



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Las disfunciones en la comunicación familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria turno matutino, en el Instituto México de Uruapan, S.C.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en trabajo social

PRESENTA

Alma Berenice Castillo Fierros

ASESOR: Lic. Martha Violeta Gomez Zavala



URUAPAN, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL 2008



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Las disfunciones en la comunicación familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria turno matutino, en el Instituto México de Uruapan, S.C.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en trabajo social

PRESENTA

Alma Berenice Castillo Fierros

ASESOR: Lic.Martha Violeta Gómez Zavala

URUAPAN, MICHOACÁN, NOVIEMBRE DEL 2008



Agradecimientos:

A mi señor Jesús:

Por ser la razón de todos mis logros
y respaldar mi caminar dándome la entereza
necesaria para cumplir esta meta tan
importante en mi vida.

A mis Padres y hermano:

Por estar a mi lado a cada momento
brindándome su apoyo, amor y comprensión sin
condición.

Gracias a Dios por sus vidas y esfuerzo para buscar
siempre mi bien.

Los amo

A mi esposo:

Por ser un pilar fundamental en mi vida.

Apoyándome en los momentos de felicidad y angustia,
Mostrándome que soy capaz de lograr cualquier meta en
La vida.

Simplemente gracias por ser parte de mi vida

Te amo.

A todos y cada uno de mis compañeros de grupo:

Por haber compartido juntos momentos difíciles y
Momentos de suma felicidad, lo cual nos ayudó a formar
Nuestro carácter y así ver realizada esta meta en nuestras vidas.

Nunca los olvidaré.

Los quiero.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I FAMILIA Y COMUNICACIÓN

1.1. Antecedentes de Familia.....	11
1.2. Conceptos de familia.....	18
1.2.1. Tipos de familia.....	19
1.3. Funciones de la familia	23
1.4. Ciclo vital de la familia.....	24
1.5. Dinámica familiar.....	25
1.5.1. Roles familiares.....	26
1.6. La comunicación familiar.....	28
1.7. Disfunciones en la comunicación familiar.....	32

CAPITULO II ADOLESCENCIA

2.1. Definición de adolescencia.....	33
2.2. Etapas de la adolescencia.....	34
2.3 Conflictos en la familia del adolescente.....	35
2.4. Conductas antisociales en los adolescentes.....	36
2.4.1 Problemas de Adaptación y Estrés en los Adolescentes.....	37
2.4.2. Intentos de Suicidio.....	38
2.4.3. Bandas y Bandalismo	38
2.4.4. Uso de drogas.....	39
2.4.5. Desgano y desinterés escolar	39
2.4.6. Rechazo ruptura y fracaso escolar	40

CAPITULO III EDUCACIÓN EN MÉXICO

3.1. Educación en México y sus antecedentes.....	42
3.2. Políticas educativas en el Plan Nacional de desarrollo 2000-2006 de Vicente Fox Quesada	44
3.3. Políticas educativas en el Plan Estatal de desarrollo.....	45

3.4. Políticas educativas en el Plan Municipal de desarrollo	47
3.5. El nivel secundaria en el sistema educativo.....	48

CAPITULO IV INSTITUTO MEXICO

4.1. Antecedentes históricos del instituto México de Uruapan S.C.....	50
4.2. Organigrama general.....	53
4.3. Objetivos Generales, Políticas y Reglamentos del Instituto México Nivel Secundaria.....	54
4.4. Departamentos existentes en la institución.....	65
4.5. Conocimiento de la intervención de Trabajo Social.....	66

CAPITULO V TRABAJO SOCIAL

5.1. Antecedentes de trabajo social en el área educativa.....	68
5.2. Definición de trabajo social en el área educativa.....	69
5.3. Perfil del trabajador social en el área educativa.....	70
5.4. Metodología de trabajo social.....	76

CAPITULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo.....	78
6.2 Elaboración de los instrumentos.....	81
6.3 Recolección de datos.....	82
6.4 Presentación de resultados.....	84

ANALISIS Y CONCLUSIONES

PROPUESTA

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

Las disfunciones en la comunicación familiar están consideradas como unas de las causas más frecuentes de los cambios en la conducta de los adolescentes, para referirse a estos cambios es preciso mencionar que estos pueden ser negativos o se pueden presentar como conductas antisociales, mostrando rebeldía a cualquier tipo de autoridad; en gran medida esto se debe a que muchas veces dentro del entorno familiar no se maneja de manera adecuada la comunicación y el establecimiento de buenas relaciones interfamiliares.

Es importante mencionar que esto es como resultado de que los adolescentes están pasando por una etapa de cambios, tanto físicos y emocionales, entre otros; aunado a esto si se vive una situación difícil en el hogar; esto podrá traer como consecuencia que el adolescente presente conductas negativas, lo cual ocasionará conflictos entre los miembros de la familia.

Al hablar de disfunción en la comunicación familiar se puede decir que cuando en una familia la comunicación que se da entre los miembros, es deficiente o no se da de manera adecuada, además las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia son muy independientes y egoístas.

Todas las personas que forman parte de una familia con disfunciones en su comunicación familiar, suelen tener fricciones constantemente y generalmente siempre están luchando sus miembros por el poder, ninguno de sus integrantes quieren ser perdedores ante una discusión y existe una barrera y cierta rigidez hacia el cambio.

De acuerdo a investigaciones realizadas por expertos en la materia se han mostrado aterradoras estadísticas de un gran número de adolescentes que presentan problemas de conducta, los cuales han llegado a inducir a estos jóvenes a ser víctimas de las drogas o suicidarse, y en muchos de los casos estos comportamientos se llegan a reflejar dentro de las instituciones educativas,

se dice esto ya que después de la familia la escuela comprende un tiempo fundamental en el desarrollo y formación del adolescente.

En la ciudad de Uruapan existen instituciones educativas de nivel secundaria en donde los alumnos reflejan la problemática de la falta de comunicación familiar, trayendo esto como consecuencia serios problemas de conducta en los alumnos. Precisamente en el área educativa, en una institución de carácter privado a nivel secundaria como lo es el Instituto México de Uruapan S.C. es donde se lleva a cabo la presente investigación enfocada a los adolescentes de 3er grado turno matutino, así como a sus padres de familia y profesores.

Durante el ciclo escolar 2005-2006, se informo al DECAP (Departamento Psicopedagógico y Trabajo Social) del instituto, sobre una serie de problemas, referentes a desinterés de los alumnos por el estudio, problemas de conducta y poca participación de los padres de familia, presentados en el grupo de 3er grado de secundaria.

Ante dichas situaciones presentadas trabajo social hace varias visitas al grupo detectado, observando que la mayoría de los alumnos de este grupo presentaba algún tipo de problema familiar.

Es por las razones anteriores que surge la inquietud de realizar una investigación enfocada a indagar sobre los problemas familiares que viven lo alumnos e identificar la influencia que tienen estos sobre las conductas negativas, elemento que determinó el objetivo principal de la presente investigación, ya que para el profesionista de trabajo social es importante indagar sobre problemáticas presentadas a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos y de esta manera obtener información precisa para plantear una propuesta de trabajo.

Para iniciar con este labor se plantea una hipótesis orientada a buscar como las disfunciones en la comunicación familiar de los alumnos influye para que estos presenten conductas negativas en el ámbito escolar.

Para llevar a cabo este trabajo se tienen establecidos los siguientes objetivos tanto generales como específicos:

Objetivo general: Identificar las disfunciones en la comunicación familiar de los alumnos del tercer grado del Instituto México nivel secundaria, con la finalidad de conocer sus repercusiones en las conductas que presentan en el ámbito escolar.

Objetivos específicos:

- Definir las anomalías en la comunicación familiar que viven los alumnos de tercer año.
- Conocer las repercusiones que se pueden dar en las conductas que presentan dichos alumnos causadas por los desequilibrios en la comunicación familiar.
- Señalar las conductas que presentan los alumnos de tercer grado.
- Presentar una propuesta de trabajo como atención a conductas generadas por la comunicación disfuncional que viven los alumnos.

Asimismo es necesario establecer una hipótesis de tipo causal ya que relaciona dos variables y resalta causa y efecto de la situación, para verificar con que certeza se puede comprobar la situación a investigar; dicha hipótesis planteada es la siguiente: *Las disfunciones en la comunicación familiar generan conductas antisociales en los alumnos dentro del ámbito escolar.*

Para hacer mención del contenido de la presente tesis, cabe mencionar que en su estructura esta se integra por investigación documental e investigación de campo.

La investigación documental comprende cuatro capítulos y la investigación de campo comprende un capítulo.

El primero de ellos contiene información sobre la familia, sus antecedentes históricos, conceptos, funciones, algunos tipos de familia, dinámica familiar, disfunciones en la comunicación familiar, comunicación familiar entre otros.

El segundo capítulo, esta enfocado a la adolescencia, su definición, sus etapas y algunas conductas antisociales que presentan los adolescentes en la actualidad

El tercer capítulo está orientado a la educación en México, en este se abordan algunos antecedentes de la educación en el país, políticas que apoyan a la educación desde los diferentes niveles de gobierno, así como información general del Instituto Mexicano S.C nivel secundaria y como interviene el trabajo social en esta institución.

El cuarto capítulo aborda todo lo relacionado al perfil del trabajador social en el área de educación, además se menciona el proceso metodológico de trabajo.

El último capítulo que comprende la investigación de campo, contiene el método de investigación utilizado para el trabajo, definición de la población sujeta de estudio, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se menciona como fue la aplicación de los instrumentos, también se muestran los resultados de la investigación a través de gráficas e interpretaciones así como análisis y conclusiones de los resultados obtenidos.

Como última parte del trabajo y una vez haciendo un análisis general se procede a la elaboración de una propuesta.

CAPITULO I

FAMILIA Y COMUNICACIÓN

Para fines de la presente investigación este capítulo es uno de los más importantes por desarrollar, puesto que está directamente relacionado con los ejes principales del objetivo principal como lo son la familia y la comunicación.

De hecho la familia es la célula de la sociedad, y la comunicación que se da entre sus miembros dentro de esta se determina el tipo de comportamiento de cada individuo en las diferentes esferas que se desarrolle, por ello es importante analizar las diferentes fases de la familia y los elementos que componen la comunicación.

1.1 Antecedentes de Familia

En nuestro mundo actual, a lo largo de la historia en toda sociedad aparece la familia como un elemento fundamental. Según Engels y Marx en el libro "El origen de la familia" (1979).

En la familia tiene lugar la reproducción de la especie, así como la crianza y la educación de los seres humanos. En el seno familiar despertamos a la vida aprendemos a compartirla con otras personas, adquirimos el conocimiento del mundo que nos rodea, recibimos educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación que se presente durante el trayecto de la misma y sobre todo, en la familia aprendemos a amar al ser amados.

En la familia generalmente experimentamos las satisfacciones más intensas, las alegrías más grandes y a veces, las penas más profundas además nos enfrentamos a decisiones y responsabilidades tan importantes como la elección de pareja y el deseo de dar vida a nuevos seres humanos.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, unidos por vínculos de

parentesco que se desplazaban juntos parte del año, pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Cuando se inicia un estudio sobre el origen de la familia es de llamar la atención la insistencia que hacen los estudiosos en cuanto al matriarcado como elemento indiscutible en los orígenes de la familia moderna pero, ¿qué importancia tiene el matriarcado en el desarrollo de la familia? Para los teóricos modernos del evolucionismo social el matriarcado sería un estudio necesario en la evolución de todas las poblaciones, puesto que las mujeres se constituían en un elemento de estabilidad social en las poblaciones nómadas, permaneciendo en campamentos con los hijos, desarrollándose así ineludiblemente estos bajo la influencia materna.

De acuerdo a los mismos autores según Bachofen “todas las sociedades tuvieron que haber pasado por un matriarcado en su origen y luego progresivamente tuvieron que pasar a un estado patriarcal debido entre otros factores al desarrollo de la agricultura la cual trajo consigo un sinnúmero de ventajas sociales, ya que obligó a los padres a ser quienes transmitieran a sus hijos las técnicas agrícolas y los conocimientos que habían adquirido a lo largo de la vida”.

Fases evolutivas de la familia:

Para señalar ampliamente las fases por las cuales ha pasado la familia a lo largo de su desarrollo se hace la siguiente clasificación de acuerdo al autor Amescua Aguirre en su libro Antecedentes de la Familia en México (1999):

Fase I Promiscuidad Inicial

Características:

- Promiscuidad absoluta
- Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos
- El parentesco es señalado por la línea materna

Fase II Familia punaluena

“Punalúa”

Características:

- Familia por grupo
- Los hombres en un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres de otro grupo: dos grupos completos están entre sí casados

Fase III Familia sindiásmica

“Emparejada”

Características: Autoridad matriarcal

- Economía doméstica común
- Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia

Fase IV

Familia patriarcal

Monogénica

Características:

- Aparece la autoridad absoluta del jefe de familia
- Importante desarrollo de la agricultura
- Antecedente directo de la familia moderna
- El padre de familia es el único propietario del patrimonio familiar
- El padre de familia se consolida como el representante religioso en el culto doméstico.

Fase V

Familia extensa compuesta

Características:

- Comprende abuelos, padres, hijos, colaterales, amigos y sirvientes
- Forma de organización familiar que se observa en sociedades de escaso desarrollo tecnológico.

Fase VI

Familia extensa

Características:

- Relaciones muy estrechas entre abuelos, padres, hijos, primos y sobrinos.
- Familia característica de las zonas rurales.

Para esta clasificación de las fases por las cuales transcurrió la familia a lo largo de la historia Engels hace una correlación de la evolución de las mismas de la siguiente manera.

Salvajismo:

- Estadio inferior Promiscuidad inicial
- Estadio medio Familia punalúa (cenogamia)
- Estadio superior Familia sindiásmica

Barbarie:

- Estadio inferior Familia sindiásmica
- Estadio medio Familia poligámica (Poliandria y Poligenia)
- Estadio superior Familia patriarcal poligámica

Civilización:

Familia conyugal moderna (familia nuclear).

La familia Moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la

socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. Otro aspecto importante de mencionar al hablar de la familia moderna, es que en los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz del nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.” Enciclopedia Encarta” (2003)

1.2 Conceptos de Familia:

De acuerdo a algunos médicos del hospital México Americano en su cuaderno de consejería familiar nivel 1 (2007) La familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, basándose en fuertes lazos afectivos formando sus miembros una comunidad y vida de amor, donde lo que afecta a un miembro afecta al otro, este sistema debe estar organizado y ordenado jerárquicamente.

La familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Otras definiciones:

- “La palabra ‘familia’ proviene de la raíz latina *famuls*, que significa sirviente o esclavo domestico.”
- Minuchin la define como: El grupo social en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares.
- Erikson, abordó el tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales.

Según estos estudios es la familia la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante en la formación de la identidad.

En efecto es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructura biológica, psicológica así como para su socialización.

En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y el padre, porque los miembros de la familia se identifican parcial o totalmente con ellas.

Después de haber hecho referencia a diferentes Definiciones de la familia es necesario hacer el siguiente análisis, concluyendo que:

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, esta se debe basar en fuertes lazos afectivos, sus miembros forman una comunidad de vida y amor, lo que afecta a un integrante afectara a toda la familia, este debe ser un sistema familiar organizado, ordenado y jerárquico.

Es aquí dentro de la familia donde se incluyen valores y pautas de conducta que influirán en la formación de sus miembros, así mismo esta conforma una visión de vida para los hijos, ya que los padres de familia son el principal modelo a seguir en lo que dicen o hacen.

Como bien se ha venido mencionando la familia es la organización primordial, dentro de la cual se desarrolla todo ser humano, por lo que es importante señalar como se compone ésta dentro de nuestra sociedad.

1.2.1 Tipos de Familia:

Se reconocen básicamente los siguientes tipos de familia haciendo referencia al autor Carlos Eroles en su libro Familia y Trabajo Social (1990):

- **Familia con vínculo jurídico y/o religioso:** Esta no requiere de mayor explicación por razones formales o por razones de convicción de cada pareja solemnizada a su unión matrimonial.

- **Familia consensual o de hecho (unión libre):** Se considera tal al vínculo estable con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

- **Familia Nuclear:** Se entiende por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas.

- **Familia ampliada o extensa:** Se entiende por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

- **Familia ampliada modificada:** En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clásico.

- **Familia Monoparental:** Es la conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de la familia. Esta ha crecido en las últimas décadas, y a su respecto ha ido combinando la conceptualización.

- **Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:** Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorgan un rumbo individualista y difícil a las relaciones familiares.

- **Familia separada:** Se llama así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado y conflictivo.

- **Grupos familiares de crianza:** Bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento, los nietos a cargo de abuelos etc.

- **Familiarización de amigos:** Es un realidad crecientemente extendida por la que se reconoce un relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos, tíos o hermanos “familiarizados”.

- **Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad:** Desde el punto de vista del autor estas no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, mas allá de posibilidad de que la relación fracase.

De acuerdo a consejeros del Hospital México Americano de Guadalajara Jalisco se señalan los siguientes modos de familia:

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **Neofamilia:** Son personas que se unen por vínculo afectivo o convivencia que comparten un mismo espacio físico u hogar.

- **Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:** Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorgan un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

- **Familia separada:** Se llama así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo superviviente puede ser aceptado y armónico o no aceptado y conflictivo.

- **Grupos familiares de crianza:** Bajo esta denominación se incluyen situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento, los nietos a cargo de abuelos etc.

- **Familiarización de amigos:** Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos, tíos o hermanos “familiarizados”.

Al analizar los diferentes tipos de familia que se desarrollan dentro de nuestra sociedad, se pueden destacar las múltiples formas en como cada familia y sus miembros en particular se relacionan y viven cotidianamente, para entender un poco mejor los **modos de ser de la familia** a continuación se mencionaran algunas de las características más importantes de acuerdo al cuaderno del Diplomado en Consejería Familiar Nivel 1(2007)

- **Familia rígida:** Se trata del grupo familiar que una vez trazados sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios mantienen los

mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

- **Familia evitadora:** Son grupos con baja tolerancia a los conflictos evitando el enfrentamiento de estos. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje.

- **Familia pseudo-democrática:** Se caracteriza por una gran flexibilidad de normas, valores y criterios, permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos.

- **Familia sobre protectora:** Las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior, tienden a satisfacer de manera absoluta la necesidad de sus miembros.

- **Familia centrada:** En este grupo, la atención se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende de este.

- **Familia amalgamada:** Es aquella en la cual la estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de todo el grupo.

- **La familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos con la excusa de no ser autoritarios, les permiten a estos hacer lo que quieren.

- **Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos, por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos.

- **Familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos.

Como se ha venido analizando existen diferentes tipos de familias dentro de nuestra sociedad, esto a su vez marca la pauta para mencionar que el funcionamiento de cada agrupación familiar y la interacción que se da entre los miembros que las conforman será variable de acuerdo al entorno y situación que presente cada una de estas.

1.3 Funciones de la familia:

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los educandos el conocimiento que las sociedades han acumulado.

Haciendo referencia a Luís leñero En su libro La familia (1976): se mencionan las siguientes funciones:

- **Función socializadora:** La tarea más importante de la familia es lograr que en un tiempo determinado sus miembros se conviertan en individuos autónomos, capaces de desarrollarse con plena independencia en la sociedad.

- **Función de cuidado:** Esta función se refiere a cubrir satisfactoriamente las necesidades de cada uno de los miembros de la familia en cuanto a alimentación, vestido, educación, vivienda salud, recreación etc.

- **Función afectiva:** La función emocional es algo natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas que interactúan de forma muy próxima. La familia es el lugar donde sus miembros se proporcionan entre si animo, amor y cariño.

- **Función de reproducción:** Esta función se refiere a la procreación de hijos dentro de la familia, es la función que permite proveer más miembros a la sociedad.

- **Nivel socioeconómico:** Esta función significa que la familia transfiere a sus integrantes tal o cual nivel socioeconómico, esta función también tiene que ver con la productividad económica de cada miembro de la familia si trabajan o no.

La familia como estructura social puede presentarse con una gran diversidad de funciones, las que al transcurrir del tiempo han ido cambiando a continuación Se mencionara otras funciones familiares de acuerdo al autor Carlos Eroles en su libro, La familia en la Sociedad Pluralista, (2000).

La función materna: Es la encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento, sino del clima de afecto y continencia corporal. Esta conectada con la interioridad los afectos, el cuerpo y sus funciones.

- **La función paterna:** Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, asumiendo así la paternidad. Sostiene económicamente, permite el crecimiento y ayuda al desprendimiento del hogar.

- **La función filial:** Es el futuro que irrumpe en la familia trayendo nuevas ideas y visiones. Se rebela frente a los modelos familiares se desprende del núcleo para formar un nuevo hogar.

1.4. Ciclo Vital de la Familia

Para hablar de este proceso es necesario mencionar las siguientes etapas que lo conforman haciendo referencia al cuaderno de consejería familiar, nivel 1, modulo V (2007)

1.- El desprendimiento: En todo ser humano el desprendimiento es doloroso sobre todos si se trata de relaciones emocionales significativas que se acaban o que cambian.

Esta es la primera etapa la “luna de miel” en esta los cónyuges se ven mutuamente perfectos e idénticos, esto es necesario para que la pareja desarrolle un sentido de pertenencia y confianza hacia una relación en evolución.

2.-El encuentro: Aprender el rol del cónyuge no es sencillo porque presupone haber renunciado a las ganancias emocionales que proporcionaban las etapas anteriores.

En esta etapa se requiere mucha fuerza para limitar las propias necesidades, aquí es donde la pareja tiene la tarea fundamental de adaptarse a un nuevo sistema de vida.

3.- Los hijos: El problema es muy complejo y delicado e incluye varios aspectos entre los cuales el económico tiene el papel numero uno, después tenemos lo religioso, lo ético, el social, el político y escultural. Todo esto nos indica que tan importante es la etapa de los hijos dentro del subsistema marital.

4.- La adolescencia: De todos los eventos que afectan a la pareja y a la familia probablemente escasea la etapa que mas pone a prueba la flexibilidad del sistema ya que cambian varios factores.

5.- El reencuentro: Mc Iver, llamo a esta fase el “síndrome del nido vacío”, refiriéndose al aislamiento y depresión de la pareja, puesto que sus actividades de crianza han terminado, sin embargo se puede agregar que en esta fase también coincide el declive de la biología, cambios sociales y familiares de gran importancia

6.- La vejez: Las nuevas generaciones no pueden entender los problemas de esta ultima etapa, por lo que se tiende a ignorar y a negar a los viejos y también se siente impaciencia con ellos.

Por otra parte el Dr. Maximino Camacho en una de sus conferencias, menciona algunos problemas a los que se enfrentan las familias en nuestra sociedad actual: “pleitos constantes entre los cónyuges, resentimientos entre los miembros de la familias, violencia familiar, baja autoestima, adicciones, adulterio, ausencia del padre o madre, codependencia, rechazo etc. Cabe mencionar que estos solo son algunas problemáticas que presentan actualmente las familias, y sin embargo muchos de estos problemas se derivan de un aspecto fundamental en la vida de las pareja Comunicación familiar” de lo cual se hablara mas adelante. “Antología, Diplomado en Consejería Familiar” (2007)

En conclusión todo lo mencionado anteriormente, nos puede mostrar un panorama general del deterioro social y familiar que se vive en la actualidad que millones de personas y familias están viviendo cotidianamente a lo largo de su vida.

1.5 Dinámica Familiar.

El estudio de la dinámica familiar es un elemento indispensable para conocer el funcionamiento de la familia de acuerdo a lo establecido en el cuaderno de consejería familiar, nivel 1, modulo V (2007)

Según Jackson “la dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro haciendo que esta funcione bien o mal como unidad”.

El estudio de la dinámica familiar desde el punto de vista de la teoría de los sistemas nos permite comprender que la familia es mucho más que la suma de sus partes y que los elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento

1.5.1 Roles Familiares:

Para que dentro de la constitución de la familia se dé un buen funcionamiento hacia el interior y exterior de la misma así como en los miembros que la conforman es necesario que cada una de las personas que forman parte de ella asuma sus propias y delimitadas responsabilidades.

Dichos roles familiares se mencionaron de acuerdo a Miriam Alvarado y Francisco Martínez en su libro *La Familia en México* (1995):

Corresponde a ambos padres

- Establecer y habitar en domicilio común
- Apoyarse mutuamente
- No descuidar su propia identidad permanente
- Formación del patrimonio familiar
- Administración de los bienes de los hijos
- Contribuir económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de sus hijos, en la forma y medida de sus posibilidades
 - Planear su vida familiar y procreación, esto es decir de común acuerdo, cuantos hijos desean tener y con que espaciamiento
 - Transmitir una serie de valores a sus hijos, como son el respeto, la responsabilidad, tolerancia, amor, cooperación, etc.
 - Ejercer una autoridad racional o sana con sus hijos lo que significa que se debe permitir su crecimiento personal y el establecimiento de normas en común acuerdo, escuchar la opinión de todos.
 - Ser ambos educadores de sus hijos en ejemplo y palabra.
 - Enviar a los hijos a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria, secundaria o especial en su caso.

- Preservar el derecho de los menores a la satisfacción de las necesidades y a la protección de su salud física y mental, así que ambos padres pueden servir de cimiento en la estabilidad emocional y material de la familia.

- Corregir a los hijos, sin hacer uso de la violencia física o verbal.
- Realizar los registros legales necesarios como por ejemplo el registrar a los hijos para darles un nombre y apellido
- Figurar como responsables del núcleo familiar
- Desempeñar cualquier actividad excepto aquellas que dañen la moral de la familia.

Corresponde específicamente al padre:

- Figurar como patrón de identidad masculina

Corresponde a la madre

- Ser administradora del hogar y organizar la vida domestica
- Figurar como patrón de identidad femenina

Corresponde a los hijos:

- Vivir bajo la patria potestad hasta la mayoría de edad
- No dejar la casa donde viven sin consentimiento de sus padres
- Cumplir con sus responsabilidades escolares
- Ayudar a los padres cuando lo necesitan
- Aprovechar todas las oportunidades formativas, educativas y de instrucción para su autosuficiencia, así como para lograr la independencia de sus padres a cierta edad.
- Cooperar de acuerdo a sus posibilidades con las tareas del hogar.

1.6 La Comunicación Familiar:

La comunicación Familiar o en Pareja es fundamental, para la comprensión y el desarrollo principalmente de los cónyuges pero también de cada uno de los miembros que lleguen a conformar la familia

La comunicación es un aspecto muy importante en la familia puesto que los conflictos que llegan a presentarse así como las formas para resolverlos, pueden identificarse de acuerdo al grado de comunicación e interacción que se da entre los miembros de la familia.

Cuando dentro de la familia existe un ambiente de comunicación sana, no hay abusos verbales todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones con confianza. (Cuaderno de consejería familiar nivel1, modulo VI. 2007)

Tipos de comunicación:

Para hacer alusión a los tipos o formas de comunicación que se pueden dar se mencionaran las siguientes de Cuaderno de Comunicación Social (2004):

- **Comunicación:** Es un proceso mediante el cual dos o más personas comparten mensajes con la intención de intercambiar experiencias por medio del lenguaje.
- **Información:** Contenido que se pone en forma a través de símbolos predeterminados con el propósito de lograr un efecto
- **Relaciones humanas:** Relaciones que se dan entre un grupo de personas en donde se establece una serie de reglas a fin de lograr un ambiente cómodo y de comprensión.

Todos los miembros de la familia se sentirán aceptados si logra consolidarse una comunicación clara entre los miembros que la conforman, sin embargo todo esto dependerá del grado de afectos y lazos de afecto que exista entre estos.

Elementos que componen la comunicación:

Para que se dé una comunicación satisfactoria y adecuada, es necesaria la intervención de diferentes elementos que se relacionen entre sí los cuales son:

A).- Emisor: Se refiere a aquella persona que da inicio con el proceso de la comunicación, enviando un mensaje estructurado con la finalidad de recibir una respuesta.

Para que una persona logre emitir un mensaje de la manera mas adecuada debe de cumplir con los siguientes pasos

- Definir lo que quiere comunicar
- Tener claridad en lo que dice
- Tener una actitud receptiva Buscar el lugar y el momento adecuado
- Conocer lo suficiente a la persona que estará transmitiendo el mensaje

B).- Receptor: Es la persona(s) que reciben un mensaje, lo decodifican y hacen uso de el.

Para que un receptor cumpla sus funciones adecuadamente debe cumplir las siguientes Funciones:

- Poner atención
- Capacidad para escuchar
- Capacidad para interpretar el mensaje
- Actitud para interpretar adecuadamente
- Prepararse para recibir el mensaje
- Tener la actitud para ser persuadido
- Disposición
- Propiciar el ambiente adecuado
- Actitud de apertura y criterio
- Que tenga los sentidos en uso y que este dispuesto a responder

C).- Canal o Medio

• Canal: Conducto a través del cual viajan las diferentes señales para la comunicación.

- Medio: Vehículo que transporta las diferentes señales para la comunicación

D).- Código o mensaje

- Código: Conjunto de símbolos e imágenes que entendemos y utilizamos para establecer comunicación.

Para el código existen varias características:

- Que sea común
- Que sea comprensible
- Que se adapte al nivel de la persona
- Que tenga un formato definido y ordenado
- Que este acordado entre emisor y receptor

E).- Mensaje: Es el conjunto de ideas e información de sentimiento e ideas y actitudes que una persona transmite a otra a través de una forma específica.

Modelos y clasificación de la comunicación

Para efectuar el proceso de la comunicación entre personas también existen diferentes tipos de modelos como son:

- Modelo estímulo: Se refiere a que si no ocurre un estímulo en forma de comunicación no habrá respuesta.

- Modelo Lineal: Este modelo fue desarrollado por Farol quien propuso una fórmula de encadenamiento lineal por medio de 5 preguntas:

1. - Quien
2. - Dice que
3. - Por cual canal
4. - A quien
5. - Conque efecto

A partir de estas preguntas se puede esquematizar el proceso de comunicación interpersonal e interpersonal, este modelo permite esquematizar los principales protagonistas en un proceso de comunicación cualquiera.

La comunicación se puede clasificar de acuerdo al número de personas que participen en el proceso de la misma de la siguiente manera:

- Interpersonal
- Grupal
- Comunicación Masiva.

Además se puede clasificar en referencia a los sentidos de la persona de la siguiente manera:

- Visual
- Auditiva
- Tacto
- Olfato

Barreras en la comunicación:

Las barreras en la comunicación son todo aquel fenómeno o acción que interfiere o altera el proceso de comunicación creando confusión entre el emisor y el receptor y sus intenciones al comunicarse.

Las barreras que se pueden presentar en este proceso de la comunicación son de los siguientes tipos:

- Físicas: Son todas aquellas fallas al señalar el medio o canal, como puede ser el clima, infraestructura o luminosidad del lugar en donde se efectúa la comunicación. Estos factores son externos al emisor y al receptor.

- Fisiológicas: Son todas aquellas alteraciones o limitaciones que tiene la persona, puede ser que no escuche bien, que no hable bien o que tenga algún dolor o enfermedad.

- Semánticas: Se refieren al significado contrario que a veces le damos a las palabras
- Psicológicas: Se refiere a todas aquellas barreras relacionadas con la actitud, la conducta, prejuicios, perjuicios, egoísmo, preocupación coraje, estrés, etc.

1.7. Disfunciones en la comunicación Familiar:

Al hablar de disfunción en la comunicación familiar de acuerdo a Jorge Medina y Sara Galván, en su libro de Formación Cívica y Ética 2 (2003), se puede decir que cuando en una familia la comunicación que se da entre los miembros, es deficiente o no se da de manera adecuada, además las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia son muy independientes y egoístas. Todas las personas que forman parte de una familia con disfunciones en su comunicación familiar, suelen tener fricciones constantemente y generalmente siempre están luchando sus miembros por el poder, ninguno de sus integrantes quieren ser perdedores ante una discusión y existe una barrera y cierta rigidez hacia el cambio.

La vida familiar cambia a lo largo del tiempo, por ello, los integrantes modifican sus normas, su comportamiento y refuerzan sus valores. En ocasiones estas medidas no resuelven los conflictos y se rompen los lazos afectivos que unían a los miembros de la familia.

A través de todo el proceso por el cual transcurre la familia se puede mencionar que como unidad social esta nunca dejara de enfrentar constantes cambios, en nuestros días, parece no haber duda de que la familia como unidad de estudio para diferentes personas y desde diferentes enfoques se ha convertido en una realidad del quehacer cotidiano.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA

Para hablar de este ciclo de desarrollo en el ser humano como lo es la adolescencia, se dice que es una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Es importante así mismo analizar los factores que pueden influir en esta etapa para que los adolescentes presenten conductas antisociales o de riesgo y analizar como llega a afectar el entorno social y familiar del adolescente.

2.1 Definición de Adolescencia

La adolescencia es una etapa del ser humano, que comprende todos los aspectos del mismo, puede considerarse como un periodo de transición de la irresponsabilidad hasta la responsabilidad del ser humano, lo cual implica un proceso.

La adolescencia significa crecer y desarrollarse hasta la madurez, no solo física sino mental y emocional; es decir es crecimiento y desarrollo de los diversos aspectos del individuo.

El comienzo de esta etapa es muy notable ya que los cambios corporales son muy visibles, la adolescencia es meramente un periodo de adaptación psicosocial a dichos cambios corporales que culmina cuando se llega a establecer la independencia y se inicia la etapa del adulto joven.

La adolescencia por ser una etapa de identidad del ser humano es muy común que en este periodo los jóvenes se hagan las preguntas: ¿Quién soy?, ¿Qué estoy haciendo aquí? Y ¿Qué voy a hacer con mi vida? Enciclopedia Encarta (2002)

Evidentemente el comportamiento del ser humano en este periodo ira variando según el proceso que tenga esta etapa.

2.2 Etapas de la adolescencia

De acuerdo al Dr. Jonh Towsend en su libro límites con los adolescentes (2006), Para entender esta etapa se puede decir que los adolescentes pasan por increíbles cambios en diversas áreas de la vida: físicos, mentales, personales y sociales.

Físicos:

Los adolescentes en esta etapa se ven mas como adultos que como niños, durante este periodo su peso corporal casi reduplica y su altura aumenta en un cuarto aproximadamente.

Los cambios más problemáticos en este lapso pueden ser los sexuales, durante la adolescencia surgen las características sexuales secundarias, disparadas por el estrógeno en las chicas y la testosterona en los varones.

Aunque el cuerpo del adolescente está maduro, no lo están sus emociones, por dentro todavía le hace falta alcanzar el nivel de lo externo.

Mentales:

Los adolescentes piensan y procesan la información en niveles mas conceptuales que cuando eran niños. Los adolescentes pueden usar el razonamiento abstracto, crear hipótesis y utilizar la deducción.

Estos cambios los preparan para funcionar con éxito en el mundo adulto, donde necesitaran sacar conclusiones a través de la información, ejercer su criterio y tomar dediciones por las que tendrán que rendir cuentas.

Personales: Los adolescentes pasan por cambios emocionales y personales complejos. Luchan con muchos conflictos a medida que van madurando emocionalmente, Por ejemplo:

- Son dependientes de los padres
- Cuestionan las creencias y valores de la familia y desafían la autoridad
- Sienten mas confianza en cuanto a lo que les gusta y no.
- Sienten emociones intensas y extremas

- Se interesan mas en el hoy que en el mañana

Sociales:

El centro de la vida del adolescente pasa de la familia a su grupo de pares. Pasan más tiempo hablando con ellos o chateando y por Internet, quizá se sientan abandonados o no queridos.

Este cambio prepara gradualmente al adolescente para conectarse con Edmundo exterior y para formar parte de su propio grupo social.

2.3 Conflictos en la Familia del Adolescente

Pueden existir infinidad de problemas dentro de la familia de un adolescente pero de acuerdo a Daniel Marcelli en su Manual de Psicopatología del adolescente (2000) dice que existen típicos puntos de fricción entre los cuales están los siguientes:

- El sistema de valores (ideológicos, sociales, etc.), es decir basta que el padre tenga tal inclinación política para que el hijo manifieste otra de tipo contrario.

- El porvenir profesional, cuando el padre se empeña en que haya continuidad laboral en la familia y el adolescente elige una opción totalmente opuesta.

- Las amistades del hijo que a menudo desagradan totalmente a los padres, quienes casi nunca las ven adecuadas

Otras cuestiones que pueden preocupar a los padres y que llegan a causar conflictos dentro de la familia es, el horario de regreso del hijo a casa especialmente cuando salen de noche, las labores que deben realizar en casa, el tiempo que dedican al estudio el dinero que han de tener.

Desgraciadamente, en el periodo en que los jóvenes han de ganar una mayor independencia muchos padres imponen mayor disciplina ocasionando esto más problemas.

“Todas las familias enfrentan problemas, es decir, situaciones que ponen en riesgo la integridad del grupo familiar. La posibilidad de salir adelante y superar estos problemas esta en la fuerza de los lazos afectivos, en la capacidad de comunicación y

de amor para mantener la unidad, en la corresponsabilidad asumida por los miembros de la familia y en la solidez de los valores y los proyectos comunes en familia”.

Las dificultades que llevan a presentar en general las familias, y en especial familias que tienen a su cargo la formación de adolescentes, pueden afectar directamente a estos si no se logran canalizar o manejar de la forma correcta.

2.4. Conductas Antisociales en los adolescentes:

Al crecer en una sociedad que insita a los adolescentes y jóvenes a la agresividad y a la violencia, los puede llevar a que se sientan impulsados por un fuerte deseo de afirmar su autonomía a través de actitudes destructivas y de conductas de riesgo.

Es importante analizar algunas de las principales conductas que llegan a presentar los adolescentes durante este periodo las cuales se mencionaran de acuerdo al mismo autor.

A nadie se le puede escapar la importancia del ambiente familiar, cuando este se deteriora, con rotura matrimonial, pérdida de lazos afectivos entre los miembros o malos tratos en la edad infantil, puede generar violencia en la juventud o edad adulta.

Aunque también es cierto que no todos los niños maltratados terminaran de mayores siendo violentos.

Otro aspecto de gran importancia y por todos bien conocido es la influencia de los medios de comunicación, con imágenes continuas de agresión como un método utilizado para resolver los conflictos, aunque no se debe culpar del todo a la televisión cuando en el mismo hogar a veces se les llega a transmitir esto a los hijos.

El entorno físico de los jóvenes es otro factor importante que se debe tener en cuenta, ya que la masificación, el aumento del contacto y la disminución del espacio vital, junto con la sensación incomoda de temperatura ambiental calurosa pueden ser factores que induzcan a la violencia.

Así mismo la privación socioeconómica con discriminación y marginación puede ser generadora de violencia.

La violencia ha existido desde siempre, esto es un hecho notorio que hasta la naturaleza es cruel y que cualquier ser vivo, no solamente los animales sino hasta las plantas han desarrollado mecanismos defensivos que fácilmente se convierten en agresivos, es por eso que no es de extrañarse que los adolescentes ante una sociedad, como la actual sean agresivos.

2.4.1. Problemas de Adaptación y Estrés en los Adolescentes:

Un joven con el mejor desarrollo físico puede sufrir trastornos originados por una mala dinámica familiar, escolar o social que le conducen con facilidad a una actitud depresiva, provocando así también la pérdida de lo logrado y lo esperado.

Hay jóvenes que saben encajar bien la llegada del estrés y pueden sobreponerse con facilidad, mientras que otros se ven incapaces de sobrellevarlo y superarlo manifestando unas respuestas exageradas que no se adaptan a las reacciones normales o esperables es aquí cuando podemos hablar de jóvenes con problemas de adaptación.

Cuando aparecen tales problemas de adaptación se caracterizan porque pueden ocasionar dificultades en el funcionamiento social, laboral o vida académica de adolescente y porque los síntomas con que se presentan son excesivos.

Las causas de estrés pueden ser únicas como en el caso de la terminación brusca de un noviazgo, dificultades en la integración escolar y problemas en las relaciones familiares.

Los problemas de adaptación pueden ocasionar dificultades en el funcionamiento social, académico o laboral del adolescente.

Diversos factores de estrés pueden intervenir en la adolescencia por ser considerada la etapa de mayor fragilidad en la personalidad, por lo tanto puede

presentarse el surgimiento de problemas de adaptación graves como intentos de suicidio y otros problemas de menor trascendencia como manías o pánicos.

2.4.2. Intentos de Suicidio:

Los intentos de suicidio en los adolescentes son unas de las expresiones más reveladoras del sufrimiento humano y representan muchas veces la única forma posible de terminar con una situación intolerable.

La conflictividad en la familia es una de las circunstancias mas frecuentes en los niños y adolescentes que intentan suicidarse de tal forma que la desestructuración y desorganización de la familia, junto con alteraciones en la interacción de sus miembros constituyen uno de los factores de riesgo fundamentales.

2.4.3. Bandas y Bandalismo:

La formación de estas agrupaciones suelen ser de manera espontánea en donde sus miembros, tienen en común experimentar la misma incomprensión, rechazo o dificultades familiares, escolares o sociales.

Todos comparten una gran insatisfacción por el mundo en que viven y por el futuro que la sociedad pretende imponerles, razón por la cual prefieren estar con el grupo de iguales antes que en casa.

En general las bandas para la vida de los integrantes llegan a convertirse en una especie de segunda familia, un lugar donde se les comprende y pueden sacar todas sus frustraciones y desánimos, así mismo dentro de la misma llegan a satisfacerse roles familiares ya que algunos de los compañeros equivalen a los hermanos y en este caso el jefe de la misma sustituyen al padre y madre.

El adolescente tiene varias formas de reaccionar frente a las crisis existenciales en que se encuentra y frente al entorno social que le desagrada.

Es importante tener en cuenta que un delincuente y rebelde no se hace en un día, en su historia de vida se encontrara una situación familiar conflictiva, la inadaptación escolar, mentiras y falsificación de notas.

2.4.4. Uso de Drogas:

La lista innumerable de drogas que hoy en día salen al paso de la mayoría de los adolescentes ofrece variadas alternativas, ya sea por curiosidad, por imitación, rebeldía o por afán de independencia, los jóvenes actuales enfrentan gran peligro de caer en adicciones que suelen tener efectos muy dañinos sobre su salud y consecuencias terribles en su entorno sociofamiliar.

El adolescente coloca la droga en el lugar que el desea, la droga así ocupa el lugar que se le da, por lo tanto su acción no depende de sus características como fármaco sino de todo o que de ella se espera de lo que buscan quienes a consumen.

Todo esto influye en una persona que esta atravesando un peculiar periodo de su desarrollo en el que tiene que consolidar las bases de su salud mental y física de las cuales dependerá su futuro.

El adolescente ensaya modos de vida, alternativos que puedan sustituir aquellos que durante su infancia le resultaban incuestionables.

El uso de sustancias al adolescente le permite explorar nuevas sensaciones sin evaluar la forma completa de los riesgos que asume, es importante Insistir en que cada una de las conductas antisociales que presenten los adolescentes afectaran en cada uno de los ámbitos en que este se desenvuelve.

2.4.5. Desgano y desinterés Escolar:

Este puede caracterizarse por la apatía de los adolescentes, pasividad, indiferencia y desmotivación por la enseñanza que imparten los maestros en el salón de clases, a partir de esto puede considerarse que surge el fracaso escolar, muchas de estas actitudes en el adolescente pueden como consecuencia de los distintos cambios

característicos de esta edad ocasionar: Transformación corporal, aparición de primeras menstruaciones, primeras relaciones amorosas, surgimiento de los impulsos sexuales, conflictos de identificación etc.

Es la causa mas frecuente de fracaso escolar, ya que se trata de alumnos con un aceptable nivel de intelectualidad, desganados y sin que nada les interese.

Esta desgana puede haberse manifestado muy precozmente en la vida del niño mostrando ya desde pequeño escasa actividad de tipo indagatorio, que luego continua con una pereza en el pensamiento y en el razonamiento que no le permite progresar en sus estudios.

En otros casos el desinterés se ha ido fraguando a cusa de ambientes restrictivos represivos o muy empobrecidos económica y culturalmente.

Otros casos en los que se puede presentar este tipo de problemas es como reacción a otras circunstancias externas como: el padecimiento de una enfermedad, separación de los padres, ruptura de una relación amorosa, muerte etc.

Un rasgo característico de la adolescencia en la actualidad es la gran cantidad de tecnología que tienen a su alcance en estos tiempos, es por ello que si en su formación escolar no se toman en cuneta formas creativas para trasmitir el aprendizaje los alumnos pueden mostrar poco interés por el trabajo.

Esta situación también puede asociarse cuando los adolescentes ven que el trabajo escolar es decepcionante, pesado y cada vez menos eficaz para ellos.

2.4.6. Rechazo, Ruptura y Fracaso Escolar

Cuando el adolescente percibe la escuela como un enemigo se genera automáticamente el rechazo, puede ser que el adolescente únicamente tenga inconformidad hacia los maestros, hacia los compañeros de clase, o al estudio.

El alumno también dispone de otras formas de rechazo escolar como por ejemplo reacciones de tipo pasivo mostrando total desinterés por cualquier aprendizaje auto bloqueando sus propias facultades cognitivas otras formas del rechazo escolar son el negativismo, actitud provocativa desafiante y despreciativa hacia las figuras docentes, tienen discusiones frecuentemente, mienten desobedecen ocultan o falsifican las calificaciones, son chicos que interpretan el estudio y el aprendizaje con un sometimiento inaceptable ante la autoridad.

Al presentarse rechazo del adolescente hacia la escuela esta se puede manifestar cuando el joven desea interrumpir sus estudios dando muchas excusas personales que en ocasiones ni tienen un sentido lógico.

A partir de que se presenta esta situación se da un fracaso escolar en el alumno, a través del cual se ve afectado todo el entorno social del adolescente, tanto en su vida personal, laboral y familiar.

En algunos casos ante esta decisión del joven los padres deciden adoptar algunas actitudes de rechazo y hostilidad hacia el hijo utilizando castigos o agresividad física o verbal, debido a que sienten que el futuro de su hijo esta muy inseguro.

Mientras tanto al adolescente este tipo de situación le produce una degradación de su imagen propia, también se deteriora la comunicación familiar o simplemente el hijo se va desarraigando poco a poco del entorno familiar.

Una buena formación escolar depende en gran medida del entorno social y familiar el cual puede orientar de manera adecuada al joven ha hacer buenas elecciones para su futuro.

CAPITULO III

EDUCACIÓN EN MÉXICO

Hacer referencia a la historia de la educación en México nos permite analizar el estado de esta en la actualidad, además se pueden visualizar los avances y etapas por las cuales ha pasado hasta el tiempo vigente.

Al hablar de la educación secundaria, se puede comentar que este es uno de los niveles educativos más complejos ya que es la etapa en la cual los estudiantes se encuentran en pleno desarrollo en todos los aspectos, para esto es importante plasmar algunos de los aspectos que integran el trabajo en escuelas secundarias específicamente en el Instituto México de Uruapan S.C.

3.1 Educación en México y sus antecedentes

Para hacer referencia al concepto de educación es necesario retomar un poco de historia acerca de la misma de acuerdo al autor Martínez Bolaños Raúl en su libro antecedentes de la educación pública en México (1989).

El concepto “educación” denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.

La educación es uno de los elementos indispensables para la vida del ser humano, esta se adquiere a lo largo de toda vida, principalmente a través de la familia desde que se inicia con la transmisión de costumbres, normas y valores entre los miembros que interactúan dentro de la misma.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible si reflexionamos en que todos los seres humanos, en todos los momentos o etapas de su vida están sujetos a esta, ya sea en el seno de la familia, en la comunidad, en las actividades sociales o en alguna institución educativa.

La educación está vinculada a la sociedad como una superestructura por lo cual, ninguna otra dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la organización general de la sociedad.

El fenómeno educativo ha preocupado a todos los grupos humanos, además no es reciente pues ya que desde las grandes civilizaciones antiguas, entre ellas la mexicana formaba instituciones educativas, para que cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Al llegar la invasión española a nuestro país destruyó totalmente estas organizaciones, imponiendo una educación que respondiera no a los intereses particulares del estado sino a los de la iglesia católica la cual imperaba en este tiempo.

La tarea principal de esta educación impuesta se centro principalmente en educar primero a los indígenas y luego a los mestizos fundamentalmente para imponerles la religión católica.

Durante este tiempo se crearon muchos colegios católicos atendiendo a los intereses de esta época.

Mas tarde inicia la guerra de independencia, la cual inicio como un proceso revolucionario, buscando un cambio en la sociedad, por lo cual se decretaron varios documentos como la constitución de 1812 (Promulgada en Cádiz), y la constitución de 1814 (En el congreso de Chilpancingo), estas tenían aspectos destinados a normar la educación en México, sin embargo no se logro mucho ya que no se llevaron a cabo adecuadamente.

Una vez que se consumo la independencia se continuó la lucha por años durante esta época la educación fue victima de continuos desajustes, aunque en ocasiones parecía que se recuperaba pero no lograba establecerse definitivamente al contrario se daban más retrocesos.

Luego de varios años se derivó la creación de ciertos decretos como la ley de Juárez, la ley Lerdo y la constitución política de 1857, es entonces que a partir de esto se puede hablar del establecimiento de la educación pública en México

Las grandes transformaciones que se fueron dando en el campo del pensamiento y la política a través de la historia, llevaron a una nueva concepción del estado con un sentido más moderno y más responsable de sus deberes para con la sociedad, entre esos cambios se tiene la seria preocupación por atender la educación, por fundamentarla en los conocimientos científicos de la época y ofrecerla al mayor número de personas en el país.

Es por esto necesario mencionar que desde los tiempos antiguos, cada gobierno, específicamente ha establecido diferentes políticas y lineamientos a seguir para cumplir con este arduo trabajo.

3.2 Políticas Educativas en el Plan Nacional de Desarrollo 2000/2006 de Vicente Fox Quesada

Durante la Administración del Presidente Vicente Fox, se ha considerado como prioritaria, la inversión en Educación y muchos de los esfuerzos de su equipo de trabajo están dirigidos a que cada vez más niñas y niños encuentren en su camino las condiciones para que nada interrumpa sus estudios.

Por esta razón se puso en marcha un **Programa Nacional de Educación** basado en tres puntos fundamentales desde los que se comenzaron a pensar las estrategias que habrían de seguirse en este Gobierno.

Los tres puntos son:

- 1.-Equidad**
- 2.-Calidad**
- 3.-Gestión.**

- **Equidad:** Esto significa, que el Gobierno debe garantizar que todos los niños del país, así como los adolescentes tengan oportunidad y acceso para ir a la escuela y permanecer en ella hasta la *universidad*, sin importar su ubicación geográfica, la situación económica de su familia o si es niña o niño
- **Calidad:** Así como todos los mexicanos tienen derecho a ir a la escuela en igualdad de oportunidades en todo el país, también tienen derecho a una educación de calidad, que se refleje en maestros cada vez más preparados, escuelas con instalaciones mejoradas y con toda la infraestructura necesaria para que los estudiantes se dediquen de lleno a estudiar, programas de estudios actuales y acorde con los requerimientos del mundo laboral.
- **Gestión:** Por esta razón, la Administración del Presidente Fox, se preocupa por que todos los organismos relacionados con la educación en el país trabajen para mejorar día con día sus servicios, lo que se reflejará en una población cada vez más preparada y con un horizonte amplio de desarrollo.

(fox.presidencia.gob.mx)

Es importante analizar la educación desde los diferentes niveles de gobierno, lo que ampliara el panorama general de la situación educativa actual.

3.3 Políticas educativas en el Plan Estatal de desarrollo

Se hace mención a estas políticas educativas de acuerdo al periódico la jornada Michoacán donde se señala lo siguiente:

Prioridad la Educación

La instrucción pública tiene en Michoacán con este gobierno la posibilidad de dar un salto cualitativo.

La política pública de este gobierno diferente, al de Cárdenas Batel, obedece a un proyecto de educación distinto. A una forma superior de entender este trascendental servicio, vital para el desarrollo de un país.

En general, existen tres visiones acerca de la calidad de la educación, a saber: la tradicional, la moderna y la dialéctica. Para la perspectiva tradicional, entendiendo que el hombre es un ser natural, racional y perfectible, la educación tiene la función de preparar el hombre del futuro.

Así las cosas, calidad de la educación sería la de perfeccionar el ideal de hombre del mundo occidental cristiano. Ello implicó reforzar prácticas, hoy en debate, como el autoritarismo, el memorismo y el enciclopedismo.

En el otro extremo tenemos el punto de vista de la tecnocracia, a partir de las políticas neoliberales que se han implantado en América Latina. Esta visión de la educación considera a los sujetos educativos, como sujetos básicamente económicos y asigna a la educación un rol preponderante en la formación de recursos humanos para el logro del crecimiento y desarrollo económico y social de los países.

La capacidad de preparar al individuo para adaptarse y contribuir al crecimiento económico es su punto nodal, y se mide en función del progreso que se alcance. Los logros educativos pueden medirse con precisión y objetividad como producto acabado, sistemas que por métodos objetivos miden el grado en que los medios conducen de manera más rápida, directa y eficiente a los fines propuestos.

De hecho, esta es la visión que este gobierno ha planteado desde los primeros documentos de campaña, y de manera posterior en su plan de gobierno. Y desde entonces se rescataba la función preponderante del estado en la conducción de los procesos educativos.

Frente a ofertas como la del bono educativo, la aplicación de políticas públicas como la entrega de útiles escolares, el subsidio a las escuelas de calidad, la construcción de más espacios educativos y el diseño de este programa de desarrollo educativo, se inscribe en la visión dialéctica de la educación. Hablamos de reformas de fondo. De una educación crítica, humanista y flexible contra la estratificación del conocimiento.

Los esfuerzos en esta materia son muchos, pero hablemos de dos que saltan a la vista. Esta administración pudo colocar a Michoacán en primer lugar de planteles escolares inscritos en el programa Escuelas de Calidad. Al inicio del programa se tuvo una inscripción de 90 escuelas, mientras que para el ciclo escolar 2004-2005, la cifra se sitúa en mil 169 planteles de todos los niveles educativos, lo que representa un crecimiento aproximado de 40 por ciento respecto al ciclo escolar 2003-2004 y alrededor de 65 por ciento en relación con el ciclo escolar 2002-2003.

La construcción de espacios educativos. Tan sólo en el Programa de Obras Convenidas con los Municipios a cargo de la Secretaría de Planeación y Desarrollo (Seplade), este año se aplicaron alrededor de 27 millones de pesos para la ejecución de 163 obras en el rubro de espacios educativos.

En congruencia con el contenido del Plan Estatal de Desarrollo Michoacán 2003-2008, el programa de referencia reconoce que el entorno actual del sistema educativo en el estado presenta situaciones urgentes.

El gobierno de Michoacán aspira a una educación de buena calidad que contribuya a la construcción de un estado y una nación democrática, afirmó el secretario de Educación. A que existan ciudadanos conscientes de sus responsabilidades cívicas y sus derechos sociales. (lajornadademichoacán.com.mx)

3.4 Políticas educativas en el Plan Municipal de desarrollo

Se mencionaran estas políticas de acuerdo al Presidente Marco Antonio Lagunas Vázquez en su Segundo informe de gobierno (2006)

Infraestructura Educativa

Se planea trabajar en este rubro para el buen mantenimiento y funcionamiento de las escuelas del Municipio.

A través de los Programas

100 Escuelas

Escuelas de calidad

Espacios educativos

Se planea beneficiar a instituciones educativas de algunas comunidades aledañas al Municipio.

También se busca promover la participación de Padres de Familia de diferentes escuelas del Municipio para obtener recursos monetarios y de esta forma más espacios educativos, para actos cívicos entre otros.

Apoyos Educativos en la Zona Rural

Se planea la apertura de una extensión del colegio de Bachilleres plantel Uruapan en Angahuan.

Se busca tener beneficiadas a las comunidades aledañas en cuanto a avances tecnológicos, para lo cual se pretende entregar varios equipos de cómputo a las comunidades.

3.5 El nivel secundaria en el sistema educativo

La educación secundaria “es obligatoria y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada. La secundaria se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta”. (Encarta 2006)

“La escuela secundaria tiene el compromiso de brindar a los adolescentes una educación de calidad que responda a sus necesidades formativas, para ello se debe priorizar el desarrollo de competencias, el logro de aprendizajes y el mejoramiento constante del trabajo que cotidianamente realizan los maestros en este nivel educativo.

Los recursos humanos disponibles, en cualquier sistema educativo son la parte esencial para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y se deben considerar en primer término para el diseño de políticas y estrategias que garanticen el cumplimiento de planes y programas de estudio” (Cuaderno del instituto nacional para la evaluación de la educación: 2003)

Visualizando lo que cada gobierno, en cada uno de los niveles pretende es importante mencionar que a pesar de todas estas estrategias planeadas y algunas otras que se han llevado a la práctica el sistema educativo a nivel nacional hablando específicamente del nivel secundaria, aun sigue teniendo muchas carencias, se dice esto ya que dentro del quehacer docente en el aula de clases se aprecia que no existe la suficiente comunicación entre alumnos y Profesores para realizar una mejor labor, además existe mucha falta de material didáctico para ejecutar las clases de manera dinámica, lo que en ocasiones se llega a reflejar en el bajo aprovechamiento e interés de los alumnos, otro aspecto que considero se debe integrar para lograr un mejor sistema educativo es la colaboración de los Padres de Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y de esta forma trabajar por mejores resultados, tanto en instituciones públicas y/o privadas que ofrecen servicios de educación a cualquier nivel.

CAPITULO IV INSTITUTO MEXICO

4.1 Antecedentes históricos del instituto México de Uruapan

En el año de 1942, un grupo de personas altruistas se interesaron en contribuir al desarrollo de nuestra ciudad, por lo que se pensó en promover la formación de una escuela que pudiera satisfacer el interés de padres de familia, niños y jóvenes por la adquisición de cultura y educación.

Para lograr esto el grupo de personas altruistas se valieron de la amistad que había entre un padre llamado Baldomero Hernández, y un maestro que había fundado escuelas en otras poblaciones, por lo que trataron de convencerlo para crear una escuela en esta ciudad de Uruapan.

Después de haberse realizado algunas reuniones entre algunos padres de familia y el profesor Antonio Romero Moreno, se llega al acuerdo de construir un colegio que llevaría por nombre “Instituto Fray Juan de San Miguel” en honor del fraile que más tarde en el año de 1533 fundaría Uruapan; este instituto inicio sus clases en enero de 1943, con un número de 150 alumnos inscritos en el curso de ese año, pero la población de alumnos con la que empezó el instituto era solo masculina.

El instituto en ese entonces “Fray Juan de San Miguel” se crea bajo el gobierno municipal del C. Federico Ortiz Ayala en el periodo de 1942-1943, y como presidente de la republica se encontraba el general Manuel Ávila Camacho en el periodo de 1940-1946.

En ese entonces la situación política que se vivía en el municipio era de inestabilidad política, ya que los presidentes municipales eran removidos constantemente siendo así que había algunos que duraban un mes, incluso un día, de

hecho el C. Federico Ortiz Ayala fue el primero en durar dos años a cargo del gobierno de la ciudad.

En lo referente a la situación sociopolítica que se vivía en este tiempo se tiene el dato de que imperaba la creación de ejidos y su dotación definitiva en la ciudad de Uruapan en el periodo de 1939-1969.

Otros datos de gran importancia para estos tiempos son referentes a la situación socioeconómica, lo relevante en estos tiempos fue el Volcán Parícutin, ya que este dio lugar a la atracción turística, y fue de los primeros impulsores del progreso y desarrollo moderno, descubriéndose la riqueza y la industria turística.

Los hoteles tuvieron que multiplicarse, también aumentó la demanda alimenticia en los restaurantes.

Debido a la gran cantidad de gente que se había estacionado en la ciudad, se dio lugar a que se encontrara un gran cauce en la contratación de braceros que fueron a los Estados Unidos, estableciéndose allí uno de los reenganches para irse, lo que hizo llegar a Uruapan nuevas cantidades enormes de personas con la ilusión de irse a los Estados Unidos.

Retomando nuevamente la creación del instituto Fray Juan de San Miguel, se puede decir que aun cuando este tenía un nombre religioso, era totalmente laico, ya que nunca perteneció a ninguna congregación religiosa, únicamente se dice que el dueño de este fue un sacerdote, el cual nunca estuvo en contacto directo ni influía directamente sobre él.

Este instituto inicia sus clases solamente con la educación primaria, y posteriormente se crea el nivel preescolar.

En 1945, el Director de la escuela decide iniciar los cursos de la academia de comercio.

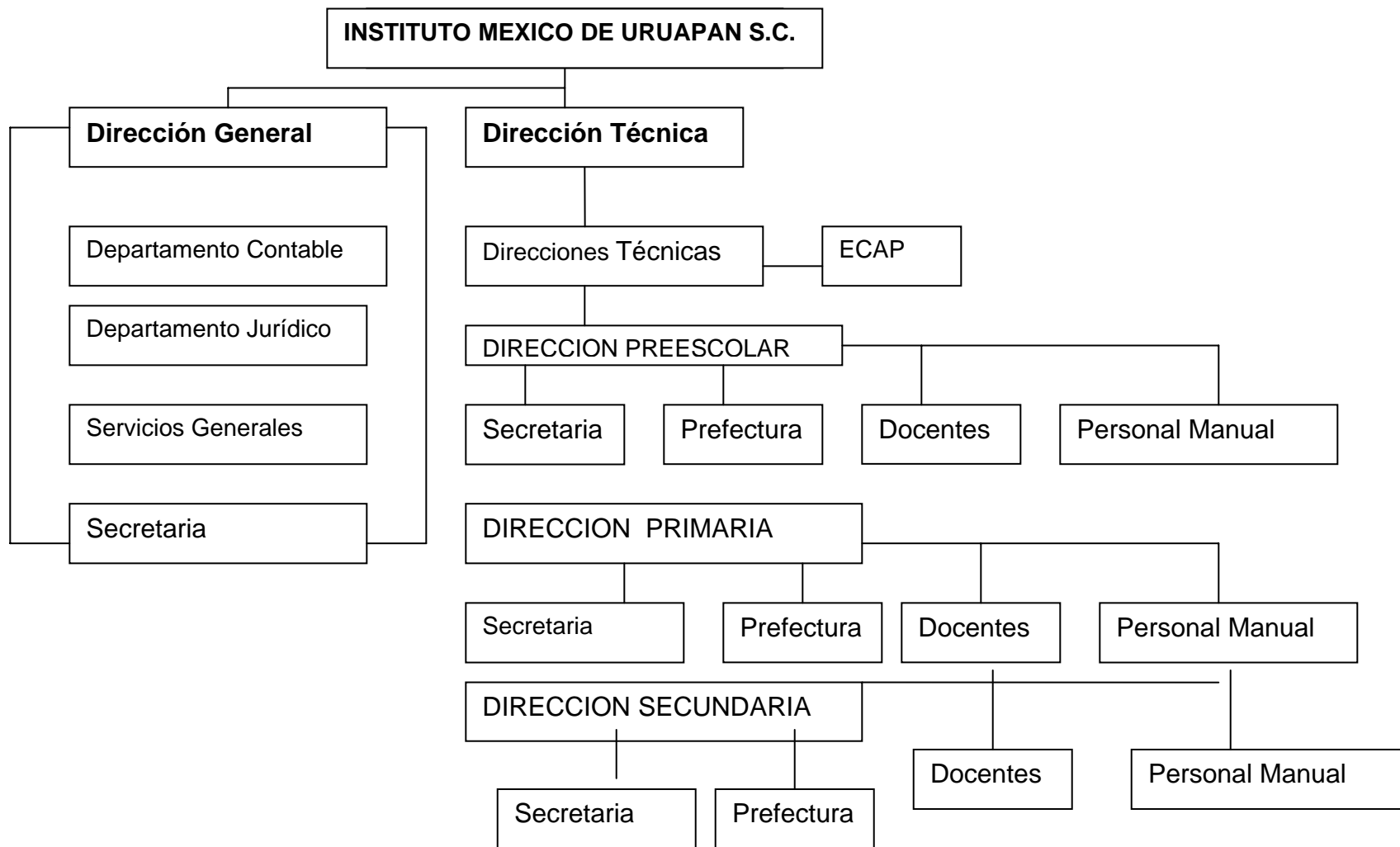
Mas tarde en el año de 1946, se le da la oportunidad a las niñas para que se integren al sistema de trabajo, pero los grupos del colegio no se hacen mixtos, sino que las mujeres se ubican en otras instalaciones, las cuales se encontraban en antiguo edificio de la plaza tarasca y estuvieron bajo la responsabilidad de las religiosas salesianas.

En 1960 el departamento de mujeres del instituto, por decisión del padre Baldomero Hernández, fue cedido para su atención a las religiosas del colegio salesiano quedándose la escuela con el departamento de varones, lo que provoco que al darse la separación las religiosas salesianas se quedaran con el nombre de "Fray Juan de San Miguel" y le piden al instituto que cambie su nombre, llamándose como ahora se conoce el "Instituto México de Uruapan S.C.

En 1970 debido a que el instituto México S.C. únicamente contaba con el departamento de varones, decide hacer su población mixta, siendo la primera escuela de la ciudad que contaba con estas características.

En 1990, se da inicio nuevamente con la educación secundaria, ya que en años anteriores, sé tenia este nivel educativo pero por ciertas cuestiones, la fecha exacta no se sabe, pero se vuelve a tener la inquietud de dar continuidad a los estudios de los alumnos de primaria, a lo cual se dio gran aceptación, por parte de los padres de familia siendo así que la secundaria se inicia con cuatro grupos de primer año y el 18 de julio de 1990 la SEP expide el acuerdo numero PSE90077 por medio del cual se autoriza el funcionamiento de la secundaria. (Documentos internos del Instituto México de Uruapan S.C. 2005)

4.2 Organigrama General



4.3. Objetivos Generales, Políticas y Reglamentos del Instituto México Nivel Secundaria:

El objetivo general de la institución es el siguiente:

“Mediante la educación integral formar individuos autosuficientes comprometidos socialmente” (planeación anual del Instituto México de Uruapan S.C. nivel secundaria 2005-2006)

Referente a los objetivos específicos de la institución cabe mencionar que no se tienen por escrito como tal pero si se cuenta con otros aspectos como son: Marco Normativo, marco operativo e ideología.

Marco normativo:

- Calidad total

Marco operativo:

- Responsabilidad compartida.

En el instituto México Uruapan S.C. se tiene diferentes políticas, y a su vez en cada una de estas se plantean diferentes aspectos que se señalan a continuación.

Las políticas generales son:

- Disciplina
- Planeación
- Operación
- Evaluación
- Retroalimentación

La planeación específica que deben de seguir todo el personal del instituto para desarrollar sus actividades son:

- Plan general del año
- Encuadre
- Planeación mensual

Los docentes que laboran en el instituto México deberán cumplir con lo siguiente referente a la operación:

Operación diaria

- Pase de lista
- Revisión de tareas y uniforme
- Desarrollo de la clase
- Indicar la tarea siguiente

Operación semanal

- Evaluación
- Retroalimentación
- Organización de actos cívicos

Operación mensual

- Revisión de útiles
- Examen mensual
- Entrega de calificaciones, conducta y aprovechamiento
- Reunión del consejo técnico
- Entrega de calificaciones a padres de familia

Operación bimestral:

- Examen integrador

Operación semestral y anual

- Examen integrador
- Recapitulación anual

El personal docente debe seguir una evaluación educativa de la siguiente manera:

- Diaria, semanal, mensual, semestral y anual
- Tomando en cuenta el acuerdo 2000 de evaluación decretado por la SEP

Debido a propias necesidades de la institución y con experiencias tenidas en años anteriores se hacen algunas modificaciones:

- La evaluación será del 0 al 10
- El punto cinco subirá según el criterio de cada profesor
- No-se considera aprobado el curso si se tienen reprobados los dos últimos periodos

Retroalimentación:

Conforme a los resultados del aprendizaje y a los datos estadísticos, replantear las actividades necesarias que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Este proceso se realizara de acuerdo con la evaluación diaria, semanal, mensual, bimestral y anual con el objeto de revisar constantemente el proceso educativo.

Reglamentos existentes dentro de la Institución

Instituto México de Uruapan S.C

Reglamento externo

- **Consideraciones Generales.**

El Instituto México de Uruapan, S.C. es una Institución particular incorporada a la Secretaría de Educación en el Estado que rige sus actividades educativas con el cumplimiento estricto de las normas que señala la Constitución, la Ley General de Educación y la Ley de Educación del Estado.

Con la finalidad de establecer condiciones adecuadas de disciplina que permitan el máximo rendimiento de las actividades escolares enmarcadas en el concepto de Educación Integral, la Dirección, el personal Docente, Administrativo y Manual y los Padres de Familia, han acordado aplicar y cumplir el presente reglamento.

La aplicación del reglamento es competencia exclusiva de la Dirección, Prefectura y el Personal Docente.

Previo a la inscripción, el padre de familia deberá conocer las disposiciones reglamentarias y firmará el compromiso de cumplir todas y cada una de las normas aquí estipuladas.

- **Inscripción y Reinscripción.**

La inscripción por ingreso a la escuela requiere la autorización de la Dirección, previa presentación de la documentación oficial correspondiente, promedio mínimo de 8.0 para el turno matutino y de 7.5 para el turno vespertino, y carta de buena conducta, expedida por la escuela de procedencia.

La Institución se reserva el derecho de reinscripción automática.

La reinscripción de los alumnos queda condicionada al comportamiento en cuanto a su conducta: por lo que perderá el derecho a inscripción todo alumno por mala conducta. No se inscribirán alumnos repetidores por reprobación académica.

Al quedar cubiertos los requisitos de documentación oficial por medio de calificaciones y buena conducta, los padres de familia deberán firmar los compromisos de cumplimiento tanto del reglamento como las obligaciones de carácter económico con la Institución, como son las cuotas por concepto de inscripción y colegiatura anual o mensual.

Los criterios para la formación de los grupos son de absoluta responsabilidad de la Dirección, en su aspecto técnico, por lo que no hay posibilidad de gestión administrativa ni preferencias para inscripción en determinado grupo.

- **Horarios.**

3.1 El Horario de actividades docentes es para Secundaria: de las 8:00 hrs. a las 14:15 hrs. Matutino y vespertino de 14:30 hrs. a 20:15 hrs.

Matutino y vespertino, respectivamente. La escuela estará abierta 15 minutos antes de la hora de inicio de las actividades de cada turno.

La Institución no se hace responsable de los alumnos que lleguen antes o se queden después de dichas horas en la calle, siendo ésta responsabilidad absoluta de los Padres de Familia.

- **Asistencia, Inasistencia y Puntualidad.**

Ningún alumno deberá ausentarse durante las clases, temporal o definitivamente de la Institución, sin autorización escrita o notificación del Padre de Familia dirigida a la Dirección.

Las inasistencias por cualquier motivo, deberán justificarlas por escrito los Padres de Familia el día inmediato, son exclusiva responsabilidad de los mismos y de los alumnos por lo que deberán valorar perfectamente los motivos de las ausencias y justificarlas al día siguiente en que se presente el alumno.

La inasistencia sistemática del alumno puede dar origen a la siguiente sanción:

1. Pérdida del derecho a exámenes (al no tener como mínimo el 80 % de asistencias. Por motivo de las inasistencias, el padre de familia debe poner al corriente a su hijo (a) en las tareas y trabajos realizados en el salón de clases.
2. Pérdida del derecho de reinscripción al curso siguiente.
3. Baja definitiva.

Dada la responsabilidad de los padres de familia y de los alumnos en cuanto a las inasistencias, la Institución no otorgará ninguna clase de permisos al respecto, por lo que deberán de abstenerse de hacer cualquier gestión de esta naturaleza ante la Dirección.

La puntualidad es determinante para el inicio de las actividades y, sobre todo, para la formación de hábitos de cumplimiento y responsabilidad, por lo que la puerta se cerrará a las 8:30 hrs. Para el turno matutino y a las 14:30 horas para el turno

vespertino, no permitiendo la entrada a los alumnos que se presenten a la Institución después de las horas señaladas.

- **Conducta.**

Las normas de conducta son determinantes para la formación futura de los alumnos, por lo que será motivo de especial atención en cuanto a su aplicación y cumplimiento, deberán vigilarse estrictamente y con firmeza, conjuntado los esfuerzos entre la Institución y los Padres de Familia con el fin de obtener los objetivos propuestos.

Los aspectos principales de apreciación de la conducta serán:

1. Atención al maestro y comportamiento adecuado en las aulas y talleres.
2. Respeto a los profesores, personal de la institución y compañeros.
3. Respeto a los bienes de la Institución.
4. Comportamiento adecuado en el grupo escolar y en las cercanías del plantel.
5. Presentación personal.
6. Sentido de responsabilidad.
7. Solidaridad y participación en la solución de los problemas: personales, escolares, familiares y sociales.
8. Sociabilidad.
9. Uso correcto del lenguaje.

Las irregularidades en el cumplimiento y la observación de los rasgos de conducta serán motivo de reporte de los alumnos, de acuerdo al siguiente procedimiento:

1. Tres infracciones en el salón de clase: Reporte a la Prefectura.
2. Tres reportes a la Prefectura: Citatorio para los padres de familia.
3. Tres citatorios para los padres de familia: El alumno quedará a disposición de la Dirección o del Consejo Técnico, quién citará al alumno y padres de familia para enjuiciar y dictar resolución, pudiendo ser suspensión temporal o definitiva.

4. En caso de faltas que revistan mayor gravedad podrá ponerse directamente el reporte, citarse a los padres o ser, incluso suspendido temporal o definitivamente el alumno.

- **Programa Educativo**

El Programa de Educación está determinado por los programas oficiales, siendo estrictamente obligatorio el cumplimiento de las actividades en las áreas que lo integran.

- **Evaluaciones.**

Conforme a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública, la escala para la evaluación del aprendizaje será de 5 a 10 siendo 6 la mínima aprobatoria. Esta escala rige para los periodos oficiales.

Internamente es competencia del maestro poner la nota que considere justa.

El documento informativo, respecto a la evaluación del aprendizaje será la boleta de calificaciones, misma que se entregará al término de cada periodo de evaluación en reunión de Padres de Familia.

Las observaciones respecto a la escolaridad de los alumnos deberán hacerse durante las reuniones, o bien mediante citas acordadas entre los Padres de Familia y los profesores o la Dirección, fuera del horario de clases, preferentemente y durante las clases de educación física, educación artística-computación.

Son motivo de evaluación todos los trabajos manuales o complementarios que contribuyan a una mayor comprensión y adquisición de los conocimientos, por lo tanto son de carácter obligatorio y deberán presentarse en las fechas acordadas entre los profesores y los alumnos. En estos términos se consideran, también las actividades fuera del aula o de la escuela como son: recorridos, encuestas, entrevistas, visitas o vayas de excursión con fines didácticos.

1. Reuniones.

Es obligación de los padres de familia asistir y participar en las reuniones ordinarias o extraordinarias a que se les cite, tales como:

2. Reuniones generales de padres de familia.
3. Reuniones de grupo.
4. Reuniones para la entrega de calificaciones.
5. Reuniones para tratar asuntos sobre el alumno en particular.

La inasistencia a cualquier reunión implica el acuerdo por ausencia de las decisiones que se tomen, y se comunicarán verbalmente o por escrito únicamente a los padres de familia que los soliciten, siendo él Conducto el o los responsables de la reunión.

Las fechas o lugares de reunión serán comunicadas por escrito, enviándolas a los padres de familia con los alumnos.

1. Actividades Extracurriculares.

Se considera en este apartado todas las actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación y complementen la formación integral de los alumnos. Los alumnos podrán optar por inscribirse a alguna de las siguientes actividades:

2. Banda de Guerra.
3. Deportes.
4. Excursionismo
5. Danza.
6. Inglés
7. Otras.

Existe libertad absoluta para participar o no en las actividades complementarias: pero al inscribirse, la participación es obligatoria, debiendo asistir a los lugares y en las fechas y horarios que sean necesarios.

La participación en las actividades complementarias tendrán efectos de evaluación para las calificaciones de:

Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Para la actividad de la Banda de Guerra, se acreditará un punto en la nota de período en Civismo. Según lo requiera el alumno siempre cuando el instructor considere positiva la participación del alumno.

1. Uniformes.

Por acuerdo de los padres de familia, por convenir así a la economía y a la formación de hábitos de aseo, presentación y sentido de responsabilidad el uso del uniforme es obligatorio, por lo que no se admitirán los alumnos que se presenten sin el uniforme respectivo, de acuerdo a las actividades a realizar. La misma sanción se aplicará si el uniforme se porta incompleto.

No deberá usarse ninguna prenda adicional al uniforme, salvo autorización expresa general o específica de la Dirección.

Los uniformes de uso en la Institución son los siguientes:

2. Gala:

Hombres: Pantalón blanco, camisa blanca con cuello sport, saco azul marino y zapato escolar negro.

Mujeres: Falda blanca de pastelón, blusa blanca de cuello sport, saco azul marino, calceta blanca y zapato escolar negro.

3. Diario:

Hombres: Suéter verde, pantalón gris, camisa blanca con cuello sport, zapato escolar negro y calcetín gris.

Mujeres: Suéter verde, falda gris, blusa blanca de cuello sport, calceta verde y zapato escolar negro.

4. Educación Física:

Hombres: Tenis blancos del Instituto, calceta blanca (sin rayas), short blanco con vivos verdes, playera blanca con vivos verdes y escudo del Instituto y pants gris completo con vivos verdes.

Mujeres: Tenis blancos del Instituto, calceta blanca (sin rayas), short blanco con vivos verdes, playera blanca con vivos verdes y escudo del Instituto y pants gris completo con vivos verdes.

5. Aspectos Generales:

En ningún caso deberá tener el alumno objetos o materiales distintos a los útiles de la clase todo objeto o material ajeno a la clase se recogerá y se regresará exclusivamente a los Padres de Familia, quienes deberán solicitarlo.

La Institución no se hace responsable de la pérdida o deterioro de los útiles y objetos de uso personal o de adornos que traigan los alumnos a la escuela.

Todo daño que los alumnos ocasionen en las instalaciones, anexos, mobiliario y equipo didáctico será reparado con costo a los padres de familia.

Los asuntos entre padres de familia y profesores, deberán tratarse a la entrada o la salida de clases; así como en las horas estipuladas para tal efecto.

Son causas de suspensión del Instituto.

- 1.- La falta de aplicación en los estudios.
- 2.- Inadaptación a la disciplina escolar.
- 3.- Deterioro o pérdida de los bienes de la Institución o de los alumnos.

- 4.- Falta de respeto a los símbolos patrios.
- 5.- Falta de respeto a las autoridades escolares.
- 6.- Deterioro del edificio escolar por los alumnos.
- 7.- La inasistencia e impuntualidad frecuente e injustificada.
- 8.- La no comparecencia de los padres de familia a las citas de la Institución.
- 9.- La introducción y/o portación de objetos punzó cortantes y sustancias nocivas.
- 10.- El provocar o participar en riñas y escándalos dentro o fuera del Instituto.
- 11.-El mal uso frecuente del lenguaje.

Las sanciones del presente reglamento son de competencia exclusiva de las autoridades de la escuela y del Consejo Técnico.

Los alumnos becados en el turno matutino deberán mantener el promedio de calificaciones de 9, por disposición de la secretaría de Educación Pública, así mismo deberán observar una conducta intachable; de lo contrario perderán los derechos adquiridos a este respecto.

Los alumnos del turno vespertino, en tanto que son becados por el Instituto, deberán mantener una calificación mínima por asignatura de 8.0, no tener reportes en conducta y pagar oportunamente las cooperaciones económicas mensuales, para poder conservar su beca.

Reglamento Interno Escolar para Secundaria:

1. - Ser puntuales y presentarse 10 minutos antes de la hora de entrada.
2. - Presentar su diario de tareas en orden (forrado, firmado, etc.)
3. -Traer tareas y material necesario para las clases, no traer ningún tipo de distractor
4. -Presentación personal correcta (uniforme, pelo, calzado, etc., las mujeres ningún tipo de maquillaje en el pelo o en la uñas.
5. - En horas de clases no permitir salir al loker, al patio o a los corredores. El alumno que salga será retirado a su casa la llamada será un costo para él.
6. - Al participar en clase el alumno lo hará levantando la mano

7. -No comer en clase mantener limpio el salón, el patio y los baños depositando la basura en su lugar.
8. -Las reparaciones por el mal uso del mobiliario de la escuela serán a cargo del alumno
9. -Utilizar un vocabulario adecuado y respetuoso al dirigirse a los Maestros y compañeros.
10. -Dentro de la institución y sus áreas limítrofes no se permite el noviazgo

4.4 Departamentos existentes en la institución

- El consejo administrativo esta dividido en dos partes que son:

<i>Dirección administrativa</i>	<i>Direcciones técnicas</i>
Dirección general Departamento Departamento Jurídico Servicios generales Secretaria	Dirección de Preescolar Secretaria Dirección de primaria Prefectura: Docentes: Personal Manual ECAP:(Evaluación, Capacitación y Apoyo Psicopedagógico) Dirección General: Secretaria:

Nota: En dicha institución no se tiene un documento por escrito en donde se especifiquen cada uno de los departamentos y funciones propias que desarrolla cada uno.

4.5 Conocimiento de la intervención de trabajo social

Dentro de la institución no existe el departamento de Trabajo Social pero este se integra dentro del Departamento Psicopedagógico (DECAP), anteriormente si se contaba con este departamento, ya que se tenía a una persona contratada, pero además se tenía a otras personas como practicantes.

Cuando existía dicho departamento las funciones que se realizaban atendían necesidades surgidas dentro de la institución.

En el ámbito escolar es importante apoyar al educando como parte de un programa integral que implique el aspecto psicológico, biológico, social y desarrollo académico, el departamento psicopedagógico tiene el objetivo de apoyar y observar que se cumplan estos aspectos en todos los niveles que tiene el instituto México

Problemas a los cuales se dirigen las acciones:

La tarea es amplia pero con todos los involucrados permitirá el cumplimiento de los objetivos y por ende el de la institución.

Áreas y funciones:

- Estadística de seguimiento y evaluación
- Evaluación del desempeño docente
- Diagnostico y seguimiento de alumnos con dificultades en el aprendizaje
- Aplicación de exámenes de admisión y aplicación de estudio socioeconómico
- Escuela para padres
- Taller de alumnos y maestros, elaboración de cuadro de honor
- Difusión y apoyo en periodo de inscripciones y apoyo en actividades culturales
- Notificación a padres de familia de alumnas y alumnos con materias reprobadas.
- Realizar vistas grupales a primaria y secundaria para evaluación docente
- Tener pláticas informales con alumnos para identificar problemáticas.

- Hacer entrevistas informales con padres de familia para identificar problemáticas familiares
- Evaluación de instrumentos para evaluación de todo el personal de la institución
- Codificación, interpretación y análisis de resultados que se obtengan de las evaluaciones aplicadas.

Estas son algunas de las funciones que realiza Trabajo social dentro de la institución. Dentro de esta institución si se tiene el conocimiento de la intervención del trabajador social, sin embargo actualmente no cuentan con este departamento lo que seria de mucha utilidad como apoyo a todos los programas que tienen dentro del instituto, pero además para identificar y canalizar las necesidades de los alumnos.

Como parte del trabajo dentro de una institución educativa a nivel secundaria, como lo es el Instituto México de Uruapan S.C. Se realizan diversas actividades y se tienen planes y programas como los mencionados anteriormente, todo esto con la finalidad de facilitar el trabajo y de esta manera responder a las necesidades actuales del educando.

Como consecuencia de los diferentes cambios que se experimentan en la educación día con día es importante modificar algunas acciones que permitan un mayor logro de los objetivos, es decir que es necesario implementar nuevas acciones encaminadas a un conocimiento y acercamiento más profundo con los adolescentes y padres de familia con la finalidad de lograr un trabajo compartido y mejores resultados en el quehacer educativo.

CAPITULO V

TRABAJO SOCIAL

Es de suma importancia señalar los aspectos que conforman la profesión del trabajador social específicamente en el área educativa.

Es de utilidad identificar las diferentes áreas de intervención que se pueden tener dentro del área educativa y conocer como ha sido y es en la actualidad el desarrollo del trabajador social en esta área de intervención.

5.1 Breves antecedentes de Trabajo Social en el área educativa

Trabajo social, actividad profesional cuyo objetivo suele ser enriquecer y mejorar el desarrollo individual y de grupo, o aliviar condiciones sociales y económicas adversas.

Antiguamente, todas las formas de filantropía y de caridad (como las realizadas por personas sin formación pero con conciencia social) eran consideradas como un trabajo social. El principal objetivo de estas actividades era resolver los problemas inmediatos de los necesitados sin modificar sus causas posteriormente, el gran volumen de estudios sociales realizados ha permitido analizar los desajustes sociales y económicos de la sociedad moderna y coordinar las actividades de los trabajadores o asistentes sociales en un esfuerzo por beneficiar al máximo a las personas necesitadas y a toda la comunidad.

En muchos países, los asistentes sociales están teniendo que ampliar su ámbito de actuación para ayudar a controlar formas antisociales y delictivas de conducta, sin menosprecio, lógicamente, de los derechos civiles de los pacientes. En los países en vías de desarrollo, donde hay pocos asistentes sociales en relación con el número de habitantes, su ayuda es solicitada para obras de beneficencia y gestión de ayudas económicas orientadas a este fin

En 1906 el trabajo social comenzó a desarrollarse en EAU, pero de igual forma ya se tenían concepciones de este en Alemania Francia y América Latina. (Encarta 2005.)

En 1944 se integra a las escuelas secundarias el Trabajo Social Escolar en la ciudad de México, para que más tarde en 1964 se publique un libro titulado La acción Social en la Escuela

Un precursor del Trabajo social en el área educativa Moisés Saenz quien en 1925 hace gestión para que se cree la escuela secundaria, con la cual tenía como objetivo que los adultos tuvieran una mejor educación

5.2 Definición de Trabajo Social en el área educativa:

De acuerdo a Ezequiel Ander Egg en su libro hacia una metodología de Trabajo Social (1982) Se define esta profesión en el área educativa como una modalidad que tiene el Trabajador social en su quehacer profesional, con individuos, grupos o comunidades para la ejecución de diversas actividades destinadas, a resolver problemas y satisfacer necesidades.

Haciendo un análisis el Trabajo social escolar, es una modalidad de la intervención del Trabajador social, dentro de su quehacer profesional, donde dentro de una institución educativa a través de la movilización y organización de la población que la integra, implementa el proceso metodológico, para identificar situaciones que puedan condicionar su funcionamiento adecuado, y la vez promover acciones encaminadas a mejorar dichas situaciones que pudieran surgir.

El Trabajo Social escolar promueve y contribuye a que se logre una educación integral dentro de las instituciones educativas, a través de promover acciones con cada uno de los sujetos que las integran (alumnos, maestros y padres de familia), todo esto con la finalidad de lograr un mejor desarrollo en los educandos.

Se define al trabajador social como un profesionalista que interviene directamente con los grupos sociales, que presentan carencias, desorganización o problemas sociales y que por si mismos no han tenido la posibilidad de resolverlos.

Por esta razón el trabajador social es aquel profesionalista que promueve la organización de la población para satisfacer sus necesidades y lograr la adecuada actuación de esta en una sociedad que esta en permanente cambio buscando con ello mejorar sus niveles de vida.

Así mismo el trabajador social participa en la organización y funcionamiento de las instituciones y de servicios de bienestar social para la población los cuales permitan operacionalizar la política social.

El trabajador social es en consecuencia el agente o vínculo de enlace entre los recursos que ofrece la sociedad a niveles público, privado y social.

5.3. Perfil del Trabajador Social en el Área Educativa

El trabajador social debe desde un principio, comprender y establecer los limites profesionales dentro de este medio donde maestros y Trabajadores Sociales persiguen una función educativa, formativa y de orientación para el futuro de los alumnos.

La tarea primordial del trabajador social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, los maestros, los alumnos y los padres de familia de acuerdo Marie Castellanos en su libro Manual de Trabajo Social (1999).

a) Relaciones con el director:

Un entendimiento satisfactorio entre el trabajador social y el director se vera reflejado en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno.

El papel del director es a menudo, autoritario por necesidad y puede provocar resentimientos en los padres cuando estos encuentran difícil exponerle sus preocupaciones por algunos problemas de sus hijos, como pueden ser desajustes emocionales o fallas escolares.

El trabajador Social debe ser un puente entre ambos

b) Relaciones con el maestro:

La razón más poderosa para establecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que ambos trabajan con un interés común. El trabajador social en el área educativa debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activamente en el tratamiento de cualquier caso que se presente con los alumnos.

c) Relaciones con los padres:

Los padres y el trabajador social colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas. Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los padres esto puede crear un ambiente favorable para que en un futuro los padres de familia consideren la intervención del trabajador social para resolver nuevos conflictos presentados con los hijos, la colaboración de los padres de familia es sumamente benéfica, es la mejor forma para ayudar a los alumnos.

Objetivos Específicos de la Intervención del Trabajador Social en el Área Educativa

- Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físico-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de la salud
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela
- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los alumnos
- Estimular la actitud responsable de los padres de familia

El trabajador social en esta área debe contribuir eficazmente a la formación y actividades de las asociaciones de padres de familia, alumnos y maestros debe hacer cumplir en forma cabal los objetivos de dichas organizaciones dentro del ámbito escolar, debe organizar programas atractivos de alta finalidad educativa y recreativa.

La organización y encauzamiento del tiempo libre de los individuos debe constituir en si un aspecto para intervenir preventivamente.

Capacidades y Habilidades del Trabajador Social en el Área

Capacidad para la planeación.

- Capacidad para relacionar la teoría con la practica
- Capacidad para diseñar planes programas y proyectos
- Capacidad para organizar, programar y ejecutar así como para supervisar y evaluar procesos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para optimizar recursos
- Capacidad para expresar oral y escritamente

Capacidad para promover la participación:

- Capacidad para sensibilizar y movilizar a la población
- Capacidad para formar lideres
- Capacidad para formar grupos y participar en procesos educativos
- Capacidad para identificar capacidades en las personas
- Capacidad de brindar atención a problemas individuales

Capacidad para teorizar:

- Capacidad para generar conocimientos propios a partir de la reflexión
- Capacidad para formar teorías de Trabajo Social
- Capacidad para sistematizar las experiencias

Habilidades:

- Buen observador
- Creativo
- Tener facilidad de palabra
- Empatía
- Saber escuchar
- Flexibilidad
- Adaptación.

- **Áreas de intervención del Trabajador Social**

La intervención del trabajador social se identifica por incursionar de manera clara y precisa en diversas áreas de la realidad social.

- **Área Empresarial**

Objetivo de la intervención del trabajador social en esta área:

Se busca el desarrollo del trabajador como ser humano y de la empresa como comunidad en donde se mezclan intereses e interrelacionan individuos que esperan satisfacer diferentes necesidades.

- **Trabajo Social Jurídico**

Objetivo de la intervención del trabajador social en esta área:

Lograr la identificación de las personas, manteniendo buenas relaciones así como motivar la participación del interno promoviendo acciones de capacitación y dar atención a sus necesidades primordiales.

- **Trabajo Social Asistencial**

Objetivo de la intervención en esta área:

Ayudar a los individuos, grupos o comunidades más vulnerables a que ellos mismos se proporcionen sus medios de ayuda.

- **Trabajo Social Comunitario**

Objetivo de la intervención en esta área:

Determinar el perfil profesional del Trabajador Social, retroalimentando su enfoque y coadyuvar en el proceso de evaluación del plan de trabajo, así como ayudar a los grupos sociales en su organización e integración.

- **Trabajo Social en el área de salud**

Objetivo de la intervención en esta área:

Promover, recuperar y rehabilitar así como orientar y capacitar al paciente y a su familia.

Es fundamental señalar que el objeto de intervención o estudio de este profesionalista está determinado por las relaciones sociales que establece el hombre para su supervivencia y desarrollo el alcance de este fin ha generado en la historia de la humanidad una trama social con complejas interrelaciones de los diversos grupos que conforman la sociedad.

Un segundo elemento de la intervención de este profesionalista es su carácter multidimensional, este carácter integral y este enfoque de unión multidisciplinario le otorga la particularidad y esencia de su quehacer profesional marcando su diferencia con otras profesiones.

Es importante señalar que la problemática social no abarca únicamente una problemática aislada sino un conjunto de factores:

Problemática social: educación, infraestructura, laboral, de derechos humanos, salud, ecología, vivienda alimentación seguridad pública entre otros aspectos más. Otro aspecto importante es que este profesionalista para su intervención sigue paso a paso una metodología la cual es la siguiente:

- Investigación
- Diagnostico

- Programación
- Gestión
- Evaluación
- Sistematización

Este proceso operativo va a estar presente en todas las formas y estrategias de investigación de Trabajo Social.

Con base a las características del objeto de intervención profesional las funciones básicas de Trabajo Social son:

- Gestión social
- Educación social
- Planeación y programación
- Administración
- Capacitación Social
- Organización Social
- Investigación social

Dentro de las funciones y actividades propias de trabajo social, es también importante el manejo y proceso de gestión social y de coordinación con diferentes instituciones, por lo cual la actuación de este profesional se centra en aquellas instancias e instituciones que impulsan el desarrollo social o bien se centran sus objetivos en la atención de necesidades y demandas sociales estas instituciones pueden ser de los siguientes tipos:

- Organizaciones gubernamentales
- Instituciones públicas centralizadas y descentralizadas
 - Organizaciones no gubernamentales
- Instituciones de asistencia privada
 - Asociaciones Civiles

- Organizaciones populares.

5.4. Metodología del Trabajo Social

El Profesionista en Trabajo Social independientemente del área en la cual se desenvuelva puede hacer uso del proceso metodológico de trabajo.

El proceso metodológico de Trabajo Social las cuales se señalaran de acuerdo a lo establecido por Ezequiel Ander Egg en el libro "Metodología de Trabajo Social (1994):

- Investigación: Es el proceso que utilizando determinado método permite conocer la realidad social, o bien es un procedimiento que tiene por finalidad obtener datos e información sobre hechos donde se pretende identificar necesidades.
- Diagnostico: Es el procedimiento por medio del cual se establece la naturaleza y magnitud de los problemas y necesidades que afectan esa parte de la realidad social.
- Programación: Esta fase se apoya en los resultados del diagnostico y consiste en usar un conjunto de procedimientos y técnicas mediante las cuales se introduce una mayor racionalización y organización de un conjunto de acciones y actividades previas, con las cuales se pretende alcanzar determinadas metas y objetivos por medio del uso de instrumentos.
- Ejecución: Esta fase es la que da sentido a todas las etapas anteriores, ya que consiste en realizar, hacer o llevar a cabo lo que se ha contemplado en la programación.
- Evaluación: Es el procedimiento por medio del cual se identifican y obtienen datos e información en que apoyar un juicio acerca de la funcionalidad de los proyectos o acciones, esta sirve para comprobar si se están alcanzando los objetivos y metas propuestos, con el fin de hacer correcciones o reajustes necesarios.
- Sistematización: Esta fase se refiere al trabajo de organizar la práctica o experiencia dentro de un sistema teórico que de referencia del proceso seguido.

El trabajador social a través de su profesión, de todas sus áreas de intervención y su proceso metodológico, es el que identificara las situaciones problemáticas y los recursos con los que cuenta la comunidad escolar para de esta forma contribuir a la educación integral de los alumnos, siendo un agente de enlace entre alumnos, maestros y padres de familia facilitando que los servicios que se ofrecen dentro de la institución sean mas eficaces.

CAPITULO VI

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

6.1 Definición del universo

Para la realización de esta investigación se utilizó el método de sociología empírica el cual tiene sus antecedentes en metodologías desarrolladas de las ciencias naturales lo cual tiene fundamentación en los desarrollos alcanzados en los campos de la lógica, matemáticas y estadísticas, para una comprensión más acertada de los objetos o fenómenos sociales, la utilización de este método en la investigación comprende un periodo sincrónico el cual abarca de agosto a noviembre de 2005.

De acuerdo al método de sociología empírica para obtener mejores resultados en nuestra investigación se tienen que tomar en cuenta cuatro condiciones principales:

1.- Determinar a los sujetos que serán incorporados en la unidad de investigación.

Para efectos de esta investigación se tomaran como sujetos de estudio a los alumnos de tercer grado del instituto México turno matutino, así como a sus familias y maestros de grupo.

2.- Conocer los posibles problemas que se presentaran por las condiciones situacionales bajo las cuales se realice la medición y poder moderar su influjo.

Es importante señalar que durante la realización de esta investigación pueden presentarse situaciones que impidan realizar el trabajo.

Con los alumnos. Algunas de las limitantes pueden ser la falta de disposición para participar, el horario en que se pretende trabajar que este no sea el adecuado, en general aspectos relacionados con la falta de interés por el trabajo.

Para con los padres de familia algunas situaciones que pueden marcar la viabilidad para la obtención de datos es que no asistan a las citas que se programen o que no se presten a dar información que sea de utilidad.

Sin embargo, para que se pueda realizar este trabajo satisfactoriamente, se tienen como fortalezas la autorización por parte de los directivos para realizar las actividades, así como la participación de los maestros de grupo.

3.- Determinar los procedimientos de medición y obtención de datos de las propiedades que interesa observar y registrar.

Los procedimientos de medición a partir de los cuales se obtendrá información, de la situación objeto de estudio es la operacionalización de la hipótesis planteada, por medio de lo cual se elaboraran instrumentos como el cuestionario, el cual servirá de apoyo para recopilar información con las poblaciones con las cuales se desea trabajar en este caso es con alumnos, padres de familia y maestros.

Una vez analizada la hipótesis planteada se hizo un desglosamiento de la misma, con la finalidad de obtener indicadores de cada una de las variables esto para visualizar con mayor detalle cada uno de los factores que podrían influir para que se presentara el problema.

Ya teniendo una panorama general de la información que nos podría proporcionar a detalle la cusa del problema se hizo la elaboración de técnicas se estará utilizando la encuesta mediante la cual se hará la recopilación directa de datos que pueden ser de utilidad para la investigación, a su vez para esta técnica también se utilizara como instrumento de apoyo la elaboración de un cuestionario el cual se aplicara a las poblaciones con las cuales se trabajará.

Se utilizará la observación a partir de la cual se podrán rescatar, conductas y comportamientos que presentan los alumnos así como también la forma en como se relacionan con su entorno.

4.- Fijar con exactitud la clase de observaciones que han de realizarse para tener una mayor claridad de las características estudiadas en cada caso.

Para tener mayor exactitud en la autenticidad de la información, se establecerá previamente la utilización de diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos de estudio de la siguiente manera:

Observación:

A través de la cual se rescatara cada uno de los comportamientos y conductas que presentan los alumnos en su salón de clases y recesos al momento de realizar las actividades para la recolección de datos para efectos de la presente investigación.

Como instrumento de apoyo para la observación se utilizará el cuaderno de notas en él cual se estarán plasmando aspectos relevantes de lo observado.

Como otra técnica se estará utilizando la encuesta mediante la cual se hará la recopilación directa de datos que pueden ser de utilidad para la investigación, a su vez para esta técnica también se utilizara como instrumento de apoyo la elaboración de un cuestionario el cual se aplicara a los maestros, alumnos y padres de familia.

Los días destinados para la investigación y aplicación de las técnicas serán los días martes y miércoles ya que son los días en los cuales se puede tener acceso por parte de los directivos para trabajar con los alumnos y también con los padres de familia.

Por todo lo anterior este método se considera el mas adecuado, puesto que las técnicas de trabajo que este utiliza están centralmente dirigidas al estudio de grupos o colectividades y en este caso se estará trabajando con el grupo de tercer

año turno matutino en la secundaria del Instituto México Uruapan en donde se tiene como finalidad conocer las disfunciones que existen en la comunicación familiar de los alumnos y qué repercusiones pueden tener en la conducta de estos, y de manera cuantitativa conocer que conductas antisociales se presentan mas en el ámbito escolar.

Para llevar a cabo en la práctica en método anterior se pretende comprobar la siguiente hipótesis que es de causalidad ya que afirma la relación entre dos o más variables y menciona causa y efecto de la situación.

Las disfunciones de la comunicación familiar generan conductas antisociales en los alumnos, dentro del ámbito escolar.

Cuyas variables son:

Variable independiente: Las disfunciones de la comunicación familiar

Variable dependiente: Conductas antisociales de los alumnos en el ámbito escolar.

6.2.-Elaboración de instrumentos

Una vez teniendo la elaboración de la operacionalización de la hipótesis Se elaboraron tres instrumentos de aplicación, uno para alumnos de tercer grado de secundaria del instituto México, otro para los padres de familia de dichos alumnos y uno para los docentes que imparten clases a este grupo.

El primer instrumento para los alumnos consto de 37 preguntas de diferente tipo entre ellas cerradas, abiertas y de opción múltiple, el cual comprendió diferentes aspectos como fueron estructura familiar, comunicación y relaciones familiares, relaciones familiares, funcionamiento grupal y relaciones, alumnos, maestros y padres de familia. (Ver anexo 2)

El instrumento aplicado a los padres de familia estuvo conformado por 21 preguntas entre las cuales se incluyeron al igual que en el instrumento para alumnos preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple, este estuvo formado por los siguientes aspectos, estructura familiar, comunicación y relaciones familiares y relaciones alumnos, maestros y padres de familia. (Ver anexo 3)

El instrumento dirigido a los docentes estuvo conformado por 14 preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple dicho cuestionario estuvo compuesto por los siguientes aspectos, identificación de problemas, aspectos académicos y participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. (Ver anexo 4)

6.3. Recolección de datos

Una vez elaborado el instrumento se hizo la aplicación de la prueba piloto, la cual consistió en aplicar tres cuestionarios a los alumnos, tres a Padres de Familia y tres a Profesores, con la finalidad de verificar si este estaba elaborado de acuerdo a las necesidades de cada población y antes de hacer la aplicación a cada población y antes de hacer la aplicación al universo tener oportunidad de corregir algún aspecto que no fuera necesario para el trabajo.

Para aplicar los instrumentos se tomo en cuenta a los alumnos del tercer grado de secundaria del Instituto México de Uruapan turno matutino, a los cuales se dirigió el cuestionario, pidiendo autorización del Director del plantel durante una clase del horario normal, la aplicación se realizo una vez entregado a los alumnos dando una breve explicación del objetivo y resultados que se pretendían con esta investigación, se repartieron 30 cuestionarios lo que equivale al numero total de los integrantes del grupo.

Para que los alumnos contestaran se dio un tiempo aproximado de 20 minutos, el cual fue suficiente para que todos los alumnos contestaran y entregaran el cuestionario correspondiente.

En segundo termino, la aplicación del cuestionario a Padres de Familia siguió otra estrategia de aplicación, como primer punto se consiguió la autorización de los

directivos de la institución, para poner en un sobre tamaño oficio con sello de la institución y una breve explicación cada cuestionario en total 30, posteriormente se le entrego un sobre a cada alumno para que los entregaran a los Padres de Familia, poniendo como requisito que deberían entregarlo al día siguiente contestado y firmado por los Padres

Al día siguiente cuando se tenían que entregar los cuestionarios respondidos en su totalidad por los Padres de Familia, sin embargo es importante mencionar que un numero de 5 alumnos no entregaron el cuestionario por diversas razones que ellos expresaron como las siguientes: Que los Padres no quisieron contestar y otros porque simplemente se les había olvidado.

Para efectos de la investigación lo anterior ocasiono que se tomaran únicamente 25 cuestionarios como frecuencia absoluta de las respuestas.

Debido a que no fue posible convocar a los Padres de Familia personalmente para que contestaran el cuestionario, fue porque no se tuvo la autorización de los directivos de la institución, debido a esto se tuvo que buscar otra alternativa para obtener la información, por lo que lo mas viable fue lo trabajar de la manera que anteriormente se explico.

En tercer lugar se realizo la aplicación del instrumento a los Docentes que imparten clases a los alumnos de tercer grado, para esto se entrego un cuestionario a cada Profesor se les dio el tiempo necesario, ya cuando lo contestaron lo entregaron a la dirección.

Sin embargo de los 11 cuestionarios que eran el total de cuestionarios entregados a docentes únicamente se logro rescatar la información de 8, debido a que algunos Profesores no mostraron la disponibilidad y seriedad necesaria para participar.

En este caso parecido a la aplicación del cuestionario Para Padres, en este solo se tomo en cuenta como frecuencia absoluta de respuestas 8 instrumentos.

6.4. Presentación de resultados

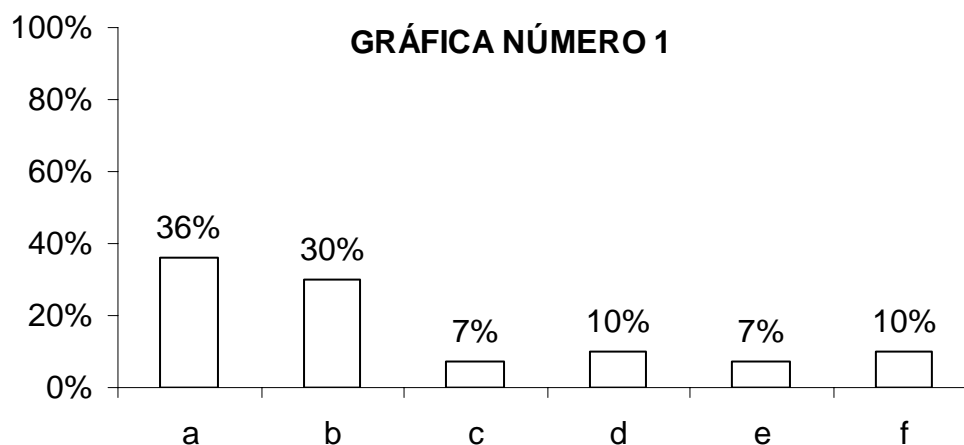
Las gráficas que a continuación se muestran son los resultados de la aplicación de la investigación a través de cuestionarios, a alumnos, padres de familia y docentes del Instituto México de Uruapan S.C. Nivel secundaria.

Primero se presentara enseguida se presentara el cuadro, grafica e interpretación de los resultados obtenidos con padres de familia y por ultimo se presenta el cuadro, grafica e interpretación de los resultados obtenidos con profesores.

INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

1.- ¿Con Quien vives?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Papá, mamá y un hermano	11	36%
b) Papá, mamá y de 2 a 5 hermanos	9	30%
c) Papá o mamá y dos hermanos	2	7%
d) Madrastra, papá e hijos de cada uno	3	10%
e) Tíos o abuelos	2	7%
f) Otros familiares o amigos	3	10%
Total	30	100%



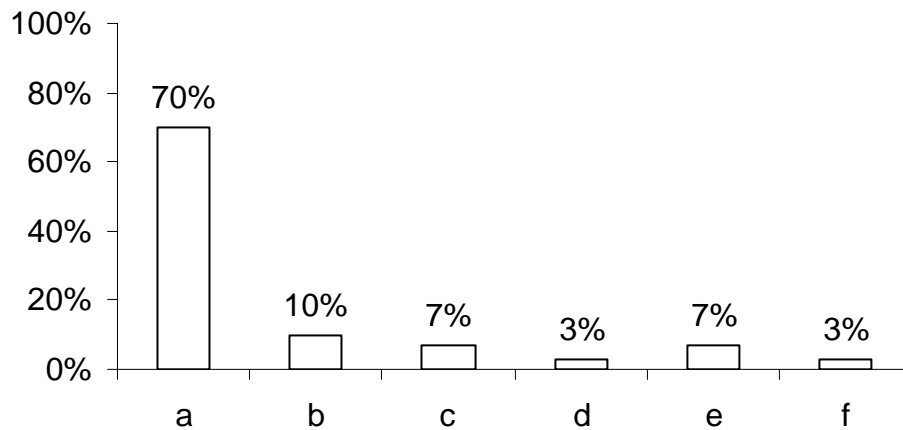
Fuente: Encuesta directa 2005

En las respuestas dadas por los alumnos se puede apreciar que la mayoría de estos se conforman por familias nucleares, otros tienen familia extensa y con ambos padres, también se da el caso de familias uniparentales lo que quiere decir que algunos alumnos viven ya sea únicamente con padre o madre, otra cantidad de adolescentes tienen compuesta su familia por madrastra padre e hijos de cada uno y por último se encuentran alumnos que viven con otros familiares e incluso con amigos, todo esto nos da a conocer la diversidad de tipos de familia que existen dentro del grupo y de cierta manera se puede ir visualizando el tipo de relaciones familiares y problemas que se pueden presentar en el entorno familiar.

2.-Estado civil de tus papás

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Casados	21	70 %
b) Divorciados	3	10%
c) Separados	2	7%
d) Unión Libre	1	3%
e) Otros (Viudez)	2	7%
f) No contesto	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 2



Fuente: Encuesta directa 2005

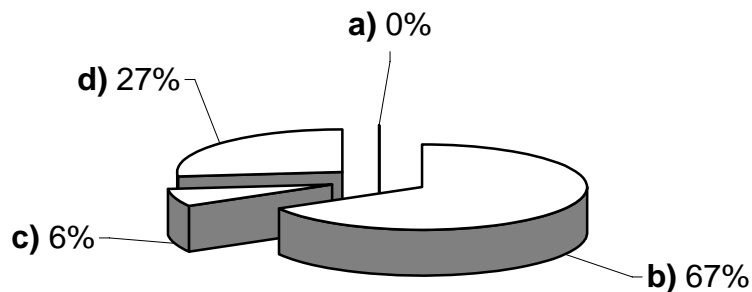
El estado civil que predomina según las respuestas es que los padres están casados, pero otro inciso nos muestra que también hay padres separados sin estar divorciados, existe el rubro de padres que si están divorciados, algunos padres viven en unión libre pero están juntos por ultimo se presenta el caso de padres que son viudos.

Dentro de estos señalamientos acerca del estado civil de los padres de familia se podrían ir observando algunas disfunciones en la estructura familiar lo cual se podrá aprobar o desaprobado en las respuestas dadas por los alumnos a las siguientes preguntas.

3.- ¿A quién le tienes más confianza para contarle tus cosas personales?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) A tu papá	0	0
b) A tu mamá	20	67%
c) A mi hermano mayor	2	6%
d) A tus amigos	8	27%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 3



Fuente: En encuesta directa 2005

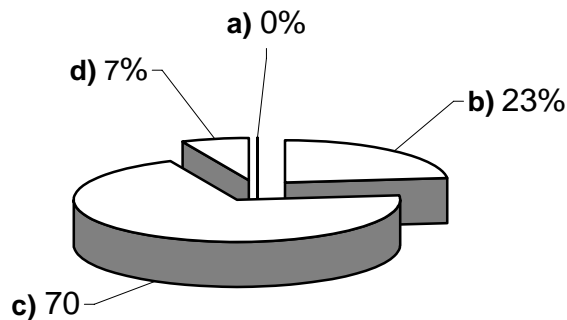
A simple vista las respuestas a esta pregunta pueden mostrar cierta ruptura o desconfianza de los alumnos para contar sus cosas personales principalmente al padre, algunas causas de esto pueden ser porque el padre esta muy poco tiempo en casa, esta ocupado en su trabajo o simplemente existe desconfianza a la figura de autoridad que este refleja a los hijos, ya que otra cantidad de alumnos expreso tener más confianza con la mamá porque conviven mas tiempo con ella

Otros alumnos tienen mucha confianza con sus hermanos mayores puede ser porque se sienten más comprendidos por ellos o en otro de los casos existen alumnos llegan a tener mayor confianza con los amigos esto puede relacionarse a que buscan en ellos el acercamiento y confianza que no logran encontrar en casa.

4.- ¿Quién pone las reglas establecidas en casa?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Papá	0	0
b) Mamá	7	23%
c) Papá y Mamá	21	70%
d) Otros (Abuelos o tíos)	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 4



Fuente: En encuesta directa 2005

En cuanto al establecimiento de reglas dentro del hogar se rescata que estas son establecidas de manera unidireccional es decir por el padre o la madre, pese a las circunstancias por la cuales se presenten estos casos esto se podría deducir como un mal funcionamiento de la estructura familiar.

En otros casos las reglas en casa son establecidas de manera bidireccional es decir por ambos padres en donde se podría decir que existe congruencia en los roles y organización familiar.

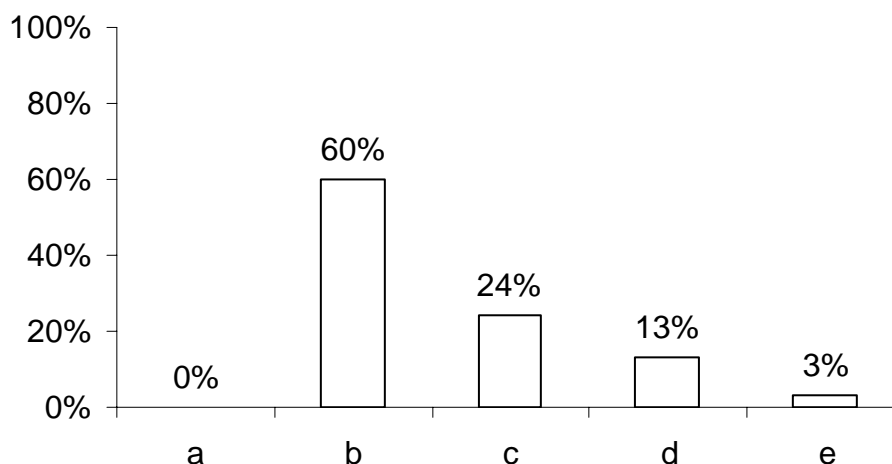
Aunque la mayoría de los alumnos expresaron que las reglas en casa son establecidas por ambos padres, es muy diferente el hecho de que estas sean llevadas a cabo de la misma manera ya que en relación con la gráfica número 3 la mayoría de la veces la madre es quien esta en la casa más tiempo.

En el caso de los alumnos que no viven con sus padres porque no mantienen una buena relación, las reglas son establecidas por otros familiares como lo son abuelos o tíos.

5.- ¿Con cuál de los miembros de tu familia convives más?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Con papá	0	0
b) Con mamá	18	60%
c) Con papá y mamá	7	24%
d) Con mi hermano Mayor	4	13%
e) Con mi hermano el menor	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 5



Fuente: Encuesta directa 2005

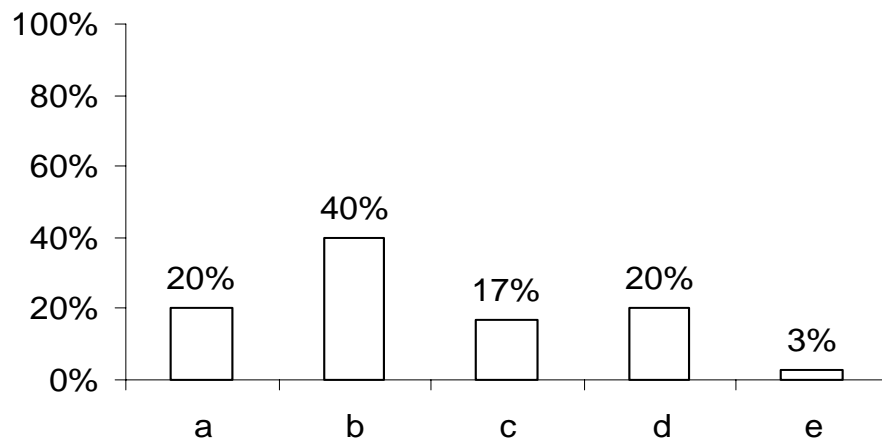
Para hacer referencia a con cual de los miembros de su familia conviven más los alumnos es importante señalar que la interpretación de la gráfica número 4 se resalta que la mayoría de los adolescentes están más apegados a la mamá y existe cierta ruptura en la confianza y comunicación con el padre de igual manera se puede apreciar el mismo dato en esta respuesta aunque también hay aspectos que señalan que los alumnos conviven igual con ambos padres.

Otro aspecto importante que se puede rescatar de esta respuesta es el grado de convivencia que los alumnos tienen con sus hermanos en donde algunos tienen buena relación con sus hermanos mayores lo cual se puede relacionar con la gráfica número 3 que son a los que les tienen más confianza para contarles sus cosas personales, otra pequeña cantidad de alumnos conviven con sus hermanos menores aunque con ellos no existe muy buena relación.

6.- ¿En qué circunstancias te llegas a sentir incomodo en casa?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Cuando mis papás pelean	6	20%
b) Cuando me regañan	12	40%
c) Cuando no me escuchan	5	17%
d) Cuando peleo con mis hermanos	6	20%
e) Nunca	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 6



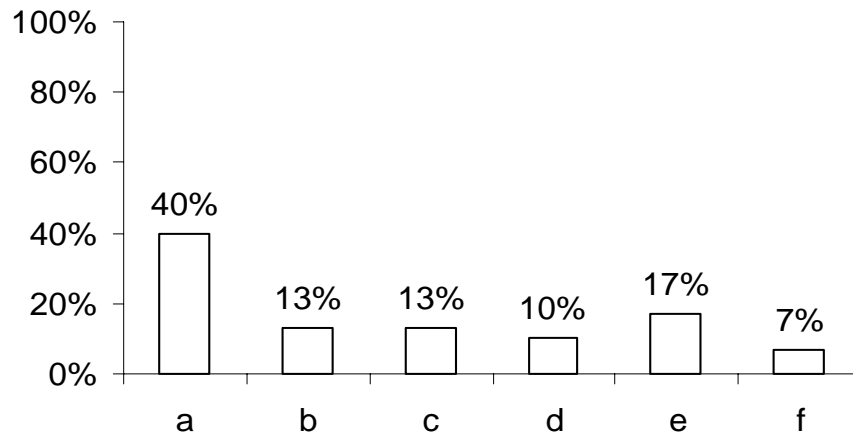
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta respuesta se pueden desglosar diferentes aspectos presentados en el funcionamiento familiar de los alumnos de 3er grado, haciendo referencia a cuando los alumnos se llegan a sentir incómodos en casa, expresaron que cuando sus padres se pelean lo cual podría estar demostrando que existen problemas de pareja, otro circunstancia es porque sus padres los regañan o les llaman la atención pero si existen regaños es porque hay indisciplina de los hijos, otros alumnos sienten incomodidad al ver que sus padres en algunas ocasiones tengan indiferencia para escucharlos y por último algunos alumnos sienten incomodidad en casa cuando pelean con sus hermanos de lo que se puede rescatar que tal vez no llegue a existir buena relación entre este holón parental.

7.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus papás al día?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) 2 horas	12	40%
b) 4 horas	4	13%
c) Nunca	4	13%
d) Cuando hay “chance”	3	10%
e) Siempre	5	17%
f) No contesto	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 7



Fuente: Encuesta directa 2005

En relación al tiempo que los alumnos platican con sus padres al día la mayoría expreso que platican un promedio de 2 a 4 horas, lo que puede indicar un tiempo muy deficiente en la comunicación entre padres e hijos.

Otras respuestas pueden indicar que hay disfunciones en la comunicación familiar ya que dicen que nunca platican con sus papás durante el día lo que demuestra cierta ruptura en las relaciones familiares.

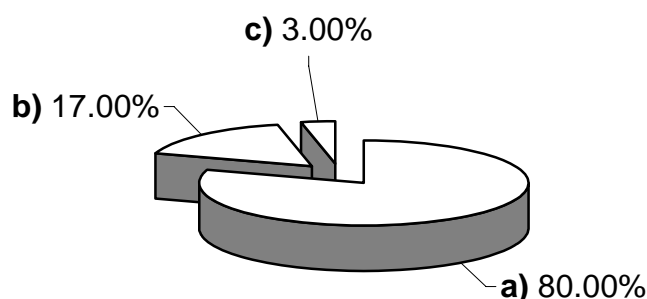
En otros casos no se tiene destinado un tiempo específico para platicar entre familia ya que lo hacen cuando tienen la oportunidad.

El último aspecto mencionado es que los alumnos platican con sus padres siempre lo que puede indicar que es parte de la cotidianidad y rutina diaria.

8.- ¿Cuándo se te presenta alguna situación difícil a quien acudes?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Con mi papá y con mi mamá	24	80%
b) Con mis amigos	5	17%
c) No contesto	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 8



Fuente: Encuesta directa 2005

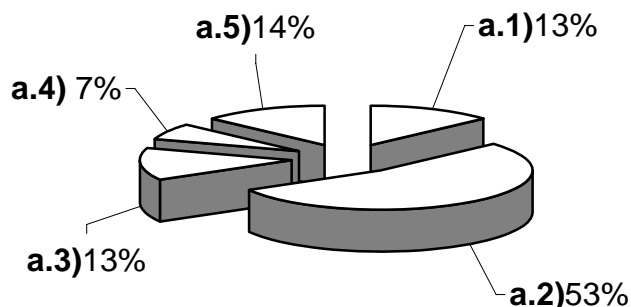
La mayoría de los adolescentes expresa que cuando se les presenta alguna situación difícil acuden a ambos padres y no se puede descartar que esto es afirmativo en algunos casos, sin embargo esto se puede relacionar con la gráfica número 3 en donde los alumnos dicen que a quien le tienen más confianza para contarle sus cosas personales es principalmente a la mamá.

Por otro lado existe otra cantidad de alumnos que antes de acudir a sus padres o hermanos cuando se les presenta alguna situación difícil van con sus amigos lo que puede indicar que hay alumnos que no llegan a sentirse escuchados y entendidos en casa lo cual de igual manera se relaciona con la gráfica número 3.

9.- ¿De los siete días de la semana cuántos pláticas con tus papás y hermanos?

a) Papá	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a.1) 2 días	4	13%
a.2) Todos los días	16	53%
a.3) Ninguno	4	13%
a.4) No tengo papá	2	7%
a.5) No contesto	4	14%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 9



Fuente: Encuesta directa 2005

En relación a la comunicación que los alumnos tienen con su papá algunos consideran platicar 2 días con él a la semana lo cual evidentemente muestra un rango muy bajo de comunicación y relación entre padre e hijos.

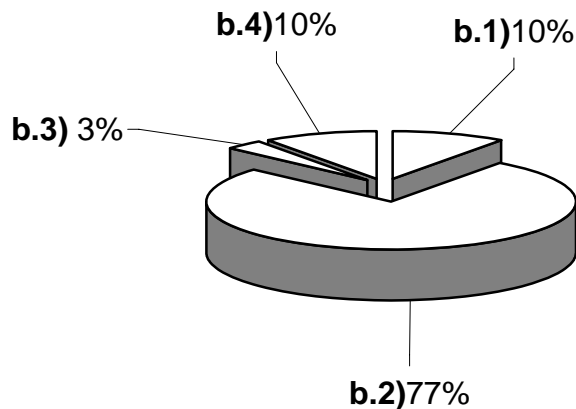
Algunos alumnos consideran el platicar con su papá como parte de la cotidianidad diaria sin embargo no quiere decir que lleguen a establecer una relación de confianza.

Aunado a este aspecto de la comunicación de los alumnos con la figura paterna hay alumnos que consideran nunca platicar con su papá, esto nos puede aclarar que en la mayoría de familias de estos adolescentes existe una ruptura en la comunicación con el padre, otro rango que proporciona información muy importante es que hay alumnos que no cuentan con la oportunidad de platicar con su padre porque no tienen.

Respuesta del inciso “b” en referencia al tiempo que platican los alumnos con su mamá durante la semana

b) Mamá	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
b.1) 2 días	3	10%
b.2) Todos los días	23	77%
b.3) Nada	1	3%
b.4) No contesto	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 10



Fuente: Encuesta directa 2005

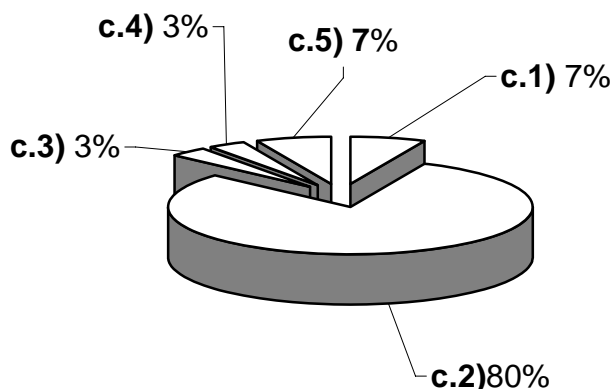
Referente a la comunicación que los alumnos establecen con su mamá hay quienes consideran platicar con ella poco tiempo a la semana lo que puede indicar que no existe confianza e interacción adecuada o suficiente con la figura materna.

En otro aspecto, comparando esta respuesta con la gráfica 10 es mayor el rango de alumnos que llegan a platicar todos los días con su mamá aspecto que se relaciona con la gráfica 3 en donde los alumnos tienen mayor confianza en la mamá, pero a pesar de esto hay quienes no platican o no tienen comunicación adecuada o suficiente con la Madre de Familia.

Respuesta del inciso “c” en referencia al tiempo que platican los alumnos con sus hermanos a la semana

c) Hermanos	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
c.1) 2 días	2	7%
c.2) Todos los días	24	80%
c.3) Nunca	1	3%
c.4) No tengo hermanos	1	3%
c.5) No contesto	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 11



Fuente: Encuesta directa 2005

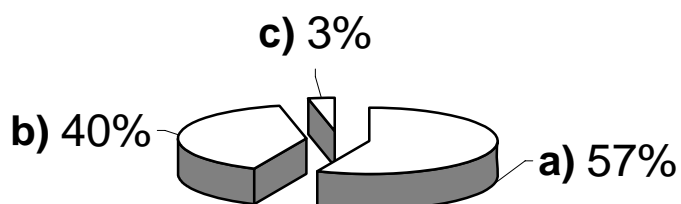
En cuanto a la comunicación de los alumnos con sus hermanos, existen algunos que llegan a establecer muy poca comunicación con ellos, por otra parte hay quienes establecen comunicación con sus hermanos todos los días como parte de la cotidianidad familiar, otro porcentaje de alumnos no establecen comunicación con ninguno de sus hermanos y algunos más no tienen la oportunidad de comunicarse con sus hermanos porque no los tienen.

De manera general se puede apreciar que no se le da mucha importancia a tener convivencia entre hermanos, lo que dentro del sistema familiar puede causar fricciones.

10.- ¿En tu casa existe la libertad para expresar tus inquietudes?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	17	57%
b) No	12	40%
c) No contesto	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 12



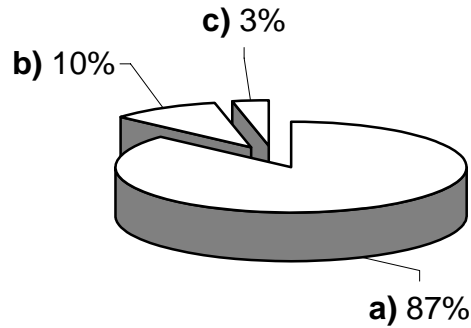
Fuente: Encuesta directa 2005

Según la mayoría de los alumnos en sus casas existe la libertad para expresar sus inquietudes, sin embargo no siempre puede ser así ya que también existe una gran cantidad de alumnos que dicen que no existe la libertad para expresar sus inquietudes, esto dependerá en gran medida de la situación familiar que se vive y del tipo de relaciones que se tengan con cada uno de los miembros de la familia.

11.- ¿Con cuál de los miembros de tu familia estableces más y mejor comunicación?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Familiares directos	26	87%
b) Familiares indirectos (Abuela y tío)	3	10%
c) No contesto	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 13



Fuente: Encuesta directa 2005

En las respuestas dadas por los alumnos a esta pregunta respecto a con quien ellos pueden establecer mejor comunicación, señalaron que es con sus familiares directos, es decir con sus padres y con sus hermanos mayores, para lo cual se puede hacer referencia a la gráfica número 3.

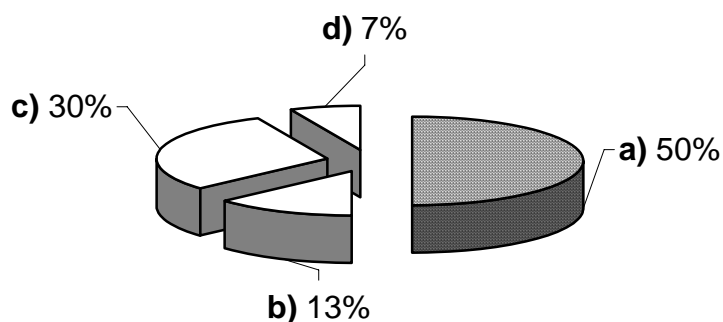
El hecho de que los alumnos puedan establecer buena comunicación con sus hermanos mayores se puede deber a que llegan a identificarse ante la falta de comunicación que existe con el padre o también a que sienten que ellos han vivido experiencias que les pueden ayudar.

Otros alumnos consideran establecer buena comunicación con familiares indirectos como la abuela y los tíos lo cual podría relacionarse con que estén visualizando en ellos a la figura paterna y materna.

12.- ¿Con cuál de los miembros de tu familia consideras que no puedes establecer buena comunicación?

Concepto	FREC. Absoluta	Frec. Relativa
a) Papá	15	50%

GRÁFICA NÚMERO 14

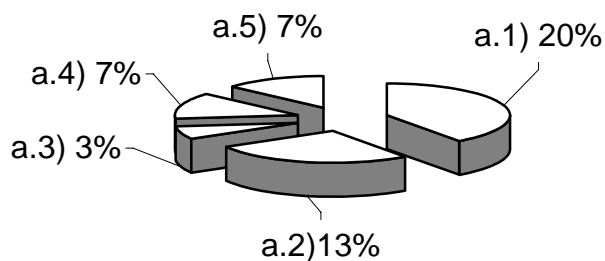


Fuente: Encuesta directa 2005

Respuestas de los alumnos en cuanto a porque no pueden establecer buena comunicación con sus papá

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a.1) Porque nunca esta en casa	6	20%
a.2) Porque tiene un carácter fuerte	4	13%
a.3) Porque no me toma en serio	1	3%
a.4) No tengo papá	2	7%
a.5) Lo veo muy poco	2	7%
Total	15	50%

GRÁFICA NÚMERO 15



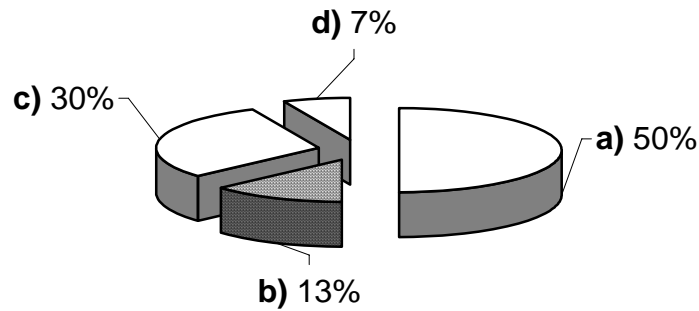
Fuente: Encuesta directa 2005

La respuesta a esta pregunta puede tomarse como una afirmación y confrontación con la interpretación de la pregunta 3, ya que la mitad de los integrantes del grupo consideran que no pueden tener buena comunicación con su padre de lo cual se comprueba una vez más que existe cierta ruptura entre figura paterna e hijos.

La razones principales que expresan los alumnos por las que se presenta esta situación es porque el padre no vive en casa lo que demuestra una ruptura en la relación de pareja, otro motivo es porque el padre llega a transmitir a los hijos una figura autoritaria lo que no llega a permitir que se establezcan lazos de comunicación adecuados, otras veces los padres pueden no tomar en cuenta las inquietudes ó situaciones por la cuales pasan los hijos mostrando cierto desinterés, algunos alumnos no establecen ningún lazo de comunicación con esta figura simplemente porque hay una ausencia total y en otros casos el padre llega a estar tan ocupado en los asuntos de trabajo que los hijos llegan a comunicarse muy poco con él.

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
b) Mamá	4	13%

GRÁFICA NÚMERO 16

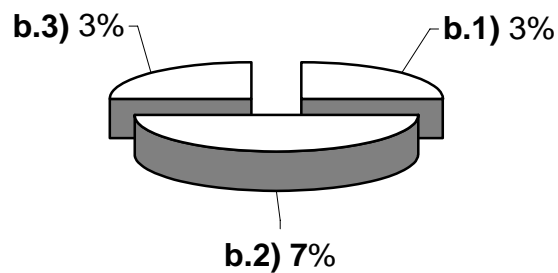


Fuente: Encuesta directa 2005

Respuestas de los alumnos en cuanto a porque no pueden establecer una buena comunicación con su mamá

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
b.1) No da confianza	1	3%
b.2) Hay confrontación	2	7%
b.3) Es autoritaria	1	3%
Total	4	13%

GRÁFICA NÚMERO 17



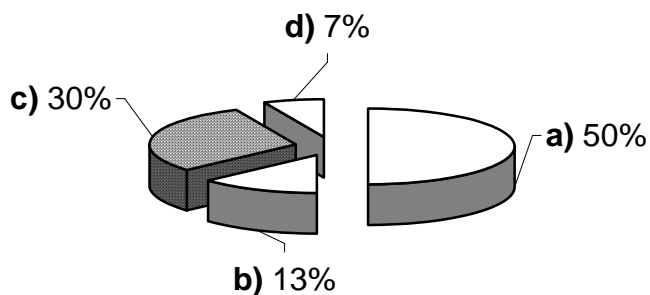
Fuente: Encuesta directa 2005

En comparación con la gráfica número 15 es un porcentaje muy bajo de alumnos que no llegan a establecer buena comunicación con su mamá con esto se puede destacar que hay más acercamiento de los alumnos con la figura materna.

Sin embargo otros alumnos expresaron no tener buena comunicación con su madre mencionando las siguientes razones: porque no sienten confianza con ella, porque hay discusiones con ella, lo nos puede indicar que ella es quien está al frente de la formación de los hijos, otros alumnos ven a la figura materna como autoridad dentro del hogar y por lo tanto la que impone las reglas, esto para algunos adolescentes es una barrera de acercamiento.

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
c) Hermanos menores y mayores	9	30%

GRÁFICA NÚMERO 18

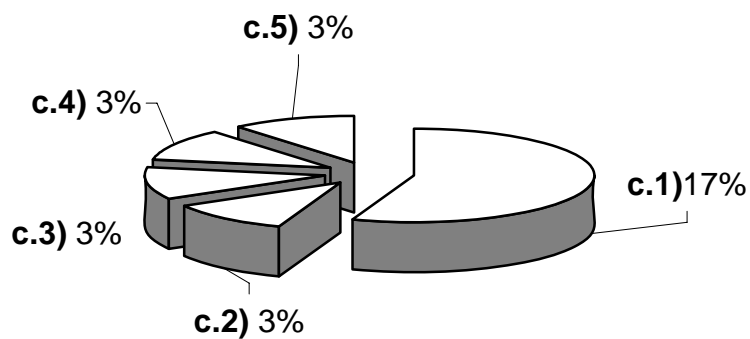


Fuente: Encuesta directa 2005

Respuestas de los alumnos en cuanto a porque no pueden establecer una buena comunicación con sus hermanos menores y mayores

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
c.1) Peleamos mucho	5	17%
c.2) Son mayores que yo	1	3%
c.3) No confío en ellos	1	3%
c.4) No están en casa	1	3%
c.5) Son menores	1	3%
Total	9	30%

GRÁFICA NÚMERO 19



Fuente: Encuesta directa 2005

En general las respuestas dadas por los alumnos a esta pregunta están basadas en las barreras que existen en la comunicación, en unos casos con sus hermanos mayores y en otros con sus hermanos menores.

El principal motivo por el que los alumnos pueden llegar a presentar problemas en la comunicación con sus hermanos es porque pelean mucho lo cual en cierta forma es normal dentro de la cotidianidad y funcionamiento familiar, sin embargo si esto sucede con mucha frecuencia se puede ver afectado el funcionamiento de la familia.

Otra razón de conflictos entre hermanos es el hecho de que estos son mayores lo que se puede señalar como una contradicción ya que en las gráficas 3 y 13 los hermanos mayores son con los que se llega a tener una mejor comunicación sin embargo aquí se puede rescatar que también existen casos donde no se dan buenas relaciones, debido a ciertos conflictos o diferencias que se pudieran presentar.

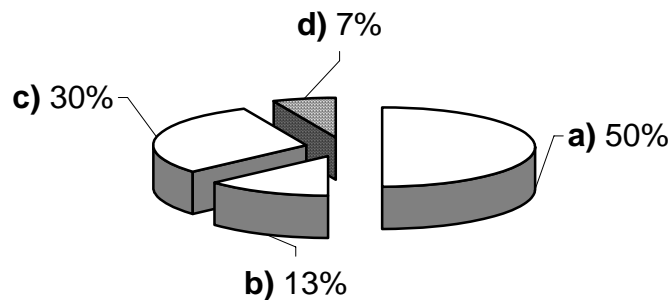
Otro aspecto que puede destacar en cuanto al grado de convivencia entre hermanos es la confianza que se llega a tener o que se llega a perder en ellos, para lo que cabe destacar que en este caso los alumnos expresan que no existe confianza.

Otros alumnos viven separados de los hermanos debido a que estos ya son casados o simplemente por ruptura del matrimonio de los padres quienes viven separados, además algunos alumnos solo tienen hermanos menores por lo que consideran no poder establecer una buena relación con ellos porque no se identifican.

Otras personas con las cuales los alumnos no pueden establecer buena comunicación dentro de la familia

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
d) Tíos	2	7%

GRÁFICA NÚMERO 20

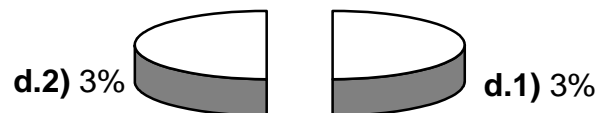


Fuente: Encuesta directa 2005

Respuestas de los alumnos en cuanto a porque no pueden establecer una buena comunicación con sus tíos

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
d.1) Porque me caen mal	1	3%
d.2) No me gusta su manera de ser	1	3%
Total	2	7%

GRÁFICA NÚMERO 21



Fuente: Encuesta directa 2005

Dentro de la familia algunos alumnos consideran a otras personas con la cuales no pueden establecer una buena comunicación como son sus tíos.

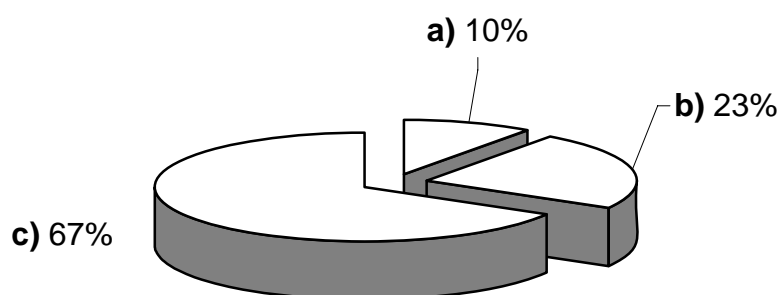
Es importante señalar que algunos adolescentes consideran que no les gusta la manera de ser de sus tíos, y a otros les caen mal lo que en cierta forma puede mostrar cierta ruptura pero además podría ser que en ellos ven a la figura paterna.

Lo anterior demuestra que no solamente hay ruptura en los lazos familiares con parientes directos sino también con parientes indirectos.

13.- Considero que la comunicación en mi familia es:

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Impuesta	3	10%
b) Dialogamos	7	23%
c) Entre todos platicamos y damos sugerencias	20	67%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 22



Fuente: Encuesta directa 2005

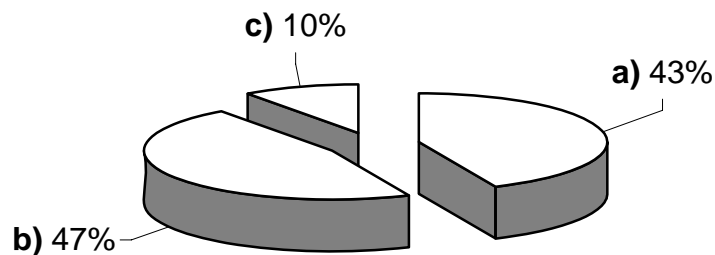
La mayoría de los adolescentes consideran que la comunicación establecida en su casa es impuesta, lo cual nos lleva a pensar que en la familia no existen buenas relaciones entre todos los miembros o simplemente no se llegue a acuerdos para crear los lineamientos que se deben seguir para relacionarse entre ellos mismos esto también puede referirse a la gráfica número 12 donde hay alumnos que no tienen la libertad para expresar sus inquietudes.

En otros casos la comunicación en la familia de los alumnos es fluida ya que entre todos dialogan y dan sugerencias, sin embargo esto no puede afirmar que dentro del funcionamiento y comunicación familiar no se da ningún tipo de disfunción.

14.- Con qué frecuencia te llaman la atención tus papás cuando no cumples con alguna regla establecida en casa

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Siempre	13	43%
b) Cuando están de mal humor	14	47%
c) Nunca	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 23



Fuente: Encuesta directa 2005

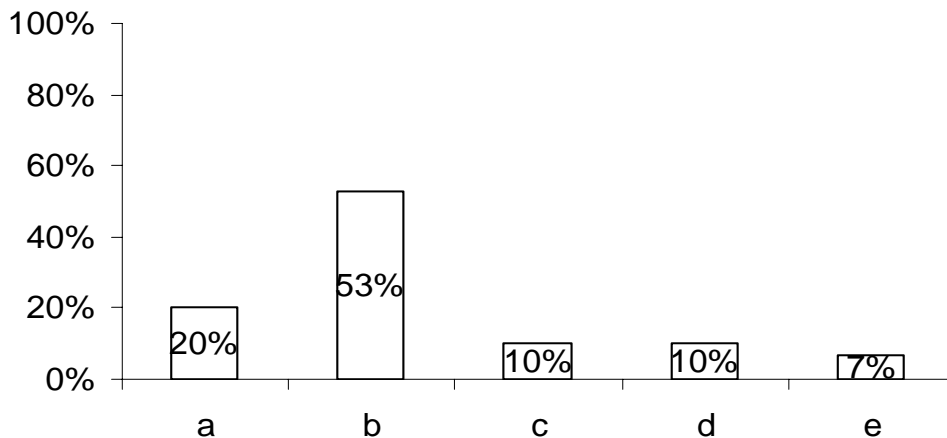
De acuerdo a los datos obtenidos los alumnos manifiestan que sus padres los regañan siempre, de esto podemos suponer que puede haber algo inadecuado en el funcionamiento de la comunicación entre padres e hijos lo que se relaciona con la gráfica número 6 donde se representa que la mayoría de los alumnos se llegan a sentir incómodos en casa cuando sus papás los regañan.

Una vez más en relación a la pregunta 6 en esta se puede reflejar que los padres regañan a los hijos cuando están de mal humor o en otros casos muestran indiferencia a lo que los hijos puedan hacer y nunca les llaman la atención.

15.- De qué manera te llaman la atención tus papás cuando no cumples con alguna regla establecida en casa

Concepto	Frec. Absoluta	FREC. Relativa
a) Con castigo	6	20%
b) Me prohíben algo	16	53%
c) Me pegan	3	10%
d) Me llaman la atención	3	10%
e) No les importa lo que haga	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 24



Fuente: Encuesta directa 2005

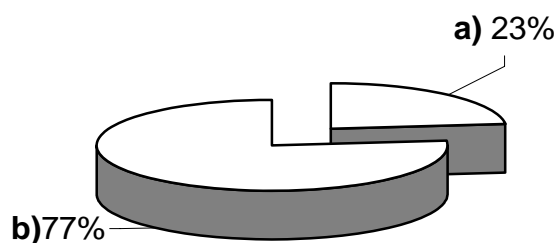
La forma en como los padres de familia llaman la atención a los hijos puede ser un causa por la cual los jóvenes llegan a presentar conductas antisociales.

En este caso la mayor parte de los alumnos expreso que sus padres les llaman la atención prohibiéndoles algo, esto algunas veces llega a provocar más rebeldía en los jóvenes, otros son castigados de la forma en que los padres lo consideran pertinente, algunos alumnos llegan a recibir maltrato físico por su padres lo que puede considerarse como un problema en el funcionamiento familiar y otros simplemente nunca tienen una llamada de atención por parte de sus padres ya que están indiferentes ante el comportamiento de sus hijos lo que se relaciona con la gráfica 23.

16.- ¿Consideras que tus papás presentan problemas para comunicarse?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	7	23%
b) No	23	77%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 25



Fuente: Encuesta directa 2005

Para la mayoría de los alumnos, sus padres no presentan problemas para comunicarse, sin embargo existe otra cantidad de jóvenes que consideran que sus padres si presentan problemas en su comunicación como pareja.

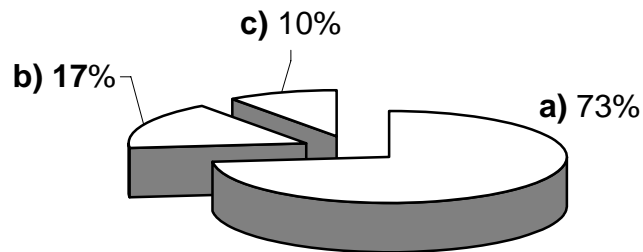
Cabe mencionar que a partir de ir revisando las respuestas de los alumnos a este cuestionario los padres de familia si presentan complicaciones en sus relaciones.

Algunos de los principales problemas que presentan los padres en su comunicación se analizaran en la grafica siguiente.

17.- ¿Qué tipo de problemas presentan tus papás en su comunicación?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Peleas	22	73%
b) Ninguno	5	17%
c) Están separados	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 26



Fuente: Encuesta directa 2005

De esta pregunta se puede desglosar que el principal problema que los padres presentan en su comunicación tiene que ver con peleas, esto desde cierto punto es normal pero podría ser un problema que llevaría a otros como lo muestra la gráfica 2 o el inciso "c", donde hay parejas separadas y otras divorciadas además se puede considerar como una contradicción de la pregunta anterior.

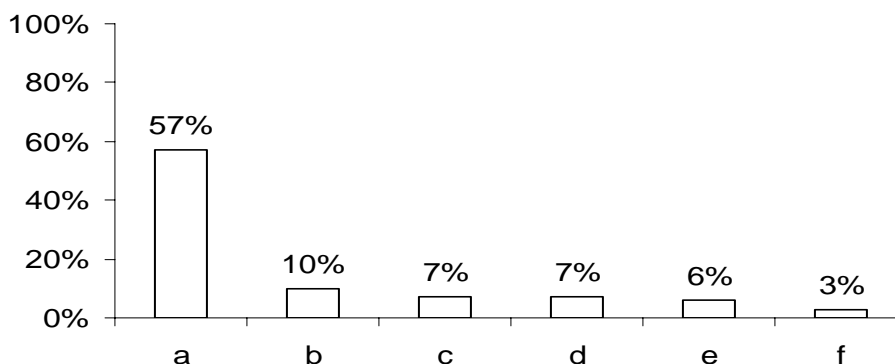
Esto puede tener relación con la gráficas 6 y 23 donde los alumnos visualizan como principal problema las peleas de sus padres.

Sin embargo existe muy poco porcentaje en donde los alumnos consideran que sus padres no tienen ningún problema para comunicarse.

18.- Por qué tipo de conductas te han llamado la atención los maestros

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Por no poner atención	17	57%
b) Por tener indisciplina	3	10%
c) Por distraer a otros compañeros	5	7%
d) Por no cumplir con las tareas	2	7%
e) Siempre me regañan	2	6%
f) Nunca me han llamado la atención	1	3%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 27



Fuente: Encuesta directa 2005

Dentro del salón de clases el principal motivo por el cual los maestros llaman la atención a los alumnos es por no poner atención, sin embargo para esto es preciso señalar que pueden intervenir ciertos factores respecto a la situación familiar que viven los alumnos o bien al desempeño y forma en que el docente se desenvuelve lo que se vera en las siguientes gráficas.

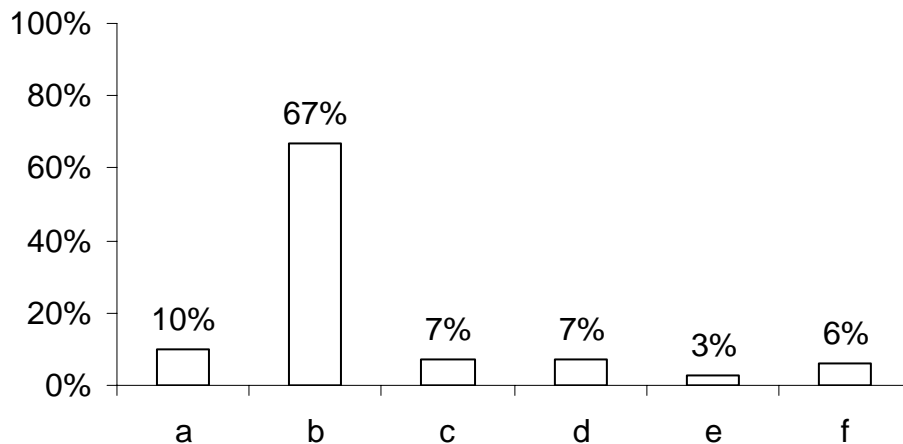
El que los alumnos no pongan atención en la clase puede originar que tengan indisciplina y esto a su vez que lleguen a distraer a otros compañeros.

Existe otro rubro de los alumnos que no están interesados en la clase puede darse el caso de alumnos que no cumplen con sus tareas y los maestros con frecuencia les llaman la atención aunque también dentro del salón de clases siempre habrá adolescentes a los cuales nunca se les llame la atención, por su buen desempeño.

19.- ¿En cual de todas tus clases es en las que más te cuesta trabajo poner atención?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Español	3	10%
b) Matemáticas	20	67%
c) Hist. De México	2	7%
d) Física y química	2	7%
e) Ingles	1	3%
f) Tecnología	2	6%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 28



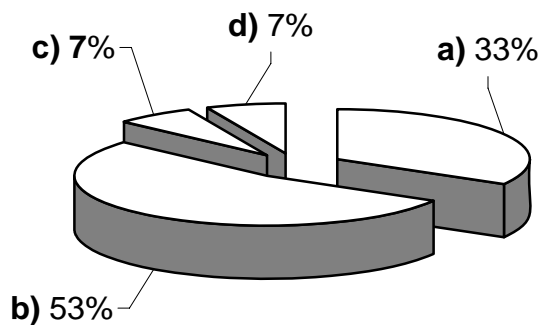
Fuente: Encuesta directa 2005

Pueden existir diferentes puntos de vista en cuanto a las materias en que a cada alumno le cuesta trabajo poner atención, sin embargo en la que existe más cantidad de alumnos con problemas para poner atención es la materia de matemáticas esto puede ser debido al grado de dificultad de la misma o tal vez como se menciono en la gráfica número 27 dependiendo el interés y desempeño del docente ya que se mencionaron otras materias como español, Historia de México, Física, Química, Inglés y Tecnología.

20.- ¿Cómo actúas dentro de una clase que no te gusta?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Indiferente	10	33%
b) No pongo atención	16	53%
c) Distraigo a los demás	2	7%
d) Me porto bien	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 29



Fuente: Encuesta directa 2005

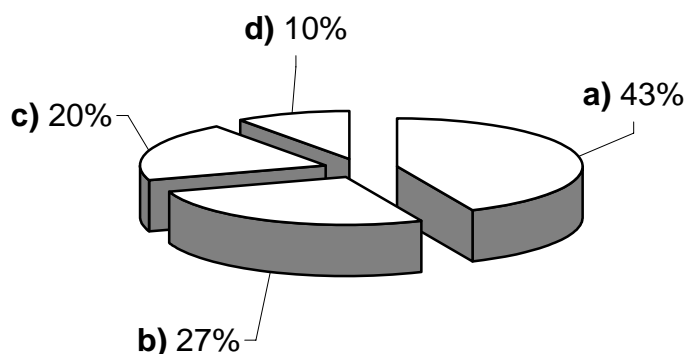
En referencia este aspecto la mayoría de los alumnos respondió que dentro de una clase que no les gusta no ponen atención o se comportan de manera indiferente, analizando este aspecto están actuando para distraer a los demás alumnos, sin embargo hay alumnos que si ponen atención en clases pero en general esto puede alterar el funcionamiento grupal.

Esto se puede relacionar de manera directa con la pregunta número 18 en donde se habla del tipo de conductas por las cuales los maestros llaman la atención a los alumnos.

21.- ¿De qué manera te llaman la atención tus maestros cuando haces algo indebido?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Con regaños	13	43%
b) Sacan del salón	8	27%
c) Ponen reportes	6	20%
d) Nunca me han llamado la atención	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 30



Fuente: Encuesta directa 2005

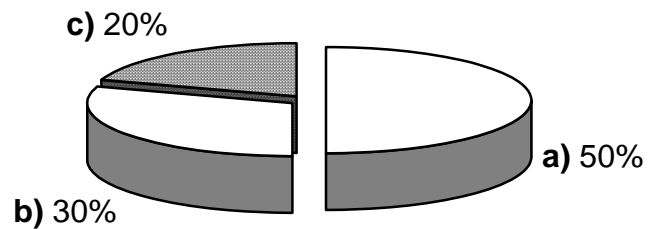
En las respuestas dadas por los adolescentes en cuanto a como les llaman la atención los maestros cuando hacen algo indebido dentro del salón de clases, contestaron que con regaños esto también puede entenderse solamente como eso, llamadas de atención, cuando hacen mucho desorden en la clase, puede ser que hay ocasiones en que se llega a alterar tanto el buen funcionamiento del grupo que otros maestros optan por sacar a los alumnos del salón para que reciban un reporte por parte de prefectura, aunque también hay alumnos que consideran que sus maestros nunca han tomado ninguna medida de disciplina con ellos.

De todo lo anterior se puede deducir que de acuerdo a las respuestas, los alumnos si presentan conductas antisociales en el ámbito escolar.

22.- ¿Cómo consideras tu relación con los compañeros de grupo?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Agradable	15	50%
b) De Compañerismo	9	30%
c) Problemática	6	20%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 31



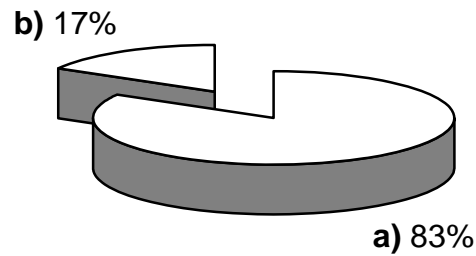
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta respuesta la mayoría de los jóvenes considera tener una agradable relación con sus compañeros de grupo lo cual sería un indicador de que dentro del grupo se da una buena cohesión y dinámica de grupo, pero otros alumnos creen que su relación con sus compañeros es problemática lo cual se puede relacionar directamente con las gráficas 32 y 33.

23.- ¿Haz tenido problemas con algún compañero de tu salón?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	25	83%
b) No	5	17%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 32

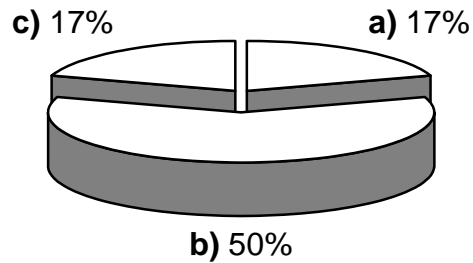


Fuente: Encuesta directa 2005

Qué tipo de problemas

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Peleas	5	17%
b) Chismes	15	50%
c) Criticas	5	17%
Total	25	83%

GRÁFICA NÚMERO 33



Fuente: Encuesta directa 2005

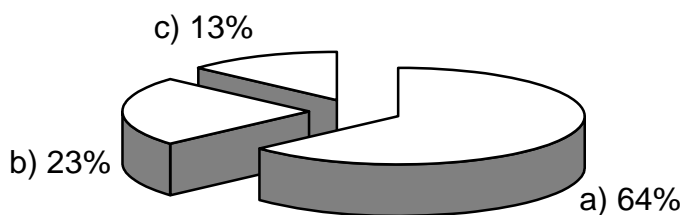
En estos rubros se puede apreciar la relación grupal general que viven los alumnos, para lo que cabe reafirmar que el 83% de ellos expreso que si han tenido problemas con algún compañero del grupo, lo que llega a ocasionar fricciones entre los compañeros son los chismes, criticas y peleas entre amigos por lo que se puede llegar a pensar que hay división y formación de subgrupos dentro del salón de clases y en otros casos pelas graves.

A pesar de que también hay un mínimo porcentaje de alumnos que nunca han tenido problemas con algún compañero de grupo se puede considerar que en general el grupo presenta disfunciones en su comunicación relaciones interpersonales y funcionamiento.

24.- ¿Entre tus compañeros de clase como te identifican?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Por mi nombre	19	64%
b) Por apodo	7	23%
c) Por buena onda	4	13%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 34



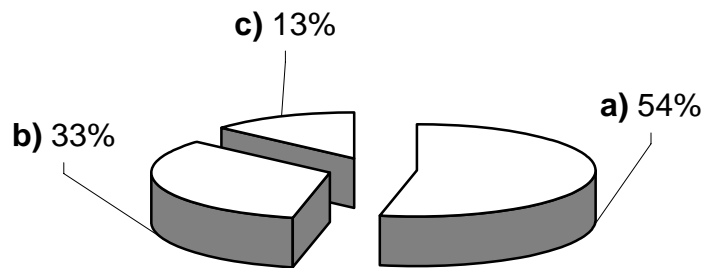
Fuente: Encuesta directa 2005

Al hacer referencia a la forma en como se llegan a identificar los alumnos entre sus compañeros se rescata que la mayoría se identifican por su nombre lo que muestra cierto respeto de unos compañeros hacia otros, pero también hay alumnos que se identifican entre sus compañeros por ser “buena onda” lo que muestra que son compañeros que llegan a establecer una buena relación con la mayoría de los integrantes de su grupo, otros son identificados por algún apodo lo que en algunas ocasiones es causa de que se generen problemas como el que los alumnos no se sientan respetados o que se presenten discusiones.

25.- ¿Tú en lo personal como te consideras dentro de tu grupo?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Buen compañero/a	16	54%
b) Buena onda	10	33%
c) Sobresaliente	4	13%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 35



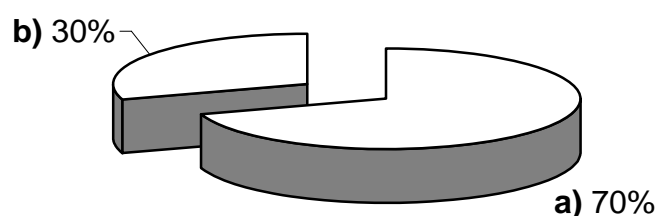
Fuente: Encuesta directa 2005

De manera personal todos los alumnos del grupo de tercer grado se consideran “buena onda” y buenos compañeros lo cual nos indicaría que a pesar de que en las gráficas 32 y 33 se visualizan problemas en el grupo también se dan buenas relaciones interpersonales.

26.- ¿Cómo es tu relación con los maestros en general?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Agradable	21	70%
b) Conflictiva	9	30%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 36



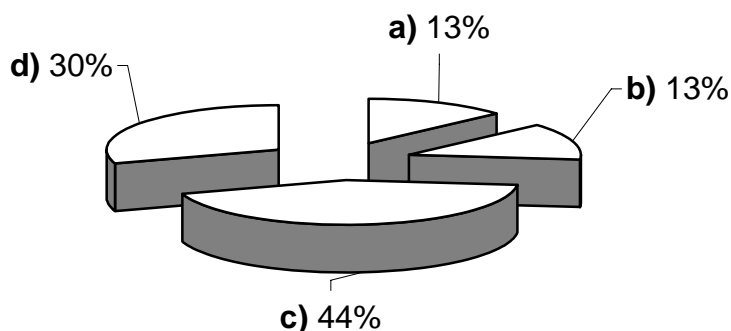
Fuente: Encuesta directa

En esta pregunta que se refiere a la relación que los alumnos tienen con sus maestros contestaron que creen tener una relación agradable con los profesores de manera general, ya que también se presentó el caso de alumnos que llegan a tener una relación problemática con sus maestros lo se puede relacionar con las gráficas 26 y 30 en donde se expresan las conductas por las cuales llaman la atención los alumnos.

27.- ¿Con cual de todas tus materias te identificas más?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Matemáticas	4	13%
b) Hist. De México	4	13%
c) Español	13	44%
d) Física y química	9	30%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 37



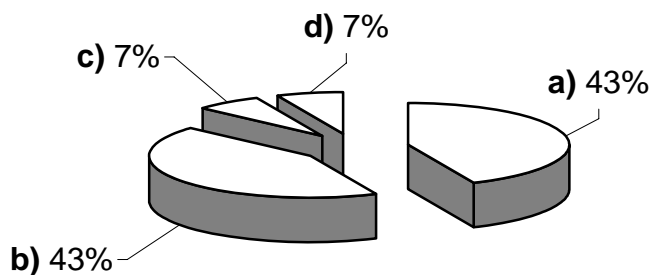
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta pregunta los alumnos se identifican principalmente con los Profesores de Matemáticas, Historia de México, Español, Física y Química, al hablar de identificación de los alumnos con los Docentes de estas materias se pueden mencionar que son varios factores los que intervienen para esto, como pueden ser que estos Maestros realmente se interesan y preocupan por los alumnos como personas y no solo por dar la clase, o también puede ser que son las materias que más les llaman la atención a los alumnos.

28.- ¿Con cuales de tus maestros te sientes más identificado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Español	13	43 %
b) Formación Cívica y Ética	13	43 %
c) Física	2	7 %
d) Matemáticas	2	7 %
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 38



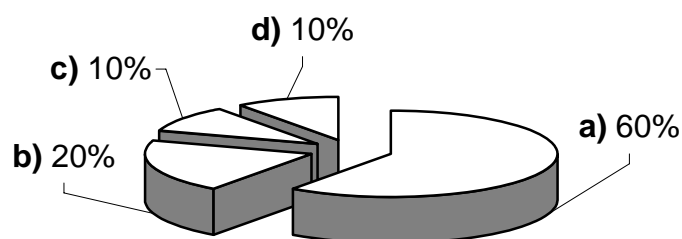
Fuente: Encuesta directa 2005

Para hacer mención de las respuesta dadas por los alumnos en referencia a con cual de sus maestros se identifican más es preciso decir que esta pregunta fue planteada de manera personal y se obtuvieron diferentes opciones como fueron, los Maestros de Español, Formación Cívica y Ética Física y Matemáticas, en estas respuestas se obtuvo una equivalencia con los maestros de Español y Formación Cívica y Ética con quienes la mayoría de los alumnos se identifican dicha información tiene que ver con la interpretación de la gráfica anterior.

29.- ¿Con cuál de tus materias te identificas menos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Matemáticas	18	60%
b) Historia	6	20%
c) Español	3	10%
d) Ingles	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 39



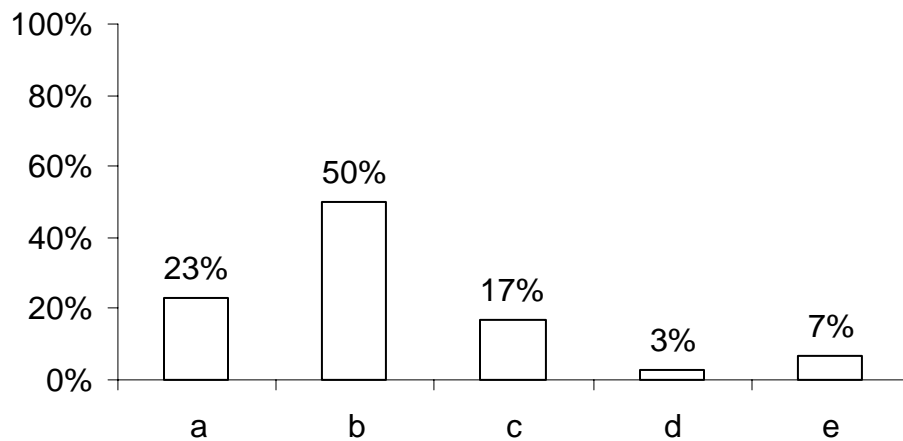
Fuente: Encuesta directa 2005

Esta respuesta en comparación con las anteriores hace referencia de las materias con los cuales se identifican menos los alumnos, es decir que les gustan menos puede ser debido a que son las materias que menos llaman la atención a los alumnos o que mas se les dificultan o simplemente no sienten empatía entre ellos y los maestros, como es el caso de la materia de Matemáticas en primer lugar, siguiéndole Historia de México, Español e Ingles.

30.- ¿Con cuál de tus maestros te identificas menos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Historia	7	23%
b) Matemáticas	15	50%
c) Computación	5	17%
d) Español	1	3%
e) La prefecta	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 40



Fuente: Encuesta directa 2005

Los alumnos mencionaron principalmente ya no las materias sino a los maestros con los cuales se llegan a sentir menos identificados entre los que se encuentran en primer lugar Matemáticas después Historia, Computación, Español y la Prefecta.

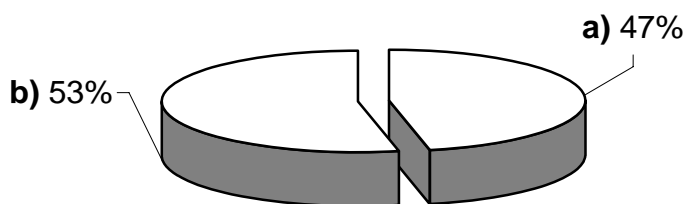
Estos son tal vez los maestros que se llegan a interesar menos por los alumnos y sus problemas o los que de alguna manera no imparten materias de interés para los alumnos.

En el caso de la Prefecta aunque no fue puesta como una opción de respuesta en esta pregunta fue incluida puede ser debido a que es quien ejerce el papel de sancionar a los alumnos con reportes y llamadas de atención así como cuidar el orden y esto lo pueden ver los alumnos como una barrera para poder llegar a identificarse con esta persona.

31.- ¿Cuándo se te presenta algún problema puedes tener confianza para contárselo a alguno de tus maestros?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	14	47%
b) No	16	53%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 41



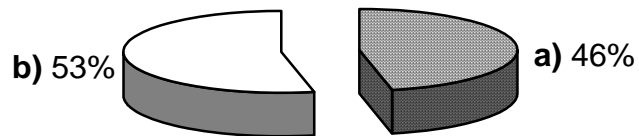
Fuente: Encuesta directa 2005

De acuerdo a los aspectos señalados por los alumnos en esta respuesta, la mayoría no tendría confianza para contarles a sus maestros algún problema que se les presente otro porcentaje expreso que si les tendrían confianza a sus maestros algunas razones que los alumnos expresaron se analizaran en las graficas siguientes.

¿Por qué si le contarías tus problemas a los maestros?

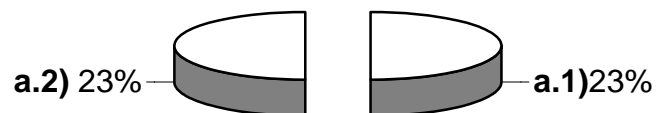
Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a.1) Depende del problema	7	23%
a.2) Son comprensibles	7	23%
Total	14	46%

GRÁFICA NÚMERO 42



Fuente: Encuesta directa 2005

GRÁFICA NÚMERO 43



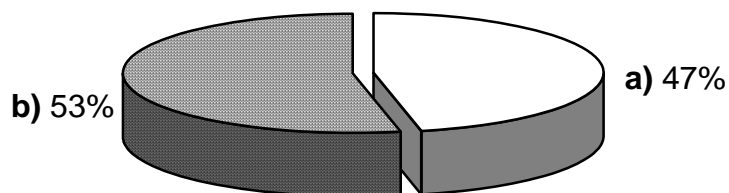
Fuente: Encuesta directa 2005

Para que los alumnos cuenten a sus maestros cuando pasan algún problema consideran que tal vez tiene que ser algo muy grave y se acercarán a ellos porque piensan que si los comprenden en las situaciones difíciles que llegan a vivir

¿Por qué no les contarías tus problemas a los maestros?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
b.1) Me da pena	8	12%
b.2) No creo que les interese	4	6%
b.3) no tengo problemas	4	6%
Total	16	23%

GRÁFICA NÚMERO 44



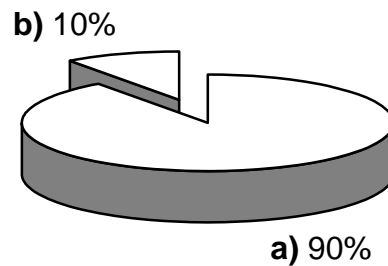
Fuente: Encuesta directa 2005

Del porcentaje de alumnos que contestaron que no le contarían sus problemas a los maestros el principal motivo es porque les da pena abrir sus sentimientos a ellos, podría ser temor de sentirse defraudados, otros alumnos piensan que simplemente no tienen porque contarle sus problemas a los maestros porque a ellos no les interesa lo que estén pasando y también hay alumnos que dicen nunca tener ningún tipo de problema.

32.- ¿Tus papás acuden periódicamente a la escuela para preguntar por tu desempeño escolar?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	27	90%
b) No	3	10%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 46



Fuente: Encuesta directa 2005

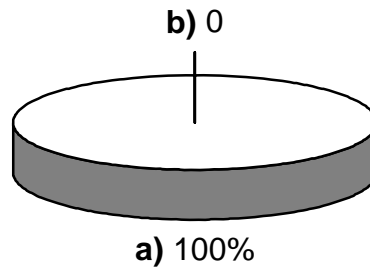
En la respuesta dada por los alumnos se puede rescatar que en general la mayoría de los Padres si se interesan en revisar periódicamente el desempeño de sus hijos en la escuela pero principalmente llegan a acudir porque se les cita y en algunos casos no sería por iniciativa propia.

Hay otros Padres de Familia que no están interesados en revisar el desarrollo escolar que tiene su hijo ya que no asisten periódicamente, esto llegaría a considerarse como causa de diferentes factores es que los alumnos no avisan a los padres cuando tienen que asistir porque no se de una buena comunicación o simplemente no tienen interés en acudir los Padres de Familia.

33.- ¿Todos los días te revisan el cuaderno de tareas tus papás?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	30	100%
b) No	0	0
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 47



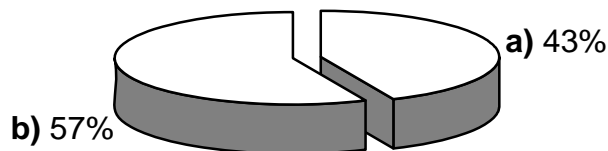
Fuente: Encuesta directa 2005

A simple vista se puede observar que según los alumnos todos los Padres de Familia se interesan por revisar los trabajos que tienen que realizar en casa, pero haciendo un análisis de esta respuesta, ¿será realmente afirmativo en comparación con la respuesta dada en la gráfica 46?

34.- ¿Cómo consideras tu conducta dentro del salón de clases?

Concepto	Frec. Absoluta	FREC. Relativa
a) Buena	13	43%
b) Mala	17	57%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 48



Fuente: Encuesta directa 2005

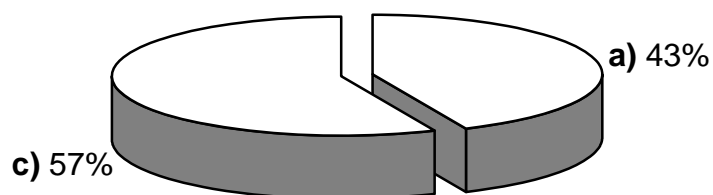
Los alumnos tuvieron la opción de contestar personalmente dependiendo su criterio en cuanto a como consideran su conducta dentro del salón de clases la mayoría contesto que mala, sin embargo esto no quiere decir que ellos siempre se comporten mal en el salón de clases pero si pueden existir ocasiones en las cuales tengan problemas como los que se muestran en las gráficas 32, 33,34, y 35 por lo que ellos consideran tener mala conducta.

También hay alumnos que expresan que su conducta es buena, podemos considerar que son los alumnos que tienen una mejor relación tanto con profesores y compañeros de grupo.

35.- ¿Haz tenido reportes alguna ocasión?

Concepto	Frec. Absoluta	FREC. Relativa
a) Si	13	43%
b) No	17	57%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 49



Fuente: Encuesta directa 2005

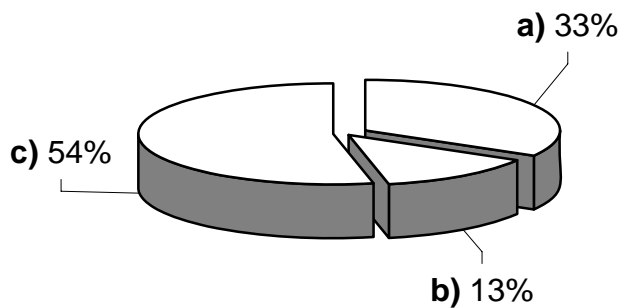
De acuerdo a esta respuesta se puede visualizar que la mayoría de los alumnos expresan no haber tenido reportes alguna vez, pero de acuerdo a la gráfica 50 es posible cuestionar ya que se señala que la mayoría de los alumnos consideran tener mala conducta en el salón de clases.

Otro porcentaje considerable de alumnos dicen si haber tenido reportes alguna ocasión lo cual se puede relacionar con la gráfica 30 donde los maestros llaman la atención a los alumnos poniéndoles reportes.

36.- ¿Cuántos reportes te han puesto al mes?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Uno	10	33%
b) Mas de tres	4	13%
c) Ninguno	16	54%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 50



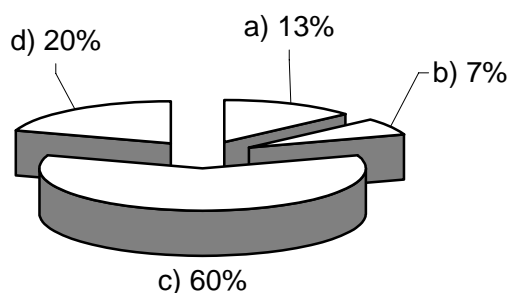
Fuente: Encuesta directa 2005

En cuanto a la frecuencia total de reportes asignados a los alumnos existe gran diversidad, pero de acuerdo a la respuesta dada la mayor parte de alumnos dicen nunca haber sido reportados al mes, dicha información da una pauta para decir que tal vez han tenido reportes en alguna otra ocasión, más sin embargo otros alumnos dicen haber tenido por lo menos un reporte al mes y algunos otros más de tres al mes lo que refleja que existen conductas de indisciplina dentro del grupo que ameritan sanciones.

37.- ¿Cuál es la causa por la que te han reportado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Por indisciplina	4	13%
b) Por pelear	2	7%
c) Por no poner atención en clases	18	60%
d) Nunca me han reportado	6	20%
Total	30	100%

GRÁFICA NÚMERO 51



Fuente: Encuesta directa 2005

La principal causa por que los alumnos son reportados por los maestros es por no poner atención en clases, esta respuesta tiene un valor casi idéntico en cuanto a porcentaje con la gráfica 27 donde de igual forma es la razón principal por cual los maestros llaman la atención a los alumnos, esta situación se menciona entonces como la principal problemática dentro del salón de clases con referencia al comportamiento de los alumnos en cada materia.

De igual manera que en interpretaciones anteriores se mencionan los mismos problemas por parte de los alumnos y maestros como causantes de que se les llame la atención, como son la indisciplina y las peleas así como alumnos a los que nunca se les ha llamado la atención, lo anterior refleja congruencia entre alumnos y maestros sobre la identificación de los problemas que se presentan dentro del grupo en cuanto al comportamiento.

Conclusiones del cuestionario para alumnos.

En conclusión de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos de 3er grado turno matutino del instituto México, se afirma que en cuanto al Estado Civil de los Padres hay, matrimonios, unión libre, divorcios, separaciones entre otros, pero es preciso decir que esta es la apreciación de los alumnos.

Anteriormente las familias monoparentales (de un solo padre), eran a menudo consecuencia del fallecimiento de alguno de los padres, actualmente la mayoría de estas familias son consecuencias de separaciones, divorcios, aunque también hay muchas familias formadas por mujeres solteras con hijos, la composición familiar ha cambiado de forma drástica y algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer.

Otro aspecto importante de retomar fue el establecimiento de reglas dentro del hogar, en este punto los alumnos señalaron que ambos Padres establecen las reglas a seguir en casa, otros dicen que el Padre o la Madre, otros afirman que no hay reglas establecidas, de acuerdo a este aspecto se puede visualizar que realmente existen disfunciones en el funcionamiento familiar, lo que puede verse reflejado en que los adolescentes presenten conductas antisociales, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven como son la casa, grupos de amigos y la escuela, si las reglas en casa no son establecidas correctamente.

Otro rubro importante que se destaca en cuanto a la confianza entre Padres e hijos, es que la mayoría de los adolescentes tienen más facilidad para acercarse a la Madre, porque es la que pasa más tiempo con los hijos, en cuanto al Padre existe cierta ruptura en la relación e incluso esto puede comprobarse que se presentan conflictos en las familias de los adolescentes, la vida en pareja favorece que el hombre y la mujer hablen, convivan y actúen juntos, mientras más dispuesta sea la pareja a dialogar, hablar, discutir y tomar decisiones comunes y llegar a acuerdos en esa medida logrará una satisfacción más efectiva de sus necesidades y deseos.

La única función que debe prevalecer en el ambiente familiar ante todos los cambios que se presentan en la sociedad es la de ser fuente de apoyo y afecto

emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, hoy en la mayoría de los casos estas funciones son o se pretende que sean realizadas por instituciones especializadas.

En referencia a la escuela los alumnos se comportan de diferente manera, en cada materia pueden llegar a identificarse mas o menos con los Profesores, lo que si es un hecho es que la mayoría de los adolescentes no tendrían la suficiente confianza para contar sus problemas a los Profesores.

Todo lo anterior ocasiona que muchas veces se de un desinterés y rechazo escolar de los alumnos.

Cuando el adolescente percibe la escuela como un enemigo se genera automáticamente el rechazo, puede ser que estos adolescentes tengan inconformidad hacia los maestros, hacia los compañeros de clase, al estudio etc. En el caso de los adolescentes objetos de estudio en esta investigación existe otra posibilidad, la cual se relaciona directamente con la estructura y funcionamiento familiar que estos viven.

A partir de que se presente alguna de las situaciones anteriormente mencionadas se puede dar un fracaso escolar en el alumno a través de lo cual se vera afectado todo el entorno social del mismo.

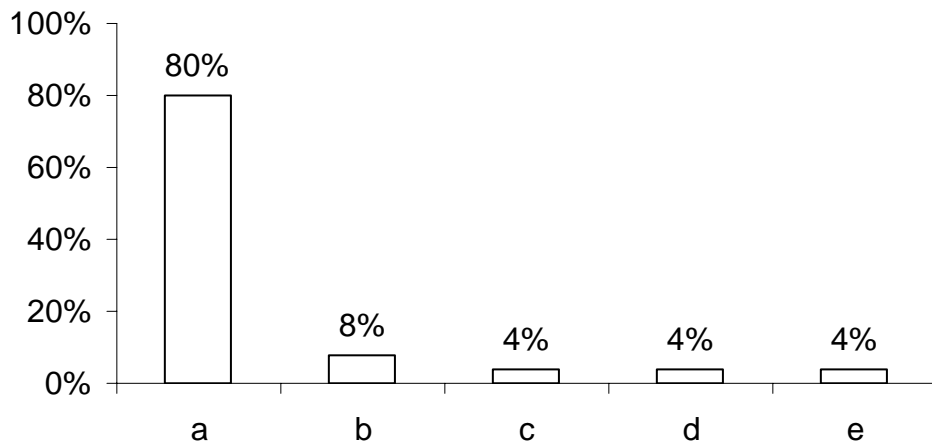
Una buena formación escolar dependen gran medida del entorno social y familiar el cual puede orientar de manera adecuada al joven ha hacer buenas decisiones para tener buenas elecciones en su futuro.

INSTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- Estado civil actual con su pareja:

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Casados	20	80%
b) Divorciados	2	8%
c) Unión Libre	1	4%
d) No contesto	1	4%
e) Viuda	1	4%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 1



Fuente: Encuesta directa 2005

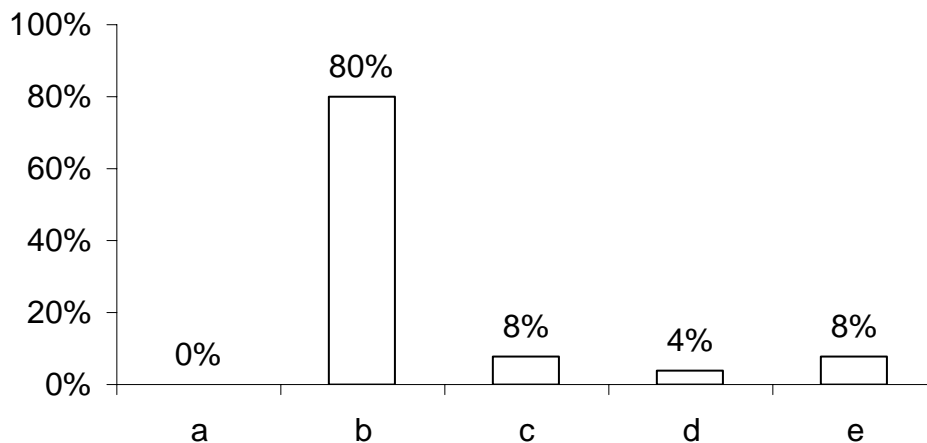
En general el estado civil que predomina entre los padres de familia de los alumnos de tercer grado, son matrimonios esto se puede afirmar con las respuestas dadas por los Padres pero también haciendo la comparación con las respuestas de la pregunta 2 del instrumento para alumnos.

Sin embargo existen parejas de padres divorciados, en unión libre y viudos, haciendo la comparación con el instrumento aplicado a los alumnos existe congruencia en lo referente al estado civil de los padres.

2.- ¿A quién considera que su hijo le tiene más confianza para contarle sus cosas personales?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) A papá	0	0
b) A mamá	20	80%
c) Hermano mayor	2	8%
d) A sus amigos	1	4%
e) Papá y mamá	2	8%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 2



Fuente: Encuesta directa 2005

Los padres de familia en sus respuestas afirman que sus hijos le tienen más confianza a la madre para contarle sus cosas personales.

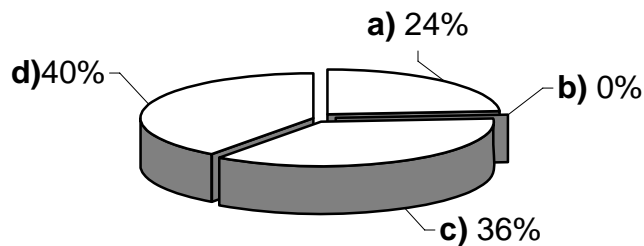
Esto nos prueba una vez más que la relación con la Madre es cercana pero existe una cierta disfuncionalidad en la relación con el Padre, esto es debido a los diferentes factores que se mencionaron en el instrumento para los alumnos.

En referencia a la confianza que existe entre hermanos para contar sus cosas personales también hay congruencia en el instrumento para alumnos donde los adolescentes llegan a establecer más confianza con sus hermanos mayores.

3.- ¿Quién establece las reglas que se deben de seguir dentro del hogar?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Papá	6	24%
b) Mamá	0	0
c) Ambos padres	9	36%
d) Otros (Tíos y abuelos)	10	40%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 3



Fuente: Encuesta directa 2005

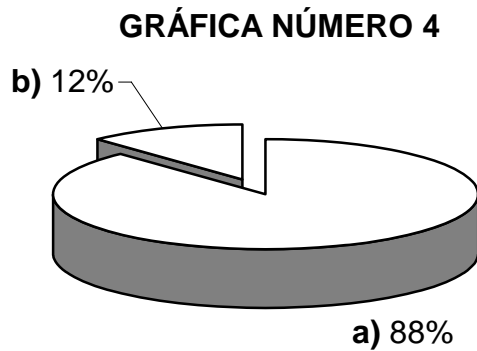
En cuanto al establecimiento de reglas en el hogar los Padres de Familia consideran que las madres son quienes establecen las normas a seguir debido a que son las que en su mayoría pasan más tiempo en casa con los hijos.

Otros padres consideran que ambos son los que establecen las reglas dentro del hogar.

En comparación con el instrumento aplicado a los alumnos existe un porcentaje considerable de Padres de Familia que piensan que en su mayoría las reglas pueden llegar a ser establecidas por otros familiares indirectos como lo son los tíos o abuelos, esto nos habla de un problema en la organización y funcionamiento de los roles familiares.

4.- ¿Con cuál de sus hijos le es más fácil convivir?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Con todos	22	88%
b) Con el mayor y el menor	3	12%
Total	25	100%



Fuente: Encuesta directa 2005

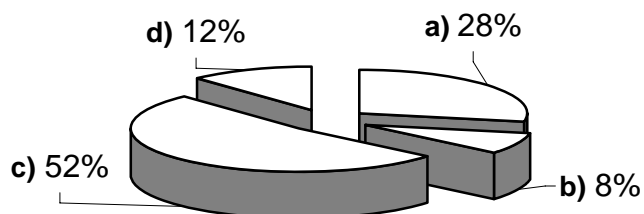
Dentro de las familias de los alumnos de tercer grado ambos padres consideran tener una buena relación con los hijos, según los papás esto nos habla que existe un adecuado funcionamiento familiar, sin embargo en confrontación con las respuestas de los alumnos en realidad se puede apreciar que ellos no lo ven de esta manera lo que quiere decir que la convivencia familiar puede llegar a presentar ciertas fallas y los padres no lo llegan a visualizar de esta manera esto puede contribuirse a que dentro de las familias en ocasiones se llega a tener mas comunicación con algunos miembros de la familia que con otros.

Como ejemplo de esto, existen varios padres que llegan a establecer más comunicación con los hijos mayores y otros podrían establecer mejor comunicación con los hermanos menores sin tomarse en cuenta la opinión de los demás miembros de la familia.

5.- ¿Con cuál de los miembros de su familia le cuesta más trabajo convivir?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Esposa / o	7	28%
b) Hijos mayores y de en medio	2	8%
c) Otras personas	13	52%
d) Sin dato	3	12%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 5



Fuente: Encuesta directa 2005

La mayoría de los padres de familia consideran no tener dificultad para convivir con los miembros de su familia, refiriéndose a esposa e hijos.

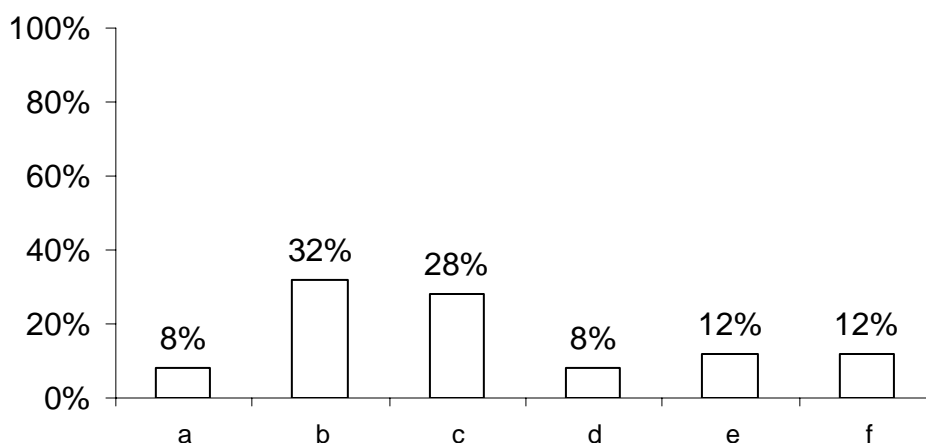
Sin embargo el 28% de estos padres tienen dificultad para convivir principalmente con sus cónyuges, definitivamente esto indica que existen problemas en la convivencia familiar ya que si los padres de familia no tienen una relación estable como pareja lo que afecta directamente a los hijos y en general la adecuada funcionalidad de la familia, esto se refleja algunas veces en que los hijos se sienten frustrados e incómodos en el hogar, información que se relaciona a la pregunta 6 del instrumento para alumnos.

En lo referente a la convivencia hay padres que tienen mayor dificultad para convivir con sus hijos mayores que con los menores, al igual dentro de este rubro se menciona que hay padres a los que les cuesta trabajo convivir con otros miembros de su familia como pueden ser hermanos o padres.

6.- ¿Entre las actividades del día en promedio cuánto tiempo dedica para estar con sus hijos?

Concepto	Frec. Relativa	FREC. Relativa
a) 2 horas	2	8%
b) 4 horas	8	32%
c) 6 horas	7	28%
d) Nada	2	8%
e) No tengo tiempo	3	12%
f) Todo el día	3	12%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 6



Fuente: Encuesta directa 2005

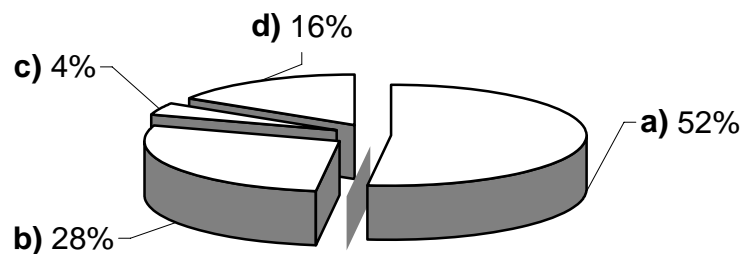
La forma en como los padres visualizan el tiempo que llegan a pasar con sus hijos de acuerdo a las respuestas es bueno ya que la mayoría en promedio creen dedicar 4 horas completamente para estar con sus hijos, otra cantidad de padres afirman que platican todo el día con sus hijos.

Haciendo una comparación con el instrumento aplicado a los alumnos, es preciso decir que algunas veces los hijos no ven las cosas como los padres ya que la mayoría de estos consideran que al día solo platican con sus padres 2 horas y esto cuando hay “chance” o de vez en cuando

7.- ¿Considera que su hijo le tienen confianza para contarle sus cosas Personales?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) En todo momento	13	52%
b) Cuando me intereso por el	7	28%
c) Cuando estoy sola / o	1	4%
d) Cuando me veo contento / a	4	16%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 7



Fuente: Encuesta directa 2005

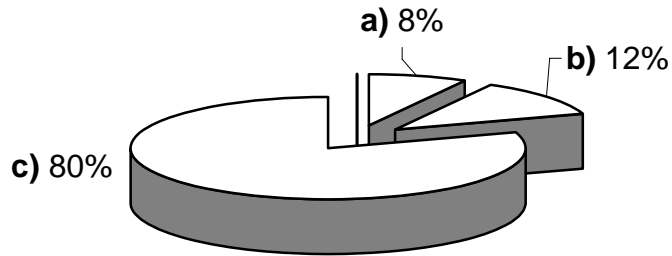
La mayoría de los Padres de Familia consideran que sus hijos les tienen confianza para contarles sus cosas personales, pero en comparación con el instrumento de los alumnos se demuestra que si tienen confianza para contar sus cosas personales pero principalmente a la Madre y no al Padre.

Esto nos muestra como algunas veces los padres consideran dar confianza a los hijos pero en realidad nunca se piensa en que momento se pierde la confianza de ellos.

8.-¿De los siete días de la semana cuántos platica con su hij@?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) 2 días	2	8%
b) 4 días	3	12%
c) Todos los días	20	80%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 8



Fuente: Encuesta directa 2005

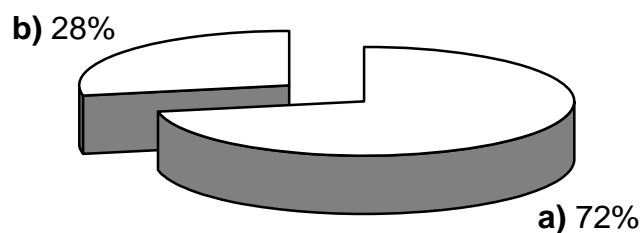
En realidad los Padres de Familia consideran platicar todos los días de la semana con sus hijos lo cual es favorable para el funcionamiento familiar sin embargo esto no deja de ser parte únicamente de la cotidianidad familiar.

Pero analizando se podría platicar en ocasiones de cualquier cosa sin realmente lograr entender o captar los sentimientos o necesidades de los hijos.

9.- ¿Considera que en su casa existe el ambiente adecuado para que cada uno de los miembros de su familia exprese sus inquietudes siempre?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	18	72%
b) No	7	28%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 9



Fuente: Encuesta directa 2005

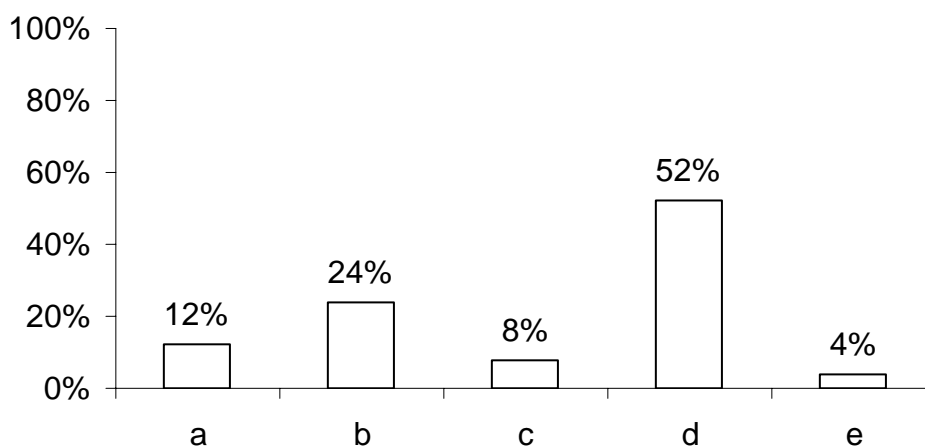
En esta respuesta existe congruencia entre Padres y alumnos al decir que en casa existe libertad para que cada miembro exprese sus inquietudes, lo que ayuda en gran manera al desarrollo de cada miembro de la familia.

Sin embargo existen algunos casos de familias en donde esto no puede ser posible debido a la desintegración de la familia.

10.- ¿Con cuál de sus hijos establece mejor comunicación?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) El menor	3	12%
b) El Mayor	6	24%
c) El de en medio	2	8%
d) Con todos	13	52%
e) Con ninguno	1	4%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 10



Fuente: Encuesta directa 2005

Los Padres de Familia consideran establecer una buena comunicación con sus hijos, lo que habla que dentro de las familias se da una buena interacción según las respuestas dadas por los Padres.

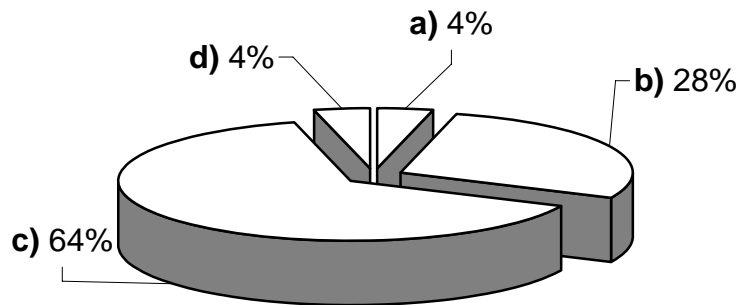
Sin embargo existen Padres que pueden establecer mayor comunicación con alguno de sus hijos especialmente con los mayores, o con los de en medio, esto dependerá en gran medida del tipo de relaciones que se den dentro de la familia.

Sin embargo un rubro importante por analizar aunque es pequeño es el hecho de que existen Padres que no pueden establecer buena comunicación con ninguno de sus hijos lo que definitivamente se aprecia como una ruptura total de la relación Padres e hijos.

11.- Considera que la comunicación en su familia es:

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Impuesta	1	4%
b) De común acuerdo	7	28%
c) Entre todos platicamos, escuchamos y damos sugerencias	16	64%
d) Casi no hay comunicación en la familia	1	4%
Total	25	100

GRÁFICA NÚMERO 11



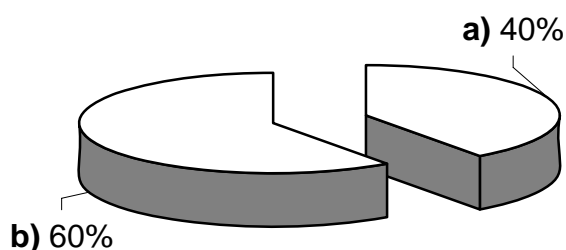
Fuente: Encuesta directa 2005

De acuerdo a las respuestas que dan los padres de familia, la comunicación en sus familias es de común acuerdo es decir que la mayoría de las veces se plática y dialoga entre todos, de cierta forma también en esta respuesta existe congruencia con las respuestas dadas por los alumnos en su instrumento, pero sin dejar de lado que hay padres de familia que expresaron que la comunicación en su familia es impuesta o que esta casi no se da entre los miembros de la familia esto nos puede mostrar que dentro de algunas familias realmente existen problemas o disfunciones en la comunicación que se establece.

12.- ¿Con qué frecuencia y en que forma llama la atención a sus hijos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Siempre	10	40%
b) Nunca	15	60%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 12



Fuente: Encuesta directa 2005

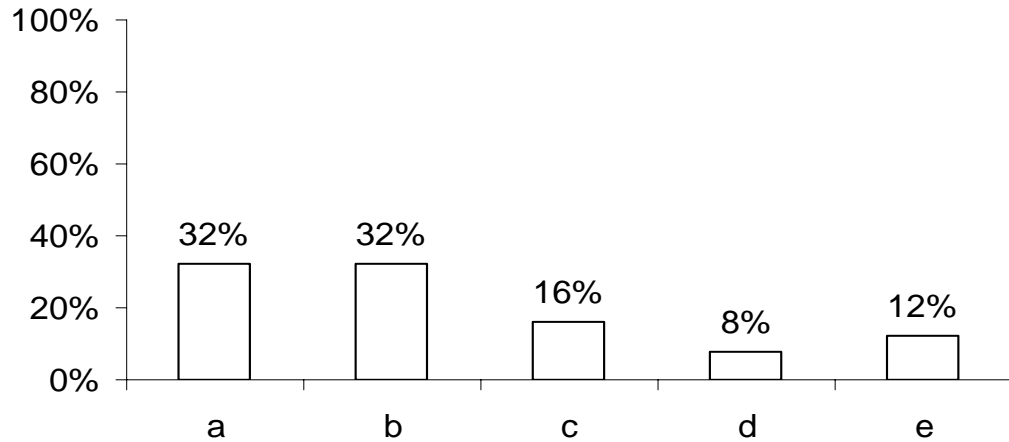
En esta respuesta de manera obvia la mayoría de los Padres expresa que nunca llama la atención a sus hijos cuando no cumplen con alguna regla establecida en casa, Aunque hay padres que si tratan de llamar la atención a sus hijos.

Dicha respuesta nos expresa que existe cierto desinterés por los padres de familia para corregir a sus hijos o simplemente dejan pasar por alto cuando ellos comenten una falta, esto se puede considerar como un problema grave para el desarrollo de los adolescentes ya que también comprueba que no existe afinidad entre los padres para establecer orden dentro del hogar.

12.1 ¿En qué forma llama la atención a sus hijos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Los castiga	8	32%
b) Les prohíbe algo	8	32%
c) Deja de darles alguna cosa	4	16%
d) De todas las formas posibles	2	8%
e) Hablo con ellos	3	12%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 13



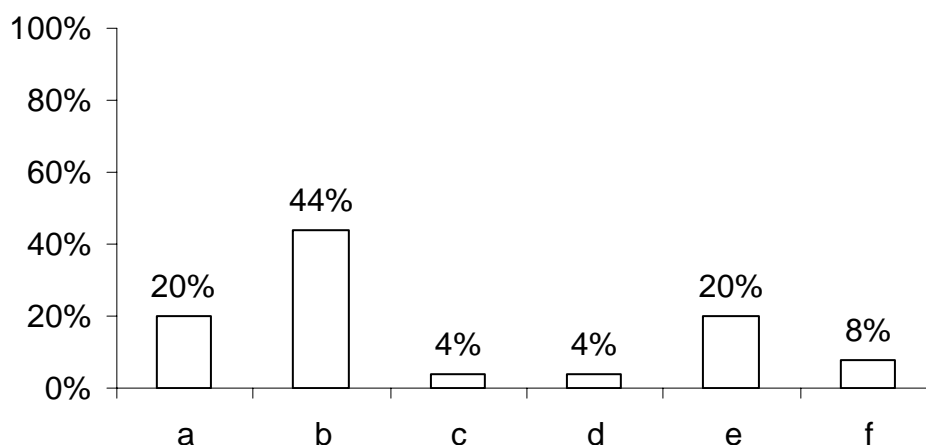
Fuente: Encuesta directa 2005

Al igual que en el instrumento aplicado a los alumnos en la pregunta referente a en que forma llaman la atención Padres a hijos existe congruencia en que los Padres de Familia castigan a sus hijos o les prohíben algo, hay Padres que tienen muchos problemas con sus hijos ya que expresan llamarles la atención de todas las formas posibles y algunos que llagan a dedicar más tiempo para esto tratan de platicar con ellos para saber el motivo de su comportamiento.

13.- La comunicación con mi pareja es:

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Muy fluida	5	20%
b) Agradable	11	44%
c) Desagradable	1	4%
d) Se da mucho	1	4%
e) Casi no se da	5	20%
f) Conflictiva	2	8%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 14



Fuente: Encuesta directa 2005

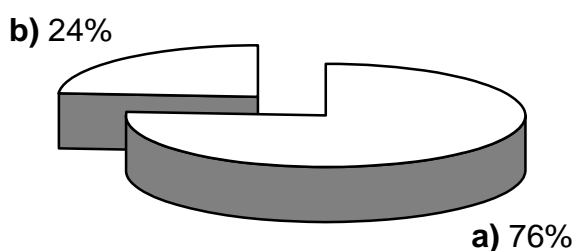
En lo referente a la comunicación que se da entre pareja los Padres de Familia, en su mayoría respondieron que esta es agradable o muy fluida lo que indica según los Padres existe una buena relación de pareja entre la mayoría de los cónyuges.

Sin embargo otros aspectos que se logran rescatar en cuanto a la comunicación entre pareja es que en algunas familias la comunicación casi no se da o es desagradable y conflictiva lo cual en congruencia con la respuesta número 17 el principal problema que presentan los padres en su comunicación son peleas.

14.- ¿Con qué frecuencia acude a la escuela para preguntar por el desempeño académico de su hijo?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Cada mes	19	76%
b) Cada año	6	24%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 15



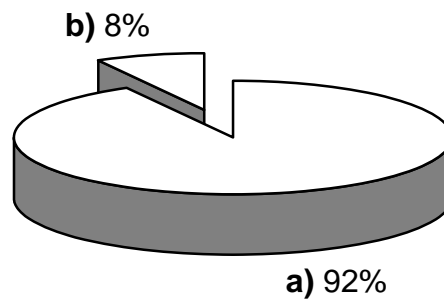
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta respuesta los papás expresan acudir periódicamente a revisar el desempeño escolar de sus hijos lo que quiere decir que acuden cuando hay firma de boletas o se deben de recoger las calificaciones, el resto de los Padres de Familia acuden cada año según lo expresado en esta respuesta sin embargo algo que puede apreciarse de esto es que hay gran cantidad de Padres que realmente no se preocupan por vigilar adecuadamente el desarrollo escolar y comportamiento de sus hijos, esto podría deberse a que no existe el interés por parte de ellos o simplemente llegan a tener otras cosas más importantes.

15.- ¿Cuándo en la escuela es requerida su asistencia acude?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	23	92%
b) No	2	8%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 16



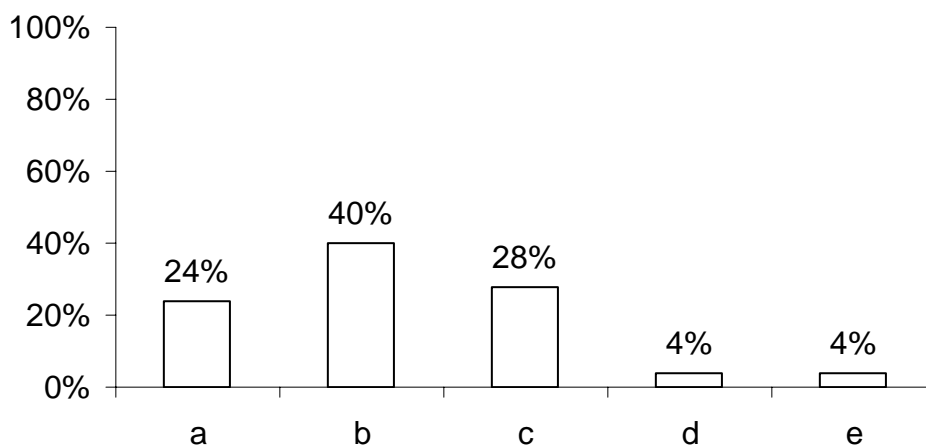
Fuente: Encuesta directa 2005

Haciendo una comparación de esta grafica con la anterior, en esta se dice que la mayoría de los Padres de Familia acuden a la escuela cuando se les requiere otros dicen no acudir, en la grafica anterior se demuestra que gran cantidad de padres no se interesan por acudir con frecuencia a revisar el desempeño y avance de sus hijos realmente es de dudar que acudan cuando su presencia es requerida.

16.- ¿Cuándo usted no puede asistir quién acude en su lugar?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Nadie	6	24%
b) Su cónyuge	10	40%
c) Un familiar	7	28%
d) Nunca faltó	1	4%
e) Mi pareja	1	4%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 17



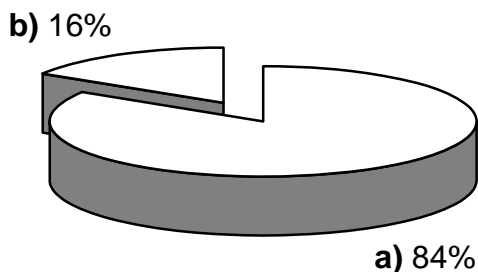
Fuente: Encuesta directa 2005

En los casos cuando los Padres de Familia son citados a la escuela y no pueden asistir por alguna cuestión, en su lugar acude principalmente el cónyuge o en otro de los casos cuando ambos padres del alumno están ocupados acude otro familiar, puede presentarse el caso donde simplemente no acude nadie las razones de esto podrían relacionarse con las gráficas 16 y 17, dentro de esta respuesta existen padres que respondieron nunca faltar a los llamados que se les hacen por parte de la escuela.

17.- ¿En su casa su hijo hace las tareas requeridas por los maestros?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Siempre	21	84%
b) A veces	4	16%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 18



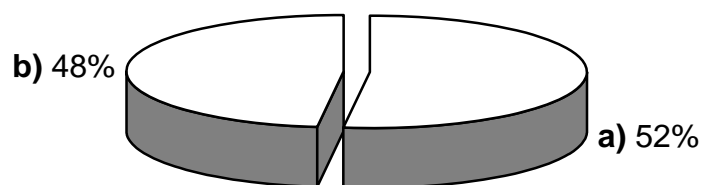
Fuente: Encuesta directa 2005

De acuerdo a esta respuesta según los padres de familia se rescata que el cumplimiento de los alumnos en cuanto a sus tareas es bueno ya que la mayoría de los padres expreso que sus hijos cumplen con las tareas requeridas por los maestros y poca cantidad expreso que en algunas ocasiones sus hijos fallan en cuanto al cumplimiento de tareas, esta cuestión de alguna u otra forma tiene congruencia con la pregunta 33 del cuestionario para alumnos ya que todos los alumnos expresa que sus padres les revisan el cuaderno de tareas todos los días.

18.- ¿Usted tiene conocimiento del trabajo que realiza y no realiza su hijo en la escuela?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	13	52%
b) No	12	48%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 19



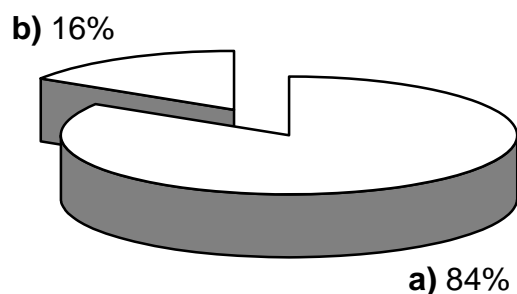
Fuente: Encuesta directa 2005

Esta respuesta puede relacionarse directamente con la respuestas de la preguntas 15 y 16, ya que en esta existen padres que en su mayoría si contienen conocimiento del trabajo que realiza y no su hijo pero, hay otra gran cantidad de Padres que no tienen el conocimiento de cómo están avanzando su hijos precisamente puede ser porque no están al tanto de su desempeño.

19.- ¿Es llamado regularmente a la escuela porque su hijo cometió alguna falta?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) No	21	84%
b) A veces	4	16%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 20



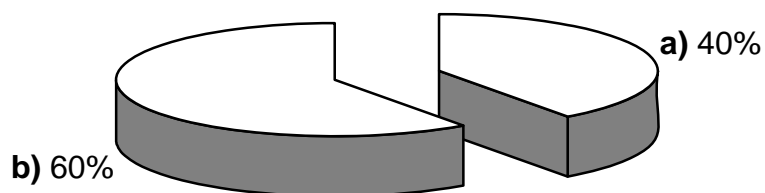
Fuente: Encuesta directa 2005

Por lo general los Padres de Familia no son llamados a la escuela porque su hijo cometió alguna falta, pero si existen algunos que lo son, esto se puede ver reflejado en las preguntas 34 y 35 del cuestionario para alumnos donde se menciona que si existen algunas conductas antisociales presentadas por los alumnos dentro de su ámbito escolar.

20.- ¿Qué tipo de faltas comete regularmente su hijo?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) No pone atención en clases	10	40%
b) No se da el caso	15	60%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 21



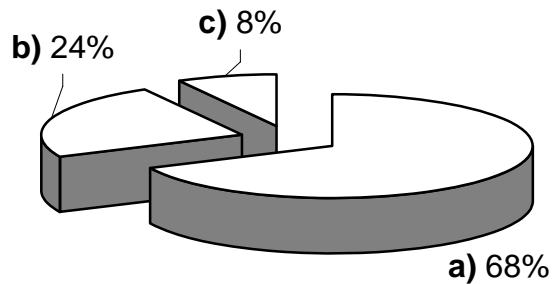
Fuente: Encuesta directa 2005

Al igual que en preguntas anteriores en esta los Padres de Familia dicen que la falta que sus hijos comenten regularmente es no poner atención y en la pregunta número 37 del instrumento para alumnos según los adolescentes esta causa es por la que más les llaman la atención sus maestros, por lo que se puede apreciar una congruencia en las respuestas.

21.- ¿Llama usted la atención a su hijo por la conducta escolar?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	17	68%
b) No	6	24%
c) No se da el caso	2	8%
Total	25	100%

GRÁFICA NÚMERO 22



Fuente: Encuesta directa 2005

En lo referente a esta respuesta se puede visualizar que la mayoría de los Padres cuando saben que su hijo cometió alguna falta si les llaman la atención lo cual es un aspecto favorable para el desarrollo de los alumnos, a pesar de esto hay padres que expresaron nunca llamar la atención a sus hijos por la conducta escolar, en estos casos se considera que estos alumnos sean los que causen más problemas dentro del salón de clases, aunque también hay alumnos que nunca han presentado motivo para que sus padres les llamen la atención.

CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Con la información obtenida en el cuestionario aplicado a Padres de Familia se puede concluir, que en lo que respecta al estado civil existe congruencia entre Padres y alumnos en decir que hay matrimonios, unión libre, separados, divorciados, entre otros, lo que nos puede dar como evidencia que existe una diferente clasificación de familias.

La familia moderna ha variado con respecto a sus funciones, composición, ciclo de vida y rol de lo Padres.

En los últimos años se ha desarrollado un considerable aumento en la tasa de divorcios, se ha incrementado el número de Padres casados en segundas nupcias, es decir un nuevo matrimonio de uno de los Padres.

Actualmente se dan casos de parejas que viven juntos antes o en vez de contraer matrimonio.

En cuanto al establecimiento de roles los Padres de Familia afirman que ambos establecen las reglas en casa, sin embargo aquí hay una contradicción con el cuestionario aplicado a los alumnos ya que ellos afirman que a veces las pautas de conducta a seguir son establecidas por el Padre, por la Madre y algunos dicen que no hay reglas establecidas en casa, además los Padres en su mayoría coinciden que la confianza y relaciones familiares son buenas, aunque hay algunas excepciones

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en convivencia mutua.

Resulta importante y fundamental analizar la situación a que se enfrenta cada familia, es indispensable que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales y conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva.

Es obligación de los Padres estar relacionados con todos los aspectos y ámbitos en que se desenvuelven los hijos, en lo que respecta a los adolescentes de 3er grado de secundaria en el instituto México se puede decir que la participación de los Padres en el desempeño escolar de los hijos puede variar pero en el instrumento

aplicado y en las representaciones graficas puede visualizarse que no hay mucha participación, en este punto es importante señalar que algunos Padres asisten periódicamente y otros solo una vez al año.

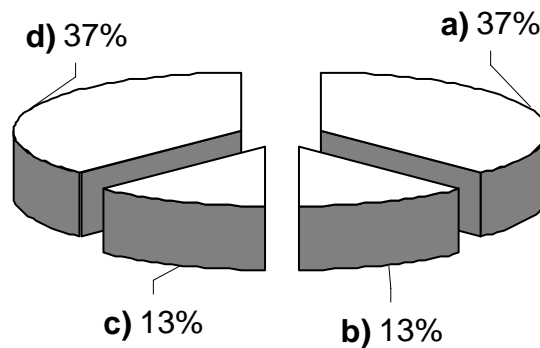
Hay muchos Padres que optan por tomar actitudes de rechazo y hostilidad hacia lo que respecta a la educación de sus hijos.

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

1.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que usted identifica que se presentan entre los alumnos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Desintegración familiar	3	37%
b) Indisciplina	1	13%
c) Bajo rendimiento escolar	1	13%
d) Deficiente comunicación familiar	3	37%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 1



Fuente: Encuesta directa 2005

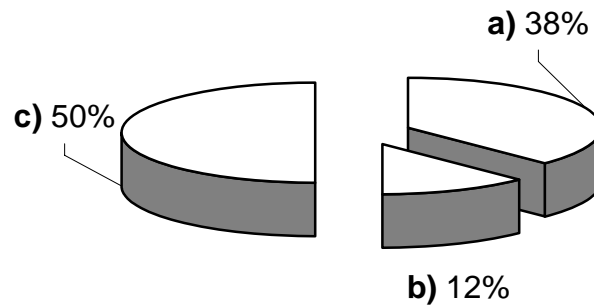
De acuerdo a las respuestas dadas por los maestros y una vez analizando los instrumentos aplicados tanto a alumnos, como a Padres de Familia se puede apreciar que existe congruencia en los tres cuestionarios al decir que una de las principales problemáticas que presentan los alumnos es la falta de comunicación familiar y como consecuencia de esto se puede reflejar una desintegración familiar.

Todo esto puede reflejarse en los alumnos dentro del ámbito escolar y los maestros lo pueden visualizar como unas de las causas de la indisciplina y el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

2.- ¿Cómo considera el trabajo con el grupo de tercer grado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Agradable	3	38%
b) Fácil	1	12%
c) Problemático	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 2



Fuente: Encuesta directa 2005

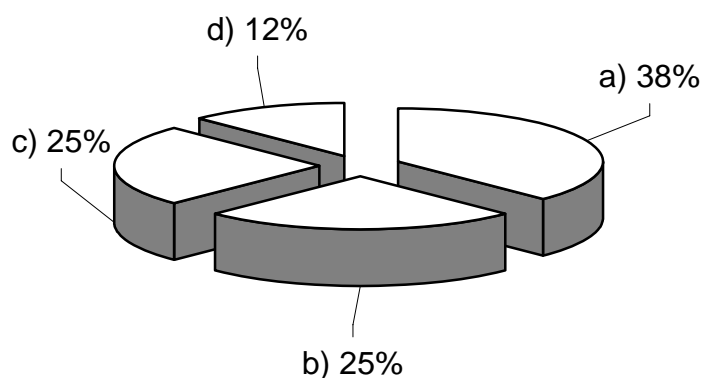
Un gran porcentaje de los Docentes consideran que el trabajo con los alumnos de tercer grado de secundaria del instituto México turno matutino es agradable y por lo consiguiente se les hace fácil trabajar con este grupo.

Sin embargo es mayor el porcentaje de Profesores que consideran el trabajo con este grupo problemático, ya que los profesores visualizan diferentes problemas relacionados a lo mencionado en la respuesta de la pregunta anterior del mismo cuestionario.

3.- ¿Cómo es su forma de trabajo con los alumnos que no ponen atención dentro de su clase?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Se enfoca mas en ellos	3	38%
b) Los reporta	2	25%
c) Les llama la atención	2	25%
d) Los saca del salón	1	12%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 3



Fuente: Encuesta directa 2005

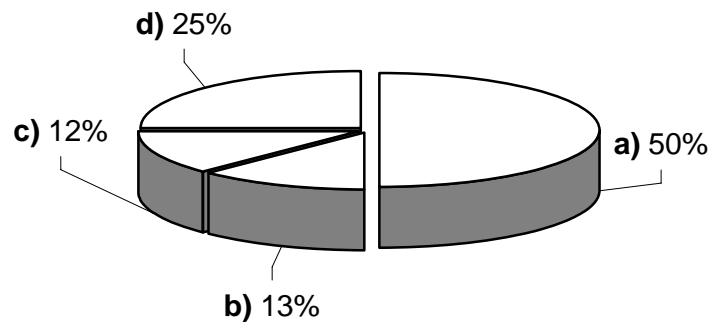
De esta respuesta se puede rescatar que la mayoría de los docentes cuando tienen alumnos dentro de su clase que causan problemas, tratan de enfocarse más al trabajo con ellos, esto puede ser con la finalidad de buscar alguna manera de apoyarle en su desarrollo escolar y personal.

Por otra parte en esta pregunta existe congruencia entre las respuestas dadas por los docentes y las dadas por los alumnos en las pregunta 21 de su cuestionario en cuanto a como los docentes llaman la atención a los alumnos.

4.- ¿Cuáles son las medidas de disciplina más frecuentes que utiliza con los alumnos que no ponen atención dentro de su clase?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Los regaña	4	50%
b) Los deja sin recreo	1	13%
c) Les asigna reportes	1	12%
d) No se presenta el caso	2	25%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 4



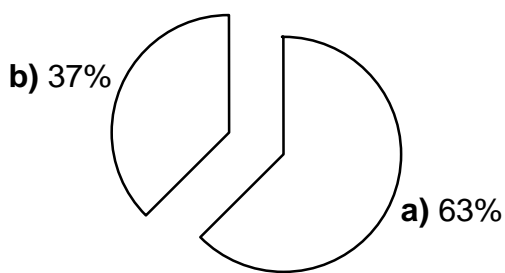
Fuente: Encuesta directa 2005

Las medidas de disciplina que utilizan los profesores pueden variar de uno a otro pero en general se aplican los mismos medios de disciplina sin embargo no todos lo aplican de igual manera la disciplina ya que hay quienes regañan a los alumnos, otros los dejan sin recreo y hay quienes les asignan reportes, cabe mencionar que hay docentes que expresaron que nunca se ha presentado el caso por el cual deban de disciplinar a los alumnos.

5.- ¿Cómo considera que es la relación entre los alumnos de tercer grado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) De compañerismo	5	63%
b) Problemática	3	37%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 5



Fuente: Encuesta directa 2005

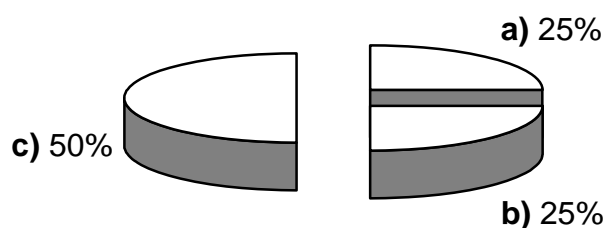
En referencia a esta respuesta al igual que en otras, hay congruencia en esta pregunta y en las respuestas de la pregunta 21 del instrumento para alumnos en cuanto a como consideran los alumnos su relación con sus compañeros de grupo y como la visualizan los profesores.

En general los Maestros visualizan que entre los alumnos existe una relación de compañerismo, pero a pesar de esto dentro de la dinámica de grupo se dan situaciones problemáticas entre los integrantes, algunas de las situaciones problemáticas que se presentan se mencionaran en las graficas siguientes.

6.- ¿Se ha enterado de problemas que surgen entre los integrantes del grupo de tercer grado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	2	25%
b) No	2	25%
c) A veces	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 6



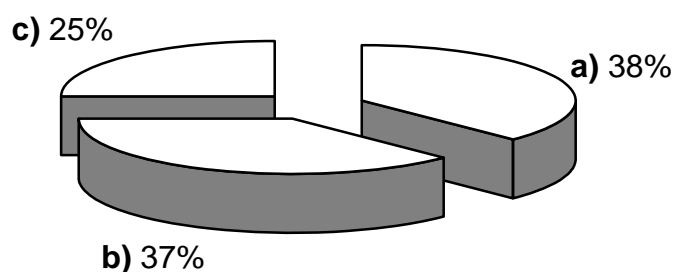
Fuente: Encuesta directa 2005

En las respuestas los docentes afirman que si se dan cuenta de que con frecuencia se presentan problemas entre los alumnos, otros dicen no enterarse cuando se presenta algún problema entre los alumnos y otra cantidad de los maestros únicamente se dan cuenta a veces de que se presenta problemas con lo cual pudieran estar diciendo que no hay problemas con frecuencia entre los integrantes del grupo.

6.1 ¿Que tipo de problemas han surgido entre los alumnos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Peleas	3	38%
b) Discusiones	3	37%
c) Chismes y criticas	2	25%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 7



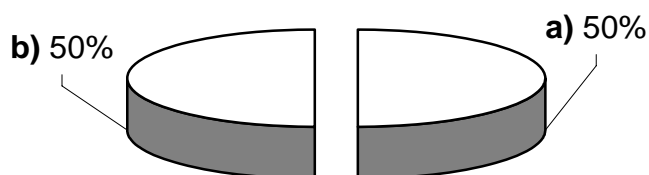
Fuente: Encuesta directa 2005

Haciendo una relación entre la respuesta de la pregunta número 5 y esta algunos de los principales problemas que se presentan entre los alumnos según la apreciación de los profesores son peleas, discusiones, chismes y criticas entre los compañeros de grupo, lo cual tiene suma relación con lo expresado en la gráfica número 33 del cuestionario aplicado a los alumnos donde hay gran congruencia en los problemas que se presentan.

7.- ¿Puede detectar con facilidad a un alumno que presenta problemas?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	4	50%
b) No	4	50%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 8



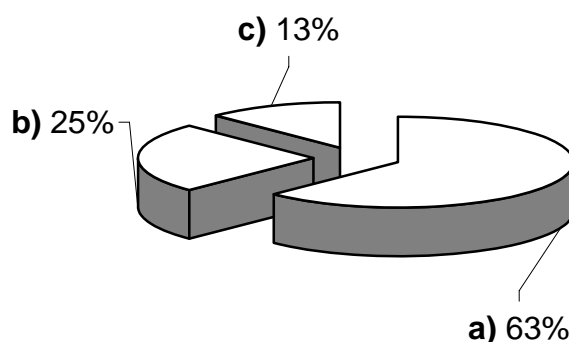
Fuente: Encuesta directa 2005

En referencia a identificar a los alumnos con problemas, los maestros que imparten materias al grupo de tercer grado, ellos tienen dificultad para esto, lo que pudiera llegar a ser un problema ya que al no identificar a los alumnos que presentan alguna dificultad causa muchos conflictos en los salones de clase, sin embargo existe otra cantidad de docentes que expresan tener facilidad para detectar cuando algún alumno presenta dificultades lo que puede ser de apoyo para el desarrollo integral del alumno.

8.- ¿Qué hace con los alumnos identificados con problemas?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Platica con el	5	63%
b) Lo canaliza a la dirección	2	25%
c) No hace nada	1	13%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 9



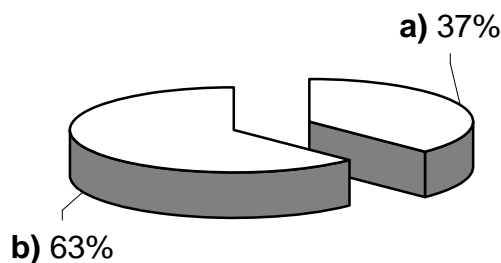
Fuente: Encuesta directa 2005

Una vez identificados por los maestros los alumnos que presentan algún tipo de problema, estos platican con ellos para buscar alguna solución o ver la forma en como se puede apoyar al alumno, otros profesores los canalizan a la dirección para que ellos se hagan cargo, y existen otros maestros que simplemente no hacen nada, los cuales pueden encontrarse en el porcentaje de los que no logran identificar a los alumnos con dificultades como se menciona en la gráfica anterior.

9.- ¿Cuándo es requerida la asistencia de los padres de familia en la escuela estos acuden?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	3	37%
b) No o a veces	5	63%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 10



Fuente: Encuesta directa 2005

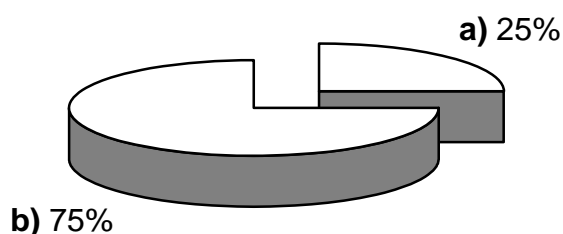
De acuerdo a los docentes en referencia a si los padres asisten a la escuela cuando su presencia es requerida expresaron que los padres a veces si asisten o casi no asisten por lo cual se puede demostrar de esto que casi no hay participación por parte de los padres en el proceso de educación escolar de sus hijos, aunque también es expresado que otro porcentaje de padres si asisten con regularidad a las reuniones escolares.

Sin embargo de acuerdo a lo expresado por los padres de familia en su instrumento, de acuerdo a la gráfica número 16 esto puede resultar como una contradicción por parte de los profesores ya que pocos de los padres afirman no asistir con regularidad y la mayoría si asisten a las reuniones para las cuales son llamados.

10.- ¿En general considera que hay una buena comunicación entre padres e hijos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	2	25%
b) No	6	75%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 11



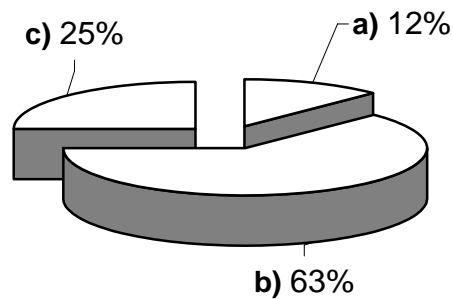
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta respuesta, se puede comprobar todo lo que se ha venido analizando a través de los diferentes instrumentos aplicados a alumnos, padres y maestros, lo cual es que es probable que realmente no exista una buena comunicación entre padres e hijos ya que la minoría de los docentes consideran que si se podría dar una buena comunicación en la familia pero el otra cantidad mayor afirman que hay una deficiente comunicación familiar.

11.- ¿Cuántos reportes pone al mes en el grupo de tercer grado?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Uno	1	12%
b) Tres	5	63%
c) Mas de tres	2	25%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 12



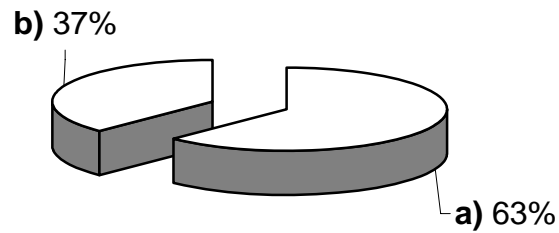
Fuente: Encuesta directa 2005

De acuerdo a la respuesta expresada por los docentes en cuanto a la cantidad de reportes que ponen al mes puede confirmarse que si llegan a presentarse gran cantidad de conductas problemáticas por los alumnos ya que al mes siempre hay algún número de reportes asignados al grupo.

12.- ¿Considera que las medidas de disciplina se aplican adecuadamente dentro de la institución?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	5	63%
b) No	3	37%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 13



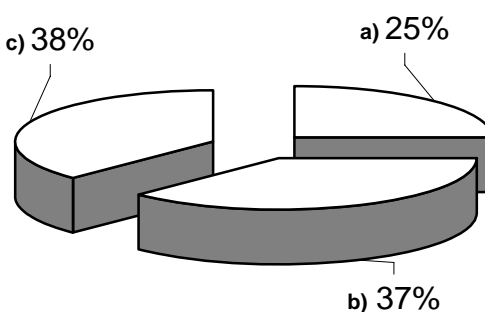
Fuente: Encuesta directa 2005

Según la opinión de los maestros las medidas de disciplina que se tienen establecidas dentro de la institución son llevadas a cabo adecuadamente, aunque hay docentes que expresan que desde su punto de vista las medidas de disciplina dentro de la institución no son aplicadas adecuadamente.

13.- ¿Por qué tipo de conductas son por las que más reporta a los alumnos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Falta de tareas	2	25%
b) Falta de atención en clases	3	37%
c) Indisciplina	3	38%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 14



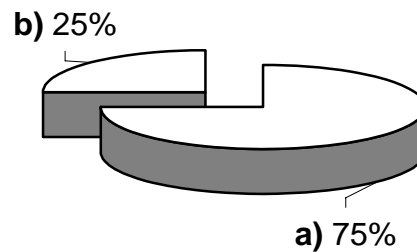
Fuente: Encuesta directa 2005

En esta respuesta los docentes y el instrumento aplicado a los alumnos en la pregunta número 18 coinciden en las razones por las cuales se les llama más la atención a los alumnos.

14.- ¿Hace llamadas de atención a los alumnos antes de reportarlos?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
a) Si	6	75%
b) No	2	25%
Total	8	100%

GRÁFICA NÚMERO 15



Fuente: Encuesta directa 2005

Los maestros, para poder asignar algún reporte a los alumnos primero hacen llamadas de atención, esto podría ser como forma de prevenir a los alumnos y así contribuir para que la matrícula de alumnos reportados se reduzca.

CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORES.

A manera de conclusión para el cuestionario aplicado a los docentes se puede mencionar como primer aspecto y esencial para esta investigación que los principales problemas que los alumnos presentan son familiares o en casa, esta fue la respuesta de los profesores casi en su totalidad.

A veces para los Maestros es difícil llevar a cabo las medidas de disciplina debido a que hay algunos que desconocen la problemática que viven los adolescentes, otros, solo les llaman la atención a los alumnos cuando comenten faltas.

En este aspecto es importante señalar que la educación es uno de los elementos indispensables para la vida del ser humano, esta se adquiere a lo largo de toda la vida, principalmente a través de la familia, pero el trabajo educativo también es desarrollado por un profesor.

En cuanto a como se maneja la disciplina dentro de la escuela los Docentes manifiestan que no es muy buena porque hay mucha indisciplina en los alumnos, sin embargo cabe mencionar que hay Profesores que son más estrictos que otros.

Para concluir los Maestros expresaron que la participación de los Padres de Familia en el desarrollo académico de los alumnos es casi nula, esta afirmación puede relacionarse con las conclusiones de los cuestionarios anteriores y de esto llegar a afirmar que realmente hay poco interés de Padres hacia hijos en lo que respecta a su desempeño educativo.

Análisis de la investigación

Es importante mencionar que desde el inicio de este trabajo se tuvo la inquietud de realizar una investigación a fondo con el grupo de 3er grado turno matutino de la secundaria del instituto México de Uruapan S.C. ya que desde hacia tiempo atrás dicho grupo se tenía identificado por directivos y profesores de tener varias dificultades relacionadas con problemas de conducta, desajustes familiares y bajo rendimiento escolar, todo esto sirvió como punto de partida para plantear los siguientes objetivos generales y específicos de toda la investigación.

Objetivo general: Identificar las disfunciones en la comunicación familiar de los alumnos del tercer grado, con la finalidad de conocer sus repercusiones en las conductas que presentan los alumnos en el ámbito escolar.

Objetivos específicos:

- Definir las disfunciones en la comunicación familiar que viven los alumnos de tercer año.
- Descifrar las repercusiones que se dan en las conductas presentadas en los alumnos causadas por las disfunciones en la comunicación familiar.
- Señalar las conductas que presentan los alumnos de tercer grado.
- Presentar una propuesta de trabajo como atención a conductas generadas por la comunicación familiar que viven los alumnos.

Para tener bien fundamentada esta investigación se organizó la aplicación de técnicas e instrumentos a alumnos, padres de familia y profesores con la finalidad de recabar la información necesaria de cada una de estas poblaciones y de esta manera identificar cada uno de los aspectos que nos pudieran señalar la problemática general presentada.

Con los alumnos se exploró en cuanto a su estructura familiar, comunicación y relaciones familiares, establecimiento de reglas dentro del hogar, funcionamiento grupal y las relaciones entre alumnos, maestros y padres de familia.

Con los padres de familia se indagó acerca de la estructura familiar, su comunicación y relaciones familiares y las relaciones entre alumnos profesores y padres de familia.

Con referencia a los profesores se trabajo en aspectos como la identificación de problemas que presentan los alumnos, participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y la aplicación de la disciplina en el ámbito escolar.

Con la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se pudo observar que la información proporcionada no siempre coincidió a pesar de que se en algunas preguntas se manejaron los mismos indicadores, por ejemplo en cuanto a la comunicación y relaciones familiares hubo alumnos que expresaron no relacionarse adecuadamente con sus padres mientras que los padres indicaron lo contrario, referente al establecimiento de reglas los padres de familia consideran determinálas adecuadamente mientras que algunos alumnos piensan que no hay reglas establecidas dentro del hogar.

Pasando a los profesores, se observo que algunos si tienen la capacidad para detectar cuando algunos de los de alumnos presenta problemas en su desempeño otros mencionaron tener dificultad para esto, para mencionar la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos los profesores afirman que estos no muestran demasiado interés y los padres de familia afirman lo contrario.

Con estas breves comparaciones se puede ir visualizando la problemática general presentada sin embargo, cuando se profundiza minuciosamente en toda la información recabada se puede rescatar lo siguiente:

- Variedad de estructura y tipos de familia

Se descubrió que las familias a las que pertenecen los alumnos presentan gran diversidad, entre las cuales se destacan, divorcios, separaciones, unión libre, madres solteras, familias completas, entre otras.

- Falta de comunicación para el establecimiento de roles dentro del hogar.

Es importante mencionar que para este aspecto en la mayoría de de los hogares no existe una adecuada organización ya que no se pueden tener conversaciones para establecer reglas porque al final terminan en pleitos y desacuerdos.

- Usurpación de roles

En este punto hay cosas importantes que se pueden mencionar ya que la usurpación de los roles esta relacionada con el hecho de el padre de familia casi no se encuentra

en casa, ya sea por el trabajo, porque abandono el hogar o porque su presencia en el hogar da lo mismo.

- En el tiempo actual otro factor que produce esto es cuando por la ausencia de padre la madre toma esta responsabilidad.

En otros casos en casa no existe ni el padre ni la madre ya que ambos trabajan.

- Falta de confianza entre Padres e hijos

En este aspecto se da una relación sumamente ligada con el punto anterior

- Ruptura entre figura Paterna e hijos.

Debido a que los padres no se encuentran el tiempo suficiente y de la manera adecuada dentro del hogar produce indiferencia en los hijos.

Problemas de pareja.

Como se menciona y observa directamente en los resultados de la investigación, los padres presentan entre si discusiones, pleitos, gritos y en algunas ocasiones golpes, y finalmente terminan en la separación o el divorcio

- Problemas entre hermanos

Esto pareciera ser normal en cada familia, sin embargo en el caso de algunos alumnos esto se presenta ya que pertenecen a una familia compuesta es decir a un hogar donde habitan hijos de la madre de anteriores relaciones e hijos del padre de otras relaciones.

- Problemas de conducta en los adolescentes.

Los problemas dentro de la escuela la mayoría de las veces son el reflejo de lo que los alumnos viven en casa, hay alumnos no muestran respeto a ninguna autoridad y de esta manera incitan a sus demás compañeros de grupo para alterar el orden e incluso llegan a faltarle al respeto tanto a sus padres como a sus profesores

- Desinterés escolar

Otros alumnos simplemente no muestran en lo absoluto interés por el estudio, están en el salón de clases de una mera ausente.

Falta de participación de los Padres en el desempeño escolar de los hijos.

Este problema pudiera considerarse como uno de los más graves ya que algunos profesores e incluso los directivos afirman que la participación de los padres de familia

en reuniones escolares es casi nula, esto solamente se comprobó con la información obtenida de la investigación.

Conclusiones de la investigación

El hecho de que dentro de la familia existan disfunciones en la comunicación familiar que los miembros de esta viven, especialmente si hay adolescentes, puede repercutir negativamente al desarrollo adecuado de los jóvenes en todas las esferas de su vida y cotidianidad.

Dentro del grupo de 3ro de secundaria en el Instituto México secundaria existen diferentes desequilibrios que con seguridad se puede decir que se desencadenan de una inadecuada comunicación entre padres e hijos, pero que también se relacionan estrechamente con la participación de los profesores dentro del ámbito escolar.

Se menciona lo anterior ya que definitivamente como profesional en el área de trabajo social se identifica a este grupo como una población vulnerable en lo familiar, en lo académico y en su sentido de identidad individualmente y como grupo, llegando a este punto de conclusión se afirma que a raíz de todo lo investigado a profundidad nos manifiesta que los alumnos presentan serios problemas de conducta para obedecer a cualquier autoridad, así mismo carecen de un sentido de pertenencia y compromiso familiar ya que las condiciones dentro de este núcleo no se presentan de manera adecuada porque existe un quebrantamiento en su buen funcionamiento lo que se ve reflejado en serios problemas entre parejas.

Es imprescindible referir que los adolescentes por el solo hecho de estar experimentando el proceso de esta etapa ya se encuentra en un conflicto, sin embargo si sumado a esto no se tiene una orientación adecuada y relaciones sanas evidentemente el joven será presa de presentar conductas antisociales en su manera de actuar.

En este caso y como se menciona dentro de los capítulos teóricos se hace referencia a las conductas antisociales que estos jóvenes presentan como son: problemas de adaptación y estrés, intentos de suicidio, bandas y vandalismo, uso de drogas, desganado y desinterés escolar, rechazo ruptura y fracaso escolar.

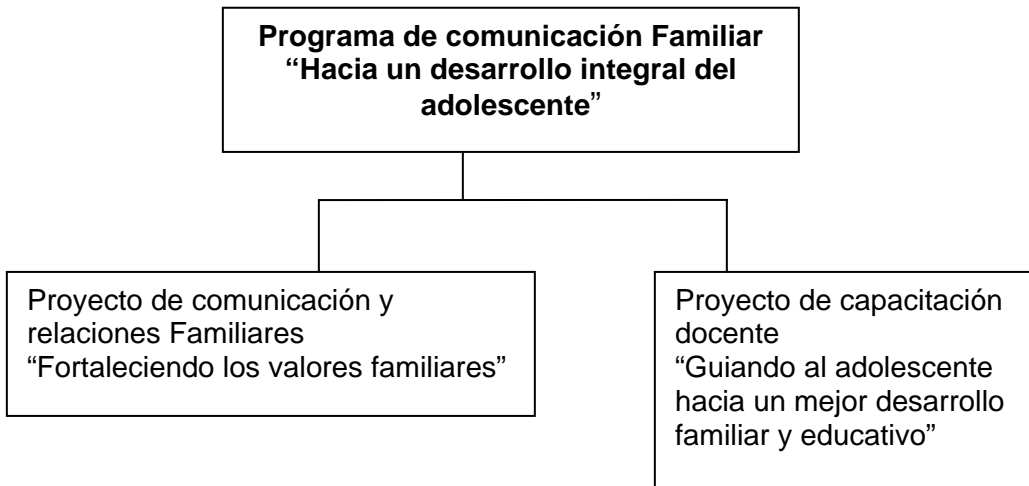
Es importante hacer mención que el punto de manifestación de parte de la problemática es la escuela, por lo que señalo que no todos los profesores tienen las herramientas necesarias para guiar o canalizar adecuadamente a los adolescentes con problemas, como trabajador social dentro de esta institución es trascendental poder coordinar el trabajo con alumnos, padres de familia y profesores para en prevenir y mejorar cada una de las situaciones que se pueden presentar con los adolescentes.

Como desenlace de todos los aspectos retomados a través de esta labor es substancial hacer mención de que a partir de los objetivos planteados desde el inicio se formulo una hipótesis sujeta a comprobación la cuales la siguiente:

Las disfunciones en la comunicación familiar generan conductas antisociales en los alumnos dentro del ámbito escolar.

Evidentemente puede decir que esta se comprobó en su totalidad, y no solo eso sino que al hacerse esta afirmación se propicio la elaboración de un programa de intervención para el instituto México secundaria encaminado a atender necesidades de alumnos, Padres de Familia y Profesores con la finalidad de promover actividades que contribuyan al mejoramiento de la comunicación y relaciones familiares, en el caso de los Profesores fomentar su participación en apoyo a los alumnos con problemas buscando diferentes estrategias de trabajo.

PROPUESTA



PROPUESTA DE TRABAJO

IDENTIFICACION

Título del Programa

Programa de Comunicación familiar

Área que elabora el programa:

Este programa de trabajo es elaborado dentro del área psicopedagógica del, Instituto México de Uruapan S.C.

Responsable de la elaboración del programa:

La elaboración y responsabilidad de este programa esta a cargo de P.L.T.S Alma Berenice Castillo Fierros.

Fecha de presentación del programa:

Este programa de trabajo será presentado ante los directivos del Instituto México, para lo cual se tiene la fecha tentativa del día lunes 10 de julio del 2006.

Justificación:

Uno de los principales problemas con los que se encuentran las familias con mas frecuencia en relación a su funcionamiento y dinámica, es la falta de comunicación o algún tipo de disfunción encaminado a este aspecto, en el caso específico de los adolescentes del tercer grado del instituto México nivel secundaria, a partir de la investigación realizada referente a como las disfunciones que existen en la comunicación familiar pueden afectar para que estos adolescentes tengan conductas antisociales dentro del ámbito escolar, es necesario mencionar que a partir de esta investigación se rescato que en las familias de estos alumnos se presenta una deficiencia en la comunicación familiar, especialmente en lo que se refiere a la relación entre la figura paterna y los hijos, lo cual llega a afectar las relaciones familiares en general y el adecuado funcionamiento del adolescente en el ámbito escolar.

Para que se presente esta situación pueden intervenir diferentes factores los cuales ya se abordaron dentro de la investigación, sin embargo uno de los más sobresalientes es que hay disfunciones en la relación de pareja lo que llega a repercutir negativamente en adolescente.

Pero más allá de la familia y el papel que esta debe jugar en la formación y desarrollo del adolescente, los profesionistas con esta población dentro de las instituciones educativas también juegan un papel muy importante en proceso del adolescente, que son con quienes los alumnos descargan las situaciones frustrantes que viven dentro del seno familiar, por estas razones y con la finalidad de que contribuyan a la mejora de esta situación, por ello considero importante abordar y presentar una propuesta encaminada a Alumnos, Padres de Familia y Profesores donde se conjunten acciones para lograr un desarrollo integral del adolescente y mejore la comunicación familiar.

Objetivos:

Objetivo General:

Promover actividades teórico prácticas con los alumnos del tercer grado del Instituto México nivel Secundaria, así como con sus Padres de Familia y Profesores, con la finalidad de brindarles la herramientas y elementos necesarios para que mejoren su comunicación familiar, el trabajo con el adolescente y de esta manera se logre un mejor desarrollo integral del mismo y al mismo tiempo un mejor comportamiento en el ámbito escolar.

Objetivos Específicos:

- Realizar talleres con padres de familia y alumnos donde se de información, y se lleven a cabo actividades teórico prácticas enfocadas a mejorar la comunicación familiar.
- Capacitar a los docentes con actividades teórico prácticas para que logren integrar en su trabajo con los alumnos acciones encaminadas a fortalecer sus valores familiares y de esta forma se logre un mejor comportamiento rendimiento de los mismos en el ámbito escolar.

- Llevar a cabo actividades de interés para los alumnos durante los talleres con la finalidad de que participen y logren mejorar en sus relaciones familiares y desempeño escolar.

Metas:

- Lograr que en un 90% se de la participación de los Padres de Familia y Alumnos, para realizar talleres donde se de información y se lleven a cabo actividades teórico practicas enfocadas a mejorar la comunicación familiar.

- Que en un 80% se logre capacitar a los docentes con actividades teórico practicas y que en un 90% logren integrar a su trabajo con los alumnos acciones encaminadas a fortalecer sus valores familiares de esta manera se de un mejor funcionamiento y rendimiento del adolescente en el ámbito escolar.

- Que el 95% de las actividades realizadas sean de interés para los alumnos durante los talleres con la finalidad de que se mejoren sus relaciones familiares y desempeño escolar.

Limites:

Este punto hace referencia al lugar en el cual se llevara a cabo el programa de trabajo, lo cual se tiene visualizado de la siguiente forma:

Espacio:

Las acciones para llevar a cabo este programa de trabajo se clasifican de la siguiente manera:

Macro localización:

El programa se llevara a cabo en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Microlocalización:

Cada una de las actividades específicas de este programa se llevara a cabo en las instalaciones del Instituto México de Uruapan S.C. dentro del salón de usos múltiples, ubicado en la primaria de la misma institución.

Tiempo:

Para efectos del inicio y finalización de este programa de trabajo se tendrá contemplada tentativamente el ciclo escolar 2006-2007, marcando como inicio el 1 de Septiembre y como finalización el 21 de julio

Trabajo:

Este trabajo esta dirigido a Alumnos, Padres de Familia y Profesores.

Para delimitar las poblaciones de trabajo se retomo el universo, tomando en cuenta el total de Alumnos del grupo de tercer grado, de igual forma se tomo el total de Padres de familia de los mismos y también se retomo el total de Profesores que imparten clases a dicho grupo.

Organización:

Para realizar todas las actividades planeadas en la ejecución de este programa se tiene una organización de la siguiente manera:

Para la realización de las actividades de este programa se tienen contemplados como recursos humanos durante todo el programa al Profesor Salomón Valdez Sánchez y la P.L.T.S. Alma Berenice Castillo Fierros.

En el desarrollo del las tareas se tomaran en cuenta las siguientes funciones con sus respectivas actividades:

Función:

Educación

Actividades:

- Realizar el programa de Trabajo
- Realizar Proyectos para el trabajo con Alumno, Padres de Familia y

Profesores.

Función:

Promover

Actividades:

- Elaborar carteles
- Distribuir volantes
- Dar pláticas
- Realizar talleres

Función:

Planeación

Actividades:

- Elaborar la programación y elaboración del programa de trabajo y proyectos
- Elaborar cronograma de actividades
- Utilizar formato de evaluación para las actividades

Función:

Organización y coordinación

Actividades:

- Coordinar las actividades a realizar durante cada una de las sesiones
- Organizar lo requerido para cada una de las sesiones

Función:

Gestión

Actividades:

- Hacer la petición del material a utilizar durante cada una de la sesiones a los directivos de la institución o personal encargado.

Recursos Humanos:

Para la realización de las actividades de este programa de trabajo se tienen contemplados como recursos humanos al Profesor Salomón Valdez Sánchez y P.L.T.S Alma Berenice Castillo Fierros.

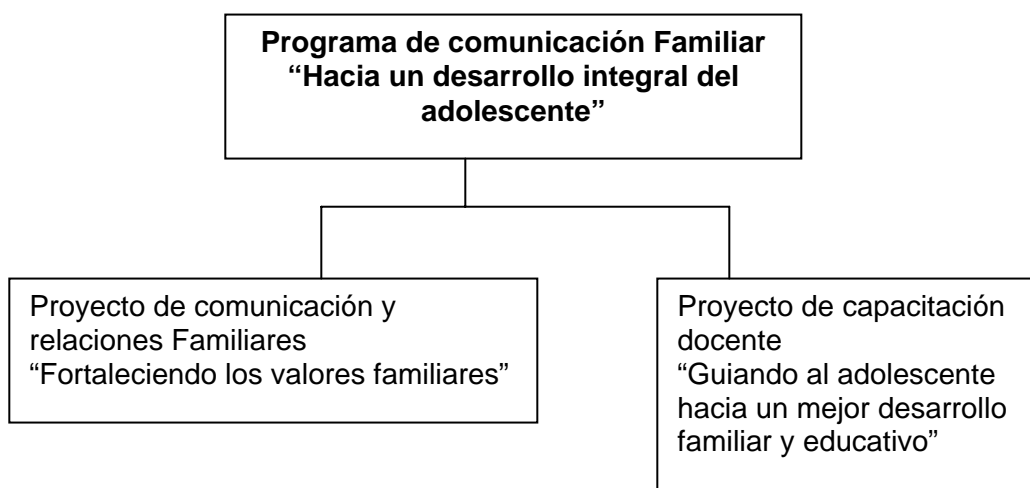
Recursos materiales y físicos:

En este apartado es preciso decir que se utilizara recursos materiales existentes dentro de la institución como son: hojas de papel, rota folios y marcadores.

En cuanto al espacio físico se hará la solicitud anticipada del salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones de primaria de la misma institución.

Plataforma Programática:

Para poder realizar este programa de trabajo es necesario señalar lo que se trabajara con cada una de las poblaciones con las que se desea intervenir para lo que es necesario desglosar el programa de la siguiente manera y especificar los proyectos que se desprenden de este:



PROYECTO 1

“fortaleciendo los valores familiares”

IDENTIFICACION

Título del Proyecto

Proyecto de comunicación y relaciones familiares
“Fortaleciendo los valores familiares”

Área que elabora el proyecto:

Este Proyecto de trabajo es elaborado dentro del área psicopedagógica del Instituto México de Uruapan S.C.

Responsable del Proyecto:

La elaboración y responsabilidad de este proyecto esta a cargo de P.L.T.S. Alma Berenice Castillo Fierros.

Fecha de presentación del Proyecto:

Este proyecto de trabajo será presentado en la misma fecha que se tiene para presentar todo el programa que es tentativamente el día 10 de julio del año 2006.

Justificación:

De acuerdo a las necesidades visualizadas, partiendo de la investigación realizada y con los instrumentos aplicados a los Alumnos, Padres de Familia y Profesores, la principal problemática que se destaca es la falta de una comunicación adecuada dentro la familia, lo que ocasiona en casos específicos rupturas familiares entre la pareja o entre padres e hijos.

El hecho de que dentro de la familia se de una buena comunicación es un detonador para que los adolescentes logren desarrollarse al máximo en todos los ámbitos en los cuales se desarrolla día con día y de igual forma esto puede repercutir negativamente si es el caso contrario.

Teniendo bases sólidas con todo lo analizado se ve la necesidad de crear estrategias de trabajo que vayan encaminadas a contribuir para que dentro de las

familias se logre mejorar la comunicación y relaciones familiares, otro aspecto importante es que las parejas logren corregir aquellas posibles fallas que hay en su relación conyugal para que de esta forma el adolescente logre desarrollarse en un ambiente familiar favorable.

Objetivos:

Objetivo General:

Realizar talleres con Padres de Familia y Alumnos, donde se de información y se lleven a cabo actividades teórico prácticas enfocadas a mejorar la comunicación familiar.

Objetivos Específicos:

Conformar el grupo de Padres de Familia e hijos, para brindar información clara y adecuada sobre como relacionarse adecuadamente entre si.

Proporcionar elementos necesarios a los Padres de Familia sobre diferentes formas de mejorar su comunicación familiar y de pareja.

Dar a conocer a los alumnos y Padres de Familia diferentes formas de comunicarse con eficacia con cada uno de los miembros de su familia.

Servicios:

La finalidad principal de este proyecto de trabajo, es que las familias de los alumnos logren establecer mejores y más sólidas relaciones familiares y que a través de esto se pueda contribuir positivamente en el desarrollo personal y académico del adolescente.

Metas:

Que 90% de los Padres de Familia de tercer grado en el Instituto México nivel secundaria adquieran información clara y aplicable a su vida diaria de cómo contribuir a la formación de sus hijos a través de su vida familiar.

Que el 90% de los Padres de Familia de tercer grado en el instituto México nivel secundaria obtengan elementos sobre diferentes formas de mejorar su comunicación familiar y de pareja.

Que el 95% de los alumnos y Padres de Familia conozcan y apliquen diferentes formas de cómo comunicarse con eficacia con cada uno de los miembros de su familia.

Lograr consolidar el grupo de los talleres con Padres de Familia y alumnos.

Procedimientos:

Presentar al Director General del Instituto México de Uruapan S.C. la propuesta. En caso de autorizarse.

Establecer la coordinación con una T.S y Profesor especializado en el tema para solicitar apoyo en cada una de las sesiones. (Nota: el taller lo impartirán profesionales con perfil especializado en cada uno de los temas cuando se requiera de este apoyo para las sesiones).

Informar al director de secundaria lo relacionado al proyecto y promover el proyecto con los profesores del instituto México S.C.

Integrar actividades para dar promoción al proyecto ante los Padres de Familia.

Iniciar con la realización de los talleres.

Preparar lo necesario para cada una de las sesiones.

Preparar una evaluación continua y final para cada una de las sesiones (elaborar formatos de evaluación).

Limites:**Espacio:**

Las acciones para llevar a cabo este proyecto de trabajo se clasifican de la siguiente manera:

Macro localización:

El proyecto se llevara a cabo en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Microlocalización:

Cada una de las actividades específicas de este proyecto se llevara a cabo en las instalaciones del instituto México de Uruapan S.C. dentro del salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones de primaria de la misma institución.

Tiempo:

Específicamente en el caso de este proyecto se tiene planeado llevarlo a cabo en el ciclo escolar 2006-2007 realizando una sesión por mes iniciando el 1 de septiembre del 2006 al 7 de abril del 2007.

Debido a que este trabajo esta enfocado a Padres de familia y alumnos se tienen destinados cuatro talleres para trabajar únicamente con Padres y otros cuatro para trabajar en conjunto con Padres e hijos.

Organización:

Se realizaran para llevar a cabo este trabajo son:

Función:

Educación

Actividades:

Realizar el programa de trabajo

Realizar proyectos para el trabajo con alumno, Padres de Familia y Profesores.

Función:

Promover

Actividades:

Elaborar carteles

Distribuir volantes

Dar información

Realizar talleres

Función:

Planeación

Actividades:

Elaborar la programación del trabajo y proyectos

Elaborar cronogramas de actividades, elaborar cartas descriptivas y/o por cada sesión.

Utilizar formatos de evaluación por cada sesión.

Función:

Organización y coordinación

Actividades:

Coordinar todas las actividades a realizar durante cada una de las sesiones

Organizar lo requerido para llevar a cabo cada una de las sesiones.

Función:

Gestión

Actividades:

Hacer la petición del material a utilizar dentro de la institución ante los directivos o personal indicado.

Tener coordinación con profesionistas para impartir sesiones.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que se realizaran para efecto de este trabajo serán:

La observación: En cada una de las sesiones para vigilar el cumplimiento de los objetivos.

Cuaderno de notas: Este como apoyo a la observación en donde se harán anotaciones de cada uno de los sucesos que se presenten durante las sesiones.

Recursos humanos:

Para la realización de las actividades de este proyecto se tiene contemplado para la impartición de las sesiones al Profesor Salomón Valdez Sánchez y P.L.T.S. Alma Berenice Castillo Fierros.

Recursos materiales y físicos:

En este apartado es preciso decir que se utilizaran recursos materiales existentes dentro de la institución, como son hojas de papel, rota folios, lápices y marcadores.

En cuanto al espacio físico se ara la solicitud anticipada del salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones de primaria de la misma institución

Cartas descriptivas de las sesiones programadas para el proyecto “Comunicación y relaciones familiares”

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TALLERISTAS
1 de septiembre de 2006	Construyendo juntos el hogar	Que los Padres de Familia sepan los beneficios de contribuir como pareja en el establecimiento de la familia	Dinámicas Exposición Taller para Padres de Familia	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
6 de octubre de 2006	Complementación mutua en pareja	Que ambos Padres de Familia reflexionen como están contribuyendo en la edificación del hogar.	Dinámicas Exposición Taller para Padres de Familia	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
10 de noviembre de 2006	Roles familiares	Que tanto padres como hijos identifiquen el rol que están jugando dentro de la familia y si lo están ejerciendo de la manera adecuada.	Dinámicas Exposición Taller Padres de Familia e hijos	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
8 de diciembre de 2006	Comunicación familiar eficaz	Que tanto padres como hijos identifiquen aquellas actitudes negativas que influyen para que se presenten problemas en la comunicación familiar.	Dinámicas Exposición Taller Padres de Familia e hijos	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TALLERISTAS
13 de enero de 2007	Lenguajes del amor en la familia del adolescente	Informar a Padres de Familia e hijos sobre las diferentes formas de expresar el afecto y comunicación con cada uno de los miembros de la familia	Dinámicas Exposición Taller Padres e hijos	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licencias en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
3 de febrero de 2007	Deberes de los padres hacia los hijos	Que los Padres de Familia conozcan los diferentes elementos que intervienen para la formación de los hijos	Dinámicas Exposición Taller para Padres de Familia	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licencias en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
3 de marzo de 2007	La corrección e instrucción de los hijos	Que los Padres de Familia conozcan la diferencia entre corregir e instruir a los hijos	Dinámicas Exposición Taller para Padres de Familia	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licencias en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
7 de abril de 2007	Formación adecuada de los hijos	Que los padres de Familia identifiquen las posibles fallas que pueden tener como pareja en la formación de sus hijos	Dinámicas Exposición Taller para Padres de Familia	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licencias en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área

Control:**Supervisión y Evacuación:**

Para la supervisión evaluación de este proyecto se utilizaran diferentes técnicas e instrumentos como son: la encuesta con su instrumento el cuestionario los cuales se aplicaran a los Padres de familia, durante y al final de cada sesión, de igual manera se hará n la primera sesión una evaluación inicial y en la última sesión una evaluación final.

También se utilizara la crónica de supervisión grupal de cada una de las sesiones.

Presupuesto:

Profesionistas	Numero de sesiones	Costo por sesión	Total
Licenciada en Trabajo Social	2 sesiones	\$ 300.00 pesos	\$ 600.00 pesos
Profesor con perfil especializado	2 sesiones	\$ 300.00 pesos	\$ 600.00 pesos

Total del costo de proyecto en cuanto a los profesionistas que se encargaran de llevar a cabo las sesiones del mismo: \$ 1200.00 pesos.

Material	Cantidad	Costo por cada material	Total
Hojas blancas	100	\$ 50 centavos	\$ 50.00 pesos
Rota folios	5	\$ 3.00 pesos	\$ 15.00 pesos
Marcadores	15	\$ 5.00 pesos	\$ 75.00 pesos
Cinta	1	\$ 3.00 pesos	\$ 3.00 pesos

Costo total de todo el material \$ 143.00 pesos

Costo total de todo el proyecto \$ 1343.00 pesos

PROYECTO 2

“Guiando al adolescente hacia un mejor desarrollo familiar y educativo”

IDENTIFICACION

Título del proyecto

Proyecto de capacitación docente

“Guiando al adolescente hacia un mejor desarrollo familiar y educativo”

Área que elabora el proyecto:

Este proyecto de trabajo es elaborado dentro del área psicopedagógica del Instituto México de Uruapan a.C.

Responsable del proyecto:

La elaboración y responsabilidad de este proyecto esta a cargo de P.LT.S. Alma Berenice Castillo Fierros.

Fecha de presentación del proyecto:

Este proyecto de trabajo será presentado en la misma fecha que todo el programa de trabajo en la fecha del 10 del presente año y se tiene contemplado llevarlo a cabo en los meses de mayo a julio de 2007.

Justificación:

De acuerdo a las necesidades visualizadas a partir del trabajo de investigación realizado, y con la información obtenida la principal problemática que se destaca es la falta de una comunicación adecuada dentro de la familia, lo que ocasiona en ciertos casos rupturas familiares entre la pareja o entre padres e hijos y esto además se refleja en el desarrollo y rendimiento escolar de los alumnos.

De acuerdo al instrumento aplicado a los alumnos se puede visualizar que muchas veces dentro de su entorno educativo no se le da el apoyo necesario cuando presentan alguna situación difícil en el hogar, y por otra parte en el cuestionario

aplicado a los Profesores se destaca que muchas veces los padres no se interesan lo suficiente en proceso educativo de sus hijos.

A partir de esto se ve la necesidad de llevar a cabo acciones con los docentes donde ellos pueden integrar a su forma de trabajo con el adolescente elementos que permitan conjuntar el trabajo con la familia y de esta forma contribuir a que se mejore el desarrollo y conducta del adolescente dentro del ámbito escolar lo cual es la finalidad de este proyecto.

Objetivos:

Objetivo General:

Capacitar a los docentes con actividades teórico practicas para que logren integrar en su trabajo con los adolescentes, acciones encaminadas a fortalecer sus valores familiares y de esta forma se de un mejor comportamiento y rendimiento de los alumnos en el ámbito escolar.

Objetivos específicos:

Conformar el grupo de docentes para brindar información sobre las diferentes situaciones difíciles a las que se puede enfrentar el adolescente dentro del hogar y como llegan a verse reflejadas estas en el ámbito escolar.

Proporcionar a los docentes los elementos necesarios para que puedan apoyar a los alumnos que presentan más dificultades.

Que los docentes logren reforzar en la escuela el trabajo que se realice con la familia del adolescente.

Servicios:

La finalidad principal, con la realización del trabajo es que se formen estudiantes preparados, para poner en práctica acciones que le permitan desarrollar una vida escolar favorable y una mejor disciplina así como un mejor desempeño escolar.

Metas:

Que el 80% de los docentes que imparten clases al grupo de tercer nivel secundaria del Instituto México S.C., sobre las diferentes situaciones difíciles a las que se puede enfrentar el adolescente dentro del hogar y como llegan a afectar estas en El ámbito escolar.

Que el 80% de los Profesores de tercer grado en el Instituto México, sean capacitados con los elementos necesarios para que puedan apoyar a los alumnos que presenten mas dificultades en el ejercicio de su trabajo.

Que el 90% de los docentes logren reforzar en la escuela el trabajo que se realice con la Familia del adolescente.

Que el 80% de lo Profesores asistan a las sesiones programadas.

Procedimientos:

Presentar al director general del Instituto México de Uruapan S.C. la propuesta en caso de autorizarse.

Establecer la coordinación con Profesores especializados para solicitar apoyo en cada una de las sesiones.

Informar al director del instituto México nivel secundaria lo relacionado al proyecto, promover el trabajo con Profesores de la institución que sean especializados en el área para apoyo en el proyecto.

Integrar actividades para dar promoción al proyecto ante los Profesores.

Iniciar con la realización de los talleres.

Preparar lo necesario para cada una de las sesiones.

Preparar una evaluación continua y final para cada una de las sesiones (formatos de evaluación).

Limites:

Espacio:

Las acciones para llevar a cabo este proyecto de trabajo se clasifican de la siguiente manera:

Macro localización:

El proyecto se llevara a cabo en la ciudad de Uruapan Michoacán.

Micro localización:

Cada una de las actividades específicas de este proyecto se llevara a cabo en las instalaciones del instituto México de Uruapan S.C. dentro del salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones de primaria de la misma institución.

Tiempo:

En el caso de este proyecto se tiene planeado, llevarlo a cabo en el ciclo esclara 2006-2007 realizando una sesión por mes iniciando el 12 de mayo al 21 de julio de 2007.

Organización:

Las funciones y actividades que se llevaran a cabo para la realización de este proyecto de trabajo son:

Función:

Educación:

Actividades:

Realizar el programa de trabajo

Realizar proyectos para el trabajo con alumnos, Padres de Familia y Profesores

Función;

Promover

Actividades:

Elaborar carteles

Distribuir volantes

Dar pláticas

Difundir talleres

Función:

Planeación;

Actividades:

Elaborar la programación del proyecto de trabajo y actividades

Elaborar cronogramas de actividades

Utilizar formatos de evaluación para las actividades.

Función:

Organización y coordinación

Actividades:

Coordinar todas las actividades a realizar durante cada una de las sesiones

Organizar lo requerido para cada una de las sesiones

Mantener coordinación con perfil especializado en el área como apoyo para las sesiones cuando así se requiera.

Función:

Gestión

Actividades:

Hacer la petición del material a utilizar dentro de la institución ante los directivos de la institución o personal indicado.

Gestionar material de apoyo para las sesiones, con profesionistas especializado en el tema.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para efectos de este trabajo serán:

- La observación: En cada una de las sesiones para vigilar el cumplimiento de los objetivos.
- Cuaderno de notas: Este como apoyo a la observación, en donde se llevara un registro de cada uno de los sucesos que se presenten durante las sesiones.

Recursos humanos:

Como apoyo para las sesiones de este proyecto se tiene contemplado al Profesor Salomón Valdez Sánchez, P.L.T.S. Alma Berenice Castillo Fierros.

Recursos materiales y físicos:

En este apartado es preciso decir que se utilizaran recursos materiales existentes dentro de la institución como son hojas de papel, rota folios, lápices y marcadores.

En cuanto al espacio físico se ara la solicitud anticipada del salón de usos múltiples ubicado en las instalaciones de primaria de la misma institución.

**Cartas descriptivas de las sesiones programadas para el proyecto de
“Capacitación docente”**

FECHA	TEMAS	OBJETIVOS	TECNICA DIDACTICA	MATERIAL DIDACTICO	TALLERISTAS
12 de mayo de 2007	Desarrollando adolescentes	Capacitar a los docentes para que transmitan no solo conocimiento académico a los alumnos sino una preparación para la vida	Dinámicas Exposición Taller para Profesores	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
2 de junio de 2007	Escuchando la necesidad del adolescente	Que los Profesores adquieran información sobre los tipos de presión que los alumnos pueden recibir dentro del ambiente familiar	Dinámicas Exposición Taller para Profesores	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
7 de julio de 2007	Las emociones del adolescente	Que los Profesores adquieran conocimiento de cómo formar el carácter del adolescente a través de una disciplina consistente y perseverante.	Dinámicas Exposición Taller para Profesores	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área
21 de julio de 2007	Importancia de un trabajo integral	Que los Profesores sepan los beneficios que pueden traer el desarrollar un trabajo en equipo con la familia del alumno	Dinámicas Exposición Taller para Profesores	Cañón Computadora Rota folios Marcadores Hojas blancas	Licenciadas en Trabajo Social Profesores con perfil especializado en el área

Control

Supervisión y Evaluación:

Para la supervisión y evaluación de este proyecto se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos, como la encuesta con su instrumento el cuestionario los cuales se aplicarán a los Profesores durante el transcurso de las actividades.

Así también se hará una evaluación inicial al comenzar con las sesiones y una evaluación final al concluir las mismas.

También se utilizará la crónica de supervisión grupal de cada una de las sesiones.

Presupuesto:

Profesionistas	Numero de sesiones	Costo por sesión	Total
Licenciada en Trabajo Social	2 sesiones	\$ 300.00 pesos	\$ 600.00 pesos
Profesor con perfil especializado	2 sesiones	\$ 300.00 pesos	\$ 600.00 pesos

Total del costo de proyecto en cuanto a los profesionistas que se encargaran de llevar a cabo las sesiones del mismo: \$ 1200.00 pesos.

Material	Cantidad	Costo por cada material	Total
Hojas blancas	100	\$ 50 centavos	\$ 50.00 pesos
Rota folios	5	\$ 3.00 pesos	\$ 15.00 pesos
Marcadores	15	\$ 5.00 pesos	\$ 75.00 pesos
Cinta	1	\$ 3.00 pesos	\$ 3.00 pesos

Costo total de todo el material \$ 143.00 pesos

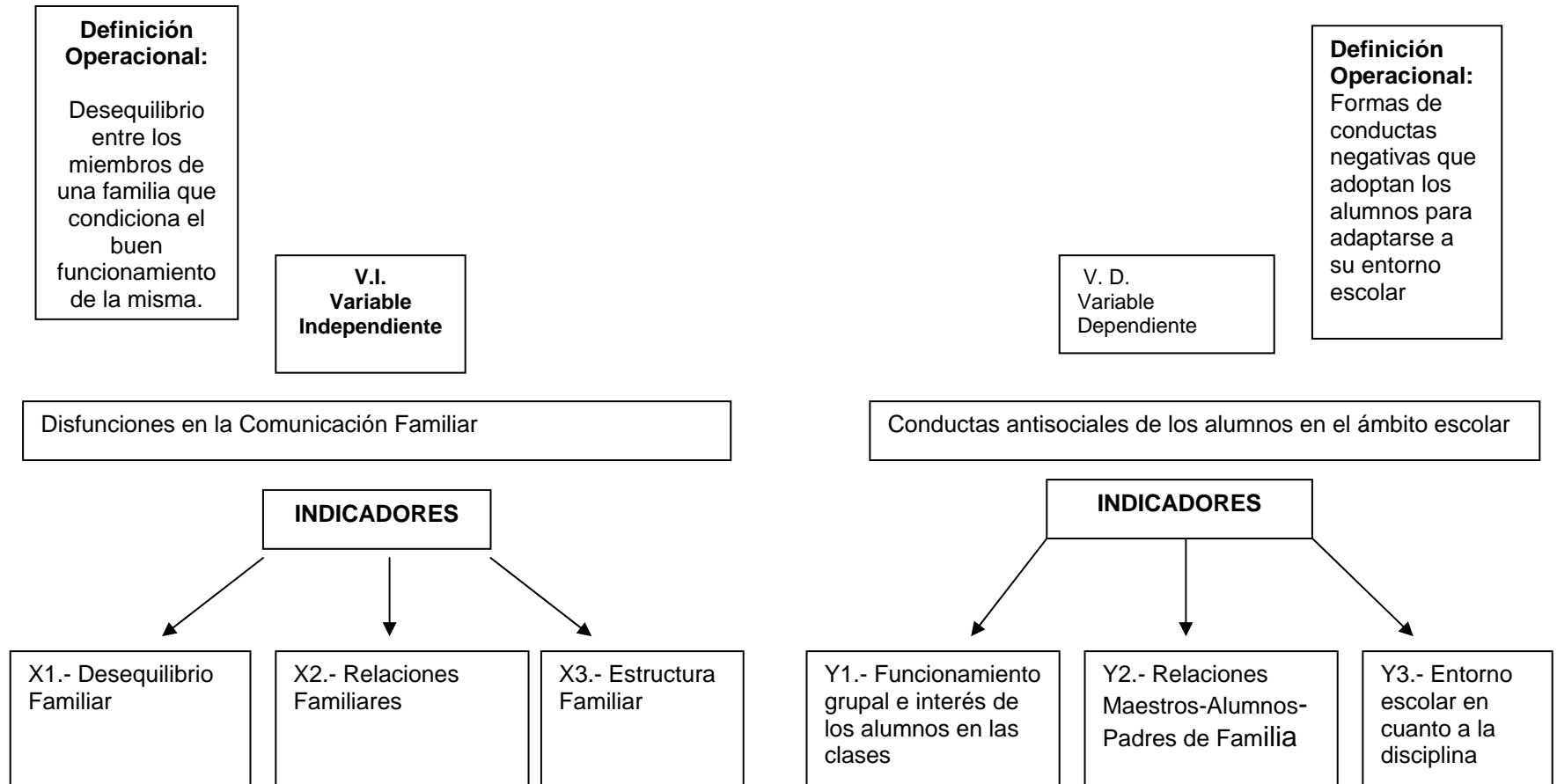
Costo total de todo el proyecto \$ 1343.00 pesos.

ANEXOS

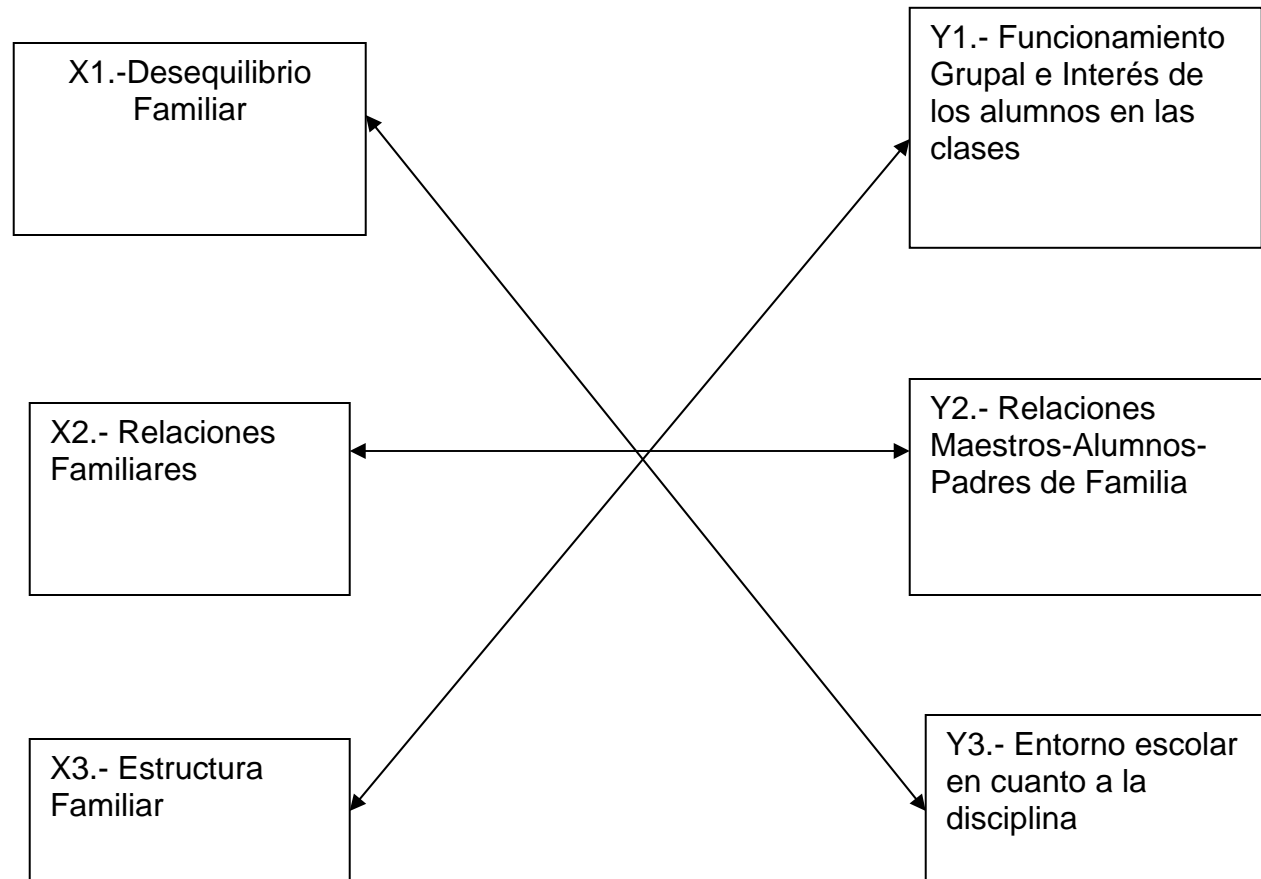
ANEXO 1

Operacionalización de la Hipótesis

VARIABLES CON SUS RESPECTIVOS INDICADORES



Relación entre los indicadores



ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA LOS ALUMNOS

ESTRUCTURA FAMILIAR

1.- ¿Con quien vives?

a) Papá, Mamá y hermanos cuantos
b) Papá o Mamá y hermanos cuantos
c) Padrastro, Mamá e hijos de cada uno
d) Madrastra, Papá e hijos de cada uno
e) Familiares, tíos o abuelos
f) Con otras personas quienes

2.- ¿Estado civil de tus papás?

- a) Casados b) Divorciados c) Separados d) Unión libre
e) Otros cual_____

COMUNICACIÓN Y RELACIONES FAMILIARES

3.- ¿A quien le tienes más confianza para contarle tus cosas personales?

- a) A tu papá b) A tu mamá c) A tus hermanos cuál d) A tus amigos
e) Otros quienes_____

El menor El mayor El de en medio Otros cual_____
--

4.- ¿Quién pone las reglas establecidas en casa?

- a) Papá b) Mamá c) Papá y Mamá d) Otros quién_____

5.- ¿Con quién de los miembros de tu familia convives más?

- a) Con papá b) Con mamá c) Con papá y mamá d) Con mis hermanos, cual

El menor El mayor El de en medio Otros cual_____
--

6.- ¿En que circunstancias te llegas a sentir incomodo en casa?

- a) Cuando mis papas pelean
- b) Cuando me regañan
- c) Cuando no me escuchan
- d) Cuando peleo con mis hermanos

7.- ¿Cuánto tiempo platicas con tus papas al día?

- a) 2 horas
- b) 4 horas
- c) Nunca
- d) Otras veces cuando_____

8.- ¿Cuando se te presenta una situación difícil a quién acudes?

- a) Con mi papá
- b) Con mi mamá
- c) Con mi papá y mi Mamá
- d) con mis hermanos cuál
- e) Con mis amigos

El menor
El mayor
El de en medio
Otros cual_____

RELACIONES FAMILIARES

9.- ¿De los siete días de la semana cuantos platicas con tus papas y hermanos?

Tiempo	2 días	Todos los días	Ninguno	Otros cuanto
a) Papá				
b) Mamá				
c) Hermanos				
d) Otro quien				

10.- ¿En tu casa existe la libertad para expresar tus inquietudes?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

11.- ¿Con cuál de los miembros de tu familia estableces más y mejor comunicación?

- a) Con tu papá
- b) Con tu mamá
- c) Con tus hermanos cual
- d) Otros quien_____

El menor
El mayor
El de en medio
Otros cual_____

12.- ¿Con cual de los miembros de tu familia consideras que no puedes establecer buena comunicación?

Familiar	Causa por la que no es buena la comunicación
a) Papá	
b) Mamá	
c) Hermanos	
d) Otro quién_____	

13.- Considero que la comunicación en mi familia es:

a) Impuesta b) Dialogamos c) Entre todos platicamos, escuchamos y damos sugerencias

14.- ¿Con que frecuencia te llaman la atención tus papas cuando no cumples con alguna regla establecida en casa?

a) Siempre b) Nunca c) A veces d)

Cuando_____

15.- ¿En que forma te llaman la atención tus papas cuando no cumples con alguna regla establecida en casa?

a) Con castigo b) Me prohíben algo c) Me pegan d) Otros
cual_____

16.- ¿Consideras que tus papas presentan problemas para comunicarse?

a) Si b) No

17.- ¿Que tipos de problemas presentan tus papas en su comunicación?

a) Peleas b) Gritos c) Discusiones d) Otros tipos
cuales_____

FUNCIONAMIENTO GRUPAL

18.- ¿Por qué tipo de conductas te han llamado la atención tus maestros?

- a) Por no poner atención b) Por tener indisciplina c) Por distraer a otros compañeros
 d) Por no cumplir con las tareas e) Otras cuales _____

19.- ¿En cual de todas tus clases es en la que mas te cuesta trabajo poner atención?

¿Y porque?

Materia	Causa por la que no pongo atención
Español	
Matemáticas	
Historia de México	
Formación cívica y ética	
Física	
Química	
Ingles	
Asignatura opcional	
Artística	
Educación física	
Tecnología	

20.- ¿Cómo actúas dentro de una clase que no te gusta?

- a) Indiferente b) No pongo atención c) Distraigo a otros compañeros
 d) Otra cual _____

21.- ¿De qué manera te llaman la atención tus maestros cuando haces algo indebido?

- a) Te regañan b) Te sacan del salón c) Te dejan sin recreo d) Te reportan
 e) Otra cual _____

22.- ¿Cómo consideras tu relación con todos tus compañeros de grupo?

- a) Agradable b) De compañerismo entre todos c) Desagradable porque _____
 d) Problemática porque _____ e) Otros _____

23.- ¿Has tenido problemas con algún compañero de tu salón?

Causas	Nunca	A veces	Siempre
a)Peleas			
b)Discusiones			
c)Chismes			
e)Criticas			
f)Otras que_____			

¿Entre los compañeros de tu grupo como te identifican?

- a) Por mi nombre b) Por algún apodo cual_____ c) Por aplicado
d) Por buena honda d) Por conflictivo e) Otras cosas cuales_____

25.- ¿Tu en lo personal como te consideras dentro de tu grupo?

- a) Buen compañero / a b) Buena honda c) Sobresaliente d) El problemático / a del grupo
e) Otro cual_____

RELACIONES ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

26.- ¿Cómo es tu relación con tus maestros en general?

- a) Agradable b) Desagradable c) Regular d) Conflictiva

27.- ¿Con cual de todos tus maestros te identificas más?

- a) Matemáticas b) Historia c) Español
d) Otro cual_____Razón_____

28.- ¿Con cual de todos tus maestros te identificas menos?

- a) Matemáticas b) Historia c) Español
d) Otro cual_____Razón_____

29.- ¿Cuándo se te presenta algún problema puedes tener la confianza para contárselo a alguno de tus maestros?

a)Siempre	Porque
b)A veces	
c)Nunca	
d)Otra	

30.- ¿Tus papas acuden periódicamente a la escuela para estar al tanto de tu desempeño escolar?

a) Siempre b) A veces c) Nunca Porque Razón_____

31.- ¿Todos los días te revisan el cuaderno de tareas tus papas?

a) Siempre b) A veces c) Nunca Porque Razón_____

32.- ¿Cómo consideras tu conducta dentro del salón de clases?

a) Es buena c) Regular d) Mala Porque_____

33.- ¿Cuántos reportes te han puesto al mes?

a) Uno b) Dos c) Tres d) Más de tres

e) Otros cuantos_____

34.- ¿Cuál es la causa por la que te han reportado?

a) Por indisciplina b) Por pelear c) Por no poner atención en clases

d) Otro cual_____

ANEXO 3

INSTRUMENTO PARA LOS PADRES DE FAMILIA ESTRUCTURA FAMILIAR

1.- Estado civil actual con su pareja:

- a) Casados b) Divorciados c) Separados d) Unión libre
e) Otros cual _____

COMUNICACIÓN Y RELACIONES FAMILIARES

2.- ¿A quien considera que su hijo le tiene más confianza para contarle sus cosas personales?

- a) A papá b) A mamá c) A sus hermanos cuál _____ d) A tus amigos
e) Otros quienes _____

3.- ¿quién establece las reglas que se deben de seguir dentro del hogar?

- a) Papá b) Mamá d) Otros quien _____

¿Con cual de sus hijos le es más fácil convivir?

- a) Con todos b) Con alguno en especifico cuál

El menor El mayor El de en medio Otros cual _____

4.- ¿Con cual de los miembros de su familia le cuesta mas trabajo convivir?

- a) Esoso / a b) Hijos / as c) Hijo / a cual d) Otros

El menor El mayor El de en medio Otros Cual _____
--

5.- ¿Entre las actividades del día cuanto tiempo dedica para estar con sus hijos?

- a) 2 dos horas b) 4 horas c) 6 horas d) Nada e) No tiene tiempo
f) Otros _____

6.- ¿Considera que su hijo le tiene confianza para contarle sus cosas personales?

- a) En todo momento b) Nunca me cuenta c) Cuando me intereso por el
d) Cuando estoy solo / a e) Cuando me veo contento / a

7.- ¿De los siete días de la semana cuantos platica con su hijo / a?

- a) 2 días b) 4 días c) Todos los días
d) Otros cuanto _____

8.- ¿Considera que en su casa existe el ambiente apropiado para que cada uno de los miembros de su familia exprese sus inquietudes siempre?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca

9.- ¿Con cual de todos sus hijos establece más comunicación?

Con el menor Con el mayor Con el de en medio Otro cual _____

10.- ¿Con cual de sus hijos establece mejor comunicación?

Con el menor Con el mayor Con el de en medio Otro cual _____

11.-Considera que la comunicación en su familia es:

- a) Impuesta b) Dar y recibir c) Entre todos platicamos, escuchamos y damos sugerencias

12.- ¿Con que frecuencia y en que forma llama la atención a sus hijos?

Quando les llama la atención	Como les llama la atención
a) Siempre	a) Los castiga
b) Nunca	b) Les prohíbe algo
c) A veces	c) Les pega
d) Otros	d) Otras formas

13.-La comunicación con mi pareja es:

- a)Muy fluida b)Agradable c)Desagradable d)Se da mucho e)Casi no se da
f)Conflictiva g)Peleando h)Gritando i) Otra cual_____

RELACIONES ALUMNOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

14.- ¿Con que frecuencia acude a la escuela para preguntar por el desempeño escolar de su hijo / a?

- a) Cada mes b) Cada año c) Cuando lo llaman d) Nunca
e) Otros Cuando_____

15.- ¿Cuándo en la escuela es requerida su asistencia acude?

- a) Si b) No c) A veces
d) Nunca Por que Razón_____

16.- ¿Cuándo usted no puede asistir quien acude en su lugar?

- a) Nadie b) Su esposo / a c) Un Familiar, quien _____

17.- ¿En casa su hijo hace las tareas requeridas por los maestros?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca Por que Razón_____

18.- ¿Usted tiene conocimiento del trabajo que realiza y no realiza su hijo en la escuela?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca Porque Razón_____

19.- ¿Es llamado regularmente a la escuela porque su hijo cometió alguna falta?

- a) Si b) No c) A veces

20.- ¿Qué tipo de faltas comete regularmente su hijo?

- a) No pone atención en clases b) Se pelea c) Agrede a sus compañeros
d) Le falta el respeto a los maestros e) Otras cuales_____

21.- ¿Llama usted la atención a su hijo por la conducta escolar?

- a) Si b) No c) A veces d) Nunca e) Otras_____

ANEXO 4

INSTRUMENTO PARA MAESTROS

1.- ¿Cuáles son las principales problemáticas que usted identifica se presentan mas entre los alumnos?

- a) Desintegración familiar b) Indisciplina c) Bajo rendimiento escolar
d) Otros cuales_____

2.- ¿Cómo considera el trabajo con el grupo de tercer grado?

- a) Agradable b) Fácil c) Pesado el ambiente d) Difícil Porque_____

3.- ¿Cómo es su forma de trabajo con los alumnos que no ponen atención dentro de su clase?

- a) Se enfoca mas en ellos b) Les pone mas trabajo c) Les llama la atención
d) Los ignora e) Otros cuales_____

4.- ¿De que manera llama la atención a los alumnos que no tienen un comportamiento adecuado en su clase?

- a) Los regaña b) Los saca del salón c) Los deja sin recreo d) Los reporta
e) Otras cuales_____

5.- ¿Cómo considera que es la relación entre todos los integrantes del grupo de tercer grado?

- a) Agradable b) De compañerismo entre todos c) Desagradable
d) Problemática porque_____ e) Otros_____

6.- ¿Se ha enterado de problemas que han surgido entre los integrantes del grupo?

Causa	Nunca	A veces	Siempre
a)Peleas			
b)Discusiones			
c)Chismes			
d)Criticas			
e)Otras cuales_____			

7.- ¿Identifica fácilmente cuando un alumno presenta algún problema?

- a) A veces b) Siempre c) Ocasionalmente d) Nunca

8.- ¿Qué hace con este alumno?

- a) Platica con él b) Lo canaliza a la dirección c) No hace nada

9.- ¿Cuándo es requerida la asistencia de alguno de los padres de familia estos acuden?

- a) Siempre b) A veces c) Ocasionalmente d) Nunca

10.- ¿En general considera que hay una buena comunicación entre padres e hijos?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca Por que Razón_____

11.- ¿Cuántos reportes pone al mes en el grupo?

- a) Uno b) Tres c) Seis d) Mas cuantos_____

12.- ¿Considera que las medidas de disciplina se aplican adecuadamente?

- a) Si b) No c) Porque_____

13.- ¿Qué tipo de conductas son las que mas reporta a los alumnos?

- a) La falta de tareas b) Los pleitos c) La indisciplina d) Otros
cuales_____

14.- ¿Cuáles son sus formas de disciplina ante el grupo?

- a) Aclara a los alumnos lo que pueden y no hacer dentro del grupo b) Aplica las reglas por igual c) No los deja entrar a su clase d) Otras cual_____

15.- ¿Hace llamadas de atención antes de reportar a los alumnos?

- a) Si b) No

BIBLIOGRAFIA

- ALVARADO, H. Miriam y MARTINEZ, S, Francisco. (1995). “La familia en México. Guía sobre derechos deberes y obligaciones”. Editorial Amanuence.S.A de C.V. México D.F.
- ANDER EGG, Ezequiel “Hacia un metodología de Trabajo Social” 1982. 4ta edición. Editorial el Ateneo, S.A. Buenos Aires Argentina.
- BOLAÑOS, Martínez Raúl “Historia de la educación pública en México” 1989. Editorial Fondo de cultura económica México D.F.
- CASTELLANOS Marie C. “Manual de Trabajo Social” 1999. La prensa mexicana, S.A. de C.V. México D.F.
- Antología del Diplomado en Consejería Familiar, Hospital Mexico Americano nivel 1, 2007, Guadalajara Jalisco.
- Documentos internos del Instituto México, 2005. Uruapan Michoacán.
- Dr. JONH Towsend, “límites con los adolescentes”. Editorial Vida 2006 Miami Florida.
- ENGELS, Federico y MARX. “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”. 1979 Editorial Época. S.A. México D.F.
- Hospital México Americano, cuaderno “Consejería familiar” nivel 1, Modulo 1, 2007. Guadalajara Jalisco.
- Hospital México Americano, cuaderno “Consejería familiar” nivel 1, Modulo V, 2007. Guadalajara Jalisco.
- Hospital México Americano, cuaderno “Consejería familiar” nivel 1, Modulo VII, 2007. Guadalajara Jalisco.
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación “cuaderno” 2004. SEP.
- LAGUNAS, Marco Antonio, “segundo informe de gobierno 2006”. H. Ayuntamiento de Uruapan Michoacán
- LEÑERO, Luis (1976). “La familia”. Editorial Edicol, S.A. México D.F.

- MARCELLI, Daniel “Manual de sicopatología del adolescente” 2000. Editorial Alfaomega, Barcelona España.

- Planeación anual del Instituto México nivel secundaria. 2005-2006. DECAP. Uruapan Michoacán.

RECURSOS ELECTRONICOS

- fox.presidencia. gob.mx.
- lajornada de Michoacán.com.mx

- Enciclopedia encarta, Edición Informática 2002, CD-ROM
- Enciclopedia encarta, Edición Informática 2003, CD-ROM

- Enciclopedia encarta, Edición Informática 2005, CD-ROM