es cierto que la gran potencia económica sigue siendo Estados Unidos y la Mundialización aparece claramente según sus detractores, como una especie de americanización del mundo, pues ante otros países pretende imponer su modelo social, su visión del mundo y su lengua, es decir, se intenta sustituir al otro a través de la cultura. La Mundialización entendida como una americanización del globo aspira, por un lado, a la hegemonía económica y por el otro a la hegemonía política, llamada comúnmente como imperialismo americano.

b) Mundialización y Cultura

Sin embargo, dicha hegemonía se realiza también en el terreno cultural. Puesto que no es necesario demostrar la importancia de la lengua inglesa en las relaciones internacionales, el inglés se sigue convirtiendo en la lengua común de los cinco continentes.

Este simple hecho pone de manifiesto que la mundialización afecta íntimamente la cuestión intercultural. Más que los siglos anteriores, el siglo XX ha visto establecerse la mundialización, que pone en contacto culturas muy distintas. La diversidad cultural está sometida a la dinámica de esta mundialización que algunos acusan de uniformización. Asistimos a un continuo movimiento de difusión de los modelos de producción y consumo a escala planetaria, ligada a mundialización de las tecnologías e intercambios, además de unas profundas mutaciones económicas, sociales y culturales que conllevan un replanteamiento de los modelos de integración social.

c) Globalización

La globalización, se entiende como la apertura y la puesta en comunicación de sistemas diversos que adquieren de esta manera nuevas propiedades emergentes y que pueden alcanzar a veces una dimensión planetaria.

Es la sociedad abierta y global. No se trata solamente de apertura de sistemas económicos a los cuales el término de globalización se refiere casi siempre en la actualidad, sino también de sistemas políticos, culturales, sociales, científicos y tecnológicos, genéticos y ecológicos.

La globalización no es nueva en la historia de la humanidad, siempre se ha producido, con consecuencias comparables, a cuando ha habido grandes e imprevistos avances tecnológicos en el campo de las comunicaciones y del desarrollo de la industria, la economía, la política y todo lo que gira en torno al avance de la sociedad.

El término globalización se refiere a una intensificación sin precedentes y una aceleración de un flujo cada vez mayor de las comunicaciones y el movimiento de gente, tecnología, dinero, bienes, imágenes e ideas a través de las fronteras nacionales. Esta interacción más allá de las fronteras vincula –de hecho o potencialmente– a individuos, organizaciones, países y culturas.

Sin embargo, la interdependencia que resulta de esos vínculos es frecuentemente asimétrica.

En su sentido más pleno, la globalización es un proceso que surge de dos desarrollos históricos mutuamente conexos. Uno es el avance en las tecnologías de las comunicaciones, la información y el transporte. El otro es la implementación de políticas liberales y la apertura de mercados locales al flujo internacional de bienes, servicios, tecnología y, en especial, de capital.

Estos son desarrollos polifacéticos, que involucran actividades económicas, ecológicas, socioculturales y políticas interconexas que penetran todas las esferas de la vida diaria.

Max Weber señala una visión que se haya trascendida por procesos mayores y más globalizadores, bajo cuya dinámica se formó en Occidente, en los últimos dos siglos, el tipo de sociedad moderna, característica de los países de Europa Occidental y Estados Unidos.

El motor del actual proceso de globalización es la globalización económica. Entenderemos mejor esta economía global en su contexto histórico. La ola actual de globalización económica es fundamentalmente distinta de la primera ola que ocurrió aproximadamente entre 1870 y 1914.

Durante aquel primer período, la reducción de barreras en las transacciones internacionales condujo primariamente a mayores intercambios de artículos y productos.

En este segundo y actual período, más allá del aumento de los intercambios, la globalización económica desemboca en una mayor articulación entre las economías nacionales de mercado. Se da a través del crecimiento de la inversión extranjera directa, el aumento de empresas de responsabilidad compartida, y la integración sin precedentes de los mercados financieros internacionales.

Con el mayor flujo de información (comercio electrónico), este mercado de capitales goza de tal apertura que le permite operar más allá de las regulaciones nacionales. El aumento de capital de corto plazo dentro del flujo global de capital internacional genera mayores posibilidades de inestabilidad económica y social (por ejemplo, la crisis asiática).

La decisión de abrir el mercado nacional y local, por parte de quienes definen las políticas gubernamentales, se implementa a través de políticas fiscales (sobre el presupuesto, la tasa de cambio y los impuestos). Históricamente, los gobiernos que sufren una escasez crítica de capital financiero se han visto en la necesidad de tomar tales medidas, debido a los condicionamientos que las instituciones financieras bilaterales y multilaterales ponen a sus préstamos.

Tales condiciones llamadas "políticas de ajuste estructural económico" han exigido que los gobiernos adopten políticas fiscales asociadas con la globalización. Pero si esas políticas de ajuste estructural no van acompañadas de políticas sociales apropiadas (alivio a la pobreza, cuidado de la salud, educación) llevan con frecuencia a excluir a los pobres de los beneficios del crecimiento económico e incluso a su mayor empobrecimiento.

Más aún, junto con la mayor apertura en el flujo de bienes y capital, vemos contradicciones en las políticas nacionales de países industrializados que promueven la globalización. Por ejemplo, las políticas de migración de muchos países, que restringen el movimiento poblacional a través de la frontera, son contrarias a la creciente liberalización del mercado de capital financiero, bienes y servicios. Además, algunas políticas nacionales protegen el empleo doméstico mediante medidas que favorecen productos que ya no resultan competitivos a nivel internacional.

d) Globalización y Cultura

En nuestro tiempo existe una conciencia creciente de la interdependencia de todos los pueblos en una herencia común. La globalización de la economía y de la sociedad avanza a ritmo acelerado, impelida por el desarrollo en los campos de la tecnología, la comunicación y la empresa.

Aunque este fenómeno pueda comportar muchos beneficios, puede ocasionar también injusticias a escala masiva: programas de ajuste económico y fuerzas de mercado, desentendidos de su consecuente impacto social, especialmente sobre los pobres; "modernización" homogeneizante de culturas en formas que destruyen culturas y valores tradicionales; creciente desigualdad entre naciones y –dentro de una misma nación– entre ricos y pobres, entre poderosos y marginados.

En justicia debemos oponernos a todo eso, trabajando por construir un orden social basado en genuina solidaridad, donde todos puedan ocupar el puesto a que tienen derecho en el banquete del Reino. (Congregación General XXXIV, Decreto 3, numeral 7).

La Compañía de Jesús ha reconocido que la globalización es un proceso dinámico de resultados ambivalentes: puede aumentar el potencial para un desarrollo humano más amplio y puede también empobrecer al pueblo en una escala masiva. La gente tiene la vivencia de la globalización desde diversas perspectivas, con comprensiones y juicios diversificados.

Algunos mantienen expectativas eufóricas de prosperidad (como se expresó, por ejemplo, en el Foro Económico Mundial de Davos). Otros ven este proceso con pesimismo,

como el causante de todos los males sociales (como, por ejemplo, las organizaciones que protestaron contra la existencia de la Organización Mundial del Comercio, en Seattle).

El rechazo a la globalización surge con frecuencia de la preocupación de que las culturas locales queden malogradas por los valores occidentales asociados a la expansión de las políticas de libre mercado. La gente percibe la globalización como la imposición de una forma ajena de vida y se siente impotente al no tener ninguna voz en las decisiones sobre políticas. Cuando la frustración pesa más que la esperanza de desarrollo humano, la globalización aumenta el potencial de tensiones sociales.

Si las políticas económicas no toman en cuenta las fuentes de tales tensiones sociales, corren el riesgo de exacerbarlas.

Por otra parte, la globalización puede también despertar un sentido contrapuesto de potencial hacia nuevas formas de ejercer la libertad y la responsabilidad para mejorar las condiciones materiales de vida. Más aún, la gente va tomando conciencia de que, con este potencial, emerge en su vida cotidiana algo así como una identidad global, que coexiste de alguna manera con su cultura local.

De ahí, la necesidad de entender la globalización en relación a las culturas locales. Pero además, la globalización es desigual tanto en la manera en que influye sobre las culturas locales como en la manera en que queda afectada por su encuentro con cada cultura local. Es desigual porque los procesos ocurren en cada país a velocidades distintas y porque hay también variación en el rango y profundidad de su influencia.

Queda afectada por cuanto, al tiempo que impacta a la gente, queda a la vez moldeada por ella, tanto si la respuesta es reacia como si es receptiva. Carlos Marx, describe en un reportaje sobre "los futuros resultados del dominio británico en la India". "Inglaterra tiene en la India una doble misión que cumplir: una destructiva y otra renovadora la destrucción del antiguo orden social asiático y la creación de las bases materiales de un ordenamiento social occidental en Asia.

Típico en la primera constatación es una comparación entre el Informe Pearson y la declaración aprobada en diciembre de 1980 sobre "estrategia internacional de desarrollo para la tercera década de desarrollo de las Naciones Unidas".

Pese a que la Comisión Pearson estaba integrada por especialistas y banqueros occidentales, y a que el documento fue elaborado con la participación mayoritaria de representantes de estados del Tercer Mundo, ambos documentos reflejan en sus bases ideológicas el mismo objetivo: crecimiento cuantitativo orientado hacia la creación de una moderna sociedad industrial.

Los aspectos socio-culturales se mencionan en el número 42 solo en una frase subordinada, pero en el "Informe de la Comisión Norte-Sur", en la que estaban representadas personalidades destacadas de Norte y Sur, no se los menciona, salvo en la introducción del presidente de la comisión, Willy Brandt.

Otro aspecto que es bueno señalar sobre los efectos de la globalización, es el de los campesinos mayas en Chiapas, México, son caracterizados como no productivos porque rinden sólo dos toneladas de maíz por acre. Sin embargo, la producción de alimentos completa es de 20 toneladas por acre cuando se consideran también sus frijoles y sus calabacitas, sus verduras y los árboles frutales.

En Java pequeños agricultores cultivan 607 especies en los jardines de sus casas. En el África Sub-Sahariana las mujeres cultivan 120 plantas diferentes, un solo jardín hogareño en Tailandia tiene 230 especies y los jardines africanos contienen más de 60 especies de árboles. Las familias rurales en el Congo comen hojas de más de 50 especies diferentes de árboles de sus parcelas.

Un estudio en Nigeria oriental vino a descubrir que las huertas hogareñas ocupaban solamente el 2 % de la tierra cultivable del grupo familiar y equivalían a la mitad del total de la producción agrícola. En Indonesia el 20 % del ingreso de la familia y el 40 % de la provisión de alimentos domésticos proviene de huertos hogareños administrados por las mujeres.

Mientras las mujeres y los pequeños campesinos alimentan al mundo mediante la biodiversidad se nos dice insistentemente que sin ingeniería genética y sin globalización de la agricultura el mundo se morirá de hambre.

En contra de toda la evidencia empírica que muestra que la ingeniería genética no produce más alimentos y en los hechos a menudo lleva una declinación productiva, se

promueve constantemente como la única alternativa a nuestro alcance para alimentar a los hambrientos.

Es por eso que preguntamos, ¿Quién alimenta al mundo? la industrialización y la ingeniería genética de los alimentos y la globalización del comercio en la agricultura son recetas para crear hambre, no para alimentar al pobre.

En vez de reconocer que los intereses comerciales se construyen sobre la naturaleza y la contribución de otras culturas, la ley global ha elevado a los altares el mito patriarcal de la creación de nuevos derechos de propiedad sobre las formas de la vida, del mismo modo como el colonialismo usó el mito del descubrimiento como base para hacerse de las tierras de otros como colonias.

La economía global de libre mercado ha llegado a ser una amenaza a la sustentabilidad, y la misma sobre vivencia de los pobres y de las demás especies está en juego, no como un efecto lateral o como una excepción, sino de un modo sistemático a través de la reestructuración de nuestra visión del mundo desde sus bases más fundamentales. La sustentabilidad, la donación y la supervivencia han sido puestas fuera de la ley económica en nombre de la competitividad y de la eficiencia del mercado.

La búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas fortalece la identidad cultural, ya que la reorientación de los vínculos económicos exteriores hacia una producción para el consumo interno se vincula al esfuerzo y la preocupación por lograr la cohesión social interna y el bienestar común.

La durabilidad de este planteamiento debe atribuirse a la posición asumida por los gobiernos de los países en desarrollo en relación con su propia tradición e historia, e incluso con una gran parte de su propia población, una relación que está impregnada de una visión idealizada, orientada según las tendencias de desarrollo occidentales.

Esto se debe también a las instituciones de desarrollo de los países industriales occidentales, "que están más interesados en la realización y la aplicación técnica para alcanzar éxitos que en los valores culturales, las tradiciones y los diagnósticos etnológicos, los que no se quiere preservar o movilizar para nuevos desarrollos, sino superar"⁷.

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos10/antrop/antrop.shtml>

Actividad: Para realizar el análisis de la lectura anterior te presentamos a continuación el siguiente cuestionario que deberás contestar de acuerdo a la lectura realizada, puedes responder en una hoja blanca o en un cuaderno. Al concluir con esta actividad, socializa las respuestas obtenidas mediante una discusión abierta.

1. ¿Por qué han sido marcadas todas las épocas o periodos de la historia?
2. ¿Cómo se presenta el mundo contemporáneo?
3. ¿Qué es hegemonía?
4. ¿Qué es la modernidad?
5. ¿Qué es la posmodernidad?
6. ¿Qué dice Habermas de la modernidad?
7. Según Habermas ¿tuvo fin la modernidad?
8. ¿Cuál es el ejemplo que pone la lectura de la pérdida del ser, como ser humano?
9. ¿Qué es lo que queda después de las llamadas liberaciones?
10. ¿En qué consiste el estado característico de nuestra cultura “el aburrimiento”?
11. ¿Qué sucede con la desaparición de escena?
12. ¿Cómo aparece la mundialización en el campo económico?
13. ¿Qué modelos se difunden continuamente y por qué?
14. ¿Qué es la globalización?
15. ¿Existe diferencia entre la mundialización y la globalización?
16. La globalización es un proceso que surge de dos desarrollos históricos, ¿cuáles son éstos?
17. ¿Cuál es el motor actual del proceso de la globalización?
18. ¿Cómo se da una mayor articulación entre las economías nacionales de mercado?
19. ¿Mediante qué políticas protegen el empleo doméstico?
20. ¿Cómo se da la herencia común?
21. ¿Qué reconoce la compañía de Jesús?
22. ¿Por qué es desigual la globalización?
23. ¿Qué menciona acerca de los campesinos mayas?
24. ¿Qué muestra la evidencia empírica acerca de la ingeniería genética?
25. ¿Qué fortalece la identidad cultural y cómo?
26. ¿Cómo calificarías a la globalización?
27. Comparte con los compañeros de clase las conclusiones a las que hayas llegado

“La primera obligación del ser humano es ser feliz, y la segunda, hacer feliz a los demás”.
Mario Moreno “Cantinflas”

CAPÍTULO IV

FORMULACIÓN DE REGIONES Y SU MARCO JURÍDICO

4.1 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

“El día que murió Stalin”

Enseguida se presenta una lectura que tiene la finalidad de que comprendas la dificultad para integrarnos y organizarnos al realizar algún trabajo en equipo. Este ejercicio fomentará el desarrollo de habilidades sociales. Propiciará un buen ambiente de trabajo y mejor desempeño dentro del aula.

Repentinamente, un hecho sacudió a toda Rusia: el 5 de marzo de 1953 murió Stalin. No llegaba a imaginármelo muerto. Formaba parte de mi mismo y no comprendía de qué manera podríamos separarnos jamás. Una especie de entorpecimiento se adueño de todos. Los hombres se habían hecho a la idea de que Stalin pensaba por ellos. Sin él, se sentían perdidos.

Rusia entera lloró. Eran lágrimas sinceras. Eran tal vez, lágrimas de temor al futuro. Por mi parte, lloré como los otros. Me acuerdo de la impresionante reunión de escritores en honor de Stalin. Algunos fueron incapaces de leer los versos compuestos a la gloria de Stalin, las lágrimas sofocaban su voz. Hasta a ese hombre grande y fuerte que es Tvardovski, lo vi temblar al leer.

Nunca olvidaré como marchamos hacia el féretro de Stalin. De todas las calles circunvecinas una marea humana convergía hacia la plaza Trubnaya, para descender enseguida hacia la Casa de los Soviets donde estaba expuesto el cuerpo.

Éramos ya decenas y decenas de miles de hombres apretados unos contra otros. La muchedumbre era tan densa que su aliento formaba una auténtica nube blanca. En este frío día de marzo, la nube quedaba suspendida por encima de nuestras cabezas y se deshilachaba sobre los árboles desnudos que parecían también llorar. Era un espectáculo fantástico.

Los hombres seguían llegando de todas partes, empujando a quienes los precedían, como si tuvieran prisa por alcanzar el cadáver del ídolo difunto. A su impulso, la multitud que descendía lentamente la cuesta hacia la casa de los Soviets, se transformó, de golpe, en un terrible torrente humano...

Sentí que esa masa ciega me llevaba como a un pedazo de madera zozobante, impotente, sobre el agua. Me llevaba derecho hacia un poste alumbrado. Tuve la impresión de

que esa cosa metálica marchaba implacablemente hacia mí. De pronto una niña apresada contra el poste grito de horror.

No oí su grito en medio de las lamentaciones y de los suspiros, pero vi en su rostro como una imagen inolvidable del Apocalipsis. Sentí en mi cuerpo el quebrantamiento de sus huesos frágiles, y, horrorizado, cerré los ojos para no ver la mirada azul de esa niña agonizante.

Cuando volví a abrirlos, ya estaba lejos del poste. Milagrosamente, la ola humana me había salvado. Ya no estaba la pequeña niña. Había desaparecido bajo la muchedumbre. Otro hombre se debatía en su lugar, abriendo sus brazos como un crucificado y suplicando vanamente que se le permitiera soltarse.

El torrente me impulsaba siempre. Bajo mis pies, sentí de pronto una cosa blanda. Tarde un momento en darme cuenta de que marchaba sobre un cuerpo humano. Agité con horror mis piernas y permanecí suspendido en la muchedumbre que descendía la pendiente. Durante un largo momento traté de no marchar sobre mis pies. Mi gran estatura me salvó. Los bajos caían sofocados antes de ser pisoteados por la muchedumbre: estábamos metidos en una verdadera ratonera.

Los camiones militares colocados unos contra otros estrechaban el camino y obstruían nuestro paso. La ola humana se golpeaba contra ellos con la violencia de una avalancha.

-¡Quiten los camiones! ¡Quiten los camiones! – Gritaba la muchedumbre enloquecida.

Un joven rubio, oficial de la milicia, miraba este espectáculo con lágrimas en los ojos.

-No puedo hacer nada. ¡No tengo órdenes! – gritaba a su vez.

Los bordes de su camión estaban ya cubiertos de sangre, pero hombres y mujeres seguían llegando a triturarse bajo sus ojos, oyendo antes de morir: “No tengo órdenes”.

Súbitamente, sentí la explosión de un odio salvaje contra la increíble bestialidad, la docilidad humana que había engendrado ese “No puedo hacer nada, no tengo órdenes”.

Por primera vez en mi vida, todo ese odio se dirigió sobre un hombre que íbamos a enterrar. Pues en ese instante me di cuenta al fin: es él el responsable, es él quién ha

engendrado ese caos sangriento porque es él quien ha inculcado a los hombres esta docilidad mecánica, esta obediencia ciega a las órdenes “de arriba”.

No sé de donde saque fuerzas. La desesperación hace nacer a menudo energías sobrehumanas. Grité a todo pulmón: “¡Formen vallas! ¡Formen vallas!, como si quisiera, completamente sólo, restablecer la disciplina entre la muchedumbre.

Nadie me escuchó y nadie comprendía lo que quería decir. Entonces, tome las manos de los que estaban junto a mí y las anudé contra su voluntad.

Los injurié con los más groseros insultos de la lengua rusa, que había aprendido durante mi expedición geológica.

Se produjo el milagro: otros muchachos corpulentos emergieron de no sé dónde y obligaron, como yo, a sus compañeros a tomarse por las manos para formar vallas que detuvieran el torrente. La multitud viendo finalmente que alguien tomaba el mando. Comenzó a liberarse de su pánico. ¡Dejo de ser animal!. “¡Suban a las mujeres y a los niños a los camiones!”, ordenó categóricamente un enérgico muchacho de mi edad.

Sin esperar el consentimiento de los oficiales de milicia, los hombres de la multitud se pusieron a levantar a las mujeres y a los niños para izarlos hasta las plataformas de los camiones militares. Las mujeres, todavía enloquecidas, se debatían con gritos histéricos.

El joven oficial rubio tomo en sus brazos a una de esas mujeres que lloraban. Para calmarla, cubrió su rostro con su gorro. Como si quisiera hacerle olvidar la pesadilla que acababa de vivir. La acarició torpe y púdicamente, como un niño que pide perdón. La mujer tuvo aún algunas convulsiones, después se cayó.

Nuestro equipo juvenil se transformo en un verdadero servicio de orden. A fuerza de puñetazos y de injurias, avanzamos hasta donde la multitud todavía continuaba pisoteándose salvajemente. La milicia, hasta entonces totalmente pasiva, al fin comenzó también a ayudarnos. Pronto la marea humana se convirtió en un cortejo fúnebre.

-Usted camarada- me gritó un suboficial- , debería alistarse en la milicia. Necesitamos hombres como usted. -Me acordaré un día de su ofrecimiento- le respondí fríamente, dejando la avenida obstaculizada por el cortejo.

No quise ya ver a Stalin en su ataúd. Con uno de los muchachos que lucharon por formar vallas en medio de la muchedumbre, partí hacia casa. En el camino compramos una botella de vodka. Necesitábamos beber para olvidar.

-¿Entonces, has visto a Stalin?- me pregunto mi madre.

-Si lo he visto –respondí lacónicamente mientras brindaba con mi compañero.

No mentí a mi madre. Ese día vi efectivamente a Stalin. El caos sangriento de su entierro, eso era él.

Actividad: Después de haber realizado la lectura, conforma equipos de seis personas como máximo y juntos contesten las siguientes preguntas. Al finalizar cada equipo expondrá al resto del grupo las respuestas a las que llegaron en consenso. Se darán cuenta de la diversidad de ideas, opiniones y puntos de acuerdo que se tienen.

1. ¿Qué sucede cuando muere Stalin? Explíqueno con sus propias palabras.

2. ¿Qué causo tantas muertes en el cortejo fúnebre?

3. ¿Qué harían en el caso del soldado que gritaba que no tenía órdenes?

4. ¿Cómo se forma un trabajo en equipo?

4.2 IMPORTANCIA DE PLANIFICAR UNA REGIÓN.

Para entender de manera clara la importancia de planificar una región te presentamos a continuación la siguiente nota periodística.

ALCALDE NO LE DA IMPORTANCIA A FALLAS GEOLÓGICAS EN LOS REYES.

LOS REYES LA PAZ, Mex. Al menos siete fallas geológicas que provocaron agrietamientos en la pavimentación de casas y departamentos de una unidad habitacional, reconoció el Alcalde de los Reyes la Paz, Estado de México. Agustín Corona, aunque hasta el momento no se ha hecho mucho por los afectados ni por el estudio de este problema. El edil explicó que efectivamente existen al menos siete fallas geológicas que afectaron a diferentes vialidades como la Simón Bolívar, Texcoco y Floresta y en el puente del Tornillo...¹

Es muy importante que al planificar una región tomemos en cuenta cuáles son las facultades de los Municipios, estas, están enmarcadas en el artículo 115 fracción V².

Artículo 115 Fracción V		
Incisos	¿Qué establece?	Ejemplos:
A	Formular, aprobar y administrar la zonificación y planes de desarrollo urbano municipal	La elaboración de proyectos de unidades habitacionales o zonas industriales
B	Participar en la creación y administración de sus reservas territoriales	Controlar los asentamientos humanos
C	Participar en la formulación de planes de desarrollo regional, los cuales deberán estar en concordancia con los planes generales de la materia. Cuando la Federación o los Estados elaboren proyectos de desarrollo regional deberán asegurar la participación de los municipios	Crear planes regionales y locales de desarrollo urbano.
D	Autorizar, controlar y vigilar la utilización del suelo, en el ámbito de su competencia, en sus jurisdicciones territoriales	
E	Intervenir en la regularización de la tenencia de la tierra urbana	
F	Otorgar licencias y permisos para construcciones	Hacer el trámite a través de la secretaría de desarrollo urbano y ecología para construir en una vivienda.
G	Participar en la creación y administración de zonas de reservas ecológicas y en la elaboración y aplicación de programas de ordenamiento en esta materia	
H	Intervenir en la formulación y aplicación de programas de transporte público de pasajeros cuando aquéllos afecten su ámbito territorial	
I	Celebrar convenios para la administración y custodia de las zonas federales	Convenio entre Baja California Sur y el Gobierno Federal para custodiar Zona Federal Marítimo Terrestre: http://www.semarnat.gob.mx/estados/bajacaliforniasur/temas/informacionambiental/Pages/zonafederalmar%C3%ADtimoterrestre.aspx

¹ Gerardo Campos Salmerón. Ovaciones. La nueva Segunda. Sábado 8 de diciembre, 2007. México D.F. p 6

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2007

Actividades: Para realizar un análisis de la importancia de planificar una región realiza las siguientes actividades

I. Completa los ejemplos del cuadro Artículo 115 fracción V. De ser necesario realiza las investigaciones pertinentes.

II. Responde las siguientes preguntas, bázate en la noticia incluida al inicio de este tema.

1. ¿Cuál es la importancia de la planificación regional?

2. ¿Quién o quiénes crees que son los responsables de la ubicación de estas casas?

3. ¿Quién debe resolver la situación?

4. ¿Qué problemas sociales pueden generarse?

5. En esta situación ¿Qué falló al determinar el uso de suelo?

“Ten cuidado con tus pensamientos porque se convertirán en palabras, ten cuidado con tus palabras porque se transformarán en acciones, ten cuidado con tus acciones, porque se convertirán en tus pensamientos” (Mario Benedetti)

III. Con ayuda del profesor y tus compañeros elaboren una matriz FODA en donde puedan identificar las condiciones que se pueden modificar para brindar mejoras a la comunidad.

Factores Internos Controlables	Factores externos No controlables
Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
Debilidades (-)	Amenazas (-)

4.3 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

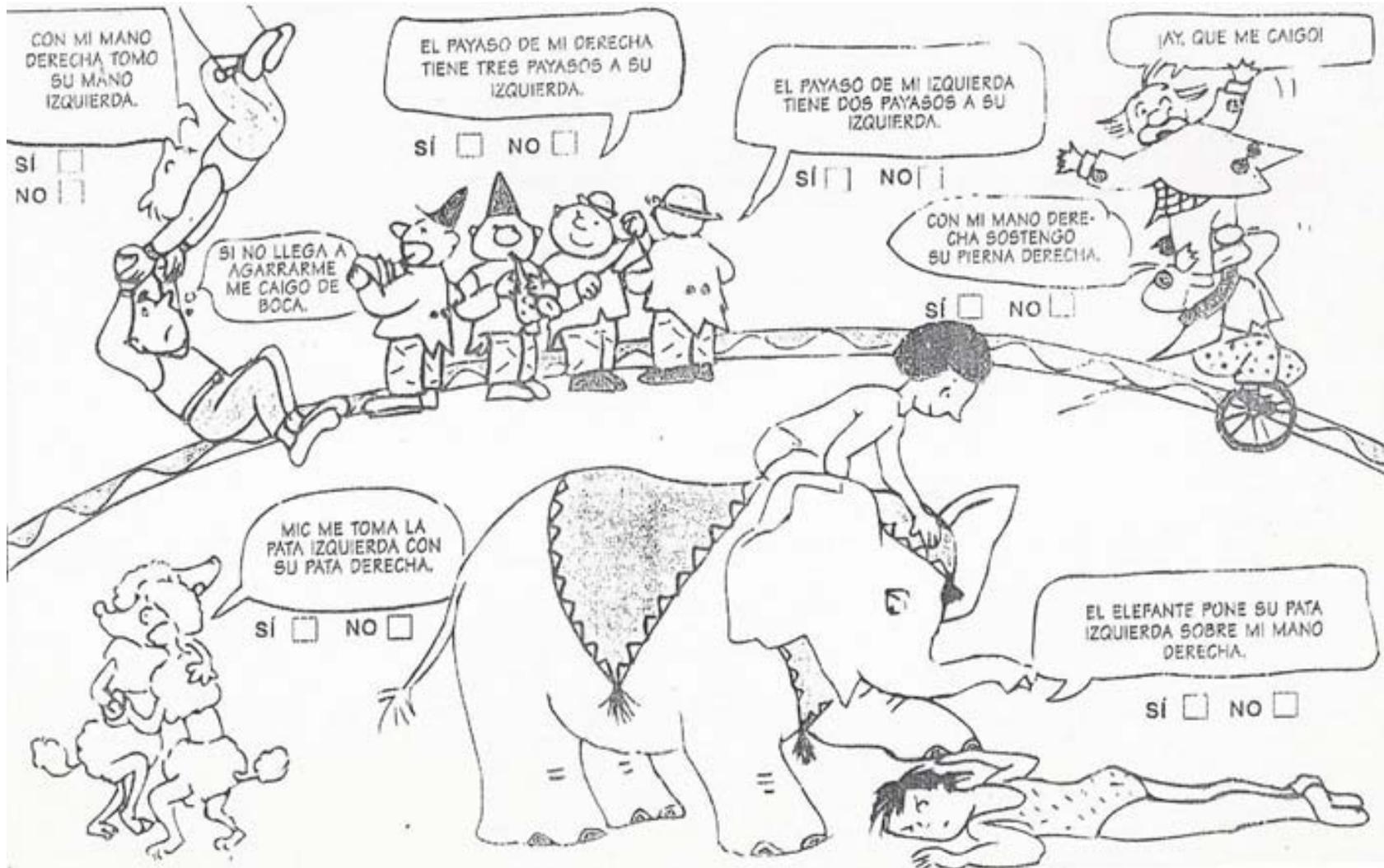
“Problemas, Afirmaciones y Ensalada de letras”

A continuación encontrarás algunos ejercicios que deberás resolver. Estos fomentarán el desarrollo de habilidades matemáticas, verbales y visuales; estos ejercicios te ayudarán a relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula. Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros.

1. Juan fue a la escuela y le dieron \$10 para gastar, compró un helado de \$5 y una torta de \$4, con lo que le quedó, hecho un volado y gana el doble de lo que tenía, ¿Con cuánto salió al final?
2. Un jeque árabe deja de herencia 17 camellos a sus tres hijos: al grande, la mitad, al de en medio, un tercio, y al pequeño, una novena parte. No podían sacrificar a ninguno y por suerte un Mustafá que pasaba por ahí lo arregló todo (les prestó uno de sus camellos con la condición de que se lo devolvieran).

AFIRMACIONES³

- Señala con una cruz la casilla correspondiente según que las afirmaciones sean ciertas (SÍ) o no lo sean (NO).



³ Tomado del curso con el profesor Luis Suárez

ENSALADA DE LETRAS⁴

La fantasía es algo connatural a la lectura de cualquier texto, por muy elemental que éste pueda ser. Hay que profundizar en cada palabra por separado a fin de descubrir plenamente la relación en la que se encuentra en cada caso. Agudice, pues, su vista para descubrir en cada una de las combinaciones de letras, una palabra que conocemos y que se escribe con esas mismas letras en otro orden y es nombre de un animal. ¿De qué animales se trata? ¡A ver si es capaz de descubrirlo!

- | | |
|---------------|------------|
| 1. OONM | 11.ECLALOM |
| 2. GAJURA | 12.DIPSA |
| 3. UQAERNE | 13.NORTA |
| 4. OTDOR | 14.FEDLNI |
| 5. JEONT | 15.DOLNARA |
| 6. VRABIO | 16.OMAHGRI |
| 7. TANEPAR | 17.LANLEAB |
| 8. BRACOJEASA | 18.PRACA |
| 9. TRAMA | 19.TERUBI |
| 10.ONINARDLGO | 20.COFA |

⁴ Tomado de: "CURSO BÁSICO PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA" impartido por el profesor Luís Suárez Hernández

4.4 ARTÍCULO 27

En toda actividad de la Administración Pública es necesario conocer los fundamentos jurídicos que rigen los diferentes procedimientos administrativos, éstos nos dicen lo que está y no está permitido hacer, por ello es importante tomarlos en cuenta; son de nuestro especial interés los relacionados a la Planificación Regional, en este apartado abordaremos el artículo 2º de la Ley General de Asentamientos Humanos y el Artículo 27 Constitucional.

Observa el siguiente cuadro que nos explica según el artículo 2º de la Ley General de Asentamientos Humanos⁵ algunos conceptos que serán importantes para el estudio de la materia de Planificación Regional.

Artículo 2º de la Ley General de Asentamientos Humanos Para los efectos de esta ley se entenderá por:	
Asentamiento humano: el establecimiento de un conglomerado demográfico, con el conjunto de sus sistemas de convivencia, en un área físicamente localizada, considerando dentro de la misma los elementos naturales y las obras materiales que lo integran.	Centros de población: las áreas constituidas por las zonas urbanizadas, las que se reserven a su expansión y las que se consideren no urbanizables por causas de preservación ecológica, prevención de riesgos y mantenimiento de actividades productivas dentro de los límites de dichos centros; así como las que por resolución de la autoridad competente se provean para la fundación de los mismos.
Conservación: la acción tendente a mantener el equilibrio ecológico y preservar el buen estado de la infraestructura, equipamiento, vivienda y servicios urbanos de los centros de población, incluyendo sus valores históricos y culturales.	Zonificación: la determinación de las áreas que integran y delimitan un centro de población; sus aprovechamientos predominantes y las reservas, usos y destinos, así como la delimitación de las áreas de conservación, mejoramiento y crecimiento del mismo.
Infraestructura urbana: los sistemas y redes de organización y distribución de bienes y servicios en los centros de población.	Desarrollo urbano: el proceso de planeación y regulación de la fundación, conservación, mejoramiento y crecimiento de los centros de población.
Destinos: los fines públicos a que se prevea dedicar determinadas zonas o predios de un centro de población.	Equipamiento urbano: el conjunto de inmuebles, instalaciones, construcciones y mobiliario utilizado para prestar a la población los servicios urbanos y desarrollar las actividades económicas.
Conurbación: la continuidad física y demográfica que formen o tiendan a formar dos o más centros de población.	Ordenamiento territorial de los asentamientos humanos: el proceso de distribución equilibrada y sustentable de la población y de las actividades económicas en el territorio nacional.
Servicios urbanos: las actividades operativas públicas prestadas directamente por la autoridad competente o concesionada para satisfacer necesidades colectivas en los centros de población.	Desarrollo regional: el proceso de crecimiento económico en un territorio determinado, garantizando el mejoramiento de la calidad de vida de la población, la preservación del ambiente, así como la conservación y reproducción de los recursos naturales.
Zona metropolitana: el espacio territorial de influencia dominante de un centro de población.	Usos: los fines particulares a que podrán dedicarse determinadas zonas o predios de un centro de población.

⁵ Ley General de Asentamientos Humanos 1993

Una vez observados los conceptos anteriores, nos ocuparemos de la siguiente información establecida en el artículo 27 constitucional.

“La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, corresponden originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización.

La Nación tendrá en todo tiempo el derecho de imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público, así como el de regular, en beneficio social, el aprovechamiento de los elementos naturales susceptibles de apropiación, con objeto de hacer una distribución equitativa de la riqueza pública, cuidar de su conservación, lograr el desarrollo equilibrado del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural y urbana.

En consecuencia, se dictarán las medidas necesarias para ordenar los asentamientos humanos y establecer adecuadas provisiones, usos, reservas y destinos de tierras, aguas y bosques, a efecto de ejecutar obras públicas y de planear y regular la fundación, conservación, mejoramiento y crecimiento de los centros de población; para preservar y restaurar el equilibrio ecológico.

Para el fraccionamiento de los latifundios; para disponer, en los términos de la ley reglamentaria, la organización y explotación colectiva de los ejidos y comunidades; para el desarrollo de la pequeña propiedad rural; para el fomento de la agricultura, de la ganadería, de la silvicultura y de las demás actividades económicas en el medio rural, y para evitar la destrucción de los elementos naturales y los daños que la propiedad pueda sufrir en perjuicio de la sociedad.

La Nación ejerce en una zona económica exclusiva situada fuera del mar territorial y adyacente a éste, los derechos de soberanía y las jurisdicciones que determinen las leyes del Congreso. La zona económica exclusiva se extenderá a doscientas millas náuticas, medidas a partir de la línea de base desde la cual se mide el mar territorial.

En aquellos casos en que esa extensión produzca superposición con las zonas económicas exclusivas de otros Estados, la delimitación de las respectivas zonas se hará en la medida en que resulte necesario, mediante acuerdo con estos Estados.

XX. El Estado promoverá las condiciones para el desarrollo rural integral, con el propósito de generar empleo y garantizar a la población campesina el bienestar y su participación e incorporación en el desarrollo nacional, y fomentará la actividad agropecuaria y forestal para el óptimo uso de la tierra, con obras de infraestructura, insumos, créditos, servicios de capacitación y asistencia técnica.

Asimismo expedirá la legislación reglamentaria para planear y organizar la producción agropecuaria, su industrialización y comercialización, considerándolas de interés público.”⁶

Actividad: Realiza el análisis del artículo 27, guíate con el siguiente cuadro:

Propósito del artículo 27:	
Elemento del artículo	En donde se lee y cómo lo digo con mis propias palabras
a) Qué constituye la propiedad privada:	
b) Expropiaciones:	
c) Desarrollo sustentable:	

⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2007

Elemento del artículo	En donde se lee y cómo lo digo con mis propias palabras
a) Clasificación de uso de suelo	
b) Agricultura	
c) Zona económica exclusiva	
d) Desarrollo rural integral	

Escribe tus conclusiones acerca del análisis del artículo 27 y/o de los conceptos mencionados en el artículo 2 de la Ley General de Asentamientos Humanos.

4.5 DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

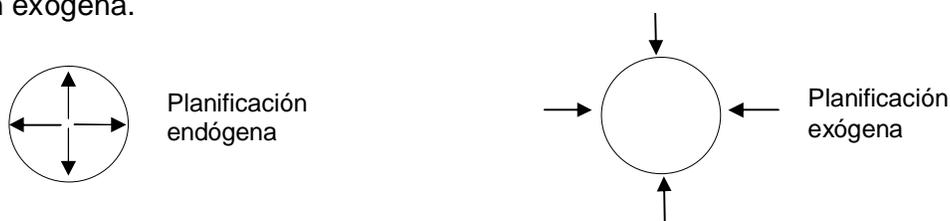
“El nudo humano”

Ahora pon en práctica tus habilidades sociales, para ello participaremos en una dinámica denominada “El nudo humano” para lo cual el maestro pedirá que los alumnos se coloquen en forma de círculo tomado de las manos, dos integrantes deberán salir del salón, mientras sus compañeros se enredan, cuando los integrantes entren al salón deberán deshacer el nudo que han formado los que se quedaron dentro.

4.6 METODOLOGÍA PARA LA FORMULACIÓN DE REGIONES

Existen diferentes formas para poder definir y delimitar una región, la primera forma para definir una región es por su extensión territorial, aunque muchas de las veces es determinante sus características geográficas que si son más o menos homogéneas se toman como base para conformar una región.

Desde este punto de vista se puede planificar una región desde adentro y es llamada planificación endógena, o por el contrario planificar la región desde afuera, y esta es llamada planificación exógena.



Fuente: Tomado de la clase de Planificación Regional en febrero de 2005 con el Mtro. Gerardo Roldán Ceballos.

Para llevar a cabo la planificación de una región tenemos que tomar en cuenta diversos factores que van a permitir la conformación o bien la modificación de una región, estos factores son:

- Naturales o físicos: están integrados por los elementos de la naturaleza, como los ríos, las montañas, los volcanes, el viento, la lluvia, la energía solar, los mares, entre otros. Es decir todos los aspectos naturales relacionados con el relieve, la vegetación, el clima y los recursos hidrológicos de un lugar, incluyendo los recursos del subsuelo, como los minerales el petróleo o las aguas subterráneas.
- Sociales: son resultado de las actividades humanas, e incluyen a la población y todos sus aspectos culturales: instituciones, expresiones artísticas, usos y costumbres, sistemas de gobierno, religión, lengua, entre otros. Estos factores son los que se relacionan con aspectos humanos, como la configuración territorial de los países, la historia de un lugar, las viviendas, o las condiciones de los habitantes de un espacio, por eso los rasgos distintivos de cada espacio geográfico dependen en gran medida de sus componentes sociales.

- Económicos: los componentes económicos pertenecen a la esfera de las actividades productivas, son resultado de la interrelación entre componentes naturales y sociales; por ejemplo, del aprovechamiento de los recursos naturales o de la transformación y venta de dichos recursos: la industria, las instituciones bancarias o el comercio. Se debe poner especial énfasis en el estudio de los diferentes tipos de recursos con los que cuenta la región, las actividades potenciales que pueden llevarse a cabo de acuerdo a sus ventajas comparativas y/o absolutas; la manera en la que se producen los diferentes satisfactores, además de saber si es que existen relaciones comerciales con regiones aledañas y por lo tanto si es que existen exportaciones e importaciones.
- Políticos: En este punto tomaremos en cuenta las relaciones de poder que se dan en este espacio como el tipo de gobierno, la ideología de los gobernantes, los servicios públicos y si a partir de estas relaciones de poder es que se generan conflictos por los actos u omisiones de la autoridad. Por otra parte debemos saber cómo están regulados los asentamientos humanos.
- Jurídicos: este factor tiene que ver con las leyes formales o no formales que garantizan la posesión de la tierra, su delimitación, y el uso que se le va a dar al suelo; sin dejar de tomar en cuenta los diferentes usos y costumbres que se practican en la región.

Para todo lo anterior entonces debe de existir un diagnóstico cualitativo y cuantitativo que nos permita ver que es lo que tenemos, que es lo que nos hace falta, que podemos modificar y que podemos innovar. A continuación te presentamos el siguiente texto para ejemplificar algunas fallas y aciertos de la planificación regional.

Inundación de Tabasco y Chiapas 2007

La inundación de Tabasco es considerada como el más grave desastre natural enfrentado por el estado mexicano de Tabasco en 50 años, constituido por la inundación de la planicie tabasqueña por los numerosos ríos que la cruzan. El estado de Tabasco es atravesado por los dos ríos más caudalosos de México, el río Usumacinta y el río Grijalva, que junto con otras corrientes sobrepasaron sus máximos históricos a causa de fuertes lluvias ocurridas en su territorio y en las zonas altas del vecino estado de Chiapas, la crisis de la inundación comenzó el 31 de octubre de 2007 al inundarse la capital del estado Villahermosa, que en conjunto con las zonas rurales y restantes municipios afectados da como resultado la inundación del 80% del territorio del estado.

El estado de Tabasco es el de mayor complejidad hidrológica de México, por estar constituido por una amplia planicie costera por el que escurren las corrientes provenientes del sur del territorio, particularmente

del estado de Chiapas y de Guatemala. Esta región constituye un gran pantanal o ciénaga, conocida como los Pantanos de Centla, de enorme diversidad biológica.

El río Grijalva en la zona central del estado se divide en varios brazos, conocidos localmente con los nombres de Río Carrizal, Río Samaría y Río Mezcalapa; estos tres ríos convergen en torno a Villahermosa, donde se vuelven a unir y reciben nuevamente el nombre de Río Grijalva. La corriente principal del río Grijalva es represada en el estado de Chiapas en cuatro centrales hidroeléctricas que son las más grandes del país, la última de ellas es la Presa Peñitas, situada en el extremo norte de Chiapas, inmediatamente antes de que el río descienda a la llanura tabasqueña.

Hubo fuertes lluvias ocasionadas por un frente frío y su concomitancia con la presencia de la tormenta tropical Noel en el Mar Caribe que provocaron el aumento en la cantidad de agua que estaba cayendo en la cuenca del Grijalva.

El 29 de octubre, la Comisión Federal de Electricidad (CFE) informó que desfogarían la presa Peñitas, la más cercana al territorio de Tabasco, debido a que la presa estaba recibiendo más agua de la que podía recibir. En ese momento se habló de una descarga de 669 metros cúbicos por segundo, aunque al día siguiente la cantidad de agua que se descargó desde el norte de Chiapas a Tabasco aumentó a 1500, provocando un aumento de más de un metro en el nivel del río Grijalva en los Llanos de Tabasco, donde se localiza Villahermosa, la capital tabasqueña. Al día siguiente, la mayor parte del estado de Tabasco se encontraba sumergida bajo el agua, mientras que en Chiapas las lluvias no habían concluido y en Tabasco había comenzado a llover también.

Las advertencias sobre la posibilidad de una inundación de las magnitudes que posee la de Tabasco y Chiapas en noviembre de 2007 se remontan a varios años atrás. En febrero de 2000, Iván Restrepo escribía en *La Jornada* que el desarrollo del estado de Tabasco se realizó a costa de la destrucción de los ecosistemas y los recursos naturales de la entidad. Señalaba también que el sistema de regulación hidráulico de la ciudad de Villahermosa había sido sustituido por centros comerciales e infraestructura y fraccionamientos urbanos.

En el año 2007, un estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) reveló que las costas del Golfo de México serían especialmente sensibles ante los efectos del cambio climático que está en marcha, con un aumento de 2°C en la temperatura global del planeta. Entre los puntos que se señalaron como merecedores de especial atención se encontraba el Complejo Deltáico Grijalva-Usumacinta-Mezcalapa.

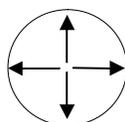
A los efectos de la actividad humana poco planificada en una zona considerada como estratégica por la cantidad de recursos naturales que posee —selvas tropicales, yacimientos petrolíferos y de gas natural, minerales, agua— se suma la omisión de los gobiernos en lo que respecta a la prevención de desastres naturales en las zonas más afectadas por tormentas tropicales. De acuerdo con Sálvano Briceño, director de la iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la reducción de desastres naturales, la tragedia de Tabasco se pudo prevenir a bajo costo, por ejemplo, mediante el establecimiento de sistemas de alerta temprana, evaluación de riesgos, planes de desalojo, educación a la población vulnerable y planeación del uso de tierra.

Otra causa fue la mala planeación y uso indebido de los recursos que PEMEX otorgó para obras contra inundaciones a los gobiernos de Madrazo, Andrade y Granier, no hay datos del uso que se les dio, durante los gobiernos de Roberto Madrazo Pintado y Manuel Andrade Díaz se donaron \$ 1 mil 970 millones, y para el gobierno de Andrés Rafael Granier Melo se destinaron \$ 274 millones 329 mil pesos.

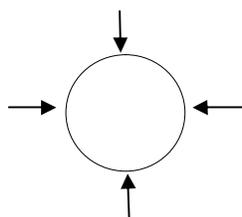
Algunas fuentes apuntan a que otra de las causas de la inundación pudo ser un mal manejo de las hidroeléctricas ubicadas en las presas de Tabasco, esto con el fin de favorecer a inversionistas privados. Las hidroeléctricas tabasqueñas comparten la generación de energía con otras generadoras privadas basadas en gas, más caras. Los inversionistas privados se han quejado de que el mercado de la generación eléctrica no ha crecido como ellos esperaban y han presionado para que las hidroeléctricas bajen su producción. De acuerdo con las fuentes, las presas retuvieron más agua por más tiempo de lo debido con el fin de reducir la producción de las hidroeléctricas para favorecer a los inversionistas privados.⁷

Actividades: Aplica lo aprendido en las siguientes actividades.

- I. En cada uno de los siguientes esquemas, anota del lado derecho algunos elementos que tomarías en cuenta para llevar a cabo la planificación endógena y exógena.



Elementos a considerar
Biodiversidad
Hidrografía



Elementos a considerar
Clima
Alrededores

⁷ Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Inundaci%C3%B3n_de_Tabasco_y_Chiapas_de_2007 27 mayo 2008

II. Después de realizar la lectura, identifica cuáles factores fueron tomados en cuenta y cuáles no para planificar la región de Tabasco; puedes guiarte con las siguientes preguntas.

Factores	¿Qué se tomó en cuenta?	¿Qué es lo que no se tomó en cuenta?
Naturales		
Económicos		
Políticos		

III. Después de haber llenado el cuadro anterior, se realizará la siguiente actividad:

- Se formarán equipos numerando a los alumnos del 1 al 6, y se juntarán todos aquellos que hayan coincidido en su número; quedarán todos los 1, todos los 2, y así hasta tener 6 equipos.
- Cada equipo nombrará un secretario que lleve la relación de ideas.
- Los alumnos deberán ubicarse en un lugar específico del salón para poder identificarlos claramente.
- Tendrán 10 minutos para discutir las fallas, aciertos, así como las omisiones de la autoridad en relación a la planificación del estado de Tabasco.
- Al finalizar el tiempo, cada equipo deberá exponer sus ideas al grupo, procurando que todos los integrantes participen.
- Finalmente el profesor destacará los puntos más significativos con los cuales se hará el resumen de la clase.

Nota: puedes guiar la discusión a partir de los siguientes elementos: clima, recursos naturales, relieve, hidrografía, acciones económicas de las hidroeléctricas, actividades que afectaron de las zonas aledañas, actos u omisiones de la autoridad, etc.

4.7 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Cuadros”

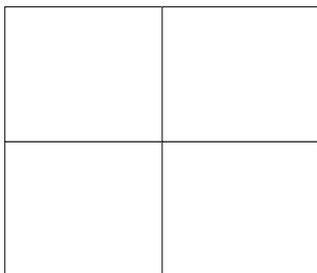
En la siguiente página encontrarás un ejercicio que deberás resolver. Este fomentará el desarrollo de habilidades matemáticas y visuales; este ejercicio te ayudará a relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula. Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros.

Cuadros

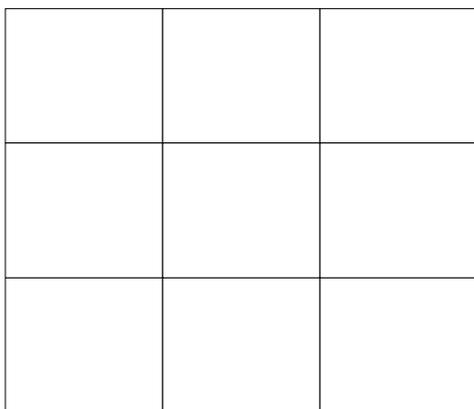
INDICA CUANTOS CUADROS TIENE CADA FIGURA



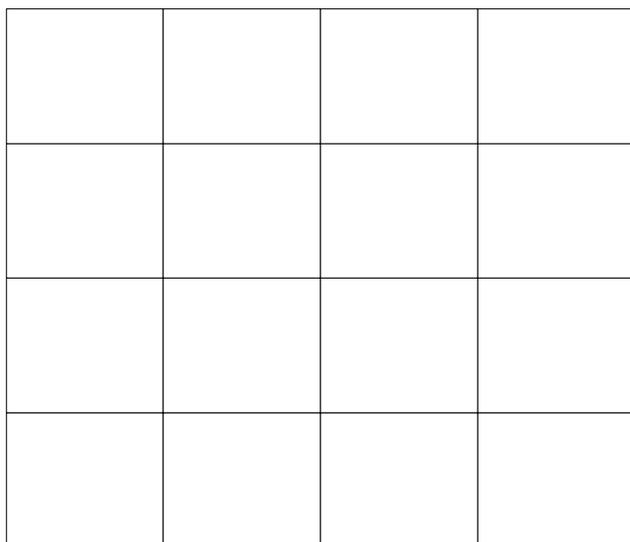
R.- _____



R.- _____



R.- _____



R.- _____

4.8 TIPOS DE REGIÓN.

Los espacios abstractos (La Escuela Francesa)

Los tipos de región más conocidos son los derivados de las elaboraciones teóricas de Francois Perroux⁸ y Jacques Boudeville.

Perroux postuló que el espacio podía concebirse de tres formas:

- a) Definido por un plan;
- b) Un campo de fuerzas, o
- c) Un agregado homogéneo.

Estas nociones no se refieren a criterios de división territorial, ya que el enfoque de este autor era puramente funcional. Más tarde Boudeville se da a la tarea de darle un contenido geográfico a las nociones abstractas propuestas por Perroux, y formuló tres tipos genéricos de región: región plan o programa, región polarizada y región homogénea

De manera resumida, estos tres tipos de región pueden definirse, como sigue:

a) Región homogénea: unidad territorial definida mediante un factor único de diferenciación, ya sea social, físico, climatológico o político. La diferenciación o dispersión de sus elementos en su interior, será menor que la que se dé entre las diferentes regiones que se definan. Desde el punto de vista económico, una región así definida se concibe como un todo diferenciado que se desarrolla y declina de manera uniforme. Es el concepto utilizado en macroeconomía regional, con base en el cual se reducen a escala problemas de crecimiento, determinación de la renta y cambios a corto y largo plazo, asumiendo valores constantes de esas variables en toda la región.



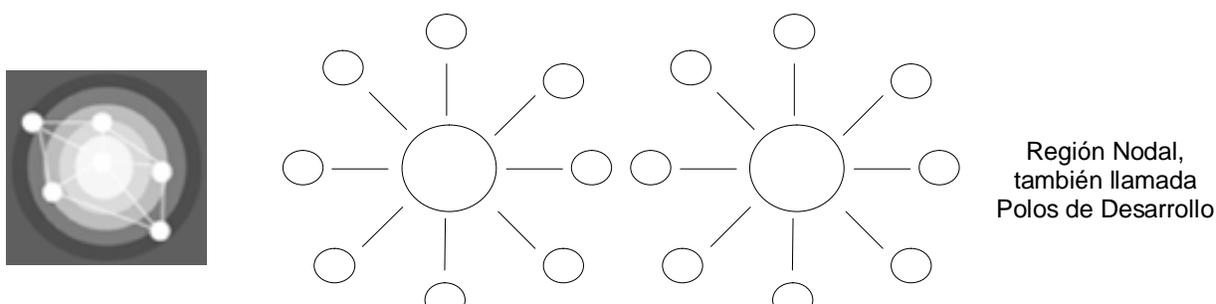
Rzedowski J. 1978. Vegetación de México, Limusa, México

⁸ Perroux, F., Economic space. Theory and applications, Quarterly Journal of Economics, Vol. LXIV 1950, pp. 90-97.

b) Región polarizada: denominada también Nodal, hace referencia a unidades territoriales definidas a partir de la interdependencia funcional y de la densidad de flujos entre sus elementos, sin que puedan establecerse para la misma, límites precisos. Su característica es la interacción entre núcleos centrales y áreas satélites.

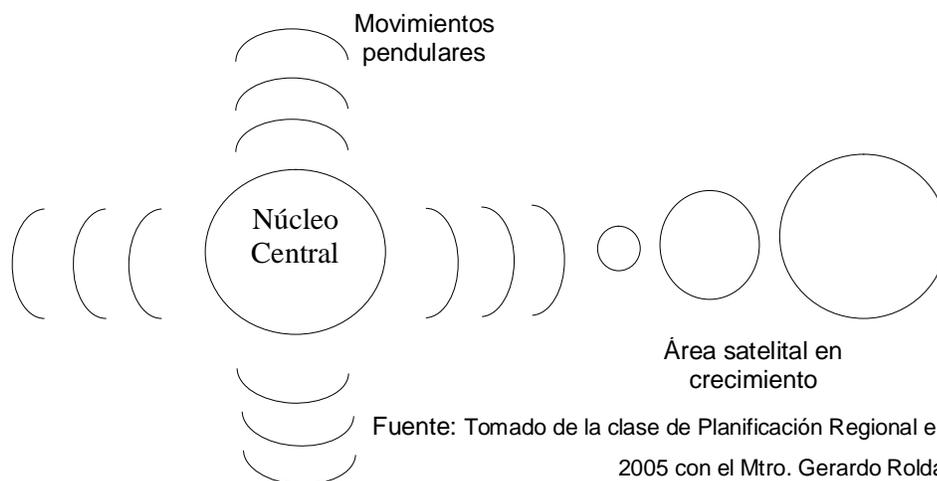
El sistema se organiza en torno a un polo central con el cual todos sus elementos se relacionan más intensamente que otros ubicados fuera del ámbito nodal. En la práctica, este tipo de región se refiere a una ciudad y su área territorial de influencia; ésta es el ámbito de mercado para la producción de la primera y, a la vez, zona de abastecimiento para su demanda de insumos.

Esta relación centro-periferia se amplía a escala nacional para comprender a la que se establece entre el polo dominante y el resto del territorio, ya que las diferentes regiones definidas para el país dado, se organizarán jerárquicamente en torno al nodo más importante que, en el Tercer Mundo, casi siempre corresponderá a la capital nacional.



Fuente: Tomado de la clase de Planificación Regional en febrero de 2005 con el Mtro. Gerardo Roldán Ceballos.

Esto permite que existan áreas llamadas de movimientos pendulares en donde el centro puede impactar y acelerar el desarrollo de la periferia, permitiendo que la infraestructura del área satelital crezca, como es el caso de las vías y medios de comunicación, los sistemas de electricidad, la tecnología, etc.



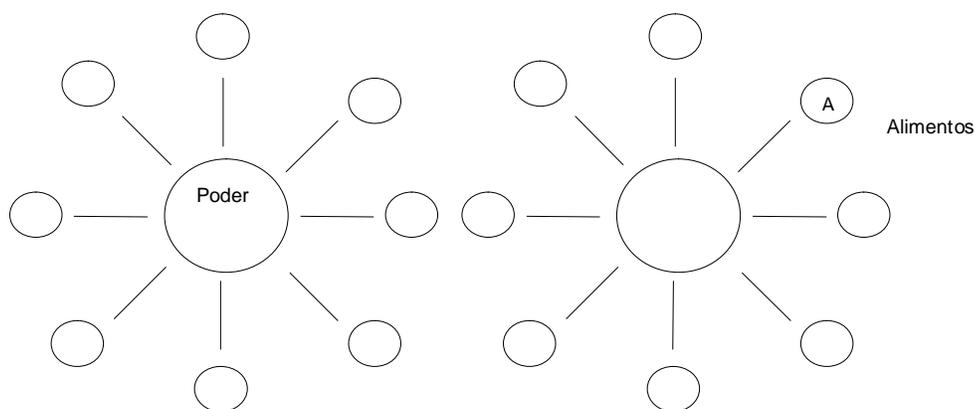
Fuente: Tomado de la clase de Planificación Regional en febrero de 2005 con el Mtro. Gerardo Roldán Ceballos.

e) Región plan o programa: También llamada región programática administrativa es aquella que se define en función de criterios y objetivos específicos de política económica para alcanzar el máximo de eficiencia en la implementación de programas y estrategias. Su determinación es, por lo tanto, totalmente arbitraria, pues generalmente se busca coherencia administrativa o congruencia entre el área a considerar y la estructura institucional disponible para llevar a cabo los planes.



Actividades: Aplica lo aprendido en las siguientes actividades.

I. Coloca en el siguiente esquema de Polos de Desarrollo los elementos que consideres deben estar, ya sea, en los núcleos centrales o en las áreas satélites, puedes colocar dos veces el mismo elemento en diferente posición y puedes colocar palabras que no estén en el cuadro propuesto. Al finalizar argumenta tu propuesta.



Carreteras

Centros de salud

Comercio

Escuelas

Habitación

Suministro de Agua

Ciudades dormitorio

Proveedores

Industria del vestido

Alimentos

Urbanismo

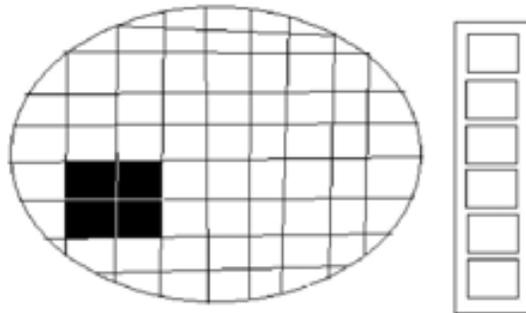
Tecnología

Poder – toma de decisiones

Medios de comunicación

Industria

II. Elabora una planeación ficticia en el siguiente esquema, define la función de las áreas que tendrá la siguiente región programática – administrativa, coloca las acotaciones necesarias.



4.9 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Técnica del PAI 1, Percepción visual 1 y 2”

A continuación encontrarás una dinámica del proyecto de activación de la inteligencia y ejercicios de percepción visual que deberás resolver. Esto fomentarán el desarrollo de habilidades matemáticas, verbales y visuales; estos ejercicios te ayudarán a relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula. Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros.

TÉCNICA 1 DEL PAI (PROYECTO DE ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA)⁹

1) Divide al grupo en equipos de 7 personas y presenta el siguiente problema:

“Cuatro amigos se encuentran a la salida de la escuela y van a una fuente de sodas a tomar algo. Se sientan en las cuatro esquinas de una mesa cuadrada. Comentan como les fue en el último examen. El mesero les sirvió una agua de horchata, una botella de agua, una limonada y una naranjada.”

A continuación proporciona la siguiente información:

1. “El que sacó mejor calificación bebe horchata.
2. A la derecha del que pidió una naranjada se sienta el que sacó el cuarto lugar en calificaciones.

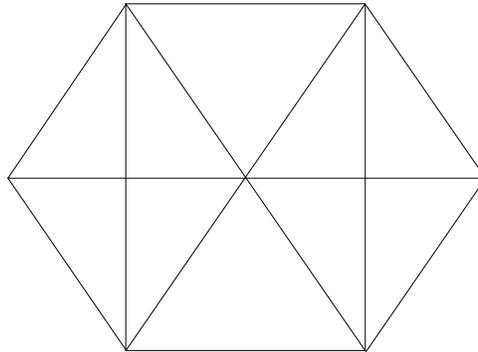
⁹ Baqués, Marian “Libro del maestro PAI6” Editorial SM, México, 2005.

3. El que bebe horchata sugirió a su colega de enfrente que pida una naranjada natural.
4. El que sacó la mejor calificación tiene delante al que sacó la tercera mejor calificación.
5. Toño está sentado enfrente de quien tuvo la segunda mejor calificación.
6. En cierto momento, Luis dice: - Gracias Miguel, por darme la idea de la bebida. Juan nunca pide agua.”

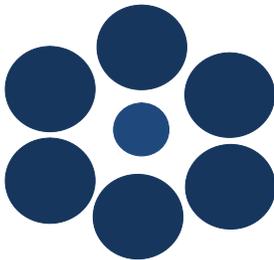
De cada personaje se debe deducir en qué lugar se sienta, qué pidió y en qué orden están las calificaciones del examen. No pueden tomar nota de la información.

PERCEPCIÓN VISUAL

¿Cuántos triángulos hay en esta figura?



Comprueba si los círculos del centro de ambos dibujos son iguales



"Si lo que vas a decir no es más bello que el silencio: no lo digas" (Proverbio árabe)

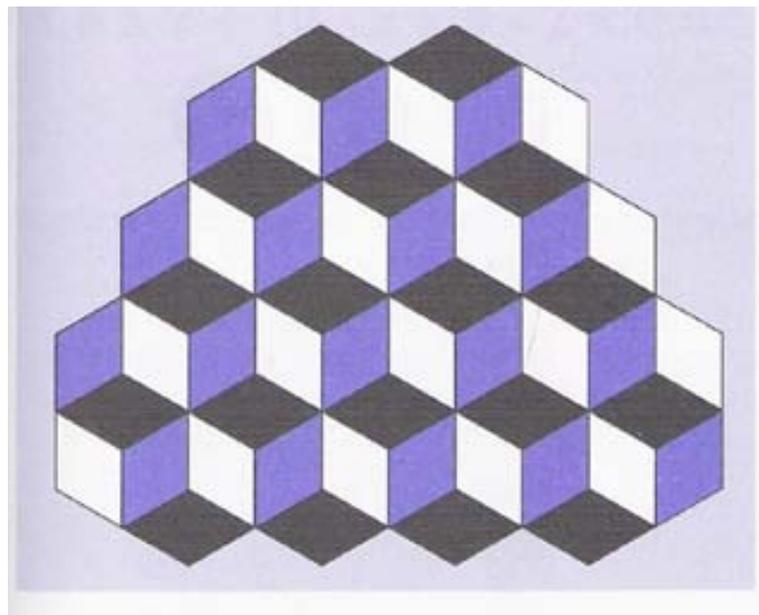
PERCEPCIÓN VISUAL 2

"...no dejes caer los párpados pesados como juicios, no te quedes sin labios, no te duermas sin sueño, no te pienses sin sangre, no te juzgues sin tiempo" (Anónimo)

Completa en tu cerebro la siguiente imagen: ¿Qué es?



¿Cuántos cubos hay aquí?



CAPÍTULO V

EL DESARROLLO REGIONAL

5.1 DESARROLLO AUTO SOSTENIDO Y AUTO SUSTENTABLE

Desarrollo auto sustentable

Es el proceso de mejoramiento continuo y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras.¹

*" Reunir las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras de reunir sus propias necesidades. "*²

El artículo 19 de la Ley General de asentamientos humanos dice que los planes o programas de desarrollo urbano deberán considerar los criterios generales de regulación ecológica de los asentamientos humanos³.

Esto nos permite aplicar los lineamientos generales de la política social a la especificidad de la cultura, del territorio y de las potencialidades del ecosistema del que se trate; las características principales de la tesis de sustentabilidad son:

- a) Partir de la complejidad regional y la diversidad cultural.
- b) Elevar las condiciones de vida a partir de las actividades económicas a nivel familiar comunitario.
- c) Incorporar los saberes culturales y tecnologías a los procesos de desarrollo.
- d) Realizar los proyectos concretos de articulación de investigación científica y tecnológica para los servicios directos a los sistemas de producción.
- e) Promover formas específicas de articulación e integración vertical de los procesos económicos a través de los diferentes sectores y agentes sociales.⁴

¹ La Comisión de Ecología y Desarrollo Sustentable del Estado de Sonora, (CEDES), <http://www.cedes.gob.mx/pages.aspx?page=61> consultado el 7 mayo 2008

² Informe Brundtland: Nuestro futuro común. 1982 elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, creada por las Naciones Unidas y presidida por Gro Brundtland

³ Ley General de asentamientos humanos

⁴ http://www.cdi.gob.mx/monografias/huicholes/etnografia/essoc/construccion_microregion.pdf consultado el 7 mayo 2008.

Los límites en el ámbito económico entre el desarrollo sustentable y el desarrollo sostenido no están bien definidos, de manera que ambos conceptos deberían formar una dicotomía, sin embargo en algunos proyectos se olvida la importancia del cuidado de los recursos naturales y se explotan de manera irracional privilegiando los intereses de los particulares.

Desarrollo auto sostenido

Es una política de desarrollo equilibrado que tiene que garantizar iguales oportunidades de ingreso y empleo para el conjunto de los sujetos sociales, de manera que la misma pobreza se convierta en un recurso para el desarrollo, a través de la utilización de todo el potencial humano del cual dispone el área.

Es justamente para fomentar este tipo de conversión que un desarrollo auto sostenido conlleva a la necesidad de un proceso equilibrado en el aprovechamiento de las oportunidades.

No hay duda que el motor principal para que el desarrollo sea auto sostenido es la generación de un tejido productivo a nivel local, hecho principalmente por un sistema de empresas locales que pueden valorar las potencialidades endógenas del área.

Condiciones para un desarrollo económico auto sostenible y equilibrado:

- 1) La capacidad empresarial, entendiendo como tal no solamente las calidades individuales de los empresarios, sino también la capacidad del sistema local de generar iniciativas empresariales exitosas y permanentes.

- 2) El acceso al sistema financiero para viabilizar inversiones y, en particular, para posibilitar a los más pobres que están excluidos del sistema vigente, a utilizar fuentes financieras para sus propias iniciativas productivas.

- 3) Las características del mercado del trabajo para calificar la oferta a nivel de las nuevas demandas requeridas por las perspectivas del desarrollo.

4) La creación y/o fortalecimiento de las infraestructuras territoriales necesarias para el funcionamiento del sistema productivo (comunicaciones, distribución y comercialización, fuentes de energía, transporte, etc.).

Podríamos ejemplificar esta situación de la siguiente manera:

Tipo de proyecto o empresa: Ecoturismo en una región cafetalera con ríos de aguas poco profundas.	
Características de desarrollo Auto sostenido	Características de desarrollo Autosustentable
<ul style="list-style-type: none"> -Promover que los accesos a la zona cafetalera estén en buenas condiciones -Venta de recuerdos -Creación de una oficina donde se vende el paquete de viaje eco-turístico -Relaciones con otras empresas generadas en la comunidad (bebidas, artesanías, etc.) -Este proyecto es auto sostenido, porque cuando no haya visitas turísticas, se sigue manteniendo con la producción de café. -Fomento al comercio. -Construcción de chozas para alojamiento de los visitantes, deberán tener todos los servicios (agua, luz, ventilación) sin perder de vista el cuidado de la zona ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los visitantes no tiren basura -Llevar a los turistas a conocer estas áreas naturales siempre velando por el respeto a la naturaleza -No usar bronceador, sólo bloqueadores biodegradables -Las visitas serán guiadas por gente de la comunidad que conozca el lugar -El paquete de visita turística incluye comidas típicas de la región, en donde los anfitriones serán los miembros de la comunidad. -Propiciar el cuidado del área natural por medio de visitas guiadas a la región donde se dan diversos tipos de árboles frutales, plantas medicinales, etc. -Oportunidad para nadar en el río.

Actividades: Aplica lo aprendido con las siguientes actividades.

I. Completa las características de desarrollo sustentable y sostenido en los siguientes cuadros.

Tipo de proyecto o empresa: Desarrollo Eco turístico visita a las Mariposas Monarca	
Características de desarrollo auto sostenido	Características de desarrollo autosustentable

Tipo de proyecto o empresa: Producción de Zapato en un área local	
Características de desarrollo auto sostenido	Características de desarrollo autosustentable

Tipo de proyecto o empresa: Industria Armadora Automotriz	
Características de desarrollo auto sostenido	Características de desarrollo autosustentable

Tipo de proyecto o empresa: Construcción de un Puente Vehicular	
Características de desarrollo auto sostenido	Características de desarrollo autosustentable

II. Realiza el análisis de la siguiente noticia, tomando en cuenta lo propuesto por las tesis de sustentabilidad y las condiciones para el desarrollo auto sostenido.

ALERTAN A URBES POR CAMBIO CLIMÁTICO

Por su ubicación, clima y superpoblación, las principales ciudades latinoamericanas, entre ellas el Distrito Federal, son especialmente vulnerables al cambio climático

MIAMI, Flo.- Por su ubicación, clima y superpoblación, las principales ciudades latinoamericanas, entre ellas el Distrito Federal, son especialmente vulnerables al cambio climático, con un riesgo similar al que tienen muchas urbes africanas.

Esta fue una de las conclusiones a las que llegaron cerca de medio centenar de científicos, empresarios y alcaldes de ciudades de toda América durante el Green Forum, efectuado en esta ciudad y que concluyó la noche del viernes.

Los participantes coincidieron en que la demanda de un mayor compromiso de las ciudades frente a los cambios que registra la Tierra debe articularse con una cooperación regional, bajo la certeza de que el calentamiento global desencadenará la peor crisis mundial en la historia de la humanidad a mediano plazo, de continuar las actuales emisiones de gases de efecto invernadero.

Stephan Schmidheiny, director honorario del Consejo Mundial de Negocios para el Desarrollo Sustentable, considera que América Latina debe trabajar de manera conjunta y organizada para crear un sistema de protección ambiental eficiente. "Paralelamente deberá darse una revolución cultural para que cada ciudadano valore y apoye con acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente". Resaltó que esas estrategias deben ir acompañadas de incentivos a empresas e individuos.

Los alcaldes de Houston, Bill White; Panamá, Juan Carlos Navarro, y Porto Alegre, José Fogaça, y el arquitecto y ex alcalde de Curitiba, Jaime Lerner, destacaron que las estrategias de cooperación internacional son vitales. Pero esa cooperación y compromiso no sólo deben ser asumidos por los gobiernos nacionales, sino por las empresas, gobiernos locales y la sociedad. Los especialistas hicieron un llamado a los gobiernos de América Latina a no tener miedo en la construcción y desarrollo de complejos de energía eólica porque existen áreas potencialmente importantes en la región para generar electricidad por esta vía, la cual es segura y no causa perjuicio al ambiente.

En el caso particular de la ciudad de México, la superpoblación, su ubicación geográfica, contaminación ambiental y el limitado acceso al agua potable la hacen especialmente vulnerable a las variaciones climáticas del planeta, coincidieron Stella Thomas, de la Fundación Mundial del Agua, y Jonathan Lash, del World Resources Institute.

5.2 PROPICIANDO LA REFLEXIÓN

“De la sabiduría Sufí⁶”

Enseguida se presenta una lectura con la finalidad de que reflexionemos sobre la función que tiene el maestro y el alumno. Esta lectura te ayudará a relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula.

El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían su sentido...

- Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde-, Tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...

- Pido perdón por eso –se disculpó el maestro-. Permíteme que en señal de reparación te convide un rico durazno.

- Gracias maestro –respondió halagado el discípulo.

- Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?

- Sí, muchas gracias –dijo el alumno.

- ¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo...?

- Me encantaría, pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...

- No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme también que te lo mastique antes de dártelo...

- No maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! –se quejo sorprendido el discípulo.

El maestro hizo una pausa y dijo: - Si yo les explicará el sentido de cada cuento... sería como darles a comer una fruta masticada.

⁶ Bucai, Jorge. “Cuentos para pensar”. Editorial Océano. 2004

5.3 USO DE SUELO

La ciudad es un espacio edificado, con un mínimo de población de 20 mil habitantes (según la ONU), aunque no es posible unificar este criterio debido a que cada país establece distintos límites.

Dentro de las ciudades, la gente desarrolla una gran variedad de actividades económicas, como la industria, el transporte, la banca, la administración pública y el turismo entre otras.

Para clasificarlas se considera el número de habitantes, la cantidad de servicios que ofrecen y la influencia que ejercen sobre su periferia. Las ciudades, al crecer absorben pueblos y áreas vecinas.

Es importante que en la ciudad se tenga cuidado en la especificación del uso de suelo. En general la clasificación de uso de suelo es la siguiente:

1. **HABITACIONAL:** Comprende aquellas construcciones con características propias de vivienda, tanto unifamiliar, dúplex, departamentos, plurifamiliar, casa de huéspedes, o similares.

Las actividades que en ellas se desarrollan son las básicas para el buen desarrollo del ser humano como: comer, dormir, aseo personal, descansar, cocinar, convivir, recreación familiar, entre otras.

2. **COMERCIO.** Comprende aquellos establecimientos en los cuáles se llevan a cabo actividades de intercambio comercial, es decir, compra o venta de productos.

Estos establecimientos pueden contar con área de servicios a empleados, oficinas administrativas y de servicios al público, así como área para el almacenamiento de los productos, sin ser ésta la actividad predominante.

3. **SERVICIOS.** Comprende aquellos establecimientos en los cuales se llevan a cabo actividades de prestación de servicios al cliente, sin que necesariamente exista la venta de algún producto.

Estos establecimientos por lo general cuentan con áreas de atención a clientes y áreas propias para realizar las actividades del servicio que prestan, pueden contar con área para venta de productos, área de servicios para empleados, oficinas administrativas, así como área para el almacenamiento de los productos.

4. **USOS ESPECIALES.** Comprende aquellos establecimientos de servicios que requieren la autorización para su funcionamiento permanente o temporal de otra autoridad; o bien, de acuerdo al posible impacto en la zona en la que se ubique el predio.
5. **INDUSTRIA.** Comprende aquellos establecimientos, en los cuáles se llevan a cabo actividades de producción, elaboración, transformación, maquila, manejo y/o almacenamiento de materias primas o productos elaborados, entre otras.

Estos establecimientos por lo general, cuentan con áreas de producción, áreas de almacenamiento, áreas administrativas, áreas de carga y descarga, áreas de servicios de empleados, áreas para almacenamiento de residuos, pequeñas áreas de venta al público, entre otras.

6. **EQUIPAMIENTO.** Comprende aquellos establecimientos en los cuáles se llevan a cabo actividades de prestación de servicios a la comunidad, ya sea de manera directa o indirecta.

Por ejemplo educación, cultura, salud, asistencia social, comunicaciones, transporte, recreación, deporte, etc.

Es importante observar lo anterior para poder llevar a cabo una planificación adecuada de un área determinada, además de tomar en cuenta otros aspectos como los enmarcados en el artículo 3º de la Ley General de Asentamientos Humanos⁷ y que se mencionan en el siguiente cuadro.

"La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, sino en hacer lo que se debe." (Ramón de Campoamor)

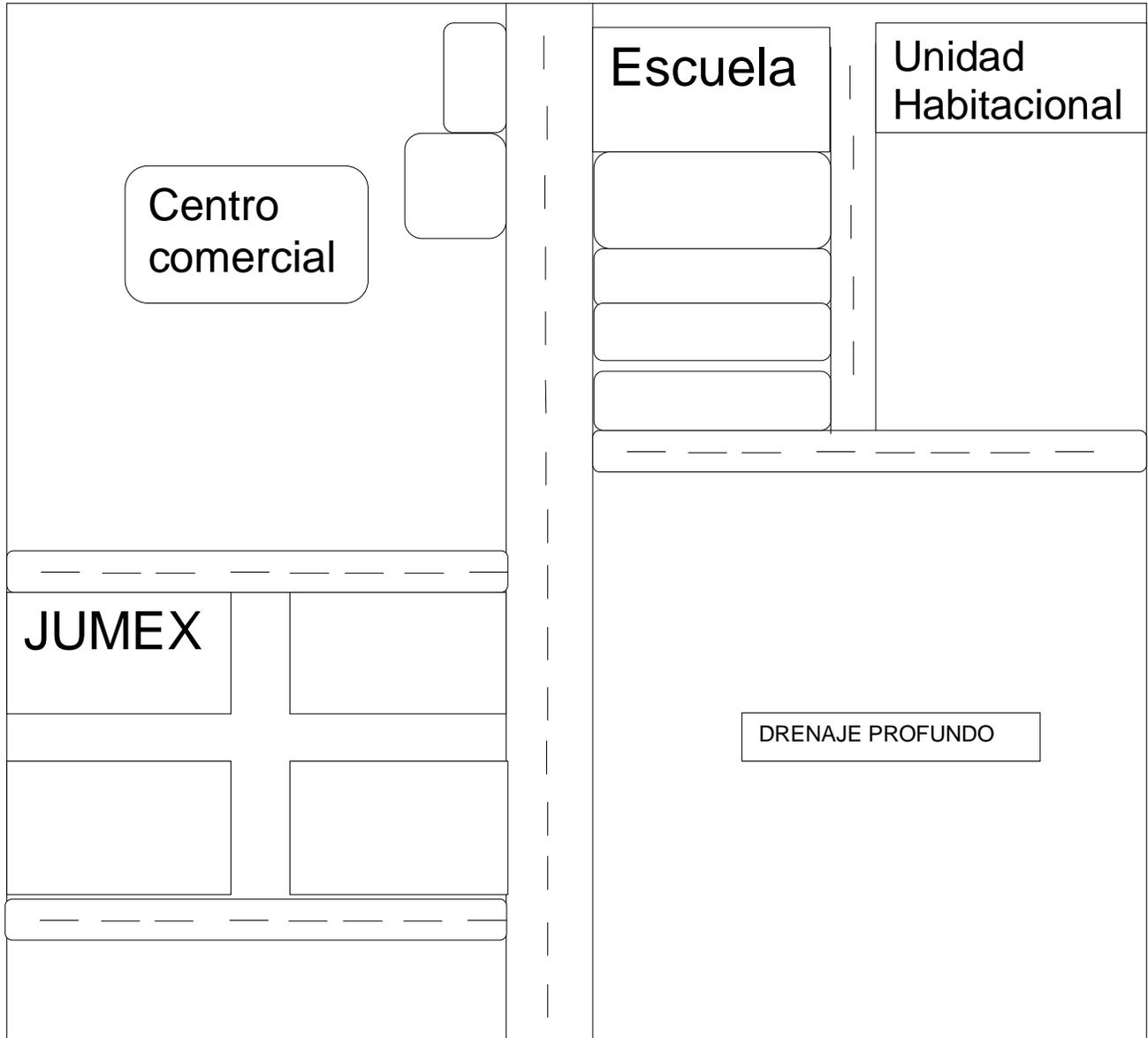
⁷ Ley General de Asentamientos Humanos

Artículo 3° de la Ley General de Asentamientos Humanos

El ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo urbano de los centros de población, tenderá a mejorar el nivel y calidad de vida de la población urbana y rural, mediante:

El desarrollo y adecuación en los centros de población de la infraestructura, el equipamiento y los servicios urbanos que garanticen la seguridad, libre tránsito y accesibilidad que requieren las personas con discapacidad.	El desarrollo socioeconómico sustentable del país, armonizando la interrelación de las ciudades y el campo y distribuyendo equitativamente los beneficios y cargas del proceso de urbanización.
La distribución equilibrada y sustentable de los centros de población y las actividades económicas en el territorio nacional.	La vinculación del desarrollo regional y urbano con el bienestar social de la población.
El fomento de centros de población de dimensiones medias.	La descongestión de las zonas metropolitanas.
La protección del patrón de asentamiento humano rural y de las comunidades indígenas.	La eficiente interacción entre los sistemas de convivencia y de servicios en los centros de población.
La creación y mejoramiento de condiciones favorables para la relación adecuada entre zonas de trabajo, vivienda y recreación.	La estructuración interna de los centros de población y la dotación suficiente y oportuna de infraestructura, equipamiento y servicios urbanos.
La prevención, control y atención de riesgos y contingencias ambientales y urbanas en los centros de población.	La conservación y mejoramiento del ambiente en los asentamientos humanos.
La preservación del patrimonio cultural de los centros de población.	El ordenado aprovechamiento de la propiedad inmobiliaria en los centros de población.
La participación social en la solución de los problemas que genera la convivencia en los asentamientos humanos.	La coordinación y concertación de la inversión pública y privada con la planeación del desarrollo regional y urbano.
El desarrollo sustentable de las regiones del país.	La regulación del mercado de los terrenos y el de la vivienda de interés social y popular.

Actividad: Basándote en la lectura del tema anterior elabora un croquis en el que tú desarrolles el proyecto de ubicación y determines el uso de suelo que tendrán las diferentes áreas del mismo. Define las vías principales, y toma en cuenta los aspectos señalados en el artículo 3º de la Ley General de Asentamientos Urbanos. Al finalizar argumenta por qué harías esta distribución. Puedes modificar la localización de los puntos aquí marcados.



Observaciones: _____

5.4 METRÓPOLI

Habitan en ella entre dos y ocho millones de personas, son focos de lo urbano, y su definición puede formularse sobre la base de criterios muy diversos como son:

1. Una realidad urbana compleja, policéntrica, diferente de la ciudad de centro funcional y simbólico único. Fruto de un proceso histórico determinado en un contexto geográfico concreto.
2. Ciudades que articulan densidad y concentración, de áreas urbanas diversas y especializadas, incluso segregadas. Fruto de un proceso de absorción geográfica de los territorios (hinterland).
3. Ciudades dentro de los grandes flujos territoriales, de transporte, de movilidad y de las redes de comunicación de ámbito local, regional o internacional (era de las telecomunicaciones).
4. Ciudades con un marcaje simbólico, basado en su arquitectura singular y en su compleja forma urbana que generan a escala mundial esa función de centralidad cultural.

En la Ley General de Asentamientos Humanos el artículo 20 indica que “Cuando dos o más centros de población situados en territorios municipales de dos o más entidades federativas formen o tiendan a formar una continuidad física y demográfica, la Federación, las entidades federativas y los municipios respectivos, en el ámbito de sus competencias, planearán y regularán de manera conjunta y coordinada el fenómeno de conurbación de referencia, con apego a lo dispuesto en esta Ley; y el artículo 21 nos dice que la Federación, las entidades federativas y los municipios respectivos, deberán convenir la delimitación de una zona conurbada, cuando:

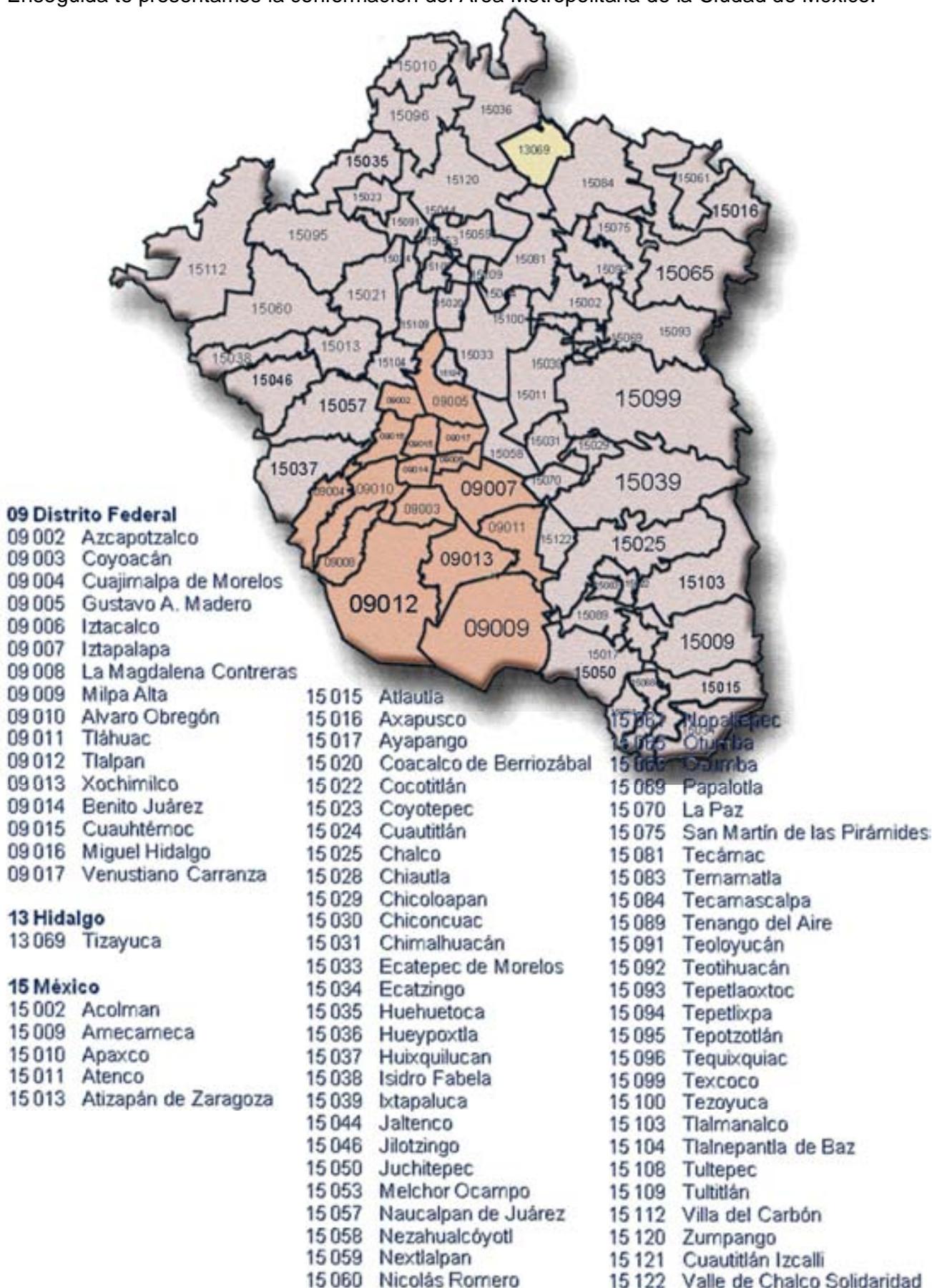
I. Sea procedente el estudio y resolución conjunta del desarrollo urbano de dos o más centros de población, situados en el territorio de entidades federativas vecinas, que por sus características geográficas y su tendencia económica y urbana, deban considerarse como una zona conurbada;

II. Se proyecte o funde un centro de población y se prevea su expansión física o influencia funcional en territorio de entidades federativas vecinas, y

III. Solamente uno de los centros de población crezca sobre la zona conurbada”⁸.

⁸ Ley General de Asentamientos Humanos

Enseguida te presentamos la conformación del Área Metropolitana de la Ciudad de México:



Las metrópolis tienen una realidad compleja como ya se ha mencionado, un ejemplo de esto lo presentamos a continuación:

AHORA CONSTRUIRÁN OTRO PUENTE VEHICULAR EN LOS REYES – TEXCOCO

LOS REYES LA PAZ, Mex. De poco sirvió el distribuidor vial La Concordia para quienes arriban o salen de la capital por la carretera federal México – Puebla, pues ahora el tráfico vehicular se concentra donde construyeron el puente vehicular Los Reyes – Texcoco, que funcionará para desahogar ese tramo -560 metros- y que el Gobierno del Estado pretende concluir en julio próximo, de acuerdo con estimaciones de la constructora GUTSA, la cual se adjudicó la licitación de la obra.

Realizado con el dinero del Fondo Metropolitano, se pretende que la obra, presupuestada en 70 millones 240 mil pesos, sirva como complemento a la solución integral del distribuidor vial y agilice la circulación hacia Texcoco, la cual pasará por arriba del puente (que en su punto más alto medirá 5.50 metros), mientras quienes transiten por los carriles inferiores hacia el paradero de Santa Martha y al interior de Los Reyes se verán beneficiados.

De acuerdo con la presentación del proyecto, hecha por Aníbal Fernández Rojo, gerente de supervisión de Tecnología Integral de Ingeniería (TIISA), el puente constará de dos cuerpos con dos carriles cada uno y se sostendrá sobre 11 pilotes de un metro de diámetro, desplantados a diferentes profundidades sobre la piedra basáltica⁹.

Actividades: Aplica lo aprendido con las siguientes actividades.

I. Responde de acuerdo a la lectura

1. ¿Por qué consideras que no fue de utilidad la construcción del distribuidor vial?

2. ¿A quién le corresponde la construcción de esta obra?

3. ¿Sabes cómo está conformado el Fondo Metropolitano? De no ser así realiza una investigación acerca del tema. _____

4. ¿Qué políticas en materia demográfica se llevan a cabo en nuestro país?

⁹ Gerardo Campos Salmerón. Ovaciones. La nueva Segunda. Sábado 5 de enero, 2008. México D.F. p 6.

5. ¿Cuál es la importancia de tener los datos de la planeación arquitectónica en administración pública?

6. ¿Cuáles consideras que podrían ser los contratiempos que más inciden en el retraso de la entrega de obras públicas?

7. Si pudieras realizar un proyecto para redistribuir la población en el territorio, ¿Qué características tendría?

8. De acuerdo con lo que leíste ¿Texcoco se puede considerar una metrópoli?

9. Discute con tus compañeros y maestros, qué es una licitación.

II. Realicen en grupo la siguiente dinámica:

EL ABUELO

Dinámica “El abuelo”: Colóquense en círculo y numérense. El profesor señalará a la persona que iniciará la dinámica, ésta tendrá que decir la siguiente frase: “El abuelo se murió y X cajas de chocolate se comió” el compañero que tenga el número que se mencionó, tendrá que contestar “y porque X” a lo que contesta el compañero inicial “Entonces cuantas” a lo que el compañero deberá responder un número cualquiera, la persona que tenga el número mencionado deberá continuar con la dinámica. La persona que no contesta correctamente, con las frases propuestas y cuando le corresponde pierde. (Se sugieren 3 rondas)

5.5 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

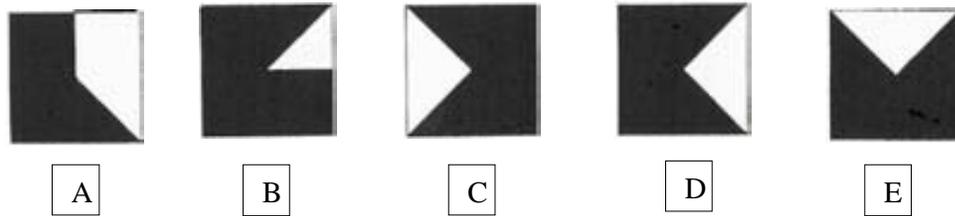
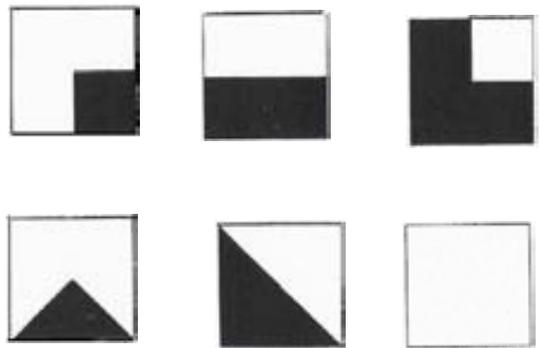
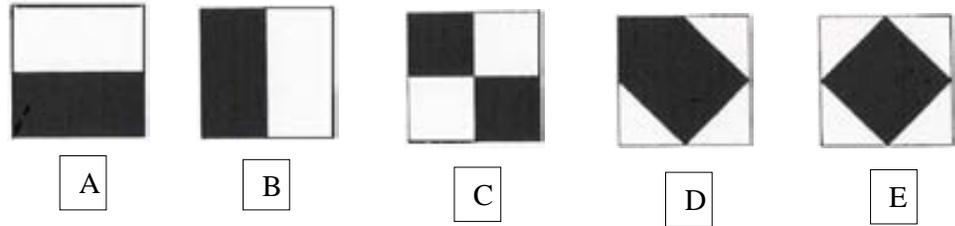
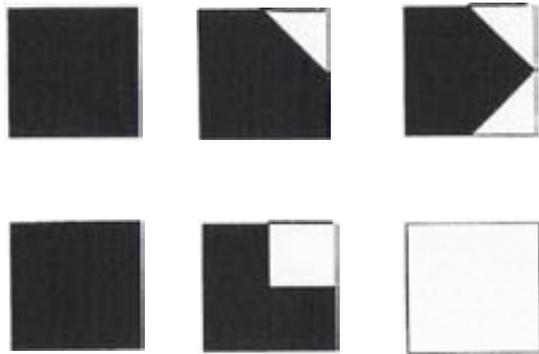
“Series 2”

En la siguiente página se presentan algunas series que deberás completar. Estos ejercicios fomentarán el desarrollo de habilidades matemáticas y visuales; te servirán para relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula. Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros.

SERIES 2

Elige la opción correcta que completa la serie

"Yo no te digo que el amor no haga daño, lo que te digo es que estoy resuelto a amar mientras viva, a amar siempre, siempre, siempre..." (Amado Nervo)



Tomado del curso con el profesor Luis Suárez

5.6 MEGALÓPOLI

El término megalópolis se aplica al conjunto de áreas metropolitanas, cuyo crecimiento urbano acelerado lleva al contacto del área de influencia de una con las otras. En definitiva, las megalópolis suelen estar formadas por conurbaciones de grandes ciudades.

El geógrafo Jean Gottmann en la década de 1960 usó el término megalópolis haciendo referencia a aquel sistema urbano que contase con una población igual o superior a los 10 millones de habitantes.

Dentro de las ciudades de mayor escala de urbanización o megalópolis sobresalen nueve: Tokyo, Sao Paulo, New York, Ciudad de México, Shanghai, Bombay, Los Ángeles, Beijing y Calcuta. A estas podemos asignarles las siguientes características:

1. Tienen una tendencia a la aglomeración, es decir saturación en los medios de transporte y en las vías de comunicación.
2. Generan una crisis ecológica y territorial.
3. Aparece una gran diversidad que deriva en una crisis cultural.
4. Acentúan las crisis de gobernabilidad local.
5. Son complejos escenarios funcionales; que tienen que ver con los horarios y los ritmos urbanos. Las pautas de movilidad y sus intensidades. Las redes de servicios y sus modelos y medios. Las imágenes y los símbolos publicitarios en la escena urbana... entre otros.
6. Las megalópolis son grandes escenarios de transformación urbana, que incluyen la función simbólica de los nuevos Centros Culturales, Lúdicos, y Recreativos. La simbología derivada de la ingeniería de alta tecnología que procede de las telecomunicaciones, y en especial, los grandes proyectos de “reutilización”, “renovación”, “transformación” o “sustitución” de otras funciones/construcciones preexistentes urbanas.

“Quizás ser perfecto es comprender que no lo eres.” Vivian Caballero Molina

Es necesario observar los fundamentos jurídicos que permitirán el desarrollo urbano, tomando en cuenta estos grandes espacios urbanos, para ello se presenta el siguiente cuadro.

Artículo 13° de la Ley General de Asentamientos Humanos¹⁰	
El programa nacional de desarrollo urbano, en su carácter sectorial, se sujetará a las previsiones del Plan Nacional de Desarrollo, y contendrá:	
I. El diagnóstico de la situación de los asentamientos humanos en el territorio nacional, sus causas y consecuencias;	II. El patrón de distribución de la población y de las actividades económicas en el territorio nacional;
III. La estructura de sistemas urbanos y rurales en el país;	IV. La estrategia general aplicable al ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y al desarrollo urbano de los centros de población;
V. Las orientaciones para el desarrollo sustentable de las regiones del país, en función de sus recursos naturales, de sus actividades productivas y del equilibrio entre los asentamientos humanos y sus condiciones ambientales;	VI. Las necesidades que en materia de desarrollo urbano planteen el volumen, estructura, dinámica y distribución de la población;
VII. Las estrategias generales para prevenir los impactos negativos en el ambiente urbano y regional originados por la fundación, conservación, mejoramiento y crecimiento de los centros de población;	VIII. Las políticas generales para el ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y el desarrollo urbano de los centros de población;
IX. Los lineamientos y estrategias que orienten la inversión pública y privada a proyectos prioritarios para el desarrollo urbano del país;	X. Las metas generales en cuanto a la calidad de vida en los centros de población urbanos y rurales del país, así como en las comunidades indígenas;
XI. Los requerimientos globales de reservas territoriales para el desarrollo urbano, así como los mecanismos para satisfacer dichas necesidades, y	XII. Los mecanismos e instrumentos financieros para el desarrollo urbano.

A continuación te presentamos una nota periodística relacionada al tema:

EMBELLECEN ZONA DEL MONUMENTO A LA REVOLUCIÓN

Marcelo Ebrard, jefe de gobierno del DF, anunció un programa de mejoramiento urbano alrededor del monumento a la Revolución, ya que tiene la intención de convertirla en una de las plazas más bellas del mundo.

Reconoció que hay edificaciones semi abandonadas y otras con actividades suspendidas, como el Frontón México. Sin embargo, rechazó posibles expropiaciones.

¹⁰ Óp. cit.

El objetivo es mejorar este espacio cercano a Reforma y que conecta al monumento a la Revolución con el Ángel de la Independencia.

“En términos de historia nos recuerda momentos importantes de México y, en términos físicos, será el paso de Buenavista con el Centro Histórico”, comentó.

Además, “el tranvía que se construirá pasará por este punto, ya que atravesará el Centro Histórico y Reforma”¹¹.

Actividades: Aplica lo aprendido con las siguientes actividades.

I. Después de haber realizado la lectura del tema “Megalópolis” responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Marcelo Ebrard quiere embellecer esta zona de la ciudad?

2. ¿Qué tipo de beneficios se podrían obtener al embellecer una zona?

3. A partir de un proyecto de embellecimiento ¿se podrán mejorar las condiciones económicas de la zona? ¿Por qué? _____

4. ¿Qué opinas de la utilización de medios de transporte masivos y no contaminantes como solución al problema del medio ambiente en las megalópolis?

5. ¿Qué es una megalópolis?

¹¹ Ella Grajeda y Mónica Archundia. El Gráfico. 20 noviembre, 2007, p 6. Sección Metrópoli. México D.F.

6. ¿Qué características tiene?

7. ¿Cuál o cuáles características te parecen más relevantes? ¿Por qué?

8. ¿Cuántos habitantes se considera que debe tener una megalópolis?

9. ¿Cuántos habitantes aproximadamente existen en la Ciudad de México?

10. ¿Se considera megalópolis a la Ciudad de México con o sin su área conurbada?

11. Da un ejemplo de proyectos en donde se reutilizan, renuevan, transforman o sustituyen funciones o construcciones preexistentes urbanas.

II. Con la participación de todo el grupo realicen la siguiente dinámica:

TÉCNICA DE LA GALLETA

El profesor pone en la palma de la mano de cada uno de los alumnos una galleta y al finalizar deberá dar la siguiente indicación: coman la galleta, la única restricción para hacerlo es que no pueden flexionar el codo.

5.7 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Series 3”

En la siguiente página se presentan cuatro series numéricas que deberás completar. Estos ejercicios fomentarán el desarrollo de habilidades matemáticas; te servirán para relajarte un poco, además de que puede propiciar un mejor desempeño dentro del aula. Comenta los resultados que obtuviste con tu profesor y tus compañeros.

SERIES 3

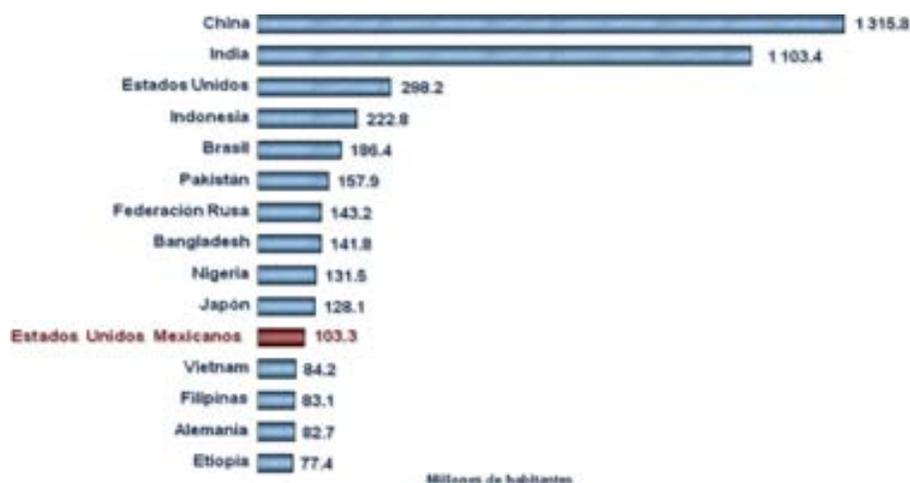
- Coloca, en los cuadros vacíos los números que completen cada serie.

5	13	11	19	17	25		
25	19	22	16	19	13		10
5	15	8			21	14	24
55	44			51	40	49	38

Tomado del curso con el profesor Luis Suárez

5.8 RETOS DE LA POBLACIÓN EN MÉXICO

“México es uno de los 15 países más poblados del mundo; está situado en el tercer lugar de América, después de Estados Unidos y Brasil”¹², esta situación se debe al acelerado crecimiento que se presentó en nuestro país, a partir de los años cuarenta cuando la industrialización tuvo un mayor impulso. “Sin embargo el ritmo de crecimiento demográfico ha ido disminuyendo, a partir de finales de la década de los años 70”¹³, cuando se comenzaron a realizar campañas de planificación familiar, que tienen el fin de reducir la fecundidad, es decir el número de hijos por mujer.



Fuente: Censo 2005 INEGI



Fuente: Censo 2005 INEGI

12 Síntesis de resultados
Censo de Población y vivienda 2005
Estados Unidos Mexicanos

13 *Ibidem*

El lugar y el número de hijos

El número de habitantes de una determinada región afecta a todos los aspectos en nuestro mundo, desde las oportunidades económicas hasta los cambios en el medio ambiente y en las experiencias de la vida cotidiana.

En casi todas las partes del planeta las tasas de natalidad son mucho más bajas que hace 50 o 100 años, pero las tasas de mortalidad son en muchos lugares más elevadas que las existentes en los países ricos, hace 100 años. En ciertos lugares, concretamente en zonas de África donde se halla muy extendida la infección por VIH, y en la Rusia post – soviética, donde se han derrumbado las diferentes estructuras de servicios, las tasas de mortalidad han comenzado de nuevo a aumentar.

Las tasas de natalidad se ven firmemente frenadas por una prosperidad creciente. La urbanización produce el mismo efecto, ya que al trasladarse las familias a las ciudades, les resulta mucho más costoso adquirir o alquilar una vivienda para una familia numerosa. La urbanización retarda igualmente el momento en el que el individuo está en condiciones de obtener unos ingresos significativos, ya que desplaza a la sociedad hacia los trabajos que requieren como mínimo una formación básica.

La formación de la mujer es un tercer factor que influye de manera notable en las tasas de natalidad. Las mujeres con formación tienen más probabilidades de que se les presenten oportunidades personales que entren en conflicto con un matrimonio temprano y la crianza inmediata de los hijos; además, es más probable que sepan como acceder y utilizar los controles de natalidad. Algunos países, especialmente China, han reducido drásticamente las tasas de natalidad, incluso en poblaciones rurales pobres, aplicando incentivos económicos y medidas de fuerza.¹⁴

"Cuando mi voz calle con la muerte, mi corazón seguirá hablándote." (Rabindranath Tagore)

En nuestros días las zonas urbanas han crecido de manera significativa, cada vez ganan un poco más de terreno a las comunidades rurales como es el caso de la zona metropolitana de la Ciudad de México, esto genera algunos problemas por la cantidad de población que se concentra en estas zonas.

Debido a la alta concentración de población en estos espacios, es ahí en donde son más evidentes los desequilibrios, las contradicciones y los conflictos de sus habitantes, además de que los diferentes tipos de recursos (económicos, naturales, humanos, etc.) son y se hacen cada vez más escasos.

Los problemas más comunes son:

- a) El hacinamiento: Se refiere a la aglomeración desordenada de la población en espacios muy reducidos, es provocado por un crecimiento demográfico no planeado, en donde la población aumenta más rápido que el desarrollo económico y social.
- b) Desigualdades sociales: Este fenómeno es provocado principalmente por la inequitativa distribución de la riqueza y se observa en la existencia de colonias con todos los servicios y comodidades que contrastan con los barrios, en donde en ocasiones, no existen ni siquiera los servicios básicos, como drenaje, alumbrado, centros de salud, escuelas, etc.

En donde la propagación de enfermedades es muy frecuente, lo cual limita el desarrollo mental, material y espiritual de las personas que los habitan. Las personas pobres, gastan la mayor parte de su salario en el pago de la vivienda y de los alimentos, lo que les deja muy poco dinero para el gasto en educación, recreación y cultura.

- c) Contaminación atmosférica: La propia aglomeración, la industrialización y el aumento en el tráfico vehicular, así como el desarrollo de todas las actividades que realiza la población, provocan una mayor producción de desechos, de ruido y de smog, que alteran el ambiente, el suelo, el agua y el aire que utilizamos en las ciudades son sobre – explotados y contaminados por nuestras actividades cotidianas, ya que no ha habido una educación ambiental y social que influya en la forma como usamos nuestros recursos.

III. ¿Qué acciones deben tomarse para tratar de solucionar los problemas más comunes de la población? Puedes ayudarte con el siguiente cuadro de doble entrada.

Problema	Propuesta de solución
Hacinamiento	
Desigualdad Social	
Contaminación atmosférica	
Especulación sobre suelo urbano	
Violencia e Inseguridad	

IV. ¿Qué propuestas harías para intentar mejorar las políticas de control de la natalidad?

V. Realiza en equipo el diseño de un posible proyecto que ayudara a redistribuir a una parte de la población ubicada en la zona metropolitana de la ciudad de México para evitar los problemas anteriores

VI. ¿Qué factores de los antes expuestos están presentes en tu comunidad? Discútelos en equipo y presenten los casos más relevantes al resto del grupo

VII. Contesta los siguientes incisos

a. En síntesis que dice el autor: _____

b. ¿Cuál es la idea o ideas principales? _____

c. ¿Qué resulta significativo de este tema? _____

VIII. Con la participación de todo el grupo realicen la siguiente dinámica

5.9 DESARROLLO DE HABILIDADES MENTALES

“Técnica del PAI 2¹⁶”

El maestro o la maestra hacen salir a 10 alumnos del salón y le pone un nombre a cada uno. A uno de ellos le da un libro, quien lo pasa a otro, y éste a otro que no lo haya tenido, así hasta el décimo, que no se lo entrega a nadie y lo lleva en una mano, de modo que pueda verse.

Luego entran al salón y se colocan delante de sus compañeros en un orden diferente al que recibieron el libro. Comenzando por quién señale el maestro, cada uno dice esta frase: “a mí el libro me lo dio x y yo se lo pase a y”. Evidentemente el primero que tuvo el libro dice que tenía el libro y se lo pasó a alguien. Los otros tendrán que adivinar el nombre nuevo de cada uno y ordenarlos en el orden que se pasó el libro.

¹⁶ Baqués, Marian “Libro del maestro PAI6” Editorial SM, México, 2005.

5.10 COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO.

La población no es un conjunto homogéneo, presenta características que distinguen a unos grupos de otros, estas características, en conjunto conforman la composición demográfica.

La composición demográfica se define con base en algunos indicadores, como el crecimiento de la población, la fertilidad y fecundidad, la natalidad y mortalidad, la esperanza de vida y la estructura de la población por edad y sexo.

En lo que se refiere a la esperanza de vida, ésta nos indica el promedio de años que puede vivir una persona al momento de su nacimiento.

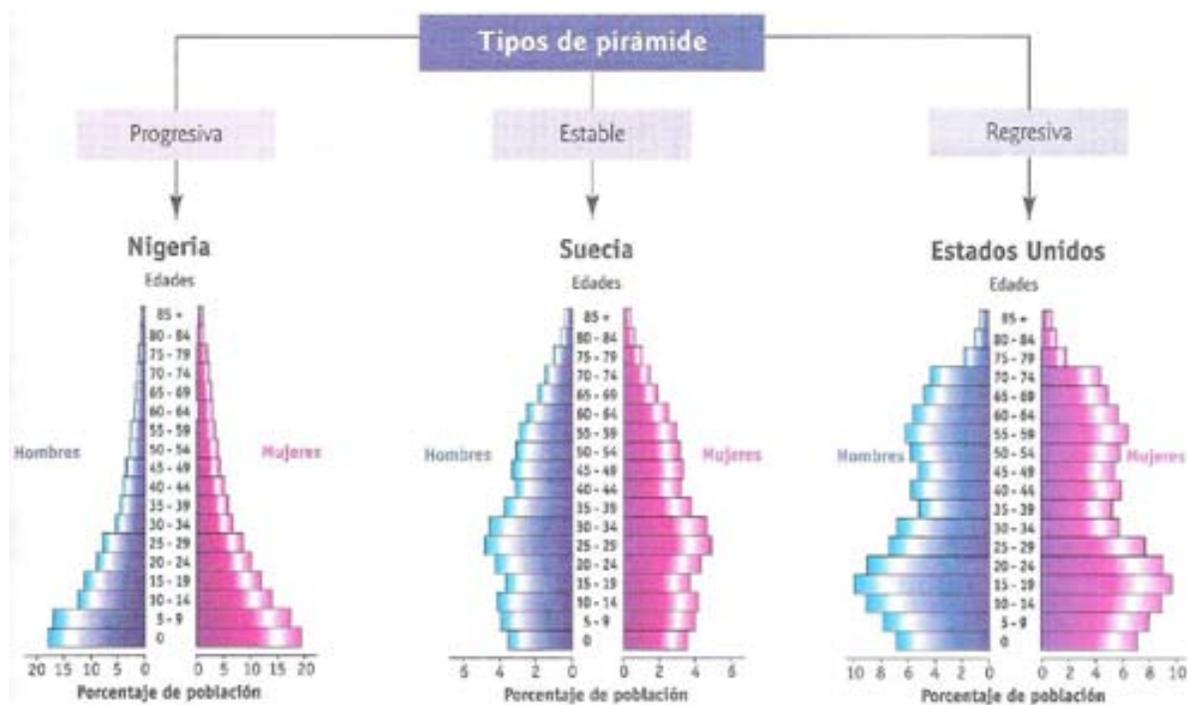
En México, este indicador representa las condiciones en cuanto a los servicios médicos, la alimentación, la educación, y la facilidad de empleo que se brinda.

La edad y el sexo, grupos que forman la estructura de la población

La estructura de la población, nos explica otras características de los grupos humanos que tienen que ver con su edad, sexo, actividad económica, o con su cultura, como su lengua, religión, o afinidad política.

Para representar cómo es esta estructura se utilizan las pirámides de población; estos datos graficados son diagramas que expresan grupos de edad por sexo. Su forma nos refleja acontecimientos políticos, económicos y sociales, como son las guerras, crisis económicas, oleadas migratorias, epidemias, políticas de control natal o campañas de vacunación masiva, que afectan en el crecimiento o disminución de determinados grupos de edad. Los grupos de edad generalmente se dividen en quinquenios.

"Amor: es dar algo que no se tiene, a alguien que no lo quiere" (Jacques Lacan)



se caracteriza porque

- Tiene una base muy ancha y termina en un ángulo muy agudo, casi en punta.
- El mayor porcentaje de la población lo conforma el grupo de 0 a 15 años.
- La población madura o adulta es escasa.
- Representa la situación de países pobres con baja calidad de vida y altas tasas de natalidad y mortalidad, como Bolivia, Perú, Ecuador, Nicaragua, Afganistán, Bangladesh, Bután, Laos, Somalia, Etiopía, Nigeria, y Ruanda

se caracteriza porque

- Es armoniosa, se registra aproximadamente igual número de personas en todos los grupos de edad.
- Existe un equilibrio entre los nacimientos y la mortalidad, y entre el número de jóvenes y adultos.
- Representa la población de países como España, Italia, Sudáfrica, Argentina y Portugal

se caracteriza porque

- Tiene una cima un poco amplia, con población adulta que disminuye un tanto hacia el centro de la pirámide, se ensancha de nuevo y se reduce en la base.
- La población adulta presenta mayor porcentaje que la de los jóvenes.
- La población de 0 a 10 años es poco numerosa.
- Las tasas de natalidad y mortalidad son bajas.
- El envejecimiento es una consecuencia del retroceso de la fecundidad.
- Permite graficar la organización de la población en países, Estados Unidos, Australia, Noruega, y Alemania.

En general se han identificado tres tipos de pirámide: la progresiva, la estable y la regresiva. Si analizamos las pirámides, podemos reconocer distintas situaciones y hacer una planeación demográfica, ya que arrojan información como la siguiente:

Con base en lo anterior podemos decir, en términos generales que:

- Si la cantidad de población entre 0 y 15 años es alto, el estado tiene un gran compromiso de proveer alimentación, salud, educación escolar y recreación, como ocurre en toda África y con México.
- Si la cantidad de jóvenes entre los 16 y 30 años es mayor a la de los infantes y adultos, el país tiene un gran potencial de mano de obra y cuenta con las condiciones para dinamizar su economía, como ocurre con muchos países desarrollados. En México, dos terceras partes de la población son menores de 24 años.
- Si el número de jóvenes disminuye y el de adultos aumenta, se puede prever que el estado y la población joven tendrán un compromiso fuerte para pensionar y dar los servicios que requieren los ancianos. Esta situación es muy frecuente en algunos países europeos, como Suecia.

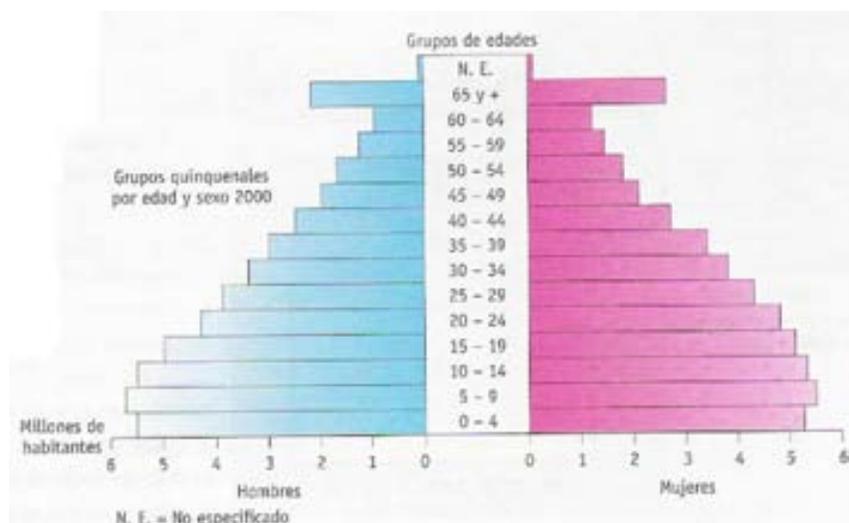
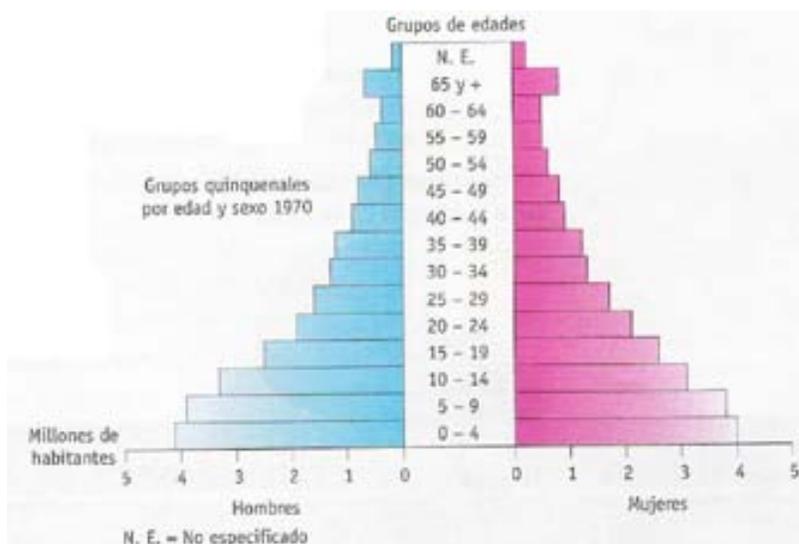
Por otro lado, si analizamos las pirámides por sexo, diremos que:

- Si la cantidad de hombres supera la de mujeres en la base de las pirámides, significa que nacen más niños que niñas, número que generalmente se invierte en la edad adulta, debido a enfermedades o guerras, que afectan en mayor número a los hombres.
- Si la población femenina supera a la masculina en la juventud, es predecible que habrá más mujeres que sean las cabezas de familia y peleen por el mercado laboral.

Si comparamos las pirámides demográficas de México en 1970 y 2000, es posible observar en primera instancia el crecimiento absoluto de población, un descenso en la fecundidad y un aumento en la supervivencia.

- Mientras en 1970 la población infantil, de 0 a 14 años representó 46%, 30 años después en 2000 ese grupo, representó 35%.
- La población joven de 14 a 40 creció considerablemente en esos 30 años, lo que nos coloca en un país potencialmente productivo ya que este grupo de edad es en el que se concentra la población económicamente activa.
- El grupo de personas mayores de 60 años, tuvo un notable crecimiento en esos 30 años, lo que representa una mayor esperanza de vida para los mexicanos, que en la actualidad es de 71 años para hombres y 76 años para las mujeres.

Si analizamos la pirámide de 2000 por porcentajes, es notable la población más joven, ya que los menores de 15 años, representan casi 35% del total y a pesar de que la tendencia es a que disminuyan, esta proporción sigue siendo un reto para el país. La población joven demanda constantes inversiones en alimentación, educación, salud, agua potable, y recreación para su desarrollo, sin embargo no se considera un grupo productivo porque no realiza un trabajo remunerado.



La población productiva de los 15 y 60 años, representa 64% y es el grupo de población que mantiene dinámica la economía nacional; junto con el gobierno deben gastar fuertes sumas de dinero en alimentación, salud y educación de calidad que garantice una población trabajadora calificada y apta para seguir manteniendo al país activo.

La población anciana representa casi 5% de todos los mexicanos, es la que concentra la menor cantidad de personas, sin embargo ésta ha aumentado más rápidamente. Su crecimiento también implica retos actuales y futuros para el país, ya que a esas edades es muy difícil que encuentren trabajo remunerado, por lo que la población económicamente activa y el gobierno también deben proporcionarles servicios de salud que les garanticen una buena calidad de vida.

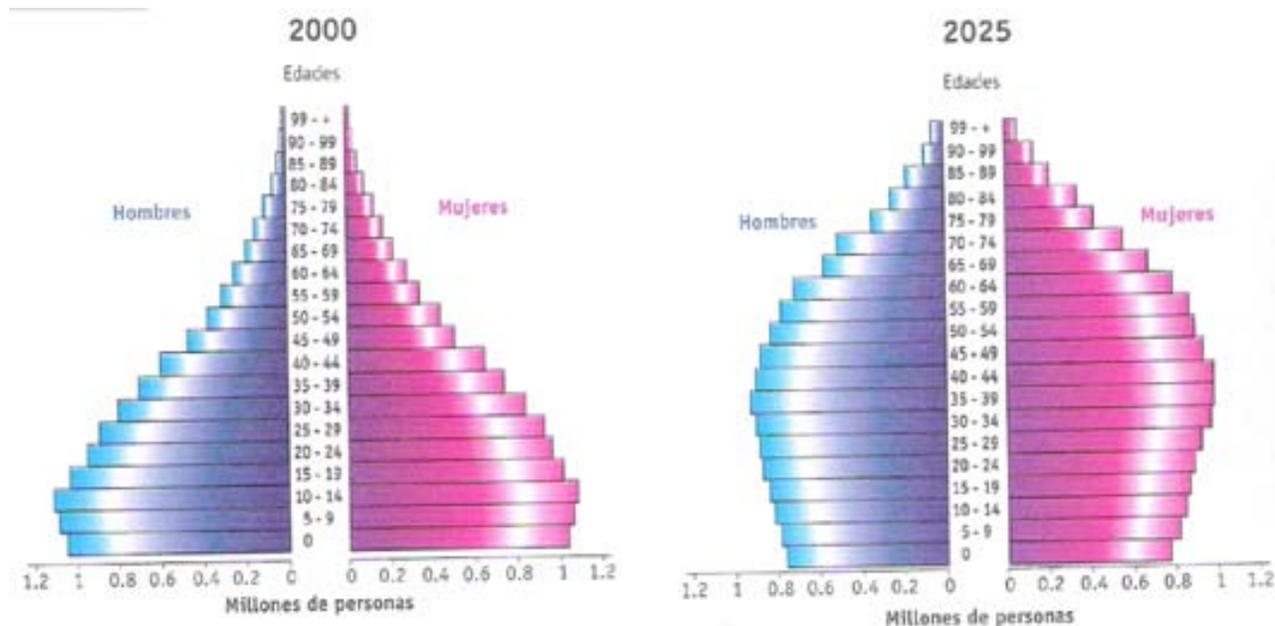
Actividades:

I. Elabora tu propia hipótesis sobre lo que ocurriría si la población adulta superara a la joven y a la infantil; escríbela en tu cuaderno y compártela con el grupo para ver si tu hipótesis es compartida o hay otras diferentes.

II. De acuerdo a la edad que tendrás en 2025 anota en tu cuaderno el grupo quinquenal en el que te encontrarás.

a) Explica las diferencias de ese grupo respecto al año 2000 y los retos que enfrentarás

b) Anota en tu cuaderno qué pasará con el grupo de edad entre los 0 y 14 años.



Fuente: Estimaciones y proyecciones del Conapo.

CONCLUSIONES

El presente trabajo constituye una propuesta que se enfoca al programa de la asignatura de Planificación Regional que se dicta en el octavo semestre de la licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública en la preespecialidad de Administración Municipal, pretende ser una fuente de apoyo para impartir la asignatura aportando elementos Teórico - Metodológicos, así como ejemplos y ejercicios que fortalezcan la preparación profesional de los alumnos.

Mi participación en el PIA (Programa Institucional de Adjuntías) y el curso básico de docencia impartido por el Profesor Luis Suárez Hernández fue el punto de partida para la realización de este proyecto. De este punto de partida resulta una propuesta de planeación y seguimiento de actividades.

Se llevó a cabo la comparación de los planes de asignatura de 1976 y 2004, así como la revisión de bibliografía.

Para la construcción de este trabajo se realizó una selección de notas periodísticas enfocadas a los contenidos del programa de la asignatura, en base a estas notas se diseñaron instrumentos para realizar el análisis y la crítica apegada a las temáticas de dicho programa.

Para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje se incluyeron una serie de ejercicios y dinámicas que se enfocan a las habilidades del pensamiento, razonamiento verbal, matemático y visual; con esto se persigue captar la atención del estudiante, fomentar sus habilidades sociales y disminuir los niveles de estrés a los que se enfrentan. Estos ejercicios se distribuyeron a lo largo del documento.

Para cada tema propuesto se diseñaron diversas actividades para facilitar el análisis de los temas y propiciar la discusión de grupo, en este sentido se cuenta con cuadros de doble entrada, cuestionarios, croquis, esquemas, mapas, cuadros comparativos, matrices FODA.

No debemos perder de vista las actividades extracurriculares que se realizaron a lo largo de la Adjuntía, estas actividades representan una oportunidad para mejorar la preparación profesional, en este caso asistimos a la conferencia de: “Planeación estratégica” impartida por el doctor Enrique Cabrero y el “Presupuesto de egresos de la Federación. Dentro de estas actividades extracurriculares asistimos a la hidroeléctrica de Necaxa Puebla.

También se incluye en el anexo una serie de ejercicios que incorporan el uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación, a través de herramientas del programa de Microsoft Office Excel. Estos ejercicios fueron diseñados con ejemplos apegados a la realidad, estos guardan una relación entre la parte de teoría y práctica, esto con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis estadístico de la materia. Estos ejercicios propician que la formación del alumno sea integral y que en su ejercicio profesional tenga mejores horizontes de competitividad.

Podemos decir que con este trabajo se logra de manera general contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la asignatura de Planificación Regional, tomando en cuenta los aspectos teórico – metodológicos básicos en el área didáctica – pedagógica.

ANEXO

*"No ames lo que eres sino lo que
puedes llegar a ser."
(Miguel de Cervantes Saavedra)*

CONSTRUCCIÓN DE ESTADÍSTICAS MEDIANTE EXCEL

En las siguientes páginas aprenderemos a manejar algunas herramientas estadísticas en el programa de Microsoft Excel, estas se podrán utilizar para realizar diferentes análisis dentro de la Administración Pública y en específico dentro de la asignatura de Planificación Regional, los objetivos a alcanzar serán:

1. Conocer la interfaz del programa;
2. Aprender diferentes formas de introducir formulas en Excel;
3. Utilizar el botón auto-suma  ;
4. Trabajar con el asistente de funciones  ;
5. Utilizar las siguientes funciones con ejemplos relacionados a la administración pública:
promedio, promedio ponderado, media, mediana, moda, max, min, si, contar.si y
sumar.si,
6. Construir gráficas de barras y de pastel

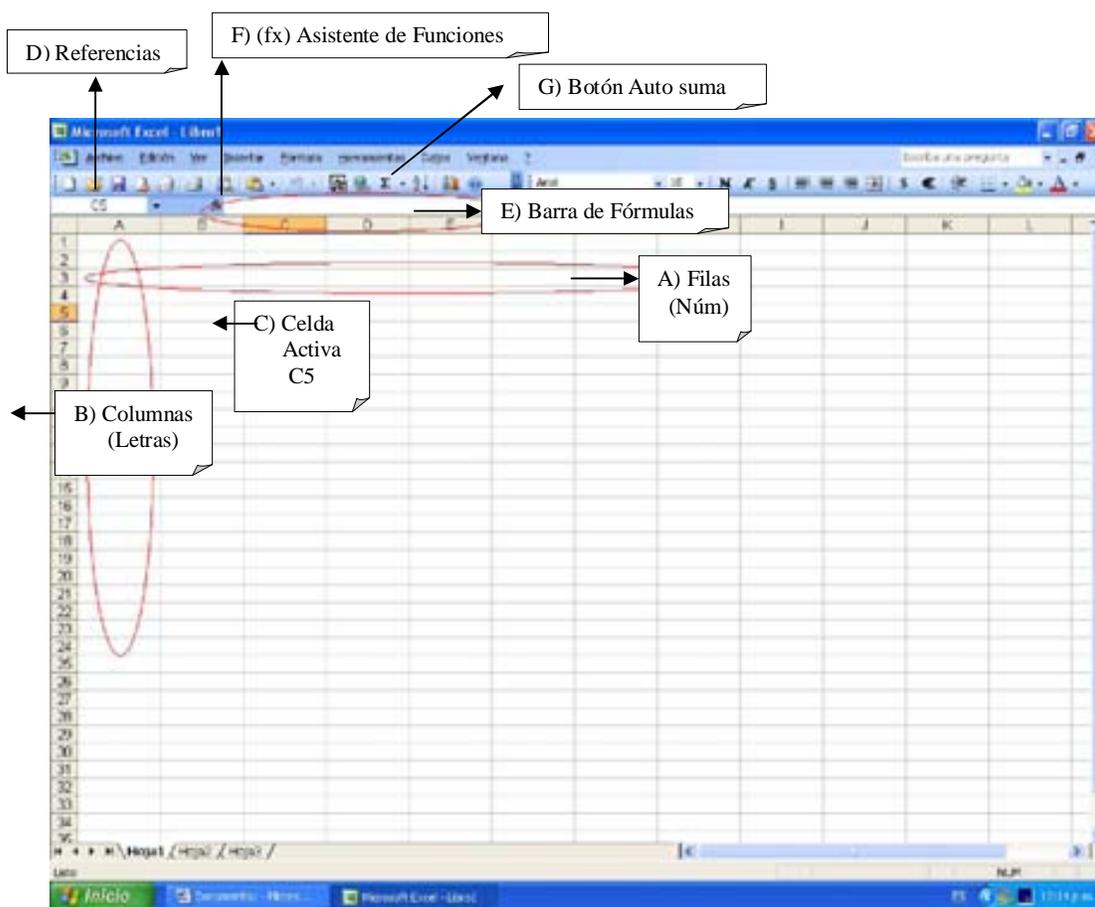
Interfaz del programa

La hoja de cálculo es un cuadrilado de filas y columnas, en donde se pueden guardar datos y aplicar diferentes tipos de formulas. Se utiliza para realizar cálculos con la información que contiene la hoja.

Las hojas de cálculo tienen la enorme ventaja de que si alguno de los datos cambia, no es necesario volver a hacer los cálculos, ya que los resultados se actualizan automáticamente.

Una **FILA** (A) es una sucesión horizontal de elementos y se identifican con **NÚMEROS**, en cambio las **COLUMNAS** (B) son sucesiones verticales de elementos y se identifican con **LETRAS**. A la intersección de una fila y una columna se le llama **CELDAS**, la que esta resaltada en negro es la Celda Activa (C), estas se identifican por la letra de la columna y el número de la fila, a esta letra y número se le llama **REFERENCIA** (D).

Para modificar un dato, si se va a cambiar toda la información de la celda se da clic en ella y se pone el nuevo dato, si lo que queremos es agregar o corregir información contenida en una celda, entonces haz doble clic en la celda y corrige el dato, al finalizar presiona la tecla ENTER ↵, o bien corrige los datos directamente en la barra de fórmulas (E).



Es necesario introducir datos a la hoja de cálculo para poder realizar las diferentes operaciones.

	A	B	C	D
1	SUMA DE INGRESOS DE ENERO Y FEBRERO DE 2006			
2	Enero	Febrero	Total	
3	104546.32	182735.67		

Introducción de fórmulas

Las fórmulas permiten realizar cálculos con los datos que contengan las celdas, desde simples sumas o promedios, hasta complejos análisis. Por regla todas las fórmulas comienzan con el signo = y se coloca en donde se quiera el resultado de la operación seleccionada. Después del signo de igual, se puede dar clic a las referencias que se involucran en la fórmula, o bien se escriben, además de los operadores o signos que se requieran.

En nuestro ejemplo tendríamos que posicionarnos en la celda C3, y escribir el signo =, seguido por nuestra referencia A3, después nuestro operador o signo sería +, finalmente pondremos nuestra segunda referencia, en este caso B3, quedando la fórmula de la siguiente manera: =A3+B3, y enseguida presionamos la tecla ENTER ↵, para que nos muestre el resultado. Si quisiéramos el promedio, entonces la fórmula cambiaría a: =(A3+B3)/2.

En Excel, los símbolos para las operaciones serán los siguientes para la suma (+), la resta (-), la división (/), la multiplicación (*) y para las potencias (^), este símbolo se obtiene con la combinación de teclas CONTROL + ALT + {.

Es muy importante tomar en cuenta que las operaciones tienen prioridad, según sea el caso: Cual sería el resultado de la operación $4 + 5 \times 2 = 14$, esto se da por que primero se deben realizar las operaciones de potencias, luego las multiplicaciones, después las divisiones, luego las sumas y al final las restas, aunque si existen operaciones entre paréntesis, primero se resuelven estas.

	A	B	C	D
1	PRIORIDAD DE LAS OPERACIONES			
2	Enero	Febrero	Marzo	Abril
3	15	23	5	10
4	22	12	7	32
5	2	8	14	9
6	11	6	3	13

Así si en nuestro ejemplo tuviéramos las siguientes operaciones, entonces los resultados serían:

a) =A4+A5*A6 =22+2*11 El resultado sería 44 .
Tomando en cuenta que 2*11 es igual a 22, más 22 igual a 44.

b) =(A4+A5)*A6 =(22+2)*11 El resultado sería 264
Tomando en cuenta que 22+2 es igual a 24, por 11 igual a 264

$$c) = A4 + B4 * C4 + D4 = 22 + 12 * 7 + 32 \text{ El resultado sería } 138.$$

Tomando en cuenta que $12 * 7$ es igual a 84, más 22 igual a 106, más 32 igual a 138

$$d) = (A4 + B4) * (C4 + D4) = (22 + 12) * (7 + 32) \text{ El resultado sería } 11326.$$

Tomando en cuenta que $22 + 12$ es igual a 34, $7 + 32$ es igual a 39 y $34 * 39$ es igual a 1326

$$e) = A4 + (B4 * C4 + D4) = 22 + (12 * 7 + 32) \text{ El resultado sería } 138.$$

Tomando en cuenta que $12 * 7$ es igual a 84, más 32 igual a 116 + 22 es igual a 138

$$f) = A4 + B4 * (C4 + D4) = 22 + 12 * (7 + 32) \text{ El resultado sería } 490.$$

Tomando en cuenta que $7 + 32$ es igual a 39, $39 * 12$ es igual a 468 y $468 + 22$ es igual a 490.

$$g) = (A4 + B4 * C4) + D4 = (22 + 12 * 7) + 32 \text{ El resultado sería } 138.$$

Tomando en cuenta que $12 * 7$ es igual a 84, $84 + 22$ es igual a 106 y $106 + 32$ es igual a 138.

PRIORIDAD DE LAS OPERACIONES				Ejercicios		
Enero	Febrero	Marzo	Abril	(a)	(b)	(c)
15	23	5	10	44	264	138
22	12	7	32	$A4 + A5 * A6$	$(A4 + A5) * A6$	$A4 + B4 * C4 + D4$
2	8	14	9	(d)	(e)	(f)
11	6	3	13	1326	138	490
				$(A4 + B4) * (C4 + D4)$	$A4 + (B4 * C4 + D4)$	$A4 + B4 * (C4 + D4)$
				(g)		
				138		
				$(A4 + B4 * C4) + D4$		

Rangos: Un rango es un conjunto de dos o más celdas. Para referirnos a un rango se escriben entre paréntesis la referencia de la primera celda del rango, dos puntos, y la referencia de la última celda del rango. Otra forma de referirse a un rango, especialmente si las celdas no son contiguas, es separando con comas todas las referencias de las celdas que forman el rango.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							

(A1:A7)

(B2:D5)

(C7,E7,F6)

Podemos rellenar automáticamente algunas celdas, fórmulas, numeraciones, etc. Para modificar el tamaño de las celdas nos ponemos entre las líneas de las filas o las columnas hasta que la flecha tome esta forma: \leftrightarrow y damos dos clics, para que las celdas tomen el tamaño de la información en la celda. Con este botón , podemos combinar y centrar la información en la hoja de cálculo.

Utilizando el botón auto suma

Para sumar de manera rápida algunas cantidades podemos utilizar el botón auto – suma

	A	B	C	D	E	F	G
1		Papel	Plumas	Copias	Tintas	Discos	Total
2	Enero	123	321	267	666	445	1822
3	Febrero	444	543	675	456	356	2474
4	Marzo	547	345	789	876	456	3013
5	Total	1114	1209	1731	1998	1257	7309

Primero seleccionamos la celda en la que queremos el resultado, y luego presionamos el botón auto – suma , seleccionamos el rango que deseamos sumar y presionamos la tecla ENTER ↵. Si queremos podemos usar auto relleno , dando clic al cuadrado que se forma en la esquina inferior derecha y arrastrando hasta donde se quiera rellenar.

En nuestro ejemplo se observan los gastos de papel, plumas, copias, tintas y discos durante los meses de Enero, Febrero y Marzo, es interesante observar cómo debe cuadrar la suma de los meses, con la suma de los diferentes consumibles.

Insertar función

Los paquetes de hoja de cálculo cuentan con un asistente para insertar una función. El asistente evita el tener que memorizar el nombre y argumentos de cada función, ya que lista las funciones disponibles agrupadas en categorías como funciones de texto, funciones financieras, funciones matemáticas, funciones estadísticas, etc. Inicia el asistente de insertar función mediante el comando **Menú Insertar / Función...**, o bien presionando el botón **pegar función** .

	A	B	C	D	E	F	G
1	Práctica Del Asistente De Funciones (Ejercicio Ficticio)						
2	Ventas de Petróleos Mexicanos (Millones de Dólares)						
3	MES	VENTAS		Funciones Estadísticas			
4	Enero	432.21					
5	Febrero	125.98		Total Vendido en el año:			2987.09
6	Marzo	212.50		Promedio mensual de Ventas:			248.92
7	Abril	125.65		La máxima venta:			541.65
8	Mayo	541.65		La venta más pequeña:			125.3
9	Junio	145.39		La mediana de ventas:			213.77
10	Julio	312.87		La moda de ventas:			297.99
11	Agosto	125.30					
12	Septiembre	215.04					
13	Octubre	154.52					
14	Noviembre	297.99					
15	Diciembre	297.99					

Promedio Aritmético: La función **PROMEDIO** da como resultado un promedio aritmético, conocido también como la media aritmética. El promedio aritmético es la suma de varios valores, divididos entre el número de datos.

Mediana: La función **MEDIANA** obtiene el número central de un rango de datos. Para obtener manualmente la mediana los datos deben estar ordenados: la hoja de cálculo puede obtener la mediana aunque los datos no estén ordenados.

Moda: La función **MODA** devuelve el valor más frecuente (el que más se repite de un rango de datos: si ningún valor se repite, entonces la moda no existe)

Máximos y Mínimos: Las funciones **MAX** y **MIN** calculan los valores máximos y mínimos respectivamente de un rango.

Para obtener los resultados del ejercicio anterior, primero tenemos que colocarnos en la celda en la cual queremos el resultado, y ya que estamos ahí presionamos el botón , con esto aparecerá el asistente de funciones, en el que tendremos que elegir la categoría y la función que queremos utilizar, si no sabemos la categoría a la que pertenece la función entonces debemos elegir la categoría todas, y luego buscar la función más adecuada a lo que necesitamos. En este ejemplo todas las funciones se encuentran dentro de la categoría Funciones Estadísticas, y las funciones que utilizaremos en orden son: El Botón *Auto Suma*, La función PROMEDIO, La función MAX, La función MIN, La función MEDIANA y la función MODA.

Primero nos vamos a colocar en la celda en donde queremos el resultado del Total Vendido en el año y presionamos el botón Auto – Suma, enseguida seleccionamos el rango en el que se encuentran los valores que deseamos que se sumen, en este caso (B4:B15) y presionamos ENTER ↵.

Para el promedio mensual de ventas nos colocamos en la celda en donde queremos el resultado y presionamos el botón de pegar función , elegimos de la categoría de funciones estadísticas la función PROMEDIO, damos clic en aceptar y aparecerá un cuadro de dialogo, que tendremos que mover dándole clic sin soltarlo y moviéndolo con el ratón hasta que nos deje ver los datos numéricos de la tabla, en este caso hacia la derecha. Después seleccionamos el rango con el ratón del cual queremos obtener el promedio. Finalmente damos clic en aceptar.

De la misma manera se irán resolviendo las siguientes funciones, una a una.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Balanza Comercial 2002 (Millones de dólares)						
2	<i>Exportaciones</i>	I	II	III	IV		
3	Petroleras	2747.2	3746	4079.7	3902.6		
4	No Petroleras	33748.5	37805.2	37354.6	37378.7		
5	Agropecuarias	1241.4	1053.2	548	1023.7		
6	Extractivas	92	94.2	100.7	102.4		
7	Manufactureras	32415	36657.8	36706	36252.6		
8	Maquiladoras	17901.2	19872.1	20092.5	20232.3		
9	Resto	14513.8	16785.7	16613.6	16020.3		
10	Total de exportaciones					Total Exportado en el año	

Dado la tabla anterior y ayudándonos del asistente de funciones tendremos que determinar lo siguiente:

- 1) El total exportado en el año
- 2) El total exportado por trimestre
- 3) El total de exportaciones:
 - a) Petroleras
 - b) No Petroleras
 - c) Agropecuarias
 - d) Extractivas
 - e) Manufactureras
 - f) Maquiladoras
 - g) Resto
- 4) El promedio trimestral:
 - a) Petroleras
 - b) No Petroleras
- 5) La máxima Exportación del cuarto trimestre
- 6) La exportación más pequeña del primer bimestre

Promedio ponderado.

Un promedio ponderado es aquel en el que no todos los valores que se promedian tienen el mismo peso.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Promedio Ponderado						
2	Examen	Porcentaje	Tareas	Porcentaje	T. Final	Porcentaje	Total
3	8	%50	10	%20	8	%30	8.4

En nuestro ejemplo la fórmula que escribiríamos en la celda G3, sería la siguiente: $= (A3*B3)+(C3*D3)+(E3*F3)$, dando como resultado lo que tenemos en la tabla anterior.

Funciones si, contar.si y sumar.si

Función CONTAR.SI En esta función estadística de cálculo condicional se especifica un rango y un criterio que debe cumplirse. La función cuenta *el número de coincidencias*, es decir el número de celdas en el rango especificado, que cumplen con el criterio que se indique.

La función CONTAR.SI tiene dos argumentos, RANGO: Es el conjunto de celdas donde están los datos que se quieren contar. CRITERIO: Es la condición (dato o expresión) que determina que celdas deben contarse.

Función SUMAR.SI La función SUMAR.SI es la función matemática condicional. Al igual que la función sumar, la función SUMAR.SI sirve para sumar un rango de datos, pero con la diferencia que solo se sumaran los datos que cumplan con cierta condición.

La función de manera similar a CONTAR.SI, pero tiene un argumento adicional, ya que por lo regular se desea evaluar un rango, pero sumando uno diferente.

La estructura de la función es: RANGO: Es el conjunto de celdas que se van a evaluar. CRITERIO: Es la condición (dato o expresión) que determina que celdas deben sumarse. RANGO SUMA: Las celdas que se van a sumar, si se omite se sumaran las celdas del rango.

Para el siguiente cuadro debemos calcular con la función contar si cuántas personas existen dentro de la relación por edad y por entidad de origen, y con la función sumar si las aportaciones realizadas por edad y por entidad.

Utilizando insertar función en la celda en que queremos el resultado, en la sección categoría elegimos todas, y seleccionamos en el cuadro inferior la función contar si, cuando elegimos aceptar aparece un cuadro de diálogo que nos pide rango y criterio; para el rango seleccionamos según sea el caso la columna de origen o edad, sin el encabezado y en criterio anotamos entre comillas el texto de la entidad o directamente la edad, esto contara sólo el criterio que hemos dado.

En el caso de la función sumar.si vamos a insertar función, en categoría seleccionamos todas y en la parte inferior elegimos la función sumar.si, al aceptar aparece un cuadro de diálogo que nos pide rango, criterio y rango suma, en nuestro ejemplo debemos seleccionar según sea el caso la columna de origen o edad, sin el encabezado, en criterio anotamos entre comillas el texto de la entidad o directamente la edad y para al colocarnos en rango suma seleccionamos la columna que contiene los datos a sumar, en este caso es la columna de aportación cuidando de no seleccionar el encabezado, esto sumará únicamente las cantidades de los criterios que hemos especificado.

	A	B	C	D	E	F
1	Práctica Del Asistente De Funciones (Ejercicio Ficticio)					
2	Aportaciones de empresarios a una campaña Electoral (Millones de Pesos)					
3	EMPRESARIOS	ORIGINARIO	EDAD	APORTACIÓN	De 35 años:	
4	Diego	México	35	130556	De 36 años:	
5	Rodrigo	Guadalajara	36	5672	De 37 o más:	
6	Alexa	México	36	26235	De México:	
7	Martha	Monterrey	36	171354	De Monterrey:	
8	Armando	Monterrey	40	75522	De Guadalajara:	
9	Carlos	Guadalajara	37	74824	Aportaciones de:	
10	Miriam	México	35	750218	De los de 40:	
11	Roberto	Querétaro	35	27318	De los de Monterrey:	
12	Ana Paula	Monterrey	36	250525	De los de 35:	
13	Emilio	Tlaxcala	35	6527	De los de México:	
14	Juan Pablo	Monterrey	37	318564		
15	Antonio	Guadalajara	37	255320		
16	Yolanda	Monterrey	35	329271		
17	Adriana	Querétaro	35	18320		
18	José Luis	México	40	400618		

Utilizando el asistente para insertar gráficas

Usando la siguiente información realiza una gráfica utilizando el asistente para insertar gráficos, antes tendrás que seleccionar la información incluida desde A3 hasta D9, y posteriormente dar clic en el botón de insertar gráfico, sigue las instrucciones que se dan en la pantalla.

	A	B	C	D	E	F
1	Graficas					
2	Gastos Personales					
3	CONCEPTO	ENERO	FEBRERO	MARZO		
4	Libros y copias	480	70	38		
5	Entretenimiento	200	280	320		
6	Transporte	278	156	150		
7	Cenas fuera	150	60	129		
8	Regalos Novia	75	240	30		
9	TOTALES	1183	806	667		

Función si

La función si devuelve un valor si la condición especificada es VERDADERO y otro valor si dicho argumento es FALSO.

En nuestro ejemplo tenemos en las dos últimas columnas las condiciones especificadas, trabajaremos la columna de aprobado. Inserta la función si en la celda F2, aparece un cuadro de diálogo que nos pide Prueba_lógica, aquí debemos colocar la celda que queremos evaluar y la condición, en este caso para estar aprobado debemos tener una calificación mínima de seis, por lo tanto colocaríamos E2>=6, en seguida nos pide Valor_si_verdadero y entre comillas debemos escribir el texto que debe aparecer si se cumple la condición, en este caso "Aprobado", para el Valor_si_falso colocaremos "No aprobado".

Se procede de la misma forma con la columna de exento, la condición en este caso es E2>=9.5. Inserta la función si en la celda G2, aparece un cuadro de diálogo que nos pide Prueba_lógica, aquí debemos colocar la celda que queremos evaluar y la condición, en este caso para estar exento debemos tener una calificación mayor o igual a 9.5, por lo tanto colocaríamos E2>=9.5, en seguida nos pide Valor_si_verdadero y entre comillas debemos escribir el texto que debe aparecer si se cumple la condición, en este caso "Exento", para el Valor_si_falso colocaremos "No exento".

Lista de grupo

Nombre	Materia 1	Materia 2	Materia 3	Promedio por alumno	¿Aprobado?	¿Exento?
Alejandra	6	8	10	8.0	Aprobado	No Exento
Alberto	8	8	6	7.3	Aprobado	No Exento
Jeoffrey	6	9	10	8.3	Aprobado	No Exento
Alan	6	9	10	8.3	Aprobado	No Exento
Mariana	6	10	8	8.0	Aprobado	No Exento
Ruanda	7	6	9	7.3	Aprobado	No Exento
Leonel	8	10	7	8.3	Aprobado	No Exento
Ernestina	5	8	10	7.7	Aprobado	No Exento
María	9	10	10	9.7	Aprobado	Exento
Diego	10	8	7	8.3	Aprobado	No Exento
Paola	8	10	8	8.7	Aprobado	No Exento
Andrea	8	10	10	9.3	Aprobado	No Exento
Juan Pablo	8	7	10	8.3	Aprobado	No Exento
Gloria	6	8	9	7.7	Aprobado	No Exento
Andrés	8	10	10	9.3	Aprobado	No Exento
Carlos	5	10	10	8.3	Aprobado	No Exento
Lalo	6	9	10	8.3	Aprobado	No Exento
PROMEDIO MATERIA	7.1	8.8	9.1			

Descuentos

Es muy frecuente que las tiendas o proveedores de bienes o servicios ofrecen descuentos, expresados en forma de porcentaje. Por ejemplo, una bicicleta cuesta \$2,850 pesos, y tiene un descuento del 25%. ¿Cuánto tendría que pagar por la bicicleta?

El descuento es la cantidad que se debe restar al precio original. El descuento se calcula simplemente multiplicando el precio original por el porcentaje de descuento. En nuestro ejemplo de la bicicleta, el descuento del 25% equivale a: $\$2850 * 0.25 = \712.50 . Entonces, ¿cuánto debo pagar por la bicicleta?... Basta restar: $\$2,850 - \$712.50 = \$2,137.50$

Un segundo método de calcular cuánto debo pagar es aprovechar las propiedades de la multiplicación. Del análisis que hemos hecho anteriormente sabemos que:

$$\text{Cantidad a Pagar} = \text{Precio Original} - \text{Precio Original} * \% \text{descuento}$$

Usando las propiedades de la multiplicación tenemos:

$$\text{Cantidad a Pagar} = \text{Precio Original} * (1 - \% \text{descuento})$$

y aplicado al ejemplo de la bicicleta, tenemos que:

$$\text{Cantidad a Pagar} = \$2,850 * (1 - 0.25)$$

$$\text{Cantidad a Pagar} = \$2,850 * (0.75)$$

Analízalo de esta forma: si el descuento es del 25%, entonces tengo que pagar sólo el 75% (ya que $75 + 25 = 100$), así que bastará saber cuál es el 75% del precio original, para saber cuánto debo pagar ya con descuento.

Impuestos

Los impuestos casi siempre son un porcentaje que se cobra sobre alguna cantidad de dinero. Un impuesto que pagas en casi todas tus compras es el Impuesto al Valor Agregado, o IVA: un porcentaje que se agrega al valor de una compra.

Caso 1: Te dan un precio y te dicen que además hay que pagar el IVA.

Por ejemplo, una computadora cuesta \$5,500.00 más IVA. ¿Cuánto debo pagar en total?. Si el IVA. es el 15%, lo que debo pagar sólo de impuesto es: $5500 * 0.15 = 825$. Por lo tanto lo que debo pagar en total es $5500 + 825 = \$6,325.00$.

Cantidad a Pagar = Precio Original + Precio Original * 0.15

Usando las propiedades de la multiplicación:

Cantidad a Pagar = Precio Original * (1 + 0.15)

Cantidad a Pagar = Precio Original * (1.15)

Caso 2: Te dan un precio y te dicen que ya tiene el IVA incluido

Por ejemplo, una computadora cuesta \$7,800.00 ya con IVA. (Precio neto) ¿Cuál es el precio de la computadora sin IVA? Del análisis del caso 1 sabemos que:

Cantidad a Pagar = Precio Original * (1.15)

por lo tanto podemos despejar el Precio Original:

Precio Original = (Cantidad a Pagar) / 1.15

Productos con descuento

1. Crea una nueva hoja de cálculo.
2. En la columna A captura los nombres de cada uno de los siguientes productos.
3. En la columna B captura el precio original de cada producto.

4. En la columna C captura el porcentaje de descuento a aplicar.
5. En la columna D escribe las fórmulas para calcular cuánto se debe pagar por el producto, después de aplicar el descuento.
6. En la columna E escribe las fórmulas para calcular cuál fue el ahorro en cada uno de los productos. Observa que si sumas el precio final a pagar más el ahorro (columna D + columna E) debes obtener el precio original sin descuento.
7. Escribe en cada línea de abajo el precio final que se pagaría por cada producto después de aplicado el descuento.

Cereal. Precio Original: \$38.00. Descuento: 30% _____

CD. Precio Original: \$145.00. Descuento: 35% _____

Cena. Precio Original: 128.50. Descuento: 12% _____

Paquete de lápices. Precio Original: \$26.90. Descuento: 17% _____

Computadora. Precio Original: \$9,000.00. Descuento: 18% _____

Automóvil. Precio Original: \$196,000.00. Descuento: 12% _____

Libro. Precio Original: \$210.00. Descuento: 10% _____

IVA

Crea una hoja de cálculo para calcular los impuestos y precios finales de cada uno de los siguientes productos. En cada caso se da el precio sin IVA.

1. Captura en diferentes columnas los nombres de los productos y sus precios sin IVA.
2. Escribe las fórmulas para calcular cuánto debe pagarse sólo de IVA. Considera que el IVA es del 15% sobre el valor del producto.

3. En otra columna escribe las fórmulas que calculen el precio final ya incluido el IVA.

4. Escribe en las líneas de abajo el precio final a pagar incluyendo el IVA.

Calculadora. Precio sin IVA: \$225.00 _____

Caja de disquetes: Precio sin IVA: \$56.00 _____

Bocinas para PC. Precio sin IVA: \$135.00 _____

Teclado. Precio sin IVA: \$105.00 _____

Mochila. Precio sin IVA: \$321.00 _____

Impresor. Precio sin IVA: \$1,310.00 _____

Ratón óptico. Precio sin IVA: \$640.00 _____

Mouse Pad. Precio sin IVA: \$32.00 _____

TÉCNICAS PARA LA EXPOSICIÓN DE TEMAS

La siguiente es una propuesta realizada por Hugo Carlos Hevia García, para preparar la exposición de una clase o un tema especial para una sesión académica.

1. Definir el objetivo de la sesión: Se tiene que tener claro lo que vamos a exponer en clase. Si vamos a dar una explicación magistral, si vamos a ejemplificar los conceptos y compararlos con la práctica real, si vamos a proponer un debate, o si simplemente, vamos a proporcionar información nueva acerca de un tema en especial.

2. Establecer los puntos esenciales del contenido: Cuatro o cinco puntos que formen el esqueleto ideológico del contenido de la exposición. Si la información es muy extensa podemos realizar un mapa de conceptos sobre lo que vamos a exponer y entregarlo a cada uno de ellos, además de explicar su contenido, al terminar, proponer alguna información bibliográfica acerca del tema que estamos tratando, dirigido a los que les interese profundizar sobre ello.

3. Fijar la dinámica: Debemos elegir la técnica de enseñanza – aprendizaje más apropiada para el inicio de la sesión, así como para el desarrollo de la misma, según el objetivo y las circunstancias de los destinatarios. No es recomendable leer si no nos ayudamos con algunas herramientas didácticas (proyector de diapositivas, láminas, rotafolios, cañón, laptop, etc.

4. Leer el tema que se va a desarrollar y precisar los datos que vamos a presentar: Previo a la exposición debemos tomar todas las notas que nos sean útiles para no tener ideas confusas, como conocer narraciones, experiencias, hechos, etc., de personas relacionadas con nuestro tema de exposición.

5. Preparar el lugar y los materiales necesarios: Asegurarse que el aula esté equipada con los implementos necesarios para nuestra exposición, por ejemplo tomas de luz, aparatos electrónicos, bancas movibles, etc., así como preparar mapas, audiovisuales, gráficos, copias, etc.

6. Elaborar un esquema escrito del contenido: Éste no debe de superar dos cuartillas, éste será el guión de nuestra exposición.

7. **Considerar el tiempo de exposición:** Debemos planear el itinerario de la exposición tomando en cuenta el tiempo y comparándolo con nuestro guión para así poder asignar tiempos específicos a cada sección; podemos ayudarnos de un cronómetro.

No pierdas de vista las fases de la Técnica Expositiva:

- a) **Inducción:** Esta fase logra interesar al alumno, existen inducciones verbales y son aquellas que se pueden hacer mediante el uso de anécdotas, analogías, ejemplos, preguntas, etc.; inducciones materiales consistentes en objetos que despierten la curiosidad y atención de los estudiantes.
- b) **Introducción:** En esta fase debemos informar los objetivos de la sección y presentar de manera esquemática el contenido que va a tratar. Deben señalar la importancia del tema o asunto y relacionarlo con algunas experiencias vivenciales. Debe ser breve.
- c) **Desarrollo:** En esta fase se presenta el tema con la secuencia establecida previamente. Esta arte del desarrollo del tema es la de mayor duración y debe comunicarse con claridad y al nivel propio de los participantes. Se debe procurar atención sobre los puntos principales.
- d) **Síntesis:** Se debe hacer una recapitulación de lo tratado y destacar los puntos más importantes. Debe haber preguntas o el uso de alguna dinámica para verificar la comprensión de los temas expuestos y para estimular la presentación de ideas que enriquezcan el contenido y analicen con más profundidad la exposición del tema presentado.

NOTA: Como consejo adicional, si queremos exponer bien, para evitar los nervios es importante que previamente lo hagamos parados frente a un espejo, pero si lo que queremos es evitar el ridículo, lo mejor y que **no falta en ningún momento**, es **ESTUDIAR CON ANTICIPACIÓN**.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión te merece el papel del profesor?

Excelente Bueno Regular Malo Pésimo

2. ¿Crees que el profesor sirvió de apoyo para conseguir los objetivos marcados en el plan de estudios?

Demasiado Mucho Regular Poco Nada

3. ¿El desarrollo de las actividades propuestas por el profesor fueron?

Excelentes Buenas Regulares Malas Pésimas

4. ¿Crees que el profesor actuó con profesionalismo en el desarrollo de las actividades propuestas? Sí No ¿Por qué?

5. ¿Te inscribirías en una materia que imparta el Profesor el próximo semestre? Si No ¿Por qué?

6. ¿Crees que las actividades realizadas por el Profesor fueron positivas y de provecho para ti? Si No ¿Por qué?

7. ¿Qué actitudes consideras positivas en el desempeño del profesor?

8. ¿Qué actitudes consideras negativas en el profesor?

9. ¿En algún momento del curso, el profesor influyó para que realizaras alguna actividad extra clase, tarea, trabajo, reflexión, etc.? ¿Puedes compartirla brevemente?

10. Si te pidieran una opinión acerca de la labor del profesor (alumnos o profesores) ¿qué les dirías? _____

FUENTES UTILIZADAS

Aboites, Hugo. *El perfil educativo de México en el Siglo XXI* En Lecturas básicas 1 – el sistema modular, UAM – X y la Universidad Pública- , UAM, Segunda reimpresión: Febrero del 2004. p. p. 143 – 163

Aboites, Hugo. *Globalización y Universidad* En Lecturas básicas 1 – el sistema modular, UAM – X y la Universidad Pública- , UAM, Segunda reimpresión: Febrero del 2004. p. p. 165 – 181

Ávila, Carmen. Et al. *TERRA Geografía*, México, Grupo Editorial Norma, 2006 p. p. 139 – 140

Ávila Sánchez, H. Comp. *Lecturas de análisis regional en México y América Latina*. Universidad Autónoma de Chapingo, 1993.

Baqués, Marian *Libro del maestro PA16*. Editorial SM, México, 2005.

Barkin, Devid. *Desarrollo Regional y Reorganización Campesina*. Centro de Ecodesarrollo. Imagen. México, 1978

Barnes – Becker. *Historia del pensamiento social*. FCE. Edit. México 1984.

Bases para la planeación económica y social, seminario celebrado por la Escuela Nacional de Economía. UNAM. Varios ponentes. Siglo XXI. 13ª ED. México, 1986

Bassols, Batalla Ángel. *Geografía Económica de México*. México, Siglo XXI, 1970.

Bucal, Jorge. *Cuentos para pensar*. Editorial Océano. 2004

Campos, Miguel Ángel y Gaspar, Sara. (1996). *“Las condiciones inmediatas de la construcción del conocimiento: un esquema para el análisis de la interacción en el aula”*, en Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias. México, II MAS – UNAM p. p. 27 - 50

Carrillo, Arronte Ricardo. *Ensayo Analítico Metodológico de Planificación Interregional en México*. Editorial FCE, México, 1973.

Claude, Jean. *Intersubjetividad y formación*, ediciones novedades educativas, Buenos Aires, Julio de 1996 p. p. 32 – 47

Coll, César. (1997). *Psicología y Currículum*. México, PAIDOS. p. p. 21- 47

Contreras, Domingo. (1994) *La didáctica y los procesos de enseñanza – aprendizaje*, en Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid, Akal ediciones. p. p. 13 – 49

COPLAMAR. *Geografía de la Marginación*. Editorial Siglo XXI, México, 1982.

Coraggio, J.L, *Sobre la espacialidad social y el concepto de región*, El Colegio de México, Avances de investigación, CEED, 3, 1979.

De Lella, Cayetano. *Modelos y tendencias de la formación docente*, en primer seminario – taller sobre perfil del docente y estrategias de formación, Lima, Perú, Septiembre de 1999, Organización de Estados Iberoamericanos

Griffin, Keith B. *La Planificación en el Desarrollo*. México, 1975.

Heras, Álvaro. Et al. *Geografía de México y del mundo*, México, SM, 2007

Hirsch, Joachim. *Globalización, Capital y Estado*, México 1996

Hirsch, Joachim. *¿Qué es la globalización?* En Lecturas básicas 1 – el sistema modular, UAM – X y la Universidad Pública- , UAM, Segunda reimpresión: Febrero del 2004. p. p. 95 – 105

Lipietz, A., *El capital y su espacio*, Editorial Siglo XXI, México, 1979.

Kuklinsky, Antoni, *Polos y Centros de Crecimiento en la Planificación Regional*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México 1977.

Kuklinsky, Antoni, *Aspectos Sociales de la Política y de la Planeación Regional*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1981.

McLoughlin, Brian. *Planificación Urbana y Regional*. Instituto de Estudios de Administración Local. Madrid, 1971

Moreno Toscano, A. y Florescano, E., *El sector externo y la organización espacial y regional de México (1521-1910)*, México, Universidad Autónoma de Puebla, 1977

Needleman, L. *Teoría de la Localización Comercio Interregional e Internacional*, Editorial Tecnos. Madrid, España, 1982.

Nourse, O. Hugh. *Economía Regional*, Editorial Oikos, *Barcelona, España, 1968*.

Palacios, Juan José. *El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales*. Revista Interamericana de Planificación. Vol. XVII, No. 66. México, 1983.

Pastor, Gerardo. Et al. *Geografía de México y el mundo*. Edit. Castillo. México 2006

Perroux, F., Economic space. *Theory and applications, Quarterly Journal of Economics*, Vol. LXIV 1950.

Planificación regional y urbana en América Latina. Seminario internacional de planificación regional y urbana en América Latina. Siglo XXI. Viña del Mar, Chile, 1972.

Planeación Urbana en los países en desarrollo. Memoria de la segunda conferencia de Rehoboth. Israel. F. C. E., 1980.

Sanabria, Juan José. *La ciencia de la Administración Pública*. Un enfoque político de la actividad administrativa del Estado en el marco de la globalización, México ENEP-ACATLÁN-UNAM. 2002

Sánchez, Álvaro. Et. al. *Geografía de México y el mundo*. Edit. Castillo. México 2006.

Steiner, George. *Introducción*, en *Lecciones de los maestros*, ediciones Siruela, México, 2004 p. p. 11-16

Varios Autores. *Planificación regional y Urbana en América Latina*, Editorial Siglo XXI, México, 1974.

Zepeda, Carlos. Informática 2. Edit. Grupo Educare. México 2001. p. p. 72 – 101

INFORMES, LEYES Y REGLAMENTOS

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2007

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI).

Informe Brundtland: Nuestro futuro común. 1982 elaborado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, creada por las Naciones Unidas y presidida por Gro Brundtland

Ley General de Asentamientos Humanos

Síntesis de resultados Censo de Población y vivienda 2005. Estados Unidos Mexicanos.

HEMEROGRAFÍA

Ella Grajeda y Mónica Archundia. El Gráfico. 20 noviembre, 2007, p 6. Sección Metrópoli. México D.F.

Gerardo Campos Salmerón. Ovaciones. La nueva Segunda. Sábado 8 de diciembre, 2007. México D.F. p 6

Ricardo Cerón. El Universal. Domingo 22 de abril de 2007. Sección México. p A10

Gerardo Campos Salmerón. Ovaciones. La nueva Segunda. Sábado 5 de enero, 2008. México D.F. p 6.

CIBERGRAFÍA

Encarta 2005.

<http://www.monografias.com/trabajos10/antrop/antrop.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Inundaci%C3%B3n_de_Tabasco_y_Chiapas_de_2007

<http://www.cedes.gob.mx/pages.aspx?page=61>

http://www.cdi.gob.mx/monografias/huicholes/etnografia/essoc/construccion_microregion.pdf